

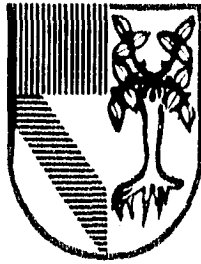
308923

47  
28

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

---

ESCUELA DE PEDAGOGIA  
INCORPORADA A LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO



ANALISIS DE LA OPERATIVIDAD Y EFICIENCIA DE LA  
ORIENTACION VOCACIONAL EN LA ESCUELA  
PREPARATORIA

**TESIS PROFESIONAL**  
**QUE PRESENTA:**  
**SARA ELVIRA GALBAN LOZANO**  
**PARA OBTENER EL TITULO DE:**  
**LICENCIADO EN PEDAGOGIA**

DIRECTOR DE TESIS: LIC. MA. VICTORIA VELASCO

MEXICO, D. F.

MAYO DE 1996

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

# TESIS CON FALLA DE ORIGEN

## AGRADECIMIENTOS

A Dios por haberme permitido  
realizar mis sueños concretándolos  
en una profesión.

A mi papá por su apoyo  
y ayuda incondicional.

A mi mamá por su amor  
inagotable.

A la Universidad Panamericana  
por los cuatro años de  
formación académica y  
humana recibida.

A la Lic. Ma. Victoria Velasco  
por todo el apoyo que me brindó  
para la realización de esta tesis.

A la Lic. Lourdes Aldrete por su  
gran amistad que tanto valoro.

A todas y cada una de las personas  
que durante la carrera me enseñaron  
el verdadero valor de la amistad e  
hicieron de mi paso por la  
Universidad algo inolvidable.

## INDICE

INTRODUCCION .....	1
CAPITULO I. EL HOMBRE: RETO DE LA PEDAGOGIA.....	4
I.1. El concepto de Pedagogía.....	4
I.2. La educación: objeto de estudio de la Pedagogía.....	5
I.2.1. Principio y fin de la educación.....	7
I.2.2. Comprensión metafísica de la educación.....	10
I.3. Persona: fundamento de la acción pedagógica.....	11
I.3.1. El concepto de persona.....	11
I.3.2. La dignidad de la persona.....	12
I.3.3. Dimensiones educativas de la persona.....	13
I.3.4. Inteligencia y voluntad: facultades privativas de la persona.....	15
I.3.5. Explicación metafísica de la educabilidad de la persona.....	18
I.4. Ser, medios y fines de la Pedagogía.....	18
CAPITULO II. LA ORIENTACION VOCACIONAL COMO AYUDA AL ADOLESCENTE.....	24
II.1. El concepto de orientación.....	24
II.2. Ubicación de la orientación en el ámbito escolar.....	26
II.3. La adolescencia y la Escuela Preparatoria.....	29
II.3.1. La Escuela Preparatoria.....	31
II.3.2. Características generales de la adolescencia.....	33
II.3.3. Adolescencia media y Adolescencia superior.....	39

II.4. ¿Qué es la vocación?.....	43
II.4.1. Diferencia entre vocación e interés.....	45
II.4.2. Teorías sobre el desarrollo de la vocación... ..	46
II.5. La Orientación Vocacional.....	50
II.5.1. Objetivos y características de la Orientación Vocacional.....	51
II.5.2. La escuela y la Orientación Vocacional.....	53
II.5.3. El adolescente y la Orientación Vocacional... ..	56
II.5.4. Factores que influyan en la elección vocacional.....	58
II.5.5. Elementos que intervienen en la Orientación Vocacional.....	61
II.5.6. Consecuencias de una mala elección.....	65
CAPITULO III. EL ORIENTADOR VOCACIONAL: COMO GUIA DEL PROCESO DE ORIENTACION.....	68
III.1. El orientador vocacional como persona.....	70
III.1.1. Características y actitudes requeridas por el orientador.....	72
III.1.2. El papel del profesor en la orientación vocacional.....	74
III.1.3. La orientación vocacional por no profesionales.....	77
III.2. La didáctica y el orientador vocacional.....	80
III.2.1. Técnicas del orientador vocacional.....	85

III.3. Cualidades básicas en el encuentro de orientación.....	92
III.3.1. El trabajo del orientador en las escuelas mexicanas incorporadas a la SEP.....	98
CAPITULO IV. PROPUESTA DE UN MANUAL DEL ORIENTACION VOCACIONAL PARA OPTIMIZAR LA PRACTICA EDUCATIVA DEL ORIENTADOR EN EL NIVEL DE ENSEÑANZA MEDIO SUPERIOR.....	100
IV.1. Fundamentación de necesidades.....	100
IV.1.1. Planteamiento del problema.....	101
IV.1.2. Elaboración del marco de referencia.....	102
IV.1.3. Diseño del instrumento.....	103
IV.1.4. Pilotaje, validez y confiabilidad.....	106
IV.1.5. Aplicación del instrumento.....	106
IV.1.6. Interpretación cuantitativa y cualitativa de resultados.....	112
IV.2. Diseño de la propuesta.....	139
PROPUESTA EDUCATIVA.....	141
CONCLUSIONES.....	159
BIBLIOGRAFIA.....	162



## INTRODUCCION

Cuando se habla de orientación vocacional se podría pensar en un tema muy trillado, del cual hay poco que decir, debido a que ha sido ampliamente estudiado. Sin embargo, a través de la experiencia me he podido dar cuenta que en la mayoría de las escuelas preparatorias, aunque si se presta este servicio, no tiene la relevancia que requiere. Muchos son los casos donde la orientación vocacional se imparte como la solución a un problema que se presenta como inmediato, sin darle adecuada continuidad y secuencia; y sin pensar que esta decisión, afectará toda la vida de la persona determinando en gran medida su éxito profesional y laboral.

Al ser esta elección tan importante considero indispensable, que los orientadores, ya sean especialistas o impuestos por la escuela, tengan más herramientas con las cuales mejorar su labor, teniendo un impacto más favorable en los estudiantes al ayudarles realmente en esta difícil tarea.

Por todo esto, se puede decir que este tema tiene un gran campo de estudio e investigación, ya que no se han cumplido sus objetivos en la práctica concreta.

A partir de lo anterior, el objetivo central de este trabajo de tesis es el análisis de la operatividad y eficiencia de la orientación vocacional en la escuela preparatoria, con la finalidad de mejorar su práctica a través de una propuesta educativa que beneficiará directamente a los jóvenes orientados.

Durante el desarrollo de esta tesis se llevaron a cabo dos tipos de investigación: una documental, con el estudio de libros especializados en el tema (metodología documental), y otra de campo, en donde a través de un cuestionario se encuestó a una población de alumnos de 6º de preparatoria de escuelas incorporadas a la Secretaría de Educación Pública (SEP) de la Delegación Cuauhtémoc (metodología descriptiva).

Por las características propias de la investigación, la tesis consta de cuatro capítulos: tres de fundamentación teórica y uno de derivación práctica.

Dentro de la fundamentación teórica, el orden a seguir lo determinó el mismo contenido, siendo los autores predominantes: Gerardo Castillo, Víctor García Hoz, Ma. Victoria Gordillo y Nuria Cortada. En el primer capítulo se estudió a la Pedagogía; su objeto y sujeto de estudio, así como a sus campos epistemológicos de donde se desprendió directamente el concepto de orientación.

Ya en un segundo capítulo el tema central lo abarca la orientación vocacional, con las características, aspectos y elementos que intervienen al momento de la elección. Así también se ahondó en el estudio de la adolescencia, como la etapa en la que se descubre la vocación, y de la escuela preparatoria.

Después de estudiar las características propias del proceso orientador, se consideró necesario hacer un capítulo en el que se profundizara en la persona del orientador, como guía responsable del proceso.

En el último capítulo dedicado a la derivación práctica se hizo una investigación de campo, con base en la fundamentación teórica, para constatar si en la práctica cotidiana la orientación realmente cumple sus objetivos y ayuda a los estudiantes en la construcción de un plan de vida a través de la profesión.

La propuesta educativa consiste en un manual, que se elaboró a partir de la detección de necesidades, y que contiene especificaciones prácticas sobre como mejorar el proceso orientador, para ayudar de mejor manera a los estudiantes.

A lo largo del trabajo de tesis se logró hacer un estudio profundo sobre lo que es la orientación vocacional, constatando la importancia y relevancia que ésta tiene en la vida de cualquier persona. Me pude dar cuenta que en la realidad mexicana su práctica no es del todo satisfactoria, a pesar de que el gobierno a través de las instituciones educativas se ha preocupado por mejorar este proceso, incluyéndolo desde secundaria en el plan de estudios.

La investigación de campo favoreció el trato directo con los estudiantes, lo que me permitió conocer sus inquietudes y expectativas acerca del servicio de orientación, y dar alternativas de mejora que ataquen problemas reales.

Aunque el instrumento (cuestionario) sólo se aplicó en una zona de la ciudad de México, considero que los datos obtenidos son muy valiosos, porque aunque no se puede generalizar, sí son un indicio de un problema que puede ser global.

## CAPITULO I. EL HOMBRE; RETO DE LA PEDAGOGIA

En el presente capítulo se abordará el tema de la educación como objeto de estudio de la Pedagogía, pero principalmente se estudiará al hombre como el reto y punto de partida del proceso educativo tratando de llegar a un mayor conocimiento de la persona en cuanto educable.

Por otro lado, se tratarán también los campos epistemológicos de la Pedagogía, para de allí, de su campo mesológico desprender lo que es la orientación individual, que dará paso al contenido del segundo capítulo.

### I.1. El concepto de Pedagogía

"Las primeras ideas pedagógicas aparecen interrelacionadas con pensamientos religiosos, políticos y morales"(1). En los primeros tiempos no había una preocupación por sistematizar la acción pedagógica, sin embargo, al pasar de los años y conforme fueron surgiendo nuevas necesidades de educación, la Pedagogía fue sistematizándose hasta convertirse en una ciencia.

Etimológicamente la palabra pedagogía proviene de dos raíces griegas, de paidós que se traduce al castellano como niño y de agogía que se traduce como conducción, por lo tanto la Pedagogía en su raíz etimológica equivale a conducción del niño.

En sus orígenes el pedagogo era un esclavo que se dedicaba al cuidado de los niños; en los siglos XVII y XVIII se empleaba ese nombre para designar a los preceptores de los hijos de familias

(1) BANCIA HDZ, V., Principios de Pedagogía Sistemática, p. 46

acomodadas. Con el tiempo, se modificó este sentido primitivo y la Pedagogía se convirtió ya no en un acto de conducción, sino en el estudio y regulación del proceso de la educación, el cual afecta a la totalidad de la vida humana.(2)

Pero actualmente ¿cómo se puede definir a la Pedagogía? Nassif, después de consultar a varios autores, ha llegado a la conclusión de definirla como "la ciencia y el arte de la educación", y debido a que esta concepción se adecúa perfectamente a las necesidades de este trabajo de tesis será la única que se mencionará.

La Pedagogía es ciencia porque tiene como base verdades universales, de las cuales se derivan principios teóricos que la sustentan. Y es arte porque el educador se vale de procedimientos que ayudan a la eficacia de su acción, y "que constituyen el arte pedagógico". (3)

#### 1.2. La educación como objeto de estudio de la Pedagogía

La palabra educación proviene etimológicamente de dos raíces latinas: educare, que significa criar, alimentar, ir conduciendo de un lugar a otro y de educere, que significa extraer, sacar de.(4) De educare se desprende la educación como información e instrucción, esto se refiere a la simple transmisión y dirección del conocimiento, en cambio de educere la educación se toma como la actualización de las potencialidades humanas, es decir la búsqueda del perfeccionamiento integral de la persona.

2 ibid., NASSIF, R., Pedagogía general, p.37 y 39

3 ibidem, p.44

4 EDICIONES RIALP., Gran Enciclopedia Rialp, p.325

Para Víctor García Hoz "la educación es el perfeccionamiento inmediato de las capacidades humanas y perfeccionamiento mediato de la persona humana". Es decir, la educación es el medio por la cual el hombre puede llegar a perfeccionarse integralmente y desarrollar todas aquellas capacidades que lo ayudarán a llegar a una forma de vida más perfecta. Es un perfeccionamiento de las potencias o capacidades del hombre, porque la educación actúa de una manera directa sobre ellas, por ejemplo cuando se enseña a sumar se está perfeccionando la capacidad de cálculo, y el conjuntar todas estas capacidades llevan al hombre a un desarrollo de su persona.

Para Ricardo Nassif "la educación es la formación del hombre por medio de una influencia exterior consciente o inconsciente, o por un estímulo, que si bien proviene de algo que no es el individuo mismo, suscita en él una voluntad de desarrollo autónomo conforme a su propia ley". En esta definición se pueden encontrar tres aspectos que servirán posteriormente para estructurar un nuevo concepto, éstos son:

1) la educación es una influencia externa que configura al individuo

2) la educación es un desarrollo interior que hace que el individuo se configure a si mismo (autoeducación)

3) la educación es un proceso que proporciona al individuo los medios para su propia configuración (hetero y autoeducación).

La educación se presenta como una acción que puede ser ejercida sobre los demás (heteroeducación), o sobre uno mismo

(autoeducación)".(5) No se puede olvidar que el empleo del término de heteroeducación, como proceso colectivo de educación, conlleva el proceso individual, representado por la autoeducación.

Para Hubert "la educación tiene por objeto conducir al ser humano desde su naturaleza dada a su esencia ideal, ayudarlo a desprenderse de la primera pero también a utilizarla y moldearla, con miras a permitirse ser él mismo, fabricante de su cuerpo obrero de su saber, legislador de sus actos y, por encima de todo, creador de sí mismo, como miembro actuante de la sociedad de las conciencias"

Como se puede observar los tres autores manejan el concepto de educación relacionándola con la perfección, con el paso de un estado a otro más perfecto, con la búsqueda de una realización personal, por lo tanto, se puede definir a la educación como el medio por el cual el hombre puede desarrollar todas sus potencialidades, con la finalidad de alcanzar una plenitud de vida.

#### I.2.1. Principio y fin de la educación

-Muchas personas a lo largo del tiempo se han preguntado desde cuando empieza la educación; se les puede contestar lo siguiente: la educación empieza desde el nacimiento del individuo, antes de que se hagan evidentes las características propiamente humanas, con la aparición de los actos inteligentes y libres, es decir, la educación empieza antes de que el hombre es consciente de su propia

5 MASSIF, R., op.cit., p.7

existencia, antes de que pueda tener un dominio del mundo o pueda elegir que es lo que quiere hacer con su vida. Ahora bien, si la educación se manifiesta como la revelación entre personas, y desde que existe el ser humano es persona entonces se puede afirmar que la educación nace con el hombre y muere con él.

-Ya que la persona nace en una familia, que es la célula básica de sociedad, es en ella donde la educación tiene su lugar natural y primero; padres e hijos forman una relación educativa natural y ejemplar, es en la familia, en esta sociedad pequeña, donde la persona aprende las reglas del juego, la educación familiar es la base de la educación social.

Gracias a la familia, ha nacido la escuela y las demás instituciones educativas creadas por la sociedad, ya que en la antigüedad la educación de los niños era un deber estrictamente familiar, pero a medida que la vida fue complicándose y los conocimientos que una persona debía adquirir fueron aumentando la escuela se convirtió en una necesidad vital, naciendo como una institución específicamente educativa que busca el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes de una manera sistemática y paulatina. La educación en sus ámbitos primarios, la familia y la escuela, se realiza eminentemente en la comunicación de contenidos intelectuales -actividad de la razón y conocimientos- y valores morales -inscritos en la naturaleza humana y dirigidos por la recta razón-. Esta comunicación suscita y orienta al sujeto a su perfeccionamiento, según su propia naturaleza y vocación personal,



la acción educativa se presenta como promoción del desarrollo de la persona, como ayuda para su perfeccionamiento.(6)

Como bien afirma García Hoz, el objetivo de la educación desde el punto de vista de la singularidad personal es hacer al sujeto consciente de sus propias posibilidades y sus propias limitaciones, facilitar el cultivo de su intimidad, del trabajo independiente y de la capacidad creativa -entendida como la capacidad de crear cosas nuevas-. Esto se puede interpretar de la siguiente manera, el hombre al hacerse consciente de sus posibilidades puede desarrollarlas al máximo, contrarrestando así sus limitaciones, y viviendo con ellas buscando otras alternativas que permitirán el desarrollo de su capacidad creativa.

-A la educación le interesa conocer en primera instancia la etapa evolutiva del hombre, desde su nacimiento hasta la vejez, se puede decir que son la infancia y la adolescencia las etapas que más preocupan a la educación, debido a que es en éstas donde la persona necesita más ayuda, sin embargo, en la edad adulta aunque esta ayuda ya no es tan fundamental porque la persona está capacitada para una labor autónoma con la que se sigue formando y adaptando a las diversas exigencias de la vida, no se puede olvidar que la educación es permanente, ya que el perfeccionamiento humano puede tener metas nuevas y más arduas cada día.

6 cit., EDITORES RIALP., Gran Enciclopedia Rialp., p.325-327

### I.2.2. Comprensión metafísica de la educación

La causa material de la educación es la potencialidad del sujeto. El hombre tiene una naturaleza que es determinada (no modificable) en cuanto a la substancia, pero también una parte indeterminada, es decir, una parte que es susceptible de nuevas modalidades perfectivas en cuanto a los accidentes, que tienen en sí mismos la capacidad y la exigencia de llegar a su perfección relativa. En el hombre existen cualidades activas y perfeccionables en lo corporal -habilidades y destrezas- como en lo espiritual -conocimientos y educación de los actos voluntarios-.

La causa formal de la educación hace referencia al acto que realiza la potencialidad de todos los aspectos educables de la persona, en pocas palabras, se refiere, a la capacidad que tiene la persona de ser educada (educabilidad). El hombre no es educable sólo porque es perfectible sino sobre todo porque es consciente de serlo, es decir, el hombre se da cuenta de que cada día puede ser más perfecto, aunque en ocasiones su comportamiento lo aleje de la perfección, esto se refiere a que el hombre, algunas veces, por sus actos atenta contra su naturaleza -el aborto- y por consiguiente no se perfecciona.

La causa final de la educación es la perfección misma del hombre, conseguida mediante la actualización de sus potencialidades, en la medida en que éstas pueden y deben desarrollarse, y de acuerdo a lo que requiere y permite su situación existencial.

El educador -cualquier persona que educa- debe estar consciente que el proceso educativo se ve influido por las características personales del sujeto al cual educa, así como, por las características del ambiente en el cual se desenvuelve.

La **causa eficiente** se refiere a la persona que impulsa intencionalmente el perfeccionamiento del sujeto, es decir, el educador (7), que es aquella persona que buscará contribuir en el proceso educativo de aquel que necesite de su ayuda para desarrollarse adecuadamente.

### I.3. Persona: fundamento de la acción pedagógica

La persona es el sujeto de estudio de la Pedagogía, es el hombre quien inspira todos sus principios y fines. La Pedagogía trabaja por y para la persona, busca su perfeccionamiento.

#### I.3.1. El concepto de persona

La etimología enseña que la palabra persona en su primera imposición no se aplicaba al individuo humano, sino a la máscara. Persona en latín significaba originalmente la máscara del actor.(8) Con el tiempo esta palabra se fue identificando con el hombre, y utilizándose para referirse a él, hasta llegar a Boecio quien afirma: que la "persona es una substancia individual de naturaleza racional". La persona es una substancia porque se individualiza por sí misma, es decir, en cuanto ser no necesita de otro para existir, en cambio los accidentes necesitan de un sujeto para subsistir; es

7 cf. Idem

8 PALACIOS, L., El concepto de persona, p.42

individual porque es un ser existente, distinto de la existencia de cualquier otro. Este ser único, concreto y singular hace que la persona sea irremplazable en la posición que ocupa en el mundo personal. Y es de naturaleza racional, que es lo que lo diferencia de los demás seres, porque está provisto de inteligencia y voluntad.

### I.3.2. La dignidad de la persona

La dignidad de la persona aparece en el ámbito del bien, ya que todo lo que hace que algo sea menos imperfecto, puede considerarse como bueno, y la dignidad humana hace al hombre perfectible, porque al subsistir en una naturaleza racional y tener el dominio de sus propios actos, el hombre refuerza su individualidad y puede desarrollar sus facultades propiamente humanas -inteligencia y voluntad-. Esto hace que la persona sea un bien muy superior a las piedras, plantas y animales. "La dignidad del hombre, en cuanto hombre, consiste en dos aspectos, que son la razón y el libre albedrío", decía Fray Luis de Granada. Su capacidad de formar conceptos y deliberar por medio de ellos constituyendo los motivos que lo moverán a obrar es fruto de un aparato mental del cual se hallan desprovistos todos los demás seres del universo visible.

La dignidad de la persona es un bien puramente físico y ontológico -impreso en su ser- que por sí mismo no puede convertirse en un bien moral o ético.

Ciertamente, física y ontológicamente la persona es la más perfecta de las criaturas y de ahí el dominio que tiene sobre ellas,

el hombre en cuanto que es tiene dignidad ontológica. Sin embargo, en el terreno de la dignidad moral son sus obras, con todas las que nos demuestran si una persona es buena o mala, digna o indigna.

La persona es digna por su nacimiento, pues la forma que le hace subsistir es su fin, y como tal es bueno; pero la bondad y dignidad que tiene por el mero hecho de ser hombre son sólo ontológicas, no morales. De ahí que una persona, sin menoscabo de su dignidad física y ontológica, pueda ser indigna en el aspecto ético y moral.

(9)

La educación es un perfeccionamiento inmanente, cuyo proceso comienza y concluye en la persona, esta educación debe ser de acuerdo a la dignidad humana, conforme a su naturaleza, para favorecer el fin último del hombre: la felicidad.

### 1.3.3. Dimensiones educativas de la persona

En la persona hay cuatro dimensiones educativas:

1) La singularidad, se refiere a la propiedad que tiene un ser de oponerse a la universalidad. El hombre como universal no existe en la realidad, lo que existe es este hombre con su propia y peculiar concreción. Scheler afirma que "la persona posee una genuina esencia individual, gracias a la cual se distingue esencialmente de otra, y por lo cual es única, insustituible e inintercambiable".

García Hoz afirma que la singularidad de cada persona se refiere no a la esencia del hombre que es la misma en todo ser humano, sino a las partes integrantes que vienen a unirse a las esencias, no para

<sup>9</sup> Idem., ibidem., p. 47-50

constituir al ser, sino para constituirle de un modo determinado. Personalizar la educación no es otra cosa que referir el proceso educativo a la persona singular que cada hombre es, es la persona el origen real de la educación y es también la persona el término del proceso educativo.

2) La autonomía es la propiedad que tiene la persona de ser el principio de sus propias acciones, como se mencionará posteriormente, la persona no puede ser participada o asumida por otro, su ser es personal y por lo mismo intransferible. Gracias a esta propiedad la persona aparece como libre e independiente frente al medio que le rodea.

3) La apertura, es la capacidad que tiene la persona de establecer comunicación con el otro, se refiere a que el hombre es un ser abierto y comunicante, ha recibido de otros el ser y necesita relacionarse con el exterior. El hombre se relaciona en cuanto tal, con el mundo objetivo con la finalidad de conocer, con el otro como principio de comunicación y con la trascendencia como posibilidad de llegar a entender el sentido que la vida y la realidad.

4) La unidad, si la persona es una unidad de vida, sustantiva y dinámica, entonces la educación tiene que ser necesariamente integral (10), para lograr el perfeccionamiento humano en sus tres esferas: biopsicosocial.

Al estudiar las dimensiones educativas de la persona, resalta la importancia que tiene que la educación se base en estas

10 cfr., MORENO KENESES, Pedro., El concepto de persona., p. 119-148

características, esto con la finalidad de lograr una perfección tanto en lo singular como en lo social, que conlleva educar en virtudes, por lo que se vuelve indispensable el fortalecimiento de la voluntad porque la persona, al ser autónoma, debe ser responsable para así poder crecer en humanidad.

#### I.3.4. Inteligencia y voluntad: facultades privativas de la persona

Si se compara al hombre con los mamíferos más elevados, se puede ver que corporalmente está poco adaptado al medio. Carece de un pelaje que lo proteja de las inclemencias del tiempo, y está escasamente dotado de órganos de ataque y huida. Sus instintos y sus sentidos, están poco afinados, aunque su conjunto perceptor es relativamente bueno; además el periodo en el cual requiere protección es muy prolongado. Sin embargo, el hombre compensa todas estas deficiencias con su capacidad de manipular, con la inteligencia y con su voluntad, gracias a lo cual es educable. (11)

**INTELIGENCIA.** Etimológicamente la palabra inteligencia procede del latín intelligere, lo mismo que entendimiento que proviene de intellectus. La inteligencia la estudian varias ciencias, de ahí que tenga diferentes definiciones. Las ciencias biológicas consideran a la inteligencia como la "capacidad de adaptación" a situaciones nuevas. La Psicología en sus muchas corrientes la consideran como la capacidad de aprendizaje, de abstracción. Por último, las ciencias operativas consideran que la inteligencia es lo que miden los tests de inteligencia.

(11) Cfr. HERTZ, H., Tratado de Pedagogía Sistemática, p. 132-133

Una de las definiciones, pedagógica o filosófica, que más se adecúa a la realidad es la de Bergson, quién afirma que "la inteligencia es la capacidad lógica y técnica del dominio del mundo; frente a la intuición que capta la esencia duradera y evolutiva de la vida y del espíritu"(2) Es acertada porque en primera instancia considera a la inteligencia como una facultad espiritual y privativa del hombre, además si se considera a la inteligencia como la capacidad para resolver problemas, y es el hombre el único capacitado para hacerlo entonces es él, el que está por encima de todo el universo visible, y es por esto mismo que tiene la capacidad para ser educado, y para conocer la verdad. Con la mente conocemos las particularidades individuales -ideas-, mientras que con los sentidos conocemos las individuales y concretas -objetos-. El hombre para conocer pasa por tres actos: la simple aprehensión -en la que conocemos algo intelectualmente sin afirmar o negar nada acerca de ese conocimiento-; el juicio -es el acto por el que se afirma o se niega algo acerca de la idea percibida- y el raciocinio -es el acto mental por el que a partir de la afirmación de una o varias proposiciones se hace una tercera-.

