

75
24



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

COLEGIO DE PEDAGOGIA Y LETRAS



"UNA EXPERIENCIA DOCENTE EN UN SISTEMA ABIERTO" EN EL CENTRO DE EDUCACION Y CAPACITACION PARA LOS TRABAJADORES (C.E.D.U.C.T.) CONGRESO DEL TRABAJO

T E S I N A

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGIA

P R E S E N T A

MA. GUADALUPE VILLAGRAN MOYA

ASESORA: LIC. SUSANA AGUIRRE Y RIVERA

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

COLEGIO DE PEDAGOGIA



MEXICO, D. F.

1996

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

TESIS CON FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**"UNA EXPERIENCIA DOCENTE EN UN SISTEMA ABIERTO"
EN EL CENTRO DE EDUCACION Y CAPACITACION PARA LOS
TRABAJADORES
(C.E.D.U.C.T.) CONGRESO DEL TRABAJO.**



TESINA QUE PARA OBTENER LA LICENCIATURA EN PEDAGOGIA PRESENTA :

MA. GUADALUPE VILLAGRAN MOYA.
ASESORA : LIC. SUSANA AGUIRRE Y RIVERA.

México, 1996

**LA META PRINCIPAL DE LA EDUCACIÓN, ES
CREAR INDIVIDUOS QUE SEAN CAPACES DE HACER
COSAS NUEVAS, Y NO DE REPETIR SIMPLEMENTE LO
QUE OTRAS GENERACIONES HAN HECHO YA ; QUE
SEAN CREATIVOS, DE INVENTIVA Y DESCUBRIDORES.**

**LA SEGUNDA META DE LA EDUCACIÓN, ES LA DE
FORMAR MENTES CRÍTICAS, VERIFICAR Y NO
ACEPTAR CUANTO SE LES OFRECE...JEAN PIAGET**

**A SUSANA AGUIRRE Y RIVERA,
POR SU INCREIBLE MOTIVACIÓN,
PACIENCIA Y SABIDURÍA...**

**A TODOS LOS ASESORES DEL
CEDUCT, CUYAS APORTACIONES
CONTRIBUYEN A EDIFICAR UNA
EDUCACIÓN DISTINTA PARA LOS
TRABAJADORES.**

**A MI HERMANO CARLOS, POR LAS
APORTACIONES, IDEAS Y ASESORÍA
TÉCNICA DEL PRESENTE TRABAJO.**

**A MI PAPÁ, CUYO ESPÍRITU ME
ACOMPaña SIEMPRE.**

**A MI HERMANA GABY, PORQUE
SU OBRA NO TERMINÓ CON SU
MUERTE.**

**A MI MAMÁ, POR SER MI
GUERRERA INVENCIBLE.**

**A MIS HERMANOS, POR SU
APOYO Y AYUDA PERMANENTE.**

INDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	1
CAP. 1 Centro de Educación y Capacitación para los Trabajadores (C.T.)	2
Antecedentes	7
Objetivos Generales del CEDUCT	8
Sistema abierto del CEDUCT	10
Modalidades Educativas	12
Plan de Estudios	13
Asesor o Docente en Sistema abierto	14
CAP. 2 Elementos a considerar en la práctica docente del asesor del CEDUCT	18
1.- Alumnos	19
2.- Metodología	21
2.1.-Concepción de aprendizaje	21
2.2.-La Asesoría	22
2.3.- Material Didáctico	24
2.4.- Evaluación	27
3.- La formación docente y la vinculación con la práctica docente del asesor del CEDUCT	30
CAP. 3 Experiencia o práctica docente	35
Experiencia Docente	36
Práctica Docente	39
Experiencias Docentes de los Asesores	42
Categorías de Análisis	
1.- El papel del asesor ante el conocimiento en el aula	46
1.1. El asesor tradicionalista	46
1.2. El asesor facilitador del conocimiento	49
1.3. Ajuste de ayuda pedagógica por parte del asesor	52
2.-Vínculos asesor-alumno en sistema abierto.	53
CAP. 4 Consideraciones finales	57
BIBLIOGRAFIA	62
ANEXOS.	89

INTRODUCCION

El presente trabajo consiste en describir las experiencias docentes de los asesores del Centro de Educación y Capacitación para los Trabajadores (C.E.D.U.C.T.) Congreso del Trabajo, en la modalidad educativa de sistema abierto en el nivel medio superior (Bachillerato en Ciencias Sociales).

Hablar de la experiencia docente de los asesores del CEDUCT, nos remite a factores que han contribuido a la adquisición de una visión singular del proceso enseñanza aprendizaje con características propias del Centro, de acciones y actividades que utilizan los asesores en los diferentes tipos de asesorías en su práctica docente.

A lo largo del trabajo se describen las características de los asesores, las acciones y aportaciones a la práctica docente producto de los cursos de formación docente impartidos en el CEDUCT, Congreso del Trabajo, así como las contribuciones experienciales personales que han adquirido en sus profesiones, cursos, especializaciones, diplomados etc. y que han repercutido en la forma de actuar en su práctica docente.

Otro tema de interés lo forman los alumnos, por lo cual se tratan sus características, las razones de ingreso y permanencia en el CEDUCT.

El contexto experiencial lo constituye la asesoría y que es abordado de acuerdo a los diferentes tipos de asesoría que son practicados en la Institución: individual, grupal, círculos de estudio y la terapéutica.

Por último son tratados los diversos elementos que han conformado el medio para sustentar la práctica docente de los asesores del CEDUCT, como la formación docente, la metodología, las experiencias docentes y las aportaciones producto de la concepción de enseñanza y aprendizaje constructivo que se manifiesta en la asesoría, así como también la visión del aprendizaje para el futuro y no tan sólo para el presente.

CAPITULO 1

EL CENTRO DE EDUCACION Y CAPACITACION PARA LOS

TRABAJADORES (C.T.)

EL CENTRO DE EDUCACION Y CAPACITACION PARA LOS TRABAJADORES (C.T.)

El concepto de docencia como actividad profesional implica revalorar la práctica docente como objeto de reflexión que apoyada en la teoría, posee la potencialidad de transformarse, en ese sentido se reconoce al asesor como profesional.

También se ha querido buscar un equilibrio entre la conceptualización de la experiencia y lo que podríamos llamar una experimentación de la teoría, donde la reflexión teórica tiene una relación estrecha con los problemas cotidianos de la práctica docente del asesor del CEDUCT, por lo que enseñar se convierte en una actividad de facilitación del aprendizaje en virtud del compromiso que asume, en donde la actualización cotidiana, la ampliación y búsqueda de estrategias de enseñanza, conllevan a una condición deseable para contruir un modelo CEDUCT propio y único.

La labor del asesor ha sido propiciada para el aprendizaje de la enseñanza en función del aporte de conocimientos, el desarrollo de habilidades para la docencia y el intercambio de opiniones y experiencias de alumnos y asesores, por lo que la práctica docente instala al asesor en una situación en la que opta mirando al futuro, y le demanda el dominio de contenidos que enseña y al mismo tiempo convoca al trabajo de los alumnos, en el sentido de la promoción del aprendizaje independiente; señala que no posee la verdad absoluta y que el alumno debe cuestionar, superar y crear conocimientos inacabados.

Estas son algunas de las singularidades y condiciones que forman parte de la práctica docente del asesor del CEDUCT, como una actividad con problemas propios que demandan diferentes soluciones, puesto que se trata de un terreno lleno de contradicciones y complejidades específicas, por consiguiente es necesario echar mano de las habilidades y capacidades que tienen los asesores a fin de sortear las dificultades y soluciones que surgen en las asesorías, para esto cuenta con su experiencia y los conocimientos adquiridos a lo largo de su actividad como docente.

Podríamos decir que la práctica individual tiene importancia, pero cuando la práctica docente es social, es una actividad determinada, producto del desarrollo histórico, la evolución de esta perspectiva teórica le proporciona una categoría de praxis, aunque es

menester reconocer que se comienza a vislumbrar en estos momentos dicha categoría en el CEDUCT, tal vez sería demasiada arrogancia de nuestra parte pensar en un modelo con tales características, creemos que en estos momentos estamos llevando a cabo una concepción distinta de la práctica docente producto de las experiencias y madurez de muchos asesores, que han querido trascender a otros planos de enseñanza y aprendizaje ante los factores y cambios sociales, económicos, políticos y educativos que ha tenido la clase trabajadora de nuestro país.

La transformación de la práctica docente puede ser posible por la reflexión sobre la experiencia apoyada por una explicación teórica del proceso enseñanza y aprendizaje, teoría y práctica son elementos indisolubles de un mismo proceso, por lo que la teoría se conforma y modifica a partir de la reflexión del CEDUCT como institución, de los alumnos, y de los propios asesores.

Por consiguiente tres son los problemas básicos que enfrenta el asesor directamente en la asesoría :

- a) La concepción de docente sobre el aprendizaje y la enseñanza y las determinaciones de su práctica.
- b) Los procesos de comunicación interpersonales que se suscitan en el aula.
- c) La transmisión de los contenidos y la selección de la metodología.

Ahora bien ante estos tres problemas y su importancia el propósito que guía este trabajo es comprender cómo los alumnos aprenden unos determinados contenidos gracias a la ayuda que el asesor les proporciona y a la interacción que establece con sus alumnos en los procesos de aprendizaje que de alguna manera pueden ser interpretados como el resultado de un proceso de enseñanza.

La elección del tema se debió principalmente a los pocos trabajos e investigaciones que existen en torno al CEDUCT, y que como una institución dedicada al sistema abierto, es necesario dar a conocer las acciones y actividades que realizan los asesores, para llevar a cabo su práctica docente con el fin de que sus experiencias sean conocidas por los profesionales del nivel medio superior e interesados en sistema abierto.

La problemática que existe en el CEDUCT es que a pesar de contar con una existencia de 17 años no se han elaborado estudios e investigaciones acerca de la institución y lo que los sujetos están llevando a cabo, tan es así que muchos ni siquiera han escuchado hablar de esta institución, por lo que es necesario dejar el ostracismo en el que se ha vivido para dar a conocer los trabajos que se están realizando, y un ejemplo lo constituye precisamente esta investigación.

El objetivo principal de este trabajo es la descripción y caracterización sistematizada de las experiencias docentes de los asesores del CEDUCT Congreso del Trabajo en sistema abierto, desde la fundación del Centro hasta los cursos de formación que ahí se han impartido.

La metodología a seguir en este trabajo será :

a) La exposición y tratamiento del problema para posteriormente realizar un pequeño muestreo que avale la hipótesis, por medio de una encuesta, la información recabada podrá emplearse para un análisis cuantitativo, el instrumento que se empleó fue un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas.

b) Sistematizar las experiencias de los asesores con base en la recopilación de información, por medio de una entrevista estructurada o dirigida ya que permite captar información abundante y básica sobre el problema. La información obtenida a través de esta técnica sirve para efectuar un análisis del problema de estudio en forma cualitativa de acuerdo al número de personas que se entrevisten, el instrumento que se propuso fue una guía de entrevista con preguntas abiertas.

La encuesta se llevó a cabo en el año de 1994.

El total de asesores que integran la planta docente es de 28, se descartaron 4 porque pertenecen al nivel secundaria, y el estudio sólo incluyó asesores de Bachillerato ; 5 asesores quedaron fuera también porque eran de recién ingreso y no participaron en cursos de formación docente, por lo cual no se consideraron en el estudio, y 3 no entregaron el cuestionario.

Del total de 28 asesores, 16 (57.14%) forman la muestra real.

La entrevista se llevó a cabo en el año de 1995. De la muestra original es decir, 16 ; 2 asesores están de licencia razón por la cual no pudieron ser entrevistados. La entrevista se estructuró con base en preguntas abiertas a fin de que permitieran captar información acerca de las experiencias docentes de los asesores.

Por otra parte, contrastar las experiencias que han tenido los docentes del Centro producto de encuentros nacionales e internacionales para conocer qué se hace en otras instituciones de nivel medio superior en sistema abierto, así como fomentar el intercambio académico.

Las hipótesis que se pretenden demostrar son :

Si los asesores del CEDUCT utilizan una metodología apropiada para sistemas abiertos ; determinar qué tipo de aprendizajes promueven, si fomentan el aprendizaje independiente entre los estudiantes, si elaboran materiales didácticos ad hoc para sistema abierto, si el asesor asume el papel de investigador en el proceso de enseñanza y aprendizaje para enriquecer su práctica docente, hasta aquellos elementos que se derivan de su reflexión en torno a su experiencia docente.

De la revisión de los trabajos, memorias, asistencia a congresos, etc., nace la inquietud por conocer qué se ha hecho hasta el momento sobre la experiencia docente en el sistema abierto.

ANTECEDENTES

El Congreso del Trabajo (C.T.) es un organismo que agrupa a las principales centrales obreras ; es decir, el movimiento organizado del país. Tiene como uno de sus postulados, "luchar porque la educación no sea un privilegio para nadie, sino un derecho social inalienable cuyo desarrollo es tarea esencial de la revolución mexicana".¹

El Congreso del Trabajo, organismo representativo del movimiento obrero mexicano, consideró la urgente necesidad de dar una alternativa a la clase trabajadora en materia de educación y creó el Centro de Educación y Capacitación para los Trabajadores CEDUCT constituyéndose como asociación civil el 17 de febrero de 1979.

El Centro de Educación y Capacitación para los Trabajadores CEDUCT está integrado por dos grandes programas que se llevan a cabo en las instalaciones del Congreso del Trabajo estos son :

- a) Educación obrera, y
- b) Educación y Capacitación para los Trabajadores.

En el primer programa se imparten cursos de actualización, capacitación y formación sindical a los dirigentes y delegados de las centrales obreras que lo soliciten, así como también se organizan seminarios, conferencias, eventos, etc., que benefician y ayudan a promover el desarrollo cultural, laboral, económico y social de la clase trabajadora del país.

Este programa esta auspiciado por la fundación alemana "Frederick Ebert" la cual se encarga de brindar la infraestructura necesaria para el desarrollo de los programas que son impartidos o se llevan a cabo en las instalaciones del Congreso del Trabajo.

En el programa de Educación y Capacitación para los Trabajadores se imparten primaria, secundaria y bachillerato en ciencias sociales ; en el sistema escolarizado y abierto trabajando en coordinación con la SEP y el IPN desde 1979.

¹ Perfil del Congreso del Trabajo. Origen, Creación y Manual de procedimientos del CEDUCT. México, (mimeo) 1979, pág. 9

En los niveles de primaria y secundaria mediante convenio con la SEP, el Instituto Nacional de Educación para Adultos (INEA) certifica los estudios que se cursan en el CEDUCT ; mediante los exámenes que son aplicados por el personal del INEA.

En cuanto al bachillerato en ciencias sociales, el IPN mediante convenio con el Congreso del Trabajo certifica los estudios realizados en el CEDUCT. En el Centro se realizan las asesorías, los exámenes, se elaboran materiales y lo referente a los sistemas escolarizado y abierto.

OBJETIVOS GENERALES DEL CEDUCT ²

I.- Proporcionar a los trabajadores, educación en las modalidades de sistemas abiertos y escolar en los tipos medio básico, medio superior y superior (secundaria, bachillerato y licenciaturas).

II.-En coordinación con la Secretaría de Educación Pública, apoyar la creación y operación de Centros de Alfabetización en los organismos sindicales.

III.- En coordinación con la Secretaría de Educación Pública apoyar la creación y operación de Centros de primaria intensiva, conforme a lo dispuesto por la Ley Nacional de Educación para Adultos.

IV.-Elevar el nivel cultural de los trabajadores a fin de que logren el desarrollo armónico de su personalidad y estimulen su iniciativa, su sentido de responsabilidad social y su espíritu creador.

V.- Desarrollar en el trabajador un sentido de análisis crítico que los capacite para buscar nuevas fórmulas que motiven cambios en beneficio del desarrollo económico, político y social del país.

VI.- Estimular en el trabajador el deseo de alcanzar el más alto grado de eficacia, considerándose como factor que le permita contribuir al desarrollo económico, político y social del país.

² Desde su creación año de 1979. Congreso del Trabajo Organó Informativo del Movimiento Obrero Organizado México, No. 18, agosto, 1978, pág. 20

VII.- Coadyuvar, mediante la superación científica y tecnológica del trabajador, a su elevación en sus niveles de vida.

VIII.- Coadyuvar a la formación y superación de técnicos y profesionales para satisfacer la demanda de personal calificado que el desarrollo del país requiere.

IX.- Organizar y desarrollar actividades de investigación científica y tecnológica en atención primordialmente, a los problemas nacionales, en relación con las condiciones del desenvolvimiento histórico del país.

X.- Mantener en los planes y programas de estudio un adecuado equilibrio entre el carácter teórico y la aplicación práctica de las asignaturas, que permita al trabajador desarrollarse con una visión amplia y objetiva.

XI.- Colaborar con los planes nacionales de educación, fijados por el gobierno federal, para elevar el nivel educativo del país.

XII.- Preservar y difundir la cultura entre la clase trabajadora.

En general los objetivos que se mencionan deben ser cubiertos por la Institución son acordes con lo señalado por el Artículo 3º. Constitucional en cuanto a finalidades y propósitos.

En contraste el concepto de educación que propone el CEDUCT y que es necesario poner en relación con el artículo 3º. constitucional nos remite a dos ideas que no se contraponen sino que tienen mucho en común.

El concepto de educación que trata de preservar el Centro de Educación y Capacitación para los Trabajadores es: "Una educación sin privilegios ni ventajas para ninguna clase social, que sea igualitaria y que sea un magnífico legado cultural para el desarrollo armónico e integral de los trabajadores; que fomente la participación activa, enseñando formas de organización que permita incrementar los resultados en el proceso enseñanza-aprendizaje, o que proporcione a los trabajadores elementos teóricos para interpretar y transformar su medio social, en síntesis, proporcionar una educación para la vida".³

³ Ibidem. pág.28

De acuerdo con el Artículo 3º Constitucional: "Será democrática, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo".⁴

"Contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia la convicción del interés general de la sociedad, cuanto cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de sectas, de grupos, de sexos o de individuo".⁵

Se pretende que con este tipo de educación se forme un persona con responsabilidad, motivación, voluntad, perseverancia, capacidad de autoformación, un ser activo en íntimo compromiso con su realidad y una poderosa disciplina para el autodidactismo es decir, un hombre, capaz de transformar su entorno económico, político y social, con la capacidad para analizar, problematizar y actuar sobre su realidad.

SISTEMA ABIERTO DEL CEDUCT

El sistema abierto de enseñanza constituye un mecanismo de acreditación flexible por medio del cual el individuo puede llevar a cabo estudios a su propio ritmo, de acuerdo con su capacidad, vocación y disponibilidad de tiempo.

4 Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. México, Editorial Porrúa, 1980, pág. 8

5 Ibidem pág. 9

Este sistema de enseñanza comprende un conjunto de normas, procedimientos y recursos educativos que permiten que el individuo pueda iniciar o continuar un plan de estudios, específico sin necesidad de asistir obligadamente a una escuela o aula, sin horarios y calendarios rígidos, sin la presencia de un profesor y auxiliándose en sus estudios, básicamente de los medios masivos de comunicación, en módulos o paquetes educativos⁶ enseñanza personalizada⁷ y autodidactismo⁸.

A través de estas definiciones nos damos cuenta de que el sistema abierto es una alternativa de aprendizaje y que los alumnos la buscan por la necesidad y limitantes que se le presentan al compaginar los estudios con su trabajo.

En el CEDUCT, se concibe como una alternativa de estudio para el estudiante-trabajador que no cuenta con disponibilidad de horario para asistir regularmente a las asesorías grupales. En el sistema abierto el alumno trabajador acude con el asesor y juntos escogen de común acuerdo el horario destinado para la asesoría ; casi siempre la asesoría es individual.

El asesor proporciona al estudiante el programa, los materiales de estudio, las actividades de aprendizaje etc., y le indica los mecanismos de evaluación, para la acreditación de la asignatura.

El sistema abierto se define como : "Modalidad del sistema educativo que se basa en los principios de "El aprendizaje independiente"⁹ y que va dirigido a aquellos que no desean

6 El módulo se define como la unidad de enseñanza aprendizaje constituida por un programa de investigación y una acción planificada de servicio sobre un problema concreto de la realidad. Serrano, Rafael. El Objeto de Transformación y la Educación. México, UAM-X, 1982. Pág. 35

7 La enseñanza personalizada pone el énfasis de su enfoque educativo en la persona. De este manera, la persona llega a ser el valor unificador de los principios y métodos, y le da su sentido. De ahí su axioma central : la persona está en el corazón del proceso educativo. Vásquez, Carlos. Educación Personalizada. Una propuesta educativa para América Latina. Bogotá Colombia Indo-American. 1994 pág.43.

8 En la educación autodidacta, el contenido lleva en sí una estructura u organización que permite aprendizajes, por ejemplo, mediante libros, o por instrucción programada o el uso de computadora. Resulta una de las formas bastante corrientes de aprendizaje en la que el propio sujeto cumple ciertas funciones de profesor o guía de su propio aprendizaje ante un cierto material de enseñanza. Cirigliano, Gustavo. La Educación Abierta. Buenos Aires, Argentina, El Ateneo, 1983, pág. 20

9 "El aprendizaje independiente". La idea central que encierra esta expresión es la de delogar en el propio interesado la mayor responsabilidad de su aprendizaje, ejercitándolo para que efectúe un buen uso de sus propios recursos, y organizándola la infraestructura educacional que favorezca la efectividad de su esfuerzo. Lafourcade, Pedro. Planeamiento, Conducción y Evaluación en la Enseñanza Superior. Buenos Aires, Argentina, Kapelusz, 1974, pág.127.

asistir a instituciones escolarizadas ; desean continuar o concluir sus estudios ; o desean continuar su formación académica".¹⁰

De acuerdo con esta definición los alumnos pueden optar por un tipo de aprendizaje independiente que les permita continuar con sus estudios sin que necesariamente tenga que acudir al CEDUCT.

El aprendizaje que prevalece en el CEDUCT es: "un proceso de construcción de conocimientos por parte del estudiante, para estructurar la realidad, a partir de operaciones mentales generadas por la interacción del sujeto con el objeto de conocimiento"¹¹

Lo que se pretende es un cambio de conducta, entendiéndose ésta no como el cambio molecular, fragmentario ; sino el molar que requiere, para ser posible el concurso de todos los dominios del ser humano (afectivo, cognoscitivo y psicomotor). Es decir, supone la reflexión y crítica como soporte de la capacidad de los estudiantes de problematizar y desarticular paulatinamente el objeto de conocimiento.

Con lo anterior se pretende que el estudiante sea productivo, que sea distinto, que participe, que sea crítico, que aprenda a pensar, que se promueva el auto-aprendizaje para generar aprendizajes significativos.

Modalidades Educativas:

a) Sistema tradicional o escolarizado.

En este sistema el maestro es el poseedor, y transmisor del conocimiento, explica, define, ejemplifica, resume etc., su práctica docente es verbalista y el aprendizaje de los alumnos es memorístico y libresco.

Un problema que se asocia con el sistema tradicional es el autoritarismo, se caracteriza por propiciar que la voluntad de los alumnos responda más a factores externos que a decisiones surgidas de su interior. El autoritarismo dio como resultado la implantación de la

¹⁰ Glosario de términos : Comisión Interinstitucional e Interdisciplinaria de Educación Abierta y a Distancia.

V REUNION NACIONAL, Criterios de Calidad en la Educación Abierta y a Distancia. México, UNAM, SUA. SEP. Dirección de Sistemas Abiertos ; 28, 29 y 30 de abril de 1994, pág. 11

¹¹ CEDUCT. Directrices Conceptuales para la Elaboración de los Programas de Estudio. México, LPN. noviembre de 1991. (número), pág. 8

disciplina. El orden es debido a la voz o mandato emanado de la autoridad, más no en relación al convencimiento de las razones y al ejercicio de la libertad.

b) Sistema semiescolarizado

El sistema semiescolarizado incluye elementos del sistema abierto y escolarizado : se establecen horarios, en donde el alumno asiste con regularidad a la institución y con tiempos predeterminados para la acreditación de la asignatura o asignaturas. El asesor está a cargo de la clase-asesoría su papel es asumir el rol de docente transmisor de conocimientos con matizaciones flexibles, para que los alumnos participen, no es un docente autoritario, trata de que los alumnos se involucren tomando un papel más activo en el aprendizaje.

c) Sistema a distancia.

La formación del alumno se da lejos de la institución educativa y por consecuencia las asesorías son impartidas a través de distintos medios de comunicación como : correo electrónico, fax, teléfono, radio, t.v., computadora, audioconferencias, videotextos, material didáctico impreso, etc., es un sistema no presencial.

PLAN DE ESTUDIOS *

A diecisiete años de realizado el plan de estudios propedéutico del CEDUCT, no ha habido modificación ni evaluación por parte de los docentes ni de la institución.

Se trata de un bachillerato estructurado para un sistema abierto. Cuya organización debe proporcionar : "Los elementos necesarios que permitan al educando la comprensión de los distintos aspectos del conocimiento científico, medios y recursos para la investigación y el análisis de las distintas concepciones del mundo y de la vida que coadyuven al desarrollo de la capacidad de juicio crítico"¹²

* El plan de estudios originalmente estaba integrado por 46 asignaturas; pero a pesar de que los estudiantes provenían de sindicatos y fábricas lo hicieron funcionar, no tenía validez oficial y por lo tanto se le consideró como "fantasma" pues no contaba con el respaldo de ninguna institución; fue hasta que el Instituto Politécnico Nacional lo legitimó. Para lo cual se realizaron las gestiones pertinentes para que la División de Sistemas Abiertos y Educación Extraescolar del Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos del I.P.N. revisara el Plan de Estudios del CEDUCT y lo revalidará, con base en el Plan de Estudios de la vocacional Luis Enrique Erro, conforme a esta evaluación el número de asignaturas fue disminuido de tal suerte que actualmente dicho plan integra 26 asignaturas.

Información proporcionada por el Lic. Pedro Mondragón F. Subdirector Técnico del CEDUCT, en entrevista informal efectuada el 16 de febrero de 1994.

12 I.P.N. Proyecto de Plan de Estudios Propedéutico de las Licenciaturas en Ciencias Sociales para Sistema Abierto, México, I.P.N., 1979 pág. 10 y 11.

Bajo estos lineamientos el plan de estudios de bachillerato en ciencias sociales del CEDUCT, tiene como objetivo general:

“Capacitar al estudiante para ingresar y cursar eficazmente los estudios de licenciatura en el área de Ciencias Sociales del Instituto Politécnico Nacional”.¹³

En el plan de estudios las asignaturas se agrupan en tres áreas de conocimiento : Área Instrumental, Área Humanística y Área Específica.^Φ

Área Instrumental :

Objetivo General: Al término del desarrollo de esta área, el participante habrá alcanzado el dominio de los instrumentos básicos (capacidades y hábitos) necesarios para la realización eficaz, sistemática y crítica de sus estudios posteriores, a través de la autoformación.

Área Humanística :

Objetivo General: Al término del estudio de esta área se habrá desarrollado en el participante una formación básica humanística, sustentada en la comprensión de sí mismo y de su entorno social, desde las distintas perspectivas de las ciencias humanas, estableciendo la correlación que entre ellos existe.

Área Específica :

Objetivo General: Al término de esta área el participante habrá adquirido los conocimientos y desarrollado capacidades y habilidades propedéuticas para las licenciaturas del área de Ciencias Sociales.

ASESOR O DOCENTE EN SISTEMA ABIERTO

Al iniciar este capítulo es muy importante caracterizar al docente y al asesor a partir de dos conceptos o definiciones que se entrelazan en el proceso de enseñanza-aprendizaje : me referiré al docente como un intelectual que maneja una serie de elementos como : teorías, modelos, metodologías, técnicas, programas, contenidos etc., que se enfocan a la

13 I.P.N. Proyecto de Plan de Estudios Propedéutico de las Licenciaturas en Ciencias Sociales para Sistema Abierto, México, I.P.N., 1979 pág. 14

Φ (Ver anexo N°.1)

transmisión de saberes y conocimientos, aspectos psicológicos etc. También es un individuo que ostenta un poder.

Carrizales dice al respecto : “El profesor transmisor, conocedor tanto de la disciplina que imparte, como de la metodología para transmitir con mayor eficiencia. Este molde condiciona al docente con el aval del poder, docencia no es investigación, no es servicio, es “docencia”.¹⁴

En esta definición el docente está más identificado hacia el modelo clásico del sistema tradicional, en el cual es el poseedor del conocimiento, que ostenta dicho poder que le permite imponer las reglas del juego en el salón de clases y durante todo el proceso de evaluación y acreditación.

A través del manejo de su actividad práctica el docente va adquiriendo experiencia muchas veces ésta es producto de un modelo adquirido como alumno a través de su formación académica y retoma los aspectos que más impacto hicieron en él, en cuanto a la enseñanza.

“Un asesor es un profesional académico que, utilizando elementos didácticos en la conducción del aprendizaje, identifica las necesidades educativas del alumno y para satisfacerla lo apoya, fomenta el autodidactismo y estimula la actitud analítica, crítica y constructiva”.¹⁵

El asesor es aquel que apoya al estudiante en el aprendizaje, indicándole las técnicas más útiles de estudio, contribuyendo en la solución de dudas que podrían obstaculizar su rendimiento, y brindándole todo tipo de asesoramiento para que desarrolle estructuras cognoscitivas que le permitan ir aprendiendo en forma independiente y a un ritmo determinado.

14 Carrizales Retamoza, César. *La Experiencia Docente*. México, Editorial Línea, 1986, pág. 52

15 Echenique García, José A. “La asesoría y el uso de técnicas para el aprendizaje. En : 5a. Reunión Nacional (1a. a distancia) Comisión Interinstitucional e Interdisciplinaria de Educación Abierta y a Distancia. México : abril 28-30, 1994, págs. 33-36.

Se aplica este término a la persona o entidad encargada de asesorar a otros, se entiende por asesorar el dar a alguien consejo o información sobre asuntos de su competencia. El asesor debe dominar con solvencia los contenidos de la asignatura o asignaturas en las que asesora a los estudiantes.

El asesor contribuye a que el estudiante adulto desarrolle hábitos de estudio, para la adquisición de conocimientos y de aprendizajes significativos para propiciar el autodidactismo.

El asesor más que informar pretende formar e inducir a la reflexión, fomenta la participación y el aprendizaje independiente. Concibe al grupo como heterogéneo, tomando en cuenta las características de cada estudiante.

