



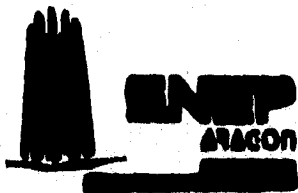
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES
ARAGON

LA MODERNIZACION EN LA EDUCACION SUPERIOR,
DURANTE EL GOBIERNO DEL PRESIDENTE
CARLOS SALINAS DE GORTARI

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN SOCIOLOGIA
P R E S E N T A :
LAZARO CORTES FERNANDEZ



ASESOR DE TESIS: EMILIO AGUILAR RODRIGUEZ

SAN JUAN DE ARAGON, EDO. DE MEX.

1996.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A MIS PADRES

PORFIRIO Y MARGARITA.

Por el gran amor que me han demostrado
en el trascurso de mi vida, por el apoyo
que siempre me brindan.

A MIS HERMANOS:

Quienes con sus consejos y compañerismo
lograron estimular mis objetivos

A MIS MAESTROS:

Con todo respeto

LA MODERNIZACION EN LA
EDUCACION SUPERIOR, DURANTE
EL GOBIERNO DEL PRESIDENTE
CARLOS SALINAS DE GORTARI

INDICE

| | |
|------------------|---|
| I. Índice. | 1 |
| II. Introducción | 4 |

CAPITULO I

LA EVOLUCION DE LA ECONOMIA MEXICANA
1940-1988.

| | |
|--|----|
| 1.1. Políticas de desarrollo. | 12 |
| 1.2. Los efectos de la crisis y la nueva política de desarrollo económico. | 22 |
| 1.3. México y el proyecto neoliberal. | 27 |
| 1.4. La liberación del mercado. | 29 |
| 1.5. La inversión extranjera y el tratado de libre comercio. | 31 |

CAPITULO II

LA EDUCACION PUBLICA EN MEXICO

| | |
|--|----|
| 2.1. La caracterización de la problemática educativa en México 1940-1988 | 39 |
|--|----|

CAPITULO III

LA EDUCACION SUPERIOR EN MEXICO

| | |
|--|----|
| 3.1. El crecimiento y desarrollo de la educación superior en México. | 59 |
| 3.2. Reconocimiento de la crisis en la educación superior. | 61 |
| 3.3. La política de modernización universitaria. | 66 |
| 3.4. De la planeación a la reforma universitaria. | 73 |
| 3.5. El proyecto ideológico del reformismo en la educación. | 75 |
| 3.6. Elementos modernizantes. | 76 |
| 3.7. Elementos reformistas democratizantes. | 77 |
| 3.8. El nuevo proyecto tecnocrático y la planeación universitaria. | 79 |
| 3.9. Perspectivas de la educación superior 1982-1988 | 82 |

CAPITULO IV

PROBLEMAS Y PERSPECTIVAS DE LA EDUCACION SUPERIOR EN EL REGIMEN DEL PRESIDENTE CARLOS SALINAS DE GORTARI.

| | |
|---|----|
| 4.1. Contexto socioeconómico y político en México en los años ochentas. | 86 |
| 4.2. Programa para la modernización educativa. | 91 |

| | |
|--|-----|
| 4.3. Causas que originaron la modernización educativa. | 93 |
| 4.4. Alternativas presentadas por el PROIDES para la educación superior. | 101 |
| 4.5. Propuestas hechas por Salinas para la educación superior. | 105 |
| 4.6. Análisis a las propuestas del Estado en la educación superior. | 113 |
| III. Conclusiones. | 121 |
| IV. Propuestas. | 126 |
| V. Bibliografía. | 128 |

INTRODUCCION

LA MODERNIZACION

El hecho de hablar de la modernización, no es solamente un término exclusivo que nos recuerde el debate que se da en los países desarrollados. Por el contrario, en la cuestión actual de la modernidad está implicado el poder y sus mayores conflictos a escala mundial, pues ésta ha tratado de ser impuesta en la mayoría de los países subdesarrollados, a través de los años.

Tampoco se debe de entender a la modernización como un tema de moda, sino como un modo de vida que se nos ha tratado de imponer.

Para México el debate sobre la modernización no es ajeno, implica volver a mirarnos desde una perspectiva en donde tal vez podamos reconstruir la historia y nuestro propio presente, por lo tanto, es importante entender el desarrollo de este término y como se pretende gravar en nuestro país.

Cuando hablamos de modernización pensamos en lo moderno en términos de tecnología de hoy, la exploración del espacio, la energía nuclear, medicina genética, sistemas de comunicación, computación, etc. Pero en realidad la palabra "moderno" no se limita a estos últimos años, abarca la era del siglo XVIII; las invenciones como la máquina de vapor y la máquina de hilar propiciaron la base inicial, la técnica para la industrialización de las sociedades europeas, a este hecho se le conoció como la Revolución Industrial, que conjuntamente con ella coincidieron los movimientos sociales de independencia de los Estados Unidos de Norteamérica y la Revolución Francesa, derivando esto, en que la palabra "moderno" también evoca asociaciones como la democratización de las sociedades; especialmente con la destrucción de los privilegios heredados (monarquía) y la declaración de la igualdad de los derechos civiles.

Estos cambios que se dan en Europa en el siglo XVIII no son otra cosa que la materialización de una serie de avances científicos y sociales que se habían venido gestando a partir del siglo XV, en donde se puede decir que realmente se inicia la historia de la edad moderna, debido a dos hechos muy importantes que son el descubrimiento de América a finales del siglo XV y el Renacimiento que fue un movimiento de renovación producido en Europa en los siglos XV y XVI, ya que de ahí en adelante se sigue una radical reconstrucción de la imagen del universo y del mundo, a partir de estos hechos se da una necesidad de estudiar, debatir, discutir, volver a indagar todo lo que existe y

ocurre en el universo y el mundo, derivando ello, en una profunda transformación en todos los ámbitos de la actividad humana, pasando desde la mentalidad de la gente, la ciencia y el arte, la vida política, social y económica; todo esto vino a dar en una nueva cosmovisión del mundo y de la vida, creando posturas y leyes que formaron teorías con las que se intentó descubrir la realidad del hombre y del universo, una nueva actitud ante la vida, esta nueva actitud fue con tal pujanza que provocó una ruptura definitiva con el mundo del pasado (edad media) en donde la cosmovisión del hombre se daba en los fenómenos naturales, espirituales y en la autoridad de la iglesia.

A partir de esta ruptura se da una nueva manera de hacer conocimiento y legitimarlo pues éste sería a través de las propias actitudes humanas que son el de crear experiencias comunes para todos, es decir, aprender y usar los mismos elementos que nos permitan conocer; para cimentar una nueva cultura en donde los recursos y los procedimientos destinados a su satisfacción tomarán en Europa, en ese tiempo el nombre de razón o racionalidad.

Este hecho de racionalidad parece ser el elemento bajo el cual se desarrolle el conocimiento en donde incluso Max Weber llegó a definir lo racional de la siguiente manera "aqueel proceso de desencantamiento que condujo en Europa a que del desmoronamiento de las imágenes religiosas del mundo resultara una cultura profana." (1)

Así la edad moderna se entiende como el comienzo de la revolución científica que se da en los siglos XVI Y XVII, que constituyen el punto de partida de la ciencia moderna instituida por Galileo, Francis Bacon, Descartes y Newton, astrónomos, físicos y matemáticos que cambiaron el concepto del mundo, donde se da una nueva interpretación del mundo de tipo mecanicista: el mundo visto como una máquina. Con el descubrimiento de las leyes físicas nació el método experimental de la ciencia, se cuantificó a la naturaleza mediante fórmulas matemáticas representables.

había comenzado la conquista de la naturaleza, según palabras de Bacon y Descartes, "La naturaleza debía ser "hecha la esclava del hombre", había que ponerle la rueda para arrancarle sus secretos" (2)

1 JURGEN, Habermas. El discurso filosófico de la modernidad, tr. M. Jiménez Redondo, Buenos Aires, Taurus, 1969, p.11

2 LANDER, Edgar (Editor.) Pensamiento crítico: interregional 1. MODERNIDAD Y UNIVERSALIDAD, "Oiki-cultura como necesidad y alternativa," por Eichler, Arturo. Caracas, Nueva sociedad, 1991, p.19

La nueva ciencia enseñaba que: "saber es poder". Así tenemos que el nuevo sistema del poder mecánico se basó en los aspectos de la naturaleza que están sujetos a ser medidos y manipulados, en donde la doctrina mecanicista concibió un mundo bajo el cual sólo se reconocía lo cuantificable, mientras lo cualitativo fue inferior algo ajeno a lo racional.

Estos conocimientos y descubrimientos científicos se materializan en el siglo XVIII, a través de la aplicación de la técnica en los procesos industriales al desembocar en la Revolución Industrial, iniciada en Inglaterra y años después en otros países europeos.

Esta Revolución Industrial significará la diferencia entre los países tecnológicamente desarrollados y aquellos que están en proceso de industrialización, más adelante va a dar la pauta para que los países europeos activen una política de expansión comercial y territorial, así como una agresiva política colonialista sobre el resto del mundo.

Estas acciones de los países desarrollados nos permiten ver que una de las razones por las cuales no se llegó a la modernización en nuestro país, es que también hemos sido de una manera directa o indirecta víctimas de una intervención colonial de los países desarrollados.

Sólo hemos llegado a satisfacer las necesidades de estas naciones, para, que tengan una transición exitosa al capitalismo industrial, pues para ellos la modernidad ha significado tener un cambio radical de sus sociedades.

Estas imposiciones de los países desarrollados a los menos desarrollados, significará que la modernidad sería vista en adelante, casi exclusivamente a través del enturbiado espejo de la modernización. Esto es, que la transformación del mundo y de la sociedad, responderán según a las necesidades de la dominación y específicamente de la dominación del capital.

Podemos ver que la modernización ha sido en gran medida el resultado de una coacción de las sociedades desarrolladas, sobre el resto de las culturas del planeta; como consecuencia de su superioridad tecnológica, imposición que se ha sido activada en gran medida por la comunicación entre las naciones, en donde las sociedades más desarrolladas transmiten una imagen de como será el futuro de las sociedades menos desarrolladas si siguen sus recomendaciones*

* Más que recomendaciones bienen a ser imposiciones, ejemplo de ello es lo vemos en nuestro país, pues para salir de su actual crisis económica se ve obligado a aceptar las imposiciones de los órganos internacionales. (Fondo monetario Internacional, Banco Mundial etc.)

Así tenemos que esta imagen del futuro ha estado presente desde hace muchos años, ejemplo de ello es lo siguiente.

"Durante la época del imperialismo, eran principalmente las potencias coloniales las que transmiten a sus colonizados la imagen de retrato del futuro. En consecuencia se hablaba de una India anglosajona y de una Indochina afrancesada. Como los largos períodos de colonización pusieron de manifiesto similitudes importantes entre los regímenes imperialistas, al margen de los orígenes nacionales, se abandonaron estos términos limitados y se habló de europeización. La segunda guerra mundial, que contempló el repliegue de los imperios y la difusión de la presencia americana, amplió de nuevo el vocabulario y se habló, a menudo con resentimiento, de la americanización de Europa.

Pero cuando se hablaba del resto del mundo, se empleaba el término occidentalización.

En los años de la posguerra pronto quedó claro que incluso este término más amplio era demasiado limitado para abarcar el modo de comunicación que había difundido un cambio regularmente pautado, tan rápido y ampliamente como para requerir una referencia global. Como respuesta a esta necesidad surge el nuevo término <<modernización>> que permite hablar conscientemente de aquellas similitudes en los logros observados en todas las sociedades modernizadas, así como la similitud de aspiraciones observadas en todas las sociedades en proceso de modernización, independientemente de su ubicación o tradiciones."⁽³⁾

Con ello, podemos concluir que la modernización no es más que un término actual para designar un viejo proceso; en donde éste se presenta como un cambio social que deben de hacer los países menos industrializados para alcanzar a los más industrializados. Es obvio que este proceso de cambios que deban de hacerse vendrá a través de las recomendaciones de estos últimos.

Ante esta propuesta de modernización que nos han impuesto los países desarrollados, con muy poco éxito, para salir de nuestro subdesarrollo, sería bueno el pensar a partir de nuestras tradiciones y condiciones sociohistóricas y

salir de su actual crisis económica se ve obligado a aceptar las imposiciones de los órganos internacionales. (Fondo monetario Internacional, Banco Mundial etc.)

³ Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales, vol.7. "Modernización," por Lerner, Daniel, Madrid, Aguilar, 1979, p.169

culturales particulares, el reflexionar en rutas y caminos alternativos que signifiquen asumir la experiencia de la modernidad de otros países en forma consciente, esto es, adaptarla de acuerdo a nuestras propias necesidades y no adoptarlas del todo.

Es bajo esta inquietud que el presente trabajo pretende explicar a partir del discurso y propuestas que el Estado hace respecto a lo que se debe de entender por la modernización en la educación superior; y si estas propuestas son adaptadas de una forma consiente de acuerdo a nuestras necesidades o simplemente se pretende adoptar aquellas recomendaciones que nos dan los países desarrollados.

"El México de la década de los ochentas es producto del desarrollo económico, político y social de los últimos cuarenta años de su historia, de los trabajos realizados de las estructuras resultantes de estos."(4)

En el México actual a partir de los años ochentas, se han venido experimentando una serie de cambios en su política de desarrollo económico, mismo que ha traído como consecuencia modificaciones tanto en las esferas políticas y sociales.

En lo económico, tenemos que el cambio se está llevando a cabo bajo el concepto de una modernización económica, la cual se basa en un nuevo proyecto de desarrollo, que descansa en una mayor liberación económica, esto a través de un acuerdo de Libre Comercio con los Estados Unidos y Canadá, en donde se plantean profundos cambios en las estructuras y relaciones al interior del país.

Ejemplo de ello lo podemos encontrar en el nuevo papel que el Estado pretende desarrollar; pues abandona la política económica que había mantenido durante los últimos cuarenta años, para integrarse a las nuevas relaciones del contexto internacional, ya que reducirá su participación en áreas estrictamente estratégicas y de apoyo a los mercados, con esta conversión finaliza su papel como promotor de la economía.

Bajo este nuevo cambio estructural destaca la necesidad de liberar mercados, para que los empresarios decidan: cuánto, dónde producir y distribuir, ya que en la concepción liberal*, ésta es la forma óptica de asignar recursos a la economía.

En la esfera política y social se han experimentado algunos cambios, sobre todo en las relaciones entre Estado y sociedad, donde aparece un Estado cada vez más desligado

4 PEREZ, Germán; LEON, Samuel (Coord.) 17 Angulos de un sexenio. "política económica y proyecto nacional", por GUADARRAMA, Roberto. México, Plaza y Janés, 1987, p.36

* Liberalismo: Política económica que expresa en alguna de sus propuestas la tendencia a disminuir el papel del Estado en la economía, mediante la desaparición de controles y normas que limitan habitualmente la libre actuación de las leyes de mercado. Para un análisis más profundo de la participación del Estado dentro de una concepción liberal, véase, ELMER, Hurry, Historia de la economía del mundo occidental.

y debilitado por nuevas relaciones con nuevos actores y relaciones sociales, esto se ve claro en algunas de sus funciones que había mantenido durante varias décadas que le permitían legitimarse, negociar y justificarse ante la sociedad, como son: el corporativismo de ciertas instituciones y el sindicalismo.

Estos actores sociales, como son los grandes capitalistas han logrado tener una mayor participación en las decisiones políticas del país, pero por otro lado, se ha dado también cabida a otro tipo de actores sociales más participativos, estos son (estudiantes, asociaciones de colonos, ecologistas, jubilados, pensionados, pequeños propietarios y comerciantes, entre otros muchos), en donde tal parece que no buscan el corporativismo de Estado, sino el tener una conciliación directa con las autoridades gubernamentales, pues estos actores trasponen caminos ya recorridos, por grupos de intereses económicos corporativos y que entre otros medios, se hablan venido manifestando a través de partidos políticos.

En lo referente a la educación, serán previsibles ciertos cambios en virtud de la apertura, que en todos los órdenes (político, social, económico, cultural, etc.) se están experimentando en el país ya que la nueva política educativa en México también se tendrá que orientar en función del neoliberalismo económico en donde los recursos las prioridades y los contenidos mismo de la enseñanza, tendrán que responder al esquema de la producción resultante de la complementariedad e integración del país a la economía internacional sobre todo con los Estados Unidos. Es por ello, que gran parte de los capítulos manejados en esta investigación pretenden darnos una visión de cuál y cuáles han sido los problemas que presenta el país; así, como la manera en que se intenta resolverlos, y con ello se pretende explicar la orientación que tendrá la educación.

Así tenemos que este trabajo se divide en cuatro capítulos.

En el primero de ellos, se abordan cuales fueron algunas de las causas que provocaron la crisis de 1982 y con ellos los cambios que presenta la política económica que se venía desarrollado en el país desde la década de los cuarentas, También se analizan las propuestas que se dan para salir de la crisis, así como los cambios y función que el Estado desempeñara bajo este nuevo modelo económico.

En el segundo capítulo, se estudian cuales han sido y son algunos de los principales problemas que ha presentado la

educación en general en nuestro país, a lo largo de los últimos años y que siguen vigentes en la actualidad.

Aunque no se deja de reconocer los aciertos hechos por el Estado.

También se ve como la educación a través del tiempo no ha estado separada del ámbito económico y político del país, e incluso se argumenta de que manera ésta, sirvió al Estado mexicano para poder justificar su política económica he incluso poder legitimarse ante la sociedad.

En el tercer capítulo, se tocan en específico algunos problemas que han existido en la educación superior durante las últimas décadas, esto según el propio estado, así como las posibles soluciones en las que se resaltan la creación de algunas instituciones encargadas específicamente para resolver los problemas que presenta.

Igualmente se menciona, como es que la gran mayoría de los problemas que se ven durante el Salinismo en la educación superior, al igual que las propuestas que hacen a ésta, no son del todo innovadoras pues estas ya se habían venido expresando desde hace varios años atrás, en donde se argumentaba que el crecimiento en su matrícula era la principal amenaza para su desarrollo.

En el capítulo cuarto, se analiza la política educativa del Estado, a partir de tres documentos básicos como son: el Programa Integral Para el Desarrollo de la Educación Superior (PROIDES) aunque este documento no se elaboró bajo el régimen de Salinas sino unos años antes, determina en gran parte los lineamientos que deberá de seguir la educación superior. Programa para la Modernización Educativa 1989-1994. Y las propuestas que hizo el presidente durante su campaña como que son los diez puntos para la modernización de la educación superior.

Se observa que la política educativa de este sexenio es parte de una que se ha venido instrumentado en nuestro país desde hace varios años, por último se emiten las conclusiones y propuestas.

CAPITULO I

LA EVOLUCION DE LA ECONOMIA MEXICANA 1940-1988.

1.1.- Políticas de desarrollo.

El proyecto económico de desarrollo, que en México se implantó durante el periodo de los años 40 s, a principios de los 80 s, se puede dividir en dos grandes etapas, la primera que fue la de industrialización de bienes de consumo que va de 1940 a 1954 y la segunda, que es la de industrialización de bienes de consumo, durables y de bienes de capital intermedio, que se presentó de 1958 a principios de 1980, ambas comprendidos dentro del esquema de sustitución de importaciones que el país estaba realizando.

En lo referente al desarrollo económico y social que se llevó a cabo en México, durante este periodo, se debió en gran medida a la presencia de algunos elementos que favorecieron dicho desarrollo, siendo estos tanto de carácter interno como externo.

En lo que respecta al aspecto externo tenemos lo siguiente:

A principios de la década de los cuarentas se estaba llevando a cabo en el mundo un conflicto bélico que era la Segunda Guerra Mundial. Este hecho obligó a los países beligerantes especialmente a los desarrollados, a encausar sus instalaciones industriales hacia la fabricación de medios militares, dejando de lado otros productos. Esto originó que en algunos países subdesarrollados como México, se presentara una escasez de productos industriales que exportaban de estos países, este hecho dio lugar a que en nuestro país se diera la necesidad de incrementar y desarrollar su propia industria.

De ahí, que la industrialización haya sido uno de los objetivos principales durante estos años.

En el aspecto social y político tenemos que este conflicto bélico representó en gran medida para nuestro país los siguientes cambios:

-El país volvió a incorporarse al ámbito internacional después de los problemas que había dejado el movimiento armado de 1910 y la lucha de fracciones.

-Se dio lugar a que por primera vez se encontrase el país ante la posibilidad de impulsar una industrialización sustitutiva que dejó como resultado, el desarrollar y crear algunas industrias medianas y pesadas con la ayuda externa.

En el aspecto político tenemos: que la Segunda Guerra Mundial, sería aprovechada al máximo por el gobierno, ya que por medio de ella, se justificó ideológicamente pues se abandonó el reformismo cardenista desarrollándose una política económica que serviría de base para las siguientes décadas.

Dentro de las condiciones internas podemos vislumbrar una primera etapa, que se dio debido a una coyuntura favorable para el desarrollo económico y social del país, que fue la estabilidad y paz social que el Estado había logrado después del movimiento armado de 1910.

Esta Primera etapa se caracterizó por lo siguiente: "por el desarrollo de las actividades industriales de bienes de consumo, realizándose dichas actividades productivas de manera extensiva; es decir, incorporando masivamente fuerza de trabajo a los procesos industriales, con bajos niveles de productividad por hombre empleado.

Esto se combinaba con una abundante oferta de mano de obra que abarataba el mercado laboral, manteniendo bajos niveles de salarios."(5)

Otro de los cambios que va a presentar el país como consecuencia del proceso de industrialización de la década de los cuarentas fueron: el crecimiento de las ciudades, debido a las migraciones de campesinos a las zonas urbanas; la burguesía industrial insignificante hasta entonces crece rápidamente hasta convertirse en una fuerza social significativa; el crecimiento y desarrollo de nuevos grupos y clases sociales en el orden urbano (proletariado industrial, pequeña burguesía y la clase media); también surge un estado corporativista* y empresarial.

5. GUADARRAMA SIXTOS, Roberto. "política económica y proyecto nacional." op.cit., p 37
cit. a: Reynolds. C., La Economía Mexicana; su estudio y crecimiento en el siglo XX., F.C.E. México 1973, p. 201-204; ver también Solís, L. La realidad económica mexicana; retrovisión y perspectivas, Siglo XXI, México 1985, p.175.

* Así tenemos que el gobierno del presidente Cárdenas había sentado las bases para la corporativización de las organizaciones sociales. Casi ni un solo segmento de la sociedad civil escapó de ser una prolongación del aparato estatal. Sindicatos de obreros y trabajadores,

Respecto a este último tenemos que el Estado asumió, desde el principio, el papel de vanguardia de los intereses históricos de la burguesía débil que por sí sola era incapaz de realizar las transformaciones estructurales que el desarrollo del país exigía. El gobierno procedió así, al auge industrializador, a través de las siguientes medidas:

Tiene una participación en los Bancos, Financieras y múltiples empresas de carácter básico para la economía del país. De este modo el capital Estatal llegó a ser el principal competidor del capital extranjero. Ejemplo; "en 1960 de las 100 mayores empresas, el 50.2% pertenecían al capital Extranjero y el 36.2% al capital Estatal. En cuanto a las 200 empresas más grandes, un porcentaje similar se repetía, es decir, que el capital extranjero hasta esta fecha controlaba la mitad de las principales empresas del país y el resto era compartido por el capital del Estado en una forma mayoritaria, al que se suma el capital representado por la burguesía nacional."(6)

También paso ha controlar el sector energético a raíz de la expropiación petrolera e inició una política de inversión en obras de infraestructuras como caminos, presas, electrificación, etc. Ejemplo de ello lo vemos de manera muy clara durante el periodo del presidente Avila Camacho que empleo "el 55.1% del presupuesto en comunicaciones y trasportes."(7)

Otras de las principales acciones que el Estado llevó a cabo para el desarrollo del país fueron las siguientes:

1) Se buscó proteger a la industria nacional, que producía bienes de consumo, contra la producción del mismo tipo producidas en el extranjero, a cambio de esto la industria nacional se encargaría del abastecimiento del mercado interno, para ello, se establecieron mecanismos de protección a la incipiente industria de la competencia extranjera, con barreras arancelarias y de permisos a la

organizaciones de resistencia campesinas, asociaciones de colonos e, incluso, organizaciones patronales, pasaron a formar parte de la maquinaria estatal. Para un análisis más profundo del corporativismo, véase: Arnaldo Córdoba, La política de masas del cardenismo, 8ª ed., México, Era, 1966.

6 DELGADO DE CANTU, Gloria M. Historia de México formación del Estado moderno, 4ª ed., México, Alhambra Bachiller, 1969, p.296

7 DELGADO DE CANTU, Gloria M. op.cit., p.330

importación de bienes de capital para este tipo de industrias.

2) La agricultura apoyaría este desarrollo y canalizó crecientemente recursos a la industria, a través de la transferencia de divisas generadas en el sector agropecuario, financiando las importaciones de maquinaria y equipos que requería la planta industrial.

3) Se apoyó también mediante el subsidio, ya que el gobierno vende sus productos por debajo del precio real y de esta manera beneficia al desarrollo de la industria, ejemplo de ello es que se vende más baratos el petróleo y la electricidad a las empresas.

Junto con estas medidas el Estado desarrollo un política de contención salarial y liberalización, durante esta etapa se permitió la rentabilidad y fortalecimiento de las actividades industriales que se ubicaron en la producción de bienes de consumo durables para abastecer al protegido mercado interno, que desde 1950, este sector industrial a sido el eje de la dinámica económica. Aún que esta producción que estuvo orientada al mercado interno requería de la importación de materias primas, maquinarias y tecnologías, así como de divisas para su funcionamiento.

"Desafortunadamente esta industria no desarrollo su capacidad de exportación, dando como consecuencia que la magnitud de los componentes importados determinara que el crecimiento de la producción industrial tuviera que ser relativamente alto, para impactar al crecimiento económico del país, dado que una parte de los efectos multiplicadores que la inversión generaba, se fugaban al exterior ante la imposibilidad de abastecimiento interno de ciertas materias primas y bienes de capital, pues entre mayor era el crecimiento industrial, mayor eran la cantidad de divisas que se necesitaban.

Esta política y la precaria existencia de producción interna de bienes de capital determinó, que la industria en México, quedara desde sus inicios desintegrada."(8)

Todo esto significó, que las posibilidades de un desarrollo tecnológico propio y adecuado a las condiciones sociales de la población y del país quedará limitada ya que los bienes de capital importados, son portadores de la tecnología desarrollada en sus países de origen, así como

8 Tratado de Libre comercio, Estado Unidos, Canadá y México, informe para la comisión de comercio de la cámara de diputados volumen I, UNAM, 1991, P.30.

también de concepciones ideológicas, culturales, sociales, etc.

A pesar de estos problemas, en México se dio un crecimiento económico que combinado con el gasto público creciente, permitió generar una demanda interna de bienes de consumo masivo reforzando la expansión de la planta productiva del país.

"La segunda etapa, se caracteriza por la producción interna de bienes de consumo durables y de producción intermedia, cuya tecnología tenía menores requerimientos de fuerza de trabajo y mayores requerimientos de capital así como escalas de producción elevadas para asegurar una adecuada y rentable operación."(9)

En este periodo al igual que en el anterior, cabe destacar la importancia que el Estado tuvo, ya que proveyó con las divisas necesarias para la adquisición de los bienes de producción.

Pero no es sino a partir de 1966, cuando esta política de apoyo que el Estado había sostenido durante algunas décadas, presenta limitaciones ya que los sectores encargados de propiciar las divisas necesarias para el crecimiento industria, tienen graves problemas de déficit.

Estos sectores son: el Agrario y el de Turismo.

Ejemplos "la agricultura mexicana, empezó a mostrar los efectos de la disminución paulatina pero constante de la inversión pública y privada, que se dio bajo la lógica de industrialización y la balanza comercial agraria tendía a reducir su superávit e incluso a cambiar de signo. por lo tanto, el saldo positivo de las cuentas con el exterior de la agricultura y el turismo fueron cada vez más insuficientes para financiar el déficit industrial."(10)

Una de las razones por las cuales se da la crisis en la producción agropecuaria es el resultado de largos años de

9 GUADARRAMA SIXTOS, Roberto. "política económica y proyecto

también de concepciones ideológicas, culturales, sociales, etc.

A pesar de estos problemas, en México se dio un crecimiento económico que combinado con el gasto público creciente, permitió generar una demanda interna de bienes de consumo masivo reforzando la expansión de la planta productiva del país.

"La segunda etapa, se caracteriza por la producción interna de bienes de consumo durables y de producción intermedia, cuya tecnología tenía menores requerimientos de fuerza de trabajo y mayores requerimientos de capital así como escalas de producción elevadas para asegurar una adecuada y rentable operación."(9)

En este periodo al igual que en el anterior, cabe destacar la importancia que el Estado tuvo, ya que proveyó con las divisas necesarias para la adquisición de los bienes de producción.

Pero no es sino a partir de 1966, cuando esta política de apoyo que el Estado había sostenido durante algunas décadas, presenta limitaciones ya que los sectores encargados de propiciar las divisas necesarias para el crecimiento industria, tienen graves problemas de déficit.

Estos sectores son: el Agrario y el de Turismo.

Ejemplos "la agricultura mexicana, empezó a mostrar los efectos de la disminución paulatina pero constante de la inversión pública y privada, que se dio bajo la lógica de industrialización y la balanza comercial agraria tendía a reducir su superávit e incluso a cambiar de signo. por lo tanto, el saldo positivo de las cuentas con el exterior de la agricultura y el turismo fueron cada vez más insuficientes para financiar el déficit industrial."(10)

Una de las razones por las cuales se da la crisis en la producción agropecuaria es el resultado de largos años de

9 GUADARRAMA SIXTOS, Roberto. "política económica y proyecto

abandono del agro por parte del Estado, quien no sólo redujo de manera sistemática la inversión en el campo sino que, también por sistema, la concentró en unas cuantas regiones y rublos, dejando prácticamente al margen de la inversión y de la actividad pública al grueso de las regiones y de los productores.

Así tenemos, que la agricultura precede e influye poderosamente en la crisis económica del país que experimenta su primer estallido en 1973.

Originalmente la crisis agrícola se identifica con la caída de los índices de producción que se inicia en 1963 y las manifestación fundamentales de ésta, se empiezan a mostrar cuando se dan dificultades para seguir cumpliendo satisfactoriamente el papel que durante un largo periodo cumplió en beneficio del desarrollo industrial mediante diversas formas de trasferencia de valor, por otra parte, aportó divisas, materias primas y alimentos en cantidades abundantes.