**VOLUNTAD.** El estudio científico de la voluntad humana con sus actos y manifestaciones interesa a diversas ciencias, de modo especial a la Psicología, la Moral y el Derecho, la Pedagogía y la Teología.

La palabra voluntad proviene del latín voluntas, que puede tener  
(2) cit., EDICIONES RTALP., Gran Enciclopedia Rialp, p. 830-831



tres significados, como señala Santo Tomás: unas veces, la potencia de querer; otras, el acto de querer; y otras lo querido mismo. En castellano es a la facultad de querer a la que se le llama voluntad, y volición al acto de querer.

El objeto de la voluntad es el bien, lo que se apetece aquí y ahora es siempre algún bien particular, pero el ámbito de su apetencia no se agota sino con el bien absoluto, es decir, con aquel que colma su naturaleza.

La voluntad conlleva la libertad (capacidad de autodeterminación) y ésta la responsabilidad (asumir las consecuencias de los propios actos), ambas hacen que los actos humanos puedan y deban ser calificados de buenos y malos. Cuando la voluntad elige y realiza el bien, se afirma y se afianza, por el contrario, si realiza el mal, se va autodestruyendo y perdiendo libertad. Además de que la voluntad es una de las facultades espirituales del hombre que hacen posible la educación, ésta también puede ser educada y formada para que el hombre alcance su felicidad. La educación puede ayudar a su formación pero nunca moldearla de manera absoluta o definitiva, con esto se quiere decir que el educador puede ayudar a ver errores o dificultades, señalar caminos pero nunca forjar la voluntad y el carácter del educando (13), ya que cada quien debe ser dueño de su voluntad, no entendiéndola como la capacidad para hacer lo que se quiera, sino como la capacidad de querer lo que debemos querer y

(13) EEF, EDICIONES RIALP., Gran Enciclopedia Rialp., p.675-676

no querer lo que no debemos querer conforme a nuestra naturaleza humana.

#### I.3.5. Explicación metafísica de la educabilidad de la persona

Lo primero es definir que es la educabilidad, "la educabilidad es la disposición, la ductibilidad o la plasticidad individual para recibir influencias y para elaborar sobre ellas nuevas estructuras espirituales". Constituye el supuesto de la educación, el concepto fundamental de la Pedagogía es la educabilidad del alumno<sup>(14)</sup>, en pocas palabras la educabilidad es la capacidad que tiene el hombre de ser educado.

Ya habiendo explicado lo que es la educabilidad se procederá, a la explicación metafísica de por qué el hombre es educable, y la respuesta es muy sencilla, se puede explicar el origen de la educación por la metafísica de la persona porque nos revela que su deseo más profundo es el afán por conocer la verdad, la persona tiene la vocación de conocerla y además de vivir conforme a ella (15). Y ¿cómo va a conocer el hombre la verdad si no es por la educación?.

#### I.4. Ser, medios y fines de la Pedagogía

Siendo la Pedagogía ciencia y arte y siendo la educación su objeto de estudio, el ser, medios y fines de la misma forman parte de sus campos epistemológicos o campos del conocimiento, volviéndose necesario su estudio ya que hacen referencia al deber ser y al ser del quehacer educativo.

<sup>14</sup> MASSIF, R., op.cit., p.135

<sup>15</sup> cit., FORNENT, E., El concepto de persona, p.65-66

-El campo ontológico se refiere al ser de la educación, que como se sabe es la persona.

-Dentro del campo teleológico se encuentran los fines de la educación (del griego *telos*, que significa fin). La legitimidad de la intervención del educador sobre el educando, es decir, el derecho de participar en el desarrollo espiritual y físico de otro hombre, procede, por un lado, de la necesidad que tiene éste de ser educado, y por el otro de los fines que con esta intervención se persiguen. Los fines educativos no se pueden ni se deben establecer de acuerdo a los intereses individuales del educador, sino con base en el educando.

Los fines educativos están condicionados por varios factores:

Factores filosóficos. Esto en la medida en que la Filosofía proporciona una concepción unitaria del mundo y de la vida.

Factores sociales y culturales. Se derivan del hecho de que el hombre pertenece a una sociedad, a una circunstancia social y cultural, de donde surgen principios morales, religiosos, políticos y económicos específicos.

Factores políticos. Al igual que el hombre pertenece a una determinada circunstancia histórica y social, también pertenece a una organización jurídica y política, de donde se desprenden formas de vida y normas específicas de la comunidad.

Factores prácticos y utilitarios. Ya que la educación debe rendir un beneficio concreto tanto al individuo, desarrollando aquellas aptitudes que le permitan desenvolverse en la vida, como a la

comunidad, mediante la preparación de los hombres para que actúen en favor de ella.

Factores individuales. Se refieren a la condicionalidad histórico-social e ideológica, debido a la circunstancia temporal y espacial que rodea al hombre como miembro de una comunidad. (16)

Víctor García Hoz afirma que el fin propio de la educación es la alegría, ya que ésta sí puede ser alcanzada por el hombre en su situación temporal y es el camino a la felicidad. La felicidad, por el contrario, aunque es el fin último del hombre no es el fin propio de la educación ya que ésta es la posesión de un bien deseado, pero debido a nuestra limitación humana ese bien corre el riesgo de perderse, por lo que la felicidad es inalcanzable en la situación real de la vida temporal del hombre.

Dentro de este campo de los fines se encuentra la **Axiología Pedagógica** que estudia los valores y la relación que éstos tienen con la educación. La formación en valores se relaciona estrechamente con el perfeccionamiento humano. Los valores son cualidades objetivas de los seres y tienen cinco características principales: 1. son armonizables, ya que se enlazan unos con otros integrando el perfeccionamiento de la persona; 2. son inagotables, porque no tienen límite, las personas nunca llegan al máximo de la perfección en valores; 3. son objetivables, porque se manifiestan en hechos o personas concretas, siendo así como se pueden conocer;

(16) Cfr. NABBYF, N.º 22, C.º 11, p. 143-148

4. son universales, porque son iguales para todas las personas no importando sexo, edad, raza ni religión y 5. son jerarquizables, porque satisfacen necesidades tanto de la parte espiritual como de la parte material del hombre, siendo los primeros superiores a los segundos.

El campo de los medios está representado por la **menología pedagógica**, y debido a la necesidad de desprender a la orientación vocacional de uno de sus campos, se dividirá en tres grandes grupos:

1) La **Didáctica educativa**, que hace referencia a la función docente. La palabra didáctica procede del griego didaskhein, que significa enseñar. En su sentido clásico es la ciencia y el arte de la enseñanza, de los métodos de la instrucción. La didáctica se divide en dos grandes partes: la primera, general, que se ocupa de los principios generales del método instructivo y de los recursos que facilitan su aplicación; la segunda, especial, que estudia las cuestiones y los métodos específicos para la transmisión y asimilación de los contenidos propios de cada una de las asignaturas del programa o plan educativo, o de los ciclos de la enseñanza (primaria, secundaria, etc.)

2) La **organización educativa** reúne los medios materiales de la educación. Se puede definir como el conjunto de elementos y principios que, adecuados a ciertos cuadros metódicos, sirven a los fines de la educación. También se puede definir como un sistema

coherente de elementos y de medios materiales puestos al servicio de la tarea pedagógica.

A la organización educativa se le exigen algunas condiciones, entre las que se encuentran: 1-flexibilidad: debe estar abierta a la incorporación de nuevos elementos; 2-funcionalidad: debe estar adaptada a las necesidades y estructura del proceso al cual sirve; 3-coherencia: debe presentar unidad entre sus partes y aspectos, para así servir fielmente a los fines de la educación; y 4-actualidad: que se refiere a estar al día en los progresos de la técnica general y específicamente de la técnica educativa.

La organización educativa comprende un aspecto político y un aspecto pedagógico. Dentro del aspecto político se incluyen la legislación escolar y la administración escolar.

La legislación escolar es el conjunto de disposiciones dictadas por las autoridades públicas referentes a la educación sistemática, su objetivo principal es el estabilizar los sistemas educativos de una comunidad determinada e integrarlos al cuerpo jurídico de la misma. La administración escolar se refiere al conjunto de disposiciones que regulan la marcha interna de las instituciones educativas y comprende desde las cuestiones económicas hasta las docentes.

El aspecto pedagógico de la organización educativa se refiere a las cuestiones y elementos de interés técnico-docente. Dentro de él se encuentra lo relativo a los ciclos escolares, contenidos, planes y programas de estudio, material didáctico, horarios, etc. (17)

3) La orientación educativa o individual hace referencia a la educación personal. Su fundamento radica en que las personas necesitan llegar a conocerse a sí mismas y al mundo que las rodea, para así ser capaces de resolver los problemas de su vida.

A lo largo de este capítulo se estudió a la educación como objeto de la Pedagogía y al hombre con las características que lo capacitan para ser educado pero, a pesar de que el hombre es el ser más perfecto del mundo visible, es un ser inacabado, que tiende a la perfección pero que no es perfecto, por lo tanto requiere de la educación como proceso continuo para el crecimiento de todas sus potencialidades.

Debido a que la orientación individual forma parte del proceso educativo, entonces es indispensable su ejercicio, principalmente en la adolescencia cuando hay mayor desorientación y se hace presente el problema de la elección vocacional.

## CAPITULO II. LA ORIENTACION VOCACIONAL COMO AYUDA AL ADOLESCENTE

En el presente capítulo se abordará el tema de la Orientación Vocacional, ubicándola dentro del ámbito escolar, específicamente dentro del nivel medio superior y concretamente en el 5º y 6º grado ya que es en ese nivel educativo coincidente con la adolescencia media y la adolescencia superior cuando se presenta comúnmente la disyuntiva de la elección vocacional.

### II.1. El concepto de orientación

La orientación forma parte del proceso educativo, ya que en todas sus etapas evolutivas la persona necesita de ayuda en lo que se refiere al conocimiento de sí misma, a la resolución de problemas, y a la toma de decisiones, cuestiones que si se solucionan adecuadamente facilitarán el camino hacia una vida más ordenada y satisfactoria.

Se pueden decir muchas cosas acerca de ella, pero ¿qué se entiende por orientación?, para Ma. Victoria Gordillo "la orientación es un proceso educativo individualizado de ayuda al educando en su progresiva realización personal, lograda a través de la libre asunción de valores; y ejercida intencionalmente por los educadores, en situaciones diversas que entrañen comunicación y la posibiliten". En esta definición, por un lado, sobresale la importancia que tiene que la orientación sea individual, ya que esto favorece el mejor conocimiento entre orientador y orientado, además de favorecer un clima de confianza y comunicación -elemento



esencial en el proceso de orientación-. Además, resalta el hecho de que la orientación ayuda a la persona a realizarse, entendiéndolo como búsqueda de perfección y desarrollo.

Para Herrera y Montes "la orientación atiende necesidades y dificultades específicas de adaptación y desarrollo personal". En esta definición cabe mencionar que también se concibe a la orientación como un proceso de ayuda para que el sujeto pueda resolver sus dificultades y adaptarse a su mundo circundante.

La mayoría de las definiciones coinciden en lo mismo: la orientación es un proceso de ayuda que busca el desarrollo del sujeto, llevándolo a la resolución de problemas que lo aquejan o a la toma de decisiones vitales, mediante el conocimiento de sí mismo.

Ahora bien, después de definir a la orientación el segundo paso es analizar sus objetivos, que con fines de estudio Ma. Victoria Gordillo los divide en cinco principalmente:

1)Cambios de conducta. Esto con la finalidad de lograr que el sujeto, al modificar conductas inadecuadas, llegue a tener mejores relaciones familiares y sociales, además de hacer más eficaz su rendimiento académico, su trabajo o su vida misma.

2)Salud mental. La orientación busca lograr la propia integración, adaptación y positiva identificación del sujeto con los que le rodean. Esto mediante la prevención de factores patológicos -relativo a la enfermedad- que producen desajustes o desequilibrios mentales.

3) **Resolución de problemas.** Esto básicamente se refiere a la ayuda que la orientación presta para que el educando por sí mismo resuelva los problemas que se le presentan.

4) **Desarrollo personal.** Como se ha venido mencionando, la orientación busca un crecimiento personal o madurez, y esto se logra cuando la persona es razonablemente consciente de su situación, es competente para reconocer, definir y solucionar problemas.

5) **Toma de decisiones.** Para muchos la meta principal de la orientación es capacitar a la persona para la toma de decisiones que son importantes para él. Es el sujeto orientado quien debe decidir, de un modo responsable, sabiendo las consecuencias de su elección. Para Tyler "el objetivo de la orientación no es cambiar a la persona sino capacitarla para afrontar la vida" (10).

Se puede llegar a la conclusión de que la orientación busca la adaptación del sujeto a su medio circundante, la prevención de enfermedades mentales y el desarrollo de todas sus posibilidades, pero sobretodo, busca el darle a la persona las herramientas necesarias para que ella decida conforme al conocimiento de sí misma.

## II.2. Ubicación de la orientación en el ámbito escolar

La orientación ha formado parte del quehacer educativo desde los primeros tiempos de la historia, en los que la persona aprendía a vivir de acuerdo a las normas de acción marcadas por el grupo

10 Cfr., BORDILLO, N., La orientación en el proceso educativo, p.50-53

social al cual pertenecía. A lo largo de la historia la orientación fue convirtiéndose en una consecuencia natural entre el educador y el educando. (19)

En el ámbito escolar, que es una institución que se dedica a la educación sistemática -ordenada y progresiva-, la tarea educativa se realiza en dos grandes zonas: 1) la de la enseñanza sistemática que tiene como principal objetivo el desarrollo de los conocimientos y aptitudes intelectuales y 2) la de la orientación, que tiene como objetivo la capacitación del sujeto para reaccionar adecuadamente ante cualquier situación que se le presente, haciendo uso de su libertad personal -radicada en la voluntad-. La enseñanza -actividad recíproca entre quien desea enseñar y quien recibe la educación, con el aprendizaje- y la orientación se hallan estrechamente relacionadas, ya que ambas, buscan dotar al sujeto de conocimientos. Por un lado, la enseñanza intenta estimular su capacidad cognoscitiva y por otro, la orientación busca que la persona llegue a un conocimiento de la realidad humana, mediante la cual, logrará desarrollar su capacidad de conocer y valorar cualquier situación de su vida. Sin embargo, la enseñanza y la orientación difieren en ciertos aspectos, ya que la primera está vinculada a la vida intelectual -capacidad cognoscitiva del sujeto- de la persona, mientras que la segunda está directamente

relacionada con su vida moral -en la que no sólo intervienen los conocimientos, sino también valores, actitudes, sentimientos, relaciones personales, etc-. (20) Como se ha venido mencionando, la orientación busca que el sujeto tenga un adecuado conocimiento de sí mismo y del mundo que lo rodea, para que así pueda hacer elecciones y resolver problemas de acuerdo a su situación personal. La tarea educativa de la orientación dentro del ámbito escolar se puede dividir en cuatro:

1) La orientación personal es el proceso de ayuda a un sujeto para que llegue al suficiente conocimiento de sí mismo y del mundo que lo rodea, con la finalidad de que pueda resolver los problemas que la vida le presente. Aunque los estudios a realizar y la profesión se integran dentro de los problemas personales, la orientación personal también trata otras cuestiones, como: la relación con los amigos o la falta de amistades, las aficiones, las diversiones, las relaciones sociales, etc. Que son problemas que el sujeto siente la necesidad de resolver y que caen fuera del área de elección vocacional y profesional.

2) La orientación escolar o pedagógica, es el proceso de ayuda a un estudiante para que sea capaz de resolver los problemas que le presenta su vida académica, especialmente en cuanto a la elección de los contenidos y hábitos de estudio más adecuados a sus posibilidades. (21)

20 cfr., GARCIA HOZ, V., Educación personalizada., p.257-258

21 cfr., GARCIA HOZ, V., Principios de Pedagogía Sistemática., p.267-268

3) La **orientación vocacional**, es el proceso de ayuda a la persona para que sea capaz de elegir la carrera o profesión que más se adecúe a su situación personal y con la cual se sienta satisfecha.

4) La **orientación profesional** "es la actividad científica, compleja y persistente destinada a conseguir que cada sujeto se dedique al tipo de trabajo profesional en el que con menor esfuerzo pueda obtener mayor rendimiento, provecho y satisfacción para sí y para la sociedad" (22). Busca la adaptación entre el hombre y el trabajo, parte del conocimiento integral del individuo para que éste pueda elegir el trabajo profesional que más se adecúe a sus características personales.

### II.3. La adolescencia y la escuela preparatoria

La enseñanza media superior comparte con la educación secundaria sus fines esenciales, pero no así la naturaleza de las instituciones en que se imparte ni la formación del personal docente, además dentro del sistema educativo mexicano la educación media superior no forma parte de la educación básica, la cual, está integrada por preescolar, primaria y secundaria.

El nivel de enseñanza media superior tiene objetivos muy claros los cuales buscan en su mayor parte incorporar al adolescente a la vida productiva, sus principales objetivos son seis:

- 1) "formación personal de los sujetos que a ella acuden" (23)
- 2) "elevar y difundir la cultura entre la mayor parte de los ciudadanos e incorporarlos a la educación superior" (24)

22 MIRA Y LOPEZ, E., Manual de orientación profesional, p.1

23 GARCIA HOZ, V., Principios de Pedagogía Sistemática, p.285

24 GONZALEZ, M., Escuela Nacional Preparatoria, p.227

- 3) "incorporar los avances científico-tecnológicos a nuestra cultura
- 4) fortalecimiento de los valores nacionales
- 5) avance hacia la democracia
- 6) respeto al medio ambiente" (25)

La educación media superior busca continuar con la formación del adolescente, proporcionándole elementos más elevados sobre la cultura, incorporándolo al mundo de la tecnología y la democracia, pero sobretodo, busca dotar a la persona de los elementos y herramientas necesarias, para que ésta se incorpore a estudios posteriores o al mundo del trabajo, si es que así lo decide.

El nivel de enseñanza media superior en México ofrece varias alternativas de educación escolarizada que se dividen en tres:

- 1) Educación Propedeútica en la que se encuentran el Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), la **Preparatoria** y el Colegio de Bachilleres.
- 2) Técnica bivalente: Centro de estudios científicos y Tecnológicos (CECYT), Centro de Bachillerato Tecnológico (CET), Centro de educación artística (CEDART), Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario (CBTA).
- 3) Técnica terminal: Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP), Centros de Enseñanza Técnica Industrial y de Servicios (CETIS), Centro de Estudios Tecnológicos del mar (CETMAR). (26)

25 SEP., CURRÍCULO Básico Nacional, p.3

26 Información obtenida en la Secretaría de Educación Pública

4) Escuelas vocacionales pertenecientes al Instituto Politécnico Nacional.

Pero también ofrece alternativas semiescolarizadas como el Instituto Nacional para la Educación de Adultos (INEA) y el Sistema Nacional de Preparatoria Abierta (SNPA). Los cuales no se explicarán ya que para este trabajo de tesis no se requiere.

### II.3.1. La Escuela Preparatoria

La Escuela Preparatoria, como se mencionó con anterioridad, forma parte de la educación media superior, dentro del sistema educativo mexicano.

El primer establecimiento de instrucción preparatoria y profesional que existió en la Nueva España fue la Universidad de México fundada en 1553, más tarde cuando los jesuitas llegaron a territorio mexicano en 1572, fundaron colegios en las capitales de provincia y en las grandes ciudades siendo éstos los principales centros de instrucción hasta finales del siglo XVIII. En esta época, los estudios preparatorios se reducían al estudio del latín, de la Filosofía, de las Matemáticas y de la Física.

En 1867, Gabino Barrera fundó la Escuela Nacional Preparatoria inspirada en las ideas positivistas de Augusto Comte, por lo que el estudio de la Filosofía ya no se consideraba como necesario.<sup>(27)</sup>

Actualmente, y con el programa de modernización educativa (1989-1994), la preparatoria es un ciclo de estudios con personalidad y

<sup>27</sup> GONZALEZ, N., *op.cit.*, p.16-17

objetivos propios. El currículum -conjunto de planes de estudio y programas educativos- de este nivel busca dotar al adolescente de una formación básica; que le permita continuar hacia estudios superiores y que lo prepare para incorporarse al mercado de trabajo. En pocas palabras busca que el adolescente llegue a una integración de su vida escolar, productiva y personal. El fundamento de la educación preparatoria radica en proporcionar al estudiante de los elementos conceptuales y metodológicos que le ayuden tanto a consolidar las modalidades de su participación en la vida adulta como a estudiar la problemática que le presentan las diferentes disciplinas científicas y tecnológicas, a partir de las cuales, identificarán su posible campo de ejercicio profesional. Además de preparar al estudiante a través del conocimiento, la Preparatoria debe ser una guía para estimular el desarrollo personal del joven: la formación de valores, su creatividad, sus intereses y su responsabilidad para una vida independiente. (28)

La orientación en la Escuela Preparatoria tiene las siguientes funciones:

1. Orientación de los alumnos hacia las exigencias de la preparatoria, tomando en cuenta la relevancia que tienen ciertas materias educacionales en las oportunidades educativas y de trabajo posteriores.



2. Evaluación del progreso del alumno hacia sus metas académicas, personales y sociales, educacionales y vocacionales a largo plazo.
3. Entrevistas de consejo sobre la formulación y ejecución de planes individuales postescolares.
4. Procesos institucionales de evaluación de la capacidad de los alumnos con perspectiva a una educación superior. (29)

Es aquí donde la orientación vocacional cobra relevancia y se ve involucrada en la tarea educativa de la Escuela Preparatoria, ya que debe ayudar al adolescente a tomar una decisión en cuanto a sus estudios posteriores, los cuales, involucrarán toda su vida, debe buscar que el adolescente sea consciente de sus responsabilidades, favoreciendo así una elección satisfactoria.

En México actualmente, la mayor preocupación de los programas de orientación vocacional para la preparatoria, es precisamente, el que el adolescente elija la profesión que más se adecúe a su realidad personal, y con esto, lograr que sea útil a la sociedad aportando los conocimientos y experiencias, de los que le dotará un estudio profesional.

#### II.3.2. Características generales de la adolescencia

La palabra adolescencia proviene del verbo latino adolescere, que significa "crecer" o "crecer hacia la madurez". La adolescencia es un período de transición en el cual el individuo pasa física y psicológicamente desde la condición de niño a la de adulto, y se extiende desde el momento en que el individuo se hace sexualmente

maduro hasta que alcanza la madurez legal. Cabe mencionar que en México la madurez legal se alcanza a los 18 años, sin embargo, la adolescencia termina hasta los 21 años.

Actualmente se tiende a dividir a la adolescencia en tres periodos, que son: adolescencia inicial, media y superior. Dentro de la primera se sitúa la pubertad que abarca el final de la infancia y el principio de la adolescencia, y difiere de esta última porque sólo se refiere a la maduración física, en tanto que la adolescencia, se refiere a todas las fases de la maduración. (30)

Para Knobel la adolescencia tiene diez características principales:

1. Búsqueda de su propia identidad.
2. Notable tendencia a formar grupos.
3. Necesidad de una vida activa y una fantasía consciente, así como una constante introspección.
4. Las crisis religiosas, que pueden extenderse desde el ateísmo absoluto hasta el misticismo más profundo.
5. Desorientación temporal.
6. Evolución sexual, que se debe orientar a la heterosexualidad.
7. Las actitudes de reivindicación social.
8. Contradicciones sucesivas en todos los campos de la conducta.
9. Conflicto y lucha para lograr una progresiva independencia de los padres.
10. Constante fluctuación de humor"

30 ETI, HUNLUCK, E., Psicología de la adolescencia, p. 15-17

La adolescencia se caracteriza por ser una etapa de cambios y desequilibrios, ya que la persona no sabe lo que quiere ni hacia donde se dirige, por lo que su humor cambia continuamente y en ocasiones ni ellos mismos saben lo que les pasa por lo que necesitan de la orientación del adulto para salir de esta crisis y seguir adelante con su vida, aunque es muy común que el adolescente se aleje de los adultos y sólo quiera compartir sus experiencias con chicos de su misma edad, ya que con éstos se siente comprendido y aceptado.

Aspecto físico. Alrededor de los 10 años para la mujer y de los 12 años para el varón, comienzan a expresarse las transformaciones somáticas -físicas- de la pubertad, las cuales constituyen la principal característica del ingreso a la adolescencia. (31)

"La transformación física que ocurre en la pubertad incluye cuatro categorías de cambio:

- 1) crecimiento del tamaño corporal
- 2) cambios en las proporciones físicas
- 3) desarrollo de las características sexuales primarias
- 4) desarrollo de los caracteres sexuales secundarios, que se dan de la siguiente manera:

VARONES.

- Ensanchamiento de los hombros, conformación del tronco triangular
- Forma definida de brazos y piernas.
- Leves protuberancias alrededor de las tetillas.

31 EFE, CORTADA, W., El profesor y la orientación vocacional, p. 156

-Vello púbico que se extiende hasta los muslos.

-Vello facial y axilar.

-Cambios de voz.

-Cambios en el color y textura de la piel.

#### MUJERES.

-Ensanchamiento de los hombros e incremento en la amplitud y redondez de las caderas.

-Conformación definida de brazos y piernas.

-Desarrollo del busto.

-Vello púbico y axilar.

-Pilosidad en los miembros.

-Cambio de voz de una tonalidad aguda a otra grave.

Se activan las glándulas sebáceas y las sudoríparas". (32)

En este aspecto, es necesario educar al adolescente para que conozca su cuerpo entendiendo el por qué de los cambios que día con día le suceden. Es muy importante a esta edad fomentar el pudor y el respeto del adolescente hacia su propio cuerpo.

