



# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA

DIVISION DE ESTUDIOS DE POSGRADO



## " EL ADOLESCENTE Y LA RELACION INTERPARENTAL EN CONFLICTO "

**T E S I S**

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE:

**MAESTRIA EN PSICOLOGIA CLINICA**

P R E S E N T A

**GRACIELA GUTIERREZ GALINDO**

DIRECTOR DE TESIS: DR. JOSE DE JESUS GONZALEZ NUÑEZ

COMITE DE TESIS:

DRA. MA. TERESA PADILLA VELAZQUEZ

DRA. LUISA ROSSI HERNANDEZ

MTO. SAMUEL JURADO CARDENAS

MTA. GEORGINA MARTINEZ MONTES DE OCA



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Sistema 245232

PS1 546

1997

G 87

*Es en ese pequeño y gran mundo familiar , donde la lealtad, el compromiso, los valores y la confianza empiezan a despuntar, sentimientos y actitudes que posteriormente proyectamos a las personas que amamos y con las que interactuámos.*

*(Flugel, 1961)*

*Con profundo cariño y admiración a mi padre y a mi madre,*

*A mis queridos hijos adolescentes Karen y Alejandro, los cuáles me acompañaron y apoyaron durante todo mi trabajo, por quiénes mi lucha diaria se llena de ilusión y esperanza.*

## **Agradecimientos**

Agradezco al Dr. José de Jesús González Nuñez, a la Dra. Tere Padilla, a la Dra. Luisa Rossi, al Mtro. Samuel Jurado Cárdenas, a la Mtra. Georgina Martínez Montes de Oca, por su valiosa orientación y apoyo, lo cual sentó las bases y la consecución de la presente investigación.

A la Maestra Julia Gutiérrez González, Directora de la Secundaria " Heroes de Chapultepec", por el excelente trabajo interdisciplinario que organizó, por su apertura, confianza, y profesionalismo, así como su interés en la investigación. A los maestros orientadores vocacionales, secretarías y maestros de este plantel, que otorgaron su invaluable ayuda, para la conclusión del presente trabajo.

Al Ing. José Cortéz Sotres, por sus valiosos consejos y su orientación para la presente investigación.

A la Dra. Isabel Irizarri Paoli, por su asertividad, apoyo constante y motivación de logro profesional.

A Blanca Aurora Abrego Duclos, Bachelor of Arts, por su invaluable apoyo, cooperación y profesionalismo.

A Emma Sherrington, Maestra del Anglo Mexicano de la Cultura, por las horas de estudio compartidas.

Al Instituto Berlitz de México, a su dirección y a sus excelentes maestros, que ayudaron a mejorar mi conocimiento de la lengua inglesa.

A la Escuela Nacional de Estudios Profesionales de Acatlán ( U.N.A.M.), por su valiosa ayuda y cooperación. En especial para la Coordinación de Pedagogía, de este plantel educativo. Al personal que labora en el Centro de Investigación Científica De Humanidades (CICH) y el personal del Centro de Estudios de Género, de la Coordinación de Humanidades ( G.U.E.P.) de donde adquirí, la mayor parte de la información, para realizar este estudio.

*A los maestros del Diplomado de Terapia de Pareja, de la División de Educación Continua de la U.N.A.M, por su valioso material de estudio, que aclaró y completó mis conocimientos en esta area de investigación.*

*A todos mis amigos y compañeros de la Maestría Clínica de la U. N.A. M. que con su ejemplo, motivaron mi desempeño y logro profesional.*

*Por último, con un especial agradecimiento, a todas las madres y padres de los adolescentes que cooperaron en el estudio, y dedicaron su tiempo e interés, para apoyar a sus hijos en sus labores escolares. A ellos está dedicado el logro de mi trabajo.*

## **INDICE**

<b><u>INTRODUCCIÓN</u></b> .....	1
----------------------------------	---

### **FAMILIA**

1.1 La Familia.....	6
---------------------	---

### **DEFINICION DEL CONFLICTO**

2.1 Conflicto.....	11
2.2 Características que favorecen la presentación del conflicto. ....	12
2.3 Conflicto Marital.....	12

### **FAMILIA MEXICANA**

3.1 Antecedentes históricos de la familia mexicana.....	19
3.2 Conflictos que se presentan en la familia mexicana.....	22

### **ADOLESCENCIA**

4.1 Características físicas y psicológicas del desarrollo adolescente...	26
4.2 Alteraciones en la conducta de los adolescentes.....	30
4.3 Grupo de Pares.....	32

### **ESCUELA**

5.1 La escuela y la familia.....	35
5.2 La escuela Secundaria en México.....	36

### **METODO**

6.1 Importancia del estudio.....	39
6.2 Limitaciones del estudio.....	40
6.3 Problema.....	40
6.4 Tipo de Investigación.....	41
6.5 Variables.....	41
6.6 Instrumentos.....	42
6.7 Procedimiento.....	48
6.8 Sujetos.....	50
6.9 Análisis Estadístico.....	52

<u>RESULTADOS</u> .....	53
<u>CONCLUSIONES</u> .....	60
<u>BIBLIOGRAFÍA</u> .....	62

### LISTA DE ANEXOS

Anexo 1 Carta dirigida a la madre.....	70
Anexo A Cuestionario de Datos Personales.....	71
Anexo B Escala de Estilos de Resolución del Conflicto.....	74
Anexo C Escala Porter O'Leary del Conflicto Marital Manifiesto.....	76
Anexo D: Escala de Registro MaestroAdolescente.....	78
Anexo E: Escala Completa De Registro Maestro-Niño.....	80

### Lista de Tablas

Tabla 1 Estructura factorial del Instrumento (Rotación Varimax).....	45
Tabla 2 Distribución de los alumnos por edad y sexo.....	50
Tabla 3 Distribución de los alumnos por sexo y grado escolar.....	50
Tabla 4 Distribución de la edad de la madre de los adolescentes.....	51
Tabla 5 Distribución de la escolaridad de la madre de los adolescentes.....	51
Tabla 6 Status laboral de la madre de los adolescentes.....	51
Tabla 7 Distribución del ingreso familiar.....	52
Tabla 8 Descriptores estadísticos con referencia a las escalas ordinales con cada reactivo.....	53
Tabla 9 Análisis de Trayectoria del Modelo y de las Variables.....	55
Tabla 10 Interpretación de los resultados.....	56
Gráfica 1 Trayectoria de los Estilos de Confrontación del Conflicto Marital.....	54
Diagrama de Interrelaciones entre las variables estudiadas.....	59

## Resumen

### " El Adolescente y la Relación Interparental en Conflicto"

El presente estudio descriptivo, tuvo como finalidad investigar el conflicto interparental y sus efectos en el aprendizaje y la socialización de los adolescentes.

Las variables estudiadas en la pareja fueron: a) el conflicto marital manifiesto ante la presencia de los hijos y b) los estilos de confrontación del conflicto marital. En la madre del adolescente se estudiaron variables como: a) edad, b) escolaridad y c) estatus laboral. En el adolescente se observaron variables tales como: a) aprendizaje y b) socialización.

Se tradujeron y adaptaron escalas que evaluaron las anteriores variables sujetas a estudio ( Ward, 1988, cita a Porter y O' Leary 1980. Straus 1979). El aprendizaje y la socialización de los adolescentes, fué registrado por los maestros de la escuela.

Los sujetos que participaron en la investigación fueron 263 adolescentes y sus madres, estudiantes de una secundaria pública de la Cd. de Toluca, Estado de México.

Se encontró que: 1) el ingreso familiar era una variable que correlacionaba negativamente con la manifestación del conflicto marital manifiesto ante los hijos y con los estilos de confrontación del conflicto marital, así como con la socialización y problemas de aprendizaje de los adolescentes.

2) La mujer que no tenía un trabajo remunerado, utilizó mas frecuentemente, la evitación del conflicto con su pareja. A mayor escolaridad de la madre, se observó, mayor uso de razonamiento en su estilo de confrontar el desacuerdo con su pareja.

3) Las madres más jóvenes, usaron más la agresión verbal en sus desacuerdos con la pareja, en comparación a las madres de más edad.

4) Los varones mostraron mayor ocurrencia de problemas de aprendizaje y este factor afectaba su socialización. Las adolescentes, mostraron menor ocurrencia de problemas de aprendizaje, por lo tanto fué mejor su adaptación al medio escolar y social.

## **INTRODUCCION**

El comportamiento actual de la pareja, es el resultado de un proceso que viene de muchas generaciones, de relaciones moldeadas, predeterminadas y autoperpetuadas. En México, actualmente existe desintegración del núcleo familiar, lo que repercute en los hijos de estas familias con problemas. Las disfunciones que se presentan en las parejas son: el conflicto crónico, la comunicación ineficaz, la violencia y la infidelidad ( Von Wobeser, Bernal, Cadena, Contreras, 1996).

Una de las dimensiones que definen la estructura de un matrimonio es su "respuesta a la tensión". Así, se puede identificar una estructura familiar, por los patrones comunes de adaptación a la misma ( Minuchin, 1974, citado por Von Wobeser, et al, 1996).

Las fuentes que generan tensión son: a) interacción entre individuos y fuerzas extramaritales; b) interacción entre la familia y fuerzas extramaritales; c) transición de desarrollo de la familia; d) fuentes idiosincrásicas.

Minuchin (1985) formuló, varias preguntas al referirse al contexto familiar:

- a) ¿Cómo crecían a sus hijos las familias que atravesaban por períodos de dificultad?
- b) ¿Cómo cuidaban estos padres a sus hijos?;
- c) ¿Cuáles eran los riesgos para los hijos, en estas situaciones familiares difíciles?;
- d) ¿Qué recursos tenían estas familias, para crecer a sus hijos?

Cada ambiente familiar muestra ventajas y desventajas para los hijos de estas familias con conflictos. Existen ambientes como: a) hogares violentos; b) con padres enfermos mentales; c) con problemas de alcoholismo; y d) en extrema pobreza. Lo importante, refiere Minuchin, es que estos niños, no pueden ser sustraídos de sus hogares, porque como se les sustituye una familia.

Los hogares funcionales y disfuncionales se diferencian, en el manejo de sus propios conflictos, ya que la tensión o estrés existe aún en las familias más saludables, siendo lo más importante, la habilidad que desarrollan los miembros de una familia para enfrentar las situaciones amenazantes para el equilibrio familiar, lo cual repercute en conductas saludables o patológicas de sus miembros (Eckenrode y Gore, citados en Minuchin, 1989).

Se observó en algunos estudios, que el conflicto interparental, aunado a otras variables, podía repercutir en el aprendizaje de comportamientos inadecuados en los hijos, comportamientos los cuales, se manifestaban posteriormente con los maestros y la escuela ( Fauber, 1988; Feldman, 1968; Ward, 1988).

En algunas investigaciones se afirma, que el "subsistema esposos", es un modelo de imitación para los niños en sus relaciones interpersonales, tanto en su demostración de afecto, como en la resolución de conflictos, y en sus valores y creencias. (Bandura 1973, citado en Ward, 1988).

Hayley (1976) observó, que las relaciones conflictivas en la pareja, son ciclos de conductas que se repiten y perduran a través del tiempo, comportamientos que son resistentes al cambio, y que obstaculizan la comprensión y elaboración del proceso del conflicto. Así, se dificulta en los miembros de una familia, el aprendizaje de nuevas conductas, que están en función, de la evolución y maduración de su personalidad.

En otros estudios se analizan las diferencias de género, en respuesta al conflicto marital:

- 1) Las niñas responden ante el desacuerdo marital según su rol sexual, con conductas como: a) ansiedad; b) aislamiento; y c) control excesivo.
- 2) Los niños responden ante el desacuerdo marital con conductas como:
  - a) actuaciones; e b) impulsividad (Emery, 1982; Block, Block, y Morrison, 1981; Emery y O'Leary, 1982; Whitehead, 1979, citados por Ward, 1988).

Loza Ardila (1989) anota, que la salud es cuestión de la familia, siendo éste un factor de riesgo relevante, donde la figura que más destaca es la de la madre, por

su continuo contacto con los hijos, estableciendo en ellos, un sistema de control para desarrollar o erradicar ciertos hábitos de conducta.

Loza ardila señala, que existen actitudes educativas erróneas en los padres, que crean sentimientos de infravaloración en sus hijos como:

- a) pérdida de motivación;
- b) síntomas de rechazo;
- c) rebeldía e indiferencia.

Se concluye en el estudio mencionado, que la conducta materna, no implica la aparición de un tipo de sintomatología de tipo emocional en los hijos, solo es relevante para las deficiencias escolares.

El síntoma nace del impulso instintivo obstruido por la represión, y es la degradación de la satisfacción, lo que provoca alteraciones en el individuo. Uno de los síntomas más frecuentes que se presenta, es el trastorno de aprendizaje, desde la perspectiva de la motivación relacionada con el esfuerzo, los logros y la valía futura ( Freud, 1925, citado en Loza Ardila, Nuñez, C., 1989).

Los aportes de Freud al estudio de la familia, la Teoría Sistémica Familiar y la Teoría Social del Modelaje, fueron fundamento teórico de la presente investigación ( Freud, S., citado en Flugel, 1961; Minuchin, 1985, 1989; Bowen, 1976; Watzlawick, 1967; Hayley, 1976; Satir, 1976; Bandura, 1973, citado en Ward 1988; Von Wobeser, 1996).

La pregunta básica que se planteó a lo largo de esta investigación, fué aquella que se refería, al mecanismo por el cuál, el conflicto marital manifiesto de los padres ejercía influencia, sobre el aprendizaje y la socialización de los adolescentes.

Las parejas estudiadas en la presente investigación, pertenecían a familias intactas las cuáles vivían, en el mismo domicilio conyugal, lo que significaba que las familias, enfrentaban diariamente desacuerdos en su interacción familiar.

La presente investigación tuvo como objetivo principal, verificar si existe una relación entre el conflicto marital manifiesto y los estilos de confrontación del conflicto manifestados por la madre, con el comportamiento a nivel escolar (problemas de aprendizaje) y social ( relación con el grupo de pares) de los adolescentes.

**Para cumplir con este objetivo se establecieron las siguientes etapas:**

1. Traducir y adaptar los instrumentos que midieran:
  1. El conflicto marital manifiesto
  2. Los estilos de confrontación del conflicto en la pareja
  3. Las alteraciones a nivel escolar y social de los hijos adolescentes.
2. Evaluar el conflicto marital manifiesto percibido por la madre de los adolescentes.
3. Señalar los estilos de confrontación del conflicto en la pareja, manifestados por la madre de los adolescentes.
4. Correlacionar los conceptos antes mencionados con otras variables sociodemográficas, de la madre y del adolescente.

**Las variables estudiadas fueron:**

**En la pareja:**

1. Conflicto Marital Manifiesto frente a los hijos.
2. Estilos de Confrontación del Conflicto Marital.

**En la madre del adolescente:**

3. Edad.
4. Escolaridad.
5. Estatus laboral.

**En el adolescente:**

6. Edad.
7. Sexo.
8. Grado escolar.
9. Problemas de aprendizaje.
10. Socialización.

**En la Familia:**

11. Ingreso mensual

**Los Estilos de Confrontación del Conflicto Marital en la pareja fueron:**

- a) El uso de razonamiento;
- b) La agresión verbal;
- c) La evitación del conflicto;
- d) Agresión física o uso de la violencia;

**Las conclusiones obtenidas en el presente estudio fueron:**

- a) El ingreso económico de la pareja, fué un factor determinante en la presencia del conflicto marital.
- b) La mujer que tenía una labor remunerada, utilizaba estilos de confrontación del conflicto con su pareja diferentes, a aquellas utilizadas por la mujer que no tenía un trabajo remunerado.
- c) la diferencia de género de los adolescentes, mostró manifestaciones diferentes en la conducta de uno u otro sexo, ante el impacto del conflicto marital.

## FAMILIA

### 1.1 La familia

La familia es definida, como un grupo pequeño y natural. Como el primer sistema de influencia en la vida de un individuo. En su núcleo, las personas están relacionadas por el nacimiento, el matrimonio y otras formas de unión, las cuales crean un hogar o unidad familiar funcional. Circundan a los miembros de una familia, diversas personalidades desde el nacimiento hasta la muerte. El niño y su familia crecen conjuntamente y son los padres, los encargados de moldear y programar la conducta del hijo y su identidad. ( Minuchin, 1985).

La familia es una unidad biopsicosocial, la cual se considera un sistema abierto, que recibe influencias del medio ambiente y envía descargas al mismo. Este núcleo familiar sufre cambios paralelos a los cambios de la sociedad y sus funciones sirven a dos objetivos distintos:

- a) uno es interno, la protección psicosocial de sus miembros.
- b) otro externo, la acomodación y la transmisión de la cultura.

