

90  
241



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA  
DE MEXICO**

**FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS  
COLEGIO DE PEDAGOGIA**

**SEMINARIO PERMANENTE DE APOYO A LA TITULACION**

**"LA FORMACION DEL SENTIDO DE  
RESPONSABILIDAD, EN LA FUNCION DE LA  
PROCREACION EN LOS JOVENES ESTUDIANTES  
DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR"  
UN PROGRAMA EDUCATIVO DE APLICACION  
ESCOLAR**

FACULTAD DE FILOSOFIA  
Y LETRAS

**T E S I S A**

**QUE PRESENTA:**

**COLEGIO DE PEDAGOGIA SINABEL VERDUGO RAMIREZ**

**PARA OBTENER EL TITULO DE:**

**LICENCIADO EN PEDAGOGIA**

*V. B. ...*  
*...*  
Tercera 129  
Proyecto 101  
Tercera 45  
Titulación 87  
Semestre 119

**ASESOR: DR. AGUSTIN LEMUS TALAVERA**

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

**CD. UNIVERSITARIA, MEXICO**

1997



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**GRACIAS SEÑOR:**

Por mis brazos perfectos, cuando hay tantos mutilados.  
Por mis ojos perfectos, cuando hay tantos sin luz.  
Por mi voz que canta, cuando tantas enmudecen.  
Por mis manos que trabajan, cuantos tantos mendigan.  
Oh maravilloso Señor, por tener un hogar para regresar,  
cuando hay tanta gente que no tiene a donde ir.  
Sonreír, cuando hay tantos que lloran.  
Amar, cuando hay tantos que odian.  
Vivir, cuando hay tantos que mueren antes de nacer.  
Sobre todo, TENER POCO QUE PEDIRTE y TANTO QUE  
AGRADECERTE.

Mi Agradecimiento eterno a mi Maestro:  
Dr. Agustín Lemus Talavera  
porque sin su apoyo y su ayuda  
me hubiera sido imposible lograr  
mi objetivo y hacer mi sueño  
realidad.

Dedico esta Tesina con todo mi amor  
y cariño a mis Padres:

José Ma. y Evangelina, porque ellos  
me dieron el apoyo y el amor que  
necesite para terminar mi carrera.

A mis hijos: Nayely y Christian  
por su amor y comprensión.

A mi esposo: Armando por depositar  
su confianza en mí.

Y a todos mis amigos que de alguna  
forma u otra me ayudaron y apoyaron  
incondicionalmente para lograr mi ob-  
jetivo.

G R A C I A S  
ANABEL VERDUGO RAMIREZ

# I N D I C E

INTRODUCCION	1
CAPITULO I	
I.- Elementos conceptuales.	4
1.- Educación.	4
2.- Educación normal	5
3.- La Orientación en la Educación	5
4.- Las Escuelas para Padres.	6
CAPITULO II	
II.- El adolescente del nivel medio superior y las principales influencias sobre él .	7
1.- El adolescente del nivel medio superior	7
2.- Influencias sobre el adolescente	7
a).- Ambiente Familiar	7
b).- La escuela	11
c).- La comunidad inmediata	12
d).- Los medios de comunicación	13
CAPITULO III	16
III.- El Sentido de la procreación responsable	16
1.- El sentido de responsabilidad en el adolescente	16
2.- Elemento para una procreación responsable	17
a).- Madurez emocional	17
b).- Autoestima	20
c).- Valores	22
c ).- Valores morales	23
c ).- Respeto	24
d).- Factor económico	24
3.- La necesidad de amor en el adolescente	25
4.- El paradigma del amor conyugal	26
CAPITULO IV	29
IV.- Proyecto de un programa educativo de aplicación escolar sobre la procreación responsable .	29
1.- Objetivo general del programa	29
2.- Justificación	29
3.- Organización didáctica	29
4.- Evaluación	30
5.- Posibilidad de seguimiento	30
6.- Programa educativo de aplicación escolar sobre el sentido de la responsabilidad en la función de la procreación	31
SUMARIO CONCLUSIVO	34
BIBLIOGRAFIA	

## INTRODUCCION

Estamos pasando por momentos sociales muy complejos, de gravedad creciente: uno de ellos es la deserción escolar, ocasionada por diferentes causas entre las cuales se detecta el hecho de las relaciones sexuales premaritales que traen como consecuencia la procreación, suceso que viene a cambiar la vida del adolescente tanto en su ambiente familiar, social, escolar y económico, motivo por el cual es necesario fomentar el sentido de la responsabilidad en la función de la procreación, punto principal en el que radica la importancia de este tema y el porque intentar que los adolescentes del nivel medio superior lo posean.

La finalidad de la educación es la de: " crear, ya sea por sugestión directa o acción repetida, una serie de hábitos, es decir, de impulsos duraderos, capaces de fortalecer los impulsos de origen hereditario, o por el contrario, de sustituirlos o de atajarlos". ( J.M. Guyau)

"La educación es el perfeccionamiento impersonal de las facultades específicamente humanas. educación es perfeccionamiento inmediato de la capacidades humanas y perfeccionamiento mediato de la persona humana" (García Hoz).

El programa educativo de aplicación escolar para los estudiantes del cuarto año del nivel medio superior propone un proceso integrador de la persona, reflexionando y asimilando la temática a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante el estudio y análisis de su papel en la familia y de su responsabilidad en la procreación de sus hijos.

Para cumplir con este propósito se pretende que este intento educativo quede dentro de la educación formal.

Este tema esta motivado, por que la falta del sentido de responsabilidad hacia la procreación tiene dos grandes repercusiones que son: 1° ocasiona problemas personales y sociales en el adolescente, y 2° en el niño producto de ese embarazo no deseado.

Estará fundamentado en diferentes disciplinas sociales: Psicología Social, Sociología de la Educación, Orientación Educativa y Pedagogía Sistemática, tomando como base los siguientes autores: Peter Bloos con la Transición del Adolescente, Santiago Hernández Ruiz con La Escuela Y el Medio, Theodore Newcomb con Psicología Social; Katz, Piaget y otros Psicología de las Edades del Nacer al Morir; Víctor García Hoz con Principios de Pedagogía Sistemática.

El objetivo general de esta tesina es: Determinar la importancia de la adquisición del sentido de la responsabilidad en la función de la procreación, por los jóvenes estudiantes el nivel medio superior. Los objetivos específicos son: 1.- Analizar las influencias que intervienen positiva o negativamente en la adquisición del sentido de responsabilidad en la función de la procreación; 2.- conocer la significación de los elementos para una procreación responsable; 3.- proponer un programa educativo de aplicación escolar sobre la procreación responsable.

Para lograr lo anterior, en primer lugar me ocuparé de los elementos conceptuales como: educación, educación formal, la orientación \_en la educación y las escuelas para padres; en segundo lugar de las influencias que actúan sobre el adolescente ( familia, comunidad inmediata, escuela y medios de comunicación); en tercer lugar de los elementos que intervienen en la procreación (madurez emocional, autoestima, valores como son la moral y el respeto, y factor económico), la necesidad de amor en el adolescente y el paradigma de amor conyugal; por último, presentaré el esquema de un programa que puede ser aplicado en el primer año del nivel medio superior.

Esta tesina cuyo enfoque es propositivo queda ubicada en el área de Orientación Educativa, con apoyo bibliográfico y documental.

