



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES "ARAGON"

"MODELO DE CAPACITACION PARA ENTRENADORES DEPORTIVOS DE ALTO RENDIMIENTO"

(UNA PROPUESTA PARA CONTRIBUIR A SU PROFESIONALIZACION)

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADA EN PEDAGOGIA
P R E S E N T A
ANA MARIA RAZO RAMIREZ

ASESORA DE TESIS: LIC. MA. ELENA JIMENEZ ZALDIVAR



MEXICO, D. F.

TESIS CON FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

La razón de existir de todo ser humano está en su inteligencia y voluntad, lo importante de ello es que este seguro de lo que siente, piensa y hace, con la intención siempre de ser cada día más y mejor en búsqueda de ser un hombre feliz y satisfecho consigo mismo como ser único e irrepetible.

A.R.R.

AGRADECIMIENTOS

A ese ser que siempre esta a mi lado a pesar de todo.

A ti querido amigo.

A mis padres:

Roberto y Bertha

*Porque con su apoyo y
confianza me impulsaron a salir
adelante y siempre caminar de
frente.*

A mis hermanos:

Carmen, Rosario, Roberto y

Adriana.

*Quienes a través de sus
experiencias fueron mi ejemplo a
seguir.*

A mi pequeña Yozani

*que con su dulzura le ha dado sentido a mi vida y que
gracias a ella jamás me podré sentir sola.*

A mi asesora de tesis

Lic. Ma. Elena Jiménez Zaldívar,

*que con su valioso apoyo y paciencia hizo posible
la obtención de éste título.*

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
OBJETIVOS.....	3
ASPECTOS TEÓRICO METODOLÓGICOS.....	4
CAPITULO PRIMERO.....	12
I. ELEMENTOS DE DIAGNOSTICO QUE DIERON ORIGEN A LA CAPACITACIÓN DE RECURSOS HUMANOS PARA LA CULTURA FÍSICA Y EL DEPORTE.....	13
I.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS.....	14
I.2 SITUACIÓN ACTUAL.....	16
I.3 PROBLEMÁTICA.....	17
I.4 FUNDAMENTACIÓN.....	21
JURÍDICA	
FILOSÓFICA	
ECONÓMICA Y SOCIO-CULTURAL	
CAPITULO SEGUNDO.....	29
II. ELEMENTOS QUE SUSTENTAN EL MODELO DE CAPACITACIÓN PARA ENTRENADORES DEPORTIVOS DE ALTO RENDIMIENTO.....	30
II.1 MARCO DE REFERENCIA.....	31
II.2 DETECCIÓN DE NECESIDADES.....	41
II.3 ANÁLISIS DE PERFILES.....	43

<i>CAPITULO TERCERO.....</i>	<i>50</i>
<i>III. PROPUESTA DEL MODELO DE CAPACITACIÓN PARA ENTRENADORES DEPORTIVOS DE ALTO RENDIMIENTO.....</i>	<i>51</i>
<i>III.1 MARCO TEÓRICO METODOLÓGICO.....</i>	<i>52</i>
<i>III.2 CONSIDERACIONES PEDAGÓGICAS.....</i>	<i>58</i>
<i>III.3 OBJETIVOS.....</i>	<i>60</i>
<i>III.4 PERFIL DE EGRESO.....</i>	<i>61</i>
<i>III.5 ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS.....</i>	<i>64</i>
<i>III.6 ESTRATEGIA DE IMPLEMENTACIÓN Y OPERACIÓN.....</i>	<i>78</i>
<i>III.7 CRITERIOS METODOLÓGICOS PARA LA ELABORACIÓN DE GUÍAS DE ESTUDIO.....</i>	<i>81</i>
<i>CAPITULO CUARTO.....</i>	<i>83</i>
<i>IV. PROPUESTA DEL MODELO DE EVALUACIÓN.....</i>	<i>84</i>
<i>IV.1 OBJETIVO.....</i>	<i>85</i>
<i>IV.2 PRESENTACIÓN.....</i>	<i>86</i>
<i>IV.3 LINEAMIENTOS.....</i>	<i>86</i>
<i>CONCLUSIONES.....</i>	<i>90</i>
<i>REFERENCIAS DOCUMENTALES.....</i>	<i>91</i>
<i>ANEXOS.....</i>	<i>94</i>
<i>- CUESTIONARIOS</i>	
<i>- PRESENTACIÓN GRÁFICA DE RESULTADOS</i>	

INTRODUCCION

El Modelo de Capacitación para Entrenadores de Alto Rendimiento busca sistematizar los conocimientos y las experiencias que los entrenadores han logrado adquirir al llevar las Representaciones Nacionales a eventos deportivos del Círculo Olímpico (Juegos Centroamericanos, Panamericanos y Olímpicos). Por lo que se pretende mejorar a través de la capacitación , algunos aspectos del proceso de entrenamiento en las áreas de teoría y metodología, preparación física y aspectos de las ciencias aplicadas al deporte (anatomofisiología, biomecánica, evaluación funcional etc.)

La actualización de esos conocimientos, sus experiencias empíricas y los métodos que utiliza para la planeación de su proceso de entrenamiento, son aspectos que fueron retomados para el diseño y aplicación de un instrumento que permitiera detectar las necesidades de capacitación de este recurso humano, cabe señalar que la población participante estuvo conformada por entrenadores contratados por la Comisión Nacional del Deporte quienes tienen bajo su cargo el entrenamiento y representación de las Selecciones Nacionales.

El modelo de capacitación para entrenadores deportivos de alto rendimiento plantea la capacitación para el trabajo bajo la modalidad abierta , por las características laborales que presenta el entrenador de alto rendimiento y la demanda de la capacitación , así como la necesidad de sistematizar su práctica laboral.

En este sentido el capítulo primero, tiene considerado como elemento de diagnóstico, los antecedentes históricos donde se menciona brevemente la labor que han realizado las diferentes instituciones deportivas con relación a la enseñanza del deporte ; así mismo se hace referencia a la situación actual en función de la demanda de recursos humanos especializados que se requiere para dar atención a la población estudiantil del sector social, y la población especial, dado este rubro, a aquellas personas que tienen alguna discapacidad física pero considerados como posibles prospectos deportivos, se sitúa también la problemática a la cual se han enfrentado dichas instituciones para llevar a su conclusión lo programas propuestos, la falta de una planeación de recursos humanos, materiales y financieros y el seguimiento de los planes y programas propuestos por las

instituciones antecesoras, por último se describe la fundamentación jurídica, filosófica, económica y socio cultural elementos importantes en toda propuesta educativa.

En el segundo capítulo se hace referencia a los elementos que conforman el modelo de capacitación ; el marco de referencia en el cual se desarrolla el modelo, los diferentes niveles de entrenamiento deportivo y la necesidad de formación que requiere el entrenador; así mismo se mencionan los conceptos básicos donde se inscribe la modalidad abierta, y se presentan los resultados obtenidos de la detección de necesidades así como el análisis de los perfiles del entrenador de alto rendimiento.

En el tercer capítulo se describe la propuesta del modelo de capacitación para entrenadores de alto rendimiento, menciona el marco teórico metodológico, las condiciones pedagógicas que soportan el modelo, los objetivos que persigue, el perfil de egreso que se pretende tengan los entrenadores al término del proceso de capacitación; así mismo se presenta la estructura y organización de contenidos del modelo de capacitación aquí propuesto, la presentación de los paquetes didácticos y la estrategia de implantación y operación, y por último los criterios metodológicos para la elaboración de guías de estudio.

Finalmente , en el cuarto capítulo , se presenta la propuesta de evaluación inherente al modelo de capacitación para entrenadores deportivos de alto rendimiento aquí propuesto.

O B J E T I V O S

Ofrecer a los Entrenadores de Alto Rendimiento los elementos que aportan los Avances Científicos y Tecnológicos en materia de Deporte que le permitan optimizar su desarrollo profesional en materia de Entrenamiento Deportivo.

Promover y Fortalecer la propuesta de Capacitación de Recursos Humanos especializados en el entrenamiento deportivo, de manera tal que permitan el logro de la Excelencia del Deporte Nacional.

ASPECTOS TEÓRICO METODOLÓGICOS

Desde hace una década y a la fecha la educación se enfrenta al problema de capacitar adecuadamente a la población trabajadora, ya que el desarrollo económico y los avances científicos y tecnológicos lo solicita con urgencia, esto responde a una demanda de mano de obra calificada en todos los sectores ya que la población potencialmente activa, demanda también mejor nivel económico que le permita cubrir sus necesidades primarias. De esta forma, las necesidades del desarrollo socio-económico se retelan como poderosos estimulantes del crecimiento educativo.

La creación de otras modalidades educativas (educación para adultos, la educación abierta educación para el trabajo) como alternativas al tradicional sistema escolarizado responde a las presiones de una realidad social evolutiva, lo anterior se observa en las relaciones entre economía, política y educación, a partir de lo cual se identifica la capacidad de absorción del sistema educativo del estado, el cual no alcanza a brindar la adecuada atención a la creciente demanda educativa.

En este sentido el aspecto educativo, social y los presentes cambios que se operan en la sociedad moderna, hacen obsoletos a corto plazo los conocimientos que se imparten en el sistema escolarizado. En el aspecto filosófico-educativo, se considera necesaria la búsqueda del pleno desenvolvimiento de la personalidad humana de manera global y como un proyecto de vida; surge así el concepto educación permanente, en oposición a la tradicional relación educación-escuela, la cual fragmenta la vida humana en dos etapas: una de preparación y otra de producción. Apoyándose en la capacidad del hombre para ser el agente de su propio proceso educativo, por medio de la interacción de sus acciones y su reflexión." (1)

La educación permanente se define como un proyecto global tendiente a reestructurar el sistema educativo tradicional, ampliando las posibilidades de formación fuera del espacio y periodos escolares: "...debe abarcar todas las dimensiones de la vida, todas las ramas del saber y todos los conocimientos prácticos que puedan adquirirse por todos los medios y contribuir a todas las formas de desarrollo de la personalidad.

(1) CIRCULAR ADICIONAL DEDICADA A LA DECLARACION DE NAIROBI. BOLETIN INFORMATIVO No.12. IV EDICION ABRIL. MEXICO 1976. P.3

El propósito de la educación permanente es hacer seres pensantes, críticos, creativos, capaces de tomar decisiones para la construcción de nuevos caminos hacia nuevas posibilidades de desarrollo, "es necesario reconocer a ésta como una visión transformadora del objeto y del sujeto de la educación. Con respecto al objeto se enfatiza la necesidad de posibilitar al individuo para afrontar y resolver los problemas de su época y particularmente para conocer y modificar su sociedad, en cuanto al sujeto, se transforma de sujeto pasivo, en un ser inminentemente activo, tanto en el propio proceso de aprendizaje como en su participación educativa". (2)

·Dentro de este marco se ubica la educación para adultos, que plantea como una necesidad, la creación de acciones y estrategias educativas, entre las que el adulto puede escoger las que mejor respondan a sus necesidades e intereses y mediante las cuales desarrolle sus aptitudes y enriquezca su conocimiento, adquiriendo principalmente la capacidad de aprender a aprender. En México, se han implementado estrategias que permitan al adulto continuar sus estudios o bien capacitarse para el trabajo, de esta manera se puede garantizar mejores niveles de vida pues se amplía la gama de posibilidades de acceso a otras opciones laborales que requieran necesariamente mayor conocimiento y mejor calidad

·Uno de los objetivos de la educación de adultos es precisamente la búsqueda de formas no convencionales de educación, identificadas como educación extra-escolar "si bien es cierto que en las sociedades industriales y tecnológicamente desarrolladas la educación es un factor de cambio, también es cierto que la escuela no es concebida como el principal y único centro de aprendizaje, ya que existen otras instituciones que intervienen en la educación y que ejercen de por sí una acción educativa; tales como las bibliotecas, los medios masivos de comunicación, los centros de trabajo, los centros sociales recreativos, etc. que promueven la participación del estudiante".(3)

Así el concepto de educación abierta nace en el marco de la educación de adultos, al hablar de formas no convencionales de educación y de la participación del estudiante como elemento fundamental en el proceso educativo.

(2) ARMO. PEDAGOGIA PARA EL DESARROLLO MEXICO VOL. VIII JUL/SEP 1978 P. 12

(3) OP. CIT. P. 13.

La educación abierta es una concepción basada en el cambio de actitudes, que supera el esquema del profesor activo y el alumno pasivo, de manera que el aprendizaje sea resultado de la actividad autónoma del estudiante, además se venecen algunas restricciones. Lo que permite que la educación llegue realmente a sectores de la población, que se han desatendido por diversas razones, como falta de escuelas, la lejanía, aunado a la necesidad de trabajo, obligaciones domésticas, entre otros.

La educación abierta implica un cambio en los supuestos educativos lo que determina un nuevo enfoque en la preparación de planes y programas de aprendizaje, como de métodos didácticos y procedimientos de evaluación, necesarios para superar la distancia del centro escolar y el tiempo dedicado al estudio, en donde el autodidactismo es la estrategia básica de los sistemas de educación abierta, pero este no se refiere a la capacidad innata de algunos seres talentosos que acumulan conocimientos de manera individual; sino al autodidactismo como una estrategia de estudio, establecimiento de metas conforme a las posibilidades personales reales y concretas, así como una motivación profunda para relacionarse con el conocimiento. El autodidactismo como estrategia no requiere aislamiento o soledad, puede incorporar otras formas de interacción como el aprendizaje grupal, los círculos de estudio o la asesoría académica.

Por lo anteriormente expuesto se espera de los sistemas abiertos efectos duraderos y de gran alcance, sobre todo en las acciones de capacitación y actualización profesional, con esta modalidad además de ser una alternativa para los entrenadores deportivos, en su mayoría adultos, con compromisos laborales, familiares y sociales, que les impide incorporarse a un proceso escolarizado, se pretende contribuir a su profesionalización, así como proporcionarles los medios para aumentar sus posibilidades de motivación laboral y superar los niveles de bienestar social, a través de mejorar sus condiciones de vida y propiciar cambios económicos, mediante una preparación integral, ya que en la actualidad, la educación se enfrenta al problema de capacitar adecuadamente a la población trabajadora, en virtud de que el desarrollo económico, requiere no solamente de personas capacitadas sino de ciudadanos completamente formados y parte de esa formación la proporciona la cultura física y el deporte.

Desde esta perspectiva la profesionalización, como resultado de la capacitación, en el enfoque que el presente trabajo de investigación propone, conlleva a la observancia de tres aspectos fundamentales que son: Primeramente ofrecer a los entrenadores de alto rendimiento mejorar su desempeño laboral ofreciéndole a través de este proceso los avances científicos y tecnológicos que las ciencias aplicadas van generando en torno al deporte, y

en especial a su disciplina deportiva, cuyo propósito taya enfocado a una apropiada aplicación teórico-metodológica de los aspectos teóricos, técnicos, tácticos y psicológicos en la preparación de sus atletas, esa calidad de trabajo sistematizado y organizado se verá reflejada en los logros obtenidos por los atletas en eventos competitivos este segundo aspecto por consiguiente proporcionará una mayor exigencia, ya no tanto de el entrenador a los atletas, sino de ellos mismos con respecto a su desempeño en la práctica deportiva, lo que generará un nivel más alto en posiciones y marcas deportivas, que en conclusión es lo que motivará la búsqueda de la excelencia deportiva, tercer aspecto fundamental y el más significativo como uno de los objetivos primordiales de la actual política deportiva.

"Sin pretender solucionar un problema de desarrollo podemos afirmar que, la escuela ha dejado de ser el centro único en donde puede efectuarse la educación y aún más en donde puede realizarse el proceso enseñanza-aprendizaje, convirtiéndose en uno mas de los organismos educativos, que deberá ser contemplado en relación a los diferentes organismos o instituciones que integran una sociedad o comunidad, asumiendo el papel de centro colaborador con características similares o iguales -potencialmente hablando- con respecto a otros organismos sociales".(4)

La capacitación de entrenadores deportivos a través de la modalidad abierta, se plantea como una respuesta continua y sistemática a los cambios del medio social y a la evolución científica y tecnológica para permitirle al trabajador mejorar su quehacer laboral, es la estrategia educativa que responde a la actual política de modernización educativa, que propicia el logro de objetivos de aprendizaje, utilizando medios de enseñanza no tradicionales que permiten romper con la relación alumno-docente, sin perder por ello la formalidad y el reconocimiento.

Debido a las características propias de la modalidad abierta el entrenador egresado puede adquirir conocimientos, generar actitudes y desarrollar las habilidades de éste tipo de estrategia educativa, como el autosatisficimiento, la sistematicidad e independencia en el estudio, así como la autoevaluación, ya que " el alumno autoaprende, implicando su participación activa, su desarrollo de habilidades para el análisis y síntesis, y en especial la realización de actitudes que posibilitan la aplicación del conocimiento y las diversas situaciones de su vida. (5)

Esta modalidad se ofrece como una alternativa de capacitación pa los entrenadores deportivos, en respuesta a las características y necesidades de los destinatarios, en su mayoría adultos con compromisos laborales, familiares y sociales, lo que les impide incorporarse a un proceso escolarizado.

*(5) Memorias de la Segunda Reunión Nacional de Educación Abierta, sesión plenaria. México, 1993
p 91*

M E T O D O L O G I A D E T R A B A J O

La metodología como una de las partes medulares del presente trabajo de investigación, es la guía que indica los pasos y momentos en que se desarrolló la propuesta objeto de estudio, para lo cual se presentan las siguientes estrategias y actividades:

1.- Se realizó una detección de necesidades de capacitación de recursos humanos dedicados a la enseñanza del deporte de alto rendimiento.

- Se elaboró un cuestionario con apoyo de especialistas en el área, que permitiera detectar las carencias que los entrenadores manifiestan en el proceso de entrenamiento, abocado principalmente a cuatro áreas específicas del saber del entrenador (Área Biomédica, Psicopedagógica, Sociocultural y Técnico-deportiva)

- Se pilotó con algunos entrenadores y asistentes técnicos, con el objeto de determinar los alcances y limitaciones que tiene en su haber el entrenador sobre los aspectos técnicos en cuanto a profundidades del contenido de cada una de las preguntas.

- Se contactó a través de las federaciones , a los entrenadores de alto rendimiento contratados por la institución rectora del deporte en nuestro país y se aplicaron los cuestionarios en su versión definitiva.

- Se procedió al análisis y procesamiento de datos, agrupando las respuestas por áreas de conocimiento, a través de una tabla de frecuencias que determinaron las incidencias en las escalas de cada una de las preguntas planteadas en los cuestionarios.

- Se utilizó la gráfica de barras para representar los resultados obtenidos con porcentajes reales que reflejaron la carencia o pleno dominio de los contenidos planteados en los cuestionarios.

2.- Se diseñó la propuesta de un modelo curricular que considere los diferentes aspectos que en el deporte de alto rendimiento son necesarios considerar para hacerlo eficiente, tomando en cuenta los siguientes aspectos:

- En base a los resultados obtenidos, se consideró mas viable agrupar las respuestas por áreas de conocimiento porque en ellas está contemplado el bagaje cultural que el

entrenador debe tener, pues considera conocimientos básicos de su quehacer laboral como entrenador deportivo de alto rendimiento. La estructura del modelo establece cuatro áreas básicas, cada una de ellas está conformada por una serie de temas en los que el entrenador manifiesto tener carencias que le impiden un desarrollo óptimo de sus funciones.