En el sistema abierto, el asesor coordina, motiva y orienta el proceso de enseñanza-aprendizaje, no sólo de los estudiantes sino del suyo propio ya que él también participa en dicho proceso, por lo tanto puede asumir dos funciones a la vez ; una como asesor y otra como estudiante en el sentido de que se retroalimenta con el grupo. El objetivo fundamental es apoyar al estudiante para que obtenga resultados a corto plazo, por lo que su prioridad es lo cualitativo* sin olvidar tampoco lo cuantitativo en dicho proceso.

El asesor y el docente son caracterizaciones que se establecen muchas veces para poder distinguir el papel que se desempeña en distintas modalidades del sistema educativo uno en el sistema abierto y el otro en el sistema tradicional, pero realmente la actividad que realiza es el de un docente pero claro está con distintas concepciones dentro del proceso enseñanza aprendizaje de ahí que el término asesor , así como tutor, guía, facilitador, orientador etc., se hayan convertido en matizaciones polisemánticas. Pero indistintamente se tomarán ambos términos (asesor, docente) a lo largo de este trabajo, como sinónimos.

Las definiciones, tareas y funciones del asesor, debieran ser las que prevalecieran en el CEDUCT, sólo que las características del asesor son difíciles de homogeneizar por lo que consideramos al asesor "sui géneris", porque nos hemos formado bajo las características y

* Este aspecto hace referencia a los criterios de calidad que suelen prevalecer en una mayor individualización y personalización del proceso de enseñanza-aprendizaje que responda a las características y necesidades específicas de los alumnos.

Se aplica este término a la persona o entidad encargada de asesorar a otros, se entiende por asesorar el dar a alguien consejo o información sobre asuntos de su competencia. El asesor debe dominar con solvencia los contenidos de la asignatura o asignaturas en las que asesora a los estudiantes.

El asesor contribuye a que el estudiante adulto desarrolle hábitos de estudio, para la adquisición de conocimientos y de aprendizajes significativos para propiciar el autodidactismo.

El asesor más que informar pretende formar e inducir a la reflexión, fomenta la participación y el aprendizaje independiente. Concibe al grupo como heterogéneo, tomando en cuenta las características de cada estudiante.

En el sistema abierto, el asesor coordina, motiva y orienta el proceso de enseñanza-aprendizaje, no sólo de los estudiantes sino del suyo propio ya que él también participa en dicho proceso, por lo tanto puede asumir dos funciones a la vez ; una como asesor y otra como estudiante en el sentido de que se retroalimenta con el grupo. El objetivo fundamental es apoyar al estudiante para que obtenga resultados a corto plazo, por lo que su prioridad es lo cualitativo* sin olvidar tampoco lo cuantitativo en dicho proceso.

El asesor y el docente son caracterizaciones que se establecen muchas veces para poder distinguir el papel que se desempeña en distintas modalidades del sistema educativo uno en el sistema abierto y el otro en el sistema tradicional, pero realmente la actividad que realiza es el de un docente pero claro está con distintas concepciones dentro del proceso enseñanza aprendizaje de ahí que el término asesor , así como tutor, guía, facilitador, orientador etc., se hayan convertido en matizaciones polisemánticas. Pero indistintamente se tomarán ambos términos (asesor, docente) a lo largo de este trabajo, como sinónimos.

Las definiciones, tareas y funciones del asesor, debieran ser las que prevalecieran en el CEDUCT, sólo que las características del asesor son difíciles de homogeneizar por lo que consideramos al asesor "sui generis", porque nos hemos formado bajo las características y

* Este aspecto hace referencia a los criterios de calidad que suelen prevalecer en una mayor individualización y personalización del proceso de enseñanza-aprendizaje que responda a las características y necesidades específicas de los alumnos.

lineamientos de un sistema tradicional y estamos realizando nuestra experiencia con base en la reflexión que hemos tenido en el sistema abierto.

Se debe eliminar la idea de que el sistema abierto es sinónimo de improvisación, informalidad etc., y debemos dejar claro que el asesor debe preparar su asesoría, planificar, organizar, evaluar y reatualimentar junto con el estudiante las actividades didácticas.

Con todo esto lo que se pretende es que el asesor logre la reflexión o acción de la dimensión didáctica del proceso enseñanza-aprendizaje en el sistema abierto..

CAPITULO 2

ELEMENTOS A CONSIDERAR EN LA PRÁCTICA DOCENTE DEL ASESOR DEL CEDUCT.

ELEMENTOS A CONSIDERAR EN LA PRACTICA DOCENTE DEL ASESOR DEL CEDUCT.

Al describir los elementos que conforman la práctica docente del asesor en el CEDUCT, se pretende configurar un panorama global de las distintas actividades que desempeña el asesor en : los alumnos, la asesoría, los materiales didácticos y la evaluación en el sistema abierto, mismos que abordaré desde 2 apartados : 1 alumnos y 2 metodología.

1.- ALUMNOS.

Uno de los elementos que son indispensables en todo sistema educativo son los alumnos, sujetos que intervienen con un papel protagónico en la modalidad educativa abierta. En este apartado se abordarán factores que conllevan a caracterizar a los alumnos del CEDUCT y un poco se referirá a la problemática que traen consigo en cuestión de aprendizaje.

a) ¿ Por qué ingresan al C.E.D.U.C.T ?

Cuando un alumno decide ingresar al C.E.D.U.C.T, en sistema abierto lo hace en función de las limitaciones de tiempo, por la flexibilidad de horarios que le permiten trabajar y estudiar ; además por la facilidad de acceso al sistema debido a que hasta el momento no se aplica un examen de admisión, también lo hace porque es un sistema educativo económico y por último debido a que la curricula es de 26 asignaturas.

b) Experiencias de aprendizaje.

Se podría decir que la mitad de los alumnos que ingresan al CEDUCT, cuentan con experiencias de aprendizaje, producto de estudios efectuados en : carreras comerciales o bien en estudios a nivel medio superior no concluidos, dichas experiencias las ponen en práctica cuando están inmersos en el proceso de aprendizaje ante una nueva asignatura, esto se percibe por la manera de participar y porque constituyen desde el principio mayores aptitudes para el estudio y el aprendizaje. Por otra parte tenemos a la otra mitad de alumnos que han dejado de estudiar de 1 a 4 años en promedio, cuyas experiencias de aprendizaje quedaron olvidadas por el tiempo que dejaron de estudiar y con ellos es necesario, utilizar estrategias de aprendizaje que se enfoquen a recordar y conformar nuevas maneras para que aún con un ritmo de aprendizaje más lento lleguen al logro de los objetivos requeridos, cabe

mencionar que ambos grupos se apoyan en el aprendizaje dándose la ayuda recíproca, entre alumno y alumno.

Es necesario que se tenga en cuenta que ambos grupos de alumnos llegan ante una modalidad educativa nueva, porque ellos tuvieron experiencias en sistema escolarizado pero no en sistema abierto, por lo tanto las experiencias que obtengan se verán transformadas en el aprendizaje.

c) Edad.

La edad es otro de los factores que se tiene que tomar en cuenta, ya que determina el grado de asimilación de conocimientos en una asignatura, por el nivel de atención y concentración que se requieren para el estudio, siempre y cuando los sujetos hayan dejado de estudiar por largo tiempo, esto puede constituir factores de olvido. En el C.E.D.U.C.T, nos encontramos con una población conformada de la siguiente manera (de acuerdo al cuestionario aplicado a 65 alumnos)¹⁴

El 42% tiene entre 15 y 19 años ; el 35% entre 20 y 24 años, y un 3% entre 45 y 50 años. Con estos datos nos damos cuenta de que los alumnos que acuden a las asesorías son adolescentes y adultos jóvenes pero también adultos, dándose en el aprendizaje lo señalado por Shaie y Parr :

“Diferentes etapas de la vida requieren diferentes habilidades de aprendizaje. Juventud es el tiempo para adquisición ; la juventud adulta es el tiempo para logros importantes ; la adultez media es la etapa para la responsabilidad, y la edad avanzada es el tiempo para la reintegración. Estas fases o ciclos de la vida representan diferentes clases de habilidades para aprender”¹⁶

Con la cita anterior nos podemos percatar de que se tienen que utilizar distintas estrategias de enseñanza para propiciar aprendizajes que consideren a la edad como factor importante, puesto que en el CEDUCT, nos damos cuenta de las dificultades que presentan los alumnos para el aprendizaje, de acuerdo con la edad que presentan y a su situación problema en cuanto a los contenidos de la asignatura, tratamos de realizar una enseñanza individualizada, para resolver la cuestión.

¹⁴ (Ver anexo N°.4)

¹⁶ Citado por Casas, Armengol. Miguel. Universidad sin clases, Kapelusz, Venezolana, 1987, pág. 50

d) Hábitos de estudio.

Los hábitos de estudio se comienzan a dar desde que los alumnos ingresan en el sistema básico es decir en la primaria ; pero notamos que cuando llegan al C.E.D.U.C.T., es necesario reafirmar y sugerir nuevas técnicas de cómo realizar un aprendizaje que sea significativo, básicamente a través de los conocimientos que van adquiriendo en la primera "carga académica"* hasta la quinta, este proceso de adquisición de técnicas implica un compromiso con el estudio, que sepan qué significa ser estudiante, cómo tomar apuntes, leer para aprender, realizar resúmenes, cuadros sinópticos, realizar investigaciones, etc., que no dejen de leer y de redactar.

e) Estudio independiente.

Para constituir el estudio independiente el alumno del CEDUCT ha adquirido un compromiso para el estudio y una fuerte disciplina de tal suerte que puede estudiar la asignatura con ayuda de materiales de estudio en diferentes lugares y con poca ayuda por parte del asesor, es capaz de estudiar en su casa en su trabajo o en cualquier lugar y sólo asiste a asesorías cuando se le presentan dudas acerca del material de estudio, de esta manera realiza un aprendizaje independiente, definido como :

"Una actividad psíquica que relaciona al sujeto con el objeto de estudio en un proceso dinámico de transformación, donde las situaciones nuevas se integran a las ya conocidas y resueltas, involucrando a la totalidad de la persona, tanto en los aspectos cognoscitivos y motores como afectivos y motores"¹⁷

2.- METODOLOGIA.

Los aspectos metodológicos que constituyen el conjunto de experiencias que los asesores retoman para su práctica docente serán abordadas en este apartado, estas actividades se han obtenido a través del ejercicio de la docencia.

2.1.- Concepción de aprendizaje en el CEDUCT

El aprendizaje que prevalece se sustenta en la idea de constituirlo como un proceso gradual, que va de lo sencillo a lo complejo a través de los materiales de estudio, paulatinamente, el aprendizaje dependiente que surge de un cambio de modalidad educativa

* Se designa carga académica a las horas que los asesores destinan a la atención de alumnos ya sea a través de la asesoría grupal o individual. Las cargas académicas están integradas por un grupo de asignaturas y en total son 5 (ver anexo N°.6)

17 Barba Martín, Leticia y Margarita Vera Carreño. "Formación de tutores en el SUAFyL. En : II Encuentro de Investigadores en Educación Abierta y a Distancia de Iberoamérica, México, UPN, 1992, pág. 6

escolarizada a otra abierta, conlleva a la misma concepción de aprendizaje, es decir, de constituir un aprendizaje, memorístico, receptivo a convertirse en un aprendizaje independiente y significativo.

2.2.- La Asesoría.

La asesoría es un plan de clase en sistema abierto diseñado para aclarar dudas, propiciar una comunicación cara a cara con el estudiante y cuyo objetivo es provocar el proceso de enseñanza y aprendizaje, consciente, y personalizado, que sirve para llevar a cabo evaluaciones constantes ; puesto que parte de las experiencias que Asesor y estudiante tienen para enriquecer contenidos, objetivos, programas, materiales, medios, etc.

Holmberg la presenta como un método de “ conversación didáctica guiada”, con las siguientes características :¹⁸

“*Presentaciones fácilmente accesibles de las materias de estudio ; lenguaje claro, en gran parte coloquial, con texto escrito que puede leerse con facilidad ; con una densidad moderada de la información.

*Consejos y sugerencias implícitos al estudiante sobre qué hacer y qué evitar, a qué debe prestarle particular atención y las razones para ello.

*Invitación para intercambiar puntos de vista y para cuestionar en relación a juicios y afirmaciones.

*Intentos para involucrar emocionalmente al estudiante de manera que él o ella tengan un interés personal en el sujeto y sus problemas.”

a) Asesoría grupal.

En la asesoría grupal los estudiantes acuden a una hora y lugar planeados con anterioridad, la relación que se establece entre asesor y estudiantes en un sistema donde se pretende romper poco a poco con la dependencia prolongada que se genera en los vínculos estereotipados del asesor o docente poseedor del conocimiento, autoritario e inflexible ; es fomentar la generación de hábitos, capacidades , habilidades y destrezas que el estudiante dentro del grupo irá generando al pasar de un sistema escolarizado a uno abierto. El sentido de pertenencia al grupo hace que el estudiante se quede en el sistema abierto, en la asesoría grupal se orienta sobre los programas, el uso de los materiales didácticos, los contenidos, las

18 Citado por Casas Armengol, Miguel. *Universidad sin clases. Venezuela, Kapelusz, 1987; pág. 71*

actividades, la bibliografía y la evaluación. El grupo así ; se considera como la relación significativa que se da entre estudiante-estudiante y estudiantes-asesor, puesto que existe un comportamiento social, "cultural y axiológico" es decir : como resultado de la relación del individuo que en la sociedad adquiere costumbre, habilidades, valores del grupo social al que pertenece que se refleja en los estudiantes, con esto los alumnos desarrollan aspectos de cooperación y de autoestima.

b) Asesoría individual.

Cuando se habla del concepto de asesoría individual, se establecen vínculos del estudiante con el asesor y viceversa. La actividad orientadora, facilitadora, de guía etc., es necesaria en virtud de que la población que se atiende es heterogénea y tiene sus particularidades y características, aunque a veces son coincidentes ciertos aspectos con los de sus compañeros. Por tal motivo son necesarias las asesorías individuales.

Otra característica es que no todos los estudiantes llegan al mismo grado de asimilación, retención, abstracción, generalización, etc., por lo que se prevee un ritmo de tiempo flexible para el logro de la evaluación y acreditación de la asignatura.

La asesoría individual trata de que el estudiante reflexione en torno a su práctica académica para que tanto asesor como estudiante se retroalimenten del proceso enseñanza-aprendizaje y se elabore un plan de trabajo de acuerdo a las características y necesidades del estudiante.

c) Círculos de estudios

Consisten en reglamentar la organización de equipos de trabajo, la guía del más experto e interesado en una asignatura, permite acelerar la preparación de los que tienen dificultades de aprendizaje en ciertas asignaturas y a los que más saben les sirve para repasar lo aprendido ; el trabajo en equipo fomenta la creatividad, la polémica, la confrontación, enseña a debatir, a sostener puntos de vista, en este trabajo de equipos se puede conforme se vaya desarrollando la organización, ir estructurando para que la participación sea por escrito ; las sesiones se convierten en verdaderos debates constructivos, esta es una forma de propiciar y potenciar el trabajo intelectual.

d) Asesoría terapéutica.

Son sesiones terapéuticas que el asesor y el estudiante llevan a cabo, es tal la identificación con el asesor y la empatía que se da, que el estudiante vierte su problemática afectiva que puede ser : familiar, económica, de relación con sus compañeros de trabajo o con su jefe inmediato en fin, el asesor se convierte en terapeuta y el estudiante en paciente, todo esto con la finalidad de encontrar soluciones a los problemas que le impiden el aprendizaje. Cuando la problemática es demasiado difícil se canaliza con las respectivas psicólogas del CEDUCT, y si juzgan necesario canalizar a los alumnos a algún Centro de asistencia les proporcionan la dirección correspondiente para que sean tratados.

2.3.- Material didáctico.

Para diseñar cualquier tipo de material didáctico es indispensable tomar en cuenta a las personas a las cuales va destinado, comprender el proceso de conocimiento del ser humano, los estilos de aprendizaje, los ambientes educativos, las formas de comunicación, la motivación, el currículo que se desea desarrollar, los medios y la tecnología disponibles, debemos manejar una pedagogía acorde al contexto.

En el C.E.DU.C.T., cada asesor elabora el material didáctico contando con una gama de posibilidades para la elaboración, que van desde la creación de antologías hasta materiales de apoyo que contienen : lecturas, textos, ejercicios, prácticas, etc., dándose lo que menciona Gema Jara y Luis Monzón :

“El material didáctico cumple con dos características esenciales en el proceso enseñanza-aprendizaje, dentro del sistema abierto o a distancia : debe poseer la información básica que el alumno requiere para alcanzar los objetivos planteados y debe funcionar como guía de autoenseñanza ; de esta manera, el alumno avanzará en el programa de estudio sin necesidad de recurrir constantemente a la presencia del profesor”¹⁹

En el CEDUCT, ha sido una tarea muy difícil la elaboración de material didáctico debido a los pocos apoyos institucionales que se le brindan a los asesores. La constante asignación de grupos que impide contar con el tiempo para desarrollar esta actividad, puesto que la descarga académica (el tiempo que el asesor no atiende a alumnos) está mayormente

¹⁹ Jara Arandibia, Gema y Luis Monzón García. “ Algunos lineamientos para la producción de material didáctico para la educación a distancia.” Cuadernos de Inducción. SUA UNAM, 1995. Pág. 4

destinada a la revisión de trabajos, exámenes, etc., que a la elaboración de material didáctico, esto ha provocado que muchos materiales didácticos sean obsoletos.

¿ Qué son los materiales didácticos ?

Son el medio a través del cual el alumno obtiene guías para el aprendizaje, y el docente integra estrategias de enseñanza, se puede decir que es el medio maestro en el sistema abierto.

En el sistema abierto el asesor sigue desempeñando la función de provocar cambios en la conducta del alumno, pero el arreglo de las condiciones bajo las cuales ocurrirán estos cambios se realiza a través del material didáctico y de las asesorías, de ahí la necesidad de que el material proporcione al estudiante los elementos necesarios para que pueda realizar sus estudios en forma independiente.

El material didáctico puede ser : impreso, audiovisual o software.

Hasta el momento el material impreso es el más utilizado en el CEDUCT, y es elaborado por los asesores y aprobado por la academia, está estructurado de acuerdo con los siguientes elementos :

a) Presentación

La presentación consiste en dar a conocer al estudiante el material impreso de acuerdo a la asignatura de que se trate, resaltando que se maneja un material elaborado para alumnos de sistema abierto ; dando un breve panorama del material sus características e importancia.

b) Índice

Se relaciona la estructura y localización temática de acuerdo a cómo está organizado el material impreso (unidades, módulos, temas, subtemas, etc.,)

c) Introducción

En este apartado se dan a conocer las razones por las cuales se planeó y cómo se abordará el curso, esto le permite al alumno ubicar los temas a estudiar y las aplicaciones que tuviera que desarrollar, así como el tiempo probable de estudio.

d) Objetivos

El siguiente paso en la elaboración del material didáctico es saber con certeza qué ejecución o conducta final se espera que realice el alumno después de haber completado una unidad, tema, módulo etc., por lo que se hace necesaria una clara determinación de los objetivos.

e) Contenidos

Se abordan los contenidos temáticos seleccionados por el asesor para que el alumno alcance los objetivos de aprendizaje.

e) Actividades de aprendizaje

Las actividades de aprendizaje permiten conducir al estudiante hacia acciones que propicien experiencias de aprendizaje para el logro de los objetivos planteados.

f) Guías de estudio.

Las guías de estudio son esquemas-resúmenes de los contenidos de una asignatura.

g) Ejercicios de autoevaluación.

El hecho de proporcionar al estudiante el resultado de sus prácticas o ejercicios contribuye al aprendizaje, ya que la información relativa a conductas acertadas y la corrección de errores, están asociados con una mejor ejecución y con actitudes más favorables enfocadas hacia nuevas tareas.

La retroalimentación se realiza proporcionando al final de la práctica :

Las respuestas correctas a los ejercicios que la constituyen, la oportunidad de comparar respuestas y de corregir errores cometidos.

Los puntos anteriores son utilizados en los materiales de estudio diseñados y elaborados por los asesores del CEDUCT

Ahora bien, los asesores autores y elaboradores de materiales de estudio han optado por registrarlos a fin de evitar el plagio por parte de las autoridades, ya que no reconociendo

derechos de autor puedan aprovecharse del trabajo de los asesores y utilizar los mismos sin autorización y con fines lucrativos.

¿Cuál es la diferencia del material didáctico utilizado en el sistema abierto y los libros de texto utilizados en el sistema tradicional ?

Marta Mena dice al respecto :

“Creo que los materiales de educación a distancia deben diferenciarse fuertemente de los libros de texto. Uno de los aspectos que hace la diferencia es justamente la propuesta de actividades”²⁰

Así pues, un material de estudio sin actividades de aprendizaje, se convierte en un libro de texto puesto que los materiales no sólo deben contener información sino ser un medio de comunicación en donde los interlocutores intercambien experiencias de aprendizaje y de enseñanza respectivamente.

Los materiales de estudio más utilizados en el CEDUCT, para el sistema abierto se denominan materiales de apoyo, a través de los cuales el estudiante entrega actividades de aprendizaje por medio de las cuales, existe una retroalimentación entre asesor y alumno.

A diferencia del material de autoinstrucción mediante el cual el alumno lleva a cabo sus aprendizajes sin la ayuda del asesor.

2.4.- Evaluación.

Tradicionalmente se ha concebido a la evaluación y se ha practicado como una actividad final en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se le ha dado una función mecánica e irreflexiva que consiste en la aplicación de exámenes y asignar calificaciones al finalizar una asignatura . No obstante que la evaluación es trascendental en la toma de decisiones del asesor y del propio estudiante. Ha cumplido un papel de auxiliar en la tarea administrativa de las instituciones educativas.

20 Mena, Marta. " Los materiales didácticos y los procesos de comunicación". En : **Crterios e Indicadores de calidad de la educación superior abierta y a distancia : Asesoría magistral. Memorias. Primera Reunión Latinoamericana a Distancia de Educación Superior Abierta y a Distancia**, (México, Argentina, Colombia, Costa Rica y Venezuela). México, SUA-UNAM, 1994, pag. 10

La evaluación en el CEDUCT, se maneja en dos sentidos : Asesores que consideran a la evaluación como un proceso total que va desde que el estudiante ingresa a la asignatura, tomando en cuenta el desempeño, la asistencia, el aprovechamiento, los aprendizajes obtenidos durante todo el curso. Hay quienes llevan a cabo una evaluación diagnóstica una evaluación formativa y una evaluación sumativa, consideran todo el proceso desde el inicio hasta el final.

Y los asesores que consideran la evaluación como sinónimo de calificación y sólo se preocupan por el número y el resultado del examen final, estos asesores consideran la evaluación como un trámite administrativo que tiene que cubrir el alumno al finalizar un curso.

En general podemos decir, que el asesor del CEDUCT, toma la evaluación como lo señala Javier Olmedo :

“La evaluación como actividad indispensable en el proceso educativo puede proporcionar una visión clara de los errores para corregirlos, de los obstáculos para superarlos y de los aciertos para mejorarlos.”²¹

En el CEDUCT, cada mes los alumnos pueden presentar exámenes finales, para acreditar la asignatura, esto es para las 26 asignaturas que conforman el plan de estudios, pero tienen que cubrir ciertos requisitos para dicha presentación :

- a) Ser autorizados por el asesor de la asignatura
- b) Poseer y demostrar los conocimientos obtenidos en la asignatura
- c) Cumplir con los requerimientos planteados por cada asesor para la evaluación y acreditación de la asignatura
- d) Cumplir con los requisitos administrativos.

La responsabilidad del asesor es de elaborar los exámenes finales tomando como referencia el programa de estudios principalmente.

²¹ Olmedo B. Javier. Evaluación Pedagógica en el Nivel Universitario. Trabajo inédito para examen de grado. Colegio de Pedagogía. Facultad de Filosofía y Letras, UNAM, 1973, pág. 5

Suele presentarse con mucha frecuencia una práctica generalizada en el CEDUCT, que consiste en lo siguiente :

Cuando un alumno no está de acuerdo con su evaluación y ha obtenido una calificación baja (6 ó 7) habla con el asesor para que le permita renunciar a esa calificación ; siempre y cuando el asesor no haya asentado la calificación en el acta y el alumno demuestre poseer los conocimientos adquiridos en una segunda oportunidad y con mayores requerimientos, es decir el asesor revisa el caso en forma individual y determina si el alumno puede volver a presentar el examen final que trae consigo el mayor porcentaje de la evaluación, de esta manera si el alumno obtiene un porcentaje mayor en esta segunda y última oportunidad el asesor asigna dicha evaluación.

Dándose una evaluación conforme a criterio como lo menciona Porfirio Morán :

“La evaluación conforme a criterios es una práctica que apenas empieza a desarrollarse ; incluso existe la creencia de que su aplicación es más viable en los sistemas abiertos o bien en la enseñanza individualizada”²²

En este sentido la evaluación conforme a criterio, toma en cuenta a todos los alumnos, dándoles todas las oportunidades posibles para el aprendizaje ; la idea básica es que las diferencias individuales indican el ritmo de aprendizaje de los estudiantes . Todos los estudiantes pueden aprender las tareas escolares que se esperan de ellos, si se les da suficiente tiempo.

En suma los elementos que se han abordado en este capítulo nos brindan un panorama de los aspectos que no se deben dejar de lado en todo sistema abierto ; los alumnos y la metodología, porque son la herramienta del trabajo del asesor, a través de los cuales se puede transformar el conocimiento y comenzar a construir una concepción experiencial de los sujetos involucrados.

22 Morán Oviedo, Porfirio. “La Evaluación de los Aprendizajes y sus Implicaciones Educativas y Sociales” En : Revista Perfiles Educativos, México, CISE UNAM, No. 13 Julio-Sept. 1981, pág. 30

LA FORMACION DOCENTE Y LA VINCULACION CON LA PRACTICA DOCENTE DEL ASESOR.

Para abordar la práctica docente del asesor del C.E.D.U.C.T , es necesario reflexionar en torno a la formación y actualización docente ; como un proceso continuo y permanente que surge precisamente en un contexto experiencial y de consolidación de historias académicas de los asesores, que trascienden al ámbito social, institucional y áulico.

Díaz Barriga dice : "La formación implica la recuperación histórica de una cultura, de un debate en relación a la misma. Sin libros, sin teorías, ¿cómo se puede formar al docente ? La formación es un proceso que en estricto sentido nunca se detiene."²³

Con lo anterior podemos decir que la formación se inserta dentro del ámbito escolar, por consiguiente, si hablamos que es un proceso que nunca se detiene, desde que iniciamos nuestra instrucción escolar, nuestra carrera y posteriormente la especialización y después los distintos cursos, diplomados posgrados, etc., siempre aprendemos, puesto que la sociedad va cambiando, surgen nuevos métodos, nuevas modalidades educativas, los sujetos cambian también, puesto que las condiciones económicas y políticas también son diferentes. De ahí que el personaje más involucrado que tiene que encarar y estar consciente de todo lo anterior es el propio asesor ; sujeto de formación.

A partir de los cursos de formación y actualización docente que fueron impartidos en el Congreso del Trabajo, durante 5 años, por parte de la UNAM, pudimos constatar y reflexionar en torno a cuestiones que tienen que ver con la práctica educativa de los asesores del CEDUCT

- a) Cuestiones relacionadas a la adquisición de herramientas, técnicas y recursos para el aprendizaje .
- b) Permitieron la contrastación entre : la didáctica tradicional, la tecnología educativa y la didáctica crítica, a fin de abordar los contenidos y reflexionar sobre los programas de estudio.

23 Díaz Barriga, Angel. " Formación de Profesores y Vida Cotidiana Elementos de una Confrontación" En : Cuadernos del CESU, UNAM, México, No. 20 Año 1990, pág. 37

- c) Constituyeron el punto de partida para la elaboración de materiales didácticos apropiados para sistema abierto.
- d) Sirvieron para caracterizar a la evaluación por norma y por criterio, además de que aprendimos a elaborar reactivos para la constitución de distintos tipos de exámenes.
- e) Se abordaron cuestiones relacionadas con las técnicas de aprendizaje para grupos numerosos y pequeños.
- f) Constituyeron una aportación invaluable al introducir elementos nunca antes vistos sobre el sistema abierto, entre los que destacaron: deserción y ausentismo, autodidactismo, características de los alumnos y asesores, en las diferentes instituciones tales como :la Open University de Inglaterra, la UNED de España, la UNA de Venezuela, la UNED de Costa Rica, UNISUR de Colombia, el SUA de México, entre otras.
- g) Fomentaron la participación de los asesores para la utilización de estrategias de aprendizaje, que más tarde fueron implementadas en la asignatura de Metodología del Estudio y la Investigación I, vigente hasta la fecha.
- h) Introdujeron elementos para enriquecer la práctica de los asesores al incluir mediante ejercicios, teórico-prácticos la utilización del lenguaje a través de la palabra generadora de acuerdo con Freire, seleccionábamos una palabra en un diccionario y sobre ella teníamos que hablar durante quince minutos, lo que permitió constatar con qué conocimientos contábamos acerca de cualquier tema esto era el reflejo de experiencias previas de aprendizaje, lo que constituyó un aporte valioso para la adquisición de recursos de aprendizaje distintos.
- i) Los cursos constituyeron espacios para la autogestión y transformación de la práctica docente, en el sentido en que fomentaron la constitución de equipos de trabajo y la comunicación de experiencias entre los asesores.

De acuerdo con los resultados del cuestionario aplicado a los asesores el 37 % asistió a todos los cursos de formación y actualización docente, ¿ qué quiere decir esto ? , pareciera ser que esos asesores tenían una concepción distinta de la práctica docente. Esta era la de

generar un proceso permanente en donde pudieran contrastar sus experiencias didácticas y los aportes teóricos de los cursos, de tal suerte que constituyeron a partir de esa experiencia un grupo de trabajo, con características más o menos homogéneas, a pesar de que en lo individual tienen historias académicas distintas.

Otro fenómeno fue la asistencia de un 81% a los cursos cuya temática versaba sobre el sistema abierto. Con esto interpretamos que se dio un interés por parte de los asesores por la información utilitaria y actual acerca de las teorías y las prácticas educativas en el sistema abierto, porque necesitaban solucionar en lo inmediato la problemática inmersa en su práctica docente producida por el sistema abierto ; tales como ausentismo de los alumnos, las asesorías, la evaluación, los materiales de estudio, las estrategias metodológicas, etc.