No se pretende presentar un manual de educación sexual, sino que desde un punto de vista puramente pedagógico, se exalte la conciencia de responsabilidad personal y social ante el hecho de la procreación.



## CAPITULO I

### I.- ELEMENTOS CONCEPTUALES.-

#### 1. Educación.-

El análisis etimológico pone de manifiesto que el término educación proviene fonética y morfológicamente, de "educare" (conducir, guiar, orientar) pero, sistemáticamente, recoge desde el inicio, también la versión de "educere" (hacer salir, extraer, dar a luz); lo que ha permitido, desde la más antigua tradición, la existencia de dos modelos conceptuales básicos: a) modelo directivo o de intervención ajustado a la versión semántica de "educare"; b) un modelo de extracción o desarrollo, referido a la versión de "educere". Actualmente puede concepluarse un tercer modelo ecléctico que admite y asume ambas instancias, resolviendo que la educación es dirección (intervención) y desarrollo (perfeccionamiento).

La educación fácticamente, es, en un principio, un proceso de inculcación/asimilación cultural, moral, y de conducta. Básicamente es el proceso por el cual las generaciones jóvenes se incorporan a asimilar el patrimonio cultural de los adultos. Asegura, pues, la supervivencia individual (se adquieren patrones conductuales de adaptación) y grupal o selectiva (función de recapitulación y progreso cultural). Pero el hecho, radicalmente considerado, es personal ya que ambas funciones se garantizan por el proceso/producto de adquisición/perfección de su personalidad.

La educación es perfeccionamiento intencional de la facultades específicas del hombre, la educación aspira de manera inmediata a perfeccionar las facultades del hombre y, a través de ellas, perfeccionar la persona humana.

Así la educación es un proceso de construcción personal (también social) de acuerdo con patrones de referencia sociocultural. El hecho educativo es, en todo caso, una adquisición/transformación optimizante.

La educación es, por tanto una realidad histórica (no natural) producida por el hombre y vinculada a su contexto sociocultural.

## **2.- Educación Formal.-**

"Actividad educativa inscrita en el sistema educativo legalmente establecido. En sentido lato, toda educación promovida y realizada en el seno de una institución educativa". (1)

## **3.- La Orientación en la Educación.-**

"La orientación es el proceso de ayuda en un sujeto -el alumno en nuestro caso- en el conocimiento de sí mismo y la sociedad en que vive, para que pueda lograr su máxima ordenación interna y la mayor integración en la sociedad. Así la define Frank Zerán, pero todos los autores coinciden en sus notas fundamentales :

-la orientación es un proceso , una actividad que se desarrolla con carácter continuo e ininterrumpido, a lo largo del tiempo, nada más ajeno a una orientación auténtica, que la intervención esporádica y discontinua.

-la orientación tiene carácter de ayuda, que no es asumir la responsabilidad de la vida del otro, sino una vinculación estimulante al cultivo y desarrollo de su propia personalidad y a la aceptación consciente y forzosa del propio destino personal.

-el fin personal de la orientación es, pues, el desarrollo pleno, gradual y armónico de la originalidad de cada alumno. Esta finalidad la cumplirá a través de una serie de objetivos tales:

- a) el cultivo de la capacidad creadora y de su espíritu de iniciativa.
- b) La adquisición de madurez de criterio, para enjuiciar serena y objetivamente los acontecimientos e integrarlos a una visión unitaria y coherente el mundo y de la vida.

---

(1) Diccionario de las Ciencias de la Educación. Ed. Santillana. México 1990. Vol. 1.

c) La capacitación, en fin, para el uso responsable de su libertad.

"La orientación aparece así, como elemento indispensable del quehacer educativo". (2)

#### **4.- Las Escuelas para Padres.-**

Estas escuelas tienen su antecedente al término de la primera guerra mundial, en 1929, en Francia, como un movimiento para la educación de los padres, de acuerdo con la política reivindicadora y la reestructuración del medio ambiente familiar de dicho país.

En México algunas instituciones gubernamentales han desarrollado programas de orientación para padres, como son: Canal 11 de Televisión, D.I.F., I.S.S.S.T.E., S.S.A., S.E.P., y algunas instituciones de carácter privado, como es la Universidad Panamericana, todas ellas tienen como objetivos específicos la educación o la salud según su tipo.

A pesar del gran esfuerzo que han demostrado dichas instituciones tanto en México como en el extranjero, de fomentar la escuela para padres, no han logrado obtener el éxito esperado en este campo.

---

(2) Enciclopedia de la Pedagogía. Ed. Mensajero. España 1985.

## CAPITULO II

### II.- EL ADOLESCENTE DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR Y LAS PRINCIPALES INFLUENCIAS SOBRE EL.-

1.- El adolescente del nivel medio superior de entre 15 y 18 años.- Durante esta etapa el adolescente experimenta cambios de gran intensidad, sufre angustias ante dilemas de tipo psicológicos, familiares y sociales y descubre en él capacidades que antes le eran inalcanzables.

Parece que subrayar exclusivamente la angustia del adolescente ante estos cambios es negar que también hay un mundo de hallazgos positivos, que hace que este período de vida incluya un conjunto caleidoscópico de vivencias de todo tipo.

El joven va encontrando el sitio de su yo en la modalidad, y la elección de una vocación representa una forma crucial de volverse real. No obstante la ambivalencia que tiñe todas las áreas de la vida del adolescente hace que éste fluctúe entre amor y odios extremos; actividad y pasividad; fascinación y desinterés.

El adolescente asume papeles como un actor, experimenta con estilos de ser. Busca su identidad a través de la ley del lenguaje y de las actitudes, y expresa sus dudas respecto a dicha identidad también en forma de actor.

#### 2.- Influencias que actúan sobre el adolescente.-

##### a) El ambiente familiar.-

Al nacer, la familia es la comunidad de límites más precisos y reducidos, a la cual llega el hombre. La familia constituye el primer conjunto de estímulos educativos para la persona humana. Los estímulos familiares influyen durante más tiempo que cualquier otro tipo de estímulos educativos en la formación del hombre.

Las funciones que debería cumplir la familia, a parte de la procreación es la de descanso, de búsqueda, de tranquilidad y las de tipo personal o afectivo.

Dentro de las funciones afectivas de la familia se puede señalar la de dar al individuo una identidad personal, confiriéndole un estatus social, y darle apoyo personal al sentirse vinculado a personas en las que puede confiar plenamente. Dice Musgrave que "la familia ha llegado a considerarse como un instrumento muy especializado cuya misión es suministrar el afecto que ayuda a garantizar la estabilidad emocional necesaria para los hombres y las mujeres que tratan de realizar con plenitud su existencia en el mundo moderno". (3)

Groothoff afirma " sí en alguna parte el hombre en formación adquiere una autoafirmación incondicional, es en su familia".

Para el hombre moderno su familia representa en varios sentidos el único mundo libre y humano que para él existe.

La familia educa múltiples facetas de la personalidad, a distintos niveles como son: la educación intelectual, educación cívica, educación estética, entre otras. Los más superficiales de estos niveles son las que pueden confiarse a otras instituciones sociales, máxime a la escuela (como son los conocimientos académicos), las más fundamentales, en cambio, es muy discutible que puedan transferirse, menos la intimidad y el calor familiar que es justamente lo deseado.

La socialización es una de las formas básicas esenciales de la educación familiar.

