



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES
CAMPUS IZTACALA

400282



61060

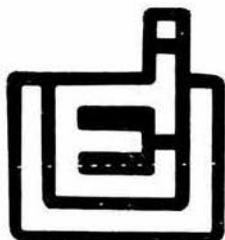


U.N.A.M. CAMPUS
IZTACALA

UNA ALTERNATIVA ASERTIVA PARA LA
EDUCACION DE LA SEXUALIDAD

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LA LICENCIATURA EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A N :
FRANCISCO JAVIER LARA NARVAEZ
MA. ARACELI JARAMILLO GARCIA



CAMPUS IZTACALA

JUNIO 1996



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

*Al caminar por aquellas sendas del destino
dejé a mi paso
tantos sueños e ilusiones
que no pude
llevar conmigo entonces...*

*Hoy a través de los años
el viento de otoño
llega con más fuerza
y a su paso,
reclama a la vida
otro significado...*

*vivir por vivir, amar por sentir
y expresar al mundo que en verdad,
los sueños pueden convertirse en
realidad.*

M. A. J. G.

A MIS PADRES:

José y Vicky, quienes con su ejemplo, apoyo y amor incondicional forjaron en mí, los principios que me convirtieron en la mujer y profesionalista que soy ahora.

AL AMOR DE MI VIDA:

Por enseñarme a ser uno más allá de lo indivisible..

Te amo Javier

A MIS HERMANOS:

Daniel y Nancy, con los que he compartido todos los momentos buenos y malos de nuestras vidas...

Gracias por estar ahí..

A MIS AMIGAS:

Guadalupe García Ramírez, Dolores Juárez López y Sara González Guzmán; por acompañar y apoyar mis pasos en este largo y difícil camino de la vida.

Las quiero.

A modo de dedicatoria:

Elevo una plegaria a Dios por una familia, que me dejó navegar en su regazo la mayor parte de todo este tiempo.

Al navegar nunca zarpo, ni arribó sin preocuparse por su tripulación, aunque no supiera ni quién, ni cómo logró embarcarse, haciendo siempre de los horizontes de sus tripulantes, un puerto de escala que queda en el camino de su propio destino.

De su embarcación siempre se contará la habilidad magistral para enfrentar las más terribles circunstancias sin sobroar jamás.

Se contará a caso de las pérdidas y sacrificios en pie de lucha, más nunca se contará del manfragio de nadie por el abandono del rumbo y nadie que haya sido socorrido alguna vez, podrá dejar de darles las gracias cuando tenga la oportunidad.

Al llegar a mi puerto no sólo me llevo los buenos aires de su enseñanza; como buen marino degusto grandes manjares, participo y soy causa de grandes proesas siendo heredero también de la melancolía de las oscuras noches. Por eso he pretendido llevar conmigo el tributo más grande que pueda haber obtenido tripulante alguno... y si ella quiere... y la embarcación le deja, zarparemos hacia otros mares con otros destinos y contaremos juntos la tripulación que se vaya formando en nuestras largas andanzas.

Entonces podré ser el timón que desbarate tempestades y se avulle en el vaivén de las aguas calmas. Aunque sin ella sólo viajaría errante, sin rumbo...

... pues mi horizonte, mi rumbo, mi sentido, lo lleva ella como brújula clavado en su corazón, por eso es que soy navegante, ya que al voltear y verla nunca me perdí descubriendo siempre cual era la dirección correcta y esa ha sido la que hemos recorrido juntos.

Es por esto que elevo una plegaria, pues ya sea que me tomen como corsario o pirata siempre les estaré eternamente agradecido.

*A la familia Jaramillo Garcia,
José, Virginia, Nancy, Daniel y
Araceli.*

*Fue cuando mi madre vió en mí, a alguien diferente de los demás,
cuando no había de donde ni porgue, y sin embargo depositó en mí
su aliento y su fé.*

*cuando caímos de la cuesta solos y tuvimos que volverla a subir
mi hermana, mi madre y yo.*

*cuando nadie levantó la cabeza conmigo para decirle a mi hermana
que era verdad y que un nuevo sueño vivo se iniciaría.*

*cuando mi madre luchaba afanosamente por conseguir sus ideales
en la ignorancia de un fatídico desenlace.*

*cuando la impetuosidad de la juventud que recorría mi vida
era la mejor excusa para no detenerme.*

*Aún cuando todo pasó y cuando todo terminó
aún entonces... hoy, después de que el sueño terminó
mi madre estaba ahí.*

*y me doy cuenta que fue cuando ella tomó las decisiones
grandes de su vida, cuando realmente me hice el heredero de ese suceso
y de esa dignidad que hoy me hace ser...
... hombre y profesionista.*

*A mi Madre y Hermana
Guadalupe y Sandra*

A todos esos hombres y mujeres que compartieron conmigo los debates más grandes, los trabajos más apasionados, la convivencia franca y estimulante de nuestra formación.

A todos los compañeros contemporáneos, pacientes, hombres y mujeres que dentro y fuera de la escuela fueron parte de mí.

Y sobre todo a todas aquellas personas psicólogos o no, que buscan en la psicología las incógnitas más profundas del ser humano.

Por esto y porque cada uno de ustedes ha sido punto de encuentro con el hombre y la práctica, debo dedicar por un lado a mi padre, porque de forma directa o indirecta a influido en el valor del ser humano que soy, que creó y al que le tengo fe, a mis profesores y asesores, porque ellos antes que yo se han hecho las mismas preguntas y han intentado darles respuesta.

Y por último en principio y fin a Dios, porque es la fórmula maestra que ha propiciado el encuentro de quienes lo buscan en beneficio de todos los demás.

FJLN

Junio 1996

RESUMEN

Psicólogos investigadores en sexualidad como Morrison 1974, Barragán 1991, Gotwald 1983, Hurlock 1979, Duyckaerts 1979, López 1991, Kenton 1988, entre otros. Están de acuerdo en la carencia de afectividad o sentimientos que deben intervenir en el proceso de aprendizaje de la sexualidad y que hasta ahora no se han tomado en cuenta debidamente. además Olivé 1991, Scherer 1983, Paco 1982, García y Yedra 1989, Chiu Fong y Vázquez 1990, Flores 1985, Monroy 1985, dan un paso más adelante aproximando esa carencia de afecto a la reconceptualización y racionalización de valores y principios dentro de la educación aprendizaje de la sexualidad para que dicho aprendizaje sea completo y psicológico.

Ballesteros 1983, Ellis 1962, Kanfer y Phillips 1970, a través de una postura **cognoscitivo conductual**, han contribuido a la modificación de conductas sexuales con técnicas como la asertividad, solución de problemas, terapia racional emotiva, mismas que promueven la racionalización de las experiencias y expectativas del individuo, de manera que la modificación de la conducta involucre manifestaciones cognoscitivas y comportamentales.

Por esto, la finalidad del presente trabajo de investigación empírica para tesis, fue presentar una alternativa asertiva integrada por los principios de libertad, responsabilidad y respeto, bajo un enfoque cognoscitivo conductual, donde las experiencias y expectativas de los adolescentes se ligaran afectivamente al conocimiento teórico para ver sus efectos en el aprendizaje. de este modo se contribuye a la racionalización y reconceptualización afectiva de valores o principios, posibilitando lo asertivo de su expresión en lo sexual.

Se contó con la participación de 25 adolescentes de una escuela telesecundaria cuya edad se encontraba entre los 14 y 16 años

Esta investigación consistió de tres fases que se llevaron a cabo a través de un diseño pre-experimental denominado pretest posttest de un sólo grupo, con un seguimiento a tres meses. La evaluación consistió en un cuestionario de conocimientos y principios de 55 preguntas de opción y abiertas. la intervención se realizó por medio de un taller de sexualidad para adolescentes que incluyó el aprendizaje de los conceptos a través de los principios de la alternativa asertiva libertad, responsabilidad y respeto. Cada sesión fue evaluada con tarjetas, además de un criterio de cambio. El procedimiento de exposición incluyó las experiencias y expectativas de los participantes y se reconceptualizaron o establecieron a través de la racionalización asertiva.

Los resultados obtenidos de la intervención del taller se reflejan en la obtención y el mantenimiento de conocimientos diferenciados entre el pretest y posttest confirmados en el seguimiento. Dicho incremento fue de casi el doble del que se contaba inicialmente. Se utilizó una t de student para verificar los efectos del taller por temas y una prueba de razón T, para evaluar el conocimiento global. la mayoría de los resultados confirmaron el incremento de conocimientos y la conceptualización de la alternativa asertiva. Sin embargo algunos defectos en el diseño de preguntas sobre la alternativa asertiva en el cuestionario y la aplicación de temas como desarrollo psicosexual, embarazo y parto y respuesta sexual humana, fueron analizadas con detalle para localizar sus fallas.

P R Ó L O G O

Antes de incursionar por las líneas de tan amplios párrafos y capítulos, es necesario exteriorizar aquellas ideas e intenciones sobre las cuales gira todo este complejo, cuya sencillez se encuentra en el origen que le dio forma; "El Amor".

Este trabajo evoca a la justicia del aprendizaje, no a la instruccionalización autoritaria.

A la posibilidad afectiva de aprender, no al regocijo del que todo lo sabe y que todo lo enseña.

Intenta ofrecer una alternativa en función de la demanda de tiempo y espacio a los adolescentes, dentro de una escuela.

Intenta dejar "Ser" a quienes en sus expectativas, experiencias y expresión son **negados**.

Propone un procedimiento cuya alternativa asertiva es susceptible de comprobación empírica.

Propone como esfuerzo alternativo al **cognoscitivismo conductual**, una reflexión teórica e ideológica encaminada a considerarse como una nueva alternativa, dentro de las limitaciones empíricas a que se enfrente.

Ofrece un **manual** sistemático y completo sobre la forma de aplicar un taller de sexualidad con alternativa **afectiva asertiva**.

Intenta lograr un incremento de conocimientos, capaces de mantenerse a largo plazo.

Contribuye a la formación epistemológica del estudio práctico y afectivo de la sexualidad en México.

Contribuye al reconocimiento de la sexualidad y el afecto como parte del **Ser** y del quehacer psicológico base.

Y, finalmente intenta poder dejar la esperanza en cada lector de que existen nuevos horizontes, alternativas y decisiones que tomar, pues al buscar respuestas a nuestras preguntas, quizás encontremos las de otro más; que al compartir sus experiencias, compagine nuestra búsqueda y así, en ese sentido, nuestro trabajo no podrá estar nunca de más.

JARAMILLO Y LARA

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....IZT.....	1
CAP. 1 BREVE REVISIÓN HISTÓRICA DE LA SEXUALIDAD.....	4
a) Génesis de la sexualidad.....	4
b) Sexualidad en el mundo oriental.....	5
c) Sexualidad en el mundo occidental.....	6
d) Sexualidad en el mundo azteca.....	7
e) Enfoques que abordan la sexualidad.....	8
CAP. 2 SEXUALIDAD, SEXO Y SOCIEDAD.....	16
a) Sexo y sexualidad.....	16
b) Familia y sexualidad.....	17
c) La sexualidad y la cultura en México.....	22
d) Formación de normas, valores, principios y moral.....	25
CAP. 3 ADOLESCENCIA Y CAMBIO.....	31
a) La adolescencia y sus repercusiones biológicas, psicológicas y sociales.....	31
b) Pensamientos y valores en la adolescencia.....	33
c) Padres y adolescentes.....	35
CAP. 4 LA PSICOLOGÍA Y EL AFECTO EN LA SEXUALIDAD.....	37
a) Sexualidad, psicología y afecto.....	37
b) Breve paréntesis sobre algunos programas de sexualidad.....	41
c) Programa de sexualidad afectivo.....	47
d) Justificación teórica de un enfoque cognoscitivo conductual.....	52
MÉTODO.....	58
PROCEDIMIENTO.....	60
DESCRIPCIÓN DEL ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	66
RESULTADOS.....	70
ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	76
DISCUSIÓN.....	95
CONCLUSIONES.....	97
BIBLIOGRAFÍA.....	104
ANEXOS.....	109
MANUAL DEL TALLER DE SEXUALIDAD PARA ADOLESCENTES UNA ALTERNATIVA ASERTIVA.....	117

INTRODUCCIÓN

La sexualidad es un tema que ha causado a través de la historia muchas polémicas, así como un sin fin de opiniones en las personas; algunas de las cuales consideran a la sexualidad como algo sucio, indecente, tema que debe ser oculto ante los ojos de los demás. Otros creen y opinan que la sexualidad es un tema que debe ser inculcado a los hijos, desde pequeños, ya que la actitud que éstos tengan sobre la misma, repercutir de algún modo sobre su forma de ser al llegar a adultos.

Siempre existirán miles de opiniones tanto positivas como negativas acerca del sexo, y la concepción que cada individuo tenga del mismo dependerá directamente de la forma en que la sexualidad le sea enseñada; la **libertad** o restricción con la que se permita o no su expresión.

La formación de la sexualidad del individuo se va proporcionando a través de los primeros vínculos afectivos que éste tiene con sus familiares; la convivencia que el niño tiene con sus padres formará las primeras actitudes que éste tendrá sobre su cuerpo y sobre sí mismo.

Si los padres se avergüenzan de su cuerpo y se muestran cohibidos al contestar una pregunta sobre sexualidad, lo más seguro es que el niño lo aprenda y acalle su curiosidad (Chiu Fong y Vázquez, 1990).

Cuando el niño crece y llega a la adolescencia, empieza a experimentar una serie de cambios tanto físicos como emocionales y el saber sobre sexualidad llega a convertirse en una importante necesidad.

Los jóvenes, por lo general, buscan poder hablar con sus padres sobre su comportamiento sexual y sus problemas; pero la mayor parte de las veces no lo hacen porque temen al enojo o desaprobación de éstos, a que se ridiculicen sus sentimientos o simplemente se les diga "ahora no tengo tiempo" (Hass, 1979).

La búsqueda sobre el saber de la sexualidad continúa fuera de casa, en pláticas con los amigos, las revistas y películas sobre sexo.

Esta forma de tratar la sexualidad frente al adolescente repercute en la sociedad, pudiendo ser la causante en mayor o menor grado de: disfunciones sexuales, enfermedades de transmisión sexual, prostitución, madres solteras, hijos ilegítimos, hijos no deseados, divorcios, crecimiento demográfico, adulterio y violación (Chávez, 1987).

Y mientras esto ocurre el cargo de inculcar una adecuada educación sexual es desplazado entre una y otra institución; unos consideran que la educación

debe ser impartida por la familia, otros opinan que debe ser la escuela la encargada y finalmente otros piensan que la iglesia debe ser la responsable de dicha educación.

Por su parte Sushela (1990), en un estudio latinoamericano sobre el comportamiento y conocimiento de la sexualidad de los adolescentes, propone en sus conclusiones que debe incluirse educación sexual en los programas de estudio en las escuelas y que los padres, las escuelas, las iglesias y las organizaciones de salud elaboren nuevos programas para poder abordar el embarazo y temas de sexualidad.

En nuestro país las investigaciones sobre sexualidad, aún no son muy extensas; en algunas de ellas encontramos: encuestas actitudinales, cuestionarios, reportes clínicos e información sobre réplicas de estudios extranjeros; en su mayoría la sexualidad es abordada, desde un punto de vista médico o social. El aspecto psicológico es a veces retomado de un modo superficial o en su defecto omitido.

Por lo anterior, se hace necesario elaborar más investigaciones y programas, encaminados a proporcionar una educación sexual, donde se vea al individuo como una entidad biopsicosocial integral.

Monroy (1983), Flores (1988) y Barragán (1991) sugieren que en la elaboración de estos programas se debe tomar en cuenta: los **valores, principios, ideologías e inquietudes** de los individuos y vincular los mismos con el aprendizaje de lo sexual. De esta forma la programación de lo sexual podrá verse en términos más afectivos, dirigidos al interés demandado y no al impuesto por conocimientos rígidos que no coexisten con el verdadero vínculo de interés en ese momento.

Partiendo de todo esto debemos hacer énfasis en que a lo largo de los trabajos y revisiones sobre sexualidad que se irán exponiendo se ha visto el interés marcado y creciente de abordar sentimientos que vinculan el aprendizaje a lo sexual. Tal interés sobre el **afecto** en la sexualidad ha sido traducido a un lenguaje para los estudiosos que se han preocupado en forma de valores, principios, que de alguna forma se expresan por medio de la **libertad, responsabilidad o respeto**, con el que deben contar los individuos a la hora de su aprendizaje y comportamiento sexual.

Sin embargo, esta delimitación de los elementos afectivos que deben tomarse en cuenta para la educación sexual aún no son suficientes para integrarlos dentro de un marco conceptual ó teórico capaz de deshacerse del rótulo subjetivo del "**afecto**", afectividad o sentimientos que revisten conceptos como: valor, libertad, responsabilidad y respeto.

Es debido a esto que nos interesamos en un enfoque **cognoscitivo conductual**, donde entenderemos a todos esos vínculos afectivos que hacen posible un aprendizaje como las experiencias y expectativas susceptibles de modificación y expresión. Mismas que podemos llamar **Alternativa afectiva**, pero para su aprendizaje y manifestación serán racionalizadas a través de 3 elementos afectivos que por sus características similares a las de la **asertividad** llamaremos entonces **alternativa asertiva** ya que de esta forma nos facilitará el aprendizaje no sólo involucrando lo afectivo en lo sexual sino también posibilitando lo asertivo de su expresión en lo sexual.

Con base en lo anterior, el presente trabajo sobre sexualidad pretende: proponer una **alternativa asertiva** de educación sexual que integre los principios de **libertad, responsabilidad y respeto**; bajo un enfoque **cognoscitivo conductual** en donde se retomarán las experiencias y expectativas de los adolescentes y se ligarán afectivamente al conocimiento teórico para ver sus efectos en el aprendizaje.

Finalmente, se pretende contribuir con el desarrollo de la salud integral humana, participando por este medio con la concientización sobre: control natal, paternidad responsable, unidad familiar, amistad o noviazgo, aborto e implicaciones de las relaciones sexuales.

Todo esto al menos visto desde la alternativa que proponemos, siendo los adolescentes los mismos reproductores y multiplicadores de la información y por supuesto dentro de los límites de las posibilidades y recursos de este taller de educación sexual.

II.- CAP.1 BREVE REVISIÓN HISTÓRICA DE LA SEXUALIDAD

El presente capítulo se presenta como breviario histórico cuya finalidad es ofrecer un panorama de lo que la sexualidad ha sido. Transitando desde lo general a lo particular y desde lo histórico hasta su reconocimiento y estudio científico. Este devenir histórico está influido por la pluralidad de ideología que se manifiesta a través de diferentes puntos de vista de los cuales se hará una breve referencia para finalmente revisar lo que es el cognoscitivismo conductual y cómo es que ofrece una alternativa al estudio de la sexualidad.

a) Génesis de la Sexualidad

La teoría científica más aceptada de la evolución plantea que la vida en la tierra se originó hace millones de años por la unión de algunas moléculas orgánicas que hicieron posible la formación de un organismo unicelular que vivía en el mar y se alimentaba de partículas más pequeñas.

Azcárraga (1986) menciona que éste organismo podía reproducirse por sí sólo como lo hacen hoy algunos organismos unicelulares; luego en alguna época de su evolución, dos de estos organismos intercambiaron algunos elementos químicos con lo que se estableció una combinación molecular distinta. Así nació la necesidad de conjugación de dos seres que al juntar sus células sexuales dan paso a la creación de un nuevo ser de la misma especie. Apartir de entonces las características sexuales entre hembra y macho son más notorias en la especie humana que en la animal.

Una vez que los hombres se diferenciaron de los animales gracias al agrupamiento, lograron sobrevivir; esto les permitió el desarrollo de capacidades, habilidades y formas de expresión que facilitaron la comunicación necesaria para competir por la vida ante las demás especies de la Tierra.

En un principio, estos hombres primitivos manifestaban su conducta sexual de forma instintiva, su práctica era únicamente para cubrir sus necesidades físicas y de reproducción; no existían las restricciones sexuales, la forma de vivir de dichos hombres era muy similar a la de los animales.

Pero conforme el tiempo transcurrió el hombre en su necesidad de convivir en grupo, se une en pequeñas tribus, que dan origen al primer modelo de familia; su conocimiento sobre las cosas y concepción de la sexualidad fueron modificándose para establecer de forma paulatina los papeles sexuales, designando al hombre el papel de la producción (activo) y a la mujer el papel de la reproducción (pasivo); esta forma de ver a la sexualidad va a diferir entre una tribu y otra tomando en consideración sus creencias y tradiciones.

Es así como el tema de la sexualidad a lo largo de su trayectoria histórica sufre distintas concepciones y matices proporcionados por cada una de las culturas. A continuación presentaremos una breve descripción de cómo ha sido el devenir histórico de la sexualidad en diferentes culturas.

b) Sexualidad en el mundo Oriental

El mundo oriental, por tradición es la cuna de todas las culturas y de todas las concepciones e influencias cuando de su origen se quiere hablar. Es por esto que iniciamos partiendo de esta visión general para observar su devenir en la sexualidad.

Una versión resumida de esto es la que hacemos de Katchadourian (1983), en la que refleja la tradición hebrea en el antiguo testamento; haciendo hincapié en el sexo dentro del matrimonio, siendo éste una obligación y una alegría que celebra la relación espiritual además de la física.

Jesús, siendo hebreo, tenía un punto de vista claro sobre el matrimonio y la conducta sexual a diferencia de sus discípulos; realmente fue Pablo quien enseñó por primera vez que la soltería y la castidad eran formas de vida ideales, claro que hay que tomar en cuenta que Pablo así como los apóstoles, creyeron que el fin del mundo estaba cerca y su posición defendía una entrega total para su salvación. Sin embargo, nadie contaba con la trascendencia de Pablo y su poder público en la Iglesia, así que cuando San Agustín se convirtió al cristianismo en el siglo IV, trató de redimirse por su agitada vida sexual anterior y como consecuencia predicó con fervor la castidad.

En contraste a estas ideas se encuentran los grecorromanos, quienes no dan importancia a los sacerdotes ni al matrimonio para tener relaciones sexuales; sino por el contrario se le dio auge al hedonismo que daba pie a la homosexualidad, la bisexualidad y el aborto que se practicaban y aceptaban ampliamente.

Más tarde al ocurrir el renacimiento en los siglos XVI y XVII se dio rienda suelta al interés por las cuestiones sexuales, la admiración del cuerpo desnudo es captada y plasmada artísticamente por escultores y pintores famosos de la época; aunque para el siglo XVIII y principios del XIX las costumbres y las actitudes sexuales de la era victoriana adoptaron un matiz frío, la relación sexual era un desperdicio de energía que debía sublimarse en beneficio de grandes logros.

En el siglo XX después de 1900, se denunció y se demandó más libertad a los sentimientos y a los papeles de género; y al parecer la libertad ofrecía un panorama grecorromanesco que llevaba al exceso.

Pero es necesario hacer énfasis que en la actualidad el **Ser** exige que se le valore, y el valorar demanda un proceso integral de su conformación; esta exigencia en nuestros tiempos comienza a dejar a un lado los caminos del libertinaje, revalorando las normas y principios de su sociedad.

c) **Sexualidad en el mundo Occidental**

Al descubrirse el continente americano, el futuro y las concepciones del origen de la vida que se tenían en el viejo mundo, ponen en tela de juicio no sólo a la Iglesia sino al Estado debido a la forma en que utilizaban estas concepciones para elaborar leyes que justificaran la conquista y explotación. Este riesgo no duró mucho ya que pronto el mundo americano se observó desde el punto de vista del viejo mundo.

Más tarde la colonización de América del Norte abre paso a una ruptura con el viejo mundo creándose ideologías más radicales, liberales y flexibles; un ejemplo de esto son los protestantes y evangelistas con posturas luteranas de la religión, con un antecedente de no esclavitud mismo que influyó en la colonización, pero que a su vez dio paso a la esclavitud de los indios occidentales.

En esa medida fue creciendo la economía, política e influencia de Norteamérica con el fin de ocupar un lugar digno ante el mundo, el cual a partir de la Revolución Industrial presentó un alto desarrollo no sólo tecnológico, sino ideológico y demográfico. La preocupación de tan elevados resultados que se vieron reflejados en el comportamiento de la sociedad demandó de ésta atención para regular el equilibrio. Así nacen grandes universidades y con ellas científicos y estudiosos de todas las ciencias que entre sus quehaceres sobre el comportamiento humano se interesan por la sexualidad.

La evolución acelerada de tan dramáticos cambios tecnológicos y económicos llevó obligadamente a la reconceptualización del papel de la mujer en la sociedad, ya que abrió la oportunidad de que se expresara y manifestara lo que tenían que decir las mujeres acerca de su papel económico, político y sexual. De este modo la liberación de la mujer en la primera década de 1900 engendró una nueva era sobre el interés de los papeles sexuales, así como la decisión sobre el aborto y las relaciones sexuales. Las ideologías existencialistas así como el amor libre llevaron en los años sesentas y setentas a un caos de libertinaje en gran parte de la juventud. Por su parte estudiosos

de las corrientes psicoanalíticas, humanistas, conductistas y gestaltistas han contribuido a formar la amplia gama de literatura que se ha escrito sobre la sexualidad y su influencia en todo el mundo. Por supuesto no hay que hacer a un lado la inserción de las teorías de la personalidad y de los nuevos avances en Neurofisiología y Neuropsicología que han contribuido a determinar el origen y la fisiología biogenética bajo la que responde el comportamiento sexual.

d) Sexualidad en el mundo Azteca.

Hoy, como en la música, el timbre característico de cada cultura y sociedad hace la diferencia de las ideologías impuestas sobre sexualidad, siendo el arraigo de los orígenes lo que da la apropiación y entendimiento a la realidad del comportamiento sexual de los pueblos. Es por esto que no podemos hacer a un lado el legado prehispánico que ha trascendido a través de los tiempos conjugándose con la intervención de aquel mundo europeo.

Así que de forma parecida como el país del norte ha influido sobre una ideología sexual, otros países también en su tiempo influyeron a los países sudamericanos, con la diferencia de que éstos traían su propia historia, sus propios orígenes y tabúes sobre la sexualidad. Es tal vez por esto que en muchas sociedades centro y sudamericanas todavía existe un conservadurismo influido por sus propias raíces y por la influencia europea que se impuso firme bajo el catolicismo al nuevo mundo.

De este modo la influencia que ejercieron aceleradamente los colonizadores norteamericanos llegó tarde.

Es por eso necesario hacer hincapié en una de las civilizaciones prehispánicas que alcanzaron renombre por su magnitud y su poderío así como también por su cultura: la "Azteca".

Sánchez (1991) desarrolla un amplio capítulo sobre este tema, del que esbozaremos un resumen.

La sexualidad en el mundo azteca tuvo una representación simbólica mitológica, cuya fuerza creadora se expresaba en la fertilidad de la tierra y la naturaleza, para ellos la relación sexual era algo natural y espontáneo. Entre ellos habían dioses que representaban a la sexualidad tales como: Tlazolteotl diosa del amor, Xochipilli diosa de la juventud, de la música, danza, flores, amor y todo lo relacionado con la fertilidad de la Tierra.

Así, muchas de las relaciones matrimoniales requerían de una dote misma que se trataba como un asunto de negocios, cuando la negociación de la dote era aceptada, a la mujer se le daba el nombre de Cihuatlanque que significaba "Mujer negociada"; también en este punto se hace mención a las características del control natal que se tenían permitidas; las cuales constaban de hierbas, brebajes y medidas que tenían en cuenta el aborto; entre ellos no se permitía que la mujer se embarazara inmediatamente después del parto, debía esperarse 3 años para volver a embarazarse.

Esta educación de la sexualidad corría a cargo de la madre y era impartida en el hogar. Los padres aconsejaban el respeto a la mujer y la moderación sexual, además indicaban que en caso de que en el matrimonio se procreara un hijo con malformaciones del nacimiento éste debería de ser sacrificado en un ceremonioso ritual.

Finalmente se menciona que la sociedad azteca determinaba una edad de 20 años para el casamiento del hombre y 16 para la mujer; entre los macehuales o gente común del pueblo, no se les permitía casarse inmediatamente, antes deberían vivir en unión libre.

e) Enfoques que abordan la Sexualidad

A lo largo de la historia de la sexualidad y sobre todo en lo que se refiere a su experimentación, abordaje y tratamiento se observan posturas médicas muy tradicionales como las biologicistas que ven la sexualidad desde el aspecto bio-fisiológico y otras más actuales como las neurofisiológicas; en otro rubro distinto tenemos a las religiosas en lo espiritual y teológico, por último de forma muy general tenemos las que nacen de un sistema ideológico u económico, tal es el caso de las socio culturales o materialistas que reconocen a la sexualidad como resultante de una historia, de una cultura, de los intereses o en función del sistema que los representa y reproduce.

La ciencia médica ha monopolizado por mucho tiempo la guía y la batuta del cómo y qué es lo que se debe hacer en materia sexual, sin embargo, nunca es excluyente de las ideologías que parten de la filosofía para abordar estos temas.

Tomando en cuenta todo lo anteriormente señalado, no es difícil concebir la cantidad de enfoques y puntos de vista al respecto que se han preocupado por el estudio de la sexualidad humana.

De este modo tenemos a las teorías psicológicas que intentan aproximar sus postulados teóricos al fenómeno de la **sexualidad**. La escuela de la **gestalt**, por ejemplo, concibe al conocimiento como un todo integrado y no como la suma de

sus partes, así mismo la sexualidad se forma a través de una gestalt o un todo donde participa la percepción no sólo del comportamiento, sino del papel, el lugar y el tiempo. Esta teoría junto con el **psicoanálisis** predominaron en algunos lugares en la década de los años treinta.

Sin duda una de las aproximaciones más controvertida ha sido la psicoanalítica. Esta visión considera que los impulsos o instintos sexuales son la fuerza motivadora subyacente a gran parte de la conducta que el observador promedio no consideraría.

Freud (1895 citado en Ramírez, Díaz y Garduño 1983, p. 36), describe los eventos internos que intervienen en el desarrollo de la conducta sexual:

En primer lugar la teoría de la libido; la cual postula que el placer erótico es fuente de una búsqueda continua en el ser humano.

En segundo lugar la teoría de la sexualidad, donde se postula que la primera atracción de la actividad sexual es la de factores constitucionales (aspectos físicos), y en tercer lugar la teoría de la abstinencia, donde se postula que la falta de actividad sexual provoca alteraciones conductuales denominadas **neurosis**.

La psicología dentro de sus pocos breves periodos y de alcance reducido como ciencia desde 1930 hasta 1950 vio surgir al **conductismo** bajo el paradigma estímulo-respuesta (E-R), por lo menos en gran parte de la psicología de los E.U.A. Floreciendo después otras variantes que comparten conceptos básicos de conducta observable, estímulos y respuestas, mecanismos de cambio de conducta y la aplicabilidad de los principios del aprendizaje a toda la conducta.

El conductismo, enfoque opuesto y controvertido para los estudiosos de lo subjetivo e inconsciente, también estudia la sexualidad bajo las teorías del aprendizaje, que suponen que la conducta es producto de reforzadores ambientales cuyo aprendizaje se da por condicionamiento, imitación, modelamiento, aproximaciones sucesivas, moldeamiento o a través del ensayo y error.

Diamond (1978; citado en Katchadourian, 1983, p. 428), dice al respecto:

"... que el sujeto es producto de reforzadores ambientales naciendo con una predisposición a interactuar con el mundo en determinadas formas... Parte de esta predisposición conduce a un marco cognoscitivo que nos suministra una norma programada en comparación con la cual se considerarán elecciones de conductas posibles."

Así se anota que a fines de los años cincuentas y principios de los sesentas floreció el interés por los puntos de vista piagetianos y los nuevos conceptos del desarrollo del lenguaje de Chomsky (1959; citado en Achenbach p. 22) opuestos al E-R del lenguaje. Para los años setentas los planteamientos cognoscitivos se popularizaron, no queriendo decir que se perdiera interés por la teoría E-R pues ésta se mantuvo toda la década.

Por su parte, Jean Piaget observó que la capacidad del niño para pensar en términos abstractos no aparece sino hasta aproximadamente los 12 años. De esta forma, y debido a que el nivel de abstracción y reflexión de los conceptos no adquiere su madurez antes, un niño pequeño al observar a dos personas durante la cópula tal vez lo interprete como una conducta violenta y no amorosa; lo importante es no imponerle al niño un conocimiento que esté fuera de su formación cognoscitiva sino que por el contrario es necesario que éste haga una imagen de lo sexual en su propia reflexión (Barragán, 1991).

Sin embargo, gran parte del trabajo actual de la teoría del estímulo respuesta (E-R) está diseñado para estudiar preguntas propuestas por los métodos cognoscitivos y para integrarlos con los conductuales, esto se observa en la **modificación de la conducta** y los **métodos de instrucción**. Haciendo novedosa e interesante la variedad de los planteamientos que nacen del E-R estimulados por los desafíos de los métodos **cognoscitivos** (Achenbach, 1981, p. 22).

A pesar del rechazo de lo subjetivo, Watson no excluyó el habla, que suponía una falta de control debido al origen inobservable de los procesos mentales. Esta incapacidad de controlar el asociacionismo de los procesos mentales hacía subjetivo todo estudio del habla. Así, se aceptaron sus especulaciones siempre y cuando no contradijeran los principios de lo observable a través de respuestas de esta misma naturaleza (movimientos de la boca, de las cuerdas vocales, etc.).

Una propuesta alternativa y originada de los cimientos del E-R fue la teoría del modelamiento de Albert Bandura (1972; citado en Achenbach, p. 23) quien llamó modelamiento al uso que hace una persona de una conducta que haya presenciado para guiar su propio comportamiento. Bandura establece que la diferencia entre **modelamiento** e **imitación** es el efecto **psicológico** mucho más amplio que la simple respuesta de imitación. Analiza además el modelamiento en el proceso de atención, de retención, de reproducción motora, de motivación y reforzamiento.

Tanto a Bandura como a Tolman (citados en Achenbach, p. 24), se les ha dado reconocimiento merecido como padres del **cognoscitivismo conductual**; esta perspectiva o enfoque nace con una susceptibilidad empírica heredada del conductismo, dicha susceptibilidad ha traído como consecuencia elementos paradigmáticos capaces de controlar la experimentación y práctica de procedimientos encaminados a lo cognoscitivo conductual, pues el ser humano toma decisiones y basa su comportamiento en ideas racionales o irracionales que se refuerzan en la práctica y al confrontarse con los propios repertorios cognoscitivos.

A partir de los años sesentas., Hebb (citado en Ballesteros, 1983), en su discurso inicial como presidente de la Asociación Americana de Psicología en los Estados Unidos, plantea el reto que supone el estudio de variables **organísmicas** (respuestas encubiertas) realizadas con el mismo rigor científico con el que se habían estudiado los estímulos y las respuestas manifiestas.

Este agregado al conductismo sólo se hace compatible con las proposiciones de Bandura y Walters (1963; citado en Ballesteros, 1983) al presentar un nuevo paradigma de aprendizaje por modelamiento vicario de una conducta fóbica; de esta forma los sujetos observaron a un modelo (cómplice experimentador) atado a un aparato eléctrico, diseñado para dar la impresión de que el modelo iba a recibir una descarga eléctrica, tras varios intentos en los cuales vieron a un zumbador señalar las descargas aparentes aplicadas al modelo, también observaron un aumento de emocionalidad ante el sonido del zumbador, aunque no se había tenido un apareamiento directo del estímulo aversivo con el zumbador. Lo que quiere decir, en primer lugar, que con una metodología conductual clásica u operante tradicional no habría una explicación coherente de la forma en que se dio el aprendizaje y en segundo lugar, que los eventos privados o fenómenos encubiertos son dignos de estudio por su influencia en el comportamiento.

Es precisamente esta línea de experimentos controlados la que intenta revalorar aquellos argumentos psicológicos que ya había desechado la psicología de Watson.

Sin embargo, para Kazdin (1983) la historia de la investigación cognoscitiva bajo principios conductuales tiene sus primeras luces con la psicología que basaba sus fundamentos en las influencias externas cuyos defensores más relevantes fueron Watson, Pavlov y Betcherev. Pero no es hasta que Tolman, Hull y Mowers, entre otros, introdujeron conceptos mediacionales en las relaciones entre estímulos y respuestas, proponiendo variables intermedias y estructuras teóricas complejas, que la psicología **E - R** se convirtió en **E - O - R** (estímulo, organismo, respuesta) justificándose ampliamente por la incompetencia de la postura **E - R** al no poder explicar los fenómenos del aprendizaje complejo que se producía en el laboratorio.

Es determinante para el estudio de las variables mediacionales (así se le llama a todo fenómeno subjetivo que se encuentra mediando entre el estímulo y la respuesta) hacer una diferencia tajante entre la experimentación animal de laboratorio y la humana. Para esto los estudios de Pavlov ponen en contraste las diferencias al identificar la correspondencia entre los aprendizajes animales y humano, con el primer sistema de señales (los reflejos) y al diferenciarlos por el segundo sistema de señales (el habla) que facilitaba y aceleraba el aprendizaje incluso sin estímulo condicionado alguno; dichos hallazgos experimentales motivaron el estudio controlado y científico de los eventos encubiertos. Los resultados propios de estas investigaciones según Kazdin, llevaron a Watson a admitir la actuación de mecanismos internos para explicar algunas conductas; por ejemplo, Watson propuso la noción de habla encubierta en su intento de proporcionar una explicación objetiva al pensamiento.

Con todo esto en la actualidad se ha incrementado el valor dentro de la teoría cognoscitivo conductual y ha cobrado mucho auge al utilizarse sobre todo en la terapia conductual de nuestros días. Investigadores como Bandura, 1969, Meichenbaum, 1974, Ellis, 1962, Kanfer y Phillips, 1970, Mahoney, 1974 (citado en Ballesteros, 1983) contribuyeron y lo siguen haciendo presentando técnicas conocidas de este punto de vista para reelaborar pensamientos irracionales propiciando el autocontrol, con técnicas como la sensibilización encubierta, el modelamiento, la terapia racional emotiva y la solución de problemas, **asertividad**, entre otras.

Los esfuerzos de las posturas teóricas por encaminarse al estudio del comportamiento sexual del ser humano han permitido la apertura de la especulación científica, misma que de antemano advierte el terreno ético y metodológico que se debe trazar para evolucionar dentro de este fenómeno.

Es por esto que al concluir con una postura **cognoscitivo conductual** cuya pretensión es llegar a un encuentro entre lo afectivo y lo sexual en bien de las demandas del ser humano, al tomar en cuenta aquellas variables que por su origen organísmico fueron tachadas de subjetivas e inobservables, por eso nosotros al pedir mayor **libertad** hablaremos de ese repertorio cognoscitivo que influye en la conducta y que puede racionalizarse y modificarse a través de la expresión de esas experiencias y expectativas que conforma el amplio repertorio cognoscitivo conductual de cada individuo y del mismo modo aquellos principios y normas de la sociedad que se integran cognoscitivamente en cada uno de ellos.

Para hacer más amplia nuestra explicación sobre la intervención de lo cognoscitivo conductual, lo afectivo y lo asertivo en lo sexual expondremos las relaciones que justifican su comunidad.

Según Ballesteros (1983) la **asertividad** o conducta asertiva es la conducta interpersonal que implica la expresión honesta y relativamente recta de los sentimientos, de este modo las metas conductuales de los individuos incluyen generalmente la expresión de sentimientos negativos como el odio y el resentimiento, pero a menudo los procedimientos **asertivos** se emplean para facilitar la expresión de sentimientos **positivos** como el afecto o el elogio. En otras palabras comportamientos que posibilitan la presencia de reforzadores agradables social e individualmente y que permiten la expresión sin castigo de lo que se desea obtener.

Para Wolpe (1969, citado en Ballesteros, p. 101) la **asertividad** inhibe recíprocamente la **ansiedad** (misma que puede presentar el adolescente al no saber qué hacer frente a la conducta sexual de sus congéneres y/o la suya propia) y admite que al comportarse de forma más asertiva el individuo será capaz de lograr recompensas sociales así como **materiales** significativas obteniendo de esta forma mayor satisfacción.

