

14  
29



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA  
DE MEXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA

"UNA INTRODUCCION A LA PROSPECTIVA  
DE LA PSICOLOGIA AL HORIZONTE 2024"

METODO DELPHI

**T E S I S**

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE:

**LICENCIADO EN PSICOLOGIA**

**P R E S E N T A N :**

**C. FRANCISCO PABLO ALVARADO ALAVEZ**

**C. RICARDO BISMARCK VILLANUEVA Y MENDEZ**

DIRECTOR DE TESIS: DRA. GILDA GOMEZ PEREZ-MITRE



MEXICO, D. F.

1996

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**

**Tesis Digitales**

**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**

**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## INDICE

|                                   | Página |
|-----------------------------------|--------|
| RECONOCIMIENTOS                   | I      |
| DEDICATORIA                       | III    |
| INTRODUCCION                      | IV     |
| <br>                              |        |
| I. REVISION DE LITERATURA         |        |
| 1.1 ¿Qué es prospectiva?          | 1      |
| 1.2 Fundamentos de la prospectiva | 3      |
| 1.3 Prospectiva de la Psicología  | 5      |
| <br>                              |        |
| II. METODOLOGIA                   |        |
| 2.1 Planteamiento de problema     | 11     |
| 2.2 Muestra                       | 14     |
| 2.3 Procedimiento                 | 14     |
| <br>                              |        |
| III. RESULTADOS                   |        |
| 3.1 Análisis estadístico          | 17     |
| 3.2 Discusión y conclusiones      | 50     |
| 3.3 Limitaciones y perspectivas   | 70     |
| <br>                              |        |
| ANEXOS                            | 72     |
| <br>                              |        |
| REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS        | 84     |

## RECONOCIMIENTOS

Expresamos nuestro más amplio reconocimiento al grupo de expertos que gentilmente aceptaron participar en la experiencia del Estudio Delphi, ya que sin su ayuda no hubiera sido posible realizar esta investigación; a la que dedicaron su tiempo, comentarios y sugerencias.

Así mismo, dejamos constancia de agradecimiento y admiración a nuestra directora y asesora de tesis, la Dra. Gilda Gómez Pérez-Mitre, por sus valiosas observaciones y sugerencias durante el desarrollo de este estudio. Su dirección ha enriquecido nuestra experiencia profesional y ha sido nuestra mejor guía.

Por otra parte, manifestamos una especial gratitud al Dr. Adip Sabag, por darnos la oportunidad de aprender de él, los esquemas de lo que es la prospectiva, concepto que orienta el estudio de la exploración y anticipación de la psicología. El Dr. Sabag es uno de los pioneros en el campo de la prospectiva en México; posee un don de liderazgo y una vasta experiencia en el campo de la investigación y desarrollo. Ha hecho de la psicología una disciplina mucho más comprometida con la sociedad y ha sido un pilar para la formación de generaciones de psicólogos, sociólogos, ingenieros, administradores de empresas, entre otros profesionales. Fue discípulo de Gastón Berger y de Bertrand de Jouvenel, científicos fundadores de la prospectiva.

Existe una deuda de gratitud profunda con la Dra. Guadalupe Pérez Ruiz, científica Mexicana que incursionó en la NASA; actualmente es directora del Instituto de Alergias y Autoinmunidad "Dr. M. Ruiz Castañeda". Gracias a sus comentarios, sugerencias, se complementó esta investigación. Ella es la columna de una institución de salud integral, dedicado no sólo a salvar vidas sino también a la investigación teórica y aplicada, es un ejemplo a seguir.

A nuestros sinodales las maestras Alicia Maricela Velázquez Medina, Angelina Guerrero Luna, como a los maestros Carlos Alberto Peniche Lara y Haroldo Elorza Pérez-Tejeda, a ellos nuestro agradecimiento por sus conocimientos valiosos en nuestra formación profesional, como por sus comentarios y sugerencias que enriquecieron los contenidos de esta obra. Al Lic. Roberto Ríos Ramírez a quién le manifestamos un aprecio especial por sus cualidades humanas quien nos brindó su apoyo solidario durante el desarrollo de esta investigación.

Al Dr. Gustavo Acosta Altamirano quién es un excelente científico con gran calidad humana, quien nos estimuló a seguir estudiando. Al maestro y amigo Edmundo Méndez Trejo por su tiempo dedicado en la revisión e integración de esta investigación, sus recomendaciones y sugerencias también enriquecieron los contenidos de la obra. Es justo reconocer la ayuda desinteresada que brindó en su momento el Ing. Abdón Alvarado en el desarrollo de este estudio, a la secretaria Rita García Vargas, quién gentilmente aceptó colaborar en la mecanografía, y a la srita. Estela Roldán, quién es una excelente persona en su área, puesto que logró un toque excepcional en la presentación de las gráficas de la tesis. De manera muy especial a nuestros padres por sus esfuerzos realizados en nuestro desarrollo. A la señora Patricia Camarillo, esposa de Ricardo B. Villameva y Méndez, quiénes han compartido los mejores momentos de su vida. Pedimos disculpas si omitimos el nombre de personas e instituciones que en forma directa e indirecta sirvieron como fuente de enlace para la integración de este estudio, fueron numerosas que su mención ocuparía un extenso espacio, a ellos nuestra simpatía y agradecimiento.

## DEDICATORIA

**Al Dr. Maximiliano Ruíz Castañeda**

### In Memoriam.

Con quién la humanidad tiene una deuda de gratitud por su humanismo, genialidad, sus méritos y contribuciones al campo de la investigación médica en México y el mundo. Se adelantó a su época en el campo de la inmunología, recibió varias distinciones y condecoraciones nacionales e internacionales: Medalla Louis Pasteur, Medalla Lenin, entre otros. Un sabio que rechazando la posición de experto, se interesó en todas las cuestiones humanas, con una amplia visión del porvenir.

**Al Dr. Gastón Berger.**

### In Memoriam.

Humanista y científico francés que sentó las bases para el estudio e investigación de la prospectiva, y así abrió un mundo de posibilidades al estudio de la imaginación.

**A nuestros padres:** Sr. Amador Abad Martínez  
Sra. María de Lourdes Ramirez Torres  
Dr. Renán Villanueva Sosa  
Mtra. Aída Noemi Méndez

**A los niños:** Anaíd Alvarado Cervantes  
Sharon Samara Villanueva Camarillo  
Jeremy Jacob Villanueva Camarillo

## INTRODUCCION

Este estudio surgió de la necesidad de explorar hacia donde se orientará la evolución de la psicología mexicana en las próximas tres décadas (1995-2024) en el umbral del Siglo XXI, se sabe que el estado actual de la psicología se vuelve más compleja; sus métodos, técnicas de investigación son insuficientes, ya que el ser humano y su medio ambiente están sujetos a factores contingentes, concomitantes, a la incertidumbre como del porvenir. Por ello, se sustenta la tesis: que la psicología como ciencia, se ha desarrollado incorporando nuevos conceptos, métodos y técnicas en su marco de referencia en su campo de estudio, como en sus esquemas filosóficos y epistemológico. Aún dependen de modelos mecanicista, funcionalista, soslayan el valor del enfoque fenoménico sea una alternativa, una necesidad de reorientar los esquemas de investigación, con una visión prospectiva, holística que trascienda la causalidad.

Revisando los anales de la psicología en México; no se encontró ningún tipo de estudio exploratorio ni normativo con el enfoque de prospectiva, sólo existen algunas revisiones y esbozos, tampoco la prospectiva está dentro de las materias de estudio de la carrera de psicología, siendo que es básica en la formación de los psicólogos. Eventualmente este tipo de estudio podría servir de marco de referencia a investigaciones de amplia cobertura, ya que podría explorar en parte o en su conjunto esta disciplina. Como estudio exploratorio se limitó a la revisión de los autores clásicos que iniciaron e impulsaron el estudio de la prospectiva a nivel

mundial, como de los conceptos; eventos, hechos portadores del porvenir, conflictos abiertos, tendencias pesadas e invariantes.

La prospectiva desde la perspectiva de sus pioneros (Gastón Berger, 1957 y Bertrand de Jouvenel, 1966) sostienen que el futuro es múltiple y no sucede ciegamente, sino que depende de la acción del hombre. Las primeras aplicaciones realizadas en Francia fueron orientadas a la planeación estratégica. En los Estados Unidos se instituyeron centros de estudio del futuro, con el enfoque Delphi. En México existen en la actualidad instituciones que desarrollan investigaciones prospectiva como son: Fundación Javier Barros Sierra; CANACINTRA (Cámara Nacional de la Industria de la Transformación), CISE (Centro de Investigaciones Sociales y Educativa), en la UNAM. El IMOP (Instituto Mexicano de la Opinión Pública).

Esta obra titulada "Introducción a la prospectiva de la psicología"; fue producto de las conferencias sobre métodos de innovación que asistimos a finales de los años 70 que resultaron prácticos y didácticos, se expusieron en maquetas. Esto nos hizo reflexionar, sobre la posibilidad de realizar una investigación prospectiva en psicología, con la técnica Delphi, con un amplio propósito: realizar un estudio exploratorio (descriptivo, longitudinal y prospectivo, Méndez y cols.: 1991), sin llegar necesariamente a validar el instrumento de trabajo, utilizando la técnica Delphi, en el contexto de la Sociedad Mexicana actual. Además describe las bondades de la técnica Delphi y de la prospectiva, al mismo tiempo promover su divulgación entre los psicólogos enfatizando en la visión del porvenir.



Es un tópico útil, didáctico y de actualidad para la docencia, la práctica y la investigación, esto justifica la elección del tema de tesis por ser un enfoque novedoso y original, al mismo tiempo constituye un excelente ejercicio como gimnasia mental para desarrollar la imaginación y la reflexión en la anticipación de los horizontes de este campo, parafraseando a Bertrand de Jouvenel "el arte de las conjeturas". Este trabajo se apoyó en un grupo de expertos de la técnica Delphi; se realizó en cuatro fases de interacción entre Enero y Mayo de 1995 en el Distrito Federal y zona conurbada, del estudio se obtuvo un perfil con 28 eventos y hechos portadores del porvenir consensados, como una colección de fotografía hablada, muestra los resultados en forma didáctica, para que los profesionales de la conducta y de campos afines descubran los alcances y limitaciones de la obra.

Limitaciones que existe un alto grado de dificultad para llevar a cabo un estudio de esta naturaleza; sobre todo en saber discriminar quienes son realmente expertos, que nos permitan obtener una serie de eventos y hechos portadores del porvenir, de previsiones de calidad, la falta de recursos económicos limita al investigador realizar con oportunidad su seguimiento, solo se realizó la parte exploratoria y quedo por ejecutar la parte normativa.

La obra consta de tres capítulos; el primero describe los antecedentes del marco teórico, el segundo describe la metodología que se empleó, empezando por el planteamiento del problema, estableció objetivos

y el método de procedimiento, el tercero expone como se realizó el análisis estadístico, los resultados, discusiones y conclusiones. Por último presenta una tabla de anexos, con una amplia referencia bibliográfica.

**"En la mente del principiante existen muchas  
posibilidades pero en los expertos son pocas"**

**Suzuki Roshi.**

## CAPITULO I

### REVISION DE LITERATURA

#### 1.1 ¿QUE ES PROSPECTIVA?

El concepto prospectiva se debe a su pionero Gastón Berger (1957) quien le dió sentido y lo actualizó; él poseía un espíritu orientado al futuro y empleó la expresión prospectiva por primera vez en un artículo de la "Revue des Deux Mondes" y así cristalizó un cierto número de cosas que no existían pero que podían existir (Sabag, 1978). El primer Centro Internacional de Prospectiva en Francia perdió a su fundador Gastón Berger, murió en un accidente en 1960 a su muerte sus publicaciones, en particular "Los cuadernos de Prospectiva" reproducen sus ideas, **Berger sugería que el futuro es múltiple y no sucede ciegamente sino que depende de la acción del hombre**, esto justifica el por que el hombre se inclina por explorar el porvenir en un horizonte lejano. (Decoufflé, 1974; Sabag, 1978; Mojica, 1991). Se sabe que la Pitonisa de Delfos desempeñó un papel importante, para los generales romanos, pues estaban rodeados de expertos, había algunos dedicados a definir las estrategias de las Legiones de Roma; y sabían muy bien que si no respondían a las expectativas del jefe, les harían cortar la cabeza (Sabag, 1978).

La prospectiva es una reflexión profunda y rigurosa de los procesos de imaginación sobre el futuro, es un intento de aprehensión de los posibles eventos que habrán de configurar escenarios en un horizonte del muy largo plazo (Decoufflé, 1974). No tiene la pretensión de predecir, sino sólo reflexionar que eventos o fenómenos llegarán a suceder.

La **definición de prospectiva** deriva de dos raíces latinas: **prospetus** que significa mirar o examinar el futuro y **prospicere** significa mirar adelante de uno mismo, mirar a lo lejos o de lejos y al mismo tiempo tener una visión amplia,... La clave es mirar a lo lejos o de lejos.

Intentando conjeturar futuros probables a partir de un análisis reflexivo lo más riguroso posible, que nos lleve a imaginar lo posible o lo probable (Decouflé, 1974 y Sabag, 1978).

Berger concibió la prospectiva como una actividad del espíritu que se basa en cuatro principios:

Ver lejos, ver amplio, analizar en profundidad, aventurarse y pensar en el hombre.

La idea de Berger es que la prospectiva trata menos de prever que de ubicarse en el punto de vista de mañana para actuar hoy. No se trata de una reflexión de tipo romántico que busca penetrar los secretos del futuro; es un esfuerzo del pensamiento por situar a uno mismo adelante en el tiempo y retornar para ver lo que conviene hacer hoy. Es decir, consiste en preguntarse ¿Qué es lo que parece absurdo o importante en lo que hago hoy, desde el momento en que puedo elegir entre esto o aquello?. He ahí lo interesante, una manera de incitar a la gente a corroborar eso que se ha vuelto una trivialidad en una época donde el cambio es efímero y toda posición estática de la reflexión sobre la acción es enfermedad (Sabag, 1978).

Cuando se trata de imaginar los futuros posibles, no es raro olvidar el verdadero futuro, que se inventen diez casos y sea el siguiente el que se producirá, es muy posible. No siempre se puede prever el mejor. Se dice: "He aquí diferentes situaciones que podrían suceder y lo que debería hacerse". Eso parece razonable y una buena manera de tratar el futuro: obligarse a imaginar varios futuros. (Gastón Berger, 1957; Decouflé, 1974; De Jouvenel, 1966; Sabag, 1978).

Así la idea de prospectiva es proponer esquemas evolutivos en un horizonte del muy largo plazo como una especie de linterna que arroja luces sobre lo que va a acontecer, es un estudio de un porvenir lejano, sostiene que las tendencias en curso no se desarrollan sin ser perturbadas. Esto significa que la **prospectiva al menos tiene al menos dos objetivos: primero** configurar escenarios en el contexto futuro sobre un tema o un problema particular.. **Segundo** consiste en evaluar las consecuencias de los escenarios si llegarán a ser favorables o no, si el estado de cosas no varían significativamente, que escenarios serán deseables en el

futuro, que sirvan de referencias para emprender acciones y proyectos que permitan lograr metas significativas.

## 1.2 FUNDAMENTOS DE LA PROSPECTIVA

Bertrand de Jouvenel (1966), marcó los hitos del pensamiento prospectivo en su libro: El arte de prever el futuro político y en su revista "Analyse et prevision futurible", puso especial interés en las utopías científicas y distinguió dos maneras de ver el futuro (Sabag, 1978; Mojica, 1991):

- Realidad única
- Realidad múltiple

La primera la ejercen los magos, adivinos, profetas y oráculos, concluyen que existe un destino único que marca los hechos de la vida que es inviolable y ciega.

La segunda considera que existe un hecho, el presente, que puede evolucionar de diversas maneras y presentarse de distintas formas en el futuro, que de Jouvenel denominó futurible. De esta variada posibilidad del futuro hay una que tiene mayor opción de suceder con mayor certeza que los futuribles, no porque el destino así lo quiera, sino porque el hombre es el único protagonista de los hechos y único responsable de su propio futuro.

El problema principal de la prospectiva es el bloqueo básico, no está en la metodología disponible de los que quieren ejercitar la prospectiva, sino en el conocimiento de las situaciones actuales, en la posibilidad de escoger las acciones oportunas de tal manera que se pueda decir, como se dice en Francia: "Esos son los hechos portadores del porvenir" (Pierre Massé, 1964), las tendencias pesadas e invariantes, (Decouflé, 1974; Gras , 1976) conflictos abiertos (Sabag, 1990) entre otros.

Entonces, eso conlleva a contemplar una reflexión prospectiva, en la medida en que aquello que nos interesa, no es saber lo que sucedió en otro tiempo, ni hacer un análisis del presente, lo que interesa, en fin, es tratar de identificar los fenómenos que tendrán más importancia en el futuro.

Cuando la primera generación de estudios de prospectiva fue inaugurada por Pierre Massé (1964), le dió un impulso inicial y la mantuvo cuando estaba en el "Commissariat du Plan", los volúmenes publicados en 1984 llamados "reflexiones para 1985" siguen siendo una lectura estimulante hoy. Donde la libertad de pensamiento contrasta singularmente con los trabajos recientes. En la fase inicial, la relación entre planificación y prospectiva fue natural porque son dos formas de un mismo esfuerzo y por extensión de una misma ideología, de sistemas de creencias, de un consenso político y de una racionalidad social. A lo que hay que agregar cuando exista un equilibrio de poderes, solidaridad y no se soslayan las tendencias pesadas, sociales, conflictos abiertos, invariantes. Primero se debe hacer planificación del corto y largo plazo como del muy largo plazo. No sólo con el enfoque económico; sino también debe abarcar por lo menos cinco variables básicas con una visión del porvenir el muy largo plazo e intentar prever rupturas, crisis, catástrofes y no caer en un diálogo de sordos. Segundo considerar una Estrella Polar, es decir, realizar por lo menos tres planes que contemple los cambios efímeros en diferentes plazos, prever sus impactos, esto es, medir consecuencias antes de la toma de decisiones. Disponer de planes alternativos listos para suplir las deficiencias de los primeros, sujetos a sistemas de señales intermitentes que retroalimenten al plan original.

Para los fines de todo estudio de prospectiva se deben definir los siguientes conceptos: **Evento** es aquel suceso o fenómeno imprevisto que surge de repente, como una catástrofe que genera ruidos, caos y conflictos que pueden alterar el curso de ciertos planes, metas y objetivos, sean individuales o colectivos del ser humano y su relación con otros factores. (Sabag, 1978).

**Hechos portadores del porvenir** (Massé, 1964) se refiere a aquellas tecnologías de punta que están emergiendo de los laboratorios, centros de investigación que podrían cambiar la conducta humana en las próximas décadas, calidad de vida, mejor aprovechamiento del espacio, optimizar el uso del tiempo, educación de alto rendimiento en todos los sectores sociales, etc.

**Tendencias pesadas** son aquellas tecnologías de punta que llegarán a dominar diferentes medios sociales y culturas. Por ejemplo, el tren bala, ciudades y viajes espaciales, explotación masiva de los mares, etc. que cambiarán los estilos de vida.(Decoufflé, 1974).

**Invariantes y tendencias lentas** son los fenómenos que aparentan estabilidad, sufren un cambio paulatino en tiempo y espacio, dependen de sistemas abiertos o cerrados, se busca la determinación o de una dirección de desarrollo, por ejemplo los rituales humanos como el nacimiento, matrimonio, muerte, las religiones, etc. incluye la superficie terrestre y marítima. (Gras, 1976).

**Conflicto abierto** son aquellos aspectos de la conducta latentes motivados por impulsos reprimidos, privacías por la desigualdad social, injusto reparto de la riqueza, problemas ideológicos, políticos o religiosos que al no preverse pueden desencadenar una revolución.(Gras, 1976, Sabag, 1990).

### 1.3 PROSPECTIVA DE LA PSICOLOGIA

Se utiliza en forma indistinta prospectiva psicológica o prospectiva de la imaginación, tiene soportes en las estructuras psicológicas: imágenes, sugerencias, proyecciones, reflexiones y creatividad, se asemejan al Brainstorming (Sabag, 1978). La afición de jugar con el tiempo orilla al ser humano a imaginar con ironía lo que sería Londres después de 35 años, país socializado, tecnificado bajo un partido único, donde los habitantes de Ingsoc han perdido toda autonomía, libertad, integrado al interés colectivo y el principal actor es el Gran Hermano que ha reglamentado las técnicas de Gobierno de la conductas humana (George Orwell, 1948); en el Mundo Feliz se vive menos, no hay viejos porque se mueren antes y la juventud dura más, hasta al fin, sin enfermedad, cansancio ni arrugas (Huxley, 1928) y los riesgos que supone traficar con el futuro.