Aspecto intelectual. La gran novedad que caracteriza al pensamiento adolescente comienza alrededor de los 11 o 12 años, pero no logra su equilibrio hasta los 14 o 15, y consiste en despegar de la lógica concreta a la abstracta, es decir, ya es capaz de construir y de comprender teorías y conceptos sin tener el objeto enfrente, lo cual permite al individuo ingresar en los sistemas de representación colectiva que le ofrece su cultura, adoptando los

32 THURCOCK, E., op.cit., p. 61 y 77

valores que ésta le ofrece. El conquistar una serie de operaciones intelectuales básicas -abstracción, razonamiento- es el fundamento de la educación científica de la escuela secundaria. Las transformaciones intelectuales del adolescente lo llevan a preguntarse sobre sí mismo y sobre las experiencias que va adquiriendo. (33) A partir de varios estudios se ha establecido que aproximadamente a los 18 años la persona alcanza su mayor potencial en cuanto a capacidad intelectual, debido a que el desarrollo funcional del cerebro llega a su plenitud.

Es por todo esto, que en la escuela secundaria y en el nivel medio superior los planes y programas de estudio están dirigidos hacia el análisis de conceptos, hacia el aprendizaje de materias que requieren de abstracción como la física, la química, el álgebra y el cálculo, y de otras que requieren de una retrospectiva al pasado como las ciencias sociales, las cuales ya no sólo se dirigirán a la memorización de fechas sino al análisis de hechos y situaciones.

Aspectos socioafectivos. El adolescente se enfrenta a sí mismo y a sus cosas, se enfrenta a circunstancias y a exigencias sobre las cuales no tiene experiencia, por lo que se siente desorientado. No se entiende a sí mismo y se siente incomprendido, por lo que a veces se retrae y prefiere ser pasivo a actuar y ser criticado.

Es común que registre sus descubrimientos en un diario íntimo en el que conserva sus más grandes secretos, la joven sueña con el amor y el muchacho con la aventura. (34)

33 cfr., CORTADA, N., op.cit., p. 157-160  
 34 cfr., ibidem., p. 161-163

Los agrupamientos sociales de la adolescencia comprenden la unión con camaradas -compañeros y confidentes inseparables-, camarillas -conjuntos de adolescentes compuestos por varios grupos de camaradas-, barras -camarillas unidas por intereses y valores semejantes-, grupos organizados formalmente -creados por escuelas, iglesias y la comunidad- y pandillas -cuando un adolescente carece de aceptación social se une a estos grupos, no todas las pandillas son negativas-, cada uno de los cuales satisface ciertas necesidades en la vida del joven, contribuyendo a su proceso de socialización. La estabilidad con las amistades es importante porque le proporciona al adolescente sentimientos de seguridad, aceptación y fuentes de satisfacción emocional. En contraparte, las relaciones familiares del adolescente están marcadas por fricciones y por sentimientos de incomprensión, esto como consecuencia del desequilibrio emocional en el que se encuentra.

Como se sabe, el adolescente tiene una emotividad intensificada manifestada a través de pautas como el miedo, la preocupación, la ansiedad, la ira, los disgustos, los celos, la envidia, la curiosidad, el pesar y la felicidad. (35) Pudiendo pasar de un estado a otro en un momento y sin que él mismo se explique su estado de ánimo.

Las actividades recreativas -diversiones que procuran el relajamiento físico y mental del individuo- llenan una necesidad en la vida del adolescente de igual manera que el juego satisface una

35 *cit.*, NORLOCK, E., *op.cit.*, p.114, 149 y 324

necesidad en la vida del niño. Entre los muchos factores que determinan la clase de actividades recreativas a las que se dedica el adolescente están: intereses personales, desarrollo físico, inteligencia y sexo, ambiente, status socioeconómico, etc. Entre las recreaciones más comunes practicadas por los adolescentes se hallan: el hablar por teléfono, la inactividad -sentarse o acostarse sin hacer nada-, las fiestas, el baile, juegos y deportes, colecciones, la exploración, escuchar música, ver la televisión, leer, ir al cine, etc. (36)

### II.3.3. Adolescencia media y Adolescencia Superior

La adolescencia es, ante todo, un período de crecimiento que hace posible el paso de la infancia a la edad adulta.

Gerardo Castillo divide a la adolescencia de la siguiente manera:

-Adolescencia inicial (12-14 en varones; 11-13 en mujeres aproximadamente). No hay todavía una consciencia de lo que ocurre en sí mismo y hay un desconocimiento de las propias posibilidades.

-Adolescencia media (14-17 en varones; 13-16 en mujeres aproximadamente). El adolescente está plenamente consciente de sus posibilidades, su fuerza física se afirma, por lo que el éste aprovecha todo tipo de situaciones para ponerse a prueba, llegando incluso a buscar el riesgo.

-Adolescencia superior (17-22 en varones; 16-21 en mujeres aproximadamente). El adolescente llega a una afirmación positiva de sí mismo. (37)

36 cfr., Ibídem., p.265

37 cfr., CASTILLO, G., Los adolescentes y sus problemas., p.31 y 35

Debido a que la elección vocacional, en la escuela preparatoria, se lleva a cabo durante el final de la adolescencia media y durante la adolescencia superior se mencionarán a continuación las principales características de estas dos etapas.

En la adolescencia media (14-16 años) continúa la maduración anatómico-fisiológica iniciada en la pubertad, aunque esta ya no sea un rasgo predominante, ya que se presenta una disminución del crecimiento físico, y el cuerpo va adquiriendo ya la forma y proporciones propias del adulto. Sin embargo, Erikson afirma que en esta etapa la persona necesita recuperar la confianza en su propio cuerpo al igual que el dominio de sus funciones, que se han visto removidas, esto mediante una reevaluación de sí mismo.

La maduración mental se refleja en la consecución de un alto desarrollo de la capacidad intelectual, se tiene ya un pensamiento abstracto, además de una mayor reflexión y sentido crítico. A pesar de esto, hay falta de objetividad, ya que las ideas del adolescente siguen estando fuertemente influenciadas por ideales abstractos y múltiples, condicionados por su intensa vida afectiva confundiendo a veces lo ideal con lo real y lo subjetivo con lo objetivo. Para Erikson, la organización y la meditación son actividades importantes en esta etapa, por lo que al adolescente le gusta permanecer sólo para pensar en sí mismo y en el mundo que le rodea. La maduración afectiva se ve enriquecida como resultado de una mayor profundización en su intimidad, haciendo ahora que el adolescente sea más introvertido. Tiene actitudes que manifiestan



un fuerte sentimiento de autoafirmación de su personalidad, como: obstinación, terquedad, afán de contradicción y agresividad.

Un rasgo muy importante dentro de la maduración afectiva de esta etapa es la necesidad de amar, en la cual tiene su origen el nacimiento de la amistad y del primer amor.

En cuanto a la maduración social, se pasa de una camaradería a la amistad, a partir de este momento, el amplio grupo de camaradas es sustituido por la pandilla, que está formada únicamente por los amigos preferidos. Más tarde el adolescente sentirá la necesidad de darse por completo a los demás, de llegar a una relación más profunda y personal, por lo que la pandilla es sustituida por uno o dos amigos, dándose la idealización de un amigo. Por otro lado, el adolescente medio es tímido por la desconfianza que tiene en sí mismo y en lo demás. (38) Para Erikson esta es la edad en la que se da una sobreidentificación con las amistades y los amores, así como con los "héroes" contruidos por los medios de comunicación social. En la adolescencia media la orientación educativa deberá centrarse en dos puntos, la educación del carácter y las relaciones con los demás, ya que la persona se debe ir preparando para entrar al mundo de los adultos, donde se necesita de una personalidad madura, además así como, el adolescente se relacione con sus padres y amigos así se relacionará en un futuro trabajo.

La adolescencia superior (17-21 años) se concibe como un período de calma y recuperación del equilibrio perdido. El adolescente

38 cit., Erikson, p. 77-80

comienza a comprenderse a sí mismo, por lo que está en las mejores condiciones de adoptar decisiones personales y de integrarse al mundo de los adultos. En esta etapa suele surgir una conciencia de responsabilidad en relación con el propio futuro, empieza a construir su vida.

La personalidad ha alcanzado ya cierto nivel de maduración, por lo que el adolescente conoce sus posibilidades y limitaciones personales, moviéndose por ideales menos abstractos.

La maduración física llega a su plenitud con un considerable aumento de fuerza y destreza. Se observa mayor autodominio en el propio pensamiento, puesto que se afirma el establecimiento de un procesamiento intelectual abstracto, especulativo y libre al que Piaget denomina pensamiento de las operaciones formales.

En la madurez afectiva se observa un mayor interés por lo jóvenes del otro sexo, unido a la capacidad para salir de sí mismo e ir al encuentro del otro.

La maduración social se ve reflejada en la superación de la timidez y la inadaptación social, el individuo se relaciona de forma más constructiva con su familia, encontrando menos dificultades para armonizar la autonomía personal con la necesaria dependencia de los demás.

La madurez se manifiesta también por la aparición de los intereses profesionales y el despertar de la vocación, que va acompañado de la elección de una carrera o profesión. Sin embargo, es aquí cuando se presentan los problemas de esta etapa, esto debido a dos

cuestiones específicas: 1) cuando el nivel de aspiración personal está por encima de las posibilidades reales o 2) cuando hay dificultad para adaptarse a los nuevos estudios o a la primera profesión.

Por otro lado, es común a esta edad el abandono prematuro de los estudios, ya que al adolescente le molesta depender económicamente de sus padres, por lo que prefiere integrarse a un trabajo remunerado y ganar su propio dinero que seguir estudiando, provocándose así un enorme desperdicio de talentos. Para esto se recomienda la educación de los hijos en el uso del dinero y la búsqueda de un trabajo compatible con los estudios, puesto que trabajar ayudará al adolescente a sentirse útil y a ir adquiriendo responsabilidades más serias. (39)

#### II.4. ¿Qué es la vocación?

La palabra vocación proviene del latín vocatio que significa llamado o llamamiento y a su vez de voco que significa llamar, es a lo que uno se encuentra a ser llamado en la vida.

La vocación es una inclinación desinteresada y persistente hacia determinada actividad profesional que se convierte en exclusiva o casi exclusiva en cuanto que tipifica un modo de vida. Hace referencia a la inclinación o afición predominante, con tendencia a la permanencia y estabilidad. En sentido estricto, la vocación implica la conjunción de aptitudes, intereses y actividad. Es un proyecto operativo de realización vital.

La vocación contemplada desde la perspectiva de las disposiciones personales en relación con el trabajo, y como inclinación hacia cualquier profesión o trabajo, recibe el nombre de **vocación profesional.** (40)

No se puede entender el auténtico sentido de la vocación profesional sin entender el sentido de la vocación sobrenatural del cristiano. Si la vocación sobrenatural es el punto de referencia obligado de todas las situaciones de la vida humana, se comprende la íntima relación que debe existir entre aquella llamada y una situación fundamental en la vida del hombre como es el trabajo profesional.

La vocación se nos presenta entonces como una realidad única: hablar de vocación sobrenatural y de vocación profesional es hablar de una misma llamada, ya que no existen dos vocaciones independientes, sino una vocación integral.

Existen tres tipos de niveles vocacionales, que son:

1) Las vocaciones humanas habituales o de categoría inferior y se refieren a querer una actividad a la que se servirá pero también que traerá beneficios personales. Se basan en la posesión de aptitudes especiales

2) Las vocaciones humanas de categoría superior, las cuales requieren de un amor desinteresado y exclusivo, además de aptitud. Son aquellas en las que no se busca un beneficio propio

40 cf. CASTILLO, G., Los padres y la orientación profesional de sus hijos, p. 39-41

sino al de los demás, pero para las que se necesita tener cualidades especiales.

3) La vocación sobrenatural se da por la expresión pura del amor hacia un objeto específico que arrastra a servirlo por encima de todos los demás y para lo cual no es necesario aptitud alguna. (41)

#### II.4.1. Diferencia entre vocación e interés

La diferencia entre vocación e interés radica en que la primera supone una atracción del trabajo como fin o "cosa en sí", es decir, es el llamado que se tiene para hacer algo porque gusta y no por el beneficio o utilidad que puede proporcionar, mientras que el interés toma en cuenta al trabajo como medio o "cosa para" alcanzar algún beneficio.

Por otro lado, la inclinación vocacional es espontánea, tendiendo a la permanencia y a la estabilidad, mientras que los intereses se crean artificialmente y son medianamente estables, por lo que pueden cambiar de un momento a otro, y más en la adolescencia cuando son los cambios de humor, en la mayoría de los casos, los que los determinan.

La vocación auténtica incluye tanto la inclinación hacia una opción profesional como la capacitación para desempeñarla con eficacia, por lo tanto, cuando la vocación es verdadera y está perfectamente definida y madura, ya no existe divergencia entre aptitud e interés. (42)

41 cfr., ibidem., p.47-49

42 cfr., ibidem., p.40-41

#### 11.4.2. Teoría sobre el desarrollo de la vocación

Teoría de Ginzberg. Afirma que las carreras son una serie de eventos de secuencia predecible e irreversible que enfrentan al sujeto con una serie de problemas, es decir, cada carrera o profesión cuenta con problemas específicos para los cuales la persona debe estar capacitada, y así, poder resolverlos.

La teoría contiene cuatro elementos básicos:

1) La elección vocacional es un proceso evolutivo que tiene lugar típicamente en el transcurso de un período de años, la adolescencia.

2) El proceso es mayormente irreversible.

3) Tiende a un compromiso entre intereses, capacidades, valores y las oportunidades que se encuentren disponibles.

4) Se pueden distinguir tres períodos fundamentales en el proceso de elección vocacional del hombre:

1. Período de las elecciones fantaseadas que se da aproximadamente hasta los 11 años. En esta fase hay una adopción de distintos roles sucesivos en donde el niño es médico y paciente, vendedor y comprador, ladrón y policía. Está mayormente regido por el deseo del niño de ser adulto.

2. Período de tanteo o de proyectos de elección que se da aproximadamente hasta los 17 años. Durante este lapso los jóvenes estudiantes prestan mayor atención a sus intereses, capacidades y valores, pero el planteamiento de sus inquietudes es todavía muy

subjetivo. Está determinado principalmente por las aficiones modificadas más tarde por el conocimiento de las aptitudes.

3. Período de elección realista. Empieza a partir de los 18 años y constituye el paso a una consideración más objetiva de la realidad, ya que el adolescente sale de sí mismo y pone mayor énfasis en su realización futura como un adulto con plena identidad ocupacional. Este período se subdivide en:

-Exploración: se delimita la meta o metas en un trabajo o entidad educativa, se elige la carrera o profesión.

-Cristalización: en el que se da una compromiso con la elección y se tiene claro lo que se quiere hacer con esa elección.

-Especificación o concreción: es cuando ya terminada la carrera se elige una especialización profesional. (43)

+Teoría de Tiedemann y O'Hara. Consideran que la evolución profesional es parte de un continuo proceso de diferenciación de la propia identidad. La manera como evoluciona esta identidad depende de las más tempranas experiencias infantiles dentro de la unidad familiar, de las crisis psicosociales de las distintas etapas evolutivas y de la sociedad. Esta teoría considera el desarrollo profesional como una sucesión de etapas vitales evolutivas.

+Teoría de Roe. Considera que la elección profesional es un proceso de autocategorización. Como Maslow, creador de la teoría de motivación basada en la satisfacción de necesidades, Roe considera al individuo como un todo integrado y organizado cuya clasificación

43 cfr. NAVES, J., La orientación vocacional en la enseñanza media, p. 27-28

debe fundamentarse en sus metas o necesidades, sean éstas conscientes o inconscientes, ya que la ocupación debe ser una fuente de satisfacción de necesidades.

Teoría de Holland. Intenta construir una teoría de la elección vocacional de acuerdo con los supuestos psicológicos generales de la persona, los cuales afirman que el elegir una profesión es el producto o el resultado de la herencia y del ambiente. A partir de sus experiencias la persona construye su estilo de vida. (44)

Teoría de Super. Insiste en subrayar el carácter interactivo de las variables personales y de las ambientales en el proceso de maduración vocacional. Considera que el proceso de elección de carrera es siempre un compromiso en el que interviene el desarrollo del autoconcepto o concepto de sí mismo, ya que el individuo elige aquellas ocupaciones cuyas características le permitan desempeñar una papel que es coherente con su concepto de sí mismo y en función de su propia historia evolutiva, ya que la vocación es un aspecto del desarrollo individual y el trabajo un medio para manifestar la personalidad. El desarrollo vocacional se da en cinco etapas:

1) La formación del concepto de sí mismo. Va desde el nacimiento hasta los 14 años, el niño empieza a descubrir sus posibilidades y a buscar objetos gratificantes, aprueban lo que consideran bueno y desaprueban lo que consideran malo.

2) Exploración del concepto de sí mismo. Va de los 15 a los 24 años, se da una aceptación de sí mismo y de los coetáneos. Se comparan

44 ELP., CORTADA, N.º 82, EAT., p. 229-230



las capacidades frente a las exigencias profesionales.

3) Establecimiento. Ya elegida la profesión se empieza a trabajar dentro de ella.

4) Sostenimiento. Consiste en la actualización de conocimientos respecto de la profesión ya instados en la vida productiva.

5) Declive. Ya no se trabaja en la profesión, normalmente por cuestiones de pensión o jubilación.

La satisfacción que da el trabajo y la felicidad que brinda la vida depende de hasta que punto el individuo encuentre cauces adecuados para sus aptitudes, intereses, aficiones, rasgos de personalidad y valores. (45)

Después de realizar un breve análisis de las teorías aquí mencionadas, se puede llegar a la conclusión de que la vocación se va desarrollando poco a poco y no es algo que nazca de repente, por lo que la elección vocacional no es la solución a un problema que se le presenta al adolescente al término de la educación media superior, sino el descubrimiento de la vocación que se ha ido forjando a través de los años.

De ahí la importancia que tiene que la elección vocacional no se deje al último, por lo que, padres, profesores y orientadores deben trabajar juntos para que desde temprana edad el niño vaya descubriendo que es a lo que se quiere dedicar en su vida adulta, logrando así, disminuir la problemática vocacional que de por sí, se torna difícil con las características de la etapa evolutiva.

45 CIE, HAYES, J., BR. 111, p. 29-30

### 11.5. La Orientación Vocacional

Pierón define a la orientación vocacional como "la tarea social destinada a guiar a los individuos en la elección de una profesión de tal modo que sean capaces de ejercerla y se sientan satisfechos, asegurando así, por la repartición de las elecciones, la satisfacción de las necesidades profesionales de la colectividad"

En esta definición la orientación vocacional se concibe como una ayuda que la sociedad debe prestar al adolescente para que elija la profesión que más se adecúe a sus necesidades y características personales; pero además de que la persona se sienta satisfecha consigo misma debe fomentar que la elección de profesiones se vaya estratificando de tal forma que se satisfagan las necesidades sociales, ya que cualquier profesión es útil e indispensable para la sociedad. De ahí que la orientación tenga un enfoque personal y un enfoque social.

Para Hill la orientación vocacional "es el proceso mediante el cual se ayuda al individuo a descubrir su vocación y se le orienta a la actividad profesional en que mejor pueda desarrollarse". En esta definición también se concibe a la orientación vocacional como una ayuda, sin embargo, se encuentra aquí un elemento nuevo, que es que se le considere como un proceso, lo cual significa que es continua y que busca el perfeccionamiento de la persona, de ahí que la profesión elegida debe adecuarse a la persona de tal forma que ésta pueda desarrollarse.

Debido a que estas dos definiciones engloban de cierta manera a otras muchas, se ha llegado a la conclusión de que la orientación vocacional es un proceso de ayuda que busca la mejor adecuación de la persona, con una ocupación o profesión, de acuerdo a sus necesidades y características, con vías a un desarrollo personal y a una integración y desarrollo social.

#### II.5.1. Objetivos y características de la Orientación Vocacional

Los objetivos de la orientación vocacional se pueden dividir desde tres puntos de vista:

1) Desde el punto de vista **psicológico** debe atender fundamentalmente al bienestar personal, además de favorecer el respeto a las diferencias individuales reflejadas en los gustos, aptitudes -cualidades que hace que una persona sea apta para alguna ocupación- valores, opiniones y motivaciones de las personas. Al mismo tiempo, la elección vocacional debe ser fuente de mayor desarrollo y maduración de la personalidad.

2) Desde el punto de vista **educativo** debe procurar la educación continua, por lo que la orientación debe integrarse a la escuela en todos sus niveles, ya que en todas las edades se producen inestabilidades, que deben ser atendidas a tiempo, por lo que la orientación vocacional más que curativa es preventiva.

3) Desde el ángulo **socioeconómico** debe lograr que el hombre colabore para el progreso y el desarrollo de la sociedad (46). Esto a través

46 Cfr., CORTADA, N., op.cit., p.18-19

de elecciones adecuadas que favorezcan que la persona al sentirse satisfecha con la ocupación o profesión que elegirá rinda al máximo de sus capacidades.

En pocas palabras el principal objetivo de la orientación vocacional es que la persona descubra su vocación y la proyecte en una ocupación o profesión, logrando así la satisfacción personal y el bienestar social.

Después de haber estudiado a varios autores se ha llegado a la conclusión de que la orientación vocacional tiene características específicas, las cuales se describen a continuación:

-La orientación vocacional **deberá ser para todos**, ya que cualquier persona tiene la necesidad, por diversas circunstancias, de ser orientada en la elección de una ocupación o profesión, la cual formará parte de toda su vida.

-Es un **proceso educativo**, porque debe ser continua y buscar el perfeccionamiento de la persona.

-Deberá ser una **relación de ayuda**, porque como se dijo con anterioridad busca que la persona descubra su vocación, además de favorecer una elección más responsable y razonada.

-Deberá ser **personal**, para así atender a las características individuales de cada sujeto, por lo que no hay guías que enseñen paso a paso como debe darse el proceso de orientación vocacional, ya que cada persona es única e irrepetible.

-**Integral**, porque debe contemplar los factores intrínsecos -propios de la persona- y los factores extrínsecos -propios del

medio que rodea al sujeto- que interviene en la elección vocacional.

-Deberá ser libre, porque el orientador no va a decidir por el adolescente, sino que le va a proporcionar los elementos que le faciliten una mejor elección.

#### II.5.2. La escuela y la Orientación vocacional

Los servicios de orientación vocacional deben ser parte constitutiva del nivel de enseñanza media superior, ya que como se ha mencionado, si la escuela debe favorecer el desarrollo de la persona en todos sus aspectos, entonces no se puede olvidar que la elección vocacional es algo crucial e indispensable en la vida de todo adolescente, ya que afectará su porvenir. Y debido a las características propias de esta etapa y a que en muchas ocasiones es ésta la primera decisión importante que toman solos se sienten desorientados y necesitan que en la escuela como en la familia se les de todo el apoyo y ayuda que requieren para hacer una correcta elección.

La escuela preparatoria puede y debe cooperar en la orientación vocacional de sus alumnos de la siguiente manera:

- 1) Conociendo las posibilidades individuales de los alumnos, lo cual se va conociendo a través de su rendimiento en las distintas materias, y es aquí cuando se afirma que cierto alumno es hábil para las matemáticas y ciencias exactas y que otro lo es para las humanidades.

2) Integrando en la formación escolar información acerca de la realidad social en cuanto a fuentes de trabajo, necesidades ocupacionales, riqueza y variedad de campos profesionales, demanda del trabajo profesional, carreras saturadas y no saturadas, etc.

3) Teniendo una biblioteca de información profesional que permita a los alumnos conocer en forma general el marco referencial de estudios profesionales o de ocupaciones. Esto con el objeto de que el adolescente no se encasille en la elección de carreras que están de moda, que son elegidas por sus demás compañeros o amigos o que de alguna manera son sugeridas por su familia.

4) Favoreciendo el desarrollo de actitudes que estimulen la toma de decisiones personales anteriores a la elección de carrera. Por ejemplo: la posibilidad de opción en algunas materias. (47)

¿Cómo se realiza o se debe realizar la orientación vocacional en la escuela preparatoria? (Métodos y técnicas)

Hay diferentes procesos para llevar a cabo la orientación vocacional, pero en la mayoría de los casos se realiza de la siguiente forma:

• Se realiza un estudio psicológico de todos los alumnos, aplicando una batería de tests, además de tener una entrevista con el muchacho y con algún familiar del mismo. La batería de tests deberá incluir por lo menos dos tests de cada una de las áreas que se quieren medir con la finalidad de corroborar resultados.

47 cfr., ibidem., p. 58-60

Las áreas que comúnmente se miden son: nivel intelectual, aptitud verbal y no verbal, personalidad, intereses y habilidades.

+Se elabora para cada estudiante una ficha de registro acumulativa con datos personales, médicos, educativos, sociales y psicológicos, estos últimos integrados por los resultados de los tests y otros estudios. Después se realiza una interpretación de los resultados de las pruebas psicológicas, se hace un diagnóstico y se le informa a la persona sobre los resultados esto se manera individual y confidencialmente.

+Atendiendo individualmente a los alumnos que acuden espontáneamente a pedir asesoramiento sobre algún problema psicológico, pedagógico o de orientación vocacional. (48)

Siempre hay que tener pendiente que la escuela es el lugar en el que el adolescente pasa más tiempo, además de en familia, por lo que muchas veces es ahí donde se manifiestan inquietudes y temores con respecto a la carrera o profesión que se va a seguir después de la preparatoria, por este motivo, la escuela debe contar con personal que atienda estas necesidades, ya sea, que un profesor con conocimientos sobre la etapa evolutiva lo haga o que haya un orientador especialista.

Además no hay que olvidar que la orientación vocacional no se puede limitar a la aplicación de pruebas psicológicas, ya que nadie puede tomar una decisión sólo basado en los resultados que le proporcionan estas situaciones experimentales, por lo que se

48 cfr., ibidem., p. 264-266

considera como necesario la utilización de la entrevista como técnica de conocimiento personal entre orientador y orientado.

### II.5.3. El adolescente y la Orientación Vocacional

Es muy importante que el profesor de preparatoria, cualquiera que sea su especialidad, esté consciente de las características propias de la adolescencia en todos sus aspectos (cambios físicos, psicológicos y sociales), ya que sólo así podrá intervenir en el proceso de orientación vocacional.