Continuando con Díaz Barriga nos dice :

“La formación en última instancia es un problema que se refiere a la adquisición de conocimientos y destrezas, a la asunción de un conjunto de valores, así como al acceso a la cultura en su sentido más amplio y a la reconstrucción histórica que de la misma puede hacer sólo el hombre”

Más adelante señala “ Atinadamente Hegel expresa que el hombre es el único ser que puede tener conciencia de sí mismo, y al mismo tiempo es el único sujeto capaz de reconstruir una visión histórica sobre sí mismo”²⁴

A partir de los problemas que emanan de la reflexión del asesor con su práctica educativa y ante la búsqueda de estrategias, nuevos conocimientos, métodos, formas de aprendizaje, de enseñanza etc., la formación y actualización docente, juega un papel importante para que los sujetos reconstruyan una visión histórica de sí mismos en relación con la institución, sus experiencias y el sistema abierto. El asesor que analiza críticamente la realidad, definiendo necesidades y problemas, busca diferentes estrategias de solución, aplicando y evaluando lo que cree, según su preparación y experiencia.

24 Díaz Barriga, Angel. Formación, Formación de Profesores y Docente- Investigador. Notas para una crítica" En : Cuadernos del CESU-UNAM, México. No. 20 Año 1990 pág. 58 y 59

Ferry Gilles menciona :

“ Lo importante para que se pueda preparar en el oficio de enseñante es realizar experiencias, de cualquier naturaleza, que lo enfrenten con diversas realidades y que permitan probar sus capacidades. Este es el principio de toda formación profesional. Es ilusorio pensar que usted pueda almacenar todos los conocimientos o desarrollar todas las habilidades necesarias. Formarse es aprender a movilizarse, a utilizar todos los recursos para resolver un problema, poner en práctica un proyecto, abordar situaciones imprevistas, cooperar con los otros. Lo que realmente forma es una actividad que se cumpla en función de una meta, sorteando las dificultades que surjan en el camino”²⁵

La formación vista así nos brinda las herramientas necesarias para contrastar la teoría y la práctica, es decir, el conocimiento que se suele presentar en la asesoría grupal o individual, que exige por parte de los asesores utilizar los medios que estén a su alcance para resolver las dudas, que emanan del propio proceso de enseñanza-aprendizaje en el sistema abierto, y las experiencias adquiridas en su práctica docente.

Marta Mena señala :

“El propósito direccional que alienta a un sistema de Nuevas Estrategias de perfeccionamiento docente a Distancia es generar a través de una propuesta abierta una instancia de auto-socio-construcción del saber, o sea una práctica en la que los involucrados participan individualmente como agentes de su propia formación, construyendo cooperativamente sus conocimientos”

Enseguida sostiene :

“En esa construcción entran en juego no sólo la experiencia de los participantes sino toda la información a la que tengan acceso y que no será tratada como “la verdad”, sino que será analizada y contrastada con las propias convicciones individuales y grupales y los requerimientos de la situación en que los protagonistas se hallen insertos”²⁶

²⁵ Ferry, Gilles. *El Trayecto de la Formación/ Los Enseñantes entre la Teoría y la Práctica*. México, Paidós Educador, 1990, págs. 68 y 69

²⁶ Mena, Marta. *Perfeccionamiento docente a distancia, Modelos utilizados, Nuevas estrategias*. En : *Revista Iberoamericana de Educación Superior a Distancia* Vol. 1 No. 1 Octubre 1988, Madrid España págs 41 y 42

Los asesores del CEDUCT han formado equipos interdisciplinarios a través de las academias* y se comienzan a vislumbrar como una instancia que abre el espacio para la reflexión y debates constructivos con propuestas en donde abordan la problemática que emana de su práctica docente y los elementos que la conforman, de esta manera se han comenzado a reconstruir los planteamientos teórico metodológicos del proyecto CEDUCT

* "Las academias son órganos constituidos por los asesores de una misma asignatura o de asignaturas afines, con el propósito de elaborar, analizar, estructurar, unificar planes y programas, criterios de evaluación, material didáctico, criterio de asesoría y todos los problemas derivados de la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje en el sistema abierto del CEDUCT, así como la estructuración de carreras terminalés del nivel medio superior, y el diseño de carreras a nivel superior" En : Mondragón Figueroa, Pedro y Georgina Tecla. Propuesta de Manual de Organización y Procedimientos para el Funcionamiento de las Academias de Asesores del CEDUCT, (Mimeo) marzo 1989, pág. 2.

CAPITULO 3
EXPERIENCIA O PRACTICA DOCENTE

EXPERIENCIA O PRACTICA DOCENTE

Al iniciar este capítulo se tratarán de abordar dos aspectos íntimamente relacionados : la experiencia docente y la práctica docente, cuyos términos forman parte importante por la evolución de éstos en la conceptualización del Asesor del CEDUCT a lo largo del proceso que ha seguido como docente. No podemos dejar de lado la utilización de estos conceptos puesto que conllevan el acto de enseñanza bajo distintas concepciones que se abordarán en el presente capítulo.

EXPERIENCIA DOCENTE

“Las apologías sobre la experiencia abundan, se relaciona con : sabiduría, madurez, prudencia, seguridad, inteligencia, sensatez, etc., los profesores tienden a darle un valor formativo, pues no sólo la reconocen como fuente de su formación sino además como guía para hacer bien las cosas”

“Generalmente se le relaciona con saber, se piensa que quien más ha vivido sabe más de la vida, por lo tanto posee mayor experiencia”

“La experiencia entendida como lugar de residencia de los modelos personales y de la tendencia a modelizar está estructurada con valores, formas de razonar y emociones, esta estructura interpretativa absorbe conocimientos manteniendo la estructura interpretativa”²⁷

Los asesores del CEDUCT ; al inicio de la creación del Centro, eran estudiantes en distintas carreras universitarias (en su mayoría) fueron adquiriendo experiencia en sistema abierto en la medida en que contrastaban su experiencia como estudiantes en sistema tradicional y el contacto con alumnos que eran trabajadores obreros; ello los obligaba para que adquirieran conocimientos acerca de su asignatura o asignaturas ; muchos de ellos eran más jóvenes que sus alumnos, razón por la cual los motivaba para la adquisición de nuevos saberes, realmente el asesor del CEDUCT fue adquiriendo experiencia a través de muchos tropiezos, puesto que muchas veces el deseo de saber no constituía el éxito.

27 Carrizales Retamozo, César Fragmentos de : Por una política de la discontinuidad en experiencia docente (Documento de Trabajo). México Normal Nacional de Profesores en el marco de eventos conmemorativos de su centenario. Marzo 1987.

Por otra parte Bachelard nos dice : "El saber cotidiano constituye un obstáculo epistemológico que debe superarse para poder construir el conocimiento científico".

Es importante agregar que la noción de obstáculo epistemológico, posee también importancia pedagógica, las barreras u obstáculos epistemológicos suelen aparecer también en la construcción del conocimiento al interior del aula.

Y continua diciendo : "Frente a lo real, lo que cree saberse claramente ofusca lo que debiera saberse. Cuando se presenta ante la cultura científica, el espíritu jamás es joven. Hasta es muy viejo, pues tiene la edad de sus prejuicios. Tener acceso a la ciencia es rejuvenecer espiritualmente, es aceptar una mutación brusca que ha de contradecir a un pasado"

"En la educación, la noción de obstáculo pedagógico es desconocida. Frecuentemente me ha chocado el hecho de que los profesores de ciencias, aún más que los otros si cabe, no comprendan que no se comprenda. Son poco numerosos los que han sondeado la psicología del error, de la ignorancia y de la irreflexión. Los profesores de ciencias se imaginan que el espíritu comienza como una lección, que siempre puede rehacerse una cultura perezosa repitiendo una clase, que puede hacerse comprender una demostración repitiéndola punto por punto. No han reflexionado sobre el hecho de que el adolescente llega al curso de Física con conocimientos empíricos ya constituidos ; no se trata, pues, de adquirir una cultura experimental, sino de cambiar una cultura experimental, de derribar los obstáculos amontonados por la vida cotidiana"

Finalmente dice : "De ahí que toda cultura científica deba comenzar, por una catarsis intelectual y afectiva. Queda luego la tarea más difícil : poner la cultura científica en estado de movilización permanente, reemplazar el saber estático por un conocimiento abierto y dinámico, dialectizar todas las variables experimentales, dar finalmente a la razón motivos para evolucionar"²⁸

²⁸ Bachelard, Gaston. Fragmentos del libro : *La Formación del Espíritu Científico*. México, Siglo XXI Editores, 1988, pp. 15-258

Los obstáculos que presenta el conocimiento en el sistema abierto a los que ha tenido que enfrentarse el Asesor del CEDUCT han constituido barreras para ir consolidando experiencias fundadas en un conocimiento más sistematizado, aunque se sigue improvisando ; no es como dice Bachelard repitiendo una clase como se logran experiencias transformadoras al contrario, la presentación de obstáculos permite que se reflexione, se movilice y se reemplace el conocimiento obsoleto, cerrado y estático por un conocimiento abierto y dinámico

“Saber ser maestro implica la apropiación no sólo de contenidos y de teoría pedagógica, sino también de una cantidad de elementos más sutiles e implícitos en esos puntos donde se cruzan lo afectivo y lo social con el trabajo intelectual ; son ejemplos de ello la cantidad de saberes que se integran a la habilidad docente de trabajar con el grupo de atender sus inquietudes y organizar su actividad. A pesar de que es posible constatar una posición específica de estos saberes, diferenciar entre maestros, es difícil, tanto para maestros como para investigadores, explicitar su contenido ; esa misma dificultad se encuentra presente en los intentos de integrar la experiencia del docente al proceso de formación de nuevos maestros. Sin embargo, sobre estos saberes se sustenta gran parte del quehacer cotidiano”.²⁹

Suele pensarse que para adquirir experiencia un Asesor tiene que apropiarse solamente del conocimiento que subyace en el contexto didáctico ; contenidos, programas, materiales etc., presentarlos y ponerlos en relación al proceso que debe seguir el aprendizaje de sus alumnos dentro del aula, sin embargo, se dejan de lado los esquemas referenciales con que cuenta el Asesor es decir, experiencias, conocimientos y afectos que forman parte de su formación y que no necesariamente las adquiere en la institución ni dentro del aula.

“La relación entre experiencia y comportamiento no es lineal ni refleja ; la experiencia es una estructura compleja integrada por conocimientos, valores, afectividad y lógica que orienta al comportamiento, le señala cómo expresarse en cada circunstancia, qué decir, qué no decir, qué hacer, qué no hacer ; sin embargo, el comportamiento refleja a la experiencia, pues de ser así los sujetos desnudaríamos nuestros intereses e intenciones en las

²⁹ Rockwell, Elsie y Ruth Mercado. “ Los sujetos y sus saberes” En : La escuela, lugar del trabajo docente. Descripción y Debates. México, Cuadernos de Educación, DIE, 1986, pág. 68

circunstancias en que nos encontramos. La experiencia orienta al comportamiento para engañar a los interlocutores, de ahí que el comportamiento sea mimético, cambia su expresión de ámbito en ámbito y, además, la cambia en las dimensiones de un mismo ámbito. No sólo recurre a él, el engaño, la experiencia que se reconoce con poder, también lo hace, la que se reconoce sin él donde la mentira es tan necesaria para ejercer la dominación como para aminorarla y combatirla, por ello, la mentira es un componente de la formación.”³⁰

Pensamos que el Asesor por la manera de actuar dentro del aula, la manera de conducir su clase, la utilización de un lenguaje muy elevado, por el hecho mismo del manejo muchas veces verbalista tiene una vasta experiencia, sin embargo, su comportamiento es vacío y el conocimiento que transmite es falso. ya que cambia para presentar una imagen de hombre de mundo y no cuenta con una formación cierta y verdadera sólo presenta una “máscara pero sin sesos”.

PRACTICA DOCENTE.

“La práctica docente es ante todo una práctica social, su comprensión implica abordarla desde los niveles del análisis social, escolar y del aula. Su posible transformación supone rescatar para ella una dimensión más amplia que la del salón de clase. Esto nos lleva al examen del concepto de sociedad y a la relación de ésta con la educación y así como a concretar esto en el análisis de la escuela y del aula”.³¹

En el sistema abierto la práctica docente constituye el medio en el que se desenvolverá el Asesor, puesto que la docencia es práctica educativa que tiene fundamento en la asesoría y las distintas modalidades que la integran. Esta actividad que puede ser ejercida de forma heterogénea de acuerdo a las características de los alumnos y del grupo en cuanto a : edades, intereses, expectativas, experiencias, factores económicos, políticos y sociales de los sujetos que integran el proceso de enseñanza y aprendizaje. Debiera ser una reflexión y acción constante por parte del Asesor para transformarla.

30 Carrizales Retamoza, César. Formación de la experiencia docente. (Documento de Trabajo). México. Festsjos que conmemoran los 100 años de la Escuela Normal del Estado de Querétaro, marzo 1987, pág. 33

31 Punsza, Margarita et. al. Fundamentación de la Didáctica, México, Gernika, Vol. I 1986, pág. 19

A través de la práctica docente es como ponemos en relación las distintas concepciones que de ella tenemos y es así como podemos detectar obstáculos que impiden el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Interpretando a Marx, Sánchez Vázquez afirma "el conocimiento sólo existe en la práctica, y lo es de objetos integrados a ella, de una realidad que ha perdido ya, o está en vías de perder, su existencia inmediata para ser una realidad mediada por el hombre"³²

"En la práctica es donde la reflexión teórica va a lograr la demostración de la verdad del conocimiento, pero de una manera directa, pues resultan imprescindibles el análisis y la interpretación (la reflexión que complementa la acción)."³³

Según estas definiciones el conocimiento se da en la práctica y surge una relación indisoluble el binomio teoría-práctica; en el sistema abierto lugar de apropiación, experimentación y transformación de la práctica docente del Asesor; es en la Asesoría donde se han implementado distintos enfoques teóricos buscando optimizar el proceso enseñanza-aprendizaje, es ahí de donde se debe partir para promover un modelo que de elaborarse representaría las dimensiones más relevantes en una metodología concreta. De hecho por considerar que el sistema abierto tiende a ser una modalidad innovadora del sistema educativo, debe conceptualizarse con base en esta dicotomía teoría-práctica; suele pensarse que las teorías sustentadas en el pasado carecen de fundamento para utilizarlas en la práctica porque ya caducaron; -esa podría ser la mentalidad de muchos- y que lo nuevo e innovador merece toda nuestra atención, pero para poder desechar una teoría del aprendizaje antes necesitamos estudiarla a fondo, y ponerla en relación a nuestra práctica docente.

32 Sánchez Vázquez, Adolfo. *La Filosofía de la Praxis*. México, Edit. Grijalbo pág. 123.

33 Pansa G. Margarita et., al. *Op. Cit.* Pág. 117

“Al enfrentar un problema éste aparece en sus relaciones con otros problemas, en una realidad concreta en donde todos ellos coexisten y se interrelacionan. Por esto la práctica está en la iniciación del proceso, el que aprende es un sujeto concreto cuyas prácticas anteriores inscritas en su repertorio experiencial interfieren, enriquecen, se modifican, interrelacionan con una nueva situación”.³⁴

El Asesor del CEDUCT enfrenta diversos problemas que se le presentan en el aula, problemas que van desde la selección de contenidos acordes a la realidad que vive el alumno es decir relacionar la teoría con la práctica hasta la problemática que subyace en la búsqueda de bibliografía acorde al nivel cognoscitivo tanto del Asesor como del alumno. Nos encontramos en el plano de la instrumentación didáctica en el aula, en una palabra es hablar de didáctica, pero qué pasa cuando los distintos sujetos que conforman una institución han tenido distintas prácticas por tener en sus carreras distintos enfoques teóricos que sustentan los conocimientos adquiridos, es decir ; han aprendido tal vez más que conocimientos aplicables para la inserción en el mercado de trabajo, una terminología y se les dijo que había la oportunidad de dar clases en un sistema abierto sin conocer los lineamientos teórico-prácticos que lo sustentaban y es entonces que se dice : la práctica hace al maestro.

En este capítulo se han tratado de abordar los dos aspectos uno la experiencia y otro la práctica docente, el primero es el sustento y apropiación de conocimientos, habilidades, capacidades, destrezas y comportamientos adquiridos en el diario vivir es decir, en la vida cotidiana el aprendizaje que se suele llevar a cabo muchas veces en forma empírica, se experimenta, se tratan de salvar obstáculos que se presentan en el aula, en la institución y en la sociedad, se pretende que a partir de la experiencia que se va adquiriendo con los años, se transformen nuestras conductas y sean más conscientes y reflexivas y por otro lado el escenario, la plataforma en fin el contexto en donde se presentan esas experiencias es en la práctica, lugar y espacio de discusión de transformación y de anquilosamiento y repetición de saberes del Asesor mediante el papel que desempeñe en el proceso de enseñanza-aprendizaje, puede ser guía, facilitador, transmisor, informador, orientador etc. de todo el

34 Edelstein, G. y Rodriguez A. "El método en la instrumentación didáctica" Revista de Ciencias de la Educación, No. 12 Buenos Aires, septiembre 1974.

proceso, pero no debemos dejar de lado que toda práctica conlleva a la creación de un modelo teórico, que es el sustento de una práctica consciente, transformadora e innovadora.

EXPERIENCIAS DOCENTES DE LOS ASESORES

El comienzo de las historias de los asesores que narraré parten de la confrontación que ellos realizan en torno a las experiencias obtenidas en su práctica como docentes. Han abierto la caja de pandora para la reconstrucción significativa de su papel como asesores ; se han cansado de prácticas acartonadas, sujetas a formatos e instructivos que poco espacio dejan a la imaginación, la creatividad y el debate.

* Angélica asesora de Matemáticas ha comenzado a vislumbrar que su práctica como docente no se remitía a la transmisión de contenidos, siguiendo literalmente un programa, piensa que sus alumnos son "participantes" como lo menciona Ramón Padilla, y no meros espectadores del conocimiento de las matemáticas.

Está llevando a cabo estrategias de enseñanza distintas, parte de un ejercicio práctico, en donde les dice a sus alumnos que no sabe cómo le van a hacer pero que tienen que buscar las posibles soluciones al problema planteado, les indica que lo pueden resolver en forma grupal o individual como lo prefieran, que ellos busquen los medios.

De esta manera los alumnos comienzan una revolución, con intercambio de miradas, desconcertados ante una manera diferente de aprender, acostumbrados a que la asesora dictara, o explicara la clase ; esta situación los pone en un predicamento, les ha dado media hora para esta actividad y les dice que se reúnan en el aula una vez cubierto ese tiempo. Unos alumnos se han quedado en el aula formando círculos de estudio, otros se encuentran aislados en la misma aula, el resto de los alumnos está disperso, en los pasillos, en la biblioteca, y por toda la escuela.

Una vez que se ha cubierto el tiempo determinado los alumnos se integran en el grupo y comienza la asesoría, el papel que realiza Angélica es de guía y les pide a los alumnos que comiencen a explicar cómo fue el proceso que siguieron para poder llegar a la resolución del

* Angélica Serna Suárez. Es pasante de la carrera de Ingeniería Civil, tiene 16 años de impartir la asesoría de matemáticas I, II y III, en el CEDUCT. Congreso del Trabajo, actualmente es directora de I.C.A.D.E. (Instituto de Capacitación académica y Desarrollo Educativo) institución que prepara a los alumnos que no han concluido la primaria, secundaria y la preparatoria,

problema ; de esta manera con la aportación de todos han reconstruido un conocimiento, posteriormente vuelve a plantear problemas para que se continúe el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Angélica continúa por el camino planteando obstáculos y barreras, lo que le interesa es el proceso que están siguiendo los alumnos para llegar al conocimiento, y las posibilidades de acceder al mundo fantástico de las matemáticas, le interesa quitar los mitos que ha traído consigo la falacia de inaccesibilidad al conocimiento de las matemáticas, por ser considerada una rama del conocimiento sólo para genios, porque los alumnos aprenden significativamente y construyen sus propios problemas y prosiguen por el sendero trazado.

* Armando Asesor de Sociología y Economía inicia sus asesorías diciéndoles a sus alumnos que tienen que integrar y formar equipos de trabajo y escoger los temas que les interesen pero que sean considerados como problemas ya sea sociales o económicos dependiendo de la asignatura que se trate , que utilicen las herramientas necesarias para poder exponer en las asesorías sugiere temas , pero los alumnos están en libertad de escoger un tema distinto, de esta manera los alumnos comienzan a investigar a través de diferentes medios, impresos : libros, boletines, estadísticas, mercado de valores, revistas, periódicos etc. Posteriormente los alumnos tienen que entregar un trabajo final previa investigación y contemplando los elementos desarrollados en las exposiciones. Una vez que le entregan los trabajos que son individuales, realiza una selección de éstos y los agrupa por temas afines , después durante dos semanas se abre un debate constructivo, en el cual los alumnos son los protagonistas defendiendo y argumentando su investigación y dándose cuenta de los aspectos omitidos para volver a replantear su postura dentro del proceso de investigación frente a su objeto de estudio, contrastando sus conocimientos y reatrolimentándose de todo el proceso.

asimismo, organiza cursos para el ingreso de alumnos a nivel medio superior (preparatoria, C.C.H, vocacional y bachilleres) y a nivel superior (UNAM, IPN y UAM)

* Armando Nuño Cocula. Tiene licenciatura en Economía, además realizó la maestría en Maneación Educativa en el CESE(Centro de Estudios Superiores en Educación) tiene 16 años de impartir la asesoría de Economía y Sociología en el CEDUCT., Congreso del Trabajo y en el Colegio de Bachilleres Imparte las asignaturas de : Sociales I y II, Estructura Socioeconómica I y II y Economía con tiempo similar y pertenece a I.C.A.D.E.(Instituto de Capacitación Académica y Desarrollo Educativo).

Armando dice : por qué tengo que desgastarme calificando un montón de trabajos sin que exista de por medio una acción reflexiva de mi práctica como docente, porque finalmente son tantos alumnos que ni siquiera tendría tiempo para revisar los planteamientos que los alumnos construyen y la actividad que estamos realizando nos está preparando para un mejor desempeño dentro de la sociedad, nos plantea la necesidad de argumentar nuestro papel como individuos que estamos inmersos en una sociedad que necesita de propuestas y de una redimensión como agentes de cambio, siendo originales y no copias, esto implica que entendamos la estructura económica y social de nuestro país.

* Rocío asesora de Metodología del Estudio y La Investigación emprende la tarea de promover aprendizajes significativos a través de la formación de un espíritu científico entre los alumnos, cómo se va construyendo éste, a través del proceso de la investigación y el estudio. Primero, el alumno comienza a darse cuenta mediante el material de la asignatura lo que implica constituir un compromiso con el estudio, los procesos y niveles de conocimiento que adquiere, va dándose cuenta de las estrategias básicas para el estudio y el aprendizaje.

Pero independientemente de los materiales que se utilicen los alumnos pueden realizar una investigación, porque las verdades absolutas no existen , el conocimiento se va construyendo cuando el sujeto es capaz de plantear un problema de investigación , de formular hipótesis, de retroceder ante barreras y obstáculos y superarlos, arribar a conclusiones, organizar elementos, no perder su objeto de estudio, ir con los sujetos que le pueden brindar elementos significativos para su investigación tiene que emprender la marcha, la " Caología" la teoría del caos está presente dice Rocío en nuestra actualidad, y cómo acceder a propuestas ante este caos, mediante la investigación y esa búsqueda de soluciones.

* Rocío Fuentes Valdivieso. Tiene licenciatura en Antropología Social y concluyó la Maestría en Antropología social por parte de la Universidad Iberoamericana. Imparte las asignaturas de Metodología del Estudio y la Investigación II desde hace 7 años. En el CEDUCT, Congreso del Trabajo, además de impartir asesoría en la Escuela Nacional de Antropología e Historia.

Rocío menciona: yo no dicto, para mí significa una dependencia del alumno , y además yo no poseo la verdad, los alumnos pueden encontrar a través de esta práctica la adquisición de conocimientos arbitrarios y lo que se persigue es que integren una significatividad para nuevos planteamientos.

Lupita asesora de Metodología de la Lectura y Prácticas de la Redacción, inicia la reflexión de su práctica como docente en sistema abierto, partiendo del sentido de la asignatura, y cuestiona a los alumnos el primer día de asesoría acerca del significado de los conceptos, les pide que busquen las definiciones en la biblioteca, en donde se les ocurra pero que tienen que traer algo escrito, los alumnos se dirigen en tropel y después de un tiempo llegan al aula con los conceptos, de esta manera empieza el análisis de las frases, cada una de las definiciones que dan los alumnos muestra repetición de contenidos. El primer obstáculo que tienen que salvar es que una palabra desconocida tiene su propia definición y cambia de acuerdo a la utilización del contexto esto es lo que analizan. El segundo obstáculo a vencer es que una palabra desconocida para que forme parte del vocabulario de los alumnos debe ser significativa.

La comunicación de ideas toma un cariz vertiginoso, la participación es abundante, Lupita no interviene dando puntos de vista, deja que la propia dinámica del grupo prevalezca por sobre su opinión , comienza un verdadero debate constructivo, hay puntos de desacuerdo, y acuerdo, finalmente con todos los elementos discutidos, Lupita les dice : ahora una vez que ustedes han debatido todos estos conceptos redacten una redefinición de los conceptos y vayan tomando en consideración estos conceptos para que elaboren un glosario de términos. De esta manera la construcción de un saber enajenado se convierte poco a poco en un concepto original con significado. La utilización del lenguaje se va depurando en la medida que traducen los conceptos a sus propias palabras.

Lupita escucha de pronto que una alumna le dice : oiga Miss, ella le contesta- perdón como me dijiste : Miss (ya no asesora, maestra, profesora), ella pregunta ¿ por qué me llamas así ? ¡ah ! porque en la preparatoria abierta a la que asistía había una maestra que en

* Ma. Guadalupe Villagrán Moya, Es pasante de la licenciatura en Pedagogía, Imparte las Asignaturas de Metodología de la Lectura y Prácticas de la Redacción I y II, desde hace 10 años, en el CEDUCT., Congreso del Trabajo, actualmente es Jefa de la Academia de Metodologías y pertenece a I.C.A.D.E. (Instituto de Capacitación Académica y Desarrollo Educativo).

lugar de decirle maestra ella nos comento que mejor le dijéramos Miss y me acostumbre a llamarla así.

Otra alumna la llama diciéndole : oiga Doctora, y comenta es que donde yo trabajo es un hospital y convivo mucho con mi jefa que es Doctora.

Se va dando la continuidad en las asesorías ,sin prefijar tiempos Lupita decide realizar una evaluación formativa de sus alumnos para conocer el proceso que están siguiendo, deja leer un libro y plantea tres preguntas, consideradas como problemas, les pide a los alumnos traer diccionario, y solicita que redacten sus respuestas, y les señala que deberán fundamentar las respuestas .

Una vez que han cubierto los objetivos de la asignatura Lupita lleva a cabo la evaluación sumativa, pidiendo a los alumnos que elaboren una redacción de los conocimientos que adquirieron en la asignatura y la autoevaluación.

CATEGORIAS DE ANALISIS

1.- El papel del asesor ante el conocimiento en el aula.

En este apartado se abordarán los diferentes papeles y características que asumen tanto los asesores como los alumnos del CEDUCT, dentro del aula y frente al conocimiento.

1.1. El asesor tradicionalista

El asesor tradicionalista del CEDUCT, entra en relación con el conocimiento sintiéndose el poseedor del mismo, creyendo que él , es el indicado para concentrarlo y distribuirlo, considera que su papel implica funciones tales como : seleccionar los conocimientos a impartir en la asesoría, distribuirlos en las dosis que él define como necesarias y califica finalmente a través de una evaluación que se presenta como indispensable para constatar si el alumno recibió la "cantidad" de información por él vertida.

Esta postura asumida por algunos asesores , en su práctica docente, es una concepción "bancaria" según Freire :

“ En vez de comunicarse, el educador hace comunicados y depósitos que los educandos, meras incidencias reciben pacientemente, memorizan y repiten. Tal es la

concepción "baucaria" de la educación en que el único margen de acción que se ofrece a los educandos es el de recibir los depósitos, guardarlos y archivarlos"³⁵

De esta manera el asesor se relaciona con el conocimiento, como transmisor de ciertas "recetas de conocimiento" esto se explica porque el docente también fue alumno y como tal el contenido es enseñado para creerlo, memorizarlo y repetirlo, por consiguiente, la perspectiva del papel que desempeña frente al conocimiento es un saber con poder, se concibe con poder desde el momento que el asesor asume el papel protagónico como agente transmisor de contenidos y prácticas que como docente retoma al encontrarse frente a un grupo o un alumno, en otro plano jerárquico con una comunicación de tipo monológica.

Los contenidos académicos son presentados con carácter de verdaderos y en este sentido transmiten visiones del mundo "autorizadas" (con autoridad) por parte del asesor sin que se modifiquen, construyan o rechacen, sino más bien promueven la repetición, la textualización de las respuestas, la técnica de la interrogación o la ejercitación.

De esta forma la transmisión y preservación del saber con poder es una imposición que se realiza con autoridad de ahí que algunos asesores manifiesten : "el poder no se comparte se ejerce" el docente traslada un modelo hegemónico tradicional y dictatorial, sólo hace aquello que quiere dentro del aula.(Una asesora es capaz de romper el material didáctico a un alumno por el solo hecho de que lo fotocopió, y no fue autorizado por ella).

Por lo tanto no permiten la participación reflexiva de los alumnos, porque lo que les interesa es conservar la imagen del docente autoritario y con "prestigio" imponiendo sus valores por sobre los demás. No es cuestionable el papel del docente es improbable que se pregunte qué es enseñar ; la imagen tradicional es incuestionable en este sentido.

Desde esta perspectiva el asesor es un transmisor de conocimientos ; el "dictado" se convierte en una actividad cotidiana mediante la cual el docente deposita sus conocimientos a sus alumnos, estos se encargan de tomar apuntes, y solo memorizan esos contenidos que la mayoría de las veces corresponden a conceptos y definiciones. De esta forma la práctica docente es concebida como autoritaria en tanto no permite posibilidad de intercambio de ideas, de conocimientos etc., los docentes se convierten a veces en grandes oradores y

35 Freire, Paulo. *Pedagogía del oprimido*. México, Siglo XXI, Editores, 1974, pág. 72

recitadores de información y los alumnos reproducen la información recibida, presentándose un carácter "expositivo" en la clase.

