



19

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE
MEXICO**

**ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES
"ACATLAN"**

**UN APOYO AL PROCESO DE SOCIALIZACION DE LOS
ALUMNOS DE 4º, 5º Y 6º GRADO DE LA ESCUELA
PRIMARIA "PROF. RAMON DURAND", A TRAVES DE
PLATICAS DE ORIENTACION DIRIGIDAS A
PROFESORES Y PADRES DE FAMILIA**

**INFORME DE PRACTICA PROFESIONAL DE
SERVICIO A LA COMUNIDAD**

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADA EN
PEDAGOGIA**

PRESENTA

LAURA RECHY RODRIGUEZ

ASESORA: PSIC. MARIONA TARRAGONA ROIG

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

ACATLAN EDO. DE MEXICO SEPTIEMBRE DE 1996

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas

Tesis Digitales

Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©

PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

D A T O S G E N E R A L E S



PROGRAMA
DEL SERVICIO SOCIAL
MULTIDISCIPLINARIO



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

SECRETARIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES ACATLAN

INFORME DE PRACTICA PROFESIONAL DE SERVICIO A LA

COMUNIDAD

Nombre del Programa del Servicio Social realizado:
**PROGRAMA MULTIDISCIPLINARIO EN INSTITUCIONES DE ATENCION
AL MENOR**

Clave del Programa: 94-12/009-0073

Nombre del Registro de Titulación: (*)

Nombre del Prestador: LAURA RECHY RODRIGUEZ

Número de cuenta: 9058273-8

Carrera: LIC. EN PEDAGOGIA

Número de cartilla del Servicio Social: 25713

Número de expediente: 114910

Institución de Prestación: ESCUELA PRIMARIA " PROF. RAMON
DURAND "

Período de Prestación: 28 DE NOVIEMBRE DE 1994 AL 28 DE
NOVIEMBRE DE 1995

(*) " UN APOYO AL PROCESO DE SOCIALIZACION DE LOS ALUMNOS
DE 4o, 5o y 6o GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA PROF.
RAMON DURAND, A TRAVES DE PLATICAS DE ORIENTACION
DIRIGIDAS A PROFESORES Y PADRES DE FAMILIA "

I N D I C E

	Página
TABLA DE CONTENIDO	1
INTRODUCCION	2
APARTADOS	4
DESCRIPCION DE LA INSTITUCION EN QUE SE PRESTO EL SERVICIO SOCIAL	5
1.1 Datos del programa en que se prestó el Servicio Social	5
Calendario escolar 1994-1995	6
Cronograma anual de actividades	7
1.2 Datos del Informe de Práctica Profesional de Servicio a la Comunidad	9
SEGUIMIENTO DE LA PROBLEMÁTICA DETECTADA	10
2.1 Contextualización de la problemática ó necesidad por atender	10
2.2 Situación socioeconómica y cultural de la institución	10
2.2.1 El proceso de socialización	11
2.2.2 La familia	12
2.2.3 Los profesores	13
2.2.4 Los compañeros	13
ESTRATEGIAS DE SOLUCION	14
3.1 Evaluación	15
SUSTENTO TEORICO-METODOLOGICO	16
<u>CAPITULO 1</u>	
EL APRENDIZAJE SOCIAL: UN PROCESO QUE COMIENZA DESDE EL NACIMIENTO	17
<u>CAPITULO II</u>	
EL APRENDIZAJE SOCIAL EN LA EDAD ESCOLAR	22
El aprendizaje social y el medio socioeconómico	26

	Página
La participación de los padres en el aprendizaje social	26
<u>CAPITULO III</u>	
EL CRECIMIENTO FISICO	28
El crecimiento físico en la edad escolar	30
La educación física	31
La educación física en la edad escolar	31
<u>CAPITULO IV</u>	
EL DESARROLLO COGNOSCITIVO	34
Las operaciones concretas (7 a 12 años)	37
<u>CAPITULO V</u>	
EL PAPEL DEL JUEGO EN EL APRENDIZAJE SOCIAL	40
<u>CAPITULO VI</u>	
LA TIPIFICACION SEXUAL	44
La tipificación sexual en la edad escolar y en los coetáneos	46
<u>CAPITULO VII</u>	
LA MORAL	48
La conducta moral positiva	50
La moral en el hogar	50
La moral en la edad escolar	53
RESULTADOS OBTENIDOS	
EN CUANTO A LA EVALUACION DE LOS OBJETIVOS DEL PROGRAMA. EXITOS ALCANZADOS Y METAS NO OBTENIDAS	56
EXITOS ALCANZADOS	59
METAS NO OBTENIDAS	59
PROBLEMAS INSTITUCIONALES	60
PROBLEMAS EN LA APLICACION DE LOS OBJETIVOS	60
EN CUANTO AL BENEFICIO PROPORCIONADO A LA COMUNIDAD (APORTACION A LA PROBLEMÁTICA MANEJADA)	61
EN CUANTO A LA FORMACION PROFESIONAL	63

	Página
EN CUANTO AL DESEMPEÑO PERSONAL EN LA INSTITUCION. AUTOEVALUACION	66
OBSERVACIONES	
RESPECTO AL MEJORAMIENTO DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA COMO PRODUCTO DEL SERVICIO PRESTADO	69
CONCLUSIONES	71
DATOS FINALES	74
FUENTES DOCUMENTALES Y DE CAMPO	76
Material hemerográfico	88
Notas de pie de página	92
ANEXOS	94
OBSERVACIONES DE LOS ALUMNOS DE 4o, 5o Y 6o GRADO EN LAS CLASES DE EDUCACION FISICA	95
Aspectos importantes a considerar en las observaciones de las clases de educación física.	96
Resultados obtenidos	102
OBSERVACIONES DE LOS ALUMNOS DE 4o, 5o Y 6o GRADO EN EL HORARIO DE RECREO	103
Resultados obtenidos	109
OBSERVACIONES DE LOS ALUMNOS DE 4o, 5o Y 6o GRADO EN LAS CLASES FORMALES	110
Resultados obtenidos	117
HORARIO DE LAS PLATICAS DE ORIENTACION DIRIGIDAS A MADRES DE FAMILIA Y PROFESORES	118
Invitación personal dirigida a madres de familia, convocando su asistencia a las pláticas de orientación	120
SUSTENTO TEORICO DE TEMAS TRATADOS EN LAS PLATICAS DE ORIENTACION DIRIGIDAS A MADRES DE FAMILIA	121
Bibliografía	125
La importancia de la comunicación dentro de las pláticas de orientación	126
Pasos a seguir en la dinámica: " Dramatizar situaciones"	127

	Página
En cuanto a la elección de las secretarias voluntarias dentro de la dinámica " Dramatización"	128
Dramatización utilizada en las pláticas de orientación dirigidas a madres de familia	129
PLATICAS DE ORIENTACION DIRIGIDAS A MADRES DE FAMILIA	131
Resultados obtenidos	151
FOLLETO DIRIGIDO A MADRES DE FAMILIA ABORDANDO EL TEMA: " LA SOCIALIZACION EN LA EDAD ESCOLAR"	152
Introducción	153
Contenido	154
Conclusiones de madres de familia	159
SUSTENTO TEORICO DE TEMAS TRATADOS EN LAS PLATICAS DE ORIENTACION DIRIGIDAS A LOS PROFESORES	160
Bibliografía	164
PLATICAS DE ORIENTACION DIRIGIDAS A LOS PROFESORES	165
Resultados obtenidos	170
FOLLETO DIRIGIDO A PROFESORES ABORDANDO EL TEMA: " LA SOCIALIZACION EN LA EDAD ESCOLAR"	171
Introducción	172
Contenido	173
Conclusiones de profesores	177
POBLACION CON LA QUE SE TRABAJO EN LA REALIZACION DE ENTREVISTAS Y APLICACION DE CUESTIONARIOS	178
LISTADOS QUE CONTIENEN LOS NOMBRES DE LOS ALUMNOS Y MADRES DE FAMILIA QUE INTEGRAN LOS GRADOS 4o A 6o	179
ENTREVISTAS DIRIGIDAS A MADRES DE FAMILIA PARA CONOCER EL NIVEL DE INTERACCION QUE TIENEN CON SUS HIJOS DENTRO DEL PROCESO DE APRENDIZAJE SOCIAL	197

	Página
Resultados obtenidos	282
CUESTIONARIOS APLICADOS A LOS ALUMNOS PARA CONOCER EL APRENDIZAJE SOCIAL DENTRO Y FUERA DEL SALON DE CLASES	283
Resultados obtenidos	354
CUESTIONARIOS APLICADOS A LOS PROFESORES DE 4o A 6o GRADO PARA CONOCER EL NIVEL DE INTERACCION QUE TIENEN CON SUS ALUMNOS DENTRO DEL PROCESO DEL APRENDIZAJE SOCIAL	355
Resultados obtenidos	368
SOCIOGRAMAS APLICADOS A LOS ALUMNOS PARA CONOCER LAS PREFERENCIAS Y RECHAZOS QUE PRESENTAN LOS ALUMNOS RESPECTO A SUS COMPAÑEROS	369
RELACIÓN DE OPINIONES DE LOS PROFESORES DE CADA GRADO, RESPECTO A LOS RESULTADOS DE LOS SOCIOGRA MAS	388
Resultados obtenidos	388
Conclusiones de sociogramas	388
 CARTAS DESCRIPTIVAS	
Utilizadas en las pláticas de orientación dirigidas a madres de familia.	
Grupo 4o "A"	135
Grupo 4o "B"	138
Grupo 5o "A"	141
Grupo 5o "B"	144
Grupo 6o "A"	147
Grupo 6o "B"	150
 Utilizadas en las pláticas de orientación dirigidas a profesores	
	167
	169

RECONOCIMIENTOS

Agradezco sinceramente a las siguientes personas, sin las cuales no hubiera sido posible la realización del presente Proyecto de Titulación:

A EDUARDO, por su incondicional ayuda, por su AMOR, dedicación y paciencia. Por estar en mi vida en todo momento y por creer en mí.

A mi maestra y asesora, Psc. MARIONA TARRAGONA ROIG, por aceptar dirigir mi proyecto de titulación, por todas sus enseñanzas, su ayuda y paciencia para conmigo.

A todos mis maestros que conforman la carrera de Pedagogía, con quienes conviví y de quienes aprendí no únicamente los conocimientos académicos, sino la importancia de conocer al ser humano.

A ASUNCION LAZCANO, REYNA A. ROBLES Y VERONICA CHAVES, mis amigas y compañeras por enseñarme a compartir momentos felices a lo largo de nuestra carrera.

Pedagogía. Generación 1991-1994

A GABRIELA LUNA,
Trabajadora Social, por su
amistad y colaboración dentro
de la escuela primaria " Prof.
Ramón Durand".

A los maestros sinodales,
por otorgar su tiempo y atención
al presente trabajo.

A las madres de familia
y alumnos de la escuela primaria
" Prof. Ramón Durand", por su
participación directa dentro del
tema de mi investigación.

A la Lic. Lucila Medrano
Quiñones y a la Lic. Gloria
Haro, por su ayuda e interés
mostrado durante la estancia en
la escuela primaria " Prof.
Ramón Durand".

" Todo lo que la humanidad-
ha hecho, pensado, ganado
o sido, está depositado--
como en una preservación-
mágica en las páginas de-
los libros. Ellos son la-
posesión escogida del --
hombre".

Thomas Crlyle.

T A B L A

D E

C O N T E N I D O

INTRODUCCION

La Secretaría de Asuntos Estudiantiles de la Universidad Nacional Autónoma de México, a través del Programa del Servicio Social Multidisciplinario, tiene como objetivo principal, generar la participación de los egresados de diversas licenciaturas, en un servicio social donde puedan desempeñarse en base a su formación profesional y retribuir así a la sociedad mexicana con los conocimientos que se han adquirido a lo largo de la educación universitaria, plasmando acciones específicas y acertadas que beneficien a un pequeño sector del país, agradeciendo con ello la preparación que todo universitario adquiere de manera gratuita.

Una estrategia para cumplir con el objetivo anteriormente planteado, es precisamente la creación del Servicio Social Profesional, con opción a titulación, donde los egresados de la Lic. en Pedagogía, tienen la oportunidad de entrar en contacto con una comunidad que requiera de su formación profesional, proponiendo acciones que les permitan poner en práctica los conocimientos adquiridos a lo largo de la licenciatura y a la vez cumplir con las expectativas académicas de titulación, así como colaborar en el conocimiento, beneficio y progreso de la comunidad con la cual se trabaje.

El Informe de Práctica Profesional de Servicio a la Comunidad, pretende dentro de la Lic. en Pedagogía en la ENEP-Acatlán, abarcar como temas principales, programas institucionales de bienestar social, que satisfagan necesidades básicas de educación, para el beneficio de los niños que asisten a las escuelas primarias que pertenecen a niveles socioeconómicos bajos. El conocer una institución a través del Servicio Social Profesional, tiene como resultado crear futuros pedagogos conscientes de su rol social y profesional, al responsabilizarse de su propia formación y de la situación particular que presente la institución en la cual participe.

El Programa Multidisciplinario en Instituciones de Atención al Menor en Escuelas Primarias, representó para mí un punto de partida para comenzar a desarrollarme en mi labor pedagógica, pues considerando que es en la niñez donde todo individuo comienza a formarse tanto social, física, moral, psíquica e intelectualmente, la educación primaria constituye la base para formar ciudadanos responsables y útiles a su sociedad, de tal manera que resulta interesante conocer cómo se desarrollan los niños mexicanos dentro de las escuelas primarias oficiales.

El tema del presente Informe de Práctica Profesional de Servicio a la Comunidad, es la socialización en la edad escolar, el cual no fue propuesto por la escuela primaria "Prof. Ramón Durand", sino que se eligió con el propósito personal de resaltar la importancia de los padres de familia y profesores en el desarrollo del alumno en edad escolar y específi

camente en su proceso de socialización.

El hecho educativo está constituido por muchos y muy diversos elementos, de tal forma, considero a la socialización como uno de los más importantes, entendiéndola como: La adquisición de las normas de conducta e identificación, para integrarse progresivamente al medio tanto familiar como escolar.

La población infantil con la cual se trabaja el tema de la socialización en edad escolar, está constituida por alumnos de 4o, 5o y 6o grado ya que es entre los 9 y 12 años donde se acentúa la tipificación sexual, prefieren participar en juegos distintos, se aíslan en grupos de niñas o de niños comienzan a juzgar el comportamiento de sus compañeros y a elegir a sus amistades, así como a rechazar compañías que no les agraden.

El aprendizaje social está rodeado de muchos otros temas que lo complementan y dan lugar a la formación total del individuo, conformándolo desde una temprana edad escolar hasta su adultez, de tal manera que encontramos que las normas y conductas se relacionan con un aprendizaje moral, un desarrollo cognoscitivo que va evolucionando continuamente, la función de la actividad lúdica (juego) como la repartición y cumplimiento de roles sociales, la tipificación sexual como el reconocimiento y aceptación de las diferencias físicas entre mujer y hombre y por consiguiente con una identificación ante los dos géneros (femenino y masculino) con la aparición de un crecimiento y desarrollo físico.

La escuela primaria "Prof. Ramón Durand", se haya inmersa en un nivel socioeconómico y cultural bajo, por lo cual las normas y pautas de conducta responden siempre al contexto histórico y social donde se haya inmerso el individuo y de donde además se desprende un aprendizaje social muy particular.

A P A R T A D O S

DESCRIPCION DE LA INSTITUCION EN QUE SE PRESTO EL

SERVICIO SOCIAL

La institución en la cual se realiza el Informe de Práctica Profesional de Servicio a la Comunidad, constituye una — de las 20 escuelas primarias oficiales, pertenecientes al Sector Escolar III de la delegación Coyoacán (SEP). Se trata de la escuela primaria " Prof. Ramón Durand", la cual se encuentra ubicada en:

Cerrada de Tizar s/n
Col. Pedregal de Santo Domingo
Delegación Coyoacán
México, D.F.
C.P. 04360

La escuela primaria " Prof. Ramón Durand" con clave: 51-136-23-III-X, es una escuela oficial en donde se imparten — clases de lo a 6o grado de la educación básica, en el turno — matutino cuyo horario es de 8:00 A:M a 12:30 P:M y en el turno vespertino de 14:00 P:M a 18:30 P:M

Sus instalaciones son pequeñas, cuenta con dos grupos de cada grado, con un salón para cada grupo. Los grupos no son — muy numerosos pues están integrados de 20 a 30 alumnos por salón. Los componentes de cada salón se encuentran en mal estado (pizarrones, puertas, ventanas, armarios, sillas y mesas). Cuentan con dos patios, el principal que se encuentra — enfrente del edificio donde están los salones de clase y el patio trasero, donde hay dos canastas de basket bol y el cual ocupan los alumnos para los partidos de fut bol y para las — clases de educación física.

Los grupos de 4o a 6o grado están integrados por el siguiente número de niños:

4o "A",- 24 alumnos
4o "B",- 23 alumnos

5o "A",- 26 alumnos
5o "B",- 26 alumnos

6o "A",- 20 alumnos
6o "B",- 32 alumnos

1.1 Datos del programa en que se prestó el servicio social

Nombre del Programa: Programa Multidisciplinario en Instituciones para la atención del menor en escuelas primarias.

Clave del Programa: 94-12/009-0073

CALENDARIO ESCOLAR 1994-1995

VIGENTE PARA LAS ESCUELAS OFICIALES Y PARTICULARES INCORPORADAS,
DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS CON CICLO ESCOLAR ANUAL

AGOSTO

D	L	M	M	J	V	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

SEPTIEMBRE

D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

OCTUBRE

D	L	M	M	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

NOVIEMBRE

D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

DICIEMBRE

D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

ENERO

D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

FEBRERO

D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28			

MARZO

D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

ABRIL

D	L	M	M	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

MAYO

D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

JUNIO

D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

JULIO

D	L	M	M	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

-  INICIO DE CURSOS
  FIN DE CURSOS
  SUSPENSIÓN DE LABORES DOCENTES
  VACACIONES
-  SOLICITUDES DE PREINSCRIPCIÓN A PREESCOLAR, PRIMER GRADO DE PRIMARIA Y PRIMER GRADO DE SECUNDARIA PARA EL CICLO ESCOLAR 1994-1995
-  RECESO DE CLASES

SEP

José Ángel Peralta Ochoa
Secretario de Educación Pública

Profra. Elba Esther Gordillo
Secretaria General del
Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación



CRONOGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES A REALIZAR EN LA ESCUELA "PROF. RAMON DURAND"

CRONOGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES A REALIZAR EN LA ESCUELA PROP. RACION DURANTE																																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
noviembre	/		/	/			/	/	/	/	/			/	/	/	/	/			/	/	/	/	/			/	/	/		
diciembre	/	/		/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/																
enero		/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/				+++++						+++									
febrero	/	/	/			/	/	/	/	/	/																					
marzo	X	X	X			X	X	X	X	X			X	X	X	X	X			X		X	X	X			X	X	X	X	X	X
abril			X	X	X	X	X																	X	X	X	X	X	X			
mayo		/	/	/			/	/			/				/	/	/									S			S	S	S	
junio	S	S			S	S	S	S			S	S	S	S					I										X			
julio																	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
agosto	.	.	.	.						/				/														/				
septiembre																																
octubre																																
noviembre						ll							ll							ll							ll					

- ☒ Observaciones en clases formales, recreos y clases de educación física de alumnos de 4o, 5o y 6o grado.

- ☐ Entrevistas a profesores de 4o, 5o y 6o grado.

- ☒ Aplicación de cuestionarios y sociogramas a alumnos y entrevistas a madres de familia.

- ☒ Pláticas de orientación dirigidas a madres de familia.

- ☐ S Elaboración de 2 folletos que abordan el tema de la socialización en edad escolar.

- ☐ I Pláticas de orientación dirigidas a profesores.

- ☐ Entrega de los folletos a profesores y madres de familia.

- ☐ • Período vacacional en la ENEP Acatlán.

- ☒ Revisión de algunos de los cuestionarios contestados por alumnos de 4o a 6o grado. Revisión de las observaciones realizadas a los alumnos. Totalidad de cuestionarios revisados.

- ☐ Consulta de bibliografía para elaboración detallada del test sociométrico. Análisis de datos obtenidos en cuestionarios de alumnos.

- ☐ Revisión de Introducción, Conclusiones, Resultados Obtenidos y Observaciones.

- ☐ ll Revisión de los últimos detalles del Informe de Práctica Profesional de Servicio a la Comunidad, por medio de asesorías.

Institución Responsable: Programa de Servicio Social
Multidisciplinario. UNAM

Ubicación: Excafetería central, entre las facultades
de arquitectura e ingeniería. Ciudad Uni-
versitaria.
C.P. 04510
Teléfono: 5-50-06-45

Objetivo: Proporcionar al menor atención integral
multidisciplinaria que enriquezca física
e intelectualmente las necesidades en
esta etapa de desarrollo del niño. (*)

(*) Este objetivo fue tomado textualmente de los datos del
programa que proporcionó el Departamento de Servicio
Social.

1.2. Datos del Informe de Práctica Profesional de Servicio a la Comunidad

Título del Informe:

" Un apoyo al proceso de socialización de los alumnos
de 4o, 5o y 6o grado de la escuela primaria " Prof. Ramón-
Durand", a través de pláticas de orientación dirigidas a -
profesores y padres de familia".

Objetivo General:

- Destacar la importancia de la participación de los -
profesores y padres de familia en el proceso de socializa-
ción de los alumnos de 4o, 5o y 6o grado, para su adapta-
ción tanto en su comunidad como en la escuela primaria.

Objetivos Específicos:

- Conocer las condiciones socioeconómicas y culturales
de la escuela primaria " Prof. Ramón Durand".
- Conocer la relación maestro-alumno dentro del aula.
- Detectar la situación de interacción entre los alumnos
de 4o, 5o y 6o grado.
- Impartir pláticas de orientación dirigidas a padres
de familia y profesores.
- Detectar el interés de los padres de familia en las
pláticas de orientación.

2.- SEGUIMIENTO DE LA PROBLEMÁTICA DETECTADA

2.1.- Contextualización de la problemática ó necesidad por atender.

La socialización constituye uno de los elementos más importantes dentro del hecho educativo, a través de la cual el niño adquiere las normas de conducta que le ayudan a integrarse progresivamente tanto a su medio familiar como escolar.

En base a lo anterior, se puede destacar la importancia de la interacción del niño tanto con sus padres como con sus maestros para que éste pueda lograr un completo proceso de socialización.

La elección del estudio de la problemática del proceso de la socialización en el escolar, constituye un propósito personal en el que se pretende conocer el aprendizaje social en la escuela primaria " Prof. Ramón Durand" donde el nivel socioeconómico y cultural es bajo, considerando que las normas y pautas de conducta responden siempre al contexto histórico y social donde se haya inmerso el individuo y de donde además, se desprende un aprendizaje social muy particular.

2.2. Situación socioeconómica y cultural de la institución

La colonia Pedregal de Santo Domingo en donde se encuentra ubicada la escuela primaria " Prof. Ramón Durand", se caracteriza por pertenecer a la clase baja, sus habitantes son en su gran mayoría personas analfabetas que provienen de diferentes estados de la República Mexicana y que a falta de oportunidades de empleo, llegaron al D.F. en busca de "algo mejor" para ellos y su familia.

De tal forma que los padres de los niños que asisten a la escuela primaria antes mencionada, trabajan como albañiles, obreros de fábricas, operadores de microbuses y/o camiones, entre otros empleos. Son pocas las madres de familia que trabajan, las que lo hacen se desempeñan como empleadas-domésticas, personal de intendencia y conserjes de escuelas; sin embargo la mayoría de las madres permanecen como amas de casa sin trabajar fuera del hogar.

Las viviendas en su mayoría, tienen espacios muy reducidos como para albergar a más de 4 personas, están hechas de ladrillos y láminas de metal. Considerando que la mayoría de los niños tienen de 3 a 4 hermanos, a sus padres y a sus mascotas (entre las que se encuentran perros, gatos, canarios,

gallos, gallinas y puercos), se puede decir que predomina el hacinamiento.

Sin embargo, siendo una difícil situación socioeconómica la que se presenta, esto no resulta impedimento para tratar el tema de la socialización en la escuela primaria, ya que cada estrato social presenta y promueve sus propios valores entre los que se encuentran sus relaciones familiares con los compañeros, con sus maestros y con su comunidad en general.

2.2.1. El proceso de socialización

La palabra socialización puede parecer compleja, se puede pensar que se refiere únicamente a la sociedad, a tener muchos amigos o a ser muy popular; sin embargo el concepto encierra muchos elementos que intervienen en cualquier persona desde su nacimiento hasta su muerte y que si bien sí considera las relaciones con los demás, abarca mucho más factores que se presentan en nosotros. Para concebir una idea exacta y veraz de lo que significa el término, presento a continuación 3 definiciones:

- " Entendemos por socialización todas y cada una de las instancias a través de las cuales un sujeto humano integra e incorpora las consignas y determinaciones de la estructura social en la que interactúa. La socialización incluye todas las instancias a través de las cuales un sujeto humano se hace individuo. Ser individuo implica " individualizar " en una persona aquellas características generales que constituyen una estructura social ". (1)
- " Proceso a través del cual el individuo aprende las costumbres, ideas, creencias, valores, hábitos y normas de su cultura específica y se adapta a las mismas como parte de su propia personalidad ". (2)
- " Proceso por el cual una persona adquiere sensibilidad ante estímulos sociales (la influencia grupal) aprende a armonizarlas y a comportarse como otros en su grupo o cultura; el proceso de llegar a ser un ser social; o el resultado de estos procesos. Resultando una parte importante en la adquisición de la personalidad ". (3)

Es así como la socialización considera al hombre que vive en sociedad, nada hay que pueda llamarse humano que exista fuera de una sociedad. A lo largo de la vida, toda persona aprende e imita actitudes y respuestas codificadas que responden a diferentes circunstancias dentro de su comunidad. Todo individuo por naturaleza y por instinto tiende a la observación, imitación, aceptación e integración familiar y grupal; necesita y por lo tanto adopta, hábitos comunes que le permitan reaccionar acertadamente y que a su vez le proporcionen seguridad.

Es importante considerar que este proceso comienza desde la niñez más temprana y que no se ve interrumpido por ningún motivo. Dentro de la educación primaria, los niños experimentan múltiples cambios que dependen de la edad, del grado que cursan, de su crecimiento y desarrollo físico, de la actitud y el significado de sus juegos y de su desarrollo cognoscitivo al comprender cómo deben actuar y cómo deben comportarse; lo que entonces ya implica una asimilación de las normas morales. Por tal motivo mi investigación se basa en el proceso de socialización de los niños de 9 a 11 años que cursan el 4o, 5o y 6o grado de la educación básica, al presentar estos cambios.

2.2.2. La Familia

El niño inicia el proceso de socialización a través de la relación con sus padres. La afectividad del niño está dirigida hacia quienes satisfacen sus necesidades y lo protegen. Los niños buscan con gran interés una figura que seguirán como modelo para sí mismos, es decir se presenta una identificación la cual se traduce en una relación afectiva.

La repetición de las conductas durante períodos de tiempo frecuentes y permanentes garantiza un aprendizaje social-definitivo en los niños. Tales conductas y hábitos son entre otros: la alimentación, la actitud y la disponibilidad de los padres y de los hermanos y en general, los acontecimientos relacionados con las costumbres del hogar y de la familia que funcionan como refuerzos y ejemplos de imitación a seguir por los niños, donde se establecen las conductas sociales que darán lugar paulatinamente a un aprendizaje social.

La mayoría de los padres, les enseñan a sus hijos a responder a las situaciones en forma muy específica o particular, independientemente de diversos factores como pueden ser la edad del niño, el sexo, la clase social a la que pertenecen, etc;

En el contexto donde se realiza la investigación, los padres (en gran parte exigentes y agresivos) suelen estimular a sus hijos a que adopten una actitud como la de ellos, ya que la consideran adecuada para salir adelante en su vida y además premian y aprueban la conducta defensiva en las relaciones que los niños puedan tener fuera de su casa. Estos padres también tienden a exigir de su esposa mucho tiempo y atención, con lo que se reduce de alguna manera la disponibilidad que tendría para sus hijos.

2.2.3. Los profesores

La escuela es la institución social que se encuentra a continuación de la familia, ya que es aquí donde los niños amplían sus relaciones con gente que ya no únicamente pertenece a su hogar y donde además reafirma los conocimientos - que aprendió en su casa.

Es así como comienza la interacción con maestros y con niños de su edad, mayores y menores que él. Por su parte, - los profesores hacen uso con frecuencia de algunos modelos - a seguir y premian o castigan a los niños delante de sus - compañeros, con el fin de que el ejemplo sirva para "modelar" la conducta de los niños expectadores.

Los profesores interactúan de diferente manera con los alumnos de 1o, 2o y 3o grado, que con los alumnos de 4o, 5o y 6o grado. A los alumnos de los últimos 3 grados de la educación primaria, los consideran como: "son más grandes, deben ser más responsables y deben entender mejor las normas - de conducta".

2.2.4. Los compañeros

A medida que el niño desarrolla su capacidad motora y - aumenta su campo de conductas sociales, se ve influido por - otras personas que ya no pertenecen al núcleo familiar, entonces se amplían las relaciones con los demás.

" Conforme van creciendo los niños, aparecen las reacciones que determinan un control social donde se comienza a enseñar y aprender (padres e hijos, respectivamente), el autocontrol que consiste en incorporar, introyectar e interiorizar las normas paternas, formando una conducta moral, - reflejo de los padres para contener los impulsos que no son permitidos por la sociedad. De tal forma que los niños tienen que renunciar a una conducta que anteriormente les daba resultado y obtenían gratificación y reemplazarla por una - respuesta más eficaz que sea aceptada y formalizada por la sociedad". (4)

Es así como los niños aprenden a diferenciar los momentos en que pueden expresar cierta conducta y otros en que - la misma conducta no es socialmente aceptable y así utilizar sólo las respuestas oportunas en cada ocasión.

Un factor importante dentro del aprendizaje social y - los cambios que en él se manifiesta, es la imitación social que en este caso se observa en los juegos, en los recreos, - en las clases de educación física, en los sociogramas y en-

los cuestionarios individuales de los alumnos de 4o, 5o y 6o grado.

3. ESTRATEGIAS DE SOLUCION

Al ingresar a la institución fue necesario presentar — a la directora de la escuela, el perfil profesional de la — Lic. en Pedagogía junto con el Plan de Trabajo, la carti — lla de servicio social que me acredita como pasante y egre — sada de la carrera y del plantel: Escuela Nacional de Estu — dios Profesionales " Acatlán"; así como el período de tiem — po que permanecería en la escuela primaria. Fue también in — dispensable presentar a la directora del plantel, Profra. — Eréndira Hernández González el tema central de la investiga — ción, su importancia para la comunidad y qué es lo que se — pretende conocer con él.

Para atender el tema de la socialización en los alum — nos de 4o, 5o y 6o grado, se cuenta con la impartición de — pláticas de orientación dirigidas a los padres de familia — que asistan en forma voluntaria, así como a los profesores que laboran en la escuela.

Lo que se pretende transmitir en las pláticas de orien — tación es que la escuela y el hogar educan y socializan al — niño, lo enseñan y apoyan en sus actitudes, su desarrollo y sus pautas de conducta y sobretodo le enseñan a interactu — ar, relacionarse con los demás y a convivir en sociedad.

Las pláticas dirigidas a profesores son:

- 1.- La importancia de la socialización en la escuela.
El aprendizaje social del niño por medio del juego.
- 2.- La disposición laboral y afectiva del niño en la escuela y en la familia.

Las pláticas dirigidas a padres de familia son:

- 1.- La importancia de la socialización dentro de la familia.
- 2.- La escuela. Expectativas de los padres de familia.
- 3.- El vínculo familia-escuela. Adquisición de hábitos permanentes.

A su vez se observa el comportamiento y la interacción de los alumnos en los recreos, en las clases de educación — física y en sus clases formales. Así como la aplicación de — un cuestionario y sociograma para los alumnos con la com — plementación de una entrevista a los padres de familia.

3.1. Evaluación

Las pláticas de orientación son evaluadas por los profesores y por los padres de familia en cada caso, considerando:

- 1.- Utilidad
- 2.- Vinculación con su realidad.
- 3.- Aportaciones y sugerencias.

Se tiene contemplado elaborar dos folletos, uno dirigido a los padres de familia de los alumnos de 4o, 5o y 6o grado y otro dirigido a los profesores, como apoyos y reforzadores al tema de la socialización. Incluyen los siguientes puntos:

- 1.- ¿ Qué es la socialización?
- 2.- ¿Cuál es su importancia?
- 3.- ¿ En quiénes se presenta?
- 4.- ¿ Quiénes intervienen en ella?
- 5.- El alumno y la socialización
- 6.- El papel de la familia en la socialización
- 7.- El papel de la escuela en la socialización
- 8.- Conclusiones de padres de familia
- 9.- Conclusiones de profesores.

SUSTENTO TEORICO-METODOLOGICO

CAPITULO 1

EL APRENDIZAJE SOCIAL: UN PROCESO QUE COMIENZA DESDE

EL NACIMIENTO

El ser humano se haya inmerso desde el momento en que — nace en un medio social, siendo que la sociedad transforma — al individuo en su estructura total en el sentido de que no — sólo le obliga a reconocer hechos, sino que le otorga un sis — tema ya construido de signos que modifican su pensamiento, — le propone valores nuevos y le impone una sucesión progresi — va de obligaciones.

Teniendo en cuenta que la sociedad está compuesta por — el conjunto de las relaciones o de interacciones entre los — individuos y que estas relaciones son muy distintas y comple — jas, es necesario considerar que según el desarrollo del in — dividuo, los intercambios que él tiene con su medio social — son muy distintos en cada uno y por consiguiente modifican — la estructura social individual de una manera muy particular.

Es importante tener presente que desde que se es un be — bé comienza la socialización, pues existen muchísimas influ — encias sociales: se les otorga el alimento, se les da calor — materno, se entretiene al niño, poco a poco se le van incul — cando hábitos, se le enseñan palabras al mismo tiempo que se le prohíben algunos actos y se le reprende. Es así como el — pequeño recién nacido se haya en medio de una multitud de re — laciones que establecen los valores y las reglas que son aceptadas en la vida social.

El bebé desde un principio cuando comienza a tener con — tacto con su pequeño mundo, ya acciona (participa) y rea — cciona. Algunas de sus respuestas son espontáneas, otras son reacciones a necesidades, unas conductas son necesarias para la supervivencia y otras no.

Los adultos que conviven con el recién nacido, desempe — ñan un papel importante en el desarrollo social temprano del pequeño, pues los padres y hermanos atienden su malestar e — interactúan con él directamente, a su vez, el bebé desarro — lla una relación emocional especial con los adultos, rela — ción estrecha a la que se le denomina "apego".

Al respecto Mussen nos menciona lo siguiente: " Las ma — dres difieren por el grado de vinculación emocional y de — reactividad a su infante, así como en la sensibilidad a las señales que su bebé les envía. Unas madres por ejemplo, pa — recen poseer una habilidad especial para tranquilizar fáci — lmente a sus bebés alterados, para anticiparse a sus moles — tias y evitar que el niño sienta una gran zozobra. Muchos — psicólogos creen que los infantes que tienen a tales madres

más eficaces y más sensibles son menos irritables y sienten un apego más firme a sus cuidadores". (5)

El término "apego", representa una retroalimentación y una integración entre el niño y la madre principalmente, ambos llegan a sentir esa cercanía cuando la convivencia es sana, normal y adecuada. Ya que existen diferencias en los distintos contextos sociales surgiendo por añadidura diferencias entre cada una de las madres y demás personas que cuidan de los bebés, por lo que respecta a la forma en la que se relaciona con ellos. Tales diferencias pueden afectar las respuestas de los pequeños ante las situaciones que aparecen dentro del aprendizaje social.

El mismo autor afirma: " Nada tiene de sorprendente que la incidencia de problemas psicológicos y dificultades físicas - como son la pérdida del apetito, la pérdida de peso y las enfermedades- durante el primer año de vida, sea más elevada entre infantes de madres de menos de 19 años de edad especialmente si no pertenecen a las clases económicamente acomodadas. Para tales madres puede tener un valor el apoyo psicológico y el conocimiento acerca de los infantes". (6)

Tal es el caso de las madres adolescentes, de escasos recursos económicos y solteras, ya que una gran mayoría tienen de a descuidar a sus hijos, por lo cual los bebés crecen con carencias de amor y de cuidados necesarios. Esto se debe a múltiples causas entre las que se encuentran:

- 1.- La edad. Al convertirse en madres adolescentes, están inmaduras emocionalmente como para comprender la importancia de la relación madre-hijo, además de que sus intereses personales corresponden todavía a una época en proceso de transición y madurez emocional.
- 2.- Los escasos recursos económicos. Constituyen otra presión hacia la atención de los pequeños, ya que la mayoría de las madres que pertenecen a este contexto, consideran que la relación madre-hijos está enfocada únicamente a satisfacer las necesidades económicas inmediatas y de supervivencia.
- 3.- La carencia de amor de las propias madres. Algunas madres fueron tratadas de igual manera en como ahora ellas tratan a sus bebés, por lo que les resulta difícil proporcionar ese cariño y atención a sus hijos.

Es así como el apego entre estas madres y sus hijos o es muy escaso o no existe, ya que muchas veces las madres tienen que trabajar y los dejan al cuidado de la abuela o de las vecinas gran parte de su niñez, además de que los padres argumentan que el trabajo los absorbe y no les da tiempo de estar con sus hijos.

En lo que se refiere al desarrollo y aprendizaje social del niño, se sabe que él aprende de la persona que se hace cargo de sus necesidades. Alrededor de las 7 semanas de edad los bebés miran el rostro de la madre o la persona que lo atiende, miran principalmente los ojos y la boca por el movimiento que realizan y por los sonidos que se emite al hablar; esto es un punto de atención para el niño.

A medida que se van acercando al 3o y 4o mes de vida, los infantes comienzan a tratar de alcanzar y explorar el rostro, los dedos y el cabello de su cuidador o de su propia madre, según sea el caso. Una de las primeras sonrisas también aparece alrededor del 3o y 4o mes de vida y la provoca cualquier rostro humano, cuando el bebé de esta edad sonríe porque asimila el rostro de una persona. El esquema del rostro que tiene el niño de 3 meses de edad es de carácter general, de tal forma que la sonrisa no siempre significa reconocimiento de algún miembro de la familia.

Posteriormente hacia el primer año de vida, el infante establece una relación con un pequeño grupo de personas que pertenecen únicamente a su familia, el niño se acerca a ellos cuando siente alguna necesidad o sensación, estos adultos a su vez lo calman y atienden y el niño les muestra confianza.

Durante los dos primeros años de vida, el niño siente temor ante los adultos extraños que no forman parte de su familia, sin embargo el temor disminuye cuando la madre se encuentra cerca del pequeño. Aparece también el miedo y rechazo hacia otros niños en sus juegos y es entonces cuando el niño llora, ya sea ante un niño o adulto extraños. Poco a poco el niño sustituye el llanto por la búsqueda de su madre, ya que se van adquiriendo los primeros desarrollos del nivel cognoscitivo y se comienza a dar el contacto temprano y frecuente con otros niños.

Así se comienza a establecer una convivencia social ya no únicamente niño-madre o niño-cuidador, sino que el niño ya se da cuenta de que existe la interacción madre-hijo-extraños. La imitación aparece por medio de la observación y práctica de la conducta adulta, entonces el pequeño comienza a imitar sonidos y acciones que sus padres hacen.

De la influencia que tenga la familia en el desarrollo del niño, dependerá la conducta social del niño y su manera de interactuar tanto con ellos como quienes más tarde lo rodearán; de tal forma que su familia constituye la primera institución social que el bebé conoce desde que inicia su vida. Es así como en el nivel preescolar se encuentran niños que interactúan de distinta manera con sus compañeros y muestran una particular forma de ser.

Desde que el niño comienza a explorar su mundo, los padres lo entrenan mediante la recompensa o el castigo, de tal

forma que los hechos y respuestas recompensadas se repiten y se generalizan en los actos del niño y las respuestas y hechos sancionados desaparecen o se omiten con mayor frecuencia. Sin embargo, una cosa es lo que se dice y otra muy distinta lo que se hace, por lo que los niños aprenden más de lo que hacen sus padres ya que estos constituyen un modelo de conducta que los niños imitan y por lo tanto se fomenta un proceso de aprendizaje por observación-imitación, muchas veces complementado con la recompensa-castigo.

Más adelante se encuentra a la identificación cuando el niño quiere parecerse mucho a una persona (puede ser alguno de sus padres), lo que representa una fuente importante de seguridad o de inseguridad, según sea la idea que el niño tiene de su modelo y la forma de actuar que tenga dicha persona. De tal forma que en la identificación se toman en cuenta las actitudes y los valores personales, el niño se percató del parecido físico que tenga con su modelo, de su aceptación o rechazo para con él.

Los 3 procesos que intervienen en la formación de la socialización del niño (recompensa-castigo, observación-imitación e identificación con los demás), se influyen y complementan unos a otros. Todo ello representa un conjunto de elementos que forman continuamente la socialización del niño, siendo las prácticas particulares de los padres las que tienen que ver con los rasgos de la personalidad y las respuestas sociales de los niños.

En el proceso de aprendizaje social, los niños aprenden actos aceptados por la sociedad considerados como virtudes: bondad, alegría, amabilidad y consideración; al igual que actos que son rechazados como la agresión, maldad, etc; Sin embargo, estos sentimientos y muchos otros actos son reforzados y exigidos según sea la comunidad en la cual el niño haya nacido y permanezca durante toda su vida; de esta manera se introyectan los valores y se consideran los propios y adecuados para convivir y permanecer en determinada comunidad y contexto histórico-social.

Los niños de escasos recursos económicos y con carencias afectivas balbucean menos, son retraídos, muestran atraso en su lenguaje, ya que muchas veces se carece de la iniciativa de los padres para platicar, convivir y jugar con sus hijos. Por consiguiente es probable que la apatía y el retardo del aprendizaje social de los niños, se deben a la falta de experiencias y a las limitaciones que tienen para interactuar durante el primer año de vida y que se manifiesta en un proceso social limitado.

El infante que vive en un hogar estrecho tanto en espacios físicos como en interacción con los demás, tiende a un desarrollo lento intelectual, social y cognoscitivo, ya que no presenta variedad en sus contactos ni tampoco estimulación social. Aunado a ello, si se considera que el ambiente del niño durante los años posteriores a la primera infancia-

de 2 a 6 años es importante y puede incrementar el retardo que comenzó durante la infancia o ayudar a corregirlo; lo cual es importante en la adquisición y preservación de la socialización.

CAPITULO II

EL APRENDIZAJE SOCIAL EN LA EDAD ESCOLAR

Ahora el niño se encuentra en la etapa escolar (6-11-años), en donde se desenvolverá en una nueva institución social (la escuela) y desarrollará sus capacidades intelectuales y sociales. Sus relaciones sociales ya no únicamente se limitan al ambiente familiar, ahora ya está en condiciones de conocer otros niños y otros adultos.

En este sentido, Stone Joseph menciona: " El niño de esta edad pasa todo el tiempo que puede en compañía de sus pares, con quienes realiza un aprendizaje directo de las estructuras sociales, de los endogrupos y los exogrupos, del liderazgo y el grupo de los seguidores, de la justicia y la injusticia, las lealtades, los héroes y los ideales. Pero al mismo tiempo que actúa como miembro de la sociedad de los niños, con sus propios roles, normas y costumbres, tiene ocasiones para asimilar los usos y normas de la sociedad adulta, a veces conscientemente y otras veces inconscientemente". (7)

Al ingresar a la primaria se encuentra ante un adulto (la maestra) que de ahora en adelante será una extensión de sus padres, ya que le deberá tener respeto y obediencia. El niño poco a poco se va dando cuenta que la escuela le exige reglas, actos y hábitos que debe desarrollar en su vida adulta y que desde ahora debe ir conociendo, aceptando y practicando. Estas exigencias incluyen obligaciones de trabajo como: presentarse a un horario fijo todos los días prescindiendo de su estado de ánimo, dedicación y empeño en su trabajo, puntualidad y terminación de sus tareas. También se exige que se apliquen los conocimientos adquiridos para poder completar las tareas y alcanzar las metas propuestas (como el pasar de un año a otro, por ejemplo). A su vez la escuela, por medio del maestro pide estas conductas a los niños, la misma institución las refuerza o las reprime según sea el caso, al igual a como se observó en la familia con los primeros contactos sociales que tuvo cuando bebé.

Los refuerzos se manifiestan con: premios, dulces, sellos de abejita (cuando el niño trabaja muy bien), sellos de osito o burro (cuando el niño no trabaja o lo hace mal) con los recados para sus padres, felicitaciones, participación en la escolta, bailes escolares, etc;

De tal manera que el trabajo de ellos mismos y también en equipo y convivencia con sus compañeros en la escuela, introduce al escolar con el primer contexto social ajeno a su familia en el que son aceptados por sus propios atributos. Ahora tienen que aprender a cumplir con las tareas es-

colares, colaborar y conservar amistades con otros niños. Por lo tanto, de muchas formas la escuela es el primer encuentro que el niño tiene con exigencias y situaciones sociales que seguirán encontrando a lo largo de toda su vida hasta su adultez, donde se espera que sean personas útiles a la sociedad.

Es así como desde el primer año de primaria, el niño se vuelve un ser social fuera de su hogar, la comprensión cada vez mayor de que las personas son importantes y necesarias constituye uno de los logros más trascendentes del desarrollo social.

Considerando la cuarta etapa del desarrollo social de Erikson, encontramos a la productividad en oposición a la inferioridad. En esta etapa el período de latencia (6-11 años), coincide con los años escolares primarios. Aparece el aprendizaje de los valores y destrezas que son útiles en la sociedad a la que pertenece, en este período en la escuela, el niño aprende a dominar las destrezas más formales y a establecer una relación con sus compañeros en base a reglas; también aprende a pasar del juego libre y egocéntrico al que conlleva reglas y que exige trabajo en equipo. Lo cual no se produce repentinamente, constituye un proceso, a la edad de 6 y 7 años el niño tiene todavía cierto nivel de dependencia hacia los adultos, a pesar de que conviva en la escuela con otros niños, con la interacción de los compañeros los niños aprenden a llevarse bien con los demás; los compañeros los introducen a un medio social muy distinto al de los adultos. El mundo social de la niñez tiene sus propios rituales, actividades, tradiciones, "secretos" y códigos sociales; todo lo que los niños aprenden unos de otros.

En lo que se refiere a la familia, los padres se preocupan por sus hijos en el aspecto del rendimiento escolar, sin embargo es importante que los padres también conozcan los logros, las amistades, los juegos y las actividades que realiza su hijo en la escuela; ya que todo esto constituye el aprendizaje social. Las interacciones entre padres e hijos son estables, pero al mismo tiempo deben evolucionar para aceptar los cambios que se están produciendo; tan sólo el hecho de empezar la escuela es un cambio de situación social muy importante al que los niños tienen que adaptarse. Nuevos hábitos, nuevas palabras y nuevas ideas aprendidas de los compañeros se ponen en práctica en la familia.

Tal vez el cambio más grande que se da en la organización social de los niños, una vez que empiezan la escuela, es la cantidad de tiempo tan grande que pasan con los compañeros. Se dan en primer lugar las relaciones formales dentro del salón de clases, con un grupo numeroso y estable de niños, en segundo lugar están los contactos informales fuera del salón donde los niños juegan, forman equipos, pelean y participan en múltiples actividades que ellos mismos

organizan, en estas convivencias aprenden mucho de los demás y acerca de sí mismos. Se dan cuenta que los compañeros a pesar de ser de la misma edad, son distintos entre sí en cuanto a formas de ser, de pensar y de interactuar con los demás y se comienza a formar así una aceptación o un rechazo social a otros niños.

Por otro lado lo que los niños hacen, está bajo la influencia de los acontecimientos y circunstancias ambientales donde se desenvuelven, la manera de interactuar con los demás se aprende de una manera muy parecida a como se aprenden las aptitudes intelectuales o de cualquier otro tipo.

Es así como aparece un aprendizaje social, que es la habilidad para comprender a otras personas, para conocer sus puntos de vista sin renunciar a los propios. Tanto Piaget como Sullivan, hacen énfasis en que las interacciones con los compañeros son el elemento más importante en el proceso de socialización, así cuando dos niños tienen ideas diferentes sobre algún hecho aparecen desacuerdos, esto los hace darse cuenta que las personas no piensan igual que ellos ni tampoco sienten como ellos.

En la edad escolar la pertenencia al grupo y la aceptación social son muy importantes en los niños; se identifican fuertemente con el grupo y comparten ideas e intereses de los demás compañeros, con las nuevas identificaciones que se dan en la primaria, los modelos (compañeros) enseñan al niño cómo debe actuar en la edad escolar con los compañeros de la misma edad, cosa que no pueden enseñar los padres de familia.

Solamente cuando los niños son aceptados por sus compañeros, logran integrarse a ese mundo social en donde hay muchas cosas por aprender y hacer y en el que pueden demostrar los niños su propio valor por medio de sus propios actos. Las relaciones con los compañeros no sólo son muy importantes para los niños, también son muy necesarias, además de ser influidos por lo que hacen otros niños, existen otras formas de influencia: los compañeros se proporcionan recíprocamente refuerzos para cierto tipo de conductas, después en el transcurso de la interacción de los grupos se van desarrollando las normas de grupo (los valores, metas y motivos comunes).

Así mismo es importante que se logre una aceptación del niño por parte del grupo, ya que de ello depende mucho su propio concepto de identidad y autoestima que pueda formarse de sí mismo. Tanto la aceptación como el rechazo dependen de varios factores:

- 1.- El logro académico
- 2.- Las características físicas.
- 3.- La agresión.

4.- La edad.

5.- El nombre.

Estos factores son distintos en cada uno de los niños;— por lo que pueden sobresalir y ser más populares aquellos niños que son más abiertos en su conducta hacia los compañeros y hacia los adultos y con mayor razón si esa actitud va acompañada de alguno de los factores anteriormente mencionados,— de esta manera se forma el concepto que el niño tiene de sí mismo lo que beneficia u obstaculiza su conducta social.

Respecto a la amistad, los amigos son más bien conocidos y compañeros, ya que los niños consideran a sus amigos — como aquellos que son parecidos a ellos, por su apariencia — y por las actividades que realizan juntos.

Lo contrario a la socialización es la conducta antisocial, una de sus formas puede ser la agresión que en edad escolar se vuelve simbólica y verbal; los niños más agresivos— provienen de familias en las que la agresividad alcanza niveles elevados, al igual que las interacciones con los compañeros estimulan esta agresividad, pero probablemente estas interacciones son necesarias para que aprendan métodos de controlar y afrontar la agresión.

Los niños en edad escolar actúan de distinta manera según sea la edad y el grado que cursan:

En el 3o año y a los 8 años de edad; eligen papeles en los juegos donde se identifican plenamente.

En 4o grado y a los 9 años: consideran la semejanza de actitudes al escoger a algún amigo.

- . Los amigos se amplían y se comienzan a formar grupitos de 5, 6, 8 o más integrantes. Se forma una pandilla.

En 5o grado, a los 10 años: las estructuras grupales — ya están muy diferenciadas y al mismo tiempo integradas.

- . Se agrupan según el sexo.
- . Aceptación de la toma de papeles.

En 6o grado, a los 11 años: es la edad enfatizada para el aprendizaje.

- . Aceptación de tareas, modos de trabajo y conductas grupales.
- . Aceptación de la toma de papeles.

El aprendizaje social y el medio socioeconómico

Las influencias que el niño presenta con sus compañeros varían (como ya se ha mencionado) entre los distintos sectores sociales. Las familias de un alto nivel socioeconómico - dan a sus niños más libertad y más oportunidades para tener contacto con sus compañeros, que las familias de más bajo nivel, no sólo en la conducta que presentan en la escuela, sino también para la conducta que presentan en el hogar y en los lugares públicos. Todo esto determinado por la filosofía de la comunidad a la que pertenece el niño, sus valores, actitudes hacia los demás que rige el lugar donde va creciendo y conviviendo el niño.

Otro factor que difiere en el aprendizaje social de los niños que pertenecen a distinto sector social es la agresión, ya que existe diferente cantidad de violencia con la que los niños conviven en su hogar al igual que es distinto el ambiente que prevalece en su vecindario. También influye mucho - el que la familia mantenga o no normas o valores muy claros acerca de la violencia, como medio para resolver conflictos, los niños cuyas familias tienen criterios muy claros para resolver las distintas situaciones, son los que menos consideran la agresión como un buen recurso para afrontar hechos, - en comparación con los niños cuyas familias no tienen esas - normas claras.

Siendo así, Faw Terry establece que: " La agresión física y verbal es un problema de conducta común en la infancia media. El 80% de los niños pueden exhibir un berrinche, por lo menos una vez al mes. Sin embargo el 10% de los niños - aproximadamente, presentan dichos berrinches diariamente. Con frecuencia, el acto agresivo, es una respuesta a la ira, que es generada por la frustración de no tener satisfechas las - necesidades consideradas por el niño como muy importantes. Sin embargo, los actos agresivos son dirigidos contra la gente o las cosas de su propiedad, sin ninguna relación con la fuente de enojo; otras veces, se manifiesta sutilmente, en forma indirecta". (8)

En las zonas rurales de clase baja, las amistades entre los niños dependen de las relaciones entre familias y de los contactos que se hacen en la escuela. Dado que las divisiones geográficas de muchas comunidades corresponden a las divisiones económicas, las relaciones de vecindario introyectan en los hijos la misma actitud, segregación y prejuicios que predominan en su sociedad adulta.

La participación de los padres en el aprendizaje social.

Es importante considerar la actitud de los padres en - en el aprendizaje social de los niños, los padres que rechazan y muestran excesiva autoridad demuestran poco amor - y ejercen al mismo tiempo un control rígido, generando -

rencor en sus hijos, lo cual no demuestran abiertamente los niños por temor al padre. De esta forma el niño dirige su ira hacia sí mismo, bajando su autoestima, mostrándose inseguro y apartándose de la interacción social.

Los padres que demuestran poco amor por sus hijos y poco interés en guiarlos y atenderlos, también crean resentimiento que se convierte en agresividad hacia sus compañeros y más tarde hacia sus propios padres.

Los hijos que tienen padres ausentes tienden muchas veces a presentar más hostilidad e ineptitud social que los niños cuyos padres están presentes. Además los niños de padres ausentes tienden a tener grandes dificultades en su identificación y tipificación sexual que sus compañeros que crecen con sus padres.

En algunos grupos que inician la escuela primaria (primer año), se pueden encontrar algunos niños que siguen siendo egocéntricos, los factores ambientales surten efectos favorables o perjudiciales para el desarrollo social, en los niños con familias conflictivas, en hijos únicos o niños muy pobres donde se carece de un ambiente constituido por relaciones abiertas; las tendencias egocéntricas se afirman y agudizan; lo que obstaculiza la interacción social con los demás.

El conflicto y la ansiedad que genera en los pequeños el rechazo de los padres, los hace buscar más atención y los hace más dependientes aunque algunos padres no aceptan la dependencia del hijo, el mismo rechazo provoca que el niño evite la interacción social.

En la edad escolar los valores del grupo son mucho más importantes para el niño que los que le transmiten los adultos, los niños ocultan de alguna manera sus pensamientos a los adultos. Por su parte, los adultos ignoran que los niños tienen secretos, si bien les preocupa la educación de sus hijos, rara vez se les ocurre preguntarse cómo son, qué es lo que piensan y qué les interesa. Mientras tanto el niño aprende varios sistemas de normas culturales: la de los padres, las de la pandilla y las de la escuela; por lo que aquí resultaría de gran importancia la interacción padres-niños ya que este aprendizaje se enriquecería y se conocería la importancia de este múltiple aprendizaje social.

CAPITULO III

EL CRECIMIENTO FISICO

Cuando los niños están creciendo, se piensa únicamente en que su apariencia física cambia (peso, estatura y desarrollo de las partes de su cuerpo), sin embargo se ignoran otros cambios que también son muy importantes en las modificaciones de la conducta y de la personalidad del niño. Todos los aspectos del desarrollo del niño están relacionados entre sí, de tal forma que tanto el desarrollo físico como el emocional y el social, no pueden estar aislados uno del otro. Factores tanto culturales como sociales intervienen en el crecimiento y desarrollo físico el cual es continuo y siempre siguiendo la misma secuencia.

Respecto al crecimiento y desarrollo físico del niño, - Tanner afirma: " Las interconexiones dentro del cerebro, que son necesarias para el control fino del movimiento voluntario, no están plenamente mielinizadas sino hasta cerca de los 4 años, las células nerviosas son funcionales plenamente hasta que tienen sus capas de mielina, siendo que la coordinación motora fina es físicamente posible, pudiendo ejercitarse y desarrollarse de muchas formas en los años escolares. Es aquí donde aparece el desarrollo tan rápido de aptitudes y habilidades, esta mielinización progresiva de las estructuras, tan importante para la atención contribuye a lograr una mayor capacidad de concentración y para la atención dirigida que aparece como algo mucho más característico en la niñez media que en los años anteriores". (9)

Es así como el proceso de crecimiento y de maduración - es evolutivo en toda persona, por ejemplo: un bebé recién nacido permanece siempre acostado, poco a poco se va incorporando dentro de su cuna, después se pone de pie y más tarde aprende a caminar. Con estos cambios físicos el niño se enfrenta a nuevos conocimientos, nuevos valores y a una vida social más amplia, lo que implica que el pequeño aprende cada vez más de una realidad social. De esta manera, el crecimiento físico y el comportamiento social no son elementos - que influyan por separado a una persona.

El crecimiento físico es un proceso muy importante dentro del desarrollo integral del niño, que abarca al organismo en su totalidad. Este crecimiento se divide en varias partes tanto físicas como psíquicas, por ejemplo:

- * El crecimiento de las extremidades del cuerpo (brazos y piernas)

- * Aumento de estatura.

* Aumento de peso.

* Cambios en la dentadura (se comienzan a caer algunos dientes para ser sustituidos por otros).

* Cambios en las relaciones escolares (maestros, compañeros y adultos).

Al respecto Murphy explica: " Intervienen en el desarrollo físico, todas las partes del cuerpo, el aparato digestivo proporciona la alimentación necesaria, el sistema circulatorio transporta los nutrientes de la alimentación, el sistema respiratorio proporciona oxígeno y elimina bióxido de carbono, los materiales de desecho son eliminados a través de los intestinos y los riñones, el sistema nervioso integra las sensaciones y finalmente, a través de los sistemas esquelético y muscular tiene origen el movimiento físico del individuo". (10)

El crecimiento físico aparece en todos los niños de manera general, sin embargo cada niño tiene un ritmo de crecimiento muy particular, lo cual se debe muchas veces a diferentes factores entre los que se encuentran:

- a) Los factores hereditarios.
- b) La nutrición que reciba el niño en casa.
- c) La cantidad de descanso.
- d) El cuidado y atención de los padres hacia el niño.
- e) La presencia o ausencia de enfermedades.
- f) Los problemas que se puedan presentar entre los miembros de la familia.

