



29
24
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

**INTERESES REALES DEL BACHILLER EN SU
PERMANENCIA DENTRO DE LA INSTITUCION
ESCOLAR: DOS CASOS COMPARATIVOS**

T E S I S

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN SOCIOLOGIA**

QUE PRESENTAN:

ELIA JUAREZ PLATA

ELBA ELOISA SANCHEZ ESCOBAR

ASESOR: MTR. JAVIER FRIAS CAZOLCO

MEXICO, D. F.

1996

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A mi esposo :

Juan Antonio

Compañero en el difícil trayecto
de nuestra existencia, por su
comprensión y cariño.

Eiba

A mis padres :

Por todo su amor y apoyo.

A mi esposo :

Antonio

Cariño, porque eres :
mi amor, mi cómplice y todo.

Elia

A mis hijos :

Por ser motivo de mi superación.

**INTERESES REALES DEL BACHILLER EN SU PERMANENCIA
DENTRO DE LA INSTITUCION ESCOLAR :
DOS CASOS COMPARATIVOS**

INDICE

	PAG.
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I MARCO TEÓRICO	
EDUCACIÓN.....	10
EL INTERÉS COMO FACTOR SOCIAL.....	14
CONCEPTO DE ÍNTERÉS, INTERESES DE ESTUDIANTE E INTERESES DE LA INSTITUCIÓN ESCOLAR.....	17
ADOLESCENCIA.....	25
CAPITULO II COLEGIO DE BACHILLERES EN EL ESTADO DE MORELOS	
NECESIDAD SOCIAL Y FUNDACIÓN.....	31
FILOSOFÍA EDUCATIVA.....	34
CAPITULO III ENTORNO SOCIOECONÓMICO DE LOS PLANTELES 01 Y 10	
COMUNIDAD RURAL Y COMUNIDAD URBANA.....	43
PLANTEL 01 CUERNAVACA, MORELOS.....	46
FUNDACIÓN DEL PLANTEL 01.....	50
PLANTEL 10 SANTA ROSA 30.....	56
FUNDACIÓN DEL PLANTEL 10.....	63

	PAG.
CAPITULO IV	
INTERESES DE LOS ALUMNOS DENTRO DE LA INSTITUCIÓN	
INTERESES DE LOS ALUMNOS EN RELACIÓN CON EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE Y SU PERMANENCIA EN EL SALÓN DE CLASES.....	66
INTERESES DE LOS ALUMNOS POR LAS MATERIAS.....	75
INTERESES DE LOS ALUMNOS POR PERMANECER DENTRO DE LA ESCUELA.....	79
CONCLUSIONES.....	80
PROPUESTA.....	83
BIBLIOGRAFÍA.....	85

INTRODUCCIÓN

Al ser la educación en la sociedad un factor muy importante para el desarrollo de la misma en todos los aspectos (económico, social, político, ecológico) y tomando en cuenta que esta se vuelve con el paso del tiempo cada vez mas diversificada y compleja, se hace necesario conocer e investigar los obstáculos que se originan en el sistema educativo y que se vuelven trabas para conseguir los objetivos educativos que se persiguen.

Estos obstáculos a veces son notorios, pero algunos de ellos sólo pueden apreciarse cuando se es parte de una institución educativa como es nuestro caso.

De la práctica docente por varios semestres en escuelas de nivel medio superior, particularmente en el Colegio de Bachilleres del Estado de Morelos (COBAEM) en los planteles 01 y 10, pudimos observar que frecuentemente el bachiller adopta dentro del salón de clases una actitud apática, de cansancio, de aburrimiento, de desinterés hacia la clase, pretextando mil motivos tales como : "hace calor", "ya es la última clase", "es viernes", "el maestro anterior nos aburrió con su discurso", esta situación se presenta no sólo en un momento determinado del semestre escolar, sino a lo largo de él, esto significa que el bachiller no desea integrarse al proceso de enseñanza y aprendizaje ni al inicio del ciclo escolar, ni a la mitad ni al final de éste. De comentarios con la mayoría del personal docente de ambos planteles se detectó que ésta actitud no sólo se daba en una materia, ni

con un profesor en particular, sino que se manifestaba en general en la mayoría de las materias, en todos los horarios, todos los días y con todos los maestros.

Este fenómeno también lo manifiesta el estudiante al estar en el salón de clases y buscar un pretexto para que el profesor le permita salir durante la sesión.

El panorama que se presenta en ambos planteles nos hizo reflexionar acerca de los intereses que tiene el estudiante al ingresar a la escuela y permanecer en ella sin manifestar deseo por aprender, por lo que se plantea que los motivos del alumno al estar en la escuela no son los mismos que tiene la institución educativa.

Esta aparente confrontación de intereses y motivos impide de alguna manera que los objetivos de la institución se cumplan lo que provoca entre otras cosas un alto índice de reprobación, deserción escolar, bajo nivel educativo, deficiente aprovechamiento escolar.

El fenómeno es de gran importancia, ya que no queda limitado al aula ni a la institución, sino que tiene un impacto en toda la sociedad mexicana, que está en vías de desarrollo, lo cual implica competitividad en el mercado de trabajo y que demanda, por un lado, un perfil del egresado cada vez más especializado, que le permita integrarse al proceso productivo en caso de no continuar con una carrera a nivel superior y, por el otro, tener una gama de conocimientos que le permita adecuarse a una sociedad en continuo cambio en lo científico y tecnológico, en donde los egresados tienen que competir contra un gran número

de aspirantes (ejército industrial de reserva) por los empleos, quedándose en ellos el que esté mejor preparado, es decir, que en la práctica demuestre los conocimientos avalados por su certificado de bachiller. Por lo anterior se hace necesario conjuntar los intereses del estudiante con los de la institución educativa para que al egresar éste, pueda realmente competir en el proceso de selección y así obtener un empleo o para ingresar a una escuela de nivel superior.

Es evidente que de esto surge una falta de interés en los alumnos y por tanto una discontinuidad en el proceso de aprendizaje. Esta se percibe cuando el alumno aprueba la materia pero en un examen de medición de conocimientos resulta reprobado.

El fenómeno del desinterés de los alumnos ante los procesos educativos se repite a diario en las escuelas antes mencionadas, de tal forma que nadie se sorprende, más aún, se perciben como cotidianos los sucesos, tomándolo como algo inherente al proceso de la enseñanza, algo que siempre sucederá.

Una actividad fundamental es la que se lleva a cabo dentro del aula y donde queda manifiesto el poco interés por los alumnos por parte de los directivos de la escuela y también de los profesores, que tienen como metas principales cubrir todos los programas, sin preocuparse cómo aprende el estudiante, sino tan sólo reducir índices de reprobación y deserción, tener alumnos disciplinados a las normas establecidas, olvidando su carácter de sujetos pensantes que además, se encuentra inmersos en un proceso de transición como es la adolescencia.

Se olvidan que los alumnos son sujetos, y no objetos, a los que hay que motivar para despertar en ellos el interés por aprender, por aceptar las normas y valores que la escuela les impone y que deberá poner en práctica en su vida extraescolar y profesional en el futuro.

Ciertamente, el proceso de enseñanza y aprendizaje no es la única función de la escuela y sus aulas, existen otras como formar y desarrollar una personalidad que va a vivir en sociedad, independientemente de los criterios normativos y prácticos asignados a la educación.

Es el estudio de situaciones particulares como ésta, en las que es posible reconocer la participación de los actores involucrados escuela, maestro, alumno, así como la influencia de diversos factores psicológicos y sociológicos, los que permiten resaltar una necesidad cada vez mayor para un conocimiento más acorde a los procesos que se dan en la tríada antes mencionada.

El propósito de esta tesis está encaminado a conocer los intereses que mueven al bachiller a permanecer dentro de la escuela así como en el aula en donde aparentemente no existe el interés de integrarse al proceso de la enseñanza.

Asimismo, comparar las causas determinantes en un plantel y otro, en donde se da un proceso similar.

Y consecuentemente, dar una respuesta tentativa de cómo conjuntar los intereses de los alumnos con los de la institución escolar .

El trabajo de campo se realizó durante el semestre escolar 96-1 (de septiembre de 1995 a febrero de 1996), se trabajó con una muestra obtenida al azar de cada plantel, que incluía los 3 grados. Del plantel 01 de Cuernavaca se tomó una muestra del 10 % del turno matutino que tiene 1,000 alumnos, mientras que del plantel 10 se tomó una muestra del 30 % de su único turno, que es matutino, con una población de 150 alumnos.

La ubicación geográfica de los planteles, muestra que la población escolar de uno de ellos (plantel 01) es urbana, mientras que en el otro (plantel 10) es de un medio rural. El vivir y desarrollarse en un medio urbano o rural son variables que influyen determinadamente en las actividades de los alumnos al interior de sus familias, con sus amistades, en sus aspiraciones para el futuro y por ende ,en sus intereses al interior de las instituciones escolares.

Los datos se recogieron en diarios de campo, así como de encuestas individuales a los alumnos de la muestra obtenida . Las notas del diario de campo contenían las observaciones que se podían realizar de grupos en hora de clase; estas notas se agruparon en actitudes y conductas de los alumnos, así como actitudes y conductas de profesores.

Las rutinas metodológicas en cuanto al registro de dichas observaciones fueron : lo que ocurría en el salón de clases durante el desempeño

del profesor al iniciar la clase, al crear un ambiente para exponer su clase; de los alumnos : su comportamiento ante lo que decía, pedía o hacia el profesor.

De la encuesta individual se pudo obtener información básica sobre el entorno social de los alumnos, como lo son :

a) datos personales : edad, sexo, preferencias recreativas, aspiraciones intelectuales, situaciones económicas, programas preferidos, tiempo que destina a ver televisión, quehaceres domésticos que desempeña, escolaridad de padres y hermanos, ocupación de los padres, número de personas en su familia que trabajan;

b) económico : como es el tipo de casa, el tipo de propiedad de ésta, cómo es, número de habitaciones, servicios públicos con los que cuenta su comunidad, donde se localiza (calle, colonia, pueblo);

c) actividades con la familia y amigos, comunicación con padres y hermanos;

d) actividades dentro de la escuela, tiempo extraescolar que le dedica al estudio, materias preferidas, materias menos preferidas, conocimiento del reglamento escolar, relación con el personal administrativo (director, coordinadores, secretarias, prefecto, intendente) acerca del trato que estos le brindan, relación que tienen con los docentes, el trato que reciben de ellos, la comunicación que existe con los docentes, la conducta que guardan en el salón de clases cuando el docente imparte su clase, actitudes que adopta cuando la clase no le interesa.

Estas encuestas fueron vaciadas en sábanas de trabajo para la comparación y análisis entre un plantel y otro, así como para obtener el entorno socioeconómico en el cual se mueven los alumnos de cada plantel.

Se realizaron entrevistas con treinta profesores de ambos planteles para obtener información sobre el comportamiento de los alumnos durante las sesiones, el aprovechamiento escolar, sus percepciones sobre la disposición de los alumnos durante sus clases. Y compararlas con las observaciones anotadas en el diario de campo.

Se entrevistó al personal administrativo (coordinadores de plantel, directores, coordinadores de área de las oficinas centrales del COBAEM) para obtener información sobre cómo entendían y aplicaban la filosofía educativa de la institución, así como analizar la influencia que esta aplicación tenía en los intereses de los alumnos.

Esta tesis se realizó a través de una investigación de gabinete en donde se visitaron las bibliotecas y centros de investigación de la UNAM, de la UAEM, Dirección General del Colegio de Bachilleres en Morelos, los archivos de los planteles 01 y 10 del COBAEM; así como la investigación de campo anteriormente descrita. Por lo que las técnicas de investigación que se utilizaron fueron la investigación de campo y la investigación documental.

El Capítulo I describe un marco conceptual acerca de la educación, el interés desde la perspectiva sociológica así como la importancia que reviste la

motivación en los individuos para realizar tal o cual actividad. Asimismo se aborda la importancia de los intereses que manifiesta el alumno en el proceso de enseñanza y aprendizaje, el interés por entrar al aula, la interrelación de los intereses de los alumnos con los intereses de la institución educativa, así como la influencia de la etapa de crecimiento y desarrollo llamada adolescencia y su importancia en el proceso educativo.

El Capítulo II describe la formación y los motivos de la fundación del Colegio de Bachilleres en Morelos, su filosofía educativa, los objetivos principales que persigue y el reglamento escolar que rige en todos los planteles.

A la vez se demuestra cómo en los planteles objeto de estudio algunos fundamentos plasmados en documentos, como la filosofía educativa que pretende formar alumnos independientes y responsables, en la práctica son contradictorios ya que se les impide ir vestidos como ellos desean y ni siquiera se les permite formalizar una sociedad de alumnos. También se demuestra que las contradicciones entre la teoría y la práctica de la Institución, crea en ambos planteles una situación de autoritarismo, lo cual afecta a la formación del estudiante.

El Capítulo III está dedicado a describir a la comunidad rural y la comunidad urbana así como el entorno socioeconómico en los cuales están inmersos el plantel 01 y el plantel 10.

En este mismo capítulo se describe la fundación de los planteles, los lugares de los que proviene los alumnos de cada plantel, ocupación y nivel escolar de los padres.

El Capítulo IV describe la edad y las materias preferidas, a manera comparativa, de los planteles.

Se hace un análisis de los intereses que presenta el alumno por estar dentro de las instituciones escolares, así como los que manifiesta por entrar y permanecer dentro del salón de clases.

En las conclusiones de esta tesis resaltan las contradicciones que plantea el modelo educativo en relación con lo que se realiza en la práctica en ambos planteles y cómo esto se vuelve un factor determinante en el interés que presenta el alumno para entrar y permanecer dentro del salón de clases y que no es el de integrarse al proceso de enseñanza y aprendizaje, es decir, aprender, sino el de evitar ser sancionado por la institución.