La tarea psicosocial de la familia es apoyar y mantener una continuidad para sentar bases firmes para la educación, crecimiento y adaptación de sus miembros (Minuchin, 1985).

La familia es una institución muy antigua, que ha prevalecido por largo tiempo, manteniendo su función de transmitir las pautas de la civilización a diferentes generaciones, integrando a sus miembros en los patrones culturales vigentes a través del desarrollo de su socialización. En su núcleo, el niño se inicia en el contacto con las normas, los roles y las expectativas sociales. ( Linton, 1972; Schrecker, 1972, citados por Andrade y Rivera, 1995).

Andrade y Rivera señalan, que el principal propósito de una familia es fomentar la individuación de sus miembros y el desarrollo de un sentimiento de pertenencia. La estructura familiar y el estilo de interacción de los miembros varían según el contexto sociocultural en que se desenvuelven.

La familia normal no puede ser distinguida de la familia anormal, por la ausencia de problemas. Minuchin (1985) refiere, que la imagen de personas que viven en armonía, enfrentando las descargas sociales sin irritarse y cooperando mutuamente se derrumba, tan pronto como se observa a cualquier familia con sus problemas corrientes.

Todas las familias experimentan estrés, ya que ésta es una situación inherente a una interacción, siendo lo más importante, la habilidad que la familia desarrolla para enfrentar con éxito las crisis. Se ha considerado a las familias de dos padres, como una estructura más saludable en la cual el niño crece mejor, logrando mayor adaptación y por ende, se percibe a la familia de un solo padre como una estructura anormal (Minuchin, 1989).

Flugel (1961) ha señalado, que la actitud que el niño adopta hacia los miembros de su círculo familiar, es la que determina las posteriores relaciones con sus semejantes y el tratamiento que le da a los problemas más significativos de su existencia. De este ambiente familiar, brotan los afectos ulteriores del individuo, determinándose la trayectoria de los mismos.

..."El hogar donde los padres viven y en los que los sentimientos de amor, ternura y admiración hacia ellos, comenzaron a desarrollarse, adquiere y conserva a través de toda la vida, un peculiar atractivo, en el que la ternura y el orgullo se entremezclan....." ( p. 15).

Son importantes los sentimientos y tendencias relacionadas con la vida familiar, especialmente en cuánto que estos factores, influyen en el inconsciente del individuo, estructurando la relación psíquica que enlaza al hijo con sus padres. El sentimiento de amor hacia los padres, determina la personalidad en el niño, el adolescente y la vida posterior del adulto, tanto en su aspecto emocional como en el sexual ( Flugel, 1961).

....."la importancia de las influencias familiares reside en que éstas, proporcionan el ambiente mental y las condiciones necesarias para el desarrollo de la fuerza vital de la personalidad del individuo" ( Jung, citado en Flugel, 1961, p. 20).

Los aportes de Freud, S., para el estudio de la vida familiar, son sus estudios de casos, que ayudan a entender las relaciones recíprocas entre los miembros de una familia, las cuales son de una naturaleza tal, que provocan emociones hostiles, casi en la misma forma que originan amor. Esto es debido a la gran intimidad de los lazos mentales, que ligan a los miembros de una familia, y a la dependencia mutua, donde hermanos y hermanas, padres e hijos, a menudo se encuentran en oposición o competencia ( Flugel, 1961).

Se estudió el conflicto marital y la relación madre- hijo, en hogares caracterizados por el conflicto, y se observaron las alteraciones de conducta en los hijos adolescentes ( Cook y Stratchan, 1989; Forehand, 1987; Marcus, y Offer, 1966; Lane, 1987).

Forehand describe, un comportamiento versátil en los jóvenes que provienen de familias caóticas y conflictivas mostrando:

- a) una conducta manifiesta (agresión física).
- b) una conducta encubierta (la mentira y el robo) y
- c) familias cuyos hijos muestran una o ninguna conducta antisocial.

En el anterior estudio, las madres de adolescentes que mostraban una conducta versátil, se distinguían, de aquellas madres que sus hijos no mostraban problemas en su conducta, en el rechazo y en el monitoreo de las habilidades de los mismos. En estos hogares con conflicto coexistía:

- a) el divorcio.
- b) el conflicto interparental.
- c) el conflicto madre- adolescente.

A las familias se les estudió, en términos de entendimiento de las normas sociales, y fué claro que los miembros de una familia adaptada comprendían, qué esperaba la sociedad de ellos, tratando de vivir con esta expectativa. Cuando no se lograba cumplir con esta expectativa social existía, un grado de desviación en la conducta de los miembros de una familia.

Las familias adaptadas estaban, en mejor comunicación unos con otros, en comparación con los miembros de las familias con trastornos, donde la relación madre- hijo, parecía estar también deteriorada. Los niños en familias sanas, mostraban sentimientos positivos hacia su talento y su éxito, en contraste, con los niños de familias en conflicto, que se comportaban tanto grandiosos, como con desprecio hacia sí mismos ( Minuchin 1985, 1989; Curran, 1990; Fauber 1989).

En las familias con conflictos, las madres tienden a ser sobreprotectoras con sus hijos y parecen ser excesivamente permisivas con ellos. La familia armoniosa, es mas efectiva en resolver sus problemas y pasa más tiempo hablando de sus asuntos familiares, en contraste con la familia en conflicto, que no resuelve al menos uno de sus problemas, porque no ha adquirido la habilidad necesaria para hacerlo (Gotman y Krokoff , 1989; Gotman, Markman y Notarius, 1977)

En otros estudios se anota, que en un matrimonio satisfactorio, la gente tiende a ser más bien independiente de las acciones de su pareja, basándose en sus propias acciones, lo cual se denomina autocontingencia, que es más predictiva que la contingencia cruzada ( Gotman y Krokoff, 1989; Christensen y Shenk, 1991; Grezemkovsy, 1992; Guevara, 1995; Saucedo, 1995; Koren, Carlton y Shaw, 1980; Lane, 1987).

Las familias en conflicto se distinguen, por la meta autónoma de " ofender al oponente", rara vez se dan recompensas uno al otro, aprobación o asentimiento. Estas personas, solo describen sus problemas, pero rara vez atienden a las propuestas de solución, o buscan alternativas para resolver sus conflictos (Blechman, Olson, Oschornagel, 1976 ).

Los niños de estos hogares con problemas, tienen mayor dificultad para relacionarse en la escuela con sus compañeros, y la energía que debe ser canalizada a las tareas propias de su desarrollo, esta más orientada a los problemas entre sus padres, así la relación padre- hijo empieza a presentar dificultades ( Opotow 1991; Emery 1982, Bandura 1973, citados por Ward, 1988; Cook y Stratchan, 1989 ).

La conducta antagónica en una pareja con problemas maritales ocurre, porque cada miembro familiar está constreñido, en un ambiente que no satisface sus necesidades, lo que influye en los hijos, en la forma como resuelven sus problemas en el área escolar y social. Cuando la familia enseña habilidades para resolver problemas, la situación se estructura y se suprimen los antagonismos (Curran, 1990; Resick, Barr, Klefer 1977; Marcus y Offer 1966; Dumas, Gibson y Albin, 1989).

El "enfocarse en el hijo" en las parejas con conflictos, era una preocupación intensa, real o imaginaria de los problemas de los mismos, que ocurría como respuesta al estrés marital (Beal, 1979, citado por Ward, 1988).

Los padres de un hogar infeliz, exhibían más conducta hostil y agresiva que los que estaban casados felizmente. Los niños imitaban esta conducta disfuncional de los padres, que resultaba, en un incremento de actuaciones, relaciones deterioradas con sus pares y resoluciones inadecuadas ante la presencia de un conflicto (Fleming, 1992).

Los niños varones, imitan más las conductas agresivas del padre y su impulsividad, ya que el esposo muestra mayor agresión en los conflictos maritales. Las niñas, de acuerdo a su rol sexual, emiten conductas de ansiedad, de excesivo autocontrol y aislamiento. La diferencia de respuesta de género en los niños, pudo ser explicada, por la imitación de un mismo modelo sexual, el padre o la madre según el caso (Bandura, 1973, 1969, Margolin y Patterson, 1975, Emery, 1982, Flanders, 1968, citados en Ward, 1988).

## DEFINICIÓN DEL CONFLICTO

### 2.1 Conflicto

Fenichel (1991) afirma, que el conflicto es un estado interno, que se asienta en el yo, y es donde se da la lucha entre motivaciones irreconciliables. El impulso, tiende a la descarga, pero en el camino hacia la gratificación, éste puede encontrar dificultades u obstáculos, por lo cual, no siempre existe en la persona un estado de equilibrio en su aparato psíquico y ausencia de angustia.

El conflicto, bloquea las descargas y crea un estado de estancamiento, desarrollándose una tendencia, que pugna por hallar descarga y otra tendencia que trata de evitarla. La persona experimenta, tensión, angustia y aprehensión, cuando incorpora lo externo a su yo, esto es, internalizar el conflicto que opera con motivaciones opuestas.

....."Cuando tendencias inconscientes, pugnan por hacerse conscientes y éstas tienen una cualidad dolorosa o vergonzosa, se hacen incompatibles a la experiencia consciente del individuo y surge el conflicto".....(Fenichel, 1991).

El conflicto actual, está considerado, como una transformación de un conflicto de raíz que se origina en la infancia. El conflicto dentro del individuo, tiene sus raíces en las relaciones con otros, tal conflicto puede describirse indistintamente como interpersonal o intrapersonal.

....."La angustia primaria, o las primeras experiencias de las cuales surge luego la angustia ulterior, es la manifestación de una tendencia no dominada. Más tarde, el yo aprende a usar, para sus fines, las que antes fueron reacciones automáticas arcaicas".....(Fenichel, 1991, p. 151).

El conflicto supone necesariamente interdependencia. La interdependencia se refiere, a las conductas en una situación diádica (entre dos personas), en la cual los miembros en una interacción tienen que emitir conductas de acomodación mutua (Rodríguez, 1976, p. 234).

## **2.2 Características que favorecen la presentación de un conflicto**

González N. (1992) señala, las características que pueden favorecer la aparición del conflicto:

- a) Las carencias afectivas en la primera infancia. De la armonía de la relación madre-hijo en los primeros años de la vida depende, el desarrollo adecuado de la personalidad del individuo. El sentirse querido y aceptado permite la seguridad básica, lo que le ayuda al sujeto, enfrentarse al medio ambiente, con la esperanza de poder cambiar la situación o por lo menos enfrentarla con éxito.
- b) Reacciones de duelo. El duelo, es un sentimiento doloroso, ante la pérdida real o fantaseada de un objeto. Es muy común que ante una pérdida y al no ser resuelto el duelo surjan conflictos.
- c) Problemas laborales. Los seres humanos, por su naturaleza tienden a la actividad, la falta de un empleo, puede producir apatía, inquietud, y frustración.
- d) Aislamiento. El hombre es un ser social, que tiende a agruparse para sobrevivir, pertenecer a un grupo, le da seguridad y el estar solo lo hace vulnerable. Aquí se incluye, la privación de amor, como el no tener este amor de los padres. Una persona que tiene pocos lazos afectivos con las demás personas, es susceptible a presentar depresión y reacciones de ansiedad.

## **2.3 Conflicto Marital**

Kernberg, O. (1995) refiere, que es importante la integración de la libido y la agresión, esto es el amor y el odio, con predominio del amor por sobre el odio, en todas las áreas de interacción de la pareja. Señala, que existen tres áreas importantes en la relación de una pareja:

- 1) sus relaciones sexuales reales.
- 2) relaciones objetales predominantes, conscientes o inconscientes
- 3) establecimiento por ambos miembros de la pareja, de un ideal del yo conjunto.

La falta de integración de las relaciones internalizadas " totalmente buenas" y "totalmente malas", lleva a una idealización primitiva en las relaciones amorosas, existiendo una carencia de realismo propia de la idealización, lo cual lleva fácilmente al conflicto y a la destrucción del vínculo. Una idealización que no tolera la ambivalencia es destruida por cualquier agresión en la relación, y la pareja carece de la capacidad para identificarse mutuamente (Kernberg, 1995).

La calidad y el desarrollo de una relación amorosa en la pareja dependen de:

- a) La naturaleza de la misma;
- b) De la madurez en el proceso de selección que los une;
- c) De la maduración de la capacidad para las relaciones amorosas;
- d) Del disfrutar libremente con la pareja de un goce sexual enriquecedor;
- e) De ideales maduros por los que se lucha;
- f) De trascendencia y compromiso, que dan un sentido más amplio a la vida en común (Kernberg, 1995).

....."Una pareja no puede dar su futuro por sentado ni siquiera en sus mejores circunstancias; mucho menos cuando conflictos no resueltos en uno o ambos partenaires amenazan el equilibrio entre el amor y la agresión".....(Kernberg, 1995).

Curran (1990) señala, que entre las fuentes de tensiones familiares mas frecuentes se encuentran:

- a) La economía, las finanzas o presupuesto.
- b) El comportamiento de los niños, la disciplina, las peleas entre hermanos.
- c) Tiempo insuficiente para la pareja.
- d) Carencia de distribución de la responsabilidad en la familia.
- e) La comunicación con los hijos.

- f) Insuficiente tiempo personal.
- g) La relación con la pareja (amistad, sexo).

Feldman (1968), en estudios sobre el conflicto marital y la intimidad en parejas, afirma que los ciclos repetitivos de conflicto marital improductivo, son la causa de estrés psicológico, de daños físicos y de muertes violentas (Ferreira, 1992; Attie, 1991; Bedolla, 1989; Calviño, Carcedo y Delgado, 1990, citados en González y Toledo, 1995).

Se describen, los factores que estimulan o mantienen los ciclos maritales en conflicto, y estos son algunos de ellos:

- a) El conflicto marital improductivo y repetitivo es propositivo dirigido a una meta, y mantenido por un patrón de reforzamiento y una retroalimentación negativa (Watzlawik, Beavin y Jackson citados en Feldman, 1968).
- b) Desde una perspectiva intrapsíquica, la meta de una conducta conflictiva es prevenir la emergencia a la conciencia de ansiedad inconsciente, que ha sido estimulada, por un incremento actual o anticipado en la intimidad personal.
- c) Cuando un conflicto se ha incrementado, el nivel de destructividad verbal o físico empieza a escalar.

El conflicto se mantiene, dentro de un sistema específico limitado por dos factores, la emergencia de un conflicto y la re-emergencia de una necesidad fundamental.

Feldman (1968) estudia en las parejas conductas como:

- a) Miedo a la intimidad.
- b) Miedo a comprometerse.
- c) Miedo a exponerse.
- d) Miedo al ataque.
- e) Miedo al abandono.
- f) Miedo a los propios impulsos destructivos.

Se analizan las ansiedades subyacentes al conflicto, para atenuarlas en situación de tratamiento, disminuyendo la hostilidad que existe en la pareja, ya que la simple reconciliación no evita la aparición de nuevos ciclos repetitivos de conflicto.

Una vez que el conflicto se ha originado, se observa que los eventos subsecuentes, son altamente predecibles. Existen entonces en la pareja, acusaciones agresivas, intercambio de culpa, sarcasmo, uso de sobrenombres, empujones y golpes, seguido por un período que perdura algunas horas, o unos cuantos días de aislamiento hostil, durante el cual, los esposos no se hablan y si lo hacen es de una manera fría y distante.

Los patrones propios de la comunicación de la pareja se perpetúan, cuando el conflicto prevalece. Un esposo presiona a otro con demandas, quejas y críticas, y la pareja toma una actitud defensiva, volviéndose inactiva o pasiva (Christensen, Andrew y Sherk, 1991).

Resick (1977) registra: la crítica, el desacuerdo, el sarcasmo y el volumen utilizado en la plática de una pareja, por medio de videotapes. Resick señala, que muchas parejas se quejan de tener un conflicto en su comunicación, pero lo tratan de una manera indirecta, lo cual hipotéticamente las lleva, a que no resuelvan sus problemas y a tener conflictos en su relación interpersonal, pero esta situación no se comprueba empíricamente.

Las parejas de extraños, interactúan en una forma más estereotipada de acuerdo a patrones socialmente aceptados. En parejas de casados, se solucionan los problemas en forma negativa, esto es, se hace esta situación aversiva. Las parejas en el estudio de Resick, se clasificaban con estrés y sin estrés y se diferenciaban en:

- a) Como alcanzaban un acuerdo y
- b) En su sensibilidad al problema.

