

131
201



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

LA INFLUENCIA DE LA IDEOLOGIA EN
LA CONCEPCION DE PSICOLOGIA: EXPE-
RIENCIA ESCUELA DE PSICOLOGIA.
UNIVERSIDAD AUTONOMA DE SINALOA (U.A.S).

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADO EN PSICOLOGIA

P R E S E N T A

RICARDO ZAMUDIO LOPEZ

ASESOR DE TESIS: MAESTRO JORGE MOLINA AVILES

MEXICO. D.F.

FALLA DE ORIGEN

1991.



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

	PAGINA
DEDICATORIA	
JUSTIFICACION	1
INTRODUCCION	4
UBICACION Y FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA	6
a) FUNDAMENTACION TEORICA	
b) CONCEPCION: SOCIEDAD, UNIVERSIDAD Y CIENCIA	
LA PSICOLOGIA	17
LA CONCIENCIA	19
LA IDEOLOGIA	29
ALGUNOS SIGNOS IDEOLOGICOS	41
DESCRIPCION DEL DISEÑO CURRICULAR ESCUELA DE PSICOLOGIA, UNIVERSIDAD AUTONOMA DE SINALOA (UAS)	45
METODOLOGIA DE TRABAJO	67
INVESTIGACION PARTICIPATIVA	72
CONCLUSION	101

DEDICATORIAS

A SILVIA:

Mi amiga, compañera, amante y esposa, que ha sabido comprenderme, solidarizarse y actuar como toda una mujer madura.

A MIS HIJOS:

Norma Edith, Karla Eréndira, Karla Edith, Ricardo Fabián y Ricardo Joel que han sido las flores de mi vida para darme el perfumado ánimo de superación personal.

A MIS PADRES:

Manuel y Aurora que con toda su comprensión y entendimiento de apoyo espiritual, así como material me han brindado en su vida. Para ellos ésta.

A MIS HERMANOS:

Fausto, Dora, Carlos, Luis, Marfo, Rosita, Manuel, Aurora, Edgardo y Gricelda. Con cariño y respeto.

A las instituciones superiores en las cuales me he forjado como profesionista, en el campo académico y laboral. Universidad Autónoma de Sinaloa y Universidad Nacional Autónoma de México.

1. JUSTIFICACION:

El presente trabajo de Tesis, corresponde a un proceso de investigación, que es acorde al perfil profesiográfico planteado en el diseño curricular, tanto en lo teórico como en lo práctico, para el desempeño de nuestro quehacer como Psicólogos. Esta actividad viene a transformar, por necesidad, la práctica ideológica mística y mítica de la Psicología, en una verdadera práctica social, participativa, comprometida, científica de esta rama de las Ciencias Sociales. La necesidad de ubicar al estudiante en una concepción de la Psicología, dentro de lo que realmente es y no como lo propone el conductismo o análisis experimental de la conducta, con la supuesta científicidad y artificiosidad que lo caracteriza; de parcializarla de su condición real; de utilizarla para la manipulación a través del condicionamiento operante de masas caracterizándola como "Ciencia Natural", biologicista, y no como una Ciencia Social; así pues, este es un intento dentro de la Psicología, de ubicar al "individuo concreto" con sus múltiples determinantes, como producto del desarrollo histórico, intento cuyo sentido es el rescate de lo humano que realmente retome los valores morales, políticos, etc., y, el más significativo de estos valores, que es el respeto y la dignidad del ser humano.

OBJETIVO:

- Este trabajo tiene como objetivo el de tener claridad de algunos factores ideológicos que influyen para una concepción subjetiva (idealista), fuera de la realidad o parcializada esta, de la Psicología.

HIPÓTESIS DE TRABAJO:

- La ideología dominante inhibe la formación de un Psicólogo alternativo, no obstante que el diseño curricular de la Escuela de Psicología de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS), pretende (plantea) formar un Psicólogo conciente, crítico, comprometido con su realidad.
- El estudiante de la Escuela de Psicología de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS) no se puede separar de la concepción tradicional de Psicología, por que la mayor parte de los maestros de la escuela se identifican con la ideología dominante.
- Que los maestros, por la formación tradicional que se realiza en todas las universidades; reproducen los vicios reaccionarios de la Psicología.

"Junto a las miserias modernas, nos agobia toda una serie de miserias heredadas, fruto de la supervivencia de tipos de producción antiquísimos y ya caducos, con todo su séquito de relaciones políticas y sociales anacrónicas. No solo nos atormentan los vivos, sino también los muertos. ¡Le mort saísit le vifi".

C Marx 1867*

*Marx C. Prólogo a la Primera Edición del Capital, Ed. Fondo de Cultura Económica, Duodécima Edición en Español 1976, traducido por Wenceslao Roces.

2. INTRODUCCION

Esta investigación se llevó a cabo en la Escuela de Psicología de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS), donde existen estudiantes de diversos estratos económicos y de diversas partes de la región o noroeste del país.

Se señalan tres instancias de trabajo, primeramente se parte de las condiciones reales por la que atraviesa la escuela, la acción de movilización y organización de trabajo para con la misma; luego, la intervención en el trabajo de todos los sectores (estudiantes, magisterio, administrativo y manuales), para que expresaran el verdadero sentir de su verificación con su práctica, para pasar posteriormente con lo que es el tema de tesis propiamente dicho; el cual no es tá desligado de su práctica real, esta temática que se selecciona sobre la influencia de la ideología en la concepción de la Psicología no surge de manera espontánea, sino que, es producto de la reflexión sobre algún aspecto de la realidad.

Dicho trabajo de tesis no es la totalidad de la investigación, no es el inicio ni tampoco el final, es solamente una pequeña etapa del proceso.

Considero que un trabajo organizado, eficiente y continuo en la Psicología, puede influir para cambiar la concien

cia de las personas, dándose de esta manera más posibilidades para un cambio de estructuras. El campo de trabajo de la Psicología Social, sin menospreciar las otras áreas, sería el que más aportaría para un cambio social dando claridad de las variables políticas, culturales (transculturación), ideológicas, económicas, etc. de los psicólogos que se dedican al trabajo comunitario, Psicología Social, a través de su formación e incluso antes de ella, los cuales no han podido salir del proceso misticador de la Psicología, de esta manera será necesario quitar el velo ideologizador de los mismos procesos de enseñanza.

Este trabajo puede ser un vehículo concientizador, de conocimiento del contenido de la realidad, que ayude a romper con toda una tradición mística y mitológica, el análisis y reelaboración del rol del Psicólogo comprometido con el proceso social.

Culiacán de Rosales, Sín., diciembre de 1989

RICARDO ZAMUDIO LÓPEZ

3. UBICACION Y FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA

Los procesos psicológicos y el conocimiento en lo general tienen sus fundamentos en la actividad emprendida por el hombre, por necesidades que en el mismo medio, en su evolución, así como en la búsqueda de una explicación de los fenómenos naturales y sociales, acontecidos en la realidad. En el proceso de esta actividad cognoscente, se tenía que dar necesariamente una explicación filosófica; pero en la medida que transcurría el tiempo avanzaba el desarrollo de las fuerzas productivas y a su vez el desarrollo de las capacidades y habilidades del hombre para crear instrumentos o medios más eficaces para conocer la realidad, de esta manera el hombre mismo fue fragmentando y profundizando, objetiva y/o subjetivamente su realidad con el fin de tener un conocimiento y una comprensión de esta. De esta manera en el proceso de investigación de la realidad se distinguen dos grandes ramas del conocimiento: el de las Ciencias Naturales y de las Ciencias Sociales.

Los fenómenos sociales corresponden a leyes que operan sobre la base de las condiciones creadas por la actividad humana, así, en una sociedad dividida en clases, las leyes sociales afectan los intereses de las distintas clases, y es el ser social, de una clase determinada, el que puede con su actividad acelerar el proceso para que se den estas leyes socia

los; por lo que en las ciencias sociales el tener una concepción verdaderamente científica del mundo, implica ser antes que nada cuestionadores críticos de los conocimientos generados con los supuestos "métodos científicos" como algo absoluto; es caer en la mistificación de la ciencia; de esta manera se estará en la posibilidad de superar de manera objetiva y científica los conocimientos, esto es el aspecto epistemológico de la fundamentación teórica filosófica.

El estudio de los problemas psicosociales, al igual que cualquier otra ciencia, no se aislan de la dinámica general en la que se encuentran inmersas éstas. Tales conflictos se deben atender de una manera muy profesional, ya que cualquier decisión repercute en el individuo y/o en el grupo social.

Se debe de tener claridad respecto del campo de trabajo del Psicólogo y particularmente del Psicólogo Social, de cual es su objeto-sujeto de estudio, ya que frecuentemente se tiende a confundir con el campo de trabajo de la Sociología, Antropología Social, aunque de ninguna manera se está desligada de éstas, sino que existe realmente una relación concreta y bien definida por ser estas ramas de las Ciencias Sociales.

Por lo expuesto anteriormente, pongo a consideración a los lectores (Psicólogos y no) esta forma concreta (teórico-práctica) de abordar este problema psicosocial.

Defino la Psicología Social como producto de la evolución de las relaciones sociales que con el desarrollo de las mismas y con éstas, el desarrollo de la ciencia, la considero como ciencia que estudia al ser social en su misma dinámica de desarrollo, estableciéndose una relación dialéctica.

De esta manera la Psicología Social estudiará cómo, por qué y de qué manera los procesos subjetivos son condicionados históricamente por los procesos objetivos. En los diferentes momentos histórico-sociales, los hombres deben seguir, atender o encuadrarse a diversas formas de conductas, concepciones, valores, etc. ya que de no ser así se estarían saliendo de las normas establecidas, de lo "normal", de tal suerte que serían objeto de censura. A esta breve contestación del cómo, le sigue el por qué, que de ninguna manera está desligado del anterior, esto es, que el ser social debería atenerse a las condiciones planteadas en el cómo, por qué de otra forma sería un "sujeto-problema", "desviado social", "anormal", etc. De qué manera y en qué condiciones los procesos subjetivos influyen para generar transformaciones en los fenómenos sociales y/o individuales. Así la Psicología social, como ciencia, está en posibilidades de entender y comprender la actividad psíquica, la conciencia, y por lo tanto la conducta social del individuo dentro del contexto dinámico, de influencias interactuantes.

Con lo anteriormente expuesto la Psicología Social no se debe limitar a estudiar al individuo aislado o estudiar aisladamente la "interacción humana" sin referirla a la lucha de clases, ya que como se ha expresado la conciencia, actividad psíquica, y por consecuencia la conducta se encuentra condicionada y/o determinada por una gran influencia de la formación económico-social dada históricamente, por ello se debe trascender a esa concepción ideológica y limitante de la Psicología Social tradicional.

Las contradicciones que se encuentran implícitas en todo fenómeno de la naturaleza, de la sociedad y del pensamiento, contradicciones que se manifiestan fenoménicamente a través de los problemas psicosociales los cuales no son tan fácil discernirlos de la maraña de elementos que los componen; de esta manera la Psicología Social tradicional se aprovecha para producir y reproducir la ideología dominante, a través de la Lógica del sistema, estructura económico-social en las diversas formas económico-sociales, pero que en el actual sistema capitalista estas condiciones utilizan los medios más sofisticados desarrollados por la ciencia y la tecnología para enajenar al individuo a través de los diversos medios de comunicación de masas, por ejemplo la T.V., cine, radio, periódicos, revistas, anuncios, etc. De esta forma se produce y reproduce una ideología dominante, ideología que influye en la conciencia, actividad psíquica del individuo y por ende en la conducta individualista de este.

En la práctica de la Psicología Social tradicional, los problemas psicosociales se abordarán y se abordan de manera individual, aislado, esto es y ha sido una limitante para llegar a comprender y conocer el problema a fondo, es decir, llegarle a su esencia, que es lo que se debe buscar para poder solucionar el problema psicosocial de la mejor manera, científicamente hablando.

CONCEPTUALIZACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN POPULAR

La Metodología de la Educación Popular, nos conlleva al problema metodológico de la pedagogía popular, que tiene como uno de los principales ejes el de impulsar un proceso educativo problematizador para transformar al individuo, su conciencia "ingenua" o "mágica" en un individuo con una conciencia "crítica", que vaya forjando al hombre, a un profesionalista de la psicología en nuestro caso, nuevo, con una concepción científica de los procesos sociales y que a su vez tenga una intervención conciente socializada para que a su vez este profesionalista de diferente formación, de el corte epistemológico, en la disciplina de la Psicología, salto cualitativo que realmente venga en beneficio de las mayorías de esta manera la educación verticalista, tradicional, ajena a nuestra realidad, se deje de lado, para irse formando un Psicólogo alternativo que no parezca ni mistifique el conocimiento y por lo tanto la práctica del quehacer como profesionalista.

El método lo defino como el conjunto de pasos en el proceso, sistematizados, ordenados, lógica y/o coherentemente que se siguen para lograr un objetivo.

La técnica o técnicas no son otra cosa que los medios con que se apoya el método para lograr de una mejor manera su objetivo.

Así con estos elementos de metodología, método y técnica podemos llegar a iniciar la investigación participativa, proceso que una vez iniciado ya no tiene fin, ya que al cumplir con un objetivo, en el transcurso de su búsqueda de su solución se van presentando otros problemas que necesariamente deben de ser retomados o retomado tal problema, de esta manera la investigación no tiene límite, en esta investigación se debe de involucrar o tratar de involucrar a todos los sectores, a toda la comunidad, una vez que se haya cumplido un primer paso de la investigación participativa, el conocimiento del diagnóstico, debe de ser devuelto, es decir informar a la comunidad, a través de las diferentes manifestaciones culturales de la comunidad involucrada, para que con el conocimiento de los datos, producto de la investigación, se avoquen a la solución de uno o más problemas.

El diagnóstico, producto del trabajo de todos los sectores al interior de la Escuela de Psicología de la Universidad Autónoma de Sinaloa, se realizó con el análisis de la situación en lo académico, administrativo, político, económico y

social, información que se recabó y procesó por un grupo de compañeros, maestros y alumnos de la Escuela de Psicología de la UAS.

Por lo que se ha argumentado anteriormente, este problema se abordará desde el punto de vista científico, es decir que los elementos de los conocimientos (teoría) se den o relacionen con el proceso real (práctica) de una manera dialéctica, es decir, sin que exista una disociación.