El campo característico de la educación familiar es la formación de los sentimientos. Eso abarca los más delicados ámbitos de la formación del adolescente: educación de las relaciones humanas, educación religiosa, educación sexual, educación moral y educación de la sensibilidad.

---

(3) García Hoz Víctor. Principios de Pedagogía Sistemática. Ed. Rialp, España 1974. Pág. 306.

**Si en estos ámbitos falla la familia, es dudoso que alguien más pueda sustituirla**

La familia puede influir en la formación de los hijos por medio de las figuras parentales. Estas figuras, se fundan en parte en la naturaleza, pero es la cultura de cada sociedad quien más contribuye a determinarlos.

En nuestra sociedad es muy frecuente que el padre personifique la autoridad, y la madre el afecto. La exageración o exclusivismo de ambos papeles es muy perjudicial para una buena educación de los hijos, pues se puede encontrar padres excesivamente serios que causen temor a los hijos, y madres que no saben respetar a los hijos, ni imponer la necesaria disciplina en el hogar. El padre ha de tener autoridad con cariño y la madre cariño con autoridad.

En el tipo de papel que cada madre o padre tratan conscientemente de asumir cuenta mucho la experiencia que tuvieron en su hogar infantil, la cultura adquirida, la costumbres de la propia clase social y las normas pedagógicas aprendidas.

Algunos padres tienen incapacidad de desempeñar sus correspondientes papeles, y, en la mayoría de estos casos, empiezan a "aparecer" en los hijos fenómenos de angustia. La patología de las figuras parentales constituyen la mejor prueba del estado anormal de las relaciones entre el padre y la madre.

En las relaciones padre-hijo los fallos pueden venir tanto de unos como de otros, en los casos más frecuentes y lamentables en los que ellos pueden establecer relaciones indeseables y utilizar métodos agresivos que no permitan una mejor comunicación y libertad de expresión, son los siguientes, siguiendo el pensamiento de García Hoz:

"1.- Padres autoritarios.- Hay personas que necesitan calmar sus frustraciones dominando a los demás y teniéndolos sujetos a su voluntad.

2.- Padres permisivos.- Es el caso contrario, hay padres flojos y tolerantes que siguiendo su sensibilidad o su amor mal entendido, son incapaces de poner coto a las pretensiones excesivas de algunos hijos.

3.- Padres represivos.- Se ha dicho que la familia es una estructura social esencialmente autoritaria y represiva, es obligado reconocer que la familia reprime muchas cosas en los hijos precisamente las que la sociedad obliga a reprimir.

4.- Padres explotadores.- Cabe la posibilidad de que algunos padres en vez de considerar su misión, como la de posibilitar el lanzamiento de sus hijos para que realicen su conquista personal de la vida, tratan de sacar de estos el partido que puedan en el cultivo de sus propios intereses individuales.

5.- Padres inhibidos.- Son los que cultivan la relación con sus hijos, llevados de un carácter reconcentrado, se encierran en un mutismo; o tal vez, absorbidos por sus ocupaciones o distracciones, descuidan los problemas y las ilusiones de sus hijos.

6.- Padres sobreprotectores.- Estos cultivan demasiado la relación con sus hijos, en el sentido de que llegan a pensar por ellos, a decidir por ellos, y a imponerles un ritmo de vida perfectamente prefabricado y dulcemente asfixiante".

Las relaciones entre padres e hijos son irrevocables, y esto es lo que las distingue fundamentalmente de las relaciones humano-sociales, hoy día imperantes. Los padres tienen que existir para sus hijos y no estos para sus padres. Luego para sus hijos surgirá el deber de existir, a su vez, para sus propios hijos cosa que les será posible únicamente por que tuvieron unos padres que existieron para ellos.

Esta relación irrevocable entre padres e hijos, es propiamente la fuente de la hominización: se experimenta el amor y se enseña a amar, uno es tratado responsablemente y enseña a ser responsable.

b) La Escuela.-

La escuela es un medio a mitad del camino entre el hogar familiar y el medio social. Si en un principio la escuela es un lugar de enseñanza, también es, un medio de vida, un centro de relaciones entre el cuerpo de profesores, los padres y los alumnos.

La evolución del individuo termina, con la inserción libre del hombre en nuevos grupos sociales.

En las etapas de más instrucción, en la infancia y en la juventud, el hombre se cría en una familia, se desliga de ella y se incorpora a las nuevas entidades sociales. La escuela tiene como fin inmediato hacer posible la entrada del adolescente en la sociedad.

La escuela tiene su razón de ser en el hecho de que el adolescente se desligue de su familia originaria y se incorpore a nuevas comunidades, ya que la incorporación a la comunidad, la vida en y con la comunidad ha de ser objeto de aprendizaje.

La escuela socialmente recoge la situación de tránsito en que se encuentra el adolescente. Es puente entre la familia y la sociedad.

El hecho de tocar el contenido social de la escuela obedece a la desintegración familiar que se está viviendo, así como la transformación social por la que atraviesa el adolescente sólo frente a la sociedad, son procesos negativos que para ser compensados exigen de la escuela una preocupación que desborda lo puramente intelectual.

"El desinterés de la escuela por la formación moral y cívica de los alumnos es un fenómeno muy reciente producto del cientificismo". (4)

---

(4) Freinet Celestine. La educación moral y cívica. Ed. LAIA. España 1972. Pág. 42.



Se aseguraba que la instrucción convertía al hombre que la gozaba en un ser moral y mejor ciudadano. Sin embargo es falso afirmar, que las gentes instruidas son de una moral y un valor cívico superior

Es por esto que la enseñanza y orientación llenan el cometido de la escuela, más no como partes independientes, sino como actividades que mutuamente se influyen y trabajan en favor del adolescente.

c).- La comunidad inmediata.-

Puede decirse que la comunidad es el conjunto de estímulos culturales no directamente educativos con los que entra en contacto la persona por el hecho de estar en un lugar y tiempo o de abrirse a la vida.

El medio particular en el que vive el adolescente le lleva a ver y sentir una cosa mejor que otra, le conduce a tener ciertos planes para que pueda actuar con éxito con los demás, fortalece algunas creencias y debilita otras para merecer la aprobación de otros.

El desarrollo de la personalidad viene condicionado por las circunstancias sociales entre las cuales se efectúa.

El medio ambiente es determinante como influencia positiva o negativa en la formación del adolescente.

Dentro de su comunidad inmediata los adolescentes forman grupos de iguales, al parecer tienen diversos propósitos según sean sus necesidades.

Dichos grupos le permiten experimentar su primera independencia y efectuar su transición del apoyo en su familia a cierta libertad en la adolescencia. Estos grupos brindan con frecuencia nuevos moldes, de reciprocidad; reflejan pensamientos, sentimientos, expectativas y demandas.

Una vez que el adolescente se identifica con los valores de un grupo determinado, esos valores se convierten en punto de referencia de su comportamiento.