Tras el embarazo artificial extrauterino, seguirá el condicionamiento automático del niño, a partir de aquí, las máquinas pedagógicas operando, sin contacto humano enseñarán durante su crecimiento Skinner (1979), referencia de la obra el siglo XXI. Clarke (1956), cita en forma

irónica que algunos científicos se habían equivocado, porque pensaban que objetos más pesados que el aire, no volarían como el avión, satélite, globos aerostáticos, etc., sólo la imaginación, genialidad y la tecnología han hecho posible los sueños del hombre, la imaginación nos traslada aún más lejos. Gordón Rattray (1973), cita en su libro, "la revolución biológica", que existen posibilidades de manipulación genética "guerras de genes". Theodore J. Gordon (1973), cita en su investigación que el comportamiento de un pueblo podría ser dirigido en tres formas: Primero por manipulación física directa; se están ensayando estimulación de cortex cerebral por medio de electrodos, y se obtienen respuestas. En experimentos con seres humanos se han logrado eliminar algunos desórdenes psicológicos. Segundo, por agentes químicos, se puede controlar la personalidad reduciendo el nivel de amina. Tercero, por técnicas psicológicas para el control individual y social que son: lavado de cerebro por sugestión, reforzamiento, estímulo subliminal, condicionamientos, hipnosis directa e indirecta y por T.V. citado en la obra el Siglo XXI. El empresario requiere de estrategias de vasto alcance que preserve su contenido esencial más allá de los horizontes sexenales, no hay un solo camino para llegar al futuro, existen múltiples opciones tanto como la imaginación lo permita (Mireles, 1986).

Por lo tanto, la imaginación creativa es una de las cualidades del hombre, porque todo lo que no es rutina; es invención; hay individuos que ponen énfasis en la invención, pero hay quienes tienen ideas y son los que valen. La imaginación es capaz de crear estructuras conceptuales sobre el porvenir, en la evolución de los modos de vida, en relación con el progreso de la tecnología. En efecto, sin imaginación se corre el riesgo de no avanzar y quedarse atrapados por la crisis actual. Imaginarse en distintas situaciones posibles y describirlas, no crear un futuro, sino imaginar un haz de futuros sobre algún problema latente (Sabag, 1990).

La gente en general deben hacer uso, más a menudo de la prospectiva imaginación como uno de sus mejores recursos, no sólo en la solución de problemas; sino imaginar posibilidades ante los dilemas de la evolución humana, en crisis. Ser prospectivista significa tener un espíritu creativo que logre visualizar una gama de descubrimientos, ideas originales y



no sólo explorar el mañana. Sino como Verne, se adelantó a su época. De este modo, aportó las bases para el desarrollo de una tecnología que llevó al hombre a la luna.

De esta manera, el porvenir es para el hombre, sujeto actuante con libertad y poder, que conoce las diferencias de los dominios de la certidumbre e incertidumbre. Sin duda muchos grupos humanos han perecido por falta de suficiente previsión y con toda seguridad han sido los prudentes, los que han crecido y se han multiplicado (Krzywicki, L. 1934 referencia en de Jouvenel, 1966) en su obra, "El arte de prever el futuro político". Porque la imaginación hace nuevos descubrimientos (Doucet, J.F., 1981).

El ser humano es el único sujeto en la naturaleza capaz de preocuparse concientemente de sus actos, proyectos, metas y conflictos. Posee una estructura de la personalidad de donde se deriva la imaginación, voluntad, conciencia entre otros factores. Sólo él es capaz de prever sus metas, de mirar adelante, a lo lejos e imaginar un mundo de posibilidades del futuro de cada una de sus disciplinas, incluyendo la psicología. Anticiparse para el mañana es una actitud propia del individuo para estar alerta ante las sorpresas e incógnitas del porvenir que causan expectativas de temor y esperanzas ante lo imprevisto y para lo cual hay que tomar medidas.

El ser humano no puede evitar considerar el mundo externo como extensión de sí mismo, lo asimila en su mundo interior que es un fenómeno psicológico denominado conciencia de proyección (Díaz Guerrero, 1975 referencia de Urbina, 1989), el hecho de asimilar nuevas experiencias cambia el desarrollo de la personalidad al punto que su visión del mundo (*Weltanschauung*), de los eventos psicológicos y sociales varían de una generación a otra. Aquí subyace el pensamiento prospectivo. Y llegará el día, que las imágenes latentes afloren (H.G. Wells, 1902 referencia de Sagan, 1980).

La psicología fue creada para satisfacer las demandas sociales y señala que el futuro será crucial (Lara, 1989; referencia en Aclé y Herrera, 1993) resume sus ideas en cuatro razonamientos que hace de la psicología una disciplina imprescindible: 1) Su potencialidad para resolver múltiples problemas a nivel individuo, familia, micro y macro grupo cada día

más eficiente y objetiva; 2) Su naturaleza es sistemática, interdisciplinaria porque interactúa con una variedad de ciencias, 3) Pablo González Casanova tuvo una gran visión, porque percibió que los grandes retos del Siglo XXI serán problemas del comportamiento humano en varios niveles, por lo que la psicología será prioritaria pues su desarrollo científico y tecnológico seguirán su marcha y por su objeto de estudio; 4) Su práctica profesional es activa y sostenida, considera que la prospectiva de la psicología en México será relevante en el siglo XXI.

La prospectiva de la Psicología en México comenta Darvelio Castaño referido por Urbina (1989), estará en posibilidad de definir la orientación de la investigación y desarrollo que requerirá este campo. No es fácil dar respuesta a estas cuestiones, se espera contar con un marco de referencia de carácter prospectivo para la sociedad Mexicana. La experiencia y la observación muestran que el desarrollo de la psicología no se logra en el seno de la Universidad ni en el Laboratorio. Sino en condiciones especiales y por saltos cualitativos que exigen esfuerzo para quienes se preocupan y se dedican a su práctica, docencia e investigación y asesoría. Por lo que el reto de los psicólogos es atreverse a escudriñar el futuro.

La formación y práctica del psicólogo en México sigue modelos extranjeros, preservando la dependencia técnica, teórica y de métodos; no se ha dado el salto de la imitación a la innovación por razones obvias, los talentos han sido marginados (Almeida y cols., 1989). La difusión de la investigación de tesis debe servir para afianzar los vínculos de la profesión con la comunidad como eslabón entre el presente y el futuro (Josette Benavides, 1989). El análisis prospectivo llevará al logro de objetivos y revisar lo que se espera que suceda en los próximos 25 años en el campo de la psicología en docencia, investigación y aplicación. Existen déficits curriculares en casi todas las universidades del país, que mantienen un rezago entre la teoría y la práctica, porque limitan un adecuado entrenamiento de los profesionales, tampoco existen suficientes recursos para la investigación (Lucy Reidl, 1989). Un escenario es un ejercicio de la imaginación intuitiva, en la exploración del futuro de la psicología esto

es, la puesta de un escenario es un bosquejo del estado de cosas, dado los adelantos científicos y tecnológicos. Se conciben como posibilidades en el largo plazo para resolver los retos de la educación (Hernández, G.L. 1983) como escenario educativo en el año 2035 intenta definir las actividades que realizará el psicólogo educativo. Otro aspecto importante es uno de los métodos en que se apoyó este estudio de prospectiva y se describe a continuación:

**El Método Delphi** se basa en el antiguo adagio: "Dos cabezas piensan más que una y sostiene que el juicio de un grupo de expertos es superior a la opinión o predicción de una sola persona, cuando para la solución de un problema se carecen de datos exactos" (Dalkey, Helmer and Quade, 1963; Sabag, 1981), citado en prospectiva del Turismo en el año 2000.

El estudio Delphi tiene tres características:

### **1. Anonimato en la respuesta:**

La opinión de los expertos se obtiene por medio de un cuestionario formal que se aplica a cada participante por separado. El anonimato en la respuesta permite intercambiar los puntos de vista, sin ser objeto de presiones ni crítica de parte del grupo, así, las ideas son mejor evaluadas.

### **2. Interacción y retroalimentación controladas:**

Se aplican varias encuestas de manera sucesiva y de los resultados obtenidos en cada fase de interacción se retroalimenta al grupo, al volver a aplicar el cuestionario. Así, el ruido de fondo se elimina y se llega más rápido al consenso.

### **3. Respuesta estadística de grupo:**

El uso de una definición estadística mide la opinión de los participantes y define el consenso que se refleja en el cuestionario final, una dispersión significativa de las respuestas individuales y probablemente la respuesta estadística sea un medio para garantizar que la

opinión del grupo esté representada en el consenso final. El consenso se calcula utilizando una medida de tendencia central Mediana ( $M_e$ ) y la dispersión se expresa en Cuartiles ( $Q_1$  y  $Q_3$ ). (Sabag, 1989)

Los resultados se expresan en una gráfica poligonal donde en el vértice superior se encuentra la mediana y los ángulos asociados a la izquierda y a la derecha corresponden a las  $Q_1$  y  $Q_3$  respectivamente (Ver Figura 1)

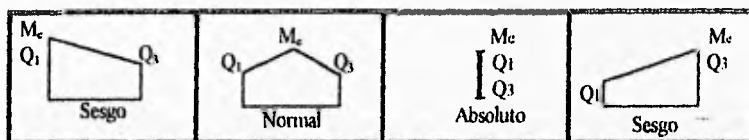


Fig. 1 Tipos de consenso en un Estudio Delphi

## CAPITULO II

### METODOLOGIA

#### 2.1 PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA

Considerando la complejidad de la psicología actual; sus métodos y técnicas de estudio, son aún insuficientes para la interpretación, explicación, descripción y análisis de las complejas dimensiones del ser humano en interacción dinámica con el contexto ecobiopsicosocial, se han limitado a la revisión del pasado e investigación del presente, pero soslayan el estudio del porvenir, aunado a la dificultad de reflexionar e imaginar el futuro de la psicología. Aún dependen de modelos mecanicistas y prescinden de la fenomenología.

En los estudios tradicionales se evalúan *a priori* los datos por la certidumbre estructural, en tanto que los estudios prospectivos dejan su análisis a la indeterminación, que se evalúan *a posteriori*. Aquí surge el dilema; qué escenarios les espera a los psicólogos en las próximas tres décadas y cuáles serán sus tendencias en el umbral del Siglo XXI. Para citar a Kahn y Wiener (citado por Sachs, 1980), el exceso de rigor conlleva el riesgo de ignorar lo importante, lo interesante, de lo que es confuso y borroso.

Como estudio exploratorio de campo, descriptivo, observacional, longitudinal y prospectivo; introduce una discontinuidad en la marcha del tiempo, considera que el pasado es único, el futuro es múltiple (Berger, 1857; Sabag, 1978), el pasado pertenece a la memoria, el futuro a la imaginación que contiene lo desconocido (Massé, 1965 citado en Sachs, 1980).

De este modo; se justifica el estudio de prospectiva de la psicología, haciendo uso del adagio que dice. "Dos cabezas piensan más que una y sostiene que el juicio de un grupo de expertos es superior a la opinión o predicción de una sola persona, cuando para la solución de un problema se carecen de datos exactos" (Dalkey, Helmer, and Quade, 1963; Sabag, 1981). Ya que actualmente; cada escuela de la psicología representa una corriente del pensamiento, cada uno sigue sus propios objetivos, no existe consenso en su objeto de estudio y aún dependen

del paradigma estructural funcionalista y soslayan el enfoque fenoménico, de la teoría general de sistemas y de la visión del porvenir.

### **Objetivos generales**

Se intenta delimitar hacia donde evolucionará la psicología como ciencia en las próximas tres décadas (1995-2024) en el umbral del Siglo XXI y al mismo tiempo; descubrir que eventos y hechos portadores del porvenir serán más plausibles y probables con miras en la coyuntura, corto, mediano y largo plazo (Previsión) como del muy largo plazo (Prospectiva) que retroalimenten los esquemas del presente, con base en la experiencia Delphi, así como descubrir el valor de la prospectiva en el campo de la investigación psicológica y de este modo, obtener nuevas fuentes de información alternativa para los psicólogos en su práctica.

### **Objetivos específicos**

1. Detectar que eventos y hechos portadores del porvenir serán plausibles y probables en el campo de la psicología en México.
2. Obtener una serie de reflexiones, estimaciones y consensos de los expertos.
3. Describir algunos argumentos y contra-argumentos de aquellos expertos que quedaron fuera de consenso en cada sesión interactiva.
4. Concluir a partir de los resultados y del análisis estadístico y de la discusión que eventos serán más plausibles y probables en el corto, mediano y largo plazo, como del muy largo plazo.
5. Hacer hincapié en las limitaciones del estudio Delphi de sus perspectivas y sugerir que errores conviene evitar en futuros proyectos.

Como investigación descriptiva de una sola población o una cohorte, evalúa la representatividad de este trabajo para efectuar una extrapolación válida a la población de estudio. Aquí se considera que cohorte es el grupo de expertos que participaron en la experiencia Delphi con características específicas; edad, sexo, estado civil, nivel socioeconómico y profesional; los expertos midieron por estimación la probable realización

de cada evento respecto de una escala de intervalo con valores continuos y discretos en tanto que el investigador le da un seguimiento, para conocer la evolución del estudio y su resultado final. Como encuesta descriptiva presenta:

| Ventajas                                                                                             | Desventajas                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Explora el porvenir cuando no existen datos sistemáticos.                                            | Sólo utiliza expertos en su muestra de estudio.                                                                              |
| Detecta eventos; hechos del porvenir y escenarios .                                                  | No se sujeta a un diseño experimental formal.                                                                                |
| Define modelos cualitativos de previsión.                                                            | No estudia la causalidad de los fenómenos en cuestión.                                                                       |
| Utiliza criterio estadístico de tendencia central cuartilas y medianas.                              | Descarta la comparación de los datos obtenidos.                                                                              |
| Analiza en forma independiente cada evento.                                                          | No mide consecuencias de sus resultados.                                                                                     |
| Emplea un diseño de una cohorte o diseño intra-intergrupo, es decir, de una sola población objetivo. | Es un estudio caro y tiene un alto grado de dificultad en la selección de los eventos para la construcción del cuestionario. |
| Tiene la posibilidad de validar su instrumento de medición.                                          | El investigador no manipula variables; sólo lleva un control a través de la observación directa.                             |
| Determina consensos respecto de la evaluación del grupo por cada evento.                             | Prescinde de la hipótesis <i>a priori</i> en su estudio.                                                                     |

---

Modificación del protocolo de Méndez y cols.: 1994

## 2.2 MUESTRA

Se realizó un estudio piloto con ochenta expertos para probar el instrumento de trabajo a fin de determinar su validez; fallas y eficacia, se seleccionó una muestra aleatoria simple de cuarenta expertos de una población de estudio, integrado por psicólogos de diferentes áreas de formación entre docente, asesores, analistas, consultores e investigadores, que laboran en Bancos, Universidades, Hospitales, Secretarías de Estado. Egresados de U.N.A.M.; U.A.M.; U.V.M.; La Salle, Las Américas e Iberoamericana, este estudio se realizó en la ciudad de México y zona conurbada.

### Perfil de los egresados

| Sexo          | Rango de Edad | Lugar de Nacimiento | Estado Civil    | Medio Socio-económico | Nivel Profesional  |
|---------------|---------------|---------------------|-----------------|-----------------------|--------------------|
| Masculino 40% | 25 a 60       | D.F. 60%            | Soltero 7.5 %   | Alto 12.5%            | Licenciatura 50%   |
| Femenino 60%  | Años          | Interior 38%        | Casado 87.5 %   | Medio alto 25%        | Especialización 5% |
|               |               | Extranjero          | Divorciado 5.0% | Medio 50%             | Diplomado 5%       |
|               |               | Nacionalizado 2%    | Separado        | Medio bajo 12.5%      | Maestría 20%       |
|               |               |                     | Viudo           | Bajo                  | Doctorado 20%      |
|               |               |                     | Unión Libre     |                       | Otras              |
| Total: 100%   |               | 100%                | 100%            | 100%                  | 100%               |

## 2.3 PROCEDIMIENTO

### Instrumento

Se utilizó un cuestionario tipo Delphi propuesto por Sabag (1981) que mide consensos de las diferentes áreas de la psicología experimental, educativa, social, clínica, psicobiología, de la salud entre otras bajo, un diseño intragrupo en cuatro fases interactivas, en condiciones de observaciones y registros independientes. Aquí los expertos midieron por estimación los mismos reactivos sujetos a una escala de intervalo continua y discreta un número de veces iguales y en condiciones iguales (balanceo) a continuación se describe cada una de las cuatro fases interactivas.

### Primera fase de interacción

Se aplicó al grupo de expertos un cuestionario Delphi inicial con tres preguntas abiertas al grupo de expertos para que detectaran eventos o hechos portadores del porvenir en el campo



de la psicología en México, previo rapport se logró la anuencia de los participantes, el objetivo fue aguzar la percepción de los expertos en la exploración y anticipación de eventos que enfrentarán los psicólogos del mañana, se recogieron los cuestionarios, se organizaron las ideas en un listado, aquellas que tuvieran características de eventos o hechos portadores del futuro, luego estas ideas se sometieron para su aprobación a un experto en prospectiva, se procedió a seleccionar 28 eventos que se sortearon al azar previo a la construcción formal del cuestionario con las siguientes características; se redactó la estructura de cada evento con oraciones breves, concisas, y congruentes con el tema de investigación, empezando con sujeto, verbo en futuro y complemento con sus respectivas escalas, enseguida se piloteó el cuestionario para detectar posibles errores de redacción, estilo e incongruencias y se pasó a la siguiente fase (ver anexo A).

#### **Segunda fase de interacción**

Se aplicaron los cuestionarios a los expertos en sus lugares de trabajo al mismo tiempo en forma confidencial, anónimo para que estimaran una fecha por cada evento, se recogieron los cuestionarios, se vaciaron los datos en tablas de registro en desorden, después se clasificaron en orden cronológico, se sometieron a análisis estadístico de tendencia central mediana (Me) y cuartiles ( $Q_1$  y  $Q_3$ ), así se obtuvieron los primeros consensos que sirvieron de referencia para retroalimentar a los expertos en la siguiente fase, se diseñó una nueva estructura del cuestionario (ver fig. 2 y anexo B).

#### **Tercera fase de interacción**

Se aplicaron los cuestionarios para retroalimentar a los expertos, de este modo, justificaron sus puntos de vista dando argumentos si quedaron fuera de consenso y al mismo tiempo cambiaran sus estimaciones respecto del consenso de acuerdo a su percepción e imaginación, se recogieron los cuestionarios, se clasificaron los datos en orden cronológico, se sometieron a cálculo estadístico, se graficaron los eventos, se rediseñó el cuestionario y se pasó a la fase que sigue (ver fig. 1, 3 y anexo C).

**Cuarta fase de interacción**

Por último, se retroalimentó a los expertos para que cambien sus estimaciones respecto del consenso de la fase anterior y se justifiquen con argumentos y contra-argumentos, se recogieron los cuestionarios, y se volvieron a clasificar los datos sometiéndolos a cálculo estadístico (ver anexo D). Hasta aquí se cubrió la fase exploratoria de la investigación.

## CAPITULO III

### RESULTADOS

#### 3.1 Análisis estadístico

De los datos que se obtuvieron de la estimación de los expertos fueron clasificados en orden cronológico en columnas (ver tablas I, II, III, IV, V) empezando por 1995 al año 2024, después y nunca; sobre los datos se aplicaron las fórmulas de las medianas que se localizan a la mitad del total de los datos organizados en orden y la dispersión de los datos respecto de la mediana son las cuartiles ( $Q_1$  y  $Q_3$ ). Y así, la  $Q_1$ ,  $Me$  y  $Q_3$  representan una definición estadística que son las gráficas en forma de polígonos irregulares por cada evento. Así se justifica el uso de la estadística no paramétrica debido a las variables continuas y discretas. Donde N es el número total de datos:

$$Q_1 = N/4 : 40/4 = 10$$

$$Me = N/2 : 40/2 = 20$$

$$Q_3 = N/4 : 40/4 = 10$$

Sé utilizó el mismo criterio de la cuartila  $Q_1$  para la cuartila  $Q_3$  sólo que el conteo se realizó a la inversa de los datos más alejados del eje del tiempo al más próximo a la mediana; a modo, de ejemplo se tomaron los datos del evento número 16 una vez organizados se les aplicó las fórmulas anteriores y así se tiene que  $Q_1 = 2008$ ,  $Me = 2010$  y con sus respectivas leyendas,  $Q_1$ ,  $Me$  y  $Q_3$ . (Ver tablas del I al V en anexo)

## ORDEN CRONOLOGICO DE LOS DATOS DEL E16 Y CALCULO DE LA Q1, Me y Q3

| Datos en desorden | Datos en orden cronológico |
|-------------------|----------------------------|
| E16               | E16                        |
| D                 | 2000                       |
| 2000              | 2000                       |
| 2000              | 2000                       |
| 2002              | 2000                       |
| 2005              | 2002                       |
| 2005              | 2005                       |
| N                 | 2005                       |
| D                 | 2005                       |
| 2000              | 2005                       |
| 2010              | 2008 Q1                    |
| 2015              | 2010                       |
| D                 | 2010                       |
| 2010              | 2010                       |
| 2015              | 2010                       |
| N                 | 2010                       |
| N                 | 2010                       |
| D                 | 2010                       |
| 2000              | 2010                       |
| 2008              | 2010 Me                    |
| 2010              | 2010                       |
| N                 | 2011                       |
| 2011              | 2015                       |
| 2025              | 2015                       |
| N                 | 2020                       |
| 2005              | 2020                       |
| 2010              | 2025                       |
| 2005              | 2025                       |
| N                 | 2025                       |
| 2025              | D Q3                       |
| 2025              | D                          |
| N                 | D                          |
| 2010              | D                          |
| 2020              | N                          |
| 2010              | N                          |
| 2020              | N                          |
| 2010              | N                          |
| 2010              | N                          |
| 2010              | N                          |
| 2010              | N                          |

Fig. 2. Consultas psicológicas se harán por computadora, por el año:

Q1 = 2008, Me = 2010 y Q3 = D.