- Así mismo se proponen actividades de aprendizaje que serán presentadas como trabajos de investigación, las cuales forman parte del proceso de evaluación.

- Se organizaron los contenidos en cinco unidades de estudio en las que interactúan las cuatro áreas de conocimiento propuestas.

3.- Se establecieron los criterios de congruencia interna y externa del modelo, así como determinar la secuencia, amplitud y profundidad de los contenidos del modelo curricular, los cuales se concretizan en los siguientes productos:

- Se elaborarán paquetes didácticos conformados por guías de estudio y antologías.

- Cada paquete didáctico corresponde a cada unidad, los contenidos temáticos manejados estarán dosificados de tal forma que interactúen temas de las cuatro áreas de conocimiento de acuerdo al tema central de la unidad.

- Las actividades de aprendizaje propuestas, están enfocadas a su quehacer laboral, temas prácticos y reales que permitan como resultado enriquecer y mejorar paulatinamente sus actividades en el proceso de entrenamiento de sus atletas.

- Se establece que el tiempo razonable para el proceso de capacitación será de diez meses, es decir dos meses por unidad en este caso los criterios para transitar de una unidad a otra será en función al tiempo disponible del entrenador, toda vez que cumpla con su proceso de evaluación al término de cada unidad, así como a la asistencia de las asesorías ya sea individuales o grupales. Cabe señalar que aun cuando se menciona un tiempo razonable de conclusión del proceso de capacitación este no es determinante en virtud de que el entrenador deberá determinar sus tiempos de capacitación en la manera que se lo permita su programación o calendarización de actividades laborales ya que existen eventos competitivos ya comprometidos y establecidos en un calendario anual.

4.- Se proponen las condiciones mínimas de operación del modelo de capacitación.

- Establecer convenios de coordinación interinstitucional con las federaciones, a través de la Confederación Deportiva Mexicana, así como con la instancia rectora del deporte a nivel nacional (Comisión Nacional del Deporte), que permita reclutar a los entrenadores de alto rendimiento, a su vez establecer criterios de apoyo y coordinación con el Comité Olímpico Mexicano para establecer formalmente un centro de capacitación en el cual se lleve a cabo las actividades técnico-administrativas y asesorías académicas.

- Solicitar apoyo al Comité Olímpico Internacional para el intercambio de especialistas en el área, quienes funjirán como docentes del modelo de capacitación de acuerdo a los criterios establecidos y propuestos en el trabajo de investigación.

5.- Se propone de manera paralela los criterios de evaluación del modelo de capacitación.

- Los criterios de evaluación se apejarán a lo estipulado en el Art. 3° del acuerdo 17 de la S.E.P., en forma coordinada con el personal docente quienes establecerán los porcentajes que se asignarán a las cuestiones teóricas y prácticas que propone el modelo en cada uno de los paquetes didácticos.

CAPITULO PRIMERO

I. ELEMENTOS DE DIAGNOSTICO QUE DIERON ORIGEN A LA CAPACITACIÓN DE RECURSOS HUMANOS PARA LA CULTURA FÍSICA Y EL DEPORTE

1.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS

1.2 SITUACIÓN ACTUAL

1.3 PROBLEMÁTICA

1.4 FUNDAMENTACIÓN

JURÍDICA

FILOSÓFICA

ECONÓMICA Y SOCIO-CULTURAL

I. ELEMENTOS DE DIAGNOSTICO

DESCRIPCIÓN

En este capítulo se presentaran como elementos de diagnóstico los antecedentes históricos que dieron origen a la formación y capacitación de los recursos humanos dedicados a la enseñanza del deporte; la situación actual en la que se encuentra el Deporte Nacional al carecer del recurso humano bien preparado, es decir con una formación profesional como tal, que retome los avances científicos y tecnológicos que se van generando en este campo, y que coadyuve a hacerle frente a los eventos deportivos internacionales de alto rendimiento; así como la problemática que se ha generado por falta de apoyos de una buena planeación, y distribución de recursos humanos, materiales y financieros, que contribuyan a la profesionalización de este recurso humano en búsqueda de la Excelencia Deportiva, sin olvidar por supuesto la fundamentación jurídica, filosófica, económica y socio cultural, elementos básicos en toda propuesta educativa.

1.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS

Capacitar los recursos humanos para la enseñanza y desarrollo del sector de la Cultura Física y el Deporte, no es una situación actual, ya que existen desde el siglo pasado antecedentes de la realización de esta actividad.

A partir del Primer Congreso Nacional de Instrucción Pública realizado en la Cd. de México (1889 - 1890), se estableció que los programas de enseñanza deberían integrar gimnasia y ejercicios militares, surge entonces la necesidad de contar con el personal especializado para el desarrollo de dichos programas, ya que la integración de nuestro país al Movimiento Internacional del Deporte, incrementa significativamente la demanda de especialistas en el área.

En el año de 1923 , se funda el Comité Olímpico Mexicano (el cual sigue vigente a la fecha) con el objeto de organizar y fomentar la participación de deportistas en el ámbito internacional, inicia las primeras acciones de capacitación para entrenadores . A partir de los resultados de los deportistas mexicanos en los juegos Olímpicos de los Angeles (1932), se incrementa la práctica deportiva en el país, generando la creación de la Confederación Deportiva Mexicana (CODEME 1932 a la fecha), para normar, organizar y promover el deporte.

Fortalecen este movimiento las acciones de la S.E.P. y la U.N.A.M., con la formación de especialistas en educación física y deporte, a través de las escuelas elemental y universitaria de educación física, consolidándose con la creación de la Escuela Normal de Educación Física (E.N.E.F. 1936 - 1976), que estableció dos planes de estudio: Profesores de Educación Física (Para egresados de secundaria) y Técnicos en Deporte (Para egresados de Primaria , que solo opero durante dos años).

En la década de los sesenta, al obtenerse la sede de los XIX Juegos Olímpicos de 1968 , se impulsa la actividad deportiva en el país, a fin de crear la infraestructura para dar respuesta al compromiso, en lo referente a recursos humanos especializados se recurre a la contratación de entrenadores extranjeros y se crea el Instituto de Capacitación Deportiva (1963 - 1976), auspiciado por el comité olímpico mexicano. De la misma manera para el Campeonato Mundial de Fútbol de 1970 , se crea el Centro de Capacitación de

Entrenadores de Fútbol (1967 a la fecha), por parte de la Federación Mexicana de Fútbol.

Como una de las acciones de beneficio social, el Gobierno Federal, crea el Instituto Nacional del Deporte (I.N.D.E 1976 - 1981) con la finalidad de articular un Sistema Deportivo Nacional; la promoción del Deporte no Profesional; y la integración de diferentes Sectores Sociales . Así como, fomentar la Capacitación, el mejoramiento de los deportistas y la formación de Promotores, Entrenadores, Técnicos, Jueces y Árbitros, en todas las ramas del deporte (Recomendando para esta labor a la contratación de entrenadores extranjeros)

Al cambio de la Política Nacional desaparece el INDE y se crea la Subsecretaría del Deporte (1981 - 1985 integrando las acciones de la Educación Física y el Deporte). En materia de Capacitación se establece y opera el Programa Nacional de Formación y Capacitación de Recursos Humanos, además se crea la Escuela Nacional de Entrenadores Deportivos (E.N.E.D. 1984 a la fecha) con un plan de estudios a nivel Licenciatura y una salida lateral (Diplomado, que integrara a egresados de secundaria, este desapareció en 1986), continuando exclusivamente con el nivel de Licenciatura.

Con la finalidad de garantizar los derechos sociales de los trabajadores, el Congreso del Trabajo crea el Instituto Nacional del Deporte Obrero (I.N.D.O. 1985 a la fecha) el cual a su vez funda la Escuela de Capacitación Deportiva del Sector Obrero (E.C.A. de. 1986 a la fecha), para capacitar a promotores, entrenadores, árbitros y jueces, de acuerdo a las demandas de organizaciones sindicales.

Paralelamente durante este periodo anual se consolida, dentro del Departamento del Distrito Federal, la Dirección General de Promoción Deportiva, orientada a la planeación y ejecución de acciones que conduzcan al desarrollo y conservación de los aspectos físicos y mentales de los habitantes del distrito federal, así como a valorar y reconocer las academias, gimnasios y escuelas para la práctica deportiva , al igual que al personal especializado que labora en ellas.

1.2 SITUACIÓN ACTUAL

Dados estos intentos por formar y capacitar recursos humanos en materia de deporte, que atiendan a la población demandante, en la actualidad se detecta un déficit de profesionistas en el área, que cubran en un 100% a dicha población. En este apartado se presentan cifras aproximadas sobre la demanda potencial de recursos humanos especializados, ponderados con base en el Censo Poblacional de 1990 (Determinándose la demanda real de acuerdo a cada entidad federativa, y/o subsistema en particular)

Hasta 1995, México contaba con cerca de 91 millones de habitantes, de los cuales tienen posibilidades de acceso al deporte organizado, aproximadamente el 65%, distribuidos de la siguiente manera:

- *El sector estudiantil, conformado por los tipos básico, medio superior y superior, con una población demandante de aproximadamente 27 millones de alumnos.*
- *El sector social, con aproximadamente 38 millones de derechohabientes que requieren de atención.*
- *La población con alguna discapacidad física o mental, 9 millones aproximadamente de la población total, de la cual el 45% de ésta, se considera con posibilidades de realizar actividades deportivas y que demandan de atención especializada.*

Para los próximos seis años la necesidad de recursos humanos especializados para satisfacer los diferentes sectores, niveles de práctica deportiva, disciplinas y especialidades deportivas, se requieren de 44,500 educadores físicos; 53,000 entrenadores deportivos; 30,000 promotores deportivos; así como especialistas en preparación física, promoción deportiva, jueceo y arbitraje, demanda que incrementa el número de especialistas que el área reclama.

El desempeño laboral de tales recursos requiere ser sostenido por una infraestructura que cuente con especialistas de alto nivel en la Administración del Deporte, así como Investigadores en las diferentes disciplinas y especialidades de las Ciencias Aplicadas, cuya acción conjunta posibilite el desarrollo del Deporte Nacional.

1.3 PROBLEMÁTICA

La necesidad de implementar acciones de capacitación en materia de deporte que permitan profesionalizar a este recurso humano, nos ha llevado a enfrentar otra problemática mas referente al seguimiento y continuidad de las instituciones antecesoras. Desde los inicios de la practica deportiva en nuestro país, las acciones que se han realizado en el área, han sido esporádicas y asistemáticas, debido básicamente a la carencia de una sólida fundamentación filosófica y social que ubique al deporte en México, así como, a la falta de planteamientos estratégicos de planeación nacional que den respuesta a la demanda y desarrollo de potencialidades cualitativas y cuantitativas de contar con recursos humanos especializados. Se pueden identificar básicamente cinco aspectos de la problemática en el área y estos son:

A.- PLANEACIÓN NACIONAL.- La etapa de planeación ha estado presente en las diversas instituciones que han administrado el desarrollo del Deporte Nacional, sin embargo se han presentado algunas deficiencias tales como:

- Carencia de diagnósticos precisos sobre la existencia y necesidades reales, cuantitativas y cualitativas, de recursos humanos especializados.*
- Falta de estudios proyectivos a corto, mediano y largo plazo, para dar solución y desarrollar las potencialidades en materia de capacitación de recursos humanos especializados.*
- La programación de los planes y programas se encuentra desfasada en tiempos (corto, mediano y largo plazo), recursos (humanos, materiales y financieros), niveles de aplicación (nacional, regional, estatal, municipal e institucional) y fundamentalmente de la Política de Desarrollo Nacional.*
- La etapa de planeación carece de continuidad, debido a la constante desaparición y surgimiento de instituciones, imposibilitando un seguimiento y continuidad de las acciones.*

- Dado el corto tiempo en que se realizan las acciones de las instituciones en el área, y básicamente con un carácter cuantitativo más que cualitativo, es imposible evaluar la efectividad de las acciones realizadas y el beneficio proyectado por los programas.

Estos referentes han imposibilitado efectuar una evaluación real en cuanto a la calidad de los proyectos propuestos, así como el dispendio cuantitativo hablando en términos financieros por lo costoso que ha resultado en comparación con el impacto poblacional beneficiado, existen entonces incongruencias desde la planeación de recursos humanos, materiales y financieros, hasta el establecimiento de un diagnóstico real de necesidades en materia de capacitación que considere perfiles, puestos y funciones, así como nivel de competencia y práctica deportiva en el que se desenvuelve este profesional.

B.- INSTITUCIONES PARA LA CAPACITACIÓN DE RECURSOS HUMANOS EN CULTURA FÍSICA Y DEPORTE.- Su creación se ha caracterizado por responder a momentos específicos del movimiento deportivo nacional, como son la realización de eventos internacionales y las políticas de las diferentes administraciones, lo que ha ocasionado que sean parciales y esporádicas, al surgimiento de una institución no se consideran los avances y programas de las anteriores, resultando las acciones de poco impacto y duración respecto al beneficio social proyectado. Dada esta inconsistencia además, se ha incurrido en deficiencias en los aspectos que a continuación se mencionan

- La carencia de una conceptualización filosófica y social del deporte nacional, contribuye a que no se precisen las Políticas, Objetivos y Funciones.

- La realización de acciones eminentemente centralistas, limitando el desarrollo de las entidades federativas y la consecuente descentralización.

- La carencia de cuadros especializados para la Planeación, Organización, Dirección, Impartición, Seguimiento y Evaluación de los Programas.

- Se realiza una inadecuada selección y ubicación de los aspirantes y egresados de los cursos y programas, acción que limita la calidad del servicio a sus recursos.

- Las organizaciones e instituciones que promueven cursos y programas a nivel nacional e internacional, lo hacen sin considerar los lineamientos normativos y la necesidad de contar con el aval de las instituciones educativas deportivas rectoras.

- Se carece de sistemas y programas permanentes de becas y estímulos para realizar la capacitación en otras instituciones educativas nacionales e internacionales.

C.- CAMPO LABORAL.- La necesidad de recursos humanos para la enseñanza, desarrollo y administración del deporte ha sido cubierta por personal habilitado (Profesores de Educación Física, Exdeportistas y Personal interesado en el área), recursos humanos que en la actualidad ya no satisfacen las necesidades, ni las generadas por el propio desarrollo del deporte en cuanto a conocimientos y habilidades requeridos por los diferentes niveles y especialidades, ni por las causadas por el incremento de la población demandante del servicio. Ante esto podemos señalar que existe:

- La falta de caracterización del campo laboral y de la práctica profesional, que permitan identificar puestos, salarios y funciones así como, conocimientos habilidades y actitudes, para los diversos niveles de practica deportiva.

- La carencia de mecanismos formales para la ubicación , movilidad y promoción del personal dentro de los diferentes niveles laborales y deportivos.

D.- PROGRAMAS DE CAPACITACIÓN.- Las acciones en el área de la capacitación, se ha limitado básicamente a la realización de cursos y eventos académicos, sin considerar la planeación y respondiendo a demandas específicas de grupos hegemónicos dentro del sector, además:

- En la conformación de los programas no se determinan, seleccionan, estructuran, organizan y evalúan los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para el personal de los diferentes niveles laborales , disciplinas y especialidades deportivas.

- Estos han carecido del reconocimiento de validez oficial de las instancias educativas rectoras y de los documentos de acreditación correspondientes.

E.-RECURSOS.- Para el desarrollo de la capacitación en el área se ha contado con limitados recursos humanos, materiales y financieros, particularmente:

- Se ha carecido del personal especializado responsable de la planeación, organización, control y evaluación de los programas, además para su impartición el personal difícilmente cubre el perfil que integre conocimientos de la actividad docente y la experiencia deportiva.

- En el desarrollo de los programas difícilmente se cuenta con las instalaciones, equipo y materiales deportivos necesarios; así como, del material didáctico y del acervo bibliográfico suficiente y especializado que el área reclama.

- La limitación y distribución de los recursos financieros ha estado sujeta a las políticas y procedimientos administrativos que se tenga en el momento dentro de la institución, así como, de los tiempos de programación y asignación de recursos.

Con la finalidad de proponer alternativas de solución a la problemática y establecer una plataforma para el desarrollo de potencialidades, se señalan las políticas que orienten las estrategias para la solución de dos problemas fundamentales: Por un lado la carencia de programas de capacitación que contribuya a elevar la calidad de la enseñanza y desarrollo del deporte nacional. Y por otro, establecer un sistema de reconocimiento oficial de estudios, que validen los conocimientos y experiencias, así como los modelos de capacitación. A partir de estos dos grandes rubros se desglosan los siguientes puntos fundamentales:

Que se establezca una congruencia entre los objetivos educativos nacionales y las acciones en materia de capacitación en el área del deporte.

Que se capacite al personal que labora en el área del deporte de acuerdo a los avances científicos y tecnológicos de las ciencias aplicadas y del deporte.

Que se desarrolle una propuesta educativa innovadora y dinámica en materia de capacitación en el área del deporte, de acuerdo con su ámbito, necesidades y características reales del personal.

Que se promueva la capacitación de los recursos humanos a fin de coadyuvar a la disminución de la dependencia científica y tecnológica que se manifiesta en el deporte nacional.

Establecer un sistema de inscripción, acreditación y certificación de la capacitación por medio del cual se otorgue reconocimiento oficial de estudio al personal que labora en el área del deporte.

I. 4 FUNDAMENTACIÓN

JURÍDICA

Dado que este programa se pilotó con los entrenadores nacionales contratados por la Comisión Nacional del Deporte, y la pretensión del mismo es que fuese presentado ante la S.E.P. para que se le otorgara reconocimiento oficial de estudios, fue necesario conformar subcomisiones entre ambas dependencias por lo cual dentro de los lineamientos establecidos en este apartado era retomar los fundamentos políticos que a continuación se mencionan.

El sustento legal de las acciones que en materia de educación y capacitación se propone desarrollar parte de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en tanto que representa el nivel jurídico más elevado de la educación en nuestro país.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS

ART. 3 La educación que imparta el Estado -Federación, Estados, Municipios- tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentara en él a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y la justicia.

LEY ORGÁNICA DE LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA FEDERAL

CAP. II De la competencia de las Secretarías de Estado.

ART. 38 A la Secretaría de Educación Pública corresponde:

XXVI. Organizar, promover y supervisar programas de capacitación y adiestramiento en coordinación con las dependencias de Gobierno Federal, los gobiernos de los estados y de los municipios, las entidades públicas y privadas, así como los fideicomisos creados con el propósito a este fin, organizarán igualmente, sistemas de orientación vocacional, de enseñanza abierta y de acreditación de estudios.

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN

CAP. I Disposiciones Generales

ART. 10 La educación que impartan el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o reconocimiento de validez oficial de estudios, es un servicio público.