Es importante resaltar que de entre los factores anteriores, juegan un papel determinante la nutrición y la presencia de algunas enfermedades, ya que ciertos virus atacan el organismo del niño provocando varicela y sarampión (enfermedades más comunes que se presentan en la infancia), estos males afectan de distinta manera a niños bien alimentados, ya que éstos se recuperan más rápido que los niños que padecen desnutrición, porque éstos últimos permanecen enfermos más tiempo y se recuperan lentamente y si a eso se considera que en muchas ocasiones la enfermedad deja una huella permanente en el crecimiento físico y desarrollo intelectual del niño, esto resulta ser de gran importancia dentro de la integridad física y psico-social de la persona.

El crecimiento físico en la edad escolar

El cambio de adaptación a la escuela primaria, influye al niño tanto física, psíquica y socialmente. Los niños de escuela primaria sienten necesidades de afecto, seguridad, dependencia e independencia, alimentación y actividad; de tal forma que el niño se comienza a relacionar con otras personas, su necesidad de contacto social con los demás es muy importante ya que comienza de lleno a socializar con el exterior.

Durante esta etapa el niño piensa, siente y actúa de determinadas maneras, va descubriendo que otros niños lo hacen de maneras distintas a las de él, el concepto del yo y de las demás personas aparece en las experiencias de interacción con los demás, al igual que su desarrollo emocional y social. La conducta emocional y la conducta social, cambian con el tiempo y la experiencia, de esta manera la personalidad del niño se va desarrollando.

Por otro lado, es importante considerar el papel que desempeñan los cambios físicos en el sistema nervioso del niño, ya que de ellos dependen muchas acciones que el niño en edad escolar puede y debe realizar, porque hay habilidades que no se pueden desarrollar si antes no está preparado tanto física como mentalmente. Recordando que los niños tienen un crecimiento físico distinto entre ellos, son igualmente distintos en cuanto a la habilidad de los movimientos se refiere, lo cual se debe a la estructura corporal de cada niño.

En el aspecto de las características físicas, un factor que en ocasiones interviene dentro de la socialización de los escolares, es el atractivo físico, que en conjunto con la popularidad, da pauta a la convivencia y el reconocimiento social con los coetáneos y así se encuentra que muchas veces, entre más atractivo sea un niño, más popular y reconocido es. Estas características físicas no sólo influyen en la socialización del niño, sino que también van formando una imagen de autoestima, si constantemente se le dice al niño que se le considera de determinada manera, él termina creyéndolo y actúa de acuerdo a lo que creen de su persona.

A lo largo de la edad escolar, es importante prestar atención al crecimiento físico de los infantes, los padres y maestros pueden encontrar un medio ambiente adecuado para el desarrollo de los movimientos físicos y por lo tanto estimular ese crecimiento y desarrollo corporal, complementado con la práctica del deporte, tanto en la escuela como en el hogar y así estimular el progreso y actividad física del niño.

La Educación Física

Generalmente se piensa a la educación física como un requisito de la educación primaria, en cuanto al uso del ejercicio como recurso inmediato, pero si consideramos no sólo los beneficios corporales, sino que también los incluimos en el desarrollo de las facultades para actuar, entender y sentir del niño, los beneficios y funciones de la educación física pueden llevar al individuo hacia el desarrollo de una educación primaria integral.

La educación física debe aparecer como un proceso integral de la educación general, lo más importante no está en la ejercitación, sino en el conocer el propósito de ella, es decir, en la influencia formativa de la práctica de actividades físicas y pedagógicamente en función del desarrollo total del ser humano, que comienza desde luego en la niñez. Se debe ayudar a la formación moral y social del niño, dando importancia a los valores humanos, debemos crear por medio de la práctica de actividades físicas, el ambiente adecuado que promueva las relaciones humanas espontáneas entre los niños, a través del movimiento y la ejercitación.

En este sentido, es importante considerar lo que Viru establece: " El moverse es una experiencia elemental del niño, percibe nuevos espacios, conexiones y problemas, el aprendizaje del movimiento va más allá de la mera adquisición de habilidades motrices, ocasiona también vivencias emocionales y cognitivas, es decir, vivencias que fomentan su inteligencia por medio de su capacidad de moverse, desarrolla el niño su facultad de observación y de este modo su sentido del equilibrio, del espacio y del tiempo, adquiere conocimientos y con estos, aviva su inteligencia, su actuación lógica y el control de sí mismo. La utilización autónoma de lo aprendido es la meta de la educación motriz". (11)

La educación física es pedagógica cuando representa un medio para la formación del niño, cuando ese carácter formativo establece una continuidad en el desarrollo general del ser humano. Cuando el deporte es considerado dentro del plan de estudios de la escuela primaria, cuando está elaborado por educadores y cuando se conduce para lograr objetivos totalmente formativos, se está pensando en todos sus valores y en los principios pedagógicos. De tal forma que es necesario utilizar todas las bases educacionales para encontrar en el deporte valores indispensables en el desarrollo bio-psico social del individuo.

La educación física en la edad escolar

En la etapa de la edad escolar, los niños logran cambios muy notables en las aptitudes motoras y de coordinación

e inician un nuevo período de desarrollo, donde aparecen los factores que a continuación menciona Viru:

- " a) Los cambios de coordinación que son factores - producidos por el ejercicio, dependen del ritmo del crecimiento del niño. Por esta razón sólo - es posible en la edad preescolar mejorar la - coordinación de los movimientos, sin embargo, - cualquier mejoría en la coordinación de los - movimientos tiene relación con el desarrollo - de la velocidad, la fuerza y la resistencia - porque los músculos que se utilizan armonizan - el trabajo de cada una de las partes del cuerpo. Por lo tanto el incremento de la actividad física en los años preescolares puede tener una influencia positiva sobre la educación física durante la edad escolar.
- b) Los factores que influyen sobre el rendimiento en el deporte son distintos tanto en los niños como en los adultos y están relacionados con - los niveles de crecimiento y resistencia físicas, por lo que el logro del triunfo también - es distinto a diferentes edades". (12)

Entre los distintos factores que limitan el rendimiento físico al principio de la edad escolar, se encuentra: la - coordinación de los movimientos, ya que a los 6 años de edad se observa que los niños realizan muchos movimientos, sin embargo a los 8 y 9 años son un poco torpes para realizar ejercicios más complejos y únicamente los logran hacer correctamente después de repeticiones y ensayos, según lo requiera - la dificultad de coordinación motriz.

La práctica de nuevos ejercicios es mucho más fácil a - los 10 y 12 años de edad, ya que los reflejos están más estabilizados y es así como la dificultad para realizar el ejercicio y los movimientos complicados, desaparece poco a poco.

Por otro lado, las características de los niños influ-yen en su desarrollo psicológico, ciertas aptitudes y también algunas experiencias emocionales, son imposibles si no se han alcanzado ciertos niveles de madurez física y neurológica en el escolar, hay muchos deportes que requieren de cierto nivel de desarrollo y de fuerza muscular, al igual que cierto grado de coordinación.

Junto con los ejercicios corporales se aprenden habilidades físicas como: saltar obstáculos, patinar, jugar a la pelota, etc; donde aparecen las aptitudes prácticas del niño, lo-que origina una sensación total de identidad, indispensable - en la edad escolar, así mismo dentro de la educación física - se encuentran los ejercicios de destreza y pruebas físicas - que determinan el control del propio cuerpo. Las acciones de la educación física, se realizan por medio de la práctica de las actividades deportivas: juegos, concursos y toda actividad motriz que tenga una finalidad formativa, ya que los ni-

ños de primaria deben encontrar en su práctica los recursos y actividades que le ayuden a su crecimiento, salud, comunicación y socialización entre otros elementos, que intervienen en su desarrollo físico-social.

Es así como el deporte junto con una adecuada educación física, ayudan a:

- * Desarrollar la expresión total de una personalidad.
- * Liberar la energía que esté reprimida.
- * Recreación.
- * Autocontrol.
- * Esfuerzo.
- * Cooperación.

La edad escolar del niño, está llena de alegrías, de descubrimientos y sorpresas pero también de temores, ansiedades, incertidumbres y preocupaciones; ya que el niño tiene la sensación de una especie de aislamiento en un mundo que está dirigido por los adultos, por lo que es importante que el niño se sienta parte de una comunidad infantil, donde pueda realizar actividades colectivas y así sentirse parte de su grupo.

CAPITULO IV

EL DESARROLLO COGNOSCITIVO

A medida que el individuo evoluciona, cambian junto con él múltiples factores que lo determinan como un ser en transición. Uno de estos factores es el desarrollo cognoscitivo, el cual indica en gran medida la manera en que responde una persona ante una situación determinada, haciendo uso de sus conocimientos que son cada vez más amplios.

Según Mussen: " El término cognición incluye los siguientes conceptos:

- a) La percepción o el descubrimiento, que es la organización e interpretación de la información que proviene tanto del exterior como del ambiente interno;
- b) La memoria y almacenamiento de la información recibida;
- c) El razonamiento o uso del conocimiento para reflexionar y sacar conclusiones propias;
- d) La valoración de la calidad de las ideas y soluciones a problemas;
- e) La aceptación de la creación de nuevos conocimientos". (13)

El proceso de desarrollo cognoscitivo, se presenta en todos los niños que crecen en cualquier medio ambiente donde existan personas y situaciones que propicien el contacto con la comunidad a la cual pertenezcan.

Desde los primeros meses de vida, el bebé va teniendo experiencias que lo van conformando como un ser capaz de conocer las distintas situaciones que se le pueden presentar para satisfacer sus principales necesidades. Dichas necesidades aparecen con:

- 1.- Las capacidades relacionadas con el manejo del cuerpo y los movimientos de locomoción. El bebé comienza a conocer, mover y manejar las partes de su cuerpo dentro de un determinado espacio. De tal forma que el niño aprende a conocer sus movimientos de músculos y huesos, con lo que puede tocar y conocer a la vez algunos objetos, que ejercitarán su atención hacia esos movimientos que le permiten reconocer nuevas situaciones; es entonces cuando el niño entre los 2 y 5 años experimenta el conocimiento y manejo de su cuerpo, ya que comienza a caminar, correr, saltar y brincar obstáculos.

- 2.- Las capacidades relacionadas con la destreza manual, tanto el manejo del cuerpo como la locomoción, dependen en gran medida de las interacciones que tenga el niño con su medio ambiente y con su familia, a medida que el infante madura biológicamente y es capaz de controlar sus movimientos, puede realizar más actividades, por ejemplo ya puede comer por sí solo, vestirse, ir al baño, lo que de ahora en adelante formará parte de sus actividades cotidianas.
- 3.- Las capacidades sociales: abarca principalmente su relación con los padres y compañeros. El niño se relaciona e interactúa con sus coetáneos en la escuela, de la misma manera en como lo hace con los miembros de su familia. De igual forma se manifiesta la cultura verbal perteneciente al grupo social en el que vive y se desenvuelve, es decir, llega a conocer el ambiente de su comunidad tal y como sus padres y amigos la conciben e interpretan.

De esta manera, al conocer su medio ambiente deja de sentirse egocéntrico y se inclina a aceptar que a su alrededor existen más personas con quienes interactuar. Al mismo tiempo que se extienden las relaciones sociales, se amplía su horizonte cognoscitivo, determinado por lo que escucha y observa a su alrededor y que implica la imitación de algunos actos que realizan sus padres; de tal manera que el niño descubre que si su conducta es igual a la de ellos, obtendrá la aceptación pero también sabe que si no lo hace, lo regañarán y/o sancionarán.

El niño aprende a reaccionar de distinta manera ante los diferentes adultos, a través de un proceso cultural, el niño hace distinciones cada vez más precisas por ejemplo, socialmente distingue a padres de hermanos, a familiares de amigos, a vecinos de compañeros, etc; y aprende a comportarse de diferente manera ante cada uno de ellos. Es así como el escolar adquiere capacidades cognoscitivas más amplias, lo que permite que interactúe con más personas en las que se interesa y que lo influyen de alguna manera.

Las etapas de desarrollo ocurren sucesivamente, ya que una se deriva de la otra en tanto que el individuo retoma elementos de etapas anteriores para construir las nuevas. Piaget en sus postulados de la teoría cognoscitiva sostiene que:

- 1.- El conocimiento tiene una finalidad, la de ayudar a la persona a adaptarse al mundo en que vive. La cognición (conocimiento) sirve principalmente a la acción, ya que el proceso continuo de conocimientos determina la comprensión y solución de los problemas.
- 2.- El niño es activo al conocimiento, aprende continuamente y trata de ir integrando sus experiencias hacia nuevas situaciones, lo que a su vez da lugar a nuevos conocimientos, constituyéndose así un ciclo cognoscitivo continuo.
- 3.- El conocimiento se adquiere a través de una relación activa con el mundo. Se establece una maduración de las capacidades cognoscitivas para relacionarse con las personas y los objetos.

Según Piaget los procesos cognoscitivos de los niños, pasan por etapas durante las cuales adquieren diferentes clases de operaciones (las interacciones de los niños con objetos, donde posteriormente se modifica la acción o el pensamiento) y donde paulatinamente se llega a etapas cada vez más maduras.

Así encontramos que: " Los mecanismos principales que le permiten al niño avanzar desde una etapa hasta la siguiente son los de la asimilación, la acomodación y el equilibrio.

- a) La asimilación es la tendencia a relacionar un nuevo acontecimiento con una idea que uno ya posee.
- b) La acomodación es la tendencia a cambiar las ideas propias para que puedan acoplarse a un nuevo acontecimiento, inicialmente desconocido.
- c) El equilibrio es el proceso por el cual el niño encuentra la solución entre la asimilación y la acomodación".
(14)

Tres factores que influyen en el crecimiento del niño a través de las etapas sucesivas del desarrollo intelectual son:

- 1.- La interacción con los objetos.
- 2.- El descubrimiento de los aspectos importantes de la experiencia.
- 3.- Las experiencias lógico-matemáticas que originan el descubrimiento de las propiedades abstractas de los objetos.

Piaget, quien se dedicó a estudiar la teoría del desarrollo cognoscitivo, pretendió explicar coherentemente la forma en que el niño llega a entender y a adaptarse gradualmente a su mundo; por lo que él trata de explicar cómo un recién nacido desarrolla sus estructuras mentales hasta llegar a convertirse en una inteligencia adulta. De tal manera que Piaget postula entonces la existencia de 4 grandes etapas:

- 1.- La sensoriomotriz (0 a 18 meses)
- 2.- La preoperatoria (18 meses a 7 años)
- 3.- Las operaciones concretas (7 a 12 años)
- 4.- Las operaciones formales (12 años en adelante)

" En la primera etapa sensoriomotriz, el recién nacido es un organismo apto con sistemas sensorial y motor en buen funcionamiento, está atento a estímulos auditivos y visuales y en el primer año asocian experiencias pasadas con hechos presentes, va conociendo ideas acerca de su pequeño mundo y cómo tratarlo.

En la segunda etapa preoperatoria, el niño ya habla, maneja imágenes y símbolos; trata algunos objetos como cosas simbó-

licas (como su imaginación quiera). Por ejemplo: un zapato — puede simular un juguete y emitir su sonido característico. Es un niño egocéntrico que juega e imagina sólo para él mismo. Es así como en esta etapa aún no existen reglas ni juegos colectivos con otros niños.

En la tercera etapa de las operaciones concretas, el niño ya posee el concepto de agrupamientos, jerarquización y — clase. El niño se da cuenta de que un objeto o hecho puede — pertenecer a un grupo, a una clasificación y ocupar un lugar — en una jerarquización; ya maneja la idea de tamaño y peso. La acomodación de las cosas no altera su composición con lo cual se establece el aprendizaje de la aritmética".(15)

Las Operaciones Concretas (7 a 12 años)

Para Piaget, el niño en educación primaria, alcanza un nuevo nivel de pensamiento que es el pensamiento operacional, que es la capacidad mental de ordenar y relacionar una experiencia como un todo organizado. En esta fase percibe un hecho desde perspectivas distintas, se vincula un hecho con un sistema total de partes articuladas entre sí, con el fin de comprender el hecho desde su comienzo hasta el final y a la inversa.

" Piaget separa el pensamiento operacional en dos fases — diferenciadas: pensamiento operacional concreto y formal. Las operaciones concretas presuponen que la experimentación mental depende todavía de la percepción. De los 7 a los 11 años, el individuo no puede ejecutar operaciones mentales a menos — que consiga percibir concretamente su lógica interna. De tal manera que la asimilación y la acomodación permiten que el — niño piense en cómo abordar un problema desde distintas posibilidades y así elegir la más adecuada." (16)

Para conocer un objeto concreto, primero el niño lo descompone en partes y observa su interrelación y después se da cuenta de que estos fragmentos vuelven a constituir un todo. De tal forma que aparecen dos divisiones:

- a) Los medios de conceptualización: por medio de la observación y las experiencias con el mundo social y — del conocimiento, aprende a distinguir cuáles son los medios más adecuados que debe seguir para conseguir — realizar una acción.
- b) Los sistemas de clasificaciones: tiende a conceptualizar y clasificar cada objeto como parte de un sistema total más amplio. Tal es el caso de los rompecabezas o juguetes armables, donde todas las piezas — conforman una figura, a lo que se le denomina encajamiento.

A partir de ahora, la vida del niño se desarrolla en un —

mundo ordenado, donde ya puede organizar sus experiencias en forma separada o como parte de una totalidad y así puede explicar sus vivencias y pensamientos en relación con otros.

Es así como poco a poco los niños en la etapa de las operaciones concretas, llegan a sus propias conclusiones respecto al conocimiento. Así los acontecimientos pueden ordenarse según sean sus características y al grupo al cual pertenecen, dicho conocimiento se desarrolla a consecuencia de las interacciones con personas y objetos.

El conocimiento concreto en la edad escolar, sucede de la siguiente manera:

- * El niño reconoce las partes de un todo y comprende esa totalidad.
- * Esta comprensión origina una experiencia.
- * La (s) experiencia (s) pertenece directamente a un medio ambiente social donde el niño participa y convive.
- * El medio social y emocional produce en él sensaciones que se relacionan con las experiencias anteriores.
- * Las sensaciones lo conducen a pensar a qué medios recurrir para llegar a conocer o resolver algún caso que se le presente y que constituye una situación vinculada con su realidad y con su capacidad cognoscitiva.

Es entonces cuando Maier Henry afirma: " El niño a esta edad ya es capaz de explicar sus ideas, pensamientos y experiencias, del mismo modo en que puede ordenarlos, es decir - seguir la secuencia de todo hecho social. Esto se produce de acuerdo a:

- a) Una vinculación mental, recuerdos de experiencias pasadas.
- b) Interconexión de conceptos e ideas.
- c) Ordenación de las ideas.
- d) Coordinación y formación del pensamiento". (17)

Lo que origina que su mundo social cognoscitivo sea cada vez más ordenado, con una acomodación que implica una comprensión más exacta de las relaciones en que el niño ya encuentra un significado. Pasa así de un modo de pensamiento inductivo a otro de tipo deductivo, lo que representa una adquisición de desarrollo que tiene importancia para su aprendizaje y su relación con el mundo social, donde el niño encuentra explicaciones que se vinculan con los objetos y los hechos que lo rodean.

A su vez, el conocimiento se forma de las experiencias — más simples a las más complejas, ahora sabe y conoce la utilidad de los objetos que conforman su contexto social.

Dentro de ese mundo social reconoce a muchas personas a las que observa, imita, compara y comprende como modelos de — conocimiento concretos y reales, los cuales le enseñan el cómo actuar en determinadas situaciones sociales que comienzan a conformar la vida del niño en esta etapa.

Toma en cuenta entonces a las demás personas, se amplía la perspectiva social comenzando con el respeto hacia las — personas adultas y adquiriendo y aceptando la representación de roles dentro de su familia y extendiéndose hacia la sociedad en general.

Los roles que se aceptan implican el conocimiento y la — asimilación de las reglas sociales, lo que constituye otro — nivel cognoscitivo social que desde luego, ya no considera al individuo como egocéntrico. En general, los niños de 9 a 12 — años se interesan en la existencia de reglas que regulen sus actividades en común, como lo es el juego en donde reafirman un sentido de pertenencia ante su grupo de coetáneos. Por — otro lado, el niño se ve así mismo y ve a los otros como personas autónomas que actúan de manera independiente.

En cuanto al respeto hacia las demás personas, se manifiesta en hábitos como: modales, limpieza y reglas sociales; — actitudes necesarias para la convivencia dentro de una sociedad que está regida por normas y que además se transmiten — precisamente en la escuela primaria entre los 7 y 12 años de edad.

CAPITULO V

EL PAPEL DEL JUEGO EN EL APRENDIZAJE SOCIAL

Una de las actividades más importantes en el desarrollo evolutivo y creativo de los niños es el juego, siendo un acto espontáneo que produce tanto alegría como angustia, ya que en él se reflejan las vivencias que el niño presencia continuamente en su medio ambiente social, de tal forma que jugando los niños expresan abiertamente sus sentimientos y habilidades.

Al respecto Claparede, (citado en Sécadas) menciona: " El juego es el trabajo, es el bien, es el deber, es el ideal de la vida, la única atmósfera en la cual su ser psicológico puede respirar y en consecuencia, puede actuar".(18)

Así mismo el juego reconoce y desarrolla las habilidades necesarias que aparecerán en la vida adulta, ya que el niño al jugar adquiere poco a poco las experiencias que le serán útiles para aprender a controlar su propio cuerpo.

Erikson menciona: " El juego ayuda al niño a integrar en una totalidad su cuerpo y su Yo, pues ambas partes crecen a diferentes velocidades y ritmos. El niño que está creciendo tiene dificultades para dominar su cuerpo y su mente, sin embargo gracias al juego, él aprende a controlar sus músculos, sus nervios y su cerebro convirtiéndose así en una entidad que se obedece a sí mismo. Por lo tanto, la actividad lúdica cumple una función vital dentro del desarrollo infantil, pues conlleva hacia nuevas etapas de dominio que auxilian al Yo del niño a dominar su cuerpo y rol todavía incompletos". (19)

Los impulsos lúdicos propician y estimulan con el juego la labor escolar y generan formas de actuar que intervienen tanto en el juego como en el trabajo de manera creadora. De tal manera que la misión de la escuela primaria, debe ser la formación de estructuras adecuadas tanto de trabajo como de rendimiento, lo cual se debe lograr con la labor académica combinada con la práctica y el desarrollo del juego en el escolar. Sólo cuando el niño juega plenamente, responde ante el rendimiento escolar y entonces está preparado para asumir actitudes sanas ante el trabajo y el aprovechamiento escolar que rigen el aprendizaje durante toda la escuela primaria.

El niño es creativo en sus juegos porque libera y satisface necesidades personales tanto psicológicas como sociales y educativas, que experimenta y seguirá presentando durante su crecimiento como ser humano.

Conforme el niño va creciendo cronológica y mentalmente — aprende a dominar nuevas habilidades intelectuales, sociales — y verbales que anteriormente estaban fuera de su alcance, por que aún no contaba con la madurez suficiente para ello. Siendo que el juego evoluciona de acuerdo a la edad cronológica — del niño y a sus intereses, es así como ciertos juegos son típicos de determinadas edades y no de otras.

Para Erikson, el juego infantil se divide en dos partes:

- 1.- La microesfera: cuando el niño manipula objetos o juguetes.
- 2.- La macroesfera: cuando el niño comienza a jugar con — otras personas que desempeñan un papel o representación específica.

La primera parte que pertenece a la microesfera, está — representada por la relación madre-hijo que comienza desde el nacimiento, ya que el niño puede lanzar sus juguetes o algunos objetos ligeros al aire o hacia alguna dirección específica con el afán de aparecer y desaparecer, lo que lleva al — niño a reflejar en el juego su vivencia aunado a que el pequeño experimenta diferentes sensaciones de estímulos motores, táctiles y acústicos, lo que resulta de una interacción — con el conocimiento y reconocimiento continuo de su realidad social.

La segunda parte de la etapa del juego llamada macroesfera, representa lo que Piaget denomina el juego de reglas, — la cual se presenta generalmente de los 7 a los 11 años de edad, ya que las reglas se aproximan cada vez más a la realidad llevando al niño a reconocer sus derechos y obligaciones, a respetar a sus compañeros y aprender a trabajar y jugar en equipo.

Las relaciones entre pares iniciadas en los años preescolares se concretan durante la edad escolar, el niño a esta edad continua dependiendo emocional y económicamente de sus padres, pero durante este período el grupo de coetáneos lo — hace más " independiente " de los padres para integrarlo al propio grupo y otorgarle una aprobación y aceptación fuera — de la comunidad adulta. A esta edad, los juegos comprenden — una división de funciones, diferenciación de roles, status, — trabajo colectivo, pertenencia y lealtad a un grupo.

En la edad escolar los juegos persiguen funciones y necesidades muy distintas, por ejemplo:

- a) Las funciones de sensación motriz se presentan en — juegos de habilidad, de precisión y de rapidez; como por ejemplo el juego de "quemados".
- b) Las funciones de articulación, de memoria verbal y — de enumeración se presentan en la formación y repeti-

ción de frases cada vez más largas y complicadas que crean y practican entre sí los propios niños; como - por ejemplo los trabalenguas.

- c) Las funciones de socialización que se manifiestan en - los distintos papeles y roles que se integran en los - equipos formados por ellos mismos; como por ejemplo - los deportes realizados en las clases de educación - física.

Estos juegos, ofrecen una situación en la que los niños - se prueban a sí mismos en su grupo de amigos y en la sociedad en que viven. Es así como estas necesidades se presentan paulatinamente en los escolares, ellos comienzan a aprender que - se debe esperar un turno para participar con sus compañeros, - no puede jugar el que quiere ni cuando él quiere, para ello - se necesitan capacidades y también un aprendizaje o reapren - dizaje.

Cuando se está entre los 8 y 11 años, los juegos se ca - racterizan por ser actividades ruidosas, llamativas y exagera - das; los niños participan en juegos deportivos como el fútbol al igual que el correr y atrapar, todos ellos son juegos que - ya presentan un reglamento que cumplir para poder ser acepta - do por el grupo de iguales, es entonces cuando ya aceptan un - rol, la coordinación y el respeto a una regla. Estas activi - dades se van convirtiendo en juegos sociales que ayudarán a - la formación del aprendizaje social, ya que dentro de un jue - go debe establecerse la comprensión de realizar tareas deter - minadas para un fin común: la convivencia y aceptación del - grupo de amigos.

Por otro lado, los juegos determinan parte de la tipifi - cación sexual - tema que es abordado en otro capítulo -, tan - to de niñas como de niños, constituyendo el aprendizaje de - actividades que prevalecerán más tarde, aunque indudablemente tanto la niña como el niño ya están determinados por las di - ferencias físicas y de comportamiento que posee uno y otro; - otro factor que los diferencia es el de las ocupaciones y que haceres domésticos complementado con los actos de los adultos de quienes cada uno de acuerdo con su sexo, los toma como - ejemplo y se orienta hacia una identificación por medio de la imitación.

El juego tiene en sí, una gran trascendencia social para el desarrollo del niño ya que somete y controla sus energías - agresivas, pues al jugar se vierte una buena parte de sus im - pulsos destructivos aprendiendo a descargar su enojo en la - competencia, sin el riesgo de dañarse a sí mismo y a los demás manteniéndose dentro de las reglas que la sociedad le ha - transmitido. Es así como el niño aprende una conciencia so - cial que le ayuda a encauzar y controlar sus impulsos agresivos hacia fines constructivos para él y para su comunidad.

El niño repite en sus juegos las experiencias que acaba -

de vivir, reproduce e imita a las personas que tienen mayor prestigio para él y que llegan más a sus sentimientos, buscando reproducir las acciones y los ademanes de esa persona. -

Es de suma importancia considerar que en caso de obstaculizar el juego, se cierra una de las vías más importantes que el niño tiene para canalizar sus energías agresivas, lo que disminuye las posibilidades de que pueda aprender a distinguir entre lo que es la destructividad y la constructividad ante él y los demás y de reconocer los límites que la sociedad le ha fijado para lograr el desarrollo equilibrado de su vida afectiva y social.

Sin embargo, para que el juego actúe como agente productor de capacidades sociales y creativas en el niño, es importante que tanto la familia como la escuela primaria reconozcan y respeten al juego como una actividad seria, generadora de comportamientos, de habilidades y de pensamientos creativos para la formación de las capacidades sociales de la niñez. En la escuela se debe alternar la enseñanza formal (conocimientos académicos) con el juego, sin que por ello la educación se convierta en recreación únicamente, ya que ante todo debe existir un equilibrio que beneficie tanto al juego-creador como al aprendizaje escolar.

Por su parte, el adulto también puede y debe participar en la improvisación de juegos imaginativos como: canciones, cuentos y relatos; ya que a través de estas actividades el niño tiene mayores oportunidades de incrementar la flexibilidad y fluidez de su lenguaje teniendo la posibilidad de:

- Enriquecer su vocabulario al comunicarse con sus compañeros.
- Aprender a defender sus ideas y pensamientos.
- Aceptar y respetar las opiniones de los demás.

Aspectos todos ellos que fortalecen e incrementan su capacidad intelectual y verbal.

Por otro lado, de acuerdo a la propia individualidad del niño, a las circunstancias en que vive y se desenvuelve y a la manera de actuar de sus padres y adultos con quienes convive cotidianamente, este desarrollo de potencialidades puede verse opacado o desaparecer; ya que el medio inevitablemente es el que impone sus formas de ser y de actuar.

De tal manera que se encuentran niños en edad escolar que participan abiertamente dentro de los juegos que realizan durante los recreos junto con su grupo de amigos, así como niños retraídos que no se interesan por convivir en el juego ni mucho menos por conocer y convivir con amigos que pudieran tener.

CAPITULO VI

LA TIPIFICACION SEXUAL

Uno de los elementos de gran trascendencia que intervienen en el proceso de socialización de toda persona, es el concepto de tipificación sexual, el cual se refiere a la iden tidad que una persona tiene de sí misma, ya sea como mujer o como hombre donde se aprenden normas, papeles y roles que rigen la conducta y que se convierten en un conjunto de características y comportamientos muy específicos de determinado se- xo.

Textualmente, la tipificación sexual se puede definir co mo:

" Término empleado para designar la adquisición de las-
respuestas, características y capacidades que se con-
sideran adecuadas al sexo de la persona en su propia-
sociedad". (20)

Dicho proceso tiene sus orígenes en la familia, ya que es este el grupo primario donde todo individuo interactúa y aprende ciertas pautas de conducta que toda niña o niño debe seguir dentro y fuera de casa. La adecuada tipificación sexual, es en gran parte el resultado de la identificación con el progenitor del mismo sexo que el del infante, lo que da como resultado la adopción de las respuestas y atributos de ese padre.

La identificación con el padre del mismo sexo, contribuye al proceso de tipificación sexual, el aprendizaje desempeña también un papel importante, pues los padres estimulan la conducta tipificada sexualmente directamente al estimular y recompensar respuestas adecuadas al sexo de la niña o el niño y al mismo tiempo desalientan las conductas que no se consideran propias del sexo del infante. Dichas presiones de los padres comienzan en la niñez, ya que todo niño comienza a ser tratado dentro de su familia como una niña o un niño, según sea el caso. Es así como los niños aprenden las pautas de conducta que sus padres les enseñan durante sus primeros años y que constituyen un proceso por el cual se logra el desarrollo de los papeles de cada sexo. Los principales procesos por los que se comienza a conformar la tipificación sexual son:

- 1.- La identificación del niño con modelos (ya sea la madre o el padre del mismo sexo) a seguir y la imitación que de ellos se hace.
- 2.- El niño adquiere por medio de conductas observables los conceptos de mujer y hombre, después los niños actúan de acuerdo a estos conceptos y reglas de conducta, según pertenezcan al género femenino o masculino.

- 3.- Aparece una asimilación directa de la identificación sexual del niño mediante la aprobación de sus padres, (cuando se comporta como niña o como niño) que muchas de las veces se complementa con algún castigo cuando la conducta del niño no es aceptada por no corresponder a su rol sexual.
- 4.- Los quehaceres domésticos y las labores cotidianas también constituyen una buena fuente de identificación e imitación con la madre o el padre.

Evidentemente, a partir de la primera infancia el hincapié de la socialización varía de acuerdo con el sexo de la criatura que está siendo socializada. Las presiones que ejercen los padres para transmitir una adecuada tipificación sexual, no se limitan a los primeros años de existencia, sino que prosiguen a todo lo largo de la niñez y adolescencia. Por ejemplo:

Las niñas

- . Consideran el color rosa en sus prendas.
- . Su principal juguete son las muñecas.
- . Realizan tareas que se llevan a cabo dentro del hogar: cuidado de los hermanos menores, barrer, lavar y ayudar en la preparación de los alimentos.

Los niños

- . Consideran el color azul en sus prendas.
- . Su principal juguete son los carritos.
- . Realizan tareas que se llevan a cabo fuera de casa: lavar coches, cortar un césped, pintar una puerta o reparar algún aparato eléctrico.

Esta categorización de uno mismo, como niña o como niño, comienza muy pronto en la vida al recibir las etiquetas verbales correspondientes, lo que determina principalmente las actividades, valores, actitudes, motivos y maneras de pensar de la persona.

Al respecto Kohlberg sostiene: " El concepto que se forma la criatura de su papel sexual queda estabilizado hacia los 5 ó 6 años de edad y que, una vez establecidos, estos conceptos básicos del papel sexual generan otros valores y actitudes tipificadas sexualmente". (21). Es así como durante la niñez, varios son los factores que desempeñan papeles decisivos en la tipificación sexual:

- * La observación
- * La identificación
- * La recompensa
- * El castigo

La tipificación sexual en la edad escolar y en los coetáneos

Queda entendido que la base del proceso de la tipificación sexual se origina en el hogar. Sin embargo, es en la escuela primaria donde los compañeros refuerzan y amplían los principios que transmiten los padres para socializar a sus hijos, para que los niños se comporten como la sociedad considera según corresponda a cada sexo.

A través de las relaciones entre coetáneos, se fortalecen las características y las maneras de actuar tipificadas sexualmente, las cuales se van acentuando cada vez más porque los iguales refuerzan las conductas estereotipadas sexualmente y castigan lo que consideran conductas impropias de un determinado sexo, esto se observa tanto en las niñas como en los niños.

El conjunto de conductas propias del sexo que tiene el infante se amplía, ya que los compañeros sirven de modelos para la realización de actividades, intereses y actitudes a cada género. En sus relaciones fuera del hogar, las niñas se relacionan con niñas y los niños se relacionan con niños, esta división por sexos es elemental, ya que se transmiten las normas y papeles sexuales para los escolares.

La observación de los modelos es un factor importante dentro de la escuela primaria, ya que la niña o el niño al observar a sus compañeros, pueden aprobar o rechazar alguna conducta que vaya de acuerdo con el grupo de amigos, según corresponda a su propia tipificación. Esto se debe a que los niños en edad escolar son menos egocéntricos, ya se consideran como mujer o como hombre de determinada edad entre 6 y 12 años y con características físicas muy específicas, esto a la vez es observado y aceptado por los compañeros de escuela, lo que origina un sentimiento de identidad y pertenencia a un grupo escolar de amigos.

Stone afirma que: " El niño adquiere conciencia de su propio yo en gran parte a través del modo en que otros, adultos y niños, lo tratan, pero también a través de la sensación de integración, aceptación y pertenencia a un grupo. A medida que crece es cada vez más importante el conocimiento que tiene un papel que desempeñar, de que hay un lugar para él en la sociedad y especialmente de que hay un lugar donde puede hacer algo útil. Todo esto determina además que el niño llega a ser capaz de criticarse y de corregirse de acuerdo con las normas de las personas y también en medida creciente de cotejarse con normas abstractas, con un conjunto de ideales". (22)

Por otro lado, los niños de primer y segundo grado de educación primaria, juegan juntos sin importar que se mezclen niñas y niños, pero a partir de los 9 años se comienzan a separar en sexos, formando distintos intereses, actividades y juegos. Así se observa que las niñas juegan con muñecas, juegos de té y platican entre ellas, mientras que los niños jue-

gan rudo a luchas y fut bol, entonces encontramos que existen juegos completamente femeninos y otros que corresponden al perfil masculino.

El niño escolar vive dentro de la sociedad adulta y depende de ella en gran medida; sin embargo, los niños en general tienen una subcultura propia con sus tradiciones, juegos valores, lealtades y normas; donde los adultos son excluidos por completo. Los niños a esta edad están aprendiendo simultáneamente varios sistemas de normas culturales: la de los padres, la de los amigos o compañeros, la de la escuela y también la de los medios de comunicación como lo son la televisión, las revistas y la música.

Es así como los roles sexuales se van adquiriendo a través del aprendizaje, los adultos, amigos y compañeros, ponen ejemplos muy claros acerca de ello:

" Las niñas se sientan con las piernas cerradas"

" Los hombres no lloran"

El aprendizaje de la tipificación sexual es continuo, ya que una vez que el niño asimila algunos aspectos del rol femenino o masculino, está dispuesto a aprender nuevas conductas del mismo rol. A su vez, además de satisfacer las expectativas adultas, el niño tiene que satisfacer las de la pandilla, donde ambas son completamente distintas; cualquiera que sea el modo en que se realiza la identificación, todo niño necesita control por medio del respaldo de sus padres para hacer firmes sus valores frente al grupo de amigos y/o compañeros, cuando los niños pasan por momentos difíciles necesitan el apoyo de ellos así como en la ayuda de comprensión de las tareas escolares.

Al respecto es importante considerar lo que mencionan Stone y Church: " Si bien los adultos deben mostrarse fuertes, con niños de esta edad su autoridad no puede ser sobreprotectora. Los padres tienen que admitir la adhesión del niño al grupo de pares y comprender la importancia que tiene éste en el progreso de aquel hacia la independencia. Evidentemente los adultos deben combatir las influencias más perniciosas de la pandilla, pero con plena conciencia del papel constructivo que juega la afiliación al grupo. En este período, los padres deben estar dispuestos a permitirle al niño que intente algunas cosas que ellos saben que están condenados de antemano, que cometa algunos errores con la esperanza de que aprovechará la experiencia. Y es tarea de los padres darle apoyo al niño cuando experimenta el dolor de un fracaso y ayudarlo a asimilar las lecciones que él mismo le enseña, sin mortificarlo con reprimendas". (23)

De esta manera, durante los años de la escuela primaria el niño conoce y determina su status y el de los demás al igual que acepta los sentimientos y pensamientos ajenos.

CAPITULO VII

LA MORAL

Desde que la persona comienza a ser socializada en su hogar y en la escuela, detecta la existencia de normas que establecen las pautas a seguir y la forma de comportarse. Dentro de las normas que la sociedad impone, se encuentra el juicio moral el cual es un acto de conocimiento ya que se refiere al criterio que se forma un individuo acerca de la aceptación o rechazo de un comportamiento, o acerca de la recompensa y el castigo, la conducta moral se refiere a los actos en los que una persona se desenvuelve dentro de un contexto social específico.

El código moral abarca una serie de reglas (leyes, modales, costumbres y tradiciones) que deben seguirse si se quiere ser aceptado como miembro de una comunidad; así mismo se toman en cuenta los acontecimientos que aparecen en la vida de la persona, como son: nacimiento, educación, trabajo, matrimonio, la formación de una familia y muerte. También se asignan sanciones que corresponden a actos considerados como malos en esa sociedad, como los siguientes: asesinatos, robos fraudes y hechos que están en contra de los valores que son aceptados por dicha comunidad.

El niño pequeño adquiere capacidades, conocimientos y destrezas en su relación con el ambiente que le rodea, con las personas que conforman su mundo social familiar y consigo mismo como un individuo biológico y psicológico. Estos hechos se consideran apropiados, ya que determinan la percepción y el conocimiento de las reglas de conducta o reglas morales establecidas por los miembros de la familia, especialmente por los padres.

Los niños muy pequeños aceptan las órdenes y los deberes como algo establecido por la madre, con la cual tienen amplio contacto y no quieren sentir su rechazo al desobedecerla, por lo que aún no tienen una conciencia moral que los haga comprender por qué deben hacer un acto y por qué no deben hacer otro; simplemente obedecen por el temor a la pérdida del amor materno. Cuando un niño llega a desobedecer una orden, siente que se rompe el sentimiento de amor con su madre que se ha enfadado, esta pérdida de amor se convierte en un sentimiento de culpa y en el conocimiento de que se ha cometido una mala acción; esto constituye el primer paso hacia el conocimiento de la moralidad.

El comienzo de esta moralidad está acompañado de una pequeña crisis y un conflicto que son causados por haberse portado mal; el niño ya comienza a darse cuenta de que algo estuvo mal dentro de su comportamiento y entonces el infante ya considera los consejos de su familia: " Mi mamá me ha dicho -

que me porte bien" ó " Mi papá me dijo que eso no se hace", - de tal forma que aparece en él un nuevo valor del cual ya no podrá deshacerse y estará presente en sus actos futuros: la conciencia moral.

Al respecto, Jean Piaget ha descrito 3 etapas de desarrollo moral, a través de las cuales pasan los niños. Para Piaget el paso de una etapa a otra, depende de los cambios en las capacidades cognoscitivas del niño:

- " a) Juicio premoral. Piaget ha sugerido que los niños - preescolares no poseen las capacidades cognoscitivas o inclinaciones para hacer juicios morales, por lo tanto estos niños parecen ser amorales.
- b) Realismo moral. Tan pronto como el niño entra en el período de las operaciones concretas, durante los primeros años de la infancia media, llega a un realismo moral, que se caracteriza por tres cualidades:
 - 1.- creen que las reglas son omnipotentes y no pueden ser cambiadas.
 - 2.- la tendencia a evaluar los actos como buenos o malos, con base en sus resultados, - más que en las intenciones de los actos.
 - 3.- el castigo es visto como controlado por la naturaleza y un resultado inevitable de la conducta negativa.
- c) Subjetivismo moral. Las reglas ya son vistas como - creaciones de la gente, para el beneficio de la sociedad. Por lo tanto ellas pueden ser alteradas para encontrar los cambios necesarios y acomodarlas - a su criterio. Los juicios de valor acerca de la - conducta están basados en la intención que corresponde a la conducta, tanto como a las consecuencias de la acción y los castigos prescritos pueden ser - más compatibles con la falta y pueden servir como - lección para el ofensor." (24)

Cuando los niños no cumplen con las normas paternas, se sienten culpables aunque sus padres no se enteren de los malos actos, esto se debe a que el niño ya comienza a internalizar las normas familiares. Los padres recompensan a los niños cuando hacen cosas buenas y los sancionan por las cosas malas, estas sanciones se denominan "castigos", el castigo es la consecuencia de un mal acto, con el cual se le enseña al niño las prohibiciones del código moral familiar, ya que la mayoría de los padres consideran que al emplear el castigo:

- * Se suspende la mala conducta.
- * Es una forma adecuada de actuar de un adulto ante un mal acto.
- * Se impiden las repeticiones del acto erróneo.
- * Se le considera indispensable para el desarrollo y educación moral.

Sin embargo, el castigo no constituye una panacea de la educación moral, se debe hablar y explicar al pequeño la importancia de las buenas reglas y sobretodo la ejecución que de ellas hagan los adultos, ya que una cosa es lo que prohíben los adultos a los niños y otra lo que los propios adultos sí hacen; esto es importante considerarlo, ya que los niños aprenden principalmente las conductas que realizan sus padres. El niño aprende no únicamente con palabras, también las prohibiciones que los padres hacen, los hermanos mayores y los maestros con ademanes y expresiones, tienen un significado emocional que el niño ya considera como un antecedente para el castigo.

La conducta moral positiva

La conducta moral positiva, es aquella que se lleva a cabo por medio de la imitación, la asignación de los papeles sociales y el seguimiento de las buenas reglas; lo cual es enseñado en un primer momento por los padres, una forma de educar a un niño en las normas morales positivas, es darle varias oportunidades para comportarse de acuerdo con el código moral de la familia a la que pertenece.

Los papeles sociales, son formas específicas de comportamiento donde la sociedad espera que la persona tome el papel que dictan sus características, las cuales pueden ser: biológicas (dependiendo de su sexo) y ocupacionales: maestro, estudiante, padre, hijo, etc; de tal forma que cada persona actúa de acuerdo a las características que en ella aparecen.

Los roles sociales aparecen en la etapa de la primera infancia con el conocimiento de nombres, personas que rodean al niño, vestimentas y juegos, formándose así su topología basada en las características biológicas.

La moral en el hogar

La conducta moral se origina dentro de las normas convencionales del hogar, el reglamento familiar todavía se acepta de una manera natural y la conducta se basa en la obediencia por amor a los padres. En la primera infancia para su supervivencia, el niño necesita que la madre se haga cargo de sus necesidades principales, ella se dedica a mantener la salud del infante, lo protege del peligro y le ayuda a valerse por sí mismo, en este proceso el bebé llega a ser social y emocionalmente dependiente de la madre.

El proceso se inicia cuando la madre empieza a ayudar a su hijo a hacer las cosas por sí mismo, lo cual se logra a través de dejarlo sostener y manejar objetos, arrastrarse, gatear, caminar e interactuar con la gente, deja de darle el pecho o el biberón y le enseña a beber en taza o vaso, a ingerir ali-

mentos haciendo uso de los utensilios adecuados, a orinar y defecar en el lugar indicado, así como comenzar a vestirse y asearse; todo este entrenamiento se realiza dentro de los límites de la vida familiar y bajo su código moral.

Las rutinas de alimentación, de aseo y de sueño son impuestas por los padres y para adaptarse a esos itinerarios, a menudo el niño debe suspender conductas que a él le gustan y sustituirlas por otras que no le agradan, pero que son necesarias para cumplir con lo que se establece dentro del hogar. La madre mantiene relaciones cotidianas con el niño, al mismo tiempo que realiza sus actividades caseras y sociales, instruye a su hijo sobre las conductas que son buenas y las conductas que son malas, así como las consecuencias que trae consigo cada una de ellas. De esta manera ya se puede considerar el comportamiento de un niño como bueno o como malo; se considera al niño bueno con aceptación de los adultos, elogios, algún comentario positivo o algún objeto que desee el niño; mientras que el niño malo provoca regaños, aislamiento, privación, llamadas de atención, castigos y muchas veces golpes.

Los inicios de la conciencia normativa, coinciden con los primeros pasos de socialización del niño, con los cuales se integra al sistema de órdenes y reglas del mundo adulto sobre todo con los comienzos del aprendizaje de las tareas domésticas. Toda la educación para el aseo determina un paso hacia la conducta normativa, así como con el trato con personas, los "se puede", "no se puede", "se debe", "no se debe", los tabúes de los adultos, intervienen directamente en la vida normativa del niño, las reglas de conducta se adoptan, llegan a convertirse en hábitos y sin embargo, el niño no pregunta por qué esto es así y por qué debe ser así, la normatividad que sigue el niño es neutral.

La conducta normativa aparece al mismo tiempo que el desarrollo del habla y en general, con el despertar al conocimiento, algunos niños aprenden una regla con mucha rapidez, mientras que otros necesitan de repeticiones, mucha paciencia y en ocasiones de una enseñanza enérgica dependiendo de la educación que hayan tenido sus padres. Sin embargo, generalmente toda desviación de la regla acostumbrada y toda violación del orden, son contrarios a las normas establecidas en una familia, entonces surge la valoración de los actos buenos y malos que aparecen continuamente en la vida del niño.

Por otro lado, la imagen de padre y madre es una imagen directriz, la conciencia normativa se forma con el modelo de los padres, así se inicia la conciencia amorosa, ellos dicen lo que no debe hacerse y ahora el impedimento de una conducta prohibida, ya es comprendida por el niño porque él no quiere ofender a los padres queridos y así la pertenencia familiar es la base de la existencia moral durante la primera infancia. A su vez, un infante no nace con tendencias morales buenas o malas y su moralidad en la etapa básica está determinada por su historia familiar, por las interacciones con las personas adultas durante la infancia y por las relaciones que tenga con sus padres y hermanos; de tal manera que los niños van apren-

diendo a hacer lo que ven en sus casas, la percepción del niño origina una conducta moral en todos los niveles de desarrollo.

Al respecto Engelmayer menciona que: " De acuerdo con la teoría del aprendizaje social, el niño nace moralmente neutral pero por influencia de las prácticas de crianza de sus padres y a través del mecanismo de defensa de identificación, desarrolla gradualmente una conciencia. Para evadir la ansiedad y asegurar el amor del padre, el pequeño lucha por ser como aquel asemejándosele en cualquier forma posible, incluso en el cumplimiento de sus normas morales y valores". (25)

En algunas ocasiones, el castigo que dan los padres origina sentimientos de ansiedad e inhibe las malas acciones, la prohibición y la inhibición que se aprenden en casa, se generalizan a todas las situaciones que se presentan fuera del hogar aún cuando no estén los padres presentes, de esta manera, la conciencia moral se mantiene de ahora en adelante a lo largo de la vida de la persona.

El niño poco a poco va teniendo conocimiento para comprender las diferentes situaciones que pueden aparecer en determinado momento; con lo cual ellos mismos ya piensan en el aquí y ahora de los actos morales y de las repercusiones que pueden tener su propia conducta. Es así como los procesos básicos de socialización implican la adquisición de autocontrol y la observación de prohibiciones y requisitos sociales, el factor más importante en el cumplimiento del niño en el código moral-familiar es la forma en la que fueron criados sus padres. Así se encuentran varios factores que influyen la educación moral que los padres dan a sus hijos, como son:

- a) La edad y sexo de los progenitores.
- b) El status socioeconómico.
- c) Reacciones emocionales hacia los diferentes modelos de disciplina (permisivo, autoritario)
- d) Nociones de moralidad.
- e) Sexo y edad del hijo.

El padre, la madre y los parientes más cercanos, son las figuras de referencia autoritarias que aparecen en el mundo infantil, la relación del niño con ellos determina una obediencia afectuosa y así se espera que en los años básicos de la infancia, el niño adopte un código de comportamiento moral ante los adultos y sus compañeros en una futura edad escolar, el mantenimiento de esas conductas es tarea de los padres en un primer momento y de los compañeros y maestros durante la escuela primaria en un segundo momento.

De tal forma que el niño debe saber que en todas las culturas hay exigencias sociales, costumbres y prohibiciones que deben ser acatadas para poder socializar en la comunidad social específica.

La moral en la edad escolar

Cuando se inicia el entrenamiento moral en la edad escolar, gran parte de las conductas infantiles que antes eran aceptadas ahora resultan inapropiadas, por ejemplo, antes el niño caminaba desnudo libremente por su casa y en ese momento causó gracia, ahora la misma conducta a partir de la edad escolar provoca rechazo. Así el niño debe cambiar muchas de sus conductas antiguas; estos cambios constituyen el desarrollo del niño, ya que ahora responde ante una situación tentadora donde hay que elegir la conducta adecuada, respondiendo con autocontrol y con actuación moral aceptable. De tal manera que el niño que asiste a la escuela primaria ya es capaz de:

- a) Responder ante las consecuencias de sus actos.
- b) Identificar las situaciones en donde se puede elegir cuál conducta realizar: buena o mala.

Entre los 7 y 12 años, se espera que el niño cumpla, entienda y discuta las pautas de conducta con los adultos, compañeros y maestros; parte de este código es una extensión de las normas que se aprendieron en la etapa básica. Padres, compañeros y profesores contribuyen de manera conjunta al mantenimiento de la conducta moral durante la etapa de la escuela primaria.

A esta edad los niños están dispuestos a convivir con sus compañeros, a participar en actividades grupales, tienen responsabilidad individual y colectiva y están listos para someterse a normas establecidas por un maestro y por las autoridades de la escuela primaria en general. Al mismo tiempo, los niños se dedican cada vez más a los juegos competitivos, los cuales son aceptados por la cultura infantil, de tal manera que los compañeritos de esta edad también colaboran con la moral dentro de las normas que se deben seguir en un juego colectivo.

Se da una internalización y generalización de reglas, el niño ahora ya no obedece a las órdenes de los adultos, sino a la regla misma que indica un bienestar para la sociedad en general. Por ejemplo, ahora ya comprende las indicaciones de no correr en los pasillos, no comer en un salón de clases, no tirar basura, etc; Este proceso es continuo y no permanece estático, ya que el escolar aprende continuamente nuevas reglas conforme se va ampliando su mundo cognoscitivo; además de que normas familiares y escolares se consolidan.

Con la interacción de iguales, los niños se encuentran en una sociedad cooperativa, donde ellos mismos establecen las reglas, los premios y los castigos. Este nuevo sistema social de operaciones concretas, ayuda a la aparición de los juicios morales con los coetáneos, en la edad escolar los niños siguen las reglas con el fin de evitar el castigo y recibir una recompensa.

Dentro de la moral se establecen cambios muy específicos--según la edad del escolar, al comienzo de la escuela primaria--las reglas son aceptadas como dadas, eternas e inmutables al juego, a la mitad de la edad escolar, el niño se da cuenta de que las reglas vienen de alguna parte, son un misterio para él. Después se aceptan pequeños cambios en ellas, siempre y cuando el grupo de amigos esté de acuerdo y por último hacia el final de los años escolares, los niños comprenden que las normas son producto de un consenso.

Las influencias ambientales en el desarrollo moral normal son importantes, ya que se reconocen la recompensa, el castigo las prohibiciones y el modelamiento de conductas establecidas--a través de los padres y otros agentes socializadores. El premio y el castigo, son elementos indispensables que se utilizan en la conformación de la moral dentro de la edad escolar, entre los que encontramos los siguientes premios y castigos:

Premios debido a:

- * Buen rendimiento escolar.
- * Buena conducta en clase.
- * Respeto a los profesores y adultos.
- * Limpieza y orden en tareas.
- * Limpieza personal.

Castigos debido a:

- Travesuras, mala conducta.
- Recursos prohibidos: copiar, robar un examen.
- Desorden en tareas, sucio.
- Falta de atención en clases, olvidos.
- Pereza y desinterés.

Así como existen los premios y castigos en la escuela primaria, Newman y Newman también considera la conducta moral y amoral ante diversas situaciones que son propias de esta edad:

"CONDUCTAS

MORAL

AMORAL

Conducta sexual

cubrirse adecuadamente, mostrar una conducta apropiada ante el sexo opuesto (las niñas se deben dar a respetar y los niños no deben golpear a las niñas).

mostrar los órganos sexuales--o participar en juegos sexuales. Tratar de igual manera a hombres y mujeres.

Comportamiento
hacia los
adultos

ser cortés dentro
de ciertos límites.
cumplir con tareas
de maestros y pa-
dres.

ser descortés.
agredir física
o verbalmente -
a maestros.
ignorar o desa-
fiar a la auto-
ridad escolar.

Comportamiento
hacia compañe-
ros

convivir con herma-
nos y compañeros.
participar en juegos
y ejercicios.
respetar a los compa-
ñeros.

rechazo a las -
actividades que
realizan los -
compañeros.
agredir a indi-
viduos de la -
misma escuela.

Conducta
hacia los
bienes

no destruir inten-
cionalmente los -
juguetes.
respetar las perte-
nencias de los de-
más niños (juguetes
o libros).

destruir los -
bienes ajenos.
decidir las re-
glas de pose-
sión de jugue-
tes.

Conducta
lingüística

utilizar un habla
respetuosa con
adultos y maestros.
utilizar un habla
correcta (sin gro-
serías) con los
compañeros. " (26)

decir mentiras.
manejar un len-
guaje inapropia-
do con maestros
y alumnos.

RESULTADOS OBTENIDOS

EN CUANTO A LA EVALUACION DE LOS OBJETIVOS DEL PROGRAMA. EXITOS ALCANZADOS Y METAS NO OBTENIDAS.

Retomando los propósitos planteados dentro del Plan de Trabajo realizado para llevar a cabo el Informe de Práctica Profesional de Servicio a la Comunidad, concluyo a lo largo de un año de trabajo, que los objetivos tanto el general como los específicos se cumplieron de manera satisfactoria, puesto que se trata de metas que proponen actividades coherentes y posibles, tanto para el desempeño profesional de la pedagoga, como para la participación y bienestar de la comunidad de la escuela primaria "Prof. Ramón Durand".

En este sentido resulta importante rescatar aquellos objetivos planteados al inicio del presente trabajo, al mismo tiempo aquellas actividades y circunstancias que hicieron posible que la labor pedagógica-comunitaria se evaluara positivamente.

OBJETIVO GENERAL: Destacar la importancia de la participación de los profesores y padres de familia en el proceso de socialización de los niños de 4o, 5o y 6o grado, para su adaptación tanto en su comunidad como en la escuela primaria.

En este objetivo general se obtuvieron amplios resultados que se han expuesto a lo largo del informe, evidentemente se logró detectar el grado de participación tanto de los profesores como de los padres de familia, dentro del aprendizaje social que presentan los alumnos de 4o a 6o grado. Se conoció la manera de responder de los alumnos ante diversas situaciones tanto escolares como dentro de su hogar, esto conduce a establecer una relación estrecha entre lo que los niños hacen y aprenden en casa, con lo que hacen y aprenden dentro de la escuela.

Con este objetivo se disiparon muchas dudas y desacuerdos en cuanto a separar un aprendizaje académico de un aprendizaje social, puesto que el ser humano es un ser completo integrado por múltiples aspectos: psicológico, social e intelectual, no se puede ni se debe separar una influencia de la otra. Se evalúa en este sentido que el aprendizaje social determina al individuo dentro de una comunidad específica, es decir, lo hace parte de una sociedad donde aprende normas, valores, ideas y creencias.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- 1.- Conocer las condiciones socioeconómicas y culturales

de la escuela primaria "Prof. Ramón Durand".

Es importante conocer el contexto histórico, social y económico donde se haya inmerso la escuela primaria que en esta ocasión se presenta. La colonia Pedregal de Santo Domingo, perteneciente a la delegación Coyoacán, está constituida por personas que provienen de diversos estados de la República Mexicana: Michoacán, Hidalgo, Tlaxcala, Chiapas, Veracruz y San Luis Potosí, entre otros. Se trata de pobladores llamados comúnmente "paracaidistas", que en el año de 1970, comenzaron a improvisar sus viviendas construidas por láminas y ladrillos, en los terrenos que se caracterizaron por ser de lava volcánica, área muy cercana y similar a la que pertenece Ciudad Universitaria. Poco a poco se fue concentrando la gente en este lugar, por lo cual la Delegación Coyoacán decidió proporcionarles drenaje, pavimentación y servicios públicos que requiere toda zona habitacional.

En base a los datos recogidos y con el trato cotidiano con los alumnos y con sus padres se puede afirmar que evidentemente, todo aprendizaje social responde a la comunidad con la cual se convive, esto es:

- Nivel socioeconómico.
- Lugar de procedencia.
- Educación.
- Historia personal.

Todo ello constituye una disposición total de parte de los padres, por enseñar a sus hijos todo aquello que han vivido y sobretodo cómo han afrontado diversas situaciones, adquirido diversos hábitos como la limpieza o la falta de aseo, costumbres como la de tomar las cosas ajenas sin pedir opinión, normas como la falta de puntualidad y la ausencia de respeto hacia los demás o ideas muy arraigadas que no siempre benefician a una comunidad.

