155
2ej.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

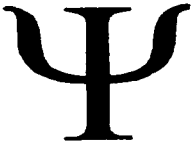
FACULTAD DE PSICOLOGIA

" ACTITUD DE LAS MUJERES HACIA LAS MUJERES CON TRABAJO REMUNERADO Y NO REMUNERADO "

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A N :

MARGARITA LOPEZ HERNANDEZ
GABRIELA FRIAS ROMERO



ASESOR DE TESIS: LIC. MA. DEL CARMEN GERARDO
DIRECTOR DE LA FACULTAD:
DR. JUAN JOSE SANCHEZ SOSA

CIUDAD UNIVERSITARIA, MEXICO, D. F. 1997

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Universidad Nacional Autónoma de México
UNAM
Biblioteca Central
Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Gracias :
A la **UNAM** por permitirnos ser parte de ella.

A nuestros profesores por todas sus enseñanzas

Nuestro agradecimiento especial a la Lic. Ma. del Carmen Gerardo por el interés y el apoyo brindado en el desarrollo de este trabajo.

A los sinodales
Dra. Georgina Ortíz Hernández
Lic. Juana Estela Cordero Becerra
Lic. Ma. Del Carmen Gerardo Pérez
Lic. Angelina Guerrero Luna
Lic. Isaura López Segura
por su tiempo y dedicación en la revisión de éste trabajo.

A la Lic. Estela Cordero por su ayuda en la elaboración del instrumento.

Al profesor Fabían Martínez por su colaboración en el análisis estadístico del mismo.

A todas las personas que de alguna u otra manera han colaborado a la realización de este trabajo.

G A B R I E L A

A MI PADRES Y HERMANOS

POR SU CARIÑO Y APOYO QUE SIEMPRE ME HAN BRINDADO

A TI QUE ME ACOMPAÑASTE A LO LARGO DE MIS ESTUDIOS BRINDÁNDOME TU APOYO Y FOMENTANDO UN ESPÍRITU DE LUCHA CONSTANTE ANTE LAS ADVERSIDADES DE LA VIDA PARA QUE LOGRARA ALCANZAR MIS METAS

M A R G A R I T A

A MI "MAMA CANDE" (†)

A MIS PAPAS: ENRIQUE Y NATIVIDAD

A MIS HERMANOS : ENRIQUE, JESÚS, EDMUNDO, PATY, CELIA Y OLIVIA

POR ESTAR AQUÍ SIEMPRE CONMIGO Y POR SER ESE APOYO QUE NUNCA TERMINA

I N D I C E

INTRODUCCIÓN..... 7

CAPITULO 1 ACTITUD

1.1 Definiciones de actitud..... 10

1.2 Componentes de la actitud..... 11

1.3 Cambio de actitud..... 13

1.4 Funciones de las actitudes..... 16

1.5 Medición de las actitudes..... .17

CAPITULO 2 MUJER

2.1 Diferencias Individuales..... 21

2.2 Psicología de la mujer..... 24

2.2.1 Personalidad y aprendizaje..... 24

2.2.2 Autoestima..... 24

2.3 Autoestima en Mujeres casadas..... 27

2.4 Desarrollo físico y fisiológico de la mujer..... 29

2.4.1 Sexualidad de la Mujer..... 29

2.5 Aspectos socioculturales..... 35

2.5.1 Imagen Física..... 35

2.5.2 Educación de la mujer..... 37

2.5.3 Matrimonio..... 44

2.5.4 Rol de la pareja..... 48

2.5.5 Dependencia de la mujer..... 49

2.5.6 Independencia de la mujer..... 51

2.5.7 Competitividad entre mujeres..... 52

2.6 Los derechos de la mujer..... 53

CAPITULO 3 TRABAJO

3.1 Antecedentes históricos del trabajo de la mujer..... 58
3.1.1 Era paleolítica..... 58
3.1.2 Encierro de las mujeres en las ciudades..... 60
3.1.3 La condición de las mujeres desde la caída del Imperio Romano hasta el fin del Renacimiento 61
3.1.4 La condición de las mujeres en el siglo XIX.. 65
3.2 La mujer actualmente en el trabajo..... 66
3.3 Trabajo Remunerado..... 68
3.3.1 Derechos de la mujer trabajadora..... 70
3.4 Trabajo no remunerado..... 73
3.5 La mujer ama de casa en la actualidad..... 80

CAPITULO 4 METODOLOGÍA

4.1 Justificación..... 87
4.2 Planteamiento del problema..... 88
4.3 Objetivos..... 88
4.4 Variables..... 88
4.5 Hipótesis..... 91
4.6 Muestra..... 94
4.7 Instrumento..... 95
4.8 Análisis de Resultados..... 98

CONCLUSIONES..... 106

SUGERENCIAS Y LIMITACIONES..... 112

ANEXO..... 114

BIBLIOGRAFÍA..... 132

INTRODUCCIÓN

Es importante en nuestra sociedad el papel que juega la mujer casada, por un lado es el cimiento de la familia, es ella quien se ha de encargar de dar a sus hijos educación, valores, alimentación, buenos hábitos y cariño entre otras cosas; por otro lado la mujer que trabaja también es el principal sostén económico de su hogar y en ocasiones va ha desempeñar una dualidad de roles.

Es motivo de este estudio el diferenciar, las actitudes de las mujeres con trabajo remunerado, también llamadas "trabajadoras", para fines prácticos de éste estudio; hacia las mujeres con trabajo no remunerado, también llamadas "amas de casa"; así mismo diferenciar las actitudes de las mujeres con trabajo no remunerado hacia las mujeres con trabajo remunerado.

Se considera importante el determinar el porqué siendo ambos grupos de mujeres, han de variar en su actitud, resultando más favorable en un grupo que en otro. Quizá esta diversidad de opiniones sea porque entre mujeres existe competencia, rivalidad o un deseo de ser mejor que las demás, quizá este basada en las diferencias individuales propias de cada ser humano; sin embargo son pequeños detalles los que nos llevan a competir entre sí con el afán de sobresalir, situación que no solo encontramos en el trabajo remunerado sino también en el trabajo de casa.

Esta investigación se compone de cuatro capítulos, el primero es sobre actitud, en el segundo se abordan puntos de interés de la mujer, el tercero es todo lo relacionado con el trabajo femenino y finalmente el cuarto contiene la investigación realizada.

Para conocer cual es la actitud de las mujeres hacia las mujeres con trabajo remunerado y no remunerado, se decidió aplicar una escala de actitud,

debido a que no existe ningún instrumento que mida la actitud de la mujer hacia la mujer con trabajo remunerado y no remunerado; se realizaron dos cuestionarios para dicha medición tomando como modelo la escala de Likert. Estos cuestionarios se validaron y confiabilizaron para posteriormente aplicarse a cincuenta mujeres con trabajo remunerado y cincuenta con trabajo no remunerado, muestra que fue elegida de manera accidental en dos unidades habitacionales del Distrito Federal.

Como resultados se encontró que si existen diferencias estadísticamente significativas en la actitud de las mujeres hacia las mujeres con trabajo remunerado y no remunerado resultando ser mas favorable para las mujeres casadas con trabajo remunerado.

CAPITULO 1

ACTITUD

ACTITUD

1.1. DEFINICIONES DE ACTITUD

A lo largo del tiempo se han realizado varias investigaciones sobre las actitudes, encontrando diversas definiciones de acuerdo a la época y a la corriente ideológica predominante en ese momento; por ejemplo, encontramos que:

Para Allport (1935), la actitud es "un estado mental y neurológico de atención, organizado a través de la experiencia y capaz de ejercer una influencia directiva o dinámica sobre la respuesta del individuo a todos los objetos y situaciones con las que está relacionado".

Murphy y Newcomb (1935), consideran la actitud como "una respuesta afectiva relativamente estable, en relación con un objeto".

Thurstone (1946), define una actitud como "el grado de afecto positivo o negativo asociado con algún objeto psicológico". El objeto psicológico lo define cualquier símbolo, frase, slogan, persona, institución, ideal o idea la cual la persona pueda diferir con respecto al afecto positivo o negativo.

Para Doob (1947), la actitud es "una respuesta implícita, capaz de producir tensión considerada socialmente significante en la sociedad del individuo".

Crutchfiel y Krech (1948), consideran a la actitud como "una organización duradera de procesos motivadores emocionales, perceptivos y cognoscitivos en relación con el mundo en que se mueve la persona".

Asch (1952), dice que "las actitudes son disposiciones duraderas formadas por la experiencia anterior".

Roceach (1966), considera que la actitud "es una organización aprendida y relativamente duradera de creencias acerca de un objeto o de una situación, que predispone a un individuo en favor de una respuesta preferida".

Cook y Selltiz (1974), consideran a las actitudes como "una disposición fundamental que interviene junto con otras influencias en la determinación de una diversidad de conductas hacia un objeto o clase de objetos, las cuales incluyen declaraciones de creencias y sentimientos acerca del objeto y acciones de aproximación - evitación con respecto a él".

Aroldo Rodríguez (1976), define a las actitudes como "una organización duradera de creencias y cogniciones en general, dotada de una carga afectiva en favor o en contra de un objeto social definido que predispone a una acción coherente con las cogniciones y afectos relativos a dicho objeto".

Moscovici (1985), dice que "las actitudes se inscriben en la historia del individuo y debido a ello, pueden cambiar en función de sus experiencias personales".

En este trabajo definimos a las actitudes como la opinión valorativa que las mujeres atribuyen a otras mujeres con respecto a: la imagen física, atención a la familia desarrollo personal, autoestima, independencia o dependencia de la mujer, y su rol.

1.2. COMPONENTES DE ACTITUD

Se han realizado varios análisis sistemáticos de los componentes de actitud, encontrando básicamente tres de ellos a los que se les ha dado diversos

nombres de acuerdo a cada autor, pero que en esencia se refieren al mismo componente.

M. Brewster Smith (1947), los llama:

a) componente afectivo
b) componente congestivo
c) componente connativo

Katz (1960) los denomina:

a) componente cognitivo
b) componente afectivo
c) componente de acción

A) COMPONENTE COGNOSCITIVO O COGNITIVO

Es la relación existente entre una situación dada y el objetivo actitudinal en un contexto informativo y en un tiempo determinado.

Las explicaciones teóricas de los orígenes de este componente adoptan como premisa básica la necesidad de coherencia; los individuos luchan por lograrla en sus pensamientos, creencias y comportamientos.

Kiester, Collins y Millers en 1969, realizaron una revisión a las teorías del equilibrio, la simetría y la disonancia, encontrando que la idea básica es que cuando se advierte incoherencia o disonancia entre las creencias, el individuo procura lograr coherencia y que en este proceso su actitud puede experimentar cambios.

B) COMPONENTE AFECTIVO

Es el sentimiento de simpatía o antipatía que acompaña a la idea, implicando la reacción del individuo hacia el objeto actitudinal.

Rankin y Campbell (1955), demostraron que los cambios en los estados emocionales coexisten con las modificaciones de actitudes, según lo revelan las medidas fisiológicas. Las actitudes van desde positivas hasta negativas.

C) COMPONENTE CONDUCTUAL DE ACCIÓN O CONNATIVO

Describe el curso de la acción que tomará el individuo respecto al objeto actitudinal; es decir a la tendencia o predisposición hacia este, sin embargo existe una escasa relación entre las actitudes manifestadas en contestaciones a preguntas y la conducta real del individuo.

Las actitudes simplemente no son lo mismo que el comportamiento y no ha de esperarse que se de una relación congruente.

1.3. CAMBIO DE ACTITUD

El tema del cambio de actitud ha cobrado mayor interés sobre todo en estos años recientes, tiene como objetivo principal el formular una teoría sistemática que logre la congruencia cognoscitiva.

Muchas de las actitudes que tenemos hacia algo o alguien son generalmente aprendidas de padres, amigos, maestros, etc., pero estas mismas actitudes van variando o se van modificando repentinamente a causa de diversas experiencias o pueden cambiar gradualmente a través de los años, posiblemente debido a la acumulación de experiencia.

Las actitudes subyacentes pueden predisponer la conducta en términos de una situación que sirve como marco para dicha conducta. La expresión misma de las actitudes depende del medio social. Así se producen cambios aparentes de actitud con las variaciones que el individuo percibe en su situación, teniendo en cuenta lo que es conveniente o aprobado.

Kelman (1961), distingue entre el acatamiento que solo revela la expresión manifiesta de una actitud como convivencia social y otros dos procesos, la identificación y la internalización.
La primera, entraña grandes cambios en el campo psicológico de la persona sobre la base de la modificación de la conducta, mientras que la segunda representa un cambio fundamental en un valor.
Cuando un individuo adquiere información nueva, tal vez, en la reorganización del campo psicológico, sus actitudes se modifiquen. El potencial de la experiencia nueva se inclina siempre a dicho cambio.
Las actitudes de un individuo se apoyan por lo común en uno o más grupos a los cuales pertenece o acepta como estándar, este efecto de apoyo es una de las fuentes principales de la resistencia al cambio.

En el cambio de actitud el tratamiento de la información reciente que se hace mediante la interacción cognitiva y el impulso que brindan las identificaciones sociales, para mantener una estructura actitudinal, se puede ejemplificar con la comunicación persuasiva.

Comunicación Persuasiva:
Es algo normal el que se intente influir sobre los individuos mediante la comunicación persuasiva, para que modifiquen sus actitudes y la conducta con ello, en la comunicación persuasiva está implícita la intención de ejercer influencia social.
Encontramos principalmente tres modelos de comunicación persuasiva:

1. Modelo tradicional de publicidad, propaganda, la expectativa reside en que el receptor actúa sobre el mensaje cuando se activen sus motivos prominentes.

2. Modelo de comunicación de flujo en dos etapas. El mensaje es filtrado por la filiación del grupo receptor antes de que afecte los motivos prominentes.
3. Modelo transaccional de comunicación. El receptor interpreta el mensaje dentro del contexto de sus propias afiliaciones de grupo y de sus motivos y de percepción que tiene de esos mismos factores en el comunicador. (Hollander, 1976).

Este modelo tiene ramificaciones que se aplican a una amplia esfera de relaciones sociales. Así mismo, los conceptos equilibrio y disonancia de percepción interpersonal e intercambio social son relevantes.

En diferentes estudios realizados por varios autores sobre el cambio de actitud encontramos que para Rosenberg (1956), "Cuando los componentes afectivos y cognitivos de una actitud son consistentes entre si, la actitud se encuentra en una condición estable".

En 1960 comprobó que las creencias de los sujetos modifican en la misma dirección negativa armonizada con el afecto negativo.

Rosenberg, junto con Alberson (1960), afirman que las comunicaciones persuasivas generan un cambio de actitudes en la medida en que el receptor las perciba como elementos útiles para resolver desequilibrios cognitivos, en particular con respectos a los componentes afectivos y cognitivos. Este modelo predice el acontecimiento de un suceso a partir de un pequeño numero de cambios posibles, los cuales operan en dirección del aumento de la congruencia.

Festinger (1957), elaboró el programa más amplio del estudio dirigido al cambio de actitudes "la teoría de la disonancia cognitiva". Su idea principal es que la estructura psicológica esta formada por un conjunto organizado de cogniciones, es decir los individuos se hallan motivados para procurar la

consonancia de sus actitudes, evitando la disonancia. Existe una relación disonante entre dos actitudes o elementos cognoscitivos, cuando uno de ellos implica lo contrario de otro.

Así el cambio actitudinal opera de modo tal que trata de aproximarse hacia la consonancia y alejarse de la disonancia.

Un enfoque general de Festinger (1957), es que cuanto menor sean los elementos de atracción o de fuerza utilizados para tener el acatamiento explícito, más acentuado será el cambio de la opinión subyacente hacia esa posición.

De las teorías abordadas anteriormente podemos concluir que difieren entre si en muchos aspectos, pero coinciden en que es el desequilibrio o la incongruencia lo que da origen a cambios en que el cambio actitudinal por lo general actúa en dirección de la restauración del equilibrio o en la congruencia.

1.4. FUNCIONES DE LAS ACTITUDES

Las funciones que cumplen las actitudes pueden clasificarse en varias categorías. Katz (1960), dice que existen cuatro tipos de funciones que forman la base motivacional de las actitudes y que son:

A. La función instrumental, adaptiva o utilitaria.
B. La función de defensa del yo.
C. La función de expresión de valores.
D. La función de conocimientos

A. **La función adaptiva** alude a las respuestas favorables que el individuo obtiene de sus semejantes al manifestar actitudes aceptables. Katz y Stotland (1959), señalaron que las actitudes que cumplen una función

adaptiva pueden servir de medio para alcanzar la meta deseada o para identificarse con experiencias que previamente llevaron a la satisfacción de dicha meta; por lo tanto las actitudes pueden ser recompensatorias porque producen recompensas sociales, incluida la aprobación de los demás, o por que de un modo u otro están relacionadas con dichas recompensas.

B. **La función de la defensa del yo** permite al sujeto el reconocimiento de sus propias deficiencias. Este mecanismo de evitación le permite preservar el concepto de si mismo.
C. **Con la función de expresión de valores** de las actitudes, el individuo logra la auto expresión en términos de los valores que más aprecia. Esta función conduce al individuo a procurar expresar y reconocer claramente sus compromisos.
D. Respecto a la **función de conocimiento**, Katz afirma que los individuos procuran infundir a su percepción del mundo cierto grado de predicción, consistencia y estabilidad. El conocimiento representa el comportamiento cognoscitivo de las actitudes que confiere coherencia y dirección a la experiencia.

1.5. MEDICIÓN DE LAS ACTITUDES

La medición de las actitudes han sido realizadas por medio de las escalas de actitud que son constituidas por varias proposiciones, con las cuales una persona puede estar de acuerdo o en desacuerdo a lo largo de una dimensión con varios puntos, que en general varían de "muy de acuerdo a muy desacuerdo", de esta manera la respuesta a cada proposición indica dirección y grado.

El desarrollo de una escala de actitud requiere de la selección de proposiciones, que discriminen entre las personas con diferentes posiciones actitudinarias. Para que sea adecuada una escala de actitud debe representar el conjunto de las diferentes posiciones que un individuo puede sustentar, evitando, la confusión de dos cuestiones distintas en un mismo ítem.

Una de las primeras escalas de actitud fue la que desarrolló Thustone y Chave (1929), ellos solicitaron a diferentes personas que juzgaran los reactivos, no en términos de su propia actitud, sino en términos del lugar que le asignarían a la proposición en una escala de disposición favorable hacia el objeto de la actitud.

El aporte principal de Thusrtone fue la medición de las actitudes sobre una dimensión afectiva.

Likert (1932), construye la escala utilizada con mayor frecuencia, se le denomina escala adicionada y su construcción es sencilla; se reúnen proporciones que representan aparentemente opiniones positivas o negativas acerca del objeto actitudinal, con una escala de respuestas del uno al cinco. Su puntaje se obtiene sumando los valores de cada una de las respuestas.

Bogardus (1925), construye una escala de distancia social, que mide las actitudes hacia varios grupos étnicos, incluidas las nacionalidades mediante una serie de proposiciones que van de las más favorables a las menos favorables, es decir la mayor distancia social.

La escala de Guttman (1950), ubica a las personas en términos de la disposición favorable o desfavorable hacia un determinado objeto actitudinal. Guttman busca el orden subyacente de una serie de preguntas a

las que es posible responder mediante un si o un no. Generalmente se ha aplicado a los datos obtenidos mediante encuestas por cuestionarios.
Todas las mediciones psicológicas y la medición de actitudes en cualquiera de sus formas implica tomar en cuenta su adecuación con respecto a la confiabilidad y a la validez.

Resumen:
En este primer capitulo se abordo el tema de las actitudes, las definiciones de algunos autores, sus componentes y otros factores que nos permiten entender los cambios de actitud la cual consideramos como la opinión valorativa que las mujeres atribuyen a otras mujeres con respecto a: imagen física, la atención a la familia, el desarrollo personal, autoestima, dependencia o independencia y el rol de mujer en la sociedad.

CAPITULO 2

MUJER

CAPÍTULO 1

MUJER

2.1. DIFERENCIAS INDIVIDUALES

Cada sexo tiene sus propias ventajas y desventajas particulares; el principal inconveniente femenino con respecto al funcionamiento físico es el de su menor fuerza muscular. Esta desventaja de la mujer no es normalmente un elemento de competencia dentro de una sociedad civilizada y mecanizada, inclusive en sociedades primitivas encontramos pequeñas diferencias entre los roles y los estatus de los sexos, en culturas que apenas premian la fuerza superior y las destrezas motoras. Un ejemplo de tales culturas son las sedentarias, agrarias y las que no dependían de la caza de grandes animales.

Por otro lado las mujeres son más sedentarias de nacimiento; son más precoces en el área verbal y tienen mayor fluidez verbal y menos problemas de lenguaje oral y escrito. Los varones tienen una percepción mejor en cierto tipo de tareas espaciales y en general sobrepasan a las mujeres en las áreas de solución de problemas matemáticos, geometría, ciencias, ingeniería y las tareas que requieren aptitudes mecánicas (Sherman, 1978).

Las mujeres son superiores de acuerdo con Sherman, (1978) en la tareas que se requieren movimientos manuales, precisos, y en destreza administrativa, pero tiene un tipo de reacción más lento.

Las niñas mayores y las mujeres son mas dependientes, conformistas y aceptan menos los riesgos, mientras que los varones son mas agresivos físicamente que la mujeres, ya desde temprana edad. Las mujeres matan y se suicidan menos que los hombres; los varones adultos son mas dominantes. Las niñas y las mujeres son mas miedosas y obtienen mayores puntuaciones en los cuestionarios de ansiedad. Los varones sobrepasan en gran manera a las mujeres en aptitudes atléticas y tienen mayor preferencia por las actividades vigorosas que se realizan fuera de casa.

Por su parte las mujeres se interesan mas por los demás desde pequeñas, se apiadan de los desgraciados y son mas religiosas. Los hombres son mas ambiciosos profesionalmente y rinden mas. (Sherman, 1978)

Es evidente que la psicología de la mujer no es la misma que la del hombre, las diferencias entre los sexos en cuanto a conducta, aparecen ya en los recién nacidos.

En la tabla siguiente se muestran las características psicológicas, físicas, fisiológicas y culturales más comunes entre los sexos.