Considero que esta forma de abordar el problema, la influencia de la ideología hacia la concepción de la psicología, puede dar resultados positivos, para que de esta forma se pueda prever probables desviaciones, no nada más en la concepción de la Psicología, sino en la concepción de cualquier disciplina, es decir en la concepción del mundo y por consecuencia en la actividad práctica con el mismo.

A) FUNDAMENTACION TEORICA

En la historia real del hombre, y junto con este la historia real de los procesos de pensamiento, es decir la verdadera historia de la Psicología, todo resultó con una complejidad extraordinaria. El hombre surgió de la naturaleza, pero hay que tomar muy en cuenta este pero, para llegar a ser hombre en el sentido cabal de la palabra, debió superar a la naturaleza que lo había engendrado y elevado por encima de las

leyes biológicas⁽¹⁾.

"Es oportuno precisar aquí a que nos referimos cuando hablamos de acción de las leyes biológicas. En realidad, para nuestros fines es suficiente destacar solo una circunstancia importante. Los animales y vegetales se adaptan en general al medio, fundamentalmente de la siguiente forma: cambian ellos mismos de manera que puedan vivir y multiplicarse en una u otras condiciones. En esos casos se modifica la estructura de algunas partes del cuerpo, de los diversos órganos y sistemas; cambian las relaciones entre las distintas partes del organismo, los sistemas de reacciones bioquímicas, de herencia, etc. Los individuos y especies que no pueden desarrollarse satisfactoriamente en las nuevas circunstancias son eliminados por el mecanismo de la selección natural, en tanto que los mejores adaptados sobreviven. Tal es la idea rectora en la teoría de la evolución de las especies orgánicas, formuladas por Darwin ya en 1859"⁽²⁾... "En consecuencia, en cierta época, por efecto de ciertas causas, las leyes puramente biológicas fueron rebasadas y sometidas por otras fuerzas superiores y más poderosas" las leyes sociales"⁽³⁾.

De todo lo anterior deduzco que es el hombre el único ser que dió el salto cualitativo, que por necesidades de sobrevivencia superó la naturaleza que lo había engendrado,

(1) Sidrov, M., Como el hombre llegó a pensar, Edit. Cartago, México 1983

(2) Idem

(3) Idem.

necesidades de supervivencia al enfrentarse a un medio, condiciones climatológicas cambiantes, ya que en el globo terráqueo también se cambiaba su situación geográfica, sobrevivencia ante los peligros constantes de las diferentes especies de animales por la búsqueda de alimentos y de refugio, etc. De esta manera el futuro hombre fue cambiando biológicamente y por consiguiente su conciencia, actividad psíquica, también fue evolucionando a la par. Esto es lo que considero la práctica humana, que poco a poco se fue haciendo una actividad consciente, actividad objetiva y subjetiva sobre la naturaleza y posteriormente la acción recíproca del hombre sobre el hombre al transformar la naturaleza se transforma así mismo. Los elementos más importantes que se vinieron desarrollando en el proceso de hominización fueron la socialización y la comunicación, la práctica social y el lenguaje fueron la base de su éxito en la medida que reflejaban, reflejo activo no pasivo, objetivamente la realidad en la conciencia de tal suerte que podía transformar conscientemente la realidad, conociendo o tratando de conocer el objeto o fenómeno en sus relaciones internas y externas, de esta manera fue aproximándose al conocimiento científico en sus diferentes disciplinas hasta llegar a la división de la ciencia en naturales y sociales.

A las Ciencias Sociales, que es la que interesa para esta investigación y particularmente la psicología cuyo objeto de estudio es la actividad psíquica, conciencia social, factor central de esta investigación.

B) CONCEPCION: SOCIEDAD, UNIVERSIDAD Y CIENCIA

La relación sociedad, universidad y ciencia, se dá de tal manera que difícilmente podemos referirnos a una de ellas, sin que necesariamente se haga referencia a las otras.

Lo que debe quedar claro es que históricamente la sociedad, en sus diferentes modos de producción, formas sociales, ha proporcionado una educación; educación no necesariamente escolarizada. La educación ha sido y es uno de los factores principales para justificar o cambiar un sistema social. La ciencia por las diferentes necesidades, por las que atraviesa los diferentes períodos sociales, se fue construyendo producto de la interacción del trabajo social con la naturaleza, así la universidad surge precisamente por la necesidad de concentrar las diferentes disciplinas, para el mejor aprovechamiento de las clases en el poder.

..."Y mientras hasta en el más escondido rincón de la sociedad capitalista todo está construido y calculado para servir a los intereses de la burguesía, el pedagogo pequeño burgués cree que pone a salvo el alma de los niños porque en las horas que pasa por la escuela se esfuerza en ocultarle el mundo tras de una espesa cortina de humo. Conciente o no de su actividad laboral.

¿No están sin embargo, los intereses de la burguesía en los textos que el niño estudia, en la moral y principios que se le inculca, en la historia que se le enseña?" (4). Así y de esta misma manera nuestras universidades vienen trabajando, no para formar profesionistas concientes de su realidad, sino todo lo contrario, profesionistas o futuros profesionistas estudiantes, con toda una formación positivista, exclusivamente técnica, donde los elementos sociales es lo que menos importa, aunque estos profesionistas o futuros profesionistas toda su formación o carrera realmente es o fue sostenida por los dineros o impuestos de la sociedad, y gracias a ella es como ha sido posible el desarrollo de la ciencia, en la búsqueda de la verdad, y aquí tomo la famosa frase célebre de Gramsci "La verdad siempre es revolucionaria", si la verdad revoluciona el conocimiento, también revoluciona la ciencia, de esta manera la universidad, la sociedad y la ciencia están obligados a demostrar y verificar en la práctica los conocimientos.

La función que corresponde a la universidad es la de docencia, investigación, extensión (de cultura y servicios). Todos estos elementos deben estar dirigidos a la aprehensión científica del conocimiento, como liberación de la ideología dominante.

(4) Ponce Aníbal, Educación y Lucha de Clases, Edit. Cartago, México, 1983, p.p. 183.

3.1. LA PSICOLOGIA

"La esencia humana no es una abstracción que reside en el individuo tomado aisladamente. En su realidad, es el conjunto de las relaciones sociales".

TESIS 6TA. SOBRE FEYERBACH

"Según la justa apreciación de J.V. Plejanov, Para Marx el problema de la historia, en cierto sentido era también un problema psicológico" (5).

El trabajo producto de necesidades de sobrevivencia, al principio con instrumentos rústicos sin elaborar, más tarde y poco a poco se fueron elaborando más y mejores instrumentos, el hombre se va transformando, de esta manera también empieza a estructurarse e ir formándose su conciencia a diferencia de las demás especies de animales, las cuales no construyen sus medios, instrumentos de producción, sino que única y absolutamente utiliza sus condiciones biológicas naturales, por ejemplo: el castor, lo que realiza con los dientes incisivos, instintivamente, y no con herramienta fabricada por él, de una menra conciente.

(5) J.V. Plejanov. Obras filosóficas escogidas (en cinco tomos), Moscú, 1958, T. II. p.p. 170-171 (en Ruso) Lo cita G.P. Predvechni, T.S. Kon, K.K. Platonov y Otros. Psicología Social, Edit. Cartago, México, 1979, p.p. 15.

Con el devenir del tiempo el hombre y todas las especies de animales y vegetales se enfrentan a fenómenos naturales tan diversos, que necesariamente ocurría el fenómeno, que Darwin diera el nombre más tarde, la sobrevivencia de los más aptos, esto fue para animales y vegetales, pero no para este ser racional, en sus muy remotos principios por su puesto, ya que se enfrentaba a la naturaleza de una manera diferente que sus contemporáneos seres vivos. Algunos de estos fenómenos, por mencionar alguno, el cometa que recorre su órbita alrededor del sol, así como las epidemias y guerras, vino a influir en su conciencia, el mistisismo que anunciaba algún futuro acontecimiento, por supuesto por el desconocimiento científico de las leyes y fenómenos naturales. De esta forma el elemento místico ha influido y sigue influyendo en los procesos psíquicos y por consecuencia en la conducta de los humanos.

Como dijo M. Llin⁽⁶⁾ refiriéndose a los fragmentos del antiguo lenguaje: "Desenterrándose una capa de lenguaje tras otra, hallamos, no solamente las palabras, sino también los pensamientos del hombre primitivo. El hombre vivía en un mundo misterioso, incomprensible, donde no era, él, quien trabajaba y cazaba sino que alguien o algo trabajaba por medio de él y mataba al reno. Vivía en un mundo donde todo pasaba

(6) Ilin Marshak, *Cómo el hombre llegó a ser gigante*, Ed. Ediciones Quinto Sol, México, 1984, p.p. 85.

de acuerdo con la voluntad de un poder invisible".

"Cada vez se oyen menos aquellas expresiones antes comunes, como "era inevitable", "cosas del destino", "mala suerte" (7).

"La ignorancia engendra el miedo, el conocimiento infunde valor" (8).

3.2. LA CONCIENCIA

En la conciencia del hombre se fue formando determinada concepción del mundo que se le conoce como superstición, que influyó en su desarrollo psíquico, y lo que hoy conocemos como imaginación, viene a influir en su aspecto mítico, formando narraciones producto de su imaginación y de fantasía.

El hombre aislado, individual, no le fue posible enfrentarse a la naturaleza y a las grandes fieras, fue gracias a que se desarrolló colectivamente, vivir en comunidad, conjuntándose esfuerzos para sobrevivir, elementos que debe tomarse en cuenta para el desarrollo de la conciencia social y de la psicología.

(7) Idem

(8) Idem.

"A medida que trabajaba en su hacha, dando nuevas formas a la piedra, el hombre se estaba transformando a sí mismo, sin darse cuenta; estaba rehaciendo sus propios dedos para que fueran más útiles; estaba desarrollando su cerebro también y haciéndolo cada vez más complejo" (9).

De lo anterior se deduce un elemento más; para que se desarrollaran los procesos psicológicos, la conciencia, fue la necesaria división del trabajo ya que un solo hombre no podía realizar todas las tareas necesarias para sobrevivir.

Así los conocimientos fueron registrándose en la conciencia y transmitiéndose de generación en generación a través de los más ancianos, ya que éstos conocían y aprendían más de todo o en algunas tareas específicas, es decir, que la experiencia la debemos de tomar en cuenta para ir conceptualizando como realmente se ha ido conformando nuestra conciencia social, otro elemento más a retomar para el desarrollo psíquico, cada vez más compleja, esa transmisión de experiencia, comunicación, fue formando poco a poco un lenguaje cada vez más sistemático, hasta llegar a conformar lo que conocemos como idiomas.

Por todo lo anterior, se debe de tener en cuenta que el surgimiento de la Psicología, procesos psíquicos, no se dio

(9) M. Llim, como el hombre llegó a ser gigante, Ed. Quinto Sol, México. 1984.

de la noche a la mañana, ni fueron uno o dos los factores, sino una serie de factores y otros que se han ido agregando para el desarrollo de la actividad psíquica, en la medida que más evoluciona la sociedad. Tampoco cuando ya se encuentra en un tipo de sociedad determinada, sociedad esclavista, cuando ya existen manifestaciones de preocupación por los procesos psíquicos, por parte de los primeros filósofos de la antigüedad, siglos VII-VI a.n.e., toda acumulación de conocimientos que hasta entonces se habían heredado de las pasadas generaciones, se tiene una visión o concepción del mundo "diferente" en este período de vida como sistema social, aunque en los siguientes sistemas sociales, feudalismo, capitalismo y socialismo, la concepción que se tiene del mundo, de la vida, de la naturaleza, de los procesos psíquicos, etc. ha sido diferente en cada uno de ellos y en sus diferentes momentos, así como sus modalidades, "al individuo histórico se lo comprende, no se lo justifica ni se lo modifica, pero al individuo psicológico, como viviente que se autoconstruye se lo debe justificar, explicar, y en consecuencia modificar". (10)

Ubicándonos ya en este tipo de sociedad capitalista, que nos tocó vivir, y particularmente para México; y demás países latinoamericanos, para nosotros un capitalismo dependiente del imperialismo yanqui, el cual nos importa su modelo psicológico, "análisis experimental de la conducta", como lo

mejor en la "ciencia psicológica", pero como dice G. P. Predvechni y otros. "Cabe destacar que, debido a sus limitaciones metodológicas, la psicología social burguesa orienta a sus representantes hacia la investigación de problemas estrechos y parciales..."¹¹, con esta cita me voy a remitir a la conceptualización que tengo de Psicología. Considero que la ciencia social, es una ciencia que el hombre descubre y hace (práctica) para el propio hombre, así la Psicología la debemos de ubicar como una ciencia social para provecho del hombre, la sociedad, y en beneficio de esta, es decir su socialización y no que quede única y exclusivamente para el beneficio de unos cuantos.

La Psicología parcelada que el imperialismo ha difundido por todos los rincones del país, y que la mayoría de nuestras universidades a nivel nacional han adoptado, aunque sea en sus fundamentos teóricos ya que en la práctica se demuestra lo contrario y como muestra está la UAS (con excepción de una parte del área social, algunos alumnos y maestros, ya que la planta magisterial, en un porcentaje muy alto, desarrolla esa psicología parcelada), la experiencia que he desarrollado dentro de este campo de la psicología lo ha de-

(11) G.P. Predvechni, I.S. Kon, y Otros, Psicología Social, Ed. Cartago México, 1979, p.p. 13 y 14.

(10) L. Merani Alberto; De la Praxis a la Razón, Ed. Grijalbo, Barcelona 1966, Citado por el mismo autor en, la Dialéctica en Psicología, Ed. Grijalbo, México, 1968, p.p. 32.

mostrado en la intervención del imperialismo yanqui en nuestro país, que es el punto a tratar, intervención económica, determinando nuestra infraestructura nacional, e influyendo en lo ideológico y por consecuencia en la concepción de psicología y también en la sumisión, rol del psicólogo, de toda la sociedad ya que en lugar de indignarnos por la intromisión en decisiones políticas, económicas y sociales, la manipulación de masas, la explotación, lo tomamos como algo natural, claro que esto es producto de una enajenación la cual no es posible entenderla y salir de ella tan fácilmente, ya que son infinidad de marañas las que forman esta trama, pero que cuando la persona toma conciencia a qué clase social pertenece y de dónde proviene, es cuando empieza a reflexionar y debe actuar, para bien de sí mismo y de la clase social a la que pertenece.

