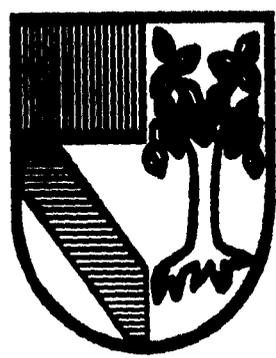


308423

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO



" LA ORIENTACION PROFESIONAL Y ACADEMICA
DE LOS JOVENES RECIEN EGRESADOS
DE LAS UNIVERSIDADES "

TESIS PROFESIONAL
QUE PRESENTA:
MONICA GARAY LEHMANN
PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PEDAGOGIA
DIRECTOR DE TESIS:
LIC. JUAN MANUEL MARTINEZ GONZALEZ

MEXICO, D. F.

1996

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

Papá por demostrarme que eres el mejor, por tu apoyo constante. Te Adoro.

Mamá por dejarme sentir tu presencia, por darme confianza y seguridad en todo momento, por ser lo que soy.

Jaime, Jenny y Ricardo por su cariño y ejemplo.

Clau por ser mi mejor experimento, por tu ayuda, cariño, comprensión, por ser la mejor cómplice y amiga. Te quiero.

Coque y Michael por ser las adorables personitas que son, por ser mis conejillos de indias, por ser los mejores maestros. Los adoro.

Vero, Pili , Chela y Jorge por dejarme compartir los mejores y más divertidos años de mi vida. Los extraño.

A todos por formar parte de lo mejor y lo que más quiero en la vida.

A Dios.

GRACIAS SIEMPRE.

ÍNDICE

Pag.

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I: EDUCACIÓN, PEDAGOGÍA Y ORIENTACIÓN	1
1.1 ¿ Qué es Educación ?	1
1.1.1 Definición etimológica	1
1.1.2 Concepto propio propuesta de definición y conceptualización	4
1.2 Pedagogía	6
1.2.1 Concepto de Pedagogía	6
1.2.2 Campos epistemológicos de la Pedagogía	8
1.3 La orientación en la Educación	9
1.3.1 Concepto de Orientación	10
1.3.2 Relación Orientación y Educación	10
1.3.3 Objetivo de la Orientación	12
1.3.4 Tareas de la Orientación	13
1.3.5 Tipos de Orientación	14
1.3.5.1 Orientación Educativa	14
1.3.5.2 Orientación Personal	15
1.3.5.3 Orientación Familiar	15
1.3.5.4 Orientación Vocacional	15
1.3.5.5 Orientación Profesional	15
1.3.5.6 Orientación Moral y Religiosa	16
1.3.5.7 Orientación Cívico- Social	16
1.3.5.8 Orientación Sanitaria	16
1.3.6 Relación entre Pedagogía, Educación y Orientación	17

CAPÍTULO II: UNIVERSIDAD: SUSTENTO PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL

II.1 Persona Humana.....	19
II.1.1 Concepto de persona	19
II.1.2 Características de la persona	20
II.1.3 La dignidad de la persona	22
II.2 El Estudiante Universitario	24
II.2.1 ¿Qué es un estudiante ?	24
II.2.2 Estudiante Universitario.....	26
II.3 La Universidad	28
II.3.1 ¿Qué es la Universidad ?	29
II.3.2 La misión de la Universidad	31
II.3.3 Funciones de la Universidad	32
II.3.4 Finalidad de la Universidad	33
II.3.5 Objetivos de la Universidad	34
II.3.6 El rol del Estudiante Universitario	36

CAPÍTULO III: LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN LA UNIVERSIDAD

III.1 La orientación Profesional	39
III.1.1 Definición	40
III.1.2 ¿Qué es una carrera profesional ?	41
III.1.3 La Universidad, el lugar en que se comienza la carrera profesional	43
III.2 Las formas de la Orientación Profesional	44
III.3 Preparación para el ingreso al campo laboral	47
III.3.1 Vinculo Educación- Trabajo	50
III.3.2 La función de la Orientación Profesional para los universitarios en su permanencia laboral	51
III.4 Otras alternativas en la formación profesional	53
III.4.1 Los estudios profesionales	53

III.4.2 Objetivo de los estudios profesionales	54
III.4.3 Los estudios de posgrado	55
III.5 La Orientación profesional en los estudios de posgrado.....	57
III.5.1 Prestigio social y status económico	59

CAPÍTULO IV: ESTUDIO DE CAMPO Y PROPUESTA PEDAGÓGICA

IV.1 Propósito de la investigación	61
IV.2 Población y Muestra	61
IV.3 Problema y Justificación	63
IV.4 Objetivos de la investigación	64
IV.5 Tipo de investigación	64
IV.6 Interpretación de resultados	65
IV.6.1 Objetivo 1	65
IV.6.2 Objetivo 2	81
IV.6.3 Objetivo 3	88
IV.7 Interpretación Cualitativa	90
IV.8 Propuesta Pedagógica	92

CONCLUSIONES	98
--------------------	----

BIBLIOGRAFÍA	103
--------------------	-----

ANEXO	110
-------------	-----

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación que a continuación se presenta, consiste en un análisis del campo educativo a nivel posgrado para recién egresados de universidades privadas, así como su introducción al campo laboral, el objetivo de este análisis reside en la inquietante situación en la que se ven envueltos algunos estudiantes universitarios al estar cercanos a concluir sus estudios profesionales, esto es acerca de su preparación y experiencia para insertarse en el campo laboral, o bien sobre la falta de información de los posibles estudios de posgrado con los que podrían continuar su formación académica.

Sin duda alguna, esto representa una tarea significativa tanto para las universidades, como para el personal docente y para los mismos universitarios, del trabajo interdisciplinario entre ellos depende el buen funcionamiento de la institución educativa y con ello el mejor rendimiento de los estudiantes en la vida profesional.

Esta preparación para el trabajo y motivación para continuar con los estudios de posgrado, constituyen los puntos esenciales a tratar en este trabajo de investigación, porque se considera que algunos de los estudiantes universitarios al centrarse en una situación tal vez un poco desconcertante, al no saber hacia dónde dirigirse, cómo y en qué podrían ingresar al campo laboral, o por otro lado a qué lugar pueden acudir en busca de información de las posibles alternativas en cuanto a estudios de posgrado se refiere.

Por lo que el objetivo general del presente trabajo de investigación, es analizar psicopedagógicamente la Orientación Profesional de los recién egresados de

universidades privadas, con la finalidad de facilitarles el acceso al campo laboral así como también brindarles la suficiente información acerca de los estudios de Posgrado para que den continuidad a su formación académica profesional.

Para la realización de este trabajo de investigación se estructuró en cuatro capítulos, de los cuales los tres primeros ofrecen la fundamentación teórica.

En el primer capítulo se tratan los fundamentos de la orientación como medio de educación, su objetivo, características, tipos, actividades y la relación tan estrecha que guarda con la educación; la orientación es un medio por el cual la educación puede cumplir su objetivo, en cuanto al acercamiento de la persona a la perfección misma, desarrollando sus potencialidades y facultades y así mismo aumentando la eficacia que lo lleve a un desarrollo armonioso de sus capacidades. Para la realización de éste, los autores más consultados fueron: Víctor García Hoz, Emile Planchard, W.A Kelly, R. Gutiérrez Saenz.

La Pedagogía como ciencia de la educación y en su búsqueda de la formación integral de la persona, tanto individual como social, utiliza a la orientación como medio idóneo para la realización de todo proceso educativo.

El segundo capítulo trata de dar una visión del papel que desarrolla el estudiante dentro de la Universidad, por lo que fue necesario partir del concepto de persona humana para especificar los roles que desempeña el ser humano, centrándose en su rol de estudiante universitario como inicio de su desarrollo profesional. Siendo el lugar para dar comienzo a este desarrollo, la Universidad, se hace mención de sus

objetivos, misión, funciones para determinar el papel del estudiante en ella como sustento y cimiento del desarrollo profesional de la persona. Los autores consultados fueron: Víctor García Hoz, Antonio Millán Puelles, Francisco Larroyo, L.A. Maltos, Gerardo Castillo, José Luis González-Simancas, Pierre Aubenque, Alfonso Rangel Guerra.

En el tercer capítulo se estudia la orientación educativa a nivel profesional por lo que se relacionan los anteriores para establecer la función de la orientación dentro de la Universidad, es decir se desarrolla el papel de la orientación profesional en la educación superior haciendo referencia al concepto mismo de orientación profesional, las formas de ésta, los tipos, su labor en cuanto a la preparación para el trabajo, el posible vínculo de estudio-trabajo y las otras alternativas de estudio, todo ello dirigido a los estudiantes universitarios que están por culminar sus estudios, para otorgarles la ayuda y empuje necesario para ingresar al campo laboral, o bien brindar la información suficiente para que den continuidad a su formación académica. Los autores consultados fueron: Emilio Mira Y López, Agostino Gemelli, Oliveros F. Otero, J.M. Laballe, Alberto Moncada, Vicente Oria Razo. Cabe aclarar que el tipo de investigación empleada para la fundamentación teórica es documental bibliográfica.

En el Cuarto capítulo, se presenta un estudio de campo en el que se aplican dos cuestionarios, uno a estudiantes universitarios de los últimos semestres de carreras humanísticas y otro a docentes universitarios que imparten clases en esas mismas, para conocer la opinión de ambos acerca de la preparación e información que los docentes otorgan a los estudiantes para incorporarse en el mundo del trabajo, o bien, sobre estudios de posgrado.

También se utilizó una encuesta para los departamentos de orientación de cada Universidad, con la finalidad de conocer la función que desempeña este departamento en cuanto a la asesoría que ofrece a los estudiantes, en las posibles dudas que pudieran surgir a lo largo de sus estudios profesionales, alternativas y oportunidades de trabajo, e información de estudios de posgrado.

Cabe anotar que en este capítulo se emplea la investigación descriptiva, planteando como postulado que la orientación profesional es necesaria en la Universidad para ayudar a los estudiantes en su incorporación al campo laboral, y en la motivación e información necesaria para dar continuidad a su formación académica profesional con estudios de posgrado.

Como propuesta ante dicha investigación, surge la creación de un Departamento de Orientación Profesional, que cubra todas las perspectivas antes mencionadas, es decir que su función radique en asesorar y orientar a los estudiantes en la vida profesional que están por dar inicio. La orientación como proceso interminable, ocupa un lugar primordial en el transcurso de los estudios universitarios, su ayuda abarca diversos aspectos que pueden alentar a los estudiantes en la elección y toma de decisiones prudentes ante las situaciones que la vida les presenta. Es por eso que la función orientadora se convierte en un apoyo que impulsa a la persona a la realización de los objetivos planteados a lo largo de la vida, conduciéndola al cumplimiento de sus metas, y por lo tanto al logro de una satisfacción que todo proceso educativo pretende, es decir, llevar al educando a su perfeccionamiento y con ello lograr en él la satisfacción de un desarrollo integral personal y profesional, cuya consecuencia recaerá en el bienestar común de la sociedad.

La investigación realizada permitió comprobar que la hipótesis planteada sobre la falta de orientación profesional hacia los estudiantes universitarios es realmente una gran problemática del sistema educativo mexicano, tal pareciera que es sólo se preocupa por dar información a los estudiantes, sin tener en cuenta que la verdadera formación académica implica tanto la teoría como la práctica, más ahora en la actualidad en donde el profesionista se enfrenta a una gran competencia laboral en donde tiene que demostrar una excelente preparación y calidad que le permita ingresar y triunfar en dicha Competitividad laboral.

El logro de la investigación va más allá de ser un simple trabajo de investigación, es decir permitió detectar una necesidad tan real que prescinde ser cubierta con la total entereza por parte de los profesionales de la educación.

CAPITULO I:

EDUCACIÓN, PEDAGOGÍA Y ORIENTACIÓN

En este capítulo se tratará el tema de la orientación como medio de educación, por lo se partirá del concepto de Educación, se estudiara a la Pedagogía como ciencia para entonces determinar la relación de éstas, con el proceso de orientación.

I.1 ¿ QUÉ ES EDUCACIÓN ?

Para hacer un estudio del proceso de educación, en primera instancia se señalarán los vocablos etimológicos de la palabra, para así entender el significado de la palabra en si y con ello aterrizar en un concepto propio de educación.

I.1.1 Definición etimológica

Para definir el significado de lo que es educación, todo lo que engloba este concepto y entenderla como el proceso que es, es necesario partir de sus raíces etimológicas:

“ Etimológicamente la educación significa, de una parte ‘conducir’, ‘educar’ será tanto como ‘conducir’, llevar a un hombre de un estado a otro, de una situación a otra. Más también etimológicamente significa “ sacar” de , ‘extraer’. Y justamente va a ser para

nosotros extraordinariamente significativa la insistencia en este educere, en este 'extraer' o 'sacar' según la cual la educación será la acción de sacar algo dentro del hombre".¹

"Etimológicamente la educación significa " conducir al hombre" y " sacar de él".²

"Educar procede de educare, que significa criar, alimentar, nutrir, y de educere, que equivale a sacar de, extraer".³

Entonces la educación quedaría explicada como el conducir a una persona, esperando como resultado sacar provecho de esa conducción, este "sacar de" es en donde la educación realiza su mayor tarea, porque es la educación la que tiene que ayudar al hombre a sacar de sí mismo el mejor rendimiento y provecho de su persona, con la finalidad de extraer de él todas aquellas fuerzas que lo constituyen como un ser humano con características externas y facultades internas que lo hacen ubicarse como individuo dentro de la sociedad.

" La educación es una manifestación del hombre. Ahora bien no tendría sentido que habláramos de modificación del hombre si esta transformación no significara, de alguna manera, un mejoramiento, un desenvolvimiento de las posibilidades de un ser o un acercamiento del hombre a lo que constituye su propia finalidad. Es decir, esta modificación no tendría sentido si no fuera un perfeccionamiento, un cambio hacia la perfección. "⁴

¹ GARCÍA HOZ, Víctor; Principios de Pedagogía sistemática; p.17

² cf. ibidem; p.15

³ OLIVEROS, F. Otero; Educación y Manipulación; p.30

⁴ Editorial Sanitllana; Diccionario de las Ciencias de la Educación; p.475

El hombre por naturaleza tiende hacia la perfección, y una forma de alcanzarla es por medio del proceso educativo, el cual pretende lograr una modificación en la persona, que consiste en un cambio de mejora en las capacidades humanas, aptitudes y limitaciones del hombre, esto es que el hombre, logre maximizar sus aptitudes y potenciar sus limitaciones, para formarse como un ser integral, consciente de sus virtudes y defectos.

Así como el hombre posee la capacidad de modificarse progresivamente, tiene que haber intencionalidad de educarse por parte de la persona misma.⁵

Esa modificación como proceso paulatino que se da en el hombre, a través del tiempo, no tiene otra finalidad más que la de elevar el sentido del hombre en todas sus dimensiones: psicológica, afectiva, cognitiva; es decir pretende al hombre un cambio general que lo incline hacia lo más perfecto, por medio de una formación integral.

Se ha relacionado a la educación, con el concepto de autoeducación y heteroeducación, por una parte concebir a la educación como una autotarea, resulta difícil pensar que éste proceso sea realizado únicamente por el educando, es decir que él sea el único participe en ese poner en acto y perfeccionamiento de las potencialidad y facultades propias, sin ser estimulado, orientado dirigido por otro.

