



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA

LAS CREENCIAS: UN ANALISIS
PSICOSOCIAL

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE:

LICENCIADO EN PSICOLOGIA

P R E S E N T A :

ESPERANZA ESCOBAR PULIDO

ASESORA: MARIA DE LA LUZ JAVIEDES ROMERO

DIRECTOR: JUAN JOSE SANCHEZ SOSA

MEXICO, D. F., CIUDAD UNIVERSITARIA.

SEPTIEMBRE DE 1996

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A DIOS:
Por la esperanza de la vida

A LUZMA:
Con cariño y admiración, por el apoyo académico y moral, por su sabiduría compartida y por la oportunidad de concluir nuestro trabajo.

A MI PAPA:
Por el amor siempre manifestado,
por el esfuerzo para salir adelante juntos
y por la fortaleza de tu ser que me han hecho
ser lo que soy, te quiero.

A MI MAMA:
Por darme el ser, por el buen ejemplo
y por la inagotable actitud positiva ante la vida; a ti
mami por tu espíritu de lucha, te quiero mucho,
gracias.

A MI ESPOSO:
Por darnos la oportunidad de compartir
nuestras vidas, por el amor, cariño y
comprensión manifestada en nuestro crecimiento
como pareja; por las duras y por las maduras
compartidas, te amo Héctor.

A MIS HERMANOS.

Especialmente a: Jorge, Raquel,
Yolanda, Roberto, Eduardo, Mario,
Araceli y Arturito, y a mis sobrinos:
coquitos y mimi, por todo el apoyo que me han dado
y por ser el fortalecimiento de nuestra familia

A LETY Y ALE:

Por la amistad manifestada en todo momento.

A ALEJANDRA:

Por ayudarme a recuperar lo más
valioso de mí y por lo que significas
en mi vida.

A MIS SINODALES.

Por los comentarios, sugerencias y el
apoyo recibido en la revisión de la tesis

A MIS PROFESORES:

y a todas aquellas personas que han
contribuido en mi formación profesional
y que han permitido la conclusión
de la presente tesis.

INDICE

INTRODUCCION	1
---------------------	----------

CAPITULO I LAS CREENCIAS EN LOS TEXTOS INTRODUCTORIOS DE PSICOLOGIA SOCIAL

1.1	Las Creencias en Psicología Social.	5
1.2	Las Creencias Vinculadas a Conceptos Psicosociales.	8
1.3	Las Creencias: Textos con un capítulo de creencias.	13
	Conclusiones	14

CAPITULO II LAS CREENCIAS EN LAS INVESTIGACIONES PSICOSOCIALES

2.1	Las Creencias en Revistas Especializadas de Psicología Social en la Facultad de Psicología de la UNAM.	16
2.2	Artículos sobre Creencias en el Banco de Datos PsicLyt.	19
2.3	Publicaciones de las Investigaciones Psicosociales.	20
2.4	Análisis de los Reportes de las Investigaciones Psicosociales.	21
	Conclusiones	24

CAPITULO III APROXIMACIONES TEORICAS SOBRE CREENCIAS

3.1	Milton. Rockeach.	25
	3.1.1 Definición de Creencias	25
	3.1.2 Sistema de Creencias-Descreencias	26
3.2	Jean Pierre. Deconely.	33
	3.2.1 Investigaciones orientadas hacia el estudio puro de las Creencias	34
3.3	Albert. Pepitone.	43
	3.3.1 Las Creencias y su Clasificación	44
	3.3.2 Funciones Psicológicas de las Creencias	47
3.4	Fursy-Fusswerk.	48
	3.4.1 Definición de Creencias	49
3.5	D. Myers.	52
	Conclusiones	54

**CAPITULO IV
TESIS SOBRE CREENCIAS**

4.1	Actitudes y Creencias de la mujer mexicana de diferentes niveles de estudio. hacia su trabajo.	57
4.2	Creencias y Actitudes hacia el servicio social en la Facultad de Psicología. UNAM.	57
4.3	Análisis y Comparación de las consideraciones Teóricas que sobre creencias se encuentran en diversos enfoques de la Psicología. Propuesta para esbozar una posible aproximación metodológica a su estudio.	57
	Conclusiones	60

**CAPITULO V
BIBLIOGRAFIA ESPECIALIZADA SOBRE CREENCIAS**

5.1	Textos de Psicología Social	61
5.2	Revistas de Psicología Social y Areas Afines	62
5.3	Tesis de Nivel Licenciatura de la Facultad de Psicología de la UNAM	91

CONCLUSIONES GENERALES	92
-------------------------------	-----------

BIBLIOGRAFIA GENERAL	97
-----------------------------	-----------

APENDICES	113
------------------	------------

INTRODUCCIÓN

Las creencias han jugado un papel determinante en el desarrollo de la humanidad, desde el hombre primitivo que otorgaba a lo desconocido fuerzas divinas; pasando por lo absurdo de las guerras; los juicios de la Santa Inquisición en la época medieval; los horóscopos para predecir el futuro; o el impacto que provocó la convicción de que la tierra era redonda sobre la creencia de una tierra plana; hasta la creencia de que existen razas humanas superiores, y muchas otras creencias que sustentan la conducta social cotidiana del ser humano.

Por ello las creencias deberían tener una importancia primordial en la investigación psicosocial, pues es a partir de ellas que la humanidad ha ido evolucionando en su proceder como ente social.

Los primeros estudios sobre creencias tuvieron un enfoque cognitivo, sin embargo, esta visión fue quedando sistemáticamente oculta tras una forma y un lenguaje conductista. De tal forma que las implicaciones subjetivas de este acento en las creencias tendieron a pasar desapercibidas y a eludirse el reconocimiento explícito de su aceptación y su explotación en la perspectiva fenomenológica que implica aquella perspectiva. Así, el cambio que se ha generado en los contenidos de la psicología social, es el de dar precisamente reconocimiento a esta aproximación para poder comprender la experiencia subjetiva humana. Para entender la importancia de las creencias en el desarrollo de la vida de los individuos y de la sociedad.

De acuerdo con Myers, (1995, p. 37), "Gracias a los avances de la psicología cognoscitiva (sobre la manera en que las personas perciben, se representan y recuerdan los acontecimientos) los psicólogos sociales han iluminado la manera en que nos formamos impresiones, juicios y explicaciones. Estos aspectos de nuestras creencias sociales son importantes, porque son básicos para muchas otras cosas: nuestros sentimientos de bienestar o depresión, para nuestras opiniones y reacciones, para nuestros prejuicios y afectos".

Para A. Pepitone (1990, pp. 63), las creencias "son estructuras relativamente estables que representan lo que existe para el individuo más allá de la percepción directa. Más particularmente, las creencias son conceptos acerca de la naturaleza; las causas y creencias de cosas, personas, eventos y procesos cuya existencia es asumida". De acuerdo con este autor, se puede asumir que al principio de la historia de la humanidad, el compartir creencias acerca de los poderes animísticos y naturalistas, así como de magia, servía para manejar emociones y producir estructuras cognoscitivas acerca de una gran área de ignorancia que se encuentra detrás de los sentidos y la habilidad de hacer inferencias lógicas. Asume que las normas prescriptivas que se desarrollaron, eran mantenidas y modificadas con base en su efectividad, finalmente menciona al respecto que, de igual manera, las creencias se vuelven cada vez más especializadas para tratar con eventos de la vida cotidiana.

Para Villoro, L. (1982), el creer es realizar un acto mental peculiar. Parece ser que algo pasa en el interior del sujeto cuando cree y, por ende cuando sabe. La creencia sería el componente subjetivo del saber y la mejor manera de analizarlo no sería entonces examinar lo creído, sino el acto de creer. Para Villoro, existen dos concepciones de creencia, la primera de ellas es la creencia como ocurrencia mental, según el autor es la más antigua y común, menciona a personajes que sustentan este enfoque, los cuales son: Descartes, Locke y Hume, aunque varíen al caracterizar el tipo de acto mental de que se trate. Así tenemos que, para Descartes la creencia es un acto de voluntad; para Hume un sentimiento peculiar y para Locke un acto de sentimiento. Villoro nos dice que en tiempos más cercanos, tanto la línea fenomenológica de Brentano-Husserl, como la empirista de James-Russell, vieron también a la creencia como ocurrencia mental.

La otra concepción para Villoro es la creencia como una disposición. Una disposición no es una ocurrencia, las ocurrencias son directamente observables, aunque pueden ser privadas o públicas. Las disposiciones no son propiedades observables de los objetos, sino características que se tienen que atribuir para explicar ciertas ocurrencias. Creer algo implica tener una serie de expectativas que regulen las relaciones de uno mismo con el mundo en torno.

Otro autor que hace referencia a las creencias como ocurrencia mental es Fursay-Fusswerk (1985) el cual menciona que existen dos formas de aprehensión mental: la reflexión y el creer; el creer es tomado como una forma de conocer el mundo.

Dentro de la bibliografía de la psicología social encontramos que el tema de las creencias ha sido poco estudiado y la razón de que se le haya dado poca importancia a este tema es porque en contraste a ellas, las actitudes han sido una tarea central en la psicología social; es más según Allport (1935) la actitud es el concepto más indispensable dentro de la psicología social, es la piedra angular de la construcción.

Al respecto Villoro, L. (1982, p. 43) menciona que, "el concepto de actitud ha desempeñado un papel central en la psicología social de las últimas décadas sin su ayuda no se hubieran podido desarrollar varios campos de investigación empírica".

Allport (1954) distinguió de manera explícita entre creencia y actitud: mientras la actitud se refiere a la disposición favorable o adversa hacia un objeto o situación objetiva, la creencia se refiere a la verdad o falsedad de las propiedades que le atribuyo.

Con este orden de ideas, la presente tesis es el resultado de una investigación documental, cuyo objetivo general es conocer el estado que guarda el estudio de las creencias en la psicología social. Para los fines de esta investigación el tema de estudio se abordará a partir de los presupuestos teóricos de esta disciplina científica donde estén involucradas las creencias y de las publicaciones de investigaciones psicosociales comprendidas en el periodo de 1986 a 1992, donde el objeto de estudio hayan sido las creencias, pues ellas representan

uno de los eventos psicosociales determinantes para la comprensión del comportamiento humano y de este en su entorno social.

Otro objetivo importante de la presente investigación es el de elaborar un concentrado bibliográfico sobre las creencias ya que no se cuenta con una base de datos exclusiva sobre ellas, porque estas referencias se encuentran dispersas.

La información que se obtuvo fue sometida a un análisis cuantitativo y cualitativo, lo cual nos permitió alcanzar los objetivos planteados. Los objetivos particulares los presentamos en forma de preguntas de investigación, a saber:

1. ¿Qué lugar ocupan las creencias en el interés de los investigadores psicosociales?,
2. ¿Cuál ha sido la forma de abordar el estudio de las creencias?,
3. ¿Con qué conceptos están relacionadas?,
4. ¿Cuál es la utilidad del concepto dentro de la psicología social?,
5. ¿A qué campos de estudio están referidas?

Consideramos de gran importancia hacer una evaluación de el estudio de las creencias y poder determinar el por qué siendo estas un concepto psicosocial importante para comprender la conducta humana, se les a dejado de lado, para darle prioridad a otros conceptos psicosociales (por ejemplo: la actitud, la opinión, la motivación, etc.). Pretendemos contribuir a tener un panorama general del estudio de las creencias y aportar una fuente de información necesaria para futuras investigaciones que tengan como finalidad el rescate del estudio de las creencias en psicología social.

Las fuentes de información utilizadas para el desarrollo de la presente tesis lo constituyeron: textos introductorios de Psicología Social, publicaciones periódicas especializadas en psicología social y áreas afines (1986-1992), y por último las tesis presentadas para obtener el grado de Licenciatura en Psicología de la Facultad de Psicología de la UNAM.

El presente trabajo contiene los siguientes apartados: en el primer capítulo se expone la revisión y análisis de los textos introductorios de psicología social, con el objeto de conocer el lugar que ocupan las creencias dentro los presupuestos teóricos, asimismo cómo las presentan, cómo son abordadas y con que conceptos son relacionadas.

En el capítulo dos se presentan los estudios sobre creencias, publicados en revistas especializadas en psicología social y áreas afines, en el período comprendido entre 1986 y 1992 , con el fin de conocer a que áreas temáticas de investigación se encuentran relacionadas las creencias, tanto a nivel empírico como teórico.

El capítulo tres esta constituido por la exposición de las aproximaciones teóricas que sobre creencias fueron encontradas, para tener un panorama general de los modelos teórico-metodológicos que se están desarrollando sobre creencias, así como su aplicación y forma de abordar el estudio de las creencias.

El cuarto capítulo corresponde a una revisión de las tesis de licenciatura en psicología que se han presentado en la Facultad de Psicología de la UNAM y que han abordado a las creencias como tema u objeto de estudio, para determinar tanto el interés por el tema como la forma en que éstas fueron abordadas.

El capítulo cinco contiene la bibliografía especializada sobre el tema de las creencias.

Finalmente, se presenta la exposición de las conclusiones generales a que se llegaron a lo largo de la investigación.

CAPITULO 1

LAS CREENCIAS EN LOS TEXTOS INTRODUCTORIOS DE PSICOLOGIA SOCIAL

1.1 Las Creencias en Psicología Social

En este capítulo se expone la revisión y análisis de los textos introductorios de psicología social, con el objetivo de conocer el lugar que ocupan las creencias dentro de los presupuestos teóricos de la psicología social, asimismo cómo las presentan, cómo son abordadas y con qué conceptos son relacionadas.

El primer acercamiento para dar respuesta a lo arriba mencionados se llevó a cabo mediante el análisis de los textos introductorios de psicología social que se encuentran en el acervo de la Biblioteca de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Del total de obras que se encontraron en el acervo y que tenían relación con la psicología social se seleccionaron solamente aquellos que son introducciones a la psicología social ya que estos presentan un panorama general de las áreas temáticas de esta disciplina. Con este criterio de selección se descartaron todos aquellos textos que a pesar de corresponder al área sólo abordaban aspectos específicos de ésta; por ejemplo: *Psicología de las Masas* de Le Bonn; *Psicología Social de las Organizaciones*, de Katz; por citar algunos.

Se realizó una revisión del capitulado de todos los textos introductorios de psicología social encontrados, con el fin de determinar si presentan en él a las creencias; para conocer el lugar en que se encuentran las creencias dentro de los presupuestos teóricos de esta disciplina se utilizó como indicador de importancia la inclusión de ellas ya sea en un capítulo o en un apartado.

A partir de lo anterior se hizo un análisis donde se describió si son abordadas como eje central de discusión o bien como unidad supeditada a otros conceptos psicosociales.

Los datos encontrados en esta parte de la revisión documental son los siguientes: se obtuvo un total de 89 obras introductorias de psicología social, dentro de estas tenemos que 14 presentan en su contenido a las creencias, estas obras conforman el universo de estudio para esta parte de la investigación.

A continuación se presentan los datos referidos

TEXTOS DE PSICOLOGIA SOCIAL	TOTAL	%
Textos con un apartado de Creencias	10	11.3
Textos con un Capítulo de Creencias	4	4.5
Texto sin el tema de Creencias	75	84.2
Total de textos introductorios de psicología social revisados.	89	100.0

Para completar estos datos se enlistarán a continuación tanto los textos que contienen un capítulo de creencias como aquellos que contienen un apartado con el tema de las creencias:

Textos con Capítulo de Creencias

Autor	Título	Capítulo	Año
Insko, Ch. y Schopler, J.	Psicología Social Experimental	Cambio de Actitudes y Creencias.	1972
Krech, D	Theory and of Social Psychology	Beliefs and Attitudes of Men.	1965
Myers, D	Psicología Social	Creencias Sociales.	1995
Moscovici, S	Psicología Social Vol. 2	Sistema de Creencias y Representaciones Ideológicas.	1986

Si nos detenemos un momento en la revisión de las tablas, en la primera veremos que es notorio que las creencias han sido poco atendidas -como un concepto básico- para incluirlas dentro de los presupuestos teóricos de la psicología social ya que del 100% de los textos revisado, solo el 16 % es dedicado a las creencias. Por otro lado, en la segunda tabla, observamos que existen sólo dos textos introductorios a la psicología social que contienen un capítulo centrado en el tema de las creencias, en Moscovici (Ed.) "Sistemas de Creencias y Representaciones Ideológicas" y Myers "Creencias Sociales". En los demás encontramos que se presentan relacionadas a las actitudes.

Textos con apartado de Creencias

Autor	Título del libro	Capítulo	Apartado	Año
Asch, S	Psicología Social	Sentimientos y Actitudes	Creencias Sociales	1962
Freedman, J., Carlsmith, J. M. and Sears, D.	Readings in Social Psychology	Attitudes Formation and Change	Modes of Resolutions of Beliefs Dilemmas	1971
Hollander, E. P., and Hunt, R. G.	Current Perspectives in Social Psychology	Attitudes and Cognition	The Organization and Modification of Belief	1971
Jones, E., y Gerard, H	Principios de Psicología Social	Los productos de la Socialización	El concepto de Creencia	1976
Kaufman, H.	Psicología Social	Formación y Cambio de Actitudes.	Creencias Culturales	1973
Krechl, D., Crutchfield, R. y Erganon, L.	Psicología Social	Cultura	Creencias Culturales	1965
Lindzey, G. and Aronson, E.	The Handbook of Social Psychology	Effects of Mass Communications.	Cultivation of Beliefs	1985
McDavid, J.W. and Harrari, H.	Psychology Social Behavior	Attitudes Development and Change	The Cognitive Element in Attitudes: Beliefs and Ideas	1974
McGuinnes, E.	Social Behavior: A Functional Analysis	Attitudes and Behavior	Attitudes and Belief	1970
Perlman, D. y Cozby	Psicología Social	Actitudes	Actitudes y Creencias	1988

Aquí también se puede apreciar la tendencia de algunos psicólogos sociales de subordinar a las creencias a algunos conceptos psicosociales, especialmente con las actitudes ya que en la revisión del cuadro podemos observar que de los diez textos presentados, siete de ellos están relacionados con este concepto, por otro lado vemos que con el término de cultura se encontró un título, así como con el de comunicación y el de socialización.

Antes de pasar a desarrollar el siguiente punto en donde se presenta la exposición del análisis de los textos, cabe mencionar que ésta se hará de acuerdo a la secuencia que aparece a continuación y que ésta está basada en los resultados hasta ahora presentados en este capítulo: primero se expondrán los apartados de creencias en los cuales se encontró que se presentan a las creencias relacionadas con los siguientes términos: actitud, cultura, sociedad y opiniones y valores. En el siguiente apartado se presentan los capítulos en donde las creencias son presentadas como eje central de discusión. El desarrollo de estos puntos nos

permitirá conocer cual es la importancia que se le a dado a las creencias en psicología social, como son abordadas y con qué términos son relacionadas o subordinadas.

1.2 Las Creencias Vinculadas a Conceptos Psicosociales

• *Creencias y Actitudes*

Al analizar la información obtenida de los textos nos podemos dar cuenta que la mayoría de ellos, tanto los que contienen un capítulo como los que tienen un apartado de creencias, hacen mención de ellas como un elemento constitutivo en la definición y operacionalización del concepto de "actitud". Para poder hablar de las creencias a partir de este punto de vista, se tiene que hacer de manera inevitable desde la explicación de lo que los autores consideran por actitud.

La actitud, en términos generales, para la mayoría de los psicólogos sociales esta constituida por tres elementos a saber: uno *cognoscitivo*, que consiste en las creencias de una persona hacia el objeto; dos, el elemento *conductual*, que consiste en el actuar de una forma particular de una persona hacia un objeto; y tres, el elemento *afectivo*, que tiene que ver con los sentimientos de la persona hacia el objeto.

Esta triada tiene sus raíces en la Grecia Antigua, ya que Platón citado en Insko, (1980) estableció una triconomía similar enfocada a lo que él llamaba "las instituciones de la mente". Para Platón cada uno de estos elementos que conformaban la tricotomía los ubicaba en la anatomía humana: el componente afectivo lo localizaba en el abdomen; el componente cognoscitivo (las creencias) en la cabeza y finalmente el conductual en el pecho.

Con respecto a las creencias en relación a las actitudes encontramos tres puntos:

1º Existe un modelo de actitud que incluye a las creencias en su exposición, el cual es desarrollado en la Teoría de la Acción Razonada de Fishbein y Ajzen, citado en Perlman y Cozby (1988), para tratar de explicar que las creencias de una persona en relación a un objeto influyen en las actitudes que este individuo elabora hacia el objeto; que las actitudes influyen a su vez en como una persona pretende actuar hacia el objeto y que las intenciones conductuales influyen (aunque no determinan completamente) en como una persona realmente se conduce hacia el objeto. Así, aunque son conceptos separados, tienen una estrecha e íntima relación entre sí.

Dentro de este modelo, las creencias representan la información que una persona tiene acerca del objeto. Específicamente una creencia une al objeto con algún atributo, con algún nivel de probabilidad entre 0 y 1, es decir, si una persona tiene una actitud positiva o negativa hacia

algo, dependerá de si las creencias relevantes hacia ello son evaluadas positiva o negativamente y de la fuerza con la cual son sostenidas estas creencias.

Otro concepto manejado en esta teoría es el denominado "intenciones conductuales". Mientras que las actitudes son sentimientos hacia un objeto y las creencias los eslabones cognoscitivos entre el objeto y varios atributos; las intenciones conductuales, son la orientación de una persona a desarrollar conductas específicas. Las intenciones conductuales, al igual que las creencias, son probabilidades subjetivas; o sea, son estimaciones personales de la probabilidad de observar una conducta particular en relación al objeto.

Por último, tenemos que la conducta dentro de esta teoría, se refiere a actos evidentes y observables es decir hechos cuantificables, mientras que las creencias e intenciones conductuales son internas y no directamente observables (por lo tanto deberán ser inferidas de respuestas que los sujetos dan a preguntas específicas).

2º Por otro lado tenemos a los autores que hablan de las actitudes incluyendo en su descripción a las creencias son: Jones y Gerard (1967, pp. 171), ellos tratan a la actitud como "la resultante de la combinación de una creencia y un valor importante". En este caso la importancia de valor significa que la categoría cognoscitiva funge también como componente cognoscitivo (el sujeto) del valor. La estructura que subyace a la actitud se representa como un silogismo. El silogismo que es la forma básica de la inferencia mediatizada o argumentación, consta de tres proposiciones: dos premisas (una mayor y una menor) y una conclusión.

En cada silogismo, la actitud es la conclusión y las dos premisas que la generan constituyen la estructura de dicha actitud; la premisa mayor de un silogismo actitudinal es un aserto de valor; la premisa menor es una creencia que une una categoría con otra.

Los autores indican que tal vez se debería decir que existen muchas formas de creencias, de proposiciones y de valor actitudinales que encajan en el paradigma general. Muchas veces no se expresan explícitamente una o más de las premisas actitudinales o bien se plantean sin expresar formalmente la conclusión, además, hay casos en que se pueden expresar la relación entre las categorías cognoscitivas y las otras formas en que se caracterizan el componente afectivo del juicio de valor. Estos autores, definen las creencias como un aserto que une dos categorías cognoscitivas, no quiere decir que las creencias sean simples o que resistan un análisis ulterior, ellas puede ser a la vez conclusión de un silogismo cuyas premisas pueden ser la conclusión de otros silogismos, y así sucesivamente.

Es claro que existen actitudes que tienen estructuras subyacentes complejas. Las premisas del silogismo pueden derivarse del segundo, tercero o cuarto orden de otras creencias de valores que conforman una estructura "vertical" profunda. Mientras más profunda es la estructura vertical, tanto más vulnerable es la actitud para el cambio, puesto que hay muchos más puntos abiertos para ser atacados. Sin embargo, es casi inevitable que ésta estructura se

refuerce y afiance por apoyo horizontal en determinados puntos, esto significa, que hay diferentes caminos para llegar a una misma conclusión.

Fishbein, citado por Jones y Gerard (1967), propuso que las actitudes son resúmenes valorativos de las diferentes creencias que una persona tiene acerca de un objeto o concepto, que cada creencia expresa la relación que existe entre el concepto y alguna característica asociada (premisa de creencia), la característica asociada es valorada en sí, positiva o negativamente (premisa de valor). La actitud sumaria es la posición evaluativa hacia el concepto resultante, habida cuenta de la dirección evaluativa de las creencias componentes.

El análisis de Fishbein está muy cercano al realizado por Jones y Gerard, sólo que pasa por alto la base evolutiva de las creencias y valores componentes y, por tanto, no toma en cuenta la estructura vertical de la actitud.

3º Insko y Schopler (1972) definen la actitud involucrando las disposiciones de creencia (cognoscitivas) como las valorativas (afectivas) en relación con cierto objeto, por consiguiente la actitud de un individuo hacia un objeto incluirá tanto sentimientos como creencias respecto a éste. Es obvio que estos autores relacionan estrechamente los aspectos afectivo y cognitivo en sus definiciones de actitud.

Esta relación de cognición (creencias) y afecto (sentimiento) proporciona una explicación racional para utilizar el término de tal modo que se refiera a la unidad en su totalidad. Krech y Crutchfield (1965) concuerdan con esta postura.

Autores tales como, McDavid y Harrari (1974); McGuinnies (1970); Krech (1965) y Kaufman (1973), consideran a la creencia como elemento constitutivo de la actitud y su estudio es bajo la perspectiva de las actitudes como disposiciones para valorar favorable o desfavorablemente los objetos o cosas.

Todas las posturas siguen el esquema de considerar a las creencias como elementos constitutivos de las actitudes y por lo tanto restan importancia al valor verdadero que tienen las creencias en la constitución de las conductas sociales.

• *Creencias y Cultura*

En relación con las creencias respecto al concepto de cultura tenemos autores que consideran a las creencias como estructuras aprendidas: "las personas que se relacionan constantemente con un grupo de individuos, adquieren algunas costumbres y creencias de éstas" Krech, Crutchfield y Ergenton (1965, pp. 351).

Estos autores mencionan que en toda sociedad existe una serie de creencias culturales que en gran medida definen la cultura implícita de esta sociedad y la delimitan de otras sociedades: incluye todos los conocimientos, ideas, tradiciones, supersticiones, mitos y leyendas

compartidas por la mayor parte de los miembros de una sociedad y por los representantes típicos de las diversas posiciones que integran dicha comunidad.

Para estos autores, el mito y la leyenda como creencias constituyen la parte más importante del folklore de cualquier país, ya que proporciona una base para la continuidad de la cultura y de la vida social. Los mitos y las leyendas forman un sector fundamental del conjunto de ideas de las personas sobre objetos o eventos, como puede ocurrir en cualquier otra cultura.

Según Malinowsky, citado en Krech, et al, (1965) el mito en cuanto a elemento existente en una comunidad primitiva, es algo que sirve en la realidad. No pertenece al mundo de la fantasía, más bien, es una realidad transformada. Todo el mundo cree que sucedió en tiempos primitivos y que, desde entonces influye en el mundo y en el destino de los humanos. El mito, es algo más que un símbolo, es una expresión directa de la materia. No se limita a satisfacer un interés científico, sino que es algo así como una resurrección de una realidad primitiva, que colma los anhelos religiosos profundos, de las ansias morales y hasta las necesidades sociales y prácticas de todo un pueblo. El mito cumple, en las culturas primitivas, una función indispensable, ya que expresa, refuerza y tonifica las creencias, salvaguarda y fortalece la moralidad, sirve de parapeto a los ritos y contiene reglas prácticas para la orientación de la conducta de los hombres.

• *Creencias y Sociedad*

Dentro de este punto tenemos que Asch (1962) refiere que algunas propiedades de las creencias tienen como función principal el orientar la conducta del individuo mediante la ordenación de los datos que el medio social le proporciona. Para este autor las creencias dependen de estos datos disponibles y por lo tanto, las diferencias en las mismas pueden hallarse, al menos en parte en la información, y en los conocimientos que las generan.

Parece demasiado claro que el conocimiento directo o inferido constituye una base necesaria de las actitudes como para requerir demostración; sin embargo su importancia es a menudo subordinada. Las actitudes se dirigen hacia objetos, grupos y personas; las relaciones que se establecen con ellos deben, consiguiente y necesariamente depender de la información y la creencia acerca de sus propiedades y procesos. En el ejemplo más simple una actitud dada no puede llegar a existir si falta el objeto apropiado, ya sea en el medio natural o en el medio social.

Una creencia, una vez establecida constituye una condición para una acción ulterior que determina aspectos específicos sin tener en consideración las demás fuentes de apoyo que pueda recibir. Además el nivel existente de conocimientos y creencias nunca depende únicamente de las fuentes emocionales. Los nuevos conocimientos desplazan a los viejos aún cuando presente puntos de vista reconfortantes. El estudio de las condiciones sociales y emocionales del conocimiento, es de suma importancia pero no constituye razón suficiente para negar los efectos perceptibles que él mismo ejerce.

Para Asch, no puede existir una teoría de la acción social que no se base en un examen del fundamento cognoscitivo y se deduce que, para comprender una opinión dada es necesario conocer su base cognoscitiva, además tampoco puede manifestarse un cambio de actitud sin una modificación correspondiente del conocimiento social de la persona o de sus creencias.

El autor indica que gran cantidad de nuestras creencias dependen de una evidencia indirecta que también afecta la organización cognoscitiva y el fundamento emocional, ya que similares condiciones sociales proporcionan una modalidad parecida de comprensión del medio. Referirse a las actitudes como socialmente determinadas es un modo inexacto de expresar una cantidad de cosas diferentes. Uno de estos significados es, o debería ser, que las condiciones sociales definen de manera particular para los individuos las propiedades de las cosas, de la gente, de los grupos y de las acciones.

Examinando esto en la perspectiva de las condiciones sociales reales, la tarea de superar las diferencias de la información y del conocimiento, es por otra razón, más complejo de lo que parece ser. La teoría de la Gestalt demostró que el significado de un sólo y único acontecimiento o hecho constituye una función del medio del cual forma parte. No basta que el mero acontecimiento sea idéntico para todos para asegurar la concordancia; es igualmente esencial que sea percibido dentro del mismo concepto. Este requisito reviste gran importancia cuando se encuentran en contraposición a hechos sociales, puesto que típicamente estos no existen aislados.

Las creencias constituyen algo más que una expresión del conocimiento; las necesidades y los intereses son decisivos en la elaboración de la creencia y se hacen responsables de las similitudes y diferencias entre los grupos. Estas necesidades e intereses pueden organizar el conocimiento de manera más inflexible que lo que justificarían los datos disponibles, protegiéndolo de esta manera de las observaciones contradictorias.

Para finalizar, este autor nos dice que las creencias sociales constituyen nuestras versiones de como operan las cosas sociales. Menciona que solemos no advertir íntegramente las consecuencias sociales de nuestras creencias; cuando estas conceptúan erróneamente los hechos se obtienen discrepancias entre las propósitos y los efectos y la perpetuación de las condiciones que se oponen a los propios intereses.

- **Creencias y Opiniones y Valores.**

De acuerdo con Insko (1972, p. 15) "Con suma frecuencia las creencias son consideradas simplemente como opiniones". Otros autores como Thurstone (citado en Insko, 1972) considera que las opiniones son expresiones verbales de actitudes subyacentes. Por tanto los escritores que consideran que el término opinión es la expresión verbal de una actitud subyacente podrían usar hasta cierto punto e indistintamente en sus discusiones los términos, opinión, actitud y creencia.

Krech, Crutchfield y Ergenton (1965, pp. 356) mencionan que la creencia en ciertos elementos de conducta estándar se halla influida también por los valores de las personas típicas, y definen un valor como "una clase especial de creencias compartidas por los miembros de una sociedad o por los ocupantes típicos de las variadas posiciones de una comunidad que se relaciona con lo que es deseable o bueno". Para estos autores el sistema de creencias se equipara con el sistema de valores que incluye todos los conocimientos, ideas, supersticiones, mitos y leyendas que son compartidas por la mayoría de los miembros de una sociedad.

1.3 Las Creencias: Textos con un capítulo de creencias.

Del total de obras que contenían el tema de creencias, se encontró que tres de esos textos abordan a las creencias directamente: en el capítulo denominado "Sistema de Creencias y Representaciones Ideológicas" de Deconchy, J. P. encontramos que el autor presenta una serie de investigaciones que están encaminadas a rescatar el estudio puro de las creencias desligándolo de otros términos psicosociales; en el capítulo de "Creencias y Actitudes del Hombre" de Rockeach, M., se presenta lo que para este autor es un sistema de creencias del individuo, así como el origen y las funciones reguladoras que tienen las creencias en la vida de hombre tanto a nivel individual como social y finalmente mencionaremos el capítulo de Meyers, D. "Creencias Sociales", en donde el autor hace un análisis de las creencias sociales, sobre la conducta social, especialmente aquellas que derivan de un conocimiento equivocado de la realidad social y cómo esto puede crear errores cognitivos sobre el objeto al que es dirigido dicho razonamiento. En el texto restante sólo aparece el nombre de las creencias en el título del capítulo "*Cambio de Actitudes y Creencias*", de Insko, Ch. no así en su contenido, ya que en la revisión del mismo se pudo observar que las creencias se encuentran subordinadas al concepto de actitud.

Estas aproximaciones se desarrollaran ampliamente en el capítulo tres.

CONCLUSIONES

Ha sido muy notorio que la gran mayoría de autores revisados no considera a las creencias como tema u objeto de estudio de psicología social, lo cual nos lleva a establecer que la descartan como unidad básica de análisis psicosocial del comportamiento humano, es decir, las creencias son excluidas de los presupuestos teóricos de esta disciplina.