	MUJER	HOMBRE
PSICOLÓGICAS	• Mejor fluidez verbal. • Menos problemas de lenguaje oral y escrito • Mayor aptitud en movimientos manuales y precisos. • Destreza administrativa. • Mayor ansiedad y miedo. • Aptitudes artísticas. • Capacidad de memoria repetitiva. • Agresividad verbal. • Manifestación de hábitos nerviosos	• Mayor percepción en tareas de tipo espacial. • Mayores aptitudes en áreas de solución de problemas matemáticos, geométricos, ingeniería y en tareas mecánicas. • Pensamiento orientado hacia el yo, menos relacionado con el amor y la amistad. • Mayor cantidad y capacidad de almacenar información general. • Presentan más problemas de conducta
FISICAS Y FISIOLOGICAS	• Mayor proporción de grasa. • menor estatura. • Producción de menos energía. • Menos problemas de visión • Función reproductora • Segrega mayor cantidad de hormonas estrogenas • Órganos genitales son tanto externos como internos. Los externos son: Himen, los labios mayores y menores, y el clitoris. Los internos son: los ovarios, trompas de falopio, utero u vagina. • Cromosomas : 23 pares, y 1 XX. • Aceleración en el desarrollo. • Alcanza la madurez física mas rápido	• Mayor fuerza muscular. • Mayor agresividad física • Mayores aptitudes atléticas • Segrega mayor cantidad de hormonas andrógenas • Los organos genitales son: testículos, vaso diferente, las vesículas seminales, próstata, uretra, glándulas de Cowper y pene • Cromosomas: 23 pares más 1 XY • Mayor peso desde el nacimiento y mayor tendencia a la calvicie
CULTURALES	• Son más dependientes. • Son más conformistas. • Tienen poca aceptación a los riesgos. • Es menor el índice de suicidios y asesinatos. • Son altruistas, piadosas y religiosas • Su autoestima es baja. • En la infancia prefieren jugar con muñecas y artículos domésticos. • Son cooperativas. • Son severas en la moral. • Son tímidas. • Son débiles en el control emocional. • Aun en nuestros tiempos la educación de la mujer está encaminada hacia el matrimonio y la reproducción. • Son sumisas.	• Son dominantes. • Tienen preferencia por las actividades fuera de casa. • Mayores ambiciones profesionales. • Mayor autonomía • En la niñez prefieren los juegos mas activos y vigorosos; con juguetes como coches, pistolas, etc. • Rudeza de modales, lenguaje y sentimientos. • Tienden a la infidelidad. • Es educado para ser el eje principal de una familia. • Machismo.

Características típicas del Hombre y la Mujer.

2.2. PSICOLOGÍA DE LA MUJER

2.2.1. PERSONALIDAD Y APRENDIZAJE

La mente femenina capta relaciones, posee una percepción intuitiva de los sentimientos, tiene tendencia a unir mas que ha separar.

Algunos rasgos de la personalidad femenina son: la subjetividad, pasividad, ternura, sensibilidad impresionable, es dócil, receptiva, emocional y conservadora (Silverman, 1969)

Las mujeres mayores tienden mas a fantasear, son mas emocionales, perciben más rápidamente los detalles y las señales sutiles, tienen mejor memoria para recordar nombres y rostros, y una mayor sensibilidad para apreciar las preferencias de los demás; de pequeñas parecen ser precoces en lo perceptivo, y ello les permite percibir el mundo, estimular con mas detalle y precisión el mundo representado por las personas.

En promedio las niñas aprenden a hablar con menor edad, tienen tendencia a emplear frases cortas. Las niñas articulan la palabra antes que los niños y con mayor claridad, emplean frases largas a una edad mas precoz y generalmente poseen mayor fluidez verbal, aprenden a leer y contar pronto.

2.2.2. AUTOESTIMA

Al hacer algunas revisiones sobre el concepto de autoestima, encontramos que para Harvey es "el grado de estimación positiva hacia uno mismo".

Para Lindgren (1972), la autoestima se aprende de los otros y llega a ser una reflexión de lo que las personas piensan que uno es o vale y la interacción de dicha reflexión con la imagen que uno posee de sí mismo. Define Lindgren, autoestima como el valor que las personas tienen de sí mismo.

Shibutani Tamotsu (1961), afirmó que toda persona formula alguna especie de estimación de sí misma como objeto de valor, considerando un valor como una preferencia. Asignarse un valor a sí mismo es colocar dentro de un orden jerárquico, lo que uno se concibe ser.

Para Morris Rosenberg (1979), la autoestima es una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular: el sí mismo. Pero el concepto tiene dos connotaciones muy diferentes. Una connotación de la alta autoestima implica que el individuo piensa que el es muy bueno; otra muy diferente, se relaciona con el hecho de que crea ser lo suficientemente bueno. En efecto, es posible que una persona se considere superior a la mayor parte de la gente, y sin embargo se sienta inadecuada de acuerdo con ciertas normas que se ha impuesto a sí misma, inversamente, una persona puede considerarse a sí mismo un individuo común y a pesar de eso, estar satisfecho como se observa. En un sentido la autoestima de una persona puede ser alta, mientras que en otro puede ser mediana o baja.

La alta autoestima, expresa el sentimiento de que uno es una persona digna de la estimación de los demás; se respeta por lo que es, pero no se teme ni se espera que otros le teman. No se considera necesariamente superior a los otros.

Podríamos emplear la expresión de aceptación de sí mismo para referirnos a estas personas, puestos que ella implica que el individuo sabe como es, que conoce sus virtudes y deficiencias, y acepta lo que ve sin lamentarse.

Cuando hablamos de alta autoestima queremos decir simplemente que el individuo se respeta y se estima, sin considerarse mejor o peor que los otros, reconociendo sus limitaciones esperando madurar y mejorar.

La baja autoestima, en cambio, implica la insatisfacción, el rechazo y el desprecio de sí mismo. El individuo carece de respeto para él mismo. El autoconcepto es desagradable y se desearía que fuera distinto.

Para la formación de autoestima tenemos tres aspectos básicos:

1) Integración del individuo en su medio social.
2) Importancia que da el sujeto a la imagen que los otros se pueden formar de él.
3) Posibilidad de considerar la autoestima como autoactitud.

Es importante destacar que para la mujer como para todo ser humano su vida puede variar considerablemente en cuanto a su sentido de autoestima. Es decir, aquella mujer que se desprecia a sí misma actuará de manera distinta a aquella que se siente muy orgullosa de ser ella. El autodesprecio y el aprecio son sentimientos que una persona puede desarrollar para sí misma.

De esta manera el desarrollo en la productividad de un país, es el trabajo remunerado y el no remunerado (hogar) con la participación de la mujer depende mucho del concepto que tenga de ella misma, con respecto a las actividades que realiza.

La mujer segura de sí misma sabe que el mejor modo de proteger sus derechos es hacer uso de ellos; sin embargo a muchas les resulta difícil desarrollar la confianza aún teniendo el poder.

El esforzarse por conseguir la aprobación ajena limita la autoestima, pues voluntariamente se cede el poder a otra persona, una mujer segura de sí, defiende lo que cree y toma decisiones independientes. Cuando es segura de sí misma desde dentro, la fuerza y la profundidad de ese compromiso dan una reputación de triunfadora, se puede aprender de los fracasos y avanzar hacia nuevos desafíos. (Stanlee Phelps, 1990), en conclusión vemos que

una mujer con seguridad enfocará toda su energía a lograr cosas positivas y superarse cada día.

Casi todas las mujeres necesitan fortalecer la autoestima y la confianza en sí, el autorespeto no es cuestión de contar con la aprobación ajena, la confianza auténtica nace y se convalida desde dentro.

2.3. AUTOESTIMA EN MUJERES CASADAS

La autoestima en mujeres casadas es de vital importancia para ésta investigación; como ya se ha dicho, la mujer que tiene desde sus raíces bien definida su personalidad, que sabe lo que quiere y hacia donde va , se muestra segura en sí misma desarrollando mejor sus ocupaciones, no importando si estas son en el hogar o fuera de él.

Dada la relevancia del tema a continuación se incluyen algunos estudios sobre autoestima en mujeres casadas, citados en Vite San Pedro, 1985 pag. 57-68.

De acuerdo con Ferree (1976) puede demostrarse que las amas de casa de tiempo completo están más insatisfechas y desvaloradas que las mujeres con trabajos remunerados. Aunque el trabajo doméstico no sea percibido inferior o degradante; sin embargo no conduce a una sensación de competencia, de relación social o de autodeterminación como sería el producido por un empleo remunerado. Se ve que a pesar de que la necesidad económica es una razón importante por la cual las mujeres de clase media buscan trabajo, no deben excluirse las necesidades sociales y psicológicas que muchas mujeres no encuentran satisfacer con el trabajo de la casa. Esta misma autora, investigo el trabajo doméstico y el trabajo remunerado como fuentes de satisfacción de la mujer de clase media y

encontró que las mujeres que realizan labores domesticas de tiempo completo en términos generales tienden a sentirse menos satisfechas que aquellas mujeres que tienen trabajos remunerados; las amas de casa se perciben así mismas, peor que las mujeres que trabajan fuera de casa. El 41% de las amas de casa y el 22% de las mujeres que trabajan sienten que lo que hacen durante el día es menos interesante que lo que hacen sus esposos. Ninguna de las mujeres que trabajan fuera de casa piensan que están en peores condiciones que el ama de casa.

Warren (1975) anota que las amas de casa de tiempo completo reportan más stress y ansiedad que las mujeres con trabajo remunerado sin importar la clase socioeconómica. De esta forma se ve al trabajo doméstico por un lado, como reforzante y por el otro como no reforzante o alienante.

Terhel (1974) afirma que no se ha comprobado que el trabajo sea para la mujer la principal fuente de satisfacción, y parte importante de su autoimagen. Kahn (1972) propone: "el rol laboral probablemente es el principal eslabón del individuo con la sociedad". Este eslabonamiento se sostiene tanto por la sensación de que se está contribuyendo con algo de valor para la sociedad en general y por el contacto social que provee el trabajo; un sentimiento de contribución personal y de conexión con la sociedad, también parecen ser razones señaladas por las mujeres para trabajar.

Glitzer (1980) señala que en diferentes investigaciones ha encontrado que la principal fuente de autoestima para las mujeres es a través de los roles de esposa y madre. se afirma también que tanto las mujeres como los hombres trabajan para satisfacer no solo las necesidades económicas y sociales, sino también las necesidades de autoestima. Este mismo autor en otro estudio

encontró que las mujeres cuya satisfacción laboral es alta derivan la autoestima del trabajo más que las mujeres cuya satisfacción laboral es baja. Betz (1982) basándose en la teoría de las necesidades de Maslow investigó que tipo de necesidades imperan en el grupo de amas de casa y de mujeres con trabajo remunerado y encontró que las amas de casa puntean alto en las necesidades sociales; mientras que las que cuentan con trabajo remunerado puntean alto en la necesidad de estima; sin embargo la autorealización fue la necesidad más alta en los dos grupos.

Podemos ver en los resultados de los estudios aquí presentados que la necesidad de autoestima de la mujer casada se presenta de manera más imperiosa en las amas de casa, ya que como se ha mencionado su contorno social es más limitado que el de aquella mujer que sale de su casa a trabajar

2.4. DESARROLLO FÍSICO Y FISIOLÓGICO DE LA MUJER

2.4.1. SEXUALIDAD DE LA MUJER

El ciclo del desarrollo del ser humano es una evolución continua, la sexualidad de la niña, no empieza en el momento de su nacimiento, pues su origen se remonta al periodo de la fecundación, luego al embrionario y después al fetal que se va formando durante 9 meses.

La educación sexual se realiza en la infancia en el ámbito de toda la personalidad del niño; como un aspecto de la educación afectiva, pues la sexualidad no es mas que un aspecto de la afectividad.

En la primera educación sexual ya se depende de los padres y será la constitución embriológica del futuro hijo. Una correcta higiene en el embarazo y la salud de los padres son lo más importante. En los tres

primeros años de vida se abre el periodo que se ha calificado de pequeña sexualidad donde la niña comienza a explorar y jugar con sus genitales.

Hasta los cinco años se ayuda al niño a formar su primera conciencia sexual, a través principalmente de los ejemplos de conducta de los padres o ambiente familiar, siendo esta educación un poco intelectualizada.

Alrededor de los 5 años se comprueba que las niñas presentan algunas manifestaciones de tinte erótico. En esta edad los niños de 6 a 7 años a menudo tienen la impresión de ser engañados en su lógica curiosidad sexual entonces imagina raros mundos e investigan por su cuenta los hechos de la sexualidad que los adultos no les han resuelto.

Los niños no orientan su sexualidad hacia otros individuos del sexo contrario sino tan solo a las personas que los ayudan y los cuidan.

Cuando se acerca la pubertad se hacen más precisas las indicaciones sobre los dos sexos.

La sexualidad infantil es difusa no esta centrada en impulsos genitales dada la falta de maduración y desarrollo de los órganos sexuales. Por este motivo al tratar la sexualidad de un niño se habla de una presexualidad que abarca un conjunto de actividades vitales indiferenciadas, difusas, teniendo todas ellas el denominador común de tender a procurar sensaciones de satisfacción física, corporal, que encierran de alguna forma un contenido erótico.

Esta presexualidad poco diferenciada en el niño se ira centrando en los genitales a través del crecimiento del individuo y de su desarrollo corporal y psíquico, hasta llegar a la madurez sexual adulta.

Adolescencia

La adolescencia se ha venido considerando como un período de particular importancia psicológica a causa de la concomitancia de varios hechos decisivos: la maduración biológica, la emancipación de los lazos paternos y a menudo la elección de compañeros y de carrera.

Blos (1962, citado en Sherman 1978, pag. 145) caracteriza a este período de la adolescencia como bisexual, y con frecuentes choques con mujeres mayores, entre mujeres.

La realidad es percibida de forma vaga y en esta etapa las chicas muestran una facilidad marcada para vivir, lo que supone efectúan una identificación temporal como una acción de prueba.

Este autor cree que durante la segunda etapa de la adolescencia hay ciertos logros individuales en las acciones con un fin determinado, la integración social, la constancia de las emociones y la estabilidad en la estima de sí misma.

Después de obtener una visión general acerca del carácter, personalidad y problemas de las chicas adolescentes es conveniente examinar la fisiología y los cambios de ésta en la adolescencia.

Los órganos genitales femeninos son tanto internos como externos, en la parte interior tenemos: los ovarios, trompas de falopio, útero y vagina; los órganos exteriores son: el himen, labios mayores y menores, y el clítoris.

La producción de células sexuales (óvulos) es realizada por los ovarios que a su vez sirven a una doble función: producción de óvulos y hormonas. La vida reproductiva de la mujer comienza aproximadamente entre los doce y quince años. La ovulación es el proceso mediante el cual es desprendido el óvulo de un folículo de grasa encontrado en el ovario, el cual puede verificarse desde el octavo hasta el vigésimo día a partir de la menstruación.

La fecundación del óvulo se da en las trompas de falopio las cuales transportan al óvulo hacia el útero, sino se da la fecundación de las paredes del endometrio (útero) continua aumentando, causando la fase destructiva o flujo menstrual, el cual dura de 4 a 6 días aproximadamente cada 28 a 35 días; pero si el óvulo es fecundado se implantara en le endometrio donde se segura desarrollando hasta alcanzar la culminación del embarazo.

La vagina es un canal muscular y sirve como tubo excretor del útero y órgano femenino del coito, y canal para el nacimiento del bebé.

Las contracciones rítmicas de sus paredes durante el clímax producen una sensación intensamente placenteras, llamada orgasmo.

El himen es una membrana que se encuentra en la abertura externa de la vagina, a su ruptura no siempre implica hemorragia. Su ausencia no se debe tomar como un significado de falta de virginidad, directamente frente al vestíbulo existe un pequeño órgano llamado clítoris, algo parecido al clítoris seria el pene del hombre, es el principal órgano de excitación de la mujer. Los ovarios secretan dos tipos de hormonas estrógenas y progesterona.

Durante la adolescencia es cuando se produce la mayoría de las diferencias debidas al sexo entre adultos. Tanner (1962), después de los once años se observa una creciente divergencia de los sexos en la producción de hormonas. La presión de la sangre y la velocidad de las pulsaciones son diferentes, obteniendo las mujeres, los valores mas altos, después de la menarquía, la velocidad de las pulsaciones y el metabolismo basal descienden.

Para algunas adolescentes, las adaptaciones fisiológicas son rápidas y abruptas, este crecimiento acelerado comienza dos años antes en las niñas que en los niños; habiendo niñas que alcanzan su velocidad máxima de

crecimiento entre los doce y los trece años. La secuencia de cambios es bastante regular pero hay una amplia variación en cuanto al momento en que empieza dicha secuencia.

En las niñas los primeros indicios de la pubertad, probablemente son el crecimiento del vello púbico que se produce entre los ocho y los catorce años; el inmediato desarrollo de los senos, entre los 8 y los 13 años; después el crecimiento acelerado en estatura entre los 9 y los catorce años y medio. La menarquía ocurre mas tarde entre los diez y los 16.5 años; después de la menarquia aparece el vello axilar, las caderas se ensanchan y aumenta el peso. La menarquia casi invariablemente se produce después de que se ha alcanzado el máximo de crecimiento acelerado en estatura. La menstruación puede ser irregular al principio y el ciclo varia de 23 a 45 días, con flujo de sangre de 3 a 7 días de duración.

Otros cambios de la adolescencia son: oscurecimiento de la pigmentación de la piel, crecimiento mas exuberante del cabello, glándula tiroides mas grande y voz mas madura, ya mas baja en la escala tonal. La función reproductora completa no se alcanza hasta un año o dos después de la menarquía.

Menstruación

El ciclo menstrual es un complicado sistema de retroalimentación hormonal. Comienza con la secreción por la pituitaria de la hormona estimulante del folículo (FSH). Esto produce que los folículos de Graaf en el ovario crezcan y segreguen estrógenos. Los estrógenos tienen un efecto pronunciado sobre el endometrio, el epitelio del útero, y producen cierta proliferación de sus células. Los estrógenos inhiben la producción pituitaria de FSH luteinizante (LH) . Esta a su vez, dispara el folículo para que descargue su óvulo y le envuelva el cuerpo lúteo, que segrega progesterona y algo de estrógenos. El

folículo maduro puede segregar progesterona dos o tres días antes de la ovulación. La progesterona ayuda a preparar el útero para recibir el huevo si es fecundado y también inhibe la producción de LH.

Después de la ovulación, hay un aumento aproximadamente siete veces mayor en la secreción de progesterona y se duplican o se triplican sus niveles en sangre. (Dorfman y Ungar 1965). Si no se produce la fecundación, el nivel, tanto de estrógenos como de progesterona, baja. Esto da lugar a que el endometrio se desprenda y permita a que empiece la producción de FSH comenzando de nuevo el ciclo.

Si el huevo es fecundado se produce una quinta hormona, la gonadotropina. Ello tiene como consecuencia que el cuerpo lúteo produzca más estrógenos y progesterona. Sin embargo, si el huevo no es fecundado, el cuerpo lúteo se atrofia.

Embarazo Y Maternidad

El embarazo es la capacidad que diferencia más claramente a la mujer de los hombres. Es un acontecimiento extremadamente importante en la vida de una mujer y su familia, y el curso del embarazo tiene efectos benéficos o perjudiciales para el niño que aún no ha nacido y que ella lleva dentro.

Los cambios hormonales del embarazo puede servir de base a los cambios emocionales que se observan frecuentemente. Por otra parte las actitudes y los factores ambientales pueden contribuir a la formación de síntomas mentales y fisiológicos negativos. Hay evidencias de que las actitudes psicológicas pueden ser causa en algunos casos de esterilidad, partos prematuros, abortos espontáneos y toxemia. En contraste, parece que se ha exagerado el papel que juega el rechazo del embarazo y el efecto secundario de producción de vómito y náuseas durante el embarazo.

Por otra parte la transición entre el embarazo y la maternidad parece depender de forma particular de tener o no una clara conciencia respecto a la propia madre y de estar en un ambiente suficientemente protector.
Los cuidados pueden provenir de la madre, la suegra o el esposo. Con frecuencia los esposos no están preparados para tal carga, particularmente porque las restricciones sexuales ya han producido cierta tensión en los lazos matrimoniales y frecuentemente la mujer está insegura en este aspecto.
A menudo las decisiones sobre el tipo de alimentación (materna o artificial) están influidas por la opinión que tienen las esposas sobre la actitud del marido. La alimentación artificial, puesto que impone menos obligaciones hacia el niño, alivia la amenaza triangular de las relaciones matrimoniales y permite a la madre sentirse y considerarse como antes del nacimiento.

2.5. ASPECTOS SOCIOCULTURALES.

2.5.1 IMAGEN FÍSICA

Se ha dicho siempre que la mujer por naturaleza debe de ser bonita, en distintas épocas, distintos países y tipos de vida diferentes, cada uno tiene o tuvo su propio carácter apartando su concepto de belleza.
En el antiguo Egipto, más de mil trescientos años a.C. los rasgos estilizados de la reina Nefertari marcaron la pauta moderna. Para los italianos del Renacimiento el ser rubia era ser hermosa. Hoy en día se ve la belleza como cualidad individual traspasando las fronteras nacionales.
Debemos señalar que la propia imagen es clave de la apariencia.

Para toda mujer el deseo de ser hermosa está tan arraigado que rara vez nos atrevemos a pensar en él, y cuando se busca la belleza se hace básicamente por tres motivos:

1) Ser deseable, agradable y atraer al sexo opuesto.
2) Competir con éxito con otras mujeres.
3) Esta la consideramos la más importante: para agradarnos a nosotras mismas, para sentir esa especial sensación interior de que se está contenta con lo que se es.

Sin embargo este interés por tener una imagen física aceptable, no debe llevar a asumir complejos sobre la belleza y traer con ello una competencia absurda entre mujeres, olvidando en ocasiones que son capaces de aceptarse tal y como son.

El deseo de ser físicamente atractiva es tan natural e instintiva tanto en los hombres como en las mujeres, como lo es el deseo de amar y ser amado, por lo que cada mujer debe gustarse y aceptarse así misma de pies a cabeza por completo.

En ocasiones al ver las revistas , la televisión, el cine o algunos aparadores, (desde siempre se le inculcó a las mujeres de adoptar esa imagen bonita) y al comparar su propio cuerpo con el de las modelos que aparecen en los medios de comunicación tienden más a sentirse derrotadas y preocupadas por su aspecto, pues lo que han conseguido o tienen, parece ser insignificante en comparación con lo que aún falta. De esta manera se cae en las dietas, ejercicios y miles de métodos para conseguir tener un cuerpo ideal y el maquillaje perfecto.

Las influencias que se reciben de los medios de comunicación hacen muy difícil para cualquier mujer tener confianza en su apariencia física pues algunas o la mayoría tiene hasta problemas psicológicos por no aceptarse tal

como son; por sentirse insatisfechas de su apariencia y hasta las mismas modelos o actrices tienen algo que no les gusta.

Para toda mujer es importante su apariencia física, pero se complementaria más si se comenzara por aceptarse totalmente, reconociendo todos sus atributos personales, recordando que todos los seres humanos son únicos y que existen las diferencias individuales y que por lo tanto una mujer no puede ser igual a otra.