Las parejas que no presentaban estrés, se indicaban uno al otro que sus comunicaciones habían sido escuchadas y consideradas (Ferreira y Bowers, 1973, citados en Resick, 1977).

Curran (1990) encuentra que en las familias sanas:

- a) Sus miembros se comunican y se escuchan.
- b) Se comprenden y se ayudan.
- c) Se respetan
- d) Se tienen confianza;
- e) Tienen sentido del humor y del juego.
- f) Comparten responsabilidades.
- g) Desarrollan un fuerte sentido familiar.
- h) Respetan su intimidad.
- i) Se reconcilian.

Koren (1980) menciona que los conflictos en las parejas, se relacionan con el estrés marital, el ciclo de desarrollo de la familia y el estatus socioeconómico. También la interacción en conflicto es vista, como un ejercicio de control interpersonal, donde el conflicto marital, es un evento adverso en una relación íntima establecida (Gotman, 1977).

Christensen (1987), muestra que conflicto marital, se puede observar en los siguientes aspectos :

- a) La cercanía y la autonomía que están altamente correlacionadas con la satisfacción en una relación. Es importante revisar, las necesidades de género de cercanía y distancia en las relaciones de pareja, observándose entre los sujetos divorciados, una gran discrepancia en el deseo de cercanía-independencia, en comparación con las parejas sin problemas (Guevara, 1966; Saucedo, Ortega et al, 1995).

Se sugiere que las mujeres, por condicionamiento cultural de su rol sexual, son socializadas para ser más afiliativas, buscando más cercanía, temiendo al rechazo y al abandono en sus relaciones, mientras que los hombres, son

socializados, para ser independientes, buscando poner distancia, sintiendo temor a las relaciones fusionadas o amalgamadas y rechazando la intromisión.

- b) La incompatibilidad va a distinguir, también a las parejas con estrés y sin estrés en su relación. Quizá las primeras, están enfrentando una comunicación deficiente, porque enfrentan una profunda incompatibilidad.
- c) Psicopatología en el cónyuge y estrés externo. Cuando existe una psicopatología en el cónyuge y estrés externo, esto influye en la problemática marital, incrementándose la incompatibilidad y los déficits en la comunicación, aunados a las distorsiones cognoscitivas, que van a permitir la acusación y el culpar al otro, lo que reduce la efectividad de la comunicación.

Prado Huante (1986), en estudios sobre adolescencia observa, el conflicto entre los padres y su impacto en la vida de los hijos, el cuál toma importancia cuando los impulsos de los progenitores son de destrucción y muerte. Prado Huante señala, que existen padres que pelean y no toman en cuenta la presencia de sus hijos, sino al contrario siguen riñendo hasta llegar a la agresión física.

Zietlow (1988) anota, que es importante mencionar el ciclo vital de la familia, esto es por el período que atraviesa la pareja o la duración del vínculo, el cual establece diferencias en la comunicación. En estos estudios, se analizan parejas de jóvenes, parejas de mediana edad y parejas de jubilados.

El estrés estaba conectado con los primeros años de matrimonio, así la expresión de los conflictos, era más intensa en esta etapa. Las parejas jóvenes, eran más confrontadoras, analíticas y observadoras. Las parejas de mediana edad no eran tan conflictivas, comparativamente con las anteriores, pero tenían interacciones intensas, caracterizadas por confrontaciones y situaciones analíticas.

Las parejas de personas mayores reportaron menos expresión del afecto, que en otras etapas del matrimonio. En estas parejas se observó una mayor satisfacción marital, salvo algunas excepciones, donde existía un conflicto marital prolongado.

Las parejas de mayor edad, tenían una mayor preocupación por la pérdida inminente de sus habilidades, y existía una búsqueda de seguridad y comodidad en su vida, por lo cual eran menos analistas con sus conflictos (Zietlow, 1988).

Zietlow concluye en estas investigaciones que en los matrimonios, hay procesos de comunicación que están asociados a ciclos vitales de la familia, como formación, mantenimiento y redefinición de las relaciones humanas.

Curran (1990) anota, que existen siete etapas de desarrollo del ciclo vital de la familia, donde se pueden presentar conflictos en la pareja:

- 1) El noviazgo.
- 2) El nacimiento del primer hijo.
- 3) El hijo menor entra a la escuela.
- 4) La adolescencia de los hijos.
- 5) La ida de los hijos del hogar.
- 6) El nido vacío.
- 7) Las recompensas.

En estudios sobre satisfacción marital e interacción de la pareja se señala la importancia, que tienen los roles en la pareja. La división del trabajo (preferentemente por el sexo), refuerza la interdependencia y es la base para un sistema familiar estable (Durkheim, 1933; Parsons y Bales, 1955; Pearlin, 1971; citados por Grezemkovsky, Pastrana y Rubio, 1992).

## **FAMILIA MEXICANA**

### **3.1 Antecedentes Históricos de la Familia Mexicana.**

En estudios de factores histórico-socioculturales y de personalidad de la Familia Mexicana, Díaz Guerrero (1995) señala, que la sociocultura es la que brinda las bases del carácter nacional y el potencial para una dialéctica entre la historia-sociocultura y individuo biopsíquico en desarrollo.

Al crecer un sujeto dentro de una sociocultura, afirma Díaz Guerrero, éste puede absorber las premisas culturales, para regir su comportamiento personal, rebelarse a ellas, seleccionarlas, exagerarlas -aquí es importante la dialéctica cultura-individuo-para adaptarse mejor a su medio, de acuerdo a sus predisposiciones biopsíquicas y a sus condiciones psicoecológicas, seleccionando aquellas que le son más adaptativas, o mas útiles para su creatividad. También el individuo puede ser, un mal seleccionador de estas premisas culturales.

El valor más importante para los mexicanos, es la familia a la cual pertenecen. El Derecho Familiar en México, tiene prioridad sobre el Derecho Individual, en comparación con otras culturas como la Norteamericana en la cual, los derechos individuales son prioritarios (Díaz, Guerrero, 1995).

La familia de los mexicanos tiende una red de ayuda física, emocional y económica a los miembros, proporcionándoles bienestar y seguridad, cualidad digna de mencionarse en nuestra cultura (Díaz, Guerrero 1991; Ramírez, 1970; Díaz Carbaño, 1974; Ongay, 1980; Careaga, 1980; Candelas, 1981; Hernández Narro, 1987; Alducin, 1986, citados en Andrade y Rivera, 1995).

En el pasado histórico de los mexicanos, la unión de varones españoles con mujeres indígenas, fue caracterizada por una transculturación dramática. La mujer indígena, no estaba preparada para incorporarse a una cultura ajena, existiendo una ambivalencia entre padre español y madre indígena, que daba por resultado un mestizaje (Díaz, Guerrero, 1991).

Los rasgos femeninos, fueron relacionados con lo indígena como: debilidad, sometimiento y devaluación social; los rasgos masculinos fueron relacionados con: la filiación ajena al suelo, fuerza, masculinidad, capacidad de conquista y predominio social (Ramírez, S., 1977 ; Díaz, G. , 1991) .

La mujer en la Conquista fue devaluada, en cuánto se le identificó con lo indígena, el hombre fue sobrevalorado en la medida, que se le identificó con el conquistador. La figura fuerte, idealizada, anhelada y por lo mismo odiada, fue la imagen del padre.

El mexicano trató en vano de buscar su identidad, lo que haría posible una identificación primitiva negada con el padre. El varón en nuestra cultura, siente por su padre admiración y rechazo y por la madre necesidad de afecto, y para identificarse virilmente, se aleja de los valores femeninos como la ternura y la expresión del afecto.

Así, el mexicano se jacta de ser "muy hombre", actitud que ha sido moldeada a través de los conflictos históricos-sociales, reflejándose estas actitudes en su vida familiar y en su medio social (Béjar, 1968; Paz, O. 1959).

Paz, O. observa, que el estoicismo es una de nuestras más altas virtudes guerreras y políticas. Desde niños, se nos enseña a sufrir con dignidad las derrotas, procuramos ser pacientes, sufridos y resignados.

....." Más que el brillo de la victoria nos conmueve la entereza ante la adversidad" (Paz, O 1959, p. 28).

El pudor que nace de la vergüenza, es otra característica de defensa en los mexicanos. La virtud que más se estima en la mujer es el recato, como en los hombres la reserva. Las mujeres deben defender su intimidad. El recato femenino, interviene en la vanidad masculina del señor, que hemos heredado de indios y españoles (Paz, O. 1959).

En la época de la Revolución se luchó contra el padre, el mexicano se unió a la mujer otorgándole una jerarquía de compañera. Por primera vez, Ramírez (1977)

señala que la mujer desarrolló sus posibilidades al lado de su hombre en la lucha social, separándose de la cuna de su hijo.

....."La revolución fue la única forma en que la mujer pudo hacer expresiva su sexualidad reprimida y soterrada, todo lo masculino que en ella había, llevó a impulsar al guerrillero".....(Ramírez, 1977).

La mujer mexicana al no realizarse en su rol de compañera junto al hombre, busca una maternidad intensa, tiene un hijo tras otro, como un intento de obtener en este aspecto una compensación.

Díaz, G. (1955) señala, que la familia mexicana se caracteriza, por la autoridad indiscutible del padre y, el necesario y absoluto autosacrificio de la madre, existiendo tres tendencias dinámicas en la familia mexicana:

- a) Intensa relación madre-hijo durante el primer año de vida explicativa de la mayor parte de los valores positivos en la cultura.
- b) Escasa relación padre-hijo
- c) Ruptura traumática de la relación madre-hijo ante el nacimiento del hermano menor.

Béjar (1968) afirma, que el mexicano tiene un origen precortesiano, que se caracteriza por: matices de destructividad, culto por la muerte, temor y admiración por la mujer, tanto por sus poderes ocultos como expresos, prioridad del hombre y privilegios sociales, castigo a la homosexualidad usando este calificativo como insulto máximo.

Béjar refiere, que el antecedente del machismo es la charrería mexicana, que aparece con la Independencia en el período de 1810-1929. El mexicano canaliza su rencor y su hostilidad ejecutándola por su propia mano, permitiéndole este machismo, expresar sus sentimientos de inferioridad y revancha, ya que se considera humillado, en el aspecto social, sexual y económico. La mujer es muy importante, en el surgimiento en el hombre del sentimiento de inferioridad y del machismo. El machismo, es un tipo de valentía en el hombre, como un intento de resolver las controversias humanas ante la vida, la mujer y la muerte.

Careaga (1993) estudia la clase media en México, observando que en este sector existe una dinámica familiar muy particular, donde la principal meta de la mujer de este medio, es casarse y vivir la existencia del otro, el esposo. El hombre de la clase media, y aún de la clase alta, es muy celoso y le exige a su mujer suscribirse sólo al ámbito familiar.

Leñero, O. (1997) afirma, que para conocer la estructura familiar mexicana, debe atenderse el fenómeno de la conducta reproductiva y para hacer cambios en esta última, debe conocerse la institución familiar, que es donde se enmarca el comportamiento de las personas y donde se plasman, los fenómenos económicos, sociales y culturales.

Lara, T., Gómez y Fuentes (1993) investigan en México, la conceptualización de la abnegación y el autosacrificio que llegan con la evangelización católica, como valores deseables, que en nuestros días, se han convertido en conceptos autodegradantes, viejos e indeseables. El Cristianismo, como filosofía o religión, también influyó en la adquisición de conceptos de abnegación y sumisión, ya que el autosacrificio, es visto por la religión, como un valor al servicio de los demás seres humanos. La religión, fomenta la conducta de renuncia a los bienes materiales, la negación a los deseos egoístas y el amor al prójimo.

La abnegación de la mujer respecto a su familia, se gesta en la post-Conquista, durante la época colonial. Esta abnegación, no se experimenta como sacrificio, sino como amor a los hijos abandonados por un padre que les niega su identidad (Ramírez, S., 1962, citado en Lara T., 1993).

### **3.2 Conflictos que se presentan en la Familia Mexicana.**

Dados los anteriores aspectos históricos en el contexto socio cultural del mexicano, se observa una repercusión en la dinámica interna de las relaciones de los miembros de la Familia Mexicana.

El padre en México tiene una autoridad indiscutible, quiere que sus mandatos sean obedecidos por su mujer y sus hijos y demanda que ellos se adhieran

también a preceptos religiosos. La madre por el contrario, ejerce un rol de sumisión y abnegación.

Ramírez, S. (1977) afirma, que en el 32% de los casos, el padre de familia en México, es una persona ausente físicamente. La mujer carece de esposo y aunque el padre esté presente desde el punto de vista psicológico, es una figura ausente. Este abandono del esposo coincide en el 70 % de los casos, con el embarazo de la esposa, ya que ella es vista, como una madre en la relación marital y la preñez visualizada, como el nacimiento del hermano menor.

Díaz, G. (1991) observa, que cuando una niña nace se le considera un mal negocio, desgaste físico y preocupación moral para la familia, ya que debe cuidar su honor, que también es el de la familia. La niña atiende a sus hermanos varones, para que la madre cuide maternalmente a su esposo. A esta niña, se le educa para el hogar, la maternidad y la feminidad. Al varón se le educa, en la temeridad, la agresividad y la brusquedad. Niño y niña, son educados en la obediencia, lo cual se refleja en el lenguaje, con palabras de extrema cortesía.

El porvenir de la mujer mexicana, en su papel junto al hombre, difiere en el cortejo y en el matrimonio. En el noviazgo, el hombre le dedica a la novia canciones y poemas, y le expresa todos los sentimientos de ternura que su madre le ha enseñado.

Al casarse las cosas cambian, el hombre vuelve a idealizar a su madre, siendo esta la etapa la más dura en la vida de la mujer (Díaz, G., 1991). Así el hombre en México, al consolidar su relación en el matrimonio, deja de considerar a su mujer como objeto de su sexualidad, para practicar el sexo de forma diferente con la amante y con la esposa, ya que al esposo le da miedo, que su mujer se interese demasiado por el sexo.

El esposo se dedica a trabajar y a proveer el hogar del cual nada quiere saber, solo demanda que todos lo obedezcan y que sus mandatos sean indiscutibles. Sigue teniendo libertad para reunirse con sus amigos, por el contrario la esposa se somete y toma un rol maternal, repitiendo la misma conducta de la madre del esposo.

El macho, se representa como hiperpotente en el sexo, con labor sexual exhaustiva y agotadora para la mujer, y algunas de las veces expresa este machismo, tratando a la mujer en forma degradante. El hombre, insulta a su mujer, la desprecia y aún golpea, lo que ella aprueba en forma sumisa. Esta conducta de el hombre en México, algunas veces le origina graves conflictos, llegando hasta el homicidio (Aramoni, 1965, citado en Béjar, 1968).

....."El "macho" es un ser hermético, encerrado en sí mismo, capaz de guardarse y guardar lo que se le confía. La hombría, se mide por la invulnerabilidad ante las armas enemigas o ante el impacto del mundo exterior"..... (Paz, O. 1959).

Padre y madre en las familias mexicanas, se comunican con sus hijos con afecto, pero el padre es autoritario, y la madre es sobreprotectora . A la madre mexicana, los hijos le adjudican innumerables virtudes, y dadas las exigencias de su rol como madre y esposa, en la mujer existe una tendencia a la depresión, presentando sentimientos de minusvalía.

El hombre tiene problemas con su rol adjudicado en la sociedad mexicana manifestando: conflictos de sumisión a la autoridad, preocupación y angustia por su potencia sexual, ambivalencia por su doble identificación (por un lado la actitud tierna de la madre y por otro lado, la afirmación de su virilidad) y dificultad para separarse de la madre, lo que repercute en la dinámica de celos entre los esposos, y la madre del marido (Díaz, G., 1991).

Al esposo le gusta, que su mujer sea recatada, abnegada, con un rol muy maternal y muy trabajadora. Busca que su mujer le permita seguir saliendo con mujeres, como lo hacia su madre. Este estereotipo maternal lo poseen también sus hijos, buscando en las mujeres las mismas características que persigue el padre (González, N., 1994).

....."La mujer inhibe su capacidad sexual frente al hombre, porque la considera "pecaminosa", esto limita en la mujer, la expresión de ternura y amistad, en el contacto con el hombre... Los hijos le temen al padre, tanto física como emocionalmente.".....(González, N., 1994).

Leñero, O. (1977) refiere, que en México la fecundidad de la mujer, es condicionada por los parientes como son los padres y los suegros. El hombre mexicano, tiene múltiples relaciones sexuales, procrea legítima, incestuosa y extramaritalmente sin sentido de responsabilidad. No es posible hablar de la "familia mexicana" como tal, ya que ésta se caracteriza por su diversidad. (Leñero, O., 1993, citado en Andrade y Rivera, 1995)

....."Los maridos llegan con sus esposas para hacer uso de su genitalidad, y esto lo hacen en forma periódica, algunas veces a manera de reconciliación. Un gran porcentaje de hogares en México, se caracterizan por uniones eventuales consensuales".....(Leñero, O. 1977).