Por ello el concepto de heteroeducación alude a la cooperación y retroalimentación que debe existir entre educando y educador, para reflejar la ayuda que debe prevalecer en el proceso educativo.

⁵ cfr : GONZÁLEZ-SIMANCAS, José Luis . Educación, libertad y compromiso: p.34

El individuo se manifiesta individual y socialmente por lo que la educación se dirige al individuo en un contexto social, es por eso que como se señaló anteriormente, este proceso paulatino de educación puede ser individual y social, en ambos casos la educación se preocupa por formar al individuo como persona para que éste logre su ajuste en el entorno social, el individuo es un ser social por naturaleza, es así como la educación abarca ese proceso de mejora en el individuo para facilitar y armonizar las relaciones humanas.

De ahí que el proceso tenga dos dimensiones: personal y social.

La dimensión personal se refiere a la formación del hombre para que éste llegue a ser él mismo y la dimensión social para que éste llegue a convivir.

1.1.2 Concepto propio Propuesta de definición y conceptualización

Al estudiar el significado de la educación, así como su concepto, podríamos llegar a definir a la educación como un “proceso integral, intencional, permanente, paulatino y dinámico, que se da en la persona para lograr una perfección, a través de una formación individual y como consecuencia de ello, su adaptación y realización social”.

Es un *proceso* porque constituye una serie de acciones a lograr.

Es *integral* porque toma al ser humano en una unidad por lo que pretende la formación del individuo en todas sus dimensiones.

Es intencional porque tiene un objeto bien definido, es voluntario y pretende la formación del individuo como tal para que éste se incline hacia el perfeccionamiento y como resultado el bienestar social.

Es permanente porque dura para siempre, no tiene fin.

Es paulatino porque se da poco a poco a través del tiempo.

Es dinámico porque siempre está dispuesto al cambio.

También es, *de personalización* porque la persona es un todo y como tal hay que considerarla y educarla, *de socialización* porque busca llegar a la socialidad a través de la realización de actos positivos de vida social, *específicamente humano* porque la persona es el centro y núcleo de la educación, *de comunicación* porque el hombre necesita relacionarse con los demás y *de perfeccionamiento* porque tiende a llevar al hombre hacia lo más perfecto.

Bien entonces, la educación está en función de la persona para que ésta se desarrolle y se perfeccione en los diversos aspectos, materiales y espirituales, individuales y sociales, es un proceso temporal porque se da poco a poco con el tiempo y deja huella en el ser.

I.2 PEDAGOGÍA

En el subcapítulo anterior se trató el concepto de educación, por lo que ahora se estudiará a la Pedagogía como la ciencia que tiene por objeto de estudio a la misma educación.

I.2.1 Concepto de Pedagogía

Una vez explicado el concepto de educación, ¿qué relación tiene ésta con la Pedagogía? La Pedagogía es la ciencia y arte que estudia el fenómeno educativo, estudia a la persona humana desde que nace y en todas sus etapas evolutivas hasta que muere, con el fin de educarle. La Pedagogía tiene así un sujeto de estudio, que es la persona humana, y un objeto de estudio que es la educación.

“ La educación constituye entonces el objeto de la ciencia pedagógica. Es una acción concretada; presenta un conjunto de hechos accesibles a la observación, que son bastante homogéneos, bastante claros para no ser confundidos con los hechos de otra ciencia”.⁶

⁶ cfr. PLANCHARD, Emile; La Pedagogía Contemporánea; p.35

La pedagogía tiene claro su objeto de estudio por lo que no puede ser confundida con otras ciencias, este objeto de estudio es la educación, la cual como proceso consiste en un conjunto de acciones, que pretende modificar, de ahí que constituye una acción concreta para la educación y así mismo para la Pedagogía como ciencia de la educación.

“La Pedagogía trata acerca de la educación humana. Como arte, es la habilidad para educar- como ciencia, es la sistematización fundamentada de los hechos, principios y valores que rigen a la educación humana”.⁷

Como arte la Pedagogía es la aplicación de todos los conocimientos adquiridos en una concepción determinada; y como ciencia la Pedagogía hace referencia a aquellas teorías, principios, enseñanzas, recursos didácticos que sirven de fundamento para llegar a una práctica concreta sistematizada.

La ciencia y arte de la educación deben apoyarse mutuamente..., cuanto más se desarrolle la ciencia, más fácil será la transmisión del arte empírico.⁸

Entre más claros y concisos estén los conocimientos, la práctica de la acción educativa se convertirá en una tarea más fácil y con ello se ayudará a que el aprendizaje sea también satisfactorio.

La Pedagogía, trata de lo que es, de lo que debe ser y de lo que se hace.⁹

⁷ GUTIÉRREZ SAENZ, R: *Introducción a la didáctica*; p.17

⁸ cfr. PLANCHARD, Emile; *op.cit.*; p.43

⁹ *ibidem*; p.26

1.2.2 Campos Epistemológicos de la Pedagogía

La Pedagogía tiene para su estudio tres campos epistemológicos: ontológico, teleológico y mesológico. A continuación, se explica cada uno por separado.

***Campo Ontológico:**

Le proporciona a la Pedagogía el conocimiento del ser de la educación, que hace referencia al punto de partida, que es el hombre por lo tanto, la ontología pedagógica estudia al educando y al educador, estudia las causas y por qué de la educación, las leyes de la educación, las comunidades educativas. Es el campo del ser, por lo tanto es la realidad.

***Campo Teleológico:**

Es el campo del “deber ser”, por lo que constituye los fines de la educación, estos fines pueden ser próximos y últimos. Estos fines no actúan si no tienen fundamento en el campo ontológico.

***Campo Mesológico:**

Es el campo del hacer, abarca los medios para modificar a la realidad, los cuales se dividen en tres dimensiones:

- individual: en donde el hombre es tomado como ser único y es ayudado por la orientación educativa;

⁹ *ibidem*: p.26

-grupal: el hombre se desarrolla en grupo, por lo tanto tiene una naturaleza social, ayudado por la organización educativa;

-docente: el educando y educador interactúan en este proceso, por lo que se vale de la didáctica para que esta interacción sea más eficiente.¹⁰

Para ubicar a la orientación dentro de la Pedagogía, hay que decir que es en el campo mesológico donde la orientación ocupa un lugar imprescindible, y por ello ahora se destacará la posición que guarda ésta en el proceso educativo.

I.3 LA ORIENTACIÓN DENTRO DEL PROCESO EDUCATIVO

Uno de los medios de los que la educación se vale para cumplir con su objetivo, es la orientación, por ello es este subcapítulo se profundizará acerca de la estrecha relación que entre ambos procesos existe.

¹⁰ cfr :PLANCHARD, Emile ; op.cit ; p.45

1.3.1 Concepto de Orientación

“...la orientación no puede ser un aspecto independiente de la educación. Más bien es una función de toda educación y, como tal función, consiste en instruir, aconsejar y ayudar a... formular, elegir y alcanzar objetivos que sean significativos, aconsejables y dignos moral, pedagógica y socialmente”.¹¹

1.3.2 Relación Orientación y Educación

La orientación como medio de la educación constituye una función pedagógica primordial, ya que la educación se vale de la orientación, enseñanza, instrucción, capacitación, etc., para lograr el desarrollo armónico de las potencias, facultades y capacidades del individuo. Esto aclara como la orientación sólo es un medio de la educación y no un sustituto, al haber citado a la orientación dentro del campo mesológico de la Pedagogía, hacemos hincapié en que la orientación es un medio para llevar a cabo la educación por lo que no pueden ser independientes una de la otra.

¹¹ KELLY, W.A: Psicología de la educación, p.440

La orientación forma parte integral de la educación, porque consiste también en una serie de acciones que constituyen una ayuda para la persona, integral porque al ser medio para la educación, busca formar a la persona en todos sus aspectos y dimensiones para que ésta se desarrolle plenamente en el ámbito en el que se desenvuelve.

Entendida la educación como perfeccionamiento que puede ser estimulado por otra persona, la orientación ha formado parte del quehacer educador.¹²

Así como la educación se entiende como perfeccionamiento y éste es comprendido como el desarrollo pleno de todo individuo, la orientación se preocupa también por el desarrollo del individuo total, de tal manera que éste alcance una comprensión más clara de sí mismo y del mundo en el que vive, para que inteligentemente pueda planear su futuro dirigido a una plenitud con un fin determinado que es la autorrealización.

Como proceso de ayuda continua se define a la orientación, esta ayuda consiste en preparar al ser humano para que resuelva los problemas que la vida le va presentando, y que por medio sus propios esfuerzos, habilidades y limitaciones llegue a un perfeccionamiento, entendido éste como un conocimiento de sí mismo, de tal modo que esté apto para tomar la decisión correcta y prudente, que le lleve a la mejor realización de sus actos y contribuya al desarrollo social.

Se entiende entonces que el objetivo fundamental de la orientación, es facilitar las elecciones y decisiones prudentes.¹³

¹² GARCÍA HOZ, Víctor: *La orientación en la educación insitucionalizada. La formación ética*, p.15

¹³ TYLER, Leona: *La función del orientador*, p.28

1.3.3 Objetivo de la Orientación

Si bien el objetivo de toda orientación es ayudar a la persona a tomar decisiones entre las alternativas y oportunidades que la vida le ofrece, es primordial que la decisión tomada sea correcta, pues la elección que la persona haya hecho será únicamente su responsabilidad y por lo tanto deberá asumir las consecuencias que de ella se deriven, de ahí que la orientación pondrá al alcance de la persona, la oportunidad de reconsiderar cada problema y aprovechar las experiencias que las elecciones anteriores le traigan con el propósito de darle solución.

Si la persona ha elegido prudentemente, esto va a facilitar su desarrollo ante cualquier circunstancia, porque de una decisión correcta depende el mejoramiento continuo de la persona, pudiendo llegar así a una mayor plenitud de su ser.

La educación pretende conducir a la persona hacia el perfeccionamiento, y el mejor medio para lograrlo es a través de la función que realiza la orientación como medio de ésta, siendo dicha función la de desarrollar en la persona ese conocimiento de sí mismo, que le permita acercarse a lo más perfecto posible.

1.3.4 Tareas de la Orientación

La orientación además de tener objetivo, tiene ciertas tareas, las cuales son:

- ayudar a la persona a conseguir el éxito de sus esfuerzos formativos,
- ayudar al alumno a estar sano y conservar la salud;
- asistirle en la selección y preparación de un trabajo o una carrera;
- cooperar con él en el conocimiento de las normas de conducta y,
- ayudarlo en su adaptación social satisfactoria en el desarrollo de intereses.¹¹

Estas tareas que realiza la orientación, no son abarcadas en su totalidad por un solo tipo de orientación, sino que hay distintos tipos los cuales pretenden llevar a la práctica cada una de estas tareas.

Así como ha sido explicado el papel de la orientación como medio de la educación, también hay que señalar que ésta trata de acercarse a la mejor solución ante los problemas que el entorno social nos presenta hoy en día.

Algunas tendencias sociales obligan a promover los servicios de orientación, como puede ser la complejidad de nuestro sistema social y económico¹² actual, el cual resulta muchas veces desconcertante para la persona.

La sociedad presenta ante la persona una serie de obstáculos, los cuales tiene que ir venciendo para desenvolverse en el medio social que le rodea, ante la realización de aquellas acciones que ayuden a corromper los obstáculos sociales, la orientación cumple

¹¹ cfr ; KELLY, W.A ; Psicología de la Educación ; p. 442

¹² cfr ; TYLER, Leona ; op.cit ; p.27

aquí el papel de servicio, entendiéndolo éste meramente como un consejo hacia la persona y con ello ayudar a que ésta elija el camino más acorde hacia su desenvolvimiento pleno y así mismo logre la satisfacción personal y social.

De ahí que este servicio de orientación ayudará a que la persona tenga conciencia de que afrontar las confusiones, eligiendo entre sus ideas y valores lo mejor para llegar a la meta propuesta, cumpliendo así otra de las funciones de la orientación, que es la adaptación del individuo al medio que le rodea y el armonioso desarrollo en éste.

1.3.5 Tipos de Orientación

Según afirma Kelly, existen diferentes tipos de orientación, acordes con las necesidades individuales, ambientales, institucionales que la persona presenta¹⁴:

1.3.5.1 Orientación Educativa:

Consiste en ayudar al individuo a realizarse integralmente en su realidad biopsicosocial, es decir en lo biológico, psicológico y social, esta actividad la realizan los miembros de la institución escolar coordinados por un orientador. El objetivo principal de esta orientación es el desarrollo intelectual del individuo.

¹⁴ cf.; KELLY, W.A ;op.cit. ; p.443

1.3.5.2 Orientación Personal:

Aunque toda orientación es personal, ésta trata de ayudar al individuo a lograr un conocimiento de sí mismo y de la sociedad en la que vive para que alcance una autonomía personal y una madura integración social, es decir lograr la adaptación del individuo con la sociedad.

1.3.5.3 Orientación Familiar:

Se refiere a la ayuda que presta al individuo para que tenga un desarrollo y armonía en las relaciones familiares.

1.3.5.4 Orientación Vocacional:

Consiste en ayudar al sujeto a descubrir su vocación, mediante la elección de estudios o profesiones en los cuales pueda prepararse y desempeñarlos progresando en ellos.

1.3.5.6 Orientación Profesional:

Consiste en ayudar al individuo para que con el menor esfuerzo obtenga un mayor rendimiento, provecho y satisfacción para sí mismo y para la sociedad , ejerciendo un trabajo profesional.

1.3.5.7 Orientación moral y religiosa:

Se trata de la ayudar al individuo de tal manera que sus potencias intelectuales y volitivas se refuercen, para que pueda adquirir el conocimiento y comprensión precisos de los principios de conducta correcta y pueda practicar dichos principios.

1.3.5.8 Orientación cívico-social:

consiste en ayudar al individuo para que este pueda adaptarse a su medio ambiente social, de tal modo que pueda convertirse en copartícipe digno e interesado de la sociedad y actuar eficazmente como miembro de ella.

1.3.5.9 Orientación sanitaria:

consiste en ayudar al individuo para que pueda emplear con la máxima ventaja todo el conocimiento, materiales e instalaciones educativas, para promover el bienestar, tanto del cuerpo como de la mente.

1.3.6 Relación entre Pedagogía, Educación y Orientación

Mencionados ya los tipos de orientación existentes, entonces la pregunta es ahora ¿cuál es la relación entre Pedagogía, Educación y Orientación ?

La capacidad orientadora es imprescindible en toda docencia formativa.¹⁵

Si bien la pedagogía es la ciencia de la educación, cuyo objeto es tal y como se mencionó anteriormente, la educación, la orientación es el medio por el cual la educación puede llevar a cabo la realización de esta tarea, porque cumple con la función de ayudar al individuo a desarrollar sus potencialidades, aumentando la eficacia de éstas para el logro de su fin fundamental, que es el desarrollo armonioso de todas las facultades del individuo.

La pedagogía como ciencia de la educación, busca la formación integral de la persona, es decir, tanto en su dimensión personal como social, por ello que ambos procesos ante este objetivo, centran la atención en las capacidades, intereses y necesidades de la persona consciente de sí misma, y así realice elecciones inteligentes, educativas, como profesionales, morales y culturales, que le sirvan para promover su bienestar en la vida.

