



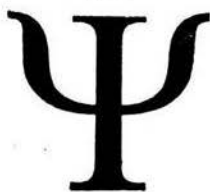
**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO**

**ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES  
IZTACALA**

**"INFLUENCIA FAMILIAR EN LOS PROBLEMAS  
DE APRENDIZAJE"**

**T E S I S A**  
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:  
**LICENCIADO EN PSICOLOGIA**  
**P R E S E N T A :**  
**MARICELA MENDOZA REYES**

ASESORES: MTRA. MARIA ANTONIETA DORANTES GOMEZ.  
MTRO. ANDRES MARES MIRAMONTES.  
LIC. MARIA ESTELA FLORES ORTIZ.



LOS REYES IZTACALA, EDO. DE MEXICO.

1996



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**

**Tesis Digitales**

**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**

**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**A MIS PADRES Y HERMANOS:**

Por brindarme apoyo y comprensión  
en cada momento de mi vida.

**A MIS PROFESORES:**

**ANTONIETA DORANTES, ANDRES MARES  
Y ESTELA FLORES.**

Por enseñarme sus conocimientos  
académicos y demostrarme su apoyo,  
amistad y comprensión para la  
realización de este trabajo.

**A MIS AMIGOS:**

Quienes me demostraron interés,  
apoyo y me alentaron para concluir  
mi carrera profesional.

## **I N D I C E**

### **RESUMEN**

|                     |   |
|---------------------|---|
| <b>INTRODUCCION</b> | 1 |
|---------------------|---|

### **CAPITULO I**

**IZT.**

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| <b>PROBLEMAS DE APRENDIZAJE</b> | 4 |
|---------------------------------|---|

|                                                                    |   |
|--------------------------------------------------------------------|---|
| 1.1 Definición y conceptualización de los problemas de aprendizaje | 5 |
|--------------------------------------------------------------------|---|

|                                                               |    |
|---------------------------------------------------------------|----|
| 1.2 Características de los niños con problemas de aprendizaje | 12 |
|---------------------------------------------------------------|----|

### **CAPITULO II**

|                                                                          |    |
|--------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>FACTORES AMBIENTALES QUE INFLUYEN EN LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE</b> | 18 |
|--------------------------------------------------------------------------|----|

|                        |    |
|------------------------|----|
| 2.1 Factores Orgánicos | 20 |
|------------------------|----|

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| 2.2 Factores Sociales y Emocionales | 27 |
|-------------------------------------|----|

|                        |    |
|------------------------|----|
| 2.3 Factores Escolares | 33 |
|------------------------|----|

|                         |    |
|-------------------------|----|
| 2.4 Factores Familiares | 35 |
|-------------------------|----|

### **CAPITULO III**

|                                                                       |    |
|-----------------------------------------------------------------------|----|
| <b>LA PARTICIPACION DE LA FAMILIA EN LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE</b> | 40 |
|-----------------------------------------------------------------------|----|

|                                                  |    |
|--------------------------------------------------|----|
| 3.1 Definición y conceptualización de la familia | 41 |
|--------------------------------------------------|----|

|                          |    |
|--------------------------|----|
| 3.2 La relación familiar | 46 |
|--------------------------|----|



|                                                                                                   |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 3.3 Influencia de la familia en el desarrollo del niño                                            | 50 |
| 3.4 Problemas Específicos en la relación familiar y como influyen<br>en el aprendizaje            | 56 |
| 3.5 Importancia de la participación familiar en el tratamiento<br>de los problemas de aprendizaje | 66 |
| <b>CONCLUSIONES</b>                                                                               | 78 |
| <b>BIBLIOGRAFIA</b>                                                                               | 83 |

## **RESUMEN**

El objetivo del presente trabajo es analizar la influencia de la relación familiar en los problemas de bajo rendimiento escolar.

Hoy en día, se agudiza la problemática de los niños que presentan problemas de aprendizaje, ya que la mayoría de los profesores o educadores manifiestan constantemente que los niños no aprenden, y no saben cuál pudiera ser la causa que origina dicho problema; en tanto, los etiquetan con varios seudónimos, como: tontos, flojos, distraídos etc.

Por lo anterior, la importancia de esta investigación es que la participación de la familia es esencial en el proceso de aprendizaje de los niños, ya que en ocasiones los padres, como tienen múltiples ocupaciones o actividades, no dedican el tiempo suficiente para checar las tareas o trabajos; o también, se puede deber a otros aspectos, tales como: que los padres sean divorciados, padres alcohólicos, hogares inestables, madres solteras, padres autoritarios, etc.

Ante los aspectos mencionados es necesario considerar que la familia es la base primordial para una mejor educación y la que aporta el ejemplo de conductas positivas o negativas en los niños.

Por consiguiente, se han realizado estudios en donde la participación de la familia es relevante ante dichos problemas de aprendizaje. Por lo anterior, en este trabajo se describen algunas consideraciones con el fin de que sean tomadas en cuenta por los padres, ya que se analizaron, principalmente, desde dos puntos de vista: uno, desde la perspectiva de la corriente conductista (conductas

observables); y la otra, desde la perspectiva psicodinámica (debido a factores emocionales); cabe mencionar que dentro de cada una de estas teorías también se sugieren posibles tratamientos a seguir.

El retomar estas dos corrientes se debe a que a veces el niño no es el que propicia estos problemas, sino que son ocasionados por aspectos de tipo emocional debidos a las problemáticas existentes en su hogar.

## INTRODUCCION

El aprovechamiento escolar ha sido motivo de preocupación aproximadamente desde 1926, por parte de diferentes aproximaciones científicas.

Las dificultades en el aprendizaje se presentan cada vez con mayor frecuencia en niños en edad escolar, es decir, en los niveles preescolar, primaria y secundaria. En muchos casos problemas de tipo orgánico los ocasionan, por lo cual el área médica ha intervenido para analizar ésta problemática.]

En 1930, la psicología dedica gran parte de su tiempo a investigar las alteraciones de la conducta, que definen a esos trastornos del aprendizaje, en términos de sus efectos y no de sus causas.

Kirk (1963), señala que los niños con dificultades en el aprendizaje presentan problemas en el desarrollo del lenguaje, lectura, habilidades en la comunicación, problemas de interacción social y un notable deterioro en el área académica.]

Actualmente, en muchos de los casos de niños que presentan dificultades en el aprendizaje se ha detectado una deficiente orientación espacial, alteraciones motrices importantes, distractibilidad, incapacidad para el seguimiento instruccional, hiperactividad, trastornos perceptuales y alteraciones de tipo emocional.)

Los años intermedios de la niñez se caracterizan por un alto nivel de actividad y por los progresos graduales fisiológicos y psicológicos que ayudan al escolar a refinar sus habilidades motoras e intelectuales

en su desempeño.

La familia por su parte representa, desde el nacimiento del niño, el factor de socialización e implementador de conductas y hábitos más importante. Los niños adquieren valores, expectativas y patrones de conducta a partir del ámbito familiar. Los padres y hermanos sirven de modelo para la conducta adecuada e inadecuada que el niño integrará como parte de él.

La familia representa la principal fuente educadora en la formación del niño, sin embargo, ésta no siempre cumple su cometido de manera adecuada, por aspectos tales como la desintegración familiar, problemas de comunicación, autoritarismo mal dirigido, hábitos de estudio, déficit severo en la economía, maltrato, falta de atención a los menores y falta de apoyo educativo que los padres no son capaces de otorgar al menor, así como la competencia entre hermanos y la falta de incentivos o estímulos dentro de la familia, generando así deterioros tanto emocionales y de autoestima que provocan o son partícipes del deterioro académico que trae como consecuencia los problemas de aprendizaje y en ocasiones de adaptación social.

Por la importancia que el ámbito familiar ejerce de manera determinante en la formación del niño la presente investigación tiene como **objetivo** analizar la influencia de la relación familiar en los problemas de bajo rendimiento escolar. Tomamos como marco de referencia, principalmente, la teoría conductista, aunque también consideramos los aspectos emocionales y psicoafectivos bajo la teoría psicodinámica.

Hay que tener en cuenta que las dificultades en el aprendizaje son

fundamentalmente un problema de deterioro académico por lo cual los psicólogos, educadores y padres de familia deben tener cuidado en la detección y en la manera en que se etiquetan y se determinan formas de intervención adecuadas en cada caso específico.

## CAPITULO I

### PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Los problemas de aprendizaje son, en la actualidad, temas muy discutidos y comentados por los educadores en los ámbitos escolares. Generalmente los educadores etiquetan a los niños que presentan estos problemas como: flojos, distraídos, inquietos, hiperactivos, perezosos, etc. Estos tipos de problemas son detectados más rápidamente en la etapa básica del aprendizaje (primaria) y en muchos de los casos sino se corrige a tiempo se sigue presentando esta problemática en los niveles superiores.

Este tipo de problemas han sido trabajados por muchos autores que han tratado de definirlos de diferentes maneras y bajo diversas corrientes psicológicas. El área médica los ha definido como síntomas, afecciones a nivel neurológico. La Teoría Psicodinámica ha trabajado con las afecciones de tipo emocional y psicoafectivas, y por último la Teoría Conductista los define con base a sus conductas observables que se manifiestan como consecuencia de los diversos factores ambientales que intervienen en el aprendizaje. Esta teoría es la que más aportaciones ha hecho para el estudio y tratamiento de los problemas de aprendizaje.

En este capítulo se planteará primeramente la definición que es más aceptada acerca de los problemas de aprendizaje y en segundo lugar se describirán las principales características que los niños con problemas de aprendizaje presentan.

## 1.1 DEFINICION Y CONCEPTUALIZACION DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.

Una de las problemáticas existentes y que con mayor frecuencia se presentan en las instituciones educativas a nivel primaria es el bajo rendimiento escolar.

Las dificultades en el aprendizaje del niño pueden deberse a múltiples causas tales como: orgánicas, familiares, sociales, psicológicas, institucionales, de tipo emocional y psicoafectivas.

Ahora bien, se considera al respecto que un niño que manifiesta problemas de aprendizaje es aquél cuyo rendimiento escolar está más de un año por debajo de su edad cronológica y que además no puede adelantar o sacar provecho de su concurrencia al grado común de la escuela formal, a pesar de contar con un potencial intelectual normal, (es decir, sin retardo mental) y en ausencia de los problemas motores gruesos. Estos niños son etiquetados como: de lento aprendizaje, niños problemáticos o que manifiestan otras conductas inadecuadas.<sup>1</sup>

Por lo anteriormente expuesto existen varios autores que definen el bajo rendimiento escolar como dificultades o incapacidades en el aprendizaje, aunque se considera que el término más apropiado sería dificultades en el aprendizaje. Ante estas controversias, se dice que no existe una definición específica o que integre todos los elementos para poderla tomar como única.

Algunos autores definen los problemas de aprendizaje de la

---

1 M. Teresa A., Silva y Ortíz, "EL PROBLEMA DE LA DEFINICION DEL NIÑO CON DESORDENES EN EL APRENDIZAJE Y SU COMPRENSION" pág. 1.



siguiente manera: como causas, afecciones en alguna área específica y afecciones a nivel cerebral, estos aspectos son tratados por el área médica. Otra de las teorías que definen estos problemas es la psicodinámica que dice que los problemas de aprendizaje son la causa de factores emocionales y psicoafectivos que afectan al niño.

Por último, la teoría conductista trata de explicar ésta problemática en base a conductas específicas basadas en la premisa de que la influencia del ambiente en la conducta es muy importante. Algunos términos característicos del punto de vista conductista son: modificación de conducta, teorías del refuerzo, condicionamiento operante, análisis de tareas, medidas directas, instrucción directa a padres de familia y criterios de enseñanza.

Sin embargo, son diversos los aspectos para que en una sola definición se puedan integrar todos los términos y características, además de que cada autor los define según su perspectiva muy personal o desde el punto de vista de las diferentes corrientes psicológicas.

Cabe aclarar que las teorías que se tomaron como referencia para fundamentar este trabajo son básicamente la teoría conductista y la teoría psicodinámica.

La definición formulada por Kirk y Bateman (1962) acerca de las dificultades en el aprendizaje señala:

"Los problemas de aprendizaje se refieren a un retraso, desorden o desarrollo más lento en uno o más procesos del habla, lenguaje, lectura, escritura, aritmética y otras materias escolares, resultando en una disminución psicológica que puede ser causada por una posible disfunción

cerebral o por trastornos emocionales o de conducta. No son el resultado de deficiencia mental, privación sensorial o factores culturales o pedagógicos".<sup>2</sup> Más tarde, la anterior definición se complementa diciendo que siempre y cuando estas causas no sean una mala enseñanza o falta de oportunidad de aprender o por deficiencias culturales.

Posteriormente The Education for all Handicapped Children propuso, en 1977, una definición más precisa que es la siguiente.

"Incapacidades para el aprendizaje específicas significa trastornos en uno o más, de los procesos psicológicos básicos implicados en el entendimiento o el uso del lenguaje hablado o escrito, lo cual puede manifestarse en sí con habilidad imperfecta para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o efectuar cálculos matemáticos. El término incluye trastornos como impedimentos perceptuales, lesión cerebral, disfunción cerebral mínima, dislexia y afasia del desarrollo. Excluye a niños con problemas en el aprendizaje que resultan principalmente de impedimentos visuales, auditivos o motores; retraso mental, perturbaciones emocionales o desventajas ambientales, culturales o económicas".<sup>3</sup>

Estas definiciones concuerdan con otras que han sido propuestas por diversas asociaciones y autores, en tres puntos básicos.

---

2 E. Murow T., "ESTRATEGIAS TERAPEUTICAS EN EL MANEJO DE NIÑOS" pág. 37.

3 B. R. Gearheart, "INCAPACIDADES EN EL APRENDIZAJE" pág. 13.

**1.- Señalan un principio de disparidad.**

Este principio implica que los niños con problemas de aprendizaje pueden ser reconocidos por la presencia de una diferencia significativa entre lo que éste es capaz de hacer y lo que actualmente realiza, es decir, presenta rendimiento marcadamente bajo en las actividades escolares o de lenguaje.

**2.- Enfatizan los desórdenes en los procesos básicos del aprendizaje.**

Los educadores señalan como procesos básicos de aprendizaje al desarrollo en las áreas, auditiva, visual, táctil, motricidad y lo vocal, de igual manera se toman en cuenta los fenómenos como la retroalimentación, el cierre y la memoria; pues consideran que la integración de estas funciones en particular son requeridas para que el sujeto tenga éxito académico en el empleo del lenguaje.

Se consideran tres formas en donde se puede dañar el proceso.

- 1.- La pérdida de un proceso básico.
- 2.- La inhibición del desarrollo de un determinado proceso.
- 3.- La interferencia con el funcionamiento de un proceso determinado.

Estos tres tipos de impedimentos en el proceso afectan la ejecución perceptiva, del lenguaje o motora del sujeto ya que se interrumpen las vías de decodificación (receptiva) y de encodificación (expresión) o las asociaciones entre las combinaciones posibles de decodificación y encodificación.

### 3.- Tipos de niños que son excluidos de la definición.

La mayoría de las definiciones excluyen a aquellos niños cuyos problemas primarios son la deficiencia mental, la deprivación educativa o cultural, la perturbación emocional severa y/o la deficiencia sensorial.

Existe el problema de algunos especialistas en distinguir aquellos niños que realmente manifiestan dificultades en el aprendizaje, por sí mismas, de aquellos cuya dificultad es el resultado del estado de privación en que vive o por retardo mental, lo cual evita el manejo adecuado de dichos niños.

