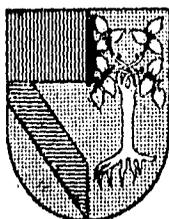


308923

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

CON ESTUDIOS INCORPORADOS A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO



ESTUDIO PEDAGOGICO DE LAS REPERCUSIONES DEL PADRE
ALCOHOLICO EN ADOLESCENTES

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGIA
P R E S E N T A:

CLAUDIA ROVELO GONZALEZ

DIRECTOR DE TESIS:

DRA. ELVIA MARVEYA VILLALOBOS TORRES



1996

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Dedico este trabajo con todo cariño y agradecimiento a las principales razones de mi vida:

Adolfo e Isabel, por su amor y apoyo incondicional para realizar todos mis sueños.

Sixto, Flor, Gustavo y Consuelo, por su ejemplo de lucha y esfuerzo constantes.

Isabel, Jesús y Mercedes, por querer darme una nueva y mejor oportunidad.

Hugo, por el interés de siempre en todas mis ilusiones y metas personales; así como por ese afán de aprender que parece ser infinito.

Karin, Pilar, Guille, Adriana, Imelda, Monika, Verónica, Enrique, Cheol Woon, Rodrigo y José Eduardo... cada uno sabe porque escribí su nombre.

ÍNDICE DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. <i>La educación, fundamento para un adecuado desarrollo humano.</i>	4
I.1 Concepto de persona	4
I.1.1 Características esenciales de la persona	7
I.1.2 Características generales del educando	12
I.1.3 Características generales del educador	14
I.1.4 Relación educando- educador	17
I.2 Educación	19
I.2.1 Definiciones	19
I.2.1.1 Definición etimológica	19
I.2.1.2 Definición vulgar	21
I.2.1.3 Definición formal	21
I.2.2 Tipos de educación	23
I.2.2.1 Autoeducación	23
I.2.2.2 Heteroeducación	25
I.2.3 Objetivos de la educación	26
I.2.4 Fines de la educación	28
CAPÍTULO II. <i>Los problemas de la alteridad hoy: la familia adicta al alcoholismo.</i>	31
II.1 Familia	31
II.1.1 Directores del hogar	36
II.1.2 Relaciones paterno - filiales	38
II.2 Alcoholismo	41
II.2.1 ¿Qué es el alcoholismo?	41
II.2.2 Principales causas	43

II.2.3 El alcohol y el cuerpo humano.....	45
II.2.4 ¿Quién es realmente alcohólico?.....	50
II.2.5 El proceso de recuperación.....	53
II.2.6 Aquello que todo educador debe saber con respecto al alcoholismo.....	57
II.3 Alcoholismo en la familia.....	59
II.3.1 Generalidades de la familia alcohólica.....	59
II.3.2 Padre o madre alcohólicos: principales actitudes.....	62
CAPÍTULO III: ¿Cómo afecta el alcoholismo de los padres la vida de los adolescentes?.....	66
III.1 Adolescencia.....	66
III.1.1 Adolescentes de 17 a 19 años. Características generales.....	68
III.2 Alcohol y juventud.....	75
III.2.1 Motivos por los cuales un adolescente bebe.....	75
III.3 ¿Cómo repercute en la vida del adolescente el padre o madre alcohólico?	
III.3.1 Ambiente familiar.....	79
III.3.2 Ambiente escolar.....	83
III.3.3 Ambiente social.....	85
CAPÍTULO IV: El educador frente al alcoholismo: ¿cómo orientar a los adolescentes?.....	91
IV.1 Diagnóstico de necesidades.....	91
IV.1.1 Definición del problema.....	91
IV.1.2 Objetivo general.....	92
IV.1.3 Población.....	92
IV.1.4 Diseño de la investigación.....	93
IV.1.5 Condiciones experimentales.....	94
IV.1.6 Diseño del instrumento.....	94
IV.1.7 Aplicación.....	95
IV.1.8 Análisis cuantitativo y cualitativo.....	103

IV.2 Propuesta	
IV.2.1 Curso.....	136
IV.2.2 Nota técnica.....	142
CONCLUSIONES.....	161
BIBLIOGRAFÍA	

INTRODUCCIÓN

En México, la enfermedad del alcoholismo no está socialmente aceptada como un padecimiento real. En nuestra cultura aún se considera este problema como algo vergonzoso y que no debe ocurrir. Por tal motivo, existe la tendencia a ocultar su existencia en todos y cada uno de los ámbitos en los que el hombre se desarrolla. Sin embargo, se acepta el hecho de que gran número de personas ingieran bebidas alcohólicas en forma desmedida.

El alcoholismo es una enfermedad que daña no sólo a la persona que está involucrada directamente con el alcohol, sino a toda la gente que se encuentra a su alrededor; especialmente a la familia.

Por tal motivo, la presente investigación está dirigida a aquellos que rodean a un enfermo alcohólico de manera cercana, estudiando y analizando las repercusiones del padre alcohólico en hijos adolescentes.

El pedagogo, al ser un profesional de la educación, estudia todos los procesos educativos que se desarrollan en los cuatro ámbitos en los que participa: escolar, familiar, empresarial y comunitario. El problema que se analiza en este trabajo fundamenta su intencionalidad en las áreas familiar y comunitaria básicamente.

El objetivo general que se persigue es fundamentar pedagógicamente las actitudes que genera la enfermedad del alcoholismo de los padres, con la finalidad de orientar a los educadores para que su proceso de ayuda resulte significativo.

Para cubrir este objetivo, el trabajo se estructuró de la siguiente manera:

El capítulo primero tiene como título "La educación: fundamento para un adecuado desarrollo humano". Su objetivo particular es describir las principales características de la persona humana y la necesidad de la educación para un adecuado desarrollo personal.

Al hacer referencia al enfermo alcohólico y a todos aquellos que lo rodean, necesitamos hacer palpable que se trata de personas con características individuales y diferentes a todas las demás. Dichas personas son seres educables y por medio del proceso educativo pueden desarrollarse adecuadamente. Es por tal motivo que incluimos los conceptos de persona y educación como elementos fundamentales de esta investigación.

Nos basamos principalmente en información del Dr. Víctor García Hoz, Leopoldo Palacios, Imideo Nerici, entre otros; de quienes pudimos obtener un sustento teórico sólido.

El segundo capítulo se titula " Los problemas de la alteridad hoy: la familia adicta al alcoholismo ". Su objetivo particular es identificar los principales aspectos del alcoholismo y su relación con la vida del hombre dentro de la familia. Este capítulo nos lleva al problema central de este trabajo; para comprender las repercusiones del alcoholismo en adolescentes, necesitamos conocer en primera instancia, los aspectos básicos de la enfermedad en general. Es necesario también hacer referencia a la importancia de la familia en el desarrollo del padecimiento, por lo cual consideramos necesario incluir este elemento en el cuerpo del trabajo.

En este capítulo nos basamos principalmente en autores que se han encargado del estudio del alcoholismo en México, tales como son el Dr. Rafael Velasco Fernández, Dr. José Antonio Elizondo López, Dr. Salvador González, entre otros; así como literatura aprobada y utilizada en los grupos de Alcohólicos Anónimos, cuyos autores no se especifican. Nos basamos también en Victoria Gordillo, Marveya Villalobos, y Oliveros F. Otero para sustentar nuestro material relacionado con la familia.

El capítulo tercero se tituló " ¿ Afecta el alcoholismo de los padres la vida de los adolescentes ?. Su objetivo particular es describir como el alcoholismo de alguno de los padres perjudica la vida de los hijos durante la etapa de la adolescencia.

Aquí se introduce el problema medular de la investigación y se toman en consideración conceptos como adolescencia y sus principales características entre los diecisiete y diecinueve años, etapa conocida como adolescencia superior.

El alcoholismo se estudia desde tres aspectos fundamentales relacionados con la vida de los adolescentes: ámbitos familiar, escolar y social.

Para la estructuración del marco teórico de este capítulo, utilizamos información de autores como Julio Bobes, Ernesto Bolio, Aquilino Polaino y Gerardo Castillo entre otros; debido a que encontramos una fuente muy rica de consulta en algunos de los diversos libros que han publicado.

El cuarto capítulo " El educador frente al alcohol: ¿ Cómo orientar a los adolescentes ?, es eminentemente práctico, debido a que tiene como finalidad explicar mediante un curso,

los diferentes aspectos que un educador debe conocer sobre el alcoholismo para que su ayuda resulte significativa. En este capítulo se lleva al cabo una unión de todo lo investigado en el marco teórico con los resultados de la aplicación de cuestionarios, para formular un curso que realmente cubra las necesidades actuales de una parte de la sociedad, en cuanto a obtener más y mejor información con respecto a las repercusiones del alcoholismo en adolescentes.

Se utilizó a lo largo del trabajo una metodología descriptiva de una realidad social a la que actualmente nos enfrentamos los mexicanos. Es descriptiva porque basados en un diagnóstico previamente realizado, pudimos obtener información de diferentes personas y así enlistar cuáles son las principales repercusiones y en cuáles debemos profundizar o aclarar conceptos. Se trata a su vez de una investigación de tipo documental pues nos hemos basado en opiniones, conceptos y fundamentaciones de diversos autores a quienes citamos a lo largo del marco teórico del trabajo.

Finalmente consideramos importante agregar que se comprobó satisfactoriamente la hipótesis planteada, en la cual afirmamos que el hecho de vivir en un hogar alcohólico dificulta el desarrollo del adolescente en diversas formas y situaciones de su vida. La respuesta obtenida de adolescentes que actualmente se enfrentan a este problema fué del todo enriquecedora pues colaboraron, en la medida de sus posibilidades, permitiéndonos conocer cómo el alcoholismo ha afectado su vida en particular y por lo tanto, ir más allá de la información que obtuvimos en los libros. Nos resultó más fácil obtener información de ellos que de padres de familia y educadores, quienes se mostraron un poco renuentes al tema, lo cual limitó sus respuestas y por ende, nuestros resultados. Sin embargo a pesar de las limitaciones, el alcance pedagógico de la investigación resulta para nosotros muy satisfactorio en términos generales, sensibilizándonos de la trascendencia de llevar al cabo acciones específicas en cuanto a la enfermedad del alcoholismo y sus repercusiones, en pro de la sociedad de la cual todos formamos parte y todos somos responsables.

La acción pedagógica estará presente haciendo énfasis tanto en las repercusiones del padre alcohólico en adolescentes como en la labor del educador ante esta tarea.

CAPÍTULO I

La educación: fundamento para un adecuado desarrollo humano.

" Con la buena educación, es el hombre una criatura mansa y divina, pero sin ella es el más feroz de los animales. La educación y la enseñanza mejoran a los buenos y hacen buenos a los malos ".

Platón.

1.1 Concepto de persona.- 1.1.1 ¿Qué significa ser persona?.-1.1.1.1 Características esenciales de la persona.- 1.1.2 Características generales del educando.- 1.1.3 Características generales del educador.- 1.1.4 Relación educando-educador.- 1.2 Educación.- 1.2.1 Definiciones.- 1.2.1.1 Definición etimológica.- 1.2.1.2 Definición vulgar.- 1.2.1.3 Definición formal.- 1.2.2 Tipos de educación.- 1.2.2.1 Autoeducación.- 1.2.2.2 Heteroeducación.- 1.2.3 Objetivos de la educación.- 1.2.4 Fines de la educación.

I.1 Concepto de persona

1.1.1 ¿Qué significa ser persona?

Para poder referirnos a la educación es necesario analizar en primera instancia a su sujeto de estudio que es la persona misma, debido a que es en ella en donde se inicia y termina todo proceso educativo.

El concepto de persona hace referencia a una perfección pura, porque es el modo de ser de una naturaleza intelectual y porque expresa un modo de ser perfecto, independiente de cualquier otro sujeto¹. Por este motivo, todos aquellos formados por una naturaleza racional e independientes de todo lo que los rodea tienen un nombre especial y diferente que es el de persona.

¹ cfr. GARCÍA HOZ., Víctor., Principios de pedagogía sistemática, p.333

Comúnmente se confunde el término persona con el de individuo, utilizamos las dos palabras como si fueran sinónimos. Sin embargo, a pesar de que los dos términos hacen referencia al ser humano en general, existen ciertas características que los distinguen.

Se le llama individuo a aquel que es parte de una especie, de un universo del cual depende. Se le llama persona debido a su forma espiritual, por medio de la cual conoce y se manifiesta armónicamente a los demás². La parte espiritual hace referencia a la inteligencia, a la voluntad y a la libertad.

La inteligencia es la facultad humana que permite conocer la verdad y estar en contacto con el mundo por medio de los sentidos. La voluntad por su parte, es la facultad humana que tiende al bien. La voluntad siempre quiere algo que la inteligencia le presenta, pero al mismo tiempo la inteligencia le presenta objetos que la voluntad quiere, por lo cual se complementan.

La libertad hace referencia también a la parte espiritual de la persona. Es el acto de la voluntad, el poder que el hombre tiene para elegir. La libertad está limitada por el conocimiento debido a que no se puede elegir aquello que no se conoce. Por tal motivo, tanto inteligencia como voluntad y libertad son las facultades constitutivas de la espiritualidad humana, las cuales dependen entre sí, de una u otra forma.

El hombre mismo es quien debe elegir una forma de vida como individuo o bien trascender a la idea de vivir como persona. El hecho de dejar que predomine una u otra dependerá de lo que cada hombre en particular pretenda para su vida. Lo fundamental de la vida de un adolescente que enfrenta problemas de alcoholismo por parte de alguno de sus padres, tema central de este trabajo, es que a pesar de la contradictoria situación que muchas veces vive en su casa, tenga la capacidad de buscar por sí mismo una vida que le permita ir más allá, vivir como persona en busca de su propia felicidad.

El concepto de persona se ha definido siglos atrás, desde distintos enfoques, dependiendo siempre de diversos aspectos filosóficos y de las condiciones socioculturales que se han vivido en cada época. Sin embargo la definición que más influencia ha tenido es la de

² cfr. MEDINA, Rogelio., et al., El concepto de persona, p.43

Boecio la cual establece que la persona es una "substancia racional de naturaleza individual"³.

Es substancia porque constituye la esencia del ser que permanece en tiempo y espacio. Es decir, la substancia es una realidad a cuya esencia le compete ser en sí, no en otro sujeto. Es en sí misma, a diferencia de los accidentes que para ser, necesitan apoyarse en otro sujeto, el cual es precisamente la sustancia.

En el hombre, la sustancia es lo que lo hace ser hombre y los accidentes por su parte, se dividen en internos y externos. Entre los internos se encuentran la facultad de entender, de querer, la sociabilidad, el reír y llorar. En cuanto a los externos podemos mencionar una quemadura, una enfermedad, la ayuda a otra persona, etc. Los accidentes varían de un hombre a otro, mientras que la sustancia es la misma en todos los hombres.

Es individual porque es única y propia de un sujeto determinado. Dentro de este aspecto es necesario tomar en consideración que la persona, además de ser individual, es un ser social por naturaleza. Tiene capacidad de vivir como individual pero también posee la necesidad de abrirse a los demás, de relacionarse con los hombres que la rodean. Necesita de esta relación porque por medio de ella satisface sus necesidades de comprensión mutua y servicio que lo ayudan a perfeccionarse y por ende lo acercan a su felicidad.

Es racional porque se refiere a la parte espiritual de la persona⁴, por las facultades que la caracterizan [Inteligencia y voluntad], es dueña de sus actos y no se limita a actuar impulsivamente. La persona posee la capacidad de autogobernarse y de tomar sus propias decisiones.

Este hecho en particular, así como el conocimiento y la acción por medio de la cual el hombre es capaz no sólo de comprender y utilizar todo lo que le rodea sino también de modificar la naturaleza, hacen a la persona un ser diferente y superior a todos los demás.

³ PALACIOS, Leopoldo., et al., El concepto de persona., p. 43

⁴ ídem.

Es necesario sin embargo, hacer referencia a que la definición de Boecio que hemos analizado posee cierta limitación en cuanto al hombre se refiere; no hace mención del aspecto físico, parte esencial de la unidad que conforma a la persona.

1.1.1.1 Características esenciales de la persona.

La metafísica* hace referencia a ciertas características que distinguen a la persona:

→ *Ser único.*

A pesar de que todos los seres humanos somos iguales en esencia, no existen dos personas que posean exactamente las mismas características. Son los accidentes los que diferencian a una persona de otra.

La singularidad se refiere básicamente a la parte accidental del hombre. "Es aquella cualidad de la persona humana que implica no sólo separación real y diferenciación numérica, sino distinción cualitativa en virtud de la cual cada hombre es quien es, diferente a los demás"⁵

La tarea de la educación desde este punto de vista, se enfoca en preparar a la persona de tal manera que logre una armonía entre las exigencias del mundo exterior con sus posibilidades internas⁶. Es decir, que logre expresar al exterior todas las virtudes que posee y que lo hacen un ser singular, de tal forma que colabore con los demás y viva de acuerdo a los cambios científicos y tecnológicos actuales que afectan al hombre en todo sentido.

En muchas ocasiones, el adolescente afectado por el alcoholismo de sus padres, se encierra en un mundo interno sin permitir que nadie conozca lo que siente y piensa. Esto se debe al rechazo y vergüenza que siente ante su problema además de todos los cambios que está sufriendo por la etapa evolutiva en la que se encuentra. Ante esta situación, es necesario que el educador busque acercarse de forma respetuosa y delicada con la finalidad de dar al adolescente la confianza suficiente para que se abra al exterior y aprenda a sacar de sí mismo todo aquello que lo hace ser quien es.

* Ciencia que se encarga del estudio del ser en cuanto tal y de sus propiedades, principios y causas primeras.

⁵ GARCÍA HOZ, Victor., *op.cit.*, p.32

⁶ MORENO M., Pedro., *El concepto de persona*, p.126

El educador colabora en el hecho de sensibilizar a la persona tanto de sus limitaciones como de sus posibilidades personales; con la finalidad de que se vayan neutralizando y si es posible eliminando las primeras y motivando a poner en práctica y perfeccionar las segundas.

→ *Ser irrepitable.*

A pesar de que dos hombres tienen capacidad para hacer las mismas cosas, pensar en las mismas situaciones y llegar a conclusiones muy similares, no es posible que dichas acciones y pensamientos se repitan exactamente de la misma forma pues varía completamente el contexto, el ambiente y las circunstancias de ambos.

La tarea de la educación desde este punto de vista es colaborar con el educando en cuanto al adecuado desarrollo de su sentido de responsabilidad, debido a que lo que haga de su vida repercutirá de una u otra forma en la vida de los demás.

El educador no debe dar la misma atención a todos sus alumnos porque no tienen las mismas necesidades. Si pretendemos los mismos resultados en un adolescente con una situación familiar estable y en otro que no la tiene, los resultados serán muy diferentes a lo que se buscaba en un principio, pues no se atendió a cada alumno según sus necesidades personales. Una situación como ésta puede resultar contraproducente en el proceso educativo debido a que alguno de los alumnos puede alejarse o desinteresarse, perdiendo el educador todo lo que llevaba ganado.

→ *Ser libre.*

La tercera característica que distingue a la persona es su autonomía. Se refiere básicamente a que el individuo posee la capacidad suficiente para autogobernarse, para ser dueño de sus actos, utilizando su libertad de manera efectiva.

El hecho de que el hombre posea libertad está lejos de referirse a que puede hacer lo que quiera, como quiera y donde quiera. Para comprender objetivamente el significado de libertad, es necesario tomar en consideración y comprender lo que significa responsabilidad.

Todo aquello que el hombre elige a lo largo de su vida, debe llevar consigo una reflexión previa y profunda, sin la cual no se establece una responsabilidad verdadera a aquello que se ha elegido. "Vivir humanamente es tanto como vivir con libertad... implica capacidad de elegir pero también capacidad de aceptar la responsabilidad en los actos libres"⁷. Mientras más libremente actúe el hombre, tomando en cuenta la responsabilidad, más posibilidades de perfección adquiere, lo cual, por consiguiente, lo acerca más a su felicidad.

Lo que persigue la educación en cuanto a este aspecto es la organización, programación y realización de actividades en donde las personas puedan ejercer su libertad desde tres perspectivas distintas: libertad de aceptación, libertad de elección e iniciativa tanto individual como social⁸. Es decir, planear y llevar al cabo actividades en las cuales ponga en práctica su responsabilidad hacia sí mismo y hacia los demás.

En cuanto a la libertad de aceptación nos referimos al hecho de recibir todo lo que determinada elección trae consigo; haciéndonos responsables no sólo de la elección misma sino de aquello que de una u otra forma la influye ya sea directa o indirectamente.

La libertad de elección se refiere a la inclinación hacia una cosa u otra. Se requiere de una reflexión previa para que la elección sea segura y perdurable.

Finalmente en cuanto a la iniciativa, nos referimos a la responsabilidad que debemos tener en nuestra actuación tanto individual como grupal por el hecho de formar parte de una sociedad determinada.

→ *Ser inacabado e inacabable.*

La vida del ser humano es una constante tarea que no logramos culminar. El hombre puede llegar a obtener una gran perfección pero no consigue la perfección completa. "No somos seres terminados como lo puede ser un objeto; somos seres que nos vamos haciendo; personas que vamos realizando una tarea que nunca acabaremos totalmente"⁹

⁷ GARCÍA HOZ, Víctor., Educación personalizada, p.33

⁸ MORENO, Pedro., op.cit., p.131

⁹ BOLIO, Ernesto. Fundamentos ideológicos de occidente, p. 99

La tarea de la educación en este aspecto es despertar en los educandos el deseo constante de superación en todas y cada una de sus acciones, sensibilizándolos de que el verdadero progreso depende de sí mismos. Si el adolescente no quiere colaborar, mejorar o salir de una situación determinada, el esfuerzo del educador no será suficiente pues uno de los principales factores para que el proceso de perfeccionamiento se lleve a cabo es que exista intencionalidad de las partes.

→ *Ser abierto.*

La quinta característica que distingue a la persona es su libertad.

Para que pueda existir la educación, es necesario que el hombre se comunique a su exterior, es la única forma de conocer y dar a conocer todo aquello que traemos dentro. Naturalmente no podemos prescindir de los demás ni desde la indigencia [porque necesitamos de los demás para existir], ni desde la excelencia [porque necesitamos servir a los otros].

La capacidad de apertura del hombre, según el Dr. García Hoz, se desarrolla en tres niveles básicos:

◆ *Nivel objetivo.*

Este punto hace referencia a la relación del hombre con el mundo natural, del cual se toman en cuenta la ciencia, la técnica y el arte como elementos constitutivos.

En este nivel el hombre genera una actitud de dominio de las cosas.

◆ *Nivel social.*

Se refiere básicamente a la relación del hombre con los demás hombres.

Por medio de esta convivencia, el hombre desarrolla su personalidad, generando una necesidad de colaboración con los otros.

El hecho de abrirse a los demás, no es una acción que el hombre emprenda porque así lo ha decidido. Es algo constitutivo y permanente porque está esencialmente unido a los otros hombres.

◆ *Nivel trascendental.*

Hace referencia a la relación del hombre con un Ser Supremo.

Por medio de esta relación, el hombre puede resolver la incógnita de su vida.

En este nivel se genera una actitud de aceptación si se le encuentra sentido a la vida o de rechazo si sucede lo contrario.¹⁰

Uno de los principales objetivos de la educación en este sentido, es desarrollar en el hombre su capacidad de comunicación, tanto para comprenderse a sí mismo como para relacionarse con los demás, debido a que la comunicación es la que posibilita una relación personal.

Sin comunicación no sería posible llevar al cabo el proceso educativo.

→ *Ser finito.*

La persona tiene límites concretos, aspectos que van más allá de su alcance.

Es necesario dentro de esta característica en particular, que se distinga la diferencia entre una limitación y un defecto.

Una limitación es un aspecto derivado de la finitud del hombre, hasta donde puede llegar por el hecho de ser hombre. Un defecto por su parte, es un aspecto determinado al cual podemos responder para neutralizar y de ser posible eliminar.

La tarea de la educación en cuanto a la finitud del hombre, puede enfocarse a colaborar para que, con el desarrollo adecuado de la virtud de la humildad, el educando comprenda cuáles son sus límites como hombre, los respete y viva conforme a ellos.

Es importante en este aspecto, que el adolescente comprenda hasta dónde llega su papel dentro de su hogar y hasta donde está invadiendo las tareas de los demás. Si aprende a delimitar hasta donde puede intervenir, logrará desarrollarse de manera adecuada evitando sentimientos de culpa, ansiedad, desesperación, etcétera, hacia sí mismo o hacia sus padres; aspectos muy comunes cuando se forma parte de una familia atípica.

Una vez analizado el concepto de persona y sus principales características, es necesario tomar en consideración a las dos partes que de manera particular hacen posible el proceso educativo: el educando y el educador.

¹⁰ cfr. GARCÍA HOZ, Víctor.. Principios de pedagogía sistemática., p. 34

1.1.2 Características generales del educando

El término educando se utiliza para todas las personas debido a que el proceso educativo es continuo y permanente durante toda la vida, desde el nacimiento hasta la muerte.

Debido a la magnitud que el término encierra, nos avocaremos de manera específica a aquel que está inscrito en una institución educativa, conocido como alumno.

"El alumno es un ser que tiene capacidad para librarse de sus propias limitaciones, especialmente de su ignorancia, con capacidad de iniciativa, con capacidad de ser dueño de sí mismo e incluso de participar en el liderazgo de la sociedad".¹¹

Tiene capacidad de librarse de sus propios límites porque tiende naturalmente a perfeccionarse y no se reduce a actuar impulsivamente.

Tiene capacidad de iniciativa porque se desarrolla en él una responsabilidad para actuar eficazmente tanto para él mismo como para los demás. El hecho de buscar siempre cosas nuevas, de perseguir nuevos objetivos y tratar de alcanzarlos, no sólo se debe a inquietudes personales, sino que es una manera de mostrar su interés por los otros.

Es dueño de sí mismo porque puede autogobernarse y porque es él quien toma siempre las decisiones. El educador lo apoya y guía pero nunca debe decidir por él.

Es capaz de participar en el liderazgo de la sociedad de muchas formas:

Puede poner en marcha un grupo, influir sobre la dirección y el ritmo de trabajo que se sigue, aportar datos y opiniones, crear un clima psicológico que mantenga unido al grupo bajo cualquier circunstancia y ante cualquier tarea o puede también ayudar al grupo a evaluar sus objetivos, decisiones o procedimientos.¹²

Es importante recordar que por pocas habilidades que posea un alumno, es capaz de ejercer alguna forma de liderazgo.

¹¹ GARCÍA HOZ, Victor., *Educación personalizada*, p. 89

¹² *Ibidem*, p. 90

Desde el punto de vista de la didáctica crítica, la cual da gran importancia a la reflexión, al análisis crítico y al valor de la afectividad, entre otros muchos aspectos, el papel del alumno se enfoca a que la persona interactúe con los demás y se vincule con su grupo.

Dicha teoría hace patente la necesidad de un alumno que reconozca la importancia de la comunicación, para que pueda relacionarse con los demás, aprender de ellos y enseñar con base en su propia experiencia.

Es importante también que un alumno aprenda a pensar en grupo. En nuestros días, en la mayoría de actividades las personas trabajan de manera individual y en el momento de interactuar con un grupo, no saben siquiera cómo transmitir lo que piensan u opinan.

Se necesita un alumno que lejos de jugar un papel pasivo y receptivo dentro del proceso de aprendizaje, se convierta en el agente principal de la educación, en la cual el educador debe ser un estimulador, un guía del proceso.

Nerici señala ciertas características que distinguen al alumno de enseñanza superior, etapa en la cual nos enfocaremos a lo largo de este trabajo.

- ◆ Preocupación profesional de carácter más objetivo.
- ◆ Espíritu crítico más agudizado y siempre pronto a comparar.
- ◆ Voluntad de participación para demostrar lo que es capaz.
- ◆ Elaboración constante de un plan de vida, pero de carácter menos idealista y más objetivo.
- ◆ Preferencia por lo que sea funcional y pueda dar resultados concretos de inmediato.
- ◆ Preocupación por los problemas sociales, con miras a las soluciones generales y no a las particulares, de carácter interesado.
- ◆ Preocupación por su ascenso social.
- ◆ Temor de comenzar otra vez una nueva carrera.¹³

Un alumno con estas características puede desarrollar adecuadamente su libertad, responsabilidad, creatividad y respuesta activa ante una sociedad que cada día requiere

¹³ NERICI G., Imideo., Hacia una didáctica general dinámica, p.91

personas más capaces de jugar el papel central dentro de su proceso educativo lejos de estar siempre dependiendo de otros.

1.1.3 Características generales del educador.

Desde el punto de vista de la llamada Escuela Tradicional, el profesor es quien expone, aclara dudas y explica conceptos implícitos en diversas realidades. El alumno por su parte se limita a escuchar.

El profesor, visto desde esta perspectiva, realiza un trabajo rutinario a partir de información ya codificada, dejando de lado el interés por el proceso de pensamiento de sus alumnos.

En la actualidad, esta idea de educador resulta limitada y sumamente pobre, debido a que no podemos perder de vista que la tarea del profesor es educar, lo cual está lejos de una clase expositiva en donde sólo se busque transmitir conocimientos.

La formación técnica de un educador consiste en su conocimiento profundo del hombre. La formación intelectual por su parte, implica profundizar en el conocimiento de sí mismo, de su educando en general y de los contenidos que enseñará.

Es necesario que el profesor actual tome conciencia de que el modelo de escuela tradicional es obsoleto. El profesor necesita reformarse, mejorar su sistema de enseñanza si verdaderamente pretende colaborar en la educación de sus alumnos.

"Si los maestros* no se reforman en cuanto a la conciencia de sus responsabilidades, en cuanto a los objetivos a alcanzar y en cuanto a lo que se puede hacer, de nada valdrán las alteraciones que puedan ser introducidas en las leyes de educación vigentes"¹⁴. No podemos esperar que resulten positivos los cambios en cuanto al sistema educativo en general, si no empezamos por un cambio en nosotros mismos.

* Se le llama maestro a aquél que tiene estudios de posgrado en lo que se refiere a maestría, a diferencia del profesor quien es el educador que se dedica a la enseñanza en niveles básicos de educación.

¹⁴ *ibidem*, p. 104

El profesor actual necesita además de un conocimiento amplio y profundo de su disciplina, una verdadera preparación didáctica, por medio de la cual cree su propio modelo de docencia. Si un profesor no sabe como enseñar, difícilmente logrará objetivos más allá de la trasmisión de conocimientos.

"Realiza más... un profesor sin recursos materiales, pero convencido de su misión de educador y convenientemente preparado, que otro sin estas condiciones, incluso siendo gran conocedor de su disciplina y disponiendo de todos los recursos materiales imaginables"¹⁵. Los cambios deben empezar por aquellos que enseñan.

La tarea fundamental del profesor es ayudar a descubrir en el alumno, situaciones importantes que lo lleven hacia adelante, que lo motiven siempre a continuar y no dejarse caer por las situaciones adversas de su vida.

Entre algunos de los medios que el educador puede utilizar para que su ayuda resulte significativa, se encuentran los siguientes:

- ◆ La colaboración de los padres.
- ◆ La exigencia cariñosa.
- ◆ El cuidado de pequeños actos.
- ◆ La atención individualizada.¹⁶

El profesor actual debe tener presente que resulta más significativa para los alumnos, la sabiduría de las vivencias personales en un momento dado, que las de los libros en general.

Colom menciona ciertas características que distinguen al nuevo profesor de aquel que únicamente se dedica a exponer y aclarar dudas:

- ◆ No se encuentra unido a lazos de política ni a los de posición social.

Es decir, el educador procura mantenerse imparcial a pesar de sus preferencias ideológicas o de clase. Pretende una comunicación sincera consigo mismo para después proyectarla a

¹⁵ *ibidem*, p. 109

¹⁶ *cfr.* GARCÍA HOZ, Victor. *La educación del estudiante en la familia*, p. 82

sus alumnos en la forma más objetiva posible con la finalidad de que la educación que imparta permita a esos alumnos tener iniciativa, juicio crítico y libertad de elección en su vida en general.

◆ Esta marginado de cualquier tipo de poder.

Este punto se refiere a que el educador se mantiene libre de vínculos que pudieran entorpecer su actuar.

Deja de lado los intereses personales para convertirse en portador de valores más elevados y así servir de ejemplo vivo para los educandos.

◆ No pide nada para sí porque interiormente se considera rico.

Este punto hace referencia a la necesidad de que el educador se ocupe más del ser que del tener, lo cual fomentará también el perfeccionamiento de los educandos, porque podrán vivirlo por medio de su ejemplo personal.

◆ Su sabiduría no reside en los libros sino en las vivencias.¹⁷

El educador no busca la simple transmisión de conocimientos, como solía ser en el pasado, sino que pretende una formación integral de los educandos de acuerdo a la realidad de vida que les ha tocado enfrentar. De esta manera los educandos desarrollan su capacidad de análisis, reflexión y juicio crítico.