En el análisis de los textos, se encontró un común denominador con respecto a las consideraciones que se hacen acerca de las creencias: en toda la revisión aparece como un producto de los procesos cognitivos que pueden ser derivados de un manejo de información al interior del individuo o bien de un manejo de información al exterior de este, este último caso es el ámbito social.

De manera general en los textos revisados fue muy notoria la presentación de las creencias como un elemento constitutivo en la definición y operacionalización del concepto de actitud, lo cual nos indica una subordinación clara de las creencias hacia las actitudes.

También se pudo detectar que las creencias se encuentran relacionadas a los términos de cultura y sociedad. En cuanto a su vinculación con los procesos culturales, se encontró que las creencias son consideradas como un elemento aprendido del folklore que toda sociedad tiene para sí y a su vez la diferencia de otras sociedades. Este folklore da continuidad a la cultura y a su vida social. Dentro de este último aspecto encontramos que la información que proporciona el mundo social tiene que ser ordenada por el sujeto y le sirve para guiarse dentro de ese ambiente social. A ciertas ordenaciones de esta información se le considera creencia.

Lo más importante, encontrado en esta revisión fueron las tres aproximaciones teóricas elaboradas por, Deonchy, Rokeach y Myers que a su manera muy particular se involucran en el estudio directo de las creencias, desligándolas de cualquier otro concepto psicosocial, especialmente de las actitudes.

Como se mencionó Deonchy, J. P. trata de rescatar el estudio puro de las creencias y las representaciones ideológicas, ya que los psicólogos sociales han trabajado las creencias a partir del concepto de actitud.

Rokeach, M. presenta lo que para él es un sistema de creencias individuales, así como el origen de éstas y la función que tienen para regular y mantener el sentido de identidad individual y grupal.

Y por último Myers D., que hace un análisis del impacto de las creencias sociales, sobre la conducta social, especialmente aquellas que derivan de un conocimiento equivocado de la realidad social, y cómo esto puede crear errores cognitivos sobre el objeto al que es dirigido dicho razonamiento.

Finalmente, sólo queda mencionar que los intentos por estudiar a las creencias de una forma más pura y directa han sido pocos y su alcance e impacto en la comunidad científica a sido insuficiente, por lo que se espera que tarde en considerarse el concepto de creencias como una unidad de análisis básica para la investigación psicosocial: esto conlleva a que su situación dentro del cuerpo teórico de la psicología social seguirá siendo la de estar subordinada a otros conceptos o categorías de la psicología social, y esto seguirá hasta que se revaloricen las creencias en el papel tan importante y decisivo que juegan en la compleja conducta humana, especialmente en la conducta social.

CAPITULO 2

LAS CREENCIAS EN LAS INVESTIGACIONES PSICOSOCIALES

Para conocer las principales tendencias de investigación en las cuales se encuentran inmersas las creencias es necesario remitirse a las publicaciones periódicas de revistas especializadas encargadas de presentar los reportes científicos de estas investigaciones. Esta parte de la presente investigación esta conformada por la revisión y análisis de los artículos de creencias publicados en revistas especializadas de psicología social en el periodo comprendido entre 1986 y 1992, lo cual nos permitirá conocer las principales áreas temáticas de las creencias, así como el comportamiento temporal de la publicación de los mismos.

Se utilizaron dos fuentes de información: 1ª. revistas de psicología social que se encuentran ubicadas en el acervo de la unidad de posgrado de la Facultad de Psicología de la UNAM y 2ª. el banco de datos Psicol.yt que se encuentra en la Biblioteca de la misma facultad.

2.1 Las Creencias en Revistas de Psicología Social en la Facultad de Psicología UNAM

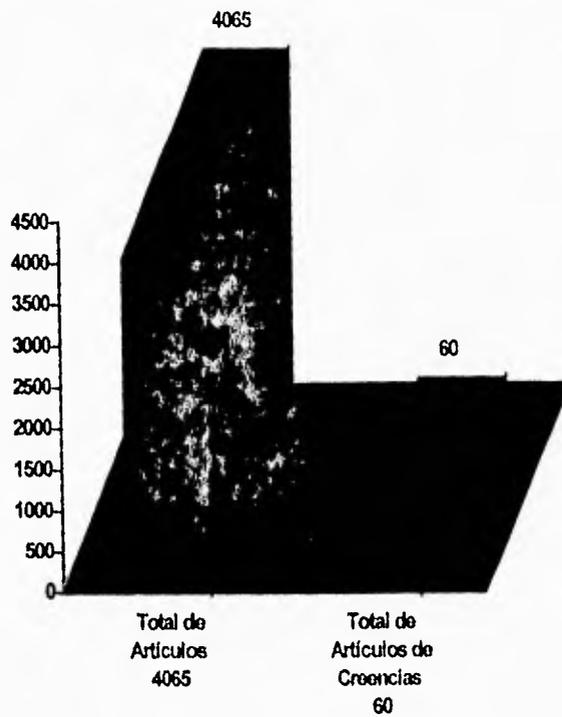
Un primer acercamiento al estudio de las creencias en las investigaciones psicosociales lo constituyó el realizar una revisión de las revistas especializadas de psicología social ubicadas en el Centro de Documentación de posgrado de la Facultad de Psicología de la UNAM. El universo de estudio estuvo constituido por las revistas de psicología social detectadas en este Centro de Documentación

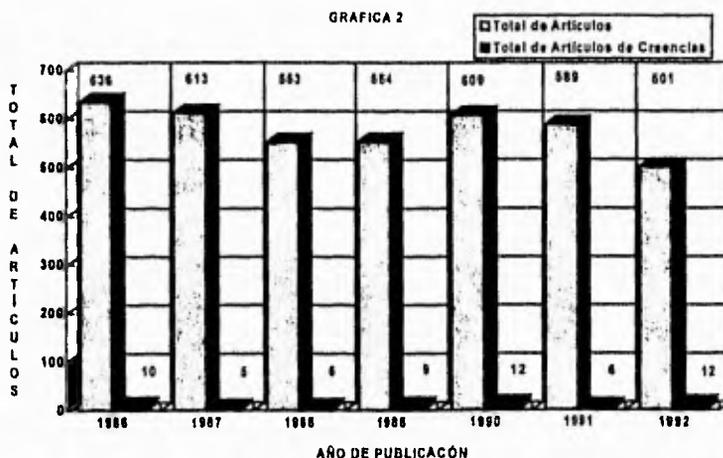
La estrategia utilizada para analizar los artículos localizados estuvo constituida por dos pasos: primero el de revisar el número total de artículos que contenía cada revista y de este cuantificar los artículos que abordan el estudio de las creencias, información que nos servirá como indicador de la importancia y el lugar que le dan al estudio de las creencias los investigadores psicosociales y como segundo paso, tenemos el de determinar la temporalidad de estas publicaciones, lo que nos indicara la evolución que se ha tenido de la publicación de estas investigaciones en el periodo ya establecido

Los resultados obtenidos de esta revisión son los siguientes: se obtuvo un total de 10 revistas de Psicología Social las cuales constituyen nuestro campo de estudio. El número total de artículos publicados en estas revistas fue de 4065, de los cuales se encontraron 60 sobre creencias. El reporte de las revistas de psicología social ubicadas así como el total de artículos generales se encuentra en el apéndice A, tabla 2.1 y el total de artículos de creencias publicados por año en revistas de psicología social, en el apéndice B tabla 2.2

Si graficamos los datos obtenido en esta parte de la investigación tenemos lo siguiente:

GRÁFICA 1





Gráfica elaborada con base en los apéndices A y B

Los datos obtenidos son una revelación de la importancia que le dan a las creencias en las investigaciones psicosociales. En la gráfica 1, al ver la cantidad de reportes publicados en las revistas revisadas y comparándola con los reportes de investigación que toman como objeto de estudio a las creencias; observamos que estas últimas -para el periodo analizado- representan tan sólo el 1.0 % del total publicado y el promedio general de publicaciones de investigaciones sobre creencias es de 8 artículos por año; esto nos da un indicador de la poca importancia en la que se tiene a las creencias como unidad de análisis para las investigaciones psicosociales, esto en el periodo establecido para este trabajo. En la gráfica 2 vemos que en la publicación de los artículos de creencias por año, es en el año de 1990 y 1992 cuando se presenta la mayor publicación de estos, seguido por el año de 1986 en donde encontramos una publicación de 10 artículos por año, los años de 1986, 1987, 1988, 1989 y 1991 tienen una publicación de la mitad de los artículos publicados en los años antes mencionados.

2.2 Artículos sobre Creencias en el Banco de Datos PsicLyt

En este punto se documenta tanto el procedimiento para la recopilación de los artículos, como el análisis de la información que en ellos se encontró, con dos objetivos: conocer las principales áreas temáticas con las que se relaciona a las creencias y determinar el comportamiento de la publicación de los artículos en el periodo analizado.

El primer paso para lograr los objetivos planteados, fue elegir una base de datos que contuviera en forma global la información que nos interesaba, es decir, artículos sobre creencias, publicados en revistas especializadas en psicología social publicados en el periodo comprendido entre 1986 y 1992. La base de datos elegida fue el Banco de Datos denominado "PsicLyt", de la Biblioteca de la Facultad de Psicología de la UNAM, ya que es uno de los repertorios más completos que hay sobre psicología y áreas afines. Este Banco de datos se caracteriza por la utilización de palabras claves que permiten identificar de manera directa aquellos artículos que contienen dicha palabra. Además, de contar con un acervo que abarca a casi todo el mundo.

Para la búsqueda en el banco de datos mencionado se utilizó la palabra clave creencia (belief), de la cual se registro un total de 1712 artículos; de estos artículos detectados nos interesan aquellos que se encuentran relacionados con aspectos psicosociales, por tal motivo se cruzo la palabra inicial "creencia" con otras palabras claves relacionadas con la psicología social, los conceptos o palabras claves se obtuvieron de las relaciones que se presentaron en la revisión de textos de psicología social al buscar lo publicado sobre creencias, siendo las siguientes: actitud, sistema, comportamiento, generación, motivación, procesamiento, estructura, social, teoría, factores psicosociales, ideología y valores.

De la búsqueda realizada por medio de la relación de palabras claves, se obtuvieron un total de 340 referencias, las cuales fueron revisadas bajo los siguientes criterios:

a) revisión del título y del resumen que presenta cada artículo: por medio de estos dos punto se puede determinar si el contenido del artículo esta acorde con nuestro tema de investigación, y b) año de publicación: únicamente se analizarán los artículos de 1986 a 1992.

Una vez realizada la depuración en la revisión de los artículos bajo los criterios arriba mencionados se llegó a un total de 149 referencias sobre creencias las cuales constituirán el universo total de estudio para esta parte de la investigación. El resumen de las investigaciones detectadas que ha servido para llevar a cabo el análisis presente se reporta en el capítulo 5 junto con las referencias correspondientes.

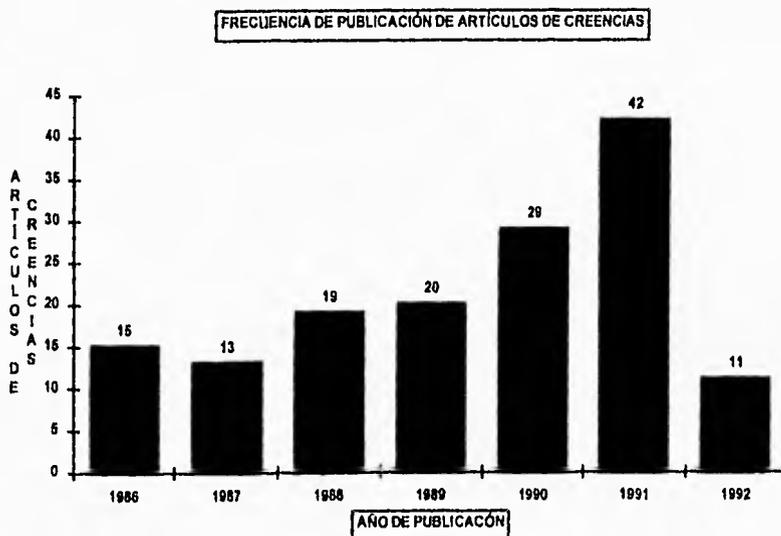
Del total de artículos de creencias contenidos en el banco de datos PsicLyt que fueron 1712 (100%) solo 149 (8.7 %) fueron los que constituyeron el universo total de estudio en esta parte de la investigación.

2.3 Publicación de las Investigaciones Psicosociales

Como ya se mencionó el universo de estudio estuvo constituido por los artículos sobre creencias que se ubicaron entre los años de 1986 a 1992: a continuación se presentan los artículos localizados por año, así como sus porcentajes, con el fin de conocer la temporalidad con éstos han sido publicados

Año de Publicación	Artículos de Creencias	Porcentaje
1986	15	10.1
1987	13	08.7
1988	19	12.7
1989	20	13.5
1990	29	19.4
1991	42	28.2
1992	11	07.4
Totales	149	100

A continuación en la gráfica 3 se presentan los datos antes descritos.



Como podemos ver en la gráfica, la publicación de investigaciones sobre creencias ha ido en aumento con el pasar de los años y encontramos que es en el año de 1991 es donde se da el mayor auge de reportes de estas investigaciones(28.2%), seguido por el año de 1990 (19.4).

esto para nosotros es muy importante ya que es indicador de que, en cierta medida el tema de las creencias esta tomando cierta importancia para el estudio del comportamiento humano en la psicología social, es de observar que en el año de 1992 tenemos una baja considerable en cuanto al reporte de las investigaciones(7.4 %), esto lo atribuimos a que al realizar la búsqueda en el banco de datos PsicLyt aun no se tenían registradas todas las publicaciones correspondientes a ese año.

2.4 Análisis de los Reportes de Investigaciones Psicosociales

El análisis documental de los artículos se constituyó por los siguientes pasos:

- a) determinar la forma en que se aborda el estudio: es teórico o empírico, y
- b) conocer la temática estudiada o campo en que se inserta el estudio

Del análisis realizado a las investigaciones se identificaron varias categorías las cuales nos permitieron clasificar a los artículos, estas categorías son las siguientes: conceptualización, cognición, psicoterapia, publicidad, religión, salud, modelos de creencias y teorías; además de estas categorías tenemos dos más que son: la forma de abordar el estudio, la cual puede ser a nivel teórico, en la cual encontramos artículos en donde se genera, evalúa o conceptualiza la temática abordada o a nivel empírico en donde se puede ver con qué áreas temáticas están relacionadas las creencias en cuanto a su aplicación así como las tendencias de estudio. Como ya se mencionó se encontraron un total de 149 reportes de investigaciones de los cuales 61 son investigaciones teóricas y las 88 restantes son investigaciones empíricas.

En la siguiente tabla se muestra el total de artículos correspondiente a cada categoría:

Categorías	Artículos Teóricos	Artículos Empíricos	Total	%
Cognición	12	19	31	20.8
Conceptualización	3	0	3	2.0
Modelo de Creencias	11	28	39	26.2
Psicoterapia	12	8	20	13.5
Publicidad	2	2	4	2.7
Religión	6	9	15	10.0
Salud	0	3	3	2.0
Teorías	15	19	34	22.8
Total	61	88	149	100.0

A continuación se presenta el análisis realizado en los reportes de las investigaciones, su exposición se hará de acuerdo a las categorías descritas anteriormente, empezaremos la exposición con aquellas categorías que integran mayor número de artículos:

Modelo de Creencias: en esta categoría se presentan los artículos en donde se aplica, analiza o estudia determinado modelo o sistema de creencias. Aquí encontramos que los principales modelos de creencias estudiados en estas investigaciones son en orden descendente: el modelo de creencia en un mundo justo, seguido por aquellos artículos que utilizan el modelo de creencia en salud principalmente para la prevención del uso de las drogas; seguido de el modelo de Fishbein, también se detectaron modelos de creencias para explicar los efectos del crimen; estos son los artículos en donde se ha utilizado algún modelo de creencia en su investigación.

Teorías: esta categoría enmarca los artículos que analizan y/o evalúan determinada teoría relacionada con las creencias. Aquí encontramos que existe varias teorías que explican las creencias dentro de su exposición, por ejemplo las teorías del sistema de creencias y teorías cognitivas fue algo que nos encontramos en esta categoría; otra teoría encontrada es la denominada teoría conductual de la estructura social, finalmente mencionaremos algunas teorías que solo se han encontrado en un artículo, estas son: teoría de las funciones de las creencias, teoría de la emoción, teoría representacional de la muerte y el planteamiento de las creencias y la teoría de la identidad social.

Cognición: bajo esta categoría se encuentran los artículos que investigan la actividad cognitiva humana (creencia, juicio razonamiento, lenguaje, inteligencia, procesos de información humana PHI, etc.) Las investigaciones psicosociales que se abocan al estudio de las creencias como proceso cognitivo son las que encontramos en esta categoría; aquí encontramos que todas ellas ubican a las creencias como componente cognitivo, en donde se presentan argumentos para hacer razonable el creer. Se encontró también que el común denominador de las investigaciones enfocadas a las creencias como componente cognitivo es la aplicación de estas investigaciones en niños, enfocados a la comprensión de las falsas creencias, finalmente mencionaremos que se encontraron investigaciones que sustentan la influencia de las creencias en la conclusión de los silogismos.

Psicoterapia: aquí se encuentran los artículos en donde se expresan las creencias relacionadas con la salud mental del individuo en donde se manejen creencias por medio de la psicoterapia. En esta categoría encontramos aquellos artículos que utilizan la psicoterapia para analizar las creencias enfocándolas como ilusiones de los pacientes, en donde se tiene que discernir las creencias falsas de las verdaderas. Se menciona que la cultura como sistema de creencias valores y patrones de conducta tiene un papel importante en la psicoterapia. Estas investigaciones se basan en la asesoría profesional y de ahí se deriva el estudio de las creencias.

Religión: aquí se encuentran los artículos que presentan a la religión como creencia, ya sea estudiándola en sí misma o en relación a otros aspectos. Aquí se encontró que los artículos que se presentan con mayor incidencia son aquellos que estudian la religión en cuanto a

creencias y en algunos casos relacionan a esta con algunos otros aspectos como: cultura, salud, pobreza.

Conceptualización: bajo este rubro se encuentran los artículos que se enfocan a definir el concepto de creencias. Aquí encontramos artículos en donde se criticaba el concepto de creencia que se había establecido por un autor, sin embargo en estos no se hacía una propuesta clara de alguna definición de creencia.

Publicidad: bajo esta categoría se encuentran los artículos en los cuales se investiga a las creencias enfocadas a la mercadotecnia. Aquí se encontraron artículos en donde se evalúa la injerencia que tienen las creencias en relación a el éxito o fracaso en la compra de algún producto.

Salud: en esta categoría se encuentran los estudios relacionados con aspectos de: asistencia, diagnóstico, prevención, tratamiento, control, educación, etc. en la salud. En esta categoría se encontró que las investigaciones están enfocadas principalmente a la prevención de alguna enfermedad.

En la exposición del análisis de las investigaciones podemos darnos cuenta que, los artículos que realizan una evaluación o aplicación de algún modelo de creencia son los que se presentan más frecuentemente, seguido por las investigaciones en donde se aplica o evalúa alguna teoría de las creencias; otro dato significativo fueron las investigaciones en donde se presentan a las creencias como un elemento cognitivo, siguiendo los artículos relacionados al estudio de las creencias religiosas. Estos datos contrastan con los artículos reportados de lo que sería la conceptualización de las creencias, los estudios de las creencias relacionados con la publicidad y la salud, ya que de éstos la cantidad de investigaciones detectadas es mínima comparada con los artículos reportados en las áreas antes mencionadas.

CONCLUSIONES

El panorama actual de las creencias como objeto de investigación psicosocial muestra una tendencia a investigarlas o estudiarlas desde una perspectiva cognoscitivista, es decir, que los procesos cognitivos que subyacen a las creencias son consideradas como el sustento presupuestal para el desarrollo de los modelos tanto empíricos como teóricos que tratan de dar una explicación al origen de las creencias, así como el impacto que provocan en la dinámica de la vida social humana; esto lo constatamos al observar que los artículos de creencia que se presentan con mayor frecuencia son los que estudian a ésta como componente cognitivo del comportamiento humano, además se puede observar que un porcentaje alto de los artículos empíricos relacionados con las creencias como componente cognitivo son realizados en niños.

Otra conclusión importante de este capítulo, fue que un número considerado de artículos estuvo dedicado a los estudios que analizan la aplicación de los modelos Empíricos de Creencias los cuales están basados principalmente en modelos actitudinales (al igual que las teorías sobre creencias) y en el modelo de creencia en la salud; seguido por los artículos en donde se presentan las teorías sobre creencias, principalmente la teoría de Lerner sobre la Creencia en un Mundo Justo y la Teoría de la Acción Razonada de Fishbein y Ajzen, lo cual nos indica que parte de las investigaciones están enfocadas a investigar las creencias a partir de teorías establecidas; le siguen los estudios a la psicopatología los cuales abordan aspectos de las creencias relacionadas con la salud mental y que tienen vía de salida por medio de la psicoterapia. Otro dato interesante encontrado en esta investigación fueron los estudios dedicados a estudiar a la religión como creencia.

Finalmente mencionaremos que artículos relacionados directamente con la publicidad, salud y conceptualización son los que menos se presentaron en este periodo comprendido de 1986 a 1992.

Los resultados obtenidos son una muestra representativa de cual ha sido el campo de estudio de las creencias en las investigaciones psicosociales, esto nos ha permitido ver que se ha hecho muy poco en relación a la investigación pura de las creencias, ya que en la mayoría de éstas lo que se hace es aplicar algún modelo o teoría de creencias ya establecido, lo cual nos indica que el estudio de las creencias en las investigaciones psicosociales aún está supeditado a lo ya establecido y todavía lejos de hacer investigaciones propositivas en cuanto al campo de estudio de las creencias.

CAPITULO 3

APROXIMACIONES TEORICAS SOBRE CREENCIAS

El interés fundamental de la psicología es el de conocer y comprender el comportamiento de los individuos, así como sus determinantes, lo que ha hecho necesario entre otras cosas, detectar las instancias bajo las cuales operan y toman lugar tanto el comportamiento como el conocimiento humano. Se ha hablado de la existencia de costumbres, tradiciones, reglas, valores, creencias, etc., como instancias que influyen sobre el comportamiento de los individuos y su relación con el medio que les rodea (Lerbinger 1979, Israel y Tajfel 1979, Moscovici 1981, Farr 1983).

En este capítulo trataremos de cubrir el objetivo de tener un panorama general de los modelos teórico-metodológicos que se han desarrollado sobre creencias, así como su aplicación y forma de abordar el estudio de las creencias

Se encontraron cinco aproximaciones teóricas que son: la sustentada por Milton Rockeach (1971), Jean Pierre Deconchy (1986), Albert Pepitone (1990), Fursay-Fusswerk (1985) y Myers, D. (1995)

El por qué del estudio de estas aproximaciones teóricas, radica en la importancia que se genera al ser las aproximaciones teóricas que se encuentran en el campo de la psicología social, en donde su estudio no está supeditado a otros términos psicosociales comunes en esta disciplina (ejemplo de esto son: actitudes y motivación).

3.1 Milton Rockeach.

Rockeach nos menciona que al llegar a la edad adulta el individuo se ha formado cientos e incluso miles de creencias referentes a lo que es o no verdadero, hermoso y bueno acerca del mundo físico y social en que vivimos, y que debe asumirse que las creencias de los hombres llegan a organizarse en algo como sistemas arquitectónicos que poseen propiedades estructurales que pueden ser descritos y evaluables y a su vez, tienen consecuencias observables en el comportamiento.

3.1.1 Definición de Creencia

Para este autor las creencias son inferencias que hace el observador acerca de los estados de expectación subyacentes (M, Rockeach, 1971). Menciona que cuando una persona dice "creo esto." puede o no presentarnos cuidadosamente lo que realmente cree debido a que con frecuencia existen rechazos personales y sociales constrictivos, conscientes o inconscientes,

de por qué no nos dice o no puede decirnos algo, por estas razones, las creencias como los motivos, los genes, los neurones, no pueden observarse directamente, sino que deben inferirse lo mejor que se pueda, con los dispositivos psicológicos disponibles de todas las cosas que el creyente hace o dice.

3.1.2 Sistema de Creencias-Descreencias

• Sistema de Creencias

Para Rockeach un Sistema de creencias puede definirse como un sistema en el cual están representadas las creencias; donde están organizadas en alguna forma psicológica todas y cada una de las creencias que tiene la persona acerca de la realidad física y social, pero no necesariamente lógicas, (M, Rockeach, 1971).

En relación al sistema de creencias se plantea siete preguntas, a saber:

- 1.- Independiente de su contenido
¿en qué forma difieren los sistemas de creencias?
- 2.- Desde el punto de vista de la estructura
¿en qué forma difieren los sistemas de creencias?
- 3.- ¿Cómo se desarrollan y aprenden?
- 4.- ¿Cuáles son sus funciones motivacionales?
- 5.- ¿Cuál es la relación entre creencia y emoción? o en otros términos
¿entre cognición y afecto?
- 6.- ¿En qué forma guían la percepción, el pensamiento, el recuerdo, el aprendizaje y la acción?
- 7.- ¿Qué condiciones obstruyen o facilitan la modificación de los sistemas de creencias?

Dentro de las preguntas 1 y 7, el autor maneja tres puntos:

Primero: no todas las creencias son igualmente importantes para el individuo, las creencias varían en una dimensión centro-periferia.

Segundo: entre más central, es decir, entre más primitiva sea la creencia más resistente al cambio será ésta.

El Sistema de Creencias posee un núcleo de creencias, que al comprender su naturaleza y como alterarla, se pudiera entender mejor porque los sistemas de creencias están en un estado relativamente estable, de gran resistencia al cambio y bajo que condiciones cambia.

Rockeach se cuestiona, en relación a que criterios lógicos pueden decidir si una creencia es primitiva o central y cuales no; en relación a esto él asume que todas y cada una de las creencias de una persona sean consciente o inconsciente, es por lo menos en un sentido una

creencia social, y define a las creencias Primitivas como aquellas que se dan por sabidas, que no se cuestionan, creencias no controversiales apoyadas en un consenso social unánime entre aquellos que están en posición de saberlo (M, Rockeach, 1971). Considera que las creencias primitivas están representadas en la parte más interna del corazón mismo del sistema de creencias. Al llamarlas primitivas no quiere decir que son análogas a los términos primitivos de un sistema axiomático en matemáticas o ciencias. Según Rockeach, las creencias primitivas de una persona representan sus verdades básicas acerca de la realidad física, la realidad social y la naturaleza del self: representan un subsistema dentro del sistema total con el cual la persona tiene el mayor compromiso. En el curso ordinario de los eventos de la vida, se les considera tan garantizadas que no se prestan como materia de discusión o controversia y como ejemplos apoyados en el amplio consenso existente nos menciona los siguientes: "creo que esta es una mesa", "creo que esta es mi madre", "creo que mi nombre es tal", etc. Otra forma de describir a las creencias primitivas acerca de la realidad física, el mundo social y el yo, es considerarlas en términos de *constancia de objetos, constancia de personas y constancia del yo*.

El autor menciona que muchos de los psicólogos de la percepción han pasado por alto que la constancia del objeto es también un fenómeno social que se construye en la niñez junto con la constancia de la persona y que tanto la constancia del objeto como la constancia de la persona son requisitos necesarios para desarrollar el sentido de constancia del yo.

Al aprender los niños que los objetos mantienen su constancia, también aprenden que las otras personas experimentan constantemente los objetos físicos como el lo hace. Así se construyen a la par dos conjuntos de creencias primitivas: una acerca de la constancia de objetos físicos y otra acerca de la constancia de la gente respecto a los objetos físicos y que estas dos clases de constancia cumple una función importante en el desarrollo del niño: construye dentro de él un mínimo básico de CONFIANZA en que el mundo físico estará ahí y que el mundo de la gente depende de éste para reaccionar constantemente a los objetos. Explica que es como si la naturaleza y la sociedad hayan conspirado para proporcionar al niño una garantía mínima de estabilidad para que con base a ella constituya su propio sentido de autoconstancia.

Menciona que la violación de cualquier creencia primitiva que se apoya en el consenso unánime puede llevar a interrupciones serias de la creencia en la autoconstancia o identidad y a esto pueden seguir otros trastornos. Menciona que de inicio, es probable que todas las creencias sean primitivas, que el niño no sea capaz de comprender que algunas creencias no sean compartidas por todas las personas. Conforme el niño se desarrolla puede ocurrir una de las siguientes posibilidades:

1. Si es que no surgen como objetos de controversia, varias de las creencias primitivas permanecerán como tales a lo largo de la vida. Conforme el niño crece se amplía el rango de sus interacciones con otros fuera de su familia, así, la base de autoridad de la familia se va

extendiendo gradualmente hasta incluir virtualmente a todos los que están en posición de saber. Cualquier duda que surja entonces acerca de la validez de esas creencias primitivas puede corroborarla preguntando a cualquier extraño, por ejemplo, ¿es miércoles o jueves?

2. No todas las creencias primitivas deben esta cualidad a la universalidad del apoyo social. A través de experiencias adversas algunas creencias primitivas (acerca del yo y acerca de los otros) pueden llegar a transformarse en un segundo tipo de creencias primitivas: aquellas en las cuales se ha abandonado tanto a la autoridad externa como el apoyo que proporciona. A través de experiencias de aprendizaje adversas o traumáticas, una creencia apoyada originalmente por un consenso de 100% puede transformarse en una creencia primitiva apoyada por cero consenso.

3. Finalmente, conforme el niño interactúa con otros, su creciente repertorio de creencias primitivas continuamente se pone en juego y en cualquier momento comienza a descubrir que una creencia particular (en Dios, en Santa Claus, en la Nación) no es compartida por todos como él lo creía. En este punto el niño se ve forzado a elaborar una concepción más selectiva de autoridad positiva o negativa y así este punto marca el desarrollo de partes no primitivas del siempre creciente sistema de creencias del niño.

De la otra cara de la moneda Roekach nos menciona otro tipo de creencias que son las no primitivas, las cuales se desarrollan a partir de las creencias primitivas y que guardan una relación funcional con ellas. Parecen tener el propósito de ayudar a la persona a configurar su imagen del mundo, tan realista y racional como sea posible; y tan defensiva e irracional como sea necesario. Al utilizar el concepto de Creencias no Primitivas, Roekach trata de señalar aquella clase de creencias que no tienen la misma garantía de incuestionables que las creencias primitivas. Nos dice que aprendemos a esperar diferencia de opinión y controversia respecto a ellas, no importa que tan parecidas sean. Estas creencias, si bien son importantes y resistentes al cambio lo son menos que las creencias primitivas.

Según el autor, más importante que las creencias no primitivas, parecen ser aquellas referentes a la autoridad positiva o negativa; lo que los sociólogos llaman personas o grupos de referencia. Dichas creencias se refieren no solo a cuales autoridades pueden saber, sino también a cuales autoridades podrían saber. Esto es, cuando en la vida cotidiana buscamos información ¿en qué autoridades más o menos confiamos o desconfiamos? ¿a cuáles consideramos o no consideramos?. Las autoridades particulares en quienes confiamos por su información, y contar así con una base para la acción, difieren de persona a persona y dependerá de las experiencias de aprendizaje dentro del contexto de estructura social: familia, grupo, religión, país, etc.

Hace mención a las creencias periféricas las cuales son las que se derivan de otras creencias. Nos menciona que desde el punto de vista dinámico, son menos importantes que las creencias acerca de la autoridad; en consecuencia, el cambio en una creencia respecto a la

autoridad conlleva otros cambios en las creencias que de ella se deriven. Según el autor estas creencias periféricas forman lo que generalmente llamamos ideología y junto con las identificaciones con las personas y grupos de referencia en que se basan esas ideologías proporcionan un sentido de igualdad grupal.

Dentro de la organización de sistema de Creencias-Descreencias Rockeach nos dice que el Sistema de Creencias es asimétrico más que simétrico. Uno incluye el sistema de creencias que uno acepta y el otro una serie de sistemas que uno rechaza; por ejemplo, el freudiano acepta un sistema organizado de creencias psicológicas y rechaza muchos otros: el de Jung, la Gestalt, etc.; el marxismo soviético acepta sus sistemas pero rechaza el tosiano, etc. Es decir se acepta un sistema de creencias pero se rechazan otros. Pero no se puede asumir que la extensión e intensidad con que se rechazan esos otros sean parecidos. Parece en primera instancia, según el autor, que el rechazo puede depender de la semejanza de los otros sistemas con el nuestro.

De acuerdo con el autor, el Sistema de Creencias representa todas las creencias, expectativas, hipótesis, conscientes e inconscientes, que una persona acepta como verdad del mundo en el cual vive. Además nos menciona que cuando se habla de un Sistema de Creencias, se incluye todo lo que la persona cree conforme se infiere de lo que dice o hace, independientemente de si la persona lo aprueba o no.

• Sistema de Descreencias

El sistema de descreencias, se compone más que de un solo sistema, de varios subsistemas; que contiene todas las descreencias, expectativas, conscientes o inconscientes, que la persona rechaza porque las considera falsas. Para el autor este sistema es más que lo opuesto del sistema de creencias.

Este sistema para el autor es un sistema psicológico donde las partes están relacionadas sin que necesariamente estén lógicamente interrelacionadas; menciona que lo que resulta de interés para el psicólogo es que las partes estén separadas o aisladas una de la otra y esto es lo que describe la relación que existe entre ellas.