Los valores y normas del grupo permiten al adolescente adquirir un panorama general de sus propios valores y actitudes.

d).- Los medios de comunicación.-

"Los medios de comunicación ( radio, prensa, televisión, cine, entre otros) amplían el campo de la experiencia humana, con el cual puede tener contacto el individuo. También proporciona modelos de nuevos valores y tipos de comportamiento, algunos de los cuales están bastante fuera del alcance de la mayoría de los hombres pero muchos de los cuales pueden ser imitados y ejercen influencia directa sobre el adolescente en su comportamiento". (5)

La televisión comercial, indebidamente, puede ser considerada como un posible maestro del comportamiento adecuado para una variedad de posiciones, condiciones y situaciones: como presentadora de modelos de conducta, como suministradora de definiciones y como elemento que facilita el conocimiento, incluso los estereotipos en situaciones inciertas y poco claras, que ofrece una amplia gama para la aprobación de modelos que de otro modo no serían alcanzables: Sugiere valores e ideales adecuados para posiciones particulares.

Numerosos estudios realizados en diversas partes del mundo (E.E.U.U., México, Gran Bretaña, entre otros) consideran que la televisión pone en contacto prematuramente a los niños con los problemas y valores de los adultos, provocándoles confusión e inseguridad y revelándoles demasiado pronto la complejidad de las situaciones familiares, sociales y humanas.

---

(5) Cortés Rocha Carmen. La escuela y los medios de comunicación masiva. Ed. SEP. México 1986. Pág. 66

Las visiones del mundo presentadas por la televisión pueden afectar el comportamiento del adolescente, sólo en la medida que puedan reforzar las tendencias que ya existen en él o cuando choquen con informaciones que llegan de su medio ambiente social y cercano (Familia, amigos, compañeros, vecinos).

Visto desde un enfoque del comportamiento individual y familiar, se puede decir que, gracias a la televisión, las relaciones sociales y familiares se descuidan; pero, si se ve desde un punto de vista social, se detectan efectos importantes, considerando que de estos dos enfoques surgen dos tendencias contrarias acerca de los efectos que producen los medios masivos de comunicación: una invoca numerosas razones para ver en estos medios de difusión un poderoso factor de acercamiento entre clases sociales y entre las naciones, un medio para expandir la cultura y un elemento de participación universal en los valores fundamentales de la civilización; y la otra, por el contrario, encuentra argumentos sólidos para señalar los peligros de una pseudo-cultura que amenaza a la cultura verdadera, de un triunfo de la facilidad sobre la disposición al esfuerzo, de una disminución de todos los valores al nivel de la mediocridad, de un renunciamiento de la personalidad en provecho de la masa y de una manía embrutecedora de un verdadero "opio" del pueblo.

La cantidad de información comunicada por la prensa, revistas, películas, televisión y radio, exceden, en gran medida la cantidad de información comunicada por la instrucción y los textos en la escuela.

Estos medios de comunicación, que materialmente rocián a la población (maestros, educandos, personas no escolarizadas) forman parte de la vida cultural de nuestro país y es la escuela quien no debe dar la espalda a estos medios. A ella le corresponde una serie de acciones organizadas para despertar la conciencia crítica de los educandos ante mensajes cerrados, autoritarios y poco interesantes; y la de promover el aprendizaje que los haga capaces de apreciar y disfrutar programas de televisión, radio o películas de calidad para que este hecho se convierta en una verdadera experiencia educativa.

Con esto se pone de manifiesto la gran influencia que ejercen los medios masivos de comunicación en el adolescente, aunque puede no llegar a ser determinante en la vida de este si se encuentra en un ambiente familiar y social satisfactorio.

## CAPITULO III

### III.- EL SENTIDO DE LA PROCREACION RESPONSABLE

#### 1.- El sentido de la responsabilidad en el adolescente.-

"Aunque el concepto de responsabilidad proviene del campo jurídico, su verdadero alcance es de origen moral, no se da en las cosas, sino en las personas y nó respecto de su ser, sino de su obrar, y nó respecto de su obrar necesario, sino de su obrar libre. La responsabilidad nace de que, queramos o no, tenemos que dar cuenta de nuestros actos libres a un ser superior llámese padre, maestro, autoridad, y en último término a un ser supremo que es Dios, y nace también de que tenemos que acomodarnos o ajustarnos con nuestra conducta a unas normas o leyes morales. Por eso el fundamento de la responsabilidad es doble: la dependencia y la libertad". (6)

El sentido de la responsabilidad es otro de los elementos constitutivos de la procreación , precisamente por lo que implica el concepto, por que se tiene que responder ante cualquier acción que se realice.

En este sentido son también los padres los que juegan un papel importante para la obtención del sentido de responsabilidad por parte de los adolescentes. Los padres serán modelos a seguir, mostrando continuamente sus acciones, aún más que con sus palabras.

Se dice que una persona es responsable cuando está obligada a responder de sus propios actos. Aunque algunos autores, como Simmel mantienen que la libertad es definida por la responsabilidad, la gran mayoría de los filósofos están de acuerdo en que el fundamento de la responsabilidad es la libertad de la voluntad.

---

(6) Enciclopedia Técnica de la Educación. Vol. II . Pág. 343

"El concepto general de responsabilidad se determina, según Weischedel, por la suposición de una duplicidad de la existencia con respecto a un futuro. En virtud de esta dimensión temporal o más exactamente, temporal-existencial, la profunda responsabilidad personal finca sus raíces en la libertad radical del hombre, la cual es el fundamento último de la responsabilidad". (7)

Se dice que un adolescente es responsable cuando asume con madurez la consecuencia de sus actos sean estos positivos o negativos. Se piensa que para que haya responsabilidad debe haber disciplina, estos conceptos se forman en la familia.

## 2.- Elementos para una procreación responsable.-

Los elementos que se tratan, como parte fundamental en la formación del sentido de responsabilidad en la función de la procreación son del orden psicológico: madurez emocional y autoestima; del orden filosófico: valores (morales y respeto); y factor económico: estos serán explicados a los estudiantes del nivel medio superior, con la finalidad de que los analicen y los incorporen a su personalidad, independientemente de su madurez física.

### a).- Madurez emocional.-

"Se adquiere la madurez emocional cuando se tiene la capacidad de comprenderse a sí mismo, de utilizar los recursos interiores, como constante de inspiración, para aprender a sentirse a tono consigo mismo y con los demás" Rosenberg.

Esta capacidad se obtiene a través de elementos como: las fuerzas internas, conscientes e inconscientes; los sentimientos y el intelecto; los pensamientos e intuiciones; los sueños y las asociaciones libres; la capacidad de crecer; las características femeninas y masculinas; la capacidad de recibir y dar amor; la capacidad de establecer una unión armoniosa con el sexo opuesto; la capacidad de crear una unidad familiar feliz.

---

(7) Ferrater Mora José. Diccionario de Filosofía. Ed. Alianza. Tomo IV.

Todos estos elementos existen dentro del individuo. Se puede aprender a cultivarlos y a utilizarlos para obtener la madurez emocional

En todo lo que se hace se expresa la mente, esto significa que se tiene el poder de cambiar interiormente y por lo tanto, de cambiar la situación en la vida.

"Gracias a la estructura emocional se tiene una sabiduría que poco o nada tiene que ver con el intelecto. Por otra parte muchas personas de todas las condiciones de vida, aunque no estén dotadas con talento extraordinario o capacidades intelectuales, muestran con frecuencia una aguda visión de sus mentes y son por lo tanto capaces de dirigir sus vidas con sentido y proporción". (8)

Se tiene conciencia de que entre más equilibrada este la mente mayor será la capacidad que se tenga para afrontar los problemas, solucionándolos satisfactoriamente y sin demasiado esfuerzo.