De tal manera que este primer objetivo específico, permite conocer como base esencial, el nivel socioeconómico y cultural que rodea a las personas con las que convivió, las cuales presentan una forma muy específica de actuar socialmente.

2.- Conocer la relación maestro-alumno dentro del aula.

La relación inmediata que aparece dentro de todo proceso enseñanza-aprendizaje, es precisamente el vínculo maestro-alumno, en este caso dentro del aprendizaje social representa un papel importante, ya que la segunda figura adulta que el niño tiene fuera de casa es su maestra(o).

Los maestros de esta escuela tienen una forma de actuar ante sus alumnos, transmitiendo hábitos y costumbres que los niños hacen e imitan de su profesor. Estos hábitos deberían

ser precisamente los adecuados dentro de un proceso de aprendizaje social, donde el alumno está en formación tanto social como individual y académicamente. Por tal motivo este objetivo evaluó la manera en cómo el docente se presenta ante los alumnos, así como su manera de actuar, determinando en gran medida que los alumnos sigan su ejemplo con determinadas conductas.

3.- Detectar la situación de interacción entre los alumnos de 4o, 5o y 6o grado, respectivamente.

La convivencia entre los alumnos de los distintos grados resulta interesante, puesto que en ella se pueden observar — los gustos, preferencias o rechazos hacia algún grado o compañero en particular, los juegos que prefieren practicar, los — amigos que escogen y en general qué hacen y cómo se comportan — durante los recreos. Estos gustos que prefieren los alumnos — de cada grado, demuestran que el niño en edad escolar está en — un proceso de aprendizaje donde continuamente conoce y se relaciona con los demás, en esta interacción detecta aquel aprendizaje social parecido al que aprendió dentro de su casa, de — tal manera que la escuela resulta ser una extensión de las — normas, costumbres, ideas, valores y creencias que en un primer momento aprendió con sus padres. De esta manera se observa que los niños entre 9 y 12 años, ya son capaces de decir — qué les gusta y qué no les gusta de sus compañeros, maestros — y padres.

4.- Impartir pláticas de orientación dirigidas a profesores y padres de familia.

La relación directa que tuve con las madres de familia, — así como con profesores por medio de pláticas de orientación — que abordaron el tema del aprendizaje social en la edad escolar, constituyó un gran aprendizaje tanto para la parte de — pedagogía como para las madres de los alumnos y los profesores. Puesto que no únicamente se trató de conocer cómo es el aprendizaje social en los alumnos, sino que se trata de dar alternativas y propuestas de solución a una situación que representa la problemática encontrada dentro de la institución.

A partir de entonces se decide llevar a cabo juntas con — madres de familia y profesores, donde el principal objetivo — es que ellos conozcan el término del aprendizaje social y la — importancia que implica dentro de la educación integral de la persona, tanto en casa como en la educación primaria. De igual manera se les hizo ver a los asistentes que los conocimientos — académicos no son los únicos aprendizajes que el niño adquiere dentro de la escuela, siendo que las normas y conductas — también constituyen parte de una formación social que formará en un futuro a adultos responsables, útiles y pertenecientes — a una comunidad y a un país específico.

5.- Detectar el interés de los padres de familia en las pláticas de orientación.

Así como fue importante dirigir las pláticas de orientación a madres de familia, resulta aún más interesante el haber detectado el grado de interés y respuesta que se obtuvo por parte de las mismas, tanto a la invitación personal como a la asistencia a la junta.

El grado de interés que toda madre refleja en el desarrollo y aprendizaje de sus hijos, se demuestra precisamente en su asistencia a la escuela primaria, cuando amerite su presencia. En este caso, la invitación que convocó a la plática: "El aprendizaje social en la edad escolar", tuvo como fin:

- Captar el interés por la madre del alumno respecto al tema.
- Indicar lugar, fecha y hora donde se impartiría la junta.
- Establecer una relación personalizada entre pedagoga-madre de familia, pues aparecían datos muy particulares en cada caso: nombre de la madre, nombre del alumno, grado del alumno y nombre de la prestadora de servicio social.

EXITOS ALCANZADOS

La participación verbal y conductual de las madres de familia ante el tema del aprendizaje social, de una gran mayoría de los profesores y de la información escrita por parte de los alumnos, constituyen en gran medida éxitos alcanzados durante la estancia en la escuela primaria, pues resulta básico el detectar la manera en que la población con la cual se trabaja, responde ante las labores que la prestadora de servicio social propone. De igual manera el lograr establecer un vínculo directo entre educador-educando, representa el primer paso hacia un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje.

METAS NO OBTENIDAS

La meta que podría considerar como no lograda, fue el poco interés que demostraron las madres de familia ante el folleto que contiene los temas que se trataron en las pláticas de orientación.

Se establecieron fechas específicas para que las asistentes a las juntas, pasaran a la dirección del plantel a sacar —

una fotocopia del folleto correspondiente, de las cuales únicamente 6 madres de familia respondieron con interés.

Otra meta que se pudo considerar como no lograda, fue la inasistencia de padres de familia a las pláticas de orientación de manera general, pues únicamente se notó la presencia de 3 señores entre el resto de la concurrencia que estuvo compuesta por mujeres. Dato que demuestra que el interés por la educación de los hijos, aún no aparece completamente en los padres de familia.

PROBLEMAS INSTITUCIONALES

Un obstáculo para el desempeño de la prestadora de servicio social profesional, corresponde a la poca disposición e interés que mostraron algunos profesores de la escuela, ante las actividades que se presentaron dentro del Plan de Trabajo de la pedagoga. Se puede considerar lo anterior como un problema institucional, puesto que de la actitud de los profesores depende mucho el avance o retroceso que se logre dentro de las actividades dirigidas al área docente.

En este caso, las pláticas con los profesores se llevaron a cabo sin problema de asistencia, sin embargo, la poca atención prestada al tema por algunos de ellos, el diálogo mientras la prestadora de servicio social exponía el tema y la entrada y salida constantemente del salón de clases, considero que si bien no constituyen un obstáculo irremediable para el desempeño de la pedagoga, sí responden a una falta de respeto para la persona que está al frente del grupo y que pretende transmitir un mensaje que compete principalmente a una parte básica e indispensable dentro del aprendizaje social de los alumnos; la actitud de los maestros.

PROBLEMAS EN LA APLICACION DE LOS OBJETIVOS

No se presentaron grandes impedimentos en cuanto a la aplicación de los objetivos, sin embargo, el objetivo específico: "Conocer la relación maestro-alumno dentro del aula", registró poca disposición de los profesores, si bien no me negaron la observación dentro de su salón de clase, sí mostraron cierta desconfianza y expectativa ante mi presencia, aunque previamente les expliqué el motivo de estas observaciones que era el conocer las conductas, costumbres y hábitos que presentaran dentro del salón de clases tanto los alumnos como el profesor. No obstante, los profesores me comentaron: "Nos imaginamos que tal vez observarías nuestra manera de dar la clase respecto a los temas académicos que demos a los alumnos"

EN CUANTO AL BENEFICIO PROPORCIONADO A LA COMUNIDAD
(APORTACION A LA PROBLEMÁTICA MANEJADA).

El principal objetivo de la prestación del Servicio Social Profesional, es que la comunidad con la cual se trabaje, resulte beneficiada en la mayor medida posible, lo cual se logró obtener en esta ocasión dentro de la escuela primaria "Prof. Ramón Durand", puesto que las personas que participaron dentro del desarrollo del trabajo que aquí se expone: "El aprendizaje social en la edad escolar", expresaron su propio testimonio acerca del beneficio que obtuvieron a lo largo de un año en colaboración con la pedagoga.

De tal manera que tanto madres de familia como alumnos y profesores, respondieron de una manera muy particular ante las siguientes interrogantes:

- . ¿ Para qué me sirve conocer este tema?
- . ¿ Tiene relación con mi vida cotidiana?

Las respuestas a las interrogantes anteriores determinan en gran medida, el beneficio que la pedagoga proporcionó a la población de la escuela en cuanto a la problemática y temática que se abordó:

- a) Pláticas de orientación dirigidas a madres de familia. Opiniones.
- b) Pláticas de orientación dirigidas a profesores. Opiniones.

Resulta interesante el conocer los siguientes incisos - que se tomaron en cuenta para poder afirmar que se logró obtener y transmitir un beneficio proporcionado a la comunidad:

- a) Convivir directamente con los alumnos de la escuela, conocer sus nombres, sus inquietudes, darme cuenta de que como todo niño tienen ilusiones, pero también presentan múltiples problemas que los llevan a actuar de una manera un tanto agresiva y desligada de responsabilidades al igual que los padres. Este aspecto me tomó todo un año el conocerlo y reconocerlo (reflexión continua sobre el porqué los niños actúan de cierta manera) y aún así me faltaría mucho tiempo por seguir conociendo las causas que afectan el comportamiento social infantil. Uno de los recursos más confiables que me permitió conocer el aprendizaje social de los alumnos, así como la relación que tienen con sus padres, fue precisamente el cuestionario que se les aplicó a los niños.
- b) Tanto el trato directo con las madres de familia

como con los alumnos y los profesores, permitiéndose una interacción más flexible dentro de las pláticas de orientación que se llevaron a cabo con las madres de los alumnos, ya que ellas concluyeron que las juntas les fueron de gran utilidad, pues aportaban elementos interesantes y hasta en tonces desconocidos dentro del trato y educación de sus propios hijos.

De esta forma las madres de familia sugirieron que los temas se retomaran continuamente, pues forman parte de una realidad que ellas enfrentan cotidianamente, cabe mencionar que varias de las madres de familia se acercaban al concluir las pláticas para consultarme problemas relacionados con el aprovechamiento escolar de sus hijos, con la relación conyugal, maltrato familiar, alcoholismo y/o drogadicción. Problemas que si bien no dejan de ser importantes dentro de la vida social-escolar de un niño y su familia, no estaba en mis manos resolverlos en ese momento, ante esta situación me limité a darles sugerencias como algún número telefónico de determinada institución que fuera competente en el problema que en ese momento se presentaba.

- c) Respecto a los alumnos, se piensa que los niños siempre aceptan de igual manera a cualquier adulto, sin embargo comprobé que esto no es veraz, pues esto que los alumnos también necesitan ser tomados en cuenta en sus actos, problemas, dudas, quejas y comentarios. Ellos son muy hábiles al considerar cuando un adulto les miente o los ignora. No fue difícil contar con la información coherente que los niños manifestaron en las respuestas del cuestionario que se les aplicó, ya que ellos pusieron mucho de su parte, pues aunque su maestra (o) les había dado autorización de bajar a la dirección con la pedagoga a contestar las preguntas, la gran mayoría de ellos lo hizo tranquilamente y sin pensar demasiado en las respuestas, lo que refleja una información espontánea. Los mismos alumnos al término de responder el cuestionario, decían que había sido un "examen divertido" y que no se querían regresar a su salón de clases, esta expresión dice mucho de la disposición que los niños tuvieron hacia el cuestionario puesto que según ellos: "La maestra nunca nos pregunta esas preguntas".
- d) El diálogo que compartimos padres de familia y pedagoga fue una apertura al conocimiento mutuo, pues aunque ya había existido una previa presentación dentro de la escuela, el platicar directamente con los padres constituyó un acercamiento y propició una confianza y disposición a colaborar con la labor pedagógica, aunado a que ellas mismas manifestaron que les agradó el que las tomaran en cuenta para la realización de la entrevista.

- e) Fue muy satisfactorio el contar con el reconoci-
miento a la labor pedagógica por parte de la di-
rectora del plantel, Profra. Eréndira Hernández -
González, pues ella misma manifestó que la labor -
dentro de la primaria tanto con profesores, padres
de familia y alumnos había resultado de gran impor-
tancia y trascendencia, puesto que se había perca-
tado de que una buena parte de madres de familia,-
habían tenido la disposición para asistir a las -
juntas convocadas por la pedagoga, aunado a que de
igual manera conoció y apoyó el tema del aprendiza-
je social en edad escolar que en ellas se trató, -
por considerarlo como una parte integral del desa-
rrollo del niño y que compete tanto a madres como
a profesores. Por este motivo siempre brindó su -
apoyo a las actividades realizadas por la pedago-
ga, entre las que destacaron las pláticas de orien-
tación, recibiendo junto conmigo en la puerta prin-
cipal de la escuela, a las madres de familia que -
asistían a las juntas.

EN CUANTO A LA FORMACION PROFESIONAL

La labor de la pedagogía no es únicamente transmitir co-
nocimientos a las personas, cumple con una labor humana im-
portantísima e indispensable dentro de la enseñanza: el cono-
cer y considerar como seres humanos a las personas que nece-
sitan de su colaboración y ayuda. En este sentido, yo propu-
se el tema que en este informe se ha abordado, pero fue la -
comunidad la que de alguna manera hizo posible que dicho te-
ma se desarrollara completamente. Esto lo atribuyo a que en un
primer momento observé y conocí las condiciones en que esta -
comunidad vive, a partir de entonces decidí establecer un diá-
logo directo con madres de familia, profesores y alumnos. Ello
fue con el objeto de:

- 1.- Darme a conocer dentro de la escuela. Pues la
comunidad sabe que continuamente llegan a la-
primaria prestadores de servicio social, pero
desconocen su profesión, en la mayoría de las
veces ni siquiera su nombre conocen. Por con-
siguiente es lógico deducir que ignoran el mo-
tivo de la estancia en esta escuela.
- 2.- Explicar de manera clara y sencilla pero veráz,
el perfil profesional del pedagogo:
 - A qué se dedica.
 - Cuál es su función dentro de la
escuela primaria.
 - De dónde viene.
 - Qué pretende obtener de la comunidad.
 - Qué servicio puede ofrecerle a la co-
munidad.

Lo anterior fue básico transmitirlo a la población con la cual se trabajó, pues muchas veces se presenta una gran-desconfianza hacia las personas que no forman parte de la -planta docente de la escuela y en mayor medida cuando piensan que los egresados de la universidad (por considerarlos muy jóvenes), van a "experimentar" con ellos y/o con sus hijos, además de que como padres de familia, tienen todo el -derecho a indagar quiénes están en contacto directo con sus hijos dentro de la escuela.

La licenciatura en Pedagogía tiene como base principal dentro de su formación profesional, el estar consciente de-que se compromete a entablar contacto directo y permanente-con todo tipo de personas, tanto niños como adultos, que -pueden presentar las siguientes características, muy distin-tas en cada caso:

- * Estrato socioeconómico.
- * Nivel cultural.
- * Escolaridad.
- * Edad.
- * Problemas emocionales y/o familiares.
- * Formación profesional.
- * Disposición ante los cambios educativos (manera de transmitir los conocimientos en el caso de docencia).
- * Apertura o rechazo al diálogo.
- * Educación y actitud tradicionalista ante la manera de educar a los hijos.

Es necesario considerar lo anterior, pues una vez que -se conocen las características de la comunidad con la cual -se va trabajar, resulta más fácil elaborar un Plan de Traba-jo que contenga objetivos, metas, actividades, resultados y-beneficios coherentes que involucren a esta población, máxi-me si tomamos en cuenta que el propósito de la Pedagogía es-precisamente formar seres humanos de manera integral ayudán-dolos a aceptar, pensar, reflexionar y actuar sobre un tema-determinado. Al mismo tiempo es importante resaltar que la -pedagoga nunca debe llegar a imponer una voluntad ante la co-munidad, puesto que además de resultar incómodo para la po-blación, la misma profesionista no logra obtener esa acepta-ción, desarrollo y resultados que debe conformar todo proce-so de enseñanza-aprendizaje para que se pueda considerar re-al, válido, significativo y completo tanto para el educador-como para los educandos.

Dentro de la educación de adultos la pedagoga debe sa -ber dirigirse hacia las madres de familia y profesores, sien-do importante el aclararles que su participación dentro de -la educación de los niños es innegable e importantísima, con-mayor razón cuando los alumnos comienzan a adoptar normas y-valores que aprenden y llevan a la práctica tanto en casa co-mo en la escuela. De esta manera resulta una sensación muy -grata la que se experimenta cuando la comunidad adulta co-mienza a cuestionarse sobre la utilidad o el sentido que pue-de representar el tema propuesto, porque por lo menos ya hay

opiniones que se manifiestan, lo que indica que el mensaje --
transmitido está teniendo un impacto, lo que a su vez re --
presenta el inicio de la labor pedagógica: el hacer pensar --
y opinar al adulto respecto a la educación que reciben los --
niños.

Un aspecto importante de mi formación profesional, fue --
aprender a acercarme a los padres de familia con las pala --
bras adecuadas, el tono de voz, gesticulación y con la acti --
tud de respeto para los alumnos y sus padres, porque en la --
comunicación humana en ocasiones aunque el mensaje sea bue --
no, puede distorcionarse, la persona que lo recibe lo mal --
interpreta, puede ser que se ofenda y esto constituye el co --
mienzo de un mutuo rechazo y dificulta toda posibilidad de --
diálogo para tratar aspectos relacionados con el aprendizaje
tanto académico como social de los alumnos.

Durante la entrevista, las preguntas deben estar hechas
con tacto para evitar incomodar al entrevistado, el cual pue --
de sentir que se está invadiendo su vida privada. Es indis --
pensable que la madre entrevistada sienta confianza y dispo --
sición para responder preguntas que tienen como único fin el
conocer el aprendizaje social que los chicos presentan en ca
sa.

La elaboración de invitaciones personales destinadas a --
cada una de las madres de familia, donde considerando su nom --
bre y el de su hijo, se les convocaba su asistencia a las --
pláticas de orientación que estaban destinadas a ellas. La --
invitación juega un importante papel dentro de la integra --
ción del grupo de asistentes a la junta que la pedagoga con --
vocó, puesto que considero que no tiene el mismo efecto invi --
tar a las madres de familia por medio del aviso de sus hijos,
que cuando se hace una invitación personal recurriendo a las
listas de asistencia de cada grupo donde aparecen el nombre --
de la madre o el padre y del alumno, esto generó una grata --
impresión en la mayoría de las personas, puesto que se sien --
ten que son tomadas en cuenta por la prestadora de servicio --
social y que su asistencia a la plática es importante. Se --
puede considerar que debido al alto índice de analfabetismo --
que presentan las madres de familia, no tendría buen impacto
la invitación personal, sin embargo no sucedió así, puesto --
que los niños en su gran mayoría fueron los encargados de le
er la invitación a sus madres.

El establecimiento del rapport tanto en las entrevistas
realizadas con las madres de los alumnos como en el inicio --
de las pláticas de orientación, es de suma importancia para --
lograr la mutua confianza entre madres de familia y pedagoga
y para ello se puede recurrir a las dinámicas de grupo. En --
este caso, se utilizó una pequeña dramatización al inicio de
cada plática de orientación donde las reacciones de las asis --
tentes, permitieron la eliminación de la tensión a través de
diversas reacciones como risas, comentarios entre ellas o
asombro.

En el caso de las entrevistas, también se inició con una breve explicación sobre el objeto de la misma y usando preguntas sencillas y prudentes, por lo que las madres al escucharlas se sintieron muy en confianza con la pedagoga para contestarlas, cuando alguna persona no entendía el significado de alguna palabra, trataba de explicársela de la manera más sencilla posible, de esta forma algunas mamás contestaban una pregunta y seguían hablando sobre el tema aproximadamente durante 2 ó 3 minutos, a lo cual la pedagoga de manera sutil retomaba la plática para introducir a la entrevistada a la siguiente pregunta. De igual manera las entrevistas que la pedagoga realizó en domicilios particulares fueron muy interesantes, pues se dieron varias reacciones:

- Algunas madres que tenían una tienda de abarrotes en su domicilio, ofrecían un refresco a la entrevistadora.
- Otras más salían a la puerta a recibirla, ofreciendo una silla o bien la entrevista se realizaba de pie ante la puerta.
- Otras señoras la invitaban a pasar a su casa y en la sala se llevaba a cabo la entrevista.

Todas estas reacciones hablan del establecimiento del rapport en cada una de las entrevistas, lo que constituyó un aliciente para continuar con la investigación propuesta por parte de la prestadora de servicio social.

Otro de los puntos importantes, fue el considerar el tiempo disponible para la resolución del cuestionario dirigido a los alumnos. Por lo que se optó por darles hojas a los alumnos en las cuales contestarían únicamente la respuesta de la pregunta que la prestadora de servicio social dictara, de esta forma se logró que todos los niños terminaran al mismo tiempo.

EN CUANTO AL DESEMPEÑO PERSONAL EN LA INSTITUCION. AUTOEVALUACION.

Muchas veces es difícil valorar la participación y desempeño personal dentro de una institución en la cual se trabajó durante un año. En este caso, como prestadora de Servicio Social Profesional de la Lic. en Pedagogía, logré cumplir con los propósitos tanto personales como profesionales, puesto que además de que se cubrieron todos y cada uno de los objetivos y actividades que se habían propuesto dentro del Plan de Trabajo, llegué a una meta muy importante para toda persona egresada de la Lic. en Pedagogía, que es conocer y lograr la convivencia con la comunidad con quien se está trabajando. En este sentido, resulta grato el saber que la población está en disposición para colaborar con las propuestas de la prestado-

ra de servicio social, de tal forma que lo considero como un punto relevante en el desempeño pedagógico personal.

De tal forma que son varios los aspectos que en esta ocasión determinan la autoevaluación de la prestadora de Servicio Social Profesional:

- 1.- La aplicación de los cuestionarios a los alumnos, cuando alguno de los profesores no se llegó a presentar. Esta actividad resulta importante si se toma en cuenta que al aprovechar un día de ausencia del docente, se evita utilizar el tiempo de clases, pues se necesita de varias horas para la resolución del cuestionario por la totalidad de cada uno de los grupos, lo que de alguna manera quita atención a las clases, tanto por parte de los alumnos como por parte del profesor.

En este aspecto, se debe considerar el saber utilizar el tiempo, con el fin de incomodar lo menos posible al profesor del grupo. Siendo así, la pedagoga tuvo la oportunidad de utilizar en gran medida los horarios disponibles por los grupos, por ejemplo:

- a) Horarios en los que el profesor decidía realizar alguna actividad fuera del salón de clases donde no se involucraba a la totalidad de los alumnos, como el sembrar plantas o pintar alguna barda.
 - b) Horarios en los que el profesor se encontraba arreglando algún asunto en la dirección, lo cual llevaba por lo regular de una hora a hora y media.
 - c) Horarios en los que los profesores realizaban juntas entre ellos, donde los alumnos permanecían solos sin tener trabajo dentro del salón de clases.
- 2.- La consideración de acontecimientos imprevistos por parte de la prestadora del servicio social profesional es indispensable, puesto que a lo largo de todo ciclo escolar existen los llamados días festivos dentro del calendario escolar, así como comidas entre los maestros y juntas de sindicato. Situaciones que restan mucho tiempo a las actividades ya programadas en fechas específicas, puesto que un día de atraso, constituye una oportunidad perdida en cuanto a la labor que se pudiese realizar junto con alumnos, profesores o madres de familia.

Para ejemplificar lo anteriormente dicho, me referiré a algunas pláticas de orientación dirigidas a las madres de familia, donde se tuvo que posponer una de las juntas, pues -

continuamente la profesora del grupo solicitaba la presencia de las madres de los alumnos, por lo que hubo que reacomodar la fecha de tal forma que no se presionara la asistencia de las madres al plantel, además de que se corría el riesgo de que hubiera escasa asistencia.

- 3) La disposición personal de profesores y madres - de familia hacia la labor pedagógica, resulta un inciso de gran trascendencia, puesto que en todo trabajo y convivencia siempre existen obstáculos que afrontar, así como alicientes que aprovechar para lograr cumplir con las metas pedagógicas - propuestas. Es así como la pedagoga trató de involucrar al mayor número de madres de familia - dentro de la participación y concientización de su rol dentro del aprendizaje social de sus hijos, si bien sí se logró captar este interés con una gran mayoría, también hubieron madres a quienes no les interesó el tema, puesto que argumentaron: "no se trata de calificaciones" y que no tenían tiempo de ir por otro asunto que no fuera el académico.

Ante esta posición, fue importante la actitud comprensiva de la prestadora de servicio social, pues si bien se trataba de concientizar a la población, resultaría contraproducente el insistir a las madres de familia que no estaban dispuestas a cooperar en la labor propuesta de que asistieran a las juntas. Pues el objetivo principal de la práctica profesional, es descubrir en los adultos el interés y participación dentro del aprendizaje social y no obligarlos a involucrarse en un tema que no les interesara.

Todo proceso de enseñanza-aprendizaje está compuesto - por alcances y limitaciones, lo que origina precisamente un crecimiento emocional de las personas involucradas, tanto - educador como educando, aprenden uno del otro por medio de - la interacción y el diálogo. En esta ocasión la pedagoga - aprendió a entender la forma de actuar de las personas dependiendo del contexto histórico y socioeconómico en el que se desenvuelven, conoció el nivel de disposición e interés que presentan tanto profesores como madres de familia en el aprendizaje social de los niños y finalmente, me sentí muy satisfecha al término del Servicio Social Profesional que realicé en esta escuela, puesto que considero que logré un avance - con la impartición de las pláticas de orientación a las madres, al conocer sus opiniones, dudas, sugerencias y de algunas otras hasta sus problemas personales que se atrevían a - confiarme al concluir las juntas, lo que indica que se logró establecer un diálogo y acercamiento entre las dos partes involucradas, pedagoga-comunidad.

OBSERVACIONES

RESPECTO AL MEJORAMIENTO DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA COMO PRODUCTO DEL SERVICIO PRESTADO.

La Licenciatura en Pedagogía en la ENEP Acatlán, se ha caracterizado por integrar diversas áreas del conocimiento — social del ser humano, dentro de su Plan de Estudios, las — materias que se imparten conforman una visión completa que — los egresados tienen de las personas con las cuales van a — ejercer la profesión. Sin embargo, aunque se cuenta con una — teoría excelente que aprendimos dentro de las aulas, resul — taría aún de mayor aprovechamiento y formación profesional, — el que se enfatizara en aquellas áreas que permiten involu — crar al alumno con una realidad mexicana muy particular, — dándoles la oportunidad de relacionar su teoría con la prác — tica, lo que permitiría que continuamente el pedagogo tuviera en mente múltiples aspectos que intervienen dentro de todo proceso enseñanza-aprendizaje. En este sentido, aunque el ser humano está conformado como una totalidad de diferentes — esferas que lo integran, sí considero al área Psicopedagógica como la base esencial de todo desarrollo humano, si partimos de que toda persona cumple un ciclo vital dentro de su — existencia nace, crece, se desarrolla y muere, corresponde — al análisis psicológico, pedagógico y social, conocer y consi — derar las etapas anteriores para lograr un óptimo desarro — llo del ser humano.

De esta manera considero en lo personal que esta área — resulta indispensable dentro de toda formación profesional — del Lic. en Pedagogía, puesto que en consecuencia el pedagogo además de que en todos los casos está comprometido a la — laborar con seres humanos, tiene en sus manos la obligación de conocerlos, detectar su problemática (si es que existe), — considerar sus puntos de vista ante la labor del pedagogo, — lo cual puede lograr gracias a la base psicopedagógica que — obtuvo durante los primeros semestres de la licenciatura, — siendo entonces importante el considerar la gran utilidad — que representan las materias de dicha área a lo largo de toda la licenciatura.

Otra área que proporciona una gran visión al Lic. en — Pedagogía y que considero como la sucesora del área Psicopedagógica, es el área de Educación Permanente, puesto que permite acercarse a laborar con las personas adultas que requieren de la labor pedagógica. Finalmente, toda persona tiene — una evolución que registra grandes cambios a lo largo de su vida, por lo cual continuamente está aprendiendo de múltiples maneras, entonces la formación pedagógica debe considerar tanto al niño como al adulto personas capaces de desenvolverse y dar lo mejor de sí dentro de su comunidad.

Si bien todas las áreas que integran la Lic. en Pedagogía le dan al profesionista de esta carrera una visión gene —

ral e integral del individuo y de su desarrollo cognoscitivo, si propongo que el Plan de Estudios debe mejorar con el seguimiento teórico-práctico de las dos áreas ya mencionadas, — puesto que si esta experiencia es continua, la profesión pedagógica se realiza plenamente en el momento en que dichas áreas llegan a conocerse, conjugarse y practicarse durante el transcurso de los 4 años que abarca el Plan de Estudios Pedagógico.

CONCLUSIONES

El tema del aprendizaje social en la edad escolar, constituye una de las esferas más importantes en la conformación integral de todo ser humano, puesto que además de reconocer elementos psicológicos como son las conductas y reacciones en la manera de actuar de un sujeto, aparecen a su vez elementos morales que conforman al niño desde una temprana edad, hasta llegar a convertirlo en una persona adulta, en este sentido se puede mencionar la importancia que tienen las normas y los hábitos.

En cuanto a los alumnos de la escuela primaria " Prof. — Ramón Durand", se observa en la práctica, un aprendizaje social muy específico, pues si bien aparecen en ellos normas morales, que son regidas de manera general por una sociedad mexicana, también presentan hábitos, costumbres e ideas que se pueden considerar como amorales, de acuerdo a lo que la misma sociedad establece como un mal comportamiento.

Para conocer en la práctica el aprendizaje social de los alumnos, recurrí a observaciones en clases formales y de educación física, en las cuales tuve un contacto directo con estos grupos durante un tiempo determinado, donde conocí lo que sucede en la práctica cotidiana, pudiendo entonces afirmar — que tanto alumnos como profesores, practican costumbres y hábitos que no corresponden a un parámetro aceptable dentro de cualquier comunidad escolar, pues carecen de respeto al prójimo, no aceptación hacia la figura de autoridad (maestro), — rechazo al sentido de responsabilidad (trabajo en clase), des conocimiento del orden y limpieza (tanto en su persona como — en las labores escolares).

En la observación a los alumnos de 4o, 5o y 6o grado, durante la hora del recreo, los alumnos al jugar conviven con — sus compañeros y se sujetan a reglas que ellos mismos imponen; como por ejemplo: las niñas se juntan de un lado y los niños — de otro, existen juegos específicos para niñas: jugar a las — muñecas o platicar entre ellas, así como juegos donde participan los niños: fut bol o las luchas.

Los cuestionarios aplicados a los alumnos de 4o a 6o grado, aportaron datos importantes relacionados con las normas, — hábitos y conductas que comparten tanto en su casa como en la escuela, de igual manera manifestaron su preferencia y rechazo hacia sus compañeros de grupo, así como las características de los niños que pudieran considerar como sus amigos, — así como se conocen en gran medida los valores que todo alumno tiene dentro de su familia y que posteriormente los refleja en la elección de sus amistades que aparecen dentro de la — educación primaria.

En la impartición de las pláticas de orientación dirigidas a las madres de familia, se logró transmitir satisfactoriamente el mensaje propuesto, las cuales concluyeron que las pláticas les habían resultado de gran utilidad, no sólo por conocer aspectos teóricos, sino para comenzar a llevarlos a la práctica, dentro de su vida cotidiana al inculcar en sus hijos hábitos y costumbres que les permitan convivir dentro de su comunidad y la sociedad en general de una mejor manera.

Se impartió la misma plática de orientación a los profesores de lo a 6o grado, donde los asistentes manifestaron sus dudas y comentarios. En esta plática los profesores afirmaron que muchos alumnos presentan malos hábitos que les inculca su familia, aunque se trató de concientizarlos de que el aprendizaje social es resultado de una unión entre la familia y la escuela, los profesores aceptaron en menor medida su responsabilidad al intervenir en la socialización de los alumnos. Consideran que es en la familia donde conviven cotidianamente, donde aprenden los malos hábitos y donde se acostumbran a no obedecer a los adultos.

La misma posición se manifiesta en las madres de familia, pues una gran mayoría de ellas expresan que los profesores no inculcan buenos hábitos a sus alumnos, afirman que suspenden muy seguido las clases debido a las juntas que organizan los maestros, son muy impuntuales llegando en ocasiones 20 minutos después de la hora de entrada y además faltan con mucha frecuencia a sus labores, lo que determina en gran medida que los niños no aprendan un buen ejemplo de sus profesores.

Tanto madres de familia como profesores, se quejan de que no han tenido la responsabilidad suficiente para conocer y afrontar el proceso de aprendizaje social en los alumnos de esta escuela, siendo que estas dos instituciones inmediatas que tienen contacto directo con una población infantil, a su vez conforman cotidianamente dicho proceso y por ende debe existir una unión y retroalimentación entre ambas.

Después de haber prestado el Servicio Social con opción a titulación durante un año en la escuela primaria "Prof. Ramón-Durand", concluyo que la misión pedagógica central de la escuela primaria, es la formación de estructuras sanas de trabajo, rendimiento y socialización, siendo esta una misión que predomina en toda la labor didáctica y educacional. Sólo cuando el niño es educado en la responsabilidad y hábitos de conducta y trabajo, está apto para asumir actitudes genuinas de trabajo, respecto a sí mismo y hacia sus compañeros.

Es poco frecuente que los padres de familia se cuestionen sobre la organización de la escuela y pregunten a otros padres de familia, sobre las normas que se dan en ésta, mostrando así el poco interés por conocer la escuela a la que asisten sus hijos.

El hecho de ir a la escuela, implica la relación con nuevos compañeros, en este proceso de socialización el niño ya se encuentra con compañeros completamente diferentes a él, no sólo físicamente, sino también con otras normas diferentes de conducta. El papel de los padres es ayudarlo a que se adapte a esta nueva comunidad formada por más de 20 niños, apoyándolo en su convivencia y participación en este grupo que constituye su escuela, con el fin de que se adapte y sea aceptado dentro de su grupo, pues el niño en edad escolar tiene y busca nuevas experiencias y ante todo quiere ser considerado y aceptado por su grupo de iguales.

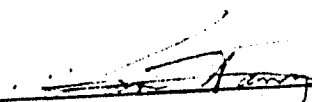
En base a la experiencia práctica unida a la teoría, concluyo que todo comportamiento social responde a una razón y a un contexto específico al cual el individuo pertenezca y por lo tanto va aprendiendo lo que se permite hacer dentro de su comunidad, cómo actúa la gente de su alrededor y cuál es la reacción de los demás, aprende también que hay comportamientos que son aceptados y rechazados dentro de su población.

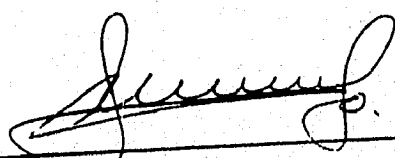
Tanto profesores como padres de familia, son los principales responsables de que los alumnos sigan determinados patrones de conducta que los llevan a actuar de una manera adecuada dentro de su medio. Dentro de la escuela primaria en la que realicé el Servicio Social Profesional, considero que se podrían mejorar en gran medida estos patrones y así lograr un mejor bienestar del niño en lo físico-psíquico-social y en un sentido más amplio en mejorar patrones en el ámbito social y nacional.

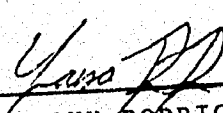
Me parece importante que tanto los padres como los maestros comprendan que en el proceso del aprendizaje social del niño, ambos contribuyen y que de ellos depende formar ciudadanos responsables.

D A T O S

F I N A L E S


Vo. Bo. PSC. MARIONA TARRAGONA ROIG
ASESORA DE PROYECTO DE TITULACION


Vo. Bo. LIC. SERGIO MIGUEL PEREZ ALTAMIRANO
JEFE DEL DEPARTAMENTO DE PROGRAMAS MULTIDISCIPLINARIOS


LAURA RECHY RODRIGUEZ
ALUMNA DE LA LIC. EN PEDAGOGIA

F U E N T E S
D O C U M E N T A L E S
Y D E C A M P O

BIBLIOGRAFIA

-A-

- Abraham, Ada
El enseñante es también una persona
Edt. Gedisa
España, 1986
páginas: 191
- Anzieu, Didier
La dinámica de los grupos pequeños
Edt. Kapelusz
México, 1971
páginas: 238
- Aron, Raymond
Progreso y desilución: la dialéctica de la sociedad moderna
Edt. Monte Avila
Caracas, 1969
páginas: 363
- Arruga Valeri, Artur
Sociometría. Introducción al test sociométrico
Edt. Herder
Barcelona, 1979
páginas: 172
- Ausubel P, David
El desarrollo infantil 2. El desarrollo de la personalidad
Edt. Paidós
México, 1991
páginas: 769

-B-

- Baena, Guillermina
Instrumentos de investigación
Edt. Unidos Mexicanos
México, 1986
páginas: 134
- Bandura, Albert
Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad
Edt. Alianza Editorial
Madrid, 1979
páginas: 293

- Bandura, Albert
Teoría del aprendizaje social
Edt. Espasa-Calpe
Madrid, 1982
páginas: 279

- Bany, Mary
La dinámica de grupo en educación
Edt. Aguilar
Madrid, 1973
páginas: 433

- Baumgarther, Leona
Moderna enciclopedia de la salud del niño. Escuelas. Tomo 5
Edt. Novaro
México, 1968
páginas: 480

- Baumgarther, Leona
Moderna enciclopedia de la salud del niño. Padres. Tomo 6
Edt. Novaro
México, 1968
páginas: 252

- Baumgarther, Leona
Moderna enciclopedia de la salud del niño. Madres. Tomo 7
Edt. Novaro
México, 1968
páginas: 350

- Baumgarther, Leona
Moderna enciclopedia de la salud del niño. Desde antes de nacer hasta la adolescencia. La edad escolar. Tomo 9
Edt. Novaro
México, 1968
páginas: 773

- Breckenridge, Murphy
Crecimiento y desarrollo del niño
Edt. Interamericana
México, 1985
páginas: 258

- Bijou, Sidney W.
Psicología del desarrollo infantil. Volumen 3
Edt. Trillas
México, 1984
páginas: 178

-C-

- Castrejón, Jaime
Consideraciones sobre dinámica de grupos
Edt. Edicol
México, 1979
páginas: 127
- Cirigliano y Villaverde
Dinámica de grupos y educación. Fundamentos y técnicas
Edt. Humanitas
Buenos Aires, 1975
páginas: 245

-CH-

- Château, J
Psicología de los juegos infantiles
Edt. Kapelusz
Buenos Aires, 1958
páginas: 152

-E-

- E. Papalia, Diane
Desarrollo humano
Edt. Mc Graw-Hill
México, 1990
páginas: 734
- Engelmayer, Otto
Psicología evolutiva de la infancia y la adolescencia
Edt. Kapelusz
Buenos Aires, 1970
páginas: 299
- English, H.B.
Diccionario de psicología y psicoanálisis
Edt. Paidós
Buenos Aires, 1977
páginas: 820

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

- Erikson, E.
Infancia y sociedad
Edt. Paidós
Buenos Aires, 1974
páginas: 382

-F-

- Faw, Terry
Teorías y problemas de psicología del niño
Edt. Mc Graw-Hill
México, 1989
páginas: 316
- Fenollosa, Ma Rosa
Enciclopedia de la psicología. Psicología de la vida familiar.
Tomo 2
Edt. Plaza Janes
Barcelona, 1979
páginas: 753

-G-

- Gale, Anthony
Psicología y problemas sociales
Edt. Limusa
México, 1990
páginas: 399
- González Núñez, José de Jesús
Dinámica de grupos. Técnicas y tácticas
Edt. Concepto Pax
México, 1978
páginas: 282
- Gottfried, H
Maestros creativos-alumnos creativos
Edt. Kapelusz
Buenos Aires, 1979
páginas: 337

-H-

- Huisman, Denis
Enciclopedia de la psicología. Psicología general. Tomo 1
Edt. Plaza Janes
Barcelona, 1979
páginas: 384
- Huisman, Denis
Enciclopedia de la psicología. Psicología de la vida familiar. Tomo 2
Edt. Plaza Janes
Barcelona, 1979
páginas: 398
- Huisman, Denis
Enciclopedia de la psicología. Psicología y pedagogía Tomo 3
Edt. Plaza Janes
Barcelona, 1979
páginas: 389

-J-

- Johnson H, James
Métodos de tratamiento infantil. Introducción a la teoría, investigación y práctica
Edt. Limusa
México, 1990
páginas: 336

-K-

- Kominsky, Gregorio
Socialización
Edt. Trillas
México, 1991
páginas: 172

- Labinowicz, E.
Introducción a Piaget, pensamiento, aprendizaje y enseñanza
Edt. Fondo Educativo Interamericano
México, 1984
páginas: 309

- Lemus, Luis A.
Pedagogía
Edt. Kapelusz
Buenos Aires, 1969
páginas: 348

- Leon, Antoine
Psicopedagogía de los adultos
Edt. Siglo XXI
México, 1986
páginas: 199

- Lindzey Hall, Manosewitz
Teorías de la personalidad
Edt. Limusa
México, 1990
páginas: 471

- Lowe, Jhon
La educación de los adultos
UNESCO
México, 1978
páginas: 283

- Maier, Henry
Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erikson, Piaget y Sears
Edt. Amorrortu
Buenos Aires, 1984
páginas: 358

- Madrigal Llorente, A.
Los niños son así
Edt. Jus
México, 1977
páginas: 305

- Mayer, F.
Historia del pensamiento pedagógico
Edt. Kapelusz
Buenos Aires, 1979
páginas: 382

- Medinnus, Gene R.
Estudio y observación del niño
Edt. Limusa
México, 1990
páginas: 177

- Mc Candless, B.R.
Conducta y desarrollo del niño
Edt. Interamericana
México, 1984
páginas: 528

- Moran Oviedo, Porfirio
Operatividad de la didáctica
Edt. Gernika
México, 1987
páginas: 137

- Moreno, Jacobo
Psicodrama
Edt. Home
Argentina, 1961
páginas: 409

- Mussen, Paul Henry
Aspectos esenciales del desarrollo de la personalidad en el niño
Edt. Trillas
México, 1986
páginas: 391

-N-

- Newman y Newman
Desarrollo del niño
Edt. Limusa
México, 1990
páginas: 757

- Page, H.
El juego en la primera infancia
Edt. Espasa-Calpe
Madrid, 1954
páginas: 210

- Pansza González, Margarita
Pedagogía y currículo
Edt. Gernika
México, 1993
páginas: 99

- Pansza González, Margarita
Fundamentación de la didáctica. Tomo 1
Edt. Gernika
México, 1993
páginas: 137

- Pansza González, Margarita
Fundamentación de la didáctica. Tomo 2
Edt. Gernika
México, 1993
páginas: 227

- Papalia, Diane
Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia
Edt. Mc Graw Hill
México, 1990
páginas: 753

- Piaget, Jean
Adaptación vital y psicología de la inteligencia
Edt. Siglo XXI
México, 1978
páginas: 190

- Piaget, Jean
A dónde va la educación
Edt. Teide
México, 1983
páginas: 110

- Piaget, Jean
La afectividad, la voluntad y los sentimientos morales.
Seis estudios
Edt. Ariel Seix Barral
México, 1976
páginas: 227

- Piaget, Jean
Psicología de la inteligencia
 Edt. Psique
 Buenos Aires, 1984
 páginas: 197

- Piaget, Jean
Seis estudios de psicología
 Edt. Origen Planeta
 Barcelona, 1985
 páginas: 227

- Piaget, Jean
La formación del símbolo en el niño; imitación, juego y sueño
 Edt. FCE
 México, 1984
 páginas: 401

- Piaget, Jean
Psicología y pedagogía
 Edt. Ariel
 Barcelona, 1982
 páginas: 208

- Proshansky, Harold M.
Psicología ambiental. El hombre y su entorno físico
 Edt. Trillas
 México, 1978
 páginas: 875

-R-

- Rodríguez, Aroldo
Psicología social
 Edt. Trillas
 México, 1978
 páginas: 270

- Rogers, Carl
El proceso de convertirse en persona
 Edt. Paidós
 México, 1991
 páginas: 117

- Schaffer, Henz R.
El mundo social del niño: avances en psicología del desarrollo
Edt. Visor
Madrid, 1984
páginas: 218

- Schaffer, Henz R.
Interacción y socialización
Edt. Visor
Madrid, 1989
páginas: 246

- Shacter, Helen
Este es el mundo de su hijo. El hogar y la escuela
Edt. Paidós
Buenos Aires, 1976
páginas: 85

- Shaw, Marin E.
Dinámica de grupo: psicología de la conducta de los grupos pequeños
Edt. Herder
Barcelona, 1980
páginas: 517

- Stona, Joseph
Niñez y Adolescencia
Edt. Paidós
Argentina, 1979
páginas: 350

- Strommen, Ellen
Psicología del desarrollo en edad escolar
Edt. El manual moderno
México, 1982
páginas: 362

- Spitz, René
El primer año de vida
Edt. Aguilar
Madrid, 1964
páginas: 294

-V-

- Vela, Jesús A.
Técnicas y práctica de las relaciones humanas
Edt. Indoamerican Press Service
Colombia, 1983
páginas: 182

-W-

- Wallon, Henry
Las etapas de socialización en el niño
Edt. Grijalvo
México, 1974
páginas: 270
- Wallon, Henry
La evolución psicológica del niño
Edt. Grijalvo
México, 1974
páginas: 202
- Watson, Lindgren
Psicología del niño y el adolescente
Edt. Limusa
México, 1990
páginas: 668
- Wielkiewicz
Manejo conductual en las escuelas. Principios y métodos
Edt. Limusa
México, 1990
páginas: 305
- Wolman, Benjamín
Diccionario de ciencias de la conducta
Edt. Trillas
México, 1984
páginas: 712

M A T E R I A L

H E M E R O G R A F I C O

-C-

- Conducta y aprendizaje. Una afirmación teórica
en Revista Perfiles Educativos, No. 17
CISE-UNAM
México, 1984
páginas: 58

-E-

- El papel del psicólogo en la escuela
en Revista Perfiles Educativos, No. 35
CISE-UNAM
México, 1987
páginas: 53
- El salón de clases desde el punto de vista de la comunicación
en Revista Perfiles Educativos, No. 39
CISE-UNAM
México, 1988
páginas: 68
- Educación para la salud. Una estrategia integradora
en Revista Perfiles Educativos, No. 62
CISE-UNAM
México, 1993
páginas: 72
- El desarrollo de tu hijo. De 0 a 6 meses. El juego
en Revista BuenHogar
México, 1990
páginas: 21
- El desarrollo de tu hijo. De 2 a 3 años. Relación con los padres. El juego
en Revista BuenHogar
México, 1990
páginas: 21
- El desarrollo de tu hijo. De 6 a 7 años. La escuela primaria
en Revista BuenHogar
México, 1990
páginas: 21

- El desarrollo de tu hijo. De 7 a 8 años. Desarrollo y socialización
en Revista BuenHogar
México, 1990
páginas: 21
- El desarrollo de tu hijo. De 8 a 9 años. Perturbaciones y desadaptación. Otros agentes de socialización
en Revista BuenHogar
México, 1990
páginas: 21

-I-

- Investigación, teoría e intervención en el campo pedagógico
en Revista Perfiles Educativos, No. 61
CISE-UNAM
México, 1993
páginas: 94

-L-

- Los conceptos de educación y aprendizaje en la teoría piagetiana
en Revista Perfiles Educativos, No.doble 43-44
CISE-UNAM
México, 1989
páginas: 96
- Las definiciones del juego
en Revista Española de Pedagogía, No. 142
Instituto San José de Calasanz de Pedagogía, 1978
páginas: 31

-P-

- Programa de Educación Física
SEP. Primera Edición
México, 1994
páginas: 107

-R-

- Reflexiones críticas en torno a la docencia
en Revista Perfiles Educativos, No. doble 29-30
CISE-UNAM
México, 1985
páginas: 90

NOTAS DE PIE DE PAGINA

- (1) Kominsky, Gregorio. Socialización. Edt. trillas. México, 1991 pag.11
- (2) Wolman, Benjamín. Diccionario de Ciencias de la Conducta Edt. trillas. México, 1984 pag.303
- (3) English, H.B. English A.C.H. Diccionario de Psicología y Psicoanálisis Edt. Paidós. Buenos Aires, 1977 pag.769
- (4) Bandura, Albert. Walters, Richard. Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad. Edt. Alianza Editorial. Madrid, 1979 pag. 92
- (5) Mussen Paul, Henry. Aspectos Esenciales del Desarrollo de la Personalidad en el Niño Edt. trillas. México, 1986 pag.169
- (6) Mussen Paul, Henry. Ibi dem.
- (7) Stone, Joseph. Niñez y Adolescencia. Edt. Paidós. Argentina, 1979 pag.217
- (8) Faw, Terry. Teorías y Problemas de Psicología del Niño. Edt. Mc Graw-Hill. México, 1989 p.p. 267-268
- (9) Strommen, Ellen A. Psicología del Desarrollo en Edad Escolar. Edt. El manual moderno, México, 1982 pag.4
- (10) Breckenridge, Murphy. Crecimiento y Desarrollo del Niño. Edt. Interamericana. México, 1985 pag.142
- (11) Viru, Atko. Evolución de la Capacidad de Rendimiento en la Edad Escolar. U.R.S.S. pag.32
- (12) Viru, Atko. Op. cit. pag. 4
- (13) Mussen Paul, Henry. Op cit. pag.231
- (14) Mussen Paul, Henry. Op. cit. pag. 145
- (15) Maier, Henry. Tres Teorías sobre el Desarrollo del Niño. Erikson, Piaget y Sears. Amorrortu, editores. Buenos Aires, 1984. pag.240
- (16) Maier, Henry. Op. cit. pag.145
- (17) Maier, Henry. Op. cit. pag. 148
- (18) Gottfried, H. Maestros Creativos-Alumnos Creativos.

Edt. Kapelusz. Buenos Aires, 1979. pag. 28

- (19) Erikson, E. Infancia y Sociedad. Edt. Paidós. Buenos Aires, 1974 pag. 190
- (20) Mussen Paul, Henry. Op. cit. pag. 333
- (21) Mussen Paul, Henry. Op. cit. pag. 336
- (22) Stone, Joseph. Op. cit. pag. 220
- (23) Stone, Joseph. Op. cit. pag. 233
- (24) Newman y Newman Desarrollo del Niño. Edt. Limusa. México, 1990 p.p. 261-262
- (25) Engelmayer, Otto. Psicología Evolutiva de la Infancia y de la Adolescencia. Edt. Kapelusz. Buenos Aires, 1970 pag. 122
- (26) Newman y Newman. Op. cit. pag. 268

A N E X O S

OBSERVACIONES DE LOS ALUMNOS DE 4o, 5o Y 6o GRADO
EN LAS CLASES DE EDUCACION FISICA

HORARIOS:

4o "A" Lunes 11:00 a 11:40 y Viernes 8:50 a 9:40
4o "B" Lunes 11:45 a 12:30 y Viernes 9:45 a 10:30
5o "A" Martes 11:00 a 11:40 y Jueves 11:00 a 11:40
5o "B" Martes 11:45 a 12:30 y Jueves 11:45 a 12:30
6o "A" Miércoles 11:00 a 11:40 y Viernes 11:00 a 11:40
6o "B" Miércoles 11:45 a 12:30 y Viernes 11:45 a 12:30

FECHAS DE REALIZACION:

1 al 30 de noviembre de 1994

ASPECTOS IMPORTANTES A CONSIDERAR EN LAS OBSERVACIONES DE LAS CLASES DE EDUCACION FISICA

1) Generalmente, en todas las escuelas primarias se les informa a los padres de familia, que los alumnos necesitan — ropa adecuada para realizar las actividades deportivas, tales prendas son:

- * zapatos tenis.
- * short.
- * blusa blanca de manga corta.
- * calcetas blancas.

Sin embargo, los alumnos de esta escuela no cumplen con el uniforme adecuado para su clase de deportes, argumentando que:

- a) está sucio.
- b) no se secó.
- c) no les gusta traer short ni tenis.
- d) no es tan importante la clase de educación física.
- e) sus padres no tienen dinero para comprarlo.

De tal manera que en los grupos de 4o a 6o grado, se observa que la mayoría de los niños realizan sus actividades — deportivas con sueter, zapato de vestir, pantalón largo (en el caso de los hombres) y falda abajo de la rodilla (en el caso de las mujeres).

2) Las escuelas primarias oficiales se han caracterizado muchas veces por la disciplina que se inculca a los alumnos, — sin embargo dentro de la escuela primaria " Prof. Ramón Du — rand" en el caso de la hora de educación física de cada gru — po, se observa que los alumnos salen corriendo de sus salo — nes de clase, no hay formación para bajar al patio, no se — cambian de ropa con anticipación, no avisan a su maestra que — bajarán a tomar su clase de deportes y llegan al patio trase — ro (donde se imparten las clases de educación física) todos — los alumnos dispersos, es decir, no llega todo el grupo a la — hora que le corresponde, unos cuantos llegan puntuales y — otros llegan con 10 o 15 minutos de retraso.

Martes 1 de noviembre de 1994
Grupo: 5o "A"
Hora: 11:00 a 11:40

La maestra da instrucciones para que los hombres coloquen la red de bolyvol. Los niños forman un equipo y las niñas forman otro, comienza el juego y cuando algún integrante de cualquier equipo falla, sus compañeros le reclaman y le dicen que se fije y que no sea tonto. Cuando algún integrante tiene un logro, sus compañeros se alegran y gritan que lo están haciendo muy bien.

Transcurridos 20 minutos aproximadamente, los alumnos le dicen a la maestra que quieren cambiar de juego, ellos quieren jugar "bateado", antes de que la maestra les de su autorización, ya han formado dos equipos (uno de niñas y otro de niños) y comienza el juego que ellos han elegido.

Miércoles 2 de noviembre de 1994
Grupo: 6o "A"
Hora: 11:00 a 11:40

No se presentó a laborar la maestra de educación física.

Jueves 3 de noviembre de 1994
Grupo: 5o "B"
Hora: 11:45 a 12:30

No se presentó a clases la maestra de educación física.

Viernes 4 de noviembre de 1994
Grupo: 6o "B"
Hora: 11:45 a 12:30

No se presentó a la escuela la maestra de educación física.

Lunes 7 de noviembre de 1994
Grupo: 4o "A"
Hora: 11:00 a 11:40

La clase de educación física empieza a las 11:00, sin embargo son 11:15 y los alumnos aún no bajan de su salón. Cuando los alumnos llegan, la maestra les da balones para que los boten contra la pared. Se forman equipos (uno de niñas y otro de niños), la maestra les pide que se formen y que vayan botando el balón por parejas (un integrante de cada equipo). Se nota la competencia entre los dos sexos y cuando alguna niña o niño hace trampa, los demás reclaman a éste y a la maestra. Al terminar la clase, los alumnos toman su ropa y se cambian en el baño, después suben a su salón sin formarse y corriendo por las escaleras y los pasillos.

Martes 8 de noviembre de 1994

Grupo: 5o "A"

Hora: 11:00 a 11:40

Los alumnos están en el patio a las 11:20 porque tuvieron un examen (y aún no están todos los integrantes del grupo, - vienen bajando las escaleras corriendo), al llegar le piden a la maestra que quieren jugar fut bol y que no quieren hacer - otra cosa, la maestra les da unas pelotas, forman equipos de - niñas y niños y comienza el juego, las niñas tienen una porra y los niños tienen otra, cada equipo pone las reglas del juego y marcan sus porterías con la ropa de los integrantes del equipo.

Miércoles 9 de noviembre de 1994

Grupo: 6o "A"

Hora: 11:00 a 11:40

No se presentó a clases la maestra de educación física.

Jueves 10 de noviembre de 1994

Grupo: 5o "B"

Hora: 11:45 a 12:30

Los alumnos llegan a tiempo, la maestra les pide que se formen en una fila mujeres y en otra hombres, van a marchar y cuando ella silbe con el silbato, paran. Los alumnos comienzan a marchar, se dan cuenta de que están siendo observados por la pedagoga y se equivocan, se empujan y dejan de hacer el ejercicio. La maestra les pide que formen dos equipos como ellos - quieran (de un lado se forman niñas y de otro niños) y ahora van a jugar basket bol, la maestra da las instrucciones, mientras que algunos niños se empujan y se rien, otros tantos ponen atención a las reglas del juego.

Viernes 11 de noviembre de 1994

Grupo: 6o "B"

Hora: 11:45 a 12: 30

No se presentó a clases la profesora de educación física, sin embargo, los niños de este grupo bajan a su horario que les corresponde y juegan fut bol formando equipos integrados por niñas y niños indistintamente, al dar las 12:30 la conserje les dice que ya es hora de salida, pero todos deciden que darse a jugar otros 10 minutos y así es como a las 12:45 se retiran de la escuela muy contentos de sus logros y muy molestos de su derrota (según corresponda al equipo ganador o perdedor).

Lunes 14 de noviembre de 1994
Grupo: 4o "A"
Hora: 11:00 a 11:40

Los niños de este grupo quieren jugar fut bol y las niñas quieren jugar en las llantas, la maestra les da pelotas a los niños quienes lanzan las pelotas hacia las canastas de los postes de basket bol; mientras tanto las niñas juegan en las llantas a pasar entre ellas y la que las rose con el cuerpito, pierde. Dos niñas no se han integrado a los equipos, la maestra dice que son las mismas niñas flojas de siempre y las corre de su clase, por lo que las niñas se van a jugar al patio delantero aisladas del resto de su grupo. Mientras tanto, la maestra lee una revista femenina.

Martes 15 de noviembre de 1994
Grupo: 5o "A"
Hora: 11:00 a 11:40

Esta clase comienza trotando y corriendo, aunque la maestra ya ha dado previamente las instrucciones, lo hacen desordenadamente chocando niñas con niños. Piden a la profesora jugar "quemados" en el patio delantero y la maestra les da permiso.

Miércoles 16 de noviembre de 1994
Grupo: 6o "A"
Hora: 11:00 a 11:40

No se presentó a la escuela la profesora de educación física.

Jueves 17 de noviembre de 1994
Grupo: 5o "B"
Hora: 11:45 a 12:30

La maestra inicia la clase dando instrucciones sobre cómo bolear la pelota con las yemas de los dedos, a la altura de la cara y contra la pared. Pero las niñas quieren jugar "pirámide humana" y los niños fut bol, a lo que la profesora da su aprobación, sin embargo al poco rato de estar jugando lo que ellos ya habían elegido (15 minutos aproximadamente), deciden formar equipos de niñas y de niños (uno de cada sexo) para cambiar de juego, pues ahora quieren jugar "quemados".

Las niñas van perdiendo, expresan sus emociones y desacuerdos, se gritan entre ellas y algunas se reclaman con groserías. En los niños se observa que existe la agresión verbal y física, más abierta que en las niñas.

Viernes 18 de noviembre de 1994
Grupo: 6o "B"
Hora: 11:45 a 12:30

No se presentó a trabajar la profesora de educación física.

Lunes 21 de noviembre de 1994

Grupo: 4o "B"

Hora: 11:45 a 12:30

La maestra reúne sus balones en dos costales, está muy molesta porque de 12 balones que tenía en un principio, ahora sólo le quedan cuatro. La maestra pregunta a sus alumnos por los balones desaparecidos y ellos le contestan que se "volaron" para el terreno baldío que está atrás de la escuela, la maestra les pregunta si saben quién fue el que las perdió y los niños contestan que el maestro de lo "A", un niño de 5o "B" y Alonso de este grupo. La maestra pide a Alonso que le reponga al día siguiente la pelota que "voló" pero el niño se niega porque dice que no le van a dar dinero en su casa para comprarla (de igual manera reaccionan el alumno de 5o "B" y el profesor de lo "A"). Mientras tanto, el resto de los niños juegan fut bol y las niñas juegan a saltar la reata.