En ambos planteles la disciplina que se ejerce rebasa al mismo reglamento escolar, cayéndose en el autoritarismo y creando un falso interés del alumno por estar en el salón de clases.

Finalmente, se hace una propuesta para conjuntar los intereses de los alumnos y los de la institución escolar en ambos planteles.

CAPITULO I

MARCO TEORICO

EDUCACIÓN

El hombre dentro de su actuar diario usa la palabra educación y algunas de sus derivaciones (tales como educado, educativos, educadores) como algo común en sus actividades sociales, morales, políticas y económicas; además de las escolares. Es frecuente oír que la educación nos sirve para comportarnos adecuadamente con los demás, que el nivel de educación escolar que alcancemos nos puede brindar un buen trabajo, que los niños de corta edad son muy educados. De tal forma que la palabra educación se va relacionando con los individuos a cada paso que dan desde niños hasta que mueren, marcándoles cómo deben comportarse en sociedad sin ser diferenciados.

Durkheim plantea en su libro sobre sociología y educación que "cada sociedad se forma un cierto ideal de hombre, de lo que debe ser, desde el punto de vista intelectual como físico y moral, que este ideal es, hasta cierto punto, el mismo para todos los ciudadanos"¹ y que este ideal del hombre es dado a la sociedad por y a través de la educación. La educación que el hombre adquiere primero en la familia, y en la escuela se irá reafirmando con el contacto que tenga con otros individuos que a su vez están sufriendo el mismo proceso educativo.

¹ Durkheim, Emile. Educación y Sociología, edit. Colofón, México, 1994 p. 70

La educación, por lo tanto, juega un papel fundamental dentro de la sociedad al formar y adecuar al hombre para que esté acorde con las exigencias de la sociedad en la que está inmerso.

El modelo económico neoliberal en el cual estamos inmersos así como los tratados firmados a nivel internacional como el de Libre Comercio, provocan continuos cambios en las políticas educativas que se manifiestan en las reestructuraciones que a los programas de estudio se les están haciendo para que el alumno obtenga el perfil requerido no sólo en el aspecto productivo sino también en el político, social, etc.

Esto se ha venido manifestando en el COBAEM donde los programas de estudio se han actualizado modificándose en su contenido, su carga horaria y el semestre en que se impartirá, tal es el caso de las materias de Estructura Socioeconómica I y II, que se impartían en el 5° y el 6° semestres respectivamente, con una carga horaria de 3 horas semanales en el ciclo escolar 94-95, y para el ciclo siguiente (95-96) la materia mencionada se redujo solo al 4° semestre, con una carga horaria de 4 horas semanales.

También se ha manifestado en la desaparición y aparición de materias como las de Métodos de Investigación I y II, que se impartieron en los semestres 1° y 2°, omitidas en el ciclo escolar 94-95, y nuevamente impartidas sólo en el 1° semestre como Métodos de Investigación, en el ciclo escolar 95-96.

La importancia de la educación nos lleva a preguntarnos : ¿ qué es la educación ?, y retomando la definición de Durkheim, esta es entendida como "una acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social" ¹. Este proceso plantea que son las generaciones adultas quienes están preparadas para vivir acordes a la sociedad y por tanto son ellas quienes determinan qué es lo que deben aprender las generaciones jóvenes, cuáles son los caminos y las formas que deben seguir para lograr el perfil del hombre ideal que necesita la sociedad de la cual forma parte.

Este proceso educativo plantea una relación entre la educación y el poder, en donde este último es ejercido por las generaciones adultas, para que los jóvenes estudiantes acaten sus decisiones, independientemente que les gusten o no. Este planteamiento es reforzado por Amparo Ruiz en su libro Crisis, Educación y Poder en México, donde manifiesta que "no obstante y dependiendo de las interpretaciones teóricas que se utilicen para definirla (a la educación) constituye también una expresión de dominio que permite perpetuar la desigualdad en la distribución del poder y el conocimiento".²

Esta afirmación es observable dentro del ámbito escolar donde las autoridades escolares imponen no sólo el conocimiento que los estudiantes deben adquirir, sino el reglamento que deben obedecer, las normas que deben seguir, sin que tengan éstos poder para cambiarlo o reformarlo.

¹ Durkheim, Emile. op. cit. p. 72

² Ruiz Del Castillo, Amparo. **Crisis, Educación y Poder en México**, Edit. P y V, México, p. 33

El proceso que conlleva la educación al formar al hombre como el prototipo ideal de la sociedad hace detectar las diferentes funciones que la educación tiene, ya que " la escuela y la educación que en ella se imparte cumplen múltiples funciones en la sociedad : económica, política, ideológica, cultural, de reproducción ideológica"¹ , lo que permite avanzar culturalmente como lo exige el desarrollo de la sociedad. Esto es observable como lo señalamos anteriormente, en los continuos cambios que sufren los programas educativos, para adaptar socialmente al individuo inculcándole una serie de valores y normas que compartirá con otros individuos, como son la honestidad, la honradez, el respeto, la obediencia, el patriotismo, la democracia, etc.

¹ Ruiz Del Castillo, Amparo, op. cit. p. 47

EL INTERÉS COMO FACTOR SOCIAL

El caso específico de esta investigación, es el de conocer los intereses que motivan a los alumnos en ambos planteles objeto de estudio, a permanecer dentro de las instalaciones de las escuelas, o en el interior de las aulas con maestro frente al grupo, sin manifestar deseos de integrarse al proceso de enseñanza y aprendizaje, sino todo lo contrario; surgió por estar nosotras inmersas dentro de esta problemática, desempeñándonos como docentes en dichos centros educativos, y observar como los alumnos asisten a las escuelas con regularidad, pero que rehusan a tener clase, a buscar pretextos para salir de ella; y cuando no pueden salirse, manifiestan actitudes de desinterés hacia la clase, que tratan de evidenciar ante el resto del grupo y al docente. Estas actitudes se pueden observar porque bostezan en forma escandalosa, truenan el chicle, simulan dormirse, ponen cara de impaciencia, ven constantemente el reloj, mantienen conductas inadecuadas como platicar en voz alta mientras el docente explica o los demás alumnos exponen temas, juegan, se tiran objetos a la cara, etc.

El panorama que describimos no lo hacen todos los alumnos, ni podemos decir que siempre son los mismos, pero sí podemos afirmar que se repite clase tras clase, no importando el horario, el profesor o el día.

Esta problemática social a su vez va provocando otro tipo de fenómenos sociales como la deserción escolar, bajo índice de aprovechamiento, casos

frecuentes de rebeldía por aplicación de medidas autoritarias, orillando a que las instituciones escolares se preocupen más por vigilar y castigar que por el proceso enseñanza aprendizaje.

Aquí es donde los intereses que motivan a los alumnos a asistir a clases se vuelven un factor social; un elemento que provoca cambios ¹ en la sociedad al obstaculizar el proceso educativo.

El propósito de esta tesis es conocer cuáles son los intereses que mueven a los alumnos a luchar por permanecer dentro de las escuelas como alumnos regulares (es decir, que tengan reprobadas una o dos materias o ninguna aunque sea bajo su promedio académico).

El problema del desinterés que muestran los estudiantes al proceso de la enseñanza y aprendizaje no es exclusivo de estas instituciones, pero sí creemos que las causas que lo provocan son particulares de él.

Por lo anterior hemos planteado el supuesto que a los alumnos les interesan otras cosas por encima del deseo de aprender : como obtener un certificado de bachillerato más no integrarse al proceso educativo; asistir a la escuela y entrar a clases porque ahí están sus amigos; porque su familia los presiona; porque les gusta el ambiente estudiantil, etc.

¹ Gomezjara, Francisco, *Sociología*, Edit. Porrúa, 1993, pag. 179.

Para comprobar la validez de estos supuestos hemos partido de una investigación empírica sobre la situación socioeconómica en la que se encuentran inmersos, sus aspiraciones a corto plazo en relación a sus actitudes y conductas escolares, la interrelación que se da entre los intereses de los alumnos y los intereses de la institución, que se desarrollará en los capítulos posteriores.

CONCEPTO DE INTERÉS, INTERESES DE ESTUDIANTES E INTERESES DE LA INSTITUCIÓN ESCOLAR.

Algunos estudios que se han realizado sobre los grupos sociales señalan que no solamente se deben tomar en cuenta al analizar su actividad social, los aspectos materiales, sino también los aspectos subjetivos que los llevan a realizar tales o cuales acciones y cómo se interrelacionan las condiciones objetivas y subjetivas para que los grupos se reafirmen como tales a la vez que se diferencian unos de otros.

Esto hace que a cada grupo en particular le corresponda una comunidad de intereses, así como una comunidad de posición social que se conformarán para manifestarse en las actividades del individuo, por lo que éstas serán determinantes en la personalidad de él, en la medida que "el modo de vida a su vez se compone de una serie de elementos, en donde las características más importantes de la posición de grupo deben ser : el carácter y el contenido de la actividad laboral, nivel de vida, modo de distribuir el tiempo laboral y extralaboral, el nivel educacional y la actitud hacia los valores espirituales" ¹

Esto trae como consecuencia que los alumnos del COBAEM al pertenecer a diferentes grupos sociales a la vez puedan llegar a manifestar intereses

¹ Zdravomislav, G. Andrei, *Metodología y Procedimientos de las Investigaciones Sociológicas*, Edit. Ciencias Sociales de la Habana, Cuba, 1975, pag. 28

encontrados, como podrían ser los intereses que como estudiantes persigan y los intereses que tengan como miembros de un grupo social inmerso en su comunidad.

El plantel 01 está ubicado en un ámbito urbano (Cuernavaca), mientras que el plantel 10 se ubica en uno rural (Santa Rosa 30) por lo que consideramos necesario dar un panorama socioeconómico de cada una de estas comunidades, resultado de la investigación de campo, mostrando aspectos socioeconómicos de los alumnos que permitan obtener deducciones sobre qué los motiva a asistir a la escuela.

Hasta aquí hemos hablado de la importancia que tiene el concepto de interés en los individuos no sólo como tales sino también a nivel de grupo social, de lo que se concluye que la conducta del individuo estará determinada por el tipo de comunidad en el que esté inmerso, así como del grupo social al que pertenezca y que, por tanto, los intereses que manifieste estarán en estrecha relación con la comunidad y el grupo social.

Hemos hablado del papel e importancia del concepto interés sin que lo hayamos definido. Para esto retomaremos la definición de Andrei G. Zdravomislav quien en su libro "Metodología y Procedimientos de las Investigaciones Sociológicas" manifiesta que el interés "es la aspiración por alcanzar algo" ¹, esto es: el deseo de realizar determinada actividad para

¹ Zdravomislav, G. Andrei, op. cit. p. 27

alcanzar un fin establecido, en donde sin duda influyen los aspectos materiales y subjetivos en los cuales se encuentran inmersos los individuos.

Esta conceptualización lleva a plantear que si bien los alumnos asisten a la escuela y permanecen dentro del salón de clases, sus intereses tal vez no sean los de aprender sino los de obtener un documento (certificado) que acredite un nivel académico, y para ello necesita estar y permanecer en la escuela; para otros sus intereses serán seguir conviviendo con sus compañeros de secundaria, o porque se aburren en su casa y prefieren asistir a la escuela porque ahí encuentran amigos y un ambiente diferente al de su hogar; sin embargo, no negamos que hay alumnos que no sólo desean obtener un certificado sino también integrarse al proceso de enseñanza y aprendizaje.

Llegamos a concluir que pueden ser varios los intereses que motiven a los estudiantes a continuar en la escuela sin que estos incluyan necesariamente el de aprender.

La institución escolar por su parte también persigue una serie de intereses al brindar educación. Intereses que la sociedad demanda como los de reproducir el tipo de hombre que necesita, así como el orden establecido ya que "en la escuela, no solo se forma la fuerza de trabajo que requiere el aparato productivo, sino que por medio de la inculcación de normas y valores se reproducen las estructuras de dominación presentes en una sociedad dividida en clases".¹

¹ Ruiz del Castillo, Amparo, op. cit. p. 47

Todo esto plantea cómo en las aulas escolares va reproduciéndose el macroambiente llamado sociedad, al establecerse que el alumno para ser considerado "buen alumno" debe obedecer y acatar las órdenes que se le dan sin cuestionar, pensar sólo cuando se le pide, organizarse como fuerza estudiantil sólo si la escuela lo permite (como en el caso concreto del Colegio de Bachilleres no está reglamentado sobre la sociedad de alumnos, es altamente sancionado el tratar de agruparse); vestirse como la escuela lo demanda, aceptar lo que la escuela dicta como bueno, malo, correcto, y que en esencia es lo mismo que la sociedad necesita para subsistir.

De esta forma, la escuela se convierte en un agente socializante que va preparando y aleccionando a los estudiantes para su ingreso a la productividad, política, normas y valores sociales y morales, etc.

De ahí que la escuela se convierte según Gramsci "en el instrumento de preparación de intelectuales de diversas categorías" ¹ en donde las categorías son los diferentes tipos de intelectuales que la sociedad necesita como los técnicos, abogados, etc.; y donde la intelectualidad se entiende en la medida en que cualquier trabajo físico, aún el más sencillo o mecánico conlleva un mínimo de calidad técnica, es decir, un mínimo de actividad intelectual.²

Adentrándonos en el ámbito educativo, la palabra motivación es utilizada como un concepto clave en el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como en

¹ Gramsci, Antonio. *La formación de los intelectuales*, Edit. Grijalbo, México, 1967 p. 28

² *Ibid* p. 25

otras actividades dentro de la escuela, tales como concursos académicos, ceremonias cívicas, aceptación de la disciplina imperante, etc., de forma tal que el profesor debe motivar al alumno para que aprenda, se interese por la clase; la escuela en general debe motivarlo para seguir en ella, pero ¿qué es la motivación? Para saber qué provoca al individuo a comportarse o a actuar de una manera determinada, el por qué de una actividad humana cualquiera, la psicología utiliza el concepto de motivación. Estudios psicológicos plantean que cuando el individuo realiza diversas actividades, aprende relaciones, recuerda información, razona, soluciona problemas, etc., significa que está motivado. Por lo que la motivación en el ámbito educativo se vuelve un factor determinante a nivel del salón de clases, durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, en la medida que si los estudiantes están motivados el docente podrá cumplir como facilitador en dicho proceso.

