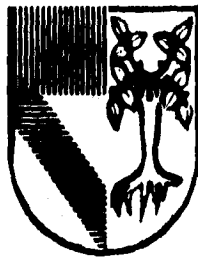


308923  
106  
283

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ESCUELA DE PEDAGOGIA  
INCORPORADA A LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO



ANALISIS EDUCATIVO DE LOS FINES DEL AMOR  
CONYUGAL Y SU RELACION CON LA MENTALIDAD  
ANTICONCEPTIVA

TESIS PROFESIONAL  
QUE PRESENTA:  
**BLANCA ELISA ROMO PIMENTEL**  
PARA OBTENER EL TITULO DE  
**LICENCIADO EN PEDAGOGIA**

DIRECTOR DE TESIS: LIC. MARIA TERESA CARRERAS LOMELI

MEXICO, D. F.

1996

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## **DEDICATORIA**

**A todos los que han encontrado o esperan encontrar  
el amor conyugal, con el deseo de que vivan auténtica  
y generosamente su amor.**

## AGRADECIMIENTOS

A mis padres, Jesús Romo y Juanita Pimentel, porque me han dado la vida y la voluntad de amarla. Y porque entre muchas otras cosas, siempre me dieron todo lo mejor que han tenido y con su ejemplo me han enseñado a luchar por lo que quiero y amar sin condiciones.

A mi esposo, Armando Silva, porque con su amor me inspira, me acompaña y me impulsa a compartir nuestro cariño con otros seres.

A la Universidad Panamericana por ayudarme a descubrir la dignidad del ser humano, base fundamental en mi labor como Pedagoga. Muy especialmente a la Lic. Georgina Quintanilla por su cariño, entrega y dedicación y a la Lic. Tere Carreras por su apoyo moral, sus enseñanzas y su amplia colaboración en la realización de esta investigación. Al Prof. Gabriel Castellanos y a la Dra. Ana Tere López de Llergo, revisores de esta tesis.

Al Comité Nacional Pro-Vida por permitirme comprender y comprometerme con la problemática actual que se vive en materia de población y sexualidad. Muy especialmente al Lic. Jorge Serrano Limón por su amor a la familia y su lucha por enriquecerla.

A Gerardo Romo Pimentel, Miguel Angel Silva Martínez, David Rodríguez Garza y Claudia Hernández Campos por todo el tiempo y buena disposición que han dejado plasmados en esta investigación.

A Margarita y Armando Silva, mis suegros, por acompañarme y ayudarme en la conclusión de la misma.

A Miriam, Jesús, Gerardo, Alejandra, José Luis, Marco Antonio y Miguel Angel; mis hermanos de sangre y adoptivos porque con su presencia han enriquecido mi vida.

A mis amigas, casi hermanas, Marikarmen y Ofelia por motivarme, acompañarme y ayudarme a ser mejor.

A Marifer y a José Manuel mis hijos por enseñarme a ser madre.

Sobre todo a Dios por su amor y su bondad, por ser EL, por ser Padre.

## I N D I C E

INTRODUCCION.....	1
CAPITULO I.	
I. Los antecedentes fundamentales del amor: Persona y Educación.....	9
I.1. ¿Quiénes son aquellos que se aman?.....	9
I.1.1 Persona.....	9
I.1.2 Dignidad de la persona.....	12
I.1.3 Dimensión individual de la persona: Facultades humanas.....	13
I.1.3.1 Facultades inferiores: sentidos externos e internos.....	14
I.1.3.2 Facultades superiores: inteligencia, voluntad y libertad.....	16
I.1.4 La personalización como realización del hombre y actualización de sus facultades concretas.....	20
I.1.5. Dimensión social en el proceso de personalización.....	21
I.2 El camino hacia la plenitud: La Educación.....	23
I.2.1 Ubicación de la educación en la Filosofía.....	23
I.2.2 Filosofía de la Educación.....	24
I.2.2.1 Definición de la Educación:.....	24
A) Etimológica.....	25
B) Vulgar.....	26
C) Real.....	26
I.2.2.2 Causas de la educación:.....	29
A) Material.....	29
B) Formal.....	29
C) Ejemplar.....	31
D) Final.....	31
E) Eficiente.....	32
I.2.3 Educación y Cultura.....	33
I.2.3.1 Educación integral en la cultura: Valores y su jerarquía.....	34
I.3 Educación para el amor.....	35
I.3.1 Educación para aceptarse y amarse uno mismo.....	36
I.3.1.1 Madurez personal.....	37
I.3.1.2 Educación para la libertad.....	38
I.3.2 Educación para amar a otros.....	40
I.3.2.1 Saber dar y recibir.....	41
I.3.2.2 Saber ser generoso.....	43
I.3.2.3 Saber ser amigo.....	44

II.4.4	Cuarta etapa.....	85
II.4.5	Quinta etapa.....	86
II.4.6	Sexta etapa.....	87
II.5	Orientaciones para llevarse mejor en el matrimonio.....	88
II.5.1	Comunicación en el matrimonio.....	88
II.5.2	Decisiones comunes.....	90
II.5.3	Actividades comunes.....	92

### CAPITULO III.

III.	El amor se aleja de sí mismo: Anticoncepción.....	97
III.1	Los enamorados se niegan a compartir su amor y la vida:.....	97
	Mentalidad Anticonceptiva.....	97
III.1.1	Definición de Mentalidad Anticonceptiva.....	98
III.1.2	Antivalores de la cultura occidental que fortalecen esta mentalidad.....	102
III.1.3	Causas por las que los anticonceptivos dañan la dignidad humana.....	103
III.2	Instituciones que interviene en el control demográfico en México.....	107
III.2.1	Consejo Nacional de Población.....	108
III.2.2	Familia Mexicana (MEXFAM).....	118
III.2.3	Fondo de Población para las Naciones Unidas.....	119
III.2.4	International Planned Parenthood (IPPF).....	129
III.3	Teorías ecologistas que giran alrededor del control demográfico.....	134
III.3.1	La modernidad de la contracepción.....	134
III.3.2	La estadística de la vida.....	135
III.3.3	El cálculo Malthusiano.....	137
III.3.4	El agotamiento de los recursos.....	138
III.3.5	La escasez de alimento.....	141
III.3.6	El límite de la explotación de los recursos.....	142
III.3.7	La sobrepoblación como causa de pobreza.....	143
III.4	Productos anticonceptivos que ofrece el mercado.....	143.
III.5	Entonces ¿Qué podemos hacer?.....	148

### CAPITULO IV

IV.	Derivación Práctica.....	150
IV.1	Diagnóstico de necesidades.....	150
IV.1.1	Formulación del problema.....	150
IV.1.2	Objetivos de la derivación práctica.....	150
IV.2	Metodología.....	151
IV.2.1	Determinación del universo.....	151

## I N D I C E

INTRODUCCION.....	1
<b>CAPITULO I.</b>	
<b>I. Los antecedentes fundamentales del amor: Persona y Educación.....</b>	<b>9</b>
I.1. ¿Quiénes son aquellos que se aman?.....	9
I.1.1 Persona.....	9
I.1.2 Dignidad de la persona.....	12
I.1.3 Dimensión individual de la persona: Facultades humanas.....	13
I.1.3.1 Facultades inferiores: sentidos externos e internos.....	14
I.1.3.2 Facultades superiores: inteligencia, voluntad y libertad.....	16
I.1.4 La personalización como realización del hombre y actualización de sus facultades concretas.....	20
I.1.5 Dimensión social en el proceso de personalización.....	21
<b>I.2 El camino hacia la plenitud: La Educación.....</b>	<b>23</b>
I.2.1 Ubicación de la educación en la Filosofía.....	23
I.2.2 Filosofía de la Educación.....	24
I.2.2.1 Definición de la Educación:.....	24
A) Etimológica.....	25
B) Vulgar.....	26
C) Real.....	26
I.2.2.2 Causas de la educación:.....	29
A) Material.....	29
B) Formal.....	29
C) Ejemplar.....	31
D) Final.....	31
E) Eficiente.....	32
I.2.3 Educación y Cultura.....	33
I.2.3.1 Educación integral en la cultura: Valores y su jerarquía.....	34
<b>I.3 Educación para el amor.....</b>	<b>35</b>
I.3.1 Educación para aceptarse y amarse uno mismo.....	36
I.3.1.1 Madurez personal.....	37
I.3.1.2 Educación para la libertad.....	38
I.3.2 Educación para amar a otros.....	40
I.3.2.1 Saber dar y recibir.....	41
I.3.2.2 Saber ser generoso.....	43
I.3.2.3 Saber ser amigo.....	44

## CAPITULO II.

II. Un llamado al amor eterno: El amor conyugal.....	47
II.1 El amor conyugal.....	47
II.1.1 Distintas acepciones histórico culturales del amor.....	47
II.1.2 Definición del amor.....	48
II.1.3 Tipos de amor.....	50
II.1.4 Amor conyugal.....	52
II.1.4.1 El sentido de totalidad en el amor.....	53
II.1.4.2 La exclusividad en el amor.....	54
II.1.4.3 La permanencia en el amor.....	55
II.1.4.4 Los grados del amor conyugal.....	56
II.2 Sexualidad.....	58
II.2.1 Definición.....	58
II.2.2 La sexualidad orientada al amor.....	61
II.2.2.1 La castidad.....	63
II.2.2.2 El pudor.....	64
II.2.2.3 La continencia.....	66
II.2.3 El encuentro sexual.....	66
II.2.4 El encuentro sexual y la apertura a la vida.....	67
II.2.5 Formas que asume la desintegración de la sexualidad.....	69
II.2.5.1 Masturbación.....	69
II.2.5.2 Encuentro sexual compartido.....	70
A) Relaciones ocasionales.....	70
B) Relaciones premaritales.....	70
C) Prostitución.....	70
D) Adulterio.....	70
E) Unión libre.....	71
F) Maternidad voluntaria.....	71
II.2.5.3 Homosexualidad.....	71
II.2.5.4 Medios desintegradores de los fines intrínsecos de la sexualidad.....	72
A) Anticoncepción.....	72
B) Esterilización.....	72
C) Fecundación in vitro.....	73
II.3 Matrimonio.....	74
II.3.1 Matrimonio legal y matrimonio real.....	74
II.3.2 El sentido de las definiciones jurídicas del matrimonio.....	75
II.3.3 El matrimonio como una realidad natural.....	77
II.3.4 Los fines del matrimonio real.....	77
II.3.4.1 La ayuda mutua.....	79
II.3.4.2 La fecundidad.....	79
II.3.4.3 La realización de la tendencia sexual.....	80
II.3.5 Algunas aclaraciones entorno al pacto matrimonial.....	80
II.4 Etapas del matrimonio.....	81
II.4.1 Primera etapa.....	81
II.4.2 Segunda etapa.....	82
II.4.3 Tercera etapa.....	84



II.4.4	Cuarta etapa.....	85
II.4.5	Quinta etapa.....	86
II.4.6	Sexta etapa.....	87
II.5	Orientaciones para llevarse mejor en el matrimonio.....	88
II.5.1	Comunicación en el matrimonio.....	88
II.5.2	Decisiones comunes.....	90
II.5.3	Actividades comunes.....	92

### CAPITULO III.

III.	El amor se aleja de si mismo: Anticoncepción.....	97
III.1	Los enamorados se niegan a compartir su amor y la vida.....	97
	Mentalidad Anticonceptiva.....	97
III.1.1	Definición de Mentalidad Anticonceptiva.....	98
III.1.2	Antivalores de la cultura occidental que fortalecen esta mentalidad.....	102
III.1.3	Causas por las que los anticonceptivos dañan la dignidad humana.....	103
III.2	Instituciones que interviene en el control demográfico en México.....	107
III.2.1	Consejo Nacional de Población.....	108
III.2.2	Familia Mexicana (MEXFAM).....	118
III.2.3	Fondo de Población para las Naciones Unidas.....	119
III.2.4	International Planned Parenthood (IPPF).....	129
III.3	Teorías ecologistas que giran alrededor del control demográfico.....	134
III.3.1	La modernidad de la contracepción.....	134
III.3.2	La estadística de la vida.....	135
III.3.3	El cálculo Malthusiano.....	137
III.3.4	El agotamiento de los recursos.....	138
III.3.5	La escasez de alimento.....	141
III.3.6	El limite de la explotación de los recursos.....	142
III.3.7	La sobrepoblación como causa de pobreza.....	143
III.4	Productos anticonceptivos que ofrece el mercado.....	143.
III.5	Entonces ¿Qué podemos hacer?.....	148

### CAPITULO IV

IV.	Derivación Práctica.....	150
IV.1	Diagnóstico de necesidades.....	150
IV.1.1	Formulación del problema.....	150
IV.1.2	Objetivos de la derivación práctica.....	150
IV.2	Metodología.....	151
IV.2.1	Determinación del universo.....	151

IV.2.2	Determinación de la muestra.....	152
IV.2.3	Determinación de variables e indicadores.....	152
IV.2.4	Instrumento.....	156
IV.2.5	Fase Piloto.....	157
IV.2.6	Aplicación del instrumento.....	160
IV.2.6.1	Planeación y realización de actividades.....	160
IV.2.6.2	Obtención de información.....	162
IV.2.6.3	Selección de información.....	162
IV.3	Presentación y análisis de resultados.....	163
IV.3.1	Procesamiento de datos o conteo.....	163
IV.3.2	Informe global de resultados.....	165
IV.4	Conclusiones.....	205
IV.5	Alternativas.....	205
IV.6	Campaña educativa.....	206
IV.6.1	Justificación.....	206
IV.6.2	Objetivos.....	207
IV.6.3	Población receptora.....	208
IV.6.4	Medios de difusión.....	208
IV.6.5	Acciones y tiempos.....	209
IV.6.6	Lemas, Mensajes e Imágenes.....	209
<b>CONCLUSIONES GENERALES.....</b>		<b>219</b>
<b>BIBLIOGRAFIA.....</b>		<b>223</b>
<b>ANEXO.....</b>		<b>230</b>

## INDICE DE TABLAS E IMAGENES

### CAPITULO III

Ubicación de instituciones de la IPPF en el mundo.....	114
Gráfica de reservas mundiales de minerales que se agotarían en tre 1950 y 1970.....	139
Productos Anticonceptivos.....	144
Folleto elaborado por Mexfam.....	230

### CAPITULO IV

Informe Global de resultados.....	165
Presentación de graficas y análisis de resultados.....	172.

## INTRODUCCION

El tema central de la presente investigación es el análisis de la mentalidad anticonceptiva. Es este un fenómeno contemporáneo que consiste en el rechazo de la concepción de un nuevo ser.

El objetivo es conocer los orígenes, las causas y las manifestaciones de la mentalidad anticonceptiva y cómo influyen en el amor conyugal.

Esta investigación se desarrolló bajo enfoques humanistas que buscan el desarrollo pleno de la familia. Es decir, que sea una comunidad de amor y ayuda mutua donde cada uno de sus miembros descubra el sentido de su vida y sea congruente con él.

En la actualidad la familia está en crisis debido a una multitud de antivalores que la agreden. El mundo contemporáneo busca el verdadero amor, pero es difícil alcanzarlo porque a veces desconoce la naturaleza humana y se torna más difícil conquistar la libertad y la autenticidad. Es por ello que enamorarse y mantener ese amor es el reto del hombre cuya vocación es el matrimonio.

La mentalidad anticonceptiva es un antivalor que sutilmente agrade a los cónyuges porque los aliena. Y en mayor o menor grado enturbia ese amor con manchas de egoísmo. Es una agresión sutil porque se presenta como un bien para la familia. se sustenta en una necesidad verdadera de planificar la familia, pero confunde los fines. En vez de motivar la reflexión personal propone una solución uniforme para todos. Y en vez de motivar la generosidad de los padres con los hijos, propone el confort.

Con frases como pocos hijos para darles mucho (bienestar económico) se resalta la comodidad de tener más y opaca las satisfacciones de entregarse a los hijos. Cabe aclarar que mi propuesta no es vivir con lo indispensable para tener más hijos, sino renovar la generosa entrega de los padres hacia los hijos.

La generosidad no sólo está en el número de hijos, sino sobre todo en el cariño y la entrega con que se conciben y se educan. Desde luego que tener un hijo implica esfuerzo y cansancio, pero sobre todo es una experiencia profunda de amor.

Para quien goza a sus hijos, encuentra fácilmente el equilibrio entre los hijos que decide tener y su capacidad personal para educarlos y mantenerlos.

En lo personal mi interés por este tema nació al tener contacto con un grupo de personas que se manifestaban contra el uso de anticonceptivos. Al tratar de comprenderlos no

encontraba respuestas claras ni auténticas. Sólo una convicción firme y buena voluntad. Realmente me parecía incomprensible, hasta absurdo rechazar el uso de anticonceptivos.

Me preguntaba qué tan cierto sería el que los anticonceptivos causaran molestias y trastornos fisiológicos, no entendía porqué había quienes manifestaban gran molestia al expresar las intenciones gubernamentales de reducir la población.

Conocía también personas de buena voluntad amantes de la naturaleza que pugaban contentamente por disminuir en forma acelerada la población. Llegué a escuchar a jóvenes deseosos de abortar pretextando la "irresponsabilidad ecológica" de traer un hijo al mundo.

Por otra parte, tuve contacto con el Dr. Bernard Natanson, médico abortista quien, arrepentido, actualmente colabora en campañas contra el aborto. El Dr. Natanson afirma que la distribución de anticonceptivos es el paso que antecede a la promoción del aborto. Argumenta que por ejemplo, al ingerir diariamente una pastilla pensando en "no voy a tener un hijo por lo pronto", genera un rechazo hacia la concepción de un nuevo ser humano. Además, explica que si el anticonceptivo falla la persona en vez de asumir su responsabilidad aceptando al hijo, puede inculpar al anticonceptivo y excusarse en él para abortar con mayor facilidad.

Finalmente, mi gran motivación se encontraba en el deseo de profundizar en aspectos que facilitan el desarrollo pleno del amor conyugal. Y siendo la sexualidad un aspecto vertebral del matrimonio, mis inquietudes se tornaban mas profundas.

La mentalidad anticonceptiva es un problema complejo pues intervienen múltiples factores. Comprender el problema de la mentalidad anticonceptiva es la columna vertebral para rechazarla y combatirla. ¡Entonces intentémoslo!

El hombre es el principio de que parte todo cuestionamiento. Del aprecio y conocimiento que se tenga de él. Y del sentido personal de vida dependerá la aceptación o rechazo a la mentalidad anticonceptiva.

Es a través de la educación como el hombre se perfecciona. Se reencuentra consigo mismo y se enriquece. La educación impulsa al hombre a conocerse mejor y apreciarse mas. Por eso todos los hombres tenemos el derecho y el deber de ser educados. Y en este caso particular, el derecho a ser educados para el amor. La educación para el amor nos prepara para saber dar y recibir, para ser generosos y ser amigos con el cónyuge.

El amor entre varón y mujer pone a prueba la madurez personal, la autenticidad y hasta el sentido personal de vida. El amor conyugal es un llamado al amor eterno. Es fuente de luz y vida para la familia y la sociedad.

Solamente amándose los cónyuges logran llevar a buen término su unión. Y solamente aquel que ama educa. Amar al cónyuge, amar a los hijos, amar la vida, al prójimo, a Dios, es vocación de los esposos. Es por ello indispensable educar a los padres de familia para que atesoren e incrementen el amor que tienen por la vida y así sean transmisores generosos y responsables de la misma.

El amor conyugal es la mutua entrega de toda la virilidad y la femineidad que poseen los esposos. Tal comunión hay entre ambos que se constituyen en una sola carne. Uni-dos, dos que sin perder la individualidad se fusionan en un sólo ser y una sola carne. La sexualidad, y no la genitalidad es el diálogo a través del cual marido y mujer se comunican uno al otro.

La mentalidad anticonceptiva influye directamente en la vivencia sexual de los esposos. Desligando aspectos espirituales y biológicos en el hombre. No se entienda por esto que toda relación sexual debe estar encaminada a la procreación. No es así. Simplemente se trata de aceptar la maternidad o la paternidad potencial del otro. Cuando se ama, se acepta al ser amado con todo lo que es y con todo lo que puede ser. Incluyendo su potencial maternidad o paternidad. Esta convicción libera de tensiones y conflictos que pueden presentarse en la relación sexual y le permite desarrollarse con mas autenticidad. El desarrollo pleno de la sexualidad surge cuando se liga al amor.

Se cuestionó si es a los matrimonios a quienes debe dirigirse esta investigación. Desde años ancestrales la libertad del hombre ha ideado distintas formas de unión entre varón y mujer. La interrogante es ¿el compromiso total en el amor es exclusivo del matrimonio?...No, el compromiso total, es exclusivo del amor conyugal donde quiera que se presente, tanto dentro como fuera del matrimonio. De hecho, hay matrimonios legales realizados por conveniencia, no por amor. Del mismo modo que pudiera darse el caso de personas que comienzan viviendo en unión libre y terminan viviendo una relación de matrimonio aunque no esté legalizada como tal.

Entiéndase por matrimonio real aquella relación de un varón con una mujer que estando enamorados se comprometen libremente a cuidar y cultivar su amor por el resto de sus días. Pasan del querer, al querer quererse. Esta relación implica totalidad, exclusividad y permanencia en el amor. Así la población a la que se aboca este trabajo. Son los matrimonios reales y todas aquellas personas que deseen forjar un matrimonio real.

La mentalidad anticonceptiva se ha diseñado para abordar a todo varón o mujer que tenga o deseen tener una vida sexualmente activa. La idea de tener pocos hijos ha sido bien acogida en México dado que es congruente con los valores que rigen muchos aspectos de la cultura occidental contemporánea: El hedonismo, se ve apoyado por los anticonceptivos que facilitan la relación sexual sin compromiso. El materialismo o consumismo impulsa a tener menos hijos para disfrutar de mayores bienes económicos. La masificación conlleva a una pérdida del sentido de la vida... y ¿Quién desea traer hijos al mundo cuando la propia vida carece de sentido?

En la práctica se contraponen el uso de anticonceptivos contra el uso de métodos naturales. Los primeros constituyen un factor externo del que el hombre depende para controlarse. Además por ser cuerpos extraños en el organismo generan molestias y trastornos fisiológicos colaterales. Los métodos naturales se valen de potenciar las facultades humanas para generar un control interno de la sexualidad. Permiten al hombre y a la mujer conocer mejor el cuerpo de la mujer y palpar cómo influyen los cambios fisiológicos en su afectividad. Permiten la participación activa de ambos en la planificación familiar. Pero sobre todo fomentan la comunicación conyugal en materia de sexualidad. Y facilitan espacios de intensas manifestaciones de ternura. Todo esto en mayor o menor grado de acuerdo a la profundidad con que cada matrimonio vive su relación.

La promoción de anticonceptivos es el canal por el que se difunde la mentalidad anticonceptiva. Aunque el uso de anticonceptivos no implica necesariamente una mentalidad anticonceptiva. Del mismo modo que el uso de métodos naturales no implica generosidad y responsabilidad en la transmisión de la vida. En la actualidad el mercado antinatalista ofrece una amplia gama de contraceptivos tanto para varones como para mujeres.

Pero ¿De donde proviene la promoción de anticonceptivos y la mentalidad contraceptiva? Hace ya varias décadas que la International Planned Parenthood (IPPF) inició esta lucha. En la actualidad ha establecido filiales en casi todos los países del mundo. Y ha logrado ser una fiel colaboradora de el Fondo de Población para las Naciones Unidas (FNUAP). Esta institución es precursora del neocolonialismo a través del control natal. Su meta es llegar a una tasa de crecimiento cero en países subdesarrollados. Para ello se vale de la llamada liberación sexual. Entiéndase la promoción de la anticoncepción, el aborto, la masturbación, la bisexualidad y la homosexualidad entre otros.

En México, Familia Mexicana (MEXFAM), es la sucursal que abrió brecha a la anticoncepción en México. A través de una lucha ardua logró introducirse en hospitales, escuelas de medicina, en periódicos y particulares para que aceptaran y promovieran el uso de anticonceptivos.

Lo cierto es que la gravedad del asunto sólo se alcanza a comprender en una visión a futuro. Al observar la forma en que gradualmente ha crecido la anticoncepción en otros países. En China por ejemplo, se ha llegado a una tasa de crecimiento cero. El gobierno impone a las familias el número de hijos que debe tener y obliga a las mujeres a abortar cuando exceden el número de hijos permitido. Actualmente en hospitales gubernamentales mexicanos se colocan dispositivos intrauterinos sin el consentimiento de las mujeres.

Por otra parte, se han difundido una serie de teorías ecologistas no comprobadas que atemorizan sobre el crecimiento de la población y el agotamiento de los recursos naturales, por ejemplo. Pugnan como única solución por el decrecimiento acelerado y desconocen como soluciones a este problema el avance tecnológico que permite el mayor aprovechamiento de los recursos. Y la mejor distribución de la población para equilibrar el desgaste de los recursos.

Es por ello indispensable que profesionales en la educación contrarresten la información parcial que han recibido los padres de familia. De tal forma que se fomente un análisis personal e integral en cada matrimonio.

El pedagogo, profesional de la educación, encuentra como primer núcleo educativo a la familia. Es prioritario que éste se aboque a la educación de los padres para que ellos asuman su responsabilidad en la transmisión y conservación de la vida.

La formación del pedagogo le permite, no sólo conocer las exigencias que la naturaleza humana reclama a los que se aman conyugalmente, sino también estar en contacto con la ontología del matrimonio, de tal forma que, ayudándose de la Didáctica, pueda coadyuvar en la educación de los cónyuges para que vivan congruentemente las exigencias de su amor. Sólo educando para el amor será posible que los cónyuges retomen con decisión su vocación.

Para obtener una visión amplia de la problemática consulté dos grupos de fuentes bibliográficas. Los documentos elaborados por instituciones que promueven el decrecimiento de la población y el uso de anticonceptivos, y los elaborados por quienes se manifiestan en contra.

Respecto a los primeros utilice cuadros y estadísticas elaborados por el Consejo Nacional de Población. Organismo gubernamental responsable de disminuir la población mexicana. Les solicité información sobre sus antecedentes, sus objetivos, actividades y resultados.

Acudí a la biblioteca de MEXFAM y obtuve libros y documentos elaborados por FNUAP, y la IPPF. Así investigué el origen, los objetivos, las actividades y los resultados de cada una de estas instituciones.

Tanto en MEXFAM como en la Biblioteca del Comité Nacional Pro-Vida obtuve una relación de los distintos anticonceptivos que hay en el mercado, su uso, sus consecuencias colaterales y su porcentaje de seguridad.

Respecto al grupo de quienes se manifiestan contra el uso de anticonceptivos acudí a Pro-Vida donde consulté sobre el uso de métodos naturales, las teorías ecologistas y la regulación de la natalidad. También consulté ahí sobre las actividades de la IPPF y MEXFAM.

Para fundamentar los conceptos esenciales de esta investigación como son el amor y la sexualidad recurrí a varios autores de la Universidad de Navarra: David Isaacs, Juan Pedro Viladrich, García Hoz, Polaino-Lorente, Enrique Amat y aunque no colabora con la Universidad de Navarra, Karol Wojtyła.

La investigación no fue solamente documental. Recurrí a un diagnóstico de necesidades en campo. El trabajo se ubica en el ámbito familiar, la población seleccionada fueron los padres de familia de nivel socio-educativo medio. Se tomó una muestra aleatoria de 50 padres



reclutados a través de 5 escuelas primarias particulares, dos laicas y tres confesionales. se reclutaron diez padres en cada escuela.

No se impartió ningún tratamiento a los padres. Simplemente se les solicitó su colaboración para contestar un cuestionario informándoles que la finalidad era concluir mi tesis de licenciatura en Pedagogía. Se les mencionó también que el objetivo del cuestionario era conocer la efectividad de las campañas de población gubernamentales. Y se les aclaró que la información proporcionada es confidencial. Solamente se les pidió que mientras respondieran no hicieran comentarios con otras personas.

La información solicitada es de carácter íntimo y de un gran número de sujetos, por ello consideré que el instrumento idóneo sería el cuestionario. Las preguntas realizadas se plantearon como cuestionamientos generales para que a través de ellos los sujetos reflejaran su modo de pensar en distintos aspectos de su vida íntima. Por ejemplo, en vez de preguntar, ¿Considera usted que su matrimonio pueda perdurar por siempre?, se preguntó ¿Considera usted que un matrimonio debe durar por siempre?.

De este modo se logra obtener información veraz sobre la intimidad. La limitación que presenta el cuestionario es que no es posible profundizar en las respuestas tanto como en una entrevista.

Sin embargo, se tuvo que descartar la entrevista porque es difícil obtener una muestra aleatoria que se preste a respuestas cuestionamientos personales.

Posteriormente se realizó un análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados obtenidos. Considerando la frecuencia con que se presentó cada respuesta.

Para desarrollar esta investigación se emplearon distintos métodos según se adaptaran a los objetivos propuestos. Los objetivos particulares que delimitaron el marco teórico fueron:

Establecer los fundamentos filosóficos de la persona humana y la educación, evaluar el ser y el deber ser de la educación. Evaluar el ser y el deber ser del amor conyugal. Y analizar las causas por las que la mentalidad anticonceptiva se ha difundido tan fuertemente en la actualidad.

Para el cumplimiento de estos objetivos se utilizó el método deductivo investigando el aspecto general en los libros y corroborando la veracidad de estos contenidos al aplicarlos en casos particulares. El método analítico ya que se distinguieron todos los aspectos que conforman esta problemática y posteriormente se unieron en varias conclusiones analíticas y una general. También se empleó el método de investigación que consiste en descubrir criterios que orienten para llegar a la verdad de una situación compleja.

En el diagnóstico de necesidades se emplearon otros métodos. Cabe aclarar que no se realizó una investigación científica de campo. Simplemente se hizo un sondeo de las necesidades de la población y con base en él se diseñó el material didáctico.

El objetivo fue realizar una campaña educativa que contrarreste la mentalidad anticonceptiva que prevalece hoy día. Los métodos más adecuados fueron:

El método analógico que analiza de lo particular a lo particular al comparar las respuestas de un encuestado con otro. El método inductivo pues para profundizar en las respuestas de los encuestados se compararon los resultados prácticos con la teoría (de lo particular a lo general). El método analítico al analizar cada caso particular y generalizar un resultado.

En la realización de la campaña educativa se empleó el método de enseñanza pues su fin es transmitir, educar a los padres de familia. El método psicológico porque el material fue diseñado de acuerdo a la etapa evolutiva y características sociales de la población a la que se dirigió. También se empleó el método intuitivo al proporcionar imágenes visuales que incrementan el contacto con la realidad. Y por último, el método heurístico pues se buscó la comprensión de los padres de familia antes que la memorización.

## CAPITULO: I

### Los antecedentes fundamentales del amor : Persona y Educación

#### I.1 Quienes son aquellos que se aman:

**E**l amor es exclusivo de los seres que poseen una dimensión espiritual que les permite conocer al ser amado y apreciarlo en todo su valor para considerarlo como bueno y libremente decidir amarlo. Ni las plantas, ni los animales son capaces de amar. Si consideramos que se ama con lo que se es y que este sentimiento difícilmente se dará si no sabemos lo que somos, y mantenemos cierto aprecio por nosotros mismos, resulta indispensable reflexionar sobre lo que es una persona.

#### I.1.1 Definición de persona:

"El término persona viene del latín *personne*, *person* y hacía referencia a la máscara que llevaban los actores,"<sup>1</sup> "de éste modo se designaba a aquellos que tenían alguna dignidad."<sup>2</sup> Por ello el concepto de persona se aplica tanto a los hombres como a los ángeles y a Dios, ya que todos poseen gran dignidad por tener espiritualidad, e incorruptibilidad. Ahora bien, no por aplicar el término persona a Dios y a las creaturas se trata de un término equívoco, tampoco lo es unívoco, puesto que no puede haber nada unívoco entre Dios y las creaturas. A Dios le pertenece propiamente el término persona, aunque se aplica por analogía a sus creaturas. Así, persona es un término análogo que establece una relación de semejanza entre Dios y los hombres. En el desarrollo de este capítulo nos abocaremos al estudio de la persona humana.

Este concepto se ha transformado a lo largo de los años y es Boecio uno de los que más ha influido en la filosofía realista. Así, en palabras de Boecio, persona es "una substancia individual de naturaleza racional". Es necesario explicar término por término para captar la profundidad de esta definición.

---

<sup>1</sup> cfr. PALACIOS, Leopoldo., *Concepto de Persona*, p. 43

<sup>2</sup> cfr. KRAMSKY., *Antropología Filosófica*, p. 461

La palabra substancia se emplea en dos sentidos conforme lo establecido por Aristóteles: Por una parte hace referencia a la esencia de las cosas, aquello que hace que una cosa sea lo que es ("quiddidad", que los griegos denominaban con el vocablo "ousia"). Mas por otra parte substancia indica lo que existe en sí mismo, en contraposición al accidente que existe en otro. Al ser que existe en sí mismo también se le denomina "sujeto" "supósito" o "suppositum"; se emplean además otros tres nombres distintos para señalar aspectos diferentes de la substancia:

- "res naturae" para señalar que es portador de cierta naturaleza;
- "subsistentia" que subsiste por sí y no por otro.

• "hyostasis" o substancia primera es aquella que se individua por sí misma. Por ejemplo, la blancura no puede subsistir por sí misma, necesita estar en otro para reconocer ésta blancura. De tal forma que la substancia primera es la que se individualiza o se constituye en una unidad completa que se puede distinguir del resto del universo, por sí misma. La hyostasis o substancia primera se contrapone a la substancia segunda, con la que se designan conceptos universales, por ejemplo, la humanidad; sabemos que ningún universal puede existir por sí mismo, puesto que la existencia o acto de ser se encarna en un ente concreto, de tal forma se le llama substancia a algún universal en forma análoga o semejante a la substancia, mas no porque puedan existir por sí mismos. Así, que el concepto de persona añade al de hyostasis (substancia primera) el que se trata de un ser racional, es decir, la persona es una hyostasis racional.

"La persona abarca todas las acepciones de la substancia: esencia, sujeto que subsiste en sí mismo, portador de cierta naturaleza, y capaz de individuarse por sí mismo."<sup>3</sup>

Volviendo a la definición de persona como una substancia individual de naturaleza racional, analicemos el término individual. Proviene del vocablo individuo cuyas raíces se encuentran en el latín *individuum* y que corresponde al griego *átomon*; literalmente significa indiviso, es decir, que constituye una unidad en sí misma y que por tanto se distingue de lo demás. El animal, por ejemplo, es un individuo con cierta capacidad de controlar el mundo, aunque finalmente se encuentra determinado por sus instintos. En el hombre en cambio, el término individuo cobra su sentido pleno puesto que es el único que es dueño de sus actos, que es capaz de influir en el universo. Sin embargo, el hombre es incapaz de comunicar la posesión de su propio ser. Tampoco es un ser aislado incapaz de relacionarse, por el contrario, está abierto al mundo por el conocimiento y el amor. Por ello el hombre vive en comunidad, la sociedad se apoya en cada una de las personas y de este modo persona y comunidad constituyen un co-principio. Un conjunto de individuos (personas) se unen para formar otra unidad "que sería conveniente no llamar unidad substancial, ni accidental, sino estructural."<sup>4</sup> Como explica J. Messner, se debe afirmar que el hombre es social por naturaleza y que la existencia de la sociedad se apoya en los individuos. De modo que "ni la sociedad ni el individuo son seres primarios, dependen mutuamente uno del otro."<sup>5</sup> Ahora bien, cómo es posible tener una naturaleza común a distintos seres de la misma especie (hombres) y al

<sup>3</sup> cfr., *ibidem*, 477-490

<sup>4</sup> GRAN ENCICLOPEDIA RIALP., *Individuo*, p. 623.

<sup>5</sup> cfr., MESSNER, J., *Ética social, política y económica*, p. 172, 173.

mismo tiempo ser distintos de ellos. A la razón de tal singularidad se le conoce como principio de individuación. Santo Tomás distingue que este principio es distinto en Dios y en las creaturas. Para Santo Tomás los seres que están en acto son mas perfectos que los que están en potencia; Dios es totalmente acto, su esencia coincide con su existencia, por tanto, es el individuo por antonomasia puesto que no posee ninguna división, todo es acto en EL. En cambio en los seres formados por materia y forma, encuentran su principio de individuación en la forma (alma). El alma no es individuo por sí misma, sino hasta que informa a la materia (cuerpo); y sólo hasta entonces materia y forma constituyen la unidad substancial. "La individualidad que nos distingue (a los hombres) de los seres de la misma especie proviene del cuerpo, de la materia, que ocupa tal porción de espacio, distinta de la ocupada por otro hombre.... La personalidad, por el contrario, proviene del alma".<sup>6</sup>

Boecio al escribir substancia individual hace referencia a una substancia primera (aquella que subsiste por sí misma) y de este modo la diferencia de la substancia segunda (la que no subsiste por sí misma sino que se dice por analogía). El término individual agrega al de substancia que se trata de una substancia primera.

Hemos analizado ya los conceptos substancia individual, pasemos ahora al de naturaleza racional. Se entiende por naturaleza la esencia en cuanto principio de operación. La esencia es aquello que hace que una cosa sea lo que es, y la naturaleza remite a las operaciones que esa cosa puede realizar según su esencia. La palabra persona no tiene el mismo significado que la palabra naturaleza. Porque la naturaleza es la esencia, no se incluye en ella los accidentes de la persona. En el hombre, ser compuesto de materia y forma, la naturaleza no hace referencia a toda su realidad concreta, puesto que no incluye los accidentes del hombre singular. Cuando se menciona la substancia *suppositum* o supuesto (sujeto), se abarca la esencia y accidentes del hombre concreto, por tanto hay una distinción real entre naturaleza y supuesto (sujeto). En cambio en la persona de Dios, como no tiene accidentes, su naturaleza coincide con su supuesto y sólo existe una diferencia conceptual o lógica: será llamada naturaleza en cuanto que es una esencia, y será llamada supuesto en cuanto que es subsistente.

La naturaleza es la esencia en cuanto principio de operaciones y un principio de operación en el hombre es la racionalidad. Dado que la persona es una unidad (indiviso, individuo), todas las operaciones que realiza están bañadas de racionalidad. "A grandes rasgos podemos decir que es la facultad que sólo el hombre posee para conocer y reflexionar y se fundamenta en su alma espiritual."<sup>7</sup> Mas adelante profundizaremos en la potencia intelectual.

<sup>6</sup> GARRIGOU-LAGRANGE, *El sentido común, la filosofía del ser y las formas dogmáticas*, p. 293. (apud. enciclopedia Rialp, individuo, p. 622)

<sup>7</sup> cfr. KRAMSKY, *Antropología Filosófica*, p. 477-490.

cfr. PALACIOS, Leopoldo., *Concepto de Persona*, p. 42- 54

Persona es entonces un ser que subsiste por sí mismo, que constituye una unidad en sí mismo y que el principio que mueve sus operaciones es un principio espiritual que se encarna en la racionalidad. Por ser una creatura racional el hombre posee mayor dignidad sobre otros seres.

### 1.1.2 Dignidad de la persona humana:

La palabra dignidad significa excelencia, se relaciona con el concepto de bien. Existen dos tipos de bien. El bien ontológico es aquel que poseen todas las cosas por el sólo hecho de existir, ya que esto les permite actualizar todas sus potencias. La inteligencia puede conocer todas las cosas, y la voluntad las desea porque las considera buenas. Este es el bien ontológico.

Existe además el bien ético o moral. La ética (término griego) o moral (término latino) es la ciencia que estudia la bondad o maldad de los actos humanos. Estos actos se distinguen de los actos del hombre en que en los primeros necesariamente intervienen la inteligencia y la voluntad, facultades superiores del hombre; mientras que en los últimos existe una acción impulsiva carente de reflexión y deseo consciente. La ética o moral es una ciencia filosófica de carácter práctico, pues como decía Aristóteles: "no se estudia ética para saber qué es la virtud, sino para ser virtuosos y buenos". El hombre es por naturaleza un ser ético puesto que es la única creatura capaz de actuar bien o mal. En este sentido se actúa bien cuando es conforme a la naturaleza humana, y mal conforme los actos se alejan de las exigencias de dicha naturaleza, por tanto impiden la perfección del hombre. Los minerales, siempre serán tales, los animales, actúan conforme a instintos determinados por su herencia genética, en cambio el hombre es libre de acercarse o alejarse de su propia naturaleza, de aquello a lo que está llamado a ser. "El ser del hombre no es la finalidad del hombre" <sup>8</sup> La finalidad humana del hombre es esforzarse en vivir de acuerdo a su naturaleza perfeccionándose en ella conforme su vocación particular.

Ahora bien, la dignidad de la persona humana es un bien ontológico superior al del resto de los seres que viven en la Tierra, puesto que entre todos ellos es la creatura más perfecta: es la única que posee razón y libre albedrío, es la única capaz de conocer, reflexionar sobre sí misma y escoger o decidir entre varias alternativas. La persona es por tanto dueña de sus actos y capaz de influir en el mundo, mientras que los animales están determinados por sus instintos, las plantas sólo poseen facultades inferiores y los minerales son inertes.

Además existe una dignidad ética que el hombre obtiene a través de sus actos concretos. Por ello, un asesino no puede ser tratado con la misma dignidad moral que un hombre de bien puesto que sus actos lo condenan, aunque el delincuente posee la misma dignidad ontológica que el justo por ser hombre. "Lo que es primario y principal en el orden del ser es secundario y accesorio en el orden del bien, y...Viceversa: en el orden del bien la acción del hombre es lo definitivo, lo que le

---

<sup>8</sup> *ibidem*, p. 50

hace de verdad bueno, pero esta acción es en el orden del ser un accidente.<sup>9</sup> Con relación a la dignidad ontológica y moral comenta Leopoldo Palacios que para algunos pareciera como si el hombre tuviera miedo de otros hombres y para defenderse de ellos hubiera desarrollado la dignidad de la persona, en una manifestación infantil con la que busca no ser agredido porque es muy bueno. Sin embargo, "la dignidad ontológica, no es un concepto desarrollado por el hombre, es una realidad conocida por él, y por la dignidad moral de una persona cabe aplicar castigos a quienes han dañado a otros."<sup>10</sup>

Por último, cabe aclarar que "es más digno para una cosa el existir en otra más digna que ella que el tener existencia propia."<sup>11</sup> Por ejemplo, lo sensitivo es más digno en el hombre que en el animal puesto que el hombre posee una dignidad superior. Así, la naturaleza humana tiene mayor dignidad en su Creador.

### **I.1.3 Dimensión Individual de la persona: Facultades humanas.**

La persona humana está constituida por la unión de la materia o cuerpo y la forma o alma. El alma es el principio de vida, es lo que hace que un cuerpo tenga vida, es por ello que al morir el alma sale del cuerpo y aunque el cuerpo sea estimulado, electrónicamente ya no recobra su existencia. La palabra alma viene del latín ánima y del griego psijé. El alma es lo común a los seres vivientes, y como las cosas se conocen por sus operaciones, el alma se conoce por las operaciones vitales.

Estas operaciones pueden ser en dos sentidos: a) de acuerdo al modo de actuar, se clasifican en tres grupos las potencias del alma: vegetativas, sensitivas e intelectivas que corresponden a los tres niveles de vida: plantas animales y el hombre. b) y de acuerdo a los géneros de las acciones, resultan cinco tipos de potencias: nutritiva, sensitiva, locomotiva, apetitiva e intelectiva, cada una con su operación correlativa.<sup>12</sup>

Las potencias son los principios que originan distintas operaciones, pero no se ha encontrado ninguna potencia en la que resida totalmente la vida. El alma es el principio de unidad que organiza todas las partes del viviente.

<sup>9</sup> *ibidem.*, p. 52

<sup>10</sup> *cfr. ibidem.*, p. 49

<sup>11</sup> KRAMSKY, *Antropología Filosófica*, p. 484.

<sup>12</sup> *ibidem.*, p. 3

Pero ¿En qué se diferencian el alma humana de la del animal o la del mineral? El alma de los seres inferiores (planta y animal), es un principio de vida inmaterial puesto que no posee materia, no puede tocarse o verse, sin embargo, por ser inmaterial es corruptible, por tanto, al morir el cuerpo vegetal o animal, su alma se corrompe y no subsiste. El alma humana en cambio es espiritual y por tanto incorruptible, al morir el cuerpo el alma subsiste.

El alma en su definición real o esencial se conceptualiza como el acto primero (entelequia primera) del cuerpo natural y orgánico. Sabemos que una división de las substancias distingue la materia de la forma. La materia es el cuerpo, es ente (existente) en potencia y la forma es el "acto por el que la materia se hace en acto"<sup>13</sup> y se le denomina entelequia.

La facultad o potencia del alma humana es una potencia activa que dispone inmediatamente a un ser a obrar. La facultad no es la que obra, sino el principio por el que obra un ser. Una facultad es un accidente puesto que existe en otro, no existe en sí misma. En el hombre existen facultades inferiores (los sentidos internos y externos) y facultades superiores (la inteligencia y la voluntad).

Las facultades humanas se encarnan en hombres concretos y como cada hombre es único e irrepetible, es necesario que cada hombre actualice sus potencia de modo personal, ha de pasar por tanto por un proceso de personalización. Primero analicemos las facultades para conocer después el proceso de personalización.

### 1.1.3.1 Facultades inferiores de la persona: Los sentidos externos e internos

Las facultades inferiores del alma humana son los sentidos que se dividen en externos e internos. Los sentidos externos son la vista, el oído, el tacto, el olfato y el gusto. A cada sentido corresponde un objeto y una acción ( la sensación) Los sentidos son potencias pasivas, ya que solamente entran en actividad si son movidos o excitados por algo desde fuera. El sentido no es puramente material, puesto que un órgano si no está animado por el alma, aunque sea estimulado, no funcionará. Pero el sentido tampoco es espiritual puesto que es un órgano material (ojo, piel, oído). Los sentidos poseen distintos objetos: se denomina objeto formal a la forma en que se presentan las cosas ante nuestros sentidos. Se distingue también el objeto per se o directo, se refiere solamente a lo que el órgano siente en forma pura y solamente se da cuando conocemos por primera vez un objeto. El objeto per se se opone al objeto per accidens o indirecto porque en éste, la sensación pura se mezcla con ideas o experiencias que ya se tenían anteriormente sobre el objeto sentido. El objeto per se (directo), se divide en objeto propio y objeto común. El objeto propio sólo es perceptible por un sentido, por ejemplo, el color solo lo percibe la vista, el sonido corresponde al oído, el sabor al gusto, el olor al olfato. El objeto común es aquel que puede ser percibido por

<sup>13</sup> *ibidem*, p. 819



distintos sentidos. Aristóteles señala cinco objetos sensibles comunes: el movimiento, el reposo, la figura, el número (cantidad), y el tamaño.

La acción que realizan los sentidos es la sensación, ésta es un fenómeno psíquico, es un acto de conocimiento por el que captamos las cualidades externas (accidentes exteriores) de las cosas. Este conocimiento es relativo tanto al objeto sensible como al sujeto, es decir, se relaciona al estado de ánimo del sujeto, a su atención, a la salud de sus órganos, entre otros. Además, si consideramos que la intuición es "el conocimiento inmediato de un objeto concreto"<sup>14</sup> reconoceremos que la sensación es una intrusión puesto que se da de forma espontánea e inmediata, no requiere de un razonamiento.

Por otra parte, encontramos los sentidos internos: sentido común, la imaginación, la cogitativa y la memoria.

- El sentido común es una conciencia sensible interna, es el que permite unir las distintas sensaciones que proporcionan todos los sentidos; además nos permite tener conciencia de que estamos viendo, o escuchando, un sentido, por ejemplo, la vista no es capaz de reflexionar sobre sí misma y darse cuenta que está viendo; es el sentido común quien nos permite saber si lo que sentimos entró por la vista o por el tacto. También nos permite integrar la imagen que vimos con el sonido que escuchamos y conformar una idea común. El órgano del sentido común no es abstracto por tanto no es una función intelectual sino sensible.

- La imaginación: su objeto es el fantasma o imagen que se forma en nuestra mente sobre una realidad. "La imagen es la representación de un objeto real"<sup>15</sup>. Por tanto, la imagen por sí misma ni es verdadera ni es falsa sino en comparación con el objeto real del que se obtuvo. Al acto de reproducir una imagen pasada se le llama evocación o reminiscencia. Por otra parte, la imaginación se distingue de la ilusión en que ésta última es una imagen tan viva que el sujeto piensa que es realidad, la ilusión se da por una sensación presente real. En cambio la alucinación es una imagen viva que se piensa real, pero carece de una sensación o estímulo presente que la genere, por ejemplo, ver en la sala a alguien cuando no hay nadie.

- La cogitativa es la facultad por la que relacionamos experiencias pasadas con algún acto presente y así actuar conforme convenga. En los animales recibe el nombre de estimativa y se da instintivamente, por ejemplo, si un gato ha sido mordido por un perro, la siguiente vez que vea a un perro, no se le va a acercar. De este modo, es posible hablar de una inteligencia animal por analogía, puesto que no es capaz de reflexionar, aunque sí puede aprender algunas cosas. En los hombres, la cogitativa se opone a la ciencia por que ésta establece leyes universales y por tanto abstractas, en cambio la cogitativa trabaja con situaciones concretas.

<sup>14</sup> VERNAUX., *Filosofía del hombre*, p. 61.

<sup>15</sup> VERNAUX., *Filosofía del hombre*, p. 68.

• La memoria. Su objeto formal es el pasado. Existe una memoria sensible que recuerda las sensaciones y una memoria intelectual. Esta última supone un recuerdo y una apropiación subjetiva del tiempo. No importa el tiempo objetivo y socialmente establecido, sino que interesa el tiempo subjetivo en el que intervienen la sucesión de estados interiores y la identidad personal o capacidad para que el yo subsista a pesar de los cambios.<sup>16</sup>

### 11.3.2. Facultades superiores de la persona: inteligencia y voluntad.

#### A) La inteligencia:

La inteligencia es la facultad exclusiva del hombre. La inteligencia es una potencia espiritual, es decir, que aunque depende del cuerpo para manifestarse, no depende de él para existir, sino del alma y como el alma humana es incorruptible, la inteligencia no se agota cuando se corrompe el cuerpo. Las cosas se conocen por sus operaciones y la inteligencia realiza operaciones espirituales: . es capaz de captar la esencia que es inmaterial, . en el juicio, establece una relación afirmativa o negativa de algo, y esta relación es inmaterial, . es capaz de reflexionar, de volver sobre sí misma, los órganos no pueden hacerlo, por ejemplo el sentido del tacto es incapaz de reflexión: para poder tocar su tacto sería necesario no que una mano tocara a otra, sino que un dedo penetrara en sí mismo y tocara como está tocando el dedo. El estudio de la inteligencia debe abarcar sus objetos y sus actos, su objeto es lo inteligible, y su acto es la intelección. Analizaremos primero el objeto de la inteligencia.

El objeto común de toda inteligencia es el ser, puesto que todo ser es inteligible en la medida en la que es. Lo inteligible es aquello que tiene cierto grado de inmaterialidad como para poder ser conocido por la inteligencia, puesto que la inteligencia capta la esencia de las cosas. Al conocer, una mesa, no entra materialmente en nuestra cabeza, porque no cabría, si fuera así, podríamos conocer muy pocas cosas, pero dado que captamos la inmaterialidad, podemos conocer todo cuanto existe. Porque la existencia de algo implica una esencia inmaterial y un acto de ser. Por lo anterior, se deduce que la nada no existe, no tiene acto de ser, la nada surge sólo como la negación del ser, es impensable en sí misma. En la misma línea, queda claro que el objeto propio de la inteligencia humana es la esencia pensada o quidditas. La esencia es lo que una cosa sea lo que es, pero si hacemos referencia a que esta esencia está en el pensamiento de un hombre, la llamamos quidditas y al estar en el pensamiento de alguien está representada en su imaginación como abstracta y universal. " La inteligencia conoce su objeto bajo forma abstracta, es decir, sin sus caracteres individuales, y por lo tanto como universal." <sup>17</sup> La inteligencia "conoce al ser, y puede conocer todo ser, pero no alcanza directamente mas que una de sus formas, la mas baja: el ser material." <sup>18</sup>, es decir, que la inteligencia conoce de modo directo solamente lo material y lo capta como un universal

<sup>16</sup> VERNAX, Filosofía del hombre, p. 65-70

<sup>17</sup> Ibidem, p.100.

<sup>18</sup> cf., Ibidem, p. 99

desligado de sus caracteres individuales y concretos. Sin embargo, la inteligencia posee otros modos de conocer indirectamente, que constituyen los objetos indirectos de la inteligencia: las cosas singulares, las cosas inmateriales por analogía, y a ella misma. De modo indirecto conoce a los seres concretos a través de la reflexión, entonces primero capta su esencia (quiditas) y al reflexionar conoce las características particulares de cada ser. Del mismo modo indirecto la inteligencia puede volver sobre sí misma para reflexionar y conocer su existencia. Esto es posible por ser una facultad espiritual, un órgano sería incapaz. La inteligencia primero conoce y después conoce que conoce y es incapaz de conocer su naturaleza porque al ser inmaterial, sólo puede definirla por analogía. Por último, la inteligencia conoce seres espirituales entre ellos, Dios, de modo indirecto a través de la reflexión y por analogía. A Dios, lo conoce a través de la creación y establece una analogía entre ambos. Porque no hay nada en la inteligencia que antes no ha pasado por los sentidos.

Una vez estudiados los objetos de la inteligencia, analicemos la intelección o actos del conocimiento. Estos son la simple aprehensión, el juicio y el razonamiento. La simple aprehensión es la primera operación de la inteligencia, capta la esencia o quiditas, forma un concepto de aquello que se está conociendo. Consiste en comprender algo sin afirmar o negar nada de ello. El juicio consiste en establecer una relación entre dos términos. Es afirmar algo, la negación se reduce a la afirmación, la duda se opone a la afirmación, porque la duda no es el estado natural del hombre, en la duda no se afirma ni se niega nada, se carece de juicio. La simple aprehensión proporciona al juicio la materia con la que podrá establecer relaciones. Solamente en el juicio cabe propiamente la verdad, porque al afirmar algo de alguien es donde se da la adecuación del entendimiento con la realidad. Cabe aclarar que la fe es un juicio, es afirmar o negar algo que aunque no puede ser demostrado ni comprendido, libremente se cree en ello por el testimonio de otros. Así como la simple aprehensión se expresa en el concepto, el juicio se expresa en la proposición y el razonamiento en la argumentación. El razonamiento consiste en ordenar juicios que se relacionan necesariamente para demostrar una verdad que aunque ya se conoce, no aparece claramente en el pensamiento. Rara vez se razona sin conocer lo que se quiere demostrar. El razonamiento no es simplemente relacionar juicios y obtener conclusiones pues se puede caer en una actitud de razonar por razonar sin sentido y queriendo demostrarlo todo. La diferencia entre inteligencia y razón radica en que la primera conoce de modo intuitivo, capta la esencia de las cosas y la segunda de modo discursivo, pasa de una verdad a otra.<sup>19</sup>

### B) La voluntad

La voluntad es una facultad superior. Es un apetito racional, que tiende hacia un bien conocido por la inteligencia. La voluntad es una facultad espiritual puesto que posee la capacidad de reflexionar o volverse sobre sí misma. Mientras que la reflexión de la inteligencia consiste en conocer que conoce, en la voluntad su reflexión radica en querer querer, o en amar amar. La

---

<sup>19</sup> *cf.*, *ibidem*, p. 89-150.

reflexión volitiva se hace también evidente en el acto de amar porque quien ama a otro, ama su amor.

Si decimos que la voluntad es la facultad que tiende hacia el bien conocido por la inteligencia, queda implícito que todos los actos que realiza la voluntad los hace considerando que ese es un bien; incluso el que se suicida, lo hace pensando que ese es su bien. "El bien que es querido por sí mismo, se llama fin, el que es querido con vistas a otra cosa, medio. El fin último es el bien que ya no puede ser transformado en medio para conseguir un bien mejor."<sup>20</sup> Existen dos tipos de voluntad que tienden a bienes distintos: la voluntad natural y la voluntad libre. La voluntad natural es aquella en la que el hombre busca el Bien. La voluntad natural sólo ama los bienes particulares en la medida en que participan del Bien y los ama en la medida en que le permiten acercarse o alcanzar el Bien. El Bien es el fin último del hombre, puesto que sólo en Él se integran todos los bienes particulares que son tales por participación del Bien, y en él encuentra la siempre anhelada felicidad. Pero su alma no puede saciarse sino en el Bien por ser eterno, el Bien es Dios y muchos lo aman aunque lo ignoren porque aman Su creación. Sin embargo, esto no ocurre con otros seres: "Si el objeto de la voluntad es el bien concebido por la inteligencia, se sigue que no puede quererse lo que no se conoce",<sup>21</sup> salvo Dios que se quiere aunque se ignore a través de su creación. Pero cómo es posible que haya hombres que hagan de la ciencia o del arte un dios, es aquí donde radica la voluntad libre que puede voluntariamente desviarse de la voluntad natural.

La voluntad actúa a través del acto voluntario, en donde la inteligencia y la voluntad interactúan para decidir:

El punto de partida está en la inteligencia que conoce un bien. Este pensamiento despierta espontáneamente una complacencia. . Entonces la inteligencia hace un examen para saber si es posible y bueno alcanzar el bien. . Si es posible, entonces la complacencia se transforma en firme intención de alcanzar el bien como un fin. . La inteligencia busca los medios para alcanzar el bien, si no los encuentra se detiene. . La voluntad consiente en los medios, a veces ocurre que retrocedemos ante los medios, quedándonos tan sólo en la intención. . La inteligencia examina los diversos medios. La voluntad elige un medio excluyendo a los otros, es aquel donde radica la elección y por tanto la libertad. La voluntad mueve a otras facultades a actuar, por ejemplo la imaginación si se trata de contar un cuento. Sigue la ejecución. Si se ha alcanzado el bien surge el disfrute.<sup>22</sup>

Cuando la voluntad se ejercita constantemente en algo, consolida un hábito de tal forma que el acto voluntario se reduce a respuestas habitadas de la voluntad. Entre mas fuerte es la voluntad,

<sup>20</sup> *ibidem.*, p. 164.

<sup>21</sup> *ibidem.*, p. 158.

<sup>22</sup> *cfr. ibidem.*, p. 153-154.

menos esfuerzo se requiere para hacer las cosas, sin embargo, es en el esfuerzo en donde se percibe psicológicamente la voluntad (fuerza de voluntad)

Cabe aclarar que hay diferencia entre querer y deseo. El querer pertenece a la voluntad, y se quieren sólo bienes inteligibles, captados por la inteligencia y por tanto abstractos. El deseo por su parte, es la búsqueda de un bien sensible y concreto, radica en los sentidos, no en la voluntad. Algunos autores distinguen también los motivos de los móviles. Los primeros son de orden intelectual y los segundos de orden afectivo. En la ejecución de un acto físico se ha observado que "la voluntad no se aplica al mecanismo fisiológico,...su esfuerzo consiste en mantener una imagen global a efectuar,...los movimientos siguen en virtud del automatismo psicológico."<sup>23</sup>

### C) La libertad, propiedad de la voluntad :

Al analizar el acto voluntario hemos señalado en que momento se da la libertad. "La libertad es, por así decirlo, un accidente de tercer grado, pues la substancia es el hombre, la voluntad es una de las facultades del hombre (no olvidemos que la facultad o potencia es un accidente), el acto voluntario emana de la facultad, y en algunos casos este acto es libre."<sup>24</sup> Para definir la libertad es necesario considerar que existen dos formas de la misma: la libertad de actuar y la libertad de querer. La libertad de actuar consiste en contar con los medios externos a la persona que le permitirán elegir o que le presentaran alternativas para decidir entre una y otra. La libertad de actuar surge cuando no hay coacción alguna, es el movimiento natural que realiza una persona cuando se le abandona a sí misma. En este sentido, el acto automático, el hábito o el acto pasional son considerados actos libres. La libertad de acción se diferencia según los diversos tipos de coacción: se puede hablar de libertad física, libertad política, o libertad civil, entre otras. La coacción de alguna forma puede orientar nuestra voluntad: "Ocurre que dejamos de querer lo que no podemos ejecutar porque parece inútil e inversamente ocurre que acabemos por consentir lo que rechazábamos porque hemos sido obligados a hacerlo."<sup>25</sup>

La libertad de querer es la libertad de decisión, es por tanto interior. Consiste en autodeterminarse al bien. Es optar voluntariamente por aquello que nos perfecciona al acercarnos a nuestra naturaleza humana. Cuando se elige algo que nos perjudica, no se podrá hablar de libertad puesto que estaremos siendo esclavos de nuestras propias pasiones. La libertad de querer "consiste en estar exento de una inclinación necesaria a poner en el acto, es decir, a hacer tal elección, a tomar tal decisión."<sup>26</sup> La libertad de elección puede tomar dos formas: elegir entre actuar y no actuar. No debemos confundir la libertad con el libre arbitrio. Este radica en la elección sin considerar si se

---

<sup>23</sup> *ibidem*, p. 156.