Aunque Wolpe y Ballesteros hablan de la asertividad como aquel derecho que tiene uno a expresar sus sentimientos sin pasar por alto los de los demás, sin hacer víctimas en el camino. Debemos retomar de lo **asertivo** que: es la posibilidad de expresar lo que se siente, por lo tanto involucra la **libertad**; también es **responsabilidad**, ya que la medida en que están expresados los deseos implica sus consecuencias mismas que llevan al éxito de los reforzadores positivos que se obtendrá y por último la **asertividad** también es **respeto**, ya que el hecho de no menospreciar o pasar por alto los derechos de los demás es tomar en cuenta las partes involucradas en la decisión final, sea expresada como conducta motriz o verbal.

Ahora bien, las técnicas conductuales como el entrenamiento asertivo nacieron bajo la estricta vigilancia de ser entendidas como el conductismo lo quería, pero con la necesidad urgente de las variables cognoscitivas.

El entrenamiento **asertivo** según Ballesteros está basado en los escritos de Wolpe (1958, 1969; Wolpe y Lazarus, 1966) y en menor grado en los de Andrew Salter (1949 y 1964) que dentro de las características que podemos retomar de más de 100 que el presentó podemos encontrar:

- 1.- El empleo de externar los sentimientos.
- 2.- El empleo de la expresión facial de expresiones que normalmente acompañan diferentes emociones.
- 3.- Practicar una opinión contraria, etc.

Estas características nos dan confianza para apoyarnos en los principios de **libertad, responsabilidad y respeto** como una alternativa **asertiva** debido a

que incluirlas dentro de las experiencias y expectativas encontradas dentro de los repertorios cognoscitivos conductuales de los individuos nos permitirán en su educación la externalización de aquellos sentimientos que tienen que ver con sus expectativas y experiencias y entonces partir de ahí para su modificación o mantenimiento.

Estas características si bien dan una justificación a nuestra alternativa **asertiva de libertad, responsabilidad y respeto**, necesitan el apoyo de antecedentes en lo que a sexualidad se refiere.

La **asertividad**, por lo que tiene que ver con la sexualidad, tiene mucho más en común que sólo ser una técnica; sobre todo en su valor clínico o terapéutico que se localiza con más claridad en la confrontación de experiencias y expectativas individuales o de pareja y en la educación e información que subyacen al aprendizaje de lo sexual.

La **asertividad** ha sido implementada junto con un grupo de técnicas para la terapia sexual, a este tipo de intervención se le ha denominado **multidimensional**, en donde técnicas como la relajación, desensibilización sistemática, focalización sensorial y otras se acompañan para dar atención a determinado tipo de problemática.

Tal es el caso del tratamiento de impotencia sexual primaria por José María Martínez de la Universidad de Murcia (Citado en Ballesteros, 1988) donde podemos localizar la asertividad dentro de la información de educación sexual y el permiso; donde se pretenden cambiar aquellas actitudes negativas, prejuicios e ideas erróneas sobre sexualidad.

Marks (1982; citado en Ballesteros, 1983) presenta el caso de un joven de 20 años cuyas expectativas exageradamente altas estaban siendo la base de su impotencia, la reeducación de esas expectativas a través de la expresión de sus sentimientos hacia su pareja facilitaron la modificación de sus expectativas, de su aprendizaje y del mismo modo la modificación de sus repertorios cognoscitivos conductuales. Cabe destacar que el fundamento de la terapia tomó en cuenta el lado afectivo y asertivo de su reelaboración.

Para el caso que presenta José María Martínez, se entrenó en habilidades masturbatorias al individuo, donde también se incluyó la participación de la mujer. Dichas habilidades debían estar en contacto directo con lo que sentía y expresaba el individuo y dichas emociones y expectativas de lo que ahora serían sus relaciones sexuales estaban siendo compartidas con las habilidades de la mujer; además el logro de dicho entrenamiento consistió en la comunicación y expresión real de los sentimientos, lo que siempre involucró una **asertividad** permanente sumada a las demás técnicas y por lo tanto contribuyente al éxito de la terapia.

Es por esto que deseamos contar con los elementos **asertivos** que nos ofrece la alternativa "asertiva" que proponemos, dirigidos por un marco **cognoscitivo conductual**. Y además, para finalizar, las características de dicha postura facilitan la descripción de un procedimiento apegado a un control capaz de abogar por nuestros objetivos.

CAP.2 SEXUALIDAD, SEXO Y SOCIEDAD

El presente capítulo nos llevará por el camino de la sexualidad, sexo y sociedad, pretendiendo ofrecernos un panorama breve de la forma en que este elemento determina el aprendizaje de repertorios que permiten al individuo comportarse de acuerdo a ciertos estereotipos. Estos estereotipos o repertorios sociales son modificables o mantenidos debido a los alcances de las mismas influencias sociales y/o a las influencias de otros grupos sociales.

Para que las influencias ambientales externas al individuo puedan mantenerse, necesitan pertenecer a un aparato ideológico que controle, sancione o excluya nuevos ó viejos comportamientos, de forma tal que se evite el riesgo de que desaparezca.

Este modo de propiciar una sobrevivencia social incluye también el aprendizaje de valores, principios, normas y moral; mismos que implícita o explícitamente integrará el individuo a sus repertorios, siendo siempre susceptibles de modificación o mantenimiento, en la medida en que sus ofrecimientos le den al individuo una alternativa reforzante negativa o positiva y la disposición del conocimiento suficiente para racionalizar afectivamente dicha modificación o mantenimiento.

La forma en que interaccionan la sexualidad, el sexo y la sociedad en la vida de un individuo le obligan a éste a confrontar los valores de esta interacción para tomar una decisión y así expresar su comportamiento. Es por esto que al finalizar el capítulo se describe cómo un individuo confronta estas relaciones y además se expone por que La **responsabilidad, libertad y respeto** son una alternativa afectiva asertiva para este confrontamiento.

a) Sexo y Sexualidad

Hablar de sexo y sexualidad entre la comunidad suele connotar indiferenciadamente un fin coital. Con este argumento podemos observar inexactitudes originadas en el significado, concepto y destino de lo que quiere, cree o desea la comunidad de dicho tema. Sin embargo, no tenemos por qué orientarnos según el significado que le dé cierto número de la población al sexo y a la sexualidad, ya que dichos conceptos han sido conceptualizados y desarrollados ampliamente por científicos e investigadores, entre otros.

Gotwald (1983) menciona sobre la sexualidad que: "...Lo que somos en lo sexual es un producto de moléculas y de nuestro medio, incluyendo nuestra crianza emocional; esto es naturaleza y crianza... Por lo tanto la sexualidad no sólo se determina por sus circunstancias biológicas, sino también por su contexto social, cultural y emocional" (Gotwald, p. 6).

El Consejo Nacional de Población (CONAPO) puntualiza que la sexualidad es: "...La manera como se manifiestan los individuos como seres sexuados en una sociedad y cultura determinada, que contiene características biológicas, psicológicas y sociales" (CONAPO, p. 32).

Devereux (1983; citado en Katchadourian, p. 45), describe que el punto donde se reúnen el **sexo biológico**, el **sexo de asignación** (social) y la **identidad de género** (psicológico) son el concepto básico de la **sexualidad**; diferenciándolo del **sexo** como la serie de características físicas determinadas genéticamente y que colocan a los individuos de una especie en un punto del continuo.

Monroy (1990) conceptualiza la sexualidad partiendo de tres elementos que conforma de este modo: "...Sexualidad son las características biológicas, psicológicas y socio culturales que nos permiten comprender al mundo y vivirlo a través de nuestro ser como hombres o como mujeres" (Monroy, p. 22).

Por su parte Azcárraga (1986) menciona que las diferencias que se hacen entre los dos sexos traen como consecuencia una distinta personalidad para el hombre y para la mujer; los cuales actúan, hablan, reaccionan, sienten, se comportan, visten y aman de manera distinta; el conjunto de estas características de la personalidad de cada individuo constituyen la sexualidad, que bien definida en cada sexo permite reconocer la masculinidad en el hombre y la femineidad en la mujer.

Chávez (1987) hace énfasis en la educación sexual con respecto a los adolescentes, ya que si se quiere que la familia considere la educación sexual, ésta debe de tener en cuenta las diferencias claras entre sexo y sexualidad; así mismo agrega que la sexualidad se desarrolla a través de un proceso de aprendizaje que depende en gran medida de las normas, valores y actitudes de la sociedad y que la familia por ser la mediadora entre ésta y el individuo es la principal encargada de contribuir a la formación de la sexualidad de sus miembros o, dicho de otra manera, de educarlos sexualmente.

b) Familia y Sexualidad

La familia de ningún modo queda excluida de la educación sexual, siendo precisamente su impacto como unidad social el que contribuye a reproducir las normas, valores y principios de ésta. Es precisamente por toda la trascendencia que involucra la familia en la historia que es menester saber cuál ha sido su progreso y evolución para posteriormente comprender cómo determina al hombre.

El concepto de familia ha sido un tema tratado sociológica, antropológica y psicológicamente, a raíz de su fuerte importancia dentro de la estabilidad

y equilibrio socio-cultural y económico de tribus, pueblos, países y continentes. Es quizás esta multivisión de la familia la que quita, otorga, da valor y prioridad a su realidad o contemplado de otra forma, la realidad de la familia difiere en alguna medida de los diferentes puntos de vista que la han estudiado.

Chávez (1987) identifica a la familia por los lazos que mantienen su conformación pudiendo ser éstos consanguíneos, de procreación, matrimoniales y adoptivos como primera clasificación por relación y como segunda clasificación por tipo de unión y jerarquía. Donde los tipos de familia que existen son:

Monogámica: Es la unión de un individuo con otro del sexo opuesto.

Poligámica: Consiste en la unión de un individuo con varios individuos del otro sexo.

Poliginia: Unión de un hombre con muchas mujeres.

Poliandria: Unión de una mujer con muchos hombres.

Matriarcado: Donde la mujer tiene el papel preponderante, siendo ella quien ejerce la autoridad.

Patriarcado: Aquí es donde el hombre ejerce la autoridad.

Un tercer tipo de clasificación que hace Chávez de la familia, es por su función y éstas son:

a) **Reproducción:** Vela por la regulación de la actividad sexual para procrear y perpetuar la especie.

b) **Socialización:** Enseña las normas y los valores de la sociedad y su cultura.

c) **Afectivas:** Debe cumplirse con la necesidad afectiva de los hijos, de la madre y del padre.

d) Protección y cuidado:

Debe cubrir la necesidad de ser protegido y cuidado, tanto en su integridad física como en la psicológica y social.

e) Económico: En la mayoría de las sociedades el padre es el encargado de velar por el cuidado de la madre y el hijo, proveyéndolos de lo más indispensable.

Una vez que la familia se establece como unidad básica y original de todo individuo, es fácil pensar que de aquí obtiene todo conocimiento del medio externo y sobre cómo convivir entre los individuos. Sin embargo, el aprendizaje no es ni total ni muy claro, pues se sabe que la información, en especial sobre sexualidad, procede de diversas fuentes debido a que el aprendizaje verbal, comportamental ó no verbal dentro del núcleo familiar no es suficiente para atender las demandas de conocimiento integral del adolescente sobre este respecto.

Surge entonces el siguiente cuestionamiento: "¿Cómo aprende o por cuáles vías tiene el individuo acceso a la información sexual? Feltz (1975; citado en Powell, 1985) durante 15 años en los Estados Unidos preguntó a los adolescentes dónde habían recibido su información sexual básica, obteniendo que cuando menos el 90% de 9,000 estudiantes indicaron que de sus amigos.

Se tiene que hacer por consecuencia un cuestionamiento sobre por qué se adquiere así el conocimiento de lo sexual; a lo que Frank (1951; citado en Powell, 1985) señala que en E.U.A. los métodos tradicionales para la educación sexual basados en la vergüenza, la amenaza y el castigo vencen las aspiraciones que los padres tienen, por lo menos inicialmente, para con sus hijos.

Un estudio de Thornburg (1975; citado en Coleman, 1985) dice que el 40% de estudiantes entrevistados mencionan haber recibido su educación sexual por sus compañeros, otro 40% dice que por la literatura escolar y sólo un 15% de sus padres. Sin embargo el 50% de los padres decían que la escuela constituye el lugar de la enseñanza de la sexualidad; según Thornburg esto no excluye que sus actitudes en el hogar no dejan de ejercer una importante influencia. Sin embargo debemos tener presente que este estudio se realizó en los Estados Unidos de Norteamérica, por lo que es posible encontrar similitudes pero no así generalidades.

Con semejantes argumentos de los padres referidos en el estudio de Thornburg, es necesario darnos cuenta de qué tan conscientes están éstos de su realidad en lo que a educación sexual se refiere. Sarason (1990) dice que los padres no están preparados suficientemente en el grado en que su

comportamiento influya en la conducta de sus hijos, debiéndose en esos casos orientarlos, enseñándoles a reforzar la conducta sexualmente aceptada dentro de los papeles que van de acuerdo con su sexo.

Toda esta demanda de educación sexual que parte desde la familia pide con urgencia que se le dé de una vez una rápida solución. Y es que incluso la mayoría de las escuelas se suman a la problemática no queriendo cavar profundamente en los aspectos de valor y de las actitudes de conducta sexual, por temor a entrar en conflicto con los valores y actitudes de los padres (Powell, 1985).

La educación y la sexualidad son dos procesos inseparables ya que al conformarse la personalidad de un individuo se involucran tanto la educación como la sexualidad y ambas se adquieren al vivir en sociedad. Al parecer la poca comunicación es la constante, aunque la información de los aspectos genitales por lo común se adquiere no de los padres sino de los amigos, salón de clases, libros o revistas entre otros. Los adolescentes consideran que los adultos se hallan demasiado avergonzados o mal informados para poder hablar sin restricciones y de forma abierta.

Un ejemplo de las actitudes de los padres puede ir dirigido hacia el tiempo y el dinero que dan a sus hijos; éstas reflejan en primer término los valores y conocimientos de los padres y en segundo; moldean los valores y actitudes de sus hijos sobre lo que se quiere de ellos, sea sobre las restricciones del tiempo, dinero o lo sexual implicando las contradicciones o irracionalidades en que se basan. Por otro lado no sólo las actitudes de los padres contribuyen a esto, sino también las que aprendan de otros medios moldeadores como lo son: la legislación, la religión, publicidad, amigos, etc. (Becerril y Landa, 1987).

Los padres transmiten información sexual a sus hijos a través de las formas físicas en que se relacionan uno con el otro, aún cuando la mayoría de los padres no hablen de sexo abiertamente con sus hijos. La forma en la que ellos se relacionan con su pareja por medio de los abrazos, los besos, ademanes afectuosos, etc., son formas de información y educación sexual verbal o no verbal. Muchos padres quieren hacerse cargo de la educación sexual de sus hijos aunque esto involucra cuestionamientos propios sobre su vida sexual (Rodríguez y Rivera, 1991).

Tan importantes son estas actitudes o conductas no verbales de los padres que en diferentes formas pueden educar la concepción de la sexualidad en sus hijos; ejemplo de esto es también la puntualización que hace Ganon (1977; citado en Giraldo, 1985) ya que según sus investigaciones los padres no suprimen ni controlan la sexualidad del niño, sino que la crean, no importa cuál sea su conducta en relación con la sexualidad y con los papeles sexuales. Sí los padres

guardan absoluto silencio con respecto al sexo, los hijos tenderán a adquirir una actitud de miedo o de misterio que fomentará inhibiciones perjudiciales o una curiosidad insaciable acerca de él. Si se habla negativamente del sexo y de una forma prohibitiva como si se tratara de algo vergonzoso y malo, entonces la actitud de los hijos, lo que piensen y sientan con respecto al sexo será negativo, matizado de temor o de inseguridad.

Entonces la importancia de la familia tendrá que ver con esos elementos básicos y trascendentales para la educación de la sexualidad en los hijos. Según Hurrocks (1986) la familia proporciona al niño un sistema socializante en el que se enfrenta a un moldeamiento de conductas disciplinarias y afectivas. Las experiencias que tiene un niño en sus relaciones familiares son de gran importancia durante el desarrollo de su personalidad transmitiéndose así mismo con afecto y en la intimidad, valores, normas, actitudes y pautas de comportamiento en lo que se refiere a la sexualidad. El individuo absorbe e interioriza estas normas y aprende a comportarse y valorarse como hombre y/o mujer de acuerdo a los modelos que le presentan en el seno familiar.

Así mismo Hurrocks (1986) menciona que cada familia es diferente a pesar de tener rasgos característicos generales y que su desarrollo depende mucho del contexto social y económico donde se ubique. Las familias pueden tener los mismos valores; sin embargo la forma en que los llevan a cabo hace la diferencia.

Mandelbaum (1986; citado en Hurrocks, 1986) considera que la adolescencia es una recapitulación de las actitudes de los padres con respecto a su infancia, de modo que si el niño fue capaz de tener confianza y armonía y un sentido de identidad, cabe esperar que la transición a la vida adulta sea fácil.

Monroy (1990) en su guía práctica de sexualidad, se refiere a esa importancia de lo que consideran o actúan los padres sobre la sexualidad frente a sus hijos diciendo:

"...Si los padres consideran que la sexualidad es algo bueno y deseado llevarán a cabo actitudes y conductas específicas que lleven al niño adquirir este concepto o por el contrario, por falta de claridad crearán en los hijos confusión sobre aspectos de la sexualidad y conceptos que los obliguen a sentir temor, rechazo, morbo e inhibición acerca de la propia sexualidad y la de otros" (p. 52).

c) La Sexualidad y la Cultura en México.

Ya que Chávez nos ha referido un panorama conceptual, funcional y taxonómico de lo que es la familia, cabe referirnos con justa razón al devenir de la familia en nuestra sociedad mexicana.

Al remitirnos científicamente a la sexualidad en la familia mexicana actual, pocos son los estudios al respecto.

A pesar de esto hay que tener en cuenta la heterogeneidad y variedad que caracteriza a la población mexicana, las diferencias por región, por estrato social y por los grupos indígenas o culturales. Esto es tan importante que resulta sumamente arriesgado tratar de generalizar los resultados de los pocos estudios que existen o que se pretendan realizar; a pesar de esto, al ser cada investigación susceptible de generalización dentro de sus límites de estudio, podemos abordar por partes sin poner en riesgo el fin.

Así CONAPO (1982) en un estudio sobre sexualidad en el área metropolitana dirigido a indagar la forma en que se da la educación sexual, concluyó lo siguiente: la educación sexual tiene un carácter informal en la familia, ya que hablar de sexo en el hogar es tabú, por lo tanto la transmisión de valores, creencias y normas se hace a través del ejemplo e imitación de lo que se observa en los adultos.

- Por lo general al sexo se le trata desde normas tradicionales muchas veces en contradicción con la realidad, basadas en explicaciones erróneas y actitudes negativas con respecto a éste; por consecuencia, al sexo se le considera algo sucio e indecente y tolerado sólo en el matrimonio con fines reproductivos, aunque también se justifica por amor (CONAPO, 1982).

Este tipo de educación sexual al excluir el intercambio verbal, elimina cualquier crítica o cuestionamiento al interior de la familia y por tanto la posibilidad de cambio socio cultural, donde las normas y actitudes existentes en la familia tienden a perpetuarse.-

Por otro lado, si de influencias familiares se trata, debe destacarse que a lo largo del tiempo y por su interacción las familias, partiendo de las tribus hasta los pueblos y países, han creado unidas formas de supervivencia no sólo físicas sino emocionales que comparten entre sí ya sea por normas explícitas o implícitas y por eso no es extraño hablar de las influencias culturales sobre la familia y sobre la sexualidad.

Devereux (1983) considera que la sociedad es la encargada de establecer e imponer ciertos patrones particulares de conducta que el individuo debe desarrollar según su correspondiente estereotipo masculino o femenino. Los hijos varones al desempeñar su estereotipo masculino, deben desarrollar ciertas cualidades como controlar sus emociones, fomentar la competencia, el dominio, la independencia; lo mismo sucede con la hijas, quienes desarrollan su dependencia, abnegación y sentimentalismo.

Este autor finaliza su particular concepción de la sociedad frente a la sexualidad puntualizando que la idea y la forma en que cada individuo manifiesta su sexualidad van a estar regidas según los criterios y valores que el hombre y la mujer desarrollan, según su sexualidad masculina y femenina, la cual debe de expresarse bajo los lineamientos de la sociedad en que viven.

Plantear a la familia primero dentro de la explicación de la influencia de la cultura en la sexualidad es dar importancia al primer paso ó a la unidad fundamental que hace posible las influencias culturales en el comportamiento de los individuos. Es dentro de la familia donde se encuentran las vivencias y expectativas de los padres en sus correspondientes historias; de este modo, el siguiente paso nos refiere a la sociedad y como tal agrupa ideológica y económicamente a cierto tipo de familias con la finalidad de sobrevivir, controlarse y reproducirse. Al propiciar esto se genera el desarrollo de esa cultura que los diferenciará de las demás agrupaciones humanas.

Según Devereux (1983) cada cultura maneja de manera diferente el modo en que debe de ser inculcada la sexualidad a los individuos que la conforman.

Algunas de estas culturas consideran que el experimentar y llevar a cabo una práctica sexual activa es un acontecimiento común y favorable en la vida del individuo y que dicha actividad debe presentarse en el momento en que este individuo ha alcanzado su madurez física; en otras culturas se tienen ideas reservadas sobre la sexualidad y se establecen algunos límites al llegar el individuo a la adolescencia.

Particularmente en nuestra sociedad mexicana, el tema de la sexualidad está acompañado de dogmas, creencias y tabúes que influyen de una manera rigurosa en el comportamiento sexual de la gente, sobre todo de los adolescentes.

No todas las actitudes que se tienen sobre el sexo son negativas, pero la gran cantidad de dogmas y tabúes que prevalecen en nuestra sociedad ocasionan que la información sobre sexualidad se tergiverse y sea comprendida por cada individuo de manera diferente, así se hace presente la urgente necesidad de una adecuada orientación sexual, que permita al individuo valorarse y conocerse a sí mismo.

Carrizo (1982) menciona al respecto que el tabú de lo sexual obstaculiza con frecuencia entre los miembros de las familias mexicanas que exista un diálogo abierto y franco sobre materia sexual, motivo por el cual la familia no proporciona una orientación oportuna y adecuada.

Por otro lado, y considerando esta urgencia de orientación sexual, debemos agregar cómo se entiende el papel del comportamiento sexual dentro de los márgenes de la sexualidad disponibles en la sociedad mexicana.

El transitar por una sociedad que dentro de sus concepciones religiosas centra a una considerable parte de su sociedad dentro del catolicismo, nos hace esperar la gran influencia de la religión como parte de nuestra cultura. Devereux ofrece los argumentos que reflejan a la religión como la planteadora de los papeles de hombre y mujer mediante figuras humanas sagradas; esta religión en su pluralidad puede llegar a coartar la sexualidad de quien la ejerce, las corrientes y grupos religiosos niegan o reprimen el ejercicio de la sexualidad calificando al cuerpo humano como algo malo y sólo permiten la unión sexual como medio de procreación, condenando el goce de la comunicación corporal y la discriminación de la mujer.

Esto no es común en todas las religiones; la manera en que lo perciban dependerá del contexto y circunstancia en los que se encuentren, además podemos mencionar que la presencia de mitos y tabúes puede deberse a que gran parte de la información de tipo sexual es percibida y comprendida de diferente manera por cada individuo, lo cual lo hace susceptible de tergiversaciones.

Dentro de nuestra cultura el grupo de amigos tiene gran influencia sobre la confirmación y retroalimentación de nuestra sexualidad, ya que los mensajes provenientes de éstos son incongruentes con los que se han adquirido durante los primeros años dentro de la familia.

Al respecto, Hurlock (1980) menciona que durante la pubertad y adolescencia los amigos constituyen una fuente importante de aprendizaje de lo sexual, donde se tratan temas que a lo largo de la vida siempre aparecen explícita o implícitamente y que se refieren a la forma en que se debe uno comportar como hombre o mujer y en la forma en que se educa y valora a los hijos. Con este criterio los amigos perciben y ejercen influencia sobre la manera de vivir y concebir la sexualidad de sus correspondientes, rechazando, aceptando, aislando o excluyendo a sus camaradas en actividades comunes dentro y fuera del lugar de reunión o trabajo.

Los medios de comunicación hacen su parte en todas las sociedades al ser un reflejo de lo que el aparato económico y comercial solicita para su desarrollo

De esta forma el consumismo constituye la adopción de ciertos prototipos de hombre y mujer, modificando de alguna forma la imagen que tenemos por otra, cuyo privilegio se encuentre dentro del estándar de dichos prototipos comerciales. La moda como medio de consumo invita a los individuos a conseguir tales o cuales objetos sexualizados o bien sirve como modelo de personalidad donde se va a ver distorsionada la imagen real del cuerpo así como la calidad de las relaciones (Tordjman, 1975).

Con respecto al matrimonio y relación sexual, los hombres en la sociedad mexicana ven el sexo como un cauce rutinario de satisfacción, que requiere una complementación extraconyugal, en donde pueden permitirse conductas que no lo están dentro del noviazgo. La mujer por el contrario considera la relación sexual como un deber y un requisito para mantener la estabilidad del hogar. Ninguno de los dos cónyuges la considera como un puente de comunicación y ternura que enriquezca la vida familiar (CONAPO, 1982).

Con frecuencia la motivación para el matrimonio es el afecto o cariño, pero poco a poco la atención se centra exclusivamente en los hijos, que se convierten en el motivo único de satisfacción y de unión de la pareja.

Por último, en lo que se refiere a las normas, está plenamente consagrada la doble moral para el hombre y una única moral para la mujer. A la mujer se le exige virginidad antes del matrimonio, recato, pudor, no se le permite tomar la iniciativa en sus relaciones con los hombres y se espera de ella fidelidad absoluta en el matrimonio. Del varón, por el contrario, se espera la experiencia sexual antes del matrimonio, la iniciativa sexual y se le tolera y justifica cualquier relación amorosa (Devereux, 1983).

d) Formación de Normas, Valores, Principios y moral

La familia, en su calidad de reproductora de papeles y estereotipos de la sociedad, incluye en sus funciones la del aprendizaje de las normas y valores que han hecho sobrevivir esa sociedad con el fin de preservarla y heredarla. Es por esto que las culturas difieren y se mantienen o caen entre otras cosas.

Tales transacciones de aprendizaje social suelen incluirse a través de normas, valores y principios llevando al hombre sobre el camino de la moral.

Para entender esto expondremos a continuación un resumen de la forma en que esto sucede y de cómo es descrito por León Olivé (1991) así como también la forma en que nosotros lo vinculamos con el aprendizaje.

En todas las sociedades que conocemos se realizan acciones y existen prácticas e instituciones sociales que presuponen "entre otras cosas" la existencia

de conjuntos de creencias, de saberes, de normas y de valores que están en todas partes.

Las normas pueden ser de diversos tipos: jurídicas, que prescriben lo que es moralmente correcto en cierto contexto social; es decir, tienden a promover un tipo de comportamiento que en ese contexto social se considera como bueno; o bien metodológicas que indican lo que debe hacerse, por ejemplo, en un contexto científico y tecnológico. En todo caso, las normas se expresan por medio de enunciados que indican algo que debería hacerse en situaciones y contextos donde la norma es pertinente.

Pero, ¿cómo es que la gente las acepta? ¿Por qué obedece?. Bien pues éste es un **problema de aceptabilidad**; es decir, de aceptación y éste presenta dos aspectos que se pueden plantear así :

- 1.- ¿Por qué se han aceptado de hecho determinadas normas en cierto contexto social específico?
- 2.- ¿Por qué es aceptable tal norma o tal conjunto de normas? y su sentido sería también ¿Por qué debería yo hacer lo que la norma dice que debo hacer?

La primera pregunta se respondería por estudios empíricos, idealmente científicos y deben decir además como, por qué y cuál fue el proceso de su aceptación.

La segunda pregunta podría responderse de dos maneras una en virtud de lo que se llaman razones prudenciales, es decir, en función de lo que conviene al sujeto que se plantea la pregunta, particularmente la norma obedecerá en funcionalidad recíproca o por desear evitar los castigos. Un ejemplo de esto sería una persona que puede considerar cumplir con la norma de no circular por temor al castigo (norma establecida en 1989-1990), pero esta persona puede no estar de acuerdo en que la norma sea correcta por cualquier cosa.

La otra respuesta de por qué debo hacer lo que dice la norma no es por temor, ni por premios, sino porque sinceramente se cree que es correcto hacerlo, porque lo es.

Esto involucra un análisis conceptual y una argumentación para poner en claro por qué la norma es correcta y para eso se recurrir a ciertos valores fundamentales en función de los cuales se considera correcta la norma. El valor que se otorga a la vida de las personas fundamenta la norma que prohíbe matar. Pues en función de aquel valor se considera que está bien respetar la vida y que está mal no hacerlo.

Según León Olivé de hecho se han aceptado ciertas normas en contextos específicos que en otras sociedades o culturas no se permitirían y ésta es una incógnita que todas las ciencias tratan de resolver siendo que hacer científico develar como debe de ser esta cuestión. Por tanto en México la constitución política para ser completa tendrá que fundamentarse con toda explicación en el proceso revolucionario de 1910, además de explicar las fuerzas políticas, económicas y sociales en juego, además de que se tendrá que explicar todo e incluso compararlo con otras constituciones de forma que sea racional el sustento base.

Pero todo esto nos regresa al problema de la aceptabilidad de cierta norma o cierto sistema de normas, de cómo elegir y aceptar normas alternativas y que uno debe actuar conforme a eso, de modo que viene la confrontación de estas normas contra las propias o supuestas y este intercambio le dará la fuerza necesaria para ser modificada o no, aunque a veces este tipo de normas se llevan de forma arbitraria e inflexible como las constituciones que se promulgan después de un golpe militar.

Lo mismo ocurre en el caso de la moral; de este modo la racionalidad con que se defiendan o se confronten tales o cuales normas y valores irá en juicio del nivel de racionalidad o conocimiento de lo que se discute, de otro modo las medidas tomadas serán arbitrarias, inseguras o seguras relativamente y con probabilidades de fracaso en el futuro.

Una vez que se desea vivir o se acepta vivir en una sociedad, necesariamente enfrentamos un conjunto de valores, de principios, de normas y de creencias que constituyen el sistema moral del grupo social o de la sociedad. Para querer aceptar o no debemos justificar nuestra posición y esto involucra tal vez el no estar totalmente de acuerdo con la norma o el principio pero si no lo hacemos así tenemos que decidir lo contrario.

Continuando con la moral, León Olivé se refiere a ella como el reconocimiento en la convivencia con otras personas de la existencia de valores y normas, de reglas para actuar y que indican lo que es correcto y esto promueve la conducta que sea funcional a esto.

Antes de seguir analizando este tema y su relación con nuestro postulado incluiremos el punto de vista acerca de los valores, normas y moral del psicólogo Scherer (1983) sobre la sexualidad y la adolescencia. Él opina que a partir de los años cincuenta entramos a una nueva concepción en el propósito de la sexualidad, basada en términos de una preferencia individual y en cuestiones eróticas y recreativas más que en argumentos morales o reproductivos.

Los últimos siglos pueden ser considerados como periodos donde coexisten, según las clases sociales, diversas formas de interacción sexual. Desde perspectivas restringidas que predominaron en el siglo XVIII, cuando el comportamiento sexual estaba basado en valores religiosos, hasta hoy en día donde pretendemos redescubrir la sexualidad como algo limpio y libre de culpa.

Scherer dice que somos partícipes en el ablandamiento de las normas más rígidas de la sociedad, actuamos como testigos de cargo en contra de reglas que deben modificarse, adecuarse a la vida moderna, con riesgo de ser olvidadas o hechas a un lado.

Es pertinente hacer énfasis en que la sociedad no vive sola como se ha dicho alguna vez y es precisamente su sobrevivencia traducida en aparatos ideológicos representados por el Estado y las instituciones que nos rodean, la Iglesia, la familia, la escuela y los medios masivos de comunicación que están soportados por sistemas de valores.

Para evitar el derrumbe de tal sociedad los aparatos ideológicos hacen uso de la represión en forma de sanciones, exclusiones y censura.

El cambio que puede tener una institución puede acarrear repercusiones en todo el sistema social, por eso necesita para lograr su coherencia y continuidad que la mayoría de sus miembros compartan una serie de valores fundamentales lo que garantiza la aceptación de sus miembros y la estabilidad social. Según se mencionó Olivé, la gente aprueba o desaprueba las normas. Aquí la pregunta sería ¿cómo se explican los hombres a sí mismos y a los demás que aprueban o no las cuestiones sexuales? y la respuesta sería que nuestra conducta sexual como la general nace de un conjunto de sistemas ideológicos, creencias, normas, valores que dominan el espíritu de los grupos sociales.

Algunas razones o justificaciones de por qué tenemos relaciones sexuales serían, para tener hijos, placer, por amor, deseo, diversión, por el gusto, por rebeldía, curiosidad, por hacerle un favor a alguien, etc., pero algunas de éstas son compartidas por los grupos humanos y otras no; hay quien actúa muy diferente de lo que piensa o dice.

La sexología según Scherer (1983; citado en: IMSS, 1983), como cualquier otra ciencia en desarrollo, tiene que luchar permanentemente con esta falsa representación de las relaciones sociales, a sabiendas de que sobrevivirán juntas, dado que el objeto de la ideología es la distorsión del conocimiento objetivo de la realidad.

El hombre nace de una sociedad de valores establecidos, donde los valores están representados como un esquema de lo que es correcto; tradicionalmente debemos encontrar en ellos el sentido y significado de nuestras vidas; las normas de valor se forman por la influencia social, ideológica, pero también por la forma de conciencia de las propias necesidades y su comparación con la realidad circundante.

Scherer nos ofrece el significado de los valores y las normas cuyas características podemos equiparar con las de Olivé y son las siguientes:

Los **valores** son categorías compuestas de elementos afectivos y elementos capaces de predisponer una determinada conducta, da una impregnación valorativa todos nuestros juicios, aspiraciones y acciones.

Los valores se contradicen y se confrontan en una sociedad y ante padres e hijos o generaciones cuyos puntos de vista acerca de cómo se ven las cosas son diferentes; por eso la aceptación de normas depende en mucho de estas diferencias.

Las **normas** son modelos de conducta que nos dicen lo que debemos hacer y que utópicamente ven por el progreso, beneficio, seguridad de los individuos. En la realidad la mayor parte de los padres enseñan a sus hijos a vivir en la sociedad que existe y no en la que quisieran que existiese. Los padres tienen miedo a que sus hijos se inicien en las relaciones sexuales, pues temen que después no puedan abstenerse, por lo que generalmente adoptan una línea conservadora que los hace verse más antisexuales de lo que son. Además, por lo común se instruye a los menores sobre los papeles sexuales que deben desempeñar pero no nos preocupamos por instruirlos en sexualidad. posteriormente, cuando reciben información pertinente a su sexualidad es mediatizada por el estereotipo de papel sexual que adquirieron (Scherer, 1983).

Nosotros desde nuestra posición observamos que ese tipo de papel sexual que se adquiere puede ser el resultante de una reproducción falsa que lleve al adolescente a soluciones erróneas para su estabilidad psicológica, ya que vive con la contradicción de lo que quiere y de lo que se le impone. También puede vivir entre una oposición total a su sexualidad consecuente de la exageración de la imposición y que también llevará a decisiones erróneas para su estabilidad psicológica, ya que tal vez parte de lo que está en contra le sea agradable y válido pero debe soportar las consecuencias de su oposición porque así lo obligaron las circunstancias y se pone en juego el estatus social que ya había alcanzado con esta posición.

*Solo por hacerlo
sin algo más
preferido.*

Por eso no proponemos valores ni normas impuestas sino alternativas que tomen en cuenta las experiencias y expectativas del individuo que incluyen sus deseos y formas de valorar, involucrando en sus decisiones afecto y realidad sin hostigamiento, teniendo en su balanza los valores, normas de una sociedad y sus individualidades. Esta balanza será la de los principios básicos de **libertad, responsabilidad y respeto.**

Es por eso que estamos también de acuerdo con la postura de Monroy (1983) y Scherer (1983) que motiva la creación de concientización para que los adolescentes incluyan las normas y valores de su sociedad, pero siendo lo suficientemente flexible para crear un nuevo orden social, una apertura que posibilite la no represión de la expresión sexual y que contribuya al mismo tiempo a generar progreso, evolución y no caos.

A esto creemos conveniente agregar el concepto de **libertad** que Monroy propusiera en ese año para todo ser humano que quiera expresarse sexualmente:

"...Esa **libertad** de la que hablamos es la que tiene que ver con la autodeterminación consciente y responsable para decidir cada acto de su existencia y de su vida en el sentido de la autorrealización individual y en colaboración con la realización y el pensamiento colectivo."

Menciona además que los valores que tenemos que tener como negativos son: el sexo irresponsable, despersonalizado, explotado y explotador; y como positivos: la toma de conciencia sobre la conducta sexual, la naturalidad, la espontaneidad y la integración sexual de la pareja humana.

Resumiendo todo lo que se ha dicho, los principios sobre sexualidad que proponemos servirán como mediadores de esas normas y valores establecidos y los obtenidos por las experiencias de los individuos; para confrontar un valor contra una norma es necesario tener racionalidad de lo que se está apoyando, proponiendo u oponiendo de acuerdo con lo que se ha dicho según León Olivé; por esto, anexo a este requerimiento, en los principios de **libertad, responsabilidad y respeto** se incluye una información detallada sobre sexualidad. Adicionalmente a esto y de forma ambiciosa esperamos que ante cualquier confrontación de los principios y frente una realidad no necesariamente sexual, que en la medida de una buena información no podamos dudar de los efectos de ésta en la conducta, para el bien del individuo y de la sociedad.

CAP.3 ADOLESCENCIA Y CAMBIO

El presente capítulo pretende exponer las características del adolescente de forma integral; es decir, analizaremos los aspectos biológicos involucrados con lo psicológico y social.

La confrontación de valores que tiene que decidir en este momento para expresar su comportamiento le hacen adoptar estrategias alternativas para enfrentar sus decisiones, ya que la formación de sus repertorios cognoscitivos conductuales se está llevando a cabo. Aún no se tienen referencias de decisiones que amparen las consecuencias integrales de su comportamiento, es difícil saber cómo reaccionar ante los nuevos eventos a que se enfrenta. Por otro lado es importante decir que para valorar los elementos de que disponga cuenta con: hábitos, estereotipos y sentimientos muchas veces contradictorios de personas, instituciones, familias, maestros, etc.

Así también al final del capítulo se abre un espacio para describir cuáles son sus pensamientos y valores a esta edad de forma que se liguen con la conclusión del capítulo anterior.

a) La Adolescencia y sus repercusiones Biológicas, Psicológicas y sociales

La adolescencia se ha denominado por la sociedad como una etapa problemática terrible; se teme la llegada de esta etapa ya que es un periodo de transición donde al niño ya no se le puede tratar, es torpe, incongruente y sus reacciones son increíblemente impredecibles.

La palabra adolescencia se deriva de "**adolescensa**", participio presente del verbo **adolecerse** que significa pasar de la niñez a la madurez (Hurlock, 1979).

Es durante este periodo cuando el adolescente comienza a experimentar cambios físicos en su organismo que transforman su cuerpo infantil de niño a un cuerpo adulto; estos cambios se dan en la etapa o fase de la pubertad.

Es difícil establecer a qué edad deben de surgir estos cambios, ya que los organismos van madurando en forma diferente, pero todos presentan los mismos cambios; se ha establecido una edad promedio que es de los 10 a los 12 años para que inicien los cambios puberales que se presentan en las mujeres aproximadamente un año y medio antes que en los hombres; los cambios son controlados por las hormonas sexuales, estrógenos en las mujeres y andrógenos en los hombres.

Shoenfield (1980), menciona que los cambios físicos de los adolescentes atraviesan por tres fases, tanto para los hombres como para las mujeres.