La orientación vocacional debe considerarse como un servicio permanente, que esté al alcance del niño y del joven en todo momento, ya que es erróneo pensar que la elección vocacional es una solución rápida para un problema que se le presenta de manera urgente al adolescente. Por lo que es necesario tener una preparación previa a la elección, ya que en ese momento se dan dos crisis: una que es la propia de la etapa evolutiva y segunda que es en esta época de mayor desajuste emocional cuando se debe concretar el destino profesional. Para evitar este conflicto de elección en el momento menos adecuado dentro de la vida del hombre, es conveniente integrar la orientación vocacional a la escuela y contribuir a que profesores, alumnos y padres de familia tomen conciencia de la responsabilidad que implica esta elección, por lo que se hace necesaria su intervención, apoyo y colaboración.

Aunque en apariencia la decisión de estudiar una carrera u otra, o de no estudiar y empezar a trabajar sea fácil, rápida y espontánea para algunos y difícil para otros, no se puede olvidar que la



elección vocacional es un proceso lento que se viene desarrollando desde la infancia y aunque en algunos se produce de manera determinante, se pueden presentar muchas dificultades.

Por un lado, el hecho de que el adolescente establezca como prioridad sus intereses -los cuales cambian de un momento al otro según el estado de ánimo-, es el motivo principal de la desorientación y de su frustración cuando una vez elegida una carrera se da cuenta que la realidad es muy distinta a lo que él había pensado, esto debido a la inestabilidad en la que vive el adolescente, en donde un día le gusta una cosa y al otro la detesta, un día se deja llevar por las amistades y otro por el profesor al que aprecia, un día adora las ciencias humanas y al otro las ciencias naturales. Por otro lado, al adolescente le resulta difícil desprenderse de sí mismo para reflexionar, debido a su intensa vida afectiva, además de que se encuentra en un periodo en el que se está descubriendo a sí mismo. (49)

Por todo esto, se le dificulta el tomar una decisión en función de lo que le ofrece el mundo que le rodea, al crear un mundo de fantasías trata de adecuar la realidad a ellas sin darse cuenta de lo que realmente le conviene por sus características personales, por las características del ambiente en el cual se desenvuelve o por las características de las carreras.

Como ya se ha mencionado, el adolescente se enfrenta a muchos problemas en la toma de una decisión adecuada, por lo que tanto la

49 cfp., (ibidem), p. 143-148

familia como la institución escolar deben favorecer un ambiente propicio para que la elección que es de por sí difícil por las características de la edad no se vuelva conflictiva, por lo que hay que entender, en primer lugar por qué se produce el conflicto vocacional y por otro no hay que criticar y presionar al adolescente para que tome una decisión rápida y que se adecúe a los gustos de familiares y amigos.

#### II.5.4. Factores que influyen en la elección vocacional

Dentro del ámbito escolar, las esferas que más despiertan el interés del adolescente son: las materias de estudio, las calificaciones, las menciones especiales y las actividades extraescolares, es decir, todo aquello en lo que el adolescente deseoso de sobresalir pueda hacer uso de las facultades y habilidades que recién ha descubierto.

Las actitudes del adolescente frente a la educación son influidas por factores como los valores culturales, los conceptos paternos, las actitudes de los amigos, los planes vocacionales y las actitudes hacia los profesores. Ya que a esta edad se dejan llevar por simpatías y antipatías principalmente por las materias que le gustan y en las que siente que está aprendiendo algo útil, además de es importante que el profesor sea de su agrado.

Los factores que influyen en la elección vocacional son:

1) factores de índole interna al sujeto como la personalidad, el grado de realismo, el sexo y el grado de madurez, es decir, todo lo

que se refiere al sujeto en cuanto tal, sin presiones ni obstáculos de su mundo circundante.

2) factores de índole externa al sujeto como la familia, la escuela, los estereotipos sobre diversas profesiones, el atractivo y prestigio de las carreras y la información vocacional. (50) Son todas las presiones que hacen que el sujeto elija una carrera u otra sin que realmente sea lo que le gusta o para lo que tiene la aptitud y habilidad necesaria, sino que se deja llevar por la moda, por las ganancias que le puede redituar o simplemente por la presión familiar que le lleva a seguir la carrera que sus padres previamente eligieron para él.

Elegir estudios y profesión nunca ha sido una tarea fácil, ya que no es sencillo saber cuál de los innumerables opciones académicas y profesionales se adaptan mejor a las características de cada persona. Y menos aún si esta persona, por razones de la edad ya mencionadas, no posee la madurez necesaria para pronunciarse de forma realista y responsable. Por eso existe siempre el riesgo de equivocarse, incluso cuando la elección se realiza de una forma seria y con la ayuda de expertos. Esto debido a que el adolescente en vez de basar su elección en hechos y datos objetivos lo fía a la intuición, a sus impulsos espontáneos y a su fantasía desbordante. La ocupación más adecuada no será la que responda mejor a sus aptitudes sino la que le permita materializar sus sueños. Indudablemente en muchos casos, no se trata de auténticos

50 cf., HURLOCK, E., op. cit., p. 364

intereses profesionales, sino de intereses prematuros y cambiantes. No se busca algo a la medida de los gustos y posibilidades personales, sino simplemente algo que resulte vistoso y deslumbrante.

Las presiones familiares inciden con cierta frecuencia en la elección del adolescente, por medio de las cuales muchos padres pretenden imponer una determinada opción profesional a sus hijos, ignorando que se trata de un problema personal e intransferible.

Los padres pueden y deben informar y aconsejar a sus hijos, sin embargo la mejor ayuda no es la que les sustituye en este problema, decidiendo por ellos sino la que les permite actuar por sí mismos asumiendo de forma personal las consecuencias de su decisión.

Los padres que deciden por sus hijos lo hacen, con frecuencia, porque no confían en la capacidad de éstos últimos para actuar con acierto, ya que, la edad en la que se debe elegir carrera o profesión no es la más acertada.

Otras veces los padres tratan de adaptar los deseos del hijo a sus proyectos previos, en pocas palabras se trata que el hijo o la hija siga la tradición familiar.

Algo también muy frecuente es el hecho de que el hijo tenga una profesión "segura" que resuelva por sí misma y para siempre los problemas económicos de quien la ejerce, esto se basa en el prestigio que tienen algunas carreras como la Medicina, el Derecho y la Ingeniería, y en el desprestigio de otras como las carreras técnicas: electricidad, mecánica, etc. y las ocupaciones

manuales: carpintería, artesanía, etc, en México debido a la falta de información y deformación de las mismas.

Elegir carrera o profesión en función solamente de su rentabilidad económica o prestigio social, lleva a que la profesión deje de tener sentido por sí misma, ya que se plantea como un medio de vida y no como un proyecto de vida. Y no se puede olvidar que al elegir una profesión se está adquiriendo una forma y estilo de vida además de un ámbito de oportunidades económicas. (51)

Los motivos externos y materiales no son suficientes para adoptar una buena decisión profesional, ya que se necesitan relacionar los factores internos, las necesidades básicas y los factores ambientales para tomar una decisión acertada.

Por todo esto los padres deben dar mayor independencia y responsabilidad a sus hijos, ya que son ellos quienes deben decidir sobre su futuro profesional, además de tener una comprensión realista sobre su verdadera capacidad, esto con el objeto de favorecer en cierta medida el desarrollo personal mediante la consecución de metas profesionales y laborales.

#### II.5.5. Elementos que intervienen en la Orientación Vocacional

Los intereses de las personas tienen gran importancia para la elección de carrera o profesión. En psicología, el término interés significa la correspondencia entre ciertos objetos y las tendencias propias del sujeto frente a ellos.

51 ETZ, CASTILLO, B., Los padres y la orientación profesional de sus hijos., p.21-24

El interés se distingue de la curiosidad, porque esta última sólo se dirige a un objeto, es pasajera y está determinada por un estímulo externo al sujeto, mientras que el interés es relativamente duradero -más en la adolescencia ya que están supeditados al estado de ánimo, el cuál es muy cambiante- y depende de la actividad interna y motivacional del individuo.

Un interés vocacional nace de una necesidad que se produce espontáneamente y cuyas motivaciones son a menudo muy profundas, se expresa por una concentración de un esfuerzo de tipo duradero hacia actividades profesionales, es decir, al adolescente le llama la atención una cierta carrera o profesión porque la considera adecuada para él, aunque en ocasiones no lo sea.

El interés hacia una actividad puede concordar con las aptitudes -disposición innata para realizar alguna actividad- o estar en desacuerdo con éstas; cuando las aptitudes y los intereses no están correlacionados, se presenta el mayor conflicto vocacional, porque el adolescente se interesa por alguna carrera para la que no tiene habilidad, lo cual dificulta su estudio y llega a volverse tediosa. Aunque generalmente cuando se tiene buena aptitud para algo, también surge el interés hacia esa actividad.

Se pueden dar cuatro posibilidades que representan diversos tipos de conflicto y madurez vocacional, éstos son:

- 1) Tener buena aptitud e interés definido hacia una misma clase de actividades. Este caso es el más común, aquí la orientación vocacional, sólo se utiliza para encontrar la carrera adecuada, por

lo que debe haber muy buena información respecto a las opciones profesionales.

2) Tener buena aptitud para alguna actividad que no interesa. Aquí ya se presenta el conflicto vocacional, que generalmente tarda en aclararse, pero se resuelve de manera favorable, cuando se descubre el porque no gusta algo para lo cual se está bien dotado.

3) Tener un interés definido para alguna actividad para la cual no se poseen aptitudes elevadas. Este conflicto suele resolverse favorablemente ya que un gran interés incita al esfuerzo, y con el aprendizaje se suele suplir la escasez de aptitud innata.

4) Tener ausencia de intereses vocacionales definidos y falta de aptitudes para actividad alguna. Este es el más grave problema de inmadurez vocacional, ya que la falta de intereses definidos, unida a aptitudes mediocres pueden conducir a la desmotivación. En estos casos, es importante estudiar que tipo de circunstancias han impedido al joven definir sus intereses, ya que es anormal no interesarse por algo.

Debido a que muchas veces las personas realizan las elecciones vocacionales al azar, se crearon instrumentos de apoyo para conocer los intereses, que ayudan a evaluar a la persona y hacen que se conozca mejor. Algunos de los instrumentos más conocidos para evaluar intereses son: Escalas vocacionales de Strong, el test de intereses personales y vocacionales de Kuder, el Inventario de Geist y el test de intereses de Hereford. (32)

SE cfr., CORTADA, N., op.cit., p. 167-170

Aunque estos cuestionarios no son decisivos, ya que el sujeto es el que va a decidir y se tienen que tomar en cuenta muchos otros aspectos, si orientan al adolescente porque esclarecen de cierta manera intereses ocultos o confirman la existencia de intereses que ya conocía la persona.

El conocimiento de la personalidad del sujeto orientado también es indispensable. Por personalidad se entiende la diferencia individual que distingue a una persona de otra, es la unión de temperamento -innato- y de carácter -adquirido durante la vida-. Es necesario conocerla porque cada tipo de carrera o profesión requiere de una cierta personalidad para su estudio y trabajo profesional, por lo que el adolescente debe tomar en cuenta que la carrera que le interesa o que le llama la atención concuerde con su personalidad.

Otros conceptos que intervienen son la habilidad y la aptitud. La habilidad se entiende como la disposición que muestra la persona para realizar tareas o resolver problemas en áreas de actividad determinadas, y es adquirida; mientras que la aptitud implica una disposición orgánica e innata para realizar alguna actividad.

Aunque una es adquirida y la otra es innata, ambas influyen de cierta manera en los intereses del sujeto, ya que si algo se me facilita, me interesa. Como se ha venido mencionando esto no es decisivo ya que muchas veces una persona que es hábil y apta para una actividad no se interesa por ella, o por el contrario una persona se interesa por algo para lo que no es apta y hábil.



resolviéndolo mediante el aprendizaje, aunque le cueste un gran esfuerzo.

Estos cuatro conceptos influyen en la orientación vocacional, constituyendo las características personales del sujeto, además de los elementos constitutivos de la etapa evolutiva y de la capacidad intelectual, pero como se ha venido mencionando no es lo único que influye, ya que también se encuentran los factores externos al sujeto como son las presiones familiares, el nivel socioeconómico, las características del ambiente, las condiciones de la institución escolar, entre otras.

#### II.5.8. Consecuencias de una mala elección

La elección vocacional óptima es aquella que trae satisfacción personal al individuo porque le da la posibilidad de desarrollar sus mejores aptitudes, de afirmar sus verdaderos intereses y de no contradecir la estructura de su personalidad básica. El profesional satisfecho con su trabajo se destaca por un entusiasmo contagioso acerca de todo lo relacionado con su profesión, además de ser productivo. Sin embargo, hay muchos profesionales que se sienten insatisfechos, quizá porque no fueron bien orientados o porque sus intereses y aptitudes no concuerdan con lo requerido por la carrera o profesión. (53)

Los errores en la elección vocacional llevan con frecuencia al abandono de la carrera que se está estudiando, y aunque los inconvenientes que lleva consigo un cambio de carrera son mucho

menores que los que suele ocasionar el proseguir una carrera que no satisface, es mejor obtener información suficiente antes de tomar una decisión, ya que una mala elección puede traer consecuencias negativas como: falta de rendimiento, fracaso escolar, falta de satisfacción en el trabajo, sentimientos de ansiedad e inadaptación, hastío, indiferencia por los asuntos de la profesión, excesivo ímpetu a actividades colaterales o aficiones más que a la profesión y hasta desequilibrio emocional.

Si se piensa que la vida profesional ocupa la tercera parte de la vida del individuo, entonces se cae en la cuenta de la importancia de una buena elección, ya que la ocupación influye en el estilo de vida. Un profesionista frustrado puede causar un perjuicio social, al no desempeñar bien su labor, sintiéndose insatisfecho consigo mismo cayendo en conflictos personales.

A lo largo del capítulo se abordó el tema de la Orientación Vocacional como medio de ayuda al adolescente en la escuela Preparatoria, se trató la importancia de una buena elección y los factores que influyen al tomarla.

Se situaron como interventores en el proceso de orientación al orientado -representado por el adolescente- y al orientador, el cual juega un papel muy importante, porque aunque no es el que toma la decisión si puede influir en el carácter cambiante del adolescente. Si el orientador juega un papel tan importante entonces es necesario que tenga una buena preparación y conocimiento sobre su ámbito de trabajo y sobre su sujeto de estudio: el adolescente.

### CAPITULO III. EL ORIENTADOR VOCACIONAL: COMO GUIA DEL PROCESO DE ORIENTACION

A lo largo del capítulo se abordará el tema del orientador vocacional dentro del ámbito escolar, el cual, se tratará desde dos perspectivas; por un lado, se identificará al orientador como persona con sus características individuales y, por el otro, como profesionalista con sus responsabilidades y con las técnicas utilizadas en el proceso de orientación.

Toda labor educativa, implica de una u otra forma conocer y poner en práctica una disciplina pedagógica que le sirva como instrumento y que facilite y eficiente el proceso educativo, con la optimización del proceso enseñanza-aprendizaje, a través del cual la didáctica tiene tres campos de acción, que son: la organización grupal, la orientación individual y la instrumentación didáctica. (vid supra, cap. I)

En el proceso educativo dentro de la escuela Preparatoria participan: el educador, el profesor, el profesor-orientador y el orientador especialista.

+Educador. El educador, como los demás elementos didácticos y los momentos, se encuentran ubicados dentro de la instrumentación didáctica. (vid infra, pág. 84)

El educador es el individuo que realiza o impulsa la educación de los demás, por lo tanto, cualquier persona puede serlo sin necesidad de una educación sistemática, el mejor ejemplo son los padres que siendo educadores no estudiaron para serlo

+**Profesor.** "El profesor o docente es el que tiene la misión de provocar en cada alumno el encuentro sujeto-objeto propio del acto de conocer, llega a ser profesor cuando es capaz de servir para el enriquecimiento cultural de las generaciones jóvenes". (54) Para ser profesor se requieren de estudios especiales y no se tiene asignada una responsabilidad especial para la orientación, sin embargo si se tiene una obligación moral con los alumnos.

+**Profesor-Orientador.** "Es el profesor que, además de sus tareas docentes, tiene asignada alguna responsabilidad especial en la orientación de los alumnos". (55)

+**Especialista orientador.** El especialista orientador se encuentra ubicado dentro de la orientación individual en el campo de la didáctica.

"Y es una persona cuya principal tarea en la institución educativa es la de ayudar a los estudiantes a hacer elecciones que les permitan solucionar sus problemas escolares, profesionales, sociales y personales". (56)

Es aquella persona que no tiene una función docente en la institución escolar y que requiere de una preparación especial, aunque como se tratará posteriormente, muchas veces es el profesor el que tiene encargada esta tarea, sin tener los estudios correspondientes.

54 GARCIA HOZ, V., Educación personalizada, p. 79

55 GARCIA HOZ, V., Principios de Pedagogía Sistemática, p. 273

56 BORDILLO, MV., op.cit., p. 193

### III.1. El orientador vocacional como persona

El orientador vocacional dentro de la escuela Preparatoria es una persona que ayudará al adolescente en la difícil tarea de una elección de carrera o profesión, es una persona que requiere de conocimientos sobre la etapa evolutiva y de una preparación específica.

El papel del orientador dentro del ámbito escolar tiene cuatro dimensiones:

- 1) El orientador escolar es un educador que tiene una formación profesional específica.
- 2) Entre los educandos del orientador escolar se incluyen los profesores, los padres y los directivos, además de los estudiantes. En la orientación vocacional es el adolescente para quien se trabaja y quien es el centro de atención del orientador, sin embargo, también se trabaja con padres y profesores.
- 3) Las habilidades propias del orientador escolar deberán incluir no sólo las que son necesarias para una relación individual de orientación, sino aquellas que son esenciales para trabajar eficazmente con grupos, esto es, el conocimiento de técnicas grupales que faciliten el desarrollo del grupo.
- 4) Al orientador escolar conciernen las necesidades que provienen de un desarrollo normal de los estudiantes, más que las cuestiones problemáticas o críticas. (37)

En Estados Unidos las asociaciones especialistas en orientación, recomiendan que el orientador, debe de ser una persona con un posgrado en psicología, y con dos años de trabajo profesional.

El orientador requiere de cuatro componentes principales:

- 1) Conocimientos educativos que lo capaciten para comprender a las personas con quienes trabaja y al mundo en que viven.
- 2) Conocimientos psicológicos fundamentales que incluyan los principios, las teorías y las técnicas de diagnóstico pertinentes.
- 3) El dominio de procedimientos y habilidades necesarias en la orientación.
- 4) La comprensión de los diferentes campos en los que se lleva a cabo la orientación escolar: personal, escolar, vocacional y profesional. (58)

Aunque en Estados Unidos el orientador sea una persona muy preparada y con especialidad en psicología, en México la realidad es muy distinta, ya que en la mayoría de las escuelas Preparatorias la orientación vocacional es manejada por profesoras que son asignados por la dirección sin tener conocimientos profundos sobre el tema, o bien es un psicólogo, pero el tener una especialidad es casi una utopía.

Cabe también mencionar que el pedagogo, como profesional de la educación, está capacitado para ejercer esta labor teniendo un trabajo interdisciplinario con psicólogos, profesores y padres de familia.

58 El Tercer, IVCEM, C., La función del orientador., p. 267-268

### III.1.1. Características y actitudes requeridas por el orientador

Una condición esencial para que la orientación sea efectiva es que el estudiante u orientado tenga confianza en el orientador, lo cual, tiene su fundamento en la convicción de que éste está para ayudarlo y en la seguridad de que todo lo que hable durante las sesiones de orientación será confidencial, además de que el orientador debe tener la habilidad de establecer una relación de empatía con el orientado.

Algo que también es de vital importancia en el encuentro de orientación, es que haya un cierto grado de conocimiento mutuo, ya que nadie comparte algo tan querido como es la intimidad con alguien que no conoce, y por otro lado, nadie puede ayudar a alguien sin conocer sus expectativas, necesidades y características personales.

El alumno confía en la lealtad del orientador, en su congruencia, en su aceptación incondicional y en su deseo sincero de ayudarlo. Las cualidades que el orientador debe desarrollar para lograr un conocimiento mayor del alumno, suponen en primer lugar una actitud de apertura hacia el mundo del alumno, además de un profundo respeto hacia todo lo que él expresa. (59) Ya que el muchacho está compartiendo con el orientador lo más valioso que tiene: su intimidad.

59 cf. BORDICLO, HV, op.cit., p. 203-204



Al ser el encuentro de orientación una comunicación directa entre orientador y orientado, es decir, un trato entre personas, es indiscutible la aparición de actitudes por ambas partes.

El orientador puede manifestar tres clases de actitudes:

1) La actitud directiva en donde el orientador se sitúa en un plano de autoridad, atribuyéndosele la facultad de decidir. (60)

Esta actitud reflejada en el encuentro de orientación tiene poco valor educativo; puesto que la educación busca hacer eficiente la libertad, fortaleciendo la voluntad, y aunque es necesario escuchar las opiniones de los demás, es más significativo cuando las decisiones son tomadas por uno mismo.

2) La actitud no directiva o permisiva en donde el orientador deja que el sujeto ponga de relieve lo que hay dentro de él, se deja que se manifieste con plena autonomía y se le comprende. (61)

Esta actitud favorece un clima de confianza y calidez en la orientación, que se refleja en la capacidad que tiene el orientador de comprender al otro como una persona individual y con decisiones propias. El orientador escucha y da consejos pero nunca los impone.

3) La actitud autodirectiva donde el orientador deja que el sujeto ponga de manifiesto su interior, sus deseos, ambiciones, dudas y dificultades, pero a la vez lo estimula para que tome una actitud de dirección de su propia vida, para que acepte la responsabilidad

de sus actos, ejercitando así su voluntad. (62)

60 Cfr., GARCÍA RUIZ, V., *Principios de Pedagogía sistemática*, p. 273

61 Cfr., *ibidem*

62 Cfr., *ibidem*, p. 274

Por su parte, el orientado puede asistir con una actitud de rechazo al encuentro de orientación e irla cambiando con el tiempo, lo cual demostrará que el orientador se ha ganado su confianza; o puede también seguir con esa actitud lo cual no permitirá una orientación efectiva.

Puede también tener una actitud de agrado y conservarla si se siente satisfecho con la orientación proporcionada o perderla si el orientador no crea un clima de confianza y si la comprensión no invade la actividad orientadora.

Por todo esto, se pone de manifiesto la importancia de una buena comunicación entre orientador y orientado, lo cual permitirá que el orientador se gane la confianza del adolescente y que éste se sienta satisfecho con la ayuda que se le presta.

#### III.1.2. El papel del profesor en la orientación vocacional

Es papel de la educación moderna la formación integral del joven, por lo que se hace imprescindible que en la escuela haya los recursos para que el adolescente conozca sus deficiencias, sus mejores posibilidades, y que haya alguien capaz de estudiar su personalidad y determinar el origen de sus dificultades en el ámbito escolar.

Si se concibe a la orientación como una tarea de equipo en la que deben tomar parte todas aquellas personas que están implicadas en la educación del joven, entonces es indispensable hablar de que junto a la responsabilidad fragmentaria de cada uno de los

profesores en la orientación es necesario que haya en la institución escolar una persona dedicada únicamente a la misma, la cual tiene la tarea de informar, sugerir y aconsejar, pero nunca de decidir. (63)

Pero entonces, ¿cuál es el papel del profesor en la orientación vocacional? La orientación de los alumnos forma parte de la misión de todo profesor, en cuanto que es educador, ya que la orientación forma parte del proceso educativo. Sin embargo, no todos los profesores están capacitados para ello, así como no todos los profesores son buenos educadores, o bien por falta de cualidades personales, o bien porque sus intereses van en otra dirección. Por lo que sólo aquellos profesores que realizan su tarea conscientes de su misión orientarán eficazmente a sus alumnos.

El profesor de Preparatoria, puede ayudar al alumno en muchos aspectos; el más importante es hacer tomar conciencia al joven de que, lo fundamental es, por un lado, conocer objetivamente los factores que intervienen en la elección vocacional y por otro, hacerle saber que él será el único que debe tomar sus decisiones. El profesor debe buscar que el adolescente llegue a tener una identidad personal en la que primero descubra quien es y qué quiere ser, para posteriormente descubrir que es lo que va a hacer.

63 Cfr. BARCTA TRO2, V., Educación personalizada, p. 255

El profesor que quiere ayudar a un alumno debe tratar de conocer el ambiente general donde aquél se desenvuelve, además de obtener toda la información posible en cuanto a su personalidad, aptitudes, intereses y sobre las oportunidades que tiene para seguir una carrera, además de conocer las exigencias de la misma.

El profesor no puede conocer toda la información respecto a todas las disciplinas, pero si debe saber donde dirigir al alumno para que éste pueda buscarla por sí mismo, o bien preparar a sus alumnos para que acudan a instituciones o con asesores especializados, y si este personal especializado se encuentra en la escuela será mucho mejor. (64)

Una de las tareas que están más al alcance de todos los profesores para colaborar en la orientación, es la de ayudar al alumno a situarse en la realidad en que vive, ya que nadie mejor que el profesor conoce la vida académica de sus alumnos y es él quien está más cerca de ellos. (65)

Por todo esto, es indispensable que dentro del sistema educativo nacional se abra un espacio donde el principal objetivo sea la capacitación de los profesores de educación media superior, para que sepan conducir de mejor manera el proceso de orientación vocacional en la escuela Preparatoria, ya sea porque no haya un orientador especialista en la escuela o sea para trabajar interdisciplinariamente con los psicólogos, los pedagogos y los padres de familia.

64 *cfr.*, CORTADA, N., *op. cit.*, p. 70-76

65 *cfr.*, *ibidem.*, p. 254-255

### III.1.3. La orientación vocacional por no profesionales

La orientación supone un enfoque interdisciplinario; el orientador especialista, psicólogo o pedagogo, debe trabajar en conjunto con los profesores y con los padres de familia para lograr un mejor conocimiento del adolescente y del medio que lo rodea, para lograr por ende, una orientación que satisfaga las expectativas y necesidades del orientado y que lo lleve a tomar una decisión acertada.