La Psicología en latinoamérica debe de decidirse precisamente por las condiciones concretas de y por latinoamericanos, así como la influencia de las diversas culturas y otros factores que determinan los procesos psíquicos, que nos han heredado nuestros antepasados y no la supuesta "cultura" que se nos transmite, infiltrada, por los medios masivos de comunicación, lo que se conoce como transculturación, aunado a este hay que tomar muy en cuenta, el trabajo que se da en la producción, en el cual desarrolla sus capacidades potenciales, a través de las cuales se forma parte de su personalidad.

Existe un concepto, que es elemento de mucha discusión en la ciencia de la psicología, concepto que no se le ha dado la dimensión que realmente tiene, por parte de la psicología tradicional o burguesa, que da definiciones o explicaciones parciales, por ejemplo: se dan definiciones biologicistas y otras, etc. sin retomar al ser social como tal e inmerso dentro de toda su problemática económica, social, cultural, política, biológica, histórica, individual, como grupo, la formación económica social, el medio social, estos considero son los más importantes que determinan la personalidad social. "Cabe destacar que, debido a sus limitaciones metodológicas, la psicología social burguesa orienta a sus representantes hacia la investigación de problemas estrechos y parciales" (12).

"La complejización filogenética del sistema nervioso superior señala los pasos que llevan de la reactividad del ganglio cerebroide a la toma de conciencia en el hombre" (13).

"...La noción de organización. Un sistema dado no se define solamente por la materia y la energía de intercambio que lo constituye, sino por el grado de organización de esta materia y la dirección de ese intercambio. El hombre y el

(12) G.P. Predvechni, I.S. Kon, K.K. Platonov y Otros. Psicología Social, Ed. Cartago, México, 1979, p.p. 14.

(13) L. Merani Alberto, Psicobiología, Ed. Grijalbo, México, 1968, p.p. 39.

universo forman un sistema de ese tipo, y analizándolo comprendemos que existen dos formas de estructuras que coexisten: el crecimiento o estructura orgánica, y la conciencia o estructura operacional" (14).

La conciencia es pues producto del desarrollo histórico de la sociedad, desarrollo que ha sido posible gracias al progreso organizativo del ser social, en el trabajo, gracias a la comunicación y transmisión de conocimientos, factores determinantes pero no únicos para la formación estructural de la conciencia.

"Los hombres en su actividad se guían por determinadas ideas, motivos, impulsos, se plantean tales o cuales fines y tareas, elaboran los correspondientes medios para su logro y realización y despliegan la necesaria actividad" (15).

La creación del hombre, en el desarrollo social, ha rendido frutos positivos a la humanidad en todos los campos de conocimiento, es decir, que gracias a la utilización de su conciencia se desarrolla su imaginación, su fantasía creadora y producto de estas ha hecho avanzar a la ciencia en descubrimientos, creación, investigación, inventos y otros,

(14) L. Merani Alberto, La Dialéctica en Psicología, Ed. Grijalbo, México, 1960, p.p. 46.

(15) Burlatski F., Materialismo Histórico, Ed. Progreso, Moscú, 1982, p.p. 135.

pero al avance y desarrollo de la ciencia el hombre se está autotransformando, es decir, que su conciencia también avanza, se transforma, ya que esta refleja su realidad y entre esta al ser social, reflejo que de ninguna manera se debe de concebir estático, sino, que de manera dinámica, cambiante, con desarrollo y autotransformación.

Así la conciencia o pensamiento como actividad psíquica, sea conciencia individual o conciencia social, es el objeto de estudio de la psicología ya que es en esta donde se producen y elaboran todos los procesos psíquicos, procesos subjetivos, espirituales, de necesidades, sentimientos, intereses, motivos, emociones, valores, carácter, imágenes, temperamento, todos y cada uno de los procesos cognoscitivos así como rasgos y características de personalidad. Procesos psíquicos que tienen sus fundamentos en las relaciones materiales, sociales.

...."Cada individuo interpreta el acontecimiento concreto de acuerdo al nivel de su instrucción, su edad, su experiencia de la vida personal, las condiciones de vida y lo valora de acuerdo a cuanto y en que medida el acontecimiento dado afecta su vida personal"⁽¹⁶⁾. De esto deduzco que un profesionalista de la psicología que haya recibido estudios en

(16) Burlatski F. Materialismo Histórico, Ed. Progreso, Moscú, 1992. p.p. 137.

una universidad donde el enfoque de la psicología sea tradicional, acrítica, parcializada, generalmente su concepción del mundo, su conciencia- será solo y únicamente de esta y no de otra manera.

Así su rol primero como profesionista y después como persona exclusivamente lo orillará a que ande realizando labores que ningún provecho le deje a la sociedad ni a su persona, consecuencia de esto, existen muchos psicólogos frustrados, desilusionados de su profesión y hasta renegando de la misma, ya que no se ubican, primero como ser social perteneciente a una clase determinada, con una conciencia social clara, y al parejo tratar de desarrollar sus conocimientos al servicio de la sociedad.

"Las formas de conciencia social se diferencian unas de otras por el modo y la manera de reflejar el ser social..tales formas se reducen a lo siguiente: la conciencia es, ante todo, conocimiento, es decir, el reflejo del mundo objetivo, sino que a su vez, refleja su mundo interior espiritual, toma conocimiento de si mismo como sujeto, diferenciándose idealmente del medio circundante, se percibe como un ser pensante..."¹⁷

"...Conciencia son emociones. El hombre no solo refleja el mundo exterior y su mundo espiritual interior, sino que establece relación con su conocimiento y autoconciencia de una manera determinada, es decir, que experimenta simpatía o an-

tipatía, amor u odio, satisfacción o desengaño y muchos otros sentimientos emocionales y experiencias, las emociones humanas encuentran su manifestación de manera fundamental en la forma de la conciencia social como el arte y la literatura artística" (18).

(17) Burlatski, F. Materialismo Histórico. Ed. Progreso, Moscú 1982, p.p. 139.

(18) Ibidem.

"Hagámonos todos juntos responsables,
si no, continuaremos dirigidos:

con vosotros, por vosotros, allí don-
de esteis, el futuro y la esperanza
pueden comenzar a existir hoy mismo".

Roger Garaudy

3.3. LA IDEOLOGIA

Como dijera F. Burlatski, la conciencia social encuen-
tra sus manifestaciones en la moral que representan determi-
nados principios y normas que regulan la conducta de los hom-
bres, sus actos y procederes y las relaciones recíprocas,

"En la conciencia social del hombre se refleja la posi-
ción social, las necesidades y los intereses de su clase, la
relación con otras clases y grupos sociales; la toma de con-
ciencia de la pertenencia de clase del hombre, en la vida se
manifiesta en las formas de conciencia social tales como la
filosofía, el arte, la política y el derecho"⁽¹⁹⁾.

"El reflejo del mundo objetivo por el hombre constituye
un proceso contradictorio y complejo, que incluye tanto el
conocimiento real del mundo como también los errores, la exac-
ta producción de los procesos reales y las equivocaciones.
En consecuencia, en la mente de los hombres acontece no sola

(19) Burlatski, F. Materialismo Histórico. Ed. Progreso,
Moscú 1982, p.p. 139.

mente un auténtico reflejo del mundo, sino también un reflejo erróneo, deformado y fantástico de aquellas fuerzas externas, que ejercen predominio sobre el hombre. En la conciencia social este reflejo erróneo del mundo se revela en la forma de religión y diversas creencias religiosas.

Todas estas formas de conciencia social, como la política y el derecho, la moral, la ciencia, la filosofía, el arte, la religión están recíprocamente relacionadas en forma orgánica y ejercen influencia unas sobre otras y a la vez todas juntas como un todo único, constituyen la conciencia social" (20).

Cada forma de conciencia social en diverso grado de profundidad refleja el ser y por eso tiene lugar tanto a nivel de la psicología social como a nivel de la ideología.

El hombre desde que se concibe como tal, se ha representado el mundo, se está haciendo como tal a su vez construyendo su historia, se interrelaciona socialmente, se orienta en su vida por valores sociales, culturales, en todo esto desarrolla una constante actividad con un fin determinado y ejecutando acciones sociales con tintes bien definidos ideológicamente, es decir, que toda acción del ser social subyace una ideología, una forma de fetichización y encubrimiento de la realidad.

(20) Burlatski, F. Materialismo Histórico. Ed. Progreso, Moscú 1982, p.p. 139.

Como dijera Ander-Egg, "debemos analizar la realidad, insertos en esa realidad, críticamente, es decir desminstificándose de la ideología dominante, de los falsos valores, de sus mitos, de su transculturación, etc. que el opresor introyecta en el oprimido y no oprimido, de tal suerte que el individuo al realizar el análisis crítico de la realidad es un liberar el intelecto arrancando de el los velos de la ilusión y del temor". (21)

La realidad y la esencia de la misma la debemos de ubicar en las relaciones sociales, relaciones que se dan en una sociedad donde las formas de producción determinan estas relaciones, para nosotros que nos toca vivir bajo las formas de producción capitalista, capitalismo dependiente para los latinoamericanos, debemos descubrir y difundir la verdadera esencia de la ideología imperialista, como y de qué manera se introyecta en la conciencia, conciencia en sí y no en la conciencia para sí, del hombre, cuales son los mecanismos que se utilizan para su eficacia. Como expresara Adam Schaff, "las proposiciones tanto de la ideología como de la ciencia contienen un factor subjetivo (y lo contienen, en la medida en que es llevado al conocimiento, a todo conocimiento, por el lenguaje) (22)'

(21) Ander-Egg, Ezequiel, Formas de alienación en la sociedad capitalista, Editorial Marsiega, Madrid.

(22) Schaff Adam, Ideología y Marxismo, Editorial Grijalbo, México, 1980, pp. 19.

"La manipulación del pensamiento y de la conducta, no está orientada solamente por el consumo, y tampoco se limita a su influencia apolítica, sino que ya dirigida a la conformación de la totalidad de la persona, de todos sus pensamientos y actos en un sentido acorde con el sistema" (23). Con estas dos citas nos damos cuenta de que manera el imperialismo yanqui ha utilizado el desarrollo tecnológico en los medios de comunicación, la propaganda y la publicidad, para penetrar en la totalidad de la persona y conformar el tipo de personalidad ideal que a ellos conviene en el trabajo, en el "tiempo libre", en el status, en la moda en la cultura, etc., etc. así la utilización de los medios de comunicación va dirigido a toda la personalidad y a toda la sociedad en términos generales, a sus pensamientos, sentimientos, emociones, etc. y por consecuencia en la conducta individual y social.

Así los medios de comunicación de masas afecta por igual a los adultos, a los jóvenes y más aún a los niños. Así los medios de comunicación influyen en las ilusiones, fantasías, miedos y otros procesos que intervienen en el razonamiento objetivo, real, como comunmente decimos. No dejan poner los pies sobre la tierra y empezar a analizar su y/o nuestra realidad, de forma concreta.

(23) Vorholzar, J. y Otros, La manipulación del hombre por el imperialismo, Editorial Grijalbo, México, 1974, p.p. 12.

A.M. Elizagaray nos dice, con respecto a la comunicación en los niños y jóvenes, "pero hoy día los niños viven en un mundo plagado de información y por mucho que tratemos de simplificarles la realidad y ocultarles aspectos de las mismas cuyo conocimiento aún nos parezca prematuro, ellos terminan por saberlo todo y de la más diversa forma. No en balde tenemos la radio, la televisión, la prensa y los carteles publicitarios. Ellos llegan a todas partes y divulgan rápidamente al niño los distintos aspectos de la vida contemporánea. Esta es una de las razones por las que el niño de hoy comparado con el del siglo pasado, por ejemplo, traspasa más rápidamente las fronteras de los intereses propios de su edad y, también una de las causas por las que el joven de nuestro tiempo cuando no tiene una buena orientación ideológica puede llegar a convertirse en ese lamentable fenómeno moderno del "rebelde sin causa", tan a la moda en las inquietantes sociedades de consumo" (24).

Debemos y en cierta medida somos responsables de sensibilizar la conciencia, mundo interior, de los padres por la preocupación de que se debe leer, tanto para ellos como para los hijos, por las consecuencias que esas lecturas implican. A.M. Elizagaray nos dice: "los comics, más conocidos entre nosotros por el nombre de "muñequitos" o historietas dibujadas por un gran humorista suizo del siglo pasado, llamado Toppfer, aunque comunmente se les tenga por un producto típica-

(24) Elizagaray, Olga Marina, El poder de la literatura para niños y jóvenes, Editorial Letras Cubanas, La Habana, Cuba, 1979, p.p. 20.

mente norteamericano. Es bueno recordar que Europa conoció el periódico "de muñequitos" mucho antes de que aparecieran y se comercializaran en los Estados Unidos aquellos personajes precursores de las tiras cómicas semanales que fueron Mutt And Jeff (Benitín y Eneas).

A partir de 1845 comienzan a salir de los talleres gráficos de la fábrica francesa de epinal, gracias a la dirección de Nicolás Pellerín, sustituye el antiguo grabado en madera por la litografía y, de ese modo, comienzan a publicarse regularmente las historietas -hoy día verdaderas piezas de museo..."

Santoro (1975) en un estudio de programas de T.V. realizó "un análisis de contenido de programas representativos en una semana de T.V. en Caracas y un estudio por muestreo de 938 niños y niñas de sexto año de primaria" (25).

El estudio con los niños incluía una encuesta, una prueba proyectiva de dibujo libre y un cuestionario. "De las respuestas surgieron claramente los siguientes estereotipos específicos:

- a) Los tipos buenos son norteamericanos; los malos de otros países en especial de Alemania y luego China.

(25) Fox de Cardona E. y Beltrán R., Comunicación Dominicana, Editorial ERA, México, 1979, p.p. 85.

- b) Los tipos buenos son blancos, solteros y ricos, y, en general trabajan como detectives, policías o militares.
- c) Los tipos malos son negros y pobres y su actividad es la de obreros independientes.
- d) Buenos o malos la mayoría de los protagonistas tienen nombres en inglés; pero en caso de que utilice nombres en español, éstos corresponden a los malos.
- e) Los protagonistas de otros planetas, los buenos son los habitantes de la tierra.
- f) La mayoría de las historietas ocurren casi exclusivamente en EE.UU".