La motivación en cuanto a su definición es manejada como una "activación de una tendencia a actuar para producir uno o más efectos" ¹

Y que se manifiesta como un "yo quiero" que incluye razones y sentimientos; que se va presentando como un proceso que despierta el deseo del individuo a realizar una actividad determinada para cubrir necesidades que él tiene. Necesidades que surgen de factores intelectivos y factores afectivos o sentimentales² que se van entrelazando para provocar en los individuos el deseo de llevar a cabo una actividad.

¹ Cofer, C. N.; Apley. *Psicología de la Motivación*, Edit. Trillas, México, p. 276

² Velázquez, M. José. *Curso Elemental de Psicología*, Edit. Compañía General de Ediciones, México, 1982 p. 406

Así pues, tenemos en el aula alumnos que manifiestan aburrimiento en clase, que quieren estar con sus compañeros pero no quieren integrarse al proceso de enseñanza y aprendizaje aunque razonen que eso les beneficiaría. Podríamos ejemplificarlo también cuando el alumno estando en su casa se le presenta la disyuntiva de ir a una fiesta o quedarse a estudiar, él puede razonar que necesita estudiar para pasar el examen, pero también piensa que quiere asistir a la fiesta porque estarán todos sus amigos. Esto muestra que ambas proposiciones parten de una necesidad diferente, por un lado la de pasar un examen, y por otro, la de estar con sus amigos; al final de su deliberación se inclinará por la que lo motive más.

Reforzando esto, se menciona que "cuando las condiciones de entrenamiento, comprobación y capacidad son iguales, y que pese a ello sigue variando el desempeño del individuo, las diferencias de la conducta se atribuyen a la motivación".¹ Este proceso podemos observarlo frecuentemente en ambos planteles en las aulas con docente y alumnos en clase, ya que estos responden de diferente manera a un mismo momento, es decir, que durante el proceso de enseñanza y aprendizaje se manifiestan actitudes de aburrimiento, indiferencia, enfado, desatención, dejando ver que falta motivación en los alumnos para integrarse a la clase.

Podemos afirmar entonces que la motivación es un factor determinante en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en la medida que de ella depende la

¹ Floyd, L. Ruch. *Psicología y Vida*, Edit. Trillas, México, p. 273

integración de los discentes al proceso educativo y por tanto, que a partir de esto se estén cumpliendo los intereses que persigue la institución escolar.

El papel del docente así como el que desempeña la institución escolar son muy importantes porque de ellos depende que los alumnos estén motivados o no. En cuanto al docente se puede afirmar que sí puede motivar a los alumnos en el aula para que presten atención, que escuchen, sean participativos, que cuestionen, logrará integrarlos al proceso de enseñanza y aprendizaje y en ese momento estará, además, conjuntando los intereses de los alumnos con los de la institución escolar.

Es necesario agregar que para que lo anterior se dé, el docente debe estar preparado mediante una capacitación en psicología educativa..

Por su parte, la institución educativa llega a repercutir negativamente en los intereses del estudiante cuando olvida motivarlos para que acepten los lineamientos y reglamentos que les impone, provocando con esto que los intereses de aquellos se pierdan no sólo fuera del salón de clase sino también dentro del aula, predisponiéndolos negativamente en el proceso de aprendizaje. Se puede llegar a una conclusión al observar en los planteles objeto de estudio que a las autoridades escolares no les interesa que los alumnos se sientan parte de la escuela al no considerarlos ni siquiera a nivel de consulta en aspectos que se vuelven elementales para ellos como sugerir al menos un modelo para el uniforme diario, decidir si entran a una clase o no, formar un comité directivo de sociedad de alumnos, etc.

Si la institución escolar impone, sin motivar, sin conciliar sus intereses con los de los alumnos, provocará ambientes hostiles y de tensión durante las jornadas laborales no sólo del alumno sino también del docente, como sucede en estos planteles donde en vez de motivar al alumno a entrar a clases se le obliga únicamente a obedecer órdenes que dejan de lado el principio de enseñar.

ADOLESCENCIA

Para entender a los estudiantes desde una perspectiva sociológica que abarque los aspectos socioeconómicos, se hace necesario también relacionarla con su forma de pensar, sentir y actuar, de manera que nos permita conocer sus intereses al interior de las escuelas.

Los alumnos que integran los planteles 01 y 10 del COBAEM, son jóvenes cuya edad fluctúa entre los 15 y 19 años, siendo identificados por lo tanto como adolescentes. Esto lleva a plantear algunos aspectos de la etapa de la adolescencia y cómo ésta influye en la aparición de los intereses en los estudiantes así como la importancia que la institución educativa le da a este proceso.

La adolescencia es concebida como un proceso de transición de la niñez a la madurez¹, en donde el adolescente no solo sufre cambios físicos y biológicos, sino también sociales y psicológicos, de tal forma que la sociedad en la que vivió su niñez se vuelve incomprensible e intolerable.

Este proceso hacia la maduración en el cual se encuentra inmerso el adolescente implica que empieza a definir su personalidad, a cuestionarse no solo a sí mismo, sino también a la sociedad, sus costumbres, sus normas, etc.,

¹ Castillo Jiménez, Virginia. *Deserción Escolar en el Aula*, Ed. Univ. Autónoma del Edo. de México, p. 35

que "merced a su personalidad incipiente se coloca como un igual ante sus mayores, pero se siente otro, diferente de estos por la vida nueva que se agita en él." ¹En este momento el adolescente busca los temas y cuestiones que le interesan a él independientemente de que sean los mismos que le indiquen los adultos o que partan de la realidad, significando con esto que su interés se centra más hacia situaciones inactuales, futuras o quiméricas que desean vivir.²

Por tanto, en la etapa de la adolescencia los intereses no son cuestión clara y definida, sino que entran en conflicto entre los deseos íntimos del adolescente y los intereses que marca la sociedad, la familia, la escuela, etc. El desarrollo intelectual que sufre el adolescente se vuelve egocéntrico en la medida en que sólo si él acepta las cosas, son correctas; el universo gira alrededor de él y sólo él tiene la verdad; de ahí que "la sociedad que le interesa es la que quiere reformar y no siente más que desprecio hacia la sociedad real, que él condena."³

Por estas razones comprendemos porque el adolescente presenta no sólo cambios físicos, sino también inadaptación emocional, que le impide controlar sus emociones ante lo que vive y le rodea, descargando su energía sin importarle lo que suceda. En este proceso su mayor interés es vivir, conocer, experimentar.

Porque aunque los docentes y la parte administrativa escolar saturan de consejos y regaños a los estudiantes, estos actúan como si nada se les dijera,

¹ Piaget, Jean. Seis Estudios de Psicología, Ed. Seix Barral S.A. México 1977 p. 102

² Piaget, Jean, op. cit. p. 94

³ ibidem p. 105

como si fuera la primera vez que son amonestados por estar platicando cuando el docente explica; y aún mas, puede explicar la actitud retadora que exhibe el adolescente ante las disposiciones del docente y de la institución escolar.

Toda la problemática que encierra el proceso de la adolescencia evidencia una etapa de incertidumbre e inseguridad en los estudiantes, en la que se está formando su identidad y a la vez están en conflicto constante con la sociedad, ya que desean integrarse a ella pero reformándola según sus criterios, oponiéndose tenazmente a aquello que consideran injusto.

Este proceso de maduración implica además que los intereses en cuanto a sus expectativas de vida, no estén definidos.

Hemos tocado hasta ahora aspectos importantes de la adolescencia en general, y cómo éstos, influyen en los intereses, creando un clima de incertidumbre e inestabilidad, que desaparecerá en la medida que los individuos salgan de este proceso.

El adolescente estudiante además de enfrentarse a este proceso, debe enfrentar también los problemas que surgen en el ámbito escolar, que también se le presenta confuso, lleno de inseguridad, de represión por las normas que le impone la escuela y los profesores; porque su vida escolar se vuelve monótona por las acciones repetitivas que surgen de los horarios de clase, las horas de entrada y salida, la hora del receso; por las contradicciones que se dan entre la

educación familiar y la educación escolar, entre otros aspectos. Y que se convierten en factores que influyen en sus intereses.

Ante esta situación, el estudiante se siente incomprendido por los adultos que lo rodean y entre los cuales se encuentran sus padres y familiares, los profesores y autoridades escolares; y por ello se refugia en sus amistades en donde centra sus intereses, porque comparten las mismas inquietudes.

La institución escolar, reconoce que su población estudiantil se encuentra en la etapa de la adolescencia, pero no se ha ocupado en conocer los problemas que los estudiantes consideran importantes y en hacerles sentir que le interesan no sólo como una matrícula, sino como sujetos pensantes que tienen derecho a que se les comprenda y valore; logrando así un bienestar dentro de la escuela, porque de lo contrario "si los jóvenes perciben que la escuela se desinteresa de sus problemas, reaccionarán perdiendo interés en las áreas académicas valoradas por la escuela, o sintiéndose culpables de preocuparse por asuntos supuestamente triviales"¹, como lo señala Ausubel.

Esto plantea la responsabilidad que tiene la institución escolar en cuanto al desarrollo de la personalidad de sus alumnos, no sólo como tal, sino lo que este desarrollo conlleva para que la institución logre los fines que persigue; es decir, en la medida en que la escuela le cree un ambiente favorable y agradable al estudiante y le muestre que también ella se preocupa por los mismos problemas, logrará que el estudiante se sienta protegido.

¹ Ausubel, David. *Psicología Educativa*, Ed. Trillas, México 1983 p. 395-396.

El hecho de crear un ambiente donde el estudiante se sienta contento, donde se le haga partícipe de decisiones que le afectan a él (como elegir los diseños en los uniformes, propuestas para embellecer la escuela, idear campañas para obtener fondos monetarios, etc.), incidirá de manera positiva en motivar al estudiante a ser mejor en el proceso del aprendizaje, a aceptar las disposiciones de la escuela con buen agrado.

En tanto que las escuelas con población adolescente se interesen por las cuestiones del desarrollo de la personalidad de sus estudiantes y realicen actividades que los motiven a sentir como suya la escuela, y que ésta se preocupe por sus problemas, los intereses de los estudiantes se conjuntarán con los de la escuela.

La escuela tiene obligación de cuidar del desarrollo psicológico de los estudiantes durante el proceso de la adolescencia, no porque le interese el bienestar en el desarrollo de sus alumnos; sino porque esto le permitirá influenciar en los intereses que van surgiendo en ellos, a la vez que encauzarlos para conjuntarlos con los suyos. Pero ¿cómo conjuntarlos?, diremos que a través de la motivación, ya que los intereses y ésta "están íntimamente relacionados y generalmente un individuo trabajará con más ahínco para alcanzar metas que le interesan que para lograr aquello que no."¹ Para ejemplificar esto, diremos que si la escuela motiva al alumno a que participe en campañas para elevar el nivel de calificaciones de los grupos aceptando propuestas viables, no

¹ Powell, Marvin. *La Psicología de la Adolescencia*, Edit. F.C.E. México 1975 p. 370

solo lo motivará, sino que hará que se interese por problemas que de alguna manera él podrá solucionar.

Así como la escuela en su actuar hacia los alumnos se vuelve un factor que puede influenciar los intereses de los alumnos, también los profesores al interior de las aulas son determinantes en el interés que surja en los alumnos por el proceso de enseñanza y aprendizaje. El profesor que sólo se basa en su experiencia de adolescente para tratar a sus alumnos; que no percibe y toma en cuenta sus actitudes, ni los motiva, será incapaz de crear un ambiente propicio que logre interesar al alumno por la clase.

CAPITULO II

COLEGIO DE BACHILLERES EN EL ESTADO DE MORELOS

NECESIDAD SOCIAL Y FUNDACIÓN

En las sociedades en vías de desarrollo como la mexicana, la competitividad en el mercado de trabajo demanda un perfil del egresado del nivel medio superior cada vez mas especializado pero, contradictoriamente, con un acervo amplio de conocimientos que le permita adecuarse a esa misma sociedad cambiante, en donde los egresados tienen que sortear los obstáculos para alcanzar las oportunidades que se ofertan.

Esta necesidad social de continuo cambio provoca que las instituciones educativas mantengan cambios constantes en planes y programas de estudios así como la creación de nuevas opciones educativas no obstante el continuo deterioro económico.

Necesidad que surge también del alto índice de crecimiento de la población en el Estado de Morelos y por tanto el aumento de la demanda de servicios educativos a esa nivel (en la actualidad el porcentaje de población joven en el estado con edades que fluctúan entre los 12 años y los 25 años , ocupa el 68.5% del total de la población estatal)¹

¹ Oswald, S. Úrsula, *Mitos y Realidades del Morelos Actual*, Edit. CRIM-UNAM México p. 80

El sistema educativo Colegio de Bachilleres surge en la Ciudad de México a principios de los años setenta con la finalidad de absorber a los estudiantes que no podían ingresar a las escuelas preparatorias y vocacionales.

A la vez que brindaban una alternativa educativa más donde realizar el bachillerato, también se incluía en el plan de estudios una capacitación técnica que les podía permitir ingresar al mercado de trabajo y continuar con sus estudios a nivel superior, por lo que al egresar el alumno salía con un certificado de bachillerato y con una capacitación técnica.