Es entonces como la orientación debe ser un aspecto integral y función necesaria de todo proceso educativo.¹⁶

¹⁵ cfr; GONZÁLEZ-SIMANCAS, José Luis ; Educación: libertad y compromiso : p.268

¹⁶ cfr; KELLY, W.A.; op.cit: p.339

Como la orientación se ocupa del desarrollo total o global de la persona, esta orientación constituye un proceso educativo completo, el cual tiene que ser planeado, realizado y evaluado, ya que la persona se encuentra inmersa en este proceso y por ello debe contribuir al logro de su realización.

CAPÍTULO II: UNIVERSIDAD: SUSTENTO PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL

En este capítulo se analizará cuál es el papel que desarrolla el estudiante dentro de la Universidad. Para realizar este estudio, se partirá del concepto de persona humana, el rol de ésta como estudiante universitario en el inicio de su desarrollo profesional. Sobre la Universidad se abarcará su concepto, misión, objetivos, funciones, para determinar así el compromiso del estudiante universitario ante dicha Institución de Educación Superior y su intervención en la sociedad.

II.1 PERSONA HUMANA

A través de éste subcapítulo se estudiará a la persona humana como ser racional que es con las características propias que le hacen ser digno de sí.

II.1.1 Concepto de persona

Para estudiar a la persona humana se citará la definición clásica:

“Boecio señala a la persona humana como <<sustancia individual de naturaleza racional>>”.¹⁷

¹⁷ SANTILLANA; Diccionario de las ciencias de la Educación., p 1115

Substancia porque existe en sí mismo con dignidad y autonomía propia, y no necesita de otro para existir; individual porque es único, original, distinto de los demás; de naturaleza racional porque es lo que le distingue de los demás seres creados al tener capacidad de conocer y de querer.¹⁸

Así se concibe a toda persona como un ser distinto de otros, porque cada ser humano es uno solo por lo que es individual y de naturaleza racional porque posee facultades de: inteligencia y voluntad que lo hacen un ser pensante, capaz de actuar racionalmente, esto es conforme a la naturaleza humana.

II.1.2 Características de la persona

La persona humana posee características que le distinguen como ser racional: es un ser *único* no hay dos iguales aunque en esencia sí lo sean; es *irrepetible* porque presenta una variedad de accidentes que le son suyos y de nadie más, como su talla, peso, color, temperamento, carácter, capacidad intelectual y volitiva, etc.; es *inacabable e inacabado* porque tiende a lo más perfecto y lucha constantemente por conseguirlo; es *finito* porque se encuentra ante ciertos límites, es decir no lo puede todo ni en el pensar, ni en el querer, ni en el actuar, es pues *contingente* porque así como existe acabará de existir.¹⁹

¹⁸ cfr.; GONZÁLEZ-SIMANCAS, José Luis ; Educación: libertad y compromiso ; p.56

¹⁹ ACADÉMICAS, Editorial., Fundamentos últimos del Humanismo I., p .99.

Todas estas características que lo constituyen como persona , son fundamento para el desarrollo personal, con ellas, la persona es un ser libre y responsable, de ahí la búsqueda de su realización como persona y la libre elección de lo que contribuye al desarrollo personal y lo que no le beneficia a este desarrollo, como persona por naturaleza se tiende al bien y al fin último, este fin último es la felicidad la cual la persona puede alcanzar si su actuar se inclina al bien que demanda la misma naturaleza.

“La noción de persona implica las notas de unidad, totalidad y subsistencia. Decir que un hombre es persona, es decir que en la profundidad de su ser es un <<ser en sí>> , con un modo propio de tener naturaleza. La persona es un absoluto respecto de cualquier otra realidad material o social y de cualquier otra persona. Jamás puede ser considerada como parte de un todo: familia, clase, estado, nación, humanidad.”²⁰

Ser persona implica ser uno mismo en lucha constante por conseguir la integridad misma y por subsistir.

Así como la persona es individual, por indigencia es sociable, es decir es un ser indigente que necesita de los demás para realizarse como tal. El ser social engloba aquellos factores con los que como persona se relaciona para desenvolverse, siendo estos factores la familia, la escuela, la empresa y la sociedad en general.

²⁰ apud.GARCÍA HOZ, Víctor; El concepto de persona; p.20

II.1.3 La dignidad de la persona

Así como la persona es un ser racional , existen otros seres carentes de esa racionalidad, por lo que la razón es la característica que distingue a la persona humana de otros seres vivos.

“Ser persona es un rango, una categoría, que no tienen los seres irracionales. Esta prelación o superioridad del ser humano sobre los que carecen de razón es lo que se llama ‘dignidad de la persona humana’ ”.²¹

De ahí que la persona es diferente de los otros seres vivos, por el simple hecho de tener razón y por consiguiente dignidad humana. La dignidad humana es aquella que por naturaleza permite a la persona ser y comportarse libremente.

“ ‘Dignidad’ significa la superioridad o la importancia que corresponde a un ser , independientemente de la forma en que éste se comporte.”²²

Con base en esto, la persona se compromete a actuar de tal forma que no denigre su dignidad, de ahí que siempre tendrá que buscar el comportarse adecuadamente a la naturaleza, ya que el hecho de tener dignidad humana no lo convierte en un ser superior ante todo, capaz de actuar a su libre albedrío en perjuicio de su propia persona, sino por el contrario actuar en beneficio propio y de la sociedad en general.

²¹ MILLÁN PUELLES, Antonio. Persona humana y justicia social; p.15

²² *idem*.

“ La dignidad de la persona humana no es superioridad de un hombre sobre todo, sino la de todo hombre, en general, sobre los seres que carecen de razón.”²³

La dignidad de la persona se concentra en su alma, en donde tiene dos potencias: inteligencia en su afán por encontrar la verdad, y la voluntad por la que se inclina al bien. Pero en el hombre alma y cuerpo van unidos substancialmente, y por eso la dignidad también alcanza su corporeidad. El cuerpo debe ser objeto de respeto.

Esta inteligencia y voluntad permite que la persona elija distintas formas de actuar , esto es, la llamada libertad de la persona, la cual tenderá siempre al bien y con ello a la propia perfección.

“El orden de la relación individuo- sociedad significa que el individuo está sometido a la sociedad para llegar a su realidad propia, así como la sociedad lo está al individuo.”²⁴

Es por eso que todo comportamiento de la persona influye tanto en sí mismo como en el medio que le circunda, ya que la persona lucha por pertenecer a una sociedad que le satisfaga ciertas necesidades.

Cabe decir que así como la persona necesita de la relación con otros para alcanzar su realización, las mismas relaciones entre los seres humanos integran la sociedad, de ahí, que sin relaciones humanas no hay sociedad y sin sociedad la persona no puede

²³ ibidem, p. 16

²⁴ GARCÍA HIOZ, Víctor; El concepto de persona; p.200

satisfacer la necesidad de relación y servicio para con otros, por lo tanto no hay sociedad sin personas.

La persona como ser social desarrolla ciertos roles, estos roles son padre o madre de familia, hijo de familia, amigo, trabajador, estudiante, etc., con base en estos conceptos, se estudiará el rol de la persona como estudiante en la universidad y su intervención en la sociedad.

II.2 EL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO

En el transcurso de la vida, la persona se enfrenta a desarrollar distintos papeles que le demanda la misma sociedad, uno de ellos es el ser estudiante universitario, de ahí que se analizará su papel como tal y de la misma universidad.

II.2.1 ¿ Quién es un estudiante ?

La persona en la búsqueda de su formación y realización como tal a nivel profesional, desea ingresar a una Institución educativa, en donde comience a cimentar las bases que le permita su realización futura.

“ Alumno es, etimológicamente, ‘el que se nutre’ “²⁵

Ese nutrir se refiere a la alimentación de conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan consolidar su formación integral para un desarrollo personal y profesional.

Son estudiantes aquellas personas que reciben educación en un centro escolar²⁶

Estudiante es aquella persona criada o educada desde su niñez por alguien, respecto de éste. Cualquier discípulo, respecto de su maestro, de la materia que está aprendiendo o de la escuela, clase, colegio o Universidad donde estudia.²⁷

El estudiante es aquel que ha adquirido un compromiso consigo mismo como hacedor de su propio proceso de aprendizaje, es decir es la persona que no sólo se conforma con recibir información que le es proporcionada por los docentes, sino que se concientiza en la adquisición de más información a través de las fuentes de consulta, de tal manera que le permitan ir más allá de un simple conocimiento, en todo caso se considera el protagonista de su propio proceso de aprendizaje:

²⁵ LARROYO, Francisco; *Pedagogía de la enseñanza superior*; p.42

²⁶ SANTILLANA, Editorial; *Diccionario de las ciencias de la educación*; p.76

²⁷ efr. . idem.

“ El aprendizaje es un proceso eminentemente operativo, en el cual cumplen un papel fundamental la atención, el empeño, y el esfuerzo del alumno”.²⁸

Al plantear que el estudiante es el principal protagonista del proceso de aprendizaje, es porque es cierto que de él depende en mayor parte que el resultado de este proceso de aprendizaje sea satisfactorio, porque es él quien pone la atención , el empeño y el esfuerzo necesario, para que el aprendizaje le sea significativo, es decir le encuentre tal sentido que pueda adecuarlo a la realidad en la que vive y así mismo modificar su conducta ; que en determinado caso es la finalidad del aprendizaje, lograr u cambio de conducta en el estudiante.

“ El buen estudiante es capaz de aprender por sí mismo. Es su propia guía, su propio maestro. Se responsabiliza de su aprendizaje se compromete voluntariamente en el trabajo de estudiar y de mejorar continuamente sus procedimientos de estudio.”²⁹

II.2.2 Estudiante Universitario

Cuando el estudiante ingresa a una UNIVERSIDAD, este compromiso de hacedor de su propio proceso de aprendizaje, alude a la preparación para el desarrollo profesional.

²⁸ MATTOS, L.A; Compendio de didáctica general; p.33

²⁹ CASTILLO, Gerardo; Los padres y los estudios de sus hijos; p.53

El estudiante universitario es aquel que ha elegido una carrera profesional en la que demostrará, sus conocimientos, las habilidades y aptitudes que tiene para el quehacer profesional determinado.

La profesión en general es un conjunto de habilidades adquiridas mediante determinado aprendizaje y al servicio de una actividad específica destinada a asegurar y mantener la vida humana.³⁰

Por lo que el estudiante universitario, ha adquirido un enorme compromiso, al haber elegido una profesión, se ha comprometido a desarrollar ésta de tal manera que no sólo sea como el sustento económico de por vida, sino que además garantiza un servicio de ayuda a los demás en pro del progreso nacional. Se ha convertido en el hombre del mañana en el que están concentradas las esperanzas de un progreso social.

De la Universidad han de salir no solamente la tecnología y la ciencia para nuestra propia vida material sino también algo evidentemente mucho más importante y decisivo: los hombres del futuro.³¹

³⁰ LARROYO, Francisco; *op.cit*: p.71

³¹ MILLÁN PUELLES, Antonio; *Universidad y sociedad*: p.35

II.3 LA UNIVERSIDAD

La Universidad es el lugar que el estudiante ha elegido para dar inicio a la formación que después aplicara en una profesión determinada.

“ El salto generalizado de los estudiantes a la Universidad es la inquietud social que, en nuestros días, se convierte en reivindicación.”³²

Se dice que una persona es madura, cuando ha adquirido el sentido de responsabilidad, es objetiva, autónoma, con visión amplia, con capacidad de anar, trabajar productivamente, con capacidad de reflexión, seguro de sí mismo, con criterio, etc; estas características que le hacen una persona madura, puede adquirirlas en la vida universitaria, la universidad puede contribuir a su formación porque al ser miembro de ésta, se ha comprometido a responder a los acontecimientos que de ahora en adelante se presenten en la vida universitaria, de tal manera que ha surgido una reivindicación total de su vida.

³² GARCÍA HOZ, Víctor; El concepto de persona; p.277

11.3.1 ¿Qué es la Universidad?

Ante esto, surge una gran cuestión ¿qué es una Universidad?

“ La Universidad es - o debe ser- el ente máximo en el orden de la cultura. En ella se debe adquirir una formación cultural que consistirá en que el estudiante se capacite para relacionar su especialidad con otras y situarse a sí mismo como profesional y como hombre respecto a las ideas y aspiraciones de su época”.³³

La universidad es el inicio de una nueva experiencia para el estudiante, ya que en ella es donde se pretende alcanzar el máximo nivel de cultura. Es decir, es el lugar en donde pueden ser alcanzadas ciertas metas en el desarrollo personal. De ahí que el estudiante se sitúa ante sí mismo como profesional y como hombre ante los demás y se preocupa por obtener la capacidad para relacionar su especialidad con otras y sacar el máximo provecho de éstas como ayuda personal para el progreso nacional.

“ La Universidad puede y debe ser considerada bajo ciertos aspectos como un servicio público: el que tiene por misión elaborar y difundir el saber al más alto nivel. Pero esta referencia no agota la naturaleza de la Universidad, que también es y debe ser un cuerpo, es decir un conjunto de personas y reglas organizadas con vistas a una función específicas”.³⁴

³³ GONZÁLEZ-SIMANCAS., et. al., Universidad y cambio., p.73

³⁴ AUBENQUE.P. et.al., Para que la Universidad no muera., p.78

Considerada la Universidad como un servicio público, la cual cumple la función de difundir el más alto nivel de cultura, esto no agota otras funciones, porque no sólo se trata de conducir al estudiante para llegar al nivel más alto de conocimientos, ya que el proceso de aprendizaje no culmina hasta que se deja de existir.

La Universidad como conjunto de personas y reglas organizadas tienden a la formación de la persona , pero para que se continúe con esta formación es necesario que el estudiante contribuya aportando actitudes positivas hacia el estudio, de tal forma que esa formación le permita ofrecer en sentido de ayuda, es por eso que la Universidad recibe la denominación de servicio público.

“ La Universidad es una comunidad de trabajo académico. Esta condición , determina su ética de servicio y participación activa de todos sus miembros”.³⁵

Puesto que la Universidad es una comunidad de trabajo, entonces los estudiantes se han de comprometer a dar un servicio de ayuda social eminentemente ético, fomentando la misión, principios y objetivos de la misma.