Santoro se plantea las siguientes interrogantes: ¿Es ese el tipo de actividades que queremos formar en nuestros niños? ¿Son esas las ideas, los mensajes que deben determinar la formación de nuestra niñez? ¿Es esa la sociedad a la cual aspiramos? ¿Son esos nuestros valores? ¿Es eso lo que más conviene al desarrollo de nuestra nación?" (26) .

Otras de las facetas y la última por estar de moda, de la influencia ideológica, utilizando los avances de la ciencia

(26) Fox de Cardona E. y Beltrán C., Comunicación Dominicana, Editorial ERA, México, 1979.

cia y la tecnología, me refiero a la ciencia ficción, aclarando que no estoy en contra de ella ya que estimula a la fantasía, a la creación humana. Alga Marina Elizagaray, al referirse a la fantasía de los adultos, nos dice: "Este la usa para la creación artística y científica en el mejor y menos frecuente de los casos, y en el más general como evasión, oponiéndola a su conciencia de lo real..." (27).

Marcos Winocur se refiere a la "ciencia ficción, más que otras narrativas, nos sustrae por un momento de la vida cotidiana. Pero es como la droga. No se puede estar siempre bajo sus efectos, a menos que de la ciencia ficción se haga una creencia, y de eso se trata: una creencia que cristalice con la solidez de una religión.

En ese caso, sustraerá de la vida cotidiana en forma permanente. Veamos si es cierto que los extraterrestres nos aventajan en el tiempo y el espacio, deben haber superado la lista de nuestros males, guerras, clásicas y atómicas, catástrofes naturales, accidentes, enfermedades, miseria, hambre, luchas sociales, polución, analfabetismo, drogadicción, miedo, violencia inútil, racismo, autoritarismo, rutina, stress. Lista incompleta, compuesta de males de distinta entidad, hoy por hoy, nadie le escapa.

(27) Elizagaray, Alga Marina, El poder de la literatura para niños y jóvenes, Editorial Letras Cubanas, La Habana, Cuba, 1979, p.p. 20.

"... Por lo demás, lejos estamos de intentar oponer lógica a imaginación, cuando en el hombre ambas se sirven y complementan, a condición, claro está, que el peso de la una no ahogue la otra. Y, en conjunto, en el tratamiento de estos temas y bajo la campaña de los mass media, eso ocurre: La imaginación es privilegiada contra la razón hasta dar en el paroxismo de lo mágico.

En suma, la ciencia ficción, por naturaleza, presenta un acentuado carácter ambivalente, prodigio a colocar, según voluntad de quien la maneje, el acento sobre uno de dos sentidos, pues la ciencia ficción:

- a) Tanto es evasión del presente e invocación a un mesianismo salvador, como expresión del futuro y crítica anticipativa.
- b) Tanto subvierte la ciencia como despierta interés por ella.
- c) Tanto alimenta el fondo dualista de los pueblos y la discontinuidad antievolutiva, como se interroga creativamente sobre lo desconocido.
- d) Tanto tiende a revalorizar el misterio, como llamada a

develarlo" (28).

Este intento de explicar o demostrar y verificar la influencia de la ideología en la concepción de la psicología, se da precisamente por la perspectiva que tengo de la psicología como producto de las relaciones sociales, materiales.

El concepto de ideología tiene una pluralidad de sentidos, desde Carlos Marx con la ideología alemana hasta nuestra época, es decir, que en este tipo de sociedad capitalista y más en el desarrollo de lo que parece su última etapa, la monopolista, donde ha sido objeto de estudio por parte de muchos estudiosos de las ciencias sociales. Veamos los usos que propone E. Ander-EGG, del término (29).

El problema de identidad: El hombre se extraña a sí mismo porque se identifica con una existencia imaginaria, proyectada fuera de sí, que disloca la autenticidad del yo.

La inautenticidad: El hombre que no es él mismo, puesto que no realiza lo que no es propio de su naturaleza y vive una existencia falseada y mutilada.

(28) Winocur, Marcos, Comunicación Social y Misticismo, Editorial Car-tago, México, 1982, p.p. 77.

(29) Ander-EGG, Ezequiel, Formas de Alienación de la Sociedad Capitalis-ta, Editorial Marsiega, Madrid.

La Anómia, en cuanto desorganización de la propia personalidad, desgarramiento interior y pérdida de valores, significados y normas en torno a las cuales se organiza y estructura la vida del hombre.

El problema de la explotación, pues algo del hombre es apropiado por otro, y lo que brota de sus propias manos se objetiva y esclaviza.

La mutilación que sufre el hombre porque le falta algo de sí mismo.

Lo esquizoide como disociación o disgregación de la personalidad expresada en la incoherencia del pensamiento, de la acción y la afectividad; es el hombre que se extraña de la realidad, replegándose a sí mismo para entregarse a las producciones de las fantasías.

El extrañamiento o extravío en lo ajeno, que lleva al hombre a estar fuera de él y dominado por lo extraño a él; no es dueño de su destino ni realiza su proyecto humano.

La reificación, proceso por el cual las relaciones sociales toman la forma de relaciones entre cosas y el individuo se convierte en cosa (res), haciéndose objeto de fetiches, como el dinero y la mercancía. Esta reificación trans

figura las relaciones humanas en simples mercancías.

La privación del hombre por la carencia de algo que debe ser y tener, pero que fuerzas exteriores o su misma interioridad alterada le impide alcanzar.

La contradicción entre la existencia y la esencia del hombre; el hombre no se realiza en lo que potencialmente es.

La marginación de grupos y clases sociales dentro de una sociedad, en la cual unos son dueños o artífices de las decisiones que hacen a la vida de esa sociedad, mientras que otros no son -no pueden ser- dueños de su destino, ni aciertan a comprender los poderes que los gobiernan.

La falta de conciencia de clase, que conduce al hombre a interiorizar los valores e intereses de otra clase social como valores e intereses propios, lo que conduce a no tener conciencia clara de lo que se "es" y de su misión como persona que pertenece a una clase social.

La falsa conciencia, o sea la no coincidencia entre la clase social a la que pertenece objetivamente y la ideología que se sustenta; se trata de un modo de leer la realidad a la luz de los valores e intereses de una clase social dominante.

Con todo lo anterior expuesto, espero que reflexionemos y actuemos, como individuos concientes, ante nuestra realidad, de la mejor manera, con las herramientas y el conocimiento, y más que con eso con una conciencia clara y comprometidos con nuestra sociedad para liberarnos del yugo capitalista, que no nos deja desarrollarnos como lo que realmente debemos de ser "HUMANOS", latinoamericanos.

3.4. ALGUNOS SIGNOS IDEOLÓGICOS

La ideología como tal, también tiene sus raíces en las relaciones sociales, relaciones materiales, desde nuestros antepasados, como dijera M. Llin, cuando el hombre por desconocimiento de los fenómenos naturales y sociales, así como de sus leyes, solía celebrar, por ejemplo: "La fiesta de la cosecha" que la simbolizaban de una manera tal, que la colectividad danzaba y cantaba, alrededor del símbolo, dando gracias, y de esta manera se recordaba la ceremonia tradicional, de los primeros agricultores.

"En Italia y en Francia, (en Brasil, en México y en otros países latinoamericanos) celebran todavía el entierro del carnaval. La gente sale a las calles en una gran procesión. Llevan un muñeco que representa el carnaval, vestido con trapos de muchos colores. Marcha en silencio, cada uno con una trompeta en la mano y una botella en la bolsa. De vez en cuando se detiene la procesión, y los sepulteros se refrescan con unos cuantos tragos de vino.

Una mujer, que hace el papel de la esposa del carnaval, va delante de la procesión y finge llorar, con exageradas muestras de dolor que hacen reír a la multitud.

La procesión va a una plaza pública donde arde una hoguera. Los sepulteros no entierran al carnaval, sino que lo arrojan al fuego (quema del mal humor). El muñeco se quema mientras suenan los tambores. Después se inicia una gran fiesta.

Las calles se llenan de gente disfrazada que hace toda clase de ruidos. En cada parque hay una banda de música y alegres parejas se arremolinan bailando.

¿Quién es ese carnaval, cuya muerte celebran con tanto alboroso?

Si preguntamos a los alegres "sepulteros" o a la "viuda" del carnaval, contestarían:

Es una antigua costumbre. Pero no sabrían decirnos de donde procede. En el transcurso de millares de años, la gente ha olvidado por completo el significado de esa ceremonia.

Su sentido original fue este: El carnaval simbolizaba la muerte que durante el invierno cubría la tierra con una

blanca mortaja. ¿Quién podría asegurar que no se había adueñado del mundo para siempre? El hombre primitivo no estaba seguro de que la primavera regresaría después del invierno, porque nada sabía aún acerca de las leyes naturales. Cada primavera le parecía un milagro, una inesperada resurrección de la naturaleza.

¿Que podía hacer él para ayudar a que se produjera el milagro? En su ignorancia, solo se le ocurría conjurar a las fuerzas invisibles por medio de ceremonias mágicas.

Enterrar al invierno, resucitar a la Primavera, hacer volver las flores a los campos y las hojas a los árboles; ese era el objeto de aquellos juegos y danzas. Por eso quemaban al invierno.

Los antiguos ritos y supersticiones han llegado hasta nosotros en forma de alegres festejos, aunque también se manifiestan entre nosotros de otro modo.

Todavía en las Iglesias, en los solemnes oficios de la pascua de resurrección, oímos en las oraciones los ecos de los antiguos cantos mágicos. Esas oraciones, como los cánticos de los primitivos agricultores, hablan de muerte y resurrección. Lo que ha sobrevivido fuera de la Iglesia en forma de juegos, sobrevive todavía dentro de la Iglesia con carác-

ter de ceremonia religiosa" (30).

Antes de seguir adelante es conveniente aclarar que para mí el concepto de signo o símbolo no existe diferencia.

El signo como tal no existe al margen de los individuos, solo éstos han existido y seguirán existiendo como parte de la comunicación discursiva que se relaciona con objetos o imágenes, representaciones, los signos son reconocidos por los órganos de los sentidos que son la vista o el oído, después de conceptualizarlos.

La sociedad acepta signos o símbolos que representan valores, ideas que el ser humano se identifica con ellos y que le impactan emocionalmente sus sentimientos, la conciencia, y por consecuencia adoptar conductas determinadas, que no van en contra, que no rompen, de las leyes, reglas y normas establecidas, que rigen este sistema social, de "orden" establecido.

Los signos ideológicos que actualmente se manejan con más frecuencia son: nacionalismo, trabajo, producción, libertad, renovación moral, entre otros muchos más, que son difundidos por los medios masivos de comunicación, la Iglesia, el estado, la escuela, cuyo fin es el de "enseñar", influir en la conciencia, "habilidades" que aseguran el orden establecido, el sometimiento de la ideología dominante.

(30) M. Llin, Como el hombre se gó a ser gigante, Ed. Quinto Sol, Méx. 1984.

4. DESCRIPCIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR ESCUELA DE PSICOLOGÍA, UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA (UAS).

Lo que a continuación se expone fue retomado y sintetizado de algunos documentos de la Escuela de Psicología.

Marco Social

Histórico Ideológico de la UAS.

ANTECEDENTES GENERALES.

GEOGRAFÍA.

El Estado de Sinaloa se encuentra situado en la región Noroeste de México. Su capital, Culiacán de Rosales, Sede de la Universidad Autónoma de Sinaloa.

Con una superficie de 58,092 Km². Se presenta como una larga faja situada entre el Océano Pacífico y la Sierra Madre Occidental.

A lo largo de 550 Km., las fértiles tierras de sus valles son cruzadas por once ríos que irrigan los campos agrícolas de las zonas bajas, las cuales concentran la tecnología agropecuaria más avanzada. Sinaloa es una tierra de contrastes. Emporio agrícola en los valles altamente tecnificados y con un gran desarrollo capitalista agro-industrial y un subdesarrollo y miseria en las partes serranas donde los cam-

pesinos practican aún solo la agricultura de subsistencia.

Son los trabajadores agrícolas los que generan el crecimiento de la actividad agrícola estatal.

Un porcentaje muy alto, casi el 90% de trabajadores agrícolas no reciben ni el salario mínimo, y si ahondamos en la estructura del gasto familiar encontramos que este sector gasta cerca del 90% de sus ingresos en la alimentación.

SINALOA: Pobreza y Opulencia

Interesante y desagradable fue el revisar el CENSO de Población de 1970 que dió datos sobre diferentes aspectos de población, educación, vivienda y alimentación del pueblo mexicano.

Sinaloa está considerado como un estado rico y progresista al compararse con otras regiones del país. Pero analizar el CENSO de 1970 nos hace reflexionar sobre la tremenda desigualdad en la repartición de la riqueza de nuestro Estado.

Nos damos cuenta de esta realidad por la cantidad de colonias proletarias, en todo el Estado por las casuchas de los jornaleros agrícolas.

De la población que trabaja el 63% gana menos del salario mínimo el 21% del total trabaja seis meses o menos al año, estos significa medio año de desempleo.

De las viviendas sinaloenses, el 87% son de uno o dos cuartos donde vive el 75% de la población total del Estado.

Del total de viviendas 49% no disponen de agua; 74% no tienen drenaje, 57% tiene piso de tierra; 54% usa leña o carbón para cocinar, sólo el 52% tiene energía eléctrica y el 47% de las viviendas están hechas de barro, adobe y madera.

Por otra parte, 50%, 40% y más del 25% de la población sólo consume carne, leche y huevo respectivamente, una o dos veces a la semana o a veces ninguna.

¿Qué podemos desprender de los datos anteriores?

Es penoso decirlo pero las cifras dadas hablan por sí mismas: Sinaloa pese a sus grandes cosechas, su exportación de cereales y oleaginosas, productos marinos, etc., es un Estado en el cual su población vive hacinada, hambrienta e ignorante.

El "progreso ha beneficiado" a unos cuantos, los gastos de irrigación, educación, urbanización, salud y otras, han beneficiado a una minoría despilfarradora y explotadora de las masas trabajadoras y campesinas de nuestro Estado.