Con ello, se pretendía que la industria al ir creciendo fuera capaz de reducir sus necesidades de importación o de cubrirlas con sus propias exportaciones, pero no fue así.

Sin embargo, la pinza entre el déficit industrial y el excedente en divisas del sector agropecuario se fue abriendo cada vez más. Así tenemos las siguientes cifras que lo demuestran:

MEXICO, AGRICULTURA
1956-1982

CONTRIBUCION DEL SECTOR AGROPECUARIO
A LA BALANZA COMERCIAL DE MEXICO
(EN MILES DE DOLARES)

| | 1956 | 1960 | 1965 | 1970 | 1975 | 1980 | 1981 | 1982 |
|-------------------|---------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| AGROPECUARIAS | 370.020 | 307.409 | 470.510 | 376.002 | 597.707 | 1 424.235 | 1 377.567 | 1 096 004 |
| AGROPECUARIAS | 32.166 | 26.565 | 31.000 | 30.024 | 674,406 | 1,071,405 | 2,204,104 | 926,620 |
| AGROPECUARIAS | 345.054 | 280.924 | 446.710 | 346.050 | -76.779 | -047.250 | -026,573 | 170,204 |
| AGROPECUARIAS | 429.176 | 431.224 | 635.376 | 396.075 | 2.63.910 | 13.883245 | 10012051 | 19009329 |
| AGROPECUARIAS | 1039460 | 1153003 | 1527000 | 2425907 | 5905670 | 16614722 | 21725440 | 13495025 |
| AGROPECUARIAS | 10.204 | -720.659 | -720.659 | -1.44912 | -3.642752 | -273.477 | -3603392 | 614304 |
| BALANZA COMERCIAL | -264491 | -447735 | -045714 | 1087054 | -3719531 | -3170727 | -4509965 | 704500 |

De ahí que el crecimiento económico, tuvo que descansar en el endeudamiento externo, que a partir de los años setentas, empezó a gravitar pesadamente sobre la economía nacional.

Ya que, para seguir con ello, el país recurre al endeudamiento externo y con el mantenimiento de una prioridad cambiaria sobrevaluada sobre todo del peso a partir de 1973, y es a través, de este endeudamiento, que el Estado subsidia las importaciones de la industria .

En lo que respecta al valor adquisitivo de los salarios, en estos años, siguieron a la zaga y esto fue en parte, por un excedente en la mano de obra que había en el mercado, en relación a su demanda, esto fue por un lado, por el otro, se tiene una política estatal de mantener una relativa estabilidad de salarios.

Aunque también cabe recordar que esta crisis se dio en principio por agotamiento del modelo de crecimiento industria iniciado a partir de la década de los cuarentas, pues hay que recordar que este modelo estaba sustentado en un desarrollo del mercado interno o nacional, que empezó a tener limitaciones que se puede expresar en los siguientes hechos.

a) "Un parque industrial insuficiente, dominado en su mayoría por grupos monopólicos y capital extranjero, estos habían recurrido a la explotación intensiva de un mercado estrecho representados por los sectores medios y altos;

b) Estos parques industriales se encontraban localizados en aquellos centros urbanos de mayor densidad demográfica que a su vez eran los de mayor desarrollo.

c) La distribución del ingreso era tal que impedía que se ampliara el mercado interno, esto condujo a una disminución de la inversión privada y a un mayor endeudamiento del Estado para mantener el ritmo de crecimiento."⁽¹¹⁾

Esta crisis interna que presenta el país, se ve reforzada por el ámbito externo, ya que en el mundo hay un estancamiento del comercio internacional, que ha impedido que las exportaciones mexicanas tengan el dinamismo esperado; y si en cambio hizo de nuestro país un especial cliente durante este periodo, ya que nuestros excedentes petroleros y nuestra reconocida capacidad crediticia incidieron desfavorablemente sobre la estructura de nuestra

11 ALONSO, Jorge. et.al. (Coord.) El Estado mexicano, México, Nueva Imagen, 1982, p.67.

balanza comercial, por el incremento de nuestras importaciones.

También se presenta una competencia por la hegemonía tecnológica, entre los principales países capitalistas como son los Estados Unidos, Alemania y Japón. Esta disputa que se ha presentado, dentro del marco de desarrollo científico y tecnológico de las últimas décadas se ha dado en llamar la tercera Revolución Industrial, cuyos adelantos científicos ya tienen aplicaciones industriales, por lo que están provocando cambios, en las estructuras productivas de los países mencionados, que nos dan como resultado una modificación de la división internacional del trabajo.

En México, los efectos se dejaron sentir en términos de la generación de nuevas actividades productivas, así como también en la cancelación de los procesos productivos tradicionales.

Todo este tipo de desarrollo tecnológico que presentan estos países, tienen nuevos y menores requerimientos de fuerza de trabajo y de materias primas tradicionales, que son abundantes en nuestro país y si necesitan de requerimientos de fuerza de trabajo muy calificada e información tecnológica y de recursos que concentran los países desarrollados.

Pero este desarrollo tecnológico y científico de dichos países esta, fundamentalmente financiado a través del gasto público, por lo tanto tiene efectos directo sobre el sistema financiero internacional. Esto significa para México y muchos países subdesarrollados, tendrán que hacer un mayor pago de intereses por concepto de su deuda externa.

Por lo tanto podemos decir, que estos problemas son parte del sistema capitalista que lo llevan a reestructurarse, en donde se favorece una política de corte Neoliberal, siendo estos algunos elementos que han permitido el fortalecimiento y el cambio de esta estrategia de desarrollo; a) los cambios tecnológicos b) la rigidez del sistema financiero c) el estancamiento del comercio internacional.

No es nada extraño que este tipo de políticas de corte Neoliberal, la estén llevando acabo los países industrializados, ya que ellos son los más interesados en liberalizar la economía mundial, a través de los mercados, ya que tienen mayores requerimientos de exportación de tecnología, maquinaria y equipos de bienes y servicios de demanda final y recursos financieros, es decir, que requieren de mercados externos para el crecimiento de sus

economías, en donde nos plantean que con la recuperación de sus economías permitirán sacar al resto de las demás de su crisis.

Pero esta crisis del capitalismo, no sólo ha traído problemas dentro de la esfera económica, sino también en otros ámbitos, como son el político y el social.

Así tenemos que detrás de este "éxito" que tuvo el país en su desarrollo industrial de la década de los cuarentas a los ochentas, se escondió una triste realidad. Pues para desarrollar la industria se exprimió al campo. Se le obligó a producir alimentos baratos para dar de comer a la población y así poder pagar bajos salarios. Se promovió la creación de un enorme ejército de desempleados que pudieran ser utilizados en las fábricas como mano de obra barata. Se obtuvieron recursos para el financiamiento a través de la exportación de productos agropecuarios. Se crearon enormes obras de infraestructura que permitieron el desarrollo de emporios de agricultura aislados. Poco a poco, los campesinos han ido perdiendo la posesión de la tierra y se han convertido en asalariados. En las ciudades, los trabajadores han recibido salarios de hambre. El Estado ha actuado permanentemente en favor de los empresarios, permitiéndoles el pago de bajos impuestos; dándoles Protección aduanal; subvencionando el costo de los fletes o de la energía eléctrica.

Todo esto ha significado para las clases trabajadoras: hambre, desempleo, falta de educación, falta de servicios médicos, aunque los gobiernos postrevolucionarios hayan dado algunas concesiones a los trabajadores,

También se ha provocado que, en lugar de ampliar el mercado interno, éste se haya profundizado. Así es como se ha compensado la escasa capacidad de compra de las clases trabajadoras por un exagerado poder adquisitivo de la burguesía y de privilegiados sectores medios. Y de esta necesidad de incrementar aceleradamente la acumulación de capital, se produjo una tremenda desigualdad en la distribución del ingreso.

Como resultado de este desarrollo, ha surgido un nuevo bloque dominante formado por el capital financiero, y los monopolios transnacionales asociados con grupos nativos. Esto ha llevado, lógicamente, a que en nuestro país no se manifieste una verdadera burguesía nacional, interesada en luchar en contra del imperialismo sino por el contrario, los intereses de la gran burguesía nativa están ligados a los del imperialismo que podría decirse que son casi idénticos. Para comprender esto basta ver que el desarrollo industrial presentado va a permitir adecuarse, a la

estructura internacional capitalista que resultó de la segunda guerra mundial, en donde el sistema capitalista mundial en su faz monopolista acelera su proceso de integración bajo la hegemonía de los Estados Unidos. Las grandes empresas monopolísticas internacionales constituyen progresivamente las células del sistema. El desarrollo creciente de una burguesía internacional forma parte de este proceso general.

El modo de relacionarse entre los países desarrollados y los subdesarrollados cambia de carácter y asistimos así a una nueva división internacional del trabajo, que es el de la inversión directa, que da como resultado la constitución de empresas monopólicas que actúan vinculadas al mercado interno en las economías dependientes y que pasan a ser el instrumento capital del imperialismo.

El capital extranjero pasa a ocupar así las posiciones hegemónicas en las economías dependientes, eliminando o aglutinando a su alrededor las empresas nacionales. (*) En consecuencia, la industrialización de México fue tanto una resultante de las condiciones estructurales internas (industria que no se alcanzó a desarrollar de una manera completa) como un producto de la evolución y la naturaleza del capitalismo a nivel mundial, resultando así en síntesis, en una creciente subordinación a las grandes corporaciones que dominan las relaciones internacionales de la producción capitalista y que internamente se expresa en el subdesarrollo. Y es precisamente el sistema político mexicano el que ha permitido que este proceso de crecimiento acelerado se realizara bajo condiciones de "paz social"

1.2.- Los efectos de la crisis y la nueva política de desarrollo económico.

Es en 1981, cuando el país adquirió una deuda externa que se materializó en un serio problema para la economía mexicana, y no es sino a partir de 1982, donde dicha economía iba apenas a mostrar los signos más crudos.

"Para este año la deuda externa total del país ascendía ya a los 81.350 millones de dólares, esto dio, como resultado que se presentaran los siguientes problemas."

* para un mayor análisis de las condiciones bajo las cuales se da el desarrollo industrial en nuestro país véase: CORDERA CAMPOS, Rolando. "Sobre la crisis del capitalismo en México". En GUEVARA NIEBLA, Gilberto. La crisis de la educación superior en México. 2da., Edición. México, Nueva Imagen. 1981. pp.23-53

1) La posibilidad de un crecimiento interno económico en nuestro país, esta muy lejos de llevarse acabo ya que existian presiones tanto internas como externas, por lo tanto, el país se encontraba bloqueado; pues no habia prestamos de divisas.

2) El país tuvo que pagar tan sólo al exterior por concepto de su deuda externa un total de 12,202.9, millones de dólares que representaron el 57.5% de las exportaciones de este año."(12)

3) Hay una escasez de divisas, pues no hay quien las produzca esto origino que el peso se devaluara frente al dolar, y las inversiones productivas se declinarán.

4) La inversión de capitales se ubicaba en las esferas especulativas, dolarizando la economía y presionando aún mas el tipo de cambio.

5) "Fuga de capitales ya que sólo en 1982 esta fue al rededor de casi 5 mil millones de dolares."(13)

Todo esto se expresó en un crecimiento de precios "que fue en 1982 de 98.9 %, y la tasa de interés habia alcanzado un nivel de 47,8%, ello incidia negativamente en el concentrado patrón de distribución de ingresos, del modo de industrialización y de crecimiento económico que México habia ido definiendo."(14)

Por otro lado, esta problemática se extiende a otros esferas como el sector agricola, "que presentó deficiencias ya que en 1982 las exportaciones de productos agricolas sufrieron una contracción de 20.5% , y la importación de alimentos, materias primas de origen agricola se elevarón de manera considerable, por ejemplo, la tasa media anual de crecimiento de las importaciones de maiz entre 1982 y 1983 fue de 89.4%, la de semillas de soya fue de 20.9% la de sorgo ascendió a 10.7% y la de leche en polvo fue de 8.1% promedio anual de este producto."(15)

Ante esta situación, México inicio un proyecto de desarrollo económico, en donde se plantea un cambio profundo de las estructuras y relaciones al interior del país, así como también de una manera paralela se lleva una vinculación más estrecha con el sistema capitalista occidental. Que se puede apreciar en el intercambio de

12 Tratado de Libre comercio: op.cit., p.12

13 Ibid. p.12

14 Ibid. p.12

15 Ibid. p.14

mercancías y servicios que el país realiza con el resto del mundo; en sus relaciones financieras y crediticias que se tienen con los organismos internacionales; en el monto de la inversión extranjera que hay en nuestro país, en la dependencia tecnológica, de la economía, en la penetración de las costumbres y la cultura de las sociedades capitalistas desarrolladas, sobre la sociedad mexicana, en particular sobre las capas medias y altas que viven en las ciudades.

por todo esto, se puede decir, que el futuro del país está vinculado con la sociedad internacional, en donde podemos afirmar que en los próximos años los eventos mundiales, serán parte indisolubles, que aunque en el fondo diferenciada y diferenciales, del acontecer cotidiano en la política y la economía; ¿pero en qué consiste la teoría y la política de este proyecto? y ¿cuál es su naturaleza.?

El surgimiento de este proyecto llamado neoliberal, es una alternativa o propuesta a la crisis de sistema capitalista. Que tiene sus orígenes en los países centrales, y sus principales exponentes son las élites del gran capital extranjero, financiero y monopólico transnacional.

Dicho proyecto, "tiene como objetivo, limpiar a la economía y la política capitalista de todas aquellas adiosidades y trabas que impiden el despliegue libre y dinámico de las potencialidades productivas que se concentran en las grandes empresas transnacionales cuya fluidez, además, depende de la libertad con que pueden actuar aquellos agentes financieros cuyo tamaño les permite acompañar la expansión del gran capital productivo." (16)

Es a partir de los años 80s, - donde se empieza a reforzar dicha política ya que se observa una crisis internacional, que se expresa en la pérdida del poder adquisitivo del salario, el desempleo y la inflación en varios países del Orbe; la expresión teórica de esta política se sintetiza en el renacimiento de la doctrina económica neoclásica, que postula, "el restablecimiento de los mecanismos automáticos del sistema económico y la máxima dependencia, para su regularización, del libre juego de las fuerzas de mercado.

En donde según ellos, de esta manera, se puede aspirar a una óptima asignación de los recursos productivos, lo cual

16 CORDERA, Rolando; Tello, Carlos: "México la disputa por la nación." 10a. ed., México, 1991, siglo XXI, p.80

aseguraria la mejor y más justa distribución del ingreso entre las diferentes clases que concurren a la producción de bienes."(17)

También nos dicen que estos principios son válidos para cualquier sociedad, independientemente de su grado de desarrollo, y también lo son para regular las relaciones económicas que dicha sociedad establezca con el resto del mundo, sin tomar en cuenta las diferencias en el grado de desarrollo entre las naciones.

Como podemos ver esta política económica es un claro rechazo a la economía, y la política que introdujo la teoría Keynesiana, que pregonaba la intervención del Estado en la economía y que se desarrolló a partir de los años cincuentas.

"Este desplazamiento de la política Keynesiana por la economía neoclásica, introduce cambios de importancia en la dirección de la política económica, ya que tener como objetivo central el intervencionismo estatal significa, desde la teoría y desde la política misma del Estado capitalista, la involucración de los intereses de la clase obrera, por el contrario, concebir a la economía como un sistema que se auto regula, tal como lo propone la doctrina neoclásica, implica a su vez concebir a la clase obrera como factor de producción, que solo comparándose como tal puede proporcionar el equilibrio en el mercado y una retribución, proporcional al esfuerzo empeñado en la producción. De aquí en circunscribir la organización sindical a las relaciones internas de la empresa despojando a los sindicatos de toda injerencia en la política y la economía nacional."(18)

Como podemos apreciar, este proyecto neoliberal tiene como objetivo eliminar del mundo de hoy a todas aquellas instituciones, políticas y sociales que impidan el libre funcionamiento del mercado, así como el avanzar en aquella dirección que se concreta en el debilitamiento de los sindicatos, la reducción del gasto público y social del Estado y la apertura de los mercados mundiales.

Es obvio que para llevar acabo esta política económica, la clase social que la propone se tiene que justificar, para ello menciona los siguientes puntos, como culpables de

17 CORDERA, Rolando; CARLOS, Tello: op.cit., p.82

18 Ibid. 83

la crisis económica actual, a la vez que también propone algunas soluciones.

1) "Frente a las demandas tendientes a aumentar la intervención del Estado en la economía y así reafirmar su carácter rector del proceso de desarrollo nacional, se plantea poner al servicio del capital la acción estatal que sería esencialmente reguladora y compensadora.

2) Frente a proposiciones de incrementar el gasto público para aumentar la producción y el empleo, se afirma que se tiene que ser austero y moderado pues su incremento es un riesgo que provoca mayor presión inflacionaria.

3) Frente a la necesidad de ampliar el campo de participación de la empresa estatal, se sostiene que la empresa privada es la célula básica de la economía y que la actividad económica corresponde fundamentalmente a los particulares.

4) Frente a demandas para llevar a la práctica una reforma fiscal, se amenaza con detener el proceso de inversión.

5) Frente a un mayor control de precios, se argumenta a favor de su liberación .

6) Frente a un manejo nacional de los recursos no renovables, se plantea actuar en el sentido de una mayor integración de su producción y en general de toda la economía nacional, al mercado internacional.

7) Frente a un programa de construcción de obras de infraestructura que responda cabalmente al interés nacional, se solicita la construcción de obras en beneficio de proyectos privados específicos.

8) Frente a planes educativos que atiendan y respondan a las a las necesidades de desarrollo nacional, se demanda una mayor participación de los particulares en el sistema educativo.

9) Frente a la necesidad de profundizar en el proceso de reforma agraria, se presentan en forma persistente supuestos argumentos en torno a la seguridad en la tendencia."(19)

19 Ibid. p.90

En suma el proyecto neoliberal, es un proyecto metropolitano que aspira a una reestructuración a fondo del sistema internacional capitalista, en donde este modelo de desarrollo, no sólo es el de marginar al Estado, en su intervención en la economía. Si no, que se trata fundamentalmente de una reorganización de los procesos de trabajo, de conducción de la economía y de las formas de propiedad, control y explotación de los recursos naturales, se trata, de arribar a nuevos equilibrios tanto en las relaciones de producción como en la división internacional del trabajo en función de un diagnóstico y una perspectiva que en lo fundamental, corresponde a la forma como la pervive la cúspide del capitalismo financiero internacional.

1.3.- México y el proyecto neoliberal

En México por razones geopolítica y geoeconómicas, el proyecto neoliberal alcanzará su desarrollo en una economía creciente integrada a la norteamericana.

Esto lo podemos deducir debido a la división internacional del mercado mundial y la formación de bloques económicos, de acuerdo con esta integración el proyecto neoliberal tiene como propósito, que los intereses a largo plazo de la sociedad norteamericana y mexicana puedan ser mejor satisfechos si ambas economías se abocan, constantemente a la construcción de un sistema global de mutua complementación.

Como se puede apreciar, este proyecto descansa, en un cambio profundo dentro de las estructuras y relaciones al interior del país, que repercutirá necesariamente, en la política que se ponga en práctica en materia laboral, campesina, de bienestar social, y educativa, entre otras.

En lo económico el rol del Estado, apunta a un proceso de desarrollo económico del país donde este reducirá su presencia a áreas estrictamente estratégicas y de apoyo al desarrollo de los mercados, pues parece que se acaba su papel como el promotor de la economía; en donde este nuevo cambio estructural, destaca la necesaria liberalización de los de los mercados, su privatización para que de esta manera, los empresarios decidan qué, cuánto, dónde producir y distribuir ya que en la concepción liberal, esta es la forma óptica de asignar recursos en la economía

Para ello, el Estado inicia una nueva política que consiste en la liberación de la economía, en donde sus principales objetivos han sido:

- 1) Combatir la inflación

- 2) Liberación de la economía
- 3) Implementar una política que se encargue de buscar la inversión extranjera de capitales.
- 4) Adelgazamiento del Estado y diversificar la economía.
- 5) Integración de la economía nacional a través de Tratados de Libre Comercio.

Según los defensores de este proyecto, el tomar estas medidas, traerá como consecuencia el bienestar social de la población, ya que se podrá recuperar el poder adquisitivo del salario, se combatirá la inflación y el desempleo.

Según la reflexión teórica del neoliberalismo su principal enemigo lo constituye, la inflación.

Como la manifestó "Volcker ante el senado norteamericano, todavía en su calidad de candidato a la dirección de la Reserva Federal de los Estados Unidos, con recesión o sin ella, venga lo que venga, la principal tarea no es combatir la recesión sino la inflación."(20)

El elegir la inflación como el enemigo principal del neoliberalismo, es debido ha que esta afecta, tanto al trabajador como al capitalista.

El diagnóstico que proponen "es que ésta sólo puede ser combatida, restituyendo los equilibrios básicos entre la oferta y la demanda, que la dilatación Estatal y la indisciplina laboral han determinado, debido al exceso de demanda producida por el gasto público desproporcionado.

Por lo tanto, hay que reducir la demanda global y los costos atacando los elementos antinatural que han contribuido a incrementarlos, se proponen así, políticas de austeridad fiscal y salarial, así como programas de productividad en donde conviertan a los trabajadores en factores de la producción individual que, como los demás saben que su remuneración depende de los esfuerzos empeñados en el proceso productivo."(21)

En materia de gasto público se pone énfasis en dos factores.

- 1) En la reducción del gasto improductivo, comúnmente identificado con el gasto que se destina a los servicios colectivos, en particular al bienestar social.

20 Ibid. p.84

21 Ibid. p.85

2) El gasto que llevan acabo las empresas públicas, sobre todo cuando aparece como deficitario desde el punto de vista contable frente a ellos, se pone el acento en la necesidad de hacer más eficiente a dichas empresas a través de su privatización.

Esta propuesta de privatizar las empresas paraestatales, responde a una lógica, ya que dichas empresas estatales que se encuentran en los países dependientes, son vistas siempre como un obstáculo real o potencial, a la tarea de homogeneización planearia del mercado y de la producción de la que son portadores las grandes firmas trasnaciones.

En el caso de los salarios se plantea lo siguiente: Para contener la inflación hay que empezar, por contener el crecimiento de sus componentes fundamentales, en primer lugar el salario, y que sea el resultado de la fuerza de trabajo el que alcance el precio que este merece y no una política determinada.

Esto es lo que nos dicen los teóricos del proyecto neoliberal pero la realidad, es que ni en los países ricos ni en los pobres, han alcanzado sus objetivos declarados contra la inflación. Ni la inflación ha cedido, ni los aumentos en las ganancias producidos por el desempleo y la contención salarial, han traído consigo una reactivación de la economía.

La realidad de las cosas es que la elevación de precios y la inflación no la a traído el alza de salarios, que en el mejor de los casos apenas ha logrado restituir el nivel de vida real de los trabajadores, sino la causa central parece ser la inflación internacional que se trasmite a México, en gran medida a través del sistema financiero mediante el aumento de tasas de intereses.

1.4.- La liberación del mercado

En el terreno de las relaciones económicas con el exterior, se aboga por una menor intervención del Estado, dejando a los países desarrollados que impongan una política neoliberal, en donde, se da el libre juego de las fuerzas del mercado.

Pero desafortunadamente esto nos ha planteado un serio problema pues muchas empresas nacionales no han podido competir en el extranjero, ya que su composición orgánica, no es tan fuerte como la de otras empresas trasnacionales, desapareciendo muchas de ellas.

En lo que respecta a la nación el problema será más serio, ya que el intercambio de mercancías, servicios y

capitales entre naciones es muy desigual. Pues esta nueva política económica de corte neoliberal, es la que promueve la división internacional del trabajo, donde se le puede asignar a nuestro país, un papel neta o puramente de maquilador.

"Esto lo podemos ver en la tesis de uno de los principales teóricos de esta política económica, que es David Ricardo, que parte del hecho irrefutable de que la dotación de recursos de toda especie es desigual entre las naciones. A partir de ese hecho explica que lo prudente es que entre las naciones se especialicen en la producción de aquellos bienes y servicios para los cuales están mejor capacitados, importando de otros países, el resto de los bienes y servicios que necesitan y que no producen; ya que pueden ser satisfechos en condiciones de precios y calidad adecuados por otros países, bien dotados para producirlos." (22)

De esta forma argumenta, se aprovecharán mejor los recursos que hay en el mundo, en donde no debía de haber trabas de ningún tipo para el libre comercio libre entre las naciones.

Pero aquí encontramos un problema ya que en la realidad las cosas no han sucedido, tal y como David Ricardo lo proponía, pongamos un ejemplo. El caso de Portugal, que se especializó en la producción de Oporto para las mesas inglesas, e Inglaterra aumento su envío de manufacturas a ese país. Aquí el problema fue que el producto nacional nunca se distribuyó de tal manera, que diera lugar a dos naciones con nivel de vida similar, sino dio una diferencia, que con el tiempo creció, entre la pobreza de Portugal y la influencia de Inglaterra.

Este tipo de argumentos que se utilizan a favor del libre intercambio entre las naciones, sólo sirvió de base a los gobiernos colonizadores para imponer su muy particular división del trabajo, que hoy son los argumentos del proyecto neoliberal. Que nos dice que se elimine la protección y que los países, se dediquen a producir solamente, lo que pueden o lo que están en condiciones de competir internacionalmente sin que importe de que sean sólo productos agrícolas, industriales o mineros. Desde esta perspectiva entonces la industrialización de nuestro país, dejara de ser el centro de la preocupación política.

Y el futuro de cada nación, tiende hacerse dependiente de una incorporación al mercado mundial en la que las

decisiones internas de un país, quedarán del todo subordinadas a las señales de una competencia.

En donde parece que este tipo de apertura comercial encuentra en México, uno de sus más fieles seguidores, ya que éste, hace caso a todas las recomendaciones que dictan los países que promueven dicho proyecto.

Ejemplo de ello, lo vemos que en México se da una liberalización de la economía e integración de la economía a nivel mundial esta última a través del Tratado de Libre Comercio, con los Estados Unidos de Norteamérica y Canadá.

Así como una apertura total sin trabas a la inversión extranjera.

1.5.- La inversión extranjera y el tratado de libre comercio.

Las inversiones extranjeras que se han convertido en un elemento estratégico para el desarrollo del país desde 1983, han fluído de manera importante, siendo las inversiones norteamericanas las más significativas y se han establecido sobre todo en las plantas maquiladoras en la frontera norte del país. Por su propia naturaleza (importan las partes componentes de lo que ensamblan y exportan el producto terminado), las maquiladoras tienen un efecto relativamente pequeño sobre el crecimiento económico general. Es por ello que las maquilas, sobre todo a partir de 1985, no logrò evitar la falta de dinamismo de la economía en su conjunto.

En lo que respecta al tratado de libre comercio con E.U. y Canadá, sobre todo con el primero, sólo vendría a formalizar un proceso de integración económica que esta en marcha desde hace varias décadas y que se ha profundizado desde 1983. La distinción y discusión fundamental está al rededor de los términos concretos en que se ha firmado dicho tratado.

"Se menciona que con este tratado de libre comercio, Los Estados Unidos de Norteamérica, proporcionarían a México, un mercado seguro y creciente para sus exportaciones; asistencia técnica, tecnología, y recursos financieros abundantes; bienes de capital, de consumo no duraderos alimentos a precios competitivos y finalmente, la posibilidad de incorporar su fuerza de trabajo.

A cambio de ello, México debería estar dispuesto a proporcionar a Estados Unidos De Norteamérica precios competitivos, en materias primas y en los productos terminados que requiera esa economía; un mercado creciente

para sus productos; a garantizar la inversión extranjera que se establezca en México, en la rama automotriz, y por último , a favorecer los lazos de amistad entre ambos países a través de la solidaridad y el apoyo internacional a este país, particularmente frente al resto de América Latina."(23)

Por último podíamos decir que algunas de las consecuencias sociales que dejó la crisis del 82, como la apertura indiscriminada de la economía nacional al mercado internacional, tanto en el aspecto social como político han sido las siguientes:

Las consecuencias sociales que tiene ésta crisis, se dejaron sentir de una manera directa, ya que se presenta una tendencia al incremento de la pobreza, en términos absolutos para amplios sectores de la población en donde México muestra todos los signos de un país subdesarrollado.

Este deterioro social se expresa de la siguiente manera.

Para "1987 hay cuatro millones y medio de desempleados que sufren pobreza, vergüenza y desaliento, hay una degradación de las condiciones de la población infantil, la situación casi ruinososa a que ha llegado la educación y culturización de la juventud, con secuelas de cancelación de proyectos juveniles y surgimiento de imitaciones infraculturales extralógicas, sentimientos de inseguridad y violencia y el ya grave y acelerado deterioro del medio ambiente territorial y de las grandes ciudades en particular."(24)

"En el caso de la niñez, Existen cálculos en donde nos indican, que en el campo el 88% de la población esta desnutrida, que el 92% de los menores de 14 años muestran síntomas de desnutrición crítica. En las ciudades la situación es parecida, según lo revelan los estudios de consumo de calorías y proteínas elaborados por organismos públicos."(25)

"En lo referente a la educación pública, la que recibe a la gran mayoría de la población infantil y juvenil (22 de 25 millones de alumnos), la situación la describió el lic. (Jesús Reyes Heróles, secretario de Educación a fines de 1984, en una comparecencia ante el pleno de la cámara de diputados. Existe una crisis extensa, profunda y resistente

23 Ibid. p.81

24 REY ROMAY, Benito: México 1987 << el país que perdimos.>>

2a ed., México, Siglo XXI, 1989, p.35

25 REY ROMAY, Benito: op.cit., p.53

que afecta niveles educativos. Ella exige corrección de prácticas tradicionales y establecimiento de nuevos procedimientos y métodosNos enfrentamos todavía a una baja escolaridad. El grado promedio en la población es de 6 años y más se calcula, que en 1964, en poco más de 5 grado ... Baja eficiencia terminal en todos los grados, esto es, alta reprobación y deserción En primaria deserta casi el 47% , en secundaria, 24% , en profesional media , el 13%; en bachillerato, y en licenciatura , el 37% y en licenciatura , el 49% ...peligrosa reprobación , En primaria, 17% , en secundaria, el 25%, y en superior, 35%..