Los datos aglutinados dentro de cada gráfica-polígono representa el grado de consenso donde el límite inferior equivale a la cuartila ( $Q_1$ ), el ángulo superior medio representa a la mediana ( $Me$ ) y el límite superior derecho equivale a la cuartilla ( $Q_3$ ). Así se observa que la relación entre consenso y dispersión son directas e inversamente proporcionales. Esto es, a mayor consenso menor dispersión y a la inversa, los datos que se acercan al consenso califican a los expertos como optimistas, lo que se alejan, los califican como pesimistas (ver fig. 3). En la práctica se observó cierta distorsión en la dispersión de los datos, debido a la estimación del grupo de expertos por cada evento.



Fig. 3 Modelo de consenso y previsión del Estudio Delphi

A continuación se podrá observar una lista con los 28 eventos y hechos portadores del porvenir (ver tabla VI), con sus respectivas leyendas, que se obtuvieron de la investigación de prospectiva de la psicología al horizonte 2024 basado en el Estudio Delphi. Y en forma esquemática se podrá observar las 28 gráficas poligonales (ver fig. 4).

### Legenda de los 28 eventos del Estudio Delphi

1. El Psicólogo jugará un papel importante en la capacitación del policía, por el año:
2. El psicólogo jugará un papel importante en el entrenamiento de los deportistas, por el año:
3. La psicoimmunología se enseñara en la Universidad, por el año:
4. Los estudios de psicología serán reconocidos en otros países, por el año:
5. La enseñanza creativa predominará sobre la enseñanza informativa, por el año:
6. La holografía se utilizará como método de enseñanza, por el año:
7. La educación prenatal será posible, por el año:
8. Una terapia efectiva contra el SIDA será posible, por el año:
9. Aprender durmiendo será posible, por el año:
10. Una revisión automática de los programas de estudio de la carrera de psicología será posible, por el año:
11. El compact disc sustituirá al libro impreso, por el año:
12. El mecanismo del dolor será conocido totalmente, por el año:
13. El aprendizaje de alto rendimiento se utilizará en psicología, por el año:
14. La selección de personal se hará completamente por computadora, por el año:
15. La personalidad será diagnosticada principalmente por computadora, por el año:
16. Consultas psicológicas se harán por medio de computadora, por el año:
17. Una terapia efectiva para aliviar la esquizofrenia será posible, por el año:
18. Los robots-profesor aparecerán, por el año:
19. La enseñanza en casa sustituirá a la enseñanza en las escuelas, por el año:
20. La terapia masiva por televisión será realidad, por el año:
21. La reparación del ADN para fines terapéuticos será posible, por el año:
22. El premio Nobel de psicología se creará por el año:
23. La psicología mexicana figurará en los primeros lugares del mundo, por el año:
24. Un psicólogo llegará a ser presidente de la República, por el año:
25. Microchips serán implantados en el cerebro humano para controlar la conducta, por el año:
26. La confesión religiosa será computarizada, por el año:
27. La psicología llegará a ser una ciencia de las ciencias, por el año:
28. La psicología llegará a ser una ciencia exacta, por el año:

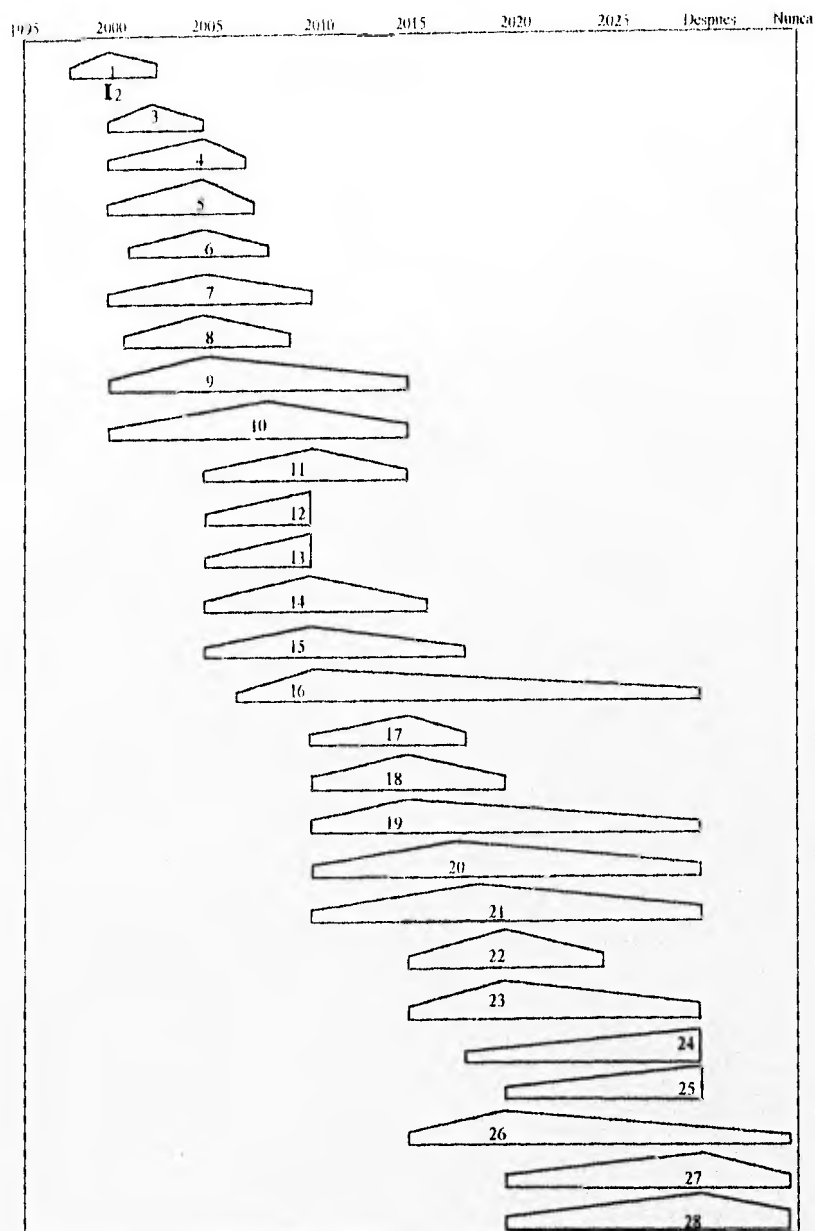
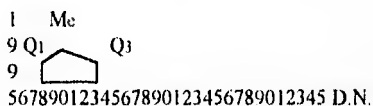


Figura 4. Método Delphi en Prospectiva de la Psicología. Cada gráfica es un evento, la mediana (Me) en el punto más alto del trazo, una cuarta parte es el cuartil (Q1) inferior y una cuarta parte es el cuartil (Q3) superior, (ver lista de leyenda).

**1. El psicólogo jugará un papel importante en la capacitación del policía, por el año:**



**Piensen que se realizará antes del año 1998 porque:**

- Los psicólogos están haciendo sus mejores esfuerzos por penetrar en el ámbito policiaco en México
- La carrera profesional del policía los obliga a capacitarse puede acelerar esta posibilidad en México.
- Se trabaja aplicando la psicología a los policías.
- En los países del primer mundo en sus entrenamientos de rutina incluyen aspectos psicológicos.
- Es prioritario reeducar a los policías para evitar más atropellos

**Piensen que se realizará después del año 2003 porque:**

- No existe una investigación sistemática del comportamiento policiaco en México hecha por psicólogos con una muestra representativa.
- El policía no tiene una cultura universal ni una conciencia de servicio social y en consecuencia eae en la corrupción
- La capacitación por psicólogos sólo será posible cuando las autoridades cambien de actitud de prepotencia a solidaridad y mejoren la política social en seguridad.
- hace falta crear un policía al servicio del pueblo.
- los policías de hoy se han vuelto antisociales y sólo se utilizan para proteger los intereses del poder.



## 2. El psicólogo jugará un papel importante en el entrenamiento de los deportistas, por el año:

1            Me  
 9            Q<sub>1</sub>  
 9    I        Q<sub>3</sub>  
 5678901234567890123456789012345 D.N.

### Piensen que se realizará antes del año 2000 porque:

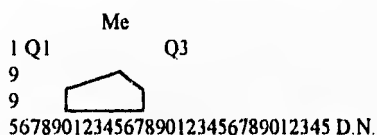
- La asistencia psicológica a cualquier deporte se generalizarán, por el año 2000
- Es un recurso de mucho valor para desarrollar cuerpo y mente sana por extensión mejorar el rendimiento de los deportistas
- En el entrenamiento físico se debe incluir estrategias y técnicas psicológicas en niños, adolescentes, adultos y ancianos.
- Tiene más ventajas los deportistas que cuentan con apoyo psicológico que aquellos que soslayan de este servicio, y no requiere de instalaciones especiales.
- Las estrategias psicológicas para el desarrollo de los deportistas es básico en los países subdesarrollados, como en México; aunque existen algunas excepciones como el equipo de fútbol UNAM.
- Existe un esfuerzo de los psicólogos por formar cuadros que se hagan cargo frente a estas carencias en el deporte en México.

### Piensen que se realizará después del año 2000 porque:

- Existe prejuicio entre los deportistas, entrenadores, clubes, dirigentes del deporte en someterse a la guía del psicólogos expertos en esta materia
- Si los deportistas siguen prescindiendo del apoyo psicológico seguirán fracasando en las competencias internacionales
- Falta entrenar más psicólogos expertos en estrategias del deporte que incluyan la investigación sobre esta materia.
- Urge que cambien de actitud los empresarios, deportistas, entrenadores y dirigentes del deporte que rompa con la inercia y se apoyen de los psicólogos expertos en esta materia.



**4. Los estudios de psicología serán reconocidos en otros países, por el año:**



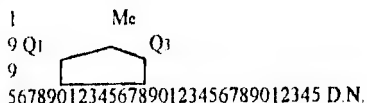
**Piensen que se realizará antes del año 2000 porque:**

- Los estudios de psicología ya son reconocidos por la clase media y media alta en México y extranjero.
- Ya existen psicólogos famosos a nivel mundial por sus estudios.
- En México existen varios psicólogos de prestigio mundial.

**Piensen que se realizará después del año 2007 porque:**

- Las clases sociales marginales del campo de México y de los países del tercer mundo no conocerán el rol de la psicología.
- Los psicólogos de E.U. y Canadá no reconocen al psicólogo mexicano.
- Falta difusión de la psicología en todos los sectores sociales.

**5. La enseñanza creativa predominará sobre la enseñanza informativa, por el año:**



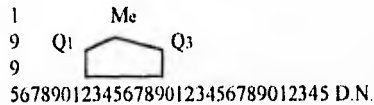
**Piensen que se realizará antes del año 2000 porque:**

- Estamos en la antesala de los métodos didácticos que son las fuentes para la educación de alto rendimiento en la materia o disciplina científica que sea.
- Urge un cambio curricular donde predomine la enseñanza creativa desde el jardín de niños a posgrado.
- Los expertos claman que se impulse una educación creativa en todos los niveles sociales: hogar, escuelas, industrias, en centros de investigación y en universidades.
- Es una estrategia excepcional para incrementar el acervo del individuo para enfrentarse en la competencia técnico-profesional a nivel internacional.
- Existen bases psicológicas desarrolladas por Allport (1965), Bono (1969), J.P. Guilford (1960, 1986), Osborn (1959-1965), Gordón (1965), Sabag (1990), entre otros.
- Existen muchas escuelas que se esfuerzan por lograr una educación creativa e integral y humanista.
- Es agradable aprender jugando con técnicas creativas y está abierto a todas las clases sociales.

**Piensen que se realizará después del año 2008 porque:**

- La educación informativa es obsoleta, pasiva y aversiva.
- La población desconoce las bondades de la creatividad.
- Hace falta un cambio radical en la actitud del profesorado de cada materia, de cada ciencia, en cada escuela, colegio o academia.
- Hace falta un cambio en la estructura curricular de cada una de las disciplinas científicas que se imparten en México y por extinción en el mundo.
- Hace falta contar con la voluntad de los políticos y autoridades educativas del país.
- Hace falta implementar programas educativos de tipo creativo congruente con la realidad de cada país.
- No existe una política educativa firme, continúa, para el logro de una formación integral y creativa del hombre.
- El factor costo es un obstáculo, por otro lado, si la familia no se educa ni tiene conciencia de lo importante que es educar a los pequeños y adultos, y formar así una personalidad firme, decisiva y emprendedora.

6. La holografía se utilizará como método de enseñanza, por el año:



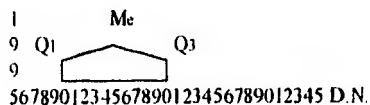
**Piensen que se realizará antes del año 2002 porque:**

- Ya se está enseñando con el método multisensorial en la lectura, no en forma generalizada.
- Los sistemas de aprendizaje están avanzando con mayor rapidez gracias a las imágenes icónicas.
- El desarrollo de nuevas tecnologías a las imágenes icónicas.
- El desarrollo de nuevas tecnologías facilita metodologías neuropsicofisiológicas del proceso de aprendizaje y memoria.

**Piensen que se realizará después del año 2009 porque:**

- Es un sistema costoso para su masificación en la educación pública.
- Falta infraestructura tecnológica y psicopedagógica e investigación.
- En México no existe suficiente apoyo para consolidar la cultura psicopedagógica.
- No se tiene conciencia de la importancia de los hologramas propuestos por Pribram para el desarrollo de la docencia en psicología en México.

## 7. La educación prenatal será posible, por el año:



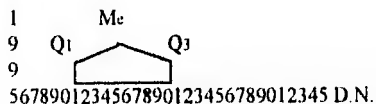
### Piensen que se realizará antes del año 2000 porque:

- La estimulación integral inútero podría facilitar la madurez del feto y de paso contribuye a una adecuada relación madre-hijo.
- La estimulación prenatal ya es una realidad actual (a partir de los 70's).
- Periódicamente existen reportes sobre los logros y avances de esta técnica.
- Abre un área de especialización multidisciplinaria.
- Se prevé una amplia aceptación social por ser una técnica sin consecuencias negativas.
- Podría llegar a ser una prioridad para los padres de familia.

### Piensen que se realizará después del año 2010 porque:

- Hace falta realizar estudios longitudinales para verificar los resultados.
- Hace falta realizar estudios longitudinales diacrónicos y sincrónicos que verifiquen en forma objetiva sus resultados.
- Falta correr investigación experimental y de campo con grupo control y de estudio.
- La estimulación prenatal puede dar lugar a trastornos de la conducta, aprendizaje y personalidad, si no se estudia y se sistematiza.
- Desde que se conoce esta estrategia en los 70's no se ha generalizado en todo el territorio nacional.
- Pocas familias podrán disponer de esta tecnología.

### 8. Una terapia efectiva contra el SIDA será posible, por el año:



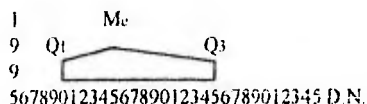
#### Piensan que se realizará antes del año 2001 porque:

- Ya existen centros de investigación tratando de conocer los mecanismos de desactivación del VIH.
- Se conoce que es un virus que ataca al sistema inmune y se alberga en los LT (CD-4) defensivo, que debilita al sistema inmunológico en su conjunto.
- Dada la importancia epidemiológica existen un mayor porcentaje de personas que la padecen y requieren de atención inmediata.
- En el corto y largo plazo se vislumbra que encuentren una terapia efectiva contra el SIDA. De terapia integrales y posiblemente antígenos propios y enzimáticos.
- Los oligonucleótidos antisentido se enfrentan al virus y tumores sin dañar el tejido sano.

#### Piensan que se realizará después del año 2010 porque:

- Hasta la fecha no existe un modelo integral de tratamiento.
- Al sida no se le trata en forma interdisciplinaria.
- Existe prejuicio por parte del cuerpo médico que lo trata.
- Hace falta una investigación interdisciplinaria para enfrentar esta enfermedad siglo XX.
- De encontrarse una terapia efectiva contra el SIDA los ricos serán los primeros en beneficiarse.
- Se descuida mucho otras enfermedades concomitantes al VIH.
- No existen suficiente número de psicólogos con experiencia en el manejo de sida en México.

## 9. Aprender durmiendo será posible, por el año:



### Piensen que se realizará antes del año 2000 porque:

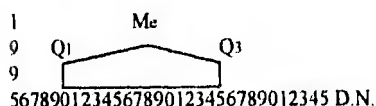
- Se práctica desde hace años, en distintos países incluso México.
- Ya hay cursos de inglés para aprender durmiendo.
- Todo lo referente a este tipo de aprendizaje consiste en archivar y organizar los datos en memorias especiales.
- La investigación psiconeurofisiológica avanza en el estudio de los procesos de sueño-vigilia y de aprendizaje-memoria.
- Las tecnologías contemporáneas brindan el apoyo adecuado a la investigación de las neurociencias.
- Existe posibilidad de enseñar otras materias como matemáticas, español, química acompañados con pausas de música clásica. Poner en marcha una infraestructura tecnológica para su explotación masiva.

### Piensen que se realizará después del año 2015 porque:

- Hace falta comprobación experimental con grupos control y de estudio.
- El aprender en estado de vigilia es más eficiente y rico en matices.
- Es imposible el aprendizaje ya que al estar durmiendo existe interferencia con el sueño.
- Por razones éticas las personas no se dejarán manipular sin control conciente.
- La docencia como tarea noble en la educación será preservada a toda costa.
- Se desconoce que ondas cerebrales se activan para comprender su mecanismo.
- Existe temor de la gente de interrumpir su sueño.
- Se requiere más investigación de los procesos psicofisiológicos del sueño para conocer posibles anomalías en el proceso de estimulación de conocimientos, y fatiga al saturar la información.



**10. Una revisión automática de los programas de estudio de la carrera de psicología será posible, por el año:**



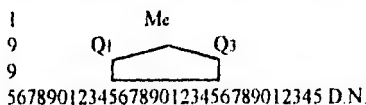
**Piensan que se realizará antes del año 2000 porque:**

- Es una necesidad prioritaria la revisión periódica de la currícula en psicología por lo menos en México.
- Una revisión automática permitirá el desarrollo de la psicología y por extensión estimular la formación integral del psicólogo en México.
- La actualización de los programas y planes de estudio de la psicología permitirá una retroalimentación interactiva: profesor-alumno e investigador, y profesional de campo.
- Una revisión automática y sistemática depende de una educación de alto rendimiento de licenciatura a posgrado.
- Requiere generar un banco de datos sobre las grandes tendencias y prioridades de la psicología en México y el extranjero.
- Requiere de una investigación sistemática del quehacer psicológico en el campo, la docencia e investigación. Para prever ventajas y desventajas.

**Piensan que se realizará después del año 2015 porque:**

- No existe una comprensión global sobre este recurso de sus implicaciones sociales.
- Hace falta un director audaz que implemente una revisión automática periódicamente, cada semestre o por lo menos una vez al año.
- No se ha implementado una revisión de esta naturaleza en el campo de la psicología del país.
- Sólo se beneficiarán las universidades con un espíritu innovador, de México y del extranjero.
- Falta realizar intercambios con países que realizan una revisión automática de su programas y planes de estudio.
- No se realiza por razones burocráticas, por temor a perder el poder y por falta de confianza a todo lo que es nuevo.

# 11. El compact disc sustituirá al libro impreso, por el año:



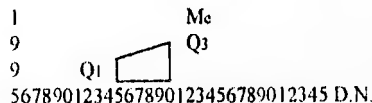
## Piensen que se realizará antes del año 2005 porque:

- Por los avances tecnológicos ya existen el compact disc multinivel en libros, cassette que se exhibieron en la Feria Internacional del Libro en Francfort Alemania en 1994 y en la Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería 1995.
- La enciclopedia británica, Grolier, temas científicos e informes del Gobierno ya se graban en CD-ROM.
- Es mucho más barato que una colección de libros y pesa pocos gramos y ocupa unos 20 cm. de espacio.
- Es una técnica susceptible de aplicación en todas las disciplinas del hombre.
- Se puede aprender al ritmo que se desee.

## Piensen que se realizará después del año 2015 porque:

- Todavía no tiene aceptación social abiertamente.
- Se desconoce sus beneficios reales en corto plazo y su impacto social.
- Siempre habrá interés en la lectura de los libros impresos.
- La gente perderá la memoria ortográfica.
- El lector está sujeto a la contaminación electromagnética.
- Sólo los ricos se beneficiarán primero.
- Los editores tienen un nuevo reto lanzarse a la distribución de compact disc.

## 12. El mecanismo del dolor será conocido totalmente, por el año:



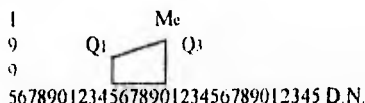
### Piensen que se realizará antes del año 2005 porque:

- Se conocen los receptores y varios agentes bioquímicos involucrados con el mecanismo del dolor.
- El dolor tiene bases biológicas físico-químicas y se manifiesta como un factor psicológico.
- Existen opiáceos involucrados en el control del dolor: encefalinas, endorfinas, dopaminas, etc.
- Es importante conocer los mecanismos del dolor para prevenir enfermedades y no seguir intoxicando a los pacientes.

### Piensen que se realizará después del año 2010 porque:

- El mecanismo del dolor dista de ser totalmente comprendido por el momento.
- Falta que se realicen investigaciones interdisciplinarias para descifrar todos los factores involucrados con el dolor.
- Todavía no existe un modelo descriptivo y explicativo de los mecanismos del dolor en forma integral.
- Falta mayor investigación en el campo de la psicofisiología y psicopatología.