Entre latifundistas familiares, encontramos que aproximadamente la cuarta parte de las tierras de riego del Valle de Culiacán son controladas por ellos, así como otro gran porcentaje por rentistas de tierras ejidales o particulares, de esta forma es como controlan más de la mitad de la tierra de riego del Valle de Culiacán al mismo tiempo que tienen bajo su dominio la siembra de hortalizas que reditúa fabulosas ganancias.

El mismo fenómeno se presenta en los valles de Pericos, Guamúchil, Guasave y Los Mochis, donde grupos minoritarios concentran las tierras de riego y el ingreso por concepto de actividades agrícolas.

Los grupos económico-políticos, cuando se acercan las elecciones empiezan a manifestar una "gran preocupación" por el pueblo, se autorpoclaman "representantes de las aspiraciones populares", mas la gran verdad histórica es ineludible son y han sido siempre los enemigos principales del pueblo.

La migración de otros Estados, así como del campo a la ciudad sigue creciendo aceleradamente, al cambio de la población rural a urbana se realiza sin un proceso de industrialización. Esta migración produce en ciudades como Culiacán, Mazatlán, Guamúchil, Guasave y Los Mochis una gran masa de población desempleada y subempleada que presiona sobre diferentes servicios y obras de urbanización.

LA VIOLENCIA EN LA CIUDAD DE CULIACAN

Como consecuencia de las contradicciones expuestas anteriormente, es lógico encontrar y comprobar que uno de los problemas más graves de Sinaloa es el de la violencia. Los grupos, pandillerismo, mafias, resuelven sus diferencias por medios violentos. La violencia es algo común en la vida cotidiana, cosa muy delicada que es necesario remediar.

Los individuos hacen justicia por su propia mano, pasando sobre las autoridades y las leyes vigentes, se desconoce en la práctica la legitimidad de las autoridades y la "efectividad" de las leyes.

Los crímenes se cometen día a día, los asesinos gozan de impunidad, los problemas relativos al tráfico de drogas, ya sea el cultivo, el procesamiento, venta y consumo no han podido ser resueltos ni siquiera atenuados por los regímenes gubernamentales de las últimas décadas.

La delincuencia es un indicador del fenómeno, la violencia, relacionado con la vida en comunidad en nuestro Estado.

Por lo anteriormente expuesto y haciendo una comparación justa de las áreas primordiales de la problemática psicosocial en el Estado a partir de estos indicadores de los cuales es posible su ampliación con posteriores investigaciones podremos observar la necesidad de enfocar nuestras acciones hacia el campo social de la Psicología solucionando y previendo los problemas a partir de la sistematización de las actividades educativas escolarizadas y extraescolarizadas.

Identificamos por tanto como prioridad la acción social del psicólogo general cuya actividad podrá resolver también aquellas áreas que se derivan tales como: la actividad en la industria, en la clínica, etcétera.

MARCO TEÓRICO.

En diciembre de 1874 se decretó el nacimiento del Colegio Civil Rosales, cuna de la Universidad Autónoma de Sinaloa.

Concebido en el pensamiento liberal, en el marco de un país donde el caos, la dispersión y la fragmentación étnica y territorial eran elementos sobresalientes de la sociedad mexicana; y en el contexto de un país que inicia su restauración y su lucha por organizarse social y políticamente, el viejo Colegio Civil Rosales soñado por el jurista sinaloense Eustaquio Buelna, a poco más de un siglo se ha convertido en la Universidad Autónoma de Sinaloa.

La Universidad Autónoma de Sinaloa, es un centro de enseñanza que cuenta con instalaciones en casi todo el Estado, es una Institución que pulsa y vive los problemas del pueblo, que los diagnostica, investiga y trata de ofrecer las mejores soluciones.

El crecimiento y expansión de la UAS se sustenta en la evolución de la sociedad sinaloense, lo que quiere decir que su desarrollo ha ido al brazo del proceso económico y político de nuestro Estado. De tal manera la historia de Sinaloa no puede escribirse sin la Universidad como protagonista de sucesos, como escenario permanente de las convulsiones y

crisis sociales que durante este siglo han impactado la vida de Sinaloa.

La historia aquella que permite explicarnos científicamente los procesos sociales- constata a la Universidad como personaje principal en la tragedia de Sinaloa. Durante la revolución de 1910-1917 uno de sus más conspicuos estudiantes, Rafael Buelna Tenorio, fue de los más aguerridos combatientes, hasta su muerte temprana. Durante el cardenismo, la Universidad se mantuvo al lado del Presidente Cárdenas en su lucha contra el imperialismo norteamericano. Fue esta la época más dinámica de la Universidad, y el hombre de la institución se ciñó al clima de la época: Universidad Socialista del Noroeste.

De 1942 a la fecha, el proceso de la Universidad se relaciona en mayor medida con el propio desarrollo económico regional. La Universidad obligada a proporcionar los profesionales y técnicos que la sociedad demanda.

Las principales zonas urbanas crecieron a un ritmo acelerado, consecuencia de la emigración del campo a la ciudad. La demanda de servicios en las ciudades se incrementó. La educación superior, por supuesto, entró, como en la mayoría de las instituciones del país en su fase de masificación.

Las estructuras tradicionales de la Universidad, sus planes de estudio, sus programas, su forma de gobierno, se vieron rebasados por las nuevas contradicciones sociales; la Universidad fue incapaz de resistir las presiones internas y externas, y en 1966, estalla el primer movimiento unversitario de la Era Moderna en Sinaloa.

El proyecto positivista que fue el Colegio Civil Rosales, la utópica Universidad Socialista y la tradicional Universidad de Sinaloa, correspondieron a momentos determinados. Fueron expresión natural de la situación económica y política de su tiempo. Los sueños, la ideología, las aspiraciones de las generaciones anteriores han sido canceladas.

La disposición de las corrientes progresistas, democráticas y de izquierda, así como la administración, insisten en la necesidad de un modelo alternativo de universidad que se oriente a la búsqueda de soluciones educativas concretas, que en la práctica de la docencia y de la investigación prevealezcan el conocimiento científico actualizado, las técnicas y métodos más modernos y que en la difusión cultural y el servicio social ocupen un lugar principal las clases tra bajadoras.

CRONOLOGÍA HISTÓRICA U.A.S.

- 1873-1874 LICEO ROSALES (SECUNDARIA UBICADA EN MAZATLAN)
- 1874-1918 COLEGIO ROSALES
- 1918-1922 UNIVERSIDAD DE OCCIDENTE
- 1922-1937 COLEGIO CIVIL ROSALES
- 1937-1941 UNIVERSIDAD SOCIALISTA DEL NOROESTE
- 1941-1966 UNIVERSIDAD DE SINALOA
- 1966- UNIVERSIDAD AUTONOMA DE SINALOA

MARCO IDEOLÓGICO

Una Universidad es siempre una Institución de donde dimanan sus proyecciones sociales e históricas y, en la medida que es testigo y sujeto de hechos de la sociedad y la historia, conforma su propia dimensión y una particular concepción acerca de la forma y el contenido que debe de reflejar en la reproducción y modificación de la Universidad Científica, Cultural e Ideológica.

Dicho de otra forma, una Universidad no puede agotarse en la dimensión de universalidad, porque ello implica el riesgo de caer en la tesis generalizadora que no alcanza a reflejar la realidad inmediata. Tampoco puede la universidad centrarse únicamente en una visión unilateral porque ello es germen de dogmatismo e inicio de un fraude teórico y científico que le priva de la potencialidad para reflejar la vida, la sociedad y sus contradicciones.

La Universidad no puede evaluarse sólo en función de sus niveles académicos. En última instancia, la validez de éstos depende del contenido social que dé la vigencia a los conceptos teóricos y técnicos.

"Ser cultos para ser libres" dijo José Martí en las luchas de la primera independencia y ese pensamiento se

produce dialécticamente en las tareas universitarias de hoy como la necesidad de crear un pensamiento crítico, una ciencia y una tecnología que utilice nuestros recursos y responda a nuestras necesidades. No es esta tesis la postulación de una autarquía intelectual, sino la reafirmación del carácter liberador que la ciencia y la técnica deben jugar para nuestro pueblo y nuestra sociedad.

Ahora que las corrientes de pensamiento democrático en favor de las clases humildes ha penetrado al corazón generoso de la juventud, se necesita organizar la vida interior y exterior de nuestra casa de estudios de tal manera que los planes, los programas, los métodos, los textos, etc., cambien de finalidades y dispongan de nuevos medios para hacer que los hombres jóvenes que de ella salgan, sean hombres rebeldes al régimen social de nuestro tiempo y entusiasmados en provocar y realizar la transformación de nuestra sociedad individualista por una sociedad en que no exista la bochornosa explotación del hombre por el hombre.

En el período inmediato, la alternativa con que las fuerzas consecuentes democráticas y de izquierda, se presentan ante los universitarios para intentar su incorporación activa en la lucha por llevar a nuestra Universidad hacia los objetivos que desde el punto de vista de estas fuerzas, son los que ahora corresponden a las aspiraciones de los sectores universitarios interesados en lograr una Universidad verdaderamente democrática, crítica y Popular.

Es también una opción frente al intento de los grupos reaccionarios, abiertos o enmascarados, que requieren que la universidad pierda definitivamente su limitada independencia frente al gobierno e instituciones y organizaciones de carácter oficial.

En este marco ideológico la UAS inicia la orientación de su tarea, tarea que ha superado dificultades y tropiezos sin embargo, la historia de la universidad estará vinculada a la lucha del pueblo trabajador. Con ellos está nuestro compromiso, iniciemos con esta orientación nuestras acciones.

CONCLUSIONES

Por lo mencionado anteriormente y operacionalizado, por un lado, la solución a los problemas sociales prioritarios en la región como fuente indiscutible de los conflictos individuales mencionados, y por otro, los postulados tradicionales e históricos de la sociedad sinaloense reflejados y expresados en la Universidad como institución participativa, podemos concluir, resumiendo, que el propósito se expresa en los siguientes términos:

Formar un psicólogo que en términos estrictos no solo será un psicólogo general sino también un psicólogo comunitario avocado a programar, promover e implementar programas de acción en el aspecto educativo y social considerando factores tanto técnicos-psicológicos como del contexto (acción interdisciplinaria).

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la política universitaria está encaminado a dar oportunidades, diversificación de carreras, de estudio a la población sinaloense, con una orientación social e ideológica sin perder de vista la validez técnica y científica del conocimiento.

CONSIDERACIONES

Para poder realizar la planeación operativa de la Escuela de Psicología en Sinaloa, fue necesario explicar los fundamentos y las razones así como realizar el análisis detallado de las características y necesidades de la región, en lo social y educativo. Multiplicidad de problemas de orden psico-social, como, la violencia, alcoholismo, competencia y frustración en lo económico, desempleo que fomenta expectativas falsas que obligan igualmente a salidas falsas, drogadicción, etc.

En Sinaloa existen multitud de personas traídas temporalmente de otras regiones que compiten en lo cultural, creando conflictos de identificación social. Los problemas de origen campesino, reprimidos, trae consigo la frustración psicológica, su condición de debilidad, castrándolo en lo motivacional, ideológico-político decayendo su acción participativa.

Un segundo aspecto para la implementación de la Escuela de Psicología, es que en el Noroeste del país (Nayarit, Durango, Sinaloa, Baja California Norte, Baja California Sur y Sonora) no existe una universidad que ofrezca la formación de un profesionista en el aspecto de la psicología.

Finalmente, se analizó las estadísticas universitarias, encontrando que los estudiantes de preparatoria de la universidad inscritos en segundo grado durante el presente ciclo (1978-1979), opinan que su interés, en un alto porcentaje de ellos, se orientan a estudiar Licenciatura en Psicología.

CRITERIOS PARA SELECCIÓN DE CONTENIDOS

MARCO TEÓRICO

La psicología tuvo varios matices no científicos pero sí importantes para poder haber llevado este conjunto de conocimientos acumulados metodológica, teórica y técnicamente hablando, a partir de 1879 en Alemania con Guillermo Wundt, hasta nuestra época.

Para poder enfocar el problema psico-social es necesario filtrar a la luz de la filosofía de la ciencia aquellas teorías que en forma impactante pueden dominar el pensamiento científico.

La perspectiva es confrontar mediante la acción profesional las teorías explicativas. Es por esto que los psicólogos egresados de la UAS, tendrán que estar habilitados en técnicas de acción psico-social, en donde con su actividad esté comprobando, reforzando o descartando su concepción teórica de la realidad psicológica y social.

Es por eso que con Jean Piaget y su psicología genética o escuela de Ginebra y la Psicología Soviética comienza nuestro desafío para impulsar la enseñanza y la práctica de una ciencia vestida con ropaje mítico. Seamos irreverentes y despojémosla de lo ideológico implementando lo válido y útil que es esta ciencia social en beneficio de la población.

MARCO OPERATIVO

Se propone como marco activo del psicólogo a formarse dos áreas básicas iniciales que son: Psicología Social y Psicología Educativa; por que las características de alcoholismo, drogadicción, mezcla cultural, expectativas falsas de la pobreza unida, necesariamente, al crecimiento económico llamado "desarrollo", al igual que la carestía de asesoría psicológica en aspectos educativos hacen ver la necesidad de especificar campos de acción social y campos de acción educativa. Como apoyo a estas dos áreas principales contemplamos paralelamente la existencia del área de psicología básica, las áreas filosófica, psicobiológica y

comunitaria. En esta última se irá, en todo momento, relacionando los conceptos, las técnicas y las metodologías particulares de la psicología a los problemas cotidianos del país y la región con una orientación en beneficio de la población económicamente débil, es decir, proponiendo alternativas prácticas y populares en el aspecto psicosocial a nuestra realidad nacional.

OBJETIVOS DE CARRERA

Como objetivo proponemos que el profesionista promueva la acción social de la población para contrarrestar activamente las causas de esos llamados desajustes individuales.

Promover la toma de conciencia social a través de la orientación psico-social que el profesionista aporte.

Promover técnicamente la superación participativa, educativa intelectual y cultural de la población.