Martes 22 de noviembre de 1994

Grupo: 5o "A"

Hora: 11:00 a 11:40

El maestro de este grupo baja con sus alumnos a observar su clase, la profesora les pide que tomen distancias y los niños obedecen, a continuación comienzan a bolear la pelota en la pared, los alumnos lo hacen pero pronto le piden a la maestra que quieren jugar fut bol, la profesora no da permiso y pide que pongan la red para jugar boly bol, se debe formar un equipo de niñas y otro de niños, las niñas se organizan rápidamente y los niños tardan más porque ellos quieren jugar fut bol, a lo que expresan su desacuerdo con gestos y ademanes que dirigen hacia la maestra.

Miércoles 23 de noviembre de 1994

Grupo: 6o "A"

Hora: 11:00 a 11:40

Tanto a las niñas como a los niños les apena quedar en shorts, la maestra les pide que tomen distancias, después trotan y avanzan primero mujeres y después hombres. Las niñas siguen las reglas del ejercicio tal y como la maestra lo indica y los niños no ponen atención a lo que se les pide. Comienzan a bolear la pelota, cuando lo hacen las niñas, los niños se burlan de ellas y cuando lo hacen los varones, se distraen jugando o molestando al compañero de junto. La profesora les llama la atención a los hombres, los cuales responden que a ellos les gusta el fut bol. La maestra dice que: "los niños son muy groseros y contestones".

Jueves 24 de noviembre de 1994
Grupo: 5o "B"
Hora: 11:45 a 12:30

La maestra de educación física se retiró a las 10:30 de la escuela.

Viernes 25 de noviembre de 1994
Grupo: 4o "A"
Hora: 8:50 a 9:40

Comienzan tomando distancias y trotando formados, la profesora pide que se formen dos equipos para jugar beis bol. La maestra explica las reglas del juego. Cada equipo se forma para esperar su turno, todos los alumnos demuestran mucho entusiasmo al pegarle a la pelota y correr hacia las diferentes bases. En el patio delantero se observan a cuatro alumnos de este grupo jugando fut bol.

Lunes 28 de noviembre de 1994
Grupo: 4o "A"
Hora: 11:00 a 11:40

No se presentó a laborar la profesora de educación física.

Martes 29 de noviembre de 1994

Renuncia de la profesora de educación física.

Miércoles 30 de noviembre de 1994

A partir de esta fecha, la escuela primaria "Prof. Ramón Durand" ya no cuenta con profesora de educación física, hasta lo que resta del ciclo escolar, martes 18 de julio de 1995.

RESULTADOS

En base a lo observado anteriormente, se puede deducir- que tanto los alumnos como la profesora de educación física, no tienen una idea clara y sensata de lo que representa el ejercitamiento corporal dentro de la educación integral del niño en edad escolar.

Por un lado se observa la constante ausencia de la profesora para impartir sus clases y por otro lado, se encuentran los profesores de cada grupo, los cuales no han transmitido a sus alumnos la importancia que tiene esta materia para su desarrollo académico-físico-social. Aunado además- a que los alumnos no presentan normas de obediencia y respeto hacia su propio profesor dentro del salón de clases, por lo que resulta mucho más difícil que acepten cumplir- con los reglamentos que implica el adecuado desempeño de la clase de educación física.

OBSERVACIONES DE LOS ALUMNOS DE 4o, 5o Y 6o GRADO
EN EL HORARIO DE RECREO

HORARIO:

10:30 a 11:00 A:M

FECHAS DE REALIZACION:

1 al 16 de diciembre de 1994

Jueves 1 de diciembre de 1994

- 4o grado: niñas y niños juegan juntos a las "strais", no se observa separación en sexos. No manifiestan ningún tipo de agresión (verbal ni física). —
- 5o grado: las niñas juegan "burro castigado", se han juntado todas las niñas de 5o "A" y 5o "B". Los niños juegan "policías y ladrones", en un patio juegan los de 5o "A" y en el patio trasero juegan los alumnos de 5o "B", aunque los dos grupos juegan el mismo juego, no lo hacen juntos porque "se caen mal", según las palabras de los propios alumnos.
- 6o grado: las niñas de 6o "A" corren detrás de los niños de su grupo para pegarles porque las están molestando. Las niñas de 6o "B" se dividen en grupitos de 3 para platicar en las bancas de las jardinerías. Los niños de 6o "B" juegan fut bol en el patio trasero, mientras que son observados por algunos varones de 6o "A", a pesar de que a los dos grupos de sexto les gusta el fut bol, no intentan integrarse a los equipos.

Viernes 2 de diciembre de 1994

- 4o grado: los niños corren tras un envase de plástico el cual van pateando como si se tratara de una pelota, se unen niños de 4o "A" y 4o "B". las niñas compran quesadillas y se sientan a comer y a platicar en grupitos de 5 a 6 niñas, se observa también que se critican las niñas de 4o "A" con las de 4o "B".
- 5o grado: los niños y niñas de 5o "A" se paran sobre una tabla que se encuentra en una de las jardinerías donde hay mucha tierra, las niñas brincan sobre un extremo de la tabla y los niños lo hacen sobre el extremo opuesto, lo cual produce mucho polvo y la tierra vuela. Los niños de 5o "B" juegan fut bol en el patio trasero y las niñas juegan a las "strais" en el baño, han formado dos equipos, uno dentro del baño y otro fuera del baño, el juego consiste en que las que están fuera deben sacar a las que están dentro y a la inversa, las que se encuentren primero en el espacio contrario, será el equipo perdedor.
- 6o grado: las niñas de 6o "A" y 6o "B" platican en equipos de 3 a 4 niñas en el área de las jardinerías. Los niños de 6o "A" y 6o "B", se pelean por los balones y la cancha de fut bol.

Lunes 5 de diciembre de 1994

- 4o grado: los niños y niñas de 4o "A" juegan en las llantas que se encuentran en el patio trasero, divididos en grupos de 3 a 4 alumnos.
Los niños de 4o "B" se corretean entre ellos - para mojarse con envases de refresco llenos de agua.
las niñas de 4o "B" venden tacos y quesadillas en la cooperativa.
- 5o grado: las niñas y niños de 5o "A" juegan sobre la tabla que se encuentra en la jardinera, produciendo mucha tierra, a pesar de que la directora les dice que no hagan esto, ellos siguen brincando.
Los niños de 5o "B" juegan a los "rateros que roban niños para después cortarlos en pedacitos", según las propias palabras de los alumnos. Las niñas de 5o "B" comen tacos y quesadillas y platican en las bancas de las jardineras.
- 6o grado: las niñas de 6o "A" y 6o "B" se gritan y pelean entre ellas (verbalmente) porque quieren hacer una posada en casa de una niña de 6o "A" y las niñas del otro grupo, quieren que sea en casa de una niña de 6o "B".
Los niños de 6o "B" juegan fut bol en el patio trasero y los niños de 6o "A" juegan con las bocinas que se encuentran en el patio delantero y que los maestros sacan a la hora del recreo para escuchar sus discos y cassettes.

Martes 6 de diciembre de 1994

No hubo labores escolares este día, debido a una junta que organizaron los profesores.

Miércoles 7 de diciembre de 1994

- 4o grado: las niñas de 4o "B" venden tacos en la cooperativa, las niñas de 4o "A" platican en pequeños grupos en las bancas de las jardineras.
Los niños de 4o "B" juegan basket bol en el patio trasero.
Los niños de 4o "A" juegan en los pasillos de la escuela y se meten a los salones para que no los atrapen sus compañeros.
- 5o grado: los niños de 5o "A" pasan a la escuela de junto (por una puerta que los maestros mandaron instalar para pasar a la otra escuela y así - cortar el camino cuando llegan tarde) para observar a los niños de esta escuela jugar beisbol.
Los niños de 5o "B" han visto a sus compañeros del otro grupo ir a la escuela "azul" (según palabras textuales de los alumnos) y ellos tam

bién quieren ir, así es como pasan por la puerta a la escuela de junto.

Las niñas de 5o "A" y 5o "B", quieren saber qué ven los hombres en la escuela "azul", de manera que ellas observan por el enrejado lo que pasa (sin entrar a la escuela de al lado).

6o grado: hacen lo mismo que sus compañeros de 5o grado.

NOTA IMPORTANTE: Este día el recreo comenzó a las 10:30— y terminó a las 12:15, ya que los maestros estuvieron en junta con la directora.

Jueves 8 de diciembre de 1994

4o grado: los niños de 4o "A" y 4o "B" juegan "bateado", formando dos equipos correspondientes a cada grado.

Las niñas de 4o "B" venden en la cooperativa. Las niñas de 4o "A" juegan a "policías y ladrones" formando dos equipos.

5o grado: niñas y niños de los dos grupos de quinto grado, pasan por la puerta hacia la escuela de — junto a jugar con los niños de ese plantel. —

6o grado: los niños de los dos grupos de sexto juegan — fut bol en el patio trasero, las niñas de cada grupo animan a su equipo con porras.

Viernes 9 de diciembre de 1994

4o grado: las niñas de 4o "A" juegan con unas muñecas — "barbies", las niñas de 4o "B" las observan y se hablan entre ellas acerca de las muñecas de sus compañeras, "se creen mucho" (se escucha el comentario de una de las niñas de 4o "B"). Los niños de 4o "A" y 4o "B" juegan juntos — beys bol.

5o grado: niños de 5o "A" y niños de 5o "B" están platicando en el patio de enfrente (hablan en voz-baja y se rien entre ellos).

Las niñas de 5o "A" ayudan a su maestro con unas plantas que fueron arrancadas de una de las jardineras, ahora las colocan en el bote de basura.

Las niñas de 5o "B" observan desde lejos lo que hacen las compañeras de 5o "A".

6o grado: niñas y niños de ambos grupos juegan "policías y ladrones" formando un equipo que corresponde a cada salón.

Lunes 12 de diciembre de 1994

- 4o grado: niños y niñas de ambos grupos observan con entusiasmo un juego de "dominó" que una de las niñas trae, no saben qué juego es y quieren saber cómo se juega y quieren ver jugar a los que sí saben.
- 5o grado: los niños de 5o "B" venden refrescos en el recreo. Los niños de 5o "A" molestan a las niñas de su grupo y corren unos detrás de otros. Las niñas de 5o "B" se encuentran platicando en las bancas que están en una de las jardineras.
- 6o grado: los niños de 6o "B" se han quedado sin recreo por portarse mal con la maestra. Las niñas de 6o "B" platican entre ellas y ven jugar fut bol a los niños de la escuela de junto.

Martes 13 de diciembre de 1994

- 4o grado: niñas y niños juegan juntos en las llantas del patio trasero, han formado dos equipos, 4o "A" contra 4o "B".
- 5o grado: los niños de 5o "B" ayudan a su maestro a acomodar las cajas de refrescos en una pequeña bodega, las niñas de este mismo grupo observan y platican entre ellas. Niños y niñas de 5o "A" han formado dos equipos e intentan jugar fut bol en el patio delantero.
- 6o grado: los niños de 6o "B" siguen castigados y se han quedado sin recreo.

Miércoles 14 de diciembre de 1994

- 4o grado: las niñas compran paletas de hielo y platican en una jardinera. Los niños juegan fut bol en el patio trasero.
- 5o grado: las niñas se reúnen en un pequeño grupo para hojear la revista "TU" y otras alumnas juegan con un estuche de cosméticos, pintándose los labios y riéndose, mientras que los niños se corretean con envases de refresco llenos de agua.
- 6o grado: las niñas platican en la zona de jardineras y los niños juegan con las llantas del patio trasero.

Jueves 15 de diciembre de 1994

- 4o grado: las niñas juegan con las muñecas "barbies" y sus vestidos. A los niños les ha tocado cuidar el área de las escaleras.
- 5o grado: las niñas juegan a los encantados y los niños juegan fut bol.
- 6o grado: las niñas juegan a brincar en unas bancas que están en el área de las jardineras.

Viernes 16 de diciembre de 1994

- 4o grado: a niñas y niños les ha tocado la guardia en el área de escaleras. También les toca vender en el recreo dulces y tacos en la cooperativa.
- 5o grado: algunos niños juegan fut bol, otros corren en el área de escaleras y las niñas platican en las escaleras del patio trasero.
- 6o grado: los niños juegan fut bol, unas niñas platican en pequeños grupos y otras niñas hojean la revista "TV y novelas", comentando cuáles son los actores que a ellas les gustan.

RESULTADOS

Las observaciones a los alumnos durante los recreos, revelan muchas características propias de cada sexo (juegos, — amistades y actitudes) en los escolares, encontrando así los principales elementos de la Tipificación Sexual. Sin embargo, también reflejan hábitos, conductas y costumbres que los niños adquieren en su casa, ya sea por medio de la imitación de lo que escuchan y observan en los actos de sus padres, así como aquello que no es aceptado. Al aparecer la imitación, se sigue una conducta por lo que los alumnos observan a sus compañeros que les son comunes o parecidos y rechazan a aquellos que les son distintos a su forma de actuar y de ser.

De igual manera los alumnos reflejan hábitos que los maestros les permiten realizar durante las horas de clase: correr por los pasillos, molestar a los compañeros del sexo opuesto, arrojarse agua entre ellos, así como pasar por el enrejado a la escuela de junto.

Es así como los alumnos están acostumbrados a presentar tales conductas en horarios de clase, por lo que les parece aún más adecuado el comportarse de esta manera a la hora de recreo.

OBSERVACIONES DE LOS ALUMNOS DE 4o, 5o Y 6o GRADO
EN LAS CLASES FORMALES

HORARIOS:

9:00 a 9:30 A:M

10:00 a 10:30 A:M

FECHAS DE REALIZACION:

2 al 16 de enero de 1995

Lunes 2 de enero de 1995
Grupo: 4o "A"
Hora: 9:00 a 9:30

La maestra da instrucciones de lo que los alumnos deben hacer en el libro de lecturas, subrayar enunciados bimembres, lee ella mientras tanto, una revista femenina, los alumnos aunque no entienden lo que deben hacer, no preguntan a la profesora y sólo cuchichean entre ellos.

La maestra al realizar una rifa de 3 lápices decorados y modernos, los alumnos muestran ilusión y entusiasmo al elegir un papelito en donde se marca al ganador.

Lunes 2 de enero de 1995
Grupo: 5o "B"
Hora: 10:00 a 10:30

Los alumnos se encuentran sentados en equipos de 4 con su respectiva silla y mesa, el tema de hoy son "los números romanos". El maestro escribe en el pizarrón números arábigos para que los alumnos los conviertan a romanos, pasan voluntariamente 4 niños de cada fila a resolver el ejercicio, de los cuales 3 fallan, ellos voltean a ver a sus compañeros para buscar su aprobación sobre lo que están haciendo en ese momento, los alumnos de cada equipo responden y exclaman que está mal lo que los niños hicieron.

El maestro pasa al pizarrón a explicar lo que los niños no entienden. Después pasan otros niños al pizarrón a escribir los números romanos para convertirlos en arábigos, se producen las mismas reacciones anteriores, el maestro aprueba a los niños que hacen bien su ejercicio y al final da un repaso sobre los números romanos.

El maestro califica en su escritorio el trabajo de los alumnos hecho en el cuaderno, su escritorio se encuentra en la parte de enmedio del salón.

Martes 3 de enero de 1995
Grupo: 4o "B"
Hora: 9:00 a 10:30

La maestra explica un tema de fracciones y los alumnos rien, juegan y gritan mientras la profesora sigue explicando. Al principio de la clase la maestra les aclara a sus alumnos que deben preguntar aquello que no entiendan, ya que ella se los volverá a explicar, sin embargo cuando algún niño pregunta, la maestra se molesta porque escucha mucho murmullo de sus demás compañeros y gritando le dice a este alumno que ponga más atención.

La maestra se sienta en su escritorio a calificar la tarea del día anterior, mientras que los alumnos juegan, gritan salen del salón de clases al pasillo y se rien de los niños del salón de junto, bajan al baño, regresan por papel sanitario, buscándolo en el armario y desacomodan aún más los artículos que ahí se encuentran. La maestra se levanta de su silla, gritando cuenta hasta 3 para que los alumnos se callen y entren al salón, pero casi nadie le hace caso, a lo que ella dice: "siempre es lo mismo, hagan lo que quieran".

Miércoles 4 de enero de 1995
Grupo: 5o "B"
Hora: 9:00 a 9:30

El maestro decide cambiar su escritorio para la parte trasera del salón, ha acomodado desde la hora de entrada las sillas y mesas de sus alumnos en equipos de 6 personas. Los niños de este grupo juegan en su salón de clases mientras no está presente el profesor, cuando lo ven llegar se sientan pero siguen platicando entre ellos.

El maestro pide a sus alumnos que saquen su libro de español para hacer unos ejercicios de ortografía, los alumnos responden que no les gusta ese libro, ellos quieren ver un tema de su libro de ciencias naturales, el maestro se niega y ellos se molestan, tardando 10 minutos en ponerse a trabajar sobre el tema que ha dicho el profesor.

Miércoles 4 de enero de 1995
Grupo: 5o "A"
Hora: 10:00 a 10:30

El maestro se encuentra recortando unas figuras de un libro, de pie ante su escritorio y dándole la espalda a sus alumnos, los alumnos también recortan figuras del libro de español y las pegan en su cuaderno de la misma materia, después deben redactar una historia, según instrucciones del libro, pues su maestro les dijo al inicio: "hagan lo que dice su libro en la página 14". Los niños mientras tanto platican entre ellos, rien, tiran al suelo las botellitas de resistol y al ver que su profesor nuevamente les da la espalda, entre ellos se escriben recaditos criticando la vestimenta del maestro, mandan estos recados de un lado a otro del salón y se rien.

Jueves 5 de enero de 1995
Grupo: 5o "A"
Hora: 9:00 a 9:30

El maestro explica el tema de matemáticas anotando en el pizarrón algunas operaciones, los alumnos las anotan en sus cuadernos y al terminar el maestro les pide que se formen para revisar las multiplicaciones y divisiones, los alumnos se intentan formar y comienzan a empujarse entre ellos. Mientras tanto el maestro califica el trabajo, si los alumnos tienen errores los hace notorios en voz alta y ante los demás compañeros y en cambio si existen aciertos y el trabajo está bien hecho, el profesor no lo manifiesta, únicamente entrega el trabajo calificado.

La gran mayoría de los alumnos se muestran inquietos (tanto en mujeres como en hombres), muy pocos son los que permanecen tranquilos cumpliendo con la labor académica. Los alumnos permanecen apáticos sin participar con preguntas y trabajo en clase, aunque generalmente se considera a las niñas menos agresivas que los niños, las niñas de este grupo presentan mucha agresión entre ellas y con las niñas de 5o "B".

Jueves 5 de enero de 1995
Grupo: 5o "B"
Hora: 10:00 a 10:30

El maestro ha cambiado de nuevo su escritorio, ahora se encuentra en la parte de enfrente, los alumnos siguen sentados en equipos de 6 y ahora da instrucciones para que los niños recorten un planisferio y lo peguen en su cuaderno para que identifiquen los continentes y los coloreen. El maestro deja trabajar a sus alumnos y ellos lo hacen tranquilamente, platican entre ellos y al mismo tiempo realizan lo que el profesor les ha dicho. El maestro baja a la dirección y sus alumnos permanecen dentro del salón de clases, aunque si platican, rien y corren, mientras algunos permanecen sentados trabajando.

Viernes 6 de enero de 1995
Grupo: 6o "A"
Hora: 9:00 a 9:30

Los alumnos dicen tenerle miedo al profesor, aunque él les ha dicho que quiere ser su amigo, muchos niños no le creen. El maestro explica un tema de la materia de español y pregunta a los alumnos si hay alguna duda, los niños no responden, entonces el maestro deja la tarea correspondiente.

Acto seguido, el maestro pide la tarea del día anterior para revisarla, 3 niños dicen que no la hicieron, el maestro al preguntarles el porqué no la habían traído, los alumnos respondieron "no tuvimos ganas de hacerla". El maestro, posteriormente comentó con la observadora que estos 3 alumnos son los que presentan más problemas de conducta y malos hábitos escolares, pues aunque varias veces a mandado llamar a las madres de estos niños, ellas no se presentan.

Viernes 6 de enero de 1995
Grupo: 5o "A"
Hora: 10:00 a 10:30

El maestro escribe en el pizarrón algunos enunciados que los alumnos deben copiar en sus cuadernos, los niños hacen esto mientras platican y gritan de un extremo a otro del salón, el maestro les grita que se callen, por un rato los alumnos permanecen callados y observan que ahora el profesor saca del armario unas pequeñas plantas para bajar a sembrarlas a las jardineras de la escuela. El maestro escoge 5 niños para que le ayuden a sembrar, lo que crea un gran alboroto pues casi todos los varones quieren ser los elegidos. Al resto del grupo les deja trabajo (continuar con más enunciados donde deben subrayar el tiempo en el que se encuentre cada verbo), el grupo no pone atención a las instrucciones del maestro porque están admirando las plantitas, entonces el maestro baja a las jardineras con sus 5 alumnos mientras que el resto del grupo se queda platicando y jugando dentro del salón de clases.

Lunes 9 de enero de 1995
Grupo: 6o "B"
Hora: 9:00 a 9:30

La maestra dice a sus alumnos que va a explicar un tema -- y que ellos deben preguntar cualquier cosa que no entiendan, -- sin embargo son pocos los niños que responden positivamente, -- pues a varios niños les da pena preguntar porque le temen a -- su profesora (según palabras de los propios alumnos), de es-- ta manera son pocos los niños que participan en el reconoci-- miento de los estados de la República Mexicana, aún observan-- do el mapa con división política que la maestra ha colocado -- sobre el pizarrón.

La maestra detecta que muchos varones se comportan muy -- inquietos y las niñas no presentan este comportamiento, por -- lo que ha decidido organizar una excursión a la cual asistirán únicamente aquellos alumnos que tengan buen rendimiento esco-- lar y que presenten buena conducta en clase. Esto no parece -- importarles a los hombres, ya que se rien y siguen jugando en-- tre ellos.

Lunes 9 de enero de 1995
Grupo: 4o "B"
Hora: 10:00 a 10:30

La profesora tiene una junta con los padres de familia, -- la cual comienza a las 8:00 y termina a las 10:00. Los alumnos mientras tanto se encuentran en el patio trasero jugando, al-- gunos juegan en los pasillos de los salones, otros juegan en -- los baños desperdiciando el agua y observando las plantitas -- sembradas por el grupo de 5o "A".

Martes 10 de enero de 1995
Grupo: 6o "A"
Hora: 9:00 a 9:30

El maestro busca en el libro de lecturas una historia que deben leer tanto él como sus alumnos, el maestro lee en voz al ta una frase y los alumnos repiten la misma frase en voz alta. Mientras leen, los alumnos se hacen caras unos a otros y se -- rien entre ellos, lo que dificulta que sigan la lectura guiada por el profesor, el profesor a pesar de que se da cuenta de la situación, continúa leyendo.

Martes 10 de enero de 1995
Grupo: 4o "A"
Hora: 10:00 a 10:30

La maestra pidió a sus alumnos un mapa de la República -- Mexicana sin nombres y con división política, para realizar un examen en donde los alumnos deben localizar los estados y colo-- rearlos. La maestra sale al pasillo y se asoma hacia los pa-- tios, espera a que los niños terminen, los alumnos tardan en -- hacer este examen porque están platicando y jugando entre ellos mientras tanto, la maestra platica en el pasillo con la maestra

del salón de junto que corresponde al grupo 4o "B". Cabe mencionar que a tres niñas se les olvidó comprar su mapa el día anterior, por lo que piden permiso a su maestra para salir a comprarlo a la papelería, a lo que la profesora responde que no deben salir en horas de clase y es así como las alumnas se quedan sin realizar su examen.

Miércoles 11 de enero de 1995
Grupo: 4o "B"
Hora: 9:00 a 9:30

No se presentó a clases el grupo porque la maestra asistió a una junta que la Secretaría de Educación Pública otorga a los profesores referente a la capacitación docente.

Miércoles 11 de enero de 1995
Grupo: 5o "B"
Hora: 10:00 a 10:30

El maestro deja trabajo de matemáticas (repaso de números romanos y arábigos) a sus alumnos, ya que piensa ir a Xochimilco a comprar plantas para sembrarlas en la jardinera — que está frente a las plantas sembradas por el grupo 5o "A". Escoge el profesor a 7 de sus alumnos varones y el resto del grupo se queda trabajando, cuando el maestro sale de la escuela, sus alumnos lo ven por la ventana y comienza el juego y — las peleas dentro de este salón de clases, después de un rato algunos alumnos deciden hacer su trabajo, mientras que otros salen a correr por los pasillos de los demás salones.

Jueves 12 de enero de 1995
Grupo: 5o "A"
Hora: 9:00 a 9:30

No se presentó a clases el profesor por motivos de salud. todos sus alumnos se encuentran jugando en el patio trasero de la escuela de 8:30 a 12:30

Jueves 12 de enero de 1995
Grupo: 6o "A"
Hora: 10:00 a 10:30

El tema de hoy es múltiplos y submúltiplos en la materia de matemáticas, el maestro explica a sus alumnos y les pide — que copien lo que está escrito en el pizarrón. A la vez el — profesor explica la importancia que tiene conocer este tema, — mientras que sus alumnos no preguntan ni participan y otros — ni siquiera copian lo que su profesor ha escrito en el pizarrón.

Viernes 13 de enero de 1995
Grupo: 6o "A"
Hora: 9:00 a 9:30

No se presentó a clases el profesor y sus alumnos regresaron a sus casas.

Viernes 13 de enero de 1995
Grupo: 4o "A"
Hora: 10:00 a 10:30

Sumas y restas es el tema de hoy, la profesora deja tarea sobre esto, sale del salón de clases y se dirige al pasillo a esperar a que sus alumnos terminen, los niños acaban de copiar sus ejercicios y esperan a que la maestra entre al salón, mientras tanto la profesora se encuentra platicando con la profesora del grupo de junto, momentos que aprovechan los niños para platicar y asomarse por las ventanas sin vidrios que dan a la parte trasera de la escuela.

Lunes 16 de enero de 1995
Grupo: 6o "B"
Hora: 9:00 a 9:30

El tema de hoy es geografía, la profesora coloca sobre el pizarrón un planisferio donde los niños deben mencionar por orden de lista, algunas de las capitales de las regiones que la profesora va señalando con una regla. Posteriormente, les dicta unas preguntas que deben contestar en su cuaderno y después pasar al pizarrón a identificar lo que hayan respondido. Participan las 2 alumnas que regularmente lo hacen y los niños inquietos de siempre, permanecen fuera del salón sentados en el pasillo, pues éste es el castigo que les pone su profesora.

Lunes 16 de enero de 1995
Grupo: 4o "B"
Hora: 10:00 a 10:30

El tema es vertebrados en ciencias naturales, la profesora pega una lámina en el costado izquierdo del pizarrón y los alumnos repiten con ella lo que la lámina dice. Después escribe en el pizarrón la división silábica de algunas palabras (tema de español), lo que también deben repetir los alumnos.

Del lado derecho del pizarrón, anota unas divisiones y multiplicaciones que deben resolver sus alumnos en el cuaderno. Los alumnos hacen todas estas actividades que abarcan varias áreas al mismo tiempo, a lo que ellos preguntan a su profesora porque deben trabajar así, a lo que la profesora responde: "es para irnos más rápido porque vamos muy atrasados".

RESULTADOS

El comportamiento de los alumnos dentro del salón de clases es notablemente uniforme, es decir, tanto niñas como niños muestran mucha inquietud y falta de respeto hacia la figura de autoridad que debe representar el profesor. De esta manera son muy pocas las excepciones de niños que presentan responsabilidad y conducta adecuada dentro de un salón de clases.

Otro punto importante que destacar, es la propia actitud que toman los profesores ante sus grupos, si bien todos ellos se dedican a transmitir los conocimientos académicos básicos a sus alumnos, dejan de lado el orden y la disciplina que todo niño en edad escolar debe comenzar a aprender dentro de su pequeña sociedad que existe después de su familia: la escuela.

HORARIO DE LAS PLATICAS DE ORIENTACION

DIRIGIDAS A

MADRES DE FAMILIA Y A PROFESORES

JUNIO 1995

DIA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
				1	2 Grupo 4o "A"
HORA	5	6 Grupo 4o "B"	7	8	9 Grupo 6o "B"
8:15					
a	12	13 Grupo 5o "B"	14 Grupo 6o "A"	15	16 Grupo 5o "A"
9:25					
10:30	19 Profesores de lo	20	21	22	23
a	a 6o grado				
11:15	26	27	28	29	30

Sra: _____

Me permito hacerle una atenta invitación a la plática:
" El aprendizaje social en la edad escolar", que se llevará
a cabo el día _____ de junio de 1995 a las 8:00 A:M, en -
el salón de su hijo _____.

ATENTAMENTE:

Laura Rechy Rodríguez.
Prestadora de Servicio Social Profesional.
Lic. en Pedagogía.
U.N.A.M. E.N.E.P. " Acatlán "

SUSTENTO TEORICO DE LOS TEMAS TRATADOS EN LAS JUNTAS
DIRIGIDAS A MADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE 4o,
5o Y 6o GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA " PROF. RAMON
DURAND"

- a) La importancia de la socialización dentro de la familia.
- b) La escuela. Expectativas de los padres de familia.
- c) El vínculo familia-escuela. Adquisición de hábitos permanentes.

El aprendizaje social o socialización, es un proceso donde todo niño aprende costumbres, ideas, creencias, valores, hábitos y normas de conducta que le enseña su familia, los niños aceptan estas enseñanzas y las ponen en práctica tanto en la familia a la que pertenecen como en la sociedad en general.

Desde que los niños son pequeños, comienzan a conocer a todos los miembros de su familia (padres y hermanos) que satisfacen sus principales necesidades: le dan de comer, lo asean, lo bañan, le cambian ropa, pañales, etc. El bebé poco a poco se da cuenta de que su familia tiene contacto con otras personas, observa e imita los actos de su familia y se va dando cuenta de que también él puede convivir con otras personas. De tal forma que la familia, es la primera base social que los niños tienen para conocer y relacionarse con las personas.

En un segundo momento, los niños van conociendo a personas que no pertenecen a su familia: amistades, vecinos, parientes que no viven en la misma casa, etc; es así como el niño está continuamente rodeado de personas con las cuales aprende a interactuar.

Cuando los niños ingresan a la escuela primaria, tienen contacto con más personas que influirán de ahora en adelante en su aprendizaje social: compañeros y maestros. Todos conviven cotidianamente, los compañeros aprenden unos de otros, juegan juntos, escogen sus amistades, platican y pelean entre ellos, con la convivencia diaria los niños se dan cuenta de que hay personas que piensan distinto a ellos, debiendo empezar a conocer esas opiniones y respetarlas. Un ejemplo cotidiano es el juego, los mismos niños ponen las reglas a seguir y quien no las cumpla, es castigado por sus compañeros y es así como ya comienzan a respetar las normas que establece su comunidad infantil. Dentro de la familia, el aprendizaje social es muy importante, ya que se forman las costumbres y los hábitos que todo niño seguirá a lo largo de su desarrollo y que más tarde se reforzarán en la escuela primaria. Dentro de toda familia, los padres dan premios y castigos a sus hijos cuando se portan bien o mal, según sea el caso, entonces los niños aprenden lo que está bien hecho y lo que no debe hacerse, estos aprendizajes se van ampliando y se forma una manera de actuar ante las diferentes situaciones, independientemente de que los padres estén o no presentes.

Dentro del aprendizaje social, encontramos que la observación y la imitación están muy presentes en los niños, ellos aprenden más lo que hacen sus padres que lo que les prohíben; por ejemplo: si un padre le dice a su hijo que no suba los pies en una silla, pero el padre hace esto diariamente, el niño va aprendiendo este acto por el ejemplo que le está dando el padre, entonces se dice que lo imita. Después surge una identificación con los padres, generalmente la niña se identifica con las características físicas y actos de la madre y el niño varón se identifica con el padre.

Por otro lado, la mayoría de las veces se piensa que la escuela es quien se debe encargar de la educación de los niños, sin embargo, es en el hogar donde todo niño comienza a ser educado, siendo la escuela una continuación de la educación familiar. La escuela es el lugar donde los niños aprenden nuevos conocimientos, conocen nuevos compañeros y amigos, además de que también aprende que existen normas que seguir y que hay nuevas formas de trabajar que son impuestas por otro adulto: la maestra o maestro de su grupo. Siendo entonces que el niño compara las reglas de casa y las reglas de la escuela como complementos de su adaptación ante una sociedad.

Los padres de familia se preocupan principalmente por el aprovechamiento escolar de sus hijos, aspecto que no deja de ser importante, pero también es interesante que los padres conozcan los intereses, los logros, las amistades, los juegos de los niños; así como los actos que les premia su maestra, los actos que les castiga, así como las actividades que los niños realizan dentro de la escuela. Para que los padres estén enterados de todo esto, es necesario que platiquen diariamente con sus hijos acerca de lo que hicieron en la escuela y cómo es que se sienten en ella, ya que la mayoría de las veces los adultos ignoran que los niños tienen muchas vivencias en su escuela, al igual que muchas influencias: la de los compañeros, la de los maestros y la de los padres, lo que significa que en la etapa escolar, el niño está recibiendo ejemplos que lo influyen definitivamente en su formación personal y social.

Los padres de familia consideran que los amigos que sus hijos hacen en la escuela, son importantes para su convivencia, por esta razón los padres deberían conocer más a las amistades de sus hijos, invitándolos a su casa, de tal manera que los adultos se puedan dar cuenta de que existe una relación entre el aprendizaje social en la familia y el aprendizaje social que los niños tienen con los compañeros, amigos y maestros que conforman la escuela primaria.

Es importante considerar que los niños aprenden las buenas y las malas conductas, buenos y malos hábitos, buenos y malos ejemplos, todo ello aprendido de las recomendaciones y los actos que en casa hacen sus padres y que en la escuela hacen compañeros y maestros, ahora están sujetos a las costumbres que se siguen en su escuela. Por ejemplo: las costumbres que de bebé se le permitían en casa, ahora se rechazan en la comunidad escolar, de pequeño el niño corría desnudo por la casa cuando le tocaba la hora del baño, ahora en la escuela, no puede hacer lo mismo al salir del baño; pues tanto compañeros como maestros sancionarían por completo esta conducta porque ya no es apta para su edad, es así como los niños aceptan y practican los hábitos y conductas donde se tiene una consideración y respeto hacia las demás personas.

Además los niños al jugar juntos, se identifican unos con otros y así forman grupos de niñas y grupos de niños, que les ayuda a descubrir que pueden tener mucho o poco en

común; así su reafirmación es sexual, pues se sienten parte - del grupo de las niñas o del grupo de los niños, ellos aprenden que las niñas se comportan de una forma y los niños de - otra. Es por esto que para el alumno es de gran importancia - tener amigos y ser aceptado por sus compañeros en la edad escolar.

Con lo expuesto anteriormente nos podemos dar cuenta de - que el mundo infantil es tan importante como el adulto, puesto que en él encontramos el origen de toda persona tanto psíquica como socialmente.

BIBLIOGRAFIA

- Bandura, Albert. Walters, Richard
Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad
Edt. Alianza Editorial
Madrid, 1979
páginas 293

- Fenollosa, Ma. Rosa. Malaspina, Ma. Carmen
Enciclopedia de la psicología. Psicología de la vida familiar. Tomo 2
Plaza Janes, Editores
Barcelona, 1979
páginas 753

- Kominsky, Gregorio
Socialización
Edt. Trillas
México, 1991
páginas 172

- Medinnus, Gene R.
Estudio y observación del niño
Edt. Limusa
México, 1990
páginas 177

- Shacter, Helen, S.
Este es el mundo de su hijo. El hogar y la escuela.
Edt. Paidós
Buenos Aires, 1976
páginas 85

El proceso de comunicación es el medio ideal para transmitir un mensaje dentro de un grupo, debiéndose integrar a todos los miembros de tal forma que el mensaje que se transmite sea comprendido de forma colectiva. Tomando en cuenta que el individuo se comunica con el mundo por medio de la interacción con los demás y entra en contacto con su realidad que lo rodea, forma su propia visión del mundo en base a la convivencia que ha tenido con su comunidad de la que forma parte, de tal forma que a la vez que las personas conviven y se comunican, obtienen educación, creándose así una red de relaciones humanas muy específicas.

La comunicación es el proceso por el cual transmitimos nuestros pensamientos y sentimientos, además de la comunicación verbal, también podemos comunicarnos con mímica, representaciones visuales, etc;

La población de madres de familia de los alumnos de la escuela primaria " Prof. Ramón Durand", se caracteriza por ser una comunidad analfabeta, por lo que en las juntas dirigidas a ellas, no se considera adecuado el uso de rotafolios ni de material didáctico que contenga información escrita.

De manera que para poder considerar al proceso de enseñanza-aprendizaje como un proceso significativo, ameno e interesante para ellas, opté por elegir la dinámica de Dramatización como recurso para introducir a las educandas en el tema del aprendizaje social en la edad escolar, con el fin de que vincularan dicho tema con su realidad inmediata y su vida cotidiana.

La dinámica de la Dramatización, tiene la ventaja de que el espectador comprende el mensaje transmitido por medio de las actuaciones de las participantes, lo que les permite reflexionar y aportar sus opiniones al concluir la escena.

DRAMATIZAR SITUACIONES

- . Se selecciona una situación sobre la que se quiere sensibilizar, por ejemplo, el trabajo con madres de familia.
- . Se solicitan voluntarias y se les pide reflexionar sobre la situación propuesta; éstas se ponen de acuerdo sobre cómo van a dramatizarla; cada una escoge el papel que más le agrada, por ejemplo: el de alumna responsable, floja, madre responsable, floja, etc;
- . Mientras el equipo improvisa la dramatización, el resto de las participantes observa los roles desempeñados y reflexiona sobre las concepciones en juego.
- . El equipo comenta sus vivencias e impresiones y las observadoras participan en la discusión aportando sus opiniones, desde fuera de la dramatización.
- . En el plenario dejan establecido que sólo se representarán papeles (hay diferencias entre la persona y el rol representado); discuten el problema, sacan conclusiones y evalúan el ejercicio.

En cuanto a la elección de las secretarias voluntarias - dentro de la dinámica de Dramatización, originalmente se pretende que la secretaria voluntaria anote en una hoja lo que ella observa dentro de la escena que representa el equipo - protagonista. En esta ocasión, durante las pláticas de orientación dirigidas a las madres de familia, se substituyó la escritura por la expresión oral, puesto que las madres de familia son en su gran mayoría adultas analfabetas, por lo que - resulta más adecuado conocer su testimonio narrado. -

DRAMATIZACION UTILIZADA EN LAS PLATICAS DE ORIENTACION DIRIGIDAS A LAS MADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE 4o A 6o GRADO.

Madre: ¡ Que frío hace! Ya es hora de despertar a Maru para llevarla a la escuela.
¡ Maru, levántate tienes que ir a la escuela!

Hija: Hace mucho frío, ¡ mejor no voy mamá!

Madre: ¡ como que no! apúrate porque ya faltan 25 min. para las 8:00 y no te va dar tiempo de desayunar.

Madre e hija se dirigen hacia la escuela con mucha prisa.

Maestra: Voy a calificar la tarea que les deje ayer.
Maru, están bien los resultados de las sumas y multiplicaciones, pero.....
¿ porqué tiene manchas de grasa tú tarea?
¡ eso no se hace, se ve horrible!

Alumna: ¡ah! es que hice la tarea anoche cuando estaba cenando unas quesadillas y se le calló un pedacito a mi cuaderno.

Maestra: Maru, tienes que aprender que todas las tareas que me hagas deben estar limpias, porque en los trabajos que los niños hacen, se reflejan los hábitos que aprenden en su casa y en la escuela.

Alumna: sí maestra, no lo voy a volver a hacer porque me da pena que mis compañeros también se fijen en mi trabajo sucio.

Madre: ¿Cómo te fue en la escuela hija?
¿ Qué te dejaron de tarea?

Hija: una copia del libro de lecturas.
¡ ah y que cres que me dijo la maestra! Que las tareas las debo hacer con limpieza. Yo creo que también debo llevar el uniforme limpio y completo, ¿qué opinas mamá?

Madre: ¡ah sí!, te voy a servir de comer porque al rato pasa mi comadre para irnos al centro para comprar la tela del vestido. ¡ empieza a comer hija!

Hija: nada mas deja que te cuente rapidísimo lo que hice hoy en el recreo con mis amigas, fíjate que tenemos una nueva amiga que es.....

Madre: ¡ que cres que se nos olvidó comprar, las tortillas y no me acordaste, ahora con que va comer tu padre! -

Hija: Mamá no me estás haciendo caso, siéntate a comer conmigo. Quiero enseñarte un nuevo juego.

Madre: ¡ ya llegó mi comadre, ya me voy nos vemos al ratito,
haces tu tarea!

PLATICAS DE ORIENTACION

DIRIGIDAS A

MADRES DE FAMILIA

Grupo: 4o "A"
Horario: 8:15 a 9:25
Fecha: viernes 2 de junio de 1995
Número de asistentes: 17 madres de familia
Número de madres de familia registradas en el listado del grupo 4o "A": 25 madres de familia.

1) Dramatización.

2) Observaciones de la secretaria voluntaria:

" Es una historia donde hay 3 personas: madre, hija y maestra. La mamá le dice a su hija que hay que ir a la escuela porque todos tenemos cosas que cumplir en nuestra vida. La niña se va a la escuela, hace su tarea y quiere platicar con su mamá de lo que hizo en la escuela, de lo que dijo su maestra, de sus amigos y de los juegos que le gustan, pero la señora no la quiere oír y se va afuera a la calle con sus amigas".

3) Opiniones de las asistentes respecto a la escena:

- " Está muy bien la escena porque se refleja lo que pasa con nuestros hijos".
- " Me da risa porque sí es lo que pasa en mi casa, es chistoso ver como actúa uno en otra persona".
- " Me gustaría que no se hiciera la actuación de los padres porque los hijos se pueden dar cuenta de cómo somos realmente con ellos".

4) Exposición del tema por parte de la pedagoga.
(Vease sustento teórico, pag 121).

5) Dudas y comentarios:

- " Son importantes las amistades y los maestros en nuestros hijos, porque los influyen y los acompañan".
- " Es importante que dejemos jugar a nuestros hijos porque les sirve para su escuela y su educación".

6) Conclusiones grupales:

- " La plática sirve para hacernos pensar en la educación y que también los hijos aprenden cosas en la casa y en la escuela".
- " Está bien porque así en nuestra casa debemos estar más al pendiente de ellos".

7) Opiniones individuales finales:

- " Muy buena plática, el tema tiene mucha vinculación con la vida cotidiana mía".
- " Me pareció muy bien, sí se relaciona con mi vida personal".

- " Me pareció muy bien porque nos hace ver nuestros errores en el aprendizaje social de los niños".
- " Yo llegué tarde, pero por lo que me cuentan a veces si me suele suceder que no conozco las amistades de mi hijo. Aunque a veces sí hay tiempo de platicar con ellos, pero me parece perfecto que se hagan pláticas con temas para nuestros hijos".
- " Sí me pareció bien la junta, yo trabajo todo el día y en la noche platico con él".
- " Me pareció muy bien porque los niños también necesitan de alguien que les hable, porque ya están acostumbrados a nosotros los padres, porque en casa son diferentes y fuera de ella son distintos".
- " Está muy bien, nos puso a reflexionar tantito, les debe poner uno más atención a sus hijos y yo casi no juego ni hablo con ellos, este tema sí tiene relación con mi vida diaria, porque a veces uno no les hace caso".
- " Hay que dejar un tiempo después de clases y comentar con ellos lo sucedido en la escuela, aunque a veces si lo hacemos pero hay que tenerles un poco más de tiempo. Las entrevistas se relacionan con el tema de la junta y nos damos cuenta de los problemas de nosotros y nuestros hijos, la plática fue muy útil por que nos damos cuenta de nuestras fallas como madres".
- " En la escena que vimos, se reflejan los datos y personajes, porque en ocasiones no nos damos cuenta de cómo somos nosotros y criticamos a los demás siendo que nosotros también fallamos".
- " Se debe hacer un paréntesis en la vida cotidiana con nuestros niños".
- " Me dí cuenta de que no platico con mi hija y me dí cuenta de que hago mal".
- " Me gustaría que se les diera una plática a los niños con este mismo tema, para que vean que aprenden cosas de los demás compañeritos y de sus maestros".
- " Me dí cuenta de que a veces me pregunta el niño y yo no le pongo atención en sus conductas y costumbres".
- " Yo soy la hermana de uno de los niños de este grupo, casi siempre yo lo atiendo porque mi mamá no tiene tiempo, me pareció muy interesante lo que dices porque a mí sí me gustaría que mi mamá tuviera más tiempo para mi hermano y para mí".
- " Muy buena plática, nos hizo entender en qué estamos fallando".
- " Muy bien, pues a veces no ve uno las cosas y las entrevistas que nos hicieron a las mamás están bien porque nos ayudan a mejorar los errores, si se relaciona la entrevista y la junta porque salieron los temas de los hábitos y muchos niños y sus papás son cochinos y malhablados. Para saber con quién se juntan nuestros hijos".
- " Muy bien la plática, nos damos cuenta en lo que fallamos y pienso que sí hay que dedicarles tiempo a ellos".

8) Sugerencias:

- " A mí me gustaría que se tratara el mismo tema de la junta con los niños de este grupo".
- " También me gustaría que se hiciera la junta con los niños".
- " Que se hiciera la junta con niños, pero sin que vean la actuación de la mamá porque me da pena".
- " Que se trate el mismo tema con los niños de este salón".
- " Que se den las pláticas a padres y niños juntos".
- " Si los niños tienen algún problema en la escuela, - escucharlos nosotros sus padres, usted y los maestros también, porque a veces los niños tienen algún problema con algún compañerito y los niños les dicen a los maestros y ellos no les hacen caso".
- " Que siga haciendo pláticas como esta".
- " Ninguna, todo estuvo bien".
- " Estaría buena una plática a los niños igual a esta".
- " Que se diera una plática igual a los alumnos".
- " Plática igualita a alumnos".
- " La misma junta con niños".

Objetivo General: Destacar la importancia de la participación de los profesores y padres de familia en el proceso de socialización de los alumnos de 4o, 5o y 6o grado, para su adaptación tanto en su comunidad como en la escuela primaria		Plática: El aprendizaje social en la edad escolar. Duración: 1 hora, 10 minutos Institución: Escuela primaria " Prof. Ramón Durand"		
Objetivo específico	Medios de enseñanza	Actividades:	Tiempo:	Bibliografía
Detectar el interés de los padres de familia en las pláticas de orientación.	Dinámica " Dramatización o Escenificación"	1) Se proponen 3 voluntarios para dramatizar una situación relacionada con el tema y se escoge un secretario.	20 minutos	-Shacter, Helen S. <u>Este es el mundo de su hijo. El hogar y la escuela.</u> Edt. Paidós. Buenos Aires, 1970
		2) El secretario expone las anotaciones al grupo.	5 minutos	-Bandura, Albert. <u>Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad</u> Edt. Alianza Madrid, 1979
		3) Se conocen las opiniones de los asistentes.	10 minutos	
		4) Exposición del tema.	15 minutos	-Pansza, Margarita. <u>Operatividad de la didáctica Tomo 2</u> Ediciones Gernika México 1991
		5) Dudas y comentarios.	5 minutos	
		6) Conclusiones grupales.	5 minutos	
		7) Opinión individual acerca del tema.	10 minutos	

Grupo: 4o "B"

Horario: 8:15 a 9:25

Fecha: martes 6 de junio de 1995

Número de asistentes: 9 madres de familia

Número de madres de familia registradas en el listado del grupo 4o "B": 23 madres de familia.

1) Dramatización.

2) Observaciones de la secretaria voluntaria:

" Hay 2 personajes, la mamá y la hija. Si la mamá es perezosa y desobligada, además de que le impone ir a la escuela como una obligación, su hija es igual, la mamá no le pone atención a su hija, prefiere mejor comer o irse con sus amigas o hacer otras cosas".

3) Opiniones de las asistentes respecto a la escena:

- " Se relaciona con lo que sucede en casa, porque las madres muchas veces no revisan que sus hijos hagan las tareas limpias".
- " Si la madre no es limpia, su hija tampoco ni en las tareas ni en su atención hacia su hija".
- " Se ve reflejado lo que pasa en muchas casas de por aquí".

4) Exposición del tema por parte de la pedagoga.
(Vease sustento teórico, pag 121).

5) Dudas y comentarios:

- " Estoy en desacuerdo en que a los niños se les den malos ejemplos, ya sea en la casa o aquí en la escuela, porque como usted dice, los niños aprenden cosas en la escuela de los maestros y alumnos".
- " Me hubiera gustado que la maestra del grupo estuviera presente, ella es muy mal ejemplo para nuestros hijos e hijas y los trata muy mal, tiene muchos niños consentidos y otros no, además es muy floja y grosera".

6) Conclusiones grupales:

- " Sirvió la junta para enterarnos de que nuestros hijos aprenden conductas y normas tanto en este lugar como en casa y con los maestros que muchas veces no son buenos ejemplos y no sirven para atender un grupo".

7) Opiniones individuales finales:

- " Buena plática, se relaciona un poco con lo que me sucede en casa".
- " Muy buena plática, el tema fue bastante importante,"

se relaciona con la vida cotidiana".

- " Muy buena plática, es importante el tema para que - nos haga más conciencia en cómo tratar a nuestros - pequeños".
- " Estuvo demasiado bien, se relaciona con la vida de - mis papás, soy hermana de uno de los alumnos de es - te grupo y sí me gustó el tema porque a veces ellos - no se fijan en sus ideas y costumbres que tienen."
- " Me parece bien porque lo vivimos todos los días, - con Edgar no tengo problemas y Erick sí es flojito, - a veces les pregunto qué les pasa porque luego es - toy muy ocupada."
- " Todo estuvo muy bien, me reflejé en la plática y en - la escena".
- " Me pareció muy interesante, debemos tenerles más - atención y confianza a nuestros hijos."
- " Muy bien, se debe de tratar de apoyar más a lo que - les pasa a nuestros hijos en nuestra casa y en la - escuela".
- " El tema de las normas y valores me ha pasado, pue - sto que mi hijo me reprocha que no le tomo importan - cia a lo que él le pasa en la escuela y en la casa".

8) Sugerencias:

- " Que las autoridades que contratan a los maestros, - tomaran en cuenta esta información que usted dió - en la junta, así tendríamos buenos ejemplos para - nuestros niños con buenos maestros que ellos nos - mandaran aquí a la escuela".
- " Me gustaría que hubiera más pláticas sobre la educa - ción de los niños".
- " Que no los saque a los niños muy tarde la maestra - de este grupo".

Objetivo General:

Destacar la importancia de la participación de los profesores y padres de familia en el proceso de socialización de los alumnos de 4o, 5o y 6o grado, para su adaptación tanto en su comunidad como en la escuela primaria

Plática: El aprendizaje social en la edad escolar.

Duración: 1 hora, 10 minutos

Institución: Escuela primaria

" Prof. Ramón Durand"

Objetivo específico	Medios de enseñanza	Actividades:	Tiempo:	Bibliografía
Detectar el interés de los padres de familia en las pláticas de orientación.	Dinámica " Dramatización o Escenificación"	1) Se proponen 3 voluntarios para dramatizar una situación relacionada con el tema y se escoge un secretario.	20 minutos	-Shacter, Helen S. <u>Este es el mundo de su hijo. El hogar y la escuela.</u> Edt. Paidós. Buenos Aires, 1970
		2) El secretario expone las anotaciones al grupo.	5 minutos	-Bandura, Albert. <u>Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad</u> Edt. Alianza Madrid, 1979
		3) Se conocen las opiniones de los asistentes.	10 minutos	
		4) Exposición del tema.	15 minutos	-Pansza, Margarita. <u>Operatividad de la didáctica Tomo 2</u> Ediciones Gernika México, 1991
		5) Dudas y comentarios.	5 minutos	
		6) Conclusiones grupales.	5 minutos	
		7) Opinión individual acerca del tema.	10 minutos	

Grupo: 5o "A"

Horario: 8:15 a 9:25

Fecha: viernes 16 de junio de 1995

Número de asistentes: 14 madres de familia.

Número de madres de familia registradas en el listado del grupo 5o "A": 26 madres de familia.

1) Dramatización.

2) Observaciones de la secretaria voluntaria:

" La mamá manda a la escuela a su hija, pero no se interesa por lo que le pasa a su hija con sus amigas y sus juegos. La mamá le da de comer y se va con sus comadres al centro, dejando sola a la niña. La maestra le dice a la niña que debe tener orden en sus tareas y hacer las cosas a un tiempo ordenado y con normas que la escuela tiene".

3) Opiniones de las asistentes respecto a la escena:

- " Estuvo bien, nunca había yo visto una junta con el tema dado con una escena, pasa en la vida diaria".
- " Debemos tomar más en cuenta a nuestros hijos, como pasa en la historia que vimos".
- " Sería bueno estar más al pendiente de ellos".

4) Exposición del tema por parte de la pedagoga.

(Véase sustento teórico, pag 121).

5) Dudas y comentarios:

- " Siendo por el bienestar de nuestros hijos esta plática y sobre lo que les pasa y aprenden".
- " Luego los niños aprenden costumbres muy feas aquí en la escuela con sus amigos y también uno que no les pregunta nada en la casa".

6) Conclusiones grupales:

- " Estuvo bien, sirve para poner más atención a los hijos".
- " Está bien la plática porque vemos lo que sucede en realidad, vemos que a veces sí hacemos eso, aunque nosotros no le demos importancia o tengamos prisa o cosas importantes que hacer".

7) Opiniones individuales finales:

- " Que estuvo bien porque a veces uno no se da cuenta que no le toma en cuenta a los hijos, uno debe estar atento a lo que hacen en sus labores escolares, sí se relaciona el tema con mi vida cotidiana".
- " Buena, sí porque son cosas que uno debe tomar en cuenta, ponerles más atención. Deberíamos de procurar mandar más limpios a nuestros hijos desde que estén bebitos o ponerles más hábitos, responsabili-

- dad de uno como madre desde niños".
- " Estuvo bien, si se relaciona con mi vida cotidiana, aquí vemos si estamos bien o mal, tanto de nosotros como de los niños".
 - " Perfecta la plática, con usted tenemos una persona de apoyo que nos sabe explicar qué pasa con la educación de nuestros hijos".
 - " Que debemos de poner más atención a los niños, para que no caigan en malas compañías o ejemplos malos".
 - " Llegué tarde, pero lo último que escuché estuvo muy bien".
 - " Está bien porque luego muchas mamás dejan a los niños, si sirven para mí estas pláticas son muy buenas, me dan buen ejemplo".
 - " Me parecen también muy bien, me gustaría que siempre se dieran las pláticas con el tema de las normas sociales".
 - " Yo llegué tarde pero me pareció bien lo que dijo en el final".
 - " Está muy bien, no les hace caso uno como padre, a veces aunque uno no les quiera hacer daño, hay que conocerlos y darles normas y costumbres buenas".
 - " Estuvo bien, a veces no le pongo atención a mi hijo o muy seguido".
 - " Es importante este tema porque los niños a veces se sienten rechazados, porque lo que para ellos es muy importante, para nosotras son insignificancias".
 - " Estuvo buena la plática, son temas que yo no conocía".
 - " También yo no sabía que los niños aprenden más cosas en la escuela y en la casa, que a veces uno no se da cuenta o ni se entera por no platicar con los niños".

8) Sugerencias:

- " Que se hiciera un taller para padres, donde platicáramos de varios temas como este, padres, hijos y personas como usted que nos enseñen nuevos temas y sobretodo que nos sirvan en la educación con nuestros hijos".

Objetivo General:

Destacar la importancia de la participación de los profesores y padres de familia en el proceso de socialización de los alumnos de 4o, 5o y 6o grado, para su adaptación tanto en su comunidad como en la escuela primaria

Plática: El aprendizaje social en la edad escolar.

Duración: 1 hora, 10 minutos

Institución: Escuela primaria

" Prof. Ramón Durand"

Objetivo específico	Medios de enseñanza	Actividades:	Tiempo:	Bibliografía
Detectar el interés de los padres de familia en las pláticas de orientación.	Dinámica " Dramatización o Escenificación"	1) Se proponen 3 voluntarios para dramatizar una situación relacionada con el tema y se escoge un secretario.	20 minutos	-Shacter, Helen S. <u>Este es el mundo de su hijo. El hogar y la escuela.</u> Edt. Paidós. Buenos Aires, 1976
		2) El secretario expone las anotaciones al grupo.	5 minutos	-Bandura, Albert. <u>Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad</u> Edt. Alianza Madrid, 1979
		3) Se conocen las opiniones de los asistentes.	10 minutos	
		4) Exposición del tema.	15 minutos	-Pansza, Margarita. <u>Operatividad de la didáctica Tomo 2</u> Ediciones Gernika México, 1991
		5) Dudas y comentarios.	5 minutos	
		6) Conclusiones grupales.	5 minutos	
		7) Opinión individual acerca del tema.	10 minutos	

Grupo: 5o "B"
Horario: 8:15 a 9:25
Fecha: martes 13 de junio de 1995
Número de asistentes: 11 madres de familia.
Número de madres de familia registradas en el listado del grupo 5o "B": 26 madres de familia.

1) Dramatización.

2) Observaciones de la secretaria voluntaria:

" La mamá mira el reloj que va llevar los niños a la escuela, llama a su hija y ella dice que no quiere ir a la escuela, le da su desayuno y la lleva. En la escuela le lleva la niña la tarea a la maestra y la maestra califica las divisiones, la maestra le dice que lleva el trabajo sucio y le pide que lo vuelva a repetir en limpio. La niña llega a su casa y la mamá le pregunta que cómo le fue, su hija le pide un poco de su atención y la mamá no le hace caso a su hija y se va con las amigas".

3) Opiniones de las asistentes respecto a la escena:

- " Está bien porque a veces uno dice que va acá y no les hace caso a los hijos".
- " Me hace reflexionar esta historia porque es lo que pasa dentro de muchas casas".

4) Exposición del tema por parte de la pedagoga.
(Véase sustento teórico, pag 121).

5) Dudas y comentarios:

- " Está bien la plática, es interesante enterarnos de lo que aprenden los hijos en la casa y en la escuela. Yo no sabía que también aprenden los malos ejemplos de los maestros adultos".

6) Conclusiones grupales:

- " Interesante porque nos hace pensar en que a veces sí hacemos eso, aunque no a diario".
- " Sí sirve, para nosotras hay cosas que no conocíamos".