**13. El aprendizaje de alto rendimiento se utilizará en psicología, por el año:**



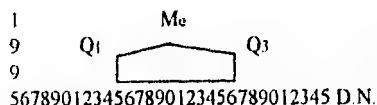
**Piensen que se realizará antes del año 2005 porque:**

- El aprendizaje de alto rendimiento se basa en la premisa que (toda la gente es creativa solo se necesitan métodos creativos: juegos dinámicos, activos, participativos y vivencial, como juegos de simulación de lo más variado, inducción de ondas beta y alfa con atención hiperactiva)
- Un individuo o grupo pueden aprender cualquier materia en el menor tiempo posible y es aplicable a cualquier disciplina.
- Es un reto de interés social para los psicólogos en México y del extranjero desarrollar una estrategia de esta naturaleza y para todas las disciplinas científicas.
- El proceso de autorendimiento moviliza las energías para la retención del conocimiento e incrementa el acervo del individuo.
- Se debe implementar a todos los niveles académicos desde jardín de niños a posgrado y no debe prescindir de los menos inteligentes.
- En México, se está implementando programas de alto rendimiento para alumnos e investigadores de la Facultad de Medicina y Química UNAM. Dentro de un plan piloto.

**Piensen que se realizará después del año 2010 porque:**

- Exige un cambio radical en los programas y planes de estudio de la psicología.
- Falta reentrenar masivamente a investigadores y docentes que imparten psicología en México y en el extranjero.
- Falta que las autoridades académicas y profesorado en el corto plazo conozcan el uso de esta estrategia psicológica para generalizarlas.
- El enfoque estructuralista limita las habilidades por áreas de inteligencia.
- Falta que se conozca en forma masiva este recurso ya es posible acelerar el aprendizaje de una serie de materias en semanas o meses, se aprendan los contenidos de un programa semestral y desdoblar cada una de las áreas de la personalidad.
- Falta contar con especialistas en educación de alto rendimiento en el campo de la psicología.

**14. La selección de personal se hará completamente por computadora, por el año:**



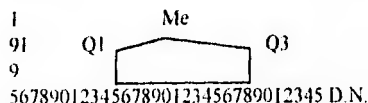
**Piensen que se realizará antes del año 2005 porque:**

- El proceso psicotécnico computarizado ya es una realidad en la selección de personal.
- Es un programa para la evaluación y selección de personal que reduce el tiempo de aplicación para el psicólogo.
- Es una nueva herramienta para los expertos en conducta laboral.
- La computadora puede cumplir varias funciones. es cuestión de programas específicos por cada área de la psicología.

**Piensen que se realizará después del año 2016 porque:**

- Dependerá de quien y como alimentar de información a la computadora.
- Es un programa susceptible de integración, corrección y perfectible.
- La toma de decisiones siempre será prerrogativa del psicólogo.
- Crea problemas de contaminación electromagnética.
- Una entrevista frente a frente aporta más información ya que involucra lenguaje corporal.
- Deshumanizará las tareas del psicólogo y sólo beneficiará a la élite social.

15. La personalidad será diagnosticada principalmente por computadora, por el año:



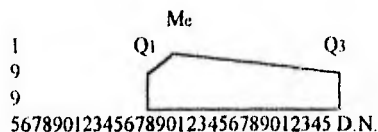
**Piensan que se realizará antes del año 2005 porque:**

- Ya existen programas que describen perfiles y registros de entrevistas.
- Ya se aplican algunos tests por computadora para evaluar la personalidad.
- La psicometría será la más próxima en beneficiarse.
- El diagnóstico de la personalidad será por computadora y de otros recursos: análisis sanguíneo, termografía, fotónica, pruebas genéticas, etc.
- Empiezan los programas para la evaluación psicobiosociales con fines de investigación.

**Piensan que se realizará después del año 2018 porque:**

- Hay limitaciones de las computadoras para realizar un análisis de este tipo.
- No es una prioridad social por el momento.
- Es difícil realizar un diagnóstico de la personalidad totalmente por computadora.
- La transferencia de tecnología es costosa y difícil en un país con crisis económica.
- Es una tecnología para la clase social alta.
- No evalúa los sentimientos ni el lenguaje corporal.

**16. Consultas psicológicas se harán por medio de computadora, por el año:**



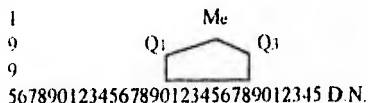
**Piensen que se realizará antes del año 2008 porque:**

- Ya es factible una consulta psicológica por computadora y obtener por lo menos algo de consuelo.
- Con el programa ELISA se dio inicio a esta modalidad en 1978 y se obtuvo la primera escala de medición de fobia, obsesión, etc.
- El diagnóstico de los perfiles hechos por computadora puede ayudar en el tratamiento psicológico llevado a cabo por psicólogos clínicos.
- La computadora cuenta con un programa maestro para este fin.

**Piensen que se realizará después del año 2025 porque:**

- La consulta psicológica debe ser un encuentro humano.
- Todavía no existen programas terapéuticos confiables. Ni existe evidencia que posea una lógica de cada individuo, ni que logre dominar la lógica del consultor.
- No existen programas de computadora que disponga de algoritmo de los procesos superiores ni dispone de una lógica mental, que a su vez desplace al consultor.
- No se puede reducir la solución de un problema psicológico bajo control de la computadora ni obviar las diferencias individuales.
- La computadora no abarca todas las fases de una consulta y sólo se aplica en problemas de conducta menores.

**17. Una terapia efectiva para aliviar la esquizofrenia será posible, por el año:**



**Piensan que se realizará antes del año 2010 porque:**

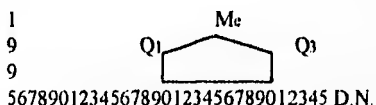
- A la fecha ya se habla de una remisión temporal.
- Ya existen estrategias para aliviar la esquizofrenia en el país por medio de quimioterapia, antígeno propio, dieta y tratamiento psicológico.
- Ya existen aproximaciones metodológicas sobre el manejo de estos pacientes en forma incipiente.

**Piensan que se realizará después del año 2018 porque:**

- Existen recaídas del paciente debido a su etiología multicausal.
- Falta estudiar a la esquizofrenia como un todo.
- No sólo el modelo médico es la opción terapéutica.
- Falta más investigación clínica y experimental en los cuadros de esquizofrenia en sujetos humanos.



### 18. Los robots-profesor aparecerán, por el año:



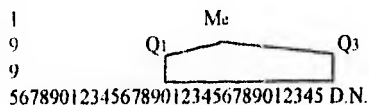
#### Piensen que se realizará antes del año 2010 porque:

- La gente está acostumbrada a las computadoras y no será una sorpresa que un robot sea su profesor.
- Es un sistema de aprendizaje con retroalimentación inmediata.
- Surgirá como un adiestrador de habilidades específicas.
- El robot es versátil podrá entrenar en casa, escuela o industria.
- El robot llegará a ser un buen instructor y supervisor.
- No se cansa de repetir las mismas instrucciones cuando se le requiere.

#### Piensen que se realizará después del año 2020 porque:

- Relación emotiva fría.
- Falta infraestructura tecnológica.
- Es cara la tecnología robótica y sólo se beneficiará a los ricos.
- Falta el toque del aprendizaje.
- Todavía no existen robots que hablen varios idiomas.
- No es una prioridad social.

**19. La enseñanza en casa sustituirá a la enseñanza en las escuelas,  
por el año:**



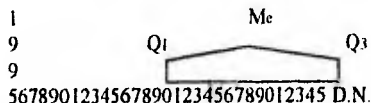
**Piensen que se realizará antes del año  
2010 porque:**

- Es necesaria la retroalimentación o de otra manera la enseñanza será rígida y tediosa.
- Ahorra tiempo-espacio, recursos y energía biomecánica en desplazamiento.
- Utiliza menor gasto entrópico y energía biomecánica.
- Utilizada video-textos CD-ROM multinivel con retroalimentación.
- Utiliza líneas netware con vecinos, comunidad electrónica y universidades.
- Es de fácil acceso a banco de datos y desplaza a personal innecesario.
- Se legisla el derecho a cada ciudadano a utilizarlo.

**Piensen que se realizará después del  
año 2025 porque:**

- Aumenta el gasto en electricidad, instalación y mantenimiento.
- Incrementa la contaminación electromagnética.
- Falta infraestructura tecnológica en México.
- Requiere de una institución rectora oficial que valide los estudios terminales SEP/UNAM.
- Inicialmente beneficiará a los ricos.
- Las máquinas desplazarán al profesor que vaya contra el progreso humano.

## 20. La terapia masiva por televisión será realizada, por el año:



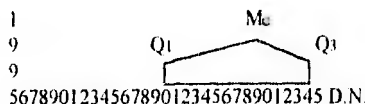
### Piensan que se realizará antes del año 2010 porque:

- Ya existen programas de T.V. que resultan terapéuticos aunque no sean dirigidos necesariamente por psicólogos.
- La T.V. es un medio ideal para llevar programas preventivos a grandes grupos sociales de pocos recursos económicos.
- Los televidentes ya pueden ampliar sus esquemas de valor y tomar decisiones sobre el manejo de su ambiente y su relación social.
- Los psicólogos pueden disponer de la T.V. para programas muy variados en relación hombre/salud mental.
- La mayor utilidad de la T.V. es difundir programas educativos didácticos y preventivos como la planificación familiar, prevención del SIDA; cursos sobre la sexualidad, como cuidarse de los ladrones, que hacer en tiempo de crisis.
- Sólo será posible en la medida en que se elaboren programas de acuerdo a las necesidades sociales por ejemplo: la sequía, el hambre, el desempleo, la contaminación.

### Piensan que se realizará después del año 2025 porque:

- La gente prefiere asistir a consulta.
- No es posible una terapia masiva por T.V. ya que cada individuo tiene una historia propia.
- Existen casos psicopatológicos que requieren de manejo individual.
- No existen recursos financieros que patrocinen este tipo de proyecto.
- No se ha comprometido el concepto de terapia en una perspectiva amplia.
- La T.V. ha sido subutilizado, sólo para fines comerciales donde predominan los anuncios nocivos para la salud, comer, fumar, beber, etc. Y para los fines científicos es muy poco tiempo lo que dedica.
- La T.V. está bajo control de unos cuantos que no les preocupa la salud, alimentación, ni el habitat del pueblo.
- La T.V. puede afectar la salud de los televidentes con la radiación electromagnética.

**21. La reparación del ADN para fines terapéuticos será posible, por el año:**



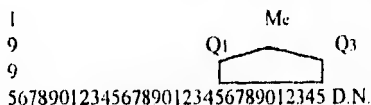
**Piensen que se realizará antes del año 2010 porque:**

- Ya se puede manipular la estructura celular por tecnología de ingeniería genética.
- La ingeniería genética ya ha logrado domesticar bacterias entre ellas E. Coli que contribuye a la reparación del ADN del sistema psicoimmune.
- Existe intentos psicológicos para este propósito.
- La terapia genética ya es una realidad en E.U., Europa; se está refinando la tecnología para este propósito, agregar un gen donde se detecte su ausencia y sustituir uno alterado por otro en óptimas condiciones.
- Las compañías aseguradoras empezarán a solicitar un perfil de Génoma a su clientes para contratar un seguro de vida.
- El perfil de Génoma de un trabajador llegará a ser su pasaporte para que lo rechacen, o para escalar puestos.

**Piensen que se realizará después del año 2024 porque:**

- Es difícil reparar la estructura del ADN dentro del organismo.
- Es una tecnología que requiere más investigación para su difusión masiva.
- La terapia genética es prematura sostiene, Paul Berg Premio Nobel de Química 1980.
- En el remplazo de genes aún no existen técnicas especializadas para controlar el lugar de inserción del nuevo gen.
- Existe el riesgo de un mal manejo de esta técnica, que pueden ser los mismos a que están expuestos todos los inventos.
- existen restricciones éticas y el costo es muy elevado y sólo los ricos se beneficiarán.

## 22. El premio Nobel de Psicología se creará, por el año:



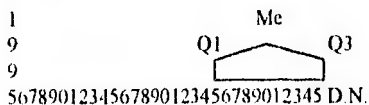
### Piensen que se realizará antes del año 2015 porque:

- Será un incentivo muy valioso para el investigador teórico, experimental y aplicado.
- Será un justo reconocimiento a las contribuciones de la psicología del país y del extranjero.
- Es posible que se considere en los próximos años. Porque en todos los campos de las ciencias se involucra la psicología.
- Los grandes descubrimientos surgen inesperadamente, tal vez muy pronto se conozca alguno en el campo de la psicología Nacional e Internacional.
- Se puede crear porque es convencional y es un estímulo a la inventiva y creatividad.

### Piensen que se realizará después del año 2025 porque:

- Sólo beneficiará a los talentos.
- El Nobel se está desprestigiando.
- No es una prioridad social.
- Falta que se implemente un premio equivalente.
- Depende del grupo de poder y no depende quien cubra un gran desarrollo.
- Existen problemas emergentes que la psicología debería abordar en vez de pensar en premios.

**23. La psicología mexicana figurará en los primeros lugares del mundo, por el año:**



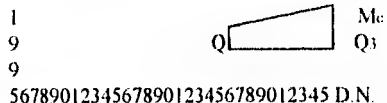
**Piensen que se realizará antes del año 2015 porque:**

- Existen estudios de valor epistemológico desde los 70's.
- Ya existen psicólogos mexicanos que compiten a nivel internacional.
- La psicología mexicana es muy joven tiene mucho que aportar.
- Los psicólogos mexicanos empiezan a trabajar en proyectos ambiciosos de envergadura social con visión en el largo plazo.
- En el país existen psicólogos de talla internacional.

**Piensen que se realizará después del año 2025 porque:**

- Falta de recursos financieros subsidiado por el sector público-privado para desarrollar investigaciones de punta en el campo de psicología mexicana.
- Existen pocos investigadores de alto nivel en México.
- Falta de confianza entre los psicólogos mexicanos.
- Falta infraestructura tecnología y de fuentes de financiamiento del sector público y privado para que inviertan en investigación y desarrollo en México.

**24. Un psicólogo llegará a ser presidente de la República, por el año:**



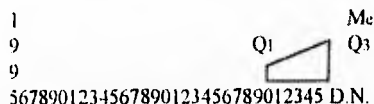
**Piensan que se realizará antes del año 2016 porque:**

- Ya existen muchos psicólogos en Secretarías de Estado.
- El psicólogo es buen líder para la toma de decisiones sociales.
- Puede armar un buen equipo interdisciplinario.
- Ya se entrenan psicólogos para la política. Porque todos los actos giran en torno a la política.
- Ya participan en partidos políticos del país, en forma activa o como asesores.
- González Pedrero es psicólogo y fue Gobernador del Estado de Tabasco y Subsecretario de Gobernación y Orientador de la Escuela Nacional Preparatoria, México, D.F.
- Una psicóloga mexicana es embajadora actualmente.

**Piensan que se realizará después del año 2025 porque:**

- Falta conocimiento sobre economía, diplomacia, relaciones internacionales.
- No existe un espacio definido en los cuadros políticos para los psicólogos.
- Se ha limitado a hacer estudios de psicopolítica y no a ejercerla.
- No existe un cuerpo colegiado de psicólogos representativo en política.
- Son pocos los psicólogos interesados por una política de gran cobertura para la Nación y además poseer experiencia.
- El ejercicio del poder implica romper con las normas establecidas y sacrificar el interés personal.

**25. Microchips serán implementados en el cerebro humano para controlar la conducta, por el año:**



**Piensan que se realizará antes del año 2020 porque:**

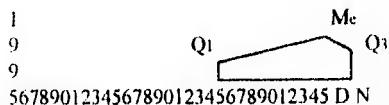
- Ya existen este tipo de operaciones en modelo animal y humano en sordomudos y psicópatas a nivel experimental y en plan piloto.
- Por los avances de la psicofisiología y neurología se implanta un microchips conectado directamente al cerebro humano como puente para fines científicos.
- Es apropiado para ciertos casos de enfermos o conductas antisociales.
- Tiene futuro esta tecnología si se maneja con criterios éticos y no atenta contra los principios humanos. Ni llegar a robotizar.

**Piensan que se realizará después del año 2025 porque:**

- Existen restricciones de tipo ético y de aceptación social.
- Es un proceso contra-natura.
- Podría existir mal manejo de esta tecnología en sujetos humanos.
- Es una tecnología costosa y requiere de mapas, investigación experimental y de campo. Bajo criterio ético y sólo en caso que lo ameriten en patología severa y recurrente con fines de rehabilitación.
- No es una prioridad social en el país.



## 26. La confesión religiosa será computarizada, por año:



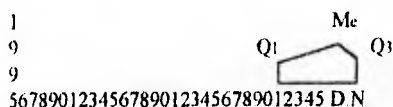
### Piensen que se realizará antes del año 2015 porque:

- Teóricamente ya es posible, ya la información está invadiendo todos los campos.
- No paga tributo a la iglesia.
- Se dispone a toda hora en caso de emergencia espiritual.
- Realiza un autoanálisis de las acciones malas, de las carencias, defectos y cambio de actitud a través de la reflexión.
- Es cuestión prioritaria en el desarrollo de la personalidad y el ajuste social.

### Piensen que se nunca se realizará, porque:

- El ateísmo va en aumento, si no se asiste a la iglesia menos a confesarse con su computadora.
- Falta aceptación social. Sólo los ricos se beneficiarán y tendrán acceso.
- No es una cuestión prioritaria a nivel social.
- La confesión clerical es más íntima, afectiva con valores que no deben ser violados.
- La confesión computarizada por un delito no prevé quien juega sin observar la comunicación no verbal del sujeto invalidando el proceso de la confesión.

**27. La psicología llegará a ser una ciencia de las ciencias, por el año:**



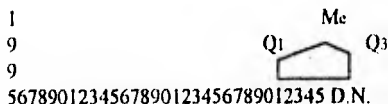
**Piensen que se realizará antes del año 2020 porque:**

- La psicología tiene posibilidad de desarrollarse como una ciencia porque está implícita en el desarrollo de todas las ciencias.
- La psicología tiene a la unificación a pesar de la especialización porque el hombre es un todo de interacción.
- Busca modelos integrales para explicar y describir los fenómenos psicológicos (subjetivo/objetivo).
- Intenta lograr modelos integrativos para el fin último del hombre.
- Se apoya en la Teoría General de Sistemas Dinámicos.

**Piensen que nunca se realizará, porque:**

- Falta que la psicología adopte los métodos de la teoría general de sistemas.
- La psicología no se ha consolidado como ciencia, según los expertos.
- Falta de retroalimentación sistemática de la psicología, como disciplina científica.
- Falta de interacción en la descripción y explicación de la psicología.
- Es un problema epistemológico de la conducta.
- No existe dominio global sobre los procesos superiores implícitos de la conducta.
- Falta mucho por hacer en investigación y aplicación para que la psicología llegue a la categoría de una ciencia de las ciencias.

## 28. La psicología llegará a ser una ciencia exacta, por el año:



**Piensan que se realizará antes del año 2020 porque:**

- La psicología tiene un objeto de estudio; conciencia/conducta y se sustenta en el método científico experimental.
- Tiene un cuerpo de teorías nomotéticas apoyadas en modelos cuali-cuantitativos.
- Utiliza en sus esquemas de investigación teorías, hipótesis a priori y a posterior; métodos inductivo/reductivo.
- Realiza estudio diacrónico/sincrónico, transversal/longitudinal. Trabaja con diseño intragrupo, intergrupo y diseño de casos, etc.
- En el análisis e interpretación de datos de una investigación emplea técnicas cuantitativas múltiples.
- La cuantificación de la conducta humana es por medio de modelos estadísticos y cronológico entre otros.

**Piensan que nunca se realizará, porque:**

- No existe consenso en el objeto de estudio de la psicología.
- Aún falta seguir haciendo previsión y prospectiva del desarrollo de la psicología en las próximas décadas.
- Falta un manejo integral y riguroso de método científico, experimental y aplicado por la mayoría de los psicólogos.
- Existen algunas deficiencias epistemológicas en la formación integral del psicólogo.
- Existen limitaciones en la elección de métodos holísticos en investigación.
- Se podrá obtener mayor validez de la psicología sin llegar necesariamente a la exactitud en el sentido literal del término, Tejeida G. (1995).
- Para que la psicología sea ciencia exacta tendría que ser rigurosamente cuantitativa, aspecto que reducirá la naturaleza de la psicología humana en simples números y en el reduccionismo.

### 3.2 DISCUSION Y CONCLUSIONES.

Aquí se exponen los datos del estudio Delphi con una breve descripción de cada evento, para que el lector lo juzgue desde su propio marco de referencia y saque sus propias conclusiones, se interpretan cada evento en forma somera sin la pretensión de corroborar si llegarán a ser plausibles. Sino sólo, señala hacia donde se orientará la psicología en las próximas décadas y que tienen que hacer los psicólogos desde hoy, para llegar a materializar cada uno de los eventos en el corto, mediano y largo plazo (previsión) como en el muy largo plazo (prospectiva), al mismo tiempo descubrir cuáles serán sus prospectivas: personal, social, tecnológico, ambiental entre otros, qué afectarán la calidad de vida y las expectativas de los seres humanos en el siglo XXI. No sólo de los psicólogos, sino de todos los sectores que componen la sociedad y la cultura en un sistema ecobiopsicosocial en México y el mundo.