<sup>24</sup> *ibidem*, p. 174.

<sup>25</sup> *ibidem*, p. 176.

<sup>26</sup> *ibidem* p. 177.

ha elegido un bien o un mal, el libre arbitrio no está limitado por el perfeccionamiento de la naturaleza humana.

La libertad tiene límites, si se hablara de una libertad absoluta, sería como la espontaneidad de un ser sin naturaleza definida. El hombre como tal posee una naturaleza o esencia operativa definida común a todos los hombres, es precisamente esta naturaleza la que pone límites a la libertad. Si actuamos contra ella, nos alejamos de nosotros mismos y lejos de perfeccionarnos, nos hacemos esclavos de nuestras pasiones, por tanto, el hombre no es libre en cuanto a su origen, a su esencia y a su fin. La libertad también se ve limitada por la naturaleza del bien. Cuando la libertad concibe algo como bueno puede desviar la atención de ese bien y no elegirlo necesariamente. El conocimiento que tengamos en la materia que estamos eligiendo y la veracidad de nuestros juicios también limitan la libertad.

La libertad existe aunque no sea posible probar si una persona al actuar lo hizo libremente o no, sólo ella puede saberlo. "La libertad tampoco se puede demostrar pues para demostrar algo se hace una conclusión necesaria, pero declarar la libertad necesaria es negarla. La libertad, sólo puede afirmarse libremente"<sup>27</sup>

La libertad "es la más pura, la más alta participación de la creatura en el acto creador de Dios, y puede ser llamada analógicamente creadora."<sup>28</sup> El hombre es la única creatura capaz de decidir si actuará conforme a su naturaleza, o no. Las demás creaturas ya están determinadas. En la medida en la que el hombre opta por su perfeccionamiento se adentra en un proceso de personalización. Se compromete con sus decisiones, descubre sus limitaciones y cualidades personales y por tanto se realiza en su circunstancia particular.

#### **1.1.4 El proceso de personalización como realización del hombre y actualización de sus facultades concretas.**

La personalización es el proceso mediante el cual el hombre actualiza sus potencias, de este modo su ser evoluciona hasta consolidarse en aquello a lo que está llamado a ser según la naturaleza humana y su vocación concreta. Leopoldo Palacios define la personalización como la realización del propio proyecto personal de vida en una breve relectura de la naturaleza humana. En esta evolución perfecta del hombre hay aspectos de cada individuo concreto que permanecen a lo largo del proceso. Si el hombre cambiara en forma radical, dejaría de ser él mismo perdiendo la riqueza de su unicidad. Sabemos que cada hombre es único e irrepetible, por ello sus aportaciones personales enriquecen el mosaico de la humanidad y el papel que cada hombre desempeña en el mundo se vuelve insustituible, puesto que nadie lo realizará por él. Además, en la medida en que

<sup>27</sup> *ibidem*, p. 181.

<sup>28</sup> *ibidem*, p. 191.

cada hombre busque personalizarse se descubrirá distinto a otros y será más libre porque se autodeterminará a alcanzar su bien particular, el bien que a él le corresponde. Zubiri llama *personidad* a aquella parte de cada persona que permanece a través del proceso de personalización. "La *personidad* indica lo que es (el hombre) y siempre es la misma. Por razón de la *personidad* el hombre es siempre él mismo ... yo soy yo, implica distinguirse de los demás...La *personidad* es el punto de partida (en el proceso de personalización)." <sup>29</sup> En cambio, explica Zubiri, que la *personalidad* es la forma en que se concreta la *personidad*, "la *personalidad* es el proceso e indica el punto de llegada," <sup>30</sup> la *personalidad* es el resultado de perfeccionar la *personidad*.

Pero ¿cómo es el proceso de personalización para consolidar la personalidad, qué características tiene?

Es un proceso activo, pues construir la personalidad implica esfuerzo, es *perfeccionista* pues tiene como fin refinar las facultades humanas, es *libre* pues se autodetermina al bien, es *abierto* ya que el hombre para personalizarse no sólo necesita diálogo sino sentirse aceptado amado, es *auténtico*, porque requiere coherencia entre lo que la persona es y lo que proyecta al exterior, así como entre lo que es y lo que piensa que es; por último, la personalización es un proceso humanista pues tiene en el centro al hombre, no a la sociedad, ni a la economía ni a la política. <sup>31</sup>

### 1.1.5 La dimensión social de la persona en el proceso de personalización:

Hasta aquí hemos analizado la dimensión individual del hombre, sin embargo, posee también una dimensión social por naturaleza. Aristóteles decía que "no viven en sociedad ni los dioses ni las bestias", los dioses son ya perfectos, las bestias se relacionan por instinto, en cambio el hombre, es capaz de relacionarse libremente con otros seres. El hombre es sociable por indigencia y por excelencia: por que sólo en sociedad satisface todas sus necesidades vitales, y porque el hombre necesita darse a los demás para encontrar su felicidad. Es en sociedad donde el hombre se perfecciona porque puede conocer a otros seres y de este modo conocerse a sí mismo por comparación con otros, además el trato con los demás representa una oportunidad para realizar las potencialidades humanas, así como para descubrir horizontes nuevos que amplíen la creatividad personal.

<sup>29</sup> GARCIA HOZ, Victor, *Concepto de persona*, p. 97-98.

<sup>30</sup> *ibidem.*, p. 97.

<sup>31</sup> *cfr. ibidem.*, p. 113-114.

"La persona es, por su misma naturaleza agente, actor y creador de sus propios actos, pero lo es no de un modo absoluto, sino relativo, abierto y comunicativo."<sup>32</sup> La persona actúa en forma relativa a su naturaleza y abierta a otros seres. Si bien el ser del hombre, es incomunicable, existencialmente necesita estar abierto a otros seres: "el carácter contingente de nuestro ser y la necesidad de relacionarnos con algo para poder vivir"<sup>33</sup> fundamentan esta apertura.

La capacidad de apertura humana se desarrolla en tres niveles: con el mundo, con otros hombres, y con el Creador.

La ciencia la técnica y el arte son prueba de la apertura que tiene el hombre con el mundo retomando elementos e influyendo en él. Incluso Pedro Moreno Meneses, en "Concepta de persona" menciona que "la educación puede ser entendida también como la actualización de la cultura"<sup>34</sup> Si la cultura es el conjunto de manifestaciones humanas propias de un grupo o región, entre ellas, danza música, lenguaje, arte; y si el hombre de todos los tiempos siempre ha existido en una cultura, queda claro que el ser humano es por naturaleza social y abierto al mundo.

Sin embargo, la realización de un hombre no depende de la apertura que haya tenido con el mundo, sino con los hombres, porque de ellos aprende el lenguaje con lo que facilita el pensamiento, retoma experiencias, construye su vida afectiva. Al relacionarse con otro hombre, se entabla una comunicación interpersonal, en la que de algún modo se manifiesta un deseo de compartir la propia vida con el otro. Cabe señalar que se ha empleado el término realización y no autorealización pues el primero implica felicidad orientada a un fin que ha de realizarse, reconoce por tanto la existencia de la naturaleza humana, mientras que al agregar el prefijo auto, sugiere que el hombre puede realizarse a sí mismo solo, sin la ayuda de otros y sin parámetros objetivos.

Por último, el hombre desde todos los tiempos se ha preguntado por el sentido de la vida y su origen. El hombre busca naturalmente lo trascendente y en ello entabla una relación con Dios a través de su creación. "La persona humana tiene demandas que por experiencia sabemos que no son satisfechas, de modo exclusivo en la relación que establece con el mundo, con la cultura, e incluso con otras personas, pues todos ellos están marcados por las notas de lo contingente, de lo relativo, de lo pasajero."<sup>35</sup>

Aunque el hombre es por naturaleza social, el proceso de socialización, se va madurando conforme aprendemos desde niños a relacionarnos con otros seres. La socialización podría entonces definirse como el aprendizaje mediante el cual el hombre logra insertarse en la sociedad

---

<sup>32</sup> *ibidem*, p. 20.

<sup>33</sup> *ibidem*, p. 135.

<sup>34</sup> *ibidem*, p. 138.

<sup>35</sup> *ibidem*, p. 142.



conservando su individualidad. Este proceso de socialización se inicia en la infancia, y puede ser retardado por falta de experiencias. Algunos autores argumentan que el hombre podría crecer sólo naturalmente, como si un niño creciera en el bosque sin la compañía de otro hombre. Sin embargo, nadie nunca ha visto ni conocido a este hombre natural. "Los casos históricos de niños monos o niños gacelas han demostrado hasta hoy que no se han podido rehabilitar puesto que sus potencialidades de socialización han sido dañadas."<sup>36</sup> Que se puede decir de los anacoretas o cualquier otra persona que haya decidido vivir en soledad, estas personas antes de vivir aisladas han pasado por un proceso de socialización a través del cual han aprendido el lenguaje y han entablado relación con el mundo, con otros hombres y probablemente con el Creador.

La madurez en el proceso de socialización surge cuando el hombre ha logrado insertarse en la sociedad conservando la propia individualidad y aportando ideas, creaciones o cualquier tipo de manifestación personal. El objetivo es integrar el fin particular de cada hombre con el fin de la sociedad o bien común. Sin embargo, aunque que la sociedad se fundamenta en el hombre, éste no puede ser sometido a la sociedad. Y del mismo modo, a pesar de que el hombre necesita de la sociedad para vivir, la sociedad no puede ser sometida al hombre, ambos son co-principios necesarios.

La sociedad tiene la obligación de favorecer el perfeccionamiento de los hombres que la forman. Todo hombre, por el hecho de ser tal, y por la dignidad óptica que posee, tiene derecho a la educación, pues a través de ella se personaliza y perfecciona.

## **1.2 El camino hacia la plenitud: La Educación.**

Para analizar el complejo fenómeno educativo será necesario reflexionar sobre lo que es la educación, su ubicación en la Filosofía, y sus fundamentos. Posteriormente se profundizará en algunos aspectos del hecho educativo que son necesarios en el matrimonio, entre ellos, la madurez, la libertad, o la educación sexual.

### **1.2.1 Ubicación de la Educación en la Filosofía.**

El conocimiento primero de la educación ha de partir de la Filosofía pues de aquí derivarán las distintas concepciones educativas. La Filosofía de la educación es una de las múltiples ramas de la Filosofía.

---

<sup>36</sup> *cfr.*, CARREÑO, Pablo, *Fundamentos de sociología*, p. 114.

Etimológicamente Filosofía significa amor a la sabiduría. Puede definirse como el estudio de todas las cosas por sus últimas causas a la luz natural de la razón. Su objeto material, o materia de estudio son todos los seres, mientras que el objeto formal o punto de vista desde el que estudia a todos los seres son sus últimas causas por medio de la luz natural de la razón. Aristóteles considera que todo hombre por naturaleza desea saber, y que la mente humana tiene tres funciones: la contemplativa cuyo fin es conocer, la función práctica, busca el dominio del obrar, es decir, la moral y la función poética, busca el dominio del obrar o la moral y la función poética cuyo fin es el dominio del hacer, de la técnica y el arte. De acuerdo con esas funciones la filosofía se divide en:

- Filosofía especulativa que abarca el estudio de:
  - .Teoría del conocimiento. Es el estudio del ser como verdad.
  - .Teología Natural. Estudio del ser increado.
  - .Metafísica. Se refiere al estudio del ser como tal. Abarca:
    - Cosmología. Estudio del ser inorgánico.
    - Psicología. Estudio del ser viviente.
    - Ontología. Estudio del ser en general.
- Filosofía práctica, es la filosofía moral que busca la rectitud en el actuar.
- Filosofía de la Belleza, o la estética.

La Filosofía de la Educación puede corresponder a la filosofía práctica, pues su fin último no es especular sobre los métodos óptimos educativos, sino transformar a la persona perfeccionándola, aunque la Educación necesita de las tres funciones de la mente: la especulativa, la práctica y la estética.

## 1.2.2 Filosofía de la Educación.

El estudio de la educación puede abordarse de dos modos, si se estudian aquellos valores que perfeccionan al hombre, hablaremos de la educación como ente cultural y su estudio será abordado por la filosofía de la cultura, sin embargo, si se pretende hacer un estudio de la educación como un ente o de sus causas deberemos abordarla desde la Filosofía de la Educación.

### 1.2.2.1 Definición de Educación.

La definición de este término pareciera a veces confusa y contradictoria dado las diversas interpretaciones del mismo, que se deben básicamente a:

- Que el objeto de estudio de la educación es el hombre, ser complejo en sí mismo.
- Dado que la educación influye en el medio ambiente, su definición puede variar según la época, el lugar y las circunstancias.
- El concepto de educación se ve determinado por la filosofía de su autor, es decir por sus ideas teóricas y prácticas.
- "En la actualidad existen filosofías contradictorias. Algunas de ellas han desafiado las verdades universales intentando crear su propio universo y por tanto han dado origen a premisas falsas y desorientadoras."<sup>37</sup>

Claro ejemplo lo encontramos en Dewey quien define la educación diciendo que no es una preparación para la vida, es la vida misma. Su punto de vista es pragmático y experimental, lo que importa es la experiencia.

En general "toda concepción educativa implica una concepción filosófica que defina la naturaleza de la verdad, la validez del conocimiento y una concepción de hombre, es decir, una afirmación respecto del origen, naturaleza y destino del hombre"<sup>38</sup> El presente trabajo se fundamenta en la Antropología Filosófica de Santo Tomás de Aquino quien define la verdad como la adecuación del entendimiento con la realidad, el conocimiento se adquiere a través de los sentidos que al proporcionar datos a la inteligencia, ésta reflexiona y puede conocer realidades inmatrimales. Para Santo Tomás el hombre es un ser creado, proviene del Ser por excelencia y su fin es la perfección absoluta que no se alcanza en este mundo.

#### A) Definición Etimológica.

Para definir educación partamos de su raíz etimológica. Deriva de las voces latinas *ex duco* que refieren la evolución de dentro hacia afuera, es decir, las cualidades que han de aflorar en el educando.

La raíz educarse posee dos acepciones: extraer (del interior humano las virtudes), y conducir (para alcanzar el progreso deseado). Si consideramos la raíz *educere*, posee una acepción de crianza, alimentar, facilitar el desenvolvimiento. Por último, *educare* señala movimiento o proceso, nuevamente del interior al exterior.

Al reflexionar sobre las definiciones etimológicas, se observa que coinciden en un proceso individualizado para lograr la extracción interior.

<sup>37</sup> *cfr. ibidem*, p. 61

<sup>38</sup> *cfr. DE LA MORA, J., Filosofía de la Educación*, p. 17.

### B) Definición Vulgar.

La definición vulgar queda constituida por aquellos términos con los que generalmente se relaciona la palabra educación. Este concepto hace referencia a una parte de los resultados manifestaciones exteriores.

La definición vulgar es equívoca, pues confunde urbanidad y cortesía, instrucción, formación o adiestramiento con educación. En general puede afirmarse que la definición vulgar se centra en los resultados, en las manifestaciones de la educación más que en el proceso interior.

Cuando se habla de educación como las cualidades adquiridas o modales externos necesarios para adaptarse a usos sociales, se confunde con cortesía y urbanidad.

Si se habla de un conjunto de conocimientos adquiridos se tratará de instrucción. cuando se trata de adquirir determinadas habilidades exteriores, el vocablo preciso es adiestramiento.

Por último, el término formación puede considerarse en dos acepciones, dar forma a lo informe, o una nueva forma a lo ya formado. En ambos casos, se trata de un perfeccionamiento pues al dar una forma se hace intencionalmente, y no tiene sentido modificar voluntariamente algo para que quede mal. Ahora bien, se puede dar forma a seres inorgánicos diseñando o remodelando. El perfeccionamiento educativo se refiere únicamente al hombre, y por ello en sentido estricto formación no puede ser sinónimo de educación, aunque se emplea en sentido análogo.

### C) Definición Real.

Con respecto a una definición real o científica de la educación, vale la pena analizar varias definiciones.

- Kant señala que la educación es el desarrollo en el hombre de toda la perfección que su naturaleza lleva consigo.<sup>39</sup> Si nos adentramos en la filosofía kantiana descubriremos que el proceso de perfección que Kant señala dista mucho del tomista, pues aunque acepta como válidos los conocimientos espirituales y materiales, afirma que los primeros se adquieren por fe, mientras que los sentidos captan el mundo material sin tener conexión con reflexiones inmateriales.

<sup>39</sup> PLANCHARD, E., Contenido General de la Pedagogía, p.30.

Dewey señala que "la educación no es una preparación para la vida, es la vida misma."<sup>40</sup> Concepto pragmático y positivista que otorga valor solamente a la experiencia.

- James menciona "la educación es la organización de hábitos de acción capaces de adaptar al individuo a su medio ambiente social."<sup>41</sup> Si todo se orienta a la sociedad como fin último caemos en dar mayor importancia a la masa o estructura social que al hombre concreto por sí mismo, limitando su perfeccionamiento a los deseos del grupo de poder que gobierna a la sociedad.

Analizamos ahora otros autores que son más congruentes con el realismo.

- Platón la define como dar al cuerpo y al alma toda la perfección de la que son susceptibles. Resalta la constitución compuesta del hombre: espíritu corpórea.

- Locke habla de la "consecución de un alma sana en un cuerpo sano. Efectivamente se busca el perfeccionamiento integral."<sup>42</sup>

- Marion: "La educación es un conjunto de acciones intencionales mediante las cuales el hombre intenta elevar a su semejante a la perfección."<sup>43</sup> Haría falta resaltar la participación voluntaria del educando en su propio proceso educativo. Rescata positivamente el proceso intencional de perfección.

- Montaigne se revela contra la división del trabajo definiendo la educación como "el arte de formar hombres, no especialistas."<sup>44</sup> Como ya habíamos analizado, la educación es un quehacer práctico, es un "arte" que busca el perfeccionamiento integral y no la especialización de ciertas habilidades y/o facultades en detrimento del resto de las potencias.

- J. Simon señala que la educación "es una operación mediante la cual un espíritu forma un espíritu y un corazón forma un corazón"<sup>45</sup> Resalta el hecho de que la educación se da en lo social, como decía Aristóteles, la esencia humana se perfecciona en el roce con otras esencias. Por otra parte, debemos distinguir que el término operación implica menor duración que un proceso.

---

<sup>40</sup> *idem.*

<sup>41</sup> *idem.*

<sup>42</sup> *idem.*

<sup>43</sup> *idem.*

<sup>44</sup> *idem.*

<sup>45</sup> *idem.*

- Sotelli dice "educar es formar hombres verdaderamente libres"<sup>46</sup> Gran profundidad y certeza encierra esta frase, pues si consideramos la libertad como la autodeterminación al bien, será necesaria una recta razón para conocer el bien y una voluntad firme para alcanzarlo. por tanto la educación es personalizada pues la libertad la conquista cada hombre. Y sólo al realizarse en su propia vocación, cualidades y circunstancias particulares, se es verdaderamente libre. "Implica por otra parte intencionalidad y sociabilidad pues como veíamos, quien forma tiene un objetivo y entra en contacto con el educando."<sup>47</sup>

- "La educación es el desarrollo natural, progresivo y sistemático de todas las facultades"<sup>48</sup>, afirma Pestalozzi. Reafirma el proceso paulatino integral e intencional de la educación. Si se identifica el desarrollo natural con desenvolvimiento espontáneo, caemos en el "laissez faire", dejar hacer sin límites. Sin embargo, si se entiende por desarrollo natural el crecimiento de acuerdo a la propia naturaleza la definición se adecua a la realidad humana.

En general, debemos aclarar algunos puntos esenciales de la educación:

Es un proceso, es decir, la consolidación de actitudes. La adquisición de aprendizajes significativos se logran con el tiempo y a través de varias acciones que se encaminan a un mismo fin. Es por ello que el educador no siempre recogerá las semillas que ha sembrado o cultivado. Lo más probable es que coseche la siembra de otros. Su labor es inagotable, a veces preparará el terreno para futuros educadores, y otras sus actos constituirán la gotita que finalmente le haya permitido al educando asimilar el concepto.

La educación es intencional, requiere de un objetivo y metas definidas, que se establecerán según la vocación y circunstancia particular del educando. La intención es lo primero que se contempla y por los que se trabaja, aunque es lo último en realizarse. La intención debe existir tanto en el educador como en el educando quien en última instancia tomará el reto de esforzarse por su perfeccionamiento.

La Educación lleva al perfeccionamiento del hombre de acuerdo a su propia naturaleza humana. Dado que el hombre es perfectible, jamás alcanza en este mundo su perfección, por tanto la educación es un proceso permanente en la vida humana, abarca al hombre desde su nacimiento y hasta su muerte, aún los ancianos son educables.

La educación busca el desarrollo integral y armónico del ser humano. Es decir, que abarque todos los aspectos que constituyen a una persona (inteligencia, voluntad, afectividad, corporeidad) y que desarrolle estos aspectos en igual proporción. No todo perfeccionamiento es educación, pues la perfección natural de nuestros ojos, por ejemplo, no se ha conseguido intencionalmente por el

<sup>46</sup> *idem.*

<sup>47</sup> *cfr.* p. 29-30.

<sup>48</sup> *idem.*

hombre mismo. El ser humano es una criatura compuesta de cuerpo y alma, por ello esta formado de varios aspectos que al integrarse cada uno adopta el nivel que le corresponde. Así por ejemplo, el aspecto afectivo ha de subordinarse y enriquecer al intelectual y motivar al volitivo.

La educación necesariamente se da en el contacto con otros hombres. Nadie puede autoeducarse, pues siempre habrá recurrido a un libro escrito por otro ser humano, e inclusive, el lenguaje que ahora le permite aprender, lo adquirió a través de otros. Necesariamente el hombre se perfecciona en el roce con otras esencias. Todas estas características de la educación encuentran sustento en las causas que la originan.

#### 1.2.2.2 Causas de la Educación.

Cabe aclarar que la educación constituye un accidente en el hombre, pues no puede existir por sí misma, existe en el hombre. La existencia del hombre da pie a la existencia de la educación.

Todo efecto tiene una causa, las causas próximas son más evidentes y circunstanciales que las causas últimas que constituyen la esencia radical del ser en cuestión. Estas causas son la material, la formal, la final, la eficiente y la ejemplar. Si esculpiéramos una escultura, la roca sería la causa material, la figura que le diéramos, la causa formal, el ornato sería el fin por la que la construimos, la persona que esculpe sería la causa eficiente y el modelo en el que se inspira para su escultura sería la causa ejemplar.

##### A) Causa Material.

En la educación la causa material sería aquello que sea potencialmente perfectible. Dado que la educación es una forma accidental, no tiene materia propia. Por tanto el hombre en tanto sujeto de potencias imperfectas constituirá la causa material. El hombre por ser una criatura limitada y finita ha de forjarse como tal. La perfección humana ha de ajustarse a su propia naturaleza, la esencia no puede ser modificada, son los accidentes los que pueden ser transformados. Las potencias o facultades son accidentes de la persona, representan la posibilidad de realizar algo, las hay de naturaleza espiritual como el entendimiento o la voluntad, y de naturaleza orgánica como los sentidos internos o externos. Para actuar se hacen necesarias varias facultades, y a mayor número de actividades desarrolladas, el hombre tendrá mayor amplitud de potencias actualizadas.

##### B) Causa Formal.

La voluntad para adquirir perfecciones constituirá esta causa. Se dice que el hombre es medido por sus actos no por sus intenciones, así el esfuerzo voluntario es el que concreta y da forma a la propia persona. El esfuerzo voluntario se consolida en hábitos, que finalmente manifiestan la forma de una persona.

Educar la voluntad implica prepararla para la acción, que sea firme en sus propósitos y que este habituada a dirigir las actividades de las demás facultades hacia sus fines. Interiormente la voluntad se manifiesta en control de pensamientos, de imágenes y percepciones, exteriormente se manifiesta en acciones.

En ocasiones la voluntad se enferma y puede caer en obstinaciones, precipitaciones, vacilación o irritabilidad.

La meta es alcanzar el autodomínio que permite restringir los pensamientos, acciones y emociones orientándolos conscientemente a lo que convenga según la propia vocación. El mejor medio para entrenar la voluntad consiste en presentar al intelecto motivos dignos que muevan a la voluntad. La voluntad se vale de los hábitos consolidados para reducir el número de decisiones que tiene que tomar cotidianamente.

La persona es un ser substancial que existe por sí mismo, y en el cual existen accidentes, la educación es un accidente. En el ser substancial existen cuatro modos de tener: por inherencia, por posesión, por relación y por yuxtaposición. El primero es el modo por el que el accidente es tenido por la substancia. De los diversos accidentes resalta la cualidad, puesto que la educación consiste en la posesión de cualidades perfectivas.

"La cualidad se divide en cuatro especies: hábito y disposición, potencia e impotencia, pasión y cualidad posible, forma y figura. La educación la constituyen los hábitos. El hábito es la cualidad difícilmente movable por la cual el sujeto se dispone bien o mal en el ser o en el actuar."<sup>49</sup> El hábito se caracteriza por darle a la facultad mayor facilidad y prontitud en el actuar. El hábito viene del latín Habere, significa tener o adquirir algo no poseído anteriormente. Los hábitos se dividen en entitativos cuando se abocan a la substancia, y operativos cuando se ordenan a la actividad y por tanto a las facultades. Los hábitos pueden ser de naturaleza espiritual, y reciben el nombre de virtudes. Se clasifican en intelectuales (la ciencia, la sabiduría, el arte y la prudencia) y morales, que radican en la voluntad (la prudencia, la justicia, la fortaleza y la templanza). Además, existen hábitos mecánicos cuyo fin es obtener facilidades para las actividades cotidianas como el vestirse o manejar, y hábitos volitivos que consisten en querer siempre actuar conforme a la ley moral.

Por último, los hábitos volitivos pueden ser buenos y se les llama virtud o malos y les denominará vicios. La virtud viene del latín virtus, de vir, varón, y vis fuerza, y del griego arete, que expresa perfección. La virtud es el justo medio entre dos vicios, uno contrario a la virtud y otro

<sup>49</sup> DE LA MORA, J., *Filosofía de la Educación*, p. 80.



que tiene apariencia de virtud, por ejemplo, la virtud de la valentía se encuentra entre la cobardía y la prepotencia. La conducta humana tiene una estructura finalista, todo lo que se realiza tiene un fin, la virtud no constituye el fin último, sino que ésta se integra en un plan de vida o vocación que dicta cierta jerarquía entre las distintas virtudes. La virtud es difícil de adquirir y fácil de perder.

La formación de hábitos requiere del esfuerzo personal y el autoentrenamiento. Los factores que principalmente influyen en esta formación son la repetición de la acción hasta que se forme el hábito, el interés por formar el hábito, y la satisfacción que se obtiene al realizar la actividad deseada. ha de procurarse perfeccionar la acción en cada intento y no desistir hasta que se consolide el hábito, aprovechando cualquier oportunidad para esforzarse al respecto. Si existe un hábito malo que se desee eliminar, será más fácil hacerlo fomentando a la vez un hábito bueno al respecto.

Al igual que los hábitos, las actitudes, las habilidades y las destrezas manifiestan la forma de la persona. Las actitudes son disposiciones del individuo para reaccionar frente al mundo exterior. Las habilidades son facultades innatas, predisposiciones que facilitan una actividad, en cambio las destrezas, son facultades adquiridas mediante el esfuerzo constante.

C) Causa Ejemplar.

La causa ejemplar es el modelo a seguir para educar, no puede haber mejor modelo que el propio Creador de quien emana toda perfección y quien es perfección por excelencia. sin embargo, existen otros planteamientos sobre el modelo ejemplar que ha de seguir el hombre, destaca por ejemplo, el modelo totalitario donde el ideal es el estado político. La causa ejemplar no es un principio intrínseco a la persona, como la causa formal, sino que es un modelo extrínseco que alcanzar.

D) Causa final:

La causa final es la perfección de la persona de acuerdo a su naturaleza. Es por ello que el fin es igual para todo hombre. Los hombres somos iguales en esencia, origen y fin. La adquisición de virtudes intelectuales y morales llevan a la actualización de la naturaleza humana. La perfección se encuentra en el desarrollo armónico de todas las facultades específicamente humanas, en el desarrollo mental, físico, religioso y social, de los que hablaremos más adelante. Y de este modo el hombre se acerca a la felicidad terrena, aunque no puede saciar su sed de felicidad absoluta y perenne.

Por otra parte, cabe señalar que el educador debe tener cuidado en no imponer sus fines, o enseñarlos como si fueran el único camino verdadero. Cada educando debe concretar las verdades universales en un fin educativo personal y acorde a su propia vida.

#### E) Causa Eficiente.

La causa eficiente la constituyen principalmente el educando quien libremente acepta y se esfuerza por perfeccionarse, por ello tiene un papel activo en el proceso educativo. Extrínsecamente los agentes educativos son el educador que funge como guía del proceso, así como la creación y la cultura recreada por el hombre.

El hombre es un ser necesitado que desde el momento de su concepción dependerá de los seres que le rodean para la obtención de bienes materiales y espirituales, y por tanto para su educación. Desde este momento el ser social del hombre se hace notar. El ser humano es sociable por excelencia pues es el único capaz de entablar comunicación estrecha con otros hombres, y a la vez lo es por indigencia, pues necesita de los demás para sobrevivir y perfeccionarse.

Existen instituciones primarias que colaboran en la educación del hombre, tal es el caso de la familia, que al no poder educar plenamente al niño en todos los aspectos, se apoya en otras instituciones primarias como el estado y la iglesia. Además existen instituciones secundarias como la escuela, el grupo de amigos, los medios de comunicación y otras. Todos llegan a fungir como causa eficiente.

Corresponde a la familia el primer derecho-deber de educar a sus miembros. Y a la vez están obligados a proporcionar a los hijos bienes materiales para llevar una vida digna, así como, a educarlos para ser hombres de bien. Este derecho es inalienable, es decir, anterior al del Estado, Iglesia u otra institución. Es inviolable siempre y cuando los padres se apeguen a la verdad objetiva y al orden moral, pues podrían abusar de su autoridad. Este derecho es exclusivo en algunos ámbitos, especialmente en el ámbito moral y religioso. Los padres no pueden delegar totalmente su responsabilidad en otras instituciones. A la familia corresponde educar en todas las áreas necesarias para formar a un hombre. En este principio se funda el derecho de los padres de abrir escuelas particulares de acuerdo a su propia filosofía de vida, para lo cual el estado debiera estar obligado a contribuir económicamente con ellos, dado los impuestos que los primeros pagan.

La acción educadora del Estado es subsidiaria y orientada al bien común temporal. Su objeto propio son la educación cívica, política, y militar. El Estado tiene derecho a educar basado en el principio de autoconservación de la nación.

Por último, la Iglesia sustenta su derecho-deber educativo con carácter prioritario por los contenidos que trasmite, un derecho inmediato en cuanto a los contenidos religiosos y morales.

### 1.2.3 Educación y cultura.

Un saber profundo de la educación puede obtenerse en dos sentidos, si se busca conocer cuál ha sido el perfeccionamiento intencional del hombre, podrá ser abordada por la Filosofía de la cultura. sin embargo, si se desea analizar la Educación ontológicamente (el ser de), nos adentraremos en el terreno de la Metafísica.

En una breve revisión de la Educación nos abocaremos a la Educación como un ente cultural. La cultura puede realizarse en dos sentidos, subjetivo y objetivo. El primero es la cultura interior del hombre que alcanza en su lucha por perfeccionarse. Puede ser predominantemente espiritual cuando se aboca al perfeccionamiento intelectual, volitivo, sentimental, o bien, de carácter orgánico cuando busca desarrollar la sensibilidad, por tanto, la cultura subjetiva es la educación. esta cultura da origen a la cultura objetiva que puede definirse como todas aquellas manifestaciones del hombre que transforman los objetos naturales o artificiales.

El concepto de educación como quehacer cultural, transforma conscientemente el mundo. Y los bienes culturales se convierten en bienes educativos dignos de cuidado pues son instrumentos que apoyan al hombre en su crecimiento. En cambio, al considerar la cultura en sentido subjetivo, es decir, como el perfeccionamiento intencional del hombre, cultura y educación coinciden.

Culturalmente la educación está íntimamente ligada con la Filosofía de vida pues esta se refleja en los sistemas de educación. Por ello para comprender determinada filosofía de la educación, será necesario conocer algo de su filosofía de vida.

De Hovre señala algunos vínculos entre filosofía de vida y educación:

- Vínculo natural. El padre transmite naturalmente al hijo su concepción de la vida.
- Vínculo lógico. La Educación se centra en los ideales que se expresan en la propia filosofía de vida.
- Vínculo histórico. Es innegable que cada teoría filosófica o educativa está íntimamente ligada con la biografía de su autor.
- Vínculo religioso. La religión expresa una filosofía de vida determinada que se transmite a través de la educación.<sup>50</sup>

Histórica y culturalmente la educación ha oscilado entre un realismo pedagógico que busca el dominio de la técnica, y un humanismo pedagógico, centrado en el auto-perfeccionamiento y elevación del espíritu. Los hombres primitivos se preocuparon por dominar la naturaleza creando instrumentos de trabajo, posteriormente en Grecia aparece un humanismo, aunque el al Edad

<sup>50</sup> cfr. DE LA MORA, J., Esencia de la filosofía de la educación, p. 47-60.

Media, a través de la producción artesanal nuevamente la educación se centra en el realismo y reserva el humanismo a la élite religiosa. Durante el Renacimiento llega el humanismo a un nuevo esplendor. En la actualidad con el avance tecnológico el realismo se ha arraigado, aunque muchos autores pronostican el renacimiento humanista que ya se percibe en determinados grupos.

### 1.2.3.1 Educación integral en la cultura: Valores y jerarquía.

Lo cierto es que el hombre siempre ha sido el mismo a lo largo de la historia, y aunque cambie la cultura, la educación integral siempre deberá atender varios aspectos humanos: religioso, moral, estético, intelectual, afectivo, social, físico y económico, que se concretan y jerarquizan de modo distinto en cada época. A continuación revisaremos brevemente cada uno de estos aspectos.

- La educación intelectual abarca la adquisición de conocimientos, y sobre todo, la disciplina mental de formular ideas, juicios y conclusiones. Depende tanto del cultivo interior como de las oportunidades que brinde el medio. Debe encaminarse a la formación científica y humanista fomentando la creatividad, el respeto por otros pensamientos, el espíritu crítico y de investigación, analizando objetivamente la realidad.

- La educación moral. Su fin es la formación de hábitos de pensamiento y acción buenos. Se apoya en la ley moral objetiva que todo hombre puede conocer al reflexionar sobre un punto concreto. Busca que el actuar humano se oriente a lo que la recta razón dicta. Por ello es de vital importancia la educación de la recta razón, esta labor corresponde principalmente a la familia. Pues la educación moral se adquiere con el ejemplo, y en el hogar surgen sin fin de situaciones que ejemplifican el recto actuar. La escuela cumple una función secundaria, puede apoyar efectivamente presentando casos sobre los que discutan y concluyan en el aula, o bien ejemplificando a través de la biografía de personajes históricos.

- Respecto a la educación religiosa, existen distintas posturas opuestas. Hay quienes piensan que la religión no debe enseñarse en las aulas pues se otorgaría mayor poder de manipulación a los grupos que dirijan esta educación. Otros piensan que la religión es parte esencial del hombre, y por tanto ha de ser enseñada en el colegio. La última posición, con la que coincide, reconoce el derecho de los padres de familia de formar o contar con escuelas confesionales y laicas según sea la necesidad de cada familia.

- La educación social tiene por fin desarrollar el proceso de socialización a través del cual el hombre se adapta a su medio, aceptando y modificando distintos aspectos del mismo. Por ser un proceso, requiere tiempo para aprender las distintas formas de su cultura y la forma de relacionarse con su grupo. La adecuada socialización motiva conductas solidarias y subsidiarias con los que nos rodean. Abarca también la formación cívica que debe estar fundamentada en la moral para que no se convierta en manifestaciones externas carentes de contenido. La

formación política se incluye también en este punto. Entendemos por formación política el desarrollo de virtudes que permitan interesarse, conocer y participar en la nación y su gobierno.

Estas actitudes se viven en el grado y circunstancia propios de la vocación. La educación política ha de procurar ser objetiva evitando el partidismo por parte del educador. El debe reconocer y respetar las bondades y deficiencias de todos los partidos políticos proporcionando una visión global.

- La educación estética es de gran importancia pues en ella se involucran todas las facultades mas importantes del hombre, la inteligencia, la voluntad y la afectividad. La educación estética sensibiliza el alma humana motivando un actuar más profundo. Permite el aprecio no sólo del arte sino también de la naturaleza. Abarca la educación de la sensibilidad para gozar de cosas bellas y captar la intención que tuvo el artista al elaborar su obra. Y a su vez puede educar la creatividad para expresar manifestaciones internas. Por ello se habla de educación por el arte y para el arte.

- La educación física o biológica se aboca al cuidado y conservación del propio cuerpo, lo óptimo es estar saludable, pero como la enfermedad es un mal en sentido impropio no aleja al hombre de su fin último. Aún en la enfermedad el hombre puede luchar por el sentido de su vida. La educación física incrementa la vitalidad, puede enseñarse a través del deporte, y en este caso, se educan también virtudes como la perseverancia, la disciplina, la competencia, la convivencia, entre otras.

Todos estos aspectos que constituyen la formación integral del hombre, se buscan por si mismos y se orientan a un fin superior. Lamentablemente, algunas personas e incluso culturas enteras son incapaces de reconocer determinado valor, a este fenómeno se le conoce como ceguera axiológica, y puede vencerse a través de la educación armónica.

Por otra parte, cada cultura y en lo particular cada hombre establece una jerarquía de valores dándoles mayor importancia a unos aspectos que a otros. por ejemplo, en Esparta el valor físico era prioritario. En la actualidad existe una crisis de valores, el valor religioso no sólo no se cultiva, sino se que se combate.

" El educador preocupado por esta situación procura presentar todos los valores como apetecibles y guiar al educando para que se apropie de ellos. De tal forma que pueda realizar juicios estimativos de valor adecuados con la realidad y con la naturaleza humana, así como formular su propia escala o jerarquía de valores."<sup>51</sup>

### **I.3 Educación para el amor.**

---

<sup>51</sup> *cfr. ibidem*. P. 101-119.

Una vez sentadas las bases filosóficas sobre la persona y la educación estamos en posibilidad de analizar brevemente algunos aspectos educativos que influyen en la vida conyugal. En general todo lo que se ha recibido en la infancia y se es en la edad adulta influye en el matrimonio, pues se ama con todo lo que se es, pasado, presente y alternativas futuras. Sin embargo me centraré en algunos puntos que considero esenciales para la vida marital. Existen dos grandes divisiones que abordar: el amor a uno mismo como base y el amor a otras personas, que en este caso enfatizaremos el amor al cónyuge.

La educación para el amor se imparte a través del ejemplo. Es principalmente en la familia donde por excelencia se enseña a amar. La familia es el ámbito en donde se nos quiere no por lo que somos, sino simplemente por ser. "Importamos (al menos así debiera ser) única y exclusivamente por ser nuestra mismidad irrepetible, por ser yo,.... además importamos de modo incondicional, .....con independencia de mi utilidad o rentabilidad.....La familia es el hábitat personal primario del hombre: el lugar dónde nacer, crecer y morir primaria y precisamente como persona humana"<sup>52</sup> La familia es donde se nos espera y brinda un cariño totalmente personal.

La procreación que podría reducirse a su mera dimensión genética y biológica se personaliza, - humaniza- a sus miembros, esto es, les hace ser y actuarse como personas humanas.....Se entenderá en suma por qué la pérdida del sentido de la dignidad, de persona hace al hombre despersonalizar la procreación entregándola en manos del racionalismo genético que bajo su aparente sofisticación ideológica o tecnológica, esconde la más brutal manipulación despersonalizada y deshumanizante del hombre.<sup>53</sup>

### I.3.1 Educar para aceptarse y amarse uno mismo.

El amor propio normalmente se adquiere a través del amor incondicional que brinda la familia, y se refuerza a través de cualidades y logros personales. cuando alguno de estos aspectos no se desarrolla genera carencias profundas que pueden ser restablecidas a través de un gran esfuerzo interior.

El amor propio permite a una persona distinguir aquello para lo que ha sido creado, es decir, su vocación. Es en este llamado personal donde cada hombre encuentra el porqué de su existencia

<sup>52</sup> VILADRICH, J.P., El compromiso en el amor, p. 202-203.

<sup>53</sup> ibidem, p. 203'204.

y la plenitud de su vida. Para el cumplimiento de la vocación, la inteligencia necesita saber leer el alma para reconocer el llamado interior y libremente realizarlo.

### 1.3.1.1 Educación de la libertad.

Se entiende por libertad la autodeterminación al bien. Y por libertinaje el libre arbitrio ilimitado que lejos de fomentar el bien, lo ignora. La libertad como veíamos es una posibilidad humana fundada en la inteligencia que capta el bien y la voluntad que se decide a alcanzar dicho beneficio. La libertad es por tanto finita, posee los límites que la misma naturaleza marca, es encarnada, es decir se concreta en cada hombre y es nuestra. Su uso depende absolutamente de nosotros. Es necesario ser libres para encontrar la propia vocación, y a la vez, al encontrar la vocación y comprometerse, se hace más libre el hombre. Existen límites para la libertad internos o externos, según si la limitación proviene de nuestro interior o del medio circundante; algunos límites son superables otros insuperables.

La libertad interna implica asumir nuestros actos, la externa manifestarnos conforme nuestras decisiones.

Educar para la libertad es uno de los puntos fundamentales a los que debe abocarse la familia.

El hombre libre es una persona madura, la educación de la libertad es un escalón en el camino hacia la madurez. El hombre libre es aquel que ya camina sobre su proyecto de vida. En el uso de la libertad se involucran todas las demás facultades, por ello educar para la libertad es formar hombres. En la actualidad vivimos en un mundo cambiante. constantemente hay modificaciones y miles de alternativas, entre ellas podemos perdernos. Por ello se hace aún más necesario educar en la persona una zona de autonomía, de estabilidad sobre sí mismo, que le permita asimilar los cambios. Educar para la libertad es formar esta zona de paz interior.

"La educación de la libertad consiste en un proceso personal de superación de limitaciones internas y externas, y en el desarrollo de diferentes capacidades para alcanzar un "más" y mejor ser humano"<sup>54</sup> Nótese que es sobre todo un proceso personal, el hombre como individuo es quien se esfuerza por autodominarse, por superarse. Por otra parte queda implícito que si se busca un mejor ser humano, de un modo u otro implica servicio, pues donde el hombre encuentra su plenitud es en el amor, y no hay amor sin servicio. De este modo distinguimos ya los dos aspectos de la libertad: autodominio y servicio.

Respecto al primero se sugiere superar las limitaciones bajo un enfoque positivo, no de reproche. Respecto al servicio, se entiende que la libertad no es "libertad de" hacer y deshacer, sino "libertad para" construirse y construir un mundo mejor. "La libertad se desarrolla donde hay

<sup>54</sup> DEPTO. INVESTIGACION DEL INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD DE NAVARRA, Libertad y Educación en la familia, p. 9.

amor, el amor presupone libertad,<sup>55</sup> Educar para la libertad requiere pensar en el educando, reconocer sus características, sus anhelos, y debilidades para ayudarlo a que cumpla con su plan de vida. Sólo se educa para la libertad cuando hay amor. Viceversa quien ama busca el bien del otro, su crecimiento y ponerse a su servicio, por amor.

Educar para ser libre es enseñar a tomar decisiones coherentes con el plan de vida y ser firmes y congruentes en el momento de realizarlas.

En el matrimonio la educación que se tenga de la libertad es vital, pues ser libre es comprometerse con lo que se ha decidido, el matrimonio es un compromiso de amor mutuo. Una persona que no es capaz de autodominarse, difícilmente podrá ponerse al servicio de quien ama, pues para cumplir las ilusiones, hace falta voluntad y autodominio.

#### 1.3.1.2 Madurez personal.

Educar para la libertad es educar para la madurez. El hombre libre es un ser que ha alcanzado cierto desarrollo en sus facultades. La madurez es uno de los objetivos más importantes dentro de la educación de un hijo. La madurez es la base sobre la cual podrá realizar su proyecto personal de vida. y por ello es necesaria cierta madurez para vivir la vocación al matrimonio. Una persona siempre podrá seguir madurando, no se puede afirmar que alguien haya alcanzado la madurez absoluta, pues el hombre es siempre perfectible. Por tanto, es un error pensar que se contraerá matrimonio hasta que se tenga una madurez absoluta. En otro sentido, es falso afirmar que un cónyuge jamás madurará.

Polaino hace notar que los jóvenes maduran en la actualidad más tardíamente, pues se vive en un ambiente de frivolidad, sin compromiso. El ingreso al trabajo es más tardío y tampoco adquieren responsabilidades. La sociedad hedonista que evade el esfuerzo y el permisivismo moral influyen para que muchos adultos vivan como jóvenes inmaduros, mas no interpretan la juventud como fuerza interior, espíritu de renovación.

Una persona puede ser inmadura por causas personales, por alguna enfermedad física o psíquica. Por causas educacionales, porque la familia no propicia el ambiente para el desarrollo de las virtudes, por la ruptura conyugal de los padres, por ejemplo. O por causas sociales que dificultan la madurez personal, pérdida de valores, ausencia de ideales, falta de sentido en la vida de los compañeros, entre otras.

---

<sup>55</sup> idem.



Madurez es un término equivoco, lo emplean los médicos para significar desarrollo, el diccionario de la Real Academia Española define madurez como "buen juicio o prudencia con que el hombre se gobierna", en ocasiones se entiende por madurez el hombre formal que tiene cierto desarrollo social y económico. En general madurez se refiere a un concepto integrador, que globaliza que tiende a un fin.<sup>56</sup> Aquella persona que orienta sus acciones según su plan de vida.

Una persona madura es aquella que se conoce y se acepta a sí misma esforzándose por ser mejor. Es capaz de acercarse a su realidad formulando juicios objetivos, mas no prejuicios anticipados y sin fundamento real. Es alguien que ha alcanzado cierta independencia, no depende de otros para salir adelante, es capaz de dominarse para caminar sobre su proyecto personal de vida, la dependencia del niño transformada en independencia será interdependencia de un cónyuge con otro. Una persona madura se esfuerza por conocer su vocación y formularse un plan de vida, conoce cuál es el sentido de su existencia, y por tanto puede compartirlo; después será necesario construir un proyecto de vida común que permita saber a los cónyuges qué pueden esperar de sus vidas. Es alguien que ha desarrollado su intimidad y tiene las bases para compartirla con otros, en especial con su cónyuge.

Enrique Amat señala algunos signos alarmantes de la inmadurez que dañan frecuentemente la relación conyugal:

- Disfunciones cronológicas, personas que no pueden proyectar su futuro ni siquiera en un lapso corto de tiempo, pues les angustia, además pierde la idea de lo que realiza a lo largo del tiempo, pues no tiene un sentido de la vida que le oriente.
- La desproporción causa-efecto. Aquellas personas que perciben un problema pequeñísimo como algo verdaderamente grave y alarmante. Falta de objetividad en los juicios.
- Tendencia a fabular sistemáticamente al otro. Se refiere a quienes exageran la descripción de su cónyuge de tal forma que se alejan de la realidad. Describen a quien ellos (as) desean. Es falta de objetividad en los juicios.
- La pretensión de que el cónyuge siga siendo siempre como la persona requiere para satisfacer sus propias necesidades. Refleja una actitud dependiente que limita al cónyuge en su crecimiento, pues lo ideal es que evolucione mas no que permanezca estático.
- La pretensión de delegar todas las responsabilidades en el cónyuge y ser sujeto único de cuidado. Falta de compromiso.

---

\* cfr. POLAINO-LORENTE, A., *Madurez personal y amor conyugal*, p.9.

- La incapacidad de comprender operativamente, es decir, en el momento de realizarlo, como un proyecto común, desconocimiento sobre lo que es el matrimonio y falta de orientación sobre su proyecto de vida.
- La reinterpretación equivocada sistemáticamente de los mensajes que se comunican. Falta de objetividad para percibir la realidad.
- La incapacidad de integrar las dificultades ordinarias, no tiene tolerancia a la frustración. Falta de autodominio.
- La reserva de la propia intimidad corpórea o de la maternidad, como una decisión unilateral.
- La incapacidad para ajustarse a un horario para que las actividades tengan un mínimo de orden.
- La incapacidad para adaptarse a distintas etapas de la vida, probablemente por una actitud rígida ante la vida.
- La inmadurez afectiva que impide expresar afecto al cónyuge o a los hijos.
- Incapacidad para el autodominio, no puede gobernarse según sus pensamientos, se deja llevar por lo que siente y por lo mismo a veces es contradictoria y voluble.
- La incapacidad de percibir su condición de casado, son personas que piensan que siguen siendo soltera y actúan como tales, por ejemplo cuando no siente el deber de comunicarle al cónyuge su hora de llegada o el lugar donde estaba.
- La incapacidad de formular proyectos de vida, todo le da lo mismo, podría estar o no en este empleo o en otro.<sup>57</sup>

En general se puede afirmar que se requiere cierta madurez para llevar una relación de matrimonio.

### 1.3.2 Educar para amar a otros.

El amor a uno mismo es tan sólo la base, el fundamento que nos permite enriquecernos y compartir con otros. El hombre es por naturaleza un ser social, su felicidad no la encuentra a solas..

---

<sup>57</sup> cfr. AMAT, E., Claves de la inmadurez para el matrimonio, p. 41-66.

Aún cuando haya físicamente soledad, si en el corazón se tienen otros seres queridos, es más fácil sentirse feliz. El hombre encuentra su mayor plenitud y felicidad en el amor a otros hombres y a su creador.

### I.3.2.1 Saber dar y recibir.

Para amar es condición indispensable tener el alma dispuesta hacia el ser amado, a servirle, complacerlo, ayudarlo, pero reconociendo la propia necesidad de recibir. Lejos de lo que se ha pensado sobre el amor estoico que todo lo soporta sin recibir nada, el amor conyugal implica la necesidad de recibir, porque somos creaturas imperfectas que al unirse en matrimonio buscan perfeccionarse uno a otro. Además, en el momento de dar, se está recibiendo la alegría de ayudar al otro.

El amor tiene distintas manifestaciones, y una de ellas es permitir que el cónyuge crezca en su capacidad de dar, y pueda así manifestar su amor. Es más, no sólo se debe permitir, sino estimular al cónyuge para que engrandezca su generosidad, que no es otra cosa que saber pedir, sin exigir ni reclamar, pedir porque sabemos que ese es el crecimiento del ser amado. Cuando se espera recibir del cónyuge, se le está invitando a ser mejor como persona, pues mientras mejor sea, más podrá dar.

Desde que somos niños se nos enseña a recibir, en la infancia, simplemente se pide por necesidad, tal vez sin conciencia de lo que están pidiendo. Sin embargo, ya en esta edad es necesario que los niños reconozcan el valor de lo que se les da y por tanto que sean agradecidos fundamentalmente con sus padres. Es en la adolescencia donde se aprende a valorar justamente lo que se recibe y el horizonte de posibilidades para corresponder se amplía, pues no será solamente el detalle de la flor o la cartita. Además, debe aprender a corresponder con hechos en lo que se le pide y a dar de acuerdo a la necesidad de quien lo va a recibir.

"Una persona puede llegar al matrimonio sin haber desarrollado la actitud de recibir, bien por ignorancia, porque no sabe que se trata de recibir, por no haber aprendido a valorar lo que ha recibido, o porque no se ha acostumbrado a recibir lo que le es conveniente para su propio proceso de perfeccionamiento, o bien porque no lo entiende así o porque ha recibido anteriormente una atención de poca calidad o incluso porque ha sido tratado de modo opuesto a un proceso de mejoramiento personal."<sup>58</sup>

De acuerdo con la experiencia que se tenga de haber recibido pueden darse distintas actitudes equivocadas en los cónyuges. En ocasiones se reconoce que se tiene gran necesidad de recibir, incluso se pide, pero podría estarse pidiendo más porque en otras relaciones no se ha recibido

<sup>58</sup> ISAACS, D., La Comunicación en el amor, p. 69.

suficiente y se pretende injustamente que el cónyuge satisfaga este rezago aún cuando no puede hacerlo. Otra actitud común es la de reconocer intelectualmente que se necesita, pero no sentir la necesidad. Puede deberse a distintas causas, pero habrá que tener cuidado con la soberbia que nos hace sentir omnipotentes y totalmente autosuficientes.

Por último, hay personas que se sienten indignas, que no logran perdonar sus faltas y rechazan lo que se les brinda, ésta es una manifestación de la soberbia pues el alma se entristece al ver que ha fallado. No puede concebir cómo un ser tan superior se ha equivocado. No puede reconocer que somos imperfectos pero perfectibles. siempre que nos comparemos con otras personas, nos encontraremos inferiores o superiores, solamente comparándonos con nosotros mismos podremos crecer objetivamente y hacer justicia a lo que cada uno ha recibido y por tanto debe corresponder. A través de las actitudes arriba descritas, se puede distinguir que una de las primeras cosas que se requiere para recibir, es reconocer la propia necesidad de recibir y tener el deseo de recibir. "Solo cuando se acompaña la inteligencia de la actitud afectiva positiva y la voluntad de recibir, puede hablarse de una recepción plena."<sup>59</sup>

Se requiere también objetividad para recibir correctamente. Es necesario no percibir como pequeño lo que se recibe, pero tampoco justificar lo poco que se está recibiendo. Hay mujeres que lamentablemente se engañan justificando los malos tratos del marido y no piden mayor entrega.

Por último una de las condiciones más importantes para recibir en el matrimonio es la humildad. Esta virtud permite aceptar con garbo nuestros errores para enriquecernos, y por lo mismo se procura ser delicado con el cónyuge para hacerle ver sus errores. "Incluso, en alguna medida, el hecho de estar abierto a la información ajena, significa que existe una actitud adecuada para recibir todo lo que haga falta."<sup>60</sup>

Hasta aquí hemos analizado tres condiciones básicas para recibir: reconocer y sentir la necesidad de recibir, objetividad para valorar lo que se recibe y humildad para recibir. Ahora bien, en el matrimonio para saber recibir se necesita saber escuchar, saber ver y saber recibir a través del tacto.

Se necesita saber escuchar en momentos especiales en los que ambos cónyuges se concentran uno en el otro, en este caso se deja de un lado cualquier otra actividad, o pensamiento que pueda distraer, incluso se debe saber crear la atmósfera para dialogar. Por otra parte también se necesita saber escuchar en momentos habituales de la vida, en la convivencia cotidiana, mientras se realizan otras acciones. Se trata de estar abierto y atento al mensaje que pueda transmitir el cónyuge. de hecho, algunas personas expresan sentimientos profundos a través de comentarios superficiales durante la convivencia. Se trata de descubrir el mensaje oculto, lo que en realidad quiere decir el cónyuge.

---

<sup>59</sup> *ibidem*. 73.

<sup>60</sup> *ibidem*. 72.

Saber ver y saber recibir a través del tacto se refiere a la capacidad de interpretar los gestos y expresiones no verbales del cónyuge. Hay personas menos expresivas que otras, pero aún así con la convivencia atenta y cotidiana, se aprenden a conocer. "se trata de adelantarse a cada situación e interpretarla correctamente, aparte de adaptar el comportamiento personal con agilidad a esa situación".<sup>61</sup> Saber recibir a través del tacto también se entiende como la capacidad para disfrutar de un contacto físico e integrar las capacidades de ambos cónyuges.

En la actualidad existen influencias externas que dañan el proceso de recepción en la pareja. Una de ellas es la sociedad hedonista que busca el placer por sí mismo, rechaza por tanto el esfuerzo que no proporcione gratificación inmediata. De tal forma que no se reciben positivamente los comentarios que no sean gratificantes o que pidan un poco de aliento para dar más..

La otra influencia externa la conforma el lenguaje que se utiliza en los medios de comunicación. Se habla a gritos, con fastidio o aburrimento, sin considerar a los otros, con violencia y sin tacto. Estos modos de hablar se graban en la conciencia y se requiere un esfuerzo para no imitarlos. Por su causa, entre otras cosas, se ha perdido la capacidad de recibir mensajes sutiles, "incluso al hablar se tiende a utilizar "slogans" tópicos o frases hechas, imitando sin discriminar, sin reflexionar sobre lo que se oye en la calle, con lo que se está rebajando el estilo personal."<sup>62</sup>

Por lo anterior los cónyuges han de procurar compensar la experiencia que hayan tenido de recibir y la influencia externa que pudiera afectarles.

En general el sentido de recibir se encuentra en el dar, permitir que el otro manifieste su amor y acreciente su capacidad de dar. Dar y recibir debieran ser la definición mas grande del amor conyugal.

### 1.3.2.2 Saber ser generoso con el cónyuge.

Saber dar es saber ser generoso. Generosidad David Isaacs la define como "actuar en favor de otras personas desinteresadamente, y con alegría, teniendo en cuenta la utilidad y la necesidad de la aportación para esas personas, aunque le cueste un esfuerzo."<sup>63</sup>

Se trata de dar de acuerdo con la necesidad de la otra persona. hay algunas actitudes erróneas que pueden surgir al dar: dar lo que nos sobra, medir el tiempo que se da por su rentabilidad, por

<sup>61</sup> *ibidem*, p. 77.

<sup>62</sup> *ibidem*, p. 81.

<sup>63</sup> ISAACS, D. La educación de las virtudes humanas, p. 61.

sus resultados, dar objetos tangibles para compensar una falta moral, se puede dar por interés o buscando una contraprestación a cambio, es decir, yo te doy porque se que el día de mañana me darás. Abandonar lo que se tiene, es otro error al dar. Por otra parte, es falta de generosidad no saber recibir, y no saber perdonar. Perdonar no es lo mismo que justificar o disminuir la gravedad de la falta, se trata de reconocer objetivamente la magnitud de la falta, y confiar en que la otra persona mejorará, incluso de ayudarla a que mejore.

Una condición necesaria para dar es valorar lo que se tiene y se está dando, sin lo que doy lo considero inútil, no estaré realizando ningún acto de generosidad. La profundidad del acto de generosidad depende de la rectitud de los motivos y del gusto al realizarlo. La persona generosa opta por quien más lo necesita.

En la infancia se puede lograr el hábito de dar, sin embargo la virtud plenamente desarrollada se dará una vez que la inteligencia y la voluntad se ejerciten totalmente. Se le puede ayudar al niño mostrando agradecimiento por lo que él ha dado, haciéndole encargos para que sepa que su servicio es necesario, y permitiéndole que trabaje para recibir una paga tal vez en especie, de tal suerte que aprenda a valorar lo que tiene. No se debe forzar al niño a que comparta sus cosas, pues lejos de percibir la generosidad como algo agradable, sentirá que es muy negativo ser generoso porque pierde sus pertenencias. En cambio se pueden realizar varias invitaciones respetando su decisión final. Los niños pueden empezar a dar por contraprestación y de allí ayudarlos para que den por el bien del otro.

Durante la adolescencia ya se distingue cuál es la necesidad del otro, se valora más lo que se tiene. Sin embargo, muchos adolescentes suelen confundir la necesidad de la otra persona con los caprichos personales. Además, suelen tener sentimientos muy altruistas que no concretan en su sociedad, por ejemplo, sufren por los niños pobres del Brasil y no reconocen cómo ayudar en su comunidad; por tanto hay que facilitarles actividades de servicio social.

La meta es lograr que aprendan no sólo a dar sino a darse. Ser generoso es servir, darse uno mismo aunque implique esfuerzo por el bien del otro, en especial por los seres amados y por los más necesitados. En el matrimonio se entrega la vida entera, existen muchas oportunidades diariamente de servir al cónyuge y de conocer mejor su necesidades.