Como menciona Freire :

" En la que enseñar ya no puede ser ese esfuerzo de transmisión del llamado saber acumulado que se hace de una generación a otra, y el aprender no puede ser la pura recepción del objeto o el contenido transferido"³⁶

En esta cita se resume la didáctica tradicional y una de las posturas que el asesor asume frente al conocimiento.

Pero la postura antes señalada se ha ido transformando en el CEDUCT, ¿ De qué manera ?

Cuando el asesor reflexiona acerca de su práctica y en las experiencias de enseñanza y aprendizaje que adquiere como asesor, se relaciona con el conocimiento como investigador del mismo, y comienza a plantearse interrogantes a un problema aparentemente "resuelto" el conocimiento.

" El conocimiento adquirido se convierte de este modo en instrumento de indagación y actualización sobre la realidad, ya que no se trata de una información acabada que obstaculiza los procesos de aprendizaje, sino de un saber que se enriquece, que se construye a partir de las contradicciones y de los conflictos, con un sentido social"³⁷

Parece una tarea fácil, lo anterior , puesto que el asesor al adquirir conciencia como sujeto de cambio en la práctica docente que ejerce y asume como un saber con democracia.

La postura actual de algunos asesores del CEDUCT, en la asesoría, de acuerdo a las experiencias que se han descrito al inicio de este apartado, muestran al asesor como amigo y consejero, esta es la imagen atractiva en la práctica docente mediante la cual los propios asesores tienden a identificarse.

36 Freire, Paulo. Cartas a quien pretende enseñar, México, Siglo XXI, Editores, 1994. Pág. 2

37 Freire Op. Cit. Pág. 60

Cuando en la asesoría se plantea la necesidad del saber democrático el papel que asesor y alumno desarrollan frente al conocimiento es la búsqueda de conocimientos que permitan llevar a cabo aprendizajes significativos.

Al respecto Freire dice :

“ En este sentido, la educación liberadora, problematizadora ; ya no puede ser un acto de depositar, de narrar, de transferir o de transmitir “conocimientos” y valores a los educandos, meros pacientes, como lo hace la educación “bancaria”, sino ser un acto cognoscente. Como situación gnoseológica, en la cual el objeto cognoscible, en vez de ser el término del acto cognoscente de un sujeto, es el mediatizador de sujetos cognoscentes - educador por un lado ; educandos por otro - , la exigencia de la superación de la contradicción educador - educandos. Sin ésta no es posible la relación dialógica indispensable a la cognoscibilidad de los sujetos cognoscentes, en torno del mismo objeto cognoscible”.³⁸

De acuerdo con la metodología problematizadora propuesta anteriormente, el asesor en unión con el alumno tratan de enfrentar las contradicciones, dificultades, angustias, miedos e incertidumbre que provoca la adquisición del conocimiento que no está dado como una “receta” sino como proceso. El hecho de plantear dudas, el cómo se elabora un resumen, una síntesis, ¿ cómo efectuar una lectura de comprensión ? etc., no es una tarea fácil promover aprendizajes significativos, exige un compromiso por parte de asesores y alumnos, pero sobre todo de los asesores.

1.2.- El asesor facilitador del conocimiento.

A través del papel que representa un cambio en el papel tradicional del asesor por un papel facilitador, es decir una tarea distinta del accionar del asesor dentro del aula ; es menester que comience a diseñar estrategias de enseñanza-aprendizaje para promover cambios tanto en alumnos como en los asesores mismos.

De acuerdo con lo anterior Rogers Plantea :

38 Freire Op. Cit. Pág. 85

"Creo que nos enfrentamos a una situación enteramente nueva en educación, en la cual el propósito de ésta, si hemos de sobrevivir, debe ser la facilitación de cambio y el aprendizaje. Sólo son educadas las personas que han aprendido cómo aprender, que han aprendido a adaptarse y cambiar, que advirtieron que ningún conocimiento da una base para la seguridad. El único propósito válido para la educación en el mundo moderno es el cambio y la confianza en el proceso y no en el conocimiento estático"³⁹

El propósito que surge de esta vertiente que plantea Rogers, es muy sugerente en el sentido de que en el sistema abierto y básicamente en la práctica docente del asesor del CEDUCT, el cambio que trata de conseguir el docente es una transformación de papel y de postura frente al conocimiento, tanto de él mismo como de los alumnos.

Asumir una práctica docente distinta plantea retos, frente a un conocimiento que muestra accesibilidad por un lado y oscurabilidad por otro ; desmitificarla es la tarea que debe conseguir el asesor del CEDUCT, porque el conocimiento es construible no es estático y permanente ; el asesor ha comenzado a aceptar la difícil tarea de facilitador del aprendizaje en esta nueva concepción didáctica problematizadora ; por consiguiente no domina totalmente los procesos que surgen en el aula, estos son propiciados por la dinámica que prevalece al interior de la misma, en donde, docente y alumnos, negocian, rechazan, aceptan, debaten y aprenden los contenidos y por consiguiente los conocimientos que se adquieren al interior y fuera del aula.

Trabajar un tema cualquiera implica un proceso en el cual los alumnos van desechando ideas o procedimientos que para ciertos problemas resultarán válidos, pero que al ir avanzando en el proceso son insuficientes o poco eficaces.

Diseñar situaciones de construcción del conocimiento por parte del asesor no es tarea fácil y menos lo es llevarla a cabo. Una construcción implica un sujeto activo en su relación con el objeto de conocimiento y esto no se logra, como la mayoría de los libros de texto nos lo hacen creer, llevar al alumno de la mano por una secuencia de etapas, por muy bien diseñada que ésta parezca.

³⁹ Rogers, Carl. "La Relación Interpersonal en la Facilitación del Aprendizaje. En : *Diálogo e Interacción en el Proceso Pedagógico*. México, SEP- Caballito. 1985, pág.63

Los Asesores del CEDUCT, están tratando de involucrar más a los alumnos en actividades menos memorísticas y más enfocadas a la reflexión, y análisis, como son el caso del debate por medio del cual los alumnos contrastan ideas, adquieren conocimientos, argumentan y captan distintas posturas metodológicas para abordar sus trabajos ; dichas posturas son clarificadas tanto por el asesor como por los compañeros ; de tal suerte que se adquieren criterios de análisis y evaluación.

Por otra parte los trabajos de investigación mediante los cuales ; los alumnos buscan información a través de diferentes fuentes ; realizan entrevistas y cuestionarios formulan hipótesis, plantean problemas, etc., los estudios se convierten de esta manera en investigaciones fundamentadas, que incluyen directrices metodológicas hacia futuros estudios ; porque el planteamiento que llevan a cabo es serio y va más allá de la obtención de una calificación.

Los asesores van guiando y facilitando los conocimientos para que los alumnos no se queden exclusivamente con datos, y busquen explicaciones e interpretaciones a fin de arribar a conclusiones, revisan los trabajos y señalan a los alumnos no tan sólo faltas de ortografía sino cuestiones de contenido. De esta manera aprenden no tan sólo los alumnos sino los asesores dándose lo que dice Rogers :

“ Cuando consigo transformar un grupo - y hablo de todos los miembros del grupo, incluido yo mismo - en una comunidad de aprendices, entonces mi alegría es casi inimaginable. Para mí constituye una experiencia inolvidable liberar la curiosidad intelectual de la gente ; permitir a cada uno lanzarse en nuevas direcciones a partir de sus propios intereses ; emancipar el espíritu de investigación ; abrir todo a la explotación y ponerlo en tela de juicio ; reconocer que todo se halla en movimiento y en trance y cambiar”.⁴⁰

40 Citado por : Poeydomenge, M.L. :La educación según Rogers. Propuestas de la no directividad, Madrid. Narcea, 1986. Pág. 90

Pero para que surja esta reciprocidad en cuanto al compromiso del alumno y del asesor para con el proceso de enseñanza-aprendizaje se requiere de una relación interpersonal de acuerdo con Rogers :

“ Para favorecer un aprendizaje válido es indispensable que exista entre el que aprende y el que quiere facilitar su aprendizaje una relación interpersonal que implique ciertas cualidades de actitudes”⁴¹

La relación que emerge producto del diálogo que establecen alumno y asesor en el aula, manifiesta una condición previa del acto de aprendizaje por medio del cual la presencia del asesor ante sus alumnos contribuye a la confianza, respeto y preocupación de ambos protagonistas del proceso enseñanza-aprendizaje (asesor-alumno)

1.3 Ajuste de ayuda pedagógica por parte del asesor.

A partir de la relación interpersonal del asesor y el alumno para la construcción del conocimiento, el ajuste de ayuda pedagógica planteada por César Coll, y que consiste en :

“ Si el proceso de construcción del conocimiento es un proceso realmente, es decir, con avances, retrocesos, bloqueos, etc. la ayuda necesaria, la manera como debe ajustarse esta ayuda también debe ser un proceso. Esto es, que en el proceso de construcción del conocimiento, dar la ayuda pedagógica en algunos momentos pasará por (a lo mejor) proporcionar explicaciones totalmente estructuradas y organizadas al alumno ; en otro momento pasará por proponer demostraciones, en otro puede pasar por simplemente dar ideas generales para organizar una actitud y en otro por no dar ninguna indicación y dejar que el alumno estructure y organice absolutamente e incluso elija aquello que va a trabajar y cómo lo va a trabajar”⁴²

41 Citado por : Poeydomenge, M.L. La educación según Rogers. Propuestas de la no directividad, Madrid, Narcea, 1986. Pág. 82

42 Hidalgo Guzmán, Juan L. Las Conferencias de César Coll. México, Casa de la Cultura del Maestro Mexicano A.C. 1993, Pág. 43

En este enfoque que propone Coll ; notamos la afinidad que subyace con la postura planteada por los asesores del CEDUCT, en el sentido de utilizar el ajuste de ayuda pedagógica dentro de la asesoría en sistema abierto ; se ha planteado que en el sistema abierto no debe haber “clases”, y desde la perspectiva de Coll, es válido el impartir asesorías estructuradas y planificadas, evitando la improvisación, puesto que esto último denota el desconocimiento y el seguimiento que no se tiene de los alumnos. Puesto que la responsabilidad y el compromiso para el aprendizaje no tan sólo recae en el alumno sino también en el asesor.

En los contenidos demasiado complejos se requiere del ajuste de ayuda pedagógica ; en problemas en donde el alumno, leyó, estudió e investigó y aún así no pudo resolver ni acceder al conocimiento también es necesaria la ayuda pedagógica a fin de evitar el conflicto, la ansiedad, la angustia y la inseguridad que le provoca el no poder asimilar y obtener un aprendizaje significativo ; Por otro lado también los contenidos complejos y que contienen un lenguaje muy complicado e incomprensible para el propio docente ; que se tiene que abordar porque la institución legitima un programa de estudios. El asesor lee e investiga con otros docentes que lo apoyan pedagógicamente a fin de resolver las dudas planteadas por los propios alumnos y el propio docente.

Aquí no se trata tan sólo del ajuste de ayuda pedagógica de los alumnos sino también de los docentes ; que de esta manera se convierten en investigadores de su práctica educativa ; puesto que lo importante no es la enseñanza sino el aprendizaje que se trata de promover ; fomentándose así la interdisciplinariedad.

2.- Vínculos asesor-alumno en sistema abierto.

La importancia de la relación que se establece entre las personas, la manera como se unen ; agresividad, afectividad, indiferencia, rechazo, negociación, discriminación etc., por otro lado entre docente y alumno, entre sujetos cognoscentes y objetos cognoscibles todas estas relaciones forman vínculos.

“ El vínculo es la manera particular en que un sujeto se conecta o relaciona con otro o los otros, creando una estructura que es particular para cada caso y para cada momento”⁴³

El grado de relación mediante el cual el docente y el alumno desempeñan papeles, status y procesos de comunicación dentro del aula, adquieren un significado distinto, de acuerdo a las características de los grupos, de los alumnos y de los asesores.

En el sistema abierto del CEDUCT, algunos asesores son compañeros y amigos de los alumnos, y se ofrecen a ellos como apoyo, como ayuda pedagógica para el aprendizaje ; pero al mismo tiempo tienen que hacer una selección al finalizar el curso, en la que, abandonando el papel de ayuda, deben adoptar un papel de juez que es contradictorio con el anterior. El asesor debe ocuparse del desarrollo individual de cada alumno, permitiendo el nacimiento y la evolución hacia el aprendizaje independiente, pero al mismo tiempo es necesario alienarlo al propio sistema.

En cuanto a los papeles, se explican en razón de la actuación y actitudes que los asesores y alumnos desempeñan dentro del aula ; tratados en apartados anteriores tenemos : el docente tradicionalista, el facilitador, el que proporciona ayuda pedagógica ; asimismo los alumnos dependientes, cooperativos e independientes.

Los asesores del CEDUCT, han comenzado a propiciar vínculos cooperativos e independientes ; en función de que los protagonistas del proceso de enseñanza- aprendizaje (docente-alumnos) emplean más la participación y actuación en el proceso de aprendizaje ; pero no todos los alumnos llegan a un nivel cooperativo e independiente en virtud de que argumentan que no tienen tiempo para estudiar ni cumplir con las actividades de aprendizaje señaladas por los asesores ; razón por la cual quieren que el asesor les resuelva los problemas académicos brindándoles asesoría de tipo tradicional ; para que a través de la asesoría que normalmente es de una hora y media traten de asimilar lo que no pueden realizar en actividades extra clase y que exige que ellos elaboren, investiguen y tomen apuntes acerca de los contenidos del programa ; de esta manera muchos asesores fomentan el vínculo dependiente al ser demasiado paternalistas, ante la irresponsabilidad de los propios estudiantes.

⁴³ Citado por Pérez Juárez, Carolina. Fundamentación de la Didáctica. México, Gernika, Tomo I , 1993, pág. 96

Por otra parte la interrelación que establecen asesor y alumno que surge como un proceso de comunicación dentro del aula adquiere dos dimensiones distintas por un lado, la comunicación tradicional que consiste en lo siguiente :

“El emisor (maestro) transmite un mensaje (contenidos de aprendizaje) con determinada intención (cumplimiento de objetivos educacionales) a un grupo de receptores (alumnos) para lograr ciertos fines (aprendizaje) dentro de un contexto institucional (escuela)”⁴⁴

Este modelo propuesto por Charles corresponde a una didáctica tradicional en donde el asesor es el emisor y los contenidos que transmite forman la parte medular del proceso, se privilegia a la información por sobre el aprendizaje, y es un tipo de comunicación monológica y vertical, mediante el cual los papeles del asesor y de los alumnos están claramente definidos.

Tratar de reconsiderar el proceso de comunicación por un modelo pedagógico que enfatice el proceso de interacción entre asesor y alumno, horizontal y dialógico, permite la flexibilidad en los papeles, el diálogo definido por Paulo Freire es: “ una exigencia existencial; siendo el encuentro que solidariza la reflexión y la acción de sus sujetos encauzados hacia el mundo que debe ser transformado y humanizado, no puede reducirse a un mero acto de depositar ideas de un sujeto en el otro, ni convertirse tampoco en un simple cambio de ideas consumadas por sus permutantes”⁴⁵

Ante un nuevo modelo de comunicación en el cual convergen los sujetos (alumnos y asesores) y el mensaje (contenidos) en una relación dialógica, horizontal. En donde las historias de los sujetos, valores, costumbres, experiencias de aprendizaje cultura , lenguaje son puestos en consideración e intercambio dentro del aula, son sujetos individuales y sociales al mismo tiempo.

“ El diálogo implica un encuentro que brinda la posibilidad de que maestro y alumno puedan intercambiar información constituyéndose simultáneamente en emisores y receptores, creándose y recreándose como interlocutores fundamentales del proceso educativo. Pero el

44 Charles Creel, M. “ El salón de clases desde un punto de vista de la comunicación” En : Revista Perfiles Educativos No. 39 , México, pág. 37

45 Freire Op. Cit. Pág. 105

diálogo sólo es posible cuando se comparten saberes, códigos y lenguajes entre los protagonistas, y entre éstos, los textos y el material pedagógico'⁴⁶

En el CEDUCT, los asesores estamos comenzando a generar acciones encaminadas a la comunicación dialógica a fin de intercambiar aprendizajes y conocimientos con los alumnos, ya que representan el punto de partida para confrontar y debatir los contenidos, la concepción del mundo y el tipo de asesores y alumnos que queremos ser.

En este capítulo se abordaron las experiencias de los asesores y categorías de análisis entre las que destacan : El asesor frente al conocimiento, la problemática que subyace en cuanto a asumir el papel de asesor tradicional, facilitador o de ajuste de ayuda pedagógica dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje en la asesoría, destaca también la descripción de los vínculos presentes en toda relación entre asesor y alumnos, y finalmente los procesos de comunicación que se presentan en el aula.

46 Charles Creel, M. Op. Cit. Pág. 44

CAPITULO 4
CONSIDERACIONES FINALES

CONSIDERACIONES FINALES

Al término del presente trabajo ha sido considerada la experiencia docente del asesor del CEDUCT, como el punto de partida para reflexionar en torno a los obstáculos, barreras, limitaciones, logros y transformaciones que los asesores del Centro han llevado a cabo a lo largo de 17 años de creada la institución ; se ha podido constatar que la enseñanza es una actividad de las más complejas que se pueden desempeñar y que para ser eficaz, el asesor debe mantenerse en un proceso continuo de aprendizaje, porque no es posible que el asesor se quede con su formación académica lograda durante su carrera profesional. ; si el sistema abierto ha sido considerado como una alternativa educativa, en esos términos el asesor debe mantener un proceso permanente de formación académica y de actualización docente para ponerlo en práctica en la asesoría lugar y espacio de reflexión de información, formación y transformación de saberes .

La práctica docente de los asesores del C.E.D.U.C.T, debe ser redefinida dentro del ámbito del sistema abierto, no podemos permitir retroceder para adoptar los planteamientos del sistema escolarizado. Por consiguiente la postura es asumir el reto y no perder los objetivos a través de los cuales fue creado el proyecto C.E.D.U.C.T, específicamente , para proporcionar educación media superior a los trabajadores en sistema abierto.

La redefinición de las actividades que integran la práctica docente del asesor es decir ; los planes y programas de estudio, la asesoría, el material didáctico, las actividades de aprendizaje la evaluación etc., deben ser replanteados en función de la visión de enseñanza y aprendizaje que prevalece en el sistema abierto a través de una práctica reflexiva y transformadora, para comenzar a construir un modelo CEDUCT

a) Los planes y programas de estudio

Los planes y programas de estudio deben seguir siendo elaborados y actualizados por los asesores de acuerdo a cada asignatura, pero al mismo tiempo evaluados por un Departamento de análisis y desarrollo curricular (del que actualmente carecemos). Propugnar por que se respeten los contenidos, la relación con otras asignaturas, las

estrategias de enseñanza y aprendizaje, y sobre todo la unificación de criterios en cuanto a los tiempos de duración de cada asignatura.

b) La asesoría.

Lugar diseñado para efectuar procesos de comunicación , formación, reflexión etc., debe ser redefinida y comenzar a “ construir” aprendizajes significativos, a través del papel desarrollado por el asesor como guía y facilitador para comenzar a propiciar situaciones problematizadoras a fin de que asesor y estudiante modifiquen la concepción de enseñanza y aprendizaje dentro del contexto áulico.

c) Material didáctico.

Hasta ahora la revisión y elaboración de material didáctico, ha estado a cargo de los asesores y la evaluación la realiza la academia ; pero decididamente se tiene que implementar una infraestructura con apoyos institucionales e individuales a fin de que los materiales de apoyo sean transformados en materiales de autoenseñanza ; razón por la cual es necesaria la creación de un departamento de recursos didácticos ; no tan solo para la elaboración de material impreso, sino también audiovisuales y software, entre otros.

d) Las actividades de aprendizaje

Las actividades de aprendizaje deber ser el medio para lograr el desarrollo del aprendizaje del alumno pero la concepción de enseñanza y aprendizaje del asesor debe ser congruente con el material de estudio y el programa respectivamente a fin, de no promover prácticas, memorísticas , repetitivas e irreflexivas, sino analíticas y constructivas.

e) La evaluación

La evaluación en el CEDUCT, ha tomado dos vertientes

1.- Es instrumentalista en razón de que asigna toda importancia al examen final que es aplicado para acreditar cualquiera de las 26 asignaturas que integran el plan de estudios.

2.- Es tomada como un proceso integral que considera el aprendizaje del alumno desde que ingresa a la asignatura hasta que la concluye.

Por tal motivo, la evaluación en el C.E.D.U.C.T, debe redefinirse a fin de manejar los mismos criterios para todas las asignaturas.

Por otro lado para el caso específico del CEDUCT, se ha logrado adquirir un prestigio en gran medida gracias a la planta docente, por la calidad que presentan los egresados al acreditar el examen a nivel licenciatura en las diversas instituciones de enseñanza superior, puesto que el I.P.N. ha considerado al CEDUCT, no como una escuela incorporada sino como una vocacional más.

Estamos de acuerdo en la búsqueda del mejoramiento de nuestra práctica docente que puede darse a través de los cursos de formación y actualización docente, de encuentros nacionales e internacionales y de un compromiso y responsabilidad no tan sólo por parte de los asesores sino también del Congreso del Trabajo a fin de otorgar las facilidades y realizar convenios con centros e instituciones de enseñanza superior dedicadas a la formación académica y a la actualización docente.

Démosle otra jerarquía al asesor, que se convierta en investigador de su práctica educativa, que se generen foros, para constituir equipos interdisciplinarios y busquemos financiamiento a través de asociaciones , en donde los asesores sean escuchados y comunicados e informados por medio de impresos como boletines, revistas o investigaciones, que traten sobre las experiencias, logros, fracasos etc., de los asesores en sistema abierto. La experiencia acumulada de los asesores del C.E.D.U.C.T, debe ser dada a conocer fuera de la institución a través de los medios arriba señalados.

Por otro lado al interior de la organización y planeación del centro, las academias no deben ser un órgano con planes, programas e informes plasmados en un papel y no puestos en práctica, sino el espacio de autogestión de los asesores que sirvan para promover la enseñanza en un contexto académico ; que las propuestas sean consideradas al interior de las academias, y que los programas, contenidos, exámenes, materiales didácticos, sean revisados, elaborados y evaluados por los integrantes y bajo el consenso de la propia academia, que sea una organización con jerarquía y se tome en cuenta para la toma de decisiones del centro, como por ejemplo ser considerada para los exámenes de oposición así como en la promoción de asesores a los distintos cargos.

Los asesores del centro proponen y reiteran que debe hacerse efectivo el tiempo de descarga académica (el tiempo que el asesor no esta frente a grupo o en asesoría) a fin de que pueda revisar, calificar y elaborar materiales didácticos, exámenes, actividades de aprendizaje, bibliografía, etc., que le permitan enriquecer su práctica educativa y hacerla más consciente y reflexiva.

Hemos comenzado a utilizar dentro de nuestra práctica docente, una metodología problematizadora, cuyos resultados todavía están en proceso, pero es evidente, un avance cualitativo, en el aprendizaje, por el nivel que los alumnos logran, de asimilación, resolución de problemas, aplicación y construcción del conocimiento. Por lo que este estudio representa el punto de arranque hacia nuevas investigaciones.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

- Abasgoitia, E. y Azucena Rodríguez. "Actividades de aprendizaje" En : Curso para tutores del SUAFYL. Documento de trabajo No. 3 Unidad de Asesoría Pedagógica, México, Facultad de Filosofía y Letras, UNAM, 1977.(pp.1-11)
- Acosta Esquivel, Antonio. "La asesoría y el uso de técnicas para el aprendizaje". En : Criterios y parámetros de calidad en la educación abierta y a distancia. Memoria. V Reunión Nacional (1ª a distancia). México: SUA, UNAM, 1994.(pp.131-134)
- Aguilar Ramírez, Miriam. " Importancia de la Investigación para la Docencia sobre el Sistema Abierto" En : II Encuentro de Investigadores en Educación Abierta y a Distancia de Iberoamérica. Memoria. México: U.P.N. 1992. (pp. 5-13)
- Alanís Huerta, Antonio Formación de formadores/ Fundamentos para el desarrollo de la investigación y la docencia. México, Trillas. 1993. (pp. 105)
- Alcántara Santuario, Armando. "Consideraciones sobre la tutoría en la docencia universitaria". En : Revista Perfiles Educativos. Número doble 49/50, Julio-Diciembre. México, CISE-UNAM, 1990. (pp. 51-55)
- Alonso del Corral, Aurora. " El proceso de evaluación del aprendizaje en el sistema de educación a distancia de la Universidad Pedagógica Nacional" En : II Encuentro de Investigadores en Educación Abierta y a Distancia de Iberoamérica. Memoria. México: U.P.N. 1992. (pp. 3-16)
- Alvarez M. Antonia. " Función del Alumnado Adulto en el Engranaje de la Universidad a Distancia" En : Revista Iberoamericana de Educación Superior a Distancia. Vol. II No. 2, Madrid, España ; enero 1990. (pp. 31-39)
- Alvarez Manilla, José Manuel. "Calidad de los materiales didácticos" En : Criterios y parámetros de calidad en la educación abierta y a distancia. Ponencia Magistral. V Reunión Nacional (1ª a distancia). México: SUA, UNAM, 1994.

- Aristi Rodríguez, Patricia. "La asesoría en el programa de la maestría en educación con especialidad del ITESM. Uso de medios tecnológicos para acercarnos a los alumnos remotos". En : Criterios y parámetros de calidad en la educación abierta y a distancia. Memoria. V Reunión Nacional (1ª a distancia) México. SUA. UNAM.1994. (pp.459-466)
- Avila García, Virginia y Carlos Castañeda. "El perfil del historiador como humanista de la ciencia". En : Criterios y parámetros de calidad en la educación abierta y a distancia. Memoria. V Reunión Nacional (1ª a distancia) .México: SUA, UNAM, 1994.(pp.369-374)
- Avila Muñoz, Patricia. "Asesoría y Promoción del Autodidactismo en los Sistemas de Educación Abierta y a Distancia" En : II Encuentro de Investigadores en Educación Abierta y a Distancia de Iberoamérica. Memoria. México: U.P.N. 1992. (pp. 3-9)
- Bachelard, Gastón. La formación del Espíritu Científico. México, Siglo XXI Editores, 1988. (pp. 15-258)
- Baltazar Tavera, Rogelio. "Modelos y conceptos de la evaluación" En : Criterios y parámetros de calidad en la educación abierta y a distancia. Memoria. V Reunión Nacional (1ª a distancia) .México: SUA, UNAM, 1994. (pp.259-265)
- Barba Martín, Leticia y Margarita Vera. "Formación de Tutores en el SUAFYL". En : II Encuentro de Investigadores en Educación Abierta y a Distancia de Iberoamérica, Memoria. México: U.P.N. 1992. (pp. 5-11)
- Bernal Alvarez, Yolanda , Araceli Lámbarri y Patricia Sánchez. "La producción de materiales didácticos en el marco de la Formación Académica". En : Criterios e Indicadores de Calidad de la Educación Abierta y a Distancia : Memorias : Primera Reunión Latinoamericana a Distancia de Educación Superior Abierta y a Distancia (México, Argentina, Colombia, Costa Rica y Venezuela) México, SUA-UNAM, 1994. (pp. 57-69)

- Bernal Alvarez, Yolanda. "Importancia del estudio independiente en la educación abierta".
En : Criterios y parámetros de calidad en la educación abierta y a distancia. Memoria V Reunión Nacional (Iª a distancia) .México: SUA, UNAM, 1994. (pp.299-303)
- Bernal Alvarez, Yolanda. "La formación académica y la actualización del asesor "En :
Criterios y parámetros de calidad en la educación abierta y a distancia. Memoria V Reunión Nacional (Iª a distancia) .México: SUA, UNAM, 1994. (pp.125-129)
- Bosco Hernández, Martha y Ma. Eugenia Negrín. "Criterios rectores para la práctica del asesor "En : Criterios y parámetros de calidad en la educación abierta y a distancia. Memoria. V Reunión Nacional (Iª a distancia) .México: SUA, UNAM, 1994. (pp.153-158)
- Brenes Rosales, Raimundo. " La Entrega de la Docencia en los Modelos de Educación a Distancia un Análisis Comparativo". En : Revista Iberoamericana de Educación Superior a Distancia. Vol. II No. 2 , Madrid ; España, enero, 1990. (pp. 41-61)
- Bueno Macías, Lourdes. "La asesoría en la educación a distancia" En : Criterios y parámetros de calidad en la educación abierta y a distancia. Memoria. V Reunión Nacional (Iª a distancia) México. SUA. UNAM. 1994. (pp.481-487)
- CEDUCT Directrices Conceptuales para la Elaboración de los Programas de Estudio. México, I.P.N., 1991. (pp. 18)
- Cabazos de Alejo, Lilia y Miguel Angel Muñoz. "El seguimiento académico del estudiante un programa de control de avance académico". En : Criterios y parámetros de calidad en la educación abierta y a distancia : Memoria V Reunión Nacional (Iª a distancia) .México: SUA, UNAM, 1994. (pp. 492-500)
- Calderón, Jaime. "Los Nexos entre la Educación Permanente, Abierta y a Distancia". En : II Encuentro de Investigadores de Educación Abierta y a Distancia de Iberoamérica. Memoria. México: U.P.N. 1992. (pp. 3-11)
- Carpizo, J. "El Estatuto del Sistema Universidad Abierta de la UNAM (1972) En : Reflexiones, México, Coordinación SUA-UNAM, 1988.