De esta manera el modelo teórico que Rockeach maneja de un sistema de creencias-descreencias se concibe como una organización entre las partes, donde las unidades son las creencias o descreencias, que pueden estar o no lógicamente relacionadas. Es algo más que un sistema religioso, científico o político. Rockeach nos menciona que hay que incluir las creencias y descreencias de cualquier tipo que la persona haya podido construir acerca del mundo físico y social en el que vive; en consecuencia, el sistema de creencias-descreencias es más inclusivo que lo que normalmente se entiende por ideología, ya que ésta se refiere a un conjunto más o menos institucionalizado de creencias.

• Dimensión de Creencias-Descreencias

De acuerdo a lo antes expuesto, todas las creencias están organizadas en dos partes independientes: un sistema de creencias y un sistema de descreencias, y éste último a su vez esta compuesto por varios subsistemas que varían en el grado de semejanza con el sistema de creencia. Este autor hipotetiza que los subsistemas de descreencias que son similares al sistema de creencias son más aceptables que los menos similares; y a esto le llama sistema *dimensión de creencia-descreencia*; y puede tener las siguientes propiedades:

A) *Aislamiento*: cuando se presentan dos creencias relacionadas una con otra, en la medida en que se rechace verlas como interrelacionadas se dice que están aisladas. Están en comunicación potencial pero no real; cuando se menciona que no existe relación alguna entre X y Z, se esta estableciendo una relación de aislamiento.

Indicadores de aislamiento:

I. Coexistencia de creencias lógicamente contradictorias en el sistema de creencias; estas tienen que ver con una necesidad de *consistencia*.

II. Acentuación de las diferencias y minimización de semejanzas entre sistemas de creencias y descreencias; esto tiene que ver con la amenaza a la *validez del sistema*.

III. Percepción de irrelevancia; tiene que ver con el manejo de las contradicciones para así mantener intacto el sistema.

B) *Diferenciación*: esta es otra forma en que puede variar el sistema de creencias y los subsistemas de descreencias; ésta es en su grado de diferenciación; puede variar en el grado de diferenciación o articulación o riqueza de detalle. Plantea cinco cuestiones que pueden surgir al estudiar el sistema de alguna persona: 1) El grado de diferenciación del sistema de creencias; 2) del sistema de descreencias y 3) de cada uno de los subsistemas de descreencias; 4) si el sistema de creencias es más diferenciado que el de descreencias y si lo fuera ¿que tanto lo es?, y por último 5) si un sistema de descreencias es más diferenciado que otro y, en este caso ¿qué pasa con su posición en el continuo de similaridad?

Indicadores de diferenciación:

1) Cantidad relativa de conocimiento que se posee. Parece que la mayor parte de la gente sabe más acerca de hechos, ideas, eventos e interpretaciones consistentes con su sistema de creencias que con su sistema de descreencias. Esto haría que el primero fuera más diferenciado; en forma similar, probablemente la gente varíe el conocimiento relativo respecto a lo que cree y lo que no cree; en algunos esta discrepancia en el conocimiento puede ser mayor, en otros menor, pero se puede tomar como indicador del grado relativo de diferenciación.

II) Percepción de similitud entre los subsistemas de descreencias adyacentes. Se refiere al grado en que dos subsistemas son percibidos como semejantes o diferentes.

C) *Amplitud o estrechez del sistema*: en este caso el autor se refiere simplemente al número total o rango de subsistemas de creencias representados en un sistema dado de creencias-descreencias.

D) *Dimensión centro periférica*: el autor nos menciona que es necesario concebir tres capas organizadas a lo largo de esta dimensión:

Primero. *región central*: la cual representa lo que el autor a llamado creencias primitivas; y se refiere a todas las creencias que la persona ha adquirido acerca de la naturaleza del mundo físico y del mundo social, éste último incluye la naturaleza del self y del otro generalizado, es decir, el autoconcepto de la persona y su concepción de los otros. Aquí habla más bien del contenido que de la estructura, además se asume que este contenido tendrá mucho que ver con el resto del sistema de creencias-descreencias.

El concepto de creencias primitivas para el autor es análogo a los términos primitivos de un sistema axiomático en matemáticas o en ciencias. Toda persona forma, al inicio de su vida, un conjunto de creencias acerca del mundo en que vive cuya validez no se cuestiona ni esta preparado para cuestionarlas en el curso ordinario de los eventos. El sistema de creencias-descreencias se desarrolla a partir de las creencias primitivas "preideológicas"; y define creencia primitiva como "aquella creencia que creemos virtualmente todos sostienen, se cree que toda persona que esta en posibilidad de saber esta de acuerdo con ella. Estas personas externas son referentes o autoridades para estas creencias"(M, Roekeach., 1971). Este tipo de creencias se espera que nunca sean puestas en duda ya que de ser así crearían un trastorno pues nunca se espera que sean sujeto de controversia.

También nos menciona otro tipo de creencia primitiva el cual carece de referente o autoridad que pueda rectificarla, por ejemplo, las fobias.

Segundo. *Región Intermedia*: se refiere a las creencias que una persona tiene acerca de la autoridad, de su naturaleza positiva o negativa; de esta naturaleza se depende para realizar el mapa de nuestro mundo . Las autoridades son intermediarios a quienes acudimos para pedir información que complete la que podemos obtener por nosotros mismos. En consecuencia, se define autoridad a "cualquier fuente a la que recurrimos para buscar información acerca del universo o para checar la información que ya poseemos".

Las creencias intermedias no son primitivas pero si pueden ser absolutas. No son primitivas por que se sabe que hay personas que no creen en ellas y puede haber otra autoridad que puede rectificirlas, respecto a esto Roekeach nos menciona que, la gente difiere en el tipo de autoridad a la que recurre ya que hay diferentes ideas acerca de la naturaleza de la autoridad,

además de diferentes teorías acerca de emplear a la autoridad como un sistema de enlace cognitivo que media entre la persona y el mundo que esta persona trata de entender.

La concepción de la naturaleza de la autoridad puede ir de una confianza racional, en un extremo, hasta a la arbitrariedad o absoluta confianza en el otro. Dentro de la autoridad hay un conjunto de creencias acerca de una autoridad positiva y una autoridad negativa y que la primera orienta respecto a lo que es verdad en el mundo en que vivimos y en la segunda en lo que es falso; se depende de ambas y el proceso no necesariamente tiene que ser consciente, deliberado o racional.

Dentro de esta región se encuentra otro tipo de creencias acerca de la gente en general. Se supone que el mundo de la gente es evaluado de acuerdo a las autoridades y los sistemas de creencias que se alinean con ellas, es decir tenemos creencias acerca de la gente que tiene creencias. Aquellas que discrepan pueden ser rechazadas y las que concuerdan ser aceptadas pero solo en la medida en que sigan estando de acuerdo. Esta clase de aceptación calificada no es psicológicamente diferente del rechazo no calificado.

Tercero. *Región Periférica*: en esta región Rockeach menciona que se representa todas y cada una de las creencias y descreencias derivadas de una autoridad positiva o negativa independientemente de que la persona las perciba como derivadas. Por ejemplo: creencias favorables o no acerca del control natal, o a la teoría de la represión, se consideran creencias periféricas por que se derivan del contenido formal de las creencias que se tienen acerca de la iglesia católica o de Freud, por ejemplo. Estas últimas formarían parte de la región intermedia.

Las creencias periféricas varían de un individuo a otro y es el contenido específico de estas creencias periféricas el que se considera cuando se desea identificar la posición ideológica de esta persona.

Para el autor, lo importante para el análisis del sistema de creencias-descreencias es la interconexión estructural entre las creencias periféricas y sus relaciones estructurales con las creencias de las regiones intermedia y central y no tanto el contenido ideológico.

E) *Dimensión de Temporalidad*: la perspectiva temporal, tercera dimensión de las creencias, se refiere a las creencias de la persona acerca del pasado, del presente y del futuro y del manejo en que están relacionadas. Esta perspectiva del tiempo pueden ser amplias o estrechas. Una perspectiva estrecha del tiempo es aquella en que la persona sobre-enfatiza o fija el pasado, el presente o el futuro sin apreciar la continuidad y conexión entre ellos. Una persona con perspectiva amplia del tiempo es aquella en que el pasado de la persona, su presente y su futuro están representados en un sistema de creencias-descreencias y la persona las ve relacionadas.

3.2 Jean Pierre Deconchy

Deconchy menciona que el problema del estudio de las creencias y las representaciones ideológicas consiste en saber si la psicología social es capaz de estudiar de forma experimental sistemas sociales complejos y relativamente complejos (es decir, sistemas que incluyan las representaciones y significados de todo tipo que suscitan), de una fuerte implicación o contra menos implicación individual, intrínsecamente dependientes de sus condiciones históricas de producción y decadencia. Comenta que hasta ahora los psicólogos sociales han trabajado sobre todo en el estudio de las creencias y representaciones ideológicas a partir de "actitudes" que, desde una perspectiva se referían a ellas de forma explícita.

Como una aproximación al estudio de la investigación en el campo de las creencias y las representaciones ideológicas, Deconchy marca dos líneas de investigación desde el ángulo de la psicología social.

La primera de estas líneas de investigación pone entre paréntesis el contenido de las creencias atestadas a fin de establecer ciertas modalidades y estructuras propias de los individuos y de las instancias sociales que constituyen al mismo tiempo el apoyo y la consecuencia de esta atestación.

La línea de investigación antes mencionada va desde la elaboración de la noción de "personalidad autoritaria" a la puesta a punto del concepto de "ortodoxia" pasando por el dogmatismo, lo cual constituye una ilustración, según Deconchy, de las continuidades y rupturas que puede sufrir la reflexión ante el juego paradójico de los sistemas de creencias y representaciones ideológicas. El autor nos muestra, más que un estudio erudito de los trabajos que han dado lugar a esta línea de investigación, el espíritu con que ha sido explorada.

La segunda línea de investigación esta orientada hacia el estudio de las creencias relativamente transculturales y transhistóricas; intenta poner de manifiesto, a partir del estudio experimental de un comportamiento dado, la función de filtro que algunas de estas "creencias" desempeñan en el desciframiento de un campo social particular; en esta línea de investigación el autor nos menciona los trabajos sobre la creencia en la justicia del mundo, de Lerner.

A continuación se mencionan los estudios que se han realizado en estas dos líneas de investigación tratando de ser lo más explícitos a fin de que el lector comprenda cual ha sido según Deconchy la forma de abordar a las creencias y representaciones ideológicas en el campo de la psicología social.

3.2.1 Investigaciones Orientadas hacia el Estudio Puro de las Creencias

- **Primera Línea de Investigación: Estructuras, Sistemas y Neutralización del Enunciado de las Creencias**

Deonchly empieza su análisis presentando las investigaciones de Adorno en relación a "la personalidad autoritaria". Básicamente Adorno y sus colaboradores se plantean una paradoja ¿cómo explicar que, a pesar de la extravagancia del sistema de representaciones que introducía en la sociedad alemana del propósito de sus posiciones políticas y raciales y de la espantosa aberración de su ética cotidiana o final, la ideología nazi haya podido tomar cuerpo en una Europa de civilización y cultura avanzada y provocar, convivencia, adhesión y entusiasmo al menos en minorías substanciales?

La intuición de Adorno consiste en afirmar que el estudio científico de fenómenos de tal magnitud sólo puede tener éxito si, "más allá " de la detención de causas individuales, puntuales o coyunturales que sin duda intervienen, se hecha mano de algo mas fundamental y menos dependiente intrínsecamente de la historicidad individual y social: algo que formaría parte integral de la "naturaleza humana". De esta forma habría en el hombre una especie de estructura estable y "potentially fascistic" y el trágico privilegio de ciertas características individuales y ciertas situaciones históricas consistiría en poder reactivarla y actualizarla, según unos mecanismos que aún quedarían por establecer.

Adorno explorará esta estructura estable y parcialmente constitutiva de la naturaleza humana a partir del concepto de "personalidad autoritaria". Desde este punto de vista el problema propiamente científico adopta así una doble dirección; por una parte se trata de hacer el inventario de las características individuales, situacionales e históricas que vienen a reactivar o actualizar esta estructura mental; y por el otro estudiar los mecanismos que intervienen en esta reactivación o en esta actualización.

En el estudio de Adorno se encuentra una vez más según Deonchly, lo que probablemente constituye el problema central del estudio científico de las creencias, y las representaciones ideológicas, ¿es posible? y llegado el caso, ¿cómo es posible obtener indicadores de carácter cultural, definidos históricamente, significativas individualmente y que se impongan socialmente, con los que pueden poner de manifiesto la existencia de "leyes" relativamente estables, que expliquen el funcionamiento social de representaciones que parecen depender, en sí, de lo cultural, de lo histórico, de lo individual y de la ecología del momento?

Deonchly menciona que más allá de esta aportación, es posible que la empresa de Adorno desbloquee los aspectos silenciados que prevalecen al rededor del estudio de los sistemas de creencias.

En la misma línea de investigación, ahora pasamos a los estudios realizados por Rockeach el cual vuelve a retomar los trabajos de Adorno haciéndoles sufrir cierto número de fructuosas modificaciones desde el punto de vista de Deconchy:

Para Adorno el etnocentrismo constituye una de las dimensiones de la "personalidad autoritaria". Si bien recurre probablemente a un juego diversificado de "valores" y "creencias", este modelo de comportamiento remite a una especie de estereotipia del desciframiento y de la evaluación del campo social y de las interacciones que en él se producen.

El autor nos menciona, que los primeros trabajos de M. Rockeach muestran que esta estereotipia del desciframiento y de la evaluación de las situaciones e interacciones psicosociales, no es, en realidad, sino una faceta particular de una rigidez mental general y que ésta afecta tanto al campo de las operaciones cognitivas como al de los juicios de evaluación. Según Rockeach, los sujetos que, según la terminología y las escalas elaboradas por Adorno, pueden ser considerados <etnocéntricos> también son quienes manifiestan menor capacidad para detectar e inventar soluciones nuevas y creativas para cierto número de problemas lógicos, de tipo aritmético o más directamente manipuladores (Rockeach, 1948).

Según Deconchy, este es otro punto en el que Rockeach avanza en el problema que nos ocupa, y menciona que, en la obra de Adorno, el alcance teórico y operativo de la noción de <etnocentrismo> conseguía su validación al ponerse de manifiesto sus lazos repetitivos con otras actitudes que, a su vez, son de género ideológico (antisemitismo, conservadurismo económico y político, tendencias antidemocráticas).

Para Rockeach, esta noción remite a un modelo de comportamiento más amplio en el que las conductas que dependen de un deseo menos validador y a los que se puede denominar <ideológico> (nacionalismo, ideología de la raza y de la etnia, etc.) están aunadas orgánicamente con y sobre conductas de tipo validativo (operaciones lógicas, ya sean o no de tipo aritmético) y, por consiguiente, con y sobre el juego de invariantes alrededor del que se organizan las conductas.

A nivel operativo, no obstante, Rockeach pronto se encontrará ante una paradoja. Una primera curiosidad está constituida precisamente por esta posibilidad de unir este conjunto de conductas que dependen de forma global de la <<ideología>> en un conjunto, más amplio del que también forman parte las operaciones de tipo intelectual y cognitivo. Pero si intenta confrontar la rigidez mental manifestada en interacciones psicosociales de tipo mínimo con las rigideces que pueden manifestarse en el marco de un sistema de representaciones más extensivo, los lazos, entre el etnocentrismo y este tipo de rigidez ya no resultan tan evidentes.

Al parecer las leyes del funcionamiento de la interacción social mínimos y puntuales y las de los funcionamientos referidos a espacios sociales más amplios y con una mayor carga

ideológica no eran obligatoriamente las mismas. A este nivel, la paradoja es que habría una mayor distancia entre las estrategias de evaluación de una interacción de tipo mínimo y las operaciones con una gran influencia y fuertes referencias sociales que la que habría entre las primeras y las operaciones de tipo puramente cognitivo sin referente directo de orden axiológico o praxiológico. Sin embargo Deconchy nos menciona que Rockeach aborda esta paradoja desde otro ángulo y es ahí donde su ruptura resulta decisiva. El concepto de etnocentrismo, tal como Adorno lo había equipado y operacionalizado, y como Rockeach lo había utilizado hasta entonces, remite sin duda a contenidos ideológicos especificados. Por ejemplo, el sujeto que obtiene una elevada nota en la Escala de Etnocentrismo es un sujeto del que puede decirse a grosso modo y a pesar de la imprecisión de la fórmula, que se adhiere a una ideología de derechas; inversamente, la persona que obtuviese una nota baja en dicha escala se adheriría a una ideología de izquierda; esto de acuerdo a la época y al tipo de sociedad a la cual pertenece Adorno y Rockeach. Estos contenidos evidentemente contradictorios entre sí, no bastan para generar estilos de comportamiento esencialmente diferentes. Independientemente de que se adhiera a programas ideológicos diferentes, los sujetos que manifiestan su adhesión a una forma extrema presentan comportamientos semejantes. Aparece así según Deconchy la idea de que, para comprender como funciona un sistema de creencias o de representaciones ideológicas al mismo tiempo que las instituciones que las regulan, resulta mucho menos importante abordarlos a nivel de la especificidad de sus enunciados que dilucidar cierto número de sus estructuras sistemáticas respectivas, que pueden tener por objeto las más diversas creencias y representaciones ideológicas; y además menciona que es a nivel de la dilucidación de estas estructuras que la psicología social encontrará los invariables que le permitirán pensar en términos relativamente fundamentales, los sistemas y funcionamientos cuya exuberancia y cuyos matices parecían condenar a sólo poder ser percibidos y pensados dentro de una singularidad que se renueva sin cesar.

Ubicado en 1954-1960; Rockeach estima que debe existir un medio de equiparar un concepto (así como los parámetros necesarios para su operacionalización) que remitiría a un comportamiento dogmático tal que los sujetos que obtuviesen notas muy altas o muy bajas en la Escala de Etnocentrismo se revelarían muy dogmáticos, incluso si sus ideologías de referencia fueran contradictorias entre sí. En el caso contrario si un sujeto sale medianamente etnocéntrico sería, a su vez un sujeto poco dogmático.

Al describir las estructuras del tratamiento dogmático de la información y de la lectura del espacio social, Rockeach intenta, en el fondo, establecer una forma a priori de la manipulación de los objetos ideológicos.

Para Rockeach, el hombre por debajo del análisis racional que puede hacer, filtra y organiza su lectura del espacio y sobre todo del espacio social mediante una compleja estructura mental que denomina un *belief-disbelief system* de difícil traducción; se trata de la articulación de los subsistemas heterogéneos: el de las creencias que el sujeto adopta y el de no creencias cuyas interacciones sociales hacen que el sujeto sepa que otras personas se

adhieren a ellas, pero que el no adopta. La estructura de un belief-disbelief system (tanto de un individuo como el de un grupo en el que se inserta este sujeto) puede variar a lo largo de una línea continua que va desde el sistema cerrado (dogmatismo) hasta el sistema abierto (no dogmático).

El grado de dogmatismo (o de cerrazón) de la organización cognitiva de las creencias y no creencias a través de lo que filtramos como nuestro enfoque del mundo social, puede definirse mediante ciertas características estructurales 1) una estructura cognitiva es tanto más dogmática en la medida en que define estrictamente el sistema de impermeabilidad entre el sistema de creencias y los sistemas de no creencias.

Ciertos procedimientos (funcionales o elaborados de forma deliberada) regulan este sistema de impermeabilidad: acentuación contrastada y diferenciada entre el sistema de creencias y los sistemas de no creencias; afirmación sistemática de la no pertinencia racional de los argumentos que asimilarían unos y otros; denigración de los hechos que pudieran contradecir las creencias, desde la no percepción de dichos hechos hasta la prohibición de su pertinencia en función de evaluaciones éticas o de simbolismos primarios; capacidad para hacer coexistan contradicciones dentro del sistema de creencias; 2) una estructura cognitiva será más dogmática cuanto más acentúe las diferencias entre el sistema de creencias y los sistemas de no creencias y estos estén reunidos (amalgama) dentro de un todo indiferenciado y rechazado en bloque; 3) una estructura cognitiva será más dogmática cuanto más fuerte sea la dependencia de las creencias periféricas de las creencias centrales. Cuando la estructura es considerada en sí, esto significa que las creencias periféricas son percibidas, como emanaciones directas de las creencias centrales; cuando es considerada en sus relaciones con la realidad, dicha estructura opera por asimilación y por <constricción>, es decir, la capacidad para evitar los estímulos sociales que cuestionarían el rigor del sistema. Cuando se le considera en sus relaciones con la autoridad y estando la credibilidad de esta última situada siempre en la zona central de los sistemas de creencias, esta autoridad puede modificar a su albedrío las creencias periféricas; 4) una estructura cognitiva será más dogmática en la medida en que la perspectiva temporal que esta inscrita en ella se organice en torno a una subestimación sistemática de la importancia y el valor del presente, en beneficio de una sobre valoración del pasado (edad de oro) y del futuro (utopía).

De este modo, el <dogmatismo> es definido sin hacer referencia a un sistema ideológico o a un sistema de creencias determinado y sin hacer referencia a contenidos específicos salvo quizás el que tiene por objeto las grandezas y los derechos de la <autoridad>. Tal como ha sido presentado y tal como, al parecer, lo percibe Rockeach el lugar teórico nos remite al sistema cognitivo de un individuo determinado. De hecho, Rockeach también considera que existen campos sociales y montajes institucionales (iglesias, partidos, organizaciones, etc.) que, al propio nivel de su funcionamiento global, son más dogmáticos que otros. Sin embargo nunca teorizará la articulación entre este dogmatismo del individuo y este dogmatismo de la institución, al menos en la parte central de su obra.

Según Deconchy, tal vez sea este tipo de dificultad lo que explique, que, en base a un uso conceptual de excepcional calidad Rockeach finalmente no haya roto de forma más radical con las metodologías tradicionalmente utilizadas en este campo de estudio ya que, a fin de cuentas este utillaje desemboca, a su vez en la elaboración de una escala de actitud. Claro sin quitarle su calidad y alcance en términos de las creencias.

En base al modelo elaborado por Rockeach, la empresa podría desembocar en la demostración de la existencia de funcionamientos tendencialmente fundamentales, siempre que recurriese a metodologías de otro orden y, especialmente, a los métodos experimentales.

En el campo de las creencias y de las representaciones ideológicas, la idea de un paralelismo <<de naturaleza>> entre las que, en última instancia, siguen siendo creencias de individuos y los funcionamientos sociales que las transmiten y apoyan desemboca en un atolladero teórico.

Deconchy menciona que toda la cuestión consiste en saber si lo que Rockeach considera paradójico es percibido como un fenómeno de coyuntura o si es percibido como característico y como fundador de la idea misma de sistema de creencias. En el segundo caso y más allá del recurso a determinismos sociales masivos y equívocos Deconchy se pregunta si el juego de controles puesto en práctica en los sistemas (o contra-sistemas) sociales que se organizan en torno a informaciones que, en última instancia, no pueden ser verificadas por las normas clásicas de la racionalidad, no llevan a cabo una funcionalidad constitutiva y no desempeñan un papel fundamental en la existencia y super vivencia de los sistemas de creencias. De esta forma, al situar las invariables que precisa toda ciencia tendencialmente fundamental dentro de un conjunto de controles sociales y de regulaciones sociales, sería posible abandonar de forma más radical las empresas estrictamente monográficas. En todo caso, es esta la intención que atraviesa los estudios experimentales llevados a cabo sobre y en torno del concepto de "ortodoxia ideológica" dentro de la cual se presentan dos aspectos a definir: las definiciones y la hipótesis.

Las definiciones tienen por objetivo, operacionalizar el concepto de ortodoxia ideológica, a través de la articulación misma entre sujeto y grupo: uno y otro corresponderían a <<realidades vacías>> desde el mismo momento en que se pensaron independientes. Haciendo esto, la empresa intenta adquirir un carácter específicamente psicosocial, ya que la articulación se considera ahora como un concepto central de dicha problemática (Doise, 1982).

Maneja tres definiciones iniciales: se diría que un sujeto es ortodoxo en la medida en que acepte e incluso exija que su pensamiento, su lenguaje y su comportamiento sean regulados por el grupo ideológico del que forma parte y, sobre todo por los aparatos de poder de dicho grupo.

Se dirá que un grupo es ortodoxo en la medida en que este tipo de regulación esté asegurando de forma efectiva en su interior: pero también -precisión suplementaria en relación con lo que no sería sino la simétrica formal de la definición anterior- en la medida en que la legitimidad (tecnología axiológica) de este tipo de regulación forme parte de la doctrina testimoniada por el grupo. Así se le llamará sistema ortodoxo al conjunto de los dispositivos sociales y psicosociales que regulan la actividad del sujeto ortodoxo dentro del grupo ortodoxo, al mismo tiempo que intervienen en la aparición de un grupo ortodoxo. Este concepto remite a un campo social organizado e institucionalizado.

Una de las características del grupo ortodoxo (dará a esta investigación un tinte y tal vez una plasticidad particulares), consiste en que el conjunto de creencias alrededor del cual establece su consenso y por el cual regula y controla de forma orgánica las actitudes, conductas y comportamientos, incluye una creencia cuyo status formal es totalmente original: la creencia que se refiere a la legitimidad doctrinal de las modalidades prácticas del ejercicio de dicho control y dichas regulaciones.

A este nivel se podría decir que la función ortodoxa se enrolla sobre sí misma para referirse a su propio despliegue y funcionamiento. Desde esta perspectiva casi se podría decir que el creyente ortodoxo <<cree>> antes que nada en una psicología, incluso en una sociología.

Dentro de la ortodoxia ideológica, una hipótesis es una forma de relacionar de entrada, el concepto de ortodoxia con un campo social regulado y controlado, y de ver en esta regulación y en este control lo que instituye este concepto en su género propio; está probablemente enraizada en una institución; esta institución consistirá en que la regulación, y el control social no desempeñaría únicamente funciones de adventicias o auxiliares de simple gestión política y de mantenimiento en el servicio social de enunciados y presentaciones, sino que los constituirán en su propio ser, para adoptar una fórmula que merecería cierta explicación.

Esta hipótesis pretende que "en un sistema ortodoxo, la fragilidad racional de la información es compensada por un vigor de la regulación; al aumentar la fragilidad racional, el grupo ortodoxo endurece sus influencias: la proposición resulta relativamente trivial, pero si disminuye la regulación social, entonces aparece una mayor fragilidad social: proposición que resulta más original

Dentro de este campo surge la idea de que: en la medida en que la regulación y el control social desempeñaban un papel que daba cuerpo en gran medida a los sistemas de creencias, explicaban mejor que el contenido de las propias creencias; el funcionamiento de ciertas zonas de los sistemas ortodoxos.

En este concepto y de cierta manera, se podría pensar que, en un sistema ortodoxo, la regulación social se impone sobre el significado (Deconchy, 1971).

En situación de ortodoxia amenazada, se ha podido demostrar que no todas las lesiones infligidas al testimonio ortodoxo de las creencias tienen los mismos efectos. Llevada a nivel de la percepción de la fragilidad racional, parece provocar un reforzamiento de las influencias sociales; a nivel de la regulación de la pertinencia, también contribuye a que se perciban mejor las distancias que la creencia testimoniada impone a las normas de lo que denomina "racionalidad".

En situaciones de ortodoxia pacificada, es decir, cuando se permite a los sujetos que transmitan públicamente la idea que se hacen ya sea de la mayor racionalidad, de la mejor integración al corpus de los enunciados religiosos que aceptan como verdaderos en comparación con los que rechazan o del hecho de que la adopción de estos enunciados no va sin consecuencias sociales, pero regula la pertenencia al grupo, al parecer, la vigilancia de estos sujetos se atenúa un poco.

Las creencias del grupo corren ciertos riesgos en esta situación de ortodoxia pacificada: aparece la no racionalidad, se detectan faltas en el corpus, se relaja el control de la pertinencia. Así un sistema ortodoxo <<pacificado>> hasta el punto que ya no se ve confrontado con cierto número de desafíos cognitivos sociales o internos o externos, es un sistema ortodoxo amenazado en sus propios fundamentos. Entonces le resulta benéfico reinyectar en su funcionamiento la imagen de una amenaza real o ficticia. La discusión interna, la contestación interna o externa, e incluso los riesgos de disidencia desempeñan entonces un papel esencial en este funcionamiento y en la supervivencia del grupo ortodoxo. Se trata de operaciones que mantienen movilizados todos los elementos de su campo sociocognitivo y que mantienen la tensión formal que lo constituye.

Por lo que se refiere a dicho sistema y las creencias que administra, esto equivale a decir hasta qué punto interviene la influencia social, siguiendo modelos originales en relación con aquellos que constituyen con mayor frecuencia el objeto de la psicología social.

- **Segunda Línea de Investigación: Análisis de un Comportamiento y Puesta de Manifiesto de una Creencia**

Los trabajos que llevaron a Melvin Lerner a evocar la "creencia en la justicia del mundo" y a estudiar sus funcionamientos se basan según Deonchy en una estrategia de investigación diferente. Desde este punto de vista formal, la empresa de Lerner es para explicar "un comportamiento psicosocial paradójico"; puesto de manifiesto por vía experimental, que avanza su hipótesis de la <<existencia>> de una <<creencia>> determinada, si bien de influencia bastante generalizada (Lerner, 1980).

Desde el inicio de la investigación de Lerner se encuentra conjuntamente la experiencia de la existencia del mal, del sufrimiento y de la injusticia en la soledad de los hombres y la

extraordinaria capacidad de éstos y de aquellas para continuar dedicándose a asuntos de tipo anecdótico.

Para Lerner, lo que halla, formalmente y en última instancia, bajo la actitud del hombre ante el sufrimiento de sus congéneres y la injusticia de la sociedad es la idea de que el mundo es fundamentalmente previsible y controlable; idea que hace posible que alguien emprenda una actividad a largo plazo con una finalidad determinada.

Esta idea inicial -que remite a cierta representación de la "racionalidad" esencial del mundo-, es una exigencia de ordenamiento coexistente entrelazados indisociables con las de una conveniencia que no es solamente de orden cognitivo, sino que remite, de forma indiscernible aunque refractada por todo un material cultural, a la idea de que el mundo es justo. <<No creemos que en el mundo, las cosas tan solo sucedan y se produzcan>>.

Esta idea-creencia en un mundo justo la llevamos en nosotros mismos y, al mismo tiempo precisamos de ella hasta tal punto que la creamos. Esta idea-creencia se traduce en una especie de certeza no criticada de que, al final de cuentas y tomando todo en consideración, las personas obtienen lo que merecen y se merecen lo que les sucede.

Al reconocimiento empírico de esta creencia esencial y constitutiva del hombre, es a lo que Lerner ha consagrado lo mejor de su trabajo experimental.

Su objetivo es traer la atención hacia una mejor comprensión de lo que las personas hacen cuando descubren que no viven en un jardín de rosas.

Para Lerner se trata de <uno de los esfuerzos posibles para comprender como damos un sentido a nuestra vida>.

De esta manera, las personas tendrían (según esta teoría) lo que se merecen y únicamente lo que se merecen. En las situaciones en que, sin que lo hayan merecido aparentemente, las personas son víctimas del sufrimiento o la desgracia, es necesario que la creencia en la justicia del mundo, si es tan esencial como pretende la hipótesis, sea restablecida de una manera u otra.

Las personas no pueden no merecer aquellas cosas felices que les suceden (Lerner, 1965). Esta creencia consiste en creer que existe, de todas maneras y contra toda evidencia una cierta adecuación entre los merecimientos de una persona y lo que se puede denominar su "destino". Si el destino (beneficio para uno, desastrosos para otros) es lo que es, es necesario que el sujeto haya hecho algo, dentro del marco del sistema de referencias particulares de la situación establecida, para que dicho destino sea el que es.

En materia de la teoría de las creencias la originalidad de Lerner, según Deconchy, radica en no haber realizado una simple topografía de una creencia determinada. Es más bien el

comportamiento de individuos colocados en situaciones experimentales controlados y que remiten, de forma evidente a secuencias históricas y a campos sociales "reales", que Lerner deduce que es "necesario" que "algo" venga a filtrar la percepción de dichas situaciones y a organizar su lectura, algo informulado que, no obstante, da lugar a discursos hipercategorizadores, algo cognitivamente indiscernible que, sin embargo, parece desembocar en corpus ideológicos bien organizados: "algo" vago, mirándolo bien, pero susceptible de generar los campos de interacciones "que más se imponen" desde el punto de vista social. Una "creencia", sin duda ésta es la palabra que mejor se adapta para evocar su status psicológico.

La creencia en la justicia del mundo, no nada más se queda a nivel de status de operaciones psicológicas, es inevitable que sea más amplio, es decir, a nivel de operaciones de tipo cognitivo. según Deonchy no cabe duda que esta creencia, nos remite a todo un fondo cultural de imaginaria y sabiduría populares más o menos mitologizados (p. e. que pretende que cienicienta y la virtud sean recompensados, que santa claus sea el evaluador y remunerador exacto de la buena conducta y la maldad). Para Lerner, y acertadamente desde el punto de vista de Deonchy, la idea de que la creencia en la justicia del mundo corresponde adecuadamente a un aprendizaje social y a una interiorización de las normas culturales dominantes no puede explicarla

Si se intenta otorgar un status psicológico a la creencia en la justicia del mundo, es necesario referirlo a las teorías de Piaget sobre el desarrollo cognitivo, o de Kohlberg sobre el desarrollo moral.