Nos enfrentamos al analfabetismo resistente o reticente. En 1964 se estima una población analfabeta de poco más de 5 millones y desniveles agudos entre la educación rural y urbana.

falta de capacidad para satisfacer la demanda en preescolar y en secundaria, en el primer caso, déficit del 40%, sobre la base de un año, en el segundo, de más de 15%, falta de espacios educativos convenientes. Para 1964, cerca de 57 mil en primaria y casi 30 mil en secundaria aun considerando las aulas improvisadas o en muy mal estado de que disponen, y permeando todo este desolado panorama, baja calidad educativo desde primaria hasta los estudios superiores."(26)

En otras esferas de la vida social la situación es la siguiente. "de 1962 a 1966 han sumado un adicional, continuo y vertiginoso descenso de la calidad de vida de los mexicanos que han sido de creciente angustia popular. ya que los precios que pago el consumidor se elevaron en los primeros cuatro años gobierno de MMH En 310% según datos del Banco de México, en donde se dieron varios reclamos por parte de algunos diputados, Ejemplo en 1966, en una sesión de la cámara de diputados, el presidente del partido Socialista Unificado de México (PSUM), Manuel Terrazas , denunció en la tribuna que los salarios reales estaban a los niveles de hace diez años , y un diputado del partido Revolucionario de los Trabajadores PRO, Dijo que en nueve años los precios habian subido quince veces, en tanto que los salarios solo diez veces.

Pablo Alvarez Padilla del PAN, aprovechó esta ocasión para acusar a los líderes de la CTM, de haber meditado el movimiento obrero en aras de conservar una paz de sepulcro como la que estamos viviendo."(27)

26 Ibid. p.80

27 Ibid. p.90

Aunque la denuncia que expreso el diputado del PSUM no es muy clara ya que no especifica de que manera debemos entender que los salarios reales estaban a los niveles de hace 10 años, es importante ver como la crisis de 1982 afecto de manera significativa los salarios de los trabajadores, para ello podemos expresar el siguiente ejemplo, en donde nos da una idea aproximada del impacto de la inflación sobre el consumo. "La equivalencia del costo de una canasta semanal de alimentos en horas-salario para 1970, en el Distrito Federal, compuesta de 18 productos básicos, tenía un costo semanal equivalente al salario de 57 horas 25 minutos, es decir 2 por ciento más que el salario mínimo; para mayo de 1984, la misma canasta tenía el equivalente al salario de 66 horas 57 minutos, 16% más que el salario mínimo semanal. Por otra parte, si se actualiza el costo de la canasta básica que el sistema alimentario mexicano recomendaba, se tiene que para el primer trimestre de 1985 su precio representó al rededor de 75% del salario mínimo nacional cuando en 1980 la misma canasta significa la mitad del salario mínimo vigente."
(28)

por ello, es de gran interés ver la evolución de la economía mexicana durante la década de los ochentas, pues nunca en los últimos años se había alcanzado un coeficiente tan bajo de los salarios en relación con la inflación. Ya que solo durante el periodo del presidente Miguel de la Madrid, el salario perdió 48%.

"A este respecto, el cuadro siguiente muestra las negociaciones del salario mínimo, la inflación durante la vigencia del salario mínimo y la relación entre el aumento del salario mínimo y la inflación. Este último indicador es de particular importancia, ya que un valor igual a 1 nos indicaría que la distribución del ingreso no fue alterada por la negociación salarial y el aumento de precios. En caso de que el indicador supere el valor de 1, los trabajadores habrían modificado la distribución del ingreso a su favor en el periodo de que se trate. En caso contrario, es decir cuando el indicador sea inferior a 1, la distribución del ingreso se habrá modificado en detrimento de los trabajadores.

NEGOCIACION DEL SALARIO MINIMO, INFLACION Y RELACION ENTRE AUMENTO DE SALARIO MINIMO E INFLACION

| Periodo | (1) Aumento del salario minimo (%) | (2) Inflación (precios al consumidor) durante la vigencia del salario mínimo | (3) (1)/(2) |
|--|--|--|----------------|
| 1o. de enero a 31 de diciembre de 1981 | 30.1 | 28.7 | 1.04 |
| 1o. de enero al 31 de octubre de 1982 | 33.8 | 71.0 | 0.47 |
| 1o. de noviembre a 31 de diciembre de 1982 | 30.0 | 27.8 | 1.07 |
| 1o. de enero a 13 de junio de 1983 | 25.1 | 28.4 | 0.65 |
| 14 de junio a 31 de diciembre de 1983 | 15.3 | 42.3 | 0.36 |
| 1o. de enero a 10 de junio de 1984 11 de junio a | 30.4 | 27.3 | 1.11 |
| 31 de diciembre de 1984 1o. de enero a | 20.1 | 30.3 | 0.66 |
| 3 de junio de 1985 4 de junio a | 30.6 | 22.6 | 1.35 |
| 31 de diciembre de 1985 1o. de enero a | 18.0 | 41.1 | 0.43 |
| 31 de mayo de 1986 1o. de junio a | 33.1 | 32.1 | 1.03 |
| 21 de octubre de 1986 22 de octubre a | 25.1 | 43.3 | 0.57 |
| 31 de diciembre de 1986 1o. de enero a | 21.6 | 30.4 | 0.71 |
| 31 de marzo de 1987 1o. de abril a | 23.0 | 23.6 | 0.97 |
| 30 de junio de 1987 1o. de julio a | 20.1 | 31.4 | 0.64 |

| | | | |
|---|------|------|-------------|
| 30 de septiembre de 1987 | 23.1 | 38.1 | 0.60 |
| 1o. de octubre a 15 de diciembre de 1987 | 25.0 | 49.4 | 0.54 |
| 16 a 31 de diciembre de 1987 | 15.0 | 16.7 | 0.69 |
| 1o. de enero al 29 de febrero de 1988 | 20.0 | 25.1 | 0.79 |
| 1o. de marzo al 31 de diciembre de 1988 | 3.0 | 26.6 | 0.11. *1301 |

30. GUILLEN ROMO, Héctor. El sexenio de crecimiento cero,
México, Era., 1990, p.111

Resumen

Debido a la crisis que presenta el país y a la política económica que ha implantado el Estado, en los últimos años sin ningún "éxito" o un beneficio para la población en general, el Estado tiene un verdadero reto, en donde sería necesario el adoptar un cambio en todos los órdenes (político, social, económico, educativo, etc), de acuerdo a nuestras necesidades peculiares, en el que se den las bases necesarias de un nuevo patrón de crecimiento y desarrollo.

Esto es, que dado nuestros escasos recursos económicos y nuestras necesidades sociales insatisfechas, se debe tener como objetivo primordial el impulsar y buscar la productividad de los servicios colectivos (salud, educación, trabajo, etc,) con miras a satisfacer primero a la sociedad en estos rubros y buscar posteriormente niveles de competitividad internacional.

Todos los cambios que necesita hacer el país no se podrán llevar a cabo sin restablecer las condiciones de un crecimiento, pero esto, tal parece que será muy difícil de lograr si el Estado sigue con la actual política económica, ya que el país tiene que estar pagando los intereses de una deuda externa, en donde las posibilidades de renovar el aparato productivo son estrechas, es decir de incorporar innovaciones técnicas que elevaran la productividad; cuando lo que están buscando muchas empresas es el de pagar deudas contraídas con la banca o tener créditos para poder mantenerse en el mercado y no desaparecer.

A falta de divisas es necesario generar un superávit comercial con el exterior pero, si precisamente por falta de inversión no podemos elevar la productividad, entre otras, en las ramas exportadoras, nos vemos obligados en gran medida como ha ocurrido para poder competir en los mercados internacionales y aumentar nuestras exportaciones, a recurrir al mecanismo de la devaluación permanente y así disminuir drásticamente las importaciones.

Otro de los problemas que enfrenta el país es el crecimiento de la fuerza de trabajo de los próximos años, y a la alta proporción de desempleo actual, pues el Estado tendrá que estar en la posibilidad de generar al rededor de un millón de empleos por año; resultaría extremadamente difícil generar ese volumen de empleos sin alcanzar una tasa de crecimiento sostenida durante un periodo prolongado.

Debido a las transformaciones económicas y la política mundial, el desafío del país es el de resolver el como integrarnos a estos cambios mundiales en donde se tendrán

que incorporar a millones de mexicanos a los consumos modernos, y como fusionarnos a una economía mundial gobernada por fuerzas que pueden ser avasalladoras, conservando al mismo tiempo una autodeterminación sin la cual la nación podría desdibujarse irremediamente.

CAPITULO II

LA EDUCACION PUBLICA EN MEXICO.

2.1. Caracterización de la problemática educativa en México 1940-1988.

La intención de analizar, cuales son los principales problemas a los que se enfrenta la educación pública en nuestro país, es con la finalidad de tener una visión más completa acerca de las carencias que han prevalecido y que existen en la actualidad dentro de dicho sistema; así como también se pretende explicar de que manera el Estado ha orientado a la educación para integrarla dentro de su política de desarrollo económico y social. Ya que ésta, es considerada como parte integral de la estructura económica y política del país, en donde ha adquirido características específicas de acuerdo al modelo de desarrollo implantado por los gobiernos en turno, pues cumple con diferentes finalidades que se tendrán que adecuar a los modelos de desarrollo económico y político prevaleciente en el país. Por ello, es importante considerar a la educación en México como un aspecto de significativa importancia, que tiene en la vida social y política del país y en particular por la relación que se establece con la perspectiva de desarrollo nacional, en donde ha desarrollado actividades, que no tan sólo cumple con objetivos de carácter académicos, sino que también a desarrollado funciones de tipo sociopolítico.

Por lo tanto, se puede decir que para poder dar una explicación más objetiva a el fenómeno de la educación, el primer requisito metodológico que exige su estudio, es el verla como una concepción de carácter social, ya que "Toda aproximación social a un fenómeno determinado requiere de un análisis que dé cuenta de tal fenómeno en términos de una unidad de lo diverso; es decir, de las múltiples determinaciones sociales, políticas e ideológicas que implica su presencia en la vida social por ello, toda propuesta que pretenda dejar a la educación desprovista de sus vinculaciones con las estructuras económicas y de los mitos sociales que la sostienen, perderá tanto su carácter social como su validez científica, no solo dentro del sistema educativo sino dentro del sistema en general." (31)

31 PACHECO MENDEZ, Teresa. "la interpretación social de la problemática educativa en México." En perfiles educativos. México, cise, UNAM No- 14 octubre-diciembre, 1981. página 17.

Así tenemos por ejemplo, que desde hace varias décadas, la educación ha estado ligada directamente a la organización y control del sector público nacional a través de implantaciones de políticas educativas vinculadas directamente en los proyectos políticos gubernamentales.

Esto se comprende debido a que el sistema educativo ha pretendido responder, en gran medida a la necesidad de apoyar la consolidación de los gobiernos post-revolucionarios. desde Cárdenas hasta los gobiernos más recientes, ya que han mostrado interés en utilizar a la educación para obtener los apoyos políticos indispensables para su propio sostenimiento -a través de la distribución de los recursos educativos como instrumentos de negociación política-, y en utilizarla también para combatir ideologías contrarias a las suyas. Al mismo tiempo, en cada momento histórico, se propusieron definir a través de la educación las ideologías que consideraron convenientes para obtener su legitimidad.

Esto se deja ver muy claro a través de los siguientes ejemplos:

El régimen de Cárdenas logra consolidarse mediante el apoyo de los campesinos y de los obreros organizados. Es entonces cuando se propone abiertamente la tesis de que la educación desempeñe la siguiente función.

"Que la educación desempeñe una función emancipadora, al enaltecer a las clases desposeídas. Para esto era necesario que la educación formara a los dirigentes de las clases proletarias, por lo cual el gobierno se declaró opuesto a que los hijos de los trabajadores ingresaran a las universidades. Si lo hicieran, decía Cárdenas, los trabajadores perderían a sus líderes potenciales, ya que los egresados de las universidades irían a rendirse al servicio de los poseedores. Al mismo tiempo, el régimen de Lázaro Cárdenas extiende visiblemente los servicios educativos destinados a los obreros y campesinos, con lo cual refuerza la sustentación política que le era indispensable para afianzar su poder y así lograr los objetivos que se había propuesto."(32)

32 OROZCO, FUENTES; LIZARRAGA BERNAL, Alonso. (comp) SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION II Selección de lecturas. "análisis e interpretación de las políticas educativas. el caso de México (1930-1940)", por MUNOZ IZQUIERDO, Carlos. México, ENEP, ARAGON, UNAM, 1985. página, 141

En contraste con las tesis que habían sido aceptadas durante el régimen de Cárdenas.

"Los gobiernos subsecuentes se caracterizaron por el propósito de lograr la "conciliación nacional", de manera que la inevitable oposición de intereses de grupo y de clase se resolviese y superase por el trabajo que crea y la cooperación que enlaza -según lo interpretó uno de los secretarios de educación que estuvieron en funciones durante ese periodo."(33)

Bajo este contexto, se inició un periodo de expansión escolar en todos los niveles educativos; en donde los gobiernos posteriores a Cárdenas, ven a la educación como un elemento indispensable para poder legitimarse.

No hay que olvidar que esta expansión que presenta la educación es debido a las condiciones que existen en el país a partir de 1940, y que ya han sido expresadas en el capítulo anterior como son: la estabilidad social que se alcanza en México después del movimiento armado de 1910; la política de desarrollo industrial y económico que es conocida como la sustitución de importaciones, que se dio gracias a la presencia tanto de factores internos como externos. ver las páginas de la 12 a 21 del primer capítulo.

Así vemos que la educación va a ser el vehículo mediante el cual se llegará a satisfacer las necesidades de un incipiente desarrollo económico del país.

Al hacer mención a algunas de las principales acciones que llevaron a cabo estos gobiernos, es con el hecho de verlo desde una perspectiva cuantitativa, en donde se resaltan algunos de las acciones que caracterizaron a cada uno de estos mandatarios como son (campañas de alfabetización, planes y programas, construcción de escuelas, etc.). Como se expresó anteriormente ellos utilizaron la educación para poder legitimarse mediante la satisfacción de la educación que demandaban las clases medias urbanas de aquel entonces, ello será un elemento indispensable para el desarrollo del país.

Con Avila Camacho, el gobierno necesitó contar con el apoyo de las clases sociales cuyos intereses habían sido afectados por las políticas cardenistas, o simplemente habían sido amenazadas por la retórica de dicho régimen.

"Apartir de entonces el control de los campesinos y de los obreros queda asegurado a través de otras acciones en donde se buscaría una nueva política de equilibrio que permitiera establecer un modelo de desarrollo capitalista, capaz de asegurar el crecimiento económico del país; al mismo tiempo se buscó instalar las bases que contribuirían a una alternativa económica y social para los subsecuentes gobiernos. Para ello, en este sexenio se dieron algunas reformas, entre las que más sobresalieron fueron el del estímulo a la iniciativa privada para ofrecer educación a través de sus propias escuelas e introducir la reforma constitucional que suprimiera el carácter socialista de la educación.

Así la tesis de la -Unidad Nacional- que el Estado propone como alternativa a la lucha de clases - es forzada por el mismo modelo de desarrollo económico que, desde entonces, adoptan los gobiernos y reflejan claramente en sus respectivas retóricas. Por esta razón es modificada la Ley orgánica de Educación Pública, en cuya exposición de motivos se arguye que el precepto constitucional que declaraba el carácter socialista de la educación del país, no debía generar actitudes que combatieran las actividades religiosas de los mexicanos. En 1946 es, finalmente, reformado el aludido precepto. En esa ocasión se sustituye el carácter socialista de la educación del país, por una concepción acorde con el espíritu de colaboración (Unidad Nacional) que preside la filosofía educativa de los gobiernos consecutivos al de Cárdenas." (34)

Con Miguel Alemán, las concepciones de la sociedad y del desarrollo nacional que introdujo este presidente fueron cualitativamente semejantes a las que sirvieron de fundamento a las políticas adoptadas, anteriormente por el presidente Avila Camacho.

Durante este periodo la educación es orientada básicamente hacia dos objetivos importantes, el primer de ellos, es el de apoyar la industrialización del país, que fue el énfasis primordial de este gobierno, para llevar a cabo esta tarea se da la creación de una infraestructura que que sería la base de su desarrollo, como los transportes y combustibles. Aquí la educación serviría para proporcionar la mano de obra adecuada ya que la industrialización requería de una amplia enseñanza tecnológica.

El segundo, lo tenemos debido a que el Estado necesita de la educación para seguir legitimándose, mediante la

satisfacción de las necesidades de las clases medias, se da la construcción de escuelas y la Ciudad Universitaria, el aumento considerable de las escuelas primarias y secundarias, la organización de la enseñanza normal la fundación del los institutos de Bellas Artes, Nacional Indigenista y Nacional de la Juventud.

En cuanto a los presupuestos asignados a la educación pública, debe señalarse que ha sido el único sexenio que los rebajó considerablemente esto se ve en las siguientes cifras:

"En 1947, el presupuesto educativo representaba el 14.21% del presupuesto federal, en tanto que en los últimos años

del régimen de Avila Camacho representaba el 17.48%. En el último año del gobierno de Alemán el presupuesto educativo bajó al 10.69%, el más bajo desde 1920 hasta este gobierno.

En números absolutos el presupuesto educativo subió aparentemente, en 1947 era de 264 millones y para 1952 ascendía a 462 millones. Sin embargo, esta alza aparente

debe de ser explicada por la inflación que azotaba al país y que motivó que en el siguiente régimen se presentara una devaluación casi de 50% de la moneda actual." (35)

Esta disminución que se presentó en la educación pública originó en gran medida, que una buena parte de los proyectos educativos del régimen quedarán sin realizarse, profundizándose este abandono en las escuelas rurales y agrícolas, en la incorporación de los indigenas a la vida nacional y en las campañas de alfabetización. Siendo incluso alguno de estos problemas los que permanecen en la actualidad.

Durante el sexenio de Adolfo Ruiz Cortines sobresalen los siguientes rasgos: el abandono del modelo económico de desarrollo con inflación, se da la adopción de políticas tendientes a lograr la estabilidad cambiaria y de precios, los esfuerzos de restaurar la confianza en las instituciones mediante una campaña que reivindicará la moral pública; esto se tiene presente ya que durante el gobierno de Miguel Alemán se había dejado una imagen de corrupción. Por lo tanto, una de las principales tareas de Ruiz Cortines fue el dar otra imagen del gobierno en relación a la administración y manejo de fondos públicos.

35 SOLANA, Fernando; REYES CARDIEL, Raúl (Coord). Historia de la educación pública en México, México, fondo de cultura, 1981, p.347

durante este sexenio y en especial a finales de los años cincuentas el país se enfrentaba a una crisis, ya existía la necesidad de adecuar el modelo de desarrollo económico, por un lado, por el otro los sectores sociales mayoritarios reclamaban espacios de participación política más justos; esto se expresó de una manera muy clara en el plano sindical, pues se llevaron a cabo una serie de movimientos como el de los ferrocarrileros y el magisterial, que demandaban mejoras económicas, a la vez que luchaban por la democratización de sus organizaciones. Esta situación dio pie en gran medida a que se convirtiera en imperativo la renovación de consenso en torno al Estado; para esto la educación resultó un apoyo eficaz.

pues ayudaría a legitimarse después de la imagen de corrupción dejada por el presidente anterior, a través de satisfacer las demandas que hacía la población en educación. Llevando a cabo las siguientes acciones:

Realizó la construcción de escuelas; continuo con la alfabetización amplió y mejoró la enseñanza especial, agrícola. También se dio el crecimiento cuantitativo de los servicios educativos en todos los servicios de los diferentes niveles, particularmente en enseñanza primaria; el incremento de los presupuestos destinados a la educación Pública y creación del Consejo Nacional Técnico de la educación.

Este consejo tenía como propósito de acuerdo con el decreto expandido el 12 de junio de 1957, lo siguiente: "apoyar tanto a la Secretaria de Educación Pública, como a las autoridades educativas de las entidades Federativas en la elaboración de propuestas tendientes a lograr la unificación de la enseñanza del, país."(36)

"Con Adolfo López Mateos, el discurso que pronunció este presidente al tomar la posesión de la primera Magistratura del país el primero de diciembre de 1958, fue augurio y promesa de las grandes realizaciones educativas que habría de caracterizar a su gobierno. Ya que manifestó su preocupación por preparar a la niñez y a la juventud a través de todos los grados de la enseñanza, "para que sepan lo que deben de hacer en su propio beneficio y en el de la colectividad, y para que puedan hacerlo mejor."(37)

Destacó que su gobierno concedería especial atención a tres cuestiones urgentes: "aumentar el rendimiento de las actuales escuelas normales y crear otras en provincia para contar cada año con mayor número de profesores bien

36 SOLANA, Fernando y REYES CRADIEL, Raul: op.cit., p.348

37 Ibid., p.360

preparados; desarrollar la capacitación agrícola de los campesinos, y acelerar la capacitación técnica de los obreros."(38)

En este periodo de desarrollo nacional en que la industria adquiría mayor fuerza y en el que el grado de autosuficiencia del país en la tecnología determinaba su mayor o menor dependencia política del exterior, se dio un fuerte impulso a la educación tecnológica - en todos los niveles, desde el más elemental en los centros de capacitación para el trabajo industrial y agrícola, hasta el superior en los Institutos Politécnicos Nacionales y Tecnológicos Regionales.

Así la educación le ayudaría ha este presidente a legitimarse a través del siguiente hecho:

--Por medio de una política populista, se puso en marcha un plan para el mejoramiento y expansión de la educación primaria, se dio el plan de once años, con el se intentó dar atención preferente a quien menos poseía y que mayor necesidad tenían de ella. También se introdujo el libro de texto gratuito. Se buscó ofrecer más educación a un mayor número de mexicanos, la formación y mejoramiento del magisterio y el impulso a la educación técnica en todos los niveles.

Para ello, se destinaron "4536 millones de pesos anuales en 1964, lo que significó más del 25% del presupuesto federal. Gracias a este empeño asistían 6 600 000 niños a las escuelas primarias en 1964, esto es dos millones y medio más que en 1958, y la incorporación en las escuelas había aumentado, para los mismos años, en un 140%."(39)

Al comenzar el periodo presidencial de Gustavo Díaz Ordaz persistía la situación de equilibrio y de crecimiento económico, derivada de la política estabilizadora implantada por los gobiernos anteriores y, como era de esperarse, el nuevo presidente se comprometió a continuar con aquel modelo de desarrollo y a proseguir con las medidas que habían considerado adecuadas: fomento al sector industrial y el mantenimiento de la política de estabilidad.

Durante este periodo se buscó tener un alto nivel de rendimiento en la educación, se pretenden alcanzar los siguientes objetivos:

38 Ibid.p.360

39 Ibid.p.363

- a) "La orientación vocacional solo en las áreas escolares
- b) La planeación integral de la educación enfocada a los requisitos próximos y mediatos y a la expansión de los servicios bajo el predominio de la calidad sobre la cantidad.
- c) La utilización de los medios masivos de comunicación en la enseñanza, en especial la radio y el cine .
- d) La adopción de métodos pedagógicos eficientes: aprender haciendo en la primaria y enseñar produciendo en la media.
- e) La unificación de la enseñanza media
- f) El enriquecimiento cultural, humanista, de la enseñanza técnica y creación de las carreras técnicas de nivel medio.
- g) La reorientación general de la educación en el entendido del trabajo productivo
- h) El incremento de la acción cultural y de la labor editorial."(40)

También se implantó una campaña nacional de alfabetización, se pretendía que ningún mexicano traspusiera la edad escolar sin estar alfabetizado se tenía la idea de que la alfabetización no solo era enseñar a leer y a escribir, sino inculcar nociones básicas de higiene, agricultura, formación profesional y nociones prácticas que permitan a los niños alfabetizados integrarse mejor a la vida del país; la alfabetización forma parte de la educación general y condiciona el desarrollo económico en cuyos planes debe instalarse, ya que la alfabetización conducirá a la educación permanente.

Podría decirse que durante este periodo la educación siguió siendo un elemento de legitimación, se trataron de satisfacer las demandas que presenta la población así tenemos los siguientes datos que lo comprueban:

"En el sexenio de 1964-1970 se incrementó la capacidad del sistema en un 43%. Si se considera que la población que demanda escolaridad de cualquier tipo, e.d. de 6 a 24 años de edad, sólo se incrementó en un 25.4% en esos 6 años. pasando de 17.6 a 22 millones de personas, se infiere que la satisfacción de la demanda potencial total pasó de 44% a 50% en este periodo. Este progreso es notable sobre todo si

se toma en cuenta la aceleración que ha venido experimentando el crecimiento natural de la población mexicana."(41)

Durante el gobierno de Luis Echeverría se tiene lo siguiente:

Al inicio de su gobierno se persive en el país con más claridad distorsiones y problemas del modelo de desarrollo conocido como el " desarrollo estabilizador" , así como un grave desajuste del sistema político, que se había reflejado con claridad en una serie de movimientos desde los inicios de la década de los sesentas y que desemboca en el movimiento estudiantil del 68.

Ante esta situación el gobierno empieza a modificar en gran medida algunas orientaciones sobresaliendo las siguientes.

En el plano Económico su política se dirige a la intervención creciente del Estado en la economía, recurriendo a préstamos externos excesivos, esto se debe en gran medida a que el modelo de desarrollo iniciado en el país en la década de los cuarentas, manifiesta su decadencia en este sexenio, pues uno de los sectores principales que deberían de apoyar esta política económica, entra en crisis y como consecuencia de ello no puede seguir aportando las divisas necesarias para el desarrollo industrial del país, este sector es el agrario. Véase, algunas de las razones por las cuales entra en dificultades este sector en las páginas 16 y 17 del primer capítulo.

En lo político, la orientación fundamental consistió en incrementar la participación política mediante una apertura democrática. Esta se da debido a las situaciones sociales y políticas por las que ha pasado el Estado en periodos anteriores, ya que algunos sectores de la sociedad, así como organizaciones y sindicatos, como el de los ferrocarrileros, magisterial, el movimiento estudiantil del 68, etc; buscaban espacios más democráticos dentro de sus organizaciones; así como un mayor participación en el gobierno.

De esta manera se permite que los diferentes grupos sociales ampliaran su margen de acción. Bajo esta nueva orientación lo que se buscaba era favorecer el mejoramiento de las clases populares, la ampliación y la oportunidad de cultura y educación, la lucha contra el desempleo y la integración de las poblaciones marginadas al desarrollo en donde la educación desempeñaría un papel fundamental.

41. Ibid. p.405

En el aspecto educativo el estado plantea una reforma educativa en la que suponía que la educación además de la función académica cumplirá otras funciones como son el equilibrar la distribución del ingreso, propiciar la justicia social; garantizar la capacitación para el trabajo; y posibilitar la cohesión social, resentida con la crisis del 68.

Para lograr esto se anunció que el sistema educativo se ampliaría básicamente en razón de las necesidades y demandas sociales; pues se decía que de esta manera se reducirían las desigualdades y se repartiría con mayor equidad los beneficios sociales.

Se confirmó que el sistema educativo estaba abierto a todos y que se pugnaria por el creciente acceso de las clases trabajadoras a la educación media y superior. También se decía que la educación se vincularía con la economía para hacer congruente el propósito de movilizar al país y luchar por una independencia tecnológica y económica; ya que esta política educativa requería formar personal calificado, elevar la capacidad de la comunidad para producir y absorber innovaciones tecnológicas así como también elevar la productividad.

Se propone la ley general de educación ésta se concibe como un proceso con dos grandes objetivos sociales:

Por una parte busca el transformar la economía, las Artes y la cultura, a través de la modernización de mentalidades y, por la otra, instaurar un orden social más justo, principalmente mediante la igualdad de oportunidades.

Lo que se buscó en este periodo fue la implantación de una política populista en la cual el presidente pudiera legitimarse después de los desequilibrios económicos y políticos que presentaba el país, para ello la educación resultaría un elemento indispensable para cumplir esta tarea, pues a través de ella se atendería uno de los reclamos más necesarios que ha hecho la población que es el de la educación ya que en estos años se da una apertura a todos los niveles educativos que requería la población.

Dentro de los objetivos que pretende alcanzar el gobierno de Miguel de la Madrid, en su política de desarrollo se encuentran el plan nacional de desarrollo 1983-1988 en donde sobresalen las siguientes acciones.

"Conservar y fortalecer las instituciones Democráticas;
Vencer la crisis; Recuperar la capacidad de crecimiento; e

iniciar los cambios cualitativos que requiere el país en su estructura económica, política y social."(42)

Para lograr estos objetivos se plantan las siguientes estrategias:

1) La reordenación económica.

2) Inicio de cambios de estructura que eliminen desequilibrios fundamentales, como son lo que condujeron al país a la crisis económica actual y hagan posible el desarrollo de nuevas bases.

Para lograr estas estrategias se plantea los siguientes hechos:

Nacionalismo Revolucionario; la democratización integral; la sociedad igualitaria; la Revolución Moral; la Descentralización de la vida nacional; el empleo y combate a la inflación y la planeación Democrática."(43)

Dentro de estas estrategias la educación cumpliría una función importante y de primordial orden pues el gobierno consideraba que el progreso de la nación, la libertad, la

democracia y la justicia social deben enmascararse en la educación para ello él se plantea el plan nacional de educación.

En donde se maneja la idea de que la educación " debería erradicar los desequilibrios las ineficiencias y deficiencias que se han generado a través de nuestra evolución histórica, solo así se podrá elevar y preservar un alto nivel de calidad en la enseñanza y ampliar el acceso a la educación a todos los estratos y grupos sociales.

La educación deberá contribuir a consolidar paulatinamente la sociedad igualitaria, la Revolución Moral, el Nacionalismo Revolucionario, la Descentralización de la vida nacional y la Democratización Integral. Para ello se debe de valer, de la planeación Democrática.

Se dio la idea de que la educación pública difunde y arraiga las actitudes democráticas, los propósitos

42 DIDRIKSON T, Alex. "La descentralización educativa en México (1971-1973)". EN SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION II
Selección de lecturas, op.cit., p 226

43 Plan Nacional de Desarrollo 1983-1988. Gobierno de la República, p. 36

igualitarios y la defensa de la independencia nacional, este régimen tenía la idea de que sólo a través de una más amplia y mejor educación para todos los mexicanos es posible preservar y acrecentar la independencia económica, política y tecnológica del país.

De acuerdo al plan nacional de desarrollo, el sistema educativo deberá de contribuir de manera significativa al establecimiento de la política económica del país, teniendo prioridad sobre los siguientes aspectos.

1) Dar prioridad a los aspectos sociales y redistributivos del crecimiento;

2) Descentralizar las actividades productivas, los intercambios y el bienestar social;

3) Preservar, Movilizar y proyectar el potencial del desarrollo nacional.

En relación a la primera orientación: la educación elemental a sido una necesidad prioritaria, para ello el gobierno ha apoyado el acceso a esta educación para toda la población y también se busca una mayor calidad de esta.