Además, de los anteriores puntos que concuerdan con las diferentes definiciones de los problemas de aprendizaje, se han encontrado otros aspectos importantes que son:

- 1.- No es categórica, es decir, no descarta la posibilidad de que un niño con retardo mental o perturbación emocional presente problemas de aprendizaje.
- 2.- No hay explicaciones causales, esto quiere decir que no importa por qué el niño llega a tener problemas de aprendizaje, sino que de hecho los posee.
- 3.- Específica, que el problema es perceptivo en naturaleza (se toma como perceptivo a la habilidad del sujeto para procesar estímulos significativos y no a la agudeza perceptiva). Así, consideran a la percepción como la habilidad para organizar e interpretar la información sensorial.

Dentro de las definiciones descritas acerca de los problemas de aprendizaje, se puede apreciar que en algunas de ellas comparten los

mismos puntos de vista, en unas refiriéndose a principios básicos, mientras que otras difieren en cuanto a su conceptualización, encontrando además controversias en la terminología empleada en cada una de ellas.

Sin embargo, existe un nuevo enfoque de las dificultades para el aprendizaje, el cual abarca los síntomas y los factores etiológicos de la disfunción cerebral mínima, ya que estos el área médica los trata.

"El término disfunción cerebral mínima se aplica a los niños de inteligencia normal, cercana a la normal, o por encima de lo normal, que tienen algún impedimento para el aprendizaje y/o problemas de conducta que van de lo leve a lo grave, que se asocian a desviaciones de función del sistema nervioso central. Estas desviaciones pueden manifestarse a través de varias combinaciones de deficiencia en la percepción, conceptualización, lenguaje, memoria y control de atención, el impulso o la función motora".<sup>4</sup>

El planteamiento anterior puede ser el resultado de variaciones genéticas, irregularidades bioquímicas, lesiones cerebrales perinatales u otras enfermedades o daños sufridos durante los años críticos para el desarrollo y maduración del sistema nervioso central, o provenir de causas desconocidas.

Durante los años escolares, diversos tipos de dificultades para el aprendizaje son la manifestación más sobresaliente del padecimiento que puede designarse con éste término.

---

4 L. Tarnopol, "DIFICULTADES PARA EL APRENDIZAJE" pág. 26.

Para dar por terminado este inciso referente a la definición de los problemas de aprendizaje, se puede decir, que no existe una definición exacta que integre todos los términos considerados en este tipo de problemas, ya que varios autores los definen con base en diferentes enfoques teóricos y disciplinarios y desde una perspectiva Pedagógica, de Desarrollo, Psicológica, Neurológica, Médica, Conductista, y Psicodinámica, encontrando de esta manera diferencias en su terminología que en cada una de ellas se plantean, es por esta razón que la definición descrita en este apartado acerca de los problemas de aprendizaje, es la que más ha sido aceptada por diversos autores, y que incluyen puntos de vista de la teoría médica, conductista y psicodinámica, marcando los elementos característicos de cada teoría.

Por último, Hallahan y Kauffman (1976) profundizaron sobre el problema de la definición del niño con problemas de aprendizaje y encontraron cinco factores comunes.

**1.- Hay retraso académico.**

Significa que el niño no está utilizando su potencial en la medida que, según, las pruebas estandarizadas que se le han aplicado, él podría hacerlos, es decir, es aquél que fracasa en rendir de acuerdo al nivel de sus capacidades intelectuales.

**2.- Existe un patrón irregular de desarrollo.**

Los niños con problemas de aprendizaje parecen tener una amplia fluctuación de habilidad e inhabilidad.

**3.- El niño puede o no tener una disfunción en el sistema nervioso.**

Se plantea que los niños con desórdenes de aprendizaje manifiestan

características de comportamiento semejantes a la de los niños que tienen daño cerebral (como distractibilidad, hiperactividad, perturbaciones perceptivas etc.), aunque no hay siempre evidencia neurológica inequívoca como sucede con el daño cerebral.

#### **4.- Privacia Ambiental.**

Los especialistas en educación especial consideran a las desventajas ambientales como un factor no determinante en los problemas de aprendizaje. Sin embargo, hay estudios como el de Cravioto y de Lacardie (1975); Hallahan (1974); Hallahan y Cruickshank, (1973), que afirma que los niños con privacia ambiental tienen una probabilidad mucho más alta de presentar problemas de aprendizaje.

#### **5.- Retardo Mental y Perturbación Emocional.**

Hallahan Y Kauffman (1976); Wallace y Mc. Loughlin (1975); han comprobado que algunos niños con perturbaciones emocionales o retardo mental tienen con frecuencia problemas de aprendizaje.

### **1.2 CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.**

Las características específicas de los niños que presentan dificultades en el aprendizaje o que su rendimiento escolar es deficiente, han sido identificadas en las definiciones anteriormente mencionadas.

Al respecto, B. R. Gearheart, describe varias características que presentan los niños con dificultades en el aprendizaje que son:

**1.- Demora en el desarrollo del lenguaje.** Es donde se incluye vocabulario limitado o inmaduro, un gran número no usual de errores gramaticales,

dificultad para relacionar ideas en una secuencia lógica y "vacilación" constante en las palabras.

2.- **Orientación espacial deficiente.** Esta característica es la pérdida con facilidad, o dificultad de la orientación espacial para orientarse en nuevos ambientes.

3.- **Conceptos de tiempo inadecuados.** Es cuando hay una pérdida del concepto normal de tiempo o confusión sobre responsabilidad personal con respecto a él mismo.

4.- **Dificultad para juzgar relaciones.** Puede incluir problemas con los significados grande contra pequeño, ligero contra pesado, cercano contra lejano, y otras.

5.- **Confusión para relacionar direcciones.** Cuando presentan dificultad en el entendimiento y habilidad para utilizar los conceptos izquierda, derecha; norte, sur; este, oeste; arriba, abajo; y otras.

6.- **Coordinación motora general deficiente.** Puede incluir torpeza general, coordinación y balance pobre o una tendencia a caerse constantemente.

7.- **Destreza manual deficiente.** Consiste en la incapacidad para manipular lápices, libros o perillas etc.

8.- **Impercepción social.** Puede incluir incapacidad para determinar cuándo otros estudiantes lo aceptan o para leer lenguaje corporal (en especial, expresiones faciales), de otros estudiantes y adultos (en particular de padres y maestros).

9.- **Distracción.** Incapacidad para concentrarse en cualquier actividad por intervalo normal.



10.- **Hiperactividad.** Puede incluir el comportamiento descrito como inquieto, e impaciente, en especial si es un fenómeno que se presenta en todo el día y a cualquier momento.

11.- **Incapacidad para seguir instrucciones.** Incapacidad para seguir instrucciones orales sencillas, en especial, cuando son dadas las primeras veces.

12.- **Incapacidad para seguir discusiones en clase.** Incapacidad para entender el conjunto de ideas.

13.- **Trastornos perceptuales.** Se incluyen trastornos de percepción, visual, auditiva, táctil o cinestésica.

El niño que presenta problemas perceptivos no puede ser capaz de copiar letras de manera correcta o de percibir la diferencia entre hexágono y octágono.

También el niño que presenta este tipo de dificultad no percibe la diferencia entre combinaciones de consonantes o entre sonidos de objetos.

14.- **Perturbaciones de la memoria.** Es cuando existe incapacidad para repetir una secuencia sencilla de tres palabras después de escucharlas .

Este déficit de memoria auditiva afecta seriamente el proceso de aprendizaje. Otro tipo de memoria es la visual y es cuando no son capaces de recordar donde se encuentran cosas u objetos.

Las características anteriores se derivan de escalas básicas usadas por la literatura general de las incapacidades para el aprendizaje. En cada caso, se relacionan con las diferencias o déficits, al ser comparadas a edades semejantes. Es importante recordar que la presencia de una o varias, de estas características, no indica que un estudiante

dado podría clasificarse como incapacitado para aprender. Las discrepancias graves es esencial para un alumno con dificultades en el aprendizaje, en cuanto a la definición ya que se plantea que esta discrepancia no es, de manera principal, resultado de impedimentos, visuales, auditivos o motores, retraso mental, perturbación emocional o desventajas ambientales, culturales o económicas.

Existen otras categorías de las dificultades del aprendizaje.

Las incapacidades emocionales que se consideran como aspectos importantes dentro de la teoría psicodinámica. En este enfoque se menciona que un gran número de incapacidades específicas de aprendizaje se pueden dar sobre la base de una condición emocional que daña el funcionamiento eficaz. En esta categoría se encuentran los trastornos o conductas tales como la impulsividad, la destructividad, la ensoñación, la agresividad, la inestabilidad, el negativismo y la falta de cooperación. Es interesante observar que este grupo de incapacidades abarca una gama de rasgos que se extiende de la afirmación activa al extremo opuesto del retraimiento pasivo.

Otra categoría más de las dificultades en el aprendizaje son las incapacidades sociales. Un grupo poco comprendido y probablemente no reconocido con frecuencia de deficiencias de aprendizaje se puede clasificar en conjunto, porque parece representar deficiencias de organización o relación de los ambientes sociales. Es posible que las malas percepciones de las relaciones sociales figuren de manera destacada en este grupo de incapacidades, que comprenden también incapacidades de identificación más sencilla, tales como los juicios erráticos, la

irresponsabilidad, la falta de participación y la irritabilidad. El estudio sociométrico de las relaciones con los condiscípulos indica que los niños normales asignan con facilidad atributos negativos a los niños con deficiencias de aprendizaje. (Bryan, 1974b).

En lo que respecta a las incapacidades cognoscitivas. Muchas autoridades en la materia consideran la inteligencia normal como una característica de los niños con deficiencias de aprendizaje y creen que los descubrimientos contrarios reflejan fallas de diagnóstico. Sin embargo, diversos estudios indican que los niños con deficiencias de aprendizaje tienen cociente intelectual más bajo (Stewart y Cols.)

Por último existen combinaciones de incapacidades. No es poco frecuente que las deficiencias observadas incluyan varios campos de funcionamiento, con el resultado de que la incapacidad de aprendizaje se dice que es visual - motora, social - emocional o de lenguaje y comunicación. Hay varias posibilidades para esas combinaciones, basadas en discrepancias reveladas al evaluar diversos tipos de respuestas o conductas que varían en cuanto al nivel de complejidad. A veces la relación recíproca funcional de dos o más sistemas importantes, que contribuyen a un desempeño en particular, se refleja en el uso del término de incapacidad de asociación (asociación visual - motora, auditiva de lenguaje, auditiva - visual, etc.)<sup>5</sup>

En resumen, muchos niños muestran las características anteriores;

---

5 H. F. Clarizio, G. F. Mc. Coy, "TRASTORNOS DE LA CONDUCTA EN EL NIÑO"  
pág. 187.

pero no está claro el punto hasta el que los niños deben tenerlos para que se considere que tienen deficiencias de aprendizaje. También es evidente que se requieren investigaciones posteriores, antes de poder asignar cualquier papel de causalidad a esas características. Las definiciones con las características asociadas deben recibir un respaldo más firme y delineararse de modo más preciso para que tengan mayor utilidad.

Para dar por terminado este capítulo es importante señalar que, es necesario conocer cuáles son las causas que podrían provocar esas deficiencias escolares y además tener en cuenta que presentan características muy particulares y comportamientos diferentes, ya que es la forma de manifestar una problemática que en ocasiones no saben como canalizarla, y que por lo tanto los profesores los etiquetan como flojos, problemáticos, distraídos, inquietos, perezosos entre otras conductas.

\* Cabe decir que, la mayor parte de los niños de bajo rendimiento escolar está integrada por chicos con un cociente intelectual normal y con frecuencia superior, de modo que sus deficiencias en clase no pueden atribuirse a la inferioridad mental, sino que su problema se origina en el hogar del educando, por desintegración familiar, padres inadecuadamente preparados o con personalidad neurótica acentuada, etc. y a otros factores que podrían estar alterando su comportamiento y su escolaridad como son: factores orgánicos, factores sociales y emocionales, factores escolares, factores familiares etc., que en el siguiente capítulo serán tratados más ampliamente.

## CAPITULO II

### FACTORES AMBIENTALES QUE INFLUYEN EN LOS PROBLEMAS

#### DE APRENDIZAJE.

Después de haber analizado la definición más precisa de los problemas de aprendizaje y las características que presentan los niños con estos problemas. Sabemos, que todas éstas, tienen una etiología muy diferente y que son diversos los factores o causas por los cuales se presentan problemas de aprendizaje.

Al respecto, las personas que se interesan por el aprendizaje de los niños han tratado de identificar las causas o factores de las diferencias en el aprendizaje, y se dice que mientras más amplio sea el estudio, mayor es el número de las causas relacionadas que pueden encontrarse.

Eisenberg ha sugerido una clasificación provisional de las causas de retardo para la lectura y plantea que pudieran ser las mismas de las dificultades para el aprendizaje.

Sugiere nueve causas de retardo, cuatro de ellas sociopsicológicas y cinco psicofisiológicas.<sup>6</sup>

#### **Las Sociopsicológicas.**

1.- Defectos de la enseñanza.

---

6 L. Tarnopol, "DIFICULTADES PARA EL APRENDIZAJE" pág. 7.

- 2.- Deficiencias en los estímulos educacionales durante los primeros seis años de vida.
- 3.- Falta de motivadores ambientales.
- 4.- Falta de motivación debida a factores emocionales.

#### **Las Psicofisiológicas.**

- 1.- Debilidad general debida a deficiencias en la nutrición o enfermedades crónicas.
- 2.- Defectos graves de la vista y el oído.
- 3.- Retardo Mental.
- 4.- Lesión Cerebral.
- 5.- Incapacidades genéticas o congénitas para la lectura.

Estas causas son las consideradas en las dificultades en la lectura, pero al analizarlas se pueden retomar para las dificultades en el aprendizaje, ya que las diferencias radican en cuanto a su terminología más que en los conceptos.

Para este trabajo en particular, a continuación se mencionarán los factores o causas más importantes que originan problemas de aprendizaje, así, como su ubicación dentro de las teorías médica, psicodinámica y conductista, tomando en cuenta, los aspectos relevantes que en cada una de éstas se consideran.

Estos factores son los siguientes:

- A.- FACTORES ORGANICOS.
- B.- FACTORES SOCIALES Y EMOCIONALES.
- C.- FACTORES ESCOLARES.
- D.- FACTORES FAMILIARES.

#### A.- FACTORES ORGANICOS.

El área médica ha abordado estos factores, tratando de dar una explicación de los problemas de aprendizaje, con base en las siguientes causas: biológicas o neurológicas, genéticas o hereditarias, bioquímicas y lateralización de la función cerebral.

Dentro de los factores biológicos hay una fuerte tendencia de especialistas que consideran como raíz de los desórdenes del aprendizaje a factores de índole neurocerebral, es decir, aquellos síntomas que según las condiciones internas del niño, manifiestan que su funcionamiento neurológico no es óptimo o que la programación de sus tejidos nerviosos es inadecuada (como por ejemplo, el mal funcionamiento neurológico, las desviaciones orgánicas, las irregularidades bioquímicas y la lesión o daño cerebral, los cuales provocan un funcionamiento anormal del cerebro).<sup>7</sup>

Hoy en día es frecuente encontrar a especialistas, sobre todo médicos que utilizan términos como "lesión cerebral mínima" o "daño cerebral mínimo" o "disfunción cerebral mínima", éste último concepto se refiere al niño que presenta el comportamiento pero no manifiesta signos neurológicos de lesión cerebral. Sin embargo, hay muchos otros profesionistas, como los educadores, que han atacado el término "mínimo" pues lo consideran confuso, sobre todo porque los problemas de aprendizaje no son tan pequeños como lo hacen sentir dicho término. Por otro lado, el concepto de lesión cerebral da la sensación de que éste es definido y que por lo tanto, es irreversible.