Para el primero, la creencia en una justicia inminente que debe restablecer, pase lo que pase el orden de las cosas desgraciadamente perturbado por la falta moral corresponde a un momento determinado del desarrollo del niño. Para el segundo, a lo largo de su desarrollo moral (moralidad preconventional, moralidad convencional, acceso a principios morales de carácter universal) el ser humano otorgaría diversas inflexiones a la creencia en la justicia del mundo, hasta poder superar los aspectos nocivos de esta creencia. En ambos casos, la creencia en la justicia del mundo se desplaza del paraje epistemológico en que fue inferida hacia qué cuadrantes especificadores, tanto en el orden del acceso a estadios momentáneos de desarrollo, como en el de las características diferenciales de cada sujeto.

El filtro que muestra Lerner en el desciframiento del campo social se refiere, de entrada a una "creencia de influencia generalizada y a modelos cognitivos relativamente experimentales, que llevados a cabo en un estado de espíritu similar al de Lerner, hacen pensar que otros filtros pueden intervenir en la lectura del campo social y desembocar en cierto tipo de prácticas incluso si, por lo que a ellos respecta, no son referidos a una etiqueta cultural. Sin embargo estas investigaciones están además de limitadas, dispersas; pero a pesar de ello abren una nueva ruta hacia una psicología social de creencias y representaciones ideológicas.

Finalmente Deconchy nos menciona que aunque diferentes en sus estrategias estas dos líneas de investigación se injertan en un mismo deseo científico, el cual consiste en dominar la fascinación ejercida por las reverberaciones incesantes de objetos sociales que parecen agotarse en su historicidad individual y social; estas invariables constituirían el punto de apoyo desde el que se podría organizar la exuberancia de los sistemas de creencias y representaciones ideológicas.

En la primera línea -sobre todo en las investigaciones sobre la ortodoxia ideológica- el invariable se refiere a una especie de naturaleza social, donde incluso las creatividades y los surgimientos serían programados de forma natural.

En la segunda de estas líneas de investigación, el invariable se sustituiría en una naturaleza humana, sin duda reactivada a través de datos particulares del campo, pero cuya actualización esencial consistiría en informar el desciframiento de las interacciones sociales mediante una creencia "natural": la creencia en que el mundo es justo.

Más allá de la descripción de estas interacciones es posible que estudiando mecanismos que generan estas representaciones y estas ponderaciones sea posible empezar a elaborar una ciencia fundamental de los sistemas de creencias y representaciones ideológicas.

3.3 Albert Pepitone

Ahora se presenta el análisis que hace Pepitone, A. acerca de las creencias enfocadas directamente al campo de la psicología social.

Para empezar Pepitone, A. nos hace la observación de que la bibliografía psicosocial contiene muy poca información acerca de las creencias, y que es importante investigar la razón de esto. Señala que lo que primero se nota al revisar el por qué no se han estudiado las creencias, es que, en contraste a éstas, las actitudes han sido una tarea central en psicología social y en relación a esto se pregunta ¿qué es lo que explica la asimetría entre actitudes y creencias?

En relación a esto menciona que, los temas de cambio de actitudes incluyendo los de asimilación y contraste, reforzamiento y disonancia están diseñados para obtener una máxima generalización por medio de la explicación de cambios en todas las actitudes, independiente de su contenido, y en el caso de las creencias, es el estudio de su contenido lo que interesa.

Otro aspecto que nos menciona en relación a el porque las actitudes son más populares, es que las actitudes son consideradas como intercambiables por comunicación persuasiva, es decir son factibles al cambio, las creencias son notoriamente resistentes al cambio, tienen

raíces profundas para que puedan ser cambiadas a través del tipo de mensajes que transforman las actitudes.

Pepitone menciona que las creencias son conceptos normativos creados en grupos, particularmente en grupos culturales.

Finalmente menciona otro factor que influye para la no investigación de las creencias, según el autor esto se origina dentro de la perspectiva de las creencias naturales, las cuales en su mayoría se refieren a entidades no reales en términos de una existencia material medible, por lo tanto se argumenta que las creencias se encuentran fuera de los límites de la legítima investigación científica. Pero menciona que lo que pasa desapercibido es la fuerza con que la gente cree en su existencia.

Menciona que existe solo una excepción notable a la exclusión de creencias de la categoría de estudio legítimo. Se han realizado muchas investigaciones en torno a la conducta paranormal, sin embargo el objetivo principal de estas investigaciones es la de refutar la idea de que existen poderes psíquicos extraordinarios o supernaturales. Pero de mayor interés desde la perspectiva de la presente línea de investigación es el hecho de que verdaderos creyentes en las habilidades psíquicas son legendarios en sociedades al rededor del mundo y es un hecho que dichas creencias tienen una influencia poderosa en sus vidas

En psicología Social las creencias representan dimensiones cognitivas de un objeto y la probabilidad de su existencia.(Fishbein y Raven, 1962)

3.3.1 Las Creencias y su Clasificación

• Definición de Creencia

Para Pepitone las creencias son estructuras relativamente estables que representan lo que existe para el individuo más allá de la percepción directa; son conceptos acerca de la naturaleza; las causas y creencias de cosas, personas, eventos y procesos cuya existencia es asumida. Nos menciona que la diferencia de las creencias y el conocimiento radica en la seguridad objetiva de la existencia de una cosa. Menciona además que las creencias son netamente humanas.

El autor hace una observación muy importante en cuanto a la tarea del psicólogo social, mencionando que es a éste al que le corresponde desarrollar teorías con bases empíricas para ofrecer una explicación general sobre las fuentes normativas del grupo de diferentes creencias y funciones psicológicas en individuos y grupos, y que el primer punto para llegar a esto es organizar y clasificar a las creencias de acuerdo con sus propiedades conceptuales; el autor elabora su propia organización y clasificación de las creencias basada tanto en la

observación común como en la intuición, y menciona que ésta puede ser modificada y corregida al irse acumulando el conocimiento.

• **Clasificación de las Principales Creencias**

Las creencias que son de importancia central en la conducta social humana se pueden clasificar en cuatro grandes categorías

	Natural-Material
CREENCIAS	Sobrenatural (paranormal y Control)
	Psicológico(Religioso y Secular)
	Moral (Justicia)

En general las creencias de la categoría Natural-Material, se refieren aquello que existe en el mundo material o a aquello que puede ser definido como material en algún nivel de análisis, se incluirían creencias científicas y creencias sobre la historia y la sociedad.

Nos menciona que en su trabajo se pretende examinar las propiedades particulares y únicas de algunas de las creencias de más influencia y mayor difusión de esta categoría y presentar posteriormente resultados de investigaciones recientes que tratan con las variaciones y funciones transculturales de estas creencias.

Pepitone comienza su exposición mencionando las creencias religiosas, las cuales incluyen objetos y lugares sagrados, así como eventos sobrenaturales tales como resurrección y la reencarnación, además de una variedad de dioses, ángeles, el espíritu y otras entidades y poderes espirituales; las creencias religiosas existen dentro de organizaciones más o menos estructuradas, estas creencias se relacionan con las creencias de control sobre eventos que suceden en la vida y en el destino y dichas creencias se basan en seres intangibles así como poderes y espíritus que se localizan fuera del campo de lo material y han sido ampliamente difundidas y resistentes a la extinción. Las creencias en la categoría religiosa también están relacionadas con el orden moral.

En relación a este tipo de creencias Pepitone se formula una pregunta: ¿cómo pueden las personas seguir creyendo, cuando aquello en lo que creen no puede ser percibido ni demostrado empíricamente? y le da una contestación desde el punto de vista de la Psicología Cognitiva: uno puede creer sin tener pruebas empíricas; es más, uno puede seguir creyendo cuando hay evidencias opuestas a la creencia. El poder creer y por lo tanto poder actuar sobre la base de lo que se presume es verdadero, es una facultad humana básica. Menciona que tal vez esta facultad sea parte de nuestro cerebro y se da a través de un proceso de selección natural y que en la religión ésta habilidad es la Fe.

• Creencias Seculares

El autor nos menciona que las creencias religiosas no son las únicas que se presentan en el terreno de lo sobrenatural, ya que hay muy variadas creencias que son seculares y menciona algunas de ellas y sus características:

DESTINO: el destino, menciona, es probablemente una de las creencias más antiguas y de mayor influencia en el repertorio humano. Históricamente, el destino ha sido considerado un poder impersonal que es parte de un sistema cósmico.

BRUJERÍA: Nos menciona que la creencia en la brujería sigue viva en muchas partes del mundo y se tiene evidencia de que ésta ha estado viva desde los tiempos de nuestros antepasados Cromagnon. La brujería en la mayoría de sus variedades se refiere a poderes sobrenaturales que son practicados por personas extraordinarias a través de frases, maldiciones conjuros y otras formas de "magia negra" con el objeto de hacer daño a otro o de dañar su propiedad, ésta es practicada por humanos reales aunque raros.

SUERTE: aquí nos menciona que probablemente sea la suerte la creencia más comúnmente encontrada en cualquier parte del mundo; el creer que hay algún poder, además de la motivación individual y las habilidades, independiente de la casualidad, que afecta los resultados positivos o negativos de una situación o evento. La fuerza de la suerte se expresa en términos de supersticiones populares que influyen en la conducta, de manera diferente, en cada cultura. La suerte se origina en y está dirigida por una fuente externa que opera en formas misteriosas y no predecibles.

CASUALIDAD: con la casualidad se abandona lo sobrenatural; la principal propiedad de resultados producidos por la casualidad es que no hay un agente material o sobre natural, personal o impersonal que los apoye. La creencia de que los eventos de la vida están determinados por la casualidad significa que no hay una relación causal entre ellos y conductas previas o el carácter de la persona que esta siendo afectada por ellos.

PSICOLÓGICOS: nos menciona que una gran variedad de creencias pueden ser clasificadas como psicológicas dado que se refieren a procesos mentales o estructuras de uno mismo y otros que determinan o facilitan ciertos resultados. Estas creencias se refieren al poder para controlar resultados que la gente en realidad posee en mayor o menor grado.

CREENCIAS MORALES: básicamente las creencias morales tienen que ver con los estados de bondad y rectitud y como lograr dichos estados; un importante grupo de estas creencias se relacionan con la justicia.

Pepitone, nos muestra una revisión de una investigación transcultural, desarrollada por Desai-Carroll (1990) la cual analizó la creencia de muestras comparables de adultos de ambos sexos seleccionados en forma no probabilística de cinco congregaciones o

comunidades en el área metropolitana del este y centro de los Estados Unidos: hindú, musulmana y cristiana, incluyendo católica, presbiteriana y unitaria. El estudio se refirió a tres sistemas de creencias y su interrelación: religiosa, psicológica (control) y moral (justicia). La investigación tuvo su sustento en la teoría de Lerner (1980) acerca del "mundo justo". En ocho de los nueve reactivos, la muestra hindú mostró la calificación media más alta. De estos ocho reactivos los musulmanes tuvieron la segunda calificación y en el noveno la más alta. En el otro extremo de la escala (más alta), los unitarios y presbiterianos tuvieron las calificaciones medias más bajas en cuatro y cinco reactivos respectivamente. Los resultados sugieren que la creencia en la justicia se deriva de normas de grupo que se diferencian a través de esta muestra socio-cultural.

3.3.2 Funciones Psicológicas de las Creencias

El autor nos menciona que existen varias funciones psicológicas de las creencias y que para él existen cuatro funciones que se proponen y que han sido heurísticas al seguir hipótesis e investigaciones:

- a) *Emocional*: las creencias sirven directamente para manejar emociones tales como: miedo, esperanza, enojo, sorpresa, incertidumbre existencial, amor ideal, etc.
- b) *Cognitivo*: las creencias dan estructura cognitiva, la cual proporciona un sentimiento de control sobre la vida. Por lo tanto como ha hipotetizado Evans-Pritchard (1937) la creencia en brujas ofrece la explicación para los acontecimientos negativos que pueden suceder.
- c) *Moral*: las creencias funcionan para regular la distribución de la responsabilidad moral entre la persona y el grupo.
- d) *El grupo*: las creencias sirven para promover la solidaridad del grupo al darle a las personas una identidad común. Menciona que el análisis de Durkheim (1912-1915) acerca de la antigua religión de los tótem era la expresión simbólica de la solidaridad social.

Pepitone menciona que, un reciente experimento permite inferir que la religiosidad logra establecer una función reductiva de la ansiedad. Shrimaldi y Broota, (1987) realizaron un estudio de esta relación religiosidad-ansiedad en un hospital, a pacientes que tendrían "una cirugía mayor" y a otros a los que se les realizaría una "cirugía menor"; y un tercer grupo seleccionados al azar de individuos sanos, no hospitalizados. Se les aplicó una escala estandarizada de religiosidad antes y después de la cirugía, así como una escala de ansiedad. Encontrándose que los pacientes que serían sometidos a cirugías mayores, tenían calificaciones más altas en religiosidad que los otros grupos. Sin embargo después de la cirugía no se registraron diferencias en los grados de religiosidad de los distintos grupos. El patrón de calificaciones medias en las cuantificaciones de ansiedad fueron similares.

Una interpretación inicial de estos resultados es que los individuos que se encuentran en situaciones amenazantes a sus vidas son los que más afirman sus creencias religiosas. Al disiparse ésta amenaza, la creencia se va debilitando hasta retornar a como se encontraba en la línea base. Si bien esta interpretación tiene un carácter funcional e intuitivo, un efecto contrario que aparece inmediatamente después, representa un reto, pues se llega a dar que cuando se ha estado "cerca de la muerte", muchas veces las creencias religiosas se toman más firmes. Por otro lado estos hallazgos si son replicados con medidas más sutiles que descarten las características de una demanda experimental, se encontrará que son consistentes con la observación de que cuando la gente ya es adulta, y si llega a padecer una falta de firmeza o se debilita progresivamente al estar cerca de su muerte, se eleva su religiosidad.

Para Pepitone la propuesta de que las creencias son selectivamente funcionales parece representar la conclusión de mayor significado pues surge desde una visión evolutiva. Planteándose la circunstancia desde los orígenes del hombre al compartir creencias acerca de lo que no le podía dar explicación y que los utilizaba para manejar sus emociones y producir estructuras cognoscitivas acerca del no saber que tenía detrás de sus sentido y de la ignorancia de poder realizar inferencias lógicas. Llega a asumir que las normas prescriptivas que fueron desarrolladas, eran mantenidas y modificadas sustentándose en la efectividad de ellas. Finalmente asume que de igual manera las creencias se vuelven cada vez más especializadas para tratar con eventos de la vida cotidiana.

3.4 Fursay-Fusswerk

La exposición que presenta Fursay-Fusswerk, es muy interesante ya que las aportaciones que él hace en relación al rescate del estudio de las creencias como unidad de análisis para el estudio del comportamiento independiente de las actitudes es muy importante para este estudio.

Para Fursay-Fusswerk., existen dos formas de aprensión del mundo; una la creencia y la otra, el pensamiento.

Menciona que uno de los motores del comportamiento humano ha sido ignorado hasta ahora por la investigación y que este motor son las creencias.

3.4.1 Definición de creencia

El término creencias es concebido como un mecanismo institutivo de adhesión, corresponde a una empresa científica portadora de esperanzas; además de considerarlo un fenómeno biológico de origen institutivo, y que es una función inherente al espíritu humano Fursay-Fusswerk, (1985).

El hombre se debe considerar biológicamente constituido por el creer. En consecuencia, el estudio del creer no deberá oponerse a las creencias, si no lo que en un mismo individuo concierne al creer de lo que concierne a la comprensión. Hay que reconocer que la toma de conciencia por los científicos de tal diferenciación biológica permitirá progresar en múltiples disciplinas, abrirá nuevos horizontes en psiquiatría y modificará de manera radical la concepción de status del ser humano.

Lo que ha permitido a este autor formular una teoría del creer, según el mismo, es la práctica de la psiquiatría y si ha perseverado en las investigaciones al respecto es porque siempre se ha considerado próximo a las ideas de Pierre Jean, al cual se le atribuye gran mérito al haber comprendido que si las creencias son el fundamento mismo de las sociedades, las creencias particulares son, sin duda, el fundamento mismo de una personalidad. En otras palabras, para P. Jean, la historia de las sociedades humanas es la historia de las creencias, y, la fuerza de una creencia no se mide ni por su valor, ni por su veracidad, sino solamente por el interés del creyente por su creencia, y afirma que el sentimiento de excitación, ligado a las creencias correspondientes a las ideas superiores (Dios, la inmortalidad, la supervivencia, el espíritu, etc.) se nutre de la fuerza psicológica que contempla como un dinamismo elemental que actualmente otros llamarían instintos.

Fursay-Fusswerk, menciona que en tanto no se admita que el hombre posee dos maneras biológicas de apropiarse de las ideas: a) el conocimiento que recurre al razonamiento y a la experiencia, perpetuamente sujeto a las dudas de la racionalidad y b) la creencia, resultante del mecanismo instintivo que escapa a los argumentos racionales y que es por ello el motor más potente de los comportamientos humanos, se escapará a toda explicación biológica y permanecerá bajo la influencia de un arcaico sobrenatural.

Para el autor lo que ha oscurecido por largo tiempo el estudio de este problema, por lo que se ha descuidado, es porque a partir del siglo XVIII, cuando la racionalidad se puso al servicio de la ciencia, los sabios pensaron que el conocimiento se oponía a la creencia, y que ésta podía ser debida a la ignorancia, el error o la superstición; que estaban en el amanecer de tiempos nuevos y que con la acumulación de conocimientos verían desaparecer las creencias. Ignoraban precisamente, que el saber y la creencia, aún oponiéndose, no se anulan entre sí.

Algo importante para este estudio que mencionan Fursay-Fusswek, es que, de la medicina a la antropología, de la antología a la sociología, de la etología a la psicología, de la

sociobiología a la psiquiatría, no hay ciencia que no tenga que introducir el fenómeno de las creencias y el instinto de adhesión como una dinámica fundamental del comportamiento.

Mencionan que, hay un hecho que se ha considerado falsamente como banal y evidente: que creer es una constante universal. Esta universalidad ha perdurado a través de los siglos y de las civilizaciones, remontándose hasta los orígenes mismos del hombre, por lo que creencia y humanidad son insolubles; es evidente el peso histórico y el papel de las creencias antiguas y dogmáticas en la evolución de las fuerzas sociales.

Los hombres sujetos a sus creencias y divididos por ellas, las consideran a veces como el símbolo mismo de su libertad, y no han podido captar objetivamente el fenómeno de creer y ver en ello una constante biológica simplemente por que desde hace miles de años el hombre ha encontrado sus motivaciones en un universo físico y mental que reposa sobre las creencias.

Estas creencias, consideradas como explicaciones del hombre y del universo, basadas sobre lo natural se han beneficiado de un status particular que, por definición escapa a la investigación y al conocimiento. Estas formas particulares de creencia -las que Pierre Janet consideraba como las creencias primitivas- se han convertido en las religiones institucionalizadas, que por su peso psicológico y sociológico han impedido, de alguna manera, todo estudio sobre el creer, considerado como una facultad fuera de la materialidad por temor a un profundo cuestionamiento del imperio de las "revelaciones" y de las "verdades teológicas".

El autor menciona que, la historia muestra como el hombre ha disputado tanto por sus creencias (y no solamente por las religiosas), que ha buscado destruir las ajenas pensando así justificar las propias, que ha invertido tanto en ellas, seguro de verlas como la parte más elevada de sus convicciones, que ha omitido interrogarse sobre el fenómeno mismo. Si en cada uno de nosotros las creencias y los conocimientos se mezclan tan íntimamente, es porque el pensamiento, e incluso las reflexiones, intervienen igualmente en las dos maneras de apropiarse de la realidad.

Nos menciona que se debe de tener cuidado de no equivocarse ya que, la creencia aun siendo errónea e irracional, puede ser objeto de reflexiones y de justificaciones racionalizadas. Lo que diferencia al creer del saber (además de que la creencia se adquiere instantáneamente, sin esfuerzo, y de que resiste a las contradicciones racionales más evidentes) es que en la base misma de estos mecanismos que llamamos "el creer", se encuentra esta especie de salto fundamental que consiste en una adhesión de todo el ser a un concepto, a una noción, más allá de toda certeza demostrable y verificable.

Nos dice que esta evidente y perturbadora coexistencia del creer y del saber, de una lenta y dificultosa comprensión reflexiva, paralelamente a una adhesión instintiva a conceptos tan oscuros como irracionales, no es sorprendente encontrarla en los más grandes pensadores, y

esta increíble dicotomía de un mismo espíritu subraya la importancia primordial del problema. Fuera de su campo, el pensador con un racionalismo muy afirmado puede ser víctima de las creencias más aberrantes, convertido de pronto en un ser impermeable a los argumentos racionales.

Fursay-Fusswerk, menciona a Antonio Machado el cual capta más directamente el fondo del problema entre creer y el saber al decirnos que "atrás de todo lo que se piensa se encuentra lo que se cree, y hay hombres tan profundamente divididos que creen lo contrario de lo que piensan".

Obstinarse a querer estudiar al hombre fuera de la creencia, es contentarse con un espejo deformante e impedir explicitar las fuerzas de las creencias irracionales, como ocurre en el contagio mental y muchas otras formas de procesos curativos. Por ejemplo las prácticas mágicas curan o matan a aquel que cree en sus poderes, sometiendo su existencia a los dictados de lo sobrenatural que venera; éste es un hecho indiscutible que confirman todos los etnólogos y antropólogos. La sugestión existe, sus poderes son reales, la sugestionabilidad, tan íntimamente ligada con la facultad de creer, puede modificar la fisiología como se ha demostrado con los placebos que se toman en lugar de los anestésicos y en condiciones apropiadas, podrían desencadenar reacciones endorfinicas apropiadas, podrían desencadenar reacciones endorfinicas bloqueando los mecanismos del dolor.

El autor nos dice que hay que recordar que los primeros estudios médicos sobre el hipnotismo, efectuados por Bernheim y Charcot, descubrieron que el hombre podía actuar, hablar, actualizar recuerdos hasta entonces ocultos, sufrir por una orden, males imaginarios, pero igualmente curar de trastornos perfectamente reales, dentro de un estado psicofisiológico particular que excluye a la plena conciencia. Ese resorte secreto del hombre, que ilumina la sugestión terapéutica, produce su efecto en ocasiones en las que el ser humano queda súbitamente privado de sus facultades racionales para actuar solamente con el primitivismo de la condición pulsional colectiva. Autores como Gabriel de Tarde, LeBon y Elias Canetti, etc. han observado que un individuo aglutinado a la muchedumbre, actúa como si hubiera perdido la razón, hipnotizado por el discurso o el carisma de un jefe o por espectaculares puestas de escena.

Una mirada sobre la actualidad muestra cómo el contagio mental que se desarrolla tan bien en el interior de un grupo, de una muchedumbre, conduce a adhesiones inmediatas que conllevan a comportamientos aberrantes.

Finalmente nos menciona que: si se reconoce que lo irracional -es decir las creencias- determina fundamentalmente al individuo y a las sociedades, y si se capta la potencia devastadora del contagio mental; si se admite que las terapias ligadas a la sugestión, al placebo, a las técnicas analíticas o a las prácticas mágicas están relacionadas con los mecanismos de auto curación, uno está obligado a aceptar esa función neurobiológica que es

antropológicamente anterior y diferente de la que sostienen las capacidades razonantes. Es por ello que el autor propone la teoría de un creer biológico que hunde sus raíces en el paleocérebro.

3.5 D, Myers

En la aproximación teórica de Myers, D. (1985) se hace un análisis del impacto de las creencias sociales, sobre la conducta social, especialmente aquellas creencias que derivan de un conocimiento equivocado de la realidad social y como estas creencias sociales pueden originar errores cognitivos sobre el objeto al cual está dirigido dicho razonamiento, menciona que a menudo dichas fallas son cotidianas que no tienen gran importancia en el momento que se dan y pueden llegar a provocar consecuencias sociales serias, incluso alcanzar hasta el pensamiento científico, por lo tanto ninguna persona está exenta de elaborar en su pensamiento una falacia.

Myers menciona que, con frecuencia los errores son subproducto de las estrategias mentales cuyo objetivo consiste en simplificar la información compleja que nos llega. Herbert Simón, citado en Meyers, (1995) se encuentra entre los investigadores modernos que por primera vez ha descrito las "amarras" de la razón humana. Simons sostiene que para poder hacernos cargo de la realidad, la simplificamos adoptando reglas heurísticas, si bien la heurística tiene sus defectos, nos permite al menos formular juicios instantáneos y eficientes.

Del mismo modo el pensamiento ilusorio puede brotar de pautas heurísticas en cierta forma útiles e inclusive capaces de asegurar nuestra supervivencia: creer que uno tiene el poder de controlar los acontecimientos, ayuda a mantener la esperanza y alentar el esfuerzo cuando, de otra manera, prevalecería la desesperación. Según este autor, hasta se podría sostener que las creencias se parecen a las teorías científicas, a veces caen en el error, pero sirven como generalizaciones. Afirmar que una teoría o modo de pensar es imperfecto no es condenarlo al rechazo; del mismo modo que constantemente se trata de mejorar las teorías.

Myers nos describe seis maneras de formar y sostener creencias falsas, a saber, de manera general: a) a menudo no sabemos por qué hacemos lo que hacemos; cuando ciertas influencias que pesan en nuestra conducta no son tan conspicuas como para que las pueda detectar cualquiera, nosotros mismos podemos olvidarnos de lo que nos afecta. b) nuestros preconceptos contribuyen a gobernar nuestras interpretaciones y nuestros recuerdos; los juicios a priori influyen en nuestras percepciones e interpretaciones, lo mismo sucede con los juicios a posteriori. c) tendemos a sobreestimar la posición de nuestros juicios. d) las anécdotas y testimonios verídicos pueden tener gran poder de persuasión; mayor inclusive que el de los datos fidedignos provenientes de una población mucho más extensa; en apariencia esto parece deberse al poder de atracción que posee la información vivida, por lo cual nos es más fácil recordarla después. e) las ilusiones de correlación y control personal

suelen confundirnos; es muy tentador percibir correlaciones cuando no existen (correlaciones ilusorias), así como soñar que podemos ejercer nuestro control sobre acontecimientos que escapan completamente a esa posibilidad (ilusión de control), y f) las creencias erróneas pueden crear su propia realidad.

Estas seis fuentes de pensamiento ilusorio sumadas a las siguientes consideraciones que son manifestaciones humanas: el fenómeno pero-si-yo-ya-lo-sabía, el error fundamental de atribución y la tendencia a la auto alabanza, indican nuestra propensión a elaborar y sustentar creencias falsas. Según Myers, a menudo estas ilusiones del pensamiento son subproductos de estrategias de pensamiento heurístico que habitualmente nos sirven, así como una ilusión óptica es un subproducto de mecanismos perceptuales que nos ayudan a organizar la información que sensorialmente recibimos. Sin embargo, no dejan de ser errores que pueden desviar nuestras percepciones de la realidad y perjudicar nuestros juicios respecto a los objetos hacia los que se dirige nuestro pensamiento que pueden ser personas, eventos, hechos sociales, etc.

CONCLUSIONES

Al realizar el análisis de las aproximaciones, nos encontramos que es la exposición de Rockeach la que se elaboró con un criterio de mayor acercamiento hacia conceptualizar a las creencias como un sistema totalizador de una persona, en cuanto a la forma de elaborar su conjunto de creencias, donde incluye: creencias periféricas, creencias pre-ideológicas acerca de autoridades específicas y creencias primitivas pre-ideológicas acerca de la naturaleza del mundo físico, de la sociedad y del yo. Rockeach asume que todas estas creencias se forman y desarrollan en épocas muy tempranas de la vida del niño, individualmente se aprende en el contexto de la interacción con los padres. Conforme el niño crece aprende que hay ciertas creencias que virtualmente todos creen, otras que sólo son verdad para él, aunque nadie más crea en ellas y aún otras creencias respecto a las cuales todos difieren. Considera en conjunto el sistema total de creencias que varía en profundidad, que se forma como resultado de vivir en la naturaleza y en la sociedad, diseñado para ayudar a la persona a mantener, en la medida de lo posible, un sentido de identidad personal y grupal estable y continuo a lo largo del tiempo; Identidad que permite la experiencia de ser parte de un ambiente físico y social estable y simultáneamente la experiencia de no ser parte de este.

Deconchy, presenta una serie de trabajos de investigación que se han realizado, su aportación radica en el análisis que él hace en cuanto al espíritu con que estos experimentos han sido realizados, menciona que son éstos los que han podido vencer la serie de fascinaciones que ejerce el estudio de las creencias en psicología social, y los que darían en determinado momento la pauta para el estudio puro de las creencias en esta disciplina, es decir, alejar a las creencias de la supeditación que tienen hacia otros conceptos básicos (entre ellos la actitud) de análisis psicosocial, y hacer de ellas una unidad de análisis para esta disciplina.

Pepitone versa su discurso sobre una redefinición, una clasificación, -(sin ser categóricamente exhaustiva ni independiente)-, del carácter selectivo de las funciones psicológicas, de su normatividad compartida por grupos sociales y la variación transcultural de las creencias, enmarcándolas en un rescate de su importancia para el desarrollo de la psicología social y del avance en la posibilidad de ser una disciplina más completa en sus presupuestos teóricos.

Fursay-Fusswerk lo que nos presenta es una teoría de la creencia desde un punto de vista biológico, no por esto desmerecida de atención, ya que maneja una serie de puntos que sería importante que la psicología en general recuperara para su estudio, este autor nos menciona que hay dos formas de capturar las ideas, una de ellas es el creer y otra el saber y que una no excluye a la otra y que las creencias son base fundamental del ser humano para conocer el mundo.

Finalmente la exposición de Myers nos planteó el análisis del impacto que tienen las creencias sociales, sobre la conducta social, especialmente aquellas creencias que derivan de

un conocimiento equivocado de la realidad social, y como esto puede crear errores cognitivos sobre el objeto al que es dirigido dicho razonamiento.

Realmente lo que podemos observar al versar sobre estas teorías es que: son cuatro de ellas las que hacen una aportación directa al estudio de las creencias como unidad de análisis básica para el estudio del comportamiento humano, una de ellas es la Fursay-Fusswerk, que rescata la importancia de éstas como un proceso del conocer, de entender la realidad circundante; la otra es la de Rockeach que se mete de lleno al estudio de las creencias como unidad independiente de las actitudes, separándola incluso de lo que es la ideología misma; la expuesta por A. Pepitone que rescata el valor que tienen las creencias directamente para el estudio de la psicología social, con el fin de comprender la evolución de la sociedad y la importancia que las creencias han tenido en ésta y finalmente la aproximación de Myers en cuanto a la importancia que tienen las creencias sociales.

Esto realmente nos muestra que el estudio de las creencias en psicología social y en la psicología general en relación a los autores mencionados ha sido de básica importancia para el estudio del comportamiento humano y de este en relación a su entorno estudiado.

CAPITULO 4

TESIS SOBRE CREENCIAS

Este capítulo, se centra en los estudio que se han hecho sobre las creencias en las tesis de nivel licenciatura que se encuentran en el acervo bibliográfico de la Facultad de Psicología (UNAM). El objetivo de esta revisión es el de conocer cual es el interés que genera el estudio de las creencias en los alumnos de ésta facultad así como la forma de abordarlas.

El universo de estudio está constituido por el número de tesis encontrado, el cual fue de dos tesis y una tesina, éstas serán analizadas por medio de tres pasos: a) determinando si el trabajo de investigación es teórico o empírico, b) revisar año de publicación y c) hacer una revisión del manejo que en ellas se hace de las creencias.

Los trabajos de investigación encontrados fueron los siguientes:

Tesis

a) Creencias y actitudes de la mujer mexicana de diferentes niveles de estudio hacia su trabajo. Sánchez, C. D.; Pedroza, G. P., 1984

b) Creencias y actitudes de los estudiantes de psicología al servicio social. Enríquez, S. M.; Martínez, M. R., 1990

Tesina

a) Análisis y comparación de las consideraciones teóricas que sobre creencias se encuentran en diversos enfoques de la psicología. Propuesta para esbozar una posible aproximación metodológica a su estudio. Gamboa , M. E. 1985

De los trabajos encontrados, tenemos que dos de ellos son investigaciones empíricas y uno es investigación documental (tesina).

A continuación se presenta el análisis de la información de la revisión realizada en este capítulo.

4.1 Actitudes y Creencias de la Mujer Mexicana de Diferentes Niveles de Estudio hacia su Trabajo

Dentro de este trabajo de investigación, encontramos en el capítulo 1 un apartado dedicado al término de las creencias.

En este apartado se menciona la Teoría de la Acción Razonada de Fishbein (1967) como aquella teoría que ahonda un poco más el punto de las creencias; dedicándose a describir el papel que tienen las creencias dentro de este modelo actitudinal y presentando sus conclusiones en términos del concepto de actitud.

4.2 Creencias y Actitudes de los Estudiantes de Psicología al Servicio Social

En este trabajo de tesis únicamente mencionan a las creencias en el título, ya que al revisar su contenido, nos pudimos dar cuenta que en ningún apartado de la investigación se define el término creencias y mucho menos tomada en cuenta para el desarrollo de la misma, lo cual nos indica que las creencias se encuentran supeditadas al término de actitudes y la tesis gira al rededor de la temática actitudinal.

4.3 Análisis y comparación de las consideraciones teóricas que sobre creencias se encuentran en diversos enfoques de la psicología. Propuesta para esbozar una posible aproximación metodológica a su estudio (Tesina).

En este trabajo de investigación el tema se centra directamente en el estudio de las creencias en psicología.

Primeramente nos menciona el concepto de creencia y menciona algunos autores que presenta a las creencias como componente cognitivo como parte directamente relacionada con las actitudes.