³⁵ LARROYO , Francisco., *op.cit.*, p.40

“ El factor más eficaz es la Universidad, ya que las consecuencias de esta son tan amplias en sus diversas repercusiones e inflexiones para el hombre en nuestros días.”³⁶

II.3.2 La misión de la universidad

Además de elaborar y difundir el nivel más alto en la cultura de los estudiantes universitarios, la Universidad tiene otras misiones:

- enseñar al estudiante a ser un hombre culto y un buen profesional;
- no tolerará en sus usos farsa alguna, pretenderá del estudio lo que pueda exigirse a tener de sus aptitudes;
- se evitará que el estudiante pierda el tiempo en fingir que va a ser un científico, por lo que se evitará delimitar el estudio a una actividad propiamente científica;
- las disciplinas de cultura y estudios profesionales serán ofrecidos pedagógicamente en forma racionalizada sintética, semántica y completa, no como ciencia abandonada;
- la elección del personal docente será con base en su talento sintético y sus dotes de Profesor, no sólo por su rango como investigador;

³⁶ MILLÁN PUELLES, Antonio., *op.cit.*, p.34

- no reducirá el aprendizaje en cantidad y calidad, por lo que será inexorable en sus exigencias frente al estudiante.³⁷

Por ello la Universidad no sólo se encarga de la transmisión de conocimientos para elevar el nivel de cultura de los estudiantes, sino que tiene una visión más amplia al considerar todos los aspectos relacionados en la interacción Universidad- estudiante-sociedad, tales como la formación del estudiante para transformarlo en un profesional sin ninguna utilización falsa de sus servicios por lo que la Universidad no se prestará a situaciones en las que pueda perjudicar su prestigio y del profesional mismo; fomentará en el estudiante la investigación y práctica de los conocimientos adquiridos durante la sesión; cuidará que el docente sea elegido con base en su talento y dotes del acto docente y no sólo se fijará en un título de formación profesional, por lo que exigirá calidad en la enseñanza y por los mismo calidad en la respuesta de los estudiantes.

II.3.3 Funciones de la Universidad

Así como la Universidad tiene una misión, también tiene ciertas funciones que cumplir:

- conservar y transmitir la cultura y el saber;
- preparar profesionalmente a los estudiantes y su habilitación para el ejercicio público;
- promover la investigación científica y asimismo la formación de investigadores;

³⁷ cfr ., LARROYO, Francisco., op.cit., p.39

- promover la concientización ante los problemas nacionales, creando al mismo tiempo una voluntad ética de servicio;
- vincular al profesional a la vida internacional del saber, recibiendo, aportando y asumiendo una actitud crítica.³⁸

Con estas funciones, la Universidad pretende alentar el desarrollo personal y profesional del estudiante en el medio que le rodea, siendo éste la sociedad, por lo que ésta además de una formación cultural, fomenta el desarrollo de una actitud crítica ante los posibles acontecimientos que puedan surgir, de tal forma que el estudiante universitario actúe frente a ellos y se desenvuelva integralmente.

II.3.4 Finalidad de la Universidad

Todas las funciones, las plantea la Universidad con unos fines, siendo éstos los siguientes.

- impartir educación superior;
- realizar investigación;
- difundir la cultura.³⁹

³⁸ cfr. *ibidem*, p.37

³⁹ RANGEL GUERRA, Alfonso., La educación superior en México, p.46

Por lo que la finalidad de toda Universidad, no es más que impartir una educación que prepare para el ejercicio de la vida profesional, fomentar en el estudiante la investigación de manera que no se conforme con el consumo de información y tienda también a generar conocimientos; y de la misma manera difundir la cultura a sus contemporáneos y a otras generaciones venideras.

II.3.5 Objetivos de la Universidad

La misión, función y finalidad de la Universidad son elaboradas para cumplir ciertos objetivos, los cuales se mencionan a continuación:

- ser un componente esencial y permanente del desarrollo y la independencia de la sociedad mexicana;

- participar eficientemente en el fortalecimiento de la capacidad nacional para asimilar y producir avances científicos, tecnológicos y de otro tipo e incorporarlos al desarrollo del país;

- contribuir al incremento de la producción en sus diversos sectores a la explotación adecuada de los recursos naturales, al logro de una justa distribución de la riqueza y a la elevación de los niveles de la vida de la población;

- coadyuvar activamente en la expansión de los servicios educativos, sociales y asistenciales con el fin de realizar el desarrollo integral y humanizado del individuo sobre bases efectivas de libertad, seguridad y solidaridad social;

- comprometerse, sin limitación alguna, en la conformación de una auténtica conciencia cívica para asegurar la participación democrática del ciudadano en las decisiones públicas;
- participar en la transformación de la sociedad actual para que el país, manteniendo su carácter nacional en la convivencia y relaciones internacionales, se adapte a los cambios que se operen en nuestra época y a los que impondrá el futuro.⁴⁰

Como se ha señalado a lo largo de todo el capítulo, la Universidad engloba todas las aspiraciones del ser humano, por lo que la Universidad presta al estudiante un servicio para que éste pueda alcanzar todas las metas que se plantee, ya que parte de una formación que permite el desarrollo de toda la sociedad mexicana, fortaleciendo las capacidades de ésta para competir en un mundo abierto a los cambios científicos y tecnológicos, de tal manera que pueda incorporarlos y participar en el desarrollo del país. Por este motivo, la Universidad en la formación integral de la persona, pretende otorgar a ésta un justo nivel de vida, igual para todos, por lo que los prepara para contribuir en el aumento de la producción y en una adecuada explotación de los recursos, permitiendo así una justa equidad social.

Para lograr esta igualdad entre las personas, la Universidad coadyuva en la expansión de servicios educativos, sociales y asistenciales, para realizar así una integración humana de los individuos con bases en la libertad, seguridad y solidaridad social, ofreciendo las mismas oportunidades para todos, con el fin de fomentar en todo el país la autorrealización.

⁴⁰ cfr. . apud. . *ibidem* .p.49

Otorgando oportunidades para todos, la Universidad pretende asegurar la participación democrática de toda la población en decisiones públicas que beneficien al país, por lo que compromete en la formación de una auténtica conciencia cívica que lleve a todos a tomar decisiones para un óptimo progreso nacional.

Con toda la formación que brinda la Universidad, pretende hacer posible la adaptación de la sociedad a los cambios que pudieran originarse en la actualidad y en un futuro, por lo que abarca una estrecha relación con el extranjero, en la medida que las relaciones internacionales centren al estudiante en el contexto social, apto a cualquier acontecimiento en función de una participación en la transformación de una sociedad, hacia una mejora.

De ahí que se debe “constituir a la Universidad en agente de cambio, coadyuvando al desarrollo cultural, económico y social del Estado y la nación”.⁴¹

II.3.6 El rol del estudiante universitario

Así como la Universidad se constituye como un agente de cambio porque debe ayudar al desarrollo cultural, económico y social de un Estado, el estudiante universitario, ante este reto, tiene ciertos roles:

⁴¹ *ibidem.*, p.47

- comprometerse a responder ante un desarrollo integral a través de la formación que otorga la Universidad;
- desarrollar al máximo las capacidades para actuar en forma conjunta a los avances que está sujeto el desarrollo nacional, de tal forma que aproveche éstos, produciendo así nuevos adelantos científicos y tecnológicos, y los incorpore al país;
- desarrollar asimismo un elevado sentido humano de servicio y solidaridad social;
- desarrollar un sentido de responsabilidad personal y como consecuencia una responsabilidad social;
- responder a las demandas del país en situaciones difíciles, comprometiéndose a actuar con conciencia cívica y justa en la toma de decisiones que democráticamente se han de elegir en beneficio del mismo;
- respetar y responder ante los reglamentos que determina la Universidad;
- ayudar a incrementar la calidad de la Universidad, participando conjuntamente con los docentes, fomentando la investigación entre sus compañeros, exigiendo así una mayor calidad en todos;
- no atentar contra el prestigio universitario, haciendo mal uso de sus conocimientos, actitudes, habilidades desarrolladas durante su estancia en la universidad;
- vincular el papel de estudiante con la Universidad, para que los conocimientos recibidos sean aplicados en el mundo laboral, asumiendo el papel de ayuda social.

Estos roles que tendrá que asumir el universitario, son con el total compromiso de llevarlos a la práctica, al elegir convertirse en estudiante universitario se ha tomado la elección de uno de los caminos de mayor responsabilidad que puede seguirse por el largo tramo de la vida, éste cimentará el presente y el futuro de quienes lo viven, por ello es la oportunidad para sembrar semillas, de las cuales saldrán frutos que serán sustento para todo desempeño laboral.

CAPÍTULO III: LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN LA UNIVERSIDAD.

En este tercer capítulo se estudiará la orientación educativa a nivel profesional, por lo que se relacionará lo tratado en el primer capítulo sobre la orientación educativa y el segundo capítulo de la Universidad, para realizar un estudio sobre cuál debe ser el papel de la orientación profesional en la Universidad; es decir la función de la orientación profesional en los universitarios que están por egresar para ayudarles en la inserción al campo laboral o si desean continuar con su formación profesional, qué información es necesaria para continuar o elegir la formación adecuada.

III.1 LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL.

El proceso de orientación no ha dado fin por el simple hecho de haber elegido una carrera profesional, por el contrario ahora los estudiantes universitarios necesitan apoyo para conocer las posibilidades del campo práctico laboral en el que podrán desenvolverse, de ahí la función que realiza la Orientación Profesional.

III.1.1 Definición

Como se mencionó anteriormente, la orientación consiste en dar un consejo o una ayuda a la persona, es decir es un servicio de guía para la persona que necesita de un apoyo para realizar la decisión correcta, que le permita realizar lo planeado.

Se define a la orientación profesional como “ una actuación en donde cada sujeto se dedique al tipo de trabajo profesional en el que con menor esfuerzo pueda obtener mayor rendimiento, provecho y satisfacción para si y para la sociedad”.⁴²

Es por eso que la orientación profesional es un proceso de ayuda al estudiante para que con los conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera profesional, pueda encontrarles aplicación en una tarea realizada con el menor esfuerzo, ya que tiene las bases en los conocimientos para lograrlo y obtenga así el mayor rendimiento, provecho, satisfacción en su desarrollo personal y como consecuencia sirva de aportación y servicio para la comunidad.

Aunque con este proceso de ayuda, no se pretende imponer en el estudiante una función específica, sino por el contrario, se trata de indicarle el camino que puede seguir para el óptimo desarrollo de la profesión.

⁴² MIRA Y LÓPEZ, Emilio., Manual de orientación profesional. p.1

La orientación profesional, no es un juicio absoluto que se impone al hombre, sino una indicación útil que se da al que se prepara a desarrollar una función social en la vida humana.⁴³

Por lo que con el servicio de la orientación, no se pretende limitar al estudiante hacia un camino, sino darle la libertad de elegir entre la información que se le proporcione, el camino que más se acerque a la satisfacción de sus necesidades y asimismo contribuir en su desarrollo personal y profesional.

Se ha tratado acerca de la orientación profesional y el estudiante universitarios, pero no se ha explicado lo que se entiende por carrera profesional, por eso se abordará en el siguiente inciso.

III.1.2.2. ¿Qué es una carrera profesional?

Se entiende por carrera profesional, aquella función que el estudiante ha elegido realizar para manifestar los conocimientos adquiridos durante determinado tiempo, es decir la carrera profesional es el quehacer individual por medio del cual, la persona intenta mostrar sus habilidades y conocimientos, a través de un servicio de ayuda hacia los demás, sobre el que espera recibir remuneración económica, prestigio social y

⁴³ cfr. , AGOSTINO GEMELLI, Fr. La orientación profesional., p.16

reconocimiento personal, dentro de un medio de trabajo que le permita realizar su profesión.

“ Las profesiones son tipos de actividades humanas que suponen, o deben suponer calificada vocación innegables aptitudes y una conducta o éthos peculiar, característico, vale decir cierto comportamiento, codeterminado por un género de quehacer habitual, imprescindible para subsistir”.⁴⁴

La profesión pone de manifiesto el descubrimiento de la vocación, de tal modo que el estudiante que ha elegido una determinada especialidad, lo ha hecho con la finalidad de realizar aquello para lo cual está mejor dotado, la vocación es el descubrimiento de las capacidades personales y la profesión ayuda a que la persona se realice y encuentre un sentido de su existencia, a través del desarrollo de éstas, lo que permitirá autorealizarse.

El elegir una profesión requiere de ciertos intereses, aptitudes y habilidades que el estudiante debe tener, para la realización satisfactoria de ésta.

Aunque la profesión es un medio, que le permite al profesionista recibir una remuneración económica, no sólo se busca la posición económica que pueda generar ésta, porque esto no depende más que del profesionalismo de cada uno para que se obtenga un reconocimiento social y por lo mismo justos ingresos económicos.

Este medio de subsistencia, no debe tomarse como la mejor forma de alcanzar

⁴⁴ LARROYO, Francisco.. Pedagogía de la enseñanza superior., p.38

una alta posición económica, sino como el mejor servicio que se puede aportar al beneficio de la sociedad.

III.1.3 La Universidad, el lugar en que se comienza la carrera profesional

El lugar adecuado para realizar esta formación, es sin duda la universidad.

El ingreso a la Universidad para estudiar una carrera profesional, no implica que se haya terminado con el proceso de la orientación, por el contrario, este proceso no tiene fin, sólo cambia de nivel, primero la orientación escolar, luego vocacional, y ahora es el momento de ejercer la orientación profesional.

“ La orientación profesional no está constituida por una intervención esporádica, sino que ha de ser continua, de tal manera que llegue a confundirse con la misma educación, a fin de poder darle y recibir de ella luz y al mismo tiempo para perfeccionarla”.⁴⁵

De ahí que la orientación profesional en la Universidad, es un proceso continuo, el cual a lo largo de la carrera profesional tenderá a alumbrar al estudiante por el ejercicio de la profesión, es decir que la función formativa de la Universidad, permita la adaptación del estudiante universitario a la vida profesional de tal modo que vaya acercándose al campo laboral y siga acercándose a la misma perfección.

⁴⁵ AGOSTINO GEMELLI, Fr., *op.cit.*, p.198

III.2 LAS FORMAS DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL

Se ha definido ya el concepto de orientación profesional, pero de ¿ qué forma puede llevarse a cabo este proceso de orientación?

Pues bien, la orientación profesional puede llevarse a cabo de tres formas: consultiva, ejecutiva y mixta, ahora se tratará cada una por separado:

III.2.1 Orientación Profesional Consultiva:

Esta forma de orientación hace referencia a que la asesoría que se da a los interesados, queda en la total libertad de seguirlo o no ,en su conjunto o en sus partes, cabe mencionar que toda orientación respeta la libertad, de lo contrario no sería educativa.⁴⁶

Por lo que esta forma de orientación, consiste en un proceso de ayuda, en el cual continuamente se aconseja al estudiante universitario sobre los posibles ámbitos de ejercicio de la profesión, siendo éste totalmente libre de elegir el ámbito que más se acerque a sus intereses y asimismo a la satisfacción de sus necesidades.

⁴⁶ cf. MIRA Y LÓPEZ, Emilio., op.cit., p15

III.2.2 Orientación Profesional Ejecutiva:

Esta forma de orientación hace referencia a que los profesionistas, sólo podrán elegir una profesión de acuerdo al tipo de trabajo que se les ha indicado.⁴⁷

Por lo que esta forma de dar orientación, limita la libertad del profesionista para elegir e ingresar al trabajo que cumpla con sus intereses y que más satisfaga éstos, es decir corta la libertad de adquirir más preparación en distintos trabajos que le permitan adquirir otras experiencias que enriquezcan su formación profesional, ya que sólo permite la ejecución de una tarea específica.

III.2.3 Orientación Profesional Mixta:

Esta forma de orientación hace referencia a la combinación de las dos formas anteriores, de tal modo que el profesionista reciba consejo e información, sobre aquellos trabajos que puede realizar eficiente y eficazmente, los que se le pueden dificultar más y aquellos que podría realizar como tareas complementarias a su formación.