Constituyen el sistema educativo nacional:

F:VI Las instituciones de educación superior a las que la ley otorga autonomía. Las instituciones del sistema educativo nacional impartirán educación de manera que permita al educando incorporarse a la sociedad y en su oportunidad, desarrollar una actividad productiva y que permita, asimismo, al trabajador estudiar.

Cap. II Del Federalismo educativo

Sec. I De la distribución de la función social educativa

F:VIII. Regular un sistema nacional de créditos, de readmisión y de equivalencias, que faciliten el tránsito de educandos de un tipo o modalidad educativa a otro.

F.XII Fomentar, en coordinación con las demás autoridades competentes del Ejecutivo Federal, las relaciones de orden cultural con otros países e intervenir en la formulación de programas de cooperación internacional en materia educativa, científica, tecnológica, artística, cultural, de educación física y deporte.

Sec. 2 De los servicios educativos.

ART.: 20 Las autoridades educativas, en sus respectivos ámbitos de competencia constituirán el sistema nacional de formación, actualización, capacitación y superación profesional para maestros que tendrán las finalidades siguientes:

F.I La formación, con nivel de licenciatura, de maestros de educación inicial, básica -incluyendo la de aquéllos para la atención de la educación indígena- especial y de educación física.

F.II La actualización de conocimientos y superación docente de los maestros de servicio, citados en la función anterior.

CAP. IV' Del proceso educativo.

Sec. 1 De los tipos y modalidades de educación.

ART.43 La educación para adultos está destinada a individuos de quince años o más que no hayan cursado o concluido la educación básica y comprende, entre otras, la alfabetización, la educación primaria y la secundaria, así como la formación para el trabajo, con las particularidades adecuadas a dicha población. Esta educación se apoyará en la solidaridad social.

ART.45 La formación para el trabajo procurará la adquisición de conocimientos, habilidades o destrezas, que permitan a quien la recibe desarrollar una actividad productiva demandada en el mercado, mediante alguna ocupación o algún oficio calificados.

La Secretaría, conjuntamente con las demás autoridades federales competentes, establecerá un régimen de certificación, aplicable en toda la República, referido a la formación para el trabajo, conforme al cual sea posible ir acreditando conocimientos, habilidades o destrezas -intermedios o terminales- de manera parcial y acumulativa, independientemente de la forma en que se hayan adquirido.

LEY FEDERAL DE FOMENTOS Y ESTÍMULOS AL DEPORTE

CAP. VII *De los fomentos y estímulos al deporte.*

ART. 31 *Los apoyos podrán consistir en :*

II Capacitación

ART. 35 *El Ejecutivo Federal promoverá las acciones necesarias para la formación, capacitación y actualización de los recursos humanos para la enseñanza y la práctica del deporte.*

DECRETO DE CREACIÓN DE LA COMISIÓN NACIONAL DEL DEPORTE

ART. 2 *La Comisión Nacional del Deporte, tendrá a su cargo la promoción y el fomento del deporte y la cultura física.*

ART. 3 *Para los efectos del artículo anterior, la Comisión Nacional del Deporte ejercerá las siguientes atribuciones:*

X. Proponer Programas de Capacitación en materia de deporte.

Todo lo anterior establece la líneas de acción que orientan y fundamentan la propuesta del modelo educativo referente a la capacitación de los recursos humanos dedicados a la enseñanza y desarrollo del deporte.

POLÍTICAS Y LINEAMIENTOS DE DESARROLLO

Retomando lo estipulado en el Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000, elaborado en respuesta a lo establecido por el Sistema Nacional de Planeación Democrática, en el que señala que el compromiso que el estado asume para dirigir el destino nacional, perseguirá los objetivos de soberanía, democracia, crecimiento y bienestar, a través de la estrategia de Modernización Nacional.

LEY FEDERAL DE FOMENTOS Y ESTÍMULOS AL DEPORTE

CAP. VII *De los fomentos y estímulos al deporte.*

ART. 31 *Los apoyos podrán consistir en :*

II Capacitación

ART. 35 *El Ejecutivo Federal promoverá las acciones necesarias para la formación, capacitación y actualización de los recursos humanos para la enseñanza y la práctica del deporte.*

DECRETO DE CREACIÓN DE LA COMISIÓN NACIONAL DEL DEPORTE

ART. 2 *La Comisión Nacional del Deporte, tendrá a su cargo la promoción y el fomento del deporte y la cultura física.*

ART. 3 *Para los efectos del artículo anterior, la Comisión Nacional del Deporte ejercerá las siguientes atribuciones:*

X. Proponer Programas de Capacitación en materia de deporte.

Todo lo anterior establece las líneas de acción que orientan y fundamentan la propuesta del modelo educativo referente a la capacitación de los recursos humanos dedicados a la enseñanza y desarrollo del deporte.

POLÍTICAS Y LINEAMIENTOS DE DESARROLLO

Retomando lo estipulado en el Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000, elaborado en respuesta a lo establecido por el Sistema Nacional de Planeación Democrática, en el que señala que el compromiso que el estado asume para dirigir el destino nacional; perseguirá los objetivos de soberanía, democracia, crecimiento y bienestar, a través de la estrategia de Modernización Nacional.

En materia de desarrollo social, se establece el acuerdo de mejoramiento productivo del nivel de vida de la población que, como una de sus estrategias, brindará atención a las demandas prioritarias del bienestar social, basándose en el propósito de acrecentar la propia capacidad de desarrollo, ya que sin una población con niveles adecuados de educación, sana, bien alimentada, con acceso a los servicios sociales indispensables, se limitan las posibilidades para alcanzar una economía más eficiente, más competitiva y en proceso de expansión.

En el renglón de educación física y deporte se determina su orientación política a partir de considerarlo como estimulante de la formación individual, salud y bienestar social, por ello se alentará su desarrollo y la ampliación de su cobertura en búsqueda de la excelencia deportiva, estimulando el deporte de alto rendimiento, además de considerarlo como la recreación física por excelencia de los niños y los jóvenes, constituyendo un elemento esencial de su formación personal, así como, un componente básico de su integración social; alienta el espíritu de cooperación y de solidaridad, estimula el deseo de éxito en un marco de sana competencia, coadyuva al bienestar físico, psicológico y moral de los jóvenes, fomenta el afán del logro y superación personal, y abre perspectivas de desarrollo vocacional y estilos de vida sanos.

Con base en lo anterior, establece que debe darse el más fuerte impulso a la promoción del deporte entre los jóvenes, vinculándolo a sus actividades en los centros de estudio y de trabajo, y a los servicios de recreación organizada en las colonias y localidades. El aliento al deporte organizado será la prioridad más alta de la política deportiva, impulsando la disponibilidad de personal capacitado para la enseñanza y práctica de los deportes, así como el acceso a instalaciones suficientes y adecuadas.

Para dar cumplimiento a los lineamientos políticos del Plan Nacional de Desarrollo, y dado que no es factible lograr el crecimiento y desarrollo del deporte y la cultura física, si se carece del personal especializado que atienda los procesos de iniciación, enseñanza, desarrollo y organización de la actividad, es necesario implementar estrategias e instrumentar acciones que den cabida a la profesionalización de este recurso humano, el objetivo que se persigue con ello es normar, diseñar, y promover programas y modelos académicos para la formación y capacitación de profesionales y personal en el área de la cultura física y el deporte, que garanticen el incremento del nivel académico, a fin de

responder con mayor eficacia al desarrollo de las potencialidades y a los problemas y necesidades del país en materia deportiva.

Con base en el objetivo anterior y retomando para su operación, los lineamientos políticos de la capacitación (Para el trabajo y en el trabajo), detallada en el programa para la modernización educativa; se establece de acuerdo a los lineamientos generales, que la modernización de la capacitación considera la organización de un Sistema Nacional que establece finalidades y objetivos para los distintos estadios necesarios de capacitación, contribuyendo a consolidar los servicios federales existentes, hasta el límite de capacidad instalada, desconcentre académicamente y racionalice sus estructuras administrativas y financieras permitiendo crear nuevos centros de capacitación, que funcionen en distintas ramas de la actividad económica, con la participación de los gobiernos estatales y de los sectores productivos, para apoyar la capacitación, incluyendo la modalidad abierta así mismo que incremente y mejore los acervos bibliográficos, así como la producción de apoyos didácticos.

La modernización implica también, actualizar los planes y programas de estudio de capacitación para dar respuesta a las necesidades del desarrollo nacional, generar una obra editorial acorde con los programas establecidos y adecuar la normatividad referente a la evaluación, acreditación y certificación del aprendizaje.

Finalmente, se considera de suma importancia el conjugar los lineamientos políticos del sector educativo y deportivo con la participación de las diferentes instancias responsables, que permitan a nivel nacional, satisfacer las demandas de capacitación de recursos humanos para la enseñanza y desarrollo del deporte.

FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

En el contexto nacional de educación, y en respuesta a la estrategia de modernización, esta deberá ser el medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; contribuir al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad; y constituirse como un instrumento que fortalezca la consolidación de una nación democrática, soberana e independiente.

Desde esta perspectiva educativa, la capacitación surge como una opción que facilita la asimilación de los constantes avances científicos, tecnológicos y humanísticos desarrollando potencialidades, permitiendo innovaciones y dar una pronta respuesta a problemas específicos del campo laboral.

Por tanto, el proceso de capacitación será el modelo que permita al deporte nacional, integrar recursos humanos especializados para la enseñanza y desarrollo del deporte, con una actitud dinámica y comprometida, a través de brindarles los conocimientos, habilidades y actitudes que favorezcan la transformación de su campo laboral, así como, su integración a los proyectos nacionales de desarrollo. Este personal especializado deberá desarrollar una conciencia crítica y científica del deporte como fenómeno social, a través de una pedagogía entendida en términos de reflexión teórica, metodológica y técnica, con el propósito de interrelacionar la práctica laboral con las teorías que la sustentan desde una visión interdisciplinaria, lo que implica la conjunción de la ciencia y la técnica en la solución de problemas deportivos concretos.

FUNDAMENTACIÓN ECONÓMICA Y SOCIOCULTURAL

El constante crecimiento de la economía nacional reclama relacionar objetivamente la educación con la productividad y la organización social para la producción. Los nuevos modelos de comportamiento en la relación de trabajo, producción y distribución de bienes y servicios, requieren de procesos educativos flexibles y específicos que vinculen sus contenidos con las necesidades económicas y sociales de nuestro país. Por lo que debe considerarse a la capacitación como una inversión, dado que manifiesta una rentabilidad tanto para los individuos como para la sociedad.

En el ámbito deportivo, el capacitar a sus recursos humanos, permitirá brindarle la oportunidad de aumentar sus posibilidades de movilidad laboral y superar los niveles de bienestar social, a través de mejorar sus condiciones de vida y propiciar cambios económicos mediante una preparación integral, que brinde un servicio eficaz que responda a los avances de la ciencia, la tecnología y la práctica de nuevas disciplinas, especialidades, niveles deportivos e incremento de la población, además de tender a elevar la calidad del deporte nacional.

Los beneficios de contar con personal especializado son : El accionar como un agente de cambio en la integración social a través de la promoción y enseñanza del deporte, la transmisión de aspectos ideológicos, morales y volitivos que propicien la socialización de los individuos, que promueva la conservación de la salud y canalice socialmente la energía de los mismos. A nivel nacional el contrarrestar la dependencia científico-tecnológica y favorecer su desarrollo, así como, fortalecer las tradiciones y valores.

CAPITULO SEGUNDO

II. ELEMENTOS QUE SUSTENTAN EL MODELO DE CAPACITACIÓN PARA ENTRENADORES DE ALTO RENDIMIENTO

II.1 MARCO DE REFERENCIA

II.2 DETECCIÓN DE NECESIDADES

II.3 ANÁLISIS DEL PERFIL DE INGRESO

II. ELEMENTOS QUE SUSTENTAN EL MODELO

DESCRIPCIÓN

En este capítulo se plantea el marco de referencia que pretende describir la posición y el papel fundamental del entrenador de alto rendimiento, se describen los resultados obtenidos en la detección de necesidades de capacitación, como una primera acción que da soporte a la propuesta del modelo, así mismo menciona el perfil ideal en contraposición al perfil real obtenido de este diagnóstico, permitiendo establecer el perfil de ingreso, delimitando su campo laboral, y por último se describe el marco teórico-metodológico que señala desde la concepción de educación permanente hasta lo que implica la propuesta del modelo bajo la modalidad abierta, también hace referencia a los paquetes didácticos como el material fundamental que servirá de apoyo para el proceso de capacitación, como son las guías de estudio y las antologías, y procesos de autoaprendizaje.

II. 1 MARCO DE REFERENCIA

El sustento de toda práctica deportiva es la actividad física, la cual, dependiendo de los fines para los que se practica, implica desde una mínima exigencia físico-mental (que requiere un mínimo gasto energético) hasta las exigencias del alto rendimiento, en donde no solo se puede observar una alta complejidad de las ejecuciones motrices, sino además, un elevado gasto de energía, lo que supone el incremento de la capacidad de rendimiento del deportista a través del entrenamiento deportivo, entendiendo éste como el proceso de adaptación desde el punto de vista fisiológico y formativo que encierra (social, moral, educativo, volitivo, cultural, etc.)

Las actividades físicas, por su parte y de acuerdo a sus objetivos y metas, se clasifican en : Recreativas y Competitivas; para los fines del presente documento entenderemos a las actividades físicas competitivas como " aquellas que tienen por forma específica la participación en eventos competitivos reglamentados y regulados, de tal modo que se puedan comparar objetivamente determinadas aptitudes y asegurar la relación máxima de éstas ". (6)

Por su parte, el deporte en el contexto nacional se define como " la actividad física, reglamentada, competitiva que se practica en forma sistemática y que involucra las estructuras biológicas, psicológicas y sociales del sujeto que tiene como propósito, convertirse en un elemento de formación individual y colectivo, por ende, en agente de desarrollo comunitario. "(7)

Así mismo " el deporte se clasifica por sus fines en : Deporte escolar, deporte en ratos de ocio y deporte de alta competición, tres dimensiones que, marcadas cada una por su intencionalidad específica, tienen en común el sujeto (hombre), el medio (la actividad física) y en su más amplio sentido el objeto (el mejor entendimiento de los humanos) ". (8)

(6) MATU'ELI, L. P. Fundamentos del Entrenamiento Deportivo. P. 7

(7) CONADE. Sistema Nacional del Deporte. P. 13

(8) FIEP. Manifiesto Mundial de Educación Física y Deporte. P.31

El alto rendimiento es el proceso de desarrollo de un deportista y esta constituido por varias etapas que llevan una secuencia global, acorde con el desarrollo biológico del individuo y de las exigencias particulares de cada disciplina deportiva, "Teniendo como finalidad llevar al atleta al más alto nivel de perfeccionamiento de sus capacidades físicas, sus recursos técnicos, tácticos, psicológicos y la obtención de altos niveles de competencia". (9)

En este sentido, la práctica deportiva que tiene mayor repercusión social es la de Alto Rendimiento, en sus dos modalidades: Profesional y Amateur. En este primer nivel es en el que se centrará la investigación, dado que las selecciones nacionales que representan a nuestro país se ubican en este nivel de práctica deportiva en los distintos certámenes internacionales (Juegos Centroamericanos, Panamericanos y Olímpicos), el deporte de alto rendimiento encuentra su significado y razón social, en tanto es un elemento de formación de las generaciones jóvenes, que ven en el deportista un modelo a seguir.

Las distintas disciplinas deportivas se diferencian entre sí de acuerdo a las características del proceso pedagógico-metodológico y de la exigencia física que cada disciplina encierra, debido a ello el deporte se clasifica para su estudio en seis grupos técnicos que son: De Fuerza Rápida, de Combate, de Resistencia, con Pelota, de Conjunto, de Coordinación y Arte Competitivo. (Cuadro 1)

(9) CONADE. Proyecto General de Desarrollo de Talentos Deportivos. P: 12

C U A D R O 1

CLASIFICACIÓN DE DEPORTES

DISCIPLINAS

1.- DE FUERZA RÁPIDA

NATACIÓN (VEL.)
ATLETISMO: PRUEBAS
VELOCIDAD, SALTOS
LANZAMIENTOS
LEVANTAMIENTO DE
PESAS
CICLISMO (PISTA)

2.- DE COMBATE

LUCHA OLÍMPICA
LUCHA GRECORROMANA
BOXEO OLÍMPICO
JUDO
ESGRIMA
KARATE
TAIKWONDO

3.- DE RESISTENCIA

CICLISMO (RUTA)
ATLETISMO (MARCIA,
MEDIO FONDO Y FONDO)
PATINAJE SOBRE
RUEDAS
REMÓ
CANOTAJE
NATACIÓN

4.- CON PELOTA

RAQUETBOL
TENIS DE MESA
BOLICHE
FRONTÓN
TENIS
BADMINGTON

5.- DE CONJUNTO

HOCKEY SOBRE PASTO

BASQUETBOL
BÉISBOL
FÚTBOL
POLO ACUÁTICO
JANDBALL
VOLEIVOL
SOFTBOL

6.- DE COORDINACIÓN Y ARTE COMPETITIVO CLAVADOS

GINNASIA RÍTMICA
GINNASIA ARTÍSTICA
TIRO CON PISTOLA
TIRO CON ARCO
NADO SINCRONIZADO
VELA
EQUITACIÓN

Los eventos combinados como Pentatlón Moderno, Eptatlón y Decatlón, se clasifican de acuerdo a las pruebas específicas.

En este sentido, el ciclo olímpico, para su preparación, comprende un período de cuatro años - que es el tiempo en que transcurre una olimpiada a otra -, durante este lapso los deportistas participan en distintos torneos y competencias, mismas que sirven de preparación, las cuales se establecen a nivel regional y mundial. En el caso del deporte en nuestro país los eventos más importantes son " los juegos centroamericanos, panamericanos, los eventos internacionales de clasificación como los juegos regionales y campeonatos del mundo y por supuesto los olímpicos ". (10)

(10) CODESAE, Lineamientos Generales Para la Organización De Eventos Deportivos. P. 32.

En todas las disciplinas deportivas, el proceso de preparación del deportista incluye todos los aspectos de la preparación (física, técnica, táctica teórica y psicológica), y requieren del entrenador; éste como especialista encargado de planear, organizar, dirigir, controlar y evaluar el proceso de preparación y entrenamiento deportivo; la actividad de éste, dentro de su práctica laboral, es concebida, por algunas personas, como una actividad muy sencilla, sin embargo es muy importante destacar la complejidad de la función del entrenador deportivo, "ya que requiere del dominio de los conocimientos de la disciplina deportiva y elementos de las ciencias aplicadas al deporte, así como, desarrollar habilidades y manifestar actitudes específicas que le permitan aplicar la metodología del entrenamiento de manera objetiva en la preparación del deportista, en cualquier nivel de su práctica: iniciación, especialización y alto rendimiento". (11)

Para los fines de este documento se caracterizará al entrenador de alto rendimiento; dado que sus funciones en general, son similares a las de cualquier otro tipo de entrenador, lo que varía es el nivel de competencia y tipo de equipos que prepara.