El autor concluye este apartado mencionando que se ha hablado de creencias en psicología como una parte "de" o como algo implícito en un rasgo del comportamiento, sin haber ahondado mayormente en su estudio, comprensión, formas de adquisición o establecimiento pero solo mencionando sus afectos sobre la conducta observable en varias aproximaciones psicológicas. Así aunque es importante el lugar que se ha dado tradicionalmente a las creencias, se hace necesaria una mayor investigación en donde los psicólogos se interesen en el tipo de variables que podría esperarse que tenga una mayor relevancia para el estudio de las creencias.

Como segundo punto abordado en la tesis, menciona a las creencias desde el punto de vista de la psicología cognitiva mencionando, que, dentro de la psicología cognoscitiva, se encuentran varias similitudes entre lo que se ha visto que tradicionalmente se cataloga como "creencias" desde diferentes puntos de vista, incluyendo el psicológico y algunos conceptos novedosos propuestos por Kuhl (1984).

Menciona que el interés de los teóricos del Proceso Humano de Información (PHI) se centra en explicar como conocen los organismos, cómo adquieren conocimiento del mundo y cómo utilizan este conocimiento como una guía del mundo para tomar decisiones acerca de como ejecutar acciones afectivas (Poner, 1975, citado por Figueroa et al, 1981). Básicamente las creencias son manejadas como sistemas de información.

Otro punto importante que toca el trabajo bajo estudio en relación a las creencias, es el de "Memoria, modelo del mundo y modelo interno para la acción". En esta parte se menciona que en el modelo del mundo las personas van a representar los valores, tradiciones, creencias, costumbres, etc. Que son principalmente entidades abstractas y esquema de información adquiridas por los individuos y cuyo contenido apela al estudio de la memoria, ya que es en la memoria donde las personas tienen una gran cantidad de información que ayuda a la construcción de patrones de comportamiento para una interacción más adecuada con el medio ambiente.

Nuevamente retoma al PHI describiendo los procesos de almacenamiento de información en memoria a corto plazo y memoria a largo plazo.

Esta información, manejada por los individuos, aunada a la interacción de éstas con otras personas y con el ambiente va dando lugar a la creación de un modelo de reglas, expectativas e intenciones, que a su vez engloban a las creencias que van a guiar su comportamiento, siendo importante la experiencia pasada y el aprendizaje.

En este trabajo también se encontró el modelo de Kuhl, mencionando que las consideraciones de este autor son importantes ya que en el modelo que presenta se manifiesta un puente (intento de relación) entre la cognición y la motivación (intencionalidad) al estipular que los estados de orientación de los individuos, es decir, estados previos a la acción, existen una serie de estructuras cognoscitivas en donde encajarían las creencias como componentes dentro del sistema de memoria a largo plazo y que pretenden llevar o no a las personas a un estado de acción que culmine en la ejecución comportamiento. Concluye mencionando que en relación a este modelo la creencia se da como una construcción motivacional que se observa bajo las premisas del PHI, más como un nivel de análisis que como una función mental especificada, y desde una visión más molar. El PHI, al proporcionar alternativas de explicación en cuanto a la construcción de modelos del mundo y modelos internos para la acción, ofrece herramientas conceptuales que permiten un

panorama más amplio concerniente a las funciones de la memoria, lo cual sería útil para tratar de entender a los individuos en situaciones reales así como la adaptación a su medio.

Finalmente la autora termina su exposición mencionando lo que para ella sería una alternativa metodológica. Al respecto menciona que es notoria la carencia de evidencia empírica concretamente sobre las creencias; que no se ha desarrollado una metodología específica sobre creencias salvo algunas excepciones dentro de los estudios tradicionales de motivación en psicología experimental, eventualmente en el área de clínica, o bien el campo de las actitudes en psicología social.

Menciona que otra opción de estudio de las creencias es bajo la perspectiva cognoscitiva en donde según la autora encajan las creencias y a su vez, afecta al fenómeno de la motivación. Propone el estudiar la existencia y/o prevalencia de creencias asociadas a una situación específica, en grupos particulares de personas, donde pudiera demostrarse que dichas creencias conducen a los individuos a comportarse de dicha manera,

En realidad el interés de la autora al proponer esta metodología, es el de, demostrar que es factible que las creencias funcionen como esquemas de información dando eventualmente lugar a alguna conducta específica en cualquier individuo, para concluir diciendo que, a partir de ciertas creencias, se dan algunas manifestaciones de comportamiento que obedecen a la existencia de las mismas, lo cual nos lleva a una relación entre cognición (información) que en un momento dado puede motivar una conducta.

CONCLUSIONES

Al realizar la revisión del material encontrado de creencias en las tesis de licenciatura de la facultad de psicología nos pudimos dar cuenta que el tema de creencias ha sido tema de poca importancia para los estudiantes de la Facultad de Psicología de la UNAM.

En esta parte de la investigación podemos observar que las dos tesis empíricas presentan a las creencias dentro de un marco actitudinal, en ningún momento se realiza una separación de estos términos (actitud-creencia) e incluso las conclusiones de los trabajos de investigación son presentadas dándole una importancia relevante a las actitudes

De los tres trabajos de investigación encontrados solo una de ellas es la que ahonda un poco más en el tema, desde la perspectiva de la psicología cognoscitiva, haciendo una revisión de las creencias como almacenadores de información.

Sin embargo, la información encontrada fue de gran importancia para la presente investigación, ya que nos muestra cual es el interés real de los estudiantes de licenciatura, en relación al tema de las creencias y podemos dar cuenta que éste tema en psicología en general, está literalmente abandonado, y en psicología social, esta supeditada a lo que es el estudio de las actitudes como ya lo presentamos y como se puede ver en la revisión de estos tres trabajos de investigación, al menos en este nivel de estudio.

CAPITULO 5

BIBLIOGRAFIA ESPECIALIZADA SOBRE CREENCIAS

Este capítulo está constituido por las referencias bibliográficas y hemerográficas que incluyen a las creencias en la exposición de su contenido, esta información nos permitirá obtener un concentrado de las referencias que presentan el estudio de las creencias.

La exposición estará estructurada de la siguiente forma: en primer lugar se presentan las referencias correspondientes a los textos de psicología social; en segundo lugar se presentan las referencias hemerográficas así como el resumen correspondiente a esa referencia; y finalmente se presentan las referencias de las tesis.

5.1 Textos de Psicología Social

- 1.- Asch, S. Psicología Social Edit. Eudeba, 1962
- 2.- Freedman, J., Carlsmith, J. M. and Sears, D. Reading in Social Psychology Attitudes Formation and Change Edit. Hall New Jersey, USA, 1971
- 3.- Hollander, E. P. and Hunt, R. G. Current Perspectives in Social Psychology Edit. New York, Oxford University, 1971
- 4.- Insko, Ch. y Schopler, J. Psicología Social Experimental Edit. Trillas, 1972
- 5.- Jones, E. y Gerar, H. Principios de Psicología Social Edit. Limusa, 1976
- 6.- Kaufman, H. Psicología Social Edit. Interamericana, 1973
- 7.- Krech, D. Theory and of Social Psychology Edit. Nueva, 1965
- 8.- Krech, D.; Crutchfield, R. y Ergenton, L. Psicología Social Edit. Edit. Nueva, 1965
- 9.- Lindzey, G. and Aronson, E. The Handbook of Social Psychology Edit. Addison-Wesley, Publishing Co. Inc., 1985
- 10.- McDavid, J. W. and Harrari, H. Psychology Social Behavior Edit. Harper and Row Publishers, 1974
- 11.- McGuinnes, E. Social Behavior: A Functional Analysis Edit. New-Publishing, 1970
- 12.- Moscovici, S. Psicología Social Vol. 2 Edit. Paidos, 1986

13.- Myers, D. Psicología Social Edit McGraw-Hill, 1995

14.- Perlman, D. y Cozby Psicología Social Edit. Siglo XXI, 1988

5.2 Revistas de Psicología Social y Areas Afines

1.- Abelson, R.P. (1986) Beliefs are like possessions. *Journal for the Theory of Social Behaviour*. Vol. 16 (3) 223-250

Presenta una perspectiva teórica acerca de la naturaleza de las creencias donde se compara a la posesión. Considera que en la persuasión, los argumentos razonados son menos poderosos que el estilo del comunicador y los elementos irracionales. Las expresiones metafóricas usuales, sugieren que las creencias se perciben como posesiones. Las circunstancias que inducen la "posesión" de una creencia incluyen: el compromiso público, el sufrimiento, atribución de longevidad y el desarrollo de una conciencia del valor

2.- Abraham, I. L. ; Williams, B. M. (1991) Hypertensive elders' perceptions and management of their disease: Health beliefs or health decisions? *Journal of Applied Gerontology*. Vol. 10 (4) 444 - 454

Se examina la aplicación del modelo de creencias de la salud (Rosenstock, L. 1977) para explicar el manejo que hace de su enfermedad pacientes ancianos hipertensos. La estructura original del modelo no se confirma; en su lugar surge una estructura de seis factores que reflejan una perspectiva basada en la toma de decisiones. Esto revela la necesidad del paciente de procesar información acerca de su enfermedad y la salud.

3.- Andersen, M. I. Feminism an the American family ideal. Special Issue: The American dream of family; ideals and changing realities. *Journal of Comparative Family Studies*. Vol. 22 (2) 235-246

Muestra la manera en que la conceptualización de género ha transformado la comprensión sociológica de la familia. Aunque la gente no se identifique conscientemente como feminista, los cambios estructurales en la relación familiar y el trabajo producen nuevas formas de relaciones de género y nuevas creencias acerca de la familia; el desarrollo de valores feministas es el terreno para transformaciones en las creencias de la sociedad y sus prácticas.

4.- Andrews, J. C. (1989) The dimensionality of beliefs toward advertising in general. *Journal of Advertising*. Vol. 18 (1) 26-35

Utiliza los reactivos de creencias elaboradas por Baver y Greiser (1968) para establecer dos dimensiones de creencias: sociales y económicas, ambas muestran consistencia como predictores del efecto de anuncios.

5.- Ashton, R. H.; Ashton, A. H. (1990) Evidence-responsiveness

En un grupo de auditores profesionales, se examina el proceso de revisión de su juicio profesional a partir de la evidencia negativa o positiva y el impacto del modelo de presentación de la misma. Los sujetos respondieron más a la evidencia negativa que a la positiva; revisaron más sus creencias con el modelo de presentación secuencial que simultáneo.

6.- Ballim, A. ; Wilks, Y.; Barnden, J. (1991) Belief ascription, metaphore and intensional identification. *Cognitive Science*. Vol. 15 (19) 133-171

Se discute el algoritmo de ViewGen para la transferencia de la información a metáforas. ViewGen representa las creencias de los agentes como conjuntos de proposiciones segmentadas y explícitas, conocidas como ambientes. Los ambientes son convenientes, incluso esenciales, para referirse a importantes aspectos de razonamiento pragmático. La discusión se concentra en mostrar que la transferencia de información en metáforas, la identificación intencional del objeto y -comúnmente- la adscripción de la creencia no metafórica, pueden considerarse manifestaciones diferentes de un único proceso de amalgama de ambientes.

7.- Beck, J. G.; Davies, D. K. Teen contraception: A review of perspectives on compliance. *Archives of Sexual Behavior*. Vol. 16 (4) 337-368

En relación a la anticoncepción, se revisan variables predictoras y tres sistemas conceptuales entre ellos la Teoría de creencias en salud.

8.- Beisecker, A. E. (1991) Interpersonal communication strategies to prevent drug abuse by health professionals and the elderly: Contributions of the health belief model. Special Issue: Communication and drug abuse prevention. *Health Communication*; Vol. 3 (4) 241-250

Se aplica el modelo de creencia de salud para la prevención del uso de drogas, permite la identificación de grupos, dar dirección apropiada a mensajes preventivos y para plantear programas preventivos en adolescentes.

9.- Bjorkman, I. (1989) Factors influencing processes of radical change in organizational belief system. *Scandinavian Journal of Management*. Vol. 5 (4) 251-271

Se presenta un modelo de los factores que influyen en los procesos que llevan al cambio de los sistemas de creencias organizacionales. Se identifican los siguientes: resultados organizacionales; características del ambiente organizacional; factores internos de la organización; características del sistema común de creencias organizacionales. La reorientación estratégica esta asociada con el cambio radical en el sistema de creencias.

- 10.- Budd, R. J. (1986) Predicting cigarette use: The need to incorporate measures of salience in the theory of reasoned action. *Journal of Applied Social Psychology*. Vol. 16 (8)
Establece que la incorporación de una medida de intensidad de la creencia en el modelo de Fishbein y Ajzen, aumenta su poder predictivo y explicativo.
- 11.- Burgess, P. M. (1990) Toward resolution of conceptual issues in the assesment of belief systems in rational-emotive therapy. *Journal of Cognitive Psychotherapy*. Vol. 4 (2) 171-184
Desde la perspectiva del modelo de terapia racional emotiva, se evalúan las creencias irracionales en diferentes grupos: neuróticos, agorafóbicos, neuróticos depresivos y normales.
- 12.- Burnkrant, R. E.; Page, T. J. (1988) The structure and antecedents of the normative and attitudinal components os Fishbein's theory of reasoned action. *Journal of Experimental Social Psychology*. Vol. 24 (1) 48-75
Se investiga la estructura de la Teoría de la Acción Razonada (Fishbein y Ajzen) en relación a las consecuencias de donar sangre. Subyacente a la creencia normativa y a la motivación para cumplir, se enueentra un constructo multidimensional que incluye recompensas y castigos.
- 13.- Carrol, J. S.; Perkwitz, W. T.; Lurigio, A. J.; Weaver, F. M. (1987) Sentencing goals, causal attributions, ideology and personality. *Journal of Personality and Social Psychology*. Vol. 52 (1) 107-118
La creencia en la causalidad individual del crimen, junto con posición punitiva hacia el crimen, alto puntaje en autoritarismo, dogmatismo, locus de control interno y conservadurismo político, configuran un patrón de asociación de variables respecto a las sentencias. Otro patrón que establecen los autores incluye elementos como los siguientes: rehabilitación, creencia en determinantes del crimen, externos al individuo y creencia en los poderes y responsabilidades del gobierno para corregir problemas sociales. Se discuten sus implicaciones en relación a las diferencias individuales respecto al dictamen de sentencias punitivas o con metas de rehabilitación.
- 14.- Cicirelli, V. G. (1990) Relationship of personal-social variables to belief in paternalism in parent caregiving situations. *Psychology and Aging*. Vol. 5 (3) 458-466
La autonomía de los ancianos se ve comprometida por el paternalismo de la familia: se trata de determinar la relación de la creencia en el paternalismo con características personales y sociales así como su importancia como predictores del paternalismo. Las más relacionadas son dogmatismo y actitud hacia los ancianos. Los resultados se interpretan en términos de la ideología tradicional respecto a la familia.

15.- Clarke, D. (1991) Belief in the paranormal: A New Zealand survey. *Journal of Society for Psychical Research*. Vol. 57 (823) 412-425

En relación a las variables de género, edad, conservadurismo y religiosidad, se analizan las creencias: telepatía presentimientos, el más allá clarividencia astrología, bioritmo. aura corporal, proyección astral, ovnis y fantasmas.

16.- Clarke, L.; Beeghtley, L.; Cochran, J. K. (1990) Religiosity, social class and alcohol use: An application of reference group theory. *Sociological Perspectives*. Vol. 33 (2) 201-218

Se examina la relación entre religiosidad, clase social y consumo de alcohol. El consumo de alcohol correlaciona negativamente con religiosidad y positivamente con clase social; esta última correlaciona positivamente con religiosidad. Para la discusión de los resultados se utiliza la teoría del grupo de referencia.

17.- Cling, A. D. (1991) The empirical virtues of beliefs. *Philosophical Psychology*. Vol. 4 (3) 303-323

Se investiga si el riesgo se basa en el conocimiento de sí mismo o en el conocimiento mundano. Se concluye que la gente difiere en su presentación conceptual de las creencias de riesgo. Presenta argumentos para hacer razonable el creer en la existencia de datos cognitivos y creencias. La defensa de una psicología folk se presenta en etapas: se requiere mostrar que las creencias tienen virtudes explicativas improbables de ser duplicadas por explicaciones no cognitivas del comportamiento. El poder explicativo de la creencia se basa en su intencionalidad; ésta se muestra en las oraciones que la expresan. Esta intencionalidad distintiva de las creencias proporciona la mejor explicación para el hecho de que todo comportamiento inteligente despliega una selectividad de respuesta a las propiedades perceptuales del ambiente.

18.- Combs, A. W. (1986) On methods, conditions and goals. *Person Centered Review*. Vol. 1 (4) 378-388

Se plantean los métodos de asesoría (counseling) como expresiones complejas e instantáneas del sistema de creencias del consejero. Se hace referencia a cuatro áreas de creencias importantes para las técnicas: 1) creencias acerca del proceso; 2) sobre las metas y autorealizaciones, 3) acerca de la naturaleza humana y 4) la creencia en la autenticidad del asesor.

19.- Couch, M. (1986) Paranormal Theories: Comment. *Nature*. Vol. 321 (6069) 465

Se discute la existencia o no de teorías que expliquen los efectos paranormales y la investigación de las razones psicológicas para creer en lo paranormal.

20.- D'Andrade, R. G. (1987) Modal responses and cultural expertise. Special Issue: Intracultural variation. *American Behavioral Scientist*. Vol. 31 (2) 194-202

Discute el uso de los reactivos (ítems) modales como "cultura de grupo"; estos son ítems de conocimiento de creencias que se sostienen con mayor frecuencia. La

investigación de las variaciones intraculturales demuestra que la selección de los ítems está asociada a un claro conjunto de características sociales y psicológicas: confiabilidad, consistencia, normalidad y educación, inteligencia y experiencia.

- 21.- DeCarvalho, J. R. (1989) Contributions to the history of Psychology: LXII. Carl Rogers' naturalistic system of ethics. *Psychological Reports*. Vol. 65 (3, Pt. 2) 1155-1162

Describe el sistema ético propuesto por Carl Rogers: la tercera fuerza o movimiento humanístico en psicología. Examina como su creencia en el naturalismo en la ética se relaciona con su perspectiva de la naturaleza humana y los valores implicados en la terapia centrada en el cliente: el funcionamiento de la persona y los conceptos de autenticidad y conciencia de su organismo.

- 22.- Deonchy, J. P. (1991) Religious belief systems: their ideological representations and practical constraints. *International for the Psychology of Religion*. Vol. 1 (1) 5-21

Examina el sistema de creencias religiosas como constructo ideológico de las persona y como practica de cada una de ellas.

- 23.- Dion, K. L.; Dion, K. K. (1987) Belief in a just world and physical attractiveness stereotyping. *Journal of Personality and Social Psychology*. Vol. 52 (4) 775-780

Se considera que el modelo de creencia en un mundo justo da una explicación posible a la atracción física estereotipada, donde la creencia en el mundo justo provoca un sesgo positivo hacia los "triunfadores". Se plantean diversas hipótesis respecto a la relación entre atracción interpersonal, creencia en el mundo justo y status. Se discuten las correlaciones encontradas.

- 24.- Donovan, J. M. (1991) On the nature of belief: Reply. *American Anthropologist*. Vol. 3 (3) 690-691

El autor concuerda con el análisis que hace Goodenoug acerca de los requisitos evolutivos de la capacidad de creer, pero sugiere que está ausente en la definición: (i) la estimación del valor de verdad de la proposición y (ii) si el asumir la proposición es equivalente al compromiso emocional y conductual.

- 25.- Dryden, W.; Ferguson, J.; McTeague, S. (1989) Beliefs and inferences: Atest of a rational-emotive hypothesis: II. On the prospect of seeing a spider. *Psychological Reports*. Vol. 64 (1) 115-123

Se trata de probar una hipótesis racional-emotiva; los resultados apoyan la relación entre eventos e inferencias, creencias y consecuencias emocionales y conductuales de las creencias.

- 26.- Duncan, D. F.; Donnelly, J. W.; Nicholson, T. (1992) Belief in the paranormal and religious belief among American college students. *Psychological Reports*. Vol. 70 (1) 15-18
Se estudia la relación entre creencias en lo paranormal y tipo de religión. Se encuentra que es más posible que los protestantes crean en el diablo y las brujas pero menos en la reencarnación y casas encantadas, en tanto los católicos creen más en la astrología. En promedio, ni la fe religiosa ni el autoreporte de la religiosidad se asociaron con creencias en lo paranormal.
- 27.- Dunn, J.; Brown, J.; Slomkowiak, Ch.; Tesla, C. (1991) Young children's understanding of other people's feelings and beliefs: Individual differences and their antecedents. *Child Development*. Vol. 62 (6) 1352-1366
Se estudia la comprensión del niño de los sentimientos y creencias de otras personas. Si bien hay diferencias individuales, en general los niños entre tres y cuatro años no fueron capaces de explicar las acciones de los otros cuando se presentan tareas con creencias falsas.
- 28.- Dworkin, S. H. (1988) Not in man's image: Lesbians and the cultural oppression of body image. Special Issue: Lesbianism: Affirming non traditional roles. *Women and Therapy*. Vol. 8 (1-2) 27-39
Analiza la opresión cultural y la creencia en un tipo de cuerpo ideal; se considera crucial que cuando se trabaje con lesbianas o con mujeres con problemas de imagen corporal el terapeuta tenga claridad acerca de sus propios valores y creencias acerca del peso.
- 29.- Eisingna, R.; Lammers, J.; Peters, J. (1990) Localism and religiosity in the Netherlands. *Journal for the Scientific Study of Religion*. Vol. 29 (4) 496-504
Examina la teoría del localismo por W. C. Roof (1978); investiga dos posibles dimensiones, social y cultural y la influencia del localismo y autoritarismo en la involucración con la iglesia, en las creencias cristianas y dimensiones relacionadas: prejuicio étnico, conservadurismo cultural y nacionalismo. No se encuentra evidencia para el argumento que relaciona localismo, creencias religiosas y actitudes conservadoras.
- 30.- Faver, C. A. (1986) Belief systems, social work and social change. *Journal of Applied Social Sciences*. Vol. 10 (2) 119-134
Desarrolla un marco teórico para investigar la relación entre sistemas de creencias religiosas y no religiosas y práctica del trabajo social.

- 31.- Feather, N. T. (1991) Human values, global self-esteem and belief in a just world. *Journal of Personality*. Vol. 59 (1) 83-107
Estudia la relación entre autoestima global, valores humanos y la creencia en un mundo justo. Esta última relaciona positivamente a los valores en el campo de la conformidad restrictiva.
- 32.- Feldman, J. M.; Lynch, J. G. (1988) Self-generated validity and other effects of measurement on belief, attitude, intention and behavior. *Journal of Applied Psychology*. Vol. 73 (3) 421-435
Se discuten y establecen formas de medición de creencias, actitudes, intención conductual y conducta así como las relaciones entre estas variables.
- 33.- Flavell, J. H.; Flavell, E. R.; Green, F. L.; Moses, L. J. (1990) Young children's understanding of fact beliefs versus value beliefs. *Child Development*. Vol. 61 (4) 929-945
Se estudia la comprensión del niño respecto a la atribución de creencias de valor o de creencias factuales a otra persona cuando ésta difiere de las del propio sujeto. Los resultados indican que los niños pueden tener una comprensión temprana de que la otra gente puede tener diferentes preferencias y opiniones y así actuar en consecuencia.
- 34.- Furnham, A. (1988) Coping with inflation. *Applied Psychology An International Review*. Vol. 37 (3) 249-261
Se estudian dos conjuntos de variables predictoras y las reacciones a la inflación. Entre las variables psicológicas están: conservadurismo y creencia en la ética del trabajo. La percepción subjetiva de la inflación parece ser el factor crucial de las reacciones a la inflación.
- 35.- Fursay-Fusswerk, J. (1992) Prolegómenos de una teoría sobre la creencia. *Salud Mental*. Vol. 8 (4) 22-28
Aborda la distinción entre creencias y pensamiento; discute las teorías acerca de las creencias colectivas e individuales, en particular a P. Janet.
- 36.- Goodenough, W. H. (1990) Evolution of the human capacity for beliefs. *American Anthropologist*. Vol. 92 (3) 597-612
Se considera la evolución de la capacidad humana para creer en relación al surgimiento filogenético de la habilidad para formular proposiciones, evaluar su valor como base para la acción y establecer nexos emocionales con estas proposiciones.
- 37.- Goodenough, W. H. (1991) On the nature of belief: Reply. *American Anthropologist*. Vol. 93 (3) 691-692
El autor discute el concepto de creencia que sostiene J. A. Donovan; discute y critica la circularidad que presenta su conceptualización.

38.- Goud, N. (1990) Spiritual and ethical beliefs of humanists in the counseling profession. *Journal of Counseling and Development*. Vol. 68 (5) 571-574

Examina las creencias éticas y espirituales de psicoterapeutas: la mayoría cree en un dios judeo-cristiano; en que la experiencia humana es suficiente para la satisfacción ética y que una educación ética y valorativa es esencial en las escuelas públicas. La mayoría se considera a sí mismo como humanista.

39.- Gratch, G.; Schatz, J. A. (1988) Another look at Piaget's books on infancy. *Human Development*. Vol. 31 (4) 245-255

A través del examen de la obra de Piaget, aquella dedicada a la organización de sus observaciones acerca de la infancia, se muestra el cambio que hizo en su foco observacional; sugiere que la organización del libro puede reflejar la forma en que resolvió la tensión entre su sensibilidad creciente al desarrollo de coherencias mentales parciales y su creencia en el progreso hacia la total coherencia

40.- Grimmer, M. R.; White, K. D. (1990) The structure of paranormal beliefs among australian psychology students. *Journal of Psychology*. Vol. 124 (4) 357-370

Discute el resultado de estudios previos que concluyen en que la creencia en lo paranormal es un solo rasgo cognitivo de la personalidad; sus resultados apoyan un modelo multidimensional de la estructura de creencias en lo paranormal.

41.- Grodner, M. (1991) Using the health belief model for bulimia prevention. *Journal of American College Health*. Vol. 40 (3) 107-112

Se discute la aplicación del modelo de creencia en la salud para la prevención de la bulimia. Se analizan las creencias individuales acerca de la bulimia y comportamientos semejantes como medio para predecir la probabilidad del cambio de conducta y así prevenir la bulimia. Se sugiere que la investigación debe centrarse en estas áreas y en el conflicto entre los beneficios del cambio de conducta y las barreras a este cambio.

42.- Grunfeld, D.; Wyer, R. S. (1992) Semantics and pragmatics of social influence: How affirmations and denials affect beliefs in referent propositions. *Journal of Personality and Social Psychology*. Vol. 62 (1) 38-49

Se estudia el efecto de la afirmación y negación de una proposición dada, en relación al cambio en la creencia de la persona en esa proposición. La negación de la validez de la proposición incrementa la creencia del sujeto en ella; la afirmación también provoca este efecto de boomerang. Los resultados tienen implicaciones para el procesamiento pragmático y semántico de afirmaciones y su relación con el cambio de creencias.

43.- Hall, C. M. (1986) Cosmology and therapy. *Journal of Religious and Health*. Vol. 25 (4) 254-263

Explora la forma en que las creencias moldean los paradigmas que la familia desarrolla para el manejo de enfermos crónicos o incurables. Las variables que intervienen son:

(1) locus de control de la salud; (2) el proceso evolutivo multigeneracional de la enfermedad y pérdida; (3) antecedentes étnicos y marcos de referencia; y (4) supuestos acerca de la etiología de la enfermedad. Se discute, además, el ajuste entre las creencias de la familia y las creencias del equipo de salud.

- 44.- Ham, R. E. (1990) What is stuttering: Variations and stereotypes. *Journal of Fluency Disorders*. Vol. 15 (5-6) 259-273

Se estudian las creencias respecto al tartamudeo a través de entrevistas telefónicas. Los entrevistados no pudieron aplicar ninguna definición o descripción consistente de los tartamudos. Su percepción, aunque variada fue estereotipada al considerarlos como menos adecuados y con frecuencia fueron caracterizados por un ajuste pobre. Los consejos o remedios que proporcionaban involucran, a menudo, principios implicados en las terapias

- 45.- Hanford, J. T. (1991) The relationship between faith development of James Fowler and moral development of Lawrence Kohlberg: A theoretical review. *Journal of Psychology and Christianity*. Vol. 10 (4) 306-310

Al examinar y comparar las aproximaciones de Kohlberg (1967) y la de Fowler (1990) se concluye que ambas incluyen la creencia en la justicia como valor que se aprende en comunidad y que se requiere inteligencia y desarrollo para que se desarrolle en fe y en moral. Fowler insiste en que la moralidad no puede divorciarse de la fe; en tanto Kohlberg sostiene que es la razón y no la religión la base de la moral.

- 46.- Harper, D. J.; Wagstaff, G. F.; Newton, J. T.; Harrison, K. R. (1990) Lay causal perceptions of Third World poverty and the Just World Theory. *Social Behavior and Personality*. Vol. 18 (2) 235-238

Se busca la relación entre la creencia en un mundo justo y la atribución de causalidad de la pobreza. Respecto al mundo justo se establecen tres factores: creencias pro-mundo justo; creencias anti-mundo justo; y creencias cautelosas o pesimistas. El foco causal de la pobreza se establece como: culpa del pobre, de los gobiernos del tercer mundo, de la naturaleza y de la explotación.

- 47.- Hasan, Q. (1992) Dogmatism, values and intergroup orientations. International Conference on Authoritarianism and Dogmatism (1984, Potsdam, New York) *High School Journal*. Vol. 68 (4) 341-347

Se discute que la escala de dogmatismo de Rockeach (1960) sea una medida que este libre de contenido de autoritarismo. Se conceptualiza dogmatismo con términos de: aproximación cultural clásica a la historia; la creencia de los adeptos de ideologías políticas y religiosas de que su credo es el mejor, la culpa al exogrupo del rechazo de ideas prescritas para la coexistencia pacífica; la creencia de que el exogrupo merece el trato que recibe y, mitologización de la perspectiva social y política.

48.- Havenaar, J. M. (1990) Psychotherapy: Healing by culture. *Psychotherapy and Psychosomatics*. Vol. 53 (1-4) 8-13

Afirma que la cultura, definida como sistema de creencias, valores y patrones de conducta, tienen un papel importante en la psicoterapia, papel que no reconocen las teorías. La investigación antropológica y psicoterapeuta realizada entre 1936 y 1980 indica que las creencias con respecto a la enfermedad y curación que comparten terapeuta y cliente son factor central en la determinación de la conducta enferma y el resultado de la terapia. Tales sistemas de creencias pueden explicar el sesenta por ciento de la eficacia terapeuta. Así, la psicoterapia parece estar marcada por la cultura y debe dársele a ésta mayor importancia en los programas de entrenamiento.

49.- Heaven, P. C.; Furnham, A. (1991) Orientation to authority among adolescents: Relationship with personality and human values. *Personality and Individual Differences*. Vol. 2 (10) 977-982

Se investiga en adolescentes la orientación a la autoridad. Con el cuestionario de personalidad de Eysenck se evalúan variables de personalidad y la creencia en valores humanos. Se encuentra que los aspectos actitudinales y de comportamiento son más importantes que los factores de personalidad para explicar el punto de vista de los sujetos respecto a la autoridad institucional.

50.- Henry, R. M. (1987) Moral belief structure and content, self identity and parental favouritism as determinants of moral judgement stage. *Journal of Moral Education*. Vol. 16 (1) 3-17

Evalúa la madurez de los juicios morales, la articulación cognitiva y el contenido de los sistemas de creencias morales.

51.- Hilty, D. M. (1988) Religious belief, participation and consequences: An exploratory and confirmatory analysis. *Journal for the Scientific Study of Religion*. Vol. 27 (2) 243-259

Se investiga un modelo multidimensional de la religión a través de tres constructos actitudinales y dos constructos de creencias en menonitas, presbiterianos y católicos.

52.- Hogg, M. A.; Abrams, D.; Patel, Y. (1987) Ethnic identity, self esteem and occupational aspirations of Indian and Anglo-Saxon British adolescents. *Genetic, Social and General Psychology Monographs*. Vol. 113 (4) 487-508

Examina la estructura de creencias subjetivas en hindúes y británicos: los resultados son consistentes con la teoría de identidad social y relaciones intergrupales de Tajfel y Turner (1979).

53.- Hong, S.: Grambow, T. (1986) Do women still differ from men? *Psychological Reports*. Vol. 59 (3) 1332

Examina las diferencias entre hombres y mujeres respecto a la autoeficiencia, autoconcepto y la creencia en la benevolencia humana. Solo en esta última se encontró diferencia.

54.- Horley, J. (1991) Values and beliefs as personal constructs. *International Journal of Personal Construct Psychology*. Vol. 4 (1) 1-14

Los valores y creencias se describen como constructos personales (Kelly); el concepto "valor" se equipara al "núcleo del constructo" y las creencias se consideran núcleos periféricos. Se plantea el uso del Repertory Grid para evaluar valores y creencias.

55.- Hurley, J. R. (1991) Related measures of constructive and rational thinking. *Journal of Psychology*. Vol. 125 (2) 229-235

Se plantea la hipótesis que relaciona creencias racionales acerca de la conducta personal e indicadores de inteligencia práctica. Se correlacionan con pensamiento constructivo y pensamiento no constructivo. Se establece que el Inventario de Pensamiento Constructivo es un incremento promisorio para detectar comportamientos cognitivos no intelectivos.