---

7 M. Teresa A., Silva y Ortíz, "EL PROBLEMA DE LA DEFINICION DEL NIÑO CON DESORDENES EN EL APRENDIZAJE Y SU COMPRENSION" pág. 75.

También hay reacciones semejantes cuando se utiliza el término "problemas de aprendizaje", éstas son mucho menos desalentadoras ya que dicho término no tiene el mismo grado de connotación de permanencia que el de la lesión.

Cabe hacer notar que científicamente no hay individuos irrefutables que permitan afirmar que los problemas de aprendizaje sean necesariamente provocados por una lesión o mal funcionamiento del cerebro.

Ante el cuestionamiento anterior se plantea una relación entre disfunción cerebral y desórdenes específicos de aprendizaje. Y al respecto, aún no se ha podido demostrar con claridad la incidencia de los niños con problemas de aprendizaje con o sin disfunción cerebral.

Los estudios que se han realizado han encontrado casos en que se presentan cualesquiera de las siguientes causas.

- 1.- Síntomas de disfunción cerebral pero no se detectan problemas de aprendizaje.
- 2.- Se encuentra tanto disfunción cerebral como problemas de aprendizaje.
- 3.- Hay evidencias de problemas de aprendizaje pero no se observan signos de un mal funcionamiento del cerebro.

Como se puede apreciar, en algunos casos es incuestionable que se de una relación causal entre los problemas de aprendizaje y la disfunción cerebral, en otros, se asocian ambos y, por último hay otros casos en que no se encuentra ninguna relación entre la disfunción cerebral y los problemas de aprendizaje. Por tanto, no se pueden intercambiar los términos de desórdenes de aprendizaje específicos y disfunción cerebral puesto que un niño que padece disfunción cerebral no necesariamente



manifestará problemas de aprendizaje y viceversa.

Por otro lado, actualmente hay tendencias a considerar los condimentos en las comidas como factores biológicos de los problemas de aprendizaje, ocasionando hiperactividad (que es un comportamiento característico de estos niños).

También se dice que, los sabores artificiales y colorantes influyen en este tipo de comportamiento. Los estudios de Hallahan y Heins (1976) presentan evidencias que confirman esta postura. Otros autores han visto algunos niños hiperactivos que responden favorablemente a una dieta especial (Spring y Sandoval 1976).

Por último, Waldrop Halverson (1977) han encontrado pequeñas anomalías físicas en los niños hiperactivos preescolares y de escuelas primarias (generalmente la hiperactividad y los problemas de aprendizaje van juntos).

Sin embargo, existen varias teorías que apoyan la idea de que los problemas socioemocionales tienen una base orgánica. Johnson y Myklebust (1967) sugirieron que el problema se origina en un daño en el lóbulo parietal del hemisferio derecho del cerebro que causa una incapacidad para comprender. Un mal funcionamiento del sistema de activación reticular del cerebro puede dar como resultado una incapacidad para mantener la atención (Dykman, Ackerman, Clements y Peters, 1971).<sup>8</sup>

Al respecto, los niños o adolescentes con un déficit o mal funcionamiento neurológico presentan una serie de problemas. Con mucha

---

8 C. D. Mercer, "DIFICULTADES DE APRENDIZAJE" pág. 241.

frecuencia los problemas que presentan estos niños con incapacidades en el aprendizaje son los siguientes:

1.- Todos estos niños tienen incapacidades para el aprendizaje, estos niños son los que presentan problemas neurológicos.

2.- Muchos son hiperactivos y/o distraíbles.

3.- Casi todos desarrollan problemas emocionales, sociales y familiares.

Larry B. Silver (1988)<sup>9</sup> menciona varias causas de tipo orgánico, que son las mismas a las que se refieren algunos médicos.

La primera que se cita es una causa de daño cerebral.

Se dice que varios jóvenes o niños con problemas de aprendizaje pueden tener un daño cerebral sutil, esto se refiere a problemas con la circulación sanguínea, o con productos químicos que no se encuentran normalmente en el cuerpo, llamadas tóxicas, o con productos químicos que se encuentran normalmente en el cuerpo, pero que lleguen a niveles superiores o inferiores al normal conocidos como metabolitos, estas reacciones pueden afectar el sistema nervioso en el desarrollo del feto, durante la concepción o en el parto.

Dentro de este tipo de causa, también, se pueden incluir las infecciones virales, accidentes similares como son fiebres muy altas que pueden repercutir sobre el sistema nervioso del infante durante los primeros meses o años de vida. Como consecuencia, el desorden resultante de dicha afección puede ser determinante, dependiendo de la fase de

---

9 L. B. Larry, "EL NIÑO INCOMPENDIDO" Guía para padres de niños con dificultades de aprendizaje, pág. 21.

desarrollo del cerebro en que tiene lugar el traumatismo.

Una segunda causa es el retraso en la madurez, se refiere cuando en ciertos niños su cerebro madura más lentamente que lo normal, o hay un retraso en el control muscular, en sentarse, en ponerse de pie, o en caminar a una edad posterior a la normal. O el habla que puede haberse retrasado hasta empezar a los cuatro o cinco años.

Por tanto, existen demoras en el desarrollo de la percepción auditiva, percepción visual, capacidad de abstracción, memoria y otras funciones.

Al respecto, se dice que el cerebro experimenta periodos de mayor crecimiento entre los 3 y 10 meses, entre los 2 y 4 años, entre los 6 y 8 años, entre los 10 y 12 años, entre 14 y 16 años, así, la maduración final del cerebro se completa hasta que uno llega a los 30 años.

Por lo anterior, el retraso en la maduración puede ocasionar en ciertos niños incapacidades para el aprendizaje, ya que la madurez no se manifiesta en la edad normal sino que se presenta posterior a la edad promedio.

La tercera son causas de tipo genético.

Desde el punto de vista genético, hay autores que consideran que los problemas de aprendizaje tienden a presentarse en familias que manifiestan enfermedades hereditarias (Owen, Adams, Forrest, Stolz y Fischer, 1971). Por supuesto aún, faltan investigaciones que confirmen si esto se debe a factores hereditarios o es porque el tipo de ambiente para

el aprendizaje, es similar.<sup>10</sup>

Algunos estudios que se han realizado, sugieren que entre 25% y 40% de los niños y adolescentes con incapacidades para el aprendizaje, aparentemente han heredado cierto tipo de sistema nervioso que es vulnerable a este problema.

Se expresa que, esto puede deberse a una alteración que se origina desde el código genético de cada persona.

La incidencia de las incapacidades para el aprendizaje es cuatro veces más común en los hijos adoptados que en los naturales ya que, las condiciones que se dieron durante el embarazo pudieron no ser las apropiadas.

La cuarta causa se refiere a las causas bioquímicas. Parte de la investigación actual sugiere que los niños y adolescentes con incapacidades para el aprendizaje, hiperactividad y/o distractibilidad pueden tener deficiencias en uno o más de los neurotransmisores (substancias químicas específicas) o en el proceso de descomposición .

Algunos otros investigadores Ritvo, 1975; Safer y Allen, 1976; sostuvieron que los trastornos bioquímicos podrían contribuir a comportamientos anormales, debido a que los elementos bioquímicos controlan la actividad corporal.

En la actualidad, los factores bioquímicos han sido estudiados como posibles causantes de los problemas de aprendizaje. Algunos estudios

---

10 M. Teresa A., Silva y Ortíz, "EL PROBLEMA DE LA DEFINICION DEL NIÑO CON DESORDENES EN EL APRENDIZAJE Y SU COMPRENSION" pág. 80.

analizan la estructura química de los alimentos y de las drogas y sus efectos en el cuerpo humano. Aunque hasta el momento, los resultados de las investigaciones en esta área solo sugieren una relación entre los alimentos y los problemas de aprendizaje, algunos padres y especialistas aseguran que la sensibilidad de los niños al azúcar y/o a los conservadores en los alimentos contribuyen a agudizar sus dificultades en la escuela.<sup>11</sup>

Y por último las causas de lateralización de la función cerebral. El cerebro adulto tiene localizadas la mayor parte de sus funciones, ya sea en el lóbulo izquierdo o en el derecho. Esta lateralización, es decir, la toma de posición de un lado a el otro de funciones cerebrales especializadas, se inicia durante el crecimiento fetal, y sigue a lo largo de la infancia y más adelante.

Las investigaciones realizadas actualmente sugieren que ciertos niños con incapacidades para el aprendizaje tienen patrones, alterados de la lateralización de funciones cerebrales específicas.

Los tratamientos para los problemas de origen orgánico, incluyen tratamientos médicos, tratamientos megavitamínicos y dietas especiales. Aunque estos tratamientos no son administrados por los profesores, son controlados desde la escuela, para poder determinar la influencia de la mediación.<sup>12</sup>

---

11 B. B. Osman, "PROBLEMAS DE APRENDIZAJE" Un asunto familiar, pág. 27.

12 C. D. Mercer, "DIFICULTADES DE APRENDIZAJE" pág. 242.

## B.- FACTORES SOCIALES Y EMOCIONALES.

La conducta normal tiene muchísimo que ver con la edad de el niño y la etapa de desarrollo en que se encuentre. Todos los niños pasan por etapas de desarrollo psicológico y social, y la mayoría lo hacen con una dificultad mínima. Ocasionalmente pueden afrontar una situación tensa, estar en el hospital, acostumbrarse a un hermanito, o hacer frente al divorcio de los padres, y retroceder brevemente a comportamientos anteriores.<sup>13</sup>

Gran parte de este crecimiento psicológico y social se entrelaza con etapas de crecimiento físico. A medida que madura el cerebro y el cuerpo, el niño desarrolla nuevas capacidades con las cuales maneja problemas.

La mayoría de los niños pasan por etapas con pocas dificultades evidentes. Algunos niños y sus familias encuentran ciertas etapas más difíciles que otras. No obstante, el niño con incapacidades para el aprendizaje puede tener problemas con alguna o todas las etapas del desarrollo psicosocial.

Por otro lado, el niño con incapacidades para el aprendizaje tiene problemas de distinta índole además de los referentes a la escuela y el salón de clase en los cuales tiene incapacidades vitales totales. Los mismos problemas que interfieren con la lectura, escritura y la aritmética, también lo hacen con el desarrollo emocional y social o

---

13 L. B. Silver, "EL NIÑO INCOMPRENDIDO" Guía para padres de niños con dificultades de aprendizaje, pág. 43.

pueden ocasionar problemas emocionales y sociales.

Todos los problemas emocionales como: retraimiento, regresión, desplazamiento o proyección, imagen personal pobre y otros mecanismos de defensa, afectan profundamente las relaciones sociales del niño.

Con frecuencia los niños con incapacidades en el aprendizaje prefieren jugar con niños más pequeños. En vista de que no pueden manejar interacciones o participar en actividades de su propio grupo de edad, intuitivamente seleccionan uno cuyas actividades pueden controlar.

Otro problema social especial se relaciona con dificultades en el aprendizaje para interpretar señales sociales. Estos niños no pueden reconocer señales sutiles y no tan sutiles, expresiones faciales, postura del cuerpo, tono de voz, éstas sugieren que deben de reaccionar de manera diferente o cambiar su comportamiento.

Cualesquiera que sea la causa, la carencia de dicha capacidad origina dificultades mayores al niño que debe aprender a abrirse paso en el mundo hábilmente.

Dentro de este factor se puede incluir aquellos que presentan deficiencias de organización o relación de los ambientes sociales. Es posible que la mala percepción de las relaciones sociales figuren de manera destacada en este grupo de factor o incapacidades que comprenden también, incapacidades de identificación, tales como la irresponsabilidad, falta de participación y la irritabilidad.

La teoría psicodinámica, por su parte, menciona que, un gran número de problemas emocionales ocasionan problemas de aprendizaje, dañando un funcionamiento eficaz. En esta categoría se encuentran los trastornos que

se asocian a características tales como: impulsividad, la destructividad, la ensoñación, la agresividad, la inestabilidad emocional, el negativismo y falta de cooperación. Durante mucho tiempo se ha discutido acerca de la repercusión de los factores emocionales en las diferencias en el aprendizaje.

Ante ésta situación se abre una interrogante ¿ En qué circunstancia los problemas emocionales originan dificultades en el aprendizaje ?

Al respecto, se menciona que un aspecto importante es el fracaso, este se convierte en miedo. Miedo a intentar algo y fracasar, miedo de competir con una hermana o hermano superdotado, o quizá miedo de crecer o asumir la reponsabilidad de las propias acciones, o también un niño ansioso y nervioso.<sup>14</sup>

También , existen algunos jóvenes con dificultades de aprendizaje, que a menudo se encuentran en situaciones frustrantes. Su capacidad para aprender suele crearles problemas emocionales.

Messer (1976) subrayó que los jóvenes con dificultades de aprendizaje muestran impulsividad a la hora de tomar decisiones. Esta incapacidad para pensar cosas con detenimiento da como resultado que cometan errores académicos y sociales. Por tanto, el niño con problemas de aprendizaje puede sacrificar su satisfacción y la de agradar a otros. Las funciones de ego (tales como la tolerancia ante la frustración y la consideración hacia los demás) pueden desarrollarse en forma anormal (Rappaport 1966). Además, Derr (1986) informó que algunos adolescentes

---

14 B. B. Osman, "PROBLEMAS DE APRENDIZAJE" Un asunto familiar, pág. 28.



con problemas de aprendizaje utilizan estrategias de razonamiento egocéntrico y son menos capaces que sus compañeros a la hora de tomar decisiones morales basadas en expectativas y normas de grupo.

Bryan y Bryan (1986) comentaron varias hipótesis sobre las causas que producen las dificultades sociales en los niños con problemas de aprendizaje. Se dieron cuenta de que dichos niños violaban la regla que gobierna el comportamiento social y que, incluso, siendo conocedores de las normas no las aceptan. Carecen de la habilidad para entender emociones, motivos e intenciones de otras personas. Muestran deficiencias en la habilidad de aceptar un papel y, por lo tanto, tienen dificultades para comprender y tener en cuenta los puntos de vista de las otras personas. Algunos de ellos son menos interlocutores. Pueden carecer de un comportamiento adecuado en el aula y no se centran mucho en las tareas académicas.<sup>15</sup>

Por otra parte, hay otros autores que clasifican las causas del bajo rendimiento escolar de la siguiente manera:

- 1.- **CAUSAS PEDAGOGICAS O DEL METODO DE ENSEÑANZA.** En cuyo caso el niño no puede aprender ya que se le enseña en forma deficiente.
- 2.- **CAUSAS SOCIOLOGICAS.** Cuando el niño se desvia de sus estudios porque en su ambiente se subestima la educación.
- 3.- **CAUSAS FISICAS.** Tales como ciertos defectos en la vista o en el oído.
- 4.- **CAUSAS EMOCIONALES.** El niño no puede dar un rendimiento satisfactorio por culpa de determinadas actitudes emocionales conflictivas.