En la segunda orientación: se buscan cambios profundos en la organización territorial de las actividades económicas y sociales para con ello satisfacer necesidades básicas, como empleo, también se busca la transferencia a los gobiernos Estatales los servicios de la educación preescolar, primaria y normal para la descentralización.

En la tercera orientación: El plan Nacional de desarrollo busca en la educación un apoyo para llevar acabo el desarrollo del país. Estos apoyos son:

Acrecentar el potencial de los recursos humanos con atención a la calidad de la educación, integral la ciencia y el desarrollo a las tareas del desarrollo nacional.

para lograr esto, se plantea un programa que es conocido como la Revolución Educativa, en donde se proponen los siguientes objetivos:

1) "Eleva la calidad de la educación en todos los niveles, a partir de la formación general de los docentes.

2) Racionalizar el uso de los recursos disponibles y ampliar el acceso a los servicios educativos de todos los mexicanos, con atención prioritaria a las zonas y grupos desfavorecidos.

3) Vincular la educación y la investigación científica, la tecnología y el desarrollo experimental con los requerimientos del país.

4) Regionalizar y desconcentrar la educación básica y normal. Regionalizar y desconcentrar educación superior, la investigación y la cultura.

5) Mejorar y ampliar los servicios en las áreas de educación física, deporte y recreación.

6) Hacer de la educación un proceso permanente y socialmente participativo."(44)

Otros de los objetivos que se plantea la política educativa es el de poner énfasis en la expansión de los servicios, atendiendo sobre todo al aspecto cuantitativo, en donde, se plantea la necesidad de atender y elevar la calidad de la enseñanza para lo cual es indispensable mejorar la formación de los docentes.

El Estado pretende elevar la calidad de la educación sin descuidar la demanda este objetivo es válido para todos los niveles. desde el preescolar y el posgrado.

De ahí, que la calidad de la educación se concidere como un factor estratégico para el desarrollo del país.

Para lograr esta calidad el Estado no ha tenido como objetivo la reducción de costos el sector educativo no debe quedar al margen de los criterios de eficiencia y esmero en el uso de los recursos.

Para ello. se pretende aprovechar al máximo lo que ya tiene y procurar hacer más y mejor con menos.

También se tiene como objetivo la ampliación del acceso de todos los mexicanos a los servicios de la educación, para ello se pretende reducir al mínimo el analfabetismo y extender los servicios de educación bilingüe y educación para adultos, se avanzará en la consecución de un mínimo de diez grados de educación básica para toda la población, lo que significará mantener la capacidad de cobertura total en primaria y ampliarla significativamente en preescolar primaria y secundaria.

Por último se reconoce que el sistema educativo no ha tenido la suficiente flexibilidad para responder oportuna y adecuadamente a las cambiantes necesidades de la sociedad y

44 Programa Nacional de Educación, Cultura, Recreación y Deporte 1984-1988. Gobierno de la República, p. 37

del sistema productivo. Para ello, se propone formar los recursos humanos que puedan ser incorporados productivamente en las tareas sociales, y se genere con una mayor intensidad conocimiento científico y técnico aplicado a la sociedad.

En resumen, de 1940 hasta la fecha las políticas gubernamentales se han caracterizado por su expansión escolar, aunque con muy poco éxito, ya que ésta, en su gran mayoría tan sólo ha satisfecho las aspiraciones de las clases medias urbanas y a las necesidades de un incipiente desarrollo económico del país. Aunque no se puede negar que durante las últimas décadas se dio en México un notable incremento a las demandas hechas por la población, se atendió básicamente los aspectos cuantitativos, la matrícula educativa; tuvo un incremento muy elevado "paso de 1.3 millones que había en 1930, a 25 millones en 1990."(45)

Esto, nos indica que el Estado ha sido en gran parte capaz de ofrecer inscripciones, a todos los niños que solicitaron la educación primaria, y con ello se trata de cumplir la primera etapa de un proceso encaminado a garantizar el cumplimiento del precepto constitucional, que declara la obligatoriedad de la educación primaria, en donde se evidencia que la planeación y los objetivos eran el de resolver; primero los problemas cuantitativos de la educación, para pasar después a otra etapa que haría frente a las deficiencias cualitativas.

Podemos decir que el desarrollo de la educación se ha caracterizado por un crecimiento constante en su matrícula en todos los niveles, y que para ello, se ha requerido de una gran cantidad de recursos tanto materiales, como humanos (construcción de escuelas, capacitación de profesores, técnicas y métodos pedagógicos etc.), siendo este mismo crecimiento la preocupación de los gobiernos anteriores y en gran parte del actual. Donde nos planteamos una interrogante, en la cual sería difícil decir si el sistema educativo se ha desarrollado o simplemente ha crecido, la realidad nos ha mostrado que el sistema tiene muchas deficiencias ya que no ha sido capaz de erradicar toda una serie de problemas que han estado presentes durante varias décadas sobresaliendo los siguientes:

- 1) No se ha podido garantizar que todos los niños terminen su educación primaria antes de que cumplan los 15 años, en donde si bien es cierto, que dicho sistema se ha

expandido a través de una mayor cobertura con la construcción de una gran cantidad de escuelas, esto no ha sido suficiente para que los que entren en ella la concluyan.

Esto se puede ver en la declaración que hizo el director de Planeación y Seguimiento Educativo del INEA* Ramiro González. (Instituto Nacional de Educación para los adultos).

"Anualmente, cerca de 800.000 mexicanos cumplen los 15 años sin tener la primaria, por lo que se necesita transformar todo el sistema escolar para hacer accesibles los servicios educativos a la población, Señaló que en la actualidad existen escuelas para todos los habitantes. pero éstas no se ubican en las zonas de mayor necesidad que generalmente son las más alejadas y con mayores rezagos sociales.

Asimismo, consideró que es imprescindible incrementar de manera paulatina la eficiencia terminal de la educación primaria ya que solo mediante este mecanismo se podrán reducir los índices de analfabetismo.

El funcionario expresó que otro de los puntos básicos para enfrentar el rezago educativo es, precisamente, alfabetizar a las personas que alcanzan la madurez sin saber leer ni escribir."(46)

2) Todavía en la actualidad existe una fuerte deserción, de alumnos en todos los niveles.

3) La expansión del sistema educativo ha ido a la zaga de las demandas sociales.

4) Todo esto ha dado, que una de las características que tuvo el sistema educativo mexicano, durante los cuarenta a principios de los ochentas es el que haya centrado su atención al crecimiento cuantitativo, dejando de lado el aspecto cualitativo, este problema se presenta en todos los niveles educativos, desde el primario hasta el superior; por lo tanto se puede decir que la educación en México a traviesa por una serie de problemas, lo que nos hace reflexionar en torno a las siguientes interrogantes:

a) ¿Cómo el sistema educativo retiene a los alumnos.?

b) ¿Cuáles han sido los intentos para canalizar de manera más eficiente los recursos humanos para la estructura económica del país.?

- c) ¿Cuál es la eficiencia terminal en varios niveles.?
- d) ¿Cuántos de los que ingresan al nivel superior lo terminan.?
- e) ¿Cuántos se titulan.?
- f) ¿Cuántos estudian un posgrado.?
- g) ¿Hasta dónde son acordes los planes de estudio con el mercado laboral.?
- h) ¿Cuántos utilizan los conceptos y habilidades que les dieron en la escuela.?
- i) ¿Cuántos de los que terminaron la carrera a nivel licenciatura encontraron trabajo.

A todos estos problemas podemos agregar otro de gran importancia que siempre ha estado presente:

El de la desigualdad educativa.

Es necesario aceptar el hecho de que nuestro sistema educativo creció en forma desigual. Este proceso de crecimiento siguió un modelo del derrame paulatino de beneficios, de las zonas más desarrolladas a las menos desarrolladas, de las zonas más pobladas a las menos pobladas, de los beneficiarios más favorecidos a los más marginados. De esta manera la educación básica llegó más tarde a los lugares más pobres, menos desarrollados, más dispersos.

Con ello podemos ver que las variables que inciden negativamente sobre el aprovechamiento escolar están presentes con mayor intensidad en este tipo de zonas donde la escuela llega más tarde he incliso en algunos lugares no ha llegado.

Factores como la pobreza, la desnutrición, los problemas de salud, la escasa posibilidad que la familia tiene al ofrecer un ambiente propicio al aprendizaje, así como las propias características culturales que inciden sobre la importancia que la familia otorga al avance escolar de sus hijos, son todos ellos fuertes condiciones del acceso, de la permanencia del aprovechamiento escolar. De esta manera se puede comprender como el proceso de crecimiento del sistema educativo se a aunado a la dinámica de diferenciación socioeconómica y cultural dando como resultado el no asegurar la "igualdad de oportunidades" en educación.

Así podemos ver algunos indicadores relativos a esta desigualdad.

"La escolaridad promedio alcanzada por la población mayor de 15 años es de 8.1 % . Sin embargo, en ocho entidades Federativas puede considerarse que hemos alcanzado la cifra de alfabetismo, - 4 % - , en Oaxaca el porcentaje alcanza el 18 % , en Guerrero el 17 % , y en cuatro entidades es superior al 12 % .

--El propio índice de eficiencia terminal de primaria es altamente desigual: el 80 % en el Distrito Federal, 70% en ocho Estados de la república 40% en seis entidades, 30% en Chiapas y 10% en zonas indígenas y comunidades dispersas."(47)

Pero en la última década se ha presentado un nuevo fenómeno en la educación que es el deterioro educativo.

Ya que apartir de 1982 se da un deteriora del sistema educativo en su conjunto. Algunos datos indicativos de este deterioro son las siguientes:

"Disminuyo la capacidad de cobertura de la educación primaria si bien en 1982 se estimaba que 34,000 niños en edad de ingresar a la escuela primaria se encontraban fuera de ella, en 1987 esta cifra ya ascendía a más de 300, 000.

Hay algunos estimaciones que indican que a principios del ciclo escolar 1987 - 1988 , 15,000 comunidades que en algún momento llegaron a contar con algún maestro o más para impartir educación primaria, se encontraban detenidas."(48)

Durante el sexenio del presidente Miguel de la Madrid Hurtado, se congelaron o disminuyeron notablemente programas especiales destinados a atacar algunas de las causas de los problemas de calidad y desigualdad educativa, "tal es el caso de los cursos comunitarios del CONAFE, que disminuyeron a la mitad, las casas escuelas se cerraron.

El programa de recuperación de niños con atraso pedagógico, que habían mostrado su éxito durante 1979-1982, quedó reducido a un sólo proyecto. Se cancelaron los contratos de Educación Básica Intensiva destinados a atender a la población entre 11 y 14 años sin primaria terminada.

47 DE SIRRA, Maria Teresa. et.al (coord). Cambio Estructural y Modernización Educativa. " Problemas y retos de la educación básica en México," Por SCHMELKES, Sylvia. México, Universidad Pedagógica Nacional, 1981, p.150

48 Ibid.p.152

El coeficiente de absorción de egresados de primaria en el nivel medio básico descendió de 89 a 83% entre 1983 y 1987."(49)

Bastan estos indicadores para dar una idea del proceso del deterioro de la educación nacional, desgraciadamente, existen muchos otros indicadores de lo mismo.

Este deterioro en la educación se presentó debido a que los efectos del crecimiento de la deuda externa, se agudizaron por la caída de los precios del petróleo, que condujeron a un descenso del crecimiento de PIB, y a una creciente miseria de la riqueza nacional, efectuando el gasto público - incluido el educativo- que se expresó de la siguiente manera. "La proporción del gasto educativo respecto al producto interno bruto descendió de 3.9% a 2.6% entre 1982 y 1987. la proporción del gasto público federal dedicado al sector educativo disminuyó, a su vez, del 7.5% al 3.0% durante el mismo lapso. Esto significó un descenso, en términos reales, del gasto de la federación, en educación, que paso de 368.6 millones de millones de pesos de 1982, en ese año, a 298.6 millones de pesos de 1982 en 1987."(50)

RESUMEN

La educación que impartió el Estado mexicano durante el periodo de los años cuarentas a principios de los ochentas, estuvo acorde he incluso sirvió en gran medida para apoyar a la política económica implantada en estos años. De la cual ya hemos hecho referencia en las primeras páginas del capítulo primero.

Así la educación no solo ha desempeñado funciones académicas, sino también de carácter económico y político.

En cuanto a lo primero tenemos que tiene que satisfacer las necesidades que demanda el desarrollo industrial, que son la capacitación y preparación de los recursos humanos para que se puedan integrar a las industrias. De ahí que algunos presidentes como Adolfo López Mateos, haya dada un gran apoyo a la educación tecnológica.

En relación a lo segundo tenemos que todos los gobiernos de este periodo utilizaron a la educación como un elemento de justificación y legitimación ante la sociedad, es a través de ella que se intentó satisfacer una de las

49 Ibid. p.152

50 Ibid. p.160

necesidades y demandas que ha hecho la población desde hace muchos años. Que es el tener una educación gratuita y que ésta llegue a toda la población.

La realidad nos ha mostrado que estas demandas no fueron ni han sido satisfechas, ya que en la actualidad existen grandes sectores de la población que no han recibido o concluido su educación elemental.

A partir de la crisis de 1982 el Estado cambia su modelo de desarrollo económico y con ello, la educación presenta algunas variantes, pues parece ser que ya no será vista como un elemento bajo el cual el Estado se venía legitimando con la sociedad.

Es a través de esta política neoliberal que se pretende limitar a que la educación cumpla una función predominantemente económica, que sería la de capacitar y proveer recursos humanos "bien preparados" para el aparato productivo.

Una de las causas principales por las cuales se da un cambio en la educación es la siguiente:

El Estado mexicano cambia su política económica ya que busca tener una integración mundial a través de la apertura de su mercado, con ello la educación sobre todo la superior empieza hacer cuestionada y ver de que manera puede satisfacer las necesidades que presente este mercado mundial. Pues antes de que se diera esta apertura económica las Instituciones de Educación Superior servían en gran medida para cubrir las necesidades del mercado local que se caracterizó por ser muy cerrado, en donde no existía una gran competitividad, como consecuencia de ello no se pedía una mejor preparación a los egresados de las universidades.

A partir de esta situación el Estado adquiere un papel de evaluador de la educación sobre todo a nivel superior, y con ello, el asignar recursos a las universidades que cumplan estas nuevas tareas, así abandona su papel de asignar recursos " sin pedir resultados de ellos."

Lo cierto es que con este modelo de desarrollo económico los problemas que ha presentado la educación lejos de resolverlos los ha agudizado, deviniéndose en gran medida a que el Estado ha desviado grandes cantidades de dinero para

el pago de los intereses de la deuda externa, expresándose esto en el recorte de recursos económicos a los programas de desarrollo social entre ellos el educativo, que significan la cancelación o disminución de programas y proyectos destinados a atacar algunas de las causas de los problemas tanto de carácter cuantitativo como cualitativo.

Este recorte del presupuesto en la educación resulta incomprensible, ya que si el gobierno ve en la preparación y capacitación de recursos humanos un elemento indispensable para que el sector productivo se modernice y pueda competir en el plano internacional, se le limiten los recursos económicos al sector educativo.

Esta restricción significa que en el corto plazo se tenga en el país, aparte de la dependencia tecnológica, científica, alimentaria; la de los recursos humanos en todos los ámbitos (administrativos, educativos, industrial, etc.). Así como también el crecimiento de una población semianalfabeta que les será cada vez más difícil integrarse a un mercado laboral que pide personal mejor preparado, derivando ello, en un mayor desempleo y problemas sociales.

CAPITULO III

LA EDUCACION SUPERIOR EN MEXICO.

3.1.- El crecimiento y desarrollo de la educación superior en México.

El hecho de haber mencionado en las páginas anteriores algunos de los principales problemas a los que se enfrenta la educación pública en nuestro país, es con la finalidad de ver que varias de las carencias que tiene la educación superior no son ajenos a esta problemática.

Por lo tanto, para poder entender de una manera más objetiva esta situación, es necesario hacer mención a algunas de las principales deficiencias que han existido en los últimos años en nuestro país dentro de la educación superior; ya que muchos de los cambios que pretende llevar acabo el gobierno de Carlos salinas de Gortari, no son característicos de él ni tienen su origen dentro este mismo.

Una de las principales características que ha presentado la educación superior en nuestro país durante las últimas décadas, ha sido el de la expansión y crecimiento de la matrícula estudiantil, siendo esta misma la que ha generado una serie de críticas no tan solo, por parte del gobierno Salinista, sino también por otros que le han antecedido, pues se ha mencionado en repetidas ocasiones que la Educación Superior no alcanza los niveles cualitativos esperados debido a este crecimiento que se ha venido manifestado desde hace varios años de la siguiente manera:

"Durante la década de los años treinta, la matrícula total en la educación Superior aumentó a una tasa geométrica del 4% anual; y durante la década siguiente se incremento a un ritmo de 3.7% anual por esto el coeficiente de satisfacción de la demanda potencial obtenida al relacionar la matrícula con la población total que se encuentra entre las edades de 19 y 24 años permaneció prácticamente en el mismo nivel -1% hasta 1950. A partir de 1952 la matrícula se expandió más rápidamente que la población de estas edades. En efecto, entre 1952 y 1958, aquella creció al 10% anual; entre 1964 lo hizo al 10.6% anual; entre 1965 y 1970, aumentó al 15.1%; entre 1970 a 1976 se expandió al 13.2% y, entre 1976 y 1980 la ha venido haciendo al 9.6% anual. de 1980 a 1989 de 46.26%. Esto significó que las inscripciones en este nivel educativo pasaran de 15,600 alumnos en 1930, a 1,069,505 en 1989."(51)

51 SOLANA, Fernando y REYES CRADIEL, Raúl. op.cit., p.380

Con esta expansión que se presenta a partir de 1952 dentro de la Educación Superior, se generaliza por parte del Estado la opinión de que el crecimiento demográfico había sido el causante del deterioro cualitativo de la enseñanza que imparten algunas Universidades Públicas, así como, el de provocar el desequilibrio entre el número de egresados y los que necesita el mercado laboral, tal parece que el crecimiento de la matrícula en la Educación Superior ha sido una preocupación que ha estado presente desde hace varias décadas.

Ante la preocupación que el Estado ha presentado a este crecimiento, es importante explicar, cual o cuales son las razones por las que dicha matrícula se ha incrementado, así como también ver cuales han sido algunos de los mecanismos y justificaciones que este ha llevado a cabo para tratar de solucionar dicho problema.

Así tenemos que en México durante la década de los cuarentas se da un crecimiento de tipo cuantitativo en todo el sistema educativo; esto se debe en gran medida a tres razones: la primera de ellas, se da como una derivación de un proyecto político del Estado Mexicano mismo que tiene sus raíces en el movimiento revolucionario de 1910-1917, en el cual la educación ocupa un lugar importante junto con la repartición de tierras ya que la educación ha servido dentro de nuestro sistema político como un elemento legitimador del Estado posrevolucionario.

La segunda razón la encontramos, en el crecimiento económico que tiene el país debido al proceso de industrialización iniciado en 1940, se comienza a demandar mayores niveles de capacitación para los recursos humanos ellos son indispensables para llevar a cabo este proceso, la industrialización también originó que en la sociedad se presentaran nuevos patrones de consumo. Así como un aumento en las aspiraciones de la escolaridad, sobre todo por las clases medias de la población, que empiezan a tener acceso a la educación superior, esto se debe al mismo proceso de la industrialización, originando que se ampliaran considerablemente los sectores medios de la población.

Aunque hay que recordar que la demanda y crecimiento que se presenta en la educación Superior no se da de la misma manera en todo el país.

Esto se debe en gran medida a las desigualdades en la distribución del ingreso en la población; originando con ello una concentración económica. Así como una mayor

disparidad educativa entre la ciudad y el campo, resultado una centralización de la educación superior en las grandes ciudades, que va hacer otro de los grandes problemas que presenta la educación superior en nuestro país.

Es a partir de los años cincuenta cuando la educación superior empieza a presentar un crecimiento en su matrícula estudiantil sin que el Estado estuviera preparado para atender una población cada vez más numerosa.

Aunque vale la pena recordar que durante los primeros años de este crecimiento no representa un problema muy serio ya que el mismo proceso de expansión económica, iniciada en 1940, hacía ver a la escolaridad como una vía de movilidad social efectiva, quienes se encontraban con la oportunidad de cursar estudios superiores tenían en su gran mayoría empleo asegurado y con ello podían en gran parte mejorar su situación social y económica. Se podía decir que fueron los años de optimismo y de las potencialidades ilimitadas de la educación, no existían "desajustes" significativos entre la oferta y demanda de profesionistas; el mercado de trabajo los absorbía.

La tercera razón se debe, en parte, a que cada vez ha sido más difícil obtener empleos adecuadamente remunerados cuando se adquiere una educación de menor duración los empleos van siendo cada vez, adecuados a la preparación, que se ha adquirido.

De este modo, la educación Pre-universitaria difícilmente conduce a categorías ocupacionales que confirmen el status social a que aspiran, los alumnos en general.

3.2.- Reconocimiento de la crisis en la educación superior

Apartir de la segunda mitad de la década de los sesentas el Estado mexicano se empieza a preocupar y a reconocer algunos de los principales problemas que presenta la educación superior.

Ello se debió en gran medida a que la demanda social en la Educación Superior comienza a adquirir dimensiones explosivas; viéndose esto como un peligro para la estabilidad de la educación superior, pues de no controlarse este crecimiento según el Estado, podría ocasionar serios problemas y cuellos de botellas insalvables en el mercado ocupacional, una vez egresados los universitarios; para ello podemos citar algunas inquietudes que han manifestado las autoridades de la educación superior en nuestro país, desde hace varios años.

Durante la administración del rector de la UNAM, Ignacio Chavez en su discurso de toma de posesión de cargo de rector, Chavez afirmó, acerca de los problemas que advertía en la UNAM y decía:

"el mayor de ellos, el que esta presente en la raíz misma de otros es, el de la " sobrepoblación ". Para aquel entonces las cifras que alarmaban a Chavez, comparadas con las que actualmente alcanza la población son ridículas."(52)

"Treinta y cinco mil alumnos decía Chavés en ese mismo discurso que se aprietan dentro de los aulas y los laboratorios de esta Universidad y veinticinco mil que se están preparando afuera, de nuestras escuelas preparatorias, para venir mañana. Este torrente humano de setenta mil jóvenes que se vierten sobre la Universidad, lo comprometen todo, lo ahogado todo. Si no encontramos la fórmula, mañana serán ochenta mil; serán cien mil."(53)

Sigue Chavez en su primer informe de labores:

"ante la nueva ola que se anunciaba para 1962 era preciso impedir que siguiera creciendo immoderadamente el número de alumnos de primer ingreso y, si era posible reducirlo."(54)

Para ello se promovieron dos líneas de acción: por un lado iniciar la planeación de la educación superior, a escala nacional, para fijar los objetivos, las necesidades y las posibilidades del país, por el otro, un programa de realización inmediata.

En el primer enunciado se exhibe la suposición de que restringir el acceso a la enseñanza superior es un menester que se deriva de las "necesidades" y "posibilidades" del país. El programa de realización inmediata consistía en restringir de inmediato tal acceso con medidas estrictamente académicas, afirma Chavez. Respecto a éstas "que eran semejantes a las de casi todas las universidades del mundo. Me refiero_ añadía- a las selección de los alumnos que solicitan ingreso. continua Esta selección buscaba no sólo aliviar la continua "plétora" "(55), sino también solucionar otro problema que preocupaba entonces al rector: "el índice de fracaso en las distintas carreras es muy alto, ya que sólo en el primer año de estudios profesionales, 30 ó 40% de los inscritos, según la escuela,

52 SILVA HERZOG, Jesús. Una historia de la Universidad de México y sus problemas, México, siglo veintiuno, 3.ed, 1974, p. 142

53 SILVA HERZOG, Jesús. op.cit., p.143

54 lbid.p.144

55 lbid.p.145

o son reprobados o desertan o piden cambio a otras carreras. Esto sin contar los que fracasan en los años siguientes" (56).

También Barrios Sierra que sucedió a Chavez en la Rectoría de la UNAM, considerada que la sobrepoblación escolar eran entonces uno de los problemas más graves; además este asunto se había vuelto agudo en los niveles profesionales debido a que, "mediante la construcción de varios planteles de la Escuela Preparatoria se había ampliado la capacidad del bachillerato universitario en forma totalmente desproporcionada al cupo de las escuelas y facultades profesionales." (57)

Con estos ejemplos que se han citado, es comprensible ver que en nuestro país desde hace varios años se ha divulgado la opinión sobre todo por el gobierno, de que el crecimiento demográfico en las Universidades ha sido el causante en gran medida del deterioro cuantitativo de la enseñanza que imparten algunas Universidades sobre todo las públicas.

De ahí la necesidad de prevención de este crecimiento y de implantar medidas que "corrigieran" el rumbo de la educación superior. Pues si bien en años posteriores el crecimiento de la educación superior y sobre todo en los años cuarentas se vio como un proceso de democratización, ahora era visto como un proceso de masificación dañino.

Una vez que se generalizó la opinión de que el crecimiento demográfico en la educación superior había sido "el causante" del deterioro cualitativo de la enseñanza que imparten algunas Universidades públicas; y el desajuste existente entre el número de egresados de los sistemas educativos y el de las personas que pudieran conseguir la ocupación que buscaban; así como el desajuste observado entre la oferta y la demanda de trabajo con la educación superior. Este último punto se comprende debido a la constante observación que los egresados de las carreras de nivel superior permanecen subempleados, por tener que desempeñar ocupaciones de nivel sub-profesional, y en la actualidad no encuentran trabajo en el mercado laboral.

56 Ibid.p.147

57 BARRIOS SIERRA, Javier. Conversación con García Cantú. México, siglo Veintiuno, 1972, p.27.

Es que el Estado empieza por reconocer cuales son algunos de los principales problemas que presenta la educación superior para posteriormente plantear algunas alternativas:

Empezaremos por señalar algunos de los elementos de esta llamada crisis universitaria vista y analizada desde una perspectiva oficial.

"por crisis universitaria se puede entender aquella situación en donde la universidad y la sociedad divergen y cada una de ellas tiene un desarrollo diverso."(58). A partir de esta situación, la universidad es repensada a fin de encontrar solución a los problemas por los que atraviesa y se busca un nuevo tipo de inserción de la universidad en la sociedad.

a) "Baja calidad en la enseñanza, como consecuencia de la masificación: falta de profesores adecuados en cantidad y calidad para hacer frente a la expansión de la matrícula; insuficiencia de las instalaciones físicas; falta de disponibilidad de material didáctico necesario, métodos didácticos tradicionales que se fincan en una docencia tradicional de tipo magisterial.

b) Poca difusión de la cultura y pobre investigación científica, por tener la universidad un carácter eminentemente profesionalista.

c) Eficiencia terminal baja, dados los altos niveles de deserción.

d) Predominio de las carreras tradicionales, como consecuencia del prestigio social de determinados estudios: derecho, medicina, administración, ingeniería, etc.

Desempleo creciente de este tipo de profesionistas "tradicionales".

e) Estructura universitaria tradicional que no responde a las nuevas exigencias que la sociedad le plantea.

f) Falta de una orientación vocacional efectiva que hagan un contrapeso al prestigio social de determinadas profesiones.

58 MENDOZA ROJAS, Javier. "El proyecto ideológico modernizador de las políticas universitarias en México." EN SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION II Selección de lecturas, op. cit., p 303.

g) Servicio social poco eficiente e irrelevante para el país.

h) Escasos recursos financieros para enfrentar el proceso de expansión e irracional utilización de los mismos.

i) Administración universitaria poco eficiente y de tipo tradicional.

j) Carencia de planeación universitaria que resuelva estos problemas.

k) Crecimiento anárquico de las universidades, las cuales han crecido como respuesta a las demandas sociales sin enfocar su trabajo al tipo de profesionistas que requiere el país.

l) Desvinculación de la universidad del desarrollo económico del país, al no responder a los requerimientos del aparato productivo en materia de recursos humanos calificados, de los cual se deriva un desequilibrio entre egresados y mercado de trabajo." (59)

A partir del reconocimiento de la crisis universitaria, se elabora un proyecto universitario que busca superar lo que se llama "disparidad", refiriéndose a la distorsión entre universidad y su medio ambiente. (*)

Bajo este proyecto el Estado plantea las siguientes propuestas:

-La necesidad de rectificar las políticas expansionistas que se implantaron durante los últimos años; y la de llevar a cabo una política de modernización Universitaria.

-En el primer caso, tenemos que lo que se busca es evitar el crecimiento de la matrícula que ha estado sujeta a las tendencias espontáneas de la demanda social. Aunque no se llega a plantear abiertamente una política restrictiva general para los estudiantes, hay una propuesta de normas selectivas, que permiten aplicar el principio de capacidad o competencia académica para los estudios superiores, en

59 MENDOZA ROJAS, Javier. op.cit., p.303

* Aquí podemos observar, que uno de los principales problemas que presentan las autoridades es el que no definen algunos conceptos de una manera concreta, como son en este caso, el de "disparidad." Esta será una constante que caracteriza a las propuestas emitidas por el Estado hacia la educación superior.

función de sus conocimientos previos y su aptitud para el estudio.

La otra forma de regulación consiste en la canalización de la demanda hacia niveles inferiores a la licenciatura: estudios posecundarios que no sirven como preparación para entrar a la universidad sino que los conducen a las llamadas "salidas terminales" carreras cortas que se siguen al salir del bachillerato, o secundaria.

Según el razonamiento oficial, este proyecto no sólo permite desahogar la presión sobre el ingreso a la universidad sino que cumple también otros dos objetivos: crear las agencias para la formación de los cuadros intermedios que supuestamente requiere el crecimiento económico y abre posibilidades de una acción de largo plazo que separe la enseñanza media superior de la universitaria, o cunado menos la reduzca significativamente.

Un ejemplo de ello lo tenemos durante el gobierno de López Portillo "se pretendía crear en lo que respectava a su sexenio 112 nuevos centros que ofrescan este nuevo tipo de estudios, que deberían llegar, en 1982, a atender 250 mil alumnos."(60)

3.3.- La política de modernización universitaria.