El cuerpo comunica con tanta claridad como las palabras. El estilo de expresión emocional, la postura, las expresiones faciales y la cualidad de la voz son de gran importancia para convertirse en una mujer firme y también para poder ser atractiva debe sentir la sensación de orgullo y libertad.

De manera especial, tiene importancia el conceder tiempo al arreglo personal, pues cuando el aspecto es positivo para si misma también lo será para los demás, no importando el medio social, ni si se tiene mucho o poco dinero o si se tiene que ir a un lugar para ir a trabajar o no, lo importante es conservar una imagen física que proporcione seguridad y tranquilidad, aceptándola uno primero para que después sea aceptada por los demás.

2.5.2. EDUCACIÓN DE LA MUJER

Han quedado lejos aquellos tiempos cuando se discutía en los concilios teológicos si la mujer era una criatura dotada de alma o si debía pensarse en ella en el nivel de los animales o de las plantas, de la pura materia, ansiosa de recibir la forma que sólo podía serle concedida a través del principio masculino.

El ideal femenino de la cultura de occidente presenta una serie de constantes que manifiesta a lo largo de los siglos y varían apenas con las latitudes que abarcan.

"La mujer que aparece en la sagrada escritura, tiene pureza prenupcial para ser fiel al marido y su devoción a los hijos, por su laboriosidad en la casa, su cuidado y prudencia para administrar un patrimonio del cual ella no está acostumbrada a manejar, para poseer y heredar teniendo como virtudes la constancia, lealtad, la sumisión, la humildad, el recato, la abnegación y el espíritu de sacrificio" (Castellanos 1984).

Durante el Medioevo y el Renacimiento se continuaron y se fortalecieron tales tradiciones. El ámbito en el que transcurre la existencia femenina es el de la moral . Este hecho es el resultado de que a las mujeres se les haya reconocido el que tuvieran alma, ya que obviamente lo que nunca se les había negado que poseyeran era el cuerpo.

Así durante diferentes épocas la mujer ha sido concebida como un animal enfermo según San Pablo, o un varón mutilado. Según Santo Tomás como un receptáculo de humores que la torna impura durante las fechas determinadas de cada mes; fechas en las cuales está prohibido tener acceso a ellas porque contagian su impureza a todo lo que tocan como son: alimentos, ropa, personas, etc.

La mujer para cumplir con sus obligaciones, no necesita, como dijo el clásico Fray Luis de León (1580): ''Elocuencia, ni bien hablar grandes primores de ingenio, ni administración de ciudades, memoria o libertad''. Basta un buen funcionamiento de las hormonas, una resistencia física suficiente y una buena salud que seria otro de los dones a transmitir.

Es por eso que se le ha dado tan poca importancia a que las mujeres estudien, si acaso se les enseña el rudimentario alfabeto y cuando surge una mujer con ganas de aprender más se encuentran con muchas limitaciones por lo que a veces hasta se tuvieron que disfrazar de hombres para poder abrirse camino. (Castellanos 1984)

Así conforme ha transcurrido el tiempo hemos evolucionado y ahora en 1993 la instrucción primaria y secundaria son obligatorias para todos los ciudadanos mexicanos, y las mujeres mexicanas adquieren su carta de ciudadanía desde el 18 de enero de 1946.

Se dice que todos deben y pueden educarse, sin embargo sabemos que no siempre es así, pues diferentes factores son los que determinan quien estudia y quien no. En el caso de las mujeres si es una familia donde se tiene que elegir el estudiar un hombre o una mujer, (ya que los medios no abundan) se elegirá al varón, pues le van a ser indispensables los estudios y conocimientos para abrirse paso en la vida, a las mujeres se les adiestra para las labores del hogar preparándolas para el matrimonio.

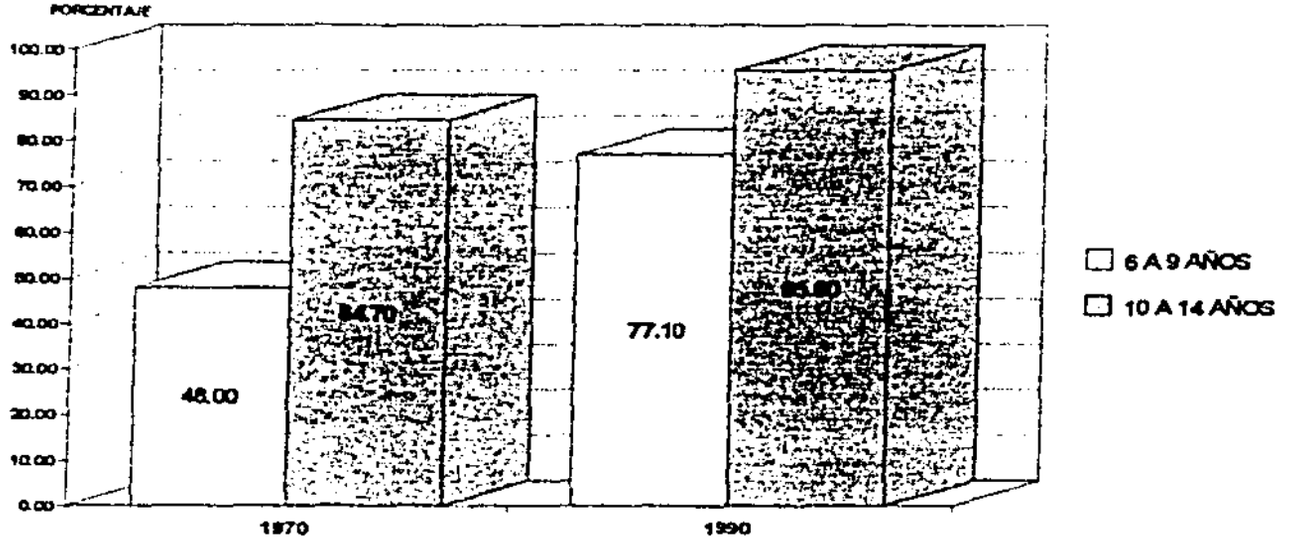
Cuando se dice que es el hombre el que debe estudiar, se hace hasta el sacrificio para proporcionarle una carrera universitaria implicando muchas veces que las mujeres queden recluidas en su casa esperando la llegada de alguien con quien casarse o bien si hay oportunidad de prepararla rápidamente para que pueda trabajar como secretaria, recepcionista, cultora de belleza, etc. Es decir un trabajo sencillo que no requiera mucho de pensar, que sea solamente mecánico donde hay pocas posibilidades de desarrollarse ampliamente, algo que no les haga ver su realidad.

Es una especie de pasatiempo, es algo que hacen mientras encuentran quién las mantenga y quién acepte que dependa de él.

Es precisamente esta manera de asumir el trabajo lo que impide que se desarrolle en las mujeres que trabajan y reciben sueldo, adquirir con ello un cierto grado de independencia, que aunque real, pareciera ficticio.

Sin embargo ahora las estadísticas nos señalan que hay más mujeres que día con día se superan, como en la tabla y gráfica siguientes.

EDAD	1970			1990		
	POBLACION TOTAL	POBLACION QUE SABE LEER Y ESCRIBIR	% QUE SABE LEER Y ESCRIBIR	POBLACION TOTAL	POBLACION QUE SABE LEER Y ESCRIBIR	% QUE SABE LEER Y ESCRIBIR
6 A 9	2,965,221	1,424,390	48.0	4,182,623	3,226,792	77.1
10 A 14	3,125,059	2,646,527	84.7	5,158,434	4,932,443	95.6
TOTAL	6,090,280	4,070,917	66.8	9,341,057	8,159,235	87.3



Población femenina de 6 a 14 años, que saben leer y escribir por grandes grupos de edad, 1970 y 1990
Fuente: INEGI, Censos generales de población y vivienda, 1970 y 1990.

Aunque siguen enfrentando múltiples problemas como el que se piense que es una mala inversión para el estado, o para la familia por el costo de la inversión porque la mujer deja la carrera a la mitad o bien no ejerce la

profesión porque se casan, tienen niños o bien deciden seguir esperando al príncipe azul porque se dan cuenta que es más fácil ser esposa y madre, lo cual se considera es totalmente falso.

En ocasiones el esposo no gana lo suficiente para el sostenimiento del hogar sin embargo considera una ofensa el que su esposa contribuya al sostenimiento del hogar, por lo que una mujer que no ha adquirido y no se reconoce ni le reconocen la categoría de persona, será una deficiente profesionista si su eficiencia aún está en tela de juicio pues cuando requiere de los servicios de un profesionista siempre se da preferencia a los hombres.

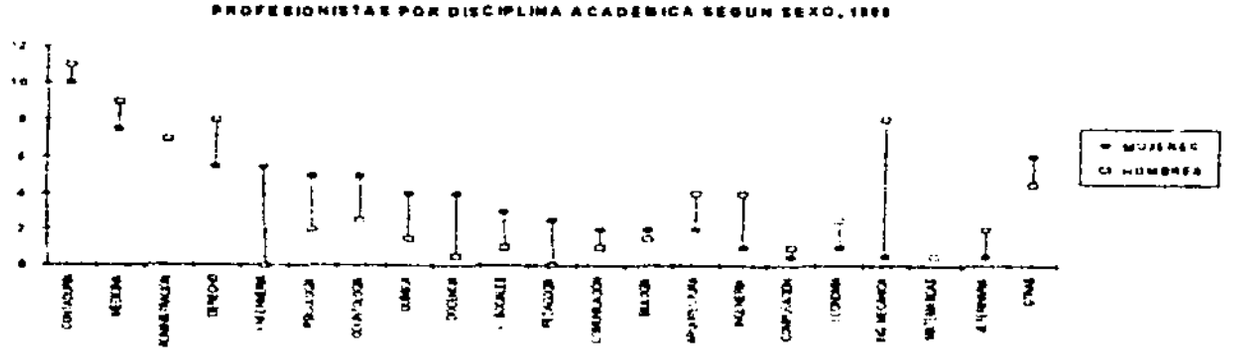
Se debe aclarar que el hombre no es enemigo de la mujer, lo que sucede es que desde siempre en nuestra sociedad se ha inculcado que el hombre tiene que ser macho y la mujer abnegada.

El acceso de la mujer a la educación se ha facilitado con la extensión de la educación popular, si bien siempre con rezago en relación con los hombres como se mencionó anteriormente. A continuación se presentan los porcentajes de la población ocupada por actividad principal por sexo, 1970 y 1993.

	1970			1993		
	TOTAL	MUJERES	HOMBRES	TOTAL	MUJERES	HOMBRES
TOTAL	100.0	19.0	81.0	100.0	30.7	69.3
PROFESIONALES Y TÉCNICAS (OS)	100.0	33.8	66.2	100.0	43.6	56.4
FUNCIONARIAS(OS) Y ADMINISTRADORES(AS)	100.0	16.3	83.7	100.0	19.6	80.4
OFICINISTAS	100.0	40.7	59.3	100.0	53.3	46.7
COMERCIANTES, VENDEDORAS(ES) Y SIMILARES	100.0	27.8	72.2	100.0	49.9	50.1
TRABAJADORAS(ES) EN SERVICIOS	100.0	43.9	56.1	100.0	39.8	60.2
TRAB. EN ACTIV. INDUSTRIALES Y AGRÍCOLAS	100.0	7.5	92.5	100.0	16.5	83.4

Fuente INEGI *IX censo general de población, 1970 y 1993.*

Al adoptar la educación universitaria y obligatoria a nivel elemental, las mujeres se beneficiaron con la extensión de los años de escolaridad obligatoria llegando ahora hasta la secundaria, en lo que respecta a la educación superior la incorporación de la mujer es relativamente reciente. Conforme se incrementa la matricula escolar femenina en el nivel superior las dificultades para la incorporación de las mujeres a disciplinas académicas de dominio tradicional masculino también aumentan. en 1970 había en el país al rededor de 267,000 profesionistas (de 25 años y más que habían aprobado al menos 4 años en el nivel de educación superior) de los cuales 19% eran mujeres. En un lapso de 20 años el volumen de profesionistas había crecido a casi 37 %. No obstante estos logros, la mayor desigualdad entre hombres y mujeres se sigue observando en el nivel de educación superior. (INEGI 1995). Como se puede observar en la siguiente gráfica, la proporción de mujeres profesionistas en distintas disciplinas muestran como las mujeres han incursionado paulatinamente en espacios antes académicos antes identificados solamente con presencia masculina. De esta manera, la presencia femenina de las mujeres en disciplinas como la contaduría y la administración, la medicina y el derecho, en relación con el total de mujeres profesionistas, casi iguala a la de los hombres.



Fuente INEGI XI censo general de población y vivienda, 1990

Retomando un poco la historia de la incursión de la mujer a las universidades, diremos que en Estados Unidos en 1837 fue el primer país que abrió las puertas de la universidad a una mujer ; en 1869 fue Inglaterra , y hasta treinta años después sucedió en Alemania. Actualmente casi en todas partes del mundo la mujer puede asistir a cualquier tipo de universidad, aunque aún hay carreras que no se consideran para mujeres y por lo tanto hay poca asistencia del sexo femenino ,siendo lo contrario para las consideradas para mujeres, donde el porcentaje de asistencia es más bajo en los hombres, (INEGI, 1990).

En México no existen restricciones o limitaciones institucionales que impidan el acceso de la mujer mexicana en la educación superior; lo que si influye es el ambiente familiar en donde en ocasiones (cada vez menos) se oponen a que las mujeres lleven sus estudios más allá de los básicos. La educación de las mujeres es importante por tres razones:

1.- La educación superior capacita al ser humano para ser más productivo y eficiente, para solucionar con mayor criterio los problemas a los que se enfrenta socialmente e individualmente.

2.- Si bien la mujer se casa, muchas veces influye la habilidad y la vida de la pareja para tener un criterio para poder disfrutar la vida en común.. No se puede negar que nadie influye más en los hijos que la madre, de esta manera si bien la mujer cuando se casa , ya no es productiva para la sociedad económicamente si lo será por medio de los efectos inapreciables a futuro para la familia y la sociedad.

3.- Cuando es más grande el desarrollo económico, hay más profesionales y mano de obra calificada y un mayor número de estudiantes.

Por lo tanto podemos concluir que es tan importante la educación en el hombre como en la mujer, ya que los dos son miembros activos de la sociedad.

Las mujeres cuanto más preparadas más fácilmente se incorporan al trabajo profesional.

2.5.3. MATRIMONIO

El destino que la sociedad impone tradicionalmente a la mujer, es el matrimonio. La mayor parte de las mujeres aún hoy en día, están casadas, lo estuvieron o se preparan para ello o sufren por no estarlo.

El matrimonio ha sido siempre diferente para el hombre y la mujer, los dos sexos se necesitan el uno al otro pero esta necesidad no ha engendrado la menor reciprocidad entre ellos.

El estudio del matrimonio en diferentes culturas y en diferentes tiempos está apoyado en los roles familiares que están fundados en la ley, en sus relaciones genéticas reales, supuestas o presuntas.

El casamiento está sujeto en todas partes a las reglas de origen social; así pues en todas las sociedades se imponen reglas y limitaciones de tipo social cuando se trata de determinar la clase de personas entre las cuales se pueden casar. Existen varios tipos de matrimonios en los cuales se encuentran los siguientes que parecen ser los más comunes en el mundo.

1.- Matrimonio canónico. Es aquel que se celebra según los cánones de la iglesia.

2.- Matrimonio civil. Este se celebra ante una autoridad civil sin que intervenga el párroco o sin prescindir de la forma canónica prescrita por la iglesia .

3.- Matrimonio de la mano izquierda o Morganático. Es aquel en que uno de los contrayentes es de sangre real y el otro no, y cada cónyuge conserva su condición anterior. En la ceremonia nupcial el esposo da la mano izquierda a la esposa.

Entre las diferentes culturas encontramos a los hebreos; para ellos el matrimonio era considerado como base de la familia y conservación de la especie. Si la esposa era estéril o no tuvo hijos varones, el marido tenia el derecho a una concubina. Si el varón fallecía sin dejar descendencia masculina, su hermano debía casarse con la viuda.

En Grecia el matrimonio era de carácter sumamente religioso (era el medio de perpetuar el culto del hogar y con ello contribuir a la felicidad de los antepasados en la otra vida), humanizándose más tarde cuando Solón lo definió como '' Una sociedad íntima entre hombre y mujer cuyo fin es formar una nueva familia, disfrutando ambos de un cariño recíproco''. Prohibida la poligamia. Se admitió más tarde a las cortesanas y concubinas. El divorcio permitido en caso de esterilidad de la esposa, pero si el estéril era el hombre, el hermano de éste lo substituía y era aceptado por la esposa, siendo los hijos considerados como legítimos del marido. De quedar huérfana una joven debía unirse a ella el pariente más cercano o bien darle una dote y buscarle un esposo. La finalidad pues del matrimonio griego era la de procrear.

Esparta tenia iguales principios que Grecia; pero estaba sometido por completo al estado; su objetivo era la procreación de hombres fuertes y robustos para la mejor defensa de la patria. A los hombres no les era permitido tener esposa y vivir con ella hasta pasados los treinta años.

Al igual que en Grecia, Roma se basó en la continuación de la familia y el culto a los antepasados. Con lo que tuvo un carácter marcadamente

religioso. Pero al decaer la religión familiar se llegó a la "manus" del "pater familias" por lo cual, según el antiguo derecho romano, la mujer estaba sujeta absolutamente a la potestad del rnarido o del padre, si aquel era todavía "filus familias". Al matrimonio se llegaba entonces libremente por mutuo acuerdo entre los contrayentes, inspirados por el amor que se habían prometido "Afecto Maritalis" y que una ley debió autorizar en los siglos V ó VI de Roma. Para la afectividad del matrimonio, además del consenso de los esposos inicial y reiterado, se hacían necesarias la convivencia de ambos. Para la celebración del matrimonio no se requerirá ninguna fórmula jurídica, pero si ciertas fiestas y ritos para la ceremonia que varían según la época.

El primitivo matrimonio Germánico se establecía bajo la forma ruda de la compra de la mujer por los maridos; sin embargo esta adquisición toma carácter simbólico: el marido no compra a la mujer al padre de ella, sino su ascendiente sobre ella. Los Germanos consideraban el matrimonio como vínculo sagrado, fundamento esencial de toda formación política social y moral.

Actualmente en África el matrimonio se considera más un asunto de la estirpe que del individuo. La iniciativa para concertarlo corresponde a los parientes de los futuros esposos; aunque si el hombre o la mujer están en desacuerdo con la elección pueden, con ingenio o energía escapar a ella.

El interés de la familia en el matrimonio se hace evidente también en la institución de la entrega de riquezas. Consiste esta en determinada cantidad de bienes y a veces de servicios, que la familia del futuro esposo entrega a la familia de la futura esposa.

La entrega de bienes o servicios no representa un precio, sino un derecho; el linaje que entrega a la esposa recibe medios para asegurarse otro matrimonio y por tanto la sucesión.

En la China tradicional, la familia elegía al cónyuge de acuerdo a sus intereses. Cuando un hijo se casaba la solución perfecta era que llevara a su esposa al hogar paterno. Los padres esperaban de ella dos cosas: tener hijos y de preferencia varones y que ayudara a su suegra en las labores del hogar. Cuando el hijo crecía, esperaba que sus padres le buscaran esposa y los padres esperaban que el hijo aceptara a la esposa que ellos elegían y condenaban duramente a los hijos que hacían su propia elección matrimonial.

A partir del comienzo del siglo XX y en 1931 se promulgaron nuevas leyes en China en las cuales se le daba más importancia a la familia nuclear que a la familia extensa, reducción de la autoridad masculina y la igualdad legal entre los sexos.

Actualmente ya son comunes los matrimonios por amor y no por imposición de la familia.

En Europa Occidental y América predomina el sistema de la familia nuclear; este sistema tiene cuatro funciones básicas que son:

1.- Proporcionan satisfacciones de orden afectivo en las relaciones conyugales y paternos filiales.

2.- Dar una identidad y una posición en el sistema social a los individuos que entran en la familia por nacimiento, adopción o matrimonio.

3.- Desempeñar determinadas tareas como las de limpieza, aportación de provisiones y eliminación de derechos que pueden resumirse en mantenimiento del hogar.

4.- La crianza de los hijos, en especial en lo que se refiere a funciones paternas de alimentación y control.

De estas cuatro funciones parece ser que la más importante en estas culturas es la satisfacción afectiva la más relevante en la elección del cónyuge.

Existe la convicción de que una pareja debe estar enamorada antes de pensar en el matrimonio. Cuando el matrimonio se contrae libremente y no es concertado por los padres se requieren ciertos medios para que los muchachos y las muchachas se conozcan y se elijan unos a otros. La práctica del noviazgo es socialmente racional en el sentido que proporciona esta oportunidad.

2.5.4. ROL DE LA PAREJA

Las características pasivas y activas de los roles tradicionales masculinos y femeninos pueden verse claramente desde que las actividades del hombre son dirigidas hacia afuera, mientras que las de las mujeres son dirigidas hacia adentro; o sea hacia el hogar. El hombre sale fuera de su casa a enfrentarse y a luchar en el mundo externo, mientras que las mujeres construyen el refugio para ambos dentro del hogar.

Los roles sexuales femeninos y masculinos agrupan actividades propias de cada uno, tales como: quién es el que trabaja, quién es el que desarrolla las actividades dentro del hogar, quién cuida a los niños, quién estudia, quien toma las decisiones, cuales son las labores que realizan cada uno, cuales se realizan juntos, etc.

La inseguridad económica y la insatisfacción personal son los principales motivos de que algunas mujeres busquen un trabajo remunerado fuera del hogar.

Cuando las mujeres intervienen en el gasto familiar tienen mayor autoridad para la toma de decisiones en áreas que antes no le correspondían por ser exclusivas del hombre. Pero el cuidado de los hijos sigue siendo efectuado principalmente por la mujer, trabaje o no.

En los hogares en donde las mujeres trabajan remunerativamente, el esposo participa más a menudo en las labores de la casa que en los hogares donde la mujer no sale a trabajar. El trabajo exterior de la mujer busca el reparto más igualitario en las condiciones sociales y en las tareas domésticas entre las parejas.

2.5.5.. DEPENDENCIA DE LA MUJER

"Las mujeres no están habituadas a enfrentarse con el miedo y a vencerlo. Se les ha acostumbrado a evitar cuanto puede asustarlas. Así se les ha enseñado que son demasiado jóvenes para desear otra cosa que no sea la comodidad y la seguridad. En realidad la mujer no está adiestrada para la libertad, si no es educada para todo lo contrario : la dependencia".(Dowling, 1981)

Las principales causas de la dependencia de la mujer son el miedo a no querer hacer el esfuerzo que supone hacerse cargo de su propio bienestar, de ganar su propio dinero enfrentándose al mundo del trabajo remunerado, evitando ser responsable de sí misma.