Mientras esto pasa en la Ciudad de México, en el estado de Morelos sólo existía una escuela preparatoria oficial y algunas particulares (entre ella la Cristóbal Colón, Fray Luca Paccioli) que absorbían al grueso de la población estudiantil.

Con el desarrollo de la sociedad y aunado a un alto índice de crecimiento de la población, surge la necesidad de crear nuevos centros educativos que vayan acordes a las necesidades de la sociedad actual. De ahí que se creen los C.B.T.A.S. (Centro de Estudios de Bachillerato Tecnológico Agropecuarios) y los C.B.T.I.S. (Centros de Estudios de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios).

Estas opciones educativas surgen en Morelos a mediados de los años setentas, pero no son creados para la zona urbana de Morelos, sino para las

áreas rurales, de ahí que, como ya mencionamos anteriormente, en Cuernavaca sólo había escuelas preparatorias.

El subsistema de Colegio de Bachilleres en el Estado de Morelos aparece a fines de los años ochenta (COBAEM por sus siglas), fue creado el 14 de Septiembre de 1988 por decreto del entonces gobernador del estado Lic. Antonio Rívapalacio López con carácter de organismo público descentralizado que posee patrimonio y personalidad jurídica propia.

EL COBAEM se fundó como respuesta a la demanda de crecimiento del Nivel Medio Superior en el estado y como una oportunidad para los jóvenes de contar con una modalidad educativa que además de prepararlos para ingresar a escuelas de nivel superior les brindara la oportunidad de capacitarse para desempeñar una actividad productiva al terminar el bachillerato.

En la actualidad los diez planteles que integran el COBAEM comparten el mismo proyecto de educación integral que pugna por la excelencia académica.

FILOSOFÍA EDUCATIVA.

El COBAEM, en su interés por impulsar la Excelencia Académica, ha realizado trabajos enmarcados en el programa de Modernización Educativa 1989-1994 que tienden a " ofrecer una formación básica integral que le permita al educando sintetizar los conocimientos alcanzados para entender su contorno natural y social y consolidar una visión crítica y constructiva, traducido en un desempeño eficaz y eficiente en todos los ámbitos de su vida personal y social. ¹

La institución entiende la Modernización Educativa como un proceso immanente " al proceso de Modernización que abarca todas las esferas de la vida en sociedad y que se manifiesta entre otras cosas, en la incorporación de los avances científicos y tecnológicos a los procesos de producción, en los logros de niveles de competitividad y calidad cada vez mas alto en la planta productiva y, por tanto, en el surgimiento de nuevas necesidades de formación y capacitación en los recursos humanos que habrán de incorporarse a estas."²

Esta Modernización Educativa parte de la propia Secretaría de Educación Pública que pretende que todo el nivel bachillerato independientemente de la institución educativa adapte sus programas a la propuesta de la Modernización Educativa que es acorde a los procesos de cambio que surgen en el país.

¹ De Anda, Leticia María et al, **Perfil del Bachiller, Encuentro Académico de la CONAEMS, Edit. SEP México 1994 p. 1**

² *Ibid* p. 3

Manifestándose con esto el fin principal que la sociedad le da a la educación : preparar a las generaciones jóvenes según su necesidad; y que en la sociedad mexicana actual (Inmersa en un neoliberalismo económico que tiene como objetivo principal la acumulación de riqueza y poder) es la de contar con mano de obra barata y calificada, como la que egresa del COBAEM, lista a nivel técnico para integrarse al proceso productivo. como lo escribe Gramsci al hablar de " la vida moderna [donde] la educación técnica estrechamente conectada al trabajo industrial.....debe formar la base del nuevo tipo intelectual" ¹

Respecto a la filosofía educativa que el COBAEM ha plasmado en un documento que la propia institución emite, y que toma como soporte y guía en su quehacer educativo, analizaremos partes de ella, considerando la realidad que se vive en ambos planteles y la interpretación y aplicación que los directivos de éstos hacen de tal documento, que por medio de entrevistas se evidenció que lo desconocen (pero si lo tienen archivado) a pesar que en sus discursos frente a docentes y alumnos hacen referencia a él.

"Es el signo de formación integral el que mejor sintetiza a nuestra Filosofía educativa, en el radican propósitos relevantes de la formación intelectual, ética, estética, afectiva y física que guían nuestros programas educativos y nuestras prácticas cotidianas, y lo conforman los siguientes objetivos:

LA CONFORMACIÓN INTELECTUAL. Este objetivo es uno de los mas significativos para el Colegio de Bachilleres, pues nos señala que los contenidos

¹ Gramsci, Antonio. Op. cit. p. 27

deben ser aprendidos de manera reflexiva y crítica, que aprender significa analizar nuestra realidad, ser inconformes con la injusticia, la pobreza, la enfermedad y la erosión de nuestra naturaleza, este signo nos señala también que la crítica requiere ser reflexiva para tomar conciencia de los procesos de la vida social, política y espiritual y orientarse a la solución de problemas." ¹

¿ Cómo pueden aprender, y ser reflexivos al mismo tiempo que críticos, los alumnos dentro de los planteles, si son tratados como presos, con rutinas que no pueden evadir sin recibir una sanción ? : cuando se cierra la puerta de ambos planteles después del tiempo de tolerancia para la entrada (10 min. de pasadas las 7:00 hrs. a.m.) y tienen que esperar fuera a que termine la primera sesión académica para poder entrar a la escuela; no se les permite la libertad de decidir si entran a clases aunque el maestro les anote falta; ni tampoco preocupa lo que pueda ocurrir con ellos en la calle. De tal forma que desde la hora de entrada a la institución, en vez de motivar al alumno a pasar a las aulas aunque llegue tarde, le crean el ambiente propicio para el desinterés académico y de irresponsabilidad. referente a esto muchos alumnos manifiestan : "para que me apuro si aunque llegue no me dejarán entrar, mejor llego a la segunda hora y que me den un justificante (los padres o los coordinadores)";

¿ Cuándo alguien adquirirá una conciencia crítica, si se le prohíbe salir al baño durante las clases, o si está aburrido, sin que se le de una explicación justificable ?, cuando ellos ven que en los cursos que se les imparten a los docentes, estos entran y salen a su antojo sin amonestación alguna.

¹ COBAEM Filosofía Educativa, pag 2, Edit. COBAEM, México 1988

Frecuentemente preguntan al profesor ¿ en qué afecta a la clase o al grupo que yo vaya al baño, o quiera salir un momento porque me aburro ?, ¿ por qué no me pueden vender comida en la tienda escolar si tengo hambre y todavía no es la hora del receso?, ¿ por qué debo estar en el salón si no llegó el profesor ?, ¿ por qué no puedo ir a comprar un refresco si tengo sed ?, etc. Manifestándose con esto un constante *¿ por qué no puedo ?* , que oprime al estudiante con una disciplina autoritaria que anula totalmente este objetivo, evidenciando que para las autoridades de los planteles el tener a los alumnos automatizados y dentro del salón de clases es sinónimo de que la escuela está funcionando bien, aunque en las aulas reine la inconformidad y la impotencia .

Estas formas represivas, que violentan a los estudiantes provocan que sus motivaciones e intereses se dispersen hacia otros aspectos que no son los académicos; ya que con ello se les niega la posibilidad de ser, para sólo obedecer. Paulo Freire lo contempla al escribir "mientras la violencia de los opresores hace de los oprimidos hombres a quienes se les prohíbe ser, la respuesta de éstos a la violencia de áquellos se encuentra infundida del anhelo de búsqueda, el derecho de ser" .¹

FILOSOFÍA EDUCATIVA Y ÉTICA. La formación ética que propone la filosofía educativa considera esencialmente a las actitudes democráticas ".....formación ética implica el aprendizaje de valores de carácter nacional, regional e individual. Para ello nos proponemos, día a día, la tarea de formar

¹ Freire, Paulo. **Pedagogía del Oprimido.** Edit. SIGLO XXI, México 1980 p. 52

estudiantes solidarios, de actitudes democráticas (.....) que anhelan y luchan por un porvenir mas justo y de mejor calidad de vida para los mexicanos" ¹

En México, desde la época de la Revolución Mexicana, se ha luchado por una democracia que no es aquella en que gobierna la decisión de las mayorías, sino la que culda y protege los intereses económicos de los grupos hegemónicos; democracia que sigue imperando en México hoy en día. El sistema neoliberal en el que estamos inmersos somete el bienestar de las mayorías al bienestar económico, político y social de unos pocos.

El poder político lo tiene y lo ejerce una minoría en nombre supuestamente de la mayorías, sin embargo entre ambas existe una brecha enorme e insalvable. Las mayorías generalmente desconocen los planes, programas, proyectos a realizar por los gobiernos en turno; no han tenido realmente voz y voto para la toma de decisiones, no están plasmadas en el "proyecto de nación" sus inquietudes, ni propuestas para la solución de sus problemas.

Las instituciones educativas no escapan a este fenómeno social y lo reproducen fielmente.

De las entrevistas hechas a los directivos y coordinadores de los planteles 01 y 10, la mayoría estuvo unificada en sus concepciones por lo que sólo anotaremos a continuación una respuesta de lo que es la democracia para el COBAEM y como se aplica en la escuela. "[la democracia)es la toma de

¹ COBAEM op. cit. pag. 2

decisiones por la mayoría. No se aplica en el Colegio porque a este nivel los alumnos están en un proceso de maduración en el cual aún están confundidos respecto a lo que desean; por otro lado, no hay líderes propositivos; El no permitir que se cree un comité directivo de la sociedad de alumnos o que se elija entre usar o no el uniforme escolar, obedece a un compromiso de la institución de encaminar bien a los alumnos y no a una antidemocracia"

Los directivos saben definir la democracia pero arguyen que no es posible aplicarla, vivirla. La respuesta de que hay inmadurez en los jóvenes, falta de líderes propositivos, etc., es sólo un recurso demagógico que pretende disfrazar su papel autoritario; no se quiere dar la oportunidad a que los jóvenes tomen decisiones aún en lo que les concierne cotidianamente : entrar o no a clases, formar un organismo que los represente, usar o no el uniforme escolar.

La democracia es inexistente en nuestra institución; hay concesiones, permisos, favores, que siempre denotan la presencia de una autoridad, pero nunca el reconocimiento del derecho del alumno o del profesor.

Paradójicamente, la democracia, al no tener sustento real deviene en autoritarismo. Un autoritarismo que mantiene de manera permanente una vigilancia estrecha sobre el alumno y el profesor; preocupado por la disciplina o por la transgresión a ella, presto a aplicar el castigo, la sanción.

La lógica del neoliberalismo económico es el autoritarismo, la complejidad con que crece el aparato productivo requiere obreros especializados y dóciles;

disciplinados para explotarlos con mayor eficacia; el autoritarismo emplea así, estrategias de vigilancia continua sobre el hombre-instrumento.

"A medida que el aparato de producción se va haciendo mas importante y mas complejo, a medida que aumentan el número de los obreros y la división del trabajo, las tareas de control se hacen más necesarias y difíciles" ¹

Este proceso que se produce en la sociedad, se reproduce a su vez en los ámbitos escolares, ya que la democracia que les enseñan los libros, en la práctica no se aplica, pero sí existe un sistema educativo que se vuelve cada vez más opresor y autoritario para someter a los alumnos con el único objetivo de servir a la sociedad y darle a ésta el trabajador ideal que requiere : especializado y disciplinado a las órdenes de quién lo mande sin cuestionar.

La filosofía educativa del COBAEM manifiesta que la "educación integral (para ellos) implica también las dimensiones : física y psicológica de nuestros estudiantes, debido a que el medio escolar se ve involucrado en la inmensidad de fenómenos emocionales que implica la adolescencia y que se entrelazan con el crecimiento y el aprendizaje del joven. En fin, nuestro propósito es atender a sus expectativas de manera total ." ²

La educación integral que en la realidad practican los planteles presenta un abandono significativo en los aspectos físicos y psicológicos, ya que las materias

¹ Foucault, Michel. *Vigilar y Castigar*. Edit. SIGLO XXI, México 1995, p. 179

² COBAEM op. cit. pag. 3

que cubren estas importantes áreas son conocidas como paraescolares (deportes, danza, artes plásticas, creatividad científica). Encontramos que para ellas no hay programas de estudio, no hay instalaciones adecuadas (porque están primero las necesidades académicas) y los alumnos las deben cursar en los 2 primeros semestres, aunque no de manera obligatoria, dado que pueden hacerlo a lo largo del bachillerato; en el desarrollo de las mismas se presentan irregularidades como que un alumno ingrese a alguna un tiempo y la abandone de lleno o por ingresar a otra ,o no asistan a ninguna, sin que haya atención del plantel a estos hechos.

Contradictoriamente, no se impone el mismo rigor disciplinario en los horarios de las asignaturas paraescolares, ya que se imparten en las últimas horas o el sábado temprano, y los prefectos no obligan a los alumnos a incorporarse a estas clases.

Se hace evidente, que para la institución escolar, mantener orden y disciplina durante la impartición de las asignaturas académicas es esencial y, cuando llegan las materias que los alumnos eligen, se manifiesta que a la institución no le interesan en la misma medida que las anteriores y por ello relaja la opresión y la disciplina.

No existe, en consecuencia, el mismo interés por parte de las instituciones para que los alumnos desarrollen al mismo nivel tanto los aspectos académicos como los físicos y complementarios a su desarrollo.

La "dimensión psicológica" como la institución la denomina, está igual o más descuidada que la "dimensión física". Aunque el alumno cursa 6 semestres obligatorios de Orientación, el enfoque que se le da se refiere a las obligaciones de los alumnos como bachilleres, sus cambios físicos, biológicos, perfil vocacional, etc.; todo ello de manera tradicionalista, donde tiene que presentar examen semestral y, por supuesto, puede haber reprobados.