56.- Hutchinson, C. H.; McDaniel, S. A. (1986) The social reconstruction of sexual assault by women victims: A comparison of therapeutic experiences. Special Issue: Women and Mental health. *Canadian Journal of Community Mental Health*. Vol. 5 (2) 17-36

A través del estudio de entrevistas intensivas, se concluye que la terapia convencional tiende a perpetuar la estructura de creencias acerca de la violación e incesto que aíslan y culpan a la víctima. En cambio, los grupos feministas de autoayuda y la terapia feminista remueve en la mujer el falso sentido de culpa y permite que la víctima entienda el contexto social estructural en que ocurrió el asalto sexual.

57.- Hechukwu, S. T. (1989) Inter-relationships of beliefs about mental illness, psychiatric diagnoses and mental health care delivery among Africans. *International Journal of Social Psychiatry*. Vol. 34 (3) 200-206

En un grupo de pacientes psiquiátricos externos se analizan la relación entre diagnóstico, datos sociodemográficos y tres categorías de creencias: médicas, psicosociales y sobrenaturales. Los resultados no muestran predominio de creencias sobre naturales; tampoco se encontró relación entre la psicosis y la creencia en lo sobre natural.

58.- Irwin, H. J. (1991) A study of paranormal belief, psychological adjustment and fantasy proneness. *Journal of the American Society for Psychical Research*. Vol. 85 (4) 317-331

Se investiga la relación entre creencias en lo paranormal, el ajuste psicológico y la propensión a la fantasía. Se rechazó la hipótesis que sostenía una relación positiva entre ajuste psicológico y creencias en lo paranormal; éstas correlacionan positivamente con

la propensión a la fantasía. Se rechazó la hipótesis que planteaba que la persona con propensión alta a la fantasía estaba tan ajustado psicológicamente con una persona.

59.- Israelstam, K. V. (1989) Interacting individual belief system in marital relationships. *Journal of Marital and Family Therapy*. Vol. 15 (1) 53-63

Se describe un modelo de interacción marital con base en el ajuste entre la interacción y el sistema de creencias del individuo. Las interacciones pueden confirmar o refutar las creencias; se analiza su aplicación en la intervención psicoterapéutica.

60.- Jensen, L.; Gambles, D.; Olsen, J. (1988) Attitudes toward homosexuality: A cross cultural analysis of predictors. *International Journal of Social Psychiatry*. Vol. 34 (1) 47-57

En un estudio transcultural se investigan las actitudes hacia la homosexualidad; su aceptación se puede predecir a partir de valores políticos y religiosos, entre otras variables. Las creencias políticas son las que más correlacionan con las actitudes hacia la homoesexualidad aunque se discute su carácter interviniente respecto a variables demográficas y familiares.

61.- Keith, J. B.; McCreary, C.; Collins, K.; Smith, Ch. (1991) Sexual activity and contraceptive use among low-income urban Black adolescent females. *Adolescence*. Vol. 26 (104) 769-785

Se utiliza el cuestionario derivado del modelo de creencias de salud, junto con otras variables, para evaluar el procesamiento cognitivo con mujeres adolescentes del programa de una clínica de atención a la salud.

62.- Kellstedt, L.; Smidt, C. (1991) Measuring fundamentalisms: An analysis of different operational strategies. *Journal for the Scientific study of Religion*. Vol. 30 (3) 259-278

Se plantean tres medidas de fundamentalismo: afiliación, literalismo bíblico y autoidentificación que se relacionan con tres variables criterios: religiosidad, orientación separatista, autoidentificación y actitud hacia el aborto.

63.- Khan, S. R. (1992) Dogmatism and value orientation: A study towards verifications of Rockeach's theory of belief systems. *Asian Journal of Psychology and Education*. Vol. 14 (1-4) 46-51

Ponen a prueba la teoría de Rockeach (1960) acerca del sistema de creencias donde conceptualiza el dogmatismo como una característica estructural del sistema y sostiene que su organización es independiente de su contenido. El resultado muestra que esta proposición no se cumple totalmente.

64.- Kierulff, S. (1991) Belief in "Armageddon Theology" and willingness to risk nuclear war. *Journal for the Scientific Study of Religion*. Vol. 30 (1) 81-93

La creencia en la teología del Armagedon esta más relacionada con actitudes políticas; con la creencia de guerra URSS-EU y con la creencia en la habilidad para sobrevivir a un ataque nuclear y riesgos de guerra nuclear.

65.- Klenow, D. J.; Bolin, R. C. (1989-90) Belief in an afterlife: *A national survey. Omega of Death and Dying*. Vol. 20 (1) 63-74

Se analizan los factores que afectan las creencias en la vida después de la muerte. Entre los factores significativos están: sexo, raza, edad, estado civil y religión. Los protestantes tienen la creencia con mayor incidencia que los católicos y en último lugar están los judíos. El análisis discriminante señala que las variables más importantes para esta creencia son: raza, religión y asistencia a la iglesia.

66.- Koenig, H. G. (1990) Research on religion and mental health in later life: A review and commentary. *Journal of Geriatric Psychiatry*. Vol. 23 (1) 23-53

Se explora la relación entre religión, salud mental, incapacidad funcional, satisfacción con la salud y percepción del dolor. Así mismo el papel de la religión en la relación médico paciente y sus implicaciones para la teoría.

67.- Kosnarewics, A. (1989) The psychological principle of contradiction in Wladyslaw Witwicki's conception of convictions. *Przegląd Psychologiczny*. Vol. 32 (3) 633-637

Se expone y analiza la posición de Witwicki (1900-1964) quien asume la existencia de contradicciones entre las creencias religiosas y las convicciones laicas. Las categorías centrales de esa concepción son: el principio psicológico de contradicción y el principio de suposición. Las creencias religiosas de la gente educada son de suposiciones en situaciones reales, esta solución involucra la separación de los dos tipos de creencias en el sistema individual y, por tanto, es de naturaleza mecánica.

68.- Kudlac, K. (1991) Including God in the conversation: The influence of religious beliefs on the problem-organized system. *Family Therapy*. Vol. 18 (3) 277-285

En tanto la teoría psicoanalítica generalmente se opone a la integración de creencias religiosas en la psicoterapia, el desarrollo de programas por parte de las iglesias y de la asesoría pastoral muestra que la inclusión de las creencias religiosas en la psicoterapia es una aproximación efectiva. La mayoría de los adultos ve a dios como una influencia real y personal en su vida; en consecuencia, el terapeuta debe ser sensible al lenguaje del cliente y si determina que este considera a dios como parte del sistema de organización del problema lo debe incluir en la conversación para que el cliente se percate de que el terapeuta está consciente de su visión del mundo.

69.- Kyburg, H. E. (1988) Full belief. *Theory and Decision*. Vol. 25 (2) 137-162

Se discute la aceptación o no aceptación de enunciados que carecen de evidencia directa y conclusiva y la posibilidad de rechazar la decisión inicial ante nueva evidencia.

- 70.- Laiho, M.; Honkala, E.; Nyyssonen, V. (1991) Factors behind oral health behaviour. *Health Education Research*. Vol. 6 (4) 455-463
Se exploran los factores asociados a la conservación de la salud dental. Estudiaron conductas: cepillado de dientes, consumo de dulces, aplicación de flúor y uso de goma de mascar con un componente predictivo.
- 71.- Lane, I. M.; Presthott, P. H.; Mathews, R. C. (1991) Organizational factors associated with the beliefs of nurses that influence turnover. *Journal of Organizational Behavior*. Vol. 2 (7) 641-649
En un estudio previo en enfermeras respecto a su intención de permanecer o retirarse de su trabajo, los mejores predictores fueron, actitudes, norma subjetiva y obligación moral hacia el trabajo. Las creencias agrupadas en seis factores, dieron cuenta de la mayor parte de la varianza. Ahora se trata de determinar si los factores organizacionales están relacionados con la creencia de las enfermeras respecto a su trabajo. Surgen así cuatro factores relevantes para la intención de dejar el trabajo: el énfasis del hospital en la enfermería; la influencia de las enfermedades; la evaluación del director y la evaluación del supervisor inmediato.
- 72.- Lasley, J. R. (1988) Toward a control theory of white-collar offending. *Journal of Quantitative Criminology*. Vol. 4 (4) 347-362
Utiliza la teoría del control (Hirschi, 1969) para explicar las transgresiones que cometen los ejecutivos. Entre las variables significativas para el comportamiento transgresor está la creencia en las reglas de la corporación.
- 73.- Lawson, A. E.; Weser, J. (1990) The rejection of non scientific beliefs about life: Effects of instruction and reasoning skills. *Journal of Research on Science Teaching*. Vol. 27 (6) 589-606
Se pone a prueba si las habilidades del razonamiento hipotético deductivo facilitan el alejamiento de creencias no científicas. Se comparó el grado en que éstas se sostenían y el grado en que fueron modificadas por la instrucción con el razonamiento de los sujetos: en aquellos con menos habilidad es menos probable que la instrucción cambie esas creencias y se comprometan con creencias científicas (enseñanza y creencias acerca de la vida).
- 74.- Lesser, J. A.; Lusch, R. F. (1988) Entropy and the prediction of consumer behavior. *Behavioral Science*. Vol. 33 (4) 282-291
Se establece la relación entre creencias y comportamiento de consumo; la relación toma la forma de U invertida.

75.- Levine, K. G.; Lightburn, A. (1989) Belief systems and social work practice. *Social Casework*. Vol. 70 (3) 139-145

Describe el desarrollo de un sistema de creencias acerca del mundo físico, el papel del individuo y el impacto que tienen las creencias en la forma como la gente maneja la vida cotidiana. Se ejemplifica con un estudio de caso.

76.- Lindberg, E.; Garling, T.; Montgomery, H. (1989) Differential predictability of preferences and choices. *Journal of Behavioral Decision Making*. Vol. 2 (4) 205-219

Se examinan las estructuras de la creencia de valor subjetivo como predictores de la elección y de las preferencias, sobre todo cuando se establecen inmediatamente antes o después de cada elección o calificación de la preferencia.

77.- Lingras, P.; Wong, S. K. (1990) Two perspectives of the Dempster-Shafer theory of beliefs functions. *International Journal of Man Machine Studies*. Vol. 33 (4) 467-487

Presenta dos perspectivas de la Teoría de las Funciones de la Creencia, elaborada por G. Shafer (1976) que son útiles para el diseño e implementación de sistemas expertos. Ilustra un método posible para incorporar dependencias entre conjuntos de evidencias que se basan en información limitada.

78.- Lipkus, I. (1991) The construction and preliminary validation of a global belief in a just world scale and the exploratory analysis of the multidimensional belief in a just world scale. *personality and Individual Differences*. Vol. 12 (11) 1171-1178

Se somete a prueba una escala de creencia global en el mundo justo y se evalúan las propiedades psicométricas de una escala de creencias multidimensional en el mundo justo. La escala de creencia global, mostró consistencia interna y muestra que las personas que creen en el mundo justo tienen locus de control interno alto, son más confiables y sostienen la existencia de justicia personal, interpersonal y sociopolítica. Respecto a los resultados de la escala multidimensional surgen dos factores, interpersonal y sociopolítico pero ninguno que fuera claramente personal; mostró además, baja consistencia interna.

79.- Mak, A. S. (1990) Testing a psychosocial control theory of delinquency. *Criminal Justice and Behavior*. Vol. 17 (2) 215-230

Al enfoque de la teoría del control social de la delincuencia (Hirschi, 1969) se le agregaron variables psicosociales, entre ellas la creencia en la validez moral de la ley. Se elabora así un modelo de control psicosocial con mayor poder de explicación que el primero.

80.- Marquette, J. F.; Hinckel, K. A. (1988) Voter turnout and candidate choice: A merged Theory. *Political Behavior*. Vol. 10 (1) 52-76

Trata de explicar el comportamiento electoral y sugiere que el punto de partida de la decisión del voto es el recuerdo que tiene el individuo de su comportamiento en la

última situación similar. La precisión del recuerdo es irrelevante ya que el razonamiento del elector procede de la creencia acerca de su comportamiento anterior. Para apoyar el modelo el autor utiliza datos de 1950-1980 provenientes de encuestas nacionales electorales.

- 81.- Matsueda, R. L. (1989) The dynamics of moral belief and minor deviance. *Social Forces*. Vol. 68 (2) 428-457

Analiza la relación entre la creencia en la moral convencional y formas de comportamiento desviado. Se argumenta que la teoría del control social no explica por qué una persona elige una acción desviante u otra. Se elabora un modelo de causalidad recíproca de creencias y comportamientos desviados.

- 82.- Morley, D. D. (1987) Subjective message construcs: A theory of persuasion. *Communication Monographs*. Vol. 54 (2) 183-203

Evalúa la teoría de la concepción subjetiva del mensaje; ésta establece que el receptor aplica pruebas cognitivas o constructos a las comunicaciones persuasivas. Se establece que para que ocurra el cambio de creencias se requiere que el mensaje se perciba como novedoso, importante y plausible.

- 83.- Moses, L. J.; Flavell, J. H. (1990) Inferring false beliefs from actions and reactions. *Child Development*. Vol. 61 (4) 929-945

Se estudia la comprensión de las falsas creencias en niños de dos años once meses a tres años once meses. Los resultados ofrecen evidencia de que en este rango de edad los niños no comprenden por completo la naturaleza representacional de la creencia. Los resultados se discuten en términos del papel causal de las creencias y su naturaleza representacional.

- 84.- Murray, G. F. (1986) Marijuana use and social control: A sociological perspective on deviance. *International Journal of the Addictions*. Vol. 21 (6) 657-669

Se aplica la teoría del control social de Hirschi (1969) al estudio del consumo de marihuana. La teoría describe cuatro elementos del nexo individuo-sociedad: apego a los otros, compromiso con las instituciones sociales, involucramiento en actividades convencionales y creencia en las normas y valores convencionales. Entre más débiles sean los nexos del individuo al orden convencional es menos probable que se conforme; los resultados apoyan la teoría.

- 85.- Murray, J.; Corney, R. (1991) Not a medical problem? An intensive study of the attitudes and illness behaviour of low attenders with psychosocial difficulties. *Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology*. Vol. 25 (3) 159-164

Se examina la falta de confianza en la asistencia médica. Las razones básicas son: experiencia insatisfactoria al solicitar ayuda; la creencia en que enfermedades con un

gran componente psicosocial no son manejables por el médico y la disponibilidad de médicos o consejeros sociales en el ambiente inmediato.

- 86.- Necka, E.; Rychlicka, A. (1990) Believability of conclusion, determinacy of premises and performance in categorical syllogistic reasoning. *Polish Psychological Bulletin*. Vol. 21 (2) 117-127

Estudia la influencia de las creencias en la derivación espontánea de las conclusiones en un silogismo. No se confirman los resultados de Oakhill y Johnson-Laird.

- 87.- Ng, S. H. (1989) Intergroup behavior and the self. *New Zealand Journal of Psychology*. Vol. 18 (1) 1-12

En relación al comportamiento intergrupar analiza procesos perceptuales y motivacionales, lo ilustra con la teoría de la identidad social, la investigación acerca de los estereotipos sociales y la polarización de las creencias en contexto intergrupar.

- 88.- Norman, P. (1991) Social Learning theory and the prediction of attendance at screening. *Psychology and Health*. Vol. 5 (3) 231-239

Se plantea que no se ha dado suficiente atención al papel de creencias específicas sobre el comportamiento. En el estudio se trata de establecer predictores de la asistencia de los pacientes a un examen general de salud. La inclusión de la creencia en la eficiencia del estudio hizo posible predecir el comportamiento ya que otras variables no discriminaron entre asistentes y no asistentes.

- 89.- Norris, F. H. Kaniasty, K. (1991) The psychological experience of crime: A test of the mediating role of beliefs in explaining the distress of victims. *Journal of Social and Clinical psychology*. Vol. 10 (3) 239-261

El estudio tanto en víctimas como en no víctimas de algún crimen violento muestra su efecto directo en el estado psicológico y un efecto indirecto a través del impacto en las creencias acerca de la seguridad, estima y confianza. Se emplea un modelo mediacional de creencias para explicar los efectos, ya que el crimen puede afectar creencias fundamentales acerca de sí mismo, los otros y el mundo.

- 90.- Olson, D. R. (1989) Making up your mind. *Canadian Psychology*. Vol. 30 (4) 617-627

Explora los problemas inherentes a la teoría representacional de la muerte y al planteamiento de que las creencias son reconstrucciones racionales que son internalizadas de la cultura. Respecto a una teoría de las creencias se plantea que un esquema simple llega a ser organizado en proposiciones, que a su vez se pueden utilizar para representar el mundo. Las creencias son construcciones mentales que se usan para manejarse en el mundo. Argumentan que las investigaciones acerca de la mente del niño ilustran esta teoría acerca de las etapas de desarrollo de las creencias.

91.- Omprakash, S. (1989) The doctrine of Karma: its psychosocial consequences, *American Journal of Community Psychology*. Vol. 17 (1) 133-145

Establece que los programas de cambio social son afectados y afectan la ideología de los participantes. Se presenta el caso particular de cómo la doctrina del Karma interfiere con los esfuerzos de modernización y desarrollo ya que prescribe acciones apropiadas para todos los seres vivientes de acuerdo a su posición en la vida; está íntimamente relacionada con un sistema de castas y tiende a perpetuarlo, incluyendo la perpetuación de la pobreza.

92.- Ortony A.; Turner, T. J. (1990) What's basic about basic emotions? *Psychological Review*. Vol. 97 (3) 315-331

Se cuestiona el supuesto que subyace a las teorías de la emoción: la existencia de un conjunto básico de emociones a partir de las cuales se construyen otras. Se plantea que este supuesto es más un artículo de fe que una base definible teórica y empíricamente; se sugiere que esta noción puede no conducir a progresos en este campo y se presenta una aproximación alternativa.

93.- Osherson, D. N. ; Smith, E. E.; Shafir, E. B. (1986) Some origins of belief. *Cognition* Vol. 24 (3) 197-224

Discute siete aproximaciones básicas para la explicación de la fuerza de los argumentos para creer: razonamiento entimemático, deducción inversa, causación, una teoría de los esquemas, la forma lógica y una teoría de la similaridad. Sugiere los escenarios psicológicos en que puede ser efectiva cada aproximación..

94.- Page, A. C. (1991) Simple phobias. *International Review of Psychiatry*. Vol. 3 (2) 175-187

Se examinan los desordenes fóbicos desde la psicología cognitiva y el condicionamiento. Se argumenta que una fobia es un miedo atávico que puede llegar a ser fobia como resultado del condicionamiento, transmisión vicaria o transmisión verbal. Cada una de estas vías modifica la ejecución conforme la persona adquiere la creencia de que ciertas situaciones están asociadas con peligros específicos. El tratamiento propuesto es la exposición a las situaciones temidas. Se discute en términos de la teoría del condicionamiento y su compatibilidad con terapias cognitivas.

95.- Pelham, B. W. (1991) On confidence and consequence: The certainty and importance of self-knowledge. *Journal of Personality and Social Behavior*. Vol. 60 (4) 518-530

Se exploran las implicaciones que tiene la certidumbre y la importancia para la estabilidad del autoconcepto. La creencia en la certidumbre se asocia con factores epistémicos (información o racionalidad); la importancia esta más asociada con factores emotivos (emocionales y motivacionales).

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

- 96.- Perner, J. (1989) Is "thinking" belief? Reply to Wellman and Bartsch. *Cognition*. Vol. 3 (3) 315-319

Se intenta establecer si, de acuerdo a la teoría de Wellman y Bartsch, los niños a partir de los tres años de edad comprenden a no las creencias. Se plantea que hay serias dificultades para hacerlo.

- 97.- Perner, J.; Leekman, S. R.; Wimmer, H. (1987) Three-year-olds difficulty with false belief: The case for a conceptual deficit. *British Journal of Developmental Psychology*. Vol. 5 (2) 125-137

En niños de tres y cuatro años, se estudia la dificultad de la atribución de creencias falsas a pesar de la retención de hechos esenciales, de los intentos de elaborar expectativas más explícitas y prevenir malas interpretaciones. Se confirma que hay una falta de habilidad para asignar valor de verdad a las proposiciones (hipótesis de limitación conceptual).

- 98.- Perner, J. Wimmer, H. (1987) Young children's understanding of belief and communicative intention. *Pakistan Journal of Psychological Research*. Vol. 2 (1-1) 17-40

Se examina en niños la comprensión de la creencia y la intención comunicativa. Se discute el conflicto de los valores de verdad entre el conocimiento del sujeto, la creencia del interlocutor y la intención que éste tenga de engañar. Se prueba la habilidad de los niños para explicar la acción del protagonista en términos de sus intenciones de comunicarse con veracidad o engañar. La mayoría de los niños (de cuatro a cinco años) fueron capaces de relacionar la acción del protagonista a su intención comunicativa o a su falsa creencia, pero muy pocos fueron capaces de relacionar la acción a la creencia y la intención de engañar simultáneamente.

- 99.- Perrez, M. L. (1991) The difference between everyday Knowledge, ideology and scientific knowlwdge. Special Issue: Mario Bunge on nonscientific psychology and pseudoscience: A debate. *New Ideas in Psychology*. Vol. 9 (2) 227-231

Desde un punto de vista psicológico, se describe la diferencia entre pensamiento científico y no científico, experiencia y conocimiento. Se discute el desarrollo y uso de conceptos, conjeturas y prueba de hipótesis; las reglas tecnológicas y su evaluación. La distinción entre una percepción científica del mundo y una no científica, se amplía con la introducción del conocimiento cotidiano en tanto combinación especial de experiencia no científica, distinta de los sistemas de creencias, ideología y/o pensamiento mágico.

- 100.- Peterson, D. K.; Pitz, G. F. (1988) Confidence, uncertainty and the use of information. *Journal of Experimental psychology Learning, Memory and Cognition*. Vol. 14 (1) 85-92

Se estudian los efectos de la información sobre la confianza y la incertidumbre. La incertidumbre se refiere a las creencias de los valores posibles de una cantidad; la confianza es la creencia de que una predicción dada es correcta. La incertidumbre esta

determinada por el número de diferentes predicciones que pueden generarse; la confianza la influyen factores sobresalientes que la gente cree que afectan la precisión de sus predicciones.

101.- Putsch, R. W. (1988) Ghost illness: A cross-cultural experience with the expression of a non-Westner tradition in clinical practice. *American Indian and Alaska Native Mental Health Research*. Vol. 2 (2) 6-26

Presenta la experiencia transcultural de la práctica clínica. Sugiere que la acomodación a creencias diferentes requiere que las soluciones se ajusten al sistema de creencias del paciente y se manejan simultáneamente la tradición occidental y la no occidental.

102.- Porpora, D. V. (1989) A response to Turner's behavioral theory of Social Structure. *Journal for the Theory of Social Behavior*. Vol. 19 (1) 127-130

Se discute la Teoría Conductual de la Estructura Social, elaborada por H. Turner, y se afirma que este autor está más comprometido con una creencia en las necesidades básicas y con una explicación del comportamiento, en términos de regularidades de los eventos y no tanto con el conductismo.

103.- Powel, J.; Gladson, J.; Meyer, R. (1991) Psychotherapy with the fundamentalist client. *Journal of Psychology and theology*. Vol. 19 (4) 344-353

Discute la historia, el sistema de creencias y la psicología del fundamentalismo. Actitudes características del fundamentalista son: actitud de juicio, sospecha y obsesividad. El psicoterapeuta debe reconocer que el sistema de creencias fundamentalista no necesariamente es patológico, sino que puede ser una organización de personalidad estable, sobre la cual la terapia puede trabajar. Lo importante es la identidad individual del cliente y no la cuestión religiosa. La subcultura religiosa puede formar parte de la terapia y de un sistema de apoyo si el psicoterapeuta cristiano no la ve amenazante.

104.- Quackenbush, R. L. (1989) Comparison and contrast between belief system theory and cognitive theory. *Journal of Psychology*. Vol. 123 (4) 315-328

Se hace la comparación entre las teorías del sistema de creencias y las teorías cognitivas en relación al proceso de estabilidad y cambio en el organismo humano, en particular respecto a los desordenes emocionales; cada teoría se presenta con sus técnicas de cambio de comportamiento.

105.- Rapaport, W. J. (1986) Logical foundations for belief representation. *Cognitive Science*. Vol. 10 (4) 371-422

Se presenta una teoría filosófica-computacional para representar diferentes reportes de formas lógicas de creencias expresadas en el lenguaje natural. Se utiliza una red semántica proposicional como sistema de procesamiento para representar y razonar esos reportes. Los cuasi-indicadores (expresiones indexicables que ocurren en

contextos intencionales y los usos representacionales de indicadores por el interlocutor) plantean problemas para la representación del lenguaje natural y los sistemas de razonamiento. Se discute la importancia de los cuasi-indicadores y se afirma que cuatro categorías de reportes de creencias se pueden manejar por medio de una sola técnica representacional.

106.- Ried, L. D.; Christensen, D. B. (1988) A Psychosocial perspective in the explanation of patients' drug-taking behavior. *Social Science and Medicine*. Vol. 27 (3) 277-285

Se examina la aplicación del modelo de creencias de salud (Rosenstock, L. 1966) y la Teoría de la Acción Razonada (Fishbein, M, y Ajzen, Y. 1980) a la prevención del comportamiento de consumo de drogas. Respecto al primero, las variables barreras y beneficios se relacionaron significativamente con la conducta. Con el segundo se relacionaron las variables, intensidad de las creencias, evaluación del resultado e intención conductual.

107.- Rim, Y. (1986) Coping strategies, the belief in a just world, conservatism, values and the confluence model. *Psychologie Schweizerische Zeitschrift für Psychologie und ihre Anwendungen*. Vol. 45 (1-2) 17-27

Se estudia la relación entre ocho estrategias de enfrentamiento y las siguientes variables: creencia en el mundo justo, conservadurismo, estructura familiar, valores, sexo y edad. La escala de creencia en el mundo justo es la desarrollada por M. Rubin y L. A. Peplau (1975).

108.- Rim, Y. (1988) Attitudes and the confluence model. *Small Group Behavior*. Vol. 19 (1) 153-161

Se investigan las creencias en el mundo justo y su relación con actitudes sociales y factores de personalidad. Se encuentra que el tamaño de la familia y la edad diferencian más los puntajes altos y bajos de actitudes sociales que los relativos a la creencia en el mundo justo.

109.- Roberts, G. (1991) Delusional belief systems and meaning in life: A preferred reality? *British Journal of Psychiatry*. Vol. 159 (14) 19-28

Se plantea en los resultados que algunos pacientes pueden encontrar satisfacción en la psicosis y que la información de ilusiones tiene una función adaptativa a través de los procesos: la atribución de significados a la creencia y su elaboración para formar sistemas de creencias en la ilusión.

110.- Rolland, J. S. (1987) Family illness paradigms: Evolution and significance. *Family Systems Medicine*. Vol. 5 (4) 482-503

Muestra las aplicaciones de los sistemas de creencias a los problemas cotidianos (relaciones maritales); se enfatiza la forma en que las creencias proporcionan motivación, significado y dirección a la conducta.

111.- Ross, C. F. (1992) The intuitive function and religious orientation. *Journal of Analytical Psychology*. Vol. 37 (1) 83-103

Se examina la concepción de Jung acerca del proceso de intuición y su efecto en la orientación religiosa. La persona intuitiva tiene capacidad para 1) abastecer patrones de relaciones entre los fenómenos. 2) construir nuevas posibilidades que no dependen del fenómeno sensorial original; y 3) examinar el mundo fenoménico en búsqueda de patrones semejantes y posibilidades. Las creencias y prácticas religiosas de estas personas -debido a sus dudas, apertura al cambio y complejidad- contrastan con los estereotipos de los devotos religiosos. Lo anterior favorece un clima de tolerancia dentro y entre las comunidades religiosas así como entre el terapeuta y el cliente.

112.- Rust, J. (1990) Delusions, irrationality and cognitive science. *Philosophical Psychology*. Vol. 3 (1) 123-138

Las ilusiones en la enfermedad mental pueden surgir como aberraciones de partes de la mente, de secciones del funcionamiento cognitivo, donde la racionalidad que proporciona, entra en conflicto con la necesidad de sobre vivencia como especie. Se discuten las teorías de la creencia como ilusión (en tanto error lógico, en la teoría de la atribución y como experiencia anómala) y sus implicaciones para la investigación de los fenómenos mentales

113.- Rutter, D. R.; Bunce, D. J. (1989) The theory of reasoned action of Fishbein and Ajzen: A test of Towriss's amended procedure for measuring beliefs. *British Journal of Social Psychology*. Vol. 28 (1) 39-46

Se revisa la Teoría de la Acción Razonada, respecto a las creencias que plantea el experimentador, encontrándose que las primeras son mejores predictoras. El objeto de actitud es la preferencia de cierto tipo de leche

114.- Schaefer, Ch.; Gorsuch, R. L. (1991) Psychological adjustment and religiousness: The multivariate belief-motivation theory of religiousness. *Journal for the Scientific Study of Religion*. Vol. 30 (4) 448-461

Presenta una teoría multivariada de la religión que integra el dominio religioso de la motivación para creer, creencia y estilo de solución de problemas en un marco predictivo del ajuste psicológico. La motivación para creer, la creencia y el estilo de solución de problemas se operacionalizan, respectivamente, en términos de religiosidad intrínseca-extrínseca, concepto de dios y estilo de manejo religioso. El rasgo de ansiedad se utiliza como variable de criterio. Los resultados indican la necesidad de diferenciar más las variables.

115.- Scharz, D. (1992) Caribbean folk beliefs and Western psychiatry. *Journal of Psychosocial Nursing and Mental Health Services*. Vol. 23 (11) 26-30

Sostiene que el tratamiento de desordenes mentales o emocionales necesita basarse en la visión del mundo de la gente a quien se le da el servicio. Los sistemas diagnósticos

occidentales y los modelos racionales no son efectivos cuando la gente conceptualiza diferente y puede conducir a un imperialismo cultural; por ejemplo, la imposición del sistema de creencias de la psiquiatría racional. Aunque la forma de comportamiento tenga semejanzas transculturales, el contenido es influido por creencias y valores culturales. Por tanto, la habilidad para identificar la patología presupone conocimiento de la cultura donde esta trabajando el psiquiatra.

116.- Schartz, S. H.; Struch, N; Bilsky, W. (1990) Values and intergroup social motives: A study of Israeli and German students. *Social Psychology Quarterly*. Vol. 53 (3) 185-198

Se derivan hipótesis de tres teorías para analizar la dinámica intergrupala en dos grupos nacionales: de la teoría de la identidad social se analiza la proposición acerca del sesgo a valorar el endogrupo; los estereotipos asociados con el antagonismo intergrupala se derivan de la aproximación deshumanizadora y de la teoría de la congruencia de las creencias la similaridad percibida de los valores. Las tres teorías se confirman en lo general.

117.- Sharp, A. N. (1986) Is there an essence of education? *Journal of Moral Education*. Vol. 15 (3) 189-196

Se considera que la expresión de la imaginación es un concepto del razonamiento filosófico; al usarla en el salón de clases los niños desarrollan la capacidad para reflexionar en ideas, primero siendo conscientes de su propia estructura de creencias y comparándola con la de sus compañeros.

118.- Siegel, I. E. (1987) Does hothousing rob children of their childhood? *Early Childhood Research Quarterly* Vol. 2 (3) 211-225

Se analiza la presión en los niños para el aprendizaje y el sistema de creencias de sus padres. Las creencias de padres y educadores acerca del aprendizaje anticipado de los niños puede conducir a una educación que incremente la ansiedad por el logro y haga sentir al niño que solo es valioso cuando produce algo; esto lleva a una posible pérdida de la niñez.

119.- Siegel, K. (1990) Psychosocial Oncology Research. Special Issue: Research Issues in health care social work. *Social Work in Health Care*. Vol. 15 (1) 21-43

Se exploran diferentes marco teóricos que guían la investigación psicosocial acerca del cáncer y sus implicaciones para el trabajo práctico. Entre estos marcos está el modelo de creencias respecto a la salud.

120.- Smith, G. F.; Benson, P. G.; Curley, S. P. (1991) Belief, Knowledge and uncertainty: A cognitive perspective on subjective probability. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*. Vol. 48 (2) 291-321

Se propone que los juicios de probabilidad subjetiva son evaluaciones de la actividad de procesamiento de creencias. Se discute un modelo de creencias en el cual el

razonamiento se usa para traducir datos a conclusiones, mientras que los procesos de juicio califican estas conclusiones con grados de creencia. Se plantea, además, que sistemas representacionales diferentes dirigen las características de la creencia (probabilidad y apoyo).

- 121.- Smith, R. E.; Swinyard, W. R. (1988) Cognitive response to advertising and trial: Belief strength, belief confidence and product curiosity. *Journal of Advertising*. Vol. 17 (3) 3-14

Desde la teoría expectativa-valor se examinan tres respuestas cognitivas: intensidad de la creencia, confianza en la creencia y curiosidad por el producto. Se utiliza el modelo integrado información-respuesta para hacer predicciones acerca de las respuestas a la información del producto.

- 122.- Sparks, P., Hedderley, D., Shepherd, R. (1991) Expectancy-value models of attitudes: A note on the relationship between theory and methodology. *European Journal of Social Psychology*. Vol. 21 (3) 261-271

Revisa los problemas de los métodos para evaluar el componente de creencias en los modelos actitudinales de valor de las expectativas. El análisis señala el papel de los factores contextuales como contenido de la creencia y las escalas de respuesta que se presentan a los sujetos.

- 123.- Stalans, L. J.; Lurigio, A. J. (1990) Lay and professional's beliefs about crime and criminal sentencing: A need for theory, perhaps schema theory. *Criminal Justice and Behavior*. Vol. 17 (3) 333-349

En personas ajenas al sistema judicial y en oficiales del mismo, se comparan sus creencias acerca del robo y sus evaluaciones de la sentencia judicial. Como predice la teoría de los esquemas, las personas ajenas reportaban que el ladrón iba armado, que tenía antecedentes y que podía dañar a alguien. En la evaluación de la sentencia, los oficiales se basaban más en la percepción de congruencia entre sus propias preferencias respecto a la sentencia y su impresión de la sentencia judicial.