El psicólogo o el pedagogo orientador asume la responsabilidad del proceso orientador, en cuanto que es él quien aplica e interpreta los tests, quien realiza entrevistas de exploración y propiamente orientadoras, pero esto no quiere decir que el profesor y los padres se queden fuera del proceso, ya que son ellos, por estar más cerca del muchacho quienes pueden dar información útil para dar un diagnóstico más acertado, además de ser ellos quienes pueden brindar todo el apoyo que requiere el adolescente para tomar una decisión que afectará toda su vida.

Se sabe que hay muchas escuelas donde no hay orientadores especialistas, y es donde el profesor adquiere una mayor responsabilidad dentro del proceso orientador. Informes procedentes de diversos lugares y situaciones apoyan la conclusión de que las personas sin preparación profesional completa, como los profesores, pueden realizar satisfactoriamente actividades de orientación, siempre y cuando favorezcan las condiciones que se han venido mencionando a lo largo del capítulo.

Los orientadores profesionales están, sin duda, más equipados para tomar decisiones y para dirigir; pero no dan necesariamente mejor servicio directo, que las personas sin título. Además mucho antes de que hubiera servicios de personal especializado, los profesores de buenos sentimientos expresaban a sus alumnos el interés constructivo amistoso que es la esencia de la orientación. (66)

Hay datos que hacen apoyar la labor del profesor como orientador y hay otros que hacen que se vaya en contra.

Los datos a favor del profesor como orientador son los siguientes:

- 1) La enseñanza es más eficaz si se aborda desde la orientación, ya que cuanto mejor conozca un profesor a sus alumnos mejor podrá adecuar el contenido, la metodología y los recursos didácticos.
- 2) Por la relación que los profesores han establecido con los alumnos la orientación puede darse con mayor naturalidad que en el despacho de un especialista, al cual nunca han visto.
- 3) El profesor tiene más ocasiones de observar a sus alumnos que un especialista, a pesar de que en Preparatoria los profesores son por asignatura, éstos tienen más ocasión de conocer la vida académica de sus alumnos. Por otro lado, esto se puede remediar con el servicio de preceptoria o de coordinación para cada grupo.
- 4) Los profesores que comprenden a sus alumnos saben detectar mejor que nadie lo que ocurre en clase.
- 5) El especialista puede estar más lejos del alumno, tanto por su lenguaje como por el modo de ver sus problemas. (67)

66 *cf.*, TYLER, L., *op. cit.*, p. 270-272

67 *cf.*, BORDILLO, M., *op. cit.*, p. 274-275

Como se puede observar, la gran ventaja que tiene un profesor sobre un especialista es la cercanía que tiene con el alumnado, lo que le permite conocerlo mejor, además de favorecer la confianza, ya que es más fácil que una persona transmita a alguien conocido sus inquietudes e intereses, a que lo haga con alguien que nunca ha visto o que apenas conoce.

Los datos en contra del profesor como orientador son los siguientes:

- 1) les falta tiempo para la orientación
- 2) les falta preparación teórica y científica, debido a que son profesores de muy distintas especialidades que no tienen conocimientos psicológicos o pedagógicos.
- 3) Carecen de flexibilidad de horario necesaria para desempeñar las funciones orientadoras que no forman parte de la enseñanza en el aula.<sup>(48)</sup> Pues son profesores que no asisten de tiempo completo a la escuela, debido a que en la mayoría de los casos trabajan en varias escuelas a la vez.

Si como se mencionó, el estar más cerca de los alumnos es un punto a favor del profesor, no lo es así el que muchas veces al trabajar en Preparatoria, el profesor sólo asiste a dar su clase, que posiblemente es de dos o tres horas a la semana, para después seguir con su trabajo en otro lado. Esto no permite que el docente tenga el tiempo suficiente para atender a los alumnos

48 C.F., 191000, p. 276

ESTA TESIS NO DEBE  
SALIR DE LA BIBLIOTECA

individualmente y darles orientación. Sin embargo, esto se soluciona cuando el profesor asiste de tiempo completo a la escuela.

Una limitante clara es que el profesor casi nunca cuenta con saberes específicos sobre la aplicación de tests, y aunque como se verá, no son el elemento más fuerte de la orientación vocacional si son indispensables para un conocimiento más objetivo del alumno.

Se dice que otra limitante es que el proceso didáctico es diferente al de orientación, esto porque para el primero se requiere de un buen manejo del contenido, del uso de metodología y material didáctico adecuado al alumnado, entre otras muchas cosas externas al aula. Mientras que en el proceso de orientación se requiere de cualidades personales que lleven a que el sujeto se identifique con el orientador, favoreciendo un clima de aceptación, comprensión y sinceridad. Esto no es una limitante difícil de vencer, ya que como se ha mencionado, el profesor puede tener estas cualidades sin la necesidad de una preparación profesional.

### III.2. La Didáctica y el orientador vocacional

La palabra didáctica proviene del griego *didaskein*, que significa "enseñar", en su sentido clásico la didáctica es el arte de enseñar. Es una disciplina pedagógica ubicada en el campo mesológico.

La didáctica se divide en dos grandes partes:

1) Didáctica general, se ocupa de los principios generales del método instructivo y de los recursos que facilitan su aplicación.



2) Didáctica especial. estudia las cuestiones y los métodos específicos para la transmisión y asimilación de los contenidos propios de cada una de las asignaturas del plan educativo y de los ciclos de enseñanza (primaria, secundaria, etc). (69)

**El objeto de estudio de la didáctica es el proceso de enseñanza aprendizaje (PEA).**

-Proceso, que etimológicamente proviene de proceus, que significa ir hacia adelante, avanzar. Es la evolución de un fenómeno a través de varias etapas conducentes a un determinado resultado.

-Enseñanza, proviene de insignare, que significa señalar en. Está encauzada a la asimilación de conocimientos, habilidades y actitudes. Es la adecuada organización de los elementos que intervienen en el proceso, junto con aquellos elementos lógicos y psicológicos del alumno.

-Aprendizaje, proviene de aprehendere que significa, tomar algo. El aprendizaje es un cambio de conducta más o menos permanente.

La enseñanza-aprendizaje es una actividad paralela a la vida misma, es un proceso porque no puede ser un hecho aislado y estático, además de que no existen conocimientos estables y definitivos.

El PEA es el conjunto de actividades, mutaciones, operaciones, planificaciones y experiencias en virtud de las cuales la educabilidad -capacidad que tiene el hombre para ser educado- se convierte en realidad.

69 cit., MAGUIF, N., op.cit., p. 81

Es el desarrollo durante el cual, dentro de un marco de valores formativos una persona incorpora libremente a su capacidad unidades integradas de conocimientos, habilidades y actitudes.

El sujeto de estudio de la didáctica es el **discente**, al cual se le llama de diferentes formas: **educando** es cualquier persona, **estudiante** es el hacedor de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje, sigue las lecciones del profesor participa activamente en ellas y el **alumno** que es aquel que se encuentra inscrito en un colegio para ser educado.

A través del tiempo han ido surgiendo **tendencias educativas** o **estilos docentes**, dentro de las más representativas se encuentran: la didáctica tradicional, la tecnología educativa y la didáctica crítica, las cuales se explicarán brevemente a continuación.

La didáctica tradicional estructurada por Juan Amos Comenius, padre de la didáctica, se establece como la primera tendencia educativa, en donde la relación del proceso de enseñanza aprendizaje (PEA) se plantea de la siguiente manera: la relación profesor-alumno está centrada en el contenido y se da de manera vertical, por lo que de cierto modo el profesor se encuentra en una situación de superioridad frente al alumno.

El contenido educativo se maneja con la práctica de la memorización y la repetición, lo cual favorece la acumulación de conocimientos.

El profesor que practica esta tendencia generalmente reduce el aprendizaje al aula, en donde la relación es rígida y centrada en los aspectos académicos. Con esto no se quiere afirmar que el

profesor sea una persona que no conviva con sus alumnos, ya que se pueden encontrar profesores que manejan esta tendencia y a los cuales acuden los alumnos para pedir consejo o simplemente para establecer una relación más informal fuera del aula.

En la década de los 60's hay una rebelión en contra de la forma de manejar el PEA por parte de la didáctica tradicional, surgiendo entonces la tecnología educativa, en donde la relación profesor-alumno se da de manera horizontal y se centra en la utilización de medios técnicos que favorecen el aprendizaje.

Esta tendencia le da gran auge al contenido educativo, el cual está representado en los objetivos educativos que se plantean, se busca el cambio de conductas observables y la capacitación del alumno en torno a la eficacia.

Finalmente, en la década de los 80's surge la didáctica crítica, en donde hay una mediación en la relación profesor-alumno centrada en la reflexión, ya que ambos elaboran conocimientos, existiendo así un vínculo de cooperación.

En esta tendencia se le da gran auge a la participación activa del alumno, ya que es él quien autoevalúa sus progresos, interactuando con el profesor.

Al igual que existen estos estilos docentes en el aula también se pueden encontrar en la relación orientador-orientado.

+En cuanto a la didáctica tradicional se puede relacionar con aquella actitud directiva del orientador en donde es él el conductor; la relación se da de forma más rígida y en ocasiones no

se da lugar a una relación informal, lo cual obstruye la comunicación.

+En la tecnología educativa la relación profesor-alumno se centra en los medios técnicos, así en la orientación se puede ver esta corriente cuando ésta se centra únicamente en la aplicación de medios técnicos, sin buscar una relación personal entre orientador y orientado, que favorece una mayor comunicación.

+En la didáctica crítica la relación profesor-alumno se centra en la reflexión, habiendo un vínculo de cooperación. Así en la relación orientador-orientado se puede observar como el primero tiene una actitud autodirectiva, permitiendo que el sujeto se exprese libremente, lo orienta pero no lo dirige permitiendo que éste llegue a una decisión por sí mismo.

Los momentos y elementos, que auxilian el PEA, están inmersos en el campo de la instrumentación didáctica: ellos son.

Los **momentos didácticos** son:

-**Diagnóstico de necesidades**, es la investigación previa a la planeación que nos permite adecuarla a las necesidades de los alumnos y del lugar donde se realizará el PEA.

-**Planeación**, es el momento en que se integran los elementos humanos y materiales que se van a utilizar en el momento de la realización.

-**Realización**, es ya la materialización de la planeación que se lleva a cabo en el PEA.

-Evaluación o verificación, es la comprobación de los objetivos planeados, si se cumplieron o no, permite además comprobar la marcha del aprendizaje y detectar las posibles fallas.

Los elementos didácticos son:

ELEMENTOS DIDACTICOS PREGUNTA QUE RESPONDEN EN ORIENTACION

1.educador-educando	¿quién?	orientador-orientado
2.objetivo educativo	¿para qué?	fin de la orientación
3.contenido educativo	¿qué?	tema a tratar
4.metodología	¿cómo?	tests, entrevista
5.material didáctico	¿con qué?	material tests
6.tiempo didáctico	¿cuánto?	duración orientación
7.lugar	¿dónde?	aula, cubículo

III.2.1. Técnicas del orientador vocacional

La ayuda orientadora, no es una ayuda esporádica, asistemática, informal, sino profesional, continua, planificada y basada en un conjunto de conocimientos psicopedagógicos y sociológicos, realizada a través de instrumentos y técnicas determinadas. (70) Una técnica es un conjunto de procedimientos que llevan a la obtención de datos los cuales servirán para el fin que se ha planteado.

Las funciones que el profesor-orientador y el especialista orientador están llamados a desempeñar requieren de la utilización de técnicas las cuales facilitan un mayor conocimiento de cada escolar o alumno, y de ahí su importancia ya que arrojan datos que servirán para dar una mejor orientación. Por otro lado, las técnicas buscan ayudar al alumno en una atmósfera amistosa y

70 Dr. REPETTO, E., Fundamentos de orientación., p.189

relajada, a que descubra la verdadera naturaleza de sus problemas y a que formule soluciones prácticas y apropiadas a las circunstancias particulares en las que se desenvuelve su vida. Esa ayuda, como se ha mencionado, debe provenir de alguien en quien confíe el alumno, que sepa escuchar con paciencia y que no recurra a soluciones prefabricadas. (71)

Por todo esto, la orientación vocacional no puede prescindir del apoyo de las técnicas de exploración para obtener datos objetivos de los alumnos. Las técnicas utilizadas con mayor frecuencia son los tests y la entrevista. Sin embargo, el orientador tiene otros auxiliares con los cuales ayudarse, como son: las pláticas, las visitas a instituciones educativas y los casos de profesionistas, todos éstos permiten que los estudiantes se acerquen más a la realidad y puedan hacer una mejor elección.

Los tests pueden ser aplicados de manera grupal ya que se puede acudir a un grupo numeroso y aplicar a todos las pruebas, sin embargo, el momento de la interpretación, diagnóstico y entrega de resultados debe ser estrictamente individual y confidencial, al igual que la entrevista.

Los tests forman parte de las técnicas psicométricas, que son aquellas que mediante su aplicación permiten una apreciación cuantitativa de las funciones psicológicas.

71 Cfr., FONTANA, D., La disciplina en el aula., p. 146-147

El test es una prueba definida, que implica una tarea a realizar, idéntica para todos los sujetos examinados, con una técnica precisa para la apreciación del éxito o del fracaso, o para la notación numérica del éxito. La tarea puede implicar la aplicación de funciones motrices o mentales, a través de pruebas psicológicas, que son un conjunto de cuestiones que tienden a provocar la proyección de la actividad intelectual de la persona, o bien la aplicación de conocimientos adquiridos, medidas mediante las pruebas pedagógicas, que son instrumentos de medición de los conocimientos y habilidades de los escolares.

Los tests o pruebas estandarizadas son conjuntos seriados de situaciones problemáticas o cuestiones, que al presentarse al sujeto, hacen que éste ponga en juego una función específica para resolverlas. A eso se debe que las pruebas examinen una sólo función; y consecuentemente, sus reactivos deben ser específicos, para que sólo provoquen la actividad de la función que se trata de medir. Los reactivos de una prueba de inteligencia, por ejemplo, no deben requerir para ser resueltos, la participación del aprendizaje o de la memorización.

Las dificultades o problemas que ofrecen los tests, pueden ser de dos clases:

1) reactivos, cuando constituyen una dificultad de resolución inmediata, breve, producto directo de la reflexión y expresada la respuesta a través de una respuesta precisa, como una palabra o en forma simbólica, con una letra, signo o número.

2) ítems, cuando son problemas, situaciones o tareas cuya respuesta implica un trabajo, un movimiento o una construcción de una función psíquica específica. (78)

Las baterías de tests que se utilizan para la orientación vocacional normalmente incluyen pruebas de inteligencia, atención, aptitud verbal y no verbal, personalidad, intereses personales y profesionales, entre otros.

La **entrevista** es una conversación con propósito que lleva a cabo el maestro o el orientador con el escolar ya sea para conocerlo, guiarlo o prestarle ayuda en la resolución de algún problema.

La entrevista es una manera rápida de obtener información pertinente sobre un problema. El progreso de la técnica de la entrevista consiste en lograr mejorar las inferencias e interpretaciones del entrevistador para obtener la mayor objetividad posible.

Existen seis tipos de entrevistas:

1) Entrevista de tipo introductorio, que tiene por objeto establecer relaciones iniciales con el escolar y obtener una primera información sobre sus características, problemas y dificultades, para decidir la clase de ayuda que necesita.

2) Entrevista de investigación, que frecuentemente viene después de la introductoria y que tiene como finalidad recoger datos familiares, médicos o escolares del alumno.

78 ETE, VILLALPARDO, J.M., Manual de psicología pedagógica, p.91-92



3)Entrevista evaluativa, se utiliza en los centros de trabajo y en las tareas de selección de alumnos, tiene por objeto calificar a las personas en lo que se refiere a sus méritos y cualidades para realizar los estudios o funciones de las instituciones correspondientes.

4)Entrevista de tipo informativo, que se destina a proporcionar informes a los sujetos sobre oportunidades educativas y profesionales, o sobre los resultados de cuestionarios aplicados.

5)Entrevista psicoanalítica, practicada únicamente por los especialistas en esta rama de la medicina.

6)Entrevista de orientación, que sirve para ayudar al alumno a conocerse, a entender mejor su situación frente al medio en que vive y a resolver sus problemas personales, ya sean educativos, **vocacionales**, profesionales, sociales, sentimentales, etc. (73)

Las entrevistas de orientación, que generalmente son varias, deben lograr los siguientes fines:

- 1.Establecer un buen rapport o ambiente agradable.
- 2.Procurar la autocomprensión del orientado.
- 3.Planear el proceso de orientación vocacional.
- 4.Guiar al orientado para que sepa tomar una decisión.
- 5.Interpretar los datos de información sobre el sujeto y sobre la situación laboral en todo lo que sea pertinente a la orientación vocacional.
- 6.Cuando se considere necesario, preparar al joven para una posible derivación a tratamiento psiquiátrico.

73 Cit. MARTÍN MOURTUEZ, V., Psicodidáctica pedagógica, p. 78-79

El fin de la entrevista de orientación es ayudar al joven para que comprenda bien sus características personales, tanto las positivas como las negativas. El orientador siempre debe estar consciente de que cada alumno es un nuevo reto. (74)

La entrevista de orientación tiene tres fases, que se extienden desde el encuentro inicial en el comienzo de la orientación hasta su fin con el consejo orientador y el consiguiente seguimiento en la alternativa elegida.

Estas tres etapas, tienen sus características peculiares: la fase inicial y la segunda están dominadas por la autoexploración y la autoexperimentación del sujeto, y debe conducir a su autocomprensión y al conocimiento del orientado por parte del orientador. La tercera fase se dirige hacia la acción a seguir, a la solución de los problemas que el orientado trae a la orientación. El proceso finaliza con el consejo orientador. (75)

Aunque la entrevista es un arte que requiere de variación y espontaneidad y que difícilmente puede reducirse a reglas o fórmulas, si pueden considerarse como factores que la integran:

1. Las actitudes del orientador y su modo de manifestarlas, más que su habilidad al hacer la entrevista.
2. La situación de apertura o cerramiento del sujeto.
3. La relación que se establezca o la forma en que se desarrolle la entrevista.

74 cfr., CONTADA, N., *op.cit.*, p. 259-260

75 cfr., REPETTO, E., *op.cit.*, p. 206

Las condiciones del lugar son un requisito imprescindible para lograr que el alumno se sienta bien y poder realizar una orientación eficaz. Sin embargo, es mucho más importante el "ambiente" que se consigue por el tipo de relación establecida.

Los únicos requisitos respecto al lugar son: intimidad y que no haya interrupciones, ya que el alumno necesita saber que puede hablar de todo sin que nadie ajeno a la entrevista lo escuche. (76)

Pero en la entrevista no todo es fácil ya que a menudo se presentan dificultades.

Por parte del alumno las dificultades más comunes son:

- la resistencia a la comunicación.
- la timidez y el nerviosismo que le impiden manifestarse con espontaneidad.
- la mentira o el error en los datos que ofrece, bien porque no se conoce o bien porque desea ocultar la realidad.

Por parte del orientador las dificultades más comunes son:

- el centrar la atención más sobre él mismo que sobre el alumno.
- tener una actitud de evaluación, más que escuchar juzga.
- el no ser capaz de aceptar y comprender al alumno. (77)

La entrevista dota al orientador de algunas herramientas necesarias en cuanto al conocimiento del sujeto orientado, aunque no se pueden olvidar los resultados de los tests, lo que permite que la ayuda proporcionada sea más objetiva y adecuada a las necesidades

76 cfr., BORBELLO, MV., op. cit., p. 236-237

77 cfr., MORA, JA., Acción tutorial y orientación educativa, p. 97-98

del sujeto, tomando en cuenta sus características personales y las del medio en que se desenvuelve.

Es muy importante corroborar los datos obtenidos en la entrevista con aquellos que se obtuvieron con las otras técnicas.

Por otro lado, cabe reiterar la importancia que tiene el que el orientador sea una persona ética- que actúe con bondad-, lo cual implica que todo lo que le confie el alumno sea confidencial, que lo ayude atendiendo a sus necesidades y no tomando en cuenta las impresiones subjetivas que como persona el orientador pueda tener, que los resultados de los tests los maneje él y no caigan en manos extrañas a la orientación, en fin, que el orientador, ya sea profesor-orientador o especialista orientador, se entregue a su labor, consciente de que es un trabajo en el que puede ayudar mucho al adolescente en su etapa de transición, pero que también puede perjudicarlo si la orientación no está bien encaminada.

### III.3. Cualidades básicas en el encuentro de orientación

Los componentes esenciales en la orientación más que habilidades son actitudes que el orientador mediante sus acciones, palabras y expresiones faciales debe comunicar al orientado, esto con el fin de que se cree un ambiente agradable en el encuentro de orientación, facilitándose así la comunicación.

Hay por lo menos seis cualidades básicas que el orientador debe desarrollar en el encuentro de orientación, las cuales se explicarán a continuación.

**ACEPTACION.** Muchos autores han tratado de explicar el concepto de aceptación, aquí se retomará el de Rogers, padre de la consultoría centrada en la persona, en la que se afirma que la aceptación es el miramiento positivo incondicional, esto es, aceptar a alguien sin prejuicios, con sus cualidades y defectos, respetando su individualidad.

Cuando el orientador emprende su tarea, con una estimación básica del valor humano, la aceptación incluye dos aspectos:

-Primero, una buena disposición para permitir a los individuos ser originales en todos los aspectos.

-Segundo, tener la convicción de que la experiencia creciente de cada persona es un singular conjunto de esfuerzos, pensamientos y sentimientos.

El orientador en su posición de aceptación, no debe disponer de un patrón de medida, con el cual logre catalogar a todos sus orientados. Es verdad que utiliza recursos de medición, como pueden ser los tests de inteligencia o de aptitudes, que le permiten conocer más a la persona, pero de ningún modo significa que deban utilizarse para determinar su valor.

La aceptación no significa aprobación o desaprobación de los aspectos peculiares de la personalidad o de la conducta que un alumno presenta en un momento dado, ya que lo que el orientador acepta es la personalidad en conjunto y no una faceta de ella. (78)

<sup>78</sup> Cfr. TYLER, C., *op.cit.*, p. 61-64

No es tampoco el estar de acuerdo con la conducta o con las opiniones del otro, más bien es un respeto que se fundamenta en el hecho de que cada alumno es un ser único e irrepetible, lo que implica el permitir a cada individuo ser diferente. (79)

La aceptación es un respeto profundo que produce en el otro la seguridad de que, sea quien sea y como sea, se le acepta incondicionalmente, que puede mostrarse siempre como es y que aunque su conducta no sea aprobada, él es aceptado plenamente como persona.

**EMPATIA.** La empatía significa saber comprender al otro y ponerse en su lugar, saber experimentar lo mismo que el otro, y se basa en el sentimiento y la intuición natural que tenemos para comprender a los otros.

"La comprensión empática incluye tres fases fundamentales:

- 1) La observación de gestos, expresiones y comunicación verbal y no verbal del orientado.
- 2) La identificación del mensaje que el otro envía a través de los distintos actos expresivos (palabras, gestos, mirada, posición).
- 3) La incorporación y asimilación personal de las condiciones y reacciones del orientado." (80)

Si el propósito básico de la orientación vocacional es el de facilitar las elecciones y la toma de decisiones de orden profesional, entonces es necesario que el orientador comprenda los intereses, temores y expectativas del sujeto.

79 cit., CONDILLO, RV., op.cit., p.209-210

80 GARCIA HOI, V., La orientación en la educación institucionalizada., p.44

La empatía es una dimensión que permite y facilita el desarrollo del otro, ya que al comprender su mundo y al ver las dificultades tal como él las ve, se le puede ayudar más objetivamente.

La empatía implica tanto la interacción con el otro como la expresión de esa comprensión, ya que de nada sirve comprender al otro, si no se le sabe comunicar. (81)

**SINCERIDAD.** La sinceridad en el encuentro de orientación se entiende como la armonía indispensable que debe haber entre lo que dice y hace el orientador, ya que su misión no se limita a escuchar, sino que, en virtud de la autenticidad propia debe manifestar sus valores sin tratar de imponerlos. (82)

Esta cualidad tiene el objeto por una parte de que el orientado se identifique con el orientador por su comportamiento adecuado a la realidad, y por el otro, al ser el orientador congruente en su persona podrá educar con su ejemplo, ya que la orientación forma parte del proceso educativo.

**MADUREZ EMOCIONAL.** Se entiende como la capacidad de participar en la tarea de cambio del otro sin tener la tentación de moldearlo según la imagen de sí mismo o según las propias frustraciones.

Es también la capacidad de experimentar y comunicar sentimientos calurosos, pero sin llegar al punto de que los problemas del otro afecten la propia vida. (83) Esto es difícil pues el hombre es un

ser sentimental por naturaleza pero debe de evitarse, ya que esto

81 *cf.*, REPETTO, E., *op.cit.*, p. 207-209

82 *cf.*, TYLER, L., *op.cit.*, p. 66

83 *cf.*, BORDILLO, MV., *op.cit.*, p. 219

no facilita una buena orientación porque las cosas pueden verse subjetivamente.

**COMPRESION DE SI MISMO.** Esto implica tener un conocimiento lo más claro posible de los propios deseos, aversiones, prejuicios y temores, con el fin de comprender mejor al alumno.

El orientador debe examinarse a sí mismo para evitar mantener inconscientemente barreras de defensividad causadas por sus propios problemas.

Con esta cualidad el orientador ha de encauzar su actividad como un estar para el beneficio del alumno, y no sólo para un estar con.

**SENSIBILIDAD.** Aunque de cierto modo sea innata el orientador debe ejercitarla observando y tratando de percibir el efecto que sus palabras y gestos producen en el orientado, además de advertir los sentimientos de confusión o esfuerzo por los que está pasando. (84)

Todas estas cualidades que son básicas en todo encuentro de orientación, toman mayor fuerza en la orientación vocacional, ya que el orientado es un adolescente que se siente confundido y en ocasiones desesperado porque en un tiempo corto tiene que elegir la carrera o profesión que ejercerá durante toda su vida.