La mujer que trabaja en nuestro país, cambia su rol doméstico, su ritmo de vida y su fecundidad, usando más métodos anticonceptivos que las que no tienen un empleo.

El divorcio disuelve el vínculo matrimonial y se crean en México una pluralidad de familias de procreación. Leñero observa que lo importante, es el cambio de tipo cultural, ético y social de la familia mexicana como institución.

Lara, T., Gómez y Fuentes (1993) aclaran que en México, los conceptos de sumisión y abnegación en la mujer están cambiando ya que el hombre también empieza a modificar su rol, ayudando en las tareas domésticas y en el cuidado de los hijos.

## **ADOLESCENCIA**

### **4.1 Características físicas y psicológicas del desarrollo adolescente**

Blos (1971) señala, la importancia de las dimensiones físicas y psicológicas de la pubertad y afirma, que ha sido posible entender este período de la vida hasta que el psicoanálisis exploró y sistematizó la psicología de la niñez temprana. A la Adolescencia, se le denominó, la segunda edición de la infancia. La diferencia entre niñez y adultez, es la adolescencia.

Los dos temas predominantes del período adolescente son:

- a) revivir el Complejo de Edipo (conflictos).
- b) la desconexión de los primeros objetos de amor, o de la representación mental de dichos objetos en el yo.

Los estados afectivos característicos del desarrollo adolescente son:

- a) estar enamorados.
- b) el duelo (Blos, 1971).

....."un ello relativamente fuerte confronta a un yo relativamente débil"..... (Ana Freud, 1936, citada por Blos, 1971)

La etapa puberal se establece, como una continuidad del desarrollo psicológico, y es aquí, cuando se produce un nuevo impulso y una nueva organización en el yo. El cambio puberal o estado de maduración sexual, influye en la aparición y en la declinación de ciertas actitudes e intereses en los adolescentes (Stone, 1932, citado en Blos, 1971).

La pubertad es el fenómeno de crecimiento maduracional que es debida, a cambios fisiológicos hormonales. La adolescencia se refiere, al aspecto psicológico y social de adaptación a estos cambios fisiológicos, que han comenzado con la pubertad.

El proceso adolescente es social, por lo tanto, este proceso no es heredado sino aprendido. En algunas sociedades primitivas, este período adolescente es más corto, incluyendo al joven en rituales que lo integran a su grupo social adulto (Malinowski, 1974). En nuestra sociedad moderna este período adolescente se prolonga, con respecto a la dependencia de los padres, en especial de la figura de la madre.

La "amnesia" afectiva y anecdótica en los adultos, con respecto a esta etapa adolescente existe, ya que el adulto tiene que dar coherencia a su relato y a la imagen de sí mismo ante sus hijos, así conecta los eventos para que tengan un significado. Son importantes, las tensiones por las que tiene que pasar el adolescente para convertirse en adulto, entre ellas:

- a) La diferencia existente entre su maduración fisiológica y social.
- b) El conflicto entre generaciones (Ana Freud, 1962; Aberastury 1994; Foucault, 1977, Prado Huante, 1986)

Erickson (1980) se refiere a la palabra "crisis" en la adolescencia, ya no como una amenaza de catástrofe, sino como un momento crucial cuando el desarrollo ha de adoptar una u otra dirección recopilando así recursos para el crecimiento, la recuperación y una ulterior diferenciación. Erickson denomina "crisis de identidad normativa", a la edad de la adolescencia y a la etapa del joven adulto (Garabino 1961-62; Grinberg, 1961; Josselyn 1969; citados en Aberastury, 1994).

....." el proceso de la identidad "comienza" en algún punto del primer auténtico "encuentro" de la madre y su hijo lactante, en cuánto a que son dos personas que pueden tocarse y reconocerse mutuamente".....(Erickson, 1980).

El adolescente atraviesa por desequilibrios e inestabilidad extremas, lo que se constituye en una entidad semipatológica que se ha denominado "síndrome normal de la adolescencia" (Ana Freud, 1958).

Ana Freud sintetiza las características del " síndrome normal de la adolescencia" como:

- a) Búsqueda de sí mismo y de la identidad.
- b) Tendencia grupal.
- c) Necesidad de intelectualizar y fantasear.
- d) Crisis religiosas que pueden ir desde el ateísmo intransigente, hasta el misticismo más fervoroso.
- e) Desubicación temporal, donde el pensamiento adquiere características del pensamiento primario.
- f) Evolución sexual manifiesta, que va desde el autoerotismo hasta la heterosexualidad genital adulta.
- g) Separación progresiva de los padres.
- h) Contradicciones sucesivas en su conducta.
- i) Actitud social reivindicatoria.
- j) Fluctuaciones constantes del humor y del estado de ánimo.

Aberastury (1994) refiere que el adolescente, presenta tres duelos fundamentales:

- a) Duelo por el cuerpo infantil.
- b) Duelo por el rol y la identidad infantil.
- c) Duelo por los padres de la infancia.

Estos duelos son verdaderas pérdidas de personalidad, acompañadas por todo el complejo psicodinámico del duelo normal, que algunas de las veces adquiere características de duelo patológico.

Los padres también deben experimentar estos procesos, por los que atraviesan sus hijos adolescentes, para permitir que el joven logre superarlos. Es importante mencionar que los padres, presentan un proceso de maduración y envejecimiento, cuando sus hijos son adolescentes, lo que representa otro duelo.

La adolescencia fluctúa, entre una dependencia y una independencia extremas. El adolescente, se mueve entre el impulso al desprendimiento y la defensa, que impone el temor a la pérdida de lo conocido. Es un período donde existen: contradicciones, confusiones, dolor, ambivalencia y fricciones con el medio social y familiar (Aberastury, 1994).

Wadsworth (1989) se refiere a Piaget y señala, el desarrollo afectivo que caracteriza a la adolescencia:

- a) El desarrollo de sentimientos idealistas.
- b) La formación continua de la personalidad.

La adolescencia dice Wadsworth, es la etapa de las operaciones formales, donde se usa la lógica para resolver todo tipo de problemas y se piensa de manera científica. El adolescente, resuelve problemas verbales complejos e hipotéticos y existe así, una maduración de estructuras cognoscitivas, iniciándose su adaptación al mundo adulto.

Una de las diferencias afectivas más importantes entre el pensamiento de los adolescentes y el de los adultos, es cuando los adolescentes empiezan a usar operaciones formales, aplicando un criterio de lógica pura, para evaluar el razonamiento acerca de los acontecimientos humanos. Este sería su egocentrismo, en el cual los adolescentes, no pueden efectuar una apreciación completa de la forma en que está ordenado el mundo, pero una vez que adquieren la capacidad de generar incontables hipótesis, también creen que lo mejor, es lo que es lógico, todavía no diferencian entre el mundo lógico y el "real" (Piaget 1963, citado por Wadsworth, 1989)

En el desarrollo afectivo de la adolescencia, el aspecto final es la formación de la personalidad. La personalidad se considera por Piaget, como un conjunto de valores construidos de manera autónoma. Para la transición de la adolescencia a la vida social adulta, se consideran:

- a) La jerarquía personal de los valores.
- b) Las operaciones formales del razonamiento.
- c) El ajuste a la vida adulta, mediante un papel social y personal "permanente".

Así, la personalidad supone, la descentralización y la subordinación del yo al ideal colectivo (Piaget, 1981, citado por Wadsworth, 1994).

## 4.2 Alteraciones en la conducta de los adolescentes.

Las alteraciones de conducta de los adolescentes, se definen en esta investigación como: la desorganización de la conducta que aparece cuando el individuo se encuentra, ante una exigencia ambiental, para la que no está preparado a responder.

Algunos estudios como los de Fauber (1988) acerca del conflicto interparental y la adaptación física, emocional y social del adolescente sostienen la idea, que es el conflicto permanente en la relación marital, lo que tendrá mayor influencia sobre la conducta de los hijos. Este conflicto marital, puede estar asociado a situaciones de tensión o insatisfacción marital, factor que es ingrediente activo, entre el desacuerdo y los problemas de adaptación en los niños.

El autoconcepto en los niños, no estaba relacionado con el tipo de estructura familiar, esto es, familia intacta, de un solo padre o reconstituida. Este autoconcepto correlacionaba negativamente, con los reportes de los niños de las peleas de sus familiares adultos (Raschke y Raschke citados en Ward, 1988). Los niños que provenían de familias intactas y que percibían a su familias como " de poco valor", tenían un puntaje más bajo en la Escala de Autoconcepto de Pierre-Harris (Berg y Kelly, 1979, citados en Ward, 1988).

En un estudios de Adolescencia realizados en México, por el Departamento de Psiquiatría del Hospital General (1985) se describen, cinco factores que son predictivos en la etiología de las alteraciones de conducta de los adolescentes:

- 1) Disciplina ejercida por el padre.
- 2) Supervisión ejercida por la madre.
- 3) Relación afectiva con el padre.
- 4) Relación afectiva con la madre.
- 5) Cohesión familiar.

Los factores psicológicos tomados en cuenta en la anterior investigación sobre el adolescente y sus alteraciones son:

- 1) Defectos cualitativos del super ego.
- 2) Debilidad del ego, a través de su desarrollo psicosocial.
- 3) Trastornos psiconeuróticos.
- 4) Inseguridad que genera ansiedad.

Se concluye en estas investigaciones, que el adolescente infeliz y frustrado, es aquel que experimenta una gran ansiedad, ya que ha encontrado obstáculos que le impiden alcanzar sus metas y objetivos para poder lograr el éxito social. Estos jóvenes se enfrentan con barreras insalvables que los llevan a buscar infringir la ley, para reducir la tensión, el conflicto y la inseguridad, recurriendo como defensa a formaciones reactivas, manifestadas en su conducta antisocial.

La pregunta que surge acerca del conflicto interparental y las alteraciones de conducta del adolescente es : ¿cuál es el mecanismo por el cuál, el conflicto marital ejerce influencia sobre la adaptación del niño o del adolescente?

La primera hipótesis estudiada es la del modelaje, en la que se afirma que los niños están expuestos a ciertos modelos de agresión, hostilidad y conducta inapropiada, por lo cuál, pueden aprender a emitir tal conducta, en sus propias interacciones con los demás (Bandura, 1973; Fauber, 1988, citados por Ward, 1988).

La segunda hipótesis, es que el conflicto marital se interpone en las pautas de disciplina paternas, resultando un paternaje débil y otro coercitivo, dando origen a conductas inadecuadas en los niños, como actuaciones (acting out), en un intento de desviar el conflicto parental, por ser este más doloroso, que las reprimendas por su conducta desviada.

La tercera hipótesis, es que el conflicto marital es visto como un factor de estrés, siendo importante su incremento y la tensión que el niño acumula, y el estrés que produce el aumento del conflicto, que no permite a los padres estar disponibles para el hijo.

En estudios psico-socio-culturales, sobre las clases bajas de la Ciudad de México, se ha encontrado una correlación entre la educación y la ocupación del padre,

donde a menor educación y más bajo nivel de ocupación de éste, peores calificaciones escolares en los hijos. Los adolescentes de las clases bajas se caracterizan por la lentitud en la comprensión de la lectura, estilo de confrontación externo, obediente afiliativo cauteloso pasivo, alto interés por ocupaciones de servicio social y convencionales, bajo interés vocacional científico, percepción de lentitud y desagrado en su concepto del yo y excesiva preocupación por las calificaciones escolares (Drysdale 1972, Emmite 1977, citados por Díaz, Guerrero, 1986).

Prado Huante (1986) en estudios sobre adolescencia refiere, que es muy importante la incomunicación existente entre padres e hijos, ya que se originan problemas muy serios en su conducta. Algunos padres no se ocupan de saber la problemática de sus hijos, piensan que los adolescentes ya son personas mayores, que no requieren de su ayuda, lo cual aumenta la incomunicación. La necesidad de dependencia de los hijos, es muy grande y entre más fuerte es esta dependencia más es combatida, tanto por los que dependen como por los que no dependen.

La convivencia de los adolescentes con los padres y con los adultos de su entorno que no los comprenden, puede deberse a que el adulto sufre de amnesia de su propio proceso adolescente. Los padres reaccionan con fastidio y aburrimiento a la conducta de su hijo adolescente, defendiéndose de los recuerdos existentes de esta etapa de su vida (Prado Huante, 1986).

#### **4.3 Grupo de pares**

Grupo de pares se refiere, al grupo de compañeros, amigos, que atraviesan y comparten la misma etapa de la vida, la misma aula de clases, la misma edad y los mismos cambios rápidos, tanto físicos como emocionales, de esa etapa generacional. Enfrentar juntos, el éxito, las desilusiones y las amenazas, negociar el poder y los conflictos, siendo la escuela el centro de mayor interés en su vida (Coleman, 1961, citado por Opatow, 1991).

La problemática con el grupo de pares, le da al joven la experiencia de manejar sus conflictos, sus frustraciones, fijar sus posiciones, afirmar los lazos afectivos y

desarrollarse dentro del grupo social al cual pertenece. Ya que el conflicto es inevitable en las relaciones interpersonales, también se presentan estos problemas en el área escolar. Por conflicto en el grupo de pares, se entiende la oposición de ideas, intereses, acciones, que resultan en problemas de estatus y de poder. Los oponentes en un conflicto buscan neutralizar, dañar o eliminarse unos a otros (Opatow, 1991).

Estos conflictos entre pares pueden generar aprendizaje, ya que promueven tensiones y motivan a resolver problemas, originan también intereses en motivaciones humanas, en la conducta y moralidad y proveen una oportunidad para el crecimiento personal. También estos conflictos, entre el grupo de compañeros de su edad, permiten profundizar en relaciones interpersonales y ofrecen insights, para dilemas sociales enfrentados en la comunidad.

Los conflictos, se presentan generalmente con amigos cercanos, familiares, de la misma clase, o amigos de la escuela. Son pocos los adolescentes, que describen conflictos con extraños, ya que con la gente cercana, estas dificultades, son más memorables y afectan más.

Es de importancia la intervención y la ayuda a los adolescentes, en caso de presentar problemas, ya que algunas veces los enfrentamientos entre ellos son de tipo violento, involucrando contacto físico, pocos de ellos describen discusiones calmadas.

La escuela debe ayudar, proporcionando herramientas para neutralizar el conflicto, ya que algunas veces, estos jóvenes pueden llegar hasta el homicidio, cuando cargan armas con ellos. De problemas entre pares surgen, confusiones, coraje, desacuerdos y depresión, persistiendo por tiempo, siendo estos sentimientos más dañinos que el daño físico (Opatow, 1991).

A los jóvenes les gusta empezar los conflictos, observarlos, oír sobre ellos. En estas conductas del adolescente hay un punto de vista moral, perspectiva desde donde se maneja esta conflictiva adolescente. Los conflictos del adolescente con el grupo de pares, generan historias orales de peligro, heroísmo, bondad y maldad que persisten por años.

En los adultos existe una conducta prejuiciosa hacia el grupo adolescente, percibiendo la conducta de los jóvenes como maliciosa, contagiosa e irracional, lo que favorece y mantiene la conducta de esta subcultura adolescente.

## **ESCUELA**

### **5.1 La Escuela y la Familia.**

La familia y la escuela deben trabajar conjuntamente, para el desarrollo y la salud mental del niño, dentro de una sociedad. El trabajo de la escuela, es socializar y adaptar al niño en su ambiente social. La escuela es un sustituto de la familia, ya que en ella, se duplican los problemas de la estructura familiar. Los factores asociados a una escolarización efectiva, son similares, a aquellos identificados con una parentalidad efectiva (Rotheram, J. y Minuchin, 1989).

Los límites entre la escuela y la familia, se han ido difuminando, poco a poco con el tiempo, ya que la escuela es un agente socializador para los niños (Rotheram, 1989, citado en Minuchin, 1989).

....."Los cambios que sufre la familia en su composición, estructura, movilidad, localización geográfica y cambio en el mercado de trabajo, demanda también el cambio en la estructura educacional".....(Minuchin, 1989).

La escuela igual que la familia, tiene un contacto diario con el niño, por lo cual, deben hacerse programas de intervenciones, cuando estos presenten problemas en su conducta. La escuela y la familia, deben ponerse de acuerdo, cuando el problema sea detectado en los niños. Algunas veces sucede, que la escuela detecta un problema en el niño y la familia no coopera y viceversa; existen problemas que son familiares y la escuela no los percibe. Es importante que las normas de la familia, sean similares a las de la escuela, también la clase social a la que pertenecen ambas (Minuchin, 1989).