(11) CONADE, Programa Nacional de Capacitación Para Entrenadores Deportivos. P. 53

En relación a esto, el Capítulo 3° de las Normas para el Alto Rendimiento señala que "Los entrenadores nacionales y auxiliares serán propuestos al Comité Olímpico Mexicano y a la Comisión Nacional del Deporte por las Federaciones Deportivas correspondientes ". (12). Estos entrenadores pueden ser mexicanos o extranjeros.

El tipo de disciplinas en las que se lleva la representatividad nacional, son todas aquellas que tienen como meta la participación en los juegos olímpicos, cuyo nivel de competencia se caracteriza por tener el mas alto nivel de ejecución técnica en la búsqueda por romper e implantar nuevas marcas olímpicas o mundiales; además de las competencias que las distintas federaciones internacionales organizan.

De acuerdo a esto, las normas para alto rendimiento de la Comisión Nacional del Deporte, indican los objetivos a alcanzar por el entrenador de este nivel, en su Capítulo 1°, inciso 1, que señala: " Los juegos olímpicos son la competencia meta; para la preparación de preselecciones nacionales ". (13)

(12) CONADE. Normas para el Alto Rendimiento. Cap. 3°

(13) Op. Cit. Cap. 1°

En el Capítulo 2º, inciso VII, de las mismas normas se indican sus funciones de la siguiente manera: " La elaboración del Plan General de Programas detallado, será responsabilidad de los entrenadores de alto rendimiento y de la federación respectiva, quienes contarán con el apoyo de metodólogo, médico, y especialistas asignados a la disciplina ". (14)

Como se puede observar, el nivel deportivo de alto rendimiento exige, tanto del entrenador como del deportista, un alto grado de especialización en la dirección del proceso de entrenamiento deportivo.

El modelo de capacitación para entrenadores deportivos de alto rendimiento, considera las situaciones legales en las cuales se realiza la práctica del entrenador deportivo en México; establece algunas categorías de análisis para interpretar una serie de problemas en el área y señala las actividades que el entrenador puede realizar, tanto en el deporte en lo general como en una disciplina en lo particular.

Para el desarrollo integral del ser humano se hace necesario equilibrar las actividades que desarrollen a lo largo de su vida, actividades que competen a diferentes esferas de su formación, en éste sentido podemos señalar que fundamentalmente el ser humano realiza actividades laborales, artísticas, educativas y físicas sin menoscabo de las actividades intelectuales, en este marco de referencia se hace énfasis sobre las actividades físicas.

Las actividades físicas concebidas como tales tienen sus variantes en cuanto al desgaste físico que implica, es decir desde un bajo consumo de energía hasta un desgaste máximo de la misma. Para ejemplificar en que consisten estas actividades, a continuación se describen y se clasifican.

LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS.- son consideradas prácticamente como formas de juego, para este tipo de actividad no se requiere de una buena preparación física ya que las cargas de trabajo son mínimas y son combinadas con ejercicios aeróbicos; del estado de actividad pasa al de reposo sin mayor problema, la recuperación es casi inmediata.

(14) CONADE. Normas para el Alto Rendimiento. Cap. 2º

LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS.- tienden a desarrollar en el individuo su potencialidad hacia alguna actividad deportiva en específico, el proceso formativo es mas tardado ya que conlleva por ende la obtención de la FORMA DEPORTIVA, considerada como el estado ideal y óptimo del deportista, en este proceso intervienen la preparación física general y especial del deportista. Las cargas de trabajo son mas y con repeticiones, lo que genera un consumo y desgaste de energía superior al de las actividades meramente recreativas.

LAS ACTIVIDADES COMPETITIVAS.- para que un deportista llegue a este nivel es importante la labor que el entrenador haya desempeñado durante su proceso formativo, en este nivel el deportista debe estar en su nivel máximo de rendimiento y así mismo haber obtenido la FORMA DEPORTIVA ideal, su nivel de competencia (a en función de haber desarrollado al máximo su potencialidad con tiempos y cargas de fuerza, resistencia, velocidad así como pleno dominio de la técnica y táctica en comparación con sus contrincantes; es importante señalar que existen factores internos y externos que pueden llegar a influir en su rendimiento, de ahí que el entrenador debe dominar a la perfección los aspectos teóricos-metodológicos y técnico deportivos ya que estas actividades "Tienen en forma específica la participación de eventos competitivos, reglamentados y regulados de tal modo, que se puedan comparar objetivamente, determinadas aptitudes y asegurar la revelación máxima de estos". (15)

Tomando como referencia que las actividades antes señaladas son los procesos por los cuales transita un deportista para llegar a niveles máximos de competencia y por consiguiente formar parte de las selecciones nacionales, el proceso por el que debe transitar el recurso humano dedicado a la enseñanza del deporte (entrenador), también circula por varios niveles o categorías establecidas por las federaciones deportivas y son:

1). INICIACIÓN DEPORTIVA.- se caracteriza por valorar las capacidades y habilidades del deportista principiante con la finalidad de definir la disciplina deportiva en la que se va abocar, así como para adquirir las bases deportivas de una preparación general.

(15) MATVEEV, L. Fundamentos de Entrenamiento Deportivo. P. 5

2) ESPECIALIZACIÓN.- en este nivel se identifican dos grados en el desarrollo del deportista. En el primero se plantea como objetivo elevar el nivel general de sus posibilidades funcionales y cualidades físicas, así como fortalecer las diferentes destrezas motoras y técnico-tácticas. En el segundo se profundiza y especializa en los elementos morfofuncionales de las cualidades.

3) ALTO RENDIMIENTO.- este nivel de competencia comprende la etapa más activa de una disciplina deportiva, en ella se exige el máximo de las capacidades del deportista, se aumenta la preparación específica de carácter físico, técnico, táctico, psicológico y tóxico. Su propósito es la obtención de marcas a nivel nacional e internacional. Bajo este rubro, la participación del entrenador de alto rendimiento, asume un papel primordial en virtud de ser el responsable de la preparación de los deportistas en los diferentes eventos competitivos, de ahí que la preparación del mismo radica en mantenerse actualizado en los avances científicos y tecnológicos que la ciencia va generando en torno al deporte.

Tomando en consideración que la mayor parte de este recurso humano es personal empírico y dado que sus actividades laborales no les permiten incorporarse a un proceso escolarizado se propone como estrategia de esta propuesta de capacitación la modalidad abierta; la creación de otras modalidades educativas como alternativa al tradicional sistema escolarizado responde a las presiones de una realidad social evolutiva, donde las relaciones entre política, economía y filosofía se conjugan en función de intereses comunes. En el aspecto educativo social, los presentes cambios que se operan en la sociedad moderna hacen obsoletos a corto plazo los conocimientos que se imparten con sistemas tradicionales. En el aspecto filosófico educativo se considera necesaria la búsqueda del pleno desenvolvimiento de la personalidad humana de manera global y como un proyecto de vida. Surge así el concepto de educación permanente en oposición a la tradicional relación educación-escuela, la cual fragmenta la vida humana en dos etapas, una de preparación y otra de producción; la educación permanente se define como un proyecto global tendiente a reestructurar el sistema educativo tradicional, ampliando las posibilidades de formación fuera del espacio y período escolar, es concebida como un proceso de aprendizaje durante la vida del individuo, la educación no es un hecho particular de una sola etapa de la vida del hombre, por el contrario se deberá entender como un proceso que se realiza a lo largo de la vida y cuyo objeto es formar individuos capaces de desenvolverse y crear un medio de formación permanente. "La capacitación situada en un contexto educativo implica un aprendizaje comprometido ante una situación de trabajo, en este sentido es un proceso generado y realizado en el propio ámbito laboral y mediante el cual se aprenden una serie

de conocimientos y se adquieren habilidades y destrezas para la ejecución correcta y eficiente de un trabajo".(16)

El trabajador de nuestra época debe poseer grandes habilidades para adaptarse a nuevos principios y técnicas, su educación se debe dar a lo largo de la vida y se inscribe también dentro de uno de las grandes consignas educativas por afrontar, la de aprender a aprender.

Dentro de este marco se ubica la educación de adultos, que plantea como una necesidad la creación de acciones y estrategias educativas, entre los que el adulto puede escoger las que mejor respondan a sus necesidades e intereses y mediante las cuales desarrolle sus aptitudes y enriquezca su conocimiento.

Así el concepto de educación abierta o modalidad del sistema tradicional, nace en el marco de la educación de adultos, al hablar de formas no convencionales de educación y de la participación del estudiante como el elemento fundamental en el proceso educativo.

La educación abierta es una concepción basada en el cambio de actitudes que supera el esquema del profesor activo y el alumno pasivo, de manera que el aprendizaje sea resultado de la actividad autónoma del estudiante, además se superan algunas restricciones. Lo que permite que la educación llegue realmente a sectores de la población que se han desatendido por diversas razones, como falta de escuelas, la lejanía, la necesidad de trabajo, sus obligaciones domésticas, etc. La educación abierta, implica un cambio en los supuestos educativos lo que determina un enfoque en la preparación de planes y programas de aprendizaje, así como de métodos didácticos y procedimientos de evaluación.

(16) ARMO. Pedagogía para el Adiestramiento P. 16

II.2 DETECCIÓN DE NECESIDADES

HIPÓTESIS

De acuerdo a las características de selección de entrenadores deportivos de alto rendimiento de nuestro país, es importante señalar que estas, están fuertemente ligadas al resultado que el entrenador obtenga en un evento deportivo de carácter nacional, esto no soslaya los conocimientos y experiencias que el entrenador haya obtenido a través de su práctica profesional, este procedimiento muestra carencias fundamentales en cuanto a que se desconoce el perfil oculto del entrenador, es decir el tipo de conocimientos que ha adquirido, los procedimientos metodológicos que emplea, las técnicas y criterios de selección de atletas y mecanismos que usa, los rasgos volitivos y emocionales que conforman su personalidad. Considerando también que este recurso humano ha carecido de un proceso de formación y capacitación continuo y permanente, por ende ha manifestado carencias de tipo teórico-metodológico, de el diseño y evaluación de instrumentos que emplea cotidianamente en su práctica, así como, la carencia de una actitud de indagación caracterizada por el proceso de investigación, que le permita optimizar científicamente los procedimientos y técnicas planeadas en su programa de entrenamiento.

Esta situación deja entrever que los entrenadores de alto rendimiento expresan en la práctica las siguientes carencias: Falta de una actualización científica y tecnológica que permita hacer planteamientos adecuados en los planes y programas de entrenamiento que se elaboran para alcanzar la excelencia deportiva en los atletas de alto rendimiento; La dificultad metodológica sustentada por una teoría de entrenamiento que permita el perfeccionamiento de los atletas de alto rendimiento; La carencia del diseño de materiales requeridos en su práctica, que permita realizar el análisis exhaustivo de los aspectos físicos y técnico-tácticos, que tengan como base el avance científico y tecnológico que en materia de deporte otros países han podido implementar, el manejo de un idioma extranjero que facilite la actualización vía bibliográfica de su especialidad, el manejo de estrategias, de comunicación, dinámicas de grupo, así como la existencia de una acción concreta dirigida al fortalecimiento de los valores nacionales que le permita el entrenador deportivo poseer una identificación con sus raíces.

En este sentido se realizó un diagnóstico a través de dos instrumentos diseñados para detectar necesidades reales de capacitación que muestran en su haber los entrenadores de alto rendimiento, (además de confirmar o rechazar suposiciones e hipótesis previamente establecidas) el primer instrumento está enfocado a delinear el perfil actual del entrenador

a través de una serie de cuestionamientos englobados en ocho categorías que valoraban mediante ciertos indicadores el perfil real que el entrenador debería expresar. El segundo instrumento fue elaborado con la finalidad de detectar carencias a nivel de conocimientos que tiene el entrenador, sobre cuestionamientos básicos que engloban cuatro áreas de estudio (Biomédica, Psicopedagógica, Técnico-deportiva y Sociocultural)

Las hipótesis que se plantearon fueron las siguientes :

La acumulación de las frecuencias del Cuestionario I aplicado, ratificarán que los entrenadores de alto rendimiento realizan sus actividades en la escala mínima del proceso de conocimiento (Identificación de Conceptos) de las disciplinas afines al entrenamiento, es decir, ellos poseen conocimientos mínimos de los aspectos teórico-metodológicos y sus actividades se desarrollan en la implantación de procedimientos concretos descontextualizados de un marco de referencia. Expresando su actividad en la imitación, en el menor de los casos de modelos de entrenamiento desarrollando su aprendizaje vicario en el proceso de entrenamiento.

El Cuestionario II de este instrumento, intenta conocer la habilidad específica en relación a la práctica desarrollada y objetivamente contrastada con el uso de instrumentos y/o implementos, en este sentido debemos señalar que el entrenador debería de seguir la siguiente secuencia:

- 1) A través de la lógica que dicta la metodología, caracterizar el tipo de instrumentos que requiere.*
- 2) Planear su aplicación en el momento en que deben ser usados.*
- 3) Diseñar un implemento que le permita interpretar los resultados que dichos instrumentos proporcionarán, retroalimentando su proceso.*

En este sentido podemos suponer que el entrenador de alto rendimiento, sólo utiliza los instrumentos e implementos que tradicionalmente han sido diseñados en actividades específicas, sin que esto le exija la reflexión de la lógica que sigue bajo los supuestos metodológicos del entrenamiento deportivo.

En esta escala los porcentajes serán mínimos al 60% en el intervalo cinco, que se refiere a la utilización de instrumentos y/o procedimientos que le permitan controlar su aplicabilidad, menos de la tercera parte del total, en el intervalo seis que indica , " Selecciona y adapta él o los instrumentos y/o procedimientos idóneos para reforzar y

retroalimentar su programa de entrenamiento "; acumulándose así , un menor porcentaje en el intervalo cuatro que señala, " Conoce y diferencia en que momento son útiles y/o aplicables tales acciones ".

DATOS ENCONTRADOS

Los entrenadores de alto rendimiento contratados han demostrado tener habilidades en los aspectos técnicos para el desempeño de su práctica, lo que no garantiza una profundidad de conocimientos de las áreas, y esto se evidencia en los resultados obtenidos.

En el instrumento de diagnóstico aún cuando los resultados nos permitieron sustentar nuestras suposiciones o hipótesis, la muestra no fue representativa en algunos deportes, en los que sólo hubo un 40% de participantes, por lo que el análisis interpretativo de los datos no se puede generalizar por deportes. La ausencia de entrenadores obedeció más que nada a que se encontraban en eventos competitivos establecidos en su calendario anual de actividades.

II.3 ANÁLISIS DE PERFILES

Para definir el perfil es necesario considerar los rasgos que caracterizan su práctica cotidiana, el mismo se delimita en tres áreas: Ocupacional, de Ingreso y de Egreso , para definir o delimitar estas áreas es conveniente mencionar cual es el perfil ideal del entrenador de alto rendimiento y cual su perfil real en base a los resultados que arrojaron los instrumentos de diagnóstico, lo que permitirá definir la línea que se propone con el modelo de capacitación.

PERFIL IDEAL DEL ENTRENADOR DE ALTO RENDIMIENTO

- A) Desde el punto de vista de la formación académica, su nivel de estudios será de Licenciatura preferentemente en entrenamiento deportivo o incluso postgrado en su área.*
- B) Debe contar con conocimientos avanzados en su especialidad y con el soporte del conocimiento Teórico-metodológico, y de las Ciencias aplicadas al deporte, así como una amplia cultura general.*

C) Además de su educación formal, debe haber participado en cursos con valor curricular como ponente y/o asistente.

D) Se espera de él, que haya sido autor de libros, manuales técnicos, artículos, trabajos de investigación, etc.

Su formación Deportiva: Deberá ser óptima y tener participación relevante como deportista de alto rendimiento.

Como Entrenador: Haber iniciado con buenos resultados a nivel nacional y formando deportistas de alto rendimiento.

Psicológicamente: Poseedor de una personalidad madura, equilibrada y estable, con capacidad de liderazgo, de tomar decisiones, tolerantes a la frustración, control y ecuanimidad ante las derrotas, además de una mentalidad positiva y triunfadora con capacidad de valorar objetivamente a sus atletas.

Técnicamente: Tener dominio pleno de la técnica y táctica de su especialidad y visualizar cada movimiento de sus atletas antes durante y después del entrenamiento y principalmente durante la competencia, con el objeto de hacer cambios, establecer estrategias e instrumentar acciones que permitan elevar la calidad de su práctica deportiva.

PERFIL REAL DEL ENTRENADOR DE ALTO RENDIMIENTO

Este perfil es resultado de las conclusiones obtenidas en el análisis de los cuestionarios aplicados a los entrenadores:

A) *Académicamente:* El promedio de estudios encontrados radica en: Bachillerato inconcluso o estudios en Educación Física, también han tomado cursos diversos pero pocos de ellos con valor curricular y escaso nivel técnico, aunque en algunos casos se encontraron antecedentes con cursos a nivel internacional, su participación como ponentes o como autores de textos es mínima.

B) *En el aspecto deportivo:* La gran mayoría ha sido atleta de Alto Rendimiento.

C) *Su rendimiento como entrenador:* Es heterogéneo ya que se encontraron casos en que se han obtenido medallas olímpicas y otros en que ni siquiera se logró éxito a nivel

centroamericano, un rasgo común es que la mayor parte de ellos han tenido destacada producción de atletas a nivel nacional.

D) Para su superación como entrenadores: Requieren principalmente actualización en los aspectos Teórico-metodológicos, que les permita optimizar su trabajo y el rendimiento de sus atletas.

Necesidades de Superación y Actualización:

Con base en lo anterior, se hace evidente que la superación y actualización de entrenadores de alto rendimiento, requiere de una pronta atención en todas las áreas, con el objeto de encauzar sus conocimientos y experiencias, a la conformación de su perfil ideal.

En este contexto, el modelo de capacitación tiene el propósito de homogeneizar los conocimientos del personal que labora o ha laborado como entrenador de alto rendimiento, a través de un programa bien sustentado y sobre todo en base a necesidades reales.

EL PERFIL OCUPACIONAL

El perfil ocupacional permite por un lado, delimitar las funciones generales en cuanto a las actividades y procesos que atiende, y por otro, describe el nivel de práctica deportiva en que se inserta y el sector de la población que atiende, además de identificar los conocimientos que deberá manejar.

Por lo anterior, las funciones del entrenador se delimitan de la siguiente manera:

- 1.- Planear, organizar, dirigir, controlar y evaluar el proceso del entrenamiento deportivo con base en principios, teorías, normas, técnicas, procedimientos, instrumentos, calendarios y sistemas de competencia propios de su disciplina deportiva y de las características de sus deportistas y del contexto social.*
- 2.- Conformar y coordinar el equipo de especialistas, técnicos y administrativos para la planeación, desarrollo y evaluación del proceso de entrenamiento.*

3.- Diseñar y realizar estudios específicos de las características físicas, técnico-tácticas, psicológicas y socioculturales de los deportistas y oponentes para la determinación de las estrategias de competencia.

4.- Realizar y participar en investigaciones científicas en el área del deporte para dar solución a problemas y generar innovaciones dentro de su disciplina deportiva.