La educación que el profesor pretenda en sus alumnos debe ser más cualitativa que cuantitativa. Es necesario que se enfoquen más en transmitir con la finalidad de arraigar valores y vivencias que vayan de acuerdo a la vida real a que se dediquen únicamente a cubrir el programa que la institución les ha asignado.

Es deber del educador, menciona Nerici, llevar al educando a:

- ◆ Adquirir buenos hábitos de vida mental, física y social.
- ◆ Estructurar una escala de valores, con el fin de poder dar un sentido positivo a su vida.
- ◆ Realizar sus potencialidades por medio de actividades apropiadas, que deben facilitarse a todos, para que aquéllas puedan revelarse.
- ◆ Tomar conciencia de sí mismo, de sus posibilidades y de sus aspiraciones.

¹⁷ COLOM, Antoni, et al., Después de la modernidad, p. 143

- ◆ Participar decididamente en su propia realización.
- ◆ Reflexionar, enfrentando situaciones problemáticas, con el fin de que aprenda a conocer, aprenda a convivir, aprenda a hacer, aprenda a ser y aprenda a aprender.
- ◆ Ocuparse de su vida en el sentido de asumir una actitud responsable ante sí mismo y ante sus semejantes.
- ◆ Sensibilizarse en cuanto a la necesidad de respeto al prójimo, en un sentido de reciprocidad [respetar y ser respetado].
- ◆ Querer constantemente, perfeccionarse en todos los sectores de la vida.¹⁸

Una propuesta pedagógica concreta que el educador debe establecer implica aceptación y conocimiento profundo del educando además del arte para diseñar su proceso de mejora y provocar su libre consentimiento y esfuerzo para alcanzar metas valiosas.

Si el educador se convierte en un amigo que se adelanta un poco con miras a alcanzar metas valiosas, gana en prestigio y se convierte en una ayuda significativa para el educando.

Una vez citadas las principales características tanto del educando como del educador, es necesario tomar en consideración la importancia de la relación que debe existir entre ambos.

I.1.4 Relación educando-educador.

Para que sea posible establecer una verdadera relación humana, es necesario que las personas se traten como tales, en un nivel en el que puedan dialogar y comprenderse mutuamente. "Únicamente cuando el individuo reconozca al otro en toda su alteridad* como se reconoce a sí mismo, como hombre y marche desde este reconocimiento a penetrar en el otro, habrá quebrantado su soledad en un encuentro riguroso y transformador".¹⁹

¹⁸ NERICI G. Imideo., op. cit., p. 113

* Alteridad: relación del hombre consigo mismo, con los demás, con la naturaleza y con un Ser Supremo.

¹⁹ GORDILLO, Victoria. La orientación en el proceso educativo. p. 129

La relación que se establece con otra persona puede resultar formativa o deformativa, constructiva o destructiva, pero de una u otra forma, siempre hay relación.

Desde el punto de vista de la educación, la relación que se establece entre educador y educando, pretende ser formativa y constructiva para ambos.

Actualmente se busca que el educador y el educando interactúen de tal manera, que su diálogo resulte auténtico y se constituya como base de un proceso en el que ambos tienen algo que dar y que recibir.

Sin comunicación no hay educación. La comunicación es el elemento constitutivo de unión entre educador y educando. Sin embargo, ésta no implica únicamente escuchar al alumno, sino tratar de comprender las causas, el por qué de las cosas, para apoyar eficazmente y así el alumno encuentre las mejores soluciones.

En múltiples ocasiones, el poco o nulo interés del alumno por una materia determinada, se debe a las precarias relaciones que ha establecido con el profesor. Ambos se han relacionado tan superficialmente que generan sentimientos de intolerancia e incomprensión mutua, los cuales repercuten directamente en el progreso del alumno en cuanto a esa materia.

"Profesor y alumno necesitan encontrarse. El educando necesita hablar al profesor con libertad y franqueza, sobre las aspiraciones, dudas y dificultades que vaya encontrando en los estudios"²⁰

Una relación armoniosa entre educador y educando no sólo ayuda en lo referente a los estudios sino que se convierte en una excelente oportunidad de descubrir, comprender y ser comprendido por otro que juega un papel muy importante en nuestra formación.

El educador, al entablar una relación personal con el educando, tiene una doble tarea. En primer lugar, el educando debe ser visto como un sujeto transformable por medio de lo cual el educador puede detectar todas las necesidades y carencias que el educando

²⁰ NERICI G., Imideo., *op.cit.*, p. 117

presenta. El hecho de ver al educando de esta manera, permite que el educador pueda basarse en una técnica pedagógica objetiva y universal de la cual partir.²¹

Por otra parte el educador busca establecer con el educando una relación personal que le permita ir mucho más allá de la técnica, para conocerlo y convivir con él en armonía. Por medio de esta interacción se establece una verdadera relación.

Es necesario que exista un equilibrio entre los dos aspectos. En caso de que el equilibrio no se dé y la balanza se incline hacia el alumno como objeto transformable, se le estaría tratando técnicamente sin lograr objetivos educativos completos. En el segundo caso [prescindiendo de la técnica], se convertiría en una libre comunicación de existencias en la que tampoco se alcanzarían los fines de la educación.²²

Una verdadera relación entre educador y educando se da por un esfuerzo mutuo. Si alguno de los dos no muestra interés y respeto para con el otro, difícilmente podrán comunicarse y establecer bases sólidas que den frutos significativos para ambos a corto y largo plazo.

I.2 Educación.

I.2.1 Definiciones

I.2.1.1 Definición etimológica.

La palabra educación tiene un doble significado etimológico; viene del latín *educare* y *educere*.

Educare quiere decir "criar", "alimentar" y "conducir".

La acción educativa en este caso va del exterior al interior de la persona. El educador es el agente principal del proceso educativo pues es quien forma, mientras que el educando adquiere un papel pasivo debido a que es la persona a quien hay que formar.

²¹ cfr. GORDILLO, Victoria, op.cit., p. 135

²² cfr. Idem.

La educación desde este punto de vista es directivo y algunos de los elementos que lo integran son los siguientes:

- ◆ Disciplina.
- ◆ Receptividad.
- ◆ Autoridad.

Educere por su parte, significa "sacar", "extraer", "llevar a..." acción de sacar algo de dentro del hombre".²³

El sentido de esta acción va del interior al exterior del hombre. Es un tipo de educación no directivo en el cual el papel del educador es el de guía o estimulador del aprendizaje. El educando por su parte, juega el papel principal del proceso siendo la persona que se forma por sí misma.

Los elementos que integran el significado de este concepto son:

- ◆ Creatividad.
- ◆ Originalidad.
- ◆ Responsabilidad.
- ◆ Libertad.

Educere hace referencia a la actualización de todo lo que el hombre lleva en su interior. Da lugar a una educación participativa.

La definición etimológica de educación hace mención de un proceso individual que rebasa la superficialidad debido a que se lleva a cabo en el interior del hombre.

Educare y *Educere* no se contraponen, son elementos constitutivos de un mismo proceso.

²³ GARCÍA HOZ, Victor., Principios de pedagogía sistemática, p.17

1.2.1.2 Definición vulgar.

El término educación ha sido utilizado a lo largo del tiempo de muchas maneras. En ocasiones se limita a la transmisión de conocimientos del educador al educando. Otras veces se utiliza el término como si fuera sinónimo de hábito social por medio del cual una persona está bien o mal educada.

Al concebir a la educación como algo adquirido por estímulos externos que termina en la posesión de distintas formas de comportamiento social, estamos en realidad, definiendo el término de urbanidad más que el concepto real de educación.

No es lo mismo una persona educada que ha ido perfeccionando sus capacidades humanas por medio de un proceso que abarca su vida entera a un hombre que sabe comportarse con urbanidad, después de haber adquirido ciertos hábitos sociales.

La definición vulgar de educación hace referencia a que " la educación es una cualidad adquirida, en virtud de la cual un hombre está adaptado en sus modales externos a determinados usos sociales"²⁴. Es decir, la educación se adquiere del exterior y bajo ninguna circunstancia surge del hombre, estando lejos de ser el resultado de un proceso determinado.

Esta manera de concebir a la educación además de superficial, es pobre y sumamente limitada.

1.2.1.3 Definición formal.

A lo largo de la historia, como mencionamos anteriormente, se ha definido a la educación desde puntos de vista muy diversos, tomando en consideración distintos aspectos según la forma de vida de los diferentes grupos sociales.

Platón estableció, siglos atrás, que la educación es dar al cuerpo y al alma toda la belleza y perfección de que son susceptibles.

²⁴ *Ibidem*, p.16

A mediados del este siglo, el Dr. García Hoz estableció que " la educación es el perfeccionamiento de las capacidades específicamente humanas "²⁵

Partiendo de estas definiciones, se infiere que la educación además de ser un proceso interno, es un fenómeno individual por medio del cual el hombre va perfeccionando su inteligencia y su voluntad a lo largo de toda su vida.

A diferencia de la definición vulgar, en la definición formal se establece que debido a que la educación se lleva al cabo en el interior del hombre, la manifestación social de la misma no es sino una consecuencia. " La educación es un fenómeno primariamente individual pero como añadidura viene la transcendencia o la manifestación social ".²⁶

La educación, entendida desde su sentido más amplio, no busca desarrollar sentimientos de dependencia, ni temor o imposición a dogmas o ideales; sino por el contrario, la relación armoniosa del hombre consigo mismo y con los demás.

Por medio de la educación se busca producir un cambio en la mente de los hombres, orientado a que aprenda por sí mismo, acerca de sí mismo y de todo lo que le rodea.

Mientras más y mejor se desarrolle en el hombre el proceso interno conocido como educación, en mejores condiciones se encontrará para responder a las exigencias de la vida, tanto personales como sociales, pues al perfeccionar su persona, perfecciona a la sociedad de la cual forma parte.

Por medio de la educación, el hombre es capaz de satisfacer sus deseos de seguridad, sus sentimientos de dignidad y su constante necesidad de comunicación.²⁷

²⁵ GARCÍA HOZ, Víctor., *La educación del estudiante en la familia.*, p. 32

²⁶ GARCÍA HOZ, Víctor., *Principios de pedagogía sistemática.*, p. 26

²⁷ *cf. ibidem.*, p. 30

Las *características esenciales* del concepto de educación son las siguientes:

◆ *Es una tarea permanente.*

Se lleva al cabo en todo momento y no sólo en los años en que la persona se encuentra inscrita en una institución educativa. Es un proceso que abarca toda la vida del hombre.

◆ *Es una tarea integral.*

Se toma en cuenta toda la unidad del hombre: conocimientos, valores, aptitudes, habilidades, etc.

◆ *Es una tarea armónica.*

Incluye todas las áreas de la personalidad; cognoscitiva, afectiva-social y psicomotriz.

◆ *Es una tarea intencional.*

Se trata de un proceso recíproco tanto del educador como del educando, en el cual los dos tienen una intención determinada.

◆ *Es una tarea individual y social.*

Busca que el hombre aprenda por sí mismo, sobre sí mismo y que a su vez logre convivir armónicamente con la sociedad en general.

◆ *Es un sistema de comunicación.*

Toda educación es comunicación pero no toda comunicación es educación a menos que lleve una intención específica.

1.2.2 Tipos de educación

1.2.2.1 Autoeducación.

El término autoeducación hace referencia al proceso personalizador de la educación, en el cual el hombre, por medio de su propio desenvolvimiento y desarrollo humano, es capaz de aprender por sí mismo.

La autoeducación está representada tanto por la acción de perfeccionamiento como por la expansión de la personalidad que se da regularmente una vez que se deja la escuela.²⁸

La educación proporciona al individuo los medios y elementos necesarios para que configure su aprendizaje de manera personal. A la persona que lleva al cabo un proceso de autoeducación se le conoce comúnmente como autodidacta.

El alumno tiene capacidad de transformar todo lo que el profesor le enseña, estructurando su propio proceso. "En virtud de la autoeducación, el individuo pasa a ser maestro de sí mismo, en el sentido de que se enseña a sí mismo mediante la reflexión, por el estudio personal o por la orientación propia que da a sus esfuerzos en la dirección de un mejor aprendizaje".²⁹

Mientras más activo y autónomo sea el alumno en sus estudios, cuanto más competente será el profesor pues el alumno por su mismo deseo de autosuperación hace que el profesor vaya más lejos, esté mejor preparado.

Uno de las principales finalidades de la educación en general, es lograr que los alumnos sean capaces de llevar al cabo su propio perfeccionamiento por ellos mismos, es decir, que hagan propio el proceso de autoeducación.

En nuestro país, existe la gran necesidad de fomentar en los alumnos el deseo de continuar el proceso de educación por sí mismos, lejos de quedarse únicamente con lo que obtienen dentro de las instituciones escolares, como pasa en la gran mayoría de los casos.

El hecho de iniciarse en la vida laboral, no es razón suficiente para dejar de lado los libros, los temas de investigación que nos atraen, etc. Por el contrario, resulta muy importante que la persona que se encuentra en esta situación, encuentre un momento adecuado para dedicárselo a los estudios y así continuar con un proceso que poco a poco se va haciendo más personal, hasta llegar a constituirlo como un verdadero hábito de vida.

²⁸ cf., NERICI. Imideo. op.cit., p.24

²⁹ idem.

1.2.2.2 Heteroeducación.

La heteroeducación hace referencia al proceso sociabilizador de la educación. Es la influencia externa que recibe el alumno y que interviene directamente en su proceso de perfeccionamiento.

La heteroeducación aporta los medios necesarios para que con base en éstos, el alumno lleve al cabo su propio desarrollo perfecto.

La influencia educativa externa o heteroeducación posee un doble significado. Por un lado, hace referencia a la educación que se lleva al cabo de manera consciente y sistemática, tal como sucede dentro de la institución educativa.

Por otra parte, hace referencia a la educación que se lleva al cabo de manera inconsciente y asistemática, como es el caso de la influencia cultural que aporta la sociedad de la cual formamos parte. Como puede ser el cine, la radio, la televisión, etc.

Al referirnos a la heteroeducación y específicamente aquella que se lleva al cabo de manera sistemática en la escuela, es necesario distinguir entre extender una educación de calidad y masificar la educación.

Actualmente la educación en general ha progresado en cuanto a cantidad. Se han abierto escuelas en distintas partes del país, en donde la existencia de las mismas era indispensable. Sin embargo, estamos lejos de un progreso cualitativo real.

Al enfocarse únicamente a la cantidad de instituciones escolares, fácilmente se cae en la masificación; lo cual a la larga rompe con instituciones escolares que no tienen la infraestructura suficiente para darle una educación de calidad a tal número de estudiantes. " El ascenso de las masas deseosas y dispuestas a ejercer plenamente el derecho a la educación, provoca el fenómeno de la masificación educativa, con el consiguiente rompimiento de las estructuras escolares".³⁰

³⁰ NASSIF, Ricardo., Pedagogía de nuestro tiempo, p.122

Si bien es cierto que todas las partes, sea cual fuere su situación, tienen derecho a la educación, es conveniente tomar en consideración que esta educación necesita ser de calidad, sin la cual no se consiguen los fines reales de este proceso.

Autoeducación y heteroeducación son partes constitutivas de un mismo proceso, no se contraponen. Por medio de la heteroeducación el hombre adquiere los medios necesarios para autoeducarse.

1.2.3 Objetivos de la educación.

Se entiende por objetivos de la educación la formulación explícita de diversos factores que provocarán cambios en el modo de pensar, sentir y actuar de los alumnos a lo largo de todo el proceso educativo.

Los objetivos, a diferencia de los fines, son metas concretas a alcanzar en corto plazo.

Es necesario que se fijen los objetivos educativos con la mayor claridad posible tanto para el educador como para el educando. La selección y estructuración de los objetivos está condicionada tanto por la filosofía de un centro educativo en específico, como por las teorías de aprendizaje que se utilicen.

Nerici afirma que entre los principales objetivos de la educación, se encuentran los siguientes:

♣ Atención a todos los individuos.

Todas las personas, independientemente de sus circunstancias, nivel socioeconómico, capacidades, habilidades, etc., tienen derecho a la educación.

No debe ser un privilegio de las minorías.

Es importante tomar en consideración que todas las personas tienen derecho a que la educación sea de calidad, por medio de la cual puedan desarrollarse armónicamente en pro de sí mismos y de los demás.

♣ Desarrollo físico y prevención de la salud.

Es necesario que desde pequeño se le inculquen al educando diversos preceptos de higiene y salud en general, los cuales debe tener presente en todo momento y bajo cualquier circunstancia, debido al respeto que se merece a sí mismo y a los demás.

♣ Oportunidades de manifestación y desenvolvimiento de las peculiaridades individuales para lograr el pleno desarrollo de la personalidad.

Se pretende que el educando quiera y sepa hacer lo que mejor pueda, con lo cual no sólo se sentirá satisfecho sino que desempeñará un papel trascendental dentro de la sociedad.

El educando de esta forma, actúa sobre su propio mundo lejos de quedarse como un simple espectador de lo que sucede, desarrollando a la vez la confianza en su persona.

♣ Integración social.

El educando como ser social, busca sentirse como parte de un todo, del cual es un elemento distinto y necesario.

Es necesario colaborar con el educando para su mejor integración a la sociedad debido a que por medio de esta relación, el hombre desarrolla su propia personalidad y coopera con los demás en beneficio de todos.

♣ Formación democrática y económica.

Se busca habilitar al educando para vivir en sociedad, respetando los derechos ajenos y dispuestos a que se hagan valer los propios cuando sea necesario.

El respeto a los demás es necesario debido a que es la única forma que conduce a una convivencia armónica y digna entre los hombres.

Se pretende además que el educando aprenda a utilizar el dinero de manera adecuada y que lo vea como un medio para satisfacer algunas de sus necesidades básicas, lejos de verlo como un fin en sí mismo.

♣ Formación moral y religiosa.

Se busca que el alumno estructure su propia escala de valores por medio de la cual se registrará a lo largo de su vida, como también que por medio de una formación religiosa reconozca la existencia de un ser supremo del cual, en última instancia, todo depende.

♣ Aprovechamientos del tiempo libre.³¹

Se pretende promover en el educando una o varias preferencias llevadas a cabo al margen de la profesión o actividad que se desempeñe, como la música, la pintura, el deporte, etc., para que estas horas no se transformen en motivo de vicio.

Existen un gran número de objetivos que pueden colaborar a que el hombre se desarrolle de manera integral; mencionarlos todos daría como resultado una lista muy amplia. Sin embargo, lo importante no radica en contar con una lista interminable de objetivos educativos, sino de llevarlos al cabo.

El gran problema de las instituciones educativas radica en que por querer cubrir demasiados objetivos en su programa, no lo hacen de manera adecuada; trayendo como consecuencia que el educando no asimile dichos procesos de forma sólida ni los haga en muchas ocasiones, parte de su vida.

Es necesario pues, que se busque formar al educando de manera integral, con pocos objetivos si el tiempo y las circunstancias sólo así lo permiten, pero con la certeza de que los integrará a su vida y le permitirán irse perfeccionando en vías a su felicidad.

1.2.4 Fines de la educación.

Los fines son aspectos generales y teóricos que la educación persigue a largo plazo.

Es necesario que en el proceso educativo se tengan bien delimitadas y claras las metas que se pretenden alcanzar; debido a que sin ellas, la acción educativa se convertiría en una sucesión de actividades inconexas a las necesidades tanto individuales como sociales.

³¹ cfr., NERICI, Imideo., *op.cit.*, p. 30-40.

Moreno Meneses maneja los fines de la educación desde tres puntos de vista:

♣ El fin de la educación como perfección.

Este aspecto se refiere a que el hombre desarrolle sus potencialidades humanas de tal forma que funcione plenamente para sí mismo y para los demás.

♣ El fin de la educación como formación de hábitos.

La adquisición de hábitos positivos supone una mejora en el comportamiento general del hombre que lo dispone a una mejor forma de vida.

♣ El fin de la educación como felicidad-alegría.

La perfección, al ser apetecible para el hombre, se convierte en un bien que trae como consecuencia felicidad y alegría en el vivir.³²

El adecuado desarrollo de las potencialidades humanas se lleva al cabo por medio de la repetición de una serie de actos positivos que con constancia y dedicación se convierten en hábitos de vida que suponen una mejora del hombre en general.

Se concluye por tanto que el hombre tiene como finalidad principal en la vida el constante perfeccionamiento de su persona, lo cual, lejos de ser un proceso egoísta desemboca en un proceso perfectivo de la sociedad a la que se pertenece, pues el hombre influye directamente en dicha sociedad.

Por esta razón, los fines de la educación antes mencionados, se complementan entre sí buscando el desarrollo del hombre de manera integral.

Por otra parte, Nerici afirma que los fines de la educación se expresan en un triple sentido:

◆ En sentido individual.

La educación proporciona atención adecuada a cada persona, según sus propias características, buscando el desarrollo pleno de su personalidad.

Pretende que la persona desarrolle sentimientos de grupo que le permitan colaborar con los demás y autoperfeccionarse.

³² cfr. MORENO MENESES, Pedro., et al., El concepto de persona, p.115

◆ En sentido social.

La educación prepara a las generaciones para conservar y enriquecer la herencia cultural. Prepara diversos procesos de organización y subsistencia de los grupos humanos de acuerdo a las nuevas exigencias sociales y a los cambios tecnológicos actuales. Promueve el desenvolvimiento económico con miras a una mejor distribución de la riqueza.

◆ En sentido trascendental.

Orienta al individuo para que por medio de la apreciación estética, tenga vivencias más profundas y desinteresadas. Apoya a que el individuo tome conciencia y reflexione sobre diversos problemas y misterios de la vida para que comprenda las incógnitas de su existencia y la importancia de un Ser Supremo de quien todo depende.³³

El desarrollo pleno de la persona trae consigo una atención adecuada a ese hombre en específico por el hecho de ser persona. Sin embargo, es necesario recordar que al afirmar " la persona se desarrolla plenamente ", se está incluyendo también a los demás; pues, como mencionamos anteriormente, este desarrollo personal incluye dentro de sí mismo, la apertura del hombre a la naturaleza, a los demás hombres y a un Ser Superior.

Es por tanto necesario que los educadores formen a los adolescentes basados en un concepto claro de lo que es la persona y de todo lo que encierra la educación. Dichos conceptos presentan una serie de factores que no sólo permitirán al adolescente encontrar soluciones a los problemas que enfrenta en casa sino también le permitirán desarrollar infinidad de aspectos internos que no conocía sobre sí mismo.

Es por todo esto que para buscar posibles soluciones a las repercusiones del alcoholismo sobre los adolescentes, debemos tener en primer lugar y como base fundamental de nuestro trabajo a la educación como proceso perfectivo del hombre y a la persona, en quien se lleva al cabo dicho proceso.

³³ cf., NERICI, Imideo., op.cit., p. 25-26.

CAPÍTULO II

Los problemas de la alteridad hoy: la familia adicta al alcoholismo.

" Nada consume más completamente a un hombre que la pasión del resentimiento".

Nietzsche

II.1 Familia.- II.1.1 Directores del hogar.-II.1.2 Relaciones paterno- filiales.- II.2 Alcoholismo.- II.2.1 ¿Qué es el alcoholismo?.- II.2.2 Principales causas.- II.2.3 El alcohol y el cuerpo humano.- II.2.4 ¿Quién es realmente alcohólico?.- II.2.5 El proceso de recuperación.- II.2.6 Aquello que todo educador debe saber con respecto al alcoholismo.- II.3 Alcoholismo en la familia.- II.3.1 Generalidades de la familia alcohólica.- II.3.2 Padre o madre alcohólicos: principales actitudes.

II.1 Familia.

A partir del surgimiento del maquinismo en Europa Occidental, efecto de diversos acontecimientos como la acumulación de riqueza generada por el comercio con Oriente, las cruzadas, el humanismo, la caída del feudalismo, el surgimiento de la burguesía, la aparición del racionalismo, etc., diversos acontecimientos que se presentaron de los siglos dieciseis al diecinueve, dieron lugar a la revolución industrial.

Desde ese momento la estructura familiar se vió modificada de forma considerable. Las ciudades se volvieron el núcleo de vida social. La actividad agrícola se vió desplazada, en mucho, por la actividad comercial e industrial. La mano de obra se trasladó de los feudos a las ciudades.

A raíz de todos estos cambios los padres se vieron en la necesidad de permanecer en las fábricas durante largas jornadas de trabajo y como consecuencia tuvieron menos convivencia familiar con sus hijos.

Estos cambios trajeron como consecuencia que se constituyeran familias menos autoritarias y con mejores relaciones de amistad entre sus miembros. " Las nuevas actividades de la revolución industrial obligaron a los padres a salir de la casa (...) el papel central en el funcionamiento de la sociedad, se trasladó de la familia a las instituciones sociales"³⁴

A pesar de este cambio y de las diversas influencias que el grupo familiar ha enfrentado a lo largo de la historia, la familia continúa siendo el núcleo central y más importante para el adecuado desarrollo de la vida del hombre. Se constituye como la comunidad primera y natural del ser humano en la cual crece tanto física como espiritualmente; ejerciendo una fuerza continua entre sus miembros.

Es el primer grupo con el que el ser humano se enfrenta, del cual toma sus primeros elementos de aprendizaje, valores, costumbres, tradiciones, normas, etc., Por esta razón, los miembros de este núcleo desempeñan un papel trascendental en la vida de cada persona.

La familia es también un ámbito trascendental en cuanto a la educación de la persona; pues es en ella en donde se desarrollan los hábitos y las actitudes más importantes que acompañarán al hombre a lo largo de su vida. Le enseña a la persona a vivir de manera autónoma, responsable y libre, para hacerse cargo de su propia vida.³⁵

Es dentro de la familia en donde se desarrolla tanto la conciencia individual como colectiva. El hombre aprende a ser hombre y a relacionarse con los demás; siendo los miembros de la familia las primeras posibilidades de relación a las que se enfrenta y a partir de las cuales parte para relacionarse con los otros, a nivel de comunidad.

La acción familiar, a diferencia de las instituciones educativas, carece de sistema. No tiene una enseñanza establecida sino que se lleva al cabo a partir de la constante convivencia entre sus miembros.

³⁴ GARCÍA HOZ, Víctor., La educación del estudiante en la familia, p. 37

³⁵ cfr., VILLALOBOS T., Marveya., La familia como agente educador, p. 19

Sin embargo, actualmente la educación en el ámbito familiar no requiere solamente de buenas intenciones. Es necesario que los miembros vayan poco a poco adquiriendo diversas técnicas que se puedan utilizar como herramientas en la educación de los hijos. " Es menester que los padres tengan en nuestro tiempo una especial preparación para su labor educativa "36

Si los padres no se encuentran adecuadamente preparados para educar, probablemente no alcanzarán sus objetivos fundamentales como cabezas de la familia.

Existe una serie de factores educativos que se tornan esenciales en lo que se refiere a la educación familiar. Algunos de los más importantes son los siguientes:

♣ Autoridad.

Es necesario distinguir entre autoridad y autoritarismo. En el primero se favorece el crecimiento adecuado y el desarrollo eficaz de la libertad del hombre. El autoritarismo por su parte implica poder y coarta la libertad del nuevo miembro familiar lo cual dificulta su adecuado desarrollo personal.

♣ Ejemplo.

Los hijos tendemos siempre a imitar el comportamiento de nuestros padres, lo cual se torna como un aspecto formativo de gran importancia en la vida. Los padres son los primeros y más importantes objetos de imitación para los hijos.

♣ Amor.

Sin amor no es posible educar de manera efectiva. El amor de los padres no es comparable con ningún otro y por lo tanto es el elemento básico para que los hijos se desarrollen adecuadamente.³⁷

Todos los factores que florecen dentro del hogar y hacen ser a la familia el grupo más importante en la vida del hombre, se desprenden de los tres anteriormente mencionados.

³⁶ GARCÍA HOZ, Victor., Principios de pedagogía sistemática, p. 491

³⁷ cf., VILLALOBOS T., Marveya., op. cit., p. 94

Bennett afirma que la familia consta de tres fases por medio de las cuales va creciendo y madurando.

En la primera fase se busca formar una identidad propia del nuevo grupo. Todas las nuevas parejas se ven fuertemente influenciadas por sus familias de origen las cuales constituyen el fundamento principal para la nueva familia.³⁸

En cada nuevo grupo se repiten costumbres y tradiciones que cada persona de forma independiente ha aprendido en su hogar. Sin embargo, en la mayoría de los casos predomina una parte sobre la otra. Es decir, en ocasiones la familia de origen de la esposa repercute de manera más significativa en su nuevo hogar que las costumbres y tradiciones que se viven en casa del esposo o viceversa.

En el caso del alcoholismo, si la familia de origen del miembro que predomina ha sufrido de la enfermedad dentro de su propio núcleo familiar, probablemente se repitan patrones de conducta en el nuevo hogar. Aunque no es una regla general, existen muchas más probabilidades que si se desciende de una familia donde no hay alcoholismo.

Durante la fase intermedia la familia se incrementa en cuanto al número de miembros, pues se caracteriza por la llegada de los hijos. A partir de entonces los padres ya deben tener muy bien definido bajo qué hábitos y normas van a educar a sus hijos y por lo tanto, prepararse al respecto.

La fase intermedia es la de mayor duración y se distingue porque la identidad de la familia ya está perfectamente bien definida. Se da la transmisión de dicha identidad a las nuevas generaciones.

Finalmente la fase tardía se distingue por ser aquella en que los padres deben dejar en libertad a los hijos, quienes a su vez formarán nuevas familias.

El alcoholismo dentro de la familia puede irse transmitiendo de generación en generación, pero más que un problema genético, como gran parte de nuestra población considera, se identifica con un mal hábito que los hijos adquieren de los padres. En este caso no

³⁸ cfr. BENNETT, et al., *La familia alcohólica*, p. 33

hacemos referencia al alcoholismo como la enfermedad en la cual se interrelacionan factores personales y ambientales sino a un problema de mal ejemplo en el hogar que resulta en un hábito negativo en los hijos.

A partir de todo esto concluimos que a pesar de que se pueden adquirir hábitos negativos y vivir situaciones difíciles dentro del grupo familiar, no existe institución alguna dentro de la sociedad que lo sustituya; los factores que la distinguen no se desarrollan de igual manera en ningún otro ámbito. Es el grupo social más rico y eficaz para el adecuado desarrollo de la persona.

II.1.1 *Directores del hogar.*

Los padres se constituyen como la "columna vertebral" de la familia. Son ellos los primeros miembros que la forman y de quienes descienden los hijos.

El hecho de ser padre o madre no se aprende más que durante el ejercicio cotidiano. Sin embargo, esto no significa que no necesitemos ninguna preparación al respecto.

Es cierto que existen muchas actitudes que el hombre adquiere de manera espontánea en el hogar, pero existen otros comportamientos que se nos transmiten adecuadamente una vez que los padres los han aprendido de manera efectiva, como es el caso de los hábitos. " Para que en los padres existan actitudes adecuadas a una educación eficaz es menester, que los padres estén educados."³⁹

El objetivo fundamental que los padres buscan dentro de la familia es despertar en los hijos el deseo de perfeccionarse. Los padres no tienen la capacidad de perfeccionar a los hijos, pero si tienen las posibilidades de despertar en ellos la necesidad de ser cada día mejores por ellos mismos.

Si en los hijos no se despierta el deseo de perfeccionamiento, por más intentos que hagan los padres no lograrán nada pues no pueden mejorar por los hijos. Todas las acciones que emprendan quedarán fuera de los hijos, no se constituirán como parte de su persona.

Una situación como ésta no significa que los padres no estén cumpliendo su papel como directores del hogar sino que se trata de un aspecto que ya no depende directamente de ellos sino de los hijos.

El amor, la armonía conyugal y la estabilidad de la pareja son elementos indispensables para que la educación de los hijos alcance la eficacia esperada y son a su vez el vínculo de unión más importante entre los miembros de la familia. Este tipo de factores propician un ambiente adecuado entre sus miembros.

³⁹ GARCÍA HOZ, Víctor., *op.cit.*, p. 485

Cuando existe una armonía real entre los padres, el ambiente familiar en la mayoría de los casos resulta positivo para todos aquellos que forman parte del grupo.

En el caso de un matrimonio con problemas de alcoholismo, la presencia de la enfermedad en alguno de los cónyuges exagera los conflictos de la vida cotidiana.⁴⁰ Se desarrollan situaciones de pareja muy contaminadas que disminuyen en gran medida la posibilidad de que la relación matrimonial madure. Dicha situación trae como consecuencia que el desarrollo general de los hijos y por lo tanto de la familia, sea lento y vaya resultando poco enriquecedor para todos y cada uno de los miembros en particular. " En el caso de la alcoholdependencia, son frecuentes las situaciones reactivas a las crisis matrimoniales sólidas y duraderas."⁴¹

Si no existe una relación armónica entre los padres, difícilmente podrán llevar a cabo su papel de directores del hogar de manera adecuada.

Nerici afirma que existen ciertos aspectos que los padres deben cuidar en todo momento en relación con la educación de sus hijos:

- Comprender a los hijos.
- Elogiar sus buenos actos.
- Auxiliarlos en sus fracasos.
- Enterarse de sus reales posibilidades.
- No exigir en demasía.
- Conocer la escuela donde ellos estudian.
- Entrar en contacto con los compañeros de los hijos.