7) Opiniones individuales finales:

- " Muy buena, porque nos hizo ver en claro muchas cosas que a veces no tomamos en cuenta, se relaciona el tema un poquito con mi vida diaria".
- " Estuvo bien porque uno muchas veces no los toma en cuenta, no les pregunto qué hiciste o cómo te fue. Sí se relaciona el tema con mi vida diaria, algo que falla en los niños es muchas veces por los padres".

- " Muy buena la plática, está muy bien todo lo que trata, sí se relaciona con la vida común".
- " Interesante porque es lo que pasa uno todos los días, sí se relaciona el tema con lo que yo vivo en casa".
- " Me pareció bien y muy interesante todo, me gustaría que observáramos más a los niños en la escuela y en la casa, me gustó todo lo que se trató en la junta, muchas veces a una se le escapan estos temas".
- " Me parece bien porque usted nos dice la verdad de nuestros hijos, yo los voy a observar y platicar más en sus costumbres y amigos".
- " Bien la plática, hay que conocer a sus amistades y platicar con ellos".
- " Me hizo escuchar y reflexionar sobre los hábitos que aprenden los chiquillos".
- " Es muy importante saber cómo se comportan los niños en la casa y en la escuela".
- " Nos hace pensar sobre la atención a los hijos".
- " Me gustó muchísimo la plática, fue amena y se dijo mucha verdad sobre la conducta de los padres y los hijos".

8) Sugerencias:

- " Que se hicieran más seguido estas juntas para tratar asuntos interesantes que tienen que ver con nosotros y con nuestros hijos".

Objetivo General:

Destacar la importancia de la participación de los profesores y padres de familia en el proceso de socialización de los alumnos de 4o, 5o y 6o grado, para su adaptación tanto en su comunidad como en la escuela primaria

Plática: El aprendizaje social en la edad escolar.

Duración: 1 hora, 10 minutos

Institución: Escuela primaria

" Prof. Ramón Durand "

Objetivo específico	Medios de enseñanza	Actividades:	Tiempo:	Bibliografía
Detectar el interés de los padres de familia en las pláticas de orientación.	Dinámica " Dramatización ó Escenificación "	1) Se proponen 3 voluntarios para dramatizar una situación relacionada con el tema y se escoge un secretario.	20 minutos	-Shacter, Helen S. <u>Este es el mundo de su hijo. El hogar y la escuela.</u> Edt. Paidós. Buenos Aires, 1976
		2) El secretario expone las anotaciones al grupo.	5 minutos	-Bandura, Albert. <u>Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad</u> Edt. Alianza Madrid, 1979
		3) Se conocen las opiniones de los asistentes.	10 minutos	
		4) Exposición del tema.	15 minutos	-Pansza, Margarita. <u>Operatividad de la didáctica Tomo 2</u> Ediciones Cernika México 1991
		5) Dudas y comentarios.	5 minutos	
		6) Conclusiones grupales.	5 minutos	
		7) Opinión individual acerca del tema.	10 minutos	

Grupo: 6o "A"
Horario: 8:15 a 9:25
Fecha: miércoles 14 de junio de 1995
Número de asistentes: 9 madres de familia.
Número de madres de familia registradas en el listado del grupo 6o "A": 20 madres de familia.

1) Dramatización.

2) Observaciones de la secretaria voluntaria:

" La mamá no le pone atención a la plática y a los actos de la hija, la niña se va a la escuela tarde y con la tarea manchada de grasa, la mamá se va al centro con sus comadres y deja a la niña comiendo sola".

3) Opiniones de las asistentes respecto a la escena:

- " Uno tiene que dejar el quehacer a veces para poder detectar mucho en la plática de los niños, quiénes son sus amistades y ver que aprenden en la escuela".
- " La niña necesita la atención por parte de la madre".
- " La madre no le inculca a la niña que sus trabajos deben ser presentados con limpieza".
- " Esto sucede en la vida diaria, por las prisas que los padres tenemos al trabajar o realizar labores domésticas".

4) Exposición del tema por parte de la pedagoga.
(Vease sustento teórico, pag 121).

5) Dudas y comentarios:

- " Antes los padres no teníamos tanta información para educar a los hijos. Yo creo que también los medios de comunicación intervienen en su educación".
- " Los programas de televisión se les hacen buenos a los niños y también puede que ahí aprendan algo".
- " Dejarlos que saquen toda su energía en el juego".
- " Los niños deben respetar las normas que les ponen en su propia casa y así respetan las casas ajenas".
- " Hay diferencias en normas de cada familia, sobre el respeto de las personas y las preferencias ajenas".

6) Conclusiones grupales:

- " Saqué cosas positivas de esta plática, conocer hábitos y normas de mi casa y de mis hijos".
- " No nos damos cuenta que les estamos haciendo mal a nuestros hijos, cuando no les cumplimos un castigo o no les inculcamos el orden y reglas dentro de la familia".

- " Que debemos poner un poco de atención para que haya comunicación con mis hijas y para enterarse de lo que les pasa dentro de la escuela".
- " Es muy bueno que nos de pláticas".
- " Esta plática nos ayuda a entender a nuestros hijos".
- " Nos sirve porque nadie nos educa para ser padres y eso sería muy importante porque a todos nos hace mucha falta, incluyendo a las personas ausentes aquí observamos el interés que tenemos por nuestros hijos".

7) Opiniones individuales finales:

- " Estuvo muy interesante, como padres hacemos cosas que perjudican a nuestros hijos, aún sin darnos cuenta".
- " Está muy bien la junta porque mi hija sí me platica lo que hace en la escuela y trato de conocer sus amistades y sus costumbres sociales".
- " Estoy de acuerdo con esta plática porque nos preparan a nosotras y a nuestros hijos para darnos el tiempo necesario para nuestra vida con ellos".
- " Muy interesante, aprende uno mucho del tema porque los niños reflejan lo que nosotros les enseñamos en su familia".
- " Me parece muy interesante el tema, lo vivo dentro de casa".
- " Se dijeron muchas cosas buenas, todas para mí positivas para tener convivencia con mis hijos".
- " Es muy bonito todas estas pláticas, se aprende mucho de ellas, es necesario para conocer el desarrollo social de cada quien y son cosas que no siempre se tiene oportunidad de escuchar".
- " Estuvo muy bien y aprende uno bastante, yo por mi parte siempre le pregunto cómo le fue aunque a veces si él es muy serio".
- " Estas pláticas son muy buenas, nos ayudan a conocer la importancia de varias cosas relacionadas con la educación de nuestros hijos, como las normas y maneras de comportarse en la casa y en la escuela".

8) Sugerencias:

- " Que las pláticas sean más constantes durante el ciclo escolar".
- " Que los maestros se enteren también de esta plática, porque les sirve también a ellos para conocer a los alumnos y cómo tratarlos".

Objetivo General:

Destacar la importancia de la participación de los profesores y padres de familia en el proceso de socialización de los alumnos de 4o, 5o y 6o grado, para su adaptación tanto en su comunidad como en la escuela primaria

Plática: El aprendizaje social en la edad escolar.

Duración: 1 hora, 10 minutos

Institución: Escuela primaria

" Prof. Ramón Durand "

Objetivo específico	Medios de enseñanza	Actividades:	Tiempo:	Bibliografía
Detectar el interés de los padres de familia en las pláticas de orientación.	Dinámica " Dramatización o Escenificación "	1) Se proponen 3 voluntarios para dramatizar una situación relacionada con el tema y se escoge un secretario. 2) El secretario expone las anotaciones al grupo. 3) Se conocen las opiniones de los asistentes. 4) Exposición del tema. 5) Dudas y comentarios. 6) Conclusiones grupales. 7) Opinión individual acerca del tema.	20 minutos 5 minutos 10 minutos 15 minutos 5 minutos 5 minutos 10 minutos	-Shacter, Helen S. <u>Este es el mundo de su hijo. El hogar y la escuela.</u> Edt. Paidós. Buenos Aires, 1976 -Bandura, Albert. <u>Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad</u> Edt. Alianza Madrid, 1979 -Pansza, Margarita. <u>Operatividad de la didáctica Tomo 2</u> Ediciones Gernika México, 1991

Grupo: 6o "B"

Horario: 8:15 a 9:25

Fecha: viernes 9 de junio de 1995

Número de asistentes: 22 madres de familia

Número de madres de familia registradas en el listado del grupo 6o "B": 32 madres de familia.

1) Dramatización.

2) Observaciones de la secretaria voluntaria:

" Se presentó el caso más común en este medio, la negación de la madre y el padre por escuchar o darle un momento a sus hijos para conocer sus costumbres. La falta de organización de la madre se refleja en su hija. Se habló sobre la relación del niño con el medio que le rodea, cómo es que se va integrando al medio escolar. La importancia del juego en su vida. El efecto de los premios y castigos sobre el niño y la necesidad de cumplirlos para lograr lo propuesto".

3) Opiniones de las asistentes respecto a la escena:

- " Le debemos tener al hijo un momento adecuado para escucharlo y enseñarle costumbres".
- " Dejamos muchas veces la responsabilidad de la casa a nuestros hijos".
- " Entendí la importancia que tienen los hijos y los padres en los hábitos".
- " Pienso que el problema es más de los padres, llegan de mal humor y no le dan un tiempo a los hijos para conocerlos a ellos y a sus amigos".
- " El padre es la imagen de los hijos y al revés".

4) Exposición del tema por parte de la pedagoga.
(Vease sustento teórico, pag 121).

5) Dudas y comentarios:

- " Es importante que se les cumpla el castigo a los hijos, porque después ya no le creen a uno cuando no se le cumple un castigo".
- " Es muy importante que usted nos recuerde esto, porque sin querer caemos en un círculo malo sin darnos cuenta".
- " Es importante que otra persona nos observe en nuestro comportamiento".

6) Conclusiones grupales.

7) Opiniones individuales finales:

- " A mi me gustó la plática, sí tiene que ver con lo que pasa en casa, me gustan estos temas porque todo lo que usted platica es cierto".
- " Pues muy bien, tiene un poco de relación con lo que

- vivo diario, debemos hacerle caso al niño como padres".
- " Muy buena para que las madres piensen más en sus hijos, sí se relaciona este tema en mi caso porque mi esposa los debe atender."
 - " No escuché lo que dijo, llegué al final".
 - " Me pareció muy bien, nos hace falta que nos digan cómo nos comportamos con nuestros hijos. El tema sí tiene relación con la vida diaria, porque se les debe poner atención".
 - " Me pareció muy bien porque nos hizo recapacitar porque a veces no pongo castigo y me sirve para cumplir lo que prometemos, para no caer en ese error".
 - " Estuvo bien, sí tiene relación con la vida diaria"
 - " Me parece correcto, no se si otras personas hayan hecho una labor como esta, el tema sí tiene relación con la vida del diario".
 - " Está muy bien la plática, se relaciona con mi caso".
 - " Está buena la plática, lo poco que sabemos como madres, usted nos ayuda más".
 - " Muy bien, es una lucesita de alerta, sí tiene relación con la vida del diario".
 - " Me pareció muy importante porque son cosas ciertas considero muy importante el tema".
 - " Bastante buena su conversación, tiene muchos reflejos de cómo se vive en muchas casas, a veces se le da más importancia a la gente más que a los hijos"
 - " Está muy bien, de alguna manera así le hacemos".
 - " Esta plática es muy importante para los padres, porque en ocasiones no se dan cuenta de sus errores".
 - " Muy bien todo, hace falta que nosotros lo hagamos en casa".
 - " Estuvo muy bien, para ponerles atención a los niños cuando quieren platicar con nosotros de quiénes son sus amigos".
 - " Yo soy de las que han caído en los errores".
 - " Uno debe de reflexionar, porque uno tiene mucho que hacer y no se da cuenta de las cosas que hacen sus hijos en casa y en la escuela".
 - " Llegamos a cometer esas faltas y saber que ellos necesitan tiempo".
 - " Está muy bien como recordatorio para nosotras".
 - " Está muy bien, uno cree que está bien pero pequeños detalles nos hacen reflexionar".

8) Sugerencias:

- " Hacer un tipo de campaña y enfatizar la comunicación entre padres e hijos, para lo de los hábitos y respeto a los demás".
- " Se deberían dar más seguido estas pláticas a todos los padres de familia de esta escuela porque muchos niños son sucios, groseros y vagos y nos contagian a nuestros hijos".

Objetivo General:

Destacar la importancia de la participación de los profesores y padres de familia en el proceso de socialización de los alumnos de 4o, 5o y 6o grado, para su adaptación tanto en su comunidad como en la escuela primaria

Plática: El aprendizaje social en la edad escolar.

Duración: 1 hora, 10 minutos

Institución: Escuela primaria

" Prof. Ramón Durand"

Objetivo específico	Medios de enseñanza	Actividades:	Tiempo:	Bibliografía
Detectar el interés de los padres de familia en las pláticas de orientación.	Dinámica " Dramatización o Escenificación"	1) Se proponen 3 voluntarios para dramatizar una situación relacionada con el tema y se escoge un secretario.	20 minutos	-Shacter, Helen S. <u>Este es el mundo de su hijo. El hogar y la escuela.</u> Edt. Paidós. Buenos Aires, 1970
		2) El secretario expone las anotaciones al grupo.	5 minutos	-Bandura, Albert. <u>Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad</u> Edt. Alianza Madrid, 1979
		3) Se conocen las opiniones de las asistentes.	10 minutos	
		4) Exposición del tema.	15 minutos	-Pansza, Margarita. <u>Operatividad de la didáctica Tomo 2</u> Ediciones Gernika México 1991
		5) Dudas y comentarios.	5 minutos	
		6) Conclusiones grupales.	5 minutos	
		7) Opinión individual acerca del tema.	10 minutos	

RESULTADOS OBTENIDOS DE LAS PLATICAS DE ORIENTACION DIRIGIDAS A MADRES DE FAMILIA.

Las experiencias obtenidas al concluir estas pláticas, resultaron ser muy enriquecedoras puesto que se logró obtener la opinión de todas las asistentes, lo que determina en gran medida una visión global del significado y utilidad - que tuvo el tema del aprendizaje social en la edad escolar, dentro de una parte primordial de la familia: las madres.

Al mismo tiempo que se obtuvieron opiniones individuales y sugerencias, los resultados arrojan ante todo varias dudas que las señoras tenían en cuanto a la educación de - sus hijos dentro de su casa y dentro de la escuela, pues - una gran mayoría de ellas manifestaron que siempre habían - concebido a la escuela como el único lugar donde los niños - aprenden buenos modales y donde son educados, pasando por - alto a la familia como una primera instancia social donde - el niño tiene sus primeros contactos con su pequeña comunidad.

Otro aspecto importante a considerar, es que las madres de familia aceptaron la importancia que los hábitos, - conductas, amistades e influencias representan dentro de la socialización de sus hijos.

En cuanto a las actitudes de la mayoría de las asistentes, en un principio al observar la dramatización estuvieron a la expectativa, pues pareciera que se identificaban con los papeles protagonizados. A medida que les fui explicando la importancia del tema y porqué se habían desempeñado los roles en la escena, se estableció paulatinamente el rapport entre las señoras y yo, de tal forma que esto propició el diálogo entre las dos partes.

Posteriormente el mismo diálogo dió pauta para conocer el grado de responsabilidad que cada una de las asistentes considera que habían tenido hasta ese momento dentro del - aprendizaje social que sus hijos adquieren en casa, si bien ellas sí consideran que gran parte de los hábitos y conductas que sus hijos presentan, son responsabilidad de ellas - como madres, también manifiestan como un punto importante - el papel del padre de familia, pues opinan que la mayoría - de los señores, dejan el papel de la educación de los hijos a sus esposas, argumentando que:

- Tienen que salir a trabajar.
- Regresan muy cansados.
- La educación es cosa de mujeres
- Es más importante encargarse del sustento económico del hogar que educar a los hijos.

FOLLETO DIRIGIDO A LAS MADRES DE FAMILIA

DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA PRIMARIA

"PROF. RAMON DURAND", QUE ABORDA EL

TEMA: " LA SOCIALIZACION EN LA EDAD

ESCOLAR".

ELABORADO POR:

LAURA RECHY RODRIGUEZ

CARRERA: LIC. EN PEDAGOGIA

U.N.A.M. E.N.E.P. ACATLAN

INTRODUCCION

El objetivo del presente folleto es proporcionar a las madres de familia, la información recopilada en:

- a) Las entrevistas realizadas a las madres de familia de los alumnos de 4o a 6o grado.
- b) Los cuestionarios aplicados a los alumnos de 4o a 6o grado.
- c) Las pláticas de orientación dirigidas a madres de familia de 4o a 6o grado.

Considerando a la familia como la primera base social don de los niños aprenden múltiples pautas de conducta, resulta interésante conocer las opiniones de las madres respecto al tema de la socialización de sus hijos dentro del hogar, dichas opiniones se manifestaron durante las pláticas de orientación dirigidas a ellas, las cuales son retomadas y desarrolladas en el contenido del presente folleto.

Tanto las entrevistas realizadas a las madres de familia, como los cuestionarios aplicados a los alumnos, revelan vivencias reales y cotidianas que se presentan dentro de toda familia, donde se involucran las dos partes que interactúan dentro de ella: padres e hijos.

CONTENIDO

- Definición de la palabra socialización.
- Edad en la que se presenta el proceso del aprendizaje social.
- El papel de la familia dentro de la socialización.
- La importancia del reconocimiento a las buenas acciones de los hijos.
- La importancia de la comunicación y convivencia entre padres e hijos.
- El aprendizaje social, un proceso muy distinto en cada familia.
- Las conductas que los padres prohíben a sus hijos y el ejemplo que ellos dan con sus acciones.
- La función e importancia del castigo dentro del aprendizaje social en la edad escolar.
- Cuando los padres trabajan todo el día.
- Qué otras cosas aprenden los hijos en la escuela.
- Conclusiones de las madres de familia.

1.- ¿ Qué es la socialización?

Es el proceso en donde todo niño aprende hábitos, costumbres, ideas, creencias y pautas de conducta, lo cual sucede en un primer momento dentro de la familia, para complementar-se este aprendizaje posteriormente al ingresar a la escuela.

2.- ¿ Hay una edad específica en la que aparece la socialización?

El aprendizaje social aparece desde los primeros meses de vida del niño, con el reconocimiento de la madre como primera figura afectiva y social, a su vez el pequeño va conociendo a las personas que integran su familia (hermanos y parientes que viven dentro de la misma casa), la cual es la primera base social que el niño conoce.

Dentro de su familia, los niños aprenden la manera de relacionarse con los demás, comienzan a convivir con personas que no son parte de su familia, pero que se relacionan con sus padres y hermanos, lo que representa los contactos sociales extrafamiliares: tíos, vecinos, amistades, etc;

Posteriormente, dentro de la escuela se continúa con este aprendizaje social, ya que ahora los niños conocen más personas y conviven con ellas cotidianamente: compañeros y maestros.

3.- ¿ Qué papel tiene la familia dentro de la socialización en los hijos en edad escolar?

La familia es la primera instancia social que el niño tiene desde su nacimiento, dentro de ella los hijos van aprendiendo qué les está permitido hacer y qué es lo que se les castiga, estos primeros aprendizajes conforman su personalidad social, que más tarde dentro de la escuela, todo niño reproduce ante el profesor y sus compañeros de clase. De aquí que sea tan importante este primer aprendizaje social que se origina dentro del hogar.

4.- Si todos los padres enseñan costumbres, hábitos y normas de conducta a sus hijos, ¿porqué no todos los niños se comportan igual?

Cada familia tiene formas muy específicas de educar a sus hijos, enseñan normas y hábitos que a su vez estos mismos padres aprendieron cuando eran niños, de esta manera cada niño responde al comportamiento que le está permitido dentro de su casa. Además de que los niños aprenden por medio de la observación e imitación de sus papás, siguen el ejemplo de lo que ellos dicen y hacen dentro de su casa. De esta manera los padres tienen una forma específica de ser y desenvolverse ante los hijos, por añadidura los hijos responden a estos primeros aprendizajes sociales familiares.

5.- ¿ Es necesario dentro del proceso de socialización que los hijos ayuden a los padres en los quehaceres del hogar?

Las actividades que comparten padres e hijos son muy importantes dentro de la socialización en el niño, ya que al ayudar en las labores domésticas, los hijos se identifican con alguno de sus padres, haciéndose así más estrecha la comunicación y convivencia entre padres e hijos.

No es indispensable contar con recursos económicos para convivir y relacionarse con los hijos, esta comunicación puede y debe darse dentro del hogar, haciendo cualquier actividad que les permita compartir pensamientos y puntos de vista sobre algún tema en particular, en el que la familia se interesa y así los niños se dan cuenta de que sus padres se interesan por conocerlos mediante la convivencia cotidiana.

6.- ¿ Cómo influye el mal ejemplo de los padres, como: tirar basura en la calle o decir groserías, en la conducta de sus hijos?

Los niños aprenden más observando la conducta de los padres, que de las prohibiciones verbales que se les hacen, aprenden por medio de los actos y los ejemplos, por lo que es importante que los padres estén conscientes de lo que dicen y de lo que hacen frente a sus hijos, ya que los niños en edad escolar están en un proceso continuo de aprendizaje social, donde observan e imitan tanto los actos positivos como los negativos de las personas adultas que viven en casa.

7.- ¿ Porqué es necesario cumplir los castigos impuestos a los hijos?

Los hijos se percatan de lo que les prometen sus padres, así como de aquellos actos que les pasan por alto, de esta forma los niños ~~que~~ son reprendidos con suficiente firmeza (sin golpearlos) por sus malos actos, los vuelven a repetir, ya que no consideran la gravedad de su conducta, puesto que sus padres no les dan la importancia que merece el acto. Por lo tanto, los hijos al ver que no se les da un castigo ante un mal acto, se les hace costumbre y hábito el repetirlo, puesto que dentro de su comunidad familiar no tiene mayor trascendencia. Lo mismo sucede en la escuela primaria, si en casa los niños no son reprendidos por sus padres cuando es necesario, es difícil que acepten obedecer a otra persona adulta, como serían los profesores de la escuela.

8.- ¿ Es posible para los padres de familia que trabajan todo el día, conocer los juegos, amistades e influencias que tienen los hijos?

A pesar de que el trabajo de los padres resta tiempo de convivencia con sus hijos, es importante que ellos hagan el-

esfuerzo por dedicar un lapso de tiempo para platicar con ellos sobre lo que les inquiete o interese: cómo les fue en la escuela, quiénes son sus amigos, qué aspectos toman en cuenta para escoger sus amistades, cuáles son los juegos que les gustan, cómo es su maestro dentro de clases y fuera de ellas, etc;

Los fines de semana se pueden aprovechar para profundizar la relación padres e hijos, para conocer a los amigos, invitándolos a la casa o a un pequeño convivio, lo que permite vincularse con las personas con quienes se relacionan los hijos, esto conviene hacerlo periódicamente, pues un único contacto no siempre es el más confiable. De esta manera los hijos tienen mayor confianza y comunicación con sus padres, puesto que ellos detectan el interés que éstos muestran ante sus amistades, intereses y su crecimiento como persona única e individual.

9.- Los hijos aprenden dentro de la escuela cosas buenas y malas, ¿porqué sucede esto y cómo pueden los padres actuar ante esta situación?

Los niños en edad escolar están expuestos a muchas influencias: la de los maestros, compañeros y familia. De tal forma que se aprenden hábitos y conductas de éstos, estando propensos a distintos ejemplos, sin embargo cuando un niño tiene comunicación y buenos ejemplos en casa, así como la confianza suficiente como para preguntar y comentar lo que observan que está mal dentro de la escuela, es difícil que siga estos malos actos aunque diariamente estén en contacto directo con todos los niños y personas adultas que lo rodean, no necesariamente seguirá hábitos y conductas que no les han inculcado sus padres, puesto que los hijos comienzan a conscientizarse de la importancia que tiene el aprendizaje social (normas, conductas y hábitos) que han adquirido firmemente dentro de su familia.

10.- ¿Es necesario que los padres reconozcan los actos buenos en sus hijos, como el portarse bien o sacar buenas calificaciones?

Así como a los hijos es necesario hacerles ver lo que hacen mal y reflexionar sobre el hecho, es también indispensable que se les reconozca y admire aquello que hacen bien y que es benéfico dentro de su aprendizaje social. Ya que esto determina en gran medida la autoestima de los hijos, ellos saben que con el reconocimiento de sus padres, son valiosos como personas y se sienten más capaces y dispuestos a participar en aquello que les interesa y que es a su vez aprobado por su comunidad familiar, aunado a ello van estableciendo las diferencias entre los buenos y los malos actos.

No es necesario que se les premie con grandes regalos a los hijos, es suficiente que les den palabras de apoyo y de seguridad familiar para ellos, inculcarles que son personas que deben respetar a los demás y que a su vez merecen ser respetadas, que son capaces de hacer muchas cosas por sí mismos,

siempre y cuando sigan una disciplina y un orden en lo que —
quieran realizar y/o sigan los hábitos, costumbres y conduc —
tas que se les han inculcado dentro de cada familia y sobre—
todo hacerles saber que en sus padres tienen el apoyo y la co—
municación necesaria para conocer y enfrentar cualquier tema—
o dificultad que los hijos en edad escolar están expuestos a—
presentar.

CONCLUSIONES DE LAS MADRES DE FAMILIA

Concluyeron que el tema del aprendizaje social resulta interesante, puesto que muchas veces se fijan en los errores que cometen otros padres al educar a sus hijos, pero pocas veces se ponen a pensar en la atención que ellas mismas ponen a los suyos.

Por otro lado, consideraron que el tema se debería transmitir también a sus hijos, puesto que consideran que el proceso de aprendizaje social que se transmite en casa, está conformado por dos partes principales: padres e hijos.

En cuanto a la dinámica de dramatización o escenificación resultó ser de gran interés para ellas, puesto que con una breve escena aprendieron lo que cotidianamente viven dentro de casa junto con sus hijos. La escena logró captar su interés desde el principio comprendiendo el mensaje transmitido y posteriormente participando con sus aportaciones, dudas y sugerencias, la junta resultó ser para ellas divertida, diferente e interesante.

Las participantes manifestaron que estos temas deberían presentarse a los padres de familia cuando menos dos veces al año, puesto que resultan de gran utilidad para la educación de los hijos en edad escolar. Sin embargo, la gran mayoría de madres de familia expresaron que muchas veces algunos profesores, no dan el apoyo necesario para la impartición de pláticas que promuevan el bienestar familiar y social, puesto que las consideran muchas veces irrelevantes e innecesarias.

De igual manera expresaron un gran descontento hacia el desempeño laboral y social de algunos de los profesores, puesto que en muchas ocasiones llegan tarde, son muy ausentes, hacen juntas entre ellos durante la hora de recreo las cuales duran de 1 a 2 horas, por lo que sus hijos tienen un gran descontrol dentro de la escuela, que es el lugar donde se transmiten esos hábitos y ejemplos a los niños.

SUSTENTO TEORICO DE LOS TEMAS TRATADOS EN LAS JUNTAS
DIRIGIDAS A PROFESORES DE 1o A 6o GRADO DE LA ESCUELA
PRIMARIA " PROF. RAMON DURAND".

- a) La importancia de la socialización en la escuela.
El aprendizaje social del niño por medio del juego.
- b) La disposición laboral y afectiva del niño en la
escuela y en la familia.

El aprendizaje social es un proceso en donde los niños — aprenden normas, reglas y conductas tanto de su familia como de la escuela primaria. Dentro de la familia, aparecen costumbres y hábitos que todo niño seguirá a lo largo de su desarrollo y que más tarde se reforzarán en la escuela.

Si bien es cierto que los primeros aprendizajes se dan — dentro de la familia, es en la escuela primaria donde las experiencias adquiridas en casa se acentúan. Dentro de la escuela primaria, los alumnos aprenden a acercarse a otras personas: conocen nuevos compañeros y a nuevos adultos, es decir, — empiezan a tener contacto con la maestra de su grupo.

Estas nuevas relaciones amplían sus vivencias y sus formas de reaccionar y convivir ante las demás personas, lo que significa que empiezan a conocer que existe gente distinta a ellos, con pensamientos distintos a los suyos los cuales debe aprender a respetar y considerar. De ahora en adelante los alumnos aprenden a aceptar las normas de conducta, aprenden a pedir permisos al maestro, a guardar orden dentro del salón — de clases, a participar en la cooperativa escolar, así como — en los bailes escolares y días festivos, de esta manera comienza a sentirse parte de una comunidad escolar.

La escuela primaria se encarga de la educación académica de los alumnos (aprenden a leer, escribir y hacer operaciones matemáticas, entre otros muchos conocimientos), elementos básicos para el aprendizaje del niño, sin embargo, también dentro de la primaria los niños aprenden nuevas normas a seguir y nuevas formas de trabajo que son dirigidas por los maestros de cada uno de los grados. Es así como los alumnos comienzan a comparar las reglas que aprendieron en su familia, con las que están aprendiendo actualmente en la escuela, las cuales — se complementan cotidianamente para la adaptación de los alumnos ante la sociedad. Es importante considerar que los alumnos tienen muchas vivencias dentro de la escuela, al igual — que muchas influencias: la de los compañeros, la de los maestros y la de los padres, lo que significa que en esta etapa — el niño está recibiendo varios ejemplos que lo influyen definitivamente en su formación personal y social.

Dentro del aprendizaje social encontramos que la observación y la imitación están muy presentes en los alumnos, ellos aprenden lo que dicen y hacen sus maestros. En la primaria — los maestros piden a sus alumnos: puntualidad, tareas completas, trabajos limpios y ordenados, limpieza personal y presencia del uniforme escolar. Es importante considerar que el maestro es la segunda figura adulta que el alumno tiene fuera — de casa, por lo que también aprende de él algunas conductas y hábitos de trabajo, responsabilidad y disciplina.

También los alumnos comienzan a darse cuenta de los actos que les castiga el maestro, así como de los actos que les aprueba, con ello refuerzan sus conductas buenas y malas y — conforman progresivamente el aprendizaje de una moral, donde

los alumnos ya son conscientes de que tanto en su casa como en la escuela hay hechos que se permiten y se reconocen, así como actos que se reprueban y se castigan. Es por esta razón que los profesores deben ser firmes en la decisión de premiar o sancionar el acto o conducta que cometan sus alumnos, de esta manera los alumnos responden ante las normas sociales con las que los profesores trabajan dentro de la educación básica.

Respecto al papel del juego dentro de la socialización del escolar, se piensa generalmente que es una forma de distraer al niño, que esta actividad se realiza a la hora de recreo o cuando los alumnos se han portado bien, esto resulta cierto, sin embargo pocas veces el juego es considerado como un trabajo y como una actividad totalmente significativa para el niño. Con el juego los alumnos aprenden a seguir reglas y normas establecidas por ellos mismos, aprenden a respetar y orden para poder ser aceptado dentro de su sociedad infantil, con el juego los alumnos expresan sus inhibiciones, sus vivencias, sentimientos, habilidades y actitudes.

El juego resulta ser un trabajo en donde se originan y desarrollan habilidades para la vida adulta, siendo de gran importancia para el desarrollo bio-psico-social e intelectual de los alumnos. Durante la edad escolar aparecen los juegos colectivos o de roles, donde cada jugador tiene un papel a seguir, teniendo tanto derechos como obligaciones, además de que hay una división de sexos entre niñas y niños formando sus propios grupos, de manera que se identifican sexualmente.

Con el juego también encontramos elementos importantes dentro del aprendizaje:

- * se enriquece el vocabulario de los niños al comunicarse con sus compañeros.
- * aprenden a defender sus ideas y pensamientos.
- * aprenden a aceptar y respetar las opiniones de los demás compañeros.
- * los alumnos controlan la energía agresiva y los impulsos destructivos.
- * se forma una conciencia social, encauzando sus impulsos hacia fines constructivos.

Es importante tener en cuenta que al evitar el juego en el niño, el enojo y la agresión permanecen en él y es difícil que diferencie entre lo destructivo y lo constructivo, lo cual afecta su desarrollo en la vida social y afectiva.

Teniendo en cuenta que los niños adquieren el aprendizaje social tanto en la familia como en la escuela, es necesario tener presente que aprenden las buenas y las malas conductas, buenos y malos hábitos, buenos y malos ejemplos, todo ello imitado de los actos que en casa hacen sus padres y que en la escuela hacen compañeros y maestros.

Dependiendo de la actitud, el interés y la atención que tengan los padres de los alumnos respecto a todo lo que hacen, es la manera en como ellos se muestran dispuestos hacia el trabajo en casa, ayudando en las labores domésticas y conviviendo al mismo tiempo con los miembros de la familia, ya que además de participar en el mantenimiento de su casa, se sienten aceptados y queridos por los padres. No sólo se deben imponer las obligaciones a los niños, se les debe explicar las consecuencias y los beneficios de cada acto, así como su importancia, todos los niños preguntan porqué se debe hacer una cosa u otra y sus padres deben estar atentos a estas inquietudes, así como aceptar las preguntas de sus hijos por saber qué es una obligación y qué es un derecho.

Lo mismo sucede en la escuela, el alumno está dispuesto a trabajar siempre y cuando el maestro le refuerce esa aptitud cotidianamente por medio de estímulos, puede alentarse al alumno a trabajar por medio de buenos consejos, reconocimientos escritos (felicitaciones en sus cuadernos), palabras agradables hacia su autoestima. De esta manera los alumnos se sienten aceptados y tomados en cuenta por su profesor, no sólo académicamente sino también de manera afectiva, en este sentido, también intervienen las sanciones que los profesores dan a sus alumnos, cuando estos no han trabajado bien o se han portado mal, estas sanciones deben ser prudentes sin llegar a afectar la autoestima del alumno, por ejemplo: no es recomendable ridiculizarlo ante su grupo por una mala calificación o un mal acto, es mejor hablar con él en privado y/o junto con sus padres (según sea la gravedad del acto), de manera que las tres partes (alumno, padres y profesor) se hagan responsables de la disposición laboral y afectiva que todo alumno presenta de manera distinta tanto en su hogar como en la escuela.

Con lo expuesto anteriormente, nos podemos dar cuenta de que el mundo infantil es tan importante como el adulto, puesto que en él encontramos el origen de toda persona tanto psíquica, laboral y socialmente.

BIBLIOGRAFIA

- Abraham, Ada
El enseñante es también una persona
Edt. Gedisa
España, 1986
páginas 191
- Newman y Newman
Desarrollo del niño
Edt. Limusa
México, 1990
páginas 757
- Mc Candless, B.R. Trotter, R.J.
Conducta y desarrollo del niño
Edt. Interamericana
México, 1984
páginas 528
- Ausubel P, David. Sullivan V, Edmund
El desarrollo infantil 2. El desarrollo de la personalidad
Edt. Paidós
México, 1991
páginas 769
- Watson, Lindgren
Psicología del niño y el adolescente
Edt. Limusa
México, 1990
páginas 668

PLATICAS DE ORIENTACION

DIRIGIDAS A

PROFESORES

Grupo: profesores de lo a 6o grado.
Horario: 10:30 a 11:15
Fecha: lunes 19 de junio de 1995
Número de asistentes: 12 profesores y la directora del plantel.

1) Exposición del tema por parte de la pedagoga.
(Vease sustento teórico, pag.160).

2) Dudas y comentarios:

3) Conclusiones grupales:

- " Es importante el tema de la socialización en el escolar porque los maestros estamos en contacto directo con los niños".

4) Opiniones individuales de los profesores:

- " El tema sí se vincula con nuestra realidad, sería bueno que formáramos un equipo de trabajo junto contigo para trabajar en conjunto con los niños".
- " Para que se lleve a cabo el equipo de trabajo, hace falta que en la escuela haya unión y comunicación".
- " Me parece que hace falta mucho interés por parte de todos los maestros para considerar esta información como útil".
- " Hace mucha falta la participación de padres de familia, cuando se les manda llamar, muy pocos cooperan con la educación de sus hijos".
- " Muchas veces sí tenemos un poco de esta teoría, pero no lo llevamos a la práctica por apatía".
- " Esto es importante para la formación de los niños y su comportamiento en clase".
- " Deberíamos de tener más apoyo en niños cuyas familias no cooperan".

5) Sugerencias:

- " Deberíamos de llevar a la práctica la teoría que hoy nos das".
- " Debería haber actividades para profesores que detecten el tema de la socialización en los alumnos de educación primaria".

Objetivo General:

Destacar la importancia de la participación de los profesores y padres de familia en el proceso de socialización de los alumnos de 4o, 5o y 6o grado, para su adaptación tanto en su comunidad como en la escuela primaria.

Plática: La importancia de la socialización en la escuela. El juego.

Duración: 45 minutos

Institución: Escuela primaria " Prof. Ramón Durand"

Objetivo específico:	Medio de enseñanza:	Actividades:	Tiempo:	Bibliografía:
Detectar el interés de los profesores en las pláticas de orientación.	Dinámica "Expositiva"	1) Exposición del tema. 2) Sección de dudas y comentarios. 3) Conclusiones grupales. 4) Opiniones individuales: - Vinculación con su realidad. - Utilidad. - Aportaciones y sugerencias.	20 minutos 5 minutos 10 minutos 10 minutos	- Abraham, Ada <u>El enseñante es también una persona.</u> Edt. Gedisa España, 1986 - Newman y Newman <u>Desarrollo del niño.</u> Edt. Limusa México, 1990 - Mc Candless, B.R. <u>Conducta y desarrollo del niño.</u> Edt. Interamericana. México, 1984

Grupo: profesores de 1o a 6o grado.
Horario: 10:30 a 11:15
Fecha: lunes 19 de junio de 1995
Número de asistentes: 12 profesores y la directora del plantel.

1) Exposición del tema por parte de la pedagoga.
(Vease sustento teórico, pag.160).

2) Dudas y comentarios:

- " La mayoría de los niños de esta escuela tienen muy malos hábitos y sus padres no hacen nada para corregirlos".
- " Los padres de los niños no cooperan en la escuela y los niños menos".

3) Conclusiones grupales:

- " Es importante que los niños trabajen bien en la escuela para que tengan un buen rendimiento, sin embargo son muy pocos los niños que son así".

4) Opiniones individuales de los profesores:

- " La educación que tienen los padres se la transmiten a sus hijos, al igual que los hábitos de trabajo".
- " El tema se relaciona directamente con lo que vivimos a diario en las clases, hay niños muy apáticos y pocos que trabajan bien".
- " Uno como maestro se cansa de tantos niños y tantas mamás que ni uno ni otro hacen caso".
- " El tema es importante pero en esta escuela es poco útil para nosotros porque los padres de familia no cooperan y sí pelean mucho con nosotros".
- " El tema es interesante, estaría bien lo dieras a las madres de familia, haber si así se concientizan de lo que hacen con sus hijos".

5) Sugerencias:

- " Que se concientize más a los padres de que eduquen bien a sus hijos y que no vengan a reclamarnos sólo a nosotros de su educación y de lo que les pasa aquí adentro".

Objetivo General:

Destacar la importancia de la participación de los profesores y padres de familia en el proceso de socialización de los alumnos de 4o, 5o y 6o grado, para su adaptación tanto en su comunidad como en la escuela primaria.

Plática: La disposición laboral y afectiva del niño en la escuela y en la familia.

Duración: 45 minutos

Institución: Escuela primaria "Prof. Ramón Durand"

Objetivo específico	Medio de enseñanza	Actividades:	Tiempo:	Bibliografía;
Detectar el interés de los profesores en las pláticas de orientación.	Dinámica "Expositiva"	1) Exposición del tema. 2) Sección de dudas y comentarios. 3) Conclusiones grupales. 4) Opiniones individuales: - Vinculación con su realidad. - Utilidad. - Aportaciones y sugerencias.	20 minutos 5 minutos 10 minutos 10 minutos	-Abraham, Ada <u>El enseñante es también una persona</u> Edt. Gedisa España, 1986 -Newman y Newman <u>Desarrollo del niño.</u> Edt. Limusa México, 1990 -Mc Candless, B.R. <u>Conducta y desarrollo del niño</u> Edt. Interamericana. México, 1984

RESULTADOS DE LAS PLATICAS DE ORIENTACION DIRIGIDAS A LOS PROFESORES DE 1o A 6o GRADO.

Los resultados obtenidos al concluir las pláticas de orientación dirigidas a los profesores de 1o a 6o grado, — arrojan actitudes de apatía en la mayoría de los asistentes, puesto que a pesar de que manifiestan no tener un conocimiento claro del tema del aprendizaje social en la edad escolar, no se hacen responsables acerca de las normas, hábitos y conductas que presentan sus alumnos, puesto que esta responsabilidad, consideran ellos, debe empezar con los padres de sus alumnos.

En este sentido, fue necesario sensibilizarlos sobre la importancia que tiene el trabajo conjunto padres-profesores dentro de la socialización del escolar, ya que ambas partes son las encargadas de conformar este proceso. De esta manera algunos de los profesores comienzan a reflexionar el mensaje y aportan sus conclusiones al respecto, sin embargo otros profesores no aceptan su intervención en el tema, ya que insisten en que muchos alumnos son groseros y mal educados debido a las familias de donde provienen, sin poder ellos controlar el comportamiento de sus alumnos dentro del salón de clases ya que estos niños no están acostumbrados a obedecer a los adultos.

Aunque estas pláticas con los profesores causaron — acuerdos y desacuerdos entre ellos y la expositora, se logró conciliar el diálogo que finalmente permitió establecer tanto el rapport, así como el conocer sus dudas, comentarios, opiniones, sugerencias y actitudes ante la realidad cotidiana que representa el aprendizaje social de los alumnos de edad escolar.

FOLLETO DIRIGIDO A LOS PROFESORES DE LA

ESCUELA PRIMARIA " PROF. RAMON DURAND",

QUE ABORDA EL TEMA: " LA SOCIALIZACION

EN LA EDAD ESCOLAR",

ELABORADO POR:

LAURA RECHY RODRIGUEZ

CARRERA: LIC. EN PEDAGOGIA

U.N.A.M. E.N.E.P. ACATLAN

INTRODUCCION

El objetivo del presente folleto es resaltar las influencias y vivencias que todo escolar experimenta cotidianamente—dentro de la escuela primaria, tanto en su relación con compañeros de grupo como con sus maestros.

Considerando a los docentes como una parte indispensable en la educación y aprendizaje social de los alumnos, resulta interesante conocer sus opiniones respecto al tema, información que se obtuvo por medio de una entrevista realizada con los docentes de 4o a 6o grado. Dichas entrevistas expresan vivencias reales que se presentan a diario dentro del salón de clases, aunado a ello es importante integrar las aportaciones e inquietudes que los profesores de la escuela primaria "Prof. Ramón Durand", manifestaron en la plática de orientación dirigida a ellos, donde se observa la convivencia cotidiana de las partes que interactúan dentro de toda escuela primaria: maestros y alumnos.

CONTENIDO

- Definición del término socialización.
- Edad en la que se presenta el proceso del aprendizaje social.
- El papel de la escuela primaria.
- Importancia del reconocimiento a las buenas acciones de los alumnos.
- El papel del profesor en el aprendizaje social del alumno.
- La importancia de que el profesor se interese por conocer los amigos y juegos que prefieren sus alumnos.
- La relación maestros-padres de familia en el aprendizaje social-escolar de los alumnos.
- La importancia de la oportuna corrección de los hábitos y costumbres dentro de la etapa de la escuela primaria.
- Conclusiones de los profesores.

1.- ¿ Qué es la socialización?

Es el proceso en donde todo niño aprende hábitos, costumbres, ideas, creencias y pautas de conducta lo cual sucede en un primer momento dentro de la familia, para complementarse - este aprendizaje posteriormente al ingresar a la escuela primaria.

2.- ¿ Hay una edad específica en la que aparece la socialización?

El aprendizaje social aparece desde los primeros meses - de vida del niño, con el reconocimiento de la madre como primera figura afectiva y social, a su vez el pequeño va conociendo a las personas que integran su familia, hermanos y parientes que viven dentro de la misma casa, la cual es la primera instancia social que el niño conoce.

Dentro de su familia, los niños aprenden la manera de relacionarse con los demás, comienzan a convivir con personas - que no son parte de su familia pero que se relacionan con sus padres y hermanos, lo que representa los contactos sociales - extrafamiliares: tíos, vecinos, amistades, etc;

Posteriormente dentro de la escuela, se continúa con este aprendizaje social, ya que ahora los niños conocen más personas y conviven con ellas cotidianamente: compañeros y maestros.

3.- ¿Cuál es el papel de los maestros dentro del aprendizaje social de los alumnos?

La figura del maestro dentro del salón de clases es muy importante para los alumnos, ya que éstos observan detenidamente la forma en la que él actúa y se dirige a los alumnos.- Los escolares no únicamente aprenden los conocimientos académicos básicos, también adquieren elementos que forman parte - de la educación integral de los niños, los alumnos observan - diariamente lo que los maestros piden a sus alumnos y lo que en realidad ellos practican como: puntualidad, orden y limpieza, tanto en los trabajos escolares como en el arreglo personal, asistencia diaria al salón de clases, cooperación dentro de las festividades y ceremonias y el respeto para los demás - compañeros y maestros.

De tal forma que el maestro es la segunda figura adulta - que los niños tienen para observar e imitar, con ello los - alumnos conocen que hay reglas que cumplir dentro de la escuela primaria, ya que es en esta institución donde se pretende - inculcar las bases de conducta y convivencia social a los - alumnos para que en su adultez, llegen a conformarse como ciudadanos participativos y respetuosos dentro de un contexto social específico.

4.- ¿ Cómo influyen los hábitos, creencias, normas y conductas que los alumnos tienen tanto en la escuela como en su familia, en el proceso del aprendizaje social en edad escolar?

El aprendizaje social que los alumnos adquieren tanto en su familia como en la escuela, se complementan y conforman cotidianamente a las personas tanto social como psíquicamente.

Las normas y pautas de conducta deben ser similares en ambas instancias sociales, pues si los alumnos no observan que existe una coherencia entre lo que sus padres les enseñan, con lo que los maestros les transmiten, las bases sociales y pautas de conducta les resultan confusas y sin gran importancia para su desarrollo personal, pues no existe una seriedad ante el tema ni mucho menos un comportamiento y compromiso social para con la sociedad.

5.- ¿ Cómo pueden los maestros motivar a los padres de familia para que se interesen y participen en la resolución de los problemas escolares de sus hijos?

Sería conveniente propiciar el diálogo entre profesores y padres de familia, a través de juntas a lo largo del ciclo escolar donde se discutan los problemas de aprovechamiento y conducta que los alumnos presentan y se les concientice a los padres de la importancia de su participación en la resolución de los mismos, ya que ambas instancias son indispensables en el aprendizaje social del niño.

6.- ¿ Cómo influyen los malos hábitos aprendidos en la escuela primaria en la conducta de los alumnos de secundaria?

Es imprescindible que dentro de la educación primaria los alumnos aprendan buenos hábitos y corrijan aquellos que afecten su desarrollo social dentro de su comunidad, ya que resulta muy difícil cambiar los malos hábitos y costumbres que los alumnos aprenden desde muy pequeños, pues continuamente los llevan a cabo como parte de la formación de su personalidad, por lo cual, a medida que el alumno crece, sigue ciertas pautas de conducta y formas específicas de relacionarse con los demás.

Se puede aseverar que no es fácil que un alumno cambie su comportamiento y costumbres que ha seguido durante un período de tiempo prolongado, como son los 6 años que establece la educación primaria, pues hay detrás un aprendizaje social que moldea su personalidad.

7.- ¿ Porqué es importante que el maestro se interese por los juegos y las amistades que prefieren sus alumnos?

Los maestros conocen en gran parte la forma de trabajar de sus alumnos dentro del aula y consideran también al juego

como una manera de relacionarse y convivir con los demás, por lo tanto resulta importante que el docente tenga en cuenta el interés que los alumnos muestran ante los juegos y ante sus amistades, ya que esto representa el trabajo fuera del aula, se trata de una educación que no se reconoce académicamente, pero que sin embargo forma a los alumnos como una unidad biopsicosocial, por lo que no debe considerarse menos importante que la educación formal, de esta manera en el juego los alumnos son quienes establecen las normas a seguir, dándose cuenta de quiénes siguen estas reglas y quiénes no, así se van escogiendo las amistades de acuerdo a las propias características e intereses personales de cada alumno.

Además de que el docente puede estar enterado de los juegos que prefieren sus alumnos, los alumnos se dan cuenta de que el profesor se interesa en ellos no únicamente como alumnos, sino como personas individuales, interesándose por todas sus actividades, entonces ellos consideran a su profesor como parte del aprendizaje de aquellas normas que él mismo les inculca dentro del salón de clases, llevándolas también a la práctica dentro de los juegos escolares.

8.- ¿ Influye el reconocimiento de los buenos actos de los alumnos en el aprendizaje social del escolar?

Dentro del aprendizaje social, se adquieren tanto los buenos ejemplos como los malos hábitos, de tal forma que si los docentes reconocen aquellos actos buenos, así como los malos de sus alumnos, éstos comienzan a distinguir lo bien hecho de lo mal hecho, aprenden la importancia que tienen las cosas bien hechas y a reflexionar sobre el trabajo que realizan dentro y fuera de la escuela.

Por otro lado, el reconocimiento de los actos aprobados por el profesor alimenta la autoestima del alumno, aprende a que es capaz de hacer tareas sobresalientes, que es inteligente y valioso en lugar de únicamente enfatizar los malos actos así los alumnos aprenden a diferenciar socialmente el valor que tienen las tareas bien hechas de los actos inadecuados.

CONCLUSIONES DE LOS PROFESORES

Los profesores de lo a 6o grado, concluyeron que el aprendizaje social en la edad escolar, es un tema importante ya que los padres de familia son los responsables de las conductas - que sus hijos presentan dentro de la escuela, pues los alumnos tienen normas, hábitos y conductas que los padres realizan y - aprueban en sus hijos, independientemente de que estas enseñanzas sean aceptadas dentro de la comunidad a la que pertenecen o no.

Manifestando sus comentarios y dudas acerca de la importancia que tiene el aprendizaje social a esta edad, los docentes conviven y conocen cotidianamente a sus alumnos, en donde encuentran que hay niños con buena conducta, cumplen con sus tareas y con los requisitos que toda institución educativa - primaria debería exigir, sin embargo también existen muchos - niños descuidados por sus padres, que presentan malos hábitos tanto en su cuidado personal como en el trabajo escolar y tienen casi siempre una conducta rebelde y desafiante ante el maestro. En este sentido, todos los profesores expresan su descontento hacia la poca participación e interés de una gran - cantidad de padres de familia en la educación y problemas tanto sociales como académicos que sus hijos puedan presentar.

De esta manera los profesores aceptan que el aprendizaje social es un proceso que comienza en el hogar, aunque por otro lado ellos no habían considerado que son tomados como modelo - por sus alumnos y por lo tanto no asimilaban la importancia de sus hábitos, normas, creencias y pautas de conducta que tienen ante sus grupos, puesto que pensaban que los alumnos sólo - aprenden los conocimientos académicos básicos dentro del aula, sin tomar en cuenta elementos tan importantes dentro de todo - proceso de aprendizaje como son la observación e imitación - que los alumnos hacen con la figura de autoridad y respeto que representa el profesor de una escuela primaria oficial con sistema tradicional.

POBLACION CON LA QUE SE TRABAJO EN LA REALIZACION DE ENTREVISTAS A MADRES DE FAMILIA Y EN LA APLICACION DE CUESTIONARIOS A ALUMNOS Y PROFESORES.

El proceso de socialización en la edad escolar, representa uno de los aprendizajes más significativos y permanentes - que determinan gran parte de la personalidad de todo ser humano. En este sentido, resulta interesante conocer cómo se lleva a cabo este proceso dentro de la población infantil de una escuela primaria oficial específica, pues con ello se puede - conocer en gran medida, cuáles son los hábitos, costumbres, - ideas y valores que van adquiriendo paulatinamente tanto de - su familia como de la escuela, estos futuros ciudadanos mexicanos.

Es por ello que resulta importante el mencionar que originalmente se estableció trabajar con una muestra del 20% de la población, sin embargo considerando que resulta mucho más enriquecedor conocer al 80% restante en el mismo aspecto (ya que se conocen a todos los integrantes de los grupos, tanto - a alumnos como a sus madres), entonces se decide trabajar con la totalidad de los alumnos de 4o, 5o y 6o grado.

De tal manera que se obtienen los siguientes alumnos pertenecientes a cada grado, así como sus respectivas madres a - las que se realiza la entrevista correspondiente:

4o	"A",	-	24
4o	"B",	-	23
5o	"A",	-	26
5o	"B",	-	26
6o	"A",	-	20
6o	"B",	-	32
			151= 100% de la población total

LISTADOS PROPORCIONADOS POR LA DIRECCION DE LA ESCUELA
PRIMARIA " PROF. RAMON DURAND" QUE CONTIENEN LOS NOMBRES
DE LOS ALUMNOS QUE INTEGRAN LOS GRADOS: 4o "A", 4o "B",
5o "A", 5o "B", 6o "A" Y 6o "B"

LOS SIGUIENTES LISTADOS CONTIENEN:

- Nombre de los alumnos que integran los grados de 4o a 6o.
- Nombre de la madre, padre o tutor de cada alumno.
- Ocupación de la(s) persona(s) anterior(es).
- Domicilio.
- Aquellos alumnos cuyo nombre antecede un asterisco (*), indica que la madre, padre o tutor, asistieron de manera voluntaria a la entrevista que la prestadora de Servicio Social Profesional convocó para colaborar en la investigación del tema: " El aprendizaje social en la edad escolar".

Escuela primaria: " Prof. Ramón Durand"

Clave: 51-136-23-III-X

Inscripción inicial 1994-1995

Grado escolar: 4o "A"

Profra: Elvia Vargas Sandoval.