Hurrelman (1988) explica, que el riesgo de no sobresalir en la escuela, puede afectar la movilidad social de los jóvenes y se afirma que al pertenecer a una familia, se conserva un estatus social, pero este se puede perder y descender de nivel, sino se obtienen ciertos grados académicos. A este fenómeno, se le denomina "movilidad social descendente".

Así, los miembros de una familia, tratan de sostener o superar su estatus social, estudiando ciertas carreras, que los llevan a especialidades y grados altos, para ser incluidos en el mercado de trabajo. El fracasar en la escuela, puede ser un estresor social y emocional aún dentro de la familia, lo que puede ocasionar también síntomas psicósomáticos.

En las sociedades industriales, la adolescencia se define como un período, en el cual, las decisiones que se toman, afectan la vida futura con respecto al estatus social y ocupacional. La educación tradicional, sustenta estos valores, y es en la adolescencia, donde las fallas escolares, no constituyen un serio problema, ya que ésta es una etapa de transición (Engel, 1987, citado por Hurrelman, 1988).

Los recursos económicos así como las condiciones de vida, los patrones de socialización y el estilo de vida cultural de la familia de origen, juega un rol decisivo, para determinar el éxito o la falla de los niños en la escuela, la elección de carrera y la obtención de certificados y diplomas (Hurrelman, 1988).

El proceso de lograr una educación, se debe a las demandas y expectativas que los padres colocan sobre los adolescentes. Los niños de clase media y alta, son forzados a desarrollar estrategias efectivas para evitar la movilidad social descendente. Se trata de optimizar, las oportunidades como parte integral de las estrategias de clase social. La escuela es el medio, en el cual las clases sociales compiten por las mejores posiciones en el sector del empleo (Hurrelman, 1988).

## **5.2 La Escuela Secundaria en México.**

La Secretaría de Educación Pública (1981) hace estudios del nivel de educación media básica (Secundaria). Este nivel de educación media básica en México, es el nivel educativo formal siguiente al nivel de primaria. Su duración es de tres años, aunque existen modalidades abiertas, en las que no se define el tiempo de egresar.

Entre los objetivos generales de la educación media básica en México, se encuentran los siguientes:

- a) Proseguir la labor de educación primaria en cuanto a la formación de actitudes escolares y habilidades.
- b) Adaptar a la persona a su desenvolvimiento en la vida familiar, escolar y social.
- c) Acrecentar los conocimientos adquiridos, para un mejor desenvolvimiento del educando en la vida económica social y política del país.
- d) Ofrecer los fundamentos de una formación general del preingreso al trabajo, para el acceso al nivel inmediato superior, razón por la cual tiene carácter propedéutico.

La educación media básica, secundaria, se imparte en nuestro país, en diferentes tipos y modalidades, para continuar los estudios en el siguiente nivel de educación media superior, o preparatoria.

La Secundaria General, se ubica en áreas urbanas, no tiene carácter terminal. Su plan de estudios, puede ser por asignaturas o áreas con maestros especializados. Las escuelas, son generalmente grandes, y deben contar con talleres y laboratorios, que usualmente atienden a alumnos de 13 a 15 años de edad.

Muñoz, I. (1982) señala, que en las regiones socioeconómicamente más desarrolladas, los egresados más jóvenes de este ciclo educativo (medio básico), se han refugiado en los sectores informales de las economías urbanas, para protegerse del desempleo abierto. Hay una disminución de las tasas de participación de los egresados de esta enseñanza media básica, en la población económicamente activa.

....."El crecimiento de la matrícula de este ciclo, aunado a la expansión de los niveles educativos subsecuentes, está funcionando como un dique que reduce las

presiones que generaría de otro modo una oferta laboral, que no puede ser absorbida por el sistema productivo de México".....(Muñoz, I., 1982).

Chavero (1981) estudia, la relación que hay entre el ingreso familiar en diferentes estratos sociales y la educación media en México, tratando de conocer los límites del ingreso inferior y superior entre los cuáles se sitúan los estudiantes, que en la República Mexicana, tuvieron acceso a estos niveles de escolaridad, así como la procedencia del ingreso económico de la familia, normalmente el padre, según su ocupación principal en la actividad económica.

Estas actividades a las que se dedica el padre, pueden ser primarias, secundarias y terciarias, de origen urbano y suburbano, según prestan sus servicios en la industria, comercio, profesión, campo, etc. La oportunidad de ingreso, a un plantel de educación media para un adolescente, dependiente del ingreso familiar, está en función de la ocupación del jefe de familia, de la unidad familiar de la cual provenga.

Chavero anota, que el sistema de educación media en México, favorece a los miembros de la sociedad, ocupados en el sector de servicios y comercio. Los que más alto porcentaje registraron, son los hijos de profesionistas y técnicos, frente a una cantidad considerablemente menor de hijos de obreros y con un índice muy bajo, los hijos de campesinos.

## **MÉTODO**

### **6.1 Importancia del estudio**

#### Antecedentes y Justificación

En investigaciones del INEGI (1995) se anota, que la composición de los hogares mexicanos se ha transformado, dados los cambios económicos y políticos, que se han sucedido en nuestro país, en los últimos cincuenta años. Las crisis económicas, sociales y políticas, por las que ha atravesado México en la década de 1980-1990, se han generalizado a la relación de la pareja, a los roles impuestos por la sociedad, y en general, se observa una modificación en las pautas culturales de los(as) mexicanos.

En nuestro país, en los años de 1976 a 1990, los hogares de tipo nuclear disminuyen, y hay una proliferación de arreglos domésticos de tipo ampliado. Las familias buscan, la optimización de los recursos familiares disponibles, viviendo los hijos(as) casadas, en el hogar de los padres.

México, se caracterizaba en el pasado, como una sociedad fundada mayoritariamente en el matrimonio y en una relativa estabilidad de las parejas, en comparación con otros países. En la actualidad esta situación ha cambiado, modificándose la estructura de la familia mexicana.

" El divorcio en nuestro país, se ha incrementado en un 20 %, aún cuando si comparamos este índice con otros países, como Estados Unidos y la Unión Soviética, es insignificante. Lo cual no significa que las demás parejas que permanecen juntas, vivan en "armonía". De cada cien parejas unidas en matrimonio, 5 viven adaptadas, 25 se desintegran, y las 70 restantes viven llenas de conflictos" (González, P., 1992, citado por Saucedo, 1995).

Guevara (1996) señala, que nuestro país ocupa el sexto lugar mundial en incidencia de divorcios. INEGI (1987) declara, que un 40 a 50 % de todos los matrimonios iniciados hoy en día, tienden a terminar en divorcio, cuatro de cada diez niños, nacidos entre 1980 y 1990 pasaron su infancia con un solo padre.

Guevara hace estudios con estudiantes universitarios que viven con su pareja y los que no viven con ella. Señala que la convivencia con la pareja se asocia en la mujer, con el grado de ternura, comprensión y aceptación, que ellas reciben de sus compañeros. Cuando las mujeres no vivían en pareja, percibían que eran más aceptadas, comprendidas y tratadas con cariño, que cuando ya estaban casadas, o viviendo juntos. Aparentemente, no se encontraron en el estudio de Guevara, diferencias significativas entre los varones que vivían con su pareja y los que no vivían con ella.

## **6.2 Limitaciones del estudio**

El tema de esta investigación, el conflicto marital ha sido estudiado desde diversos aspectos, pero poco profundizado en cuanto a la medición de algunas variables, y los efectos o impacto en el comportamiento de los hijos (autoimagen, autoconcepto, personalidad). En el presente estudio existieron limitaciones, que se debieron a varios factores, como los que se anotan posteriormente:

- 1) Dificil acceso al ambiente escolar.
- 2) La imposibilidad de manejar experimentalmente las variables independientes, y elegir al azar los sujetos. Así, como el que se haya seleccionado solo un grupo de familias, pertenecientes a un mismo nivel social.
- 3) Lo anterior limita las posibilidades de interpretación de los resultados, más allá de las características de la muestra utilizada en el estudio.
- 4) Dado que los adolescentes están atravesando por una etapa de cambios en su vida, el impacto del conflicto marital, se vería influido, por multiples procesos que a su vez, están ocurriendo en la vida diaria de los adolescentes.

## **6.3 Problema.**

Considerando los hallazgos antes expuestos y las consideraciones de los autores ya mencionados hacia el impacto que tiene el conflicto marital manifiesto en presencia de los hijos en su comportamiento en la escuela (aprendizaje y

socialización) se presenta el cuestionamiento de replicar estas investigaciones en un país como México. El propósito de esta investigación es establecer la relación entre el conflicto marital manifiesto y los problemas de aprendizaje y socialización en los adolescentes en población mexicana, en presencia de otras variables sociodemográficas de la madre y del adolescente.

#### **6.4 Tipo de Investigación.**

Se trata de una investigación descriptiva, con una sola muestra. En este tipo de investigación no existe diferenciación intrínseca entre variables dependientes e independientes. La clasificación de las variables en dependientes o independientes es meramente funcional (El investigador define que variables funcionarían como dependientes y cuáles como independientes). En este tipo de investigación no es posible establecer relaciones causales entre las variables y las hipótesis que se establecen no son explícitas. Existe una hipótesis general implícita al planteamiento del problema que se focaliza en el establecimiento de las posibles relaciones entre las variables en estudio.

#### **6.5 Variables.**

Las variables en estudio son:

1. **Conflicto Marital Manifiesto frente los Hijos.** Es la manifestación de desacuerdo entre los esposos, con o sin agresión mutua tanto verbal como física, en presencia de los hijos. Involucra cualquier tipo de desacuerdo, como estilo de crianza, manejo del presupuesto familiar, etc.
2. **Estilo de Confrontación del Conflicto en la Pareja.** Se refiere a la forma en que la pareja discute o pelea. Incluye comportamientos como el ejercicio de la violencia física o verbal, la evitación y/o el uso de posiciones razonadas.
3. Edad de la madre.
4. Escolaridad de la madre. (Primaria, Secundaria, Media superior, Superior)
5. Estatus laboral de la madre. (Con trabajo remunerado o no remunerado)
6. Edad del adolescente.

- 7 Sexo del adolescente.
- 8 Grado escolar del adolescente.
9. **Problemas de aprendizaje del adolescente.** A juicio del maestro se evalúa la problemática escolar en cuanto a rendimiento, hábitos de trabajo, concentración, atención, y motivación.
10. **Problemas de socialización del adolescente.** A juicio del maestro se evalúa la socialización del adolescente en cuanto a su interacción con sus pares.
11. Ingreso Familiar mensual.

## 6.6 Instrumentos.

### 1) Cuestionario de Datos Personales (Anexo A)

Este cuestionario consta de once preguntas, y es contestado por la madre, e informa sobre datos personales de la madre y de su hijo(a) adolescente: a) nombre; b) edad de la madre y del hijo; c) sexo del hijo; d) escolaridad de la madre; e) ocupación de ambos padres; f) ingreso mensual familiar.

### 2) Escala de Estilos de Resolución del Conflicto (Anexo B)

Para el presente estudio, se realizó la traducción y adaptación de la escala presentada por Ward (1988) denominada Conflict Tactic Scale (CTS). Esta escala está constituida por una lista de las acciones que un esposo(a) puede llevar al cabo, ante la presencia de un conflicto o desacuerdo con su pareja. Sus reactivos están ordenados considerando la intensidad del conflicto, primeramente describiendo conductas de baja agresividad, como discutir un asunto, y gradualmente, los reactivos se vuelven más agresivos. Las instrucciones para los sujetos, son las siguientes:

....."Generalmente cuando las personas viven juntas y específicamente en familia, pueden existir conflictos y desacuerdos. Aquí hay una lista de cosas, que Ud. pudo haber realizado, cuando Ud. tuvo un conflicto o desacuerdo con su esposo(a). Nos gustaría que Ud., tratara de recordar que pasó durante el año pasado....." (Ward, 1988).

Cada reactivo presenta las siguientes alternativas de respuesta:

Nunca:	0
Una vez al año:	1
Dos o tres veces al año:	2
Seguido, pero menos de una vez al mes:	3
Cerca de una vez al mes:	4
Más de una vez al mes:	5

Los reactivos de la escala presentada por Ward (1988) miden, cuatro estilos de resolución del conflicto en la pareja:

REACTIVO	USO DE RAZONAMIENTO
1	Traté de discutir el asunto relativamente calmado
2	Discutí el asunto relativamente calmado
3	Conseguí información para apoyar mi punto de vista
4	Pedí ayuda a alguien para arreglar las cosas.

REACTIVO	USO DE AGRESIÓN VERBAL
5	Discutí acaloradamente, pero sin gritos
6	Grité y/o insulté
7	Estuve de mal humor y/o me negué a hablar acerca de ello

REACTIVO	USO DE EVITACIÓN DEL CONFLICTO
8	Evité a mi esposo (a)
9	Estuve de acuerdo con mi esposo(a), para evitar o acortar una discusión
10	Fingí que todo estaba bien
11	Oculté información para evitar una discusión
12	Lloré
13	Hice o dije algo para molestar a mi esposo

REACTIVO	USO DE AGRESIÓN FÍSICA
14	Abandoné la habitación
15	Aventé algo (pero no a mi esposo (a)) o destruí algo
16	Amenacé con golpear o arrojé algo a mi esposo(a)
17	Aventé algo a mi esposo (a)
18	Empujé o jalé a mi esposo (a)
19	Le pegué o traté de pegarle a mi esposo (a), sin ningún objeto
20	Le pegué o traté de pegarle a mi esposo (a), con algo duro

Ward (1988) menciona, que Straus (1979) derivó los componentes de tres factores: razonamiento, agresión verbal y violencia, por medio de un análisis factorial, realizado con las respuestas de 2,143 sujetos. Ward también procesó las respuestas de 42 madres a los reactivos originales de Straus agregando otros hasta formar los 20 reactivos de la escala actual a través de un análisis factorial con rotación varimax. Este procedimiento, produjo 5 factores con eigenvalor mayor a 1, los cuales estimaban el 93 % de la varianza común de la matriz de correlaciones inter-item, lo cual apoyó el punto de vista, de que los ítems añadidos a la CTS de Straus medían un tipo distinto de táctica de conflicto. Este tipo fue identificado como un estilo de evitación.

Con los sujetos de la muestra en este estudio se determinó la estructura factorial del instrumento a través del método de componentes principales con rotación varimax. La estructura obtenida es similar a la propuesta por Straus, en los estilos de razonamiento, agresión verbal y violencia. El estilo que se reprodujo en forma

parcial es el de evitación. La estructura factorial obtenida se presenta en la siguiente tabla:

ÍTEM	EVITACIÓN	VIOLENCIA	AGRESIÓN VERBAL	RAZONAMIENTO
1	0.03	0.08	0.28	<b>0.82</b>
2	0.08	0.00	0.21	<b>0.81</b>
3	0.16	0.09	0.03	<b>0.74</b>
4	<b>0.56</b>	0.12	-0.05	<b>0.36</b>
5	0.09	0.08	<b>0.73</b>	<b>0.30</b>
6	0.19	0.22	<b>0.67</b>	0.25
7	0.21	0.03	<b>0.72</b>	0.11
8	<b>0.58</b>	0.13	<b>0.41</b>	0.08
9	0.09	0.02	0.29	<b>0.52</b>
10	<b>0.69</b>	0.04	0.19	0.14
11	<b>0.65</b>	0.06	0.22	0.05
12	0.20	0.09	<b>0.70</b>	0.18
13	<b>0.49</b>	0.13	<b>0.51</b>	0.05
14	<b>0.58</b>	0.15	0.14	-0.01
15	<b>0.34</b>	<b>0.34</b>	0.06	0.09
16	0.29	<b>0.67</b>	0.14	0.09
17	0.19	<b>0.74</b>	-0.06	0.04
18	0.28	<b>0.77</b>	0.07	0.15
19	-0.08	<b>0.70</b>	0.20	-0.05
20	-0.05	<b>0.70</b>	0.08	0.01
EIGENVALOR	2.62	2.84	2.81	2.55
VARIANZA EXPLICADA	13%	14%	14%	13%
VARIANZA ACUMULADA	13%	27%	41%	54%

Tabla 1.

La confiabilidad alcanzada por el instrumento fue calculada a través del coeficiente  $\alpha$  de Cronbach siendo de 0.86.

El texto completo de la escala, traducido y adaptado se presenta en el Anexo B.