Se eligió como criterio, clasificar los eventos en cinco categorías: aplicados, tecnología educativa, epistemológica, sociopolítica e investigación básica, porque es una forma didáctica de hacer que el lector se interese por este tópico de prospectiva de la psicología y así facilitar su interpretación con base a las reflexiones de los expertos y del análisis estadístico. Por otra parte, señalar que la ciencia de la conducta seguirá sometida bajo la crisis de valores sociales, medio ambiente y económico que modificarán los patrones de conducta de varias generaciones como sus estructuras sociales. Primero se presentan las categorías (ver fig. 6 ) y después las interpretaciones.

| APLICADOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | TECNOLOGIA EDUCATIVA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | EPISTEMOLOGICA                                                                                                                                                                                                                    | SOCIOPO-LITICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | INVESTIGACION BASICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1.- El psicólogo jugará un papel importante en la capacitación del policía, por el año:</p> <p>2.- El psicólogo jugará un papel importante en el entrenamiento de los deportistas, por el año:</p> <p>8.- Una terapia efectiva contra el SIDA será posible, por el año:</p> <p>11.- El compact. disc. sustituirá al libro impreso, por el año:</p> <p>14.- La selección de personal se hará por completamente por computadora, por el año:</p> <p>15.- La personalidad será diagnosticada principalmente por computadora, por el año:</p> <p>16.- Consultas psicológicas se harán por medio de computadora, por el año:</p> <p>17.- Una terapia efectiva para aliviar la esquizofrenia será posible, por el año:</p> <p>20.- La terapia masiva por televisión será realidad, por el año:</p> <p>21.- La reparación del ADN para fines terapéuticos será posible, por el año:</p> | <p>3.- La psicoimmunología se enseñará en la Universidad, por el año:</p> <p>5.- La enseñanza creativa predominará sobre la enseñanza informativa, por el año:</p> <p>6.- La holografía se utilizará como método de enseñanza, por el año:</p> <p>7.- La educación prenatal será posible, por el año:</p> <p>9.- Aprender durmiendo será posible, por el año:</p> <p>10.- Una revisión automática de los programas de estudio de la carrera de psicología será posible, por el año:</p> <p>13.- El aprendizaje de alto rendimiento se utilizará en psicología, por el año:</p> <p>18.- Los robots profesor aparecerán, por el año:</p> <p>19.- La enseñanza en casa sustituirá a la enseñanza en las escuelas, por el año:</p> <p>26.- La confesión religiosa será computarizada, por el año:</p> | <p>12.- El mecanismo del dolor será conocido totalmente, por el año:</p> <p>27.- La psicología llegará a ser una ciencia, de las ciencias por el año:</p> <p>28.- La psicología llegará a ser una ciencia exacta, por el año:</p> | <p>1.- El psicólogo jugará un papel importante en la capacitación del policía, por el año:</p> <p>2.- El psicólogo jugará un papel importante en el entrenamiento de los deportistas, por el año:</p> <p>4.- Los estudios de psicología serán reconocidos en otros países, por el año:</p> <p>22.- El premio Nobel de psicología se creará, por el año:</p> <p>23.- La psicología mexicana figurará en los primeros lugares del mundo, por el año:</p> <p>24.- Un psicólogo llegará a ser presidente de la República, por el año:</p> | <p>3.- La psicoimmunología se enseñará en la Universidad, por el año:</p> <p>8.- Una terapia efectiva contra el SIDA será posible, por el año:</p> <p>9.- Aprender durmiendo será posible, por el año:</p> <p>12.- El mecanismo del dolor será conocido totalmente, por el año:</p> <p>25.- Microchips serán implantados en el cerebro humano para controlar la conducta, por el año:</p> <p>27.- La psicología llegará a ser una ciencia, de las ciencias por el año:</p> <p>28.- La psicología llegará a ser una ciencia exacta, por el año:</p> |

Figura 5. Categoría de los eventos del Estudio Delphi

## **APLICADOS.**

Se tomaron los eventos (1,2,8,11,14,15,16,17,20,21) que se clasificaron como aplicados porque se relacionan, en forma directa o indirecta, con las actividades del psicólogo. En cierto modo ya se practican en forma incipiente, por falta de recursos y de difusión no se ha generalizado su praxis y siguen siendo aún desconocido para la mayoría de los psicólogos de México.

**1.- Los policías** están en una disyuntiva; servir al pueblo, al gobierno o a la corrupción. Por supuesto que actúan con base en la ley del mínimo esfuerzo; resultado de la crisis de valores, bajo nivel de escolaridad, falta de espíritu de servicio, (salvo excepciones), falta de visión para la solidaridad social, falta de fuente de empleo y al bajo salario. En consecuencia, es más fácil que se hagan corruptos a que tengan una conciencia de servicio al pueblo. De ahí que es urgente la necesidad de que participen psicólogos en la selección de los policías con vocación para que aprendan a ser congruentes con su realidad. Ante la crisis actual, esto es un reto que hay que asumir. Los expertos prevén que se deberá capacitar al policía antes del año 1998. Otros piensan que se hará después del año 2003.

**2.- La psicología del deporte**, a juicio de los expertos se prevé un consenso absoluto que este evento podría realizarse en el año 2000, cuando se de prioridad a la intervención del psicólogo en el campo del deporte. Con la salvedad que no se conciba como un modelo de control de masas sociales; como negocio para unos cuantos, ni perciban al deportista como una mercancía, sino como un ente en pleno desarrollo potencial. Sólo una práctica apropiada del deporte con bases psicológicas llegará a ser una estrategia integral que considere todos los factores que incidan en el desarrollo humano, psicomotriz de las áreas cognoscitivas, volitivas, etc, y como un medio para mantener la salud, alejado de las adicciones y otras aberraciones. La poca asistencia psicológica al deportista limita optimizar sus energías, su visión de conjunto y su espíritu de equipo. El deporte en

México, en la mayoría de los casos, no cuenta con asistencia de psicólogos; por ello existen tantos fracasos en los encuentros Nacionales e Internacionales. No es suficiente entrenar y llevar una dieta, la práctica exige un sistema de retroalimentación a los deportistas para que puedan lograr un alto rendimiento en las competencias.

**8.- Una terapia efectiva contra el SIDA**, se sigue investigando diversos fármacos antivirales, y técnicas psicológicas que utilizan la retroalimentación biológica asistida por computadoras; se estimulará en forma integral al sistema psicoimmune para enfrentar a los invasores virales HIV. Sin embargo, aquí se requiere de un equipo interdisciplinario que enfrente a esta epidemia. Los expertos en psicología prevén que **una terapia efectiva contra el SIDA** será posible antes del año 2001 y otros opinan que será después del año 2010. El HIV ya ha sido identificado; se conoce cual es su mecanismo de réplica. Lo que no se ha encontrado plenamente es que terapia (s) son las que en definitiva logren controlar esta patogenia. Aquí la investigación aplicada tiene un campo virgen. En la práctica se ha observado que la exploración de un paciente sidoso requiere una revisión de pies a cabeza y administrar terapias integrales; tanto farmacológicas como psicológicas. Sin embargo, lo que se está haciendo es saturar al paciente de AZT y de antibióticos inhibiendo aún más su sistema inmunológico, descuidando un tratamiento integral; efectuando la desparasitación como medida profiláctica y al mismo tiempo explorar nuevos tratamientos integrales como alternativas al campo de la medicina y de la psicología. Se soslaya la terapia enzimática e inmunostimulantes como los antígenos propios del paciente, psicoterapias, etc. Esto es, se desconoce por donde empezar a estimular el sistema immune.

Por ello, es conveniente establecer un protocolo de investigación de amplia cobertura que promueva un esquema global de tratamiento susceptible de verificación, bajo un estricto control clínico y de laboratorio por tiempo indefinido y realizar un seguimiento, para valorar la respuesta del organismo enfermo. Es alentador saber que se está en la

búsqueda de un complejo antígeno anticuerpo (Ag-Ac) en el corto y mediano plazo contra el SIDA. (Gordón y Helmer, 1966); ya habían pronosticado (1982-2000) una inmunización bioquímica o enfermedades bacterianas y virales, tomado de los pronósticos del futuro (Jantsch, E.; Helmer, O.; Kahn, H. 1970)

**11. La letra impresa** tuvo un gran impacto social con la introducción de la imprenta por Gutenberg (1395-1468), ha servido para la difusión del pensamiento a cientos de generaciones. Sin embargo, los avances de la tecnología, hacen temer al lector que en el corto, mediano y largo plazo se reducirá la impresión de los textos por la posibilidad de grabar, almacenar y disponer de información con los nuevos equipos en el momento que se desee. **El compact disc** ya es un hecho insoslayable que reducirá la demanda de los libros impresos. Es una nueva opción para el proceso enseñanza-aprendizaje. Es posible transcribir un millón de páginas impresas en un sólo disco. La IBM está desarrollando un disco óptico multinivel que contiene varias superficies de grabación, capaz de almacenar en forma digital millones de datos, hasta diez veces más de información que un disco óptico estándar. El director del programa de investigación de la IBM (Edward M. Engler, 1995) declaró que la técnica CD-ROM láser almacena grandes cantidades de información a precios razonables haciendo posible disponer de una biblioteca portátil.

Cargar la biblioteca del usuario de un lugar a otro es absurdo e incómodo; un disco láser puede contener 200 libros, a esto se le conoce con el nombre de **libro electrónico**. La era del libro digital acapara la atención de los lectores. En 1994 ya existían 200 editoriales pioneras: Vgoyager, Company, Putman New Media, Creative Multimedia Corporation, Mcmillan New Group, que presentaron sus libros electrónicos en la Feria del Libro en Francfort. El CD-ROM cuesta 100 dólares con 26000 artículos, 3000 000 referencias, 7000 fotografías, 100 videos animados, 800 mapas, 250 cuadros interactivos. Un total de 8 horas de sonido, solo pesa 30 gramos y cabe dentro del portafolio. Se prevé su utilización masiva de esta tecnología antes del año 2001 y después del año 2015.



**14.- El uso de las computadoras para la selección de personal es reciente.** Se acoplarán baterías psicológicas en programas de cómputo como guías de entrevistas, con datos socioeconómicos para la empresa y el psicólogo que valorará sólo las características que a su juicio requiera un puesto. Se prevé que esto sea posible antes del año 2005 y después del año 2016. Lo que en realidad se pretende, en cierto sentido es por un lado, la automatización y por otro lado, desplazar personal innecesario.

**15.- La personalidad diagnosticada por computadora** llegará a sustituir a las antiguas técnicas a base de test psicológicos. Sin embargo, se vienen desarrollando varias técnicas mucho más fidedignas y confiables para diagnosticar la personalidad, como el análisis sanguíneo (Ruiz, C. 1985), de la retina, el genóma, las termográficas, se retomará el análisis grafológico, entre otros aspectos. Esto exige, un cambio en la curricula de la psicología en los próximos años para desarrollar el prototipo de perfil de los profesionales del futuro. Se prevé que ocurra antes del año 2005 y después del 2018.

**16.- La consulta por computadora** es un hecho que se está realizando en forma incipiente, es probable que llegue el día en que cobre interés para los usuarios y a la vez coadyuve a la tarea de los psicólogos en vez de desplazarlos. Es un programa que intenta establecer un proceso de retroalimentación para aquellos pacientes tímidos, introvertidos, hipocandriacos, etc.; mediante múltiples interacciones, se modifique su catálogo de realidades y su configuración. Hasta ahora la consulta ha sido cara a cara; en el futuro la relación hombre-máquina será una moda, la relación consulta y confesión guardan cierta semejanza que es lograr una serie de catarsis. Aunque no se logre borrar de su esquema cognitivo el miedo a lo desconocido. Se prevé la consulta por computadora será antes del año 2008 o después.

**26. La confesión por computadora** se prevé antes del año 2015 ó nunca. Es una alternativa sugestiva para algún tipo especial de pacientes para conciliar su sentimiento de culpa con su ego.

**17.- Una terapia efectiva para aliviar la esquizofrenia (EZ)**, es un síndrome disfuncional multicausal; por el momento aún es desconocida su etiología además: posee características peculiares, en parte es fenomenológica, ambiental, bioquímica, metabólica y psicológica; la personalidad expone su yo disociado entre la realidad y la fantasía (serie de alucinaciones), construye un falso sistema del yo. Carece de sentido de realización (metas, expectativas ...) y falta de autonomía. La teoría del doble vínculo, mensajes de doble sentido, hace hincapié en la falta de una comunicación congruente; entre la familia y el paciente, trastoca su semántica y los confunde debido a los mensajes contradictorios y en consecuencia trastoca su percepción fenomenológica y se agudiza su crisis, se vuelven irrasibles, impulsivos, reticentes a colaborar en su tratamiento y rehabilitación.

En los cuadros de esquizofrenia a nivel sérico aumenta la histamina, serotonina, dopamina y bajan los niveles de enzimas que catalizan los agentes nutricionales y la actividad bioquímica durante el proceso metabólico bloqueando la remisión del sujeto a la normalidad, entre ello: la adicción a levadura de cerveza, sal de mesa, café y alcohol entre otros, son los disparadores de la crisis. Existen antecedentes que estos pacientes han sido expuestos previamente a la marihuana, inhalación de cemento, thinner y adicción a otras drogas. Aquí conviene enfatizar que no son las terapias zombi electrochock, ni la camisa de fuerza las que constituyen la solución, sino el estudio de una terapia integral que regule las enzimas, los oligoelementos, una dieta apropiada, quelación de metales pesados, de un trato humano y de una psicoterapia apropiada, podría contribuir en la calidad de vida de estos pacientes en su rehabilitación en sujetos humanos. Se prevé mayor conocimiento sobre los mecanismos y tratamiento de la esquizofrenia antes del año 2010 y después del año 2018.

**20.- Las terapias por T.V.** en cierto sentido ya existen programas que tienen efectos terapéuticos, recreativos y sugestivos al mismo tiempo: paisajes, suspenso y personajes célebres. Lo que en realidad sería más deseable es seleccionar cuidadosamente los programas de T.V., evitar los programas agresivos y de violencia. Se prevé que mejore la programación a base de creatividad antes del año 2010 y después.

**21.- La reparación del ADN** para fines terapéuticos ya es un logro de la ingeniería genética en los países con tecnología de punta. Sólo que con el enfoque psicoimmune se logrará con una dieta balanceada, ejercicios y terapias de retroalimentación biológica, se prevé que se realice del año 2010 y después del año 2024.

### **TECNOLOGIA EDUCATIVA**

Son eventos de la categoría de la tecnología educativa (3,5,6,7,9,10,13,18,19): tratan los valores de la educación para el desarrollo de las naciones, siempre serán impreseindibles. Existen países con sistemas anacrónicos de instrucción y educación aunado a la crisis de valores y las desigualdades sociales. Con los métodos y técnicas que este estudio sugiere, podría orientar a la Nación hacia una educación integral.

**3.- El estudio de las enfermedades psicosomáticas** orientaron a los médicos y psicólogos a reconsiderar sus esquemas de investigación, docencia y práctica clínica. Se percataron que los procesos psíquicos y el cuerpo mantienen una estrecha relación. Así surgió la psiconeuroinmunología, término acuñado por el psicólogo (Robert Ader, 1975) que hoy se denomina psicoimmunología y tiene un objetivo común mediante la formación de profesionistas con miras a prevenir la salud integral del ser humano y por medio de diversas técnicas psicológicas remitir al paciente a la inmunidad frente a trastornos producidos por el estrés, enfermedades psicosomáticas, autoinmunes, crónico-degenerativas, infecciones, mentales y sociales. Las técnicas más usuales son: hipnosis, nutrición equilibrada, bioretroalimentación, bioquímica iónica y enzimática, acupuntura, ejercicio, etc. Unos expertos prevén que la enseñanza de la psicoimmunología será posible antes del año 2000 y otros consideran que será después del año 2005. Lo interesante del

enfoque de la psiconeuroinmunología podría dar luz a la comprensión de varios factores que generan caos en la conducta; por ejemplo el exceso de iones aluminio en la dieta en pacientes, con problemas de úlcera péptica, a largo plazo puede generar el síndrome de alzheimer; la deficiencia de hierro en la dieta de los niños puede crear trastornos en el aprendizaje, etc.

**5.- La enseñanza creativa predominará sobre la enseñanza informativa,** existe un reclamo unánime por la **enseñanza creativa**; los expertos opinan que es prioritario impulsar una educación creativa en todos los rincones del país, desde jardín de niños hasta el posgrado; con el firme propósito de cubrir el rezago educativo, ya que el nivel de escolaridad de la mayoría de los mexicanos es, si acaso la primaria, y en consecuencia existe un atraso cultural y tecnológico de 20 a 30 años.

Si antes el lema de la educación era: **la letra con sangre entra**, ahora es imperativo desarrollar una cultura de la creatividad; significa intentar rescatar las mejores técnicas psicopedagógicas con un enfoque de sistemas dinámicos y creativos que faciliten el incremento del acervo individual y colectivo; eleven el nivel de escolaridad de la mayoría. Y por extensión mejorar la imagen de la Educación en México. En esta área los psicólogos tienen un amplio campo de acción; formar cuadros de profesorado en todos los niveles incluyendo al magisterio nacional, apoyados en la creatividad, simulación y métodos intuitivos. Con el fin de rebasar la educación informativa que a veces resulta aversiva, pasiva y obsoleta, que sólo se preocupa por desarrollar la memoria y la inteligencia y descuidan el desarrollo del pensamiento lateral e imaginación (de Bono, 1981) de aprender a pensar en grande, impulsar el potencial de desarrollo humano (PDH) que es mucho más prolijo, formar al individuo con una educación sistemática integral y humanista, y evitar convertirlo en sujetos autómatas.

Lo interesante es que la creatividad se aplica en todos los ámbitos de la vida productiva, en el campo, en la ciudad, en el hogar, escuelas, industrias, comercio, hospital, centro de

investigación, y sobre todo en las universidades, donde se prevé el auge de la enseñanza creativa que tendrá lugar en México entre el año 2000 al 2008.

**6.- La holografía se utilizará como método de enseñanza en imágenes icónicas tridimensionales** que sirvan de soporte tanto a la memoria como a la imaginación y que muy poco se utiliza en la docencia, y en psicología, pero en la mercadotecnia es su materia prima. Unos expertos prevén que la holografía, como recursos didáctico, se utilizará antes del año 2000 y otros piensan que será después del año 2009.

**7.- La educación prenatal será posible.** Cabe aclarar que la educación prenatal consiste en un sistema de métodos y técnicas de estimulación temprana prenatal. Esto es, un sistema integral de proceso que rebasa los límites de la psicología ortodoxa. Que sólo considera la estimulación temprana neonatal, teoría que apoyan psicólogos de prestigio como: Jean Piaget (1995), y Gesell (1976) entre otros.

Hoy en día sería un craso error y una falacia considerar que los recién nacidos son como una tabula rasa. Los neonatos ya cuentan con un repertorio amplio que son sus reflejos, balbuceos, guiños, llanto, risa y succión; que lograron desarrollar durante la etapa prenatal; por medio de un sistema de estimulación sistemática e integral; cuando existe compatibilidad de los cónyuges, realizan tareas dinámicas, masajes, psicoprofilaxis para la mamá, etc. Ser hijo (a) descado, con calidad de las cargas genéticas; estimulación a base de música clásica, caricias, canciones de cuna, narración de cuentos dirigidos al feto, etc. Toda estimulación prenatal nociva (stress, defecto genético, agresión, rechazo, desnutrición, enfermedad, ...) traerán consecuencias negativas en el seno materno que den lugar a un parto prematuro ó aborto. Estas son algunas causas, del porque un feto en desarrollo prenatal esté muy inquieto y su mamá lo perciba. Los expertos prevén que esta tecnología se realizara antes del años 2000 y otros opinan que será después del año 2020.

**9.- Aprender durmiendo** es otro recurso de la educación creativa que hay que descubrir como utilizarlo apropiadamente; no se ha explorado en el aprendizaje de las matemáticas,

biología, historia, química, etc. apoyado de la hipnosis, música clásica, ecofonía, etc., sólo se ha utilizado en el aprendizaje de idioma. Aún queda por investigar en esta área. Se prevé que se realizará mayor impulso de esta técnica antes del año 2000 y existen otras opiniones que será después del año 2015.

**10.- Una revisión automática de los programas de estudio de la carrera de psicología;** significa una revisión curricular por lo menos semestral o anual; requiere de una investigación sistemática de la docencia y praxis del psicólogo, de cuál es su **perfil actual y cuál será su prospectiva**. Además debe orientarse en las **tendencias y prioridades de la psicología**. La **revisión automática no sólo permitirá la actualización de los programas y planes de estudio;** sino una retroalimentación interactiva y sistemática entre profesor-alumnos e investigadores y profesionales de campo, se apoyarán en banco de datos que estén al día y por extensión estimulen una formación integral del psicólogo en México y en el extranjero, dependerá de una educación creativa y de alto rendimiento. Se prevé que esta revisión se realice antes del 2000 y después del año 2015.