En los varones, dentro de la primera fase de la adolescencia y al final de la pubertad encontramos que comienza a aumentar el tamaño de los testículos, crece el pene en longitud y circunferencia, crece el escroto cuya piel enrojece y se vuelve más áspera, aún no hay verdadero vello púbico; para la fase media de la adolescencia encontramos vello púbico pigmentado, áspero y recto, en la base del pene gradualmente más rizado y abundante, forma al principio un triángulo invertido y posteriormente se extiende hacia el ombligo; el vello axilar aparece después del púbico, el pene y los testículos siguen creciendo, el escroto aumenta de tamaño haciéndose pigmentado y rugoso; aceleración del aumento de estatura, maduración de la próstata y las vesículas seminales, eyaculaciones espontáneas e inducidas, los espermatozoides son insuficientes en número y tienen inadecuada movilidad, la voz comienza a cambiar a medida que la laringe se dilata. En la tercera y última fase de la adolescencia en el varón aparece el vello facial y corporal, el vello púbico y axilar se vuelve más denso, la voz se vuelve más profunda, la eyaculación contiene un número adecuado de espermatozoides aptos para la fertilización y disminuye el ritmo de crecimiento.

Para las mujeres, en la primera fase de la adolescencia y al final de la pubertad, se hace presente el desarrollo de las caderas, pechos y pezones, éstos se elevan en la base de la yema, no hay verdadero vello púbico; dentro de la fase media se encuentra el vello púbico pigmentado, áspero y recto, sobre todo en el contorno de los labios gradualmente más rizado, se vuelve abundante y toma la forma de triángulo invertido, el vello axilar aparece después del púbico, se nota un marcado crecimiento de la estatura, unos diez meses antes de la menstruación la secreción vaginal se vuelve ácida, los pechos, la aureola y el pezón se elevan formando un pecho primario; para la tercera y última fase de la adolescencia en la mujer se encuentra el vello axilar en moderada cantidad, vello púbico pigmentado plenamente desarrollado, pechos llenos y con forma adulta, menstruación bien establecida, disminuye el ritmo de aumento de estatura que cesa a los dieciséis años y tres meses.

Es necesario mencionar aquí que los cambios que surgen en los adolescentes no son sólo de tipo físico, sino también conductual, ya que en cierta forma aparecen algunas conductas semejantes en ellos como rebeldía, ansiedad, indecisión, confusión, inseguridad, etc.

Y es que en nuestra cultura se exige al adolescente cumplir en un corto plazo determinadas peticiones como: lograr relaciones nuevas, que se defina en sexo, que se prepare para el matrimonio y que sea maduro en su actitud (Kachadurian, 1983).

Tales exigencias requieren de la orientación de un adulto que le ayude a expresar de la mejor manera sus inquietudes, su sexualidad.

El CONAPO (1982) menciona con respecto al estado emocional y conductual del individuo: que el adolescente atraviesa por cuatro importantes etapas, durante el desarrollo de su sexualidad y son:

1).- **Etapa de aislamiento:** La adaptación de las propias conductas a la manera de vivir adulta es la que conforma el proceso de desarrollo del adolescente. Al principio el joven se desconcierta ante su nueva situación y se retrae o aísla del mundo exterior, en especial de su familia. El encerrarse en sí mismo se explica por una necesidad imperiosa de comprender lo que está pasando.

2).- **Etapa de la orientación incierta de la sexualidad:** Los jóvenes de ambos sexos salen de la etapa de aislamiento, cuando logran establecer un cierto dominio en su conducta, después de que la violencia de los cambios puberales habían convulsionado el equilibrio de su personalidad infantil. Romper el vínculo emocional con el progenitor del mismo sexo también origina incertidumbre sobre la identidad sexual; por esto buscan en amigos del mismo sexo aquellos elementos que asimilados enriquezcan su personalidad y les ayuden a lograr esa identidad diferenciada.

3).- **Etapa de apertura a la heterosexualidad:** En este momento el adolescente se encuentra capacitado para hacer elecciones amorosas heterosexuales. En esta etapa encontramos mayor paralelismo en el desarrollo del varón y de la mujer ya que ambos comparten varios de los elementos. Es necesario que los adolescentes vivan experiencias en las que conozcan profundamente al otro sexo para que después hagan una elección heterosexual adecuada.

4).- **Etapa de consolidación:** En esta fase final el sujeto ha logrado estabilizar sus funciones e intereses y ha logrado superar la mayor parte de sus conflictos. En esta etapa se establecen las preferencias vocacionales, recreaciones y temáticas que absorben tanta energía como la dedicación al trabajo y al amor. La elección de pareja adquiere una mejor orientación, se tiene más claro el tipo de persona con la que se quiere formar pareja e incluso se formalizan las relaciones amorosas.

Es importante darse cuenta si a pesar de existir este proceso es el mismo todos lo asimilan o no =

b) Pensamientos y Valores en la Adolescencia

Ya hemos mencionado que la adolescencia es un fenómeno trascendental en la vida de todo individuo, ya que existe una serie de modificaciones tanto a nivel físico como emocional; modificaciones que requieren de la adaptación del adolescente ante el nuevo papel que la sociedad le establece.

Tal establecimiento involucra un desencadenamiento de ajustes no sólo en el adolescente sino también en la familia debido a que el joven ha desarrollado una forma de pensamiento más formal, la cual le permite desarrollar actitudes morales y sociales.

Es a partir de estos momentos cuando el joven comienza a objetar la autoridad familiar o la imposición de normas que rigen su conducta y comienza a cuestionar con comentarios incisivos las inconsistencias y las incongruencias que nota en sus padres y en las demás personas (CONAPO, 1982).

Las nuevas sensaciones y experiencias vividas por el adolescente hacen que se dé cuenta de que la mayoría de los cambios están regidos tanto por condiciones sociales como por circunstancias concretas e individuales de su vida, su educación y del trato que él tenga con la gente (Molina y Rivera, 1993).

Todas estas cuestiones hacen que el adolescente vaya integrando y modificando su comportamiento y sus actitudes, buscando construir relaciones más satisfactorias con los adultos, consigo mismo y con el sexo opuesto. El adolescente intenta poder transmitir, compartir y discutir esos valores y principios que ahora componen su pensamiento con otras personas. Si dichos valores y principios fueran siempre similares no sólo en lo social y moral sino también correspondientes a los valores sexuales entre los jóvenes y los adultos, existiría una mayor comprensión y correspondencia entre ambos.

Sin embargo, debido al tiempo y circunstancias esto no es posible ya que la confrontación que hicieron en su tiempo los padres de los valores contra las normas son y fueron funcionales desde su contexto de ese entonces; para hoy en día estas personas han vivido bajo sus creencias mucho tiempo, adaptándose y girando de acuerdo con su punto de vista.

A pesar de esto toda carga cultural y moral puede ser más o menos flexible según la relación que construyan los padres con sus hijos, por lo que se refiere a la comunicación y confianza. Esto no implica necesariamente que los padres cambien sus valores y normas, sólo quiere decir que son flexibles y abiertos al contexto desde donde se desarrollan hoy en día las cosas pero con el conservadurismo necesario para preservar la sociedad en el equilibrio interaccional con sus demás individuos e instituciones.

Hass en 1979 (citado en Papalia, 1985, p. 426), menciona al respecto que cuando los jóvenes son capaces de hablar libremente con sus padres sobre asuntos sexuales, con frecuencia expresan su gratitud hacia la comprensión y confianza libres de juicio por parte de sus progenitores; estos jóvenes consideran que sus padres están dispuestos a compartir sus propios valores sexuales y reconocen que también ellos son seres sexuales.

No puede hacerse a un lado ni pasarse por alto que el interés en esta etapa hacia lo sexual motiva a los adolescentes a resolver su curiosidad e insisten en atraer al sexo opuesto mostrando sus habilidades o atributos físicos, con el fin de reforzar su estimación como seres sexuales. Pero en muchas ocasiones la presión social por el estereotipo lleva a los adolescentes a tener experiencias sexuales forzadas, sin sentimientos de por medio que pueden generar sentimientos de culpa y devaluación de sí mismos por no ser lo que esperaban sería su primera relación sexual, cambiando de este modo su personalidad y su valor sobre el amor. Los embarazos no deseados y las madres solteras resultan muchas veces de todo lo anterior.

Son todas las gamas de consecuencias negativas sobre el saber sexual las que refuerzan de alguna forma conductas estereotipadas, machismo, irresponsabilidad, etc.

c) Padres y Adolescentes

Si los adolescentes atraviesan una etapa de adaptación cuyas características hacen difícil su comportamiento, no podemos decir que este proceso sea exclusivo del adolescente. Precisamente la adolescencia en su latencia es motivo de alertamiento para los padres, ya que tendrán que hacer frente a un proceso de adaptación en el cual están también involucrados y que consecuentemente les exige un cambio. Cambio que pueden estar dispuestos a enfrentar o a resistir, debido a las consecuencias más o menos favorables que les permitía su autoridad sobre el niño que tenían. Tal vez este cambio mutuo llegue a buen fin si como se ha revisado con los estudiosos de la sexualidad, los padres se han contradicho muy poco al educar a sus hijos, si sus decisiones de autoridad se han fundamentado en razones lógicas y si sus dudas o tabúes sobre sexualidad así como sus prejuicios se han resuelto o por lo menos no han influido en la educación de sus hijos.

Respecto a esta relación entre padres e hijos adolescentes, Pepin (1975) nos dice que la actitud de los padres cuenta mucho para la seguridad de los jóvenes, frente a las prohibiciones sociales más o menos explícitas y que son frecuente causa de angustia para los padres. A veces los padres critican al otro sexo frente a su hijo por temor de verlo casado demasiado joven y a veces también por causa del fracaso de su propio matrimonio. Los hermanos y hermanas pueden tener el mismo comportamiento; sin embargo, los padres se burlan de los novios o novias de sus hijos e incluso entre hermanos se critican las películas que terminan en boda, etc. Por otro lado, los padres no diferencian o no quieren diferenciar suficientemente entre la sexualidad del muchacho más física y precisa y la de la muchacha más difusa y fluida.

A los padres las preocupaciones en la vida adulta les han hecho olvidar sus inquietudes de adolescentes menospreciando las fantasías o ilusiones de sus hijos y no reconociendo su desarrollo y crecimiento, ya que por un lado los tratan como niños pero por el otro, en el caso de las hijas, las vigilan estrechamente sin explicar por qué.

Las relaciones confidenciales entre padres y adolescentes están rotas porque los padres juzgan incapaces con sobrada razón a sus hijos de comprender los nuevos problemas que se les plantean (Pepin, 1975). Es precisamente la serie de experiencias de los padres las que justifican con sobrada razón juzgar a sus hijos como incapaces.

En fin, que las relaciones que puedan existir entre padre se hijos a pesar de que no todas son tormentosas o imposibles sí reflejan falta de habilidades para enfrentar el cambio que involucra reflexionar sobre sus propias dudas con respecto a la sexualidad, en el caso de los padres; en el caso de los hijos, se requiere disposición y atención ante el intento de sus padres por enmendar sus actitudes frente a ellos.

CAP.4 LA PSICOLOGÍA Y EL AFECTO EN LA SEXUALIDAD

a) Sexualidad, Psicología y Afecto

Definitivamente, el hablar de afecto es hablar de una parte importante del ser humano; esta palabra puede ser criticada no sólo por la subjetividad que involucra su concepto, sino por el sentido común con el que convive cotidianamente.

Es por esto que haremos referencia al afecto desde la importancia que investigadores y científicos le han referido como influyente en la adquisición de repertorios y habilidades conductuales, aunque para otros sea determinante como vinculator y contrario de la privación materna (Duyckaerts, 1979).

Puesto que una parte de la sexualidad es psicológica, requiere de la reflexión de las actitudes, comportamientos y estereotipos según su carga afectiva, en otras palabras, de su poder reforzante, y éste tiene que confrontarse para ser aceptado con el repertorio **cognoscitivo conductual** del individuo. Es por esto que a continuación se habla de la sexualidad y el afecto.

Barragán (1991) dice que la sexualidad humana cumple fundamentalmente una función de relación entre **comunicación, afectividad, placer** y ocasionalmente, de forma optativa, de **reproducción**.

Morrison (1974) ha dicho que el concepto de educación sexual va más allá de los aspectos genitales pues comprende la totalidad de la persona, ya que la educación de la sexualidad realmente significativa tiene que ver con aspectos emocionales, por eso un educador sexual debe comprender y manejar sentimientos, valores, actitudes y creencias.

Así, Gotwald (1983) dice que los padres deben ser capaces de hablar con **libertad** sobre sexualidad tomando en cuenta sus propios sentimientos a través de la comunicación. La educación sexual consiste en algo más que una plática sobre las abejas, las aves y la menstruación.

Entre líneas estamos guiando la atención hacia esa parte afectiva y en cierto modo moral de toda educación, ya que es necesario introducirnos en algo más que la evaluación de conceptos adquiridos en materia de sexualidad; siendo pronto mencionarlo es por esto que pondremos en evidencia la claridad y repercusión de lo afectivo en el aprendizaje.

Para dar una idea clara de la influencia del afecto en el aprendizaje es necesario referirnos al lugar donde se origina el mundo afectivo del ser humano, "la familia", y con esta referencia todo el sustento ideológico de la familia será cargado en el aprendizaje con cierta carga afectiva.

El impacto cultural de cada sociedad influye directamente en cada familia; dicha cultura media los valores y las normas formando principios morales; sin embargo, el común de este balance es integrado por cada individuo desde su punto de vista del mundo. Actualmente el adolescente encuentra muchas ofertas del medio, "**alternativas afectivas**" que le muestran al mundo moderno más ampliamente y con otras percepciones para apropiárselo y valorarlo.

Siendo Duyckaerts (1979) el exponente principal de esta visión. Este autor habla del afecto, del desarrollo afectivo, el medio, y sobre todo de la vinculación afectiva. Las ofertas que tiene el niño del medio en cuanto a vinculación afectiva parten inicialmente de la vinculación con la madre y pasa de ésta a tomar interés por el mundo externo, aprendiendo y apropiándose cosas en la medida del vínculo afectivo; así menciona que un hijo aprende a ser inseguro no por los golpes que le den sus padres, sino por la propia inseguridad de ellos. Esta perspectiva intenta incluir en la educación el fomento de las vinculaciones desde la familia y después hacia el aprendizaje escolar e integral aunque su visión no aclara una terminología cognoscitivo conductual, tampoco se apropia de los conceptos subyacentes de la epistemología genética piagetiana en lo que se refiere al desarrollo cognoscitivo.

Por otro lado, López (1991) habla de los vínculos afectivos que establece el niño con los padres, hermanos, compañeros, amigos, etc., mencionando que estos constituyen una de las bases más sólidas del desarrollo social.

Sin embargo, la falta de afectividad en la infancia puede traducirse como privación emocional y esto no quiere decir que el niño carezca de toda experiencia emocional, sino que es privado de la oportunidad de experimentar cantidades razonables de emociones placenteras, especialmente curiosidad, alegría, emoción y **afecto**. El vivir todo tipo de emociones y aprenderlas le ayudará a adaptarse o no a futuras relaciones personales y sociales (Hurlock, 1979).

Aunque no es nuestra intención intervenir en el tema de la sexualidad de individuos con retardo en el desarrollo, sí es rescatable enfatizar que como individuos son tan susceptibles afectivamente como cualquier adolescente o adulto. Además, independientemente de la carencia de ciertas habilidades cognoscitivo conductuales, expresan de una forma u otra la serie de experiencias y expectativas que tienen respecto al sexo y la sexualidad de acuerdo a la historia de las contingencias de reforzamiento que han establecido su aprendizaje.



La necesidad de experimentar y aprender la expresión afectiva es primordial y requisito fundamental primario, no sólo en la sexualidad del adolescente "normal" sino también en el adolescente con retardo. Kenton (citado

en Aguilar y Huitrón, 1988, p. 12) propone un programa de formación en el seno de las instituciones y en la comunidad, dado que los retrasados deben ser preparados por las instituciones para la vida en la sociedad antes de abandonar aquéllas o por los padres u organismos de la comunidad donde vivan; hay que enseñarles cosas fundamentales como expresar **afecto** de una manera adecuada, las mejores formas de mantener una conversación con los demás, así como también enseñarles que la masturbación no es perjudicial y que puede ser la única forma adecuada de expresar la sexualidad (en privado), etc.

Por su parte, Bass, Kempton y Gordon (1971, citados en Aguilar y Huitrón, p. 86) sobre el mismo punto presentan una guía para padres de sujetos con retardo en el desarrollo en donde comienzan diciendo que el **amor**, el **afecto** y la relación sexual son normales, naturales y buenas enfatizando que la educación sexual va más allá de lo que es su objetivo primordial: "reproducirse".

IZT.

Retomando esta propuesta en la educación de la sexualidad debemos hacer a un lado la programación impositiva, informativa, instruccionalista y descriptiva, por un enfoque más encaminado a vincular afectivamente el conjunto biopsicosocial de la sexualidad.

Por supuesto, hacemos énfasis en que no es nuestro objetivo desvincular radicalmente los métodos de aprendizaje utilizados, tan sólo proponemos tomar en cuenta otras posibilidades de vinculación afectiva dentro de las metodologías de enseñanza. De esta forma, así como el aprendizaje va adquiriéndose a través de las ofertas afectivas que ofrece el medio gracias a la vinculación, de este modo también el aprendizaje de lo sexual puede vincularse afectivamente y de forma "efectiva". Para esto nosotros proponemos utilizar una alternativa afectiva cuya característica exponga las experiencias y expectativas de cada individuo con el fin de garantizar esta vinculación en el aprendizaje. Tomaremos en cuenta la **libertad**, **responsabilidad** y **respeto** que subyacen implícita o explícitamente en los repertorios **cognoscitivos conductuales** del individuo, utilizándolos como alternativa afectiva "**asertiva**" y como apoyos racionales para la expresión asertiva del comportamiento sexual. Para profundizar en la asertividad debemos comentar que la expresión y modificación de los repertorios cognoscitivos conductuales lleva involucrado un proceso de racionalización, mismo que contribuye a valorar el nuevo aprendizaje como susceptible de ser utilizado. Esta racionalización, si se efectúa intermediando conceptos de **libertad**, **responsabilidad** y **respeto**, nos acercará de una forma u otra a entender cómo debe expresarse asertivamente un comportamiento.



Como se explico detenidamente en el **capítulo 1**, dentro de los enfoques que abordan la sexualidad la **asertividad** implica toda una serie de conductas y actitudes que involucran sentimientos vinculados con el aprendizaje que forman, modifican y mantienen las experiencias y expectativas de los repertorios **cognoscitivo conductuales** de los individuos. Es así que al llamar "alternativa afectiva" a nuestra propuesta unificamos la preocupación de incluir lo afectivo en la educación de la sexualidad, pero gracias a que nuestra alternativa posee características **asertivas** hemos llamado entonces a nuestra propuesta "**alternativa asertiva**", donde están involucrados los principios de **libertad, responsabilidad y respeto**. Para complementar esta relación podemos referirnos al concepto de asertividad de Caballo (1987) quien definió la asertividad como un conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa **los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos** de ese individuo de un modo adecuado a la situación **respetando** esas conductas en los demás.

Sin pecar de moralistas ya que hemos hablado de principios, valores, moral, etc., es menester llevar a cabo una vinculación de **principios** imparciales que sean de manejo simple, al alcance de todos y susceptibles de ser integrado al sistema de valores de cada individuo sin poner en riesgo su cultura, religión y puntos de vista. Ésta puede ser una nueva posibilidad para abordar la educación de la sexualidad y es nuestro propósito crear la metodología correspondiente en apoyo de esta finalidad.

Al respecto podemos agregar que una forma diferente de ver la educación de la sexualidad en el adolescente la ha propuesto Monroy (1985) expresando que los objetivos de sexualidad deben corresponder a una educación **integral** encaminada a educar al individuo para ayudarlo a realizarse en plenitud como ser humano sexual, así como de su función reproductiva. Este aprendizaje debe darse unificando los **principios de libertad, responsabilidad, respeto** y placer; haciéndose posible que la sexualidad pueda vivirse en forma creadora. Dichos principios, según lo que se ha revisado, pueden interpretarse como una alternativa entre las ofertas afectivas que tiene el medio y como una forma de vincular el aprendizaje; pero desde nuestra visión **cognoscitivo conductual**, estos principios forman o formarán parte del repertorio **cognoscitivo conductual** del individuo y la forma en como se racionalicen involucrará esa vinculación afectiva al apearnos a experiencias y expectativas del repertorio con el que ya cuentan apoyando de esta forma no sólo su aprendizaje y aceptación, sino también su expresión **asertiva**.

b) Breve paréntesis sobre algunos programas de sexualidad

Si bien mucho se ha hablado de la sexualidad y además es común encontrar libros al alcance de todos en los centros comerciales, bibliotecas, etc., es necesario hacer un análisis acerca de la información que se tiene y de donde procede.

Por esto sería necesario contar con la bibliografía de teorías al respecto para que podamos hablar de la disposición de este material. Sería necesario también contar con la bibliografía experimental suficiente que fundamente las teorías, ya que al buscar esta información encontraremos múltiples estudios entre los cuales existen omisiones de método, procedimiento, control y seguimiento de modo que al no saber el tamaño de las muestras, control y seguimiento, etc., es relativamente fácil que intereses económicos, personales, etc., puedan convertir los resultados de una investigación en publicidad sensacionalista que atenta contra la confianza que deposita la gente en los científicos.

Aún a pesar de contar con revistas internacionales sobre sexualidad, ¿con qué información realmente contamos, si reducimos a un nivel más particular la búsqueda de conocimiento; es decir, de países a Estados, de Estados a regiones, de regiones a grupos, a familias, a hombres y mujeres, a adolescentes y niños?.

Algunos estudios con características muy particulares tienen el fantasma de la generalización indiscriminada que algunas personas, científicas o no, les adjudican. Entonces qué información tenemos, si nuestro criterio incluye nuestra nacionalidad, raza, cultura, adolescentes y sexualidad; y así progresivamente hasta que tengamos que buscar estudios, investigaciones experimentales u alguna referencia que nos muestre una propia epistemología sexual o de la sexualidad. Ésta es la dificultad más grande; encontrar una epistemología sexual propia y si no la hay por lo menos corresponde a todo estudio de la sexualidad iniciarla.

Y ahora es cuando nos preguntamos si realmente contamos con una epistemología que respalde nuestras dudas y nuestro conocimiento; regresando otra vez a nuestra pregunta inicial, ¿con qué información contaremos a este nivel?. Nuestra sorpresa será grande al buscar respuestas sobre el comportamiento sexual del adolescente en lo que respecta a su educación y la forma en que la adquiere. Esta sorpresa se deberá a que difícilmente encontraremos información sistematizada, metodológica y concluyente sobre los resultados y seguimiento de un programa de educación sexual; ya que abundan los cuestionarios y encuestas actitudinales, reportes clínicos y terapéuticos, pero ¿y la educación?, ¿realmente lo que se estudia es lo que se desea saber, y esto será lo único que revelará y describirá el comportamiento sexual del adolescente?

Si bien las estadísticas socioeconómicas y de salud revelan índices altos en la tasa de natalidad, abortos, violaciones, prostitución etc., ¿no es acaso obvia la necesidad de educación sexual?. Todos dicen que sí, pero ¿estamos educando en toda la expresión de la palabra? ¿Acaso el psicólogo no puede desprofesionalizarse y hacer algo más que instruir, moldear y modificar conductas? ¿No tiene acaso una implicación psicológica y determinante la forma en cómo se dé el proceso de aprendizaje, donde están involucradas experiencias y sentimientos?

¿Cómo estamos educando? ¿No hablemos ya de quiénes, sino cómo y bajo qué procedimientos, además del control que de esa educación se ha obtenido.

Al tratar de encontrar talleres, cursos o programas aplicados de sexualidad en adolescentes mexicanos, veremos una gran laguna. ¿Realmente les interesa a los investigadores elaborar procedimientos metodológicos para educar sobre sexualidad?. Por desgracia nuestros esfuerzos no alcanzan a disponer de toda la información sobre este tema o tal vez caigamos en un error y el problema sea la mala clasificación y actualización de los sistemas de registro bibliotecarios así como su funcionalidad.

En fin, el problema no está resuelto, sólo es evidente; si lo que se quiere es repetir y repetir procedimientos extranjeros por medio de técnicas instruccionales, puede hacerse, ya que cada réplica justifica a la anterior y así se solapan mutuamente los procedimientos y estrategias, propiciando un autoritarismo imperialista de la teoría, la práctica y la técnica.

Habría que hacer un llamado a la pedagogía y ver qué han creado ellos al respecto y si se han ocupado de lo que nosotros los psicólogos hemos olvidado, "el ser humano" ¿No sería mejor volver al individuo y centrarse en él? Para hacerlo podría partirse de lo que le ofrecen los elementos que determinan su formación integral y de lo que se apropie de estos.

Pero no le restemos mérito a quienes han trabajado al respecto, es decir a los psicólogos que han hecho algo sabiendo de antemano que no puede ser generalizable el olvido de muchos que dan poco y el intento de pocos que pretenden dar mucho; aunque muchas de sus pretensiones quedan sólo escritas.

Una investigación representativa que fue realizada por Paco (1982), tuvo como propósito analizar las normas y los valores sociales que subyacen en la educación sexual de un grupo de adolescentes de familias campesinas sonorenses. Paco llevó a cabo su muestra en la escuela secundaria número 35 donde se da una enseñanza agropecuaria, escuela de 230 alumnos y la investigación se realizó con 20 adolescentes de los tres grados escolares, 10

mujeres y 10 hombres, cuyas edades oscilaban de entre 13 y 18 años, se utilizó entrevista semi estructurada según las ventajas que Kerlinger le adjudica como favorables. Las preguntas del cuestionario varían desde los aspectos socio económicos hasta la percepción del sexo, la educación sexual y expectativas. Los resultados fueron: en relación al noviazgo, los jóvenes mencionaron algunas características que consideraron importantes en dicha relación, como el **respeto**, la comunicación, la confianza, la cooperación y la fidelidad; el 70% abogaron por el **respeto** en pareja, 35% mujeres y 35% hombres, a la comunicación 70%, 35% mujeres y 35% hombres. El 40% recayó en la confianza, 30% mujeres y 10% hombres. El 30% de todos estuvo de acuerdo en la práctica de relaciones sexuales en el noviazgo, un 10% de ellos fueron mujeres y otro 20% hombres. El otro 70% restante no está de acuerdo, 40% hombres y 30% mujeres. Cabe señalar que hay una permisividad más alta entre mujeres que entre hombres sobre la relación sexual.

Entre las razones que dieron a este tema de estar o no de acuerdo con la práctica de relaciones sexuales en el noviazgo se encuentran las siguientes: hubo quienes lo veían como algo natural, también quienes argumentaron que se perdía el **respeto** en la pareja y quienes argumentaban que debía tenerse más **responsabilidad** al hacerlo. Así mismo tenemos que un 65% dijo que se perdía el **respeto** por la pareja, un 25% dijo que era algo natural y el 10% restante dijo que la pareja debe ser más **responsable** al tener relaciones sexuales en el noviazgo.

Entre las cosas que consideraron importantes para el matrimonio está en 55% la **responsabilidad**, un 25% mujeres y 30% hombres; 65% el **respeto**, 30% mujeres, 35% hombres; 40% dijo que la confianza.

En lo que respecta a relaciones familiares un 70% argumentó por la comunicación familiar, 35% mujeres y 35% hombres; 50% de todos abogó por la hermandad, 25% hombres y 25% mujeres; 30% respondió confianza familiar, 15 y 15 %, y un 30% respondió **respeto**.

El 100% de los adolescentes están de acuerdo con las relaciones amistosas entre jóvenes de ambos sexos. Sin embargo, un 90% agregó que siempre y cuando hubiera **respeto** en dicha relación, 50% mujeres y 40% hombres.

El 75% ve diferencia entre la amistad y el contacto sexual como relación, 35% mujeres y 40% hombres, el 25% ve poca diferencia entre una y otra relación, 15% mujeres y 10% hombres.

En lo que se refiere al conocimiento de su cuerpo y su funcionamiento, además de métodos anticonceptivos, en este caso el 90% conoce sus aparatos reproductores y sus funciones y el 70% conoce de anticoncepción, el 10% no lo conoce, éste es de alumnas del 1er grado. Ellos consideran que en un 100% los

maestros deben impartir la educación sexual, un 30% los padres y otro 50% los médicos. En conclusión, estos jóvenes sonorenses conocen su cuerpo y funcionamiento sexual y abogan porque en toda relación amistosa familiar o sexual se dé la **responsabilidad** y el **respeto**, además argumentan que el hombre cuenta con más **libertad** que la mujer.

Según Paco más que educación sexual los jóvenes sonorenses han recibido poca información sexual de algunas escuelas y se observa un desinterés por la impartición de educación sexual en la escuela. Y sugiere más educación sexual en la misma.

Tal vez debido a los pocos talleres, cursos y/o programas de educación sexual con los que se dispone es necesario tomar en cuenta la experiencia de un taller, cuya particularidad radica en que fue aplicado a un grupo de invidentes a los que se les considera como marginados de la educación sexual que puede ofrecerles una institución autorizada. A continuación presentaremos el trabajo de García y Yedra (1989) cuyo trabajo loable no sólo enfrenta los obstáculos de la elaboración y aplicación de un taller de sexualidad para adolescentes, sino que además se enfrenta a la disminución del poder de abstracción que caracteriza a los invidentes por la falta de imágenes de apoyo; sin embargo, no obstante la complejidad del suceso, existe la demanda y la necesidad de educar; demanda que no está en relación directa con la atención que la ciencia les puede brindar.

De este modo en este trabajo ya referido trabajaron con un grupo de 13 muchachos ciegos cuya edad se encontraba entre los 13 y los 17 años (7 mujeres y 6 hombres), el muestreo fue no probabilístico intencional según Kerlinger y se trabajó en el Instituto para la Rehabilitación de Niños Ciegos y Débiles Visuales, en Coyoacán. Se utilizó para el pretest y postest un cuestionario de opción múltiple de cuatro y de dos alternativas, el procedimiento del taller incluyó los siguientes temas:

- **Sexo y sexualidad**
- **Pubertad y adolescencia**
- **Órganos sexuales femeninos**
- **Órganos sexuales masculinos**
- **Menstruación**
- **Relaciones sexuales**
- **Anticoncepción**
- **Concepción, embarazo y parto**
- **Masturbación**

Además se utilizó un sistema Braille para escribir los resúmenes de cada sesión y moldes que representan de forma física los aparatos genitales.

Para validar el cuestionario se requirió del veredicto de 30 jueces expertos en sexualidad que tenían que determinar si las preguntas correspondían a un tema de índole sexual.

Los resultados analizados estadísticamente evidencian los puntajes individuales, por grupo y por sesión confrontando en cada sesión y en general la hipótesis alterna que se refería a saber con qué procedimiento se obtenía un conocimiento significativo.

En cuanto a esta confrontación de significancia estadística sobre los temas del taller en relación a éste como variable se encontró que:

En el tema de **sexo y sexualidad**, los grados de significancia obtenidos, es decir, el valor suficiente para considerar como significativas las diferencias existentes entre el taller y el aprendizaje, no fueron suficientes para determinar que hubo más aprendizaje sobre este tema debido a la influencia del taller.

En el tema de **adolescencia y pubertad**, sí se encontró significatividad, con lo que se puede decir que sí se obtuvo aumento de conocimientos gracias al taller.

En el tema de **órganos sexuales femeninos**, sí hubo significancia considerable en la prueba estadística, para determinar que no hubo un aumento de conocimientos.

En el tema de **órganos sexuales masculinos**, caso contrario, la significatividad fue considerable para determinar que sí existió aumento en los conocimientos sobre este tema debido al taller.

En cuanto al tema de **menstruación**, se dio el mismo caso que el anterior determinándose el aumento de los conocimientos de este tema debido al taller.

Y por lo que respecta a los temas restantes, se dio una significatividad suficiente para determinar el aumento de conocimientos debido al taller.

Por lo general todos los temas sometidos a comprobación en el pretest y postest confirmaron en su globalidad el aumento de conocimientos sobre sexualidad.

En resumen de todo esto, se justifica el poco aumento de conocimientos sobre los órganos sexuales femeninos y el de sexo y sexualidad debido a la complejidad de abstracción de los conceptos (Paco, 1982).

Finalmente, podría argumentarse en contra el por qué entonces el tema de órganos sexuales masculinos sí observó incremento y la respuesta a esto es que los genitales externos masculinos son más fáciles de comprender y abstraer que los órganos de la mujer en su mayoría internos de la mujer (op. cit.).

Con estas evidencias queremos ofrecer el espacio reflexivo que se necesita para justificar la necesidad afectiva de cualquier aprendizaje y que este elemento dentro de la educación obliga a los psicólogos a ir más allá de la instrucción que lleva al camino del verdadero ser humano sensible y reflexivo. Es por esto que congeniamos con un cambio de estereotipo entre los profesionales de psicología, sin hacer a un lado la ética, metodología u posición teórica, simplemente comprometiéndose más con los fenómenos encubiertos que envuelven al aprendizaje.

Desde la posibilidad que nos ofrece el cognoscitivismo conductual al relacionar eventos encubiertos con la conducta manifiesta, nos es posible ofrecer una propuesta que involucre interacción afectiva a través de las experiencias y expectativas que manifiesten los adolescentes de sus repertorios cognoscitivos conductuales y además, tomando en cuenta la falta de una profundidad sobre lo "afectivo" expuesta en las referencias anteriores, pretendemos no pasar por alto la impersonalidad e interactividad del cuestionario; sin que esto signifique restarle mérito, pretendemos también no caer en la frialdad de la instruccionalización sin que esto signifique indisciplina o que sea antipedagógico.

Con la presentación de un pretest, postest y seguimiento se quieren comprobar las influencias reales de la intervención a lo largo del tiempo, finalizando con una exposición de resultados que evidencie, exponga y denuncie los límites y alcances que se obtuvieron, con la finalidad de no ir más allá de los márgenes de generalización que el mismo trabajo expuesto presente.

Por otro lado, al aplicar un taller de sexualidad a adolescentes bajo una alternativa asertiva cognoscitivo conductual, es iniciar una parte de esa epistemología necesaria para proseguir con este tema. Cabe destacar que la demanda de nuestro trabajo no responde a las características de un trabajo experimental con todas las bases estadísticas y metodológicas que deben ponerse para el control riguroso, debido a las posibilidades sociales que imposibilitan su alcance; sin embargo, en su intento sí puede ofrecer por sus resultados progresivos la flexibilidad de esas condiciones debido a que formará una base para el paso siguiente. Con todo ofrecemos un trabajo cuasi-experimental que pretende dar respuestas a una realidad "encubierta".

c) Programa de Sexualidad Afectivo

Los programas de educación sexual presentados bajo principios conductuales han obtenido niveles aceptables de rendimiento en lo que se refiere a conductas terminales o información adquirida, esta información puede compararse estadísticamente demostrando efectividad, ¿Pero en verdad es instrucción lo que pretende obtener la psicología?. Creemos según las evidencias y las propuestas revisadas que es tiempo de ir más allá del papel tradicional del psicólogo, atendiendo aquella parte encubierta del ser humano misma que influye determinantemente en el aprendizaje y en la conducta: el afecto.

Autores ya revisados como Chávez (1987), Becerril y Landa (1987), Rodríguez y Rivera (1991) han trabajado con actitudes, cuestionarios y programas de educación sexual para padres o adolescentes, evidenciando tasas altas en el número de conceptos que querían que se aprendieran como objetivos terminales. En las actitudes se presentan más conservadores los padres en los estereotipos sexuales, pero en lo que se refiere en dejar acariciar órganos genitales, las madres fueron más conservadoras y al parecer para todos, en alguna medida, debe cuidarse a las mujeres de las relaciones sexuales, al menos hasta el matrimonio.

Por otra parte, cada uno de estos investigadores en lo sexual sugieren como recomendación que se tome en cuenta el sentido **afectivo** de los temas sexuales, mismo sentido que merece una oportunidad como alternativa dentro de una nueva educación Sexual.

Flores (1986) pone en evidencia la forma en que el psicólogo trata los programas de sexualidad y menciona que debe cambiarse desligándose de sus funciones de entrenamiento, moldeamiento, instrucción, informador, etc. En pocas palabras desprofesionalizándose y haciendo de la educación algo más afectivo.

Aguilar y Huitrón (1988) mencionan que algunas de las funciones del psicólogo son: analizar, detectar y evaluar algún tipo de problema conductual partiendo de éste para modificar la conducta y/o la situación donde se presenta según crea necesario y quiera implementar un programa determinado a partir de sus objetivos de intervención, que pueden estar encaminados a llevar a un individuo a que adquiriera, fortaleza, decremente o suprima una conducta.

Flores (1985; citado en Chiu Fong y Vázquez, 1990, p. 10 y 11) menciona que: "...la desprofesionalización es finalmente un proceso educativo en el sentido más amplio del término, se entiende y se justifica cuando se dice que en él se **informa** y se **forma**".

y de la ventaja que tiene optar por un cambio, el cual pueda ser el más congruente con sus propias necesidades y **expectativas**. Así mismo, al desprofesionalizarse el psicólogo, es muy probable que esté incidiendo en el contenido de los pensamientos del solicitante del servicio, en su sistema de valores, en su manera de ser y su hacer, lo cual posibilita aún más el logro de los objetivos que se hayan establecido en él.

Este proceso permite mostrar o ayudar a descubrir una forma diferente de ver su situación y sus relaciones sociales, así como los sistemas de valores que entran en juego en dichas relaciones que se reflejan en actitudes concretas (Chiu Fong y Vázquez, 1990).

Por otro lado, debe ponerse más atención en el seguimiento de los programas de sexualidad llevados a cabo y darse cuenta de si la información aprendida se logra a corto o a largo plazo y, mejor aún, debe ponerse más atención en que los programas hechos no demuestran ni aseguran cómo utilizará el individuo la información de acuerdo a sus valores, **principios** o ideologías e incluso si decidirá tomar o no esta información en cuenta.

Apyándonos en lo anterior, Barragán (1991) expone en su guía teórica práctica para la educación sexual un caso sobre la reflexión de un niño de 9 años en relación a lo sexual, el niño piensa que la mujer se deja dominar por el hombre en una relación sexual y además que la mujer no realiza función alguna. Esto, según Barragán, es una prueba palpable de los resultados de la información dada sobre sexualidad sin tomar en cuenta las valoraciones morales. Las apariencias de la información neutral pueden darse precisas y científicas, pero de qué sirve dominar correctamente los nombres si el uso de éstos está enmarañado por unos **principios** que niegan la sexualidad femenina; o ¿qué?, ¿preferimos ciudadanos informados o ciudadanos felices? A pesar de que Barragán tiene una perspectiva piagetiana, no podemos excluir la importancia social de sus observaciones.

Debemos poner atención a lo anteriormente dicho ya que esto fundamenta en cierta medida el cambio no en la información de la sexualidad sino en la forma como ésta se integra y se interpreta en el individuo, ya que podemos decir que la información ha sido aprendida, pero ¿cómo podemos predecir en qué forma será utilizada o se utilizará?

Ya se habló de vinculación afectiva y psicológica en el aprendizaje; ahora es necesario remitirnos a una alternativa de conceptos que se puedan vincular afectivamente por medio de conductas cognitivas racionales; un ejemplo de estos elementos afectivos (involucrados en el aprendizaje) y observados en el comportamiento a la hora de decidir qué hacer con lo aprendido son precisamente la **libertad**, la **responsabilidad** y el **respeto**.

El **respeto** como lo sugiere Kaplan (1981; citado en Aguilar y Huitrón, p. 54) está definido por las consecuencias de su exclusión y considerado dentro de los problemas sexuales de un individuo. Este **respeto** en su falta está supeditado a un comportamiento que dañe a una segunda persona. A este criterio se agregaría además que si dicho comportamiento provoca sentimientos de culpa y/o ansiedad en el individuo que lo emite de modo que lo mantenga preocupado constantemente, también sería considerado problema. Al definir Kaplan un problema sexual como una conducta que daña a una segunda persona diferente al que la emite, agregando el daño provocado a la misma persona causándole un estado de preocupación por lo que hace sexualmente, de forma implícita está definiendo e involucrando al **respeto**.