### 3) Escala Porter-O'Leary de Conflicto Marital Manifiesto (Anexo C)

Esta escala fue traducida y adaptada de la escala Porter O' Leary (1980), presentada por Ward (1988) . La escala es de tipo Lickert, y consta de 10 ítems. Fue diseñada como una medida " face valid", esto es, al observar la escala contestada por las parejas, se puede analizar abiertamente la frecuencia del conflicto marital manifiesto que ocurre ante la presencia de los hijos.

Las instrucciones les piden a las personas que contestan el cuestionario, y que indiquen con que frecuencia, presentan diferentes tipos de afecto al manifestarse el conflicto, en presencia de el hijo señalado en el estudio (Ward, 1988).

Cada reactivo presenta las siguientes alternativas de respuesta:

Nunca	1
Rara vez	2
Ocasionalmente	3
Seguido	4
Muy seguido	5

La escala tiene un valor máximo de 50 puntos, donde los altos puntajes reflejan mayor conflicto marital en presencia de los hijos. Ward (1988) menciona que Porter y O' Leary (1959) demostraron, que la escala tiene una alta consistencia interna, una buena confiabilidad test-retest, y una correlación moderada con el test de Locke y Wallace (1959) para ajuste marital "Short Marital Adjustment Test" ( $r=.63$ ). Se presenta el texto completo traducido y adaptado, en el Anexo C.

### 4) Escala de Registro Maestro-Adolescente (Anexo D)

Esta escala es la traducción y adaptación de escala la presentada por Ward (1988), denominada Teacher- Child Rating Scale, que es utilizada para evaluar el comportamiento de los niños en el salón de clases. Forma parte del Primary Mental Health Project, Center of Community Study de la Universidad de

Rochester, Nueva York. Los reactivos de la escala están agrupados según las siguientes categorías conductuales:

- a) problemas de aprendizaje
- b) problemas de ansiedad
- c) competencia
- d) relación con el grupo de pares

En la presente investigación, se construye una escala compuesta por dos subescalas, tomadas de la escala original de Ward. Se eligieron de la primera parte de esta escala, solo los reactivos referentes a los problemas de aprendizaje, quedando así seis de los 18 reactivos propuestos originalmente. Esta subescala se formó con los siguientes reactivos:

REACTIVO	PROBLEMAS DE APRENDIZAJE
1	Bajo en rendimiento, no trabaja con habilidad
2	Tiene hábitos de trabajo deficientes
3	Tiene baja concentración, nivel de atención limitada
4	Difícilmente sigue indicaciones
5	Motivación deficiente para ejecutar tareas
6	Aprendizaje de materias (ej.: lectura, matemáticas, etc.)

De la segunda mitad de la escala presentada por Ward, se forma otra subescala eligiéndose, solo seis reactivos, referentes a la relación con el grupo de pares. Esta subescala se formó con los siguientes reactivos:

REACTIVO	SOCIALIZACIÓN
1	Tiene muchos amigos
2	Ignora bromas
3	Se une a actividades de grupo de sus compañeros
4	Coopera bien con sus compañeros de clase
5	Inicia conversaciones con sus compañeros
6	Les cae bien a sus compañeros

La validez discriminante, de la primera parte de la escala menciona Ward, la proporcionan Lorion, Cowen y Caldwell (1975) señalando, que esta porción de la escala, era capaz de diferenciar entre los estudiantes de secundaria, que eran o no referidos a un programa de prevención de salud mental.

Ward anota, que la segunda parte de la escala T-CRS, se compone aproximadamente de la mitad de los reactivos del " Health Resources Inventory" (Gesten, 1976), el cual ha sido capaz de discriminar, entre niños normales y niños que presentan trastornos, y era capaz de diferenciar niveles de competencia, dentro de una muestra normal.

Se ha reportado, una alta consistencia interna para ambas partes de la escala de la T-CRS (Hightower, Spinell , y Lotyczewski, 1984; Hightower, Work, Cowen, Lotyczewski, Spinell, Guare y Rohrbeck, 1986, citados por Ward, 1988).

Los tres componentes de la primera mitad, tienen un valor teórico de 5 a 30 puntos, donde a más alto es el puntaje, más negativa es la conducta. Los cuatro componentes de la segunda mitad, tienen una valoración potencial de 5 a 30 puntos, donde a más alto es el puntaje, más positiva es la conducta. El análisis de Ward emplea puntajes totales para problemas y competencia (excluyendo las relaciones de pares o compañeros) y un puntaje total es registrado, en la misma dirección que los componentes de competencia.

Esta escala fue utilizada en la presente investigación, para que el maestro registrara la conducta a nivel escolar y social de los adolescentes. Se presenta en el Anexo D de este estudio. El texto completo de la escala, adaptada y traducida de Ward, se encuentra en el Anexo E.

## **6.7 Procedimiento**

Los pasos para la aplicación de la presente investigación fueron los siguientes:

- 1) Contacto con la escuela. Se explicó a los directivos y orientadores de la escuela los objetivos de la investigación y el procedimiento de aplicación de las escalas en forma oral y escrita.

- 2) La escuela hizo una preselección del grupo de madres, que participarían en el estudio, mandándoles un cuestionario que valoraba los criterios de inclusión a la muestra.
- 3) Se entregaron a la escuela los folders con una clave especial para cada madre de los adolescentes que participaría en el estudio, conteniendo la Carta dirigida para la Madre (Anexo 1), el Cuestionario de Datos Personales (Anexo A), la Escala de Tácticas de Resolución de Conflicto (Anexo B) y la Escala de Porter-O' Leary de Conflicto Marital Manifiesto (Anexo C).
- 4) Cita a las madres preseleccionadas. Se les entregó a las madres, el folder con una hoja en blanco para que anotaran sus inquietudes y problemas referentes al tema de estudio, y las incluyeran dentro de los folders, para darles una contestación posterior, al presentar el informe a la escuela.
- 5) La carta es la presentación del investigador, donde se le señala a la madre:
  - a) El tema de estudio.
  - b) Los objetivos del mismo.
  - c) El manejo de los datos
  - d) Las expectativas o alcances de los resultados de la investigación.
- 6) La escuela procedió a aplicar las escalas a las madres.
- 7) Posteriormente se hizo una lista de los hijos adolescentes de estas madres seleccionadas, la cual se entregó a los maestros, para que respondieran a la Escala de Registro Maestro-Adolescente (Anexo D). Los maestros que registraron la conducta escolar y social de los adolescentes, fueron los que impartían las materias de español y matemáticas.

## 6.8 Sujetos.

Participaron en la investigación 263 adolescentes y sus madres, estudiantes de una secundaria pública del la Cd. de Toluca, Estado de México. La distribución de los alumnos por edad y sexo se presenta en la siguiente tabla:

<b>Edad</b>	<b>Masculino</b>	<b>Femenino</b>	<b>Total</b>
11	3	2	5
12	38	30	68
13	46	48	94
14	42	29	71
15	10	7	17
16	1	3	4
17	3	1	4
<b>Total</b>	<b>143</b>	<b>120</b>	<b>263</b>

Tabla 2.

La distribución por sexo y grado escolar es la siguiente:

<b>Grado Escolar Secundaria</b>	<b>Masculino</b>	<b>Femenino</b>	<b>Total</b>
1°	70	49	119
2°	44	46	90
3°	29	25	54
<b>Total</b>	<b>143</b>	<b>120</b>	<b>263</b>

Tabla 3.

La distribución de la edad de las madres de los adolescentes se muestra en la siguiente tabla:

<b>Edad</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>25-29</b>	5	1.9%
<b>30-34</b>	63	24.0%
<b>35-39</b>	92	35.0%
<b>40-44</b>	57	21.7%
<b>45-49</b>	37	14.1%
<b>50-54</b>	5	1.9%
<b>55-59</b>	4	1.5%
<b>Total</b>	263	100.0%

Tabla 4.

La distribución de la escolaridad de la madre del adolescente es:

<b>Escolaridad</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Analfabeta</b>	17	6.5%
<b>Primaria Incompleta</b>	54	20.5%
<b>Primaria Completa</b>	95	36.1%
<b>Secundaria</b>	61	23.2%
<b>Preparatoria</b>	24	9.1%
<b>Universidad</b>	12	4.6%
<b>Total</b>	263	100.0%

Tabla 5.

El estatus laboral de la madre del adolescente se distribuyó así:

<b>Estatus Laboral</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Trabajo Remunerado</b>		
<b>Sin</b>	200	76.0%
<b>Con</b>	63	24.0%
<b>Total</b>	263	100.0%

Tabla 6.

La distribución del Ingreso familiar es la siguiente:

<b>Ingreso Familiar</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>&lt; \$1,000.00</b>	113	43.0%
<b>\$1,000.00 - \$3,000.00</b>	100	38.0%
<b>\$3,000.00 - \$6,000.00</b>	30	11.4%
<b>\$6,000.00 - \$9,000.00</b>	6	2.3%
<b>\$9,000.00 - \$12,000.00</b>	11	4.2%
<b>\$12,000.00 - \$15,000.00</b>	2	0.8%
<b>\$15,000.00 - \$18,000.00</b>	1	0.4%
<b>Total</b>	263	100.0%

Tabla 7.

## 6.9 Análisis Estadístico

Para el análisis de los datos se calcularon las medias y desviaciones para las escalas relacionadas al conflicto y para las escalas contestadas por los maestros. Se condujo un análisis de trayectorias para determinar las relaciones entre las variables en estudio. El análisis de trayectoria se calcula utilizando regresión múltiple en una secuencia donde cada variable es precedida por las demás. La regresión múltiple se determinó por pasos hacia atrás (stepwise backward)

## **RESULTADOS**

Se obtuvieron las medias y desviaciones estándar para las escalas de:

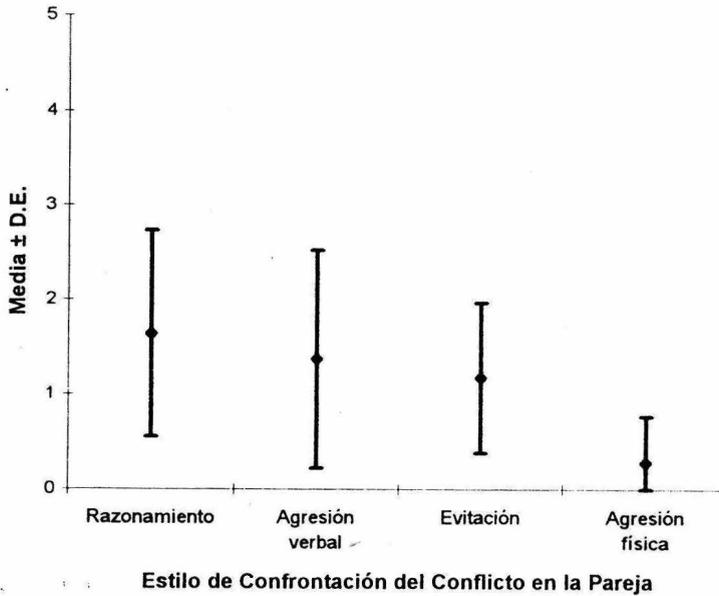
1. Conflicto Marital Manifiesto frente los Hijos.
2. Estilo de Confrontación del Conflicto en la Pareja.
  - Uso del razonamiento
  - Uso de la agresión verbal
  - Uso de la evitación del conflicto
  - Uso de la agresión física
3. Problemas de aprendizaje del adolescente.
4. Socialización del adolescente.

Estos descriptores estadísticos se calcularon referenciándolos a las escalas ordinales de cada reactivo con el fin de simplificar su interpretación.

Escala	Media	D.E.	Interpretación de las medias
Conflicto Marital Manifiesto frente los Hijos.	1.26	0.63	Ocasionalmente
<b><u>Estilo de Confrontación del Conflicto en la Pareja</u></b>			
Uso de razonamiento	1.64	1.09	Entre una y tres veces al año.
Uso de agresión verbal	1.37	1.15	Entre una y tres veces al año.
Uso de evitación del conflicto	1.17	0.79	Cerca de una vez al año.
Uso de agresión física	0.28	0.49	Casi nunca.
Problemas de aprendizaje del adolescente.	2.50	1.03	Problema de leve a moderado
Socialización del adolescente.	2.97	0.69	Moderadamente bien

Tabla 8.

En la gráfica siguiente se muestra que la agresión física presenta una frecuencia menor a la de los otros tres estilos de confrontación hacia el conflicto familiar.



Gráfica 1.

El resultado del análisis de trayectoria se presenta en la siguiente tabla:

Modelo		Significancia de la variable			Significancia del modelo	
Variable Dependiente	Variables Independientes	$\beta$ estándar	t	p	F	p
Conflicto ante los hijos	Agresión verbal	0.37	5.99	<0.001	43.58	<0.001
	Evitación	0.15	2.31	0.022		
	Violencia	0.26	4.78	<0.001		
	Ingreso	-0.08	-1.61	0.109		
Razonamiento	Agresión verbal	0.30	4.47	<0.001	31.05	<0.001
	Evitación	0.27	4.06	<0.001		
	Escolaridad de la madre	0.08	1.47	0.14		
Agresión verbal	Conflicto ante los hijos	0.32	6.30	<0.001	63.92	<0.001
	Razonamiento	0.22	4.38	<0.001		
	Evitación	0.34	6.20	<0.001		
	Edad de la madre	-0.08	-1.79	0.075		
Evitación	Conflicto ante los hijos	0.14	2.47	0.014	48.34	<0.001
	Razonamiento	0.18	3.59	<0.001		
	Agresión verbal	0.36	6.16	<0.001		
	Violencia	0.22	4.35	<0.001		
	Estatus laboral	-0.09	-2.00	0.046		
Violencia	Conflicto ante los hijos	0.30	5.06	<0.001	37.37	<0.001
	Evitación	0.31	5.25	<0.001		
	Grado escolar del adolescente	-0.12	-2.27	0.024		

Tabla 9

Modelo		Significancia de la variable			Significancia del modelo	
Variable Dependiente	Variables Independientes	$\beta$ estándar	t	p	F	p
Problemas de aprendizaje	Evitación	0.09	1.60	0.11	14.21	<0.001
	Socialización	-0.41	-7.08	<0.001		
	Grado escolar del adolescente	-0.10	-1.70	0.09		
	Sexo del adolescente	-0.11	-1.95	0.05		
	Ingreso familiar	-0.10	-1.80	0.08		
Socialización	Problemas de aprendizaje	-0.40	-7.01	<0.001	19.75	<0.001
	Grado escolar del adolescente	-0.21	-3.82	<0.001		
	Sexo del adolescente	0.09	1.57	0.12		
	Ingreso familiar	0.09	1.60	0.11		

Tabla 9 (Continuación)

La interpretación de la tabla anterior se presenta a continuación:

Variable Dependiente	Variables Independientes	Interpretación
Conflicto ante los hijos	Agresión verbal	A mayor presencia de conflicto ante los hijos mayor frecuencia de agresión verbal
	Evitación	A mayor presencia de conflicto ante los hijos mayor frecuencia de evitación del conflicto
	Violencia	A mayor presencia de conflicto ante los hijos mayor frecuencia de violencia en el conflicto
	Ingreso	A mayor presencia de conflicto ante los hijos menor ingreso familiar
Razonamiento	Agresión verbal	A mayor frecuencia de Razonamiento en el conflicto mayor frecuencia de agresión verbal
	Evitación	A mayor frecuencia de Razonamiento en el conflicto mayor frecuencia de evitación
	Escolaridad de la madre	A mayor escolaridad de la madre mayor frecuencia de Razonamiento en el conflicto

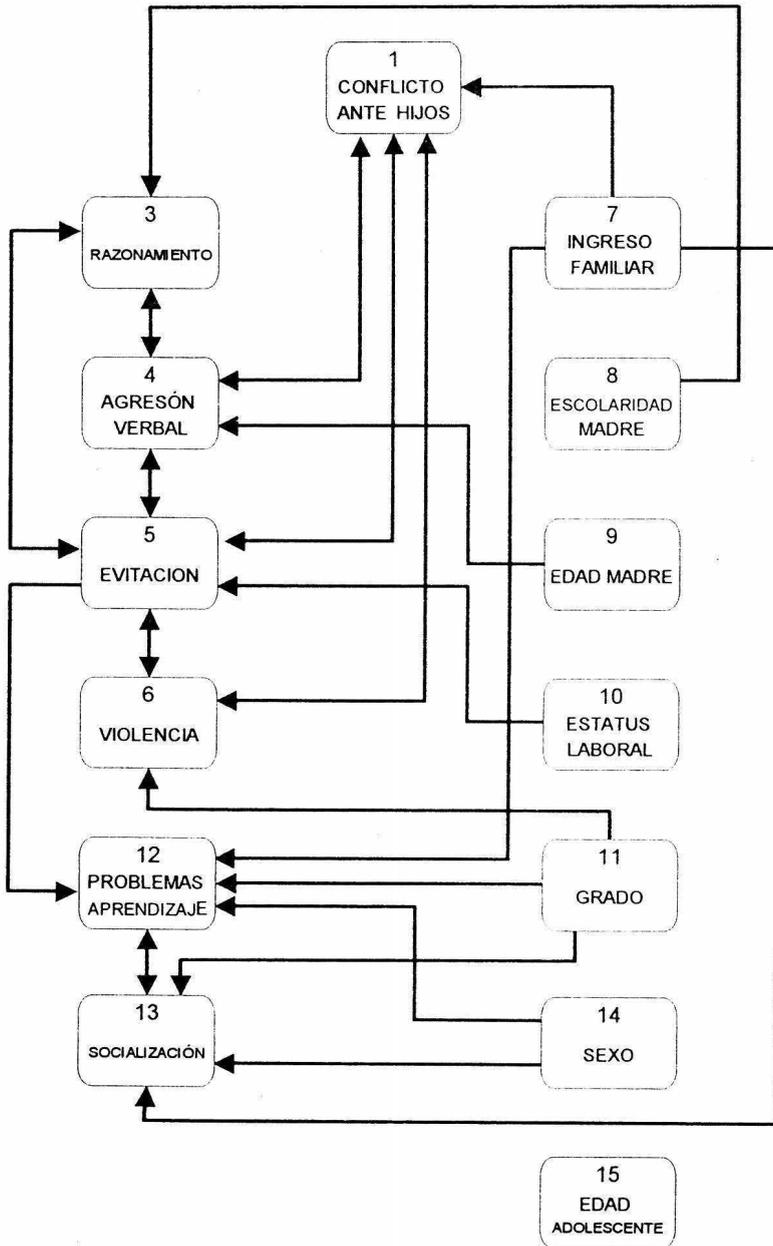
Tabla 10.