La prospectiva de la psicología debe seguir necesariamente un Modelo de Educación siglo XXI con planes y programas de estudio con miras en el porvenir. Desde el corto, mediano, largo (previsión) y muy largo plazo (prospectiva) en el horizonte 2024 y de este modo retroalimentar los programas de estudio de la psicología y elevar el nivel académico del profesorado, de los alumnos e investigadores y por ende mantener activa y actualizada la práctica profesional en los diferentes ámbitos de trabajo; son apoyo de métodos innovadores, creativos y didácticos, vía a la excelencia académica para competir con las mejores Universidades Europeas, Norteamericanas y Asiáticas. **Apoyados cada día más en las computadoras,** crear una infraestructura tecnológica con esquemas de investigación y desarrollo de punta, con el apoyo de metas prioritarias, creativas, con pensamientos reflexivos e imaginativos y críticos; sin crear un divorcio entre la práctica y la teoría. De este modo, crear una cultura para el estudio de la prospectiva psicológica

que avizore las metas y objetivos de las futuras generaciones de psicólogos. El sistema pedagógico de la educación en México hasta hoy es aburrido, impuesto, memorístico y frustrante, y la psicología no escapa de este esquema. Como alternativa ya existen un sin número de tácticas y estrategias psicológicas, que sólo esperan ser aplicadas.

**13.- El aprendizaje de alto rendimiento** ya se práctica con óptimos resultados en Universidades de Europa, E.U. y Japón: es obvio que no se ha generalizado su práctica. En México se necesita impulsar una serie de técnicas de innovación en la Docencia en Psicología, si se desea estar a la par con las mejores universidades. De llegar a implementarse un aprendizaje de alto rendimiento habrá que efectuar un cambio curricular automático de los programas y planes de estudio de esta disciplina, así como de profesionales con una visión de la docencia y práctica sistemática e interactiva capaces de desarrollar al máximo el potencial de desarrollo humano (PDH). Mediante la sincronización de ondas alfa en estado de vigilia, lograr un nivel de atención hiperactiva que desdoble las áreas de la personalidad por medio de técnicas y métodos de creatividad, intuitivos, hipnosis, sofrología, simulación, participativos, vivenciales, ecofonía, nemotecnia, ejercicios de respiración, relación con apoyo de los compact disc, computadoras y recurriendo a cuantos recursos psicodidácticos existan; pues serán los mejores recursos. Un aprendizaje de alto rendimiento, por supuesto, tiene que ver con un balance nutricional y un estado óptimo de salud integral. Una educación de alto rendimiento significa aumentar el acervo del individuo o grupo, en el menor tiempo posible. Las personas que tengan necesidad de aprender más aprisa, sólo tienen que estar motivadas. Si antes se aprendían seis materias en un semestre, ahora será reducido el tiempo a semanas o escasos meses. Se prevé que pueda ocurrir antes del año 2005, o será posible después del año 2010. Este es un plan ambicioso que corresponde a todos participar en su desarrollo.

En México empieza a surgir la educación de alto rendimiento en las Facultades de Medicina y Química, se aplica solo a los alumnos inscritos en el cuadro de investigadores,

soslayando al resto de la población estudiantil, lo que se traduce en desperdicio de capacidades. Obviamente que la educación creativa y de alto rendimiento pretende que cada disciplina científica realice una revisión automática de sus programas y planes de estudio, haciéndolas realistas, programáticas, con sustento en un sistema de valores.

**19.- La enseñanza en casa sustituirá a la escolarizada.** En un tiempo la educación formaba al individuo desde su casa. La enseñanza escolarizada llegará a sustituirse por una educación y enseñanza automatizada, asistida con ayuda de la familia. Se prevé su viabilidad antes del año 2010 ó un poco después.

### **EPISTEMOLOGIA.**

Los eventos (12, 27 y 28) tratan aspectos importantes de la teoría del conocimiento de la psicología aludiendo a Heráclito de Efeso; quien sustentaba que todo es cambiante, nada es estático: decía si hoy se cruza un río y al cabo de un momento, usted vuelve a cruzarlo ya no será el mismo, ni el mismo río. Las cualidades se describen y las imágenes de la personalidad como de la conciencia evolucionan ganando y perdiendo energía. La psicología sigue una transición constante en la medida que se pueda describir y explicar en modelos topológicos. La configuración de los patrones de conducta se siguen cifrando en minos, con nuevas configuraciones con base en la teoría general de sistemas, holografía, bioeléctrica y bioquímica, con un sólido soporte social.

**12.- Los mecanismos del dolor serán conocidos totalmente.** Por el momento sólo existen investigaciones aisladas sobre el dolor. Sin embargo, tienen bases biológicas, bioquímicas, eléctricas, a nivel tisular, neural y psicológica. No es suficiente conocer sus causas y efectos, sino describirlo y explicar como un fenómeno complejo. Sigue siendo estudiado por los científicos, como tema de estudio se mantiene en debate. El dolor es conocido por la toda la gente; no así sus mecanismos, el dolor es una señal, un sistema de alarma, que alerta al sistema psicoimmune al ataque y a la defensa.

Los receptores del dolor son sensores endo y ectodérmico del organismo, endo y ectosomático celular localizados en áreas periféricas y dentro del sistema nervioso central



y del sistema inmunológico. Toda vez que cualquier tipo de estímulo, logra que los receptores se traduzcan en impulso nervioso (bioquímico ó eléctrico .), que viaja a una velocidad promedio de 120 metros por segundo, vía aferente en astas dorsales de la médula espinal con relevo en tálamo, hasta llegar a las áreas sensitivas de la corteza cerebral y después retomar en la formación reticular descendiente con relevo en el tálamo, cerebelo y tallo cerebral vía asta ventral de la médula espinal y lograr una respuesta motora completa. En corteza se analiza y codifica el tipo de dolor según su fuente de origen; se interpreta su intensidad y frecuencia por lo que automáticamente se envían las respuestas motoras por vía eferente en astas ventrales.

Los receptores periféricos del S.N.C. localizados en piel, dermis y zona profunda son las células de Rufini y de Pacini; las de Kraus en mucosa, ojo y lengua, etc. Si se altera el umbral de cada grupo de receptores al calor, frío, presión, ruido, equilibrio, propioceptores, etc. sobreviene una cascada de procesos, caos, catástrofe y surge el dolor. Cada órgano, tejido o célula en entropía y ruptura de la entalpía son susceptibles del dolor.

El mecanismo del dolor sigue siendo un misterio, es poco lo que se conoce sobre él y quizá la psicoimmunología tenga alguna respuesta; existen centenares de datos aislados como un rompecabezas, que está por armarse, pero reclama de la investigación interdisciplinaria para disponer de un modelo dinámico y sistemático que describa y explique que factores concomitantes integran los mecanismos del dolor. El asunto se complica cuando hay que estudiar los mecanismos del dolor a nivel visceral, órgano y tejidos. Ya que no sólo depende de la estructura celular, funciones psicofisiológicas, psicoimmunes, nutrición, cultura, medio ambiente, del aprendizaje, de los tiempos de reacción y diferencias individuales.

Ya existen varias técnicas psicológicas para estimular la producción de endorfinas, encefalinas, dopaminas del cerebro para controlar el dolor. A nivel farmacológico: los analgésicos, suplementos vitamínicos y minerales, así como una dieta balanceada con

ejercicios para ciertos tipos de dolor. Los expertos prevén que lleguen a ser conocido los mecanismos del dolor antes del año 2005 y que se conozcan totalmente después del año 2010. Queda mucho por investigar en esta área.

**27.- La psicología llegará a ser una ciencia de las ciencias.** Los expertos prevén que la psicología podría llegar a ser una ciencia de las ciencias antes del año 2020. Pero existen quienes piensan que nunca se realizará. Estos son los pesimistas que por impotencia al análisis epistemológico y semántico contestaron nunca, o porque tienen una línea de pensamiento unilateral o un mapa lexical que los caracteriza con una especie de zona brumosa de incompetencia, prescinden del pensamiento lateral que ofrece múltiples alternativas y sólo confiarán en el pensamiento unilateral. Es irónico que no se percaten que el funcionalismo ya no es soporte ni para la propia psicología, que por el afán de reconocimiento sigan copiando este modelo simplista y no le den cabida a la fenomenología.

La conducta humana es compleja y no se puede reducir a simples modelos de causa y efecto. Si se desea trascender a la psicología como ciencia de las ciencias hay que dar un paso a la innovación de abrir fronteras, de encontrar múltiples alternativas. Este es momento de introducir masivamente el estudio de la prospectiva, la teoría de caos y de catástrofe, el análisis multidimensional, entre otros al estudio de la conducta como nuevas formas de pensar, actuar e investigar.

Ya David Hume en el siglo XVII expuso sus ideas de que los psicólogos basen su conocimiento de la causalidad congruente con la realidad y con los fenómenos humanos. No siempre los datos antecedentes aportan información para la toma de decisiones o predicción, los imprevistos pueden ser mejor guía en la toma de decisión y excluirlos puede llevar al fracaso. El lema purista "la ciencia por la ciencia" tiene menos peso que el pragmatismo y la ciencia por la sociedad, será una reorganización de las ciencias suaves y sus métodos siguen siendo segmentos muy reducidos de la realidad. Aunque poco utilizan

los pronósticos será de mayor utilidad si se apoyaran en previsiones y prospectivas como una forma alterna de planificación y toma de decisiones.

El rol de la psicología desde la perspectiva de la teoría general de sistemas; teoría del conocimiento, semántica, axiológico., métodos y su nexa con las disciplinas científicas, como ciencia de las ciencias o rectora de las ciencias. Esta idea fue formulada inicialmente por F.W. Nietzsche (1844-1900) de esta propuesta fueron pocos los psicólogos que comprendieron la estructura sistemática de su pensamiento con un enfoque psicológico que él llamó la reina de las ciencias. Nietzsche consideraba que la ciencia debe interpretar el estudio de todas las cosas o fenómenos con la intención de aumentar el conocimiento humano, puesto que la explosión del ingenio es aún infinito.

Lo que plantea Nietzsche es que hay que aplicar todos los recursos de la psicología al desarrollo de las ciencias; con una visión sistemática y de su propio desarrollo, pero sobre todo cuidar e impulsar el desarrollo individual y colectivo, porque cada ser humano ya nace con un proceso psicológico y lo único que faltaría es un sistema de estimulación con retroalimentación interactiva.

**28.- La psicología como ciencia exacta** es un tópico difícil de discusión; existen quienes piensan que aún no ha sido consolidados como ciencia, porque explican mucho y describen poco y otros lo consideran como una ciencia de las culturas. La psicología como ciencia exacta es una buena excusa para entrar en discusión, para hacer reflexionar seriamente el rol de la psicología como disciplina científica y hacerla resurgir. La exactitud es cuestionable porque ni la propia matemática se admite como ciencia exacta. Si acaso es una manera de justificar el discurso; más no la exactitud, como quiera que sea; es un hecho importante que se debe considerar; es reciente su reconocimiento como disciplina científica (Wundt, 1879). Y está en sus inicios hacia la formalización de un modo modesto comparado con el inmenso campo de acción que tiene en su camino y lo que le queda por explorar. La formalización no es necesariamente la cuantificación en el fondo, las imágenes analizadas son lenguajes, como el común y corriente, posee sus

virtudes. Por ejemplo, el lenguaje formalizado permite representar a través de una gráfica, una universalidad. El análisis y la teoría de sistemas, son útiles a condición que los métodos sean hechos para traducir cierta realidad. (Sabag, 1978).

### **SOCIOPOLITICO.**

Los eventos (1, 2, 4, 22, 23 y 24) tratan los aspectos sociales de la psicología, el rol de los psicólogos como agente múltiple del cambio, del despertar de conciencias individuales y colectivas, busca su reconocimiento a nivel mundial. Es un hecho que existen etnias en las montañas, selvas, praderas del mundo que no conocen que es un psicólogo, que hacen, etc.

**4.- Los estudios de la psicología** sólo serán reconocidos en la medida que exista mayor acercamiento entre los psicólogos y la gente marginada de la civilización. cada día existen mayor número de psicólogos en las ciudades, no así en el campo. Se prevé mayor reconocimiento de sus estudios por el año 2000 ó después de 2007.

**22.- El premio Nobel de psicología** se creará si se logra un trabajo excepcional que justifique su creación y además si cambian de actitud la comisión del Premio Nobel; así como el premio Nobel en matemáticas, es difícil romper con las tendencias. Aunque se podría crear un premio equivalente que premie los esfuerzos de la docencia creativa, investigación original y de una práctica innovadora. Se prevé que esto ocurra antes del 2015 ó después de 2024.

**23.- La psicología mexicana figurará en los primeros lugares del mundo.** Si desde hoy impulsan los psicólogos un esquema de docencia e investigación de alto rendimiento, una educación creativa permanente, hacer de la práctica algo que mueva al factor humano a su encuentro, que valore lo que es prioritario: La calidad humana, el rescate de los valores esenciales. Que la calidad de la investigación sea tal que sensibilice a las masas sociales al cambio de actitudes, a la cohesión de grupos, etc. Se prevé que esto ocurra antes del año 2015 ó después.

**24.- Un psicólogo llegará a ser presidente de su país, porque no, si en E.U. fue presidente un actor de cine Ronal Regan, en cambio el psicólogo posee mayor repertorio, aunque no necesariamente sea un Diplomático, ni domine la economía ni las finanzas públicas. Pero domina las necesidades de grupo, capacidad de organización, sobre el comportamiento y necesidades de grupo y liderazgo, etc. Sin embargo, ya se observa en algunos psicólogos una clara inclinación hacia la política, mientras que otros aparentan neutralidad, si su vocación es genuina serán buenos negociadores de la balanza humana en la distribución de la riqueza, pero si tienen intereses mezquinos se convertirán en déspotas que sólo amasen fortunas a costa del pueblo, como ha sucedido recientemente. En lo que respecta a México se prevé que un psicólogo llegue a ser presidente del país antes del año 2016 o después del año 2024.**

#### **INVESTIGACION BASICA.**

Los eventos (3, 8, 9, 12, 21, 25, 27, y 28) sugieren que existe campo abierto tanto para la investigación básica como aplicada. Sin embargo, lo que no existe, son recursos económicos y medios para la investigación. A juicio de (Helmer, 1967) el estado futuro de las ciencias será totalmente distinto de lo que es hoy, habrá de ensancharse el abismo entre lo que es científico o no.

**25.- El implante de microchips en cuero cabelludo o en cerebro humano para fines de investigación y aplicación ya es posible aunque no se utiliza en forma generalizada, por ser una tecnología costosa porque podría corregir algunos patrones de conducta social y patológica. Es un tópico que causa polémica de tipo ético más que de carácter técnico. Sin embargo, bajo un enfoque congruente con la naturaleza humana será una tecnología que resuelva múltiples problemas disfuncionales a nivel de corteza cerebral, médula espinal o de neurona; que facilitará corregir conductas anómalas o dificultades para el aprendizaje. De llegar a desarrollar estas técnicas se prevé que ocurra antes del año 2010 ó después.**

**14.- El robot profesor en la docencia como en casa,** ya existen en algunas Universidades de los países del primer mundo, como prototipos de la ingeniería e inteligencia artificial, de la robótica y de los microchips. Esto podría ser posible en el largo plazo en los países del tercer mundo; donde podrían desplazar profesores ineficientes y abatir los altos costos que representa el salario por erogación del Sector Público. El robot profesor se prevé antes del año 2010 o después del año 2020. Aunque ya (Ozbekhan, 1967) pronosticó el uso generalizado de robots entre (1980 a 1986), estos han sido de tipo industrial y se utilizarán en los países con tecnología de punta.

#### **Conclusiones.**

De las reflexiones de los expertos como de la apreciación de los autores de la tesis se concluye lo siguiente:

##### **Primero:**

Se sustenta que el enfoque positivista de la psicología pone énfasis en los datos del pasado y del presente; trata hechos y no eventos. El tanto, el fenoménico incluye el presente y la exploración del porvenir; describe escenarios a través de la imaginación y reflexión profunda. Utiliza como recurso la técnica Delphi, grupo de expertos que detectan eventos y hechos portadores del porvenir, que podrían guiar hacia donde se orientará la psicología en México y no da por hecho que el futuro sea determinante. Los autores de esta obra coinciden con (Olaf Helmer, 1965) quien concluyó que se está abandonando la fatalista tesis que el futuro sea imprevisible e inevitable, puesto que existen múltiples criterios plausibles y probables, que demuestran lo contrario.

##### **Segundo:**

Los hallazgos indican una serie de reflexiones que de algún modo, podrían servir de soporte a la psicología del mañana y al mismo tiempo cada evento sugiere nuevas líneas de investigación, en diferentes plazos, dependiendo del interés del psicólogo.

**Tercero:**

Del análisis estadístico y de la opinión de los expertos se infiere que la prospectiva es útil como herramienta para explorar no sólo la psicología y es susceptible de réplica.

**Cuarto:**

Durante el desarrollo de la investigación se observó que existen psicólogos optimistas y pesimistas que difieren de criterio respecto de la prospectiva de la psicología en función de su marco de referencia, de sus expectativas ante los hechos sociales y ambientales. Cabe señalar por ellos, que no existen estudios formales de prospectiva de la psicología en México, sino sólo algunas reflexiones aisladas. Sin embargo, se hizo notar que existe mucha inquietud por conocer este tema incipiente en el campo de la psicología.

**Quinto:**

La prospectiva de la psicología o de la imaginación, es una de las herramientas del campo de estudio de la conducta que emerge como uno de los engranes de los procesos superiores que podrían coadyuvar a hacer prospectiva de las ciencias, susceptibles de enseñar a temprana edad y como materia prima el estudio de la creatividad. De este modo, las instituciones especializadas estarán en condiciones de propiciar un adelanto notable.

**Sexto:**

Los resultados indican que el uso de tecnología de punta seguirá desarrollándose en forma exponencial, que podría poner en riesgo a los psicólogos que desaperciban las fuentes de macroinformación, a no ser que desplieguen su capacidad de conciencia para comprender la relación que guarda el desfase entre los datos del presente con los acontecimientos del porvenir. Por ello es necesario prever y desarrollar nuevas formas, técnicas y métodos de preparación integral y sistemático a los profesionistas del comportamiento, para aprender la esencia de las soluciones de información científica y no ser avasallado por la tecnología.

### 3.3 LIMITACIONES Y PERSPECTIVAS

Una de las limitaciones de este estudio, es que no se validó el instrumento de trabajo, ya que en esencia es un estudio exploratorio; se sugiere validar los instrumentos con la prueba de Crombach en investigaciones futuras. A juicio de los tesisistas, este tipo de investigación tiene amplias perspectivas. Se sugiere a los psicólogos que no se limiten a estudios de tipo conyuntural, del corto, mediano y largo plazo, sino que abarquen a la prospectiva en sus investigaciones, que el escepticismo no limite el desarrollo de la imaginación e interfiera en sus juicios *a priori*, sin escuchar la voz de la reflexión sobre el porvenir individual y social. Muchas de las limitaciones se deben al acondicionamiento social debido a la pereza y deficiente información en el aprendizaje. Sin embargo, sólo la investigación dirá la última palabra.

La prospectiva es un trabajo de equipo que sigue su propio guión, que explora escenarios sobre un tema concreto. Por lo que, un investigador del muy largo plazo corre algunos riesgos. Sólo se anticipa, más no dice tajantemente que eso ocurrirá en el plazo que señalan los expertos. Porque puede que ocurra en forma generalizada antes o después de la previsión o nunca. Todo depende de la importancia del tema de estudio, del interés que despierte, tanto al profesor, al especialista de campos afines, como a planificadores y científicos, con la única pretensión, por ahora es contribuir con un banco de datos para retroalimentar el sistema social hacia un mundo mejor.

Con este estudio se abre la puerta en forma rigurosa a la investigación y exploración prospectiva del campo de la psicología. Cabe hacer notar que el futuro depara nuevos imprevistos que habrán de alterar la evolución de la psicología científica, entre ellos; prever su desarrollo del porvenir, describir escenarios en el muy largo plazo: el uso masivo de nuevas técnicas de análisis de datos; el análisis de cúmulos y el análisis multidimensional, la teoría de catástrofe y del caos, sistemas dinámicos de Forrester, teoría general de sistemas, programa sofisticado de cómputo, equipos interdisciplinarios



para retroalimentar a esta disciplina, atender cualquier polémica pendiente y los problemas del futuro.

También se apoyará en la electrónica, robótica, bioquímica, biofísica, realidad virtual, etc. Se espera mayor control de la explosión demográfica a nivel mundial y de este modo revertir las tendencias sociales y tecnológicas. Así, los retos de la prospectiva de la psicología, serán retroalimentar a la imaginación, la reflexión, la exploración. De este modo, descubrir nuevos universos de posibilidades, hacia donde evolucionará la ciencia de la conducta hasta llegar a desarrollar un prototipo de psicología del siglo XXI.