Por otro lado se considera que la educación sexual en nuestra sociedad se ha constituido a partir de actitudes y comportamientos que son socialmente válidos, aunque no sean precisamente los más convenientes y aun cuando las personas no estén convencidas de tales patrones conductuales, se sienten obligadas a repetirlos por temor a la crítica y a la segregación como es el caso de la homosexualidad (Chui Fong y Velázquez, 1990).

Por su parte, Flores (1985; citado en Chui Fong y Velázquez, p. 99) señala que no es suficiente una educación sexual, sino que es necesario ir más allá de la información sobre los órganos genitales, que sería mucho más provechoso y relevante la impartición de información y formación para, de y en la sexualidad, entendiéndose ésta como el proporcionar elementos acerca de cómo y por qué hacer frente a la sexualidad. Por ejemplo el establecimiento de relaciones emotivas afectivas estables en la pareja, las formas de acercamiento corporal, la diferenciación de intenciones tomando en cuenta el contexto verbal y físico, el saber por qué entablar relaciones con determinada persona, entre otros. Este tipo de educación podría proporcionar las bases para poder afrontar una relación sexual de manera satisfactoria.

Chui Fong y Velázquez (op. cit.) proponen un taller para lograr la participación del individuo bajo una alternativa similar a la de Flores ya que se ha considerado eficaz en el establecimiento del aprendizaje dentro del ámbito educativo. Sin despreciar toda la información de una currícula de educación sexual.

Debemos contemplar que en toda educación las normas y principios morales se llevan implícitos o explícitos, dichos principios regulan y se toman en cuenta para decidir el comportamiento adecuado dentro de los límites del papel que espera la sociedad que desempeñe un individuo.

Así mismo tales principios y/o normas involucran **libertad, responsabilidad y respeto**. De forma breve y a modo de entender la dinámica en que interaccionan estos principios podemos comprender **la libertad** como la posibilidad de ser y dejar ser, de sentir y poder hacerlo pero delimitada por **la responsabilidad** que se sitúa en los límites de la **libertad** y lo social, ya que para gozar de la **libertad** en toda su extensión deben dejarse de hacer algunas cosas para asegurar otras y evitar displacer, y en esos términos se encuentra el **respeto**, que asegura en primer lugar la posibilidad de poder disfrutar cuantas veces se quiera de lo que provoca gusto y agrado, que asegura la integridad de ese cuerpo en lo psicológico y en lo biológico, y que en segundo lugar al generalizar y reconocer esta expresión en otros, asegura la interacción entre dos o más individuos.

Como se ha venido señalando en los subcapítulos anteriores, una posibilidad o alternativa afectiva podemos incluirla o encontrarla en el medio ambiente o en el repertorio cognoscitivo conductual y el individuo puede reforzar su repertorio o modificarlo según la racionalización que haga de las circunstancias ambientales que propicien o den lugar al aprendizaje y que podrán expresarse dada la situación reforzante que lo solicite con su conducta manifiesta o encubierta. De este modo, en su repertorio se confrontarán normas, valores, experiencias y expectativas que ya racionalizadas producen efectos reforzantes o, dicho en otras palabras, **afectivos**.

Las normas, valores y principios por su carga afectiva implícita son alternativas afectivas que pueden encontrarse en el medio o en el repertorio cognoscitivo conductual del individuo; para ser aceptadas sabemos que deben confrontarse con el conocimiento completo de la realidad contra lo que se espera o se desea y entonces se toma una decisión. En otras palabras, las experiencias y expectativas que se hallan como conocimiento dentro del repertorio cognoscitivo conductual del individuo deben racionalizarse confrontándose con la nueva circunstancia que propicia aprendizaje, esto modificará, mantendrá o incrementará el repertorio cognoscitivo conductual con el que se cuenta y dicha modificación, mantenimiento o incremento dependerán del poder reforzante (**afecto**) del nuevo aprendizaje.

Debemos resaltar que al hablar de repertorios cognoscitivos conductuales con los que cuenta el individuo y de los que ofrece el medio no se pretende adjudicar las concepciones subjetivas del aprendizaje innato a los repertorios con los que se cuentan sino, al contrario, basarlos en los principios que dieron origen al cognoscitivismo conductual; es decir, el conductismo. Se determina que los repertorios cognoscitivos conductuales con los que cuenta o trae el individuo no son más que la historia de reforzamiento con la que se va conformando el aprendizaje del individuo.

Por otra parte, y retomando la propuesta de los principios de **libertad, responsabilidad** y **respeto** como alternativa u oferta del medio, podemos darnos cuenta de que su manejo no impositivo, de forma flexible y susceptible de integrarse a la realidad del individuo, no sólo nos sirve como una alternativa afectiva o **asertiva** (como se explicó en el capítulo 1), o en su caso oferta del medio, sino que por su manejo adaptable a cualquier situación la hace flexible y óptima como posibilidad de aprendizaje. Además de que en todo repertorio cognoscitivo conductual se racionaliza la **libertad, responsabilidad y respeto** de forma explícita o implícita teniendo de esta forma una carga afectiva definida y que si se reconfrenta con conocimientos completos, experiencias y expectativas, no sólo se racionalizará de una forma afectiva más reforzante capaz de producir conductas de este tipo, sino que además contribuirá este conocimiento como apoyo de la expresión conductual sexual de forma **asertiva**.

Para finalizar, Hoffman y Saltztein (citados en Duyckaerts, p. 185) han probado que un ambiente de mutuo afecto donde son raros los castigos corporales y las órdenes ciegas es el lugar ideal en donde el niño pasa más fácilmente la etapa de obediencia puramente exterior y está más inclinado a hacer suyas las reglas de conducta de los adultos. Lo que nos muestra que no está ni estará por demás ser más afectivos en la educación, cualquiera que sea ésta.

d) Justificación teórica de un enfoque Cognoscitivo Conductual

Para justificar la tendencia teórica de una metodología o procedimiento se puede uno referir a todo tipo de antecedentes más o menos formales, deterministas o tajantes. Y es que realmente la complejidad de hacer tal justificación radica en querer ser menos tajante, más radical y menos excluyente.

Ninguna teoría o aproximación teórica o filosófica ha podido llegar a la cumbre de sus proposiciones coronándolas como leyes universales. Sin embargo, divorciarse de una proposición bien fundamentada ayuda únicamente a crecer hacia los lados y no hacia arriba.

Es por esto que al tener en común objetos de estudio se vea a las teorías interesadas como un medio o un auxiliar de conocimiento, para poder trabajar en bien de la ciencia. Esto no quiere decir ni alberga la esperanza de fusionar cada una de las posiciones con un eclecticismo irresponsable. En otras palabras, esto significa unir esfuerzos y compromisos sobre los elementos integrales en los que cada teoría tiene o desea tener prestigio y así contribuir al mismo tiempo en el mejor juego de procedimientos para tal o cual problema específico y posible de ser medido por su funcionalidad y practicidad (según el caso y situación).

Una vez observadas y referidas las revisiones teóricas presentadas a lo largo de los capítulos anteriores, además de los apoyos sugeridos por varios estudios sobre la comprensión, impacto e influencia de la educación, valores y afecto, la posibilidad de incluir una posición **cognoscitiva conductual** para el aprendizaje y formación en educación sexual, observa los elementos meritorios para justificar un procedimiento adecuado y útil.

Pero esto debe apoyarse con una metodología que permita facilitar la retroalimentación suficiente y efectiva. Tal metodología es posible bajo un marco observable y cuantificable de la conducta esperada que no puede ausentarse de las teorías nacidas del **E-R** (estímulo-respuesta).

Antes de adelantarnos es necesario referirnos a los argumentos que originaron la aproximación a métodos **cognoscitivo conductuales**:

Mahoney mencionaba "...Desde el nacimiento hasta la muerte, sólo un pequeño porcentaje de las conductas de una persona son públicamente observables..." (1983, p. 13). Con este párrafo se da pie para decir que nuestra vida está compuesta de respuestas privadas ante medios privados. Además enfatiza el incremento de la aceptación por las investigaciones **cognoscitivas**

conductuales proponiendo como primer máxima de esta investigación que la cientificidad en esta área no sólo es justificable de modo empírico sino también necesaria éticamente. Los investigadores conductistas han pecado por su evitación y la crítica del significado de los fenómenos encubiertos.

Floyd W. Matson (Citado en Mahoney, p. 14) dice que los conductistas que caminan por las verdes praderas de **Walden Dos** y maravillan a sus adversarios, quienes hablan una mezcla ininteligible de sílabas sin sentido tales como **libertad, persona, elección, responsabilidad, mente, etc.** con algunas excepciones ocasionales como Wolpe (1958), Bandura y Walters (1959), Mowrer (1960; Cit. en: Mahoney, p. 15), los modificadores de la conducta de las primeras épocas se sintieron satisfechos de restringir sus análisis y operaciones a los fenómenos discretos y palpablemente observables.

Fue tan grande el exceso casi religioso por desechar la mente y lo inobservable que se dio paso a deformaciones semánticas extremas usadas algunas veces para evitar términos encubiertos o mentales. Estos excesos sugirieron una psicofobia de severidad poco risible entre científicos del fenómeno psicológico.

Y es que en tanto que los paradigmas conductistas tomaron como modelo a la física clásica, los investigadores criticaron enérgicamente toda forma de inferencia psicológica sin haberse detenido a observar que ninguno de sus respetados colegas en física había llegado a ver un electrón.

Esta posición contraria provocada por el ensimismamiento e inflexión inquisidora del conductismo es un ejemplo concreto de injusticia plural en lo que a postulados teóricos se refiere.

Ahora bien, debido a que ya se han expuesto con más detalle las características teóricas que referimos, es necesario ofrecer un momento en donde estas aproximaciones se han encontrado para producir ciencia, momento en donde se dejan a un lado las inflexiones y se da paso al hombre, al individuo o, en otras palabras, al objeto de estudio de la psicología, que ha demandado llamada pero no pacientemente atención.

Uno de los intentos más ambiciosos que se han hecho para integrar el método de desarrollo cognoscitivo y el de **estímulo - respuesta** fue el adoptado por Mischel (1973; citado en Achenbach, p. 271) y que denominó "reconceptualización de la personalidad de aprendizaje social cognoscitivo" y sostiene que la conducta humana compleja no se puede aplicar adecuadamente ni mediante las teorías de rasgos que se enfocan sólo a diferencias individuales persistentes de la personalidad o con teorías del modo del **estímulo-respuesta** que realizan sólo los efectos de las determinantes externas. En vez de

eso la conducta se debe conceptualizar en términos del modo de las características cognoscitivas. Mischel enumera 4 variables de aprendizaje social cognoscitivo que pueden producir diferencias individuales de la conducta que son:

- 1.- La capacidad para elaborar conductas y cogniciones particulares según lo indican aproximadamente las medidas de madurez cognoscitiva y social.
- 2.- Las estrategias de clasificación individual para dividir los eventos en categorías y para representarse a uno mismo y a los demás.
- 3.- Las esperanzas asociadas a estímulos y respuestas particulares en situaciones dadas.
- 4.- Los valores subjetivos atribuidos a los resultados esperados y los sistemas autorreguladores incluyendo planes, reglas y normas autoimpuestas de desempeño.

Todo esto puede influir como variable individual a la hora de estudiar al ser humano.

Uno de los resultados de esos esfuerzos por la hibridación de estas teorías es el haber relacionado contingencias de reforzamiento con los factores cognoscitivos implícitos en lo que Mischel denomina sistemas autorreguladores. Se ha descubierto que los modos en que los niños establecen **normas** para sus propias conductas y se recompensan o no se ven afectados por el reforzamiento, el modelamiento, los indicios verbales y la atención (Masters y Mokros 1974; citados en Achenbach, p. 277). En algo parecido, Parke (1974; citado en Achenbach, p. 277) estudió los cambios que se producían con la edad y la eficiencia con la que inhiben la conducta diversos tipos de castigos y prohibiciones.

Regresando un poco a nuestros sustentos teóricos y las demandas hechas en lo afectivo por otros trabajos sobre la necesidad de incluir al sujeto en lo afectivo y su formación, debemos tener clara la posición teórica sobre "**la vinculación afectiva**" y "**las ofertas del medio**" de las que tanto hemos hablado y de antemano debemos referirnos al capítulo 1, donde se hizo extensiva la forma en que nuestra **alternativa afectiva** es una **alternativa asertiva**, pues comparten características que hacen posible esta determinación; sin embargo, para ahondar más en la influencia del **afecto** debemos referirnos a quienes forman la base de nuestras reflexiones.

Duyckaerts (1979) es quien refiere un amplio análisis sobre la influencia del ambiente en el desarrollo infantil. Resumiremos lo siguiente: retomó estudios de Golfarb, Spitz, Bowlby, Schaffer y Emerson y Piaget entre otros, criticando los límites de cada uno de los estudios así como sus características y sus visiones

basadas en el tipo de cuidado de la madre hacia el hijo y no del ambiente como oferta del medio asociada con los padres. Trata de ser severo en las condiciones en que se da el desarrollo infantil y expone su hipótesis referente a que son las circunstancias externas las que hacen que el sistema perceptivo motor del niño se centre en una persona, frecuentemente asociada a experiencias de alivio y satisfacción y que, al recompensar las secuencias que termina en ella, esta persona termina por ser la mejor situada. Complementa su hipótesis con la variedad de los objetos de vinculación que pueden sucederse en la vida desde los primeros meses hasta la edad adulta. No refiere explícitamente una postura teórica, sin embargo, su hipótesis converge con las exposiciones **piagetanas** y las proposiciones **cognoscitivo conductuales** por su nomenclatura y relacionismo asociativo y recompensante.

Como es de observarse ninguna aproximación o procedimiento desechan el desarrollo y evolución de sus paradigmas en bien del progreso científico. Es por esto que toda postura encaminada a la ciencia debe reconocer el esfuerzo ético y metodológico que determina a la ciencia como tal. Por esto no es posible abordar un fenómeno psicológico a través del sentido común arriesgando el control y el adelanto sobre las bases de la subjetividad colectiva; con esto queremos decir que los fenómenos encubiertos o **cognoscitivos conductuales** desplazan el concepto común de subjetividad y, en la medida del consenso definitorio descriptivo y funcional obtenido por la experimentación que se efectúe con responsabilidad, los eventos privados se incluirán dentro del bagaje científico de la psicología moderna tan susceptibles de ser controlados como lo han sido hasta hoy las investigaciones conductuales.

Debido a esto no hace falta resaltar las características que ofrece una aproximación psicológica **cognoscitivo conductual**, si sus orígenes conductuales en el progreso de su devenir histórico han cifrado sus argumentos en ser dignos partidarios de la ciencia y aun, a pesar de su estancamiento inflexible de hace algunos años, brinda hoy la oportunidad de explorar el infinito universo del comportamiento humano **cognoscitivo conductual**.

Por último y para concluir, es nuestro interés concebir una alternativa asertiva como parte del repertorio **cognoscitivo** a modificar por medio de los principios de **libertad, responsabilidad y respeto**, los cuales fungirán como apoyo para la expresión **asertiva** determinante para la adaptación sexual.

Estos principios han sido considerados dentro de los objetivos de la forma en que se espera que los adolescentes aborden la sexualidad (Monroy, 1985). En ese sentido la flexibilidad de los principios por sus características de ser susceptibles de integrarse a cada individuo contribuyen a no caer en el error de la imposición u autoritarismo evitando que se les rechace por no poderse identificar con ellos. De cierto modo también sus características pueden valorarse contra su realidad para tomar una decisión basados en la idea de que para

rechazar una norma debemos tener los elementos **racionales** de conocimiento necesarios para justificar nuestros argumentos (León, 1991). Este conocimiento e información **racional** es el elemento que incluimos para que se pueda dar ese aprendizaje mediante un procedimiento controlado, organizado y diseñado para observar sus efectos anteriores y posteriores a la aplicación.

Aunque este elemento de **racionalidad** o **racionalización** que incluimos como parte integral del aprendizaje del individuo pareciese ser ambiguo y en extremo filosófico cuando citamos a León Olivé (op. cit.), no lo es en realidad cuando los esfuerzos científicos del **cognoscitismo conductual** amparan el trayecto de la **racionalidad** a través de Ellis (1962; citado en Rimm y Masters, 1987), cuyas proposiciones **racionales** dieron pie a la creación de la **Terapia Racional Emotiva**, que se deriva directamente de la suposición acerca de que los **desordenes psicológicos** surgen de patrones erróneos o **irracionales** de pensamiento. Para Ellis; "los patrones de pensamiento que típicamente se manifiestan por sí mismos en cadenas de verbalizaciones **preconscientes** implícitas surgen de suposiciones que comprenden el sistema de creencias básico del individuo" (citado en Rimm y Masters, p. 452).

De este modo, con lo anterior pretendemos aclarar la forma en que será concebida para los fines de la tesis la **racionalización**. Pues de alguna forma u otra hemos, ¡quizás!, en este momento de la lectura, acrecentado la curiosidad sobre la forma **racional** en que nos servirán los principios de **libertad**, **responsabilidad** y **respeto**, para la expresión **asertiva** de la sexualidad.

Aunque no es nuestra intención desarrollar otra tesis sobre la forma en que comprendemos el proceso en que se da el aprendizaje de la sexualidad, podemos adelantar un paréntesis reflexivo sobre nuestra percepción del afecto, asertividad y racionalidad.

Ya se ha citado la forma en que un individuo acepta o no las normas o principios, para eso depende del conocimiento que tenga del suceso o evento; este conocimiento puede tomarse de la situación o circunstancias o bien encontrarse dentro del repertorio **cognitivo conductual** del individuo, con determinada carga **afectiva** condicionada, ya sea vinculada y aprendida o en disposición de modificarse o mantenerse de acuerdo a la alternativa afectiva que le ofrezca el suceso o evento; en el momento en que se vincula al aprendizaje el evento o suceso podemos traducirlo como las experiencias y expectativas con las que cuenta un individuo. Además de que el aprendizaje traduce el conocimiento de sucesos o eventos en experiencias y expectativas, podemos decir que la carga afectiva con la que se modificó o mantuvo puede ser **positiva** o **negativa**. Y es precisamente este aprendizaje positivo o negativo el que facilita o no la modificación posterior de nuevo aprendizaje. De modo que para adquirir un nuevo conocimiento, la imposición de éste podría instruccionalizarse pero esto puede no vincularse positivamente, de modo que con

el tiempo podríamos obtener respuestas como éstas: sí lo sabía, pero no lo hice; sé que es así, pero así me gustó más... o lo sabía, pero no lo recordé en ese momento, se me olvidó, etc.

De acuerdo con la carga afectiva con que un individuo adquiriera un aprendizaje, éste podrá condicionarse dentro del repertorio cognoscitivo conductual y tomarse en consideración al tomar una nueva decisión frente al mismo o diferente evento o suceso.

Por esto en relación con Ellis (op. cit.) creemos que los pensamientos irracionales son desordenes psicológicos debidos a los patrones de pensamiento, también que todo pensamiento al expresarse verbalmente debe contener argumentos objetivos con ideas claras acerca de lo que se quiere o desea, etc. Sin embargo, nuestra diferencia con sus concepciones radica en que para nosotros todo pensamiento se **racionaliza** positiva o negativamente según las alternativas afectivas que se ofrezcan haciendo que el individuo, según sus experiencias y expectativas, no acepte sus pensamientos erróneos y por tal motivo consideraremos su conocimiento manifiesto como **racionalización afectiva positiva o negativa**. Por lo tanto, al enfocar nuestro procedimiento con la alternativa **asertiva de libertad, responsabilidad y respeto** haremos caso de sus experiencias y expectativas además de nuevos elementos de conocimiento sin imposición para la modificación o mantenimiento hacia racionalizaciones afectivas más positivas que faciliten el aprendizaje y sumado a esto ofrecer el apoyo para la expresión asertiva de su comportamiento sexual.

Terminando con la explicación de nuestra propuesta nos es obligado enunciar que toda nuestra reflexión teórica y proposición ideológica no pretende descartar ni alterar las concepciones de los aportes del **cognoscitivismo conductual**, tan sólo es un intento hipotético susceptible a las modificaciones que la comprobación empírica le puedan ofrecer.

Por todo lo anterior sólo queda justificar por qué a jóvenes adolescentes y no a adultos o niños. La respuesta no es sencilla, pero sí real ya que ésta es la edad en que concuerdan los teóricos se tiene la madurez cognoscitiva y física para comprender y sentir el saber sexual, en esta época se da el mayor índice de madres solteras, divorcios prematuros, desinformación sexual, etc. aparte del interés acrecentado por la influencia hormonal en ellos y el múltiple bombardeo de información sexual a través de los medios masivos de comunicación. ¿No cabría acaso incluir una justificación por humanidad y justicia?

Nuestra postura es, si no un apego al **cognoscitivismo conductual**, por lo menos un esfuerzo alternativo a éste.

M É T O D O

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA: Elaborar e impartir un taller de sexualidad a adolescentes, que contemple una alternativa asertiva de educación bajo un enfoque cognoscitivo conductual, el cual permita que los conocimientos sobre sexualidad se incrementen y mantengan a largo plazo.

JUSTIFICACIÓN: Se creyó conveniente realizar un taller de educación sexual para adolescentes debido a que las concepciones falseadas en lo que respecta a sexualidad traen graves consecuencias para la vida individual, familiar, social, nacional y mundial, mismos que directa o indirectamente son responsables de problemas tales como abortos, divorcio, enfermedades sexualmente transmisibles, explosión demográfica, abuso sexual, prostitución, etc. Además se pensó en una alternativa afectiva que pudiera incluir en el aprendizaje sumado la información correspondiente: experiencias, formas de pensar, sentimientos y expectativas. Por otro lado nuestra intención es sumarnos a un interés nacional de educación y prevención en los riesgos de salud, penales, sociales, vinculados, asociados y algunas veces resultantes de la desvalorización y mal aprendizaje de los conocimientos en relación a lo sexual. Finalizando se pretende proponer un procedimiento que apoye a la educación de la sexualidad.

SUJETOS: De 15 a 25 adolescentes de una escuela secundaria, cuya edad se encuentre entre 14 y 16 años.

MATERIALES: Descritos en cada sesión. (para mayor detalle remitirse al manual).

INSTRUMENTOS: Cuestionario de conocimientos sobre temas de sexualidad. Este cuestionario se utilizará para confrontar los resultados del pretest, postest y seguimiento.

DISEÑO: Se utilizó un diseño preexperimental de **pretest, postest**: cuyas características según Campbell y Stanley (1966) estudian un solo grupo a la vez no teniendo grupo control. Por lo mismo se le llama diseño **pretest, postest** de un sólo grupo. Este diseño se une a nuestras pretensiones ya que se llevó a cabo en esta parte inicial la aplicación de un cuestionario que evaluó los conocimientos iniciales con los que cuenta el grupo, posteriormente a la aplicación del taller, se aplicó el cuestionario para determinar la influencia del taller en el aprendizaje al mismo grupo. Al término de 3 meses, como parte complementaria, se aplicó un seguimiento.

OBJETIVO GENERAL: Que los participantes, a través de una alternativa asertiva, incrementen sus conocimientos de sexualidad.

Obj. particular: Que los participantes delimiten los principios de **libertad, responsabilidad y respeto** de la alternativa asertiva, ejemplificándolos con experiencias y expectativas.

Obj. Particular: Que al término de cada sesión los participantes describan los conocimientos sexuales adquiridos en los términos de la alternativa asertiva.

VARIABLES:

Variable Independiente:

- 1.- La libertad.
- 2.- La responsabilidad.
- 3.- El respeto, como alternativas asertivas.

Variable dependiente:

El incremento y mantenimiento de los conocimientos de sexualidad a largo plazo.

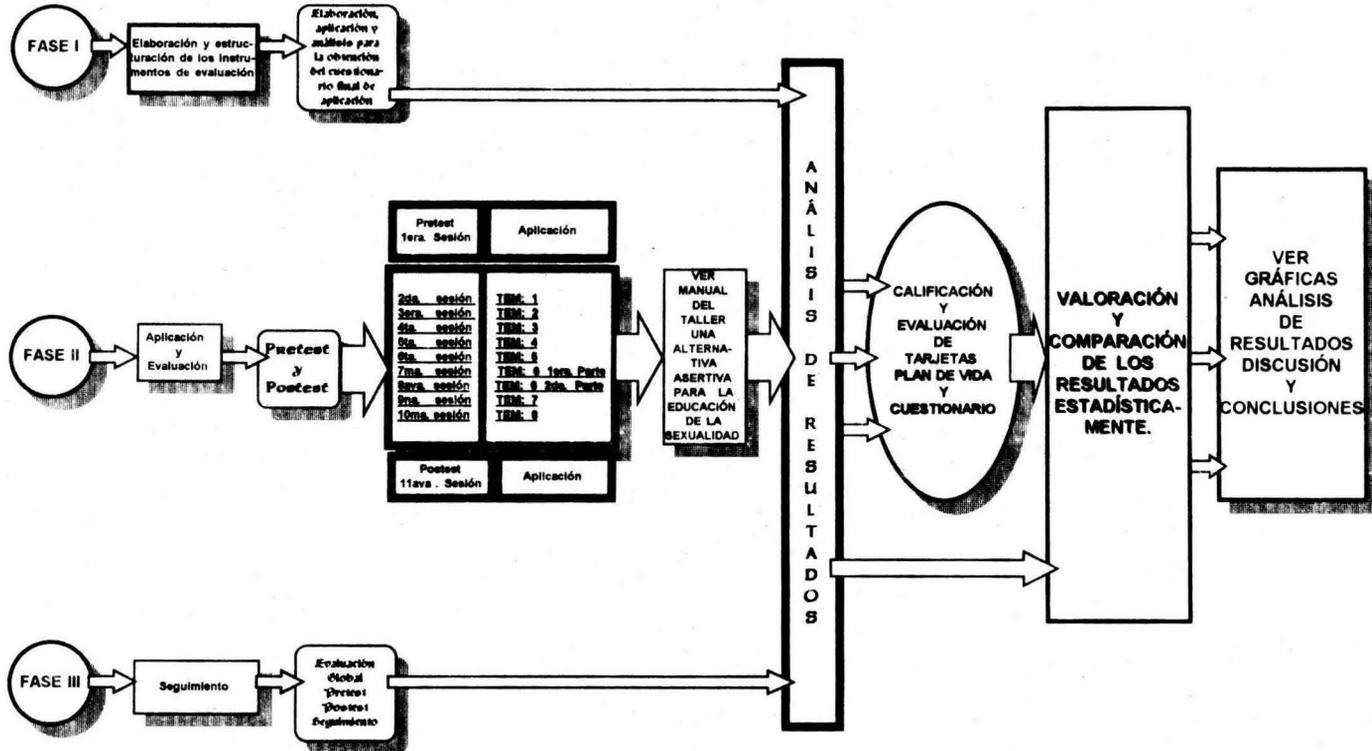
HIPÓTESIS:

Si se utiliza la **libertad, la responsabilidad y el respeto**, entonces habrá un incremento de conocimientos.

Curso de tres fases
Elaboración y análisis

PROCEDIMIENTO

Cuadro representativo del procedimiento a través de las FASES



CARTA DESCRIPTIVA DE LA INTERVENCIÓN

SESIÓN	OBJETIVO	ACTIVIDADES DEL MODERADOR	ACTIVIDADES DEL PARTICIPANTE	MATERIAL	TIEMPO
SESIÓN 1 Sesión de Presentación	Presentación grupal, temario del taller y contestación del cuestionario	<ul style="list-style-type: none"> * Aplicación de cuestionarios * Aplicación de Dinámica grupal * Presentación del temario del taller 	<ul style="list-style-type: none"> * Contestación del cuestionario * Participación en Dinámica grupal * Escuchar y opinar sobre la presentación del temario 	<ul style="list-style-type: none"> * Anexo del apartado 1 * Bola de estambre * Lápices 	75 min.
SESIÓN 2 Exposición del Tema 1 <u>Libertad, Responsabilidad y Respeto</u>	* Discusión y análisis de los conceptos de Libertad, Responsabilidad y Respeto.	<ul style="list-style-type: none"> * Aplicación de Dinámica grupal * Exposición teórica del tema * Aplicación de tarjeta del tema 	<ul style="list-style-type: none"> * Participación en la dinámica grupal * Escuchar y opinar en la exposición teórica * Contestación de tarjeta. 	<ul style="list-style-type: none"> * Anexo del apartado 2 * Hojas blancas * Lápices 	80 min.
SESIÓN 3 Exposición del Tema 2 <u>Principios Básicos de sexualidad.</u> (P.B.)	* Análisis y Discusión de los principios Básicos de sexualidad , bajo los principios de Libertad, Responsabilidad y Respeto.	<ul style="list-style-type: none"> * Aplicación de dinámica grupal * Exposición teórica del tema * Aplicación de tarjeta del tema 	<ul style="list-style-type: none"> * Participación en dinámica grupal * Escuchar y opinar en la exposición teórica * Contestación de tarjetas 	<ul style="list-style-type: none"> * Anexo del apartado 3 * Hojas blancas * Crayones * Marcadores * Pintura Vinci 	80 min.
SESIÓN 4 Exposición del Tema 3 <u>Desarrollo Psicosexual</u> (D.P.)	* Análisis y discusión de los aspectos del desarrollo psicosexual , Bajo los principios de Libertad, Responsabilidad y Respeto.	<ul style="list-style-type: none"> * Aplicación de dinámica grupal * Exposición teórica del tema * Aplicación de tarjeta del tema 	<ul style="list-style-type: none"> * Participación en la dinámica grupal * Escuchar y opinar en la exposición teórica * Contestación de tarjeta 	<ul style="list-style-type: none"> * Anexo del apartado 4 * Lápices 	80 min.

<p>SESIÓN 5 Exposición del Tema 4 Anatomía, fisiología y Enfermedades de transmisión Sexual (A.F. y E.T.S.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Análisis discusión y descripción de la anatomía sexual masculina y femenina, además de las características Generales de las enfermedades de transmisión sexual, bajo la Libertad, Responsabilidad y Respeto 	<ul style="list-style-type: none"> * Aplicación de dinámica grupal * Exposición del tema * Aplicación de tarjeta del tema 	<ul style="list-style-type: none"> * Participación en dinámica grupal * Escuchar y opinar en la exposición del tema * Contestar tarjeta 	<ul style="list-style-type: none"> * Anexo del apartado 5 * Láminas de los órganos masculino y femenino * hojas blancas * lápices * Pizarrón * Gises 	<p>80 min.</p>
<p>SESIÓN 6 Exposición del Tema 5 Anticoncepción (ANTI.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Análisis y discusión de las ventajas y desventajas del uso de métodos anticonceptivos bajo los principios de Libertad, Responsabilidad y Respeto. 	<ul style="list-style-type: none"> * Exposición teórica del tema. * aplicación de dinámica grupal * Aplicación de tarjeta del tema 	<ul style="list-style-type: none"> * Participación en la dinámica grupal * Escuchar y opinar en la exposición del tema * Contestación de tarjeta 	<ul style="list-style-type: none"> * Anexo del apartado 6 * Muestrario de métodos anticonceptivos * Lotería anticonceptiva * Lápices 	<p>80 min.</p>
<p>SESIÓN 7 Exposición de la 1era. parte del Tema 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Análisis y Discusión de las características y consecuencias de la Respuesta sexual, embarazo y parto bajo los principios de Libertad, Responsabilidad y Respeto 	<ul style="list-style-type: none"> * Aplicación de la dinámica grupal * Exposición teórica de la primera parte del tema * Aplicación de tarjeta del tema 	<ul style="list-style-type: none"> * Participación en dinámica grupal * Escuchar y opinar en la exposición del tema * Contestación de la tarjeta 	<ul style="list-style-type: none"> * Anexo del apartado 7 * 20 huevos * Lápices 	<p>70 min.</p>
<p>SESIÓN 8 Exposición de la 2da. parte del tema 6, Respuesta sexual humana, Embarazo y Parto (R.S.H. Y E.P.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> * El mismo de la sesión anterior 	<ul style="list-style-type: none"> * Aplicación de dinámica grupal y Psicodrama * Exposición teórica del tema * Aplicación de tarjeta del tema 	<ul style="list-style-type: none"> * Participación en dinámica grupal, entrega de huevos y psicodrama. * Escuchar y opinar en la exposición del tema. * Contestación de tarjeta 	<ul style="list-style-type: none"> * Anexo del apartado 7 * Lápices 	<p>85 min.</p>

<p>SESIÓN 9 Exposición del Tema 7 <u>Preferencias Sexuales y sexualidad sin Libertad, Responsabilidad y respeto.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> * Análisis y discusión sobre las preferencias sexuales, pornografía y sexualidad sin Libertad, Responsabilidad y Respeto. 	<ul style="list-style-type: none"> * Exposición teórica del tema. * Aplicación de psicodrama * Aplicación de tarjeta del tema 	<ul style="list-style-type: none"> * Participación en el psicodrama * Escuchar y opinar en la exposición del tema * Contestación de tarjeta 	<ul style="list-style-type: none"> * Anexo del apartado 8 * Marcadores * Cartulinas * Lápices 	<p style="text-align: center;">90 min.</p>
<p>SESIÓN 10 Elaboración de un Plan de vida sexual tomando en cuenta los aspectos de Libertad, Responsabilidad y Respeto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Definición y planeación de un Plan de vida sexual, tomando en cuenta la Libertad, Responsabilidad y Respeto 	<ul style="list-style-type: none"> * Aplicación de preguntas del plan de vida sexual * Atención de dudas 	<ul style="list-style-type: none"> * Contestación de las preguntas del Plan de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> * Hojas blancas * Lápices 	<p style="text-align: center;">85 min.</p>
<p>SESIÓN 11 Replicación del cuestionario inicial y conclusión de la aplicación del taller</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Contestación del cuestionario y conclusión de la aplicación del taller 	<ul style="list-style-type: none"> * Aplicación del cuestionario * Dar clausura al taller 	<ul style="list-style-type: none"> * Contestación del cuestionario del taller y participar en la clausura del taller. 	<ul style="list-style-type: none"> * Cuestionario 	<p style="text-align: center;">85 min.</p>

PROCEDIMIENTO

El presente trabajo se dividió en tres fases las cuales se describen de la siguiente forma:

Fase I: Esta fase consistió en la elaboración del cuestionario y el manual del taller de sexualidad con la alternativa asertiva, para el cumplimiento de los objetivos de este trabajo.

Cuestionario:

Para la elaboración y estructuración del cuestionario que se utilizó como instrumento de evaluación para el pretest, posest y seguimiento; se tomó en cuenta la información que ofrecen los libros, talleres y tesis sobre sexualidad, integrando reactivos de los temas que tenían más demanda de enseñanza, considerando también para su integración, conocimientos generales de sexualidad y aspectos de nuestra alternativa asertiva.

Taller de sexualidad:

Se elaboró un manual que constó de un total de 11 sesiones en donde se abordaron los siguientes temas:

- 1.- **Libertad, responsabilidad y respeto.**
- 2.- Principios básicos de sexualidad.
- 3.- Desarrollo psicosexual.
- 4.- Anatomía, fisiología e Higiene y enfermedades de transmisión sexual.
- 5.- Anticoncepción.
- 6.- Respuesta sexual, embarazo y parto.
- 7.- Preferencias sexuales y sexualidad sin **libertad, responsabilidad y respeto, implicaciones y consecuencias.**
- 8.- Plan de vida sexual.

En cada sesión se detalló la forma como debía de abordarse cada tema y el modo de evaluar los conocimientos adquiridos por medio de **TARJETAS DE CONTESTACIÓN.**

FASE II: En esta fase se analizaron y compararon los resultados obtenidos en los cuestionarios del pretest y postest; aplicando en la primera sesión del taller el cuestionario del pretest y en la 11ava. la reaplicación del mismo para el postest.

FASE III: Esta fase fue comprendida por un seguimiento a 3 meses, en la cual se volvió a aplicar el cuestionario de evaluación, cuyos resultados fueron comparados con los obtenidos en los cuestionarios del pretest y postest para hacer referencia de cómo los conocimientos adquiridos a través de la alternativa se mantuvieron o no a largo plazo.

DESCRIPCIÓN DEL ANÁLISIS DE RESULTADOS

FASE I: Para analizar, estructurar y confiabilizar el cuestionario: primero se aplicó éste a dos grupos de 26 adolescentes que tenían una edad entre 14 y 17 años, ya que debido a la demanda, urgencia de intervención y a las características de la población no se pudo llevar a cabo un muestreo probabilístico.

Posteriormente se evaluó la relación que había entre las preguntas realizadas y su contestación, utilizando una prueba de correlación de pares ordenados para comparar con un sólo grupo, quitándose aquellas preguntas que no se correspondían, quedando así un total de 55 preguntas, las cuales se ordenaron en preguntas abiertas y cerradas.

En las preguntas cerradas se expresaron enunciados con conocimientos sobre sexualidad y enunciados donde se ejemplificó a la **libertad, responsabilidad y respeto**, mismos que contestaron a través de los incisos **a, b, c, d**, tachando el inciso que se creía el correcto.

Y en las preguntas abiertas se expresaron enunciados con ejemplos sobre los temas de sexualidad donde los adolescentes podían exponer su punto de vista y la forma en que ellos resolverían alguna situación, así mismo se sondeó la concepción que éstos tenían sobre la **libertad, responsabilidad y respeto**.

Para calificar el cuestionario se designó un punto por cada acierto que se tuviera en las preguntas cerradas, al final se sumaron el total de aciertos y se aplicó una regla de tres, para sacar el porcentaje de calificación.

En cuanto a las preguntas abiertas, se analizaron y compararon en forma cualitativa con las respuestas de las tarjetas obtenidas al final de cada sesión.

Taller de sexualidad: Las preguntas de las **tarjetas de contestación** para evaluar cada sesión del taller, estuvieron compuestas por conceptos reelevantes del tema de sexualidad correspondiente de cada sesión, al final se elaboró una pregunta que involucró la reflexión en términos de la alternativa asertiva; el número de preguntas de cada tarjeta varió según la extensión de cada tema.

Las tarjetas fueron calificadas tomando en cuenta dos aspectos, la calidad y la cantidad: la calidad se evaluó con la última pregunta de cada tarjeta y se consideró que la explicación que se diera a ésta debería de contener la reflexión de las consecuencias o beneficios que se pueden obtener al usar o no la **libertad, responsabilidad y el respeto**. Para este fin se consideró a la **libertad**

como el derecho que uno se toma para poder hacer o no hacer. Cualquier respuesta que exponga los deseos de querer hacer algo que uno quiere hacer pero tomando en cuenta la **responsabilidad**: cualquier respuesta que aparte de lo anterior exponga la planeación de las cosas, de forma que tenga en cuenta las consecuencias y las alternativas que pueden acarrear una decisión. Hacer lo que se quiera hacer teniendo en cuenta las consecuencias pero por medio del **respeto**: cualquier decisión que se tome en cuenta sin dañar la propia integridad física y/o psicológica propia que viole la dignidad de uno mismo o de otra persona, pareja, novio(a), esposo(a), amigo(a), etc.

En lo que respecta a la cantidad, ésta se evaluó con las preguntas restantes y se consideró únicamente la definición correcta del concepto que se estaba preguntando. Considerando lo anterior se dio un punto por cada definición contestada adecuadamente y si la última pregunta ejemplificaba al tema adecuadamente, bajo los principios de **libertad, responsabilidad y respeto**, se le sumó un punto adicional por cada respuesta anteriormente contestada.

A continuación se muestra un modelo de tarjeta, ejemplificando su llenado y forma de calificación.