Madurez emocional significa la aceptación de lo que se es en realidad (no lo que se quiere ser) y la capacidad para hacer con ella lo que más se pueda, conociéndose primero sus propias limitaciones y haberes, la madurez emocional es una mezcla de pensamiento inquisitivo propio y el libre flujo de las emociones, según lo plantea David Abramhasen, quién afirma que: " las limitaciones que obstaculizan la obtención de la madurez emocional son: Infatibilidad, dependencia, necesidad exagerada de afecto, incapacidad de otorgar amor, tendencia a gobernar a los demás, inestabilidad emocional, hostilidad, resentimiento, rebeldía, conducta vengativa, sentimientos de culpa y temor entre otras". (9)

---

(8) Abramhasen Davis. El camino hacia la madurez emocional. Ed. Herrero Hnos. México 1965. Pág. 144

(9) Idem .Pág. 147

Se debe tomar conciencia que dentro del individuo hay siempre sentimientos negativos (inmaduros) que combaten contra los constructivos (maduros) impidiendo el desarrollo hacia la madurez emocional generalmente hablando, se está maduro emocionalmente, cuando se entiende a sí mismo en forma realista, aceptando sus ventajas y responsabilidades después de haberlas evaluado a cabalidad. Se está maduro emocionalmente cuando se es capaz de sentir y demostrar entusiasmo y espontaneidad; de dar y recibir amor sin ningún temor, y de crear relaciones emocionales adultas; capaz de crecer emocional, espiritual e intelectualmente con el objeto de planear el futuro con una meta realista ante sus ojos.

"La madurez emocional ayuda a definir la formación individual". (10)

El bienestar emocional está al alcance de todos, pero cada uno tiene sus pautas individuales, a las cuales adaptarse. Cuando se está emocionalmente maduro, se puede ver que es lo que más conviene, donde se es más feliz y vivir de acuerdo con ello.

Es importante que se tome en cuenta la participación de ambos padres para el adecuado desarrollo psicológico del adolescente, ya que éste alcanza su máxima estabilidad emocional cuando ambos padres participan indistintamente en su educación, ya que la participación de uno sólo de ellos traería el riesgo de fomentar un desarrollo unilateral.

Para que el adolescente logre conformar su madurez emocional deberá tener un ambiente familiar propicio, basado en la buena comunicación entre sus padres y él. Puesto que los patrones de conducta observados en casa, la aceptación de los hijos, la salud mental de los padres y la dinámica familiar en general son los elementos esenciales coparticipativos para que se dé la madurez emocional.

---

(10) Idem. Pág. 14



Se considera de vital importancia, para la adquisición del sentido de responsabilidad en la función de la procreación, la madurez emocional, ya que debido a esta el individuo que logra tenerla es una persona que sabe lo que quiere, puede entablar vínculos emocionales estables y es capaz de dirigir su vida, trayendo esto como consecuencia la elección acertada de pareja y por ende la formación de una familia unida física y emocionalmente en la cual los hijos vienen a ser una motivación y no un estorbo.

b) Autoestima.-

Autoestima, es el valor o concepto que la persona tiene de sí misma, dice Virginia Satir.

Es una actitud valorativa hacia uno mismo, estos juicios autoevaluativos se van formando a través de un proceso de asimilación y reflexión por el cual los niños interiorizan las opiniones de las personas relevantes para ellos como son sus padres, abuelos, entre otros, y la utiliza como criterio para su propia conducta.

Goethe dijo: "la peor desgracia que le puede suceder a un hombre es pensar mal de sí mismo". (11)

"La autoestima es la base y centro del desarrollo humano. Sólo podrá respetar a los demás cuando se respeta a sí mismo, solo podemos dar cuando nos hemos dado a nosotros mismos, sólo podremos amar cuando nos amemos a nosotros mismos". (12)

La autoestima es una parte fundamental para que el hombre alcance la plenitud y la autorrealización en la salud física y mental, productividad y creatividad, es decir, en la plena expresión de sí mismo

---

(11) Rodríguez Mauro y Pellicer. Autoestima: clave del éxito personal. De. Manual Moderno, México 1985. Pág. 1

(12) Idem

Tanto Rodríguez y Pellicer, como Rosenberg, consideran dos grados de autoestima: alta y baja.

#### **Autoestima alta.-**

Una persona con autoestima alta, vive, comparte e invita a la integridad, honestidad, responsabilidad, comprensión y amor; siente que es importante, tiene confianza en su propia competencia, tiene fe en sus propias decisiones y en que ella misma significa su mejor recurso. Al apreciar debidamente su propio valer está dispuesta a aquilatar y respetar el valer de los demás, por ello solicita su ayuda, irradia confianza y esperanza y se acepta totalmente a sí misma como ser humano.

#### **Autoestima Baja.-**

Se trata de personas que generalmente piensan que no valen nada o muy poco. Estas personas esperan ser engañadas, pisoteadas menospreciadas por los demás y como se anticipan a lo peor, lo atraen, por lo general les llega. Como defensa se ocultan tras un muro de desconfianza y se hunden en la soledad y el aislamiento, así aisladas de las demás se vuelven apáticas, indiferentes, hacia sí mismas y las personas que las rodean.

Les resulta difícil ver, oír y pensar con claridad, por consiguiente tienen mayor propensión a pisotear y despreñar a otros. El temor es un compañero natural de esta desconfianza y aislamiento. El temor limita y evita que el hombre se arriesgue en la búsqueda de nuevas soluciones para los problemas, dando lugar a un comportamiento más destructivo.

Los sentimientos de inseguridad que sufren las personas con autoestima baja, las llevan a sentir envidia y celos de lo que otros poseen, difícilmente lo aceptan, manifestándose con actitudes de tristeza, depresión o renuncia, o bien con actitudes de ansiedad, miedo, agresividad y rencor, sembrando así el sufrimiento, separando a los individuos, dividiendo parejas, familias, etc.

Ackerman dice: "la familia es la unidad básica de desarrollo y experiencia, de realización y de fracaso". (13)

Dentro de la conformación de la personalidad, la autoestima es una de las características psicológicas que mayormente se ve afectada por la relación de los padres.

Se ha encontrado que la actitud de los padres ante la conducta del adolescente provoca un aumento o disminución en su autoestima, pero los padres en ocasiones no se dan cuenta de que sus actitudes, conductas y maneras de comunicarse con sus hijos provoca miedo, culpa, inseguridad y ansiedad que perjudican la propia imagen del hijo.

Es la autoestima un elemento psicológico importante en la formación del sentido de responsabilidad en la función de la procreación, pues el adolescente podrá conformar una autoestima alta, gracias a una buena relación con sus padres principalmente, logrará valorarse y por consiguiente sabrá justipreciar y respetar a las demás personas, a la vez que tendrá conocimiento de sus capacidades y lo más importante que tendrá confianza en sí mismo sin tener que depender de nadie para tomar sus propias decisiones, manifestándose en ello su seguridad y aplomo, debido a que está plenamente consciente de sus habilidades por lo que sabrá reconocer cuando acierta y cuando se equivoca.

c) Valores.-

"El concepto de valor se ha usado con frecuencia en un sentido moral; mejor dicho, se ha usado el término valor con la calificación de moral. Kant habla de un valor moral y más exactamente de un valor auténticamente moral". (14)

---

(14) Ferrater Mora, José. Op. Cit. Tomo 4

Los valores son cualidades irreales, porque carecen de corporalidad, pero su estructura difiere de las de los objetos ideales así como irreales. Los valores tienen las características siguientes: valer, objetividad, no independencia, polaridad, cualidad y jerarquía.