---

15 C. D. Mercer, "DIFICULTADES DE APRENDIZAJE" pág. 242.

Al respecto, se han realizado estudios de ésta última causa, en donde se informa que el rendimiento insuficiente se da por lo menos en el 80% de los escolares y que esto se debe a tensiones emocionales.

La mayoría de los llamados niños de rendimiento deficiente de tipo crónico, niños y niñas inteligentes (niños en su mayoría) realizan sus actividades en forma poco satisfactoria, ya que afrontan conflictos debilitadores. Aún, en los casos en los que los conflictos emocionales no son la causa principal del mal rendimiento, dichos problemas constituyen un factor importante. El hecho es que, darse cuenta de que trabaja en forma poco satisfactoria, produce al niño cierta tensión emocional que reduce su confianza. Así, lo que puede empezar con un problema educativo, basado en un factor que no sea algún conflicto emocional, continúa como tal por causa del conflicto emocional.<sup>16</sup>

Las causas mencionadas anteriormente son las que proponen algunos autores, sin embargo, en estudios realizados por otros autores reportan que las causas de tipo emocional son las que más frecuentemente se presentan. Por ésta razón, varios niños que presentan este tipo de causa tienen un rendimiento insuficiente, en el cual las problemáticas de los padres, que pueden ser: por padres divorciados, por separación de uno de los cónyuges, por madres solteras, por madres sobreprotectoras, por padres que pelean, por padres alcohólicos. Todos los problemas descritos y otros afectan interiormente al niño, porque muchos de estos conflictos o problemas él no sabe como resolverlos y canaliza éstos en el

---

16 B. y P. Bricklin, "CAUSAS PSICOLOGICAS DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR".

aprendizaje, además algunos niños que tienen este tipo de conflictos tienden a presentar otras conductas en su comportamiento tales como: conductas de hiperactividad o distractibilidad, agresividad, entre otras, por consiguiente ocasionando problemas con los maestros, alumnos y con su familia.

Al respecto, es importante considerar la problemática de tipo emocional ya que muchos de los padres comentan que el hecho de que, entre ellos existan problemas no afectan a sus hijos, pero, es un error porque hay estudios que confirman que el bajo rendimiento se da por este factor, manifestando los padres en ocasiones que esta problemática se debe a una mala enseñanza de los maestros que imparten su educación, o a los métodos usados para ello, pero no aceptan que todo el conflicto se debe a la problemática existente en el núcleo familiar.

Para poder fundamentar esta causa de tipo emocional, ya que es una de las de mayor importancia se realizó un estudio por el Centro de Aprendizaje de Binghamton (Learning Center), Nueva York. En este estudio se intentó obtener el porcentaje de los factores causales en 154 niños con problemas de aprendizaje. La inmadurez general fue la causa considerada con mayor frecuencia, seguida por los problemas emocionales, bajo nivel socioeconómico y otros.<sup>17</sup>

Generalmente, muchos de los factores que contribuyen a configurar una diferencia en el aprendizaje, están interrelacionados y no pueden ser aislados. No obstante es posible aislarlos analíticamente.

---

17 E. B. Osman, "PROBLEMAS DE APRENDIZAJE" Un asunto familiar, pág. 23.

Los tratamientos a seguir para los factores psicológicos y sociales pueden centrarse en intervenciones ambientales; programas de modificación de conducta o en proporcionar apoyo del entorno. Los problemas socioemocionales de los niños con dificultades de aprendizaje suelen ser el resultado de varias causas interrelacionadas, por lo que, es difícil determinar una causa específica en cada problema en particular. Muchos problemas socioemocionales, sin tener en cuenta su causa, pueden responder a varias estrategias de tratamiento.

Este factor, es importante, ya que repercute en los niños ocasionando dificultades en el aprendizaje, por los problemas existentes se presenta un desajuste de tipo emocional que impide su concentración en las actividades realizadas y principalmente en las académicas.

#### **C.- FACTORES ESCOLARES.**

En la actualidad, es común escuchar a una madre de familia diciendo "que su hijo va mal en la escuela". A una maestra apuntando que "dos o tres de mis alumnos no aprenden". Pero tal parece que nuestra atención no se preocupa de investigar el por qué de estas anomalías del aprendizaje. La madre de familia, cambia a su hijo de escuela y el problema continúa. La maestra, reprueba a sus alumnos o cambia de grupo.

En el aspecto educacional el problema se agrava dadas las condiciones de las escuelas en que los niños adquieren su instrucción primaria, las cuales, en ocasiones se convierten inclusive, en un obstáculo para atender a niños problemas.<sup>18</sup>

---

18 E. Valencia, "RELACIONES FAMILIARES EN NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE" Seminario Internacional sobre aprendizaje. pág. 347.

Es importante considerar este factor, porque una enseñanza adecuada o inapropiada puede resultar muy significativa en los problemas de aprendizaje de algunos niños, aunque esta es una idea poco aceptada entre los educadores. Parece que algunos niños aprenden por ósmosis independientemente del programa de enseñanza que se haya impartido o del método aplicado. Pero existen otros para quienes la calidad y la consistencia de la enseñanza es esencial.

Sin embargo, hay algunos educadores que ignoran la manera en que un niño aprende, o la forma en que se puede llegar a compensar ciertos tipos de problemas de aprendizaje. En ocasiones y sin proponérselo, los maestros estructuran sus actividades de tal manera que solo logran que el aprendizaje se vuelva más complicado para algunos niños.<sup>19</sup>

Al respecto, cabe hacer una aclaración, algunos niños pueden carecer de las habilidades para el aprendizaje o de los conceptos asimilados en algún momento de la enseñanza. Es posible que el problema radique en el niño, y no en su maestro. Para lo cual, se han realizado investigaciones en donde no se han encontrado casos de rendimiento insuficiente causados principalmente por este factor, sino más bien por aspectos de tipo emocional y que repercuten en el aprendizaje.

Por consiguiente, las dificultades escolares pueden provenir de diversos factores: problemas lingüísticos, pedagógicos, psicosociales, socioeconómicos, culturales y familiares, ya que muchos padres se cuestionan el por qué su hijo no aprende, pero no investigan cuál pudiera

---

19 B.B. Osman, "PROBLEMAS DE APRENDIZAJE" Un asunto familiar, pág. 30.

ser la causa de este problema y lo que hacen es cambiar al niño de escuela y el problema continúa. Por esta razón es importante analizar todos los factores que pudieran afectar el aprovechamiento del niño y buscar el origen de esta anomalía, ya que en algunos casos las dificultades de aprendizaje pueden proceder de la problemática existente en la familia.

Para tal efecto, la teoría conductista o modificación de la conducta ha hecho grandes aportaciones para resolver los problemas en el campo educativo.

Los métodos y técnicas empleados en la modificación de la conducta, tuvieron una profunda influencia en el desarrollo de la metodología educativa para todos los niños incapacitados. Las técnicas utilizadas que incluyen los programas para las dificultades en el aprendizaje son: el reforzamiento, el castigo, la retroalimentación, el condicionamiento operante, el análisis de tareas, el modelamiento y, otras. Estas técnicas han dado buenos resultados en los problemas de aprendizaje, para incrementar o decrementar conductas inadecuadas, tomando en cuenta que el enfoque conductista se basa en conductas observables y medibles.

Por tanto, el análisis de la conducta aplicada a la educación puede considerarse una extensión y elaboración de un enfoque altamente estructurado, para conseguir el éxito de los niños retrasados, con lesión cerebral y emocionalmente trastornados.

#### **D.- FACTORES FAMILIARES.**

La capacidad del niño para desempeñar su papel escolar depende, ampliamente, del "niño de la familia" que ha sido y es todavía cuando

ingresa a la escuela. La familia, por sus propias características psicológicas y sociales, puede favorecer u obstaculizar la adaptación del niño en la institución escolar.<sup>20</sup>

Para que esta adaptación se vea favorecida, el clima afectivo familiar debe ser de tal manera, que el niño tenga la necesidad, para poder desenvolverse armoniosamente, que exista un clima familiar impregnado de afecto, de seguridad, de estabilidad, creado por una pareja de padres unidos. Estos padres, ligados por una relación conyugal satisfactoria, pueden entonces, ejercer la autoridad necesaria para adquirir y respetar por convicción las reglas. Los niños que se educan en esa calurosa atmósfera de orden y de serenidad prosiguen una escolaridad sin problemas, salvo excepciones.

De manera general, los aprendizajes escolares se vuelven significativos para el niño en la medida en que esté seguro de la aprobación y del interés que sus padres concedan a su trabajo.

Por lo anteriormente expuesto, es importante comprender que la falta de adaptación del niño en la escuela está íntimamente ligado a la comprensión de la dinámica de las relaciones familiares.

M. Borelli (1966), menciona que es necesario hacer notar el número no despreciable de niños que trasladan al ámbito escolar los problemas que se originan en la familia. En ese caso, el alumno puede utilizar sus fracasos o su "mala voluntad" para perpetuar una situación conflictiva familiar que le procura ciertos beneficios secundarios. Por su lado, los

padres, a través del sesgo de los malos resultados escolares, pueden expresar al niño insatisfacciones mucho más profundas, sin correr el riesgo de exponerse a una ansiedad o a una culpabilidad demasiado fuerte.

De hecho es muy amplia la gama de categorías de niños que utilizan el ámbito escolar como lugar para expresar su problemática personal o los conflictos familiares.

Es por ello, que la problemática familiar influye en el desarrollo académico, social y emocional del niño, ocasionando un desajuste o conflicto y también inseguridad en ellos, ante estos factores es, por lo que, los niños se convierten en niños problemas.

Por lo anterior un niño con problemas de aprendizaje constituye para la familia una circunstancia inesperada y por lo tanto difícil de afrontar.

La mayoría de los padres cuando esperan a un nuevo ser le atribuyen un esquema de características que la experiencia les ha permitido establecer. Se tienen expectativas sobre el futuro del niño, generalmente acordes con los niveles socioeconómicos y culturales en que se le ha visto nacer.

Es comprensible la frustración de una pareja cuando su hijo nace fuera del patrón que ellos habían formado. Ante esta situación los sentimientos de los progenitores son diversos y confusos; vergüenza, culpa, fracaso, compasión y desconcierto, etc., que se traduce en sobreprotección o en sentimientos de rechazo abiertamente expresado y hostilidad carente de afecto. Cualquiera de las actitudes paternas, en el extremo son perjudiciales para el desarrollo de su hijo.



Las formas de reacción de los padres son muy variadas pero generalmente se encuentran tres que encierran de una manera global toda la gama de sentimientos que brotan ante la incapacidad del niño.<sup>21</sup>

- 1.- Comprensión "madura" y aceptación del problema.
- 2.- No aceptación de la situación e incompreensión del problema.
- 3.- Total negación del problema.

Haciendo una síntesis de lo anterior se puede decir que los grandes problemas en que estos niños se encuentran son principalmente de adaptación a su medio ambiente social y dificultad en el proceso de aprendizaje.

Todos los factores descritos en este capítulo son de gran importancia, ya que los problemas de aprendizaje pueden haber sido causados por algunos de ellos.

Sin embargo, aún se cuestiona si los problemas emocionales, sociales y familiares están ocasionando la dificultad académica o si estos problemas son consecuencia de las frustraciones y fracasos originados por las dificultades académicas. Si los problemas son consecuencia de las incapacidades en el aprendizaje, el enfoque inicial debe centrarse en el desarrollo de programas educativos apropiados, el inicio del tratamiento médico que se recomienda y la educación y reeducación de la familia.

Ante este motivo, es importante considerar el factor familia ya

---

21 E. Valencia, "RELACIONES FAMILIARES EN NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE" Seminario Internacional sobre Aprendizaje. pág. 344.

que, como se mencionó está desempeñando un papel primordial en el desarrollo del niño, tanto de tipo emocional, social y académico.

Para el tratamiento de los problemas familiares, en particular, se puede citar los programas de entrenamiento conductista para padres, basados en la premisa de que la conducta mejora o se deteriora y se mantiene al cambiar los factores del entorno.

Se presentan varias estrategias para el manejo de la conducta de los padres y los niños. Algunos de los temas más populares son observar y registrar la conducta (definir la conducta y hacer gráficas de comportamiento), técnicas para conseguir una conducta deseable (refuerzo positivo, pactos, fijar horarios de apoyo) y técnicas que empeoran la conducta (castigo, separaciones).

IZT.

Los programas de entrenamiento conductista para padres, han recibido amplio apoyo, por ser eficaces para la percepción de los padres en el manejo del niño y también para mejorar sus habilidades para controlarlos.

Por otra parte, en los últimos cuarenta años la interpretación psicodinámica de la conducta llevó a muchos profesionales a la conclusión de que las deficiencias educacionales que presentan los niños tienen por causa factores ambientales. Dentro de estos, se considera la situación familiar en donde, la relación existente entre los miembros de la familia es importante en la educación de los niños ya que, una mala relación afectaría el aprendizaje de éstos, creando niños con dificultades en el aprendizaje.



### CAPITULO III

#### LA PARTICIPACION DE LA FAMILIA EN LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.

En el presente capítulo se analizará la influencia familiar y la participación de los padres en los problemas de aprendizaje. Estos factores son esenciales en el proceso de aprendizaje.

Está problemática, como se mencionó en el capítulo anterior, se puede deber a problemas de tipo emocional, social y familiar. El núcleo familiar juega un papel significativo. Un conflicto o una mala relación entre la familia afecta al niño y éste se manifiesta en su escolaridad de diversas maneras: siendo un niño hiperactivo, agresivo, flojo, distraído, etc.

A lo largo de este capítulo se describirá cómo se define y conceptualiza la familia, la relación que debe de establecerse en la familia, y la manera en que las problemáticas familiares se ven reflejadas en los niños propiciando un rendimiento insuficiente y en ocasiones creando niños problemas. El niño con problemas de aprendizaje debe de ser atendido, por un especialista que trate este tipo de problemas, ya que los padres de estos niños, en la mayoría de los casos, no aceptan la problemática y etiquetan a su hijo con varios seudónimos, siendo que esta problemática existe en el núcleo familiar, por ello es importante la participación de los padres en el tratamiento o terapia de los problemas de aprendizaje, porque al mismo tiempo se les puede dar una asesoría y de esta manera puedan analizar mejor la problemática buscando alternativas de solución adecuadas y sobre todo para tener elementos

apropiados para saber comprender a su hijo.

### 3.1 DEFINICION Y CONCEPTUALIZACION DE LA FAMILIA

Existen diferentes puntos de vista en lo referente a la conceptualización o definición de la familia. A continuación se abordará este aspecto describiendo una de las que se consideran más importantes y que realmente englobe los términos más adecuados para ser definida como tal, para posteriormente hacer una vinculación con los problemas de aprendizaje, ya que la familia se considera una parte importante en dicho aprendizaje, porque cuando no hay una estabilidad emocional entre los miembros de la familia, puede haber repercusiones en el niño.

En primer lugar y socialmente "La familia es un grupo social donde viven y conviven integrantes que se encuentran unidos por lazos sanguíneos y todo ser humano pertenece a una familia, en ella aprende normas de conducta y además recibe los elementos esenciales que contribuyen a su desarrollo dentro de la sociedad".<sup>22</sup>

Es por ello que la familia es la base de la sociedad, la cual se ha transformado a través del tiempo. Esta institución social, como cualquier otra, tiene una historia que mantiene estrecha relación con la evolución social del hombre. Así, las relaciones entre los hombres ha ido evolucionando hasta llegar a la integración de la institución denominada familia.