Variable Dependiente	Variables Independientes	Interpretación
Agresión verbal	Conflicto ante los hijos	A mayor presencia de conflicto ante los hijos mayor frecuencia de agresión verbal
	Razonamiento	A mayor frecuencia de razonamiento en el conflicto mayor frecuencia de agresión verbal
	Evitación	A mayor frecuencia de evitación en el conflicto mayor frecuencia de agresión verbal
	Edad de la madre	A menor edad de la madre mayor frecuencia de agresión verbal en el conflicto
Evitación	Conflicto ante los hijos	A mayor presencia de conflicto ante los hijos mayor frecuencia de evitación del conflicto
	Razonamiento	A mayor presencia de evitación mayor frecuencia de razonamiento en el conflicto
	Agresión verbal	A mayor presencia de evitación mayor frecuencia de agresión verbal en el conflicto
	Violencia	A mayor presencia de evitación mayor frecuencia de violencia en el conflicto
	Estatus laboral	Las mujeres que no tienen trabajo remunerado presentan mayor evitación al conflicto
Violencia	Conflicto ante los hijos	A mayor presencia de conflicto ante los hijos mayor frecuencia de evitación del conflicto
	Evitación	A mayor presencia de evitación mayor frecuencia de violencia en el conflicto
	Grado escolar del adolescente	Relación posiblemente espuria
Problemas de aprendizaje	Evitación	A mayor presencia de evitación en el conflicto más problemas de aprendizaje en el adolescente
	Socialización	A mejor socialización menos problemas de aprendizaje en el adolescente
	Grado escolar del adolescente	Relación posiblemente espuria
	Sexo del adolescente	Los adolescentes del género masculino presentan más problemas de aprendizaje
	Ingreso familiar	A menor ingreso familiar más problemas de aprendizaje en el adolescente

Tabla 10 (Continuación)

Variable Dependiente	Variables Independientes	Interpretación
Socialización	Problemas de aprendizaje	A mejor socialización menos problemas de aprendizaje en el adolescente
	Grado escolar del adolescente	Relación posiblemente espuria
	Sexo del adolescente	Los adolescentes del genero femenino presentan menos problemas de socialización
	Ingreso familiar	A menor ingreso familiar menor socialización del adolescente

# DIAGRAMA DE INTERRELACIONES ENTRE LAS VARIABLES



## Conclusiones

Las inferencias acerca del conflicto interparental y su impacto en el aprendizaje y la socialización del adolescente, se asociaron con las variables sociodemográficas de las personas que participaron en la presente investigación, esto es, los datos personales de la madre y del adolescente.

Estas variables sociodemográficas correlacionadas con el conflicto marital manifiesto ante los hijos, arrojaron los siguientes datos:

1) Ingreso familiar. Esta fué una variable que se asoció negativamente con la manifestación del conflicto marital manifiesto ante los hijos, con los estilos de confrontación del conflicto marital, y los problemas de aprendizaje y socialización de los adolescentes ( I.N.E.G.I. 1987; 1995; Saucedo 1995; Guevara, 1996; Diaz Guerrero, 1986; Chavero 1981; Muñoz I., 1982; Ward, 1988).

2) Status laboral de la Madre. La mujer que no tenía una labor remunerada, utilizaba la evitación del conflicto como estilo de confrontación del desacuerdo con su pareja ( Curran 1991; Durkheim 1933, Parson y Bales 1995, citados por Grezemkowsky, Pastrana y Rubio, 1992; Leñero 1997; Lara T, Gómez y Fuentes, 1993).

3) Escolaridad de la Madre. Esta fué una variable que se asoció significativamente con el conflicto marital. A mayor escolaridad de la madre, se encontró mayor uso de Razonamiento.

4) Edad de la Madre. Las madres más jóvenes, usaron más la agresión verbal, en su confrontación del desacuerdo con su pareja, en comparación con las madres de más edad.

5) Género de los Adolescentes. Los varones mostraron, mayor ocurrencia de problemas de aprendizaje, y este factor, a su vez, afectó su socialización. Las adolescentes mostraron, menos recurrencia de problemas de aprendizaje y por lo tanto una mejor

adaptación social en su medio escolar ( Flanders 1964, Emery 1982, Minuchin y Fishman 1981, O'Leary 1982, Whitehead 1976, citados por Ward, 1988).

6) Las asociaciones del conflicto marital, con el grado escolar parecen ser espurias. Se esperaba, su relación en cuánto a las variables propias del adolescente.

7) La edad del adolescente no mostró asociaciones significativas, respecto al análisis anterior.

Las madres reportaron, que el conflicto marital manifiesto frente a los hijos, se daba en forma ocasional, expresando que no existía en su interacción, el uso de la violencia. Existe la posibilidad, de que la madre haya negado la presencia del conflicto marital, ya que aunado al uso de razonamiento la mujer manifestó utilizar, agresión verbal, aunque con menor frecuencia ( Gráfica 1).

Una entrevista posterior, propocionaría la posibilidad de confrontar las respuestas de la madre.

Los respuestas de los maestros a los cuestionarios referentes a los problemas de aprendizaje y socialización de los adolescentes, mostraron correlaciones significativas entre una y otra subescala, por lo cual se pudo evaluar, que a mayor problema de aprendizaje, menor es la socialización .

## **BIBLIOGRAFIA**

Aberastury, A., Knobel, M. (1994). La Adolescencia Normal. México: Ed. Paidós.

Andrade, P., Rivera, H. (1995), Diferencia por Género en la Percepción de la Familia en un Grupo de Adolescentes. México.

Anthony, E. J. (1983). Parentalidad. México : Ed. Asapia.

Apuntes sobre Adolescencia del Curso Propedéutico de Terapia Familiar (IFAC). Hospital "La Raza", I.M.S.S. Departamento de Psiquiatría. México.

Béjar, N. (1988). El mexicano: Aspectos Culturales y Psicosociales. México: U. N.A M.

Bowen, M. (1991). De la familia al individuo. La diferenciación del sí mismo en el sistema familiar. Terapia Familiar. Buenos Aires: Ed. Paidós.

Blechman, A., Olson, D., Oschornagel, C., Halsdorf, M. y Turner, J. (1976). The Family Contract Game: Technique and Case Study. Journal of Consulting and Clinical Psychology. 44, 3: 449-455.

Blos, P. ( 1971 ). Psicoanálisis de la Adolescencia. México: Ed. Joaquín Mortiz.

Careaga, G. ( 1993). Mitos y Fantasías de la Clase Media en México. México: Ed: Cal y Arena.

Cook, L. W, Strachan, M. A., Goldstein, J. M., y Miklowitz, J. D. ( 1989). Express Emotion and Reciprocal Affective Relationship in Families of Disturb Adolescents. Family Process, 28: 337-348

Coria, C. ( 1991). El dinero en la pareja. Algunos desórdenes sobre el poder. Barcelona: Ed. Paidós.

Coria, Clara (1992). El Sexo Oculto del Dinero. Formas de la dependencia femenina. México: Ed. Paidós.

Curran, D.(1990). El Stress y la Familia Sana. México: Ed. Planeta.

Chavero, A. (1981). Características económico- sociales de los estudiantes de enseñanza media en México. Revista de trabajo social. México 2, 8, Oct-Dic, p. 25-50.

Christensen, A., y Shenk, J. L. (1991). Communication, Conflict, and Psychological Distance in Nondistress, Clinic, and Divorcing Couples. Journal of Consulting and Clinical Psychology. 59, 3, 458-463.

Christensen, A. (1987). Detection of Conflict Patterns in Couples. Family Process Understanding Mayor Mental Disorder: The Contribution of Family Interaction Research 250-260.

De la Rosa, J. (1986). Escalas de Locus de Control y Autoconcepto: Construcción y Validación. Tesis para obtener el grado de Doctorado en Psicología Social. México: U.N.A.M.

Diaz, Guerrero, (1955). Neurosis and the Mexican Family Structure. The American Journal of Psychiatry, VI, 112.

----- (1991). La Psicología del Mexicano. Descubrimiento de la Etnopsicología. México: Ed. Trillas.

----- (1995). Historia Sociocultura y Personalidad. Definición y Características de los Padres en la Familia Mexicana. Revista de Psicología Social y Personalidad. Asociación Mexicana de Psicología Social. Facultad de Psicología. México: U.N.A.M.

Diccionario Oxford. Inglés Avanzado (1996). University Press.

----- Práctico Larousse (1986). Sinónimos/ Antónimos.

----- The American Language. Webster Edition. Simon y Schuster (1984). Second College Edition. Cleveland, Ohio.

Diccionario de Psicología. Dorsch, F. (1985). España: Ed. Herder.

Dumas, J., Gibson, J., y Albin, J. (1989). Behavioral Correlates of Maternal Depressive Symptomatology in Conduct-Disorder Children. Journal of Consulting Clinical Psychology, 57, 4: 516-521.

- Emery, R. E. (1982). Marital Turmoil: Interparental Conflict and the Children of Discord and Divorce. Psychological Bulletin, 92, 310-330.
- Erickson, E. (1980). Identidad, Juventud y Crisis. España: Ed. Taurus.
- Estrada, I. (1982). El Ciclo Vital de la Familia. México: Ed. Posada.
- Fauber, R. (1989). A Mediational Model of the Impact of Parental Conflict on Adolescent Adjustment: The Rol of Altered Parenting Behavior. Dissertation, Abstracts International, May, 49 (II-B)
- Feldman, B. L. (1968). Marital Conflict and Marital Intimacy: An Integrative Psychodinamic-Behavioral-Systemic Model. Division of Family Studies, Departament of Psichiatty, Northwestern University Medical School., Chicago. Advances in Family Psichiatty, 2, 19-33.
- Fenichel, O. (1991). Teoría Psicoanalítica de la Neurosis. México: Ed. Paidós.
- Ferreira, G. (1989) La mujer maltratada. Buenos Aires : Ed.Sudamericana.
- Fleming, D. (1992) Como dejar de pelearse con su hijo adolescente. México: Ed. Paidós.
- Flugel, J. C. (1961). Psicoanálisis de la Familia. Buenos Aires: Ed. Paidós.
- Forehand, R, Long, N., & Hedrick, M. (1987). Family Characteristics of Adolescents Who display Overt and Covert Behavior Problems. Journal of Behavior, Therapy and Experimental Psichiatty, 18, 4, pp. 325-328.
- Freud, A. (1992). Psicoanálisis del Desarrollo del Niño y del Adolescente México: Ed. Paidós.
- Freud, A. (1962). El yo y los mecanismos de defensa. Buenos Aires : Ed. Paidós.
- Freud, S. (1925). Inhibición, Síntoma y Angustia. Obras Completas, Madrid: Biblioteca Nueva.
- Foucault, M. (1977). Historia de la Sexualidad. México: Ed. Siglo XX1.

García, R., Pelayo, Gross y Durand M. Pequeño Larousse Español- Inglés. México.

----- Diccionario de la Lengua Española.  
México

Gonzalez, N. J. (1986). Teoria y Técnica de la Psicoterapia Psicoanalítica de Adolescentes. México: Ed. Trillas.

----- (1992). Interacción Grupal. México: Ed. Nociones.

----- (1994). La Imagen Paterna y la Salud Mental en el Mexicano. Instituto de Psicología Clínica y Social. Universidad Nacional Autónoma de Guerrero.

González, G., Toledo, C (1995). Los talleres basados en el estudio de género, una solución para evitar el maltrato conyugal Centro de atención a la mujer, Tlanepantla. Edo. de México.

Gotman, J., Markman, H., y Notarius, C. (1977). The Topography of Marital Conflict: A Sequential Analysis of Verbal and Nonverbal Behavior. Journal of Marriage & the Family, 49, 461- 477.

Gotman J., y Krokoff, L. J. (1989). Marital Interaction and Satisfaction: A Longitudinal View. Journal of Counseling and Clinical Psychology, 57, 47-52.

Gotman, J., Markman, H., y Notarius, C. (1977). The Topography of Marital Conflict: A Sequential Analysis of Verbal and Nonverbal Behavior. Journal of Marriage & the Family, 49, 461- 477.

Grezemkovsky, Z. R., (1992). Desarrollo y Validación de Instrumentos de Conflictos y Competencia entre los Roles Maritales y su relación con la Satisfacción Marital. México: Tesis Universidad Anáhuac.

Guevara, R., E (1995). Género y Afectividad en las Relaciones de Pareja. Desarrollo y Validación de una Escala de Satisfacción de Necesidades Afectivas. Tesis de Postgrado de Psicología. Estudios Superiores de Zaragoza. México, D. F.: U.N.A.M.

- Haley, J. (1976). Terapia para resolver problemas. Buenos Aires: Ed. Amorrortu.
- Hurrelman, K., Engel, U., Holler, B., y Nordlohne, E. (1988). Failure in School Family Conflicts and Psychosomatic Disorders in Adolescence. Journal of Adolescence, 11, 237- 249.
- Josselyn, I. (1969). El adolescente y su mundo. Buenos Aires: Ed Psique.
- Kerlinger, F. (1964). Investigación del Comportamiento. Interamericana de México: Ed. McGraw Hill. .
- Koren, P., Carlton, K., y Shaw, D. (1980). Marital Conflict: Relations among Behaviors, Outcomes, and Distress. Journal of Consulting and Clinical Psychology, 48, 4, 460-468.
- "La Enseñanza Media Básica en México". Grupos de Estudios sobre el Financiamiento de la Educación. Telesecundaria. México: S.E. P. 11, 17-181.
- Lane, C. H. (1987). The Effects of Parental Marital Satisfaction and Conflict, and of Adolescent Gender and Age on Delinquent Behavior. Washington, D. C., U.S. Dissertation Abstracts International, Dec, 48 (6-B), 1812-1813.
- Lara,T, Gomez, A. P., y Fuentes, M. R. (1993). Cambios Socioculturales en los Conceptos de Abnegación en la Familia Mexicana : un estudio en relación con el Cambio Social. Revista Mexicana de Psicología. 10 ,1, págs. 29-35.
- Leñero, O. L. (1977). Sociocultura y Población en México. México: Ed. Edicol.
- Loza, A., y Nuñez, C. (1989). Análisis sobre las dificultades del aprendizaje y otros síntomas infantiles y la comunicación materna. Psicopatología. Madrid, 9, 31-34.
- ↳ Lopez, M. I. (1988). La Encrucijada de la Adolescencia. México: Ed. Hispánicas.
- Malinowski, B. (1974). Sexo y represión en la sociedad primitiva. Buenos Aires:Ed. Nueva Visión.
- Marcus, D., y Offer, D. (1966). A Clinical Approach to the Understanding of Normal and Pathologic Adolescence. A Study of Communication Patterns in the

Families of Disturbed and Nondisturbed Adolescents. Arch.Gen. Psychiatry. 15, Dec, 569-576.