- 124.- Steenkamp, J. B. E. (1990) Conceptual model of the quarterly perception process. *Journal of Business Research*. Vol. 21 (4) 309-333

Se construye un modelo acerca de la calidad percibida en un producto dado incluye: a) claves de adquisición y categorización; b) formación de creencias de atribución; y c) integración de creencias de atribución de la calidad.

- 125.- Sewart, E. C. (1987) The primordial roots of being. *Zygon Journal of Religion and Science*. Vol. 22 (1) 87-107

Propone que el sufrimiento genera una ansiedad básica en los humanos que creen en la santidad de la vida. La participación en rituales y tradiciones religiosas permite fortalecer la solidaridad del grupo. La raza, la étnicidad, religión, lenguaje, costumbres

y tradiciones y región, dan un sentido de pertenencia. A su vez, las relaciones sociales afectan los mecanismos de control interno de las formaciones mentales.

- 126.- Stephan, W. G.; Beane, W. E. (1987) The effects of belief similarity and ethnicity on liking and attributions for performance. *Revista Interamericana de Psicología*. Vol. 12 (2) 153-159

Se examinan los efectos de la creencia en la similaridad en relación al sesgo atribucional de origen étnico, que se manifiesta en la habilidad para ejecutar una tarea y la simpatía o no que se generaba según se tratara del endogrupo o del exogrupo.

- 127.- Strader, M. K.; Katz, B. M. (1990) Effects of a persuasive communication on beliefs, attitudes and career choice. *Journal of Social Psychology*. Vol. 130 (2) 141-150

Se utiliza el modelo de Fishbein para elaborar comunicaciones persuasivas e influir las creencias, actitudes, intención y conducta hacia una profesión (enfermería).

- 128.- Sullivan, K. Winner, E. (1991) When 3-years-olds understand ignorance, false belief and representational change. Special Issue: Perspectives on the child's theory of mind: Y. *British Journal of Developmental Psychology*. Vol. 9 (1) 159-171

Se examinan las condiciones en que el niño puede conceptualizar la ignorancia, las falsas creencias y el cambio representacional. Se establece que este se da a partir de los tres años.

- 129.- Synnott, A. (1989) Truth and goodness, mirrors and masks: Y. A sociology of beauty and the face. *British Journal of Sociology*. Vol. 40 (4) 607-636

Se estudian dos sistemas de creencias en su desarrollo histórico: la creencia de que lo bueno es bello y lo feo es malo y la creencia de que el rostro refleja el carácter de un individuo.

- 130.- Tourangeau, R.; Rasinski, K. A.; D'Andrade, R. (1991) Attitude structure and belief accessibility. *Journal of Experimental Social Psychology*. Vol. 27 (1) 48-75

Se argumenta que las actitudes son estructuras en la memoria de largo plazo que incluye creencias relacionadas con el tema objeto, en este caso el aborto. La recuperación de las creencias es un componente del proceso de respuesta a reactivos de actitud.

- 131.- Unger, R. K. (1986) Personal epistemology and personal experience. *Journal of Social Issues*. Vol. 42 (2) 67-79

Investiga la visión del mundo por medio de la medición de los supuestos causales acerca de la relación entre la persona y la realidad social y física. Se diseñó una escala de realidad social para medir la dimensión filosófica que va desde la creencia en el construccionismo social hasta la creencia en el positivismo lógico. Los resultados muestran que estas epistemologías personales se relacionan con el siguiente orden: en el nacimiento, la religión, edad e identificación sociopolítica. La epistemología

personal puede haber predispuesto a los individuos para tomar cursos consonantes con su ideología pre-existente. La posición epistemológica parece haber cambiado sólo ligeramente con la exposición a cursos cuyo núcleo paradigmático enfatizaba una relación particular entre el individuo y la realidad.

132.- Varma, V. K. (1988) Culture, personality and psychoterapy. *International Journal of Social Psychiatry*. Vol. 34 (2) 142-149

Argumenta que la psicoterapia occidental se basa en premisas acorde a su racionalidad y técnica. Se cuestiona la universalidad de estas premisas y propone se tome en cuenta la realidad socio-cultural. Entre las variables que considera están los sistemas de creencias filosófico-religioso: concepto de pecado, la creencia en la fatalidad y la creencia en la reencarnación. Discute lo anterior en función de su papel en la psicoterapia.

133.- Verplanken, B. (1989) Involvement and need for cognition as moderators of beliefs-attitude-intention consistency. *British Journal of Social Psychology*. Vol. 28 (2) 115-122

Se estudia el involucramiento y la necesidad de conocer (cognición), como mediadores de la consistencia y actitud con la intención conductual. Los objetos fueron: el uso de energía nuclear y el uso de carbón para producir electricidad. A través del análisis de regresión múltiple, se encontró que ambas funcionan como mediadores.

134.- Wagner, J. (1990) Rational constraint in mass belief system: The rol of moral stages in the structure of political beliefs. *Political Psychology*. Vol. 11 (1) 147-171

Considera el autor las limitaciones que presentan las investigaciones realizadas para identificar la estructura de creencias restrictivas en los sistemas de creencias de las masas. Adapta la teoría del desarrollo de la moral (Kohlberg, 1968-86) para explorar una medida alternativa de la racionalidad restrictiva y plantea la necesidad de ampliar este concepto.

135.- Walsh, J. P. y Charalambides, L. C. (1990) Individual and social origins of belief structure change. *Journal of Social Psychology*. Vol. 130 (4) 517-532

Examina los efectos de la autoconsciencia pública y el cambio en la estructura de creencias del individuo cuando se le expone repetidamente a estructuras de creencias diferentes. El cambio es más probable en individuos con alta consciencia pública.

136.- Walsh, J. P.; Fahey, L. (1986) The role of negotiated belief structures in strategy making. *Journal of Management*. Vol. 12 (3) 325-338

Introduce el concepto de estructura de creencia negociada. Se define como las creencias o supuestos que enfatizan una decisión estratégica, las creencias representadas o supuestos que reflejan las políticas de la toma de decisión. Su naturaleza puede ser: limitada, contextuales, discutibles o dialécticas. Se discuten estos tipos de creencias,

- sus implicaciones para la estrategia de toma de decisiones y las recomendaciones para su aplicación.
- 137.- Walsh, J. P.; Henderson, C. M.; Deighton, J. (1988) Negotiated beliefs structures and decision performance: An empirical investigation. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*. Vol. 42 (2) 194-216
 Investiga el papel de los esquemas que se usan en la toma de decisiones en ambientes con información compleja. La estructura de creencias negociadas (Welson, J. P.; Fahey, L. 1986) representan los esquemas de decisión utilizados para la deliberación.
- 138.- Weingarten, K. (1991) The discourses of intimacy: Adding a social constructionist and feminist view. *Family Process*. Vol. 30 (3) 285-305
 Desde un enfoque constructivista, se discute que los supuestos que tiene la gente acerca de la intimidad interfieren con la creación de la misma. Se analizan dos formas de discurso de la intimidad concluyendo que tras ellos hay un componente político. Sostienen que la intimidad se construye a partir de interacciones que pueden o no ser íntimas y producir una variedad de experiencias, incluyendo la dominación.
- 139.- Weiss, J. (1990) The centrality of adaptation. *Contemporary Psychoanalysis*. Vol. 26 (4) 660-676
 Para entender al paciente, el terapeuta debe inferir las creencias conscientes e inconscientes acerca del sí mismo y del mundo inconsciente del paciente. Desde la infancia la gente trata de entender y adaptarse a la realidad por medio de la búsqueda de conocimiento confiable acerca de sí mismo, de su mundo interpersonal y de los supuestos éticos y morales de su mundo. Estas creencias son organizadoras de la percepción de la personalidad y de la psicopatología.
- 140.- Wellman, H.; Banerjes, M. (1991) Mind and emotion: Children's understanding of the emotional consequences of beliefs and desires. Special Issue: Perspectives on the child's theory of mind: II *British Journal of Developmental Psychology*. Vol. 9 (2) 191-214
 En la perspectiva de la teoría de la mente y emociones del niño. Se utilizan las consecuencias emocionales de creencias y deseos. En niños preescolares se investigan emociones como felicidad y sorpresa y como su comprensión depende de los deseos y creencias del actor.
- 141.- Wellman, H. M.; Woolley, J. D. (1990) From simple desires to ordinary beliefs: The early development of everyday psychology. *Cognition*. Vol. 35 (3) 245-275
 Se examina el desarrollo de un razonamiento con base en creencias. Los niños de dos años siete meses pasan las tareas de razonamiento-deseo pero fallan en las de razonamiento-creencia que si aprueban los niños de tres años.

142.- Westman, A. S.; Brackney, B. E.; Bylski, N. C. (1992) Religious beliefs are socialized in the same way as are other beliefs. *Psychological Reports*. Vol. 70 (3, Pt. 2) 1107-1110

Se asume que las creencias religiosas se socializan igual que el resto de las creencias. Se comprueba que a mayor cercanía madre-hijo hay mayores acuerdos, incluyendo acuerdo en la creencia religiosa, lo inverso también se comprueba.

143.- Whittler, T. E.; DiMeo, J. (1991) Viewers' reactions to radical cues in advertising stimuli. *Journal of Advertising Research*. Vol. 31 (6) 37-46

Se estudia el efecto de claves raciales que se presentan en estímulos publicitarios. Las actitudes raciales se midieron con la Escala de Creencias Denigrantes del Inventario Racial Multifactorial. Se establece el impacto diferencial de la fuente (anunciante negro o blanco) sobre la aceptación del producto y el anuncio a pesar de la actitud que se tenga hacia los negros.

144.- Wiatrowski, M. D.; Anderson, K. L. (1987) The dimensionality of the social bond. *Journal of Quantitative Criminology*. Vol. 3 (1) 65-81

Se analizan las dimensiones del nexo social (Hirschi, 1969) entre el individuo y la sociedad en términos del comportamiento delincuente en adolescentes. Los resultados muestran que el apego parental y a la escuela, las creencias convencionales y el involucramiento en la subcultura juvenil se relacionan con bajos niveles de delincuencia; cuando se controlan apego y creencias se relacionan con alta aspiración y alta delincuencia.

145.- Williams, L. M.; Irwin, H. J. (1991) A study of paranormal belief, magical ideation as an index of schizotypy and cognitive style. *Personality and Individual Differences*. Vol. 12 (12) 1339-1348

En un grupo de esquizofrénicos y uno de normales se estudian las creencias en lo paranormal, la ideación mágica con índice de esquizoterapia y estilo cognitivo. Los esquizofrénicos difieren de los creyentes en lo paranormal y se parecen a los esquizofrénicos en cuanto a estilo cognitivo. Mientras los creyentes confían en la responsabilidad personal, el estilo cognitivo de los esquizofrénicos enfatiza el papel del azar. Creyentes y esquizotípicos no difieren en factores específicos relacionados con creencias en lo paranormal.

146.- Wimmer, H.; Hartl, M. (1991) Against the Cartesian view on mind: Young children's difficulty with own false beliefs. Special Issue: Perspectives on the child's theory of mind: Y. *British Journal of Developmental Psychology*. Vol. 9 (1) 125-138

Se examina la habilidad del niño para identificar su propia expectativa como falsa creencia. Los resultados indican la dificultad del niño para identificar la creencia; esto no se debe a un problema de memoria o a la comprensión equivocada de los padres. Esto va en contra del supuesto cartesiano de que la mente es transparente para sí misma.

147.- Wong, S. K.; Yao, Y. Y.; Bollman, P.; Burger, H. C. (1991) Axiomatization of qualitative belief structure. *IEEE Transactions on Systems, Man and Cybernetics*. Vol. 21 (4) 726-724

Se plantea la relación entre preferencias y creencias; se asume que la preferencia tiene que satisfacer un conjunto de axiomas y, en consecuencia, existe una creencia funcional que concuerda con esa relación de preferencia. Se distinguen dos clases de relaciones: con creencia débil y con creencia fuerte o escrita. Se considera que una creencia cualitativa es resultado de la transferencia de la probabilidad de preferencia del marco de interés.

148.- Yacoob, M. (1992) Communicating fundamentals of water and sanitation in Moslem communities. *Journal of Religion and Health*. Vol. 24 (4) 287-293

149.- Yvonneau, M. (1988) From magic to Satan: Witchcraft. *Etudes Psychoterapiques*. Vol. 19 (3) 165-172

El rápido cambio de la sociedad hace que los valores sociales establecidos ya no proporcionen seguridad lo cual es terreno fértil para creer en la magia, lo oculto y el diablo; la creencia en la brujería permite que las personas externalicen sus conflictos internos y los proyecten al mundo externo.

5.3 Tesis de Nivel Licenciatura de la Facultad de Psicología de la UNAM

Tesis

1.- Enríquez Sedano, M. R.; Martínez Muñoz, R. M. Creencias y actitudes hacia el servicio social en la Facultad de Psicología, UNAM, 1990

2.- Sánchez Cadena, D. J.; Pedroza García, P. Actitudes y creencias de la mujer mexicana de diferentes niveles de estudio hacia su trabajo 1984

Tesis

1.- Gamboa Méndez, E. R. Análisis y comparación de las consideraciones teóricas que sobre creencia se encuentran en diversos enfoques de la psicología. Propuesta para esbozar una posible aproximación metodológica a su estudio, 1985

CONCLUSIONES GENERALES

Después de realizar la investigación documental sobre el estudio de las creencias en psicología social llegamos a las siguientes conclusiones.

Como hemos visto a lo largo de esta investigación documental, el estudio de las creencias dentro de la psicología social ha sido abordado principalmente como componente de uno de los presupuestos teóricos más importantes de dicha disciplina: *la actitud*.

En el análisis de los textos introductorios de psicología social encontramos el soporte necesario para afirmar lo anterior, puesto que encontramos en la mayoría la exposición de las creencias como un componente de la actitud.

Una de las preguntas básicas de este trabajo de investigación fue, ¿con qué conceptos psicosociales se encuentran relacionadas las creencias? Aquí se encontró que relacionan a las creencias principalmente con actitudes, cultura, sociedad, opiniones, valores y motivación. De estos conceptos el más relacionado con las creencias es el término de actitud. Esto es sin duda porque la actitud es uno de los componentes teóricos básicos en los procesos de investigación de esta disciplina. De acuerdo con Allport (1935), la actitud es el concepto más indispensable dentro de la psicología social, para este autor, es la piedra angular de la construcción.

Villoro, L. (1982, pp. 43), es otro autor que concuerda con esta idea, al considerar a las actitudes como "un concepto que ha desempeñado un papel central en la psicología social de las últimas décadas, y que sin su ayuda no hubieran podido desarrollarse varios campos de investigación empírica."

Al respecto vemos que Myers, (1995) menciona que, el estudio de las actitudes esta cerca del corazón mismo de la psicología social e históricamente fue uno de sus primeras preocupaciones.

Una de las causas de la diferencia de popularidad entre creencias y actitudes, es por que las actitudes son más susceptibles al cambio por medio de información persuasiva, sin embargo, las creencias son notoriamente más resistentes al cambio, ya que tienen raíces demasiado profundas para que puedan ser cambiadas a través del tipo de mensajes que transforman a las actitudes, Pepitone (1990).

Es importante hacer notar la diferencia que existe entre creencia y actitud. Las creencias representan la información que una persona tiene acerca de un objeto, es decir une al objeto con algún atributo; en cambio, la actitud se refiere a la evaluación favorable o desfavorable de la persona hacia el objeto. La actitud que una persona tenga hacia algo, va a depender de si las creencias relevantes son evaluadas positiva o negativamente y de la fuerza con la cual estas creencias son sostenidas.

Sin embargo, a pesar de esta diferencia, actitud y creencia siempre van juntos. cuando aparece un término siempre se presentará el otro, por tal motivo no es posible separar a las creencias de las actitudes.

Por nuestra parte, concordamos con A. Pepitone (1990) cuando menciona que las causas de la diferencia de estudio entre actitud y creencia es porque muchas creencias se refieren a entidades no reales en términos de una existencia material medible, por tal motivo se argumenta que las creencias se encuentran fuera de los límites de la legítima investigación científica.

Algo muy importante que se dedujo de esta investigación es que hay una tendencia a estudiar a las creencias en forma independiente a las actitudes, ya que investigadores como, Insko, Schopler, Myers, Roakeach, Deconchy, Fursay-Fusswek y Pepitone, las consideran como un elemento primordial para la explicación de ciertos eventos psicosociales tales como, la tradición, costumbres, salud, psicopatología e incluso aspectos parapsicológicos y cuya importancia teórica radica en que por sí mismas son capaces de fundamentar los procesos de dichos eventos psicosociales al jugar un papel decisivo en la conformación de la compleja conducta humana.

Esta tendencia de estudiar a las creencias de una forma pura se sustenta principalmente en la aproximación psicológica conocida como cognoscitvismo, pues en las creencias subyacen procesos cognitivos muy complejos; incluso esta aproximación del conocimiento ha permitido la creación de modelos tanto teóricos como empíricos para la explicación de las creencias.

Lo anterior lo confirmamos al realizar la revisión y el análisis de las publicaciones especializadas, principalmente en psicología social. Se encontró que esta tendencia a estudiar a las creencias de modo más puro se esta dando cada vez en forma más amplia, que si bien no se muestra en forma muy notoria, si es presumiblemente cuantificable.

Las creencias tienen un sustento cognitivo muy importante en la generación de la conducta social humana tanto a nivel individual como colectiva que no pueden ser supeditadas a formar parte de categorías psicosociales y tal es su importancia tanto a nivel de la generación de conocimiento científico como de la vida cotidiana, ya que gracias a ellas muchos de nuestros roles sociales se soportan en la constitución de una creencia o serie de creencias. Además de ser conceptos normativos creados en grupos, particularmente en grupos culturales, Pepitone (1990).

Consideramos de suma importancia las aportaciones que hace al estudio de las creencias Roakeach, ya que su visión es exclusivamente dedicadas a las creencias, el nos menciona que, considerando en conjunto al sistema de creencias puede considerarse como una organización de creencias que varía en profundidad, que se forma como resultado de vivir en la naturaleza y en la sociedad, diseñado para ayudar a la persona a mantener, en la medida de

lo posible, un sentido de identidad personal y grupal estable y continuo a lo largo del tiempo. Identidad que permite la experiencia de ser parte de un ambiente físico y social estable, y simultáneamente la experiencia de no ser parte de éste.

En la revisión documental de las creencias, encontramos que Rockeach es el único autor que nos menciona dentro del estudio de los sistemas de creencias como se originan éstas. Este autor indica que las creencias se forman y desarrollan en épocas muy tempranas de la vida del niño, individualmente se aprenden en el contexto de la interacción con los padres; conforme el niño crece aprende que hay ciertas creencias que virtualmente todos creen, otras que sólo son verdad para él, aunque nadie más crea en ellas y aún otras creencias respecto a las cuales todos difieren. El sistema de creencias de una persona incluye, creencias periféricas, preideológicas acerca de autoridades específicas y creencias primitivas preideológicas acerca de la naturaleza del mundo físico, y son éstas creencias las que le permiten al individuo tener constancia de los objetos, constancia de las personas y constancia del yo. Rockeach menciona que las funciones que cumplen las constancias del objeto y las personas son de vital importancia para el desarrollo del niño, ya que constituyen dentro de él un mínimo básico de confianza en que el mundo físico estará ahí y que el mundo de la gente depende de éste para reaccionar constantemente a los objetos tal como él lo hace; es como si la naturaleza y la sociedad se hubieran puesto de acuerdo para proporcionar al niño una garantía mínima de estabilidad para que con base en ella construya su propio sentido de auto constancia, es decir, constancia del yo.

Pepitone es otro autor que menciona algunas funciones de las creencias, básicamente menciona cuatro funciones psicológicas:

- a) la función emocional, la cual sirve para manejar las emociones como miedo, esperanza, enojo, sorpresa, incertidumbre existencial, amor ideal, etc.;
- b) la función cognitiva: menciona que las creencias dan estructura cognoscitiva la cual proporciona un sentimiento de control sobre la vida;
- c) función moral: la cual sirve para regular la distribución de la responsabilidad moral entre la persona y el grupo; y finalmente,
- d) la función de grupo: en donde las creencias sirven para promover la solidaridad del grupo al darle a las personas una identidad común.

No podemos pasar desapercibido la presentación que hace Myers de las creencias. El hace un análisis de las creencias sociales, especialmente aquellas que se derivan de un conocimiento equivocado de la realidad social y como estas creencias sociales pueden originar errores cognitivos sobre el objeto al cual esta dirigido dicho razonamiento, que a menudo dichas fallas son cotidianas que no tienen gran importancia en el momento que se dan y pueden llegar a provocar consecuencias sociales serias, incluso alcanzar hasta el pensamiento científico. Menciona que, con frecuencia, los errores son producto secundario de nuestras estrategias mentales para simplificar la información compleja que recibimos. Myers menciona que la creencia en nuestro poder para controlar los acontecimientos nos ayuda a

mantener la esperanza y el esfuerzo. Nos menciona que los investigadores en psicología social cognitiva han puesto su atención en los errores que generalmente se cometen cuando se procesa la información. En vista de que por lo general no nos damos cuenta de la manera en que generalmente los errores entran en nuestro pensamiento, un examen del pensamiento ilusorio puede ser revelador y benéfico

Por otro lado vemos que, en el análisis de las publicaciones presentado en el capítulo dos, nos pudimos dar cuenta que el campo de estudio más socorrido sobre creencias es el de la aplicación de los modelos de creencias así como los artículos que manejan las teorías, otra tendencia de estudios muy socorrida es la que se presenta en relación a la cognición, estos últimos aplicados la mayoría a la población de la niñez. Sin embargo, pudimos observar que en los artículos revisados, muy pocos se centran en investigar ¿Cómo se generan las creencias?; ¿Qué funciones tienen éstas?, y como ya se mencionó la mayoría de ellos se centra en la aplicación de modelos o teorías ya establecidas.

Si bien se están dando tendencias a romper con los viejos esquemas metodológicos de la investigación psicosocial aún no se ha dado una unificación de criterios en cuanto a su definición y conceptualización teórica y por lo tanto cualquier modelo explicativo tendrá restricciones en cuanto al alcance y profundidad de su explicación.

En base al panorama anterior tenemos que el estado actual que guardan las creencias como objeto de estudio en las investigaciones psicosociales se encuentra en la situación de una insuficiente unificación de un protocolo de estudio mínimo, básico y necesario para desarrollar futuras investigaciones psicosociales de la dinámica vida social humana. Ya que la importancia que las creencias tienen en nuestro desenvolvimiento, radica en el hecho de que constituyen una forma de conocer y de aprehender la compleja realidad en la que estamos inmersos.

Nuestra posición ante este estudio, es que las creencias conforman una estructura cognitiva que nos ayuda a tener conocimiento del entorno en que nos desarrollamos tanto a nivel físico de dicho medio como de la representación que éste significa para nosotros, asimismo, funciona como proceso de retroalimentación que genera nuevos conocimientos sobre esa realidad y que se sustentan en esas estructuras cognitivas llamadas creencias.

A raíz de los resultados encontrados en esta revisión documental consideramos que el estudio puro de las creencias es de vital importancia para la comprensión del comportamiento humano. Concordamos con los autores que presentan el estudio de las creencias independientes del término de actitud, aunque estamos conscientes de que estos dos términos van juntos. Las creencias presentan una opción de comprensión del ser humano ya que un individuo esta formado no nada más por lo que sabe y hace, sino también por lo que cree, y son sus creencias las que lo llevan a actuar de tal o cual manera.

Nuestra propuesta ante los resultados de esta investigación documental, es, que se rescate el estudio puro de las creencias, ya que estas representan la realidad de los sujetos y siempre han jugado un papel importante en la explicación de toda conducta humana. Que el proceso cognitivo denominado "creencias" se considere como una unidad de análisis psicosocial independiente de lo que son: actitudes, motivación, opiniones, costumbres, valores, etc. ya que estas forman la base de la personalidad. Considero que es tarea de los investigadores psicosociales el revalorar el estudio puro de las creencias y vencer las trabas establecidas por el método científico que mediante sus requisitos para determinar lo científico de lo que no lo es, pretende descalificar muchos de los conceptos de nuestra disciplina, indispensables para llegar a comprender la compleja conducta humana.

El presente trabajo de investigación contribuye al rescate del estudio de las creencias en psicología social, ya que éste se encuentra supeditado al estudio de las actitudes y por tal motivo se podría decir que casi está abandonado, de no ser por los autores mencionados que han estudiado de forma independiente a las creencias. Consideramos que el presentar de una manera conjunta la información dispersa de las creencias que se encuentra en esta disciplina contribuye a tener un panorama amplio del estudio de dicho evento psicosocial en esta disciplina y darle la importancia que tiene para su estudio independiente.

Estamos conscientes de que el presente trabajo tiene varias limitaciones una de ellas es el periodo de estudio abarcado. Por otro lado, debido a nuestro objetivo de investigación no fue posible abocarnos a un tipo de creencias específico. Queda abierta la investigación como un antecedente que soporte documentalmente futuras investigaciones

Este estudio es solo un panorama general de como son estudiadas las creencias en psicología social esperamos que la lectura del mismo halla sido de utilidad para el lector.

Concordamos con Pepitone en su consideración de que es tarea de los psicólogos sociales el desarrollar teorías con bases empíricas para ofrecer una explicación general sobre las fuentes normativas del grupo de diferentes creencias y funciones psicológicas en individuos y grupos.

Queda pues, continuar con la producción de un saber cualitativamente más objetivo y explicativo, cuya estrategia metodológica sea interdisciplinaria, y llegar quizá a que se reconozcan a las creencias como unidad de análisis básica de los presupuestos teóricos psicosociales.

BIBLIOGRAFIA GENERAL

- Abelson, R.P. (1986) Beliefs are like possessions. *Journal for the Theory of Social Behaviour* Vol. 16 (3) 223-250
- Abraham, I. L. ; Williams, B. M. (1991) Hipertensive elders' perceptions and management of their disease: Health beliefs or health decisions? *Journal of Applied Gerontology*. Vol. 10 (4) 444 - 454 Allpor, F. Social Psychology Edit. Milfin Company, 1974
- Andersen, M. I. Feminism an the American family ideal. Special Issue: The American dream of family; ideals and changing realities. *Journal of Comparative Family Studies*. Vol. 22 (2) 235-246
- Andrews, J. C. (1989) The dimensionality of beliefs toward advertising in general. *Journal of Advertising*. Vol. 18 (1) 26-35
- Asch, S. Psicología Social Edit. Eudeba, 1967
- Ashton, R. H.; Ashton, A. H. (1990) Evidence-responsiveness
- Back, K. Social Psychology Edit. Jhon Wiley and Sons, Inc., 1977
- Ballim, A. ; Wilks, Y.; Barnden, J. (1991) Belief ascription, metaphore and intensional identification. *Cognitive Science*. Vol. 15 (19) 133-171
- Baron, R. And Byrne, D. Social Psychology: Understanding Human Edit. Interaction Allyn and Bacon, Inc., 1974
- Beck, J. G.; Davies, D. K. Teen contraception: A review of perspectives on compliance. *Archives of Sexual Behavior*. Vol. 16 (4) 337-368
- Beck, W. Psicología Social: Fundamento y Estructura Ediciones Morata, 1967
- Beisecker, A. E. (1991) Interpersonal communication strategies to prevent drug abuse by health professionals and the elderly: Contributions of the health belief model. Special Issue: Communication and drug abuse prevention. *Health Communication*; Vol. 3 (4) 241-250
- Berkowitz, L. A survey of Social Psychology Edit. Dryden Press, 1975
- Billing, M. Psychology and Intergroup Relations Edit. Academic Press, 1976
- Bjorkman, I. (1989) Factors influencing processes of radical change in organizational belief system. *Scandinavian Journal of Management*. Vol. 5 (4) 251-271
- Blondel, Ch. Introducción a la Psicología Colectiva Edit. Troquel, 1964
- Borgatta, E. Social Psychology Reading and Perspective Edit. Rand McNally & Co., 1969

- Brown, R. Psicología Social Edit. Siglo XXI, 1975
- Bruceta, L. Introducción Histórica a la Psicología Social Edit. Barcelona, 1979
- Budd, R. J. (1986) Predicting cigarette use: The need to incorporate measures of salience in the theory of reasoned action. *Journal of Applied Social Psychology*. Vol. 16 (8) Burgess, P. M. (1990) Toward resolution of conceptual issues in the assesment of belief systems in rational-emotive therapy. *Journal of Cognitive Psychotherapy*. Vol. 4 (2) 171-184
- Burnkrant, R. E.; Page, T. J. (1988) The structure and antecedents of the normative and attitudinal components os Fishbein's theory of reasoned action. *Journal of Experimental Social Psychology*. Vol. 24 (1) 48-75
- Carrol, J. S.; Perkwitz, W. T.; Lurigio, A. J.; Weaver, F. M. (1987) Sentencing goals, causal attributions, ideology and personality. *Journal of Personality and Social Psychology*. Vol. 52 (1) 107-118
- Cicirelli, V. G. (1990) Relationship of personal-social variables to belief in paternalism in parent caregiving situations. *Psychology and Aging*. Vol. 5 (3) 458-466
- Clarke, D. (1991) Belief in the paranormal: A New Zealand survey. *Journal of Society for Psychical Research*. Vol. 57 (823) 412-425
- Clarke, L.; Beeghley, L.; Cochran, J. K. (1990) Religiosity, social class and alcohol use: An application of reference group theory. *Sociological Perspectives*. Vol. 33 (2) 201-218
- Cling , A. D. (1991) The empirical virtues of beliefs. *Philodophical Psychology*. Vol. 4 (3) 303-323
- Collins, B. Social Psychology: social influences, attitud change, group processes and prejudice Edit. Adison-Wesley Publicion Co., 1970
- Combs, A. W. (1986) On methods, conditions and goals. *Person Centered Review*. Vol. 1 (4) 378-388
- Couch, M. (1986) Paranormal Theories: Comment. *Nature*. Vol. 321 (6069) 465
- Curtis, J. Psicología Social Edit. Grijalbo, 1962
- D'Andrade, R. G. (1987) Modal responses and cultural expertise. Special Issue: Intracultural variation. *American Behavioral Scientist*. Vol. 31 (2) 194-202
- Daval, R. Traite De Psychologie Sociale Edit. Presses Universitaires de France, 1963
- DeCarvalho, J. R. (1989) Contributions to the history of Psychology: LXII. Carl Rogers' naturalistic system of ethics. *Psychological Reports*. Vol. 65 (3, Pt. 2) 1155-1162

- Deconchy, J. P. (1991) Religious belief systems: their ideological representations and practical constraints. *International for the Psychology of Religion*. Vol. 1 (1) 5-21
- Deutsch, M. Theories in Social Psychology Edit. New York. Basic Books. 1965
- Dion, K. L.; Dion, K. K. (1987) Belief in a just world and physical attractiveness stereotyping. *Journal of Personality and Social Psychology*. Vol. 52 (4) 775-780
- Doise, W.; Deschamps, J. Y Mugny, G. Psicología Social Experimental Edit. Hispano-Europea, 1980
- Doise, W. Psicología Social y Relaciones entre grupos Edit. Fondo Educativo Interamericano, 1979
- Doob, A. Y Regan, D. Reading in Experimental Social Psychology Edit, 1971
- Donovan, J. M. (1991) On the nature of belief: Reply. *American Anthropologist*. Vol. 93 (3) 690-691
- Dryden, W.; Ferguson, J.; McTeague, S. (1989) Beliefs and inferences: Atest of a rational-emotive hypothesis: II. On the prospect of seeing a spider. *Psychological Reports*. Vol. 64 (1) 115-123
- Duncan, D. F.; Donnelly, J. W.; Nocholson, T. (1992) Belief in the paranormal and religious belief among American college students. *Psychological Reports* Vol. 70 (1) 15-18
- Dunn, J.; Brown, J.; Slomkowiak, Ch.; Tesla, C. (1991) Young children's understanding of other people's feelings and beliefs: Individual differences and their antecedents. *Child Development*. Vol. 62 (6) 1352-1366
- Duverger, M Métodos de las Ciencias Sociales Edit. Ariel, 1981
- Dworkin, S. H. (1988) Not in man's image: Lesbians and the cultural oppression of body image. Special Issue: Lesbianism: Affirming non traditional roles. *Women and Therapy*. Vol. 8 (1-2) 27-39
- Eisingna, R.; Lammers, J.; Peters, J. (1990) Localism and religiosity in the Netherlands. *Journal for the Scentific Study of Religion*. Vol. 29 (4) 496-504
- Faver, C. A. (1986) Belief systems, social work and social change. *Journal of Applied Social Sciences*. Vol. 10 (2) 119-134
- Feather, N. T. (1991) Human values, global self-esteem and belief in a just world. *Journal of Personality*. Vol. 59 (1) 83-107
- Feldman, J. M.; Lynch, J. G. (1988) Self-generated validity and other effects of measurement on belief, attitude, intention and behavior. *Journal of Applied Psychology*. Vol. 73 (3) 421-435