---

22 B. Leticia Bermúdez Alvarez y V. Francisco Alvarez Valseca, "LA INFLUENCIA FAMILIAR EN EL NIVEL DE APROVECHAMIENTO ESCOLAR" Tesis. pág.

El término familia, generalmente se asocia con aquélla formada por el padre, madre e hijos, es decir, dos personas adultas de distinto sexo y sus hijos.

Para que ésta se haya llegado a fortalecer de la manera como se conoce, ha tenido que pasar por una serie de transiciones. Actualmente los cambios continuos que se han dado en el contexto mundial y nacional han repercutido de igual manera en la sociedad, cuya base de su existencia es la familia, lo cual a través del tiempo, ha tenido una influencia decisiva en el sistema social en donde las relaciones sociales estaban formadas por pequeñas comunidades que fueron evolucionando paulatinamente.

Por consiguiente la familia es parte insustituible de la sociedad y es uno de los elementos que contribuyen en la formación del niño, así como en su aprendizaje; esta tarea, para ser lo más completa posible, es compartida por otra institución de tipo social: la escuela.

Por tanto, la familia es un conjunto de personas que se encuentran vinculadas y que viven en un mismo hogar, asimismo es una cooperativa en donde tanto el hombre como la mujer tienen derechos y obligaciones.

El punto de vista expuesto por Virginia Satir (1991), <sup>23</sup> sugiere que la familia es un lugar en donde existe un ser físicamente saludable, mentalmente despierto, sensible, amante, juguetón, auténtico, creativo y productivo, alguien que se basta a sí mismo, que puede amar profundamente

---

23 V. Satir, "RELACIONES HUMANAS EN EL NUCLEO FAMILIAR" pág. 3.

y pelear en forma justa y afectiva, que sabe conciliar su propia ternura con su fuerza, conocer la diferencia entre ambas y luchar, así, tenazmente para lograr sus objetivos.

De esta manera, la familia es el lugar donde se crean personas con las características antes mencionadas.

Esta autora, plantea que existen dos clases de familia: La nutridora y la conflictiva, en donde para cada una de éstas existen cuatro aspectos importantes que son: la autoestima, la comunicación, el sistema familiar (las normas y reglas) y el enlace con la sociedad.

X La familia nutridora: Es aquella que ésta llena de vitalidad que da apoyo y nutre a sus miembros; los elementos que intervienen son definidos de la siguiente manera:

AUTOESTIMA: Son los sentimientos e ideas que uno tiene sobre sí mismo.

COMUNICACION: Las formas que desarrolla la gente para expresar lo que quieren decirse el uno al otro.

SISTEMA FAMILIAR: Son las normas que utiliza la gente para actuar y sentir que llegan a constituirse eventualmente.

ENLACE CON LA SOCIEDAD: Son las relaciones de la gente con los demás y con las instituciones fuera de la familia.

Así, tenemos que, las familias nutridoras son aquellas en las que se forma un núcleo pero todas se asemejan en su forma de actuar y los elementos que la constituyen consisten en el tipo de modelo del que forma parte.

Los elementos de este tipo de familia se consideran de la siguiente

forma.

## CARACTERÍSTICAS DE LAS FAMILIAS AUTÓCRICAS

- \* Existe una autoestima alta.
- \* La comunicación es directa, clara, específica y sincera.
- \* Las normas son flexibles, humanas, apropiadas y sujetas a cambios.
- \* El enlace con la sociedad es abierto y confiado.

Además de los elementos que forman este tipo de familia, se puede expresar que se sienten libres para manifestar sus sentimientos. Pueden hablar de todo, desengaños, temores, penas, críticas, al igual que de alegría y éxito, y muestran que planean las cosas, pero si sucede algo imprevisto, fácilmente se adaptan al cambio.

Ahora bien, el tipo de familia conflictiva, sin importar la naturaleza de los problemas, tiene algo en común. En las familias conflictivas o problemáticas predomina cierta frialdad, como si todos estuvieran congelados; el ambiente es aburrido en cada uno de los miembros de la familia; radica una atmósfera de tensión, los cuerpos y rostros son muestras vivientes de los conflictos existentes. También existe una actitud poco amistosa entre cada uno de los miembros de la familia, y no hay alegría.

Por lo anterior, el modelo que Virginia Satir daría a este tipo de familia es:

## CARACTERÍSTICAS FAM CONFLICTIVAS

- \* La autoestima es baja.
- \* La comunicación es indirecta, vaga e insincera.
- \* Las normas son rígidas, inhumanas, fijas e inmutables.
- \* El enlace es temeroso, aplacante y acusador con la sociedad.

Por último, A. P. Turnbull y Turnbull, 1986, propone que: "El

Def.  
Si  
→  
sigue

De

término familia sugiere a mucha gente: padres, madres y hijos viviendo juntos en una casa. El padre trabaja durante la semana y pasa los fines de semana realizando tareas hogareñas y con los niños. La madre cuida la casa, cocina y proporciona amor constantemente".<sup>24</sup>

En conclusión tenemos que la familia es el nombre de una institución tan antigua como la misma especie humana. Es una entidad paradójica y evasiva . Asume muchas apariencias. Es la misma en todas partes, y sin embargo no es nunca la misma. La constante transformación de la familia a través del tiempo es el resultado de un incesante proceso de evolución, la forma de la familia se amolda a las condiciones de vida que dominan en un lugar y tiempo dados.

Por lo tanto, la familia es en todo sentido el producto de la evolución. Es una unidad flexible que se adapta sutilmente a las influencias que actúan sobre ella, tanto desde dentro como desde afuera. En sus relaciones externas debe de adaptarse a las costumbres y normas morales prevaletientes y debe de hacer conexiones amplias y viables con fuerzas raciales, religiosas, sociales y económicas. Pero la familia debe de aceptar dentro de ella las condiciones de las ligaduras biológicas básicas del hombre y madre y de madre - hijo.<sup>25</sup>

Para terminar este inciso, la familia es, por tanto, una organización social de la que el hombre forma parte para evolucionar

---

24 C. D. Mercer, "DIFICULTADES DE APRENDIZAJE" pág. 115.

25 N. W. Ackerman, "DIAGNOSTICO Y TRATAMIENTO DE LAS RELACIONES FAMILIARES" pág. 37.



culturalmente y crear un proceso educativo que favorezca su formación.

### 3.2 LA RELACION FAMILIAR.

En el punto anterior se expuso cómo se conceptualiza la familia y cómo está integrada. Ahora haremos mención de la familia para describir las relaciones y problemáticas existentes dentro de ella. Al respecto, las relaciones familiares juegan un papel importante en la educación del niño. Por tal motivo, la familia es la unidad básica de desarrollo y experiencias de realización y fracasos. Es también la unidad básica de la enfermedad y la salud.<sup>26</sup>

Considerando este aspecto de la familia en el que algunas formas de ésta se han estructurado como una unidad económica y además se han unido poco al seno biológico, la familia no siempre ha significado padre, madre e hijos. A veces ha representado el funcionamiento complicado y unitario de una casa, una casa compuesta por todos los que vivían bajo un mismo techo o que se sometían a la autoridad, o a un grupo de personas unificadas con el propósito de regular lo social.

Así, los vínculos familiares se hacen a través de una combinación de factores: Biológicos, Psicológicos, Sociales y Económicos. Biológicamente, la familia sirve para perpetuar la especie. Es la unidad básica de la sociedad que se encarga de la unión del hombre y la mujer para engendrar descendientes y asegurar su crianza y educación.

El pasado histórico de la familia es complicado, porque el

26 N. W. Ackerman, "DIAGNOSTICO Y TRATAMIENTO DE LAS RELACIONES FAMILIARES" pág. 37.

Si esta  
esta también  
en la  
Tesis  
de Alejandro  
no escribes  
esto solo  
esto a los  
2 autores

casamiento y la familia han estado divididos al igual que el sexo y el matrimonio. El cambio progresista de la caza y la agricultura como forma de vida trajo consigo un profundo cambio de la familia matriarcal, a la patriarcal, así como el desarrollo del valor de la propiedad. La revolución industrial trajo consigo profundos cambios en la estructura familiar.

Por consiguiente, las funciones biológicas de la familia sólo pueden cumplirse en una organización adecuada de las fuerzas sociales. Psicológicamente, los miembros de la familia están ligados en interdependencia mutua para la satisfacción de sus necesidades afectivas respectivas y están ligados económicamente en interdependencia mutua para la provisión de sus necesidades materiales.<sup>27</sup>

La estructura de la organización familiar no es estática ni sagrada, siempre está en constante cambio. Los cambios adaptativos de la estructura familiar están determinados tanto por su organización interna como por su posición externa en la comunidad; sabemos que las relaciones familiares pueden estar influenciadas por una amplia variedad de formas, sea por un ambiente social amistoso, protector, o por uno hostil y peligroso, un ambiente de este tipo puede llegar a desintegrar una familia.

Por lo expuesto anteriormente, la familia debe de ajustarse desde dentro a la amplia gama de situaciones que afectan las relaciones de cada

---

27 N. W. Ackerman, "DIAGNOSTICO Y TRATAMIENTO DE LAS RELACIONES FAMILIARES" pág. 36.

uno de los miembros y a todos los otros. Bajo condiciones favorables, los sentimientos de amor y lealtad prevalecen y se mantiene la armonía familiar. Bajo condiciones de tensión y conflictos excesivos, pueden surgir antagonismos y odios mutuos amenazando la integridad de la familia.

Es claro, entonces, que la configuración de la familia determina las conductas que se requerirán para los roles de esposo, esposa, e hijos; desde luego, en la familia se considerarán las relaciones existentes, ya que es importante para respetar los roles establecidos que a cada uno de los integrantes de la familia le corresponden.

De este modo la inestabilidad de la familia y sus miembros depende de un patrón sutil de equilibrio e intercambio emocional; cada miembro influye en la conducta de los otros. Por ello, el punto de vista de la teoría psicodinámica menciona que, una desviación en la interacción emocional de un par de personas en una familia dada, altera los procesos de interacción en otros pares de familiares. En una relación triangular, uno de los miembros puede unir o hacer pedazos la unidad psíquica de los otros dos. La enfermedad emocional puede integrar o desintegrar la relación familiar. La enfermedad emocional de un miembro puede completar la del otro o tener efectos antagónicos. Algunas formas de enfermedad pueden ser compartidas por dos o más miembros de la familia.

Por tal razón, la configuración de la familia son formas de conducta y de relación en donde se establecen roles; estos están formados por la paternidad y la maternidad, y el rol del hijo que adquiere significado específico sólo dentro de una estructura familiar

determinada. Así la familia moldea la clase de persona que necesita para llevar a cabo sus funciones y en este proceso cada miembro reconcilia su condicionamiento pasado con la expectativa de su rol actual.

Por tanto, este proceso es continuo, porque la identidad psicológica de una familia cambia con el tiempo. Porque al actuar como padres y como madres significa adaptarse a los roles recíprocos, independientes, moldeados por la configuración psicológica total del grupo familiar, por encima y más que por los determinantes que derivan de la situación individual de ambos padres. Así, la conducta del padre, madre e hijos, no puede ser evaluada en un vacío social o en el contexto exclusivo de la interacción paterno filial, sino que puede ser considerada como una expresión interpersonal total que caracteriza la vida de la familia.

Por lo anterior, las interacciones entre la conducta individual y la familiar deben ser analizadas en las siguientes dimensiones:

1. La dinámica de grupo de la familia.
2. Los procesos dinámicos de la integración emocional del individuo en su rol familiar.
3. La organización interna de la personalidad individual y su desarrollo histórico.<sup>28</sup>

Así tenemos que los fenómenos de los roles familiares constituyen el puente entre los procesos internos de la personalidad y la estructura

---

28 N. W. Ackerman, "DIAGNOSTICO Y TRATAMIENTO DE LAS RELACIONES FAMILIARES" pág. 45.

de la familia como grupo. Los papeles familiares del marido, mujer, padre y madre, padre e hijo, hijo y hermanos, son intrínsecamente interdependientes y recíprocos. Cada miembro de la familia está obligado a integrarse a múltiples roles y también a roles extrafamiliares.

Sin embargo, el equilibrio en las relaciones familiares depende del papel o rol que desempeñe cada uno de los miembros de la familia y la adaptación de ese rol.

Para dar por terminado este aspecto, se concluye diciendo que las adecuadas funciones que se ejercen en el ambiente familiar son de gran importancia para la educación del niño, ya que si éste se desarrolla en un ambiente familiar estable en cuanto a sus relaciones, será un individuo más seguro de sí mismo y como consecuencia realizará con mayor eficacia las actividades escolares; en cambio, si las relaciones familiares son inadecuadas, éstas influirán en el niño teniendo un bajo rendimiento escolar.

### **3.3 INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DEL NIÑO.**

Como antes se mencionó, la relación que exista en la familia influirá en el desarrollo y crecimiento del niño, ya que en ésta es en donde puede alcanzar sus metas y convertirse en algo realmente vital.<sup>29</sup>

Para tal efecto, en toda relación el clima emocional es un aspecto trascendente dentro de la familia, ya que si se presenta un conflicto,

---

29 V. Satir, "RELACIONES HUMANAS EN EL NUCLEO FAMILIAR" pág. 121.

éste repercutirá en los miembros de la familia. Así, la forma característica en que los padres muestran su amor entre ellos y hacia los hijos es de mayor significación para determinar el clima emocional de la familia.

Sin embargo, las perturbaciones emocionales de muchas personas convergen en la experiencia de la vida familiar cotidiana. El grupo familiar ejerce la tarea de socializar al niño y moldea el desarrollo de su personalidad, determinando así en gran parte su destino mental. Aquellos procesos por los que el niño absorbe o rechaza, total o parcialmente, su atmósfera familiar, determinan su carácter. Por ello, la familia provee la clase específica de experiencias formadoras que permiten que una persona se adapte a situaciones vitales diversas. El hogar es como el campo de entrenamiento donde la persona adquiere práctica y cada vez una mayor destreza para cumplir con una amplia variedad de roles sociales.

Por otra parte se menciona que el escolar inteligente de bajo rendimiento académico es un niño cuya eficiencia diaria en la escuela (y en otros campos) es muy inferior a lo que podía esperarse de su inteligencia. Gran número de estos niños actúan en forma deficiente a causa de ciertas actitudes emocionales conflictivas en la familia.<sup>30</sup>

Por lo anterior, y considerando la postura psicodinámica, se dice que, las alteraciones afectivo-emocionales pueden tener como punto de partida desequilibrios afectivos que el niño sufre en el hogar, en el

---

30 B. y P. Bricklin, "CAUSAS PSICOLOGICAS DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR".

medio social y aun en el propio grupo escolar.