La materia de orientación es la única que no tiene examen extraordinario ni a título, si se reprueba se tiene que cursar nuevamente.

Queda claro que el concepto de aspecto psicológico así como de la orientación que se aplica en la escuela, se desarrolla más como un requisito que como una necesidad del alumno en su carácter de adolescente. La institución se olvida así de la importancia que tiene la salud mental de los alumnos tanto como de su desarrollo psicológico; aspecto que se vuelve contradictorio totalmente con las declaraciones sobre la democracia, donde no le permiten al alumno decidir porque está inmaduro y es inseguro, y aquí si es importante su papel de adolescente para justificar el autoritarismo y la falta de democracia; más no así para cuidar y desarrollar su aspecto psicofísico.

CAPITULO III

ENTORNO SOCIOECONOMICO DE LOS PLANTELES 01 Y 10

COMUNIDAD RURAL Y COMUNIDAD URBANA

Si el desarrollo de la sociedad crea nuevas necesidades en los individuos y genera constantes cambios en los valores morales, costumbres, educación, es necesario que al estudiar los intereses de los alumnos de ambos planteles, se analicen tomando en cuenta el tipo de comunidad a la que pertenecen, de manera que puedan evidenciar las relaciones existentes entre los aspectos subjetivos (como el interés) y el aspecto objetivo (como el contexto socioeconómico), que son diferentes de una comunidad urbana a otra rural.

El desarrollo de las sociedades en general, que pasan de comunidad rural a urbana, marca todo un proceso de urbanización que implica cambios no sólo físicos en la estructura de la comunidad rural como la pavimentación, el crecimiento demográfico, alumbrado público, los cambios en las vestimentas, diversidad en los trabajos, sino también cambios subjetivos en los individuos como la forma de pensar, la moral, las costumbres, los intereses. De tal forma que en las estructuras socioeconómicas de la comunidad rural surgirán nuevas estructuras que al principio coexistirán con las primeras y después las irán subsumiendo hasta desaparecerlas.

Esto se reafirma con la definición que Stavenhagen da sobre el proceso de urbanización, ya que plantea que no sólo es un "proceso demográfico de crecimiento de las ciudades y de las migraciones campesinas. Se trata sobre todo

de un proceso social y económico que afectan profundamente las estructuras tradicionales y en este [es] donde aparecen nuevas estructuras sociales ".¹

Para diferenciar una comunidad urbana de una rural, se puede señalar :

a) los diferentes tipos de trabajos que existen en cada una : mientras que en la comunidad rural predominan los trabajos agropecuarios, en la comunidad urbana existe una gran variedad, enfocados básicamente al sector industrial y al de servicios, desapareciendo en ésta, casi por completo, los del sector primario.

b) las relaciones sociales establecidas dentro de una comunidad rural entre los habitantes se significan por ser estrechas, al conocerse la mayoría entre sí e identificarse por familias, de tal forma que cualquier hecho que sucede en la comunidad, independientemente de su importancia, trasciende a gran parte de la población, no así en la comunidad urbana, donde el anonimato de las personas es significativo y donde el habitante urbano muchas veces no llega a conocer ni a sus vecinos, ni le interesa relacionarse con ellos.

Los valores y costumbres van cambiando con mayor lentitud en la comunidad rural que en la urbana, así como las expectativas de vida.

Una tendencia que surge en la comunidad rural en cuanto a la expectativas de vida de los jóvenes, y que tiende a reproducir el modelo que marca la propia

¹ Stavenhagen, Rodolfo. *Las Clases Sociales en las Sociedades Agrarias*. Edit. Siglo XXI, México 1972, pag. 70

comunidad, incluye : casarse jóvenes, entre los quince y veinte años; trabajar a temprana edad, dejando a un lado la educación escolar, ya que ésta no será determinante para conseguir un empleo; tener las comodidades que han tenido con sus padres, mediante un trabajo, aunque sea inestable, que les permita reproducirse. En la comunidad urbana los jóvenes también tienden a reproducir el modelo que ésta necesita y donde el nivel educativo es determinante, porque en esta comunidad se da un número cada vez mayor de aspirantes a integrarse al proceso productivo, simultáneamente se reducen las oportunidades de empleo, lo que implica una competencia más fuerte entre los aspirantes.

Estas diferenciaciones que se dan entre ambas comunidades permiten concluir que los intereses que mueven a los jóvenes pueden cambiar dependiendo del tipo de comunidad al que pertenezcan aunque se encuentren en una situación similar como estudiantes de bachillerato.

El plantel 01 se encuentra ubicado en Cuernavaca, capital del estado de Morelos y por sus características socioeconómicas es considerada comunidad urbana, mientras que el plantel 10 se encuentra ubicado en el poblado de Santa Rosa 30, municipio de Tlaltizapán, Morelos, considerado como una comunidad rural en proceso de urbanización.

De la información obtenida a través de las encuestas se da un panorama de cada uno de estos lugares, a los que pertenecen los alumnos, objeto de la investigación.

PLANTEL 01 CUERNAVACA, MORELOS

Cuernavaca es la capital del estado de Morelos, contando con una población de 304,250 habitantes y una extensión territorial de 207,799 Km².¹

Esta ciudad tiene sus orígenes en la época colonial, cuando Hernán Cortes construyó un palacio que en la actualidad todavía se conserva en adecuadas condiciones de construcción, pertenece al gobierno del estado que lo utiliza como recinto del museo Cuauhnáhuac, y en él se puede reconstruir la historia del estado desde la época prehispánica hasta el periodo revolucionario de 1910.

Este lugar se le conoce como Palacio de Cortes y es uno de los muchos atractivos turísticos con los que cuenta la ciudad. Dentro de ella existen más puntos históricos como la catedral, el Jardín Borda, las pirámides de Teopanzolco, que despiertan el interés turístico tanto nacional como extranjero.

Otro factor que hace de Cuernavaca un centro turístico es su clima, considerado cálido y agradable, conocido mundialmente y por el cual se denomina a Cuernavaca como " La Ciudad de la Eterna Primavera ". La afluencia constante de turismo ha provocado una fuerte infraestructura del sector comercial

¹ Oswald, S. Úrsula. op. cit. pag. 302

y de servicios, que actualmente ocupa al 54% de la población económicamente activa empleada.¹

El sector industrial es la segunda rama en importancia económica para el estado, y para ello cuenta con una ciudad industrial llamada C.I.V.A.C. (Ciudad Industrial del Valle de Cuernavaca) que cubre las dos terceras partes de la actividad industrial de la ciudad.

Las actividades del sector primario se han reducido de manera significativa porque las áreas agrícolas y ganaderas han dado paso a usos de la tierra de tipo urbano, como son las construcciones de fraccionamientos, villas de descanso y hoteles.

Este panorama establece que el desarrollo económico de la ciudad se basa principalmente en el sector terciario, seguido del industrial.

Como toda comunidad urbana, tiene problemas como falta de vivienda y empleos, vías de comunicación obsoletas para la población actual (las que en horas de mayor afluencia se hace imposible utilizar).

La urbanización trae consigo una mayor división del trabajo, ya que se requiere de capacitaciones y especialidades en todas las ramas productivas y de servicio, lo que hace necesario que los individuos tengan que prepararse cada vez con un nivel educativo mayor, que les permita mantenerse en la competencia

¹ Ibid pag. 259

por oportunidades de empleo. Esta división del trabajo trae además una diversificación social grande en comparación con las zonas rurales. Lojkiné señala que " las formas de la urbanización son ante todo formas de la división social. " ¹

Se encuentran tradiciones y costumbres que los habitantes de la ciudad han seguido reproduciendo, aunque cada vez en forma menos pura. En las colonias de Chamilpa y Ocotepéc se sigue celebrando la feria de la primavera (que se lleva a cabo un jueves anterior al jueves santo y termina después de semana santa). Actualmente, en esta celebración, se presenta una muestra de lo más importante del estado en la rama industrial, artesanal, cultural y de floricultura. En Chamilpa se festeja una feria anual días antes del miércoles de ceniza. Estas son importantes porque según Gomezjara (las tradiciones y costumbres) "son el reflejo del quehacer cultural, que nos permiten reconocernos como parte de un pueblo. Ahí se intercambian productos y conocimientos, competencias de fuerza y destreza pero sobretodo se reafirman raíces y creencias comunes."²

Actualmente muchos de los festejos y celebraciones tradicionales se han convertido en mercado de artículos que no tienen ninguna relación con la esencia de las fiestas, antaño era común la venta de artesanías, dulces típicos de la región y pan; ahora, lo que se vende es ropa y un sinnúmero de artículos chatarra (de usar y tirar) importados.

¹ Lojkiné, Jean. *El Marxismo, el Estudio y la Cuestión Urbana*. Edii. Siglo XXI, México pag. 113

² Gomezjara, Francisco. *op. cit.* pag. 126

El proceso de Aculturación (o transculturación), no está alejado del contexto social, al contrario cada día se vuelve mas penetrante en nuestra cultura y tradiciones. Como manifestaciones están los jóvenes vestidos con mezclilla, zapatos tipo minero, lentes oscuros, gorras, aretes en la oreja, imitando el estilo norteamericano que les muestran las series televisivas y las películas de procedencia extranjera.

En las tradiciones se han ido mezclando las extranjera con las nacionales y regionales al grado de que las nuevas generaciones ya no las pueden distinguir. Ejemplos de esto son los Hallowens (noche de brujas y espantos en Estados Unidos) con la celebración del día de los Muertos; las fiestas de Nochebuena y el Nacimiento de Cristo, con la llegada de Santa Claus.

FUNDACIÓN DEL PLANTEL 01

El plantel 01 está ubicado al noreste de la ciudad de Cuernavaca, aproximadamente a 15 kilómetros del centro, se encuentra bien comunicado por varias rutas del servicio público (aunque insuficientes en las horas de mayor afluencia).

Se inauguró el 10 de octubre de 1988, con turno vespertino. Y como todavía no estaban concluidas sus instalaciones, los alumnos empezaron a recibir clases en la escuela Secundaria Federal No. 7 de Tetela del Monte; para el siguiente año ya empezó a funcionar en su propio edificio.

Actualmente el plantel cuenta con seis edificios de dos plantas, tres destinados a aulas, albergando un total de 19; uno para el centro de cómputo; otro para auditorio y oficinas, y uno más para laboratorios. Tiene además una cancha deportiva, explanada de eventos cívicos, un estacionamiento y sanitarios.

La población estudiantil en su primer año fue de 130 alumnos, ahora asciende a 929 alumnos sólo en el turno matutino, que se tomó como objeto de estudio (en el turno vespertino se tiene una población actual de 700 alumnos).

LUGARES DE PROCEDENCIA DE LOS ALUMNOS ¹			
POBLACIONES Y COLONIAS	% ESTUDIANTES	POBLACIONES Y COLONIAS	% ESTUDIANTES
CIVAC	11	COL. CHAPULTEPEC	2
LOMAS DE CORTÉS	8	CONJUNTO OMEYOCAN	2
COLONIA CUAUHEMOC	5	FRACC. LOS VOLCANES	2
COLONIA SATÉLITE	5	FRACC. ZODIACO	2
COL. BENITO JUÁREZ	4	LOMAS CUERNAVACA	2
COL. CAROLINA	4	POBL. CHAMILPA	2
TEOPANZOLCO	4	POBL. OCOTEPEC	2
COL. BUENAVISTA	3	PRADOS CUERNAVACA	2
COL. EL EMPLEADO	3	ACATLIPA	1
COL. JACARANCÁS	3	COL. CLAVJERO	1
LOMAS DE LA SELVA	3	COL. GUERRERO	1
POBL. SANTA MARÍA	3	COL. MARAVILLAS	1
COL. CUAUHNHUAC	2	COL. MIRAVAL	1
COL. CHIPITLAN	2	COL. MONTECASINO	1
COL. EL VERGEL	2	COL. OTILIO MONTAÑO	1
CDL. FLORES MAGÓN	2	COL. PALMIRA	1
COL. JIQUILPAN	2	FRACC. TARIANES	1
COL. LOS SABINOS	2	JARD. DE CUERNAVACA	1
COL. SAN ANTON	2	TEMIXCO	1
COL. UNIVERSIDAD	2	XOCHITEPEC	1

¹ FUENTE : encuesta aplicada para la investigación.

Un gran porcentaje de alumnos (69 %) proviene de las zona noreste de la ciudad (junto a la zona industrial de C.I.V.A.C.), puesto que en ella sólo hay una escuela preparatoria estatal con capacidad para 2,000 alumnos que es insuficiente para satisfacer las demandas educativas en este nivel.

El cuadro anterior muestra que la población estudiantil del plantel proviene de varios puntos de la ciudad así como de su periferia, manifestándose con esta dispersión un aspecto propio de la comunidad urbana.

En relación a la vivienda, la mayoría de las casas de los encuestados son de tabique y techo de concreto, contando con todos los servicios públicos, y mayoritariamente son casas de interés social proporcionadas a través del FOVISSTE, INFONAVIT y FOVI.

Respecto a la ocupación y escolaridad de los padres, la investigación mostró un alto porcentaje de padres de familia con estudios a nivel profesional, seguido por aquellos que tienen estudios a nivel medio superior como lo evidencia el cuadro respectivo.

Existe una gran variedad dentro de las ocupaciones destacando la de empleados y comerciantes en el caso de los hombres, y de empleadas y profesoras en el caso de las mujeres.

La urbanización conlleva a integrar la fuerza de trabajo femenina al proceso productivo, como una necesidad, toda vez que el modo de vida y el bajo salario que se percibe en estas zonas, hacen necesario más entradas de dinero.

Todo este panorama reafirma lo que se expuso anteriormente en relación a la comunidad urbana, dentro de la cual, el nivel académico se hace cada vez más determinante para acceder a mejores oportunidades de trabajo, que permitan satisfacer las necesidades económicas y sociales.