Además al ser el sujeto orientado un adolescente es muy importante como orientador, demostrarle aceptación, comprensión y sinceridad ya que en este período se siente incomprendido y pide a gritos

84 cf. ibidem., p. 220



la ayuda de una persona que lo acepte incondicionalmente, que comprenda sus cambios de humor y que no sea falsa en su forma de ser, ya que lo primero es lo que el adolescente busca en el grupo de amistades y si el orientador logra ganarse su confianza y ser considerado como un amigo tendrá mucho terreno ganado y pocas barreras de comunicación.

El orientador debe cuidar mucho como le habla al adolescente ya que como se mencionó, este se torna muy sensible y si no se le trata con tacto, aún sin quererlo puede herírsele en lo más profundo.

Pero después de mencionar y explicar estas cualidades, la pregunta es, ¿qué puede hacer un pedagogo para preparar a un orientador con todas estas cualidades?. La respuesta no es fácil, ya que mucho se refiere a la disponibilidad y gusto por su trabajo que pueda tener el orientador, sin embargo, el pedagogo debe procurar con su ejemplo un trato cordial, respetuoso y personal con el orientador favoreciendo así, la objetivación de estas cualidades. Por otro lado, no está de más mencionar que los cursos de capacitación, la resolución de casos y la práctica concreta van a llevar al orientador a la adquisición de cualidades que se manifestarán en los encuentros de orientación.

### III.3.1. El trabajo del orientador en las escuelas mexicanas incorporadas a la SEP

Con el programa de modernización educativa 1989-1994, que surge a partir de una necesidad real, se busca elevar la calidad educativa de los estudiantes, en todos los niveles, mediante el fortalecimiento de aquellos contenidos que respondan a las necesidades básicas de aprendizaje de la población joven del país. Estos contenidos integran los conocimientos, las habilidades y los valores que permiten a los estudiantes continuar su aprendizaje con un alto grado de independencia dentro y fuera de la escuela; facilitar su incorporación productiva y flexible al mundo del trabajo, así como la resolución de demandas prácticas que les presenta la vida cotidiana estimulando así su participación activa y reflexiva en las organizaciones sociales y políticas del país.

Con las reformas al mapa curricular se buscan hacer realidad estos propósitos, por lo que, se pretende fortalecer el dominio del español y la agrupación por áreas de Ciencias sociales y Ciencias Naturales, además de hacerse patente la importancia del trabajo de orientación vocacional, introduciéndose así, la orientación educativa como materia curricular desde 3º de secundaria dedicándole tres horas semanales, mientras que en preparatoria en las escuelas incorporadas a la SEP el mapa curricular dedica a la orientación dos horas semanales, en 1º y 2º. (65) Este manejo curricular de la orientación le da a la misma una mayor seriedad, ayudando a que sea más efectiva.

65 CITE, SEP, Programa de modernización 1989-1994, Educación secundaria, p.12-13

Con todo lo que se ha venido tratando a lo largo del capítulo se hace patente la necesidad de que el orientador esté mejor preparado, ya que tiene a su cargo la labor de guiar al adolescente para que haga la mejor elección en cuanto a carrera o profesión se refiere.

Es también importante el mencionar, que es muy favorable que dentro de la institución educativa trabaje un orientador especialista -psicólogo o pedagogo- ya que, éste cuenta con conocimientos más profundos sobre el tema, y no es que con esto se quiera afirmar que los profesores y coordinadores no puedan ejercer esta labor, por el contrario, se considera que el profesor por estar más cerca del alumno puede ayudarlo más, sin embargo, debe haber un trabajo interdisciplinario entre profesor, coordinador y orientador para lograr mejores resultados al dar una orientación más efectiva.

La labor del pedagogo dentro del ámbito de la orientación vocacional es muy importante, pues su quehacer no se limita al trabajo con los estudiantes, sino que además tiene la consigna de ayudar a padres y profesores, dándoles capacitación, para que éstos a su vez ayuden de una mejor manera al adolescente.

#### CAPITULO IV. PROPUESTA DE UN MANUAL DE ORIENTACION VOCACIONAL PARA OPTIMIZAR LA PRACTICA EDUCATIVA DEL ORIENTADOR EN EL NIVEL DE ENSEÑANZA MEDIO SUPERIOR.

##### VI.1. Fundamentación de necesidades

El que el hombre sea un ser educable, es un hecho que resulta evidente, pero sería un error el pensar que la educación se logra en un lapso de tiempo determinado; la persona necesita estar desde su nacimiento y hasta su muerte inmerso dentro de un proceso educativo que lo lleve a desarrollar al máximo todas sus potencialidades, logrando así una integralidad de vida; esto se logrará a través de una educación que atienda todos y cada uno de los aspectos que conforman su ser, es decir, con una educación integral.

Al hablar de educación integral, es importante el mencionar que hay circunstancias en la vida del ser humano que lo llevan a tomar decisiones trascendentales que influirán todo su porvenir, para esto, la educación tiene un auxiliar muy eficaz: la orientación educativa, de la cual forma parte la orientación vocacional, que se desarrolla en la educación media y media superior.

La orientación vocacional, juega un papel muy importante dentro de la formación integral del adolescente, ya que le ayuda a elegir la carrera o profesión que seguirá durante toda su vida, poniéndole a la mano los aspectos que debe considerar antes de decidir.

Una elección vocacional adecuada, contribuirá en su desarrollo integral, favoreciendo así, su crecimiento como persona; pero si

por el contrario elige apresurado y sin gran fundamento, podrá sentirse frustrado y su crecimiento será menor.

La orientación vocacional juega un papel muy importante dentro de la vida del hombre; es por ello que este capítulo incide en la investigación de condiciones reales en las que se desarrolla dentro del ámbito escolar, con la finalidad de ayudar en lo posible, a que este servicio sea más útil y eficaz para los estudiantes.

#### IV.1.1. Planteamiento del problema

La investigación se basará en la hipótesis de que el servicio de orientación vocacional prestado por las escuelas Preparatorias no es del todo satisfactorio, ya que la mayoría de los estudiantes eligen carrera confundidos por la presión que la misma institución ejerce para que decidan el área o la profesión que van a seguir.

Estas carencias que presenta la orientación se pueden deber a muchos factores, pero principalmente se cree, que son ocasionados por la falta de preparación del orientador, por el poco tiempo que se le dedica, o en el peor de los casos porque no se le presta el interés y la dedicación que como proceso de ayuda al educando la orientación requiere.

El principal objetivo es constatar en la realidad práctica la calidad del servicio de orientación vocacional impartido en el nivel de enseñanza medio superior, específicamente en la escuela Preparatoria.

Para esto, se realizó una investigación de campo, utilizando como instrumento un cuestionario, tratando con ello de obtener un diagnóstico de necesidades, cuyo principal objetivo es el recopilar datos que permitan evaluar objetivamente la realidad que se vive, en cuanto a la práctica de la orientación.

El trabajo se realizó en dos periodos; primero, el pilotaje, cuyo principal objetivo fue el detectar las posibles fallas del instrumento a utilizar, es decir, buscó constatar que éste arrojara los datos que realmente interesan. El segundo momento, ya de investigación real, donde el cuestionario se dirigió a la totalidad de la población previamente delimitada, y cuyos resultados fueron la base de la propuesta determinada.

#### IV.1.2. Elaboración del marco de referencia

La población a la que se le aplicó el cuestionario, se determinó con base en los siguientes criterios:

**Escuelas preparatorias particulares mixtas, con sistema escolarizado, incorporadas a la SEP de la Delegación Cuauhtémoc del Distrito Federal.**

Se eligieron escuelas incorporadas a la SEP porque se buscó constatar la eficacia y eficiencia del programa de Preparatoria que introduce a la orientación dentro del plan de estudios, y que le da mayor seriedad y sistematización a la misma.

Se eligió la Delegación Cuauhtémoc, porque es la que cuenta con mayor número de escuelas Preparatorias incorporadas a la SEP, y en las que con mayor facilidad se tuvo acceso.

La investigación sólo se realizó con alumnos de 39 de bachillerato o 69 de Preparatoria según corresponda, debido a que ellos ya recibieron orientación vocacional, y ya han tenido que elegir área y hasta carrera en el mejor de los casos, por lo que, es interesante conocer qué tanto les sirvió la ayuda que les proporcionaron en la escuela para elegir los estudios que seguirán después de la Preparatoria.

A continuación se presenta un listado de las escuelas, con las características necesarias para la investigación: (sólo se encuestará a un grupo por escuela)

Escuela	Población total de la escuela
Escuela A	75 alumnos
Escuela B	50 alumnos
Escuela C	80 alumnos
Escuela D	110 alumnos
Escuela E	130 alumnos
Escuela F	39 alumnos
Escuela G	70 alumnos
Escuela H	148 alumnos
Escuela I	57 alumnos

Total de escuelas a visitar: 9    Total de alumnos: 759

#### VI.1.3. Diseño del instrumento

El instrumento que se utilizó para la investigación fue un cuestionario colectivo, elaborado a partir de datos significativos y puntos clave de la fundamentación teórica que permitieron recopilar información sobre la realidad de la práctica de la orientación vocacional.

Se eligió un cuestionario, debido a que la población a encuestar es muy grande y no cuentan con tiempo suficiente, por lo que es poco

factible poder hablar personalmente con todos y cada uno de los alumnos de las escuelas mencionadas.

Por otra parte, se considera importante que los alumnos respondan anónimamente, ya que con esto, es más posible que escriban lo que realmente piensan sobre el servicio de orientación vocacional, cosa que es muy benéfica para la investigación.

No se consideró como una necesidad el utilizar una entrevista con el orientador porque dentro del cuestionario se incluyen datos que permiten conocer como es la labor del mismo, dentro de la institución.

El objetivo general del instrumento es conocer la eficiencia de la orientación vocacional en las escuelas preparatorias incorporadas a la SEP de la Delegación Cuauhtémoc.

El cuestionario está formado por 11 preguntas: 6 cerradas, 2 abiertas y 3 mixtas. Las dos primeras tienen como objetivo ayudar a recopilar la información de la manera más rápida posible, además de ser preguntas clave de la investigación, pues en ellas se establecen los datos generales de la orientación vocacional.

Por otra parte, las preguntas abiertas buscan recopilar una información más amplia y profunda sobre el servicio de orientación que se presta en las Preparatorias, favoreciendo la expresión libre de los encuestados.



Para la elaboración del instrumento se tomaron en cuenta varios aspectos, que permitirán una mayor congruencia y eficiencia del cuestionario, los cuales se presentan a continuación:

CATEGORIA	OBJETIVO PARTICULAR	INDICADOR	PREGUNTA
Datos generales	Conocer el porcentaje de hombres y mujeres que acuden a la Preparatoria mixta.	Sexo	1
Escuela Preparatoria	Conocer las fuerzas que tiene la escuela Preparatoria para brindar la O.V.	Depto. O.V.	2
		Ubicación curricular	3
		Horas dedicadas	4
Orientación Vocacional	Detectar el grado de operatividad de la Orientación Vocacional	Formas de orientación	7
		Utilidad	8
			9
			10
			11
El orientador	Conocer el trabajo del orientador en la escuela Preparatoria	Técnicas del orientador	5
		Encargado de la orientación	6

Una vez explicitado el proceso mediante el cual se creó el cuestionario se procederá a establecer los parámetros sobre los cuales se llevó a cabo el pilotaje y la investigación real.

#### IV.1.4. Pilotaje, validez y confiabilidad

La prueba piloto, como ya se mencionó, se realizó para comprobar la efectividad del instrumento, y se llevó a cabo de la siguiente forma:

En primer lugar, fue necesario elegir las escuelas que, de la lista presentada, serían visitadas, y debido a que el total es de nueve, se consideró pertinente el acudir a 2 escuelas donde se aplicó el cuestionario a 15 alumnos de cada una de ellas.

Se pudo observar, que el cuestionario era perfectamente entendible, ya que las preguntas realmente cumplieron su objetivo y las respuestas dadas por los estudiantes fueron las que se esperaban, sin que los cuestionamientos se prestaran a confusión. Sin embargo, se estableció como una necesidad el modificar dos de ellas, para una mejor claridad y calidad del instrumento.

#### IV.1.5. Aplicación del instrumento

Ya establecidos, los criterios de la prueba piloto se procedió a la investigación propiamente dicha, lo cual conllevó la aplicación del instrumento a las 9 escuelas incorporadas a la SEP de la Delegación Cuauhtémoc. Cabe reiterar que el cuestionario sólo se aplicó a un sólo grupo de 32 de bachillerato o de 62 de Preparatoria de cada institución, debido al gran número de alumnos que a ellas acuden.

A continuación se presenta nuevamente el listado de escuelas, pero ahora incorporando el total de encuestas hechas por escuela y el total de cuestionarios aplicados.

<b>Escuela</b>	<b>Población encuestada</b>
Escuela A	20 alumnos
Escuela B	20 alumnos
Escuela C	29 alumnos
Escuela D	1
Escuela E	30 alumnos
Escuela F	19 alumnos
Escuela G	20 alumnos
Escuela H	35 alumnos
Escuela I	17 alumnos

**Total de cuestionarios aplicados: 190**

En seguida, se muestra el cuestionario aplicado durante la prueba piloto y durante el período de investigación, en los cuales sólo se notará un pequeño cambio en la pregunta 10.

!En esta escuela no se aplicaron cuestionarios ya que no prestan el servicio de orientación vocacional.

**Prueba piloto**

Instrucciones: Lee con atención las siguientes preguntas y marca con una "X" la respuesta que elijas o responde de manera concreta a lo que se te pide. La información que se obtenga con este cuestionario es totalmente confidencial, por favor contesta con sinceridad.

1. Sexo                            F (   )                            M (   )
2. Existe en tu escuela un departamento de Orientación Vocacional  
    Si (   )                            No (   )
3. Dentro del plan de estudios, hay algún apartado dedicado a la Orientación Vocacional como materia:  
    Si (   )                            No (   )
4. En caso afirmativo ¿cuántas horas a la semana se le dedican?\_\_\_\_\_
5. De qué manera has recibido la orientación: (puedes elegir varias opciones)  
    con pláticas (   )                            con visitas (   )  
    con entrevistas (   )                            con tests (   )  
    con casos de profesionistas (   )  
    otras (   ) ¿cuáles?\_\_\_\_\_
6. ¿Quién imparte la Orientación Vocacional en tu escuela?  
    profesores (   )                            coordinadores (   )  
    pedagogos (   )                            psicólogos (   )  
    otros (   ) ¿quiénes?\_\_\_\_\_
7. La orientación que has recibido ha sido:  
    Individual (   )                            Grupal (   )                            Individual y Grupal (   )

8. Si piensas continuar con tus estudios al terminar la Preparatoria, ya sabes que carrera seguir:

Si ( ) No ( )

9. En caso afirmativo, la carrera que elegiste fue porque:

- se relaciona con tus gustos y habilidades ( )
- la elegiste al azar ( )
- tus amigos la eligieron también ( )
- es la de menor grado de dificultad ( )
- otros ( ) ¿cuáles?.....

10. Consideras que el servicio de Orientación Vocacional que has recibido en tu escuela: (puedes elegir varias opciones)

- te ayudó a elegir carrera o profesión ( )
- te ayudó a hacer un plan de vida y carrera ( )
- te abrió nuevas expectativas ( )
- te ayudó pero no como esperabas ( )

11. ¿Cómo te gustaría que hubiera sido la orientación vocacional que te brindaron?.....

.....

.....

.....

¡GRACIAS POR TU COLABORACION!

**Investigación real**

Instrucciones: Lee con atención las siguientes preguntas y marca con una "X" la respuesta que elijas o responde de manera concreta a lo que se te pide. La información que se obtenga con este cuestionario es totalmente confidencial, por favor contesta con sinceridad.

1. Sexo                      F ( )                      M ( )
  
2. Existe en tu escuela un departamento de Orientación Vocacional  
  Si ( )                      No ( )
  
3. Dentro del plan de estudios, hay algún apartado dedicado a la Orientación Vocacional como materia:  
  Si ( )                      No ( )
  
4. En caso afirmativo ¿cuántas horas a la semana se le dedican?\_\_\_\_\_
  
5. De qué manera has recibido la orientación: (puedes elegir varias opciones)  
  con pláticas ( )                  con visitas ( )  
  con entrevistas ( )              con tests ( )  
  con casos de profesionistas ( )  
  otras ( ) ¿cuáles?\_\_\_\_\_
  
6. ¿Quién imparte la Orientación Vocacional en tu escuela?  
  profesores ( )                  coordinadores ( )  
  pedagogos ( )                  psicólogos ( )  
  otros ( ) ¿quiénes?\_\_\_\_\_
  
7. La orientación que has recibido ha sido:  
                  Individual ( )                  Grupal ( )                  Individual y Grupal ( )

8. Si piensas continuar con tus estudios al terminar la Preparatoria, ya sabes que carrera seguir:

Si ( ) No ( )

9. En caso afirmativo, la carrera que elegiste fue porque:

- se relaciona con tus gustos y habilidades ( )
- la elegiste al azar ( )
- tus amigos la eligieron también ( )
- es la de menor grado de dificultad ( )
- otros ( ) ¿cuáles?.....

10. Consideras que el servicio de Orientación Vocacional que has recibido en tu escuela:

- te ayudó a elegir carrera o profesión ( )
- te ayudó a hacer un plan de vida y carrera ( )
- te abrió nuevas expectativas ( )
- te ayudó pero no como esperabas ( )
- no te ayudó ( )

11. ¿Cómo te gustaría que hubiera sido la Orientación Vocacional que te brindaron?.....

.....

.....

.....

¡GRACIAS POR TU COLABORACION!

#### IV.1.8. Interpretación cuantitativa y cualitativa de resultados

Después de la recopilación de la información se realizó la interpretación de los datos con la finalidad de establecer las principales características con las que se desarrolla la orientación vocacional en las escuelas Preparatorias visitadas.

Al realizar la interpretación, se consideró pertinente el fusionar la parte cuantitativa con la cualitativa, ya que así, se tiene de un sólo vistazo toda la información necesaria para establecer las conclusiones de la investigación, además de facilitarle al lector la comprensión de los datos obtenidos.

Cabe también señalar, que los resultados y las gráficas se presentan en porcentajes, pues al ser tantos los resultados de los cuestionarios, manejarlo de otra manera podría ocasionar confusiones.

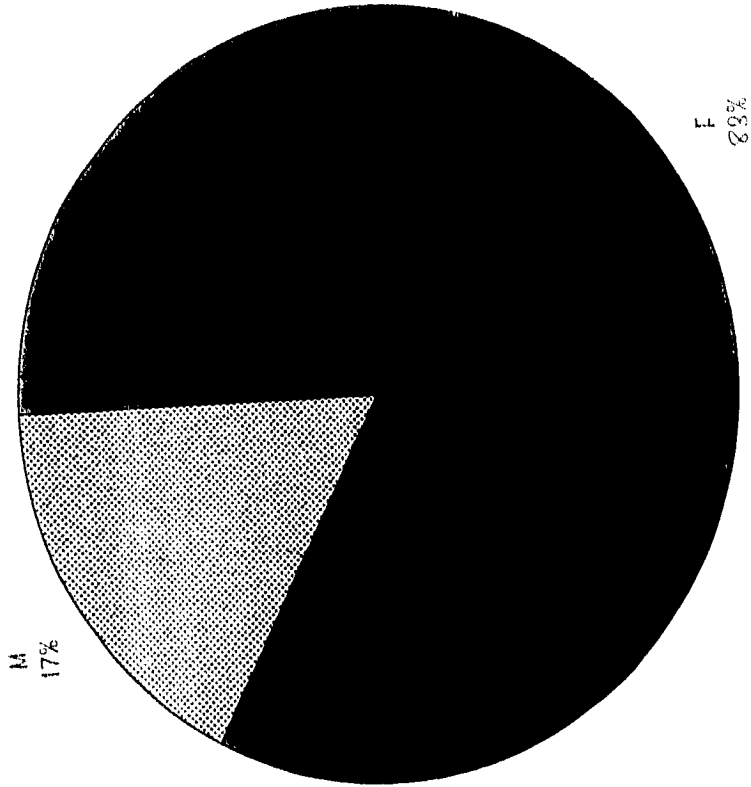


Pregunta 1

Sexo                                    F ( )                                    M ( )

El 83.15% de la población encuestada es del sexo femenino mientras que el 16.84% pertenece al sexo masculino.

Por lo que se puede observar que a pesar de que todas las escuelas visitadas son mixtas, el promedio de hombres por escuela es menor al de mujeres.



F M

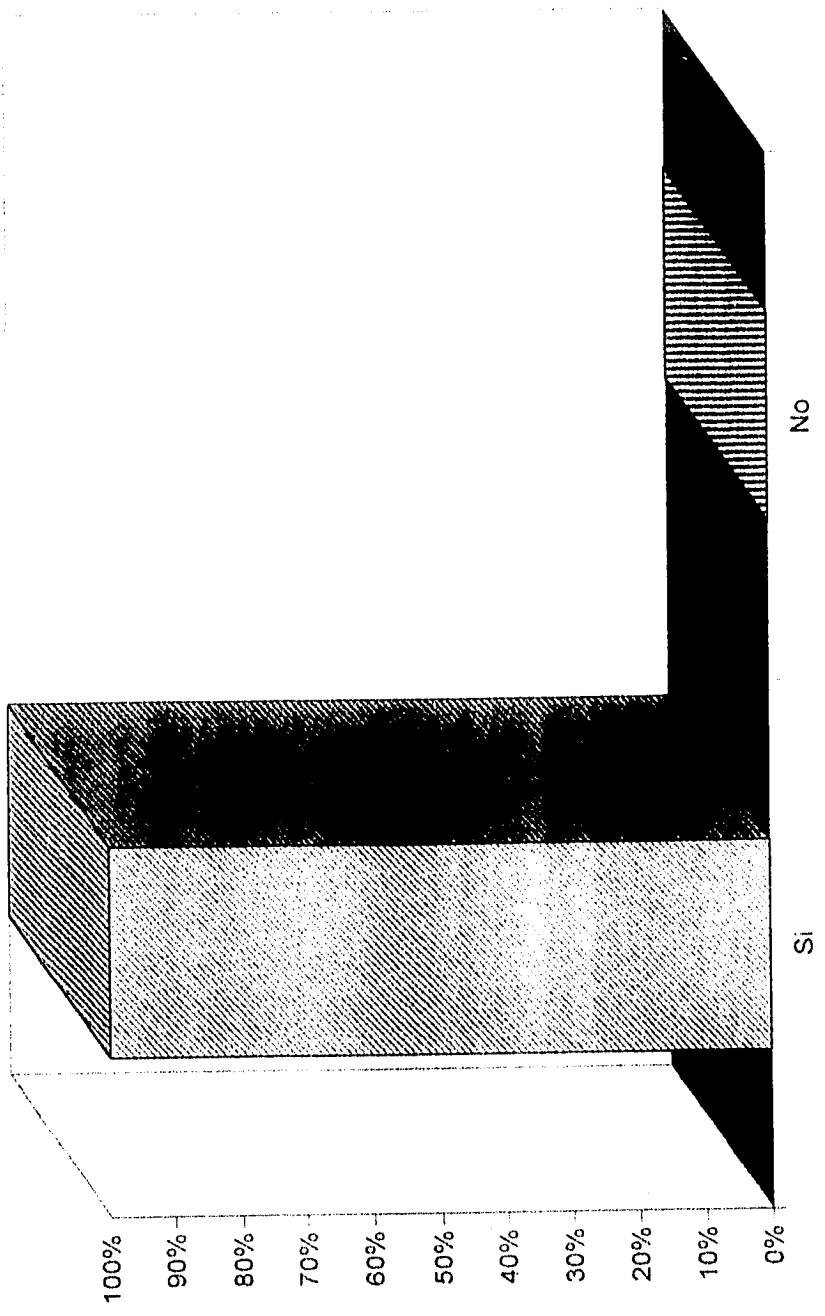
Pregunta 2

Existe en tu escuela un departamento de Orientación Vocacional

Sí ( )

No ( )

El 100% de la población respondió que en su escuela sí existe un departamento de O.V., por lo que se puede afirmar que estas instituciones educativas se preocupan por brindar a sus alumnos este servicio.