Lo más frecuente es que las crisis o situaciones conflictivas del medio familiar afecten notablemente al niño. Este puede hallar en la escuela un ambiente distinto y adecuado para sobrellevar sus dificultades. Pero, contrariamente, puede también arrastrar a la escuela las presiones desfavorables del medio familiar y manifestarlas allí como un desajuste emocional. Este desequilibrio emocional afecta primariamente a la motivación para el aprendizaje escolar. Baja el nivel de interés por el aprendizaje o por la continuidad de la tarea. El resultado es un aprovechamiento deficiente o la irregularidad en el desarrollo de las labores escolares.<sup>31</sup>

También es significativo considerar que las dificultades surgidas en el cuadro escolar pueden explotar en la familia. No es extraño, sin embargo, que las dificultades localizadas en el cuadro familiar se traduzcan, al contrario, en más facilidades para los estudios, en donde se conviertan en el refugio para el alumno.<sup>32</sup>

Por tal razón es importante, que las relaciones entre los padres sean adecuadas, porque es muy común encontrar en algunos hogares una situación de conflicto permanente; las disputas son diarias y tienen lugar delante del niño; por lo anterior se llega a la conclusión de que éstas causan la inestabilidad e insuficiencia escolar del niño. Ante esta

---

31 J. E. Azcoaga, B. Derman, P. A. Iglesias, "ALTERACIONES DEL APRENDIZAJE ESCOLAR". Diagnóstico pág. 127.

32 A. Bergé, "EL NIÑO DE CARACTER DIFÍCIL" pág. 133.

situación se deben evitar las discusiones en presencia de los niños no sólo para no dar un mal ejemplo sino también por otras razones, ya que se sabe que la familia es indispensable para la educación y desarrollo del niño.<sup>33</sup>

Así, la familia es la institución social que dirige la formación física, moral y espiritual del niño. Es en el hogar donde crece y se desarrolla acorde a los preceptos dictados por los padres.

La influencia del hogar puede acelerar o detener la evolución infantil en todas las áreas que ésta abarca. Un niño bien estimulado, al que se le habla mucho, que se le quiere y se le atiende como se requiere, aprenderá a caminar, a hablar, a leer y escribir y su desarrollo cognoscitivo y psicomotor será más firme que el del niño que le faltó estimulación y apoyo.

Los padres son, los que moldean a su hijo de acuerdo a la escala de valores que poseen y según las metas y expectativas que pretenden alcanzar en la formación de sus hijos. Los patrones socioculturales de cada familia son únicos.

La dinámica familiar, la armonía o disarmonía en sus relaciones conyugales, la organización de los papeles de autoridad y guía, de derechos y obligaciones que rigen su sociedad matrimonial, van a repercutir en la formación de la personalidad del niño.<sup>34</sup>

---

33 P. Weil, "RELACIONES HUMANAS", Entre los niños, sus padres y sus maestros págs. 166 y 196.

34 M. Nieto H., "¿POR QUE HAY NIÑOS QUE NO APRENDEN?" págs. 9 y 10.



En relación con este aspecto de cómo la familia influye en el desarrollo, se describe a continuación el estudio de C. Chiland (1968), en donde se muestra que, independientemente del nivel profesional de los padres, los resultados que se obtengan en su escolaridad, son mejores cuando el padre y la madre están satisfechos de su propio trabajo, mantienen una vida familiar calurosa y abierta sobre el mundo exterior, participan en los ocios de sus hijos, se interesan en su trabajo que, desde entonces, se vuelven objeto de discusiones, oportunidades de intercambio y fuente de placeres compartidos. Los niños educados por padres respetuosos de su autonomía, confiados en la calidad de sus resultados escolares, generosos, prontos a dar ánimo, y por madres más orientadoras, deseosas de ver a su hijo mejorar sus resultados, poseen un alto grado de necesidad de éxito.

Sin embargo, alumnos que tienen padres muy orientadores y madres muy pasivas que no expresan más que exigencias y dan poco ánimo, no manifiestan sino una débil necesidad de triunfar.

Al respecto, hay ciertas actitudes paternas<sup>35</sup> que son reconocidas particularmente como perjudiciales para la adaptación escolar y el desarrollo del niño; éstas son:

- \* El dejar hacer lo que el niño quiera.
- \* El perfeccionismo para realizar ciertas actividades.
- \* Las actitudes de abandono, de renuencia, engendran sentimientos de inferioridad, de inseguridad, de ansiedad cuyo dominio absorbe una parte

---

35 H. Caglar, "LA PSICOLOGIA ESCOLAR" pág. 27.

importante de la energía psíquica que el niño normalmente debería dedicar a su aprendizaje escolar.

- \* La ansiedad paternal, que es contagiosa, comunica inseguridad al niño y lo inhibe.

- \* La sobreprotección paternal (más a menudo materna), lo condena a una inmadurez afectiva que hace difícil su adaptación.

- \* La pareja paterna demasiado "maternal" suscita en el niño reacciones de desconcierto que puede adquirir la amplitud de una fobia escolar (C. Dinard, 1965).

- \* Rechazo paternal; las perturbaciones de la atención, la apatía, la inestabilidad, el repliegue sobre sí mismo o la huida imaginada, son otros síntomas de las perturbaciones afectivas del niño que sufre de las actitudes de rechazo provenientes de sus padres.

Por lo expuesto anteriormente, el ambiente familiar tiene una influencia determinante sobre el porvenir escolar del niño, por la acción que ejerce sobre el desarrollo psicoafectivo de éste y sobre sus motivaciones para estudiar, porque además existe una amplia gama de categorías de niños que utilizan el ámbito escolar como lugar para expresar su problemática personal o los conflictos familiares. Por tal motivo, en el inciso siguiente se abordarán los problemas que con mayor frecuencia se presentan en la relación familiar y que influyen en el aprendizaje del niño, por consiguiente, ocasionando un rendimiento escolar deficiente.

### **3.4 PROBLEMAS ESPECIFICOS EN LA RELACION FAMILIAR Y COMO INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE.**

Con frecuencia se escucha decir en los docentes los problemas que ocurren en las familias de los niños y que los afectan considerablemente. Existen realidades que en los adultos no es posible aceptarlas, cuando los menores son afectados.

A pesar de los múltiples problemas que el niño experimenta en su hogar y que lo dañan demasiado emocionalmente, porque como estos problemas no los puede manifestar en forma verbal sino interiormente, esta problemática se canaliza en el niño en conductas inadecuadas y, sobre todo, son reflejadas en su aprendizaje.

Por consiguiente, dentro de los planteamientos de la teoría psicodinámica, se menciona que, los conflictos emocionales del niño derivan de situaciones ambientales que coaccionan entre sí, influyen en él y lo moldean. Su nivel de rendimiento escolar, su personalidad, su criterio todo depende tanto de sus potencialidades innatas como de las fuerzas externas que actúan sobre él.

El niño que está motivado a aprender, que siente interés por el estudio, tiene muchos puntos ganados a su favor para el éxito educativo que pretende.

En cambio, el niño indolente, falto de interés y motivación puede fracasar debido a su actitud indiferente y negativa ante los aprendizajes escolares.

Sin embargo, el punto de partida que provoca en el niño la

motivación o función apetitiva para el aprendizaje, es la afectividad y un control emocional adecuado.

Al respecto se hacen dos preguntas para analizar y tratar de determinar los elementos causales que pueden producir los fracasos escolares.

1. ¿ Es posible que niños con buena capacidad para el aprendizaje tengan bajo rendimiento escolar debido principalmente a la influencia negativa de la familia?

2. ¿ Es posible que niños con alguna incapacidad de aprendizaje de tipo neurogenético superen en parte sus dificultades en un clima familiar adecuado?

Dando respuesta a la primera pregunta, se describe una investigación realizada por el doctor Raúl Usandivaras, la cual fue publicada en 1982.

A un grupo de niños con dificultades de aprendizaje con problemas de adaptación social en la escuela o con ambos, se les aplicó dos baterías de pruebas: una individual y otra familiar.

La batería individual de pruebas evalúa aspectos personales relacionados con la postura del niño ante nuevos aprendizajes, tales como: el contacto que establece con nuevos elementos, su curiosidad por conocerlos, la posibilidad de plantear diversas soluciones a un mismo problema, el control de su impulsividad, su capacidad de reflexión y habilidad para captar aprendizajes espontáneos e intencionales.

La batería familiar de pruebas está dirigida para conocer las características propias que rigen las relaciones sociales del niño con

sus padres.

A esto agregó observaciones sobre la capacidad paterna para enseñar un tema escogido por el niño o sus padres, fácil de explicar en un momento preciso.

A través de este estudio se pudo comprobar cómo la influencia negativa de la familia puede disminuir el rendimiento escolar de niños con buena capacidad para el aprendizaje.

En relación a la segunda pregunta, un clima acogedor afectuoso y comprensivo contribuye a reforzar la autoestima del niño en sus capacidades, y lo impulsa a vencer sus propias deficiencias.

Ante lo expuesto anteriormente es importante analizar los distintos tipos de grupos familiares y clasificarlos de acuerdo al número de miembros.

**Desde el punto de vista cuantitativo, éstos son:**

**\* FAMILIAS COMPLETAS:** Son aquéllas formadas por el padre, la madre y uno o más hijos, son familias normales cuantitativamente.

**\* FAMILIAS INCOMPLETAS:** En éstas, falta un miembro ya sea el padre, la madre o ambos progenitores. Las causas pueden ser pérdida natural o muerte, el divorcio o el abandono, pero también pertenecen a este tipo de familias, la muerte de un hijo, las familias formadas por el padre e hijos, por la madre e hijos, o en los que solamente hay hijos a cargo generalmente de un familiar.

**\* FAMILIAS SOBREPLODADAS:** Cuando se integran al núcleo familiar básicamente otros parientes o personas, como: abuelos, hijos adoptivos, tíos, amigos, etc.

Desde el punto de vista cualitativo, se dividen en:

\* **FAMILIAS ORGANIZADAS:** Están basadas en el respeto mutuo, asumen sus derechos y responsabilidades con la madurez necesaria. La dinámica de sus relaciones sociales se finca en los lazos de amor que los une, en su confianza y entrega plena, en el deseo de vivir con sus hijos y para sus hijos.

\* **FAMILIAS DESORGANIZADAS:** Son las que tienen serios conflictos que constantemente amenazan la paz del hogar. En ella reina el desorden y la anarquía, la lucha por el poder o ambas.<sup>36</sup>

Las actitudes negativas de los padres que integran una familia desorganizada, pueden ser: un autoritarismo exagerado, sobreprotección, indiferencia o frialdad en el trato con sus hijos, o contradicción entre los lineamientos educativos que sigue el padre o la madre.

Los hijos provenientes de este tipo de familias, pueden verse afectados en su rendimiento escolar y en el desarrollo global de su personalidad. Continuamente sienten el temor de un posible rompimiento o disolución de su familia, y esto les ocasiona zozobra, angustia, ansiedad y conductas negativas producto de su desequilibrio emocional.

Estos conflictos se presentan actualmente en las familias debido a que atraviesan por una etapa de crisis, pues en muchos hogares existen matrimonios entre los cuales hay diversas dificultades que tienen como consecuencia para los cónyuges la separación afectiva o mantener la

---

36 M. Nieto H., "¿POR QUE HAY NIÑOS QUE NO APRENDEN?" pág. 11.

apariciencia de una unión que de hecho está rota.

Para dar una explicación más amplia al respecto de estas dificultades, a continuación se describirán los problemas más comunes en la relación familiar y cómo influyen en el aprendizaje del niño.

**\* PADRES ALCOHOLICOS:**

Cuando los niños se desarrollan en un ambiente como éste, se ven obligados a presenciar situaciones en las que el padre, en su momento de embriaguez, insulta o golpea a la madre e hijos y además el padre no se interesa por los problemas que tienen sus hijos, ya sea de tipo afectivo, económico o los relacionados con su escolaridad, lo cual puede originar en el niño inseguridad y poco interés hacia el aprendizaje.

**\* PADRES DIVORCIADOS:**

El divorcio es uno de los problemas que influyen negativamente en la conducta del niño, ya que sufrirá alteraciones emocionales y sociales, las cuales repercutirán en sus relaciones con sus amigos, personas adultas y, posteriormente, con los compañeros de trabajo o cónyuge.

Otra etapa que se le presentan a los hijos de padres divorciados, es precisamente en la edad escolar, pues, éstos tendrán que afrontar las preguntas o burlas de que serán objeto por parte de los demás niños. Por eso, la persona que se quede a cargo de la educación de los hijos debe de explicarles las razones de la separación, con el propósito de evitar que estos les ocasionen problemas posteriores.

**\* HOGARES INESTABLES:**

Se consideran hogares inestables aquéllos en los cuales los padres

riñen con frecuencia, no existe un respeto mutuo, se habla de manera ofensiva en presencia de sus hijos, no hay armonía y existe incompatibilidad en sus relaciones. Estas situaciones permanecen sin solución, muchas veces, durante toda su vida como pareja. El ambiente emocional en estos hogares es extremadamente nocivo para el desarrollo psicoafectivo del niño y, sobre todo, en el aspecto emocional, porque sentirá temor, angustia, ante la situación que prevalece entre sus padres, lo cual le impedirá realizar con eficiencia sus actividades escolares.

**\* MADRE SOLTERA:**

El hijo de madre soltera casi nunca tiene hermanos, es hijo único, lo que da como consecuencia que el niño sea egocéntrico, inseguro, dependiente de la madre, y que además manifieste dificultades para relacionarse con los niños de su edad.

El niño en esta situación es señalado por la sociedad y rechazado por los demás que hacen comentarios desagradables de su origen y ponen en evidencia a la madre, que es el símbolo más importante para él.<sup>37</sup>

**\* INFLUENCIA DEL MEDIO EN EL APRENDIZAJE:**

El medio en el que se desarrolla el niño es importante para su aprendizaje, porque los niños que pertenecen a medios económicamente subdesarrollados aprenden con mayor dificultad que los hijos de familias

---

37 B. Leticia Bermúdez Alvarez y V. Francisco Alvarez Valseca, "LA INFLUENCIA FAMILIAR EN EL NIVEL DE APROVECHAMIENTO ESCOLAR" Tesis. pág.



ricas o acomodadas; generalmente, porque no han tenido las mismas oportunidades de educación (libros, material educativo, jardín de niños, juguetes, viajes, etc.)<sup>38</sup>

**\* FAMILIAS CON PADRES TIRANOS O AUTORITARIOS:**

A veces, el padre; otras, la madre; y en ocasiones ambos, son muy rígidos y someten a los demás a sus propios caprichos y no obedecen ley alguna; son déspotas, arbitrarios, egoístas, no admiten razones en contra de sus órdenes por más irracionales que sean, y hacen víctimas e infelices a los que viven a su alrededor.

**\* FAMILIAS CON PADRES SOBREPROTECTORES:**

Son aquellas familias cuyos padres dicen querer a sus hijos entrañablemente y son los que nunca los corrigen y los dejan hacer sus caprichos; esos niños son los que endiosan y se convierten en seres egoístas, fatuos y soberbios; cuando llegan a hombres, se acentúan tales atributos, pues se vuelven personas insoportables. Estos padres, por su irresponsabilidad, son esclavos de sus hijos y pierden, por consiguiente, su autoridad, convirtiéndose estos hogares en naves sin rumbo, y en donde reina la indecisión, la incertidumbre y la infelicidad.

**\* FAMILIAS CON PADRES INDIFERENTES:**

Familias en las cuales los padres, por su interés egoísta unas veces o por negligencia otras, olvidan sus obligaciones principalmente y

---

38 P. Weil, "RELACIONES HUMANAS", Entre los niños, sus padres y sus maestros, pág. 94.

menos aún hacen caso de sus derechos; padres e hijos se dedican a satisfacer sus propios gustos y apetitos sin responsabilidad alguna y sin respeto hacia los demás.

Estos hogares se encuentran en el más completo abandono, tanto material como moralmente y no es raro que a sus hijos los distribuyan entre parientes y amigos, o el padre o la madre abandonen el hogar.