TARJETA EN BLANCO

Instrucciones: Contesta las definiciones y conceptos que a continuación se te piden:

TEMA 3

EDAD _____

SEXO _____

GRUPO _____

1.-SEXO: _____

2.-SEXUALIDAD: _____

3.-SEXO DE ASIGNACIÓN: _____

4.-IDENTIDAD SEXUAL: _____

5.-ORIENTACIÓN SEXUAL: _____

6.-MEDIOS DE INFORMACIÓN DE LA SEXUALIDAD: _____

7.-DE QUE FORMA PUEDE SER IDENTIFICADA LA LIBERTAD, RESPONSABILIDAD Y RESPETO EN ESTE TEMA: _____

(espacio a llenar sólo por el examinador)

Puntuación: _____

TARJETA RESUELTA

TEMA 3

EDAD 16SEXO masculinoGRUPO 3"A"

- 1.-SEXO: Características anatómicas y fisiológicas que diferencian al hombre y a la mujer (1)+1
- 2.-SEXUALIDAD: Conjunto de características Biológicas psicológicas y sociales que hacen que nos comportemos como hombres o mujeres (1)+1
- 3.-SEXO DE ASIGNACIÓN: Sexo que se le da al hombre ó mujer al nacer, así como sus expectativas (1)+1
- 4.-IDENTIDAD SEXUAL: Cuando el sexo biológico coincide con el social y psicológico. (1)+1
- 5.-ORIENTACIÓN SEXUAL: Gusto por elegir compañero (1)+1
- 6.-MEDIOS DE INFORMACIÓN DE LA SEXUALIDAD: Revistas, amigos, escuela, religión, familia, etc. (1)+1
- 7.-DE QUE FORMA PUEDE SER IDENTIFICADA LA LIBERTAD, RESPONSABILIDAD Y RESPETO EN ESTE TEMA: El dejar ser a una persona y no imponerle condiciones en su orientación sexual, al no darle libertad a las personas hombres o mujeres de que se expresen como tales. (agregar un punto adicional a cada pregunta anterior si ésta última pregunta esta de acuerdo a los principios).

Puntuación: 12

FASE II: En esta fase se analizaron y compararon estadísticamente los resultados obtenidos en los cuestionarios del **pretest y postest**; para lo cual se utilizó una prueba estadística de razón T para la comparación de la misma muestra medida dos veces y una t de estudent para muestras pequeñas, misma que estableció la significatividad global de los resultados.

FASE III: Finalmente para llevar a cabo el análisis estadístico comparativo de los cuestionarios del **pretest, postest y seguimiento**, se utilizó también una prueba de razón T y una t de estudent.

RESULTADOS

Para dar inicio a este apartado es necesario exponer en primer lugar los resultados obtenidos en el estudio piloto, los cuales dieron forma y modificación al instrumento de evaluación.

Después de haber analizado los errores del cuestionario y desechado o modificado las preguntas repetitivas que más confusión produjeron en su contestación, el cuestionario final de aplicación contó con un número total de 55 preguntas. En los resultados de correlación se obtuvo un puntaje de 0.98, suficiente para confiar en que el cuestionario podía servir para evaluar los conocimientos que se exponían. Dicha prueba de correlación "de pares ordenados" consiste en enumerar todas las preguntas del mismo cuestionario y después separarlas en pares y nones para que de este modo se obtenga la abscisa y ordenada que será expuesta a correlación. Posteriormente se obtiene un rango de correlación que puede ser 0.12, 0.30, 0.56, 0.70, 0.90 hasta 1.0; dichos resultados mientras más cerca estén de este último, más relacionados están entre sí mismos y por lo tanto se puede confiar en que lo que se pregunta está relacionado estrechamente con lo que se contesta. El cuestionario puede modificarse cuantas veces sea necesario hasta obtener un puntaje de correlación aceptable.

A continuación se presentan los temas y sus abreviaciones en el orden con que fueron expuestos durante el taller, además se describirá la forma en que se distribuyeron los reactivos para después presentar los resultados comparativos entre el **pretest - postest, postest - seguimiento, resultados globales del pretest, postest y seguimiento**; posteriormente en el orden anterior se presentan los resultados de **libertad, responsabilidad y respeto** y para finalizar los resultados encontrados sobre el uso de tarjetas durante el taller y los resultados del **plan de vida sexual**.

Los temas expuestos, comparados y evaluados del taller fueron los siguientes: **Principios básicos de Sexualidad (P.B.), Desarrollo psicosexual (D.P.), Anatomía y fisiología (A.F.), Enfermedades sexualmente transmisibles (E.S.T.), Anticoncepción (ANTL), Embarazo y parto (E.P.), Respuesta sexual humana y Disfunciones sexuales (RSH.DS) y Preferencias sexuales (P.F.)**. En todos los temas se incluyeron preguntas sobre **libertad, responsabilidad y respeto (L.R.R.)**.

De esta forma el cuestionario de conocimientos incluyó los temas anteriores distribuyéndose los reactivos del siguiente modo: de la pregunta 1 a la 6 del tema principios básicos, sin pregunta de L.R.R. y una abierta; de la 8 a la 14 en el tema desarrollo psicosexual, con una pregunta de L.R.R. y una abierta;

de la 16 a la 20 anatomía y fisiología, de la 21 a la 25 enfermedades de transmisión sexual dentro del mismo reactivo con una pregunta de L.R.R y una abierta; de la 28 a la 33 Anticoncepción con una pregunta abierta; de la 35 a la 40 embarazo y parto; de la 41 a la 45 respuesta sexual humana y disfunciones sexuales dentro del mismo reactivo, con una pregunta sobre L.R.R y una abierta; de la 48 a la 53 preferencias sexuales con una pregunta sobre L.R.R y una pregunta abierta (ver anexo 1).

Una vez mencionado lo anterior, podemos explicar los resultados obtenidos en la aplicación del taller de sexualidad, utilizado como "Una alternativa asertiva, para la educación de la sexualidad".

Todos los temas utilizados para la intervención fueron expuestos a comprobación estadística para obtener las diferencias significativas de los resultados, para lo cual se utilizó una prueba estadística de razón T y una t de Student para muestras pequeñas con la finalidad de comparar la significatividad global y particular de los resultados.

Como primera serie de resultados presentamos los obtenidos en la comparación **pretest y postest** para cada uno de los temas; como se puede observar en la **gráfica 1**, la distribución de las barras nos refleja una marcada diferencia en la magnitud de las barras del postest; estas diferencias no sólo fueron a nivel tema, sino también a nivel global. En la **tabla 1** se puede deducir mediante una resta porcentual las diferencias significativas entre una y otra aplicación.

Para la explicación de los resultados debemos indicar que las siglas **TC** significan **T calculada** obtenida de los datos estadísticos arrojados por la exposición de los datos a la prueba t de student. **TT** significa **T de tablas** es decir datos fijos cuya precisión debe compararse con la TC para precisar las diferencias significativas que se encuentran entre los datos comparados, si es que existen o si no las hay.

Los resultados obtenidos por cada tema fueron los siguientes:

Tema P.B (TC: 4.10), D.P. (TC: 3.17), A.F. (TC: 6.40), EST. (T.C: 7.60), ANTI. (T.C: 5.38), E.P. (T.C: 8.90), RSH.DS. (TC: 6.0) y P.S (T.C: 5.64).

En la comprobación global de los resultados del pretest y postest, se obtuvo una T calculada de: $-2.9 > T_{tablas} 2.021$.

Los puntajes obtenidos en cada tema y aplicación global, cayeron dentro de la zona de aceptación de la hipótesis de investigación, la cual refiere que si se utilizan los principios de libertad, responsabilidad y respeto entonces habrá un incremento de conocimientos.

En lo que se refiere al **postest y seguimiento**, la comprobación estadística evidenció que en los temas P.B., D.P., A.F., ANTI., E.P., R.S.H. y D.S, los conocimientos adquiridos en la intervención se mantuvieron. En la **gráfica 2** se puede observar como la distribución de las barras en cada aplicación, refleja una correspondencia, en donde las diferencias entre los porcentajes no son tan significativas.

Los resultados obtenidos para estos temas fueron: P.B. (T.C: 1.18), D.P. (T.C: 0.84), A.F. (T.C: 0.54), ANTI. (T.C: 0.19), E.P. (T.C: 1.5), RSH.DS. (T.C: 0.64).

Sin embargo cabe mencionar que en los temas E.S.T. y P.S, se encontró un notable decremento en los porcentajes obtenidos entre el postest y seguimiento (ver **tabla 2**).

Al realizar la comprobación estadística de estos temas se obtuvo que:

En el tema **Enfermedades Sexualmente Transmisibles**: postest y seguimiento. X_1 (postest) = 100, X_2 (seguimiento) = 74, media de X_1 = 4.00, media de X_2 = 2.96 diferencia al cuadrado de $X_1 - X_2$ = 60, desviación estándar = 1.14, error = 0.23, T calculada (T_c) = 4.52, grados de libertad (GL) = 25-1 = 24, confiabilidad al = 0.05, T de tablas (T_t) = 2.064. Debido a que $T_c = 4.52 > T_t = 2.064$, no entra dentro de la zona de aceptación de la hipótesis de investigación.

Tema **Preferencias Sexuales**: postest y seguimiento. X_1 (postest) = 34, X_2 (seguimiento) = 49, media de X_1 = 1.36, media de X_2 = 1.96, diferencia al cuadrado de $X_1 - X_2$ = 45, desviación estándar = 1.2, error = 0.24, T calculada (T_c) = -2.5, grados de libertad (GL) = 25-1 = 24, confiabilidad al = 0.05, T de tablas (T_t) = 2.064. Debido a que $T_c = -2.5 > T_t = 2.064$, no entra dentro de la zona de aceptación de la hipótesis de investigación.

Al realizar la comparación global del pretest, postest y seguimiento no se corrobora que no exista un mantenimiento en los temas de E.S.T. y P.S. como se obtuvo en la comparación por tema del postest y seguimiento por lo que referimos la siguiente comprobación global donde se obtuvo una $T_c = 0.28 < T_t = 2.02$, la cual indica que los resultados globales sí entran dentro de la zona de aceptación de la hipótesis de investigación.

Por otro lado en la **gráfica 3** se puede observar la distribución global de las barras, de cada tema en sus distintas aplicaciones de pretest, postest y seguimiento; se aprecia como el conocimiento inicial en el pretest, sufre un incremento al realizar la intervención en el postest y posteriormente en el seguimiento a tres meses, los conocimientos adquiridos se mantienen.

En la **tabla 3**, se puede observar esta misma distribución pero ahora de una forma más porcentual, lo que permite realizar directamente una suma o resta porcentual, de las diferencias de cada aplicación, si así se requiere.

Una vez descrito lo anterior continuaremos con la descripción de los resultados, obtenidos en la comparación pretest y postest sobre libertad, responsabilidad y respeto, de las preguntas incluidas en el cuestionario de sexualidad.

Para el pretest y postest, el uso de los principios de respeto, responsabilidad y L.R.R (pregunta hecha tomando en cuenta los tres principios); se vieron con un notable incremento que se refleja en la distribución de la **gráfica 4**, manteniéndose un porcentaje más alto en el respeto, seguido de la L.R.R. y finalizando con la responsabilidad.

Los resultados obtenidos para cada una de los principios fueron:

Respeto (Tc: 2.4), responsabilidad (Tc: 4.4), L.R.R. (Tc: 4.4).

Los puntajes obtenidos entran dentro de la zona de aceptación de la hipótesis de investigación; sin embargo cabe señalar que en el principio de **libertad** no se encontraron en la comprobación estadística diferencias significativas que indicaran un cambio.

De esta forma se confirma en la comprobación estadística el Tema **Libertad**: pretest y postest. X_1 (pretest) = 18, X_2 (postest) = 15, media de X_1 = 0.72, media de X_2 = 0.6, diferencia al cuadrado de $X_1 - X_2$ = 11, desviación estándar = 0.65, error = 0.13, T calculada (Tc) = 0.92, grados de libertad (GL) = 25-1 = 24, confiabilidad al = 0.05, T de tablas (Tt) = 2.064. Debido a que: $T_c = 0.92 < T_t = 2.064$ no entra dentro de la zona de aceptación de la hipótesis de investigación.

En lo que se refiere al **postest y Seguimiento**, se encontró que en los principios de respeto y L.R.R, los conocimientos adquiridos se mantuvieron en un buen porcentaje, cuya distribución puede observarse en la **gráfica 5**.

El respeto obtuvo una (Tc: 1.01) y L.R.R (Tc: 0.66).

Sin embargo los principios de libertad y responsabilidad, se vieron opacados con un notable decremento, más visible en el principio de responsabilidad, a pesar de que en la aplicación anterior se había obtenido un buen porcentaje, que sugería la probabilidad de mantenimiento de conocimientos.

En la comprobación estadística de estos principios se obtuvo:

Tema **Libertad**: postest y seguimiento. X_1 (Pos-Test) = 15, X_2 (Seguimiento) = 8, media de X_1 = 0.6, media de X_2 = 0.32, diferencia al cuadrado de $X_1 - X_2$ = 13, desviación estándar = 0.49, error = 0.10, T calculada (T_c) = 2.8, grados de libertad (GL) = 25-1 = 24, confiabilidad al = 0.05, T de tablas (T_t) = 2.064. debido a que: $T_c = 2,8 > T_t = 2.064$, no entra dentro de la zona de aceptación de la hipótesis de investigación.

Tema **responsabilidad** postest y seguimiento X_1 (postest) = 11, X_2 (Seguimiento) = 4, media de X_1 = 0.44, media de X_2 = 0.16, diferencia al cuadrado de $X_1 - X_2$ = 13, desviación estándar = 0.66, error = 0.13, T calculada (T_c) = 2.060, grados de libertad (GL) = 25-1 = 24, confiabilidad al = 0.05, T de tablas (T_t) = 2.064. Debido a que $T_c = 2.060 > T_t = 2.064$, no entra dentro de la zona de aceptación de la hipótesis de investigación.

Finalmente en la **gráfica 6** se puede apreciar de manera general los porcentajes globales obtenidos en las distintas aplicaciones sobre la libertad, la responsabilidad y el respeto; como puede observarse en el seguimiento los principios de respeto, responsabilidad y L.R.R; mantuvieron un lineamiento que conservo un visible incremento de conocimientos que comparado con el porcentaje de conocimientos iniciales en el pretest, nos da la pauta para indicar que el conocimiento adquirido en la intervención se mantuvo favorablemente.

En lo que corresponde a los resultados obtenidos en las tarjetas con el uso de la alternativa se encontró que el uso de los principios de libertad, responsabilidad y respeto, estuvieron estrechamente relacionados con los porcentajes de conocimientos, es decir, que al usar los principios de la alternativa, se obtuvo un porcentaje igual o mayor en las contestaciones correctas de los temas, dichos porcentajes pueden observarse en la distribución de la **gráfica 7**.

Sin embargo en los temas D.P, D.S y E.P no se observó esta relación; en D.P, sólo el 36% de los adolescentes utilizó los principios de la alternativa y en D.S., E.P. sólo un 4.1%. Las respuestas emitidas es estos temas sólo consideraron el aspecto de cantidad y no el de calidad.

Aunado a lo anterior, cabe mencionar que un 88% de los adolescentes integraron reflexivamente, los principios de libertad, responsabilidad y respeto; pero un 12% no mostró la reflexión en estos términos (ver **gráfica 8**).

Para concluir con este apartado a continuación se presentan los resultados obtenidos en el Plan de Vida Sexual. De la **gráfica 9 a la 15** se pueden observar los porcentajes obtenidos en las preguntas más representativas del Plan, en cuyos resultados se encontró lo siguiente:

En las **metas próximas** a realizar un 48% de los adolescentes planea concluir con sus actuales estudios y trabajar, Y el 52%, es decir, 4% más si tienen como meta próxima seguir estudiando y lograr una carrera universitaria, (ver **gráfica 9**).

Planean tener novia: el 32% por el momento no planea tener novia (o) por lo menos entre 5 o 10 años, otro 32% ya cuenta con novio (a) y planean que de ahora en adelante sus decisiones serán mutuas. El restante 36% planea tener novio(a) cuando terminen su carrera o tengan trabajo estable (ver **gráfica 10**).

Planean casarse: el 28% no lo tiene dentro de sus planes hasta dentro de 5 o 10 años. Un 60% planea casarse cuando termine su carrera o tenga un buen trabajo. El restante 12% en el momento en que su pareja lo decida (ver **gráfica 11**.)

Planeación de la relación sexual: es decir el momento en que decidirán tener una relación sexual. El 32% hasta casarse, otro 32% cuando se presente el momento y lugar adecuado, estando los dos de acuerdo. Y el 36% no están en disposición aún de llevarlas a cabo por no estar preparados (ver **gráfica 12**).

Esperan de la Pareja: es decir si la tienen o no, como esperan o desean que ésta sea. El 48% que sea cariñosa (o) sencilla (o) y guapos o bonitas (argumentos más superficiales) y el restante 52% es decir 4% más esperan que su pareja sea responsable, respetuosa y que les brinden la libertad de expresar sus sentimientos (ver **gráfica 13**).

Dirigirse a los demás: la forma en que de ahora en adelante se relacionarán con sus parientes, maestros, compañeros, jefes etc. Aquí tenemos que el 40% se dirigirá los demás obedeciendo órdenes y no metiéndose en problemas, a lo que el restante 60% contestó que con respeto y asertividad (ver **gráfica 14**).

Herencia afectiva: es decir, lo que piensan dejar de herencia a sus hijos, sobrinos, menores o subordinados. A lo que se contestó que el 40% dejará como herencia afectiva amor, estudios y herencia económica. Y el restante 60% dejará como herencia afectiva, el ser libres, responsables y respetuosos consigo mismos y con los demás (ver **gráfica 15**).

ANÁLISIS DE RESULTADOS

En los resultados estadísticos, por cada uno de los temas evaluados del **pretest - postest**, encontramos que sí hay diferencias significativas en todos los temas. Por lo tanto podemos asegurar el incremento de conocimientos como dependientes de la intervención realizada; cabe hacer énfasis de que en dicha intervención no se instigó ni se fomentó el estudio-aprendizaje instruccional en ninguno de los temas de ninguna aplicación (ver gráfica 1 y tabla 1).

En lo que se refiere al **pos-test - seguimiento**, la comprobación estadística de cada tema evidenció que los tres primeros temas Principios básicos (P.B.), Desarrollo psicosexual (D.P.), Anatomía y fisiología (A.F.), no obtuvieron diferencias significativas; esto quiere decir que entre el postest y el seguimiento se mantuvo estable el conocimiento adquirido durante la intervención, no así para el tema Enfermedades Sexualmente Transmisibles (E.S.T.) cuya diferencia se observa por una tendencia al decremento de conocimientos (ver gráfica 2).

En los siguientes tres temas Anticoncepción (Anti.), Embarazo y Parto (E.P.) y Respuesta Sexual Humana (R.S.H.) Disfunciones Sexuales (D.S.), la comprobación estadística confirma la presentación visual poco significativa que caracteriza estas barras (ver gráfica 2 y tabla 2) por lo que se determina un mantenimiento del conocimiento.

Por último, el tema Preferencias Sexuales (P.S.) al analizarse estadísticamente, su significancia reveló que hubo diferencias significativas, por lo tanto no existió un mantenimiento de conocimiento que como se observa en las barras, tiende al decremento en el seguimiento.

Finalizando con el **postest y seguimiento** se sometieron a comprobación estadística los resultados globales de todos los temas y el resultado fue el que se esperaba es decir, no hay diferencias significativas entre el **postest y seguimiento**, por lo tanto sí existió un mantenimiento de conocimientos (ver gráfica 3 y tabla 3).

Enseguida se analizarán los resultados que se obtuvieron de la comparación **pretest - postest, postest - seguimiento** sobre **libertad, responsabilidad y respeto** incluidos como preguntas simultáneas en los temas de sexualidad en el cuestionario así como el análisis cualitativo de las preguntas abiertas que incluyen la reflexión sobre estos principios (gráficas 4, 5, 6 y 7).

Dentro del **pretest - postest**, preguntas del cuestionario en lo que se refiere a la **Libertad**, no se obtuvieron diferencias significativas, lo que quiere decir que no hubo incremento de conocimiento. Pero en lo que respecta al **respeto, responsabilidad y L.R.R** sí se encontraron diferencias significativas que reflejaron un notable incremento de conocimientos sobre estos principios, dicho aumento puede observarse con nitidez numérica en la **gráfica 4**.

Para el **pos-test - seguimiento**, la libertad y responsabilidad fueron dos de los principios donde no se encontraron diferencias significativas, por lo tanto el mantenimiento de conocimientos no se llevó a cabo. Ante la panorámica anterior existe el contraste optimista de los resultados referentes al **respeto y L.R.R** (pregunta hecha teniendo en cuenta los tres principios de la alternativa); de acuerdo con lo esperado, se mantuvieron estos conocimientos significativamente y en un buen porcentaje observable en la **gráfica 5**.

Por otro lado, en el análisis cualitativo de las preguntas abiertas en el **pretest - postest**, si se encontraron diferencias significativas, hubo un incremento en el uso de los principios de la alternativa y en su reflexión utilizaron los conceptos de **respeto y responsabilidad** expresando los alcances y limitaciones que su edad les permite, haciendo referencia a la importancia de la asertividad en la comunicación con las demás personas.

En el **postest y seguimiento** se puede indicar que no se encontraron diferencias significativas en el uso de los principios de la alternativa ya que en las reflexiones de las preguntas hechas se siguieron utilizando los conceptos aprendidos.

Una vez que se ha referido el análisis de los datos anteriores, seguiremos en orden de resultados con la comparación de los datos arrojados en las tarjetas utilizados en cada sesión, con el uso de la alternativa asertiva.

Como se puede observar en la **gráfica 7**, el utilizar los conceptos de **libertad, responsabilidad y respeto** se relacionan muy estrechamente con el porcentaje de conocimientos referidos en las tarjetas, es decir, contestar adecuadamente tiene una relación muy directa con utilizar la **L.R.R.**, para explicar los conocimientos, lo que también parece decir que a mayor **L.R.R.** iguales o mayores contestaciones correctas de los temas y a menor **L.R.R.** iguales o menores respuestas correctas.

Sin embargo, en los temas de **D.P., D.S. y E.P.** se observa que, a pesar de que el rango porcentual de **L.R.R.** fue bajo, las contestaciones adecuadas a los temas fueron mayores en cantidad considerable.

En la **gráfica 8** exclusivamente se presenta el conocimiento que obtuvieron de la exposición y dinámica de los principios de la alternativa afectiva y como es de observarse el 88% de los adolescentes contestaron bien las preguntas específicas sobre **libertad, responsabilidad y respeto**, lo que demuestra que integraron reflexivamente dichos principios, pues como se sabe no se les forzó a memorizar ningún principio o tema, dándoles la posibilidad de explicar en sus propias palabras lo aprendido.

Para concluir este apartado a continuación se presenta el análisis de las preguntas más representativas del **Plan de Vida** (ver gráficas de la 9 a la 15) de lo cual puede rescatarse lo siguiente: en una mayoría no muy acentuada los adolescentes desean seguir estudiando, a diferencia del 48% restante quienes argumentan que debido a que su condición socioeconómica no les posibilita los recursos suficientes no pueden darse el lujo de estudiar.

Con lo anterior, bajo la condición dominante de la necesidad de trabajo subyace también la condición para ofrecer algo a su novio o novia, observándose que el 36% la o lo tendrá cuando termine su carrera o tenga un trabajo estable, un 32% no tendrá novia(o) hasta dentro de 5 o 10 años, porque dicen no sentirse preparados o estar muy chicos, el último 32% indican que de ahora en adelante decidirán con sus novias(os) de común acuerdo.

Casarse tiene que ver mucho con la pregunta anterior, el 28% dijo no estar preparado, el 12% que ya tienen novia, se sienten apoyados por sus padres o suegros si deciden casarse en el momento que lo quiera su pareja y por último la gran mayoría el 60% refieren la condicionante del trabajo o preparación para poder ofrecer algo a sus parejas.

Al mismo tiempo, un 32% de los adolescentes pretende tener relaciones sexuales relacionándolas con los ideales sociales y con los propios, es decir, hasta contraer matrimonio; en contraste con esto, otro 32% dijo que tendrá relaciones sexuales en el momento en que estén ambos de acuerdo tomando en cuenta lo que desea la pareja que se haga y utilizando el método anticonceptivo de su elección; por último, el 36% dice que no lo harán por que están muy chicos y deben dedicarse a estudiar más que a pensar en eso.

Dentro de lo que esperan de sus parejas, la gran mayoría, 52% habla de sus relaciones bajo la alternativa asertiva como lo que serán y el otro 48% en su mayoría hombres esperan que su pareja sea cariñosa, guapa o guapo (cosas más superficiales) y características contempladas dentro de la adolescencia.

Por otro lado, al dirigirse a los demás, el 60% indica hacerlo con **respeto y asertividad**. El restante 40%, más reservado, no pretende meterse en problemas obedeciendo órdenes. Es decir un poco menos asertivos.

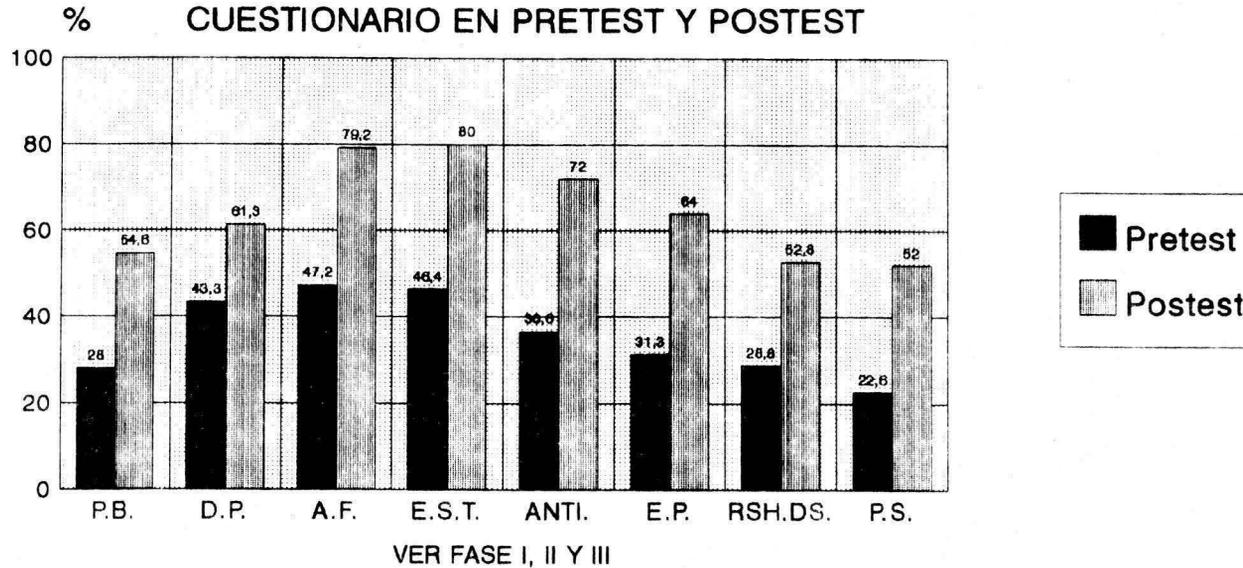
Para terminar el 60% de ellos dejarán una herencia afectiva donde la **libertad y la responsabilidad** sean ejemplo de aprendizaje y el 40% restante se enfoca más a cosas materiales, donde un camino económicamente cimentado a sus hijos es un tema de constante preocupación.

IZT



U.N.A.M. CAMPUS
7 FACALTA

COMPARACIÓN DEL PRETEST Y POSTEST RESULTADOS PORCENTUALES



En esta gráfica se muestran los porcentajes obtenidos del cuestionario por cada uno de los temas en el pretest y posttest.

Tabla: 1

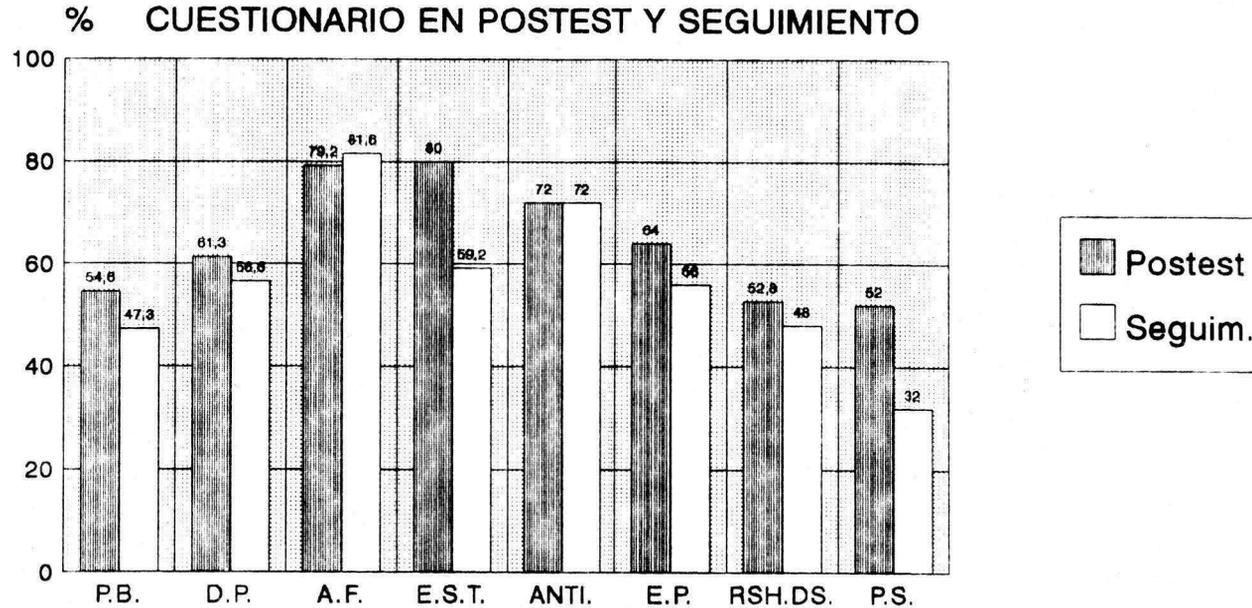
**COMPARACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL PRETEST Y POSTEST
RESULTADOS PORCENTUALES**

Pretest	28	43,3	47,2	46,4	36,6	31,3	28,8	22,6
Posttest	54,6	61,3	79,2	80	72	64	52,8	52

P.B. D.P. A.F. E.S.T. ANTI. E.P. RSH.DS. P.S.

En esta tabla se observan de forma detallada y ampliada los resultados porcentuales de cada tema, en el pretest posttest

COMPARACIÓN DEL POSTEST Y SEGUIMIENTO
RESULTADOS PORCENTUALES



En esta gráfica se muestran los porcentajes obtenidos en la aplicación del cuestionario, para cada uno de los temas en el postest y seguimiento después de 3 meses.

Tabla: 2

**COMPARACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL POSTEST Y SEGUIMIENTO
RESULTADOS PORCENTUALES**

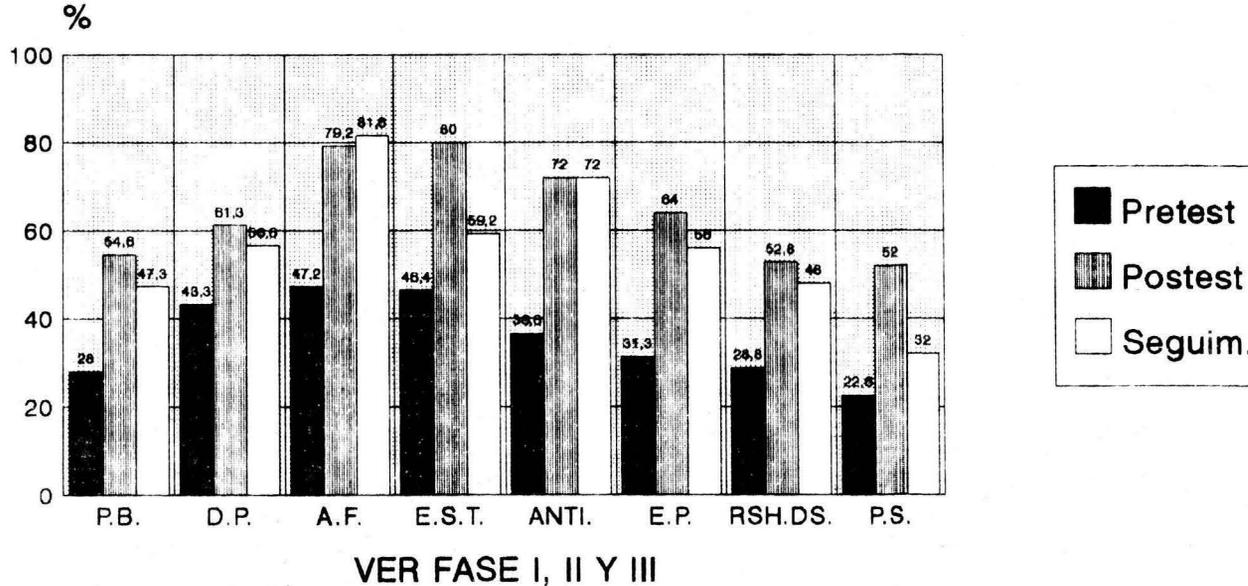
Postest	54,6	61,3	79,2	80	72	64	52,8	52
Seguim.	47,3	56,6	81,6	59,2	72	56	48	42

P.B. D.P. A.F. E.S.T. ANTI. E.P. RSH.DS. P.S.

En esta tabla se observan de forma detallada y amplificada los resultados porcentuales de cada tema, en el postest y seguimiento después de 3 meses.

Gráfica 3

RESULTADOS GLOBALES EN PRETEST, POSTEST Y SEGUIMIENTO RESULTADOS PORCENTUALES



En esta gráfica se muestran los porcentajes globales obtenidos en la aplicación del cuestionario por cada uno de los temas en el pretest, posttest y seguimiento después de 3 meses.

Tabla: 3

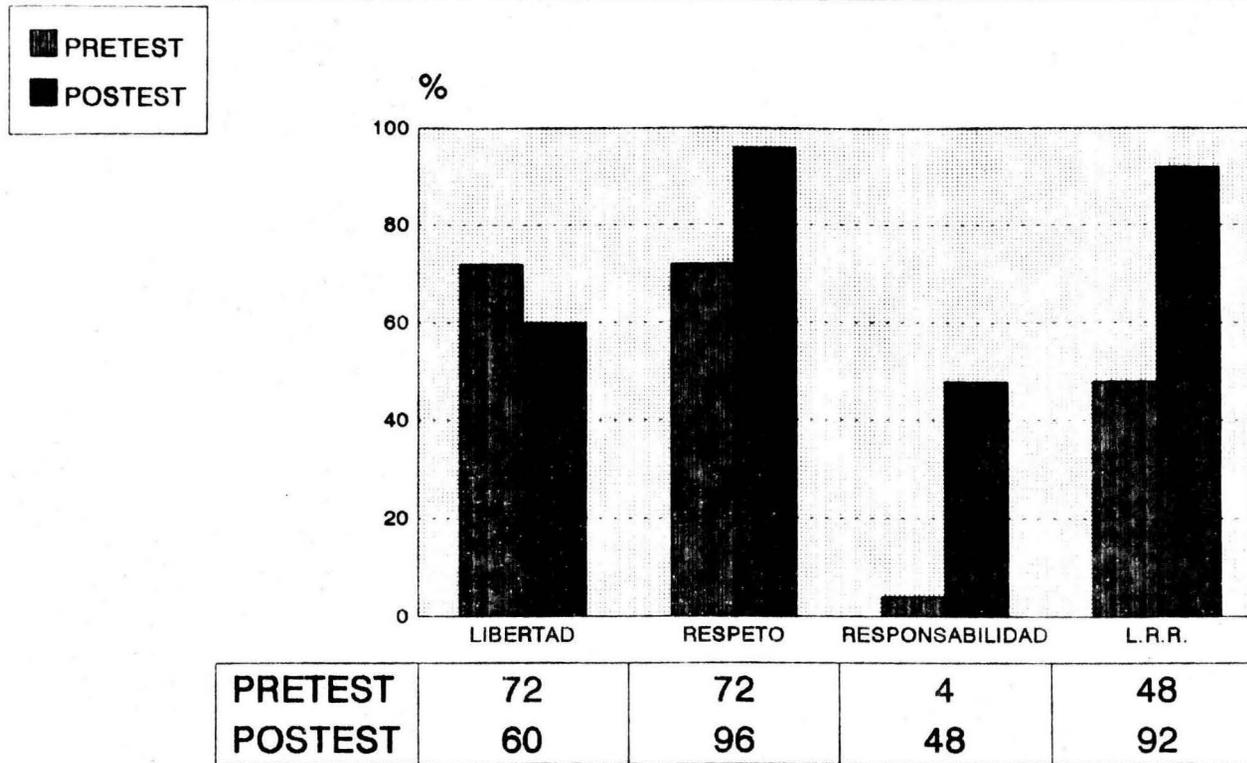
**COMPARACIÓN GLOBAL EN PRETEST, POSTEST Y SEGUIMIENTO
RESULTADOS PORCENTUALES**

Pretest	28	43,3	47,2	46,4	36,6	31,3	28,8	22,6
Posttest	54,6	61,3	79,2	80	72	64	52,8	52
Seguim.	47,3	56,6	81,6	59,2	72	56	48	42

P.B. D.P. A.F. E.S.T. ANTI. E.P. RSH.DS. P.S.

En esta tabla se observan de forma detallada y amplificada los resultados porcentuales globales de cada uno de los temas en el pretest, posttest y seguimiento después de 3 meses. ⁸

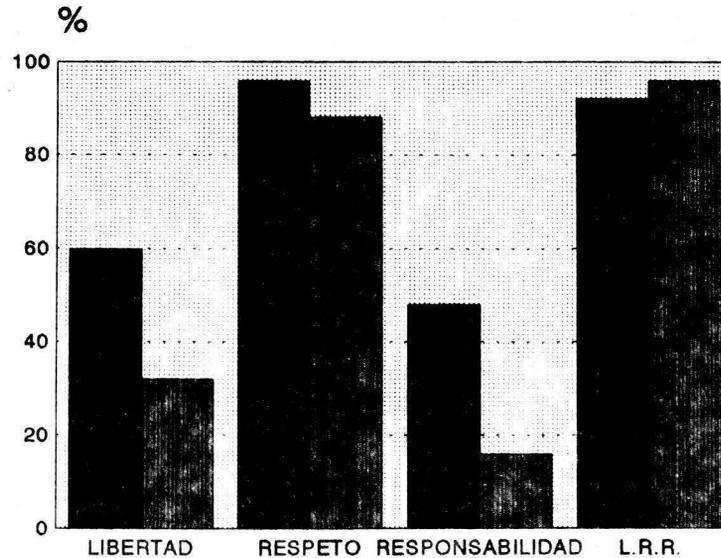
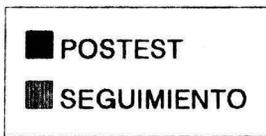
CUESTIONARIO Y ALTERNATIVA ASERTIVA EN PRETEST Y POSTEST



En esta gráfica se muestran los porcentajes obtenidos en las preguntas del cuestionario sobre libertad, responsabilidad, respeto y L.R.R. en el pretest y postest. 8

Gráfica 5

CUESTIONARIO Y ALTERNATIVA ASERTIVA EN POSTEST Y SEGUIMIENTO

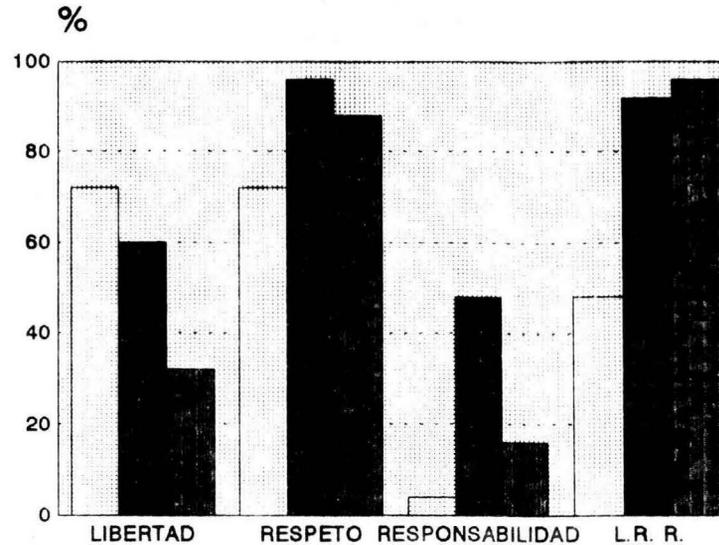
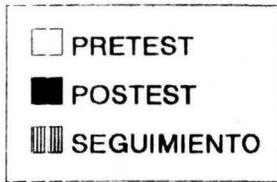


POSTEST	60	96	48	92
SEGUIMIENTO	32	88	16	96

En esta gráfica se muestran los porcentajes obtenidos en las preguntas del cuestionario sobre libertad, responsabilidad, respeto y L.R.R. en el posttest y seguimiento después de 3 meses.