5.- Asistir y/o participar en actividades de superación y actualización en el área del deporte a nivel nacional e internacional.

En cuanto a los procesos y actividades que atenderá y desarrollará, se mencionan los siguientes:

- De la dirección, control y seguimiento del entrenamiento deportivo de alto rendimiento; sistematizando los fundamentos y principios de la teoría y metodología del entrenamiento deportivo.

- De los diferentes aspectos y etapas de la preparación del deportista de alto rendimiento; física técnica, táctica y psicológica tanto general como especial.

- De la planeación del entrenamiento de alto rendimiento, con base en el ciclo olímpico y las competencias regionales de carácter internacional.

- De la evaluación del desempeño físico de los aspectos técnico-tácticos de sus deportistas, así como del tratamiento numérico de los datos y su interpretación.

- De la planeación y administración de los recursos humanos, materiales y financieros que intervienen tanto en el proceso de entrenamiento como en el desarrollo de las competencias.

- Del fomento de los valores sociales relacionados con el alto rendimiento del deportista como ejemplo de y para la sociedad; los logros deportivos y los valores que implican el deporte y su relación con los medios de comunicación.

**EL PERFIL OCUPACIONAL SE IDENTIFICA BAJO LOS SIGUIENTES
RUBROS:**

ENTRE LA PRÁCTICA DEPORTIVA
ÁMBITO LABORAL
SECTORES QUE ABARCA
POBLACIÓN QUE ATIENDE
PERSONAL CON QUI SE COORDINA
PERSONAL BAJO SU RESPONSABILIDAD

ENTRE LA PRÁCTICA DEPORTIVA

PRESELECCIONES Y SELECCIONES NACIONALES

ÁMBITO LABORAL

COMISIÓN NACIONAL DEL DEPORTE
COMITÉ OLÍMPICO MEXICANO
CONFEDERACIÓN DEPORTIVA MEXICANA
APOYO A INSTITUCIONES DE NIVEL SUPERIOR
APOYO A ORGANISMOS DEPORTIVOS EXTRANJEROS
(FUNDAMENTALMENTE CENTROAMERICANOS)
APOYO COMO PONENTE EN EVENTOS ACADÉMICOS
(CONGRESOS, SEMINARIOS, SIMPOSIOS, ETC.)

SECTORES QUE ABARCA

ESTUDIANTIL
POPULAR
MILITAR
CAMPESESINO

POBLACIÓN QUE ATIENDE

INFANTIL
JUVENIL
TERCER EDAD
DISCAPACITADOS (PERSONAS ESPECIALES)
Ia. FUERZA
RECURSOS FINANCIERAMENTE

PERSONAL CON EL QUE SE COORDINA

METODOLOGOS
MÉDICOS
PSICOLOGOS
FISIATRAS
NUTRIOLOGOS
DIRIGENTES DEPORTIVOS
PREPARADORES FÍSICOS

PERSONAL BAJO SU RESPONSABILIDAD

ATELETAS
PREPARADORES FÍSICOS
ENTRENADORES AUXILIARES Y ASISTENTE

PERFIL DE INGRESO

Como resultado del análisis anterior el perfil que debe cubrir el entrenador para incorporarse a este proceso de capacitación es el siguiente:

ÁREA DE FORMACIÓN ACADÉMICA

BACHILLERATO MÍNIMO
CURSOS CON VALOR CURRICULAR
PONENTE O CONFERENCISTA
AUTORÍA: LIBROS, MANUALES, ARTÍCULOS, ETC.

ÁREA DE FORMACIÓN DEPORTIVA

ANTECEDENTES DEPORTIVOS COMO ATLETA
ANTIGÜEDAD MÍNIMA TRES AÑOS EN PRESELECCIONES
NIVEL DE PRÁCTICA DEPORTIVA (ALTO RENDIMIENTO)

RENDIMIENTO COMO ENTRENADOR

PARTICIPACIÓN EN CENTROAMERICANOS
MEDALLISTA CENTROAMERICANO O PARTICIPANTE EN
PANAMERICANO
MEDALLISTA PANAMERICANO O PARTICIPANTE OLÍMPICO
MEDALLISTA OLÍMPICO

ÁREA DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

EQUILIBRIO EMOCIONAL
MANEJO DE AGRESIVIDAD
AUTOVALORACIÓN
RELACIONES INTERPERSONALES

CAPITULO TERCERO

III. PROPUESTA DEL MODELO DE CAPACITACIÓN PARA ENTRENADORES DE ALTO RENDIMIENTO

III.1 MARCO TEÓRICO METODOLÓGICO

III.2 CONSIDERACIONES PEDAGÓGICAS

III.3 OBJETIVOS

III.4 PERFIL DE EGRESO

III.5 ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS

III.6 ESTRATEGIA DE IMPLEMENTACIÓN Y OPERACIÓN

III.7 CRITERIOS METODOLÓGICOS PARA LA ELABORACIÓN DE GUÍAS DE ESTUDIO

III. PROPUESTA DEL MODELO DE CAPACITACIÓN

DESCRIPCIÓN

En este capítulo se describe propiamente el Modelo de Capacitación, en base a necesidades reales que los entrenadores deportivos de alto rendimiento han manifestado a través de los instrumentos de diagnóstico, en este se presentan la propuesta educativa, se mencionan algunas consideraciones pedagógicas referentes al objeto de estudio, y los objetivos generales que persigue, también se señala el perfil de egreso que se pretende lograr como resultado del proceso de capacitación, se presentan la estructura y organización de contenidos en términos de secuencia y profundidad, así como la estrategia de implantación y operación del modelo de capacitación.

III.1 MARCO TEÓRICO METODOLÓGICO

Debido a los problemas de demanda educativa creciente en diferentes ámbitos, se han venido realizando búsquedas para el pleno desarrollo de la personalidad del hombre de una manera global y socialmente útil.

En este sentido la educación permanente se presenta como una alternativa viable para la educación de adultos comprometidos con otros quehaceres.

La educación permanente se define como un proyecto global que tiende a reestructurar el sistema educativo, ya que amplía las posibilidades de formación de los individuos, fuera del espacio y tiempo escolares, la educación permanente, "Abarca todas las dimensiones de la vida, todas las ramas del saber y todos los conocimientos prácticos que puedan adquirirse por todos los medios, y contribuir a todas las formas de desarrollo de la personalidad" (17), se apoya en la capacidad del hombre para hacerse responsable de su propio proceso educativo y pone especial énfasis en la reflexión de sus acciones.

El problema de la educación permanente es impulsar la formación de seres pensantes, creativos y críticos capaces de tomar decisiones para la construcción de nuevos caminos y posibilidades de desarrollo.

Dentro de la educación permanente se ubica a la educación de adultos que plantea el establecimiento de estrategias, acciones y medios educativos que puedan adaptarse a las necesidades e intereses de ese sector de la población desarrollando principalmente, la capacidad de los seres humanos de aprender a aprender.

(17) CREFAL. Boletín Informativo No. 12 P. 3

La educación de adultos se basa en la búsqueda de formas no convencionales de educación, como la utilización de medios de instrucción y la no presencia de un docente, ambas formas tendientes a responsabilizar al adulto de su propio aprendizaje.

Una manera de instrumentar la educación para adultos dentro de la educación permanente lo constituye la modalidad abierta.

Esta implica una modificación en los planes de estudios, programas de aprendizaje y métodos para lograr los fines de la educación; tal modificación se expresa en la relación que existe entre el educando y los contenidos, pero no modifica los propósitos esenciales de la educación.

Por ello, el modelo de entrenadores de alto rendimiento mantiene el propósito de que la capacitación sea "El proceso educativo que permite adquirir los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias, en el menor tiempo posible, para desempeñar tareas que contribuyan al desarrollo personal, que dirigidas a personas consideradas legalmente adultas, podrán mejorar su práctica laboral". (18)

Por lo anterior, la capacitación bajo la modalidad abierta es considerada como estrategia idónea para proporcionar el servicio educativo a aquellos adultos, que por diferentes circunstancias, no pueden tener acceso a una educación escolarizada; tal es el caso de los entrenadores de alto rendimiento.

En la modalidad abierta es necesario poner énfasis tanto en el carácter no presencial de la relación maestro-alumno, como en el autodidactismo de su formación, el éxito del modelo de capacitación dependerá en gran medida de que estos factores sean tomados en cuenta para el diseño, organización, implantación y evaluación del mismo.

(18) CONADE. Programa Nacional de Capacitación. P.59

Para la modalidad abierta se puede definir el proceso de enseñanza-aprendizaje como un " Sistema de instrucción donde el estudiante programe tanto su carga académica como sus asesorías según sus posibilidades de estudio independiente, lo cual implica el aprendizaje de cada capacitando a su propio ritmo, sin sujetarse a un lugar y horario fijo, la presencia del profesor o la obligación de alcanzar determinados objetivos en un tiempo límite ". (19)

Para implantar el modelo de capacitación de entrenadores de alto rendimiento, se ha tomado en cuenta una serie de factores que enfrenta durante su desempeño laboral: sus cargas de trabajo, su lugar de trabajo, su horario y el calendario de competencias a las que esta sujeto.

Podemos señalar que las cargas de trabajo del entrenador de alto rendimiento son sumamente elevadas ya que a parte de ser responsable directo del proceso de entrenamiento, desarrolla otro tipo de funciones que se desprenden del mismo, tales como estar en contacto directo con los aspectos administrativos que implican el entrenamiento y las competencias, los requerimientos y el control de los materiales y equipos deportivos, el hospedaje, alimentación, transportación de los deportistas; la supervisión de los documentos oficiales pasaportes, visas, cédulas de registro e inscripción, etc. Así como la coordinación del personal de apoyo (Médicos, Preparadores físicos, Dietistas y Psicólogos-entre otros.

El horario de trabajo del entrenador de alto rendimiento varía de acuerdo al periodo de entrenamiento, a las competencias de preparación y a la misma disciplina deportiva.

El calendario de competencias obliga al entrenador a viajar frecuentemente tanto al extranjero como al interior del país y éste es uno de los factores que favorece el establecimiento de la modalidad abierta como estrategia de capacitación.

(19) U.P.N. Manual del Estudiante. P.23

En el caso de la capacitación de este recurso humano bajo esta concepción, el eje principal del proceso lo constituye el capacitando, fomentando su capacidad de autodidactismo. El autodidactismo se entiende como aquella condición en la que se habrá de propiciar actitudes como la autonomía, la disciplina, la capacidad de decisión y la valoración de lo que va aprendiendo, ya que sin ellos será muy difícil conseguir los métodos propuestos; además, por sí mismas estas actitudes pueden trascender de propio ámbito educativo y ser aplicable en los contextos profesionales.

En el autodidactismo se reconoce la motivación y capacidad del adulto para interactuar de manera eficiente con los contenidos temáticos propuestos en el modelo, y de ese modo poderlos transferir al ámbito laboral.

Uno de los aspectos importantes dentro de la educación de adultos, lo constituye la asesoría académica, ya que forma parte de los servicios de apoyo institucional para orientar al estudiante en la resolución de sus dudas académicas. En ese sentido el asesor es el encargado de orientar al capacitando en su programación y dosificación de los contenidos de aprendizaje, asimismo, y con base en el autodidactismo, podrá recomendar diferentes lineamientos para optimizar el aprendizaje.

El asesor no interviene directamente en la enseñanza de los contenidos, si no por el contrario será un orientador de las formas de su abordaje. El capacitando tendrá que desarrollar formas de interacción con el contenido y con sus compañeros para lograr su capacitación.

Bajo este contexto de capacitación cobran especial importancia los materiales didácticos, ya que constituyen la mediación entre asesor y capacitando.

La modalidad abierta no intenta reemplazar la educación escolarizada, se plantea como una alternativa educativa que permite satisfacer la necesidad concreta de un grupo social, en este caso, los entrenadores de alto rendimiento -, en ese sentido, los dos ejes de conocimiento bajo los cuales estarán reguladas las unidades temáticas que se proponen en el modelo de capacitación, deberán ser realizadas bajo las siguientes consideraciones:

- A) Las necesidades de la práctica laboral, y*
- B) Las distintas áreas de conocimiento que inciden en dicha práctica laboral.*

Cada eje de conocimiento estará integrado por unidades temáticas que agrupan los contenidos propios de una o varias áreas del conocimiento, tales como los correspondientes a la teoría y metodología del entrenamiento deportivo; sociocultural; psicopedagógica; la preparación física de los deportistas de alto rendimiento; la evaluación del rendimiento técnico-táctico; los aspectos biológicos del entrenamiento de alto rendimiento y las bases de la investigación, la planeación y la organización de eventos, entre otros.

El propósito de los contenidos, estructurados en el modelo académico, es el de proporcionar una organización secuencial de los contenidos más significativos y necesarios para los entrenadores de alto rendimiento.

El material didáctico destinado al programa de capacitación está compuesto fundamentalmente por los paquetes didácticos, mismos que son los medios de apoyo con los que contarán los capacitandos para el desarrollo de los contenidos del modelo de capacitación.

Los paquetes didácticos están conformados por guías de estudio y antologías correspondientes a las unidades temáticas, cada una de estas se han estructurado, a partir de una serie de conocimientos especializados que se abocan al estudio de un fenómeno específico del contexto laboral del entrenador de alto rendimiento buscando la sistematización de su práctica laboral a través de actividades de estudio orientadas.

El diseño y el desarrollo de cada una de las guías de estudio reunirá las siguientes características:

- 1. Que sean completas y autosuficientes, es decir, que señalen el contenido a aprender, las actividades y objetivos deben orientar al capacitando, para favorecer el aprendizaje individualizado.*
- 2. Que capaciten para una habilidad concreta y que sirvan de fundamento para aprendizajes más completos.*
- 3. Que capaciten por sí mismas para el análisis o solución del problema presentado en cada unidad temática. (Los criterios metodológicos para la elaboración de guías de estudio se mencionarán en el punto III.7)*

Inicialmente se deberán establecer los objetivos de aprendizaje. La redacción de los objetivos deberá explicar claramente lo que se espera de ellos, a la vez que les permita identificar los parámetros sobre los cuales se hará su evaluación.

La selección de las actividades de estudio será de acuerdo con los principales problemas metodológicos que enfrenta el entrenador de alto rendimiento en el desempeño de sus labores; las actividades de estudio van desde la identificación de los aspectos conceptuales de la teoría y metodología del entrenamiento deportivo, hasta la elaboración de los planes y programas de entrenamiento. En estos planes se integran los conocimientos de todas las áreas correspondientes al entrenamiento deportivo de alto rendimiento, los aspectos de la preparación del deportista - físicos, técnicos tácticos, psicológicos e intelectuales - así como, la evaluación de las capacidades físicas de ellos.

Por cuanto a la autoevaluación del capacitando, deberá permitir verificar, paso a paso, su propio proceso de aprendizaje, por lo que se realizará por cada unidad temática a través de una serie de guías. Las guías de autoevaluación servirán de retroalimentación del contenido y en su caso servirán para solventar deficiencias parciales o para observar la síntesis de los conocimientos.

Las guías de autoevaluación se formarán con base en los objetivos de aprendizaje y se anexarán al final de cada unidad temática, lo que garantizará el carácter sistemático, continuo, integrador y objetivo del proceso.

- A). Habrán de hacer referencia a la práctica laboral del entrenador de alto rendimiento .*
- B). Retomarán la experiencia y conocimientos desarrollados a través de la práctica laboral de los entrenadores de alto rendimiento.*
- C). Adecuarán el lenguaje técnico, la teoría y la metodología del entrenamiento deportivo.*
- D). La información que se proporcione será la mínima necesaria que el entrenador requiera para abordar la problemática.*

A partir de lo anterior , el proceso de autoevaluación se orientará hacia el desarrollo del capacitando por cuanto a la regulación y retroalimentación de su propio aprendizaje así como, la identificación de los principales problemas que enfrenta. En síntesis, el modelo de capacitación para entrenadores de alto rendimiento establece a la autoevaluación , como el

requisito que garantiza a los capacitandos instaurar las condiciones que le permitan asumir su propio aprendizaje valorando su esfuerzo y dedicación.

En resumen la metodología planteada para el desarrollo del modelo, se sustenta en una concepción del conocimiento, considerado como un proceso de acercamiento progresivo a la verdad, en la cual teoría y práctica se vinculan en una dualidad que permite integrar al mismo, por lo tanto el aprendizaje es concebido, como un proceso de transformación de estructuras simples en otras de mayor nivel de complejidad, consecuencia de la interacción del sujeto y el objeto de conocimiento.

Este enfoque replantea el papel del profesor y del alumno rompiendo el vínculo de dependencia, además le imprime un carácter interdisciplinario tanto a la organización del conocimiento como a la estrategia pedagógica para su abordaje, asimismo, integra las actividades, docencia, investigación y servicios al considerar problemas concretos que afronta el entrenador y que tiene una relación directa con el quehacer profesional.

III.2 CONSIDERACIONES PEDAGÓGICAS

Esta modalidad presenta el mismo enfoque teórico que el escolarizado, sin embargo, se plantea que el asesor no transmita los contenidos a un alumno receptivo, su papel será de promover y orientar el aprendizaje del capacitando. La asesoría consiste en seleccionar actividades técnicas, recursos y distribuciones del tiempo que le permitan al capacitando mantener un impulso permanente en su aprendizaje, y en este sentido, es metodológicamente diferente a un sistema escolarizado.

El Modelo de Capacitación para Entrenadores de Alto Rendimiento se propone:

- 1.- Establecer una estrecha relación con la actividad del entrenador.*
- 2.- Determinar la estructura y organización de contenidos, con base en la actividad sustantiva del entrenador, e integrar una relación teórico-práctica dinámica.*
- 3.- Ser instrumentado con tecnologías adecuadas a las características de los entrenadores en servicio y considerando sus particularidades.*

4.- Fomentar la reflexión, la sistematización, la innovación y el cuestionamiento científico del proceso de entrenamiento.

5.- Estimular el aprendizaje grupal y la toma de conciencia de la complejidad del proceso de entrenamiento y su compromiso.

En este contexto los principios metodológicos que sustentan y orientan el modelo de capacitación son los siguientes:

1.- Todo entrenador en servicio posee una experiencia en el área, adquirida a través de actividades cotidianas de su trabajo.

2.- La capacitación para entrenadores deportivos, no puede desconocer la existencia de esa experiencia sino que por el contrario, parte de ella para fundamentar sus acciones y contenidos.

3.- El proceso enseñanza-aprendizaje debe plantear las condiciones pedagógicas que faciliten la explicación, descripción, sistematización, comparación, y complementación de esas experiencias.

4.- En el proceso de capacitación todo entrenador, en su condición de transmisor de sus experiencias, tiene el pleno derecho de imprimir a sus conocimientos y relaciones, su propia intención surgida de su concepción del mundo en lo deportivo, en lo social, en lo académico, y en lo cultural.

5.- Los contenidos se orientan de manera teórico-práctica, a fin de que le permitan al entrenador en servicio, sistematizar su práctica empírica actual.

6.- Establecer las bases programáticas que le faciliten profundizar en la complejidad del proceso de entrenamiento.