Simon de Beauvair (citado en el complejo de cenicienta de C. Dowling 1981) dice que " Las mujeres aceptan el papel de la persona sumisa para evitar el esfuerzo que supone tomar a su cargo una existencia auténtica.

Cuidar las flores, encargarse de las compras y ser una buena y bien dotada compañera provoca menos angustia que encontrarse ahí afuera en el mundo de los adultos desenvolviéndose por sí misma".

La dependencia es la necesidad de apoyarse en alguien, de que se le cuide y se le mantenga apartada de todo daño.

Hasta cierto punto la necesidad de dependencia es completamente normal tanto en hombres como en mujeres, pero en las mujeres se ha inclinado hacia un extremo, pues toda mujer jamás fue educada en el sentido de que le agradara la idea cuidar de si misma, de sostenerse y de hacer valer sus propios derechos. Esta dependencia de la mujer no es casual, sino es la enseñanza y la práctica de que algún día se casaran.

Desde que se le presenta a la mujer la posibilidad de apoyarse en alguien, deja de avanzar; deja de tomar decisiones, casi nunca va a ningún lugar, no ve a sus amigas y así se convierte en una mujer subordinada del esposo, no comprando nada personal, ningún vestido, ni maquillaje, ni peinado ni tampoco un objeto decorativo para el hogar, esperando a que sea su esposo el que se lo compre o autorice a comprarlo o bien que sea algún familiar el que se lo regala. Sin olvidar que se debe pedir permiso al compañero para realizar cualquier actividad, de esta manera una mujer se siente protegida por el hombre y desprotegida sin él.

Se le enseña a la mujer que como tal no puede permanecer sola, que es demasiado frágil y delicada como para poder protegerse a sí misma.

Por lo general la inclinación de las mujeres a la independencia permanece en su inconsciente, las necesidades de dependencia parecen ocultas, causan problemas al ama de casa protegida que tiene que pedir permiso al marido para comprarse un vestido y también a la mujer profesionista que cuando su pareja se encuentra fuera de la ciudad no puede dormir en las noches sin él.

Lo que nos lleva a pensar que no toda la dependencia de la mujer es de tipo económico, pues algunos estudios realizados indican que hasta las mujeres más exitosas en lo económico por sus trabajos o alguna otra razón tienden a

subordinarse a otras personas y depender de ellas buscando la protección de alguien.

Para Dowling (1981) la dependencia psicológica personal, el deseo personal de que otras personas cuiden de las mujeres es la principal fuerza que mantiene hoy en día sujetas a las mujeres. ''Le doy el nombre de complejo de cenicienta a: un entramado de actitudes y temores largamente reprimidos que tienen sumidas a las mujeres en una especie de letargo que les impide el pleno uso de sus facultades y de su creatividad. Como cenicientas las mujeres esperan hoy que desde el exterior, vengan a transformar su vida''.

Lo expuesto anteriormente ha sido comprobado con varios estudios los cuales han encontrado que casi todas las mujeres en diferentes edades y etapas de su vida son más dependientes, pasivas y conformistas que los varones, quizá sea debido a que las mujeres pasan más tiempo en su casa con sus padres, todo parece indicar que la dependencia en mujeres tiende a incrementarse con la edad como una función de la presión del rol sexual.

De esta forma encontramos que la dependencia vivida por las mujeres en el hogar es insoportable para muchas, sin embargo parece confortable para otras por la seguridad que aporta.

2.5.6. INDEPENDENCIA DE LA MUJER

Las mujeres que trabajan fuera de su casa pueden desarrollar una imagen de su propio valer, de su habilidad de tomar decisiones y de prosperar en base a la interacción con sus compañeros de trabajo. Una vez que una persona siente seguridad en sí misma y se da cuenta de su valor, no es fácil que esté dispuesta a dejar lo que la llena de satisfacción y de recompensa.

Cuando una mujer casada trabaja y trae dinero a su casa, esto le ayuda a igualar el balance de poder dentro de su matrimonio.

Generalmente al hombre le desagrada que la mujer alcance un buen puesto en el trabajo y que gane igual o más que él, porque el dinero significa independencia y poder dentro del matrimonio.

Además las mujeres con trabajo remunerado cuenta con apoyo social y una variedad de recursos mayor que los de las amas de casa en donde pueden recurrir o refugiarse en situaciones conflictivas; por lo que le es más fácil resolver sus propios problemas.

Por otra parte las condiciones de independencia social y económica que proporciona un trabajo remunerado hace que algunos factores que causan stress (como las discusiones conyugales fuertes o las enfermedades del cónyuge) se contemplen de una manera diferente y más tranquila a como la vería una ama de casa.

2.5.7. COMPETITIVIDAD ENTRE MUJERES

Por lo general, las mujeres no confían unas en otras, ni gustan de estar unas con otras juntas por mucho tiempo y prescindir de los hombres.

En los movimientos feministas no todas las mujeres comparten la misma opinión, en algunas comenzó a tener fuerza y en otras disgustos y desconfianza. El blanco principal son las líderes del movimiento a las que se les achaca tener la culpa de la mayoría de los problemas que las mujeres experimentan e inclusive se les ataca verbalmente o se les desprecia.

"Las mujeres casi no perciben una amenaza al atacar a las de su propio sexo; esta prolongada antipatía ha obstaculizado seriamente el crecimiento y la maduración del sistema femenino, situación que lleva a la desconfianza entre mujeres y en ocasiones puede llegar a tal grado de no aceptar la feminidad". (Wilson, 1987)

A veces la forma de actuar de las mujeres cuando escuchan en la radio la voz de otra mujer tienden a hacer comentarios negativos o a rechazarla diciendo que lo hacen mejor los hombres.

Cuando una mujer tiende a sobresalir en algún trabajo o actividad que se considera propia para hombres provoca en las otras mujeres un sentimiento de envidia y en ocasiones hasta odio, pues unas han conseguido lo que otras no han podido y se forman la idea de que aquellas que han logrado sobresalir les han quitado algo.

Por lo general , independientemente de la seguridad que tienen en si mismas y lo competente que sea siempre mantendrá una lucha contra las de su sexo, tal vez no sea culpa de las mujeres, sino es la cultura o la sociedad que nos ha acostumbrado a ver a la mujer en el hogar desempeñando actividades domésticas y no a verlas en un mundo considerado para los hombres.

2.6.. LOS DERECHOS DE LA MUJER

Breve Historia

La lucha por lograr la igualdad jurídica de la mujer con el hombre, es parte importante de la historia de muchos países y actualmente algunos de ellos poseen principios que establecen que la mujer no puede quedar sometida por su sexo a ninguna restricción en la adquisición y ejercicio de sus derechos.

Los derechos políticos constituyen una base importante porque permite una introducción en los asuntos políticos de la sociedad y para tener una influencia y participación directa e indirecta de diversos aspectos de interés para la comunidad.

Nueva Zelanda fue el primer país del mundo en 1893 que concedió el voto a la mujer, para 1906 fue Finlandia, Australia y en algunos estados de la unión americana ya habían disposiciones vigentes con respecto a los derechos de la mujer. En Latinoamérica el primer país en alcanzar esta meta fue Ecuador en 1929.

Los avances logrados con respecto a esta situación durante finales del siglo XIX y principios del actual son enormes aunque aún hay mucho por avanzar.

Derechos Políticos Y Civiles En México

En el siglo pasado la situación de la mujer estaba sujeta a graves limitaciones discriminatorias. En el código civil para el Distrito y el Territorio Federal de 1870 y el código civil de 1884 establecía la sujeción de la soltera mayor de edad pero menor de 30 años a la autoridad paterna y materna, la obligada sumisión y obediencia de la mujer casada al esposo, por lo que la mujer para realizar cualquier actividad requería del permiso del esposo.

Posteriormente al formularse la constitución de 1917, fue discutido lo concerniente a los derechos políticos de la mujer.

En 1925 la liga de las mujeres Ibéricas e Hispanoamericanas se reunieron en junio para ocuparse de asuntos sobre la mejoría de la población femenina en las regiones geográficas.

En el código civil para el distrito y el territorio federal, el 29 de agosto de 1932 se llegó a que se reconociera la igualdad jurídica con el varón, reconociendo a la mujer domicilio y propio y en el seno de la familia igual autoridad, consideraciones legales para el esposo y la esposa. Además de quedar ambos facultados para compartir las responsabilidades de los asuntos domésticos y la educación de los hijos, se reconoció a ésta el derecho a desempeñar cualquier oficio, profesión o trabajo honesto poco

riesgoso fuera del hogar, y el administrar y disponer de sus bienes propios y aún los de la sociedad conyugal si así lo hubiera convenido con el esposo. En la mayoría de edad, independientemente de su estado civil, la mujer está en posibilidad de su persona y de sus bienes con capacidad legal para celebrar toda clase de contrato y adquirir obligaciones.

En noviembre de 1937 por el General Cárdenas hubo una iniciativa de ley que proponía la reforma constitucional para reconocer expresamente la ciudadanía a las mujeres mexicanas. Esta iniciativa se basaba en tres razones:

1.- Que la nueva organización de la familia sobre la base de mayor igualdad y la tendencia a suprimir todo injusto privilegio, proporciona a la mujer mayores oportunidades de trabajo, de cultura y de responsabilidad doméstica y ciudadana.

2.- Al reconocerse la plena capacidad civil, económica y educativa de la mujer no se justifica el mantenimiento de incapacidad política ya que directamente o indirectamente en el hogar, como colaboradora de su esposo o bien a través de sus compañeras de trabajo contribuye a la formación de la opinión pública, factor tan importante en la formación de la ciudad, ya que es fuente de orientación en todo gobierno democrático y de cooperación en las relaciones de gobernadores y gobernantes.

3.- Que las conquistas sociales obtenidas en nuestro país hasta la fecha, con la ejecución del programa revolucionario han creado intereses cuya magnitud es indiscutible y han formado arraigada opinión en la conciencia pública particularmente en las masas trabajadoras y que no existe por tanto el peligro de que la acción

mexicana campesina, obrera o empleada se extravié debido a las influencias de las ideas conservadoras.

De acuerdo con la iniciativa de ley propuesta por el Presidente de la República Miguel Alemán Valdés, el Congreso de la Unión discutió y aprobó la adición al artículo 115 fracción I "en las elecciones municipales participarán las mujeres en igual condición que los hombres con el derecho de ser votada y de votar", adición que entro en vigor al ser publicada en el diario oficial del 12 de Febrero de 1947.

El 17 de Octubre de 1953 en el diario oficial se publicó que a partir de esa fecha la mujer podía disfrutar de sufragio no solo en lo que atañe a la ciudadanía municipal sino también a nivel estatal y federal, quedando habilitada para ocupar toda clase de cargos públicos, sean por nombramiento o por elección popular.

Resumen:

Siendo la mujer el punto principal de nuestra investigación es necesario conocer un poco más acerca de ella. En el capitulo 2 se mencionan las diferencias individuales entre hombres y mujeres en los aspectos psicológicos, fisiológicos y culturales, ahondando más en los temas enfocados a la mujer.

Otro punto tocado en éste capitulo es la educación de la mujer y al revisar la historia nos encontramos que en la antigüedad era considerada como un ser inferior al hombre por lo cual no era merecedora de recibir educación y una igualdad de derechos con respecto a los hombres.

Socialmente hablando el destino de la mujer es el matrimonio, el cual en todas partes del mundo se encuentra sujeto a la ley de origen social y cultural, determinando tanto el rol femenino como el masculino.

Al ingresar las mujeres al plano laboral logran contar con derechos políticos y civiles.

CAPITULO 3

TRABAJO

TRABAJO

3.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS DEL TRABAJO DE LA MUJER

3.1.1 Era Paleolítica

El estudio de las sociedades paleolíticas nos revela que mujeres y hombres dependían de las imposiciones económicas y del modo de vida. Este ultimo se caracteriza ante todo por la caza y la recolección.

Las mujeres se entregan, sobre todo a la recolección, pero también participan en la caza con los hombres.

Cerca de diez mil años a.C. con los cambios climatológicos, se produjo la primera revolución neolítica, en la cual las actividades de caza de los hombres son la base principal de la alimentación, la recolección y la agricultura de azada.

A medida que el grupo se volvió más sedentario, la caza escaseaba más y viendo que la recolección y la cosecha de cereales eran básicos para su alimentación, las mujeres inventaron la agricultura; además también inventaron técnicas nuevas como: la fabricación de molinos de piedra más grandes y más pesados para machacar el grano, confección de recipientes para la conservación de los granos, etc., más tarde las mujeres descubrieron el hilado y el tejido.

Las mujeres no solo se preocuparon por aplicar las técnicas nuevas, sino que también transmitieron el aprendizaje de estas a sus hijos; debido a esto se cree que la condición social de las mujeres debió elevarse.

En el neolítico medio entre seis mil y tres mil años a.C. se produce la segunda revolución técnica, acompañada de una explosión demográfica que llegó a cambiar tanto la organización social entera como el estatus social de las mujeres en la sociedad. Esta revolución se caracterizó por el descubrimiento de energías nuevas (la fuerza del buey, del agua y del viento). La invención de técnicas mejores (la carreta, el molino de viento o de agua, el barco de vela etc.).

El hombre reemplazó a la mujer en la producción agrícola, el campo sustituyó a la parcela y el arado del hombre a la asada de la mujer. Por un enorme excedente alimentario se hizo posible la explosión demográfica y la sedentarización del hombre.

La ciudad es el primer antagonismo de clase, pues presupone la existencia de excedentes agrícolas y de una clase que se hace alimentar por otra, el desarrollo de la propiedad privada y de la acumulación. La división del trabajo permite la aparición en las ciudades de diversas clases, como: artesanos, sacerdotes y militares al servicio del más rico. La acumulación de bienes para algunos conlleva en la formación de una sociedad estática, fundada sobre la esclavitud, las clases sociales y la degradación de la condición de las mujeres.

** El nuevo ideal de expansión de las familias sedentarias que vivían de la agricultura, (hecho posible por el crecimiento demográfico y alimentario) determina la estructura del grupo y su nuevo modo de relaciones con el exterior (Michel, 1983).

A la exogamia que era necesaria para la supervivencia de los cazadores del paleolítico para garantizarse, mediante alianzas, los territorios de caza; sucede el régimen de la endogamia, en que todas las hijas de la casa son

guardadas como reproductoras por los jefes de familia para los primos de la casa. Tal es el principio del encierro de las mujeres.

Este período revela que la degradación de la naturaleza y el deterioro de las relaciones internacionales van acompañadas por una disminución de la condición de las mujeres y su encierro en la familia y en la ciudad'' (Michel, 1983)

3.1.2 El Encierro De Las Mujeres En Las Ciudades

Fue en las clases medias de las grandes ciudades antiguas donde nacieron el concepto y la práctica del gineceo, calificado de harén en los países árabes. El gineceo o el apartamiento de las mujeres en Atenas, que también se encontraban entre las familias de los mercaderes judíos de Siria constituía la forma opuesta de la corte femenina.

Así el encierro de las mujeres en las ciudades se efectúa de dos formas:

1.- Los que poseen la propiedad privada de la tierra y los privilegios sociales se apoyan sobre castas de los sacerdotes y de militares, los primeros burócratas encargados en la defensa por la ley o por la fuerza de los privilegios de clase y de despojar a las mujeres de sus antiguas funciones sacerdotales y políticas.

2.- En el curso de una segunda etapa en que el crecimiento de las ciudades y del comercio dio lugar al nacimiento de una clase media y los mercaderes que creen ir subiendo por la jerarquía social al retirar a sus esposas de la producción urbana o artesanal y por toda red de comunicación que pueda procurarles un poder político en la ciudad.

3.1.3 La Condición De Las Mujeres Desde La Caída Del Imperio Romano Hasta El Fin Del Renacimiento.

La caída del imperio romano desorganizó las instituciones tradicionalmente hostiles a la emancipación de las mujeres: El estado centralizador, la ciudad y sus principios; la existencia de las clases medias en donde le encierro de las mujeres es señal de desahogo y de movilidad social. La forma más difundida de los monasterios en el siglo VII en Francia y en Inglaterra, era mixto en el cual religiosos y religiosas observaban una regla común y obedecían a un superior común, generalmente una abadesa. Estas dirigían establecimientos que comprendían a millares de hombres y mujeres, dispersos sobre amplios territorios.

A finales del siglo VIII Carlo Magno (742-814) prohibió que religiosas y canónigas instruyeran a los niños en sus conventos. Por ello, en los siglos siguientes las mujeres a menudo fueron más instruidas que sus maridos, aún tratándose de reyes.

Para mantener su inmenso imperio Carlo Magno creó un cuerpo de funcionarios del cual excluyó a las mujeres. En cambio, mantuvo la tradición de Carolingia de confiar a la reina el ministerio de finanzas y la administración de los dominios de la realeza, pues la distinción entre propiedad privada y pública era desconocida en aquella época.

Las mujeres aristócratas también administraban con competencia los negocios de muchos parientes o clientes que pertenecían a poderosos grupos clánicos. Las mujeres de todas las clases sociales obtuvieron el derecho de heredar en plena propiedad todos sus bienes y alinearlos según su deseo sin autorización paternal o maternal.

Las mujeres abadesas, reinas y princesas promueven la religión católica, ya sea por la educación que se da a sus hijos o convirtiendo a sus maridos y

súbditos, pues ven al cristianismo como un fomento del mejoramiento de las condiciones de las mujeres. (Michel, 1983).

Las mujeres tenían muchas cartas de triunfo al llegar el período de paz de los siglos X y XI, la desintegración de la sociedad imperial de los carolingios dio lugar a la fragmentación de los dominios y por consiguiente, del poderío político y económico de un número considerable de mujeres castellanas amas y señoras de sus castillos y tierras.

A partir del siglo XII el desarrollo de las ciudades engendrado por el comercio, la centralización del estado naciente introducen una proliferación de burócratas que se adueñan del poder y de la cultura eliminando a la mujer.

La centralización monárquica se hizo a expensas del derecho de las mujeres a disponer y administrar sus feudos. Se pretendió encontrar una antigua ley sálica entre los francos para prohibir la sucesión del dominio real por la línea materna.

Se suprimió la libertad testamentaria y la independencia económica de las mujeres, así como su guía, a la cabeza de los linajes locales. En el siglo VIII había en París quince gremios de mujeres y ochenta de hombres. El aprendizaje de algunos oficios fue reservado a los muchachos varones; de allí se derivaron para las mujeres menos calificaciones y salarios inferiores.

En todos los dominios de la vida política religiosa y económica, las mujeres sufren una disminución enorme de sus antiguos papeles, pero resisten valientemente tratando de crear una contracultura y otras prácticas sociales, aparte de las admitidas.

Las campesinas y las pequeñas artesanas de las ciudades fueron muy numerosas en los movimientos de las revueltas campesinas y en los de las ciudades y a menudo desempeñaron papeles dirigentes.

En el seno de la iglesia, la inquisición destacó enviando a la hoguera a varias decenas de millares de mujeres acusadas de hechicería.

Las hechiceras eran acusadas de atacar la potencia sexual de los hombres, el poder reproductor de las mujeres y de trabajar por la exterminación de la fé.

En Alemania en el siglo XV las comadronas que sacrificaban al niño para salvar a la madre eran condenadas a ser quemadas vivas.

Se cree que las brujas fueron al principio mujeres inconformes, de medios populares que no quisieron someterse a las nuevas normas éticas, jurídicas económicas y sociales de la clase burguesa ascendiente, que reducían considerablemente los papeles femeninos en la familia, la profesión y la sociedad. No contaba con la protección que aseguraba a las reinas, a las mujeres nobles o ricas, su estatus social o económico, esas mujeres en rebelión terminaron en la hoguera, con la complicidad de la iglesia.

La otra institución que los funcionarios burgueses utilizaron para "normalizar" a las mujeres en sus papeles de subordinación fue la legislación que desembocó en la muerte civil de las mujeres en la familia y en la sociedad. La nueva clase ascendiente necesita de una legislación familiar que consagre los derechos del padre sobre la herencia y que evite toda confusión en la interpretación de los derechos de sucesión.

Así pues, hubo que privar a la mujer de todo derecho de administración de los bienes familiares y excluirla de los negocios, reservando estas funciones al marido.

En los siglos XV y XVI tanto la iglesia como la burguesía apoyada por la monarquía se une para encerrar a las mujeres en la familia y privarlas de sus antiguos papeles.

El despojo de las responsabilidades de las mujeres en los gremios y en la gestión de las ciudades agravia su condición como trabajadoras.
La diferencia con los salarios de los hombres aumenta; así mientras que en los talleres rurales del siglo XIV las mujeres ganaban aproximadamente las tres cuartas partes del salario de los hombres, en el siglo XVI no recibirán más que la mitad .
Refugiadas en la familia, las mujeres de las clases medias no tienen siquiera la comprensión de ver reconocidas sus producciones científicas o artísticas. Pierden todos sus derechos sobre esta producción pues las que tienen genio científico o literario, trabajan en la casa para sus padres, sus hermanos o sus maridos.
En toda Europa pese a la presión social, algunas mujeres resistieron al matrimonio, que les ofrecía una condición tan deplorable. En esta época las mujeres que vivían como solteras (viudas que se negaban a volver a casarse, solteras o separadas) eran las primeras a quienes acusaban de hechicería. Algunas preferían correr el riesgo a la condición poco envidiable de convertirse en las sirvientas domésticas no pagadas de su esposo.

3.1.4 La Condición De Las Mujeres En Los Siglos XVII Y XVIII

Los siglos XVII Y XVIII son los siglos de transición entre una economía feudal y una economía fundada sobre la industria.
En occidente la condición de las mujeres no mejoró en proporción; para las mujeres de la gran burguesía y de la clase media, apartadas de la producción comercial valorada, viéndose su condición social cada vez más diferente de la de sus maridos.
Profesiones ya prohibidas a las mujeres en ciertos países desde el renacimiento como la medicina y la cirugía, les fueron arrancadas por

doquier. En las clases populares, la competencia entre los dos sexos, se agrava por la desesperación de la producción familiar, se suprimió a las mujeres de otros oficios más: la fabricación y la venta de cerveza, que era una ocupación femenina quedó prohibida a las mujeres en el siglo XVII y también se vieron excluidas de la fabricación de velas.

Rechazadas por los gremios y las corporaciones, se refugiaron en la industria textil, donde conservaron el hilado.

En el siglo XVIII, como la división del trabajo aumentó con la inversión de nuevas máquinas, las mujeres quedaron con los empleos peores pagados.

3.1.5 La Condición De Las Mujeres En El Siglo XIX

En el siglo XIX caracterizado por el apogeo del capitalismo, con el imperialismo y el colonialismo, el mercado se vuelve mundial. La competencia es cada día mayor en todo el mundo y se convierte en crisis cíclica.