Gráfica 6

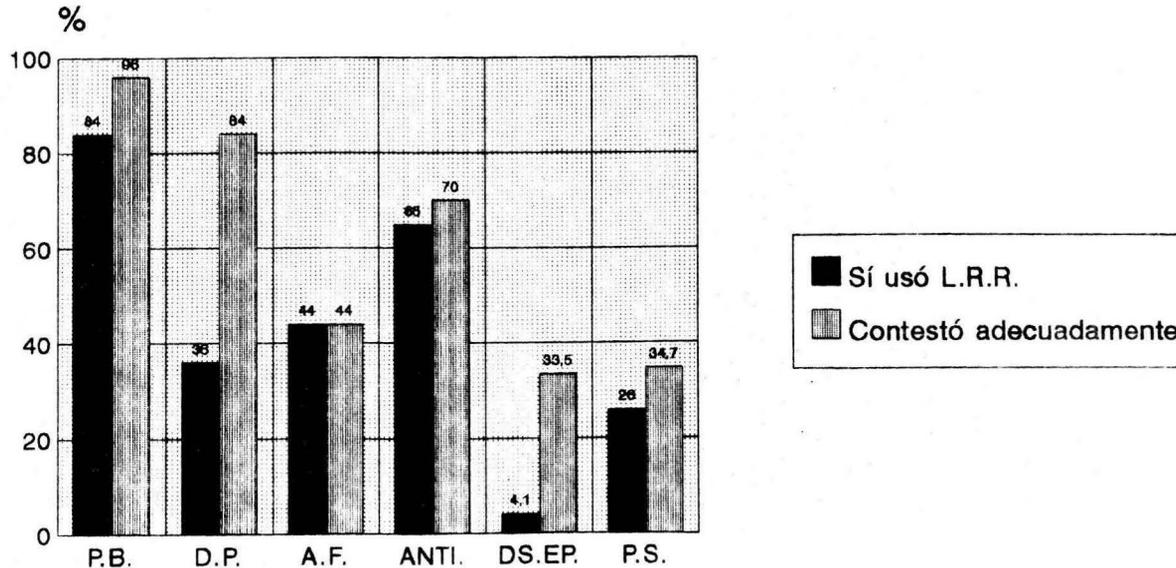
COMPARACIÓN DE LA ALTERNATIVA ASERTIVA EN PRETEST, POSTEST Y SEGUIMIENTO



PRETEST	72	72	4	48
POSTEST	60	96	48	92
SEGUIMIENTO	32	88	16	96

En esta gráfica se muestran los porcentajes globales obtenidos en las preguntas sobre libertad, responsabilidad, respeto y L.R.R en el pretest posttest y seguimiento después de 3 meses. ☒

Tarjetas y uso de la Alternativa Asertiva

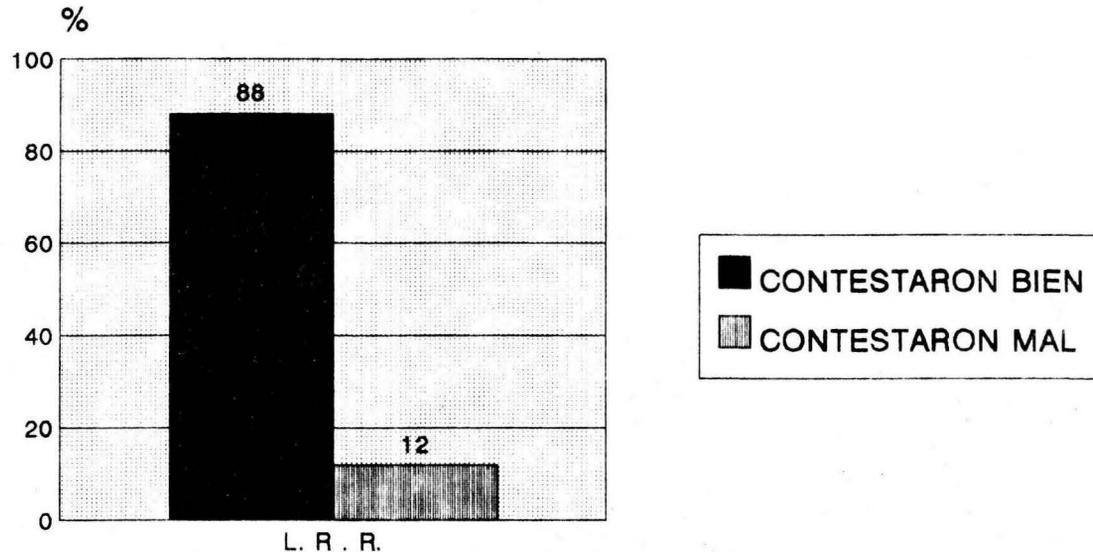


Sí usó L.R.R.	84	36	44	66	4,1	26
Contestó adecuadamente	96	84	44	70	33,5	34,7

En esta gráfica se muestra en forma porcentual la correspondencia entre los conocimientos de sexualidad adquiridos y el uso de la alternativa asertiva registrado en las tarjetas.

Gráfica 8

USO DE LA ALTERNATIVA ASERTIVA EN TARJETAS Libertad, Responsabilidad y Respeto



CONTESTAR BIEN	88
CONTESTAR MAL	12

En esta gráfica se muestra el porcentaje obtenido en la evaluación de la tarjeta del tema 1, sesión 1, que representa los principios de la alternativa asertiva.

PREGUNTAS REPRESENTATIVAS DEL PLAN DE VIDA

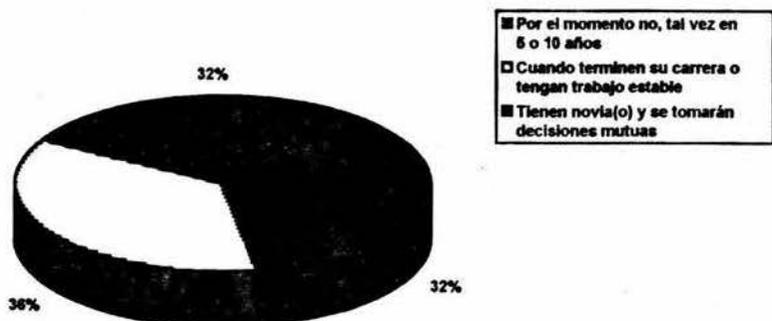
Gráfica 9

METAS PRÓXIMAS



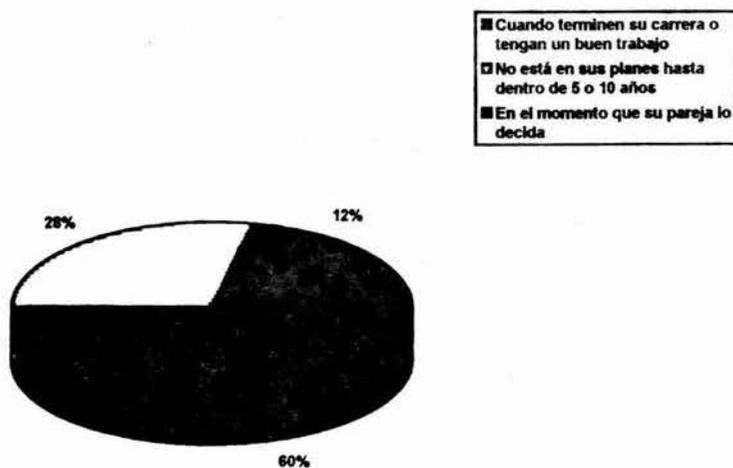
Gráfica 10

PLANEAN TENER NOVIA



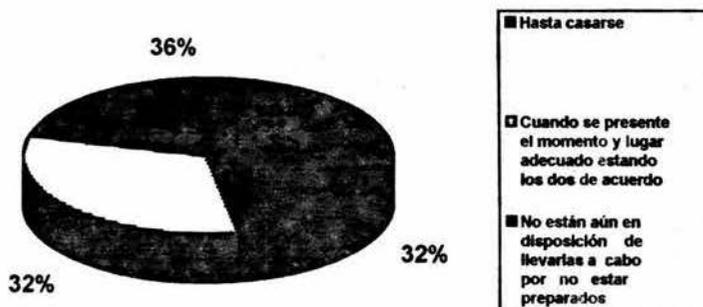
Gráfica 11

PLANEAN CASARSE



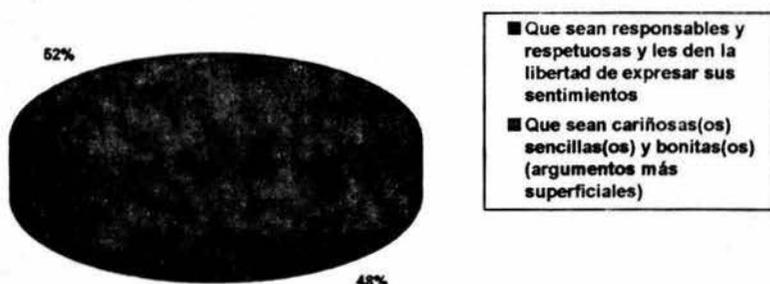
Gráfica 12

PLANEACIÓN DE LA RELACIÓN SEXUAL



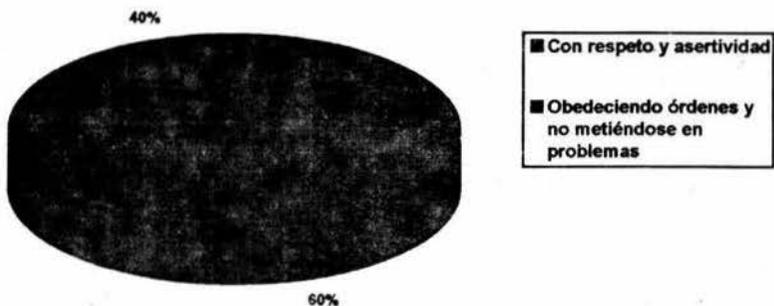
Gráfica 13

ESPERAN DE LA PAREJA

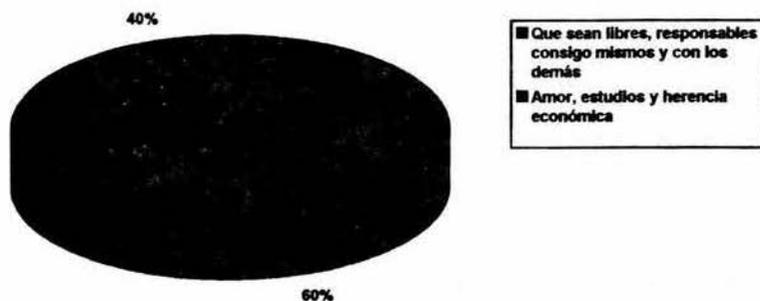


Gráfica 14

DIRIGIRSE A LOS DEMÁS



Gráfica 15

HERENCIA AFECTIVA

En las gráficas de la 9 a la 15 se muestran las preguntas más representativas del Plan de Vida de los adolescentes, así mismo en cada gráfica se señalan las opciones y porcentajes de la elección de las respuestas de cada pregunta.

D I S C U S I Ó N

Una vez presentado el análisis de resultados, es necesario mencionar algunos de los factores que intervinieron e influyeron en los resultados esperados.

En la comprobación **pretest y postest**, se encontró que en el principio de **libertad**, no se observó ninguna diferencia significativa que diera pie a indicar que dicho concepto tuviera un incremento de conocimiento, es posible que esto se deba por una parte a la concepción que los adolescentes tenían acerca de la **libertad**, la cual estaba entendida bajo un concepto que involucraba el libertinaje, el hacer todo lo que ellos querían o deseaban, sin tener en cuenta, los límites ni consecuencias de sus actos.

Por otro lado, debieron haberse incluido más preguntas sobre **libertad** para dar pauta a un marco más amplio de reflexión sobre éstas y contar así con más elementos para el análisis de resultados.

Para la comparación **postest y seguimiento**, en lo que se refiere a la comprobación estadística de cada tema, se encontró que los temas E.S.T. y P.S. reflejaron en sus resultados un decremento de conocimientos.

En el tema E.S.T. dicho decremento puede tener su explicación en dos factores: el primero es que este tema se presentó junto al de A.F., lo que sugiere demasiada información, pero que no se corrobora debido a que el tema A.F. no decrementó, por el contrario éste no se vio afectado por tal saturación de información; sin embargo, en segundo lugar se adjudica tal decremento a la falta de una dinámica que abordara el tema, además de la falta de un apoyo visual, el cual no fue puesto debido a que se pensó que las imágenes de las fotografías podrían tener un impacto muy fuerte y aversivo para los adolescentes. En oposición a esto, el tema A.F. sí contó con el apoyo visual y de dinámica respectiva.

En cuanto al tema P.S., el decremento puede explicarse también bajo dos condiciones que estuvieron presentes en la aplicación:

Primero, en el transcurso de la sesión se presentó una inspección inesperada por parte de las autoridades estatales del sistema de educación Telesecundaria, que ocasionó inquietud no sólo en los alumnos del grupo sino en toda la escuela.

Segundo, sumado a lo anterior, el tiempo perdido y la tensión adicional impidieron reincorporar plenamente la atención del grupo, además de contribuir a la suspensión de la dinámica correspondiente al tema.

En lo que corresponde a la comparación **postest y seguimiento** sobre **libertad, responsabilidad y respeto** de las preguntas incluidas en el cuestionario, se encontró que los principios de **libertad** y **responsabilidad** mostraron un decremento de conocimientos que puede estar determinado, como se mencionó con anterioridad, por la no inclusión de más preguntas sobre estos principios y por la concepción de **Libertad y Responsabilidad** que éstos tenían, tomándose la **libertad** como un sinónimo de libertinaje y siendo la **responsabilidad** un elemento que dependía directamente del término anterior. A pesar de que esta pueda ser la respuesta no descartamos alguna deficiencia en el diseño y redacción de los principios.

Ante la visión de los resultados anteriores está el contraste optimista de los resultados de las Tarjetas y el Plan de Vida, donde se observó que los conocimientos sobre los principios de la alternativa, en su mayoría, fueron comprendidos, reflexionados y expuestos en sus propias palabras.

Así mismo se encontró que la relación estrecha entre el uso de los conceptos de la alternativa asertiva y el porcentaje de conocimientos correctos expresado en las tarjetas no fue observado en los temas D.P., D.S. y E.P.; esto se debe quizás a que la última pregunta sobre **L.R.R.** no era tan contundente o tan directa, es decir, no ejemplificaba lo que se esperaba que contestaran y además dichas respuestas se dieron de forma conceptual en su mayoría evitando responder concretamente sobre lo que significa para ellos. Debemos decir que el tema **D.P.** por la forma de su jerarquización en edades puede haber sido el elemento que no facilitó la expresión de lo que significaba para ellos y los temas **D.S.**, **E.P.** y **R.S.H.** por la falta de psicodrama, por la inspección y el gran volumen contribuyó a que no se reflexionara en términos de lo que significaban afectivamente para ellos dichos temas; lo que significa que no lo incluyeron afectivamente dentro de su repertorio **cognoscitivo conductual**, sino que por el exceso y la presión ambiental fue más negativo que positivo su aprendizaje.

Para finalizar, podemos decir que dentro de las reflexiones expuestas en las tarjetas y el Plan de Vida, se expresó una necesidad de crecimiento, en donde los compromisos serios son puestos a disposición del tiempo y lo más importante es que los adolescentes evidenciaron conciencia de ello.

CONCLUSIONES

Después de describir detalladamente los resultados y haberlos analizado y discutido, debemos indicar en qué medida fueron alcanzados los objetivos propuestos para este trabajo.

Partiremos entonces de los objetivos particulares al general para desglosar la secuencia progresiva de los efectos que se obtuvieron.

Primero se responderá a los objetivos particulares siguientes:

Objetivo Particular: Que los participantes delimiten los principios de **libertad, responsabilidad y respeto** de la alternativa asertiva, ejemplificándolos con experiencias y expectativas.

Objetivo Particular: Que al término de cada sesión los participantes describan los conocimientos sexuales adquiridos en los términos de la alternativa asertiva.

Las tarjetas utilizadas en cada sesión fueron destinadas de alguna forma para estos objetivos. Tanto en las tarjetas del 1er. tema como en los temas posteriores se evidenció en las tarjetas un uso considerable de la alternativa asertiva para explicar los temas de cada sesión; aunque se tuvieron ciertos altibajos particularmente en los temas de **D.P., R.S.H., y D.S.**, mismos que se analizaron ya en sus diferencias.

Aún con lo anterior, sí podemos concluir que se utilizaron la **libertad, responsabilidad y respeto** en sus explicaciones sobre sexualidad. Sumado a esto las respuestas arrojadas en el **Plan de Vida** de la última sesión se vieron influidas por consideraciones hechas bajo estos principios y también según el procedimiento se ejemplificaron de forma participativa los temas sobre sexualidad bajo la alternativa asertiva (ver gráficas 9, a la 15).

Además se añade que en todas las respuestas del **Plan de Vida** los adolescentes incluyeron sus propios significados la alternativa asertiva y la información sobre **asertividad** que se les transmitió durante la intervención, misma asertividad que fue apoyada con la alternativa asertiva.

A continuación daremos respuesta al **Objetivo General** que dice:

Que los participantes, a través de una alternativa asertiva, incrementen sus conocimientos de sexualidad.

La respuesta a esto es amplia en conclusión debido a los resultados.

En el **pretest** se puede observar que los conocimientos iniciales globales con los que contaban llegaron tan sólo a un 35.5% de conocimientos basados en los límites del cuestionario y se incrementaron hasta un 64.48% en promedio global, lo que significa casi el doble de conocimientos que en el **pretest**. Por otra parte, para el **seguimiento o tercera aplicación** se obtuvo un 57.8% de conocimiento lo que significa sólo un 6.64% de decremento no significativo para decir que el conocimiento no se mantuvo; por el contrario, los conocimientos adquiridos se mantuvieron contundentemente como se esperaba.

Con esta evidencia global no podemos, en bien de la investigación, pasar por alto las deficiencias que se presentaron debido tanto a la redacción de las preguntas sobre **libertad, responsabilidad y respeto** en el cuestionario, como a la saturación de información en los temas de **E.S.T. y P.S.** y cierta falta de incremento de conocimientos en el tema **D.P.**

En lo que se refiere a la **libertad, responsabilidad y respeto y L.R.R. juntas** incluidas como respuestas simultáneas de los temas sobre sexualidad en el cuestionario (ver gráficas 6, 7 y 8) no se obtuvo un resultado confiable en lo que a **libertad y responsabilidad** interesa a pesar de que en los resultados de las tarjetas y en el Plan de vida, se ofrece información suficiente para decir que sí existió un entendimiento y utilización de los principios de la alternativa asertiva incluyendo lo que a **libertad y responsabilidad** exponemos.

Es por esto que se atribuye una mala redacción de estas preguntas en el cuestionario, ya que éstas, a diferencia de los temas sobre sexualidad, no pasaron por un análisis estricto de confiabilidad.

Con todo, el resultado global de los resultados sobre **libertad, respeto, responsabilidad y L.R.R.** (pregunta que involucra los tres principios) ofreció un 49% de conocimientos basados en los límites del cuestionario para el **pretest**, un 74% más en el **postest**, es decir, un 37% de incremento en los conocimientos en el **postest**, y un 58% en el **seguimiento** es decir una disminución de conocimiento de 16% con respecto al **postest** y una diferencia con el **pretest** de 9%.

Por otro lado, el tema sobre Desarrollo Psicosexual (D.P.) marcó, si se observa un incremento de conocimientos al igual que el tema P.S. y P.B.; sin embargo no tan alto como el de otros temas y quizás en el seguimiento menor que los demás a pesar de que hayan alcanzado o no un nivel de significatividad estadística suficiente para decir que se incrementó y se mantuvo el conocimiento. Es por esto que centramos nuestra atención en el atractivo de estos temas según su estructuración y dejamos abierta la posibilidad de mejorar la calidad de intervención en ellos.

En general, y como recomendaciones para una re replicación del presente trabajo, se sugiere:

- **Considerar que siempre exista una dinámica que involucre la atención y la participación de todos los adolescentes.**
- **Que cada tercer día se dé un tema con el fin de dar oportunidad a la reflexión.**
- **De preferencia que se utilice otro grupo como grupo control.**
- **Que se de apoyo en el tema E.S.T. con imágenes visuales.**
- **Que el tema Desarrollo Psicosexual tenga una posibilidad más atractiva y medible para generar el interés.**
- **Se puede dar pie a sustituir dinámicas o sociodramas por cualquier técnica didáctica y pedagógica que atraiga el interés por el tema de forma afectiva, lo que quiere decir que posibilite la expresión de experiencias y expectativas del repertorio cognoscitivo conductual del individuo.**

Como complemento y antes de finalizar mencionaremos las características del grupo y las circunstancias que hicieron posible dicho trabajo.

Debido a la organización curricular, temporal y espacial de la educación secundaria, además de su disponibilidad; se atendió a un grupo de Telesecundaria, cuyos directivos solicitaron atención a sus demandas y en función de su sistema escolar. Dicha Telesecundaria cuenta con un sistema de enseñanza basado en la Televisión y bajo programas específicos editados y programados por la Secretaría de Educación Pública.

Los alumnos que ingresan a sus aulas en muchos casos han truncado sus estudios de secundaria en otras escuelas o ingresan a éstas ya más grandes, además de venir de familias con pocas posibilidades económicas, desintegradas o numerosas; razón que hace ingresar a destiempo a estos adolescentes en la educación media básica.

Para muchos es la última oportunidad que se les brinda para estudiar después de muchos intentos o de haber dejado pasar muchos años.

Esta Telesecundaria, debido a su instrucción teleprogramada no cuenta con una disponibilidad flexible de tiempo y espacio, lo que imposibilita si se quiere responder a la demanda inmediata, a segmentar, seleccionar o aleatorizar grupos y escoger muestras. Esto si bien no es imposible si requiere de un mandato más alto.

A pesar que la educación televisiva se basa en el tiempo en que un adolescente se pasa viendo la televisión al día, dando como resultado un efecto en su información, este sistema pretende ofrecer mayor calidad educativa con elementos visuales.

Con todo y que se incluye un amplio margen de público con lo que respecta a su nivel sociocultural, Por lo menos en esta Telesecundaria no es suficiente para la educación integral y funcional de los adolescentes en lo que a sexualidad respecta.

La demanda de atención que se expresó nació del hecho de que generaciones anteriores no concluían sus estudios o no los perseguían y en vez de esto se casaron antes de la mayoría de edad, tuvieron hijos fuera del matrimonio y su estabilidad emocional en lo que se refiere a las relaciones de pareja presentaba siempre peleas o inasertividades, que agregadas a los demás fomentaron alcoholismo y depresión en ellos.

Para continuar describiendo estas características se remarca clara y tajantemente que aunque muchas Telesecundarias compartan características similares, exclusivamente las presentadas se limitan a la información ofrecida por los maestros y directivos, que a su vez son el marco límite que abarca el presente trabajo.

Dentro de lo que fue la intervención, el grupo se observó generalmente bajo las siguientes características:

- Tenía la fama de ser poco controlable en disciplina.

- Sus reacciones de felicidad eran expresadas con actividad física y verbal fuera de los límites mínimos necesarios para su control inmediato. A pesar de esto la política utilizada para su control se basó en la **libertad, responsabilidad y respeto** de mutua correspondencia.
- Con interés y curiosidad sobre cómo abortar y cómo no embarazar a una compañera, además de los sentimientos, opiniones y deseos del hombre y la mujer con respecto a lo sexual.
- Interés participativo sobre sexualidad de forma colectiva o individual para resolver dudas o creencias erróneas.

Todo esto se enfrentó y se resolvió de forma productiva, misma que se evidenció por su colaboración activa y la adquisición del aprendizaje.

Por último, establecidos los elementos que dieron fundamento, intervención, seguimiento y resultado al trabajo; para finalizar se presenta la conclusión que contrasta todo el marco teórico con el producto de lo que se realizó.

De acuerdo con la bibliografía que justifica, apoya y sugiere hacer énfasis en los valores, moral y afecto como una alternativa o recurso no explotado, ni utilizado en la elaboración de programas o talleres sobre educación sexual, se obtuvo:

Primero: que según los objetivos propuestos, los conocimientos de educación sexual impartidos bajo esta alternativa se diferenciaron de los obtenidos en el **pretest**. Que el **seguimiento** mostró mantenerse en relación con los conocimientos otorgados y que se incorporaron en las explicaciones, razones apegadas a la **alternativa asertiva** que ellos consideraron según su propia apropiación de los principios y dentro de los límites conceptuales de éstos.

Segundo: según Barragán (1991) preferimos ciudadanos felices a ciudadanos informados, ya que se fomentó la comunicación, afectividad, placer y ocasionalmente la reproducción. No queremos decir con esto que no se les informó, pero por lo menos, apegados al cuestionamiento de Barragán, nuestra prioridad será tener ciudadanos felices y más aún; **responsables, libres, respetuosos y con las posibilidades asertivas de apoyo, a su expresión de la sexualidad.**

Según Morrison y Mila (1975), Monroy (1983, 1985) y Scherer (1983), la sexualidad por lo menos en la medida de lo obtenido, es vista con mayor flexibilidad, más apegada al afecto y a los valores que esperan los adolescentes.

Según León Olivé (1991) La información ofrecida fue facilitada bajo esta alternativa con asertividad como apoyo y con respuesta a las dudas de conocimiento necesarias para modificar valores.

Lo mencionado por José Ramón Flores (1986) nos hace decir que unidos a sus argumentos se incursionó en la desprofesionalización del psicólogo, sin incurrir en faltas de procedimientos o imposiciones instruccionalistas; enfocándonos al lado humano y desde una postura **cognoscitivo conductual**.

Por el lado de Duyckaerts (1979) se fomentó una vinculación afectiva de sus experiencias y expectativas, entre el conocimiento y los principios de la **alternativa asertiva: libertad, responsabilidad y respeto**.

Abordando el campo teórico-empírico del **cognoscitivismo conductual** y gracias a la traducción de sus experiencias y expectativas bajo la visión de **repertorios cognitivo conductuales**, podemos decir que la **alternativa afectiva** sirvió como apoyo **asertivo** para la expresión de la sexualidad del adolescente, así como un medio efectivo que incrementó y mantuvo sus conocimientos sobre este tema. Dicha consideración se apoyó también bajo una explicación dada con interpretación conceptual influida por la historia de las contingencias de reforzamiento al interactuar con ésta, ofreciéndose así un panorama del comportamiento sexual de los individuos.

De esta manera, dando prioridad y peso sin desvalorar a ningún investigador, se pretendió favorecer a las investigaciones realizadas con lo que respecta a las variables mediacionales, que hacen caso de eventos o fenómenos privados, cuya importancia en el aprendizaje no necesita ser manifestada en el momento, ni reforzada directamente por el medio. Son precisamente los pensamientos, creencias y significados que la gente le da a su propio ambiente (Kazdin 1978) los que influyen de un modo u otro en la conducta del individuo aún antes de ser manifestada.

Se corrobora como Bandura (1969; citado en Kazdin, 1983) que la creación de habilidades que tengan de por medio no sólo la observación, sino la posibilidad de imaginarse o visualizarse haciendo tal o cual cosa favorece a corto y a largo plazo un aprendizaje no posible sólo con la instrucción.

Aún a pesar de los resultados que no hubiesen favorecido tales proposiciones, debemos dejar entendido que, independientemente de lo que resulte del análisis de éstos, la propuesta afectiva debe seguir en pie para futuras investigaciones con nuevas y mejores propuestas de procedimientos y controles.

Porque creemos que todo procedimiento afectivo debe incluir una predisposición creativa de todo psicólogo por fuerza y de cualquier otro investigador científico por humanidad y ética.

Por lo anterior todo psicólogo que incursione en el área de elaboración de planes, programas, cursos, talleres o seminarios está obligado a devolverle el lado psicológico "afectivo o humano" a todo procedimiento mediante una clara conciencia de la desprofesionalización de la que habla José Ramón Flores.

Finalizando, siempre que no haya un compromiso dialéctico entre el creador y el procedimiento no podrá llegarse nunca a un verdadero procedimiento afectivo en cualquier área; por esto siempre habrá la posibilidad de que sea el procedimiento y no el "afecto" el responsable del desfavorecimiento de los resultados.

BIBLIOGRAFÍA

- 1.- Achenbach, T.M. (1981) Investigaciones en psicología de desarrollo, México, pp. 22-61, 270-277.
- 2.- Aguilar, C.L. y Huitrón, O.V. (1988) Programa de educación sexual para niños con retardo en el desarrollo, Reyes Iztacala, Edo. de México, Tesis, UNAM, 295 pp.
- 3.- Azcárraga, G. (1986) "Desarrollo de la sexualidad", Sexología básica, México, La Prensa Médica, CAP II, pp. 15-30.
- 4.- Ballesteros, F.R. (1983) "Perspectivas históricas de la evaluación conductual", Glosa correspondiente al programa de Psicología Clínica Teórica, 5to. semestre, ENEP Iztacala.
- 5.- Ballesteros, F.R. (1988) "Tratamiento de un problema de aserción en el área laboral" "Tratamiento de un caso de impotencia sexual primaria", Aplicaciones clínicas de la evaluación y modificación de la conducta. Madrid, Morata, Cap. 5 y 12, pp. 85-117, 249-257.
- 6.- Barragán, M (1991) La educación sexual, México, Paidós, pp. 15-30.
- 7.- Becerril A.G. y Landa M. (1987) Aprender enseñando, la participación de los padres en la educación de la sexualidad en sus hijos Reyes Iztacala, Edo. de México, Tesis, UNAM, pp. 50-60.
- 8.- Campbell, D y Stanley, J. (1966) Diseños experimentales y cuasi-experimentales en la investigación social, Budapest, Amorrortú Editores, 190 pp.
- 9.- Carrizo, B.H. (1982) "La educación de la sexualidad humana", Educación y sexualidad, México, CONAPO, Vol. 2, p. 120.
- 10.- Coleman, J.C. (1985) Psicología de la adolescencia, España, Morata, 230 p.

- 11.- CONAPO (1982) "Respuesta sexual humana, fecundación, embarazo y parto" La educación de la sexualidad humana, México, Consejo Nacional de Población, Vol. II, Caps. III y IV. pp. 82-90, 211-224.
- 12.- CONAPO (1982) "Educación y sexualidad" Educación de la sexualidad humana, México, Consejo Nacional de Población, VOL.IV, CAP.I, pp. 5-27.
- 13.- CONAPO (1982) "Pubertad, desarrollo de la sexualidad en la adolescencia", La educación de la sexualidad humana, México, Consejo Nacional de Población, CAP II y III. pp. 69-113, 117-155.
- 14.- Craighead, W. (1984) Principios, técnicas y aplicaciones, Barcelona, Omega, pp. 142-148, 592.
- 15.- Chávez, B. (1987) Familia y sexualidad en México, Tesis, UNAM, 375 pp.
- 16.- Chiu, F.J. y Vázquez, T.J. (1990) Mitos y tabúes de la sexualidad y sus repercusiones en la expresión sexual, Reyes Iztacala, Edo. de Méx., Tesis, UNAM, pp. 120-195.
- 17.- D.I.F. Orientación sexual para jóvenes, folleto ilustrativo, Desarrollo Integral para la Familia, (DIF) Central, Sta.Mónica, Convento de Sta. Mónica, Esquina con Convento de San Fernando, fraccionamiento de Sta. Mónica.
- 18.- Duyckaerts, F. en: Simposium de la Asociación de Psicología Científica Francesa. "Medio y desarrollo: la influencia del ambiente en el desarrollo infantil." Madrid, Pablo del Río Editor, 1979.
- 19.- FEMAP, Espermaticidas, Vasectomía, La Pastilla y el D.I.U. Folletos ilustrativos, Federación Mexicana de Asociaciones Privadas de Salud Materno Infantil y Planificación Familiar, A.C., México, Plutarco Elías Calles 774 Nte.

- 20.- Flores, C.J. (1986) Conducta sexual en sujetos con retardo en el desarrollo, comentarios críticos y consideraciones para programar su educación sexual. Reyes Iztacala, Edo. de Méx., Tesis, UNAM, 325 pp.
- 21.- García, E.M. y Pedroza, Y.M. (1989) Taller de Educación sexual para un grupo de adolescentes ciegos, Tesis, Ciudad Universitaria, UNAM, 325 pp.
- 22.- Giraldo, N.O. (1985) "Aspectos psicosociales", Explorando las sexualidades humanas, México, Trillas, pp. 256-257.
- 23.- Gotwald, H.W. y Golden, H.G. (1983) Sexualidad, la experiencia humana, México, Manual Moderno, 564 pp.
- 24.- Hurrocks, E.J. (1986) "Actitudes y relaciones familiares", Psicología de la adolescencia, México, Trillas, CAP. 22, pp. 120-125.
- 25.- Hurlock, E. (1979) Psicología de la adolescencia, Buenos Aires Argentina, Paidós, 125 p.
- 26.- IMSS (1983) Orientación sexual, Contenido didáctico del curso básico para personal multidisciplinario. Méx., IMSS., 230 pp.
- 27.- Katchadourian, H. y Lunde, D. (1983) Las bases de la sexualidad Humana, México, Continental, 630 p.
- 28.- Kazdin, E.A. (1983) Historia de la modificación de la conducta, España, Desclée de Brouwer, S.A. pp. 251-260, 74-75.
- 29.- Kubli, A.E (1980) "Padres positivos", Padres positivos, México, Pax México, CAP. II, pp. 43-58.
- 30.- León, O. (1991) Principios de filosofía, México, Siglo XXI, pp.15-34.
- 31.- Levin, J. (1979) Fundamentos de estadística en la investigación social, México, Harla, 2da. Edición, 283 pp.

- 32.- Mahoney, J. M. (1983) ¿Por qué modificar la conducta cognoscitiva?, Cognición y modificación de la conducta, México, Trillas, CAP. I, pp. 13-19.
- 33.- McCary, L.J. y McCary, P.S. (1983) Sexualidad humana de McCary, México, Manual Moderno, 396 pp.
- 34.- MEXFAM, Vasectomía, La inyección, El DIU, Las pastillas, Folletos Ilustrativos, Fundación Mexicana para la Planeación Familiar, A.C., Juárez 208, Tlalpan, México, D.F.
- 35.- Molina, G.E. y Rivera, R.A. (1993) Caracterización: pubertad y adolescencia, Reyes Iztacala, Edo. de Méx., Tesis, UNAM, 280 pp.
- 36.- Monroy, V.A. (1985) Sexualidad, fecundidad en el adolescente, México, Pax-México, pp. 15-20.
- 37.- Monroy, V. A. (1990) Salud, sexualidad y adolescencia, México, Pax México, 301 pp.
- 38.- Morrisson, S.E. y Mila, V.P. (1974) Nuestra sexualidad, técnicas de grupo para realizar actitudes y conductas, México, Pax pp. 1-20.
- 39.- Orellán, A.G. y Morales, A.L. (1991) "Enfermedades sexualmente transmisibles", Universidad del Valle de México, CAMPUS CENTRO tomado en: Enfermedades sexualmente transmisibles, Fundación Mexicana para la Planificación de la Familia, A.C., MEXFAM, 10 pp.
- 40.- Paco, B.P. (1982) Análisis de las normas y los valores sociales que subyacen en la educación sexual de adolescentes de familias campesinas sonorenses, UAMI, Tesis, pp. 2-7, 13-20.
- 41.- Papalia, D.E. y Wendkos, O.S. (1985) Desarrollo humano, México, McGraw-Hill, 420 pp.
- 42.- Pepin (1975) La psicología de los adolescentes, España, Bikos-Tau, pp. 41-45.

- 43.- Powell, M. (1985) La psicología de la adolescencia, México, Fondo de Cultura Económica, pp. 359, 279-262.
- 44.- Ramírez, M., Díaz, S. y Garduño, T. (1983) Cambio de actitudes a través de conocimientos en la conducta sexual, Los Reyes Iztacala, ENEP, UNAM, Tesis, pp.7-45.
- 45.- Rimm, C.D. y Masters, C.J. (1987) Terapia de la conducta, México, Trillas, pp. 452-466.
- 46.- Rodríguez, H.A. y Rivera, G.L. (1991) Actitudes de los padres hacia la conducta sexual de sus hijos adolescentes, Reyes Iztacala, Edo. de Méx., Tesis, UNAM, 390 pp.
- 47.- Sánchez, A.J. (1991) Familia y sociedad, México, Mortiz, 98 pp.
- 48.- Sarason (1990) "Los problemas de la conducta desadaptada" Psicología anormal, México, Trillas, Cap. IX, pp. 231-264.
- 49.- S.N.S. D.I.U., mitos, dudas, temores, El sexo y tu sexualidad, Ligaduras de trompas, Las tabletas, métodos anticonceptivos para la mujer y el hombre. Folletos ilustrativos.
- 50.- Susheela, S. y Deidre, W. (1990) Adolescentes de hoy, padres del mañana, New York, The Guttmacher Institute, pp. 26-88.

ANEXOS

ANEXO: 1

SESION: 1

CUESTIONARIO

Edad: _____ Sexo: _____ Grado: _____ Grupo: _____

El presente cuestionario tiene la finalidad de recabar información sobre sexualidad con la que cuentan los adolescentes, para complementar, confirmar y actualizar los temarios sobre educación sexual.

Los datos que se obtengan de este cuestionario serán tratados de forma confidencial, por lo que te pedimos que contestes con confianza y veracidad las preguntas que a continuación se te presentan.

Agradecemos de antemano tú valiosa cooperación.

INSTRUCCIONES: Tacha o encierra en un círculo la respuesta que consideres corresponda a la pregunta que se te pide en la parte de opciones a, b, c, d. Ejemplo:

Se distinguen de los demás animales por ser pensantes y tener libre albedrío...

- | | | | |
|------------|--------|-------------------|------------------|
| a) Los | b) El | c) El | d) El |
| chimpancés | delfín | perro
de Pekín | homo-
sapiens |

En la parte que corresponde a preguntas abiertas contesta según tu propio criterio.

1.- Se le llama sexualidad al conjunto de características fisiológicas, psicológicas y sociales que nos hacen comportarnos como:

- | | | | |
|-------------------------|---------------------|----------------------|--------------------------|
| a) Hombres o
mujeres | b) Seres
humanos | c) Seres
sociales | d) Personas
deseables |
|-------------------------|---------------------|----------------------|--------------------------|

2.- Se le llama al conjunto de características anatómicas y fisiológicas que diferencian a los hombres y a las mujeres.

- | | | | |
|--------------------------|---------------|----------------------|-------------------|
| a) Sexo de
asignación | b) Sexualidad | c) Sexo
biológico | d) Sexo
seguro |
|--------------------------|---------------|----------------------|-------------------|

* 3.- En qué lugar se otorgan los primeros conocimientos sobre sexualidad.