7.- Coadyuvar al entrenador deportivo en servicio, para que asuma y reafirme su compromiso como transformador del deporte, tomando un papel de sujeto y objeto de la capacitación, al hacer una profunda reflexión de su quehacer laboral.

La capacitación de entrenadores, orientada con estos principios metodológicos, pretende ser un elemento generador del cambio de la actual práctica del proceso de entrenamiento, que posibilite a los participantes o sujetos de la capacitación, contar con los conocimientos, habilidades y actitudes que su práctica exige, a través de un proceso objetivo y dinámico, que se halla respaldado por toda una estructura conceptual, metodológica y teórico-pedagógica que se puede identificar en los siguientes ejes técnicos:

PSICOLÓGICO

Que se fundamenta en la integración del individuo (entrenador adulto) y en el estudio de sus intereses, aspiraciones, limitaciones y posibilidades.

SOCIAL Y ANTROPOLÓGICO

Que se fundamenta en la integración del entrenador deportivo a la comunidad, como agente y sujeto de la transformación de la actual práctica del proceso de entrenamiento deportivo.

PEDAGÓGICA

Que se fundamenta en la práctica profesional del entrenador (capacitando) con el proceso de entrenamiento (objeto de estudio), proporcionándole los elementos necesarios para el desarrollo de sus habilidades, lo que le permite construir su cotidianidad, pues el trabajo se orienta en una línea participativa (aprendizaje grupal), y finalmente,

FUNCIONALIDAD

Principio según el cual el contenido de la capacitación se origina en la experiencia vital del entrenador, que fundamenta y orienta el modelo de capacitación aquí propuesto.

III.3 OBJETIVOS DEL MODELO

- *Aplicar los métodos, técnicas y principios actuales del entrenamiento deportivo.*
- *Conocer e interpretar los contenidos y conceptos del campo médico-biológico, inherentes al proceso de preparación deportiva.*

- Interpretar y aplicar las aportaciones psicopedagógicas actuales en el área del entrenamiento deportivo.
- Manejar la concepción de hombre, que se manifiesta en los aspectos socio-políticos y culturales que inciden sobre el deporte y el entrenamiento deportivo.
- Discutir y seleccionar, en base a los distintos enfoques metodológicos de las disciplinas afines, la planificación del entrenamiento deportivo.
- Asignar y evaluar las funciones y responsabilidades del cuerpo técnico y atletas para el desarrollo de las tareas inherentes a los programas de entrenamiento.
- Seleccionar y aplicar los métodos y medios para el desarrollo de las etapas, fases y periodos de entrenamiento y de competencia, así como la determinación de cargas de trabajo en la preparación física de sus deportistas.

III.4 PERFIL DE EGRESO

Al término de la capacitación el entrenador de alto rendimiento mejorará el proceso de entrenamiento en los aspectos de planeación, organización, dirección y control de los programas de entrenamiento, con base en los fundamentos y principios que establece la teoría y metodología del entrenamiento deportivo, considerando todos los aspectos de la preparación del deportista, además de la organización y administración de los recursos humanos, materiales y financieros que intervienen en el desarrollo de su práctica laboral.

CONOCIMIENTOS

Fundamentará los criterios a la selección y adecuación de los medios y métodos de entrenamiento, de acuerdo a la dirección y los objetivos de dicho proceso, con la finalidad de obtener su máximo rendimiento.

Comprenderá la composición del cuerpo humano y el fundamento fisiológico del ejercicio, como base para influir en su rendimiento, a través del proceso de entrenamiento.

Fundamentará y manejará la metodología de la preparación física y sus componentes (cualidades físicas) para fomentar el desarrollo y perfeccionamiento de la condición física, considerándolos como aspectos fundamentales de la preparación del deportista dentro del proceso de entrenamiento deportivo.

Aplicará los conceptos básicos del método científico, para el cuestionamiento e investigación de algunos de los elementos del proceso de entrenamiento de alto rendimiento.

Manejará algunos elementos del método científico en la elaboración de informes, seguimiento y retroalimentación del proceso de entrenamiento.

Comprenderá la aplicación de los principales elementos de la psicología al entrenamiento deportivo, de manera concreta y objetiva, para la resolución de problemas específicos del entrenamiento de alto rendimiento.

HABILIDADES

Responder sistemáticamente ante situaciones no previstas en la planificación del entrenamiento.

Adecuar sus planes de entrenamiento a las características de sus deportistas y a las exigencias de la competencia.

Persuadir a sus deportistas para lograr los objetivos establecidos.

Detectar errores en el desarrollo de su práctica deportiva, y aplicar los medios y métodos para su corrección.

Desarrollar las capacidades físicas que predominen en su disciplina deportiva.

Aplicar e interpretar los instrumentos de control y evaluación de su especialidad.

ACTITUDES

Asignar a su labor un carácter metodológico, sistemático y científico, con el fin de elevar permanentemente el rendimiento de sus deportistas.

Adoptar un criterio amplio que le permita abordar la problemática y tomar las decisiones que le faciliten resolverla, tanto en los aspectos técnicos, administrativos, así como de relaciones interpersonales.

Asumir el autodidactismo en su proceso de capacitación

III.5 ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS

En base a los resultados de la detección de necesidades, la estructura y organización de contenidos estará sustentada en cuatro áreas de conocimiento, cada una de ellas está conformada por temas específicos que son el soporte del conocimiento que el entrenador debe tener, para llevar a cabo su proceso de entrenamiento. (Figura 1)

FIGURA 1

ÁREAS DE CONOCIMIENTO

BIOMÉDICA

ANATOMOFISIOLOGÍA
ANTROPOMETRÍA Y
EVALUACIÓN MORFO-
LÓGICA
BIOMECÁNICA
EVALUACIÓN FUN-
CIONAL
ADAPTACIÓN FÍSICA

PSICOPEDAGÓGICA

DIDÁCTICA APLICADA
AL DEPORTE
PSICOLOGÍA APLICADA
AL DEPORTE

TÉCNICO DEPORTIVA

TEORÍA DEL ENTRENA-
MIENTO DEPORTIVO
METODOLOGÍA DE LA
ESPECIALIDAD DEPOR-
TIVA
PREPARACIÓN FÍSICA
ENTRENAMIENTO DE
LA TÉCNICA Y TÁCTICA
PLANIFICACIÓN DEL ENTR.

SOCIOCULTURAL

POLÍTICA Y ADMINIS-
TRACIÓN DEPORTIVA
SOCIOLOGÍA DEL DE-
PORTE
FILOSOFÍA Y ÉTICA DEL
ENTRENAMIENTO DE-
PORTIVO

Considerando la complejidad del entrenamiento en los aspectos técnico-tácticos de cada disciplina deportiva, el modelo de capacitación aquí propuesto versará en torno a dos ejes de conocimiento, en los que interactúan los contenidos de las áreas antes propuestas y donde se da una integración teórico-práctica.

El primer eje está conformado por las particularidades en torno al ámbito deportivo (Área Técnico deportiva) el proceso de la preparación física específica de cada disciplina deportiva, los fundamentos y metodologías del desarrollo técnico-táctico de las mismas, así como la dirección del proceso de entrenamiento. Este eje es el centro principal de la propuesta del modelo puesto que, proporciona los elementos específicos para la planeación, periodización y programación del proceso de preparación física, técnica, táctica, y psicológica de los deportistas.

El segundo eje, está conformado por los aspectos que aportan las ciencias aplicadas al deporte (Área Biomédica, Psicopedagógica y Sociocultural), de las cuales se consideran aquellos aspectos que son útiles como fundamento a las distintas disciplinas deportivas, de acuerdo a su especificidad, en este sentido se integran elementos de la fisiología, diágnóstica, biomecánica, psicología etc.

Al estar integrado este modelo por ejes de conocimiento, se visualiza un conjunto de contenidos, estrategias y actividades de trabajo académico que abarcan dentro del proceso de entrenamiento a especificidad de las diversas disciplinas deportivas. Esta estructura tiene entre sus propósitos integrar los rasgos sustanciales, los fundamentos y regularidades de la teoría y metodología del entrenamiento de acuerdo a sus características propias, con el objeto de permitirle al entrenador aplicar concretamente los conocimientos, habilidades y actitudes alcanzados en su propia disciplina deportiva.

Cada eje está constituido por cinco unidades en una relación vertical, que conlleva una secuencia metodológica, así mismo interactúan en forma horizontal con los contenidos propios que aportan el eje de las ciencias aplicadas.

De manera general se presenta la conformación del modelo (Figura 2)

FIGURA 2

EJES DE CONOCIMIENTO

TÉCNICA Y ÁCTICA DE LA
ESPECIALIDAD DEPORTIVA

ASPECTOS DE LAS CIENCIAS
APLICADAS AL DEPORTE

EL ÁMBITO DEPORTIVO SOCIOCULTURAL	UNIDAD 1	ÁREA
PREPARACIÓN DEL DEPORTISTA	UNIDAD 2	ÁREA PSICOPEDAGÓGICA TÉCNICO-DEPORTIVA BIOMÉDICA
ENTRENAMIENTO DE LA TÉCNICA	UNIDAD 3	ÁREA TÉCNICO- DEPORTIVA BIOMÉDICA PSICOPEDAGÓGICA
ENTRENAMIENTO DE LA ÁCTICA	UNIDAD 4	ÁREA TÉCNICO- DEPORTIVA SOCIOCULTURAL PSICOPEDAGÓGICA
PLANIFICACIÓN DEL ENTRENAMIENTO	UNIDAD 5	ÁREA TÉCNICO- DEPORTIVA SOCIOCULTURAL

OBJETIVOS DE LOS EJES

El objetivo que persigue el eje de la técnica y táctica de la especialidad deportiva es: Que el entrenador maneje los elementos de la teoría y metodología del entrenamiento deportivo, específicamente de su especialidad, relacionando el trabajo práctico de la preparación física con los criterios metodológicos que le permitan planear y dirigir el proceso de manera sistemática.

Por su parte el eje de las ciencias aplicadas al deporte tiene como objetivo: Que el entrenador deportivo desarrolle estrategias didácticas acordes con la preparación del deportista que incluyan los aspectos fisiológicos, psicológicos y antropológicos de preparación del deportista, la estrategia de operación, los mecanismos e instrumentos de la situación, así como los probables ajustes que se realicen de acuerdo con los resultados que se obtengan en la práctica.

En este sentido el modelo de capacitación se estructura en tres módulos, el módulo está conceptualizado como la unidad dirigida a satisfacer las necesidades de las actividades del entrenador y se define como "las actividades de enseñanza-aprendizaje que tiene como objetivo relacionar los temas de las unidades que integran cada eje de conocimiento" (20).

En cuanto a la lógica y secuencia didáctica de los contenidos que integran cada eje de conocimientos, ésta se determinó en relación a la amplitud, extensión, complejidad y profundidad de los conocimientos identificados por cada eje.

Por su temporalidad los contenidos se organizan dentro de los límites de su especificidad, de lo general a lo particular, en donde la relación teórico-práctica se objetiva en función del campo laboral del entrenador deportivo.

(20) CONADE. Programa Nacional de Capacitación. P. 75

Concretamente, tomando como base la línea de conocimiento de las particularidades y regularidades teórico-metodológicas de la enseñanza, perfeccionamiento y estabilización de la técnica y táctica particular de las disciplinas deportivas, se determinaron los contenidos, con ello se pretende homogeneizar los conocimientos de los entrenadores en servicio.

La representación general del modelo de capacitación para entrenadores deportivos de alto rendimiento, por ejes de conocimiento, unidades y módulos se muestra a continuación (Figura 3)

FIGURA 3

EJES DE CONOCIMIENTO

TECNICA Y TÁCTICA DE
DISCIPLINA DEPOR-
TIVA

ASPECTOS DE LAS CIEN-
CIAS
APLICADAS AL DEPORTE

MODULO I

U N I D A D I EL ÁMBITO DEPORTIVO

REGLAMENTO
ORGANIZACIÓN
DEPORTIVA

POLÍTICA Y ADMINIS-
TRACIÓN DEPORTIVA
SOCIOLOGÍA DEL
DEPORTE
FILOSOFÍA Y ÉTICA DEL
ENTRENAMIENTO DE-
PORTIVO

U N I D A 2

PREPARACIÓN DEL DEPORTISTA

GENERAL Y ES-
PECIAL
EXIGENCIAS FI-
SICAS DE LA DIS-
CIPLINA DEPOR-
TIVA

PREPARACIÓN PSICOLO-
GICA
DIDÁCTICA APLICADA
AL DEPORTE
ASPECTOS DEL ÁREA
BIOMÉDICA

MODULO II

UNIDAD 3

ENTRENAMIENTO DE LA TÉCNICA

FUNDAMENTOS
METODOLÓGICA PARA
SU ENSEÑANZA
ASPECTOS DE CONTROL
Y EVALUACIÓN

ASPECTOS DEL ÁREA
BIOMÉDICA Y PSICO-
PEDAGÓGICA

UNIDAD 4

ENTRENAMIENTO DE LA TÁCTICA

CARACTERÍSTICAS
DE LA DISCIPLINA
SISTEMAS DE JUEGO
DIRECCIÓN DE COM-
PETENCIA

ASPECTOS DEL ÁREA
PSICOPEDAGÓGICA Y
SOCIOCULTURAL

MODULO III

UNIDAD 5

PLANIFICACIÓN DEL ENTRENAMIENTO

TIPOS DE PLANES
ELABORACIÓN DE
PLANES
TEORÍA DEL ENTRE-
NAMIENTO
METODOLÓGICA DE LA
ESPECIALIDAD

DIDÁCTICA APLICADA AL
DEPORTE

TALLERES

ELABORACIÓN DE MÉTODOS Y SISTEMAS TÉCNICO-TÁCTICOS

PLANIFICACIÓN DEL ENTRENAMIENTO EN LA DISCIPLINA DEPORTIVA

A continuación se presentan los contenidos temáticos y los objetivos de cada una de las unidades y se conjugan en forma horizontal por ejes de conocimiento.

U N I D A D 1

EL ÁMBITO DEPORTIVO

OBJETIVO DE LA UNIDAD

Manejar el concepto de hombre, que se manifiesta en los aspectos socio-políticos y culturales que inciden sobre el deporte y el entrenamiento, así como, conocer la estructura orgánica del deporte y las bases del reglamento de su especialidad.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

*Aspectos generales de la política y bases de la administración del deporte.
Generalidades de la sociología del deporte
Conceptos básicos de la filosofía y ética del entrenamiento deportivo
Fundamentos reglamentarios de su disciplina deportiva
Bases generales de la organización deportiva*

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Historia y prospectiva del deporte nacional

ÁREAS DE CONOCIMIENTO QUE INTERVIENEN

**SOCIOCULTURAL
TÉCNICO DEPORTIVA**

U N I D A D 2

PREPARACIÓN DEL DEPORTISTA

OBJETIVO DE LA UNIDAD

Interpretar y aplicar las aportaciones psicopedagógicas actuales, inherentes al proceso de preparación del deportista.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

*Preparación general y especial
Exigencias físicas de la disciplina deportiva
Entrenamiento de la condición física
Didáctica aplicada al deporte
Anatomofisiología
Evaluación funcional
Adecuación física*

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

*Comunicación oral y escrita y medios de difusión
Diseño y estrategia de reuniones y manejo de grupos*

ÁREAS DE CONOCIMIENTO QUE INTERVIENEN

*PSICOPEDAGÓGICA
TÉCNICO DEPORTIVA
BIOMÉDICA*

UNIDAD 3

ENTRENAMIENTO DE LA TÉCNICA

OBJETIVO DE LA UNIDAD

Aplicar los métodos, técnicas y principios actuales de entrenamiento de la técnica de su disciplina deportiva.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

Fundamentos

Metodología para su enseñanza

Aspectos de control y evaluación

Antropometría y evaluación morfológica

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Diseño, aplicación y evaluación de instrumentos

Elaboración de reportes

ÁREAS DE CONOCIMIENTO QUE INTERVIENEN

TÉCNICO DEPORTIVA

BIOMÉDICA

PSICOPEDAGÓGICA

U N I D A D 4

ENTRENAMIENTO DE LA TÁCTICA

OBJETIVO DE LA UNIDAD

Aplicar los métodos, técnicas y principios actuales del entrenamiento de la táctica de su especialidad deportiva.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

*Características de la disciplina deportiva
Sistemas de juego
Dirección de competencia*

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

*Diseño, aplicación y evaluación de instrumentos
Elaboración de reportes*

ÁREAS DE CONOCIMIENTO QUE INTERVIENEN

*TÉCNICO DEPORTIVA
SOCIOCULTURAL
PSICOPEDAGÓGICA*

UNIDADES

PLANIFICACIÓN DEL ENTRENAMIENTO

OBJETIVO DE LA UNIDAD

Discutir y seleccionar, en base a los distintos enfoques metodológicos de las disciplinas afines, la planificación del entrenamiento.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

*Tipos de planes
Elaboración de planes
Teoría del entrenamiento
Metodología de la especialidad*

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Elaboración de planes y programas de entrenamiento

ÁREAS DE CONOCIMIENTO QUE INTERVIENEN

*TÉCNICO DEPORTIVA
PSICOPEDAGÓGICA*

CONDICIONES PEDAGÓGICAS DE DESARROLLO DEL MODELO

La metodología de estudio que persigue la modalidad abierta de la propuesta de capacitación, requiere ofrecer a los capacitandos los servicios académico-administrativos que propicien el desarrollo del proceso de capacitación en las mejores condiciones posibles, por tal motivo se exponen a continuación tres elementos fundamentales que son :

M) PAQUETE DIDÁCTICO

Se conforma por los materiales de apoyo necesarios para abordar los objetivos y contenidos planteados en el modelo, consta de dos documentos:

1.- Guías de Estudio.- tratan de dirigir el aprendizaje de una manera sistemática y secuenciada hacia el logro de los objetivos de cada una de las temáticas que abordan en el proceso de capacitación.

La parte central de la guía que le permite al entrenador abordar el módulo, es la denominada actividades de aprendizaje, que indica detalladamente al capacitando que debe hacer y para que, presentan una secuencia didáctica que consta generalmente de los siguientes momentos, actividad preliminar, que conlleva un cuestionamiento sobre un problema práctico, una situación cotidiana o un aspecto teórico que incute en la práctica laboral del entrenador, esta parte lo induce a la reflexión, la problematización y la sistematización de su experiencia.

Posteriormente se presentan actividades tendientes a construir un marco teórico-conceptual, o bien una reinterpretación de la experiencia, según el caso para comprender mejor la problemática o situación objeto de estudio. Por último se presenta una actividad final tendiente a que el capacitando elabore conclusiones personales y asuma una posición propia respecto del problema o situación inicial para sintetizar y estructurar los momentos anteriores.

La contrastación entre las respuestas del capacitando a las actividades preliminar y final le permitirá autoevaluarse, para contar con elementos de juicio, se le proporcionan los criterios de autoevaluación, estos son parámetros que le permiten reconocer su proceso de aprendizaje.