El trabajo doméstico no es más que un aspecto de la economía no productiva de las mujeres. cuando los pequeños propietarios eran más numerosos que los obreros, los primeros no podían sobrevivir y soportar la competencia más que aprovechando la ayuda no remunerada de su esposa en el taller artesanal o en la tienda.

Para las esposas de los obreros que no tenían una pequeña propiedad les quedaba el trabajo en la fábrica aunque este era difícil de conseguir y muy mal pagado.

Así de esta manera creció la idea de que la ocupación de la mujer era en el hogar pues todo el mundo ganaba con ello: los patrones que contaban con una mano de obra de reserva, los pequeños propietarios qúe encuentran allí

una mano de obra gratuita en forma de ayuda familiar y los obreros temerosos de la competencia rendían más.
Se menospreciaba sistemáticamente el hecho de que del 40 a 50% de las mujeres que vivían en las ciudades eran solteras y para subsistir no contaban más que con su fuerza de trabajo y por falta de empleos muchas recurrían a la prostitución. En esas condiciones muchas mujeres de todas condiciones se rebelaron: las obreras contra los bajos salarios, el desempleo, lo difícil de las tareas que realizaban y la burguesía contra la privación de todos derechos políticos o económicos

3.2.. LA MUJER ACTUALMENTE EN EL TRABAJO

A través del tiempo la mujer juega un papel, cada día que pasa, más relevante en la economía oficial. Su presencia es cada vez mayor en los diferentes tipos de trabajo incluso en aquellos que tradicionalmente son asignados a los hombres.
Las mujeres actuales se desenvuelven en dos campos de trabajo; por un lado se encuentra la profesión exclusivamente femenina en tiempo, dedicación y responsabilidad, que sigue teniendo el trabajo del hogar. Por el otro lado tenemos la inclusión de las mujeres en las empresas, talleres, etc. Donde participa activamente en la economía del país.
Desde el año de 1970 hasta 1990, la tasa total de actividad femenina ha crecido. "Del total de mujeres de 12 años y más, el 19.6% participa en la actividad económica, cifra ligeramente superior a la del censo de 1970 (levantado el 18 de enero) de 17.6%. Se constata una diferencia considerable en la participación femenina con respecto a la masculina, pues en ésta los activos representan el 68% ". (INEGI, censo de población

1990).

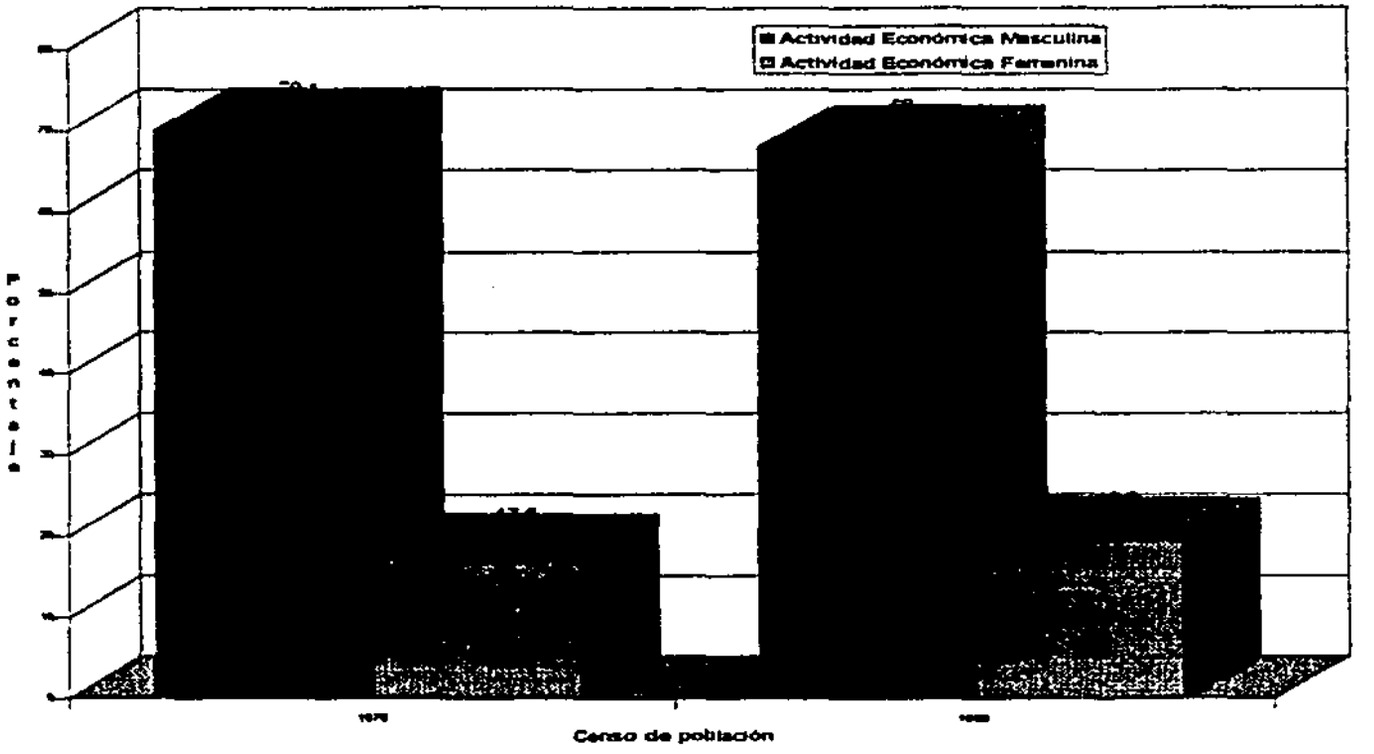


Tabla 1. Actividad económica masculina y femenina de a cuerdo con los censos generales de población de 1970 y 1990.

Sin embargo aún existe discriminación de la mujer en el ámbito laboral, como se puede apreciar en la gráfica anterior.

Se ha encontrado que el estado civil influye notablemente en las diferencias de participación de la mujer en el trabajo, encontrándose un mayor número de mujeres solteras empleadas que mujeres casadas.

Este modo de actuar se puede decir que está plenamente identificado si partimos del estereotipo tan extendido y arraigado de que la mujer está destinada al hogar y al cuidado de los hijos; tampoco podemos olvidarnos de

que las mujeres no deben hacer sombra al hombre, no debe ganar una cantidad semejante a la del marido y mucho menos más que él.
El trabajo de la mujer no remunerado en el hogar y la fecundidad se ha encontrado que es el motor que anima a la familia y al matrimonio.
En ocasiones cuando se acepta que la mujer trabaje fuera de casa, es difícil aceptar que económicamente ya no es dependiente y ahora contribuye a la seguridad y a todos los gastos que implican mantener un hogar.

3.3. TRABAJO REMUNERADO

Entendemos por trabajo remunerado todas aquellas actividades realizadas fuera del hogar, en talleres, instituciones, oficinas empresas etc., recibiendo por este trabajo un sueldo.
Como ya se ha mencionado muchos de los países experimentaron a partir de 1950 un desarrollo económico cada vez más grande, creando nuevos puestos de trabajo, de esta manera la carencia de mano de obra se incrementó a tal punto que fue necesario contratar mano de obra femenina. Puesto que la fuerza física no es necesaria para desarrollar algunas tareas, la mujer las puede cumplir tan bien como el hombre.
Aunque se le concedió a la mujer la posibilidad de trabajar fuera de casa y recibir por ello una retribución económica y participar así en el desarrollo productivo del país; no se le han abierto las puertas por completo para meterse de lleno a la productividad económica y solo tiene acceso a cierto tipo de empleos que se consideran propios de la mujer, entre ellos se destacan : "los trabajos de oficina, que ocupan el 21.2%, seguido por el de comerciantes y dependientes con el 13.3% . y el de trabajadoras domésticas con el 11.3% Otras ocupaciones donde hay una gran proporción

de mujeres, corresponden a los trabajadores de la educación 9.6% así como artesanos y obreros 7.1%'' (INEGI, censo de población 1990).

El porcentaje de participación en el trabajo fuera del hogar de la mujer en México ha experimentado un incremento en los últimos años

ENTIDAD	1970			1980		
	POBLACIÓN FEMENINA DE 12 AÑOS Y MAS	POBLACIÓN FEMENINA ECONÓMICA-MENTE ACTIVA	TASA DE PARTICIPA-CION	POBLACIÓN FEMENINA DE 12 AÑOS Y MAS.	FEMENINA ECONÓMICA MENTE ACTIVA	TASA DE PARTICIPA-CIÓN
TOTAL	**15,071,713**	**2,654,292**	**17.61**	**28,829,665**	**5,644,588**	**19.58**
Aguascalientes	104,788	17,084	16.30	252,803	56,959	22.53
Baja California	269,558	51,370	19 06	587,007	160,819	27.40
Baja California Sur	37,841	5,835	15 42	109,011	25,629	22.59
Campeche	78,044	11,794	15 11	178,149	28,347	15.91
Coahuila	344,706	48 619	14 10	709,753	145,168	20 45
Colima	73,598	14,722	20.00	150,642	32,900	21.84
Chiapas	472,633	64,129	13 56	1,024,769	120,038	11.71
Chihuahua	494,949	81,334	16 43	875,020	205,552	23 49
Distnto Federal	2,395,430	689,649	28 79	3,299,211	1,011,573	30 66
Durango	275,320	38,003	13.80	469,091	74,318	15 64
Guanajuato	686,823	100,872	14 69	1,384,034	234,976	16 98
Guerrero	486,613	71,517	14.70	879,819	130,241	14 80
Hidalgo	364,560	52,007	14 27	645,302	95,592	14.81
Jalisco	1,039,123	189,786	18 26	1,906,373	408,003	21.40
México	1,132,652	186,161	16 44	3,483,956	722,324	20 73
Michoacán	704,781	96,221	13 65	1,236,736	180,457	14 59
Morelos	192,591	34,481	17 90	434,928	90,098	20.72
Nayarit	161,900	24,559	15 17	282,641	49,300	17 44
Nuevo Leon	534,404	105,202	19 69	1,141,947	269,989	23 64
Oaxaca	636,709	95,178	14 95	1,026,085	126,484	12.33
Puebla	796,458	127 927	16 05	1,435,664	216,449	15 08
Queretaro	146,017	21,421	14 67	356,977	73,134	20.49
Quintana Roo	24,372	2,925	12 00	154,600	35,480	22.95
San Luis Potosí	387,436	54,519	14 07	686,421	108,571	15.82
Sinaloa	375,347	66,266	17 65	768,378	160,006	20 82
Sonora	338,640	57,725	17 06	646,437	138,062	21.36
Tabasco	221,630	29,900	13 49	497,603	66,386	13 34
Tamaulipas	456,614	73,582	16 11	823,031	183,285	22 27
Tlaxcala	126,561	16,228	12 78	263,704	39,888	15 13
Veracruz	1,188,764	156,684	13 18	2,191,999	317,547	14 49
Yucatán	247,067	31,053	12 57	484,354	88,087	18 19
Zacatecas	275,184	37,469	13 62	443,216	49,826	11 24

Participación económica de la población femenina de 12 años y más, por entidad federativa, 1970 y 1990.

Fuente: INEGI, censos generales de población vivienda, 1970 y 1990.

Este nuevo papel que la mujer realiza repercute en ella misma en el sentido que debe desarrollar nuevas habilidades; a pesar de que el trabajo de la mujer no logra el mismo reconocimiento social que el trabajo masculino.

3.3.1. DERECHOS DE LA MUJER TRABAJADORA

La mujer puede desempeñar todos los trabajos al igual que el hombre, con excepción de trabajos en labores que pongan en peligro la salud de la mujer o de sus hijo, durante la gestación en la lactancia (art. 116 Ley federal del trabajo y 123 de la constitución política de los Estados Unidos Mexicanos).
En México está prohibido a los patrones negarse a aceptar trabajadores por razón de edad o sexo, de estado civil, de situación familiar o sociales. (art. 133 fracción I Ley federal del trabajo)
La mujer puede trabajar a la edad de 14 años si ya terminó la primaria. A los 16 años puede hacerlo libremente (art. 22 y 23, Ley federal del trabajo).
Las mujeres menores de edad pueden celebrar el contrato de trabajo, pero si tiene más de 14 años y menos de 16, necesita autorización de sus padres para trabajar, a falta de ello, las pueden autorizar el sindicato al que pertenezcan, la junta de conciliación y arbitraje, el inspector del trabajo o la autoridad política. (art. 23 ley federal del trabajo)
La mujer puede celebrar el contrato de trabajo sin autorización de su marido.(art. 23 Ley federal del trabajo).

Participación Sindical

La mujer puede participar formando parte del sindicato que le corresponde con el fin de promover el mejoramiento de las condiciones de trabajo de las mujeres y asegurar el respeto a sus derechos laborales. Si una mujer desea

influir positivamente en favor de sus derechos, no debe rehusarse a ser candidata a ocupar un cargo sindical, para representar a sus compañeros.

Hostigamiento Sexual.

La mujer solo debe responder a su estado civil, si es soltera o casada y sobre el número de hijos que tiene. Sobre su vida privada no tiene obligación de responder.

Es frecuente la práctica de acosos sexuales a las mujeres en los centros de trabajo; en estos casos la mujer no debe abandonar el trabajo; al contrario debe buscar testigos y comunicar los hechos a sus compañeros o al sindicato a que pertenezca.

Determinados actos de abuso sexual están tipificados en la ley penal como delitos, si ocurre así puede presentarse al ministerio público a denunciarlos.

Salarios

Una persona por el hecho de ser mujer, mujer sola o madre de familia; debe recibir la misma retribución que sus compañeros varones, ya que a trabajos iguales les corresponde salarios iguales.

Trabajo Y Maternidad

La mujer embarazada o que está lactando no puede desempeñar cualquier trabajo; no puede laborar en trabajos que pongan en peligro la salud de la mujer o la del producto; no puede trabajar en labores insalubres o peligrosas en trabajos nocturnos industriales, en establecimientos comerciales o de servicios después de las diez de la noche así como en horas extraordinarias (art. 166 ley federal del trabajo).

Esta ley no es una disposición discriminativa para la mujer; es una protección especial para las mujeres, sus propósitos es cuidar a la mujer por razones de orden biológico y social para la conservación del hogar.

Las labores peligrosas e insalubres son las que por la naturaleza del trabajo por la composición de la materia prima que se utilice que sean capaces de actuar sobre la vida y la salud física y mental de la mujer en estado de gestación o del producto. (art. 167 ley federal del trabajo).

La mujer embarazada no realizará trabajos que exijan esfuerzos considerables y que signifiquen un peligro para la salud como son trabajos de levantar, tirar o empujar grandes pesos que produzcan trepidación, o estar de pie por largo tiempo o que actúen o puedan alterar su estado psíquico y nervioso.

Licencia con Motivo de Parto

La mujer disfrutará de un descanso de seis semanas antes del parto y seis semanas posteriores al mismo, las que vienen siendo doce semanas.

Durante este tiempo percibirán su salario integro (art. 170 fr. II Ley federal del trabajo).

Este descanso se puede prorrogar, por el tiempo necesario en el caso de que se encuentre imposibilitada para trabajar a causa del embarazo o del parto.

En este caso recibirá el 50% de su salario por un período no mayor de sesenta días (art. 170 fr. III Ley federal del trabajo).

La mujer en el período de lactancia tiene dos reposos extraordinarios por día, de media hora cada uno, para alimentar a sus hijos en el lugar adecuado e higiénico que designe la empresa.

El Instituto Mexicano del Seguro Social tiene establecidas guarderías infantiles en donde atienden la alimentación, el cuidado de la salud, el aseo,

la educación y la recreación de los hijos de las trabajadoras aseguradas, desde la edad de 43 días hasta que cumplan 4 años.

3.4. TRABAJO NO REMUNERADO (HOGAR)

Muchas veces se ha resaltado a la mujer por su belleza. La belleza es un ideal que compone y que impone el hombre y que corresponde a una serie de requisitos que convierten a la mujer en un objeto o cosa decorativa.
En la mujer encontramos lo que Virginia Wolf (citado en Castellanos, 1984) llamaba "El hada del hogar" característica a la que toda mujer debe de aspirar a convertirse.
La misma escritora inglesa lo define así: " Es extremadamente comprensiva, tiene un encanto inmenso y carece del menor egoísmo, descuella en las artes difíciles de la vida familiar. Se sacrifica cotidianamente, si hay pollo para la comida ella se sirve del muslo. Se instala en el sitio preciso donde atraviesa una corriente de aire. En una palabra, está constituida de tal manera que no tiene nunca un pensamiento o deseo propio, si no, que prefiere ceder a los pensamientos y deseos de los demás. Y sobre todo el hada del hogar es pura, su pureza es considerada como el más alto mérito, sus rubores como su mayor gracia".
Son tantos los mitos que rodean a una mujer que desde que nace se le da una educación de acuerdo a lo que será su destino y para convertirla en una persona aceptada moralmente y que pueda ser socialmente útil. Así se le da poca oportunidad para actuar por sí misma; se le prohibe la iniciativa de decidir, se le enseña a obedecer a los mandamientos de una ética que no tiene más justificación ni fundamentación que la de servir a los intereses, a los propósitos y a los fines de los demás.

Se dice que la función más importante de la mujer es la procreación, tradicionalmente la mujer ha sido considerada en segundo termino su principal papel ha sido reducido a estar en las cuatro paredes de una casa; su hogar en el cual ha desarrollado infinidad de actividades productivas y ha mantenido el orden y la organización de una familia, así realiza durante mucho tiempo el aseo de la casa, el cuidado y atención de una familia, lleva a cabo las labores femeninas como son coser, bordar, etc. y principalmente complacer a su esposo.

El trabajo en el hogar es un conjunto de tareas que la mujer ha de realizar en su casa; aunque es frecuente escuchar cuando se les cuestiona en qué trabajan, que respondan que en ninguna parte cuando en realidad le dedican al hogar toda una jornada de tiempo en el trabajo doméstico.

En un estudio realizado por Greenglass (1988, citado en la revista de psicología del trabajo y de las organizaciones), encontró que las amas de casa demuestran que el rol tradicional de la mujer supone en ellas un deterioro psicológico y social. La dedicación exclusiva al hogar y a los hijos inhibe su desarrollo personal y provoca una baja autoestima.

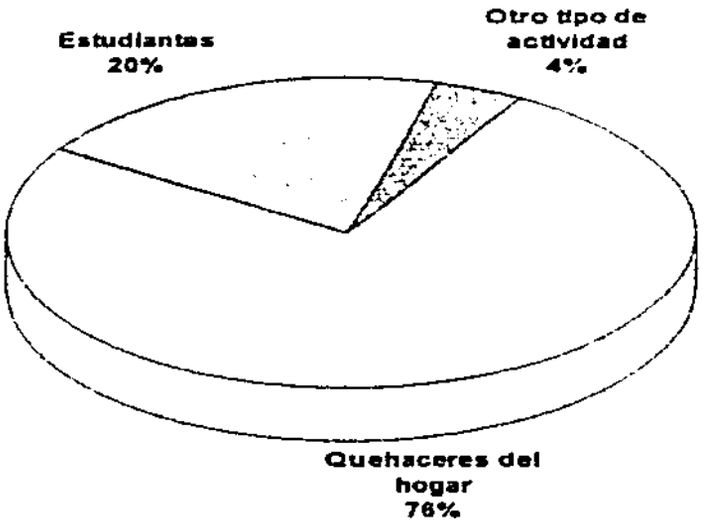
El trabajo fuera del hogar contribuye al bienestar psicológico de la mujer, pues en cierta forma le permite obtener distracciones fuera del hogar aunque esto implica una dualidad de roles: por un lado el cuidado de la familia y por el otro un trabajo remunerado.

Para Oakley (1974, citado en la revista de psicología del trabajo y de las organizaciones), el trabajo del hogar guarda unas características similares a los trabajos industriales que comportan de satisfacción laboral muy bajo, con características como: monotonía, fragmentación y ritmo excesivo.

La monotonía del trabajo del hogar se manifiesta en la realización de una misma serie de tareas repetitivas y mecánicas, día tras día, en las que se

requiere una escasa demanda de actividades intelectuales y de concentración en el trabajo.

El trabajo doméstico no suple la experiencia que proporciona el trabajo fuera del hogar y que contribuye al bienestar psicológico de la mujer, la situación laboral de la mujer presenta diferencias con las del hombre, no solo en el nivel de participación sino además en el nivel de las condiciones de empleo, situación que viene a incrementarse con el estado civil de las mujeres, ya que la mayoría de ellas cuando se casan han de cuidar a los hijos y hacer las tareas del hogar, lo que implica el abandono del trabajo remunerado.



DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN FEMENINA ECONÓMICAMENTE INACTIVA, POR TIPO DE INACTIVIDAD, EN 1990

Fuente: INEGI censo general de población y vivienda, 1990.

Actividad en el Hogar

Fray Luis de León en 1583 publicó el libro de "La perfecta casada", este libro se lo dedica a una parienta; con la finalidad de orientarla de acuerdo a la ley cristiana de cómo debe de actuar una mujer casada.

Encontramos los siguientes 20 capítulos , los cuales serán transcritos de su obra y posteriormente comentarios sobre ellos.

I.- Cuánto es menester para que una mujer sea perfecta y lo que debe procurarlo ver la que es casada.

II.- Qué confianza ha de engendrar la buena mujer en el pecho del marido, y de como pertenece al oficio de la casada la guarda de la hacienda, que consiste en que no sea gastadora.

III.- De la obligación que tienen los casados de amarse y descansarse en los trabajos mutuamente.

IV.- Por qué se vale el espíritu santo de la mujer de un labrador para dechado de las perfectas casadas; y cómo todas ellas, por nobles o ricas que sean deben de trabajar y ser hacendosas.

V.- Declararse que es ser mujer casera y del modo que debe acrecentar la hacienda.

VI.- Ponderarse la obligación de madurar en las casadas, y se persuade a ello con una hermosa descripción de las delicias que suele traer consigo la mañana. Avísase también que el levantarse temprano de la cama ha de ser para arreglar a los criados y proveer a la familia.

VII.- La perfecta casada no solo ha de abastecer su casa y conservar lo que el marido adquiere sino que ha de adelantar también la hacienda.

VIII.- Cuánto debe evitar la mujer buena el ocio y de los vicios y malas resueltas que de él nace.

IX.- Ha de ser la perfecta casada piadosa con los pobres y los necesitados; pero debe ir con cuidado a ver a quien admite en casa y favorecer.

X.- Del buen trato y apreciable condición con que se deben portar las señoras con sus sirvientas y criadas.