⁴⁰ cfr. VELASCO, Rafael., op.cit., p. 73

⁴¹ BOBES, Julio., Drogodependencia y crisis conyugales., p. 34

- Asegurar las condiciones de estudio en el hogar.
- Exigir el cumplimiento de las obligaciones establecidas.
- Enterarse del comportamiento social de los hijos.⁴²
* entre otras.

Para que dichos aspectos puedan llevarse al cabo por parte de los padres, es necesario que éstos participen en la vida de los hijos. En muchas ocasiones se cree erróneamente que con el hecho de cubrir las necesidades materiales están cumpliendo su papel como padres.

La participación en realidad significa involucrarse con los hijos en todos los ámbitos de su vida, creando diversas actividades y proyectos que involucren a toda la familia y le permitan así, ser mejor. " Es deber de los padres acompañar la vida no sólo escolar, sino también familiar y social de los hijos, deber del que no pueden y no deben desentenderse"⁴³

La educación de los hijos requiere una entrega completa por parte de los padres; quienes para conseguir resultados eficaces deben dedicar todos sus esfuerzos para ser mejores personas en forma individual, dando como resultado un mejor ejemplo para los hijos y cumpliendo adecuadamente con su papel de directores del hogar.

II.1.2 Relaciones paterno - filiales.

Para que se dé una relación adecuada entre padres e hijos, es necesario que en el hogar se manejen de manera eficaz ciertos elementos. Entre los más importantes destacan:

♣ Comunicación.

Como mencionamos anteriormente, sin comunicación no hay educación. Si los padres no aprenden a comunicarse con sus hijos y viceversa, difícilmente se comprenderán. Si padres e hijos no se tratan y se conocen, no se desarrollan en el hogar aspectos esenciales

⁴² *cf.*, NERICI G., Imideo., *Op. cit.*, p. 107

⁴³ *ibidem.*, p. 105

como la confianza, el amor, etc. La comunicación es un principio básico de toda relación humana.

♣ Conducta de los padres.

Este aspecto se encuentra íntimamente relacionado con el ejemplo, el cual, como ya mencionamos, se convierte en un modelo de comportamiento para los hijos. Si con el ejemplo los padres no muestran orden y armonía, no se puede esperar que la persona adquiera hábitos y actitudes adecuadas, sólo porque así se desea. " Lo que los hijos buscan en sus padres no son unos conocimientos más amplios que los suyos o unos consejos más o menos acertados, sino (...) un testimonio del valor y del sentido de la vida encarnado en una existencia concreta, confirmado en las diversas circunstancias y situaciones que se suceden a lo largo de los años. "44

♣ Ambiente familiar,

Es trascendental que exista en el hogar un ambiente adecuado para el desarrollo positivo de sus miembros, sin el cual es muy difícil que el hombre alcance características que maten su vida personal de forma positiva.

Los hijos pueden convertirse en víctimas de los padres al vivir en un ambiente en el que falta o excede el grado de cariño. La falta de cariño puede ser una herramienta que el niño utilice en el futuro para relacionarse con los demás y con el mundo en general, con hostilidad y resentimiento.

Por otra parte, pensamos que el cariño de padres a hijos nunca es demasiado; sin embargo se puede caer en una sobreprotección que haga creer al hijo que es el centro del universo. Dicha situación puede convertirse en un aspecto muy delicado de manejar a lo largo de su vida y puede perjudicarlo de diferentes maneras.

Es por ello necesario que los padres busquen siempre un ambiente de equilibrio en el hogar, que permita a los hijos desarrollarse de manera independiente y feliz. Los padres influyen de manera muy significativa en la vida de los hijos en general.

⁴⁴ ABAD G., Javier, et al., Los hijos, p. 17

♣ Autoridad.

Es un servicio que los padres otorgan a sus hijos. Debe llevarse a cabo de manera permanente y serena alejándose lo más posible de sentimientos negativos como el miedo, la ansiedad o la frustración que en muchas ocasiones desvirtúan la verdadera finalidad de la autoridad convirtiéndola en poder; lo cual coarta el desarrollo y el uso de la libertad responsable por parte de los hijos." No es sólo una cualidad de los padres derivada de sus ideas claras sobre la educación y de su coherencia entre lo que piensan, lo que hacen y lo que exigen. La autoridad es también una relación entre padres, hijos y ambiente. "45

Para que en el hogar se viva la autoridad como un verdadero servicio es necesario que los padres comiencen por exigirse a ellos mismos lo que pretenden exigir a sus hijos, estableciendo en conjunto las reglas a seguir; las cuales deben ser acatadas por todos los miembros de la familia.

♣ Preferencia.

Cuando los padres desarrollan cierta preferencia por alguno de los hijos, el ambiente familiar en general se ve afectado desde diversos aspectos. Se dificulta la relación de los padres con los demás hijos quienes pueden percibir cierto grado de rechazo hacia su persona y se dificulta a la vez la relación de los hermanos con el hijo predilecto, quien en muchas ocasiones no desea ser el centro de atención en casa.

Si a los hijos se les educa y atiende de igual manera reconociendo las características y virtudes de cada uno de ellos en particular, será posible que éstos se desarrollen de forma independiente, seguros de sí mismos y que se fomente una relación de cariño, respeto y comprensión entre hermanos.

Los padres justos y equitativos saben darle a cada hijo lo que merece y necesita según sus posibilidades y limitaciones personales, lejos de darles a todos lo mismo.⁴⁶ Pero tomando siempre en consideración que todos necesitan atención y apoyo.

⁴⁵ OTERO, Oliveros., Autonomía y autoridad en la familia, p. 26

⁴⁶ cfr., BOLIO, Ernesto., Relaciones padres e hijos, p. 56

◆ Rechazo.

Al referirnos al rechazo que se da de padres a hijos, es necesario hacerle saber al hijo que no se acepta una parte de su actuar, un aspecto concreto de su comportamiento; pero eso no quiere decir que se rechace la totalidad de su persona. En este sentido es importante tanto la comunicación como el cariño y la madurez para saber manejar el rechazo de manera adecuada. " Las heridas que produce en los hijos concretamente, perduran por mucho tiempo y sus secuelas persisten, en ocasiones, durante toda la vida"⁴⁷

Como estos existen muchos otros aspectos que manejándolos de manera adecuada facilitan la convivencia familiar y permiten que la familia madure adecuadamente.

Una auténtica y positiva relación entre padres e hijos traerá como resultado hijos independientes, capaces de desarrollarse adecuadamente y enfrentarse a la vida de manera eficaz en busca de su felicidad.

Sin embargo, existen múltiples factores que dificultan una relación positiva entre padres e hijos. Tal es el caso del alcoholismo que en diversas ocasiones altera la estructura familiar de tal manera que dicha relación se torna imposible.

Es necesario pues, conocer qué es el alcoholismo y cómo se desarrolla la dinámica familiar cuando éste existe, con la finalidad de comprender el comportamiento de los adolescentes en distintas situaciones y principalmente para encontrar elementos que nos permitan neutralizar y si es posible eliminar diferentes problemas.

II.2 Alcoholismo.

II.2.1 ¿ *Qué es el alcoholismo ?*

La ingestión de bebidas alcohólicas constituye un comportamiento socialmente aceptado. En México el alcohol tiene lugar en los principales actos de la vida. Se bebe para celebrar la llegada de un nuevo ser y para despedirlo en el momento de su muerte, así como en todos aquellos festejos que transcurren entre un evento y otro.

⁴⁷ *ibidem*, p. 44

Se fomenta su consumo por medio de la constante propaganda, en la cual se busca que el hombre crea que el alcohol facilita y abate las relaciones sociales, la buena salud, el éxito en los negocios, etc.

Sin embargo, también se le teme por sus efectos nocivos tanto individuales como sociales. Se rechaza la idea de que el alcoholismo sea una verdadera enfermedad.

De una u otra manera, el alcohol forma parte del modo de vida de los mexicanos.

Pero, ¿cuál es la verdadera razón de esta actitud ambivalente hacia el alcohol?

El gran problema que actualmente enfrentamos es la ignorancia y escasa cultura que tenemos con respecto al alcoholismo.

El alcohol es ciertamente una sustancia consumida en todos los países del mundo. En pequeñas dosis no produce perjuicio alguno al menos que la persona sufra de alguna enfermedad que resulte incompatible con dicha sustancia. El problema real se presenta cuando se ingiere en exceso.

El alcohol es muy peligroso; puede crear dependencia física y psíquica tanto en el individuo que lo ingiere como en aquellos que lo rodean. Dichos aspectos serán retomados posteriormente a lo largo de este capítulo.

Es necesario pues que empecemos por comprender que el alcoholismo es una enfermedad en que la persona pierde el control en su manera de beber alterando su conducta. Es un padecimiento real como el cáncer o la diabetes, no una simple falta de voluntad.

En el pasado, cuando el alcoholismo era considerado como un vicio o debilidad moral, se solía tratar a los alcohólicos como delincuentes, quienes en la mayoría de ocasiones terminaban en cárceles sin ninguna consideración o atención especializada. En el año de 1956 la Asociación Médica Americana declaró que el alcoholismo era una enfermedad y que los enfermos alcohólicos necesitaban atención médica en hospitales e instituciones especiales. Este paso ha colaborado enormemente para que se deje de considerar al alcoholismo como un vicio.

El avance, sin embargo, ha sido lento. Son todavía muy pocas las personas que comprenden que el alcoholismo es un padecimiento real. La enfermedad continúa en una etapa preliminar de análisis por lo que no se ha logrado su comprensión total.

Actualmente el alcoholismo se define como una "enfermedad caracterizada por una alteración crónica de la conducta de la persona, ocasionada por el consumo compulsivo de bebidas alcohólicas, afectando tanto a la persona misma como a aquellos que lo rodean".⁴⁸

Por tal motivo afirmamos que el alcoholismo de los padres repercute enormemente en la vida de los adolescentes llevándolos en muchas ocasiones a desarrollar una personalidad complicada y hasta cierto punto inestable.

II.2.2 Principales causas.

A lo largo de la historia, se han mencionado una serie de posibles causas que determinan la enfermedad del alcoholismo. Sin embargo, continúa siendo difícil referirnos a una personalidad definida del enfermo alcohólico debido a que no existe solamente una causa en específico que provoque la enfermedad, sino que surge a partir de una interacción de factores orgánicos, psicológicos y socioculturales muy diversos.

Por tal motivo, resulta muy complicado establecer una vía de recuperación que sea efectiva para todos los enfermos tomando en consideración que cada caso es único y diferente a los demás.

Las principales causas del alcoholismo son tanto personales como ambientales.

Desde el punto de vista psicológico tienen mayores posibilidades de contraer el alcoholismo aquellos individuos que han desarrollado una sensación de vacío vital, sentimientos de frustración que han acumulado a lo largo de su vida, mayor tendencia a la culpabilidad, inseguridad, autodevaluación, mayor grado de introversión, temor por la incertidumbre de una vida futura,⁴⁹ etc. Por lo general se trata de personas que se

⁴⁸ Varios., Alcoholismo, p.35

⁴⁹ VELASCO, Rafael., Alcoholismo: los aspectos psicológicos, p. 153

angustian fácilmente, no enfrentan su ansiedad con éxito y de alguna manera su proceso de madurez emocional ha sido muy lento o se ha estancado en una etapa evolutiva determinada.

Debido al inadecuado manejo de los sentimientos de ansiedad, irritabilidad, angustia, inseguridad, frustración, miedo, etc., la persona se refugia en el alcohol, el cual en primera instancia inhibe dichas emociones.

Sin embargo al pasar los efectos de la bebida, los sentimientos negativos se destapan nuevamente y con mucho más fuerza, acompañados esta vez de intensos sentimientos de culpa que la persona logra disminuir volviendo a ingerir alcohol. Este proceso llega a convertirse en un círculo vicioso:

Angustia	→	ingestión de alcohol	→	sentimiento de culpa
→ angustia	→	ingestión de alcohol	→	sentimiento de culpa
→ etc...				

A partir de esta cadena, la persona desarrolla una fuerte dependencia a la bebida, teniendo grandes posibilidades de convertirse en un enfermo alcohólico.

Por otra parte, existen ciertas causas ambientales que favorecen el desarrollo del alcoholismo.

El desenvolvimiento del individuo en un hogar problemático o atípico lo llevan en muchas ocasiones a que busque escapes a su vida cotidiana. Se trata por lo general de individuos que sufren rechazo y malas relaciones parentales con las figuras de autoridad. En ocasiones, son personas que sufrieron en la infancia privación emocional y las consecuencias de problemas afectivos en los hogares.

Es condicionante y decisivo el hecho de que uno de los padres sea alcohólico para que la persona por imitación, tenga un comportamiento similar. Sin embargo, es necesario tomar en consideración que el alcoholismo, a pesar de que existen ciertos factores relacionados con aspectos genéticos, no ha sido comprobada como una enfermedad hereditaria debido a que se puede dar el caso de padres alcohólicos con hijos no alcohólicos.

La Organización Mundial de la Salud (OMS), ha declarado que los principales factores ambientales que contribuyen a que prolifere el alcoholismo en la sociedad son los siguientes:

- ◆ Aumento del número de expendios de alcohol.
- ◆ Propaganda que contribuye a crear una idea errónea de la realidad del alcohol.
- ◆ Decremento del costo real de las bebidas, lo cual hace a las sustancias accesibles a mayor número de personas.
- ◆ Debilitamiento de las restricciones para consumirlo.⁵⁰

Es necesario mencionar que el factor ambiental más importante es la aceptación social de la bebida.

Por otra parte también se mencionan aspectos mítico-religiosos, marginación, normas y valores culturales en torno a la bebida,⁵¹ etc., como factores influyentes.

Todas las causas anteriormente mencionadas son importantes e influyen en mayor o menor grado en la proliferación de la enfermedad, pero ninguna de ella de manera independiente provoca el padecimiento. Todas se mezclan y se interrelacionan entre sí, dependiendo de cada caso en específico.

II.2.3 *El alcohol y el cuerpo humano.*

Una vez que el alcohol ha sido absorbido por el cuerpo, se distribuye en todos los tejidos del organismo. En el tejido hepático se metaboliza aproximadamente el 80 % del alcohol ingerido. El 10 % es metabolizado por los riñones, músculos cardíaco, estómago e intestinos y el 10 % restante se elimina sin metabolizar.

⁵⁰ VELASCO, Ma. Pilar., El alcoholismo en México, p. 61

⁵¹ Idem.

Al entrar al cuerpo, el alcohol se convierte en dióxido de carbono produciéndose una sustancia mucho más dañina que el alcohol mismo, conocida como acetaldehído. Dicha sustancia no alcanza a producir un envenenamiento en la persona debido a que su proceso de oxidación es muy rápido y no se acumula una dosis considerable.⁵²

Sin embargo, produce en el organismo importantes alteraciones físicas y psicológicas que ponen a la persona en la mayoría de los casos, en peligro de muerte.

Entre las principales complicaciones físicas destacan:

Alteraciones en el hígado que concluyen en cirrosis hepática, hipertensión del sistema venoso portal, disminución de las defensas lo cual facilita una serie de infecciones; atrofia muscular de las extremidades, dolores y hormigueos; disminución del apetito, gastritis, problemas intestinales, alteraciones del sueño y atrofia cerebral.⁵³

Los órganos que más sufren con la presencia del alcohol son el sistema nervioso central, el corazón, el estómago, los riñones y el hígado. La salud de la persona se ve gravemente afectada cuando se abusa del alcohol.

Entre las principales complicaciones psicológicas que se presentan a raíz del consumo excesivo de bebidas alcohólicas, destacan las siguientes:

◆ Deterioro alcohólico.

Síndrome crónico en el que el enfermo presenta disminución de la memoria, desorientación y alteraciones del juicio. En casos extremos se puede llegar a la amnesia total.

◆ Intoxicación patológica.

Padecimiento de inicio brusco después de ingerir una cantidad mínima de alcohol. Se presentan síntomas de confusión, desorientación y alucinaciones visuales. La persona se encuentra hiperactiva y agresiva. Termina con un prolongado episodio de sueño.

⁵² cfr., VELASCO, Rafael, Esa enfermedad llamada alcoholismo, p. 36

⁵³ cfr., POLAINO, Aquilino., et al., Tus hijos y las drogas, p. 159

Al entrar al cuerpo, el alcohol se convierte en dióxido de carbono produciéndose una sustancia mucho más dañina que el alcohol mismo, conocida como acetaldehído. Dicha sustancia no alcanza a producir un envenenamiento en la persona debido a que su proceso de oxidación es muy rápido y no se acumula una dosis considerable.⁵²

Sin embargo, produce en el organismo importantes alteraciones físicas y psicológicas que ponen a la persona en la mayoría de los casos, en peligro de muerte.

Entre las principales complicaciones físicas destacan:

Alteraciones en el hígado que concluyen en cirrosis hepática, hipertensión del sistema venoso portal, disminución de las defensas lo cual facilita una serie de infecciones; atrofia muscular de las extremidades, dolores y hormigueos; disminución del apetito, gastritis, problemas intestinales, alteraciones del sueño y atrofia cerebral.⁵³

Los órganos que más sufren con la presencia del alcohol son el sistema nervioso central, el corazón, el estómago, los riñones y el hígado. La salud de la persona se ve gravemente afectada cuando se abusa del alcohol.

Entre las principales complicaciones psicológicas que se presentan a raíz del consumo excesivo de bebidas alcohólicas, destacan las siguientes:

♦ Deterioro alcohólico.

Síndrome crónico en el que el enfermo presenta disminución de la memoria, desorientación y alteraciones del juicio. En casos extremos se puede llegar a la amnesia total.

♦ Intoxicación patológica.

Padecimiento de inicio brusco después de ingerir una cantidad mínima de alcohol. Se presentan síntomas de confusión, desorientación y alucinaciones visuales. La persona se encuentra hiperactiva y agresiva. Termina con un prolongado episodio de sueño.

⁵² cfr., VELASCO, Rafael., Esa enfermedad llamada alcoholismo, p. 36

⁵³ cfr., POLAINO, Aquilino., et al., Tus hijos y las drogas, p. 159

♦ *Delirium tremens.*

Estado psicótico agudo que aparece durante el período de abstinencia después de que se ha ingerido alcohol durante largo tiempo. La persona sufre de irritabilidad, aversión total a la comida, hiperactividad, temblores y pesadillas aterradoras durante el sueño. Sufre de alucinaciones visuales y táctiles con extrema desorientación en tiempo y en espacio.⁵⁴

♦ Alucinosis alcohólica.

Este síndrome se encuentra muy relacionado con la esquizofrenia. La persona muestra un trastorno grave de la personalidad que aflora como consecuencia de beber en exceso. Presenta alucinaciones auditivas con carácter amenazador.

♦ Psicosis alcohólica.

Es la culminación de la enfermedad del alcoholismo. " Resumen agigantado y completo de todas las alteraciones que produce el consumo abusivo de alcohol y que se caracteriza por la aparición de alucinaciones e ideas delirantes ".⁵⁵

El alcohol como hemos mencionado, llega a producir trastornos graves en la persona. Aunque comúnmente creemos que es un estimulante, es en realidad, un depresor del sistema nervioso central.

Cuando se ingieren bebidas alcohólicas en forma excesiva, decrecen las funciones que regulan el comportamiento del individuo; tales como la capacidad de memorizar, coordinar y tomar decisiones. Si se continúa bebiendo se puede llegar a un decremento de las inhibiciones internas y se liberan los prejuicios. La persona puede hacer y decir todo aquello que en un momento de sobriedad consideraría inoportuno, molesto o inadecuado.

El alcohol en un primer momento produce en el organismo un estado de euforia y bienestar; tal es el motivo por lo que se cree que el alcohol es un estimulante. Sin embargo, dicho estado de euforia es sólo un momento que precede a la depresión.

La persona al introducir alcohol en su organismo de manera gradual, pasa por una serie de etapas en las cuales va variando su comportamiento.

⁵⁴ *cf.*, Varios., *Alcoholismo.*, p. 36.

⁵⁵ POLAINO, Aquilino., *et al.*, *op.cit.*, p. 160

* Primera etapa.

La persona se muestra relajada, comunicativa, desinhibida y sociable.

* Segunda etapa.

Se muestra cierta pobreza de pensamiento y juicio. Empiezan a surgir ciertos problemas sensoriomotores como la incoordinación muscular o ciertos trastornos en la visión.

* Tercera etapa.

La persona presenta cierta confusión mental, tambaleo al caminar, visión doble, agresividad, dificultad al hablar y miedo.

* Cuarta etapa.

No se tiene capacidad para sostenerse en pie, vómitos, incontinencia de la orina, aproximación total a la inconsciencia.

* Quinta etapa.

Ausencia de reflejos, estado de coma que puede llevar a la muerte por un paro respiratorio.⁵⁶

La ingestión de bebidas alcohólicas como mencionamos en un principio no necesariamente nos lleva a un estado físico y psicológico preocupante si bebemos con moderación. Si a cada copa se le da un lapso aproximado de una hora antes de ingerir la siguiente, el nivel de alcohol en el organismo nunca es alto pues tiene el tiempo necesario para metabolizarlo y evitar su acumulación. El gran inconveniente de la enfermedad del alcoholismo es que una vez ingerida la primera copa, surge una necesidad creciente de continuar bebiendo de forma muy rápida y sin medida, llegando en varias ocasiones a estados graves de inconsciencia.

Por otra parte, es oportuno mencionar que a pesar de que existen una serie de mitos al respecto, no existe ningún remedio que colabore a que una persona alcance la sobriedad en un tiempo menor al que se necesita para que se lleve a cabo el proceso de oxidación dentro del organismo.

⁵⁶ cfr., VELASCO, Rafael., *op.cit.*, p. 36

Si se ha ingerido alcohol en exceso, el organismo utilizará un tiempo determinado (que varía según la persona y las circunstancias) para recuperarse de tal estado de intoxicación. El café amargo, los productos efervescentes como el alka-seltzer, un baño con agua fría, agua mineral con limón, etc., de ninguna manera aligeran el proceso, pueden sin embargo, colaborar a que la persona psicológicamente crea que se siente mejor.

Las etapas de intoxicación dependen de varios factores:

- Velocidad con la que se bebe.

Como mencionamos anteriormente mientras más tiempo se deje pasar entre una bebida y otra, menor grado de intoxicación se experimenta.

- Características de la bebida que se ingiera.

Grados de alcohol, sola, combinada, etc.

- Peso corporal del bebedor.

Las personas delgadas tienen mayor tendencia a reaccionar hacia la bebida debido a la poca existencia de grasa corporal.

- Circunstancias en que se bebe.

El hecho de beber en momentos tranquilos, agradables, etc., provocan que la reacción hacia la bebida sea más moderada pues no influye aspectos internos de la persona (ansiedad, miedo, etc.).

- Otro factor importante es el hecho de que el estómago se encuentre vacío o lleno a la hora de ingerir las bebidas. Los alimentos ayudan a que la reacción que se tenga sea menos fuerte.

Finalmente consideramos oportuno mencionar que como el alcohol no sólo afecta a la persona que lo ingiere sino a muchas otras que la rodean, en el caso de alcoholismo en madres embarazadas, los hijos nacen con una serie de trastornos físicos como pueden

ser: bajo peso y tamaño, defectos del corazón, deformidades de los pies, paladar hendido, luxaciones de las articulaciones de la cadera, estrabismo, entre otras.

En la adolescencia las repercusiones son psicológicas y de personalidad. El problema que enfrentan los adolescentes en su hogar es tan fuerte que en muchos casos no se encuentran salidas favorables.

11.2.4 ¿ Quién es realmente alcohólico ?

Diversos investigadores afirman que tienen mayores posibilidades de convertirse en enfermos alcohólicos aquellos individuos que:

- = Responden a las bebidas alcohólicas de tal manera que experimentan alivio y relajación.
- = Poseen ciertas características, como hemos mencionado anteriormente, que les impiden enfrentar la ansiedad, frustración, miedo y estados depresivos con éxito.
- = Pertenecen a culturas en las que se provoca culpabilidad y confusión en torno a la conducta que presenta el bebedor.⁵⁷

Existe una línea muy tenue entre aquellas personas que se identifican con estas características y otras que a pesar de no encontrar una semejanza considerable a dichos aspectos, beben en exceso. Estos últimos si no son alcohólicos todavía, tienen gran probabilidad de llegar a serlo.

Podemos definir a un enfermo alcohólico como aquella persona que debido a cierto sufrimiento emocional, utiliza el alcohol como anestésico para escapar de su realidad y no dejará de beber hasta que el dolor que sufre por la bebida sea más grande que el dolor que busca evadir por medio de ésta.⁵⁸

La OMS por su parte, ha definido al enfermo alcohólico como una persona cuya dependencia al alcohol es tal que afecta su salud física y mental, así como su

⁵⁷ *cfr.*, *ibidem.*, p. 46

⁵⁸ *cfr.*, Varios., *Al-¿inon se enfrenta al alcoholismo.*, p. 134

comportamiento social en el trabajo o hacia los demás.⁵⁹ Consideramos conveniente hacer hincapié en que un enfermo alcohólico puede ser aquel que empiece a mostrar estos síntomas sin necesidad de tenerlos todos.

Sin embargo, en muchas ocasiones confundimos a un enfermo alcohólico con una persona que en una circunstancia en específico alcanza un estado de embriaguez significativo. Este último es conocido como " alcoholizado " lo cual no es sinónimo de alcohólico.

Existen tres etapas muy representativas por las que atraviesa el enfermo alcohólico durante la enfermedad:

- Primera etapa.

Ingestión moderada de alcohol. La persona hace promesas a sí mismo y a los demás de dejar la bebida y no las cumple. Bebe para aliviar la tensión. Desarrolla una creciente tolerancia al alcohol. Toma con ciertos estados de ánimo: cansancio, nerviosismo o depresión. Se torna en ocasiones irritable y olvidadizo.

- Segunda Etapa.

Ingestión del alcohol en diversas situaciones. La persona trata de negar o disimular que bebe. Necesita una gran cantidad de alcohol para sentirse bien. Promesas y mentiras más frecuentes y más graves. Alimentación irregular a horas inadecuadas. Bebe en forma solitaria desde las primeras horas del día iniciando la semana en mal estado físico. Se encuentra muy irritable en horas de abstinencia.

- Tercera Etapa.

La persona se aísla de amigos y familia, lo cual le provoca culpabilidad. Presenta cambios constantes en su personalidad. Pérdida del trabajo, repetición de fracasos laborales descendiendo tanto en la escala social como en la calidad del empleo. Su relación familiar se torna imposible, especialmente con los hijos adolescentes. El enfermo alcohólico parece indiferente ante el sufrimiento de los suyos. Vive para beber y no come. Experimenta una serie de trastornos psicológicos con alucinaciones visuales,

⁵⁹ cf., VELASCO. Rafael. op.cit., p. 24

auditivas y táctiles. En este punto el enfermo alcohólico tiene gran probabilidad de tocar fondo, pierde su salud mental y se presentan dos alternativas: muerte o recuperación.⁶⁰

Diversos estudios han mostrado que la verdadera recuperación se da normalmente en individuos que han tocado fondo. Rara vez ocurre en las primeras etapas de la enfermedad.

El número de alcohólicos de un grupo social con respecto de otro varía significativamente dependiendo de ciertas características. Existen ciertos países como China y Grecia en los cuales el índice de alcoholismo es mucho menor que en el resto del mundo. Dicha situación se debe principalmente a los siguientes aspectos:

- Los niños ingieren bebidas alcohólicas desde pequeños, en poca cantidad y bebidas muy diluidas. Lo hacen siempre dentro de un grupo familiar unido.
- Las bebidas que se consumen son aquellas que poseen alto contenido de componentes no alcohólicos como la cerveza y el vino.
- Las bebidas son consideradas como alimentos y se consumen generalmente con las comidas.
- Los padres son ejemplos de consumidores moderados de alcohol por lo que los hijos tienden a imitar dicho comportamiento.
- No se da a las bebidas alcohólicas ningún valor subjetivo que aleje a las personas de la realidad del alcohol. De esta manera el hecho de ingerirlas no es un aspecto que avergüence o se aplauda sino es una actitud muy natural ante la bebida.
- La abstinencia es un valor socialmente aceptable. En cambio no se acepta el exceso en el beber que conduce a la intoxicación.⁶¹

⁶⁰ cfr., NORTH, Robert., et al., El alcoholismo en la juventud., p. 34-35.

⁶¹ cfr., Varios., Alcohol and alcoholism., p. 72

En México como en muchos países del mundo, no existe una cultura definida hacia el alcohol. La abstinencia por ejemplo no es una actitud socialmente aceptada, en muchas ocasiones el beber se relaciona con aspectos de "hombria" o superioridad mal emendada.

Es necesario, como mencionamos en un principio, que empecemos por aceptar que el alcoholismo es una enfermedad real y que necesitamos por medio de la lectura, el análisis de casos, el conocimiento y la experiencia de tantas personas enfermas, fomentar una cultura diferente que tanto necesitamos los mexicanos, para conducir adecuadamente nuestra manera de beber y evitar en nuestros hijos, alumnos y todos aquellos que formen parte de nuestra sociedad, el dolor y sufrimiento ante una enfermedad tan devastadora como el alcoholismo.

II.2.5 El proceso de recuperación.

Debido a la complejidad de la enfermedad, es muy difícil establecer un sistema de recuperación que sea accesible y adecuado para todas las personas que sufren de alcoholismo pues varía, según hemos dicho, en cada persona y en circunstancias determinadas de vida.

Sin embargo todo proceso de recuperación necesita tener un plan integral que permita al enfermo dejar de beber, estar convencido de que es lo mejor para él y reintegrarse a la sociedad con seguridad y confianza en sí mismo y en los demás. Una actividad como ésta, pero aislada, no resuelve el problema en ningún sentido y solamente da esperanzas tanto a él mismo como a la familia en general de que la enfermedad será controlada. El plan integral debe llevarse a cabo por medio de un conjunto de acciones relacionadas entre sí.

La única forma de recuperación del alcoholismo es por medio de la abstinencia total; la cual en un principio se caracteriza por inquietud, irritabilidad, insomnio, etc. Una vez que el organismo ha sido desintoxicado por completo, empieza la verdadera recuperación del enfermo. El alcoholismo es una enfermedad que puede controlarse pero nunca curarse por completo debido a que está siempre latente la posibilidad de volver a beber. Por tal motivo hacemos referencia a alcohólicos recuperados pero nunca a alcohólicos curados.

El plan de recuperación debe tener como objetivo primordial la conducción de la persona al descubrimiento de que puede ser feliz sin la ingestión de alcohol y de que es posible hallar satisfacciones emocionales que sustituyan a la bebida.⁶²

Una de las principales condiciones para el éxito de un programa de recuperación es que no se recorra a los argumentos de contenido emocional, castigos y amenazas por la conducta de la persona. En realidad dichas reacciones sólo incrementan los sentimientos de culpa que llevan al enfermo a continuar bebiendo y lo alejan de la posibilidad de recuperarse.

Existen tres pasos fundamentales en el tratamiento del alcoholismo:

- El manejo médico de la intoxicación aguda, a veces necesario para salvar la vida del enfermo. Esto ocurre principalmente en hospitales y clínicas especializadas.
- La corrección de problemas crónicos de salud asociados al alcoholismo.
- El intento terapéutico por cambiar la conducta del alcohólico a largo plazo: de tal manera que no continúen sus actitudes autodestructivas frente al alcohol.

Para que se puedan llevar a cabo las tres etapas anteriores, la mayor parte de centros de rehabilitación de alcoholismo sugieren un tratamiento intrahospitalario de 21 a 28 días y se efectúa en dos fases distintas:

Primera fase: Proceso de desintoxicación. Se busca normalizar los cambios metabólicos inducidos por el alcohol. Se debe rehidratar al paciente, sedarlo para evitar el síndrome de abstinencia.

Una vez que el paciente ha sido desintoxicado se inicia la segunda etapa.

Dicha fase tiene como objetivo crear en el enfermo, conciencia de su enfermedad.

Se debe informar al paciente y a su familia sobre la naturaleza, características y consecuencias de la enfermedad; confrontar los mecanismos de defensa que impiden su aceptación. Se debe iniciar un proceso de generación de responsabilidades en el paciente.

⁶² cf., VELASCO, Rafael., op.cit., p. 85

A partir de este momento son necesarias:

- Psicoterapia individual. El paciente enfrenta el problema directamente con un terapeuta.
- Psicoterapia de grupo. El paciente se beneficia con la experiencia de otros y se siente fuerte al constatar que muchos otros han alcanzado la tan anhelada sobriedad.
- Psicoterapia familiar. Existen en México organizaciones como los grupos Alanon y Alateen que son posibilidades tanto para los cónyuges como para los hijos y familiares de enfermos alcohólicos. En dichos grupos se discuten los problemas que origina la convivencia con un enfermo alcohólico. Se buscan soluciones prácticas cotidianas.
- Psicoterapia de grupo dirigido. Los grupos de alcohólicos anónimos AA, son una opción que ha dado resultados muy positivos para muchas personas en todo el mundo. Se trata de una institución no lucrativa integrada por enfermos alcohólicos que por medio de su experiencia personal se ayudan mutuamente.
- Psicoterapia ocupacional. Se busca reintegrar al enfermo alcohólico a su vida laboral o a una actividad determinada que le permita tener su tiempo ocupado debido a que la ociosidad puede causarle una recaída.