## **ANEXOS**

## ORDEN CRONOLOGICO DE LOS DATOS DEL E1 AL E6 Y CALCULO DE LAS Q1, Me y Q3

TABLA No.1

| E1                                  | E2                                  | E3                                  | E4                                  | E5                                  | E6                                  |
|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1995                                | 1995                                | 1995                                | 1995                                | 1995                                | 1995                                |
| 1995                                | 1996                                | 1995                                | 1995                                | 2000                                | 1998                                |
| 1995                                | 1998                                | 1996                                | 1995                                | 2000                                | 1998                                |
| 1995                                | 1999                                | 2000                                | 1996                                | 2000                                | 2000                                |
| 1996                                | 2000                                | 2000                                | 1999                                | 2000                                | 2000                                |
| 1997                                | 2000                                | 2000                                | 2000                                | 2000                                | 2000                                |
| 1997                                | 2000                                | 2000                                | 2000                                | 2000                                | 2000                                |
| 1997                                | 2000                                | 2000                                | 2000                                | 2000                                | 2000                                |
| 1998                                | 2000                                | 2000                                | 2000                                | 2000                                | 2000                                |
| 1998                                | 2000                                | 2000                                | 2000                                | 2000                                | 2002                                |
| 1998                                | 2000                                | 2000                                | 2000                                | 2000                                | 2002                                |
| 2000                                | 2000                                | 2000                                | 2000                                | 2000                                | 2002                                |
| 2000                                | 2000                                | 2000                                | 2000                                | 2000                                | 2003                                |
| 2000                                | 2000                                | 2000                                | 2000                                | 2000                                | 2003                                |
| 2000                                | 2000                                | 2000                                | 2000                                | 2002                                | 2004                                |
| 2000                                | 2000                                | 2000                                | 2000                                | 2002                                | 2003                                |
| 2000                                | 2000                                | 2002                                | 2003                                | 2003                                | 2003                                |
| 2000                                | 2000                                | 2002                                | 2004                                | 2003                                | 2004                                |
| 2000                                | 2000                                | 2002                                | 2005                                | 2004                                | 2005                                |
| 2000                                | 2000                                | 2003                                | 2005                                | 2005                                | 2005                                |
| 2000                                | 2000                                | 2003                                | 2005                                | 2005                                | 2005                                |
| 2000                                | 2000                                | 2004                                | 2005                                | 2005                                | 2005                                |
| 2000                                | 2000                                | 2004                                | 2005                                | 2005                                | 2005                                |
| 2000                                | 2000                                | 2005                                | 2005                                | 2005                                | 2005                                |
| 2000                                | 2000                                | 2005                                | 2005                                | 2005                                | 2005                                |
| 2000                                | 2000                                | 2005                                | 2005                                | 2005                                | 2005                                |
| 2000                                | 2000                                | 2005                                | 2005                                | 2005                                | 2005                                |
| 2002                                | 2000                                | 2005                                | 2005                                | 2005                                | 2005                                |
| 2003                                | 2000                                | 2005                                | 2005                                | 2005                                | 2005                                |
| 2003                                | 2000                                | 2005                                | 2007                                | 2007                                | 2008                                |
| 2003                                | 2000                                | 2005                                | 2007                                | 2008                                | 2009                                |
| 2004                                | 2000                                | 2005                                | 2008                                | 2009                                | 2009                                |
| 2205                                | 2000                                | 2005                                | 2009                                | 2010                                | 2009                                |
| 2205                                | 2001                                | 2005                                | 2010                                | 2010                                | 2010                                |
| 2007                                | 2002                                | 2006                                | 2010                                | 2010                                | 2010                                |
| 2208                                | 2004                                | 2010                                | 2010                                | 2010                                | 2010                                |
| 2010                                | 2005                                | 2010                                | 2010                                | 2010                                | 2012                                |
| 2015                                | 2005                                | 2010                                | 2014                                | 2010                                | 2015                                |
| 2018                                | 2005                                | 2010                                | D                                   | 2014                                | 2015                                |
| 2022                                | 2014                                | 2010                                | D                                   | 1016                                | 2015                                |
| D                                   | D                                   | N                                   | D                                   | N                                   | 2018                                |
| Q1 = 1998<br>Me = 2000<br>Q3 = 2003 | Q1 = 2000<br>Me = 2000<br>Q3 = 2000 | Q1 = 2000<br>Me = 2003<br>Q3 = 2005 | Q1 = 2000<br>Me = 2005<br>Q3 = 2007 | Q1 = 2000<br>Me = 2005<br>Q3 = 2008 | Q1 = 2002<br>Me = 2005<br>Q3 = 2009 |

## ORDEN CRONOLÓGICO DE LOS DATOS DEL E7 AL E12 Y CÁLCULO DE LAS Q1, Me y Q3

TABLA No. II

| E7                                  | E8                                  | E9                                  | E10                                 | E11                                 | E12                                 |
|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1995                                | 1995                                | 1995                                | 1999                                | 1995                                | 1995                                |
| 1995                                | 2000                                | 1995                                | 2000                                | 1995                                | 2000                                |
| 1995                                | 2000                                | 1995                                | 2000                                | 1998                                | 2000                                |
| 2000                                | 2000                                | 1995                                | 2000                                | 2000                                | 2000                                |
| 2000                                | 2000                                | 2000                                | 2000                                | 2002                                | 2000                                |
| 2000                                | 2000                                | 2000                                | 2000                                | 2004                                | 2005                                |
| 2000                                | 2000                                | 2000                                | 2000                                | 2004                                | 2005                                |
| 2000                                | 2000                                | 2000                                | 2000                                | 2004                                | 2005                                |
| 2000                                | 2000                                | 2000                                | 2000                                | 2005                                | 2005                                |
| 2000                                | 2001                                | 2000                                | 2000                                | 2005                                | 2005                                |
| 2000                                | 2001                                | 2000                                | 2003                                | 2005                                | 2005                                |
| 2000                                | 2002                                | 2000                                | 2004                                | 2005                                | 2005                                |
| 2000                                | 2003                                | 2000                                | 2005                                | 2006                                | 2005                                |
| 2002                                | 2003                                | 2000                                | 2005                                | 2005                                | 2005                                |
| 2002                                | 2003                                | 2000                                | 2005                                | 2006                                | 2006                                |
| 2005                                | 2003                                | 2004                                | 2005                                | 2009                                | 2006                                |
| 2005                                | 2004                                | 2005                                | 2005                                | 2010                                | 2007                                |
| 2005                                | 2005                                | 2005                                | 2005                                | 2010                                | 2007                                |
| 2005                                | 2005                                | 2005                                | 2008                                | 2010                                | 2009                                |
| 2005                                | 2005                                | 2005                                | 2008                                | 2010                                | 2010                                |
| 2005                                | 2005                                | 2005                                | 2008                                | 2010                                | 2010                                |
| 2005                                | 2005                                | 2005                                | 2010                                | 2010                                | 2010                                |
| 2005                                | 2005                                | 2005                                | 2010                                | 2010                                | 2010                                |
| 2005                                | 2005                                | 2006                                | 2010                                | 2010                                | 2010                                |
| 2005                                | 2006                                | 2008                                | 2010                                | 2010                                | 2010                                |
| 2009                                | 2008                                | 2008                                | 2010                                | 2013                                | 2010                                |
| 2010                                | 2009                                | 2010                                | 2010                                | 2015                                | 2010                                |
| 2010                                | 2010                                | 2010                                | 2012                                | 2015                                | 2010                                |
| 2010                                | 2010                                | 2015                                | 2015                                | 2015                                | 2010                                |
| 2010                                | 2010                                | 2015                                | 2015                                | 2015                                | 2010                                |
| 2010                                | 2010                                | 2015                                | 2015                                | 2016                                | 2014                                |
| 2212                                | 2011                                | 2022                                | 2016                                | D                                   | 2015                                |
| 2215                                | 2015                                | 2025                                | 2015                                | N                                   | 2015                                |
| 2014                                | 2016                                | D                                   | 2015                                | N                                   | 2015                                |
| 2215                                | 2020                                | D                                   | 2020                                | N                                   | 2015                                |
| 2015                                | 2021                                | N                                   | 2020                                | N                                   | 2015                                |
| D                                   | 2022                                | N                                   | 2020                                | N                                   | 2018                                |
| D                                   | 2025                                | N                                   | D                                   | N                                   | 2020                                |
| D                                   | D                                   | N                                   | D                                   | N                                   | 2020                                |
| Q1 = 2000<br>Me = 2005<br>Q3 = 2010 | Q1 = 2001<br>Me = 2005<br>Q3 = 2020 | Q1 = 2000<br>Me = 2005<br>Q3 = 2015 | Q1 = 2000<br>Me = 2008<br>Q3 = 2015 | Q1 = 2005<br>Me = 2010<br>Q3 = 2015 | Q1 = 2005<br>Me = 2010<br>Q3 = 2013 |

## ORDEN CRONOLÓGICO DE LOS DATOS DEL E13 AL E18 Y CÁLCULO DE LAS Q1, Me y Q3

TABLA No.III

| E13                                 | E14                                 | E15                                 | E16                              | E17                                 | E18                                 |
|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1995                                | 2005                                | 1995                                | 2000                             | 1995                                | 2000                                |
| 1999                                | 2005                                | 2000                                | 2000                             | 2002                                | 2005                                |
| 2000                                | 2005                                | 2005                                | 2000                             | 2005                                | 2008                                |
| 2000                                | 2015                                | 2005                                | 2002                             | 2005                                | 2008                                |
| 2000                                | 2005                                | 2005                                | 2005                             | 2005                                | 2009                                |
| 2005                                | 2005                                | 2005                                | 2005                             | 2009                                | 2009                                |
| 2005                                | 2005                                | 2005                                | 2005                             | 2010                                | 2009                                |
| 2005                                | 2005                                | 2005                                | 2005                             | 2010                                | 2010                                |
| 2005                                | 2005                                | 2005                                | 2005                             | 2010                                | 2010                                |
| <u>2005</u>                         | <u>2005</u>                         | <u>2005</u>                         | <u>2008</u>                      | <u>2010</u>                         | <u>2010</u>                         |
| 2005                                | 2005                                | 2005                                | 2010                             | 2010                                | 2010                                |
| 2005                                | 2005                                | 2008                                | 2010                             | 2010                                | 2010                                |
| 2005                                | 2006                                | 2009                                | 2010                             | 2010                                | 2010                                |
| 2005                                | 2008                                | 2010                                | 2010                             | 2010                                | 2010                                |
| 2005                                | 2010                                | 2010                                | 2010                             | 2010                                | 2010                                |
| 2006                                | 2010                                | 2010                                | 2010                             | 2010                                | 2010                                |
| 2007                                | 2010                                | 2010                                | 2010                             | 2010                                | 2010                                |
| 2008                                | 2010                                | 2010                                | 2010                             | 2010                                | 2015                                |
| 2018                                | 2010                                | 2010                                | 2010                             | 2012                                | 2015                                |
| <u>2010</u>                         | <u>2010</u>                         | <u>2010</u>                         | <u>2010</u>                      | <u>2015</u>                         | <u>2015</u>                         |
| 2010                                | 2010                                | 2010                                | 2010                             | 2015                                | 2015                                |
| 2010                                | 2010                                | 2010                                | 2011                             | 2015                                | 2015                                |
| 2010                                | 2010                                | 2010                                | 2015                             | 2015                                | 2015                                |
| 2010                                | 2014                                | 2012                                | 2015                             | 2015                                | 2016                                |
| 2010                                | 2015                                | 2014                                | 2020                             | 2015                                | 2017                                |
| 2010                                | 2015                                | 2015                                | 2020                             | 2015                                | 2018                                |
| 2010                                | 2015                                | 2015                                | 2025                             | 2017                                | 2019                                |
| 2010                                | 2015                                | 2015                                | 2025                             | 2018                                | 2020                                |
| 2010                                | 2010                                | 2015                                | 2025                             | 2018                                | 2020                                |
| 2010                                | 2016                                | 2018                                | D                                | 2018                                | <u>2020</u>                         |
| <u>2010</u>                         | <u>2016</u>                         | <u>2018</u>                         | D                                | <u>2018</u>                         | 2020                                |
| 2013                                | 2018                                | 2018                                | D                                | 2020                                | 2020                                |
| 2215                                | 2018                                | 2018                                | D                                | 2020                                | 2024                                |
| 2215                                | 2020                                | 2020                                | N                                | 2020                                | 2025                                |
| 2015                                | 2024                                | 2020                                | N                                | 2020                                | 2015                                |
| 2215                                | 2030                                | 2020                                | N                                | 2020                                | 2015                                |
| 2015                                | D                                   | 2020                                | N                                | 2022                                | D                                   |
| 2015                                | N                                   | D                                   | N                                | 2024                                | D                                   |
| D                                   | N                                   | D                                   | N                                | D                                   | D                                   |
| N                                   | N                                   | D                                   | N                                | D                                   | N                                   |
| Q1 = 2005<br>Me = 2010<br>Q3 = 2010 | Q1 = 2005<br>Me = 2010<br>Q3 = 2016 | Q1 = 2005<br>Me = 2010<br>Q3 = 2018 | Q1 = 2008<br>Me = 2010<br>Q3 = D | Q1 = 2010<br>Me = 2015<br>Q3 = 2020 | Q1 = 2010<br>Me = 2015<br>Q3 = 2020 |

ORDEN CRONOLÓGICO DE LOS DATOS DEL E19 AL E24 CÁLCULO DE LAS Q1, Me y Q3  
TABLA No.IV

| E19                              | E20                              | E21                                 | E22                                 | E23                              | E24                           |
|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|
| 2002                             | 1997                             | 2005                                | 2004                                | 2005                             | 2003                          |
| 2002                             | 1998                             | 2005                                | 2005                                | 2007                             | 2009                          |
| 2002                             | 2003                             | 2005                                | 2010                                | 2010                             | 2012                          |
| 2005                             | 2004                             | 2010                                | 2010                                | 2010                             | 2015                          |
| 2005                             | 2005                             | 2010                                | 2010                                | 2010                             | 2015                          |
| 2008                             | 2010                             | 2010                                | 2010                                | 2010                             | 2015                          |
| 2008                             | 2010                             | 2010                                | 2010                                | 2010                             | 2015                          |
| 2010                             | 2010                             | 2010                                | 2015                                | 2012                             | 2015                          |
| 2010                             | 2010                             | 2010                                | 2015                                | 2013                             | 2015                          |
| 2010                             | 2010                             | 2010                                | 2015                                | 2015                             | 2016                          |
| 2010                             | 2010                             | 2014                                | 2015                                | 2015                             | 2020                          |
| 2010                             | 2010                             | 2015                                | 2015                                | 2015                             | 2020                          |
| 2010                             | 2012                             | 2015                                | 2018                                | 2015                             | 2020                          |
| 2010                             | 2012                             | 2015                                | 2019                                | 2015                             | 2020                          |
| 2010                             | 2013                             | 2015                                | 2020                                | 2017                             | 2020                          |
| 2010                             | 2015                             | 2015                                | 2020                                | 2018                             | 2022                          |
| 2012                             | 2015                             | 2015                                | 2020                                | 2019                             | 2025                          |
| 1015                             | 2015                             | 2018                                | 2020                                | 2020                             | 2030                          |
| 1015                             | 2015                             | 2018                                | 2020                                | 2020                             | D                             |
| 1015                             | 2018                             | 2019                                | 2020                                | 2020                             | D                             |
| 2015                             | 2019                             | 2020                                | 2020                                | 2020                             | D                             |
| 2016                             | 2019                             | 2020                                | 2020                                | 2020                             | D                             |
| 2020                             | 2020                             | 2020                                | 2020                                | 2024                             | D                             |
| 2020                             | 2020                             | 2020                                | 2020                                | 2025                             | D                             |
| 2025                             | 2020                             | 2021                                | 2022                                | 2025                             | D                             |
| D                                | 2020                             | 2023                                | 2023                                | 2025                             | D                             |
| D                                | 2025                             | 2023                                | 2024                                | 2025                             | D                             |
| D                                | 2025                             | 2024                                | 2025                                | 2025                             | D                             |
| D                                | D                                | 2024                                | 2025                                | 2040                             | D                             |
| D                                | D                                | 2024                                | 2025                                | D                                | D                             |
| D                                | D                                | 2024                                | 2025                                | D                                | D                             |
| N                                | D                                | D                                   | 2025                                | D                                | D                             |
| N                                | D                                | D                                   | D                                   | D                                | D                             |
| N                                | D                                | D                                   | D                                   | D                                | D                             |
| N                                | N                                | D                                   | D                                   | D                                | N                             |
| N                                | N                                | D                                   | D                                   | D                                | N                             |
| N                                | N                                | D                                   | D                                   | D                                | N                             |
| N                                | N                                | D                                   | D                                   | D                                | N                             |
| N                                | N                                | D                                   | D                                   | D                                | N                             |
| N                                | M                                | N                                   | D                                   | N                                | N                             |
| Q1 = 2005<br>Me = 2015<br>Q3 = D | Q1 = 2010<br>Me = 2018<br>Q3 = D | Q1 = 2010<br>Me = 2019<br>Q3 = 2024 | Q1 = 2015<br>Me = 2020<br>Q3 = 2025 | Q1 = 2015<br>Me = 2020<br>Q3 = D | Q1 = 2016<br>Me = D<br>Q3 = D |

## ORDEN CRONOLÓGICO DE LOS DATOS DEL E25 AL E28 CALCULO DE LAS Q1, Me y Q3

TABLA No. V

| E25                           | E26                           | E27                            | E28                           |  |  |
|-------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|--|--|
| 2000                          | 1997                          | 2009                           | 2005                          |  |  |
| 2000                          | 2005                          | 2009                           | 2010                          |  |  |
| 2010                          | 2005                          | 2010                           | 2010                          |  |  |
| 2010                          | 2005                          | 2015                           | 2010                          |  |  |
| 2010                          | 2010                          | 2015                           | 2015                          |  |  |
| 2010                          | 2012                          | 2015                           | 2020                          |  |  |
| 2020                          | 2014                          | 2015                           | 2020                          |  |  |
| 2020                          | 2015                          | 2019                           | 2020                          |  |  |
| 2020                          | 2015                          | 2019                           | 2020                          |  |  |
| 2020                          | 2015                          | 2020                           | 2020                          |  |  |
| 2020                          | 2016                          | 2020                           | 2023                          |  |  |
| 2020                          | 2018                          | 2020                           | 2024                          |  |  |
| 2020                          | 2020                          | 2020                           | 2024                          |  |  |
| 2020                          | 2020                          | 2020                           | 2025                          |  |  |
| 2020                          | 2020                          | 2020                           | 2025                          |  |  |
| 2022                          | 2020                          | 2020                           | D                             |  |  |
| 2025                          | 2020                          | 2025                           | D                             |  |  |
| 2025                          | 2024                          | 2030                           | D                             |  |  |
| 2030                          | 2025                          | D                              | D                             |  |  |
| D                             | D                             | D                              | D                             |  |  |
| D                             | D                             | D                              | D                             |  |  |
| D                             | D                             | D                              | D                             |  |  |
| D                             | D                             | D                              | D                             |  |  |
| D                             | D                             | D                              | N                             |  |  |
| D                             | D                             | D                              | N                             |  |  |
| D                             | D                             | D                              | N                             |  |  |
| D                             | D                             | D                              | N                             |  |  |
| D                             | D                             | N                              | N                             |  |  |
| D                             | D                             | N                              | N                             |  |  |
| D                             | D                             | N                              | N                             |  |  |
| D                             | D                             | N                              | N                             |  |  |
| D                             | N                             | N                              | N                             |  |  |
| D                             | N                             | N                              | N                             |  |  |
| D                             | N                             | N                              | N                             |  |  |
| D                             | N                             | N                              | N                             |  |  |
| D                             | N                             | N                              | N                             |  |  |
| D                             | N                             | N                              | N                             |  |  |
| N                             | N                             | N                              | N                             |  |  |
| N                             | N                             | N                              | N                             |  |  |
| N                             | N                             | N                              | N                             |  |  |
| N                             | N                             | N                              | N                             |  |  |
| N                             | N                             | N                              | N                             |  |  |
| N                             | N                             | N                              | N                             |  |  |
| Q1 = 2020<br>Me = D<br>Q3 = D | Q1 = 2015<br>Me = D<br>Q3 = D | Q1 = 20210<br>Me = D<br>Q3 = N | Q1 = 2020<br>Me = D<br>Q3 = N |  |  |

## **ANEXO "A"**

### **OBJETIVO:**

Este cuestionario tiene por objeto obtener un consenso de los eventos, tendencias y cambios posibles que tendrán lugar en un futuro próximo en el campo de la psicología en México.

### **CONFIDENCIAL:**

Los datos que resulten serán estrictamente confidenciales. Ningún nombre de persona o institución, serán mencionados en el informe que se derive de esta experiencia. Los investigadores son responsables de la encuesta y de las interacciones del estudio de esta investigación.



## PROSPECTIVA DE LA PSICOLOGIA AL HORIZONTE 2024 ESTUDIO DELPHI I

|                             |     |
|-----------------------------|-----|
| <b>SEXO</b>                 |     |
| Masculino                   | ( ) |
| Femenino                    | ( ) |
| <b>AÑO DE NACIMIENTO</b>    |     |
| 19 _____                    |     |
| <b>LUGAR DE NACIMIENTO</b>  |     |
| D.F.                        | ( ) |
| Interior                    | ( ) |
| Extranjero                  | ( ) |
| Extranjero Nacionalizado    | ( ) |
| <b>ESTADO CIVIL</b>         |     |
| Soltero                     | ( ) |
| Casado                      | ( ) |
| Divorciado                  | ( ) |
| Separado                    | ( ) |
| Viudo                       | ( ) |
| Unión libre                 | ( ) |
| <b>MEDIO SOCIOECONOMICO</b> |     |
| Alto                        | ( ) |
| Medio alto                  | ( ) |
| Medio                       | ( ) |
| Medio bajo                  | ( ) |
| Bajo                        | ( ) |
| <b>CARRERA</b> _____        |     |
| <b>NIVEL PROFESIONAL</b>    |     |
| Licenciatura                | ( ) |
| Especialización             | ( ) |
| Diplomado                   | ( ) |
| Maestría                    | ( ) |
| Doctorado                   | ( ) |
| Otros estudios              | ( ) |

1. En su opinión ¿Qué cambios importantes se van a producir en el campo de la psicología en los próximos 30 años (1995-2024)?

---



---



---



---

En su experiencia, ¿Qué cosas van a desaparecer cuales permanecerán y cuales se incrementarán en los próximos 30 años en el ámbito de la psicología?