PROPÓSITOS

El propósito fundamental será formar profesionistas encaminados a solucionar conflictos individuales cuyo origen radica, por un lado, en la relación social inmediata de la persona (los grupos), y por otro, en la estructura social amplia. Formulará programas de acción psico-social encaminados a incidir y dirigir actividades en el medio social amplio e inmediato para atacar las causas de los problemas individuales. Un segundo propósito, consecuencia del primero, será el de impulsar la acción del psicólogo en la comunidad y en las organizaciones populares, en conjunto y coordinación con planes más amplios de trabajo al lado de otros profesionistas, tercer propósito; formar un psicólogo con una actitud de cooperación interdisciplinaria.

El egresado no llegará a su práctica profesional con una mezcla de afirmaciones, de riñas teóricas que las universidades del país provocan y programan en sus estudiantes de psicología, llegará con una visión práctica de su realidad apoyada con las herramientas de tipo instrumental, metodológico y teórico-ideológico del problema psicológico de un país como el nuestro.

OBJETIVOS DE AREA

PSICOLOGIA BASICA

- Proporcionar al estudiante una visión general del problema psico-social.
- Que el estudiante conozca en forma real y experimental los problemas generales y específicos de los procesos psicológicos básicos.
- Proporcionar una visión completa de las diferentes áreas de aplicación de la psicología.

ACCION COMUNITARIA

- Mantener una visión integral de los problemas sociales
- Relacionar a la psicología con la realidad social concreta; entre otros.

PSICOLOGIA SOCIAL

- Poder elaborar y participar en planes de acción colectivos como medios de prevención y anticipando soluciones a problemas de conflicto social.
- Aportará programas de acción que vengán a transformar, en forma efectiva conflictos de esta misma índole. Entre otros.

PSICOLOGIA EDUCATIVA

- Programar actividades particulares de una institución educativa, o bien, programar actividades en comunidad para realizar socialmente la educación.
- Diseñar acciones preventivas para evitar la educación enajenante; entre otros.

Estas dos áreas, Psicología Social y Psicología Educativa, deberán ser reforzadas por tres áreas más:

- Area Matemática
- Area Filosófica
- Area Psico-Biológica

PLANEACIÓN OPERATIVA DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA

"PERFIL PROFESIOGRÁFICO"

En base al diseño operativo elaborado para fundamentar los antecedentes, contenidos y proyecciones de la Escuela de Psicología de la UAS, expresamos con este documento, los problemas más específicos y las actividades que el egresado realizará de acuerdo a los niveles generales, particulares y singulares para dar solución a estos problemas que responden a estos mismos niveles de acción.

La planeación operativa del perfil profesioográfico, se expone hasta la especificación de actividades concretas que los egresados realizarán después de recibir, y ser sujetos de una serie de experiencias de aprendizaje a través de la organización curricular.

Se plantean cuatro niveles de la dinámica integral del profesional de la psicología, expresado en el modelo.

Las actividades que, de acuerdo a su complejidad, realizada en cada uno de sus niveles.

- En el nivel ideológico-científico
- En el nivel epistemológico
- En el nivel teórico-metodológico
- En el nivel operativo

5. METODOLOGÍA DE TRABAJO

A) METODOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN POPULAR

Lo que a continuación se desarrollará como sustento teórico de lo que es la metodología de la educación popular y de investigación participativa es producción única y exclusivamente de educadores populares o promotores, que a través de muchos años de experiencia en el país y en muchos otros países de América Latina, y muy especialmente lo que sistematizo para su libro, un gran amigo, Carlos Núñez Hurtado (IMDEC).

"Que un médico, arquitecto, abogado, trabajador social, etc., etc., con una posición conservadora actúe socialmente en forma individual y profesionalizada, no tiene nada de extraño. Pero que un dirigente o un profesional comprometido políticamente adopten la misma posición fragmentaria y "especializada" en su práctica política, es realmente absurdo, y constituye y ha constituido a nuestro juicio uno de los más grandes errores metodológicos pues abusando de sus métodos y su instrumental técnico, parcializan la realidad, fragmentan la práctica y niegan un principio fundamental del modelo científico de interpretación y transformación de la realidad que dicen sustentar. Confunde metodología con métodos y técnicas y desarrollan diversas metodologías, que siendo veleteras en cuanto a sus componentes específicos, chocan y son contradictorios con su marco teórico".³¹

31. Núñez Hurtado, Carlos. Educar para transformar, transformar para educar. Edit. IMDEC. A.C. Guadalajara, Jal. Mex. 1985.

La metodología de la educación popular utiliza la concepción coherente entre el marco teórico y la práctica, elementos del proceso de conocimiento y transformación de la realidad, que se nos presenta muy compleja, interrelacionada e integradas con elementos como lo social, político, económico, educativo-cultural e ideológico.

La educación popular es un concepto que se define en la praxis*, rompe con los moldes rígidos de la escuela tradicional ligados a programas oficiales verticalistas que se da lineamientos entre "educador-educando", "maestro-alumno".

La MEP atiende a los intereses de clase a través de su ligazón orgánica con el movimiento popular, definido en términos políticos (no necesariamente partidarios).

Así Carlos Núñez H. nos dice: "Educación Popular es el proceso continuo y sistemático que implica momentos de reflexión y estudio sobre la práctica del grupo o de la organización; es la confrontación de la práctica sistematizada, con elementos de interpretación e información que permitan llevar dicha práctica consciente, a nuevos niveles de comprensión. Es la teoría a partir de la práctica y no la teo-

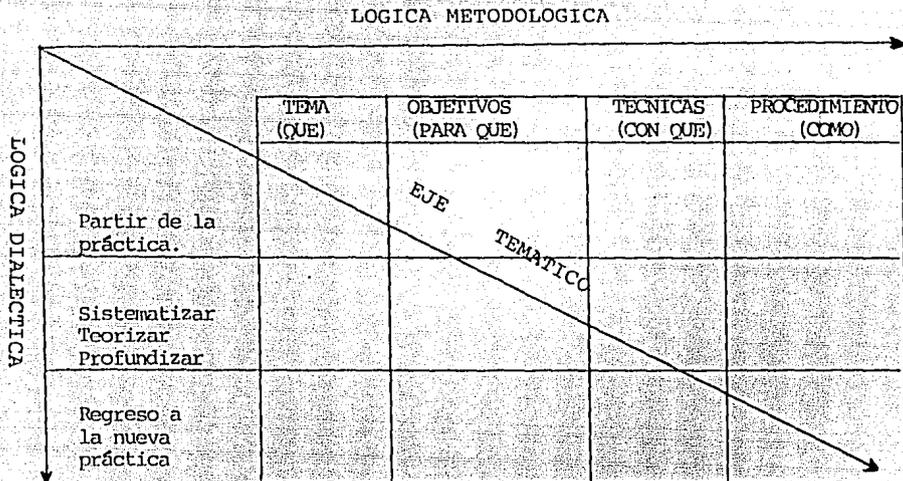
* Concepto que integra en una unidad dialéctica y dinámica, la práctica social, el análisis sistemático con profundidad y por consecuencia su concepción teórica.

ría "sobre" la práctica de educación popular no es lo mismo que "darles" cursos de política a la base, ni hacerle leer textos complicados, ni sacarlos por largos períodos de su práctica, para transformarlos, sino tomar la propia realidad (y la práctica transformadora sobre esa realidad) como fuente de conocimientos, como punto de partida y de llegada permanente, recorriendo dialécticamente el camino entre la práctica y su comprensión sistemática, histórica, global y científica y sobre esta relación "entre teoría y práctica".

De esta forma la educación popular va a desarrollar una "conciencia crítica" en cada uno de los participantes, producto de esta se desarrollará una mejor práctica transformadora que realmente venga a ayudar a la clase más necesitada. Al desarrollo de la conciencia de clase se solidariza con la organización colectiva, de esta manera finca mejor su historia, en la medida que vaya teorizando su práctica.

La metodología de la educación popular aborda necesariamente aspectos de contenido y forma como unidad dialéctica interrelacionada con los objetivos, general y particulares, de una manera coherente, lógica, a través de métodos para implementar el proceso de generación y de apropiación de los contenidos, apoyándose con las técnicas (instrumentos o herramientas) adecuadas a dichos contenidos.

estos elementos de la metodología.



En la metodología de la educación popular se requiere de uno de los elementos de mucha importancia que es el coordinador cuyas características son: de no neutralidad, aunque el lo quiera, ya que su inclinación al trabajo popular lo define; debe manejar adecuadamente la metodología como una pedagogía científica y participativa; saber conducir mediante la reflexión, análisis y síntesis, y motivar al grupo al logro de los objetivos; saber animar e integrar al grupo a través de diversas dinámicas; saber intervenir cuando el grupo se desvíe de su objetivo, ya sea en la reflexión como en el desarrollo concreto del trabajo; saber utilizar en su discurso expresiones adecuadas de acuerdo a las características del grupo.

La metodología de la educación popular se apoya en el tema generador y en el eje temático. Brevemente explicaré ambos.

Cuando partimos del análisis de la realidad compleja se torna difícil tener un parámetro o punto de referencia, por lo tanto es necesario tener bien claro cual va a ser el tema general o tema generador el cual al ser desglosado en su contenido nos darán una diversidad de temas de contenido, ideológicos, reivindicativos, políticos, etc., los cuales se abordarán en el desarrollo del proceso educativo.

"Estos temas generales y particulares (subtemas), al ser referidos a una concepción dialéctica, garantizarán el contacto con la realidad de los participantes en forma lógica, procesual y ascendente con lo que se logra el aspecto generador de interés, de análisis, de discusión y de apropiación conciente y transformadora".

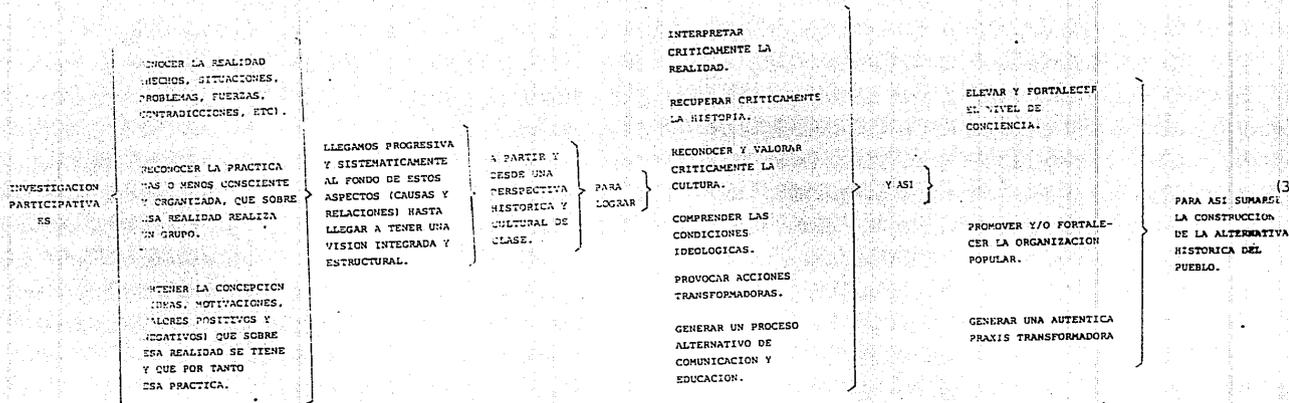
Carlos Núñez H.

En cuanto al eje temático, es lo que nos está proporcionando la interrelación de la lógica metodológica y la lógica dialéctica, ya que cuando partimos de la realidad, lo concreto, debemos hacerlo de forma sistemática, la cual se ordena concientemente para una mejor comprensión teórica. El siguiente cuadro nos da una idea de como se interrelacionan

6. INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVA

La investigación participativa o investigación-acción en contradicción con la investigación tradicional que se lleva acabo a través de encuestas, se toma al pueblo, sector, grupo, etc. como objeto y no como sujeto-objeto de investigación, se interpreta su realidad y se diseña proyectos atrás del escritorio, existiendo un desconocimiento y desprecio de la realidad concreta, con todas sus implicaciones, lo mismo que de la historia y cultura de la comunidad.

La investigación participativa o investigación-acción requiere de la realización del autodiagnóstico en sus tres dimensiones (realidad, concepción y práctica), es decir, el punto de partida y punto de entrada (la problemática que se elige). El siguiente cuadro resume estructuralmente lo que engloba la investigación participativa.



32. Núñez Hurtado, Carlos. Educar para transformar, transformar para educar. Edit. IMDEC, A.C. Guadalajara, Jalisco. México. 1985.

INFORME FINAL DE LOS DATOS OBTENIDOS EN LA INVESTIGACION
PARTICIPATIVA ESCUELA DE PSICOLOGIA DE LA U.A.S.

INDICE -----	Introducción (datos generales de la escuela)
OBJETIVOS -----	Metas Actividades
METODOLOGIA -----	Planificación Participantes
TECNICAS -----	Alumnos-Maestros-Academia-Administración.
ORDENAMIENTO Y CLASIFICACION DE LOS DATOS. -----	Análisis y presentación objetiva de los datos.
EVALUACION -----	Logros y dificultades
ALTERNATIVAS Y PROPUESTAS CONCRETAS PARA RESOLVER LA PROBLEMÁTICA. -----	Análisis y presentación de proyecto de trabajo para el próximo semestre.

INTRODUCCION.

La escuela de Psicología de la U.A.S., es una escuela joven, de reciente formación; el día 8 de octubre de 1979, abrió sus puertas a la comunidad sinaloense y a los Estados aledaños, tales como Nayarit, Sonora, Baja California y otros más.

La población estudiantil alcanza a la fecha un total de 720 alumnos, distribuidos de la siguiente forma:

	Alumnos
PRIMER AÑO -----	216
SEGUNDO AÑO -----	140
TERCER AÑO -----	120
CUARTO AÑO -----	149
QUINTO AÑO -----	95
TOTAL -----	720

La deserción se calcula en un 30.4% (datos no de todo fi dedignos, basados en interpretaciones de gráficas referentes a la población escolar y de ingreso a la escuela, proporcionados por la Administración).

Los gastos generales de la escuela ascienden, aproximadamente a \$ 700,000.00 Mensuales, los datos concretos que se tienen, se refieren a los salarios devengados por los maestros y los administrativos, cuya cantidad asciende a \$ 58'021,736.00 el resto está calculado en los gastos de mantenimiento y materiales que lógicamente necesita la escuela para su funcionamiento. Lo que da un costo por estudiante de aproximadamente \$ 121.20 diarios, \$ 3,636.16 al mes, \$43,634.00 al año. El número de maestros que laboran en la escuela es de 45 en total, de los cuales la mayor parte están titulados y pro vienen de distintas universidades, lógicamente con distinta for mación. El número de trabajadores administrativos es de 13.