La política de modernización en la educación Superior(*) surge, entre otras razones, por la situación de expansión que se obseva en la universidad a partir de la década de los cincuentas y que entra en crisis a fines de los sesentas, así como la forma en que esta crisis es interpretada por el Estado y por las propias instituciones de educación superior.(**) La modernización se presenta

60 PEREZ ROCHA, Manuel. "La enseñanza superior una amenaza" En educación y desarrollo. La ideología del Estado mexicano, México, línea, 1983, p.240

* Retomo el concepto de modernización en el sentido que maneja Mendoza Rojas Javier: refiriendose a que esta consiste en la "suposición de que, agregando ciertos perfeccionamientos o innovaciones a nuestras universidades, las veremos acercarse cada vez más a sus congéneres más avanzados hasta volverlas tan eficientes como aquellas. La política modernizadora aspira a reformar la universidad, pero con el fin de volverla más funcional y eficiente en el desarrollo capitalista dependiente de América Latina. Véase: MENDOZA ROJAS, Javier. op.cit., p.299

como un intento de respuesta a la situación de desfase existente entre la realidad universitaria y las necesidades del proyecto de desarrollo económico y social del Estado; desfase que se agudiza por el acelerado proceso de crecimiento de las universidades.

En este caso, el crecimiento se ha presentado como el principal motivo del proceso de modernización ocultando así la principal razón del mismo, que consiste en reorientar la función de la Universidad conforme a la exigencia del proyecto de desarrollo capitalista en turno.

De esta manera la política de modernización en la educación Superior ha estado vinculada con el proyecto de desarrollo económico del país, que es el que ha impuesto la redefinición y readecuación de la educación. Así tenemos que el proyecto económico que se inicia en 1940 entra en crisis a mediados de los sesentas; Posteriormente sufre modificaciones a partir de 1970, con la crisis y coyuntura de 1976 se llega a redefinir con nuevas características; y es a partir de la crisis de 1982 cuando este modelo de desarrollo que se inició en 1940 empieza hacer modificaciones de una manera radical ya que se presenta una nueva política económica de inserción al mercado Mundial.

Del mismo modo el modelo educativo a consecuencia de estos cambios también presenta modificaciones en donde se dan los siguientes proyectos:

1) El primero se presenta a mediados de los años sesentas, durante el sexenio del presidente Díaz Ordaz.

** El Estado reconoce esta crisis debido a que busca tener una vinculación más estrecha entre las instituciones de educación superior y el aparato productivo para que las primeras den una respuesta mejor a las necesidades del desarrollo nacional. Para ello, lo que el Estado busca es establecer un mecanismo de comunicación con los sectores públicos y privados de la producción; a partir del análisis del proceso económico acercarse al ajuste cualitativo entre educación y empleo, mediante la elaboración de perfiles de conocimientos y habilidades para los diferentes tipos de actividades profesionales requeridas actualmente. Es claro que cuando el estado habla del Desarrollo Nacional se refiere a las necesidades de crecimiento económico y de productividad en el sector más moderno de la economía. Y en ningún momento se hace referencia a las necesidades de los grupos sociales mayoritarios, sean éstas de bien estar, de organización o científico tecnológicas.

Este proyecto modernizador presenta un carácter tecnocrático, tendencia dominante en los planes sobre planeación que se adoptan durante esa década en toda América Latina.

2) El Reformista, que se desarrolló durante el sexenio del presidente Luis Echeverría, en ese momento el carácter político de la modernización subordinó al planteamiento tecnocrático, como resultado de la coyuntura política de los inicios de los setentas.

3) El reencuentro con la tecnocracia, en una nueva redefinición del Estado frente a las clases sociales, redefinición en la cual la fracción monopolista de la burguesía ocupa posiciones importantes y busca una Universidad apolítica.

4) El fortalecimiento de la tecnocracia y burguesía, que ocupan lugares muy importantes ya que adquieren mayor presencia en la política del Estado, lo que se busca es una Universidad que responda más a las necesidades del mercado y desarrollo industrial.

En el primer punto tenemos que se plantean los siguientes objetivos bajo la idea de una política modernizadora:

a) "Racionalización de los servicios educativos en todos sus aspectos, lo cual se obtendrán a través de la planeación administrativa y docente a fin de lograr un uso más eficaz de los recursos financieros, materiales y humanos disponibles".

b) Modificación de la importancia de las carreras, dando prioridad a las especialidades de carácter técnico sobre las humanísticas.

c) "Ajuste" del producto de la Universidad a los requerimientos del sector moderno de la economía, o sea, formar profesionales con calidad y en cantidad que este sector de la economía demande.

d) Incremento de las exigencias pedagógicas: selección rigurosa para el ingreso, a fin de desahogar la demanda que no se pueda absorber.

e) Pretención de adecuar los contenidos de la enseñanza a los avances científicos y tecnológicos observados a nivel mundial.

f) Búsqueda de nuevas formas de organización universitaria que permitan flexibilizar la estructura de la universidad

de forma tal que responda a las nuevas exigencias que se le plantean."(61)

Ahora bien, si estas son las pretensiones fundamentales de la política modernizadora, la planeación será el medio que se considere más adecuado para implantarla, pues se argumenta que este será el instrumento por excelencia para resolver los problemas.

Aunque cabe mencionar que la idea de llevar acabo la planeación en la educación, para resolver los problemas que esta representa, no es originaria de nuestro país ya que éste al igual que muchos otros países subdesarrollados solo responden a las medidas que les imponen los países desarrollados.

Así tenemos que en los años sesentas, en América Latina comienzan a florecer los planteamientos sobre planeación a nivel nacional, partiendo del área económica y extendiéndose a los sectores sociales, entre los que se encuentra la Educación.

Entre los factores de mayor significación que explican el surgimiento y evolución de la planificación educativa, pueden destacarse los siguientes:

a) Fuerte demanda de los servicios educativos en todos los niveles, que fue acompañada por una ampliación de la oferta educativa.

b) La ampliación y complejización de la estructura académica y administrativa de los sistemas educativos, producto del crecimiento cuantitativo.

c) La necesidad de adecuar la educación a las exigencias vinculadas con el desarrollo de los países.

Destacaremos que en México se dieron fuertes influencias respecto al carácter que debería de tener la planeación como un medio para resolver las deficiencias de nuestro sistema educativo.

Encontramos que en nuestro país en 1965, la Secretaría de Educación pública creó la Comisión Nacional para el planeamiento integral de la Educación que tenía por objeto planear el desarrollo del sistema educativo nacional en

61 TOMAS, Vasconi; RECCA, Inés. "Modernización y crisis en la universidad latinoamericana", en Guillermo Labarca, et, al., la educación burguesa, Ed. Nueva Imagen, Mexico, 1979, 3a.ed, P.54

todos sus niveles con la participación de diversas instituciones.

Los trabajos dedicados al estudio y análisis de todos los niveles del sistema nacional de educación, se iniciaron con un primer grupo, encargado de los aspectos cuantitativos: acumulación de datos estadísticos, análisis de sus tendencias, previsión de servicios escolares determinados por la expansión del sistema hasta el año de 1980, y cálculo de los recursos humanos y financieros requeridos para la satisfacción de las necesidades.

Un segundo grupo se ocupó de examinar los aspectos cualitativos de la educación, fijar orientaciones de acuerdo a las demandas previstas, así como regular el desarrollo de la tarea educativa nacional. Los resultados del trabajo de ambos grupos se obtuvieron un año más tarde, en 1966. Un grupo recogió estos trabajos, correspondiéndole la misión de evaluar todo el material proporcionado por ambos grupos y determinar la realización de acciones concretas.

En lo que respecta a la planeación de la educación superior se decía que los instrumentos de planeación de los países desarrollados podían servir. Como lo señala Olac Fuentes Molinar, cuando era coordinador general del centro de planeación Nacional de la Educación Superior de la ANUIES.

"La necesidad de prever el crecimiento de estas instituciones ha llevado a muchos a buscar en los instrumentos de la planeación educativa, desarrollados en otros países, elementos técnicos que les auxilien en la solución eficiente de los problemas planteados por un crecimiento que no puede ser frenado. Todos ellos han esperado algo de la planeación; como mínimo, que les permita prever la magnitud de las demandas que deben satisfacer; como máximo, que sea un instrumento maestro en ambiciosos programas de reforma estructural a largo plazo."(62)

Así tenemos que en las Universidades fueron evidentes los intentos para llevar a cabo la planeación que había surgido en el Estado, incluso "la asociación de Universidades e instituciones de Enseñanza Superior (ANUIES), en representación de las Universidades, aceptó los postulados técnicos y metodológicos sobre el poder de la planeación"

Y en 1968 se creó el Centro de Planeación Nacional de Educación Superior. (CPNESI), en el seno mismo de la ANUIES,

con el fin de formular el "Plan Nacional de educación Superior.

Dentro de las primeras actividades que desarrollo el (CPNES) fue un diagnóstico de la educación superior en México, primer estudio sistemático que pretendió dar a conocer una situación de "disparidad" y "disfuncionalidad" de la Universidad. El pretendido plan buscaba en palabras del entonces presidente de la ANUIES, "incorporar la educación superior, de manera definitiva y permanente, a un programa de desarrollo que permitiera el establecimiento de condiciones necesarias para su transformación y superación a partir de un análisis profundo de la realidad educativa nacional."(63)

La planeación en la educación superior consistió en los siguientes puntos:

1) "Consideración de los factores internos de la Universidad para su planeación, principalmente en desmedro de los factores externos: de tipo social, político, Demográfico. O sea, enfoque de la planeación como instrumento técnico que debe contemplar aspectos del funcionamiento interno de las universidades y tratar de corregirlos: superación de la baja calidad académica, racionalidad del crecimiento, mejoramiento de la orientación vocacional, diversificación de las fuentes de financiamiento, administración racional, etc.

En esta década los factores externos a la universidad comenzaban a cobrar importancia para la vida interna de estas instituciones y, al no considerarlos en el proyecto de planeación, estaba destinado al fracaso. El elemento externo más evidente era el de la atención a la creciente demanda escolar.

2) Se considero a la planificación como una técnica que debería de ser utilizada independientemente de la situación en la cual se aplicara. Ya que se había generalizado la idea de que los problemas de la Universidad obedecían fundamentalmente a un vacío jurídico que impedía normar su acción.

3) Posición tecnocrática, al concebir los problemas universitarios como técnicos más que como políticos o ideológicos. De ahí que se tomara a la planeación como la principal forma de dar solución a dichos problemas. El especialista — se pensaba—, al aplicar una técnica determinada, resolvería un problema que se daba precisamente por carecer de un aparato técnico-racional

con el fin de formular el "Plan Nacional de educación Superior.

Dentro de las primeras actividades que desarrollo el (CPNESI) fue un diagnóstico de la educación superior en México, primer estudio sistemático que pretendió dar a conocer una situación de "disparidad" y "disfuncionalidad" de la Universidad. El pretendido plan buscaba en palabras del entonces presidente de la ANUIES, "incorporar la educación superior, de manera definitiva y permanente, a un programa de desarrollo que permitiera el establecimiento de condiciones necesarias para su transformación y superación a partir de un análisis profundo de la realidad educativa nacional." (63)

La planeación en la educación superior consistió en los siguientes puntos:

1) "Consideración de los factores internos de la Universidad para su planeación, principalmente en desmedro de los factores externos: de tipo social, político, Demográfico. O sea, enfoque de la planeación como instrumento técnico que debe contemplar aspectos del funcionamiento interno de las universidades y tratar de corregirlos: superación de la baja calidad académica, racionalidad del crecimiento, mejoramiento de la orientación vocacional, diversificación de las fuentes de financiamiento, administración racional, etc.

En esta década los factores externos a la universidad comenzaban a cobrar importancia para la vida interna de estas instituciones y, al no considerarlos en el proyecto de planeación, estaba destinado al fracaso. El elemento externo más evidente era el de la atención a la creciente demanda escolar.

2) Se considero a la planificación como una técnica que debería de ser utilizada independientemente de la situación en la cual se aplicara. Ya que se habia generalizado la idea de que los problemas de la Universidad obedecian fundamentalmente a un vacío jurídico que impedia normar su acción.

3) Posición tecnocrática, al concebir los problemas universitarios como técnicos más que como políticos o ideológicos. De ahí que se tomara a la planeación como la principal forma de dar solución a dichos problemas. El especialista _ se pensaba-, al aplicar una técnica determinada, resolveria un problema que se daba precisamente por carecer de un aparato técnico -racional

que lo provera y propusiera soluciones lo más "racionalmente adecuadas"

4) Línea "eficientista" en la planeación, consistente en la pretensión, sin más, de volver eficiente lo ineficiente, de hacer productivo lo improductivo, de tornar en racional lo irracional. Esto es claro cuando se afirma que es urgente realizar esfuerzos de coordinación nacional que permitirán elevar la eficiencia de cada uno de las instituciones y de todo el sistema.

Si Pragmatismo, cuando se pretende vincular la universidad con las "necesidades" del desarrollo del país, en el sentido de adecuar el producto de aquellas (el profesional, la investigación y la extensión) al aparato productivo. Esta búsqueda - que va a ser un elemento central de la política modernizadora que esta presente hasta el gobierno actual - parte del criterio de funcionalidad que se maneja desde el Estado y conforme a la ideología dominante sobre la universidad: esta institución es parte de la sociedad y por ello debe aportar beneficios a través de sus distintos productos. Traduciendo estos conceptos ideológicos a la realidad que representan, no significan si no adecuar la universidad a las necesidades del modo capitalista de desarrollo del país; es decir que la universidad cumpla de manera lo más eficazmente posible con sus funciones de reproducción tanto de la ideología, como de la división del trabajo y de la calificación de la mano de obra requerida." (64)

En resumen se podría decir que la planeación de la educación superior durante el gobierno de Díaz Ordaz surge como una búsqueda de respuesta, por parte del Estado, al problema que representaba un crecimiento universitario vislumbrado como explosivo y que llevaba a las universidades a caminar por rumbos distintos a los requeridos por el desarrollo económico.

Para el aparato productivo era disfuncional la universidad en el sentido de que ya no se ajustaba a sus demandas; la universidad había crecido demasiado y no podía absorber a sus egresados. La formación de un cuello de botella se hacía evidente, y se requería poner en práctica mecanismos de racionalización en el crecimiento anárquico de estas instituciones. El carácter de anárquico radicaba en el hecho de que las universidades crecían de acuerdo con la demanda de ingreso que tenía, sin planes ni programas que guiaran su acción conforme a una racionalidad de tipo capitalista.

64 ibid. p.306

3.4.- De la planeación a la reforma universitaria.

Sin bien durante el sexenio del presidente Díaz Ordaz se considero a la planeación como el instrumento principal para resolver los problemas de la Educación Superior, en el régimen del presidente Luis Echeverría Alvares se dio un viraje a esta política, abandonándose, en cierta medida, la instancia en la planeación para poner énfasis en las necesidades de una reforma universitaria.

El hecho de que se haya presentado un cambio en el proyecto de la educación superior, responde a una serie de situaciones tanto de carácter político y económico que se dieron en nuestro país a finales de los sesentas ya que dichas situaciones tuvieron un impacto decisivo en la nueva política implementada sobresaliendo las siguientes:

1) Crisis del modelo de desarrollo estabilizador.

Dentro de esta crisis podemos ver que el movimiento estudiantil del 68 fue la manifestación más evidente ya que representó la ruptura del modelo de desarrollo estabilizador seguido en el país a partir de 1940, pues este modelo se caracterizó fundamentalmente por un crecimiento económico acelerado que desafortunadamente descuidó el aspecto de distribución del ingreso, con sus conocidos efectos : pobreza, marginación social creciente, acumulación y concentración del capital en pocas manos, con el consecuente aumento del autoritarismo político empleado como medio de contención de los descontentos sociales que no podían ser resueltos a través de los aparatos tradicionales de control, como eran el partido oficial y los mecanismos ideológicos de unidad nacional y de alianza de clase.

2) Crisis económica.

El Estado mexicano que desde los inicios de los cuarentas había jugado un papel de primera importancia en el proceso de acumulación de capital, dando un apoyo irrestricto al proceso de industrialización, mediante el otorgamiento de subsidios; por la regularización de cuantiosas inversiones públicas que posibilitaron el establecimiento industrial (suministro de electricidad, agua, caminos, etc) aplicando estímulos fiscales y, finalmente la venta de insumos a la industria, producidos por el estado a bajo precio.

En otros términos, el Estado subsidio el desarrollo de la industria en México; garantizó la recuperación de las inversiones privadas; posibilitó las altas ganancias de los empresarios; apoyó la producción de los alimentos a bajo costo, fijando precios de garantía que permitieron dotar a

la población urbana de alimentos baratos; permitió la estabilización de los salarios y la baratura de las materias primas.

A mediados de la década de los sesentas comienza a presentarse un obstáculo a este proceso de acumulación: la agricultura falla, como consecuencia del abandono en que se tiene al campo y de los bajísimos ingresos que perciben los campesinos minifundistas, quienes formaban la mayor parte de la población rural del país y que comienzan a emigrar a las ciudades en busca de mejores oportunidades económicas.

El abandono del campo se presenta como un problema delicado, ya que la producción de alimentos baja y éstos tienen que ser importados, las divisas que hasta entonces se obtenían por concepto de exportaciones y que se utilizaban para adquirir el equipo y la maquinaria necesaria para la industria, se van a ocupar ahora para la importación de alimentos.

Ante esta situación el sexenio que se inició en 1970, se ve en la necesidad de hacer una serie de reformas al modelo de desarrollo. De donde se pasó del modelo de desarrollo estabilizador al modelo de desarrollo compartido. Para ello se intentó modificar las orientaciones autoritarias del sexenio anterior, iniciando en el ambiente político. La "apertura democrática", la mayor intervención del Estado en la economía del país para modificar el modelo de desarrollo estabilizador, la aplicación de beneficios sociales y oportunidades educativas y la búsqueda de una redistribución del ingreso, caracterizaron a un Estado que buscaba realizar las reformas necesarias para que el modelo capitalista de desarrollo eliminara sus "irrationalidades" todo lo cual implicaba aplicar una serie de reformas en distintos sectores y, entre ellos, de manera muy particular el educativo.

Dentro del sector educativo tenemos que después de la represión estudiantil del 68, el Estado busca solucionar el conflicto a través de una reforma educativa, pues este mismo acontecimiento es el que en gran medida condiciona la política educativa del sexenio de 1970-1976 ya que la educación superior dentro del gobierno echeverrista tiene tal importancia para el equilibrio que se trata de restablecer, estas representaban - "por su capacidad real de revivir el conflicto nacional y por su potencial simbólico de reforzar la legitimidad del régimen- un elemento clave en el contrapunto de la reorganización buscada." (65).

65 Ibid. p. 306

3.5.- *El proyecto ideológico del reformismo en la educación.*

¿ En qué consistió la reforma universitaria y cuál fue el proyecto ideológico que se presentaba en los planteamientos dominantes de la nueva política educativa.?

La caracterización general de la reforma la podemos encontrar en la Reunión Ordinaria de la Asamblea General de la ANUIES, celebrada en Villahermosa, Tabasco, en 1971. Ahí se señaló la importancia de resolver las "disfuncionalidades " de la universidad, ahora no sólo a través de la actividad de la planeación, sino por medio de una reforma integral, "entendiendo por ésta el proceso continuo de cambio cuya esencia consiste en estructurar el sistema educativo nacional con el objeto de que atienda la creciente demanda en todos sus grados y eleve al mismo tiempo el grado cultural, científico y tecnológico del país."(66)

Bajo este nuevo proyecto, no sólo se busca el planeamiento eficiente del gobierno anterior, sino que se le añade el reconocimiento de la necesidad de atender la demanda educativa. Dicho proceso intentará llevar a cabo estos dos aspectos: eficientismo académico y atención a la demanda; claro que el primero estará subordinado al segundo, esto es fácil de entender debido a la crisis política por la que había atravesado el Estado a fines de la década anterior en la que se exigía mayor flexibilidad para el acceso a los niveles superiores de la educación.

En atención a lo anterior, se podría caracterizar al proyecto ideológico que muestra la política universitaria del sexenio del presidente Luis Echeverría Álvarez, como modernizador-reformista, ya que pretende una universidad eficiente, pero que a su vez satisficiera las aspiraciones de los sectores medios de la población que pugnaban por tener acceso a ella.

Sin que la política universitaria de 1970- 1976 se diera, en forma aislada, esto es por un lado el proyecto modernizante y por el otro el reformista, es posible diferenciar ambos aspectos para su mayor comprensión.

66 VALDES OLMEDO, Cuahutémoc: Planeación nacional y planeación de la educación superior, México, UNAM, 1985, P.42.

3.6.- Elementos modernizantes

a) "Búsqueda de un sistema nacional de educación superior, a través de unificación de créditos académicos, planes de estudios flexibles y equivalenciales, proyectos de cooperación interinstitucionales, etc., a fin de sentar las bases para el desarrollo nacional y equilibrado del sistema universitario como parte de la realidad del país.

b) Modernización académica, por medio de un sistema nacional de evaluación y certificación de conocimientos; mayor eficiencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la práctica de la sistematización de la enseñanza, teoría y técnicas tomadas de las prácticas pedagógicas de las universidades de los países desarrollados (a través del Programa Nación de Formación de Profesores), elaboración de material didáctico; establecimiento de departamentos dedicados a la formación docente en varias universidades, fomento a los estudios de postgrado, todo ello orientado a conseguir una universidad más "racional" y orientada a la eficiencia.

c) Modernización institucional; establecimiento de un sistema permanente de evaluación institucional y de proyectos académicos (autoestudios) con el objeto de estimular los requerimientos de la sociedad hacia la universidad (demanda educativa y necesidades de desarrollo regional), planeación técnico-administrativa acorde a las variaciones regionales.

d) Señalamiento de alternativas de nuevas estructuras universitarias; departamentalización, troncos comunes, créditos académicos, estudios interdisciplinarios, sistemas flexibles, modalidades extraescolares, etc., a fin de posibilitar la educación constante de la universidad a los requerimientos cambiantes de la sociedad; búsqueda de una universidad moderna contraria a su antecesora, la universidad tradicional.

el Pragmatismo económico, al pretender vincular más a la universidad con la producción, señalando la necesidad de elaborar proyectos de cooperación para incorporar la tarea educativa a las empresas públicas y privadas. De ahí, entre otras cosas, la insistencia en buscar salidas laterales que capacitarán para el trabajo productivo y el establecimiento de bachilleratos con carácter terminal."(67)

3.7.- Elementos reformistas democratizantes

a) "Apertura de la universidad a los sectores demandantes, beneficiándose principalmente las capas medias de la población urbana, rescatando así un elemento ideológico importante para la legitimidad del Estado, y reviviendo muchas de las promesas ideológica de Estado posrevolucionario que presenta el acceso a la escuela como un vehículo de movilidad social de primer orden. Los sistemas abiertos tuvieron esta finalidad.

b) Respeto a la autonomía universitaria por parte del Estado como requisito para el trabajo universitario, lo cual fue un componente central de la política universitaria del sexenio.

El objetivo de este respeto a la autonomía fue lograr una reconciliación mutua entre el Estado y las Universidades, luego de su proceso de distanciamiento que culminó en 1968.

c) Vinculación de la reforma universitaria con la reforma global propuesta por el Estado, lo que permitió un pluralismo ideológico en las universidades y un mayor margen de acción social y política respecto al existente en la década anterior.

Los planteamientos tercermundistas, de solidaridad internacional, populistas, democratizantes y aperturistas del Estado no se desligaron de los planteamientos de reforma universitaria. De ahí que se hablara continuamente de una universidad que propiciara el cambio social, pero entendido éste dentro de los parámetros señalados por el Estado reformista burgués que representó Echeverría.

d) Tratamiento preferencial, por parte del gobierno, a las universidades, fundamentalmente a través del aumento sin precedentes del financiamiento universitario; esto, dentro de la misma medida de acercamiento entre Estados y universidades."(68)

e) Prioridad de la político sobre la técnico.

Una vez que se han presentado los diferentes proyectos ideológicos podemos ver que en este periodo se dio preferencia a la prioridad política sobre la técnica, ya que lo principal era reformar a la universidad en el sentido de " democratizarla" y extenderla a mayores núcleos de población. De ahí que los planteamientos meramente

teóricos se subordinado a los políticos. Lo fundamental para el gobierno era ganarse a los universitarios, tornar al consenso ideológico, atender presiones, satisfacer demandas y no provocar conflictos.

Por tal razón el gobierno apoyaría la expansión acelerada de la universidad. (El criterio de su crecimiento estuvo determinado así por demandas sociales y no por demandas del mercado laboral) principalmente en el área metropolitana de la ciudad de México, la creación de la Universidad Autónoma Metropolitana y del Colegio de Bachilleres se consideró como el primer paso para la atención de la demanda, que no podía ser satisfecha por las instituciones existentes.

El Estado, pretendía atraerse ideológicamente a los sectores medios de la población, quienes, por su situación social, pugnaban por la democratización de la universidad, ya que durante más de dos décadas ésta había representado un canal efectivo de movilidad social, y por ello sus intereses los llevarían a tratar de lograr en la universidad un poder que les siguiera brindando oportunidades de acceso y movilidad, que se vislumbran cada vez como más restringidas.

Al quedar subordinado lo técnico a lo político, el lugar que el tecnócrata ocupaba en el sexenio anterior fue ocupado por el político negociador de intereses. Claro esto no significó que desaparecieran de la escena los grupos tecnócratas.

El proyecto ideológico representa, en suma, un proyecto de desarrollo capitalista menos dependiente del exterior y con mayores oportunidades de participación en la distribución de la riqueza para mayores grupos de la población. Se buscó una universidad "funcional", pero no únicamente en los términos de una adecuación de ella a las exigencias inmediatas del aparato productivo, sino en términos de funcionalidad política al Estado, una vez que se hubieran resuelto los conflictos entre Estado y Universidad.

La funcionalidad política fue, más importante que la funcionalidad económica, por lo que muchas de las acciones que promovió el Estado condujeron a un descenso de la calidad académica de las universidades, a una formación de camarillas políticas en su interior, al otorgamiento de apoyos según condiciones políticas, al surgimiento de grupos políticos que no orientaron a las universidades precisamente hacia una mayor eficiencia. Pero esto se debió a que era prioritario el apoyo político y, después de éste, venían las necesidades de funcionalidad objetiva derivada de las necesidades económicas del país.

3.8.- El nuevo proyecto tecnocrático y la planeación universitaria.

Durante el sexenio del presidente José López Portillo se aplica una nueva política que traerá cambios en todos los niveles, desde el económico hasta el educativo y el social.

Estos cambios se debieron a que en el régimen de Echeverría no se pudo reactivar la economía del país. Por ello el nuevo gobierno, realizó una acción ideológica de desprestigio a su antecesor. A éste se le culpó por la crisis económica, manejando el siguiente argumento: "la política expansionista de anterior gobierno fue la causante de la inflación y de la crisis, ya que lo que se dio fue un desorden monetario por el aumento de la inversión pública, por el apoyo del Estado a los aumentos al salario; por la ineficiencia en el manejo de las empresas públicas y su déficit permanente; por la corrupción pública y la inmoralidad de los funcionarios.

Todo ello -se dijo- rompió con el equilibrio espontáneo que debe existir entre oferta monetaria y nivel de precios. Sigue, El culpable es el Estado, por intervenir en la economía, ámbito de acción "natural" para los empresarios privados, que son los que sí cuentan con una preparación técnica adecuada para hacer funcionar la economía.

Al Estado le corresponde vigilar el buen funcionamiento de la sociedad en su conjunto, y está demostrado que cuando interviene en la economía se produce la "ineficiencia" y la "anarquía" en este sector, ya que al intervenir factores políticos en donde sólo deben existir criterios técnicos, se produce el fracaso y la falta de rentabilidad económica."(69)

Se buscó realizar una acción política "coherente", a partir de la redefinición de la correlación de fuerzas operantes dentro del país y del Estado, correlación que apuntaba a una hegemonía de la fracción monopolista de la burguesía que ejercía el control del sector moderno de la economía y que poseía gran poder para la reactivación del proceso capitalista de crecimiento económico.

Ante este panorama el Estado implementó una política de restricción para combatir la inflación y la recesión, a través del congelamiento de los salarios de los

trabajadores y mediante la liberación de precios, estas medidas sin duda alguna fueron puestas por el Fondo Monetario Internacional como mecanismos para la recuperación económica del país.

Bajo estas medidas es bien claro que quiénes se favorecerían serían los empresarios privados a costa de los trabajadores, quiénes vieron reducidas sus posibilidades económicas al encontrarse con topes salariales, mientras que la escalada de precios iba en constante aumento.

EL Estado, al llevar a cabo esta nueva etapa de "modernización capitalista" se presenta un proceso creciente de monopolización y centralización del capital, así como también se estrecharon los lazos entre el Estado y la burguesía monopolista, posibilitando de nuevo el surgimiento de la ideología tecnocrática que parte de la producción económica y posteriormente invade otros campos como el social y el educativo.

La orientación de la política educativa se viene a manifestar más claramente en la búsqueda de la eficiencia del sistema educativo y no en su simple expansión, con esto el proyecto tecnocrático tiende a surgir dentro de la planeación de la educación.

Lo que el Estado busca junto con las fracciones de la burguesía en él representadas, es vincular de una manera más efectiva a la universidad con el aparato productivo.

Para ello a finales de 1978 se aprueba el Plan Nacional de Educación, a través de este plan se pretende superar la poca trascendencia que hasta el momento se había advertido en los trabajos de planeación universitaria, pues durante las últimas décadas éstos se habían subordinado a criterios políticos antes que técnicos, por su lado la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Enseñanza Superior (ANUIES) asume el interés del Estado y acepta las propuestas hechas por la Secretaría de Educación Pública, en el sentido de trabajar conjuntamente en la instrumentación de mecanismos operativos de planeación.

De esta forma se establece el Sistema Nacional de Planeación Permanente de la Educación Superior, que intenta enmarcar el desarrollo de las universidades, ya que la educación superior es concebida con finalidades más amplias que las tradicionales, en las que se había venido manejando de que "las instituciones de Educación Superior además de tener la finalidad de conservar, transmitir y desarrollar el conocimiento científico, tecnológico y humanístico, cumplen la misión de formar recursos humanos calificados que participen efectivamente en el funcionamiento del

sistema productivo y en la organización y dirección de la sociedad." (70)

Así tenemos de manera resumida que para lograr estos objetivos sobre todo el último, la política modernizadora del presidente López Portillo, se plantea los siguientes aspectos:

a) "Reorientación de las instituciones de educación superior, en relación a su función de formación de recursos humanos; es decir, lograr que la producción universitaria responda a los requerimientos del aparato productivo. Las distintas políticas señaladas apuntan a este intento de estrecha vinculación entre dos subsistemas que, según se dice, deben integrarse y adaptarse mutuamente para que funcionen como tales, a su vez permitan el funcionamiento de la sociedad de la cual forman parte.