- | | | | |
|---------------------|---------------------|------------------|-------------------|
| a) En la
familia | b) En la
escuela | c) En el
cine | d) En un
libro |
|---------------------|---------------------|------------------|-------------------|

- 4.- Se le llama al simple hecho de que por ser hombre o mujer se le adjudiquen al recién nacido modos de ser y/o de actuar en el futuro.
 a) Sexualidad b) Sexo de asignación c) Sexo biológico d) Sexo seguro
- 5.- Se le llama al hecho de comportarse y sentirse como hombre o como mujer.
 a) Identidad de género b) Identidad sexual c) Identidad secreta d) Personalidad
- 6.- Se le llama a la atracción, gusto o preferencia de la persona para elegir compañero sexual.
 a) Orientación sexual b) Rol de género c) Identidad sexual d) Sexualidad
- 7.- Según tu modo de ver, por que uno debe comportarse como se siente ya sea éste hombre o mujer. _____

- 8.- En este periodo el niño tiene una relación extremadamente estrecha con la madre llamada simbiosis.
 a) 3 a 5 años b) 18 meses a 3 años c) 1 a 18 meses d) 11 en adelante
- 9.- En esta etapa es cuando puede darse el control de esfínteres y se tiene curiosidad por las diferencias entre hombres y mujeres por primera vez.
 a) 18 meses a 3 años b) 3 a 5 años c) 11 a 15 años d) 19 a 22 años
- 10.- Para el niño, el padre del mismo sexo es el modelo a seguir y su máximo a alcanzar en este periodo.
 a) 11 a 15 años b) 3 a 5 años c) 1 a 18 meses d) 19 a 22 años
- 11.- Periodo en el cual la comparación de sí mismo con sus amigos, su independencia y sus cambios físicos son una de sus preocupaciones.
 a) 11 a 15 años b) 19 a 22 años c) 3 a 5 años d) Adultez
- 12.- Una de las características de este periodo es que existe el deseo de estrechar y acercar los cuerpos además de intercambiar intereses y sentimientos.
 a) Adultez b) Vejez c) Noviazgo d) Niñez

- 22.- Enfermedad provocada por un virus llamado de inmunodeficiencia humana, que imposibilita al sistema inmunológico para defenderse de cualquier afección que se le presente.
 a) Hepatitis b) Sífilis c) SIDA d) Inmunodeficiencia temporal
- 23.- Enfermedad que se contagia por el contacto con la piel de personas enfermas y también por medio de ropas o sábanas, se inicia con comezón intensa, apareciendo pústulas, surcos y costras por rascaduras.
 a) Piojo del pubis b) Sífilis c) Sarna d) Chlamidiasis
- 24.- Se contagia por medio del coito, iniciando con un grano muy doloroso que se ulcera y revienta, sangra fácilmente afectando a los genitales y a los ganglios cercanos.
 a) Candidiasis b) Sarna c) Sífilis d) Gonorrea
- 25.- Se contagia por medio del coito o sexo oral y se caracteriza por ser una enfermedad que atraviesa por tres etapas de desarrollo y culmina con la muerte si ésta no es tratada a tiempo.
 a) SIDA b) Sífilis c) Sarna d) Chlamidiasis
- 26.- Tener una relación sexual tomando en cuenta todas las precauciones posibles para evitar enfermarse es un ejemplo de:
 a) Libertad b) Responsabilidad c) Respeto d) Amor
- 27.- Explica por qué crees tú que se transmiten las enfermedades resultantes de una relación sexual y que solución además de prevenirse, propondrías para evitar que éstas se contagien. _____

- * 28.- A los métodos que se utilizan para evitar embarazos no deseados se les llama:
 a) Abortivos b) De barrera c) Anticonceptivos d) Quirúrgicos
- 29.- Consiste en sacar el pene de la vagina antes de la eyaculación y tiene un alto grado de fracaso para prevenir embarazos.
 a) Ritmo b) DIU c) Coito d) Vasectomía interrumpido
- 30.- Las píldoras son un método anticonceptivo usado por mujeres que ya han establecido un periodo menstrual, encontrándose clasificadas como:
 a) Naturales b) Hormonales c) Definitivas d) Mecánicas

- 42.- Qué alternativas existen para tener seguridad y no comprometerse si no se está preparado para una relación sexual.
- | | | | |
|-----------------------|----------------------|-----------------------|-------------------|
| a) Sublimación | b) Castración | c) Sublimación | d) Condón |
| Sexo seguro | Sexo seguro | Castigo | |
| Masturbación | Abstención | Oración | Abstención |
- 43.- En esta etapa el organismo del hombre como el de la mujer vuelven a su estado inicial disminuyendo el rubor, el ritmo cardíaco, desapareciendo también las contracciones musculares involuntarias.
- | | | | |
|-------------------------|------------------------------|------------------------------|---------------------------|
| a) Fase de deseo | b) Fase de excitación | c) Fase de resolución | d) Fase de orgasmo |
|-------------------------|------------------------------|------------------------------|---------------------------|
- 44.- Cuando una persona tiene dificultades psicológicas o fisiológicas, al atravesar por el proceso de la respuesta sexual humana se le llama:
- | | | | |
|-----------------------------------|-----------------------------|-----------------------|---------------------|
| a) Disfunción eyaculatoria | b) Disfunción sexual | c) Dispareunia | d) Vaginismo |
|-----------------------------------|-----------------------------|-----------------------|---------------------|
- 45.- Cierre involuntario del orificio vaginal cuando el hombre intenta la penetración.
- | | | | |
|-------------------------|---------------------|-----------------------|---------------------|
| a) Dolor pélvico | b) Vaginismo | c) Dismenorrea | d) Disritmia |
|-------------------------|---------------------|-----------------------|---------------------|
- 46.- Decidir la forma en que se obtendrá placer sexual, sin ningún tipo de imposiciones con la pareja siempre que sea de mutuo acuerdo es un ejemplo de:
- | | | | |
|--------------------|---------------------------|-------------------|-----------------------|
| a) Libertad | b) Responsabilidad | c) Respeto | d) Libertinaje |
|--------------------|---------------------------|-------------------|-----------------------|
- 47.- Qué cosas considerarías o tomarías en cuenta para llevar a cabo una relación sexual o por qué no lo harías. _____
- _____
- _____
- _____
- 48.- Consiste en obtener placer sexual al vestirse y actuar como persona del otro sexo.
- | | | | |
|--------------------------|-------------------------|--------------------|------------------------|
| a) Homosexualidad | b) Transvestismo | c) Zoofilia | d) Bisexualidad |
|--------------------------|-------------------------|--------------------|------------------------|
- 49.- Consiste en obtener satisfacción sexual al observar órganos sexuales o personas realizando el acto sexual.
- | | | | |
|----------------------|-----------------------|-------------------|----------------------|
| a) Voyeurismo | b) Pornografía | c) Sadismo | d) Morbosidad |
|----------------------|-----------------------|-------------------|----------------------|
- 50.- A la atracción sexual que tiene una persona joven hacia una persona de mayor edad se le llama:
- | | | | |
|----------------------|----------------------|------------------------|---------------------|
| a) Paidofilia | b) Necrofilia | c) Gerontofilia | d) Violación |
|----------------------|----------------------|------------------------|---------------------|

- 51.- Consiste en el deseo de intercambiar el sexo biológico quirúrgicamente y el sexo social, porque su cuerpo no corresponde a su identificación sexual.
- a) **Transvestismo** b) **Transexualismo** c) **Bisexu-
alidad** d) **Homose-
xuali-
dad**
- 52.- Cómo se le llama a la relación sexual que se da entre personas que poseen un parentesco consanguíneo o moral.
- a) **Violación** b) **Incesto** c) **Homosexualidad** d) **Bisexuali-
dad**
- 53.- Cuando la persona se gratifica al sentir placer sexual al sentir, tocar, pensar o copular con un cadáver.
- a) **Zoofilia** b) **Necrofilia** c) **Sadismo** d) **Voyeurismo**
- 54.- Toda relación sexual donde haya acuerdos comunes, planeación de los métodos, lugares, alternativas con sus consecuencias, posibilidad de decisión, comunicación y confianza; es el más claro ejemplo de:
- a) **Libertad** b) **Religión** c) **Catolicismo** d) **Libertad**
responsa- moral y familia y abnegación y
bilidad y lealtad sociedad pureza
respeto
- 55.- Qué medida preventiva propondrías para evitar que las personas caigan en los abusos sexuales. _____
- _____
- _____
- _____
- _____

ANEXO: 2

**"MANUAL DEL TALLER DE
SEXUALIDAD PARA ADOLESCENTES
UNA ALTERNATIVA ASERTIVA"**

MANUAL DEL TALLER DE SEXUALIDAD PARA ADOLESCENTES
UNA ALTERNATIVA ASERTIVA

T E M A R I O

	PÁG.
PRESENTACIÓN.....	119
TEMA 1. Libertad, responsabilidad y respeto.....	123
TEMA 2. Principios básicos de sexualidad.....	125
TEMA 3. Desarrollo psicosexual.....	127
TEMA 4. Anatomía, fisiología, higiene y enfermedades de transmisión sexual.....	128
TEMA 5. Anticoncepción.....	130
TEMA 6. Respuesta sexual embarazo y parto.....	131
TEMA 7. Preferencias sexuales y sexualidad sin libertad, responsabilidad y respeto.....	135
TEMA 8. Plan de vida sexual.....	137
ANEXO DE APARTADOS.....	140
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	220

P R E S E N T A C I Ó N

Este manual se presenta como un apoyo de consulta para el lector; haciendo un breve paréntesis en los motivos de su creación cabe indicar que dicho manual, nació de la necesidad de experimentar en la práctica, los aspectos teóricos que dieron forma a la intervención de una alternativa asertiva en la educación de la sexualidad.

Esperamos que este manual pueda ayudar a resolver dudas prácticas en la forma de aplicar el taller y de alguna forma; dé la pauta para propiciar el marco de donde partan nuevas ideas con el fin de abordar lo afectivo en la enseñanza de la sexualidad.

ATENTAMENTE

JARAMILLO Y LARA

El manual está compuesto por 11 Sesiones y un anexo de apartados dividido en 8 puntos donde cada sesión contiene:

- 1).- Un **Objetivo particular**: cuya finalidad es describir lo que se pretende lograr en cada sesión.
- 2).- **Actividades del moderador y el participante**: donde se describe la forma en que deberá trabajar, tanto el moderador como el participante.
- 3).- **Material requerido**: se describe cada uno de los materiales, instrumentos, mobiliario, aparatos o auxiliares que se requieren para trabajar en la sesión.
- 4).- **Tiempo aproximado**: en que se debe de realizar cada actividad planeada.
- 5).- **Criterio de cambio**: se señalan los aspectos que deben de contemplarse para dar por terminada una sesión y pasar a la siguiente.

Además el manual cuenta con un **anexo de apartados** que se ubica en la parte final del mismo y que se compone de todo el material de apoyo consistente de: esquemas, dinámicas, dibujos, apoyo teórico y tarjetas, que se utilizan como auxiliar para la presentación práctica de cada sesión.

Al leer las actividades del moderador se puede observar que se citan claves como: (ver **A.P. 2.1**) donde **A.P.** es una abreviatura descompuesta de **Anexo de apartados**; lo que significa que debemos remitirnos al anexo del apartado **2** y buscar el material identificado como **2.1** y así sucesivamente.

Finalmente indicamos la forma en que cada sesión abordará y desarrollará el tema que le corresponde.

En la **primera sesión** deberá abordarse la presentación del taller y la aplicación del cuestionario **pretest**.

En la **segunda sesión** se abordará el tema **1** sobre **libertad, responsabilidad y respeto**.

En la **tercera sesión** se abordará el tema **2** sobre **principios básicos de sexualidad**.

En la **cuarta sesión** se abordará el tema **3** sobre el **desarrollo psicosexual**.

En la **quinta sesión** se abordará el tema **4** sobre **anatomía, fisiología, higiene y enfermedades de transmisión sexual.**

En la **sexta sesión** se abordará el tema **5** sobre **anticoncepción.**

En la **7ma. y 8tava.** se abordará el tema **6** sobre **respuesta sexual, embarazo y parto.**

En la **9na. sesión** se abordará el tema **7** sobre **preferencias sexuales y sexualidad sin libertad, responsabilidad y respeto;** implicaciones y consecuencias.

En la **10ma. sesión** se abordará el tema **8** sobre **plan de vida sexual.**

Y para concluir, la **sesión 11** abordará la reaplicación del cuestionario (**postest**) y clausura del taller.

PRIMERA SESIÓN**PRETEST**

Objetivo Particular: Los participantes participarán en la solución del cuestionario (ver anexo 1) temario del taller y dinámica de integración grupal.

Actividades del Moderador: El moderador les pedirá los participantes que se sienten y tomen los lápices, se presentará y dará las siguientes indicaciones: "...Antes de iniciar nuestro taller de sexualidad les pediremos que contesten un cuestionario, mismo que les será repartido en este momento y que tiene como fin el evaluar lo que conoce no saben sobre sexualidad sin embargo este cuestionario no será calificado con fines reprobatorios ni para poner en evidencia lo poco o mucho que sepan del tema, ya que los resultados se manejarán de manera estrictamente confidencial. Posteriormente se les indicará que volteen sus cuestionarios y contesten las preguntas exponiendo sus puntos de vista, sus conocimientos y sus experiencias. Si no existe ninguna duda al respecto pueden comenzar a contestar tienen 40 min. para hacerlo. Después de haber concluido el cuestionario explicará el objetivo del taller y dará inicio a la dinámica "La Telaraña" (ver A.P. 1.1). Finalmente se les mostrará el temario del taller (ver A.P. 1.2) dándoseles una breve explicación de cada tema.

Actividades del participante: Contestar el cuestionario, participar en dinámica, exponer dudas y comentarios que tenga con respecto al taller.

Material: Lápices, plumas, bola de estambre, cuestionario (ver anexo 1).

Tiempo aproximado:

	tiempo.
* Instrucciones y distribución de los cuestionarios.....	10 min.
* Solución de cuestionarios.....	40 min.
* Dinámica "La Telaraña".....	15 min.
* Dudas y comentarios.....	<u>10 min.</u>
	75 min.

Criterio de cambio: Se dará por terminada la sesión cuando todos los participantes hayan entregado sus cuestionarios y conozcan el nombre de sus compañeros.

Para consultar la dinámica y esquema de esta sesión favor de remitirse al anexo de apartado 1.

SEGUNDA SESIÓN

TEMA 1 : Libertad, Responsabilidad y Respeto.

Objetivo Particular: Los participantes discutirán y analizarán los conceptos de **libertad, responsabilidad y respeto**, que propone la alternativa del taller de educación sexual.

Actividades del Moderador: Se les pedirá a los participantes que elijan entre los tres enunciados que se les presentarán (**ver A.P. 2.4**) tomando en cuenta aquel que piensen sea el más importante para llevar a cabo una relación sexual; posteriormente se dividirán en 3 grupos, agrupándose según el enunciado que haya elegido cada uno. Después se les aplicará la dinámica "**libertad, responsabilidad y respeto**" (**ver, A.P. 2.2**). Al terminar se les darán las definiciones de los principios así como ejemplos que discutirán entre todos (**ver A.P.2.1 y 2.5**). Después se les dará la exposición sobre asertividad (**ver, A.P. 2.6 y 2.7**). Al terminar esto se aplicará la dinámica "Juego de roles" (**ver A.P. 2.3**). Pidiéndoseles que se reúnan en equipos de cuatro y que discutan alguna situación donde se haya dado la inasertividad o asertividad, partiendo de una situación que les haya ocurrido desde la infancia y donde no les hayan creído o confiado en ellos, o donde les hayan tomado sus cosas sin permiso, o que les hayan faltado al respeto. Por último se les entregará la **tarjeta** correspondiente al tema (**ver A.P. 2.12**) que se contestará de forma individual, tomando en cuenta los criterios de los principios de **libertad, responsabilidad y respeto**.

Actividades del participante: Formará equipos para participar en cada dinámica, expondrá ejemplos de acuerdo a su propia experiencia o punto de vista y/o los discutidos, contestará y entregará la tarjeta correspondiente al tema.

Material: Tarjetas correspondientes al tema (**ver A.P. 12**) hojas de papel, lápices, plumas.

Tiempo aproximado:

	tiempo
* Dinámica Libertad, Responsabilidad y Respeto	15 min.
* Exposición de los principios.....	10 min.
* Discusión.....	10 min.
* Exposición Asertividad	15 min.
* Dinámica "Juego de Roles".....	10 min.
* Discusión.....	10 min.
* Tarjetas.....	<u>10 min.</u>
	80 min.

Criterio de Cambio: Se llevará a cabo cuando todos los participantes hayan entregado sus tarjetas y participado por lo menos una vez.

Para consultar el apoyo teórico, dinámicas, esquemas, dibujos y tarjeta de esta sesión favor de remitirse al anexo de apartado 2.

TERCERA SESIÓN

TEMA 2 : Principios Básicos de Sexualidad

Objetivo Particular: Los participantes discutirán los principios básicos de la sexualidad, mismos que analizarán bajo los principios de **libertad, responsabilidad y respeto.**

- Subtemas:**
- Sexualidad biológica, psicológica y social.
 - Sexo de asignación, genital y social.
 - Identidad sexual, de género y roles de género.
 - Orientación sexual.
 - Medios de formación e Información de la sexualidad.

Actividades del moderador: Pedirá a los participantes que se agrupen en equipos de seis personas, después de ser formados los grupos, el moderador presentará la dinámica "Autorretrato" indicándoles: "hoy vamos a centrar nuestra atención en cada uno de ustedes como hombres o mujeres, para esto los invito a que se concentren en ustedes mismos; cierren los ojos y relájense (ver A.P. 3.2). Después de esto se les dirá lo siguiente: "Tómense algunos minutos y transformen algunos de estos pensamientos en imágenes por medio de un autorretrato, utilizando la hoja de papel y los crayones que les entregará; no es una clase de dibujo así que sólo esquematicen en la forma que quieran el modo en que se ven a ustedes mismos "hecho esto se les pedirá que se intercambien todos sus dibujos en el equipo, tomará un miembro por grupo el dibujo y los demás comunicarán lo que perciben de lo que observan en las características del dibujo. Posteriormente el moderador expondrá los subtemas (ver A.P. 3.1 y del 3.5 al 3.10). Finalmente les pedirá que discutan y redacten lo visto del tema de hoy bajo los principios de **libertad, responsabilidad y respeto**, anotando en las tarjetas que se les proporcionará los conceptos del tema bajo esta explicación (ver A.P. 3.11).

Actividades del participante: Dibujará lo que se le pida de su participación en la dinámica y lo discutirá con los miembros del equipo permaneciendo en silencio mientras las personas observan el retrato. Cabe mencionar que el moderador expondrá desde un principio que todas las sesiones es llevadas en el transcurso de su convivencia, se llevarán bajo los principios de **libertad, responsabilidad y respeto** aunque parezca paradójico o repetitivo. Esto es para poner un ejemplo práctico en el desarrollo de todas

las sesiones: por lo tanto nadie podrá burlarse de nadie, todos expondrán sus puntos de vista de una forma responsable y respetuosa.

Materiales: Hojas blancas, crayones, marcadores o pintura, tarjeta correspondientes al tema 2, lápices o plumas.

Tiempo aproximado:

Tiempo

* Dinámica.....	40 min.
* Exposición de temas.....	20 min.
* Dudas y discusión.....	10 min.
* Elaboración de tarjetas.....	<u>10 min.</u>
	80 min.

Criterio de cambio: Se llevará a cabo cuando los participantes hayan entregado sus tarjetas y participado por lo menos una vez.

Para consultar el apoyo teórico, dinámicas, esquemas, dibujos y tarjeta de esta sesión favor de remitirse al anexo de apartado 3.

CUARTA SESIÓN

TEMA 3 : Desarrollo Psicosexual

Objetivo particular: El participante discutirá y analizará los aspectos del desarrollo psicosexual bajo los principios de libertad, responsabilidad y respeto.

Sub-Temas: -Niñez
-Adolescencia
-Noviazgo
-Aduldez

Actividades del moderador: El moderador indicará a los participantes que formen grupos de tres personas que no se conozcan (de preferencia él los elegirá) si es posible se les pedirá que cada subgrupo se coloque en un espacio sin interferencias y que se pongan cómodos mirándose entre sí. Enseguida les expondrá la dinámica "compartir los recuerdos de la infancia pasada (ver A.P. 4.2). Después de la discusión se expondrá el tema (A.P. 4.1, 4.4 al 4.11), posteriormente se dividirán en equipos de hombres y mujeres y participarán en la dinámica "Casanova" (ver A.P. 4.3). Se contestarán preguntas y se discutirá bajo los principios de **libertad, responsabilidad y respeto**, apuntándolos en sus tarjetas que posteriormente entregarán (ver A.P. 4.12).

Actividades del participante: Participará en la dinámica y discutirá lo expuesto anotándolo en sus tarjetas.

Materiales: Tarjetas correspondientes al tema 3, lápices o plumas.

Tiempo aproximado:	tiempo
* Dinámica "compartir los recuerdos de la infancia pasada.....	20 min
* Exposición.....	20 min
* Dinámica "Casanova".....	10 min
* Discusión.....	25 min
* Elab.de tarjetas.....	<u>10 min</u>
	80 min.

Criterio de cambio: Se dará por terminada la sesión cuando todos los participantes hayan entregado sus tarjetas y participado por lo menos una vez en la discusión.

Para consultar el apoyo teórico, dinámicas, esquemas, dibujos y tarjeta de esta sesión, favor de remitirse al anexo de apartado 4.

QUINTA SESIÓN

TEMA 4 : ANATOMÍA, FISIOLOGÍA Y ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

Objetivo particular: El participante describirá y discutirá la anatomía y fisiología, así como las características generales de las enfermedades de transmisión sexual mismos que analizarán bajo los principios de libertad, responsabilidad y respeto.

Sub-Temas:

- Anatomía y Fisiología Masculina
- Anatomía y Fisiología Femenina
- Enfermedades sexualmente transmisibles.

Actividades del Moderador:

Dará la exposición de la anatomía y fisiología humana del hombre y de la mujer (ver A.P. 5.1, 5.3, 5.6 al 5.9). Después, les pedirá a los participantes que se separen en dos grupos hombres y mujeres y se les aplicará la dinámica "Juego anatómico" (ver A.P. 5.2). Al terminar les preguntará ¿cómo se pueden prevenir enfermedades? y también ¿Por qué creen que la gente no se cuida o atiende las enfermedades que contrae?, recibirá respuestas y resolverá dudas; luego expondrá las enfermedades de transmisión sexual más comunes (ver A.P. 5.1, 5.4, 5.5). Inmediatamente, después discutirán la forma en que la **libertad, la responsabilidad y el respeto** forman parte de esto y les dará a los participantes las tarjetas correspondientes (ver A.P. 5.10).

Actividades de los participantes: Participarán en las actividades de la dinámica, discutirán, preguntarán y contestarán preguntas además de entregar las tarjetas correspondientes al tema.

Material: Láminas de los órganos sexuales masculinos y femeninos, hojas blancas, lápices o plumas, pizarrón, gises y las tarjetas correspondientes al tema 4.

Tiempo aproximado:

	Tiempo
* Exposición.....	25 min
* Dinámica "Ejercicio Anatómico.....	25 min
* Preguntas.....	10 min
* Exposición.....	10 min
* Tarjetas.....	<u>10 min</u>
 Total	 80 min.

Criterio de cambio: Se dará por terminada la sesión una vez que hayan entregado sus tarjetas y participado por lo menos dos veces en el transcurso de la sesión.

Para consultar el apoyo teórico, dinámicas, esquemas, dibujos y tarjeta de esta sesión favor de remitirse al anexo del apartado 5.

SEXTA SESIÓN**TEMA 5 ANTICONCEPCIÓN**

Objetivo particular: El participante discutirá el concepto, las ventajas y desventajas de los métodos anticonceptivos, mismos que se analizarán bajo los principios de **libertad, responsabilidad y respeto**.

Actividades del Moderador: Expondrá el tema sobre metodología anticonceptiva (ver A.P. 6.1, 6.4 al 6.9) y les enseñará un muestrario de métodos anticonceptivos para el conocimiento de los participantes. Discutirá las posibles dudas o preguntas y posteriormente llevará a cabo el juego "Lotería anticonceptiva" (ver A.P. 6.2 y 6.10), agrupando a los participantes en equipos de dos. Posteriormente aplicará la dinámica "Planeando una posibilidad de vida" (ver A.P. 6.3). Después de la dinámica pedirá a los participantes que formen 3 o 4 grupos de parejas hombres y mujeres y que decidan bajo los principios de **libertad, responsabilidad y respeto** las alternativas que propondrían para fomentar una paternidad responsable. Aplicará las tarjetas correspondientes al tema (ver A.P. 6.11).

Actividades del participante: Discutirá y planteará sus dudas, jugará con la lotería anticonceptiva y participará en la dinámica "planeando una posibilidad de vida".

Material: Láminas, muestrario, lotería anticonceptiva, plumas y las tarjetas correspondientes de este tema.

Tiempo aproximado:

	tiempo
* Exposición.....	30 min
* Preguntas.....	10 min
* Lotería anticonceptiva.....	15 min
* Dinámica planeando una posibilidad de vida.....	15 min
* Tarjetas.....	<u>10 min</u>
total	80 min

Criterio de cambio: Que se participe por lo menos dos veces y que entregue sus tarjetas.

Para consultar el apoyo teórico, dinámicas, esquemas, dibujos y tarjeta de esta sesión, favor de remitirse al anexo de apartado 6.

TEMA 6 Respuesta Sexual, Embarazo y Parto.

Objetivo Particular: El participante discutirá las características y consecuencias de la respuesta sexual, el embarazo y el parto, mismos que se analizarán bajo los principios de **libertad, responsabilidad y respeto.**

- Subtemas:**
- **Respuesta Sexual Humana**
 - **Relaciones Sexuales**
 - **Consecuencias Psico-Socio-Culturales**
 - **Disfunciones Sexuales**

Actividades del Moderador: Pedirá a los participantes, que se coloquen en dos círculos, uno dentro de otro fuera, tomados de las manos se les pedirá que giren con los ojos cerrados y se coloquen frente a uno de sus compañeros tomándolo de las manos y así procederá a aplicar la dinámica "Comunicación de sentimientos" (ver A.P. 7.2). Posteriormente se les preguntará como se sintieron y si pudieron expresar algo a alguien o no, de esa forma también responde el cuerpo. ¿Alguien sabe que es lo que se siente al estar frente a la persona que más quiere? (recibir comentarios) hablar sobre lo que se siente al recibir una caricia, o un beso a todas las sensaciones que involucran las caricias se les llama **respuesta sexual humana**. ¿Alguno de ustedes podría decirme que situaciones les provocan miedo, angustia, satisfacción, deseo, incomodidad, alegría? (recibir comentarios y se dará la exposición del tema de **respuesta sexual humana** incluyendo la consecuencias a las que pueden llevar las caricias (ver A.P. 7.1), después de esto se dividirá al grupo en dos equipos pidiéndoseles que discutan sobre si se deben tener relaciones sexuales o no, el moderador le preguntará al grupo". ¿Cuándo se debe o no llevar una **relación sexual**? "Después les preguntará: ¿Donde, por qué? y discutirán. Posteriormente se les dirá .. ¿recuerdan lo que se les dijo anteriormente sobre los sentimientos que se presentan en relación de la **respuesta sexual humana**? bien, pues al no corresponder con los sentimientos de la otra persona, no comunicarse y/o alguna expresión de experiencia psicológica, además de quizás un daño orgánico o fisiológico, pueden provocar las **disfunciones sexuales** (ver A.P. 7.1, 7.5, 7.9). Para

finalizar esta primera parte se les dará un huevo y se les aplicará la dinámica "Gallina ciega" en la próxima sesión diciendo: "... este huevo deben cuidarlo como un hijo, así que deben protegerlo y traerlo consigo, durante todo el día hasta que nos veamos la próxima sesión.."

Actividades del Participante: Formará equipos, participará en las dinámicas, discutirá y llevará a cabo su **responsabilidad** de cuidar su huevo hasta la próxima sesión.

Material: Láminas, huevos.

Tiempo aproximado:

	tiempo
* Dinámica comunicación de los sentimientos.....	20 min
* Exposición RSH.....	15 min
* Discusión.....	10 min
* Exposición de DFS.....	15 min
* Discusión.....	<u>10 min</u>
Total	70 min

Criterio de cambio: Se dará por terminada esta primera parte del tema cuando los participantes hayan participado por lo menos dos veces.

La conclusión de este tema se llevará a cabo en la siguiente sesión.

OCTAVA SESIÓN**TEMA 6 (Conclusión)**

Objetivo particular: El mismo de la sesión anterior.

Sub-temas:

- Embarazo y Parto
- Sexo Seguro
- Masturbación
- Sublimación

Actividades del Moderador: Les pedirá a los participantes que le entreguen los huevos que les fueron proporcionados la sesión anterior y que expongan los inconvenientes que tuvieron para cuidar del huevo (ver A.P. 7.3), así como el significado de los fracasos y de la responsabilidad que se les encomendó. Además explicará la importancia del cuidar un hijo. Posteriormente les dirá a los participantes "... Ahora haremos una representación de lo que se vio la sesión anterior por medio de un psicodrama (ver A.P. 7.4) éste consistirá en que ustedes representarán el caso de unos novios que se encuentran platicando y ella le dice a él, que está embarazada, necesito a alguien que represente el papel del amigo de la novia, la novia, el novio, el amigo del novio y los papás de ambos". Al término del psicodrama se comentarán las posibilidades de lo que se pudo haber hecho y que hubiera pasado si se hubieran planeado las cosas y sus alternativas. Se les dará la información sobre las implicaciones y consecuencias de un embarazo, como afecta esto en sus planes de vida y que posibilidades pueden tener (ver A.P. 7.1, 7.7, 7.10 al 7.12). Se les dará la exposición sobre sexo seguro, masturbación y sublimación explicando que son alternativas de la expresión sexual. (ver A.P. 7.1, 7.8 y 7.13). Finalmente se les pedirá que discutan ejemplos sobre la forma en que se da la libertad, la responsabilidad y el respeto en cada una de estas alternativas. Por último se les entregará la tarjeta correspondiente al tema (ver A.P. 7.14).

Actividades del Participante: Entregará el huevo que se dejó a su cuidado o en su lugar la explicación correspondiente a su falta, participará en el psicodrama ya sea como integrante o al preguntar, sugerir u opinar. Expresará sus preguntas, discutirá y entregará la tarjeta correspondiente al tema.

Material: Láminas, lápices o plumas y las tarjetas correspondientes al tema.

Tiempo Aproximado:

	tiempo
* Entrega de huevos y dinámica "G.C.".....	10 min
* Psicodrama.....	20 min
* Exposición embarazo y parto.....	15 min
* Discusión.....	10 min
* Exposición sexo seguro, masturbación, sublimación.....	15 min
* Discusión.....	10 min
* Tarjetas.....	<u>10 min</u>
Total	85 min

Criterio de cambio: Se dará por terminada la sesión cuando todos los participantes hayan participado por lo menos dos veces y hayan entregado sus tarjetas correspondientes del tema.

Para consultar los apoyos teóricos, dinámicas, esquemas, dibujos y tarjetas de las sesiones 7 y 8, favor de remitirse al anexo de apartado 7.

NOVENA SESIÓN

TEMA 7 Preferencias Sexuales y Sexualidad Sin Libertad, Responsabilidad y Respeto

Objetivo Particular: El participante discutirá y analizará las preferencias sexuales, pornografía y sexualidad sin **libertad, responsabilidad y respeto**.

Sub-Temas:

- Homosexualidad y Bisexualidad
- Transvestismo y Transexualismo
- Paidofilia
- Necrofilia
- Zoofilia
- Gerontofilia
- Voyeurismo
- Sadismo-Masoquismo
- Incesto
- Pornografía
- Violación
- Agresión e instigación sexual
- Abuso Sexual

Actividades del Moderador: El moderador le dará al grupo la concepción introductoria de la **libertad, responsabilidad y respeto** (ver A.P. 8.1) resolverá dudas y comentarios. Posteriormente pedirá al grupo que se divida en cuatro equipos y cada uno respectivamente abordará el sub-tema de homosexualidad, bisexualidad, transvestismo, transexualismo. Les dirá lo siguiente: "... Por equipos escribirán en una cartulina, los sentimientos, deseos, ocupaciones, valores y causas de cada uno de los sub-temas que les tocarán, posteriormente coloquen sus cartulinas donde todos las puedan ver y luego regresen a sus lugares..". Después de terminar esta actividad, se les dará la información correspondiente a cada sub-tema (ver A.P. 8.1 y 8.3) y posteriormente discutirán entre ellos si la información que se les acaba de dar corresponde a la que ellos pusieron en sus cartulinas. Después de esto se llevará a cabo un psicodrama (ver A.P. 8.2) y se les dirá lo siguiente: "... Necesito, para representar un psicodrama una persona que actúe como delincuente y drogadicto, dos amigos de él uno no

drogadicto ni delincuente y otro sí, una joven, los padres de la joven, un juez y un policía." Al terminar el psicodrama se dará una discusión y posteriormente se dará la exposición de los sub-temas restantes (ver A.P. 8.1 y 8.4). Finalmente se les que identifiquen donde se puede observar la falta de **libertad, responsabilidad y respeto** en estos sub-temas. Se discutirá y posteriormente se les pedirá que contesten la tarjeta correspondiente a este tema (ver A.P. 8.5).

Actividades del Participante: Hará comentarios de la primera exposición, intervendrá en la formación de equipos, anotará en las cartulinas sus conclusiones de la actividad correspondiente, discutirá sus anotaciones e intervendrá en el psicodrama, ya sea directamente en la discusión, entregará las tarjetas con sus anotaciones.

Material: Cartulinas, marcadores, maskin tape, tarjetas correspondientes al tema y lápices.

Criterio de evaluación: Se dará por terminada la sesión cuando todos los participantes hayan entregado sus tarjetas y participado por lo menos dos veces durante el transcurso del tema.

Tiempo Aproximado:

	tiempo
* Exposición de L.R.R.	10 min
* Cartulinas.....	15 min
* Exposición de Homosexualidad, Transvestismo, Transexualismo, Bisexualidad.....	10 min
* Discusión.....	10 min
* Psicodrama.....	15 min
* Discusión.....	10 min
* Exposición de los sub-temas restantes.....	10 min
* Tarjetas.....	<u>10 min</u>
Total	90 min

Para consultar el apoyo teórico, dinámicas, esquemas, dibujos y tarjeta de esta sesión, favor de remitirse al anexo de apartado 8.

DECIMA SESIÓN

TEMA 8 PLAN DE VIDA
SEXUAL

Objetivo Particular: Los participantes Planearán y definirán una alternativa de vida conforme a la forma que consideren o piensen que se puede llevar a cabo su sexualidad a futuro, tomando en cuenta los principios de **libertad, responsabilidad y respeto**.

Actividades del moderador: Les dirá lo siguiente: "... Hasta ahora hemos revisado y discutido cada uno de los temas anteriores bajo los principios de **libertad, responsabilidad y respeto**; ahora voy a pedirles que en hojas blancas me apunten su plan de vida sobre la forma en que llevarán su sexualidad incluyendo los siguientes puntos:

- * ¿Cuál es tú meta más próxima?
- * ¿A que deseas dedicarte en el futuro?
- * ¿Como piensas lograrlo?
- * ¿Dentro de cuanto tiempo planeas tener novia(o); y si ya la(o) tienes como llevarán ahora a cabo sus decisiones?
- * ¿A que edad planeas casarte?
- * ¿Cuándo tendrás relaciones sexuales? (si decides tenerlas).
- * ¿Qué es lo que esperas de tú pareja?
- * ¿Cómo te comportarás ante tus amigos y amigas, padres, hermanos, hermanas, maestros, jefes para llevar una buena relación?
- * ¿Qué será de ahora en adelante para ti el amor?
- * ¿Qué piensas dejarle a tus hijos como herencia afectiva?

...Pueden apuntar los años en que llevarán cada cosa a cabo tomando en cuenta las alternativas y posibilidades de que puedan cumplirlo realmente; todo debe ser realista y lo más apegado a ustedes posible, no pongan lo que quisieran que fuera o lo que debería de ser para los demás. Este plan de vida de su sexualidad será única y exclusivamente para su uso y beneficio. Nosotros nos quedaremos con una copia y ustedes con el original. Posteriormente y a medida que vayan creciendo, revisen sus planes de vida tomando siempre en consideración que aunque sus vidas cambien de domicilio, trabajo o carrera, los principios de **responsabilidad, libertad y respeto** siempre permanecerán vigentes si los apropian a sus vidas como parte suya". Se les proporcionarán copias de todas sus tarjetas para que puedan utilizarlas.

Actividades del Participante: Elaborará el plan de vida de su sexualidad tomando en cuenta todo lo que sabe sobre el tema, contestando a las preguntas que se le hacen.

Material: Hojas blancas, copias de las tarjetas de todas las sesiones, lápices y hojas blancas.

Criterio de cambio: Finalizará la sesión una vez que hayan entregado todos sus planes de vida.

Tiempo aproximado:

	tiempo
* Instrucciones.....	5 min
* Dictado de preguntas.....	10 min
* Contestación.....	50 min
* Comentarios.....	<u>10 min.</u>
Total	75 min

A excepción de las demás sesiones ésta se evaluará sólo de forma cualitativa tomando en consideración los principios de **libertad, responsabilidad y respeto.**

ONCEAVA SESIÓN**POSTEST**

Objetivo general: Los participantes contestarán un cuestionario, igual al aplicado en la primera sesión y participaran en la clausura del taller.

Actividades del moderador: El moderador les pedirá a los participantes, que se sienten y tomen sus lápices, dando las siguientes indicaciones: "El cuestionario que a continuación se les entregará, contiene las mismas preguntas que tenía el cuestionario anterior, sólo que ahora ustedes podrán contestar, apoyándose en los conocimientos y experiencias adquiridos en el taller, ampliando o aclarando aquellas preguntas que pudieron haber dejado sin contestar, la primera vez, si tienen alguna duda pueden preguntar". Después de haber concluido la aplicación se dará paso a la clausura del taller.

Actividades del participante: Contestar el cuestionario y participará en la clausura del taller.

Material: Lápiz o pluma y cuestionario (ver anexo: 1).

Tiempo aproximado:

	Tiempo
* Instrucciones y distribución de los cuestionarios	10 min
* Solución del cuestionario.....	40 min
* Clausura del taller	<u>35 min</u>
Total	85 min.

Criterio de cambio: Se dará por terminada la sesión cuando todos los participantes hayan entregado sus cuestionarios y expresado sus experiencias en la participación del taller.

**ANEXO
DE
APARTADOS**

APARTADO 1

SESIÓN: 1

1.1

DINÁMICA

" L A T E L A R A Ñ A "

Todos los participantes distribuidos en un círculo, se lanzarán una bola de estambre a voluntad de modo que cada persona se quede con el extremo del hilo que le tocó, formando a lo largo del intercambio del estambre un tejido parecido al de una telaraña, mismo que volverá a su forma inicial tras de ejecutar de manera inversa, el regreso de la bola de estambre.

Cada persona podrá hacer una pregunta que desee o que nunca haya hecho a la persona que recibió la bola de estambre, ésta última contestará y elegirá a quien le mandará la bola de estambre.

SESIÓN: 1

ESQUEMA

1.2

TEMARIO DEL TALLER DE SEXUALIDAD

TEMA 1: Libertad, responsabilidad y respeto.

TEMA 2: Principios básicos de sexualidad.

TEMA 3: Desarrollo psicosexual.

TEMA 4: Anatomía, fisiología e higiene y enfermedades de transmisión sexual.

TEMA 5: Anticoncepción.

TEMA 6: Respuesta sexual, embarazo y parto.

TEMA 7: Preferencias sexuales y sexualidad sin libertad, responsabilidad y respeto.

TEMA 8: Plan de Vida Sexual.