- Festinger, L. Retrospections on Social Psychology Edit Oxford University Press. 1980
- Flavell, J. H.; Flavell, E. R.; Green, F. L.; Moses, L. J. (1990) Young children's understanding of fact beliefs versus value beliefs. *Child Development*. Vol. 61 (4) 929-945
- Freedman, J.; Carlsmith, M. And Sears, D. Readings in Social Psychology Prentice Edit. Hall New Jersey, USA, 1970
- Fraisse, P. Psicología Social Edit. Paidos, 1979
- Furnham, A. (1988) Coping with inflation. *Applied Psychology An International Review*. Vol. 37 (3) 249-261
- Fursay-Fusswerk, J. (1985) Prolegómenos de una teoría sobre la creencia. *Salud Mental*. Vol. 8 (4) 22-28
- García, F. M. Compilador. El Análisis de la Realidad Social: Métodos y Técnicas de Investigación Edit. Alianza Universidad Textos, Barcelona España, 1986
- Garza, L. Psicología Social (Tomo II) Ediciones Oasis, 1970
- Germani, G. Estudios sobre Sociología y Psicología Social Edit. Paidos, 1966
- Ginsberg, M. The Psychology of Society Edit. University Paperbacks, Methuen and Co. Ltd. 1921
- Goodenough, W. H. (1990) Evolution of the human capacity for beliefs. *American Anthropologist*. Vol. 92 (3) 597-612
- Goodenough, W. H. (1991) On the nature of belief: Reply. *American Anthropologist*. Vol. 93 (3) 691-692
- Goud, N. (1990) Spiritual and ethical beliefs of humanists in the counseling profession. *Journal of Counseling and Development*. Vol. 68 (5) 571-574
- Gratch, G.; Schatz, J. A. (1988) Another look at Piaget's books on infancy. *Human Development*. Vol. 31 (4) 245-255
- Grimmer, M. R.; White, K. D. (1990) The structure of paranormal beliefs among Australian Psychology students. *Journal of Psychology*. Vol. 124 (4) 357-370
- Grodner, M. (1991) Using the health belief model for bulimia prevention. *Journal of American College Health*. Vol. 40 (3) 107-112
- Grunfeld, D.; Wyer, R. S. (1992) Semantics and pragmatics of social influence: How affirmations and denials affect beliefs in referent propositions. *Journal of Personality and Social Psychology*. Vol. 62 (1) 38-49

- Hall, C. M. (1986) Cosmology and therapy. *Journal of Religious and Health*. Vol. 25 (4) 254-263
- Ham, R. E. (1990) What is stuttering: Variations and stereotypes. *Journal of Fluency Disorders*. Vol. 15 (5-6) 259-273
- Hanford, J. T. (1991) The relationship between faith development of James Fowler and moral development of Lawrence Kohlberg: A theoretical review. *Journal of Psychology and Christianity*. Vol. 10 (4) 306-310
- Harper, D. J.; Wagstaff, G. F.; Newton, J. T.; Harrison, K. R. (1990) Lay causal perceptions of Third World poverty and the Just World Theory. *Social Behavior and Personality*. Vol. 18 (2) 235-238
- Hartley, E. And Hartley, R. Fundamentals of Social Psychology Edit. Alfred, A. Knopf. Inc. 1952
- Hasan, Q. (1985) Dogmatism, values and intergroup orientations. International Conference on Authoritarianism and Dogmatism (1984, Potsdam, New York) *High School Journal*. Vol. 68 (4) 341-347
- Havenaar, J. M. (1990) Psychotherapy: Healing by culture. *Psychotherapy and Psychosomatics*. Vol. 53 (1-4) 8-13
- Heaven, P. C.; Furnham, A. (1991) Orientation to authority among adolescents: Relationship with personality and human values. *Personality and Individual Differences*. Vol. 12 (10) 977-982
- Heine, P. Psicología Social y Personalidad Edit. Paidós, 1973
- Henry, R. M. (1987) Moral belief structure and content, self identity and parental favouritism as determinants of moral judgement stage. *Journal of Moral Education*. Vol. 16 (1) 3-17
- Hernández, M. S.; León, B. L. Y Martínez, F. S. Lecciones sobre Metodología de las Ciencias Sociales Ediciones UNAM, México, D. F. 1985
- Hilty, D. M. (1988) Religious belief, participation and consequences: An exploratory and confirmatory analysis. *Journal for the Scientific Study of Religion*. Vol. 27 (2) 243-259
- Hofstatter, P. Psicología Social Edit. UTEHA, 1960
- Hogg, M. A.; Abrams, D.; Patel, Y. (1987) Ethnic identity, self esteem and occupational aspirations of Indian and Anglo-Saxon British adolescents. *Genetic, Social and General Psychology Monographs*. Vol. 113 (4) 487-508
- Hollander, E.; Hunt, R. Current Perspectives in Social Psychology Edit. New York, Oxford University, 1971

- Hollander, E. Principios y Métodos de Psicología Social Edit. Amorrortu, 1971
- Hong, S.; Grambow, T. (1986) Do women still differ from men? *Psychological Reports*. Vol. 59 (3) 1332
- Horley, J. (1991) Values and beliefs as personal constructs. *International Journal of Personal Construct Psychology*. Vol. 4 (1) 1-14
- Hurley, J. R. (1991) Related measures of constructive and rational thinking. *Journal of Psychology*. Vol. 125 (2) 229-235
- Hutchinson, C. H.; McDaniel, S. A. (1986) The social reconstruction of sexual assault by women victims: A comparison of therapeutic experiences. Special Issue: Women and Mental health. *Canadian Journal of Community Mental Health*. Vol. 5 (2) 17-36
- Ihechukwu, S. T. (1989) Inter-relationships of beliefs about mental illness, psychiatric diagnoses and mental health care delivery among Africans. *International Journal of Social Psychiatry*. Vol. 34 (3) 200-206
- Insko, Ch. Psicología Social Experimental Edit. Trillas, 1980
- Irwin, H. J. (1991) A study of paranormal belief, psychological adjustment and fantasy proneness. *Journal of the American Society for Psychical Research*. Vol. 85 (4) 317-331
- Israelstam, K. V. (1989) Interacting individual belief system in marital relationships. *Journal of Marital and Family Therapy*. Vol. 15 (1) 53-63
- James, W. Principios de Psicología Edit. Madrid, 1952
- Jensen, L.; Gambles, D.; Olsen, J. (1988) Attitudes toward homosexuality: A cross cultural analysis of predictors. *International Journal of Social Psychiatry*. Vol. 34 (1) 47-57
- Jones, E. Principios de Psicología Social Edit. Trillas, 1980
- Karpf, F. American Social Psychology Edit. New York: Russell and Russell, 1972
- Kaufman, H. Psicología Social Edit. Interamericana, 1973
- Keith, J. B.; McCreary, C.; Collins, K.; Smith, Ch. (1991) Sexual activity and contraceptive use among low-income urban Black adolescent females. *Adolescence*. Vol. 26 (104) 769-785
- Kelvin, P. The Bases of Social Behavior Edit. Holt, Rinehart and Winston Ltd., 1970
- Kellstedt, L.; Snidt, C. (1991) Measuring fundamentalisms: An analysis of different operational strategies. *Journal for the Scientific Study of Religion*. Vol. 30 (3) 259-278

- Khan, S. R. (1985) Dogmatism and value orientation: A study towards verifications of Rockeach's theory of belief systems. *Asian Journal of Psychology and Education*. Vol. 14 (1-4) 46-51
- Kierulff, S. (1991) Belief in "Armageddon Theology" and willingness to risk nuclear war. *Journal for the Scientific Study of Religion*. Vol. 30 (1) 81-93
- Kimbal, J. Psicologia Social Edit. Edit. Paidos, 1974
- Klenow, D. J.; Bolin, R. C. (1989-90) Belief in an afterlife: *A national survey*. *Omega of Death and Dying*. Vol. 20 (1) 63-74
- Klineberg, o. Psicologia Social Edit. FCE, 1963
- Koenig, H. G. (1990) Research on religion and mental health in later life: A review and commentary. *Journal of Geriatric Psychiatry*. Vol. 23 (1) 23-53
- Kosnarewics, A. (1989) The psychological principle of contradiction in Wladyslaw Witwicki's coception of convictions. *Przeglad Psychologiczny*. Vol. 32 (3) 633-637
- Krech, D. Psicologia Social Edit. Madrid, 1965
- Krech, D.; Crutchfield, R. And Ergenton, L. Theory and Problem of Social Psychology Edit. MacGraw-Hill, 1965
- Kudlac, K. (1991) Including God in the conversation: The influence of religious beliefs on the problem-organized system. *Family Therapy*. Vol. 18 (3) 277-285
- Kyburg, H. E. (1988) Full belief. *Theory and Decistan*. Vol. 25 (2) 137-162
- Laiho, M.; Honkala, E.; Nyssonen, V. (1991) Factors behind oral health behaviour. *Health Education Research*. Vol. 6 (4) 455-463
- Lambert, W. Psicologia Social Edit. UTEHA, 1979
- Lane, I. M.; Presthodt, P. H.; Mathews, R. C. (1991) Organizational factors associated with the beliefs of nurses that influence turnover. *Journal of Organizational Behavior*. Vol. 12 (7) 641-649
- La.Pierre, R. And Farnsworth, P. Social Psychology Edit. McGrawll Hill Book Co. Inc., 1949
- Lasley, J. R. (1988) Toward a control theory of white-collar affending. *Journal of Quantitative Criminology*. Vol. 4 (4) 347-362
- Lawson, A. E.; Weser, J. (1990) The rejection of non scientific beliefs about life: Effects of instruction and reasoning skills. *Journal of Research on Science Teaching*. Vol. 27 (6) 589-606

- Lemaire, G. And Jean, M. Psychologie Sociale et Experimentation Edit. Mouton/Bordas, 1969
- Lersch, P. Psicología Social Edit. Scientia, 1967
- Lesser, J. A.; Lusch, R. F. (1988) Entropy and the prediction of consumer behavior. *Behavioral Science*. Vol. 33 (4) 282-291
- Levine, K. G.; Lightburn, A. (1989) Belief systems and social work practice. *Social Casework*. Vol. 70 (3) 139-145
- Leyens, J. Psychologie Sociale Edit. Pierre Mardaga, 1979
- Lindberg, E.; Garling, T.; Montgomery, H. (1989) Differential predictability of preferences and choices. *Journal of Behavioral Decision Making*. Vol. 2 (4) 205-219
- Lindesmith, A.; Strauss, A. And Densin, N. Social Psychology Edit. The Dryden Press, 1975
- Lingras, P.; Wong, S. K. (1990) Two perspectives of the Dempster-Shafer theory of beliefs functions. *International Journal of Man Machine Studies*. Vol. 33 (4) 467-487
- Lindgren, H. Introducción a la Psicología Social Edit. Trillas, 1972
- Lindzey, G. And Aronson, E. The Handbook of Social Psychology Edit. Addison-Wesley Publishing Co. Inc., 1968
- Lipkus, I. (1991) The construction and preliminary validation of a global belief in a just world scale and the exploratory analysis of the multidimensional belief in a just world scale. *Personality and Individual Differences*. Vol. 12 (11) 1171-1178
- Mainsonneuve, J. Introducción a la psicología Social Ediciones Morata, 1974
- Mainsonneuve, J. Psicología Social Ediciones Paidós, 1967
- Mak, A. S. (1990) Testing a psychosocial control theory of delinquency. *Criminal Justice and Behavior*. Vol. 17 (2) 215-230
- Mann, L. Elementos de Psicología Social Edit. Limusa, 1972
- Mann, L. Psicología Social Edit. Limusa, 1972
- Marin, G. Lecturas de Psicología Social Contemporánea Edit. Trillas, 1976
- Marin, G. La Psicología Social en Latinoamérica Edit. Trillas, 1980
- Marquette, J. F.; Hinckel, K. A. (1988) Voter turnout and candidate choice: A merged Theory. *Political Behavior*. Vol. 10 (1) 52-76

- Matsueda, R. L. (1989) The dynamics of moral belief and minor deviance. *Social Forces*. Vol. 68 (2) 428-457
- McDavid, J. and Harrari, H. Psychology and Social Behavior Edit. Harper & Row Publishers, 1974
- McDavid, J. and Harrari, H. Social Psychology: Individuals, Groups Societies Edit. Harper & Row Publishers, 1968
- McDougall, W. An Introduction to Social Psychology Edit. Methuen & Co. Ltd., 1969
- McGuinnies, Social Behavior Edit. Edit. New Publishing, 1970
- Mills, J. Experimental Social Psychology Edit. The McMillan Company, 1969
- Montuollin, G. Psicología Social Edit. Paidos, 1986
- Morley, D. D. (1987) Subjectives message construcs: A theory of persuasion. *Communication Monographs*. Vol. 54 (2) 183-203
- Moscovici, S. Y Ricateu, P. Introducción a la Psicología Social Edit. Planeta, 1975
- Moscovici, S. Psicología Social Edit. Paidos, 1986
- Moses, L. J.; Flavell, J. H. (1990) Inferring false beliefs from actions and reactions. *Child Development*. Vol. 61 (4) 929-945
- Munné, M. Psicología social Ediciones CEAC, 1980
- Murray, G. F. (1986) Marijuana use and social control: A sological perspective on deviance. *International Journal of the Addictions*. Vol. 21 (6) 657-669
- Murray, J.; Comey, R. Not a medical problem? An intensive study of the attitudes and illness behaviour of low attenders with osychosocial difficulties. *Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology*. Vol. 25 (3) 159-164
- Myers, T. Psicología Social Edit. McGrawn Hill. 1995
- Necka, E.; Rychlicka, A. (1990) Believability of conclusion, dcterminacy of premises and performance in categorical syllogistic reasoning. *Polish Psychological Bulletin*. Vol. 21 (2) 117-127
- Newcomb, T. Manual de Psicología social Edit. Edit. Trillas, 1976
- Newcomb, T. And Hartley, E. Reading in Social Psychology Edit. Henry Holt and Co., 1974
- Nig, S. H. (1989) Intergroup behavior and the self. *New Zealand Journal of Psychology*. Vol. 18 (1) 1-12

- Norman, P. (1991) Social Learning theory and the prediction of attendance at screening. *Psychology and Health*. Vol. 5 (3) 231-239
- Norris, F. H. Kaniasty, K. (1991) The psychological experience of crime: A test of the mediating role of beliefs in explaining the distress of victims. *Journal of Social and Clinical Psychology*. Vol. 10 (3) 239-261
- Olson, D. R. (1989) Making up your mind. *Canadian Psychology*. Vol. 30 (4) 617-627
- Omprakash, S. (1989) The doctrine of Karma: its psychosocial consequences, *American Journal of Community Psychology*. Vol. 17 (1) 133-145
- Ortony A.; Turner, T. J. (1990) What's basic about basic emotions? *Psychological Review*. Vol. 97 (3) 315-331
- Osherson, D. N. ; Smith, E. E.; Shafir, E. B. (1986) Some origins of belief. *Cognition* Vol. 24 (3) 197-224
- Page, A. C. (1991) Simple phobias. *International Review of Psychiatry*. Vol. 3 (2) 175-187
- Pelham, B. W. (1991) On confidence and consequence: The certainty and importance of self-knowledge. *Journal of Personality and Social Behavior*. Vol. 60 (4) 518-530
- Perlman, D. Y Cozby *Psicologia Social* Edit. Interamericana, 1985
- Perner, J. (1989) Is "thinking" belief? Reply to Wellman and Bartsch. *Cognition*. Vol. 33 (3) 315-319
- Perner, J.; Leekman, S. R.; Wimmer, H. (1987) Three-year-old's difficulty with false belief: The case for a conceptual deficit. *British Journal of Developmental Psychology*. Vol. 5 (2) 125-137
- Perner, J. Wimmer, H. (1987) Young children's understanding of belief and communicative intention. *Pakistan Journal of Psychological Research*. Vol. 2 (1-1) 17-40
- Perez, M. L. (1991) The difference between everyday Knowledge, ideology and scientific knowledge. Special Issue: Mario Bunge on nonscientific psychology and pseudoscience: A debate. *New Ideas in Psychology*. Vol. 9 (2) 227-231
- Peterson, D. K.; Pitz, G. F. (1988) Confidence, uncertainty and the use of information. *Journal of Experimental Psychology Learning, Memory and Cognition*. Vol. 14 (1) 85-92
- Porpora, D. V. (1989) A response to Turner's behavioral theory of Social Structure. *Journal for the Theory of Social Behavior*. Vol. 19 (1) 127-130
- Powel, J.; Gladson, J.; Meyer, R. (1991) Psychotherapy with the fundamentalist client. *Journal of Psychology and theology*. Vol. 19 (4) 344-353

- Predvochni, G. Psicología social Edit. Cartago, 1979
- Proshansky, H. Estudios Básicos de Psicología social Edit. Tecnos, Interamericana, 1985
- Putsch, R. W. (1988) Ghost illness: A cross-cultural experience with the expression of a non-Westner tradition in clinical practice. *American Indian and Alaska Native Mental Health Research*. Vol. 2 (2) 6-26
- Quackenbush, R. L. (1989) Comparison and contrast between belief system theory and cognitive theory. *Journal of Psychology*. Vol. 123 (4) 315-328
- Ramírez, K. E. Et. Al Cursos de Prácticas del Primer nivel Editado por la Facultad de Psicología, UNAM, México D. F., 1987
- Rapaport, W. J. (1986) Logical fundations for belief representation. *Cognitive Science*. Vol. 10 (4) 371-422
- Raven, B. Psicología Social Edit. Continental, 1981
- Ried, L. D.; Christensen, D. B. (1988) A Psychosocial perspective in the explanation of patients' drug-taking behavior. *Social Science and Medicine*. Vol. 27 (3) 277-285
- Rim, Y. (1986) Coping strategies, the belief in a just world, conservativms, values and the confluence model. *Psychologie Schweizerische Zeitschrift für Psychologie und ihre Anwendungen*. Vol. 45 (1-2) 17-27
- Rim, Y. (1988) Attitudes and the confluence model. *Small Group Behavior*. Vol. 19 (1) 153-161
- Roberts, G. (1991) Delusional belief systems and meaning in life: A preferred reality? *British Journal of Psychiatry*. Vol. 159 (14) 19-28
- Rodríguez, A. Psicología social Edit. Trillas, 1976
- Rolland, J. S. (1987) Family illness paradigms: Evolution and significance. *Family Systems Medicine*. Vol. 5 (4) 482-503
- Ross, C. F. (1992) The intuitive function and religious orientation. *Journal of Analytical Psychology*. Vol. 37 (1) 83-103
- Rust, J. (1990) Delusions, irrationality and cognitive science. *Philosophical Psychology*. Vol. 3 (1) 123-138
- Rutter, D. R.; Bunce, D. J. (1989) The theory of reasoned action of Fishbein and Ajzen: A test of Towriss's amended procedure for measuring beliefs. *British Journal of Social Psychology*. Vol. 28 (1) 39-46

- Salazar, J. Psicología Social Edit. Trillas, 1979
- Sampson, E. Social Psychology and Contemporary Society Edit. John Wiley & Sons Inc., 1971
- Sánchez, R. Psicología Social (Tomo I) Edit. Oasis, 1969
- Schaefer, Ch.; Gorsuch, R. L. (1991) Psychological adjustment and religiousness: The multivariate belief-motivation theory of religiousness. *Journal for the Scientific Study of Religion*. Vol. 30 (4) 448-461
- Schartz, D. (1985) Caribbean folk beliefs and Western psychiatry. *Journal of Psychosocial Nursing and Mental Health Services*. Vol. 23 (11) 26-30
- Schartz, S. H.; Struch, N; Bilsky, W. (1990) Values and intergroup social motives: A study of Israeli and German students. *Social Psychology Quarterly*. Vol. 53 (3) 185-198
- Secord, P. Psicología Social Edit. McGraw Hill, 1974
- Seinderberg, B. And Snadowsky, A. A Social Psychology: An Introduction Edit. The Press McMillan Publishing Co. Inc., 1976
- Sewart, E. C. (1987) The primordial roots of being. *Zygon Journal of Religion and Science*. Vol. 22 (1) 87-107
- Sharp, A. N. (1986) Is there an essence of education? *Journal of Moral Education*. Vol. 15 (3) 189-196
- Sherif, M. Psicología Social Edit. Harla, 1975
- Siegel, I. E. (1987) Does hothousing rob children of their childhood? *Early Childhood Research Quarterly* Vol. 2 (3) 211-225
- Siegel, K. (1990) Psychosocial Oncology Research. Special Issue: Research Issues in health care social work. *Social Work in Health Care*. Vol. 15 (1) 21-43
- Smith, G. F.; Benson, P. G.; Curley, S. P. (1991) Belief, Knowledge and uncertainty: A cognitive perspective on subjective probability. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*. Vol. 48 (2) 291-321
- Smith, R. E.; Swinyard, W. R. (1988) Cognitive response to advertising and trial: Belief strength, belief confidence and product curiosity. *Journal of Advertising*. Vol. 17 (3) 3-14
- Sparks, P.; Hedderley, D.; Shepherd, R. (1991) Expectancy-value models of attitudes: A note on the relationship between theory and methodology. *European Journal of Social Psychology*. Vol. 21 (3) 261-271

- Sprott, W. Introducción a la Psicología Social Edit. Paidós, 1968
- Stalans, L. J.; Lurigio, A. J. (1990) Lay and professional's beliefs about crime and criminal sentencing: A need for theory, perhaps schema theory. *Criminal Justice and Behavior*. Vol. 17 (3) 333-349
- Steenkamp, J. B. E. (1990) Conceptual model of the quarterly perception process. *Journal of Business Research*. Vol. 21 (4) 309-333
- Stephan, W. G.; Beane, W. E. (1987) The effects of belief similarity and ethnicity on liking and attributions for performance. *Revista Interamericana de Psicología*. Vol. 12 (2) 153-159
- Stoetzel, J. Psicología Social Edit. Marfil, 1971
- Stollan, E. And Canon, L. Social Psychology: A Cognitive Approach Edit. W. B. Saunders Co., 1972
- Strader, M. K.; Katz, B. M. (1990) Effects of a persuasive communication on beliefs, attitudes and career choice. *Journal of Social Psychology*. Vol. 130 (2) 141-150
- Strickland, L. Social Psychology in Transition Edit. Lloyd A New York: Plenum Press., 1976
- Sullivan, K. Winner, E. (1991) When 3-years-olds understand ignorance, false belief and representational change. Special Issue: Perspectives on the child's theory of mind: Y. *British Journal of Developmental Psychology*. Vol. 9 (1) 159-171
- Synnott, A. (1989) Truth and goodness, mirrors and masks: Y. A sociology of beauty and the face. *British Journal of Sociology*. Vol. 40 (4) 607-636
- Tajfel, H. and Fraser, C. Introducing Social Psychology Edit. Penguin Books, Ltd., 1978
- Tedeschi, J. and Lindskold, S. Social Psychology: Interdependence, Interaction and Influence Edit. John Wiley & Sons, Inc., 1976
- Tourangeau, R.; Rasinski, K. A.; D'Andrade, R. (1991) Attitude structure and belief accessibility. *Journal of Experimental Social Psychology*. Vol. 27 (1) 48-75
- Unger, R. K. (1986) Personal epistemology and personal experience. *Journal of Social Issues*. Vol. 42 (2) 67-79
- Valdés, S. Psicología Social Edit. Prolam. 1979
- Varma, V. K. (1988) Culture, personality and psychotherapy. *International Journal of Social psychiatry*. Vol. 34 (2) 142-149
- Vender, Manual de Psicología Social Edit. Paidós, 1972

- Verplanken, B. (1989) Involvement and need for cognition as moderators of attitude-behavior intention consistency. *British Journal of Social Psychology* 60, 101-111
- Villoro, L. Creer Sabes y Conocer (1910 - 1911) 271-1911
- Wagner, J. (1990) Rational structure in news belief systems: The role of news type in the structure of political beliefs. *Political Psychology* 11, 111-121
- Williams, J. Psychology & Social Science (1910 - 1911) 271-1911
- Wilson, J. E., & Chittipeddi, K. (1998) Attitudes and their role in organizational change. *Journal of Social Psychology* 138, 1-15
- Wilson, J. E., & Ross, J. (1992) The use of computer-aided research in organizational change. *Journal of Social Psychology* 132, 1-15
- Wilson, J. E., & Ross, J. (1994) Computer-aided research in organizational change. *Journal of Social Psychology* 134, 1-15
- Wilson, J. E., & Ross, J. (1996) The use of computer-aided research in organizational change. *Journal of Social Psychology* 136, 1-15
- Wilson, J. E., & Ross, J. (1998) The use of computer-aided research in organizational change. *Journal of Social Psychology* 138, 1-15
- Wilson, J. E., & Ross, J. (2000) The use of computer-aided research in organizational change. *Journal of Social Psychology* 140, 1-15
- Wilson, J. E., & Ross, J. (2002) The use of computer-aided research in organizational change. *Journal of Social Psychology* 142, 1-15
- Wilson, J. E., & Ross, J. (2004) The use of computer-aided research in organizational change. *Journal of Social Psychology* 144, 1-15
- Wilson, J. E., & Ross, J. (2006) The use of computer-aided research in organizational change. *Journal of Social Psychology* 146, 1-15
- Wilson, J. E., & Ross, J. (2008) The use of computer-aided research in organizational change. *Journal of Social Psychology* 148, 1-15
- Wilson, J. E., & Ross, J. (2010) The use of computer-aided research in organizational change. *Journal of Social Psychology* 150, 1-15
- Wilson, J. E., & Ross, J. (2012) The use of computer-aided research in organizational change. *Journal of Social Psychology* 152, 1-15
- Wilson, J. E., & Ross, J. (2014) The use of computer-aided research in organizational change. *Journal of Social Psychology* 154, 1-15
- Wilson, J. E., & Ross, J. (2016) The use of computer-aided research in organizational change. *Journal of Social Psychology* 156, 1-15
- Wilson, J. E., & Ross, J. (2018) The use of computer-aided research in organizational change. *Journal of Social Psychology* 158, 1-15
- Wilson, J. E., & Ross, J. (2020) The use of computer-aided research in organizational change. *Journal of Social Psychology* 160, 1-15

- Verplanken, B. (1989) Involvement and need for cognition as moderators of beliefs -attitude-intention consistency. *British Journal of Social Psychology*. Vol. 28 (2) 115-122
- Villoro, L. Creer Saber y Conocer Edit. Siglo XXI, 1992
- Wagner, J. (1990) Rational constraint in mass belief system: The rol of moral stages in the structure of political beliefs. *Political Psychology*. Vol. 11 (1) 147-171
- Wallace, J. Psychology: A Social Science Edit. W. B. Saunders Co., 1971
- Walsh, J. P.; Charalambides, L. C. (1990) Individual and social origins of belief structure change. *Journal of Social Psychology*. Vol. 130 (4) 517-532
- Walsh, J. P.; Fahey, L. (1986) The role of negotiated belief structures in strategy making. *Journal of Management*. Vol. 12 (3) 325-338
- Walsh, J. P.; Henderson, C. M.; Deighton, J. (1988) Negotiated beliefs structures and decision performance: An empirical investigation. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*. Vol. 42 (2) 194-216
- Weingarten, K. (1991) The discourses of intimacy: Adding a social constructionist and feminist view. *Family Process*. Vol. 30 (3) 285-305
- Weiss, J. (1990) The centrality of adaptation. *Contemporary Psychoanalysis*. Vol. 26 (4) 660-676
- Wellman, H.; Banerjes, M. (1991) Mind and emotion: Children's understanding of the emotional consequences of beliefs and desires. Special Issue: Perspectivas on the child's theory of mind: II *British Journal of Developmental Psychology*. Vol. 9 (2) 191-214
- Wellman, H. M.; Woolley, J. D. (1990) From simple desires to ordinary beliefs: The early development of everyday psychology. *Cognition*. Vol. 35 (3) 245-275
- West, S. and Wicklund, R. A Primer of Social Psychological Theories Edit. Books Cole Publishing Co. 1980
- Westman, A. S.; Brackney, B. E.; Bylski, N. C. (1992) Religious beliefs are socialized in the same way as are other beliefs. *Psychological Reports*. Vol. 70 (3, Pt. 2) 1107-1110
- Whitaker, J. La Psicología social en el Mundo de Hoy Edit. Trillas, 1979
- Whittler, T. E.; DiMeo, J. (1991) Viewers' reactions to radical cues in advertising stimuli. *Journal of Advertising Research*. Vol. 31 (6) 37-46
- Wiatrowski, M. D.; Anderson, K. L. (1987) The dimensionality of the social bond. *Journal of Quantitative Criminology*. Vol. 3 (1) 65-81

- Williams, L. M.; Irwin, H. J. (1991) A study of paranoid belief, magical thinking as an index of schizotypy and cognitive style. *Personality and Individual Differences*, Vol. 11 (11), 1339-1348
- Wimmer, H.; Hartl, M. (1991) Against the Cartesian view on mind: Young children's difficulty with own false beliefs. Special issue: Perspectives on the child's theory of mind. *British Journal of Developmental Psychology*, Vol. 9 (1), 125-138
- Wong, S. K.; Yao, Y. Y.; Bollman, P.; Burgin, B. C. (1991) Examination of qualitative belief structure. *IEEE Transactions on Systems, Man and Cybernetics*, Vol. 21 (4), 101-114
- Werbel, S. and Cooper, J. Understanding Social Psychology Edn. The Tempus Press, 1990.
- Woreck, D. Psychological Evidence Social and Human Facts, 1993
- Wrightman, L. Social Psychology in the Classroom Edn. McGraw-Hill, 1987, 1990
- Yarnes, M. (1985) Communicating fundamentalism of world and religious communities. *Journal of Religion and Health*, Vol. 24 (3), 200-210.
- Young, K. Psychology: Theory and Practice, 1994
- Zuckerman, D. (1988) From magic to science: Magical thinking and superstitions. *Journal of Personality and Social Psychology*, Vol. 54 (1), 102-110

- Williams, L. M.; Irwin, H. J. (1991) A study of paranormal belief, magical ideation as an index of schizotypy and cognitive style. *Personality and Individual Differences*. Vol. 12 (12) 1339-1348
- Wimmer, H.; Hartl, M. (1991) Against the Cartesian view on mind: Young children's difficulty with own false beliefs. Special Issue: Perspectives on the child's theory of mind: Y. *British Journal of Developmental Psychology*. Vol. 9 (1) 125-138
- Wong, S. K.; Yao, Y. Y.; Bollman, P.; Burger, H. C. (1991) Axiomatization of qualitative belief structure. *IEEE Transactions on Systems, Man and Cybernetics*. Vol. 21 (4) 726-724
- Worchel, S. and Cooper, J. Understanding Social Psychology Edit. The Dorsey Press, 1976
- Wrench, D. Psicología: un Enfoque Social Edit. Buenos Aires, 1971
- Wrightsman, L. Social Psychology in the Seventies Edit. Wadsworth Publishing Co. Inc., 1972
- Yacoob, M. (1985) Communicating fundamentals of water and sanitation in Moslem communities. *Journal of Religion and Health*. Vol. 24 (4) 287-293
- Young, K. Psicología Social Edit. Paidós, 1974
- Yvonneau, M. (1988) From magic to Satan: Witchcraft. *Etudes Psychoterapiques*. Vol. 19 (3) 165-172

Tesis

- Enríquez Sedano, M. R.; Martínez Muñoz, R. M. Creencias y actitudes hacia el servicio social en la Facultad de Psicología, UNAM, 1990
- Sánchez Cadena, D. J.; Pedroza García, P. Actitudes y creencias de la mujer mexicana de diferentes niveles de estudio hacia su trabajo UNAM, 1984

Tesis

- Gamboa Méndez, E. R. Análisis y comparación de las consideraciones teóricas que sobre creencia se encuentran en diversos enfoques de la psicología. Propuesta para esbozar una posible aproximación metodológica a su estudio, UNAM; 1985

APENDICE A

TABLA 1
TOTAL DE ARTÍCULOS EN REVISTAS DE PSICOLOGÍA SOCIAL

REVISTA	1986	1987	1988	1989	1990	1991	1992	TOTAL
British Journal of Social Psychology	30	41	38	39	23	29	25	225
European Journal of Social Psychology	27	38	45	43	37	40	40	270
Journal of de Theory of Social Behavioral	19	27	24	22	23	19	17	151
Journal of Applied Social Psychology	55	53	99	90	128	116	115	660
Journal of Health and Social Behavior	28	22	07	13	27	20	28	143
Journal of Personality and Social Psychology	258	243	163	175	184	171	125	1019
Journal of Social Issues	34	38	51	34	39	24	19	168
Journal of Social Psychology	103	69	75	78	76	107	72	625
Social Forces	51	52	46	53	58	47	50	313
Social Psychology Quaterly	31	30	05	17	14	16	10	96
Total	636	613	553	564	609	589	501	4065

APENDICE B

Tabla 1
TOTAL DE ARTÍCULOS SOBRE CREENCIAS EN REVISTAS DE PSICOLOGÍA SOCIAL

REVISTAS	1986	1987	1988	1989	1990	1991	1992	Total
British Journal of Social Psychology	0	1	0	4	1	0	0	6
European Journal of Social Psychology	0	0	0	0	0	0	0	0
Journal of de Theory of Social Behavioral	1	1	0	2	0	0	0	4
Journal of Applied Social Psychology	1	0	2	0	1	2	8	14
Journal of Health and Social Behavior	0	1	0	0	1	0	0	2
Journal of Personality and Social Psychology	4	0	3	0	2	2	2	13
Journal of Social Issues	0	0	0	0	0	0	0	0
Journal of Social Psychology	2	1	1	1	6	1	2	14
Social Forces	1	1	0	2	1	1	0	6
Social Psychology Quaterly	1	0	0	0	0	0	0	1
Total	10	5	6	9	12	6	12	60