Para el efecto, se elaboran distintos programas que pretenden hacer operante esta reorientación, dirigida al logro de lo siguiente: vinculación del sector productivo con el sistema formativo de profesionistas; creación de nuevas carreras, acorde con los requerimientos que planteará el desarrollo del país; orientación de los contenidos de la educación profesional postsecundaria y de las carreras cortas postbachillerato, a los requerimientos del individuo y del desarrollo nacional o regional; diseño de planes y programas de estudio, conforme a estudios técnicos de oferta y demanda de personal calificado en el área industrial, pesquera, agropecuaria y servicios; coordinación de los sectores necesarios para conocer los planes regionales de desarrollo.

b) Racionalización en el crecimiento del sistema, como una necesidad para su funcionamiento eficiente, a través de mecanismos directrices de primer ingreso que estén "en función de la sociedad y de la capacidad del sistema." Con esto se busca modificar el proceso de crecimiento de la matrícula, que se ha venido dando hasta ahora como efecto de la demanda social de educación superior. Sin desconocer que la demanda ha sido el factor decisivo en la configuración y desarrollo del sistema, se pretende introducir el aspecto "racional" en este crecimiento, para poder tener mayor control sobre el mismo. En este aspecto, se de un gran viraje a la política de expansión del régimen, en el cual la demanda social de educación superior constituyó el elemento definitorio del crecimiento de la matrícula y del crecimiento de nuevas instituciones.

Esta reorientación será favorecida por el fortalecimiento de las carreras cortas que, además de formar los cuadros técnicos que requiere el aparato productivo, desahoguen la presión por los estudios superiores.

c) Creación de unidades de planeación, con el objeto de que se desarrollen formas racionales de administración universitaria. Para ello se generan programas que apuntan en esta dirección: establecimiento de unidades institucionales para la planeación de la educación superior; apoyo a las funciones de diagnóstico, plantación y programación de las instituciones; elaboración de programas de seguimiento y evaluación, etc. En esto subyace, como señala Olas Fuentes, la tendencia a imponer un aparato técnico-burocrático a los órganos participativos del gobierno, cuya función se va reduciendo a la elección formal entre opciones cerradas que plantean los acuerdos técnico.

d) Tendencias modernizadoras de la actividad docente, haciendo énfasis en los programas de formación de profesores, que se orientan fundamentalmente hacia el empleo de la tecnología educativa, con el propósito de hacer más eficiente el trabajo del docente y lograr mejor resultados en el aprendizaje del alumno.

para ello se señalan distintos programas: elaboración de un modelo tipo para la organización de centros regionales de formación de recursos humanos; formación y actualización de profesores y fomento de la investigación educativa, etc".(71)

3.9.- Perspectivas de la educación superior 1982-1988.

A principios de este régimen y sobre todo en 1982 se presenta una de las crisis más agudas que ha tenido el Estado mexicano.

Esta crisis trae cambios dentro del Estado mexicano, ya que marca el fin del viejo modelo de desarrollo "proteccionismo"; y en su lugar se ha venido realizando una reforma social radical que es la conformación de un nuevo orden, caracterizado por el paso de una forma de organización social cuya cohesión y reproductividad estaría esmerada por el automatismo de los mercados en su libre juego de oferta y demanda; estos cambios no afectan sólo a las relaciones económicas, sino también, a los pactos políticos, fundamentalmente a los patrones de conducta en los órdenes de la vida realizando una reforma social.

71 MENDOZA ROJAS, Javier: op.cit., 314.

Así tenemos que una de las principales estrategias que se llevó a cabo durante este sexenio es el de una política de contracción del gasto y la inversión pública, esta medida se explica debido a que el gobierno tiene la necesidad de tener fondos para el pago de la deuda pública externa y para frenar la inflación. Junto con esto, el gobierno incrementa la capacidad física y desincorporó a un importante conjunto de empresas públicas. Estas medidas repercutieron en la disminución generalizada del nivel de vida de la población y obvio en la educación.

Afectando esta a las instituciones de educación superior en diversos aspectos, fundamentalmente en la disminución de los recursos económicos para financiar sus programas y actividades académicas; en las condiciones de vida de los trabajadores, debido particularmente al deterioro de los salarios del personal; en las posibilidades de adquisición y renovación de equipos y del material para el trabajo.

Durante este periodo se impuso el Programa Nacional de Educación, Cultura, Recreación y Deporte 1964-1968. En el, se establecen lineamientos esenciales para el desenvolvimiento del nivel educativo superior. Dichos lineamientos considerados como marco referencial para todo el esfuerzo de planeación educativa y vertidos en forma sintética son los siguientes:

"Ajustar sistemáticamente los programas y acciones de las áreas, dependencias, instituciones y organismos adscritos a la SEP con el propósito de mejorar la calidad de la docencia; y buscar el mismo objetivo en el resto del sistema a través de la inducción, la coordinación o la concentración de acciones.

Conciliar en la educación superior cantidad y calidad, para lo cual será indispensable la adopción de modelos que permitan elevar el nivel académico para un número creciente de estudiantes.

Establecer criterios en la asignación de recursos financieros que estimulen los esfuerzos en favor de la calidad y la eficiencia.

Apoyar sustancialmente el mejoramiento de los servicios bibliotecarios y de información.

Instrumentar un vigoroso programa de formación de profesores.

Incrementar el número de profesores de carrera con estudios de postgrado, lo mismo que las proporciones de profesores de tiempo completo y medio tiempo.

Hacer que la educación tecnológica proporcione al país los cuadros técnicos e intermedios que requiere su desarrollo económico.

Incrementar la actual proporción de alumnos de ciencias agropecuarias, naturales, exactas e ingenierías y moderar el crecimiento de la matrícula en ciencias de la salud, sociales y administrativas.

Impulsar la educación tecnológica, despertar la vocación técnica y hacer que se valore adecuadamente su papel social y estratégico.

Alentar las carreras no tradicionales, promover los cambios curriculares necesarios y estimular la investigación científica con la enseñanza y con las necesidades de desarrollo nacional."(72)

Estas directrices tienen como objetivo principal tener una mayor vinculación entre educación superior y sociedad, podemos caracterizar estas pretensiones, como un intento para que la educación superior responda a las demandas que la sociedad le plantea, fundamentalmente en términos de formación de recursos humanos para el desarrollo.

La prioridad en la política hacia la educación superior es vincular universidad y aparato productivo, es a partir de aquí como se puede entender la búsqueda de la adecuación de la educación superior a las llamadas necesidades de la sociedad.

Aunque la "concepción que subyace a esta política modernizadora parte de algunos supuestos de la teoría del capital humano y de una concepción funcionalista de la sociedad, según los cuales las inversiones en educación que un país realiza repercuten en el crecimiento económico y en la movilidad social. De ahí que una universidad "tradicional", desvinculada de los procesos económicos, formadora de profesionistas que no requiere el desarrollo, y disfuncional en términos generales a la sociedad, tenga que ser modificada y repensada en términos de racionalidad insumo-producto, inversión social y optimización de recursos. De ahí también la necesidad de planificar el desarrollo de la educación superior, partiendo de las exigencias que el desarrollo económico irá planteando en

72 Planes en la nación mexicana, libro nueve:1941-1987, LIII Legislatura senado de la república, ed., Tredex, México, 1987. p. 126

términos de formación de recursos humanos calificados."
(73)

RESUMEN

La educación superior en México al igual que la elemental no tan sólo a desarrollado funciones de tipo académico sino también de carácter económico y social, en lo económico tenemos que va ha satisfacer las demandadas que presentó la política económica iniciada a partir de la década de los cuarentas, preparando y capacitando a los recursos humanos que requería nuestro insipiente desarrollo industrial.

En lo social tenemos que a través de ella, se llegaría a satisfacer las demandas que presentó sobre todo la clase media como consecuencia del desarrollo industrial.

Dentro de la década de los 40as y principios de los 50as, el Estado no plantea ninguna restricción a la demanda que presentan las clases medias para ingresar a las instituciones de educación superior, pues no existía una desigualdad entre los egresados de estas instituciones y el mercado laboral, ya que en su mayoría encontraban empleo.

No es sino a mediados de la década de los sesentas que al Estado le preocupa el crecimiento que presenta la educación superior en su matrícula estudiantil, según él, ello es el culpable del deterioro que presenta la educación; así como el de generar más recursos humanos de los que puede absorber el mercado laboral, dando como resultado un desempleo.

Aunque en realidad sabemos que una de las causas directas del desempleo de profesionistas es el mismo modelo de desarrollo económico iniciado en la década de los cuarentas, ya que no fue capaz de crearle al país una independencia industrial, científica y tecnológica, para que de esta manera se diera trabajo a los egresados del nivel superior.

Es bajo esta preocupación que el Estado se propone llevar a cabo algunas medidas tendientes a resolver este problema.

Es obvio que las propuestas que presenta son de acuerdo a la visión que tiene respecto a cual debe de ser la función principal de la educación superior. Esto es, que sea más eficiente. Naturalmente esta eficiencia es para que la

73. PACHECO, Teresa; ARIZMENDI, Roberto: La planeación de la educación superior en México y su contexto económico, político y educativo, México, UNAM, 1989, P. 24

educación superior contribuya mejor a las condiciones generadas por el desarrollo del capitalismo en su fase de la nueva división internacional del trabajo, que viene siendo la integración tanto económica, política, social y cultural del país a un bloque comercial, que se expresa de una manera clara a través del Tratado de Libre Comercio que México firmó con Estados Unidos de Norteamérica y con Canadá. Ver las características de este tratado en las páginas 22 a la 34 del primer capítulo.

La propuesta que da el Estado es el de llevar acabo una planeación en la educación, pues ella ha sido utilizada con éxito en los países desarrollados.

Así encontramos que en México se dieron fuertes influencias respecto al carácter que debería de tener la planeación como una medida para resolver los problemas de la educación.

En 1965, la Secretaria de Educación Pública creó la Comisión Nacional para el planeamiento integral de la educación que tenía por objeto plantear el desarrollo del sistema educativo nacional en todo el país. En 1968 se creó el Centro de Planeación Nacional de Educación Superior (CPNES), en el mismo seno de la ANUIES, con el fin de formular el Plan Nacional de Educación Superior.

Estos programas de planeación al igual que otros que se implantaron a partir del presidente Díaz Ordaz hasta la fecha, se han distinguido por tener básicamente un carácter técnico, esto es, que las soluciones que se proponen son en gran medida de tipo técnicas y que pueden ser utilizadas independientemente de la situación en la cual se encuentren.

De esta manera las propuestas de tipo técnico se sobreponen a las soluciones de tipo política y social, en donde sólo se analiza una parte de este problema complejo de la educación.

Así como también se va a distinguir por el hecho de copiar y ver la problemática educativa, bajo la interpretación que hacen los países desarrollados de sus universidades y que posteriormente se nos imponen sus soluciones, condenandonos con ello al fracaso, pues el impacto que tienen estas medidas a menudo es contrario al esperado o al que se produjo en estos países.

Estas medidas casi no toman en cuenta la situación social y política del país, como si esta no tuviera nada que ver con los problemas de la educación.

Se ha entendido a la planeación como una técnica que debería de ser utilizada independientemente de la situación social, política y económica en la cual se encuentre el país.

CAPITULO IV.

**PROBLEMAS Y PERSPECTIVAS DE LA EDUCACION SUPERIOR EN EL
REGIMEN DEL PRESIDENTE CARLOS SALINAS DE GURTARI.**

**4.1.- Contexto socioeconómico y político en México en los
años ochentas.**

Con la crisis de 1982, se dan una serie de medidas para salir de ésta, en donde sobresalen el aceptar en cierta forma el apoyo de los organismos financieros internacionales, (la banca mundial y los líderes de los países industrializados, quienes se presentaron como los administradores de la crisis y promotores de las soluciones), Esta intervención de los organismos internacionales en la conducción de la economía mexicana ya se había presentado desde hace varios años atrás, pero no es sino, a partir de la crisis de 1982 que dichas instituciones tienen una presencia más marcada en nuestro modelo de desarrollo, prueba de ello, es que el Estado inicia una nueva política económica llamada neoliberalismo, abandonando aquella que se había establecido a principios de los cuarentas y cuyas características de ambas políticas podemos ver en el capítulo primero de este trabajo.

Es obvio que con esta intervención de las instituciones internacionales, el Estado mexicano pierde mucha de su autonomía y capacidad para emitir sus propias propuestas y con ello, poder solucionar la crisis.

Así tenemos que durante los últimos años se han profundizado más las políticas neoliberales impuestas por el Estado; un ejemplo de ello lo constituye el Plan Nacional de Desarrollo, pues este se propone como vía para superar la crisis nacional en que se precipitó México desde los años sesentas. A sus ves, dicho plan pretende reescribir la historia condenando lo que constituyó el motor del desarrollo que fue el papel decisivo del Estado en la economía.

Pues la visión actual del Estado respecto a la crisis en la que se encuentra el país, es debido aquellas políticas de corte populista* que implantaron los gobiernos anteriores al presidente Miguel de la Madrid Hurtado.

* Para una mayor información de la política populista ver a. R. MAURO Marin, Subdesarrollo y revolución, México. Siglo XXI. 1970

Esto se menciona debido a que la política que se implanta bajo la lógica no liberal " busca redefinir el papel del Estado restringiendo notablemente sus intervenciones en el terreno productivo, con el fin de racionalizar y abaratar su gestión y por su puesto para ampliar el área de acumulación de los empresarios -sin importar demasiado que sean nacionales o extranjeros -, tratando de fortalecer el peso de ambos en la formación y decisión de las políticas y acciones estatales."(74)

En el plano político, tenemos que la relación que se da entre liberalismo económico y democracia política, no se han dado las cosas de la misma manera que en el terreno económico, ya que ha resultado interesante descubrir que los intentos por "flexibilizar" la política primero a través de la apertura política y después a través de la reforma política, estuvieron vinculados con políticas de corte intervencionista como las desplegadas en el periodo de 1970-1980.

Así tenemos que es en los ochentas cuando se da de manera definitiva la liberación de la economía, los intentos por revitalizar la arena política, en sentido estricto, ha sido muy limitado y hasta regresivo esto lo podemos ver muy claro en el suceso histórico de la llegada al gobierno del presidente Carlos Salinas de Gortari a finales de los ochentas, en donde, se puso de manera decisiva la duda de la legitimidad de este proceso electoral.

Más allá de que si existe una incoherencia lógica entre el acompañar la liberalización de la economía con un rígido modelo político, el hecho es que el Estado mexicano enfrenta una tensión crítica entre estas dos.

En el aspecto social, tenemos que durante el gobierno de Carlos Salinas de Gortari las formas de corporativismo se caracterizan por dos tendencias: una que se orienta a las negociaciones bilaterales entre el gobierno y los empresarios con la consecuente expulsión de los sectores populares organizados en la toma de decisiones, y la otra que apunta al desplazamiento del partido oficial como mecanismo de intermediación política y gestor de las necesidades sociales del pueblo.

Ambas tendencias han puesto a discusión una de las bases de legitimidad del régimen político, que se dio bajo la lógica corporativa pues se había asignado una posición de poderes a los sectores populares organizados, dada su inserción en el partido oficial, que contrarrestaba la propia de los empresarios derivada de su poder económico.

Bajo esta situación lo sorprendente es ver como el movimiento obrero y popular muestran una debilidad política de movimientos y en contraste con ello, las clases medias y la pequeña burguesía han logrado nuclear un movimiento opositor que demanda reformas democráticas, dirigidas en gran parte por el partido de Acción Nacional.

La nueva redefinición del Estado forma parte primordial del proyecto global de reestructuración capitalista, por ello, se está poniendo en práctica también una reorganización de la administración pública en la búsqueda de la eficiencia y la racionalización.

La recomposición de la política económica que el Estado y la burguesía tratan de redefinir está determinada por su prioridad absoluta que es el: proyecto global de reestructuración capitalista. En el que a México se le ha abierto un espacio en el mercado mundial como exportador de ciertos productos industriales conforme a determinada especialización productiva. Basta ver el primer capítulo de este trabajo en donde se habló bajo que condiciones y lineamientos se firmo el Tratado de Libre Comercio con los Estados Unidos de Norteamérica y Canadá.

Así tenemos que cuando el presidente Carlos Salinas de Gortari asume la presidencia de la república, sólo acelera más este proceso de integración mundial, basta ver el siguiente discurso pronunciado por él.

"Hemos llevado a delante una cuidadosa apertura de nuestra economía a la competencia comercial, a la eficiencia de sus empresas, a la lucha por los mercados exteriores. Una economía cerrada, protegida e ineficiente es incapaz de satisfacer las necesidades de la población; además, nutre las desigualdades y subsidia ganancias indebidas en demérito del interés general. Por ello, hemos puesto en marcha un extenso programa de desregulación, la apertura a la inversión privada en obras de infraestructura, un esfuerzo interno y externo para promover las exportaciones y un nuevo reglamento para inversiones extranjeras." (75)

Esto sin duda, al igual que la ubicación geográfica del país, tiende a asumir la forma de un proceso complejo de integración económica con Estados Unidos, el cual está cargado de consecuencias sociales y políticas; el problema de esta apertura es que México, ha encontrado un mercado mundialmente caracterizado por una competencia descarnada sobre la base de niveles de productividad muy superiores a

los del país. Dando como resultado que el país no haya obtenido respuestas favorables en los mercados norteamericanos e internacionales y si en cambio se ha presentado una quiebra en cascada de muchas empresas y micro empresas nacionales traduciendo en un desempleo nunca visto en la historia de México.

4.2 Programa para la modernización educativa.

El proyecto neoliberal reafirmado por el gobierno del presidente Carlos Salinas de Gortari, como una alternativa para salir de la crisis del país, ha repercutido en las políticas que se han puesto en marcha en materia laboral, campesina, social y educativa.

En lo que respecta a esta última, se tendrá que ordenar en función del proyecto neoliberal sobre todo la educación que se imparte en las universidades. Pues estas desempeñan un papel significativo en la sociedad moderna: ya que desarrollan las habilidades requeridas para ocupar los más altos niveles en la jerarquía de la producción económica, prepara la mano de obra calificada (profesionales, científicos y administrativos) para el servicio de la producción, los servicios y el aparato gubernamental; simboliza más que cualquier otra institución, la posibilidad de "movilidad social"(*) para las clases medias y trabajadoras; es también una pieza importante del aparato ideológico de la sociedad.

Por todo ello, la educación superior es un elemento indispensable que el gobierno la trata de orientar de acuerdo a su proyecto de desarrollo económico.

Así en este capítulo se analizará la política educativa que se pretende llevar a cabo por el presidente Salinas, donde cabe plantear que el problema específico que se aborda es el siguiente:

¿Cuál es el proyecto "ideológico" dominante que subyace en la política universitaria modernizadora, de este período? " Por ideología entendemos un sistema de interpretación de la realidad, de la cual es portadora una determinada clase social. En toda ideología se expresa la imagen que una clase social se hace de la sociedad, imagen en la cual manifiesta su propio proyecto histórico." (76)

* Aunque la movilidad social a través de la educación es muy cuestionable en esta época, no deja de significar una esperanza para las clases de menores recursos económicos.

Al responder a este problema se busca dar una explicación de la política modernizadora. Dicho trabajo se situará en el nivel de análisis específico de la realidad universitaria: el ideológico, que se refiere al proyecto que pretende adecuar la universidad a la moderna sociedad industrial del capitalismo monopolista.

Aunque debe tenerse claro que una cosa es el diseño ideológico y otra su aplicación a la realidad. El hecho de que exista un proyecto dominante en la universidad no quiere decir que ésta evolucione de acuerdo con él. Por ello, este trabajo no dará cuenta de como el proyecto se aplicará a cada una de las instituciones de educación superior, así como tampoco se analizará si es rechazado o cual es su aceptación.

Esto se menciona ya que en la realidad en ningún momento existe un solo proyecto de educación; pero sí se puede reconocer a uno de ellos como el dominante, por ser el que proviene del poder del Estado, en un momento determinado de la correlación de fuerzas políticas que operan en la sociedad y en la propia universidad.

En una sociedad de clases, como la nuestra, reconocemos la existencia de una ideología dominante, de la cual es portadora la clase que ejerce el poder. Esta misma buscará inculcar su ideología en las clases dominadas, por legitimar su dominación. Es claro que en la realidad concreta no se da este proceso de inculcación de manera simple, donde todo funciona como imposición y reproducción ideológica.

Si existe una ideología dominante es porque hay otras ideologías dominadas que se le oponen. De la correlación de fuerzas entre las clases, fracciones de clase y grupos sociales específicos dependerá el modo de transformación y de inculcación de la ideología dominante.

Una ideología se presenta a través de proyectos ideológicos concretos. No existe en un vacío ni parte de la reflexión ensimismada de determinados grupos sociales, sino que se reconoce en proyectos dados en muy distintas esferas: desde el proyecto de desarrollo económico hasta el proyecto filosófico.

Así vemos que la universidad tiene un proyecto dominante que es transmitido a través de la política universitaria y contiene distintos elementos ideológicos articulados y relacionados de una manera particular. Así conceptos como sociedad, desarrollo, universidad, calidad, modernización, etc., son interpretados de acuerdo con el proyecto ideológico respectivo.

Dichas políticas universitarias se pueden distinguir en varios niveles.

"Por política universitaria se entiende a el conjunto de acciones que el Estado y las propias instituciones se proponen realizar bajo determinados criterios y a partir de una ideología educativa específica."(77)

a)"Un nivel ideológico, en el cual la política universitaria es parte de un proyecto que tiene su origen fuera de la universidad, este proyecto se sitúa en la sociedad global, en el terreno económico, político e ideológico de la sociedad y remite a las clases sociales.

La política universitaria refleja este proyecto de una manera particular, de acuerdo con la especificidad del trabajo universitario, al mismo tiempo que elabora la parte del proyecto ideológico global que se refiere a la propia universidad.

b) Un nivel sociológico, en donde se establece una concepción determinista de la función social de la universidad y se define a la sociedad también de una manera determinada. De ahí se deriva la caracterización social de la universidad y su vinculación con la sociedad.

c) Un nivel organizativo -administrativo, consistente en el funcionamiento de la universidad, desde la referente a su estructura hasta los mecanismos operativos de sus funciones centrales.

d) Un nivel pedagógico, que caracteriza, el proceso enseñanza-aprendizaje, sus definiciones y técnicas didácticas."(78)

Estos cuatro niveles son penetrados -Unos más otros menos- por criterios políticos, que en diferentes momentos, van a imponer distintas orientaciones en la política universitaria, ya que ésta se mueve en el campo de las presiones y demandas de distintos grupos y clases sociales.

4.3.- Causas que orientan la modernización educativa.

Como se ha expresado en el capítulo anterior, una de las causas que originaron la modernización educativa en la educación superior, es el cambio en la política económica

77 Ibid.p.300

78 LATAPI, Pablo: Análisis de un sexenio de la educación en México 1979-1976, México, ed, Nueva Imagen, 1980,p.45

que experimenta el país sobre todo a principios de los ochentas, y es bajo esta situación que la educación superior, es encamina a satisfacer las necesidades de esta nueva política como son las siguientes:

La adecuación de cuadros técnicos y profesionales a las necesidades del mercado, la vinculación con el aparato productivo, formar el tipo de profesionistas que den el viraje hacia la exportación de manufacturas, impulsar y modificar los posgrados para que proporcionen la alta capacitación en áreas específicas, acorde con los cambios en el aparato productivo, crear nuevas carreras, nuevos posgrado que apoyen el comercio exterior, reorientar las carreras ya existentes para que den una especialización mayor y se formen los recursos humanos con mayor información y con la actualización y la modernización que el aparato productivo y la nueva forma de penetración transnacional requieren.

"Trasladado al terreno de la educación superior, esto significa que se modifiquen los currícula de las carreras y el posgrado para que se den los elementos mínimos de las áreas básicas del conocimiento científico y se amplien los espacios para áreas de especialización en campos que demanda el actual mercado de trabajo." (79)

Para llevar acabo esta tarea el presidente plantea que es necesario realizar una profunda modificación de nuestro sistema educativo, expresando lo siguiente: " Para todos es muy claro que es necesario cambiar el sistema educativo, un cambio de fondo y con una dirección clara. El gran reto hoy es la calidad de la educación, la modernización integral del sistema y su respuesta. La modernización educativa es inevitable y necesaria. La revolución en los conocimientos y la intensa competencia mundial imponen hoy a las naciones realizar una severa reflexión y evaluación de sus sistemas educativos." (80)

Según el presidente para lograr la modernización es necesario partir de diagnóstico de la realidad que presenta la educación superior. Aunque cabe recordar que la mención a muchos de los problemas que hace no son del todo nuevos, ya que estos mismos han sido expuestos por otros gobiernos, así tenemos que algunos de los principal problemas que se han reconocido y que se reconocen por este gobierno son los siguientes: 1) crecimiento de la educación superior, 2)

79 MARUN ESPINOSA, Elia: "Modernización productiva y educación superior en México." En Universidad Futura. México, UAM Vol 2. Núm 5. otoño 1990, p. 76.

80 PROMODE: op.cit., p.3

recursos humanos, 3) recursos económicos, 4) planeación y coordinación

1) CRECIMIENTO DE LA EDUCACION SUPERIOR

El crecimiento de la educación superior en México se hizo vertiginoso a partir de los años setenta con un aumento considerable de instituciones, facultades e institutos; carreras y programas; alumnos y personal académico, administrativo; presupuesto y otros aspectos como planta física, equipo, materiales, etc. Esto fue un logro sin precedentes en la sociedad mexicana, ya que así se alcanzó una mayor cobertura y el ofrecimiento de servicios académicos más completo.*

Este crecimiento sin embargo, tuvo ciertos rasgos: fue vertiginoso, desequilibrado, poco planificado, desproporcionado funcionalmente. De esta manera la educación superior adquirió, entre otras, las siguientes características:

Concentración excesiva de la población en algunas áreas y carreras tradicionales, "la distribución de la matrícula por área de conocimiento muestra desequilibrios preocupantes. parece necesario contar con una política de formación de recursos humanos, de orientación vocacional y desarrollo de los programas de estudios, ya que la matrícula nacional concentra casi el 50% en el área de ciencias sociales y administrativas, y menos del 3% en las ciencias básicas y en las humanidades." (81)

Aunque cabe mencionar que el crecimiento que se dio en el área de ciencias sociales y administración, el mayor porcentaje se ubican en las carreras de administración, contabilidad y derecho, ya que solo un porcentaje muy pequeño se encuentra en las carreras como son: de sociología, ciencia política y relaciones internacionales. Filosofía, etc.

*Concentración de la matrícula en determinadas regiones y entidades federativas. En 1985, en 19 entidades federativas

* Cabe recordar que el crecimiento que presenta la educación al igual que muchos de sus problemas, no tienen su origen dentro del sistema educativo como nos lo quiere hacer entender el Estado, si no que se derivan de la misma política económica implantada en años anteriores, así como por la misma situación social en la que se encontraba el país. ver las razones por las cuales se da un crecimiento en la educación en las pp.60 y 61 del tercer capítulo.
81 Ibid. p.128

había una proporción de entre tres y ocho alumnos de educación superior por cada 100 personas de 20 a 24 años de edad; en cambio, en cinco entidades esta proporción fue de entre 19 y 24 alumnos."(82)

Desproporcionado tamaño de la docencia y la administración en detrimento de la investigación y la difusión.*

Insuficiente vinculación de los programas de las IES** con áreas estratégicas para el desarrollo del país, sobre todo a principios de la década de los 80s es cuando el Estado denota una preocupación mayor en cuanto como puede evaluar y medir el desenvolvimiento de las IES, de esta manera pretende ver cuales son los cambios que necesitan hacer las universidades. Así el Estado pasa hacer un valuator de la educación superior y abandona ese esquema en el que daba presupuesto a las universidades sin interesarle demasiado en que y como se gastaba ese presupuesto.

Por último, cabe mencionar que el problema de la masificación ha sido y sigue siendo para el Estado el principal causante del deterioro en la educación superior, ejemplo de ello es la siguiente expresión.

"El acelerado crecimiento de la matrícula ha redundado en un deterioro de la calidad de la educación."(83)

Aunque el concepto en la calidad de la educación se introduce con el presidente Miguel de la Madrid como una limitante para detener el crecimiento del sistema educativo superior, ya que expresa lo siguiente: "Después de varias décadas de expansión acelerada de las instituciones y matrículas escolares resulta indispensable que, sin descuidar el nivel de atención siempre mayor que exigirá el crecimiento de la demanda, se desarrollen los elementos que inciden sobre la calidad de la educación y el bienestar de la sociedad."(84)

82 Ibid. p.129

* Las razones por las cuales se da una concentración de la matrícula estudiantil en determinadas regiones o ciudades, ha obedecido más que nada al crecimiento urbano e industrial que alcanzaron ciertas ciudades de la república. Esto es un ejemplo muy claro de que algunos de los problemas que manifiesta la educación no tienen sus origen dentro del sistema educativo, sino por causas externas.

** Instituciones de Educación Superior.

83 Ibid.p.129

84 Plan nacional de desarrollo: op.cit., p. 226

2) RECURSOS HUMANOS

El crecimiento vertiginoso de los IES ha producido un incremento en sus recursos humanos resultando de ello problemas de diferente tipo. Encontrando los siguientes:

a) Personal docente y administrativo

--Preparación inadecuada de profesores e incorporación de pasantes a la planta docente.

--Formación pedagógica poco satisfactoria .

--Falta de criterios para definir los programas de formación de profesores y de procedimientos de evaluación de los mismos.

--Ausencia de mecanismos institucionales para la incorporación de profesores de alto nivel.

--Sensible pérdida del salario del personal académico y administrativo.

"Tal vez esta situación ha contribuido a que los docentes no presenten un interés efectivo a su trabajo pues se piensa que si no tengo un buen sueldo y reconocimiento real de la labor que desempeño, por tanto, no quiero ni me interesa mejorar mi formación, ni tampoco esforzarme por cumplir mis obligaciones en la escuela con alto grado de eficiencia, responsabilidad y calidad, estos comentarios a menudo son escuchados por algunos maestros."(85)

--"Desatención, en muchos casos, de la superación y eficiencia del personal académico y administrativo tanto por parte de las autoridades como de las instancias sindicales y gremiales.

--Falta de competitividad de los salarios y estímulos del personal académico con otras áreas de actividad profesional.

--Carencia de criterios y mecanismos ágiles para la evaluación periódica del quehacer académico y administrativo.

--Escaso personal especializado en la administración de las IES.

--Inadecuada selección, contratación y capacitación del personal administrativo.

85 DE SIERRA, María Teresa: op.cit., p. 168

--Bajo índice de productividad y eficiencia.

--Falta de superación eficiente del trabajo administrativo" (86)

b) Personal de investigación.