Es muy importante que durante el proceso de recuperación el enfermo reciba apoyo y comprensión por parte de su familia, especialmente durante los primeros días de abstinencia. La esposa de un alcohólico por ejemplo, acostumbrada a llevar las riendas del hogar desde el inicio de la enfermedad, debe de empezar a soltar ciertas responsabilidades al enfermo, no sólo para mostrarle confianza en el cambio sino para ayudarlo a retomar su rol de jefe de hogar. Los hijos por su parte deben tratar de desarrollar con el enfermo ciertas actividades en común que ayuden a hacerlo sentir que su familia comprende el esfuerzo que está realizando y que tiene tantos deseos como él mismo de su recuperación.

En cuanto a la sociedad en general se necesita que el enfermo recuperado se relacione con un nuevo grupo de amigos en donde el alcohol no sea su centro de atención y de reunión.

Este nuevo grupo ayudará también para que el enfermo enfrente con éxito el rechazo que seguramente recibirá de sus antiguos amigos bebedores. En ocasiones resulta difícil convivir con el mismo grupo de amistades, si no existe el respeto como base fundamental al enfermo alcohólico recuperado. Lo cual, inicia con la comprensión de la enfermedad.

Hemos insistido en varios momentos en que el alcoholismo es una enfermedad familiar, por lo cual es necesario encontrar un tratamiento que no sólo ayude a la persona involucrada con el alcohol de manera directa sino también a todos y cada uno de los miembros de la familia, pues todos de una u otra forma han sido afectados y necesitan ayuda.

En muchas ocasiones resulta difícil que los miembros de la familia comprendan y acepten que ellos también necesitan ayuda. El hecho de aceptar la terapia por parte de la familia es el primer paso al cambio.

En el momento en que los miembros comprendan que la vida de la persona enferma y su comportamiento no depende de ellos ni es su culpa, es cuando realmente se ha iniciado un proceso de recuperación familiar. " Un ajuste muy importante, es el comprender que uno sólo puede ser responsable del comportamiento propio y por lo tanto debemos dejar de tratar de controlar el resultado "63

Tanto los miembros de la familia como todos los familiares o amigos deben dejar de vivir la vida del enfermo alcohólico, aspecto muy común en una enfermedad como ésta que crea una gran dependencia tanto física como psicológica, principalmente por parte de la familia.

La codependencia es uno de los factores más importantes que se desarrolla en un hijo adolescente quien en muchos casos prefiere imitar el comportamiento de su familiar alcohólico, depender completamente de él para tomar sus propias decisiones o simplemente no ocuparse de su vida por tratar de vivir la de la otra persona.

Por medio de la terapia, la familia va dándose cuenta de que necesita "desprenderse" del enfermo alcohólico, para vivir su propia vida.

⁶³ Varios., Al-anon se enfrenta al alcoholismo, p. 32

El término "desprendimiento", utilizado regularmente tanto en terapia de grupo como familiar, no significa olvidarse de la vida de la persona enferma o perder todo el interés al respecto. Significa comprender que es una vida totalmente independiente a la propia y que cada uno de manera personal no puede hacerse responsable más que de su propio ser.⁶⁴

Al comprender de esta forma dicho término y llevarlo a la práctica, los miembros de la familia se tornan más pacientes y tolerantes hacia ellos mismos y hacia la persona enferma; volviéndose cada vez más capaces de decidir por sí solos con respecto a su propia vida. Desprenderse es, en resumen, preocuparse menos por la forma de vida de la persona enferma y ocuparse más por la propia.

Una vez que los miembros de la familia han comprendido y llevado al cabo de manera correcta el proceso de desprendimiento, se dan cuenta de que no deben involucrarse emocionalmente con los resultados de la enfermedad; no deben esperar de la persona enferma una respuesta determinada. Deben aprender a mejorar su propio comportamiento y sus actitudes y sobre todo deben dejar que el enfermo cometa sus propios errores y que los reconozca por sí mismo.

No le corresponde al miembro de la familia seguir dando solución a lo que no es suyo porque a corto y largo plazo, nos damos cuenta de que si no se maneja adecuadamente, todo este proceso de recuperación es ficticio y la persona enferma se enfrenta ante grandes posibilidades de sufrir una recaída.

II.2.6 Aquello que todo educador debe saber con respecto al alcoholismo.

Para transmitir todo aquello que el alcoholismo encierra, es necesario en primer lugar que el educador comprenda que se trata de un padecimiento real, de una enfermedad como el cáncer o la diabetes, que conlleva una serie de trastornos físicos y psicológicos.

El educador debe seguir un proceso determinado tanto con respecto al enfermo como con los familiares. Es decir, un plan integral de trabajo al cual ya nos hemos referido anteriormente.

⁶⁴ *cfr. ibidem*, p. 25

Es necesario que el educador esté consciente de que lo primero a lo que se enfrentará con el enfermo alcohólico directamente o en cuanto a los familiares, es a un fuerte mecanismo de defensa conocido como negación, por medio del cual se tiende a no aceptar que la influencia del alcohol ha sido tal, que ha afectado su vida de manera significativa.

En el caso de los familiares, el mecanismo de negación es muy palpable pues piensan y sienten que no es su vida la que está fuera de control sino la del enfermo. Pero insistimos, todos de una u otra forma y en diversos grados han sido afectados.

La negación del problema impide, en un momento dado, aceptar una terapia de recuperación.

Otro aspecto que resulta trascendental por parte del educador es que requiere una notable percepción e interpretación de todo aquello que el adolescente externa sobre su problema así como de sus actitudes y comportamientos para captar algunas cosas que no puede sacar de sí mismo. Esto significa mucho más que simplemente escuchar, como sucede en la mayoría de los casos.⁶⁵

Es además necesario que el orientador colabore con el joven buscando las causas y el por qué de su comportamiento, pero debe tener presente en todo momento que puede aconsejar, escuchar y dar diversas opciones hacia sus problemas, pero no puede decidir por ellos. " Nadie que trabaje con jóvenes debe jamás tomar una decisión por ellos, porque si falla, no sólo tendrá la culpa sino que los privará de una situación de aprendizaje".⁶⁶

El educador debe recomendar al adolescente actividades valiosas que le permitan desarrollarse de manera útil y fomenten en él un sentido de pertenencia. Por medio de dichas actividades el adolescente puede conocer que existen muchos otros aspectos valiosos a experimentar por medio de los cuales puede descubrir sus cualidades personales y se llegue a sentir satisfecho de sí mismo, independientemente de lo que sucede en casa.

⁶⁵ *cfr.*, *ibidem.*, p. 49

⁶⁶ NORTH, Robert., *et al.*, *op.cit.*, p.109

Se pretende por otra parte que el educador se distinga como un guía con la ayuda del cual el adolescente defina y resuelva sus problemas.

Finalmente queremos insistir en que el educador debe tener presente en todo momento que trata con una persona única y diferente a las demás, por lo cual es necesario recordar que no se puede dar a los adolescentes "recetas" para su recuperación, que se empleen igual en todos los casos. Cada caso varía según las propias vivencias y las características.

La ayuda de un educador resulta trascendental en este tipo de enfermedades. Por tal motivo es necesario que dicha persona se encuentre convenientemente preparada y consciente de todo lo que puede hacer e influir en un joven que vive con un padre o madre que padecen de alcoholismo.

Necesitamos conocer mejor las consecuencias de beber en forma irresponsable y excesiva. Es muy importante que todos los educadores hagamos un esfuerzo para enfrentar este problema mediante el conocimiento del mismo y los alcances que tiene, para influir en la sociedad de manera positiva.

II.3 Alcoholismo en la familia.

II.3.1 Generalidades de la familia alcohólica.

Se le denomina familia alcohólica a aquella en la cual el alcoholismo de uno de sus miembros se ha convertido en el principio central alrededor del cual gira la vida del grupo. Es decir, el alcohol ha afectado a todos los miembros de la familia en diferentes aspectos y niveles.

Es necesario tomar en consideración que existen familias en las cuales, a pesar de que uno de sus miembros está afectado por el alcoholismo, la vida de los demás no ha sido alterada o dañada por la enfermedad. En este caso se hace referencia a familias con miembros alcohólicos o familias con alcoholismo las cuales no son sinónimos de familia alcohólica.⁶⁷

⁶⁷ cfr. BENNETT...et al., *op. cit.*, p. 39

Sin embargo, es poco común que las familias que cuentan con un miembro alcohólico no sean afectadas de una u otra forma. No obstante, no es una regla general.

La familia es el elemento primordial entre los factores sociales y culturales que interviene en el desarrollo de la enfermedad del alcoholismo.

Se ha llegado a pensar que el alcoholismo es provocado por una herencia genética, estudios que como ya mencionamos anteriormente, no han podido ser comprobados.

Estudios más recientes han concluido que más que un padecimiento que se transmita de generación en generación, se trata de ciertos factores de la personalidad del sujeto y de un ambiente familiar deteriorado en el que los padres juegan un papel trascendental.⁶⁸ Es por tal motivo que insistimos tanto en el papel de la familia dentro de dicho padecimiento.

La familia alcohólica desarrolla una serie de aspectos emocionales negativos con los cuales carga durante toda su vida si no recibe un tratamiento adecuado.

Uno de dichos aspectos es el rechazo que desarrolla hacia el familiar alcohólico en general que se demuestra por medio de la crítica y la amargura hacia diversas actitudes y comportamientos del enfermo que en realidad provocan hostilidad y tormentas emocionales en ambas partes que destruyen a la familia cada día más y no resuelven nada.

Por otra parte, debido al conflicto mental que se desarrolla dentro del hogar, "no es raro ver que todos los miembros, incluyendo el alcohólico, pasen de la mentalidad altamente manipuladora a la mentalidad altamente victimizada."⁶⁹ en la cual culpan al enfermo o al alcoholismo en sí de todos sus problemas y dificultades cotidianas; creyendo además que el alcohólico se comporta de una manera determinada para molestarlos o amargarles la vida.

Por otra parte durante la crisis que enfrenta la familia alcohólica, los miembros se encuentran preocupados por el comportamiento cotidiano del enfermo, no se preocupan

⁶⁸ cfr. MOLINA P., Valentín, et al. El alcoholismo en México., p.60

⁶⁹ Varios., Al-anon se enfrenta al alcoholismo., p. 33

por resolver el problema a largo plazo, sino solamente por lo que sucede en el momento. Es tal la preocupación por esconder o negar el problema que no se toman el tiempo necesario para encontrar una solución definitiva o tratar de entender porque sucede, que lo ocasiona o mejor aún, que deben hacer al respecto.⁷⁰

El grado de dependencia que se crea entre los miembros de la familia y el enfermo alcohólico llega a ser tal, que los miembros se toman incapaces de tomar decisiones propias por sí mismos como también de predecir su futuro comportamiento. Están tan preocupados por la vida de la otra persona que fácilmente se olvidan de propia. Presentan dificultades como pérdida de empleo, amigos, problemas escolares, deudas, accidentes, etc., aspectos de los cuales culpan al enfermo alcohólico, dejando de ser responsables de su propia vida.

La familia alcohólica enfrenta una disyuntiva muy importante en el caso de que el problema se relacione con un alcoholismo crónico. Puede, como ya mencionamos anteriormente, rechazar al miembro enfermo hasta el grado de separarlo de la familia. Por otra parte tiene la posibilidad de adaptarse al alcoholismo y buscar una identidad de familia en cuanto a tal.⁷¹ En la mayor parte de los casos sucede lo referente a la segunda opción.

Diversas estadísticas muestran que las tasas más altas de consumo de alcohol se da entre hombres de 21 a 30 años y mujeres de 31 a 50.⁷² En tales edades se forman la mayor parte de las familias y por consiguiente el consumo de alcohol se puede fundamentar a partir de entonces como un hábito familiar que muestra consecuencias unos años después.

Durante los primeros años, la familia desconoce cómo el alcoholismo ha influido y afectado su vida. Los miembros saben que existe y que no les gusta, pero no saben lo que les hace sentir de manera específica.

Es con el paso de los años que se empiezan a palpar las primeras manifestaciones, no sólo por parte del enfermo alcohólico sino de la familia en general. Es una triste pero veraz

⁷⁰ cfr., ibidem., p. 8

⁷¹ cfr., BENNETT., et al., op. cit., p. 12

⁷² cfr., ibidem., p. 43

realidad que durante los primeros años no se percibe al alcoholismo como la terrible amenaza que representa. Por lo cual resulta más fácil y común que se niegue y esconda el problema a que se acepte y enfrente, durante una etapa que podría todavía salvar a la familia de una vida en la cual el alcohol es el tema central del hogar.

Finalmente nos resulta conveniente mencionar que el marco ambiental más común en el que se encuentra a un enfermo alcohólico, no es en las calles de un barrio bajo ni en las vecindades, debido a que la enfermedad no se encuentra relacionada con el nivel socio-económico de las personas en ningún sentido; sino más bien dentro de una familia que posee una estructura intacta y que de manera general tiene una apariencia de ser competente. Se niega o esconde por años la existencia del problema provocando que los miembros de la familia vayan cada vez más, adquiriendo ciertos hábitos negativos de vida que se convierten a corto y largo plazo en enfermedades emocionales delicadas.

II.3.2 Padre o madre alcohólicos: principales actitudes.

Debido a que el alcoholismo llega a convertirse en un estado de toda la familia, se inserta en casi todos los aspectos de la vida y repercute en cada miembro de diversas formas según las características personales.

Una vez que la enfermedad ha entrado al hogar, se producen una serie de cambios característicos en cuanto a prioridades, recursos, comportamientos, etc.

La principal preocupación de la familia alcohólica se basa en mantener un ambiente de familia estable a cualquier precio. Esto se debe principalmente a que como el alcoholismo produce fuertes alteraciones en todo sentido, la familia se enfrenta a la necesidad de mantenerse equilibrada a pesar de dicho ataque.

Esta necesidad de mantener su estabilidad trae en muchas ocasiones la imposición de conductas sumamente rígidas por parte del cónyuge no alcohólico principalmente. La familia alcohólica al estar continuamente buscando mantener el equilibrio y desarrollar conductas tan establecidas y rígidas, no permite que sus miembros se desarrollen de una manera adecuada, por este motivo se dice que la familia no crece, no madura adecuadamente.

Entre las principales actitudes que se desarrollan en un hogar alcohólico, destacan las siguientes:

- Baja tolerancia en lo referente a la incertidumbre. Todo lo relacionado con el futuro incierto provoca angustia debido a que los miembros tienen la necesidad de sentir que controlan todo. Cualquier cosa que salga fuera de su alcance o resultado que no conozcan provoca sentimientos negativos en general.
- Debido a la misma necesidad de controlar todo, se trata de familias que excluyen la inventiva y lo novedoso. Al pretender una vida que no altere la estabilidad familiar, todo aquello que puede producir cambios queda fuera de sus planes.
- Comportamiento muy rígido de todos los miembros tanto para su vida personal, como para la del enfermo alcohólico.
- Notable tolerancia para el stress; consecuencia del estricto comportamiento y se extiende uniformemente en todos los miembros de la familia.
- Proceso de crecimiento de grupo sumamente lento.
- Los miembros no alcohólicos desarrollan un fuerte rechazo hacia el comportamiento del enfermo alcohólico, el cual se hace notar en la constante crítica.
- El cónyuge no alcohólico siente que su matrimonio se inclina por completo hacia un solo lado y que su vida no es importante. Esto trae como consecuencia odio, resentimiento y autocompasión, para la persona en sí, para el enfermo y para los hijos en general.
- A pesar de que se está extendiendo la idea de que el alcoholismo es una enfermedad, muy pocos lo consideran y aceptan como un contagio familiar real; esto trae como consecuencia que la familia tienda a negar que tiene problemas y por tanto no busquen ayuda.

☐ Se desarrolla dentro del hogar, un alto grado de temor, vergüenza, miedo y desconfianza hacia todas las cosas y hasta cierto punto hacia las personas ajenas al grupo familiar.

☐ La familia se obsesiona con la idea de reformar al alcohólico, intentando cambiar su manera de ser en todo momento; debido a que esto no es posible, se desarrolla un significativo nivel de frustración.

☐ Poco tacto y discreción por parte de los miembros no alcohólicos para comunicarse con el enfermo, pues comúnmente se hace durante momentos difíciles como por ejemplo, durante el malestar que sigue a una intoxicación. Esto se debe a que son los momentos de más angustia y ansiedad para la familia, sin embargo, no es lo más adecuado para conseguir resultados positivos.

En cuanto al enfermo (a) alcohólico en específico, se desarrollan comúnmente las siguientes actitudes y comportamientos:

> El enfermo alcohólico se siente automáticamente resentido por una crítica, le resulta casi imposible reconocer que ésta puede ayudarlo a crecer personalmente.

> Desarrolla un alto grado de auto-compasión tendiendo a culpar a los demás de sus propias decepciones.

> Se enoja con facilidad y pierde la serenidad por insignificancias actuando en muchas ocasiones en forma ilógica y poco razonable.

> No acepta la responsabilidad de sus actos y decisiones. Como ya mencionamos anteriormente tiende a culpar a los demás cuando comete errores.

> Miente para poder beber y tratar de esconder la realidad de su vida que en suma, no acepta.

> No es un buen perdedor, no acepta la derrota y se desiluciona fácilmente reaccionando con cambios bruscos en su estado de ánimo.

> En muchas ocasiones tiende a exhibirse buscando que las demás personas lo alaben o feliciten por sus actos o hazañas.

> Le cuesta trabajo alegrarse del éxito y la fortuna de los demás experimentando sentimientos de envidia y celos; lo cual se debe principalmente a inseguridad personal.

> Comúnmente emprende discusiones hostiles con las demás personas debido a que no escucha otras opiniones como un punto de vista diferente sino como un ataque a su persona o a sus circunstancias.

> No planea sus actividades y actúa en muchas ocasiones de manera desordenada. sin una reflexión previa.

Como éstas, existen muchas otras actitudes que desarrolla una persona con problemas de alcoholismo, debido principalmente a la poca estima personal, a las emociones negativas que experimenta y la falta de confianza en sí mismo.

Dichas actitudes se dan en diversos grados dependiendo de la personalidad de cada uno y de sus circunstancias específicas de vida.

Para concluir este capítulo, es necesario tener muy presente que debemos aprender más sobre las realidades del alcoholismo y cómo repercute dentro de la sociedad de la cual todos formamos parte y por lo tanto a todos nos afecta.

CAPÍTULO III

¿Cómo afecta el alcoholismo de los padres la vida de los adolescentes ?

" Con un cambio de actitud... los hechos del pasado se pueden poner en perspectiva correcta; el amor y el respeto pueden llegar a ser parte de la vida familiar "

...los adolescentes y los padres alcohólicos.

III.1 Adolescencia.- III.1.1 Adolescentes de 17 a 19 años. Características generales.- III.2 Alcohol y juventud.- III.2.1 Motivos por los cuales un adolescente bebe.- III.3 ¿Cómo repercute en la vida del adolescente el padre ó madre alcohólicos ?.- III.3.1 Ambiente familiar.- III.3.2 Ambiente escolar.- III.3.3 Ambiente social.

III.1 Adolescencia.

Cada período de la vida se distingue de los demás por una serie de características propias. La adolescencia por su parte, es independiente de las demás etapas pero es a la vez una continuación de la infancia y una preparación para la vida adulta.

Todo aquello que hemos vivido de niños repercute directamente en el período adolescente. Los hábitos aprendidos, las normas establecidas en casa, las vivencias personales y la educación general que nos ha sido proporcionada tanto por los padres, profesores como por la sociedad a la que pertenecemos, nos influyen de una u otra forma y marcan la pauta de lo que vendrá posteriormente.

La palabra adolescencia viene del latín *adolescere* que significa crecer hacia la madurez. Algunos autores definen esta etapa de la vida del hombre de la siguiente manera:

Schopen la define como " el esfuerzo del individuo para formarse automáticamente y comprender plenamente el sentido de la propia existencia ".⁷³

Debesse por su parte, estableció que la adolescencia es un conjunto de transformaciones corporales y psicológicas que se efectúan entre la infancia y la edad adulta.

Brooks hace referencia al período de crecimiento que se extiende aproximadamente de los doce o trece hasta los veinte años.⁷⁴

Estos autores, como muchos otros, coinciden en que durante la adolescencia se operan profundas modificaciones en el organismo. La estructura corporal alcanza un desarrollo significativo, los procesos químicos y fisiológicos se modifican y todas las funciones corporales se orientan de una u otra forma hacia la vida adulta.

La persona en general se enfrenta a una serie de cambios físicos, sexuales, psicológicos, cognoscitivos y sociales.

Como hemos mencionado anteriormente, la adolescencia se inicia entre los once y doce años. Se divide en tres períodos conocidos como pubertad o adolescencia inicial (de los once a los catorce años, aproximadamente), adolescencia media (de los catorce a los dieciocho años) y adolescencia superior o período del adulto joven (de los dieciocho a los veintidos años).

Este trabajo de manera específica hace referencia a los adolescentes que se encuentran en la etapa superior, la cual se distingue principalmente porque el individuo, en condiciones normales, ya tiene la capacidad necesaria para asumir las responsabilidades de un adulto.

Sabemos que el conocimiento de los adolescentes no es fácil. Es una edad cambiante, cerrada, secreta, en la que no podemos intervenir con la facilidad y la confianza de obtener las respuestas claras y objetivas de un niño.

⁷³ LEAO. Carmelo. Adolescencia, p. 26

⁷⁴ idem.

El desarrollo adecuado del adolescente dependerá de muchos factores. El ejemplo de los padres y la cultura a la que pertenecen se constituyen como aspectos esenciales que el muchacho toma en consideración. Ambos elementos pueden facilitar u obstaculizar el adecuado desarrollo del proceso.

La adolescencia en general representa el período de cambios significativos en la vida del hombre. No sólo experimenta una serie de transformaciones en todos los ámbitos de su vida, como lo mencionamos anteriormente; descubre también un mundo interno que despierta sentimientos tanto positivos como negativos.

El adolescente suele cuestionar todo lo que tiene a su alrededor y de manera especial a su estructura familiar.

Por tal motivo en el caso de una familia con problemas de alcoholismo, el adolescente se enfrenta a una familia que si bien de niño aceptaba sin entender claramente el por qué de los problemas, durante este nuevo período empieza a rechazar una serie de actitudes tanto de su enfermo alcohólico como de la familia en general.

III.1.1 Adolescentes de 17 a 19 años: características generales.

Durante esta etapa el adolescente suele recobrar el equilibrio perdido en las dos etapas anteriores. Es un período de calma en el que se empiezan a ver con mayor claridad los frutos de lo que se sembró o se anhelaba al principio del proceso.

El adolescente comienza a comprenderse, a encontrarse a sí mismo y se siente parte integral del grupo social al que pertenece. Ahora, lejos de aislarse con la necesidad de encontrarse a sí mismo, tiende a abrirse a la sociedad, con la intención de ser parte activa de la misma.

La evolución que el adolescente experimenta durante esta etapa es mucho menor y más lenta de lo que fué en las anteriores. Sin embargo, es un período que puede prolongarse mucho más tiempo de lo que se imagina si el muchacho recibe influencias negativas del ambiente. Es decir, si el ambiente no le proporciona los elementos necesarios para un

desarrollo adecuado, como pueden ser las repercusiones de una enfermedad como el alcoholismo, el adolescente se puede quedar en esta etapa por tiempo indefinido y no enfrentar la vida adulta y todo lo que la misma trae consigo.

El ambiente es, en definitiva, un elemento trascendental en el desarrollo de la vida de los adolescentes. Sin embargo, es conveniente recordar que influyen también otros factores como la madurez y el desarrollo adecuado de la persona en general.

El adolescente superior presenta las siguientes características:

} En el aspecto psicobiológico ha llegado al límite de su crecimiento.

} En el aspecto cognoscitivo presenta una mayor profundización en el pensamiento y en la autoreflexión.

} En el área psicomotriz se presenta como una persona fuerte y ágil, tanto en sus movimientos como en sus reflejos.

} En el aspecto social el adolescente superior se encuentra en una etapa de calma y recuperación del equilibrio perdido. Se comprende mejor a sí mismo, adopta decisiones propias y se torna más accesible a las opiniones de los demás. Se integra al mundo de los mayores. Presenta madurez afectiva e interés por el otro sexo. Posee capacidad suficiente para salir de sí mismo. Se le presentan distintas formas de vida según la jerarquía de valores propia. Muestra una marcada atracción hacia la grandeza.⁷⁵

El educador, como en todas las etapas de la vida, juega un papel trascendental en cuanto al adolescente superior. Su tarea fundamental consiste en ayudar a deliberar y decidir. Establece la libertad como una condición necesaria para el desarrollo adecuado de la responsabilidad. Debe ser comprensivo con la inestabilidad que la persona presenta durante este proceso y debe buscar la liberación de las complicaciones internas. De manera general es necesario que el educador conozca, respete y encauce todas las características y situaciones que se le presentan al adolescente a lo largo de esta etapa evolutiva. Sin embargo, bajo ninguna circunstancia en cualquier etapa de la vida del

⁷⁵ cfr., Mussen, Paul., Aspectos esenciales del desarrollo de la personalidad en el niño, p. 315

hombre, el educador debe decidir por él. Hacerlo significaría privar a la persona de diversas situaciones de aprendizaje y sobre todo, de la libertad.

Además de los aspectos antes mencionados, la tercera etapa de la adolescencia también conocida como período del adulto joven se caracteriza por " la importancia dada a los valores morales y espirituales y por la elaboración consciente de una cierta concepción de la vida. La primera y la segunda fase difieren más bien en la intensidad de las repercusiones del crecimiento físico y la sexualidad sobre las actitudes y la conducta "76

Como ya hemos mencionado, el adolescente a partir de los diecisiete años aproximadamente, empieza a mostrar signos más definidos de madurez en cuanto a su vida en general.

En cuanto a lo psicológico presenta sus primeros avances por medio de la independencia y objetividad en el juicio, en el sentido crítico y en su creciente capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.

Desde el punto de vista emocional presenta cierto crecimiento personal por medio del autocontrol que logra tener de sus emociones; sabe afrontar los problemas con serenidad, acepta los fracasos, es capaz de aceptar respuestas moderadas y aplazadas a lo que demanda y tiene un significativo desarrollo de su capacidad tanto de dar como de recibir.

En el caso de un adolescente que enfrente problemas de alcoholismo por parte de alguno de sus padres, el desarrollo de la madurez personal suele ser limitado debido a que no posee la capacidad de afrontar los problemas con la serenidad y tranquilidad necesarias, como tampoco presenta un control apropiado de sus emociones.

En cuanto a la madurez social se refiere, el adolescente que se desarrolla en condiciones normales presenta tolerancia con las otras personas, capacidad de responder ante los demás sobre sus propios actos y disposición para colaborar en diversas tareas sociales o comunitarias.⁷⁷

⁷⁶ CASTILLO, Gerardo., Los adolescentes y sus problemas., p. 60

⁷⁷ Ibidem., p. 50

El adolescente en general, en medio de su desorientación y sus conflictos, persigue tres objetivos básicamente, los cuales logra alcanzar una vez que se encuentra en la etapa superior de su desarrollo. Dichos objetivos son:

- > Conquista de la madurez, entendida como una personalidad responsable en general.
- > Logro de la independencia personal.
- > Logro de una existencia diferente a todas las demás personas, ser un YO mismo, único e individual.

En cuanto al primer objetivo, el adolescente durante las dos primeras etapas es una persona inmadura. En muchas ocasiones necesita la ayuda de los mayores y principalmente la de sus padres, sin embargo tiende a rechazarla por miedo a volver a la sumisión de la infancia. Por tal motivo intenta resolver todo solo y a veces prefiere no enfrentar los problemas.

Cuando el alcoholismo se torna parte de la vida familiar, los adolescentes tratan de resolver todo por su cuenta, llegando a convencerse de que de ellos depende la estabilidad de la familia y el hecho de que el alcohólico deje la bebida.

Debido a que lo anteriormente mencionado es completamente falso, es decir, ni la estabilidad ni la forma de beber dependen de lo que el muchacho haga o deje de hacer, el adolescente experimenta una serie de frustraciones y fracasos que con el paso del tiempo se acumulan de tal manera, que lo llegan a afectar emocionalmente en forma significativa.

En lo referente al segundo objetivo por medio del cual el adolescente busca ser una persona completamente independiente " lo lleva a reaccionar contra las normas y contra el orden; piensa que el adulto tiene un dominio sobre todo y que el no puede ser dueño de nada, lo cual provoca un desequilibrio"⁷⁸

Los adolescentes presentan sentimientos conflictivos sobre la dependencia y la independencia. Por un lado quieren mayor libertad por parte de sus padres para decidir

⁷⁸ VILLALOBOS, Marveya... *op.cit.*, p. 135

sobre su propia vida. Por el otro, la idea de decidir por sí solos y enfrentarse a la vida suele provocarles temor e incertidumbre.

Se presenta una gran tendencia a cuestionar las normas establecidas en el hogar debido principalmente al desarrollo del espíritu crítico que el adolescente experimenta y rechaza todo aquello que el adulto quiera imponer.

En cuanto al tercer objetivo, el adolescente durante esta etapa ha logrado pasar, comúnmente del negativismo que lo caracterizó en las etapas anteriores a una afirmación positiva de su persona. Tiene la capacidad suficiente para darse cuenta de que es una persona con características propias, diferente de los demás. Predomina ahora el afán de comprender y ser comprendido.

Hemos mencionado que debido a las crisis que enfrenta, el adolescente se rebela contra la intervención excesiva de los padres. Dicha situación trae como consecuencia una serie de disgustos e incomprensiones de ambas partes que a corto o largo plazo acarrearán grandes problemas. En el caso del alcoholismo, el adolescente se tiene que enfrentar no sólo a sus propias crisis sino también a las que de manera cotidiana vive en su hogar debido a la manera de beber de alguno de sus padres.

Comúnmente los adolescentes " se vuelven desobedientes, no cuentan en casa lo que hacen fuera de ella, regresan a horas desacostumbradas, se irritan continuamente sin motivo suficiente, reaccionan con malos modales ante el interés de los padres por sus problemas, descuidan su atuendo personal, en su habitación reina el desorden "79

La etapa adolescente es complicada porque no sólo ellos sufren por este tipo de crisis. Los padres también se sienten rechazados e incomprensidos. Es necesario por tanto que también los padres comprendan que sus hijos atraviesan por una de las etapas más difíciles de la vida.

Las formas de comportamiento de los adolescentes son normales, siempre y cuando la etapa no se alargue por más tiempo viviendo como un adolescente cuando debe enfrentarse a la vida de un adulto.

⁷⁹ CASTILLO, Gerardo., *op.cit.*, p. 27

La manera como actúan lejos de ser censurable cumple una función dentro de su desarrollo. Es indispensable pues que tanto los padres como los educadores comprendan que hasta las reacciones más absurdas por parte de los adolescentes, tienen una razón de ser para ellos dentro de su proceso, es parte de su maduración personal.

Si los padres investigan y se preparan al respecto, la convivencia con sus hijos adolescentes no solamente será más sencilla sino que también será de mayor enriquecimiento para ambas partes.

El adolescente, tanto como el niño, necesita del amor y la atención de los padres. La diferencia radica fundamentalmente en la manera de demostrarlo. Es conveniente que los padres dejen ser a sus hijos y les permitan desarrollarse con independencia. " Sin manifestaciones fuertes y claras de amor paterno, los niños y adolescentes tienen pocas probabilidades de desarrollar la autoestimación, las relaciones constructivas y recompensantes con otras personas, y la confianza en su propia identidad "⁸⁰

Las influencias emocionales del hogar son factores trascendentales que pueden ayudar u obstaculizar el paso del adolescente a la vida adulta o la subordinación a la infancia. De una u otra forma deciden que fuerzas van a prevalecer en la persona.

Muchos adolescentes que han recibido influencias negativas en sus hogares continúan teniendo actitudes, reacciones y manifestaciones emotivas de un niño. Pueden pasar muchos años para que maduren. Tal es el caso de aquellas personas que llegan a la etapa de la adultez media y continúan comportándose como si tuvieran quince años de edad.

Es por tal motivo que se afirma que " si la educación de la familia y de la escuela, no le proporcionó la capacidad de autodirigirse...si no le facilitó los medios suficientes para juzgar con acierto y orientar la conducta, seguirá tan desamparado como en su infancia, con el agravante de no servirle el arrimo familiar o escolar ni servirle la disculpa de la edad"⁸¹

⁸⁰ MUSSEN, Paul., *et al.*, *op. cit.*, p. 301

⁸¹ LEAO, Carmelo., *op. cit.*, p. 139

Una de las principales actitudes negativas que se desarrollan en un hogar alcohólico es el rechazo de padres a hijos y viceversa. Si no se maneja y canaliza el problema de manera adecuada, muy probablemente se convertirá en un obstáculo que dificulte el desarrollo armónico e integral del adolescente. Por otra parte el padre o madre con problemas de alcoholismo, al experimentar el rechazo de sus hijos, se culpan a sí mismos y lo utilizan como otra razón para no dejar la bebida.