⁴⁷ ibidem. ., p.16

De ahí que se trata de ayudar a los profesionistas a formarse una visión más amplia del campo laboral, esto es que dentro de la universidad se debe fomentar el ejercicio de la profesión que se está estudiando, con el fin de que el estudiante universitario vincule la teoría con la práctica, y no sólo se quede con la formación de la universidad .

Es cierto que el universitario debe tener la iniciativa de introducirse en el mundo del trabajo, sin embargo necesita de un empuje que sólo puede darle la universidad, a través de continuas prácticas que le permitan ir adquiriendo formación y experiencia en la ejecución de tareas relacionadas con la profesión, y así motivarle para que pierda el temor, que en la mayoría de los recién egresados universitarios surge: ¿ después de terminar que harán ?. Por un lado se topan, con el ingreso al campo laboral o con la inquietud de continuar con su formación profesional a través de estudios de posgrado.

Es así como la orientación profesional que continuamente se otorgue a los universitarios, no pretende otra más que acercarlos a una realidad que le permita realizar sus metas y que éstas no queden en el aire, sino que se adecuen a la realidad en que se vive.

“ Con la orientación profesional no se pretende decidir por el otro, sino simplemente ofrecerle toda la información que necesita para reconocer sus aptitudes y formarse un concepto de sí mismo y de la situación en la que vive”.⁴⁸

⁴⁸ CASTILLO, Gerardo. Los padres y la orientación de sus hijos. p.104

III.3 PREPARACIÓN PARA EL INGRESO AL CAMPO LABORAL

Cuando se acerca el momento para culminar los estudios profesionales, o cuando el universitario está recién egresado, es frecuente que no sepa como ingresar al mundo del trabajo, medio por el cual el profesionista desea aplicar sus conocimientos, desarrollar su creatividad y obtener experiencias que le permitan crecer como profesionista y como ser humano.

El trabajo es el medio por el cual el profesionista puede desarrollar su personalidad, porque toda tarea requiere de cierto esfuerzo para realizarla, es así como el trabajo contribuye a que la persona gaste energía en tareas que requieren de constante esfuerzo y participación, el trabajo es un medio por el cual la persona se siente útil contribuyendo al beneficio de toda la sociedad.

El trabajo es una satisfacción, un logro que ha surgido a través de una larga preparación que le ha permitido a la persona realizarse como tal y como sustento para el progreso de la humanidad.

“ El trabajo, todo trabajo, (...) es ocasión de desarrollo de la propia personalidad. Es vínculo de unión con los demás seres fuente de recursos para sostener a la propia familia, medio de contribuir a la mejora de la sociedad, en la que se vive y al progreso de toda la humanidad”.⁴⁹

⁴⁹ Apud.. OTIERO F, Oliveros., La educación para el trabajo. p.50

Además de contribuir al beneficio de la humanidad, con el trabajo se espera recibir una remuneración económica para el sustento de una familia, y como la persona a lo largo de su vida desea formar la propia, el trabajo es el medio por el cual la persona recibe el sustento para ésta. Por ello el trabajo satisface las necesidades personales de llevar a cabo la profesión elegida, y además sirve de apoyo para la supervivencia personal y familiar.

Para que el profesionista se desenvuelva dentro del campo laboral, es necesario que la preparación para ingresar en éste, se adquiera desde la misma Universidad, se ha llegado a pensar que alguno de los factores por los que hay falta de eficiencia en el campo laboral por parte de los profesionistas, ha surgido desde la Universidad, ya que podrían ser algunas de ellas las que no proporcionan la suficiente preparación para que el profesionista se pueda desenvolver con facilidad en el campo laboral:

“La Universidad no prepara a los estudiantes para la vida profesional”.⁵⁰

Por lo que es imprescindible que la Universidad vincule la teoría con la práctica para hacer de los estudiantes universitarios, profesionistas de calidad con espíritu de responsabilidad, entusiastas y eficientes.

Si una persona, a lo largo de su escolaridad, además de adquirir cultura, aprende a trabajar con orden, constancia y honradez, con afán de servicio, espíritu de sacrificio y sentido de responsabilidad, de modo participativo, eficiente y entusiasta, lo más probable es que tales hábitos los lleven a desempeñar con mayor perfección su trabajo en el

⁵⁰ LABAILLE, J.M., Universidad y Educación de adultos, p.19

campo laboral que elijere y, necesariamente, a coadyuvar de mejor manera al logro del bien común y de un mejor progreso social.⁵¹

De ahí que la intervención de la Universidad en la preparación para el trabajo de los estudiantes universitarios sea fundamental para orientar a éstos en el mundo productivo, con el fin de beneficiar a la persona para potenciar sus habilidades y como consecuencia lograr sentido de utilidad personal y profesional:

“ Quien se entrega a una forma de trabajo para la cual posee las necesarias facultades, realiza un trabajo útil tanto para sí como para la comunidad social”.⁵²

Entonces se considera como base que educación y trabajo sean procesos conjuntos que permitan al profesionista adquirir conocimientos y pueda llevarlos a la práctica, y de ésta manera facilite su práctica profesional.

La experiencia que el profesionista pueda ir adquiriendo a través de la práctica profesional, facilitará su acercamiento al campo laboral, la Universidad es concebida como la plataforma más eficiente para fomentar el trabajo como proceso paralelo a la educación:

“La tendencia es por consiguiente acercar educación y trabajo y considerarlos procesos paralelos”.⁵³

⁵¹ efr., LERMA JASSO, Héctor., *¿ Qué tipo de alumno soy ? ..*, p.9

⁵² AGOSTINO GEMELLI, Fr., op.cit., p.11

⁵³ efr. MONCADA, Alberto., *Educación y Empleo.*, p.143

III.3.1 Vínculo Educación- Trabajo

Al decir que son procesos paralelos, se refiere a que la educación y la formación para el trabajo deben darse simultáneamente, de tal modo que el profesionista aplique los conocimientos adquiridos, y a la par se forme culturalmente y se prepare para su incorporación al mundo del trabajo:

“ La vinculación existente entre e trabajo y la educación no sólo beneficia al proceso educativo, sino también a la actividad profesional”⁵⁴

Por ello ambos procesos al considerarse paralelos, alentarán a la formación integral de la persona, porque se le asiste en la formación educativa y se le prepara para la vida activa.

Cuando se es partícipe del proceso educativo, se espera que esta educación se realice en una tarea que proyecte la formación recibida, por lo que no se concibe la idea de una educación sin que ésta se vea aplicada en un trabajo.

“ No es posible la educación sin trabajo, pero no todo trabajo es educativo. Si la educación es educación de la libertad para el amor (...), será educativo un trabajo hecho con libertad y con amor”⁵⁵

⁵⁴ OTERO F, Oliveros., *op.cit.*, p.66

⁵⁵ *ibidem.*, p.60

Al afirmar que no es posible una educación sin trabajo, se refiere a que la educación que se ha impartido, ha sido con la finalidad de verse reflejada en un trabajo, pero este trabajo tendrá que corresponder a la dignidad de la persona, es decir el trabajo que realice la persona ha sido elegido con toda la libertad y amor de la persona misma, por lo que el trabajo no atentará contra su propia persona:

“ El proceso educativo es educación de la persona y el trabajo”.⁵⁶

III.3.2 La función de la Orientación Profesional en la permanencia del universitario en el campo laboral.

Así como la Orientación profesional es un servicio de ayuda para que el profesionista elija el mejor camino para un mejor desarrollo profesional, ésta además de asistirle en su incorporación al campo laboral, debe prepararle para su permanencia en él.

La orientación profesional bien entendida es una preparación de la persona no solamente para su incorporación al mundo del trabajo, sino también para su permanencia en él.⁵⁷

Es decir que además del servicio de ayuda para ingresar en el campo laboral, debe formarle profesionalmente para responder ante cualquier situación que pudiera

⁵⁶ *idem.*

⁵⁷ CASTILLO, Gerardo. *Los padres y la Orientación profesional de sus hijos.*, p 105

Es decir que además del servicio de ayuda para ingresar en el campo laboral, debe asistirle profesionalmente para responder ante cualquier situación que pudiera afrontar éste, ante las diversas situaciones que pudieran surgir en la aceptación de un trabajo, el profesionista debe estar preparado para afrontar las situaciones que el campo laboral pudiera destuarle.

“A la Universidad se le reconoce un rol importante en lo que concierne a la formación cultural, pero se le reprocha no ayudar a los jóvenes a afrontar sus responsabilidades en la vida activa”.⁵⁸

No sólo es rol de la Universidad preparar al profesionista para ser responsable, la aceptación de un trabajo, convierte al profesionista en el único responsable de ese trabajo, por lo que tendrá que asumir las consecuencias que ahora de éste se deriven, de tal modo que el profesionista adquiera un sentido de permanencia en el trabajo.

Esta permanencia en el trabajo, hace referencia a la actitud que debe asumir el profesionista para adquirir una situación estable dentro del mismo, es decir acatar las responsabilidades y consecuencias que éste trae consigo, así como adquirir el compromiso de rendir de la mejor forma posible para beneficio propio como desenvolvimiento en el trabajo y con ello demostrar su capacidad de desarrollo y el reconocimiento de la misma institución laboral, y con ello lograr una situación estable.

⁵⁸ LABALLE, J.M., *op.cit.*, p.19

III.4 OTRAS ALTERNATIVAS EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL.

Así como se requiere de la función de la orientación profesional para el ingreso al campo laboral, también se requiere de ella para dar a los profesionales la información necesaria sobre aquellos estudios profesionales de Posgrado que permitan dar continuidad a su formación.

III.4.1 Los estudios profesionales

Los estudios de posgrado son aquellos que se consideran la segunda etapa de la educación universitaria:

“ Los estudios profesionales están constituidos por todas las carreras o profesiones que el Estado requiere para llevar a cabo los fines sociales, políticos, económicos, científicos, y de todo tipo, que considere necesarios para garantizar el bienestar social.”⁵⁹

Además de formar a los estudiantes, por medio de una carrera profesional, se busca que éste dé continuidad a su formación como forma de enriquecimiento personal y asimismo contribuya al adelanto científico de la Nación. Es decir, los estudios profesionales

⁵⁹ Naturaleza y fines de la educación superior..p.75

pretenden formar investigadores científicos, ya que esto constituye uno de los fines que se necesitan desarrollar ampliamente para el progreso nacional.

Con los estudios profesionales se pretende apoyar la formación de recursos humanos de alto nivel, es decir que los estudios profesionales van más allá de una simple especialidad porque se centran en la formación de hombres y mujeres cultos dedicados a la investigación, a la discusión y análisis de problemas a los que se enfrenta la realidad social en la que se viven.

Los estudios profesionales tienen la función de orientar a los egresados universitarios a que posean una formación general y un conocimiento específico acerca de una especialidad.⁶⁰

Por ello con los estudios profesionales se pretende dar una formación de alto nivel que permita a los profesionales contar con mayor especialidad en la profesión elegida, y así como un mejor rendimiento que eleve la productividad.

III.4.2 Objetivo de los estudios profesionales

A través de los estudios profesionales se desea alcanzar dos objetivos básicos:

⁶⁰ ibidem, p.77

- 1.- satisfacer las necesidades de personal altamente calificado que requiere el Estado;
- 2.- la formación de intelectuales que conserven, difundan y creen la nueva cultura.⁶¹

Con estos objetivos, se pretende formar profesionales altamente calificados para ayudar al bienestar social, de tal modo que la calidad de los profesionales contribuya al progreso de la Nación y como consecuencia se apoye al desarrollo productivo y científico del país con profesionales altamente capacitados y formados.

La experiencia que adquiriera una persona a través de los estudios profesionales, dará lugar a que los otros profesionales contemplen la idea de continuar con una formación académica que les permita acumular conocimientos y brinden el servicio de difundirlos entre los demás, por medio de la conservación, difusión y creación de una nueva cultura .

III.4.3 Los estudios de Posgrado

Se ha mencionado la importancia de continuar con la formación a través de estudios profesionales como enriquecimiento profesional y personal, éstos son los estudios de Posgrado:

⁶¹ .cfr .ibidem., p.78

“ Son aquellos que ofrecen la enseñanza y aprendizaje de nivel superior al profesional formación de profesores y profesoras universitarios, investigadores, y profesionales especializados de alto nivel.”⁵⁶

Estos estudios de posgrado los lleva a cabo la persona que posee la licencia de los estudios profesionales, y con estos estudios de Posgrado se ofrecen a los profesionales la oportunidad de formarse para convertirse en Profesor o profesora si su preocupación radica en la formación de los educandos para sacar de ellos el máximo provecho de sus estudios, y hacer de ellos profesionales de calidad.

Ofrecen también la oportunidad de convertirse en investigador o especialista de la rama en cuestión, en la que dedicará todo su empeño a la búsqueda de los conocimientos y formas que contribuyan a la evolución de la humanidad y a elevar la productividad de la nación.

Las estructuras de docencia e investigación deben asumir plenamente los resultados del proceso de cambio social y económico del país. Atendiendo a su naturaleza y a sus procedimientos orgánicos, se invita a las instituciones a hacerlo, apoyando el trabajo y ampliando la creatividad y la innovación de la comunidad de docentes e investigadores, para desarrollar nuevas formas de pensar y actuar, y generar mejores niveles de productividad, en consonancia con la redefinición de las funciones del Posgrado y de la investigación.⁶²

⁶² cfr., ORIA RAZO, Vicente., Política educativa Nacional. Camino a la modernidad, p.312

Estos estudios de Posgrado con los que puede continuar su formación académica el profesional, son los diplomados, especialidades, maestrías y doctorados; todos ellos suponen un estudio de alto nivel teórico en cualquier rama del conocimiento humano.

Los estudios de Posgrado suponen un amor y una entrega específica hacia el conocimiento de la especialidad, un amor que el estudiante ha liberado de ser una necesidad y a la cual desea dedicar su empeño para la búsqueda del conocer por el conocer mismo.⁶³

Por ello un estudio de Posgrado se refiere a una entrega que el profesional desea hacer hacia su especialidad, la que además de brindarle conocimientos teóricos y prácticos, permitirá acrecentarlos a través del desarrollo que pueda adquirir a través de los mismos.

III.5 LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN LOS ESTUDIOS DE POSGRADO

Así como falta orientación profesional en el universitario para ingresar al campo laboral, también de información sobre los estudios que den continuidad a su formación académica.

⁶³ efr... Naturaleza y fines de la educación superior, p.87

En la Universidad se trata de informar a los estudiantes, acerca de los estudios con los que puede continuar su formación profesional y con ello adquirir la posibilidad de mayor oportunidades en el campo profesional, sin embargo, en lugar de motivar a que sigan por este camino, se queda como mera información.

Por lo tanto, es labor de la Universidad y de los docentes, acercar a los estudiantes a los estudios de Posgrado, es decir que abierta y ampliamente se les proporcione toda la información de estos estudios, esta información abarca desde el lugar, los distintos tipos de estudios de posgrado que puedan realizarse ¿ cómo son? ¿ de qué se tratan ?, etc.

De tal modo que el egresado Universitario cuente con la información suficiente para continuar con su formación, porque suele suceder que cuando falta ésta, el profesional descuida y deja a un lado la posibilidad de continuar estudiando y se reducen con ello las oportunidades de desarrollo profesional.