Los principales problemas que se advierten son los siguientes:

--Distribución desproporcionada de los investigadores de las IES en el territorio; 60% de los investigadores trabajan en el Distrito Federal. Esto se debe a la falta de planeación pero no en la educación sino en el desarrollo de las ciudades para que se pudiera evitar esta centralización que de no llevarse acabo esto, el problema tendera a acentuarse.

--Condiciones muy dispares de trabajo (facilidades, equipo, sueldo, espacios físicos, etc.)

--Falta de reconocimiento y estímulo de las actividades de desarrollo tecnológico.

--Condiciones poco atractivas de trabajo (sueldo prestaciones etc.) inestabilidad en los grupos de investigación, lo cual trae consecuencias como el abandono de estas actividades por parte de los investigadores en servicio y muy poca motivación a los jóvenes para formarse como investigadores. etc.

c) Formación de recursos humanos.

--La incapacidad de las universidades para formar técnicos y científicos que generen tecnología.

Una de las característica del sistema de educación superior es que esta no prepara a sus egresados para que estos satisfagan debidamente las exigencias del desarrollo científico y tecnológico puesto que la gran mayoría de ellos han sido formados justamente para que no produzcan conocimiento, sino más bien los apliquen y respondan a los requerimientos de los grupos que tienen el poder económico y político. Esto se debe a que en nuestro país la investigación científica es muy escasa, y la industria importa tecnología que no ha sido desarrollada en nuestro país.

--La educación superior no es capaz de formar los cuadros técnicos y profesionales para insertarse en el sistema productivo.

Esto se dice porque, los egresados de las instituciones de educación superior encuentran cada vez más difícil conseguir empleo en el medio profesional, por lo tanto estos mismos van a engrosar las filas del ejército industrial de reserva.

Dentro de estas críticas que se han hecho tenemos los siguientes ejemplos:

"El doce por ciento de los puestos de trabajo vacantes en el país no han, sido ocupados porque los aspirantes carecen de la capacitación requerida. Esto lo señaló el Director de empleos de la Secretaría de Trabajo y prevención social."⁽⁸⁷⁾

Por su parte el presidente de la confederación patronal de la República Mexicana (COPARMEX), Jorge Ocejo, señaló " que el 70% de la población escolar egresa con una preparación deficiente, por lo que las empresas mexicanas no pueden ofrecerles trabajo; por lo tanto demandó el fortalecimiento de la educación media básica para por lo menos garantizar que los jóvenes puedan incorporarse al sector productivo".⁽⁸⁸⁾

3) LA FALTA DE RECURSOS ECONOMICOS.

En los últimos años la situación financiera de las IES se ha deteriorado, así como los ingresos, no han sido suficientes para compensar los índices de inflación, ejemplo de ello lo tenemos en el siguiente dato.

" El gasto federal en Educación Superior fue, en 1987, inferior (en términos reales) al que había efectuado la federación cinco años antes. La disminución representó el 6.6% de las erogaciones realizadas por el gobierno federal en este renglón en 1982.

En consecuencia, el gasto federal anual por alumno matriculado en este nivel educativo descendió en 24% - también a precios constantes- durante el mismo periodo. En términos absolutos, este gasto pasó, durante el quinquenio, de 1 millón 535 mil a 1 millón 164 mil pesos (a precios de 1987)."⁽⁸⁹⁾

87 Periódico Excelsior, 3 de julio de 1989, p. 5.A

88 Periódico el Universal, 20 de octubre de 1989, p.1

89 CUELI, José. (Coord.) Vajores y metas de la educación en México. "Papel de la modernización de la educación superior

por otra parte, no hay evidencias de que las IES estén utilizando, al menos en gran escala, tecnologías educativas que permitan mantener la calidad en condiciones de mayor intensidad en el aprovechamiento de los recursos. Por tanto, es probable que la ampliación de la matrícula -sin la correspondiente dotación de recursos financieros- esté causando problemas de hacinamiento, o repercutiendo entre otros tantos problemas en una reducción del tiempo dedicado por el personal académico a la investigación, difusión y asesoría de los alumnos (a cambio de la dedicación de un mayor número de horas semanales a la docencia directa).

Tal vez este sea uno de los problemas más delicados que presenta la educación.

4) PLANEACION Y COORDINACION.

La problemática de la planeación es compleja y se manifiesta en múltiples aspectos. Los problemas que más destacan son los siguientes:

--"Hay insuficiente información sistemática para las tareas de planeación.

--Se advierte aislamiento e incomunicación entre las IES, y también falta de disposición para realizar programas y actividades compartidas.

--No se emplean cabalmente los mecanismos para la coordinación entre las IES en lo que respecta a las funciones sustantivas y en lo relativo al apoyo administrativo.

--El proceso de planeación nacional de la educación superior ha tenido predominantemente el carácter de adhesión formal. Ha faltado congruencia entre los planes y las acciones y se ha carecido de mecanismos que articulen operativamente los planes. Se advierte una débil participación de la comunidad académica en las tareas de planeación.

--El proceso de planeación global no ha sido iterativo sino intermitente, y esta situación se complica por la discontinuidad de la planeación sexenal. Por otra parte, los planes no han tenido seguimiento ni evaluación que permitan reajustarlos y mejorar su aplicación.

--La tarea de evaluación, en ciertas circunstancias, es considerada sólo como trámite administrativo para justificar la asignación y el empleo de recursos

en la construcción de un nuevo proyecto nacional," por Muñoz Izquierdo, Carlos. México, la Jornada, 1980. p.125

económicos, y no se le concede importancia como elemento esencial de la toma de decisiones en el proceso de planeación ni como factor de superación académico."(90)

Frente a esta situación el Estado por medio del PROIDES formuló una estrategia de superación académica para las Universidades.

4.4.- Alternativas presentadas por el PROIDES para la educación superior.

El PROIDES Programa Integral para el desarrollo de la Educación Superior."Nace como una propuesta hecha por la Coordinación Nacional para la Planeación de la Educación Superior CONPES, a las instituciones de educación superior y a la instancias de planeación, el 17 de junio de 1985."(91)

Esta propuesta no es otra cosa mas que el instrumentar una serie de medidas de carácter técnico, que se han venido desarrollando desde la década de los 50ns en donde la educación ya no se ve como algo abstracto y ético sino que se empieza a medir por su productividad.

Dicho documento se presentó como una estrategia de carácter nacional, el cual constituye un marco general para orientar el desarrollo de la educación superior.

Así tenemos, que según el Estado el PROIDES, deberá ser concebido de la siguiente manera: "como un instrumento de planeación, que será complementado con los respectivos planes y programas estatales e institucionales, que aporten las CONPES y las instituciones educativas, con la finalidad fundamental de elevar el nivel académico de las IES y con ello responder con mayor eficacia a las necesidades y problemas del país."(92)

Algunos de los elementos que propone el Estado por medio del PROIDES para la orientación de la educación superior son los siguientes:

1) EN TORNO A LA PROBLEMÁTICA DEL CRECIMIENTO

--"Lograr un crecimiento racional del sistema de educación superior para que las IES consoliden su desarrollo y mejoren la calidad de sus servicios.

90 Planes en la nación mexicana:op.cit., p.133

91 Ibid. p.120

92 Ibid.p.122

Será conveniente orientar a la población estudiantil hacia otras opciones de formación. Una de las opciones será incrementar la absorción de los egresados de secundaria en la educación media terminal y en los estudios de Bachillerato Tecnológico. Otra será la de modificar la oferta educativa y la matrícula hacia áreas relacionadas con la producción.

--También será necesario impulsar de manera más decidida el proceso de desconcentración regional, estatal e institucional de la matrícula, tomando en cuenta la evolución de la planeación escolar en cada entidad federativa. Es deseable, por tanto, apoyar la desconcentración de la matrícula del D. F., y promover la consolidación institucional en aquellos estados con matrícula reducidas.

--Que para la creación de nuevos programas académicos en las IES, se cuente previamente con los recursos humanos e infraestructura necesarios, para sustentar su desarrollo y garantizar un nivel académico de calidad.

--Que en los desarrollos de los programas académicos de las IES se estimule fundamentalmente el mejoramiento cualitativo y no solo el incremento cuantitativo.

--Que las instituciones de planeación y financiamiento, así como las propias IES, impulsen los estudios de posgrado, preferentemente en las áreas de importancia para el desarrollo tecnológico del país, dando prioridad a los doctorados en ingeniería, en ciencias exactas y naturales y en aquellas disciplinas orientadas a los aspectos productivos.

--Que las IES que ofrecen estudios de bachillerato propedéutico limiten su crecimiento en este nivel para orientar una mayor proporción de recursos a los estudios de licenciatura y posgrado.

--Que las instituciones de planeación y financiamiento así como las propias IES, realicen acciones necesarias para cambiar la actual distribución de la matrícula por carreras, a fin de impulsar y consolidar las carreras estratégicas y prioritarias para el desarrollo estatal, regional y nacional.

--Que las IES establezcan y perfeccionen sus requisitos y procedimientos de selección académica para el ingreso a los estudios de licenciatura, buscando la eliminación gradual del pase automático y el establecimiento de límites de admisión por carrera y prestando atención especial a los

estudios profesionales sobrepoblados o que muestren saturación en el mercado ocupacional.

--Para 1987, lograr que las IES, en particular las universidades, no aumenten en cifras absolutas el número de alumnos de primer ingreso en las carreras de derecho, contaduría pública, administración de empresas, y que continúen disminuyendo medicina y odontología.

--Para 1990, lograr que el conjunto de las IES aumenten la producción de la matrícula en el área de ciencias naturales de 2.85% a un 6% , en la de humanidades, de 2.93% a un 5% ; y en ingeniería y tecnología, de un 28% a un 35% con respecto a la población estudiantil total de licenciatura."(93)

2) RECURSOS HUMANOS.

Objetivo. Lograr que el personal (docente, investigadores, personal de extensión, administrativa y de apoyo) tengan mejores niveles de preparación y un más alto grado de motivación y compromiso institucional para realizar eficientemente las tareas a un óptimo funcionamiento de las IES.

Para ello, se propone lo siguiente:

"Prever en los programas de desarrollo institucional, estatal y nacional los requerimientos de personal académico, técnico y administrativo, tanto en los aspectos cualitativos como cuantitativos.

--Formar, actualizar e incorporar, en calidad y cantidad, adecuada, el personal requerido por las instituciones.

Establecer criterios y mecanismos sistemáticos y permanentes de evaluación periódica que permitan mejorar el desempeño del personal académico, administrativo y técnico y contar con los elementos de juicio sobre su promoción y permanencia.

--Que las IES mejoren las condiciones generales de trabajo de salarios de su personal a través de la obtención de mayores recursos de su personal a través de las obtención de mayores recursos. Así como mejorar la infraestructura (instalaciones, apoyo administrativos, servicios de computo y de información, ect.) a fin de tener un arraigo y dedicación a las tareas institucionales.

--Que las IES mejoren su planta académica perfeccionando sus mecanismos de ingresos, para contar con la oportunidad real de contratar personal de distintas categorías, particularmente personal de alto nivel.

-- Que las IES promuevan y estimulen la integración y el arraigo de recursos humanos altamente calificados en los estados, con el propósito de modificar la tendencia a la concentración de los mismos en el área metropolitana del valle de México. Para ello, es menester adoptar medidas orientadas a superar paulatinamente las deficiencias existentes en las condiciones generales de trabajo, prevalecientes entre las instituciones sobre la base de una definición rigurosa del perfil académico deseado del trabajo y del trabajadores."(94)

3) RECURSOS ECONOMICOS

"Objetivo general. Mejorar la situación financiera de los procedimientos de programación, presupuestación, financiamiento, reprogramación, ejercicio, seguimiento y evaluación de los recursos económicos, para asegurar el desarrollo de la educación superior y la consolidación de sus funciones académicas.

--Mejorar la planeación, la programación y la presupuestación financiera de las IES.

--Vincular más eficientemente el financiamiento de la educación superior con la planeación institucional, estatal y nacional de este nivel educativo.

--Lograr un incremento real en los ingresos de las IES.

--Perfeccionar la reprogramación, ejercicio, control y evaluación del uso de los recursos económicos.

--Que las IES perfeccionen los sistemas y procedimientos de control, seguimiento y evaluación presupuestar con el fin de lograr un mejor uso de los recursos y mayor eficiencia institucional."(95)

4) PLANEACION Y COORDINACION

Objetivo general. Mejorar la planeación y coordinación en los ámbitos institucionales e interinstitucionales, en los niveles estatales, regionales y nacionales para elevar la calidad de los servicios educativos y desarrollar un auténtico sistema integral de educación superior.

94 *ibid.*p.141

95 *ibid.*pp. 141-143

"Lograr una mayor congruencia entre los objetivos institucionales, los del sector educativo y los formulados en los planes y programas de desarrollo.

--Consolidar y fortalecer las instancias del Sistema Nacional de planeación permanente de la educación superior.

--Lograr una mejor capacitación del personal dedicado a las tareas de planeación y coordinación, particularmente en los aspectos metodológicos.

--Que las CONPES, los CORPES, las COEPES y las propias IES realicen esfuerzos permanentes de perfeccionamiento y actualización del personal dedicado a las tareas de planeación y coordinación mediante la realización de seminarios, talleres y otras actividades de apoyo.

--Contar con una información confiable y sistemática que permita formular diagnósticos y programas de desarrollo en los niveles Estatales, nacionales e institucionales" (96)

4.5.- Propuestas hechas por Salinas para la educación superior.

Hasta este momento, solo se ha mencionado cuales han sido los principales problemas y alternativas que han propuesto las instituciones encargadas de analizar los problemas que presenta la educación superior, como son el (CONPES)** a través del Programa Integral para el Desarrollo de la Educación Superior (PROIDES). Ello nos sirve para decir, que las propuestas que hace el presidente Salinas a la modernización de la educación superior no son del todo innovadoras pues estas, en su mayoría, ya han sido planteadas con anterioridad como lo veremos en seguida.

Para ello, basta citar las siguientes, propuestas: 1) Discurso de toma de posesión; 2) los diez puntos que propuso para la modernización de la educación superior, durante su campaña el 26 de abril de 1988 en Ciudad Obregón

96 Ibid. pp.144-145

* La (CONPES) es la Coordinación Nacional para la Planeación de la Educación Superior. Este es un programa que a nivel nacional estudia la problemática global que caracteriza a la educación nacional, del tercer y cuarto nivel; también formula lineamientos estratégicos para atender dicha problemática y promueve la comunicación entre las instituciones y los diversos sectores para que actúen en forma concertada en su que hacer y de manera congruente con dichos lineamientos.

Sonora; 3) el Programa para la Modernización Educativa 1989-199; (PROMODE).

En el primer caso, esta contenido en el mensaje de toma de posesión en el que se planteo la tarea de asegurar para los próximos años, "la cantidad y cobertura suficiente en materia educativa, pero poniendo énfasis en que la prioridad es alcanzar la calidad educativa que requieren la sociedad y la economía del país. La propuesta presidencial también se orientó a responder al reclamo de los centros de educación superior, para fortalecer sus tareas académicas y mejorar el nivel de vida de profesores, investigadores y trabajadores."(97)

En el segundo caso, tenemos que los diez puntos que presentó durante su campaña y que a continuación mencionamos, en su mayoría ya estaban contemplados en el PROIDES. Pues en ellos, se reitera un desacuerdo general con los bajos niveles de calidad de muchas de las instituciones públicas de enseñanza superior y proponía como una necesidad, elevar la calidad de la educación superior para cumplir de mejor manera el papel transformador y modernizador del país que tienen bajo su encargo las instituciones educativas.

Los diez puntos se presentan de la siguiente manera:

PRIMERO.- DESCENTRALIZACIÓN DE LA EDUCACION SUPERIOR.

"Debemos avanzar firmemente en la descentralización de la educación superior. Ante los cambios estructurales de la educación básica tendremos que dar, en la próxima administración, el paso inevitable, de descentralizar la educación superior en materia como aquí se ha reclamado, de recursos y también de decisiones al rededor de los programas e investigación... Es la descentralización una de las opciones esenciales para lograr un mayor acercamiento a la solución de los problemas nacionales. En el nivel de licenciatura se han obtenido avances importantes, pero no ha ocurrido lo mismo en el posgrado. La mitad de estudiantes de ese nivel se encuentran en el área metropolitana.

En la descentralización, finalmente, hay que enfatizar que los estados deben asumir una mucho mayor responsabilidad en el financiamiento y en la orientación de las instituciones de educación superior con apoyos federales concertados.

97 MELGAR ADALI, Mario: Educación Superior Propuesta de Modernización, México, Fondo de Cultura., 1994, p.163

SEGUNDO.- VINCULAR LAS NECESIDADES

Es necesario vincular más estrechamente a la educación superior con las necesidades de la sociedad. En este sentido hay que revisar y adecuar los planes de estudios - Esta vinculación puede lograrse si las instituciones participan en su entorno inmediato.

La educación superior además de ser un eficiente factor de movilidad social,* debe ser potencial de transformación del país. No podemos permitir que por una ausencia de planeación los egresados no estén preparados para responder a las exigencias de su tiempo o que se preparen en áreas innecesarias.

TERCERO.- REVISION DEL MARCO NORMATIVO DEL SISTEMA DE EDUCACION SUPERIOR

La diversidad de normas jurídicas, como aquí se ha señalado, que regulan el funcionamiento de la educación superior, son un reflejo de su heterogeneidad y, sin embargo, sus diferencias impiden una mejor coordinación del sistema y en algunos aspectos la normatividad es revasada por la realidad.

Por eso, de acuerdo a las propuestas que invito hagan los miembros de instituciones de educación superiores, se podrán proponer las revisiones a las normas jurídicas y, en su caso, promover las reformas pertinentes para poder actualizarlas y para que sustenten el sistema de planeación nacional de la educación superior.

CUARTO.- ARTICULACION DE MECANISMOS DE COORDINACION Y CONCERTACION ENTRE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Este sistema de planeación de la educación superior, ha demostrado ser un vehículo eficiente para coordinar instituciones educativas con instancias del Estado, pero no es lo suficientemente operativo. Por eso debemos de buscar las formas de mejorarlo.

Pese a su diversidad, las instituciones públicas de educación superior tienen puntos de convergencia que conviene articular a través de mecanismos de concertación y de coordinación. Se trata de una tarea imprescindible para avanzar a su vez en la desconcentración y la regionalización propuestas.

QUINTO.- REVISION DE LA ORGANIZACION INTERNA DE ALGUNAS INSTITUCIONES.

No sólo la organización nacional de la educación requiere de una profunda revisión sino también la organización interna de algunas instituciones, para ponerlas al día con su realidad actual; pero esos problemas de organización deben de ser resueltos en el marco de la autonomía universitaria por ellas mismas, de acuerdo a su régimen jurídico propio.

SEXTO.- APOYO AL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACION.

El gran reto en nuestro sistema de educación superior, como aquí se ha manifestado, ya no es tanto su crecimiento como su calidad. Por eso me propongo apoyar firmemente los esfuerzos que se realicen en ese sentido.

No creo que restringir indiscriminadamente el ingreso de algunos, sea el medio para elevar la calidad, sobre todo por la capilaridad social que permite libre acceso a la educación, pero conviene reflexionar sobre las características de inscripción, mejorando los procedimientos de evaluación sobre las potencialidades de los alumnos y dar una adecuada orientación a la propia matrícula.

Mejorar la calidad, lleva además a otro tipo de esfuerzo, entre los que se destacan los relacionados con el personal académico hay que insistir en la superación de profesores e investigadores. El posgrado juega en ello un papel central, tanto si los académicos se dedican a la docencia como a la investigación, actividades que por lo demás son indisolubles.

En los hechos canalizaremos recursos adicionales para mejorar las percepciones de profesores e investigadores.

Asimismo, las elevaremos para mejorar substancialmente las bibliotecas, laboratorios y centros de investigación. Si queremos profesores de calidad, reconozcamos sueldos y emolumentos que estimulen el tiempo completo en el trabajo académico.

El concepto de definitividad, por su parte, podrá si así lo considera la academia, ser revisados, sin menoscabo de los derechos laborales; pero los tabuladores académicos deben seguir siendo un reconocimiento a la calidad y estimular la carrera académica.

Son las comunidades académicas, las que deben decidir cómo elevar la calidad, pero el problema de estímulos que se establezca por parte del Estado, tendrá que estar vinculado a la calidad de las instituciones de educación

superior. Mi compromiso sera apoyar de manera especial a quiénes así lo hagan. la sociedad así lo reclama.

SEPTIMO.- RACIONALIZACION DEL POSGRADO, VINCULANDO MAS ESTRECHAMENTE CON LA INVESTIGACION DE LOS RESALADOS DE LA INVESTIGACION.

Definiremos con urgencia una política específica para el posgrado, para su racionalización y para estrechar su relación con la investigación con una adecuada difusión de sus resultados. Impulsaré un programa nacional específico para este nivel educativo, reconociendo la dimensión regional, porque es preciso.

Para elevar la calidad de la educación y para formar y reproducir la planta de investigadores, con los alicientes materiales al investigador y al estudiante, en la infraestructura adecuada a la investigación manteniendo siempre una evaluación de acuerdo a los procedimientos por ustedes establecidos.

OCTAVO.- VINCULACION DE LA EDUCACION SUPERIOR TECNOLOGICA CON LOS SECTORES PRODUCTIVOS DEL .

La educación superior tecnológica, esta llamada a ser uno de los grandes sustentos de la modernización industrial del país. Es impostergable que este sistema educativo estreche su relación con los sectores productivos. Hay que actualizar, cuando proceda, los cambios de estudios sobre base del entorno dinámico de la producción.

Los institutos tecnológicos deben de modernizarse, para que así sigan cumpliendo los objetivos que les dieron origen.

La lógica que debe animarnos, es la de reforzar los lazos, entre educación, ciencia, técnica y producción.

NOVENO.- IMPORTANCIA DE LOS SISTEMAS DE ORIENTACION VOCACIONAL Y EDUCATIVO Y NUEVAS OPCIONES PARA FORMACION INTEGRAL DE LOS JOVENES.

Es imprescindible impulsar acciones para que la educación superior ofrezca a los jóvenes, que son razón de ser, opciones para la formación integral que los capacite para la vida productiva; pero también es de una sólida formación para la vida, como ciudadanos útiles a su sociedad comprometidos con los valores y con las causas nacionales.

Por ello y para ellos, impulsaremos un sistema nacional de orientación vocacional y educativa, programados de extensión y difusión cultural, así como un voluntario

juvenil de servicio social, que les abra espacios de participación.

DECIMO.- APOYO FINANCIERO CRECIENTE A LA EDUCACION SUPERIOR Y MODIFICACION A LAS POLITICAS DE ASIGNACION DE RECURSOS.

Reitero mi compromiso de destinar mayores recursos financieros a la educación superior; pero dadas las condiciones económicas del país y la propia evolución de este nivel educativo, es necesario modificar las políticas de asignación de recursos.

Deben seguirse apoyando las acciones que nos permitan satisfacer la totalidad de la demanda educativa, con programas sólidamente fundados.

Recibirán mayores recursos las instituciones académicas públicas que impulsen medidas eficientes para elevar su calidad. Este será el criterio básico para la aplicación de recursos adicionales, pero además la política de financiamiento debe utilizarse para impulsar el proceso de descentralización que favorezca el de los estados.

Las instituciones de educación superior, por su parte, deben instrumentar medidas para racionalizar su gasto, orientándolo a funciones sustantivas y dando cuentas claras a la sociedad del modo que se utilizan.

Las instituciones deben redoblar sus esfuerzos para fortalecer su disciplina financiera, lograr una actividad académica y, dentro de sus posibilidades, generar fuentes alternativas de financiamiento.

Por último los puntos que he señalado, amigos y asistentes a esta reunión son aquellos indispensables para que la educación superior, piedra angular de nuestra cultura, alcance nuevos y más altos niveles académico."(98)

En el tercer caso, tenemos que el Programa para la Modernización Educativa PROMODE* va a representar el eje de

98 Periódico el Universal, miércoles 27 de abril de 1966, p. 29

* Este programa fue diseñado por la agencia gubernamental SEP (Secretaría de Educación Pública) y tuvo como base un ejercicio de consulta a nivel nacional y está articulado a una política de carácter más global cuyo instrumento principal es el plan nacional de desarrollo, en donde se define como objetivo central la modernización del país,

la actividad gubernamental en materia de educación en general.

Aunque cabe mencionar que con anterioridad ya han existido varios antecedentes en planes y programas diversos, en los que se había planteado la necesidad de la modernización educativa.

En primer término se cuentan los trabajos de la ANUIES, realizados desde 1973, que fundamentaron la creación de la Universidad Autónoma Metropolitana y, más adelante, en 1978, el Plan Nacional de Educación Superior; en 1984 el Programa Nacional de Educación Superior; y en 1986, el Programa Integral para el Desarrollo de la Educación Superior.

Así tenemos que las líneas centrales del programa para la Modernización Educativa 1989-1994- se refiere a los siguientes puntos.

1) Cabe aclarar que dicho programa no aporta nuevas innovaciones, sino más bien sigue la línea que ha implantado el PROIDES, que va a ser parte de la estrategia global de dicho documento. Para ello, el programa para la Modernización expresa lo siguiente:

" Las instituciones de educación superior han formulado un Programa Integral para el Desarrollo de la Educación Superior (PROIDES) y la ANUIES, que las congrega, ha producido un documento de participación en la modernización educativa que precisa los mecanismos de coordinación y los objetivos de modernización que las propias instituciones hacen suyos.

El gobierno federal apoya estas iniciativas cuya concertación se realiza por conducto de la Coordinación Nacional para la Planeación de la Educación Superior (CONPES), los consejos regionales (CORPES) y las comisiones estatales (COEPES) ... El propósito de la modernización consiste en apoyar las acciones que permitan a dichas instituciones a cumplir mejor con sus fines, vinculando sus actividades a los requerimientos del desarrollo nacional; concertar políticas comunes para la atención de la demanda educativa; impulsar la evaluación de su trabajo para emprender la reordenación interna y la racionalización que corresponda."(99)

2) "Se reitera la autonomía técnica de la libertad de gestión de las instituciones de educación superior y se propone como vía de operación institucional el consenso.

3) La participación de las instituciones de educación superior está sustentada en tres políticas que norman las propuestas del programa: evaluación, aplicación de los recursos disponibles y procesos de forma institucional.

4) La propuesta del PROMODE, para los servicios educativos al nivel superior, se conduce por tres caminos paralelos como son: el mejor uso de la capacidad instalada, el gradualismo en el crecimiento de las instituciones que no han alcanzado su tamaño óptimo, y la apertura de nuevas opciones, entre las que destacan los sistemas de educación abierta.

5) La desconcentración y la regionalización, así como la descentralización de la demanda mediante la creación de una red de instituciones.

La evaluación se considera elemento sustancial para sustentar el proceso general de planeación y los programas de reordenación institucional de carácter interno. Una de las prioridades para el programa es la mejor capacitación del personal académico derivada de la acelerada expansión del sistema."(100)

El programa se refiere en apartados distintos, a la educación tecnológica y a la educación universitaria. En cuanto a primera, se pretende dar mayor apoyo a las instituciones de educación superior tecnológica, con el fin de que consoliden e incrementen la calidad de sus servicios y atiendan un porcentaje mayor de la demanda educativa. La política general para consolidar la educación tecnológica, tiene como objetivo:

- a) " La reorientación académica y administrativa.
- b) El empleo flexible de los ingresos propios.
- c) La desconcentración académica.
- d) La actualización de Planes y Programas de estudio.
- e) La actualización de métodos de enseñanza, para formar mejores profesionales.
- f) El fomento a la educación abierta."(101)

En cuanto a la educación universitaria, el programa tiene como objetivo la modernización de la educación superior universitaria con la participación concertada de las

100 MELGAR ADALI, Mario: op.cit., p.86
101 Ibid.p.87.

universidades, de las instancias gubernamentales. Las acciones principales son:

--"Extensión de la oferta educativa en la modalidad escolarizada y abierta.

--Consolidación de las preferencias de los estudiantes con la oferta de carreras prioritarias para el desarrollo.

--Equilibrio territorial de la matrícula.

--Simplificación de catálogo de carreras para evitar especializaciones excesivas.

--Impulso del proceso de evaluación del sistema de educación superior para determinar niveles de rendimiento, productividad, eficiencia y calidad."(102)

4.6.- Análisis a las propuestas del Estado en la educación superior.

A través de mencionar las propuestas que hace el gobierno a la educación superior, se puede ver que el eje en torno al cual se articula la política educativa es el de la modernización educativa.

En donde podemos deducir lo siguiente. Esta política educativa presenta una serie de problemas, el primero de ellos y quizás uno de los más importantes es el hecho de que en ella no existe un concepto claro de lo que es la modernización educativa; sin embargo a fin de explicar que es lo que se debería de entender por Modernización Educativa, se intentará armar un concepto a partir de los elementos dispersos que aparecen en el (PROMODE) como sigue:

1) "Existen profundas transformaciones en la sociedad y grandes modificaciones en el mundo contemporáneo que exigen la reordenación del trabajo y la racionalización de los costos, todo ello en un marco de empleo de los recursos.

2) Estas exigencias imponen la tarea de realizar una profunda modificación del sistema educativo en su conjunto.(*) con la finalidad de estar en mejor capacidad

102 *ibid.* p.153

* Estas modificaciones hacia el sistema educativo se presentan de una manera mas intensa en el momento en que la economía del país se integra al TLC, pues habra que recordar que en años anterior a esta integración, en México los mercados cerrados y cautivos permitieron el

para enfrentar adecuadamente las deficiencias, los rezagos, los desequilibrios, las inequidades y las obsolescencias en su operación.

3) En consecuencia, la modificación del sistema educativo debe consistir en hacerlo más participativo, eficiente y de mejor calidad, es decir, más moderno.

4) Tal modernización, se concretará asegurar más y mejor educación ...pues .. la exigencia de la educación moderna es ser de calidad.

Para generar la "modernización educativa", el modelo cuenta con un grupo de elementos o de grandes áreas en el diseño de sus políticas específicas, que son: a) calidad de la educación; b) cobertura de la educación; c) reorganización interna del sistema: descentralización." (103)

En este orden de prioridades el modelo destaca a la calidad en la educación como la dimensión sustantiva de la modernización del sistema "La característica distintiva de

nacimiento y desarrollo de industrias despreocupadas por elevar la productividad.

De hecho, sus necesidades de insumo de alta calidad, como el capital intelectual, siempre fueron ínfimas. Su estrategia más rentable era la de asegurar contratos con el gobierno, ya que por ese camino sus importaciones de maquinaria - cuando el dólar se abarató importaban fábricas completas con todo y sus técnicos- tendrían la garantía de producir altas ganancias.