El rechazo se hace patente dentro de la familia cuando los hijos no aceptan ciertas actitudes de los padres. Es una realidad que repercute negativamente en la formación de los adolescentes. Un factor que debe tomarse en consideración al respecto es que los padres tienden a negar la existencia del fenómeno cuando son ellos la fuente de rechazo.⁸²

Entre los principales problemas que enfrenta el adolescente en general destacan: dificultad para confiar en otros, identificar o expresar sentimientos así como también pedir lo que necesitan y el rechazo que sienten por las personas que para ellos, representan la autoridad. Este tipo de obstáculos se acentúan al existir una enfermedad como el alcoholismo. Los adolescentes experimentan mayores problemas para relacionarse íntimamente y son más propensos a experimentar depresiones.

Es necesario que todo educador tenga presente que existen muchos muchachos con inteligencia y capacidades completamente normales, que al enfrentar en sus hogares experiencias como el alcoholismo, son fuertemente bloqueados debido a los continuos mensajes verbales y no verbales que reciben de los padres; los cuales, a corto o largo plazo, se traducen en inseguridad, desconfianza en todo lo que está alrededor, infravaloración y disminución significativa de la autoestima.

⁸² cf. BOLIO, Ernesto., op.cit., p. 13

III.2 Alcohol y juventud.

III.2.1 Motivos por los cuales un adolescente bebe.

La curiosidad es, en primera instancia, el principal motivo por el cual un adolescente se acerca a la bebida. Es hasta cierto punto normal que se utilicen bebidas alcohólicas para experimentar algo que no se conoce, que de alguna manera hace a los jóvenes sentirse parte del tan anhelado mundo adulto al que quieren pertenecer.

El alcohol es la única droga que sin caer en el abuso, no tiene por qué ser motivo de preocupación. Sin embargo, en la mayor parte de ocasiones en que un adolescente experimentando con los amigos sobre la bebida llega al hogar con aliento alcohólico o comenta que ha ingerido alguna bebida durante una fiesta o reunión, los padres tienen la tendencia al regaño, al rechazo o a la crítica hacia los amigos que el hijo frecuenta." La ingestión de alcohol por adolescentes, aunque se trate sólo de un experimento, se confunde a menudo con el abuso"⁸³

Si el primer contacto que los hijos tienen con respecto al alcohol puede verse y entenderse sin ansiedad y con conocimiento de la curiosidad por parte del adolescente, el alcohol muy probablemente no se convertirá en un motivo diferente para el muchacho que la simple emoción o aventura por algo distinto.

Si un hijo ingiere alcohol en algunas ocasiones sin llegar a estados inconvenientes y sin utilizar el alcohol como una forma de escape de los problemas o carencias personales, los padres no deben angustiarse y hacer de ello una situación anormal.

Un padre que entiende que el alcohol puede disfrutarse con moderación permite que sus hijos conozcan el alcohol, pero no se queda ahí. Se preocupa por investigar y compartir con sus hijos los alcances que la bebida tiene y lo que puede llegar a suceder en caso de excederse.

Existen además de la curiosidad, una serie de factores por los cuales un adolescente bebe. Entre los más importantes, destacan:

⁸³ NORTH, Robert., *et al.*, *op.cit.*, p.15

- ⇒ Presión de los compañeros.
- ⇒ Patrones de comportamiento de los padres y familiares.
- ⇒ Hábitos socioculturales.
- ⇒ Contexto ambiental.

Todos estos elementos aunados a la personalidad de un adolescente en específico, propician una compleja interacción. Pueden traer serias complicaciones a lo largo del tiempo debido principalmente a que se está utilizando el alcohol como medio de evasión de una situación en específico.

La presión del grupo social por su parte, obliga a los adolescentes a utilizar bebidas alcohólicas si quieren seguir formando parte del grupo. Si no siguen las reglas del juego, son apartados de su grupo o pandilla. Lo cual durante esta etapa es realmente significativo.

El miedo a quedarse solos o a enfrentar situaciones dolorosas por falta de amigos, lleva a los adolescentes a aceptar cualquier cosa con tal de seguir siendo considerados parte integrante y necesaria de un grupo determinado.

Por otra parte, los adolescentes beben con la finalidad de disminuir las presiones cotidianas causadas por el alcoholismo de alguno de sus padres o por repetir los patrones de conducta que han aprendido en casa.

Los adolescentes aprenden que su padre, buscando olvidarse de sus problemas, bebe de forma exagerada. No alcanzan a comprender que su padre está enfermo y por ello utiliza la bebida. En el momento en que empieza a enfrentarse a algunos problemas o dificultades en la escuela, con los amigos o con sus mismos cambios personales, utiliza la bebida esperando que con los efectos que ve en su padre, se olvide y evada sus responsabilidades.

Como hemos mencionado en el capítulo anterior, a pesar de que existen muchos estudios en los que se afirma que el alcoholismo es hereditario, hasta la fecha no ha sido probado. Sin embargo es una realidad que un adolescente hijo de padre alcohólico tiene mayores posibilidades de enfermarse. Esto no se debe a que el padre o la madre se lo herede pero si a los patrones de comportamiento que aprende en casa, a los hábitos que observa de sus padres y a las actitudes familiares que se desarrollan.

Otro importante factor por medio del cual un adolescente se refugia en el alcohol es el rechazo. Dicho problema se genera a partir de que nuestra razón identifica algo como malo o dañino. Se traduce por lo general en sentimientos de culpa, malestar o tensión.

El adolescente relaciona el rechazo principalmente con sus padres. Surge a partir de una serie de mecanismos psicológicos que explican en muchas ocasiones el por qué del sentimiento negativo que se ha despertado en el muchacho.

Ernesto Bolio señala que entre los principales mecanismos psicológicos destacan los siguientes:

- ◆ **Similitud o identificación.** El padre genera un fuerte sentimiento de simpatía hacia alguno de sus hijos en particular. Los demás hijos resienten esta preferencia y tienden a responder al padre de la misma forma. Suelen desarrollar a su vez un fuerte rechazo hacia el hermano favorito y se refugian en el alcohol porque se despiertan en ellos fuertes sentimientos de culpa, inseguridad o insatisfacción hacia su propia persona.
- ◆ **Proyección.** El padre atribuye al hijo alguna virtud o defecto de su propia persona y que éste no tiene. En el caso de una virtud, el hijo al saber que no la tiene, se ve afectado en cuanto a su autoestima directamente. En el caso de un defecto, el hijo acaba en diversas ocasiones por creerse lo que no es, sólo para ver feliz a su padre. Una situación así puede también llevar fácilmente a un adolescente al alcohol.
- ◆ **Transferencia.** El padre o la madre suelen asignar a sus hijos ciertos caracteres, sentimientos, actitudes o habilidades específicas de terceras personas. En muchas ocasiones las frases como: si tu fueras como... si tu tuvieras como..., pueden dañar mucho la autoestima y seguridad de los muchachos.

♦ Desplazamiento. Los padres que en diversas situaciones son objeto de abusos en el trabajo principalmente, descargan todos sus fracasos, frustraciones y coraje en los hijos. Llegan al hogar molestos, tristes, enojados y suelen desquitar sus sentimientos negativos en el hogar.

El adolescente que se encuentra atravesando por una etapa difícil y oscura en general, tiene muchas veces que soportar malos tratos, regaños, etc., por situaciones en las que no causó el problema.

El padre o madre descarga en los hijos su frustración debido a que ellos no representan una amenaza para él o ella, como lo sería en este caso su jefe a quien por necesidad del empleo, sentimientos de inferioridad, falta de preparación etc., no pueden contestar lo que desean.

♦ Racionalización. El padre en muchas ocasiones por no aceptar que existen problemas o aspectos desequilibrados en el hogar, tiende a racionalizar los hechos. Si un hijo obtiene malas calificaciones por ejemplo, suele atribuirse a la mala voluntad de sus profesores. Por medio de la racionalización no sólo no se ven o quieren ver los problemas sino que inconscientemente se sobreprotege a los hijos. Carga que a corto o largo plazo resulta muy pesada para cualquier adolescente.⁸⁴

Todos estos mecanismos psicológicos erróneamente utilizados, pueden llevar a los adolescentes a buscar medios de escape a sus problemas, debido a que florece en ellos el sentimiento de que no son lo suficientemente valiosos especialmente para sus padres. "Muchos padres alimentan verdaderas manías de querer imposibles de los hijos; que sean perfectos en todo lo que hagan, los primeros en notas y también los más inteligentes, convirtiéndolo la vida de los mismos en un infierno"⁸⁵

Cuando esto sucede los adolescentes buscan medios de escape a sus problemas. El alcohol y como consecuencia el alcoholismo, representan uno de los medios más peligrosos de nuestros días.

⁸⁴ *cfr.*, BOLIO, Ernesto., *op.cit.*, p. 28-32.

⁸⁵ NERICI G. Imideo., *op.cit.*, p. 106

Es necesario pues, que se reduzca la demanda de alcohol que existe actualmente entre los adolescentes. Debemos proporcionar información acerca de los efectos nocivos reales así como también promover actividades de diversión que omitan el alcohol y promover el hecho de que los jóvenes se acerquen a los distintos grupos de ayuda que existen en el país para que conozcan posibilidades sanas de resolver sus problemas.

III.3¿ Cómo repercute en la vida del adolescente el padre o madre alcohólicos ?

III.3.1 Ambiente familiar.

Al convivir con un enfermo alcohólico, la familia llega a obsesionarse con la manera compulsiva de beber de uno de sus miembros. Tratan de encontrar los medios para que deje la bebida y se olvidan con facilidad de que tienen una vida propia que atender y que cuidar. " Como resultado de esta obsesión, los hijos son descuidados, las amistades se pierden, los intereses fuera del hogar decaen y las responsabilidades se olvidan" ⁸⁶Es decir, la enfermedad repercute de manera significativa tanto en el ámbito familiar como escolar y social de todos y cada uno de los integrantes de la familia.

Entre los principales aspectos que el hijo adolescente enfrenta al tener contacto directo con un padre alcohólico, se encuentran los siguientes:

- * Protección del padre alcohólico o del no alcohólico.
- * Rechazo de problemas ya sea del enfermo o del cónyuge.
- * Ira hacia alguno o ambos por su comportamiento.
- * Se definen ellos mismos como el problema central de la familia.
- * Consideran que su papel dentro de la familia es: mantenerse al margen; sin expresar lo que realmente quieren o piensan, por temor a provocar una crisis.

⁸⁶ Varios.. Alatecn. esperanza para hijos de alcohólicos., p. 21

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

* Experimentan profundos sentimientos de culpa y aislamiento.

En cuanto a la protección del padre alcohólico, los adolescentes tienden a negar la existencia del problema y a defender constantemente a los ataques que las demás personas llevan al cabo con relación al enfermo alcohólico. Es decir, tienden a defenderlo de todo lo que los demás digan o hagan en su contra debido a que piensan que es su responsabilidad cuidarlo. En caso de no hacerlo se consideran desleales.

Los hijos en general llegan a preocuparse y a temer tanto lo que pueda llegar a suceder que en ocasiones están dispuestos a hacer todo lo que está a su alcance para "salvar al enfermo alcohólico". Hacen su trabajo, pagan sus deudas, recogen su desorden y encubren sus errores y mentiras. El gran problema de ello es que en lugar de lograr la salvación que han pretendido, inconscientemente fomentan que el enfermo siga tomando pues sabe que nada malo va a suceder, que otro resolverá sus propios problemas. La vida familiar, aunque carente e inestable en muchos sentidos, seguirá adelante como si el problema que se vive no fuera tan grande.

En ocasiones los hijos adolescentes enfocan su atención al padre no alcohólico. Esto se debe al rechazo que sienten por la manera de beber de la otra persona y a todas las consecuencias que esto trae consigo, así como también porque necesitan o creen que pueden resolver el sufrimiento del cónyuge no alcohólico. Suelen considerarlo como una víctima más del enfermo.

Por otra parte, al darse cuenta de que es un problema que no puede resolver por sí solo y que su situación familiar le está afectando de manera significativa, el adolescente deja la casa de los padres para irse a vivir por su cuenta. A este respecto el muchacho se enfrenta a una dolorosa realidad: a pesar de que se ha ido, en la mayoría de los casos, ya está afectado por el alcoholismo, el cual se constituye en su vida como un problema interno que tiene que resolver. Dejar de vivir en casa no arregla ningún problema personal porque el inconveniente ahora no es que el familiar beba o no, sino que tanto ha afectado la enfermedad al muchacho y que va a hacer al respecto. Desprendimiento físico y emocional no son lo mismo, son aspectos diferentes que requieren soluciones distintas.

Se muestra también cierta tendencia a rechazar los problemas del padre no alcohólico debido a las constantes quejas sobre la manera de beber de su pareja. Los padres no alcohólicos pueden resultar también una fuente de graves complicaciones. Muchas veces se tornan irascibles, contradictorios, exigentes o confundidos. Comprometen a los hijos a controlar al alcohólico ya sea vigilándole, permaneciendo en silencio para no estorbarle, mintiendo para esconder el problema o culpando a los hijos de ser la causa por la cual el alcohólico bebe.⁸⁷

El comportamiento de miedo, angustia y ansiedad por parte del padre no alcohólico afecta en ocasiones más a los hijos, que la conducta del mismo enfermo.

Debido a que el alcoholismo se encuentra situado en el punto central del hogar, llega a descuidarse el desarrollo de los hijos adolescentes de tal manera que buscan fuera de casa, lo que no encuentran en ella. Hacen todo lo que esté a su alcance por estar el menor tiempo posible en casa. Se refugian en las amistades que primero los acogen. Llegan de esta manera a caer en situaciones conflictivas y destructivas como el mismo alcohol, las drogas, los robos, etc.

Dicho descuido a los hijos adolescentes provoca en otros casos que los muchachos se encierren en sí mismos de tal forma que se queden en la etapa de la adolescencia por tiempo indefinido; debido principalmente al miedo a crecer y abrirse al mundo.

En cuanto a la ira " los deseos resultantes de destruir a sus padres, aparejados con los intensos temores del hijo de perderlos y su gran necesidad de obtener gratificación y satisfacción de ellos, lo obligan a redirigir la ira a sus padres hacia sí mismos. Esto lleva al desarrollo de sentimientos de culpabilidad e inutilidad, a una necesidad de autocastigo y finalmente a la búsqueda de la autodestrucción "⁸⁸

Los adolescentes se tornan irascibles hacia el enfermo alcohólico porque se sienten frustrados por su comportamiento e incapaces de controlarle. Viven sufriendo porque están convencidos de que el alcohólico no les ama y por eso bebe.⁸⁹ Sin embargo, el hecho

⁸⁷ cfr. ibidem, p. 23

⁸⁸ ELIZONDO LOPEZ, José Antonio. Influencia de los factores psicológicos en el abuso del alcohol y el alcoholismo, p. 159

⁸⁹ cfr. Varios. Alatecn. esperanza para hijos de alcohólicos, p. 22

de reaccionar con ira, odio o rechazo lejos de ayudar al alcohólico a darse cuenta de lo que está sucediendo en casa, desarrolla sentimientos de odio hacia sí mismo que lo llevan a continuar bebiendo para olvidarse de la realidad.

Los hijos adolescentes pueden ser los que más sufren cuando uno de los padres abusa del alcohol; debido a que aunado a sus crisis personales se ve en la necesidad de enfrentar un ambiente familiar caótico con problemas que no puede resolver porque no cuenta con los elementos necesarios y además porque no le corresponde hacerlo.

El adolescente, por más difícil que resulte el hecho de aceptar la disfuncionalidad de su familia, debe tratar de comprender que no depende de él la sobriedad de su padre o madre. Sin embargo, su propia vida y todo lo que la misma encierra, si depende de él y tiene que responsabilizarse.

En muchas ocasiones, debido a la desesperación y ansiedad que genera la manera de beber de la persona alcohólica, se cae en ciertas actitudes como: exceso de llanto, regaños hasta por las cosas más insignificantes, sobornos y en determinadas situaciones se llega a la agresión física.

Cuando un joven vive con este tipo de actitudes, no logra ningún cambio en la persona enferma y él o ella puede sufrir de tal manera que altere sus emociones en general.

No es sólo conveniente sino necesario que los adolescentes comprendan que el padre o madre alcohólicos no beben por lastimar a la familia, por falta de amor o de interés. Están enfermos y necesitan el alcohol. Mientras no comprendan esta situación seguirán sufriendo y sintiéndose mal por algo que por más intentos y buenos deseos, no pueden arreglar por sí solos.

Insistimos en que el alcoholismo es una enfermedad tanto individual como social. Individual porque provoca en la persona diversas alteraciones y desequilibrio biopsicosocial y es también una enfermedad social porque afecta directa o indirectamente a todas las personas que se encuentran alrededor, especialmente a la familia.

Por tal motivo es que afirmamos que todos los miembros necesitan ayuda, una terapia adecuada para resolver sus propios problemas. Probablemente han pasado varios años de su vida tratando de que su familiar deje de beber o intentando de una u otra forma resolver problemas que no le corresponden. Es hora de que los jóvenes y las parejas no alcohólicas se decidan a vivir su propia vida, empezando pues por resolver los problemas específicos que el alcoholismo a causado en su persona.

III.3.2 Ambiente escolar.

Los problemas que se viven en el hogar, repercuten comúnmente en la institución escolar.

Los adolescentes que viven en casa una situación conflictiva, muestran en la escuela ciertas actitudes de rebeldía, falta de atención, obsesión por las calificaciones, falta de interés en los estudios, etc.

Los problemas escolares en la mayor parte de ocasiones, no se relacionan con falta de inteligencia o madurez por parte de los alumnos, como suele creerse. Se relaciona con la incapacidad que presentan para concentrarse en un aspecto específico por un lapso de tiempo determinado. Suelen pasar largos ratos pensando en los problemas de casa y en cómo los deben solucionar.

Todo aquello que se relacione con la escuela pasa a un segundo plano. Si en casa nadie pone el interés suficiente sobre sus calificaciones y logros escolares, lo cual hace al estudiante sentirse frustrado e insatisfecho, éste terminará por desmotivarse por completo y no tener una razón suficiente por la cual deba continuar estudiando.

Las constantes derrotas que se experimenta en la escuela debido a los problemas personales, ponen al adolescente en peligro de tomar decisiones precipitadas sobre el seguimiento de sus estudios. " La indiferencia que el hijo pueda revelar ante el fracaso, es aparente; verdaderamente está sufriendo. Después de los fracasos escolares es común que surja en él la idea de abandonar los estudios, que no le satisfaga estudiar "⁹⁰

⁹⁰ NERICI, Imideo., *op. cit.*, p. 105

Dicha situación sucede principalmente porque los jóvenes llegan a pensar que no son inteligentes o que no nacieron para los estudios.

Es importante tomar en consideración que no son los adolescentes los únicos que sienten y piensan que no pueden con la escuela. Muchos profesores participan en el desinterés y fracaso del muchacho.

En diversas ocasiones los profesores relacionan las calificaciones y el comportamiento de sus alumnos con falta de interés, madurez o inteligencia. Son realmente pocos los que se preocupan o toman el tiempo necesario para investigar las causas reales que llevan al alumno a actuar de tal o cual manera.

Es necesario que en las escuelas exista un conocimiento real acerca de enfermedades como el alcoholismo y la manera como repercuten éstas en la vida de los adolescentes como estudiantes. " La escuela puede y debe jugar un doble papel en la vida de los niños de hogares alcohólicos. No sólo deberá proporcionar disciplina, educación en general y adaptación a la vida en grupo, sino también el maestro deberá, si puede, dar el amor y seguridad necesarios para que el niño tenga confianza en sí mismo. "91

Existen además de los adolescentes que abandonan los estudios, otros que se obsesionan con la escuela buscando de alguna forma, olvidar lo que viven en casa o sentirse bien con algo de lo que hacen al pensar que en casa no resuelven los problemas adecuadamente.

Este tipo de alumnos suele experimentar momentos amargos y difíciles en caso de recibir malas calificaciones o una llamada de atención por parte del profesor. Buscan su aceptación constante con la idea de sustituir lo que no encuentran en casa.

La escuela es una de las más importantes instituciones en la vida de toda persona, no sólo por lo que se aprende y adquiere en ella sino porque en ella los adolescentes pasan gran parte del día.

Es una necesidad vital que todas las escuelas cuenten con información suficiente sobre la enfermedad y las consecuencias del alcoholismo.

91 Varios., Al-ano se enfrenta al alcoholismo, p. 83

Si los profesores conocen más al respecto, la ayuda que proporcionen a los alumnos será realmente significativa pues contarán con más elementos para analizar diversas dificultades que el adolescente enfrenta al formar parte de un hogar con problemas de alcoholismo, aspectos que van mucho más allá de la rebeldía o la falta de interés.

Todos los educadores (padres de familia y profesores en específico), tenemos la obligación de ir más allá de lo que se tiene a simple vista, buscando comprender a cada alumno de manera particular. No podemos tratar a todo el grupo de la misma manera porque las características individuales varían enormemente de un alumno a otro.

III.3.3 Ambiente social

El grupo social es de extrema importancia para todo adolescente. En él se refugia muchas veces porque se siente identificado con los problemas y crisis que atraviesan los demás así como también para huir de diversas situaciones caóticas que enfrenta en su hogar.

La necesidad de pertenecer a un grupo determinado es tal que en muchas ocasiones los adolescentes están dispuestos a dar y a hacer lo que se les pida para no ser rechazados. Beben o utilizan drogas no porque les agrade o quieran escapar de sus problemas sino para caer bien entre los compañeros. En ocasiones llegan al robo y a las mentiras en el hogar para conseguir dinero que deben aportar a la pandilla.

Sin embargo, es importante tomar en consideración que el adolescente puede llegar a descubrir un sentido diferente de la vida y una fuerza interior que de alguna manera le permita negarse a hacer lo que los demás le dicen sin estar de acuerdo. Una situación como ésta puede resultar realmente atemorizante para el muchacho debido principalmente a que es posible que tenga que interrumpir sus viejas relaciones y aislarse socialmente de manera temporal.

A la larga, esta separación traerá aspectos muy positivos para la vida del adolescente que le permitirá el desarrollo de nuevas y más importantes relaciones.

La ayuda y atención de los educadores y terapeutas puede resultar muy positiva para que el adolescente de un paso como el que se mencionó anteriormente. Es realmente difícil que el muchacho lo haga sólo debido principalmente al inmenso desprendimiento que tiene que llevar a cabo y al temor que éste representa. Sin embargo si existen adolescentes que mostrando madurez en su proceso evolutivo, se separan por su cuenta.

La convivencia cotidiana con un enfermo alcohólico hace que los jóvenes se pongan nerviosos, irritables y con muchos resentimientos. Este tipo de factores en ocasiones dificulta las relaciones sociales debido a que la persona se torna hasta cierto punto intolerable e intolerante.

Algunas veces el pensamiento se torna confuso y las expectativas de vida por parte de los adolescentes suelen deformarse. Un ejemplo muy significativo a este respecto es el matrimonio.

Muchos adolescentes, con la idea de huir del problema que enfrentan en casa, toman decisiones inesperadas e irreflexivas con respecto a casarse. El gran inconveniente de actuar de esta forma es que no resuelven el problema que tienen y pueden cargar a un nuevo hogar las frustraciones, resentimientos y fracasos que han vivido en casa de sus padres.

El matrimonio, la vida independiente del hogar y todas las formas que se busquen para huir del problema no resuelven nada si no se toma en consideración que han sido afectados interiormente y necesitan ayuda.

La escasa o nula información acerca del alcoholismo hacen que la mayoría de los jóvenes no hablen honestamente del problema por varias razones. Entre las más importantes destacan: vergüenza, incertidumbre, falta de modelos o permisos de otros, miedo, lealtad mal enfocada, etc.

Por tal motivo es necesario que se dé a conocer en todos los ámbitos la idea de que el alcoholismo es una enfermedad, que puede ser controlada y que existen agrupaciones y organizaciones en toda la República que pueden ayudar tanto al enfermo alcohólico en específico como a todos los miembros que lo rodean.

Los adolescentes no tienen por qué comunicar a todas las personas el problema que tienen pero necesitan con quien hablar al respecto para encontrar varias alternativas de solución.

El hecho de acercarse a otros adolescentes que enfrenten en sus hogares el mismo problema ayudará a que éstos se den cuenta de que no están solos y que no deben sentir vergüenza por una enfermedad, que de cualquier forma, no ha sido causada por ellos ni depende de lo que hagan para que el enfermo deje la bebida.

Uno de los factores más importantes por los cuales el adolescente no comparte su problema y no habla al respecto es la falta de entendimiento por parte de la sociedad en general de lo que es verdaderamente el alcoholismo.

Muchas personas tienden a juzgar, hablar de los problemas de otros y actuar de manera recelosa con los adolescentes que enfrentan este problema sin imaginarse el daño que ocasionan en el joven y sin consideración alguna al respecto.

Es conveniente que cualquier miembro de la sociedad, antes de juzgar la manera de beber de una persona, se oriente, documente, instruya y eduque sobre la devastadora enfermedad del alcoholismo. Después de haberla estudiado y comprendido verá las cosas desde una óptica totalmente diferente.

Hemos afirmado que existen diversas organizaciones no gubernamentales de ayuda para las familias que viven con el problema del alcoholismo. Dentro de las más importantes destacan:

- **A.A.** Grupos de Alcohólicos Anónimos. Existen en todo el país. Son organizaciones gratuitas y abiertas para todas las personas que no puedan controlar su manera de beber.
- **AL-ANON** Grupos de familia Al-anón. Están enfocados básicamente a los esposos y esposas de aquellos que padecen de la enfermedad del alcoholismo. Al igual que AA, son grupos gratuitos que se encuentran distribuidos en toda la República.

- **H.A.A.** Grupos de hijos adultos de alcohólicos. Como su nombre lo indica han sido creados con la finalidad de que los hijos mayores de 20 años hasta cualquier edad, compartan sus problemas y dificultades con relación al alcoholismo de alguno de sus padres.

- **ALATEEN** Grupos de hijos adolescentes de alcohólicos. Menores de 20 años. Todos los adolescentes que enfrenten este problema en casa y no sepan que hacer al respecto son bien recibidos en estas organizaciones.

Además, existen diversas instituciones privadas en el país que se encargan del tratamiento y prevención del alcoholismo, en las cuales toda persona de cualquier edad o sexo con problemas en su manera de beber es bienvenida a llevar a cabo un proceso de recuperación. Entre las más conocidas se encuentran: Monte Fénix y Oceánica.

Es importante aclarar que no importa si se vive o no con el familiar alcohólico para buscar ayuda o asistir a un grupo como éstos. El simple hecho de sentir que la manera de beber de otro ha afectado mi vida personal en algún sentido, es motivo suficiente para buscar ayuda.

En conclusión afirmamos que algunas de las principales repercusiones del alcoholismo de los padres sobre los hijos adolescentes, son las siguientes. El orden en que a continuación se mencionan, no influye en cuanto a mayor o menor importancia.

- ♣ Tendencia a culpar alcohólico por todo lo que anda mal en la familia.
- ♣ Intentan controlar las acciones del enfermo y en ocasiones asumen sus responsabilidades.
- ♣ Están tan preocupados por la vida de la otra persona que descuidan con facilidad sus responsabilidades y obligaciones personales.
- ♣ Como todo adolescente quieren la gula y el amor de sus padres y al mismo tiempo quieren ser independientes y actuar a su manera.
- ♣ Inseguridad personal.
- ♣ Malestares de origen nervioso.
- ♣ Desconfianza en ellos mismos y en la gente que los rodea.
- ♣ Temor hacia las personas.

- ♣ Problemas en los estudios.
- ♣ Tratan al enfermo con ira, resentimiento, desdén e incompreensión.
- ♣ Experimentan sentimientos de soledad, tristeza e incertidumbre sin conocer la causa.
- ♣ Envidia por el ambiente familiar de algunos amigos o compañeros de clase.
- ♣ Aislamiento de las amistades por pena, vergüenza de lo que se vive en casa.
- ♣ Tendencia a culpar a todo y a todos para justificar sus propios errores.
- ♣ Gran confusión por el papel que juega dentro del hogar. En ocasiones se convierte en un padre para los demás hermanos.
- ♣ Sentimiento de superioridad, llegando a considerar a la persona con problemas de alcoholismo un hombre o mujer sin voluntad, inferior a él principalmente y a todos los que se encuentren alrededor.
- ♣ Sentimientos muy extremos en cuanto a la figura no alcohólica. Gran apego o profundo rechazo.
- ♣ Sentimientos de fuga y pocos deseos de vivir en la misma casa que el enfermo alcohólico.
- ♣ Gran inseguridad en cuanto al aspecto físico.
- ♣ Delirio de persecución, sentimiento de que todas las personas lo observan y juzgan.
- ♣ Preocupación constante por lo que opinen los demás sobre su persona y su familia en general.
- ♣ Estados de ánimo muy inestables.
- ♣ Necesidad de aceptación por parte de los demás debido principalmente al rechazo que experimenta en casa.
- ♣ Faltas constantes de respeto tanto al enfermo de alcoholismo como al cónyuge.
- ♣ Debido a la dependencia que desarrollan en el hogar, procuran relaciones dependientes.
- ♣ Cierta incapacidad para controlar los sentimientos.
- ♣ Añoranza por lo que tienen los demás, desde un hogar estable hasta lo material.
- ♣ Incapacidad para comunicarse con sus padres y hermanos principalmente.
- ♣ Negación del problema familiar. La mayor parte de veces consideran que es un problema del enfermo y no de toda la familia. Por lo tanto no aceptan que han sido afectados internamente.
- ♣ Rebeldía contra todo tipo de autoridad.
- ♣ Desprecio a sí mismos. En ocasiones llegan a convencerse de que nadie puede amarlos.
- ♣ En casos extremos, odio a sus padres. Tanto al enfermo como al familiar no alcohólico.

✦ Presentan sentimientos opuestos en cuanto a la religión. Algunos tienden a acercarse más a Dios, debido principalmente a que se sienten solos e incomprensidos. Otros, al relacionar la figura de Dios con la de un padre, confunden los sentimientos negativos que tienen en cuanto a su enfermo alcohólico y se alejan por completo.

Como éstas, existen muchos otros aspectos en los cuales los adolescentes se ven afectados por el alcoholismo.

Cambiar la actitud que se ha venido construyendo a través de los años en relación al familiar alcohólico resulta muy difícil y en ocasiones parece ser imposible. El hecho de comprender que el alcoholismo es una enfermedad y no un vicio o una simple falta de voluntad por parte del que bebe, es el primer y más importante paso hacia la recuperación del resto de la familia.

Una terapia adecuada resulta verdaderamente benéfica tanto para el enfermo como para el resto de la familia. Ayuda a mejorar la salud en general; físicamente suprimiendo las causas de nerviosismo; mentalmente, venciendo el miedo y espiritualmente, proporcionando los medios para conseguir humildad, paz de espíritu y una fe vivificativa.⁹²

⁹² cfr., Varios., *¿Qué es Al-anon?*, p. 11

CAPÍTULO IV

El educador frente al alcoholismo: ¿ cómo orientar a los adolescentes ?

"Una vez que hayas aceptado que el alcoholismo es una enfermedad, de la cual los bebedores compulsivos y los que se preocupan por ellos pueden hallar alivio, no tendrás razón para sentirte avergonzado ni razón para temerlo "

Valor para cambiar.

IV.1.1 Definición del problema.- IV.1.2 Objetivo general.- IV.1.3 Población.- IV.1.4 Diseño de investigación.- IV.1.5 Condiciones experimentales.- IV.1.6 Diseño del instrumento.- IV.1.7 Aplicación.- IV.1.8 Análisis cuantitativo y cualitativo.- IV.2 Propuesta.- IV.2.1 Curso.

IV.1.1 Definición del problema

De acuerdo a lo investigado en el marco teórico, podemos afirmar que los adolescentes se enfrentan a diferentes cambios físicos, psicológicos y emocionales a lo largo de esta etapa evolutiva. Sin embargo, el hecho de vivir en un hogar con problemas de alcoholismo dificulta su desarrollo en diversas formas y lo llevan a enfrentarse a situaciones difíciles en cuanto a inseguridad, aislamiento, desintegración familiar, dificultad para expresar sus sentimientos, tendencia a controlar la vida de los demás, etc.

Dichas repercusiones se convierten en muchas ocasiones en un obstáculo para que los jóvenes puedan disfrutar de su vida plenamente.

En conclusión el problema que se trata está enfocado a las *repercusiones del padre alcohólico en los hijos adolescentes.*

IV.1.2 Objetivo general

Por medio de esta investigación conoceremos cuáles son las repercusiones del alcoholismo de uno de los padres en los hijos adolescentes entre 17 y 19 años, con la finalidad de proporcionar orientaciones pedagógicas.