La finalidad última del estudio de Posgrado puede plantearse como la adquisición de esta cualidad de la mente que permite la realización de los fines intelectuales y prácticos con la mayor eficiencia, economía de esfuerzo mental y material, unido a un canon estético que produce admiración y respeto; una realización así, tiene la misma característica que la obra de arte puesto que ha logrado su finalidad sin que pueda añadirse o restársele algo que en alguna medida lo conforme mejor, puesto que ha alcanzado su realización plena.⁶⁴

⁶⁴ *ibidem*.p.87

III.5.1 Prestigio social y status económico

Con esta orientación en estudios de posgrado y el ingreso al campo laboral, se debe tomar en cuenta la posibilidad de los profesionales por elegir el estudio de Posgrado o el trabajo que le proporciones un alto nivel económico y un alto renombre social.

Por lo que la información que se brinde a los profesionales siempre debe estar acorde a la realidad, de tal modo que les permita tomar la decisión adecuada para desempeñar eficaz y eficientemente la profesión.

El prestigio que se logre por la profesión desempeñada, es sin duda alguna una satisfacción personal, la cual se obtiene como resultado al esfuerzo ejercido en la profesión, la remuneración económica que en conjunto se adquiriera con el ejercicio de la profesión, sin duda alguna es el sustento para la vida, pero el ejercer la profesión se inclina más hacia el servicio de ayuda que se pueda brindar a los demás.

De ahí que la orientación profesional que brinde la Universidad y el docente sirvan como base para que el recién egresado al ingresar al campo laboral, a los estudios de posgrado, o bien tiene la posibilidad de realizar ambas cosas, se sienta totalmente preparado y capacitado para afrontar la realidad que éstas ofrecen.

Por ello es un trabajo conjunto entre la Universidad, el docente y el mismo profesional, cimentar las bases de un mejor rendimiento profesional, el mundo en el que se vive

Por ello es un trabajo conjunto entre la Universidad, el docente y el mismo profesional , cimentar las bases de un mejor rendimiento profesional, el mundo en el que se vive necesita de profesionales altamente capacitados para ayudar al progreso de la Nación, de ahí que es labor de los profesionales adquirir la formación y preparación necesaria para alcanzarlo.

La orientación profesional dentro de la universidad desempeña una labor fundamental para aconsejar a los profesionales sobre la mejor elección que satisfaga sus necesidades, ya sea en su ingreso al campo laboral, o bien el proporcionar la información suficiente y motivar al profesional por continuar con la formación académica que le ofrezca más oportunidades de desarrollarse personal y profesionalmente.

CAPÍTULO IV: ESTUDIO DE CAMPO y PROPUESTA PEDAGÓGICA.

IV.1 PROPÓSITO DE LA INVESTIGACIÓN

La siguiente investigación se propone conocer la opinión de los universitarios que están por terminar sus estudios, acerca de su preparación para ingresar al campo laboral y la información recibida sobre estudios de posgrado que pudieran cursar para dar continuidad a su formación académica profesional. Además de conocer la función de los docentes al respecto.

Asimismo, se pretende conocer su interés por la creación de un departamento de orientación profesional dentro de la Universidad, como ayuda ante las circunstancias que puedan surgir.

IV.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

La técnica de investigación que se implementará, consiste en un método probabilístico probabilístico no aleatorio, la nota característica de este tipo de muestreos que no se basa en una teoría matemática-estadística, sino que depende totalmente del juicio del investigador, por lo que la investigación se realizó de acuerdo a esta característica.

Como universo total se tomaron cinco universidades del Distrito Federal, para la de dichas universidades se procure que tuvieran ciertas afinidades:

- Instituciones Privadas
- La formación humanista que brindan

- Reestructuración constante de planes y programas de estudio
- nivel socioeconómico
- son de las más elgidas por los estudiantes.

Las universidades seleccionadas son:

- 1) Universidad Panamericana.
- 2) Universidad La Salle.
- 3) Universidad Intercontinental.
- 4) Universidad Iberoamericana.
- 5) Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey, Campus D.F.

El universo de la investigación está formado por las cinco universidades, los estudiantes de los últimos semestres y los orientadores de las carreras de humanidades que a ellas pertenecen.

En este método no aleatorio se da una modalidad para legir la muestra, el llamado muestreo intencional que consiste en seleccionar la muestra representativa de acuerdo a la intención y opinión del investigador. En el muestreo intencional se distinguen las muestras por cuotas que es el empleado en éste trabajo de investigación. La ventaja de éste está en su simplicidad, lo que permite tiempo y ahorro de dinero.⁶⁵

De acuerdo a lo anterior la muestra representativa corresponde:

- 50 estudiantes universitarios de carreras humanidades, que cursen el último semestre, de sexo indistinto.
- 25 docentes universitarios que impartan clases en carreras de humanidades.
- 5 coordinadores de los distintos Departamentos de Orientación.

⁶⁵ *Id.* ANDER-EGG, Ezequiel, *Técnicas de investigación social*, p 185

IV.3 PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN

La investigación se realizó, basándose en la hipótesis de que los estudiantes universitarios al egresar no cuentan con la suficiente preparación para su acceso al campo laboral y tampoco tienen la suficiente información para continuar con los distintos estudios de posgrado que se ofrecen, de tal modo que puedan continuar su desarrollo académico profesional.

Esto es que existe una falta de actividades vinculadas con el contenido educativo de los programas, de tal modo que el universitario no puede ir adquiriendo la experiencia necesaria para ingresar al campo laboral, asimismo, si el universitario desea continuar con su formación académica profesional, no existe la suficiente información y motivación por parte de los docentes para que el universitarios obtengan distintas alternativas, entre las cuales pueda elegir la que más se acerque a sus intereses.

Se investigará también la función de los docentes como impulso de los universitarios para la vida profesional, es decir la vinculación de su contenido teórico con actividades que preparen para el trabajo.

IV.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1. Analizar la situación del universitario que está por egresar, en cuanto a la preparación para su incorporación al campo laboral y conocer su interés por la creación de un Departamento de Orientación Profesional en su Universidad.
2. Analizar la función de los docentes respecto a su intervención en la preparación de los universitarios para el campo laboral, su motivación hacia los mismos para continuar con estudios de posgrado y su opinión ante la creación de un Departamento de Orientación Profesional.
3. Conocer las funciones que realiza el Departamento de Orientación dentro de la Universidad para conocer los servicios que ofrece a los estudiantes universitarios, en cuanto a la asesoría para su acceso al campo laboral e información de estudios de posgrado.

IV.5 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Para responder el objetivo de la investigación, el método empleado será inferencial, porque permite describir características generalizadoras del caso investigado.

La técnica empleada es la encuesta y el instrumento es el cuestionario.

IV.6 INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

IV.6.1 OBJETIVO 1:

Analizar la situación del universitario que está por egresar en cuanto a su preparación para su incorporación al campo laboral, su interés hacia los estudios de posgrado y ante la creación de un departamento de Orientación Profesional dentro de la Universidad.

Para la interpretación de la información arrojada por los cuestionarios aplicados a los estudiantes de los últimos semestres de carreras de humanidades en Universidades Privadas, se tomó el total de la muestra representativa.

Como se determinó que las carreras fueran de humanidades, el número de cuestionados pertenecen a las siguientes carreras:

- | | |
|------------------------------|---|
| -7 estudiantes de Psicología | -6 estudiantes de Relaciones Industriales |
| -6 estudiantes de Sociología | - 6 estudiantes de Mercadotecnia |
| -6 estudiantes de Teología | - 7 estudiantes de Pedagogía |
| - 6 estudiantes de Derecho | - 6 estudiantes de Filosofía. |

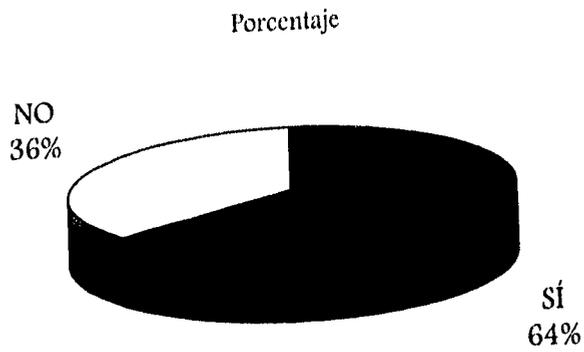
A continuación aparecen las gráficas de los resultados obtenidos por los cuestionarios aplicados.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

OBJETIVO 1:

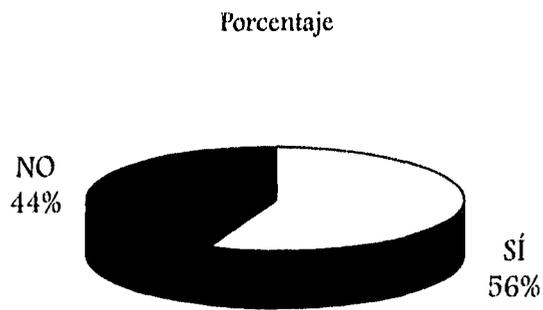
1. Consideras que a lo largo de tus estudios profesionales, has tenido contacto con actividades que hayan enriquecido tu experiencia para el trabajo:

Respuesta	Porcentaje
SÍ	64%
NO	36%



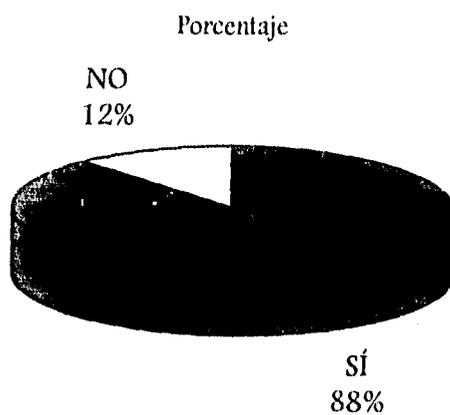
2. Las asignaturas que integran el plan de estudios de tu carrera, presentan frecuentemente vínculos con prácticas de trabajo:

Respuesta	Porcentaje
SÍ	56%
NO	44%



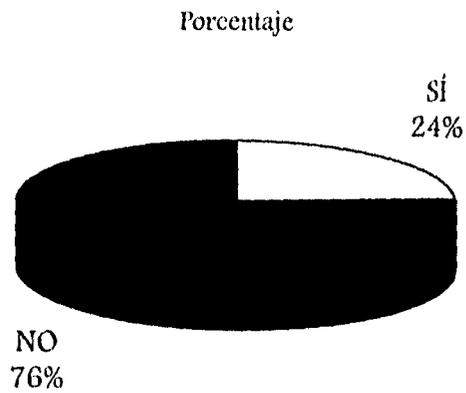
3. Piensas que a la Universidad le hacen falta programas que traten de incorporar a los estudiantes con empresas, con el fin de adquirir experiencia laboral:

Respuesta	Porcentaje
SÍ	88%
NO	12%



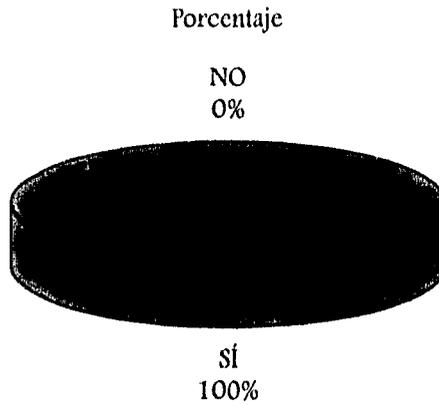
4. ¿ Crees que la Universidad otorga la suficiente preparación para ingresar al campo laboral ?

Respuesta	Porcentaje
SÍ	24%
NO	76%



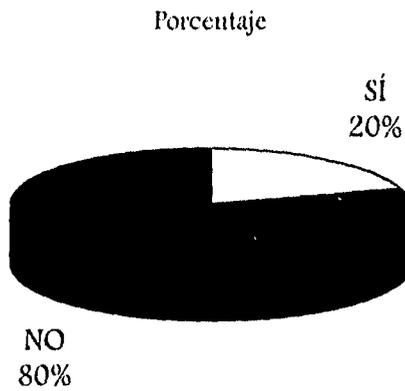
5. ¿ Te gustaria dar continuidad a tu formación profesional con estudios de posgrado ?

Respuesta	Porcentaje
SÍ	100%
NO	0%



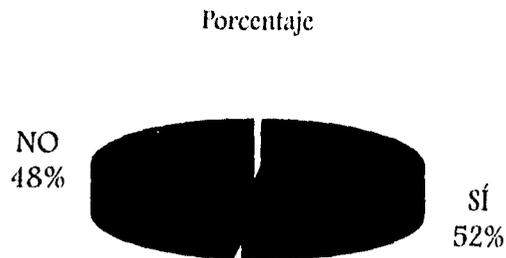
6. ¿La información que recibes acerca de la Especialidad, Maestría, Doctorado que podrías elegir para continuar con tu preparación profesional es suficiente ?

Respuesta	Porcentaje
SÍ	20%
NO	80%



7. ¿ Existe algún departamento de Orientación en la Universidad que te pueda ayudar a resolver tus dudas acerca de oportunidades de trabajo o de estudios de posgrado ?

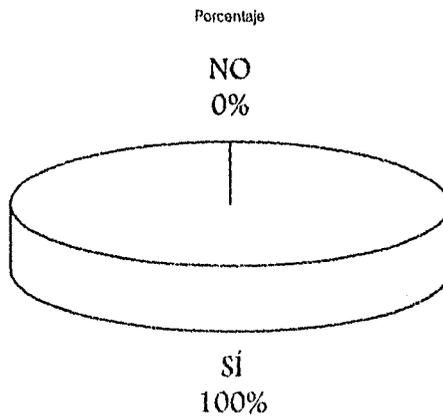
Respuesta	Porcentaje
SÍ	52%
NO	48%



8. ¿ Consideras necesaria la existencia de un departamento de Orientación Profesional dentro de tu Universidad ?

Respuesta
SÍ
NO

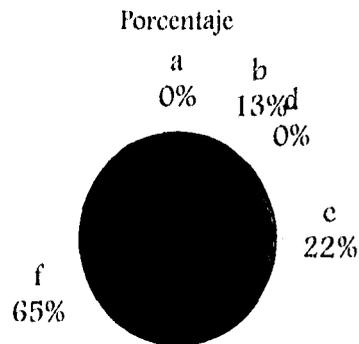
Porcentaje
100%
0%



9. ¿Que funciones te gustaría que realizara este departamento de Orientación Profesional?

- a) realización de actividades que proporcionen practica y experiecia laboral;
- b) vinculo con Instituciones y empresas para facilitar el acceso al campo laboral;
- c) información sobre posibles oportunidades de trabajo en vacaciones, veranos, etc;
- d) bolsa de trabajo;
- e) información sobre estudios de posgrado lugar, duración, requisitos de ingreso, etc;
- f) todas las anteriores.

Respuestas	Porcentaje
a	0%
b	13%
c	0%
d	0%
e	22%
f	65%



10. ¿ Porqué piensas que sería necesario un departamento de orientación Profesional?

RESPUESTAS:

Estas respuestas fueron las más frecuentes.

- * Por tener asesoría en caso de inseguridad de elección de carrera profesional.

- * Para conocer las diferentes oportunidades de trabajo que pudieran existir en el momento.