**\* FAMILIAS CON PADRES INDECISOS:**

Familias en las que ambos padres o cada uno por su parte, con la negatividad de su influencia recíproca, carecen de firmeza en sus principios, y su criterio y forma de actuar son generalmente contradictorios; aparte de que los padres nunca se ponen de acuerdo entre sí para la educación de sus hijos, en ocasiones los tratan con refinada protección, y al poco rato los rechazan y maltratan cruelmente; en cambio, otras los colman de regalos inútiles.

Estos niños crecen atemorizados, indecisos y angustiados y temerosos; al mismo tiempo serán hombres sin voluntad, frustrados e infelices para toda la vida.<sup>39</sup>

Ante los conflictos que existen en las relaciones familiares y que se presentan en los hogares, se hace necesario considerar estas situaciones para que el niño se desarrolle en un ambiente social y afectivamente sano, ya que de lo contrario si en el medio donde el niño tiene que vivir, existen problemas familiares como los antes mencionados,

---

39 G. Coronado, "LA EDUCACION Y LA FAMILIA DEL DEFICIENTE MENTAL" pág.87.

éstos le ocasionarán trastornos de tipo emocional, y que de alguna manera influirán en el desarrollo, formación y sobre todo en las actividades escolares.

Por todo lo anterior, la educación del niño dependerá del tipo de familia que forme parte y del nivel socioeconómico, ya que un nivel moderado y un tipo de familia en donde las relaciones familiares sean adecuadas, favorecerá su aprendizaje y desenvolvimiento dentro de la sociedad.

Sin embargo, cuando existe un nivel socioeconómico bajo y las relaciones que dentro de la familia se den, sean insatisfactorias, por ejemplo: desunidas, incompletas, desorganizadas, etc., afectará el aprendizaje del niño.

Para dar por concluido este apartado, se expondrán algunos estudios en donde se corroborará que los conflictos existentes en las relaciones familiares afectan al niño en su aprendizaje.

A. Jadoulle (1951), en sus investigaciones, concluyó que los elementos que pesarían de manera decisiva sobre la escolaridad del niño, son el éxito y el fracaso escolar de los alumnos dotados de un C. I. comprendido entre 99 y 95; y la importancia del retraso escolar de los que tienen un C. I. entre 94 y 85; serán tributarios fuertemente de la acción del medio familiar.<sup>40</sup>

Por consiguiente, la estabilidad del grupo familiar es importante. Los estudios clínicos (C. Launay, 1948) y los datos de las

---

40 H. Caglar, "LA PSICOLOGIA ESCOLAR" pág. 28.

investigaciones más recientes (J.E. Anthony, 1974; J.B. Kelly y J. Wallerstein 1976, N. Kalter, 1976) indican que los niños en familias desunidas o disasociadas presentan con frecuencia dificultades de carácter o afectivas. Los desórdenes que engendran las perturbaciones o la fragmentación del grupo familiar, son: inseguridad afectiva, miedo hacia el abandono, culpabilidad, angustia y los comportamientos que pueden ellos ocasionar: inestabilidad, necesidad creciente de protección, pasividad, huida de la realidad, actitudes de renuencia o trastornos de carácter repercuten negativamente sobre el trabajo escolar del niño.

Otros de los estudios es el de A. Jadoulle (1951), quién aplicó exámenes psicológicos a una población de 865 escolares, de los cuales 143 niños presentaron dificultades escolares siendo las siguientes causas las mencionadas de mayor a menor importancia:

1. La disolución familiar debida al divorcio o a la separación de los padres.
2. El carácter deficiente de ciertas familias (independientemente de la situación económica).

La falta de orden, de organización, del sentido de responsabilidad de los padres, el hábito generalizado de vivir sus impulsiones, conduce al niño a funcionar solamente según el principio de placer y lo vuelven inepto para seguir una consigna, para aceptar las reglas y las leyes del grupo-clase o del grupo de compañeros.

Así, M. Borelli (1966) menciona que es notorio el número de niños que trasladan al ámbito escolar los problemas que se originan en la familia. En ese caso el alumno puede utilizar sus fracasos o su mala

"voluntad" para perpetuar una situación conflictiva familiar. Por su lado, los padres, a través de los malos resultados escolares, pueden expresar al niño insatisfacciones mucho más profundas, sin correr el riesgo de exponerse a una ansiedad o a una culpabilidad demasiado fuerte.

De hecho es muy amplia la gama de categorías de niños que utilizan el ámbito escolar para expresar su problemática personal o los conflictos familiares.

Todo esto trae como resultado que los niños tengan problemas escolares, en donde los padres, al ver malas notas en sus calificaciones, empiezan a reprimir y castigar al niño; ante estas amenazas el niño presenta una serie de conductas inadecuadas como reflejo de una situación conflictiva en su casa; por esta razón se deben de buscar las causas que pudieran interferir ese aprendizaje y sobre todo que exista una comunicación en los padres, ya que éstos juegan un papel decisivo en su desarrollo, porque muchas veces se piensa o se cree que el niño es el culpable de su retraso escolar, o que el maestro que imparte su educación no sabe; pero sin embargo, no analiza la problemática en su hogar, o las malas relaciones existentes entre los miembros de la familia, porque, como ya se ha dicho, perjudica al niño en su aprendizaje.

### **3.5 IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACION FAMILIAR EN EL TRATAMIENTO DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.**

En el inciso anterior, se habla de los problemas específicos que existen en las relaciones familiares los cuales perjudican al niño tanto en su desarrollo psicoafectivo, emocional y sobre todo en su escolaridad.

Por todo esto, en este último apartado de éste capítulo se hace necesario considerar la importancia de la participación de los padres en la terapia de los problemas de aprendizaje, ya que, como se mencionaba, juegan un papel importante dentro del proceso de desarrollo del aprendizaje.

Al respecto, cuando los niños presentan un bajo rendimiento escolar los padres deberían acudir a una ayuda práctica para saber entender a sus hijos, para saber cómo estructurar el ambiente de su casa, y utilizar métodos específicos para manejar al niño en las diferentes situaciones que se le presentan dentro de su vida familiar. Sin embargo, hay algunos padres que sí acuden a un psicólogo, especialista o una institución en donde se da este tipo de ayuda; y, al contrario, hay padres que se desobligan de este tipo de problemas o bien la atención está en manos de la madre, llegando a etiquetar al niño con una serie de sobrenombres que lo hacen sentirse más culpable; en algunos casos no está el problema en el niño sino en los padres o en alguno de ellos.

Hasta ahora, la ayuda para estos padres y niños ha procedido de diversas fuentes. La medicación de los niños, cuando es eficaz, puede constituir un valioso auxiliar. El desarrollo de recursos y equipos para el diagnóstico, programas en las escuelas públicas, clínicas especiales, centros de lectura y servicios de rehabilitación a tiempo completo, ya han ayudado a muchos niños y a sus padres.

Por tal motivo, los padres tienen también la gran responsabilidad de proveer bienestar a sus hijos, que algunas veces descuidan. Muchos padres se conforman con esperar asumiendo la actitud de "dejar que otra persona lo haga". Si su médico o el personal de la escuela descubre los

problemas de los niños, los padres o ellos no hacen un esfuerzo independiente por conocerlos. Cuando estos problemas saltan a la vista, se esperara a que otras personas coloquen al niño en su ambiente rehabilitativo adecuado, sin emprender ellos ninguna acción positiva. Como resultado, muchos niños con dificultades para el aprendizaje han pasado a través de la escuela sin ninguna ayuda especial, y se convierte en desastre desde el punto de vista educativo, psicológico y vocacional.

Por lo expuesto anteriormente, hay padres que tienen sentimientos tan negativos o irreales acerca de las dificultades de sus hijos para el aprendizaje o sus patrones inadecuados de conducta, que prefieren "esconder al niño". El miedo de enfrentarse a la realidad les impide muchas veces asumir una acción positiva en beneficio de su hijo. Otros, con no hacerles caso creen que el problema desaparecerá, pero si dejan que esto suceda, cuando en verdad requieran de esa ayuda la rehabilitación será más difícil; por eso, en el momento en que se detecte el problema hay que acudir a esa ayuda y no dejar pasar más tiempo.

También hay algunos padres que les resulta muy penoso aceptar esta ayuda por los hallazgos o resultados de los exámenes que se le hagan a él y a su hijo, o por la falta de comunicación no comenten las situaciones reales del problema, o muchas veces en algunos casos no siguen al pie de la letra las recomendaciones o sugerencias al respecto, ni tampoco estructuran el ambiente del hogar de acuerdo con las necesidades del niño.

Finalmente, otro aspecto es que demasiados padres delegan el trabajo de buscar soluciones para sus hijos en las pocas personas que

trabajan en las organizaciones de padres de familia; están muy dispuestos a permitir a que otros asuman el peso completo de la responsabilidad que a ellos les corresponde.<sup>41</sup>

Ante esta problemática es muy probable que la mayoría de los padres de niños que sufren de alguna dificultad pasen periodos durante los cuales quisieran esconder a sus hijos, se sienten culpables, frustrados, niegan la situación deseando que alguien haga algo, esperando que el problema se resuelva solo, o tomando, quiza, posturas ofensivas; éste puede ser el patrón de conducta de algunos padres; pero afortunadamente muchos padres se recuperan de sus reacciones iniciales de frustración y logran vencer los posibles mecanismos de defensa que, naturalmente, se desarrollan en tales situaciones. Estos padres empiezan a enfrentarse con la realidad y proceden a tomar medidas positivas en favor de sus hijos.

Haciendo un análisis de lo expuesto, la influencia de los padres es relevante a través de la historia de los trastornos del aprendizaje.

Kirk (1984), un importante educador de los últimos 50 años, ha reconocido la importancia de los padres y expone lo siguiente:

"Han sido una fuente de satisfacción participar y ayudar a los movimientos de padres primeramente con los niños de parálisis cerebral, posteriormente con los retrasados mentales y por último con los que padecen problemas de aprendizaje. He obtenido una satisfacción al asociarme con muchos padres inteligentes preocupados por estas

---

41 L. Tarnopol, "DIFICULTADES PARA EL APRENDIZAJE" pág. 38.



organizaciones".<sup>42</sup>

Otro comentario es el que describe Barsch (1969) y señala que ningún padre está preparado para ser el padre de un niño incapacitado. Los padres aprenden principalmente sobre el niño, a través de la experiencia de la vida familiar y los profesionales que trabajan con los padres deben centrarse en esas experiencias de aprendizaje.

A. P. Turnbull y Turnbull (1986) menciona tres factores importantes que influyen en las familias de los niños excepcionales, en primer lugar las características del niño, (ejemplo: tipo y gravedad del trastorno) ayudan a conformar las reacciones de la familia.

J. J. Gallagher y otros (1963) informan que el número de problemas que los padres experimentan está muy relacionado con las necesidades de un niño y su edad.

En segundo lugar, las características de la familia influyen sobre la relación. El ambiente cultural, el nivel socioeconómico, la cantidad de miembros de la familia; la educación y los recursos familiares, son factores que afectan la adaptación familiar al niño excepcional.

Finalmente, los recursos y los problemas de cada miembro de la familia influyen en esa adaptación. Aunque los padres puedan compartir problemas y reacciones comunes, las posibles reacciones, su intensidad y duración, son algunos de los factores que deben tenerse en cuenta individualmente en cada familia.

---

42 C. D. Mercer, "DIFICULTADES DE APRENDIZAJE" págs. 107 y 110.

Rosen (1955) describe un marco de cinco etapas para tratar las reacciones sucesivas de los padres y son:

- 1). La percepción del problema.
- 2). El reconocimiento del problema.
- 3). La búsqueda de la causa.
- 4). La búsqueda de la curación.
- 5). La aceptación del niño.

Las reacciones de los padres de los niños con dificultades en el aprendizaje son muy variadas; principalmente, hay padres que no aceptan el problema y se hacen los desentendidos; ante esto, se considera necesario que los padres tengan un asesoramiento para saber entender la problemática de su hijo y buscar soluciones satisfactorias a tal problema; esto conduce a que se someta al niño a un tratamiento en el cual los padres se involucren, ya que su participación ayudará a que su hijo supere las dificultades en el aprendizaje con mayor facilidad, dándole confianza y ayudándolo en las tareas asignadas.

Las técnicas usadas en el tratamiento de niños que presentan estos problemas, son, en cierto modo, cualitativamente diferentes. En el tratamiento el terapeuta debe de estar asociado con los padres para proporcionar cuidado, protección y afecto al niño, así como proporcionarle sensación de aceptación, respeto y seguridad ante el peligro; gratificar sus necesidades de ser comprendido y amado. A menudo el terapeuta debe dar al niño las satisfacciones emocionales de que se vio privado en su familia.

El terapeuta debe de colaborar con los padres y maestros en

socializar al niño y enseñarle a enfrentar la responsabilidad de integrarse a la comunidad social, porque el niño es inmaduro, está en pleno proceso de crecimiento y aún no está integrado a la sociedad.

Cabe mencionar que en algunos casos el rol del terapeuta es triple:

1). padre auxiliar; 2). maestro que favorece el crecimiento y dominio progresivo de experiencias nuevas y salud mental positiva; 3). agente terapéutico que facilita la expresión, alivio y comprensión mejor del conflicto y angustia patógena del niño.<sup>43</sup>

Desde el punto de vista conductista, la terapia para niños con dificultades en el aprendizaje es una tarea muy especializada. Difiere de la enseñanza común en las siguientes formas básicas.<sup>44</sup>

1. La terapia para dificultades en el aprendizaje ha sido diseñada específicamente para cubrir las necesidades de un niño determinado. No es un programa balanceado que apunta a enseñar todas las materias y mejorar todas sus habilidades. Por ejemplo: un problema de escritura utiliza su sesión de terapia para trabajar en la coordinación ojo-mano, control del lápiz, caligrafía y copiado. Es posible que se le enseñe a escribir oraciones, párrafos, pequeñas historias, informes y respuestas a preguntas, también se puede incluir dibujos y diseños de mapas.

2. Un programa de terapia para dificultades en el aprendizaje se basa en

---

43 N. W. Ackerman, "DIAGNOSTICO Y TRATAMIENTO DE LAS RELACIONES FAMILIARES" pág. 346.

44 S. H. Stevens, "DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE" págs. 171 y 173.

un diagnóstico muy detallado y específico. Una breve evaluación no brinda la información precisa que requiere el terapeuta para armar un programa de enseñanza para un alumno determinado.

3. La terapia para las dificultades en el aprendizaje permite que el chico supere el problema básico que afecta su capacidad de salir adelante en la mayoría de las áreas educativas.

4. Por último, la terapia para dificultades en el aprendizaje se lleva a cabo en forma individual o en pequeños grupos. Una de las razones para ello es que no hay dos dificultades de aprendizaje exactamente iguales. Por ejemplo, un niño que tiene un problema con la memoria visual necesita una terapia diferente que aquél que tiene dificultades con la memoria auditiva.

Para lograr buenos resultados, una terapia debe ser llevada a cabo en forma sistemática y consistente entre 3 y 5 horas semanales a cada alumno. El tiempo se divide en sesiones iguales, de no más de una hora y media cada sesión.

Dembinski y Mauser (1977) llevaron a cabo una encuesta entre los miembros de la Asociación de Niños con Problemas de Aprendizaje, para verificar qué esperan los padres de los profesores, psicólogos y médicos.<sup>45</sup>

En general, sus resultados indicaron que los padres:

1. Deseaban un lenguaje de comunicación.
2. Reconocían la importancia de que ambos padres estuvieran presentes en conferencias que tenían que ver con sus hijos.