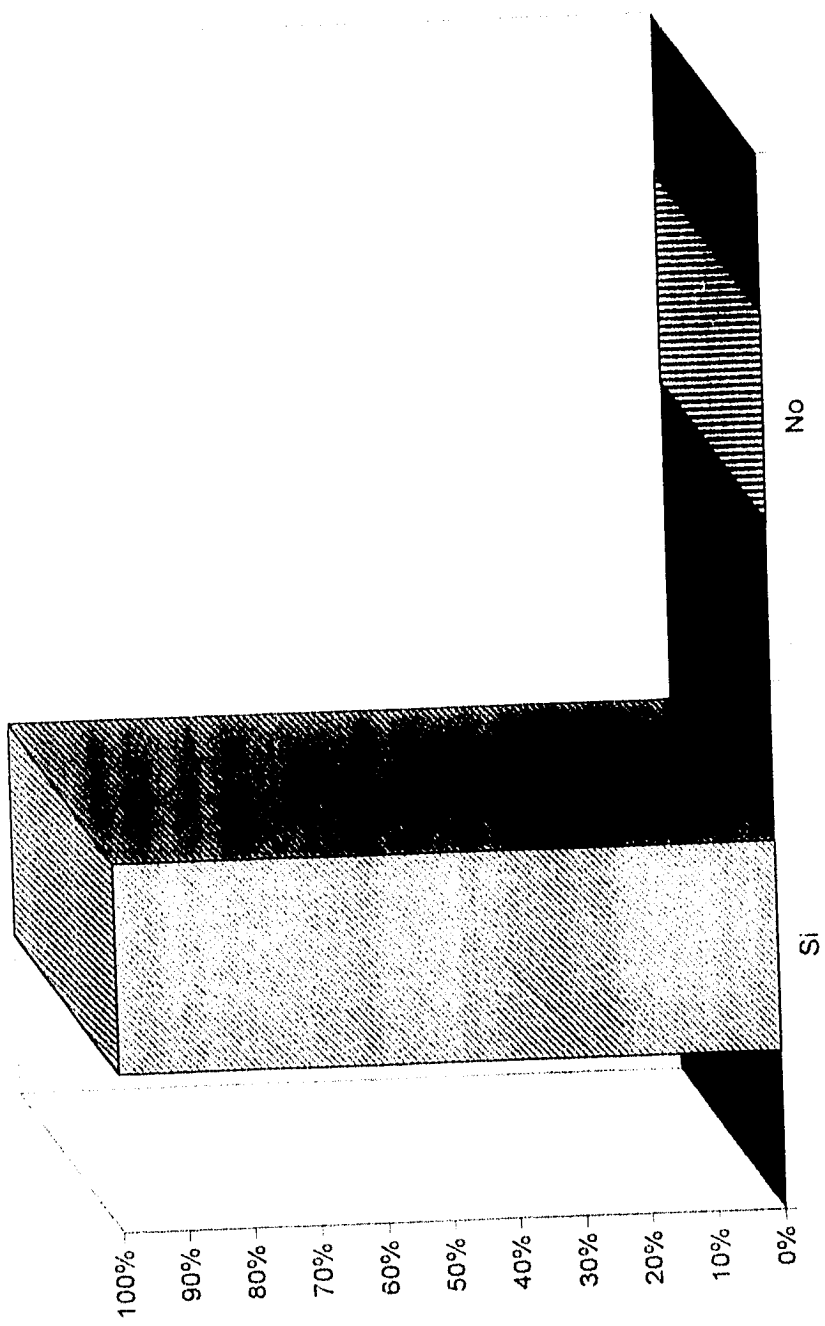
Pregunta 3

Dentro del plan de estudios, hay algún apartado dedicado a la O.V. como materia:

Si ( )

No ( )

El 100% de la población respondió afirmativamente a esta cuestión. Por lo que, se puede concluir que todas las escuelas visitadas acatan el programa de la SEP, en donde se busca que la O.V. sea una materia dentro del plan de estudios de Preparatoria.



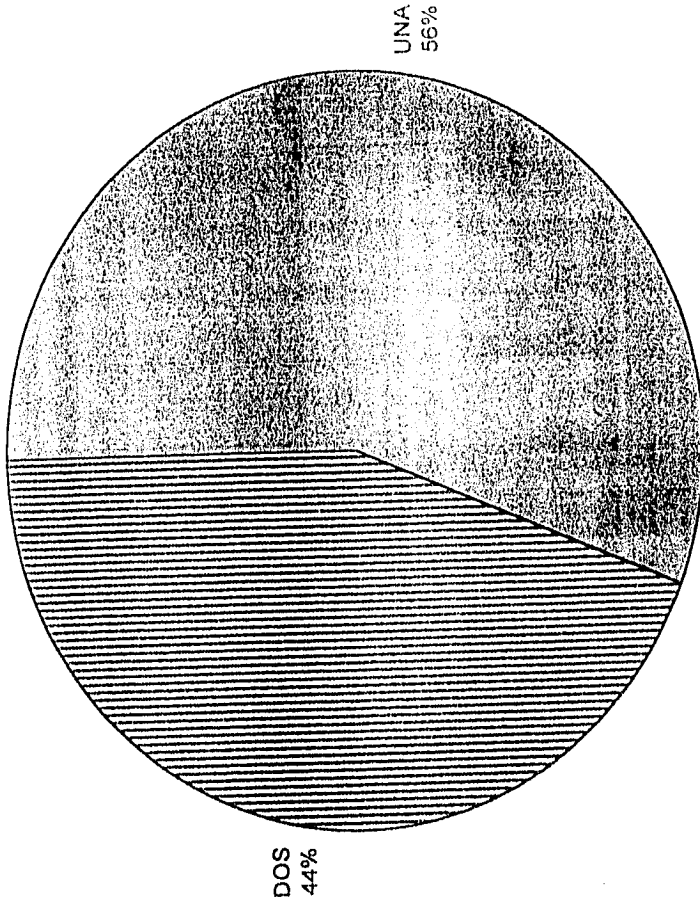
**Pregunta 4**

En caso afirmativo, ¿cuántas horas a la semana se le dedican?

El 55.78% contestó que sólo se le dedicaba una hora a la semana a esta materia, mientras que el 44.21% restante dijo que se le dedicaban dos horas semanales.

Por lo que se puede afirmar, que hay una diferencia bastante considerable de horas dedicadas, lo cual puede repercutir directamente sobre la efectividad de la O.V. debido a la falta de tiempo. Esto se afirma a partir de las respuestas dadas por los estudiantes y por la propia observación al momento de aplicar los cuestionarios.

UNA  
DOS





Pregunta 5

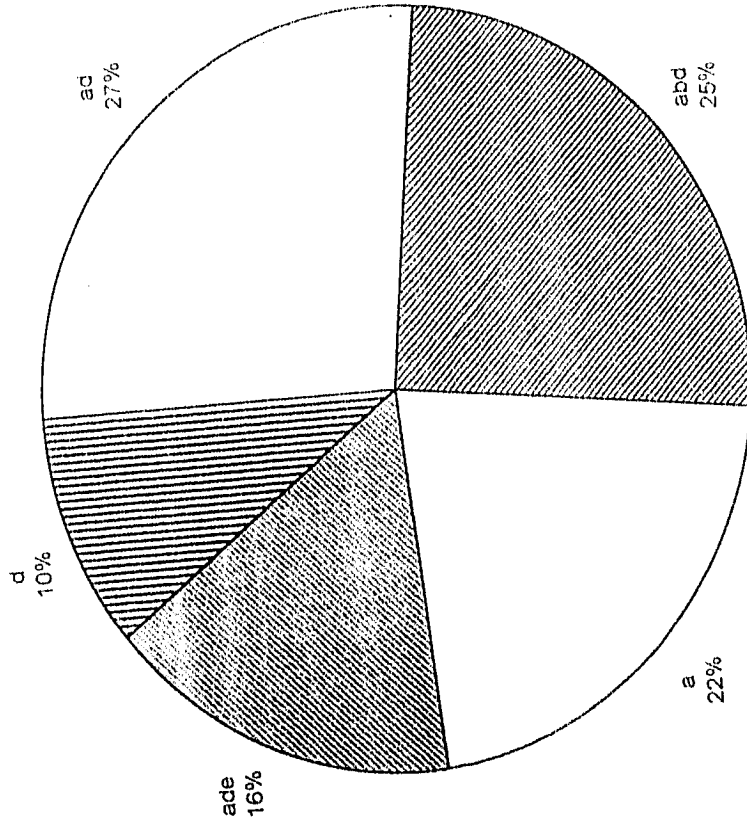
De qué manera has recibido la orientación: (puedes elegir varias opciones)

- a) con pláticas ( )      b) con visitas ( )
- c) con entrevistas ( )    d) con tests ( )
- e) con casos de profesionistas ( )
- otras ( ) ¿cuáles?

El 27.89% de la población respondió que han recibido la orientación mediante pláticas y con la aplicación de tests; el 24.73% con pláticas, visitas y tests; el 21.57% sólo con pláticas; el 15.78% con pláticas, tests y casos de profesionistas, finalmente el 10% restante sólo con tests.

Por lo que se puede afirmar que en la mayoría de los casos no se ha recibido una orientación completa, ya que no se ha hecho uso de la variedad de recursos con los que la orientación cuenta. Además se puede observar que en ninguna de las escuelas se utiliza la entrevista para dar orientación.

Legend:  
□ ad  
▨ abd  
□ a  
▨ ade  
▨ d



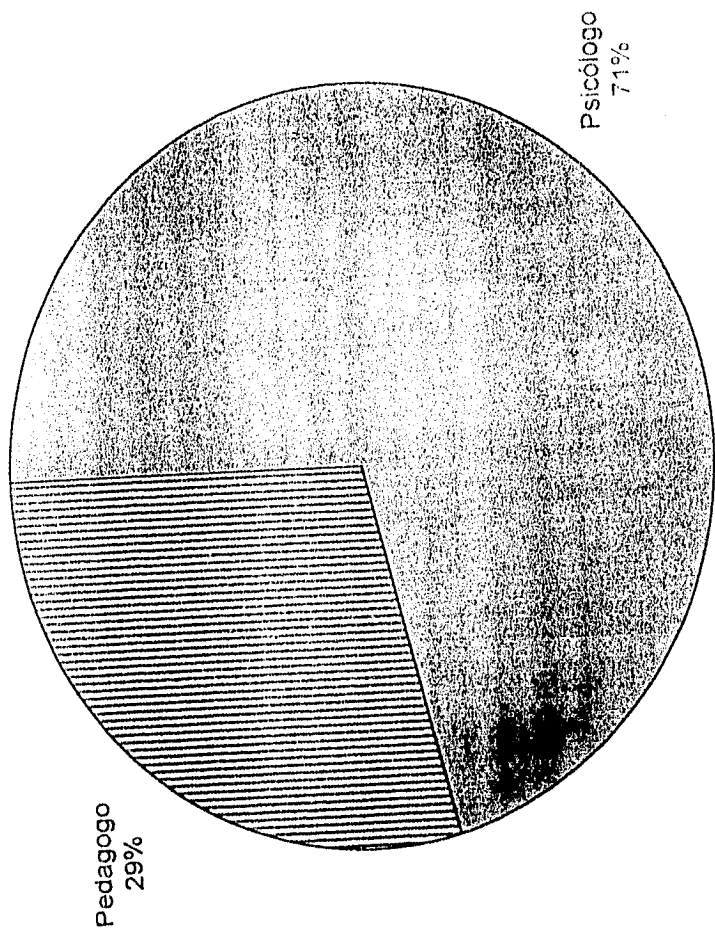
Pregunta 6

¿Quién imparte la O.V. en tu escuela?

profesores ( )	coordinadores ( )
pedagogos ( )	psicólogos ( )
otros ( )	¿quiénes?

El 70.52% respondió que es un psicólogo el que imparte la O.V. en la escuela, mientras que el 29.47% restante respondió que es un pedagogo.

Por lo que se puede afirmar, que todas las escuelas visitadas cuentan con personal especializado en la rama de la orientación.



■ Psicólogo  
▨ Pedagogo

Pregunta 7

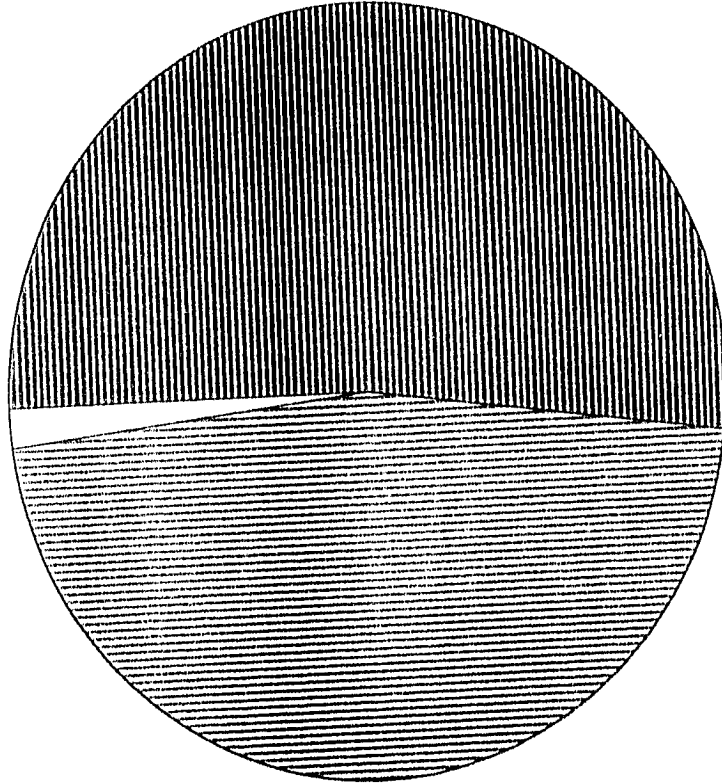
La orientación que has recibido ha sido:

Individual ( )                      Grupal ( )                      Individual y Grupal ( )

El 52.10% de la población encuestada respondió que ha recibido una orientación individual y grupal, el 46.31% grupal y el 1.57% restante individual.

Por lo que se puede afirmar, que en la mayoría de los casos se ha recibido orientación grupal pero también individual. aunque cabe recalcar que una población bastante grande sólo ha recibido orientación grupal, y una población casi nula orientación individual.

Individual  
2%



Grupel  
46%

Ind-grupal  
52%

- Ind-grupal
- Grupel
- Individual

Pregunta 8

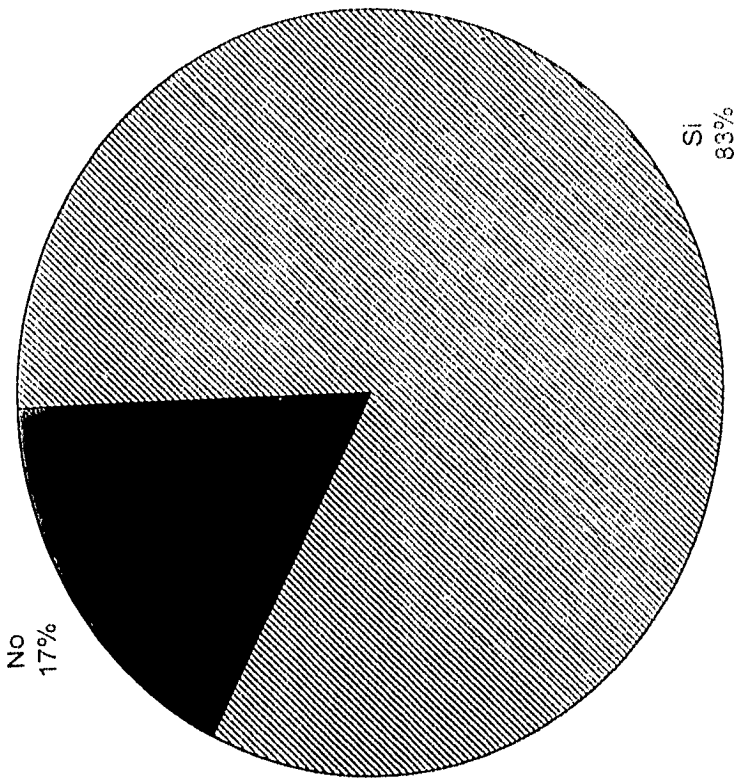
Si piensas continuar con tus estudios al terminar la Preparatoria, ya sabes que carrera seguir:

Si ( )                      No ( )

Un 82.63% respondió afirmativamente a esta cuestión, mientras que el 17.36% restante lo hizo negativamente.

Por lo que se puede concluir, que en la mayoría de los casos estos estudiantes si van a seguir una carrera y ya han hecho su elección. Sin embargo, aunque el porcentaje de los que no han elegido es relativamente pequeño, es algo para pensarse, considerando que son estudiantes del último año de Preparatoria.

NOTA: En esta pregunta hubo una falla al momento de su elaboración, debido a que no se contempló la posibilidad de carreras técnicas o cursos especializados, o incluso la posibilidad de ya no seguir estudiando.



SI  
NO



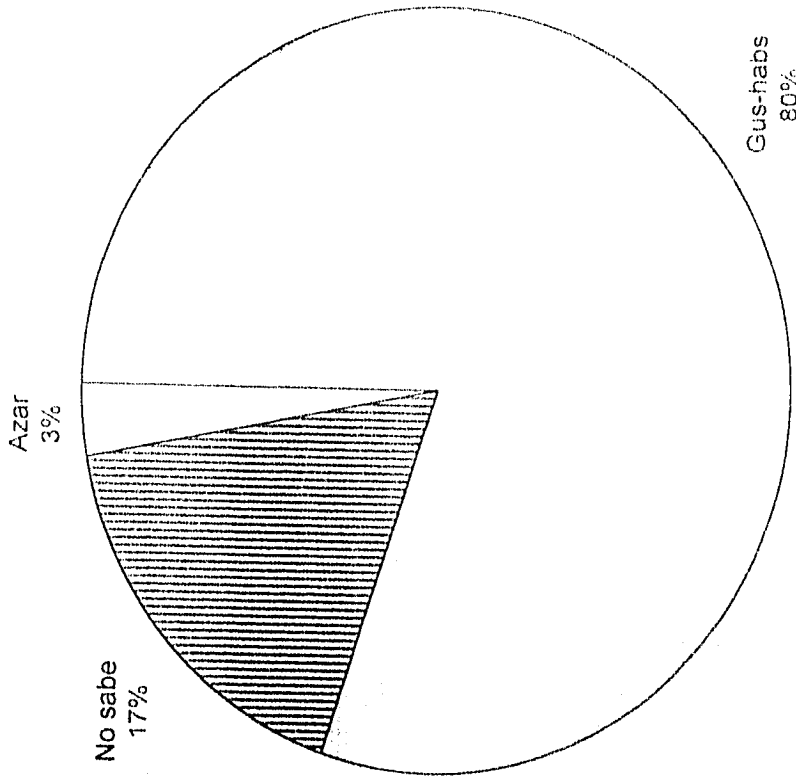
Pregunta 9

En caso afirmativo, la carrera que elegiste fue porque:

- se relaciona con tus gustos y habilidades ( )
- la elegiste al azar ( )
- tus amigos la eligieron también ( )
- es la de menor grado de dificultad ( )
- otros ( ) ¿cuáles?

El 80% de la población encuestada respondió que la carrera que eligió se relaciona con sus gustos y habilidades, el 17.38% no contestó pues no ha elegido carrera y el 2.63% la eligió al azar.

Por lo que se puede afirmar que en la mayoría de los casos la carrera elegida se relaciona con los gustos y habilidades, lo que favorece en buena parte el éxito académico.



- Gus-habs
- ▨ No sabe
- Azar

Pregunta 10

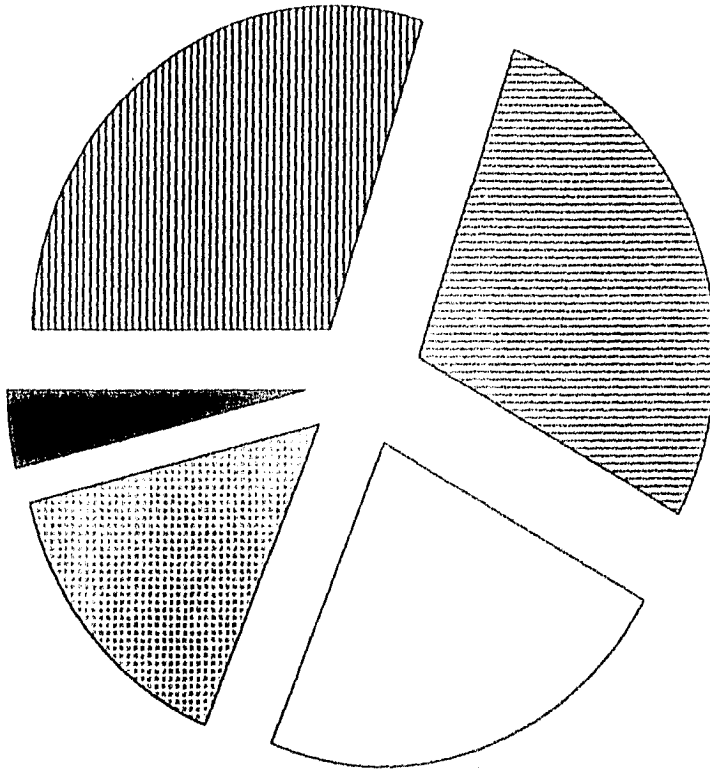
Consideras que el servicio de O.V. que has recibido en tu escuela:

- te ayudó a elegir carrera o profesión ( )
- te ayudó a hacer un plan de vida y carrera ( )
- te abrió nuevas expectativas ( )
- te ayudó pero no como esperabas ( )
- no te ayudó ( )

El 30% de la población encuestada respondió que la O.V. recibida en la escuela le ayudó aunque no como esperaba, el 28.42% no le ayudó, al 23.15% le abrió nuevas expectativas, al 14.73% le ayudó a elegir carrera o profesión y finalmente al 3.68% le ayudó a hacer un plan de vida y carrera.

Por todo esto, se puede afirmar que en la mayoría de los casos los estudiantes no quedaron satisfechos con la O.V. recibida en su escuela y en el peor de los casos no les ayudó en su elección vocacional. Sin embargo, un porcentaje considerable respondió que le abrió nuevas expectativas lo cual es muy positivo.

- ▨ No esper.
- ▩ No ayudo
- Expectat
- ▧ Elegir car
- ▣ Plan vida



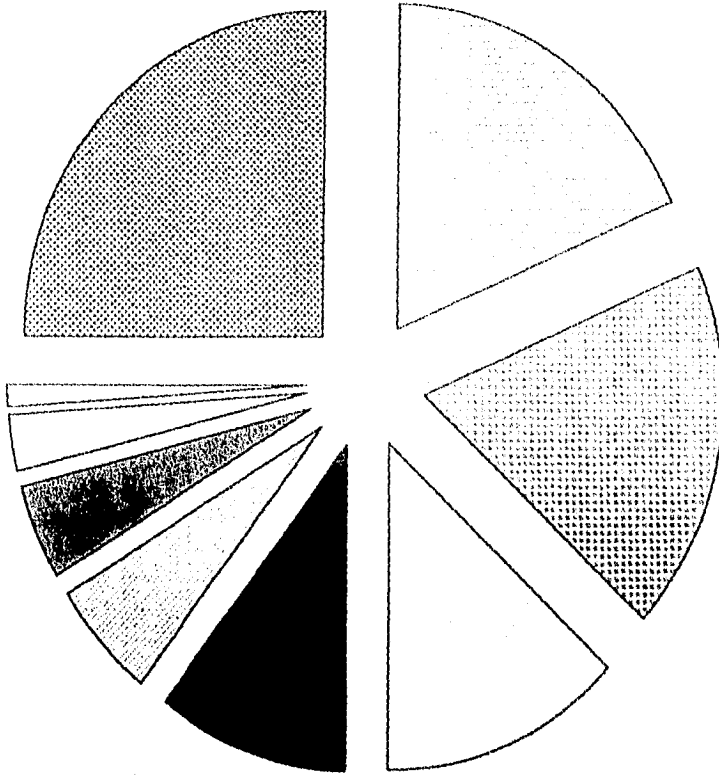
Pregunta 11

¿Cómo te gustaría que hubiera sido la O.V. que te brindaron?

El 24.73% de la población encuestada contestó que le hubiera gustado recibir más información sobre las carreras, el 17.89% que la orientación hubiera sido individual, al 17.89% le gustó como se la brindaron, al 13.15% le hubiera gustado mas dinámica y práctica, el 10% pide que se le dedique más tiempo, al 5.78% le hubiera gustado tener visitas a universidades, al 4.73% pide tener entrevistas con profesionistas, el 2.63% opina que se de con mayor anticipación, el 2.10% se abstuvo de contestar y el 1.05% restante pide que sea más humana y menos técnica.

Por todo esto, se puede afirmar que en la mayoría de los casos los estudiantes buscan que la O.V. que se da en las escuelas sea más vinculada con la realidad, teniendo información actualizada, y sobretodo que sea más personal, que se les atienda individualmente.

- ▣ Inf carreras
- ▣ Individual
- ▣ Brindaron
- ▣ Dinámica
- ▣ Más tiempo
- ▣ Visitas Un.
- ▣ Entrevistas
- ▣ Antes
- ▣ Más hum.



Conclusión de las encuestas:

A partir de la recopilación e interpretación de los datos arrojados por los cuestionarios, se pueden inferir las siguientes conclusiones.

Como se ha venido mencionando todas las escuelas visitadas, cuentan con un departamento de O.V., atendido ya sea por psicólogos o por pedagogos, los cuales son considerados como orientadores especialistas.

En la mayoría de los casos, cabe mencionar que, los psicólogos ocupan el puesto de orientador; con lo que, el pedagogo queda un poco relegado, ya sea, porque no ha ido a ofrecer sus servicios, o bien, porque en ocasiones se considera que no tiene la preparación necesaria para fungir como orientador, lo cual es un error, ya que éste cuenta con los conocimientos, habilidades y herramientas necesarias para desempeñar esta labor.

Algo que llamó mucho la atención al momento de aplicar los cuestionarios, fue que en la mayoría de los casos, los alumnos no sabían cual era la profesión del orientador, teniendo que preguntarlo, para poder así contestar. Esto puede ser un indicio de la falta de comunicación entre ambos.

Para concluir esta idea, se considera que sería muy benéfico que en las escuelas laboraran tanto psicólogos como pedagogos puesto que, al haber un trabajo interdisciplinario involucrando a profesores y coordinadores se lograrían mejores resultados.

Por otro lado, es también importante añadir, que todas las escuelas visitadas incluyen en su plan de estudios la materia de orientación vocacional, ya sea en 4º o en 5º, siguiendo así el mandato de la SEP. Sin embargo, las horas dedicadas, ya sean una o dos, son insuficientes para atender todos los aspectos que la orientación, para ser favorable, requiere. Lo anterior queda fundamentado al momento en que la mayoría de los estudiantes piden que se den más horas a la semana de esta materia.

Asimismo, consideran necesario que no sólo se les dé esta materia en 5º de Preparatoria, como un plan emergente al problema de elección vocacional que está próximo a presentarse, sino que se prolongue a lo largo de toda la educación media superior, ya que como los datos lo indican, hay personas que estando ya próximas a salir de la escuela no saben qué estudiar o han tomado una decisión apresurada como consecuencia de la presión que, el tiempo ejerce sobre ellos.