Para Scheier, los valores se organizan en una jerarquía cuyo grado inferior comprende los valores de lo agradable, cuyos grados superiores son, de mayor a menor los valores vitales, los espirituales y los religiosos.

c).- Valores Morales.-

"Los valores morales no son entonces más que la realización de un valor positivo cualquiera sin sacrificio de un valor inferior. La preferencia de los valores determina de este modo la moralidad de los actos, sin que esta moralidad deba reducirse al cumplimiento de una norma o de un imperativo categórico que el valor no puede proporcionar por sí mismo.

Los valores morales son uno más de los elementos indispensables para llegar a una procreación responsable, los cuales deben ser inculcados en el seno familiar, adquiriéndolos el adolescente mediante la observación en las actitudes de los valores.

Los padres al igual que otros muchos adultos con quienes los jóvenes están en contacto mientras crecen, serán modelos a seguir. Los padres modelan continuamente para sus hijos, mostrando mediante sus acciones, aun mas que con sus palabras lo que ellos valoran o creen. Los padres pueden enseñar sus valores viviéndolos realmente. Si desean que sus hijos valoren la honradez, los padres deben mostrar diariamente que son honrados.

Los padres enseñan a sus hijos los valores viviendo sus propia vidas de acuerdo con dichos valores y no mediante la presión ejercida sobre sus hijos para que vivan de acuerdo con ciertas reglas que no se respetan en el hogar. Por todo lo anteriormente escrito, es que se toma a los padres como eje fundamental para la enseñanza de los valores y modelos a seguir por sus hijos.

Los valores morales son parte fundamental para la formación del sentido de responsabilidad en la función de la procreación, ya que sin la existencia de éstos el ser humano se convierte casi en un ser animal, irracional, el cual sólo actúa por impulso sin pensar en las demás personas que están a su alrededor.

Más, sin embargo, una persona con valores se respeta y sabe respetar a los demás, evitando con esto hacer daño a terceras personas.

c'').- Respeto.-

El respeto se maneja como un miramiento hacia la persona como totalidad, pero independientemente de la variedad de códigos morales de otras sociedades, hay valores comunes básicos en los que podemos estar de acuerdo, como:

- a).- El derecho a la igualdad y dignidad de cada individuo.
- b).- El derecho a la autodeterminación de todos los individuos.
- c).- El respeto a la verdad.

Por esto podemos considerar indeseable que alguien, muchacho o muchacha, trate de sacar ventaja de otro; como también es mal visto que un muchacho pretenda estar enamorado de una chica, sólo por tener relaciones sexuales con ella. Igualmente, será negativo que cualquiera de los dos presione al otro a una relación para la que no se está preparado emocional y físicamente.

Cada persona debe de tomar sus propias decisiones a la luz de sus propias creencias y no como resultado de las presiones de los demás.

Sólo quien decide autónomamente, prefiriendo entre dos o más posibilidades, está en condiciones de responsabilizarse de sus actos.

#### d).- Factor económico.-

El factor económico es primordial en el adolescente del cuarto año del nivel medio superior, por que en la mayoría de los casos no tienen solvencia económica, dependen de sus padres.

Además que si dicho adolescente lleva irresponsablemente relaciones premaritales se le puede presentar el caso de un embarazo no deseado. Ante este hecho que trae consigo una serie de responsabilidades que los adolescentes no están en posibilidades de cumplir, puesto que no han alcanzado la madurez mental para encauzar sus propias vidas, tampoco

están preparados económicamente para formar, organizar y sostener debidamente a una familia.

#### 3.- La necesidad de amor en el adolescente.-

En el adolescente persisten fuertes necesidades de dependencia, pero empieza a entender que sus padres no son las figuras omnipotentes y perfectas que el percibió o había querido percibir en su infancia. Se da cuenta que su padre y su madre son : individuos con defectos, que a veces mienten, que a veces capitulan por conveniencia y no son seres totalmente felices con su manera de vivir. Al joven se le va destruyendo el mito infantil. El adolescente va percibiendo su responsabilidad ante este universo absurdo.

Bloss ha dicho: " que el carácter se origina en los conflictos, y que la formación del carácter y la adolescencia son sinónimos".(15)

En este período se inicia el mantenimiento de una homeostasis psicosomática, se regulan las pautas de autoestimación. Esta función reguladora abarca las fluctuaciones afectivas dentro de un marco tolerable. Bloss describe a la adolescencia como una segunda individuación, ya que implica romper los lazos infantiles con los objetos infantiles.

La primera individuación corresponde al momento en que el niño se diferencia de la madre. Para que se vaya solucionando esta etapa, es necesario que el amor que el adolescente buscaba en sus padres vaya siendo reemplazado por un amor de su propio ser, o de sus propias posibilidades de logro.

Cuando el adolescente hace cosas "para ver que se siente", está tratando de escapar de una soledad afectiva, por otra parte el adolescente que busca una soledad de ermitaño y se aísla, también construye en su mente estados afectivos de gran intensidad. Todos estos fenómenos corresponden a un hambre de afecto.

La razón intrapsíquica de que el grupo de amigos sea tan importante para el adolescente es que allí encuentra estimulación, una sensación de pertenecer, lealtad, devoción, simpatía y resonancia, es decir todo lo que ha perdido al abandonar lívidamente a los padres idealizados.

Además el grupo permite al joven ensayar diversos papeles sin exigirle que se comprometa de manera permanente (dependiendo del grupo al que se le una).

#### 4.- El paradigma del amor conyugal.-

Las ideas sobre como relacionarse con el sexo opuesto se forman en la familia y se aprenden más por la contemplación de las obras paternas que por los consejos.

Cuando alguien en su niñez presencia un buen ejemplo de amor conyugal, adquiere una gran confianza en la unión de la pareja y aprende a valorar el sexo como un acto trascendente. En cambio si un niño observa discusiones y rompimientos matrimoniales crecerá con la idea de que casarse sería un gravísimo error, menosprecia las relaciones íntimas y satisface su necesidad de amor con aventuras superficiales.

Esto no es regla ya que se pueden dar los casos extremos ya que puede ocurrir lo anteriormente expuesto o que por el hecho de no haber tenido una familia unida valore la que pueda formar él.

En las relaciones familiares, el afecto entre los esposos debe superar a todas las relaciones afectuosas entre padres e hijos.

Este es el mejor tipo de relaciones familiares, pues al advertir esa fuerte afección y firme que une a sus padres, los hijos se sienten seguros.

Es por esto que el paradigma de amor conyugal debe contar con tres características fundamentales, y son: a) intimidad emocional, b) afinidad intelectual, y c) Atracción química.

a).- Intimidad emocional.- Es la confianza absoluta, complicidad, integración, alianza. Esta se da mediante una comunicación profunda, al compartir sin arreglos ni selecciones todos los sentimientos. Cuando esta intimidad emocional existe, se interpreta rápida y correctamente el lenguaje corporal, la verdad es el común denominador entre la pareja.