### 1.3.2.3 Saber ser amigo.

La amistad que surge en el matrimonio es mucho más profunda que la que puede darse en otras relaciones por la intensidad y cantidad de vivencias compartidas, se entrega la vida en su totalidad, es decir, en todos los aspectos, en todo el tiempo y todas las etapas evolutivas a partir de que se conocieron. Sin embargo, hay muchas actitudes similares a la amistad. Es por ello que hablaremos de amistad.

La amistad Isaacs la define como "llegar a tener con algunas personas, que ya conoce previamente por intereses comunes de tipo profesional, o de tiempo libre, diversos contactos periódicos personales a causa de una simpatía mutua, interesándose, ambos por la persona del otro y por su mejora."<sup>64</sup>

Dado que la amistad es una relación de intimidad, se vivirá más profundamente en la medida en que se haya descubierto y cultivado la propia intimidad. Para que surja este sentimiento, por lo general, han de existir intereses o pensamientos comunes. Sin embargo también es posible tener amigos mucho muy distintos a nosotros, siempre y cuando haya respeto y un deseo sincero de encontrar juntos la verdad. El amigo no es con quien realizamos algunas actividades o lo vemos circunstancialmente diario.

La amistad compromete, lleva a dos personas, en este caso los cónyuges, a interesarse una en la otra buscando su bien. La virtud de la amistad implica a otras como la fidelidad o lealtad, la generosidad, la comprensión, el respeto, la confianza, por no mencionar más. Aun cuando una persona no viva estas virtudes, puede establecer una amistad que seguramente lo invitará a crecer.

La amistad se inculca desde la niñez, a través del ejemplo de los padres que están dispuestos a esforzarse por sus amigos, que se preocupan por ellos. La amistad implica un servicio, por tanto hay que enseñar a servir para fomentar amistades verdaderamente humanas. Si los padres llevan sólo relaciones superficiales con el fin de entretenerse, los niños aprenderán que una amistad es algo que los entretiene, que no reclama esfuerzo y tampoco impulsa a crecer.

Los niños y los jóvenes suelen llamar amistad algunas personas que ejercen una influencia. Por ejemplo, cuando un niño es dependiente de su amigo y anula totalmente su criterio personal. Otro riesgo es que el niño aprenda a tener amigos por conveniencia. También es necesario educar a los niños y jóvenes para que sepan cultivar una amistad, que no sea voluble y cambien constantemente de compañero, de lo contrario, pueden tener problemas con el compromiso marital. Generalmente los amigos de la infancia al crecer enfatizan sus intereses personales, y mucho de ellos lamentablemente se separan. Si se han adquirido conceptos de amistad como los arriba descritos, será necesario superarlos para llevar un matrimonio sano.

"La amistad supone cierta comunidad, unidad de pensamiento, de sentimiento y de voluntad."<sup>65</sup> La amistad implica servicio y especialmente en el matrimonio las oportunidades para

---

<sup>64</sup> *ibidem*. p.409.

<sup>65</sup> *ibidem*. p. 425.

servir y compartirlo todo se dan frecuentemente. El matrimonio es una comunidad de vida y de amor, de entrega y crecimiento mutuo. Es fuente de vida biológica y espiritual han de cuidar sus lazos de "amistad" para que tengan mucho que com

---



## CAPITULO: II

### Un llamado al amor eterno: El amor conyugal

#### II.1 El amor conyugal bajo la luz de la sabiduría

##### II.1.1 Distintas acepciones históricas y culturales del amor

**E**l amor es un término equívoco, pues se le dan distintas interpretaciones. En varias culturas se han utilizado vocablos diversos para los distintos aspectos del amor. En latín lengua madre del castellano, se define amicitia o amistad, charitas o caridad, dilectio o dilección y amor en sentido restringido.

- Amicitia o amistad refiere la permanencia en el amor, una relación afectiva estable, continuada, no ocasional o pasajera.
- Charitas o caridad es estimar en mucho el valor del amado. Consideraban que el amor a Dios es charitas pues estima al amado que lo vale todo.
- Amor significaba la espontaneidad con la que el sentimiento asalta al que ama, era una pasión pues se padece sin que el sujeto la provoque.
- Dilectio o dilección refiere la decisión libre y por tanto reflexiva y voluntaria del sujeto. La dilección es activa, provocada por el sujeto, implica una elección.<sup>66</sup>

Por su parte los griegos utilizaban la palabra eros para designar el amor que busca sólo su bien, por tanto egoísta. Es un acto sensible y como tal se agota en el momento en que se obtiene lo deseado. Se dirige de un ser inferior a uno superior. El eros griego se contraponía al ágape cristiano considerado como un amor altruista que busca el bien del otro y se da de un ser superior a uno inferior. Es un acto espiritual que no se agota, crece según se le cultive.<sup>67</sup>

<sup>66</sup> cfr. VILADRICH, Juan Pedro, El compromiso en el amor, p. 113-116.

<sup>67</sup> cfr., Gran Enciclopedia Rialp, "amor", tomo 1 p. 10

Por su parte Santo Tomás ocupa el vocablo "concupiscentiae" o amor de concupiscencia para designar el deseo de otro porque representa un bien propio. Tal puede ser el caso del amor de un hombre hacia una mujer, o del hombre hacia Dios pues lo necesita. En la Edad Media se utilizó el término "complacentiae" como sinónimo del primero. Complacencia la definían como la atracción emotiva afectiva que se padece frente a un sujeto que se percibe como un bien y por tanto se desea para el bien propio.

El amor de concupiscencia es diferente de la benevolencia. La concupiscencia es el amor que se dirige sólo al sexo opuesto por influencia de la tendencia sexual. "La concupiscencia era el amor carnal, el amor que no se dirige a la persona sino sólo al sexo, cuerpo y placer"<sup>68</sup>

Santo Tomás complementa el amor de concupiscencia con el de benevolencia "benevolentiae" definiéndolo como "desear el bien del ser amado por él mismo, sin ningún interés propio."<sup>69</sup>

En la actualidad el amor se le puede interpretar como deseo sexual, o como altruismo o caridad incluso como dependencia. A continuación se describirá lo que en esta investigación se entenderá por amor.

### II.1.2 ¿Qué es el amor en general?

El sentido de la existencia humana tiene su fundamento en el carácter único e irrepetible de la persona, pues nadie puede substituir a otro en la realización de su vida, y a su vez, si el hombre deja de realizar las obras que le corresponden, nadie más las hará. El tiempo y el espacio para realizar dicha obra jamás se repetirá, ni siquiera para el responsable de la acción.

La persona es un ser limitado que necesita de otros para sobrevivir y para perfeccionarse. Dentro de todas las relaciones que establece el hombre, el amor es la realización más completa de las posibilidades del hombre. En este sentido se afirma que el amor como virtud abarca todas las demás virtudes. El amor es la vivencia de otro ser humano en todo lo que su vida tiene de único e irrepetible. Esta vivencia está orientada a buscar el bien del ser amado. "El amor es el acto coexistencial por excelencia, porque el amor es aquella relación de persona a persona que nos hace capaces de descubrir toda la peculiaridad e irrepetibilidad de la persona amada"<sup>70</sup>

<sup>68</sup> cfr. WOJTYLA, KAROL., Amor y Responsabilidad, p.83-93

<sup>69</sup> cfr. ibidem, p. 83-93.

<sup>70</sup> FRANKL, Victor., Psicoanálisis y existencialismo, p. 189.

Nadie puede sustituir al ser amado cuando muere; aún si otra persona guardará gran parecido interior y exterior con el ser amado. El amor no se dirige a las cualidades de la persona sino a la persona misma, es también insustituible la relación que ambos habían establecido.

"Para el que ama, el amor hechiza el mundo, lo dota de un valor adicional. El amor aumenta y afina en quien ama la resonancia humana para la plenitud de valores"<sup>71</sup> El amor en todas sus formas (amor propio, filial, amistad, conyugal, entre otros), implica siempre atracción y afecto. "Gustar" significa más o menos presentarse como un bien. Frecuentemente se piensa que el amor es solamente el sentimiento. Muchos de los medios de comunicación contribuyen a difundir esta idea, sin embargo el sentimiento es sólo una parte de la persona y el amor se dirige a todo el ser humano, abarcado la totalidad de sus facultades. Conviene analizar la constitución afectiva del amor.

La afectividad es la que se conmueve ante la persona que es concebida como un bien. Esta capacidad de reaccionar ante lo que gusta depende tanto de factores innatos, como aprendidos. La percepción de alguien como un bien depende de la escala de valores que se tiene, de tal forma que el amado posee determinados valores a los que el amante es receptivo. Sin embargo, "las reacciones emotivo-afectivas pueden conmoverse ante un bien aparente, del mismo modo que pueden impedir el reconocimiento del verdadero bien."<sup>72</sup> Por ejemplo, en el caso de una madre que es soltera involuntariamente, el contexto negativo que la rodea puede generar reacciones emotivo-afectivas que le dificulten reconocer los valores positivos de su maternidad. Es posible también que estas reacciones afectivas deformen la realidad suponiendo valores que no existen en la persona hacia la que se dirige el amor. Por ello la atracción es una parte del amor, pero no es el amor mismo, pues el amor requiere de verdad: el sujeto amado debe poseer los valores que se le atribuyen para obtener un sustento firme para el amor. Cabe aclarar que al ser la persona valiosa en sí misma, el amor ha de centrarse en la persona y no en los valores que posee. En conclusión se afirma que todo tipo de amor implica una atracción y un afecto. Se entiende por atracción la percepción de otro como un bien deseable, ésta es incompleta pues no busca el bien del otro.

El amor requiere de la inteligencia para conocer la verdad de lo que la otra persona es y conociéndola amar su singularidad. El amor requiere de voluntad para que la atracción inicial permanezca y se acreciente apesar de los cambios emotivos que pueda haber, y sobre todo, para luchar por el bien del otro. El amor necesita además de la libertad, propiedad de la voluntad. El amor es darse a otro y darse implica limitar su libertad en provecho de otro. "Y es que el hombre desea el amor más que la libertad,"<sup>73</sup> porque la libertad es un medio, se quiere ser libre para algo y el amor es un fin en sí mismo. Para que el amor sea verdadero la libertad necesita comprometerse sobre hechos objetivamente verdaderos.

El hombre posee una vocación que lo orienta en la búsqueda del o los sujetos hacia los que dirigirá su amor. Todo hombre posee la necesidad de dirigir su amor hacia algún sujeto, y en este

<sup>71</sup> *ibidem*, p. 185.

<sup>72</sup> WOJTYLA, Karol., *Amor y responsabilidad*, p. 76-82.

<sup>73</sup> *ibidem*, p. 148.

sentido, no es libre. El hombre es libre en la elección, no admite que se le imponga un sujeto concreto. Son muy diversos los tipos de amor, por mencionar algunos, el amor propio, el amor a la naturaleza, la amistad, el amor conyugal, o paterno filial, amor a Dios. Tanto en el amor propio como en el conyugal, no hay posibilidad de elegir al sujeto amado.

Pero ¿Que es lo que lleva a elegir entre un sujeto y otro? Toda persona es un bien pero la elección se basa en los valores que ambos sujetos poseen y en su capacidad para percibirlos y valorarlos. La elección en un principio, se ve motivada por la atracción, pero como los sentimientos surgen espontáneamente y conforme datos subjetivos, pueden nublar al entendimiento y no reconocer la verdad objetiva. De aquí se derivan malas elecciones que no se fundan en la verdad. El amor es un acto específicamente humano pues requiere de toda las facultades humanas.

### II.1.3 Tipos de amor

Se ha dicho que el amor es la forma mas enriquecedora en la que el hombre puede relacionarse con otro ser humano. Se definió el amor entre personas como la vivencia de otro ser humano en todo lo que tiene de único e irrepetible para procurarle su bien personal. Ahora bien, el hombre entabla relaciones muy diversas con el mundo y con las personas que lo rodean y de aquí surgen distintos tipos de amor según el sujeto u objeto amado.

Al interactuar con el mundo puede surgir el amor a la naturaleza, el amor a la patria, a la belleza, a la verdad, entre muchos otros. Ante estas manifestaciones de amor no existe reciprocidad pues no son amores que surjan entre personas. Del mismo modo, al interactuar con otras personas surgen otros tipos de amor. El primero de ellos es el amor propio, la amistad, el amor paterno o materno, el amor conyugal, el amor al prójimo, el amor a Dios, entre otros. Cada uno con sus propias particularidades. La presente investigación gira en torno al amor conyugal, por ello se analizarán sólo las formas de amor que tienen mayor relación con éste, profundizando en el amor conyugal.

El amor propio se establece en la relación del hombre consigo mismo; es la estima que se tiene por el yo. Es el fundamento de todos los amores, pues nadie da lo que no tiene y cómo puede alguien brindarse a otros cuando no se considera valioso. El amor propio nace en la infancia, en un principio depende de lo valioso que los padres consideren al niño y se lo manifiestan. La apreciación que se hace con respecto al niño ha de ser objetiva, fundamentada en cualidades reales y proporcionadas al grado en que el niño posea dichas capacidades para lograr un desarrollo mas sano del niño. El niño aprende lo que vale de acuerdo al ejemplo de sus padres, maestros, familiares, y amigos cercanos. Al crecer el ser humano complementa las valoraciones iniciales con juicios propios, y continúa enriqueciéndose del aprecio de quienes lo rodean, y puede ser selectivo frente a las opiniones externas. En estos momentos la autoestima dependerá del conocimiento que se tenga de uno mismo, de la adaptación al medio ambiente, del descubrimiento y desarrollo de la

propia vocación, de las decisiones acertadas que se tomen, de las experiencias exitosas que se hayan vivido, de la tolerancia a la frustración, entre muchos otros aspectos.

La amistad es otro tipo de amor que sirve de fundamento para el amor conyugal. Se establece en la relación de dos personas que voluntariamente buscan el bien del otro como si fuese el suyo, comparten alegrías, y penas, es un amor permanente que busca la presencia del otro para enriquecer la amistad. La amistad es un amor recíproco, debe existir en ambas partes, no se puede ser amigo de alguien que no se considera nuestro amigo. La amistad inicia con la simpatía. Este término viene del griego *syn* (con, junto) y de la raíz *pathein* (sentir, experimentar). Literalmente significa sentir junto con, implica cierta comunión y cierta pasividad. La simpatía no es un acto volitivo, es un amor afectivo que se padece. "Cuando una persona me es simpática, ello significa que se encuentra en el campo de mi afectividad en cuanto es un "objeto" que suscita una resonancia afectiva positiva"<sup>74</sup> Sin la simpatía, el amor experimenta un vacío sensible, por eso a veces algunas personas identifican amor con simpatía. La simpatía crea las condiciones necesarias para que nazca la amistad. La amistad es un amor volitivo porque busca el bien del otro desinteresadamente y orienta sus actos hacia ese bien. La amistad generalmente surge en forma frágil y se fortalece con el tiempo. Por eso al principio la amistad es movida plenamente por la simpatía. No se debe confundir la amistad con la camaradería. Esta última no es un acto volitivo sino circunstancial, consiste en compartir trabajos, intereses o actividades comunes. La camaradería no necesita de la simpatía o de la amistad, pero en cambio si la fortalece. "Lo que caracteriza a la camaradería es un elemento de comunidad fundado sobre elementos objetivos"<sup>75</sup>

El amor a Dios, cuando se comparte entre los esposos fortalece profundamente el amor conyugal. Se analizarán brevemente algunos aspectos del amor a Dios fundamentados en Santo Tomás de Aquino. Se ha dicho que el amor inicia por la atracción sentida hacia un bien que se percibe. Al bien que es querido por sí mismo se le llama fin. Al que se busca para alcanzar otro se le llama medio. Si se ubica cada cosa en su valor, se querrá a los objetos como medios y a las personas por sí mismas, se las querrá como fin, con mayor o menor profundidad. Al bien que ya no puede transformarse en medio para alcanzar otra cosa, y que posee un valor Absoluto en sí mismo, se le llama fin último. Pues bien, al ser Dios bondad y perfección absolutas, es el Bien Supremo. Sin embargo, ya se ha explicado que el hombre para sentir atracción y elegir un bien necesita poseer los valores de ese bien y ser sensible a ellos.

Si se ha sentido atracción y se ha elegido el amor a Dios como fin último, se le amará por sí mismo y por encima de todas las cosas, no como medio. También se ha dicho que amar es buscar el bien del otro. "Pero Dios lo tiene todo, el único bien susceptible de incrementarse es su gloria"<sup>76</sup> Es decir, que sea conocido y amado por todos los seres de la Tierra. Al amar se involucran todas las facultades, todo el ser de la persona, y con ello, lejos de alejarse de sí mismo, el ser humano se autoafirma. La alegría o enriquecimiento personal que se derivan de amar a otro, no son el fin del

<sup>74</sup> *ibidem*, p. 94

<sup>75</sup> *ibidem*, p.100.

<sup>76</sup> *cfr.* VERNAUX, Roger., *Filosofía del hombre*, p. 166

amor, son consecuencia de él. Por ello, al buscar la gloria de Dios va implícita la dicha del hombre. Finalmente, los caminos para amar a Dios son tan diversos y tan complejos como hombres hay en la Tierra.

#### II.1.4 Amor conyugal.

"El esposo ama a la esposa -y viceversa- no como se ama a sí mismo pues así se debe amar a cualquier prójimo), sino con el amor de sí mismo, siendo una sola carne." <sup>77</sup> El hombre en su ser, se descubre solo, no hay nadie en su interior más que él mismo. "El saciamiento de tal desnudez o soledad ontológica no tiene otro interlocutor capaz de llenarla que el Absoluto...y en esa voz halla la persona su principio y su fin últimos, es decir, es verdadera y definitiva identidad." <sup>78</sup> Frente al mundo el hombre se descubre con facultades superiores que no comparte con otra especie. Sólo el hombre frente a otros hombres encuentra semejanza y compañía a su soledad óptica. Y al encontrarse el varón frente a la mujer como distintas modalidades corpóreas de la persona, descubre semejanzas complementarias y diferencias atractivas que fundamentan la comunión interpersonal mas fuerte que pueda darse entre dos personas: ser una sola carne y un sólo espíritu sin perder la individualidad.

El amor conyugal se distingue de otros tipos de amor por su carácter sexual. Se funda en la atracción que la tendencia sexual ejerce sobre la persona de sexo opuesto. Ya que la mujer se siente atraída por la persona del varón precisamente en cuanto varón, por la virilidad que inunda todo su ser, y que ella al no poseer le causa misterio y atracción. Del mismo modo le ocurre al varón con la feminidad de la mujer. La virilidad y la feminidad no se limitan a aspectos biológicos, abarcan también la afectividad, la psicología, el intelecto, el espíritu. Las diferencias anatómicas evidentemente son complementarias. Las diferencias fisiológicas u hormonales, influyen en la psicología de cada sexo. Es sabido que el ciclo menstrual de la mujer va acompañado de cambios emotivo-afectivos. Como aspectos secundarios, se puede afirmar en general que el hombre posee mayor fuerza física. Esta capacidad le facilita realizar determinadas actividades que influyen en la percepción que tiene de la vida. Del mismo modo, pero en sentido contrario le ocurre a la mujer, además durante el embarazo esta situación se acentúa. El hecho es que las diferencias sexuales generan un modo peculiar de percibir la vida de tal forma que el hombre y la mujer se complementan y se atraen no sólo biológicamente.

Si el amor se da de persona a persona excluyendo la virilidad y la feminidad, no se podría hablar de amor conyugal, sino de amistad o amor al prójimo. Si por el contrario, el amor se centra en el carácter sexual exclusivamente, desligándolo de la persona, tampoco sería amor conyugal sino

---

<sup>77</sup> VILADRICH, Juan Pedro., El compromiso en el amor., p. 160. (apud. Hervada)

<sup>78</sup> ibidem., p. 73.

canal. Con lo que se ha analizado hasta aquí, se puede definir el amor conyugal como aquel tipo de amor que libremente se dirige a una persona de sexo opuesto, se le aprecia por ser un bien para uno mismo pero a su vez se busca desinteresadamente el bien del amado a quien se le aprecia en todo su ser único e irrepetible.

El amor platónico coincide con el conyugal en que ambos se dirigen a una persona de sexo opuesto, sin embargo el amor platónico no es conyugal pues se fundamenta en la idealización del otro, "en una virilidad o una femineidad espiritualizada e inmaterial" <sup>79</sup>

No se puede negar que por el libre arbitrio del hombre, es posible encontrar diversos grados de amor, incluso amores que pretenden ser conyugales y no lo son. Cada hombre elige su propio camino y consigue un enriquecimiento en mayor o menor grado según se basa en verdades objetivas y congruentes con su vida y su naturaleza. Pero para efecto de la presente investigación, conviene analizar al amor conyugal en condiciones óptimas de tal suerte que estas reflexiones pueden contribuir a dar luz al camino de otros hombres.

Analicemos algunos de los atributos del amor conyugal.

#### II.1.4.1 El sentido de totalidad en el amor.

El hombre al relacionarse con el exterior puede tener el hábito de hacerlo con actitudes triviales y pasajeras o con un "sentido de totalidad" <sup>80</sup> En el primer caso el hombre actúa circunstancialmente, acumula experiencias o información y no la ordena en su interior, no le pone su toque personal; toma decisiones de acuerdo al contexto inmediato y no conforme a todo su pasado y sus expectativas futuras. En el segundo caso, cuando el hombre vive con un sentido de totalidad, persiste en él un deseo de trascender, de conocer a profundidad, busca la sabiduría antes que la información, las experiencias vividas las integra a su pasado y a su futuro hilando una trama congruente con su propio camino. En el primer caso, "al vivirse en la costumbre de lo trivial y pasajero, el hombre se hace a sí mismo mera trivialidad y se cierra el camino para lo permanente." <sup>81</sup> Así el hombre vive enajenado, fuera de sí mismo sin usar plenamente sus facultades.

Es lógico pensar que para que el amor conyugal se viva más personalmente reclama un sentido de totalidad en los cónyuges. Cuánto más profundo sea este sentido, más profunda será la relación. Amar conyugalmente con un sentido total no significa reprimir la personalidad de los amantes para fundirse en una nueva persona. El ser humano es un ser irrepetible y no es susceptible de fusión. Por el contrario el amor con un sentido de lo total afirma la propia

<sup>79</sup> *ibidem*, p. 82

<sup>80</sup> *ibidem*, p. 85.

<sup>81</sup> *ibidem*, p. 86.

personalidad y se enriquece e integra con la del amado. Esta integración debiera darse en lo conyugal, es decir, sobre todo en lo que es propiamente masculino y femenino; El cónyuge por ser persona puede ser miembro de un partido político, ejercer una determinada profesión, o practicar un hobby. Estas actividades no las realiza ni por ser varón, ni por ser mujer. Por tanto, debe existir un respeto a estas zonas de autonomía. Desde luego que el compartir actividades en común fortalece la relación, pero no es lo estrictamente conyugal. Quienes afirman que el amor conyugal (y el matrimonio) impiden la realización personal es en parte porque lo conciben como la fusión total de dos incluso en las zonas de autonomía. Queda claro entonces que el error no es del amor conyugal sino de quienes no lo entienden y no lo saben vivir. "La solución a estas anomalías no está en recetar otra anomalía, como por ejemplo, los que proponen un matrimonio "abierto", esto es un matrimonio con independencia también en lo conyugal (-libertad de relaciones sexuales)."

82

Volviendo al amor con un sentido total, cabe señalar que la totalidad puede entenderse en dos sentidos: todo lo que se es en acto y todo lo que se es en potencia y que con el paso del tiempo en la existencia se actualizará. Por ejemplo, al regalar un saco de semillas de clavel, se regalan todas y cada una de las semillas pero al mismo tiempo todos los claveles que nacerán de esas semillas, sino, no tendría sentido. Por tanto, si se desea compartir toda la virilidad y la femineidad personales, ha de entregarse lo que se es y lo que será el yo, de alguna manera está presente en la persona. Por esto el amor reclama permanencia.

Hasta aquí el sentido de totalidad nos servirá para comprender otros atributos del amor conyugal.

#### II.1.4.2 La exclusividad

La exclusividad en el amor es decir uno con una, hace referencia a compartir la totalidad de lo que se es. La historia nos muestra distintas fórmulas con las que el hombre con su libertad decide resolver la unión entre hombre y mujer: la monogamia, la poligamia o régimen familiar en el que se permite al varón tener varias esposas o concubinas; la poliandria donde se permite a la mujer tener varios esposos o concubinos; la promiscuidad que es mantener relaciones conyugales ocasionales con varios, entre otras. Conforme a estas fórmulas establece normas y medios de vida que las avalan. Sin negar estos hechos analicemos la exclusividad en el amor conyugal.

---

<sup>82</sup> ibidem, p. 90.



Ocurre que la virilidad y la feminidad no son cosas que tenemos "sueltas" cosas como un pantalón o una falda que podemos guardar en el armario, poniéndonoslas hoy, mañana, dejándolas pasado mañana, prestándolas indiscriminadamente a cualquiera. Virilidad y feminidad son dimensiones inseparables de cada singular e irrepetible persona. Además de inseparable, bajo una virilidad o una feminidad, hay una única persona. Y la persona, el yo protagonista, no se puede partir en varios "yos" como un pastel en partes.<sup>83</sup>

Biológicamente, la concepción es monogámica, es la fecundación de un óvulo con un espermatozoide que provienen de una sola mujer y un sólo hombre. Aun cuando se hayan tenido relaciones con varios. La concepción será sólo de dos. Pero la exclusividad no se limita al terreno biológico.

Por otro lado, la relación conyugal es substancialmente interpersonal entre dos personas. Aun en la poligamia, por ejemplo, en un momento se relacionan dos personas, y en otro tiempo otras dos. Los momentos pueden ser tan fugaces o largos como se acostumbre. Cuando dos personas se aman de alguna manera, una se hace al modo de la otra y viceversa, sin perder la individualidad. En la medida en que transcurre el tiempo y a través de la comunicación, la integración se acrecienta. Cuando una persona se une a varias conyugalmente, no le es posible hacerse completamente al modo de varias personas, no puede ser tan cambiante, no entrega todo. Entrega solamente partes de su ser, aquellas que con mayor facilidad puede partir, las mas exteriores y superficiales.

Por último, la exclusividad es símbolo también de igualdad entre varón y mujer. A lo largo de la historia la poligamia ha sido mas recurrente que la poliandria, por lo general en estas sociedades la mujer se encarga totalmente de la crianza y educación de los hijos.

#### II.1.4.3 La permanencia en el amor

La permanencia en el amor se refiere a compartir todo, la virilidad o feminidad que existe en potencia, pero que se dará con el tiempo. Quien tenga mas de cincuenta años reconocerá por experiencia que la virilidad y la feminidad cobran distintos matices en cada etapa de la vida. Por lo

---

<sup>83</sup> ibidem, p. 92

mismo la masculinidad o feminidad para desarrollarse total y completamente requiere de toda la existencia. Amar la totalidad de la persona es amar también la potencial maternidad así como la realización de ellas.

Quando se parte de estructuras jurídicas como la poligamia, o la promiscuidad, y existe esa voluntad conyugal férrea y decidida, o el medio acaba haciendo imposible el "uno con una y para siempre", o esa voluntad conyugal acaba "matrimonándose" aunque no sea con apariencia legal. Por último, si falta esa voluntad conyugal protagonista, es inútil cualquier estructura por muy original y extravagante, o por muy tradicional que sea.<sup>81</sup>

Analizado desde otro punto de vista, el amor conyugal se va presentando en distintos grados, por tanto necesita tiempo para realizar en acto todo lo que tiene en potencia. Son los cónyuges los que en acto mediante el esfuerzo voluntario y cotidiano cuidan e incrementan su amor para construir lo que el amor conyugal es en potencia. La plenitud en el amor es fruto de la estructura jurídica bajo la que se unen hombre y mujer, por ejemplo, el matrimonio; es fruto de la voluntad de ambos.

#### II.1.4.4 Los grados del amor conyugal.

El Lic. Gerardo Casaco en su estudio sobre el amor señala diez niveles ascendentes en el amor. Los niveles son ascendentes por la profundidad y la voluntad que requieren. La ascendencia no significa que se presenta cronológicamente uno tras otro y en forma lineal, por el contrario, cada pareja vive sus procesos en un ritmo y tiempo particulares.

La pirámide propuesta es la siguiente:

---

<sup>81</sup>ibidem, p. 104.

trascendencia
incondicionalidad
benevolencia
concurrencia
complementación
convivencia
conveniencia
complacencia
simpatía
atracción física <sup>85</sup>

- **Atracción física.** Se fundamenta en la tendencia sexual. Suele ser junto con la simpatía y la complacencia, los primeros en aparecer. Frecuentemente suele desaparecer en los cónyuges porque no se le cultiva. Cuando se procura la higiene, el arreglo personal y la salud, con el tiempo este nivel enriquece los subsecuentes.
- **Simpatía.** Se da cuando el otro provoca una resonancia positiva en la propia afectividad. Es también una atracción pero no física sino del carácter y la personalidad del otro.
- **Complacencia.** Surge "cuando se comparte el gusto de estar juntos, la charla surge agradable, se manifiesta una disposición casi natural a compartir intereses aficiones y actividades."<sup>86</sup> En estos tres niveles se busca la persona por ser un bien para mí, porque me agrada. Sin embargo, con los años voluntariamente se pueden mantener estos niveles con la intención de agradar al otro, ser agradable a la vista, en la charla, con el deseo de compartir intereses o actividades.
- **Conveniencia.** El amor ha de ser necesariamente conveniente para ambos de tal forma que les permita un enriquecimiento mutuo. Incluso, ya en el matrimonio que haya una justa distribución de las cargas del hogar. Cada pareja definirá sus tareas. En la actualidad muchas veces la mujer trabaja y no recibe una ayuda adecuada del hombre en el hogar. El amor ha de ser conveniente para ambos en todos los sentidos.
- **Convivencia.** Es saber vivir-con, ya desde el noviazgo se da la convivencia aunque no tan fuerte como en el matrimonio. La convivencia demanda respeto en la zona de autonomía del cónyuge, y a su vez saber compartir alegrías, y tristezas.
- **Complementación.** Se refiere a compartir valores, e ideales es uno de los que mas solidez da a la relación pues ayuda a forjar una ayuda mutua casi incondicional.

<sup>85</sup> CANSECO, Gerardo, Formación para el amor, p.59.

<sup>86</sup> ibidem, p. 60

- **Concurrencia.** Es una continuidad del amor de complementación su escenario es tener logros compartidos, haber luchado por ello conjuntamente sin buscar mayor merecimiento que el otro.
- **Benevolencia.** Tiene dos sentidos como se ha visto, buscar el bien del otro como si fuera el propio, sin interés alguno, tan solo por el gusto de la felicidad que dicho bien le traerá al ser amado. Y el segundo sentido es la buena voluntad para recibir todo lo que provenga del otro, sin prejuicios o malas intenciones.
- **Incondicionalidad.** Es amar apesar de las limitaciones y defectos del otro, amar en la salud y en la enfermedad, en la abundancia y la pobreza. Es el amor que apesar de todo, todo lo cree, todo lo espera, y no por ingenuidad, sino porque conoce y confía en su amado. El amor incondicional garantiza la permanencia, pues no depende de la respuesta del amado, sino del amor que yo le tengo.
- **Trascendencia.** Cuando se vive de alguna manera todos los grados anteriores, la trascendencia de los cónyuges en los hijos cobra dimensiones impensables. Cuando esta trascendencia es fruto del amor facilita la permanencia y el perdón. Este amor no se da tan solo en la procreación sino por el deseo común de aportar al mundo personitas nuevas y capaces de enriquecer a otros.

## II.2 La Sexualidad

### II.2.1 Definición de la sexualidad

Todo hombre es por naturaleza un ser sexuado, pues la persona humana se concreta en varón o mujer. El hermafroditismo no contradice esta afirmación pues se trata de una enfermedad y aun quien la padece existe como ser sexuado. El sexo puede definirse como "una síntesis de características que aparecen netamente en la estructura psico-fisiológica del hombre." <sup>87</sup> El sexo es una particularidad del ser humano, es decir, lo primero es la persona con todo lo que implica y lo segundo su dimensión sexual. La persona constituye una unidad indisoluble donde los distintos aspectos de ella influyen en su totalidad. Por eso para que la persona funcione en armonía, no han de desligarse los distintos aspectos de la sexualidad.

Así la sexualidad queda conformada por:

---

<sup>87</sup> WOJTYLA, Karol., *Amor y Responsabilidad*, p. 46.

- Sexo genético., es aquel que se establece en el momento mismo de la concepción, gracias a los cromosomas cada una de las células humanas quedará marcada con la información sexual correspondiente.

- Sexo somático.- se refiere a la constitución morfológica (forma). Comprende 3 categorías, la primera son las glándulas sexuales mejor conocidas como testículos y ovarios. La segunda comprende a los órganos genitales (pene y útero respectivamente). Y la tercer categoría abarca características menos importantes pero mas visibles como la estructura ósea, el timbre de voz, las mamas en la mujer, entre otras).

- Sexo fisiológico.- se define por la producción adecuada de hormonas para cada sexo. Durante la infancia tanto los niños como las niñas poseen hormonas masculinas y femeninas en igual proporción, al llegar a la pubertad se incrementa considerablemente la cantidad de hormonas correspondientes al propio sexo. En la producción de hormonas intervienen la hipófisis, la tiroides, y el sistema nervioso central. Son las hormonas las que condicionan la aparición de la tendencia sexual o deseo sexual. Durante el ciclo menstrual de la mujer las hormonas hacen que se libere el óvulo y cada mes disponen al útero para recibir al óvulo fecundado, si esto no ocurre, se presenta la menstruación que arrastra al óvulo muerto y el útero vuelve a su estado anterior. Pero los cambios hormonales producidos no son sólo biológicos, sino también psíquicos. Estos cambios pueden ser hipersensibilidad o hiperirritabilidad, fatiga y dolores somáticos que afectan el estado de ánimo.

- Sexo psíquico.- la distinción sexual masculino-femenino, depende directamente del sexo fisiológico. Mucho se ha hablado de que el psiquismo masculino se caracteriza por una tendencia a la actividad, incluso cierta agresividad, mientras que el psiquismo femenino se distingue por una tendencia mas pasiva hacia la actividad y mayores cambios en la sensibilidad. Pero esto no sólo es relativo al sexo, sino también al temperamento y carácter de cada persona, por eso puede haber mujeres mas activas o agresivas que algunos hombres. Por consiguiente "las solas características psíquicas no pueden constituir una base que permita reconocer en un ser humano a una mujer o a un hombre."<sup>88</sup>.

- Sexo cultural.- Es el último aspecto que constituye la sexualidad. Se conforma por las normas de conducta que dicta la sociedad para el rol masculino y femenino. Sin embargo, "fijarse en esas manifestaciones ambientales y culturales es exponerse a una percepción superficial y equivocada de la distinción sexual."<sup>89</sup>

Si se limita la sexualidad al mero aspecto biológico "llegaríamos esencialmente a la siguiente conclusión: el sexo está directamente ligado con la procreación, es la fisiología de la vida sexual lo

---

<sup>88</sup> *ibidem*, p. 305

<sup>89</sup> VILADRICH, Juan Pedro, El compromiso en el amor, p.49

que lo demuestra." <sup>90</sup> Mas por ser la persona una unidad indivisible el sexo biológico necesita ser integrado a la vida psico-afectiva y cultural de la persona.

Por la evidencia natural de los hechos y conforme al desglose anterior de la sexualidad, se puede afirmar que "la distinción de sexos es una realidad natural: lo que significa que esa distinción no es producto de la voluntad del hombre...ni tampoco fruto del medio social." <sup>91</sup>

Sin embargo, "el ser varón o el ser mujer son diferencias que parten de un mismo principio orgánico, el embrión que se desarrolla de modo distinto. Además, tanto el varón como la mujer son naturalezas completas, no es requisito indispensable la unión con otro sexo para desarrollarse plenamente" <sup>92</sup>, como en el caso del sacerdocio o el celibato. De tal suerte que las facultades de la persona humana, por ejemplo, la inteligencia o la voluntad, aunque no son en si mismas sexuadas, se concretan con tonalidades propias de virilidad o femineidad. Es en este sentido que se puede afirmar que ambos sexos son iguales, como personas humanas poseen igualdad de facultades y derechos.

"Tanto en el varón como en la mujer existe una orientación específica hacia la persona de sexo complementario, no hacia el sexo complementario, sino hacia la persona sexuada" <sup>93</sup>, a esto se denomina tendencia sexual. Y se caracteriza por no ser una fuerza impuesta o determinante, sino una orientación que el hombre integra al resto de su ser y por tanto puede dirigirla libremente. El hombre es responsable de lo que él hace en terreno sexual, aunque queda eximido de esta responsabilidad cuando él no ha provocado lo que le sucede, y aun frente a este caso puede dirigir su conducta. No sentir es diferente de no querer o no consentir. De este modo se explica que hombres y mujeres puedan relacionarse sin que exista un deseo sexual entre ambos, y con todo lo que se ha analizado también se explican las vocaciones sacerdotales o célibes.

Debe distinguirse la tendencia sexual humana, del instinto sexual animal. Instinto viene del latín "instinguere" sinónimo de "impelere" que significan instigar o incitar. El instinto animal se orienta básicamente a la procreación de la especie y es un comportamiento espontáneo que no está sometido a la reflexión. Dado que el hombre posee la capacidad de reflexionar, su tendencia sexual está orientada por la reflexión.

En el hombre, la existencia de la especie, está estructuralmente relacionada con la tendencia sexual. "La existencia es el primero y fundamental bien de todo ser...De ella se derivan todos los demás bienes. Yo no puedo actuar sino en cuanto existo" <sup>94</sup> La tendencia sexual impulsa la

<sup>90</sup> WOJTYLA, Karol., Amor y responsabilidad, p. 309

<sup>91</sup> VILADRICH, Juan Pedro., El compromiso en el amor, p. 48

<sup>92</sup> cfr. ibidem, p. 48.

<sup>93</sup> cfr. WOJTYLA, Karol., Amor y Responsabilidad, p. 311

<sup>94</sup> ibidem, p. 51.

relación sexual de la que deriva la procreación. "Si la tendencia sexual no tuviese un significado "biológico", se le podría considerar como un terreno de deleite nada mas, podría admitirse que constituye para el hombre un solo objeto de placer."<sup>95</sup>

### II.2.2 La sexualidad orientada al amor

Se ha analizado ya que la persona como unidad indivisible interactúa con el mundo en su totalidad, todos los aspectos de su ser se ven influidos por sus actos. Y aunque se podría afirmar lo mismo de otros individuos de diferentes especies, la persona se distingue de los animales por su vida interior. "Algunos animales cuyos procesos bio-fisiológicos se parecen a los del hombre, poseen una vida sensorial más o menos rica que les permite aprender a buscar algo asemejándose al conocimiento o deseo humanos, pero jamás poseerán una vida interior."<sup>96</sup> Además, el hombre a través de su vida interior no sólo se constituye como persona, sino que también se relaciona con el mundo exterior de una manera personal. La vida interior se ve enriquecida por los actos reflexivos y voluntarios y por los estados emocionales y afectivos de su pasado y su presente. En todas las acciones del hombre interviene los estados emocionales y afectivos ya sea antes, durante o después de la acción.

Ya se ha visto también que el hombre al actuar elige lo que quiere. "Como resultado de esta libertad y vida interior, el hombre es un ser incommunicable e inalienable pues no hay nadie que pueda querer en su lugar."<sup>97</sup>

El hombre al relacionarse con el mundo utiliza los recursos naturales, puede servirse de ellos siempre y cuando no destruya o despllle su riqueza.

En este caso, el hombre se convierte en un sujeto que actúa sobre un objeto. Sin embargo, al relacionarse con otros hombres, puede tratarlos como sujetos actuantes o como objetos sobre los que actúa. Es el único capaz de elegir sus fines y por esta causa, entre muchas otras, nadie tiene derecho de usar a una persona, al menos nadie debiera usar a otro como medio para su fin. Tratar como persona a otra implica que esta conozca el fin de nuestra acción y quiera colaborar. De tal forma que al trabajar consciente y libremente por el mismo fin surge una unión entre las personas.

Cuando se usa a una persona se establece una relación egoísta que durará mientras la utilidad permanezca. Y puesto que si uno no vive como piensa termina pensando como vive, se adquiere, incluso inconscientemente, una visión de la vida utilitarista. Donde yo uso a los otros, pienso que

---

<sup>95</sup> *ibidem.*, p. 52

<sup>96</sup> *cfr. ibidem.*, p. 15

<sup>97</sup> *cfr. ibidem.*, p. 17

los demás quieren usarne y permito que lo hagan. Aun cuando dos personas están de acuerdo en unirse para un mismo fin, cuando el fin es utilizarse mutuamente, se establece un intercambio de egoísmos que durará mientras convenga. Cuando se vive el utilitarismo hasta sus últimas consecuencias, se cierran todas las puertas al amor, a las relaciones de ayuda y/o entrega mutua.

Concretando las reflexiones anteriores en el terreno sexual se puede afirmar que:

- Basados en que la persona es una unidad indisoluble, se entiende que la relación sexual demanda preparación y madurez biológica, afectiva, psicológica y social.
- No se puede vivir una relación sexual puramente biológica, es decir, no se puede obtener solamente placer físico desligándolo de sentimientos o estados afectivos positivos o negativos según en contexto de la relación.
- Estos sentimientos pasan a ser parte de la vida interior del hombre y pueden enriquecerle si son positivos o si aprende de los negativos.
- Si la relación sexual se dirige hacia un sujeto, es decir se considera su libertad y vida interior, el sujeto será incommunicable, nadie podrá ocupar su lugar. Si en cambio la relación sexual se dirige hacia alguien que es tratado como objeto, será fácilmente sustituible. El ser sustituible disminuye la autoestima profundamente.
- Si la relación sexual se dirige a una persona que no se le trata como objeto ambos conocerán y lucharán libremente por el mismo fin, pero si el fin es usar al otro para obtener placer, por ejemplo, se estarán usando mutuamente, como objetos fácilmente sustituibles y en detrimento de su autoestima.
- Los estados afectivos tienen siempre una connotación positiva (placer) o negativa (pena) y ambos pueden tomar distintos grados y matices. Por ejemplo respecto del placer, la saciedad sensual, la satisfacción afectiva o el profundo deleite. Respecto de la pena: la contrariedad, la insatisfacción o la tristeza profunda. "El placer es un sentimiento de satisfacción que da la esfera sensitiva y puede difundirse a la psíquica y espiritual o viceversa, como respuesta del sujeto a la consecución de un bien."<sup>98</sup> El placer no es el fin último del amor, sino el bien del que se ama. Los estados afectivos acompañan al hombre en todas sus acciones, mas no son el fin mismo de la acción que realiza. Cuando el hombre por su libertad orienta todas sus acciones nada mas a la satisfacción de sus estados afectivos, las acciones se vuelven desordenadas y cambiantes y las relaciones interpersonales pasajeras. En el amor por ejemplo, el fin es el bien del ser amado y esto puede implicar placer o pena que se superan pensando en el otro. Finalmente, cada hombre elige su camino.

---

<sup>98</sup> *idem*.



- Cuando se vive la relación sexual armonizando todos los aspectos de la persona, y conocen y luchan libremente por un fin común que los enriquece, surge un vínculo de unión muy profundo que se enraza cada vez más.

- La sexualidad, y propiamente la relación sexual fortalecen el amor conyugal cuando se vive en armonía con todo el ser de la persona.

- La tendencia sexual posee una facilidad natural para transformarse en amor por el hecho de que se da entre personas. A mayor sea la capacidad del sujeto para afirmarse como persona (ser único e irrepetible, consciente y libre, capaz de comprometerse voluntariamente), será mayor la facilidad con que la tendencia sexual se transforme en amor.

- Cuando se orienta el sexo sólo al placer, el amor se despersonaliza. "Si la tendencia sexual sólo tuviese un significado "biológico" podríasela considerar como un terreno de deleite. Pero como posee un carácter existencial, está sometida a los principios que obligan a toda la persona".<sup>99</sup> La existencia de la especie humana depende del encuentro sexual y de la familia que permita el desarrollo del nuevo ser.

Se puede concluir que cuando la sexualidad no se orienta al amor se disgrega a la persona. Cuando sí se orienta al amor, existe un desarrollo armónico que integra en forma natural la relación sexual.

Por último, cuando el sexo se orienta al amor se requiere de la virtud de la castidad, es decir, del esfuerzo de la voluntad para orientar la tendencia sexual hacia el bien propio y del ser amado y para que la relación sexual se de en armonía con la madurez afectiva psicológica, espiritual y social.

Concretando las reflexiones anteriores en el terreno sexual, se afirma que el encuentro sexual debiera estar orientado al amor para su pleno desarrollo. Aunque por la libertad humana se viven encuentros sexuales sin compromiso. Y a pesar de que muchos no lo quieran reconocer, estos dañan a la persona humana. Algunas virtudes que facilitan la integración armónica de la sexualidad y el amor son la castidad, el pudor, y la continencia.

### **II.2.2.1 Castidad Conyugal**

La castidad conyugal es una virtud o hábito bueno que consiste en centrar el amor en la persona de sexo opuesto y no en el sexo, el cuerpo y el placer desligados de la persona que los encarna. No se trata de destruir o esconder en el subconsciente los valores del sexo y el cuerpo, sino de integrarlos a la totalidad de la persona. La castidad requiere de gran esfuerzo y tiempo para

---

<sup>99</sup> WOJTYLA, Karol., Amor y Responsabilidad, p. 52

recibir sus frutos, pues el amor requiere tiempo para conocerse, enriquecerse y enamorarse. Cuando se da paso libre al placer por el placer mismo puede tomar tales proporciones que domina la conducta de los hombres cegando el entendimiento y la voluntad.

Existe en el hombre un fenómeno al que Scheller ha llamado "resentimiento" y consiste en negar la importancia de un valor por el esfuerzo que se requiere para alcanzar dicho valor, así que el hombre para evitar este esfuerzo o el remordimiento de conciencia, disminuye la importancia del valor. Dicho fenómeno ocurre cuando se afirma que la castidad y/o la abstinencia son los grandes enemigos del amor.<sup>100</sup>

Se entiende por amor del cuerpo, aquella parte del amor que se orienta a la admiración cuidado y respeto del cuerpo del ser amado. Es a través del cuerpo que se conocen, incluso interiormente y manifiestan su amor. El amor del cuerpo se distingue del amor carnal pues este último sólo se dirige al sexo, el cuerpo y el placer desligándolos de la persona.

La afectividad es una barrera natural que protege al hombre del amor carnal, pues los sentimientos de placer o pena surgen según la integración que exista entre hombre y mujer.

La capacidad de dominar la tendencia sexual hasta integrarla a una madurez biológica, psicológica, afectiva y social, se denomina castidad. La castidad se equilibra mediante el pudor.

### II.2.2.2 El pudor sexual

El pudor se funda en la vida interior. El pudor es vergüenza de exponer algo íntimo con quien no hay intimidad. El pudor es distinto del temor. Es superficial pensar que el pudor se relaciona con el vestido, pues este puede servir para ocultar o enfatizar los valores sexuales. "Al parecer la esencia del pudor tiene que ver con la tendencia a ocultar los valores sexuales y en la medida en que constituyen en la conciencia de la persona un objeto de placer."<sup>101</sup> El sentido del pudor es moderar los valores sexuales permitiendo que el otro naturalmente descubra primero los valores de la persona.

---

<sup>100</sup> *cfr. ibidem*, p. 157-159.

<sup>101</sup> *ibidem*, p. 195.

Por ejemplo, en algunos pueblos la desnudez no se identifica como algo íntimo, esa desnudez en la conciencia de esos hombres no es objeto de placer.

"En la mujer por ejemplo, el pudor surge en la medida que concientiza la sensualidad que despierta su cuerpo para el hombre. El varón tiene una mayor facilidad para excitarse a través de la vista. Por ello el varón no tiene que temer la sensualidad de la mujer...y siente vergüenza por la manera como reacciona ante el cuerpo de la mujer."<sup>102</sup>

Cuando dos personas se aman verdadera y voluntariamente, se genera entre ellas un círculo de intimidad que lejos de destruir el pudor, se vale de él, porque se ha logrado que los valores de la persona no se confundan frente a los valores sexuales. No ha de confundirse el puro sentimiento de amor, es decir, la atracción afectiva, con el amor intencional.

Frente al amor, el pudor actúa ya no protegiendo a la persona de uno frente al otro, pues no es necesario sino que ahora protege al amor mismo, es decir, el círculo de intimidad es un círculo cerrado entre el varón y la mujer, pues nadie comprende su amor como ellos y si realizan el acto sexual frente a otros estarían exponiendo su amor a los juicios de quienes no lo comprenden.

En el caso de quienes protagonizan una relación sexual con fines comerciales, al filmar una película por ejemplo, existen dos opciones. Que el acto se realice con algún compañero al que no se ama, y entonces o se hace sólo una actuación, o se auto excita, o se deja excitar por causas meramente físicas desligando la sexualidad del resto de la persona. La segunda opción es realizar el acto con alguien a quien verdaderamente se ama, pero en este caso se colocan los fines comerciales sobre el amor mismo y este se expone a los juicios de quienes no lo comprenden con tal profundidad como los que lo viven.

En nombre de la verdad, el arte tiene derecho y el deber de reproducir el cuerpo humano lo mismo que el amor del hombre y de la mujer tales como son en realidad, tiene el derecho y el deber de decir sobre ello toda la verdad. El cuerpo es una parte auténtica de la verdad sobre el hombre, como los elementos sensuales y sexuales son una parte auténtica del amor humano. Pero no es justo que esta parte oculte el conjunto.<sup>103</sup>

Pues bien, la pornografía es la tendencia a representar los valores sexuales enfatizándolos como si fueran el único objeto del amor. Por tanto la pornografía representa parte de la verdad, en este sentido se le podría llamar "el impudor del arte". La pornografía no es sólo un error, o una falta, es una tendencia intencional.

<sup>102</sup> *ibidem*, p. 197

<sup>103</sup> *ibidem*, p. 213

### II.2.2.3 La continencia

La continencia se define como "contener" los deseos sexuales espontáneos hasta que la voluntad esté de acuerdo. Para ello, la persona necesita reconocer valores objetivamente superiores al mero impulso sexual, que la motiven a dominar su tendencia sexual. No basta con reconocer dichos valores, la voluntad necesita desearlos y esforzarse.

Por otra parte, para lograr la continencia, el sujeto también necesita sublimar los sentimientos, es decir, que su parte afectiva y emocional se conmueva, se sienta atraída ante el hecho de contenerse hasta el momento que se juzgue más adecuado. En otras palabras, la continencia demanda no sólo conocer sino sentir el valor de la otra persona para buscar voluntariamente el momento más adecuado para expresar su impulso sexual.

En la continencia no sólo interviene la sensualidad, sino también la ternura porque cuando está última se da entre varón y mujer, puede despertar la sensualidad. Además, la ternura juega un papel muy importante en la mujer especialmente en momentos en los que sus cambios hormonales lo exigen, por ejemplo, durante el embarazo. La ternura nace en la afectividad cuando descubrimos en otro ser (persona, animal o cosa), algún lazo que nos une con éste. "La ternura es una sensibilidad para con los estados de ánimo del alma del otro." <sup>104</sup> La ternura es cercana a la simpatía, pero la ternura implica un cierto grado de benevolencia, busca el bien del otro desinteresadamente. Aunque puede darse el caso de quien estando tan necesitado de cariño busca la ternura del otro, para saciar su sed y olvide las necesidades de quien se la brinda.

La sensualidad, en cambio está orientada al cuerpo, busca satisfacer los deseos sexuales, busca el goce. La sensualidad es parte muy importante del amor conyugal completo.

La ternura no se desliga tampoco del amor. La ternura genera en los cónyuges la sensación de estar acompañados, de ser queridos y apreciados.

### II.2.3 El encuentro sexual.

Si bien es cierto que en una relación amorosa, las virtudes anteriores favorecen la integración sexual, no son los únicos aspectos a tomarse en cuenta. Las estimulaciones sexuales pueden recibirse por distintos órganos sensoriales. Sin embargo, "Las personas poseen umbrales de excitación sexual diferente, es decir, no reaccionan de la misma manera a los estímulos que la

---

<sup>104</sup> *ibidem*, p. 224.

despiertan; ello es debido a las diferencias de constitución morfológicas, fisiológicas, y psíquicas."<sup>105</sup> Por ello cuando cada pareja va construyendo en su intimidad canales de comunicación verbal y no verbal, la satisfacción se va incrementando y haciendo mas profunda. En este sentido se entiende que la relación sexual sea un aprendizaje mutuo. Y también que para las parejas que permanecen unidas con el paso del tiempo se substituye la rapidez e intensidad por la profundidad y mayor satisfacción.

"Existen diversos factores que en general aumentan o disminuyen la excitabilidad sexual: por ejemplo el stress o la fatiga pueden disminuir la respuesta, sin embargo, la fatiga excesiva o el insomnio pueden actuar en sentido contrario."<sup>106</sup>

Al iniciar una vida sexual activa, la respuesta sexual se va revelando a cada persona. En general, durante los primeros encuentros sexuales la mujer es mas lenta para reaccionar, posteriormente su respuesta dependerá de varios factores, entre ellos su temperamento, su umbral de excitación, la participación del varón. "Cuando una mujer tiene dificultades en su papel de esposa, la mayor parte de la acción positiva y hasta correctiva le toca al varón."<sup>107</sup> En conclusión se puede afirmar que en el encuentro sexual no hay recetas, los principios básicos para una mayor plenitud personal y sexual que permanezca en el tiempo son el diálogo y el amor. Por lo tanto, los manuales sobre técnicas sexuales resultan despersonalizantes y poco efectivos con el paso del tiempo. Además, algunos de ellos, promueven prácticas que no son congruentes con la respuesta física y fisiológica de cada órgano. Cada órgano ha sido creado para una función y cuando se le forza a realizar funciones que no le corresponden puede sufrir daños.

#### II.2.4 El encuentro sexual y la apertura a la vida.

La entrega total (toda la virilidad o feminidad a una sola persona y a lo largo de toda su existencia), de los que se aman crea las condiciones adecuadas para que el amor se desarrolle. Este hecho permite armonizar la vida sexual integrándola al resto de la persona. Pero aun es necesario que dicha armonía se mantenga en cada encuentro sexual.

No es posible desligar el encuentro sexual de la procreación. Biológicamente existe gran probabilidad de embarazo cuando se tiene una vida sexualmente activa. En la actualidad, los anticonceptivos disminuyen dicha probabilidad, pero no totalmente, todos los anticonceptivos tienen un porcentaje de error. Mas adelante se detallaran estos aspectos, el hecho es que biológicamente, la relación sexual está íntimamente ligada a la reproducción. Incluso se ha

---

<sup>105</sup> *cfr. ibidem.*, p. 312.

<sup>106</sup> *cfr. ibidem.*, p. 313.

<sup>107</sup> ORTIZ, Guillermo., *Etapas del matrimonio.*, p. 124.

demostrado que los cambios hormonales que la mujer sufre durante el periodo de fertilidad, incrementan en ella el deseo sexual, a la vez que genera secreciones y olores que atraen al hombre y facilitan el encuentro sexual. Cabe aclarar que la "reproducción" refiere sólo el hecho biológico de la concepción. El término procreación abarca además la educación de los hijos.

Desde el punto de vista fisiológico, se ha dicho que la entrega total en el amor conyugal conlleva a compartir toda la virilidad y la femineidad que existe en acto ( en el presente) y en potencia, la que se desarrollará con distintos matices en cada etapa de la vida; incluyendo la potencial paternidad o maternidad, pues son parte de la persona.

Ahora bien, el hombre logra un desarrollo más pleno cuando une sus esfuerzos a la naturaleza. Pues cuando el ser humano intenta dominar las fuerzas de la naturaleza violando sus leyes, tarde o temprano altera el orden de la creación de tal forma que pierde el control de aquello que pensaba dominar, y que sólo lo logra parcialmente. El hombre no puede abarcar toda la complejidad de factores que intervienen por ejemplo en las cadenas alimenticias. La naturaleza "no se deja dominar mas que gracias a un conocimiento profundo de su finalidad y de las leyes que lo gobiernan. El hombre se sirve de la naturaleza utilizando cada vez mejor sus posibilidades latentes." <sup>108</sup>

Aplicando lo anterior al terreno de la sexualidad, se puede distinguir que cuando el hombre se acopla voluntariamente a las demandas biológicas y fisiológicas de la persona siembra terreno fértil para el desarrollo de ésta y del amor. Pero finalmente el hombre siempre será libre para definir sus actos conforme juzgue conveniente. Concretamente, actuar conforme a las demandas anteriores, aceptar que al tener una vida sexualmente activa, se puede ser padre o madre, estar abiertos a esta posibilidad lógica, aun cuando por razones justas no se desee en ese momento. Incluso pudiera ser que durante toda la vida fértil del compañero no haya sido posible superar dichas causas justas, pero siempre con la aceptación del hijo que pudieran procrear.

Pero cómo lograr orientar la procreación al momento oportuno: En la medida en que el hombre desarrolla mas sus facultades es más libre, es decir, en la medida en que se conoce a sí mismo, su entorno, lo que desea en la vida, y tiene mayor fuerza de voluntad para alcanzar lo que desea, el hombre se plenifica. Llevado al terreno sexual, el ser humano hace uso de sus facultades cuando conoce el funcionamiento particular de su cuerpo, sus periodos de fertilidad, las necesidades biológicas de su cuerpo, y cuando a través de su voluntad logra orientar sus actos de acuerdo a sus expectativas y a sus periodos de fertilidad. El hombre puede por él mismo regular el nacimiento de los hijos que desee y pueda tener. Es mas propio de muchas especies animales necesitar de controles externos como los anticonceptivos para regular la reproducción.

El que la relación sexual se encuentre íntimamente ligada a la reproducción puede abordarse desde dos puntos de vista igualmente dañinos:

<sup>108</sup> WOJTYLA, Karol., *op. cit.*, p. 259

a) Cuando el encuentro sexual se limita únicamente a las ocasiones en que hay procreación. Aquí se desmembrana a la persona y al amor. Se ha visto que una parte constitutiva de la persona es su cuerpo y como tal interviene para manifestar su amor. Esta manifestación además de necesaria es buena, bella y verdadera. También se ha analizado que algunos elementos constitutivos del amor son la ternura, la sensualidad y el placer. Estos generan el sentimiento de estar acompañados, de formar una sola carne, de estar unidos. Por eso, la persona y el amor se perjudican cuando no se reconoce la legitimidad de las relaciones conyugales.

b) Cuando se rechaza absolutamente la posibilidad de concepción y educación se divide a la persona desligando aspectos biológicos de los psicológicos.

Por otra parte, la apertura a la vida, a la posibilidad de concebir ayuda al hombre a no caer en el egoísmo. Uno de los cónyuges puede ser tan posesivo que le molestará que se amado sienta o manifieste cariño lícito a otros. El egoísmo también puede darse de la pareja. Aunque entre marido y mujer busquen el bien del otro, pueden cerrarse al mundo. Excluyen así la posibilidad de enriquecerse. En ambos casos, el aceptar la posibilidad de procreación y tenerla presente los motiva de alguna manera a una apertura de amor.

## **II.2.5 Formas que asume la desintegración de la sexualidad.**

Ya se ha visto que la sexualidad es una parte integral de la persona, unidad substancial e indivisible, y que para su desarrollo pleno requiere mantener en armonía todos sus aspectos sensitivo, afectivo, psicológico, espiritual. También se ha analizado el libre arbitrio del hombre que no puede ser violado por nadie. A causa del libre arbitrio y de distintas circunstancias que le rodean, el hombre puede desligar su sexualidad del resto de la persona generando conductas que le dañan cuando menos temporalmente. Pero siempre será tal la riqueza humana, que aun frente a conductas perjudiciales es posible enriquecerse con ellas si se les reconoce como tales y se decide intentar por nuevos caminos. A continuación se analizarán algunas de las formas que asume la desintegración de la sexualidad.

### **II.2.5.1 La masturbación.**

Es la búsqueda del placer por el placer mismo. Deriva de la actividad genital individual. Elimina la donación interpersonal con lógicas consecuencias afectivas. Si se practica con mucha frecuencia y durante largos periodos de tiempo, dificulta la maduración de las relaciones heterosexuales. Por una parte, la persona puede obtener mayor placer a solas dado el tiempo que toma integrarse sexualmente a otro. Y por otra parte, por su antigua costumbre podrá centrar

fácilmente la relación sexual en la búsqueda del placer excluyendo el intercambio afectivo y el compromiso.