IV.1.3 Población

La presente investigación se llevó al cabo tomando como universo a la delegación Benito Juárez de la Ciudad de México Distrito Federal. Se tomó en consideración una muestra de cuarenta personas, veinte educadores y veinte adolescentes, quienes actualmente viven en dicha área. El número de personas es reducido debido a que es un tema muy delicado y no se tiene fácil acceso en términos generales.

Debido a que el presente trabajo de tesis tiene como finalidad el diseño de un curso para educadores de adolescentes, se presentó la necesidad de enfocarse a dos grupos diferentes de personas.

Por una parte se recurrió a educadores en general, tomando a los padres de familia con hijos adolescentes entre 17 y 19 años y a profesores de escuelas preparatorias, como los sujetos idóneos para conocer las verdaderas necesidades que existen con respecto al tema y así establecer un diagnóstico adecuado. Se trata de educadores entre los cuarenta y cincuenta años aproximadamente, de ambos sexos, quienes tienen pocos conocimientos con respecto al alcoholismo. Nos informaremos por medio de sus respuestas hasta qué punto conocen sobre el alcoholismo y su repercusión en los adolescentes como hijos y como alumnos.

Por otra parte se orientó la investigación a adolescentes que actualmente se encuentran en la etapa superior de su desarrollo y que viven o han vivido con el problema del alcoholismo por parte de alguno de sus padres. Son jóvenes de ambos sexos quienes, en su mayoría, han vivido una dinámica familiar disfuncional. Son ellos quienes de alguna manera podrán afirmar o negar todos los aspectos que de manera teórica se han desarrollado a lo largo de este trabajo.

El método estadístico utilizado para la obtención de la muestra es el muestreo aleatorio simple que consiste en seleccionar a los individuos al azar. Cada persona tuvo la misma probabilidad de ser elegida.

Tomando en consideración un universo de seis grupos Alateen a los cuales asisten aproximadamente doce adolescentes, obtuvimos un total de setenta y dos jóvenes. Se tomó una muestra de veinte sujetos, la cual nos proporcionó una confiabilidad de 88 %.

N= Universo

n= Muestra

0.0352 = 88% de confiabilidad

$n = N/0.0352$

$n = 72/0.0352$

$n = 72/3.5344$

$n = 20.37 = 88 \%$

IV.1.4 Diseño de la investigación

La presente investigación es de tipo transversal debido a que se dedica a un grupo de personas en un momento determinado, es decir, está enfocada a adolescentes que se encuentran en la última parte de esta etapa evolutiva y que actualmente viven el problema del alcoholismo por parte de alguno de sus padres.

Este tipo específico de investigación comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de las condiciones existentes en el momento. Por tal motivo, conoceremos las repercusiones del alcoholismo en la vida de los adolescentes en todos y cada uno de los ámbitos de su vida, únicamente durante esta etapa.

IV.1.5 Condiciones experimentales

La investigación se llevó a cabo en grupos *Alateen*, los cuales están dirigidos a los hijos adolescentes de alcohólicos que estén interesados en una recuperación personal. Dichos grupos tienen una estructura y finalidad similar a Al-anon y Alcohólicos anónimos. Por otra parte se tomaron en consideración las respuestas de profesores de preparatoria de escuelas privadas.

Ambas instituciones se encuentran localizadas en diversos puntos de la Delegación Benito Juárez de la ciudad de México, Distrito Federal.

IV.1.6 Diseño del instrumento

Debido a que estamos tratando un tema muy delicado en general, se buscó un instrumento que permitiera principalmente a los adolescentes, el hecho de no sentirse comprometidos o de alguna manera puestos en evidencia con sus respuestas.

Por tal motivo elegimos un cuestionario que no maneja ningún dato personal y por consiguiente facilita y proporciona confianza tanto a los adolescentes como a los educadores en general al momento de responderlo.

El cuestionario dirigido a adolescentes consta de 16 preguntas, por medio de las cuales se espera obtener las respuestas necesarias que nos permitan establecer unas conclusiones claras y apropiadas con respecto al tema.

El instrumento aplicado a educadores por su parte, consta de 15 preguntas. Por medio de las respuestas obtenidas, sabremos en qué punto debemos partir para la planeación del curso que finalmente nos proponemos.

Se llevó a cabo un pilotaje de acuerdo al siguiente criterio:

$$\sqrt{\begin{array}{r|l} 20 & 4.4 \\ 400 & 8.4 \\ 64 & \end{array}} = 4 \text{ sujetos}$$

El pilotaje arrojó como resultado que no se tuvieron que modificar o cambiar ninguna de las preguntas pues cubrieron adecuadamente los aspectos que estamos analizando de manera específica.

♦ **Cuestionario dirigido a adolescentes:**

TE SUPPLICAMOS RESPONDAS AL SIGUIENTE CUESTIONARIO DE LA MANERA MAS SINCERA POSIBLE, TOMANDO EN CONSIDERACION LAS SIGUIENTES INSTRUCCIONES.

INSTRUCCIONES: Escribe en la línea de la derecha la letra o letras que consideres más adecuadas, como respuesta a cada una de las siguientes preguntas:

1. PARA TI, EL ALCOHOLISMO ES:

- a) Un vicio
- b) Una enfermedad
- c) Falta de voluntad de la persona
- d) Otras _____

1. _____

2. EL ALCOHOLISMO ES CAUSADO POR:

- a) Influencias del medio
- b) Defectos de carácter
- c) Factores genéticos (hereditarios)
- d) Otros _____

2. _____

3. EL ALCOHOL AFECTA A LA PERSONA DE MANERA:

- a) Física
- b) Psicológica

- c) Emocional
- d) Todas las anteriores
- e) Otras _____ 3. _____

4. PARA QUE UNA PERSONA CON PROBLEMAS DE ALCOHOLISMO DEJE DE BEBER ES NECESARIO:

- a) Tener fuerza de voluntad
- b) Alejar a la persona de todo tipo de bebidas alcohólicas
- c) Llevar a cabo un plan integral de recuperación
- d) Otras _____ 4. _____

5. EN UN PROGRAMA DE RECUPERACION DEBEN PARTICIPAR:

- a) Todos los miembros de la familia
- b) Únicamente la persona afectada de manera directa
- c) Toda persona relacionada de alguna manera con el que bebe
- d) Otras _____ 5. _____

6. EL ALCOHOLISMO DE UNA PERSONA AFECTA:

- a) Solamente a la persona que bebe
- b) A la familia principalmente
- c) A la persona que bebe y a la familia
- d) Otros _____ 6. _____

7. EL PRINCIPAL MOTIVO POR EL CUAL UN ADOLESCENTE BEBE ES:

- a) Curiosidad
- b) Presión de los compañeros
- c) Patrones de comportamiento de padres y familiares
- d) Otros _____ 7. _____

8. ¿ALGUNO DE TUS PADRES TIENE PROBLEMAS CON SU MANERA DE BEBER ?

SI _____ NO _____

EN CASO DE RESPUESTA AFIRMATIVA RESPONDE POR FAVOR A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

9. CONSIDERO QUE ALGUNAS DE LAS CARACTERISTICAS QUE DISTINGUEN A UN HIJO DE PADRES CON PROBLEMAS DE ALCOHOLISMO SON:

10. EL ALCOHOLISMO ME HA AFECTADO EN MIS RELACIONES FAMILIARES EN CUANTO A:

11. DEBIDO A LAS ACTITUDES QUE SE HAN DESARROLLADO DENTRO DE MI FAMILIA NO TENGO BUENAS RELACIONES CON:

- a) Mi padre
 - b) Mi madre
 - c) Mis hermanos
 - d) Otros _____
11. _____

12. EL PROBLEMA DEL ALCOHOLISMO EN CASA HA AFECTADO MI VIDA ESCOLAR EN CUANTO A :

13. ¿ MIS RELACIONES SOCIALES SE HAN VISTO AFECTADAS POR EL ALCOHOLISMO DE ALGUNO DE MIS PADRES ?

SI _____ NO _____

14. En caso de respuesta afirmativa, ¿ DE QUE MANERA LAS HA AFECTADO ?

15. ¿CONSIDERAS QUE NECESITAS DE UN PROGRAMA DE RECUPERACION PERSONAL, DEBIDO A LAS SECUELAS QUE EL ALCOHOLISMO HA DEJADO EN TU VIDA?

SI _____

NO _____

16. ¿ FORMAS PARTE ACTUALMENTE DE ALGUN PROGRAMA EN ESPECIFICO?

SI _____

NO _____

◆ Cuestionario dirigido a Educadores:

LE SUPPLICAMOS RESPONDA AL SIGUIENTE CUESTIONARIO DE LA MANERA MAS SINCERA POSIBLE, TOMANDO EN CONSIDERACION LAS SIGUIENTES INSTRUCCIONES .

INSTRUCCIONES: Escoja una de las alternativas que en cada pregunta se le proporcionan y escriba la letra o letras correspondientes en la línea que se encuentra al final de cada pregunta.

1. PARA USTED EL ALCOHOLISMO ES:

- a) Un vicio
- b) Una enfermedad
- c) Falta de voluntad de la persona
- d) Otra _____ 1. _____

2. EL ALCOHOLISMO ES CAUSADO POR:

- a) Influencias del medio
- b) Defectos de carácter
- c) Factores genéticos (herencia)
- d) Otros _____ 2. _____

3. EL ALCOHOL AFECTA A LA PERSONA DE MANERA:

- a) Física
- b) Psicológica
- c) Emocional
- d) Todas las anteriores
- e) Otras _____ 3. _____

4. ¿ COMO SE DISTINGUE A UN ENFERMO ALCOHOLICO DE OTRO QUE NO LO ES ?

- a) Porque bebe demasiado
- b) Porque altera su personalidad con cualquier cantidad de bebidas alcohólicas
- c) Porque necesita del alcohol para sentirse relajado, tranquilo o simplemente olvidarse de sus problemas
- d) Otros _____ 4. _____

5. PARA QUE UNA PERSONA CON PROBLEMAS DE ALCOHOLISMO DEJE DE BEBER ES NECESARIO:

- a) Tener fuerza de voluntad
- b) Llevar a cabo un plan integral de recuperación
- c) Alejar a la persona de todo tipo de bebidas alcohólicas
- d) Otras _____ 5. _____

6. EN UN PROGRAMA DE RECUPERACION DEBEN PARTICIPAR:

- a) Todos los miembros de la familia
- b) Únicamente la persona afectada de manera directa
- c) Toda persona relacionada de alguna manera con el que bebe
- d) Otras _____ 6. _____

7. EL ALCOHOLISMO DE UNA PERSONA AFECTA:

- a) Solamente a la persona que bebe
- b) A la familia principalmente
- c) A la persona que bebe y a la familia
- d) Otras _____ 7. _____

8. LA ADOLESCENCIA ES UNA ETAPA DE LA VIDA QUE:

- a) Posee características propias
- b) Es una continuación de la niñez
- c) Es el inicio de la edad adulta
- d) Otras _____ 8. _____

9. LA ADOLESCENCIA SUPERIOR (18 - 22 años) SE CARACTERIZA POR:

- a) Profundos cambios corporales
- b) Necesidad constante de aislamiento
- c) Recuperación del equilibrio, período de calma
- d) Otras _____ 9. _____

10. EL PRINCIPAL MOTIVO POR EL CUAL UN ADOLESCENTE BEBE ES:

- a) Curiosidad
- b) Presión de los compañeros
- c) Patrones de comportamiento de padres y familiares
- d) Otros _____ 10. _____

11. EL ALCOHOLISMO DE UNO DE LOS PADRES PERJUDICA LA VIDA FAMILIAR DEL ADOLESCENTE EN CUANTO A:

- a) Su relación con las figuras de autoridad (padres)
- b) Su relación con los hermanos
- c) Su autoestima, seguridad personal
- d) Otros _____ 11. _____

12. EL ALCOHOLISMO DE UNO DE LOS PADRES PUEDE INTERFERIR EN LA VIDA ESCOLAR DEL ADOLESCENTE EN CUANTO A:

- a) Sus calificaciones
- b) Su relación con los demás compañeros
- c) Su comportamiento en clase
- d) Todas las anteriores
- e) De ninguna forma _____ 12. _____

13. EL ALCOHOLISMO DE UNO DE LOS PADRES PERJUDICA LA VIDA SOCIAL DEL ADOLESCENTE EN CUANTO A:

- a) Su relación con los amigos
- b) Su relación con el sexo opuesto
- c) Su relación con otras personas que beben
- d) Todas las anteriores
- e) Otras _____ 13. _____

14. ¿ CONSIDERA USTED QUE EL ALCOHOLISMO DE LOS PADRES AFECTA LA VIDA DE LOS ADOLESCENTES ?

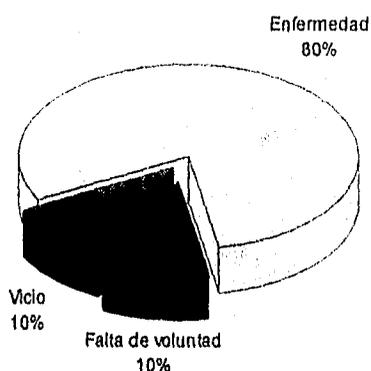
SI _____ NO _____

15. EN CASO DE RESPUESTA AFIRMATIVA, ¿ PUEDE MENCIONAR DE QUE MANERA
LOS AFECTA ?

IV.1.8 Análisis cuantitativo y cualitativo de los cuestionarios:

) EDUCADORES.

1.- Para usted el alcoholismo es:

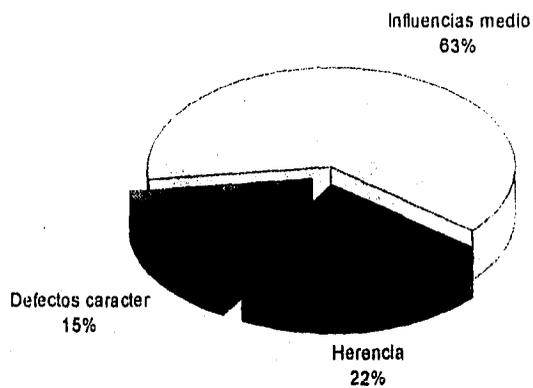


A pesar de que la gran mayoría de la población que se tomó en consideración afirma que el alcoholismo es una enfermedad, hay quien continúa pensando que se trata de un vicio o una simple falta de voluntad de la persona que bebe.

Consideramos necesario mencionar que a pesar de que se le considera una enfermedad, no se le trata en muchos casos como tal y no se le da al enfermo alcohólico la atención que necesita. Esto puede ser porque la familia no conoce las opciones que existen o porque la persona afectada de manera directa no quiere dejar de beber.

El hecho de reconocer al alcoholismo como una enfermedad, es el primer paso para el cambio.

2.- El alcoholismo es causado por:

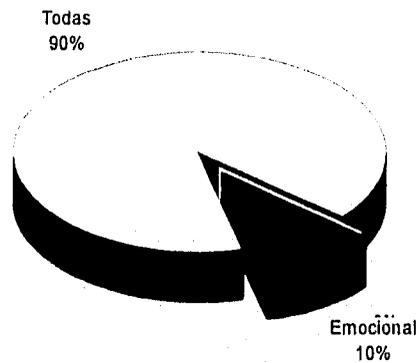


La mayor parte de las personas opinan que el alcoholismo es causado por influencias del medio básicamente. Los defectos de carácter son los que menos se tomaron en consideración, sin embargo, resulta necesario comentar que son tan importantes y significativos como lo son las influencias del medio.

No existe una causa específica; se trata de una interrelación de ambos factores.

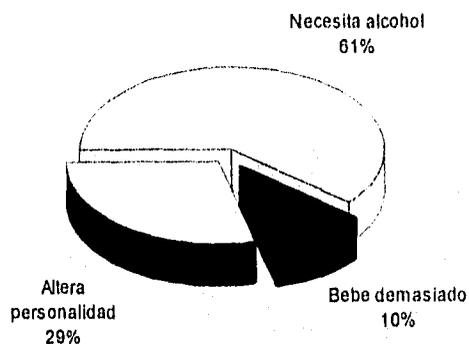
Por otra parte, un porcentaje significativo de las personas opinan que el alcoholismo se relaciona directamente con lo genético, es decir, se hereda. Consideramos importante mencionar que el comportamiento del padre puede repetirse en los hijos por imitación del patrón de conducta que se vive en casa. Sin embargo, el alcoholismo propiamente dicho no está considerado como una enfermedad hereditaria.

3.- El alcohol afecta a la persona de manera:



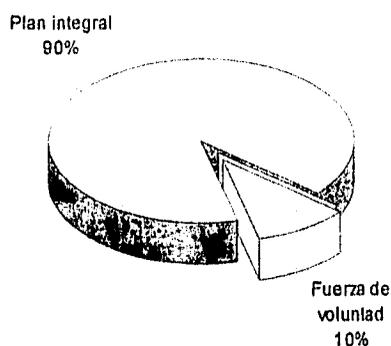
Tomando en consideración la opinión de las personas, afirmamos que en efecto el alcoholismo afecta a la persona tanto física, como psicológica y emocionalmente. Sin embargo hay quienes se inclinaron por la parte emocional específicamente debido a que son las características que más rápidamente se pueden detectar en la vida cotidiana. Los cambios tanto físicos como psicológicos llevan más tiempo en manifestarse. Esto no significa de ninguna manera que el emocional sea el aspecto más importante.

4.- ¿Cómo se distingue a un enfermo alcohólico de otro que no lo es?



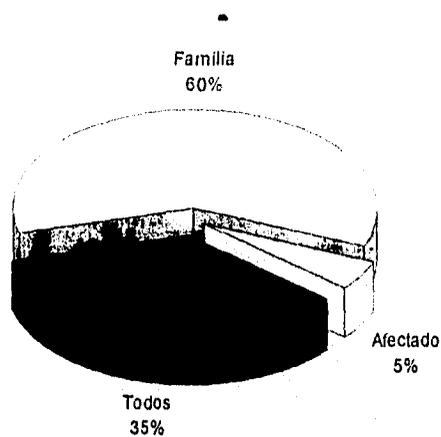
Una persona que *necesita* del alcohol para sentirse relajado, tranquilo o simplemente para olvidarse de sus problemas ha establecido un vínculo con la bebida que difícilmente podrá vencer. El hecho de alterar la personalidad con cualquier cantidad de bebidas alcohólicas o en ocasiones beber en exceso no indica con claridad que se trate de un enfermo alcohólico. Sin embargo, existe una línea divisoria muy tenue entre aquel que se conoce como bebedor social y el enfermo alcohólico propiamente dicho. Si no ha establecido un vínculo de necesidad con la bebida, tiene grandes posibilidades de llegar a hacerlo.

5.- Para que una persona con problemas de alcoholismo deje de beber es necesario:



El hecho de alejar a las personas de las bebidas alcohólicas en general no es suficiente para que dejen la bebida. La fuerza de voluntad por su parte, aunque no es un elemento suficiente, si es necesaria para que la persona quiera llevar a cabo un plan integral de recuperación. Dicho plan no podrá llevarse al cabo si la persona no está de acuerdo con ello. En muchas ocasiones la familia o las personas cercanas al enfermo alcohólico lo llevan e integran a alguna institución que los ayude con el problema, pero si ellos en el fondo no quieren el cambio de vida, no será posible que la ayuda resulte significativa.

6.- En un programa de recuperación deben participar:

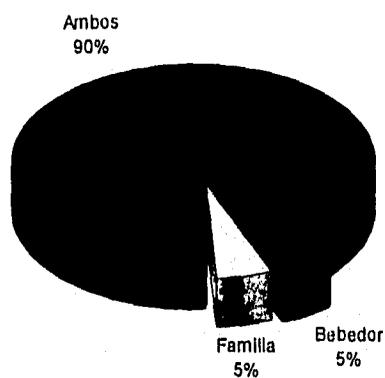


Resulta completamente necesario que todos los miembros de la familia participen en un programa de recuperación debido a que, como hemos visto anteriormente, el alcoholismo es una enfermedad familiar que afecta a los miembros de diversas maneras.

Sin embargo, existen muchos casos en que personas externas al núcleo familiar resultan afectadas y es ahí donde interviene la importancia de un programa de recuperación para todos aquellos que de una u otra forma hayan sido afectados directa o indirectamente con la enfermedad, en algún sentido de su vida.

Si la persona afectada de manera directa es la única que participa en un programa, su recuperación individual puede resultar más lenta y menos significativa porque la familia continuará con el comportamiento que se desarrolló durante la enfermedad.

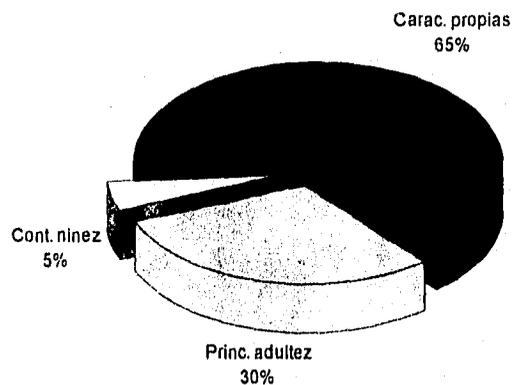
7.- El alcoholismo de una persona afecta:



Hemos insistido en que el alcoholismo es una enfermedad familiar. Por lo tanto, todos y cada uno de sus miembros son afectados de alguna manera y en diferente escala, de acuerdo a su personalidad y características individuales.

Por tal motivo es necesario que tanto el enfermo alcohólico como el resto del grupo familiar se integre a algún tipo de terapia.

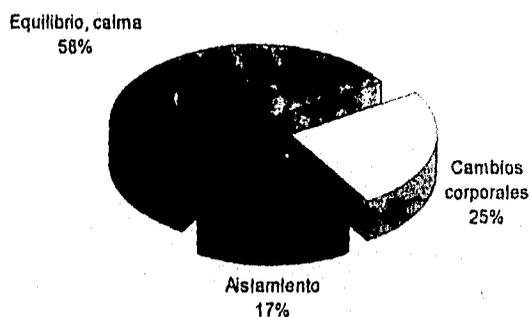
8.- La adolescencia es una etapa de la vida que:



La mayor parte de educadores coincidieron en que la adolescencia es una etapa de la vida que posee características propias. Sin embargo algunos opinaron que se trata de una continuación de la niñez o por otro lado, el principio de la edad adulta.

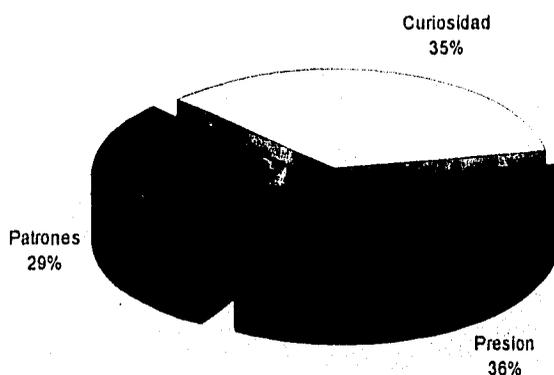
Es necesario pues que se le de a esta etapa su adecuada importancia pues se podría continuar tratando al adolescente como a un niño o por el contrario, no tomar en consideración la serie de cambios que presenta y esperar de él la estabilidad de comportamiento que se le pide a un adulto en condiciones normales.

9.- La adolescencia superior (18 - 22 años) se caracteriza por:



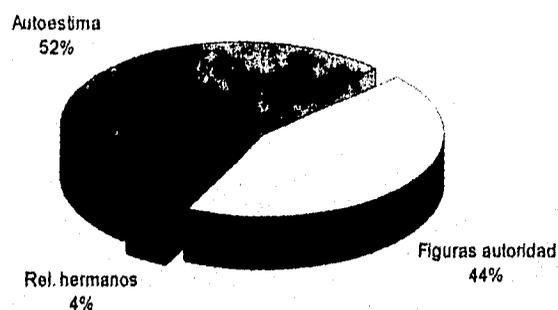
Como mencionamos en la parte teórica de esta investigación, la adolescencia superior se caracteriza por ser la etapa de recuperación del equilibrio, el período de calma en el que el adolescente se estabiliza en todos los cambios que en los últimos años ha venido experimentando.

La mayor parte de educadores coincidieron con lo que hemos afirmado, sin embargo algunos consideran que esta etapa se caracteriza por profundos cambios corporales, los cuales son propios de la etapa inicial o pubertad. En cuanto al aislamiento se hace referencia principalmente a la etapa media, anterior a la que estamos estudiando en este trabajo.

10.- El principal motivo por el cual un adolescente bebe es:

La diferencia de porcentaje en las tres respuestas es poco significativa debido principalmente a que el adolescente puede beber por cualquiera de los tres motivos: curiosidad, presión de los compañeros o patrones de comportamiento de padres y familiares. Sin embargo, es importante tomar en consideración que si bebe por curiosidad, una vez satisfecha la misma, puede dejar el alcohol o aprender a beber moderadamente. En los otros dos casos la situación es diferente. Tanto la presión de los compañeros como los patrones de comportamiento pueden llevarlo a establecer un vínculo poco sano en relación con la bebida. Puede por un lado utilizarla como medio para escapar de sus problemas o rechazarla por completo con resentimiento y rencor por lo que ha vivido. Ambas posturas pueden resultar muy dañinas para el muchacho.

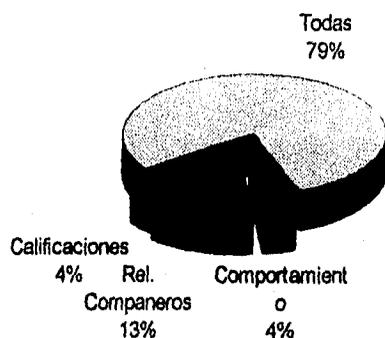
11.- El alcoholismo de uno de los padres perjudica la vida familiar del adolescente en cuanto a:



La vida familiar del adolescente se ve afectada en mayor o menor escala, en todo sentido. Su autoestima y seguridad personal sin embargo, resultan ser los aspectos más dañados; los cuales repercuten directamente en su vida familiar, principalmente en su forma de relacionarse con sus padres y con sus hermanos.

Su relación con las figuras de autoridad se ve también significativamente alterada debido a que muestra por lo general, gran rechazo a la figura paterna y un apego excesivo a la materna.

12.- El alcoholismo de uno de los padres puede interferir en la vida escolar del adolescente en cuanto a:

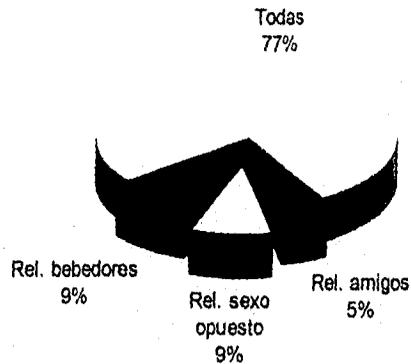


Tanto las calificaciones como la relación con los compañeros y el comportamiento en clase se ven afectados al existir una enfermedad como el alcoholismo. El adolescente se encuentra preocupado por otro tipo de problemas y la escuela pasa generalmente a un segundo plano.

La escuela sin embargo, puede representar otro escape para ellos. Si es este el caso pueden volverse obsesivos con las calificaciones y con la disciplina de los demás muchachos, provocando con ello poca popularidad entre sus compañeros. Este aspecto puede resultar muy dañino pues el adolescente tiende a aislarse de los demás y no confiar en nadie.

Es necesario pues que como educadores, estemos alerta de los posibles problemas o conflictos que se desarrollan en nuestros educandos para participar con ellos significativamente.

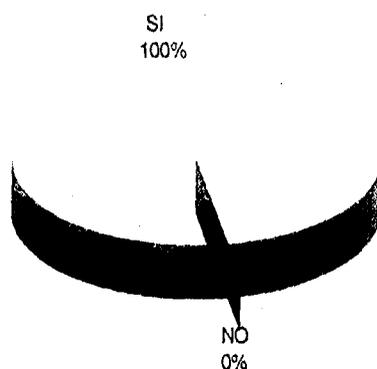
13.- El alcoholismo de uno de los padres perjudica la vida social del adolescente en cuanto a:



La vida social del adolescente es la que más daño directo recibe con este tipo de enfermedad; representa un ámbito de importancia extrema para el muchacho.

Todas las relaciones que establece se ven afectadas; tanto con amigos como con el sexo opuesto y las personas que beben. Como hemos visto en las características generales de un adolescente en esta circunstancia específica, tiene dificultad para las relaciones interpersonales en general. Debido a ello, tiene gran tendencia a aislarse, no por falta de interés hacia los demás, sino por miedo a ser rechazado o no aceptado dentro de un determinado grupo social.

14.- ¿Considera usted que el alcoholismo de los padres afecta la vida de los adolescentes? :



Todos los educadores afirmaron que el alcoholismo de uno de los padres influye en gran medida en la vida de los adolescentes, en todos y cada uno de los aspectos de su vida. Sin embargo, no es suficiente con saber que es una enfermedad y que si los afecta. Es necesario saber cómo y qué podemos hacer al respecto.

La ignorancia en la mayoría de las ocasiones nos lleva a actuar de forma equivocada. Existe información y se han hecho una gran cantidad de estudios al respecto. Es necesario pues que nos informemos lo más posible. Si no lo hacemos, siempre existirá una barrera entre el educador y el educando.

15.- En caso de respuesta afirmativa, ¿puede mencionar de que manera los afecta?

Las respuestas que más se repitieron al respecto fueron las siguientes:

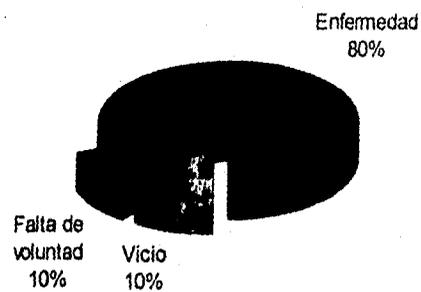
- ◆ Genera inseguridad.
- ◆ La personalidad en general no se desarrolla adecuadamente.
- ◆ Los adolescentes buscan escapes como las drogas, el alcohol o en ocasiones el vandalismo por no contar con una imagen ejemplar del padre.
- ◆ La autoestima se ve sumamente deteriorada.
- ◆ Rechazo a toda persona que ingiere bebidas alcohólicas sin moderación.
- ◆ Pérdida de respeto a padres y otras autoridades.
- ◆ Repulsión por las bebidas alcohólicas en general.

Los educadores han afirmado que el alcoholismo si afecta la vida del adolescente en general por las características que hemos mencionado, que son las que de forma general las que más se desarrollan en los jóvenes.

Hemos insistido en integrar esta última pregunta al cuestionario con la finalidad de que los educadores anotaran más características de las que nosotros proporcionamos en un principio. Esto se debe principalmente a que existen muchos aspectos relacionados a la enfermedad que no conocemos y las respuestas pueden resultar de gran ayuda.

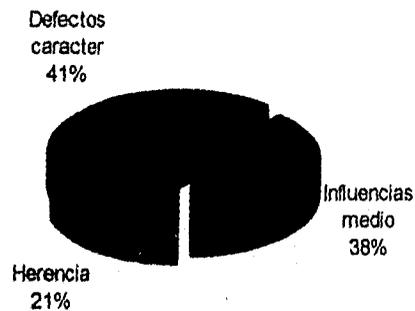
) ADOLESCENTES

I.- Para ti, el alcoholismo es:



Debido a que los adolescentes que se tomaron en consideración ya forman parte de un programa de recuperación personal, comprenden que el alcoholismo es una enfermedad en la mayoría de las respuestas obtenidas. Sin embargo, es interesante tomar en consideración que algunos de ellos lo siguen considerando como vicio o falta de voluntad.

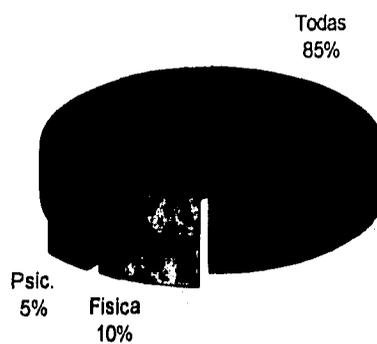
2.- El alcoholismo es causado por:



Los adolescentes coinciden en que tanto los defectos de carácter como las influencias del medio son factores condicionantes y decisivos para la enfermedad del alcoholismo. Se comprende en términos generales que no existe una causa única y que ambos factores se interrelacionan.

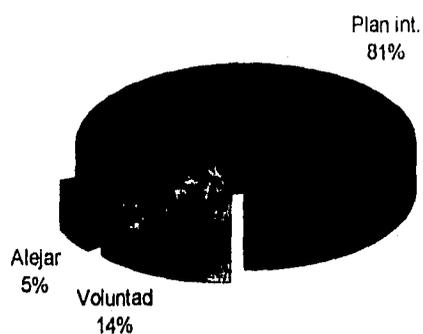
Es importante tomar en consideración que un porcentaje significativo de jóvenes piensa que el alcoholismo se adquiere de forma hereditaria. Este aspecto resulta del todo interesante pues en ocasiones llegan a pensar que porque su padre tiene problemas con su manera de beber, ellos también los tendrán. Por dicho motivo en ocasiones rechazan obsesivamente todo tipo de bebidas alcohólicas.