---

<sup>45</sup> C. D. Mercer, "DIFICULTADES DE APRENDIZAJE" pág. 115.

3. Buscaban material para leer que les pudiera ayudar a comprender a sus hijos.
4. Sentían que debían recibir copias de todos los informes escritos referidos a su hijo.
- 5.- Deseaban la comunicación interdisciplinaria entre los profesionales implicados.
6. Deseaban recibir consejos importantes e información que tratará sobre las líneas a seguir en la enseñanza.
7. Deseaban una retroalimentación sobre la conducta académica y social de su hijo.

Al respecto, una colaboración paterno-profesional en este tipo de problemas o situaciones es esencial, si se van a proporcionar oportunidades para que el niño adquiera su máximo potencial.

Por tal razón, es de todos conocido que en la educación del niño con problemas de aprendizaje es muy importante un trabajo en conjunto, en donde se requiere la participación y colaboración del maestro, del equipo especializado y fundamentalmente de la familia, pues sin ella ningún programa de educación especializada funcionaría adecuadamente, a menos que el niño viviera aislado de su núcleo familiar, lo cual no es aconsejable, debido a que equivaldría no a resolver su problema de adaptación sino a crear una situación irreal, al tratar de pensar que se podría suprimir el problema en lugar de ayudarlo a solucionarlo.

Sin embargo, debido a la importancia de la participación de la familia en el tratamiento del niño con problemas de aprendizaje, se han encontrado en muchos casos algunos obstáculos como:

La primera dificultad consiste en que los padres del niño, en su mayoría, desconocen a qué se debe su torpeza, sus problemas en la escuela o su constante movilidad y falta de atención, piensan que todos los niños son traviesos pero que además su chico es flojo para hacer la tarea y muy desobediente. En la mayoría de los casos no pueden imaginarse que en lo que en realidad tiene su hijo es una atipicidad.

Si de alguna manera llegan a enterarse de cuál es la verdad acerca del comportamiento de su hijo, difícilmente la aceptan debido al gran prejuicio que todos tenemos hacia los problemas de este tipo. Creen que se les está diciendo que el niño esta tarado o "loco", cuando ellos lo consideran normal.

Pero, cuando se logra la aceptación y aprobación de los padres para llevar al niño a una institución especializada, hay un aspecto más que debemos tomar en cuenta para que la familia participe con el programa de educación especial necesita tiempo, disponibilidad y algunas veces modificaciones en algunas formas habituales de vida.

Parece ser que el problema que más aqueja a la sociedad es la falta de tiempo, todos nos quejamos de ello; y precisamente ésta es la segunda inversión que debemos de hacer ante un niño con problemas de aprendizaje. Se debe de disponer de tiempo y paciencia para poder entender qué es lo que está pasando con esa personita con quien se va a trabajar.

Los padres deben de aprender cuáles son las causas de la afección y cómo está funcionando el niño, para que puedan luego entender el porque de los ejercicios que se le asignan, cómo deben de realizarlos y a qué se contribuye con ellos. Algunas veces, por ejemplo, la familia no tiene

ninguna idea de por qué el niño debe de ensartar cuentas o jugar con cubos y encuentra que es pérdida de tiempo y que eso no conducirá a nada; esto sucede cuando no tienen una explicación suficiente acerca de ello.

La familia debe entender que lo primero que hay que hacer en casa, es tratar de evitar el ambiente tenso en el que el niño se encuentra constantemente por los errores que comete y la actitud de quienes lo rodean; en vez de ser agresivo y rechazante, deberá ser cordial y estimulante para evitar la frustración de las fallas y lograr que el niño adquiera una sensación de confianza y apoyo que le permita sentir que va progresando; así, la participación de los padres es muy relevante en este tipo de problemas.

En conclusión, la teoría conductista ha hecho grandes aportaciones para beneficiar a niños y adolescentes que presentan problemas de aprendizaje, ya que, hoy en día esta teoría está incluida en la mayoría de los programas de formación para maestros especializados en trastornos de aprendizaje de todo el país.

El enfoque conductista opera según, en un conjunto de principios cuya premisa fundamental es la siguiente: la conducta es aprendida y es la consecuencia de ciertas funciones. El ambiente (antecedente y consecuente) se modifica de forma sistemática con el objetivo de producir un cambio específico en la conducta observable. Los principios de aprendizaje se aplican de forma estructurada con el objetivo de aumentar, disminuir o mantener las metas de conducta.

Los principios de refuerzo se utilizan para mantener o aumentar la conducta mientras que los principios de castigo, para disminuir o

extinguir la conducta.

En general, cuando se aplican estos principios de aprendizaje, el maestro recoge datos en una gráfica sobre una meta prevista de una conducta y observa los hechos que suceden justo antes de la conducta del alumno (antecedente) e inmediatamente después (consecuente). Estos hechos se manipulan mediante la utilización de refuerzos o premios para provocar el cambio.

Los resultados que se han obtenido al aplicar las técnicas conductistas en los problemas de aprendizaje, han sido beneficios, ya que, han mejorado las deficiencias académicas en los niños y adolescentes que presentan esta problemática, y, son las que más se utilizan para el tratamiento de los problemas de aprendizaje.



## CONCLUSIONES

La expresión dificultades de aprendizaje surgió de la necesidad de identificar y ofrecer a los estudiantes un servicio que, a menudo, falla en la escuela, eludiendo las categorías tradicionales de excepcionalidad. Existen numerosas materias que contribuyen a este campo (medicina, psicología, educación y lengua) y se ha desprendido un gran número de expresiones y definiciones, a partir de esta base interdisciplinaria.

La terminología referida a problemas de aprendizaje comenzó a aparecer en pequeña escala antes y simultáneamente de la disfunción cerebral mínima. Los educadores especiales buscaron términos con mayor relevancia educativa (por ejemplo: incapacitado educativo, trastornos de lenguaje, incapacitado perceptivo).

Kirk (1962) describió la expresión trastornos de aprendizaje, cuatro años antes de que Clements publicará su informe, utilizando su término disfunción cerebral mínima (1966). Bateman (1965) introdujo la definición trastornos de aprendizaje, que añadió una nueva e importante dimensión. Ella matizó entre la capacidad y el logro.

Más tarde Kirk expone una definición que no es aceptada por algunos autores o asociaciones y es criticado en los siguientes puntos: No se menciona la gravedad del trastorno, no incluye las dimensiones descritas que introdujo Bateman en 1964, la expresión procesos psicológicos básicos carece de claridad y por último la definición no ha incidido significativamente.

U.N.A.M. CAMPU

Posteriormente a la definición planteada por Kirk varios autores y organizaciones formularon varias definiciones acerca de las dificultades en el aprendizaje, y que, al respecto no se puede considerar una de ellas como la más precisa, ya que, son diversas las teorías y enfoques que abordan esta problemática.

IZT.

Una de estas teorías es la médica que, por su parte trata de dar una explicación de estos problemas con base a cuatro etiologías que son: Trauma adquirido o daño al sistema nervioso central, influencias hereditarias o genéticas, anormalidades bioquímicas e influencias ambientales y los fármacos.

La teoría en la que se fundamenta ésta investigación es la conductista, reconoce que el comportamiento es modificable; y que el desarrollo, el mantenimiento y la neutralización del comportamiento depende de hechos ambientales o de estímulos.

Existen dos razones importantes, que esta teoría propone para el estudio de los problemas de aprendizaje.

La primera; la aplicación del análisis de la conducta aplicada a la educación puede considerarse como una extensión, elaboración de un enfoque altamente estructurado, para seguir el éxito de los niños retrasados, con lesiones cerebrales y emocionalmente trastornados.

Y la segunda; los métodos actuales de análisis de comportamiento aplicado tuvieron una profunda influencia en el desarrollo de la metodología educativa para todos los niños incapacitados.

Hoy en día el enfoque conductista está incluido en la mayoría de los programas de formación para maestros especializados en trastornos del

aprendizaje de todo el país.

A pesar de las diferencias ideológicas entre los diferentes grupos conductistas la mayoría comparte algunos supuestos:

1. Los principios de aprendizaje influyen en la conducta (refuerzo positivo).
2. Las intervenciones se centran directamente en la conducta afectada.
3. Los objetivos de enseñanza son específicos y las metas son observables y medibles.
4. Los datos del progreso del alumno determinan la efectividad de las intervenciones y suministran las pautas para tomar decisiones instruccionales.

Y por último, la teoría psicodinámica se ha retomado para complementar este trabajo, considerando los factores emocionales, psicoafectivos y sociales, que hacen que el niño presente problemas de aprendizaje.

Con mucha frecuencia tales problemas no son correctamente diagnosticados. Aún con más frecuencia no son comunicados a las personas idóneas de la manera adecuada. El niño continua experimentando repetidas frustraciones y fracasos.

Finalmente, desarrolla problemas emocionales y es remitido al psiquiatra u otro profesional en salud mental para evaluación. Resulta esencial distinguir entre niños cuyos problemas emocionales ocasionan dificultades escolares y académicas y aquel cuyos problemas emocionales son consecuencia de estas dificultades. Cuando existe dificultad en el aprendizaje, generalmente se refiere al segundo caso.

Algunos de los síntomas, al respecto son: el retraimiento, regresión, desplazamiento y poyección, imagen personal pobre y otros mecanismos de defensa.

Todos los problemas anteriores afectan profundamente las relaciones sociales del niño.

Por otra parte, una cuestión fundamental que hay que tomar en cuenta, es saber si, los problemas emocionales, sociales y familiares, están ocasionando la dificultad académica o si estos problemas son consecuencia de los fracasos o frustraciones causados por las dificultades académicas. Si los problemas son consecuencia de las dificultades para el aprendizaje, el enfoque inicial debe centrarse en el desarrollo de programas educativos apropiados, el inicio de un tratamiento médico que se recomienda y la educación y reeducación de la familia. Para ello, es necesario que la familia participe en la terapia de estos problemas para un mejor resultado y éxito.

Una alternativa para estos casos, sería que en todas las escuelas principalmente en el nivel preescolar y nivel primaria, laborará de tiempo completo un psicólogo especializado, para auxiliar al maestro, en cuanto concierne a los alumnos de bajo rendimiento escolar, cuya actitud desespera al educador, máxime que escapa a la esfera de sus conocimientos y que, sobre eso, tiende a deteriorarse como ocurre en todas las pautas de conducta que se deslizan hasta el nivel neurótico.

También es difícil que, en nuestro medio, el maestro adquiera, junto con la preparación académica exigida por su profesión, un adiestramiento elemental, como psicólogo, que le permita actuar más

efectivamente en relación con sus alumnos de bajo rendimiento escolar.

Los maestros podrían decir, que el problema de bajo rendimiento escolar atañe más bien a los padres, en cuya proximidad y por cuya influencia se gesta a menudo semejante dificultad.

No es posible negar que muchos de los padres de familia de nuestro tiempo deberían poseer un índice mayor de conocimientos especiales para manejar a sus hijos en forma más adecuada. Pero tampoco se puede ignorar la interdependencia de los factores hogar - escuela, ni el hecho de que el maestro ha de contribuir activamente a la solución de determinadas dificultades.

Sin embargo, la ayuda que el maestro puede dar es manteniendo abiertos los canales de la comunicación, con los padres para mejorar los sistemas de como manejar al niño en el recinto del hogar y la familia, ya que, puede apoyar a un mayor desarrollo y formación de éste, detectando múltiples causas que en algunos de los casos presenten bajo rendimiento escolar.

## B I B L I O G R A F I A

- Ackerman N. W., **DIAGNOSTICO Y TRATAMIENTO DE LAS RELACIONES FAMILIARES**, Vol. 2, Buenos Aires, Ed. Hormé, 1988.
- Azcoaga J. E., Derman B., Iglesias P. A., **ALTERACIONES DEL APRENDIZAJE ESCOLAR**. Diagnóstico, Barcelona, Ed. Paídos, 1991.
- Barry y Bricklin P., **CAUSAS PSICOLOGICAS DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR**, México, Ed. Pax-México, 1988.
- Bergé A., **EL NIÑO DE CARACTER DIFICIL**, Madrid, Ed. Morata, 1985.
- Bermúdez Alvarez B. L. y Alvarez Valseca V. F., **LA INFLUENCIA FAMILIAR EN EL NIVEL DE APROVECHAMIENTO ESCOLAR**. Tesis Escuela Normal de Cuautitlán Izcalli, México, Taller Escorpio, 1991.
- Caglar H., **LA PSICOLOGIA ESCOLAR**, trad. de José Barrales Valladares, México, Ed. Fondo de Cultura Económica, 1985.
- Clarizio H. F., y Mc. Coy G. F., **TRASTORNOS DE LA CONDUCTA EN EL NIÑO**, México, Ed. Manual Moderno, 1990.
- Coronado G., **LA EDUCACION Y LA FAMILIA DEL DEFICIENTE MENTAL**, México, Cía. Ed. Continental, S. A., 1984.
- Craig G., **DESARROLLO PSICOLOGICO**, trad. Rosa María Rosas Sánchez, México, Ed. Prentice-Hall Hispanoamericana, S. A., 1988.
- Diccionario, **SINONIMOS Y ANTONIMOS**, México, Ed. Laurosse, 1986.
- Gearheart B. R., **INCAPACIDAD PARA EL APRENDIZAJE**. Estrategias Educativas, México, Ed. Manual Moderno, 1990.

- Lester Tarnopol, **DIFICULTADES PARA EL APRENDIZAJE**. Guía Médica y Pedagógica, México, Ed. La Prensa Médica Mexicana, 1986.
- Mercer C. D., **DIFICULTADES DE APRENDIZAJE**. Origen y Diagnóstico, Vol. 1, Barcelona, Ed. CEAC, 1991.
- Mercer C. D., **DIFICULTADES DE APRENDIZAJE**. Trastornos Específicos y Tratamiento. Vol. 2, Barcelona, Ed. CEAC, 1991.
- Murow T. E., **ESTRATEGIAS TERAPEUTICAS EN EL MANEJO DE NIÑOS**, Instituto Mexicano de Psiquiatría, México, 1986.
- Nieto H. M., **¿POR QUE HAY NIÑOS QUE NO APRENDEN?**, México, Ed. La Prensa Médica Mexicana, 1987.
- Osman B., **PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**. Un asunto familiar, México, Ed. Trillas, 1988.
- Satir V., **RELACIONES HUMANAS EN EL NUCLEO FAMILIAR**, México, Ed. Pax-México, 1991.
- Silva y Ortiz Ma. T., **EL PROBLEMA DE LA DEFINICION DEL NIÑO CON DESORDENES EN EL APRENDIZAJE Y SU COMPRESION**. Investigación, ENEPA, México, 1986.
- Silver L. B., **EL NIÑO INCOMPRENDIDO**. Guía para padres de niños con dificultades de aprendizaje, México, Ed. Fondo de Cultura Económica, 1988.
- Stevens S.H., **DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE**, Trad. Dorotea L. Pläcking de Salcedo, Buenos Aires, Ed. Atlantida, 1992.
- Valencia E., **RELACIONES FAMILIARES EN EL NIÑO CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**. Seminario Internacional sobre Aprendizaje, Guadalajara, 1978.

- Weil P., **RELACIONES HUMANAS**. Entre los niños, sus padres y sus maestros, Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1990.