Como no había competencia sino mercados cautivos, las empresas podían producir artículos de mediana o baja calidad e imponer precios. Este terreno nunca fue fértil para el capital intelectual. La educación estaba divorciada de la producción.

El sistema de enseñanza también siguió ese patrón. El paternalismo estatal, apoyado por los mercados cautivos y la cerrazón económica, rápidamente contaminó los programas educativos. Esto se empezó a manejar conforme a las necesidades políticas de un poder centralizado y centralista. El sindicalismo hizo lo suyo. Este se conformó más que nada en producir y garantizar votos políticos a favor del gobierno.

la educación moderna debe ser la calidad."(104) Quedando las otra dos como las dimensiones cuantitativas y organizativa respectivamente. En este sentido se tienen por lo menos dos observaciones.

PRIMERO.- El PROMODE no define lo que la autoridad gubernamental encargada del diseño de la política entiende por calidad de la educación. Esta limitación resulta muy evidente, en la medida en que el objetivo estratégico que se persigue es producir educación de calidad en cantidades adecuadas, queda sin definir el componente crucial de lo que persigue. Aunque si nos dice como lograr esta calidad.*

Para lograrlo "se propone revisar los contenidos, renovar los métodos, privilegiar la formación de maestros, articular los diversos niveles educativos y vincular los procesos pedagógicos con los avances de la ciencia y la tecnología." (105).

El hecho de que el Estado no defina de una manera explícita el concepto de calidad no quiere decir que no tenga claro que es lo que pretende o cual es la orientación que se le debe dar a la educación superior.

Más bien debemos de tener presente que cada que el Estado menciona dicho concepto pretende definirlo de acuerdo a la filosofía y características que debe de tener la educación según su visión, así como también al papel que debe de desarrollar dentro de la política económica.

Se podría decir que la visión que tiene el Estado respecto a la calidad en la educación es muy Pragmática ya que sólo le interesa el como se puede integrar y servir al mercado laboral, olvidando otros aspecto, como son, el desarrollo de todas aquellas cualidades que tiene el ser humano y el enriquecimiento que da la educación superior a la vida cultural y científica del país, así como el de ayudar a solucionar problemas sociales.

SEGUNDO.- Los diagnósticos que orientan la definición de los problemas son poco claros e ineficientes. Llama la atención que existiendo un buen número de investigadores y

104 Ibid. p. 19

* Esto parece ser totalmente ilógico pues en apariencia no define lo que se busca pero sí como lograrlo.

105 Ibid. p. 20.

de diagnósticos sobre el estado de la educación superior, los mismos no hayan sido recuperados adecuadamente como insumos informativos y cognoscitivos para el diseño de las políticas, las estrategias y las metas a seguir.

TERCERO.- Los objetivos y metas a perseguir tienden a ser de una gran generalidad y contienen imprecisiones en su enunciados.**

CUARTO.- No se definen conceptualmente con claridad los objetivos educacionales perseguidos (modernización de la educación, calidad del servicio educativo, racionalidad, evaluación integral planeación, eficiencia productividad desarrollo).

Aunque estos conceptos no son del todo ninguna novedad ni innovación si se reiteran incansablemente a lo largo del programa en donde tales conceptos se hacen objetivos para todos los niveles educativos, indiscriminadamente ya que se aplican a educación preescolar, primaria, secundaria, media superior, superior; se marca que cada uno de estos niveles deben de proporcionar una educación vinculada o integral a la productividad, deben de ser eficientes y de calidad.

Estas definiciones, no son ninguna novedad, ya que su origen y desarrollo radican desde hace tiempo en la administración empresarial, donde las empresas se propusieron como objetivo: ser eficientes, obtener altas tasas de ganancias racionalizando el salario, se propuso también hacer eficiente todo el proceso de producción para así lograr altos índices de calidad de sus productos, supuso también una mayor productividad y mayor desarrollo. Para lograr todo esto, se utilizó el concepto de planeación el cual envuelve y determina a todo el proceso productivo. Así pues, el objetivo es planear para hacer productivos, eficientes, así como para lograr altos índices de calidad y desarrollo.

QUINTO.- La racionalidad administrativa invade el total de páginas del Programa para la Modernización, como en la propuesta de los diez puntos, esta presente para todos los niveles educativos, para sus fines y sus medios, y es bajo esta racionalidad que cada vez es más pensada la educación, en donde es frecuente encontrar trabajos de investigación que hablan de rendimiento escolar, eficiencia docente, eficiencia terminal, que señalan índices de calidad y reiteran como objetivo fundamental una educación para la

** Por ejemplo cuando se habla de un crecimiento racional de los posgrados no está acompañado de una especificación acerca de qué se entiende y se prioriza cuando se establece crecimiento racional.

productividad. El ver a la educación bajo esta concepción administrativa, desafortunadamente posee una versión muy pobre y simple de la realidad educativa, y lo que es peor fácil de ser aprendida por personas que carecen de una formación pedagógica y que laboran en el campo educativo y que, piensan que con el hecho de contener unos cuanto conceptos (rendimiento, calidad, excelencia y productividad) creen poder realizar y proponer los rumbos de la educación.

SEXTO.- El programa para la Modernización Educativa se caracteriza por una notable ausencia, la de formación intelectual. " La formación intelectual ha reivindicado un conjunto de fines, los cuales no han mantenido una relación de armonía con el propósito de subordinar la educación al mundo de la producción, ello no implica que la formación intelectual separe al mundo de la escuela del mundo de la producción, lo que si se reivindica es esa subordinación." (106)

Lo mismo sucede con el concepto de crítica, en el programa se encuentra marginado y vacío; más que pensamientos críticos se expresa el propósito de formar pensamientos capacitados y actualizados para la producción, que se expresen en prácticas eficientes y de alta calidad.

A la crítica, se la subordina a la ciencia y a la tecnología, se dice " La nueva cultura científico-tecnológica requiere que la formación especializada genere una crítica, innovadora y adoptable, capaz de reducir en una adecuada aplicación de los avances de la ciencia y la tecnología más adelante se agrega ... por su parte la tecnología exige desarrollar una actitud crítica."(107) Como podemos observar a la crítica se le delimita y controla, se le orienta.

SEPTIMO.- Dentro de la política educativa que propone el presidente para la modernización de la educación superior encontramos, contradicciones, y una muy clara la podemos ver cuando nos habla acerca del apoyo al mejoramiento de la calidad de la educación en donde expresa que " el estímulo que se establezca por parte del Estado. Tendrá que estar vinculada a la calidad de las instituciones de educación superior. Mi compromiso será apoyar de manera especial a quienes así lo hagan."(108) El asunto es que para mejorar la calidad de los servicios que prestan las instituciones

106 DE SIERRA, Maria Teresa: op.cit., p.206

107 PROMODE. P.130

108 Propuesta de los diez puntos para la modernización educativa.

públicas se requieren recursos económicos y éstos son los que más escasean.

OCTAVO.- en lo que se refiere al establecimiento de mecanismos para la evaluación integral, cabe advertir que la comisión que se encargaría del contenido (CONFES) ha sido una pieza de la estrategia burocrática, cuyos resultados son cuestionables, cabe advertir que para que esta, comisión no se convierta en entidad burocrática sería conveniente que se definan los criterios de evaluación de orden cuantitativo y que se estableciera un orden de prioridades acerca de cuales son los problemas que interesa detectar y asimismo en que orden se prefiere su solución y en qué plazos.

En síntesis, es difícil esperar que los principales problemas estratégicos que presentan las IES hallan sido resueltos o si quiera disminuidos en su gravedad por la política educativa del presidente Salinas, por qué:

- No se definen los problemas a resolver o enfrentar para el logro de tales objetivos, ni los criterios de priorización de los mismos, ni las estrategias decisionales de corto , mediano y largo plazo.

- No existen elementos dentro de la política que permitan esperar que, aunque no se definan con claridad los problemas que hemos llamado estratégicos, estos pueden ser resueltos o controlados por la misma.

- Es evidente que de acuerdo con la política de modernización que trato de implemetar el Estado durante el Gobierno del presidente Salinas de Gortari, los problemas de la educación son, fundamentalmente de carácter técnico, y se resolverán mediante la aplicación de instrumentos que permitan obtener mayores rendimientos en el proceso. El técnico (el especialista en tecnología educativa, en administración o en planeación) tiene las respuestas a los problemas, dado que tiene el conocimiento necesario para proponer medidas correctivas que, al ser implantadas, "corregirán" el rumbo de la educación superior.

Este punto de vista se aplica en distintos aspectos del trabajo universitario, donde se deben obtener los mayores rendimientos posibles; si se trata de la asignación de recursos, económicos, quiénes deben de decidir la manera racional de utilizarlos son los técnicos en administración; los problemas académicos competen fundamentalmente a los tecnólogos educativos; las cuestiones relativas al crecimiento y desarrollo serán materia de los planificadores.

Así tenemos que las políticas dominantes de este proyecto ideológico tecnocrático son las siguientes:

1) "FORMALISMO: Al predominar las formas sobre los contenidos, se intenta generar un modelo administrativo que puede ser implantado en distintas empresas o instituciones, independientemente de los objetivos de éstas. No es causal que los planteamientos dominantes sobre planeación conciben a las universidades como empresas (como unidades de producción), debiendo operar según los criterios de eficiencia y rendimiento de una empresa económica de tipo capitalista (cálculo de costos-beneficio, tasas de rendimiento, etc.).

2) NEUTRALIDAD. Escudada en este formalismo, la ideología tecnocrática se presenta como neutra frente a los problemas de tipo ideológico y político. El especialista y el técnico ofrecen soluciones de tipo técnico --se dice-- y no de tipo político, porque lo político compete a una esfera distinta. La planeación como actividad instrumental-técnica, debe ser neutra, ajena a lo ideológico y dependiente del poder político, que es el conductor y coordinador del esfuerzo humano hacia la realización de determinados objetivos, los que sin duda emanan de una ideología.

Esta aparente neutralidad del técnico (aparente, porque en la realidad ninguna propuesta universitaria, por más apariencia técnica que contenga, puede estar desvinculada de lo ideológico y de lo político), lo lleva a someterse sin crítica al orden establecido, el cual es considerado como algo dado e inmutable.

3) CIENTIFICISMO: la aparente neutralidad se justifica presentando la labor del especialista como un trabajo "científico", que se encuentra por encima de las ideologías, a partir de lo cual las soluciones a los problemas universitarios que se propongan se plantearán como las "soluciones adecuadas" y no como unas soluciones entre otras posibles.

El científicismo, como característica de la ideología tecnocrática, sitúa a la ciencia por encima de los conflictos de la sociedad. Dentro de esta orientación, la lógica empirista juega un papel principal, porque concibe a la realidad "natural o social" como objeto empírico que puede ser conocido en su exactitud a través del perfeccionamiento del método y de las técnicas de investigación, sin duda algo muy cuestionable en las ciencias sociales. Con el científicismo se habla del "fin de la de las ideologías" y del paso de la ideología a la ciencia en el ámbito de lo social. Las ciencias sociales, y entre ellas las ciencias de la educación - de acuerdo con

esta concepción - han logrado tal avance que se encuentran ya por encima de las ideologías.

4) AHISTORICISMO. Al no tomar en cuenta las condiciones sociales e ideológicas en las que surgen las producciones científicas y tecnológicas, se cae en el ahistoricismo. En este proyecto ideológico la historia se concibe como un proceso lineal de acumulación. No importa la historia particular de universidad, sino su situación actual, que requiere de soluciones técnicas; se piensa que las soluciones técnicas; pueden ser aplicadas en diferentes situaciones y momentos de la universidad. Es posible, en consecuencia, utilizar medidas de planificación que han tenido éxito en universidades de otros países (los desarrollados capitalistas), ya que la historia no interviene en el proceso de toma de decisiones.-

AUTORITARISMO. Si las soluciones a los problemas son de carácter técnico deberán ser impuestas desde arriba, por los cuerpos especialistas, lo que lleva a planeamientos claramente autoritarios. En la lógica de esta ideología, la participación efectiva de los integrantes de la comunidad universitaria (profesores, incluyendo a los cuerpos colegiados, alumnos y trabajadores) es mínima, ya que ellos carecen de los conocimientos técnicos que tienen los especialistas. Esto, obviamente, implica un planteamiento antidemocrático, pese a que formalmente se reconozca la participación de la comunidad universitaria en la resolución de los problemas."(109)

III. Conclusiones.

Al analizar la política educativa que presentó el presidente Carlos Salinas de Gortari para llevar a cabo la modernización de la educación superior, nos hace ver que sigue una política educativa que se ha tratado de implementar en México desde hace varios años, a raíz de que ésta presenta una expansión en su matrícula, a partir de la década de los cincuenta en donde dicho crecimiento se ha presentado desde entonces como el principal motivo del proceso de modernización, ocultando así la principal razón del mismo, que consiste en reorientar la función de la universidad conforme a las exigencias del proyecto de desarrollo capitalista, y que se ha acentuado con la nueva política neoliberal iniciada en 1982.

Esta nueva política económica trae como consecuencia una creciente hegemonía de la fracción monopolista de la burguesía, es decir, su creciente poder dentro del Estado, en donde tienden a desplazar a otras fracciones de clase que no pueden competir con ellas (principalmente los pequeños y medianos industriales y comerciantes). Esta hegemonía se da en un contexto internacional, donde el capital internacional viene ejerciendo un control cada vez mayor sobre nuestra economía. El desarrollo del capital monopolista nacional está íntimamente vinculado al capital transnacional, desplazando así los elementos nacionalistas del desarrollo económico del país que tuvieron expresión hasta el sexenio de Echeverría.

La actual fase de nuestro desarrollo económico no está orientada hacia el mercado interno. El proyecto de la burguesía monopolista busca así activar la economía exportadora íntimamente ligada al circuito internacional de acumulación del capital. Para ello, el aparato productivo tiene la necesidad de alcanzar las condiciones de producción y sobre todo de competitividad en estos mercados. Esto llevará, entre otras cosas, a una búsqueda de la racionalización del capitalismo interno, consistente en la pretensión del máximo de productividad a los menores costos posibles.

Hay que ver que este nuevo proyecto de desarrollo no se sustenta en la "representatividad" de los intereses mayoritarios de la población (obreros, campesinos, sector medios, etc.), sino en la "eficiencia" con que el proceso de desarrollo se lleve a cabo.

La lógica de la rentabilidad y la eficiencia es la lógica del Salinismo, en donde las soluciones son técnicas (como hacer para que el aparato productivo sea más eficiente) y no políticas. Mientras el proyecto demuestre que es capaz

de llevar a la economía del país a un crecimiento acelerado y continuo, el proyecto se justifica. No importa el destino que se le dé a la producción; Tampoco si se da o no un proceso de distribución de la riqueza, si no se concentra más capital en pocas manos, ni si aumenta la polarización entre las clases sociales.

A este proceso lo acompaña una burocratización y un mecanismo de toma de decisiones crecientemente autoritario y antidemocrático, ya que el consenso ideológico alrededor del sistema de dominación se ha debilitado por no ser representativo de las clases mayoritarias del país.

La ideología tecnocrática surge en la empresa capitalista y tiende a expresarse a diversos sectores; pasa a la esfera del Estado, siendo prioritario el criterio de rentabilidad de las empresas públicas sobre el de los beneficios sociales que otorgan. Lo más importante en las empresas es que sean eficientes y rentables. El proyecto tecnocrático se plantea como prioridad un aumento de la competitividad de nuestra economía en el mercado exterior; la racionalización de las empresas públicas y los servicios que otorgue el Estado. Entre ellos el educativo.

La educación debe de jugar un papel importante en este proyecto, correspondiendo al sector educativo, y a las universidades de manera muy particular, la función de formar los cuadros técnicos y profesionales que exige el nuevo sector hegemónico de la economía. Este requiere de una universidad funcional, acritica, apolitica, y de "alta calidad académica", de acuerdo con sus normas y valores acerca de lo que se entiende por calidad académica (que los profesionistas sepan hacer bien lo que el aparato productivo necesita que hagan). El modelo de universidad es la universidad particular que se adapta perfectamente a sus requerimientos; una universidad eficiente, rentable, "centrada" en sus funciones y ajena a la lucha política e ideológica.

Es bajo esta razón que se puede decir que dicha propuesta, siguen una línea dentro de una política modernizadora que se ha implementado en nuestro país desde hace varios sexenios. Para ello podemos resumir los elementos más importantes, que dicha política ha propuesto a través de los años (basta ver en las páginas anteriores las iniciativas que hace el PROIDES), y que se siguieron refiriendo bajo el régimen de Carlos Salinas de Gortari.

La política modernizadora se puede resumir en los siguientes aspectos:

a) Reorientación de las instituciones de educación superior, en relación a su función de formación de recursos humanos; es decir, lograr que la producción universitaria responda a los requerimientos del aparato productivo. Las distintas políticas señaladas apuntan a este intento de estrecha vinculación entre dos subsistemas que, según se dice, deben integrarse y adaptarse mutuamente para que funcionen como tales, y a su vez permitan el funcionamiento de la sociedad de la cual forman parte.

Para el efecto, se elaboraron distintos programas que pretenden hacer operante esta orientación, dirigida a lograr lo siguiente: vinculación del sector productivo con el sistema formativo de profesionistas; creación de nuevas carreras, acordes con los requerimientos que planteará el desarrollo del país; orientación de los contenidos de educación profesional postsecundaria y de las carreras cortas postbachillerato, a los requerimientos del individuo y del desarrollo nacional o regional; diseño de planes y programas de estudio, conforme a estudios técnicos de oferta y demanda de personal calificado en el área industrial, pesquera, agropecuaria y servicios; coordinación con los sectores necesarios para conocer los planes regionales de desarrollo.

b) Racionalización en el crecimiento del sistema, como una necesidad para su funcionamiento eficiente, a través de mecanismos y directrices de primer ingreso que estén en función de la sociedad y de la capacidad del sistema. Con esto se busca modificar el proceso de crecimiento de la matrícula, que se ha venido dando hasta ahora como efecto de la demanda social de educación superior. Sin desconocer que la demanda ha sido el factor decisivo en la configuración y desarrollo del sistema, se pretende introducir el aspecto "racional" en este crecimiento, para poder tener mayor control sobre el mismo.

Esta racionalización será favorecida por el fortalecimiento de las carreras cortas que, además de formar los cuadros técnicos que requiere el aparato productivo, desahoguen la presión por los estudios superiores.

c) Creación de unidades de planeación, con el objeto de que se desarrollen formas racionales de administración universitaria. Para ello se generan programas que apuntan en esta dirección: establecimiento de unidades institucionales para la planeación de la educación superior; apoyo a las funciones de diagnóstico, planeación y programación de las instituciones; elaboración de programas de seguimiento y evaluación, etc. En esto subyace, como señala OIac Fuentes, "la tendencia a imponer

un aparato técnico-burocrático a los órganos participativos del gobierno, cuya función se ira reduciendo a la elección formal entre opciones cerradas que se plantean los cuerpos técnicos."(110)

d) Tendencia modernizadora de las actividad docente, haciendo énfasis en los programas de formación de profesores, que se orientan fundamentalmente hacia el empleo de la tecnología educativo, con el propósito de hacer más eficiente el trabajo del docente y lograr mejores resultados del alumno.

Para ello se señalan distintos programas: elaboración de un "modelo tipo" para la organización de centros regionales de formación de recursos humanos ; formación y actualización de profesores y fomento de la investigación educativa, ect.

Es evidente que, de acuerdo con la política modernizadora, los problemas de la educación son, fundamentalmente de carácter técnico, y se resolverán mediante la aplicación de instrumentos que permitan obtener mayores rendimientos en el proceso. El técnico (el especialista en tecnología educativa, en administración o en planeación) tienen las respuestas a los problemas, dado que tienen el conocimiento necesario para proponer medidas correctivas que, al ser implantadas, "corregirán" el rumbo de la educación superior.

Lo que sucede hoy en la universidad no es ajeno a lo que se ve en el interior del Estado, donde los tecnócratas vienen ocupando lugares importantes para la estrategia del actual gobierno, desplazando a los políticos tradicionales.

Por lo tanto, bajo el régimen de Salinas se pretendía que la educación, se adaptara paulatinamente al proyecto tecnocrático. Sin embargo, no hay que olvidar, que este proyecto no es el único en la escena universitaria, ya que este desarrollo es mucho más complejo y contradictorio que los solos proyectos ideológicos. Ello se expresa debido a que dentro de la misma complejidad de la vida universitaria es importante conocer los distintos proyectos ideológicos que se dan en el seno de la universidad, ya que ello nos permitirá esclarecer la correlación de fuerzas que en un momento determinado definen su orientación.

La modernización que ha pretendido llevar acabo el Estado en la educación superior al igual que la económica, esta determinada en gran medida por la coacción que ejercen las sociedades modernas a nuestro país, y que esta consiste

como lo hemos visto en la introducción, en el hecho de que aplicando ciertas medidas que estos países nos imponen llegaremos a ser igual que ellos.

En el caso de la educación tenemos que el adoptar ciertas medidas técnicas, perfeccionamientos e innovaciones, (racionalización, especialistas en tecnología educativa, en administración, planeación, etc.) tendremos universidades modernas que se asemejaran a las de los países desarrollados.

Lo grave de esto es que la modernización que pretende llevar a cabo el Estado en la educación superior no está orientada a satisfacer nuestras necesidades como país subdesarrollado, sino tan sólo el adecuarla a las necesidades del aparato productivo. Cuando lo mejor sería el tener una asimilación crítica de la experiencia de la modernidad a partir de nuestras necesidades (culturales, sociales, académicas, etc.).

IV. Propuestas.

-- la política de modernización educativa implantada por el Estado, debería de empezar por definir aquellos conceptos que utiliza con frecuencia y que no son muy claros como los siguientes: (Modernidad educativa, calidad, racional, eficiencia terminal, productividad, et.), ya que ello nos serviría en gran medida para poder comprender de una manera más objetiva la orientación que se le pretende dar a la educación, y se dejarán de hacer interpretaciones de estos conceptos. Para ello, nos es suficiente mencionar los siguientes ejemplos:

Calidad este concepto puede recibir diferentes interpretaciones dependiendo del lugar y las diferentes posiciones filosóficas y políticas que lo interpreten, por lo tanto mientras el Estado no defina estos conceptos solo se hacen interpretaciones a partir de la información que nos de él.

Igualmente es notable la ausencia de fundamentación cuando se habla de otros conceptos como son; productividad y desarrollo, estos conceptos son tan repetidos en el programa, que marcan el sentido de la modernización educativa. Por lo tanto, debería de precisarse en los próximos documentos de la SEP.

--Los conceptos administrativos que utiliza el Estado como son el de eficiencia solo deberían de ser útiles para las estructuras administrativas de las instituciones educativas; por ejemplo sería pertinente que las instancias administrativas sean más eficientes en los pagos, certificación, constancias, titulación, servicio social, etc; pero el utilizarlos para evaluar el proceso académico solo contribuye a negar la especificidad distinta de lo administrativo y académico. Un ejemplo de esto lo constituye la tendencia a evaluar la práctica docente y la investigación con criterios como: cumplimiento de horarios, entrega de informes, calificaciones, etc.

Ver el mundo académico desde los conceptos administrativos es solo ver una parte de la realidad de la educación, es pensar desde un lugar privilegiado, es creer que se ve todo cuando solo se ve una reducida zona de él. Pero es también ver desde lugares inadecuados los aspectos académicos que reclaman otra forma de ser pensados y analizados. Para ello, es importante el conocimiento de los distintos proyectos ideológicos que se dan en el seno de la universidad.

--Si el Estado en realidad quiere elevar el nivel de la educación superior debería de destinar un apoyo económico real a las universidades. En donde el dinero destinado sea lo suficiente para todos los profesores al igual que los investigadores se dediquen de tiempo completo a las actividades académicas, así como a la investigación educación, etc. Pero para que esto suceda en la realidad, la situación económica del país tendría que presentar signos positivos, (esto se dice porque las universidades públicas son subsidiadas en su mayoría por el estado) cosa que no ha dado.

--Es necesario que las universidades se hagan llegar recursos distintos de los provenientes del gobierno y buscar otro tipo de financiamientos ya sean estos a través de las industrias privadas, organismos internacionales o privados para reforzar sus gasto.

Esto sería válido ya que muchas las empresas se ven beneficiadas por el producto de las universidades públicas, que son: los recursos humanos y en algunas ocasiones de las investigaciones realizadas en la dichas instituciones.

-- El Estado debería de pensar en opciones hacia la modernidad. Esto es, en rutas y caminos alternativos que signifiquen interpretar la experiencia de la modernidad en forma conciente a partir de nuestras propias tradiciones y condiciones sociohistoricas, culturales y educativas particulares, como un proceso creativo que reconozca y valore las propias especificidades. Y no como un proceso impuesto desde afuera.

V. Bibliografía

ARNALDO, Córdoba, La política de masas del cardenismo, 8a ed., Mexico, Era, 1986.

ALONSO, Jorge: El Estado mexicano, México, Nueva Imagen, 1982.

ALONSO, Jorge y Aziz, Alberto: El Nuevo Estado Mexicano, México, ed. Nueva Imagen, 1992.

ALCOCER, Jorge, et.al., (comp.), México presente y futuro, 2a.ed., México, cultura popular, 1980.

BARRIOS SIERRA, Javier, Conversación con García Cantú, México, Siglo Veintiuno, 1972.

CORDERA, Rolando y TELLO, Carlos, México la disputa por la nación, 10a, ed., México, siglo XXI, 1991.

CUELLI, José (Coord.), Valores y metas de la educación en México, la Jornada, 1990.

DELGADO DE CANTU, Gloria M, Historia de México formación del Estado Moderno, 4a ed., México Alhambra Bachille, 1989.

DE SIRRA, María Teresa, et. al (coord.), Cambio Estructural y Modernización Eduativa, México, Universidad Pedagógica Nacional, 1991.

DE LEONARDO, Patricia, (Antología) La nueva sociología de la educación, México, Ediciones el caballito, 1986.

DEL CASTILLO RUIZ, Amparo, Crisis Educación y poder en México, México, Plaza y Valdés, 1991.

DIRRIKSON T, Alex, " La descentralización educativa en México (1971-1973)," en Sociología de la Educación II selección de lecturas. México, ENEP, Aragón, UNAM, 1985.

GERMAN, Pérez y LEON, Samuel (Coord.), 17 Angulo de un sexenio, México, Plaza y Janés, 1987.

GUERRA RANGE, Alonso, La educación superior en México, En Jornadas del Colegio de México, México, Colegio de México, 1979.

GUEVARA NIEBLA, Gilberto, La crisis de la educación superior en México, 2a ed., México, Nueva Imagen, 1981.

GUILLEN ROMO,Hector, El sexenio del crecimiento cero, México, Era, 1990.

GUTIERREZ GARZA,Estela, Austeridad y Reconversión, México, Siglo XXI, 1989

JURGEN,Habermas, El discurso filosófico de la modernidad, tr. M.Jiménez Redondo, Buenos Aires, Taurus, 1989.

LABARCA,G, et,al., La educación burguesa, México, Nueva Imagen, 1989.

LANDER,Edgar,(editor.), Pensamiento crítico: interregional l modernidad y universalidad, Caracas, Nueva Sociedad,1991.

LATAPI,Pablo, Análisis de un sexenio de la educación en México 1979-1976, México, Nueva Imagen, 1980

LERNER,Daniel, "Modernización" en Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociale, Vol.7, Madrid, Aguilar, 1979.

MARUN ESPINOSA,Elia, "Modernización productiva y educación superior en México." En Universidad Futura. México, UAM Vol 2. Núm 5. Otoño 1990.

MENDOZA ROJAS,Javier, "El proyecto ideológico modernizador de las políticas universitarias en México." en Sociología de la educación II selección de lecturas, México, ENEP, Aragón, UNAM, 1985.

MELGAR ADALI,Mario, Educación Superior Propuesta de Modernización, México, Fondo de Cultura, 1994.

MUNOZ IZQUIERDO,Carlos,"análisis e interpretación de las políticas.El caso de México (1930-1940)" en Sociología de la Educación II selección de lecturas, México, ENEP, Aragón, UNAM, 1985.

OROZCO FUENTES, Bertha y LIZARRAGA BERNAL, Alfonso." EN SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION II. Selección de lectura, México, ENEP, ARAGON, UNAM, 1985.

ORTIZ WADYMAR,Arturo, El fracaso del Neoliberalismo en México, México, Nuestro Tiempo, 1988, p.40

PACHECO,Teresa y ARIZMENDI,Roberto: La planeación de la educación superior en México y su contexto económico, político y educativo, México, UNAM, 1989

PACHECO MENDEZ,Teresa. "la interpretación social de la problemática educativa en México. En perfiles educativos.

México, cise, UNAM No- 14 octubre-diciembre, 1981. página 17.

PEREZ ROCHA, Manuel, Educación y desarrollo. La ideología del Estado mexicano, México línea, 1983.

Planes en la nación mexicana, libro nueve: 1941-1987, LIII Legislatura senado de la república, ed., Tredex, México, 1987.

Plan Nacional de Desarrollo, 1989-1994, Poder Ejecutivo Federal

PROIDES, en Planes en la nación mexicana, libro nueve: 1941-1987. LIII Legislatura senado de la rapública.

Programa Nacional de Desarrollo 1983-1988. Gobierno de la República.

Programa Nacional de Educación, Cultura, Recreación y Deporte 1984-1988. Gobierno de la República.

Programa para la Modernización educativa, 1989-1994. Gobierno de la República.

R. MAURO, Marín, Subdesarrollo y revolución, México, siglo XXI, 1970.

REY ROMAY, Benito: México 1987 << el país que perdimos, >> 2a ed., México, Siglo XXI, 1989.

SILVA HERZOG, Jesús: Una historia de la Universidad de México y sus problemas, México, ed. Siglo veintiuno, 1974.

SOLANA, Fernando y REYES CARDIEL, Raúl: Historia de la educación pública en México, México, ed. Fondo de cultura, 1981.

Tratado de Libre comercio, Estado Unidos, Canadá y México, informe para la comisión de comercio de la cámara de diputados volumen I, UNAM, 1991.

VALDES OLMEDO, Cuahutémoc: Planeación nacional y planeación de la educación superior, México, UNAM, 1985.

VASCONI, Tomas y LABARCA, G: La educación burguesa, séptima edición, México, 1989, ed. Nueva Imagen,

Bibliografía Hemerografica.

Periódico el Universal, miercoles 27 de abril de 1988, p.28

Periódico el Universal, 20 de octubre de 1989, p.1

Periódico Excelsior, 3 de julio de 1989, p.5.a