- Carreón Sierra, Tomás y Jaime Rosales. "El trabajo grupal como alternativa en la actualización de asesores en educación abierta para adultos". En : Criterios y parámetros de calidad en la educación abierta y a distancia : Memoria V Reunión Nacional (1ª a distancia). México: SUA, UNAM, 1994. (pp. 467-479)
- Carrizales Retamoza, César. " Formación de la experiencia docente" (Documento de Trabajo) México, Festejos que conmemoran los 100 años de la Escuela Normal del Estado de Querétaro, marzo. 1987.
- Carrizales Retamoza, César. La Experiencia Docente. México, Editorial Línea, 1986.
- Carrizales Retamoza, César. Por una política de la discontinuidad en experiencia docente (Documento de Trabajo) México. Normal Nacional de Profesores en el marco de eventos conmemorativos de su centenario. Marzo 1987.
- Casarini, Martha y Ricardo López. "Los medios didácticos en la educación a distancia". En : Criterios y parámetros de calidad en la educación abierta y a distancia. Memoria. V Reunión Nacional (1ª a distancia). México: SUA, UNAM, 1994. (pp. 443-450)
- Casas Armengol y Miguel. Universidad sin clases. Venezuela : kapelusz. 1986. (pp. 341)
- Castillo Arredondo, Santiago. " Elementos facilitadores en la Enseñanza a Distancia. La Intercomunicación entre los Protagonistas de la Enseñanza a Distancia" En : Revista Iberoamericana de Educación Superior a Distancia Vol. II , No. 2, Madrid, España ; enero 1990. (pp. 63-74)
- Cázares Cázares, Miriam. Et. Al. "La calidad del asesor en el proceso de estudio independiente". En : Criterios y parámetros de calidad en la educación abierta y a distancia. Memoria. V Reunión Nacional (1ª a distancia). México. SUA. UNAM. 1994. (pp. 135-139)
- Cirigliano, Gustavo. La Educación Abierta. Buenos Aires Argentina, El Ateneo, 1983. (pp. 176)

- Colegio de Bachilleres. "El estudiante en el modelo educativo y la calidad de la educación abierta y a distancia". En : Criterios y parámetros de calidad en la educación abierta y a distancia. Memoria V Reunión Nacional (1ª a distancia) .México: SUA, UNAM, 1994. (pp. 283-298)
- Colegio de Bachilleres. "La asesoría y el uso de técnicas para el aprendizaje". En : Criterios y parámetros de calidad en la educación abierta y a distancia. Memoria. V Reunión Nacional (1ª a distancia) .México: SUA, UNAM, 1994. (pp. 107-124)
- Colegio de Bachilleres. "La evaluación de los aprendizajes y la eficiencia terminal". En : Criterios y parámetros de calidad en la educación abierta y a distancia. Memoria. V Reunión Nacional (1ª a distancia) .México: SUA, UNAM, 1994. (pp. 199-213)
- Congreso del Trabajo. Organo Informativo del Movimiento Obrero Organizado, México, No. 18, agosto 1978. (pp. 35)
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, México, Editorial Porrúa, 1980.
- Contreras Aguilar, Ma. Guadalupe. " El estudiante de calidad en los sistemas abiertos y a distancia". En : Criterios y parámetros de calidad en la educación abierta y a distancia. Memoria. V Reunión Nacional (1ª a distancia). México: SUA. UNAM. 1994. (pp. 321-335)
- Cook, T.D. y CH. S. Reichardt. Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa. Madrid, España, Ediciones Morata, 1986. (PP. 228)
- Cordero, Aleska. " Mecanismos de Integración Efectiva para la Investigación sobre Educación a Distancia". En : II Encuentro de Investigadores en Educación Abierta y a Distancia de Iberoamérica, Memoria. México: U.P.N. 1992. (PP. 3-11)
- Corral, A. Iñigo y Col. Consideraciones acerca de la realización de textos didácticos para la enseñanza a distancia. Madrid, UNED, 1987. (PP. 21-36)
- Cortes Rocha, Carmen. La Escuela y los Medios de Comunicación Masiva. México, SEP. Ediciones El Caballito, México, 1986. (pp. 159)

- Colegio de Bachilleres. "El estudiante en el modelo educativo y la calidad de la educación abierta y a distancia". En : Criterios y parámetros de calidad en la educación abierta y a distancia. Memoria V Reunión Nacional (1ª a distancia) .México: SUA, UNAM, 1994. (pp. 283-298)
- Colegio de Bachilleres. "La asesoría y el uso de técnicas para el aprendizaje". En : Criterios y parámetros de calidad en la educación abierta y a distancia. Memoria. V Reunión Nacional (1ª a distancia) .México: SUA, UNAM, 1994. (pp. 107-124)
- Colegio de Bachilleres. "La evaluación de los aprendizajes y la eficiencia terminal". En : Criterios y parámetros de calidad en la educación abierta y a distancia. Memoria. V Reunión Nacional (1ª a distancia) .México: SUA, UNAM, 1994. (pp. 199-213)
- Congreso del Trabajo. Organo Informativo del Movimiento Obrero Organizado, México, No. 18, agosto 1978. (pp. 35)
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, México, Editorial Porrúa, 1980.
- Contreras Aguilar, Ma. Guadalupe. " El estudiante de calidad en los sistemas abiertos y a distancia". En : Criterios y parámetros de calidad en la educación abierta y a distancia. Memoria. V Reunión Nacional (1ª a distancia). México: SUA. UNAM. 1994. (pp. 321-335)
- Cook, T.D. y CH. S. Reichardt. Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa. Madrid, España, Ediciones Morata, 1986. (PP. 228)
- Cordero, Aleska. " Mecanismos de Integración Efectiva para la Investigación sobre Educación a Distancia". En : II Encuentro de Investigadores en Educación Abierta y a Distancia de Iberoamérica, Memoria. México: U.P.N. 1992. (PP. 3-11)
- Corral, A. Iñigo y Col. Consideraciones acerca de la realización de textos didácticos para la enseñanza a distancia. Madrid, UNED, 1987. (PP. 21-36)
- Cortes Rocha, Carmen. La Escuela y los Medios de Comunicación Masiva. México, SEP. Ediciones El Caballito, México, 1986. (pp. 159)

- Chacón J. Fabio. "La evaluación de los aprendizajes y de la eficiencia terminal". En : Criterios e indicadores de calidad de la educación superior abierta y a distancia : Asesoría Magistral. Memorias. Primera Reunión Latinoamericana a Distancia de Educación Superior Abierta y a Distancia : (México, Argentina, Colombia, Costa Rica y Venezuela) México: SUA-UNAM, 1994. (pp. 27-46)
- Chadwick, Clifton. Tecnología Educacional para el Docente. Buenos Aires, Argentina, 1976.
- Chan Nuñez, Ma. Elena "Identificación de criterios de evaluación de materiales de apoyo al proceso enseñanza-aprendizaje desde las dimensiones de lo didáctico". En : Criterios y parámetros de calidad en la educación abierta y a distancia. Memoria. V Reunión Nacional (1ª a distancia) .México: SUA, UNAM, 1994. (pp. 68-76)
- Chan Nuñez, Ma. Elena. "Aprendizaje y asesoría en la educación a distancia" En : Criterios y parámetros de calidad en la educación abierta y a distancia. Memoria. V Reunión Nacional (1ª a distancia) .México: SUA, UNAM, 1994. (pp. 147-152)
- Chaparro Monroy, Estermaría y Rosa Ma. Mackinney. La educación a distancia una respuesta al siglo XXI : El docente en la educación a distancia. Cuadernos de Inducción. México, SUA-UNAM, 1995.
- Charles Creel, Mercedes "El salón de clases desde el punto de vista de la comunicación" En: Revista Perfiles Educativos. México: CISE, UNAM. No. 39. Enero-Febrero-Marzo, 1988. (pp. 36-46)
- Charles Creel, Mercedes. "La Televisión : Usos y Propuestas" En : Perfiles Educativos No. 36, México, CISE/UNAM, 1987.
- Delaire, G y H. Ordroneau. Los equipos docentes/ Formación y funcionamiento. Madrid España, Narcea, 1991. (pp. 174)
- Díaz Barriga, Angel. "Formación de Profesores y vida cotidiana. Elementos de una confrontación." En : Cuadernos del CESU.-UNAM, México, No. 20, 1990. (pp. 33-40)

- Díaz Barriga, Ángel. "Formación, Formación de Profesores y Docente Investigador. Notas para una crítica". En : Cuadernos del CESU, UNAM, México, No. 20, Año 1990. (pp. 57-62)
- Díaz Barriga, Ángel. El docente ante los métodos de enseñanza. México, CESU-UNAM, 1994. (pp. 1-19)
- Díaz Barriga, Ángel. Tarea docente/ Una perspectiva didáctica grupal y psicosocial. México, UNAM, Nueva Imagen, 1993. (pp. 118)
- Diccionario UNESCO de Ciencias Sociales, México, Planeta Agostini, 1987. (pp. 520)
- Domínguez Fernández, Guillermo. " El Profesor de Enseñanza a Distancia como Investigador de esta Metodología en su Actividad Docente. La Investigación como Metodología de Autoformación y Perfeccionamiento del Profesorado". En : Revista Iberoamericana de Educación Superior a Distancia Vol. II, No. 2 ; Madrid España, enero 1990. (pp. 25-29)
- Echenique García, José A. "La asesoría y las técnicas para el aprendizaje en los sistemas abierto y a distancia". En :Criterios y parámetros de calidad en educación abierta y a distancia. Ponencia Magistral. V Reunión Nacional (1ª a distancia) .México: SUA, UNAM, 1994. (pp. 1-25)
- Edelstein, G. y Azucena Rodríguez. "El método en la instrumentación didáctica". Revista de Ciencias de la Educación No. 12, Buenos Aires, Argentina, 1974.
- Esquivel, J. Eduardo y Lourdes Chehaibar. Profesionalización de la Docencia, México, UNAM, 1987.
- Estrada Ugalde, Mauricio. "Análisis de la relación de los Centros Universitarios de la UNED con la comunidad de su entorno" En : II Encuentro de Investigadores en Educación Abierta y a Distancia de Iberoamérica. Memoria. México: U.P.N. 1992. (pp. 5-20)
- Ezcurra, Ana María Et. Al. Formación docente e innovación educativa. Buenos Aires Argentina, Cuadernos. 1990. (pp. 148)

- Fernández Aldecoa, Ma. José y Rosalba Olivares. "Los materiales didácticos de apoyo al aprendizaje en un sistema de enseñanza abierto". En : Criterios y parámetros de calidad en la educación abierta y a distancia. Memoria. V Reunión Nacional (1ª a distancia) .México: SUA, UNAM, 1994. (pp. 49-57)
- Fernández Domínguez, Alfredo. " El estudiante en el modelo educativo y la calidad de la educación abierta y a distancia". En : Criterios y parámetros de calidad en la educación abierta y a distancia. Ponencia Magistral. V Reunión Nacional (1ª a distancia) .México: SUA, UNAM, 1994.
- Fernández H. Patricia y Guadalupe Tapia. Una propuesta de comunicación - interacción en el uso de la televisión para la educación a distancia". En : Criterios e Indicadores de Calidad de la Educación Abierta y a Distancia : Memoria. Primera Reunión Latinoamericana a Distancia de Educación Superior Abierta y a Distancia (México, Argentina, Colombia, Costa Rica y Venezuela) México, SUA-UNAM, 1994. (pp. 147-155)
- Fernández López, Rodolfo. " Ideales y Realidades de la Educación a Distancia". En : II Encuentro de Investigadores en Educación Abierta y a Distancia de Iberoamérica. México, Memoria Publicada en la U.P.N. 1992. (pp. 5-12)
- Ferry, Gilles. El trayecto de la formación/ Los enseñantes entre la teoría y la práctica. México, Paidós. 1990. (pp. 147)
- Follari, Roberto. A. Práctica educativa y rol docente. Argentina, Aique, Cuadernos, 1993.
- Foure, Edgar. Et. Al. Aprender a ser. La Educación del futuro. Alianza Universidad UNESCO, Madrid, España, 1983. (pp. 78)
- Fregoso I Margarita y Fernando Jover. "Evaluación de los materiales didácticos". En : Criterios y parámetros de calidad en la educación abierta y a distancia. Memoria. V Reunión Nacional (1ª a distancia) .México: SUA, UNAM, 1994. (pp. 61-67)
- Fregoso I Margarita. "Algunos criterios para determinar la estructura de los materiales didácticos escritos". Ponencia presentada En : III Encuentro Sistema Universidad Abierta, México, SEP. 1988.

- Fregoso I. Margarita y Fernando Jover. " El establecimiento de criterios, indicadores y parámetros para evaluar los sistemas abiertos y a distancia". En : Criterios e Indicadores de Calidad de la Educación Abierta y a Distancia : Memoria. Primera Reunión Latinoamericana a Distancia de Educación Superior Abierta y a Distancia(México, Argentina, Colombia, Costa Rica y Venezuela) México, SUA-UNAM, 1994. (pp. 193-199)
- Freire, Paulo. Pedagogía del oprimido. México, Siglo XXI Editores. 1974. (pp. 135)
- Freire, Paulo. Cartas a quien pretende enseñar. México, Siglo XXI Editores. 1994. (pp. 141)
- Gago Huguet, Antonio. Modelos de Sistematización del Proceso Enseñanza-Aprendizaje. México, Trillas, 1979.
- Galindo Rodríguez, Enrique y Guillermo García Roquet. Planeación y Organización de Centros de Recursos para el Aprendizaje. Tesis de Licenciatura en Psicología, México, UNAM, 1984.
- García Llamas, J. L. El Aprendizaje Adulto en un Sistema Abierto y a Distancia. Ed. Narcea, Madrid, España. 1986. (pp. 240)
- García, Guillermo " La relación pedagógica como vínculo liberador. Un ensayo de formación docente". En : La Educación como Práctica Social/Apuntes de Teoría y Práctica de la Educación. Argentina Axis, 1975. (pp. 65-84)
- Godínez Díaz, Juan José. "Computación : Herramienta en los Sistemas Abiertos y a Distancia". En : II Encuentro de Investigadores en Educación Abierta y a Distancia de Iberoamérica, Memoria. México: U.P.N. 1992. (pp. 3-6)
- Goguelin, P. Formación continua de Adultos. Editorial Narcea, Madrid, España ; 1973.
- González Balandrano, Jesús. "Educación Médica Continua, Curso Permanente de Actualización Médica a Distancia" : Unidad de Educación Médica Continua Facultad de Medicina UNAM. En : II Encuentro de Investigadores en Educación Abierta y a Distancia de Iberoamérica. Memoria. México: U.P.N. 1992. (pp. 3-12)

- González Cantú, René. "La evaluación de los aprendizajes y la eficiencia terminal". En : Criterios y parámetros de calidad en la educación abierta y a distancia. Ponencia Magistral. V Reunión Nacional (1ª a distancia) .México: SUA, UNAM, 1994.
- González Casanova, P. "Exposición de Motivos" En : Reflexiones. México, Coordinación SUA-UNAM, México, 1988.
- González Casanova, P. Los Sistemas de Universidad Abierta y las Ciencias y Técnicas del Conocimiento. Versión Preliminar. México, UNAM. 1992. (pp. 18)
- González, Cristina ; Ma. Rosa Gómez-Anton y Miguel A. Sebastian. "Implantación de sistemas de calidad en distintos modelos de integración internacional de la enseñanza superior a distancia". En : Criterios e Indicadores de Calidad de la Educación Abierta y a Distancia : Memoria. Primera Reunión Latinoamericana a Distancia de Educación Superior Abierta y a Distancia (México, Argentina, Colombia, Costa Rica y Venezuela) México. SUA-UNAM, 1994. (pp. 409-414)
- González, V. Lilia y Ma. Gpe. Guillén. "La asesoría en la licenciatura del SUA-UNAM-UNACH-Chiapas" En : Criterios y parámetros de calidad en la educación abierta y a distancia. Memoria. V Reunión Nacional (1ª a distancia) México, SUA, UNAM. 1994. (pp. 167-176)
- Granados G. A. Tenorio Piedad. "Un modelo teórico explicativo sobre el abandono en las Universidades Abiertas". En : Revista Iberoamericana de Educación Superior A Distancia. Vol. II, No. 2, Madrid España, 1990. (pp. 19-39)
- Guedez, Victor. " Educación Superior, Educación a Distancia y Función Tutorial". En : Foro Universitario, No. 77 , México, 1987.
- Gutiérrez López, Catalina y Jacobo González. "Criterios y parámetros de la evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje. El caso SUA/FCPyS" En : Criterios y parámetros de calidad en la educación abierta y a distancia. Memoria. V Reunión Nacional (1ª a distancia) CIEAD, México, UNAM. 1994. (pp. 248-249)

- Hebert Espinosa, Jorge. "La asesoría en el sistema de enseñanza abierta: Funciones y características". En: OMNIA, Revista de la Coordinación de Estudios de Posgrado, México, UNAM, Año 5 Núms. 13-14, diciembre 1988/ marzo 1989. (pp. 17-28)
- Hernández, Pedro. Diseñar y Enseñar. Editorial Narcea, Madrid, España, 1989. (pp. 350)
- Hernández Saavedra, Roberto. "Aproximación a un Modelo para la Evaluación del Aprendizaje Integral en UNISUR". En: Revista Iberoamericana de Educación Superior a Distancia. Vol. II ; No. 2 Madrid, España, 1990. (pp. 33-46)
- Hernández, Guadalupe. Et. Al. "El estudiante en el modelo educativo y la calidad de la educación abierta y a distancia". En: Criterios y parámetros de calidad en la educación abierta y a distancia. Memoria. V Reunión Nacional (1ª a distancia). México: SUA, UNAM, 1994. (pp. 347-355)
- Hernández, P. Edgar J. "Proyecto de Investigación en Educación Abierta. Sustentos Teórico-Methodológicos de la Curricula y Condiciones de Operatividad de la LEB de la UPN" En: II Encuentro de Investigadores en Educación Abierta y a Distancia de Iberoamérica. Memoria. México: U.P.N. 1992. (pp. 3-10)
- Hidalgo Guzmán, J. Luis. Investigación Educativa ; Una estrategia constructivista. México, Paradigmas Ediciones, 1992. (pp.219)
- Hidalgo Guzmán, J. Luis. Las conferencias de César Coll. México: Casa de la Cultura del Maestro Mexicano A. C. 1993. (pp. 84)
- Hidalgo Vaca, L. C. "Evaluación y acreditación de los alumnos SUA-FCA". En: Criterios y parámetros de calidad en la educación abierta y a distancia. Memoria. V Reunión Nacional (1ª a distancia) CHEAD, México, UNAM, 1994. (pp. 231-242)
- Hirsch Adler, Ana. Investigación Superior : Universidad y Formación de Profesores. México, Trillas. 1990.
- Hirsch Adler, Ana. La Formación de Profesores e Investigadores Universitarios en México. Universidad Autónoma de Sinaloa, México ; 1985.

- ILCE. "Aplicación de programas de educación a distancia, La experiencia del Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa". En : Criterios e Indicadores de Calidad de la Educación Abierta y a Distancia: Memorias. Primera Reunión Latinoamericana a Distancia de Educación Superior Abierta y a Distancia.(México, Argentina, Colombia, Costa Rica y Venezuela) México, SUA-UNAM, 1994. (pp.393-400)
- IPN. Proyecto de Plan de Estudios Propedéutico de las Licenciaturas en Ciencias Sociales para Sistema Abierto de Enseñanza, México, IPN, 1979. (pp.80)
- Jaimés, Almicar. "¿Son los Sistemas Abiertos de Enseñanza una solución a los problemas Educativos en México?". EN : Revista Educación. Vol. II No. 5, México, CNTE, ene-feb. 1974.
- Jara Arancibia, Gema y Luis Monzón García. Algunos lineamientos para la producción de material didáctico para la educación a Distancia. Cuadernos de Inducción, México, SUA-UNAM, 1995.
- Jara Arancibia, Gema. "Criterios de calidad en el proceso enseñanza-aprendizaje". En : Criterios y parámetros de calidad en la educación abierta y a distancia. Memoria V Reunión Nacional (1ª a distancia) .México: SUA, UNAM, 1994. (pp. 251-258)
- Jara Arancibia, Gema. "La formación del personal docente en el Sistema Universidad Abierta de la UNAM". En : Chelhaybar y Kuri Edith y Ofelia Eusse Zuluaga (Comp.) Formación del Docente Universitario : Memorias ; México, UNAM-CISE, 1994. (pp.193-212)
- Jover, Fernando y Margarita Fregoso. "La evaluación integral en los sistemas abiertos y a distancia" En : Criterios y parámetros de calidad en la educación abierta y a distancia. Memoria. V Reunión Nacional (1ª a distancia) México, SUA, UNAM. 1994. (pp. 215-223)
- Knoll, Joachim H. La Formación de Adultos. Tareas, Posibilidades y Perspectivas : México, Roca, 1979.

- Kuri, C. Alfredo y Roberto Follari. "Elementos para una crítica de la Tecnología Educativa" Simposio sobre Alternativas Universitarias. México, U.A.M-Azcapotzalco, 1980. (pp. 1-9)
- Lafourcade, Pedro. Planteamiento, Conducción y Evaluación en la Enseñanza Superior. Buenos Aires, Argentina, Kapelusz, 1974. (pp. 285)
- Lámbarri, R. Araceli y Patricia R. Sánchez. "El alumno como uno de los principales elementos de un sistema abierto". En : Criterios y parámetros de calidad en la educación abierta y a distancia. Memoria. V Reunión Nacional (1ª a distancia). México: SUA, UNAM, 1994. (pp. 375-380)
- López Beltrán, Fidencio y Ramón Alvarado Vázquez. "La Cultura del Copiado en el Examen en la Escuela Moderna :Una Presencia Cotidiana". En : II Encuentro de Investigadores en Educación Abierta y a Distancia de Iberoamérica, México, Memoria Publicada en la U.P.N., 1992. (pp. 3-9)
- López-Barajas Zayas, Emilio. "La Evaluación de la Enseñanza Abierta. Cualitativo vs. Cuantitativo". En : Revista Iberoamericana de Educación Superior a Distancia. Vol. II, No. 2, Madrid, España. 1990. (pp.47-69)
- Lozano González, Enrique. "Por una verdadera apertura de la educación" En : Criterios y parámetros de calidad en la educación abierta y a distancia ; Memoria V Reunión Nacional(1ª a distancia). México: SUA, UNAM, 1994. (pp. 501-504)
- Ludojoski, R. L. Andragogía o Educación del Adulto. Ed. Guadalupe, Buenos Aires, Argentina, 1972.
- Ludojoski, R. L. Andragogía o la Educación del Hombre. Ed. Guadalupe, Buenos Aires, Argentina, 1978.
- Mackinney, B. Rosa y Ma. Efigenia Zuñiga. "La retroalimentación como criterio de calidad en el material audiovisual del SUA-UNAM" En : Criterios y parámetros de calidad en la educación abierta y a distancia. Memoria. V Reunión Nacional (1ª a distancia). México: SUA, UNAM, 1994. (pp. 85-89)

- Manzanal Bercedo, Santiago. En torno a la elaboración de unidades didácticas. 1a. Ed. San José Costa Rica EUNED, 1988. (Documento UNED No.9). (pp. 40)
- Martínez Henao, Jesús Emilio. "La asesoría y el uso de técnicas pedagógicas para la formación integral". En : Criterios e indicadores de calidad de la educación abierta y a distancia. Asesoría Magistral. Memorias. Primera Reunión Latinoamericana a Distancia de Educación Superior Abierta y a Distancia : (México, Argentina, Colombia, Costa Rica y Venezuela) México, SUA-UNAM, 1994. (pp. 17-26)
- Mejía Madrid, Norma H. "El estudiante en el modelo educativo y la calidad de la educación abierta y a distancia". En : Criterios y parámetros de calidad en la educación abierta y a distancia. Memoria. V Reunión Nacional (1ª a distancia) .México: SUA, UNAM, 1994. (pp. 305-309)
- Mena, Marta. " Los materiales didácticos y los procesos de comunicación" En : Criterios e indicadores de calidad de la educación superior abierta y a distancia. : Asesoría magistral. Memorias. Primera Reunión Latinoamericana a Distancia de Educación Superior abierta y a Distancia, (México, Argentina, Colombia, Costa Rica y Venezuela). México, SUA-UNAM, 1994. (pp. 1-15)
- Mena, Marta. "Aportes para la construcción de un modelo didáctico de nuevas estrategias de Educación a Distancia". En : Boletín No. 14 Proyecto Principal de Educación OREALC-UNESCO. 1987. (pp. 7-15)
- Mena, Marta. "El camino del paradigma tecnológico a las nuevas estrategias". En : Revista Iberoamericana de Educación Superior a Distancia. Vol. II. No. 3 junio, Madrid, España. 1990. (pp. 31-47)
- Mena, Marta. "Perfeccionamiento Docente a Distancia. Modelos Utilizados Nuevas Estrategias. En : Revista Iberoamericana de Educación Superior a Distancia. Vol. II, No. 1, Madrid, España, octubre, 1988. (pp. 31-47)

- Miaja de la Peña, Ma. Teresa. "La Educación Abierta y a Distancia como factor de integración en Latinoamérica". En : Criterios e Indicadores de Calidad de la Educación Abierta y a distancia : Memoria. Primera Reunión Latinoamericana a Distancia de Educación Superior Abierta y a Distancia (México, Argentina, Colombia, Costa Rica y Venezuela) México, SUA-UNAM, 1994. (pp. 373-381)
- Millán, B. Prócoro. "Alcances y limitaciones del Sistema de Universidad Abierta en la UNAM". En : Foro Universitario No. 19 , México ; junio, 1982.
- Molina Avilés, J. "Factores que deben incluir en textos de Sistema Abierto y a Distancia". Ponencia presentada En : "La semana SUA en la UNAM Perspectivas para el Siglo XXI", nov. 1991.
- Molina Avilés, Jorge. "Guía para autores de texto para la educación a distancia" En : Criterios e Indicadores de Calidad de la Educación Superior Abierta y a Distancia : Memoria. Primera Reunión Latinoamericana a Distancia de Educación Superior a Distancia (México, Argentina, Colombia, Costa Rica y Venezuela) México, SUA-UNAM, 1994. (pp. 47-55)
- Molina Avilés, Margarita. "Prefiguración del alumno autodidacta. Perfil del alumno SUA" En : Criterios y parámetros de calidad en la educación abierta y a distancia. Memoria. V Reunión Nacional (1ª a distancia) .México: SUA, UNAM, 1994. (pp. 311-319)
- Monclús, Antonio. Pedagogía de la Contradicción. Paulo Freire Nuevos Planteamientos en Educación de Adultos, Anthropos, Barcelona, España, 1988. (pp. 149)
- Mondragón Figueroa, Pedro y Georgina Tecla. Propuesta de Manual de Organización y Procedimientos para el Funcionamiento de las Academias de Asesores del CEDUCT, México, CEDUCT (mimeo) marzo 1989. (pp. 10)
- Mondragón Figueroa, Pedro. "Elementos que se tienen que considerar para un proyecto educativo de los trabajadores", Ponencia presentada en la Primera Asamblea Nacional de Educación, México, Congreso del Trabajo, CEDUCT, 1986. (pp. 15)

- Monroy Nasr, Zoraya, Francisca Cruz y Martha Guerrero. "Propuesta para investigar la eficacia de las guías de estudio de la DSUA-Psicología". En : II Encuentro de Investigadores en Educación Abierta y a Distancia de Iberoamérica. Memoria. México: U.P.N. 1992. (PP. 4-13)
- Montero Montiel, Gabriela y Alfredo Corona. "La asesoría y el uso de técnicas para el aprendizaje. La evaluación del asesor". En : Criterios y parámetros de calidad en la educación abierta y a distancia. Memoria. V Reunión Nacional (1ª a distancia). México: SUA, UNAM, 1994. (pp. 177-188)
- Montes Balderas, Patricia. "Algunos criterios de calidad en los materiales didácticos en la educación a distancia". En : Criterios y parámetros de calidad en la educación abierta y a distancia. Memoria. V Reunión Nacional (1ª a distancia). México: SUA, UNAM, 1994. (pp. 33-40)
- Monzón García, Luis y Gema Jara Arancibia. "Criterios y Parámetros para la presentación de material didáctico en un sistema educativo no presencial". En : Criterios y parámetros de calidad en la educación abierta y a distancia. Memoria, V Reunión Nacional (1ª a distancia). México: SUA, UNAM, 1994. (pp. 25-31)
- Monzón García, Luis. "Resultados del cuestionario para alumnos de primer ingreso al SUA-UNAM, 1991. En : II Encuentro de Investigadores en Educación Abierta y a Distancia de Iberoamérica, México. Memoria. México: U.P.N. 1992. (pp. 3-9)
- Mora, Hamblin, Delfilia y Ana Tristán Sánchez. "El trabajo colaborativo : Alternativa metodológica para profesores (as) y tutores (as) de la Universidad Estatal a Distancia". En : Criterios e Indicadores de Calidad de Educación Abierta y a Distancia : Memoria. Primera Reunión Latinoamericana a Distancia de Educación Superior Abierta y a Distancia. (México, Argentina, Colombia, Costa Rica y Venezuela) México, SUA-UNAM. 1994. (pp. 157-171)
- Morán Oviedo, Porfirio. "La evaluación de los aprendizajes y sus implicaciones educativas y sociales" En : Revista Perfiles Educativos No. 13, México, CISE-UNAM, julio-sept, 1981.

- Morán Peña, Laura. "La calidad de la evaluación en los sistemas abiertos y/o a distancia : Una aproximación a su significado y a una propuesta global". En : Criterios y parámetros de calidad en la educación abierta y a distancia. Memoria. V Reunión Nacional (1ª a distancia). México, SUA, UNAM. 1994. (pp. 191-198)
- Muñoz Borrego, Miguel Angel y Tolentino Quilantán Ramón." La asesoría y el uso de técnicas para el aprendizaje". En : Criterios y parámetros de calidad en la educación abierta y a distancia. Memoria. V Reunión Nacional (1ª a distancia) .México: SUA, UNAM, 1994. (pp. 453-458)
- Murillo, Ana Cecilia. "Valores ético - sociales en la educación a distancia". En : Criterios e Indicadores de Calidad de la Educación Abierta y a Distancia : Memoria. Primera Reunión Latinoamericana a Distancia de Educación Superior Abierta y a Distancia (México, Argentina, Colombia, Costa Rica y Venezuela) México, SUA-UNAM, 1994. (pp. 281-286)
- Muro Flores, J. Luis. "Formación de Asesores". En : II Encuentro de Investigadores en Educación Abierta y a Distancia de Iberoamérica. México, Memoria Publicada en la U.P.N. 1992. (pp. 3-10)
- Negrín, Muñoz, Ma. Eugenia y Martha D. Bosco. "Criterios para la evaluación del material didáctico". En : Criterios y parámetros de calidad en la educación abierta y a distancia. Memoria. V Reunión Nacional (1ª a distancia). México: SUA, UNAM, 1994. (pp. 77-84)
- Noa, Luisa A. "La educación abierta y a distancia, la comunicación mediante computadora (CMC) y los procesos integrativos". En : Criterios e Indicadores de Calidad de la Educación Abierta y a Distancia : Memoria. Primera Reunión Latinoamericana a Distancia de Educación Superior Abierta y a Distancia(México, Argentina, Colombia, Costa Rica y Venezuela) México, SUA-UNAM, 1994. (pp. 393-400)
- Nuño Cocula, Armando. Una propuesta de Planeación en el CEDUCT México, (mimeo) 1994. (pp. 19)
- Ogalde, I. y E. Bandavid. Medios y recursos de apoyo a la docencia. México, Trillas, 1991.