---



---



---



---

2. Si usted imagina el futuro, ¿Qué eventos aún no vistos que empiezan a surgir o que hasta ahora hayan permanecido latentes, dominarán el universo de la psicología al horizonte 2024?

---



---



---



---

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACION

ESTA TESIS NO DEBE  
 SALIR DE LA BIBLIOTECA

## ANEXO "B"

**LA SEGUNDA ENCUESTA:** Esta es resultado de una anterior, con el propósito de estimar fechas en que podrían tener lugar cada evento y hechos portadores del futuro contenidos en este estudio, cada evento está asociado a una escala alfa-númerica, sólo elija usted con un tache, la fecha en que será posible cada evento. Como el ejemplo que se presenta a continuación.

**PROSPECTIVA DE LA PSICOLOGIA AL HORIZONTE 2024  
ENCUESTA DELPHI  
SEGUNDA INTERACCION**

1. La educación prenatal será posible, por el año:

|                                |   |   |     |
|--------------------------------|---|---|-----|
|                                |   |   | D   |
|                                |   |   | e   |
|                                |   |   | s N |
| 1                              | 2 | 2 | p u |
| 9                              | 0 | 0 | u n |
| 9                              | 0 | 1 | e c |
| 567890123456789012345678901234 |   |   | s a |

Nota aclaratoria, sólo se tomó un ejemplo que es el anterior, que sirvió de modelo, de como va desarrollando cada una de las cuatro fases de interacción, como se podrá observar en seguida. Se obtuvieron diferentes estructuras de presentación sin cambiar la redacción de los ítems ni la escala.

## ANEXO "C"

**TERCERA ENCUESTA:** Aquí se observan los primeros resultados del Estudio Delphi, descritos en forma de consenso e informa a cada participante su posición ante tales consensos. En seguida, se les interroga si quieren cambiar de opinión con argumentos en caso que estén fuera de consenso, como el ejemplo que se presenta a continuación.

### PROSPECTIVA DE LA PSICOLOGIA AL HORIZONTE 2024 ENCUESTA DELPHI TERCERA INTERACCION

1. La educación prenatal será posible, por el año:

Resultados = Consenso =

Su respuesta anterior =

Por lo tanto usted está:

( ) Dentro del consenso - Pase a la siguiente pregunta

( ) Fuera del consenso, ¿Cambia su respuesta?

Si, año \_\_\_\_ No., ¿Por qué? D

---



---



---



---

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 2 |
| 9 | 0 | 0 |
| 9 | 0 | 1 |

567890123456789012345678901234

D  
e  
s N  
p u  
u n  
e c  
s a

## ANEXO "D"

**CUARTA ENCUESTA:** En esta fase se procedió a la segunda retroalimentación, en cada evento aparece un consenso. Si sus datos quedaron fuera de consenso, todo lo que tiene que hacer es cambiar de fecha, según su experiencia y expectativa o en su defecto dar argumentos o contra-argumentos. Del porque usted no quieran cambiar su estimación

**PROSPECTIVA DE LA PSICOLOGÍA AL HORIZONTE 2024  
ENCUESTA DELPHI  
CUARTA INTERACCIÓN**

1.- La educación prenatal será posible, por el año:

1  
9  
9



Consenso = 2000-2012 su respuesta fue =  
Respuesta definitiva año =

5678901234567890123456789012345 D.N.

Piensen qué se realizará antes del año 200 porque:

Piensen que se realizará después del año 2012 porque:

- Su estimulación integral in-útero podrá facilitar la madurez del feto y de paso contribuye a una adecuada relación madre-hijo.

- Hace falta realizar estudios longitudinales para verificar los resultados

Hasta aquí quedó cubierta la parte exploratoria de la investigación y quedó pendiente, la parte normativa que sustente a la previsión de tipo cuantitativo, así como los escenarios que se esperan después de las tres próximas décadas en el campo de la Psicología en México.

## REFERENCIAS

- Aclé, G. y Herrera, A. (1993) La Formación Profesional del Psicólogo. Enseñanza e Investigación en Psicología. U.N.A.M. No. 10, VI, pp.31-34
- Berger, Gastón (1957) Phenomenologie du temps et prospective. Paris: Presses Universitaires de France
- Corona, R. (1980) Prospectiva Científica y Tecnológica en América Latina. México: UNAM
- Dalkey, N.C.; Helmer, and Quade., (1963) An Experimental Application of the Delphi Method to the Use of Experts. Management Science 9, 458-467
- Decouflé, A. C. (1974) La Prospectiva, Barcelona: Ediciones Oikos-Tau, S.A.
- De Jouvenel, Bertrand: (1966) El Arte de Prever el Futuro Político. Madrid: Rialp
- Del Olmo, E. (1984). Métodos Prospectivos México: Facultad de Economía. División de Estudios Superiores. U.N.A.M.
- Gras, Alain (1976) Futurología. Barcelona: Ediciones Martínez Roca
- Hernández S. R.; Fernández C. C. y Baptista L. Pública. (1991) Metodología de la Investigación. México: Mc. Graw-Hill
- Hodara, J. (1984) Los Estudios del Futuro: Problemas y Métodos. México: Instituto de Banca y Finanzas.
- Jantsch, E. y Kahn, H. (1970) Pronosticos del Futuro. Barcelona: Editorial Alianza.
- Kerlinger, F.N., (1975). Investigación del Comportamiento: Técnica y metodología. México: Mc. Graw-Hill.
- Méndez R. I.; Namihira G. D.; Moreno S. L. Sosa M. C. (1994) El Protocolo de Investigación. México: Ed. Trillas

- Mirelles, G.C. (1986) 2010 Prospectiva Industrial. México: CANACINTRA.
- Mojica, S.F. (1991) La Prospectiva. Colombia: Legis editores S.A.
- Orwell, G. (1982) 1994. España: Salvat editores S.A.
- Ragné, A. J. (1974) El siglo XXI. Barcelona: Editorial Salvat.
- Sabag, S.A. (1978) Prospectiva: Ideología y Práctica. México: Facultad de Ciencias Políticas y Sociales U.N.A.M.
- Sabag, S.A. (1981) Prospectiva del turismo al año 2000, Diario el centenario, México 5 de noviembre.
- Sabag, S.A. (1990) ¿Qué es la prospectiva? México: Universidad del Valle de México.
- Sabag, S.A. (1989) Creatividad. Mexico Delphi Antología Vol. II. México: Universidad del Valle de México.
- Sachs, W. M. (1980) Diseño de un Futuro para el Futuro: Un Ensayo sobre los Métodos e Importancia de la Planeación Prospectiva. México: Fundación Javier Barros Sierra.
- Sagan, Carl. (1980) Cosmos. España: Editorial Planeta.
- Urbina, S. J. (1989) El Psicólogo, Formación Ejercicio Profesional y Prospectiva. México: Facultad de Psicología U.N.A.M.

## BIBLIOGRAFIA

- Anguita, F. (1991) Hidrogeología: Estado Actual y Prospectiva. España: Centro Internacional de Métodos Numéricos en Ingeniería.
- Altschuld, J.W and Thomas, P.M. (1991) Considerations in the Application of a Modified Scree Test For Delphi Survey Data. Evaluation Review. 15 (2): 179-188
- Ashton, R.H., (1986) Combining the Fundaments of Experts: How Many and Which Ones. Organizational Behavior and Human Decision Processes 38, 405-414.

Aznar Minguet, Pilar (1993) C. Análisis y Prospectiva de la Orientación Educativa. España: Ediciones Rubio Esteban, S.A.

Benarie, M. (1988) Delphi and Delphilike Approaches with Special Regard to Environmental Standard Setting. Technological Forecasting and Social Change 33, 149-158

Bichacek V. Czechoslovak Psychology (1991) a Look into the Future. CEKOSLOVENSKA PSYCHOLOGIE 35 (1): 3-8

Bloor, R.N. (1992) Microcomputers and Clinical Psychology-Issues, Applications and Future Development. British Journal of Psychiatry 161 (Dec): 874.

Brown, Harrison (1982) Otra Visita al Futuro de la Humanidad México: F.C.E.

Calfee RC. (1991) The Future of Educational-Psychology, by M.C. Wittrock; F. Farley. CONTEMPORARY PSYCHOLOGY 36 (1): 5-6

Chen Y. X; Zhu D.H; Li C. G. (1990) Applications of the Delphi Method. In China. TECHNOLOGICAL FORECASTING AND SOCIAL CHANGE 38 (3): 293-305

Chorafas, D.N. (1979) La Revolución del Saber. Barcelona: Editorial Blume.

Cooper FA (1991) Reconstruction of the Athenian Treasury At Delphi in the 4th-Century BC. AMERICAN JOURNAL OF ARCHAEOLOGY 94 (2): 317-318

Cramer RH (1991) The Education of Gifted-Children in the United States- a Delphi Study. GIFTED CHILD QUARTERLY 35 (2): 84-91.

Cross, N. (1990) Diseñando el Futuro. Barcelona: Gustavo Gili, S.A.

Cruz J.F. (1992) Sport Psychology in Portugal - Current Status and Future-Trends. INTERNATIONAL JOURNAL OF PSYCHOLOGY 27 (2-4): 531-532

Dalkey, N.C. (1975) Towards a Theory of Group Estimation, in the Delphi Method: Techniques and Applications. H. Linstone and M. Turoff, eds. Addison - Wesley, London

Dalkey, N.C., Brown, B. and Cochran, S.W., (1970) The Delphi Method III: Use of self-Ratings to improve Group Estimates, TECHNOLOGICAL FORECASTING AND SOCIAL CHANGE 1. 253-291.

Dalkey, N.C. and Helmer, O. (1972) An Elementary Gross Impact Model. TECHNOLOGICAL FORECASTING AND SOCIAL CHANGE, Vol. 3,3,

Drotar D. (1991) Coming of Age - Critical Challenges to the Future- Development of Pediatric Psychology. JOURNAL OF PEDIATRIC PSYCHOLOGY 16 (1): 1-11

French JL (1991) School-Psychology at a Turning Point - Ensuring a Bright Future for the Profession. CONTEMPORARY PSYCHOLOGY 36 (8): 686-687

Fourastie, Jean (1986) Moral Prospectiva, La Moral de ayer, hoy y de mañana. España; Ctd. S.A.

Furnham A (1992) Prospective Psychology Students Knowledge of Psychology. PSYCHOLOGICAL REPORTS 70 (2): 375-382

Garrido M.L. (1991) Prospectiva de Formación en la España de los Noventas. España: Instituto de Estudios de Prospectiva.

Gauthi, T.F., (1990) Delphi Method: Predics the Future Industrial management. Design News Feb.12. V. 46, 414-421

Green H, Hunter C; Moore B. (1990) Aplication of the Delphi Technique Tourism. ANNALS OF TOURISM RESEARCH 17 (2): 270-279

Groschke, d. (1991) Attitudes and Behavior Toward the Retarded. Concepts. Results and Future of Research in Social Psychology. German: by H. Troster.

Gustafson, D.H. Shukla, R.K., Delbecq, A. and Walter, G.W. (1973) A Comparison study of Differences in Subjective Likelihood Estimates Made by Individuals. Interacting Groups, Delphi Groups, and Nominal Groups, Organizational Behavior and Human Performance 9, 280-291.

Gutiérrez (1984) Composición Arquitectónica Teoría, Prospectiva y Aprendizaje. Madrid: Universidad Politécnica.



Hill, G.W. (1982) Group versus Individual Performance: Are N+1 Heads Better than One? Psychological Bulletin 92 (3), 517-539

Hill, K.Q., and Fowles, J. (1975) The Methodological Worth of the Delphi Forecasting Technique, TECHNOLOGICAL FORECASTING AND SOCIAL CHANGE 7, 179-192

Hoger, R. (1992) Chaos Research and its Future in Psychology. PSYCHOLOGISCHE RUNDSCHAU 43 (4): 223-231

Innis, N.K. (1992) Comparative Psychology - Retrospective Prospective. INTERNATIONAL JOURNAL OF PSYCHOLOGY 27 (3-4): 426.

Janssen, P.J. (1989) Psychology and Higher-Education. Future Considerations - Dutch, by H. Thierry, A. Evers. PSYCHOLOGICA BELGICA 29 (2): 182

Kassin, S. M.; Barndollar, K.A. (1992) The Psychology of Eyewitness Testimony - A Comparison of Experts and Prospective Jurors. JOURNAL OF APPLIED SOCIAL PSYCHOLOGY (22) 16: 1241-1249

Kovac, D., (1990) Present Status and Trends for the Future of Psychology in Europe and in the World. ČESKOSLOVENSKÁ PSYCHOLOGIE 34 (4): 357-366

Kozminski, E. (1992) The Relations Between Prior Knowledge, Course Achievement and Cognitive Structure Changes of Prospective Teachers Following a Course in Educational-Psychology. RESEARCH IN EDUCATION (47): 76-88

Kressell, N.J. (1993) The Future of Folk Psychology Internationality and Cognitive Science, by J.D. Greenwood. CONTEMPORARY PSYCHOLOGY 38 (2): 180-181.

Leroy, C (1990) The Architectural Terra-Cottas from Delphi, 20 Year After Their Publication. HESPERIA 59 (1): 33-39

Linstone, L. (1985) The Delphi Technique. In Handbook for Futures Research, Greenwood Press.

Linstone, H.A. and Turoff, M., (1975) eds. The Delphi Method. Addison-Wesley

Lott, B., (1991) Social-Psychology - Humanist Roots and Feminist Future. PSYCHOLOGY OF WOMEN QUARTERLY 15 (49): 505-519

Madu, C.N., A.N. (1991) Setting Priorities for the It Industry in Taiwan - A Delphi Study. LONG RANGE PLANNING 24 (5): 105-118

Mancuso, J.C. (1993) Microcomputers and Clinical-Psychology Issues, Applications, And Future-Developments, by A. Ager. CONTEMPORARY PSYCHOLOGY 38 (6): 647-648

Marin P. A. (1987) Valoración prospectiva de la Punción aspirativa transbronquial. Barcelona: Universidad

Matner y Cols. (1993) Prospectiva y Futurología en América Latina. México: U.N.A.M.

Mertenshorn, M. (1990) Archaic Clay Roofs of Western Greek Typology in Delphi and Olimpia. HESPERIA 59 (1): 235

Minsky, M. (1993) The Future Merging of Science, Art and Psychology. APPLIED ARTIFICIAL INTELLIGENCE 7 (1): 87-108

Murray, J.D., Psychology and Rural América - Currents Status and Future-Directions. AMERICAN PSYCHOLOGIST 46 (3):220-231

Needham, R.D.; et al., (1990) The Policy Delphi - Purpose, Structure, and Application. CANADIAN GEOGRAPHIE CANADIEN, 34 (2): 133-142

Ngomba. M.M.; et al., (1990) The Context of Television Broadcasting in Cameroon - A Policy Delphi Study. JOURNAL OF BLACK STUDIES 20 (3): 335-331

Oconnell, A.N.; et. al., (1991) Womens Heritage in Psychology - Future - Directions. PSYCHOLOGY OF WOMEN QUARTELY 15 (4): 677-678.

Prilleltensky, I. (1990) The Politics of Abnormal-Psychology - Past, Present, and Future. POLITICAL PSYCHOLOGY 11 (4): 767-785

Rafael P.J. (1982) Guía de prospectiva económica Internacional, España: Master, S.A.

Reid, P.T. (1991) Womens Heritage in Psychology - Origins, Development, and Future-Directions - Preface. PSYCHOLOGY OF WOMEN QUARTERLY 15 (4): 493-494

Rosenberg, M. (1991) The Future of Social-Psychology, by C.W. Stephan, W.G. Stepha, T.F. Pettingrew. CONTEMPORARY SOCIOLOGY AN INTERNATIONAL JOURNAL OF REVIEWS 20 (6): 943-944

Rowe, G.; et al., (1991) Delphi - A Reevaluation of Reseach and Theory. TECHNOLOGICAL FORECASTING AND SOCIAL CHANGE 39 (3) 235-251

Rubio E. R. (1982) Análisis y Prospectiva de la Orientación Educativa. España: EDITOR.

Salancik, J.R., et al., (1971) The Construction of Delphi Statements. Technological Forecasting and Social Change 3, 65-73

Scott, T.R. (1991) Personal View of the Future of Psychology Departments. AMERICAN PSYCHOLOGISTS 46 (9): 975-976

Schlegel, J. (1990) Present and Future of Industrial-Psychology, Social-Psychology and Ergonomic Psychology in Northern Africa - French - Special Issue, by Horizons, Maghrebins. REVUE DE PSYCHOLOGIE APPLIQUE 40 (1): 93-94

Schorr, A.; Wehner, E.G. (1991) Present and Future of the History of Psychology in German-Speaking Countries - Results of a Survery. PSYCHOLOGISCHE RUNDSCHAU 42 (2): 87-91

Shotter, J. (1993) The Future of Folk Psychology - Internationally- and Cognitive Science, by J.D. Greenwood. BRITISH JOURNAL OF PSYCHOLOGY 84 (MAY): 278-280.

Sidowsky, J.B. (1990) Past, Present, and Future of the Society- for- Computers-in Psychology. BEHAVIOR RESEARCH METHODS INSTRUMENTS & COMPUTERS 22 (2): 94-97

Smit, J.; Mason, S. (1990) A policy Delphi Study in the Socialist Middle-East. PUBLIC ADMINISTRATION AND DEVELOPMEN 10 (4): 453-465

Sperry, I. (1991) An Alternative Future for Individual Psychology A Challenging Agenda for Nasap. INDIVIDUAL PSYCHOLOGY THE JOURNAL OF ADLERIAN THEORY RESEARCH & PRACTICE 47 (4): 548-553

Sydows, H. (1991) Data-Collection in Developmental-Psychology - Hypothesis Generation and Future-Research - German, by A. Lohaus SEITSCHRIFT FÜR PSYCHOLOGIE 199 (49): 365

Taylor, R.G.; Pease, J.; Reid, W.M. (1990) A Study of the Survivability and Abandonment of Contributions in a Chain of Delphi Rounds. PSYCHOLOGY 27 (2): 1-6

Tepas, D.I. (1991) Computers, Psychology, and Work - Does the Past Predict a Troubled Future for this Union. BEHAVIOR RESEARCH METHODS INSTRUMENTS & COMPUTERS 23 (2): 101-105

Tibergen, Jan. (1975) Prospectiva y Futuro de la Educación. España: Instituto Calasanz de Ciencias de la Educación.

Thomas, G.V.; Blackman, D. (1992) The Future of Animal Studies in Psychology. AMERICAN PSYCHOLOGISTS 47 (12): 1679

Vander, E.M. (1990) El Futuro de la Gerencia. (Visión y Cultura Corporativa) Bogotá: LEGIS.

Vandijk, JAGM (1990) Delphi Questionnaires Versus Individual and Group Interviews - A Comparison Case. TECHNOLOGICAL FORECASTING AND SOCIAL CHANGE 37 (49): 293-304

Vandijk, JAGM (1990) Delphi Method As a Learning Instrument Bank Employees Discussing an Automation Protect. TECHNOLOGICAL FORECASTING AND SOCIAL CHANGE 37 (4): 399-47

Vikisfreilbergs, V. (1990) On Sustainable Growth in the Future of Psychology. CANADIAN PSYCHOLOGY PSYCHOLOGIE CANADIENNE 31 (3): 258-288.

Vogelman, L. (1990) Psychology, Mental-Health-Care and the Future Is Appropriate Transformation in Postapartheid South-Africa Possible. SOCIAL SCIENCE & MEDICINE 31 (4): 501-505

Waissbluth, M.; Degortari, A. (1990) A Methodology for Science and Technology Planning Based upon Economic Scenarios and Delphi Techniques - The case of Mexican Agroindustry TECHNOLOGICAL FORECASTING AND SOCIAL CHANGE 37 (4): 383-389.

Warren, W.W. (1993) Future in Literature. See Also Science Fiction, Tomorrow and Tomorrow (Analysis of the field of futures studies). Technology Review April V. 96, 50-60

Webler, T., et. al. (1991) The Group Delphi, A novel Approach to Reducing Uncertainty. Technological Forecasting and Social Change 39. 253-262

Webley, P.; Hessing, D.L. (1992) The Future of Fiscal Psychology. JOURNAL OF ECONOMIC PSYCHOLOGY 13 (4): 515-519

Wellner, A.M. (1990) Some Thoughts on the Future of the Professional Practice of Psychology. PROFESSIONAL PSYCHOLOGY RESEARCH AND PRACTICE 21 (2): 141-143

Whitman, N.I. (1990) The Committee Meeting Alternative - Using the Delphi Technique. JOURNAL OF NURSING ADMINISTRATION 20 (7-8): 30-36.

Woodworth, R.S. (1992) The Future of Clinical Psychology (Reprinted from Journal of Consulting Psychology), Vol. 1, pp. 4-5. JOURNAL OF CONSULTING AND CLINICAL PSYCHOLOGY 60 (1): 16-17. (1992).

Worell, J. (1991) Womens Heritage in Psychology - Origins, Development, and Future Directions - Foreword. PSYCHOLOGY OF WOMEN QUARTERLY 15 (4): 491.

Woudenberg, F. (1991) An Evaluation of Delphi. TECHNOLOGICAL FORECASTING AND SOCIAL CHANGE 40 (2): 131-150

Yun, Y.C.; Gi, H.J.; Soung, H.K. (1991) A Delphi Technology-Forecasting Approach Using a Semi-Markov Concept. TECHNOLOGICAL FORECASTING AND SOCIAL CHANGE 40 (3): 273-287.