Minuchin, S., Fishman, H. C. (1981). Family therapy techniques. Cambridge, M.A: Harvard University Press

Minuchin, S. (1984). Calidoscopio Familiar. Imágenes de Violencia y Curación. México: Ed. Paidós.

----- (1985). Familias y Terapia Familiar. México: Ed. Gedisa.

----- (1989). Children and Family Contexts: Perspective in Treatment. New York: Lee Combrick Graham Press.

Mujeres Latinoamericanas en Cifras. (1994) Instituto de la Mujer, Ministerio de Asuntos Sociales de España y Latinoamerica. FLACSO. Centro de Estudios de Género. Coordinación de Humanidades. México: U.N.A.M.

Muñoz, Izquierdo, Casillas-Muñoz, (1982) " Educación Secundaria, Desarrollo Regional, Tecnologías de Producción y Mercados de Trabajo", I2, 2, Abr-Jun, 9-44.

Opatow, S. (1991). Adolescent Peer Conflicts. Implications for Students and for Schools. Education and Urban Society, 23, 4, August, 416-441.

Paz, O. (1959). El Laberinto de la Soledad. México: Ed. Fondo de Cultura Económica.

† Pearson, G.: La adolescencia y el conflicto de generaciones. Buenos Aires: Siglo Veinte

Prado Huante, H. (1986). La Psicopatía como Defensa en la Adolescencia. Cuadernos de Psicoanálisis. 19:89-97.

Ramirez, S. (1977). El Mexicano, Psicología de sus Motivaciones. México: Ed. Grijalbo.

Resick, P., Barr, S., Klefer, D., Ruby, N., y Spiegel, D. K. (1977). Perceived and Actual Discriminators of Conflicts from Accord in Marital Communication. Association for the Advancement of Behavior Therapy, U.S: Atlanta.

Rodriguez, A. (1976). Psicología Social. México: Ed. Trillas.

Rojas, Soriano. R. (1991). Guía Para Realizar Investigaciones Sociales. U.N.A.M. México: Ed. Plaza y Valdéz.

Satir, V. (1978). Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar. México: Ed. Pax-México.

\*Saucedo, R., Ortega, R., Pérez, G. y Josseff, B. J. (1995). Procesos de Negociación en el Cuidado de los Hijos y en la Distribución de Tareas Domésticas en Parejas de Universitarios. Centro de Estudios de Género de la Coordinación de Humanidades. U.N.A.M.

Simon y Schuster (1984.) Webster's New World Dictionary of The American Language. Second College Edition. Cleveland, Ohio.

Straus, M. (1979). Measuring intrafamily conflict and violence: The Conflict Tactics Scale. Journal of Marriage and the Family, 41, 75-88,

Tena, A. E., Turnbull, B. (1991). Manual de Investigación Experimental. Elaboración de Tesis. México: Universidad Iberoamericana.

Wadsworth, J. B. ( 1989). Teoría de Piaget del Desarrollo Cognoscitivo y Afectivo. México: Ed. Diana.

Walsh, F. (1982). Conceptualizations of Normal Family Functioning. Center of Family Studies/The family Institute of Chicago, Institute of Psichiary, Northwestren Memorial Hospital, and Northwestern Univerity Medical School, Chicago, Illinois. 3, 38.

Ward, B. (1988). Marital Quality, Marital Conflict Tactics and Children's Self Image and School Behavior. Yale, U., U. S. Dissertation Abstract International. (pág.s 1, 86)

----- Conflict Tactics Scale as Adapted. p 62.

----- O'Leary- Porter Scale of Overt Marital Conflict. p. 61

----- Teacher-Child Rating Scale. Copyright 1986, by the Primary Mental Health Project, Inc, Center for Community Study. University of Rochester, New York 14620., p. 63.

Watzlawick, P. (1990) La realidad inventada. Buenos Aires: Colección Mamífero Parlante

Von Wobeser, I., Bernal E., Cadena, P., Contreras, P. Apuntes del Diplomado de Terapia de Pareja con Enfoque Sistémico. División de Educación Continua. México: U.N.A.M., Período de Septiembre 1996 a Octubre 1997.

Zietlow, P., y Sillars, A. L. (1988). Life Stage Differences in Communication during Marital Conflicts. Journal of Social and Personal Relationship, 5, 223-245.

## **CARTA DIRIGIDA A LA MADRE (Anexo 1)**

Querida Señora :

Quiero inicialmente agradecerle la atención y el tiempo que brinde a mi solicitud. El presente estudio, es una investigación en Psicología, para la cual es importante su cooperación voluntaria.

El tema de estudio, es la influencia de la relación entre los padres en el desarrollo de habilidades escolares y sociales de sus hijos (as) adolescentes.

Es importante señalar, que conteste Ud. a todas las preguntas, ya que en el caso contrario, el cuestionario no tendrá validez y será eliminado.

Por lo cual le pido conteste a todas las cuestiones, siendo los datos confidenciales.

De antemano agradezco su sinceridad tan importante para que el presente trabajo tenga valor.

Atentamente

Graciela Gutiérrez Galindo  
Licenciado en Psicología

## APENDICE A: CUESTIONARIO DE DATOS PERSONALES (Anexo A)

Fecha: \_\_/\_\_/\_\_  
mes dia año

1.- Nombre de su hijo (a): \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Grado escolar de su hijo (a): \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_

Turno Matutino: \_\_\_\_\_ Turno Vespertino: \_\_\_\_\_

2.- ¿ Que edad tiene Ud.? \_\_\_\_\_

Nota: Marque con una X en el paréntesis, su respuesta a las siguientes preguntas:

3.- ¿Cuál es su Estado Civil ?

( ) casada

( ) soltera

( ) viuda

( ) separada

( ) divorciada

( ) otra Especifique: \_\_\_\_\_

4.- ¿Está Ud casada con el padre de su hijo adolescente?

( ) si

( ) no

5.- ¿Viven Ud y su esposo (ambos) en el mismo domicilio conyugal?

( ) si

( ) no

6.- ¿Cuál es su nivel de escolaridad?

- Analfabeto
- Primaria Incompleta
- Primaria Completa
- Secundaria o equivalente
- Preparatoria
- Bachillerato o equivalente
- Universidad

7.- ¿ Tiene Ud. un empleo remunerado? ( le pagan un sueldo)

- si
- no

8.- ¿Cuál es la ocupación actual de Ud?

especifique: \_\_\_\_\_

9.- ¿Cuál es la ocupación actual de su esposo?

especifique: \_\_\_\_\_

10.- ¿Cual es el ingreso mensual en pesos, aproximado, de su familia?

- menos de 1,000 pesos
- 1,000 a 3,000 pesos
- 3,000 a 6,000 pesos
- 6,000 a 9,000 pesos
- 9,000 a 12,000 pesos
- 12,000 a 15,000 pesos
- 15,000 a 18,000 pesos
- 18,000 o más

11- ¿ Quiénes de sus familiares aportan este ingreso?

- solo su esposo.
- solo Ud.
- ambos ( Ud. y su esposo)
- hijos
- otras personas

Especifique: \_\_\_\_\_

## **ESCALA DE ESTILOS DE CONFRONTACION DEL CONFLICTO MARITAL (Anexo B)**

### **Instrucciones:**

Generalmente cuando las personas viven juntas y específicamente en familia, pueden existir diferencias de opinión, de comportamientos, que pueden generar conflictos.

Aquí abajo presentamos, una lista de comportamientos, que uno puede llevar a cabo, cuando existe un desacuerdo o un conflicto con el esposo (a). Nos gustaría que Ud. recordara, que ha ocurrido durante este último año.

Pensando en cada uno de los comportamientos citados abajo, encierre con un círculo el número de la columna, que señale su respuesta, la cual demuestre, la frecuencia con que Ud. reaccionó de esa manera, en situaciones de desacuerdo o conflicto con su esposo (a).

Recuerde que solo puede dar una respuesta a cada afirmación, y que el cuidado y la veracidad con que Ud. responderá será de gran valor para el presente estudio.

Muchas gracias, por su colaboración.

Nunca : 0

Una vez en ese año : 1

Dos o tres veces en ese año: 2

Seguido, pero menos de una vez al mes: 3

Cerca de una vez al mes : 4

Más de una vez al mes: 5

- 1.- Traté de discutir la situación relativamente calmado(a).
- 2.- Discutí la situación relativamente calmado(a).
- 3.- Conseguí información para apoyar mi punto de vista.

- 4.- Pedí ayuda a alguien para arreglar las cosas.
- 5.- Discutí acaloradamente pero sin gritos.
- 6.- Grité y/o insulté.
- 7.- Estuve de mal humor y/o me negué a hablar acerca de ello.
- 8.- Evité a mi esposo(a).
- 9.- Estuve de acuerdo con mi esposo(a), para evitar o acortar una discusión.
- 10.- Fingí que todo estaba bien.
- 11.- Oculté información para evitar una discusión.
- 12.- Lloré.
- 13.- Hice o dije algo para molestar a mi esposo(a).
- 14.- Abandoné la habitación.
- 15.- Aventé algo (pero no a mi esposo(a) ) o destruí algo.
- 16.- Amenacé con golpear o arrojar algo a mi esposo(a).
- 17.- Aventé algo a mi esposo(a).
- 18.- Empujé o jalé a mi esposo(a).
- 19.- Le pegué a mi esposo(a), o traté de hacerlo, pero sin nungún objeto.
- 20.- Le pegué o traté de pegarle a mi esposo(a), con algo duro.

Origen: Ward (1988) cita a Straus, M. A. (1979). Evaluación del Conflicto Interfamiliar y la violencia: Escala de Tácticas del Conflicto (CT).

## ESCALA PORTER O' LEARY DE CONFLICTO MARITAL MANIFIESTO (Anexo C)

Instrucciones:

Las siguientes 10 preguntas se refieren solo a su hijo

(a)\_\_\_\_\_. Por favor, indique su respuesta, a cada pregunta marcando con una X en las columnas de la derecha. Solo responda una vez por pregunta.

Nunca: 1

Rara vez: 2

Ocasionalmente: 3

Seguido: 4

Muy seguido: 5

- 1.-En estos tiempos de presupuestos estrechos, es difícil dedicar tiempo y lugar para hablar de finanzas. ¿ Qué tan seguido diría que Ud. y su esposo(a) discuten, sobre aspectos de dinero frente a este(a) hijo(a)?
  
- 2.- Los niños frecuentemente se dirigen, a uno de los padres para pedir dinero o permiso para hacer algo, después de haber sido rechazados por el otro padre. ¿Qué tan seguido diría Ud., que este(a) hijo(a), se acerca a Ud. o a su esposo(a) de esta manera, con buenos resultados?.
  
- 3.- Los esposos y las esposas frecuentemente no se ponen de acuerdo en la forma de disciplina, que ejercen con sus hijos. ¿Qué tan seguido Ud. y su pareja, discuten acerca de los problemas de disciplina, en la presencia de este(a) hijo(a)?
  
- 4.- ¿ Qué tan seguido este(a) hijo(a) ha escuchado a Ud. y a su esposo discutir acerca de su papel como esposa en la familia ? (ama de casa, mujer que trabaja, etc. ).

- 5.- ¿ Qué tan seguido su esposo(a) se queja acerca de los hábitos personales de Ud.,( bebida, críticas, desorden.) frente a este(a) hijo(a) ?
- 6.- ¿ Qué tan seguido se queja Ud. con su esposo(a) acerca de sus hábitos personales frente a este hijo(a)?
- 7.- En todo matrimonio normal, hay discusiones. ¿Qué tan seguido estas discusiones entre Ud. y su esposo(a) ocurren frente a este hijo (a) ?
- 8.- En diferentes grados, todas las personas experimentamos impulsos irresistibles, en épocas de mucho estrés. ¿ Qué tan seguido existen agresiones físicas entre Ud. y su esposo(a) frente a a este hijo (a)?
- 9.- ¿ Qué tan seguido Ud. y/o su esposo (a) muestran agresión verbal (por ejemplo, al hablar) frente a este hijo(a)?
- 10.- ¿Qué tan seguido Ud. y su esposo(a) expresan su cariño, frente a este hijo(a)?

\* Origen: Ward (1988), cita al Dr. Daniel K. O' Leary, Departamento de Psicología, Universidad Estatal de New York en Stony Brook, Stony Brook, New York 11794.

## ESCALA DE REGISTRO MAESTRO- ADOLESCENTE (Anexo D)

Instrucciones: Maestro, por favor evalúe al joven, en los siguientes aspectos de la siguiente lista, encerrando en un círculo el número correspondiente en la escala.

Nombre del adolescente \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_ Turno: \_\_\_\_\_

No. de lista \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

No es problema: 1

Problema leve : 2

Problema moderado: 3

Problema serio : 4

Problema muy serio : 5

- 1.- Bajo en Rendimiento (no trabaja con habilidad) ( )
- 2.- Tiene hábitos de trabajo deficientes ( )
- 3.- Baja concentración, nivel de atención limitada ( )
- 4.- Dificilmente sigue las indicaciones ( )
- 5.- Motivación deficiente para ejecutar sus tareas ( )
- 6.- Aprendizaje de materias ( por ej. español, matemáticas) ( )

Nota: Los siguientes 6 enunciados son evaluados en una escala diferente a los 6 anteriores. Lea con cuidado las indicaciones.

Nunca:1

Un poco:2

Moderadamente Bien:3

Bien:4

Muy Bien:5

- 1.- Tiene muchos amigos ( )
- 2.- Ignora las bromas de sus compañeros ( )
- 3.- Se une a las actividades de sus compañeros ( )
- 4.- Cooperera bien con sus compañeros de clase ( )
- 5.- Inicia pláticas con sus amigos ( )
- 6.- Le cae bien a sus amigos ( )

Maestro, gracias por su coolaboración.



## **ESCALA COMPLETA DE REGISTRO MAESTRO- NIÑO ( ANEXO E)\***

Nombre del niño: \_\_\_\_\_ Número del  
Sujeto: \_\_\_\_\_

Apellido

Nombre

I. Por favor registre al niño en los siguientes reactivos, poniendo un círculo en el número que corresponda a esta escala.

No es problema: 1

Leve: 2

Moderado: 3

Serio: 4

Problema Muy Serio: 5

1.- Alterado en clase

2.- Introverso, aislado

3.- Bajo en rendimiento (no trabaja con habilidad)

4.- Impaciente, difícilmente está quieto

5.- Tímido, penoso

6.- Tiene hábitos de trabajo deficientes

7.- Molesta a otros mientras ellos están trabajando

8.- Ansioso, preocupado

9.- Baja concentración, nivel de atención limitada

10.- Constantemente busca atención

11.- Nervioso, asustado, tenso

12.- Difícilmente sigue las indicaciones

13.- Agresión manifiesta a sus compañeros (peleas)

14.- No expresa sus sentimientos

15.- Motivación deficiente para ejecutar sus tareas

16.- Retador, obstinado, terco

17.- Infeliz, deprimido, triste

18.- Aprendizaje en materias (Por ej. Lectura, Matemáticas)

Nota: Los siguientes 24 enunciados son evaluados en una escala diferente a los 18 anteriores. Lea con cuidado las indicaciones.

II. Por favor registre los siguientes reactivos de acuerdo a como Ud. describiría al niño.

- 1.- Acepta las cosas que no son como el/ella quieren que sean.
- 2.- Defiende sus puntos de vista bajo presión de grupo
- 3.- Completa su trabajo
- 4.- Tiene muchos amigos

- 5.- Su humor es balanceado y estable
- 6.- Se siente cómodo como líder
- 7.- Es organizado
- 8.- Ignora Bromas

- 9.- Acepta los límites impuestos
- 10.- Participa en discusiones de clase
- 11.- Hace peticiones o demandas con responsabilidad
- 12.- Se une a las actividades de sus compañeros

- 13.- Enfrenta bien el fracaso
- 14.- Expresa sus ideas con gusto
- 15.- Trabaja bien sin la supervisión de un adulto
- 16.- Coopera bien con sus compañeros de clase

- 17.- Generalmente relajado
- 18.- Enfrenta las presiones de la competencia
- 19.- Funciona bien aún con distracciones
- 20.- Inicia pláticas con sus amigos

- 21.- Le cae bien a sus amigos
- 22.- Cuestiona las reglas que le parecen injustas/confusas
- 23.- Tiene iniciativa
- 24.- Tolera frustración

\* De esta escala presentada por Ward (1988) son elaboradas las subescalas del Anexo D de esta investigación. Ward presenta, una Copia del Proyecto Primario de Salud Mental (1986) del Centro de Estudio Comunitario. University of Rochester, Rochester, New York 14620.