- Olmedo B. Javier. Evaluación Pedagógica en el Nivel Universitario. Trabajo inédito para examen de grado. Colegio de Pedagogía, Facultad de Filosofía y Letras, México, UNAM, 1973.
- Olmedo Badía, Javier. "La evaluación de la formación de profesores" En : Zarzar Charur, Carlos (comp.) Formación de Profesores Universitarios. Análisis y Evaluación de Experiencias, México, SEP ; Nueva Imagen, 1989.
- Omaña Zapata, Imelda, Enrique Pontes y Héctor Barrón." El estudiante en el modelo educativo y la calidad de la educación abierta y a Distancia". En : Criterios y parámetros de calidad en la educación abierta y a distancia. Memoria. V Reunión Nacional (1ª a distancia). México: SUA, UNAM, 1994. (pp. 275-281)
- Padilla González, Ramón. ¿Participante o alumno ? En : Criterios y parámetros de calidad en la educación abierta y a distancia. Memoria. V Reunión Nacional (1ª a distancia) .México: SUA, UNAM, 1994. (pp. 405-423)
- Padilla, G. R. "La investigación en el Sistema Abierto de la Escuela Superior de Comercio y Administración". En : II Encuentro de Investigadores en Educación Abierta y a Distancia de Iberoamérica, Memoria. México: U.P.N. 1992. (pp. 3-18)
- Padilla, G. R. Los Materiales Impresos para Sistemas Abiertos. México, Publicaciones ESCA, 2a. Edición, mayo, 1990.
- Pansza, Margarita. Et. Al. Fundamentación de la Didáctica, México, Gernika. Vol. I , 1986. (pp. 213)
- Peña Jiménez Et. Al. "La Evaluación y sus alcances en la Actualización permanente de los Materiales de Estudio". Ponencia Presentada En : "La Semana SUA en la UNAM. Perspectivas para el Siglo XXI" Nov. 1991.
- Pérez Juste, Ramón. " La Evaluación del Material Didáctico" En : Revista Iberoamericana de Educación Superior a Distancia. Vol. I No. 3, Madrid, España, Junio 1989. (pp. 93-112)

- Pérez Juste, Ramón. Adecuación y disfuncionalidad del profesorado a los modelos de educación abierto y a distancia. II Encuentro Internacional sobre Educación Superior a Distancia. (Tucuman, Argentina) En : Boletín Informativo de la AIESAD, Número extraordinario. UNED, España, diciembre, 1986. (pp. 29-37)
- Pérez Serrano, Gloria. “ Evaluación del Material Didáctico en la Enseñanza a Distancia”. En : Revista Iberoamericana de Educación Superior a Distancia. Vol. I No. 3 Madrid, España, junio 1989. (pp. 7-33)
- Pérez Zuviri, Mario. “La asesoría como unidad didáctica aplicada al proceso de enseñanza abierta”. En : Criterios y parámetros de calidad en la educación abierta y a distancia. Memoria. V Reunión Nacional (1ª a distancia). México: SUA, UNAM. 1994. (pp. 159-166)
- Perfil del Congreso del Trabajo. Origen, Creación y Manual de Procedimientos del CEDUCT. México ; (mimeo) 1979. (pp. 150)
- Piña Jiménez, Irma y Artemisa Espinosa. “Implicaciones del modelo pedagógico en el diseño de materiales educativos en los sistemas abiertos y a Distancia”. En : Criterios y parámetros de calidad en la educación abierta y a distancia. Memoria. V Reunión Nacional (1ª a distancia). México: SUA, UNAM, 1994. (pp.41-48)
- Piña Sánchez, Rosario y Alberto Ruíz Quiróz. “El Telebachillerato de Veracruz”. En : II Encuentro de Investigadores en Educación Abierta y a Distancia de Iberoamérica. Memoria. México: U.P.N. 1992. (pp. 3-19)
- Poeydomenge, M. L. La educación según Rogers. Propuestas de la no directividad, Madrid, Narcea, 1986. (pp. 196)
- Pontes, Enrique e Imelda Omaña. “La asesoría y el uso de técnicas para el aprendizaje”. En : Criterios y parámetros de calidad en la educación abierta y a distancia. Memoria V Reunión Nacional (1ª a distancia) .México: SUA, UNAM, 1994. (pp.93-98)

- Pontes, Enrique. Imelda Omaña y Héctor Barrón. "La evaluación de los aprendizajes y la eficiencia terminal". En : Criterios y parámetros de calidad en la educación abierta y a distancia. Memoria. V Reunión Nacional (1ª a distancia). México: SUA, UNAM, 1994. (pp. 226-230)
- Ramírez Bahamon, Jairo. "La modalidad tutorial: Un problema de enfoque y de contextualización (El caso colombiano). En : Revista Iberoamericana de Educación Superior a Distancia. Vol. II No. 2, Madrid España, enero 1990. (pp. 35-43)
- Ramírez Díaz, Antonio y Teresa Gómez. "El Sistema Abierto de la UPN en el sur de Jalisco". En : II Encuentro de Investigadores en Educación Abierta y a Distancia de Iberoamérica. Memoria. México: U.P.N. 1992. (pp. 3-9)
- Ramírez Ramírez, Celedonio. "La misión social de la Educación Superior a Distancia" En : Revista Iberoamericana de Educación Superior. Vol. II No. 2, Madrid España, enero, 1990. (pp. 13-33)
- Rangel Nafaile, Luz Ma. "La calidad de servicio de la asesoría en los sistemas de educación abierta y a Distancia". En : Criterios y parámetros de calidad en la educación abierta y a distancia. Memoria. V Reunión Nacional (1ª a distancia). México: SUA, UNAM, 1994. (pp. 99-106)
- Ríos Polanco, Enriqueta. "Evaluación de cursos en educación a distancia : Aportaciones." En : Criterios e Indicadores de Calidad de la Educación Abierta y a Distancia : Memoria. Primera Reunión Latinoamericana a Distancia de Educación Superior Abierta y a Distancia (México, Argentina, Colombia, Costa Rica y Venezuela) México, SUA-UNAM, 1994. (pp. 253-264)
- Robles Garibay, Bertha y Ma. de la Luz. E. Aguilar. Manual del Asesor. México, IPN, 1979. (pp. 35)
- Rockwell, Elsie y Ruth Mercado. "La práctica docente y la formación de maestros" En : La escuela, lugar del trabajo docente. Descripción y debates. Cuadernos de Educación México, DIE, IPN, 1989. (pp. 63-68)

- Rockwell, Elsie y Ruth Mercado. "Los sujetos y sus saberes". En : La escuela lugar del trabajo docente ; Descripción y debates. México, DIE, IPN, 1989. (pp. 68-74)
- Rodino Pierri, Ana. Ma. "La comunicación masiva en las experiencias de la educación a distancia en América Latina. En : Revista Interamericana de Educación de Adultos, CREFAL, Vol. II No. 1, México. 1988.
- Rodríguez Castelan, Rafael. "Propuesta de modelo de calidad total a seguir para el estudiante que ingresa a un sistema de educación abierta". En : Criterios y parámetros de calidad en la educación abierta y a distancia. Memoria. V Reunión Nacional (1ª a distancia) .México: SUA, UNAM, 1994. (pp. 383-394)
- Rodríguez, Azucena y Jaime E. Cortes. "Sistema de Universidad Abierta, Estructura y Operación". En : Boletín Bibliográfico de Sistemas de Educación Abierta, México No. 10 Nov. 1981.
- Rodríguez, Azucena y Jaime E. Cortés. "Sistema Universidad Abierta. Estructura y Operación . En : Revista Perspectiva. Nuevo Boletín de la Facultad de Filosofía y Letras, México, UNAM, Tercera Epoca. Año 1, Número 3, sept. 1980.
- Rodríguez, Azucena. "Curriculum y Sistema de Enseñanza Abierta" En : Encuentro sobre Diseño Curricular. Memoria, México, UNAM, ENEP-Aragón, 1982. (pp. 11-27)
- Rodríguez, Azucena. El programa como instrumento de trabajo. México. SUAFYL, UNAM, 1978. (versión preliminar). (pp. 41-47)
- Rogers, Carl. Diálogo e Interacción en el Proceso Pedagógico, México, SEP, Caballito, 1985.
- Rojas Soriano, Raúl. Guía para realizar investigaciones sociales. México, UNAM, 1975.
- Rojas, Ileana, Rosa Ma. Sandoval y Margarita Vera. "Consideraciones para la realización de estudios sistemáticos sobre los alumnos del Sistema Universidad Abierta". En : Criterios y parámetros de calidad en la educación abierta y a distancia. Memoria. V Reunión Nacional (1ª a distancia) .México: SUA, UNAM, 1994. (pp. 337-343)

- Roldán Aragón, Olivia. "Impacto educativo en el estudiante : Inducción a los sistemas de educación abierta". En : Criterios y parámetros de calidad en la educación abierta y a distancia. Memoria. V Reunión Nacional (1ª a distancia). México: SUA, UNAM, 1994. (pp. 357-366)
- Roquet García, Guillermo. "El Centro de Recursos Didácticos en la Formación Docente y en la Educación Abierta y a Distancia". En : II Encuentro de Investigadores en Educación Abierta y a Distancia de Iberoamérica. Memoria. México: U.P.N. 1992. (pp. 3-13)
- Ruggiero, Ma. Susana. "Producción de material audiovisual para sistemas educativos a distancia. Un planteamiento crítico". En : Revista Iberoamericana de Educación Superior a Distancia. Vol. II No. 2, Madrid España, 1990.
- Ruiz Quiróz, Alberto. Breve reseña del Telebachillerato. Dirección General de Enseñanza Media, Xalapa Veracruz, México. 1987.
- Ruiz Quiróz, Alberto. El Telebachillerato en proceso de consolidación. Ponencia. Primer Encuentro Nacional de Televisión Educativa. Xalapa, Veracruz, México. 1990.
- Ruiz Quiróz, Alberto. Producción de materiales instruccionales para Telebachillerato. Dirección General de Enseñanza Media. Xalapa, Veracruz, México, 1988.
- Rusler, Abel Enrique y Alvaro Contreras B. "Metodología tutorial para el aprendizaje y la investigación". En : Criterios e Indicadores de Calidad de la Educación Abierta y a Distancia : Memoria. Primera Reunión Latinoamericana a Distancia de Educación Superior Abierta y a Distancia(México, Argentina, Colombia, Costa Rica y Venezuela) México, SUA-UNAM, 1994. (pp. 517-522)
- Sacristán, Gimeno y Angel Pérez Gómez. La Enseñanza : su Teoría y su Práctica. Akal. Editor. 1985.
- Sánchez Vázquez, Adolfo. La Filosofía de la Praxis. México, Grijalbo, 1978.

- Sánchez, R. Patricia ; Araceli Lámbarri y Yolanda Bernal. "La asesoría en los sistemas abiertos". En : Criterios e Indicadores de Calidad de Educación Abierta y a Distancia. Memoria. Primera Reunión Latinoamericana a Distancia de Educación Superior Abierta y a Distancia (México, Argentina, Colombia, Costa Rica y Venezuela)México, SUA-UNAM, 1994. (pp. 119-128)
- Sánchez, Servando. "Permanencia estudiantil Unidad UPN 151, Toluca, México". En : II Encuentro de Investigadores en Educación Abierta y a Distancia de Iberoamérica. Memoria. México: U.P.N. 1992. (pp. 3-16)
- Sanchinelli, René. D. "Las principales corrientes andragógicas existentes y metodología de educación de adultos". Serie de Educación de Adultos. No. 4, México. 1979.
- Santamaría de Reyes, Pilar. "Estrategias metodológicas para la producción de material didáctico en la educación a distancia". En : Revista Iberoamericana de Educación Superior a Distancia. Vol. No. 1, Madrid, España, octubre 1988. (pp. 113-165)
- Sepúlveda Stuardo, Manuel. "Un apoyo didáctico para la calidad de la enseñanza : la modalidad Video-Audo-Texto-Teléfono, en la Universidad de Monterrey ". En : Criterios y parámetros de calidad en la educación abierta y a distancia. Memoria. V Reunión Nacional (1ª a distancia) .México: SUA, UNAM, 1994. (pp. 437-441)
- Serrano, Rafael. El objeto de transformación y la educación. México, UAM-X, 1982.
- Sevillano, G. M. L. Enseñanza y aprendizaje creativos. UNED, Madrid España, 1987.
- SNTE. "Educación para adultos/ Sistemas abiertos". Ponencia presentada en la Primera Asamblea Nacional de Educación, México, Congreso del Trabajo, CEDUCT, 1986. (pp. 16)
- Soria Silva, Dora Yolanda. "La evaluación del desempeño docente". En : Criterios y parámetros de calidad en la educación abierta y a distancia. Memoria. V Reunión Nacional (1ª a distancia) .México: SUA, UNAM, 1994. (pp. 141-146)

- Soria, Yolanda y Olivia Roldán Aragón. "Una experiencia novedosa del SUA en Chiapas. Un perfil estudiantil diferente". En : II Encuentro de Investigadores en Educación Abierta y a Distancia de Iberoamérica. México, Memoria Publicada en la U.P.N. 1992. (pp. 3-10)
- SUA-UNAM "La Práctica Educativa en los Sistemas Abiertos y a Distancia". En : Diplomado en Educación Abierta y a Distancia : Módulo No. III, México, SUA-UNAM, 1994. (pp. 395)
- SUA-UNAM "Planeación, Operación, Evaluación y Realimentación de los Sistemas de Educación Abierta y a Distancia :En : Diplomado en Educación Abierta y a Distancia. Módulo No. IV, México, SUA-UNAM, 1994. (pp. 420)
- SUA-UNAM. " Elementos Introdutorios a la Educación Abierta y a Distancia" En : Diplomado en Educación Abierta y a Distancia, Módulo No. I, México, SUA-UNAM, 1994. (pp. 402)
- SUA-UNAM. "Los Medios y los Materiales Didácticos en los Sistemas de Educación Abierta y a Distancia". En : Diplomado en Educación Abierta y a Distancia : Módulo No. II, México, SUA-UNAM, 1994. (pp. 341)
- Téllez y Reyes Retama, Eduardo y Margarita Fregoso. "El tutor en el Sistema de Universidad Abierta". En : OMNIA, Revista de la Coordinación de Estudios de Posgrado, México, UNAM, Año 5, Núms. 13-14, diciembre 1988/ marzo 1989. (pp. 29-35)
- Torres Velandia, Angel. "Actualización de asesores - estudiantes de Educación Superior Abierta y a Distancia, mediante " cursos - talleres de análisis de mensajes". En : Criterios e Indicadores de Calidad de la Educación Abierta y a Distancia : Memoria. Primera Reunión Latinoamericana a Distancia de Educación Superior Abierta y a Distancia (México, Argentina, Colombia, Costa Rica y Venezuela) México, SUA-UNAM, 1994. (pp. 353-364)
- Travers, Robert M. W. Introducción a la investigación educacional. Madrid, España, Paidós, 1986. (pp. 525)

- Tristán, Ana. "¿Cómo elaborar la microprogramación ?". San José, Costa Rica. UNED, 1991. (pp. 3-18)
- UNED Costa Rica. "Perfil psicológico del estudiante de primer ingreso a carrera de la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica". En : Criterios e Indicadores de Calidad de la Educación Abierta y a Distancia : Memoria. Primera Reunión Latinoamericana a Distancia de Educación Superior Abierta y a Distancia (México, Argentina, Colombia, Costa Rica y Venezuela) México, SUA-UNAM, 1994. (pp. 323-336)
- Unidad U.P.N. 048 Cd. Del Carmen Campeche. "Sistemas Abiertos de Educación Superior del estado de Campeche." En : II Encuentro de Investigadores en Educación Abierta y a Distancia de Iberoamérica. Memoria. México: U.P.N. 1992. (pp. 1-15)
- UNISUR, Colombia. "Construcción participativa de un proceso de desarrollo docente". En : Criterios e Indicadores de Calidad de la Educación Abierta y a Distancia : Memoria. Primera Reunión Latinoamericana a Distancia de Educación Superior Abierta y a Distancia (México, Argentina, Colombia, Costa Rica y Venezuela) México, SUA-UNAM, 1994. (PP. 501-508)
- Valenzuela y Gómez Gallardo, Ma. de Lourdes (Coord.) Frente a la modernidad el olvido/ La realidad de la educación con la población adulta. Memoria. del Foro : "Políticas y prácticas educativas con la población adulta en el México de hoy". México, U.P.N., 1995. (PP. 400)
- Vásquez, Carlos. Educación Personalizada. Una propuesta educativa para América Latina. Bogotá Colombia, Indo-American, 1994. (PP. 85)
- Velázquez, A. El educador de adultos. Hacia un nuevo enfoque. CREFAL, México, 1976.
- Vergara Pinedo, Henry y Humberto Sandoval. "Algunos criterios sobre el proceso de seguimiento y evaluación". En : Criterios e Indicadores de Calidad de la Educación Abierta y a Distancia : Memoria Primera Reunión Latinoamericana a Distancia de Educación Superior Abierta y a Distancia (México, Argentina, Colombia, Costa Rica y Venezuela) México, SUA-UNAM, 1994.

- Villa, Aurelio (Coord.) Perspectivas y problemas de la función docente. Madrid España, Narcea, 1988. (PP. 351)
- Villegas Grijalba, J. Joaquín. "Alcances y limitaciones de la investigación en la educación a Distancia". En : Criterios e Indicadores de Calidad de la Educación Abierta y a distancia : Memoria. Primera Reunión Latinoamericana a Distancia de Educación Superior Abierta y a Distancia (México, Argentina, Colombia, Costa Rica y Venezuela) México, SUA-UNAM, 1994.
- Villegas Grijalba, José "El sistema tutorial de la UNED de Costa Rica y su posible contribución a la enseñanza a distancia en Bolivia". En : Revista Iberoamericana de Educación Superior a Distancia. Vol. II, No. 2, Madrid, España, 1990. (pp. 9-33)
- Villegas, Grijalba, José. Elementos de interacción didáctica en la Enseñanza a Distancia : Relaciones Asesor-Alumno. San José Costa Rica. EUNED 1985 (Educación a Distancia :Fundamentos y Metodología, IV Módulo). (pp. 68)
- Weiss, Carol H. Investigación evaluativa/ Métodos para determinar la eficiencia de los programas de acción. México, Trillas, 1990. (pp. 183)
- Wickens, David. "La teoría de Piaget : un modelo para sistemas educativos abiertos". En : C. Coll (coord.) Psicología Genética y Educación. Implicaciones Pedagógicas de las Teorías de Jean Piaget. Barcelona, Oikos-Tau, 1981. (pp. 85-97)
- Yee Seuret, María y Antonio Miranda. "La educación abierta y a distancia una estrategia para la integración latinoamericana" En : Criterios e Indicadores de Calidad de la Educación Abierta y a Distancia : Memoria. Primera Reunión Latinoamericana a Distancia de Educación Superior Abierta y a Distancia (México, Argentina, Colombia, Costa Rica y Venezuela) México, SUA-UNAM, 1994. (pp. 401-414).

ANEXOS

PLAN DE ESTUDIOS.

El plan de estudios del CEDUCT, debe :

- Poseer una estructura coherente y equilibrada.
- Estar regido por un principio unificador de los distintos campos del conocimiento que se consideren.
- Satisfacer las necesidades de la población a la cual va dirigido.
- Presentar los principios de la ciencia contemporánea en su carácter evolutivo y dinámico.
- Permitir que el estudiante obtenga una visión consistente de los principios científicos que le servirán de base para sus posteriores estudios de licenciatura y, en un sentido más amplio, para su desempeño profesional y su quehacer vital.

De acuerdo a las características curriculares señaladas y con el propósito de satisfacer las necesidades de los estudiantes del nivel medio superior del SAE-IPN se propone un **PROYECTO DE PLAN DE ESTUDIOS PROPEDEUTICO DE LAS LICENCIATURAS EN CIENCIAS SOCIALES PARA SISTEMA ABIERTO DE ENSEÑANZA.**

Objetivo General del Plan de Estudios.

Capacitar al estudiante para ingresar y cursar eficazmente los estudios de licenciatura en el área de Ciencias Sociales del Instituto Politécnico Nacional.

En este plan de estudios las asignaturas se agrupan en tres áreas de conocimiento : Área Instrumental, Área Humanística y Área Específica. Para el presente proyecto se entiende por área de conocimiento el conjunto de asignaturas que integran sus contenidos particulares bajo un principio unificador, en función de un objetivo general.

Los objetivos generales que se proponen para cada una de las áreas de conocimiento, así como los principios unificadores que sustentan dichos objetivos, son los siguientes :

ÁREA INSTRUMENTAL :

Objetivo general: Al término del desarrollo de esta área, el participante habrá alcanzado el dominio de los instrumentos básicos (capacidades y hábitos) necesarios para la realización eficaz, sistemática y crítica, de sus estudios posteriores, a través de la autoformación.

Principio unificador: Es necesario que se ofrezca al estudiante una plataforma de instrumentos básicos que le permita realizar sus estudios eficazmente. Esta área agrupa las siguientes asignaturas :

1.- Metodología del estudio y la investigación.

A través de esta asignatura se proporcionarán al estudiante los conocimientos y técnicas que le permitan la formación de hábitos necesarios para la sistematización del estudio, el manejo de material de autoinstrucción y la adquisición, de acuerdo a sus características y necesidades personales, de una metodología de estudio y de investigación.

2.- Metodología de la lectura y prácticas de la redacción.

Para realizar con mayor éxito sus estudios, el participante del SAE-IPN tiene la necesidad de desarrollar sus habilidades de lectura y redacción. Esta asignatura ofrece un modelo, eminentemente práctico, que permite la ejercitación paralela de la lectura y la redacción, en base a oraciones, párrafos, textos de extensión intermedia y textos completos.

3.- Matemáticas.

En esta asignatura el estudiante adquirirá los conocimientos básicos y las habilidades numéricas que le permitirán comprender y utilizar, durante su formación profesional, la matemática como un instrumento de las Ciencias Sociales ; a través de una metodología esencialmente inductiva, que le permita adquirir dichos conocimientos y habilidades mediante una actitud reflexiva.

4.- Idioma Extranjero (Inglés)

La necesidad que tiene todo estudiante de nivel medio superior y superior de obtener información escrita en esta lengua, pone de manifiesto la importancia de esta asignatura. En

ella se ofrece al estudiante el conocimiento de las estructuras fundamentales de dicha lengua, así como un vocabulario técnico básico de las Ciencias Sociales.

ÁREA HUMANÍSTICA.

Objetivo general : Al término del estudio de esta área se habrá desarrollado en el participante una formación básica humanística, sustentada en la comprensión de sí mismo y de su entorno social, desde las distintas perspectivas de las ciencias humanas, estableciendo la correlación que entre ellas existe.

Principio unificador : A través de esta área de conocimiento se pretende que el estudiante desarrolle capacidades críticas que le permitan indagar la naturaleza del hombre y la relación que ha existido entre éste y su entorno en el curso de la historia, considerando al hombre como ser que conoce y actúa, y que a través del tiempo ha venido estructurando instrumentos, técnicas y ciencias, cada vez más precisos y específicos para captar y modificar la realidad del mundo físico y social.

Esta área de conocimiento agrupa las siguientes asignaturas :

5.- Filosofía.

El enfoque que se propone para esta asignatura, se sustenta en la siguiente premisa : para que el estudiante comprenda el sentido e importancia de la Filosofía, es necesario que haga suya, en la medida de sus posibilidades, la problemática que esta disciplina plantea. Dicha problemática aborda en cuatro de sus más singulares aspectos ; el hombre ; la teoría del conocimiento y el método filosófico, la axiología y el ser de la Filosofía.

6.- Historia.

Con el objeto de lograr la comprensión de la dimensión histórica del hombre, esta asignatura analiza los hitos más importantes que significaron progreso y cambio de la humanidad. Al proporcionar al estudiante una explicación retrospectiva de las causas fundamentales de los problemas actuales, se propone llevarlo a una visión prospectiva y crítica de la humanidad.

7.- Sociología.

Esta asignatura introduce al estudiante en el campo de la sociología, a través de la presentación suscita de su desarrollo. Su estructura ofrece al estudiante la oportunidad de comprender dos modelos teóricos importantes para el análisis de los fenómenos sociales : Estructural-Funcionalismo y Materialismo Histórico : así como aplicar éstos al análisis de un problema social. La forma en que se conduce la asignatura permite que el estudiante adopte una postura analítica y crítica frente a la problemática social en la cual vive.

8.- Ecología.

Debido a los problemas de contaminación y degradación de nuestro medio ambiente en la época actual, provocados fundamentalmente por las grandes concentraciones humanas y por el acelerado desarrollo de la industria, es necesario, a través de esta asignatura, hacer razonar al estudiante sobre la estructura dinámica del medio ambiente, la manera de aprovecharlo y de conservarlo.

9.- Psicología.

Es importante que el estudiante del SAE-IPN logre comprender los fundamentos que explican la conducta humana, teniendo en cuenta el valor científico y metodológico en que se basan los principios de esta disciplina, la complejidad biopsicosocial de la persona, así como los aspectos elementales de los procesos psicológicos. Lo que le permitirá fortalecer sus relaciones interpersonales.

10.- Derecho.

Como todo ser humano, el estudiante está sujeto a las leyes y costumbre de la sociedad en que vive. En esta asignatura se le proporcionan los principios básicos del Derecho y las leyes fundamentales de México, para que a través de su consulta y utilización pueda ejercer sus derechos y asumir sus obligaciones de ciudadano.

11.- Economía.

Esta asignatura proporciona al estudiante los medios para comprender los principales fenómenos económicos, a través de un análisis de las características de sus elementos primordiales ; lo cual contribuirá al conocimiento de la realidad económica nacional.

12.- Estética.

La importancia que las manifestaciones estéticas poseen en la vida del hombre , indica que el estudiante de bachillerato debe conceder a ellas la misma atención que dedica a la observación, análisis y crítica de otras manifestaciones humanas.

En esta asignatura se pretende que el estudiante sea sujeto activo en la apreciación del arte, a través del análisis y crítica de una obra artística.

ÁREA ESPECIFICA

Objetivo general: Al término de esta área, el participante habrá adquirido los conocimientos y desarrollado capacidades y habilidades propedéuticas para las licenciaturas del área de Ciencias Sociales.

Principio unificador: En esta área el estudiante adquiere conocimientos y habilidades propedéuticos en las carreras del área de Ciencias Sociales del IPN y confirma su interés en la misma. Por lo cual tienen una dimensión vocacional y preparatoria de la licenciatura.

Las asignaturas comprendidas en esta área son :

13.- Contabilidad General.

Esta asignatura introduce al estudiante en el conocimiento de los principios básicos de la Contabilidad, así como de su aplicación en el registro de las operaciones comerciales de una empresa en los libros diario y mayor, en el manejo de diferentes sistemas de contabilidad y en la elaboración de los sistemas financieros correspondientes.

14.- Cálculo Mercantil

El dominio de esta asignatura constituye un valioso auxiliar para la solución de problemas sobre operaciones mercantiles, relacionadas con el Comercio, la banca y la

Industria, que serán objeto de estudio de algunas asignaturas de las licenciaturas de Ciencias Sociales.

15.- Introducción a la Administración.

En el campo de las Ciencias Sociales la Administración tiene un valor preponderante. Por medio de esta asignatura , el estudiante comprenderá la importancia de cada una de las etapas de la Administración, a través de su análisis y fundamentación, lo cual representa un antecedente necesario para los estudios de licenciatura.

16.- Metodología de la Investigación de las Ciencias Sociales.

El estudiante debe contar dentro de su formación curricular con una metodología específica bajo la cual pueda fundamentar el carácter científico de las Ciencias Sociales. En este programa se le proporciona dicha metodología, que le permitirá dar una base rigurosa a la observación, análisis y crítica de los problemas que le plantearán las asignaturas propias de la licenciatura que elija.

17.- Geografía Económica.

Para iniciar el estudio de cualquier licenciatura en el Area de Ciencias Sociales, es conveniente que el estudiante tenga un panorama general de la localización, producción, explotación e industrialización de los recursos naturales, a través del análisis de los factores geográficos que los determinan y de las repercusiones económicas que conllevan.

ESTUDIO DE LA INFORMACION OBTENIDA

La siguiente información que se obtuvo en este apartado fue producto en primer lugar de la aplicación del cuestionario a 16 asesores del CEDUCT, representando un 57.14% de los asesores que integran la planta docente del Centro en total 28.

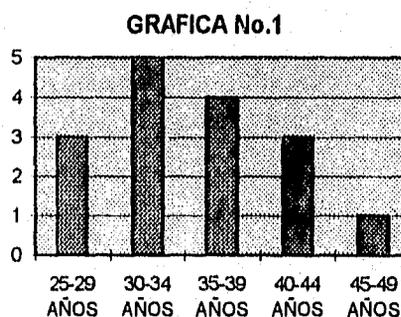
El cuestionario se dividió en 3 apartados : Datos generales, Escolaridad y Experiencias y formación docente en el CEDUCT

En segundo lugar la información recabada de las entrevistas realizadas a 14 asesores del CEDUCT, misma que estuvo integrada por 8 preguntas abiertas

Datos Generales.

1.- EDAD.

A.-	25-29 AÑOS	(3)	19%
B.-	30-34 AÑOS	(5)	31%
C.-	35-39 AÑOS	(4)	25%
D.-	40-44 AÑOS	(3)	19%
E.-	45-49 AÑOS	(1)	6%



Es una población muy homogénea en edad, casi no muestra variabilidad muy alta, se nota en los intervalos ; salvo el último, pero no es significativo en relación a los anteriores, por lo que se puede concluir que es una población de asesores joven.