En su trato la autoestima de ambos se ve grandemente favorecida, pues saben darse su lugar el uno al otro. La comunicación profunda les permite no volver a sentirse solos, propicia la formación de un universo exclusivo, y cuando se alejan ambos piensan y hablan bien de su pareja.

b).- Afinidad intelectual.-

Las personas no solo están hechas de emociones, sino también de ideas. Para nutrirse con los pensamientos de otro se requiere de una correspondencia intelectual, capaz de permitir puntos complementarios. Las personas pueden tener la capacidad de comunicarse íntimamente, pero si sus conceptos fundamentales no son similares, si no se enriquece mentalmente durante su convivencia, terminan separándose el uno del otro, de la mayoría de sus actividades.

En la medida que alguien se ame a sí mismo, podrá amar a su pareja, la autoaceptación es un concepto que se da en la mente. Sólo cuando se es maduro se puede aceptar la individualidad e independencia del compañero, evitando celos, egoísmos y posesión.



Solo con esta madurez se es capaz de perdonar, dar otra oportunidad, aceptar los errores y estar dispuestos a permitir imperfecciones. Cuando se es adulto mentalmente nace el sentido de compañerismo y fidelidad. El grado de desarrollo espiritual se relaciona con la madurez. Todos estos puntos deben de tener correspondencia con la pareja. La pareja con afinidad intelectual tiene muchas cosas que compartir.

c).- Atracción química.-

Lo que enciende el magnetismo entre dos individuos no es un fenómeno físico sino químico. si la pareja tiene intimidad emocional, puede decirse que son amigos, si logran también complementar sus ideas, se pueden considerar compañeros, y si se da la atracción química pueden llegar a ser amantes.

Cuando se da este hecho a las personas no les importa lo que los demás piensen respecto a su pareja. Se sienten a gusto juntos por que se atraen realmente.

Al darse esta tres características en la relación de la pareja, se podría hablar de un amor conyugal idóneo, perfecto, por el cual todos los matrimonios deberían de luchar por lograrlo y a su vez transmitir sus conceptos y modelos a sus hijos, para que ellos a su vez puedan establecer sus propias familias basadas en estos preceptos.

## CAPITULO IV

### **IV.- PROYECTO DE UN PROGRAMA EDUCATIVO DE APLICACION ESCOLAR SOBRE LA PROCREACION RESPONSABLE, PARA JOVENES ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR.-**

#### 1.- Objetivo general.-

Conocer la importancia de la adquisición del sentido de la responsabilidad en la función de la procreación, en los jóvenes estudiantes del nivel medio superior.

#### 2.- Justificación.-

El programa educativo de aplicación escolar se origina ante la necesidad de una sociedad en constante cambio que requiere de acciones que solo pueden ser producto de la educación y que hasta la fecha no se atiende formalmente y es necesario llenar este ámbito para formar seres humanos que participen responsablemente en todos los ámbitos de la vida social.

Así mismo se destaca que por medio de la educación se adquieren conocimientos fundamentales y competencias intelectuales que permitan aprender permanentemente; en ellas se despierta la curiosidad y el gusto por el saber y se forman hábitos de conducta individuales y de grupo.

#### 3.- Organización didáctica del contenido.-

Esta organización se presenta bajo los siguientes rubros: tema, objetivo específico, actividades, material didáctico, duración y calendarización probable. Este programa podría ser impartido en cualquier preparatoria sea particular o pública, por la responsable del área de Orientación Educativa, a grupos de 25 alumnos.

La duración del curso será de un año escolar en sesiones de 50 minutos cada una (cuarenta horas

en total) La propuesta es que este proyecto educativo forme parte del programa escolar de la institución.

#### 4.- Evaluación.-

Para la evaluación final se tomarán en cuenta los siguientes criterios:

1.- Regularidad en la asistencia.

2.- La disposición a participar en el trabajo grupal.

3.- En interés en el trabajo individual y el cumplimiento de tareas asumidas frente al grupo.

#### 5.- Posibilidades de seguimiento.-

Hasta aquí termina el programa, pero creo que podría haber un seguimiento del mismo, apoyado en el avance de la escolaridad del alumno, redundando en beneficios mayores.

PROGRAMA EDUCATIVO DE APLICACION ESCOLAR SOBRE EL SENTIDO DE LA RESPONSABILIDAD EN

LA FUNCION DE LA PROCREACION

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	MAT. DIDAC	DURACION	CALENDARIO
1.-¿Qué es la adolescencia	Que conozcan los cambios biopsicosociales de la adolescencia	Investigación bibliográfica de los conceptos básicos del desarrollo biopsicosocial	Video-casetera, rotafolio, película y láminas	2 sesiones	Agosto-Septiem.
2.- Principales influencias sobre el adolescente. 2.1. La familia 2.2. La escuela 2.3. La comunidad inmediata. 2.4 Medios de comunicación.	Que comprendan las posibles influencias que pueden intervenir en la conducta del adolescente	Dinámicas grupales, exposiciones	Pizarrón rotafolio.	6 sesiones	Septiem.-Oct.
3.- El sentido de la procreación responsable.  3.1. Los procesos de cambio en la sexualidad en el adolescente de 15 a 18 años.  3.2. La sexualidad como forma de relación humana.	Que analicen en que consiste dicho sentido  Que conozcan los procesos de cambio en la sexualidad durante la adolescencia  Que Traten de que las relaciones que establezcan se fundamenten en el respeto a su propio organismo y a la integridad personal de los otros.	Planteamiento de situaciones acerca del tema.  Reflexionar acerca del tema Discusión por equipos.  Sociodramas	  Material audiovisual.	4 sesiones  2 sesiones  4 sesiones	Noviembre  Noviembre  Dic. Enero.

PROGRAMA EDUCATIVO DE APLICACION ESCOLAR SOBRE EL SENTIDO DE LA RESPONSABILIDAD EN

LA FUNCION DE LA PROCREACION

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	MAT. DIDAC	DURACION	CALENDARIO
4.- Madurez emocional.	Que comprendan que es la madurez emocional y en que consiste.	Sociodramas, revisión bibliográfica	Láminas	3 sesiones	Enero
5.- Autoestima	Que conozcan que es y en qué consiste la autoestima	Investigación, dinámicas grupales.	Láminas	2 sesiones	Enero-Feb.
5.1. Autoestima baja.					
5.2. Autoestima Alta					
6.- Valores	Qué conozcan la existencia de los diferentes tipos de valores	Investigar que son los valores. Dinámicas grupales.	Láminas	2 sesiones	Febrero
6.1. Valores Morales	Que analicen en que consisten estos valores	Sociodramas		3 sesiones	Feb.- Marzo
6.2. Respeto					
7.- La sexualidad y reproducción.	Propiciar que asuman con responsabilidad su sexualidad para establecer relaciones sanas con los compañeros de su mismo sexo y el sexo opuesto.	Exposiciones, discusiones en equipo.		3 sesiones	Marzo-Abril
7.1. El embarazo precoz y sus efectos.	Que analicen la responsabilidad que implica tener un hijo.	Exposiciones	Audiovisual	3 sesiones	Abril

PROGRAMA EDUCATIVO DE APLICACION ESCOLAR SOBRE EL SENTIDO DE LA RESPONSABILIDAD EN

LA FUNCION DE LA PROCREACION

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	MAT. DIDAC	DURACION	CALENDARIO
7.2. Los métodos y recursos anticonceptivos	Que conozcan los diferentes tipos de anticoncepción.	Investigar acerca de estos métodos.	Láminas	2 sesiones	Abril-Mayo
7.3 La maternidad y la paternidad precoces	Que visualicen los cambios y responsabilidades que se producirán en sus vidas	Discusiones, dinámica del tuevo.		3 sesiones	Mayo-Junio

## SUMARIO CONCLUSIVO

De acuerdo a la naturaleza misma, el individuo trae consigo preparación biológica, para que, una vez llegada la madurez física, pueda engendrar hijos; mas no posee, innatamente, la capacidad y el conocimiento para el adecuado desempeño de la función procreativa.