- * 1) Acevedo Esquivel Sandra
Madre: Rafaela Esquivel P.
Ocupación: Hogar
Domicilio: Amesquite 506, Col. Sto. Domingo
- * 2) Calderón Jaimez Dulce María
Padre: Igino Calderón del C.
Ocupación: Comercio
Domicilio: Aile' 444, Col. Sto. Domingo
- * 3) Chávez Santander Liliana
Padre: Manuel Chávez S.
Ocupación: Yesero
Domicilio: Zapotecas 514, Col. Sto. Domingo
- * 4) Cortés Torres Miguel
Padre: Joaquín Cortés B.
Ocupación: Radiotécnico
Domicilio: Chaucingo 49, Col. Sto. Domingo
- * 5) Cortés Torres Ricardo
Padre: Joaquín Cortés B.
Ocupación: Radiotécnico
Domicilio: Chaucingo 49, Col. Sto. Domingo
- * 6) Flores Padilla Mauricio
Padre: Mauro Flores G
Ocupación: Mecánico
Domicilio: Pascle 548, Col. Sto. Domingo
- * 7) García Correa Carlos Giovanni
Madre: Araceli Correa G
Ocupación: Empleada
Domicilio: Canahutli 119, Col. Sto. Domingo
- * 8) González Alegría José Angel
Madre: Leticia Alegría G.
Ocupación: Costurera
Domicilio: Ahuejote 521, Col. Sto. Domingo
- * 9) González Ramírez Julia
Padre: Victor González
Ocupación: Obrero
Domicilio: Amesquite 48, Col. Sto. Domingo

- 10) Hernández Posadas Mireya Lizbeth
Madre: Lucila Posadas
Ocupación: Hogar
Domicilio: Jumil 31, Col. Sto. Domingo
- * 11) José Sánchez César Genaro
Madre: Juana Sánchez
Ocupación: Hogar
Domicilio: Chaucingo 71, Col. Sto. Domingo
- * 12) Juárez Sánchez Rocío
Padre: Alfredo Juárez S.
Ocupación: Empleado
Domicilio: Ahuejote 560, Col. Sto. Domingo
- * 13) Miranda Antonio Ma. de Jesús Lizbeth
Padre: Jesús Miranda G.
Ocupación: Auditor
Domicilio: Guamuchil 237, Col. Sto. Domingo
- * 14) Miyagi Guillén Claudia Edith
Madre: Leticia Guillén F.
Ocupación: Hogar
Domicilio: Toltecas 569, Col. Sto. Domingo
- * 15) Morales Ramírez Josué Ruperto
Madre: Esther Ramírez
Ocupación: Cajera
Domicilio: Nezahualpilli 1-32, Col. Sto. Domingo
- 16) Moreno Ceja Ofelia Elisa
Padre: Leopoldo Moreno V
Ocupación: Chofer
Domicilio: Ahuejote 458, Col. Sto. Domingo
- 17) Moreno Lara Nayeli Jhovani
Padre: Gerardo Moreno V.
Ocupación: Comerciante
Domicilio: Ahuejote 458, Col. Sto. Domingo
- * 18) Orta Salgado Adolfo
Padre: Moisés Orta S.
Ocupación: Comerciante
Domicilio: Jumil 21-B, Col. Sto. Domingo
- 19) Resendiz Jiménez Miriam Anahí
Padre: Joel Resendiz O.
Ocupación: Decorador
Domicilio: Papalotl 17, Col. Sto. Domingo
- 20) Rojas Juárez Susana
Padre: Merardo Rojas
Ocupación: Obrero
Domicilio: Tejamanil 65, Col. Sto. Domingo
- * 21) Salazar Rojas Dulce Esmeralda
Madre: Estela Rojas
Ocupación: Maestra normalista
Domicilio: Tejamanil 65, Col. Sto. Domingo

22) Sánchez Sánchez Iván
Madre: Reyna Sánchez
Ocupación: Hogar
Domicilio: Teajoc 7, Col Sto. Domingo

* 23) Tellez Hernández Mauricio
Padre: Pablo Tellez
Ocupación: Empleado
Domicilio: Chaucingo 72, Col. Sto. Domingo

24) Torres Cruz Javier
Padre: Pedro Torres J.
Ocupación: Comerciante
Domicilio: Yagual 9, Col. Sto Domingo

Grado escolar: 4o "B"
Profra: Alejandra Jaime Rodríguez

- 1) Andablo Murguía Yazmín Elizabeth
Padre: Joel Andablo
Ocupación: Obrero
Domicilio: Zihuatlán 103, Col. Sto. Domingo
- 2) Armenta García Eduardo
Padre: Salvador Armenta
Ocupación: Empleado
Domicilio: Nuxtepec 75, Col. Sto. Domingo
- * 3) Castillo Zúñiga Gustavo
Padre: Reyes Castillo
Ocupación: Comerciante
Domicilio: Tejamanil 450, Col. Sto. Domingo
- 4) Cervantes Gutiérrez Luz del Carmen
Padre: Jorge Cervantes
Ocupación: Auxiliar de intendencia
Domicilio: Av. Anacahuíta 122, Col. Sto Domingo
- 5) Cisneros Plata Jonathan Omar
Madre: Carmen Cisneros
Ocupación: Empleada del IMSS
Domicilio: Pascale 351, Col. Sto. Domingo
- 6) Cortés Álvarez Pablo
Madre: Ma. de Jesús Álvarez
Ocupación: Auxiliar de intendencia
Domicilio: Amatl 501, Col. Sto. Domingo
- * 7) Cortés López Karina
Madre: Maximina López P.
Ocupación: Hogar
Domicilio: Ailé 478, Col. Sto. Domingo
- * 8) Chávez Salazar Intiana
Madre: Alicia Salazar
Ocupación: Mesera
Domicilio: Jumil 411, Col. Sto. Domingo
- 9) García Santiago Lilia Lizbeth
Madre: Ma. de Jesús García
Ocupación: Mesera
Domicilio: Amatl 501, Col. Sto. Domingo
- * 10) Gaytán Torralba Patricia
Madre: Rosa Torralba
Ocupación: Planchadora
Domicilio: Canahutli 100, Col. Sto. Domingo
- * 11) González Ruíz Emma Margarita
Madre: Ma. Socorro Ruíz
Ocupación: Hogar
Domicilio: Amatl 472, Col. Sto. Domingo

- * 12) Hernández López Nancy Ivonne
Padre: José Javier Hernández
Ocupación: Contratista de electricidad
Domicilio: Tepetzin 20, Col. Sto. Domingo

- * 13) Hernández Valdéz Miguel Angel
Padre: Enrique Hernández
Ocupación: Obrero
Domicilio: Papalotl 506, Col. Sto. Domingo

- * 14) Jacobo Velázquez Emmanuel
Madre: Elena Velázquez
Ocupación: Comerciante
Domicilio: Jicote 33, Col. Sto. Domingo

- * 15) Miyagi Guillén Silvia Berenice
Madre: Leticia Guillén
Ocupación: Hogar
Domicilio: Toltecas 569, Col. Sto. Domingo

- * 16) Nova Loya Jonathan
Padre: Santos Nova
Ocupación: Chofer
Domicilio: Zihuatlán 136, Col. Sto. Domingo

- * 17) Ortiz Rodríguez Ma. Guadalupe
Padre: Pablo Ortiz
Ocupación: Pensionado
Domicilio: Pascle 538, Col. Sto, Domingo

- * 18) Ramírez Rizo Sergio
Padre: Francisco Ramírez
Ocupación: Vendedor de seguros
Domicilio: Anacahuila 414, Col. Sto. Domingo

- 19) Reyes Jaime Alejandra
Padre: Moisés Reyes H.
Ocupación: Arquitecto
Domicilio: Av. Imán 550, edif. 9-402

- * 20) Ruíz Saldivar Carlos Alberto
Padre: Pascual Ruíz
Ocupación: Chofer
Domicilio: Tejamanil 627, Col. Sto. Domingo

- * 21) Valencia Torres Patricia
Madre: Guadalupe Torres
Ocupación: Hogar
Domicilio: Amesquite 516, Col. Sto Domingo

- * 22) Vázquez Ruíz Edgar
Padre: Mauro H. Vázquez
Ocupación: Comerciante
Domicilio: Amatl 448, Col. Sto. Domingo

- 23) Velasco Fuentes Sonia
Padre: Félix Velasco
Ocupación: Empleado en ventas
Domicilio: Ahuejote 74, Col. Sto Domingo

Grado escolar: 5o "A"
Prof: Luis Arteaga Arteaga

- * 1) Aguilar Hernández Berenice Elizabeth
Madre: Julia Hernández
Ocupación: Hogar
Domicilio: Pascale 29, Col. Sto. Domingo
- * 2) Benitez Segura Diego
Padre: Marcelo Muñoz
Ocupación: Hogar
Domicilio: Chaucingo 92, Col. Sto. Domingo
- * 3) Dávila Pérez Valeria
Madre: Sofía Pérez
Ocupación: Hogar
Domicilio: Calle yola s/n int. 27 mzna 20
- * 4) Escamilla Rosales Rafael
Madre: Aurelia Escamilla
Ocupación: Hogar
Domicilio: Papatzin m 11 lote 23, Col. Ajusco
- * 5) Galán Apolinar Fernando
Madre: Ma. Elena Apolinar
Ocupación: Comerciante
Domicilio: Tejamanil 117, Col. Sto. Domingo
- * 6) Gamez Castañeda José Luis
Madre: Carmen Castañeda
Ocupación: Hogar
Domicilio: Zihuatlán 30, Col. Sto. Domingo
- * 7) González Peñaflor Belen Yanel
Madre: María Peñaflor
Ocupación: Hogar
Domicilio: Ailé 163, Col. Sto. Domingo
- * 8) Hernández Camacho Liliana
Madre: Genoveba Camacho
Ocupación: Hogar
Domicilio: Ahuejote 287, Col. Sto. Domingo
- 9) Hernández García Emmanuel
Madre: Reyna García
Ocupación: Empleada
Domicilio: Chaucingo 8, Col. Sto. Domingo
- 10) Hernández Herrera Hilda Elvia
Madre: Hilda Herrera C.
Ocupación: Hogar
Domicilio: Zihuatlán 40, Col. Sto. Domingo
- * 11) Hernández San Agustín Verónica
Padre: José Hernández
Ocupación: Zapatero
Domicilio: Malacachón 32, Col. Sto. Domingo

- 12) Hernández Torres René
Padre: Raúl Hernández
Ocupación: Herrero
Domicilio: Canautli 489, Col. Sto. Domingo
- * 13) Hernández Valdéz Adriana Gabriela
Madre: Irene Valdéz Luna
Ocupación: Hogar
Domicilio: Papalotl 506, Col. Sto. Domingo
- * 14) Hernández Zúñiga Luis Enrique
Madre: Adela Zúñiga
Ocupación: Hogar
Domicilio: Chaucingo 72, Col. Sto. Domingo
- * 15) Landeros Ordáz Juan Adrian
Padre: Benito Landeros
Ocupación: Taxista
Domicilio: Jumil 116, Col. Sto Domingo
- 16) Luna Aguilar Jonathan
Padre: Gabriel Luna
Ocupación: Obrero
Domicilio: Amatl 23, Col. Sto. Domingo
- * 17) Ortiz López Mónica Adriana
Madre: María López L.
Ocupación: Hogar
Domicilio: Ayojalpa 29, Col. Sto. Domingo
- * 18) Peñaloza Serrarás Ma Guadalupe
Madre: Ricarda Santa María
Ocupación: Hogar
Domicilio: Av Anacahuíta 547, Col. Sto. Domingo
- 19) Pérez Garcés Paola
Madre: Bertha Garcés
Ocupación: Hogar
Domicilio: Ahuejote 50, Col. Sto. Domingo
- 20) Prestegui Parra Edgardo
Madre: Minerva Parra
Ocupación: Hogar
Domicilio: Pascle 480, Col. Sto. Domingo
- 21) Rocha González Edmundo
Padre: Zeferino Rocha
Ocupación: Comerciante
Domicilio: Huamuchil 247, Col. Sto. Domingo
- * 22) Tapia Saldaña Nancy Lizet
Padre: Aldo Saldaña
Ocupación: Agente de ventas
Domicilio: Amesquite 435, Col. Sto. Domingo
- * 23) Vanegas Rodríguez Ma. de Lourdes
Madre: Lourdes Rodríguez
Ocupación: Hogar
Domicilio: Jumil 425, Col. Sto. Domingo

- 24) Vázquez Medrano Diana
Madre: Rosalva Medrano
Ocupación: Hogar
Domicilio: Nuxtepec 90, Col. Sto. Domingo
- * 25) Zaragoza Hernández Norma Leticia
Madre: Carmen Hernández Hernández
Ocupación: Hogar
Domicilio: Anacahuita 515, Col. Sto. Domingo
- * 26) Zúñiga Medina Nestor Leonardo
Madre: Marilú Medina
Ocupación: Hogar
Domicilio: Pascle 566, Col. Sto. Domingo.

Grado escolar: 5o "B"
Prof: Sergio Muñiz Cortés

- * 1) Alegría Rodríguez Yeleni Guadalupe
Padre: Alonso Alegría García
Ocupación: Empleado general
Domicilio: Ahuejote 521, Col. Sto. Domingo
- * 2) Catalán Calderón Jonathan
Madre: Humbertina Calderón C.
Ocupación: Hogar
Domicilio: Zihuatlán 139, Col. Sto. Domingo
- 3) Cerrarás Navarrete Erik
Padre: Cirilo Cerrarás Santa María
Ocupación: Comerciante de frutas
Domicilio: Anacahuitta 479, Col. Sto. Domingo
- * 4) Chávez Bolaños Mónica
Padre: Ubaldo Chávez Roldán
Ocupación: Albañil
Domicilio: Ahuejote 501, Col. Sto. Domingo
- * 5) Cornejo Flores Claudia Alejandra
Madre: Marina Flores Valdéz
Ocupación: Hogar
Domicilio: Ahuejote 501, Col. Sto. Domingo
- 6) Cruz Máximo Luis
Padre: Agapito Cruz Torres
Ocupación: Albañil
Domicilio: Boulevard B. Juárez 20, Miguel Hidalgo
- * 7) De Jesús Lovera Victor Hugo
Padre: Máximo de Jesús Alvares
Ocupación: Hojalatero
Domicilio: Ahuejote 520, Col. Sto. Domingo
- * 8) Flores López Miriam
Padre: José A. Flores
Ocupación: Empleado general
Domicilio: Tejamanil 53, Col. Sto. Domingo
- * 9) González Domínguez Ana Beatriz
Padre: Jesús González B.
Ocupación: Albañil
Domicilio: Ailé 163, Col. Sto. Domingo
- * 10) Gualito Antunez Eréndira
Madre: Alejandrina Antunez
Ocupación: Hogar
Domicilio: Amatl 535, Col. Sto. Domingo
- * 11) Hernández Almaguer Verónica
Padre: José Hernández
Ocupación: Procesador de datos
Domicilio: Chaucingo 6, Col. Sto. Domingo

- * 12) Hernández Jiménez Christopher Christian
Padre: Manuel Hernández
Ocupación: Comerciante de juguetes
Domicilio: Zapotecas 522, Col. Sto. Domingo

- 13) Licona Castillo Cinthya Dennis
Padre: Rubén Licona Tello
Ocupación: Chofer
Domicilio: Jumil 52, Col. Sto. Domingo

- * 14) Lobera García Luis Enrique
Padre: Felipe Lobera
Ocupación: Cobrador
Domicilio: Ahuejote 519, Col. Sto. Domingo

- * 15) Martínez Reynaga Marco Antonio
Madre: Esperanza Reynaga
Ocupación: Profesora normalista
Domicilio: Zapotecas M 21 L 4

- * 16) Miranda Merlos Araceli
Padre: Pablo Miranda M.
Ocupación: Soldador
Domicilio: Tejamanil 37, Col. Sto. Domingo

- 17) Peimbert Castañeda Edgar
Padre: Manuel Peimbert
Ocupación: Farmacéutico
Domicilio: Nuxtepec 26, Col. Sto. Domingo

- * 18) Pérez Soriano Fernando
Madre: Lucía Soriano
Ocupación: Enfermera
Domicilio: Amesquite 427, Col. Sto. Domingo

- * 19) Ramón Lezama Maricela
Padre: Paulino Ramón
Ocupación: Plomero
Domicilio: Papalotl 558, Col. Sto Domingo

- * 20) Salgado Rodríguez Javier
Padre: Luciano Salgado
Ocupación: Archivista
Domicilio: Guamuchil 24, Col. Sto. Domingo

- * 21) Soriano Ruíz Mauricio
Padre: Julián Soriano
Ocupación: Dentista
Domicilio: Amesquite 427, Col. Sto. Domingo

- 22) Torres Cruz Leticia
Padre: Pedro Torres
Ocupación: Vendedor de jugos
Domicilio: Cda. Yagual 9, Col. Sto. Domingo

- * 23) Urbina Tenorio Angélica
Padre: Angel Urbina Piña
Ocupación: Supervisor de Aurrera
Domicilio: Amesquite 500, Col. Sto. Domingo

- * 24) Vázquez Cornejo Didier de Jesús
Madre: Susana Cornejo
Ocupación: Hogar
Domicilio: Ahuejote 522, Col. Sto. Domingo
- * 25) Venegas Arzate Omar Alejandro
Madre: Estela Arzate
Ocupación: Secretaria
Domicilio: Cda. Yolo M. 20 L. 21, Col. Sto. Domingo
- * 26) Zúñiga Medina Alexis Hernaldo
Padre: Jaime Zúñiga
Ocupación: Empleado
Domicilio: Pascle 556, Col. Sto. Domingo

Grado escolar: 6o "A"
Profesor: Fernando Mendoza Guzmán

- * 1) Alvarado Ruíz Rocío Nallely
Padre: Fernando Alvarado
Ocupación: Albañil
Domicilio: Ahuejote 564, Col. Sto. Domingo
- 2) Belmontes Cambrón Diana Edith
Padre: Eduardo Belmontes
Ocupación: Contador público
Domicilio: Ayojalpa 69, Col. Sto. Domingo
- 3) Cerna Martínez Gabriela
Madre: Blanca Martínez
Ocupación: Farmacéutica
Domicilio: Zapotecas M37 L 40, Col. Sto. Domingo
- 4) Gavellina Arellanos Jair de Jesús
Padre: José Gavellina
Ocupación: Mecánico
Domicilio: Zapotecas M20 L10, Col. Sto. Domingo
- * 5) Colín Cárdenas Setzandari Estela
Padre: Ernesto Colín
Ocupación: Ingeniero Civil
Domicilio: Toltecas M48 L8, Col. Sto. Domingo
- 6) Chávez Cruz Jacob Eliu
Padre: Venustiano Chávez
Ocupación: Hogar
Domicilio: Amesquite 504, Col. Sto. Domingo
- 7) Dueñas Rodríguez Grisela Karen
Madre: Odilia Rodríguez
Ocupación: Comerciante
Domicilio: Nustepec L2 M15, Col. Sto. Domingo
- * 8) Fernández Vera Marcos
Padre: José Fernández
Ocupación: Mecánico
Domicilio: Amesquite 457, Col. Sto. Domingo
- * 9) Flores Gómez Ramón
Padre: Ramón Flores Avalos
Ocupación: Empleado
Domicilio: Av. Zihuatlán 8, Col. Sto. Domingo
- 10) Hernández Díaz Guadalupe Inés
Padre: Pedro Hernández
Ocupación: Chofer
Domicilio: Orquídeas M4 L47 Km 1200, Ajusco
- * 11) Macías Venegas Eduardo
Padre: Gerardo Macías
Ocupación: Obrero
Domicilio: Tesnene 197, Col. Sto. Domingo

- * 12) Maldonado Mendoza Saraí Vasti
Padre: Carlos Maldonado
Ocupación: Empleado
Domicilio: Cicalco 352, Col. Sto. Domingo
- * 13) Menendez Canales Martha Viridiana
Padre: José Menendez
Ocupación: Chofer
Domicilio: Ailé 544, Col. Sto. Domingo
- 14) Moreno Lara Juan Carlos
Padre: Gerardo Moreno
Ocupación: Comerciante
Domicilio: Ahuejote 458, Col. Sto. Domingo
- * 15) Muñoz Escandón Ma del Carmen
Padre: Salomón Muñoz
Ocupación: Chofer
Domicilio: Guamuchil 51, Col. Sto. Domingo
- * 16) Ruíz Dangú Javier Arturo
Padre: Raúl Ruíz
Ocupación: Empleado
Domicilio: Anacahuila 457, Col. Sto. Domingo
- * 17) Ruíz Saldivar Ma del Pilar
Padre: Pascual Ruíz Cuevas
Ocupación: Chofer
Domicilio: Tejamanil 627, Col. Sto. Domingo
- * 18) Salgado Gómez Renato
Padre: Zeferino Salgado
Ocupación: Profesor normalista
Domicilio: Guamuchil 24, Col. Sto. Domingo
- 19) Torres Cruz Oscar
Padre: Pedro Torres
Ocupación: Comerciante
Domicilio: Cerrada Yagual 9 M20 L25
- * 20) Vargas Vargas Omar
Padre: Fidel Vargas
Ocupación: Obrero
Domicilio: Tejamanil 446, Col. Sto. Domingo

Grado escolar: 6o "B"
Profra: Guadalupe Ramos Cota

- 1) Aguas Castro Magnolia Jacqueline
Padre: José León
Ocupación: Impresor
Domicilio: Tepetzin 7, Col. Sto. Domingo
- * 2) Albores Batista Alejandro
Padre: Alfredo Alvarez
Ocupación: Empleado de Telmex
Domicilio: Ayojalpa 31, Col. Sto. Domingo
- 3) Arzola Pedroza Amin
Padre: Nelson Arzola
Ocupación: Inspector de control de calidad
Domicilio: Tlalchiuca 28, Col. Sto. Domingo
- 4) Castillo Vargas Alejandro
Madre: Patricia Vargas
Ocupación: Hogar
Domicilio: Ahuejote 526, Col. Sto. Domingo
- 5) Cervantes Escorza Blanca Viridiana
Padre: José Arais C.
Ocupación: Coerciante
Domicilio: Tesnene 38, Col. Sto. Domingo
- 6) Cruz Ortiz Edwin Oscar
Padre: Salvador Cruz
Ocupación: Vigilante
Domicilio: Anacahuila 553, Col. Sto. Domingo
- 7) Flores Ramos Juan Manuel
Padre: Benjamín Flores
Ocupación: Pintor
Domicilio: Tizar 10, Col. Sto. Domingo
- 8) García Calderón Javier
Madre: Griselda Calderón
Ocupación: Hogar
Domicilio: Cicalco 392, Col. Sto. Domingo
- * 9) García Martínez Alejandro
Padre: Cirenio García
Ocupación: Empleado
Domicilio: Canahutli 570, Col. Sto. Domingo
- * 10) González Ortiz Gabriel
Madre: Ma Teresa González
Ocupación: Empleada doméstica
Domicilio: Guamuchil 19, Col. Sto. Domingo
- * 11) González Peñaflor Nery Laura
Padre: Jaime González
Ocupación: Albañil
Domicilio: Ailé 163, Col. Sto. Domingo

- * 12) Gutiérrez Jaime Itandehui
Padre: Alfredo Gutiérrez
Ocupación: Pintor artístico
Domicilio: Cda. Tizar 9, Col. Sto. Domingo
- * 13) Jacobo Velázquez Elizabeth
Madre: Elena Velázquez
Ocupación: Comerciante
Domicilio: Jicote 33, Col. Sto. Domingo
- * 14) De Jesús Lovera Maribel
Padre: Máximo de Jesús
Ocupación: Hojalatero
Domicilio: Ahuejote 520, Col. Sto. Domingo
- * 15) Juárez Sánchez Daniel
Padre: Alfredo Juárez
Ocupación: Empleado
Domicilio: Ahuejote 560, Col. Sto. Domingo
- * 16) López Rosas Abel
Padre: Waldo López
Ocupación: Maestro normalista
Domicilio: Amesquite 487, Col. Sto. Domingo
- * 17) López Rosas Gustavo
Padre: Waldo López
Ocupación: Maestro normalista
Domicilio: Amesquite 487, Col. Sto. Domingo
- * 18) Martínez Lagunas Georgina
Padre: José Luis Martínez
Ocupación: Chofer
Domicilio: Amesquite 507, Col. Sto. Domingo
- * 19) Martínez Reynaga Roberto Heliodoro
Madre: Esperanza Reynaga
Ocupación: Maestra normalista
Domicilio: Zapotecas M21 L4, Ajusco
- * 20) Martínez Ruiz Sandra Isabel
Padre: Victor Martínez
Ocupación: Litógrafo
Domicilio: Amesquite 49, Col. Sto. Domingo
- * 21) Martínez Vázquez Pedro
Madre: Silvia Vázquez
Ocupación: Hogar
Domicilio: Zihuatlán 86, Col. Sto. Domingo
- * 22) Miranda Merlos Javier
Madre: Catalina Merlos
Ocupación: Hogar
Domicilio: Tejamanil 37, Col. Sto. Domingo
- 23) Miranda Morales César de Jesús
Padre: Victor Miranda
Ocupación: Empleado
Domicilio: Cicalco 73, Col. Sto. Domingo

- 24) Moreno Ceja Juana Ariana
Madre: Ma de la Luz Ceja
Ocupación: Hogar
Domicilio: Ahuejote 458, Col. Sto. Domingo
- * 25) Onchi Onchi Edgar
Padre: Javier Onchi
Ocupación: Electricista
Domicilio: Amatl 515, Col. Sto. Domingo
- 26) Parra Alvarez Ma. Aidee
Madre: Ma. Elena Alvarez
Ocupación: Hogar
Domicilio: Tejamanil 509, Col. Sto. Domingo
- 27) Rivera Martínez Blanca Viridiana
Padre: Raymundo Rivera
Ocupación: Patrullero
Domicilio: Zihuatlán L1 M1, Col. Sto. Domingo
- 28) Rodríguez Roldán Kiel Iván
Madre: Gabriela Roldán
Ocupación: Ayudante de cocina
Domicilio: Amesquite 483, Col. Sto. Domingo
- * 29) Sánchez Grijalva Norma Paola
Padre: Sergio Sánchez
Ocupación: Obrero
Domicilio: Amatl 505, Col. Sto. Domingo
- * 30) Vilchis Padilla Elvia
Madre: Sara Padilla
Ocupación: Hogar
Domicilio: Amesquite 513, Col. Sto. Domingo
- * 31) Yáñez Pérez David
Padre: Vicente Yáñez
Ocupación: Obrero
Domicilio: Amatl 537, Col. Sto. Domingo
- * 32) Zúñiga Medina Jaime
Padre: Jaime Zúñiga
Ocupación: Empleado
Domicilio: Pascale 506, Col. Sto. Domingo

ENTREVISTAS DIRIGIDAS A MADRES DE FAMILIA DE 4o A 6o GRADO,
PARA CONOCER EL NIVEL DE INTERACCION QUE TIENEN CON SUS
HIJOS DENTRO DEL PROCESO DEL APRENDIZAJE SOCIAL.

Nota Importante: Las siguientes entrevistas reflejan la
información textual que aportaron las
madres de familia a la entrevistadora.

Guia para la entrevista dirigida a padres de familia de 4o, 5o y 6o grado para conocer el nivel de interacción que tienen con hijos dentro del proceso del aprendizaje social.

Nombre del Padre: Maria Elena Sandoval
Dirección: Calle Aile' 75
Teléfono: 6-19-43-83.
Nombre del Alumno: Fabiola de la Cruz Sandoval
Edad: 11 años
Grado: 4º "A"

Datos del Padre y Madre

	Madre	Padre
a) Edad	<u>32</u>	<u>34</u>
b) Escolaridad	<u>4º Primaria</u>	<u>Secundaria</u>
c) Ocupación	<u>Hogar</u>	<u>Empleado</u>

1.- ¿Qué piensa Ud. de la amistad?

Tú soy muy amigüera, algunas amigas son buenas y otras no. Tú debes hacer lo que tú piensas y no seas volub.

2.- ¿Qué piensa Ud. de los amigos que se hacen en la escuela?

Ella a veces me platica que algunas niñas le hablan y otras no. Tú debes hacer lo que tú piensas y no seas volub.

3.- ¿Qué características le gustaría que tuvieran los amigos de su hijo? Quisiera que fueran buenos, que no fueran mentirosos ni traviesos, niñas que se porten bien.

4.- ¿Conoce Ud. a los amigos de su hijo? Casi no. Solo a 3 amiguitas.

5.- ¿Qué características tienen ellos? No se, acabamos de llegar este año a México, antes vivíamos en Cuernavaca, Mor.

6.- ¿Qué características rechazaría en un amigo de su hijo? Que sean volubles y conflictivos

7.- ¿Cuáles son los juegos que le gustan a su hijo? Escordidillas, le gusta jugar a que es maestra y le gusta enseñar a los niñas.

8.- ¿Qué opinión tiene acerca de la obediencia? Que fueran nuestros hijos obedientes, mi hija es rebelde y me tiene más miedo a mí que a su Papá.

9.- ¿Qué actos premia en su hijo y qué conductas castiga? Le premio que la niña tenga metas.
Le castigo que me mienta

10.- ¿Cuál es el castigo que les da y cuál el premio? Cuando la castigo, no le hablo, no le contesto
Cuando la premio, le doy un premio

II.- ¿Cuáles son las actividades que acostumbra compartir c

hijo?

Vemos la televisión, me ayuda en el que ha
y nos ponemos a jugar con su Probe.

Guia para la entrevista dirigida a padres de familia de 40, 50 y 60 grado para conocer el nivel de interacción que tienen con hijos dentro del proceso del aprendizaje social.

Nombre del Padre: Juana Sánchez
Dirección: Calle Ahuejote 560
Teléfono: _____
Nombre del Alumno: Rocío Juárez Sánchez
Edad: 11 años
Grado: 4º "A"

Datos del Padre y Madre

	Madre	Padre
a) Edad	<u>39</u>	<u>40</u>
b) Escolaridad	<u>Primaria</u>	<u>Secundaria</u>
c) Ocupación	<u>Intendencia</u>	<u>Empleado</u>

1.- ¿Qué piensa Ud. de la amistad?

Es algo muy bonito.

2.- ¿Qué piensa Ud. de los amigos que se hacen en la escuela?

No se si tenga amigas en la escuela

3.- ¿ Qué características le gustaría que tuvieran los amigos de su hijo? Me gustaría que fueran serios y de la misma edad. Por donde vivo, no me gusta como son las niñas.

4.- ¿ Conoce Ud. a los amigos de su hijo?

Sí, a 2 que viven por la casa

5.- ¿ Qué características tienen ellos?

Las veo muy pequeñas, no me gusta que fumen.

6.- ¿ Qué características rechazaría en un amigo de su hijo?

Que vayan a tener novio y que le presenten a Rocio amigos hombres.

7.- ¿ Cuáles son los juegos que le gustan a su hijo?

Dibuja y juega con muñecas en casa, en la escuela no sé.

8.- ¿ Qué opinión tiene acerca de la obediencia?

Cuando uno les habla que obedezcan los niños.

9.- ¿ Qué actos premia en su hijo y qué conductas castiga?

Le premio que haga tareas

Le castigo que se porte mal

10.- ¿Cuál es el castigo que les da y cuál el premio?

Cuando la castigo, no la dejo salir.

De premio a veces le compro un pasadizo.

II.- ¿ Cuáles son las actividades que acostumbra compartir c

hijo?

Me ayuda a trapear y hacemos
que hacer juntas

Guia para la entrevista dirigida a padres de familia de 4o,
6o grado para conocer el nivel de interacción que tienen con
hijos dentro del proceso del aprendizaje social.

Nombre del Padre: Alicia Antonio Gómez
Dirección: Calle Guamuchil 237
Teléfono: 6-19-28-24
Nombre del Alumno: Ma. Jesús Lizbeth Miranda Antonio
Edad: 10 años
Grado: 4º "A"

Datos del Padre y Madre

	Madre	Padre
a) Edad	<u>35</u>	<u>35</u>
b) Escolaridad	<u>Primaria</u>	<u>contador</u>
c) Ocupación	<u>Hogar</u>	<u>Contador</u>

1.- ¿Qué piensa Ud. de la amistad?

Es algo bien bonito, es el llevarse bien con la gente, es tener
discreción en algo que cuentan y dar opinión.

2.- ¿Qué piensa Ud. de los amigos que se hacen en la escuela?

Son importantes para el desarrollo de ella, una persona no
puede vivir sola. Debe aceptar a sus amigos como son

3.- ¿Qué características le gustaría que tuvieran los amigos su hijo? Como son, son niños sanos.

4.- ¿Conoce Ud. a los amigos de su hijo?

Si

5.- ¿Qué características tienen ellos?

son niños sanos y muy responsables.

6.- ¿Qué características rechazaría en un amigo de su hijo?

ninguna, hasta ahorita.

7.- ¿Cuáles son los juegos que le gustan a su hijo?

juegos de mesa, jugar con muñecas, a pesar de que ya está un poco grandecita.

8.- ¿Qué opinión tiene acerca de la obediencia?

Yo les hago ver el bien y el mal y yo les digo que me deben tener confianza. Los hago recapacitar y que ellos decidan.

9.- ¿Qué actos premia en su hijo y qué conductas castiga?

Le premio que es una niña bien responsable

Les castigo que jueguen o que se hechen de cabeza =

10.- ¿Cuál es el castigo que les da y cuál el premio?

Ella me dice que estudia pero no porque yo la premio

La castigo con no ver televisión.

II.- ¿Cuáles son las actividades que acostumbra compartir con

hijo? Hacemos que hacer juntas, cantamos, bailan
aunque digan que estamos locas.

Guia para la entrevista dirigida a padres de familia de 4o, 5
6o grado para conocer el nivel de interacción que tienen con
hijos dentro del proceso del aprendizaje social.

Nombre del Padre: Maria Esther Ramirez
Dirección: Calle Nezahualpilli 1-32.
Teléfono: _____
Nombre del Alumno: Josue' Ruperto Morales Ramirez
Edad: 9 años
Grado: 4º "A"

Datos del Padre y Madre

	Madre	Padre
a) Edad	<u>33</u>	<u>43</u>
b) Escolaridad	<u>Preparatoria</u>	<u>Preparato.</u>
c) Ocupación	<u>Hogar</u>	<u>Comercial</u>

I.- ¿Qué piensa Ud. de la amistad?

Es una forma de ayudar a nuestros semejantes en cua
quier circunstancia, en las buenas y en las malas

2.- ¿Qué piensa Ud. de los amigos que se hacen en la escuela?

Es su primer año de ingreso. Se me descordilo'
por esas amistades.

3.- ¿Qué características le gustaría que tuvieran los amigos de su hijo? Alegres, sinceros sobre todo.

4.- ¿Conoce Ud. a los amigos de su hijo?

A 3, a los gemelos y Carlos y Mauricio

5.- ¿Qué características tienen ellos?

Están en un ambiente familiar y más vigilados y a partir de juntarse con ellos, él ha cambiado.

6.- ¿Qué características rechazaría en un amigo de su hijo?

Vago

7.- ¿Cuáles son los juegos que le gustan a su hijo?

Futbol, algo de basket y sus maquinillas.

8.- ¿Qué opinión tiene acerca de la obediencia?

Que no me tuviera miedo, que haga las cosas porque es su bien.

9.- ¿Qué actos premia en su hijo y qué conductas castiga?

Lo premio cuando tiene buenas calificaciones
Lo castigo porque se sale y llega muy tarde

10.- ¿Cuál es el castigo que les da y cuál el premio?

El premio, lo llevo a Acapulco, si se puede.
El castigo, lo dejo sin caricaturas ni dinero

II.- ¿Cuáles son las actividades que acostumbra compartir con
hijo? Le gusta mucho salir al mercado y e
star juntos, le gusta a él más andar conmigo

Guia para la entrevista dirigida a padres de familia de 4o,
6o grado para conocer el nivel de interacción que tienen con
hijos dentro del proceso del aprendizaje social.

Nombre del Padre: Yolanda Hernández Cruz
Dirección: Calle Chaucingo M-19 L-72
Teléfono: 6-19-02-23
Nombre del Alumno: Mauricio Téllez
Edad: 10 años
Grado: 4º "A"

Datos del Padre y Madre

	Madre	Padre
a) Edad	<u>36</u>	<u></u>
b) Escolaridad	<u>Preparatoria</u>	<u></u>
c) Ocupación	<u>Impresora</u>	<u></u>

1.- ¿Qué piensa Ud. de la amistad?

Es un sentimiento donde debe haber confianza y
se puede contar con alguien

2.- ¿Qué piensa Ud. de los amigos que se hacen en la escuela?

Pues, con los niños que se junte él tiene buenas
relaciones.

3.- ¿ Qué características le gustaría que tuvieran los amigos su hijo? Siempre les digo que busquen amistades que los puedan ayudar.

4.- ¿ Conoce Ud. a los amigos de su hijo? Si

5.- ¿ Qué características tienen ellos?

Iván es muy aplicado y muy serio, Angel es muy estudioso pero es muy relajado y Mauricio F. es muy estudioso

6.- ¿ Qué características rechazaría en un amigo de su hijo?

ninguna

7.- ¿ Cuáles son los juegos que le gustan a su hijo?

video y fut bol

8.- ¿ Qué opinión tiene acerca de la obediencia?

Estar de acuerdo en lo que dicen las personas adultas y mayores.

9.- ¿ Qué actos premia en su hijo y qué conductas castiga?

Le premio las buenas calificaciones

Le castigo cuando es desobediente y no me hace caso

10.- ¿Cuál es el castigo que les da y cuál el premio?

No le doy premio, sólo lo felicito porque hace bien algo

De castigo, los regaño y les quito sus juegos de video.

II.- ¿ Cuáles son las actividades que acostumbra compartir
hijo? Salimos juntas y a veces jugamos
futbol juntas.

Guia para la entrevista dirigida a padres de familia de 4o,
6o grado para conocer el nivel de interacción que tienen con
hijos dentro del proceso del aprendizaje social.

Nombre del Padre: Mra. Lourdes Zúñiga Rodríguez
Dirección: Calle Tejamanil L-23 H-20 #1450
Teléfono: 6-19-28-61
Nombre del Alumno: Gustavo Castillo Zúñiga
Edad: 10 años
Grado: 4º "B"

Datos del Padre y Madre

	Madre	Padre
a) Edad	<u>32</u>	<u>35</u>
b) Escolaridad	<u>2º Primaria</u>	<u>2º Primari</u>
c) Ocupación	<u>Hogar</u>	<u>Comercia</u>

1.- ¿Qué piensa Ud. de la amistad?

Se me hace bien

2.- ¿Qué piensa Ud. de los amigos que se hacen en la escuela?

El es tranquilo y se ve que anda bien
de amigos

3.- ¿Qué características le gustaría que tuvieran los amigos de su hijo? Que no sean viciosos, traviesos y no piensen cosas malas.

4.- ¿Conoce Ud. a los amigos de su hijo?
Nada más a uno.

5.- ¿Qué características tienen ellos?
Igual que Gustavo, bien tranquilo

6.- ¿Qué características rechazaría en un amigo de su hijo?
Hasta ahorita no he visto ninguno que no me agrade

7.- ¿Cuáles son los juegos que le gustan a su hijo?
Futbol, basket y nintendo.

8.- ¿Qué opinión tiene acerca de la obediencia?
Que debe ser, obedecer siempre.

9.- ¿Qué actos premia en su hijo y qué conductas castiga?
Lo premio cuando me obedece y buenas calificaciones
No lo castigo, es muy noble el niño

10.- ¿Cuál es el castigo que les da y cuál el premio?
De premio, le compramos lo que quiera y se le complace en todo. De castigo, no lo dejo salir a jugar

II.- ¿ Cuáles son las actividades que acostumbra compartir con
hijo? Ninguna en especial

Guia para la entrevista dirigida a padres de familia de 40, 50 y 60 grado para conocer el nivel de interacción que tienen con hijos dentro del proceso del aprendizaje social.

Nombre del Padre: Alicia Salazar Santos
Dirección: Calle Junil 411
Teléfono: _____
Nombre del Alumno: Intiana Chávez Salazar
Edad: 12 años
Grado: 4º "B"

Datos del Padre y Madre

	Madre	Padre
a) Edad	<u>32</u>	_____
b) Escolaridad	<u>Primaria</u>	_____
c) Ocupación	<u>Cocinera</u>	_____

1.- ¿Qué piensa Ud. de la amistad?

Tener comunicación con las personas

2.- ¿Qué piensa Ud. de los amigos que se hacen en la escuela?

Como puede tener buenas, como puede tener malas

3.- ¿Qué características le gustaría que tuvieran los amigos de su hijo? Que le gustaran a ella. Que la orientaran

y que de veras estudiara

4.- ¿Conoce Ud. a los amigos de su hijo?

Si, a sus compañeritas a veces vienen a jugar

5.- ¿Qué características tienen ellos?

Yo las veo que son de su edad, se ven más o menos.

6.- ¿Qué características rechazaría en un amigo de su hijo?

Como casi no las he tratado bien a las niñas, no sé.

7.- ¿Cuáles son los juegos que le gustan a su hijo?

Le gustan de todos.

8.- ¿Qué opinión tiene acerca de la obediencia?

Si me tiene que hacer esto en ese instante, lo tiene que hacer inmediatamente.

9.- ¿Qué actos premia en su hijo y qué conductas castiga?

Le premio cuando estudia

La castigo cuando va mal en la escuela o no me obedece

10.- ¿Cuál es el castigo que les da y cuál el premio?

El premio, si tengo dinero le compro algo que le guste
De castigo, no le compro nada

II.- ¿Cuáles son las actividades que acostumbra compartir con

hijo?

Compartimos cosas como jugar, hacer que-
ces y comida

Guia para la entrevista dirigida a padres de familia de 40, 60 grado para conocer el nivel de interacción que tienen con hijos dentro del proceso del aprendizaje social.

Nombre del Padre: Isabel López Alegria
Dirección: Calle Tepetzin 20
Teléfono: 6-10-13-21
Nombre del Alumno: Nancy Ivonne Hernández López
Edad: 9 años
Grado: 4º "B"

Datos del Padre y Madre

	Madre	Padre
a) Edad	<u>30</u>	<u>27</u>
b) Escolaridad	<u>Secundaria</u>	<u>Secundaria</u>
c) Ocupación	<u>Hogar</u>	<u>Electricista</u>

1.- ¿Qué piensa Ud. de la amistad?

Llevarse bien con todas las personas, convivir con ellas y especialmente con mis hijas

2.- ¿Qué piensa Ud. de los amigos que se hacen en la escuela?

Están bien

3.- ¿Qué características le gustaría que tuvieran los amigos su hijo? Que fueran buenas gentes con ella, que pensaran igual que ella

4.- ¿Conoce Ud. a los amigos de su hijo?
Si

5.- ¿Qué características tienen ellos?
Son buenas gentes.

6.- ¿Qué características rechazaría en un amigo de su hijo?
Cuando le hacen un mal, hay niñas que chocan con ella o que le quieren hacer mal.

7.- ¿Cuáles son los juegos que le gustan a su hijo?
Jugar a la maestra, secretaria y a la comidita

8.- ¿Qué opinión tiene acerca de la obediencia?
Que me haga caso de lo que yo le mandara

9.- ¿Qué actos premia en su hijo y qué conductas castiga?
La premio cuando le hecha ganas a la escuela y tiene buen promedio y la castigo cuando pelea y lleva recados

10.- ¿Cuál es el castigo que les da y cuál el premio?
De premio, su Papá le compra zapatos o audifonos. De castigo, no le televisión, no sale ni juega

II.- ¿ Cuáles son las actividades que acostumbra compartir c
hijo?

A veces sí, a veces no, por lo más
a jugar las tres, su hermana, ella y yo.

Guía para la entrevista dirigida a padres de familia de 4o, 5
6o grado para conocer el nivel de interacción que tienen con
hijos dentro del proceso del aprendizaje social.

Nombre del Padre: Irene Valdéz Luna

Dirección: Calle Papalotl 506

Teléfono: _____

Nombre del Alumno: Miguel Angel Hernández Valdéz

Edad: 10 años

Grado: 4º "B"

Datos del Padre y Madre

	Madre	Padre
a) Edad	<u>28</u>	<u>32</u>
b) Escolaridad	<u>2º Secundaria</u>	<u>1º Preparatoria</u>
c) Ocupación	<u>Empleado</u>	<u>Empleado</u>

1.- ¿Qué piensa Ud. de la amistad?

Compartir con otra persona, convivir

2.- ¿Qué piensa Ud. de los amigos que se hacen en la escuela?

Congenian todas juntas

3.- ¿ Qué características le gustaría que tuvieran los amigos de su hijo? Que no hubiera problemas entre

ellas

4.- ¿ Conoce Ud. a los amigos de su hijo?

No

5.- ¿ Qué características tienen ellos?

No los conozco

6.- ¿ Qué características rechazaría en un amigo de su hijo?

Que no fuera peleonero

7.- ¿ Cuáles son los juegos que le gustan a su hijo?

Fut bol

8.- ¿ Qué opinión tiene acerca de la obediencia?

Que me respeten para poder respetar a las demás

9.- ¿ Qué actos premia en su hijo y qué conductas castiga?

Lo premio cuando se pone a estudiar

Lo castigo cuando no trabaja y no obedece a la maestra

10.- ¿Cuál es el castigo que les da y cuál el premio?

De castigo, no le doy dinero y no le televisión

De premio, le compramos lo que quiera

II.- ¿ Cuáles son las actividades que acostumbra compartir c

hijo? Jugamos todos juntos, cuando lleg
de trabajar a las 5 de la tarde, jugamos bolívol.

Guia para la entrevista dirigida a padres de familia de 4o,
6o grado para conocer el nivel de interacción que tienen co:
hijos dentro del proceso del aprendizaje social.

Nombre del Padre: Claudia Ortiz
Dirección: Calle Pascale 538
Teléfono: 6-19-18-91
Nombre del Alumno: Ma. Guadalupe Ortiz Rodríguez
Edad: 9 años
Grado: 4º "B"

Datos del Padre y Madre

	Madre	Padre
a) Edad	<u>39</u>	<u>44</u>
b) Escolaridad	<u>Primaria</u>	<u>Secundaria</u>
c) Ocupación	<u>Empleada</u>	<u>Pension</u>

1.- ¿Qué piensa Ud. de la amistad?

Es cariño

2.- ¿Qué piensa Ud. de los amigos que se hacen en la escuela?

Algunas son buenas

3.- ¿Qué características le gustaría que tuvieran los amigos de su hijo?

Las que tiene, la mayoría son buena honda.

4.- ¿Conoce Ud. a los amigos de su hijo?

Si

5.- ¿Qué características tienen ellos?

Como todo niño de primaria, traviesos

6.- ¿Qué características rechazaría en un amigo de su hijo?

Que le hable bien a Lupe y por atrás de ella hable mal.

7.- ¿Cuáles son los juegos que le gustan a su hijo?

Correr, cualquier juego que sea de correr

8.- ¿Qué opinión tiene acerca de la obediencia?

Debe ser algo importante, tienen que obedecer

9.- ¿Qué actos premia en su hijo y qué conductas castiga?

Le premio cuando tiene buenas calificaciones, cuando se queda sola que no lllore y la castigo cuando no obedece, ni estudia

10.- ¿Cuál es el castigo que les da y cuál el premio?

El premio, la llevo a comer o al parque. (Si no la castigo, la dejo sin ver televisión, pero ella la prende

II.- ¿Cuáles son las actividades que acostumbra compartir c

hijo?

Conmigo casi no anda, hace tarea con
Papi y sale a andar en bicicleta con él.

Guía para la entrevista dirigida a padres de familia de 4o,
6o grado para conocer el nivel de interacción que tienen con
hijos dentro del proceso del aprendizaje social.

Nombre del Padre: Fidela Saldivar
Dirección: Calle Tejamanil 627
Teléfono: 6-19-06-24
Nombre del Alumno: Carlos Alberto Ruiz Saldivar
Edad: 10 años
Grado: 4º "B"

Datos del Padre y Madre

	Madre	Padre
a) Edad	<u>41</u>	<u>44</u>
b) Escolaridad	<u>2º Primaria</u>	<u>2º Primaria</u>
c) Ocupación	<u>Hogar</u>	<u>Empleado</u>

1.- ¿Qué piensa Ud. de la amistad?

Convivir con los vecinos y la familia.

2.- ¿Qué piensa Ud. de los amigos que se hacen en la escuela?

Hay de amigos a amigas....

3.- ¿ Qué características le gustaría que tuvieran los amigos d su hijo? Todos los amigos de Carlos me

gustan

4.- ¿ Conoce Ud. a los amigos de su hijo?

Sí, algunos son de la casa y otros de la escuela

5.- ¿ Qué características tienen ellos?

Se ven buenas.

6.- ¿ Qué características rechazaría en un amigo de su hijo?

Ninguna

7.- ¿ Cuáles son los juegos que le gustan a su hijo?

Fut bal

8.- ¿ Qué opinión tiene acerca de la obediencia?

Carlos es un poco rebelde

9.- ¿ Qué actos premia en su hijo y qué conductas castiga?

Lo premio cuando estudia, hace tarea y no resonga
Lo castigo cuando no quiere estudiar.

10.- ¿Cuál es el castigo que les da y cuál el premio?

De premio, lo dejo salir, lo acaricio
De castigo, le quito la televisión

II.- ¿ Cuáles son las actividades que acostumbra compartir c

hijo?

Ayuda en la casa, sube agua,
barre.

Guia para la entrevista dirigida a padres de familia de 4o, 5
6o grado para conocer el nivel de interacción que tienen con
hijos dentro del proceso del aprendizaje social.

Nombre del Padre: Marta Elena Apolinar
Dirección: Calle Tejamanil 117
Teléfono: _____
Nombre del Alumno: Fernando Galán Apolinar
Edad: 10 años
Grado: 5º "A"

Datos del Padre y Madre

	Madre	Padre
a) Edad	<u>49</u>	_____
b) Escolaridad	<u>2º Primaria</u>	_____
c) Ocupación.	<u>Comerciante</u>	_____

I.- ¿Qué piensa Ud. de la amistad?

Una amistad que se lleven muy bien con ella o con
algún hermano.

= 2.- ¿Qué piensa Ud. de los amigos que se hacen en la escuela?

Depende, porque hay de amigos a
amigos, que se lleven bien y sobre llevar

3.- ¿Qué características le gustaría que tuvieran los amigos de su hijo?

Que no les guste mentir, que se ayuden en sus tareas, que no se vayan de pista

4.- ¿Conoce Ud. a los amigos de su hijo?

A algunos

5.- ¿Qué características tienen ellos?

Los conozco de vista, no me gusta que Fernando se meta a las casas.

6.- ¿Qué características rechazaría en un amigo de su hijo?

Ninguna hasta ahora

7.- ¿Cuáles son los juegos que le gustan a su hijo?

El fut bol

8.- ¿Qué opinión tiene acerca de la obediencia?

Que uno les diga las cosas y que los obedezcan a uno.

9.- ¿Qué actos premia en su hijo y qué conductas castiga?

Casi no lo premio, le hablo si se porta bien.

Lo castigo cuando no hace la tarea

10.- ¿Cuál es el castigo que les da y cuál el premio?

Premio, ninguno

Castigo, no lo dejo salir pero no le pega

II.- ¿Cuáles son las actividades que acostumbra compartir
hijo? Casi no porque uno de mis hijos está en
ferma y por atenderlo, no puedo salir con tem

Guia para la entrevista dirigida a padres de familia de 4o,
6o grado para conocer el nivel de interacción que tienen con
hijos dentro del proceso del aprendizaje social.

Nombre del Padre: Adela Zúñiga
Dirección: Calle Chaucingo 72
Teléfono: 6-19-02-23
Nombre del Alumno: Luis Enrique Hernández Zúñiga
Edad: 11 años
Grado: 5º "A"

Datos del Padre y Madre

	Madre	Padre
a) Edad	<u>31</u>	<u>34</u>
b) Escolaridad	<u>2º Secundaria</u>	<u>Secundaria</u>
c) Ocupación	<u>Hogar</u>	<u>Por su cuenta</u>

1.- ¿Qué piensa Ud. de la amistad?

Es muy importante para relacionarse con toda la sociedad

2.- ¿Qué piensa Ud. de los amigos que se hacen en la escuela?

El le habla a todo mundo, es muy sociable tiene muchos amigos

3.- ¿Qué características le gustaría que tuvieran los amigos de su hijo? Niños tranquilos y respetuosos

4.- ¿Conoce Ud. a los amigos de su hijo?

Sí, a la mayoría. A Rafa, Leo y muchas de la casa

5.- ¿Qué características tienen ellos?

Son niños respetuosos y sociables.

6.- ¿Qué características rechazaría en un amigo de su hijo?

Que cambie a Luis, que no le cambie sus ideas, su educación y que le enseñe varias cosas.

7.- ¿Cuáles son los juegos que le gustan a su hijo?

Futbol, nintendo, bicicleta y futbol americano

8.- ¿Qué opinión tiene acerca de la obediencia?

Es muy obediente el niño, aunque a veces me pide razones de porque no.

9.- ¿Qué actos premia en su hijo y qué conductas castiga?

Le premia sus buenas calificaciones y casi no lo castiga porque es un niño tranquilo, obediente.

10.- ¿Cuál es el castigo que les da y cuál el premio?

De premio, su Papá le compra algún cassette de nintendo. De castigo, a veces no se le deja ver el nintendo. Pero le hacemos ver las cosas y el porque.

II.- ¿ Cuáles son las actividades que acostumbra compartir
hijo? Estar con ellos haciendo tarea, los l-
mas al parque, cenamos con ellos y jugamos nini

Guia para la entrevista dirigida a padres de familia de 4o, 6o grado para conocer el nivel de interacción que tienen con hijos dentro del proceso del aprendizaje social.

Nombre del Padre: Marina Flores Valdez
Dirección: Calle Ahuejote 501
Teléfono: 6-19-13-70
Nombre del Alumno: Claudia Alejandra Cornejo Flores
Edad: 10 años
Grado: 5º "B"

Datos del Padre y Madre

	Madre	Padre
a) Edad	<u>47</u>	<u>50</u>
b) Escolaridad	<u>Primaria</u>	<u>Secundaria</u>
c) Ocupación	<u>Hogar</u>	<u>Empleado</u>

1.- ¿Qué piensa Ud. de la amistad?

Es muy bonito sentimiento

2.- ¿Qué piensa Ud. de los amigos que se hacen en la escuela?

Están bien, son importantes para ella

3.- ¿Qué características le gustaría que tuvieran los amigos de su hijo? Que fueran inteligentes

4.- ¿Conoce Ud. a los amigos de su hijo?

A algunos

5.- ¿Qué características tienen ellos?

son juguetones y amistosos

6.- ¿Qué características rechazaría en un amigo de su hijo?

Que fueran niñas groseras.

7.- ¿Cuáles son los juegos que le gustan a su hijo?

Strais, Stop.

8.- ¿Qué opinión tiene acerca de la obediencia?

Es importante para que empiezen a tener orden en sus casas.

9.- ¿Qué actos premia en su hijo y qué conductas castiga?

Le premio las buenas calificaciones

La castigo cuando tiene mal promedio

10.- ¿Cuál es el castigo que les da y cuál el premio?

El premio, le compro dulces

El castigo, no le compro nada

II.- ¿Cuáles son las actividades que acostumbra compartir c

hijo?

Los fines de semana hacemos
cuchacos

Guia para la entrevista dirigida a padres de familia de 4o, 5o y 6o grado para conocer el nivel de interacción que tienen con hijos dentro del proceso del aprendizaje social.

Nombre del Padre: Graciela Bolaños
Dirección: Calle Ahuejote 501
Teléfono: 6-19-13-70
Nombre del Alumno: Mónica Chávez Bolaños
Edad: 10 años
Grado: 5º "B"

Datos del Padre y Madre

	Madre	Padre
a) Edad	<u>51</u>	<u>51</u>
b) Escolaridad	<u>6º Primaria</u>	<u>Primaria</u>
c) Ocupación	<u>Hogar</u>	<u>Albañil</u>

1.- ¿Qué piensa Ud. de la amistad?

Es lo más bonito que puede haber

2.- ¿Qué piensa Ud. de los amigos que se hacen en la escuela?

De los que ella tiene, me dice que se llevan bien.

3.- ¿Qué características le gustaría que tuvieran los amigos de su hijo? Que no peleen, que se acepten como son y

que Mónica se junte con las que más saben.

4.- ¿Conoce Ud. a los amigos de su hijo?

Sí a la mayoría.

5.- ¿Qué características tienen ellos?

Son muy amigables, tienen sus diferencias unas y otras

6.- ¿Qué características rechazaría en un amigo de su hijo?

Que fuera una niña conflictiva.

7.- ¿Cuáles son los juegos que le gustan a su hijo?

Futbol, bolicol.

8.- ¿Qué opinión tiene acerca de la obediencia?

Es una forma de entender las cosas que uno manda, yo digo que obedezca cuando tiene la razón.

9.- ¿Qué actos premia en su hijo y qué conductas castiga?

La premio cuando se aplica en tareas y trae buenas calificaciones.
La castigo cuando está muy floja y desobediente.

10.- ¿Cuál es el castigo que le da y cuál el premio?

El premio no es dinero, la abrazo.

De castigo le digo que no le doy dinero ni televisión.

II.- ¿ Cuáles son las actividades que acostumbra compartir con
hijo?

El año pasado habíamos a nadar, yo la lle-
va y la veía y ahora a veces juego con ella

Guia para la entrevista dirigida a padres de familia de 4o,
6o grado para conocer el nivel de interacción que tienen con
hijos dentro del proceso del aprendizaje social.

Nombre del Padre: Manuel Hernández Bolaños
Dirección: Calle Zapotecas 522 M-9 L-30
Teléfono: _____
Nombre del Alumno: Christopher Christian Hernández Jime
Edad: 12 años
Grado: 5º "B"

Datos del Padre y Madre

	Madre	Padre
a) Edad	<u>38</u>	<u>42</u>
b) Escolaridad	<u>Primaria</u>	<u>Secundaria</u>
c) Ocupación	<u>Comerciante</u>	<u>Comerciante</u>

1.- ¿Qué piensa Ud. de la amistad?

La comunicación de personas, dar un lugar a cada persona, trato diferente según su preparación

2.- ¿Qué piensa Ud. de los amigos que se hacen en la escuela?

En todas las escuelas hay formas de darse a conocer, si el niño es alegre, plático, amable

3.- ¿Qué características le gustaría que tuvieran los amigos de su hijo? Que tuvieran muchos amigos, que provocara;

amor donde hay amor.

4.- ¿Conoce Ud. a los amigos de su hijo?

Conozco a 4 de sus amigos.

5.- ¿Qué características tienen ellos?

Son despejados, platicones, tranquilos. Pero hay 2 niños que tienen problemas en su casa

6.- ¿Qué características rechazaría en un amigo de su hijo?

Mariguano, pandillero y callejero

7.- ¿Cuáles son los juegos que le gustan a su hijo?

Nintendo, futbol, basket bol y natación

8.- ¿Qué opinión tiene acerca de la obediencia?

Es como un amor al padre y a la familia

9.- ¿Qué actos premia en su hijo y qué conductas castiga?

No premia ningún acto

Lo castiga cuando no estudia

10.- ¿Cuál es el castigo que les da y cuál el premio?

De premio le compro juguetes.

De castigo, casi no.

II.- ¿Cuáles son las actividades que acostumbra compartir (

hijo? Algunas veces platicamos y otras jic
mos futbol

Guia para la entrevista dirigida a padres de familia de 4o,
6o grado para conocer el nivel de interacción que tienen con
hijos dentro del proceso del aprendizaje social.

Nombre del Padre: Julia García (Abuela)
Dirección: Calle Amescuite 427
Teléfono: 6-19-39-79
Nombre del Alumno: Fernando Pérez Soriano
Edad: 11 años
Grado: 5° "B"

Datos del Padre y Madre

	Madre	Padre
a) Edad	<u>34</u>	<u></u>
b) Escolaridad	<u>Enfermera</u>	<u></u>
c) Ocupación	<u>Enfermera</u>	<u></u>

1.- ¿Qué piensa Ud. de la amistad?

La amistad es una cosa muy bonita, convivir con la
demás, intercambio de ideas y costumbres.

2.- ¿Qué piensa Ud. de los amigos que se hacen en la escuela?

Me gustaría que fueran niños serios y que no tenga
costumbres malas

3.- ¿Qué características le gustaría que tuvieran los amigos de su hijo?

Que sean estudiosos, respetuosos y que no sean groseros.

4.- ¿Conoce Ud. a los amigos de su hijo?

Casi no, sólo a algunas.

5.- ¿Qué características tienen ellos?

Son muy inquietos.

6.- ¿Qué características rechazaría en un amigo de su hijo?

Un niño que sea muy liberal, que ande de vago en la calle y que sus Papás no lo cuiden.

7.- ¿Cuáles son los juegos que le gustan a su hijo?

Futbol

8.- ¿Qué opinión tiene acerca de la obediencia?

Es una base principal en la vida de toda persona, porque siempre hay más arriba y más abajo de nosotros.

9.- ¿Qué actos premia en su hijo y qué conductas castiga?

Le premia las buenas calificaciones y los cumpleaños. Lo castigamos cuando no hace tareas.

10.- ¿Cuál es el castigo que les da y cuál el premio?

De premio les damos algún juguete, poco dinero, algo que los motive aunque sea algo pequeño. De castigo no ve televisión.

II.- ¿ Cuáles son las actividades que acostumbra compartir co

hijo? Algunos cumpleaños de la tía, navidad, día
niño y ven películas juntas.

Guia para la entrevista dirigida a padres de familia de 40,
60 grado para conocer el nivel de interacción que tienen con
hijos dentro del proceso del aprendizaje social.

Nombre del Padre: Zeferino Salgado E.
Dirección: Calle Guamuchi 24
Teléfono: 6-19-92-57
Nombre del Alumno: Javier Salgado Rodriguez
Edad: 10 años
Grado: 5º "B"

Datos del Padre y Madre

	Madre	Padre
a) Edad	<u>30</u>	<u>40</u>
b) Escolaridad	<u>Secundaria</u>	<u>Secundaria</u>
c) Ocupación	<u>Hogar</u>	<u>Archivista</u>

I.- ¿Qué piensa Ud. de la amistad?

Es una comunicación

2.- ¿Qué piensa Ud. de los amigos que se hacen en la escuela?

Pueden ser positivos o negativos

3.- ¿ Qué características le gustaría que tuvieran los amigos de su hijo? No pide opinar, él elige.

4.- ¿ Conoce Ud. a los amigos de su hijo?

Nada más a 2.

5.- ¿ Qué características tienen ellos?

Son niños que se portan bien

6.- ¿ Qué características rechazaría en un amigo de su hijo?

Según como fueran sus Padres.

7.- ¿ Cuáles son los juegos que le gustan a su hijo?

Fut bol y nintendo

8.- ¿ Qué opinión tiene acerca de la obediencia?

Tener respeto a los mayores, que no sean iguales los niños.

9.- ¿ Qué actos premia en su hijo y qué conductas castiga?

Le castigo el incumplimiento de la tarea
No le premio nada

10.- ¿Cuál es el castigo que les da y cuál el premio?

No doy premio ni castigos

II.- ¿Cuáles son las actividades que acostumbra compartir c
hijo? Estudiar

Guia para la entrevista dirigida a padres de familia de 4o,
6o grado para conocer el nivel de interacción que tienen con
hijos dentro del proceso del aprendizaje social.

Nombre del Padre: Susana Cornejo Rodríguez
Dirección: Calle Ahuejote 522
Teléfono: 6-19-58-09
Nombre del Alumno: Didier de Jesús Vázquez Cornejo
Edad: 10 años
Grado: 5º "B"

Datos del Padre y Madre

	Madre	Padre
a) Edad	<u>30</u>	<u>42</u>
b) Escolaridad	<u>Primaria</u>	<u>Lic. en Der.</u>
c) Ocupación	<u>Hogar</u>	<u>Abogado</u>

1.- ¿Qué piensa Ud. de la amistad?

Poder convivir con los demás y saber
escucharlos

2.- ¿Qué piensa Ud. de los amigos que se hacen en la escuela?

Es muy importante que tengan amigos

3.- ¿Qué características le gustaría que tuvieran los amigos de su hijo?

Me gustaría que fomentaran el estudio un deporte y llevarlos a algún lugar.

4.- ¿Conoce Ud. a los amigos de su hijo?

Algunos

5.- ¿Qué características tienen ellos?

Les gusta convivir mucho y tienen compañerismo.