3.- El alcohol afecta a la persona de manera:



De forma muy similar al cuestionario dirigido a educadores, muchos adolescentes respondieron que el alcohol afecta a la persona en todo sentido. Sin embargo, presentaron cierta preferencia por el sentido físico, los daños que el alcohol causa físicamente a la persona.

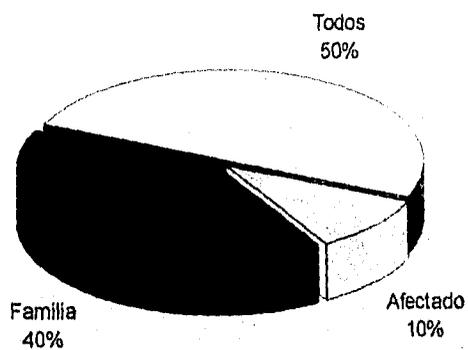
4.- Para que una persona con problemas de alcoholismo deje de beber es necesario:



El plan integral de recuperación resulta ser la alternativa más viable para el problema del alcoholismo. Los adolescentes, debido a que creen en el programa al que pertenecen y se van recuperando dentro del mismo, saben que es la mejor alternativa para aquellas personas que no pueden controlar su manera de beber.

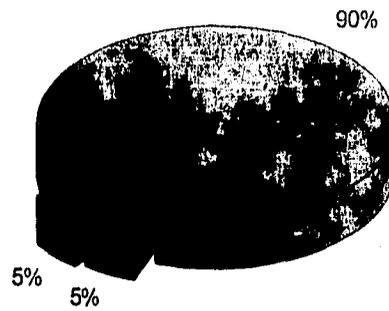
Aunque el porcentaje no es muy alto, incluyen la fuerza de voluntad como un factor importante para la recuperación de la persona.

5.- En un programa de recuperación deben participar:



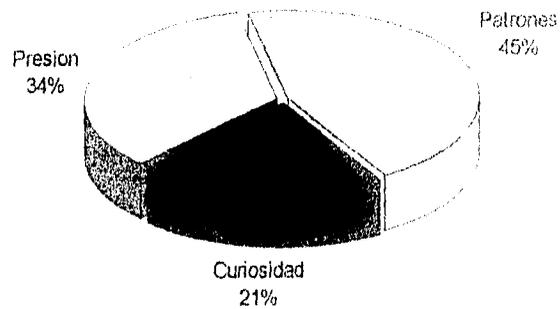
Se considera importante y necesario que todas aquellas personas que hayan sido afectadas por el problema del alcoholismo se acerquen a una terapia, pertenezcan o no a la familia del enfermo alcohólico directamente.

6.- El alcoholismo de una persona afecta:



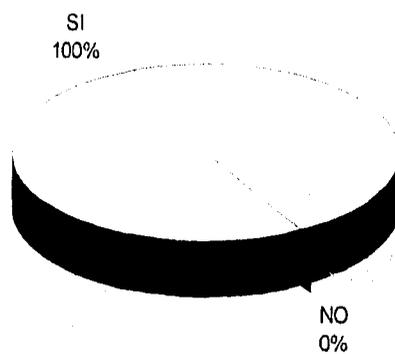
El alcoholismo de una persona determinada afecta significativamente tanto al enfermo como al resto de la familia. La diferencia radica fundamentalmente en el área en que son afectadas las personas. En el caso de la familia el problema se dirige básicamente al aspecto emocional.

7.- El principal motivo por el cual un adolescente bebe es:



Los adolescentes consideran que los patrones de comportamiento de padres y familiares son el principal motivo por el cual los jóvenes se acercan a la bebida. En casa parece ser que el ingerir bebidas alcohólicas en términos generales está bien y que nadie puede decirles nada al respecto.

8.- Alguno de tus padres tiene problemas con su manera de beber ? :



Todos los adolescentes que se tomaron en consideración para este trabajo viven el problema del alcoholismo por parte de uno de sus padres actualmente.

9.- Considero que algunas de las características que distinguen a un hijo de padres con problemas de alcoholismo son:

- ◆ Inseguridad
- ◆ Baja autoestima
- ◆ Aislamiento
- ◆ Dependencia de alguna persona con la que exista identificación
- ◆ Problemas para relacionarse con los demás
- ◆ Dificultad para confiar en las personas en general
- ◆ Rechazo a las personas que ingieren bebidas alcohólicas en exceso
- ◆ Tendencia a controlar la vida de los demás, especialmente dentro de su familia.
- ◆ Dificultad para expresar, pedir aquello que necesitan de manera personal, pues la vida de los demás es siempre más importante.
- ◆ Tendencia a negar el problema que existe en casa, tratando de mostrar a su familia como un grupo funcional en general
- ◆ Desarrollo de grados importantes de neurosis
- ◆ Miedo para enfrentarse a las diversas situaciones que se presentan.

Como éstas, existen muchas características que desarrolla un adolescente que vive en casa problemas de alcoholismo. Muchos otros aspectos fueron mencionados en la parte teórica de esta investigación, sin embargo, estos fueron los más repetidos en los cuestionarios aplicados.

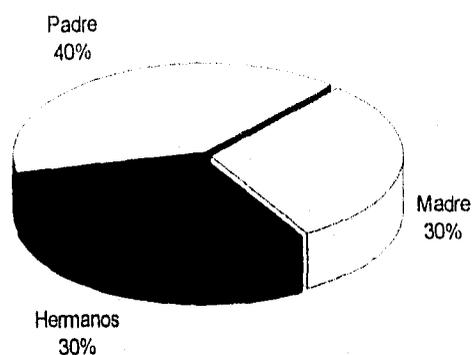
La adolescencia, como hemos mencionado anteriormente, es una etapa de la vida que presenta cambios de todo tipo. Si a estos cambios se le agregan todas las dificultades que se viven en un hogar alcohólico, el adolescente realmente se enfrenta a situaciones complicadas que lo pueden llevar a todo tipo de escapes, si no se toma en consideración que también ha sido afectado por el alcoholismo y que necesita ayuda.

10.- El alcoholismo me ha afectado en mis relaciones familiares en cuanto a:

- ◆ La convivencia familiar resulta muy difícil en términos generales pues regularmente no existe buena comunicación. Existe tendencia a no hablar de los problemas por miedo a desarrollar crisis o discusiones.
- ◆ Regularmente los miembros de la familia no se tienen confianza entre sí y prefieren acercarse a personas externas en caso de necesitar algo.
- ◆ Los hijos tienden a resolver los problemas de otros miembros, especialmente los que corresponden al padre con problemas de alcoholismo. Los problemas más frecuentes en este sentido son: deudas, pretextos para el trabajo, etc.
- ◆ Desarrollan un rechazo profundo al enfermo alcohólico y apego emocional a la madre.
- ◆ Presentan dificultad para expresar sus sentimientos con los demás miembros de la familia pues el grupo se acostumbra a no hablar, no expresar lo que sienten y no esperar nada de los demás.
- ◆ Alteración de roles entre los miembros de la familia.
- ◆ Tendencia a criticar la forma de ser de otros miembros de la familia, con dificultad para darse cuenta y enfrentar los propios errores.
- ◆ Debido a que la comunicación no se desarrolla adecuadamente, los miembros de la familia no comparten mucho tiempo juntos. Se teme comúnmente a iniciar discusiones o crisis que hagan al enfermo ingerir bebidas.

Estas son las características que más se repitieron en los cuestionarios en cuanto a la vida familiar de los adolescentes.

11.- Debido a las actitudes que se han desarrollado dentro de mi familia no tengo buenas relaciones con:



Generalmente los adolescentes que se han desarrollado en una familia con problemas de alcoholismo tienden a rechazar enormemente a la persona afectada (en este caso el padre). Sin embargo el mismo comportamiento de todos los miembros dificulta las relaciones entre ellos en general.

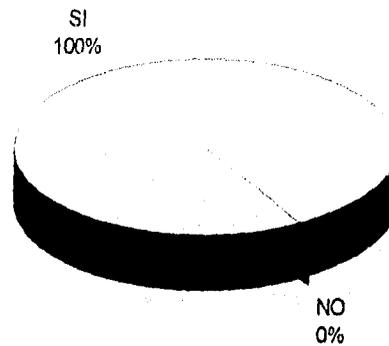
12.- El problema del alcoholismo en casa ha afectado mi vida escolar en cuanto a:

- ◆ No se tiene el dinero suficiente para los estudios
- ◆ Demasiada exigencia personal en los estudios en general, pudiéndose convertir en una obsesión.
- ◆ Se dificulta la relación con los demás compañeros
- ◆ No hay interés por los estudios
- ◆ No existe aprovechamiento real pues resulta difícil concentrarse por pensar en los problemas en casa
- ◆ Problemas en la disciplina.
- ◆ La escuela se convierte en un escape para no enfrentar los problemas de casa
- ◆ No afecta mi vida escolar en ningún sentido.

Estos son los aspectos que se repitieron con mayor frecuencia en los cuestionarios. La escuela como mencionamos anteriormente llega a ser considerada en segundo plano debido a que son más importantes los problemas en casa y que por cierto, necesitan soluciones inmediatas. Por tal motivo muchos adolescentes consideran que la escuela es el ámbito menos importante en cuanto a las secuelas de la enfermedad.

A pesar de ello no deja de ser una de las principales áreas de desarrollo del hombre, que debe tomarse en consideración en toda circunstancia.

13.- ¿ Mis relaciones sociales se han visto afectadas por el alcoholismo de alguno de mis padres ?



El ámbito social resulta ser el que mayores repercusiones directas presenta. Los adolescentes insisten en su dificultad para relacionarse con otras personas en general, lo cual los lleva a aislarse de todos y todo.

El hecho de compartir experiencias con amigos que vivan el mismo tipo de enfermedad en el hogar, los ayuda enormemente a sentirse comprendidos por un grupo determinado.

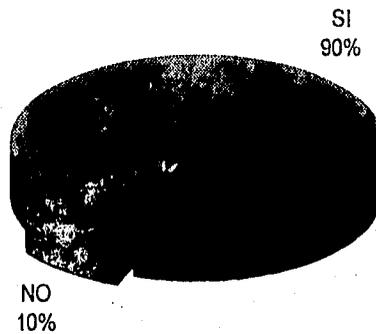
14.- ¿ De que manera las ha afectado ?

Las respuestas que más se repitieron en el cuestionario fueron las siguientes:

- ◆ Vergüenza y temor a que mis amigos conozcan mi casa y situación familiar. Por lo tanto nunca invito a nadie.
- ◆ Mucha dificultad para relacionarme con otros, principalmente con personas del sexo opuesto.
- ◆ Dificultad para confiar en la gente
- ◆ Prefiero aislarme de todo tipo de relación (amigos, novias, compañeros de clase, etc)
- ◆ Me relaciono mejor con personas conflictivas, que viven algún tipo de problema en casa.
- ◆ Me siento constantemente agredido por los demás.
- ◆ Complejos de superioridad e inferioridad para con mis amigos.
- ◆ Me resulta difícil relacionarme con personas completamente abstemias.
- ◆ Soy extremadamente reservada en mi vida personal.

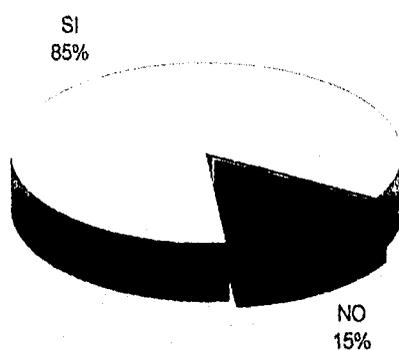
Como hemos mencionado, la vida social del adolescente se ve fuertemente afectada por el problema del alcoholismo. No es sólo la vergüenza y el miedo que siente para relacionarse con otros sino también el hecho de que descubran el secreto que esconde en casa.

15.- ¿ Consideras que necesitas de un programa de recuperación personal, debido a las secuelas que el alcoholismo ha dejado en tu vida? :



La mayor parte de los adolescentes consideran que si necesitan de un programa. Casi todos ellos asisten porque lo consideran conveniente y necesario. Sin embargo, existen jóvenes que no han terminado de comprender la importancia de una terapia que les permita a ellos, independientemente de sus padres, desarrollarse adecuadamente.

16.- ¿ Formas parte actualmente de algún programa en específico ?



La gran mayoría asiste a un programa de recuperación. Algunos de ellos no han aceptado que la enfermedad es parte de su vida familiar, lo cual los mantiene lejos de las diferentes opciones de tratamiento disponibles.

Valoración general.

La aplicación de los cuestionarios resultó del todo satisfactoria debido a que a pesar de tratarse de un tema sumamente delicado, los datos arrojados se consideran suficientes para planear un curso que verdaderamente cubra las necesidades de la población.

Entre los aspectos que más llamaron nuestra atención una vez analizados y cuantificados los cuestionarios, se encuentran los siguientes:

La mayor parte de las respuestas nos afirman que el alcoholismo está considerado como una enfermedad. Sin embargo, el hecho de que un porcentaje significativo de la población se incline por los conceptos ya sea de vicio o de falta de voluntad de la persona, nos da la pauta para iniciar nuestro curso con la idea de que es en efecto una enfermedad pero que necesitamos profundizar al respecto.

Por otra parte se nos plantea la necesidad de combatir la relación que se ha establecido entre el alcoholismo y la herencia. Se pueden imitar los patrones de conducta, pero ello no significa que heredemos el alcoholismo propiamente dicho como parte fundamental de nuestros genes.

Otro aspecto que llamó nuestra atención es el hecho de que muchas personas consideran que las repercusiones del alcoholismo van mucho más allá del enfermo afectado directamente. La familia puede verse profundamente dañada, principalmente en el aspecto emocional. Sin embargo es necesario profundizar en la forma en que afecta y en las alternativas que la familia tiene al respecto, pues existe un conocimiento muy pobre sobre el tema.

Se dice también que la decisión de ingerir bebidas alcohólicas es responsabilidad individual. Sin embargo, debemos tomar en consideración que el hecho de que parte de la población ingiera alcohol en forma desmedida nos afecta a todos de una u otra manera y por lo tanto todos somos responsables al respecto.

En la mayoría de los casos la familia tiende a esconder el problema de alcoholismo y decide ir solucionando los conflictos conforme se vayan dando cotidianamente. Sin embargo, el alcoholismo necesita un tratamiento especial. No se puede esconder ni negar por mucho tiempo pues tarde o temprano las crisis se tornan evidentes. Es un problema que está latente en todos los sectores y niveles sociales. Ante esta situación se presenta la necesidad de combatir en la medida de lo posible la ignorancia y los mitos que existen conforme al alcoholismo.

Finalmente consideramos importante mencionar que debido a las respuestas de los cuestionarios, encontramos factible y necesaria la existencia de cursos como el que se propone en esta investigación, con la finalidad de comprender mejor a la enfermedad en general y todo aquello que se puede hacer al respecto, para que una vez que se tengan los conocimientos adecuados, sepamos que debemos hacer en cada situación específica.

IV.2 Propuesta

IV.2.1 Curso

a) A quién va dirigido.

El presente curso está planeado para educadores en general. Será impartido en la escuela Villa de Cortés a veinte profesores de nivel preparatoria y a 20 padres de familia (mamás en su mayoría), de alumnos de la misma escuela, cuyos hijos se encuentran cursando algún año de preparatoria.

Debido al número de personas se impartirán dos cursos de cuatro sesiones cada uno. Se utilizará un salón de las instalaciones de la escuela anteriormente mencionada, ubicada en Av. Plutarco Elías Calles # 1136, Colonia Reforma Iztacihuatl, delegación Iztacalco.

El cupo máximo es de veinte personas con la finalidad de atender a todas las dudas y sugerencias de los participantes.

Se eligió este tipo de participantes debido a que fueron ellos quienes mostraron inquietud e interés por el curso al aplicarles los cuestionarios utilizados en esta investigación.

" EL ALCOHOLISMO Y SU REPERCUSIÓN EN LA VIDA DE LOS ADOLESCENTES"

Institución: Colegio Villa de Cortés
Curso escolar: Septiembre-Diciembre 1996 Horas semanales: 2.30 horas
Expositor: Caludia Rovelo González 4 sesiones
Participantes: 20 profesores de nivel preparatoria y 20 padres de familia

OBJETIVO GENERAL

Los participantes conocerán algunos de los aspectos más relevantes sobre el alcoholismo, con la finalidad de estudiar las repercusiones del mismo en los adolescentes como hijos y como alumnos, para habilitarse en las implicaciones de la dinámica familiar de esta enfermedad y saber qué hacer en cada situación específica en la que tengan oportunidad de participar.

CONTENIDO GENERAL

- I. ¿Qué es el Alcoholismo?
- II. El hombre ante el alcohol.
- III. Los efectos del alcohol en el organismo
- IV. Alcoholismo: enfermedad familiar.
- V. La influencia de la familia en las actitudes hacia la bebida.
- VI. Los adolescentes y el alcohol.
- VII. Beber responsablemente.
- VIII. Diferentes alternativas ante el alcoholismo.

SISTEMA DE EVALUACION

Hoja de evaluación para cada sesión:

- * Qué aprendí hoy...
- * Qué reafirme hoy...
- * Cómo puedo poner en práctica lo que aprendí hoy...
- * Qué sugiero para otras sesiones...
- * Me gustaría comentar con respecto a la sesión que...

Unidad	Objetivo particular de cada unidad	Fecha Sesión	Duración	Subtemas	Metodología y Técnicas	Experiencias de aprendizaje
Introducción	Identificará la intencionalidad del curso.	1ª	20'	* Encuadre * Presentación	Expositiva Participativa	Análisis del programa presentado.
I	Estudiará una definición completa de Alcoholismo.	1ª	50'	I.1 Diferentes definiciones de alcoholismo	Expositiva Participativa	Estudiarán diversas definiciones de Alcoholismo con la finalidad de emitir un concepto personal.
			10'	RECESO		
II	Reflexionará sobre la relación del hombre con el alcohol.	1ª	60'	II.1 Rasgos de la personalidad II.2 Actitud hacia el alcohol	Expositiva Participativa	Análisis de casos para identificar distintos tipos de personalidad.
			10'	Evaluación de la sesión.		

Unidad	Objetivo particular de cada unidad	Fecha Sesión	Duración	Subtemas	Metodología y Técnicas	Experiencias de aprendizaje
III	Identificará cuáles son los principales efectos del alcohol en el organismo.	2ª	60'	III.1 Principales daños físicos. III.2 Principales daños psicológicos y emocionales. III.3 Síntomas de dependencia más comunes.	Expositiva Participativa	Discutirán los daños del alcohol.
			15'	RECESO		
IV	Señalarán los principales elementos que hacen del alcoholismo una enfermedad familiar.	2ª	60'	IV.1 Principales características de un hogar con problemas de alcoholismo. IV.2 Dinámica familiar.	Expositiva Participativa	Lectura comentada de nota técnica alusiva.
			15'	Evaluación de la sesión.		

Unidad	Objetivo particular de cada unidad	Fecha Sesión	Duración	Subtemas	Metodología y Técnicas	Experiencias de aprendizaje
V	Analizará la influencia de la familia ante las actitudes que se desarrollan en torno a la bebida.	3ª	60'	V.1 La familia y el alcohol. V.2 Principales influencias. V.3 ¿Porqué el alcoholismo no es hereditario?	Expositiva Participativa	Elaboración de un cuadro sinóptico en colaboración con todos los participantes.
VI	Valorará la forma en que el alcoholismo repercute en la vida de los adolescentes.	3ª	60'	VI.1 Principales repercusiones en el ámbito: a) Familiar b) Escolar c) Social	Expositiva Participativa Técnica: Rejillas	Estudio y discusión en equipos de una nota técnica.
			10'	RECESO		
			10'	Evaluación de la sesión.		
			10'	Comentarios y Sugerencias		

Unidad	Objetivo particular de cada unidad	Fecha Sesión	Duración	Subtemas	Metodología y Técnicas	Experiencias de aprendizaje
VII	Identificará las principales características que distinguen a una persona que bebe en forma responsable.	4ª	60'	VII.1 Principales características de un bebedor responsable. VII.2 Grupos sociales con bajos índices de alcoholismo.	Expositiva Participativa	Construcción de un decálogo de las principales características de un alcohólico.
			10'	RECESO		
VIII	Estudiará las diferentes alternativas que existen en México con relación a la enfermedad del Alcoholismo.	4ª	60'	VIII.1 Centros de Información. VIII.2 Centros de Tratamiento para familiares. VIII.3 Centros de Tratamiento para alcohólicos.	Expositiva Participativa	Revisión de las diferentes alternativas mediante una exposición.
			10'	Evaluación de la sesión.		
			10'	Cierre y Despedida.		

Material Didáctico	Bibliografía
Pizarrón	1.- BENNET, et al.
Gis	<u>La Familia alcohólica</u>
Rotafolios	Editorial Gedisa, Barcelona, 1993, 349 p.
Notas Técnicas	2.- BLACK, Claudia
Casos	<u>No hablar, no confiar, no sentir</u>
	Editorial Concepto, México, 1991, 171 p.
	3.- CARNEIRO, Leao
	<u>Adolescencia, sus problemas y su educación</u>
	Editorial Uteha, México, 1987, 255 p.
	4.- CASTILLO, Gerardo
	<u>Los adolescentes y sus problemas</u>
	Editorial Minos, México, 1987, 230 p.
	5.- NORTH, Robert, et al.
	<u>El alcoholismo en la juventud</u>
	Editorial Concepto, México, 1991, 143 p.
	6.- Varios
	<u>Valor para cambiar</u>
	Editorial Al-anon Family Group Headquarters, Inc.,
	New York, 1980, 367 p.
	7.- Varios
	<u>Las bebidas alcohólicas y la salud</u>
	Editorial CENPEC, México, 1986, 108 p.

Bibliografía

8.- Varios

Al- anon se enfrenta al alcoholismo

Editorial Al-anon Family Group Headquarters, Inc.,
New York, 1992, 265 p.

9.- Varios

Alateen, esperanza para hijos de alcohólicos

Editorial Al-anon Family Group Headquarters, Inc.,
New York, 1986, 142 p.

10.- VELASCO FERNÁNDEZ, Rafael

Esa enfermedad llamada alcoholismo

Editorial Trillas, México, 1990, 93 p.

c) Contenido general.

1. ¿Qué es el alcoholismo?

Una importante proporción de nuestra población ingiere bebidas alcohólicas con regularidad y en forma desmedida. El consumo de alcohol forma parte de algunas capas de la sociedad mexicana y se hace palpable en todo tipo de manifestaciones de la vida social. Desde el punto de vista del daño causado a la sociedad el alcoholismo es, sin lugar a dudas, la más grave de las farmacodependencias en el país.

Es una enfermedad que no hace distinciones. Lo mismo ataca a obreros, profesionales, miembros del clero, campesinos, amas de casa, médicos, etc. Es necesario por tanto que conozcamos que es lo que verdaderamente es el alcoholismo y nos alejemos de la idea de la persona que encontramos alcoholizada en las calles, con quien se solía confundir a los alcohólicos.

Mark Keller afirma que el alcoholismo es una enfermedad crónica, un desorden de la conducta caracterizado por la ingestión repetida de bebidas alcohólicas hasta el punto de que excede a lo que está socialmente aceptado y que interfiere con la salud del bebedor, así como con sus relaciones interpersonales o con su capacidad para el trabajo.⁹³

Haciendo un análisis de esta definición encontramos en primer lugar que el alcoholismo es una enfermedad. A pesar de que no se conocen con claridad sus causas, el hecho de que se trate de una condición de anomalía que puede ser reconocida y que presenta síntomas muy similares en todas las personas la coloca dentro de lo que comúnmente definimos como una enfermedad.

Hace referencia también a que el alcoholismo es una enfermedad crónica, de larga duración. Una vez adquirida la misma no puede llegar a curarse. Por tal motivo podemos hacer referencia a alcohólicos recuperados pero no a alcohólicos curados pues siempre existe la posibilidad de volver a beber.

⁹³ Velasco Fernandez, Rafael., *Op. cit.*, p. 25

Al considerar al alcoholismo como una enfermedad es necesario tomar en cuenta la relación que existe entre la bebida y la dependencia del bebedor hacia la misma. No podemos hacer referencia a alcoholismo si la persona no ha llegado a ciertos síntomas característicos de la dependencia. Si no hay dependencia, no es alcoholismo. El problema en este punto se basa principalmente en que es muy difícil para los bebedores aceptar que existe una dependencia hacia las bebidas alcohólicas.

Existen personas que beben con frecuencia, con los alimentos, en diversas festividades, etc. Dichas personas, mientras no entablen un vínculo de dependencia con el alcohol, no tienen porque ser consideradas enfermas alcohólicas. Sin embargo, existe una línea muy tenue entre los llamados bebedores sociales y los enfermos alcohólicos propiamente dichos. Los primeros, si todavía no son alcohólicos, tienen mucho más posibilidades que cualquier otra persona de llegar a serlo.

Otra característica importante en esta definición es la imposibilidad de dejar de beber al afirmar que el alcoholismo se encuentra íntimamente relacionado con la ingestión excesiva de alcohol. Muchas personas desean dejar de beber pero no pueden. Han establecido ya el vínculo de dependencia entre su persona y la bebida.

Finalmente es conveniente tomar en consideración que en la definición se afirma la existencia de un daño físico y mental, el cual se va haciendo palpable progresivamente. El daño físico resulta más fácil de identificar por los síntomas que la persona presenta. El daño mental y/o emocional es más difícil de detectar, pero tarde o temprano se hace palpable.

2. El hombre ante el alcohol.

Conocer los problemas derivados del abuso del alcohol no es suficiente. El conocimiento de alguna manera nos hace responsables ante la sociedad de la cual formamos parte. Una vez que se tenga la información suficiente con respecto al tema es necesario que como padres y como profesores trabajen esforzadamente por combatir esta enfermedad.

Si bien es cierto que existen ciertos rasgos de la personalidad que muestran como un ser humano tiene más tendencia a la dependencia de las bebidas alcohólicas que otros. Es

decir, personas que al mezclar los rasgos característicos de su temperamento con las influencias del medio del cual forman parte, pueden adquirir la enfermedad del alcoholismo con mucho más facilidad que otras. Sin embargo, es importante tomar en consideración que también existen personas que pueden beber, disfrutar de la bebida sin caer en problemas de alcoholismo.

Para comprender mejor por que algunas personas desarrollan la dependencia hacia el alcohol más fácilmente que otras, es necesario hacer referencia a que los individuos que han logrado un buen desarrollo de su personalidad muestran una mejor capacidad para superar sus estados de angustia y depresión. Lo cual nos indica que no necesitan encontrar algo que les "ayude" a manejar sus problemas, como podría ser en este caso, el alcohol.

Sabemos que tanto la angustia como la depresión son sentimientos que se experimentan tarde o temprano, a lo largo de la vida, pero varía la forma en que cada quien los enfrenta para poder superarlos con éxito.

En ocasiones tanto la angustia como la depresión provocan sentimientos de vacío vital, frustración, inseguridad, aislamiento, devaluación de sí mismo, etc.

Todo hombre que a lo largo de su vida ha logrado un adecuado desarrollo de su personalidad posee mayor capacidad para reconocer los conflictos que se le presentan así como para tomar una decisión adecuada que a corto o largo plazo conducen a su superación. Aquellos que por el contrario no han desarrollado su personalidad adecuadamente y que no han logrado integrar los sentimientos de confianza, autonomía, iniciativa, responsabilidad, etc., reaccionan con mucho menos éxito y buscando huir de sus conflictos, se refugian en diferentes escapes. El alcohol puede convertirse en uno de ellos; además de que los "ayuda" a olvidar sus problemas, es una sustancia que la sociedad acepta y parece estar bien vista en términos generales.

Es importante tomar en consideración la actitud ambivalente que existe hacia el alcohol. Por una parte se acepta que se ingieran todo tipo de bebidas alcohólicas en diversas circunstancias de la vida y en ocasiones se permite como "normal y simpática" la manera excesiva de beber de algunos individuos. Por otra parte, se rechaza fuertemente al enfermo alcohólico en general, aquel que aunque quiera no puede dejar la bebida. De una

u otra forma todos somos responsables de que existan enfermedades como el alcoholismo pues nuestro descuido, falta de información y sobre todo falta de formación hacia la ingestión de bebidas alcohólicas nos traen problemas que en ocasiones no podemos resolver y afectan de una un otra forma todos los ámbitos de nuestra sociedad.

Es necesario pues que toda persona tenga una actitud más crítica y seria con respecto al alcohol y a la forma en que se ingieren bebidas alcohólicas en nuestro país.

3. Los efectos del alcohol en el organismo.

El exceso de alcohol provoca siempre una respuesta del cuerpo humano. El daño va desde lo físico hasta lo psicológico y emocional. Ante esta situación es necesario que se adopte una actitud más sana en cuanto a la manera de beber.

El alcohol puede causar deterioros graves de la salud en general así como del funcionamiento adecuado del organismo. La cirrosis hepática, las úlceras gastroduodenales, las enfermedades cardíacas, etc., son algunos de los muchos padecimientos que el hombre puede adquirir por el abuso del alcohol.

Los daños físicos son hasta cierto punto fáciles de detectar y afectan básicamente a la persona que ha adquirido la enfermedad del alcoholismo. Existen otro tipo de daños no menos importantes, que son los psicológicos y emocionales. El problema de estos es que no es sólo la persona alcohólica quien lo sufre sino que repercuten directamente en la familia de diversas formas, tomando en consideración las características de todos y cada uno de sus miembros.

El alcohol sin embargo, puede producir cambios en el estado de ánimo, que pueden considerarse benéficos. Se afirma que las relaciones sociales se tornan más fáciles y se disminuyen las inhibiciones. Esto se logra por medio de una ingestión moderada de alcohol. Es necesario hacer hincapié en el término moderada pues si no es así, las mismas relaciones sociales pueden tornarse en un verdadero caos.

En una situación determinada en la cual se ingieran bebidas alcohólicas con moderación se pueden encontrar aspectos positivos para el desarrollo de las relaciones interpersonales. Esto se debe básicamente a que se disminuyen los sentimientos de cansancio y fatiga; se bajan los niveles de tensión y ansiedad aumentando la relajación y el bienestar físico y se disminuye también la capacidad de autocrítica.⁹⁴ La ingestión de bebidas alcohólicas no es mala, siempre y cuando se haga de forma responsable.

Los síntomas tanto físicos como emocionales pueden tardar varios años en hacerse evidentes tanto para el mismo enfermo alcohólico como para el resto de la familia, pues

⁹⁴ cfr., Varios., Las bebidas alcohólicas y la salud, p. 55

dependerán siempre de la constitución física, personalidad y salud de cada persona en específico. Sin embargo se han establecido ciertos antecedentes que nos afirman que la persona está desarrollando una dependencia a las bebidas alcohólicas, las cuales se deben tomar en consideración.

Las características más comunes y en las que más coinciden diversos autores son las siguientes:

- Aumento en el consumo de alcohol, con frecuentes momentos de intoxicación.
- Ingestión de alcohol con la idea de resolver problemas o aliviar sentimientos desagradables o dolorosos.
- Negativa a aceptar que su consumo de alcohol es excesivo y molestia cuando se habla del tema.
- Preocupación obvia por el alcohol mostrando necesidad de ingerir bebidas en momentos que anteriormente no se acostumbraban, como en el trabajo por ejemplo.
- Ingestión de alcohol a solas, escondiéndose de los demás con la intención de evitar "sermones " o regaños al respecto.
- Tendencia a inventar pretextos débiles para justificar la cantidad de bebidas que se ingieren.
- Ausentismo laboral, principalmente después de días festivos o fines de semana.
- Descuido en la apariencia personal y falta de higiene.
- Se presentan los primeros síntomas en cuanto al deterioro físico pues la persona experimenta dolores de cabeza constantes, falta de apetito, insomnio, problemas gastrointestinales, etc.
- Beber rápidamente una copa tras otra.
- Problemas con el cónyuge y los hijos especialmente por la manera de beber.
- Problemas con las autoridades por conducir en estados de embriaguez.

Como éstos existen otros antecedentes, sin embargo los que hemos mencionado son los más comunes y los que más se repiten dentro de nuestra sociedad.

4. Alcoholismo: enfermedad familiar.

Al afirmar que el alcoholismo es una enfermedad familiar no queremos que se entienda que todos los miembros de la familia ingieren bebidas alcohólicas en forma desmedida. Nos referimos básicamente a que el alcoholismo de una persona afecta a todo su alrededor de una u otra forma y de manera muy especial a la familia.

La familia se ve afectada emocionalmente. Cada uno de sus miembros se enferma de alguna manera al formar parte de un grupo disfuncional.

Muchos de los síntomas del alcoholismo se advierten en el comportamiento del alcohólico, más que en su propio cuerpo. Toda persona que se encuentra en estrecho contacto con el alcohólico tiende a reaccionar ante su proceder. Trata en un sinnúmero de ocasiones de disculparle, controlarle, esconderle la bebida, sin darse cuenta de que ellos a su vez se están enfermando con el padecimiento de otro. Se culpau a sí mismos de lo que sucede y se sienten heridos por todo lo que el alcohólico hace. A la larga se toman enfermos emocionalmente.⁹⁵

Entre las principales características que se desarrollan en un hogar con problemas de alcoholismo destacan las siguientes:

a) Obsesión.