### II.2.5.2. El encuentro sexual compartido.

Se refiere a relaciones ocasionales, premaritales, prostitución, adulterio, unión libre, maternidad voluntaria.

A) Relaciones ocasionales con distintas personas. "Una relación sexual entre personas que no se conocen y no se aman es un acto de violencia."<sup>109</sup> Disminuye la autoestima. Como la persona no se puede partir, y tampoco puede entregarse totalmente en este tipo de relaciones. Termina por trivializar la relación y su propio ser pues sólo compartirá lo más superficial y externo. Lo que pueda desligar con mayor facilidad. Estas relaciones excluyen el goce afectivo y espiritual. Responden sobre todo a arrebatos de pasión, o a un angustiante deseo de llenar un vacío, sentirse apreciado aunque sea temporalmente.

B) Relaciones premaritales. Este término es equivocado pues estas relaciones no se parecen en nada a las relaciones maritales. La diferencia radica en la estabilidad, entrega total, permanencia y la exclusividad. En contraposición con las relaciones ocasionales, aquí sí hay amor. El problema es que al saltarse etapas se pone en riesgo el amor mismo. Se puede comparar las relaciones premaritales con el nacimiento de un niño prematuro: si el bebé al nacer es todavía muy pequeño, muere, así también si el amor es incipiente se ahoga en la confusión. En cambio si el bebé nace a los siete meses, sobrevivirá aunque habrá que poner cuidados externos para salvar su vida.

Actualmente la juventud pugna por "libertad", y en pos de ella reclaman su derecho a las relaciones premaritales, pero no se dan cuenta que aun sin pensarlo pueden verse involucrados en un embarazo, apesar del uso de anticonceptivos. En estos casos, o se termina siendo madre soltera, o involucrándose en un aborto, o casándose forzosamente en condiciones que de entrada dificultan la integración marital. Ya se ha visto que según la fortaleza del amor cultivado será la permanencia en el amor.

C) Prostitución. En esta situación no existe ni siquiera el incipiente amor premarital, ni tampoco los arrebatos de pasión de las relaciones ocasionales. La prostitución tiene el agravante de realizarse como intercambio comercial para recibir de alguna forma una paga. Utiliza en un sentido literal a la persona como un objeto de compra o alquiler. Este comercio favorece el lenocinio: delito de prostituir a otros.

D) Adulterio. Es la traición del vínculo matrimonial. Es una forma de desintegración de la persona. Genera graves desórdenes en los hijos. En primer lugar, se rompe la promesa de

<sup>109</sup> SANCTA ECCLESIA METROPOLITANA, Moral y Sexualidad, p. 21.



fidelidad, se dañan las expectativas e ilusiones personales por la falta de lucha común ante las dificultades. Y por lo general esta actitud aprendida se vuelve a repetir en otras relaciones extra maritales. La lucha en la permanencia conyugal fortalece la relación. Incluso la separación temporal de los cónyuges puede constituir un elemento de lucha. Sin embargo, es necesario reconocer que existen matrimonios que en la convivencia diaria dañan tanto su dignidad personal que la relación es insostenible. Tanto la separación como el divorcio perjudican a los hijos en la medida en que los padres se agreden mutuamente e involucran a los hijos. Por difícil que parezca, cuando los padres se alejan pensando en el bien familiar y personal y preocupados por el bienestar del otro, todos los miembros de la familia sufren menos. La separación permite la reconciliación una vez que se haya resuelto la causa del conflicto. Evita los problemas de adaptación que puedan surgir entre un nuevo cónyuge y los hijos. La separación, cuando se vive con amor y dignidad, guarda siempre un rasgo de fidelidad al otro. Por ello puede ayudar al cónyuge en conflicto a superar su problema y puede proporcionar a los hijos una esperanza en el amor.

E) Unión libre. Constituye una desintegración personal, afectiva y social. El daño principal radica en la falta de compromisos para permanecer en el amor. Por ello, la convivencia inicia con una grave fractura, la inseguridad de pensar que lo que están construyendo puede ser pasajero. La incertidumbre de en qué momento el otro se aleja. Esta situación perjudica gravemente la integración conyugal que de por sí es difícil. Cabe reconocer que existen muchas causas y circunstancias por las que se vive en unión libre. Algunas personas lo hacen por razones circunstanciales como compartir un departamento, o tal vez a causa de un embarazo. Otras personas pueden estar comprometidas a permanecer en el amor, pero por causas económicas, o por rechazo a la autoridad, no formalizan socialmente su vida común. Dado que somos seres sociables por naturaleza, es necesario manifestar ante los seres más cercanos la decisión de vivir juntos. Por último, cabe aclarar que el matrimonio también formaliza interiormente la decisión de vivir juntos.

F) Maternidad voluntaria. Consiste en la búsqueda de un progenitor para concebir un hijo educarlo y mantenerlo sola. Es un acto egoísta en el que la existencia del hijo se valora en función de las necesidades de la madre y no por sí mismo. Generalmente surge por un deseo de no estar sola. Y puede ocultarse bajo la actitud de "tener a quien brindarle mi amor". El egoísmo se hace extensivo al progenitor a quien se le utiliza. Encierra por otra parte una actitud de soberbia al sentirse totalmente autosuficiente como para suplir el papel masculino. Es una desintegración de la sexualidad pues se manipula el acto sexual, además desliga los fines intrínsecos del matrimonio.

### II.2.5.3 Homosexualidad.

Se refiere a relaciones sexuales entre personas del mismo sexo. Cabe recordar que la sexualidad abarca tanto el aspecto corporal como afectivo, psicológico e incluso espiritual. Se aplica tanto a hombres como a mujeres. En el caso femenino también se le llama safismo o lesbianismo debido a que la mitología relata la existencia de una poetisa llamada Safo que vivía en la isla de Lesbos y quien cantaba al amor sexual entre mujeres.

Existen causas múltiples y sobre las cuales no es posible generalizar, lo que a alguno puede provocarle este mal, a otro no. En general se ha visto que no depende de la herencia, ni de causas corporales. Puede favorecerse por una madre dominante, excesivamente posesiva, agresiva y seca, o bien, menospreciada y maltratada por el padre. También puede ser consecuencia de un padre débil o que abusa y humilla a los hijos. Así como por falta de trato heterosexual, o por confusión y trato prolongado con otros homosexuales, por seducción, soledad o perversión. De cualquier forma, no es sino hasta la juventud cuando el comportamiento sexual se consolida.

El homosexual se da cuenta que no podrá ni ser amado por el otro sexo, ni tampoco amar satisfactoria y duraderamente a los de su propio sexo. Por lo general vive en soledad, es perseguido o inculpaado por la sociedad y por sí mismo.

Por lo general, padecen neurosis y baja autoestima pues hacen de su condición homosexual todo el ser de su persona. Cabe recordar que apesar de no ser la homosexualidad un bien, se rechaza el hecho mas no a la persona. Conviene por tanto aceptar y apreciar por sus cualidades a las personas que viven en homosexualidad. Y tratar de vivir con ellos en una convivencia armónica compartiendo valores universales. El saberse y sentirse amados por Dios por sus familiares y amigos propicia un modo de vida gratificante y digno. La abstinencia puede ser una de las mejores opciones.

#### II.4. Medios desintegradores de los fines intrínsecos de la sexualidad.

Ya mucho se ha insistido en que siempre que existe una vida sexual activa, existe una posibilidad de embarazo. También ha quedado claro que la vivencia sexual integrada es una experiencia de amor profundo. Ambos fines son objetivos, aunque algunas parejas pueden intencionalmente desligarlos. Los medios que suelen utilizar son: la anticoncepción, la esterilización, la procreación artificial y el aborto.

A) Anticoncepción. Será analizado profundamente en el capítulo III.

B) Esterilización. Son las operaciones quirúrgicas que anulan la capacidad de procrear tanto en el hombre como en la mujer. Puede ser indirecta cuando se practica en bien de la salud general del individuo, no busca esterilizar, sino curar otro mal. Se aplica cuando es el único medio para sanar una enfermedad grave.

La esterilidad puede también ser directa cuando lo único que persigue es suprimir la capacidad de procrear. Es motivada por distintas causas:

- Con fines hedonistas. Cuando es deseada por voluntad del individuo para tener relaciones sin "riesgo" de procrear.

- Con fines demográficos. Es impuesta o manipulada por el gobierno para disminuir el crecimiento de la población.
- Con fines eugenésicos. También es impuesta por los gobernantes para mejorar la raza humana.

Tanto la esterilización demográfica como la eugenésica constituyen graves atentados contra la libertad y la dignidad de las personas. "La esterilización hedonista o la demográfica y eugenésica con consentimiento del individuo, son desintegradoras del individuo pues no se acepta a la persona con todo lo que es, y no se utilizan las facultades humanas (inteligencia y voluntad) para regular la procreación."<sup>110</sup> En el capítulo III se profundizará mas.

C) Procreación artificial. La tecnología crece mucho mas rápido que la sabiduría humana. el hombre no tiene la sabiduría ni el derecho de manipular la vida humana en cualquier etapa de su desarrollo, incluso estando en el vientre materno. Los problemas de procreación artificial se presentan por lo general en matrimonios que no pueden concebir un hijo. Cabe recordar que el matrimonio como institución dispone de los medios adecuados para la procreación y educación de los hijos, mas no concede el derecho obligatorio de engendrar.

Por otra parte, "sólo los cónyuge tienen un derecho mutuo sobre sus cuerpos para engendrar una nueva vida, y este derecho es exclusivo, intransferible e inalienable"<sup>111</sup> Además, sólo los padres legítimos tienen la obligación de mantener y educar al hijo que han engendrado. Cuando interfiere una tercera persona como intermediario en la procreación, se presentan problemas sobre la legitimidad de la paternidad.

Entre los distintos métodos de procreación artificial, la fecundación invitro es el que posee mayores agravantes.

"La concepción se realiza fuera del vientre materno, y además posee connotaciones eugenésicas pues se deshechan a los óvulos fecundados mas débiles. Cada óvulo fecundado es ya un ser humano único e irrepetible, que se encuentra en una etapa inicial de desarrollo."<sup>112</sup>

La desintegración de la persona a causa de experiencias sexuales genera confusiones profundas. Pero no debemos olvidar que siempre que el hombre lo quiera honestamente, podrá encontrar su camino y su felicidad.

<sup>110</sup> cfr. CERVANTES, Carlos., Sexualidad, transmisión de la vida, matrimonio, p. 67.

<sup>111</sup> ibidem, p.9.

<sup>112</sup> idem.

### II.3 El Matrimonio.

#### II.3.1 El Matrimonio legal y real.

Para hablar de matrimonio en la actualidad, primero hay que distinguir el matrimonio legal del real o natural. El matrimonio legal es simplemente un formalismo social que debiera estar sustentado en el matrimonio real, en la verdad del compromiso y el amor que existe entre varón y mujer. Sin embargo, "cuanto mas divorcista es un sistema legal, menos interés acaba teniendo para los contrayentes y para el legislador asegurarse de que el "sí" o consentimiento, ha sido auténticamente pleno y total"<sup>113</sup> Y es que el sistema divorcista no sólo trivializa el "sí", también aumenta la creencia de que el matrimonio es un mero conformismo social. La burocratización del matrimonio termina por validar legalmente un conjunto de uniones que difieren del matrimonio real. Por ejemplo, concede valides a quienes sólo pretenden obtener la nacionalidad de otro país.

El matrimonio real o natural difiere por mucho del formalismo social. El matrimonio real tiene su fundamento en el amor sincero que existe entre varón y mujer. Dicho amor genera una tendencia espontánea de continuar unidos y cuanto mas mejor. "Cuánto mas pleno y total es ese amor, menos se satisface con el encuentro pasajero"<sup>114</sup> Hasta aquí lo que se brindan uno al otro es un don gratuito y espontáneo. En el momento en que varón y mujer deciden libremente entregarse uno al otro toda su virilidad y toda su femineidad, se constituyen como esposo y esposa y establecen un matrimonio real.

El matrimonio real ya no es sólo quererse, sino querer quererse por siempre. Así el primer elemento del matrimonio real es el compromiso o alianza. Quien es dueño de sí mismo, es libre, puede decidir sobre su futuro y por la confianza que su amor le brinda puede decidir entregarse en el presente y en el futuro. Por eso sólo los que se aman pueden constituirse en matrimonio, nadie puede ocupar su lugar, la decisión es sólo suya. Quien no sabe comprometerse, por "temor a perder la libertad", no se da cuenta que "paradójicamente se esclaviza al pánico del compromiso y se hace inconstante e inconsecuente"<sup>115</sup> El que se compromete se da la oportunidad de profundizar, y acrecentar aquello con lo que se comprometió." Quien no se compromete, se cierra las puertas por la inestabilidad que genera la falta de compromiso. Por su parte, el compromiso en el amor enriquece la espontaneidad y gratuidad del amor, con un acto voluntario que ayudará en los momentos de dificultad.

---

<sup>113</sup> VILADRICH, Juan Pedro, El compromiso en el amor, p.128.

<sup>114</sup> ibidem, p.134.

<sup>115</sup> cf. p. 137.

El segundo aspecto del matrimonio real es el contenido de dicha alianza. Lo que los esposos se entregan es todo aquello por lo que en general y naturalmente se atraen y se complementan, es decir, todo su ser y su potencial masculinidad y feminidad. El contenido del matrimonio real no puede ser arbitrariamente redactado por varón y mujer. Aun cuando ellos decidieran unirse para siempre sólo con el fin, por ejemplo, de desarrollar juntos algún proyecto, no podría hablarse de un matrimonio real, pues su entrega es parcial.

### II.3.2 El sentido de las definiciones jurídicas del matrimonio.

Después de haber analizado el amor en general, el amor entre varón y mujer, y su tendencia natural a perpetuarse en una entrega total, se puede aceptar que el contenido del amor conyugal, no puede modificarse al libre antojo de los legisladores. Su labor debiera restringirse a regular dicho vínculo, procurando que no sea desvirtuado en su esencia, propiedades y fines naturales. Los legisladores debieran "fijar los requisitos de capacidad de las partes, establecer la relevancia de los vicios y defectos del pacto matrimonial, ordenar las vicisitudes normales y patológicas del estado matrimonial. Y regular los efectos jurídicos (familiares y patrimoniales) que produce la existencia del matrimonio."<sup>116</sup> Muchas veces en la actualidad el derecho positivo parece más interesado en justificar el egoísmo, la sensualidad y otros intereses parciales, que en regular la generosidad y el servicio hacia el cónyuge, los hijos y la sociedad.

Retrocediendo en las páginas de la historia se encuentra como antecedente occidental, la definición romana del matrimonio: El emperador Justiniano mandó recopilar textos jurídicos romanos hacia el año 530. El texto decía así: "Nupcias o matrimonio es la unión del varón y de la mujer, que confiere la comunidad indivisible de vida"<sup>117</sup> Posteriormente, a mediados del siglo XII cuando nacían las universidades de París y de Bolonia, Pedro Lombardo esculpió la definición en la que se ha apoyado todo el eje de la cultura occidental: "El matrimonio es la unión marital de varón y mujer entre personas legítimas, que refiere una comunidad indivisible de vida"<sup>118</sup> Dada la trascendencia de dicha definición, conviene analizarla.

"El matrimonio es la unión". La palabra unión hace referencia a un estado de vida común, no evoca el momento en que los cónyuges se casan, sino su estado de vida futuro. "Marital" refiere de forma inequívoca la virilidad y feminidad del vínculo, pues no se trata de la unión en función de alguna profesión común, no es una unión religiosa, política, o ideológica, lo que se une es lo marital.

---

<sup>116</sup> *ibidem*, p. 186

<sup>117</sup> *ibidem*, p. 163.

<sup>118</sup> *idem*.

"De varón y mujer" excluye los vínculos homosexuales del matrimonio. "Entre personas legítimas" es un término jurídico que indica que los contrayentes deben cubrir los requisitos establecidos, entre ellos el consentimiento mutuo. "Que retiene una comunidad indivisible de vida" se afirma la exclusividad o fidelidad y la indisolubilidad del vínculo.

Analicemos otras definiciones que actualmente se han difundido. Algunos autores han optado por el concepto de sociedad, por considerar a los contrayentes como socios que comparten fines comunes. Esta definición es limitada pues pareciera señalar que la unidad conyugal perdurará en función de los fines, en el momento en el que estos se hayan obtenido, o se dejen de obtener, el vínculo termina. Cabría en esta definición la unión de dos personas para procrear y educar hijos. Sin embargo, sería injusto contratar a otro para tener hijos, porque los hijos se debieran amar en parte porque provienen del ser amado. Y a su vez el ser amado constituye un fin en sí mismo, se le ama por ser él mismo y no por su capacidad procreadora.

Otros autores han optado por el concepto del matrimonio como institución pues como juristas consideran que los contrayentes contribuyen con sus consentimientos a acoplarse a una serie de normas institucionalizadas por el derecho. Y aunque para ello el Derecho se base en el matrimonio real, esta definición tan difundida tiene el grave riesgo de hacer pensar que es el Derecho el que valida al matrimonio.<sup>119</sup>

"Por último, también se hable del matrimonio como un contrato haciendo referencia a un trato consensual (consensus en latín, consentimiento en castellano). Pero esta definición solamente evoca el momento en que los contrayentes establecen su alianza o dan su consentimiento, más no abarca el estado de vida futuro, la comunidad de vida."<sup>120</sup>

En conclusión, las definiciones ambiguas crean confusión. El Derecho Positivo debiera ser congruente con el matrimonio real. El Derecho jamás podrá validar una unión. Es el amor y el consentimiento de los contrayentes el que hace legítima dicha unión. El matrimonio legal es sólo una manifestación social de dicha legitimidad, y que por otra parte, sirve al gobierno para llevar un registro y aplicarlo para los fines que juzgue convenientes.

<sup>119</sup> cfr. p. 165,166.

<sup>120</sup> cfr. p. 157,166.

### II.3.3 El matrimonio como una realidad natural.

A lo largo de la historia se han empleado distintas fórmulas para establecer la unión entre varón y mujer, así como la procreación y educación de los hijos. Entre mas se acercan estas fórmulas a las demandas del amor, mas favorecerán el desarrollo de éste y la educación de los hijos. A lo largo de distintas épocas y en la extensión continental, el amor conyugal ha sido esencialmente el mismo. Incluso, las distintas formas de unión que la libertad humana ha engendrado, han sido las mismas. Lo que ha cambiado es la legitimidad que las normas sociales o el Derecho otorga en cada caso.

En primer lugar cabe distinguir las nupcias o ceremonia nupcial, del matrimonio en sí. Las nupcias es el momento en que los contrayentes intercambien su consentimiento, el momento en que establecen el pacto. Por su parte el matrimonio es la comunidad conyugal que se deriva del pacto, es el estado de vida conyugal. La común unión hace referencia a la unión mas estrecha que pueda existir entre varón y mujer: pueden llegar a constituirse en una sola carne y un sólo espíritu. Sin perder su individualidad, y gracias a ella, varón y mujer se enriquecen mutuamente. Poco a poco a través de la comunicación forman una común unión de almas que conservan sus matices individuales. Unión de almas que no puede verse mas claramente resumida que en un hijo. "No hay cuchillo en el mundo que tenga filo tan agudo que pueda separar en un hijo lo que es del padre o lo que es de la madre."<sup>121</sup> "Tampoco hay cuchillo cuyo filo pueda separar al esposo de la esposa sin dejar a cada lado del corte un poco o un mucho que no sea del otro."<sup>122</sup>

En la poligamia al compartir con muchas personas, se hace más difícil una entrega total, suele haber alguna esposa predilecta con quien el compromiso y la entrega es mayor. En la unión libre, varón y mujer o terminan separándose por la falta de compromiso y la inestabilidad que genera, o terminan viviendo en matrimonio y creciendo en los distintos grados del amor.

### II.3.4 Los fines objetivos y subjetivos del matrimonio.

Los fines del matrimonio pudieran expresarse como dar cauce a una vocación, poner los medios para que florezca el amor de quien quiere estar siempre cerca de su amado, acompañarlo, cuidarlo, disfrutarse mutuamente, manifestar su entrega total: de todo lo que se es y será a lo largo del tiempo, manifestándolo espiritual y corporalmente, y compartiendo la fecundidad de este amor. La fecundidad en un sentido amplio refiere el gozo espiritual de saberse amados y la dicha de engendrar y educar a los hijos.

---

<sup>121</sup> ibidem, p.168.

<sup>122</sup> ibidem, p.16.

La relación marital debiera caracterizarse por la ayuda mutua que surge entre los esposos, por proporcionar un ambiente idóneo para vivir y acrecentar la relación sexual entre varón y mujer. Y por ser el lugar que abriga en forma personalísima el nacimiento, crecimiento y muerte de cada hombre.

Cada pareja establece fines concretos y singulares en su relación. Estos fines son tan diversos como los distintos caracteres y necesidades de cada cónyuge. Sin embargo, para que la relación se desarrolle con mayor facilidad, estos fines subjetivos no han de contradecirse con aquellos que caracterizan a un matrimonio. Siglos de tradición han denominado a estas características como fines objetivos del matrimonio.

Los fines objetivos contemplan dos aspectos. Por una parte se entiende fin como una ordenación interna, una orientación o tendencia. Y por otra parte, el fin tiene también carácter de meta o realización de dichos fines. El fin como meta es la obtención concreta de la orientación interna de los fines.

Con un ejemplo quedará más claro: así como la función de un reloj es dar la hora exacta, y de hecho es lo que lo define como reloj, todas sus piezas están ordenadas a este fin. Así la realidad masculina y femenina están orientadas para complementarse mutuamente, enriquecerse y compartir su amor con sus hijos. Sin embargo, puede ser que alguna de las piezas del reloj no funcione adecuadamente y por tanto no pueda cumplir con la meta de dar la hora exacta. Este defecto no anula el que el reloj siga siendo reloj, pues de todas maneras existe una ordenación interna en las piezas. Del mismo modo, un matrimonio sigue siendo tal aunque no pueda procrear por causas externas como la esterilidad o la vejez. Del mismo modo, dos personas que al unirse por su ordenación interna no están dispuestas a ayudarse, o a educar a sus hijos, tampoco podrán constituir un matrimonio.

En conclusión: La obtención concreta de los fines (meta) no es lo que valida a un matrimonio como tal. Conviene que exista una apertura o disposición interna hacia los fines del matrimonio para que pueda realizarse como tal.

"El matrimonio se ajusta a los estados naturales de la feminidad y la virilidad."<sup>123</sup> En el matrimonio entre ancianos, también se comparte toda la virilidad y feminidad que poseen los contrayentes.

A continuación se analizarán los fines del matrimonio. La distinción que se hace de ellos se debe a la facilidad para su estudio, pero en la vida cotidiana todos los fines se implican unos a otros, ninguno se contrapone a los otros salvo por la voluntad de los esposos.

---

<sup>123</sup> *ibidem*, p. 174.



#### II.3.4.1 La ayuda mutua como fin del matrimonio.

La ayuda mutua "considerada la ayuda mutua en un sentido total, mas que un fin, es una dimensión constante y típica de la entera vida matrimonial."<sup>124</sup> Es la búsqueda permanente del bien personal del cónyuge, de tal forma que constituye la dinámica de relación entre los esposos. La ayuda mutua conforma la vida cotidiana de los cónyuges. Para distinguir la ayuda mutua del resto de los fines del matrimonio, se puede decir que ésta abarca todos los aspectos de la vida marital que no están encaminados directamente a la procreación y educación de los hijos.

Por tanto, es difícil especificar los aspectos de este fin, pues serán tantos como las diversas necesidades de cada cónyuge y de cada matrimonio. En forma genérica, la ayuda mutua se refiere al servicio, el consejo, la compañía, la unidad de afectos, la convivencia con otros, y todo aquello que conforma el núcleo de la vida privada de cada pareja.

Por último, cabe aclarar que la ayuda mutua es un fin en sí mismo, no es un medio para obtener otros fines. Por tanto, cuando ha terminado la tarea de procrear y educar, o en los casos de infertilidad, la ayuda mutua que surge por el amor conyugal, valida el matrimonio en forma contundente.

#### II.3.4.2 La realización de la inclinación sexual.

Comprende dos aspectos, por una parte al ser el matrimonio la unión de varón y mujer, necesariamente implica la unión corporal y por tanto el desarrollo de la tendencia sexual. Por otra parte, el matrimonio orienta la tendencia sexual a la fidelidad, a la permanencia, a la entrega total, por tanto el matrimonio no es una carta que válida para cualquier práctica sexual. Es decir, la realización de la tendencia sexual como fin del matrimonio puede entenderse como la escuela óptima para el desarrollo integral de la tendencia sexual.

Algunos autores suelen llamar a este fin marital, el remedio contra la concupiscencia. Entendiendo por concupiscencia la tendencia a interesarse primero por el cuerpo y el sexo del otro pasando al deseo y al acto sexual sin darse oportunidad de integrar la totalidad de la persona y así ligar el sexo con el amor. En este sentido el matrimonio real (no el legal), remedia la concupiscencia. El remedio contra la concupiscencia puede mal interpretarse si se piensa que la tendencia sexual es "negativa" pero que por ser tan fuerte no queda mas remedio que desahogarla en el matrimonio.

---

<sup>124</sup> ibidem, p. 178

ESTA TESIS NO DEBE  
SALIR DE LA BIBLIOTECA

### II.3.4.3 La procreación y educación de los hijos como fin del matrimonio.

Dado que naturalmente la unión corporal del varón y la mujer lleva a una posibilidad de procreación, se hace necesario en los cónyuges una actitud básica de aceptación de los hijos que pudieran engendrarse. Por otra parte, el amor conyugal, no es un amor cerrado en sí mismo que excluya todo cuanto no se relacione con la pareja. Por el contrario, al brindarse a sus hijos, el amor conyugal puede fortalecerse enormemente, pues representa una ilusión común y trascendente, una actividad común, da la oportunidad de conocerse y complementarse más.

La procreación debienn estar íntimamente ligada al amor conyugal pues de este modo se proporcionan los medios necesarios para el sano desarrollo de los niños. La familia es el lugar donde por excelencia se nos ama simplemente por existir, por ser nosotros mismos.

### II.3.5 Algunas aclaraciones en torno al pacto matrimonial.

El pacto matrimonial nulo: Cuando no existe un fundamento real en el amor conyugal de los contrayentes, el pacto es nulo, pues ningún legislador, sacerdote, o persona alguna puede lograr que florezca el amor conyugal entre los contrayentes.

El pacto matrimonial o alianza también puede ser nulo cuando se excluyen intencionalmente alguna de las partes del matrimonio real o natural. Por ejemplo la perpetuidad, la fidelidad, la fecundidad, la educación de los hijos, el deseo de ayudarse mutuamente o el deseo de formar una comunidad de vida y amor. En tal caso se realiza un pacto sobre algo que no es un matrimonio. Actualmente " a demasiada cosas se les llama matrimonio." <sup>125</sup>

Existen por otra parte, vicios en el consentimiento. Para que un matrimonio sea válido, el consentimiento de los cónyuges ha de darse sin coacción, engaño o error alguno, aceptando todos los aspectos esenciales del matrimonio y sin condicionamientos.

La labor de la legislación es simplemente verificar que no existan impedimentos en los contrayentes, pero de ninguna manera puede suprimir el derecho natural a casarse. Los testigos simplemente constituyen una constancia pública del pacto matrimonial. "Sin embargo, entre más divorcista es un sistema legal, menos interés acaba teniendo para las parte y para el legislador asegurarse de que el pacto ha sido auténtico, pleno y total." <sup>126</sup>

<sup>125</sup> *ibidem*, p. 156.

<sup>126</sup> *cf.*, p. 189.

## **II.4 Etapas del matrimonio.**

Las personas evolucionamos con el tiempo, vivimos crisis y cambios a los que es necesario adaptarse y lograr que el cónyuge también se adapte. Las manifestaciones del amor también cambian y por ello considero conveniente analizar las distintas etapas por las que pasa un matrimonio.

Se realiza una división cronológica para su estudio, sin embargo, las etapas las vive cada matrimonio de acuerdo a sus propios procesos. La clasificación de las etapas se realiza conforme al nacimiento y crecimiento de los hijos y considerando también la edad de los cónyuges. Todo ello de acuerdo a parámetros que se cumplen en la mayoría de la población, pero que no son ciertos en todos los casos.

Lo que importa reconocer es que para llevar a buen fin el matrimonio es necesario prepararnos y actualizar la relación conyugal en cada etapa del matrimonio.

### **II.4.1 Primera etapa del matrimonio.**

Se entiende por etapa una parte de un todo que se distingue de otras. La primera etapa del matrimonio comienza en el noviazgo y concluye con la boda. La esencia del noviazgo puede definirse como la elección de un compañero de sexo complementario con el fin de conocerse e integrarse pero con la posibilidad de romper con esta relación en caso de no ser satisfactoria. Sin embargo, en el terreno de los hechos, la palabra novio se concreta de muy diverso modo, no la vive igual un niño de jardín de niños, que un adolescente o un joven. Se hablará entonces de varios novios, y un noviazgo: el anterior al matrimonio.

La decisión de escoger a una persona entre varias, en la actualidad es responsabilidad de quien elige. Anteriormente los padres lo asignaban. Sin embargo, hay que ser conscientes de que se elige a una persona con cualidades y defectos. Los defectos debieran ser precisamente causa de unión pues es el camino que han de recorrer juntos para perfeccionarse mutuamente. El hombre se perfecciona en el roce con otras escénicas, según decía Aristóteles.

Los "novios defectuosos son conscientes de que tienen toda una vida en común para llegar a ser esposos virtuosos." <sup>127</sup> Por ello es necesario que durante el noviazgo se den a conocer tal y como son. Y a la vez traten de ser objetivos en el conocimiento del otro. Hay que amar con inteligencia y con el corazón para saber dominarse al servicio del amor. La selección del cónyuge "casi

---

<sup>127</sup> ORTIZ, GONZALEZ, Guillermo., Etapas del matrimonio., p. 13

equivaldría a un autoconocimiento.<sup>128</sup> ¿Quién soy yo, qué quiero, y necesito para perfeccionarme? ¿Quién soy para el otro y cuánto valgo para él? ¿Puedo contribuir a su perfeccionamiento?

Por lo anterior no se puede hablar de una edad para entablar relaciones de noviazgo. Se hablará de la madurez para vivir el noviazgo. Dicho crecimiento interior permitirá a los novios, entre otras cosas, resolver sus problemas en pareja sin involucrar a terceros, perdonarse a sí mismos y al otro, así como aprender de los enojos y discusiones.

La integración sexual es algo que surge naturalmente conforme el amor va creciendo. Conviene disponer de todos los medios necesarios para que esa entrega total sea mas plena. Así, al saber esperar al matrimonio contarán con un lugar de intimidad (su hogar), con un ambiente psicológico de paz, pues la entrega corporal será congruente con la espiritual y perpetuará lo que el otro esté brindando.

Cuando el noviazgo se encamina formalmente al matrimonio, dos de los problemas que suelen presentarse son el dinero y los suegros. El aprender a compartir el dinero es un proceso que toma tiempo y requiere de buena voluntad. La actitud positiva hacia los suegros es vital desde un principio, pues de lo contrario puede generar resentimientos difíciles de borrar.

Finalmente, los futuros suegros son quienes han engendrado y educado al futuro cónyuge, razón suficiente para estar agradecidos con ellos y entender sus defectos.

#### II.4.2 Segunda etapa del matrimonio.

Abarca desde la boda hasta el nacimiento del primer hijo. Es en esta etapa donde se define en hechos cuál será el rol del hombre y cuál el de la mujer. Los matrimonios funcionales son aquellos que distinguen sus funciones específicas y logran ayudar al cónyuge en funciones complementarias.

Es una etapa de adaptación e integración. Es más fácil enfrentar esta etapa con humildad para reconocer que se está iniciando una nueva vida. Muchos jóvenes antes de casarse sueñan con ser los mejores esposos: piensan, por ejemplo, que siempre aportarán el ingreso económico suficiente, que la comida siempre será deliciosa. No se dan cuenta que lo mejor se forja con esfuerzo y tiempo.

Un hábito que facilita la integración es distinguir la actitud con la que se realizan los actos. Cuando el cónyuge comete un acto que desagrada conviene analizar la intención con que lo hizo, mas que el hecho en sí mismo. El acto de no salir a tantas fiestas como en el noviazgo puede ser porque no se tiene el mismo dinero y no por falta de interés y cariño.

---

<sup>128</sup> *ibidem*, p. 9.

No podemos pedirle al cónyuge lo que no tiene. Seguramente habrá actitudes que juntos han de forjar, sin violencia, sin buscar cambios bruscos. Todo cambio toma su tiempo.

Cada pareja tendrá que integrar distintos aspectos en su vida marital. Algunos aspectos que generalmente se dificultan en la integración son:

- Alimentación. Por lo general es una responsabilidad femenina que debe cubrir tanto el aspecto biológico proporcionando alimentos nutritivos como el aspecto social, favoreciendo un momento de unidad y armonía en la comida. Tal vez el hombre necesite adaptarse al sazón de su esposa.
- Labores del hogar. Hoy en día se hace necesario que tanto hombre como mujer valoren el trabajo doméstico. Y que en colaboración aporten cariño y esfuerzo a su nueva casa hasta formar un hogar que alojará a toda la familia.
- Economía. La administración del dinero, la planeación de gastos, el pago de gastos fijos del hogar son responsabilidades que aunque se pueden distribuir, demandan la participación de ambos cónyuges. Incluso al unificar prioridades para gastar o invertir el dinero. Dos errores en el manejo del dinero son: Por parte del hombre establecer un control sobre la mujer con el pretexto de ser quien lo aporta. Por parte de la mujer sentirse menos valiosa por no aportar dinero.
- Las visitas a las familias paternas es mejor que sean de común acuerdo.
- La integración de la vida sexual es también un aprendizaje. La base está en la comunicación y en el deseo de complacer al otro. Como todo aprendizaje es personal y ha de descubrirse en la intimidad conyugal, el dejarse influir por experiencias ajenas o incluso estadísticas de otros países resta autenticidad a la persona. Este aprendizaje se facilita por una parte "al solicitar cálidamente a la persona amada la satisfacción de nuestras preferencias personales, sabiendo que le podrá costar trabajo complacernos, porque a la mejor no es de su preferencia. Y por otra parte, no hacer algo al cónyuge que no desee o hasta rechace." <sup>129</sup> En el inicio de una vida sexual activa la mujer suele ser más lenta para reaccionar. "Cuando una mujer tiene dificultades en su papel de esposa, la mayor parte de la acción positiva y hasta correctiva le toca al varón." <sup>130</sup>

---

<sup>129</sup> ibidem, p. 124.

<sup>130</sup> idem.

### II.4.3 Tercera etapa del matrimonio.

Se considera de los tres a los ocho años de casados. Es marcada por el nacimiento de los hijos. El autor Guillermo Ortiz González considera que esta etapa inicia a los tres años dado que en la actualidad muchos cónyuges deciden esperar tres años para tener a sus hijos.

En el transcurso de estos tres años las dificultades han puesto a prueba la unidad conyugal. Cuando alguno de los cónyuges se ha casado con la idea de que el matrimonio no es para toda la vida, las cosas se dificultan. "Todos los matrimonios tienen motivos para divorciarse, la diferencia está en cómo se resuelven esos motivos."<sup>131</sup> Los problemas no se arreglan cambiando de cónyuge sino cambiando con el cónyuge.

Durante esta etapa la relación de pareja se transforma profundamente con la paternidad. Se hace necesario adaptarse mutuamente a las nuevas obligaciones. Ver sólo en los hijos una responsabilidad puede llevar a una frustración. Y ver sólo una satisfacción puede conducir a una irresponsabilidad.

La llegada de los hijos puede ser una oportunidad para conocerse e integrarse más, y para desarrollar virtudes. Las ilusiones y curiosidad por descubrir el mundo de los niños, pueden despertar en los padres la capacidad de asombro. Pero cuando no hay una integración profunda entre los cónyuges, o la han descuidado, los hijos pueden ser un refugio que negativamente sustituya el amor conyugal. El proceso de integración actualiza constantemente en cada etapa de la vida. Se puede hablar de actitudes positivas que facilitan la adaptación a cada etapa. De cualquier manera, siempre es importante que los cónyuges establezcan espacios cotidianos para su intimidad y que dentro de ellos platicuen sobre sus respectivas vidas interiores y no centren la plática en los hijos.

Cada cónyuge tiene distintas cualidades para educar a los hijos. Frente a estas diferencias surge el reto de la integración. Si un niño presenta una conducta negativa, nada se gana con culparlo o protegerlo, es más efectivo investigar la causa de su conducta. La apertura y criterio para escuchar opiniones ajenas sobre los hijos puede enriquecer el proceso educativo.

"Cuando se tienen los hijos, si no hay paciencia no hay educación. La paciencia no es pasividad sino perseverancia"<sup>132</sup> El modo y el grado de paciencia cambia conforme la edad del hijo. Aunque en todas las edades se ha de procurar que no se compare con un consentimiento exagerado e inmediato. La paciencia se pone a prueba con los niños pequeños pues ellos necesitan aprender a hacer las cosas y equivocarse. Cuánto cambia la perspectiva de los regaños cuando se piensa sobre todo en el desarrollo y autonomía de los niños y no en los inconvenientes que acarrea.

---

<sup>131</sup> ibidem, p. 87.

<sup>132</sup> ibidem, p. 93.

Ser padres es ayudar a los hijos a ser personas autónomas que se desarrollen de acuerdo a su vocación, ayudarlos a ser libres. Los hijos son prestados.

#### II.4.4 Cuarta etapa del matrimonio.

Transcurre de los 8 a los 15 años de casados. "A la mitad del camino ya no se tienen las ilusiones del principio, ni la satisfacción de estar llegando a la meta." <sup>133</sup> En esta etapa no hay posibilidades de cosas nuevas: Las responsabilidades entre varón y mujer ya se han acoplado, ha pasado ya la ilusión de arreglar la casa nueva, del nacimiento de los primeros hijos, las posibilidades de hacer amigos disminuyen. Por esto el adulto necesita revitalizar motores internos y externos para renovar su cotidianidad. Renovar no desechar lo que se ha construido. Es la actualización de lo que se tiene. Lo nuevo no es lo reciente, sino lo que todavía encierra riqueza para dar de sí.

En el amor puede haber más desconocimiento que reconocimiento del otro. Es necesario fortalecer la comunicación, integrar diferencias, resolver los problemas en pareja, y cultivar el amor día con día. El amor es un continuo aprendizaje. Conviene analizar conjuntamente aquello en lo que se ha crecido y en lo que se ha detenido el amor. Recordar que el amor evoluciona y los ideales han de concretarse en hechos. También en esta etapa es necesario revalorizar el modo en que cada cónyuge manifiesta su amor, aun cuando no coincida en el modo como yo espero recibirlo.

Respecto de la atracción sexual se debe tener presente que "no somos culpables del rostro que tenemos, pero sí de la cara que ponemos." <sup>134</sup> La atracción está en la higiene y cuidado personal. De lo que se trata es de abrigar al cónyuge con una mirada, con la armonía de carácter.

Es probable que a estas alturas la relación sexual se viva con profundidad y conocimiento del otro. Con menos impulsividad y más profundidad. Y así satisfacer el gozo espiritual de entregarse totalmente al otro. Por tanto puede haber mayor comunión.

También es probable que haya problemas en la integración sexual. Estos pueden ser origen de conductas negativas con amigos, con el cónyuge y hasta con los hijos. Es importante "no mezclar los problemas del día con los de la noche." <sup>135</sup> Es lógico que el estrés o cansancio del día, o incluso las discusiones conyugales influyan en el deseo sexual. Sin embargo, alguno de los cónyuges puede buscar un reencuentro por la noche. Cuando hay buena voluntad se puede reestablecer la comunicación. De lo contrario, puede caerse en un sutil control sexual.

---

<sup>133</sup> *ibidem*. p. 138.

<sup>134</sup> *ibidem*. p. 136.

<sup>135</sup> *ibidem*. p. 128.

En la medida en que se viva mayor madurez e integración en la relación sexual, será más fácil educar a los hijos en este aspecto.

#### II.4.5 Quinta etapa del matrimonio.

Es la etapa que transcurre de los 15 a los 30 años de casados, cuando los hijos son adolescentes y jóvenes. La crisis de la edad adulta impregna la vida conyugal "adultum" significa haber crecido. En esta etapa los cónyuges que han trabajado por pulir su riqueza personal y por ser congruentes con su camino, pueden disfrutar de estabilidad en distintos aspectos:

- Físicamente ya conocen los puntos débiles que hay que cuidar en su cuerpo.
- Sexualmente hay mayor conocimiento y seguridad en lo que se vive.
- Emocionalmente los problemas que seguramente se han tenido que enfrentar regalan mayor serenidad y sensatez para ver la vida.
- Intelectualmente se tiene ya un camino andado y tal vez se hayan desperdiciado algunas oportunidades para seguirse desarrollando.
- Económicamente es muy probable que se tenga ya un patrimonio.

Mientras el adolescente busca definir quién es y qué quiere, el adulto posee ya juicios y valores definidos y respaldados hechos. El riesgo de esta etapa es creer que en todo se tiene la razón y cerrarse a opciones distintas e igualmente válidas. Dicha actitud crea una barrera generacional entre padres e hijos y además impide al adulto disfrutar de una amplia gama de riquezas que la vida le ofrece. Esta actitud estanca el desarrollo del adulto y lo aísla de quienes lo rodean.

El reto es ampliar los intereses personales, cultivar capacidades que probablemente antes no ha sido posible desarrollar, actualizar juicios y valores que aunque universales, cobran distinto matiz en cada periodo de la vida humana. Simultáneamente la búsqueda de un crecimiento permanente facilitará a los padres el proceso de autonomía de los hijos. Pues el que los hijos tomen su camino y dejen a los padres es por lo general un proceso difícil de vivir, donde hay que aprender a seguir cultivando el amor paterno filial, pero de formas muy distintas.

Respecto al amor conyugal, "Los frutos ahora se vuelven más sabrosos y jugosos o tristemente amargos y falsos."<sup>136</sup> "En muchos casos se va diluyendo y esfumando el amor por no saber vivir el proceso de maduración del amor."<sup>137</sup>

Con los años los problemas no resueltos pueden hacerse muy profundos, como la punta de un iceberg que sólo tiene una décima parte sobre la superficie del mar y 9 partes debajo del agua. De

<sup>136</sup> *ibidem*. p. 156.

<sup>137</sup> *cf.* p. 149.



tal manera que pueda constantemente manifestarse síntomas del problema y ni siquiera distinguir el problema original así la situación se vuelve ingobernable. Tal vez se hayan presentado algunos planteamientos de separación conyugal, lo importante es que estos sirvan para renovar y fortalecer la unión.

Los icebergs se evitan resolviendo los problemas en el momento o periodo en el que se presentan. Respondiendo a todas las interrogantes que sea necesario aclarar para su solución, siempre con una actitud objetiva, enunciando el hecho concreto y no los juicios de valor. Expresando claramente, sin exageraciones y con buena disposición el sentimiento que en cada uno genera dicho problema.

Es necesario confiar en que existe siempre una solución y una vez aclarado el problema tomar las decisiones pertinentes para resolverlo.

#### II.4.6 Sexta etapa del matrimonio.

De los treinta años de casados en adelante, cuando los hijos son adultos. Los cónyuges viven la crisis de la tercera edad, conocen ya la trascendencia y transitoriedad de la vida. El reto es llegar a esta edad acumulando experiencias que entretejan la trama de la sabiduría personal. Y por tanto transmitir la armonía que el creador ha proyectado en su obra.

Lo mejor de la vida viene con los años cuando con constancia se han arado campos de amor y verdad. El amor conyugal puede ser ahora más que nunca la unidad vital de dos personas en una. Aun cuando al reencontrarse en la soledad del hogar los cónyuges ya sin hijos necesiten vivir un proceso de adaptación a esta nueva etapa.

La aceptación, cariño y cuidado que se tenga por el cuerpo del esposo (a) y del propio cuerpo contribuirán a vivir en armonía esta etapa.

Es momento también de saborear "el poste de la vida", los nietos, alimento ligero para digerir, pues se puede disfrutar de su cariño sin tener la grave responsabilidad de educarlos.

La relación con Dios en este periodo cobra nuevos matices generalmente más profundos. La experiencia de haber amado y haber sido amado en la salud y en la enfermedad, en la riqueza y en la pobreza hasta el último día de la vida nos permite vislumbrar el Amor perpetuo del creador.

Sin embargo, no siempre esta riqueza caracteriza a todos los ancianos. "Es el momento de cosechar lo que se ha sembrado y a veces el rencor, la soledad interior, el abandono de ideales se recrudecen en esta edad. Aun es tiempo de aprender, de perdonar y morir en paz."<sup>138</sup>

---

<sup>138</sup> *cfr.* p. 172,174.

## II.5 Orientaciones generales para llevarse mejor en el matrimonio.

### II.5.1 Comunicación en el matrimonio.

Conforme el cariño evoluciona, surge el sentimiento de ser uno con el otro. Dicho sentimiento puede surgir en cualquier momento y se va fortaleciendo con la comunicación. La comunicación es un proceso dinámico en el que el emisor desea transmitir un mensaje al receptor, quien efectivamente recibe el mensaje y por tanto emite una respuesta convirtiéndose en emisor. El mensaje puede ser transmitido por distintos canales o medios y en ocasiones puede haber interferencias para captar el mensaje. "En el matrimonio estamos buscando una comunicación compartida y educativa que produce algo de más o de mejor en cada uno." <sup>139</sup> Así la relación conyugal tiene sentido y asegura su continuidad. "A su vez está comunicación está abierta a tercero... y únicamente alcanzará su fin si esa plenitud buscada está al servicio de los demás." <sup>140</sup> La comunicación conyugal implica un proceso voluntario de aprendizaje y mutuo conocimiento. Transmitir un mensaje al cónyuge, aun cuando este ya lo intuya, representa la voluntad de compartir con el otro.

La incomunicación puede surgir por condiciones inadecuadas en el emisor. Por ejemplo, la falta de congruencia entre lo que dice y hace puede confundir el mensaje. O bien, por un mensaje pobre o que no es suficientemente común al receptor, o bien cuando el mensaje no se adecua al receptor, o por las interferencias (ruido, prejuicios, entre otros). Algunos aspectos que pueden influir en la calidad de la comunicación son: a) la comprensión empática, b) la congruencia y c) el nivel de aprecio.

A) Se entiende por comprensión empática la voluntad de entender al cónyuge en su propio contexto, es decir comprendiendo sus circunstancias, su carácter, sus sentimientos, pero a la vez enriqueciéndolo con la objetividad que se tiene por ser otra persona. No se trata de asumir la tristeza u enojo del cónyuge. "La relación satisfactoria entre cónyuges no depende de que uno se de cuenta de que el otro está triste e intente animarle. Según la causa de la tristeza habrá que actuar de modos muy diversos." <sup>141</sup> El deseo de seguir comunicándose con el cónyuge dependerá en parte en saber y valorar que el otro se esfuerza por entendernos y que logra hacerlo.

---

<sup>139</sup> ISAACS, David., Comunicación en el matrimonio, p. 89.

<sup>140</sup> ibidem, p. 89.

<sup>141</sup> ibidem, p. 91.

B) Se entiende por congruencia en la comunicación el grado de integración entre dos personas. De tal forma que no hay conflicto al comunicarse, ya sea porque no hay prejuicios o actitudes negativas hacia el otro, e incluso porque se posee un vocabulario que se entiende de igual manera. "Se notará congruencia en el cónyuge si habitualmente es auténtico y sincero, sino elude temas que son importantes para los dos, si expresa sus sentimientos o pensamientos, con tal de saber que no va a perjudicar la relación."<sup>142</sup>

C) El nivel de aprecio en la comunicación significa reconocer el valor del cónyuge y manifestárselo. El nivel de aprecio radica en respetar y valorar el modo de ser del cónyuge. En el momento en que se estereotipa al cónyuge, aunque sea bajo expectativas positivas, se le está faltando al respeto pues se le impone un rol de comportamiento. El mejor modo de manifestar aprecio, es el proceso continuo de seguir descubriendo las capacidades del cónyuge. Apreciar al cónyuge es confiar en la riqueza que el otro puede seguir brindando.

Otras manifestaciones de falta de aprecio son el no saber escuchar. El no informar al cónyuge sobre temas que competen a ambos, o el no reconocer algunas capacidades en el otro.

A este respecto, hay varios problemas que pueden presentarse:

- Puede ser que el cónyuge no valore parcial o totalmente al otro, por falta de capacidad para captar la riqueza del otro. "El nivel de aprecio depende de la amplitud de valores que se lleguen a apreciar."<sup>143</sup>
- Puede ser que el cónyuge necesite ser apreciado en algún aspecto en el que él mismo se menosprecia.
- Puede ser que el cónyuge no sepa comunicar el aprecio que siente, o bien, que el otro no sepa percibir este aprecio.

Sin embargo, a través de la comunicación sincera podrán resolverse estos conflictos.

Además de la comprensión empática, la congruencia y el nivel de aprecio, J. Gibb, con sus estudios sobre la comunicación defensiva, enriquece con pautas muy concretas la consolidación de una comunicación conyugal profunda.

Gibb establece la comunicación defensiva como el obstáculo mayor para alcanzar la comunicación profunda. Describe seis conductas defensivas que contraponen a seis conductas de apoyo:

---

<sup>142</sup> *ibidem*, p. 99.

<sup>143</sup> *ibidem*, p. 96

A) Valoración. El establecer juicios de valor respecto de la otra persona genera una actitud defensiva. / Descripción. Es más conveniente describir con objetividad los hechos.

B) Control. Si el receptor sospecha que el emisor tiene motivos ocultos en su mensaje para controlar, se generará una actitud defensiva en el receptor. / Orientación hacia el problema. Un planteamiento abierto, en busca de una solución del problema conjuntamente favorece la comunicación.

C) Estrategia. Fingir actitudes para obtener un fin, también genera una actitud defensiva en el receptor. / Espontaneidad. El comportarse con naturalidad y sin engaños favorece la comunicación profunda.

D) Superioridad. Colocarse en un plano superior influye y minusvalora al otro. / Igualdad. Reconocer que ambos tienen cualidades que aportan y defectos que pulir ayuda a resolver los problemas conjuntamente.

E) Certeza. Pensar que siempre se tiene la razón bloquea la posibilidad de comunicarse. / Provisionalidad. Estar dispuesto a aceptar errores o nuevos planteamientos sobre su conducta, establece las condiciones necesarias para una verdadera comunicación.

La base de la comunión conyugal es la comunicación y este es un proceso siempre perfectible y voluntario. Dependerá de cada cónyuge el cuidado y crecimiento de la relación <sup>144</sup>

### **II.5.2 Decisiones comunes.**

Otro de los aspectos que fortalecen la comunión, son las decisiones comunes.

Algunas pautas importantes para acertar en las decisiones son:

- Saber informarse. Se refiere a acudir a las fuentes de información correctas y completas, a la capacidad de comprender lo que la fuente transmite, saber observar y saber escuchar.
- Informarse bien, es decir, distinguir los propios prejuicios que limitan la recepción de la información, distinguir entre hechos y opiniones, así como distinguir lo importante de lo secundario.
- Establecer criterios conforme a los cuales se tomará la decisión y elegir los criterios más adecuados.

<sup>144</sup> cfr., apud., ISAACS, David., Comunicación en el matrimonio., p. 87,108.

- Decidir relacionando la información obtenida con los criterios seleccionados, de este modo se toma postura y se actúa conforme la decisión.

En el matrimonio este proceso de decisión algunas veces se realizará en forma conjunta, otras no. Estructuralmente los posibles tipos de decisiones conyugales que puedan presentarse son:

A) Una decisión personal que no hace falta comunicar al cónyuge, aunque se puede hacer por el deseo de compartir. En este tipo de decisiones los conflictos se presentan cuando "uno de los cónyuges no reconoce los límites de su propia zona de autonomía."<sup>145</sup> O cuando el cónyuge no respeta las decisiones del primero en esta zona.

B) Una decisión personal de la que conviene informar al cónyuge y se espera que él la respete. En este caso el conflicto se presenta cuando uno de los cónyuges no sabe ceder en asuntos de poca importancia. También cuando el que decide no comunica lo decidido.

C) Una decisión personal que únicamente debe tomarse después de consultar al cónyuge. Estas se presentan cuando la decisión a tomar puede influir o incluso cambiar el modo de vida familiar. O bien cuando los resultados de la decisión pueden ser difíciles de cambiar. Por ejemplo, aunque la mujer sea la responsable directa del hogar, si desea hacer modificaciones notorias conviene consultarlas. También un cambio de empleo del esposo. Aunque son aspectos que pertenecen a la zona de autonomía, respectivamente, influyen en la familia. El conflicto puede presentarse cuando se minusvalora la participación del otro, o incluso se elimina totalmente.

D) Una decisión del cónyuge que hay que respetar porque pertenece a la zona de autonomía del cónyuge. El conflicto se presenta cuando se desea controlar al cónyuge. En el matrimonio existe una estrecha relación entre la unidad conyugal, la autonomía y el estilo personal. Se puede entender por estilo personal la integración del temperamento y carácter de una persona que la llevan a observar el mundo y tomar postura frente a él en forma muy personal. Las personas con meros estilo personal serían aquellas que se dejan llevar inconscientemente por las circunstancias. Cambian conforme los vientos, o imitan el estilo de otros. Entonces se hace necesario concientizar los valores que se consideran más importantes para decidir y actuar conforme a ellos.

"Si existe un acuerdo en los asuntos fundamentales, o se está luchando por llegar a un acuerdo, y si se cuenta con comprensión empática, congruencia y aprecio hacia el cónyuge, el estilo personal de cada cónyuge enriquece la unidad del matrimonio."<sup>146</sup> Para que haya armonía, ambos cónyuges deben estar de acuerdo en la pieza musical que han decidido interpretar y hacerlo al mismo ritmo, aunque uno toque la melodía y otro el acompañamiento.

---

<sup>145</sup> *ibidem*, p. 120.

<sup>146</sup> *ibidem*, p. 115.

"El deseo de ser independiente normalmente surge como rechazo a una situación de encasillamiento."<sup>147</sup> Y generalmente en esta situación no es la independencia absoluta lo que de fondo se busca, sino la autonomía suficiente para desarrollar las propias cualidades. Se espera que exista aceptación acuerdo o respeto por estas decisiones.

E) Una decisión que debe ser tomada de común acuerdo y total aceptación de ambas partes. Tal es el caso de acuerdos en objetivos fundamentales del matrimonio y en la realización de proyectos comunes a futuro. En estos proyectos ha de cuidarse que no sean causa de discusiones, pleitos o inculpaciones por no conseguirlos. El conflicto surge cuando no existen proyectos comunes pues suele suceder que cada cónyuge empieza a forjar los propios planes independientemente del otro. El conflicto también se presenta cuando no hay acuerdo y tampoco se lucha por conseguirlo, tanto en los objetivos básicos del matrimonio, como en los medios para conseguirlos.

Algunos ejemplos son: lo que se espera de los hijos, del trabajo, de las amistades, del tiempo libre. El conflicto también suele presentarse cuando alguno de estos recursos, por ejemplo el tiempo, escasea y no hay acuerdo en las prioridades conforme a las cuales se ha de invertir lo poco que se tiene. En los casos en los que convendría que existiera acuerdo y no lo hay, basta con dialogar abiertamente y ceder en busca de la verdad. Tal vez cada uno tenga que ceder un poco.<sup>148</sup>

### II.5.3 Actividades en común.

En el matrimonio, aunque exista buena disposición hacia el diálogo, si no surgen oportunidades propicias para comunicarse, difícilmente se dará una comunicación profunda y enriquecedora.

Con el tiempo, existe el riesgo de reducir la comunicación por planteamientos aburridos que giran entorno a las mismas ideas y/o situaciones similares. Por ello, la comunicación profunda y enriquecedora demanda el crecimiento de los cónyuges para que sigan aportando algo más a la relación. El reto está en crecer en aquello que es conocido para que siga siendo nuevo. Y luego complementarse con actividades diferentes. Partiendo siempre de la base de que "no puede haber intereses comunes si no existen antes algún tipo de intereses personales."<sup>149</sup> Y no hay que confundirlos con la simple curiosidad.

---

<sup>147</sup> *idem.*

<sup>148</sup> *cfr. ibidem.* p. 109, 133.

<sup>149</sup> *ibidem.* p.137.

Además para que las experiencias o actividades que viven los cónyuges favorezcan la permanencia de la comunicación en el tiempo, han de ser actividades congruentes con los valores del matrimonio. Por ejemplo, el invertir constantemente tiempo en ver películas pornográficas, o despilfarrar el dinero, son actividades que por no favorecer el crecimiento, se agotan en sí mismas y limitan la comunicación.

Cada matrimonio puede descubrir qué es aquello que considera valioso, qué es lo que los enriquece, y qué oportunidades tienen para vivirlo. Así como el modo en que se puede ayudar al cónyuge a disfrutar de lo que uno disfruta. En ocasiones la comunicación será "didáctica", es decir, el que sabe informa al que no sabe. En otras situaciones ambos conocerán del tema y aportarán mutuamente.

Existen distintos tipos de actividades o experiencias que sirven de catalizadores de la comunicación. Las actividades que se generan en el hogar suelen repetirse tanto que pueden caer en la rutina y por ello pueden agotarse como tema de conversación. Las actividades hogareñas demandan mayor iniciativa para aprovechar las variantes en estas situaciones. Las experiencias que un cónyuge vive sin la presencia del otro, también pueden enriquecer la comunicación cuando hay un deseo de compartirlas.

Las experiencias compartidas pueden ser planeadas o no. Algunos ejemplos son: un triunfo o algún problema de un hijo, planear los regalos de Navidad, entre otras. "Estas suelen ser experiencias vitales de amor, de ilusión, alegría y tristeza que provocan la comunicación profunda entre los cónyuges.

Las actividades o experiencias planeadas pueden estar centradas en la tarea, o en la relación conyugal. Por ejemplo, ir de compras, visitar amigos o parientes, acudir a actividades de los hijos, o actividades culturales y deportivas son algunas actividades centradas en la tarea. Algunas experiencias centradas en la relación pueden ser: salir a cenar juntos, intercambiar ideas, acompañar al otro en alguna tarea que tenga que realizar. En ambos casos no importa tanto el tiempo que se invierte, sino la calidad del tiempo. La prioridad para escoger entre una actividad centrada en la tarea o en la relación, dependerá de cada circunstancia. Para ello convendrá tener en cuenta los siguientes factores:

- . Las necesidades de cada cónyuge.
- . Las necesidades de la relación entre los dos cónyuges.
- . Las necesidades de los demás.
- . La naturaleza de la misma actividad.
- . El grado de satisfacción y desarrollo personal que puede ser logrado en la realización de la actividad.
- . Los sentimientos que puede provocar en cada uno.
- . El tiempo y el esfuerzo que supone invertir con relación al resultado

150

Las actividades centradas en la tarea cumplen con una doble función. Fomentar la mutua compañía y enriquecen a los cónyuges por la actividad misma. Estos factores pueden servir para un intercambio durante actividades centradas en la relación. Conviene aprovechar todas las oportunidades que se presenten para realizar tareas comunes, cuando menos hacerlo una vez. Y en el momento de realizar la tarea conviene prestar atención en todo momento a las necesidades del cónyuge y a las propias.

Las actividades centradas en la relación demandan mayor madurez en la comunicación conyugal, pues puede haber dificultades en temas como los hijos, los parientes o el dinero entre otros. A este respecto, pueden presentarse tres situaciones: "no hablar de estos temas porque no les interesan, no hablar de ellos porque surgen tensiones o conflictos al hacerlo, o bien, hablar de ellos sin conflictos importantes."<sup>150</sup> Lo importante es tener buena voluntad para seguir fortaleciendo la comunicación.

Durante la actividad en común, la comunicación o común unión se enriquece porque se conoce al cónyuge en momentos especiales. Por ejemplo, en situaciones de stress, frente a gente desconocida, o cómo reacciona cuando atacan sus valores. También uno mismo se puede conocer mejor e incluso sorprenderse por lo que se descubra. Por lo general, en estas situaciones la persona suele actuar espontáneamente y así se desencadenan nuevos elementos de comunicación. La comunicación después de la actividad común se basa en los recuerdos. Estos se enriquecen al compartir hechos o detalles que cada uno percibió de distinto modo. Por el contrario, cuando se comparten juicios de valor con una actitud rígida y totalizante, surgen los conflictos.