2.- NACIONALIDAD.

El 100% es mexicana.

3.- ESTADO CIVIL

SOLTEROS (9) 56%
CASADOS (7) 44%

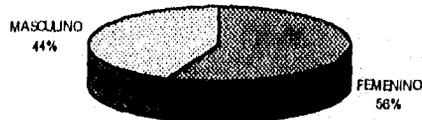
GRAFICA No. 2



4.- SEXO

FEMENINO (9) 56%
MASCULINO (7) 44%

GRAFICA No. 3



Hasta aquí forma parte de lo que se considera la primera parte del cuestionario que corresponde a datos generales.

A continuación los resultados que se obtuvieron en la segunda parte del cuestionario que corresponde a escolaridad.

Escolaridad.

5.- LOS ASESORES SON EGRESADOS DE :

A.- UNAM	(8)	50%
B.- IPN	(3)	19%
C.- OTRA	(5)	31%



Cabe mencionar que los asesores que contestaron la última opción (otra), son egresados de las siguientes instituciones educativas

Escuela Bancaria y Comercial

Universidad Iberoamericana

Universidad Pedagógica Nacional

Escuela Nacional de Antropología e Historia

Instituto Plekhanov (Rusia) y

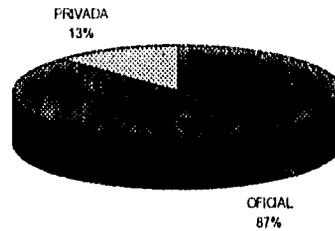
Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños

Fundamentalmente 2 asesores de esta muestra cursaron una segunda carrera. Por otra parte el CEDUCT tenía un convenio con la URSS quien le proporcionaba cada año una beca para que un asesor realizara estudios profesionales en ese país ; así se dio el caso de que 5 ó 6 asesores estudiaran sus licenciaturas en el extranjero.

6.- LA ESCUELA DE DONDE PROVIENE ES :

OFICIAL (14) 87%
PRIVADA (2) 13%

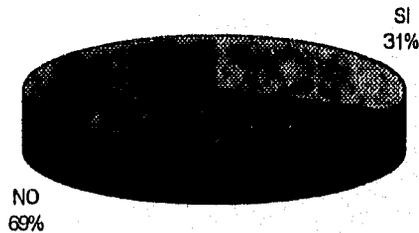
GRAFICA No. 5



7.- ¿SE ENCUENTRA REALIZANDO ACTUALMENTE OTROS ESTUDIOS PROFESIONALES ?

SI (5) 31%
NO (11) 69%

GRAFICA No. 6

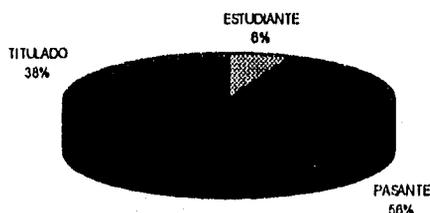


De los asesores que están realizando estudios; 3 cursan maestrías y 2 cursan diplomados; uno sobre sexualidad y otro en sistema abierto y a distancia impartido por el SUA-UNAM.

8.-NIVEL DE ESTUDIOS

ESTUDIANTE	1	6%
PASANTE	9	56%
TITULADO	6	38%

GRAFICA No. 7



Las licenciaturas cursadas por los asesores son :

Pedagogía

Educación Preescolar

Sociología

Economía

Ingeniería Civil

Ciencia Política y Administración

Antropología Social

Administración de Empresas

Administración Educativa

Historia

Ingeniero en Comunicaciones

Psicología Clínica

Ciencias Administrativas

Administración Industrial.

La institución considera estos tres niveles (estudiante, pasante y titulado) como una especie de tabulador para fines de nómina.

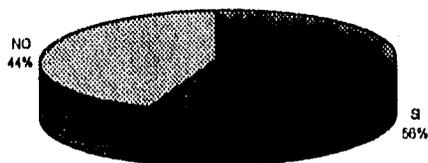
-
- Estudiante : asesor que no ha concluido sus estudios de licenciatura. Pasante : asesor que termino sus estudios de licenciatura pero aún no obtiene el título. Titulado, asesor que cursó una licenciatura y obtuvo un título.

Experiencia y formación docente en el CEDUCT

9.- ¿HA TENIDO EXPERIENCIA COMO ALUMNO EN SISTEMAS ABIERTOS ?

SI (9) 56%
NO (7) 44%

GRAFICA No. 8

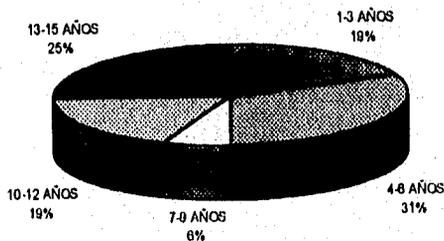


Con esta pregunta se inicia la tercera parte del cuestionario..

10.- AÑOS DE SERVICIO EN LA DOCENCIA :

A.- 1-3 AÑOS (3) 19%
B.- 4-6 AÑOS (5) 31%
C.- 7-9 AÑOS (1) 6%
D.- 10-12 AÑOS (3) 19%
E.- 13-15 AÑOS (4) 25%

GRAFICA No. 9



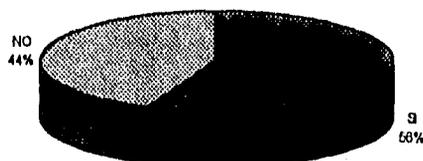
Experiencia y formación docente en el CEDUCT

9.- ¿HA TENIDO EXPERIENCIA COMO ALUMNO EN SISTEMAS ABIERTOS ?

SI (9) 56%

NO (7) 44%

GRAFICA No. 8



Con esta pregunta se inicia la tercera parte del cuestionario..

10.- AÑOS DE SERVICIO EN LA DOCENCIA :

A.- 1-3 AÑOS (3) 19%

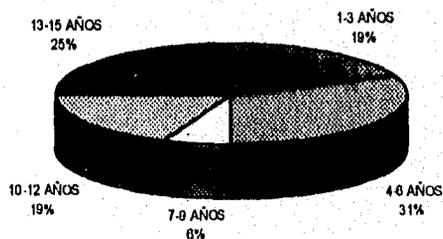
B.- 4-6 AÑOS (5) 31%

C.- 7-9 AÑOS (1) 6%

D.- 10-12 AÑOS (3) 19%

E.- 13-15 AÑOS (4) 25%

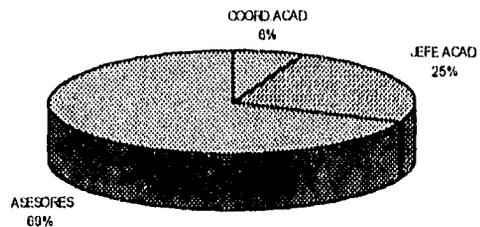
GRAFICA No. 9



11.- PUESTO QUE DESEMPEÑA :

COORDINACION ACADEMICA	(1)	6%
JEFE DE ACADEMIA	(4)	25%
ASESORES	(11)	69%

GRAFICA No. 10

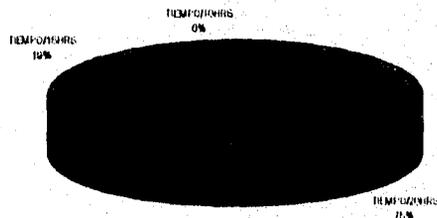


Cabe hacer notar que existen 5 academias en las que los asesores se encuentran integrados ; una es la Academia de Matemáticas, Academia de Metodologías, Academia de Contabilidad y Administración y la Academia de Socioeconómicas.

12.- CATEGORIA.

TIEMPO COMPLETO	12	75%
20 HORAS A LA SEMANA		
TIEMPO POR HORAS	3	19%
15 HORAS A LA SEMANA		
MEDIO TIEMPO	1	6%
10 HORAS A LA SEMANA		

GRAFICA No. 11

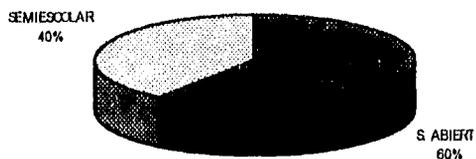


13.- ¿HORAS ASIGNADAS AL SISTEMA ABIERTO A LA SEMANA ?

SISTEMA ABIERTO (176 HRS. A LA SEMANA) 60%

SISTEMA SEMIESCOLARIZADO (119 HRS A LA SEMANA) 40%

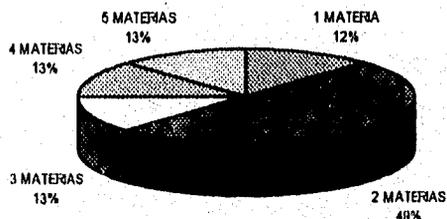
GRAFICA No. 12



14.- ¿NUMERO DE ASIGNATURAS QUE IMPARTE ?

- 1 12%
- 2 49%
- 3 13%
- 4 13%
- 5 13%

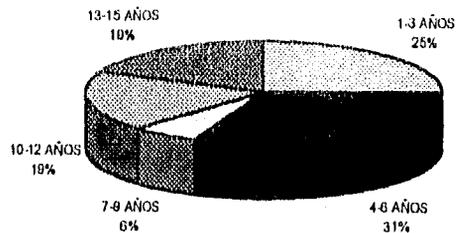
GRAFICA NO. 13



15 - ¿TIEMPO DE IMPARTIR LA (S) ASIGNATURA (S) ?

- A.- 1-3 AÑOS (4) 25%
- B.- 4-6 AÑOS (5) 31%
- C.- 7-9 AÑOS (1) 6%
- D.- 10-12 AÑOS (3) 19%
- E.- 13-15 AÑOS (3) 19%

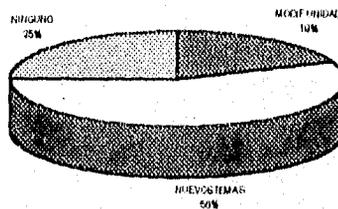
GRAFICA No. 14



16.- ¿QUE MODIFICACIONES SIGNIFICATIVAS HARIA USTED AL PROGRAMA ?

- A.- Modificaciones en algunas unidades (3) 19 %
- B.- Inclusión de nuevos temas (9) 56 %
- C.- Ninguno (4) 25 %

GRAFICA No. 15



El Asesor puede cambiar su programa de estudio siempre y cuando lo apruebe la Academia de la que forma parte; ya sea modificaciones, supresión o inclusión de contenidos, unidades, materiales, actividades de aprendizaje, objetivos, evaluación, etc.

17.- DESCRIBA AMPLIAMENTE LA METODOLOGIA(ver pág. 21) QUE UTILIZA EN EL SISTEMA ABIERTO :

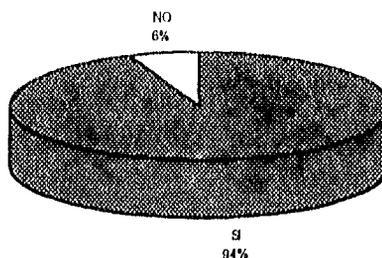
- a) Programa
- b) Material de estudio
- c) Técnicas grupales
- d) Asesoría individual o colectiva
- e) Organización en pequeños grupos (círculos de estudio)
- f) Exámenes parciales
- g) Examen final
- h) Trabajos
- i) Controles de lectura
- j) Fichas de trabajo
- k) Evaluación.

La metodología que es utilizada en el CEDUCT varía de acuerdo con la asignatura y también con el asesor ; pero en relación a los rubros que se manejan en conjunto, los asesores optaron por considerar la metodología , de acuerdo a tres aspectos generales : la asesoría, el material didáctico y la evaluación . Los puntos integrados en los incisos caben dentro de los tres aspectos señalados.

18.- ¿MANEJA MATERIALES DE ESTUDIO PARA SISTEMA ABIERTO ?

SI (15) 94%
NO (1) 6%

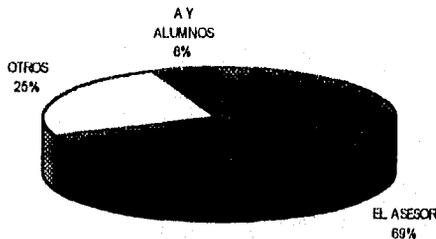
GRAFICA No. 16



19.- ¿QUIEN LOS ELABORO ?

A.- El asesor (11) 69%
B.- Otros autores (4) 25%
C.- El asesor y los alumnos (1) 6%

GRAFICA No. 17



Los materiales de estudio en su mayoría son elaborados por el asesor que imparte la asignatura ; pero es valioso resaltar que estos materiales se les proporcionan a los alumnos se busca que estos materiales didácticos sean ad hoc para sistema abierto a fin de que no se presenten tantos problemas en la utilización de los mismos. Cada asesor elige la bibliografía complementaria para sus materiales, pero siempre se abocan a la bibliografía básica que tienen que cubrir para llegar a los objetivos del programa de estudio. Finalmente cada asesor determina la forma y contenido que tendrá el diseño de sus materiales desde el fotocopiado hasta el uso de la computadora.

20.- ¿QUE CARACTERISTICAS TIENE LA ASESORIA EN EL SISTEMA ABIERTO ?

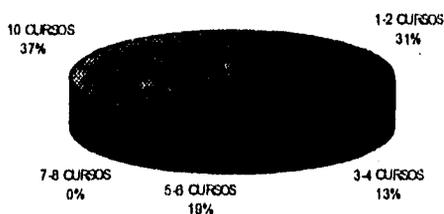
- a) Retroalimentación**
- b) Sirve para realizar un proceso de comunicación**
- c) El horario es flexible**
- d) Se trata de motivar para que el estudiante investigue**
- e) Incrementa la capacidad de aprendizaje del alumno**
- f) Se aclaran dudas sobre el material, los contenidos, el programa etc.**
- g) Enseñanza individualizada**
- h) El estudiante tiene su propio ritmo y tiempo en el proceso enseñanza-aprendizaje**
- i) Propiciar el autodidactismo**
- j) Fomentar hábitos de estudio**
- k) Que sea un estudiante activo.**

La asesoría se convierte en el espacio en el cual el asesor realiza una retroalimentación con el estudiante, los contenidos, el programa, etc. Al realizar acto de presencia se produce un proceso de comunicación, en donde el estudiante aclara dudas en torno a su avance académico, de tal suerte que poco a poco se fomente la creación y adquisición de hábitos de estudio a fin de promover el autodidactismo ; cabe reflexionar que en esta pregunta, la mayoría de los asesores se refirió a la asesoría individual y las características; el resto lo hizo con base en la asesoría colectiva o grupal, que tiene mucho en común con la aplicación de técnicas grupales para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje.

21.- ASISTENCIA A LOS CURSOS IMPARTIDOS EN EL CONGRESO DEL TRABAJO DE 1989 A 1993 .

- A.- 1-2 CURSOS (5) 31%**
- B.- 3-4 CURSOS (2) 13%**
- C.- 5-6 CURSOS (3) 19%**
- D.- 7-8 CURSOS (0) 0%**
- E.- 9-10 CURSOS (6) 37%**

GRAFICA No. 18



El total de horas de los cursos fue de 370 horas que pudiera ser equiparable a una especialización

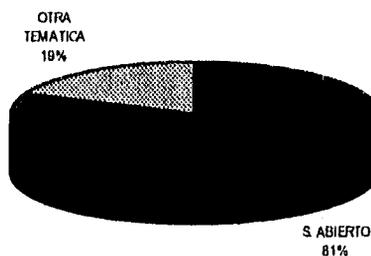
Los cursos que se enuncian a continuación fueron impartidos en el Congreso del Trabajo de 1989 a 1993.

- 1.- Elaboración de Planes y Programas de Estudio**
- 2.-Taller de Didáctica y Elaboración de Programas de Estudio.**
- 3.-Evaluación y Estrategias de Aprendizaje.**
- 4.-Diseño de Material Didáctico Escrito.**
- 5.-El Sistema Abierto y su Metodología.**
- 6.-Dinámica de Grupos.**
- 7.-Expresión Verbal y Oratoria**
- 8.-Relaciones Humanas.**
- 9.- Metodología del Sistema Abierto.**
- 10.-Planeamiento Didáctico del Sistema Abierto.**

22.- ASISTENCIA A LOS CURSOS CON TEMATICA REFERIDA A :

SISTEMA ABIERTO	13	81%
OTRA TEMATICA	3	19%

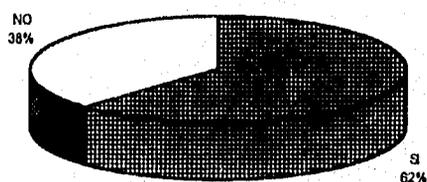
GRAFICA No. 19



23.- ¿LOS CURSOS ANTERIORES LE SIRVIERON PARA SU FORMACION COMO ASESOR ?

SI	10	62%
NO	6	38%

GRAFICA No. 20



EN QUE ASPECTOS SI :

- a) Sirvieron para caracterizar los sistemas : escolarizado, abierto y semiescolarizado.
- b) Adquisición de técnicas, actitudes y herramientas de enseñanza.
- c) Superación académica
- d) Adquisición de información sobre el sistema abierto.
- e) Elaboración de material didáctico.
- f) Elaboración de planes y programas de estudio.

- g) Sirvieron para mejorar la práctica docente en el aula
- h) Para el conocimiento de teorías pedagógicas
- i) Aportación de recursos didácticos para el sistema abierto.
- j) Información acerca de las características de los alumnos en sistemas abiertos.
- k) Ubicar a la institución con base en la metodología del sistema abierto.
- l) Los cursos sirvieron de autogestión para transformar la práctica docente del asesor.
- m) Fomentaron la interdisciplinariedad y la comunicación de experiencias entre los asesores.

EN QUE ASPECTOS NO

- a) No se realizó con los asesores un diagnóstico de las necesidades o carencias académicas.
- b) Hasta el momento no se ha dado un espacio para la reflexión de los cursos ni el aterrizaje de esta formación docente.
- c) Faltó profundizar sobre el autodidactismo
- d) Los cursos sirvieron de manera personal porque algunos asesores de una misma academia no se integraron.

El porcentaje referido a los asesores que opinaron a favor y en contra de los cursos de formación puede ser el reflejo de las experiencias docentes adquiridas en dichos cursos.

ENTREVISTA.*

Información obtenida de las entrevistas efectuadas a 14 asesores del CEDUCT, las preguntas que se formularon en la entrevista son las siguientes :

- 1.- ¿Cuál ha sido tu experiencia docente como asesor del CEDUCT, en sistema abierto ?
- 2.- ¿Cómo fue la selección de los cursos de formación docente ?
- 3.- ¿En el sistema abierto el asesor promueve aprendizajes significativos ?
- 4.- ¿Cuál ha sido la preparación del asesor para promover el autodidactismo entre los estudiantes ?
- 5.- ¿Cómo evalúa los materiales didácticos ?
- 6.- Existe un papel de investigador del asesor del CEDUCT, a fin de enriquecer su práctica docente, si es así ¿qué proceso ha seguido ?.
- 7.- Considera la práctica docente innovadora o transformadora.
- 8.-¿ Qué aspectos de la práctica docente conservaría o modificaría dentro del sistema abierto ?

RESPUESTAS

1.- ¿Cuál ha sido tu experiencia docente como asesor del CEDUCT, en sistema abierto ?

- Iniciar los grupos con un curso propedéutico que sirva de nivelación de conocimientos : cuyo objetivo sea proporcionar los elementos básicos en materias como : lectura y redacción, matemáticas y en metodología la formación de hábitos de estudio.

- Formar círculos de estudio con la finalidad de que el estudiante de sistema abierto no se sienta aislado y realice un aprendizaje integrado en un grupo pequeño que lo retroalimente.

* Se transcriben las respuestas dadas por los asesores.

- Concientizar al alumno de que no sólo es importante la acreditación y la obtención de una calificación, sino que es más notable la formación que se adquiere de aprendizajes significativos, debido a que muchos alumnos quieren el certificado lo más rápido posible.

- Elaborar materiales de estudio acorde a las características de : la asignatura, la concepción teórico-metodológica que el asesor ha obtenido de su práctica docente y de los cursos de formación y actualización ; así como también de la concepción de aprendizaje que pretende formar entre los estudiantes.

- Evaluar los exámenes finales no bajo las características de que en un solo instrumento se va a evaluar todo un curso ; sino observar de cerca todo el proceso que siguen los alumnos en el inicio, el desarrollo y la culminación de la asignatura.

- En la asesoría grupal se ha aprendido a sortear las circunstancias cuando se nos asignan grupos numerosos (40 a 70 alumnos) y que por ende se tiene que planear la asesoría de acuerdo a las condiciones en que se da , y que es diferenciada cuando los grupos son más reducidos (15-30 alumnos).

- Hay un mayor conocimiento de los alumnos que se presentan en cada grupo por mencionar algunas características :

- a) Empleados de banco, gente que pretende obtener el certificado para conseguir un mejor salario.

- b) Obreros gente adulta comprometida que viene a aprender, tiene problemas de aprendizaje, pero presentan muchas ganas para el estudio, son más responsables.

- c) Adolescentes rechazados del sistema escolarizado de diferentes instituciones, cuyas características son : falta de compromiso para el estudio, dependencia con el asesor muy marcada, quieren que todo se lo resuelva ; más enfocados a pasar el tiempo que a estudiar, aunque hay quienes son adolescentes y trabajan, estos últimos se muestran más comprometidos y con objetivos más claros debido a las exigencias de tipo familiar, social y laboral.

2.- ¿Cómo fue la selección de los cursos de formación docente ?

El Subdirector Técnico se entrevistó con personal de Extensión Académica y del CISE-UNAM, a fin de que nos pudieran impartir cursos, talleres o seminarios de formación y actualización docente en las instalaciones del Congreso del Trabajo, sin costo alguno para el CEDUCT, ni para los asesores. De esta manera se realizaron convenios con cada una de estas instituciones relacionadas con la formación y actualización docente a nivel nacional, posteriormente el Subdirector Técnico del CEDUCT hizo llegar un listado de los cursos a los jefes de academia quienes pusieron a consideración dichos cursos a los integrantes de las academias y por consenso se elegía el curso que mejor se adecuara a las necesidades de formación y actualización siempre buscando que se relacionara con la práctica docente de los asesores del CEDUCT

3.- ¿En el sistema abierto el asesor promueve aprendizajes significativos ?

Cuando el alumno inicia las asignaturas correspondientes a la primera carga académica (Ver anexo); y en la medida en que avanza paulatinamente en el aprendizaje éste se va dando de lo particular a lo general y se hace más significativo; puesto que los asesores se preocupan por fomentar hábitos de estudio y que los alumnos aprendan las funciones básicas de las matemáticas (sumar, restar dividir y multiplicar) de lectura y redacción (leer, escribir, consultar diccionarios) y de Investigación (realizar fichas, investigar); de esta manera se busca que los procedimientos para adquirir conocimientos se hagan más complejos, para que después sea capaz de investigar, redactar leer, con el objetivo de que los conocimientos perduren. Hemos notado que el alumno acostumbrado a recibir apuntes y a memorizar, se desespera un poco y es en esos momentos en que la labor del asesor para motivarlo es sumamente importante.

4.- ¿Cuál ha sido la preparación del asesor para promover el autodidactismo entre los estudiantes ?

- El asesor no debe permitir que sus alumnos dejen de leer, que hagan resúmenes y críticas a cada capítulo o material bibliográfico.

- La formación de hábitos de estudio es muy importante y se debe establecer desde que el estudiante ingresa hasta que concluya su bachillerato.

- Dar un tratamiento especial en asesorías individuales, a los estudiantes que presentan problemas de retención, redacción, lectura de comprensión, etc., y analizar en su conjunto la problemática del alumno, en cuanto al aprendizaje.

- Asumir sin miedo el sistema abierto es un reto, que los asesores no debemos de dejar, al contrario, el autodidactismo no debemos verlo como una panacea sino como una realidad mejorando en todos los sentidos nuestra práctica docente.

- Aunque hemos visto que en el CEDUCT, existen rasgos de autodidactismo se tiene que profundizar e investigar este proceso.

5.- ¿ Cómo evalúa los materiales didácticos ?

Los materiales didácticos se evalúan permanentemente, se investigan y actualizan constantemente, se buscan nuevos materiales bibliográficos de acuerdo con los programas de estudio. Cuando el alumno presenta confusión en las respuestas a las actividades de aprendizaje que muestran los materiales didácticos, el asesor de la asignatura revisa en forma personal, los contenidos y la parte que ha provocado confusión para posteriormente modificarla en esos términos. Después el material pasa a revisión de la academia respectiva, una vez aprobado el material didáctico es incorporado y presentado a los alumnos ; revisado y evaluado.

Cuando se trata de material impreso como fotocopias o material bibliográfico, se busca que dicho material presente una congruencia y un grado de complejidad acorde al nivel de la asignatura en el plan de estudio. El material didáctico es una parte medular del sistema abierto, puesto que permite avances y retrocesos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

6.- ¿ Existe un papel de investigador del asesor del CEDUCT, a fin de enriquecer su práctica docente, si es así ¿qué proceso ha seguido ?

Muchos asesores ingresaron al CEDUCT, como estudiantes de carreras universitarias, terminaron su carrera y continuaron como asesores del Centro ; y ha sido así parte de su

formación en el sistema abierto. Por otro lado las exigencias que presentan los distintos alumnos que han ingresado al CEDUCT, ha traído como consecuencia que los asesores investiguen acerca de todo el proceso enseñanza-aprendizaje.

Asimismo la duración en los tiempos en que se imparten las asignaturas y que actualmente oscila de 2 a 3 meses con 4 horas semanales de asesoría y con cursos de 40 a 50 horas ; ha sido producto de investigación por parte de asesores que sin sacrificar contenidos pretenden un aprovechamiento escolar con organización.

Actualmente se continúan investigando las mejores opciones para mejorar el sistema abierto y analizar las causas de ausentismo que prevalecen en el CEDUCT

Ante la planificación y organización que se pretende del Centro, el asesor se encuentra en la búsqueda de nuevas alternativas mediante la participación en cursos, seminarios, talleres, congresos, diplomados, etc., que le permitan tener una visión global del sistema abierto y de su práctica docente.

7.- Considera su práctica docente innovadora o transformadora.

La práctica docente ha tenido matizaciones de transformadora en el sentido en que el asesor ha implementado nuevas alternativas a medida que ha visto avances en los programas de estudio, en la elaboración de los materiales didácticos ; en la asesoría, pero también ha sido repetitiva en el sentido en que hay programas de estudio, materiales didácticos y asesorías que no han sufrido modificación desde que se inicio el Centro y se continúa con la misma práctica anquilosada por los años.

Se manejan algunos aspectos de innovación en cuanto a la organización de los grupos y de los alumnos, ya que ellos deciden junto con el asesor la evaluación y discuten como les gustaría que fuera la asesoría.

8.- ¿ Qué aspectos de su práctica conservaría o modificaría dentro del sistema abierto ?.

- La improvisación es uno de los principales obstáculos que se presentan en el sistema abierto del CEDUCT, para llevar a cabo el aprendizaje y es un factor que se tendría que modificar.

- La irreflexión de la práctica docente es otro de los factores a transformar.

- Conservar los cursos de formación y actualización docente en forma continúa y permanente, ya que permiten el mejoramiento del sistema abierto al reflexionar sobre la práctica docente del asesor, al contrastar aportes didácticos al sistema.

- Proponer la reducción de grupos numerosos, porque la masificación es inoperante y constituye una certificación sin que importe la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

- Ser auténticos y si no se tienen respuestas a planteamientos o dudas los asesores debemos ser honestos para investigar las dudas para la siguiente asesoría.

- Los asesores debemos ser flexibles dentro del sistema abierto a fin de evaluar a los alumnos que presentan una problemática de tipo : académico, familiar, social o laboral pero sin caer en el paternalismo.

Interpretación :

Las respuestas a las 8 preguntas formuladas en la entrevista realizada a 14 asesores nos muestra una parte de la realidad que viven dentro del CEDUCT, y que manifestaron en las entrevistas ; si bien es cierto merece una profundización en cuanto a particularidades de la experiencia y de la práctica docente, nos brindó elementos de análisis como es el hecho de iniciar los grupos con un curso propedéutico que contemple características de nivelación de conocimientos, y cabría preguntarnos si es aplicable y en qué términos lo es, porque puede estar presentando más errores que aciertos, el fomentar hábitos de estudios entre los alumnos, el papel del asesor frente a sus estudiantes para dialogar y concientizarlos a fin de adquirir aprendizajes que sean significativos y no memorísticos y librescos, y quitar la idea de que el sistema abierto es sinónimo de certificación, que los alumnos aprendan a aprender mediante materiales didácticos acordes a las características del nivel medio superior. Es muy importante también el conocer y llevar a cabo los aprendizajes de los alumnos mediante la conducción y facilitación de los aprendizajes hacia un estudio independiente y como consecuencia al autodidactismo.

La investigación de nuevos métodos de enseñanza que puede brindar herramientas para el logro de aprendizajes, es importante fomentarla, para que el asesor prepare su asesoría y se trate de evitar la improvisación.

Los cursos de formación y actualización docente deben continuar para proponer nuevas estrategias organizativas y de planeación para el CEDUCT, pero sobre todo porque los conocimientos no son estáticos y están en constante cambio, razón por la cuál se requiere de los asesores una participación activa como agentes de cambio y de transformación, ante las nuevas estrategias didácticas que surgirán para el sistema abierto y porque se requiere formar al alumno no para el presente sino para el futuro ; debido también a los avances vertiginosos de la comunicación, probablemente se requiera acceder del sistema abierto a la educación a distancia, por lo tanto los asesores no podemos permanecer como espectadores ante los cambios que están sucediendo en la sociedad y en el mundo entero, sino asumir un papel participativo en este proceso permanente de formación y actualización docente.

Relacionada con la formación y actualización docente se encuentra la investigación, estos dos aspectos tan ligados en la vida académica de los asesores permitirá enriquecer la práctica docente del asesor.