XI.- De cómo el traje y el vestido de la perfecta casada ha de ser conforme pida la honestidad y la razón. Aféase el uso de los aceites y condénase las galas y atavíos, no sólo con razones tomadas de la misma naturaleza de las cosas si no también con dichos y sentencias de los padres de la iglesia y autoridades de la sagrada escritura.

XII.- La buena mujer ha de ser dicha, gloria, feliz suerte y bendición de su marido.

XIII.- La industria y cuidado de la buena casada han de llegar no sólo a lo que basta en su casa, sino aún en lo que sobra.

XIV.- De la templanza y medio que ha de observar la perfecta mujer en su condición y trato.

XV.- Cuánto importa que las mujeres no hablen mucho y que sean apacibles y de condición suave.

XVI.- No han de ser las buenas mujeres callejeras, visitadoras y vagabundas, sino que han de amar mucho el retiro, y se han de acostumbrar estar en la casa.

XVII.- (Debido a que este capítulo tiene relación con la familia se verá en el próximo tema)

XVIII.- Qué alabanzas merece la perfecta casada, y como para hacerlo es menester que esté adornada de muchas perfecciones.

XIX.-De cómo la mujer que es buena ha de cuidar de ir limpia y aseada, para mostrar así su ánimo compuesto y concertado que ha de procurar adornar principalmente con el temor santo de Dios.

XX.- Del premio y galardón que tiene Dios aparejado para la perfecta casada, no sólo en la otra vida, sino aún en este mundo.

Después de haber conocido los puntos anteriores se puede observar que en aquella época quizá como ahora, la mujer debía de ser limpia y tener un valor, entendiendo como principio de la mujer buena la que es difícil de hallar. La mujer debe de cuidar la economía del hogar, por lo que debe de hacer rendir el dinero, comprando cosas no costosas, no debe de ser gastadora pero en cambio si puede ser hacendosa, hacer que un vestido viejo se vea como nuevo y hacer de lo que ya no sirve algo de utilidad.

La mujer no debe de empeñar a su marido, mucho menos hacerlo enojar ni darles preocupaciones sino al contrario alejarlos de estas y ser una fuente de alegría y descanso. Para Fray Luis de León se entiende que el oficio natural de la mujer y para el fin que Dios la hizo es para que sea una fuente de ayuda del marido y no su calamidad y desventura.

La mujer debe de trabajar en su casa bordando o haciendo labores propias del hogar, sin que este cause un gasto extra para el esposo; no debe esperar que el esposo le lleve los hilos y telas, sino ella aprovechando lo que tiene en la casa y que aparentemente no sirve, implicando con ello ser hacendosa y casera buscando por todos los rincones de la casa y

rescatando lo que pareciera ser o estar perdido convirtiéndolo en algo provechoso.

La mujer es y ha de ser el ejemplo para la familia así que ha de ser ella quien se levante temprano pues es el alma de la casa y es ella quien debe de dar movimiento a los demás.

En la medida en que la mujer sea más ahorrativa tiene más posibilidades de que sus bienes crezcan.

Por su propio bien la mujer debe trabajar en su propio hogar en las labores de la casa, así evitará el ocio y la tentación de hacer algo mal y a la vez hará cosas buenas para su hogar. Así que debe vestirse no para lo mundano sino para dar una imagen de honestidad y de vergüenza para dar a su vez una imagen de pureza y limpieza.

Ante todo la mujer será discreta, y hablará dulcemente sólo cuando sea necesario y de preferencia pocas veces y como solía decir Democrito (citado en De León, 1583) "El aderezo de la mujer y su hermosura era el hablar escaso y limitado."

Las buenas mujeres deben de permanecer en su casa al cuidado de su hogar de sus hijos y no andar en la calle que no es propio de ellas por ser el ejemplo de los hijos además ha de ser buena y poseer muchas virtudes así la hermosura de una mujer no se da en el rostro sino en las cualidades de su alma, las que deben tener un temor a Dios para que su alma tenga más hermosura ya que la belleza corporal es vana.

Concluyendo se puede decir que una mujer casada que cumple con sus deberes y es una buena esposa y madre podrá disfrutar de los frutos de la virtud de este mundo, teniendo amor, paz gozo, bondad, fe, limpieza y otras virtudes.

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

3.5. LA MUJER AMA DE CASA EN LA ACTUALIDAD

Aunque ha pasado mucho tiempo desde 1583 que se publicó el libro de la perfecta casada hasta la fecha, hoy en día la mujer sigue desempeñando las labores domésticas, teniendo que levantarse temprano, cuidando de los niños, dando el desayuno a los demás y haciendo el aseo de la casa.

Con todas estas actividades apenas y se da tiempo para acordarse de que existe ella, pues el hogar la reclama por completo.

Entre las actividades diarias a realizar se encuentran el lavar los trastos, lavar los pisos, preparar los alimentos, recoger a los niños del colegio, tender las camas , barrer, lavar , planchar, etc. y por si fuera poco aguantar las peleas de los hijos y las del marido.

No hay tiempo para nada más, una vida muy ocupada, en donde más vale no pensar en todo lo que hay por realizar, ni siquiera hay tiempo para tomar café con las vecinas o ver las telenovelas a menos que sea mientras plancha o cose o tal vez mientras realiza otra actividad que le permita ver la televisión; las actividades diarias se convierten en algo monótono, haciendo ver como si todos estuvieran viviendo algo interesante menos ella la mujer ama de casa que parece haberse quedado atrás de los demás.

Una ama de casa no tiene vacaciones ni días festivos por lo que aveces el cansancio puede convertirse en aburrimiento lo que a su vez puede causar la infelicidad.

La infelicidad puede hacer parecer que todo lo que un día se compro con cariño e ilusión como son los muebles o la misma casa ahora parece no importar y no es que se haya perdido el cariño por los hijos o el esposo, es simplemente que hace falta romper el esquema de la monotonía, la cual no es extraña para ninguna de las amas de casa. Todos los días hay que luchar

contra lo mismo : ¿que hacer de comer?, hacer la limpieza y complacer los caprichos de la familia entre otras cosas.

Cuando los problemas se presentan como resultado de la rutina es posible que la mente y el cuerpo se nieguen a seguir esforzándose por algo, pues nada parece tener sentido, así que hay que buscar nuevas ganas de vivir.

Existen muchas mujeres que se sienten contentas cuando realizan las labores de su hogar y es para ellas gratificante el ver que lo que hacen en la casa es reconocido por otros, o se conforman con el triunfo de su esposo o de sus hijos haciéndolo o sintiéndolo como propio.

Algunas otras mujeres sin embargo, han ampliado su mundo y han logrado día con día descubrir que se puede obtener mucho más en la vida y que no hay limitantes cuando no se quieren tener.

A veces cuando el trabajo del hogar se convierte en rutina piensan en nuevas formas de desarrollar su vida social y tomarse más tiempo para sí mismas.

Atención Y Cuidados A La Familia

Para comenzar vamos a transcribir el capitulo XVII de la perfecta casada del libro de Fray Luis De León (1583) que dice así:'' De cómo le pertenece a la perfecta casada hacer bueno al marido, y de la obligación que tiene la que es madre de criar por sí a los hijos''.

Como mencionábamos antes, los tiempos cambian pero algunas costumbres siguen igual, el cuidar al esposo y a los hijos haciendo de ellos unos buenos ciudadanos, sigue siendo en muchas familias uno de los deberes de la mujer. El levantarse temprano y preparar el desayuno para después mandar al esposo al trabajo y llevar a los hijos a la escuela es una de las obligaciones indiscutibles de las mujeres y que se podría decir que es de las más fáciles

comparadas con la salud de la familia, mantener a los hijos sanos, cuidados al esposo y principalmente la seguridad del hogar.

La Salud de la Familia

El bebé que toda la noche ha llorado, el pequeño de 3 ó 4 años haciendo travesuras, la hija mayor protestando por todo, el marido y los problemas del trabajo. Eso es parte de la vida familiar capaz de absorber la energía de toda mujer.

El dar a la familia salud que debe de ser tanto física como psicológica es responsabilidad de la ama de casa. Con lo que respecta a la salud física , la mujer debe de prevenir enfermedades y en el caso de la presencia de estas curarlas siguiendo las instrucciones del médico o con remedios caseros.

La construcción del hogar y la integración de la familia proporciona por igual una sensación de valer individual, la seguridad de tener una familia sana le da a la mujer confianza que se necesita para asumir sus propias responsabilidades y para llevar una vida rica y plena de satisfacciones.

El proporcionar a la familia una vida sana y agradable significa para la mujer algo especial.

Es así que el ama de casa da amor incuestionable a sus hijos y a su esposo para contribuir a su felicidad.

Mantener a los Hijos Sanos

Nada tan grato para una madre como contemplar a sus hijos sanos y llenos de energía y vitalidad, pues un niño sano es un niño feliz y el bienestar, la salud y la felicidad es el mayor premio al que puede aspirar el cariño y cuidado de una madre.

Toda madre sabe que el desarrollo sano y vigoroso de sus hijos dependen de una alimentación sana y bien equilibrada, así que elige las comidas de cada día procurando darles lo necesario para su buen desarrollo, cuidando que no consuman aquellos alimentos que pudieran causarles algún malestar, cuidando además que los niños coman a sus horas.

Cuando llega la noche acostar a los niños para que duerman el tiempo necesario, el reconocimiento médico periódico es importante para lograr la buena salud de los hijos.

El papel de madre también implica inculcar al niño los buenos modales y hábitos como la lectura y el deporte.

Cuidados al Esposo

En ocasiones el trabajo del esposo es tan desgastante y de tiempo completo que no tiene ningún momento para hacer cita con el doctor cuando lo necesita, así que la esposa debe encargarse de eso y estar pendiente de cuidar a su compañero; procurando al igual que con sus hijos que la alimentación sea la mejor.

En ocasiones cuando el trabajo del esposo ha sido pesado en el día, la mujer debe de comprenderlo y aliviar la angustia, hacerle sentir lo importante que es la familia.

Para mantener la buena salud del esposo la mujer trata de dar lo mejor de sí, tanto en cuidados como en elaboración de los alimentos pues para ella es una gran satisfacción tener un hogar sano y feliz.

Seguridad en el Hogar

El lograr la paz en la casa, cuando los niños juegan tranquilos, aliviar las lágrimas y heridas de los niños y calmar sus dolores forman parte del oficio de ser madre.

Una ama de casa debe tomar las medidas necesarias para lograr la seguridad en el hogar; desde proporcionar a los niños los juguetes adecuados hasta la prevención de cualquier accidente.

Sin embargo también al extremar exageradamente las medidas de precaución para proteger a los hijos se les priva de aprender otras cosas. Así que ante todo debe darse cuenta de que los peligros que pueden rodear a su familia, el grado de intensidad conforme a la edad y la capacidad de cada uno.

Como madre, como esposa no hay nada más satisfactorio que sentir que la familia es feliz y que el esfuerzo realizado va dando frutos.

Resumen:

En el tercer capitulo, nos hemos remontado a los antecedentes históricos del trabajo de la mujer desde la era paleolítica hasta la fecha. definimos al trabajo remunerado como aquellas actividades realizadas fuera del hogar, en talleres, oficinas, instituciones, etc. recibiendo por este un sueldo o salario.

Por otro lado vimos que la mujer desde que nace es educada para servir a los demás, ya que éste será su destino después de casarse; así definimos al trabajo no remunerado como toda actividad catalogada como femenina que requiere de tiempo completo en el hogar. Por el cual no se recibe ninguna retribución económica por considerarse no productivo para la sociedad.

Con los principios de que la mujer debe ser educada para atender su hogar se acarrea la dependencia del sexo femenino respecto al masculino, tanto moral como económico y social.

CAPITULO 4

METODOLOGÍA

METODOLOGÍA

4.1. JUSTIFICACIÓN

En México encontramos principalmente dos tipos de mujeres casadas: el primero lo integran las mujeres que trabajan fuera del hogar, el segundo lo integran las mujeres dedicadas a su hogar.

El primer grupo de mujeres se ha visto en la necesidad de buscar un empleo con la finalidad de obtener ingresos para su hogar, en el caso de estas mujeres; han tenido que descuidar varios aspectos de su vida hogareña, tales como el aseo de su hogar, la preparación de alimentos para su familia, la atención al esposo y la educación de los hijos entre otras cosas.

El descuido de estas actividades provoca en la mujer casada y trabajadora conflictos o situaciones problemáticas tanto con la familia como con la sociedad, la cual les critica severamente; por esto la mujer ha tenido que dividir su tiempo para satisfacer las necesidades de su hogar y para realizar actividades que le remuneren una ganancia económica

El segundo grupo de mujeres lo integran las que se dedican exclusivamente al cuidado de su hogar, estas actividades hogareñas no son remuneradas económicamente, sus ingresos provienen del esposo, hijos, algún familiar u otro. pues sus actividades no se consideran como un trabajo productivo para el desarrollo del país, por lo regular este grupo de mujeres creció con la idea de que la mujer debe formarse para ser madre y ama de casa únicamente. Estos estereotipos y tantos más que se encadenan con ellos genera una serie de actitudes, que son muy difíciles de desterrar.

Por lo expuesto anteriormente se considera importante conocer algunas de las actitudes que presentan las mujeres hacia las propias mujeres con trabajo remunerado y no remunerado; debido a que cada grupo tiene sus propias razones para defender su posición y justificar su papel dentro de la sociedad.

4.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿ Cuál es la actitud de las mujeres con trabajo remunerado con respecto a las mujeres con trabajo no remunerado y viceversa?

4.3 OBJETIVOS

1.- Diferenciar las actitudes de las mujeres con trabajo remunerado hacia las mujeres con trabajo no remunerado.

2.- Diferenciar las actitudes de las mujeres con trabajo no remunerado hacia las mujeres con trabajo remunerado.

4.4. VARIABLES

Variable control.

Estado Civil

Variables independientes.

Edad

Número de hijos

Escolaridad

Trabajo remunerado

Trabajo no remunerado

Variables dependientes.

Actitud respecto a:

Imagen física

Atención a la familia

Desarrollo Personal

Autoestima

Independencia o dependencia de la mujer

Rol de mujer

DEFINICIÓN DE LA VARIABLE CONTROL

Estado civil

Conceptual: Condición social. (Diccionario Larousse. García y Gross 1980)

Operacional: Mujeres casadas.

DEFINICIÓN DE LAS VARIABLES INDEPENDIENTES.

Edad

Conceptual : Tiempo que transcurre desde el nacimiento. (Diccionario Larousse. García y Gross 1980)

Operacional: Numero de años cumplidos que tiene el sujeto hasta el día de la investigación

Numero de hijos

Operacional: Cantidad de hijos en el matrimonio hasta el día de la investigación

Escolaridad

Conceptual: Conjunto de cursos que un estudiante sigue en un colegio. (Diccionario Larousse, García y Gross 1985)

Operacional: Grado de nivel académico obtenido hasta el día de la investigación.

Trabajo remunerado

Conceptual: Actividad retribuida (Diccionario Larousse, García y Gross 1985)

Operacional: Trabajo realizado fuera del hogar, de manera formal en una organización laboral y que recibe un sueldo por este.

Trabajo no remunerado

Conceptual: son todas las actividades catalogadas como femeninas que requieren de tiempo completo. Son las actividades que se realizan dentro del hogar, como lo son lavar, planchar, atender el hogar y los hijos, y que socialmente no se perciben como trabajo, ya que no producen dinero. (Becerril E. et al 1985).

Operacional: trabajo desarrollado dentro del hogar sin que perciba por él un sueldo o retribución económica.

DEFINICIÓN DE LAS VARIABLES DEPENDIENTES

Actitud

Conceptual: Es el grado de afecto positivo o negativo, asociado con algún objeto psicológico. (Thurstone, 1929)

Operacional: Opinión valorativa que las mujeres atribuyen a otras mujeres con respecto a:

Imagen física.- Arreglo personal de las mujeres

Atención a la familia.- Tiempo, cuidados y convivencia de la mujer con su esposo e hijos.

Desarrollo personal.- Percepción de los logros y los éxitos obtenidos por la mujer.

Autoestima.- Amor a si misma, tiempo, cuidados y valoración de la mujer hacia ella misma.

Independencia o dependencia de la mujer.- Liberación o sujeción de cualquier tipo de la mujer para con el hombre.

Rol de mujer.- Papel que desempeña la mujer en su vida diaria, con respecto a sus actividades.

4.5 HIPÓTESIS

GENERAL

Ho.- No existen diferencias estadísticamente significativas en la actitud de las mujeres, hacia las mujeres, con trabajo remunerado y no remunerado.

Hi.- Si existen diferencias estadísticamente significativas en la actitud de las mujeres, hacia las mujeres, con trabajo remunerado y no remunerado.

HIPÓTESIS DE LAS VARIABLES INDEPENDIENTES

EDAD

Ho.- No existen diferencias estadísticamente significativas en la actitud, debido a la edad de las mujeres hacia las mujeres con trabajo remunerado y no remunerado.

Hi.- Si existen diferencias estadísticamente significativas en la actitud, debido a la edad de las mujeres hacia las mujeres con trabajo remunerado y no remunerado.

NUMERO DE HIJOS

Ho.- No existen diferencias estadísticamente significativas en la actitud, debido al numero de hijos de las mujeres con trabajo remunerado y no remunerado.

Hi.- Si existen diferencias estadísticamente significativas en la actitud, debido al numero de hijos de las mujeres con trabajo remunerado y no remunerado.

ESCOLARIDAD

Ho.- No existen diferencias estadísticamente significativas en la actitud, debido a la escolaridad de las mujeres con trabajo remunerado y no remunerado.

Hi.- Si existen diferencias estadísticamente significativas en la actitud, debido a la escolaridad de las mujeres con trabajo remunerado y no remunerado.

HIPÓTESIS DE LAS VARIABLES DEPENDIENTES

IMAGEN FÍSICA

Ho.- No existen diferencias estadísticamente significativas en actitud de las mujeres con trabajo remunerado y no remunerado con respecto a la imagen física.

Hi.- Si existen diferencias estadísticamente significativas en actitud de las mujeres con trabajo remunerado y no remunerado con respecto a la imagen física.

ATENCIÓN A LA FAMILIA

Ho.- No existen diferencias estadísticamente significativas en la actitud de las mujeres con trabajo remunerado y no remunerado, con respecto a la atención de la familia.

Hi.- Si existen diferencias estadisticamente significativas en la actitud de las mujeres con trabajo remunerado y no remunerado, con respecto a la atención de la familia.

DESARROLLO PERSONAL.

Ho.- No existen diferencias estadísticamente significativas en la actitud de las mujeres con trabajo remunerado y no remunerado, con respecto a su desarrollo personal.

Hi.- Si existen diferencias estadísticamente significativas en la actitud de las mujeres con trabajo remunerado y no remunerado, con respecto a su desarrollo personal.

AUTOESTIMA

Ho.- No existen diferencias estadísticamente significativas en la actitud de las mujeres con trabajo remunerado y no remunerado, con respecto a su autoestima.

Hi.- Si existen diferencias estadísticamente significativas en la actitud de las mujeres con trabajo remunerado y no remunerado, con respecto a su autoestima.

INDEPENDENCIA / DEPENDENCIA DE LA MUJER

Ho.- No existen diferencias estadísticamente significativas en la actitud de las mujeres con trabajo remunerado y no remunerado, con respecto a la independencia / dependencia de la mujer.

Hi.- Si existen diferencias estadísticamente significativas en la actitud de las mujeres con trabajo remunerado y no remunerado, con respecto a la independencia / dependencia de la mujer.

ROL DE MUJER.

Ho.- no existen diferencias estadísticamente significativas en la actitud de las mujeres con trabajo remunerado y no remunerado, con respecto al rol de mujer.

Hi.- Si existen diferencias estadísticamente significativas en la actitud de las mujeres con trabajo remunerado y no remunerado, con respecto al rol de mujer.

4.6 MUESTRA

La muestra fue elegida de manera accidental, en dos unidades habitacionales del Distrito Federal. Se compuso por 50 mujeres con trabajo remunerado y 50 mujeres con trabajo no remunerado, formando un total de

100, las cuales en su totalidad son casadas y con hijos. La edad de la muestra esta comprendida entre 25 y 55 años.

4.7 INSTRUMENTO

Debido a que no existe un instrumento que mida la actitud de la mujer hacia la mujer con trabajo remunerado y no remunerado, se realizaron 2 cuestionarios para su medición. El primero para la actitud de la mujer con trabajo remunerado (para fines prácticos de la investigación se le llamara: mujer trabajadora) hacia la mujer con trabajo no remunerado (para fines prácticos de la investigación se le llamara: amas de casa).

El segundo cuestionario fue elaborado, para medir la actitud de la mujer con trabajo no remunerado, hacia las mujeres con trabajo remunerado.

Se elaboró bajo los siguientes pasos:

1.- Se hizo por escrito la siguiente pregunta a 30 amas de casa: ¿ Qué opina de la mujer casada que trabaja fuera de su casa ?. A las 30 mujeres con trabajo remunerado se les planteo la siguiente pregunta : ¿Qué opina de la mujer casada que no trabaja fuera de casa?

A las 60 personas se les explico que se trataba de una investigación sobre actitud de mujeres en donde se les solicitaba su cooperación.

2.- Con las respuestas obtenidas en las preguntas abiertas se formo un banco para formar los reactivos.

3.- se construyeron los reactivos que median los aspectos citados con anterioridad en las variables dependientes para ambas escalas, con afirmaciones positivas y negativas; obteniéndose un total de 48 reactivos para las amas de casa y 48 reactivos para las mujeres trabajadoras.

Para obtener la respuesta a los cuestionarios se utilizo la escala de Likert que es una de las más utilizadas en la medición de las actitudes. En

cada una de las afirmaciones se contesta sobre un continuo de favorabilidad-desfavorabilidad, que tiene cinco alternativas, que son:

- Completamente de acuerdo
- Acuerdo
- Neutralidad o indiferencia
- Desacuerdo
- Completamente en desacuerdo

A cada una de estas alternativas se les asignan valores numéricos del 1 al 5 correspondiendo a cada reactivo, positivo o negativo la distribución del valor, en cuanto más alto es el puntaje obtenido más favorable es la actitud.

4.- Se realizó un formato preliminar (anexo 1) con los 48 reactivos en cada escala y se aplicó a una muestra de 270 amas de casa y 270 mujeres trabajadoras, las cuales cumplían con las características indicadas en la muestra.