Tanto las actividades centradas en la tarea como en la relación, poseen un valor terapéutico. En situaciones donde existen graves resentimientos o prejuicios hacia el cónyuge, puede reestablecerse la comunicación a través de actividades comunes nuevas. Lo mismo sucede en situaciones donde prevalece un sentimiento gradual de alejamiento. En general, frente a estas circunstancias problemáticas, suele recomendarse el diálogo abierto y profundo. Pero algunas veces

<sup>150</sup> *ibidem.* p. 146.

<sup>151</sup> *ibidem.* p. 150.



puede terminar en las mismas discusiones y las mismas promesas incumplidas. Por ello las actividades comunes pueden ayudar mucho.

Las actividades centradas en la tarea demandan menos madurez sobre cómo saber estar juntos. En cambio algunas actividades centradas en la relación, como acompañar al cónyuge con el médico, muestran la buena disposición hacia el otro. Sobre todo si se le manifiesta al cónyuge el deseo de estar con él aunque no es un deber acompañarlo.

En conclusión, se puede afirmar, que la comunicación es uno de los factores más importantes que permiten vivir en com unión y que fortalece las promesas hechas inicialmente en el matrimonio.

El amor en familia, tanto entre cónyuges como hacia los hijos, debe ser una entrega total. El respeto, la aceptación el aprecio, el interés por el otro, humanamente incondicionales deben hacerse presentes. Una vez comprendidos los fundamentos conceptuales se hace posible la comprensión de la mentalidad anticonceptiva.

## CAPITULO: III

### El amor se aleja de sí mismo : Anticoncepción

#### III.1 Los enamorados se niegan a compartir su amor y la vida : ...Anticoncepción

**E**l amor de los cónyuges ha de motivarlos a una actitud de amor y apertura a la vida de un nuevo ser. Que se manifiesta a través de una planeación personal y generosa del número y espaciamiento de los hijos que se tendrán.

Los medios que se utilizan para planificar la familia son los anticonceptivos y los métodos naturales. Los primeros son todos los métodos artificiales y externos que alteran el funcionamiento del cuerpo para evitar la procreación. Se contraponen a los métodos naturales que respetando la fisiología humana se vale de ella y de las facultades del hombre para regular el nacimiento de los hijos. Estas son las premisas fundamentales de la presente investigación, en torno a ellas se fundamentará la mentalidad anticonceptiva.

Esta mentalidad es un fenómeno que ha cobrado gran fuerza en las últimas décadas, está tan difundida en nuestra cultura occidental que para muchos resulta risible o absurdo reflexionar sobre los criterios que sigue un matrimonio para decidir el número de hijos que van a engendrar. Por lo general, se piensa que es necesario planificar la familia, sin embargo, planificar ha llegado a ser sinónimo de procrear menos hijos. Desde que somos niños, en los textos escolares encontramos familias poco numerosas e incluso ahora se estudiará en los contenidos curriculares lo que se conoce como "educación en población". Escuchamos mensajes de planificación familiar en la radio y la televisión entre otros. Algunos estudios "demuestran" que los recursos naturales se están agotando y que no serán suficientes para mantener a la población mundial. Las feministas proclaman el derecho de la mujer sobre su cuerpo: la facultad de abortar cuando no desean un hijo. Organismos internacionales dedican grandes sumas de dólares para financiar proyectos de población e impulsan a las mujeres a incorporarse al sistema productivo con el fin de disminuir el número de embarazos.

Pero, ¿cómo influye todo esto en la pareja humana? En el capítulo anterior analizamos los fines del matrimonio, reflexionamos sobre la importante labor que cumplen los padres al procrear y educar a la población venidera. Al estudiar a la persona humana reconocemos que se realiza plenamente cuando hace uso de su inteligencia y voluntad, cuando no se le manipula, yo me pregunto, ¿Qué tanta oportunidad de reflexionar tiene un matrimonio

cuando desde pequeño se le influye para que tenga menos hijos? ¿Acaso no debiera ser que cada persona reflexione sobre su capacidad particular para mantener y educar a sus hijos? ¿O es que todos por igual tenemos la misma capacidad y por lo tanto el mismo compromiso de tener menos hijos? ¿No llegará el momento en que México sea un país de viejos y entonces el gobierno impulse a todos a tener más hijos, tal como esta ocurriendo en algunos países europeos? Cada hombre vive una circunstancia particular y posee distintas cualidades, cada uno debe ser muy responsable y generoso al decidir el número de hijos que puede tener, y siempre con una actitud abierta ante la vida, de tal forma que si llegara a haber un embarazo cuando no se ha planeado, los padres acepten a su hijo, ¿O acaso convendría matar al niño porque está fuera de los planes de la pareja?. La vida humana posee una dignidad excelsa, no es posible destruirla arbitrariamente porque sale de nuestros planes.

La vida es un don, es un regalo, ningún hombre puede devolverle la vida a otro hombre, y por tanto tampoco puede destruirla. Por otra parte, los padres consolidan naturalmente su amor cuando se entregan a la educación de sus hijos.

En este capítulo analizaremos la gran influencia que reciben los matrimonios para orientarlos a que "libremente" decidan tener menos hijos. Además, será interesante conocer los anti-valores que están involucrados en la mentalidad anticonceptiva, de tal modo que podamos relacionarlos con el amor conyugal. La riqueza de este análisis radica en la posibilidad de educar a hombres y mujeres con vocación marital, para que puedan vivir íntegramente su amor conyugal y así cumplir mejor con su vocación.

### **III.1.1 Definición de Mentalidad Anticonceptiva**

En general es difícil poder definir la mentalidad anticonceptiva, en parte, porque no hay muchos estudios que se desarrollen bajo este enfoque, y en parte porque es una actitud que se presenta en distintos grados, y por tanto, no siempre se puede distinguir con claridad. Cabe aclarar que esta mentalidad no puede ser evaluada por el número de hijos que se tienen, sino por la actitud frente a ellos y en especial ante un nuevo embarazo. Esta postura tampoco se refiere al método anticonceptivo o natural que se emplee, ya que ambos pueden ser utilizados como medios para evitar a toda costa la concepción. Más adelante reconoceremos como es que los anti-conceptivos han concretado o reforzado esta postura contraceptiva, al dividir la función procreativa del placer que se obtiene dentro de la relación sexual. Con lo anterior, no pretendo afirmar que sólo sea lícito tener relaciones sexuales para procrear. Antes ya se ha mencionado que la relación sexual es la expresión del gran amor que se guardan el hombre y la mujer, esta comunicación en la que manifiestan su entrega total no debe estar limitada al número de concepciones.

La vida humana posee una riqueza inmensa, no existe sobre la Tierra otro ser capaz de administrar los recursos naturales, emplear su mente en favor del progreso y que posea en sí

mismo la facultad de realizarse libremente conforme su naturaleza se lo indica. Cada ser humano implica un oasis de creatividad, una vocación que si se realiza plenamente, enriquecerá al mundo circundante. Para quien ha llegado a descubrir esto, le es fácil comprender que cada hijo es un regalo para los padres y para la humanidad. La participación del hombre en la creación de un nuevo ser es prueba de la nobleza del ser humano. Sin embargo, procrear y educar a un hijo, posee connotaciones de alegría y también dificultades. Para que el hombre llegue a realizarse como tal, ha de pasar por el sufrimiento, porque muchas veces es ahí donde madura, y encuentra su camino. Así pues, lograr que un hijo alcance su plenitud como persona, implica gran esfuerzo.

Para algunos padres de familia, los costos que implica tener un hijo, son mayores que sus beneficios y es aquí donde radica la mentalidad anticonceptiva. El hijo es visto en función de las necesidades de los padres y no como el sujeto al que ellos entregan su amor. Desgraciadamente, la anticoncepción ha ido creciendo paulatinamente, de tal forma que sin darnos cuenta la procreación de un hijo se nos presenta envuelta en ciertos matices egoístas que no alcanzamos a percibir por la pequeña graduación con que se han ido introduciendo en los hogares. De hecho, si se preguntara directamente a un padre de familia si sus hijos implican más costos que beneficios, podría responder que no, aunque en su actuar cotidiano viviera de forma contraria.

La mentalidad anticonceptiva es ante todo una actitud de rechazo hacia la concepción y educación de un hijo. El egoísmo caracteriza esta actitud. Es difícil que se manifieste en forma absoluta en una persona, pero es común encontrar matices y síntomas de ésta. "No es la realidad externa la que influye en un padre o madre, sino su percepción de la realidad. Dos familias con ingresos exactamente iguales y situación de empleo también igual, pueden diferenciarse mucho en algo como el sentimiento de la seguridad económica"<sup>152</sup>

Si la percepción es la asociación de sensaciones con experiencias pasadas, queda claro que un padre que ha sufrido experiencias muy desagradables con sus hijos, y que no ha sabido asimilarlas maduramente, puede sentir un profundo rechazo por un hijo más. Por otra parte, también "influye la percepción que, cuando niño, haya tenido de la paternidad".<sup>153</sup>

La mentalidad anticonceptiva es consecuencia de múltiples causas, entre ellas, la inmadurez personal de cada uno de los cónyuges, y de la pareja como tal. Bajo este contexto, la responsabilidad que implica un hijo, puede ser rechazada por los padres. Ellos a veces elaboran pre-juicios mas no juicios objetivos entorno a los hijos, la falta de auto-estima exagerada, puede causar inseguridad y tensión frente a los hijos. Frente a esta circunstancia algunos padres cobran fuerza en su proceso de maduración personal con el fin de ser mejores padres, otros, pueden simplemente evitar el compromiso aun cuando ya se tiene. Los valores

<sup>152</sup> PHOLMAN, Edward. *Psicología de la planificación familiar*. p. 101.

<sup>153</sup> *Idem*.

y virtudes de los padres también entran en juego. Es por ello indispensable educar a los padres de familia para que obtengan las condiciones necesarias para formar a sus hijos.

La IPPF (International Planned Parenthood Federation), organismo que desde 1952 difunde la planificación familiar señala en el libro "Psicología de la planificación familiar" algunos de los costos que implica tener un hijo, con ellos se comprenderá mejor la mentalidad anticonceptiva:

Para las relaciones esposo-esposa, tener hijos significa la reducción en el tiempo que antes ellos empleaban para conversar, además ahora cuando platican lo hacen sobre el o los hijos y no tanto sobre ellos. La pareja tiene menos ocasiones alegres fuera del hogar. Las comidas son precipitadas, no pueden dialogar igual por la presencia de los niños, y muchas veces comen separados por los deberes que cada uno tiene para poder mantener a la familia. Por las noches, cuando tendrían ocasión de compartir su intimidad, están exhaustos física y mentalmente.<sup>154</sup>

Lo cierto es que las personas con el paso del tiempo evolucionan, del mismo modo ocurre con el amor conyugal. Las manifestaciones del amor conyugal cambian con el tiempo. Pueden ser más profundas, con más conocimiento y más ternura, pero si se descuida el amor también pueden ser manifestaciones de incompreensión, de falta de aceptación y desamor. El amor conyugal tiene que cultivarse cotidianamente. Y normalmente se presentan retos que desafían la unidad conyugal, tanto la presencia de los hijos como el desempeño laboral o el bienestar económico pueden ser factores de unidad o de separación conyugal.

La IPPF también afirma que las relaciones sexuales se ven afectadas. Aún antes del nacimiento, el bebé empieza a influir en la vida sexual de los padres: "La prescripción de suspender las relaciones sexuales durante el embarazo puede ser dura para el esposo, quien algunas veces puede llegar a resentirse con la esposa y el feto".<sup>155</sup> Después del parto, si la mujer no es atendida correctamente "sus órganos sexuales quedan con frecuencia drásticamente y permanentemente alterados, con la vagina relajada o sobrelubricada. Las rasgaduras que se dejan cerrar espontáneamente, hacen de la cópula una penosa experiencia"<sup>156</sup> Además, la mujer puede perder la tendencia sexual por el temor de quedar nuevamente embarazada. Los comentarios anteriores solamente reflejan una percepción negativa de los hechos. Los cambios sexuales que la mujer vive por causa del embarazo y el parto son distintos en cada mujer. Y en todos los casos pueden dar pie para buscar distintas manifestaciones de amor, de ternura y de placer. Pueden permitir al hombre expresar su apoyo y cobijo. Pero esto depende de la actitud con que se enfrenten los cambios.

<sup>154</sup> *cfr.*, *ibidem.*, p. 103-105.

<sup>155</sup> *ibidem.*, p. 107

<sup>156</sup> *cfr.* *idem.*

Por otra parte se dice que el esposo sufre celos del bebé "un foco específico de celos pueden ser los pechos de la esposa, glorificados como símbolo sexual en nuestra cultura. Desde la perspectiva psicoanalítica, también puede verse la leche como la corriente de alimento psicológico que ahora tiene que canalizarse al bebé."<sup>157</sup> Se ha de buscar que los cónyuges cuiden tanto la relación conyugal como la paterno-filial, una no debe substituir a la otra. Este modo de vida fortalece el amor. Y si a cada relación se le da su lugar, no tiene porque haber celos.

Por último, otra manifestación de la mentalidad anticonceptiva está en "el sentimiento de frustración que la madre puede sentir porque la presencia de un hijo interviene en su vida social, en su carrera profesional o laboral e incluso en su apariencia física."<sup>158</sup> Desde luego que un hijo interviene en la vida de la madre, pero puede enriquecerla o frustrarla según la actitud de egoísmo o amor de la madre.

Ante estas actitudes negativas no podemos sino revelarnos con vigor. Los cónyuges, por mucho que se amen, pueden llegar a caer en un "nosismo", es decir un egoísmo compartido y cerrarse incluso ante sus propios hijos. Aquí es donde el título del presente capítulo cobra sentido: "El amor se aleja de sí mismo...la anticoncepción". Cuando en verdad se ama, se desea compartir ese amor, expandirlo, y se encuentra en los hijos un lazo de unión muy fuerte. Los padres se consagran unidos a la educación de sus hijos que constituyen un testimonio trascendente de su amor. Los hijos dan a los padres la oportunidad de probar su amor en distintas circunstancias y con ello acrecentarlo. La dinámica del amor exige cada vez mayor entrega, tal como lo demanda el cuidado de los hijos. No debemos negar que conservar fresco y puro el amor conyugal requiere de esfuerzo, entrega, madurez y generosidad.

Las conductas arriba descritas, son actitudes extremas, que poco a poco se van matizando al ser adoptadas por matrimonios mexicanos. Sin embargo, estas posturas son las que están influyendo en nuestro país para tomar la decisión de tener menos hijos. Más adelante tendremos oportunidad de comprobarlo.

Al combatir la mentalidad anticonceptiva, no se pretende que todos los matrimonios tengan muchos hijos. Existen posiciones extremas en las que la procreación es numerosa, no por generosidad, sino por irresponsabilidad, porque los padres a pesar de que no pueden mantener ni educar a tantos hijos, continúan procreando e incluso abandonando física o moralmente a varios niños. La lucha debe ser incitando la reflexión y la fuerza de voluntad para engendrar solamente los hijos que les sea posible educar y mantener, pero bajo una actitud generosa, en la que además se acepten a los hijos que lleguen a engendrarse cuando no

---

<sup>157</sup> *ibidem*, 111.

<sup>158</sup> *ibidem*, p. 102.

se tenía pensado. David Isaacs define la generosidad como "actuar en favor de otras personas desinteresadamente, con alegría...aunque les cueste un esfuerzo"<sup>159</sup>

Los padres actúan en favor de los hijos desinteresadamente, no lo debieran hacer con el fin de obtener un beneficio personal, si no con alegría pensando y en cada uno de sus hijos, a pesar del esfuerzo que esto implica.

### III.1.2 La pérdida de la intimidad como factor que fomenta la mentalidad anticonceptiva.

En la actualidad pocos hombres se detienen a cultivar su vida interior, este fenómeno genera la pérdida del sentido personal de vida y hace al hombre presa fácil de la alienación y por ello de la mentalidad anticonceptiva.

"La palabra íntimo es el superlativo de interior, significa por tanto, lo más interior... lo más propio de la persona, lo substancial."<sup>160</sup> El hombre se construye en la intimidad. La vida íntima es el único medio por el que el hombre descubre y enriquece su vocación, yo me pregunto, cómo podrá un hombre reconocer la riqueza de la vida y el llamado a la procreación cuando sus intereses se han dispersado, cuando sus opiniones no son propias sino que se ha convertido en una copia estereotipada de los modelos sociales que plantea la masificación. El cultivo de la intimidad es el camino ineludible hacia la madurez. Al estar consigo mismo, el hombre descubre su temperamento, sus dones y debilidades. Es ahí donde se encuentra con su vocación, aquel camino inédito que ha de recorrer. En la intimidad se incrementa el amor propio, se valora lo que se tiene y a quienes le rodean. En la intimidad también se reconocen valores objetivos y universales: la verdad, la bondad, la belleza, las encuentra el alma sensible. En sentido estricto, cuando el hombre se encuentra a solas consigo mismo, se reencuentra con su creador y con el camino que ha de recorrer en esta Tierra.

El cultivo de la intimidad es una actitud ante la vida, no se hereda, se aprende y acrecienta. Quien no cultiva su intimidad sufre un lento proceso de despersonalización puesto que al no conocerse y por tanto no definir el sentido de su existencia, lentamente substituye sus ideas por las del grupo o "masa" (en sentido peyorativo es la denominación que se hace de la reunión informe de hombres despersonalizados; en cambio el grupo, es la reunión de seres independientes e interdependientes que se reúnen con un fin concreto y que todos aportan según su carácter y experiencia) La intimidad se cultiva en el silencio, en la reflexión, al estar con uno mismo, a solas. Y es que el amor reclama alcanzar la independencia personal para compartirla posteriormente en una interdependencia mutua.

<sup>159</sup> ISAACS, David., La educación de las virtudes humanas, p.61.

<sup>160</sup> CASTILLO, Gerardo., Juventud, P. 17

El cultivo de la intimidad surge y se propicia en la familia, que como célula de la sociedad su función es engendrar hombres de bien y comunicar o compartir lo que se ha recibido con otras personas. Por tanto, "la educación familiar consisten en el desarrollo de la intimidad de cada uno. Y especialmente en la adolescencia se ha de procurar el descubrimiento de la intimidad (sería inadecuado hablar de nacimiento de la intimidad cuando es un factor que pertenece a la esencia del ser humano. La intimidad se acrecienta no sólo con la reflexión, sino también con la madurez afectiva y la voluntad. En la adolescencia cabe hablar de descubrimiento del yo, lo que no debe confundirse con el descubrimiento de la intimidad. Este "yo" es un yo superficial que se limita a mirar a las cosas externas.

Además la intimidad es fuente que hace brotar la autenticidad y la creatividad, manifestaciones personales del ser ante la vida. La autenticidad (actuar conforme a principios y vocación particular), que no es lo mismo que espontaneidad, (actuar conforme a cada uno se le ocurre) es un factor indispensable en la formación de la personalidad ya que ella es una manifestación de la congruencia entre el actuar y el pensar. La persona que no se posee a sí misma, no puede amar plenamente puesto que no valora lo que está entregando (ella misma), por tanto tampoco puede valorar lo que recibe. En la intimidad nace y se acrecienta el cariño entre el hombre y la mujer valorando lo que se ha recibido (a la otra persona), meditando sobre el modo de ayudar al otro a crecer, obteniendo fuerzas para ser mejor para el ser amado. La autenticidad y la creatividad son las cualidades humanas que acompañan necesariamente la lucha contra la anticoncepción.

Desafortunadamente, la crisis de valores que vivimos hoy día lleva a muchos a evadir su intimidad a través del ruido, el aturdimiento, la diversión sin freno, el activismo, la velocidad, la masificación, entre otras tantas ideologías que alejan al hombre de su naturaleza.

### II.1.3 Causas por las que los anticonceptivos dañan la dignidad humana:

El problema central de los anticonceptivos es que dividen el placer de la procreación. Dentro de la persona humana existe un principio de unidad esencial, el hombre se conforma por la unión de cuerpo y alma. Cualquier experiencia vivida afecta todas las potencialidades de la persona. Si la inteligencia descubre una verdad, los sentimientos generan satisfacción y la voluntad busca dicha verdad. Lo mismo ocurre con la muerte de un ser querido, no sólo nos entristece, sino que genera ideas, reflexiones, nos mueve a actuar de cierta forma. Esta unidad substancial del cuerpo y alma también surge en las funciones biológicas, el comer por ejemplo, tiene una connotación psicológica, un estado afectivo de gusto o disgusto según nuestro estado de ánimo y las circunstancias. Así el placer de comer alimenta el espíritu y el cuerpo. De igual forma, en la sexualidad humana existen dos aspectos íntimamente unidos: biológicamente la función de procrear y el placer físico; y espiritualmente: el alma humana se satisface al sentir la entrega del ser amado, además que cuando llega a engendrar una nueva



vida, el espíritu también se llena de gozo. Naturalmente estas funciones están unidas, aun cuando ontológicamente no se den.

La opción que substituye a los anticonceptivos, son los métodos naturales. En particular el método de Ovulación Billings porque no altera la fisiología femenina ni masculina y fomenta el diálogo y la comunicación. Se basa en el conocimiento del ciclo menstrual para reconocer los días de fertilidad y abstenerse esos días si no se desea concebir. Además, ofrece el porcentaje mas alto de infalibilidad (99.9 % de seguridad), tanto en mujeres regulares como irregulares. Los métodos naturales se contra ponen a los anticonceptivos, esencialmente porque estos últimos dividen la relación sexual en placer y procreación generando así varios conflictos:

- Los cónyuges pierden la oportunidad de ejercitar su fuerza de voluntad. Cuando una pareja se acostumbra a esforzarse por respetar lo que naturalmente está unido en la sexualidad y por hacerlo con una actitud positiva, de autodominio, madurez y comprensión para el otro, les es más fácil esforzarse en otros problemas por mantenerse muy unidos uno con el otro.

- Pierden la oportunidad de incrementar la comunicación de pareja en áreas de gran intimidad. Para llegar a la abstinencia en los tiempos de fertilidad se requiere conocer los gustos del otro, los detalles que le llenan dulcemente o lo provocan, los puntos en los que se le puede ayudar para que logre autodominarse. Es una labor de dos. Por otra parte, ambos deben estar pendientes día con día del ciclo de la mujer, y esto desarrolla la costumbre de preocuparse por el otro, en lo cotidiano, además, engendra formas dulces y sutiles de comunicarse, no sólo el día de fertilidad, sino que es una actitud que se traslada a otros aspectos.

- Pierden la oportunidad de maravillarse ante la grandeza de la creación que permite a un hombre y una mujer engendrar una nueva vida: Con cuánto amor no se acercarán los esposos que saben que esa noche engendrarán a su hijo. Por más que la ciencia explica cómo se forma el ser humano, cuán sorprendente debe ser que a través de la manifestación hermosamente cotidiana de su amor, la relación sexual, pueden engendrar una nueva vida. Se acercan como todas las noches, pero ahora, hecho podrán sentir en el vientre de ella a un bebé, a su hijo.

- El hombre pierde la oportunidad de conocer con precisión el ciclo de su mujer y por tanto, de comprender los cambios emocionales que ella sufre.

- Los cónyuges pierden una oportunidad de que su relación se desarrolle con autenticidad. La mayoría de los anticonceptivos por ser artificiales rompen con la naturalidad de la relación. Si se usa el preservativo, el diafragma o los espermaticidas, el deseo espontáneo que repentinamente puede sorprender a los que se aman, debe romperse para colocarse el anticonceptivo..

Los cónyuges pierden la oportunidad de aceptarse con todo lo que son, a pesar de que ello implique un esfuerzo. Por sorprendente que parezca, si un hombre acepta a su mujer con todo lo que ella es, sin artificios adicionales, le será más fácil adoptar esta actitud en otras áreas. Lo mismo ocurre con la mujer si ella acepta su fecundidad puede trasladar esta actitud a otras áreas incrementando su autoestima, y reafirmando su amor conyugal al saberse amada tal y como es. Cabe aquí mencionar el caso de un matrimonio joven que se amaba. Ella usaba dispositivo y esto le ocasionaba dolor abdominal constante. Él en un principio lo lamentaba, pero como no podía remediarlo, con el paso del tiempo, el dolor pequeño pero persistente no fue tan relevante para él, y cuando la chica le propuso conocer el método natural, él no estuvo de acuerdo puesto que sabía que tendrían noches de abstinencia.

- Los cónyuges también pierden la oportunidad de revivir una "luna de miel tras un breve periodo de cortejo".<sup>101</sup> Se ha observado que las personas que llevan un método natural pasan más años de su matrimonio con una vida sexualmente activa que quienes usaron anticonceptivos.

- Los cónyuges pierden una oportunidad de buscar el equilibrio entre la relación sexual y otro tipo de manifestaciones. Concretamente en la ciudad, el ritmo de vida tan acelerado dañan la relación conyugal, los esposos luchan por encontrar tiempo para cultivar su amor, algunos pueden buscar la relación sexual como un desahogo a las presiones, que si bien puede ser una causa noble para devolverle la paz al corazón, cuando se hace frecuentemente por esta causa, la mujer puede sentirse usada, no importa que tan comprensiva sea con las necesidades sexuales de su esposo. Especialmente la mujer necesita de dulces conversaciones salpicadas de besos y caricias y no relacionar forzosamente este acercamiento con el antecedente a una relación sexual.

- Por otra parte, y en sentido negativo, los anticonceptivos al dividir el placer de la procreación, se convierten en un medio que fomenta la mentalidad anticonceptiva, puesto que existe un rechazo abierto hacia la concepción, hacia la vida, y en otras palabras, porque los anticonceptivos se ingieren para no engendrar un hijo. Los centros de distribución de anticonceptivos son grandes promotores de tener menos hijos. Y por ello al adquirir el producto anticonceptivo también se vende la idea de tener menos hijos, e incluso en ocasiones de conceptualizar un hijo como un problema.

- El uso de anticonceptivos ha generado la idea de ser responsable en una relación sexual, por el sólo hecho de usarlos, sin importar el amor, la entrega, y el compromiso que pueda existir en la pareja, y mucho menos importa la capacidad de responder ante un embarazo, por tanto, es un medio que favorece:

-Las relaciones sexuales fuera del matrimonio,

---

<sup>101</sup> idem.

-La infidelidad,

-El rechazo de los hijos incluso dentro del matrimonio. Porque en algunos casos se culpa al anticonceptivo por haber fallado y así se substituye la responsabilidad de los padres ante el hijo recién engendrado. Los médicos abortistas han reconocido que es más fácil que una pareja que usa anticonceptivos busque un aborto frente a un embarazo no deseado, y es que pueden ver en el feto un error de la píldora y no una nueva vida. "Yo fui responsable, yo tomé mis pastillas sin error, ahora no hemos planeado tener un hijo, por eso hemos recurrido a ustedes para interrumpir el embarazo." declaraba una mujer que acudió al Centro de Ayuda para la mujer solicitando un aborto provocado en octubre de 1992.

Por lo general, es difícil entender por qué la Iglesia prohíbe el uso de anticonceptivos, a mi juicio, es porque existen alternativas más congruentes con la naturaleza humana que fortalecen a la persona y la relación conyugal.

Queda por último, aclarar, el caso de los anticonceptivos en el machismo, en las clases sociales bajas o con personas que carecen de voluntad por algún problema, por ejemplo, el alcohólico. Aun cuando no es el tema central de la tesis es importante considerar algunas reflexiones.

"Cuando la señora, por miedo a los efectos del alcoholismo de su marido, admite la solución fácil del anticoncepcionismo, equivale en alguna forma a aceptarlo y darle permiso"<sup>162</sup>

De tal forma que consciente en ser usada como un objeto de satisfacción sexual para su marido, porque aún cuando se quieran, no es satisfactorio para la mujer tener relaciones cuando su esposo ha bebido, y por tanto, la mujer denigra su dignidad y devalúa su autoestima incrementando la frustración y esto incide directamente en la educación de los hijos. El problema es muy complejo, tampoco se trata de engendrar hijos irresponsablemente, de hecho, la mujer está en su derecho al negarse a tener relaciones con su marido si éste ha bebido. Reconociendo la gravedad del problema, Joaquín López, afirma que la solución a este problema no es el uso de anticonceptivos, porque equivale a condescender. Este mismo criterio se puede aplicar a los hombres machistas, la solución es educarlos. Se ha observado que cuando estos hombres llevan el método natural modifican su conducta machista puesto que necesitan tomar en cuenta a la mujer, esforzarse por ella y dialogar, en otras palabras, el método natural los impulsa a considerar valiosa tanto la dignidad femenina como masculina.

Por último, a veces por la impotencia ante la problemática de grupos marginados, por ejemplo los niños de la calle, humanamente se puede contemplar la alternativa anticonceptiva como un remedio. Si esto fuera así, equivaldría a quitarles el derecho de vivir a los pobres. Esta premisa por demás injusta restringe la generosidad de la sociedad para con este grupo social, y puede ser empleada como una herramienta para obtener poder. Hay quienes afirman que entre menos pobres existan en el mundo, habrá menos gente con quien compartir la riqueza terrestre; además, la premisa arriba mencionada es origen de políticas demográficas

<sup>162</sup> LOPEZ, C Joaquín., Vía educativa para la recta regulación de la natalidad" p.58.

eugenésicas. Cabe mencionar que organismos internacionales como la IPPF promueven la anticoncepción en países en desarrollo con este fin. También existe un documento del gobierno estadounidense que se ha procurado mantener oculto, éste se titula: "Implicaciones del crecimiento de la población mundial para los intereses marítimos de EUA", tan sólo con el título queda claro que EUA busca influir en el control natal de otros países según convenga a sus intereses particulares.

### III.2 Instituciones que intervienen en el control demográfico en México:

La Demografía es la ciencia que se encarga del estudio de la población, no sólo en lo que se refiere al número de habitantes, sino también respecto a la composición y dinámica de crecimiento de la misma. Por tanto, analiza los aspectos referentes a migración, inmigración, emigración, repatriación, natalidad, mortandad, y censos.

A mediados del siglo XVIII comenzó a adquirir impulso, en parte por las teorías económicas que relacionaban el crecimiento de la población con la reducción de recursos naturales. Los censos, se utilizaban principalmente para cobrar los impuestos y hacer levas militares. Aún no eran muy efectivos, apesar de que se venían realizando 3000 años antes de Cristo en Egipto; en Atenas, ya existía un registro civil para anotar a todos los recién nacidos, y a los difuntos. También son famosos los censos realizados por el imperio romano. Con el tiempo, la demografía ha ido adquiriendo un papel básico en la política de desarrollo económico de un país. Actualmente existen muchas técnicas para determinar el número y la composición de la población (edad, sexo, escolaridad, etc.). Sin embargo, muchas veces se falsea la información o se manipulan las técnicas, para favorecer determinada postura política, filosófica o cultural.<sup>163</sup>

Actualmente, sobre la Tierra vivimos 5,000 millones de habitantes, cuando a mediados del siglo XX éramos tan sólo 2,000 millones. El incremento tan grande de la población se debe a la reducción de muertes infantiles y al aumento de la longevidad, consecuencias lógicas de los avances médicos. Esta cifra no puede ser precisa pues los censos no se hacen al mismo tiempo en todos los países, ni con los mismos recursos; además, se desconoce la población de las regiones de difícil acceso del mundo.

<sup>163</sup> cfr., Gran Enciclopedia Rialp, p. 381

"La vida se resiste a la estadística como el agua se resiste al aceite. De un recién nacido y de un hombre de 60 años, como hace notar Suavy, no es posible sacar dos personas de 30 años."<sup>164</sup>

El movimiento de planificación familiar tuvo su origen en las ligas malthusianas que se formaron en distintos países después de que el inglés Malthus publicó su ensayo en 1789, sobre el incremento de la población y la creciente escasez de los recursos. Mujeres "progresistas" de distintos puntos del planeta coincidieron en que la fecundidad incontrolada es degradante para la mujer. En aquellos tiempos generalmente no se valoraba a la mujer, ella permanecía todo el tiempo en el hogar entregada al cuidado de los hijos, se les impedía estudiar y era práctica común arreglar los matrimonios. Por otra parte, la tecnología anticonceptiva empezó a desarrollarse: en 1885 se abrió la primera clínica anticonceptiva en Holanda, aunque sólo se ofrecían condones y espermaticidas. Rápidamente aquellas personas que apoyaban la planificación familiar unieron sus esfuerzos y para 1952 fundaron la International Planned Parenthood Federation IPPF, que constituyó la primera y más antigua asociación de anticoncepción en el mundo, y que posteriormente influiría en la ONU y en varios países para propagar la anticoncepción. En 1965 la IPPF fundó en México la Fundación para Estudios de Población FEPAC. Cuatro años más tarde surgió el Fondo de Población de las Naciones Unidas (FNUAP), Consejo Nacional de Población CONAPO nació en 1974, con el fin de controlar mejor las políticas y estrategias de población en México. A grandes rasgos, podemos decir que estas son las instituciones que más han influido y continúan influyendo en la difusión de la planificación familiar en México.

Pero ¿Cómo fue que se constituyeron estos organismos?, ¿Qué problemas encontraron para difundir sus objetivos?, ¿Quiénes estaban detrás de ellos?, ¿Cómo es funcionan? o ¿Por qué logran extenderse tanto?, son preguntas que a lo largo de este capítulo intentaremos responder.

### **III.2.1 International Planned Parenthood Federation (IPPF):**

La IPPF tiene sus orígenes en Bombay India en 1952, su antecedente lo encontramos en 1948 en el Comité Internacional sobre Paternidad Planeada. En los inicios estuvo integrada por personas con altos puestos públicos en el mundo, entre ellas encontramos a Margaret Sanger de EUA, Elise Ottensen-Jensen de Suecia, Shizue Kato, ex-senadora del Japón y Dhanvanthi Rama Rau de la India. A los pocos años de su fundación, contó con personas como Julia Henderson, quien había resaltado por su carrera en la ONU, Carl Wahrenque había trabajado en la Agencia Sueca para Desarrollo Internacional, Halfdan Mahler reconocido por su labor en la OMS. De tal forma, que para 1964, cuando la IPPF lo juzgó conveniente,

<sup>164</sup> SALAZAR, Arturo., La mentira de la sobrepoblación, p. 39

presentó una solicitud ante las Naciones Unidas para fungir como órgano consultivo, y está fue aprobada ya que la ONU había llegado a la conclusión de que el crecimiento de la población frenaba el desarrollo económico. "La IPPF necesitaba obtener condición consultiva no sólo para influenciar la opinión internacional sino también para otorgar legitimación a la planificación familiar como un opción de política para los gobiernos nacionales."<sup>165</sup>

Detrás de cada idea filosófica, política, o religiosa, siempre existe un hombre u hombres, y sus seguidores. Los errores y los triunfos de la humanidad han sido impulsados por hombres concretos que han obtenido poder para influir nacional o internacionalmente. Así, detrás de la mentalidad anticonceptiva existen personas que entregaron su vida a la difusión de la anticoncepción. Las voluntarias que apoyaron inicialmente a la IPPF eran mujeres en su mayoría de clase social alta que habían tenido contacto con familias que irresponsablemente engendraban hijos, uno tras otro, y cada año, sin tener las posibilidades de mantenerlos y mucho menos de educarlos. No consideraron la posibilidad de caer en el error contrario: personas que teniendo capacidad económica y educativa deciden tener menos hijos de los que pueden para evitar el esfuerzo que implica cada hijo. Vale la pena conocer, aunque sea someramente la vida de algunas en quienes surgió la inquietud de apoyar voluntariamente a la IPPF.

Avabai Wadia, creció en un ambiente liberal, entre libros. Su madre, aunque siempre trabajó en el hogar, tenía fuertes opiniones sobre el lugar que debería ocupar la mujer en el mundo. A los 19 años Avabai había aprobado sus exámenes de abogada -la primera joven de Sir Lanka en hacerlo- y estaba tomando parte activa en la filial londinense de Asociación India de Mujeres, en grupos británicos como Liga de Mujeres para la Paz y la Liga de Mujeres del Commonwealth. Tuvo trato con líderes como Gandhi y Nehru. Abandonó su carrera para participar como voluntaria en distintas asociaciones que le permitirían a otras mujeres tener las oportunidades que ella había gozado. Cuando en India hubo que racionar la comida, ella observaba como las mujeres solían acudir al centro de distribución de leche con un niño, y al poco rato volver con otro, y otro.

Tantas mujeres estaban agobiadas por demasiados embarazos demasiado seguidos uno de otro. Que en 1948 organizaron una conferencia internacional en Bombay, y a raíz de ella surgió El Comité Internacional sobre Paternidad Planeada, de donde más tarde emergería la IPPF. Además en 1949 se formó un pequeño comité de planificación familiar y lograron que para 1951-1956 se incluyera el primer Plan Quinquenal de planificación familiar en la India.<sup>166</sup>

<sup>165</sup> Redacción Castellana MARX, Michelle., *Revista Pueblos*, Número dedicado al 40mo. aniversario de la IPPF., Vol. 19, NO. 1, 1992., p. 8.

<sup>166</sup> *cfr.*, MARX, Michelle., *op. cit.*, p. 9-10

Evangelina Rodríguez, nació en República Dominicana. "Comenzó su vida con cuatro desventajas. De descendencia africana en un país que apenas estaba saliendo de la esclavitud, había nacido pobre, ilegítima y mujer.....Se convirtió en la primera mujer que se recibió de médica en la República Dominicana....Publico libros de poesía además de ser educadora y feminista."<sup>167</sup> En su labor como médico visitaba los vecindarios de prostitutas para ofrecerles tratamiento gratuito, prevenir enfermedades venéreas y recomendarles el condón. Su hija adoptiva es hija de una mujer que murió en el parto. Murió víctima de una enfermedad mental.

Elsie Locke, nació en Nueva Zelanda en 1912, 20 años después de que se introdujera el derecho de votar a las mujeres. Elsie fue escritora, activista por la paz y el medio ambiente, promotora de los derechos de la mujer, y madre de 4 hijos. En el medio en el que vivía observaba el gran número de muertes ocasionadas por abortos de niños no deseados de las mujeres de hombres desempleados y de bajos recursos. La planificación familiar fue para Elsie la solución para estas mujeres.

No cabe duda que en estas mujeres había una gran calidad humana, pero las circunstancias que las motivaron a difundir la planificación familiar no pueden generalizarse a todo el mundo.

Desde un principio, sus objetivos fueron informar, educar y comunicar la planificación familiar conjuntando esfuerzos mundiales. El personal voluntario se unía en delegaciones nacionales, y para 1967, contaba ya con 40 miembros asociados. Crearon centros de capacitación en Londres, Nueva York y Singapur. Al iniciar su labor se sostenían por donativos particulares, especialmente de industriales norteamericanos que habían sido motivados por el filántropo Bill-Draper a que donaran su capital con la idea de contribuir al desarrollo después de la postguerra. El gobierno de Suecia también otorgó una aportación oficial constante. Aunque para 1984 el gobierno de Estado Unidos suspendió las aportaciones.

Entre las actividades en las que ha destacado este organismo encontramos: La Conferencia organizada en Santiago de Chile en 1967 donde 2000 participantes presenciaron el surgimiento del interés latinoamericano por la planificación familiar. En 1970 introdujo un programa para la paternidad planeada que entre otras cosas, ayudaba a las mujeres a ganar dinero para su uso personal. En 1987 se unió a las campañas contra el SIDA. Posteriormente contribuyó con distintas publicaciones en los estudios realizados sobre el crecimiento de la población y la degradación del ambiente. Ha realizado distintas actividades en pro de la "educación sexual." En México, la IPPF cuenta con una sucursal llamada MEXFAM (Familia Mexicana), que en su momento conoceremos.

---

<sup>167</sup> *ibidem.*, p. 13.

La IPPF se define así misma como una institución dedicada a los derechos humanos, sin embargo, muchas de sus actividades dañan la dignidad de la persona. Conforme nos adentremos en el tema, podremos ilustrar esta afirmación.

En 1985 la IPPF, región hemisferio Norte Occidental (Nueva York), publicó un manual titulado "La enseñanza de la sexualidad humana en la escuelas", a continuación aparece la transcripción de algunos textos, así como su análisis:

En el capítulo dirigido a la enseñanza de adolescentes de 14 a 16 años señala: "es necesario observar aquí que las chicas de esta edad pueden dar su consentimiento al acto sexual legalmente".<sup>168</sup>

En la unidad IV "Asuntos y valores en la sexualidad del adolescente"- 12 a 14 años, indica que "no es útil al desarrollo de los adolescentes el esperar que simplemente acepten la versión adulta de los temas"<sup>169</sup> (los cuales incluyen "la masturbación, la virginidad, involucración sexual del adolescente y el embarazo adolescente"). Con esta afirmación, se niega a los padres de familia, primeros educadores y responsables de sus hijos, el derecho de orientar a los chicos respecto a temas tan profundos y difíciles, se está violando un derecho natural inalienable. Por otra parte, entre los 12 y 14 años de edad se es todavía muy joven como para tener criterios claros que le permitan juzgar la bondad o maldad de la masturbación, por ejemplo. Además, el despertar de su tendencia sexual los invita a sentir, cuando no son orientados y viven un ejemplo de vida pueden quedarse simplemente en el morbo o curiosidad mal sana.

Con respecto a las relaciones prematrimoniales declara: " Los adolescentes deben conocer el concepto de estar listos, tanto física como emocionalmente por que esto es importante en una relación sexual satisfactoria"<sup>170</sup>, mas adelante recomienda que se pospongan las relaciones sexuales hasta que se haya llegado a las circunstancias apropiadas, sin embargo, no menciona el matrimonio. Como ya se ha estudiado en capítulos anteriores, la relación sexual deja una huella afectiva muy profunda y sólo se encuentra plenitud cuando la sexualidad se vive ligada al amor. El amor reclama compromiso y entrega total. En una relación pre-marital no se tienen responsabilidades, generalmente se da en una situación psicológica de tensión y en un ambiente físico que no es el apropiado para expresar la propia intimidad y el amor que pudieran sentir uno por el otro. Por lo que generalmente desemboca en un intercambio afectivo o simplemente corporal y aquí incluso puede hablarse de una "masturbación compartida."

Además declara: "el matrimonio debe compararse a otros tipos de uniones, analizando las ventajas y las desventajas de diferentes uniones, hay que animar a los estudiantes para que

<sup>168</sup> IPPF, La enseñanza de la sexualidad humana en las escuelas, p. 135.

<sup>169</sup> idem, p. 120

<sup>170</sup> ibidem, p.181



examinen qué unión preferirían.<sup>171</sup> Hemos concluido que el matrimonio es, entre muchas otras cosas, una manifestación social del amor entre un hombre y una mujer, y siendo el hombre un ser social, este acto le permite prepararse interior y exteriormente para una vida en común. El matrimonio no es sino la expresión del libre compromiso que desean contraer aquellos que buscan entregarse totalmente el uno al otro; totalmente implica en todas las edades y circunstancias y por tanto, hasta la muerte.

En relación al aborto, define al embrión como " un huevo desarrollado durante las primeras 12 semanas de la gestación"<sup>172</sup> (p.220) y al aborto como " la expulsión prematura del producto del embarazo, antes de su viabilidad, sea por causa natural y espontánea, o provocada"<sup>173</sup>. Quien haya escuchado algún debate sobre el aborto, podrá reconocer que entre los argumentos de los abortistas está el que el niño no-nato, no tiene vida, o aun no está formado. La ciencia ha demostrado que a los 18 días de la concepción, ya late el corazón del niño y aun la madre ni siquiera sospecha que está embarazada. El bebé, está totalmente formado a las 12 semanas de gestación, el tiempo que le resta es sólo para madurar y crecer. Si una adolescente aprende que puede exigir derecho legal para tener relaciones sexuales, y que si queda embarazada puede expulsar al huevo desarrollado producto del embarazo, la estarán orillando a cometer un aborto.

Sobre la homosexualidad dice: "Se debe permitir que los jóvenes se desarrollen normalmente sin que se les hagan estas acusaciones"<sup>174</sup>. Recordemos, que en la adolescencia se consolidan los roles sexuales, es necesario reafirmar al jovencito en que la homosexualidad es una desviación, no una alternativa o preferencia sexual. Fomentando en ellos el respeto por las personas que han caído en este grave error.

Ante tales errores, debemos estar alertas, porque este organismo ha sido el primer y principal promotor de la planificación familiar y de los anticonceptivos en el mundo. Dentro del libro "Planificación familiar", elaborado por la IPPF, en el capítulo titulado "Enfoques para la prestación de Servicios de Planificación Familiar," encontramos algunas políticas de difusión y distribución de anticonceptivos, que podrán corroborarse al examinar la obra de MEXFAM en México. Entre las alternativas que frecuentemente emplea está el ofrecer conjuntamente asistencia médica materno-infantil y planificación familiar, de esta forma "se pueden atraer a numerosas mujeres que acuden para otros servicios"<sup>175</sup>. Otra forma de inducir el uso de anticonceptivos lo constituyen "los puestos de distribución en sitios de trabajo, manejados por

---

<sup>171</sup> *ibidem*, 189

<sup>172</sup> *ibidem*, p. 220

<sup>173</sup> *ibidem*, p. 217

<sup>174</sup> *ibidem*, p. 113

<sup>175</sup> HATCHER, et.al., *Planificación familiar*, p. 495.

obreros entrenados, le dan la oportunidad a los hombres de involucrarse en la planificación familiar<sup>176</sup>. En la atención a adolescentes:

No debe olvidarse que con frecuencia tienen relaciones sexuales sin el permiso de sus padres. Conviene permitirles el acceso a los anticonceptivos para prevenir un embarazo indeseado. Sea cual fuere la política, esto puede presentar un dilema ético para el proveedor. Aquel que esté dispuesto a atender adolescente, puede verse obligado a indicar en la historia, que prescribe anticonceptivos orales por indicaciones no anticonceptivas, como acné, dismenorrea, o menstruación abundante.<sup>177</sup>

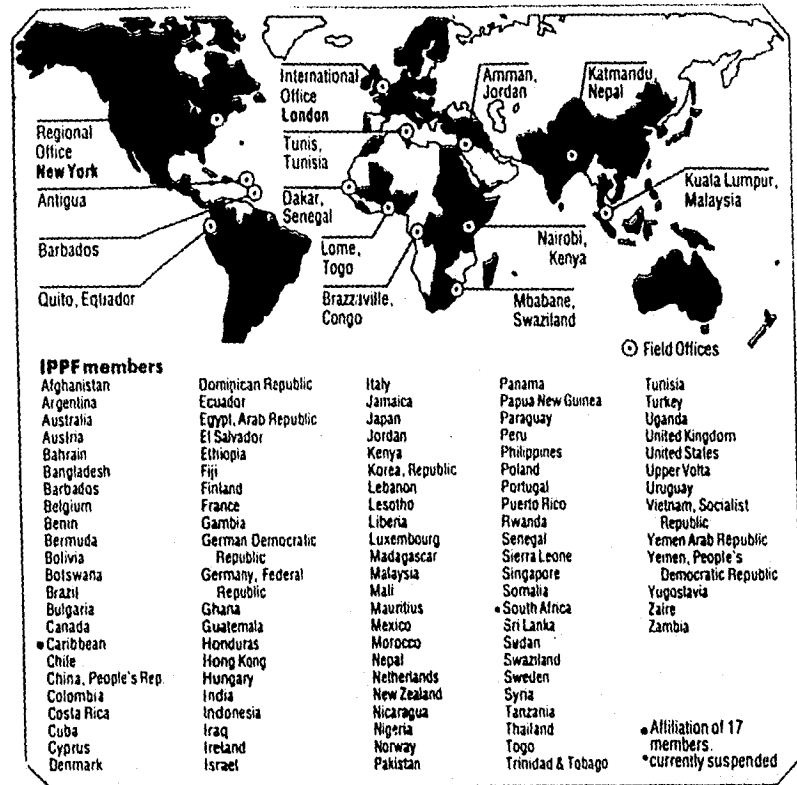
Al facilitarles anticonceptivos a los adolescentes, se les está apoyando en sus relaciones pre-maritales creándoseles la idea de que están actuando correctamente, que incluso están siendo responsables al cuidarse con contraceptivos. De cualquier forma, todos los anticonceptivos poseen un porcentaje de inseguridad, pueden fallar, por lo que siempre que hay una relación sexual, se corre el riesgo de quedar embarazada.

Actualmente la IPPF tiene filiales en casi todos los países del mundo:

---

<sup>176</sup> *ibidem*, p. 488.

<sup>177</sup> *ibidem*, p. 507.



EUA utiliza las políticas de la IPPF como una nueva forma de dominio hacia otros países. Según los datos obtenidos por William M. O'Reilly, en su escrito "El Mortífero Neocolonialismo", expresa los resultados de una investigación realizada en Bangladesh respecto a las políticas de población. La investigación está fundamentada en reuniones con personal médico de 20 clínicas que fueron visitadas de forma inesperada y en entrevistas con funcionarios públicos de Bangladesh, y con representantes de las organizaciones internacionales que financian el programa de población en Bangladesh.

Al observar el desarrollo de los servicios de planificación familiar en Bangladesh y en otros países con programas de control demográfico apoyado por EUA, podemos identificar seis etapas en la evolución de los programas:

- "Proporcionar servicios de planificación familiar voluntaria para suplir la demanda actual." <sup>178</sup>
- " Crear una conciencia extra y una demanda para implantar planificación voluntaria." <sup>179</sup> Como está ocurriendo en México.
- "Utilizar incentivos para estimular una mayor demanda de servicios y prácticas de planificación familiar." <sup>180</sup>
- "Iniciar la acción penal por parte del estado para aquellas familias que no se ajusten al número de hijos deseados por el gobierno." <sup>181</sup> Es un derecho inalienable de los padres de familia decidir el número de hijos que han de tener, el gobierno de ninguna forma puede intervenir en esta decisión, sin embargo, como la intervención va aumentando en forma sutil, adormece las conciencias, impide que la población se rebele ante la injusticia.
- "Aplicar sanciones contra los padres que tienen niños sin autorización del gobierno."<sup>182</sup> Totalitarismo absoluto, si permitimos que el gobierno domine de tal forma sobre nuestras vidas, viviremos bajo el capricho gubernamental mas no de acuerdo a la realización plena de la propia vocación.

"Sólo las dos primeras etapas tienen fuerte apoyo de los EUA. Además de los millones de dólares en programas directos de la Agencia para el Desarrollo Internacional (AID), en pro de la "ayuda demográfica", EUA ha realizado donaciones a varios países y organismos internacionales FNUAP, Banco Mundial, FAO, UNESCO, UNICEF Y la Organización Mundial del trabajo para el control de la población."<sup>183</sup> La opinión pública en los EUA está firmemente opuesta a las cuatro últimas etapas. La quinta y sexta etapa sólo ocurre cuando el gobierno tiene suficiente control autoritario para forzar la voluntad de su pueblo.

Analicemos el caso de Bangladesh como un ejemplo del alcance de políticas demográficas, y de la influencia de EUA y organismos internacionales en esta política. Bangladesh es el país rural mas densamente poblado del mundo. La política Demográfica Nacional de Bangladesh, según el Ministerio de Salud y Control Demográfico, nos facilitó la siguiente lista de incentivos que utilizan:

<sup>178</sup> KASUN, Jaqueline, La Guerra contra la Población, p. 11

<sup>179</sup> idem.

<sup>180</sup> idem.

<sup>181</sup> idem.

<sup>182</sup> idem.

<sup>183</sup> KASUN, Jaqueline., La Guerra contra la Población, p. 11

A) Incentivos para clientes: La educación anticonceptiva será complementada con un sistema de recompensas y castigos.

- Establecen un sistema de pagos e incentivos comunitarios para aquellas aldeas que logran "x" número de prácticas anticonceptivas."

B) Disuaciones para familias grandes:

- Establece leyes del impuesto sobre la renta que favorezcan a personas solteras y familias pequeñas
- Limitar los beneficios de la maternidad a los dos primeros hijos.
- La adjudicación preferencial de vivienda, atención médica, etc., para los que adopten el sistema familiar de dos hijos. La adjudicación de empleos a los nuevos reclutas con la condición de que adopten dicha norma.
- Entregan tarjetas de racionamiento a familias que solo tengan 5 hijos como máximo.
- Plan de retribuciones a quienes motiven a los clientes y distribuyan los métodos anticonceptivos.

Los programas de control demográfico financiado por los EUA pretenden ayudar a los pobres y desempleados mediante la esterilización: El gobierno de Bangladesh paga un "incentivo" De 175 takas a cada mujer que permita ser esterilizada; y 96 takas por cada vasectomía. Dicha cantidad equivale al salario de un mes de un obrero, o de 9 días de un campesino. Quien acude a este recurso, lo hace por necesidad económica, por tanto la medida está dirigida a clases bajas. Con la eliminación de las masas pobres y desempleados, los planificadores demográficos esperan eliminar los obstáculos al desarrollo económico y prosperidad de las clases mas afortunadas. La política coincide con la IPPF, su fundadora Margaret Sanger, escribió en su libro " El Eje de la Civilización, en 1922 que el crecimiento demográfico de las clases pobres era una amenaza para la civilización."<sup>184</sup>

EUA también financia el aborto en Bangladesh, y nuevamente coincide con las políticas de la IPPF.

---

<sup>184</sup> O'BRIEN, William, El Mortífero Neocolonialismo, p.23

Hay más de 2000 médicos autorizados para practicar abortos de RM cuyos pagos provienen de fondos provistos por la ayuda norteamericana al exterior. Estos salarios provienen de tres fuentes (Banco Mundial, el FNUAP y el Gobierno de Bangladesh,...los fondos norteamericanos que van de la AID al FNUAP, y de allí al Ministerio de Salud y Control Demográfico, son utilizados para estos propósitos..... Con el fin de pasar por alto la restricción legal de abortos se está utilizando el término Regulación menstrual (RM) para describir los abortos hasta de 12 semanas de gestación<sup>185</sup>

Al entrevistar a los médicos que practican abortos RM declaran que a ellos no les gusta hacerlo, sin embargo el gobierno lo exige, algunos no lo hacen cuando se trata del primer hijo puesto que la madre puede quedar estéril, declaran además que los médicos utilizan el término aborto, mientras que los funcionarios públicos le llaman regulación menstrual.

Para financiar el aborto se utiliza un sistema discreto: En las clínicas que se ofrecen servicios de salud materno-infantil, y planificación familiar, también existen los "servicios" de aborto, de esta forma, no hay modo de separar lo donativos dirigidos a planificación familiar de los del aborto.

La forma en que se coordinaron los distintos programas entre los donantes (AID, FNUAP, Banco Mundial) aparece documentada en el informe del FNUAP de fecha 13 de agosto de 1982..... Las leyes de la AID, prohíben aprobar leyes abortivas. Los donantes pueden seleccionar las áreas específicas del programa (de población) que apoyarán con sus presupuestos y estos aparecerán en sus informes contables. El Banco Mundial examina el diseño total del proyecto y basa su propia contribución en la parte del programa que no ha sido financiada. Cada donante necesita aprobar el proyecto completo para poder participar en el programa, si una agencia decide no apoyar el ítem A, pero financia el B y el C, significa simplemente que otro donante pagará el ítem A. A este sistema de pago se le conoce con el nombre de desplazamiento de fondos.<sup>186</sup>

Entre muchas otras pruebas de la influencia de EUA en el control demográfico: Las declaraciones sobre política exterior de Cárter, reafirmaron la determinación de controlar la población en el mundo, a pesar de una admitida "resistencia" en algunos países.

<sup>185</sup> O'REILLY, William., El mortífero neocolonialismo., p. 25

<sup>186</sup> ibidem., p. 29.

El control demográfico se ha convertido en una nueva arma de poder, en el nuevo neocolonialismo, es posible acabar con una población o un grupo (los pobres) a través de la anticoncepción, desgraciadamente, estas políticas están tan difundidas por los organismos internacionales, y se aplican de modo tan sutil que la población no puede percatarse a tiempo del peligro que corre. La manipulación es muy grande, y los organismos internacionales se valen de falsas teorías ecologistas para servir a sus deseos de poder.

### III.2.2 Fondo de Población de las Naciones Unidas (FNUAP)

El Fondo de Población de las Naciones Unidas (FNUAP) comenzó sus operaciones en 1969. Es un organismo que auxilia a la Asamblea General de las Naciones Unidas y su órgano rector es el Consejo de Administración del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.

El FNUAP tiene por objeto;

- Adquirir la capacidad necesaria para satisfacer las necesidades en las esferas de población y planificación familiar.
- Difundir el conocimiento de los problemas de población.
- El FNUAP no proporciona apoyo de ningún tipo para aborto o actividades relacionadas con el aborto.
- Prestar asistencia a los países en desarrollo, que voluntariamente soliciten soluciones a sus problemas de población. Los países que reciben la ayuda son evaluados anualmente en un "examen de programas y formulación de estrategias". Cabe aclarar que la mayoría de las veces cuando algún país solicita este tipo de ayuda es porque ha recibido alguna presión económica por otros organismos internacionales, por ejemplo México, ha difundido la planificación familiar dado que el Banco Mundial le impuso esta condición para renegociar la deuda.

El FNUAP es financiado por países desarrollados, no depende del presupuesto de las Naciones Unidas, entre los países que contribuyen se encuentran Japón, Noruega, Finlandia, Alemania, Suecia, Dinamarca, Reino Unido, Canadá, Suiza Italia y Australia.

Cabe preguntar, qué interés pueden tener los países desarrollados en financiar programas para limitar el crecimiento de los países del segundo y tercer mundo.

El FNUAP administra directamente la tercera parte de la asistencia mundial a los países en desarrollo en materia de población. Casi la mitad de los recursos se emplea para servicios de planificación de la familia y salud materno infantil (esta misma política es la que sigue la IPPF para difundir con mayor seguridad la anticoncepción). Otro 18% se asigna a actividades conexas de información, educación y comunicación en población. También brinda apoyo a investigaciones demográficas, y entre otros intereses especiales resaltan los jóvenes, los ancianos, el SIDA y el medio ambiente. El FNUAP también se preocupa por que la mujer ingrese al mundo laboral

FNUAP busca capacitar, desarrollar conocimientos prácticos y actividades económicas en la mujer. A su juicio, las aspiraciones de la mujer y la participación femenina son factores vitales para el éxito de los programas y las políticas de población. (Nuevamente, esta política coincide con la que promueve la IPPF). Entre las metas para el año 2000 cabe mencionar la reducción del número de hijos por mujer de modo que se alcancen las proyecciones de la ONU, que el uso de anticonceptivos se aumente cuando menos en un 59% mundialmente, y el aumento de la alfabetización femenina hasta el 70%. La filosofía de FNUAP se sustenta en teorías ecologistas sobre el agotamiento de los recursos, el incremento de la pobreza a causa de la población que mas adelante comentaremos<sup>187</sup>

### III.2.3 Consejo Nacional de Población (CONAPO):

La historia de los anticonceptivos en México inició en 1965, no por iniciativa del gobierno, sino por medio de una delegación de la IPPF denominada en aquel entonces FEPAC Fundación para estudios de Población. Fue hasta 1974 que se creó CONAPO, Consejo Nacional de Población y durante el periodo de Luis Echeverría quedó estipulada la Ley General de Población

La política de población de México a lo largo de su historia ha sufrido varios cambios. A grandes rasgos, podemos esbozarlo como sigue:

En el periodo comprendido entre la Guerra de Independencia y la Revolución Mexicana, las políticas de población estaban encaminadas a incrementar el número de habitantes dado el vasto territorio de población, la riqueza de los recursos y la necesidad de brazos para trabajar la tierra. Además, existía una búsqueda de identidad nacional que se reafirmaba por las

<sup>187</sup> cfr. Folleto FNUAP y cfr. FNUAP Hacia la solución de problemas de población



guerras sostenida contra España y Francia. Por otra parte, existía en el mundo la idea general de que la fuerza de un país radicaba en su población.

Posteriormente, la Revolución Mexicana cobró muchos muertos. Así, el 24 de agosto de 1936 se publicó La Ley General de Población donde se procuraba el aumento de la población fomentando matrimonios, protegiendo la infancia, incluso preveía el apoyo económico a las familias prolíficas, dándoles preferencia de empleo. Buscaba además la distribución racional de la población en el territorio. Reglamentaba el acceso de extranjeros y sus posibilidades laborales limitándolas para proteger a los mexicanos. La Secretaría de Gobernación se encargaba de vigilar que los extranjeros no formaran grupos étnicos impenetrables.