CUADRO ESQUEMATICO No. 1		ANEXO N°3				
RESULTADO DEL MUESTREO DE ASESORES (16 SUJETOS)						
PREGUNTAS	O P C I O N E S Y %					
1. EDAD	25-29 AÑOS 19 %	30-34 AÑOS 31%	35-39 AÑOS 25%	40-44 AÑOS 19%	45-49 AÑOS 6%	
2. NACIONALIDAD	MEXICANA 100%	-	-	-	-	
3. ESTADO CIVIL	SOLTEROS 56%	CASADOS 41%	-	-	-	
4. SEXO	FEMENINO 56%	MASCULINO 44%	-	-	-	
5. EGRESADO DE :	UNAM 50%	IPN 19%	OTRA 31%	-	-	
6. ¿LA ESCUELA DE PROCEDENCIA EN LICENCIATURA ES?	OFICIAL 87%	PRIVADA 13%	-	-	-	
7. ¿SE ENCUENTRA REALIZANDO ACTUALMENTE OTROS ESTUDIOS PROFESIONALES?	SI 31%	NO 69%	-	-	-	
8. NIVEL DE ESTUDIOS EN LICENCIATURA :	ESTUDIANTE 6%	PASANTE 56%	TITULADO 38%	-	-	
9. ¿HA TENIDO EXPERIENCIA EN SUS ESTUDIOS EN SISTEMAS ABIERTOS?	SI 56%	NO 44%	-	-	-	
10. AÑOS DE SERVICIO EN LA DOCENCIA :	1-3 AÑOS 19 %	4-6 AÑOS 31%	7-9 AÑOS 6 %	10-12 AÑOS 19 %	13-15 AÑOS 25 %	
11. PUESTO QUE DESEMPEÑA :	COORDINADOR ACADEMICO 6 %	JEFE DE ACADEMIA 25 %	ASESOR 69 %	-	-	
12. CATEGORIA	TIEMPO COMPLETO 75 %	MEDIO TIEMPO 6%	TIEMPO POR HORAS 19 %	-	-	
13. ¿HORAS ASIGNADAS PARA EL SISTEMA ABIERTO A LA SEMANA ?	SISTEMA ABIERTO 60 %	SISTEMA SEMIESCOLARIZADO 40 %	-	-	-	
14. ¿NUMERO DE ASIGNATURAS QUE IMPARTE ?	1 12 %	2 49%	3 13%	4 13%	5 13%	
15. TIEMPO DE IMPACTIR LA (S) ASIGNATURA (S)	1-3 AÑOS 25 %	4-6 AÑOS 31%	7-9 AÑOS 6 %	10-12 AÑOS 19 %	13-15 AÑOS 19 %	
16. MODIFICACIONES AL PROGRAMA :	EN ALGUNAS UNIDADES 19 %	NUEVOS TEMAS 56 %	NINGUNA 25 %	-	-	
17. ¿ MANEJA MATERIALES DE ESTUDIO PARA SISTEMA ABIERTO ?	SI 94 %	NO 6 %	-	-	-	
18. ¿QUIEN LOS ELABORO ?	EL ASESOR 69 %	OTROS AUTORES 25 %	EL ASESOR Y LOS ALUMNOS 6 %	-	-	
19. ASISTENCIA A LOS CURSOS IMPARTIDOS EN EL CONGRESO DEL TRABAJO DE 1989-1993	1-2 CURSOS 31 %	3-4 CURSOS 13 %	5-6 CURSOS 19 %	7-8 CURSOS 0 %	9-10 CURSOS 37 %	
20. ASISTENCIA A CURSOS CON TEMATICA REFERIDA A :	SISTEMA ABIERTO 81 %	OTRA TEMATICA 19 %	-	-	-	
21. ¿LOS CURSOS A LOS QUE ASISTIO LE SIRVIERON PARA SU FORMACION COMO ASESOR ?	SI 62 %	NO 38 %	-	-	-	

CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNO (ESTUDIANTE - TRABAJADOR).

RESULTADOS E INTERPRETACIÓN.

Se aplicó un cuestionario a 65 alumnos en el año de 1994, este sirvió para obtener las características muy generales de los alumnos que ingresan al CEDUCT, y que sirviera como antecedente de acuerdo al tipo de alumno que atenderán los asesores. El cuestionario incluyó 9 preguntas 8 cerradas y 1 abierta. De acuerdo a los siguientes atributos :

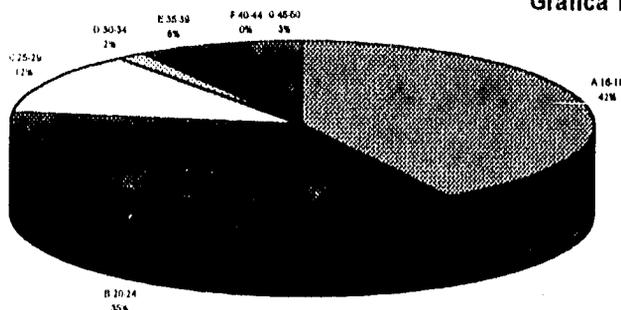
1. Edad
2. Estado civil
3. Sexo
4. Ocupación
5. Salario mensual
6. Promedio escolar en secundaria
7. Otros estudios
8. Tiempo sin estudiar
9. Opinión acerca del sistema abierto.

De acuerdo a los atributos anteriores se obtuvieron los siguientes resultados :

1.- Edad

A.-	15-19 años	(27)	42%
B.-	20-24 años	(23)	35%
C.-	25-29 años	(8)	12%
D.-	30-34 años	(1)	2%
E.-	35-39 años	(4)	6%
F.-	40-44 años	(0)	0%
G.-	45-50 años	(2)	3%

Gráfica 1

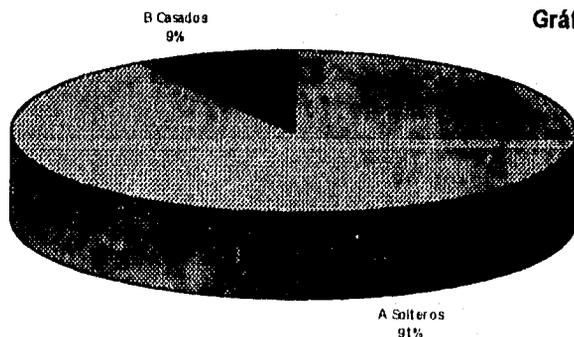


Como se puede notar en la gráfica anterior, la población que se presenta en esta muestra de 65 alumnos; el mayor porcentaje en cuanto a edad se da entre los 15 a 19 años y en segundo término entre los 20 a 24 años; esto quiere decir que los alumnos que ingresan al C.E.D.U.C.T, son alumnos adolescente en su mayoría y adultos jóvenes.

2.- Estado civil

A.-	Solteros	(59)	91%
B.-	Casados	(6)	9%

Gráfica 2

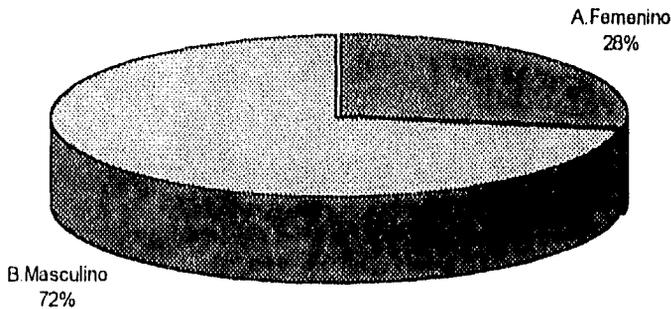


Como se puede ver en estos datos y en consecuencia en la gráfica, la población en esta muestra de 65 alumnos de nuevo ingreso, en su mayoría son solteros.

3.- Sexo

A.-	Femenino	(18)	28%
B.-	Masculino	(47)	72%

Gráfica 3

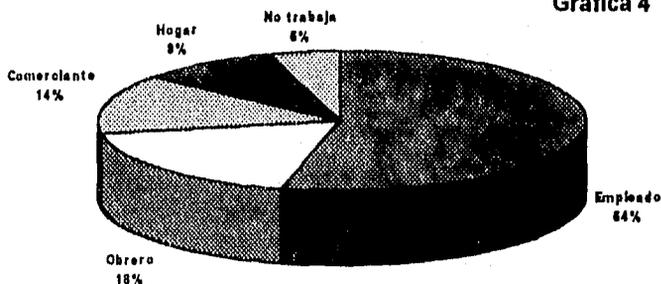


En esta muestra existe un mayor porcentaje de alumnos de sexo masculino que de sexo femenino.

4.- Ocupación.

A.-	Empleado	(35)	54%
B.-	Obrero	(12)	18%
C.-	Comerciante	(9)	14%
D.-	Hogar	(6)	9%
E.-	No trabaja	(3)	5%

Gráfica 4

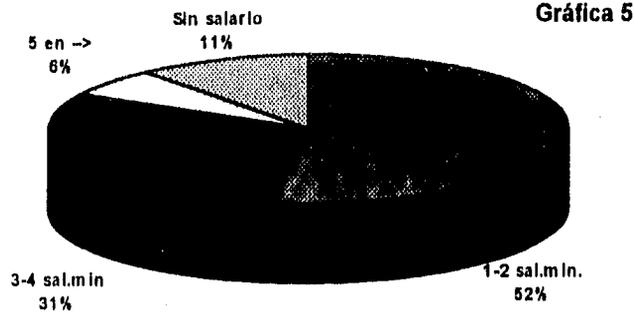


Como se puede ver en el resultado obtenido en cuanto a este atributo de ocupación notamos un porcentaje mayor de alumnos que trabajan como empleados; y siendo una escuela para trabajadores y estar insertos en una institución como es el Congreso del Trabajo, podríamos pensar que la promoción e ingreso debiera estar enfocado a la atención de obreros, pero notamos que como no se realizan invitaciones a sindicatos, sino que los alumnos que desean ingresar lo hacen con referencia en información proporcionada por

amigos, conocidos y compañeros de trabajo que han egresado del Centro o que están estudiando en él.

5.- Salario mensual.

- A.- 1 a 2 salarios mínimos (34) 52%
- B.- 3 a 4 salarios mínimos (20) 31%
- C.- 5 sal. Mín. en adelante (4) 6%
- D.- No percibe salario (7) 11%



El porcentaje obtenido en las respuestas a esta pregunta nos proporcionan datos que pueden en un momento dado ser estudiados con profundidad, puesto que predominan los alumnos que perciben bajos salarios en su mayoría. Se menciona lo anterior en virtud de que los alumnos aún a pesar de que no cuentan con buenos sueldos, pueden pagar su educación en cuanto a trámites administrativos y académicos que tienen que solventar para continuar hasta la conclusión del bachillerato.

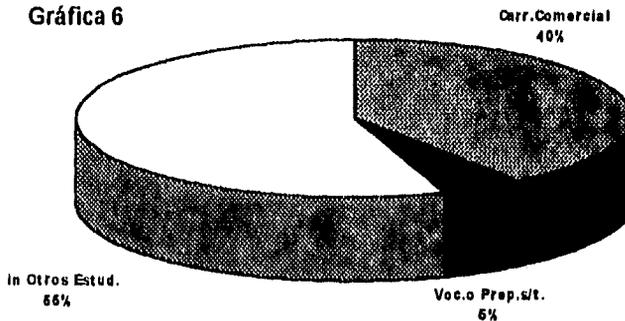
6.- Promedio escolar en secundaria :

7.68 %

7.- Otros Estudios

A.- Carrera comercial	(26)	40%
B.- Voc. o Preparatoria truncos	(3)	5%
C.- Sin otros estudios	(36)	55%

Gráfica 6

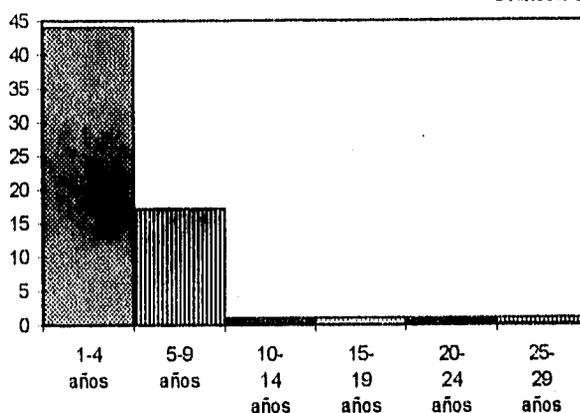


Es importante hacer notar el predominio de alumnos que concluyen la secundaria y que no tienen otros estudios complementarios, como una carrera comercial o técnica, y por otro lado los alumnos que no concluyeron el nivel medio superior. Cabe hacer notar que estos últimos tienen la oportunidad de revalidar sus estudios inconclusos, cuya documentación requiere que sea enviada a Comisión de Honor del I.P.N., quien realiza un dictamen para que los alumnos puedan acreditar el resto de las asignaturas no revalidadas.

8.- Tiempo sin estudiar.

A -	1 a 4 años	(44)	67%
B -	5-9 años	(17)	25%
C -	10-14 años	(1)	2%
D -	15-19 años	(1)	2%
E -	20-24 años	(1)	2%
F -	25-29 años	(1)	2%

Gráfica 7



En esta muestra nos damos cuenta de que los alumnos que presentan un mayor porcentaje en estos intervalos corresponde precisamente a quienes han dejado de estudiar de 1 a 4 años. Cabe mencionar que un requisito de ingreso al CEDUCT es que los alumnos sean mayores de 15 años, y notamos que los alumnos tienen algún tiempo sin estudiar. Razón por la cual presentan mayores dificultades para el aprendizaje debido a que son rechazados del sistema educativo a nivel medio superior.

9.- Opinión acerca del sistema abierto.

Las respuestas a que dió lugar esta pregunta de opinión y abierta son las siguientes :

- Terminar en menor tiempo los estudios.
- Es una forma de estudio donde el estudiante asiste a la escuela únicamente para la asesoría de la materia, ya que el alumno estudia por su cuenta.

- c) El sistema abierto consiste en estudiar cierto nivel escolar con o sin la ayuda de un asesor para cada materia ; además de ser más ágil (normalmente) que el sistema escolarizado.
- d) Esta muy bien para los que trabajamos pues nos damos tiempo de seguir adelante en los estudios.
- e) En el sistema abierto solo asistes cuando presentas exámenes.
- f) Podemos concluir estudios más rápido, según los horarios que tenemos disponibles, y así aprovechar el tiempo para trabajar y estudiar.
- g) Es un sistema de estudio con un tiempo disponible para los trabajadores más intensivo.
- h) Es la oportunidad para cualquier clase de gente con o sin recursos económicos que quiera superarse no importa la edad.
- i) Es un sistema bueno pero difícil.
- j) Es un sistema que le facilita estudiar a mucha gente respecto a que algunos trabajan y no les permite entrar a una hora normal.
- k) Es la enseñanza que permite estudiar al ritmo que la persona desee, según sus propias posibilidades, estudiando en un tiempo determinado con la ayuda de un asesor.
- l) Un método libre en donde uno estudia por cuenta propia apoyándose en uno o varios asesores.

Las respuestas a esta pregunta son muy interesante ya que permiten conocer el concepto que los alumnos presentan acerca del sistema abierto aún a pesar de que los alumnos encuestados en esos momentos son de nuevo ingreso, se tendría que realizar todo un estudio donde se encuesten los estudiantes que ya tienen tiempo en el CEDUCT, para conocer la idea que se tiene del sistema abierto. De esta manera se buscaría evaluar el sistema desde la perspectiva del alumnado.

CENTRO DE EDUCACIÓN Y CAPACITACIÓN PARA LOS TRABAJADORES.**BACHILLERATO EN CIENCIAS SOCIALES**

Cuestionario para Asesores del CEDUCT Congreso del Trabajo.

Instrucciones : Responda a la información que se le solicita completando o señalando con una cruz, en los espacios marcados para ello. Agradeceré la mayor veracidad en las respuestas.

DATOS GENERALES.

1.- Nombre : _____

2.- Edad : _____

3.- Nacionalidad : _____

4.- Estado civil : _____

5.- Sexo : Masculino () Femenino : ()

ESCOLARIDAD

6.- Es usted egresado de : U.N.A.M. () I.P.N. ()

Otro () ¿Cuál? _____

7.- ¿ La escuela de procedencia en licenciatura es ?

Oficial () Privada ()

8.- ¿ Se encuentra realizando actualmente otros estudios profesionales ?

Sí () No ()

EXPERIENCIA Y FORMACION DOCENTE EN EL CEDUCT

9.- Anote en el espacio correspondiente la disciplina o carrera a la que pertenezca, así como el nivel de estudios :

Carrera :

Nivel

Estudiante _____

Pasante _____

Titulado _____

10.- Ha tenido experiencia en sus estudios en sistemas abiertos ?

Sí () No ()

11.- Años de servicio en la docencia : _____

12.- Puesto que desempeña : _____

13.- Categoría : _____

14.- ¿Horas asignadas para el sistema abierto a la semana ?

15.-¿Nombre y número de asignaturas que imparte ?

16.- Tiempo de impartir la (s) asignatura (s) :

17.-¿ Qué modificaciones significativas haría usted al programa de su asignatura (s) ?

18.-Describa ampliamente la metodología que utiliza en el sistema abierto.

19.-¿ Maneja materiales de estudio para sistema abierto ?

Sí () No ()

20.-¿ Quién los elaboró ?

21.-¿ Qué características tiene la asesoría en el sistema abierto ?

22.-Anote una cruz en el paréntesis correspondiente de acuerdo a los cursos en los cuáles usted asistió y que fueron impartidos en el Congreso del Trabajo de 1989 a 1993.

() Elaboración de planes y programas de estudio (Extensión Académica. UNAM)

() Taller de didáctica (CISE-UNAM)

() Elaboración de programas de estudio (CISE-UNAM)

() Estrategias de aprendizaje (CISE-UNAM)

- () El Sistema Abierto y su Metodología (Extensión Académica. UNAM)
- () Dinámica de grupos (Extensión Académica, UNAM)
- () Expresión Verbal y oratoria (Extensión Académica. UNAM)
- () Relaciones humanas (Extensión Académica, UNAM)
- () Metodología del sistema abierto (Extensión Académica, UNAM)
- () Planeamiento didáctico del sistema abierto (Extensión Académica. UNAM)

23.- ¿ Los cursos anteriores le sirvieron para su formación como asesor ?

Sí () No ()

En qué aspectos sí

En qué aspecto no:

CARGAS ACADÉMICAS

1a. Carga Académica :

Metodología del Estudio y la Investigación I

Metodología de la Lectura y Prácticas de la Redacción I

Matemáticas I

Inglés

Historia del Movimiento Obrero

2a. Carga Académica :

Metodología del Estudio y la Investigación II

Metodología de la Lectura y Prácticas de la Redacción II

Matemáticas II

Filosofía

Historia

Ecología

3a. Carga Académica

Matemáticas III

Sociología

Psicología

Contabilidad I

Metodología de la Investigación de las Ciencias Sociales I

4a. Carga Académica :

Derecho

Economía

Contabilidad II

Introducción a la Administración I

Metodología de la Investigación de las Ciencias Sociales II

5a. Carga Académica :

Estética

Cálculo Mercantil

Introducción a la Administración II

Geografía Económica

Legislación Laboral

PROPUESTA DE MANUAL DE ORGANIZACIÓN Y
PROCEDIMIENTOS PARA EL FUNCIONAMIENTO DE LAS
ACADEMIAS DE ASESORES DEL CEDUCT.

INDICE

- 1.- Introducción**
- 2.-Concepto de Academia**
- 3.- Estructura Orgánica**
- 4.- Funciones**
- 5.- Procedimientos**

Subdirección Técnica : Lic. Pedro Mondragón F.

Coordinación Académica. Lic. Georgina Tecla Y.

CONCEPTO DE ACADEMIA.

Las academias son órganos constituidos por los asesores de una misma asignatura o de asignaturas afines, con el propósito de elaborar, analizar, estructurar, unificar planes y programas, criterios de evaluación, material didáctico, criterio de asesoría y todos los problemas derivados de la organización del proceso de enseñanza- aprendizaje en el sistema abierto del CEDUCT, así como la estructuración de carreras terminales del nivel medio superior, y el diseño de carreras a nivel superior.

1.- OBJETIVOS GENERALES.

Las academias, como órganos educativos fundamentales del proceso enseñanza- aprendizaje, lograrán la profesionalización de la enseñanza abierta en el CEDUCT, a través del cumplimiento de los objetivos señalados en los planes y programas de estudio, cuidando la calidad de los contenidos programáticos, de su correcta transmisión y del aprendizaje de los alumnos, así como la permanente evaluación del proceso educativo. Serán promotoras del desarrollo de las funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión.

Las academias elaborarán la currícula para la integración de las carreras terminales siguientes : Técnico en Comunicación Obrera, Técnico en Deporte de Masas, Técnico en Derecho Laboral.

Las academias serán elementos básicos para la estructuración del bachillerato único, encargándose de estructurar la currícula del Area físico- Matemático, Químico- biólogo.

Las academias se constituirán en elementos de apoyo a la planeación académica global del CEDUCT, así como en componente básico de comunicación e información en la estructura académica del mismo.

2.- ESTRUCTURA ORGANICA

El criterio para integrar las academias a nivel medio superior en el CEDUCT, se establece por la secuenciación de los contenidos programáticos y por la afinidad existente entre las asignaturas que conforman los planes de estudio correspondientes a cada nivel educativo, en sus diferentes especialidades y carreras.

CONCEPTO DE ACADEMIA.

Las academias son órganos constituidos por los asesores de una misma asignatura o de asignaturas afines, con el propósito de elaborar, analizar, estructurar, unificar planes y programas, criterios de evaluación, material didáctico, criterio de asesoría y todos los problemas derivados de la organización del proceso de enseñanza- aprendizaje en el sistema abierto del CEDUCT, así como la estructuración de carreras terminales del nivel medio superior, y el diseño de carreras a nivel superior.

1.- OBJETIVOS GENERALES.

Las academias, como órganos educativos fundamentales del proceso enseñanza- aprendizaje, lograrán la profesionalización de la enseñanza abierta en el CEDUCT, a través del cumplimiento de los objetivos señalados en los planes y programas de estudio, cuidando la calidad de los contenidos programáticos, de su correcta transmisión y del aprendizaje de los alumnos, así como la permanente evaluación del proceso educativo. Serán promotoras del desarrollo de las funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión.

Las academias elaborarán la currícula para la integración de las carreras terminales siguientes: Técnico en Comunicación Obrera, Técnico en Deporte de Masas, Técnico en Derecho Laboral.

Las academias serán elementos básicos para la estructuración del bachillerato único, encargándose de estructurar la currícula del Area físico- Matemático, Químico- biólogo.

Las academias se constituirán en elementos de apoyo a la planeación académica global del CEDUCT, así como en componente básico de comunicación e información en la estructura académica del mismo.

2.- ESTRUCTURA ORGANICA

El criterio para integrar las academias a nivel medio superior en el CEDUCT, se establece por la secuenciación de los contenidos programáticos y por la afinidad existente entre las asignaturas que conforman los planes de estudio correspondientes a cada nivel educativo, en sus diferentes especialidades y carreras.

Las asignaturas que comprenden varios cursos seriados y en ello requieren más de un semestre, infieren una academia por cada asignatura seriada en equis número de cursos. Todos los profesores en los distintos semestres de esas disciplinas integrarán la academia por asignatura.

Las asignaturas afines son aquellas que guardan entre sí una relación de contigüidad que permiten el enlace, el encadenamiento y la interacción de los conocimientos específicos de cada una en función referencial y complementaria de las otras, conformando un área de conocimiento. Por lo tanto, las asignaturas afines infieren organismos que agrupan este tipo de disciplinas afines entre sí.

Para un cumplimiento eficiente y eficaz de sus objetivos, las academias de asesores integrarán las comisiones que sean necesarias de acuerdo a las funciones que aparecen en este documento.

Las academias tendrán un representante electo en el seno de cada una de ellas, al cual se denominará Presidente de Academia, cuyas funciones se especifican en este material.

3.- FUNCIONES

3.1 De la Academia.

Planear, programar, ejecutar, evaluar y analizar las acciones relativas al proceso de enseñanza-aprendizaje, a la investigación y a la extensión relacionadas con la asignatura correspondiente.

Programar al inicio de cada curso por asignatura las tareas a desarrollar, en relación a las actividades sustantivas de docencia, investigación y extensión, distribuyendo las funciones complementarias de acuerdo a las necesidades de la propia academia, y en coordinación con las autoridades del plantel.

Investigar, elaborar y evaluar los aspectos teóricos - prácticos que mantengan actualizados los contenidos temáticos de los programas de estudio del área de Ciencias Sociales.

Investigar, analizar, proponer y aplicar los métodos, técnicas y recursos didácticos que refuercen y faciliten el proceso enseñanza-aprendizaje en ambos niveles de estudio.

Analizar mensualmente dentro del proceso enseñanza-aprendizaje los avances de la impartición de los contenidos y objetivos programáticos y el cumplimiento de las tareas académicas por los asesores de cada asignatura.

Diseñar y estructurar mensualmente los exámenes de cada asignatura, cuidando que tenga relación con los planes y programas vigentes.

Elaboración y actualización del material de auto- instrucción de cada asignatura.

Proponer un criterio de asesoría para el CEDUCT, definiendo y diferenciando la asesoría colectiva, la asesoría en círculo de estudio y la asesoría individual.

Actualizar permanentemente la bibliografía básica o de consulta prevista en los programas de estudio, así como recomendar la adquisición de obras para cada asignatura, de manera que la biblioteca del CEDUCT mantenga el número y la calidad de los títulos más convenientes.

Establecer calendario preciso para la realización de las juntas de academia, en la inteligencia que serán 11 reuniones como mínimo por cada año escolar.

Cuidar y preservar el nivel académico dentro de las academias.

Proponer cursos de capacitación y actualización para los asesores de las academias.

Levantar actas de cada junta de academia con la firma de los asistentes a la misma. Una copia de esta se destinará a la Coordinación Académica y otra a la Subdirección Técnica.

Promover que los programas de estudio se hagan del conocimiento de los alumnos al inicio de cada curso académico.

Elaborar el boletín informativo de las actividades de la academia y/o participar en el boletín del CEDUCT, aportando artículos relativos a las actividades académicas.

Integrar un banco de reactivos que sirvan a los fines de evaluación de los conocimientos.

3.2 Del Jefe de Academia.

Representar a la academia para todos los asuntos de carácter académico y los relacionados con sus objetivos y actividades.

Convocar a las reuniones de academia y señalar su periodicidad mensual como mínimo, conforme a lo establecido.

Coordinar las tareas de los miembros de las academias.

Vigilar el cumplimiento de las normas instituidas y los acuerdos tomados en el seno de las academias, así como de las tareas asignadas a sus miembros.

Propiciar que se alcance el máximo nivel académico, cuidando que los asesores de la materia tengan los estudios necesarios como para garantizar la correcta y eficaz transmisión de los conocimientos.

Propugnar por el adecuado proceso de asesoría colectiva, círculo de estudio e individual y del total cumplimiento del contenido temático de los programas de estudio.

Someter a la opinión de las academias, los trabajos y resultados de las investigaciones realizadas por sus integrantes, antes de llevarlos a la práctica docente, o bien a la divulgación oficial.

Participar en los exámenes de oposición que se practican a docentes de nuevo ingreso.

Informar mensualmente por escrito a la instancia inmediata superior correspondiente, sobre las actividades realizadas por la academia.

4.- PROCEDIMIENTOS.

Características y requisitos de los integrantes de las academias.

Miembros de Academia.

Serán miembros de academia, todos los profesores de las diferentes asignaturas del plantel, siendo este un cargo honorario que no puede declinarse y que no representa

percepción de honorarios adicionales a los que reciben por su función sustantiva, que es la enseñanza y sus actividades complementarias.

4.1 Jefe de Academia

La representación del jefe de academia contará para efectos de promoción docente en el tabulador, además recibirá 10 por ciento más de salario. El jefe de academia deberá ser titulado y tener la especialidad correspondiente a la asignatura que la academia representa. A falta de este la decisión se hará con base en el mejor curriculum.

4.2 Jefe de Academia.

Cada academia tendrá un jefe de academia que durará en su cargo un año, pudiendo ser ratificado cada año

4.3 Informe de Academia.

De las tareas fundamentales de las academias como son la planeación, programación, operación y evaluación del proceso educativo y especialmente del proceso enseñanza-aprendizaje, deberá comunicar sus resultados a la Coordinación Académica correspondiente.

El acta de reunión incluirá entre otros, los puntos siguientes :

- 1.- Orden del día.
- 2.- Porcentaje cubierto de los contenidos programáticos el día de la reunión de la academia.
- 3.- Diagnóstico sobre problemas confrontados en la sesión de la academia y sugerencias para resolver dichos problemas.
- 4.- Sugerencias para la actualización y profesionalización de los asesores.
- 5.- Sugerencias bibliográficas para los asesores y para el acervo de la biblioteca escolar.
- 6.- Estado de desarrollo de los proyectos de investigación de los miembros de la academia.

La Subdirección Técnica elaborará un informe general cada año escolar sobre los siguientes puntos :

- a) Número de aprobados por asignatura
- b) Número de reprobados por asignatura
- c) Número de días laborados, o días en que se dió asesoría
- d) Índice de asistencia de profesores.
- e) Índice de avance programático.

Un informe extraordinario, será proporcionado por los académicos al finalizar cada seis meses del año escolar, conteniendo los puntos derivados de las tareas esenciales de las propias academias a saber.

1.- Porcentaje cubierto de los contenidos programáticos al término de cada fin de curso.

2.- Diagnóstico sobre los problemas confrontados durante cada curso y sugerencias para resolver dichos problemas.

3.- Propuesta de un programa específico para la actualización de los asesores de la asignatura.

4.- Sugerencias bibliográficas que fortalezcan y actualicen la cultura del asesor y el acervo de la biblioteca escolar.

ETICA PROFESIONAL DE LAS ACADEMIAS.

La responsabilidad y máxima autoridad docente moral de que están investidas las academias y sus miembros, no deben ser distraídas con el tratamiento interno de los problemas políticos, administrativos, escolares y extraescolares que no sean de su competencia.

El jefe de academia será la persona de máxima categoría moral dentro del CEDUCT, por lo que su ascendencia moral entre los asesores deberá ser la base de su aceptación.

El tiempo de los asesores destinados a las tareas complementarias de la docencia será cumplido con ética profesional y responsabilidad personal, cuidando cada academia de que este compromiso se cubra con eficiencia y eficacia.

PROCEDIMIENTO PARA NOMBRAR A LOS JEFES DE ACADEMIA :

El jefe de academia será electo por votación mayoritaria de los asesores integrantes de la academia.

Cuando no este integrada una academia, el director de la escuela reunirá a los asesores mediante una convocatoria, para nombrar al jefe de academia y constituir formalmente la academia.