5.- VALIDEZ. Una vez recuperados los cuestionarios pilotos se procedió a hacer el análisis para la discriminación de reactivos la cual se obtuvo por medio de la validez de construcción a través de la técnica de diferencias entre grupos con la T de Student.

a) Se calificó cada reactivo asignándole el puntaje correspondiente a su valor positivo o negativo.

b) Se generó una hoja de codificaciones con los puntajes totales de los sujetos, se ordenaron la mayor a menor puntaje.

c) Se seleccionó el 25% de los sujetos con más altos puntajes y el 25% de sujetos con los puntajes más bajos, de esta manera conservamos solo el 50% de los sujetos. Los sujetos intermedios se eliminaron del análisis, resultando 67 sujetos altos y 67 sujetos bajos para cada escala.

d) Se analizó cada afirmación por separado haciendo dos tablas: una para el 25% de los sujetos altos y otra para el 25% de los sujetos bajos.

e) Con los datos obtenidos se calculo la **T de Student** para cada reactivo con la siguiente formula

$$T = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1'}{n_1} + \frac{S_2'}{n_2}}}$$

f) Se buscaron los grados de libertad con un nivel de significancia $\alpha = 0.05$, obteniéndose los gl = 1.96

6.- De acuerdo al estudio realizado se validaron (anexo 2) 28 afirmaciones para las mujeres trabajadoras y 28 afirmaciones para las amas de casa, quedando el cuestionario listo para aplicarse (anexo 3).

7.- CONFIABILIDAD. Después de haber aplicado el cuestionario a la muestra seleccionada, con los resultados se procedió a realizar la confiabilidad de la prueba, eligiendo el método más adecuado para nuestro estudio que por las características de éste se hizo por consistencia interna, por el método de división en mitades; dividiendo la prueba en pares y nones utilizando el modelo del coeficiente de Guttman, que generalmente es usado en estudios como el nuestro donde las varianzas de los cuestionarios de las mujeres amas de casa y las mujeres trabajadoras son distintas (porque el número de itemes de cada mitad es diferente). La fórmula del modelo de Guttman es la siguiente:

$$rg = \frac{2(S^2_T - S^2_T - S^2_T)}{S^2_T}$$

8.- Después de realizar los cálculos necesarios obtuvimos un coeficiente para amas de casa con un valor de 0.6562 y para las trabajadoras de 0.6982, de acuerdo a la estadística se considera aceptable la confiabilidad cuando el coeficiente tiene un valor mayor o igual a 0.52, por lo tanto concluimos que este instrumento cuenta con la confiabilidad necesaria para recabar información verídica.

4.8.- ANÁLISIS DE RESULTADOS.

Con la información recabada por la aplicación de los cuestionarios nos permitió a través de un análisis estadístico hacer la comprobación de las hipótesis. teniendo en cuenta que nuestro estudio es por su nivel de medición intervalar por ser muestras independientes y por tener varianzas homogéneas se aplicaron las pruebas siguientes.

a) Para la hipótesis general se aplicó T de Student para muestras independientes, obteniéndose los siguientes resultados.

	SIGNIFICANCIA	ALFA	HIPÓTESIS NULA
HIPÓTESIS GRAL.	0.004	0.05	SE RECHAZA

Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por lo tanto, si existen diferencias estadísticamente significativas en la actitud de las mujeres hacia las mujeres con trabajo remunerado y no remunerado.

Debido a que las mujeres con trabajo remunerado presentan una actitud más favorable con respecto a las amas de casa y de acuerdo con Dowling (1987) se bebe a que las mujeres trabajadoras cuentan con apoyo social y variedad de recursos mayor a las de las amas de casa en donde

pueden recurrir o refugiarse en situaciones conflictivas; por lo que les es más fácil resolver sus propios problemas.

b) Para las hipótesis independientes aplicamos un análisis de varianza de dos vías con el propósito de ver si el factor de trabajo remunerado o no remunerado aunado a las variables de edad, escolaridad y numero de hijos influye o no para que se den las diferencias entre si, obteniéndose los siguientes resultados.

	SIGNIFICANCIA	ALFA	HIPÓTESIS NULA
EDAD	0.010	0.05	SE RECHAZA

Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna por lo tanto, si existen diferencias estadísticamente significativas en la actitud de las mujeres hacia las mujeres con trabajo remunerado y no remunerado con respecto a la edad.

Las mujeres con trabajo remunerado tienen una actitud de acuerdo a su edad más favorable en relación a las amas de casa, es en la edad de 39 a 45 años donde se encontró más diferencia en la favorabilidad, pues de acuerdo con Silverman (citado en Bardwick, 1976), las mujeres mayores tienden más a fantasear, a ser más emocionales y a percibir rápidamente los detalles y las señales sutiles, con mayor sensibilidad para apreciar las preferencias de los demás, estimulando con mayor precisión el mundo representado por las personas.

	SIGNIFICANCIA	ALFA	HIPÓTESIS NULA
NUMERO DE HIJOS	0.191	0.05	SE ACEPTA

Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna por lo tanto no existen diferencias estadísticamente significativas en la actitud de las mujeres hacia las mujeres con trabajo remunerado y no remunerado con respecto al numero de hijos, en concordancia con la enciclopedia de la mujer (1979) no hay, nada tan grato para una madre como contemplar a sus hijos sanos, llenos de energía y vitalidad, pues un niño sano es un niño feliz y el bienestar, la salud y la felicidad es el mayor premio al que puede aspirar el cariño y cuidado de una madre. El papel de la madre también implica inculcar al niño los buenos modales y hábitos, como la lectura y el deporte.

	SIGNIFICANCIA	ALFA	HIPÓTESIS NULA
ESCOLARIDAD	0.399	0.05	SE ACEPTA

Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna por lo tanto no existen diferencias estadísticamente significativas en la actitud de las mujeres hacia las mujeres con trabajo remunerado y no remunerado con respecto a la escolaridad, debido a que como dice Borcelle (1984) el acceso de la mujer a la educación se ha facilitado con la extensión de la educación popular, si bien siempre con rezago en relación con los hombres. Al permitirse el ingreso a las mujeres se beneficiaron estas al igual que con la extensión de los años de escolaridad obligatoria , llegando ahora hasta la secundaria.

c) Para comprobar las variables dependientes, se aplico también una T de Student. Para muestras independientes con el fin de conocer si existen diferencias o no en la actitud de las mujeres hacia las mujeres con trabajo remunerado y no remunerado con respecto a:

	SIGNIFICANCIA	ALFA	HIPÓTESIS NULA
IMAGEN FÍSICA	0.420	0.05	SE ACEPTA

Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna por lo tanto no existen diferencias estadísticamente significativas en la actitud de las mujeres hacia las mujeres con trabajo remunerado y no remunerado con respecto a la imagen física, debido a que como se menciona en la enciclopedia de la mujer (1979), para toda mujer el deseo de ser hermosa esta tan arraigado que rara vez piensa en él y busca la belleza básicamente por tres motivos :

a) Ser deseable, agradable y atraer al sexo opuesto.

b) Competir con éxito con otras mujeres.

c) Para agradarse a si misma, para sentir esa sensación especial interior de que se acepta con lo que es.

El deseo de ser físicamente atractiva es tan natural o instintivo tanto en hombres como en mujeres.

	SIGNIFICANCIA	ALFA	HIPÓTESIS NULA
ATENCIÓN A LA FAMILIA	0.663	0.05	SE ACEPTA

Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna por lo tanto no existen diferencias estadísticamente significativas en la actitud de las mujeres hacia las mujeres con trabajo remunerado y no remunerado con respecto a la atención a la familia, debido a que como se menciona en la enciclopedia de la mujer (1979), los tiempos cambian pero algunas costumbres siguen siempre igual, el cuidar a su esposo, a sus hijos y hacer de ellos unos buenos ciudadanos sigue siendo en muchas familias el deber de la mujer.

El levantase temprano y preparar el desayuno para su familia, llevar a los niños a la escuela es una de las obligaciones indiscutibles de las mujeres, siendo estas labores algunas de las mas fáciles comparadas a la salud y buen desarrollo de la seguridad en el hogar para la familia.

Por lo que concluimos que para una mujer, trabaje o no, lo más importante es mantener bien a su familia dando lo mejor de si.

	SIGNIFICANCIA	ALFA	HIPÓTESIS NULA
DESARROLLO PERSONAL	0 695	0.05	SE ACEPTA

Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna por lo tanto no existen diferencias estadísticamente significativas en la actitud de las mujeres hacia las mujeres con trabajo remunerado y no remunerado con respecto al desarrollo personal, debido a que como menciona Phelps (1990), muchas mujeres se sienten contentas cuando realizan las labores de su hogar y es para ellas gratificante el ver que lo que hacen en la casa en ocasiones es reconocido por otros, a veces se conforman con el triunfo de su esposo o de sus hijos haciéndolo o sintiéndolo como propio.

Algunas otras mujeres sin embargo han ampliado su mundo y han logrado día con día descubrir que se puede obtener mucho más en la vida y que no hay limitaciones cuando no se requieren tener.

	SIGNIFICANCIA	ALFA	HIPÓTESIS NULA
AUTOESTIMA	0 000	0.05	SE RECHAZA

Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna por lo tanto, si existen diferencias estadísticamente significativas en la actitud de las mujeres hacia las mujeres con trabajo remunerado y no remunerado con

respecto a la autoestima, debido a que como menciona Phelps (1990), el desarrollo de la productividad de un país, es el trabajo remunerado y el no remunerado (hogar) con la participación de la mujer depende mucho del concepto que tenga de ella misma, con respecto a las actividades que realiza. La mujer segura de si misma sabe que el mejor modo de proteger sus derechos es hacer uso de ellos, sin embargo a muchas les resulta difícil desarrollar la confianza aun teniendo el poder.

Las diferencias en la autoestima entre mujeres es básicamente porque las mujeres que trabajan fuera de su casa se sienten mas seguras de su valer y enfocan casi toda su energía a lograr cosas positivas y superarse cada día, en tanto que las mujeres amas de casa están mas acostumbradas a sentirse menospreciadas por la sociedad.

	SIGNIFICANCIA	ALFA	HIPOTESIS NULA
INDEPENDENCIA/DEPENDENCIA	0.344	0 05	SE ACEPTA

Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna por lo tanto no existen diferencias estadísticamente significativas en la actitud de las mujeres con trabajo remunerado y no remunerado con respecto a la independencia/dependencia debido a que de acuerdo con Dowling (1987), las mujeres que trabajan fuera de su casa pueden desarrollar una imagen de su propio valer, de su habilidad de tomar decisiones y de prosperar en base a sus compañeras de trabajo cuando una persona se da cuenta de su valor no es fácil que deje lo que la llena de satisfacción y recompensa. Cuando una mujer trabaja y contribuye económicamente en su hogar logra un balance de poder dentro de su matrimonio.

Las mujeres amas de casa en la mayoría de las veces son dependientes económicamente de otra persona: Su esposo, sus hijos, su papá, etc..

Sin embargo las principales causas de la dependencia de ambos grupos de mujeres son el miedo a quedarse solas y a no hacer el esfuerzo que se supone es hacerse cargo de su propio bienestar, de ganar su propio dinero o de no tener la protección y el cuidado de un hombre.

	SIGNIFICANCIA	ALFA	HIPÓTESIS NULA
ROL DE MUJER	0.000	0.05	SE RECHAZA

Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna por lo tanto, si existen diferencias estadísticamente significativas en la actitud de las mujeres hacia las mujeres con trabajo remunerado y no remunerado con respecto al rol de mujer esto confirma el resultado de un estudio realizado por Greenglass (1988). Quien encontró que las amas de casa demuestran que el rol tradicional de la mujer supone en ellas un deterioro psicológico y social. La dedicación exclusiva al hogar y a los hijos inhibe su desarrollo personal y provoca una baja autoestima.

El trabajo fuera del hogar contribuye al bienestar psicológico de la mujer, pues en cierta forma le permite obtener distracciones fuera del hogar aunque esto implica una dualidad de roles: por un lado el cuidado de la familia y por el otro un trabajo remunerado; en el cual tiene una serie de responsabilidades, las cuales varían de acuerdo al puesto que ocupa.

Resumen:

En el cuarto y último capitulo se abordaron los pasos seguidos para la elaboración de las dos escalas. Una para cada grupo, así como la metodología llevada a cabo para obtener la validez y confiabilización del instrumento; las hipótesis y su comprobación en los resultados en donde se obtuvo que en general sí existen diferencias en la opinión de cada grupo con respecto a la actitud.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

La mujer en nuestro siglo y a nivel mundial ha ido creando ciertos cambios que obligan a la sociedad a hacer nuevas valoraciones de aquellas viejas actitudes sobre el rol de la mujer.

La posición de la mujer en la sociedad es un tema muy importante en nuestra época, ya que actualmente la costumbre de pensar en la mujer como la débil de la familia es solo un mito, pues la mujer de hoy en día se arriesga participando más allá de los límites de su hogar; participa en el trabajo productivo y útil para la sociedad y a la vez atendiendo su casa en lo que conocemos como trabajo propio de la mujer, sin embargo ; ésta dualidad a veces provoca una sensación de frustración porque con tantas actividades no hay tiempo suficiente para ambas cosas.

El trabajo familiar no remunerado de las mujeres es una parte fundamental en el sistema económico vigente, sin embargo; no se le reconoce como tal. En el trabajo remunerado las mujeres algunas veces son consideradas como reserva de mano de obra que se emplea o se despide con facilidad.

No se puede negar que a través del tiempo la situación cultural de la mujer ha cambiado, ahora cuenta con un campo de trabajo remunerado más amplio; incluso ha incursionado en áreas anteriormente exclusivas para los hombres.

Con los datos obtenidos en nuestra investigación se pudo determinar que sí existen diferencias en la actitud de las mujeres hacia las mujeres con trabajo remunerado, pues de alguna manera - como ya se había explicado - la mujer que sale a trabajar recibe por ello una retribución económica y a la vez tiene una visión más amplia del mundo exterior con el que convive

cotidianamente, encontrando así más definido su papel en el trabajo productivo del país.

Del otro lado está la mujer ama de casa exclusivamente, la que no posee un horizonte tan amplio porque su mundo se reduce a su casa, sus hijos y su pareja.

También podemos observar que en los dos grupos no influye en la favorabilidad de la actitud, ni el número de hijo ni la escolaridad, porque de alguna o de otra manera la mujer que sale a trabajar y la ama de casa tienen el mismo acceso a la educación y sus hijos juegan un papel importante en su vida; es así que el salir a trabajar o no, no nos da ninguna pauta para decir que la mujer se encuentre mal preparada académicamente.

Sin embargo encontramos que la edad si influye en las diferencias de la actitud de las mujeres trabajadoras con respecto alas amas de casa, siendo en el periodo de 35 a 49 años en donde se muestra más favorabilidad en la actitud de mujeres con trabajo remunerado debido a que las mujeres mayores tienden más a fantasear, a ser más emocionales y a percibir rápidamente los detalles y las señales sutiles , con mayor sensibilidad para apreciar las preferencias de los demás, estimulando con mayor precisión el mundo representado por las personas. (Silverman, citado en Bardwick, 1976).

Con respecto a la imagen física no se encontró diferencia, debido a que para ambos grupos el deseo de ser bella es casi ya un instinto en la mujer. Desde la antigüedad hasta nuestros días y en todos los países siempre se ha buscado nuevas formas o maneras que nos ayuden a vernos mejor físicamente, ya sea por medio de cremas, perfumes y demás productos químicos o bien mascarillas y productos naturales.

Es importante mencionar que la mercadotecnia casi siempre ha estado presente y juega un papel muy importante a través de los medios de comunicación a diario podemos ver cosméticos, perfumes , aparatos para hacer ejercicios desde la casa o desde el trabajo , también existe otro recurso que aunque por su elevado costo resulta restringido para algunos sectores, está allí y es la cirugía plástica; gracias a la cual podemos aumentar, disminuir o cambiar todo aquello de nuestro cuerpo que no nos gusta o resulta desagradable.

Para concluir este punto mencionaremos que otro factor que influye en la imagen física es el deseo de ser tan bella como el estereotipo de la mujer perfecta que a diario se nos presenta en la televisión, las revistas o en el cine: una mujer delgada con las medidas apropiadas y con las características propias de la moda. El ser bella en nuestra era se convierte casi en una necesidad.

En lo referente a la atención a la familia no encontramos diferencias en la actitud de las mujeres, pues sabemos que los quehaceres del hogar y el cuidado de la familia es algo que desde siempre ha desarrollado la mujer y si bien en ocasiones pudiera ser pesado también en otras es gratificante, como cuando se sabe que la familia tiene un estado de salud optimo tanto física como psicológicamente. De ésta manera no encontramos diferencias en la actitud de los dos grupos, pues tanto para la ama de casa como para la trabajadora es más importante que todo el mantener estable y controlado su hogar, para poder realizar otras actividades. Es así que en el desarrollo personal de la mujer no se encontraron diferencias en la actitud porque el acceso de la educación en México es igual para todas las mujeres y cada una puede llegar hasta donde lo desee o pueda según su situación, porque la educación en México es gratuita y accesible a todos los sectores de la

población. El desarrollo personal de la mujer en cierta forma se ve afectado por los hijos o en ocasiones por su pareja pero en la actualidad se han buscado alternativas como las guarderías, los CENDIS y otras escuelas donde se puede dejar a los niños para que además de ser cuidados reciban una educación escolar. Por su parte algunos hombres han tenido que ceder terreno y dejar a su pareja que explore nuevas actividades que le permitan crecer como persona.

Sin embargo en el factor de autoestima aquí sí se encontró diferencia porque las amas de casa muestran un nivel más bajo en la favorabilidad de la actitud de la autoestima con respecto a las trabajadoras, lo que hasta cierto punto es lógico por lo que ya se ha mencionado reiteradamente en el sentido de que la mujer con trabajo remunerado tiene un universo más amplio por la relación con los compañeros, la interacción con los diferentes profesionistas o simplemente por el hecho de salir y distraerse un poco de la cotidianeidad de las labores de la casa.

La mujer con trabajo no remunerado tiene un ambiente más restringido y una rutina que muy pocas veces se modifica. Como algo curioso encontramos que no hay diferencias con lo que respecta a la independencia o dependencia de la mujer, pues las amas de casa dependen económicamente de su marido o de sus hijos y aunque la mujer trabajadora no es dependiente económicamente de otras personas, si lo es socialmente, porque para sentirse segura necesita de un hombre que la presione o que la apoye, lo importante es sentir su presencia, puede ser su padre, su pareja o un hermano.

A las mujeres no les gusta prescindir de los hombres por mucho tiempo, incluso en los movimientos feministas no todas las mujeres comparten la misma opinión.

La mujer ama de casa y la mujer trabajadora dependen socialmente de un hombre y las primeras también lo son económicamente.

Finalmente se observa que si hay diferencias en el rol de la mujer, esta la podemos notar básicamente en el concepto que la mujer trabajadora tiene del papel que debe desempeñar y con la evolución del mundo en el avance de la tecnología; se ha encontrado a un gran amigo que facilita las labores domésticas, en cambio la ama de casa aparte de que a veces no tiene el dinero suficiente para la adquisición de estos aparatos, tampoco gusta realizar sus labores con ayuda de ellos.

De esta manera encontramos que la diversidad de opiniones en las mujeres esta dada por diferentes motivos entre los cuales encontramos la edad, la autoestima y el rol de la mujer, es decir el papel que cada una tiene dentro de su familia y la sociedad.

Tal vez algunos puntos pudieran parecer que son repetitivos de los anteriores pero es una cuestión que no se puede evitar porque todos los factores están interrelacionados y no se puede estudiar a la mujer por separado.

Finalmente podemos concluir que no porque existan diferencias en la favorabilidad de la actitud entre mujeres esto quiere decir que un grupo es mejor que otro, pues tan admirable es el papel que desempeña una como otra y lo importante es que la mujer trabajadora y la ama de casa estén conformes y satisfechas con lo que tienen y de ésta forma desarrollen sus actividades con entusiasmo y profesionalismo.

SUGERENCIAS Y LIMITACIONES

SUGERENCIAS

Como sugerencias a trabajos posteriores sobre el tema es el elaborar más reactivos sobre cada tema a explorar e inclusive ahondar más en áreas no investigadas como los son: la relación de pareja, relación madre e hijos, stress, ansiedad, entre otros.

Así mismo se sugiere dar más precisión a la validez y confiabilización del instrumento por medio de la discriminación de reactivos de acuerdo a su grado de dificultad.

LIMITACIONES

La primera limitación con la que nos encontramos fue el hecho de que no existía un instrumento que midiera la actitud de las mujeres hacia las mujeres con trabajo remunerado y no remunerado por lo cual tuvimos que elaborar el instrumento de medición, validarlo y confiabilizarlo.

Por último a manera de comentario, decir que nos fue más fácil aplicar los cuestionarios dirigidos a la mujeres trabajadoras que a las amas de casa, por la disponibilidad de ambas para resolver la prueba.

ANEXOS

ANEXO 1

ESCALA DE ACTITUD EN MUJERES

A continuación se presentan algunas afirmaciones o juicios que corresponden a lo que las mujeres que se quedan en su hogar opinan con respecto a las que se salen a trabajar, siendo éstas casadas. La finalidad de este cuestionario, consiste en que nos externe su opinión a través de las cinco categorías de respuesta escalar indicandonos cuanto se esta de acuerdo con la afirmación correspondiente.
No hay respuestas correctas e incorrectas. Se considera un dato inválido a quien marque 2 o más opciones.

INSTRUCCIONES: Tache la categoria que más refleje su respuesta, de acuerdo con la siguiente escala:

Totalmente de acuerdo. De acuerdo, Indiferente En desacuerdo. Totalmente en desacuerdo.

AFIRMACIONES	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDIFERENTE	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
"Votar es una obligación de todo ciudadano responsable".		X			

Si usted esta de acuerdo tachará la segunda opción.