Para 1947 las condiciones territoriales eran aun similares, sin embargo la Segunda Guerra mundial obligó al gobierno mexicano a reglamentar la salida de trabajadores mexicanos hacia el extranjero, principalmente hacia EUA; cabe mencionar que en 1942 se había firmado el Programa Bracero en el que México se comprometía a proporcionar trabajadores a EUA mientras durara el conflicto siempre y cuando éste respetara los derechos de los braceros; se prohibieron las agencias americanas de contratación colectiva de braceros. Por otra parte, muchos extranjeros deseaban refugiarse en México así que se establecieron políticas para la selección de inmigrantes, y como se buscaba industrializar el país se dieron facilidades a inversionistas y técnicos extranjeros quienes debían capacitar a los mexicanos. Y se fomentó la repatriación colectiva.

Sin embargo, en 1970 la población se había duplicado, y se tenían problemas para resolver las necesidades de empleo, salud, educación y vivienda, probablemente a causa de una mala administración o distribución de los recursos (humanos, materiales, técnicos), dado que la riqueza natural del país continuaba vigente.

Posteriormente, cuando México renegocia su deuda externa el Banco Mundial le impone como condición a México, el decremento de la tasa de población. Y en 1974 surge la nueva Ley General de Población en la que "ya no se consideran las políticas de población como herramientas demográficas, sino que ahora constituyen el medio para alcanzar el programa de desarrollo de la nación"<sup>188</sup>. "Ahora se contempla la participación de la población y se utilizan nuevos instrumentos para influir en la dinámica de la población: a través de los sistemas educativos, de la salud pública, y la capacitación profesional"<sup>189</sup>. Queda claro que el gobierno mexicano busca sembrar en el pueblo una idea concreta, en realidad pretende ejercer una manipulación para disminuir el número de hijos de cada familia, y para lograrlo, aprovecha los sistemas educativos y de salubridad. Cabe preguntar, si desde pequeña se me enseñara a tener menos hijos, si en todas partes lo repiten, qué tantas posibilidades tendré de formar una familia numerosa? La verdadera educación fomenta la reflexión, la responsabilidad y la

<sup>188</sup> CONAPO., *Evolución de la política de Población en México*, p.25

<sup>189</sup> *idem*.

generosidad contemplando las circunstancias particulares de cada pareja, sin generalizar: <menos hijos para todos>.

Por último, " la nueva Ley promueve la plena integración de la mujer al proceso de desarrollo nacional"<sup>190</sup> , podemos observar que esta política coincide con la sugerida por la IPPF quien señala que si la mujer trabaja, tendrá menos hijos. Sin embargo, tampoco en esto se puede absolutizar, existen mujeres que por su capacidad física y moral sólo pueden hacerse cargo de su hogar, habrá otras que por sus energías puedan trabajar sin descuidar a su familia. No debemos olvidar que la familia es la base de la sociedad, si queremos buenos mexicanos, fomentemos familias integradas, madres y padres entregados a su amor y a sus hijos. "Para cumplir con los fines que la Ley plantea, se creó el Consejo Nacional de Población en el mismo año en el que se promulga la Ley".<sup>191</sup>

El Consejo Nacional de Población es un organismo interinstitucional que tiene a su cargo incorporar a la población a las políticas demográficas que establece la Secretaría de Gobernación, según el artículo 27o de la Ley Orgánica de la Administración Pública Federal.

El CONAPO está presidido por el Secretario de Gobernación, y lo integran los titulares de la Secretaría de Educación Pública, la S. de Hacienda y Crédito Público, S. de Salud, S. de Relaciones Exteriores, S. Trabajo y Previsión Social, S. de Programación y Presupuesto (ya desaparecida), y la S. de Reforma Agraria; además se designa un Secretario General del Consejo. En el diario oficial del 17 de julio de 1990 se integran a CONAPO la Secretaría de Desarrollo Urbano y Ecología, el Departamento del Distrito Federal, el Instituto Mexicano de Seguro Social y el Instituto de Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado.

De acuerdo con el Reglamento de la Ley General de Población las funciones del Consejo son:

---

<sup>190</sup> *ibidem.*, p. 26

<sup>191</sup> *cfr.* CONAPO, *Evolución de la política de Población en México* p. 9-29

- Formular planes y programas demográficos y vincularlos con los objetivos de los de desarrollo económico y social del sector público.
- Recopilar, clasificar y jerarquizar información
- Promover, apoyar y coordinar estudios e investigaciones que se efectúen para los fines de la política de población.
- Elaborar y difundir programas de información y orientación públicos, así como las bases para la participación en los mismos de otras personas y organismos
- Asesorar y asistir en materia de población a toda clase de entidades públicas o privadas, nacionales o internacionales.
- Preparar, elaborar y distribuir material informativo y publicar información sobre la materia
- Contar con el auxilio de consultorías técnicas y de especialistas en problemas de desarrollo y de población.
- Formular e impartir cursos de capacitación en materia demográfica.
- Evaluar los programas que llevan a cabo las diferentes dependencias y organismos del sector público de acuerdo con los planes demográficos que se hayan formulado, y poner las medidas pertinentes al cumplimiento de dichos planes.<sup>192</sup>

La labor que ha realizado CONAPO para la difusión de la planificación familiar ha sido devastadora, basta mencionar que a través de la Secretaría General del Consejo, se realizan publicaciones, cursos, conferencias, mensajes en radio, televisión, eventos internacionales en las áreas de población y desarrollo, población y medio ambiente, población y familia y población y sexualidad.

Años más tarde el presidente Luis Echeverría Álvarez expidió el Reglamento de la Ley General de Población donde resaltan los siguientes aspectos del capítulo segundo "política de población"

En la sección I establece los principios para la planeación demográfica:

<sup>192</sup> cfr. CONAPO, El Consejo Nacional de Población, p. 19,20

"Artículo 6.- El ejecutivo federal por conducto del Consejo Nacional de Población formulará los planes técnicos de la política de población....."

"Artículo 9.- El respeto a los derechos humanos, libertades, garantías, idiosincrasia y valores culturales de la población mexicana, serán los principios en los que se sustenten la política y los programas que se apliquen en materia de población" Realizar campañas publicitarias impulsando a tener menos hijos, no es respetar la libertad y derechos individuales, muy distinto sería que se contemplaran tanto la posibilidad de tener muchos hijos como pocos. Los valores culturales mexicanos tampoco se han respetado, muchos son los testimonios incluso de CONAPO y MEXFAM sobre las dificultades que han enfrentado para difundir la anticoncepción.

"Artículo 12.- El Consejo mantendrá un proceso de evaluación". Con el fin de reconocer aquellas políticas que son efectivas para alcanzar las metas propuestas (disminuir la población)

"Artículo 13.- Los programas de divulgación de la política procurarán formar una conciencia pública de la misma." Por tanto buscan que la política de población (tener menos hijos) penetre en la mente de todo mexicano.

En la sección II que habla sobre Planificación familiar destaca:

"Artículo 19.- .....En la información que se imparta, no se identificará la planeación familiar con el control natal o cualesquiera otros sistemas que impliquen acciones apremiantes o coactivas para las personas ....." Si las campañas publicitarias tuvieran como idea la promoción de familias pequeñas por que el gobierno establece que es necesario controlar el número de nacimientos, mucha gente se rebelaría

"Artículo 21.- La información, salud, educación, y demás servicios relativos a los programas de planeación familiar, serán gratuitos cuando sean prestados por dependencias y organismos del sector público." Es un medio para fomentar la anticoncepción y el menor número de hijos.

"Artículo 22.- .....La responsabilidad de las parejas e individuos en el ejercicio del derecho a planear su familia, consiste en que tomen en cuenta las necesidades de sus hijos, vivos y futuros, y su solidaridad con los demás miembros de la comunidad, para dar lugar a mejores expectativas de bienestar y plenitud en la realización de sus fines individuales y colectivos." Tomar en cuenta las necesidades sociales no es tener menos hijos, sino esforzarse en educar hombres de bien que enriquezcan al mundo. y para ello es necesario ser responsable, reflexionar sobre el número de hijos que se pueda educar y mantener.

"Artículo 23.- Deberá darse a conocer los beneficios que genera decidir libremente sobre el número y espaciamiento de los hijos, demorar la procreación del primero, y concebir el último durante las edades propicias para una saludable gestación." El concebir al primer hijo

inmediatamente es una decisión personal que no debe inducirse señalando semi-beneficios dado que las condiciones de cada pareja son distintas y por tanto los beneficios o perjuicios también lo son.

"Artículo 24.- Los servicios de información, salud y educación, sobre planeación familiar a cargo de las instituciones públicas se realizarán en programas permanentes y en ningún caso asumirán el carácter de campañas." A qué tipo de campañas se refiere el artículo puesto que las campañas publicitarias realizadas en este sentido han sido abundantes.

"Artículo 26.- Los servicios médico, educativo, y de información sobre planificación familiar garantizarán a la persona...que los métodos empleados carecen de efectos secundarios graves y que no son perjudiciales a su salud..." Se ha comprobado que el DIU es microabortivo, y varios anticonceptivos generan propensión a infecciones y cáncer entre muchas otras cosas que en su momento conoceremos.

..."Queda prohibido obligar a personas a utilizar contra su voluntad, métodos de regulación de la fecundidad..." Desgraciadamente se han presentado varias mujeres en el Comité Nacional Pro-Vida denunciando al IMSS por colocarles el dispositivo intrauterino sin su conocimiento después de un parto, conjuntamente se elaboraron las denuncias correspondientes ante la Procuraduría.

"Artículo 28.-, En materia de salud, los servicios de planeación familiar que se proporcionen a menores de edad, se regirán por las normas del derecho común." No es posible facilitar anticonceptivos a menores de edad sin el consentimiento de los padres.

Por último, en la sección III Familia, mujer y grupos marginados, en el artículo 32 se establece que " los planes demográficos establecerán las medidas para impulsar la igualdad social y económica de las mujeres".

Desde 1974 a la fecha la población ha sufrido grandes cambios: La mortalidad infantil ha disminuido. Entendemos por mortalidad infantil el número de niños que fallecen antes de cumplir un año, por cada mil nacidos vivos. Así que en 1940 la mortalidad presentaba un valor de 129 por mil nacidos, 30 años más tarde sólo morían 77 niños por mil y durante 1982-1987, de cada mil nacidos vivos, solo fallecieron 47; se estima que para 1990 solo mueran 38 por mil. A pesar de esto, en las zonas rurales los niños tienen una probabilidad de morir igual a la estimada en el país veinte años atrás.

Por otra parte, la esperanza de vida, es decir, el número de años que se espera que viva una persona aumento de 47 años en 1950 a cerca de 70 años en 1990. Tanto la esperanza de vida como la mortalidad infantil han contribuido enormemente a que la población aumente.

La tasa global de fecundidad, es decir, el número de hijos que tendrían las mujeres al final de su periodo reproductivo, en 1970 era de 6.5 hijos por mujer, mientras que en 1986 fue de 3.8 hijos por mujer. Ahora la meta es que en 1994 la tasa global de fecundidad descienda a

2.8 hijos por mujer. Es importante saber que la fecundidad en las mujeres sin escolaridad es 2.4 veces mayor que la de las mujeres con estudios superiores a la secundaria. Y el uso de anticonceptivos en mujeres sin escolaridad es de sólo 17% y en aquellas que estudiaron al menos secundaria y habitan en zonas urbanas, es de casi 71%.

A partir de 1987 la ligadura de trompas es el método más usado por las mujeres del país. La anticoncepción continúa siendo casi responsabilidad total de la mujer aunque de 1982 a 1987 el uso de la vasectomía se incrementó a más del doble.

Como prueba de la influencia gubernamental para disminuir la población basta mencionar algunas de las estrategias empleadas para el periodo 1990-1994, según señala el Programa Nacional de Planificación Familiar:

En el área de información y educación, se establece un sistema de capacitación en secundarias, preparatorias, actualización de pasantes y licenciados en medicina, enfermería, trabajo social y psicología. Además de capacitar al magisterio, a los estudiantes normalistas y los educadores voluntarios. Se incorporan también, contenidos de planificación familiar, orientación sexual y demografía en las carreras arriba mencionadas. Se diseña un sistema de información al respecto para empleados de las farmacias. Se fomenta la promoción de la planificación familiar por parte de todos los médicos ginecobstetras, urólogos y médicos generales de los sectores públicos y privados,

Se busca penetrar en asociaciones de padres de familia, en agrupaciones empresariales, y sindicatos para llegar a la población obrera; también en agrupaciones del sector agropecuario para que por su conducto se haga llegar la información a la población campesina y ejidataria.

Diseñar y producir materiales con mensajes sobre planificación familiar, como radio-novelas, teleseries, largometrajes, historietas impresas, volantes, carteles, folletos acordes con las características culturales de las diferentes regiones y grupos sociales.

Se busca instalar centros de capacitación, información, y orientación básica en planificación familiar en áreas rurales. El Departamento de Distrito Federal instalará monitores para informar y orientar sobre educación sexual y planificación familiar en las salas de espera de sus hospitales generales las 24 horas del día.

Los grupos específicos que tienen prioridad son los adolescentes, la población rural, la población masculina y los grupos indígenas.<sup>193</sup>

Ante tal influencia, cómo puede una persona descubrir la verdad cuando todos repiten una gran mentira. Cómo se puede decidir libremente cuando la información que se proporciona está manipulada, y las actitudes que se fomentan para planificar la familia no parten de la circunstancia personal de cada familia?

<sup>193</sup> cfr. CONAPO, Programa Nacional de Población 1989-1994, p. 9-43

Con un ejemplo será todavía mas claro: Hace muchos años, había en la Sierra una aldea, de cielo limpio, con aguas cristalinas y mantos de flores que voluptuosamente desplegaban tintas de todos colores. Rigoberto, un niño de apenas 5 años correteaba diariamente libélulas y mariposas hasta que cansado terminaba dormido entre las huertas de sus abuelos. Una de esas tardes lamentablemente fue mordido por ese animal raro que pocos conocen y le llaman tonancintla, dicen que sólo en estas tierras habita y aparece en épocas de calor porque la sombra y la humedad queman su carne suave, casi gelatinosa. Rigoberto comenzó a sentirse cansado, ya no correteaba libélulas, pasaba días enteros con sus hermanitos y primos viéndolos jugar. A la semana su madre se dio cuenta que la piel de Rigoberto estaba llena de pequeñas ronchitas rojas, el color y la textura de todo su cuerpo había cambiado, conforme pasaban los días sus hermanitos, sus primos y casi todos los niños de la aldea tenían la piel como él, eran ya tantos los niños enfermos que ya nadie recordaba como era una piel sana; y por ser mayoría despreciaban a los que estaban sanos. Pareciera como si lo normal y lo correcto fuera estar enfermo. Así ocurre con la anticoncepción porque está mundialmente difundida.

Cabe en este punto esbozar el caso de Suecia, país oficialmente declarado social-demócrata, laico, progresista y no católico:

- "1948 Surge una nueva ley que permite la distribución de anticonceptivos y condiciona la práctica de este aborto".<sup>194</sup> Tal como ha ocurrido en México en "1973 se deroga el artículo del código anterior que prohibía la propaganda y venta de anticonceptivos."<sup>195</sup> Además, el aborto se ha legalizado en los casos de violación y peligro de muerte para la madre.

- "1942 Se establece la educación sexual voluntaria (a juicio de los padre y alumnos)."<sup>196</sup> En México ha sido incorporado recientemente a los programas de educación básica, media y media superior contenidos de educación sexual bajo el nombre de educación para la salud, que entre otras cosas enfatizan los temas demográficos y la planificación de la familia.

- "1946 Droguerías y farmacias se ven obligadas a vender anticonceptivos".<sup>197</sup>

- "1950 Se designa un comité para estudiar la nueva legislación sobre el aborto"<sup>198</sup>. En Chiapas en 1989, se intentó legalizar el aborto en todos los casos considerándolo como

<sup>194</sup> cfr. CANSECO, Gerardo., *Formación de la Sexualidad*, 24

<sup>195</sup> CONAPO., *Programa Nacional de Población*, p. 13

<sup>196</sup> CANSECO, Gerardo., *Formación de la Sexualidad* p. 25.

<sup>197</sup> *ibidem*, p. 26.

un método de planificación familiar al legalizarlo en caso de descuido de la madre. Afortunadamente, el pueblo chiapaneco se opuso con la ayuda del Comité Nacional Pro-Vida que conjuntamente ejercieron presión política.

- "1959 Programa de anticonceptivos al alcance de todos, mediante máquinas expendedoras en todo el país"<sup>198</sup>. En México los servicios de planificación familiar están subsidiados por el gobierno y se ofrecen conjuntamente con los servicios de salud materno infantil en todos los hospitales del sector público sean derecho-habientes o no (IMSS, ISSTE, SSA, entre otros). Recordemos además las nuevas estrategias de distribución: unidades móviles en zonas marginadas, en las empresas, a adolescentes, etc..

- "1964 Se crea una comisión para promover la instrucción sexual"<sup>200</sup>.

- "1965 Reformas a la ley del aborto, disminuyendo las condiciones para efectuarlo"<sup>201</sup>.

- "1970 Ciertas enfermedades venéreas (en especial la gonorrea) alcanzan niveles de epidemia. Se inicia intensa campaña para el uso del preservativo"<sup>202</sup>. En México CONASIDA promueve el preservativo como un método totalmente seguro para evitar el contagio del mismo cuando sabemos que el preservativo tiene un porcentaje de seguridad en el embarazo de 85%, y los virus (HIV) son mas pequeños que los espermatozoides.

- "1973 El parlamento declara legal la cohabitación homosexual como derecho humano"<sup>203</sup>.

- "1976 Esterilización legal gratuita a mayores de 25 años"<sup>204</sup>.

- "1979 El Departamento Nacional de Salud e Higiene de Suecia, suprime la homosexualidad de la lista de disturbios mentales y anomalías sexuales, se considera

---

<sup>198</sup> *ibidem*, p. 27.

<sup>199</sup> *ibidem*, p. 28.

<sup>200</sup> *idem*

<sup>201</sup> *ibidem*, p.29.

<sup>202</sup> *ibidem*, p.30.

<sup>203</sup> *ibidem* p. 31.

<sup>204</sup> *idem*.



ahora una preferencia comportamental<sup>206</sup>. En México algunos programas de debate como Nino Canun difunden la idea de la homosexualidad como una preferencia sexual.

Como resultado de estas políticas se incrementó la patología y violencia sexual, así como el número de madres solteras. Ahora el gobierno Sueco ha retrocedido en sus conceptos en un sentido totalmente opuesto porque con la experiencia ha comprobado los daños de la revolución sexual, curiosamente, su reforma coincide con las recomendaciones que la Iglesia católica desde siempre ha predicado:

- La educación sexual se impartirá a los niños en sus hogares por sus padres.
- Sólo la congruencia entre el hogar y la escuela puede asegurar el éxito pedagógico.
- El pudor natural debe protegerse como una valiosa defensa. Es un error querer ser demasiado franco y pretender <liberar> a los niños y jóvenes de este sentimiento natural, ya que el pudor es una protección contra experiencias para las que aún no están maduros.
- El elemento moral en la instrucción sexual, debe resaltar la tensión antagónica entre las tendencias internas del individuo, demostrando la necesidad de controlar el impulso sexual mediante la fuerza de voluntad.
- Debe sostenerse que la continencia durante la adolescencia es el único comportamiento que la escuela puede recomendar con buena conciencia. Sólo la continencia da al individuo las mejores garantías para una vida feliz.
- La mejor forma de plantear la cuestión sexual, es considerándola objetivamente a la luz, tanto de la biología como de las convicciones religiosas.<sup>206</sup>

Pero ¿qué relación existe entre este cambio y la anticoncepción? La respuesta es muy sencilla: El hombre no tiene la sabiduría necesaria para manipular la vida humana, el hombre, que no es dador de la vida, sólo la transmite; no puede decidir quién debe nacer o morir, o el periodo preciso en que conviene engendrar un hijo rechazando al niño cuando no es deseado. La anticoncepción es parte de la manipulación de la vida humana, porque con los avances científicos el hombre ha buscado controlar su fertilidad. Bajo este principio la manipulación que inicia en la contracepción, continúa en la muerte provocada del bebé (el aborto), y la

<sup>206</sup> *ibidem*, p. 32

<sup>206</sup> *ibidem*, p. 32-35.

esterilización humana. Esta última no es digna del potencial del hombre dado que su inteligencia y su voluntad le permiten controlar el impulso sexual; él no cohabita solamente por instinto. También la fecundación in vitro representa una modalidad de la manipulación ésta alquila el cuerpo de una mujer fuerte para que dé a luz un hijo que más tarde tendrá que regalar a los portadores del óvulo o el espermatozoide. El aborto hoy en día ha dejado muchas más muertes que una guerra, al mismo tiempo, miles de seres humanos recién fecundados se encuentran congelados en refrigeradores a consecuencia de la fertilización in vitro dado que para que nazca un niño por estos métodos se fecundan muchos óvulos entre los cuales se selecciona el mejor, el resto, no puede tirarse a la basura puesto que es un bebé en potencia, por lo tanto los científicos los conservan vivos en refrigeradores esperando que algún día estos niños tengan padres. Todos estos actos son prueba de la incapacidad del hombre para respetar la vida humana, incapacidad para manipular la vida. Podríamos comentar mucho más acerca de la concepción de niños probeta, la eutanasia, el suicidio voluntario, la eugenesia, y tantas otras aberraciones a las que han llegado quienes iniciaron con la anticoncepción.

Ante tales experiencias, debemos reaccionar, defender nuestros derechos y difundir los daños que causan los anticonceptivos. El amor por la vida, el respeto hacia ella, hacia nuestros derechos y obligaciones no deben ser violados, aún cuando en todo el mundo se proclame la anticoncepción, debemos defender lo que por naturaleza nos es propio.

### III.2.4 Familia Mexicana: MEXFAM

MEXFAM fue el precursor de la planificación familiar en México, su labor ha sido tan influyente que no merece sino abrir todo un inciso para su estudio.

MEXFAM llegó a México en 1965 con el nombre de FEPAC, Fundación para estudios de población. Antes de que quedara formalmente constituido tuvo como antecedente al grupo denominado Pro-Salud Maternal. "Las bases de la FEPAC se establecieron aun antes de su formalidad legal por el apoyo y propuesta inicial de la IPPF en la persona de Donald Lubin. Fue el quien llegado a México en 1963 tomó contacto con personalidades del sector salud.",<sup>207</sup> Entre los fundadores de FEPAC destacaron: Gilberto Loyo, Eduardo Villaseñor, Manuel Mateos Fournies, Sergio Correu, Gerardo Comejo, e Ifigenia Martínez entre otros. Como presidentes han destacado Gerardo Comejo (1965-1978), Eduardo Bustamante (1978-1982) y actualmente Alfonso López Juárez nombrado en 1984. Todos provenían de distintas profesiones, sin embargo coincidían en que la planificación familiar "era un derecho humano ligado a la justicia y a la libertad."<sup>208</sup> En aquel entonces este concepto era muy innovador,

<sup>207</sup> *ibidem*, p.16.

<sup>208</sup> CARRIZO, Héctor, 25 años de MEXFAM con la vida, p.10.

nadie consideraba planear el número de hijos que tendría, y me atrevo a pensar que si los fundadores lo exigían como un derecho era porque de un modo u otro, sentían alguna presión de tener hijos cuando no lo deseaban, ya sea porque no podían mantenerlos, o bien por que los hijos intervinieran de algún modo en sus planes. No era lógico pensar que eran motivados porque la población mexicana sufriera hambres y miserias.

En ese tiempo en México las expectativas sociales, el avance económico y la apertura creciente de oportunidades surtieron efectos contrastantes: condiciones mejores de vida, amplitud en los servicios de salud, menor mortalidad y mayor esperanza de vida, movilidad de la población hacia los centros urbanos, crecimiento de éstos a ritmos superiores a las tendencias históricas, etc. La tasa anual de crecimiento de la población, resultante de todos estos factores, subió de forma considerable, hasta colocarse en 3.4%.<sup>209</sup>

Es lógico pensar que si se tiene mejor calidad de vida naturalmente los padres de familia posean familias numerosas. De hecho, FEPAC enfrentó una fuerte lucha contra la población y los médicos que rechazaban la planificación familiar. El Código Sanitario de aquel entonces lo consideraba rayando en el delito. Los mismos fundadores comprendieron que la planificación familiar hundía sus raíces en la moral, la religión y la cultura. Decidieron, entonces que la "difusión, debía enmarcarse en múltiples perspectivas. Así que se delimitaron campos estratégicos hacia los que habría que dirigirse."<sup>210</sup> Cabe preguntarse, si la planificación familiar se alejaba de nuestra cultura, nuestra religión, moral y relaciones familiares, por qué se esforzaban tanto en introducir algo ajeno, ¿Qué los motivaba?

Lo cierto es que con los fondos otorgados por la IPPF y su gran labor de difusión lograron extenderse rápidamente: en 1967 tenían ya 21 centros clínicos, y para 1970, 49 centros en toda la República. ¿Cómo lograron esto? Por un lado, la prensa los apoyó publicando artículos, se organizaron seminarios para periodistas (entre 1967 y 1979 hubo cinco con la asistencia de 176 periodistas). El Periódico Novedades los apoyo mucho dado que el señor Rómulo Ofarill propietario del periódico, era también vicepresidente de FEPAC. Por otra parte, y según señala un informe escrito por miembros de MEXFAM,

---

<sup>209</sup> *ibidem*, p.9.

<sup>210</sup> *ibidem*, p. 12.

el ambiente de los médicos fue el más reacio a aceptar los programas de planificación familiar. Los directivos de FEPAC, en consecuencia, emplearon mecanismos sutiles pero directos para convencer a los responsables de la formación de las futuras generaciones de médicos y acordaron introducir en los planes de estudio todo el espectro temático sobre reproducción humana, sexualidad y demografía<sup>211</sup>.

La FEPAC obtuvo permiso para impartir cursos, seminarios, proporcionar material de difusión, y bibliografía en más de seis sociedades médicas de provincia. Además, a través de la Asociación Mexicana de Facultades y Escuelas de Medicina (AMFEMAC) lograron introducir en las escuelas de medicina la enseñanza en demografía, políticas de población y planificación familiar. "En las escuelas de medicina, se confeccionaba el perfil adecuado del médico que tendría en sus manos los servicios de planificación familiar"<sup>212</sup>. En otras carreras se organizaron conferencias con el fin de que los estudiantes difundieran la planificación familiar en otras comunidades. Pláticas, mesas redondas y otras conferencias se organizaron también en el Club de Rotarios, en hospitales civiles, infantiles y de la mujer, en sindicatos, fábricas, comités de damas, en la cámara de la industria y el comercio, entre otros. Entre 1965 y 1970 los fundadores realizaron abundantes publicaciones de fácil lectura. Posteriormente FEPAC también recibió el apoyo del IMES Instituto Mexicano de Estudios Sociales, quien realizó encuestas para conocer como pensaba la población, entre ellos destacaron los que relacionaban a los católicos con los anticonceptivos.

En 1968 el Papa Pablo VI publicó la encíclica *Humanae Vitae*, ante la cual los fundadores respondieron: "Queremos, a través de la planificación familiar, colaborar en la construcción de un nuevo humanismo que haga posible a cada uno de los hombres vivir una vida digna de persona humana."<sup>213</sup> Lo cierto es que, en primer lugar no se les puede considerar católicos, aun cuando algunos de sus miembros digan serlo, puesto que sus planteamientos difieren de los escritos en la Encíclica *Humanae Vitae*, en segundo lugar, queda clara que su respuesta fue muy afectiva por manifestar preocupación por la sociedad, sin embargo, cuando se busca el bienestar de la sociedad, se realiza un esfuerzo por resolver las necesidades concretas de la misma, no por crear necesidades. La FEPAC al tener como colaboradoras mujeres activistas, legisladoras, empresarias, profesionistas y madres de familia a la vez, contaba con la fuerza de quienes por su vida laboral no dedicaban todos sus esfuerzos a su familia y erróneamente presionaban a la sociedad para un cambio general, es decir, no toda mujer casada puede y debe trabajar. Por último, si se busca una vida digna de persona humana, forzosamente la mejor opción serán los métodos naturales puesto que en estos la

---

<sup>211</sup> *ibidem*, p. 20.

<sup>212</sup> *ibidem*, p. 13.

<sup>213</sup> *ibidem*, p.

inteligencia, y el autodomínio, facultades propiamente humanas, encuentran el verdadero ámbito para vivir la plenitud dentro del amor y de la relación sexual.

Después del rápido crecimiento vinieron años difíciles económicamente, puesto que uno de los donadores retiró sus aportaciones, incluso en 1981 se propuso cerrar los servicios y dejarlos sólo como fundación de becas, varios miembros se opusieron y finalmente decidieron renovar la institución, un nuevo nombre simbolizaría el cambio. A partir de diciembre de 1983 se adoptó el nombre de Fundación Mexicana para la Planeación Familiar, A.C.

Desde entonces MEXFAM ha ampliado sus servicios considerando prioritaria la difusión anticonceptiva entre los jóvenes, los varones y la población marginada.

Los jóvenes mexicanos inician su vida sexual activa a los 16 años, y sólo uno de cada seis usa anticonceptivos. Los varones, por otra parte, siguen desempeñando el papel dominante en la pareja, y muchos no sólo dejan de usar algún anticonceptivos, sino que les molesta que su esposa los utilice, prueba de esta situación es que por cada hombre que se realiza la vasectomía, hay 24 mujeres que se han practicado la ligadura de trompas. Los grupos marginados son un factor esencial puesto que en promedio las mujeres con empleo tienen 2.5 hijos, las que no lo tienen engendran 5 hijos en promedio.<sup>214</sup>

MEXFAM difunde la práctica de la anticoncepción a través de varios tipos de programas:

- **CONSULTORIOS COMUNITARIOS:** En áreas carentes de servicios médicos, MEXFAM apoya a doctores y enfermeras con espíritu de servicio social para que establezcan su consultorio y ofrezcan atención general en salud y particularmente en planificación familiar. El médico es apoyado en su labor por un trabajador social que realiza actividades de información y educación en la comunidad, además de reclutar voluntarios para promover los servicios de salud del consultorio y distribuir los anticonceptivos. Al cabo de dos años el consultorio es capaz de alcanzar la autosuficiencia económica. Para 1990 se tenían ya 165 consultorios con una clientela total de 1,000 a 2,000 familias.

- **PROGRAMA GENTE JOVEN:** MEXFAM ofrece cursos de educación sexual a jóvenes menores de 20 años (apenas han cumplido la mayoría de edad) a partir del quinto y sexto año de primaria. Los temas a tratar son comunicación en la familia, pubertad y proceso de la vida humana, sexualidad y juventud, las enfermedades sexualmente transmisibles, embarazo precoz y anticoncepción. Cada tema tiene una o varias películas y

<sup>214</sup> cfr. MEXFAM., Con la vida, p. 6-9

folletos de apoyo que se utilizan como medio para entablar diálogo abierto sobre los temas; anexo uno de los folletos de apoyo con el fin de conocer directamente la postura ideológica de MEXFAM. Este programa tiene como principal objetivo formar capacitadores, que actúan como difusores del programa. El programa Gente Joven se encuentra aplicado en 50 de las ciudades más importantes del país y en 1989 habían participado 400,000 jóvenes.

- PROGRAMAS DE ACTIVACION REGIONAL. En regiones de alta fecundidad, especialmente cuando imperan condiciones de escaso desarrollo económico, MEXFAM se vale de los recursos existentes: médicos ya establecidos, promotores comunitarios, centros de salud, enfermeras, maestros, parteras, y líderes naturales, a los cuales brinda asesoría, capacitación, suministro de materiales educativos anticonceptivos e instrumental médico para activar la difusión de la planificación familiar.

- PROGRAMAS INDUSTRIALES. MEXFAM impulsa a las empresas a introducir servicios médicos y educativos de planeación familiar entre sus trabajadores. Esto puede realizarse a través de un consultorio que en principio aporta la empresa y que es deducible de impuestos, para que a lo largo de dos años el consultorio sea autosuficiente económicamente.

- PLAN PADRE. En todos sus programas MEXFAM promueve la participación del varón en la planificación familiar, no sólo para compartir decisiones sobre el momento, el número de hijos y el método a emplear, sino también para que eventualmente el varón acepte la vasectomía como un método definitivo de planificación familiar.

- PROGRAMAS EN COOPERACION. MEXFAM colabora en la difusión de anticonceptivos con la Secretaría de Salud, con el Consejo Nacional de Población, con el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia en varios estados, y con servicios médicos de varias ciudades, municipios y universidades del país.

- PRODUCCION DE MATERIALES "EDUCATIVOS" MEXFAM dedica grandes esfuerzos a la elaboración de películas, folletos, carteles, audiovisuales, rotafolios y otros materiales de difusión.

El material que produce MEXFAM no es educativo puesto que lejos de perfeccionar a la persona conforme su naturaleza humana, promueve las relaciones sexuales fuera del matrimonio, el uso de anticonceptivos, el concepto de amor como dar y recibir placer, para MEXFAM la pubertad es un cambio biológico, no considera el desarrollo afectivo, emocional y la madurez integral de la persona. El folleto anexo al final de la tesis proporciona una prueba de los anti-valores que difunde MEXFAM.

### III.3 Teorías ecológicas que giran alrededor del control demográfico.

Desde fines del siglo XVIII surgió en el mundo el temor del agotamiento de los recursos dado el rápido crecimiento de la población. A pesar de que ninguna de las predicciones planteadas se han realizado, distintos autores continúan difundiendo temor en la humanidad. Han olvidado que la vida humana no puede ser predecible, ¿Cómo es posible hacer proyecciones sobre el crecimiento de la población bajo condiciones de laboratorio?

Lo cierto es que desde entonces los sectores que ejercen el poder político se han apoderado del derecho a la procreación de cada familia argumentando que los problemas sociales se originan en la sobrepoblación. De este modo el derecho colectivo predomina sobre el personal, y lejos de buscar el crecimiento tecnológico y científico para incrementar los recursos así como buscar una mejor distribución de los recursos, se han limitado a idear medios que limiten el número de nacimientos (anticonceptivos, aborto). Acaso no es contradictorio "rechazar la vida para mejorar la vida"<sup>215</sup>

Muchas son las teorías ecologistas que apoyan la contracepción, es importante conocer y analizar, por lo menos brevemente cada una de ellas. Dada la complejidad del tema, me guiaré por el esquema establecido por Arturo Salazar Larrain en su libro *La Mentira sobre la Población*.

#### III.3.1 La modernidad de la contracepción:

Hoy en día se cree que el crecimiento de la población tan acelerado y los 5 000 millones de habitantes registrados en 1992 han sido causa de las políticas de población y los avances contraceptivos. Sin embargo, muchos siglos antes se planteaban políticas similares. Aristóteles en el libro *Política* 1265b menciona:

Podría suponerse que más necesario que fijar la cantidad de bienes es fijar el número de hijos, de suerte que no se engendren más de cierta cantidad, y establecer ésta teniendo en cuenta las probabilidades de que mueran algunos de los que nacen y la infecundidad de los otros. El descuidar esta cuestión, como ocurre en la mayoría de las ciudades, acaba por ser necesariamente causa de pobreza para los ciudadanos.

<sup>215</sup> CHAUNU, Pierre., *Historia y Población: un futuro sin porvenir*, p. 68

Platón llega a los extremos: "Los magistrados deberán reglamentar el número de matrimonios para mantener el mismo número de hombres"<sup>216</sup>

" Es necesario que los mejores hombres se unan sexualmente a las mejores mujeres la mayor parte de las veces, y lo contrario, los más malos con las más malas. Y hay que criar a los hijos de los primeros, no a los segundos, si el rebaño ha de ser sobresaliente"<sup>217</sup>

Sabemos que en aquellos tiempos los recursos no se estaban agotando, al contrario, Grecia era una cultura sobresaliente en todos los aspectos. Entonces ¿Cómo es que deseaban controlar la población?

¿Qué tan actual es la contracepción? Lo nuevo en la anticoncepción es su volumen, sus técnicas y su difusión masiva; pero la actitud de aplicar un pensamiento matemático al crecimiento de los recursos (a mayor gente menores recursos naturales), y el deseo de someter los derechos individuales al poder político del estado, son actitudes humanas que como tales siempre han existido. Estas actitudes humanamente pueden desembocar en la eugenesia: Entre la filosofía de Platón y la de Hitler a este respecto, coincido con Arturo Salazar en que no hay mucha diferencia.

### III.3.2 La estadística de la vida:

La vida humana no puede ser medida cuantitativamente ya que para ello habría que medir los proyectos personales de vida, la libertad de cada hombre recordando que cada uno somos únicos e irrepetibles. Si bien es cierto que es posible contar el número de nacimientos y defunciones, no es posible predecirlos puesto que desconocemos las condiciones psicológicas, afectivas, económicas y sociales de la población, además de que estas condiciones son distintas en cada pareja. Sabemos que en la adición matemática los sumandos deben ser iguales, no podemos sumar peras con manzanas; así mismo, es innegable que cada hombre posee un proyecto de vida particularísimo. Ni siquiera es posible predecir el temperamento de cada hijo, los millones de moléculas que constituyen al ser humano originan infinidad de posibilidades al engendrar a un nuevo ser, de tal forma que no hay ni habrá jamás un persona idéntica a otra. De esta forma, la aportación que cada hombre deja en el mundo amplifica el panorama de posibilidades tecnológicas, científicas, sociales, económicas, filosóficas, entre otras y estas inciden directamente en los recursos naturales, materiales y humanos.

---

<sup>216</sup> PLATON, *La República* I, II

<sup>217</sup> PLATON, *La República*, 459 p.



Por otra parte, predecir el número de nacimientos es como encerrar en un número estadístico los mas profundos anhelos, ilusiones e incluso pasiones humanas, considerando además que son iguales en toda la población.

Un boletín del Departamento de Estado de los Estados Unidos sostuvo en 1969, con datos de las Naciones Unidas, que la población mundial llegaría el año 2000 a los 7 500 millones. En 1974 el FNUAP sostuvo que esa cantidad sería de 7 200 millones. En 1976 que sería aproximadamente de 7000 millones (un pequeño error de 500 millones de seres humanos). Su pronóstico en 1978 fue de 5 800 millones. Y ahora nos encontramos con que el mismo FNUAP dice que en 1990 somos 5 292 millones y que el 2025 seremos 8 504.2 millones. Se trata, pues de una danza de inexactitudes que revela solamente que la fertilidad es todavía algo verdaderamente impredecible.<sup>218</sup>

Incluso el Banco Mundial ha llegado a decir que "las proyecciones no deben considerarse como predicciones sino como ejemplos de lo que puede suceder dados unos supuestos razonables"<sup>219</sup>

Así como estas predicciones, existen otras catastróficas que vale la pena conocer algunos ejemplos de aquellos autores más destacados en estos temas:

- "El mundo, como sabemos, estará probablemente arruinado antes del año 2000" Environmental Found, Wall Street Journal 30.10.75
- "La Tierra será una contorsionada masa de seres humanos, como una vaca muerta está cubierta de una bullidora masa de gusanos" Harrison Brown en Challenge of Man's Future, NY 1954
- "Se producirá la posibilidad de estar de pie solamente" Edward A. Ross en Standing Room Only, NY, 1927
- "La amenaza que constituye la presión de un crecimiento excesivo de la población es muy semejante a la guerra nuclear" Robert McNamara, discurso en la Universidad de Notre Dame, 1.5.69
- "La batalla para alimentar a toda la humanidad ha terminado. En la década del 70 el mundo sufrirá hambre, cientos de millones de personas van a morir de inanición" Paul Ehrlich, The Population Bomb. Nada de esto ha sucedido.<sup>220</sup>

<sup>218</sup> SALAZAR, Arturo., La Mentira, p. 53

<sup>219</sup> BANCO MUNDIAL., Informe sobre el Desarrollo Mundial, p. 7

<sup>220</sup> cfr. SALAZAR, Arturo., La Mentira, p. 55

Estas predicciones no han sido sino expresiones subjetivas y exageradas de datos falsos y sólo han engendrado temor en la población mundial.

### III.3.3 El Cálculo Malthusiano:

Malthus fue un clérigo anglicano con un profundo pensamiento matemático. Creció en el ambiente utilitarista anglicano característico de las clases dirigentes de aquel entonces. El escrito realizado por el influyente humorista Jonathan Swift satiriza claramente dicha ideología en uno de sus folletos titulado: "Una modesta proposición para evitar que los hijos de los pobres en Irlanda constituyan una carga para sus padres o para su país y para hacerlos útiles a la Sociedad" Swift sugiere "que un tierno infante saludable y con buena cría llega a ser, al año de vida, el más delicioso de los manjares, nutritivo y susceptible de ser sometido a transacción económica". Setenta años después, en 1798 Malthus publica en forma anónima su Primer Ensayo sobre la Población en donde bajo un cálculo matemático equivocado predice el agotamiento de los recursos. Tal y como explica Salazar: Malthus consideraba que la población crecería en forma exponencial mientras que los recursos lo harían de acuerdo a la "Ley de rendimientos decrecientes en donde a medida que se va avanzando en la explotación, el acceso se torna más difícil."<sup>221</sup> De tal forma que Malthus utiliza un numerador semi- fijo (los recursos) con un denominador que crece a ritmos acelerados (la población);" se trata de un solo plato repartido entre más contensales."<sup>222</sup>

---

<sup>221</sup> SALAZAR, Arturo, *La Mentira*, p. 75

<sup>222</sup> *idem*, p. 72

Para poner un ejemplo de su teoría Malthus utilizó su propio país: Estima que ("nuestra isla") cuenta con 7 millones de habitantes. En cuanto a la producción de alimentos -en el supuesto de que fueran suficientes ese año- Malthus compone un índice con base 100 en 1778. Al hacer entonces sus cálculos aplica un aumento aritmético a las subsistencias y uno geométrico a la población, adoptando para sus proyecciones periodos de 25 años cada uno. Así en los primeros 25, población y abastecimientos resultan "las con las" (ambos se doblan). En el siguiente periodo de 25 años la población llega a los 28 millones pero con un abastecimiento adecuado sólo para 21 millones. Al término del cuarto periodo ("al término del siglo" dice, es decir en 1803) la población llegaría a 112 millones, en tanto los abastecimientos alcanzarían tan sólo para 35,<sup>223</sup> "quedando 77 millones de seres totalmente privados de alimentos"<sup>224</sup>

" Cualquiera sabe que el país de Malthus -no uno sino casi dos siglos después- cuenta con poco menos de 58m millones de habitantes y supera en 32 puntos el nivel mínimo de necesidades calóricas per capita."<sup>225</sup>

Por otra parte, Malthus se preocupó porque sus teorías no desembocaran en la contracepción: " Malthus se rehusó a admitir el control de la natalidad, calificándolo dentro del vicio: El sostuvo que una relación sexual hasta un punto tal que no permita engendrar hijos, parece rebajar, del modo más patente, la dignidad de la naturaleza humana".<sup>226</sup> Sin embargo, fue tal el temor que infundió que su teoría más las de sus seguidores contribuyen a difundir hoy en día la anti-concepción.

### III.3.4 El agotamiento de los recursos:

Al igual que las predicciones sobre el crecimiento de la población, han sido fallidas, así también ha ocurrido con el agotamiento de los recursos. Como ejemplo podemos mencionar "La Conferencia de las Naciones Unidas para la Conservación de los Recursos, llegó a

<sup>223</sup> *ibidem*, p. 73

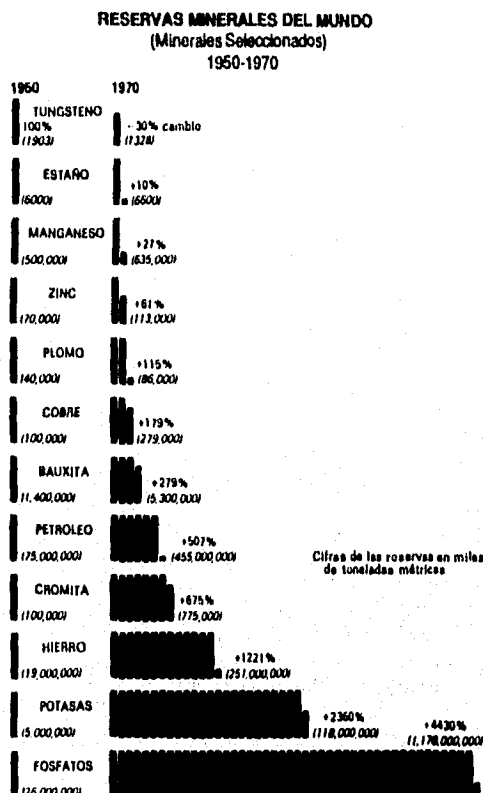
<sup>224</sup> *apud.*, MALTHUS, *Primer ensayo sobre la población*, p. 59

<sup>225</sup> SALAZAR, Arturo., *La mentira*, p. 73

<sup>226</sup> WRONG., *La Población*, p.114

predecir que para 1975, se habrían agotado las reservas de plomo, cromo, zinc y cobre del mundo<sup>227</sup>

Julian L. Simon en su libro *El último recurso*, p. 42 muestra una gráfica de las reservas minerales que supuestamente se agotarían en el mundo en los periodos de 1950 a 1970, precisamente en los años de mayor expansión económica y por tanto de mayor consumo de recursos:



Fuente: Julian L. Simon 1986:42

227 SALAZAR, Arturo, *La Mentira*, p. 94

Como se puede observar, los recursos se incrementaron dado el avance tecnológico. Y es que el hombre tiene la capacidad no sólo de adaptarse a los límites de los recursos, sino a ensanchar esos límites a través de la tecnología o bien utilizando otros recursos alternativos de tal forma que puedan regenerarse aquellos que se han sobre explotado. Por ejemplo, cuando en la antigüedad se utilizaba frecuentemente el cobre, llegó un momento en que no era suficiente y así surgió el bronce como una aleación de cobre y estaño.

Pero de dónde provienen entonces estas ideologías tan difundidas. Se ha escrito mucho material al respecto, sin embargo son 4 los libros que han tenido mayor impacto y aunque su permanencia como textos científicos fue muy corta, su repercusión política continúa vigente. Salazar ha recopilado algunos datos interesantes sobre cada uno de estos libros:

• The Road to Survival. Apareció en 1948 y fue escrito por Voght quien plantea que el suelo agrícola tiene un límite físico y productivo. Sin embargo, al poco tiempo de publicación la revista Time dedicó un extenso artículo firmado por Eat Hearty que recogía la opinión unánime de los expertos del Departamento de Agricultura de los Estados Unidos refutando las premisas de Voght. Además el Banco Mundial presentó un informe comprobando que en la década de los 70s y 80s el valor agregado agrícola, no sólo en EUA sino de muchas otras partes del mundo, se incrementó notablemente en base a la productividad de los suelos.<sup>228</sup>

• The Population Bomb. Publicado en 1968 por Paul Ehrlich quien predijo que Inglaterra no existiría para el año 2000, también había predicho el fin de la industria anchovetera del Perú para 1975 cuando en los últimos años la harina de pescado se ha convertido en uno de los productos que exporta el Perú. Para 1979 "la extinción de los océanos", "la plaga mundial" y la "guerra termonuclear" y hacia 1977 algo así como "50 millones de personas agonizando cada año de inanición". Incluso en 1980 Julian L. Simon le propuso a Ehrlich una apuesta, Simon le dio a escoger los metales que según Ehrlich se agotarían en los siguientes diez años, si esto resultaba así Simon pagaría la diferencia y viceversa. Ehrlich obtuvo que enviar a Simon un cheque por \$576,07 dólares.<sup>229</sup>

<sup>228</sup> *cfr.*, *ibidem.*, p. 96

<sup>229</sup> *cfr.*, *ibidem.*, p. 98-99

• *The Limits to Growth*. Publicado en 1972 por el Club Roma. Este Club surgió por iniciativa del industrial Aurelio Peccei quien utilizando los avances de la computadora reunió a varias personalidades para predecir el crecimiento de la población. El pánico que sembraron los 4 millones de ejemplares vendidos no sólo tenía como objetivo detener el límite del crecimiento de la población, sino también congelar el crecimiento económico estabilizando las inversiones de capital. Años más tarde en la revista *Time* (26/4/76) el fundador del Club Roma declaró que la finalidad del libro no había sido la precisión científica sino "la de despertar a la gente, con una fuerte sacudida, de la comfortable idea de que las actuales tendencias del crecimiento podían continuar indefinidamente". Julian L. Simon declara "el Club Roma promociona y difunde falsedades con la intención de asustarnos. Una vez que ha asustado a mucha gente con esas mentiras el Club puede decirle al público la verdad real."<sup>20</sup>

• *Global 2000*. Publicado en 1980 por un grupo de especialistas norteamericanos que realizaban un informe para el Presidente Carter. Plantea que para el año 2000 habrá mas pobreza dado el crecimiento de la población. Este informe ha tenido gran peso por haber sido elaborado por un grupo de científicos, y porque con base en él se elaboran las actuales políticas demográficas de los EUA, por tanto en los organismos internacionales el informe ha cobrado gran prestigio.<sup>21</sup>

### III.3.5 La escasez de alimentos:

Algunos afirman que a medida que la población aumenta, disminuyen los recursos alimenticios y aumenta el número de muertes. Sin embargo, todos sabemos que con los avances de la medicina las tasas de mortalidad han disminuido considerablemente y el periodo de vida o esperanza de vida de una persona se ha prolongado. De hecho esa es una de las causas por las que la población mundial se ha incrementado.

<sup>20</sup> SIMON, Julian, *El Último recurso*, p.342

<sup>21</sup> cfr. SALAZAR, Arturo, *La Mentira*, p. 104

Así mismo, conforme la población ha aumentado mundialmente la tecnología se ha perfeccionado y se produce mayor número de alimentos. Ahora se cultivan tierras que jamás se imaginaron, tal es el caso de Israel que ha implementado sistemas de riego y cultivan sus alimentos en el desierto.

No existe una clara relación entre densidad de población, extensión de territorio y producción de alimentos: Tomando como punto de comparación al Perú, Arturo Salazar señala: "De acuerdo al criterio mas corriente de densidad (superficie bruta de un país entre el número de sus habitantes), al Perú le correspondía en 1988 una de 16.4 habitantes por Km<sup>2</sup>, al lado de un producto por persona de dólares 1,300 US\$. Ese mismo año Hong-Kong tenía una densidad de 347.6 veces mayor y un producto per capita de 9.8 veces más alto que el Perú; Suiza tenía una densidad de 9.8 veces más alta y un producto por persona 21.2 veces más alto que el Perú; o Japón 19.8 veces más densidad y 16.2 veces más producto por persona que el Perú . En cambio Bangladesh con una densidad 46.1 veces mayor, exhibía un rendimiento por persona 7.6 veces menor que el nuestro. Y el Chad, con casi 4 veces menos densidad (mas territorio por habitante) registraba un producto 8.1 veces menor que el Perú.<sup>232</sup>

### **III.3.5. El límite para la explotación de los recursos.**

"Lo que mide el valor del recurso natural para el ser humano es su carácter de medio para la satisfacción de sus necesidades. Por tanto, son estas necesidades y su satisfacción lo que cuenta en nuestra relación con los recursos naturales."<sup>233</sup>

En otras palabras, lo que hace escaso o abundante un recurso es la capacidad del hombre para substituir ese recurso por otro, para idear nuevas formas para satisfacer las necesidades que aquel recurso cubría. Como anteriormente comentábamos, el cobre fue substituido dando origen a la Edad de Bronce, ahora, " 50 kilos de fibras ópticas pueden substituir 1000 kilos de alambre de cobre para transmitir la misma cantidad de mensajes telefónicos"<sup>234</sup> "si la gasolina valiese 5 o 10 francos el litro, todavía tendríamos automóviles de 15 o 18 caballos de fuerza, en lugar de tener coches de 2, 4 o 6 caballos de fuerza."<sup>235</sup>

<sup>232</sup> *ibidem*, p. 120.

<sup>233</sup> *ibidem*, p. 131

<sup>234</sup> *ibidem*, p. 133

<sup>235</sup> SUAVY, Alfred., La población, 319.

El hombre es por naturaleza productivo, es capaz de transformar lo que se le ha dado de acuerdo a su inteligencia y creatividad y con base en el trabajo. Por tanto, entre mayor número de personas que sepan utilizar su mente, mayor será el avance tecnológico y por ende las posibilidades de los recursos se incrementaran. Los experimentos que se han realizado en laboratorios para predecir el crecimiento de la población en nada se parecen a las posibilidades reales de los hombres puesto que la productividad de las hormigas, las abejas o las ratas, con quienes se han hecho proyecciones humanas, no poseen la capacidad de acumular conocimientos y crear tecnología. "En otras palabras, el ser humano es todavía una carta que no se ha jugado para el crecimiento económico en la mesa de la productividad."<sup>26</sup>

### **III.3.7. La sobrepoblación como causa de pobreza:**

El crecimiento económico de un país no depende de la reducción del crecimiento de la población, antes bien, influyen la situación política y social así como las condiciones de exportación e importación pero sobre todo del sistema económico que esté llevando el país, es curioso saber que en el Perú, la economía informal (artesanos, vendedores ambulantes, pequeños comerciantes) aportan mucho más que la formal, tal como lo muestra la gráfica siguiente:

Por otra parte, no se ha registrado ningún caso en el que el incremento demográfico haya originado pobreza: Poco antes del siglo XVIII, en Europa, se produjo un proceso de generación de riqueza al mismo tiempo que ocurría una explosión demográfica. Taiwan por ejemplo, tuvo su despegue económico en la década de los 60s, en este periodo la tasa demográfica promedio anual fue de 2.7%, (una tasa un poco más alta que la que nuestros expertos consideran catastrófica), mientras que el ingreso real por persona aumentó en múltiplos de dos.

La Academia Nacional de Ciencias de los EUA ha concluido en su Informe sobre Población y Desarrollo Económico de 1986 que "La variable principal para el desarrollo futuro será la estructura de las instituciones políticas y económicas, no el número de habitantes.

### **III.4 Productos anticonceptivos que ofrece el mercado y métodos naturales:**

---

<sup>26</sup> SALAZAR, Arturo., *La Mentira.*, p. 141.



METODOY PORCENTAJE SEGURIDAD	%USO MEXICO	QUE ES	COMO TRABAJA	COMO SE USA
1) La Píldora 96-98%	14.3	Pastillas con hormonas artificiales de estrógeno y progesterona	. Impide ovulación . Hace impenetrable la mucosidad a los espermatozoides . Impide la implantación del óvulo fecundado = ABORTIFICANTE.	. La mujer toma la píldora 3 semanas y descansa 1; ó . La mujer toma una píldora diario
2) Inyección (Depo-provera) 98-99%	5.2	Hormonas artificiales inyectables	. Impide la ovulación . Impide acceso espermas a la matriz . Impide la implantación = ABORTIFICANTE	La mujer se inyecta una vez cada mes, o cada 3 meses o cada 6 meses, según el tipo de inyección
3) Norplant 98%		Es una implantación quirúrgica en la que se colocan cápsulas debajo de la piel en la axila, sus efectos duran 5 años.	Las cápsulas liberan lenta y constantemente progesterógeno inhibiendo la ovulación, haciendo mas espeso el moco cervical para evitar el paso del espermatozoides e impide la implantación = ABORTIFICANTE	Se coloca un juego de 6 cápsulas del tamaño de un cerillo, debajo del brazo en forma de abanico.
4) Diafragma 96-98%	0.1	Un capuchon de hule que cubre el cuello de la matriz	Impide el paso del espermatozoides por el cuello de la matriz	La mujer lo coloca en la vagina, antes de cada relación, y cubre el cuello de la matriz con espermaticidas; 8 horas después lo remueve.
5) Preservativo (condón) 85-90%	1.0	Hule delgado que cubre el pene erecto	Previene que el semen del hombre sea depositado en la vagina de la mujer	El hombre coloca el preservativo sobre el pene antes de la relación
6) Dispositivo Intra uterino (DIU) 93-95%	6.7	Aparato plástico con hilos de nylon y pedazos de cobre y otros químicos	No permite al bebé implantarse en el útero, así que lo ABORTA, la mamá no se da cuenta	El médico lo inserta en el ótero. La mujer debe examinarse cada año.
7) Espermaticida 80-85%	1.0	Crema o jalea con químicos.	Genera ambiente desfavorable a los espermatozoides y mueren	La mujer lo coloca en la vagina antes de cada relación
8) Ducha vaginal Falla mucho	7	La vado de la vagina	Intenta sacar a los espermatozoides después de la relación	La mujer se da una ducha vaginal inmediatamente después de la relación
9) Coito Interrumpido Falla mucho	0.5	Acto de retirar el pene antes que llegue el semen a la vagina	Impide que penetren los espermatozoides para fecundar al óvulo	El hombre expulsa el semen fuera de la vagina

%USO = Frecuencia con la que se utiliza ese método en México según la encuesta nacional realizada por CONAPO en 1982  
50.1% de la población no utiliza anticonceptivos.