La educación para ser padre-madre se transmite desde que se nace, durante toda la infancia y a lo largo de la vida, se van introyectando pautas de comportamiento, manera de expresarse, formas de comunicación, de encontrar solución a los problemas, aspectos que desde niños se aprenden de los adultos y del ambiente que rodea.

De esta manera poco a poco se condiciona el ser humano para desempeñar adecuada o inadecuadamente la función de ser padres de familia, es por eso necesario que el adolescente obtenga conocimientos y reciba entrenamiento sobre la vida humana, conducta, su ciclo de vida y las crisis que enfrenta, no solo superficialmente sino profunda y sistemáticamente como lo requiere el aprendizaje de cualquier otro arte o profesión, con la finalidad de que al analizar estos conocimientos adquiera o reafirme su sentido de responsabilidad en función de la procreación, y esto se podría dar dentro de la educación formal.

Debido a la etapa de transición en la que se encuentra el adolescente del nivel medio superior (4to. Año.) es factible que sin un buen manejo de las influencias que actúan sobre él se pueda presentar algún incidente que este no pueda controlar debido a la falta de información acerca de éstas.

Para la obtención del sentido de responsabilidad en la función de la procreación es necesario que el adolescente adquiera madurez emocional, autoestima alta y el buen manejo de sus valores entre los cuales se considera como más importantes los valores morales.

Otro elemento que tiene una participación importante en la adquisición del sentido de responsabilidad, es la necesidad de amor en adolescente, puesto que si esta necesidad no está cubierta del todo podría provocar que el joven en su angustia o desesperación por sentirse querido y aceptado, entable relaciones de tipo amoroso con sus compañeras de grupo o amistades y se vea involucrado en situaciones poco favorables como podría ser un embarazo no deseado, situación que tal vez se evitaría si el adolescente se sintiera querido y aceptado entre sus compañeros y en especial en su familia, teniendo como ejemplo un modelo de amor conyugal en sus padres.

Para lograr lo anterior es necesario un programa educativo de aplicación escolar que contenga los siguientes puntos: ¿Qué es la adolescencia?; las principales influencias que actúan sobre el adolescente como son: la familia, la escuela, la comunidad inmediata, los medios de comunicación; el sentido de la procreación responsable; los procesos de cambio en la sexualidad durante la adolescencia; la sexualidad como forma de relación humana; madurez emocional, autoestima, los valores, la sexualidad y reproducción; el embarazo precoz y sus efectos.

La paternidad constituye la profesión más exigente e importante del mundo; pero los padres no reciben un entrenamiento formal para asumirla; motivo por lo cual se hace necesario la implementación de un programa educativo de aplicación escolar sobre la procreación responsable, para jóvenes del cuarto año del nivel medio superior



Con esto no se quiere decir que este programa educativo sea la solución al problema, sino lo único que se intenta es dejar una pequeña semilla en estos jóvenes; que los haga pensar y reflexionar un poco antes de actuar y en determinado momento puedan tener más libertad de expresar sus dudas e inquietudes, que no puedan ser atendidas en sus casas.

## BIBLIOGRAFIA UTILIZADA

- 1.- ABRAMHSEN, David. El camino hacia la madurez emocional, 2da. ed. Ed. Herrero Hnos. Sucesores, México 1965. Pág. 354.
- 2.- BLOSS, Peter. La transición del adolescente, 1era. ed. Ed. ASAPPIA Amorrotu Editores, Argentina 1981. Págs. 405
- 3.- BROOKS, Fowler. Psicología del adolescente, 2da. ed. Ed. Kapeluz, Argentina 1959. Págs. 609.
- 4.- CAZENEUVE, Jean. Sociología de la radio televisión, 1er ed. Ed. Paidós, Argentina 1967. Págs. 140.
- 5.- CORTES, Rocha Carmen. La escuela y los medios de comunicación masiva, 1era. ed. Ed. S.E.P., México 1986. Págs. 159
- 6.- CHEJADE, Rafael. Psicología social, 1era. ed. ed. GAME, México 1978. Pa'gs. 91
- 7.- FREINET, Celestine. La educación moral y cívica, 1era. ed. Ed. LAIA, España 1972. Págs. 82.
- 8.- GARCIA, Hoz, Victor. Principios de Pedagogía Sistemática, 1era. ed. Ed. Rialp, España 1974. PÁGS. 474.
- 9.- GORDON, Thomas. Padres Eficaz y Técnicamente Preparados, 5ta. ed. Ed. DIANA, México 1978. Págs. 302.
- 10.- HERNANDEZ, Ruiz, Santiago. La escuela y el medio. Vol. III, 1era. ed. Ed. S.E.P. México 1945. Págs. 283.
- 11.- KATZ, BUSEMAN, PIAGET E INHELDER. La psicología de las edades del nacer al morir, 1era. ed. Ed. Morata, España 1960. Págs. 130
- 12.- NEWCOMB M, Theodore. Manual de Psicología Social, 1era. ed. Ed. EUDEBA, Argentina 1974. Págs. 393
- 13.- OLSEN, Eduard. La escuela y la comunidad, 1era. ed. Ed. Hispano Americana, México 1960. Págs 504
- 14.- QUINTANA CABAÑAS, José Ma. Sociología de la Educación La enseñanza como sistema social, 1era ed. Ed. Hispano Europea, España 1977. Págs. 462.
- 15.- RODRIGUEZ, Mauro y PELLICER, Georgina. Autoestima la clave del éxito personal, 1era. ed. Ed. Manual Moderno, México 1985. Págs. 18.

- 16.- ROSENBERG, Morris. La autoestima del adolescente y la sociedad, 1era. ed.  
Ed. Paidós. Argentina 1973 Págs. 258.
- 17.- RUSSEL, Bertrand. Vieja y nueva moral sexual, 1era. ed.  
Ed. España Madrid 1930. Págs. 300.
- 18.- SANCHEZ, Carlos C. Juventud en Extasis, 2a ed.  
Ed. DIAMANTE. México 1993. Págs. 187
- 19.- SYMONDS, Percival. Las relaciones Familiares, 1era. ed.  
Ed. Paidós. Argentina 1978. Págs. 105
- 20.- TIRADO BENEDI, Domingo. Sociología de la Educación, 1era. ed.  
Ed. Fernández. México 1966. Págs. 174.

#### **OBRAS DE CONSULTA**

- 1.- Diccionario de las Ciencias de la Educación. 1era. ed.  
Ed. Santillana, México 1985. Vol. Y Págs. 744
- 2.- FERRATER MORA, José. Diccionario de Filosofía. 3era. ed.  
Ed. Alianza. Madrid 1981. Tomo IV. Págs. 465
- 3.- FOULQUIE, Paul. Diccionario de Pedagogía. 1era. ed.  
Ed. Oikos-Tau España 1976. Págs. 474.
- 4.- FERRERO, Juan José. Diccionario La pedagogía. 3era. ed.  
Ed. Mensajero, España 1985. Págs. 575.