El número de maestros existentes, no cumplen con las necesidades actuales de la escuela por lo que para el próximo semestre, harán falta cubrir 35 hrs. de clases o sea que 7 cursos no tendrán una atención docente, lo que representa la necesidad de 3 maestros de Tiempo Completo.

Existen además materiales de laboratorio, que están prácticamente abandonados, sin un uso de actividad relevante.

OBJETIVOS:

- A través de la Investigación Participativa hacer un diagnóstico de la escuela de Psicología.
- Recoger alternativas de parte de los participantes.
- Hacer un proyecto de actividades que tiendan a resolver la problemática.

LAS METAS SE CONCRETARON A:

- Realizar la Investigación Participativa.
- Ordenar, clasificar, analizar y devolver los datos a la comunidad.
- Proponer alternativas y hacer un plan de actividades para el próximo semestre.

Para lo que se tuvieron que realizar distintas actividades, que fueron desde la realización de 200 hrs. de taller para más de 100 alumnos de los 6tos. y 8vos. semestres. Hasta la presente información para su mejor apreciación se detalla una lista de las mismas:

- Se organizó un taller para maestros.

- Se recogieron propuestas en el taller de maestros para la realización del anteproyecto de reglamento, del consejo académico.
- Reunión de maestros para trabajar en dicho anteproyecto.
- Intercambio con el Instituto Mexicano para el Desarrollo Comunitario, A.C.
- Reuniones para la socialización de los conocimientos teórico-prácticos, en la escuela de Psicología.
- Diseño de paquetes metodológicos.
- Informar a los sextos y octavos semestres del taller Metodología de Educación Popular.
- Compra de materiales para cada taller.
- Realizar talleres.
- Tareas y compromisos de los participantes.
- Citar a reuniones de trabajo a las personas que hayan participado en los talleres.
- Segundo intercambio con IMDEC para actividades teórico-prácticas.
- En reuniones de trabajo organizar a los participantes y planificar la investigación participativa.
- Realizar la investigación participativa.
- Devolver los resultados a la comunidad de la escuela.
- Hacer plan general de actividades, dándole prioridad a las prácticas psicológicas.
- Planificar las técnicas que se van a desarrollar.
- Practicar y conocer las técnicas ampliamente.
- Informar al consejo académico y que los coordinadores avisen a sus áreas.
- Fijar fechas y distribuirse los trabajos concretos.
- Octubre 15 se realizó etapa de sensibilización e información de la investigación participativa.
- Hacer carteles alusivos a la actividad.

I. La desorganización existente en todos los ámbitos de la escuela.

II. La necesidad de desarrollar actividades tendientes a organización de la misma.

A partir de esta segunda conclusión se plantearon varias formas de realización. Por un lado se realizó con un grupo de maestros un anteproyecto de reglamento académico y por otro un proceso que empezó con el intercambio entre un grupo de maestros y alumnos y el IMDEC (Instituto Mexicano de Educación Comunitaria) de la Ciudad de Guadalajara con el propósito de recoger experiencias teórico-prácticos con respecto a la metodología de la Educación Popular y la Investigación Participativa.

Se procedió a organizar los paquetes metodológicos y los grupos para su aplicación.

Posteriormente, luego de haber facilitado los instrumentos necesarios se planificó la realización de la investigación.

La que se desarrolló con la participación de un equipo de 60 personas de las cuales, participaron la totalidad en la aplicación de las técnicas, 15 de los mismos en el ordenamiento, clacificación, análisis y presentación del informe. Previamente se tuvieron reuniones para la discusión de las técnicas que se emplearon para trabajar con los grupos de alumnos, se diseñó un paquete metodológico

que contenía una presentación de la temática, una lluvia de ideas para ubicar la problemática general del grupo, un juego de roles con el propósito de detectar los problemas de comunicación y relación entre los diferentes elementos humanos de la escuela, por último se solicitaron alternativas para resolver los problemas que se plantearon.

Para el trabajo con los maestros, administrativos y coordinadores académicos se recurrió a la entrevista y con los coordinadores de áreas además de la misma se hizo un trabajo de grupo y se pidieron análisis de los programas y alternativas.

A los alumnos participantes se les pidió un análisis grupal y uno individual en donde se mencionaron tanto las actividades realizadas como las situaciones que se dieron en las mismas, en particular sobre el juego de roles.

En el ordenamiento y clasificación de los datos para comprender la información que se ordenó, clasificó y analizó después del primer momento de la investigación, se puede encontrar los siguientes razonamientos teóricos, para plantear tales variables o parámetros como los conducentes.

En primer lugar se ordenaron los indicadores dos elementos que son: lo administrativo y lo académico.

Pese a que se puede considerar que la una no está separada de la otra, sino que por el contrario, son complementarias. Se considera importante, empezar el ordenamiento en este sentido dado lo significativo de las contradicciones que se encontraron; lo dialéctico entre organización y desorganización, utilidad e inutilidad, trabajo y no trabajo, en ambos indicadores, nos llevó a no partir del análisis mismo de las contradicciones, sino por los señalamientos concretos de los participantes con respecto a los fenómenos que los afectan, siendo éstos los más representativos.

Para la clasificación se consideraron estos indicadores, relacionados con 3 aspectos fundamentales de la estructura psico-social, como lo son lo económico, lo institucional y lo ideológico, por lo que se procedió a la clasificación correspondiente.

La percepción de nuestros alumnos sobre la problemática de la escuela empieza por lo académico, y es que éste constituye el lazo de unión del alumno y de la escuela como institución. Esta percepción va desde la deficiencia académica y magisterial, pasando por la falta de prácticas llegando hasta la falta de material didáctico. Reflexionando sobre estos problemas nuestro alumno puede ubicar algunos problemas administrativos, desde una improvisación

y repentina calendarización de exámenes pasando por ausentismo de autoridades.

Otros problemas que percibe relacionados con éstos son: apatía estudiantil y pugna entre partidos políticos. Los problemas que se perciben, para fines de análisis y exposición se han dividido en 2 aspectos: Académico y administrativo y cada uno de éstos subdivididos en 3 niveles: Económico, Político e Ideológicos.

DESCRIPCION DE CATEGORIAS DE PROBLEMAS SEÑALADOS.

POLITICO	ACADEMICO	ECONOMICO
Deficiencia magisterial. Programas El alumno no se prepara.	Falta de prácticas No existe claridad en la orientación académica. Desorganización académica.	Falta de recursos económicos para prácticas y material didáctico.

POLITICO	ADMINISTRATIVO IDEOLOGICO	ECONOMICO
Falta de higiene en el edificio. Inoperancia del fondo de publicaciones. Disponibilidad del material bibliográfico. Mala organización. Falta de organización admva. Carencia de maestros. Calendario desfasado	Ausentismo de las autoridades. Irresponsabilidad del maestro. Falta de información a la base. Irresponsabilidad administrativa. Violación a los programas.	Biblioteca Laboratorios.

OTROS

Apatía estudiantil
Inmadurez; individualismo
Pugna entre partidos políticos
División del grupo.

La problemática que se señala de nuestra escuela, nos permite interpretar que obedecen centralmente a dos factores íntimamente ligados: Ideológico y administrativo. Ambos se expresan en la inexistencia de una orientación clara de la academia, lo que contribuye a fenómenos tales como la deficiencia magisterial, desorganización académica, falta de organización administrativa, ausentismo de autoridades, irresponsabilidad del maestro, apatía estudiantil, pugna entre partidos políticos, etc. Cada uno de estos factores se expresan de forma particular y muy relacionados en cada uno de los 3 aspectos localizados. Así en el aspecto académico se localiza, no existe claridad en la orientación académica y la deficiencia magisterial. Se podría razonar: ¿Por qué no existe claridad académica?

RESULTADO DE LAS ENTREVISTAS REALIZADAS A LOS MAESTROS.

VISION DE LA ESCUELA:

- Desconocimiento de la planta magisterial de los documentos de la Escuela -----	2
- Desconocimiento de objetivos generales de cada área y de cada materia que se imparte -----	6
- Falta de recursos humanos -----	2
- Las academias no funcionan -----	6
- Desorganización de la escuela -----	8
- Plan operativo deficiente -----	2
- No hay claridad sobre la práctica en comunidad -	2

- Heterogeneidad de los maestros de la escuela causa confusión a los estudiantes -----	2
- El cuestionamiento político frenó el desarrollo académico -----	5
- Se altera el programa de la escuela -----	5
- Desvinculación teórico-práctica -----	2
- Se programan maestros de asignatura sin tomar en cuenta el conocimiento del mismo, así como los intereses de éste -----	4
- Deficiencia administrativa -----	2
- Edificio inadecuado para la escuela -----	4
- No se tiene biblioteca ni fondo de publicaciones (funcionando adecuadamente) -----	3
- Falta de material bibliográfico en la escuela y en el mercado -----	2

PRACTICA DE TRABAJO:

- Conferencias -----	3
- En ejidos (comunitario) -----	2
- Docencia U.A.S. -----	0
- Prácticas en Educación Especial de Niños -----	3

PARADIGMA DEL PSICOLOGO:

- Se propone el de Domingo García
- A----M o sea que debe haber retroalimentación entre alumno y maestro.
- El actual de Psicología de la U.A.S.

- Docencia ----- Trabajo práctico
- Diversificación de las diferentes corrientes psicológicas, la psicología en dos cosas: Científico y Técnico (práctico)
- La psicología debe compaginar lo social, lo biológico y lo psíquico.
- El psicólogo debe pedir orientación para que logre un status social.
- Tendencia clínica y educativa con una visión amplia del individuo con el medio ambiente.
- Retomando a Carlos Marx, ver al ser humano como humano.

QUE TIPO DE PSICOLOGO:

TIPO DE PSICOLOGIA QUE SE QUIERE FORMAR EN LA ESCUELA.

- Psicólogo ecléptico.
- Todo menos el que está perfilado.
- Le falta metodología para ser más científico.
- Se propone el psicólogo comunitario aunque la bibliografía propuesta no se identifica con el objetivo.
- Exceso de teoría, no tiene una técnica específica.
- No sabe.
- Deficiencia por la desorganización académica y admva.
- El psicólogo como agente de cambio.
- El psicólogo comunitario no tiene campo de trabajo.

ALTERNATIVAS:

- Que la Universidad se vincule con otras instituciones
- Hacer trabajo dentro y fuera de la Universidad

- Que maestros dominen la materia que se les asigne.
- Cursos introductorios a los maestros de Psicología.
- Que siga el perfil profesiográfico actual como modelo de la escuela.
- Fomentar la vida académica.
- Revisión del Plan de Estudios.
- Mas coordinación entre las academias.
- Evaluación en forma general a los alumnos.
- Organización en todos los niveles.
- Implementación y consecución del Taller de Investigación Participativa.
- Cursos contínuos de capacitación a los maestros.
- Que se hagan las cosas, que no se quede en proyectos.
- Foro académico (Maestros-Alumnos).

PROBLEMATICA Y ALTERNATIVAS EXPUESTAS POR LOS TRABAJADORES ADMINISTRATIVOS.

VISION DE LA ESCUELA.

- Mal funcionamiento
- No hay materiales
- Falta coordinación entre responsables de área y maestros.
- Que se cumpla el 90% del semestre como mínimo.
- No funciona bien el fondo de publicaciones.

- El alumno está impuesto a que se le regalen los programas, se les debe de vender.
- Se empieza el semestre y faltan programas.

ALTERNATIVAS.

- Todo se arreglará cuando exista organización.
- Que el fondo sea autofinanciable.
- Exigir programas antes de iniciar cada semestre.
- Sancionar al maestro que no entregue los programas.

PROBLEMATICA EXPUESTA POR EL CONSEJO ACADEMICO

ACADEMICO.

- Falta de coordinación entre maestros que imparten la misma materia.
- Carencia de una metodología de trabajo (Servicio Social)
- Falta de disciplina (respecto a contenidos de programas y a las reuniones de áreas).
- Relajamiento de la disciplina por parte de los alumnos
- La desvinculación horizontal y vertical del currículum
- Falta de programas de actualización para maestros.
- Falta un proyecto académico.
- Desorganización de las prácticas psicológicas.
- Limitaciones de tiempo en el trabajo de la comunidad (S.S.)

- Falta de asesorías (S.S.)
- Discontinuidad de programas de acción en la comunidad (S.S.)
- Desconocimiento del trabajo interdisciplinario de la práctica (S.S.)

ADMINISTRATIVO.

- Escases de material (audiovisual, bibliografía, curricular, programas del Servicio Social).
- Falta de control en asesorías, así como programación en las mismas.
- Falta de maestros (psicólogos) en las áreas.
- Desorganización general de la escuela.
- Ausencia de infraestructura de trabajo, de investigación y de prácticas.

IDEOLOGICO.

- Interpretaciones diferentes de la currícula.
- Problemática en la concepción del trabajo del psicólogo comunitario.
- Las limitaciones de la psicología tradicional respecto a los contenidos programáticos.
- La concepción tradicional por parte de los alumnos y maestros.
- La problemática de matemáticas y filosofía en la escuela de Psicología.
- Falta de maestros que conozcan la temática de los programas.
- Fundamento ideológico variado de los maestros de las áreas.

ALTERNATIVAS PROPUESTAS POR EL CONSEJO ACADEMICO.

IDEOLOGICAS.

- Implementación de actividades
- Didácticas (Talleres, etc)
- Organización.
- Investigación (Proyectos).

ADMINISTRATIVAS.

- Que las autoridades administrativas trabajen de una manera objetiva.
- Reglamentación-planificación.
- Intercambio académico o seminarios.
- Discusión metodológica.

ACADEMICA.

- Implementación de medidas para exigir a la administración central la satisfacción de las demandas económicas.

PROBLEMATICA EXPUESTA POR DIRECCION

VISION DE LA ESCUELA.