PROBLEMAS QUE PUEDE CAUSAR	EFFECTOS SECUNDARIOS	COMENTARIOS
1) Aumenta el riesgo de esterilidad aun dejando de tomarla, cáncer de mama y abortos espontáneos	Nauseas, amenorrea, aumenta el riesgo de coagulación de la sangre, ataques cardíacos, embarazo ectópico, enfermedades en la vesícula biliar, depresión nerviosa.	En EUA la venta de muchas pastillas está prohibida por daños a la salud.
2) Riesgo de esterilidad, de cáncer de mama y abortos espontáneos con mayor frecuencia que la píldora	Alteraciones en la menstruación retraso impredecible de la fertilidad, sangrado prolongado, disminución en la leche materna, depresión, disminución de la libido, peligro para el bebé en caso de embarazo	Ahora existen inyecciones para hombres. En EUA se prohibió su venta por causar tumores en perros. Su uso en los países del 3er mundo es promovido por organismos internacionales
3) Dolor abdominal, abundante sangrado, dolor en el brazo, jaquecas, pus o sangrado en el sitio de la inserción	Cambios en el ciclo menstrual, embarazos ectópicos, propensión a ataques al corazón, riesgo de desarrollar coágulos, accidentes cerebro-vasculares, cambios en el metabolismo respecto a las lípo-proteínas.	Es lo último que ha salido al mercado
4) Pocos: difícil de colocar, incómodo	Alergias, irritación, infecciones	En "New England Journal of Medicine" 305:834, 1981, aparece un artículo informando que el diagrama origina el síndrome del shock tóxico.
5) Puede romperse. Hay que retirarlo después de la eyaculación	Irritación, interrumpe la relación, puede restar sensibilidad, especialmente al hombre.	
6) A veces se sale, perforaciones en el útero, dolor e inflamación abdominal.	Aumenta sangrado y por tanto generar anemia, riesgo de: cáncer, infecciones en órganos reproductores, que pueden extenderse al hígado y los intestinos.	La mujer sexualmente activa tiene un promedio de 3 abortos cada dos años.
7) Hay que esperar 15 minutos, reacciones alérgicas, cambia el PH de la vagina	Mayor riesgo de infecciones vaginales, mayor incidencia de malformaciones en niños concebidos usando espermaticida.	
8) Falla mucho, generalmente causan infección	Pocos: probable irritación o infección	
9) Muy difícil para el hombre, no es muy efectivo, requiere mucho autocontrol	Problemas psicológicos, frustración.	Es el método más antiguo y menos efectivo. Es el pecado de onanismo condenado en el antiguo testamento

METODO/ PORCENTAJE SEGURIDAD	USO MEXI- CO	QUE ES	COMO TRABAJA	COMO SE USA
10) RU 486	?	Píldora ABORTIVA	Bloquea en la mujer la producción de la progesterona necesaria para el desarrollo del bebé. El bebé muere en 3 o 4 días y es expulsado en hemorragia.	2 formas: . Por vía intramuscular, . En forma de óvulos vaginales Se usa hasta ANTES DE LA 7ª SEMANA DE EMBARAZO
11) Aborto	?	Matar al bebé antes de nacer	Legrado; Destroza al bebé con una filosa cucharilla y luego lo extraen Salino: Inyectan solución de sal que quema vivo al bebé Histerectomía: Es como una cesárea, se saca vivo al bebé y se le deja morir.	Sometiéndose a operación quirúrgica
12) Ligadura de Trompas 99%	14.4	Operación que deja definitivamente estéril a la mujer	A través de una operación se anudan o cortan las trompas de falopio impidiendo que el óvulo y el espermatozoide puedan unirse	Sometiéndose a una operación, hay que esperar dos días.
13) Vasectomía 98-99%	0.4	Operación que deja definitivamente estéril al hombre	Se cortan los tubos seminales impidiendo que los espermatozoides lleguen al pene para ser expulsados	Sometiéndose a una operación y usando anticonceptivo en los 3 meses siguientes a la operación
14) Lactancia	--	Dar pecho al recién nacido	Retarda al regreso de la ovulación	Existen 3 formas: . Cuando el niño lo pide . A determinadas horas . Pecho y biberón
15) Temperatura Falla mucho (Sinto-térmico: 98-99%)	--	Un método que señala que la ovulación ha ocurrido hace 3 días	La temperatura basal de la mujer aumenta después de la ovulación	La mujer toma su temperatura todos los días a la misma hora, y los esposos se abstienen hasta que la ovulación haya pasado
16) Ritmo 80-85%	4.4	Método matemático que calcula el tiempo de infertilidad de la mujer	Se detecta matemáticamente el tiempo de fertilidad considerando los ciclos anteriores de la mujer	Los esposos se abstienen durante el tiempo de fertilidad
17) Ovulación o Método Billings *Es el de mayor seguridad 99.99%	--	Método científico que se basa en la mucosidad de la mujer para detectar con precisión los días de la ovulación	Se fundamenta en la abstinencia durante los días en que la mujer es fértil	La mujer realiza observaciones sobre su cuerpo todos los días al ir al baño. Detecta los días de ovulación durante los cuales los esposos se abstienen

PROBLEMAS QUE PUEDE CAUSAR	EFFECTOS SECUNDARIOS	COMENTARIOS
10) Alteraciones psicológicas gravísimas porque la mujer es consciente de que quiere matar a su bebé, tiene que llevar el "coágulo" (su bebé) expulsado al hospital para revisar que no haya quedado nada dentro. Además, grandes dolores y sangrados excesivos	Dolores de cabeza, náuseas, vómitos y mayor propensión al cáncer	Cuando la pastilla falla deja al bebé con malformaciones. Es un método reciente legalizado en Francia.
11) Puede quedar dentro del útero restos de la placenta que generan una infección, la vida de la madre corre más peligro que en un parto natural	Sangrado continuo, perforaciones en el útero, esterilidad, futuros abortos espontáneos. Psicológicamente, depresión, angustia, neurosis, frigidez, rechazo hacia otros niños, entre otros.	Los médicos abortistas reconocen que de la anticoncepción al aborto sólo hay un paso, porque se ve en el bebé un error del anticonceptivo, mas no un ser humano. La IPPF propone legalizar el aborto como método anticonceptivo.
12) Es irreversible	Riesgo de: sangrado profuso, infección pélvica, embarazo ectópico, depresión postoperatoria, riesgo de desear más adelante un hijo, disfunción sexual	En Bangladesh, por influencia de políticas sugeridas por organismos internacionales se les paga a las mujeres el sueldo mensual de un obrero si se esterilizan
13) Es prácticamente irreversible Efectos psicológicos: ansiedad baja en la autoestima.	Los espermatozoides no eyaculados entran en el torrente sanguíneo donde se producen anticuerpos que causan: desorden en la tiroides y articulaciones, enfermedades circulatorias y del corazón	La IPPF tiene por objeto hacer que el hombre participe en la anticoncepción, una de sus políticas es detectar líderes masculinos en empresas que lo difundan
14) No se sabe cuanto tiempo tardará la ovulación	No se asegura el descanso que la mama necesita	ES el método mas antiguo empleado por la mujer
15) No hay seguridad antes de la ovulación	Fortalece el matrimonio, aumenta el diálogo y la comprensión	Este método combinado con el de la ovulación se llama Sintotérmico, es muy usado en países desarrollados. Menos útil para lactantes y premenopausia
No se puede usar en mujeres que tienen ciclos irregulares	A veces largos tiempos de abstinencia	No es muy efectivo, ha dado mala fama a los métodos naturales, sin embargo fue el primer adelanto.
Requiere madurez, generosidad, observación y autocontrol	Fortalece el matrimonio, aumenta el diálogo y la comprensión	Permite detectar posibles causas por las que no se haya podido engendrar, permite la elección del sexo del bebé con un 85% de seguridad. Se ha utilizado en poblaciones indígenas y ha tenido gran éxito.

### III.5 Entonces, ¿qué podemos hacer?:

- Ante todo, el hombre tiene el compromiso de amar y respetar la vida transmitiendo estos valores a través de su vocación y creatividad.
- La verdad compromete, quien la conozca, con certeza tiene el compromiso de transmitirla en todos los medios que le sea posible.
- Las palabras conmueven pero el ejemplo arrastra. El ejemplo de vida es una fuente de transformación que trasciende generaciones a través de los hijos.
- Debemos "decir la verdad respecto a algunos mal llamados anticonceptivos que son abortivos"<sup>237</sup>
- Conocer y difundir el método natural Billings, no sólo como promotores, sino como usuarios e incluso instructores. Cabe recordar que éste proporciona 99.99% de seguridad, es un porcentaje mayor que el de cualquier anticonceptivo.
- Protestar entre amigos, y conocidos, o unirse a otras instituciones que protesten por las campañas publicitarias de planificación familiar.
- Formar grupos de padres de familia que entre otras cosas, trabajen en las escuelas de sus hijos y otras, en contra de la anticoncepción, y difundiendo la planificación natural. Además, exigir sus derechos que como padres de familia tienen de educar a sus hijos en la sexualidad, impidiendo que el sector salud entregue anticonceptivos a adolescentes.
- Prevenir a la población sobre los riesgos que corre nuestro país según las experiencias vividas en Bangladesh y Suecia.
- Apoyar a instituciones que luchan en favor de la vida, entre ellas destacan: Comité Nacional Pro-Vida, Vida Humana, varias instituciones religiosas.
- Quienes tengan acceso a medios de comunicación masivos, o instituciones educativas, difundir a través de ellos, el amor, y respeto a la vida, invitando a la población a ser generosos y responsables en la transmisión de la misma.
- Quienes tengan o lleguen a tener acceso a puestos gubernamentales, proporcionar información correcta a nuestros gobernantes (diputados, legisladores, gobernadores o presidentes municipales) para que puedan actuar con justicia.

<sup>237</sup> COMISION EPISCOPAL DE LA FAMILIA, Cultura de muerte, cultura de vida, p. 27

- Escribir cartas de protesta dirigidas a CONAPO y a la Secretaría de Gobernación pidiendo el respeto a la libertad individual, y sugiriendo la promoción de la responsabilidad y generosidad en la transmisión de la vida, reconociendo que no todos tienen las mismas capacidades y por tanto, no todos pueden y deben tener pocos hijos.

# CAPITULO IV

## DERIVACION PRACTICA: DISEÑO DE CAMPAÑA EDUCATIVA

### IV.1 DIAGNOSTICO DE NECESIDADES.

**D**istinguir sin separar, y unir sin confundir, son habilidades propias de una tesis de licenciatura. La Pedagogía, como ciencia teórico-práctica nos permite no sólo profundizar en el conocimientos, es necesario concretar de forma práctica las conclusiones. De tal forma que una vez analizados los distintos componentes del amor conyugal y de la mentalidad anticonceptiva, es posible sintetizar los resultados en el diseño de una campaña educativa que contrarreste la información parcial que promueve el gobierno mexicano respecto de la planificación familiar y que por tanto brinde a los padres de familia criterios de acción para decidir con una actitud generosa y responsable el número de hijos que desean tener y así fortalezcan su amor.

#### IV.1.1 Formulación del problema.

¿Cómo educar a matrimonios para que sean generoso y responsables en la transmisión de la vida, contrarrestando así la influencia de la mentalidad anticonceptiva que prevalece hoy día? (Se enumeran algunas alternativas de solución en la página 205).

#### IV.1.2 Objetivos de la Derivación práctica

Objetivo general: Se realizará una campaña educativa que contrarreste la visión parcial de las campañas sobre planificación familiar que actualmente se difunden.

#### Objetivos particulares:

- Identificar la madurez personal probable de los cónyuges, su integración al matrimonio y la relación de estos factores con el número de hijos que cada pareja decide tener.
- Se analizarán los criterios que utilizan los padres de familia para decidir el número de hijos que desean tener.
- Se relacionará el uso de métodos naturales con la mentalidad anticonceptiva.
- Se identificará la percepción global que los padres de familia tengan sobre su paternidad.
- Se reconocerán las razones por las que utilizan anticonceptivos.
- Se registrarán los métodos de control natal que utilizan los padres de familia.
- Se registrará la frecuencia con que se usan métodos naturales.

## **IV.2 METODOLOGIA:**

### **IV.2.1 Determinación del Universo:**

Al abordar el problema de la paternidad responsable y generosa es posible dividir a la población en tres grandes grupos:

- El sector de padres de familia que conscientemente deciden el número de hijos que van a tener de acuerdo a sus posibilidades personales de educación y manutención de los niños.

El grupo de padres que tienen más hijos de los que pueden mantener y educar. En este caso, el problema es la irresponsabilidad. Las causas que generan esta conducta pueden ser desde una interpretación despersonalizada de la religión, hasta el desconocimiento de métodos para regular los nacimientos. Esta conducta no es exclusiva de determinado nivel socioeconómico.

- El grupo de padres que teniendo posibilidades educativas y económicas, deciden tener pocos hijos. Este es el problema de la falta de generosidad. Las causas particulares



que motivan esta conducta también son muy diversas. A este grupo se aboca la presente investigación.

La población seleccionada para analizar la falta de generosidad fue con matrimonios jóvenes de nivel socioeconómico y educativo medio alto. Reclutados a través de escuelas particulares laicas y confesionales.

#### IV.2.2 Determinación de la Muestra:

Se trabajó con cincuenta padres de familia. Reclutados a través de cinco escuelas, diez padres por cada escuela. Los colegios seleccionados fueron tres confesionales y dos laicos. Todos agrupan alumnos de un nivel socio-educativo medio alto.

Las escuelas seleccionadas fueron:

Laicas:	Confesionales:
Escuela Mexicana del Valle. Gabriel Mancera n° 1611 Col. del Valle Tel. 5 24 67 61.	Colegio Simon Bolivar. Galicia n° 8 Col. San José Insurgentes Tel. 5 98 32 33.
Colegio Antonio José de Sucre. Cerro de Jesús n° 140 Col. Campestre Churubusco Tel. 5 44 36 61.	Instituto México, A.C. Amores n° 1317 Col. del Valle Tel. 6 04 28 26.
	Instituto Miguel Angel. Iztazihualt n° 239 Col. Florida Tel. 6 61 21 25.

#### IV.2.3 Determinación de variables e indicadores.

El deseo de procrear y educar se ve influido por múltiples factores. He seleccionado como variables aquellos que considero que en la actualidad están en crisis:

El concepto que se tenga de la persona es un pilar en la procreación pues si se consideran valiosos a los seres humanos tendrá mayor sentido educar a los propios hijos. Tanto el origen del hombre, como la dignidad de la persona son indicadores de lo valioso que se le considera. La existencia de una naturaleza humana objetiva es un parámetro que mide el relativismo, mal de nuestros tiempos. El relativismo puede fácilmente dividir el amor conyugal de la procreación.

La madurez personal es otro factor influyente. Dado que para una pareja que sufre inestabilidad personal o conyugal la presencia de un hijo será muy probablemente un factor más de conflicto. Con esto no se pretende afirmar que las personas con conflictos internos fuertes no deban concebir. Los caminos a la felicidad son muy amplios. Simplemente se reconoce la madurez como factor influyente en el deseo de concebir.

Los indicadores seleccionados fueron:

- Capacidad para comprometerse: Educar un hijo es un compromiso de amor que durará el resto de la vida.
- Autodominio: Permite una congruencia de vida y también se relaciona con el uso de métodos naturales.
- Proyecto de vida: Una persona que tiene sentido su vida le será más fácil decidir sobre su paternidad y valorarla.
- Madurez afectiva: El amor conyugal y la paternidad guardan estrecha relación entre el sentimiento y su manifestación corporal.
- La jerarquía de valores es el terreno sobre el que se siembra el amor o la anticoncepción. Según la composición de la tierra serán los frutos que florezcan. Todos los valores son importantes y necesarios el orden en que se coloquen para actuar, describen el modo de ser. Los valores a registrar son: físico, económico, social, afectivo, moral, estético, intelectual y religioso.
- El concepto del matrimonio: Si se piensa en el matrimonio como una unión sólida, se tiene un respaldo muy grande frente al compromiso de tener y educar a los hijos. Por ello uno de los indicadores más importantes es la perpetuidad que se espera del matrimonio.

Dado el bombardeo de información que promueve las familias pequeñas es interesante conocer si la población piensa que utiliza criterios personales para decidir el número de hijos.

La integración de pareja es otro factor que interviene en el deseo de concebir. Una pareja que posee inestabilidad conyugal puede no desear concebir para no tener mayores compromisos. O bien, puede desear un hijo como escape a sus problemas.

De acuerdo a lo visto en el capítulo II, algunos de los aspectos primarios en la comunión conyugal son: la comunicación profunda y cotidiana, actividades, decisiones, planes y metas comunes.

También es conveniente vislumbrar la repercusión que las campañas de planificación familiar han tenido en la población. Las políticas gubernamentales proponen espaciar el nacimiento de los hijos para disminuir el número de hijos en las familias. Poco a poco van aumentando el número de años y hay que esperar para volver a concebir.

Mucha gente desconoce la política gubernamental de disminuir la población. Si tuvieran conciencia, qué derecho le concederían al gobierno.

La percepción positiva o negativa que se tenga de los hijos es un factor determinante en la mentalidad anticonceptiva. La presencia de los hijos puede hacer más difícil el desempeño profesional, la obtención de bienes materiales, e incluso modificar los momentos en que se comparte con el cónyuge. Lo importante es saberse adaptar a estas circunstancias y enriquecerlas con todos los regalos que da la paternidad.

El uso de métodos anticonceptivos es el medio en el que se han apoyado para difundir la mentalidad anticonceptiva. Se ha desarrollado una gran industria que también ahora promueven sus productos. Los indicadores corresponden a los distintos métodos contraceptivos: dispositivo intrauterino, pastillas, óvulos, inyecciones, preservativo, vasectomía, salpingoclasia. Y como métodos de planificación natural: ritmo, temperatura y Billings.

Las variables e indicadores que se consideraron más importantes para el conocimiento de este problema fueron:

**VARIABLES:**

- Sexo
- Edad
- Estado civil
- Ocupación actual
- Escolaridad
- Número de hijos
- Número de hijos deseados

<p><u>Concepto de persona:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Origen del hombre</li><li>• Dignidad de la persona humana</li><li>• Naturaleza humana objetiva</li></ul> <p><u>Concepto de matrimonio:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Perpetuidad en el matrimonio</li><li>• Momento de la concepción</li></ul> <p><u>Percepción negativa de los hijos</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Con respecto a la integración de pareja</li><li>• Con respecto a las metas personales</li><li>• Con respecto al bienestar económico</li></ul> <p><u>Influencia de las campañas de población</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Espaciamiento de los hijos</li><li>• Derecho otorgado al gobierno para que limite legalmente el número de hijos.</li></ul>	<p><u>Integración de pareja</u></p> <p>Comunicación cotidiana Decisiones comunes Comunicación profunda Actividades comunes Planes y metas comunes</p> <p><u>Madurez personal</u></p> <p>Madurez afectiva Capacidad de compromiso Autodominio Proyecto de vida</p>
---	---

<p><b>Método de planificación:</b></p> <p><b>Anticonceptivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dispositivo intrauterino</li> <li>• Pastillas</li> <li>• Ovulos</li> <li>• Inyecciones</li> <li>• Preservativo</li> </ul> <p><b>Métodos definitivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vasectomía</li> <li>• Salpingoclasia</li> </ul> <p><b>Métodos Naturales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ritmo</li> <li>• Temperatura</li> <li>• Billings</li> </ul>	<p><b>Jerarquía de valores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Físico</li> <li>• Económico</li> <li>• Social</li> <li>• Afectivo</li> <li>• Moral</li> <li>• Estético</li> <li>• Intelectual</li> <li>• Religioso</li> </ul>
--	---

#### **IV.2.4 Instrumento:**

El objeto de la presente investigación es identificar algunas cuestiones sobre el modo en que cada matrimonio vive su amor, y su paternidad; sin violentar la intimidad de los cónyuges. De esta información obtendré criterios de acción para diseñar una campaña educativa apoyada en material impreso.

Existen distintos métodos de investigación:

- **Experimental.** Consiste en diseñar un tratamiento o formular una hipótesis y aplicarlo bajo condiciones de laboratorio.
- El método histórico es una investigación documental sobre hechos pasados.
- El método descriptivo consiste en investigar sobre algún problema actual bajo condiciones normales y cotidianas. Este último posee distintas variantes:
  - La observación técnica, que se aplica cuando los sujetos no proporcionan la información por sí mismos, sino que el investigador la infiere a través de la observación.
  - La entrevista se aplica cuando el sujeto proporciona la información verbalmente. Y si el sujeto responde por escrito, se tratará de un cuestionario, o encuesta, entre otros.

Dado que el objeto de estudio es el análisis del amor conyugal con relación a la mentalidad contraceptiva, es decir, una situación actual estudiada en condiciones normales; el método mas adecuado es el descriptivo.

La información requerida es de carácter muy íntimo. Podrían obtenerse datos profundos y fidedignos a través de entrevistas. Sin embargo es difícil que un grupo aleatorio de padres de familia deseen invertir cuando menos una hora de su tiempo para revelar personalmente su intimidad a una persona desconocida. La guía de información reportaría aspectos parciales. Pues ¿cómo conocer la integración de pareja, en un momento de observación realizado por un extraño.

El cuestionario en cambio, mantiene cierta distancia entre el cuestionado y el cuestionador. Regala una visión global pero representativa de aspectos íntimos. Y puede ser aplicado con mayor facilidad a mas sujetos.

#### IV.25 Fase Piloto:

Después del diseño de dos cuestionarios distintos se obtuvo el que en apariencia sería el definitivo. Fue aplicado a diez personas conocidas para comprobar que sus respuestas reflejaran su modo de vida. Además se les preguntó si alguna pregunta les parecía confusa o contradictoria, si las preguntas estaban formuladas de forma que violentaran su intimidad, y su opinión general del cuestionario.

A continuación se presenta el cuestionario aplicado en la fase piloto señalado los comentarios y correcciones de los cuestionados.

### CUESTIONARIO

De antemano le agradezco mucho toda su colaboración que me permitirá concluir mi tesis de Licenciatura:

#### I. DATOS GENERALES:

Edad: \_\_\_\_\_ años

Estado civil:

Ocupación actual: \_\_\_\_\_

Cuántos hijos tiene: \_\_\_\_\_

Sexo: Masculino: \_\_\_\_\_ Femenino: \_\_\_\_\_

Soltero: \_\_\_\_\_ Casado: \_\_\_\_\_ Divorciado: \_\_\_\_\_

Separado: \_\_\_\_\_ Unión libre: \_\_\_\_\_ Viudo: \_\_\_\_\_

Escolaridad: \_\_\_\_\_

De qué edades: \_\_\_\_\_

Cuántos hijos le gustaría tener: \_\_\_\_\_

II. ESCRIBA EN EL PARENTESIS UNA F SI CONSIDERA QUE LA ORACION ES FALSA Y UNA V SI LA CONSIDERA VERDADERA.

1. ( ) El hombre no ha sido creado por Dios. Causa confusión por ser una negación.
2. ( ) Al morir el hombre ya nada tiene sentido pues pierde toda posibilidad de trascender. Algunas personas entendieron por trascendencia reencarnación.
3. ( ) Las normas éticas y morales no pueden cambiar conforme las circunstancias y la voluntad del hombre lo desee. Causa confusión por ser una negación.
4. ( ) Al casarse conviene tener presente un posible divorcio, de tal forma que se esté preparado para lo que sea.
5. ( ) Conviene decidir el número de hijos que se va a tener ya casados y sobre la marcha para analizar las posibilidades económicas y educativas de cada uno.
6. ( ) Con la llegada de los hijos los padres tiene menos ocasiones alegres fuera del hogar y menos tiempo para platicar entre ellos.
7. ( ) A causa de los hijos la mujer siente malestar porque se estanca en su desempeño profesional.
8. ( ) Es preferible tener menos hijos para vivir con mas lujos.
9. ( ) Es necesario iniciar la concepción de los hijos después de algunos años de casados, espaciar el nacimiento entre un hijo y otro y terminar joven de procrear. Son tres afirmaciones en una sola pregunta por lo que pueden estar de acuerdo en una y no en las restantes.
10. ( ) El gobierno tiene derecho a regular el número de hijos que cada familia debe tener para controlar el crecimiento de la población.
11. ( ) Al realizar actividades cotidianas, si la situación lo permite, usted platica con su cónyuge mientras trabaja. Preguntaban qué tipo de actividades.
12. ( ) Al tomar decisiones sobre su hogar y sus hijos, suele consultar la opinión de su cónyuge.
13. ( ) Cuando usted tiene alguna preocupación profunda suele platicarlo con su cónyuge.
14. ( ) En el tiempo que tienen de conocerse, a usted no le han llegado a gustar las cosas que a su cónyuge le agradan. Por ser una negación causa confusión.
15. ( ) Su cónyuge y usted carecen de planes y metas comunes.
16. ( ) Regularmente le es difícil expresarse afectivamente.
17. ( ) Cuando se pone una meta o adquiere un compromiso, por lo general, logra cumplirlo.
18. ( ) Usted suele actuar conforme su estado de ánimo y por eso a veces pareciera una persona cambiante.

Se agregó una pregunta sobre el proyecto de vida.

19. Utiliza algún método anticonceptivo: Si \_\_\_ No \_\_\_

Cuál: \_\_\_\_\_

III. ESCOJA DOS OPCIONES Y ESCRIBALAS EN LOS PARENTESIS:

Resultaba poco claro para evaluar el valor prioritario.

20. ( ) ( ) Es conveniente guiar la propia conducta de acuerdo a:
  - a) El status y las relaciones sociales.
  - b) La conservación de la salud y el bienestar físico.

- c) La obtención de bienestar económico
  - d) La fe religiosa y el amor a Dios
  - e) La belleza y el arreglo personal. Se buscó un concepto más integral de estética complementando la afirmación "con armonía personal y del entorno."
  - f) La obtención y reciprocidad de cariño y afecto. Los encuestados afirmaban actuar conforme sus sentimientos.
  - g) Los conocimientos teóricos y prácticos que se tienen
- Los encuestados preguntaban qué alternativa correspondía a la moral, así que se agregó la opción.

#### IV. RESPONDA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

21. ¿Qué recomendaría usted a los jóvenes que están por casarse para su vida matrimonial? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

22. ¿Qué condiciones cree usted que sean necesarias para que una pareja de recién casados conciban un hijo. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

23. ¿Considera que ha disminuido la población en México?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Porqué \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Por su ayuda muchas gracias.  
Atentamente  
Elisa Romo

El tiempo de respuesta fue entre diez y quince minutos. Al analizar las respuestas con el modo de vida de los cuestionados descubro que hay congruencia. Por lo tanto considero que las preguntas tienen validez.

Las respuestas expresadas en el cuestionario se transforman en información estadística que es sujeta a juicios de valor. Considero que estos juicios de valor constituyen orientaciones para conocer mejor a la población a la que se dirige la campaña educativa. Pero han de ser formulados con respeto y apertura. Nunca estigmatizando o estereotipando, pues al no



conocer la vida de las personas encuestadas se desconocen las causas por las que viven de tal o cual forma. Por ejemplo, una persona relativista puede serlo por mera superficialidad, o a causa de graves problemas que la han orillado a pensar así.

El aprendizaje más valioso que obtuve de la fase piloto fue el respeto hacia las respuestas de los cuestionados.

#### IV.2.6 APLICACION DEL INSTRUMENTO:

##### IV.2.6.1 Planeación y realización de actividades.

En el transcurso de cinco días seguidos se aplicaron cincuenta cuestionarios en cinco escuelas primarias distintas, dos laicas y tres confesionales, diez cuestionarios en cada escuela, y una escuela por día.

Los cuestionarios se entregaron a los padres de familia a las afueras de la escuela, mientras esperaban que sus hijos salieran de ella. Aproximadamente 15 minutos antes de que abrieran las puertas de la escuela. Se entregó el cuestionario con un folder para respaldarse al escribir y una pluma.

El cuestionario aplicado fue el siguiente:

### CUESTIONARIO

De antemano le agradezco mucho toda su colaboración que me permitirá concluir mi tesis de Licenciatura:

#### **I. DATOS GENERALES:**

Edad: \_\_\_\_\_ años    Sexo: Masculino: \_\_\_\_\_ Femenino: \_\_\_\_\_  
 Estado civil: Soltero: \_\_\_\_\_ Casado: \_\_\_\_\_ Divorciado: \_\_\_\_\_ Separado: \_\_\_\_\_ Unión libre: \_\_\_\_\_  
 Ocupación actual: \_\_\_\_\_    Escolaridad: \_\_\_\_\_  
 Cuántos hijos tiene: \_\_\_\_\_    De qué edades: \_\_\_\_\_  
 Cuántos hijos le gustaría tener: \_\_\_\_\_

II. ESCRIBA EN EL PARENTESIS UNA F SI CONSIDERA QUE LA ORACION ES FALSA Y UNA V SI LA CONSIDERA VERDADERA.

1. ( ) El hombre ha sido creado por Dios.
2. ( ) Todas las personas son valiosas por ser seres humanos. (aunque unas son mas valiosas por que sus actos son muy buenos).
3. ( ) Las normas éticas y morales pueden cambiar radicalmente conforme las circunstancias y la voluntad del hombre lo desee.
4. ( ) Al casarse conviene tener presente un posible divorcio, de tal forma que se esté preparado para lo que sea.
5. ( ) Conviene decidir el número de hijos que se va a tener ya casados y sobre la marcha para analizar las posibilidades económicas y educativas de cada uno.
6. ( ) Con la llegada de los hijos los padres tiene menos ocasiones alegres fuera del hogar y menos tiempo para platicar. entre ellos.
7. ( ) A causa de los hijos la mujer siente malestar porque se estanca en su desempeño profesional.
8. ( ) Es preferible tener menos hijos para vivir con mas hijos.
9. ( ) Es necesario espaciar el nacimiento entre un hijo y otro.
10. ( ) El gobierno tiene derecho a regular el número de hijos que cada familia debe tener para controlar el crecimiento de la población.
11. ( ) Al realizar actividades cotidianas en el hogar, usted platica con su cónyuge mientras las realiza.
12. ( ) Al tomar decisiones sobre su hogar y sus hijos, suele consultar la opinión de su cónyuge.
13. ( ) Cuando usted tiene alguna preocupación profunda suele platicarlo con su cónyuge.
14. ( ) En el tiempo que tienen de conocerse, a usted le han llegado a gustar las cosas que a su cónyuge le agradan.
15. ( ) Su cónyuge y usted carecen de planes y metas comunes.
16. ( ) Regularmente le es difícil expresarse afectivamente.
17. ( ) Cuando se pone una meta o adquiere un compromiso, por lo general, logra cumplirlo.
18. ( ) Usted suele actuar conforme su estado de ánimo y por eso a veces pareciera una persona cambiante.
19. ( ) Respecto de su futuro, usted tiene planes realistas tanto próximos como lejanos.

20. Utiliza algún método anticonceptivo:

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_Cuál: \_\_\_\_\_

III. ESCRIBA EN EL PARENTESIS LA LETRA QUE CORRESPONDA:

21. ( ) Es conveniente guiar la propia conducta de acuerdo a:
  - a) El status y las relaciones sociales.
  - b) La conservación de la salud y el bienestar físico.
  - c) La obtención de bienestar económico
  - d) La fe religiosa y el amor a Dios
  - e) La belleza y armonía personal y del entorno.
  - f) Los sentimientos personales.
  - g) Los conocimientos teóricos y prácticos que se tienen.

h) Las normas éticas y morales.

IV. RESPONDA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

21. ¿Qué recomendaría usted a los jóvenes que están por casarse para su vida matrimonial? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

22. ¿Qué condiciones cree usted que sean necesarias para que una pareja de recién casados conciban un hijo. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

23. ¿Considera que ha disminuido la población en México?

Si \_\_\_ No \_\_\_ Porqué \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Por su ayuda muchas gracias.

Atentamente

Elisa Romo.

**IV.2.6.2 Obtención de información.**

El tiempo de respuesta fue entre 10 y 15 minutos. Todos los padres que se prestaron a responder el cuestionario lo hicieron con amabilidad. Quince personas se negaron a responder, unas por prisa, por cansancio, o por preferir conversar con otros. Solamente 3 personas de las 15 se negaron a responder por parecerles un cuestionario demasiado íntimo. Las 3 personas estaban en un mismo grupo.

**IV.2.6.3 Selección de información.**

Fueron eliminados los encuestados que tenían más de 50 años, debido a la diferencias generacionales. También los cuestionarios de personas solteras sin hijos que fueron a recoger a algún niño. Ambos salen de la población seleccionada.

Los cuestionarios que tenían alguna respuesta sin contestar no fueron eliminados, pues sería sesgar la muestra, simplemente se registraron las respuestas como tal.

Se decidió eliminar los cuestionarios que no tuvieran congruencia en sus respuestas para evitar a las personas que pudieran responder en broma. Pero no se registró ningún caso.

### **IV.3 PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS.**

#### **IV.3.1 Procesamiento de datos o conteo.**

Para comprender el método de conteo conviene recordad que existe una pregunta para cada indicador y varios indicadores para una variable. Ejemplo:

Variable: <u>Concepto de persona</u>	
Indicador:	Origen del hombre
Pregunta: 1. ( )	El hombre ha sido creado por Dios.
Indicador:	Naturaleza humana objetiva.
Pregunta: 3. ( )	Las normas éticas y morales pueden cambiar radicalmente conforme las circunstancias y la voluntad del hombre lo desee.

Toda la información fue vaciada en concentrados por escuela. Estos concentrados se reunieron en uno general. Se registró la frecuencia con la que se presentaba una respuesta. Las respuestas fueron registradas en el indicador correspondiente y después se sumaron en número de respuestas favorables para cada indicador. De este modo se obtuvo la frecuencia con que se presenta cada indicador.

La información obtenida en los datos generales y en las preguntas cerradas sólo admite una respuesta a una pregunta. En estos casos se corroboró que existieran 50 respuestas para cada pregunta que corresponden a 50 encuestados.

Para algunas variantes fue necesario agregar indicadores. Por ejemplo, para la pregunta ¿Cuántos hijos le gustaría tener? existían los indicadores un hijo, dos hijos, tres hijos, cuatro hijos, cinco hijos. Y fue necesario agregar el indicador "operación definitiva" (vasectomía o salpingoclasia) pues fue lo que algunas personas respondieron.

Después de este conteo se obtuvo el porcentaje para cada indicador. Ejemplo:

Variable: Concepto del matrimonio.  
 Indicador: Perpetuidad en el matrimonio  
 39 personas están a favor de la perpetuidad.

El total de los encuestados fueron 50, entonces 50 es el 100%,  
 39 personas a qué porcentaje corresponde:

$$39 \times 100 / 50 = 78 \%$$

También se obtuvo el porcentaje para cada variable:

Variable: Concepto de matrimonio  
 Indicador: Perpetuidad en el matrimonio:  
 39 personas estuvieron a favor.  
 Indicador: Criterios personales para concebir:  
 37 personas estuvieron a favor.

Se esperaban 50 respuestas favorables para cada indicador.  
 Es decir, 100 respuestas favorables para la variable concepto de matrimonio.

Sólo se obtuvieron 39 respuestas favorables en un indicador y 37 en el otro  
 Ambas suman 76. Entonces: 100 respuestas favorables es el 100%, 76 respuestas  
 qué porcentaje es:

$$76 \times 100 / 100 = 76 \%$$

De este modo se obtuvo la frecuencia con que se presenta cada indicador y cada variable.  
 A continuación se presentan los resultados concentrados:

**IV.3.2 Informe global de resultados:**

VARIABLES GENERALES E INDICADORES	ESCUELAS LAICAS		ESCUELAS CONFESIONALES			TOTAL	% INDICA DORES
	A	B	C	D	E		
<b>Sexo</b>							
Masculino	0	0	0	0	0	0	0
Femenino	10	10	10	10	10	100	100%
<b>Edad</b>							
20-25 años	0	0	0	0	0	0	0
26-30 años	2	2	2	1	2	9	18%
31-35 años	6	5	4	5	4	24	48%
36-40 años	2	3	4	3	2	14	28%
41-50 años				1	2	3	6%
<b>Estado civil</b>							
Soltero				1		1	2%
Casado	10	10	9	9	6	44	88%
Divorciado					1	1	2%
Separado			1		1	2	4%
Unión Libre					1	1	2%
Viudo					1	1	2%
<b>Ocupación actual</b>							
Ama de casa	10	6	8	7	6	37	74%
Empleada		4	2	3	3	12	24%
<b>Escolaridad</b>							
Básica	0	0	0	0	0	0	0
Media Inferior	0	0	0	0	0	0	0
Media Superior	2		4			6	12%
Carrera técnica	3	2	4	3	3	15	30%
Profesional	5	8	2	6	7	28	56%
Maestría				1		1	2%

VARIABLES E INDICADORES	ESCUELAS LAICAS		ESCUELAS CONFESIONALES			TOTAL	% INDI-CADORES
	A	B	C	D	E		
<b>Número de hijos</b>							
Uno	3	1	4	1	2	11	22%
Dos	5	8	5	7	2	27	54%
Tres	2	1	1	2	5	11	22%
Cuatro	0	0	0	0	0	0	0%
Cinco					1	1	2%
<b>Número de hijos decaídos</b>							
Uno	3	1			1	5	10%
Dos	4	9	6	6		25	50%
Tres	3		3	1	3	10	20%
Cuatro							
Cinco					1	1	2%
Operada (Salpingoclasia)					2	3	10%
No contestó			1	1	2	4	8%

N° β	VARIABLES E INDICADORES	ESCUELAS LAICAS		ESCUELAS CONFESIONALES			TOTAL	%INDI CADOR	% VARI ABLE
		A	B	C	D	E			
	<b>Concepto de persona</b>								78.66
1	Origen del hombre	8	10	9	10	10	47	94 %	
2	Dignidad de la persona	7	9	7	9	10	42	84 %	
3	Naturaleza humana objetiva	8	4	4	8	5	29	54 %	
	<b>Concepto de matrimonio</b>								76.00
4	Perpetuidad en el matrimonio	9	8	7	8	7	39	78 %	
5	Criterios personales para concebir	7	7	7	8	8	37	74 %	
	<b>Percepción negativa de los hijos</b>								66.00
6	Relación conyugal	7	7	5	8	9	36	72 %	
7	Metas personales	10	2	7	8	10	37	74 %	
8	Bienestar económico	6	5	4	5	6	26	52 %	
	<b>Influencia de la campaña</b>								65
9	Espaciamento de los hijos	4	4	1	8	4	21	42 %	
10	Derecho otorgado al gobierno	7	9	9	10	9	44	88 %	
	<b>Integración de pareja</b>								85.6
11	Comunicación cotidiana	8	6	9	8	4	35	70 %	
12	Decisiones comunes	10	9	10	10	9	48	96 %	
13	Comunicación profunda	10	9	8	9	10	46	92 %	
14	Actividades comunes	9	8	10	9	8	44	88 %	
15	Planes y Metas comunes	10	8	8	8	7	41	82 %	
	<b>Madurez personal</b>								68.8
	No contestó	0	0	0	0	1	1	2 %	
16	Madurez afectiva	10	9	9	9	8	45	90 %	
17	Capacidad de compromiso	9	10	9	9	10	47	94 %	
18	Autodominio	8	7	4	6	7	32	64 %	
19	Proyecto de vida	9	10	10	10	8	47	94 %	



N° ¿?	VARIABLES E INDICADORES	ESCUELA LAICA		ESCUELAS CONFESIONALES			TOTAL	% INDICA DORES
		A	B	C	D	E		
<b>20</b>	<b>Método anticonceptivo</b>							
	Dispositivo Intrauterino		3	2	1		6	12%
	Pastillas	3	2		2		7	14%
	Ovulos				2		2	4%
	Inyecciones							
	Preservativo		1	1		1	3	6%
	Vasectomía	1	1		1		3	6%
	Salpingoclasia	1	3	2	2	4	12	24%
	Ritmo			1		1	2	4%
	Temperatura							
	Billings			1	1		2	4%
	Esterilidad			1			1	2%
	Desea concebir			2		1	3	6%
	No especificó método usado			1		1	2	4%
	No usa por separación					1	1	2%
	No usa y no especificó causa	5					5	10%
	No contestó				1		1	2%
<b>21</b>	<b>Jerarquía de valores</b>							
	Social		1	1			2	4%
	Físico	1	2				3	6%
	Económico					1	1	2%
	Religioso	2		1	3	2	8	16%
	Estético							
	Afectivo	1	1	4	2	1	9	18%
	Intelectual		2	1	1	3	7	14%
	Moral	6	4	3	4	3	20	40%

n° ¿?	VARIABLES E INDICADORES	ESCUELAS LAICAS		ESCUELAS CONFESIONALES			TOTAL	%INDI CADOR
		A	B	C	D	E		
22	Recomendaciones para una vida matrimonial.							
	Acuerdo en el nº de hijos	2	1	2			5	6.49%
	Capacidad económica	1					1	1.29%
	Pensar acertadamente en la decisión	3	1	1		1	6	7.79%
	Luchar para formar una familia estable	1					1	1.29%
	Deseos de triunfar				1		1	1.29%
	Conocimiento mutuo	1	4	4	2	3	14	18.18%
	Madurez	1					1	1.29%
	Amor	1	1	3	2	2	9	11.68%
	Convicción de perpetuidad	1		2	2	1	6	7.79%
	Comunicación en pareja	2	1	2	2	3	10	12.98%
	Conocimiento real de lo que es el matrimonio		1				1	1.29%
	Seguridad en la elección de pareja		1				1	1.29%
	Esperar antes de concebir el primer hijo		1	1	1		3	3.89%
	Familias paternas similares		1	1			2	2.59%
	Abstinencia sexual durante el noviazgo		1				1	1.29%
	Respeto			1	2		3	3.89%
	Realización personal				2	4	6	7.79%
	Deseo de casarse					1	1	1.29%
	Fidelidad					1	1	1.29%
	Sinceridad					2	2	2.59%
	Autenticidad					1	1	1.29%
	Ponerse el las manos de Dios					1	1	1.29%

Nº	VARIABLES E INDICADORES	ESCUELAS LAICAS		ESCUELAS CONFESIONALES			TOTAL	%INDICADOR
		A	B					
23	Criterios para concebir un hijo							
	Conciencia sobre la responsabilidad	1		1	2	4	8	9.63%
	Amor	2	1	4	1	2	10	12.04%
	Mutuo conocimiento	1					1	1.20%
	Estabilidad afectiva y emocional	2	1	1	2	1	7	8.4%
	Estabilidad económica	5	5	5	2	4	21	25.30%
	Capacidad física	3	1	1	2	2	9	10.84%
	Mutuo acuerdo para concebir	1	3	1			5	6.02%
	Deseo de tener hijos		3	2	2	2	9	10.84%
	Madurez		1	1			2	2.40%
	Estabilidad en la relación conyugal		1		2	3	6	7.22%
	Estabilidad moral			1			1	1.20%
	Conciencia del cambio de vida			1			1	1.20%
	Planear la concepción				1		1	1.20%
	Esperar para concebir el primer hijo				1		1	1.20%
	Respeto entre los cónyuges				1		1	1.20%

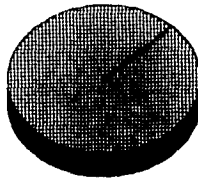
N° ¿?	VARIABLE E INDICADORES	ESCUELAS LAICAS		ESCUELAS CONFESIONALES			TOTAL	% INDI CADOR
		A	B	C	D	E		
24	¿Cree usted que ha disminuido la población en México?							
	Si	2	1	8	5	3	19	38%
	No	8	9	2	5	7	31	62%
	<b>Causas afirmativas</b>							
	Por la situación económica	1				1	2	4%
	Por las campañas de población		1	8	3	1	13	26%
	Por las campañas de población con gente de pocos recursos			1			1	2%
	Estadísticamente está demostrado				1		1	2%
	Por el libertinaje				1		1	2%
	Porque es preferible dar mejor educación a los hijos					1	1	2%
	No contestó	1					1	2%
	<b>Causas negativas</b>							
	Por falta de campañas en zonas rurales y pobres	3				1	4	8%
	Hay muchos niños pobres	2	1				3	6%
	Hay muchos niños	2					2	4%
	Falta de conocimiento de planificación familiar	1	1		1		3	6%
	Hay mucha gente		2		3	2	7	14%
	Hay muchos jóvenes		1				1	2%
	Por causas religiosas se tienen muchos hijos		1				1	2%
	Por machismo		2				2	4%
	Estadísticamente está demostrado		1			1	2	4%
	Irresponsabilidad			1	1		2	4%
	Por falta de dinero					1	1	2%
	Por la contaminación					1	1	2%
	Existe la misma cantidad de gente					1	1	2%

**IV.3.3 Presentación de gráficas y análisis cuantitativo y cualitativo**

Para un análisis integral se han reunido las gráficas y las interpretaciones cuantitativa y cualitativa de una variable en una hoja:

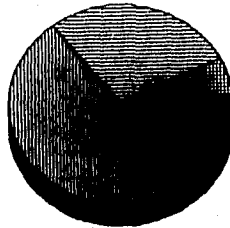
## DATOS GENERALES

## SEXO



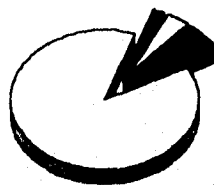
■	Masculino	0%
■	Femenino	100%

## EDAD



■	20-25 AÑOS	0%
■	26-30 AÑOS	18%
■	31-35 AÑOS	48%
■	36-40 AÑOS	28%
■	41-ADELANTE	6%

## ESTADO CIVIL



■	SOLTERO	2%
□	CASADO	88%
■	DIVORCIADO	2%
□	SEPARADO	4%
■	UNOIN LIBRE	2%
■	VIUDO	2%

## DATOS GENERALES SEXO, EDAD, ESTADO CIVIL

### Análisis Cuantitativo:

Todas las personas que respondieron fueron mujeres. Aproximadamente la mitad tiene entre 26 y 30 años. La mayoría son casadas. Se registraron más separaciones que divorcios y el mismo número de divorcios que de unión libre.

### Análisis Cualitativo:

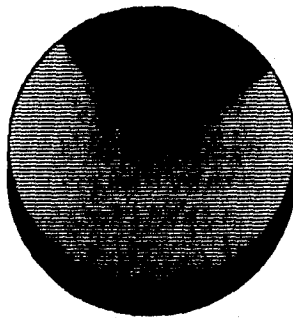
Actualmente la mujer se une a su cónyuge a edades más avanzadas, es por ello que las madres con hijos en primaria fluctúan entre 25 y 35 años.

Es del conocimiento público que el número de divorcios ha aumentado en la actualidad. Si embargo por lo que la muestra refiere, también hay muchos matrimonios unidos. Se puede corroborar por el número de mujeres casadas. Porque un gran número piensa perpetuar su matrimonio y lo recomiendan a otros. Y porque la variable que obtuvo mayor puntuación favorable fue la integración de pareja.

El caso de unión libre que se registró se presentó en una escuela confesional. Esto es un síntoma de que las escuelas confesionales no son un punto aislado de nuestra sociedad. También ahí se encuentra la crisis de valores del mundo contemporáneo.

## DESEMPEÑO

## OCUPACION ACTUAL

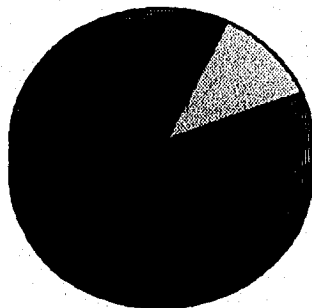


■ AMA DE CASA 74%

■ EMPLEADA 24%

■ NO CONTESTO 2%

## ESCOLARIDAD



■ BASICA 0%

■ MEDIA INFERIOR 0%

■ MEDIA SUPERIOR 12%

■ CARRERA TECNICA 30%

■ PROFESIONAL 56%

■ MAESTRIA 2%



## DESEMPEÑO

### Análisis Cuantitativo:

Más de la mitad estudiaron una carrera profesional. Todas estudiaron cuando menos hasta preparatoria. Sin embargo, 74% trabajan en el hogar.

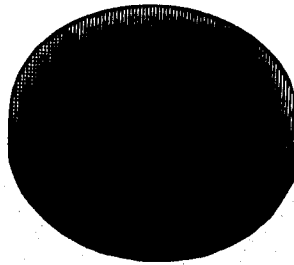
### Análisis Cualitativo:

Mucho se habla de que la mujer hoy día prefiere emplearse que trabajar en el hogar. Sin embargo, de acuerdo a los resultados, un porcentaje alto de mujeres con estudios que les permitirían emplearse, prefieren trabajar en el hogar. Desde mi punto de vista, el cambio que ha sufrido el rol de la mujer puede ser muy positivo. La crisis de valores reclama padres de familia más preparados intelectual y moralmente.

Por momentos pareciera como si hubiera un gran choque de masas contradictorias entre sí: dedicarse al hogar o al terreno laboral. La sabiduría está en dar cauce a ambas inquietudes para que mutuamente se enriquezcan. Pero manteniendo siempre la prioridad en aquello que es más trascendente: la familia.

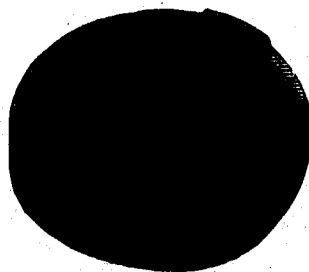
## NUMERO DE HIJOS

## NUMERO DE HIJOS CONCEBIDOS



■ UNO	22%
■ DOS	54%
■ TRES	22%
■ CUATRO	0%
■ CINCO	2%

## NUMERO DE HIJOS DESEADOS



■ UNO	10%
■ DOS	50%
■ TRES	20%
■ CUATRO	0%
■ CINCO	2%
■ OPERADA	10%
■ NO CONTESTO	8%

## NUMERO DE HIJOS ENGENDRADOS Y DESEADOS

### Análisis Cuantitativo:

Un poco más de la mitad tiene dos hijos. Existe el mismo número de familias con un hijo que con tres.

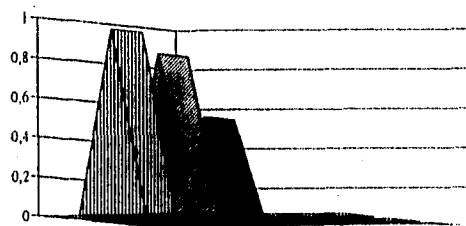
La mitad desean tener solamente dos hijos. Sólo el 20% de la población desean tener tres hijos. Una décima parte desean tener un hijo. Otra décima parte no respondió el número de hijos deseados porque están operadas con salpingoclasia.

### Análisis Cualitativo:

Se corrobora la efectividad de las campañas de población, han promovido reducir la familia de 4 a 3 hijos, y actualmente de 3 a 2. Efectivamente al rededor de la mitad de la población tiene dos hijos y desea tener dos. Ahora varios padres desean tener sólo un hijo. Los niños necesitan compañeros de su edad. ¡Qué mejores compañeros que sus hermanos!

Por otra parte, llama la atención como al preguntar cuántos hijos desean tener, responden implícitamente "yo ya no puedo desear mas hijos, estoy operada". Una persona que no desea mas hijos expresa su deseo de no concebir más. Pero no tiene que expresar su incapacidad.

### CONCEPTO DE PERSONA



ORIGEN DEL HOMBRE	94%
DIGNIDAD DE LA PERSONA	84%
NATURALEZA HUMANA OBJETIVA	54%

#### Preguntas:

- 1) (V) El hombre ha sido creado por Dios.  
(Origen del hombre)
- 2) (V) Todas las personas son valiosas por ser seres humanos  
(aunque unas son mas valiosas que otras porque sus actos son muy buenos).  
(Dignidad de la persona)
- 3) (F) Las normas éticas y morales pueden cambiar radicalmente conforme las  
circunstancias y la voluntad del hombre lo desee.  
(Naturaleza humana objetiva).

## CONCEPTO DE PERSONA

### Análisis Cuantitativo:

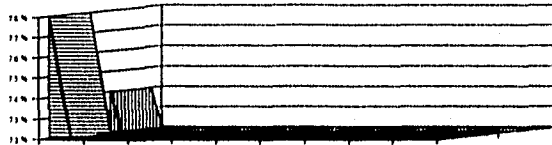
Aproximadamente la mitad de la población considera que no existe una naturaleza humana objetiva. Casi el 100% piensan que el hombre ha sido creado por Dios, y que es un ser muy valioso.

### Análisis Cualitativos:

Apesar de que la mayoría afirme la dignidad que posee el hombre, no vivimos como creaturas de Dios. De ser así, las preguntas abiertas reflejarían más profundidad y trascendencia. Y el valor religioso sería más alto (16%) y sobre todo, la percepción negativa de los hijos no hubiera sido tan elevada (66%).

## CONCEPTO DE MATRIMONIO

<input type="checkbox"/>	PERPETUIDAD EN EL MATRIMONIO 74N
<input type="checkbox"/>	CRITERIOS PERSONALES PARA CONCEBIR 74N



- 4) (F) Al casarse conviene tener presente un posible divorcio, De tal forma que se esté preparado para lo que sea.  
(Perpetuidad en el matrimonio)
- 5) (V) Conviene decidir el número de hijos que se va a tener ya casados y sobre la marcha para analizar las posibilidades económicas y educativas de cada uno.  
(Criterios personales para concebir).

## CONCEPTO DE MATRIMONIO

### Análisis Cuantitativo:

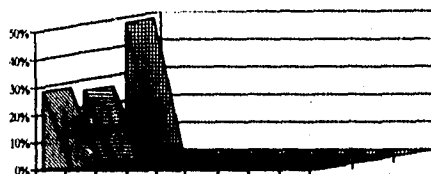
Casi el 80% de la población desean perpetuar su matrimonio por siempre. El 74% de las mujeres respondieron que hay que decidir el número de hijos que se van a tener de acuerdo a la capacidad personal que van descubriendo poco a poco en su vida marital.

### Análisis Cualitativo:

La perpetuidad del matrimonio es un valor que implica entrega total, fidelidad, compromiso, lucha, aceptación del otro. Es un pilar fundamental de la procreación. Es un ideal que se encuentra casi en el 80% de la población. desconozco los criterios personales por los que cada encuestado decidió procrear a sus hijos. Por tanto no es posible evaluar si realmente cuestionaron sus capacidades personales, o bien si anticipadamente lo decidieron. Lo importante es que el 74% reconocen la necesidad de evaluar las capacidades personales. Esta es una buena base educativa sobre la que se puede trabajar ampliamente.

## PERCEPCION NEGATIVA DE LOS HIJOS

DESINTEGRACION DE PAREJA	28%
INCUMPLIMIENTO DE METAS PERSONALES	26%
LIMITACION EN BIENES ECONOMICOS SECUNDARIOS	48%



- 6) (F) Con la llegada de los hijos los padres tienen menos ocasiones alegres fuera del hogar y menos tiempo para platicar entre ellos.  
(Integración de pareja).
- 7) (F) A causa de los hijos la mujer siente malestar porque se estanca en su desempeño profesional.  
(Metas personales)
- 8) (F) Es preferible tener menos hijos para vivir con mas lujos.  
(Limitación en bienes económicos secundarios)



## PERCEPCION NEGATIVA DE LOS HIJOS

### Análisis Cuantitativo:

Al rededor del 30% de la población expresaron malestar porque la presencia de los hijos limita el desempeño profesional de la mujer y la integración de pareja.

La mitad de la población declaró abiertamente una preferencia por obtener más bienes económicos de segunda necesidad antes que tener que gastar en más hijos.

### Análisis Cualitativo:

Se ha visto que la mayoría cuenta con relaciones conyugales integradas. Y en general, con estabilidad económica, dado el colegio en el que tienen a sus hijos. El 50% de la población desean tener dos hijos. Y la mitad de la población declaró una franca preferencia por adquirir lujos antes que concebir un hijo.

Aquí se ve claramente reflejado el problema de la generosidad en la paternidad, y la preferencia por el confort y el consumismo. ¿Cómo se puede afirmar que el hombre posee gran dignidad y que ha sido creado por Dios, cuando se prefiere adquirir lujos que concebir un hijo?

Mi propuesta no es vivir sólo con lo indispensable. Simplemente se trata del esfuerzo por dar un poco más de nosotros mismos para enriquecer a otros. Cada quien sabrá honestamente cuánto puede dar.

Por otra parte, 30% de las madres afirman que sienten malestar porque la presencia de los hijos limita su desempeño profesional. Más o menos corresponde con el 24% de madres que están empleadas. Aunque no son necesariamente las mismas, si guarda cierta proporción.

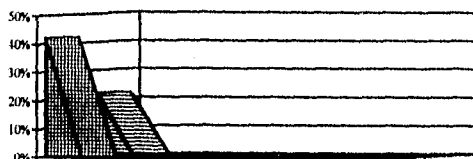
El malestar es una actitud afectiva que refleja la falta de organización y equilibrio entre las actividades fuera del hogar y el cuidado de la familia. Pero sobre todo, refleja falta de generosidad y minusvaloración al rol de madre.

Por último, al rededor del 30% afirman que la presencia de los hijos distancia a los padres. A su vez, en la variable integración de pareja 85 % declaran tener buena integración conyugal. Puede suceder que aunque algunas parejas si estén integradas, su percepción no lo reconozca. Desde mi punto de vista este porcentaje es reflejo de que no se ha sabido cuidar y cultivar la relación marital adaptándose a nuevas etapas. Muchas veces se inculpa a los hijos por un problema que es de los cónyuges.

Estos indicadores apoyan la tesis de falta de generosidad en la procreación dentro del nivel socioeducativo medio alto.

## INFLUENCIA DE LA CAMPAÑA

■	ESPACIAMIENTO DE LOS HIJOS	42%
■	DERECHO CEDIDO AL GOBIERNO PARA DICTAR EL NUMERO DE HIJOS	22%



- 9) (F) Es necesario espaciar el nacimiento entre un hijo y otro.  
(Espaciamiento de los hijos).
- 10) (F) El gobierno tiene derecho a regular el número de hijos que cada familia debe tener para controlar el crecimiento de la población.  
(Derecho cedido al gobierno).

## INFLUENCIA DE LA CAMPAÑA

### Análisis Cuantitativo:

El 88% de la población NO le conceden al gobierno autoridad como para decidir el número y espaciamiento de los hijos.

Aproximadamente el 40% de la población piensan que hay que espaciar el nacimiento de los hijos. Habría que conocer por qué causas y cuánto tiempo consideran conveniente esperar.

### Análisis Cualitativo:

Afortunadamente el 88% de la población reconoce su derecho a decidir el número y espaciamiento de los hijos. Cuando el bombardeo de las campañas poblacionales es gradual en sus planteamientos, sutil en su presentación, y constante, puede generar alienación a tal punto de ceder al gobierno derechos personales. Bajo el argumento de ser el gobierno quien tiene una visión global del país, algunos pueden ceder.

Es tiempo de prevenir a la población sobre lo que ha ocurrido en otros países. Motivarlos para que no necesariamente quieran tener dos hijos, que se cuestionen y sean generosos. La generosidad no está en el número de hijos, sino en el amor y la entrega que se tiene al interior y el exterior de la familia. La generosidad motiva a compartirse con mas hijos.

## INTEGRACION DE PAREJA

■	COMUNICACION COTIDIANA	70%
▨	DECISIONES COMUNES	96%
▩	COMUNICACION PROFUNDA	92%
□	ACTIVIDADES COMUNES	88%
■	PLANES Y METAS COMUNES	82%



- 11) (V) Al realizar actividades cotidianas en el hogar, usted platica con su cónyuge mientras las realiza.  
(Comunicación cotidiana).
- 12) (V) Al tomar decisiones sobre su hogar y sus hijos, suele consultar la opinión de su cónyuge.  
(Decisiones comunes)
- 13) (V) Cuando usted tiene alguna preocupación profunda suele platicarlo con su cónyuge.  
(Comunicación profunda)
- 14) (V) En el tiempo que tienen de conocerse a usted le han llegado a gustar las cosas que a su cónyuge le agradan.  
(Actividades comunes).
- 15) (F) Su cónyuge y usted carecen de planes y metas comunes.  
(Planes y metas comunes).

## INTEGRACION DE PAREJA

### Análisis Cuantitativo:

Aproximadamente el 90% de las parejas tienen comunicación profunda con su compañero y deciden conjuntamente sobre aquellos aspectos que afectan a la familia.

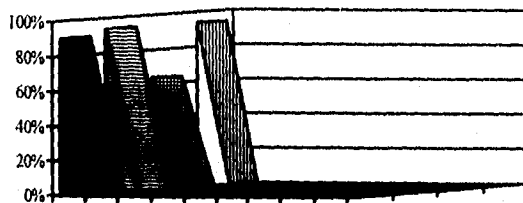
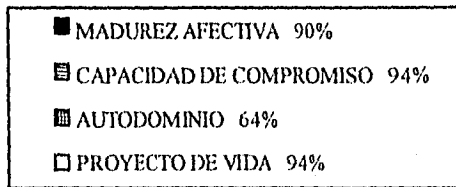
Alrededor del 80% de estas parejas tiene actividades, planes y metas comunes.

### Análisis Cualitativo:

La integración de pareja fue la variable que obtuvo mayor puntuación favorable. Si un matrimonio cuenta con comunicación profunda, decisiones, planes, metas y actividades comunes, cuenta con las bases para una relación excelente.

El indicador más bajo fue la comunicación cotidiana. Suele suceder en esta etapa del matrimonio que se olvida el romanticismo y los detalles que dan mucha calidez a la relación. Cultivar las manifestaciones de amor cotidianas es una tarea difícil pero que da muchos frutos.

## MADUREZ PERSONAL



16) (F) Regularmente le es difícil expresarse afectivamente.

(Madurez Afectiva)

17. (V) Cuando se pone una meta o adquiere un compromiso, por lo general, logra cumplirlo.  
(Capacidad de compromiso).

18. (F) Usted suele actuar conforme su estado de ánimo y por eso a veces pareciera una persona cambiante. (Autodominio)

19. (V) Respecto de su futuro usted tiene planes realistas tanto próximos como lejanos.  
(Proyecto de vida).

## MADUREZ PERSONAL

### Análisis Cuantitativo:

Cerca del 90% de la población declara tener un proyecto de vida definido, capacidad para comprometerse con sus proyectos y capacidad para expresarse afectivamente.

El aspecto mas bajo dentro de la madurez fue el autodominio o capacidad para controlar sus impulsos emocionales. Aproximadamente el 40% de la población afirma que por lo general su conducta es cambiante según su estado de ánimo.

### Análisis Cualitativo:

El autodominio es un valor que permite ser congruente con lo que se piensa y se hace. Permite llevar al terreno de los hechos los ideales. Por tanto, ayuda a que seamos mas libres.

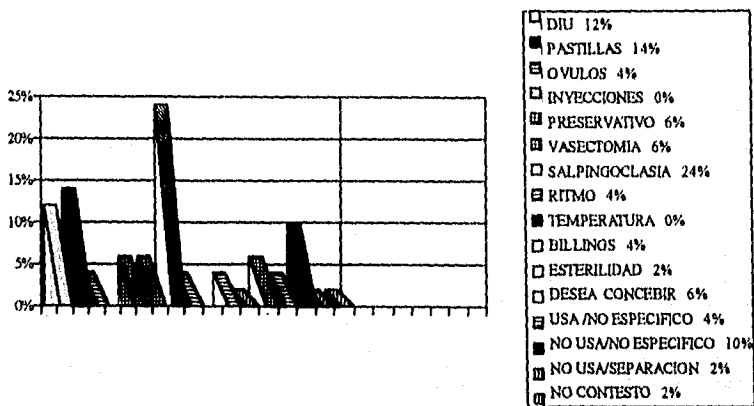
Llama la atención que el indicador mas bajo haya sido el autodominio. Esta capacidad incide directamente en el uso de anticonceptivos. El uso de métodos naturales cultiva naturalmente esta capacidad. Pues al dominar la voluntad en un sentido se extiende esa fuerza a varios aspectos. Cabe aclarar que no se busca el autodominio por sí mismo como los estoicos. Se cultiva para un fin específico en cada circunstancia.