6.- ¿Qué características rechazaría en un amigo de su hijo?

Que fuera precoz a la edad que tiene, que no respetara a sus compañeras, que tomara dinero

7.- ¿Cuáles son los juegos que le gustan a su hijo?

Deporte, fut-bol, lo practica mucho

8.- ¿Qué opinión tiene acerca de la obediencia?

El aprender a escuchar a mis padres y tratar de entender lo que ellos tratan de inculcarme

9.- ¿Qué actos premia en su hijo y qué conductas castiga?

Le premio que sea noble, entusiasta por convivir. Le castigo que sea grosero en la calle y que no respete

10.- ¿Cuál es el castigo que les da y cuál el premio?

De premio se le compra algo el 6 de enero y día del niño pero le hacemos ver que es de su parte. De castigo, no le doy dinero pero después me convence

II.- ¿ Cuáles son las actividades que acostumbra compartir c

hijo? Futbol, tareas escolares. Así me g
ta estar con ellos la mayoría de las veces.

Guia para la entrevista dirigida a padres de familia de 40,
60 grado para conocer el nivel de interacción que tienen con
hijos dentro del proceso del aprendizaje social.

Nombre del Padre: Mariú Medina de Zúñiga
Dirección: Calle Basele 566
Teléfono: _____
Nombre del Alumno: Nestor Leonardo Zúñiga Medina
Edad: 10 años
Grado: 5º "B"

Datos del Padre y Madre

	Madre	Padre
a) Edad	<u>37</u>	<u>40</u>
b) Escolaridad	<u>Primaria</u>	<u>Secundaria</u>
c) Ocupación	<u>Empleada</u>	<u>Empleada</u>

1.- ¿Qué piensa Ud. de la amistad?

Es tener una relación muy buena con una
amiga

2.- ¿Qué piensa Ud. de los amigos que se hacen en la escuela?

Es muy bonita la amistad, se conocen desde
1º grado

3.- ¿Qué características le gustaría que tuvieran los amigos de su hijo? Que sean unas niñas educaditas

4.- ¿Conoce Ud. a los amigos de su hijo?

Si

5.- ¿Qué características tienen ellos?

Las niñas son educadas. Los niños son más tre-
mendos, se hablan a groserías.

6.- ¿Qué características rechazaría en un amigo de su hijo?

Su forma de expresarse

7.- ¿Cuáles son los juegos que le gustan a su hijo?

Fut bol, luchas, box

8.- ¿Qué opinión tiene acerca de la obediencia?

Es que yo le mando algo y me obedece al mo-
mento

9.- ¿Qué actos premia en su hijo y qué conductas castiga?

Le premia las buenas calificaciones
Le castiga que saca malas calificaciones y se porta mal

10.- ¿Cuál es el castigo que les da y cuál el premio?

De premio se le compra lo que él necesite.
De castigo no sale a jugar fut bol

II.- ¿ Cuáles son las actividades que acostumbra compartir c

hijo?

Casino, pero los domingos hacemos e
que hacer entre todos

Guia para la entrevista dirigida a padres de familia de 4o,
6o grado para conocer el nivel de interacción que tienen con
hijos dentro del proceso del aprendizaje social.

Nombre del Padre: Arcebia Ruiz
Dirección: Calle Ahuejote 564
Teléfono: 6-19-63-07
Nombre del Alumno: Rocio Nayelli Alvarado Ruiz
Edad: 12 años
Grado: 6º "A"

Datos del Padre y Madre

	Madre	Padre
a) Edad	<u>41</u>	<u>41</u>
b) Escolaridad	<u>2º Primaria</u>	<u>Primaria</u>
c) Ocupación	<u>Interdencia</u>	<u>Por su cuenta</u>

1.- ¿Qué piensa Ud. de la amistad?

Es una cosa muy bonita, contarte problemas a las persona
que les tiene confianza, no hacer caso de chismes

2.- ¿Qué piensa Ud. de los amigos que se hacen en la escuela?

Unos sí son buenos y otros como que no

3.- ¿Qué características le gustaría que tuvieran los amigos de su hijo? Que de veras tuvieran amistades, tanto en ella como en mí.

4.- ¿Conoce Ud. a los amigos de su hijo?
Sí.

5.- ¿Qué características tienen ellos?
Una es media loquita y las otras son calmadas.

6.- ¿Qué características rechazaría en un amigo de su hijo?
No me gusta que se lleven a palabras feas, que se vayan al baile los sábados en la noche.

7.- ¿Cuáles son los juegos que le gustan a su hijo?
Futbol, sale a jugar en la noche turista, escondidas y strais.

8.- ¿Qué opinión tiene acerca de la obediencia?
Que me obedezca, que yo le diga algo y que me conteste bien, porque si es medio flojita.

9.- ¿Qué actos premia en su hijo y qué conductas castiga?
De premiar casi no lo merece.
La castigo cuando es muy contestona y rebelde.

10.- ¿Cuál es el castigo que les da y cuál el premio?
De premio a veces le compro zapatos y ahorita se quiere ir a una excursión pero es con la niña de los bailes. De castigo casi no la castigo.

II.- ¿ Cuáles son las actividades que acostumbra compartir c
hijo? Nada más cuando lavamos
trastes.

Guia para la entrevista dirigida a padres de familia de 4o,
6o grado para conocer el nivel de interacción que tienen con
hijos dentro del proceso del aprendizaje social.

Nombre del Padre: Georgina Gómez de Flores
Dirección: Calle Zihuatlán 8
Teléfono: 6-19-31-92
Nombre del Alumno: Ramón Flores Gómez
Edad: 11 años
Grado: 6º "A"

Datos del Padre y Madre

	Madre	Padre
a) Edad	<u>39</u>	<u>42</u>
b) Escolaridad	<u>Comercio</u>	<u>Bachiller</u>
c) Ocupación	<u>Hogar</u>	<u>Empleado</u>

I.- ¿Qué piensa Ud. de la amistad?

Es lo más preciado del mundo

2.- ¿Qué piensa Ud. de los amigos que se hacen en la escuela?

Que es positim cultivar una amistad

3.- ¿ Qué características le gustaría que tuvieran los amigos d su hijo? Que fueran semejantes a mis hijos para que congeniaran. Ramón es inteligente le gusta ser derecho

4.- ¿ Conoce Ud. a los amigos de su hijo? Sí a Jair, Renato y Javier

5.- ¿ Qué características tienen ellos? Les gusta ser amistosos, amables y educados

6.- ¿ Qué características rechazaría en un amigo de su hijo? Que tuvieran malas costumbres, mañosos, que les guste tomar lo ajeno.

7.- ¿ Cuáles son los juegos que le gustan a su hijo? Juegos de manos, uno, nintendo y fut bol.

8.- ¿ Qué opinión tiene acerca de la obediencia? Es una base para la vida en general

9.- ¿ Qué actos premia en su hijo y qué conductas castiga? Lo premio cuando obedece y lo castigo cuando se revela y a veces no me obedece

10.- ¿ Cuál es el castigo que les da y cuál el premio? De premio lo llevo a Mc Donalds y Burger Boy
De castigo no lo llevo a comer

II.- ¿ Cuáles son las actividades que acostumbra compartir c
hijo? Jugamos cartas, una, nintendo y s
limos al parque

Guia para la entrevista dirigida a padres de familia de 4o, 5o y 6o grado para conocer el nivel de interacción que tienen con hijos dentro del proceso del aprendizaje social.

Nombre del Padre: Claudia Dango Pérez
Dirección: Calle Anacahuita 457
Teléfono: _____
Nombre del Alumno: Javier Arturo Ruiz Dango
Edad: 12 años
Grado: 6° "A"

Datos del Padre y Madre

	Madre	Padre
a) Edad	<u>37</u>	<u>37</u>
b) Escolaridad	<u>Primaria</u>	<u>Preparatoria</u>
c) Ocupación	<u>Hogar</u>	<u>Empleado</u>

1.- ¿Qué piensa Ud. de la amistad?

Es una forma de comunicación

2.- ¿Qué piensa Ud. de los amigos que se hacen en la escuela?

De mi parte hasta ahora no tengo quejas, he tenido buenos amigos, son buenas compañías

3.- ¿Qué características le gustaría que tuvieran los amigos de su hijo? Sociables, alegres, estudiosos y que le gustara algún deporte.

4.- ¿Conoce Ud. a los amigos de su hijo? Sí a algunos

5.- ¿Qué características tienen ellos? Son alegres, estudiosos y platicadores

6.- ¿Qué características rechazaría en un amigo de su hijo? Que fuera de esos niños que anda en la calle, que se junta con drogadictos y que dijera groserías.

7.- ¿Cuáles son los juegos que le gustan a su hijo? Fútbol, basketbol, nintendo, stop, pateado y roña

8.- ¿Qué opinión tiene acerca de la obediencia? Es aceptar su obligación o deber que uno tiene, aceptarlo con gusto.

9.- ¿Qué actos premia en su hijo y qué conductas castiga? Le premio que va bien en la escuela, que se porte bien y que me ayude en la casa. Lo castigo cuando se va a las maquinitas.

10.- ¿Cuál es el castigo que les da y cuál el premio? De premio le digo que me gusta mucho que se haya portado bien, no son premios económicos. De castigo no le componemos la televisión para que no vea el nintendo.

II.- ¿ Cuáles son las actividades que acostumbra compartir :

hijo? Nos vamos a los juegos, con su Papá,
ya futbol y vemos la televisión

Guía para la entrevista dirigida a padres de familia de 4o, 6o grado para conocer el nivel de interacción que tienen con hijos dentro del proceso del aprendizaje social.

Nombre del Padre: Alfredo Gutiérrez Trejo
Dirección: Calle Tizar 9
Teléfono: 6-10-45-26
Nombre del Alumno: Itandehui Jaime Gutiérrez
Edad: 11 años
Grado: 6° "B"

Datos del Padre y Madre

	Madre	Padre
a) Edad	<u>33</u>	<u>35</u>
b) Escolaridad	<u>Preparatoria</u>	<u>Secundaria</u>
c) Ocupación	<u>Artesana</u>	<u>Artes Plás</u>

1.- ¿Qué piensa Ud. de la amistad?

Es un sentimiento derivado del amor, la verdadera amistad es desinteresada

2.- ¿Qué piensa Ud. de los amigos que se hacen en la escuela?

Los que conozco es importante tenerlos y necesario

3.- ¿Qué características le gustaría que tuvieran los amigos de su hijo? Es, se lo dejaría a ella

4.- ¿Conoce Ud. a los amigos de su hijo? Algunas

5.- ¿Qué características tienen ellos? Son normales, juegan despreocupados.

6.- ¿Qué características rechazaría en un amigo de su hijo? Pues no rechazaría a ningún amigo de I tande hui.

7.- ¿Cuáles son los juegos que le gustan a su hijo? Los de masas, es muy soñadora y en ocasiones juega sola.

8.- ¿Qué opinión tiene acerca de la obediencia? La toma como comunicación.

9.- ¿Qué actos premia en su hijo y qué conductas castiga? De premios y castigos; casi no, todo lo que hace me gusta, uno debe comprender a los niños.

10.- ¿Cuál es el castigo que les da y cuál el premio? De premio la abraza y la felicita
De castigo no, habla con ella

II.- ¿ Cuáles son las actividades que acostumbra compartir c

hijo?

Juegos en la calle, pocas veces salimos
muy preguntora en televisión, libros y prog
mas.

Guia para la entrevista dirigida a padres de familia de 4o,
6o grado para conocer el nivel de interacción que tienen con
hijos dentro del proceso del aprendizaje social.

Nombre del Padre: Bertha Ruiz Acevedo
Dirección: Calle Amesquite 49
Teléfono: 6-10-14-40
Nombre del Alumno: Sandra Isabel Martínez Ruiz
Edad: 11 años
Grado: 6º "B"

Datos del Padre y Madre

	Madre	Padre
a) Edad	<u>38</u>	<u>41</u>
b) Escolaridad	<u>4º Primaria</u>	<u>Secundaria</u>
c) Ocupación	<u>Hogar</u>	<u>Litografía</u>

1.- ¿Qué piensa Ud. de la amistad?

Es algo muy bonito, tiene amistad con cualquier persona.

2.- ¿Qué piensa Ud. de los amigos que se hacen en la escuela?

Si son niños que sepan respetar a las niñas, yo no me opongo a que los trate.

3.- ¿Qué características le gustaría que tuvieran los amigos su hijo? Niñas que piensen en distorsionarse sanam
te y que estudien y no tengan malicia.

4.- ¿Conoce Ud. a los amigos de su hijo?

Si

5.- ¿Qué características tienen ellos?

Son niñas muy tranquilas, tienen un criterio bonito y
saben comportarse, no son niñas alocadas.

6.- ¿Qué características rechazaría en un amigo de su hijo?

Que la amiga fuera mentirosa, que le miente a
su mamá o que les gustaran los novios.

7.- ¿Cuáles son los juegos que le gustan a su hijo?

Los juegos de mesa, rompecabezas

8.- ¿Qué opinión tiene acerca de la obediencia?

Que le obedescan a uno en lo que les manda en la
casa o fuera de ella. Cumplir con un horario establecido

9.- ¿Qué actos premia en su hijo y qué conductas castiga?

Le premia que sabe aprovechar la escuela y es
responsable. Le castiga el ser berrinchuda y que pelee

10.- ¿Cuál es el castigo que les da y cuál el premio?

De premio, los apapacho, los alienta
De castigo les quito la televisión que es lo que
más les gusta

II.- ¿ Cuáles son las actividades que acostumbra compartir c
hijo? La llevo a patinar, nos vamos lo
mi esposo y mis hijos al parque o al bosque

Guia para la entrevista dirigida a padres de familia de 4o, 5
6o grado para conocer el nivel de interacción que tienen con
hijos dentro del proceso del aprendizaje social.

Nombre del Padre: Maria Luisa Onchi Avilez
Dirección: Calle Amat 515
Teléfono: _____
Nombre del Alumno: Edgar Onchi Onchi
Edad: 14 años
Grado: 6º "B"

Datos del Padre y Madre

	Madre	Padre
a) Edad	<u>33</u>	<u>36</u>
b) Escolaridad	<u>Primaria</u>	<u>Secundaria</u>
c) Ocupación	<u>Limpieza</u>	<u>Bodeguero</u>

1.- ¿Qué piensa Ud. de la amistad?

Es convivir con los amigos

2.- ¿Qué piensa Ud. de los amigos que se hacen en la escuela?

Hay unos que son bien traviesos

3.- ¿Qué características le gustaría que tuvieran los amigos de su hijo?

Que sean niñas buenas, que no anden en la calle de vagos.

4.- ¿Conoce Ud. a los amigos de su hijo?

Sí a Gabriel.

5.- ¿Qué características tienen ellos?

Gabriel se porta bien ese niño y no anda en la calle.

6.- ¿Qué características rechazaría en un amigo de su hijo?

Que fuera gordo porque al rato va hacer igual que él.

7.- ¿Cuáles son los juegos que le gustan a su hijo?

Fut bol, maquinatas.

8.- ¿Qué opinión tiene acerca de la obediencia?

Es que me obedezcan a mí, cuando venga quiero que me hagan esto o aquello.

9.- ¿Qué actos premia en su hijo y qué conductas castiga?

Le premio que no sale hasta que yo llevo.

Le castigo que se porte mal y gaste dinero en maquinatas

10.- ¿Cuál es el castigo que les da y cuál el premio?

De premio le compro algo de comer que a él le guste y de castigo no le doy dinero.

II.- ¿ Cuáles son las actividades que acostumbra compartir c
hijo?

Me lo llevo a veces a trabajar
en mi trabajo

Guia para la entrevista dirigida a padres de familia de 4o,
6o grado para conocer el nivel de interacción que tienen con
hijos dentro del proceso del aprendizaje social.

Nombre del Padre: Consuelo Pérez
Dirección: Calle Amatl 537
Teléfono: 6-19-28-65
Nombre del Alumno: David Gáñez Pérez
Edad: 13 años
Grado: 6º "B"

Datos del Padre y Madre

	Madre	Padre
a) Edad	<u>55</u>	<u>55</u>
b) Escolaridad	<u></u>	<u></u>
c) Ocupación	<u>Hogar</u>	<u>Por su cuenta</u>

1.- ¿Qué piensa Ud. de la amistad?

Es una cosa muy bonita, tener una amistad

2.- ¿Qué piensa Ud. de los amigos que se hacen en la escuela?

Depende de los amigos, algunos son muy inquietos y hacen travesuras.

3.- ¿Qué características le gustaría que tuvieran los amigos de su hijo? Tranquilos y obedientes.

4.- ¿Conoce Ud. a los amigos de su hijo?

Nada más conozco a uno

5.- ¿Qué características tienen ellos?

Se ve muy buena persona pero no sé y a su mamá también la conozco.

6.- ¿Qué características rechazaría en un amigo de su hijo?

Le evitaría que no se junte con él porque sea travieso, inculcarle malos pasas.

7.- ¿Cuáles son los juegos que le gustan a su hijo?

Futbol.

8.- ¿Qué opinión tiene acerca de la obediencia?

No es muy obediente David, pero hay lo traigo. La obediencia es cuando uno les manda algo y lo hace.

9.- ¿Qué actos premia en su hijo y qué conductas castiga?

Le premio que me ayuda y me obedece.
Lo castigo cuando no lava su ropa.

10.- ¿Cuál es el castigo que les da y cuál el premio?

De castigo, no lo dejo ir al juego.
De premio lo dejo salir a jugar.

II.- ¿Cuáles son las actividades que acostumbra compartir c
hijo? Lavar, le ayudo a hacer tareas a
veces pero pero porque yo no se leer.

Guia para la entrevista dirigida a padres de familia de 4o, 6o grado para conocer el nivel de interacción que tienen con hijos dentro del proceso del aprendizaje social.

Nombre del Padre: Marilú Medina de Zúñiga
Dirección: Calle Pascale 566
Teléfono: _____
Nombre del Alumno: Jaime Zúñiga Medina
Edad: 13 años
Grado: 6º "B"

Datos del Padre y Madre

	Madre	Padre
a) Edad	<u>37</u>	<u>40</u>
b) Escolaridad	<u>Primaria</u>	<u>Secundaria</u>
c) Ocupación	<u>Empleada</u>	<u>Vendedor</u>

1.- ¿Qué piensa Ud. de la amistad?

Es llevar una relación muy buena con una amiga

2.- ¿Qué piensa Ud. de los amigos que se hacen en la escuela?

Es muy bonita la amistad, se conocen desde 1º grado.

3.- ¿ Qué características le gustaría que tuvieran los amigos de su hijo? Que sean unos niños educaditos.

4.- ¿ Conoce Ud. a los amigos de su hijo?

Si

5.- ¿ Qué características tienen ellos?

Las niñas son educadas. los niños son más tre-
mendos, se hablan a groserías.

6.- ¿ Qué características rechazaría en un amigo de su hijo?

Su forma de expresarse

7.- ¿ Cuáles son los juegos que le gustan a su hijo?

Futbol, luchas, box

8.- ¿ Qué opinión tiene acerca de la obediencia?

Es que yo le mando algo y me obedece al momen-
to

9.- ¿ Qué actos premia en su hijo y qué conductas castiga?

Le premio las buenas calificaciones.

Le castigo que saca malas calificaciones y se porta mal

10.- ¿Cuál es el castigo que les da y cuál el premio?

De premio se le compra lo que él necesite

De castigo no lo dejo jugar futbol

II.- ¿ Cuáles son las actividades que acostumbra compartir co

hijo?

Casi no, pero los domingos hacemos
que hacer entre los ds.

RESULTADOS OBTENIDOS DE LAS ENTREVISTAS REALIZADAS A LAS MADRES DE FAMILIA.

Analizando todas y cada una de las entrevistas realizadas a las madres de los alumnos de 4o a 6o grado, se puede deducir que la gran mayoría consideran a las buenas calificaciones y la obediencia a los padres y profesores, como actos buenos y aceptables que sus hijos presentan. De igual manera consideran como buenas amistades para sus hijos, aquellos niños que presenten las conductas anteriores.

En este sentido se puede percibir que las madres consideran los aspectos anteriores como los más importantes dentro del aprendizaje social de sus hijos, dejando de lado en algunas ocasiones aspectos igualmente importantes como son:

- El concepto de amistad que tengan las madres, ya sea ante su comunidad y ante sus propios hijos.
- El reconocimiento de los buenos actos en sus hijos.
- Considerar que los premios no únicamente están representados por aspectos materiales, sino que también pueden consistir en organizar una convivencia entre padres e hijos, lo que permite de alguna manera un mayor acercamiento e interacción entre las dos partes.
- El conocimiento oportuno y continuo de las amistades que tienen sus hijos.
- El reprender a los niños cuando presentan un acto considerado como malo.

CUESTIONARIOS APLICADOS A LOS ALUMNOS DE 4 A 6 GRADO DE LA
ESCUELA PRIMARIA " PROF. RAMON DURAND ", PARA CONOCER EL
APRENDIZAJE SOCIAL DENTRO Y FUERA DEL SALON DE CLASES.

Entrevista y técnica de sociograma para conocer el aprendizaje social de los alumnos de 4o, 5o y 6o grado, dentro y fuera del aula de clases.

Nombre del Alumno: Rocio Juarez Sanchez

Edad: 11

Grado: 4ºA

1.- ¿Cuáles son los juegos que más te gustan?

La bicicleta

2.- ¿Quiénes son tus amigos en la escuela?

Fabiola y Ofelia

3.- ¿En qué te fijas para que un niño sea tú amigo?

que no sea grosero

¿En qué te fijas para no escoger a un niño como tú amigo?

en que es grosero

4.- ¿Con quién te gusta jugar en el recreo?

ofelia

¿ Con quién no te gusta jugar en el recreo?

con Liliana

5.- ¿ Con qué niño (a) de tu salón te gustaría sentarte?

con ninguno

¿ Con qué niño (a) del salón no te gustaría sentarte?

con angel

6.- ¿ Qué es ser obediente?

es portarme bien y ir por lo que me mandan

7.- Cuando te portas bien y sacas buenas calificaciones, ¿qué dicen tus papás? felicidades

8.- ¿ Porqué te castigan tus papás? Por que les grita

9.- ¿ Con quiénes te gusta más jugar, con las niñas o con los niños? Porqué . con las niñas por que me gusta mejor

Entrevista y técnica de sociograma para conocer el aprendizaje social de los alumnos de 4o, 5o y 6o grado, dentro y fuera del de clases.

Nombre del alumno: Ma de Jesus Lizbeth Miranda Antonio

Edad: 10 años

Grado: 4º A

1.- ¿Cuáles son los juegos que más te gustan?

bolibol y basquet bol

2.- ¿Quiénes son tus amigos en la escuela?

Dulce, jabier, ivan, Mauricio, Mauricio, Miriam y Susana

3.- ¿En qué te fijas para que un niño sea tú amigo?

por tal sincero que sea

4.- ¿En qué te fijas para no escoger a un niño como tú amigo?

por que es muy payaso

5.- ¿Con quién te gusta jugar en el recreo?

con Dulce, Miriam y Susana

¿ Con quién no te gusta jugar en el recreo?

con liliانا ni claudia

5.- ¿ Con qué niño (a) de tu salón te gustaría sentarte?

con Ivan

¿ Con qué niño (a) del salón no te gustaría sentarte?

con Josue

6.- ¿ Qué es ser obediente?

hacer todo lo que nos manden nuestros papas

7.- Cuando te portas bien y sacas buenas calificaciones, ¿qué dicen tus papás? me Felicitan

8.- ¿ Porqué te castigan tus papás? porque me porto mal

9.- ¿ Con quiénes te gusta más jugar, con las niñas o con los niños? Porqué . con las niñas porque no son tan pesadas

Entrevista y técnica de sociograma para conocer el aprendizaje social de los alumnos de 4o, 5o y 6o grado, dentro y fuera del salón de clases.

Nombre del Alumno: Josué R. Morales Ramírez

Edad: 9 años

Grado: 4º A

1.- ¿Cuáles son los juegos que más te gustan?

ami el futbol, basque

2.- ¿Quiénes son tus amigos en la escuela?

Geobani, Ricardo, Migel, Adolfo, Alfonso, Javier

3.- ¿En qué te fijas para que un niño sea tú amigo?

por que nos invita a jugar

4.- ¿En qué te fijas para no escoger a un niño como tú amigo?

porque es malo

5.- ¿Con quién te gusta jugar en el recreo?

con Adolfo y Ricardo

¿ Con quién no te gusta jugar en el recreo?

co Ivan y Mauricio T.

5.- ¿ Con qué niño (a) de tu salón te gustaría sentarte?

con nadie

¿ Con qué niño (a) del salón no te gustaría sentarte?

con Fabiola, Mirella

6.- ¿ Qué es ser obediente?

obedien es que se porta bien

7.- Cuando te portas bien y sacas buenas calificaciones, ¿qué t

dicen tus papás? me dice que nos va a dar regalos

8.- ¿ Porqué te castigan tus papás? por que n

posto mal en la Escuela

9.- ¿ Con quiénes te gusta más jugar, con las niñas o con los

ños? Porqué . con los niños porq
corremos mas

Entrevista y técnica de sociograma para conocer el aprendizaje social de los alumnos de 4o, 5o y 6o grado, dentro y fuera del salón de clases.

Nombre del Alumno: Ofelia Elisa moreno ceja

Edad: 10 años

Grado: 4º A"

1.- ¿Cuáles son los juegos que más te gustan?

todos

2.- ¿Quiénes son tus amigos en la escuela?

Neli, Rocío, Julia y Liz

3.- ¿En qué te fijas para que un niño sea tú amigo?

que sea limpio y tan ablicado

¿En qué te fijas para no escoger a un niño como tú amigo?

nose

4.- ¿Con quién te gusta jugar en el recreo?

Neli Rocío Julia

¿ Con quién no te gusta jugar en el recreo?

Mireya cristina Lili

5.- ¿ Con qué niño (a) de tu salón te gustaría sentarte?

Nelio Rocio

¿ Con qué niño (a) del salón no te gustaría sentarte?

Mauricio Ivan

6.- ¿ Qué es ser obediente?

es obedecer a tus papas

7.- Cuando te portas bien y sacas buenas calificaciones, ¿qué t
dicen tus papás? te felisito

8.- ¿ Porqué te castigan tus papás? Porque me
porto mal

9.- ¿ Con quiénes te gusta más jugar, con las niñas o con los n
ños? Porqué . con las niñas porque son
atododar

Entrevista y técnica de sociograma para conocer el aprendizaje
cial de los alumnos de 4o, 5o y 6o grado, dentro y fuera del
de clases.

Nombre del Alumno: Mauricio Téllez Hernández

Educ: 10

Grado: 4ºA

1.- ¿Cuáles son los juegos que más te gustan?

policias y ladrones

2.- ¿Quiénes son tus amigos en la escuela?

Ivan, MAURICIO, ANGEL y LIZ

3.- ¿En qué te fijas para que un niño sea tú amigo?

por su caracter

4.- ¿En qué te fijas para no escoger a un niño como tú amigo?

que no se bañe

5.- ¿Con quién te gusta jugar en el recreo?

Con Ivan y MAURICIO

¿ Con quién no te gusta jugar en el recreo?

con Josue

5.- ¿ Con qué niño (a) de tu salón te gustaría sentarte?

con Ivan

¿ Con qué niño (a) del salón no te gustaría sentarte?

con Josue y ofelia

6.- ¿ Qué es ser obediente?

que le agas caso a tus papas

7.- Cuando te portas bien y sacas buenas calificaciones, ¿qué dicen tus papás?

que felicidades y muy bien

8.- ¿ Porqué te castigan tus papás?

por que me porto mal

9.- ¿ Con quiénes te gusta más jugar, con las niñas o con los niños? Porqué .

con los niñas porque me caen bien

Entrevista y técnica de sociograma para conocer el aprendizaje social de los alumnos de 4o, 5o y 6o grado, dentro y fuera del aula de clases.

Nombre del Alumno: Gustavo Castilla Zuñiga

Edad: 10 años

Grado: 4ºB

1.- ¿Cuáles son los juegos que más te gustan?

fútbol basquet y voli

2.- ¿Quiénes son tus amigos en la escuela?

Carlos Sergio Omar Eduardo

3.- ¿En qué te fijas para que un niño sea tú amigo?

primero en piezo a platicar con el
leído de donde viene y así

¿En qué te fijas para no escoger a un niño como tú amigo?

en nada

4.- ¿Con quién te gusta jugar en el recreo?

con mis amigas y amigos

¿ Con quién no te gusta jugar en el recreo?

lila izvet

5.- ¿ Con qué niño (a) de tu salón te gustaría sentarte?

Con Carlos

¿ Con qué niño (a) del salón no te gustaría sentarte?

pablo

6.- ¿ Qué es ser obediente?

obedecer a la maestra no jugar en el salon

7.- Cuando te portas bien y sacas buenas calificaciones, ¿qué dicen tus papás? nada

8.- ¿ Porqué te castigan tus papás? no

9.- ¿ Con quiénes te gusta más jugar, con las niñas o con los niños? Porqué . con las niñas y con los niños

Entrevista y técnica de sociograma para conocer el aprendizaje de los alumnos de 4o, 5o y 6o grado, dentro y fuera del de clases.

Nombre del Alumno: Pablo cortez Alvarez

Edad: 10 años

Grado: 4-B

1.- ¿Cuáles son los juegos que más te gustan?

Futbol

2.- ¿Quiénes son tus amigos en la escuela?

carlos, Gustavo, Jonathan, todos

3.- ¿En qué te fijas para que un niño sea tú amigo?

en nada

¿En qué te fijas para no escoger a un niño como tú amigo?

no se

4.- ¿Con quién te gusta jugar en el recreo?

con todos

¿ Con quién no te gusta jugar en el recreo?

con las niñas

5.- ¿ Con qué niño (a) de tu salón te gustaría sentarte?

con Carlos

¿ Con qué niño (a) del salón no te gustaría sentarte?

con ninguna niña

6.- ¿ Qué es ser obediente?

quien sabe

7.- Cuando te portas bien y sacas buenas calificaciones, ¿qué dicen tus papás?

nada

8.- ¿ Porqué te castigan tus papás?

por que me

porto mal

9.- ¿ Con quiénes te gusta más jugar, con las niñas o con los
ños? Porqué .

con los niñas porque no son
payasos

Entrevista y técnica de sociograma para conocer el aprendizaje
cual de los alumnos de 4o, 5o y 6o grado, dentro y fuera del
de clases.

Nombre del Alumno: Intiana Chavez Salazar

Edad: 11 año

Grado: 4.B

1.- ¿Cuáles son los juegos que más te gustan?

Atrapadas colliadas boli bool

2.- ¿Quiénes son tus amigos en la escuela?

Paty Gustavo Carlos Silvia Luz de
carmen carina emma Paty

3.- ¿En qué te fijas para que un niño sea tú amigo?

divertido que no sea agua fies ta
y que conviva con todos y todas

¿En qué te fijas para no escoger a un niño como tú amigo?

que no sea muy trariedad

4.- ¿Con quién te gusta jugar en el recreo?

con Paty Gustavo carlos Silvia Pa
Luz del carmen

¿ Con quién no te gusta jugar en el recreo?

Nancy Sonia Alejandra

5.- ¿ Con qué niño (a) de tu salón te gustaría sentarte?

Paty Valencia

¿ Con qué niño (a) del salón no te gustaría sentarte?

pablo miguel

6.- ¿ Qué es ser obediente?

entender obedecer

7.- Cuando te portas bien y sacas buenas calificaciones, ¿quién dicen tus papás?

que siga luchando para que llegue ser algo ala

8.- ¿ Porqué te castigan tus papás?

por acer muchas travesuras

9.- ¿ Con quiénes te gusta más jugar, con las niñas o con los niños? Porqué .

con los dos

Entrevista y técnica de sociograma para conocer el aprendizaje social de los alumnos de 4o, 5o y 6o grado, dentro y fuera del aula de clases.

Nombre del Alumno: Lilia García Santiago

Edad: 10 años

Grado: 4 B

1.- ¿Cuáles son los juegos que más te gustan?

Pocar el angel y el diablo

2.- ¿Quiénes son tus amigos en la escuela?

ninguno

3.- ¿En qué te fijas para que un niño sea tú amigo?

en nada

¿En qué te fijas para no escoger a un niño como tú amigo?

en nada

4.- ¿Con quién te gusta jugar en el recreo?

Con Gabi Laura

¿ Con quién no te gusta jugar en el recreo?

Con nadie

5.- ¿ Con qué niño (a) de tu salón te gustaría sentarte?

Con nadie

¿ Con qué niño (a) del salón no te gustaría sentarte?

pablo cortealbares

6.- ¿ Qué es ser obediente?

obedecer a los papás

7.- Cuando te portas bien y sacas buenas calificaciones, ¿qué dicen tus papás? mi mamá me felicitó y me

Papá me compró juguetes

8.- ¿ Porqué te castigan tus papás? Porque me porté
mal

9.- ¿ Con quiénes te gusta más jugar, con las niñas o con los niños? Porqué . Con nadie porque no me

cayó bien

Entrevista y técnica de sociograma para conocer el aprendizaje
social de los alumnos de 4o, 5o y 6o grado, dentro y fuera del
de clases.

Nombre del Alumno: Nancy Ivonne Hernández Ló

Edad: 9 años

Grado: 4-B

1.- ¿Cuáles son los juegos que más te gustan?

Encantados, Escandillitas, Power y Power.

2.- ¿Quiénes son tus amigos en la escuela?

Ale, Sonia, Gustavo, Carlos, Sergio, Denise
Ramon Marcos Olga.

3.- ¿En qué te fijas para que un niño sea tú amigo?

En que sea buenos y contentos, Aleg,
y que no sean enogones.

¿En qué te fijas para no escoger a un niño como tú amigo?

En que sea malo enogon.

4.- ¿Con quién te gusta jugar en el recreo?

Ale y Sonia.

¿ Con quién no te gusta jugar en el recreo?

Pati Valencia y Intiana Silvia

5.- ¿ Con qué niño (a) de tu salón te gustaría sentarte?

Ale, Soni, Gustavo, Carlos.

¿ Con qué niño (a) del salón no te gustaría sentarte?

Pati Valencia y Intiana Silvia

6.- ¿ Qué es ser obediente?

Obedecer a mi mamá a ser qui a ser
Obedecerle a la maestra no abla

7.- Cuando te portas bien y sacas buenas calificaciones, ¿qué

dicen tus papás? que así siga y me

felicitan

8.- ¿ Porqué te castigan tus papás? por que saca

malas calificaciones o les peg
a los niños

9.- ¿ Con quiénes te gusta más jugar, con las niñas o con los

niños? Porqué . con las niñas y los ni

por si

Entrevista y técnica de sociograma para conocer el aprendizaje
cial de los alumnos de 4o, 5o y 6o grado, dentro y fuera del
de clases.

Nombre del Alumno: Miguel Angel Hernandez Valdez

Edad: 10 años

Grado: 4 B

1.- ¿Cuáles son los juegos que más te gustan?

Futbol y canica y baskebal

2.- ¿Quiénes son tus amigos en la escuela?

Carlos Gustavo Ale Fernando y Pablo

3.- ¿En qué te fijas para que un niño sea tú amigo?

que no me pege

¿En qué te fijas para no escoger a un niño como tú amigo?

porque me pega

4.- ¿Con quién te gusta jugar en el recreo?

con carlos Gustavo Alenso Emmanuel y Pablo

¿ Con quién no te gusta jugar en el recreo?

Con esgar

5.- ¿ Con qué niño (a) de tu salón te gustaría sentarte?

Pablo

¿ Con qué niño (a) del salón no te gustaría sentarte?

con esgar

6.- ¿ Qué es ser obediente?

porque aseccaso es ape de mas

7.- Cuando te portas bien y sacas buenas calificaciones, ¿qué dicen tus papás? me felisitan

8.- ¿ Porqué te castigan tus papés? por qes saca ma calificaciones

9.- ¿ Con quiénes te gusta más jugar, con las niñas o con los ños? Porqué . con los niñas poque guejame futbol

Entrevista y técnica de sociograma para conocer el aprendizaje
cial de los alumnos de 4o, 5o y 6o grado, dentro y fuera del s
de clases.

Nombre del Alumno: Ma Guadalupe Ortiz Rodriguez

Edad: 9 años

Grado: 4ºB

1.- ¿Cuáles son los juegos que más te gustan?

bicicleta y batiadas

2.- ¿Quiénes son tus amigos en la escuela?

todo el salón Olga y su hermana

3.- ¿En qué te fijas para que un niño sea tú amigo?

que sea agradable

¿En qué te fijas para no escoger a un niño como tú amigo?

que no sea agradable

4.- ¿Con quién te gusta jugar en el recreo?

ema y carina

¿ Con quién no te gusta jugar en el recreo?

silvia nancy alejandra patricia V. luz

5.- ¿ Con qué niño (a) de tu salón te gustaría sentarte?

sola

¿ Con qué niño (a) del salón no te gustaría sentarte?

con pablo y miguel por el mal olor

6.- ¿ Qué es ser obediente?

obedecer a las personas mayores

7.- Cuando te portas bien y sacas buenas calificaciones, ¿qué dicen tus papás? cuan-do estudio que siga así

8.- ¿ Porqué te castigan tus papás? me porto mal ab

9.- ¿ Con quiénes te gusta más jugar, con las niñas o con los niños? Porqué . con las niñas porque jugamos cosas de niñas

Entrevista y técnica de sociograma para conocer el aprendizaje
social de los alumnos de 4o, 5o y 6o grado, dentro y fuera del s
de clases.

Nombre del Alumno: Carlos Alberto Ruiz Saldivar

Edad: 10 años

Grado: 4-B

1.- ¿Cuáles son los juegos que más te gustan?

el futbol las coretiadas

2.- ¿Quiénes son tus amigos en la escuela?

Gustavo Sergio Omar Edgar Jonathan

3.- ¿En qué te fijas para que un niño sea tú amigo?

en que sea sucio

¿En qué te fijas para no escoger a un niño como tú amigo?

que sea ordenada y limpio

4.- ¿Con quién te gusta jugar en el recreo?

Gustavo Sergio nanci patricia

Gaitan y patricia Valencia

¿ Con quién no te gusta jugar en el recreo?

omar sonia alegran dra jonatan

5.- ¿ Con qué niño (a) de tu salón te gustaría sentarte?

nanci

¿ Con qué niño (a) del salón no te gustaría sentarte?

sonia y lilia lizbet

6.- ¿ Qué es ser obediente?

cundo uno hace lo que peder
sus papas

7.- Cuando te portas bien y sacas buenas calificaciones, ¿qué

dicen tus papás? que si sego ase ma
van a comprar todo lo que quiera

8.- ¿ Porqué te castigan tus papás? porque saco

malas calificaciones

9.- ¿ Con quiénes te gusta más jugar, con las niñas o con los

ños? Porqué . porque me dibier to mas

Entrevista y técnica de sociograma para conocer el aprendizaje de los alumnos de 4o, 5o y 6o grado, dentro y fuera del aula de clases.

Nombre del Alumno: Fernando Galan apolinar

Edad: 10 años

Grado: 5 A

1.- ¿Cuáles son los juegos que más te gustan?

Futbol

2.- ¿Quiénes son tus amigos en la escuela?

Leo, mundo, galo, Luis, Rafa

3.- ¿En qué te fijas para que un niño sea tú amigo?

en todo lo que ace

¿En qué te fijas para no escoger a un niño como tú amigo?

Que no acenada

4.- ¿Con quién te gusta jugar en el recreo?

leo, PePe, Yonatan, galo, Luis, mundo, Yeman

¿ Con quién no te gusta jugar en el recreo?

con las niñas

5.- ¿ Con qué niño (a) de tu salón te gustaría sentarte?

con leo

¿ Con qué niño (a) del salón no te gustaría sentarte?

con pepe

6.- ¿ Qué es ser obediente?

que haces las cosas que te pide

7.- Cuando te portas bien y sacas buenas calificaciones, ¿quién

dicen tus papás? muy bien hijo

8.- ¿ Porqué te castigan tus papás? Por que ago muy

trabesuras

9.- ¿ Con quiénes te gusta más jugar, con las niñas o con los

niños? Porqué . Por que los niños no Yora
Y las niñas si

Entrevista y técnica de sociograma para conocer el aprendizaje
cial de los alumnos de 4o, 5o y 6o grado, dentro y fuera del s
de clases.

Nombre del Alumno: Emmanuel Hernández G.

Edad: 10 años

Grado: 5^oA

1.- ¿Cuáles son los juegos que más te gustan?

Futbol tetris

2.- ¿Quiénes son tus amigos en la escuela?

Leonardo, Rafael, Fernando, PePe y Luis

3.- ¿En qué te fijas para que un niño sea tú amigo?

primero le digo que si pueda jugar con el
si me dice que si le pregunto su nombre

¿En qué te fijas para no escoger a un niño como tú amigo?

En nada porque todos los niños pueden
ser tus amigos sean como sean

4.- ¿Con quién te gusta jugar en el recreo?

con los niños de 6^oA y con los niños
de ese salón en el que voy

¿ Con quién no te gusta jugar en el recreo?

con los niños de 6.º B

5.- ¿ Con qué niño (a) de tu salón te gustaría sentarte?

con Gerardo

¿ Con qué niño (a) del salón no te gustaría sentarte?

con Jonatan

6.- ¿ Qué es ser obediente?

que tu obedescas ordenes de los
Adultos

7.- Cuando te portas bien y sacas buenas calificaciones, ¿qué

dicen tus papás? que si sigo con buenas
calificaciones me compran lo que les pida

8.- ¿ Porqué te castigan tus papás? por que abeses
me porto mal y rompo las cosas con

9.- ¿ Con quiénes te gusta más jugar, con las niñas o con los

ños? Porqué . con las niñas porque ellas
son quienes mas se juntan contigo

Entrevista y técnica de sociograma para conocer el aprendizaje
cial de los alumnos de 4o, 5o y 6o grado, dentro y fuera del s
de clases.

Nombre del Alumno: Luis Enrique Hernández 2

Edad: 11 años

Grado: 5^o A

1.- ¿Cuáles son los juegos que más te gustan?

Futbol saquer futbol Ameri
y basquetbol

2.- ¿Quiénes son tus amigos en la escuela?

los niños de sexto, los de el
otro quinto y los de primero

3.- ¿En qué te fijas para que un niño sea tú amigo?

en su forma de ser y
mas que nada en sus
ntimientos

¿En qué te fijas para no escoger a un niño como tú amigo?

sies enojon, griton y
que te quiera por interes

4.- ¿Con quién te gusta jugar en el recreo?

con Leonardo y con las
niñas a encantados

¿ Con quién no te gusta jugar en el recreo?

con los niños de el
otro quinto

5.- ¿ Con qué niño (a) de tu salón te gustaría sentarte?

con Paola Perez Garcia

¿ Con qué niño (a) del salón no te gustaría sentarte?

con adriana o con nanc

6.- ¿ Qué es ser obediente?

no resongar a tu papá
tu mamá y llevarte bien con
hermanos

7.- Cuando te portas bien y sacas buenas calificaciones, ¿qué

dicen tus papás? me Felicitan y

me animan para seguir
delan

8.- ¿ Porqué te castigan tus papás? ellos no

me castigan ablan con m
g

9.- ¿ Con quiénes te gusta más jugar, con las niñas o con los

ños? Porqué . con los niños pe
9c

jugamos futbol Soquer

Entrevista y técnica de sociograma para conocer el aprendizaje social de los alumnos de 4o, 5o y 6o grado, dentro y fuera del de clases.

Nombre del niño : Paola Pérez Garcés

Edad : 11 años

Grado : 5º A

1.- ¿Cuáles son los juegos que más te gustan?

las estroas y las carreritas

2.- ¿Quiénes son tus amigos en la escuela?

todos somos amigos

3.- ¿En qué te fijas para que un niño sea tú amigo?

solo en que sea amable

4.- ¿En qué te fijas para no escoger a un niño como tú amigo?

si es grosero no me gusta de amigo

5.- ¿Con quién te gusta jugar en el recreo?

con todos

¿ Con quién no te gusta jugar en el recreo?

con fernando

5.- ¿ Con qué niño (a) de tu salón te gustaría sentarte?

con javier

¿ Con qué niño (a) del salón no te gustaría sentarte?

con fernando

6.- ¿ Qué es ser obediente?

hacer los mandados

7.- Cuando te portas bien y sacas buenas calificaciones, ¿qué dicen tus papás?

me felicitan

8.- ¿ Porqué te castigan tus papás?

porque me porto mal

9.- ¿ Con quiénes te gusta más jugar, con las niñas o con los niños? Porqué .

con los niños porque juegan a futbol soccer

Entrevista y técnica de sociograma para conocer el aprendizaje
del de los alumnos de 4o, 5o y 6o grado, dentro y fuera del
de clases.

Nombre del Alumno: Claudia Alejandra Cornejo Flo

Edad: 10 años

Grado: 5° B

1.- ¿Cuáles son los juegos que más te gustan?

bole y bol coledas

2.- ¿Quiénes son tus amigos en la escuela?

Monica Cinthya y Miriam

3.- ¿En qué te fijas para que un niño sea tu amigo?

En que sea chistoso

¿En qué te fijas para no escoger a un niño como tu amigo?

En que es cerio

4.- ¿Con quién te gusta jugar en el recreo?

con mis amigas o mi hermana

¿ Con quién no te gusta jugar en el recreo?

con nadie a los les ablo

5.- ¿ Con qué niño (a) de tu salón te gustaría sentarte?

con miriam

¿ Con qué niño (a) del salón no te gustaría sentarte?

con cristian

6.- ¿ Qué es ser obediente?

obediente es que obedescamos a los
papás o maestros

7.- Cuando te portas bien y sacas buenas calificaciones, ¿

te dicen tus papás? me dicen que bien y r
mereco un premio

8.- ¿ Porqué te castigan tus papás? porque ago
travesuras

9.- ¿ Con quiénes te gusta más jugar, con las niñas o con l

niños? Porqué. con las niñas porque
son me jor es las niñas

Entrevista y técnicas de sociograma para conocer el acercamiento
social de los alumnos de 4o, 5o y 6o grado, dentro y fuera del aula
de clases.

Nombre del Alumno: Monica Chavez Bolanos

Edad: 10 años

Grado: 5º B

1.- ¿Cuáles son los juegos que más te gustan?

botar pelota y damas chinas

2.- ¿Quiénes son tus amigos en la escuela?

Cinthia, Didier, Javier, Luis E, Claudia,
Yeleni y Araceli.

3.- ¿En qué te fijas para que un niño sea tu amigo?

en como es que hace algo bien
y otras cosas.

¿En qué te fijas para no escoger a un niño como tu amigo?

en lo mismo.

4.- ¿Con quién te gusta jugar en el recreo?

Con Cinthia, Didier, Javier y
Luis E.

¿ Con quién no te gusta jugar en el recreo?

con Ara, Marisela, Erendira A
lica Mirzam y otras

5.- ¿ Con qué niño (a) de tu salón te gustaría sentarte?

con Cinthia o Claudia.

¿ Con qué niño (a) del salón no te gustaría sentarte?

Con Erike, Jonatan y Alexis

6.- ¿ Qué es ser obediente?

Que si alguien te pide algo por fa
se lo tienes que hacer.

7.- Cuando te portas bien y sacas buenas calificaciones, ¿

te dicen tus papás? Que así lo debo de
cer y me felicitan

8.- ¿ Porqué te castigan tus papás? porque me

porto mal.

9.- ¿ Con quiénes te gusta más jugar, con las niñas o con

niños? Porqué. con las niñas y con lo
niños porque jugamos a correatado
a algo todos juntos.

Entrevista y técnica de sociograma para conocer el aprendizaje social de los alumnos de 4o, 5o y 6o grado, dentro y fuera del aula de clases.

Nombre del Alumno: Christopher Christian Hernández

Edad: 11 años

Grado: 5º B

1.- ¿Cuáles son los juegos que más te gustan?

Fútbol y beisbol

2.- ¿Quiénes son tus amigos en la escuela?

Marco y Luis

3.- ¿En qué te fijas para que un niño sea tú amigo?

que me entienda

4.- ¿En qué te fijas para no escoger a un niño como tú amigo?

por enredo

5.- ¿Con quién te gusta jugar en el recreo?

con ANA

4. Con quién no te gusta jugar en el recreo?

con ANA

5.- ¿ Con qué niño (a) de tu salón te gustaría sentarte?

con MARCO y LUÍS

¿ Con qué niño (a) del salón no te gustaría sentarte?

con CIAUDIA

6.- ¿ Qué es ser obediente?

no jugar en el salón

7.- Cuando te portas bien y sacas buenas calificaciones, ¿qué dicen tus papás?

que soy muy bueno
para la materia

8.- ¿ Porqué te castigan tus papás?

por no hacer
quiacer

9.- ¿ Con quiénes te gusta más jugar, con las niñas o con los niños? Porqué .

Con los niños porque n
chillan

Entrevista y técnica de sociograma para conocer el aprendizaje social de los alumnos de 4o, 5o y 6o grado, dentro y fuera del aula de clases.

Nombre del Alumno: Fernando Pérez Soriano

Edad: 11 años

Grado: 5º B

1.- ¿Cuáles son los juegos que más te gustan?

El saquear

2.- ¿Quiénes son tus amigos en la escuela?

Erik, Edgar, Yonatan, Victor

3.- ¿En qué te fijas para que un niño sea tú amigo?

en que me lleve bien con el

4.- ¿En qué te fijas para no escoger a un niño como tú amigo?

en que es muy chismoso

5.- ¿Con quién te gusta jugar en el recreo?

con todos mis amigos

¿ Con quién no te gusta jugar en el recreo?

con las niñas y con didier

5.- ¿ Con qué niño (a) de tu salón te gustaría sentarte?

con nadie

¿ Con qué niño (a) del salón no te gustaría sentarte?

con nadie

6.- ¿ Qué es ser obediente?

ser tranquilo

7.- Cuando te portas bien y sacas buenas calificaciones, ¿qu
dicen tus papás? Felicitades

8.- ¿ Porqué te castigan tus papás? por que me p
to mal

9.- ¿ Con quiénes te gusta más jugar, con las niñas o con los
ños? Porqué . con los niños porque la
niñas son muy chilenas

Entrevista y técnica de sociograma para conocer el aprendizaje social de los alumnos de 4o, 5o y 6o grado, dentro y fuera del aula.

Nombre del Alumno: Javier Salgado Rodríguez

Edad: 11 años

Grado: 5ºB

1.- ¿Cuáles son los juegos que más te gustan?

Fútbol y bolibol

2.- ¿Quiénes son tus amigos en la escuela?

Monica, Didier, Luis, Angelica

Marcos, Eric y Hugo

3.- ¿En qué te fijas para que un niño sea tu amigo?

que no sea mentiroso

4.- ¿En qué te fijas para no escoger a un niño como tu amigo?

que diga groserias

5.- ¿Con quién te gusta jugar en el recreo?

Con Luis, Didier, Cinthia, Monica

¿ Con quién no te gusta jugar en el recreo?

Con Edgar y Fernando

5.- ¿ Con qué niño (a) de tu salón te gustaría sentarte?

Con Monica

¿ Con qué niño (a) del salón no te gustaría sentarte?

Con Fernando

6.- ¿ Qué es ser obediente?

Comportarte bien

7.- Cuando te portas bien y sacas buenas calificaciones, ¿qué dicen tus papás? Que siga así

8.- ¿ Porqué te castigan tus papás?

Por que me port
mal

9.- ¿ Con quiénes te gusta más jugar, con las niñas o con los
ños? Porqué . Con niños y niñas

Por que se portan bien con migo

Entrevista y técnica de sociograma para conocer el aprendizaje social de los alumnos de 4o, 5o y 6o grado, dentro y fuera del aula de clases.

Nombre del Alumno: Didier de Jesús Vázquez Cornejo

Edad: 10 años

Grado: 5° B

1.- ¿Cuáles son los juegos que más te gustan?

El futbol soccer

2.- ¿Quiénes son tus amigos en la escuela?

Javiery Luis

3.- ¿En qué te fijas para que un niño sea tú amigo?

que me cuente lo que le pasa

4.- ¿En qué te fijas para no escoger a un niño como tú amigo?

porque es muy travieso

5.- ¿Con quién te gusta jugar en el recreo?

con todos

4. Con quién no te gusta jugar en el recreo?

con los graseros

5.- ¿ Con qué niño (a) de tu salón te gustaría sentarte?

si fuera posible con todos

6. Con qué niño (a) del salón no te gustaría sentarte?

con los que son maleducados

6.- ¿ Qué es ser obediente?

hacerle caso a la persona que me da un orden

7.- Cuando te portas bien y sacas buenas calificaciones, ¿qué dicen tus papás?

que siga así y me prod
superarme

8.- ¿ Porqué te castigan tus papás?

por portarme

mal

9.- ¿ Con quiénes te gusta más jugar, con las niñas o con los niños? Porqué .

con las niñas porque
me llevo mejor con ellas

Entrevista y técnica de sociograma para conocer el aprendizaje social de los alumnos de 4o, 5o y 6o grado, dentro y fuera del aula de clases.

Nombre del Alumno: Nestor Leonardo Zúñiga
Edad: 10 años
Grado: 5ºB

1.- ¿Cuáles son los juegos que más te gustan?

El fútbol
fútbol americano

2.- ¿Quiénes son tus amigos en la escuela?

Fernando
Rafael

3.- ¿En qué te fijas para que un niño sea tú amigo?

En su forma de hablar

¿ En qué te fijas para no escoger a un niño como tú amigo?

en su carácter

4.- ¿ Con quién te gusta jugar en el recreo?

con fernando galan

¿ Con quién no te gusta jugar en el recreo?

Con todos

5.- ¿ Con qué niño (a) de tu salón te gustaría sentarte?

con Fernando

¿ Con qué niño (a) del salón no te gustaría sentarte?

con nadie

6.- ¿ Qué es ser obediente?

hacer lo que te dicen

7.- Cuando te portas bien y sacas buenas calificaciones, ¿quién dicen tus papás? todos los días

8.- ¿ Porqué te castigan tus papás? por que ago travesuras

9.- ¿ Con quiénes te gusta más jugar, con las niñas o con los niños? Porqué . con las niñas porque me mejor que las niñas

Entrevista y técnica de sociograma para conocer el aprendizaje
cial de los alumnos de 4o, 5o y 6o grado, dentro y fuera del sa
de clases.

Nombre del Alumno: Rocio Nallely Alvarado Ruiz

Edad: 12

Grado: 6^aA

1.- ¿Cuáles son los juegos que más te gustan?

Futbol, volibol

2.- ¿Quiénes son tus amigos en la escuela?

todos los de misa y otros de otros gra.

3.- ¿En qué te fijas para que un niño sea tú amigo?

como es

¿En qué te fijas para no escoger a un niño como tú amigo?

como se porta

4.- ¿Con quién te gusta jugar en el recreo?

con Pilar, Diana, Sandi, Ramon, gavi, Jair,

Omar

¿ Con quién no te gusta jugar en el recreo?

con Javier y los de 6ºB

5.- ¿ Con qué niño (a) de tu salón te gustaría sentarte?

con pilar

¿ Con qué niño (a) del salón no te gustaría sentarte?

con Javier

6.- ¿ Qué es ser obediente?

obedecer a mis mayores al

7.- Cuando te portas bien y sacas buenas calificaciones, ¿qué dicen tus papás? que le siga echando gana

para que saque las mismas calificaciones

8.- ¿ Porqué te castigan tus papás? por que no les obedesco

9.- ¿ Con quiénes te gusta más jugar, con las niñas o con los niños? Porqué . con niñas y niños por que

me llevo muy bien tanto con las niñas como niños

Entrevista y técnica de sociograma para conocer el aprendizaje
cial de los alumnos de 4o, 5o y 6o grado, dentro y fuera del s
de clases.

Nombre del Alumno: Diana Edith Belmontes C.

Edad: 13 años

Grado: 6.º A

1.- ¿Cuáles son los juegos que más te gustan?

el bolicón y el fútbol

2.- ¿Quiénes son tus amigos en la escuela?

Sandy, Saraí, Carmen, Gabi, Eduardo, Javier
Grisel, Martha, Rocío.

3.- ¿En qué te fijas para que un niño sea tú amigo?

en su forma de ser

¿En qué te fijas para no escoger a un niño como tú amigo?

en su forma de vestirse y en su forma
de desarrollarse

4.- ¿Con quién te gusta jugar en el recreo?

con Sandy, Saraí, Rocío

¿ Con quién no te gusta jugar en el recreo?

con carmen, gabi, Grisel y Martha

5.- ¿ Con qué niño (a) de tu salón te gustaría sentarte?

con Sandy

¿ Con qué niño (a) del salón no te gustaría sentarte?

con Grisel.

6.- ¿ Qué es ser obediente?

hacer caso a tus mayores y tambien a
menores.

7.- Cuando te portas bien y sacas buenas calificaciones, ¿qué dicen tus papás? hoyala sigas hasi hija

8.- ¿ Porqué te castigan tus papás? por que me porto
mal por que no bajo casa

9.- ¿ Con quiénes te gusta más jugar, con las niñas o con los
ños? Porqué . con las niñas y con los

niños por que todas somos un equ
y por que nos llevamos muy bien.

Entrevista y técnica de sociograma para conocer el aprendizaje social de los alumnos de 4o, 5o y 6o grado, dentro y fuera del aula de clases.

Nombre del alumno: Jair de Jesus Clavelling Arell

Edu: 11 años

Grado: 6 año A

1.- ¿Cuáles son los juegos que más te gustan?

Fútbol

2.- ¿Quiénes son tus amigos en la escuela?

Jacob, Ramón, Javier y Juan Carlos

3.- ¿En qué te fijas para que un niño sea tú amigo?

que se tranquilo

4.- ¿En qué te fijas para no escoger a un niño como tú amigo?

con Jacob, Ramon, Javier y Juan Carlos

5.- ¿Con quién te gusta jugar en el recreo?

¿ Con quién no te gusta jugar en el recreo?

5.- ¿ Con qué niño (a) de tu salón te gustaría sentarte?

me gustaria sentarme solo

¿ Con qué niño (a) del salón no te gustaría sentarte?

6.- ¿ Qué es ser obediente?

comprender lo que te dice los papás

7.- Cuando te portas bien y sacas buenas calificaciones, ¿qué dicen tus papás? Aveses

8.- ¿ Porqué te castigan tus papás? no me castigan no
damas hablan con migo

9.- ¿ Con quiénes te gusta más jugar, con las niñas o con los
ños? Porqué . con los niño porque si

Entrevista y técnica de sociograma para conocer el aprendizaje
social de los alumnos de 4o, 5o y 6o grado, dentro y fuera del s
de clases.

Nombre del Alumno: Ramón Flores Gomez
Edad: 11 años
Grado: 6 ª A

1.- ¿Cuáles son los juegos que más te gustan?

Fut bol, juegos creativos y de video

2.- ¿Quiénes son tus amigos en la escuela?

Gavi, Jacob, Carmen, Jair, Arturo, Jacobo, Andee,
Marco Antonio que es mi hermano

3.- ¿En qué te fijas para que un niño sea tú amigo?

en lo bueno que sea y como nos llevemos

4.- ¿En qué te fijas para no escoger a un niño como tú amigo?

y para que no sea, si es grasoso

5.- ¿Con quién te gusta jugar en el recreo?