OCUPACIÓN Y ESCOLARIDAD DE LOS PADRES			
OCUPACIÓN	No. PADRES	ESCOLARIDAD	NO. PADRES
EMPLEADO	20	PRIMARIA	9
COMERCIANTE	19	SECUNDARIA	6
MAESTRO	11	PREPARATORIA	13
DOCTOR	8	NORMAL SUPERIOR	8
ADMÓN. EMPRESAS	8	LICENCIATURA	51
OBrero	8	SIN ESTUDIOS	4
INGENIERO	6		
CONTADOR	3		
TAXISTA	3		
PENSIONADO	3		
ARQUITECTO	1		
LICENCIADO	1		

FUENTE : concentrado de las encuestas aplicadas en la investigación.

Concordando con esto el alto porcentaje de madres de familia que trabaja, según el cuestionario rebasa el 55%, como lo muestra el próximo cuadro.

La aportación de ingresos por la pareja (padre y madre) permite disponer de más recursos económicos y proporcionar a sus hijos lo necesario sin tener que apartarlos de la vida educativa.

OCUPACIÓN Y ESCOLARIDAD DE LAS MADRES			
OCUPACIÓN	No. MADRES	ESCOLARIDAD	NO. MADRES
AMA DE CASA	42	PRIMARIA	13
EMPLEADA	19	SECUNDARIA	15
MAESTRA	15	PREPARATORIA	27
ENFERMERA	7	NORMAL SUPERIOR	9
COMERCIANTE	7	LICENCIATURA	28
EDUCADORA	4	SIN ESTUDIOS	8
CONTADORA	3		
ECONOMISTA	1		
LICENCIADA	1		
DOCTORA	1		

FUENTE : concentrado de las encuestas aplicadas en la investigación.

Un fenómeno distintivo de las comunidades urbanas, es el hecho de que las familias paulatinamente se reducen en el número de sus miembros, dejando atrás familias numerosas de 8 o más miembros.

Como reafirmación a esto, la investigación mostró que la mayoría de las familias de los encuestados son de pocos miembros (variando de 3 a 5).

Respecto a las familias a que pertenecen los alumnos encuestados se observa una aparente integración familiar, toda vez que el 70 % vive con ambos padres, el 20 % sólo con su madre y el 3 % con su padre o abuelos.

Además que la mayoría son hijos de familia, se encontró que solo el 20 % de los alumnos trabajan y de ellos sólo el 7 % aporta una parte al hogar, mientras que el 80 % restante no trabaja y depende económicamente de su familia.

De los datos de la encuesta se desprende que los ingresos de la mayoría de las familias son de tres salarios mínimos diarios (70 de los alumnos encuestados) y el resto con dos salarios mínimos diarios.

PLANTEL 10 SANTA ROSA 30

El plantel 10 se encuentra ubicado en el camino viejo a Santa Rosa , en el municipio de Tlaltizapán.

La aparición del poblado de Santa Rosa, según la Historia Oral que se pudo recabar, se explica por varias versiones, pero la más aceptada por la mayoría de los pobladores del lugar, es que surge después de la construcción de una hacienda azucarera a mediados del siglo XVII perteneciente a una familia de españoles de apellido Valdovinos, quienes posteriormente la vendieron a la familia Arauz en 30 pesos oro.

En 1780 se inicia la construcción de la iglesia que fue dedicada a Santa Rosa de Lima. El precio en que fue vendida y el nombre de la patrona de la iglesia, es lo que se dice, dio origen a Santa Rosa 30. En los mapas de la industria azucarera de Morelos, a Santa Rosa se le denomina únicamente como "Treinta".

En la actualidad, la hacienda y la iglesia se encuentra en el centro de la comunidad. La hacienda se halla en su mayor parte en buen estado, sirviendo como casa de campo a una familia que vive en el Distrito Federal. Todavía mantiene en alto el chacuaco (chimenea), así como una parte del acueducto que llevaba agua de Chiconcuac hasta la hacienda. La iglesia fue construida fuera de

la hacienda y sigue siendo utilizada por la comunidad, que la mantiene en buen estado.

La comunidad cuenta con 2,000 habitantes aproximadamente (dato proporcionado por el ayudante municipal de la localidad); tiene un centro educativo preescolar, tres escuelas primarias con un solo turno cada una, una secundaria federal de turno matutino y una escuela de nivel medio superior (COBAEM, plantel 10).

Cuenta con un centro de salud de Salubridad y dos consultorios particulares con farmacia.

Posee la mayoría de los servicios públicos: electricidad, alumbrado, agua potable, drenaje, pavimentación en la mayoría del poblado, teléfono, mercado. El mercado es apoyado por una serie de tiendas que venden una gran variedad de productos y a las cuales los habitantes del lugar les llaman "minisuper", además de varios comercios de comida que incorporan ya a las comidas habituales del pueblo otras nuevas, como pizzas, hamburguesas, hot dog y tortas, que van imponiéndose a las gordas y dobladas, hechas de masa de maíz.

Las actividades económicas de la comunidad se encaminan cada vez menos a las labores del campo ya que se siembran espacios más pequeños en cada nuevo ciclo agrícola. Los principales cultivos son el maíz, la caña de azúcar, frijol, cacahuate, arroz, cebolla, destinados al autoconsumo a excepción de la caña de azúcar que se procesa en el ingenio de Zacatepec. El excedente que les

quedada de las cosechas se comercializa en la población cercana de Jojutla de Juárez.

Otra fuente económica en la comunidad es una granja de pollos de engorda que da trabajo a 30 personas aproximadamente (información proporcionada por el ayudante municipal).

Estas actividades económicas no pueden absorber a la mayor parte de la población económicamente activa, por lo que llenen la necesidad de laborar fuera del pueblo.

Las diversiones a las que pueden acceder en la comunidad son dos billares, tres cantinas, cancha de fútbol, máquinas de nintendo en las tiendas, bailes con grupos de música tropical o banda, o con equipos de sonido. Además de las actividades recreativas y religiosas que realizan en la comunidad cada 30 de agosto, día que se celebra a la patrona del pueblo.

La ubicación de Santa Rosa permite desplazarse rápidamente a municipios importantes como Zacatepec, Jojutla, Tlaltizapán, incluso Cuernavaca. Esto también la hace estar cerca de escuelas de nivel medio superior (tres escuelas preparatorias, dos CBTIS, otro colegio de Bachilleres) y escuelas particulares con carreras cortas comerciales.

La región donde se encuentra ubicada Santa Rosa es considerada como una de las más importantes del estado, toda vez que la cabecera del municipio de

Jojutla es uno de los tres mercados comerciales más poderosos a nivel estatal (los otros dos son Cuernavaca y Cuautla), lo que permite un flujo constante de capital y ,en consecuencia ,de compradores, de fuerza de trabajo empleada y de reserva, también está el Ingenio de Zacatepec, que absorbe un buen número de mano de obra y, por último, existe una importante actividad de servicios turísticos como balnearios, restaurantes, hoteles, además de la zona turística del Lago de Tequesquiltengo, que se encuentra relativamente cerca. Es posible señalar que las actividades agropecuarias han disminuido de manera notable en forma inversa a como se han desarrollado las del sector terciario.

El constante desarrollo de la región en donde se encuentra ubicada la comunidad de Santa Rosa ha provocado en esta un proceso de urbanización. Proceso que se manifiesta no sólo en el aumento de la población, la cual ha hecho surgir nuevas comunidades donde antes eran tierras de siembra y que a la vez separaban un comunidad de otra, sino en las nuevas actividades que desempeñan los habitantes de Santa Rosa y las comunidades aledañas, que han pasado, de desempeñar actividades agropecuarias principalmente, a obreros, empleados, albañiles y comerciantes. Esto se aprecia en el siguiente cuadro donde aparecen los niveles de educación de los padres de los alumnos encuestados así como su ocupación.

OCUPACIÓN Y ESCOLARIDAD DE LOS PADRES
--

OCUPACIÓN	No. PADRES	ESCOLARIDAD	No. PADRES
OBREROS	7	NINGUNA	4
EMPLEADOS	6	PRIMARIA	14
PEQUEÑOS COMERCIANTES POR SU CUENTA	5	SECUNDARIA	5
CAMPESINOS	3	BACHILLERATO	3
ALBAÑILES	3	LICENCIATURA	2
TRABAJADORES AGRÍCOLAS	2		
PROFESIONISTAS : TRABAJAN POR SU CUENTA	2		

FUENTE : concentrado de las encuestas aplicadas en la investigación.

OCUPACIÓN Y ESCOLARIDAD DE LAS MADRES
--

OCUPACIÓN	No. MADRES	ESCOLARIDAD	No. MADRES
PEQUEÑOS COMERCIANTES POR SU CUENTA	7	NINGUNA	7
EMPLEADAS	3	PRIMARIA	17
AMAS DE CASA	20	SECUNDARIA	3
		BACHILLERATO	3

FUENTE : concentrado de las encuestas aplicadas en la investigación.

En las costumbres y tradiciones se observa un proceso de urbanización y Aculturación, que va subsumiendo las tradiciones existentes en otras que pertenecen a la cultura estadounidense, como la de festejar el día de muertos (tradicción mexicana) con una fiesta de Halloween, en donde la esencia de estas dos tradiciones es diferente, mientras que el día de muertos parte de raíces prehispánicas que plantea el encuentro fraternal entre vivos y muertos, el Halloween proveniente de Estados Unidos plantea la noche de brujas y fantasmas.

Las costumbres que acompañan estas tradiciones de dos culturas diferentes van tomando posiciones que permiten la dominación de la tradición extranjera sobre la nacional, como el hecho que los mismos maestros de preescolar disfrazan a los niños para esta tradición con trajes de bruja, vampiros, esqueletos, cuando la costumbre de la comunidad no era esa. Así como este ejemplo existen otros más.

Otro cambio en las costumbres es la vestimenta; era tradicional para el hombre usar huaraches, sombrero, machete, ropa de manta; la mujer : rebozo, huaraches, trenzas; ahora el hombre usa gorra, tenis, walkman, las mujeres tenis, pelo corto, pantalones cortos. Actualmente, dentro de la comunidad se encuentran jóvenes vestidos como en las comunidades urbanas, tanto en el vestir como en el calzado, y hasta en la moda de usar el cabello, por lo que si trasladamos a un grupo de jóvenes de esta comunidad a la ciudad de México pasarían desapercibidos, sin ser diferentes en la apariencia.

Las fiestas anuales que se realizan en la comunidad también han sufrido cambios, de ser celebraciones preponderantemente religiosas con diversiones campiranas (como los jaripeos y carreras de caballo), ahora se han convertido en celebraciones más comerciales, ya que la venta de artículos extranjeros y mercancías de bajo precio, que se pueden encontrar en cualquier mercado cualquier día, han desplazado a los productos que sólo en los días de feria se podían conseguir como los dulces típicos y artesanías; además los jaripeos se han transformado, en sus inicios eran sólo para gente del pueblo y nada se cobraba; ahora se han convertido en un negocio, dado que llevan ganaderías de otros lugares con montadores profesionales, se cobra la entrada, y algunas veces se brindan espectáculos de artistas reconocidos.

FUNDACIÓN DEL PLANTEL 10

La ubicación de los planteles del COBAEM había sido planeada para que se distribuyeran en todo el estado, de preferencia en las cabeceras municipales, sin embargo, cuando se buscó terreno para instalar uno en Tlaltizapán, hubo interés por parte de los habitantes de Santa Rosa y de un diputado priísta que vive cerca del rumbo, porque fuera instalado en ella; se donó un terreno y se ofreció mano de obra gratuita para la construcción del plantel, logrando con esto que las autoridades educativas aceptaran crear el plantel en este lugar, a pesar de que en Tlaltizapán se construiría uno.

De esa manera se funda el plantel 08 con domicilio en camino Viejo a Santa Rosa 30 y empezando a impartir clases desde el periodo de Septiembre de 1992, ya en sus instalaciones. Posteriormente, por razones administrativas, se convirtió en el número 10.

El plantel cuenta con turno matutino; como instalaciones tiene tres edificios de un nivel, encontrándose en ellos, cinco aulas, dos laboratorios (uno totalmente equipado), sanitarios para hombres y mujeres, un centro de cómputo con 25 computadoras y 10 impresoras.

Es notorio que la mayoría de los padres de los alumnos encuestados tiene un bajo índice de escolaridad : nivel de primaria para los hombres, y de primaria

o analfabetismo en las mujeres, esto se aprecia en el cuadro anterior sobre el nivel de escolaridad de los padres y su ocupación.

En cuanto a las actividades que realizan, se hace manifiesto que las madres de los alumnos encuestados en su mayoría se dedica a las labores del hogar y en poco porcentaje a otras actividades.

La mayor parte de las familias (30 de los encuestados) tiene como ingresos dos salarios mínimos y el restante un salario mínimo diario; el padre es el único que aporta dinero al hogar.

De los alumnos encuestados, el 85% no trabaja y sólo el 15 % lo hace de manera esporádica, sin aportar nada al hogar.

Son familias de pocos miembros (de 3 a 5 integrantes) y en poca proporción (5%) de familia numerosa. La mayoría de los alumnos vive con sus padres, siendo económicamente dependientes de ellos.

Respecto a la vivienda, el 95% manifestó que tienen casa propia y el resto la está pagando. La mayoría de estas casas están hechas de adobe, tabique, pisos de tierra, techos de lámina de asbesto o de concreto. No hay una uniformidad en cuanto a la construcción, el material, ni la extensión de la propiedad, ya que algunos contestaron que el espacio de su terreno llega incluso a los 2,000 m², mientras que algunos tienen terrenos de 200 m². Aquí en Santa Rosa el espacio no implica una mejor construcción.

Según los datos aportados por la encuesta, el 43.3 % de los alumnos vive en Santa Rosa y el resto en colonias y poblados que están cerca del plantel, como lo muestra el siguiente cuadro.