El resto de los indicadores fueron muy favorables y congruentes: Si se tiene un proyecto de vida, es porque hay intención y capacidad para comprometerse con él. Y por tanto se cuenta con los medios para apoyar la perpetuidad en el matrimonio.

El alto porcentaje obtenido en la madurez afectiva apoya la integración de pareja, pues el amor se manifiesta a través del cuerpo.



METODO DE PLANIFICACION FAMILIAR



20) Utiliza algún método anticonceptivo: Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_  
 Cuál \_\_\_\_\_

## METODO DE PLANIFICACION FAMILIAR

### Análisis Cuantitativo:

Los métodos anticonceptivos que más se utilizan son las pastillas (14%) y el dispositivo (12%). Una cuarta parte de la población (24%) está operada con salpingoclasia. Sólo el 6% no se está controlando porque desean concebir otro hijo.

Tan sólo el 8% usa métodos naturales. Tanto el ritmo como el Billings poseen igual número de usuarios.

### Análisis Cualitativo:

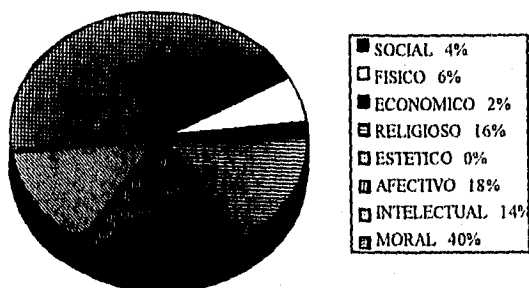
Los métodos y los canales que se han utilizado para disminuir la población han sido muy efectivos: se ha promovido el uso de dispositivo intrauterino, las pastillas y la salpingoclasia. El muestreo señala que son los métodos más utilizados.

Es práctica frecuente en hospitales gubernamentales ofrecer la salpingoclasia conjuntamente con el parto. Del mismo modo la colocación del DIU en periodo de recuperación post-parto. Las pastillas son muy promovida en consultorios y pláticas de planificación familiar. En el IMSS el DIU es colocado por rutina y aun sin consultar a la paciente.

Los 3 anteriores son métodos agresivos que alteran el organismo de la mujer. El DIU propicia infecciones, y es causante de microabortos. Las pastillas por ser hormonales alteran el ciclo menstrual y pueden causar dolor de cabeza y gordura. La salpingoclasia es definitiva.

Se registró un 10% de mujeres que no usan anticonceptivos pero que no especificaron la causa, tampoco respondieron si usan métodos naturales. Este porcentaje carece de parámetros para ser analizado.

## JERARQUIA DE VALORES



- 21) ( ) Es conveniente guiar la propia conducta de acuerdo a :
- a) El status y las relaciones sociales. (V. Social)
  - b) La conservación de la salud y bienestar físico. (V. Físico)
  - c) La obtención de bienestar económico (V. Económico)
  - d) La fe religiosa y el amor a Dios. (V. Religioso)
  - e) La belleza y la armonía personal y del entorno. (V. Estético)
  - f) Los sentimientos personales (V. Afectivo)
  - g) Los conocimientos teóricos y prácticos que se tienen. (V. Intelectual)
  - h) Las normas éticas y morales (V. Moral)

## JERARQUIA DE VALORES

### Análisis Cuantitativo:

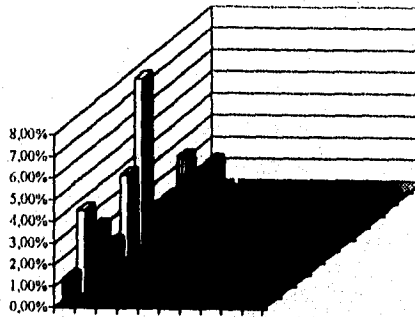
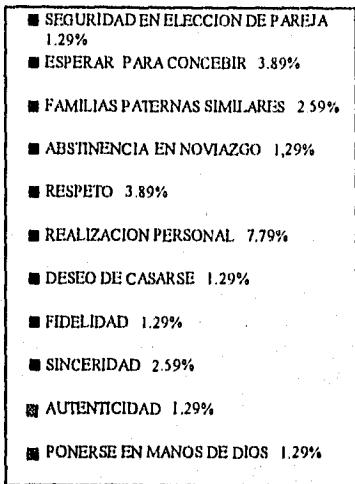
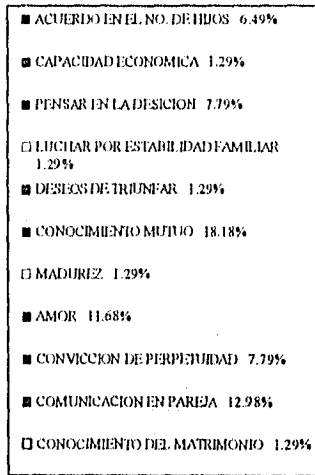
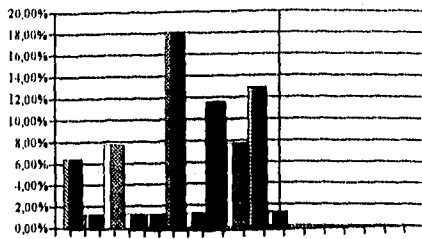
El 40% de la población declaró que orientan sus actos de acuerdo a valores morales. Al rededor del 15% de la población se guían por valores religiosos, afectivos e intelectuales. El valor mas bajo fue el económico, tan sólo un 2%.

### Análisis Cualitativo:

Cabe pensar que muchas de las personas que actúan según la moral, se guían por una moral relativista. Pues el 54% de la población no cree en la naturaleza humana objetiva y universal.

Aunque sólo el 2% de la población reconoce el valor económico como prioritario en su actuar, pienso que el confort y el consumismo son parte importante de nuestra cultura. Se integra inconscientemente a nuestro modo de vida y aunque no sea el valor prioritario, si ocupa gran parte de nuestro tiempo y esfuerzo. Prueba de ello es la percepción negativa de los hijos con respecto al superávit económico.

RECOMENDACIONES PARA UNA VIDA MATRIMONIAL



22. ¿Qué recomendaría usted a los jóvenes que están por casarse por iniciar su vida matrimonial?

## RECOMENDACIONES PARA UNA VIDA MATRIMONIAL

### Análisis Cuantitativo:

Cerca del 15% de la población recomiendan conocer bien a la pareja con la que se van a unir. Una décima parte sugieren amarse y cultivar la comunicación en pareja.

Una quinta parte proponen pensar bien en la decisión, tener la convicción de perpetuidad, y estar de acuerdo en el número de hijos que se desean tener.

Llama la atención que el 3% de la población recomienda esperar para concebir a su primer hijo. Recordemos que el 30% afirman que la presencia de los hijos influye negativamente en la integración de pareja. Sólo el 1% recomienda esperar hasta tener una situación económica estable

### Análisis Cualitativo:

Conocer bien al futuro cónyuge es una respuesta encaminada a la correcta elección del cónyuge. Es un acto con connotaciones principalmente intelectuales.

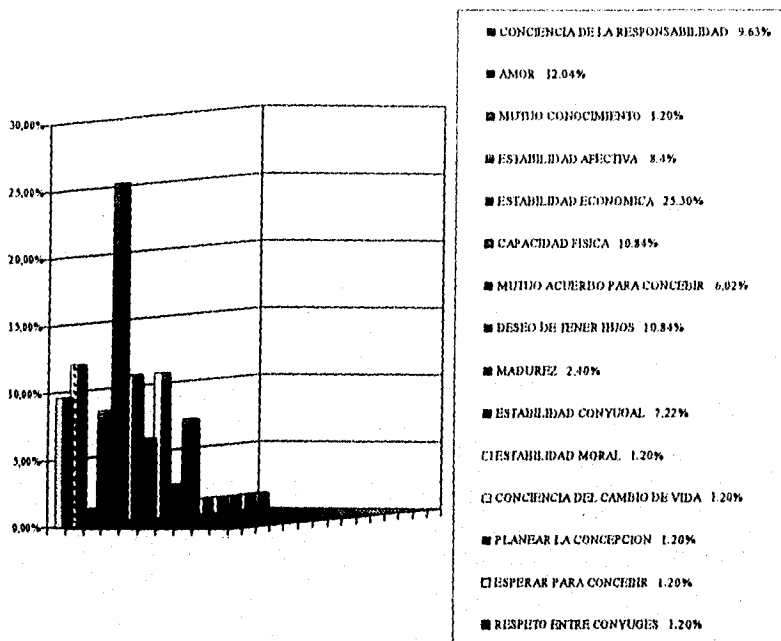
Amar y mantener la comunicación son respuestas encaminadas al cuidado y cultivo de la relación conyugal. Son actos integrales porque recurren al intelecto y la voluntad. Desde mi punto de vista, estas son las respuestas más trascendentes y profundas. Sin embargo, obtuvieron porcentajes bajos: 15% y 10% respectivamente.

La persona que recomienda esperar antes de concebir el primer hijo está generalizando una situación personal. Hay parejas que están muy integradas desde el noviazgo y sus posibilidades económicas y físicas les permiten concebir pronto, y sobre todo, desean concebir pronto. No es posible hacer una recomendación general de este tipo.

Sólo una persona recomendó una situación económica acrecentada para casarse. Complementó su respuesta recomendando que los cónyuges estuvieran de acuerdo en la planificación familiar. No mencionó aspectos espirituales, psicológicos o morales. Pienso que

posee una visión parcial del matrimonio. Además expresa aspectos de mentalidad anticonceptiva: Pocos hijos para tener mas bienes económicos.

## CRITERIOS PARA CONCEBIR UN HIJO



23. ¿Qué condiciones cree usted que sean necesarias para que una pareja de recién casados conciban un hijo?



## CRITERIOS PARA CONCEBIR UN HIJO

### Análisis Cuantitativo.

La respuesta con mas frecuencia fue contar con estabilidad económica (21%). Al rededor del 10% reconocen el papel que el amor juega en la concepción de un hijo. El deseo de tener hijos, la conciencia sobre la responsabilidad que implica un hijo y la capacidad física para procrear fluctúan también al rededor del 10%.

Aproximadamente una quinta parte de la muestra considera importante tener estabilidad afectiva y emocional, estabilidad en la relación conyugal y mutuo acuerdo para concebir.

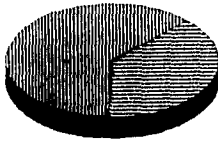
### Análisis Cualitativo:

La familia debiera ser una comunión de vida y amor. Pareciera como si el amor estuviera en el olvido. La palabra amor está muy desprestigiada, se la emplea para nombrar un sin número de relaciones que carecen de él. Y pocas veces se recuerda su concepto al realizar actividades cotidianas. Muy pocas personas reconocen la necesidad de amar para casarse y tener hijos. En este siglo si de algo se tiene hambre es de amor.

Los hombres de la actualidad tendemos a dar respuestas psicológicas a nuestras inquietudes. Pero carecemos de respuestas filosóficas, que dan profundidad y trascendencia a nuestro modo de vida.

Aunque el porcentaje más alto lo obtuvo la estabilidad económica, cabe mencionar que estas sugerencias se acompañaron de otras que dan una visión integral de la paternidad.

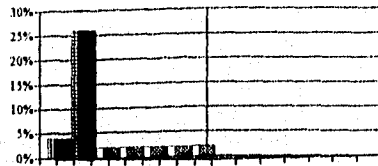
CREENCIA SOBRE LA DISMINUCION DE LA POBLACION EN MEXICO



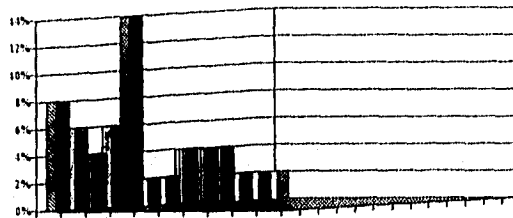
■ SI HA DISMINUIDO	38%
■ NO HA DISMINUIDO	62%

CAUSAS AFIRMATIVAS

■ POR LA SITUACION ECONOMICA	4%
■ POR LAS CAMPAÑAS DE POBLACION	26%
□ POR CAMPAÑAS POBLACIONALES EN ZONAS MARGINADAS	2%
□ ESTADISTICAMENTE DEMOSTRADO	2%
□ POR LIBERTINAJE	2%
□ POR DAR MEJOR EDUCACION A LOS HIJOS	2%
□ NO CONTESTO	2%



CAUSAS  
NEGATIVAS



<input checked="" type="checkbox"/>	FALTAN CAMPAÑAS EN ZONAS MARGINADAS	8%
<input checked="" type="checkbox"/>	HAY MUCHOS NIÑOS POBRES	6%
<input checked="" type="checkbox"/>	HAY MUCHOS NIÑOS	4%
<input checked="" type="checkbox"/>	DESCONOCIMIENTO DE PLANIFICACION	6%
<input checked="" type="checkbox"/>	HAY MUCHA GENTE	14%
<input checked="" type="checkbox"/>	HAY MUCHOS JOVENES	2%
<input type="checkbox"/>	POR RELIGION	2%
<input checked="" type="checkbox"/>	MACHISMO	4%
<input checked="" type="checkbox"/>	ESTADISTICAMENTE DEMOSTRADO	4%
<input checked="" type="checkbox"/>	IRRESPONSABILIDAD	4%
<input type="checkbox"/>	FALTA DE DINERO	2%
<input type="checkbox"/>	CONTAMINACION	2%
<input checked="" type="checkbox"/>	EXISTE LA MISMA CANTIDAD DE GENTE	2%

24. Considera que ha disminuido la población en México.  
 Si No Porqué \_\_\_\_\_

## CREENCIAS SOBRE LA DISMINUCION DE LA POBLACION EN MEXICO

### Análisis Cuantitativo:

Más de la mitad de la muestra (62%) piensa que la población no ha disminuido. Las personas que tienen conciencia de que la población ha reducido, saben que es por las campañas anticonceptivas (12%). Sólo un 2% de la población piensa que la situación económica ha influido.

Respecto a las personas que piensan que la población no ha disminuido, el mayor porcentaje fue para quienes observan que "hay mucha gente".

Cerca de una quinta parte de la población consideran que no ha disminuido porque hay muchos niños pobres, por falta de campañas en áreas rurales y marginadas y por falta de conocimiento de planificación familiar en general.

Las estadísticas son contradictorias: 2% piensa que estadísticamente está demostrado que la población ha disminuido y 4% piensa que estadísticamente se demuestra lo contrario.

### Análisis Cualitativo:

Existe más conciencia de los problemas que acarrea el crecimiento poblacional que el recuerdo del número de hijos que hace pocos años se tenían. Esta conciencia se debe a la difusión de medios masivos de comunicación. Los medios proponen disminuir urgentemente el número de hijos. Considero esta una solución parcial pues no se habla de la calidad de la población: cómo integrar más a las familias, como dar hogar, educación y empleo a los desamparados y contribuir a que todos seamos más productivos.

Cuando se mencionan nuevas tecnologías para aprovechar los recursos naturales se plantea nuevamente el carácter urgente de reducir la población. No se otorga un voto de confianza serio a estas tecnologías como parte de una solución integral.

El hecho de que sólo el 2% piense que la población ha disminuido por causas económicas apoya la tesis de que son factores externos a las familias los que mueven a tener pocos hijos.

Es en cierta medida alienación. Si bien es cierto que vivimos en la cultura del consumo, no es la causa principal por la que los padres tienen pocos hijos.

¿Cómo no va a haber mucha gente en la ciudad mas grande del mundo? Esta respuesta está fundamentada en una visión parcial. Por otra parte, las respuestas que refieren la necesidad de controlar el crecimiento de la gente con pocos recursos me parecen tendenciosos. Justamente esa conducta representa en la actualidad el neocolonialismo. Una familia de escasos recursos puede tener varios hijos si tiene la capacidad educativa, aunque decidan vivir con lo indispensable. Irresponsabilidad podría considerarse vivir en la miseria y seguir procreando sin trabajar para sacar adelante a los hijos ya concebidos.

#### IV.3.4 Conclusiones.

- Existen más matrimonios unidos y con una buena integración que los que están desmembrados.
- La mayoría de las mujeres se dedican al hogar a pesar de tener estudios que les permitirían trabajar.
- Se tiene poco presente el amor como pilar para construir un matrimonio y concebir a los hijos.
- Hay una tendencia a responder psicológicamente y no filosóficamente a las inquietudes y cuestionantes humanas.
- La influencia de las campañas anticonceptivas ha sido determinante en la reducción del número de hijos.
- Un gran sector de la población reconoce esta influencia.
- Los métodos anticonceptivos más usados son los que mas promueven las instituciones gubernamentales.
- La mayoría de la población tiene y/o desea tener dos hijos.
- El bienestar económico es en segundo término el factor que influye en la mentalidad anticonceptiva. Cincuenta por ciento de la población prefiere vivir con mas lujos que concebir un hijo.
- Casi toda la población piensa que el gobierno no tiene derecho a decidir el número de hijos que cada familia decide tener.
- Un porcentaje pequeño de la población afirma la necesidad de reducir el crecimiento de los pobres. Expresión grave de una segregación racista.

#### IV.3.5 Alternativas.

Después de la investigación realizada se consideraron viables las siguientes alternativas:

- Diseño y realización de material didáctico en apoyo a cursos de paternidad responsable.
- Elaborar un manual actualizado de paternidad responsable y generosa.
- Elaborar pautas educativas para que orienten a instructores Billings y promotores de planificación familiar.
- Elaborar una campaña educativa para promover la generosidad y responsabilidad en la paternidad.

Se optó por elaborar una campaña educativa porque es un canal adecuado para llegar a un gran número de personas. Además, para la institución que puede apoyar este proyecto le es factible hacer material impreso y distribuirlo. Esta institución cuenta con un grupo de conferencista e instructores que organizan distintos cursos. Sin embargo, tiene mayor capacidad para llegar a una población más amplia y diversa con la distribución de material impreso que a través de la docencia.

#### **IV.4 CAMPAÑA EDUCATIVA: PLANIFICACION PERSONALIZADA**

##### **IV.4.1 Justificación**

Hoy día se hace necesario renovar la generosidad, hacia el interior y el exterior de la familia. La paternidad generosa, no está en un gran número de hijos, sino en el amor y la entrega de los padres. Hay hijos que demandan más que otros, y por ello no se les puede numerar de igual manera. Quien disfruta a sus hijos encuentra gozo al procrearlos y limita en forma justa y auténtica el número de hijos.

El constante bombardeo de mensajes y métodos anticonceptivos genera una tendencia alienante. Se propone a la familia pequeña como el modelo para todos los hombres. No se consideran las capacidades propias de cada pareja. Actualmente planificación familiar se identifica con tener menos hijos.

Para un sector importante de la población el concepto paternidad responsable lo identifican con un gran número de hijos. Y aunque es una visión falsa, puede generar un prejuicio anticipado.

De ésta problemática ha surgido el concepto de planificación personalizada. La mayoría de la población busca planear los hijos que van a tener. ¡Hagámoslo de un modo personal! Tal vez en la búsqueda interior de las propias capacidades se abra un espacio renovado para la generosidad.

#### **IV.4.2 Objetivos de la campaña.**

##### **Objetivo General:**

Promover y concientizar a la población sobre la necesidad de un enfoque generoso y personalizado de planificación familiar.

##### **Objetivos Particulares:**

Para que una campaña sea efectiva necesita contar con tres fases:

- Una de inicio donde la distribución de material sea paulatina y los contenidos sean un preámbulo.
- Una fase de gran impacto donde la distribución sea abundante y los contenidos fuertes.
- Una fase de reforzamiento donde la distribución y los contenidos sean renovación de los anteriores.

A continuación se presentan los objetivos particulares que corresponden a cada fase de la campaña. Cada objetivo particular representa la elaboración de un folleto. El contenido de los folletos se ha ordenado en forma gradual de acuerdo al compromiso personal que demanda:

##### **Fase de Inicio (preparatoria)**

- Se promoverá el Método Billings evidenciando las molestias colaterales de los anticonceptivos.
- Se informará sobre las políticas demográficas y la manipulación que el gobierno realiza.



- Se invitará a reflexionar sobre los criterios personales con los que se decide el número de hijos.

Fase de Impacto:

- Se afirmará que la presencia de los hijos en el matrimonio fomenta la integración de pareja.
- Se invita a la aceptación amorosa de los hijos cuya concepción no ha sido planeada.
- Se invitará a no espaciar varios años el nacimiento entre un hijo y otro pues los niños pierden la oportunidad de tener compañeros de juego.
- Se cuestionará sobre la autenticidad y la validez de las causas por las que una pareja decide esperar varios años antes de concebir su primer hijo.
- Se cuestionará a las madres sobre su voluntad y su capacidad de sacrificar temporalmente su desarrollo profesional para disfrutar con mayor plenitud a sus hijos.
- Se invitará a los padres a incrementar la generosidad afectiva y moral con los hijos aún cuando la familia tenga que limitarse en aspectos económicos.

Fase de reforzamiento:

- Se informará sobre los intereses internacionales que influyen en la política de población mexicana.
- Como medida de reforzamiento nuevamente se informará sobre las políticas de población y la manipulación que existe en materia de control natal.
- Se aclarará que las teorías que sostienen la necesidad de disminuir aceleradamente el crecimiento poblacional debido a la extinción de los recursos naturales son apreciaciones alarmistas.

**IV.4.3 Población receptora:**

Jóvenes y adultos que se ubiquen entre la primera y la tercera etapa del matrimonio.  
(Desde el noviazgo hasta la infancia de los hijos).

**IV.4.4 Medios de difusión:**

El material impreso será repartido en:

- Pláticas prenupciales impartidas en iglesias, e instituciones privadas.
- A los padres de familia en jardines de niños y escuelas primarias.
- En cursos Billings.
- En hospitales de maternidad y hospitales generales en la sección de ginecología y obstetricia.
- En universidades en los últimos semestres.
- En Escuelas y Facultades de Medicina.
- En instituciones dedicadas a la orientación familiar.

#### **IV.4.5 Acciones y tiempos:**

Por lo anterior la campaña ha sido planeada a lo largo de un año:

Mensualmente se distribuirá el material, principalmente a través de instituciones o educadores que tengan contacto con un gran número de educandos. Los folletos se entregarán en una entrevista donde se explique el contenido y la importancia de la campaña. En lo sucesivo se realizarán entrevistas trimestrales para evaluar la distribución de los folletos y para motivar a los distribuidores.

En el primer trimestre se llevará a cabo la fase de inicio. Cada mes se entregarán 1000 folletos.

La fase de impacto se realizará durante el segundo y tercer trimestre del año. Del cuarto al séptimo mes se repartirán 2000 folletos mensuales, y se buscarán nuevas instituciones para la distribución.

La fase de reforzamiento será en el último trimestre del año, donde nuevamente la distribución será de 1000 folletos..

#### **IV.4.6 Estructuración de folletos: Mensaje, Lema, Contenidos e Imágenes**

Todos los folletos serán realizados a dos tintas. Las imágenes serán fotografías en escala de grises. Esta técnica puede contribuir a un concepto de modernidad y sugiere más profundidad en la imagen. Por otra parte, si los folletos se imprimieran en más tintas demandarían más recursos económicos y se demoraría su realización.

**MENSAJE:**

Promover el Método Billings

**LEMA:**

El Método Billings no perjudica tu salud, te da mas seguridad y te une mas con tu pareja.

**CONTENIDO:**

**¿TU TOMARIAS MEDICINAS PARA ENFERMARTÉ?**

Quando ingieres un medicamento que tu cuerpo NO necesita, sufres alteraciones y molestias en tu organismo.

**LOS ANTICONCEPTIVOS SON CUERPOS EXTRAÑOS QUE ALTERAN TU ORGANISMO CAUSANDO REACCIONES SECUNDARIAS.**

Las pastillas por lo general provocan gordura y alteraciones hormonales. El DIU favorece la anemia y es micro-abortivo. Es decir, permite la fecundación pero impide que el bebé se implante y se alimente de su madre, así que es expulsado.

**!Ahora EXISTE UNA OPCION!**

Los avances científicos han descubierto los secretos de la naturaleza

¿Sabías tú que una mujer solamente puede quedar embarazada de uno a seis días al mes?

**EL METODO BILLINGS es la opción que no perjudica tu salud, TE DA MAS SEGURIDAD (99.9%) que cualquier anticonceptivo y TAMBIEN ES UTIL PARA MUJERES IRREGULARES.**

Además, PARTICIPAN TANTO EL HOMBRE COMO LA MUJER y por ello FOMENTA LA COMUNICACION y LA INTEGRACION de pareja.

No lo olvides: **EL METODO BILLINGS NO PERJUDICA TU SALUD, TE DA MAS SEGURIDAD y TE UNE MAS CON TU PARJEA**

**IMAGENES:**

Fotografía de varios anticonceptivos. Debe ser una imagen borrosa, que denote engaño. En el interior del folleto la imagen de una pareja integrada y saludable que represente al Método Billings.

**MENSAJE:**

Informar sobre las políticas demográficas y la manipulación que realiza el gobierno.

**LEMA:**

Para decidir con libertad exige que te digan la verdad.

**CONTENIDO:**

**¿PERMITIRIAS QUE EL GOBIERNO MEXICANO TE ORDENE EL NUMERO DE HIJOS QUE DESEAS TENER?**

Desde 1964 se ha propuesto que todas las familias tengan uno o dos hijos, SIN CONSIDERAR SUS CAPACIDADES y CIRCUNSTANCIAS PERSONALES.

Para lograrlo actualmente distorsiona la información al respecto:

- Afirma que los anticonceptivos no tienen consecuencias secundarias cuando si las tienen.
- Ha iniciado la COLOCACION DEL DIU SIN AUTORIZACION DE LAS MUJERES y en ocasiones ni siquiera se les informa que se les ha introducido el aparato.

...!NO PERMITAS QUE SEAS ENGAÑADO!...

...PARA DECIDIR CON LIBERTAD EXIGE QUE TE DIGAN LA VERDAD...

**IMAGENES:**

En el exterior rostros borrosos sujetados por unas manos que los manipulan, representan la falta de reflexión sobre los criterios personales para concebir. En el interior una pareja joven integrada que muestra rebeldía hacia la manipulación externa.

**MENSAJE:**

Cuestionar los criterios personales con los que se decide la planificación familiar.

**LEMA:**

Analiza tus circunstancias y capacidades personales y descubrirás cuántos hijos puedes amar.

**CONTENIDO:**

¿Has PENSADO cuántos hijos vas a tener?

¿Has analizado TU capacidad educativa y la integración con tu pareja?

No te dejes llevar por la inercia

**ANALIZA TUS CIRCUNSTANCIAS y CAPACIDADES PERSONALES y  
DESCUBRIRAS CUANTOS HIJOS PUEDES AMAR.**

**IMAGENES:**

Larga fila de borregos con el título "Pocos hijos para que sea mas fácil". En el interior una pareja reflexionando sobre sus criterios de planificación familiar.

**MENSAJE:**

La presencia de los hijos fomenta la integración de pareja en el matrimonio.

**LEMA:**

Cuando el amor se cultiva diariamente, un hijo consolida y acrecienta tu unión conyugal.

**CONTENIDO:**

¿Crees en el amor?

El amor surge espontáneamente y se acrecienta todos los días con la buena voluntad de los enamorados.

Un hijo les permite compartir ilusiones, diversiones, preocupaciones, metas y objetivos comunes.

**CUANDO EL AMOR SE CULTIVA DIARIAMENTE, UN HIJO CONSOLIDA Y  
ACRECIENTA TU UNION CONYUGAL.**

**IMAGENES:**

En la portada un padre de familia joven y moderno cargando a su bebé tiernamente. En el interior una familia moderna conviviendo armoniosamente.

**MENSAJE:**

Aceptar con amor la concepción de los hijos no planeados.

**LEMA:**

Mamá, aunque no fui planeado, acéptame con amor.

**CONTENIDO:**

Mamá, aunque no fui planeado

Acéptame con amor

Yo también quiero sentir tu ilusión y tu alegría.

**IMAGENES:**

En la portada una muchacha pensativa triste que refleja la falta de aceptación de su embarazo. En el interior un bebé con seis semanas de gestación para mostrar como en tan poco tiempo la apariencia física del feto es ya la de un bebé. Además un bebé de ocho meses de gestación tierno, sonriente que espera los brazos de su madre

**MENSAJE:**

Espaciar varios años el nacimiento entre un hijo y otro dificulta que los hermanos sean compañeros de juego.

**LEMA:**

Espaciar varios años el nacimiento entre un hijo y otro puede ser más fácil para la madre, pero los hijos pierden la oportunidad de compartir con hermanos de su edad.

**CONTENIDO:**

Si las cosas que valen la pena fueran fáciles, cualquiera las haría.

Engendrar y amar un hijo es talvez una de las tareas mas hermosas y más difíciles.

Vale la pena esforzarse y trabajar por la felicidad de tus hijos.

ESPACIAR VARIOS AÑOS EL NACIMIENTO ENTRE UN HIJO Y OTRO,

PUEDE SER MAS FACIL PARA LA MADRE,

PERO LOS HIJOS PIERDEN LA OPORTUNIDAD DE COMPARTIR CON  
HERMANOS DE SU EDAD.

**IMAGENES:**

En el exterior un niño de seis años con patines, y al lado y un bebé que le extiende su sonaja. En el interior tres hermanos de edades similares que se integran a un mismo juego.

**MENSAJE:**

Revalorizar las causas por la que se decide esperar varios años antes de concebir el primer hijo.

**LEMA:**

Tú decides en qué prefieres arriesgar.

**CONTENIDO:**

¿En qué prefieres arriesgar mas: En tus metas profesionales, en la adquisición de tu casa, en un viaje o en la posibilidad de concebir a tus hijos.

Si cuentas con el amor de tu cónyuge y los medios necesarios para vivir ¿Porqué esperar mucho tiempo antes de concebir a tu primer hijo?

¿Crees que puedes asegurar tu salud, tu fertilidad y el buen término del embarazo?

**HAY RAZONES QUE AMERITAN ESPERAR Y OTRAS QUE SOLO JUSTIFICAN LA ESPERA. CADA QUIEN CONOCE LA VALIDEZ DE SUS CAUSAS.**

**!TU DECIDES EN QUE PREFIERES ARRIESGAR!**

**IMAGENES:**

En la portada se observa la mitad de una balanza que sobrevalora los bienes materiales y el prestigio profesional; en el interior se observa la otra mitad de la balanza con un bebé.

**MENSAJE:**

Cuestionar a las madres sobre su voluntad y su capacidad para limitar temporalmente su desarrollo profesional para disfrutar con mayor plenitud a sus hijos.

**LEMA:**

Cada cosa tiene su lugar y su tiempo, disfruta cada una en su momento.

**CONTENIDO:**

¿Para ti cuánto vale la sonrisa de un hijo?

Mamá, tú eres insustituible, permíteme gozar de tu ternura y disfruta de mis sonrisas y mis inquietudes que nunca mas regresarán.

Para cultivar tus cualidades y enriquecer tu vida interior no es indispensable desarrollarte profesionalmente.

Mamá: ¿Estas dispuesta a privarte temporalmente de un desarrollo profesional y un ingreso económico adicional para disfrutarme en plenitud?

Quien sirve a dos amos con uno queda mal.

**CADA COSA TIENE SU LUGAR Y SU TIEMPO DISFRUTA CADA UNA EN SU MOMENTO.**

**IMAGENES:**

En la portada la imagen de un mujer ejecutiva exitosa concentrada en su labor y a un lado su hijo que busca su atención. En el interior una madre joven y atractiva que juega feliz con sus hijos.



**MENSAJE:**

Incrementar la generosidad en el número de hijos sacrificando aspectos económicos secundarios.

**LEMA:**

Antes que pensar en lo que es más fácil para ti, piensa en lo que es mejor para tus hijos.

**CONTENIDO:**

¿A ti qué te brinda más satisfacción: el dinero o tu familia?

Gastar más dinero en tu familia no es gozarla más.

Hay cosas en las que no vale la pena ahorrar, como en el amor y generosidad con que te entregas a tus hijos.

La generosidad también está en el número de hermanos con que tus hijos pueden jugar, compartir y crecer.

Sólo tú puedes valorar tu generosidad.

**PERO PIENSA, TODO LO QUE TU HIJO PUEDE COMPARTIR CON CADA UNO DE SUS HERMANOS.**

**IMAGENES:**

En la portada una niña vestida lujosamente jugando sola. En el interior otra niña con vestimenta sencilla jugando con sus hermanos.

**MENSAJE:**

Existen intereses internacionales que controlan el crecimiento de la población mexicana.

**LEMA:**

México dominado a través del control natal.

**CONTENIDO:**

PAISES POBLADOS POR VIEJOS QUE NO TIENEN A QUIEN HEREDAR SU RIQUEZA.

Como fruto de las campañas anticonceptivas hoy día muere mas gente de la que nace  
¿Sabes tú que EN MUCHAS POTENCIAS PRIMER MUNDISTAS como en la población estadounidense, en Alemania, o en Japón, SE FABRICAN MAS TUMBAS QUE CUNAS?

Estos países TEMEN QUE SU CAPACIDAD DE DOMINAR A OTROS SE VEA LIMITADA porque el crecimiento poblacional en los pueblos dominados es mucho mas rápido.

Por ello, existen intereses internacionales que desean que los países del segundo y tercer mundo también disminuyan su población.

En algunos países como Bangladesh ha ocurrido que EL GOBIERNO sobrevalora su autoridad y OBLIGA A ABORTAR cuando se conciben más de los hijos permitidos.

En México, han logrado que cada familia solamente desee uno o dos hijos.

Ahora, MEXICO también ES DOMINADO A TRAVÉS DEL CONTROL NATAL  
.....¿DESEAS UN MEXICO ENVEJECIDO?.....

**IMAGENES:**

En la portada el mapa de EUA poblado de gente adulta y ancianos, abajo el mapa de México poblado de niños y jóvenes. En el interior del folleto las manos de un médico levantando a un bebé recién nacido.

**MENSAJE:**

Son alarmistas las teorías ecologistas que reclaman la disminución de la población debido al agotamiento de los recursos naturales.

**LEMA:**

La dignidad de la vida humana no permite que sea manipulada por los hombres.

**CONTENIDO:**

Día a día la tecnología avanza

Hoy se cultivan flores en el desierto.

**APESAR DE QUE LA TECNOLOGIA AVANZA, EL HOMBRE NUNCA TENDRA DERECHO DE MANIPULAR EL NACIMIENTO Y LA MUERTE DE LA VIDA HUMANA.**

**EL HOMBRE SOLO DEBE ADAPTARSE AL LIMITE DE LOS RECURSOS NATURALES:**

- Puede ensanchar el límite de estos a través de la tecnología: Hoy en día se cultiva en el desierto con mucho éxito.
- Puede utilizar recursos alternativos para permitir que se regeneren aquellos que han sido sobre-explotados: Antiguamente se utilizaba el cobre en abundancia, cuando fue insuficiente surgió el estaño como una aleación de cobre y bronce.

**IMAGENES:**

En la portada la imagen de un desierto con una plantación de flores. En el interior, un niño sujetando una de esas flores representando el crecimiento poblacional y el ensanchamiento de los recursos naturales a través de la tecnología.

## CONCLUSIONES GENERALES

### CONCLUSIONES ANALITICAS:

- ♦ La persona es una creatura bio-psico-social, indivisible con facultades espirituales como la inteligencia y la voluntad. Ha sido creada por un ser superior, lo que le confiere gran dignidad. No es posible dividirla en partes independientes. Todos sus aspectos (biológico, psicológico, social y espiritual) influyen unos sobre otros.
- ♦ Se perfecciona a través de la educación y en la medida en que utiliza su inteligencia y su voluntad para conquistar su libertad.
- ♦ El matrimonio real es la relación que se establece entre varón y mujer a través del amor conyugal.
- ♦ Existen muchos matrimonios legales que no son matrimonios reales. Del mismo modo que existen otras formas de unión que aunque legalmente no son matrimonios, si viven como tal. Es el amor conyugal el que otorga validez al matrimonio.
- ♦ Se debe luchar porque la crianza y educación de los niños se desarrolle dentro de un matrimonio real.
- ♦ La naturaleza del amor conyugal reclama: exclusividad, totalidad y permanencia en el amor. Es decir:
  - \* Exclusividad o fidelidad. La unión corporal y espiritual de sólo un varón con sólo una mujer.
  - \* Totalidad. Compartir toda la virilidad y toda la femineidad de la que se es posible. Tanto lo que se es en el presente como lo que se puede ser en un futuro.
  - \* Permanencia: El amor cuando es sincero desea acrecentarse cada vez más en el paso del tiempo.
- ♦ La sexualidad es una manifestación psico-fisiológica y anatómica que impregna toda la existencia de cada hombre.
- ♦ Para un desarrollo armónico de la sexualidad, ha de vivirse ligada al amor.
- ♦ Debe existir una congruencia en la entrega espiritual y corporal que se da.

- ♦ Cuando sexualmente se desliga el aspecto corporal del aspecto espiritual, se generan graves conflictos y trastornos en la personalidad.
- ♦ La procreación es un aspecto inseparable de la relación conyugal, pues la vida sexualmente activa conlleva a una posibilidad de embarazo y la esencia del amor mueve a los cónyuges a compartirse con otros y trascender en ellos.
- ♦ Solamente cada pareja debe decidir el número de hijos deseados.
- ♦ En la actualidad conviene planear los hijos que se van a tener y el espaciamiento que habrá entre ellos.
- ♦ La planeación de los hijos ha de hacerse con una actitud básica de aceptación a la vida de un nuevo ser: Por ejemplo: aceptar a los bebés que no han sido planeados, aceptar el sexo de los hijos, aceptar a los bebés enfermos.
- ♦ La generosidad para procrear no está en el número de hijos sino en el amor, la aceptación y la responsabilidad con que se procrean.
- ♦ Debido a la crisis de amor, de valores y económica, no todas las familias pueden ni deben tener muchos hijos.
- ♦ Tan equivocado es afirmar con certeza cuasi absoluta que se tendrán pocos hijos, como que se tendrán muchos. Cuando ni siquiera se conocen las propias capacidades de fertilidad, educativas y economía familiar.
- ♦ Tan erróneo es estigmatizar a quienes tienen pocos hijos como a quienes tienen muchos.
- ♦ Los medios para planear el nacimiento de los hijos se divide en dos grandes grupos: anticonceptivos y métodos naturales.
- ♦ Los métodos naturales fomentan el desarrollo integral de la persona:
  - \* No la hacen dependiente de factores externos al vivir su sexualidad.
  - \* Permiten el ejercicio de la inteligencia y la voluntad.
  - \* Favorecen la integración de pareja pues tanto el hombre como la mujer participan activamente.
  - \* Además fomentan la comunicación en torno a la vida sexual.
  - \* En los días de abstinencia favorecen manifestaciones profundas de ternura.
  - \* Ayudan tanto al hombre como a la mujer a conocer mejor el cuerpo de la mujer.
  - \* El uso de métodos naturales no se asocia necesariamente a la generosidad.
- ♦ Los métodos anticonceptivos:
  - \* Hacen dependientes a los cónyuges de factores externos al vivir su sexualidad.

- \* Al ser cuerpos extraños que se introducen en el organismo causan molestias y trastornos secundarios.
  - \* En algunos casos desligan la sexualidad de la procreación.
  - \* El uso de anticonceptivos no se asocia necesariamente a la mentalidad anticonceptiva.
- ◆ Existe una tendencia mundial a reducir las poblaciones de países tercer mundistas.
  - ◆ Organismos internacionales como la ONU y el Banco Mundial ejercen presiones económicas sobre los gobiernos de países tercer mundistas para que disminuyan su población.
  - ◆ Los gobiernos distribuyen anticonceptivos e imparten "educación en población" a través de servicios de salud y maternidad. Además de realizar campañas publicitarias para este fin.
  - ◆ Los organismos internacionales se valen de teorías ecologistas para infundir temor sobre el crecimiento desmesurado de la población.
  - ◆ Las teorías ecologistas son sólo teorías, no han sido probadas.
  - ◆ A causa de las campañas de población se disminuye cada vez más el número de hijos.
  - ◆ El deseo de consumo es el terreno donde principalmente se arraiga la mentalidad anticonceptiva.
  - ◆ La mentalidad anticonceptiva se puede definir como un rechazo constante y anticipado hacia la concepción de un nuevo ser.
  - ◆ Su síntomas son:
    - \* Esperar para concebir el primer hijo sin causa justa.
    - \* Espaciar el nacimiento entre un hijo y otro sin causa justa.
    - \* Preferir la adquisición de bienes materiales innecesarios antes que concebir un hijo.
    - \* Rechazar a los hijos no planeados
    - \* Se desea controlar la concepción de los hijos: el momento de su nacimiento y el sexo que tendrán.

**CONCLUSION GENERAL:**

**L**a planificación familiar es decisión exclusiva de los padres.  
Ha de hacerse con amor y apertura hacia los hijos.

## BIBLIOGRAFIA

### BIBLIOGRAFIA BASICA:

1. AMAT, Enrique  
Claves de la inmadurez para el matrimonio  
Ed. Rialp, España, Madrid, 1992, 68p.
2. CANSECO, Gerardo  
Formación de la sexualidad  
Ed. GER, México, D.F., 1990, 63 p.
3. CANSECO, Gerardo  
Formación para el amor  
Ed. GER, México, D.F., 1990, 67 p.
4. CARRIZO BARRERA, Héctor  
25 años de Mexfam con la vida  
Ed. Acuario impresiones y ediciones, México, D.F., 1990, 58p.
5. CASTILLO, Gerardo  
Juventud  
De. Loma, México, D.F., 1992, 214p.
6. Consejo Nacional de Población  
Programa general de educación en población  
Ed. SEP, México, D.F., 1991, 10 p.
7. Consejo Nacional de Población  
Ley general de población y reglamento de la ley general de población  
Ed. Talleres gráficos de la nación, México, D.F., 105 p.
8. Consejo Nacional de Población  
El Consejo Nacional de Población  
Ed. Talleres gráficos de la Nación, México, D.F., 1987, 26p.
9. Consejo Nacional de Población  
Programa Nacional de Planificación familiar 1990-1994



- Diario Oficial de la Federación 17 julio 1991  
Ed. Impresos Lagosa, México, D.F., 1992, 47p.
10. Consejo Nacional de Población  
Programa Nacional de Población 1989-1994  
Diario Oficial de la Federación 22 de abril 1991  
Ed. Impresos Lagosa, México, D.F., 1992, 47p.
11. COTTIER, M.G.  
Regulación de la natalidad  
Ed. Rialp, España, Madrid, 1971, 199p.
12. DE LA MORA LEDESMA, José Guadalupe  
Esencia de la filosofía de la educación  
Ed. Progreso, México, D.F., 1986, 1-125 p.
13. ESPINOSA, J.C.  
El control de la natalidad  
Ed. CENPAFAL, Estados Unidos, Nueva York, 1980, 112p.
14. Fondo de Población de las Naciones Unidas  
Hacia una solución de los problemas de población  
Ed. Technographic, Estados Unidos, Nueva York, 1987, 47p.
15. GARCIA HOZ, Victor, et. al.  
El concepto de persona  
Ed. Rialp, España, Madrid, 1989, 293 p.
16. INTERNATIONAL PLANNED PARENTHOOD, Hemisferio Occidental  
La enseñanza de la sexualidad humana en las escuelas  
s.e. EUA, Nueva York, 1985, 217p.
17. ISAACS, David  
La comunicación en el matrimonio  
Ed. Loma, México, D.F., 1990, 163p.
18. KRAMSKY  
Antropología Filosófica  
s.e. México, D.F., 1989.
19. LOPEZ CARRILLO, Joaquín  
Vía educativa para la recta regulación de la natalidad  
Ed. Centro impresor Fabricio Urbina, México, D.F., 1990, 125p.

20. MARTINEZ GARCIA, Gerónimo  
Evolución de la política de población en México  
Ed. Talleres gráficos de la Nación, México, D.F., 1987, 37p.
21. O'REILLY, M.  
El mortífero neocolonialismo  
Ed. INCE Pro-Vive, Venezuela, Caracas, 1987, 39 p.
22. ORTIZ, Guillen  
Etapas del Matrimonio  
Ed. Parroquial, Clavería, México, D.F., 1991, 184 p
23. PALACIOS, Leopoldo  
Concepto de persona
24. POLAINO-LORENTE, Aquilino  
Madurez personal y amor conyugal  
Ed. Rialp, España, Madrid, 1992, 98 p.
25. PHOLMAN, Edward  
Psicología de la planificación familiar  
Ed. Pax. México, México, D.F., 1974, 603 p.
26. SALAZAR LARRAIN, Arturo  
La mentira sobre la población  
s.e., Perú, Lima, 1991, 203 p.
27. Sancta Metropolitana Ecclesia Mexicana  
Moral y sexualidad  
s.e., México, D.F., 1988, 38 p.
28. VERNAUX, Roger  
Filosofía del hombre  
De. Herder, España, Barcelona, 1988, 234 p.
29. VLADRICH, Pedro-Juan  
El compromiso en el amor  
Ed. Loma, México, D.F., 1990, 207 p.
30. WOJTYLA, Karol  
Amor y responsabilidad  
Ed. Razón y fé, España, Madrid, 1969, 342 p.

**Bibliografía complementaria:**

31. AYON BALLESTEROS, M.  
Anticonceptivos: Esclavitud o libertad?  
Ed. Comité Nacional Pro-Vida, México, Cd. Obregón, 1987, 77p.
32. BAMBAREN, G. L.  
La Vida  
Ed. Latina, Perú, 1990, 63 p.
33. BASSO, Domingo  
Nacer y morir con dignidad  
Ed. Consorcio de médicos católicos, Argentina, Buenos Aires, 1989, 498 p.
34. BRITO VELAZQUEZ, Enrique  
Quién escucha al Papa? Sondeo sobre las actitudes tomadas ante la encíclica Humanae vitae  
Ed. IMES, México, D.F., 1971, 65-109 p.
35. CAFFARRA, Carlo  
Sexualidad a la luz de la antropología y de la Biblia  
Ed. Rialp, España, Madrid, 1991, 57 p.
36. CARREÑO, Pablo  
Fundamentos de Sociología  
Ed. Rialp, España, Madrid, 1983, 328p
37. Comisión Episcopal de la Familia  
Cultura de muerte y cultura de vida  
s.e., Perú, Lima, 1991, 45 p.
38. Consejo Nacional de Población  
Programa Nacional de educación sexual  
s.e., México, D.F., 1981, 16-20 p.
39. Consejo Nacional de Población  
Programa de integración de la mujer al desarrollo  
s.e., México, D.F., 1981, 25 p.
40. Consejo Nacional de Población  
Declaración de la ciudad de México sobre población y desarrollo

Ed. Talleres gráficos de la Nación, México, D.F., 1984, 15p.

41. CHAUNU, Pierre  
Historia y Población: Un futuro sin porvenir  
Ed. Fondo de Cultura Económica, México, D.F., 1982
42. DEBESSE, Maurice; MIALARET, Gaston  
Formación continua y educación permanente  
Ed. Oikos-tao, España, Barcelona, 1986, 51-133 p.
43. FIGUEROA CAMPOS, Beatriz  
La fecundación en México: cambios y perspectivas  
Ed. Colegio de México, D.F., 1989, 454 p.
44. FRANKL, Victor  
Psicoanálisis y existencialismo  
Ed. Fondo de Cultura Económica, México, D.F., 1987, 349 p.
45. GARCIA HOZ, Victor  
Educación de la sexualidad  
Ed. Rialp, España, Madrid, 1992, 57 p.
46. GILBET, J., et. al.  
En las fuentes de la moral conyugal  
Ed. DDB, España, Bilbao, 1969, 95-158 p.
47. HATCHER, et. al.  
Tecnología anticonceptiva  
Ed. Printed matter, Estados Unidos, Atlanta, 1989, 530 p.
48. HERVADA, Javier  
Libertad, Naturaleza y compromiso en el matrimonio  
Ed. Rialp, España, Madrid, 1992, 34 p.
49. ILPES, OEA, BID  
Experiencias y problemas de planificación familiar en América Latina  
Ed. Siglo XXI, México, D.F., 1979, 281 p.
50. ISAACS, David  
Educación de las virtudes humanas  
Editora de revistas S.A., México, D.F., 1989, 462 p.
51. KANSUN, J.

- La guerra contra la población  
s.e., Estados Unidos, México, D.F. 1984, 24 p.
52. KIPPLEY, Jhon y Sheila  
El arte de la planificación familiar  
Ed. CCL, Estados Unidos, 1984, 266p.
53. MARTINEZ GARCIA, Gerónimo  
La integración de población y desarrollo: Realidad o utopía?  
Ed. Talleres gráficos de la Nación, México, D.F., 1987, 18p.
54. MARTINEZ GARCIA, Gerónimo, et. al.  
La política de población en el desarrollo de México  
Ed. Talleres gráficos de la Nación, México, D.F., 1985, 16p.
55. MARTINEZ GARCIA, Gerónimo  
La educación en México, problemas cuantitativos y cualitativos  
Ed. Talleres gráficos de la Nación, México, D.F., 1987, 29p.
56. MARTINEZ GARCIA, Gerónimo  
Proyecto nacional y política de población  
Ed. Talleres gráficos de la Nación, México, D.F., 1987, 12 p.
57. Memorias del primer congreso internacional Pro-Vida  
Ed. Pro-Vida, México, D.F., 1989, 63 p.
58. NERICI, Imideo  
Hacia una didáctica general dinámica  
Ed. Kapeluz, México, D.F., 1990, 19-52 p.
59. PLANCHARD, Emile  
Contenido General de la Pedagogía
60. PEREZ MALDONADO, Oscar  
Los católicos y la planificación familiar, Análisis de una encuesta nacional  
Ed. IMES, México, D.F., 1969, 176 p.
61. RATZINGER, J., et. al.  
La familia cristiana  
Ed. Paulinas, Venezuela, Caracas, 1989, 221 p.
62. Secretaría de Programación y Presupuesto  
México, estimaciones y proyecciones de población 1959-2000  
Ed. Talleres gráficos de la Nación, México, D.F., s.a., 36 p.

## 63. UNESCO

México y la cumbre mundial en favor de la infancia  
s.e, México, D.F., 1991, 36-66 p.

**Revistas e informes:**

## 64. CERVANTES, Carlos

Sexualidad transmisión de la vida, matrimonio  
Universidad Panamericana, México, D.F.

## 65. Depto. Investigación del Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Navarra.

Libertad y Educación en la familia  
España, Barcelona, 13 p. OF'145.

## 66. Instituto de investigaciones sociales UNAM

La población de México en los años ochentas  
Revista mexicana de sociología, Año LII/Num 1 enero-marzo 1990  
México, D.F., 1990, 14-81.

## 67. MARX, Michelle

La historia de la IPPF  
Revista Pueblos, Vol. 19, NO. 1, Inglaterra, Londres, 1992, 6-19p

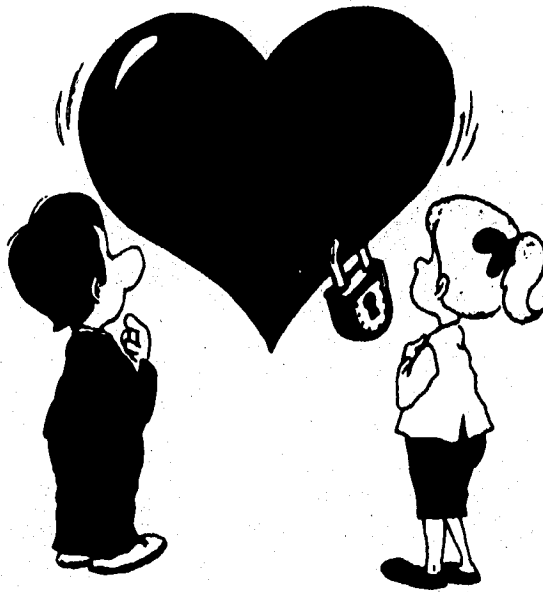
## 68. Secretaría de Educación Pública, DGEIR

Reporte de la investigación: actitud de los profesores de primaria y secundaria ante la sexualidad  
s.e., México, D.F., 1991, 27 p.

A N E X O

FOLLETO ANTIEDUCATIVO ELABORADO POR MEXFAM

# **Sexualidad y juventud**

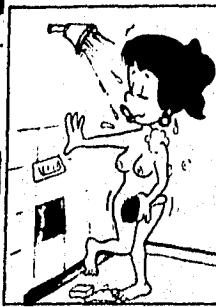
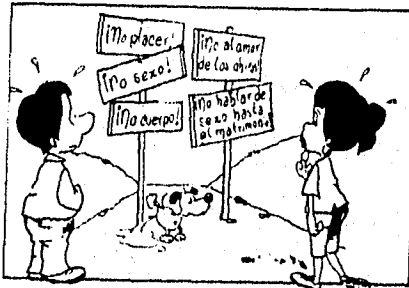


"Guía para novatos en  
amor y sexo"

TAL PARECE QUE AHORA NUESTRO CUERPO ES DE VERAS NUESTRO POR PRIMERA VEZ, Y NOS URGE DISFRUTARLO PRONTO ¡Y COMPLETITO!...



... ¡QUE SENSACIONES NUEVAS TAN MARAVILLOSAS!  
 ¡QUE GANAS DE AMAR Y QUE NOS AMEN!...  
 ES NUESTRA SEXUALIDAD QUE DESPIERTA, PERO SE NOS COMPLICA BASTANTE GOZAR DE ELLA...

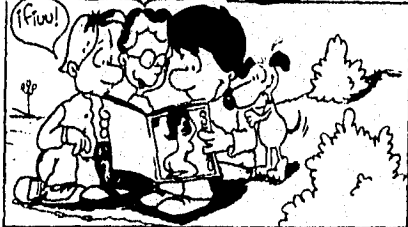


PARA EMPEZAR, COMO BUENOS 'NOVATOS' REUNIMOS LO QUE TENEMOS MÁS A LA MANO Y... NOS MASTURBAMOS... Y ¿SABEN? NO HAY PROBLEMA, LA MASTURBACIÓN NO CAUSA NINGÚN DAÑO, POR EL CONTRARIO NOS AYUDA, ES COMO IR EXPLORANDO NUESTRO CUERPO...

PARA EXCITARNOS TAMBIEN VEMOS REVISTAS O PELÍCULAS PORNOGRÁFICAS PERO ÉSTAS SOLO NOS ENGAÑAN ADEMÁS DE QUITARNOS EL DINERO...



¡Qué bárbaro!  
 ¡Un pene de un metro!

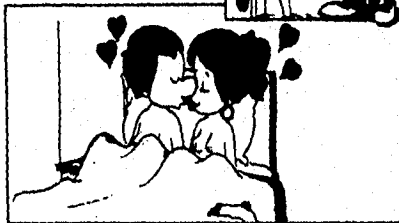






TAMBIEN ABSTENERNOS DE REALIZAR CUALQUER TIPO DE ACTIVIDAD SEXUAL, YA SEA SOLOS O CON OTRA PERSONA ES UNA ALTERNATIVA QUE SE VALE...

LA ACTIVIDAD SEXUAL NO ES LO MAS IMPORTANTE, PERO SATISFACE NECESIDADES DE NUESTRO CUERPO ¡Y TAMBIEN DE NUESTRO CORAZÓN! Y AMPLIA NUESTRAS FORMAS DE COMUNICARNOS PERO EN LA PAREJA EL GOCE DEBE SER SIEMPRE PAREJO!...



POR ESO ES MUY IMPORTANTE QUE, CON BASE EN NUESTROS SENTIMIENTOS, VALORES Y SITUACION, ANALICEMOS CUALES SON LAS RAZONES PARA EJERCER O NO NUESTRA ACTIVIDAD SEXUAL...



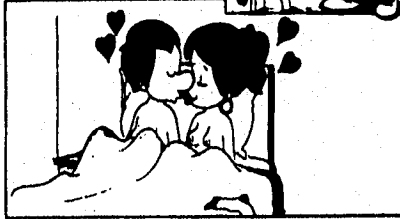
TOMAR UNA DECISION ES DIFICIL, PERO TAL VEZ NOS AYUDE CALIFICAR DEL CERO AL DIEZ CADA UNA DE LAS RAZONES Y DESPUÉS CERRAR LOS OJOS E IMAGINAR: ¿QUÉ PASARÁ SI DECIDIMOS O NO EJERCER NUESTRA SEXUALIDAD? ¿CUALES SERÍAN LAS CONSECUENCIAS?...





TAMBIEN ABSTENERNOS DE REALIZAR CUALQUIER TIPO DE ACTIVIDAD SEXUAL, YA SEA SOLOS O CON OTRA PERSONA ES UNA ALTERNATIVA QUE SE VALE...

LA ACTIVIDAD SEXUAL NO ES LO MAS IMPORTANTE, PERO SATISFACE NECESIDADES DE NUESTRO CUERPO Y TAMBIEN DE NUESTRO CORAZON! Y AMPLIA NUESTRAS FORMAS DE COMUNICARNOS PERO EN LA PAREJA EL GOCE DEBE SER SIEMPRE PAREJO!...



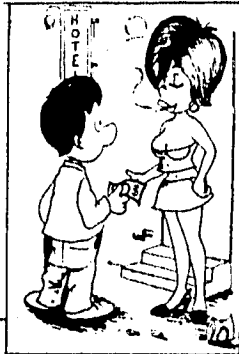
POR ESO ES MUY IMPORTANTE QUE, CON BASE EN NUESTROS SENTIMIENTOS, VALORES Y SITUACION, ANALICEMOS CUALES SON LAS RAZONES PARA EJERCER O NO NUESTRA ACTIVIDAD SEXUAL...



TOMAR UNA DECISION ES DIFICIL, PERO TAL VEZ NOS AYUDE CALIFICAR DEL CERO AL DIEZ CADA UNA DE LAS RAZONES Y DESPUES CERRAR LOS OJOS E IMAGINAR: ¿QUE PASARA SI DECIDIMOS O NO EJERCER NUESTRA SEXUALIDAD? ¿CUALES SERIAN LAS CONSECUENCIAS?...



ALGUNOS CHICOS VAN CON LAS PROSTITUTAS Y HACEN EL AMOR "DE A MENTIRITAS" O SEA SIN AMOR, Y ADEMAS CORREN EL RIESGO DE CONTAGIARSE DE UNA ENFERMEDAD SEXUALMENTE TRANSMISIBLE. OTROS PREFERIMOS TENER RELACIONES SEXUALES CON QUIEN SEA...



... PERO EN ESOS CASOS EL ASUNTO TIENE QUE DARSE POR UNA LIBRE DECISION DE AMBOS. DEBEMOS PREVENIRNOS DE UN EMBARAZO O DE CONTRAER UNA ENFERMEDAD Y NO PROMETER LA LUNA Y LAS ESTRELLAS SI SOLO QUEREMOS RELACIONARNOS SEXUALMENTE...

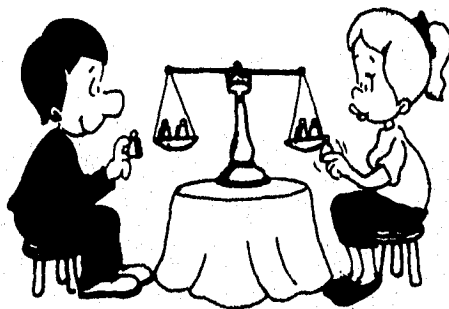
ALGUNOS MAS TIENEN RELACIONES SEXUALES DURANTE EL NOVIAZGO PERO ESA DECISION DEBE PENSARSE MUY BIEN E IMPLICA UN MAYOR COMPROMISO Y POR SUPUESTO HAY SITUACIONES PARA LAS QUE NO ESTAMOS PREPARADOS. ADEMAS DEBEMOS PREVENIRNOS DE UN EMBARAZO...



EN ESTA BÚSQUEDA DEL AMOR Y DEL PLACER TAMBIEN HAY CHICOS QUE HASTA SE CASAN, PERO DESPUES SE DAN CUENTA QUE SE ENROLARON EN ALGO QUE NO QUERIAN...



Para mí, ¿Qué pesa más?



Si necesitas ayuda para  
aprender a tomar decisiones  
acude a:

**gente  
joven**  
**MEXFAM**