Gavi, Marco y Arturo

Entrevista y técnica de sociograma para conocer el aprendizaje social de los alumnos de 4o, 5o y 6o grado, dentro y fuera del salón de clases.

Nombre del Alumno: Ramón Flores Gomez

Edad: 11 años

Grado: 6^o A

1.- ¿Cuáles son los juegos que más te gustan?

Futbol, juegos creativos y de video

2.- ¿Quiénes son tus amigos en la escuela?

Gavi, Jacob, Carmen, Tair, Arturo, Jacobo, Andee,
Marco Antonio que es mi hermano

3.- ¿En qué te fijas para que un niño sea tú amigo?

en lo bueno que sea y como nos llevemos

4.- ¿En qué te fijas para no escoger a un niño como tú amigo?

y para que no sea, si es gordo

5.- ¿Con quién te gusta jugar en el recreo?

Gavi, Marco y Arturo

¿ Con quién no te gusta jugar en el recreo?

Con miyo no me gusta jugar con Marcos y Grise
aveses

5.- ¿ Con qué niño (a) de tu salón te gustaría sentarte?

con Arturo, Gavi y Jacob

¿ Con qué niño (a) del salón no te gustaría sentarte?

No me gustaria con Marcos y menos con Grisel

6.- ¿ Qué es ser obediente?

Es oir a la gente y satisfacerla

7.- Cuando te portas bien y sacas buenas calificaciones, ¿quién dicen tus papás? Felicidades y que siga igual o me

8.- ¿ Porqué te castigan tus papás? por no
obedecerles

9.- ¿ Con quiénes te gusta más jugar, con las niñas o con los niños? Porqué . Avese con las niñas pero sobre todo

con niños por que las niñas son menos groseras y con
los niños por que nos entendemos mas.

Entrevista y técnica de sociograma para conocer el aprendizaje social de los alumnos de 4o, 5o y 6o grado, dentro y fuera del aula de clases.

Nombre del Alumno: Javier Arturo Ruiz Dangu

Edad: 12 años

Grado: 6ºA

1.- ¿Cuáles son los juegos que más te gustan?

el futbol, el basquetbol, correteados

2.- ¿Quiénes son tus amigos en la escuela?

Todos

3.- ¿En qué te fijas para que un niño sea tú amigo?

en su forma de ser y como se porta

4.- ¿En qué te fijas para no escoger a un niño como tú amigo?

en como se porta

5.- ¿Con quién te gusta jugar en el recreo?

con todas mis amigas

¿ Con quién no te gusta jugar en el recreo?

con las niñas

5.- ¿ Con qué niño (a) de tu salón te gustaría sentarte?

con Ramón

¿ Con qué niño (a) del salón no te gustaría sentarte?

con Rosio

6.- ¿ Qué es ser obediente?

es portarte bien y obedecer todo lo que te dicen

7.- Cuando te portas bien y sacas buenas calificaciones, ¿quién

dicen tus papás? me felicitan

8.- ¿ Porqué te castigan tus papás? porque me porto

9.- ¿ Con quiénes te gusta más jugar, con las niñas o con los

niños? Porqué . con las niñas

Entrevista y técnica de sociograma para conocer el aprendizaje de los alumnos de 4o, 5o y 6o grado, dentro y fuera del aula.

Nombre del Alumno: Itandehui Gutierrez Jaime

Edad: 11 años

Grado: 6º B

1.- ¿Cuáles son los juegos que más te gustan?

volivol Basquetbol y con patines

2.- ¿Quiénes son tus amigos en la escuela?

Aide Elizabeth Elvia Sandra y Georgina

3.- ¿En qué te fijas para que un niño sea tu amigo?

en entenderlo y que me entienda

¿En qué te fijas para no escoger a un niño como tu amigo?

en que sea una persona irrespetuosa y sucia

4.- ¿Con quién te gusta jugar en el recreo?

con todos siempre cuando quieran

¿ Con quién no te gusta jugar en el recreo?

con todas si quieren

5.- ¿ Con qué niño (a) de tu salón te gustaría sentarte?

con Elvira o Aida

¿ Con qué niño (a) del salón no te gustaría sentarte?

con Juana

6.- ¿ Qué es ser obediente?

a ser lo que te dicen rapido respetar e ir bien en tus estudios

7.- Cuando te portas bien y sacas buenas calificaciones, ¿ te dicen tus papás?

que siga a si que no me confie

8.- ¿ Porqué te castigan tus papás?

por no obedecer o por no hacer la tarea temprano

9.- ¿ Con quiénes te gusta más jugar, con las niñas o con los niños? Porqué.

con las niñas porque ellos no se llevan tan rudo

Entrevista y técnica de sociograma para conocer el aprendizaje social de los alumnos de 4o, 5o y 6o grado, dentro y fuera del aula de clases.

Nombre del Alumno: Sandra Isabel Martínez Ruiz

Edad: 11 años

Grado: 6-B

1.- ¿Cuáles son los juegos que más te gustan?

Juego con mi hermana a las muñecas

2.- ¿Quiénes son tus amigos en la escuela?

Con niñas de mi salón

3.- ¿En qué te fijas para que un niño sea tú amigo?

En que no me caiga mal

4.- ¿En qué te fijas para no escoger a un niño como tú amigo?

en que me demuestren que quieren ser mis amigas como no ser grosera con migo

5.- ¿Con quién te gusta jugar en el recreo?

con Georgina, Elvia, Ita, Aides y Elizabeth

¿ Con quién no te gusta jugar en el recreo?

con los niños de misalón

5.- ¿ Con qué niño (a) de tú salón te gustaría sentarte?

con Georgina Elvia, Elizabeth, Aidee e Ita

¿ Con qué niño (a) del salón no te gustaría sentarte?

con Edgar, Juan Manuel, Kiel, Alejandro A
Gabriel y Daniel

6.- ¿ Qué es ser obediente?

hacerles caso a mis papas y a la
maestra

7.- Cuando te portas bien y sacas buenas calificaciones, ¿
te dicen tus papás?

me felicitan y me dicen
que siga mejorando

8.- ¿ Porqué te castigan tus papás?

por portarme
y por contestarles

9.- ¿ Con quiénes te gusta más jugar, con las niñas o con
niños? Porqué.

con las niñas porque me c
mejor que los niños

Entrevista y técnicas de sociograma para conocer el comportamiento social de los alumnos de 4o, 5o y 6o grado, dentro y fuera del aula.

Nombre del Alumno: Juana Ariana Moreno Ceja

Edad: 12 años

Grado: 6º B

1.- ¿Cuáles son los juegos que más te gustan?

pasta, resorte, Oca y Estop

2.- ¿Quiénes son tus amigos en la escuela?

Laura, Blanca, Aide, Elizabeth y algunos niños

3.- ¿En qué te fijas para que un niño sea tú amigo?

Que sea respetoso y que vea que se lleva bien con migo

¿En qué te fijas para no escoger a un niño como tú amigo?

en lo grosero y en los sucios

4.- ¿Con quién te gusta jugar en el recreo?

Con todas las niñas

¿ Con quién no te gusta jugar en el recreo?

Con algunos niños

5.- ¿ Con qué niño (a) de tú salón te gustaría sentarte?

Con Laura

¿ Con qué niño (a) del salón no te gustaría sentarte?

Con edgar ni con gabriel

6.- ¿ Qué es ser obediente?

Hacer caso a lo que te dicen

7.- Cuando te portas bien y sacas buenas calificaciones, ¿
te dicen tus papás?

Casi diario que le echo
ganas ala escuela

8.- ¿ Porqué te castigan tus papás? No me castigan

9.- ¿ Con quiénes te gusta más jugar, con las niñas o con
niños? Porqué.

Con las niñas por que son
menos pallasas

Entrevista y técnica de sociograma para conocer el aprendizaje
cual de los alumnos de 4o, 5o y 6o grado, dentro y fuera del salón
de clases.

Nombre del Alumno: Edgar Oachi Oachi
Edad: 14 años
Grado: 6º B

1.- ¿Cuáles son los juegos que más te gustan?

Futbol y Futbol americano y
domino

2.- ¿Quiénes son tus amigos en la escuela?

todos los demás salen menos las
niñas

3.- ¿En qué te fijas para que un niño sea tú amigo?

en lo que hacen

4.- ¿En qué te fijas para no escoger a un niño como tú amigo?

que son pegalones

5.- ¿Con quién te gusta jugar en el recreo?

con mis amigos

4. Con quién no te gusta jugar en el recreo?

con los niños chicos

5.- ¿ Con qué niño (a) de tu salón te gustaría sentarte?

con mi mejor amigo

6. Con qué niño (a) del salón no te gustaría sentarte?

con Roberto

7.- ¿ Qué es ser obediente?

entender a lo que nos dicen

8.- Cuando te portas bien y sacas buenas calificaciones, ¿ te dicen tus papás?

si sigues así te compran una familia

9.- ¿ Porqué te castigan tus papás?

porque me porto mal

10.- ¿ Con quiénes te gusta más jugar, con las niñas o con niños? Porqué.

con los niños porque jugamos Futbol o burro en tamalac

Entrevista y técnica de sociograma para conocer el aprendizaje
cial de los alumnos de 4o, 5o y 6o grado, dentro y fuera del sa
de clases.

Nombre del Alumno: David Yáñez Pérez

Edad: 13 años

Grado: 6° B

1.- ¿Cuáles son los juegos que más te gustan?

Fútbol, canicas, fútbol Americano y béisbol

2.- ¿Quiénes son tus amigos en la escuela?

Los niños de mi salón y unos del otro 6°

3.- ¿En qué te fijas para que un niño sea tu amigo?

porque le gustan mis juegos y a los míos

4.- ¿En qué te fijas para no escoger a un niño como tu amigo?

en su forma de ser

5.- ¿Con quién te gusta jugar en el recreo?

con mis amigos

¿ Con quién no te gusta jugar en el recreo?

con los que no saben jugar

5.- ¿ Con qué niño (a) de tu salón te gustaría sentarte?

con Daniel uno de mis mejores amigos

¿ Con qué niño (a) del salón no te gustaría sentarte?

con cualquier niña

6.- ¿ Qué es ser obediente?

que cuando a alguien me manda lo debo de hacer
y no decir nada

7.- Cuando te portas bien y sacas buenas calificaciones, ¿qué dicen tus papás?

en estos días e estado subiendo
de calificaciones y mis papas dicen que siga así

8.- ¿ Porqué te castigan tus papás?

porque le desobedesc
mi mama o porque me salgo sin permiso a la calle

9.- ¿ Con quiénes te gusta más jugar, con las niñas o con los

ños? Porqué . con los niños porque juegan mas
rudo el futbol y las niñas no

Entrevista y técnica de sociograma para conocer el aprendizaje social de los alumnos de 4o, 5o y 6o grado, dentro y fuera del aula.

Nombre del Alumno: Jaime Eduardo Zúñiga
Edad: 12 Medina
Grado: 6º B

1.- ¿Cuáles son los juegos que más te gustan?

las bicicleta, patinetas, patines, balones

2.- ¿Quiénes son tus amigos en la escuela?

Mis hermanos

3.- ¿En qué te fijas para que un niño sea tu amigo?

En que sea buena onda y
que no sea chismoso

¿En qué te fijas para no escoger a un niño como tu amigo?

Que no sea chismoso

4.- ¿Con quién te gusta jugar en el recreo?

con los compañeros

Con quién no te gusta jugar en el recreo?

con las niñas

5.- ¿ Con qué niño (a) de tu salón te gustaría sentarte?

con ninguno

¿ Con qué niño (a) del salón no te gustaría sentarte?

con ninguna

6.- ¿ Qué es ser obediente?

hacer lo que me dicen mis
padres

7.- Cuando te portas bien y sacas buenas calificaciones, ¿cómo dicen tus papás?

me felicitan y me
cen que lo acabaras

8.- ¿ Porqué te castigan tus papás?

porque me
to "mal"

9.- ¿ Con quiénes te gusta más jugar, con las niñas o con los

ños? Porqué . con los niños normales

RESULTADOS OBTENIDOS DE CUESTIONARIOS APLICADOS A ALUMNOS
DE 4o A 6o GRADO.

Los resultados obtenidos de los cuestionarios que fueron contestados por los alumnos de 4o a 6o grado, revelan varios aspectos que conforman la socialización en la edad escolar, entre los cuales se encuentran:

- Los juegos que prefieren.
- Los amigos que ellos mismos escogen.
- Los compañeros que rechazan.
- La convivencia entre alumnos y padres.
- Las conductas que los padres les castigan y reafirman.

De tal forma que lo anterior, refleja el aprendizaje social que cada alumno de manera muy particular y a la vez gradualmente, reciben tanto en casa como dentro de la escuela.

Un aspecto relevante a considerar dentro del cuestionario, está representado por la relación y/o convivencia que aparece tanto en padres e hijos, si bien todos los alumnos presentan tanto en casa como en la escuela, actos buenos y malos, los padres únicamente premian aquellos actos considerados como buenos y en muy pocas ocasiones platican con sus hijos cuando los niños cometen un mal acto. De esta manera, las respuestas de los alumnos reflejan el poco o mucho contacto que pueden tener con sus padres dentro del proceso de aprendizaje social en la edad escolar.

CUESTIONARIOS APLICADOS A LOS PROFESORES DE 4o A 6o GRADO,
PARA CONOCER EL NIVEL DE INTERACCION QUE TIENEN CON SUS
ALUMNOS DENTRO DEL PROCESO DEL APRENDIZAJE SOCIAL

Guía para la entrevista dirigida a los profesores de 4o, 5o y grado.

Nombre del Maestro: Elvia Vargas Sandoval

Grado: 4º A

1.- ¿Cuáles son los juegos que prefieren sus alumnos?

Futbol

Cantar

2.- ¿Qué niños son los más populares entre sus compañeros?

Mauricio, Angel, Carlos

Lizbeth, Mireya

3.- ¿Qué tan popular o rechazado es el niño inteligente?

Es muy popular

¿Asisten con regularidad los padres de este niño a las juntas

Ud. convoca? Porqué

Si, porque son padres que se interesan en la educación de sus hijos

¿Cómo es el rendimiento escolar de este niño?

Bueno

4.- ¿Qué tan popular o rechazado es el niño menos inteligente?

Son rechazados

¿ Asisten con regularidad los padres de este niño a las juntas que Ud. convoca? Porqué

Generalmente no, son niños descuidados por su padres, muestran poca interés

¿ Cómo es el rendimiento escolar de este niño?

Bajo

5.- ¿ Cuáles niños son los menos populares entre sus compañeros?

César, Julia, Dulce

6.- ¿ Considera que existe relación entre la estabilidad familiar y el afecto con la socialización en el niño? Mencione algunos ejemplos.

Es muy importante, un niño con problemas familiares es tímido o agresivo

7.- ¿ Qué significa para Ud, la obediencia?

Es una forma de acatar normas establecidas

Guía para la entrevista dirigida a los profesores de 4o, 5o :
grado.

Nombre del Maestro: Alejandra Jaime Rodríguez
Grado: 4º "B"

1.- ¿Cuáles son los juegos que prefieren sus alumnos?

Fútbol, cucañados, formación
clubes, pateados, quemando,

2.- ¿Qué niños son los más populares entre sus compañeros?

Carlos Alberto, Silvia, Nancy
Intianna

3.- ¿Qué tan popular o rechazado es el niño inteligente?

Son (Es) muy bien aceptados

¿Asisten con regularidad los padres de este niño a las juntas
Ud. convoca? Porqué

Si, están muy interesados
en la educación de sus hijos

¿Cómo es el rendimiento escolar de estos niños?

Muy Bueno

4.- ¿Qué tan popular o rechazado es el niño menos inteligente?

No hay un marcado rechazo,
ni aceptación. Son buenas compañeras
entre sí, se les pondera en
sus capacidades.

¿ Asisten con regularidad los padres de este niño a las juntas

que Ud. convoca? Porqué No tengo un niño en rendimiento, tengo 6, y algunos de estos padres asisten y otros no, los que no u se debe a su trabajo, que son familias de sinte gradas, madres solteras, con todo pesos de la carga económica de la familia

¿ Cómo es el rendimiento escolar de este niño?

Tienen deficiencias desde primeros. su lectura es muy deficiente, su empeño por aprender las tablas casi nulo, y casi nunca tra tareas

5.- ¿ Cuáles niños son los menos populares entre sus compañeros?

los niños sucios, agresivos

6.- ¿ Considera que existe relación entre la estabilidad familiar y el afecto con la socialización en el niño? Mencione algunos ejemplos.

Sí, el niño que se da cuenta falta un elemento en la familia, sobre eso se hace agresivo hacia la sociedad

7.- ¿ Qué significa para Ud, la obediencia?

Tener el criterio para discernir entre lo que tengo que hacer, lo debo hacer y en base a mis necesidades de convivencia y el respeto a mí mismo,

4.- En mi grupo hay 12 niños con estabilidad familiar socialmente

10 niños sin padre

11 niños sin madre

Me imagino que tan alto grado de desintegración repercute en el aprendizaje, es sus relaciones interpersonales

Guía para la entrevista dirigida a los profesores de 4o, 5o y grado.

Nombre del Maestro: Luis Arceaga A.

Grado: 5º A

1.- ¿Cuáles son los juegos que prefieren sus alumnos?

FUTBOL. BOLA y bol y basquet.
bol.

2.- ¿Qué niños son los más populares entre sus compañeros?

No tengo niños populares

3.- ¿Qué tan popular o rechazado es el niño inteligente?

No tengo alumnos brillantes
Creo que todos están dentro de un
coeficiente Normal

¿Asisten con regularidad los padres de este niño a las juntas

Ud. convoca? Porqué

¿Cómo es el rendimiento escolar de este niño?

4.- ¿Qué tan popular o rechazado es el niño menos inteligente?

Los niños que pudieran algunos
considerar poco inteligentes, aquí cre-
mas bien seria, apatía, flojera, problem
de carácter familiar.

¿ Asisten con regularidad los padres de este niño a las juntas que Ud. convoca? Porqué

¿ Cómo es el rendimiento escolar de este niño?

5.- ¿ Cuáles niños son los menos populares entre sus compañeros?

6.- ¿ Considera que existe relación entre la estabilidad familiar y el afecto con la socialización en el niño? Mencione algunos ejemplos. la alegría, la presentación por
la salud, el deseo de superación
et.

7.- ¿ Qué significa para Ud, la obediencia?

acatar las disposiciones que son parte
de nuestro trato social con humildad,
respeto, con amabilidad y con
realismo. y que no debe confundirse
con lo que es el servilismo.

Guía para la entrevista dirigida a los profesores de 4o, 5o y grado.

Nombre del Maestro: Sergio Muñoz Cortés
Grado: 5.º "B"

1.- ¿Cuáles son los juegos que prefieren sus alumnos?

Fut-bol, Basket-bol, Beis-bol con el pie,
adc.s), Correteadas ó Encantados.

2.- ¿Qué niños son los más populares entre sus compañeros?

Erik, Didier, Miriam, Mónica, Claudia, Cinthya,
Enrique y Anaceli

3.- ¿Qué tan popular o rechazado es el niño inteligente?

Mientras el niño es sencillo es completamente aceptado
y solamente cuando surge alguna dificultad lo rechazan.

¿Asisten con regularidad los padres de este niño a las juntas

Ud. convoca? Porqué

Sí Porque demuestran interés por su hijo(a).

¿Cómo es el rendimiento escolar de este niño?

Bueno, cuando es aceptado por todos sus compañeros

4.- ¿Qué tan popular o rechazado es el niño menos inteligente?

Todo depende del grado de socialización que tenga
para integrarse a todo el grupo, ya que en ocasiones
resulta ser el más popular.

¿ Asisten con regularidad los padres de este niño a las juntas que Ud. convoca? Porqué

Si y No De algunos niños se asisten pues se muestran preocupados, pero de otros no, pues demuestran poco interés y reben toda la responsabilidad al maestro

¿ Como es el rendimiento escolar de este niño?
Cuando se le motiva él o ella responden positivamente.

5.- ¿ Cuáles niños son los menos populares entre sus compañeros

Ana Beatriz, Fréndira, Verónica, Mauricio, Leticia, Alexis y C.

6.- ¿ Considera que existe relación entre la estabilidad familiar y el afecto con la socialización en el niño? Mencione algunos ejemplos.

Es bien fundamental la estabilidad familiar, que en su entorno gira una buena familia.

7.- ¿ Qué significa para Ud, la obediencia?

Compartir los deseos o voluntades con motivos y...

Guía para la entrevista dirigida a los profesores de 4o, 5o y grado.

Nombre del Maestro: TERCERO MEDOZA GUERRA

Grado: 6º "A"

1.- ¿Cuáles son los juegos que prefieren sus alumnos?

LOS JUEGOS DE CONJUNTO, ES LOS QUE PARTICIPAN
Y NIÑAS; YA SEA ALGUN DEBATE EFECTIVO O JUEGOS ORGANIZADOS POR ELLOS

2.- ¿Qué niños son los más populares entre sus compañeros?

JUAN CARLOS MORENO LARA, CLEVELAND APOLLONIS
MARTIN VENEGAS EDUARDO, FLORES GÓMEZ RAÚL.

3.- ¿Qué tan popular o rechazado es el niño inteligente?

ES RECHAZADO EN ENTENSIÓN, CASI SIEMPRE
SE ENCUENTRA AISLADO.

¿Asisten con regularidad los padres de este niño a las juntas Ud. convoca? Porqué

SI, ASISTEN A TODAS LAS CONVOCATORIAS
SE PREOCUPA MUCHO POR SU APROVECHAMIENTO.

¿Cómo es el rendimiento escolar de este niño?

MUY BUENO, SE ENCUENTRA MUY POR ENCIMA DEL N.º
DEL GRUPO

4.- ¿Qué tan popular o rechazado es el niño menos inteligente?

NO ES MUY POPULAR Y NORMALMENTE SE APOYA EN
UNA O DOS PERSONAS AFINES A EL

¿ Asisten con regularidad los padres de este niño a las junta que Ud. convoca? Porqué

NO ASISTEN. EXISTE MUCHA DESATENCIÓN Y FALTA DE INTERÉS POR SU APROVECHAMIENTO

¿ Cómo es el rendimiento escolar de este niño?

MUY BAJO. DA MUCHO QUE DESEAR.

5.- ¿ Cuáles niños son los menos populares entre sus compañeros

MENEZES CARLOS MARTHA, BELMONTES CAUBRO DINA EDITH, FERNANDEZ VERA MARCELO

6.- ¿ Considera que existe relación entre la estabilidad familiar y el afecto con la socialización en el niño? Mencione algunos ejemplos.

SON BASE FUNDAMENTAL. LOS ALUMNOS SOCIABLES DEL GRUPO PROCESOS DE FAMILIAS BIEN BLECIDAS

7.- ¿ Qué significa para Ud, la obediencia?

ATENDE LOS DESEOS DE OTRA PERSONA. ATENDIENDO NORMAS Y REGLAS QUE SE ESTABLECEN EN EL GRUPO

Guía para la entrevista dirigida a los profesores de 4o, 5o y grado.

Nombre del Maestro: Guadalupe Ramos Cota

Grado: 6° B

1.- ¿Cuáles son los juegos que prefieren sus alumnos?

Fútbol

2.- ¿Qué niños son los más populares entre sus compañeros?

Los mas entusiastas y trabajadores
Los que juegan mejor futbol

3.- ¿Qué tan popular o rechazado es el niño inteligente?

Sus compañeros lo aprecian

¿Asisten con regularidad los padres de este niño a las juntas Ud. convoca? Porque

Si

¿Cómo es el rendimiento escolar de este niño?

Muy bueno

4.- ¿Qué tan popular o rechazado es el niño menos inteligente?

Al principio eran muchas las bur
ahora la mayoría trata de ayudarlo

¿ Asisten con regularidad los padres de este niño a las juntas que Ud. convoca? Porqué

Si

¿ Cómo es el rendimiento escolar de este niño?

Muy bajo

5.- ¿ Cuáles niños son los menos populares entre sus compañeros

Juana Moreno Cajas

Blanca Cervantes Escarza

6.- ¿ Considera que existe relación entre la estabilidad familiar y el afecto con la socialización en el niño? Mencione algunos ejemplos. Si porque cuando tiene problemas en

sa o hay disintegración familiar el niño es muy in
vertido

7.- ¿ Qué significa para Ud, la obediencia?

Asumir con responsabilidad todo aquello q
implementa para su bienestar y el de quie
los rodea.

RESULTADOS OBTENIDOS DE CUESTIONARIOS APLICADOS A LOS PROFESORES DE 4o A 6o GRADO.

Los resultados obtenidos de los cuestionarios que fueron contestados por los profesores de los alumnos de 4o a 6o grado, tienen como meta principal, el detectar el grado de interacción y conocimiento que existe por parte del profesor del grupo, hacia sus alumnos. Las respuestas de los profesores indican:

- Cuáles son los juegos que prefieren sus alumnos.
- Cuáles son los alumnos más populares.
- Cuáles son los alumnos menos populares.
- La relación que existe entre padres e hijos en cuanto al interés que los primeros muestran en los segundos, tanto en problemas de interacción social que se pudiesen presentar dentro de la escuela, como en el aprovechamiento escolar.

Es importante resaltar que si bien la mayoría de los profesores conocen la popularidad y el rechazo de sus alumnos, no han considerado las causas de esta apreciación, puesto que sus respuestas se refieren únicamente a los problemas de integración y/o desintegración familiar que se presentan, dejando de lado las normas, conductas y hábitos que sus alumnos aprenden y reflejan dentro de su aprendizaje social tanto en la escuela como en su casa.

SOCIOGRAMAS APLICADOS A LOS ALUMNOS DE 4o, 5o Y 6o GRADO DE
LA ESCUELA PRIMARIA " PROF. RAMON DURAND "

Número de integrantes del grupo 4o "A": 24 alumnos.

Objetivos del test:

- Detectar las preferencias que presentan los alumnos de cada grupo respecto a sus compañeros.
- Detectar los rechazos que presentan los alumnos de cada grupo respecto a sus compañeros.

Efectuado con un grupo mixto de 13 niñas y 11 niños, de 9 a 10 años de edad.

Respondiendo a las preguntas:

¿ Quiénes son tus amigos en la escuela?

¿ Con quién no te gusta jugar en el recreo?

La visión global del grupo es:

Subgrupos de niñas: 6

Subgrupos de niños: 3

Se hayan formas típicas de subgrupos como:

Pares, son: Rocío y Susana
Carlos y Miguel
Claudia y Liliana
Sandra y Julia

Triángulos, son: Fabiola que es elegida por Dulce M. y Nayeli.
Josué que es elegido por Adolfo y César

Estrellas, son: Mauricio Téllez que es elegido por José, Iván, Claudia E., Javier, Mireya, Ricardo y Carlos G.
Ma. de Jesús Lizbeth que es elegida por Dulce E., Mauricio F. y Miriam.

Cadenas, son: Julia, Nayeli y Ofelia

Tiempo de existencia o formación de los grupos: 7 meses.

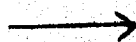


Representación de niñas

Representación de niños



Reciprocidad de elección

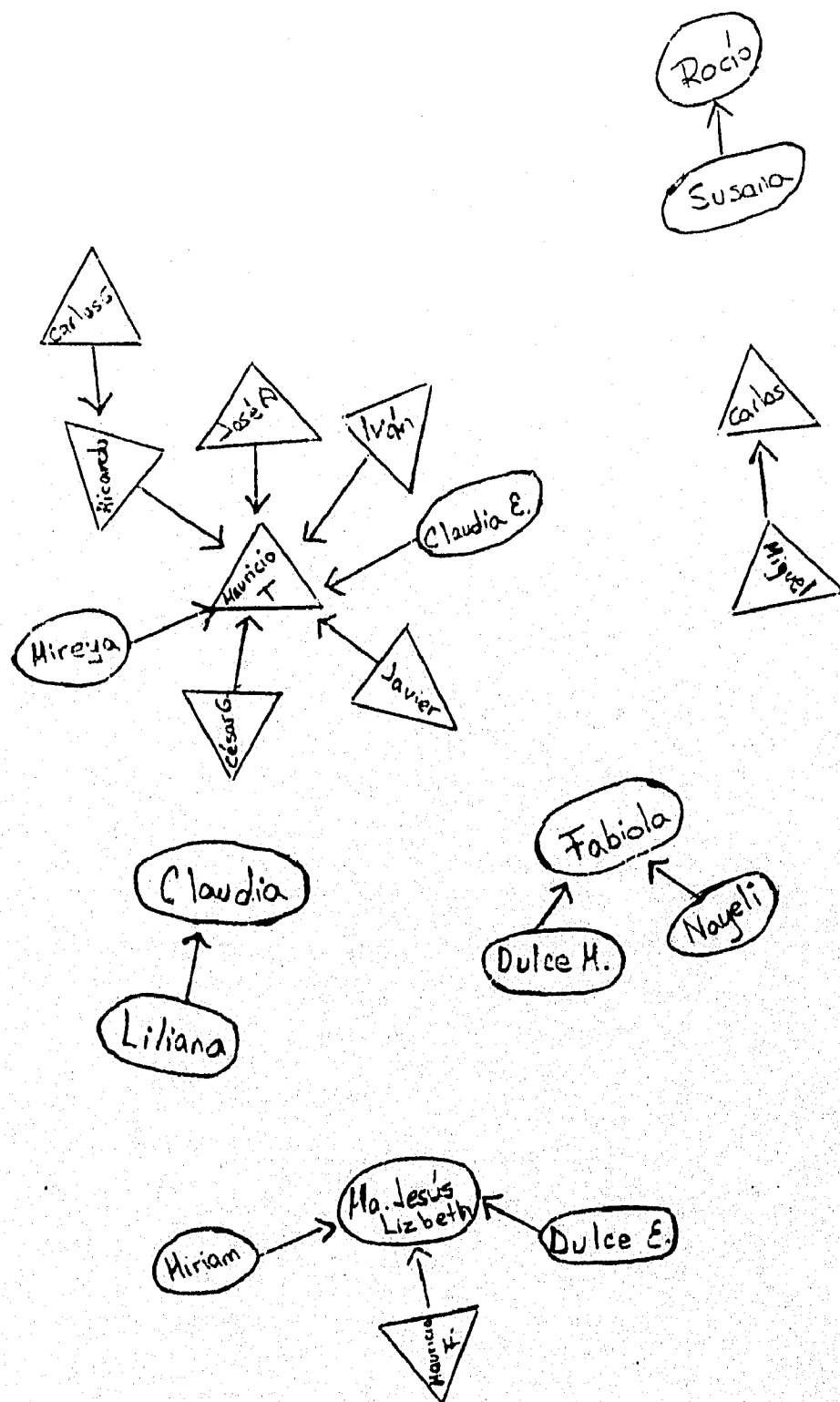


Elección

Cabe destacar la situación de Sandra, Julia, Adolfo y Josué, que aunque han elegido a alguno de sus compañeros (entre ellos mismos), se puede afirmar que son rechazados por el resto del grupo.

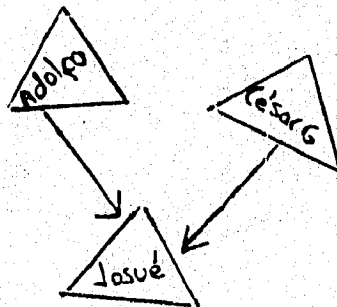
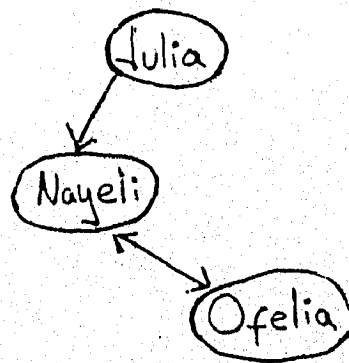
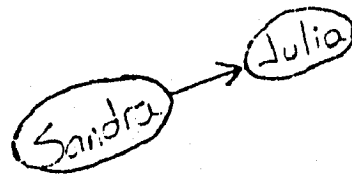
Preferencias.

¿ Quiénes son tus amigos en la escuela?



Rechazos.

¿ Con quién no te gusta jugar en el recreo?



Número de integrantes del grupo 4o "B": 23 alumnos

Efectuado con un grupo mixto de: 13 niñas y 10 niños, de 9 a 10 años de edad.

La visión global del grupo es:

Subgrupos de niñas: 3

Subgrupos de niños: 4

Se hayan formas típicas de subgrupos como:

Pares, son: Eduardo y Edgar
Pablo y Alonso

Triángulos, son: ningún alumno.

Estrellas, son: Lupe que es elegida por Paty G, Emma y Karina.

Intiana que es elegida por Paty V, Yazmín, Luz del C. y Silvia.

Carlos Alberto que es elegido por Jonathan N, Jonathan O, Gustavo, Alonso, Erik y Emmanuel.

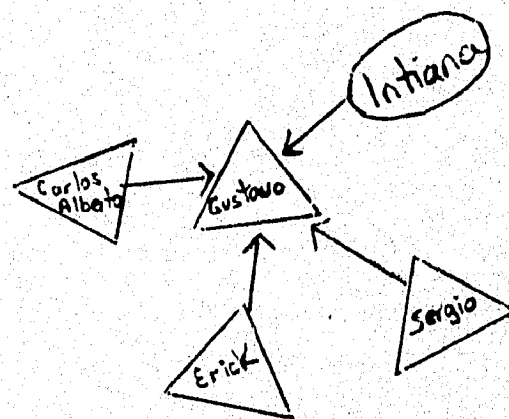
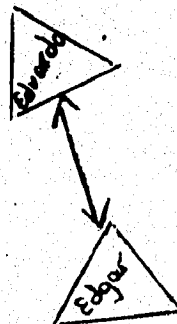
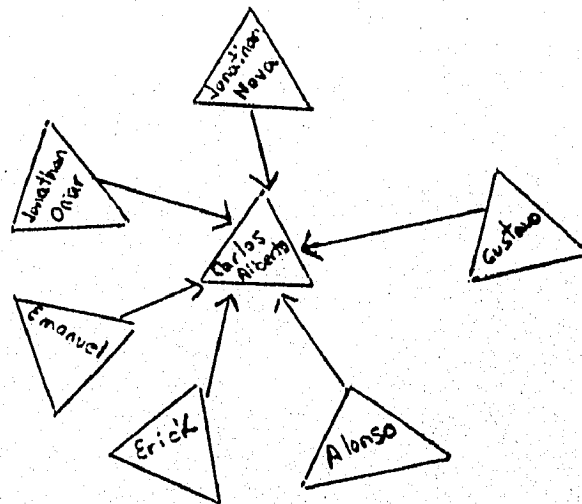
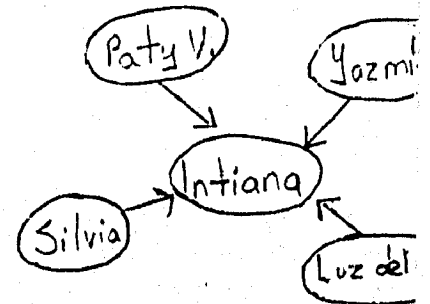
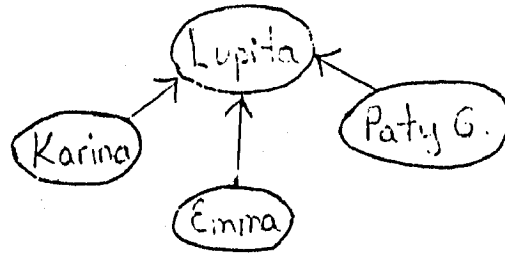
Gustavo que es elegido por Intiana, Sergio, Erik y Carlos Alberto

Cadenas, son: Sonia, Nancy y Alejandra

Cabe destacar la situación de Lilia Lizbeth y Miguel, que no eligen a nadie ni son elegidos, por lo que podría afirmarse que se trata de dos casos de rechazos.

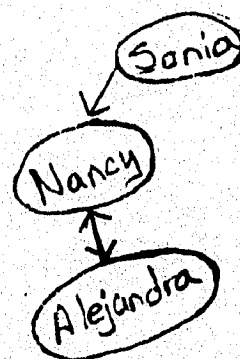
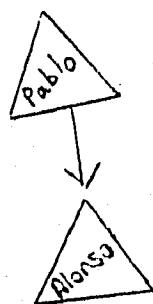
Preferencias.

¿ Quiénes son tus amigos en la escuela?



Rechazos.

¿ Con quién no te gusta jugar en el recreo?



Número de integrantes del grupo 5o "A": 26 alumnos.

Efectuado con un grupo mixto de: 14 niñas y 12 niños, de 10 a 11 años de edad.

La visión global del grupo es:

Subgrupos de niñas: 5

Subgrupos de niños: 3

Se hayan formas típicas de subgrupos como:

Pares, son: Mónica y Cinthya
Diego y Juan
Hilda E. y Verónica
Valeria y Diana

Triángulos, son: ningún alumno.

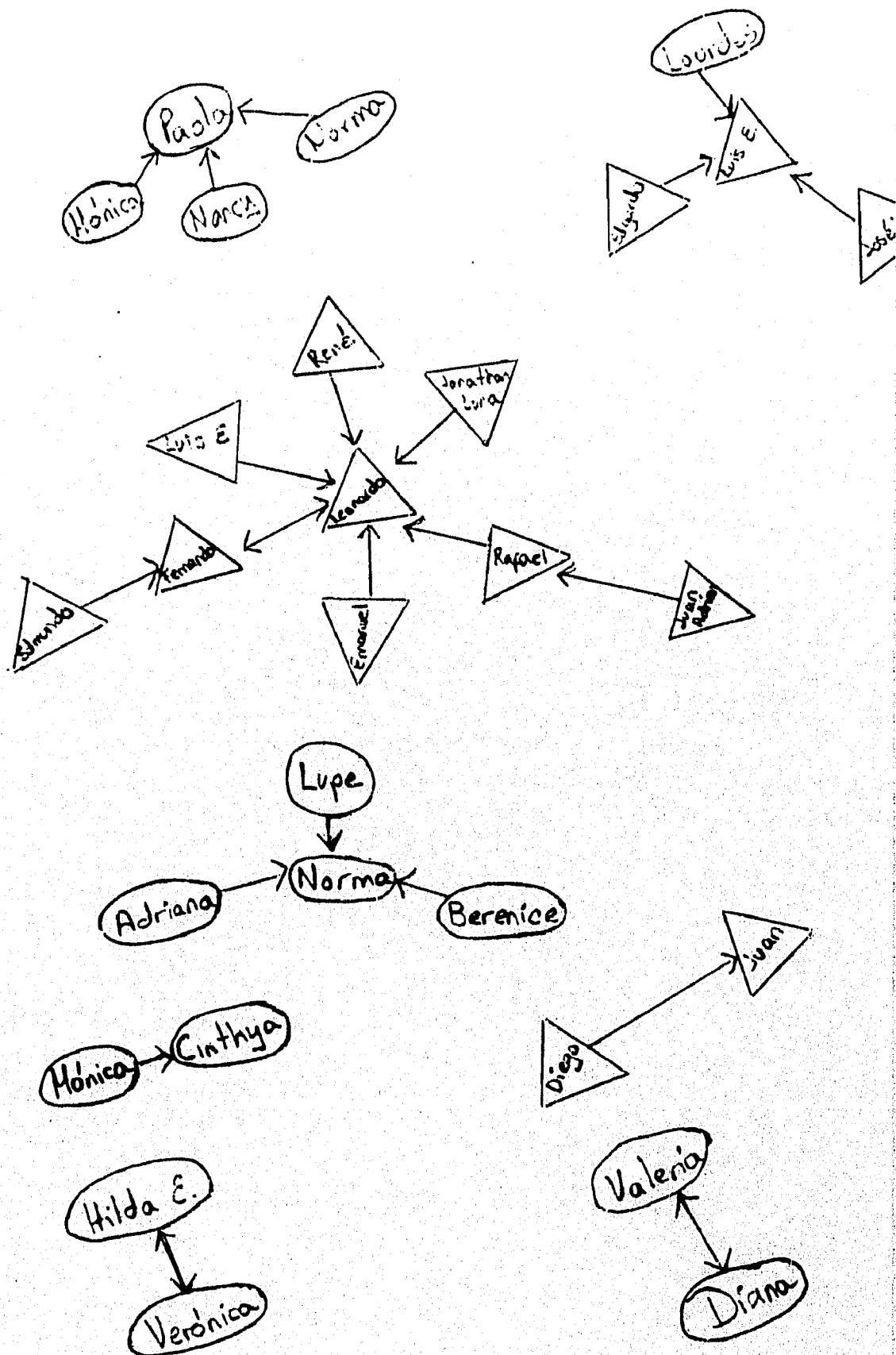
Estrellas, son: Paola que es elegida por Mónica, Nancy y Norma
Luis E. que es elegido por Lourdes, José L. y Edgardo.
Leonardo que es elegido por Jonathan L, Rafael, René, Emmanuel, Edmundo, Fernando y Luis E.
Norma que es elegida por Adriana, Berenice y Lupe

Cadenas, son: ningún alumno.

Cabe destacar la situación de Belen Yanel y Emmanuel, que no eligen a nadie ni son elegidos, por lo que se podría afirmar que se trata de dos casos de rechazos.

Preferencias.

¿ Quiénes son tus amigos en la escuela?



Rechazos.

¿ Con quién no te gusta jugar en el recreo?

Belén Yonel

Enanuel

Número de integrantes del grupo 5o "B": 26 alumnos.

Efectuado con un grupo mixto de: 12 niñas y 14 niños, de 10 a 11 años de edad

La visión global del grupo es:

Subgrupos de niñas: 4

Subgrupos de niños: 4

Se hayan formas típicas de subgrupos como:

Pares, son: Yeleni y Ariana
Edgar y Fernando
Christian y Marco

Triángulos, son: ningún alumno.

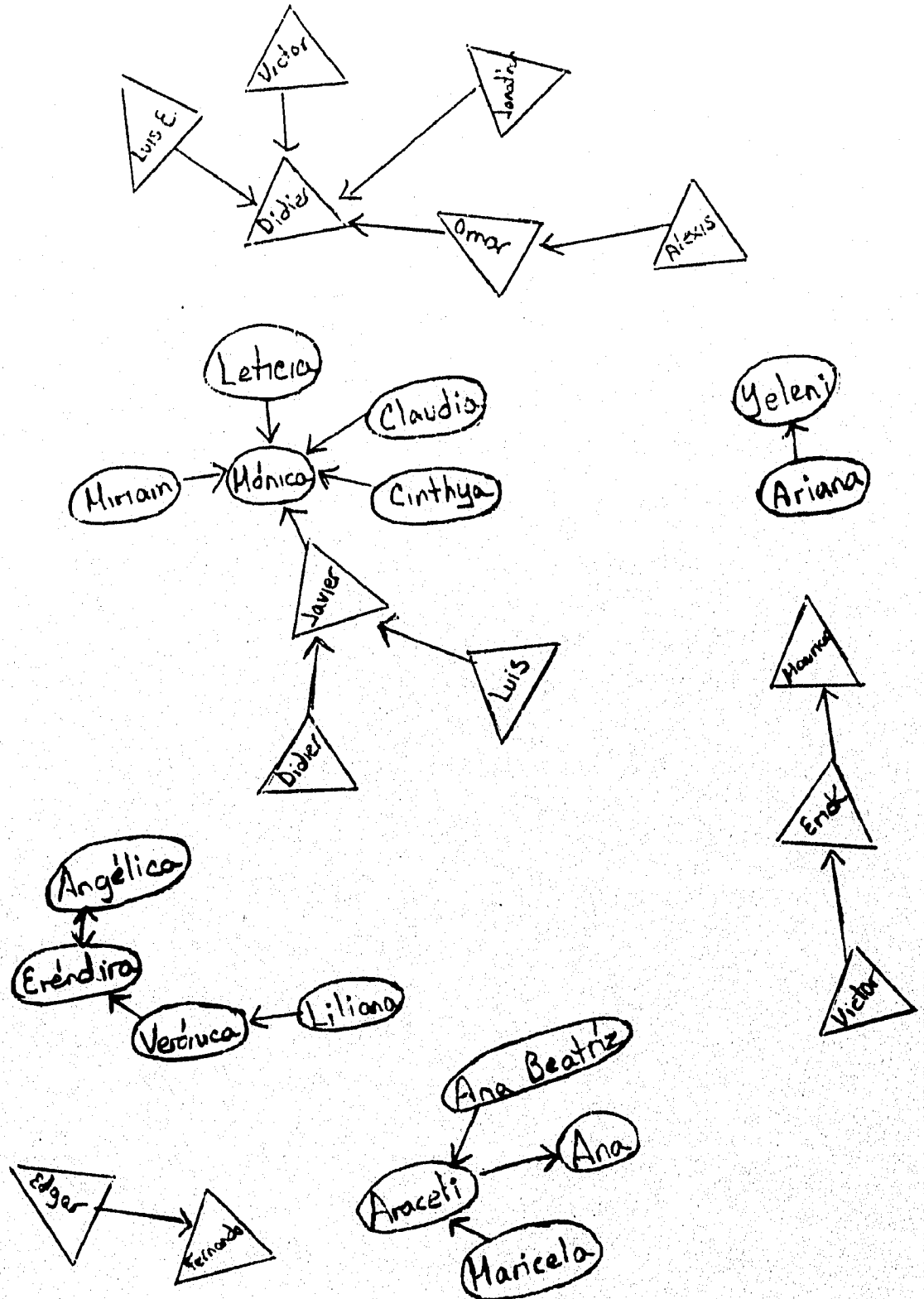
Estrellas, son: Didier que es elegido por Luis E., Víctor, Jonathan, Omar y Alexis.
Mónica que es elegida por Miriam, Leticia, Claudia, Cinthya, Javier, Didier y Luis
Araceli que es elegida por Ana Beatriz, Ana y Maricela.

Cadenas, son: Víctor, Erik y Mauricio
Liliana, Verónica, Eréndira y Angélica.

Cabe destacar la situación de Claudia, que no elige a nadie ni es elegida por nadie, por lo que se podría afirmar que se trata de un caso de rechazo.

Preferencias.

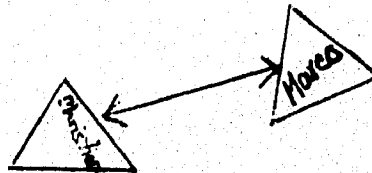
¿ Quiénes son tus amigos en la escuela?



Rechazos.

¿ Con quién no te gusta jugar en el recreo?

Claudia



Número de integrantes del grupo 6o "A": 20 alumnos.

Efectuado con un grupo mixto de: 10 niñas y 10 niños, de 11 a 12 años de edad.

La visión global del grupo es:

Subgrupos de niñas: 3

Subgrupos de niños: 1

Se hayan formas típicas de subgrupos como:

Pares, son: Ariana y Marcos.

Triángulos, son: ningún alumno.

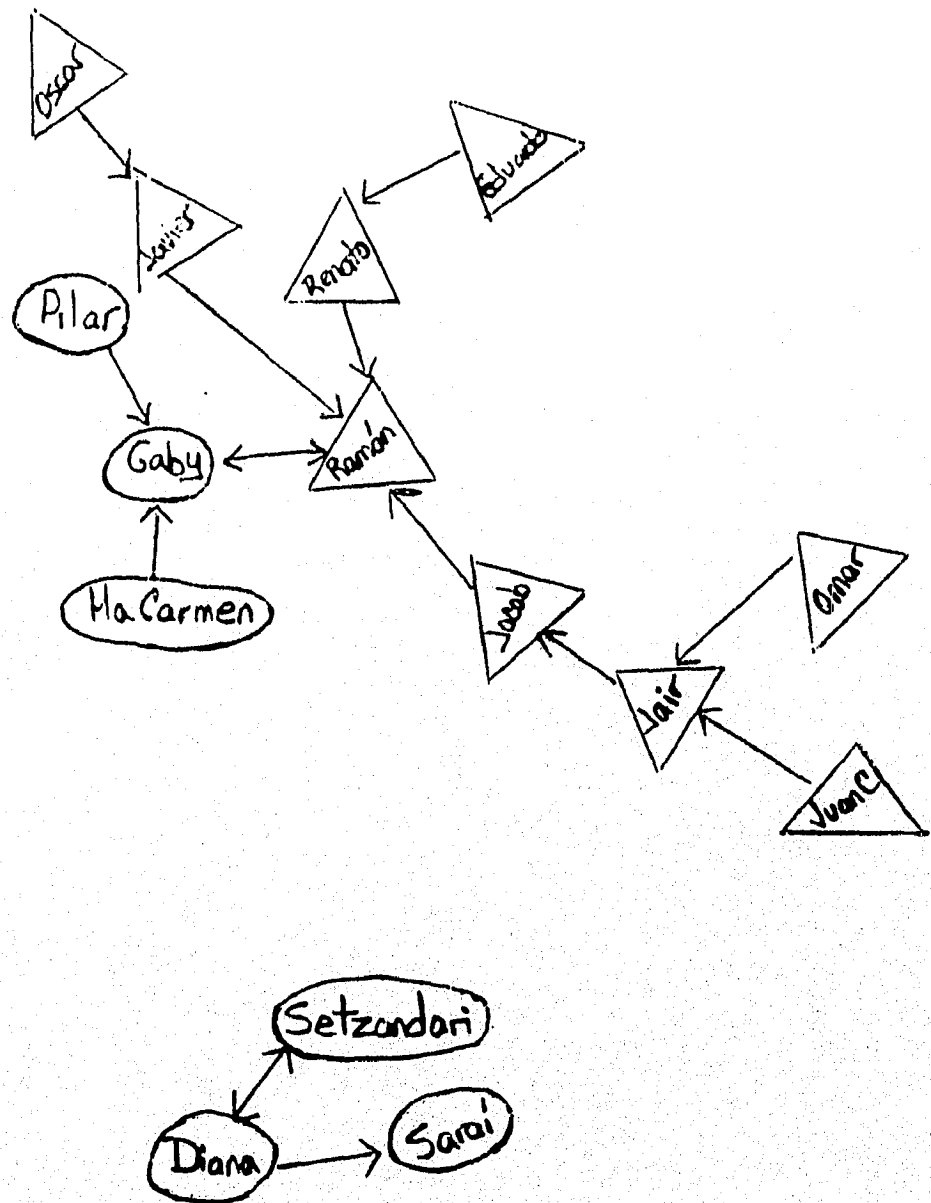
Estrellas, son: Ramón que es elegido por Renato, Javier, Jacob, Jair, Gaby, Omar, Juan C., Pilar y Ma. Carmen

Cadenas, son: Setzandari, Diana y Saraí
Martha, Rocío y Pilar
Eduardo, Renato y Ramón
Oscar, Javier y Ramón
Omar, Jair, Jacob y Ramón

Cabe destacar la situación de Grisel, que no elige a nadie ni es elegida, por lo que se podría afirmar que se trata de un caso de rechazo.

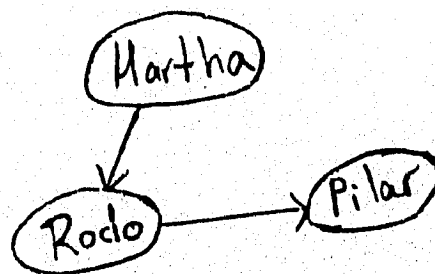
Preferencias.

¿ Quiénes son tus amigos en la escuela?



Rechazos.

¿ Con quién no te gusta jugar en el recreo?



Número de integrantes del grupo 6o "B": 32 alumnos

Efectuado con un grupo mixto de: 13 niñas y 19 niños, de 11 a 12 años de edad.

La visión global del grupo es:

Subgrupos de niñas: 3

Subgrupos de niños: 4

Se hayan formas típicas de subgrupos como:

Pares, son: Norma y Pedro
Gabriel y Edgar

Triángulos, son: Blanca que es elegida por Magnolia y Maribel

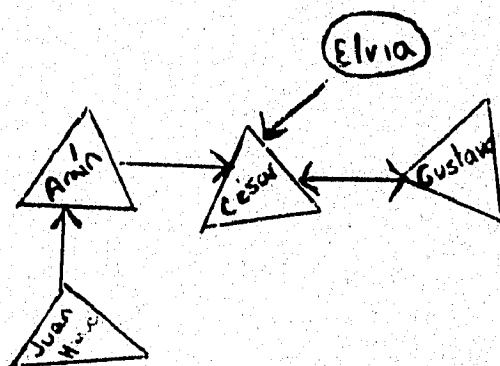
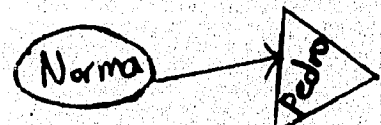
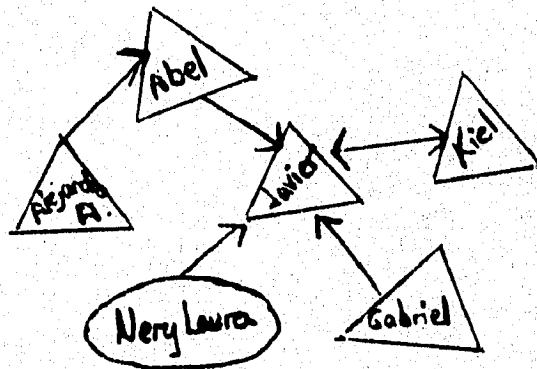
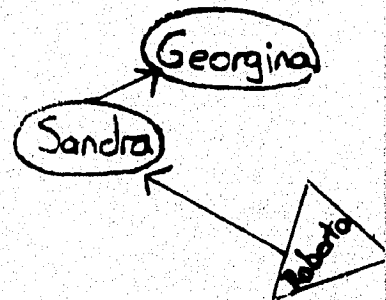
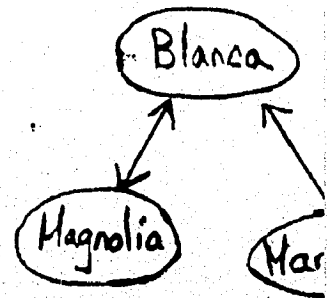
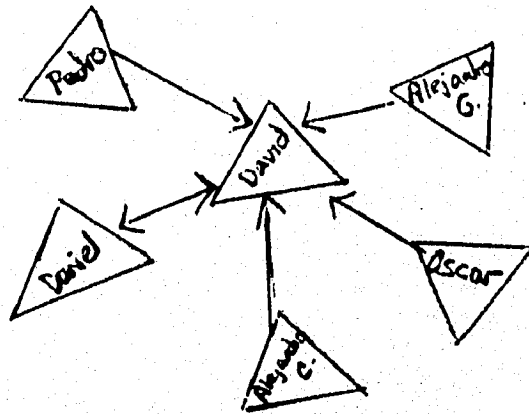
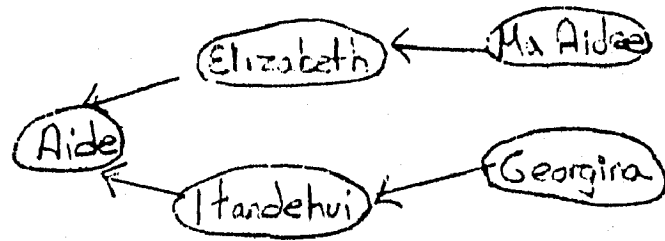
Estrellas, son: David que es elegido por Pedro, Alejandro G., Oscar, Alejandro C. y Daniel.
Javier que es elegido por Abel, Kiel, Gabriel, Nery Laura y Alejandro A.

Cadenas, son: Ma. Aidé, Elizabeth, Georgina, Itandehui y Aidé.
Roberto, Sandra y Georgina
Juan Manuel, Amín, César, Gustavo y Elvia

Cabe destacar la situación de Juana y Jaime, que no eligen a nadie ni son elegidos, por lo que se podría afirmar que se trata de dos casos de rechazos.

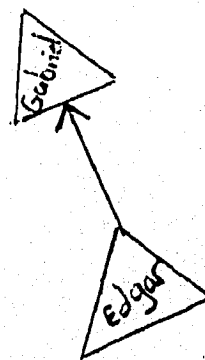
Preferencias.

¿ Quiénes son tus amigos en la escuela?



Rechazos.

¿ Con quién no te gusta jugar en el recreo?



Juana

Lina

RELACION DE OPINIONES DE LOS PROFESORES DE CADA GRADO, RESPECTO A LOS RESULTADOS DE LOS SOCIOGRAMAS QUE REVELAN A LOS ALUMNOS ACEPTADOS Y RECHAZADOS.

Los test sociométricos aplicados a los grados de 4o a 6o, dan a conocer a los alumnos que son aceptados, así como aquellos alumnos que son rechazados por sus compañeros de grupo. Estableciendo una relación entre estos resultados con las opiniones de los profesores de cada grado, encontramos que una gran mayoría de los profesores desconocen a sus alumnos populares y no populares, pues las respuestas de los alumnos resultan ser muy específicas acerca de aquellos compañeros que les agradan como los que no aceptan, siendo entonces que en muy pocas ocasiones coinciden los nombres de los alumnos que los profesores mencionan, con los niños que los alumnos eligen y rechazan.

RESULTADOS OBTENIDOS DE LOS TEST SOCIOMETRICOS APLICADOS A LOS ALUMNOS DE 4o A 6o GRADO.

En base a los resultados obtenidos en los sociogramas de cada uno de los grupos, se puede deducir que:

Existen preferencias por: los niños más amigables, limpios, de alto rendimiento escolar y que se interesan por participar en los juegos con los demás compañeros.

Existen rechazos por: los niños sucios, agresivos, de bajo rendimiento escolar y que no se interesan por convivir con sus demás compañeros, aislándose.

Lo anterior nos habla de que los alumnos de estas edades ya identifican plenamente los hábitos, normas y conductas que son tanto aceptadas como rechazadas dentro de su comunidad infantil, así como por las madres de familia y sus profesores.

CONCLUSIONES.

De esta manera, los sociogramas revelan información tan importante como la anterior:

a) Los alumnos eligen los juegos de su preferencia en base a la tipificación sexual que les es transmitida tanto en su casa como en la escuela, por parte de los adultos que pertenecen a su mismo sexo y por parte de sus compañeros, respectivamente.

b) Las características que los alumnos consideran importantes en sus amigos son: limpieza, orden, buenas calificaciones, que no digan malas palabras y que los tomen en cuenta, lo que indica que ya está presente el sentido de pertenencia ante el grupo de iguales en edad escolar.

c) Las características que los alumnos rechazan en niños que no son elegidos como sus amigos son: la agresión, la

malas palabras, la falta de limpieza, carencia de orden, ausencia de buenos hábitos y conductas y el aislamiento y desinterés que algunos niños presentan ante las actividades que realiza el resto del grupo, es decir que los alumnos aislados son aquellos que no se consideran parte del grupo en el que se encuentran.

d) Existen ya normas y conductas, hábitos y costumbres - que son aprendidos tanto en casa como en la escuela.

e) Influye en gran medida la actitud que tienen los padres en los buenos actos que presentan sus hijos para la conformación del aprendizaje social en la edad escolar. Lo mismo sucede con la sanción y/o reacción de los padres ante los malos actos.