2.- Antología.- se le llama antología a la compilación de lecturas que proporcionan puntos de vista de diversos autores, con la información básica para abordar y desarrollar adecuadamente las actividades planteadas en las guías de estudio.

B) ASESORÍA ACADÉMICA

Es el servicio académico que consiste en la orientación que los asesores proporcionan al capacitando, la asesoría académica se ofrecerá en el centro de capacitación que proponga la institución rectora, en ellas se propicia una relación comunicativa donde las sugerencias y las aclaraciones motivan y promueven, en forma significativa, el estudio independiente dentro de un ámbito adecuado para el intercambio de experiencias de capacitación. Es importante destacar que siempre se parte de la experiencia previa del entrenador para que reflexione sobre ella y sistematice a la luz de las situaciones didácticas que se le presentan.

Las asesorías serán individuales y grupales, para que el capacitando pueda resolver sus dudas particulares y compartir las experiencias y puntos de vista con sus compañeros, de tal forma que complemente y enriquezca su conocimiento.

Finalmente, el estudio individual promueve entre los entrenadores, de acuerdo a sus posibilidades, una actitud que tiene como propósito analizar la información y confrontarla con su experiencia, para elaborar conclusiones personales y llegar en consecuencia, a una toma de decisión.

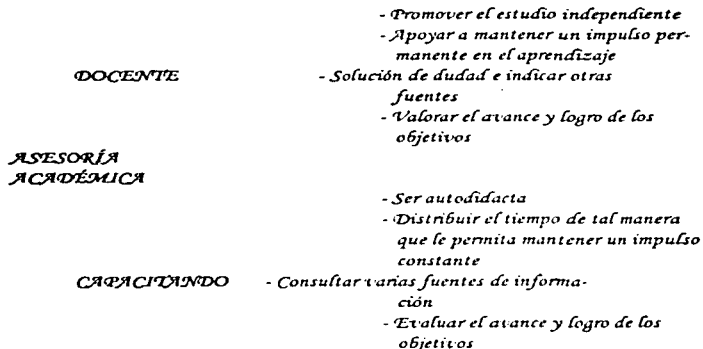
La asesoría académica tiene como funciones:

- Promover en forma significativa el estudio independiente.*
- Seleccionar actividades, técnicas y recursos así como distribuir el tiempo de tal manera que le permita mantener un impulso permanente en el aprendizaje.*
- Propiciar la solución a las dudas de contenido, e indicar otras fuentes de información.*
- Valorar el avance y el nivel de logro de los objetivos de aprendizaje para sugerir actividades complementarias o remediales, según el caso.*

Las guías de estudio estarán diseñadas para posibilitar el logro de los objetivos temáticos sin necesidad de asistir a la asesoría, no obstante ésta se considera de suma utilidad para facilitar el aprendizaje.

A continuación se muestra gráficamente las acciones que el docente y el capacitando deben cumplir en las asesorías académicas. (Figura 4)

FIGURA 4



C) EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación en la modalidad abierta se considera como un proceso inherente al aprendizaje, a través del cual el capacitando y la institución dan cuenta de la efectividad de las estrategias de estudio empleadas, la apropiación de la metodología de estudio, y el logro de los objetivos de aprendizaje.

El proceso de evaluación presenta las siguientes formas:

Autoevaluación continua; Que tiene propósitos formativos, a su vez consta de dos etapas: Evaluación diagnóstica en la actividad preliminar y Evaluación formativa global en la actividad final, de ésta forma el capacitando corrobora su aprendizaje.

Evaluaciones sumarias parciales; son exámenes que aplica el asesor en base a la calendarización establecida previamente, y podrían considerarse al término de cada módulo.

La aprobación de las evaluaciones sumarias parciales le permiten al capacitando demostrar que ha logrado los objetivos, además de constituir el elemento de acreditación.

En caso de que no se apruebe alguna de las evaluaciones sumarias, se dará al capacitando hasta dos oportunidades de regularización en periodos calendarizados para tal fin.

III.6 ESTRATEGIA DE IMPLEMENTACIÓN Y OPERACIÓN

Las acciones a realizarse para la implantación y operación del modelo de capacitación para entrenadores de alto rendimiento, tienen como objetivo establecer los lineamientos y estrategias para la utilización de los recursos en los tiempos y espacios que se establezcan. En este sentido, la implantación se centra en un aspecto fundamental, definir estrategias.

IMPLEMENTACIÓN

Considerando que la implantación "Es el proceso global, de la enseñanza estructurada, a través del cual un diseño educativo se convierte en un resultado educativo., así entendida la implantación se revela como un proceso fundamental de la experiencia educativa, en la que confluyen los procesos alternados de la evaluación y el diseño" (21), instaurar el modelo implica definir la política presupuestaria y social, asignar los recursos, determinar responsables y establecer los tiempos de ejecución de las actividades.

(21) RIBES, J. E. et. al. *Enseñanza, Ejercicios e Investigación de la Psicología.* México. P. 10

Para la implantación del modelo de capacitación bajo la modalidad abierta, la Ley de Planeación establece cuatro vertientes que describen este caso específico:

- *"La vertiente de obligación; que alude al desarrollo de acciones por la administración pública federal, a través de sus distintos órganos e instituciones.*
- *La vertiente de inducción, que ordena el manejo de instrumentos, de acciones económicas, sociales y políticas con que cuenta el gobierno, mismas que le permiten influir sobre el comportamiento de los sectores social y privado, a fin de articular los esfuerzos nacionales en la consecución de lo planeado.*
- *La vertiente de concertación; comprende las acciones que acuerden realizar conjuntamente el sector público y los particulares.*
- *La vertiente de coordinación; que establece los acuerdos entre los gobiernos federal, estatal y municipal". (22)*

Para realizar de manera eficiente la etapa de implantación del modelo de capacitación, es necesario llevar a cabo las siguientes acciones:

- *Efectuar una coordinación entre el Comité Olímpico Mexicano (COM) y el Comité Olímpico Internacional (COI)*
- *Establecer una coordinación entre la Comisión Nacional del Deporte (CONADE) y la Confederación Deportiva Mexicana (CODEMEX)*
- *Establecer convenios de coordinación y colaboración Interinstitucional.*
- *Llevar a cabo la integración de la entidades federativas del país en Regiones.*
- *Instrumentar el curso-taller para la capacitación del personal docente.*
- *Evaluar la capacidad de recursos e instalaciones*

(22) C.F.R. Ley de Planeación.

ESTA TERCERA NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

OPERACIÓN

La etapa de operación, debe prever la obtención de recursos y procedimientos que se requieren para la instrumentación específica del programa, en este sentido se hace necesario:

- *Asignar recursos humanos, materiales y financieros.*
- *Determinar responsables para la coordinación técnico-administrativa.*
- *Precisar tiempos de ejecución.*
- *Seleccionar, capacitar, evaluar y conformar al grupo de especialistas quienes asumirán la responsabilidad de la conducción de las asesorías, y son parte fundamental de la operación y desarrollo del modelo.*
- *Determinar métodos, medios e instrumentos para el proceso enseñanza aprendizaje.*
- *Establecer mecanismos de control presupuestal.*
- *Diseñar y aplicar los documentos técnico-administrativos, requeridos para la organización y el control de las actividades que tendrán que realizarse antes, durante y después de cada curso.*
- *Establecer un centro operativo en el que se lleve a cabo la coordinación técnico-administrativa, para diferentes propósitos ya sea de control académico de los alumnos, de apoyo a asesores, y del resguardo de material y equipo didáctico, así como la asignación de los espacios físicos donde se desarrollen las asesorías.*
- *Establecer en lo específico, los contenidos, métodos y medios, así como los tiempos y momentos de la evaluación.*
- *Establecer la calendarización de las asesorías, exámenes, y de entrega de trabajos correspondientes a las actividades de aprendizaje, así como la determinación de los procesos que implican el tránsito de una unidad a otra.*

III..7 CRITERIOS METODOLÓGICOS PARA LA ELABORACIÓN DE GUÍAS DE ESTUDIO

Las guías de estudio forman parte del paquete didáctico, se ha diseñado como apoyo para el estudio de los contenidos temáticos planteados en el modelo de capacitación, trata de dirigir las actividades de aprendizaje de una manera sistemática y secuenciada de forma gradual hacia el logro de los objetivos, por esta razón se le denominó Guía de Estudio.

Las guías de estudio se complementan con las antologías, en las que se encuentran una selección de textos que proporcionan puntos de vista de diversos autores, mismos que se deben analizar conforme a lo que se indica en cada guía.

En los apartados que conforman la guía se encuentra primeramente la Presentación, la cual indica en términos generales las temáticas que se deberán analizar, a continuación se enlistarán los títulos de las temáticas con sus objetivos y contenidos.

Posteriormente se incluyen Recomendaciones generales para abordar la Modalidad educativa, en ésta se explica las otras etapas de estudio, como las asesorías y la evaluación.

En forma de cuadro esquemático se presentan las estrategias de aprendizaje que se realizan para el estudio de cada una de las unidades temáticas, es decir qué se va a estudiar (contenidos), cómo (estrategias didácticas), con qué (bibliografía), y para qué (objetivo)

Después se presenta de una manera desglosada, la metodología de estudio, ésta puede variar conforme a la temática de que se trate. Por último se describen detalladamente las actividades de estudio que se deberán realizar.

En forma gráfica la Guía de Estudio queda conformada de la siguiente manera:

PRESENTACIÓN

UNIDAD TEMÁTICA

- OBJETIVOS
- CONTENIDOS

*RECOMENDACIONES GENERALES PARA
ABORDAR LA MODALIDAD EDUCATIVA*

*ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE CADA UNO
DE LOS TEMAS*

- OBJETIVO
- CONTENIDO
- ESTRATEGIA DIDÁCTICA
- BIBLIOGRAFÍA

GUÍA DE ESTUDIO

GUÍA PARA ABORDAR LOS PROGRAMAS

- METODOLOGÍA
- PRESENTACIÓN DE LAS LECTURAS
- ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
 - + PRELIMINAR
 - + DE ESTUDIO
 - + FINAL

CAPITULO CUARTO

IV. PROPUESTA DE EVALUACIÓN DEL MODELO DE CAPACITACIÓN PARA ENTRENADORES DE ALTO RENDIMIENTO

IV.1 OBJETIVOS

IV.2 PRESENTACION

IV. LINEAMIENTOS

IV. PROPUESTA DEL MODELO DE EVALUACIÓN

DESCRIPCIÓN

En este capítulo se describe una propuesta de evaluación que es inherente al propio modelo de capacitación, en el se menciona el objetivo que se pretende, así como los criterios de evaluación, en apego a lo establecido en el Art. 3° del acuerdo 17 de la S.E.P.

IV.1 OBJETIVOS

Determinar las vertientes de calidad de los contenidos temáticos propuestos en el modelo, a través de la evaluación cuantitativa y cualitativa del capacitando manifestada en el proceso de capacitación como producto de las experiencias del aprendizaje.

El modelo de capacitación pretende indagar el proceso enseñanza-aprendizaje perfilado por los paquetes didácticos que constituyen el aspecto fundamental del modelo de capacitación, con el propósito de retroalimentar dicho proceso, a través de los avances o retrocesos que el capacitando manifieste en el desarrollo del curso.

IV.2 PRESENTACIÓN

Uno de los aspectos importantes de la labor educativa lo constituye su propia evaluación pues permite regular, corregir y anticipar los diversos procesos involucrados en el quehacer pedagógico, los momentos de aplicación corresponden al desarrollo de las acciones y las tareas en que se ubica el modelo.

IV.3 LINEAMIENTOS

El proceso de evaluación en este nivel, y dadas las características bajo las cuales se rige la modalidad abierta se basa en lo siguiente:

- *La necesidad de introducir al entrenador a un proceso educativo en el que la integración de los contenidos encuentre un cause y un campo de acción y práctica, ya que los conocimientos planteados, responden de manera sistemática a la resolución de problemas en el ámbito de su especialidad, enfocando las tareas y experiencias de aprendizaje hacia el dominio y perfeccionamiento de la técnica y táctica, ubicándolos en un contexto histórico social, y en la organización de su especialidad en el ámbito deportivo.*
- *La evaluación en este sentido, pretende en un primer momento dirigir sus esfuerzos hacia el proceso educativo, mismo que se gesta en el desarrollo del programa, y se fundamenta en las normas establecidas por la S.E.P. Dicha normatividad, conceptualiza a la evaluación como un proceso integral, a través de la cual se garantiza un adecuado desarrollo de las unidades que integran el programa. El cumplimiento de los objetivos propuestos, estableciendo la correlación con los conductos deseados al finalizar el proceso y la correspondencia de las mismas con los conocimientos, habilidades y actitudes planteadas.*

La aplicación de la norma en los procesos de evaluación se basa en el acuerdo no. 17 de la S.E.P., la asignación de una nota numérica al aprendizaje de los alumnos, es la instancia a cumplir con lo establecido por dicha institución, de tal manera que los resultados cualitativos y cuantitativos de cualquier programa académico, debe representarse por medio de una escala de calificaciones apegadas a lo reglamentado en el artículo 3° del acuerdo 17.

La escala que se menciona en el citado artículo es la siguiente:

10	EXCELENTE
9	MUY BIEN
8	BIEN
7	REGULAR
6	SUFICIENTE
5	NO SUFICIENTE

REQUISITOS INDISPENSABLES PARA SER EVALUADO AL TERMINO DE CADA UNIDAD:

- Cumplir con la entrega de los trabajos correspondientes a las actividades de aprendizaje en los tiempos establecidos por el asesor.
- Es requisito indispensable acreditar la unidad correspondiente para continuar con las siguientes.
- El promedio final del modelo será la suma de las calificaciones por unidad y la división del total, entre el número de ellas.

CRITERIOS PARA OTORGAR CALIFICACIONES:

- *Contenidos teóricos (evaluación escrita)* 40%
- *Práctica metodológica* 60%

Los asesores deben sustentar su labor educativa en este contexto, a fin de garantizar el apego a las normas oficiales de evaluación. Este hecho no miga la apertura de que el asesor implemente otros criterios o instrumentos al proceso de capacitación, adecuados a los objetivos, las características del alumno, los recursos y todos los elementos inherentes a la labor educativa.

Los momentos de la evaluación se ubican de la siguiente manera:

DIAGNOSTICA:

Se propone que previo a la entrega de los paquetes didácticos se lleve a cabo un curso propedéutico con fines introductorios y de retroalimentación, impartido por los asesores de cada una de las unidades, con el objeto de ubicar a los entrenadores en el contexto real del proceso, ya que en su mayoría, aún cuando han participado en otros cursos, las características del modelo que se propone requieren que se haga del conocimiento de los participantes.

CONTINUA.

Al inicio del proceso el asesor empleará una serie de instrumentos que le permitan conocer el grado de desarrollo y evaluación que van siguiendo las actividades de aprendizaje. Este momento de la evaluación establecerá indicadores a través de los cuales el asesor ubicará la funcionalidad de las estrategias planteadas en los programas de aprendizaje y los materiales de apoyo que le permitan a su vez reorientar el proceso educativo hacia los objetivos planteados.

Los instrumentos que el asesor utilice estarán determinados por las características de cada unidad, no hay que olvidar que los entrenadores se incorporan a este programa constituido en su mayoría por contenidos prácticos, luego entonces, uno de los recursos más directos es la observación de las conductas que los capacitandos adoptarán seleccionando los medios y métodos que se adecuen al desarrollo de sus actividades.

S U M A R I A.

La acreditación de cada una de las unidades se sustenta como ya se mencionó en aspectos normativos, se instrumenta con el fin de asignar por un lado una calificación numeral, de APROBADO O NO, y por el otro verificar el cumplimiento de los objetivos planteados, así como el desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes de la unidad correspondiente.

La importancia de este momento de la evaluación, representa una visión amplia del desarrollo del proceso, así como la integración de todos los aspectos que la constituyen, proporcionando elementos de juicio para estimar el impacto real del programa pero sobre todo, para valorar la significación del proceso en el campo del aprendizaje.

CONCLUSIONES

El modelo de la capacitación para entrenadores deportivos de alto rendimiento que se presentó, constituye una alternativa variable para homogenizar y profesionalizar a los recursos humanos dedicados a la enseñanza del deporte en México, parte de las condiciones sociales reales y posibles del deporte sin olvidar por supuesto el contexto socioeconómico en el cual se desenvuelve.

Así mismo es conveniente señalar que de las cuatro etapas que constituyen el proceso de capacitación que son: la detección de necesidades, la programación, la ejecución y la relativa al seguimiento y evaluación, ésta propuesta constituye una opción para completar el proceso por lo que es necesario que como cualquier experiencia educativa, se enriquezca desde la visión crítica de la teoría pedagógica y desde la experiencia empírica de los propios entrenadores deportivos, de lo contrario corre el riesgo de ser un ejercicio vano dentro de la retórica o una experiencia empírica sin consecuencias.