Todos y cada uno de los miembros de la familia se obsesionan con la manera compulsiva de beber del padre. Tienden a esconder la bebida, a tirarla, a buscar botellas en posibles escondites del bebedor, etc. El problema de este aspecto es que el bebedor puede conseguir más alcohol con facilidad. La familia en general trata de encontrar los medios para que la persona deje de beber mientras que el bebedor trata de encontrar los medios para seguir bebiendo. Esta situación se convierte en un círculo vicioso que puede dejar secuelas muy delicadas en la familia.

b) Ansiedad.

La familia vive preocupada y hace todo lo que está a su alcance para salvar al alcohólico. El problema grave al cual se enfrentan los miembros es que viven la vida del enfermo y

⁹⁵ cfr., Varios., Alatcen, esperanza para hijos de alcohólicos, p. 21

descuidan la suya en gran medida. Realizan todas las actividades que le corresponden al enfermo en específico, pagan sus deudas, encubren sus errores, etc. A corto o mediano plazo desarrollan un comportamiento ansioso hacia toda persona con la cual se relacionen.

c) Ira

Frustrados ante el comportamiento del alcohólico, los miembros tienden a creer que el enfermo bebe por molestarlos o porque no los ama. La poca información que tienen con respecto al alcoholismo los lleva a creer que de ellos depende que el alcohólico deje la bebida. La familia no puede hacer nada para que el alcohólico deje de beber si este no quiere. Lo primero y más importante que debe comprender la familia en este momento es que el alcohólico no bebe por molestar o por falta de amor sino por que necesita la bebida para sentirse bien y olvidarse de sus problemas.⁹⁶

d) Negación.

El principal aspecto que se desarrolla dentro de una familia con problemas de alcoholismo es la negación rotunda de que existe el problema dentro de su hogar. Desafortunadamente al negarlo pretenden que no existe y viven como si en realidad no existiera. Tarde o temprano esta situación resulta intolerante y la familia se enfrenta a una serie de crisis. A estas alturas la familia ya ha desarrollado un daño emocional significativo.

Por todos estos motivos se dice que los términos que mejor describen a una familia alcohólica son lo incoherente y lo impredecible. Nunca se sabe que va a pasar el día de mañana y por lo tanto no se sabe como se va a reaccionar. Lo que el cónyuge o un hijo hacen cuando viven en un ambiente con problemas de alcoholismo, lo hacen porque en ese momento tiene lógica para ellos, aunque tal vez mañana dicho comportamiento ya no tenga razón de ser.

En un hogar como éste no se puede utilizar la planeación de diferentes actividades a largo plazo pues no se sabe como va a amanecer la persona y que reacción va a tomar la familia ante esa nueva situación. Todos los miembros de la familia actúan y reaccionan de maneras que hacen que su vida familiar sea más fácil y menos dolorosa, aunque está en juego muchas veces su estabilidad emocional.

⁹⁶ cfr., ibidem ... p. 23

Existen una infinidad de aspectos que podríamos mencionar, por medio de los cuales se afirma que el alcoholismo es una enfermedad familiar. Los antecedentes que mencionamos anteriormente son los más comunes o fáciles de detectar por los especialistas en el tema.

5. La influencia de la familia en las actitudes desarrolladas ante la bebida.

La familia es el ámbito más importante para el aprendizaje de hábitos. En ella aprendemos como desarrollarnos en un grupo determinado, como convivir con los demás, como comportarnos, etc.

La manera de beber de cada persona depende en gran medida de lo que ha aprendido en el hogar, del ejemplo que se le ha proporcionado por medio de la actitud que sus padres manejen ante la bebida.

El grado de madurez o salud mental que cada persona puede alcanzar, depende en gran medida de la manera en que es educado en casa. Hemos afirmado que las personas que han desarrollado razonablemente una imagen positiva de sí mismas y un sentimiento de autoestima apropiado, suelen tomar decisiones de manera responsable sobre su conducta ante la bebida, así como de una serie de situaciones importantes a lo largo de su vida.

En el seno familiar pueden darse influencias negativas por parte de los padres que de una u otra forma lleven a los hijos a conformar una actitud negativa hacia el alcohol. Se puede por un lado desarrollar una aversión enfermiza hacia la bebida, no aceptando absolutamente nada que contenga dicha sustancia. Por otra parte se puede llevar a los hijos a que se acerquen a la bebida y como no han aprendido a beber responsablemente, tienen grandes posibilidades de enfermarse. Por esta razón es frecuente encontrar familias en las que hay más de un alcohólico.

Una proporción significativa de la población continúa relacionando al alcoholismo con aspectos genéticos, es decir, una enfermedad hereditaria. Sin embargo, la realidad es que el alcoholismo como tal no se hereda. Lo que posiblemente podría heredarse es una mayor

debilidad para manejar los estados de depresión y angustia, debilidad que comúnmente se encuentra en aquellas personas que no saben controlar su manera de beber.⁹⁷

En el caso específico de los problemas que se desarrollan por la bebida, tanto el padre como la madre desempeñan una función primordial; si uno de ellos padece de alcoholismo o bien no posee una actitud responsable ante la bebida, existe mucho mayor posibilidad de que los hijos imiten o adquieran este tipo de comportamiento.

Sin embargo es muy importante tomar en consideración que no es la presencia de un alcohólico el único motivo por el cual un adolescente se acerca a la bebida de forma irresponsable. Las experiencias negativas de la vida de un individuo contribuyen en gran medida a producir desorientación, lo cual los lleva a buscar salidas falsas como el alcohol y otro tipo de drogas.

Entre las experiencias negativas más comunes a las cuales se enfrenta nuestra sociedad están: el divorcio, la desintegración familiar, la falta de recursos económicos, etc.

Por otra parte es importante mencionar que también el ámbito social influye en gran medida en la actitud que se desarrolla hacia el alcohol. La presión de los compañeros, el exceso de bebidas alcohólicas en todo tipo de festejos y la constante propaganda en los diferentes medios de comunicación, aunque en menor medida e importancia que el ejemplo de la familia, contribuyen a que las personas beban en exceso.

6. Los adolescentes y el alcohol.

Los adolescentes que son hijos de enfermos alcohólicos se encuentran afectados de diversas maneras.

Pueden estar afectados directamente si existe violencia dentro del núcleo familiar a causa de los efectos de la bebida. Pueden también estar afectados de manera indirecta. En muchas ocasiones la agresión verbal que se desarrolla es mucho más fuerte y dañina que la física.

⁹⁷ cfr., Varios. Las bebidas alcohólicas y la salud., p. 96

Por otra parte puede que existan problemas económicos, que los jóvenes se sientan avergonzados de su situación familiar, que sientan temor de pasar vergüenzas enfrente de sus amigos, que se sientan culpables de que el alcohólico beba, etc.

Todos los factores antes mencionados y muchos otros influyen para que los adolescentes se vean afectados fuertemente por la enfermedad.

Sin embargo, es importante considerar que no sólo la presencia de un enfermo alcohólico puede alterar la vida y estabilidad propia del adolescente. En muchas ocasiones el padre no alcohólico puede traer tantos problemas como el mismo enfermo. Esta situación se debe principalmente a que el cónyuge no alcohólico suele ser el primero y más directamente afectado por la enfermedad.

Como resultado de su preocupación acerca del problema que acarrea la bebida muchas veces suelen descuidar a los hijos, especialmente a los adolescentes, quienes " parecen " no necesitar tanta atención y cuidado como los hijos pequeños.

El cónyuge no alcohólico en muchas ocasiones se torna irascible, contradictorio, exigente o confundido con todo el problema. Muchas veces por no saber como actuar o reaccionar ante diversas circunstancias, comprometen a los hijos haciéndolos vigilar al alcohólico, pidiéndoles que los vayan a buscar a lugares en donde probablemente se encuentra bebiendo, mintiendo por ellos en el trabajo, con los amigos, con la familia, etc. En momentos críticos llegan a culpar a los hijos de ser la causa por la cual el alcohólico bebe. Esto puede llegar a ser olvidado por los padres, pero no por lo hijos. El hecho de sentirse culpables por la enfermedad influye fuertemente en todos los aspectos de su vida.

Los adolescentes pueden llegar a odiar a sus padres, a su situación y lo peor de todo ello es que pueden llegar a odiarse a sí mismos.

Algunos de los problemas más frecuentes que desarrollan los adolescentes al vivir en un hogar alcohólico son los siguientes: problemas en los estudios, temor hacia las personas, baja autoestima, carecen de confianza en ellos mismos, temor al futuro y malestares de origen nervioso, entre muchos otros.

Su trabajo como padres y educadores es indispensable y necesario para los jóvenes. Se debe antes que nada ayudarles a comprender que el alcohólico no bebe por falta de amor o por ganas de molestar y que de ninguna manera este problema es culpa suya.

Por otro lado es necesario enseñarles que la mejor manera de ayndar al enfermo alcohólico es cimentar su propia fortaleza, corregir sus propias actitudes, ser bondadosos con él porque se trata de un enfermo y sobre todo ayudarlos a aprender como desprenderse del problema. Todo esto puede llevarse a cabo y es factible mediante un programa adecuado a las necesidades de los adolescentes.

Debemos hacer hincapié en que deben ocuparse de su propia vida y dejar que los demás se ocupen de la suya. Con esto no queremos decir que pierdan todo interés en la persona que tiene el problema, sino por el contrario, la ayudan mucho más permitiéndole arreglar sus propios problemas y buscando ellos la manera de arreglar los suyos.

Finalmente queremos que se tome en consideración que los factores más importantes por los cuales un adolescente bebe son los siguientes: curiosidad, presión de los compañeros, patrones de comportamiento de padres y familiares, hábitos socio culturales y el propio contexto ambiental. De todos ellos, los patrones de comportamiento de los padres siguen siendo el factor más importante. Es por ello que insistimos tanto en el alcoholismo como una enfermedad familiar.

7. Beber responsablemente.

Hasta el momento, hemos visto las repercusiones negativas del alcohol en la familia principalmente. Sin embargo, debemos recordar que existe también una manera de disfrutar de las bebidas alcohólicas, siempre y cuando se haga con moderación. Es decir, debemos aprender a beber responsablemente.

Una de las principales razones para que se produzcan los problemas relacionados con el abuso del alcohol es que la gran mayoría de los individuos nunca aprendieron a beber moderadamente.

Nuestra cultura no tiene dentro de sus bases una educación hacia el alcohol. Generalmente se inicia la bebida por curiosidad o por presión de los compañeros. Se puede experimentar algunas veces y se puede llegar a altos niveles de intoxicación sin que eso se relacione directamente con el alcoholismo. El problema, como ya mencionamos, se presenta en el momento de establecer un vínculo con la bebida, el cual una vez se presenta no respeta edad, sexo, posición, etc.

Sin embargo, es importante tomar en consideración que la influencia más importante que se tiene en cuanto a la manera de ingerir bebidas alcohólicas, son los padres. Sobre todo durante los años en los que los hijos aun no asisten a la escuela. El ejemplo que dan los padres llega a ser considerado como natural. Por tal motivo si en el hogar se ingieren bebidas alcohólicas en forma desmedida, sera considerado normal y natural por los hijos el hecho de beber sin moderación.

Algunas características que distinguen a una persona que bebe de manera responsable pueden ser las siguientes:

- No beben cuando no lo desean.
- Cultivan el gusto por la bebida.
- En raras ocasiones beben fuera del ambiente familiar.
- No beben una copa tras otra.
- Relacionan la bebida con los alimentos.
- Saben que el propósito real de una reunión, comida o fiesta es el de convivir y divertirse y no el de emborracharse.
- Nunca ingiere bebidas alcohólicas para relajarse o tranquilizarse.
- No busca efectos en la bebida que contrarresten sentimientos como la angustia, la depresión o el miedo.

Como éstas, existen muchas otras características que distinguen a una persona que ha aprendido a beber en forma moderada. Sin embargo, no se trata de algo que se sepa hacer por que sí, sino que se requiere de una atención y una enseñanza especial por parte tanto de los padres como de los profesores, una cultura hacia la bebida. Los padres son quienes

lo deben iniciar en casa, con su ejemplo y con una comunicación amplia y profunda con respecto al tema.

Existen ciertos grupos sociales que tienen un número relativamente bajo en comparación con el resto del mundo. Tales como son China, Grecia e Israel. Diversos estudios muestran que este fenómeno se debe principalmente a que los padres han enseñado a sus hijos a beber responsablemente.

Entre las principales características que distinguen a los grupos sociales con bajos índices de alcoholismo se encuentran las siguientes:

- Los niños ingieren bebidas alcohólicas desde pequeños, pero siempre dentro de un grupo familiar unido, en poca cantidad y muy diluidas.
- Generalmente las bebidas más consumidas son las de alto contenido de componentes no alcohólicos, como la cerveza y el vino.
- Las bebidas se consideran principalmente como alimentos y se consumen generalmente con las comidas.
- Los padres son ejemplo de consumidores moderados de bebidas alcohólicas.
- No se da a las bebidas alcohólicas ningún valor subjetivo. Así, el ingerirlas no es virtuosos o vergonzoso, ni prueba de que el bebedor sea más viril.
- La abstinencia es una actitud socialmente aceptable.
- No es socialmente aceptable el exceso en el beber que conduce a la intoxicación.⁹⁸

Por todos estos motivos y porque muchas personas ingieren bebidas alcohólicas con moderación, afirmamos que se puede y se debe aprender a beber responsablemente. Es tarea tanto de los padres en casa como de los profesores en la escuela incluir aspectos relacionados con la bebida. Los problemas de alcoholismo dependen en gran parte de su tarea como educadores.

8. Diferentes alternativas ante el alcoholismo.

Debido a que el aspecto más relevante de nuestro curso son las repercusiones del alcoholismo en los adolescentes y la importancia de la familia al respecto, nos

⁹⁸ Velasco Fernández Rafael., *op.cit.*, p. 51

enfocaremos en primera instancia a aquellas alternativas que existen en México enfocadas principalmente a los familiares de los enfermos alcohólicos.

Como mencionamos en un principio el hecho de tener más conocimientos que otras personas con respecto al alcoholismo no sólo no es suficiente sino que nos responsabiliza para hacer algo al respecto.

Existen en primer lugar muchas terapias familiares encaminadas a tratar el problema del alcoholismo por parte de alguno de los padres. Este tipo de ayuda puede resultar factible para algunas personas siempre y cuando estén dispuestas a ventilar todos los problemas que han venido cargando a lo largo de los años con toda la familia presente. Se busca que en forma grupal se encuentren alternativas que permitan mejorar las relaciones familiares y colaboran al bienestar personal de sus miembros.

Por otra parte existen grupos de autoayuda conocidos como *Alateen* que están enfocados principalmente a los hijos adolescentes de enfermos alcohólicos. En dichos grupos la idea es que los jóvenes se informen con las experiencias de los demás y compartan las propias. No existen consejos ni "recetas" sobre lo que debe hacerse. Únicamente por medio de las experiencias y alguna sugerencia que sea pedida por parte de la persona que asiste, los jóvenes van comprendiendo más y mejor los problemas personales.

Dichos grupos existen en todo el país y todos los adolescentes son bienvenidos siempre y cuando la manera de beber de alguno de sus familiares haya afectado su vida en algún sentido. Son agrupaciones gratuitas y han brindado ayuda a muchos jóvenes desde hace varios años.

Por otra parte se encuentran los grupos de familia *Al-anon* dirigidos principalmente a los cónyuges de los enfermos alcohólicos. Su estructura y dinámica es muy similar a *Alateen* y a Alcohólicos Anónimos. Se encuentran también en muchas ciudades de la República Mexicana.

Ambas agrupaciones resultan del todo atractivas debido a que no se enfocan en ningún momento a los alcohólicos directamente, sino a los familiares de los mismos. Su finalidad es analizar cómo el alcoholismo ha influido negativamente en su vida y que pueden hacer

al respecto. Para el alcoholico específicamente existen otro tipo de instituciones, de acuerdo a sus necesidades propias; mismas que a continuación se mencionan.

Queremos compartir que existen muchas instituciones en la Ciudad de México que cuentan con información sobre el alcoholismo. Es conveniente que todos los educadores nos documentemos más al respecto y así sepamos cual es la alternativa más viable para cada caso en concreto.

Debido a que somos diferentes unos de otros y a que cada ser humano posee características propias, es muy probable que necesitemos terapias y grupos diferentes de acuerdo a nuestras necesidades. Por tal motivo la relación que hacemos sobre los lugares para mayor información y tratamiento del alcoholismo varían en zonas, niveles económicos y tipo de terapia, para que cada uno escoja lo que le resulte más conveniente.

Entre algunas de las instituciones que cuentan con *información* al respecto se encuentran:

♣ Academia nacional de medicina. Dirección general de comunicación social.
Tel. 553-76-70

♣ Dirección general de educación para la salud.
Tel. 563-36-65

♣ Dirección general de salud mental.
Tel. 563-42-82

♣ Centros de integración juvenil.
Tel. 534-34-34

♣ Sociedad mexicana de salud pública.
Tel. 511-06-94

Algunas de las instituciones que prestan *atención a personas con problemas relacionados con el alcoholismo* son las siguientes:

- ♣ Centro de salud "Dr. Angel Brioso Vasconcelos"
Tel. 515-27-99
- ♣ Centro de salud "Dr. Anastasio Garza Ríos"
Tel. 588-66-97
- ♣ Centro de salud "Dr. José María Rodríguez"
Tel. 519-62-90
- ♣ Centro de salud "Dr. Manuel Cárdenas de la Vega"
Tel. 577-10-46
- ♣ Centro de salud "Dr. Rafael Ramírez Suárez"
Tel. 754-08-92

Algunas instituciones privadas del Distrito Federal que proporcionan *atención a las personas con problemas de alcoholismo*:

- ◆ Centro de salud mental comunitaria " San Rafael "
Tel. 573-42-66
- ◆ Sanatorio español. Clínica de alcoholismo. Pabellón de psiquiatría
Tel. 545-65-80
- ◆ Centro de integración para alcohólicos y familiares " Monte Fénix "
Tel. 595-28-29
- ◆ Centro de atención integral en problemas de alcoholismo, AC., (CAIPA)
Tel. 677-11-80

* Tanto el **IMSS** como el **ISSTE** proporcionan servicios de orientación, información y tratamiento externo en todas sus clínicas y tratamiento hospitalario de las complicaciones médicas y psiquiátricas del alcoholismo en sus respectivos hospitales.

Finalmente queremos agregar que otra opción muy viable es de **Alcohólicos Anónimos**. En caso de estar interesados al respecto, le recomendamos que se comunique a los siguientes teléfonos:

Tel. 529-44-56 y 526-24-10

Hemos hecho hincapié a lo largo de este curso en que el alcoholismo es una enfermedad familiar y como tal, **TODOS** y cada uno de los miembros de la familia necesitan ayuda.

Buscar ayuda para el enfermo alcohólico únicamente no resuelve el problema pues la familia continúa viviendo con las actitudes y comportamiento desarrollados desde el inicio de la enfermedad. Lo óptimo, si queremos tratar el problema realmente a fondo, es buscar ayuda para todos los miembros, siempre y cuando se respeten las características y necesidades de cada uno.

Ciertamente hemos afirmado que el alcoholismo es una enfermedad incurable. Pero no por ello decimos que no existe solución alguna. Por el contrario, existen en México los medios para la recuperación del alcoholismo en pro de una vida mejor para toda la familia, lo único que necesitamos es valor para enfrentar el problema y buscar la mejor alternativa.

CONCLUSIONES

1. La educación implica interiorizar y exteriorizar. El hombre externa lo que trae dentro para perfeccionarse y se alimenta o conduce de lo que hay a su alrededor para que dicha perfección sea más completa. No puede lograr un perfeccionamiento real si únicamente toma en consideración lo que trae en su interior, debido principalmente a que necesita considerar que vive y es parte de un medio ambiente determinado. Tampoco se perfecciona adecuadamente si sólo se conduce por la vida por estímulos externos y abandona el cuidado de su propio espíritu. Es necesario pues, que se tomen en consideración ambos aspectos para que la persona logre un desarrollo armónico que lo acerque lo más posible a su felicidad.
2. Mientras más y mejor se desarrolle en el hombre el proceso educativo, en mejores condiciones se encontrará para responder a las exigencias que se le presentan a lo largo de su vida.
3. Un desarrollo individual adecuado desemboca en un proceso perfectivo de la sociedad pues el actuar personal influye directamente en el grupo social al que se pertenece.
4. La familia representa un ámbito de educación trascendental en la vida del hombre. En ella se desarrollan los hábitos y actitudes que rigen nuestro comportamiento. Si la familia no se desarrolla adecuadamente por factores como el alcoholismo, todos sus miembros de una u otra manera sufren las consecuencias, llevándolos en muchas ocasiones a buscar escapes a su vida cotidiana como el mismo alcohol, las drogas, la delincuencia, etc.
5. Comúnmente se afirma que el amor de padres a hijos nunca es demasiado. Sin embargo, el exceso de cariño, atención y cuidado pueden llevar a los padres a sobreproteger a sus hijos y hacerlos muy dependientes de su persona. En este caso ya no podemos hacer referencia al amor propiamente dicho sino a diversas carencias de los padres proyectadas en los hijos.
6. El alcoholismo, a pesar de que continúa en una etapa preliminar de análisis, es una enfermedad real. Afecta a la persona directamente involucrada con el alcohol de forma física, psicológica y emocional. Es a su vez una enfermedad familiar debido a que las

actitudes que se desarrollan en un hogar alcohólico afectan a todos los miembros de la familia emocionalmente.

7. El alcoholismo no es una enfermedad hereditaria. Un hijo puede presentar problemas en su manera de beber por imitación de los patrones que ha vivido, mediante un ejemplo distorsionado ante la bebida, pero no por factores genéticos propiamente dichos.

8. En México no existe una cultura definida hacia el alcohol. No es un tema que se incluya en los programas escolares ni tampoco se enseña a los hijos a beber moderadamente dentro de la familia. Es necesario tomar medidas preventivas, pues el problema del alcoholismo tiene una incidencia directa en la sociedad de la cual formamos parte.

9. La aceptación social de la bebida es el factor ambiental más determinante del alcoholismo. Se presenta en nuestro país una actitud ambivalente hacia la bebida. Por un lado se acepta la ingestión de bebidas alcohólicas en forma desmedida y por otro se rechaza el alcoholismo. Es necesario pues, tomar consciencia de nuestra responsabilidad individual y social hacia una mejor actitud ante el alcohol.

10. El alcohol puede disfrutarse sin problema si se bebe moderadamente. Para ello es necesario aprender lo que esto significa. El ámbito más apropiado para dicho aprendizaje es la familia, con un reforzamiento por parte de las instituciones escolares y sociales.

11. Resulta muy difícil que los miembros de la familia de un enfermo alcohólico comprendan y acepten que ellos también necesitan ayuda. Están acostumbrados a vivir los problemas del enfermo y presentan gran dificultad para enfrentar sus propios problemas. Sin embargo, todos y cada uno de los miembros se ven afectados y necesitan algún tipo de ayuda.

12. Al formar parte de un hogar alcohólico, el adolescente se enfrenta a una doble tarea. Por un lado debe resolver todas las interrogantes que la propia etapa evolutiva trae consigo. Por otro, debe enfrentar la enfermedad de alguno de sus padres. Esta última le proporciona mayor dificultad para relacionarse íntimamente y mayor propensión a la neurosis y a la depresión.

13. Entre las principales repercusiones del alcoholismo en el ámbito familiar del adolescente, destacan las siguientes: rechazo de la figura paterna, no sólo a algunas de sus actitudes sino a toda su persona. Exceso de apego hacia la madre tornándose muy demandantes e intolerantes en cuanto al comportamiento que muestra hacia su esposo y hacia los hijos en general. Escasa o nula comunicación entre los inieimbros y poca convivencia familiar, ocasionada principalmente por pena, vergüenza, miedo o frustración ante cualquier reacción del padre.

14. El cuanto al ámbito escolar específicamente, el adolescente que vive o forma parte de una familia alcohólica, suele presentar dos extremos. Por una parte, puede obsesionarse con los estudios pues necesita tener ciertas actividades y en este caso, calificaciones bajo control. Es un alumno muy responsable pero presenta dificultad para enfrentar notas bajas o llamadas de atención por parte de los profesores. En el otro extremo, el adolescente se puede tornar despreocupado por los asuntos escolares. Está tan angustiado por lo que vive en casa que la escuela se convierte en algo secundario. La situación económica a su vez, suele repercutir en este ámbito pues los obliga con frecuencia a abandonar sus estudios antes de lo deseado.

15. El alcoholismo de los padres repercute significativamente en el ámbito social en el que se desenvuelven los jóvenes. Presentan entre muchas otras características, dificultad para relacionarse con amigos en general pues desconfían de todos y temen que el problema de casa sea descubierto. Por esta razón prefieren aislarse y dedicarse a actividades en las que no tengan contacto con mucha gente. Aunque desean tener amigos y relacionarse con el sexo opuesto, prefieren la tranquilidad de saberse protegidos.

16. Los primeros contactos que el adolescente tiene para con el alcohol, son parte de la necesidad propia de satisfacer la curiosidad. No deben ser motivo de alarma, disgusto, angustia o desilusión por parte de los padres. Si esto sucede, los hijos, lejos de dar a la bebida su justa dimensión, pueden utilizarla como medio de desaprobación o rebeldía ante la actitud de desconfianza de sus padres.

17. Existe una necesidad palpable de informar y formar a los adolescentes en cuanto a las bebidas alcohólicas y las repercusiones del alcoholismo en todos los ámbitos de su vida.

La ignorancia muchas veces los lleva a utilizar el alcohol en forma desmedida. Es por tanto, una responsabilidad personal y social que si ya se tienen los conocimientos suficientes sobre el tema, se transmitan. Si no, los educadores en general se documenten al respecto para actuar apropiadamente en cada situación que se les presente.

18. En nuestro país existe muy poca información con respecto al alcoholismo. La actitud de negar o esconder el problema dificulta su estudio. Sin embargo, no es motivo suficiente para darle menos atención e importancia que la que se le da a otros padecimientos similares como es el caso de las drogas.

19. El hecho de que el alcoholismo sea causado por una interrelación de factores tanto personales como ambientales y no por una causa específica, dificulta tanto su comprensión como posibles alternativas de recuperación generalizadas. Sin embargo, existen tanto para el enfermo alcohólico como para el resto de la familia diversas posibilidades de ayuda que han resultado exitosas en nuestro país.

20. Alcohólicos anónimos, Al-anon y Alateen parecen ser las terapias de mayor aceptación y con mayor éxito entre las personas que viven este problema. El hecho de compartir y enriquecerse con experiencias de otros que viven situaciones similares ayuda a que las personas no se sientan solas y puedan llevar a cabo un proceso de aceptación y comprensión de la enfermedad y de la manera como ha afectado su vida.

21. Debido a que el alcoholismo afecta emocionalmente a los miembros de la familia, se encuentra íntimamente relacionado con la neurosis. Esta última representa un tema muy interesante y necesario para futuras investigaciones.

22. Existe escasa información estadística sobre el alcoholismo en México. Consideramos que representa una forma muy viable de sensibilización del problema. Por ello, proponemos que se lleven a cabo estudios estadísticos sobre la enfermedad en general, en investigaciones posteriores.

23. Finalmente y de manera global concluimos que el alcoholismo es una enfermedad familiar cuando afecta a todos los miembros del grupo. Es necesario, ante una situación como ésta, que se atiendan las necesidades de todos y cada uno de sus integrantes. La

educación representa el camino más viable tanto para prevenir como para encontrar una solución que permita a la familia alcanzar una forma de vida más satisfactoria y feliz. Existen los medios, las terapias adecuadas para el tratamiento de esta enfermedad, pero hace falta sensibilizar a las familias y a los educadores en general de la trascendencia y la necesidad de saber más al respecto.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA.

ABAD, G., Javier, et al

Los Hijos

Ed. Minos., México., 1989., 329 p.

BENNET, Linda., et al

La familia alcohólica

Ed. Gedisa., Barcelona, España., 1993., 349 p.

BOBES, Julio

Drogodependencia y crisis conyugales

Ed. Rialp., Madrid, España., 1991., 58 p.

BOLIO, Ernesto., et al

Fundamentos ideológicos de occidente

Ed. Ediciones académicas clavería., México., 1989., 442 p.

BOLIO, Ernesto., et al

Relaciones entre padres e hijos

Ed. Trillas., México., 1989., 64 p.

BLACK, Claudia

No hablar, no confiar, no sentir

Ed. Concepto., México., 1993, 172p.

CARNEIRO, Leão

Adolescencia, sus problemas y su educación

Ed. Uteha., México., 1987., 255 p.

CASTILLO, Gerardo

Los adolescentes y sus problemas

Ed. Minos., México., 1987., 230 p.

- CHAVARRIA OLARTE, Marcela., et al
Orientaciones para la elaboración y presentación de tesis
Ed. Trillas., México., 1993., 115 p.
- ELIZONDO LOPEZ, José Antonio
Influencias de los factores psicológicos en el abuso del alcohol y el alcoholismo
Ed. CENPEC., México., 1990., 50 p.
- GARCIA HOZ, Víctor
Educación personalizada
Ed. Rialp., Madrid., 1988., 348 p.
- GARCIA HOZ, Víctor
La educación del estudiante en la familia
Ed. Rialp., Madrid., 1990., 271 p.
- GARCIA HOZ, Víctor
Principios de pedagogía sistemática
Ed. Rialp., Madrid., 1990., 694 p.
- GORDILLO, Victoria
La orientación en el proceso educativo
Ed. Eunsa., España., 1984., 302 p.
- MORENO MENESES, Pedro., et al,
El concepto de persona,
Ed. Rialp., Madrid., 1989., 293 p.
- MUSSEN H., Paul., et al
Aspectos esenciales del desarrollo de la personalidad en el niño
Ed. Trillas., México., 1990., 391 p.

NASSIF, Ricardo

Pedagogía de nuestro tiempo

Ed. Kapelusz., Buenos Aires., 1965., 179 p.

NERICI G, Imideo

Hacia una didáctica general dinámica

Ed. Kapelusz., Argentina., 1994., 607 p.

NORTH, Robert., et al

El alcoholismo en la juventud

Ed. Concepto., México., 1991., 143 p.

OTERO F., Oliveros

Autonomía y autoridad en la familia

Ed. Eunsa., Pamplona, España., 1983., 138 p.

POLAINO, Aquilino., et al

Tus hijos y las drogas

Ed. Palabra., Madrid, España., 1991., 230 p.

VARIOS

Al-anon se enfrenta al alcoholismo

Ed. Al-anon family group headquarters, Inc., New York., 1992., 265 p.

VARIOS

Alateen, esperanza para hijos de alcohólicos

Ed. Al-anon family group headquarters, Inc., New York., 1986., 142 p.

VARIOS

Un día a la vez en Al-anon

Ed. Al-anon family group headquarters, Inc., New York., 1980., 367 p.

VARIOS

Valor para cambiar

Ed. Al-anon family group headquarters, Inc., New York., 1992.,
380 p.

VILLALOBOS TORRES, Marveya
La familia como agente educador
Ed. Braga., México., 211 p.

VELASCO FERNANDEZ, Rafael
Esa enfermedad llamada alcoholismo
Ed. Trillas., México., 1990., 95 p.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA.

GRINDER E., Robert
Adolescencia
Ed. Limusa., México., 1989., 579 p.

VARIOS
Alcohol and alcoholism
Ed. Al-anon Family group headquarters, Inc., New York., 1985., 167 p.

VARIOS
Las bebidas alcohólicas y la salud
Ed. CENPEC., México., 1986., 108 p.

VARIOS
Tres charlas a sociedades médicas
Ed. Al-anon family group headquarters, Inc., New York., 1990., 46 p.

VARIOS
Viviendo con un alcohólico sobrio: otro comienzo
Ed. Al-anon family group headquarters, Inc., New York., 1990., 52 p.

Revistas y folletos.

VARIOS

" Alcoholismo ", Lecturas

Ed. Multicolor., Número 8., 1995., 49 p.

VARIOS

Alcoholismo: contagio familiar

Central mexicana de servicios generales de los grupos de familiares Al-anon., México., 1972., 52 p.

VARIOS

Demasiado joven

Alcoholics Anonymous World Services, Inc., New York., 1989., 9 p.

VARIOS

Desprendimiento emocional

Central mexicana de servicios generales de los grupos de familiares Al-anon., México., 1989., 2 p.

VARIOS

¿Es alateen para tí?

Central mexicana de servicios generales de los grupos de familiares al-anon., México., 1981., 2p.

VARIOS

Los adolescentes y los padres alcohólicos

Ed. Central Mexicana de servicios generales de los grupos de familiares Al-anon., México., 1990., 13 p.

VARIOS

"Nuevo concepto sobre alcoholismo ", Plenitud

Ed. Copyright A.A. World Services, Inc., New York., Número 75., 1995., 64 p.

VARIOS

Un punto de vista sobre Alcohólicos Anónimos

Alcoholics Anonymous World Services, Inc., New York., 1989., 20 p.