- Tiene una función educativa de tipo social distinta en comparación con la de tipo técnico y tradicionalista.
- El factor humano es preponderante.
- Existe formación profesional de tipo psicológico para transformar el medio donde el individuo se desenvuelva.
- La escuela juega un papel importante pues con los estudiantes que tiene, algo ha de influir.
- Es necesario que la práctica esté vinculada a una concepción.
- Carencia de principio relacionado con la actividad práctica del estudiante (metodología, conceptualización) la cual no es rígida y cada quien interpreta a su manera, lo cual provoca desarticulación e incomprensión entre maestro-alumno.
- Sistema educativo general (tradicional).
- No se ha podido romper con el autoritarismo de los maestros en el cual influye el método tradicional (acto pedagógico, acto social).
- El 95% de la planta magisterial es de fuera de Sinaloa y cumplen sólo un compromiso económico y no ideológico.
- La variedad en la formación del psicólogo produce una variedad de interpretación curricular al igual que en la práctica.
- Carencia de laboratorios, bibliografía de acuerdo a la línea de la escuela.
- La administración diversifica mucho los problemas infraestructurales.
- Desorganización estudiantil.
- El estudiante tiende a retardar o suspender las clases e incluso a rechazar maestros.

- Estudiantes autogestivos, autocríticos, inmaduros lo cual se refleja en el maestro, volviéndose un círculo vicioso, sobre todo en el alargamiento de los semestres.
- No se cumple o se relaja mucho la disciplina por lo que dice el rendimiento académico.

ALTERNATIVAS PROPUESTAS POR DIRECCION

- Que exista departamento de evaluación, supervisor, proyectar y cumplir el compromiso docente.
- Exámenes basados en bancos de preguntas reunidos en el departamento; ordenar y recabar las pruebas, lo que daría seriedad al trabajo académico .
- Vinculación de los últimos semestres sobre las carencias de los alumnos de los primeros, cubriendo a manera de técnicas horas-clases sin maestros y asesorados por Maestros de Tiempo Completo.
- Formar una "especialización en terapia familiar, conyugal y matrimonial".
- Se trata de construir una psicología distinta, lo que hace necesario conseguir materiales no comunes, es decir, relacionadas a ella.
- Hacer libros de texto y material bibliográfico, por ejemplo, Psicología y Epistemología, Psicología e Ideología, etc.
- Hacer material necesario para la Escuela de Psicología de la U.A.S. a través de las academias.

PROBLEMATICA EXPUESTA POR SECRETARIA ADMINISTRATIVA

VISION DE LA ESCUELA.

- Desarticulación dado a que la orientación de los maestros no está sincronizada.
- La administración, ni el sindicato han impulsado políticas de superación.
- Organización "cuadriculada" de un maestro por cada materia para cada grupo.
- El semestre es contraído o extraído por factores exógenos.

PARADIGMA DE LA PSICOLOGIA.

- Me afilío al paradigma "monismo materialismo dialéctico".
- Me parece retomable el paradigma por el cual la escuela existe.

TIPO DE PSICOLOGO.

- Un psicólogo de encrucijada.

ALTERNATIVAS.

- Asociarnos al movimiento nacional de psicólogos.
- Tener postura de clase una vez llegada la hiperconsciencia.

EXPERIENCIA.

- La antipsiquiatría.

INFORME REALIZADO POR LOS INVESTIGADORES

JUEGO DE ROLES:

MAESTROS

- Faltistas-traditionalistas
- Inseguros
- Incumplidos (asesorías)
- Sin preparar clases
- No motivan
- Sin ética
- Falta de didáctica
- Incapacidad
- Autoritarismo
- Falta de conocimiento
- Falta de seriedad para calificar
- Intereses propios
- Preferencia a otros grupos
- No vinculación teórica-práctica
- Impuntualidad
- Gran apatía hacia el grupo
- Despóticos.

ALUMNOS

- Desinterés
- No participación
- No cooperación
- Inmadurez
- Importunadismo
- Desorganización
- Individualismo
- Miedo a la represión por parte de los maestros.
- Conformismo.

DIRECCION

- Incumplida
- Falta de atención
- Disculpándose eternamente
- Falta de comunicación entre la base y la dirección.
- Autocrática
- Falta de interés
- Dirección que no funciona

ADMINISTRATIVOS

- Falta de atención
- Falta general de higiene
- Falta de responsabilidad
- Justificación.

OBSERVACIONES

- Personas que abandonaron el trabajo.
- Se reflejó falta de seriedad y organización por parte del estudiante.
- Esto se corrobora en la investigación.
- Existe una gran división en los diferentes grupos.
- No existe cooperación entre las personas.

La solución de la problemática de la escuela señalada aquí con tanto detalle y espontaneida, no es trabajo de una persona, ni de un grupo de personas; sino que como lo indica la filosofía de la I.P. (Investigación Participativa), responde a unos intereses de clase (claros y definidos) y se encaminan a una toma de conciencia y una organización co laterales, implicadas una con la otra y dando como producto la práxis, la intervención: consciente, organizada y real de la totalidad de los miembros que son comunes a una problemática psicosocial.

Por lo tanto, ningún producto arrojará el presente tra bajo, si no se propone y se realiza un trabajo organizado, un compromiso de la mayoría. Pues hay que entender que nues tra existencia se encuentra enmarcada en un sistema de producción capitalista dependiente, y que en él y dentro de no sotros se encuentra una ideología, como diría Gramsci, "Ma- terial", correspondiente a la formación social de la persona. "La visión del mundo no es una lucha individual, sino una expresión de la vida comunitaria de un bloque social" de don de deviene su definición de orgánicas, nadie es el producto original sino que lo conformado por la ideología dentro de un campo socioeconómicamente determinado. Por lo que la sub- jetividad es siempre el producto de la práctica social; lo que se hace es lo que se "materializó" en nuestro

interior y las limitantes que pone el sistema, son las limitantes que se reproducen en nuestro interior. Es difícil crear acciones comunitarias en un mundo individualista pero afortunadamente viendo las crisis como introductoras o proyectoras de conciencia, se pueden ver como oportunistas canalizadoras de circunstancias y luchas no antes dadas.

La propuesta concreta que hace el grupo que participó en la investigación, es trabajar en cuatro instancias metodológicamente lógicas:

- Conscientizar (hacer)
- Organizar (Reglamento-departamentos).
- Planificar (departamento-planificación)
- Intervenir (ejecutar)

Y las instancias que se proponen para la operativización de las actividades, serían los grupos.

Grupos que existen al interior de la escuela:

- Grupos de alumnos
- " de maestros
- " de administrativos
- Areas

- Consejo Estudiantil
- " Académico
- " Técnico
- Dirección
- Delegación sindical

Todos estos grupos podrían combinarse a través de las instituciones formalmente establecidas en la escuela tales como:

- Consejo Técnico
- Consejo Estudiantil
- Consejo Académico

Se propone la creación de dos centros de organización, uno ubicado en la investigación y el otro referido a proyectos y asesorías relacionadas con el Servicio Social y con las prácticas psicológicas. En lo que al área social se refiere, se estableció un acuerdo con la escuela de Trabajo Social de la UAS para proporcionarles asesoría, en la preparación de brigadistas que participarán el próximo semestre en el Servicio Social. Esta coyuntura de trabajo permitirá cumplir los objetivos planteados en el perfil profesiográfico del estudiante de Psicología de la U.A.S. Las prácticas de los otros módulos, se podrán analizar a

través de los contactos que los mismos alumnos han creado en el medio social inmediato; los trabajos en este sentido se pueden apoyar en el centro de asesorías y proyectos que podrían dar las prácticas específicas de un grupo de alumnos, que podrían dar las prácticas específicas de un grupo de alumnos, que podrían así ser las prácticas específicas de un grupo de alumnos, que podrían así aparte de cumplir con los horarios correspondientes al módulo educativo, facilitaría el desarrollo de las prácticas en los otros módulos. Estas de todas maneras no dejan de ser más que sugerencias planteadas al seno de la comunidad de Psicología, depende de los compromisos que adquieran cada una de las instancias al interior de la escuela. Así que la alternativa concreta es invitarlos a la organización.

DIFICULTADES.

Entre las dificultades más notorias para la realización de la investigación se pueden mencionar las siguientes:

- Falta de interés
- Falta de participación un 60% lo hizo,
- Sabotaje verbal y de hecho de algunos maestros y alumnos.
- Rechazo
- El hecho de que fuera casi al fin de semestre.
- El que algunos grupos estuvieron haciendo exámenes.

LOGROS.

Entre los logros que se consiguieron en el desarrollo de la actividad se pueden mencionar los siguientes:

- Trabajo de equipo
- Se logró una participación muy comunitaria
- Se discutió en grupos la problemática
- Se recojieron datos útiles para desarrollar tareas específicas.
- Se utilizaron los instrumentos para los que se habían aprendido, durante los talleres.
- Se motivó a varios alumnos y maestros a participar más ampliamente en las actividades de la escuela.

8.- CONCLUSION.

Considero que este trabajo de investigación no es algo novedoso, ni mucho menos algo nuevo, pero que pretende entrar a la reflexión de cómo, por qué y para qué de tal o cual manera, se debe concebir la realidad con todas sus implicaciones y relaciones, que en este trabajo se retomaron algunos elementos, aún faltaron muchos, para ir cambiando nuestra conceptualización de lo que es y debe de ser la Psicología.

Las categorías de psicología, ideología y consciencia son tres conceptos íntimamente interrelacionados, que muy difícilmente se puede explicar uno sin que se tomen en cuenta los otros dos, ya que son producto teórico-práctico o práctico-teórico del desarrollo psicosocial.

Antes de entrar al trabajo propio de la investigación participativa o investigación-acción, planificación, se tenía la conciencia clara de retomar a todos los integrantes, comunidad, escuela de psicología, como sujetos y no como objeto de investigación en cuanto a las necesidades y condiciones específicas de desarrollo como tal, para que en un corto plazo empezar a realizar acciones organizativas y que a partir del proceso de desarrollo práctico organizativo se fuera adquiriendo una consciencia clara, dándole

otro giro a la ideologización en beneficio propio y de la comunidad de Psicología, a través de tácticas y estrategias para su favorable solución de la problemática existente, que se identificará con el problema psicosocial.

Los problemas psicosociales se dan en la realidad concreta interrelacionándose de muchas formas de manera tal que se hace difícil su comprensión y conocimiento. Esta realidad psicosocial es necesario tener bien claro y delimitados los elementos, infraestructura, mesoestructura y superestructura, ya que se relacionan dialécticamente estos tres elementos.

La investigación debe ser considerada como un proceso que le de al hombre todas las posibilidades de conocer su actividad, objetiva y subjetiva, de desarrollo psicosocial.

Este trabajo de investigación-participativa no se ha quedado en el formulismo teórico, sino que, llegó a partir de las causas, de su esencia, que es la realidad, su concepción y la práctica que se obtuvo en el autodiagnóstico, primera fase de la investigación ya que las múltiples causas impidieron que la investigación siguiera su curso, causas como: pugnas políticas, ideológicas, de concepción de psicología, falta de compromiso que implica involucrarse prácticamente en la dinámica psicosocial, entre otros.

Conviene dejar bien claro la cientifisidad de este trabajo, ya que la metodología en la que se sustenta así lo requiere, se fundamenta en la experiencia real y concreta a partir de la cual se obtuvieron resultados obvios.

Aunque con resultados negativos, comprendidos también, ya que es imposible la toma de una real consciencia en un período tan corto como fue el proceso de autodiagnóstico, realmente se necesitaba la consecusión de la investigación práctica-teórica, profundización-práctica futura.

En lo que se refiere a los coordinadores-colaboradores, se entiende que no todos tienen mucha experiencia, de manera tal que al estar realizando la aplicación de técnicas, éstas no se aplicaban adecuadamente y fallaban en la reflexión para la toma de consciencia de la misma. se procuró dar a todos los participantes un ambiente permisivo, flexivo en cuanto a la expresión y comunicación de la concepción de la realidad así como de sus ideas para el beneficio de la misma.

Toda la información fué analizada y seleccionada en lo académico, político e institucional y se devolvió integrada a la comunidad en un acto cultural que contenía toda la información, a través de: Poesía, teatro quiñol, canciones, parodias y papelógrafo síntesis. Información rica en los elementos aportados por todos y cada uno de

los participantes; ideas erróneas de organización, corrupción, falsedades, hábitos negativos, malas relaciones sociales, entre otras.

En lo educativo y preventivo psicosocialmente hablando la metodología de la educación popular se extiende a cualquier tipo de problemas psicosociales dominándola en cuanto a quiénes, para quiénes, el qué, cómo, para qué, con qué.

En la educación popular y su metodología existe una nueva ética, un respeto al elemento más significativo que es el ser social, se valora y respeta su cultura; arte, pintura, canto, escultura, poesía, música, colores, sonidos, etc., una nueva moral revolucionaria para una verdadera transformación social en latinoamérica, con sus condiciones muy particulares en cada País y en cada Región de éstos, tomando muy en cuenta lo cotidiano, económico, político, social, ideológico, cultural, religioso, mítico, creencias, etc., elementos que intervienen en la actividad psíquica y física de las personas y que algunas corrientes psicosociales ignoran en su fundamentación teórica filosófica, en sus categorías, no se diga en lo práctico, intervención en la realidad para su transformación alternativa histórico-social, político-económico que nos dan los factores psicosociales que se manifiestan en lo educativo e ideológico.

Con la utilización de esta metodología que es educativa para transformar, y transforma para educar, no al margen de la práctica, sino en conjunto con ella, aunque es necesario dejar claro que el complejo problema psicosocial no se reduce al problema metodológico, simplemente afirmo que es importante y trascendente desarrollar la labor educativa basado en una metodología que nos dé claridad en la concepción y en la práctica teórico-metodológica-dialéctica.

Un elemento importante de la investigación-acción es la evaluación. En un proceso dialéctico la evaluación es constante y permanente de manera tal que se convierte en una autoevaluación.

Con todo lo anterior deduzco que es necesario:

- Crear profesionistas con mayor capacidad humana.
- Dominio de los procesos de razonamiento-análisis y síntesis.
- Desarrollo de su capacidad creativa para resolver los problemas concretos que se le presenten.
- Sentirse y actuar, antes que profesionista, como ser humano consciente de su realidad.
- El desarrollo consecuente como profesionista.
- Compromiso como persona, ante la problemática psico-social comprometida con su realidad.