REFERENCIAS DOCUMENTALES

- ARMO *Pedagogía para el Adiestramiento*. México, Vol. VIII. Jul./Sep. 1978
- Censo Poblacional 1990.
- CODEME *Lineamientos Generales de Organización de Eventos Deportivos*. México 1989
- CONADE *Normas para el Alto Rendimiento*. México. 1989
- CONADE *Programa Nacional de Capacitación para Entrenadores Deportivos*. México. 1989
- CONADE *Proyecto General de Desarrollo de Talentos Deportivos*. México. 1991
- CONADE *Sistema Nacional del Deporte*. México. 1989
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*.
- CREPAL *Edición dedicada a la declaración de Nairobi*. No. 12 vol. época. México. 1976
- Decreto de Creación de la Comisión Nacional del Deporte*.
- DÍAZ BARRIGA, A. *Didáctica y Currículum*. México. ed. Nuevo Mar. 1984
- FAURE, EDGAR. *Et. Al. Aprender a ser*. Madrid. ed. Alianza. 1984
- FIEP *Manifiesto Mundial de Educación Física y Deporte*. Madrid. 1974
- HARRE, D. *Teoría del Entrenamiento Deportivo*. Buenos Aires. ed. Estadium. 1987
- KAUTMAN, R.A. *Planificación de Sistemas Educativos*. México. ed. Trillas. 1982
- KEMP, J. *Planeamiento Didáctico*. México. ed. Diana. 1979

- Las Tendencias de la Educación de Adultos. Mecanograma s/a. s/f.*
- Ley de Planeación. México. 1983*
- Ley Federal de Educación.*
- Ley Federal de Estimulo y Fomento al Deporte. 1989*
- Ley Nacional de Educación para Adultos.*
- Ley Orgánica de la Administración Pública.*
- MARTÍNEZ, L.P. Fundamentos del Entrenamiento. Moscú, ed. Raduga. 1983*
- Memorias de la Segunda Reunión Nacional de Educación Abierta. Sesión Plenaria. México. 1993*
- PANZA, M. "Enseñanza Modular" en Perfiles Educativos. No. 11 CISE-UNAM México. 1981*
- PILA, T.A. Didáctica de la Educación Física. México. Didáctica Moderna. 1984*
- Plan Nacional de Desarrollo 1986-1994*
- Programa para la Modernización Educativa. México. Encuadernación Progreso. 1989*
- SLIMP, K.D. Administración y Organización de la Educación Física, Deporte y Recreación. Mecanograma. México. 1976*
- TABA, H. Elaboración del Currículum. Teoría y Práctica. Buenos Aires. ed. Troquel. 1970*
- TAYLER, R. Principios Básicos del Currículum. Buenos Aires. ed. Troquel. 1970*
- Universidad Pedagógica Nacional. Manual del Estudiante. México. 1981*

A N E X O S

*- CUESTIONARIOS DE DETECCIÓN
DE NECESIDADES*

*- REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE
RESULTADOS*

A N E X O S

*.CUESTIONARIOS DE DETECCIÓN
DE NECESIDADES*

	Iana	1	2	3	1	2	3	4	5
II.	29. Bases fisiológicas de la formación de hábitos motores, estereotipo dinámico	1	2	3	1	2	3	4	5
II.	30. Termoregulación	1	2	3	1	2	3	4	5
II.	31. Conceptos fisiológicos en el entrenamiento deportivo: estado estable, punto muerto, segundo aire, presarranque, calentamiento, fatiga, sobre-entrenamiento, recuperación y rehabilitación	1	2	3	1	2	3	4	5
II.	32. Características fisiológicas del estado de entrenamiento y la forma deportiva: causa de sobre-entrenamiento	1	2	3	1	2	3	4	5
II.	33. El papel de las enzimas y las vitaminas en el esfuerzo físico	1	2	3	1	2	3	4	5
II.	34. Quimismo de la contracción muscular, energética de la actividad muscular: resistencia aeróbica y anaeróbica, ATP	1	2	3	1	2	3	4	5
III.	35. Metabolismo de los hidratos de carbono	1	2	3	1	2	3	4	5
III.	36. Metabolismo de los lípidos	1	2	3	1	2	3	4	5
III.	37. Metabolismo de las proteínas	1	2	3	1	2	3	4	5
IV.	38. Crecimientos, desarrollo físico: leyes del crecimiento, aceleración del crecimiento	1	2	3	1	2	3	4	5
IV.	39. Somatoscopia y antropometría: índices antropométricos, estudio ponderal	1	2	3	1	2	3	4	5
IV.	40. Somatotipología y tipos constitucionales, biotipología Sheldon, Parvel y Meat Carter, biotipología en los deportes	1	2	3	1	2	3	4	5
V.	41. Fuerzas: fuerzas situadas en el plano, en el espacio: composición de fuerza: palancas y poleas, equilibrio	1	2	3	1	2	3	4	5
V.	42. La masa y el peso: relación entre masa y peso	1	2	3	1	2	3	4	5
V.	43. Trabajo, energía y potencia: energía cinética, energía potencial, potencia	1	2	3	1	2	3	4	5
V.	44. Centro de gravedad: propiedades del centro de gravedad	1	2	3	1	2	3	4	5

V	45.	Movimientos: movimiento rectilíneo, velocidad, aceleración, movimiento de la caída de los cuerpos, movimiento descrito por un proyectil, movimiento circular, aceleración centrípeta, fuerza centrípeta, movimiento de rotación, velocidad angular y aceleración comparados en el movimiento angular y de rotación, energía cinética, movimiento angular	1	2	3	1	2	3	4	5
V	46.	Uso del material y métodos de análisis biomecánicos: cinematográfica, el hidroscopecio, los trazos luminosos, la geometría, plataforma de fuerzas	1	2	3	1	2	3	4	5
V	47.	Análisis biomecánico en varios deportes: atletismo, gimnasia, buceo, natación, etc.	1	2	3	1	2	3	4	5
VI	48.	Traumatología deportiva: generalidades	1	2	3	1	2	3	4	5
VI	49.	Concepto general de lesiones, clasificación de lesiones	1	2	3	1	2	3	4	5
VI	50.	Medidas preventivas, organización óptima del proceso de preparación y metodología de enseñanza adecuada	1	2	3	1	2	3	4	5
VI	51.	Primeros auxilios en las lesiones deportivas más frecuentes	1	2	3	1	2	3	4	5
VI	52.	Vendajes e inmovilizaciones	1	2	3	1	2	3	4	
VI	53.	Urgencias en caso de accidentes graves	1	2	3	1	2	3	4	5
VI	54.	Primeros auxilios en caso de insolación, quemaduras, trastornos generales durante y pos-esfuerzo y otros	1	2	3	1	2	3	4	5
VI	55.	Higiene de la alimentación, particularidades de la alimentación del deportista, gasto energético, régimen alimenticio en relación con la actividad física	1	2	3	1	2	3	4	5
VII	56.	Higiene sexual, sexo y el deporte, la maternidad y el deporte, control de sexo en el deporte	1	2	3	1	2	3	4	5
VII	57.	Prevención y control de las enfermedades infecciosas, características generales del proceso infeccioso	1	2	3	1	2	3	4	5
VII	58.	Higiene de las áreas deportivas	1	2	3	1	2	3	4	5
VII	59.	Higiene, generalidades, factores de riesgo para la salud	1	2	3	1	2	3	4	5
VII	60.	Higiene ambiental, higiene del aire, propiedades físicas; contaminación atmosférica	1	2	3	1	2	3	4	5

	consciente, sistematización, accesibilidad, información sensorial	1	2	3	1	2	3	4	5
X	75. Definición del proceso enseñanza-aprendizaje, conceptos, procesos del aprendizaje: simétrica, analítica, sintética	1	2	3	1	2	3	4	5
X	76. Medios de enseñanza, medios verbales, medios de información sensorial, recursos didácticos	1	2	3	1	2	3	4	5
X	77. Metodología didáctica de las destrezas motoras	1	2	3	1	2	3	4	5
X	78. Planeación didáctica, objetivos de aprendizaje	1	2	3	1	2	3	4	5
X	79. Técnicas de evaluación, medición y evaluación	1	2	3	1	2	3	4	5
X	80. El papel del profesor y el alumno en el proceso enseñanza-aprendizaje, condiciones internas y externas	1	2	3	1	2	3	4	5
XI	81. Psicología, objetivos	1	2	3	1	2	3	4	5
XI	82. Proceso cognitivo del individuo: sensación, percepción, representación, memoria, pensamiento	1	2	3	1	2	3	4	5
XI	83. Aspectos emocional-volitivos en la actividad de la persona: sentimientos, voluntad	1	2	3	1	2	3	4	5
XI	84. Particularidades psicológicas de la personalidad: temperamento, carácter de las capacidades	1	2	3	1	2	3	4	5
XII	85. Características psicológicas del proceso de preparación deportiva: particularidades de los estados emocionales en el deporte, esfuerzos volitivos en la actividad deportiva, bases psicológicas del entrenamiento deportivo	1	2	3	1	2	3	4	5
XII	86. Aprendizaje: experiencias, motivación	1	2	3	1	2	3	4	5
XII	87. Preparación psicológica en el deporte: tipos de dificultades en la actividad deportiva, contenido y métodos de preparación psicológica	1	2	3	1	2	3	4	5
XII	88. Preparación psicológica en la competencia, procedimientos para disminuir o eliminar los estados favorables, estado de pre-arraque, punto muerto, el segundo aire, estados psíquicos positivos	1	2	3	1	2	3	4	5

	locidad, movilidad articular, resistencia y la capacidad de coordinación	1	2	3	1	2	3	4	5
XV 103	Historia de la especialidad deportiva: origen y evolución	1	2	3	1	2	3	4	5
XV 104	Terminología de la especialidad	1	2	3	1	2	3	4	5
XV 105	Programa de enseñanza para iniciación deportiva	1	2	3	1	2	3	4	5
XV 106	Técnicas de ejecución y metodología de enseñanza de los procedimientos técnicos que comprende la iniciación deportiva	1	2	3	1	2	3	4	5
XV 107	Sistemas tácticos sencillos, sistemas ofensivos y defensivos	1	2	3	1	2	3	4	5
XV 108	Planeación y control del proceso de preparación, plan por etapa, plan por clase, registro de actividades	1	2	3	1	2	3	4	5
XV 109	Organización de competencias sencillas	1	2	3	1	2	3	4	5
XV 110	Reglamentos nacionales de la rama deportiva	1	2	3	1	2	3	4	5
XV 111	Selección, criterios, pruebas y normas de control, metodología de selección	1	2	3	1	2	3	4	5
XV 112	Técnicas de ejecución y la metodología de enseñanza de los procedimientos técnicos, que comprende la "preparación intermedia", análisis biomecánico	1	2	3	1	2	3	4	5
XV 113	Preparación física, general y especial, programas de preparación física	1	2	3	1	2	3	4	5
XV 114	Juzgado, normatividad, psicología	1	2	3	1	2	3	4	5
XV 115	Organización del proceso de preparación	1	2	3	1	2	3	4	5
XV 116	Planeación del proceso de preparación: plan a largo plazo, plan anual, plan por etapa, plan por ciclo de clase	1	2	3	1	2	3	4	5
XV 117	Técnicas de ejecución y metodología de enseñanza de los procedimientos técnicos que comprende la "preparación superior"	1	2	3	1	2	3	4	5
XV 118	Reglamentos nacionales e internacionales de su especialidad deportiva	1	2	3	1	2	3	4	5

CUESTIONARIO II

INSTRUCCIONES

A continuación se presentan una serie de proposiciones relativas a su práctica (habilidades y destrezas) como entrenador nacional, cada una de ellas será evaluada de acuerdo a la siguiente escala, por lo que le solicitamos leer cuidadosamente y marque con una "X" el número que de acuerdo a su juicio le corresponda.

ESCALA

- 1 - No identifica instrumentos y/o procedimientos que sean útiles para controlar su aplicabilidad
- 2 - No conoce el manejo de instrumentos y/o procedimientos que le permitan relacionar su aplicabilidad
- 3 - Tiene poco conocimiento de ellos y/o no aprecia en que medida pueden ser útiles y/o aplicables
- 4 - Conoce y diferencia en que momento son útiles y/o aplicables
- 5 - Utiliza instrumentos y/o procedimientos que le permitan controlar su aplicabilidad
- 6 - Selecciona y adopta el o los instrumentos y/o procedimientos idóneos para reforzar y retroalimentar su programa de entrenamiento
- 7 - no aprecia usted en que medida los utiliza o aplica en la elaboración de su programa de entrenamiento.

E S C A L A

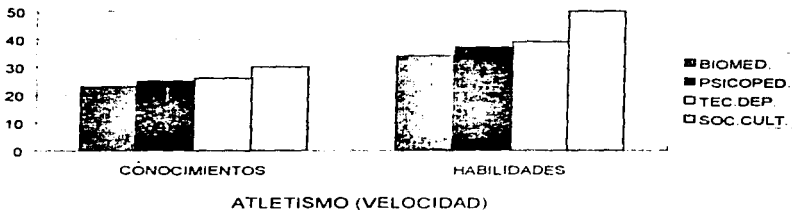
1 Efectos del ejercicio físico sobre los aparatos cardiovascular, respiratorio y función urinaria	1	2	3	4	5	6	7
2 Métodos de desarrollo de las cualidades físicas	1	2	3	4	5	6	7
3 Proceso de asimilación y perfeccionamiento de las destrezas motoras.	1	2	3	4	5	6	7
4 Cambios fisiológicos en el entrenamiento deportivo	1	2	3	4	5	6	7
5 Efectos de las enzimas y vitaminas durante el esfuerzo físico	1	2	3	4	5	6	7
6 Bases bioquímicas de fenómenos que ocurren en el organismo humano durante el esfuerzo físico	1	2	3	4	5	6	7
7 Apoyo de la biopsicología en la selección del deportista	1	2	3	4	5	6	7
8 Fuerzas que intervienen en los movimientos del ser humano	1	2	3	4	5	6	7

9. Analisis biomecánico en su especialidad deportiva	1	2	3	4	5	6	7
10. Leyes que rigen el movimiento los movimientos del ser humano	1	2	3	4	5	6	7
11. Medidas de prevención de accidentes en el desarrollo del entrenamiento deportivo	1	2	3	4	5	6	7
12. Diferenciar en casos de urgencias y aplicación de primeros auxilios en casos especiales	1	2	3	4	5	6	7
13. Reglas de higiene con respecto a su persona, al medio ambiente, al agua, los alimentos, personal, áreas deportivas	1	2	3	4	5	6	7
14. Prevención de enfermedades infecciosas	1	2	3	4	5	6	7
15. Diferenciación de los procesos patológicos y típicos de la actividad deportiva	1	2	3	4	5	6	7
16. Medios fisioterapéuticos	1	2	3	4	5	6	7
17. Proceso terapéuticos en las principales lesiones deportivas	1	2	3	4	5	6	7
18. Ejercicio físico como medio de rehabilitación	1	2	3	4	5	6	7
19. Aspectos pedagógicos básicos del entrenamiento deportivo	1	2	3	4	5	6	7
20. Metodología didáctica para el proceso de la preparación deportiva	1	2	3	4	5	6	7
21. Proceso psíquico durante la actividad deportiva	1	2	3	4	5	6	7
22. Metodología de la preparación psicológica durante y antes de la competencia	1	2	3	4	5	6	7
23. Utilidad de los films y video tapes	1	2	3	4	5	6	7
24. Importancia de evaluar a su equipo en base a sus habilidades y ejecución durante las prácticas	1	2	3	4	5	6	7
25. Principios generales del entrenamiento deportivo	1	2	3	4	5	6	7
26. Metodología de la preparación del deportista	1	2	3	4	5	6	7
27. Estructura y bases de planeación del entrenamiento deportivo	1	2	3	4	5	6	7
28. Metodología de la preparación motriz general	1	2	3	4	5	6	7
29. Métodos de entrenamiento (teóricos, técnicos, tácticos, psicológicos)	1	2	3	4	5	6	7
30. Maneja la relación entre las finanzas y el presupuesto del programa	1	2	3	4	5	6	7
31. Conoce las prácticas dudosas que le pueden hacer responsable (administración de píldoras, aspirinas, antibióticos, vitamina C, o permitir que sus deportistas jueguen lesionados)	1	2	3	4	5	6	7

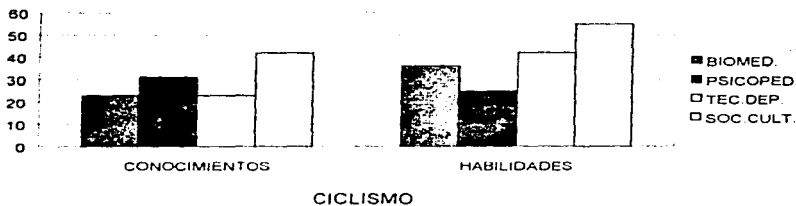
32. Evalúa periódicamente los avances del programa, a sus asistentes a los árbitros y anotadores	1	2	3	4	5	6	7
33. Identifica la utilidad de los documentos que especifiquen las reglas y regulaciones relativas a su deporte	1	2	3	4	5	6	7
34. Estatutos que imperan en su deporte y reglas que lo dirigen	1	2	3	4	5	6	7
35. Procedimientos de escauteo, implementa un uso efectivo para los reportes del mismo	1	2	3	4	5	6	7
36. Utilidad de las habilidades para hablar y escribir	1	2	3	4	5	6	7
37. Importancia de las buenas relaciones con los medios de comunicación, coopera y participa con ellos	1	2	3	4	5	6	7
38. Desarrollo de la entrevista con autoridades, entrenadores, prensa y medios de difusión en general	1	2	3	4	5	6	7

*.REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE
RESULTADOS*

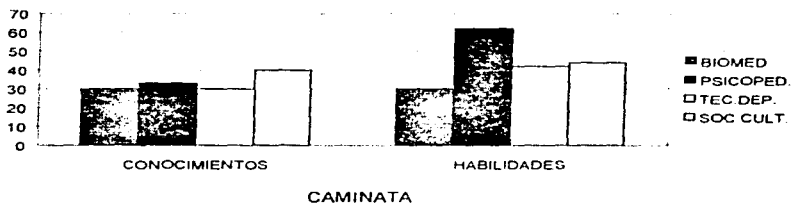
DEPORTES DE FUERZA Y FUERZA RÁPIDA



DEPORTES DE FUERZA Y FUERZA RÁPIDA



DEPORTES DE FUERZA Y FUERZA RÁPIDA



DEPORTES DE FUERZA Y FUERZA RAPIDA



DEPORTES DE FUERZA Y FUERZA RAPIDA



ATLETISMO FONDO Y MEDIO

DEPORTES DE RESISTENCIA



REMO

DEPORTES DE RESISTENCIA



CANOTAJE

DEPORTES DE RESISTENCIA



NATACION

DEPORTES DE CONJUNTO



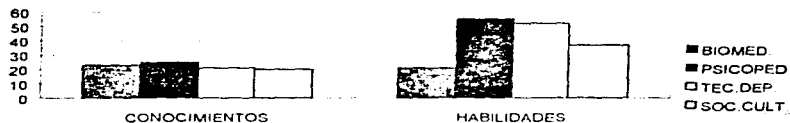
HOCKEY SOBRE PASTO

DEPORTES DE CONJUNTO



FUTBOL

DEPORTES DE CONJUNTO



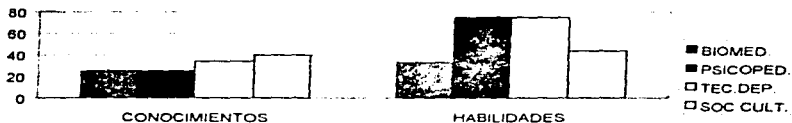
VOLEIBOL

DEPORTES DE CONJUNTO



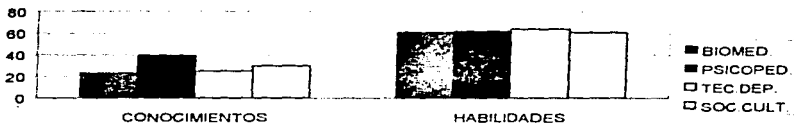
HANDBALL

DEPORTES CON PELOTA



BADMINGTON

DEPORTES CON PELOTA



TENIS DE MESA

DEPORTES DE COORDINACION O ARTE COMPETITIVO (TECNICOS)



GIMNASIA ARTISTICA

DEPORTES DE COORDINACION O ARTE COMPETITIVO (TECNICOS)



GIMNASIA RITMICA

DEPORTES DE COORDINACION O ARTE COMPETITIVO (TECNICOS)



CLAVADOS

DEPORTES DE COORDINACION O ARTE COMPETITIVO (TECNICOS)



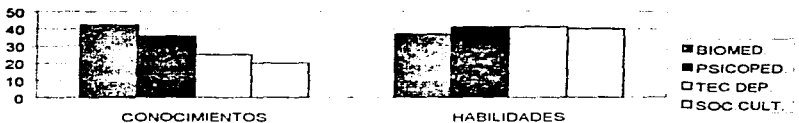
TIRO CON PISTOLA

DEPORTES DE COORDINACION O ARTE COMPETITIVO (TECNICOS)



TIRO CON ARCO

DEPORTES DE COMBATE



ESGRIMA

DEPORTES DE COMBATE



KARATE

DEPORTES DE COMBATE



TAE KWAN DO