- * Para tener la información acerca de estudios de Posgrado y facilitar el acceso a ellos.

- * Para tener orientación en nuestro desarrollo como profesionistas.

IV.6.2 OBJETIVO 2:

Analizar la función de los docentes universitarios respecto a su intervención en la preparación de los universitarios para el campo laboral, su motivación hacia los mismos para continuar su formación con estudios de Posgrado y su opinión ante la creación de un departamento de Orientación Profesional.

Para interpretar los resultados de los cuestionarios aplicados a los docentes universitarios, se tomó el total de la muestra, éstos fueron elegidos al azar entre el total de los docentes:

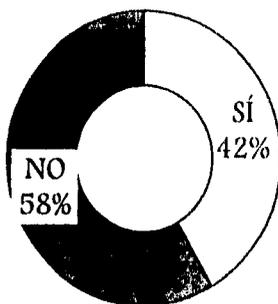
- 3 docentes de la carrera de Psicología
- 3 docentes de la carrera de Relaciones Industriales
- 3 docentes de la carrera de Pedagogía
- 3 docentes de la carrera de Ciencias de la Comunicación
- 2 docente de la carrera de Filosofía
- 2 docente de la carrera de Teología
- 3 docente de la carrera de Sociología
- 3 docente de la carrera de Mercadotecnia
- 3 docente de la carrera de Derecho.

A continuación aparecen los resultados graficados, arrojados por los cuestionarios aplicados.

1. ¿ Considera que los estudiantes universitarios que están por egresar, cuentan con la suficiente preparación para ingresar al campo laboral?

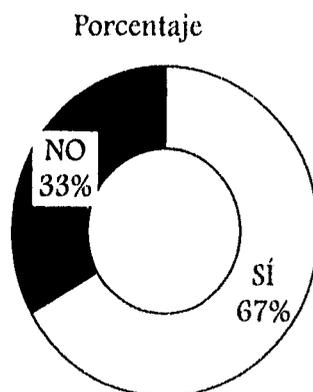
Respuesta	Porcentaje
SÍ	41.66%
NO	58.33%

Porcentaje



2. ¿ El contenido de la asignatura que imparte tiene vinculos con la práctica de modo que los estudiantes vayan adquiriendo experiencia laboral?

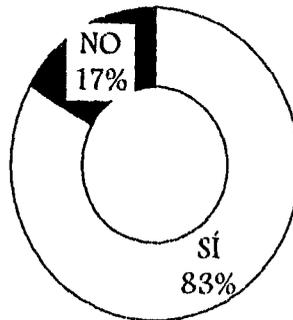
Respuesta	Porcentaje
SÍ	66.66%
NO	33.33%



3. ¿ Después de impartir su tema, se realiza alguna actividad que requiera la práctica de los estudiantes ?

Respuesta	Porcentaje
SÍ	83.33%
NO	16.66%

Porcentaje

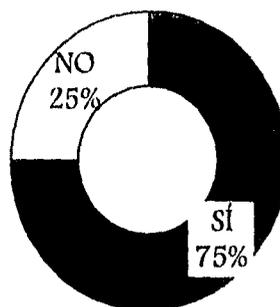


ESTA VEZES NO HAY
CODIGO DE LA UNIVERSIDAD

4. ¿ La asignatura generalmente vincula lo teórico con lo práctico ?

Respuesta	Porcentaje
SÍ	75%
NO	25%

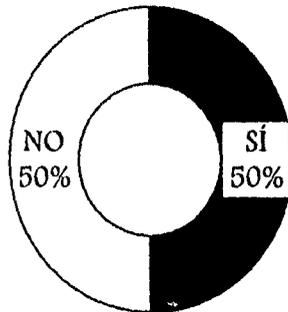
Porcentaje



5. ¿Al culminar el programa de la asignatura, considera que el estudiante ha tenido suficientes actividades que le han preparado para su ingreso al campo laboral ?

Respuesta	Porcentaje
SÍ	50%
NO	50%

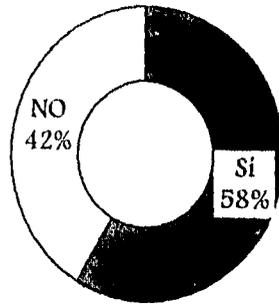
Porcentaje



6. ¿ La motivación que se da a los estudiantes para que continúen con su formación académica es frecuente?

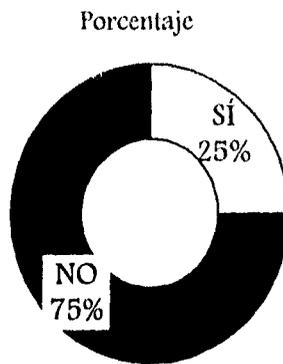
Respuesta	Porcentaje
Sí	58,33%
NO	41,66%

Porcentaje



7. ¿ Otorga la suficiente información acerca de los posibles estudios de Posgrado ?

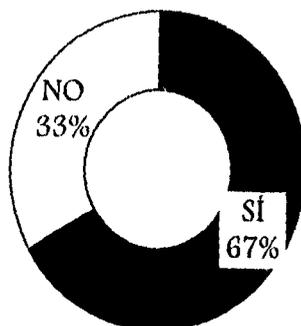
Respuesta	Porcentaje
SÍ	25%
NO	75%



8. ¿ Cuenta con la adecuada preparación para informar a los estudiantes acerca de los estudios de Posgrado?

Respuesta	Porcentaje
SÍ	66.66%
NO	33.33%

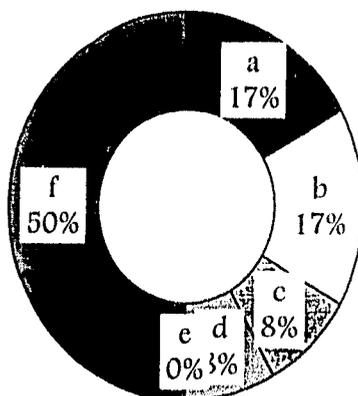
Porcentaje



9. ¿Cuáles piensa que serían las funciones del departamento de Orientación Profesional ?

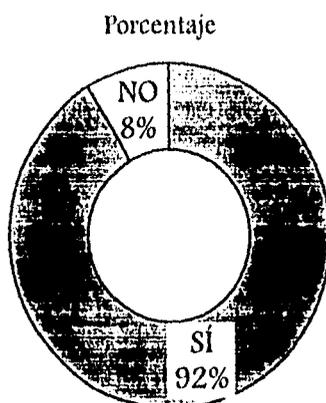
- a) desarrollo de actividades que permitan adquirir práctica y experiencia para el trabajo;
- b) vinculo con instituciones y empresas para facilitar el acceso al campo laboral;
- c) oportunidades de trabajo en vacaciones, veranos, etc;
- d) bolsa de trabajo;
- e) información sobre estudios de posgrado;
- f) todas las anteriores.

Respuestas	Porcentajes
a	16.60%
b	16.60%
c	8.30%
d	8%
e	0%
f	50%



10. ¿ Recomendaría la apertura de un departamento de Orientación Profesional dentro de la Universidad ?

Respuesta	Porcentaje
SÍ	91.60%
NO	8.30%



11. ¿ Porqué piensa que sería necesario este departamento de Orientación Profesional ?

Respuestas:

Las siguientes respuestas fueron las más frecuentes:

- * Porque es importante dar a conocer a los estudiantes lo diverso del campo práctico,
- * Para guiar a los estudiantes en el camino del campo profesional,
- * Como apoyo a los estudiantes para resolver dudas,
- * Para proponer cambios en planes y programas de estudio,
- * Para dar enfoque a los universitarios para la vida profesional.

IV.6.3 OBJETIVO 3:

Conocer las funciones que realiza el Departamento de Orientación dentro de la Universidad y conocer los servicios que ofrece a los estudiantes universitarios en cuanto a la asesoría para su acceso al campo laboral e información sobre estudios de posgrado.

Como tercer instrumento se utilizó una entrevista, al coordinador o coordinadores del Departamento de Orientación de cada Universidad.

A continuación se presentan los resultados obtenidos por la entrevista realizada al coordinador del departamento de orientación de la Universidad Panamericana.

1. Función dentro del departamento de orientación:

Coordinador del departamento

2. su función dentro del departamento es :

Proporcionar ayuda y asesoría a la comunidad universitaria (directivos, coordinadores, asesores, administradores, alumnos, padres de familia).

3. Ofrece servicios de asesoramiento a los estudiantes para ingresar al campo laboral:

Si

4. Tiene vínculos con empresas e Instituciones que faciliten el acceso al campo laboral:

Si

5. Ofrece información de estudios de Posgrado:

Si

IV.7 INTERPRETACIÓN CUALITATIVA.

Los resultados arrojados por los instrumentos aplicados, reflejan que la hipótesis que la investigación plantea acerca de la falta de Orientación Profesional que los estudiantes reciben en la Universidad es cierta, es decir que éstos están de acuerdo en que la preparación que se les brinda no es suficiente para su ingreso en el campo laboral, así como la información acerca de las distintas posibilidades con las que podrían continuar su formación académica con los estudios de Posgrado.

Sin duda alguna esto representa una gran problemática para la Educación Superior, pero cabe aclarar que la raíz de ésta agravante situación yace desde el diseño de los planes curriculares de las distintas carreras profesionales, en éstos deben existir ciertos lineamientos que den cobertura a las necesidades reales que la sociedad demanda.

En este plan curricular se deben tomar en cuenta puntos esenciales como lo son la vinculación teórico- práctico de la asignatura en donde realmente el estudiante pueda aplicar los conocimientos adquiridos durante la sesión, de tal modo que se sienta satisfecho del aprendizaje logrado; debe tomarse en cuenta también la vinculación Escuela- Empresa, a fin de proporcionarle los estudiantes la oportunidad de ir acumulando experiencia laboral en las distintas áreas o ámbitos en los que pueda desempeñar su labor profesional y como otro punto importante es la constante motivación de los docentes hacia los mismos estudiantes para que continúen con estudios de Posgrado para lo que es necesario que éstos cuenten con la suficiente preparación para otorgar la información adecuada y correspondiente a los universitarios.

Por ello como propuesta para dar solución a este gran problema, ha surgido la idea de crear un Departamento de Orientación Profesional dentro de la Universidad de tal manera que de soporte a cada uno de los puntos antes mencionados y con ello logre satisfacer la necesidades que la misma institución educativa, los docentes y los universitarios puedan presentar.

La creación del Departamento de Orientación Profesional, cumple con una necesidad real que el sistema educativo vive en la actualidad, ya que cada vez, es más necesario que los universitarios cuenten con una gran preparación y con una excelente calidad que les permita afrontar el mundo real del campo laboral y que mejor manera de ayudarlos a lograrlo que con la orientación necesaria para adquirir un mayor equilibrio con metas definidas que les permitan desenvolverse con facilidad ante el radical cambio que significa dar fin a los estudios universitarios e ingresar en el gran mundo del trabajo.

IV.8 PROPUESTA PEDAGÓGICA.

Como conclusión de los resultados arrojados por los cuestionarios aplicados a los estudiantes universitarios, a los docentes universitarios y al responsable del departamento de orientación de la Universidad, se tiene como aportación y propuesta pedagógica:

“ Creación del Departamento de
Orientación Profesional en la
Universidad.”

Para llevar a cabo la creación del Departamento de Orientación Profesional, se propone la siguiente estructura.

LOS OBJETIVOS DEL DEPARTAMENTO

- 1.- Asesorar a los estudiantes universitarios en su incorporación al campo laboral, con la finalidad de facilitarles su acceso a éste.
- 2.- Coordinar la labor de los docente universitarios en el diseño de los planes y programas de estudio, para dar sustento al vínculo Teórico-Práctico, con el fin de otorgar preparación y experiencia en el trabajo a los universitarios.
- 3.- Programar actividades que permitan la incorporación de los estudiantes con Empresas e instituciones que les proporcionen experiencia, además de facilitar su ingreso en ellas.
- 4.- Fomentar el vínculo Escuela-Empresa de manera que propicie el desarrollo profesional de los estudiantes.
- 5.- Difundir la motivación entre los docentes y estudiantes univeristarios para dar continuidad a la formación académica profesional, con los estudios de Posgrado por lo que la información que se impartá deberá ser adecuada.

EL PERSONAL PARA EL FUNCIONAMIENTO DEL DEPARTAMENTO

El buen funcionamiento de un proyecto en este caso el departamento, requiere de un personal eficiente y preparado, por lo que a continuación se señalan como propuesta el personal que en conjunto podría desempeñar su función laboral dentro de éste.

EL PEDAGOGO:

Su función consistiría en coordinar a todo el personal del Departamento, para lograr los objetivos que se planean realizar, él es el administrador del trabajo porque asesora a cada una de las distintas personas que laboran para que cumplan con las funciones que les fueron asignadas de manera que sean realmente ejecutadas, el buen desempeño de éstos para que el rendimiento y funcionamiento del departamento sea satisfactorio.

EL PSICÓLOGO:

En ocasiones suelen presentarse situaciones que pueden resultar difíciles de resolver y que por lo tanto necesitan de un especialista para encontrarles la mejor solución, el psicólogo es quien puede ayudar a la solución de esa situación patológica ya que su

preparación profesional le permite hacerlo y con ello puede dar una mejor atención a la persona que se encuentre envuelta en dicha situación.

EL TRABAJADOR SOCIAL:

La labor de este profesionista sería útil en la medida en que es él quien realiza los estudios de campo y por ello conoce los distintos lugares, ámbitos y alternativas en donde pueden ofrecerse los servicios profesionales necesarios.

EL SOCIÓLOGO:

Este profesionista colaborará porque conoce con mayor profundidad las necesidades de la sociedad, por lo que puede orientar a la persona en el mejor desarrollo del medio.

Sin embargo todos estos profesionistas realizarán la función de ORIENTADORES, por lo todos deben contribuir para que la persona orientada logre:

- * un autoconocimiento.
- * tener a un mejor equilibrio en todos los sentidos.
- * la resolución de problemas de la mejor manera.
- * establecer metas definidas.
- * el respeto hacia los demás y cooperar en el logro de su desarrollo para ser un mejor miembro de la sociedad.

PRINCIPALES FUNCIONES DEL DEPARTAMENTO

Para el funcionamiento del departamento de Orientación Profesional se plantean las siguientes actividades:

- + Orientar a los estudiantes en caso de inseguridad de elección de carrera profesional para ayudar a evitar la deserción de los mismos y motivarlos para culminar sus estudios profesionales.

- + Orientar a los estudiantes universitarios acerca de sus habilidades, intereses, características para un eficaz desempeño en el área que mejor le convenga.

- + Asesorar a la institución universitaria tanto directores, coordinadores, docentes, etc., para que ofrezcan el suficiente apoyo e información a los estudiantes sobre el campo de trabajo y los estudios de Posgrado.

- + Diseñar planes y programas educativos, con la finalidad de otorgar preparación para el trabajo .

- + Prepara al docente para que la asignatura que imparte vincule lo teórico con lo práctico, como requisito en la elaboración del programa educativo.

+ Diseñar programas que tengan como objetivo la incorporación de los estudiantes con Empresas e Instituciones que les faciliten su acceso al campo laboral.