LUGARES DE PROCEDENCIA DE LOS ALUMNOS

POBLACIONES Y COLONIAS	% DE ESTUDIANTES
SANTA ROSA 30	43.3
COLONIA BENITO JUÁREZ	20.0
ZACATEPEC	6.6
COLONIA OTILIO MONTAÑO	6.6
COLONIA LÁZARO CARDENAS	6.6
SAN MIGUEL 30	6.6
ACAMILPA	3.3
CHICONCUAC	3.3
COLONIA ALEJANDRA	3.3

FUENTE : concentrado de las encuestas aplicada en la investigación.

CAPITULO IV

INTERESES DE LOS ALUMNOS DENTRO DE LA INSTITUCION

INTERESES DEL ALUMNO EN RELACIÓN CON EL PROCESO ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE Y SU PERMANENCIA EN EL SALÓN DE CLASES.

En los datos obtenidos de la investigación de campo, encontramos que la edad de los alumnos fluctúa entre los 15 y 19 años, según lo muestra el siguiente cuadro.

EDADES DE LOS ALUMNOS EN AMBOS PLANTELES

PLANTEL 01 CUERNAVACA				PLANTEL 10 SANTA ROSA 30			
EDAD	No.	SEXO		EDAD	No.	SEXO	
		F	M			F	M
15	35	13.	22	15	11	4	7
16	29	12	17	16	08	2	6
17	26	11	15	17	05	3	2
18	08	08	02	18	03	1	2
19	02	02	0	19	03	2	0

FUENTE: concentrado de las encuestas aplicadas en la investigación.

Ambos planteles tienen una población estudiantil similar en edad, que corresponde a la etapa de la adolescencia, cuya importancia dentro del contexto educativo fue analizada en el capítulo I, resaltando lo determinante que es, en cuanto a la formación de intereses que los alumnos presenten tanto en su vida escolar como extraescolar.

En este capítulo mostraremos los intereses de los alumnos dentro del salón de clases, por las materias y por permanecer dentro de la institución escolar.

Por nuestra experiencia docente y por la información desprendida de las entrevistas a docentes en los planteles objeto de estudio, observamos que el interés de los alumnos en los diferentes aspectos del quehacer educativo (motivación en clase, interés por las materias) varían de manera notoria.

La dirección administrativa de los planteles utiliza el reglamento escolar no sólo para sancionar al alumno cuando éste haya actuado en contra de las disposiciones que marca, sino también para atemorizarlo, amedrentarlo con la sola palabra de reglamento. Las instituciones usan el reglamento para someter a los alumnos en vez de buscar los medios adecuados que motiven a estos a entrar a clases, a comportarse como ellos lo exigen; lo que provoca que muchas disposiciones que se dan, rebasen al propio reglamento, recurriendo al autoritarismo que sin duda incide en los intereses de los alumnos por las clases.

A los alumnos, desde el primer semestre, la materia de orientación le enseña y explica el reglamento escolar para que sepa conducirse

adecuadamente, sin embargo, no se le permite el derecho de decidir si entra o no a clases aún a sabiendas de las consecuencias que esto pueda ocasionarle, ya que durante toda la jornada escolar el personal administrativo (prefectos, coordinadores) obligan a los alumnos a entrar a clases o ser sancionados, buscándolos por todos lados de la escuela, inclusive en los baños.

El reglamento escolar obliga a todos los alumnos a entrar puntualmente y permanecer dentro del aula durante todo el horario de clases, independientemente de sus intereses personales como serían : estudiar para un examen de otra asignatura, elaborar trabajos o tareas, o estar indispuestos a entrar a clases por situaciones emocionales que pueden ser problemas familiares, problemas sentimentales, problemas económicos, entre otros, lo que plantea que no existe un interés unificado en el grupo escolar a la vez que se da un choque con los intereses de la institución, quedando subordinados los de los alumnos. Y por lo tanto la institución crea un aparente interés del alumno por las clases.

La justificación implícita de la institución para ejercer medidas disciplinarias es que a través de estas se logrará un perfil del egresado basado en "la excelencia académica" que propugna como lema.

Se da el caso en ambos planteles de anular gradualmente la libre decisión del alumno, que no puede realizar la mínima actividad sin que las autoridades escolares intervengan (no puede desayunar si no es la hora del receso, aunque no tenga clase; no puede salir del salón no obstante la ausencia del maestro), lo

que hace de los alumnos objetos y no sujetos, como Freire menciona " para los opresores, la persona humana son sólo ellos. Los otros son *objetos, cosas* " ¹

Aunque la mayoría de los alumnos encuestados en ambos planteles (79 % en el 01 y 93 % en el 10) manifiestan que su permanencia en el salón de clases es por aprender, esto se contrapone con las actitudes que cotidianamente muestran ante el proceso de enseñanza-aprendizaje :

A) solicitan ,como grupo, un tiempo libre antes de iniciar una clase "para relajarse", tiempo que puede variar de 10 minutos a toda la sesión, argumentando estar cansados por la clase anterior, porque están aburridos, porque quieren estudiar para un examen de otra asignatura, para organizar algún evento, para hacer hora social, porque es la última hora de clase.

B) solicitan, de manera individual, durante el tiempo de clase, permiso para ausentarse del salón aduciendo razones improcedentes a sabiendas que la disciplina del plantel prohíbe al docente permitir la salida de los alumnos y el trámite de asuntos administrativos de estos en horas de clase : " necesito ir al baño", "voy a pagar mis exámenes", "voy a hablar con el maestro fulano", "voy a sacar un justificante", "voy a entregar un trabajo", "quiero comprar un refresco", "me voy a tomar una pastilla", "voy a estudiar para un examen".

Estas peticiones, tanto grupales como individuales, son requeridas como un favor, como una exigencia, como una obligación del profesor o como chantaje.

¹ Freire, Paulo. op. cit. pag. 52

Cuando el docente se niega a otorgar el permiso solicitado, individual o colectivo, se manifiesta un mayor rechazo para integrarse al proceso de enseñanza y aprendizaje.

Durante el desarrollo de la clase, de igual forma, se detectan otras actitudes negativas en forma de peticiones: " déjeme dormir y no le doy lata ", " déjeme hacer una tarea"; actitudes observables como pláticas, juegos, indiferencia, agresión verbal entre los alumnos y hacia el maestro.

Esto se reafirma en las respuestas obtenidas en ambos planteles cuando aceptan, en su mayoría, que si intercambian comentarios ajenos a la clase, a la vez que muy pocas veces exponen sus dudas a los profesores.

En consecuencia, se refleja que el interés en la mayoría no es el de aprender, sino el de cumplir con las disposiciones de la Institución. Y de esta manera estar acorde con ella.

Esto concuerda con lo que expone Raúl Anzaldúa cuando menciona que "el alumno debe sobrevivir al proceso educativo así entendido, si logra adecuarse a las demandas de los maestros, si hace lo que se le pide y *aprende* lo que se le enseña, si se adapta al sistema escolar tradicional terminará acreditado".¹

¹ Anzaldúa, Raúl y otros. "Entre Docentes.....Vínculo Maestro-Alumno", Dirección General de Educación Tecnológica Industrial. Dirección Técnica, Subdirección Académica, SEP-SEIT Marzo 1993 México pag. 8

En los dos planteles la mayoría de los alumnos efectivamente trata de sobrevivir no sólo al proceso educativo en el salón de clases frente al maestro, al que debe adecuarse y además someterse a la propia disciplina que éste imponga en el aula y que muchas veces aumenta la presión que la institución ejerce, porque si no se somete lo encauza a la dirección y entonces de nada sirvió que entrara a clases, pues la sanción que quiere evitar vuelve a aparecer; sino también en su permanencia dentro de la escuela, donde tiene que aceptar todas las disposiciones que la institución le imponga sin cuestionarlas como que no traigan aretes los hombres, que permanezcan dentro el salón aunque no haya asistido el profesor, creándole al alumno un ambiente hostil tanto en el aula como fuera de ella.

Por otro lado, la actividad del docente juega un papel importante al tener que conciliar los intereses del alumno y los de la Institución dentro del aula, a la hora de desempeñar su papel de educador.

Es en este momento que el docente debe crear el ambiente adecuado para que el alumno a pesar de estar en el aula en contra de su voluntad, encuentre interesante la sesión, que se sienta motivado a integrarse al de proceso enseñanza y aprendizaje y , de esta manera, el docente actué como un mediador y conciliador entre los intereses del alumno y de la institución, a la vez que cumple su función educativa y socializante.

Esto lleva a reconocer que el papel del docente es mas complejo que el solo acto de educar, como señala Anzaldúa : "el rol del maestro, entonces,

consiste en transmitir la concepción del mundo y los valores de una sociedad a través del proceso educativo a la vez que enseña los conocimientos de su materia, también socializa a los alumnos implícitamente, les transmite su ideología y trata de prepararlos para integrarse a la sociedad.¹

De la información obtenida durante el trabajo de campo se hace evidente que los alumnos de ambos planteles tienen situaciones similares porque :

a) la comunicación que existe con sus maestros en el salón de clases generalmente se limita al protocolo de entrada y salida y a la contestación de preguntas que realiza el docente. Pocas veces externan sus opiniones o dudas porque les avergüenza decir que no entendieron, porque estaban distraídos o porque temen a la reacción del docente.

b) generalmente el trato que reciben del docente es intrascendente, dado que sienten la ausencia de cordialidad en la convivencia en el aula, sin llegar a ser intolerante.

Son pocos los docentes que brindan un trato amable a los alumnos al mismo tiempo que los motivan a interesarse por la clase, aunque sepan que entran a la fuerza; mientras que son más aquellos docentes que desde su llegada al salón empiezan a regañar, amenazar y crear un ambiente tenso antes de empezar cualquier actividad educativa.

Esto refleja que no siempre el alumno encuentra un ambiente agradable al estar en el aula y que de alguna manera esto es responsabilidad del docente. Lo

¹ Anzaldúa, Raúl. op. cit. pag. 32

que puede suceder porque el docente ejerce más un papel autoritario que el de facilitador en el proceso de la enseñanza, manifestándolo cuando él sanciona al alumno constantemente bajándole puntos, evidenciándolo ante el grupo, sacándolo del salón por actitudes intrascendentes para el proceso cognoscitivo, como bostezar, estar mirando hacia la ventana, estar inquieto en su pupitre.

Otro factor que impide al docente conciliar los intereses, es el autoritarismo que también sobre él se ejerce, entendiéndose por autoritarismo la imposición incontestable y obligatoria de disposiciones rigurosas que superan al propio reglamento escolar y que más que reforzar la disciplina la afectan, algunos ejemplos serían que al docente se le prohíbe dar permisos a los alumnos para salir durante toda la sesión a menos que se amerite, según el criterio de la Institución, y que será si los directivos mandan llamar al alumno, o si va a pedir gis o algún material didáctico.

Esto limita el criterio y la autoridad del docente para manejar al grupo en determinadas situaciones en el aula, provocando con ello también la predisposición del profesor a crear un ambiente desagradable en el tiempo de la sesión.

Otros ejemplos que refuerzan este autoritarismo ejercido hacia el docente son : no puede permitir la salida del grupo mientras no den el toque de salida aunque se halla pasado el tiempo que dura la sesión (muy frecuentemente el plantel 10); presionarlo para que no aplique examen oral porque perturba la

disciplina (plantel 01); no permitirle al alumno abandonar el aula una vez terminado el examen, si no ha concluido el tiempo total de la clase.

Un elemento más que obstaculiza la conciliación de intereses por mediación del docente, es que no aplique estrategias didácticas que faciliten el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Por lo que el docente esta aquí limitado en su papel de mediador en la conciliación de los intereses alumno-institución en ambos planteles.

Al Interpretar las instituciones el reglamento escolar, se desvirtua en aras de la disciplina y la formación ideal del alumno, convirtiéndose en un autoritarismo que repercute en el docente y que este a su vez también ejerza medidas autoritarias sobre el alumno, olvidándose de su papel de facilitador del conocimiento.

INTERESES DE LOS ALUMNOS POR LAS MATERIAS

De la investigación se desprende, como lo muestra la tabla siguiente, que existen diferencias por las materias preferidas en los planteles, sobresaliendo en el plantel 01 la inclinación por las ciencias sociales y ciencias naturales, mientras que en el plantel 10 predominan las ciencias sociales y las de capacitación.

CUADRO COMPARATIVO DE MATERIAS PREFERIDAS

MATERIA	PLANTEL 01	PLANTEL 10
	%	%
C. SOCIALES	75.0	58.8
C. NATURALES	15.0	10.0
C. EXACTAS	9.0	13.3
CAPACITACIÓN	1.0	20.0

C. SOCIALES : historia lógica, sociología, literatura, economía, taller de redacción, derecho, geografía, psicología, métodos de investigación.

C. NATURALES : biología, ciencias de la salud, anatomía.

C. EXACTAS : física, química, matemáticas, informática.

CAPACITACIÓN : contabilidad, Introducción al trabajo, Inglés.

Comparando las tablas anteriores se encuentra una marcada diferencia en el área de capacitación en donde el alumnado del plantel 10 muestra mayor preferencia que los del plantel 01. Esto se explica debido a que las expectativas a

corto plazo (esto es, terminando su bachillerato) en los alumnos de ambos planteles son diferentes, en el caso del plantel 10 la tendencia de los egresados es integrarse inmediatamente al proceso productivo y en mínima proporción ingresar a escuelas superiores (del total de egresados de la generación anterior solo el 17.3 % se encuentra realizando estudios a nivel superior); mientras que en el plantel 01 la tendencia de los egresados es continuar sus estudios a nivel superior y en mínima proporción ingresar al proceso productivo (del total de egresados de la generación anterior el 70.0 % busca ingresar a escuelas superiores).