Nota: Si tiene alguna duda favor de preguntar al examinador

	AFIRMACIONES	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDIFERENTE	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1	La mujer que se queda en su casa debe arreglarse para agradar a los demás					
2	Las relaciones de pareja son mejores cuando la mujer se dedica exclusivamente al trabajo de casa					
3	La mujer ama de casa difícilmente logra desarrollo profesional					
4	Las circunstancias sociales han llevado a la mujer ama de casa a ser menospreciada por la gente					
5	La mujer debe salir a trabajar para mejorar económicamente					
6	La mujer que se queda en su hogar tiene menos responsabilidades que la que sale a trabajar					
7	La mujer ama de casa en ocaciones descuida su arreglo personal					
8	El bienestar de los hijos es un pretexto para dejar de salir a trabajar					
9	Para las mujeres es positivo en todos los aspectos salir a trabajar que quedarse en casa					
10	La mujer que se queda en casa es más estable emocionalmente					
11	La mujer cuando se casa debe dedicarse sólo al hogar					
12	La mujer tiene las mismas consideraciones cuando se casa que cuando sale a trabajar					
13	La mujer por naturaleza debe ser bonita					
14	La mujer que se queda en el hogar educa mejor a sus hijos					
15	Cuando la mujer se casa logra realizarse como persona					
16	La mujer ama de casa se acepta y se gusta a sí misma					
17	La mujer casada dedicada al hogar contribuye a la economía del hogar					
18	La rutina en las actividades del hogar causan mal humor					
19	La mujer que se queda en casa se arregla para atraer a su pareja					
20	La mujer que se queda en casa descuida su hogar					

	AFIRMACIONES	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDIFERENTE	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
21	La mujer cuando se casa trunca su desarrollo personal					
22	La mujer ama de casa tiene una autoestima baja					
23	La mujer que se queda en casa ha sido educada para depender del sexo masculino					
24	La mujer que se queda en casa hace uso de sus derechos					
25	Para competir con éxito con otras mujeres, la mujer ama de casa debe cuidar su arreglo personal					
26	La mujer ama de casa exagera las medidas de protección					
27	La mujer ama de casa busca superarse continuamente					
28	La mujer ama de casa tiene una autoestima alta					
29	La mujer que se queda en casa necesita de un hombre para ser feliz					
30	La mujer ama de casa resuelve con mayor facilidad los problemas del hogar					
31	La mujer que se queda en casa pierde el tiempo en dietas y ejercicios para cuidar su figura					
32	La mujer ama de casa comprende a su esposo y alivia la angustia de un dia pesado					
33	El tener hijos impide a la mujer seguir estudiando					
34	La mujer que se queda en casa es más segura de sí misma					
35	La mujer dedicada al hogar necesita de alguien que la proteja					
36	La mujer que se queda en casaa tiene más derechos que la mujer que sale a trabajar					
37	La apariencia física carece de importancia en las mujeres amas de casa					
38	La mujer ama de casa proporciona una adecuada alimentación a sus hijos					
39	Las carreras cortas son apropiadas para las mujeres que se quedan en su hogar					
40	La mujer que trabaja y tiene su propio dinero es independiente					

	AFIRMACIONES	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDIFERENTE	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
41	Actualmente la mujer ama de casa comparte las labores del hogar con su pareja					
42	La mujer que se queda en casa descuida su arreglo personal por cuidar el de su familia					
43	Las labores domesticas son la obligación de cualquier mujer					
44	La mujer ignora sus aptitudes para desarrollar actividades					
45	La mujer tiene que pedir permiso a su esposo para realizar cualquier tipode actividades					
46	La mujer que se queda en casa es la mujer ideal					
47	La mujer que se queda en casa da más importancia al hogar y a su familia					
48	La mujer teme salir a trabajar por inseguridad					

ANEXO 1

ESCALA DE ACTITUD EN MUJERES

A continuación se presentan algunas afirmaciones o juicios que corresponden a lo que las mujeres que salen a trabajar opinan con respecto a las que se quedan en su hogar, siendo estas casadas.
La finalidad de este cuestionario, consiste en que nos externe su opinión a través de las cinco categorías de respuesta escalar indicandonos cuanto se esta de acuerdo con la afirmación correspondiente.
No hay respuestas correctas o incorrectas. Se considera un dato inválido a quien marque 2 o más opciones

INSTRUCCIONES: Tache la categoría que más refleje su respuesta, de acuerdo con la siguiente escala

Totalmente de acuerdo, De acuerdo, Indiferente, En desacuerdo, Totalmente en desacuerdo.

AFIRMACIONES	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDIFERENTE	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
"Votar es una obligación de todo ciudadano responsable".		X			

Si usted esta de acuerdo tachará la segunda opción.

Nota: Si tiene alguna duda favor de preguntar al examinador

	AFIRMACIONES	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDIFERENTE	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1	La mujer que sale a trabajar debe arreglarse para agradar a los demás					
2	Las relaciones de pareja son mejores cuando la mujer sale a trabajar					
3	La mujer que sale a trabajar difícilmente logra desarrollo profesional					
4	Las circunstancias sociales han llevado a la mujer que sale a trabajar a ser menospreciada por la gente					
5	La mujer debe salir a trabajar para mejorar economicamente					
6	La mujer que sale a trabajar tiene menos responsabilidades que la que se queda en casa					
7	La mujer que sale a trabajar viste a la moda					
8	El bienestar de los hijos es un pretexto para salir a trabajar					
9	Para las mujeres es positivo en todos los aspectos salir a trabajar que quedarse en casa					
10	La mujer que sale a trabajar es más estable emocionalmente					
11	La mujer tiene las mismas consideraciones cuando sale a trabajar, que cuando se queda en casa.					
12	La mujer por naturaleza debe ser bonita					
13	La mujer que sale a trabajar educa mejor a sus hijos					
14	Cuando la mujer se casa logra realizarse como persona					

	AFIRMACIONES	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDIFERENTE	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
15	En ocaciones se olvida de si misma la mujer que sale a trabajar					
16	La mujer cuando se casa debe dedicarse al hogar					
17	La rutina en las actividades del hogar causan mal humor					
18	La mujer que sale a trabajr se arregla para agradar y atraer a su pareja					
19	La mujer que sale a trabajar descuida su hogar					
20	La mujer cuando se casa trunca su desarrollo personal					
21	La mujer que sale a trabajar se acepta y se gusta a sí misma					
22	La mujer que sale a trabajar ha sido educada para depender del sexo masculino					
23	La mujer que sale a trabajar hace uso de sus derechos					
24	Para competir con éxito con otras mujeres, la mujer que sale a trabajar debe cuidar su arreglo personal					
25	La mujer que sale a trabajar da más importancia al hogar y asu familia					
26	La mujer que sale a trabajar busca superarse continuamente					
27	La mujer que sale a trabajar tiene una autoestima baja					
28	La mujer que sale a trabajar necesita de un hombre para ser feliz					
29	La mujer que sale a trabbajar tiene más derechos que la mujer que se queda en su hogar					

	AFIRMACIONES	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDIFERENTE	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
30	La mujer que sale a trabajar pierde el tiempo en dietas y ejercicios para cuidar su figura					
31	La mujer que sale a trabajar exagera las medidas de precaución para proteger a su familia					
32	El tener hijos impide a la mujer seguir estudiando					
33	La mujer que sale a trabajar tiene un autoestima alta					
34	La mujer que sale a trabajar necesita de alguien que la proteja					
35	La mujer que sale a trabajar resuelve con más facilidad los problemas del hogar					
36	La apariencia física carece de importancia en las mujeres que salen a trabajar					
37	La mujer que sale a trabajar comprende a su esposo y alivia la angustia de un dia pesado en el trabajo					
38	Las carreras cortas son apropiadas para las mujeres que salen a trabajar					
39	La mujer que sale a trabajar es más segura de sí misma					
40	La mujer que trabaja y tiene su propio dinero es independientes					
41	Actualmente la mujer que sale a trabajar comparte las labores del hogar con su pareja					
42	La mujer que sale a trabajar descuida su arreglo personal por cuidar el de su familia					
43	cuando la mujer tiene una imagen fisica agradable rinde más en sus actividades					
44	La mujer que sale a trabajar proporciona una adecuada alimentación a sus hijos					

	AFIRMACIONES	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDIFERENTE	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
45	La mujer ignora sus aptitudes para desarrollar actividades laborales					
46	La mujer tiene que pedir permiso a su esposo para realizar cualquier tipo de actividades					
47	Las labores domesticas son la obligación de cualquier mujer					
48	La mujer que sale a trabajar es la mujer ideal					

ANEXO 2

ESCALA DE MUJERES TRABAJADORAS

1	0.9411	Se rechaza		25	3.1822	Se acepta
2	0.4362	Se rechaza		26	0.8474	Se rechaza
3	3.3361	Se acepta		27	3.2463	Se acepta
4	2.3499	Se acepta		28	2.9437	Se acepta
5	-0.0725	Se rechaza		29	1.6091	Se rechaza
6	2.7582	Se acepta		30	0.8995	Se rechaza
7	3.8632	Se acepta		31	3.5681	Se acepta
8	3.7192	Se acepta		32	5.5254	Se acepta
9	0.4359	Se rechaza		33	3.6732	Se rechaza
10	1.4113	Se rechaza		34	2.1375	Se acepta
11	2.1962	Se acepta		35	3.9132	Se acepta
12	3.3972	Se acepta		36	-0.401	Se rechaza
13	2.6078	Se acepta		37	3.9622	Se acepta
14	1.592	Se rechaza		38	1.2413	Se rechaza
15	1.935	Se rechaza		39	1.9195	Se rechaza
16	3.1962	Se acepta		40	2.9244	Se acepta
17	2.561	Se acepta		41	2.4964	Se acepta
18	2.1177	Se acepta		42	1.1758	Se rechaza
19	1.5577	Se rechaza		43	2.3461	Se acepta
20	1.6815	Se rechaza		44	2.4726	Se acepta
21	2.5829	Se acepta		45	1.386	Se rechaza
22	1.9309	Se rechaza		46	2.2968	Se acepta
23	0.8767	Se rechaza		47	1.1571	Se rechaza
24	2.1584	Se acepta		48	4.8955	Se acepta

ANEXO 2

La tabla siguiente muestra los resultados despues de haber aplicado la T de Student a cada reactivo.

ESCALA DE AMAS DE CASA

1	0.8605	Se rechaza	25	1.8914	Se rechaza
2	2.6033	Se acepta	26	3.4355	Se acepta
3	2.7587	Se acepta	27	1.8064	Se rechaza
4	2.5709	Se acepta	28	0	Se rechaza
5	0.43	Se rechaza	29	2.345	Se acepta
6	5.1271	Se acepta	30	5.0095	Se acepta
7	0.2726	Se rechaza	31	2.6909	Se acepta
8	3.146	Se acepta	32	4.2548	Se acepta
9	1.0029	Se rechaza	33	0.7242	Se rechaza
10	3.1418	Se acepta	34	2.256	Se acepta
11	0.6414	Se rechaza	35	2.7581	Se acepta
12	1.6194	Se rechaza	36	2.8792	Se acepta
13	0	Se rechaza	37	2.2058	Se acepta
14	1.4167	Se rechaza	38	1.6	Se rechaza
15	0.6697	Se rechaza	39	2.2257	Se acepta
16	4.9042	Se acepta	40	1.2767	Se rechaza
17	2.7202	Se acepta	41	3.7419	Se acepta
18	1.7597	Se rechaza	42	1.0203	Se rechaza
19	3.2724	Se acepta	43	0.0654	Se rechaza
20	3.567	Se acepta	44	0.2776	Se acepta
21	2.9307	Se acepta	45	2.3853	Se acepta
22	2.0327	Se acepta	46	5.3506	Se acepta
23	0.8967	Se rechaza	47	4.6378	Se acepta
24	3.7892	Se acepta	48	1.9442	Se rechaza

ANEXO 3

ESCALA DE ACTITUD EN MUJERES

A continuación se presentan algunas afirmaciones o juicios que corresponden a lo que las mujeres que se quedan en su hogar opinan con respecto a las que se salen a trabajar, siendo éstas casadas. La finalidad de este cuestionario, consiste en que nos exteme su opinión a través de las cinco categorías de respuesta escalar indicandonos cuanto se esta de acuerdo con la afirmación correspondiente.
No hay respuestas correctas e incorrectas. Se considera un dato inválido a quien marque 2 o más opciones.

INSTRUCCIONES: Tache la categoría que más refleje su respuesta, de acuerdo con la siguiente escala:

Totalmente de acuerdo, De acuerdo, Indiferente En desacuerdo, Totalmente en desacuerdo.

AFIRMACIONES	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDIFERENTE	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
"Votar es una obligación de todo ciudadano responsable".		X			

Si usted esta de acuerdo tachará la segunda opción.

Nota: Si tiene alguna duda favor de preguntar al examinador

	AFIRMACIONES	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDIFERENTE	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1	La mujer ama de casa en ocaciones descuida su arreglo personal					
2	El bienestar de los hijos es un pretexto para dejar de salir a trabajar					
3	La mujer ama de casa difícilmente logra desarrollo profesional					
4	La mujer teme salir a trabajar por inseguridad					
5	La mujer cuando se casa debe dedicarse sólo al hogar					
6	La rutina en las actividades del hogar causan mal humor					
7	La mujer por naturaleza debe ser bonita					
8	La mujer ama de casa comprende a su esposo y alivia la angustia de un dia pesado					
9	La mujer cuando se casa trunca su desarrollo personal					
10	La mujer ama de casa se acepta y se gusta a si misma					
11	La mujer que trabaja y tiene su propio dinero son independientes					
12	La mujer que se queda en casa hace uso de sus derechos					
13	Para competir con éxito con otras mujeres, la mujer ama de casa debe cuidar su arreglo personal					
14	Las labores domésticas son la obligación de cualquier mujer					
15	La mujer ama de casa busca superarse continuamente					
16	La mujer ama de casa tiene una autoestima alta					

	AFIRMACIONES	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDIFERENTE	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
17	La mujer casada dedicada al hogar contribuye a la economía del hogar					
18	La mujer que se queda en su hogar tiene menos responsabilidades que la que sale a trabajar					
19	La mujer que se queda en casa pierde el tiempo en dietas y ejercicios para cuidar su figura					
20	La mujer que se queda en casa da más importancia al hogar y a su familia					
21	El tener hijos impide a la mujer seguir estudiando					
22	La mujer que se queda en casa es más segura de sí misma					
23	La mujer dedicada al hogar necesita de alguien que la proteja					
24	La mujer tiene las mismas consideraciones cuando se casa que cuando sale a trabajar					
25	La apariencia física carece de importancia en las mujeres amas de casa					
26	La mujer ignora sus aptitudes para desarrollar actividades					
27	Actualmente la mujer ama de casa comparte las labores del hogar con su pareja					

ANEXO 3

ESCALA DE ACTITUD EN MUJERES

A continuación se presentan algunas afirmaciones o juicios que corresponden a lo que <u>las mujeres que salen a trabajar</u> opinan con respecto a las que se quedan en su hogar, siendo éstas casadas. La finalidad de este cuestionario, consiste en que nos externe su opinión a través de las cinco categorías de respuesta escalar indicandonos cuanto se esta de acuerdo con la afirmación correspondiente.
<u>No hay respuestas correctas e incorrectas.</u> Se considera un dato inválido a quien marque 2 o más opciones.

INSTRUCCIONES: Tache la categoría que más refleje su respuesta, de acuerdo con la siguiente escala:

Totalmente de acuerdo, De acuerdo, Indiferente En desacuerdo, Totalmente en desacuerdo.

AFIRMACIONES	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDIFERENTE	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
"Votar es una obligación de todo ciudadano responsable".		X			

Si usted esta de acuerdo tachará la segunda opción.

Nota: Si tiene alguna duda, favor de preguntar al examinador

	AFIRMACIONES	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDIFERENTE	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1	Para competir con éxito con otras mujeres, la mujer que sale a trabajar debe cuidar su arreglo personal					
2	El bienestar de los hijos es un pretexto para salir a trabajar					
3	La mujer cuando se casa trunca su desarrollo personal					
4	Las circunstancias sociales han llevado a la mujer que sale a trabajar a ser menospreciada por la gente					
5	Cuando la mujer se casa logra realizarse como persona					
6	La mujer que sale a trabajar tiene menos responsabilidades que la que se queda en casa					
7	La mujer que sale a trabajar pierde el tiempo en dietas y ejercicios para cuidar su figura					
8	La mujer que sale a trabajar descuida su hogar					
9	La mujer que sale a trabajar busca superarse continuamente					
10	La mujer que sale a trabajar es más estable emocionalmente					
11	La mujer que sale a trabajar ha sido educada para depender del sexo masculino					
12	La rutina en las actividades del hogar causan mal humor					
13	La apariencia física carece de importancia en las mujeres que salen a trabajar					
14	La mujer que sale a trabajar exagera las medidas de precaución para proteger a su familia					

	AFIRMACIONES	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDIFERENTE	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
15	El tener hijos impide a la mujer seguir estudiando					
16	La mujer que sale a trabajar se acepta y se gusta a sí misma					
17	La mujer que sale a trabajar necesita de alguien que la proteja					
18	La mujer que sale a trabajar tiene más derechos que la mujer que se queda en su hogar					
19	La mujer que sale a trabajar debe arreglarse para agradar a los demás					
20	La mujer que sale a trabajar comprende a su esposo y alivia la angustia de un día pesado en el trabajo					
21	La mujer ignora sus aptitudes para desarrollar actividades laborales					
22	La mujer que sale a trabajar es más segura de sí misma					
23	La mujer tiene que pedir permiso a su esposo para realizar cualquier tipo de actividades					
24	La mujer que sale a trabajar resuelve con más facilidad los problemas del hogar					
25	Las labores domesticas son la obligación de cualquier mujer					
26	Las relaciones de pareja son mejores cuando la mujer sale a trabajar					
27	Actualmente la mujer que sale a trabajar comparte las labores del hogar con su pareja					

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

ACEVEDO, Martha. *Ni diosa, ni mártir. (comp.)*
Ed. Extemporáneos, México 1977

ALVAREZ, N; MARTÍNEZ C.. *Actitud de la mujer trabajadora ante las ideas machistas.* Tesis de licenciatura, Facultad de Psicología, UNAM 1988

Ed. Marova, España 1975

ANASTASI, Anne. *Psicología diferencial*
Ed. Aguilar, España 1971

ARIAS, Fernando *Actitudes, opiniones y creencias*
Ed. Trillas, México 1975

ARTOUS, Antoines. *Los orígenes de la opresión del mujer.*
Ed. Fontamara, España 1979

ASCH, Salomon. *Psicología social*
Ed. Eudega, Buenos Aires 1964

BARDWICK, E. *La psicología de la mujer.*
Ed. Alianza, Madrid 1980

BEAUVOIR, Simon *El segundo sexo.* Vol. 2
Ed. Siglo XX, Buenos Aires 1981

BECERRIL., HERNÁNDEZ
Estudio comparativo de la actitudes hacia sus hijos de madres que trabajan y no trabajan en un nivel socio económico bajo. Tesis de licenciatura, Facultad de Psicología, UNAM 1985

BORCELLE, Germaine *La igualdad de oportunidades para las jóvenes y las mujeres en la enseñanza técnica, la formación profesional y el empleo.*
Ed. Serbal / UNESCO, España 1984

BROWN, Roger *Psicología social.*
Ed. Siglo XXI, 1972

BUSS, Poley. *Diferencias individuales.*
Ed. Manual moderno, México 1979

CASTELLANOS, Rosario *Mujeres que saben latín*
Ed. SEP / FCE, lecturas mexicanas, tomo 32, México 1984

CUEVAS, M. *Técnicas de medición y elaboración de escalas de actitudes*
Tesis de licenciatura, Facultad de Psicología, UNAM 1981

DE BARBIERI, Teresita *Cuando y por que trabajan las mujeres*
Revista FEM, 4, Julio - Septiembre, México 1977

---------- *Mujeres y vida cotidiana*
Ed. SEP / FCE, México 1984

DE LEÓN, Fray Luis *La perfecta casada*
Colección sepan cuantos 45, Porrua

DEUTCH, Helene *La psicología de la mujer*
Ed. Losada, Buenos Aires 1960

DOWLING, Colette *El complejo de Cenicienta*
Ed. Grijalbo, México 1987

ENCICLOPEDIA, *Sopena concisa.* Vol. 3
Ed. Ramón Sopena, Barcelona 1974

ENCICLOPEDIA, *El mundo de la Mujer.* Vol. 7
Ed. Plaza y Janes S.A. España 1975

FORESTER, John *La estadística en la toma de decisiones.*

Ed. Dusto, España 1973

GARCÍA Y GROSS, *Diccionario Larousse*

Ed. Larousse, México 1985

HERNÁNDEZ, Roberto Et al *Metodología de la investigación.*

Ed. McGraw Hill, México 1993

HOFFMAN, Lois. *La madre que trabaja.*

Ed. Marymar, Argentina 1976

HOLLANDER, Principios y métodos de psicología social

Ed. Amorrortu editores, Bs. As. Argentina 1976.

INEGI, *La mujer en México* Encuentro nacional de mujeres legisladoras.

México 1990

———, *La mujer mexicana un balance estadístico al final del siglo XX*

México 1995

———, *La mujer en México*

2ª. Ed. México 1993

KOLLONTAI, A. *Mujer, historia y sociedad*

Ed. Fontamara, México 1989

LEVIN. *Fundamentos de estadística en la investigación social.*

Ed. Harla, México 1941

LORITE, Mena. *El orden femenino Origen de un simulacro cultural.*

Ed. Anthropos, Barcelona 1987

MICHEL, Andree. *El feminismo*

Ed. FCE / CREA, México 1983

MORRIS, Rosemberg. *La autoimagen del adolescente y la sociedad.*

Ed. Paidos, Buenos Aires 1973

NAVARRETE, Ifigenia. *La mujer y los derechos sociales.*

Ed. Oasis, México 1969

PHELPS, Stanlee. *La mujer segura de si misma.*
Ed. Javier Vergara, Argentina 1990

PICK, Susan *Como investigar en ciencias sociales.*
Ed. Trillas, México 1985

REED, Evelyn. *Sexo contra sexo, clase contra clase.*
Ed. Fontamara, México 1987

REICH, B. *Valores, actitudes y cambio de conducta.*
Ed. CECSA, México 1980

REIDEL, E. *Revisión histórica del concepto de actitud.* Vol. 2, 1964

RODRÍGUEZ, A. *Psicología social*
Ed. Trillas, México 1976

SEBASTIÁN, H. *Patrón A de conducta y estrategia de enfrentamiento de mujeres mas de casa y con trabajo remunerado. Un estudio exploratorio*
Revista de psicologia del trabajo y de las organizaciones Vol. 6, Madrid 1990

SIEGEL, Sidney *Estadística no paramétrica*
Ed. Trillas, México 1990

SHERMAN, Julia. *Psicología de la mujer.*
Ed. Marova, Madrid 1978

SHIBUTANI, Tamotsu. *Sociedad y personalidad*
Ed. Paidos, Buenos Aires 1961

SULLEROT, E. *Historia y sociología del trabajo femenino.*
Ediciones Península, Barcelona 1970

SUMMERS, Gene. *Medición de actitudes.*
Ed. Trillas, México 1976

SILLS, David. *Enciclopedia internacional de las ciencias sociales.* Vol. I, VII Ed. Aguilar, Madrid 1979

TAYLER, L. *Psicología diferencial.* Ed. Marova, España 1975

VITE, Silvia *Autoestima de madres con trabajo doméstico y con trabajo remunerado.* Tesis de maestría, UNAM 1986

WAINERMAN, Catalina *Escala de medición en ciencias sociales.* Ed. Nueva Visión, Argentina 1976

WAINERMAN *El trabajo femenino en el banquillo de los acusados* Ed. Terranova, México 1981

WILSON, Anne. *La mujer en un mundo masculino.* Ed. Pax, México 1987

WTIKIN, L. *El estress de la mujer.* Ed. Grijalbo, Barcelona 1985