+ Apoyar a los estudiantes con actividades que vayan forjando experiencia práctica que les permita ir acumulando dicha experiencia para su ingreso al trabajo.

+ Dar información sobre posibles oportunidades de trabajo, así como asesoría y consejo de los más convenientes para ellos.

+ Guiar sobre los diversos campos prácticos.

+ Bolsa de trabajo que abarque a todas las carreras profesionales de la Universidad, para que las oportunidades de trabajo no se limiten a una área en específico.

+ Otorgar toda la información referente a los estudios de Posgrado en cuanto a lugar, duración, precios, etc., para que el estudiante tenga la motivación para continuar con su formación académica.

CONCLUSIONES

1. Sin duda alguna, la educación es el proceso por medio del cual el hombre se acerca a su perfeccionamiento, lo cual implica una transformación de sus capacidades humanas, aptitudes y limitaciones, de tal modo que logra potenciar éstas al máximo manifestando así un cambio de mejora hacia su formación integral.

2. La formación integral que se pretende dar a la persona, siempre debe tener como base una óptima apertura hacia el cambio, este cambio significa una modificación de la persona humana hacia el perfeccionamiento mismo, la educación es el proceso que conduce a la persona hacia el cambio, la Pedagogía como ciencia de la Educación, sustenta este proceso de conducción de la persona hacia su propio perfeccionamiento.

3. Todo proceso educativo necesita de algún medio para su plena realización, este medio puede ser la orientación, la cual se encuentra inmersa en todo proceso de educación, porque tiene por objeto el desarrollo del individuo en todas las etapas evolutivas y en la forma de vivirlas, de ahí que la orientación es un medio para la realización del proceso educativo.

4. La relación que guarda la Pedagogía con la Educación y el proceso de orientación es estrecha, para que el proceso educativo sea realizado necesita de un medio que es la orientación y la Pedagogía como ciencia que tiene por objeto formal de estudio a la educación, se vale de la orientación para conducir al educando a su propia perfección.

5. El hombre como sustancia individual de naturaleza racional, tiene una tendencia natural hacia el perfeccionamiento, de ahí que el hombre es sujeto constitutivo del proceso educativo, porque es a través de éste que logra su existencia.

6. El ser humano desarrolla ciertas facetas a lo largo de la vida, las cuales pueden contribuir a un satisfactorio desarrollo como persona y como profesionista, una de estas facetas es la de estudiante en donde busca su formación y realización y por ello se convierte en hacedor de su propio proceso de aprendizaje, adquiriendo un compromiso consigo mismo como protagonista de su proceso educativo.

7. El lugar en donde el estudiante adquiere un mayor compromiso es la Universidad, porque ésta significa la realización de su futura vida profesional, de ahí que más que una institución académica, la Universidad es el sustento y consolidación del estudiante como el hombre del futuro para la vida profesional.

8. La Universidad no sólo fija un título académico, sino que además forjará en el estudiante una actitud responsable ante el ejercicio profesional, en donde demandará una eficiente función profesional y una excelente calidad de servicio a los demás en el estudiante.

9. El servicio de ayuda que la Universidad deberá fomentar en el estudiante, coadyuvará al desarrollo de la sociedad mexicana, fortaleciendo su capacidad de competencia en un mundo laboral que se encuentra ante la expectativa de cualquier cambio, siendo la educación la base de todo cambio.

10. La educación que la Universidad imparte al estudiante, deberá vincular la formación con la instrucción, de manera que la preparación que se dé al estudiante sea un verdadero y favorable sustento para su incorporación a la vida profesional.

11. Esta preparación del estudiante hacia la nueva faceta que sin duda alguna representa el trabajo profesional, es una labor interdisciplinaria entre la Institución, el docente y el mismo estudiante universitario, es decir de la acción conjunta de ellos dependerá un resultado satisfactorio del profesionista en campo laboral.

12. La orientación profesional en la Universidad tiene una función primordial, servirá de apoyo y guía al estudiante universitario en la correcta elección del trabajo profesional para que obtenga el mayor rendimiento, provecho y satisfacción para sí y para la sociedad en su ejercicio profesional.

13. La orientación profesional que se otorgue al estudiante, abarcará su preparación hacia el trabajo, para con ello facilitar su acceso a este campo y su motivación por dar continuidad a su formación académica con estudios de posgrado.

14. Además de la preparación que el estudiante requiere para su fácil acceso al campo laboral, la motivación para continuar con una formación académica que le permita irse desarrollando más profesionalmente y abrirse nuevas puertas, es también labor de la Orientación profesional, es decir, brindar toda la información necesaria para dar continuidad a la formación académica profesional que actualmente cobra relevancia para el desarrollo profesional.

15. La orientación profesional para el estudiante universitario es fundamental , en la medida que ofrece una serie de oportunidades que impulsan al estudiante a tomar decisiones que le permitan desarrollarse personal y profesionalmente.

FALTA PAGINA

No. **102**

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. AGOSTINO GEMELLI, Francisco
La orientación Profesional
Editorial Razón y Fe., 3 edición.,
Madrid., 1968., 340p.

2. ANDER-EGG, Ezequiel
Técnicas de investigación social
Editorial EL ATENEO., 21 edición.,
México., 1987., 500p.

3. AUBENQUE, Pierre. et al
Para que la Universidad no muera
Editorial Rialp., España., 1980., 291p.

4. CASTILLO, Gerardo
Los padres y la orientación profesional de sus hijos
Editorial EUNSA., Pamplona., 1986., 290p.

5. CASTILLO, Gerardo
Los padres y los estudios de sus hijos
Editorial EUNSA., 3 edición.,
Pamplona ,España., 1983., 332p.

6. Diccionario de las Ciencias de la Educación
Editorial Santillana., tomo 1-Z.,
México., 1983., 1528p.

7. ACADÉMICAS S.A. de C.V.
Fundamentos últimos del humanismo
.México., 1988., 443P.

8. GARCÍA HOZ, Victor:
La orientación en la educación institucionalizada. La formación Ética
Editorial Rialp., Madrid., 1994., 415p.

9. GARCÍA HOZ, Victor
Principios de Pedagogía Sistemática
Editorial Rialp., 9 edición.,
Madrid., 1960., 684p.

10. GONZÁLEZ-SIMANCAS, José Luis
Educación: Libertad y Compromiso
Editorial EUNSA ., Pamplona., 1992., 312p.

11. GONZÁLEZ- SIMANCAS, José Luis. et.al
Universidad y Cambio
España., 1969., 136p.

12. GUTÉRREZ SAENZ, R.
Introducción a la Didáctica
Editorial Esfinge., 3 edición.,
1986., 239p.
13. KELLY, W.A
Psicología de la Educación
Editorial Morata., 7 edición.,
Madrid., 1982., 683p.
14. LABALLE, J.M
Universidad y Educación de Adultos
Editorial Narcea., Madrid., 1979., 224p
15. LARROYO, Francisco
Pedagogía de la Enseñanza Superior
Editorial Porrúa., México D.F., 1964., 406p.
16. LERMA JASSO, Héctor
¿Qué tipo de alumno soy?
Editorial Trillas., México, D.F., 1992., 179p.
17. MATTOS, L.A
Compendio de Didáctica General
Editorial Kapelnsz., 2 edición.,
México., 1974., 354p.

18. MILLÁN PUELLES, Antonio
Persona humana y justicia social
Editorial Rialp., 5 edición.,
Madrid., 1982., 161p.

19. MILLÁN PUELLES, Antonio
Universidad y Sociedad
Editorial Rialp., Madrid., 1976., 154p.

20. MIRA Y LÓPEZ, Emilio
Manual de Orientación Profesional
Editorial Kapeluzs., 6 edición.,
Buenos Aires., 1965., 549p.

21. MONCADA, Alberto
Educación y Empleo
Editorial Fontanella., Barcelona., 1977., 241p.

22. ORIA RAZO, Vicente
Política educativa Nacional. Camino a la modernidad
Editorial imagen., 2 edición.,
México., 1990.

23. OTERO F, Oliveros
Educación y Manipulación
Editorial EUNSA ., Pamplona., 1975., 164p.

24. OTERO F, Oliveros
La educación para el trabajo. Realización personal en el trabajo
Editorial EUNSA., 2 edición.,
Pamplona., 1989., 170p.
25. PALACIOS Leopoldo- Entlogio. et.al
El concepto de Persona
Editorial Rialp., Madrid., 1989., 293p.
26. PLANCHARD, Emile
La Pedagogía Contemporánea
Editorial Rialp., 7 edición.,
Madrid., 1961., 642.
27. RANGEL GUERRA, Alfonso
La Educación Superior en México
Editorial Colegio de México., 2 edición.,
México., 1979., 180p.
28. TYLER, Leona
La función del Orientador
Editorial Trillas., México., 1972., 359p.

29. Vilchis, José Manuel
Naturaleza y Fines de la Educación Superior
Editorial Panorama, México., 1990., 176p.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

30. ABAD G, Javier. FENOY RUIZ, Eugenio
Los hijos
Editorial Minos., 2 edición.,
México., 1989., 331p.
31. DÍAZ BARRIGA, A.
Empleadores Universitarios- un estudio de sus opiniones
Editorial Porrúa., México., 1995
32. D'ORS, Alvaro
Nuevos papeles del oficio universitario
Editorial Rialp., Madrid., 1980., 495p.
33. El libro del consejo
Editorial UNAM ,Dirección General de publicaciones., México., 1984., 194p.
34. GARRISON H, Roger
Orientación Universitaria
Editorial Pax- México., 1959., 336p.

35. MENESES MORALES, Ernesto
Tendencias educativas oficiales en México
Editorial Uta., 4 edición.,
México., 1991., 430
36. NERICCI, Imideo
Introducción a la orientación escolar
Editorial Kapelusz., Buenos Aires., 1976., 219p.
37. OLIVEROS F, Otero
¿Qué es la Orientación familiar?
Editorial EUNSA., 3 edición.,
Pamplona., 1984., 199p.
38. RHODES, James A.
Educación y Orientación Vocacionales
Editorial Paidós., México., 1975., 170p.
39. YELA, M.
Adaptación del hombre al trabajo. En manual de psicología
Editorial Morata., Madrid., 1960., 620p.

ANEXO

CUESTIONARIO

El propósito del siguiente cuestionario, consiste en indagar la inquietud de los estudiantes universitarios que están por terminar sus estudios, para conocer su opinión con relación a la preparación para el trabajo, información de los posibles estudios de posgrado, la función de los docentes respecto a estas actividades y la posible creación de un Departamento de Orientación Profesional en la Universidad.

SEXO: F () M ()

PROFESIÓN: _____

CARRERA: _____

SEMESTRE: _____

ESCUELA: _____

FECHA: _____

1. Consideras que a lo largo de tus estudios profesionales, has tenido contacto con actividades que hayan enriquecido tu experiencia para el trabajo:

SÍ

NO

2. Las asignaturas que integran el plan de estudios de tu carrera, presentan frecuentemente vínculos con prácticas de trabajo.

SÍ

NO

3. Piensas que a la Universidad le hacen falta programas que traten de incorporar a los estudiantes con empresas con el fin de adquirir experiencia laboral:

SÍ

NO

4. ¿Crees que la Universidad otorga la suficiente preparación para ingresar al campo laboral?

SÍ

NO

5. ¿Te gustaría dar continuidad a tu formación profesional con estudios de posgrado ?

SÍ

NO

6. ¿La información que recibes acerca de la especialidades, maestrías, doctorados que podrías elegir para continuar con tu preparación profesional es suficiente?

SÍ

NO

7. ¿Existe algún departamento de orientación en la Universidad que te pueda ayudar a resolver tus dudas acerca de oportunidades de trabajo o de estudios de posgrado?

SÍ

NO

8. ¿Consideras necesaria la existencia de un departamento de orientación profesional dentro de tu Universidad ?

SÍ

NO

9. ¿Qué funciones te gustaría que realizara este departamento de Orientación Profesional?

- a) realización de actividades que proporcionen práctica y experiencia laboral;
- b) vínculo con instituciones y empresas para facilitar el acceso al campo laboral;
- c) información sobre posibles oportunidades de trabajo en veranos , vacaciones, etc;
- d) bolsa de trabajo;
- e) información sobre estudios de posgrado lugar, duración, requisitos de ingreso, etc;
- f) todas las anteriores.

Respuesta _____

10. ¿Porqué piensas que sería necesario un departamento de orientación profesional?

CUESTIONARIO

El siguiente cuestionario tiene el propósito de explorar la función de los docentes Universitarios como apoyo a los estudiantes universitarios en su ingreso al campo laboral y continuación de su formación académica con estudios de posgrado

SEXO. F () M ()

PROFESIÓN: _____

ASIGNATURA: _____

SEMESTRE: _____

ESCUELA: _____

FECHA: _____

1. ¿Considera que los estudiantes universitarios que están por egresar, cuentan con la suficiente preparación para ingresar al campo laboral?

SÍ

NO

2. ¿El contenido de la asignatura que imparte tiene vínculos con la práctica de modo que los estudiantes vayan adquiriendo experiencia laboral?

SÍ

NO

3. ¿Después de impartir su tema, se realiza alguna actividad que requiera la práctica de los estudiantes?

SÍ

NO

4. ¿La asignatura generalmente vincula lo teórico con lo práctico?

SÍ

NO

5. ¿Al culminar el programa de la asignatura, considera que el estudiante ha tenido suficientes actividades que le han preparado para su ingreso al campo laboral?

SÍ

NO

6. ¿La motivación que se da a los estudiantes para que continúen con su formación académica es frecuente?

SÍ

NO

7. ¿Otorga la suficiente información acerca de los posibles estudios de posgrado?

SÍ

NO

8. ¿Cuenta con la adecuada preparación para informar a los estudiante acerca de los estudios de posgrado?

SÍ

NO

9. ¿Cuáles piensa que serían las funciones del departamento de Orientación Profesional?

- a) desarrollo de actividades que permitan adquirir práctica y experiencia para el trabajo;
- b) vínculo con instituciones y empresas para facilitar el acceso al campo laboral,
- c) oportunidades de trabajo en vacaciones, veranos, etc;
- d) bolsa de trabajo;
- e) información sobre estudios de posgrado;
- f) todas las anteriores.

Respuesta _____

10. ¿Recomendaría la apertura de un departamento de orientación profesional en la Universidad?

SÍ

NO

11. ¿Porqué piensa que sería necesario este departamento de orientación profesional?

ENTREVISTA

El propósito del siguiente cuestionario es conocer las funciones que realiza el departamento de orientación dentro de la Universidad como servicio de ayuda a los estudiantes universitarios.

NOMBRE: _____
 PROFESIÓN: _____

SEXO: F () M ()
 PUESTO: _____

1. ¿Qué funciones realiza el departamento de orientación ?

2. ¿Cuál es su función dentro de este departamento?

3. ¿ Dentro de los servicios que ofrece el departamento, está el asesorar a los universitarios acerca de su ingreso al campo laboral?

SÍ

NO

4. ¿ El departamento tiene vínculos con empresas e instituciones que permitan el acceso de universitarios para su preparación al trabajo?

SÍ

NO

5. ¿ Ofrece información acerca de los estudios de posgrado a los universitarios como lugar, tiempo de duración, requisitos para el ingreso a ellos, etc.?

SÍ

NO