Esta diferenciación es provocada en gran medida por el tipo de comunidad en el que se encuentran ubicados y que plantea expectativas de vida diferentes.

En el medio urbano que se encuentran los alumnos del plantel 01 existe una amplia gama de oficios y carreras para integrarse al proceso productivo y casi han desaparecido los trabajos del sector primario. En este medio se enfrentarán a un número cada vez mayor de individuos que desean ocupar espacios disponibles de trabajo, lo que hace necesaria una mejor preparación educativa que les permita ser competitivos. El nivel educativo, por tanto, se vuelve una necesidad prioritaria para los alumnos que aspiran tener el mismo nivel socioeconómico que tienen con sus padres; y que si sus padres tienen un trabajo estable conseguido con un nivel educativo de bachillerato, ahora ellos para tener un trabajo igual deberán tener un nivel superior, es decir, a nivel licenciatura.

Otro aspecto importante, que posiblemente influye en la preferencia de materias en el plantel 01, es que un alto porcentaje de los padres de familia (73.0 %) tienen estudios a nivel licenciatura.

Esto permite deducir que el nivel de escolaridad de los padres motiva y moldea los intereses y valores de los hijos; en este sentido, las aspiraciones de los alumnos se pueden dirigir hacia dos aspectos, por un lado el deseo de sus padres o de ellos mismos de lograr una licenciatura como un valor social; y segundo, como resultado de la presión ejercida por los padres para que los hijos alcancen metas que ellos no lograron.

Mientras que en la zona donde se encuentra ubicado el plantel 10, definida en proceso de urbanización, las aspiraciones de los alumnos al egresar son integrarse a la vida económica de la región. Mismo que ya tiene una diversidad de ocupaciones, dejando de lado las labores del sector primario, dado que se caracteriza por ser un área comercial y de servicios por existir varios balnearios, restaurantes, la zona turística de Tequesquitengo y la zona comercial de Jojutla.

Estas actividades que han superado al sector primario para dedicarse básicamente al sector terciario, plantea la necesidad de mano de obra calificada y básicamente a nivel técnico, lo que da pie a que existan varias escuelas de bachillerato con capacitación como son los CBTAS, CBTIS y COBAEM, escuelas técnicas como los CETIS, que surten de mano de obra calificada a esta región.

El proceso de urbanización implica que aún cuando la mayoría de los padres de los encuestados llegaron sólo a nivel primaria (el 50 %), en la actualidad para obtener un empleo que no es precisamente en las labores del campo, se necesita un nivel académico más alto además de una capacitación, por ejemplo, en empresas turísticas. Este proceso trae como consecuencia la restricción cada vez mas acentuada de las actividades agropecuarias para dar paso a las de comunidad urbana, lo que hace que las aspiraciones de los alumnos sean diferentes a las de sus padres, no tanto porque ambos lo deseen sino porque el mismo desarrollo de la sociedad se lo impone.

Las condiciones diferentes de las comunidades en que se encuentran los dos planteles, provoca que se dé una diferenciación en las preferencias por las materias, ya que el grado de desarrollo alcanzado por cada comunidad determinara las características específicas de preparación de los individuos. Por lo que en el plantel 01 se prefieren en menor grado las materias de capacitación a diferencia del plantel 10, como se aprecia en el cuadro anterior.

INTERESES DE LOS ALUMNOS POR PERMANECER DENTRO DE LA ESCUELA.

Cuando iniciamos la investigación, hace aproximadamente un año, el alumno podía permanecer dentro de la escuela sin ser obligado a entrar a clases, lo que estaba acorde con el reglamento escolar. Esto propiciaba que el alumno pudiera decidir si entraba a clases o no, estando consciente de la sanción a la que se hacía acreedor si no entraba a clases (el reglamento determina que no cubrir el 80 % de asistencia cancela el derecho a examen final), sin embargo, esta opción del alumno se ha ido perdiendo debido a la agudización de las medidas disciplinarias que se han transformado en un autoritarismo manifiesto en la pérdida de la opción antes señalada. Lo que implica que no existan ahora alumnos fuera de clase, ya que el personal administrativo le exige estar dentro del salón de clases, reduciendo la problemática de los intereses del alumno al ámbito del aula. Esta situación se presenta en ambos planteles.

**ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

CONCLUSIONES

Las contradicciones existentes entre la teoría de la filosofía educativa del COBAEM y su aplicación en la realidad educativa dentro de los planteles 01 y 10, se han convertido en un factor determinante para el surgimiento de intereses aparentes en los alumnos hacia el proceso de enseñanza y aprendizaje. Contradicciones que han hecho caer a ambos planteles en un manifiesto autoritarismo, que se refleja en la interpretación y aplicación del reglamento escolar, el cual en muchas ocasiones es rebasado por las sanciones disciplinarias que se le imponen al alumno.

El autoritarismo que se ejerce en ambos planteles provoca un choque entre los intereses del alumno y los de la institución, cuando el alumno no desea entrar a clases y la institución en vez de motivarlo a entrar, lo obliga; creando así un aparente interés del alumno por estar dentro del salón de clases, siendo que su motivo verdadero es evitar una sanción y no porque desee estar integrado al proceso de enseñanza y aprendizaje.

La disciplina en la cual se apoya este autoritarismo también va creando a su vez un interés aparente del alumno por permanecer en el aula durante toda la sesión, ya que la sanción que se imponga por indisciplinado en el salón, es peor para él (prefieren tolerar la clase a tener que recoger papeles en el patio, p.e.). Este proceso crea al interior del aula un ambiente tenso desde el inicio de la

sesión de clase, lo que provoca conflictos en la, relación docente -alumno, en la medida que el primero tendrá que enfrentarse al descontento de alumnos obligados a estar ahí, y que tratarán de hacerlo evidente recurriendo a juegos, risas, charlas, gritos, etc., impidiendo que aquellos que sí quieren estar en clase pongan atención, simultáneamente que el docente se convierte en una extensión del autoritarismo institucional al estar mas pendiente de la conducta manifiesta del alumno que de su integración al proceso educativo.

El docente, de igual manera, está sometido a esa disciplina autoritaria, al impedirle siquiera dar por terminada la sesión sin que se haya dado el toque de timbre, aunque se hubiera agotado el tiempo correspondiente; se vuelve incapaz de conjuntar los intereses del alumno con la institución en el aula, siendo que él también se vuelve autoritario para mantener la disciplina y el orden en el salón, dejando a un lado la motivación y la ambientación propicia al proceso educativo.

Todo lo anteriormente expuesto impidió identificar los intereses reales de los alumnos, porque en ambos planteles no existen las condiciones necesarias para que ellos puedan decidir y manifestar sus deseos. Sólo permite evidenciar que los alumnos entran a clases obligados, no motivados; con medidas basadas en el autoritarismo, no en la autoridad; con un manifiesto olvido en ambos planteles del carácter de adolescentes que tienen sus alumnos y del cual pomposamente hacen alarde en su filosofía educativa; porque se preocupan mas por brindar la imagen de escuela ordenada y sin alumnos fuera de clase, que por brindarles apoyo para un adecuado desarrollo psicológico y atención a su salud mental. Tomando en cuenta el desarrollo psicogénético del adolescente, y por

ende preocuparse por las inquietudes y problemas de ellos, que los alumnos tengan la certeza de que son tratados como tal y no como presos, permitiéndoles involucrarse en un proceso democratizador que les haga sentir la escuela como algo suyo; que pueden opinar y proponer sobre : el uniforme que han de utilizar durante 6 semestres mínimamente; la formación de un comité directivo de la sociedad de alumnos participativo y propositivo; utilizar su derecho para decidir, sin mas presión que el conocimiento del reglamento escolar, si entran o no a clases.

En este proceso, las instituciones educativas deberán basarse en teorías de la psicología educativa que permitan conocer los complejos cambios que implica la adolescencia y, partiendo de esto, implementar estrategias para motivar positivamente, y en un ambiente democrático, a los alumnos a interesarse realmente por los procesos educativos.

PROPUESTA

La institución escolar debe buscar estrategias que le permitan unificar los intereses de ella con los del alumno, que puedan lograrse a través de la motivación y no de la represión.

La institución deberá llevar a cabo un proceso de democratización que le permita al bachiller participar libremente sobre ciertos aspectos de su vida estudiantil como opinar sobre el uniforme que debe usar, decidir la creación de comité directivo de la sociedad de alumnos, ejercer sin presión su derecho a elegir si entran a clases toda vez que conocen el reglamento escolar. Esta posible democratización podría acercar los intereses del bachiller con los de la institución escolar, lo que le permitiría al docente ser un conciliador de ambos dentro del salón de clases.

En la práctica cotidiana esto se lograría mediante la creación dentro de la institución escolar de un Departamento de Sociopedagogía con personal especializado en Sociología de la Educación, Psicología Educativa, Pedagogía, que se encarguen de realizar :

A.- Análisis de los problemas conductuales y actitudinales de los alumnos durante y fuera de clase para buscar actividades que permitan modificarlas encauzándolas a los objetivos que persigue la Institución.

B.- Formar expedientes de los alumnos desde que ingresan para conocer su situación socioeconómica, académica, psicológica y vocacional; dándole seguimiento periódico durante la permanencia del alumno en la escuela, de tal forma que esto permita analizar el desarrollo y avance académico en cada alumno.

C.- Basados en estos estudios brindarle al alumno una verdadera orientación hacia su vocación, la cual no debe limitarse sólo a informarle de instituciones y carreras, sino que deberá ayudarlo a avanzar en su proceso de maduración, para que en bases objetivas pueda definir el alumno sus actividades futuras

BIBLIOGRAFÍA

Anzaldúa Arce, Raúl *et al*, "Entre Docentes" Vínculo Maestro Alumno, Dirección General de Educación Tecnológica Industrial, Dirección Técnica, Subdirección Académica, SEP/SEIT, marzo 1993, México, 49 pag.

Aristóteles, La Política. Edit. Espasa-Calpe, S.A. , Colección Austral, México 1974, 246 pag.

Ausubel, David, Psicología Educativa. Edit. Trillas, México 1993,

Carrillo, José, La Sociología, Edit. Jocamar, México, 463 pag.

Castillo Jiménez, Virginia, Deserción Escolar en el Aula, Edit. Univ. Autónoma del Estado de México, 85 pag.

COBAEM, Reglamento Escolar del Colegio de Bachilleres del Estado de Morelos, edit. COBAEM, México, 17 pag.

Cofer, C.N. et. al, Psicología de la Motivación, edit. Trillas, México, 888 pag.

De Anda, Leticia María 'Perfil del Bachiller', Encuentro Académico de CONAEMS, SEP, México 1994, 16 pag.

Delvall, Juan, Los Fines de la Educación, edit. Siglo XXI, México, 53 pag.

Durkeim, Emile, Educación y Sociología, Edit. Colofón, México 1994, 194 pag.
Estrada Cajigal, Adriana, Fiestas Cívicas, Religiosas y Populares en Morelos, edit. Gobierno del Estado de Morelos, México , 39 pag.

Floyd, L. Ruch y Phillip G. Zimbardo, Psicología y Vida, Edit. Trillas, México, 544 pag.

Foucault, Michel, Vigilar y Castigar. Nacimiento de la Prisión. Edit. Siglo XXI, México 1995, 314 pag.

Freire, Paulo, Pedagogía del Oprimido. Edit. Siglo XXI, México 1980, 245 pag.

Glasser, Williams, Escuelas sin Fracagos, edit. Pax-México, México, 71 pag.

Gomezjara, Francisco, Sociología, Edit. Porrúa, México, 1993, 484 pag.

Gramsci, Antonio, La Formación de los Intelectuales. Edit. Grijalbo, México 1967, 159 pag.

Havighurst, Robert J. y colaboradores, La Sociedad y la Educación en América Latina, edit. Eudeba, Universidad de Buenos Aires, Argentina, 403 pag.

Lojkine, Jean, El Marxismo, el Estudio y la Cuestión Agraria, edit. Siglo XXI, México, 342 pag.

Lucart, Lillane, El Fracaso y el Desinterés Escolar, edit. Gedisa, Barcelona, España 1990, 135 pag.

Medina González, Mario, El Colegio de Bachilleres, 1973/1981, Análisis Social, Educativo e Institucional, Tesis UNAM, 1986, México, 223 pag.

Oimedo, Raúl, Educación y Sociedad, edit. UAEM, México, 77 pag.

Oswald, S. Úrsula, Mitos y Realidades del Morelos Actual, edit. CRIM/UNAM, México, 345 pag.

Paz, Octavio, Posdata. Edit. Siglo XXI, México 1972, 155 pag.

Piaget, Jean, Psicología y Pedagogía. Edit. Ariel, México 1981,

Piaget, Jean, Seis Estudios de Psicología, Edit. Seix-Barral, México 1977,

Powel, Marvin, La Psicología de la Adolescencia, edit. Fondo de Cultura Económica, México, 571 pag.

Ramos, Samuel, El Perfil del Hombre y la Cultura en México. Edit. Espasa-Calpe Mexicana, Colección Austral, México 1994, 145 pag.

Ruiz del Castillo, Amparo, Crisis, Educación y Poder en México. Edit. Plazas y Valdés, S.A. México 1995, 189 pag.

Stavenhagen, Rodolfo, Las Clases Sociales en las Sociedades Agrarias, edit. Siglo XXI, México 1972, 170 pag.

Velázquez M. José, Curso Elemental de Psicología, Edit. Compañía General de Ediciones, México 1982, 466 pag.

Zdravomislav, G. Andrei, Metodología y Procedimientos de las Investigaciones Sociológicas, Edit. Ciencias Sociales de La Habana, Cuba 1975, 295 pag.

Zorrilla Arena, Santiago, Aspectos Socioeconómicos de la Problemática en México, Edit. LIMUSA, México 1994, 150 pag.