Respecto a las técnicas utilizadas en la orientación vocacional, se observa, que en la mayoría de los casos, ésta se lleva a cabo, sólo con pláticas, aplicación de tests y visitas, lo cual si bien es necesario no resulta suficiente, ya que en ocasiones confunde más a los estudiantes, porque se les da gran cantidad de información sobre escuelas y universidades, además de darles los resultados de las pruebas psicométricas como la calificación de un examen más. Por todo esto, se considera necesario echar mano además de la entrevista como una técnica que permite un trato más personal y



abierto, lo cual conlleva a aclarar dudas e inquietudes. Se afirma esto, porque en ninguna de las escuelas visitadas se utiliza la entrevista, y la comunicación personal entre orientador y orientado es muy escasa, y es por eso que muchos estudiantes piden que la orientación sea más individual y menos masiva. Esto se resolvería en gran medida, si se dedicaran más horas a esta materia, con lo cual el orientador tendría más tiempo para estar con los alumnos y para utilizar las diferentes técnicas que la orientación tiene.

Es también importante el recalcar lo siguiente, como se pudo observar, en la mayoría de los casos los alumnos ya saben qué carrera seguir después de la Preparatoria, sin embargo, es un porcentaje muy pequeño el que afirma que la escuela le ha ayudado satisfactoriamente en esta elección.

Este dato lleva al siguiente cuestionamiento: ¿quién está ayudando al adolescente a tomar esta decisión? Acaso son los padres los únicos responsables de esto, si es que todos los alumnos cuentan en casa con padres comprensivos y que apoyan a sus hijos. O bien, esta decisión ha sido tomada sin pensar, como consecuencia de la presión ejercida por los padres y por la escuela, de elegir área y más tarde carrera. Se afirma esto, porque es importante recordar, que el adolescente tiende a idealizar los hechos y es muy posible que haya elegido una carrera porque piensa que le gusta y que tiene las habilidades para ella sin ser así, lo que puede provocar fracasos profesionales.

Para concluir, y tomando en cuenta todos los datos que se han venido manejando a lo largo de la interpretación, cabe mencionar que los orientadores que trabajan en escuelas Preparatorias requieren estar más capacitados para poder llevar a cabo un proceso de orientación más efectivo. Por lo que, es necesario fomentar en ellos más conciencia con respecto a lo importante que es su labor, además de proporcionarles ayudas para que la lleven a cabo con mayor entusiasmo o profesionalidad.

#### IV.2. Diseño de la propuesta

A partir de los datos obtenidos en la investigación de campo, se establece como una necesidad el que, los orientadores especialistas de las escuelas Preparatorias realicen de mejor manera su trabajo, teniendo así, repercusiones más favorables en la elección vocacional de los estudiantes. Para lograr esto, el pedagogo como profesional de la educación puede colaborar dando soluciones concretas a esta carencia que se manifiesta. Es pues, su tarea, el dar alternativas educativas que conlleven un mejoramiento de la labor profesional del orientador.

Dentro de todas las alternativas educativas que el pedagogo puede establecer, se consideró por las características de la población, que un manual sería la mejor opción, ya que éste permite ser consultado en cualquier momento, teniendo información concreta pero relevante de como debe llevarse a cabo el proceso de orientación. Además, un buen manual y con buena difusión, permite una mayor propagación de la información, pues cualquier persona interesada en el tema puede acudir a él, sin la necesidad de que un profesional esté al frente para dar explicaciones del contenido.

El principal objetivo de este manual será el colaborar para mejorar en lo posible la práctica educativa de la orientación. Asimismo, buscará dar a los orientadores información sobre como manejar la materia para lograr un impacto más favorable en los estudiantes.

Puesto que, en todas las escuelas visitadas labora un orientador especialista -psicólogo o pedagogo- no se considera necesario,

incluir en el manual información sobre la etapa evolutiva ni sobre aspectos muy teóricos porque al ser un profesional debe manejar bien estas cuestiones. Más bien se incluirán, elementos que en la práctica concreta, permitan mejorar los errores o las deficiencias que se notaron como constantes durante la investigación.

Por todo esto, el principal contenido del manual girará alrededor de la importancia de su labor dentro la vida de los estudiantes, de las técnicas que frente al grupo puede utilizar, de la importancia de dar un trato más personal, además de incluir bibliografía de donde pueda obtener mayor información sobre el tema.

Aunque el manual será principalmente dirigido al orientador, es importante mencionar, que podrá ser consultado por cualquier persona que labore en una escuela Preparatoria y que se preocupe por dar una buena orientación a los alumnos.

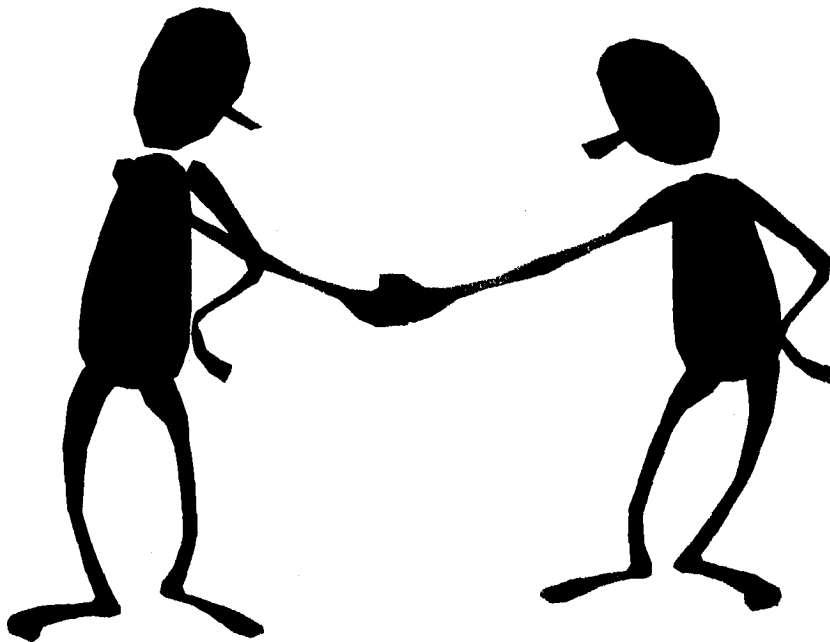
El lenguaje que se utilizará no será rebuscado pero si usará términos pedagógicos, pues los lectores son personas que tienen estudios y que no necesitan de un lenguaje muy coloquial para poder entender lo que se les quiere transmitir.

# PROPOSTA EDUCATIVA



# AYUDALOS QUE YO TE AYUDARÉ

Manual para Orientadores Vocacionales que  
busquen mejorar su labor



Sara E. Galbán L.  
1996

## INDICE

Introducción.....	1
¿A quién va dirigido?.....	2
Objetivos generales.....	2
Características de la Orientación Vocacional.....	3
¿Qué hacer? y ¿Cómo hacerlo?.....	5
Conclusión.....	8
Glosario.....	9
Bibliografía.....	10
Anexo.....	12

## INTRODUCCIÓN

La Orientación Vocacional es un proceso educativo que permite ayudar a la persona, en el descubrimiento de su vocación mediante el conocimiento de sí misma y de sus circunstancias. Esta elección debe ser definida en un momento de transición e inestabilidad, como lo es la adolescencia, pero que afectará toda la vida de la persona. Al ser esta decisión tan relevante, entonces es necesario que dicho proceso se lleve a cabo de la manera más eficaz posible.

A partir de un diagnóstico, se consideró como una necesidad el darle al orientador una herramienta más para ayudarlo a que realice de mejor manera su labor.



### **¿A QUIEN VA DIRIGIDO?**

Está dirigido principalmente a orientadores vocacionales, sin embargo, podrá ser consultado por cualquier persona que labore en una escuela Preparatoria y que se preocupe por dar una buena orientación a los alumnos.

### **OBJETIVOS GENERALES**

- Colaborar para la mejora de la práctica educativa en la orientación.
- Proporcionar información sobre cómo manejar la materia para lograr un impacto más favorable en los estudiantes.

### CARACTERÍSTICAS DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

En la práctica cotidiana de la orientación, suele ocurrir que los objetivos se dispersan dejando de lado el valor individual que cada alumno representa. Sin embargo, no se debe olvidar que el principio rector de todo proceso educativo es y debe ser la persona, en cuanto educable y perfectible.

Y que mejor manera de llevar al alumno a un desarrollo constante, que mediante una educación integral y permanente, que lo involucre en la solución de problemas y en la toma de decisiones.

Uno de los momentos más significativos en la vida de cualquier persona, es el período de la elección de carrera o profesión, la cual determinará en gran medida su estilo de vida personal.

A partir de lo anterior, se reitera la enorme responsabilidad de la tarea diaria del orientador vocacional, el cual, ayudará al adolescente a descubrir su verdadera vocación.

Considerando la complejidad que esto representa, se manifiesta como indispensable el recordar las principales características de todo proceso orientador.

◊ Universal. Todos requerimos de una mano amiga que esclarezca nuestras dudas y que nos ayude en la construcción de nuestro proyecto personal.

Es pues misión de todo orientador adoptar este papel, no sólo en los casos en el que el educando se encuentra visiblemente desubicado.

- ◊ *Personal.* En la medida que debe atender las características individuales de cada sujeto, para no quedarse en un plano grupal que no satisface los requerimientos concretos de cada persona.
- ◊ *Libre.* No se debe olvidar que en el trato interpersonal que supone la orientación, quien decide en primera y en última instancia es el educando, puesto que el orientador sólo le proporciona los elementos que le facilitan una mejor elección.
- ◊ *Precisa.* La orientación no se debe limitar a la presentación de diversas alternativas, lo cual suele confundir más al adolescente.
- ◊ *Secuencial.* La práctica de la orientación debe tener un seguimiento y continuidad, ya que no debe presentarse como la solución a un problema que se presenta como inmediato.
- ◊ *Interdisciplinaria.* Este proceso, no sólo debe involucrar al orientador, sino que debe integrar a profesores, coordinadores, y por supuesto a los padres de familia.

Todo esto que se ha venido mencionando no tendría sentido alguno, si no se concretara en una serie de sugerencias o recomendaciones que indiquen como eficientar el proceso orientador, aunque cabe recordar que las características de cada grupo determinarán las técnicas y herramientas a utilizar.

¿Qué hacer?	¿Cómo hacerlo?
⇒ Exploración informal	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Mediante la participación espontánea, para conocer las inquietudes y las expectativas personales de los estudiantes, con el objeto de integrar el contenido educativo de las sesiones de orientación.</li> </ul>
⇒ Conocimiento del grupo y de los miembros que lo conforman.	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Para esto se sugiere utilizar diversas técnicas* que favorezcan una dinámica de grupo cordial, y que propicien un primer acercamiento entre educando y orientador.</li> <li>◆ Además es importante, que se tenga una primera comunicación con todos y cada uno de los alumnos, para conciliar una relación un tanto más estrecha, previa al intercambio de la información propia de la orientación vocacional.</li> </ul>

\* Si requiere de un mayor conocimiento sobre estas técnicas puede consultar el anexo de este manual, donde se presentan algunas alternativas.

⇒ Aplicación de tests y cuestionarios	♦ No olvidando que hay otras muchas alternativas, como la entrevista, que permiten corroborar los datos obtenidos, siendo éstos más válidos.
⇒ Entablar una relación más cálida y directa	♦ Mediante una entrevista entre orientador y orientado, pues es bien sabido, que nadie da a alguien que no conoce lo más valioso que tiene: su intimidad.
⇒ Actualización en el conocimiento de las carreras	♦ Profundizando en la información de las carreras de acuerdo a los intereses grupales, abarcando el perfil de ingreso, el plan de estudios y el campo de trabajo.
⇒ Visitar Universidades	♦ Es indispensable que el orientador esté informado de la ubicación de los centros educativos de su localidad,

<p>⇒ Ubicar al adolescente en el ámbito real de trabajo</p>	<p>con lo cual puede orientar al adolescente para que tenga un mayor acercamiento con la institución de la que pretende ser miembro.</p> <p>♦ Para lo cual se recomiendan conferencias abiertas con profesionistas, lo cual permite que las dudas de los estudiantes sean resueltas por una persona que está inmiscuida en el ambiente profesional.</p>
---	---

Por último, y aunque está de más decirlo, cabe recalcar la importancia que tiene el salvaguardar como secreto profesional todo lo comunicado durante las sesiones de orientación, ya que con esto el alumno tendrá confianza en el orientador y se acercará a él con mayor entusiasmo.

### CONCLUSIÓN

El orientador vocacional tiene una labor muy importante, la cual no puede ser llevada a cabo con desgano, sino por el contrario, debe hacerse con profesionalismo y con la convicción de que esa ayuda prestada al adolescente nos dará la satisfacción de haber colaborado en lo posible en la forja de un plan de vida, que acarreará bienestar personal y una proyección positiva en la sociedad.

## GLOSARIO

- **Educable.** Capacidad que tiene el hombre para ser educado
- **Perfectible.** Capacidad que tiene el hombre para potencializar sus cualidades.
- **Educación integral.** La cual debe abarcar todos y cada uno de los aspectos de la persona, su aspecto físico, psicológico y social.
- **Educación permanente.** El hombre es sujeto de educación desde su nacimiento hasta su muerte.
- **Vocación.** Proviene del latín *vocatio* que significa llamado o llamamiento. Es la afortunada confluencia entre los gustos y las peculiares capacidades o cualidades del sujeto.

La vocación es una inclinación desinteresada y persistente hacia determinada actividad profesional, la cual tipifica un modo de vida.

- **Dinámica de grupo.** Es el clima que se establece en un grupo por la interrelación de sus miembros.



**BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA SOBRE EL TEMA:**

1.CHEHAYBAR Y KURI, Edith

Técnicas para el aprendizaje grupal

UNAM-CISE

edición., México 1994., 180p.

2.CORTADA de KONAN, Nuria

El profesor y la orientación vocacional

Editorial Trillas

reimpresión., México 1991., 302p.

3.GARCIA HOZ, Víctor

La orientación en la educación institucionalizada. La formación ética.

Editorial Rialp

España 1994., 415p.

4.GORDILLO, Ma. Victoria

La orientación en el proceso educativo

Editorial EUNSA

edición., España 1984., 302p

5.HAYES, J, et al

La orientación vocacional en la enseñanza media

Editorial Oikos-tau

edición., España 1982., 243p.

6.HILL, George

Orientación escolar y vocacional

Centro Regional de ayuda técnica

edición., México 1979., 600p.

7.MORA, Juan Antonio

Acción tutorial y orientación educativa

Editorial Narcea

España 1984., 160p.

8.OLIVER, Rogelio

Elección de carrera

Grupo Noriega Editores

edición., México 1991., 570p.

9.REPETTO, Elvira

Fundamentos de orientación. La empatía en el proceso orientador.

Ediciones Morata

edición., Madrid 1992., 252p.

10.TYLER, Leona

La función del orientador

Editorial Trillas

edición., México 1990., 359p.

## ANEXO

### Técnicas para el conocimiento y la integración del grupo

- **Palabras clave.** Con esta técnica el grupo podrá poner en común sus expectativas, temores y fantasías referidas a la elección de área o más aún de una carrera o profesión.

El grupo se acomoda en medio círculo frente al pizarrón de tal manera que todos tengan acceso al mismo.

Se destinan unos minutos para que todos comiencen a sensibilizarse, y se les pide que reflexionen tratando de responderse:

¿Cómo se sienten?

¿Cuáles son sus sentimientos en cuanto a la elección vocacional?

¿Cuáles son sus temores?

¿De qué manera esperan que les ayude en su elección?

Y que traten de expresarlo en una palabra, la cual pasarán a anotar al pizarrón.

Después de esto, se le pregunta a cada quien porque puso la palabra y que significa para él, con esto se propiciará el diálogo entre el grupo y profesor podrá conocerlo más, haciendo una radiografía sobre los sentimientos, los objetivos y las inquietudes generales.

- Collage. Para desarrollar esta técnica es necesario contar con cartulinas, revistas, tijeras, pegamento y plumones, en cantidad suficiente, según el tamaño del grupo.

Esta técnica permite a los integrantes del grupo adentrarse en sí mismos para responderse a la pregunta: ¿quién soy? y ¿qué quiero hacer en mi vida profesional?. El coordinador explica al grupo la técnica, y les dice que se van a dedicar unos 15 minutos para que cada quien reflexione y responda las preguntas, una vez que tengan la respuesta, que comiencen a buscar en las revistas las fotografías que les ayuden a responder y a comunicarlo a los otros, en forma gráfica. Se les deja aproximadamente 30 minutos para hacerlo, después de lo cual se les pide que se reúnan en equipos de 4 o 5 personas. Se les dice que no pueden comunicarse verbalmente y que los otros tendrán que interpretar las gráficas.

- El riesgo. Puede ser utilizada al inicio del curso, en donde se le pide a los miembros del grupo que, en equipos de 5 o 6 personas nombren un secretario y digan todos los temores que tienen ante el curso que comienza. Se les da 10 minutos para que lo hagan. Al terminar se pregunta a cada equipo cuáles fueron esos temores y se anotan en el pizarrón.

Después se les dice que regresen a trabajar en equipo para ver, de todos esos temores que están anotados, cuáles serán superables y cómo y cuáles no.

Se les da 15 minutos para ello, después de lo cual, se vuelve a hacer el plenario y se escucha a cada equipo.

- Yo...a través de recortes. Permite que los miembros del grupo se conozcan mejor, además de ayudar al docente a relacionarse más directamente con los alumnos, a través del conocimiento de sus problemas y los sucesos más importantes de su vida.

Como su nombre lo indica, el participante va a relatar algo de su vida que le parezca particularmente importante, lo que le gusta hacer o simplemente cómo se ve el mismo. Lo característico del ejercicio es que se lleva a cabo a través de dibujos, sin ninguna palabra.

El grupo se integra en corrillos pequeños de 4 miembros que van a trabajar alrededor de una mesa. Cada persona tendrá cartoncillo, tijeras, pegamento y plumones.

Una vez que los integrantes del corrillo han terminado su trabajo, y antes de que cada autor explique su mensaje, lo muestra para que cada uno de los miembros de su equipo diga cómo interpreta las imágenes. Sólo cuando todos hayan expresado su manera de ver el trabajo, el autor aclara y amplía, en forma oral, su obra plástica.

- **Estudio de casos.** Es una forma de hacer llegar a los alumnos un problema o situación significativa a partir de:

-una anécdota oral o escrita de un caso real.

-una historia que se presenta sin terminar

-una tira cómica, un dibujo, una lámina, para a partir de ahí, vincular el problema que se vive con lo que se representa gráficamente.

Se puede trabajar en pequeños grupos, o bien, el intercambio de opiniones y la interpretación se plantea en forma grupal. Los objetivos que se pretenden alcanzar deben estar explícitos para que se logren.

- **Entrevista.** Es una conversación con propósito que implica un contacto directo entre orientador y orientado. Tiene tres objetivos específicos:

1) Conocer a la persona

2) Obtener información

3) Dar información

Durante la entrevista se detectan tres partes, que son:

1) **Rapport.** En donde se establece un lazo de confianza entre las personas.

2) **Cima.** Es cuando se logra el objetivo, se da cuando se establece una conversación profunda con el entrevistador.

3) **Cierre.** Es la parte final de la entrevista y donde se debe hacer una recapitulación de la misma.

## CONCLUSIONES

Con base en la fundamentación teórica y en la derivación práctica del presente trabajo de tesis, se puede concluir.

-El ser humano está dotado de inteligencia y voluntad, lo cual lo diferencia del resto de los seres del mundo visible. Es un ser que necesita de los demás para crecer y forjar su carácter. Este influjo, es la educación, gracias a la cual desarrolla sus potencialidades con la finalidad de alcanzar la plenitud de vida.

-Al ser la educación un medio de perfección, es indiscutible que la orientación forma parte del proceso educativo, ya que ayuda a la persona en los momentos cruciales de su vida llevándola a solucionar problemas o a tomar decisiones relevantes.

-La educación y la orientación individual buscan el desarrollo integral de la persona.

-Toda relación educativa conlleva una orientación, puesto que la interacción entre educando-educador propicia una comunicación en la que se intercambia lo propio de cada persona.

-El principal objetivo de la orientación es que la persona se conozca a sí misma, con lo cual podrá poseerse y desarrollarse, alcanzando así una plenitud de vida.

-La orientación vocacional es un proceso de ayuda que busca guiar al adolescente en la tarea de la elección de carrera o profesión.

-El adolescente necesita la ayuda de la orientación, tanto en un ámbito personal como escolar, y más aún, cuando se le presenta la disyuntiva de la elección vocacional.

-La escuela preparatoria debe ofrecer a los estudiantes, el servicio de orientación vocacional.

-La Preparatoria busca el desarrollo personal del joven y la orientación vocacional debe formar parte de todo proceso educativo.

-La orientación vocacional busca que la persona descubra su vocación proyectándola en una profesión, lo cual conlleva a un exhaustivo análisis de sí mismo y de las circunstancias que le rodean.

-El fundamento de la acción orientadora se ve sustentado en la relación personal entre orientado y orientador.

-La orientación vocacional no debe basarse únicamente en la aplicación de pruebas psicológicas, se necesita del conocimiento de técnicas grupales, con las cuales dinamizar el proceso orientador.

-La orientación vocacional debe establecerse como una ayuda permanente y continua.

-El trabajo interdisciplinario en orientación favorece la adecuada conjunción de esfuerzos, repercutiendo directamente en la eficacia del proceso orientador.

-La entrevista, es una de las mejores técnicas con las que cuenta la orientación, ya que se establece un trato más personal entre orientado y orientador y permite constatar de manera directa los datos obtenidos a través de otras pruebas.



-El profesor de preparatoria, no sólo tiene la responsabilidad de transmitir los conocimientos de su materia, debe también orientar al adolescente en la consecución de metas profesionales, aún cuando en la escuela labore un orientador especialista.

-No ha sido suficiente incorporar la orientación vocacional como materia; una gran cantidad de estudiantes no eligen carrera gracias a la orientación brindada en sus escuelas.

-La sistematización educativa del proceso orientador necesita de la capacitación a profesores y orientadores.

BIBLIOGRAFIA

Básica

1. CASTILLO, Gerardo

Los padres y la orientación profesional de sus hijos

Editorial EUNSA

1ª reimpresión., España 1986., 290p.

2. CORTADA de KOHAN, Nuria

El profesor y la orientación vocacional

Editorial Trillas

7ª reimpresión., México 1991., 302p.

3. CHAVARRIA OLARTE, Marcela., et al

Orientaciones para la elaboración y presentación de tesis

Editorial Trillas

1ª edición., México 1993., 115p.

4. GARCIA HOZ, Víctor

La orientación en la educación institucionalizada. La formación

ética

Editorial Rialp

España 1994., 415p.

5. GARCIA HOZ, Víctor

Principios de Pedagogía Sistemática

Editorial Rialp

12ª edición., Madrid 1987., 694p.

6.GORDILLO, Ma. Victoria

La orientación en el proceso educativo

Editorial EUNSA

4a edición., España 1984., 302p.

7.HAYES, Juan

La orientación vocacional en la enseñanza media

Editorial Oikos-tau

1a edición., España 1982., 243p.

8.HILL, George

Orientación escolar y vocacional

Centro Regional de ayuda técnica

1a edición., México 1979., 600p.

9.NASSIF, Ricardo

Pedagogía general

Editorial Kapelusz

Buenos Aires 1989., 305p.

10.TYLER, Leona

La función del orientador

Editorial Trillas

2a edición., México 1990., 359p.

Complementaria

11. CASTILLO, Gerardo

Los adolescentes y sus problemas

Editorial Minos

3ª edición., México 1987., 230p.

12. EDICIONES RIALP

Gran Enciclopedia Rialp

Madrid 1971., Tomo XII-874p., Tomo XXIII- 908p.

13. ESPINOSA SUNER, E

Educación Media Superior

Universidad Nacional Autónoma de México

México 1979., 117p.

14. FONTANA, D

La disciplina en el aula

Editorial Santillana

España 1986., 207p.

15. FORMENT, E., et al

El concepto de persona

Editorial Rialp

España 1989., 293p.

16. GARCIA HOZ, Víctor

Educación personalizada

Editorial Rialp

8ª edición., España 1988 , 348p.

17. GARCIA HOZ, Victor  
Pedagogía visible y educación invisible  
Editorial Rialp  
Madrid 1987., 216p.
18. GONZALEZ RAMIREZ, M  
Antología de la Escuela Preparatoria  
Secretaría de Educación Pública  
México 1967., 376p.
19. GOODE, W., et al  
Métodos de investigación social  
Editorial Trillas  
12ª reimpression., México 1982., 469p.
20. HENZ, Hubert  
Tratado de Pedagogía Sistemática  
Editorial Herder  
2ª edición., Barcelona 1976., 619p.
21. HERRERA Y MONTES, Luis  
La orientación educativa y vocacional  
Selecciones Tips  
1ª edición., México 1976., 139p.
22. HURLOCK, Elizabeth  
Psicología de la adolescencia  
Editorial Paidós  
4ª reimpression., México 1991., 572p.

23. MATIAS RODRIGUEZ, Victor

Psicotécnica Pedagógica

Editorial Porrúa

13ª edición., México 1986., 407p.

24. MIRA Y LOPEZ, E

Manual de orientación profesional

Editorial Kapelusz

6ª edición., Argentina 1965., 550p.

25. MORA, Juan Antonio

Acción tutorial y orientación educativa

Editorial Narcea

España 1984., 160p.

26. MORENO MENESES, Pedro., et al

El concepto de persona

Editorial Rialp

España 1989., 293p.

27. PALACIOS, Leopoldo., et al

El concepto de persona

Editorial Rialp

España 1989., 293p.

28. REPETTO, Elvira

Fundamentos de orientación. La empatía en el proceso orientador

Ediciones Morata

2ª edición., Madrid 1992., 252p

29. SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

Curriculum básico nacional

México 1994., 140p.

30. SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

Escuelas Preparatorias Federales por cooperación y particulares.

Incorporadas a la SEP

México 1995., 128p.

31. SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

Programa de modernización educativa 1989-1994. Secundaria

México 1993., 137p.

32. VILLALPANDO, Juan Manuel

Manual de Psicotécnica Pedagógica

Editorial Porrúa

27ª edición., México 1985., 382p.