APARTADO 2

APOYO TEÓRICO

TEMA 1

2.1

En nuestras vidas ha existido siempre el deseo de ser respetado, el deseo de expresar libremente lo que se quiere y lo que se piensa, al menos en esa medida poder actuar. Pero para eso es a veces necesario tomar experiencia de lo que dicen los adultos, las personas sensatas, las que ya han salido adelante en situaciones como esa, etc. Sin embargo en muchas ocasiones el deseo por ayudar de estas personas es muy estricto, muy sobre protector y en otras muy tajante, no dejando opciones suficientes para que podamos comprobar o no las cosas que suceden o nos pasan o por lo menos las explicaciones coherentes y reales de las cuales podamos tener un valor.

Debido al tipo de experiencias que han tenido muchas personas, su forma de decir lo que piensan, su forma de proteger y de sugerir es ofensiva, altanera, desmoralizante, faltante de tacto y en ocasiones acompañadas de golpes malas palabras. Por esto el querer decir lo que se siente es muy difícil. Es difícil dañar a alguien a quien queremos como lo son los padres, con nuestras opiniones, nuestros deseos, a pesar de eso debemos también ser y dejarlos ser, hablando claro, sin ofender, escuchando.

Es por esto que debemos tener en cuenta la **asertividad** como una forma para expresar la comunicación que tanto anhelamos y en el caso extremo que no se pueda, entender cual es la actitud y el por qué de la posición de los adultos u otras personas al actuar así con nosotros, veamos que es la asertividad (ver A.P. 2.4 y 2.5).

Asertividad: Es la expresión de sentimientos, deseos, derechos u opiniones que le hace una persona a otra en forma adecuada respetando los derechos y opiniones de la otra persona.

Existen tres tipos de expresiones que pueden tener los padres, maestros, adultos, hermanos o compañeros para con nosotros.

Una expresión se llamará no-asertiva o inhibida, ésta permite que la otra persona viole los propios derechos, creando muchísima insatisfacción en la persona "víctima" y bloqueando el proceso comunicativo. Este tipo de expresión se identifica con la posición extremista pasiva; es decir dejan que le hagan a uno sin repelar, a pesar de ser injusto lo que le están haciendo.

Un segundo tipo de expresión (identificado con el extremo de autoritario) es la agresiva, bajo esta categoría existe una persona que viola los derechos de los demás, haciendo víctimas en el camino y bloqueando también el proceso de comunicación sano, pueden ser personas que por todo agreden, se enojan al contestar o hablar con alguien, el clásico que siempre tiene la razón.

Un tercer tipo de expresión (es el identificado con la alternativa positiva) es el asertivo o afirmativo en donde la persona hace valer sus derechos y al mismo tiempo respeta los derechos de los demás. Este tipo de comunicación ha mostrado en distintas investigaciones ser más efectivo para lograr relaciones humanas satisfactorias y estimulantes (Kubli, 1980).

Esta visión de la comunicación es bien recibida bajo los principios de **libertad, Responsabilidad y Respeto** ya que tienen mucho en común (ver, A.P. 2.6 al 2.10).

Libertad: Derecho que uno se toma para poder hacer o no hacer, por el gusto, el deseo o el placer propio.

Responsabilidad: Decisión ú acto planeado, tomando en cuenta las consecuencias y las alternativas posibles.

Respeto: Decisión que no perjudique o dañe la propia integridad física o psicológica o la de los demás que no viole la dignidad de uno mismo, de la pareja novio(a) amigo(a), etc.

La expresión de la sexualidad debe ser con **libertad**; para poder expresar, sentir y hacer. Con **responsabilidad**; para que esa expresión se lleve a cabo de forma segura, controlada contemplando todas las alternativas y consecuencias que ofrece; con **respeto**; para que toda actividad no viole la integridad propia ni de los demás. Esto es, tomando en cuenta lo que se quiere hacer y lo que quiere hacer la otra persona, sin perjudicar ni física ni psicológicamente su valor y dignidad.

Estos principios son inseparables ya que acentúan juntos y no por aislado, puesto que el **respeto** tiene sus límites en la **libertad** de cada persona y su permanencia en la forma responsable como se lleve a cabo. Así, la **libertad** por si sola llevaría al desenfreno y a la falta de **respeto**, el **respeto** no puede ofrecerse a otra persona sin experimentarlo hacia uno mismo y la **responsabilidad** no puede llevarse a cabo si en alguna medida no se saben sus consecuencias por la falta de **respeto** a uno mismo, ya que sin éste las posibilidades de agresión y violación se amplían dentro de lo físico y lo psicológico.

De esta forma no sólo en lo sexual, los principios regulan el comportamiento sino que repercuten en todo el aprendizaje de normas, valores y estereotipos de la sexualidad tanto de hombres como de mujeres. Por eso los principios propuestos intervienen inseparablemente en toda la vida del ser humano.

De ahora en adelante en todas las Sesiones, el comportamiento que se espera de todos lo viviremos de forma práctica dentro de la **libertad, responsabilidad y respeto**, mediante la convivencia, exposición de dudas comentarios y participaciones.

TEMA: 1

DINÁMICAS

2.2

" LIBERTAD, RESPONSABILIDAD Y RESPETO "

Al grupo en general se le darán los tres enunciados y se les pedirá que digan cual es el más importante para llevar a cabo una relación sexual. Posterior a esto se dividirá el grupo en tres equipos según las preferencias que hayan tenido.

Y después se les pedirá que digan: cual de los siguientes tres enunciados es el más importante para una relación sexual.

- a) " Que sea divertida y como yo quiera "
- b) " Planeada y controlada "
- c) " Que sea no haciendo nada que no se quiera hacer"

Finalmente se les preguntará y discutirá el porque de cada una de las opciones tomadas y se complementará con la exposición de los principios.

2.3

" JUEGO DE ROLES "

Esta dinámica consiste en que una vez discutido por equipos alguna situación de su vida donde se haya dado un suceso de inasertividad por parte de algunos amigos, padres, maestros o ellos mismos en alguna de sus experiencias relacionadas con la falta de respeto hacia ellos, o su falta de valor para decir algo que es injusto o su agresividad al responder. Escogerán una experiencia por equipo y pasarán a representarla, entonces se les corregirá su inasertividad y harán ejemplos de las tres situaciones.

TEMA: 1

ESQUEMAS

2. 4

De los siguientes enunciados cual consideras que es el más importante para llevar a cabo una relación sexual:

- a) "Que sea divertida y como yo quiera"
- b) "Planeada y controlada"
- c) "Que sea no haciendo nada que no se quiera hacer"

2. 5

LIBERTAD: Derecho que uno se toma para poder hacer o no hacer, por el gusto, el deseo o por el placer propio.

RESPONSABILIDAD: Decisión u acto planeado, tomando en cuenta las consecuencias y las alternativas posibles.

RESPECTO: Decisión que no perjudique o dañe la propia integridad física o psicológica o la de los demás, que no viole la dignidad de uno mismo de la pareja, novio(a), amigo(a), etc.

2. 6

ASERTIVIDAD: Es la expresión de sentimientos, deseos, derechos u opiniones que le hace una persona a otra en forma adecuada; respetando los derechos y opiniones de la otra persona.

**POSICIONES QUE OPTA
LA GENTE**

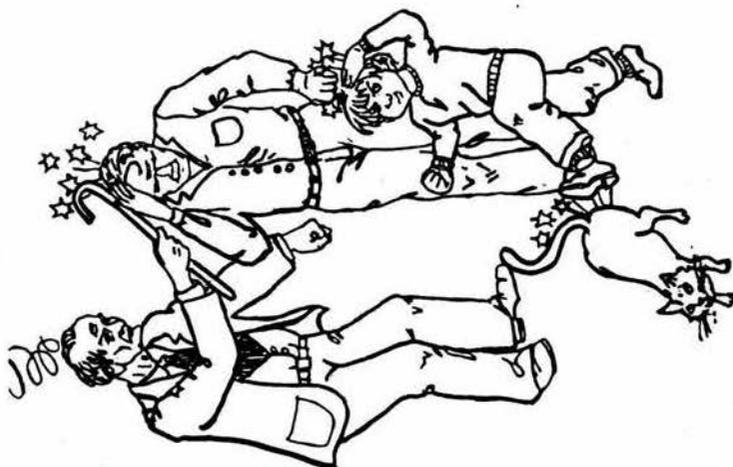
FORMAS DE ASERTIVIDAD

No asertiva	-Posición Pasiva
Asertiva	-Posición Positiva
Agresiva	-Posición Autoritaria

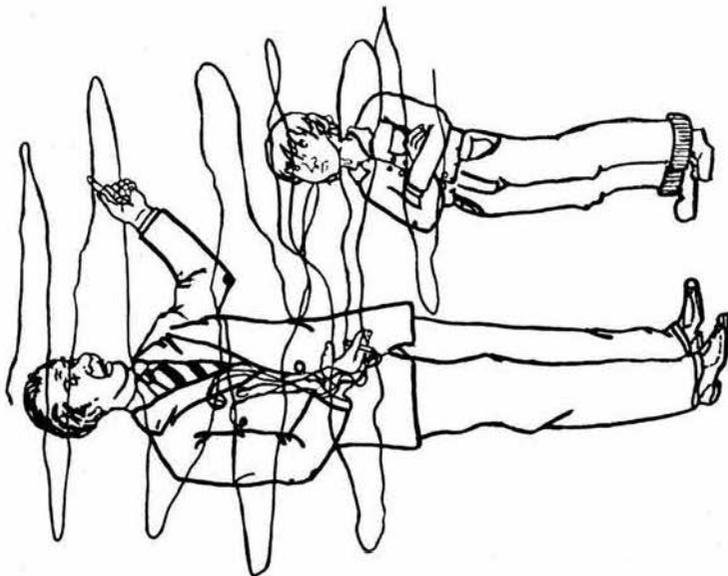
DIBUJOS

ASERTIVIDAD

2.7



2.8

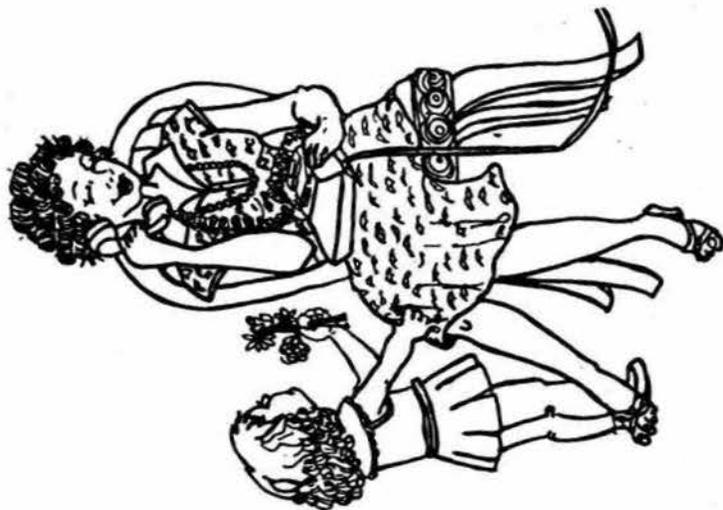


DIBUJOS

ASERTIVIDAD

TEMA. 1

2.9



2.10



TEMA. 1

DIBUJO

ASERTIVIDAD

2.11



TARJETA

TEMA: 1

2.12

TARJETA 1

Instrucciones: Contesta las definiciones y conceptos que a continuación se te piden.

EDAD _____
SEXO _____
GRUPO _____

1.- LIBERTAD _____

2.- RESPONSABILIDAD _____

3.- RESPETO _____

Puntuación _____

APARTADO 3

APOYO TEÓRICO

TEMA 2:

3.1

Principios básicos de la sexualidad

Sexualidad: Características Biológicas, Psicológicas y socio-culturales que nos permiten comprender al mundo y vivirlo a través de nuestro ser como hombres o mujeres. Parte de nuestra personalidad e identidad y una de las necesidades humanas que se expresan por medio del cuerpo. Es un elemento básico de la feminidad o masculinidad, de la auto-imagen, de la auto conciencia, del desarrollo personal. También es parte del deseo para la satisfacción personal y además estimula el deseo de establecer relaciones interpersonales significativas con otros.

Sexo: Se le llama a la base biológica de la sexualidad, llamándosele también **Sexo biológico** que es el conjunto de características anatómicas y fisiológicas que nos diferencian como hombres o mujeres para propiciar la reproducción (ver A.P. 3.3 y 3.9).

Sexo social: Se le llama al simple hecho de que un médico o la persona que atiende el parto, indique que el producto es hombre o mujer esto establecerá cuales son las expectativas de la familia y especialmente de la sociedad en cuanto al futuro rol sexual del recién nacido.

Sexo psicológico: A partir de los estímulos ambientales que lo rodean especialmente centrados en la familia van a empezar a moldear su conducta hacia un comportamiento de tipo femenino o masculino, determinando así la forma psicológica de su expresión.

Sexo gonadal: Entre la 7ma. y la 8ava. semana del desarrollo embrionario se atrofian los conductos de Wolf o de Muller formándose primero antes de esto el sexo hormonal y después el genital, apareciendo órganos sexuales masculinos o femeninos.

Identidad sexual: Cuando el sexo biológico coincide con el social y psicológico que comprende tres elementos indivisibles que son:

- a) Identidad de género: Aspecto psicológico que hace sentirse como hombre o mujer manifestándolo externamente.

b) **Rol de género:** Todo lo que una persona hace o dice para indicar a otros y a ella misma el grado en el que se es hombre o mujer e inclusive ambivalente.

Orientación sexual: Se refiere al gusto, atracción o preferencia de la persona para elegir compañero sexual (ver A.P. 3.4, 3.5, 3.6 y 3.10).

Los medios de información y formación de la sexualidad son:

Familia: Primer grupo al que se pertenece, donde se adquieren los valores básicos a cerca del sexo y la sexualidad que demanda la sociedad.

Escuela: A través de la enseñanza, las materias; por medio del comportamiento de sus maestros y compañeros aprende a ver ejemplos prácticos de la sexualidad, así como teóricos.

Amigos: De ellos aprenden el concepto de lo que significa ser hombre o mujer, el ideal del trato de pareja, el significado de madurez y además las dudas que el individuo no se atreve a preguntar a los padres o maestros; en muchas ocasiones son contestadas de forma errónea.

Religión: Los valores y normas de la religión son ejercidos con mucha rigidez en contra de pecados como la masturbación, las relaciones pre-matrimoniales, etc.

Legislación: Se aprenden las leyes que defienden y sancionan ciertas conductas relacionadas con la sexualidad.

Medios masivos de comunicación: Todo lo referente al sexo y sexualidad expuestos por películas, comerciales, revistas, periódicos, televisión, cine, etc. (ver A.P. 3.5).

Una vez que se ha comprendido todo lo anteriormente dispuesto tenemos que reflexionar sobre la forma en que la **libertad, la responsabilidad y el respeto** influyen en la realidad de la sexualidad del individuo.

Cuando a una persona se le deja vivir sanamente con los argumentos y razones necesarias para justificar un regaño o un castigo, esto de forma siempre que sea justa, se le está dando pie al individuo para crecer y vivir su sexualidad libremente, apropiándose de las imágenes paternas de su alrededor, mismas que reforzarán y serán modelos a copiar desde la infancia hasta la vida adulta. Al tenerse en edades tempranas imágenes de un padre o de una madre

inseguros **inassertivos**, es decir padres que no son libres, padres que se dejan humillar o que siempre han vivido autoritariamente, esto puede reflejarse en el concepto de hombres y mujeres que los hijos se hagan, poniéndolos en la posición de elegir si efectivamente esa es la imagen que quieren o peor aún, pueden copiar la forma de ser **inassertiva**, negativa, sumisa o autoritaria reproduciendo erróneamente roles sexuales que se traducen en estereotipos sexuales de machos, feministas, violadores, golpeadores etc.

Si nos dejan vivir libremente sin autoritarismos irracionales a la hora de ir adquiriendo los comportamientos que corresponden a un hombre o mujer, nuestra vida sexual posterior será más sana, sin prejuicios, tabúes, etc.

La libertad, la responsabilidad y el respeto que se encuentre a nuestro alrededor al ir creciendo formará las bases de nuestros conceptos y comportamientos en el futuro. Pero debido a la falta de equidad entre ellos por la cultura y la sociedad, es necesario reflexionarlos y utilizarlos como mediadores a la hora de comportarnos (ver A.P. 3.8).

" AUTORRETRATO "

Se continuará con las instrucciones " Piensa en la realidad de que eres tú quien está en este salón. Eres tú el que está dentro de ese cuerpo, piensa en tu cuerpo, haz de cuenta que te alejas de él y lo miras... ¿Cómo es tu cuerpo?... piensa en tú cuerpo como si lo tuvieras que descubrir por primera vez, las curvas, las superficies planas y redondas, los ángulos, el pelo, la textura y el color de la piel, la forma general, ¿Qué es lo que te gusta?, ¿que es lo que te molesta?, ¿Ha influido tu cuerpo en la manera como llevas tu vida como hombre o como mujer?, ¿Cómo?; piensa en tus genitales, en su aspecto o en sus sensaciones, ¿Cómo se relacionan tus sentimientos acerca de tus genitales con tu forma de ser hombre o mujer?; piensa en aquellos aspectos de tú personalidad que son exclusivamente tuyos, ¿Cómo te caracterizarías a ti mismo?, ahora imagina que te estás observando caminar en la calle, obsérvate al acercarte a otras personas ¿Qué haces?, ¿Cuál es tú aspecto al acercarte a otras personas?, obsérvate con esas imágenes; tú eres todo eso y mucho más, eres tú en particular y no existe ningún duplicado de ti, ahora ¿quién eres tú ?.

SEXUALIDAD: Características biológicas, psicológicas y Socio culturales que nos permiten comprender al mundo y vivirlo a través de nuestro ser como hombres o mujeres.

SEXO: Se le llama a la base biológica de la sexualidad llamándosele también **sexo biológico** que es el conjunto de características anatómicas y fisiológicas que nos diferencian como hombres o mujeres para propiciar la reproducción.

3.4

ASPECTOS PSICOLÓGICOS DE LA IDENTIDAD SEXUALIdentidad de género:

Sentirse hombre o mujer y manifestarlo externamente a través del papel de género.

Papel de género:

Todo lo que una persona hace o dice para indicar a los otros y/o así mismo el grado en el que se es hombre o mujer, o inclusive ambivalente.

Orientación sexual:

Se refiere a la atracción gusto o preferencia de la persona para elegir compañero sexual.

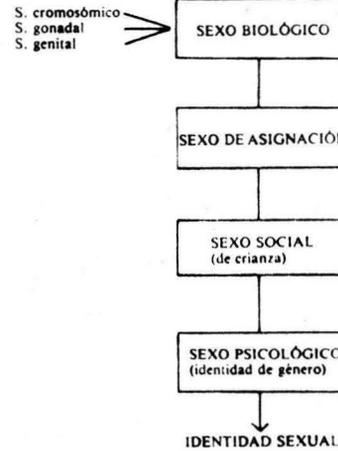
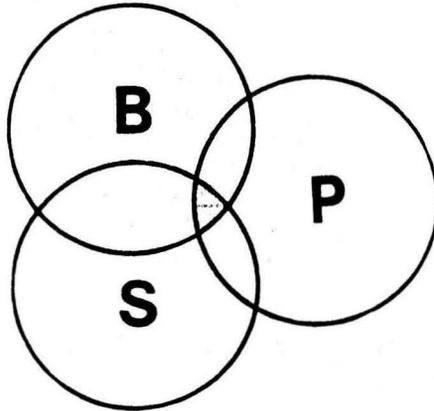
ESQUEMAS

PRINCIPIOS BÁSICOS DE SEXUALIDAD

3.5

3.6

ÁREAS INVOLUCRADAS EN LA SEXUALIDAD



TEMA. 2

ESQUEMAS**PRINCIPIOS BÁSICOS DE SEXUALIDAD**

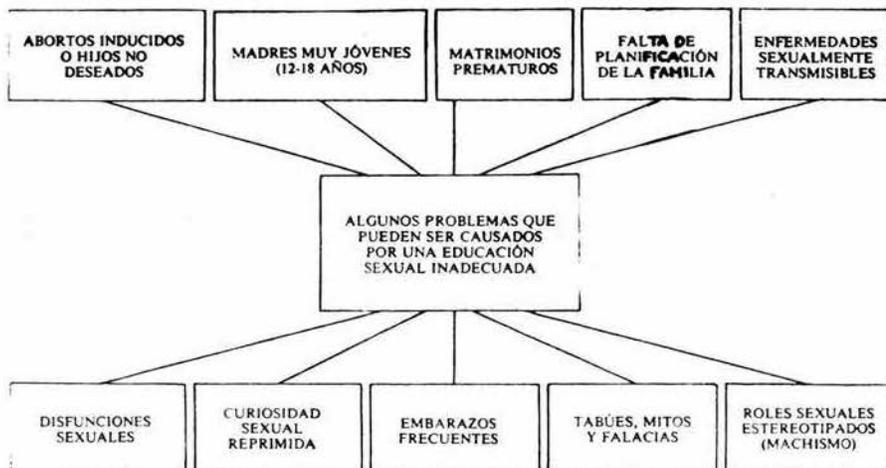
3.7

CANALES DE COMUNICACIÓN EN SEXUALIDAD

1. FAMILIA
2. ESCUELA
3. AMIGOS
4. MEDIOS DE COMUNICACIÓN MASIVA
5. RELIGIÓN
6. POLÍTICA DEL PAÍS
7. PROFESIONAL DE LA SALUD Y EDUCACIÓN
8. INSTITUCIONES SOCIALES, ETCÉTERA

3.8

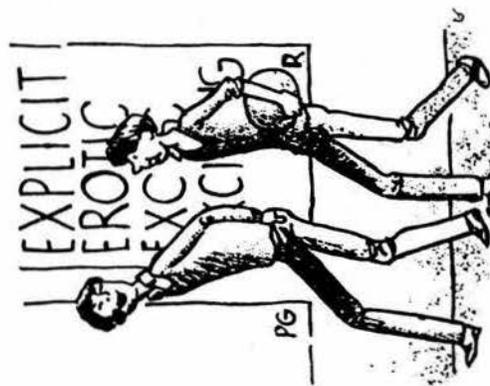
CONSECUENCIAS DE UNA INADECUADA
EDUCACIÓN SEXUAL



DIBUJOS

PRINCIPIOS BÁSICOS DE SEXUALIDAD

3.9



.. Papá me habló el otro día sobre del sexo...
Me enseñó a rasurarme".

3.10



TARJETA

TEMA: 2

3.11

Instrucciones: Contesta las definiciones y conceptos que a continuación se te piden.

EDAD _____
SEXO _____
GRUPO _____

1.- SEXO _____

2.- SEXUALIDAD _____

3.- SEXO DE ASIGNACIÓN _____

4.- IDENTIDAD SEXUAL _____

5.- ORIENTACIÓN SEXUAL _____

6.- MEDIOS DE INFORMACIÓN DE LA SEXUALIDAD _____

7.- DE QUE FORMA PUEDE SER IDENTIFICADA LA LIBERTAD, RESPONSABILIDAD Y RESPETO EN ESTE TEMA

Puntuación _____

APARTADO 4

APOYO TEÓRICO

TEMA 3 :

4.1

Desarrollo psicosexual

Tratar este tema bajo los principios de **libertad, responsabilidad y respeto** no es difícil si partimos del **respeto** que merecemos todos a nuestra vida, intimidad y deseos desde la **niñez**. Es cierto que los padres tratan de tomar siempre las decisiones por nosotros haciéndolo en bien nuestro, pero eso no implica que no se le de al individuo una explicación y un por qué puede o no seguir haciendo las cosas como le dicen que las haga.

Por esto debemos tomar en cuenta el **respeto** que le debemos a los adultos y que nos deben como seres humanos, niños o adolescentes en nuestro desarrollo a la hora de enseñarnos a comportarnos, de conocernos y conocerlos, el contar siempre con su apoyo y comprensión hacia sus cosas, hacia las nuestras. **Ameritamos** paciencia así como ellos ameritan que se les responda, esto dentro de una comunicación abierta o por lo menos flexible y negociadora. corresponderá a formarnos dentro de la **responsabilidad**. El Responder de buena forma enseña a cualquiera a pagar con el mismo cambio; esto no quiere decir a comportamientos tajantes que se quieren de uno, porque si no, no habría correspondencia. Realmente se quiere decir que quien trate bien a otra persona será bien tratado no importando que sus ideologías difieran en algún sentido, esto se concilia mediante el **respeto** de las decisiones e individualidades. **La libertad** del querer ser y de las posibilidades que nos brinda el mundo para desarrollarnos deben ser dirigidas, no impuestas por nuestros padres o los adultos a cargo. por lo menos tratar de ser libres sabiéndonos parte de una familia, con los pies sobre la tierra, sobre lo que queremos y la realidad en la que vivimos para poderlas sobrellevar.

Llevar a cabo experiencias y comportamientos sexuales a lo largo de toda la vida teniendo en cuenta el **respeto** a los demás y plena consciencia de las consecuencias que conlleve su comportamiento es un ejemplo de **responsabilidad** y la **libertad** se da en el momento en que se desarrolla el gusto y la preferencia por cierto tipo de comportamiento dirigido por los padres en el terreno del **respeto**. Si a la hora de aprender a comportarnos, de ser responsables y de ser respetuosos, nuestros padres no lo son con nosotros aprenderemos a ser incumplidos, egoístas, caprichosos, indiferentes, etc. Sin embargo el saber que estos principios no nos fueron proporcionados no es pretexto (y que quede bien claro) para justificar nuestros malos principios. Por

lo menos en principio nos debe servir darnos cuenta de esto para saber de que carecemos y que nos hace falta. En conclusión para darnos un momento de análisis y reflexión sobre lo que somos, lo que deseamos ser o decidir seguir siendo en el futuro (ver A.P. 4.5).

Estudiar el desarrollo Psicosexual implica tener en cuenta la forma en que todos los seres humanos desde su nacimiento llegan a sentir y expresar placer por medio de los antecedentes estimulantes del medio que lo llevan a tener una relación afectiva con el medio. Este gusto y agrado por la estimulación desde el nacimiento van a crear las cadenas de interés sobre las demás ofertas del medio o alternativas de aprendizaje, resultando así, el gusto por aprender o no tales o cuales cosas, a relacionar sensaciones con cosas; en general a identificar las posibilidades afectivas que tenemos para asociarlas sean físicas o emocionales.

Debido a esto no podemos asexualizar a los niños puesto que estos en su nivel de desarrollo obtienen placer o displacer ante el medio.

Para identificar el desarrollo dividiremos para su estudio el desarrollo psicosexual en etapas, aclarando que éstas son más o menos relativas según el propio desarrollo de experiencias y relaciones con medio (ver A.P. 4.4).

ETAPA SIMBIÓTICA (Desde el nacimiento hasta los 18 meses) Al cortarse el cordón umbilical el niño se convierte en una entidad biológica separada de la madre, sin embargo el niño permanece viviendo con la madre casi como si fueran uno solo. De este modo el niño será también aceptado por sus padres ya sea varón o mujer y este hecho determinará el desarrollo de su sexualidad a lo largo de su vida.

Hacia el segundo mes de vida, la relación simbiótica o de dependencia es más precisa pues el niño comienza a abandonar su posición de aislamiento y se enlaza en el medio, percibiendo difusamente la existencia de un objeto gratificador, aún cuando el niño y su madre funcionen como un sólo ser omnipotente. Además de la alimentación, el niño tiene una serie de necesidades básicas; sentirse protegido del frío, calor, dormir estar seco, recibir afecto, etc.; que deben ser satisfechas. Esta dependencia fisiológica y afectiva del niño para con su madre es su primer lazo de socialización. Durante esta etapa el crecimiento orgánico o físico tiene singular importancia para lograr avances en el plano motriz, social, afectivo e intelectual.

La primera experiencia sexual del niño se da en la boca en un nivel pasivo donde los estímulos táctiles se obtienen al poner las cosas en la boca; el nivel activo se refiere a la acción de morder que surge con la dentición (el niño siente la necesidad de presionar las encías). El niño tiene que aprender a succionar sin morder el pezón para que éste no se le retire ni se le suspenda con ello la gratificación. Si la experiencia del niño fue gratificante durante los

primeros meses, es decir no sufrió privaciones continuas y prolongadas, es casi seguro que en la segunda fase comenzará a experimentar, por lo tanto a distinguir lo que es bueno y lo que es malo.

El destete le da la oportunidad de crear relaciones de objeto - espacio, de causalidad y tiempo. Todas estas sencillas y puras no como nociones de pensamiento.

ETAPA DE SEPARACIÓN-INDIVIDUACIÓN.

(De los 18 meses a los 3 años). En esta etapa surge la función de caminar, es cuando por sus coordinaciones motoras el niño es capaz de separarse físicamente de su madre y cuando el niño ya tiene conciencia de que los objetos de su entorno tienen autonomía y poseen cualidades propias, al margen de su intención.

También en esa etapa surge por primera vez la capacidad de poder representar algo por medio de un significativo diferenciado es decir un símbolo o signo, tal es el caso del lenguaje donde utiliza signos que tiene que acomodar y aceptar para poder socializarse y ser reconocido o gratificado.

Por otra parte el control de esfínteres es crucial en esta etapa ya que se le exige al niño que dé, algo de su pertenencia y tendrá que aprender a controlar su conducta (eliminación). en adelante, si desea conservar el amor y la atención de su madre deberá hacerlo donde ella quiere, no donde a él le plazca. como agregado diremos que aquí se empieza a formar el **respeto y responsabilidad** del niño, ya que debe hacer algo que no dañe a otras personas y/o que no moleste a las personas que quiere. Su **libertad** será entonces limitada en bien de él y de las personas que quiere para poder conducirse en lo posterior como individuo ante la sociedad.

En el control de esfínteres se le enfrenta a tener que dejar el placer de la eliminación reteniéndola, a cambio de ser valorado y aceptado por los otros; al considerar su heces como algo suyo y muy valioso, el niño puede utilizarlas para resistirse a las presiones sociales no permitiendo que alguien ejerza control sobre ellas. En esta etapa el niño sabe a que sexo pertenece aunque no tiene clara diferencia entre lo que es un hombre y lo que es mujer. pero si se observa gradualmente un comportamiento masculino o femenino mediante la imitación y aceptación que sus padres le dan. También en esta etapa se genera la autonomía, en contraposición con la vergüenza y la duda.

ETAPA DE IDENTIFICACIÓN PRIMERA.

(De los 3 años a los 5 años). El niño ya está preparado para establecer relaciones con los otros niños. Generalmente entra al jardín de niños y da un paso importante en la socialización. Está en condiciones de manifestar su rol sexual y a distinguir las conductas que vale la pena imitar. Pasa a ser uno más

entre los demás niños y no el único. Tiene un interés muy grande por el mundo de su alrededor, el desarrollo de lenguaje le permite plantear sus curiosidades e inquietudes. Esta etapa es la típica de los ¿por qué?; en esta edad el niño es egocéntrico por lo que interpreta los fenómenos en términos de los eventos o procesos que haya experimentado.

Así muchos niños piensan que los bebés son concebidos al tragar algo y que nacen por vía rectal, eliminados en forma de heces. Debido a esto también pueden generar los niños angustia por pensar que han perdido sus genitales y sino que puede perderlos como las niñas. Este tipo de imaginación es estimulada por los padres quienes no resisten la masturbación infantil. Durante ésta etapa la manipulación de los genitales se incrementa, debido a que la atención se centra en éstos pues para el niño significan una buena forma de liberar la tensión y al no poder evitar la masturbación los padres, recurren a amenazas de mutilación con lo cual incrementan no sólo esto sino también la angustia del pequeño. Así mismo en esta etapa se da el complejo edípico que es el deseo del niño por el padre del sexo opuesto y que si se resuelve bien hará que se identifiquen con estos.

Por otro lado la relación con la madre es omnipotente, gratificadora y se tiene hacia ella un amor posesivo mientras que con el padre es de admiración y orgullo (ver A.P. 4.6).

ETAPA ESCOLAR.

(5 a 11 años) Se caracteriza por un gran desarrollo en el área social e intelectual; el niño es capaz de establecer relaciones y combinaciones al lograr transformar los objetos, además adquiere unas y consolida otras. En esta edad ya puede percibir la forma en que la sociedad valora su persona y se da cuenta si su valor como estudiante está dado por el estatus y origen familiar más que por su interés y empeño en el estudio.

Es fundamental mencionar que para la adecuada identidad sexual de los niños, no sólo influye la figura ideal del mismo sexo, con la cual se identifiquen, sino también el concepto que esa figura tenga de sí mismo y de su compañero.

También es en esta edad cuando aparecen lo que se llaman relaciones amistosas homofílicas es decir se juntan con amigos del mismo sexo (club de Tobi y la Pequeña Lulú). Su interés por el sexo y lo sexual se incrementa al final de esta etapa y entre otras cosas la falta de información con respecto a esto puede llevar a los niños a contar chistes obscenos, a mirar revistas pornográficas y a dibujar desnudos. La información sobre sexualidad y menstruación resultan necesarias para vivir con mayor tranquilidad en la adolescencia (ver A.P. 4.7 y 4.8).

ADOLESCENCIA TEMPRANA

(11 a 15 años) Periodo en el cual la comparación de uno mismo con sus amigos, su independencia y sus cambios físicos son algunas de sus preocupaciones. La rebelión a todo lo que significa autoridad y la aparición del pensamiento abstracto (Hipotético deductivo). Incremento de los impulsos sexuales, hay conflictos bisexuales y estos no deben de alarmar al adolescente ya que son parte natural de la conformación de su identidad y orientación sexual. El hecho de que se tenga algún pensamiento de tipo homosexual alguna vez, no significa que se está pecando o que se sea homosexual. La descarga de los impulsos sexuales se manifiestan por medio de la masturbación.

Por último la escuela constituye una oportunidad de ampliar horizontes, de confrontar normas, valores y conductas familiares, con las de maestros y compañeros. En resumen y complementando:

El niño a esta edad ya no tan niño ha adquirido una gran historia de reforzamientos, es decir cuenta con un repertorio grande de experiencias, conocimientos y expectativas, que lo llevan a construir su propia versión de las cosas, al reflexionarlas y confrontarlas contra todo ese repertorio cognitivo y conductual que ya posee, sin embargo la racionalización de las cosas muchas veces puede ser mal aprendida ya que en ocasiones no se cuenta con la experiencia o conocimiento completo o previo para confrontar efectiva, objetiva e imparcialmente las cosas.

Niñez: Durante este periodo la capacidad de relacionarse con otros se desarrolla, éstas son las primeras formas de aprendizaje social.

Adultez: Opinan que como la mayoría a de los individuos que pasan esta etapa están casados, el manejo de las actividades sexuales dentro del matrimonio constituyen la parte principal de este periodo (ver A.P. 4.9 y 4.10).

Noviazgo. El acercamiento del adolescente al otro sexo se inicia de una manera más o menos discreta, tratan de llamarse la atención mutuamente, se gastan bromas, exhiben sus habilidades y sus atractivos físicos, etc. Emprenden una serie de actividades de búsqueda y seducción del compañero del sexo diferente a veces tímidamente, a veces con osadía. Todos estos intentos de aproximación mantienen un carácter más o menos lúdico, esto lleva al adolescente a la madurez. En la amistad, el afecto y el amor experimenta la coparticipación, el dar, la solidaridad, que lo liberan de su aislamiento inicial y de su soledad interior. A través de los altibajos del intercambio afectivo con otros, de alegrías y desilusiones de amor; descubre y estructura los recursos de su sensibilidad.

A través de estas actividades heterosexuales, el adolescente va a conocer el sexo diferente y poco a poco va a desarrollar su capacidad de amor; su vida interior va a ser más rica en sentimientos inicialmente puede experimentar un enamoramiento idealizado, es decir, atribuye una serie de cualidades a una persona del otro sexo y se "enamora" de ella. generalmente esa persona es inaccesible, el objeto de su amor puede ser un adulto o de su misma edad y estar más o menos distante. Puede ser un profesor, un actor o cantante etc.

Poco a poco se atreve a establecer contactos más reales y más accesibles; se atreve a ir de la mano de su pareja y eventualmente a besarla. Una vez establecida una relación de pareja, los sentimientos, la ternura se hacen presentes, sustituyendo a los de incompreensión y soledad. Todo mundo sabe que en las relaciones afectuosas hay también un deseo de tocar, de estrechar, de juntar los cuerpos, de contacto físico; esto es normal y típico en todas las edades.

Podría pensarse que nuestra sociedad da por un hecho la **Libertad** y la plena **responsabilidad** de los individuos en la elección de pareja. Pero esto no garantiza su aplicación en todos los casos, ya que una cosa es darlo por hecho y otra a contribuir que sea así.

Parece ser que lo menos notorio en la elección de pareja es precisamente la **libertad** de los individuos quienes se ven presionados a formar pareja muchas veces por intereses económicos parentales, sociales, profesionales, culturales; cuando no raciales, religiosos y políticos; más notoria es la falta de una plena **responsabilidad**, ya que comienza a convivir en pareja sin una suficiente maduración humana en lo psicológico y social.

La elección de pareja, es concebida como un intenso proceso de selección, comunicación, interrelación, aprendizaje, mutuo entendimiento, capacitación consciente, responsable y total.

Un **Noviazgo** mal llevado que, finalmente, se resuelve en una unión presionada y no libre, compromete para ambos individuos y para los eventuales hijos, un tipo de relación familiar que se verá en conflicto por las incongruencias, los desajustes y las desaveniencias (ver A.P. 4.11).

"COMPARTIR LOS RECUERDOS DE LA INFANCIA PASADA"

El moderador mencionará lo siguiente: "hoy vamos a compartir algunas experiencias y recuerdos, pueden notar que no lograrán recordar ninguna experiencia y sentimientos en particular, ya que pueden haberlos bloqueado, quizás porque les enseñaron que tales sentimientos y experiencias eran malas y sucias. Pueden notar también que las experiencias de otra persona pueden desencadenar una marea de recuerdos que los demás creerán haber olvidado, compartan sus experiencias, lo que aprendieron de sus padres, ya que esto les ayudará a comprender sus sentimientos actuales, pueden descubrir que hay algunas cosas que prefieren no compartir con el grupo, pueden reservarse ese derecho de hacerlo o no; pueden decir que no se atreven a decirlo y eso también es una experiencia resultante de sus sentimientos".

4.3

" CASA NOVA "

Después de haberse dividido en el grupo en hombres y mujeres se les pedirá: "... que discutan en cada grupo el tipo de hombre o mujer que les gustaría como prospecto para novio(a) definiendo sus características físicas, intelectuales y emocionales. Después de hecho esto anotarán en una hoja la conclusión de las características del prototipo obtenido por cada grupo y enseguida un integrante del equipo leerá ante todos el tipo de hombre o mujer que seleccionaron.

TEMA: 3

ESQUEMA

4.4

DESARROLLO PSICOSEXUAL

ETAPA SIMBIÓTICA: (Desde el nacimiento hasta los 18 meses)

Etapa Oral: **Pasiva**
Activa

ETAPA DE SEPARACIÓN INDIVIDUACIÓN: (De los 18 meses a los 3 años)

Control de Esfínteres
Aprende a caminar

ETAPA DE IDENTIFICACIÓN PRIMERA: (De los 3 a los 5 años)

Primeras relaciones sociales
Se identifica con los padres del mismo sexo

ETAPA ESCOLAR: (De los 5 a los 11 años)

Confronta valores y normas
Establece relaciones amistosas más sólidas

ADOLESCENCIA TEMPRANA: (De los 11 a los 15 años)

Periodo en el cual la comparación de sí mismo con sus amigos, su independencia y sus cambios físicos son algunas de sus preocupaciones.

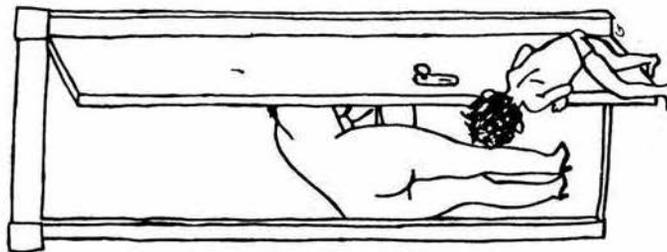
DIBUJOS

DESARROLLO PSICOSEXUAL

4.5



4.6



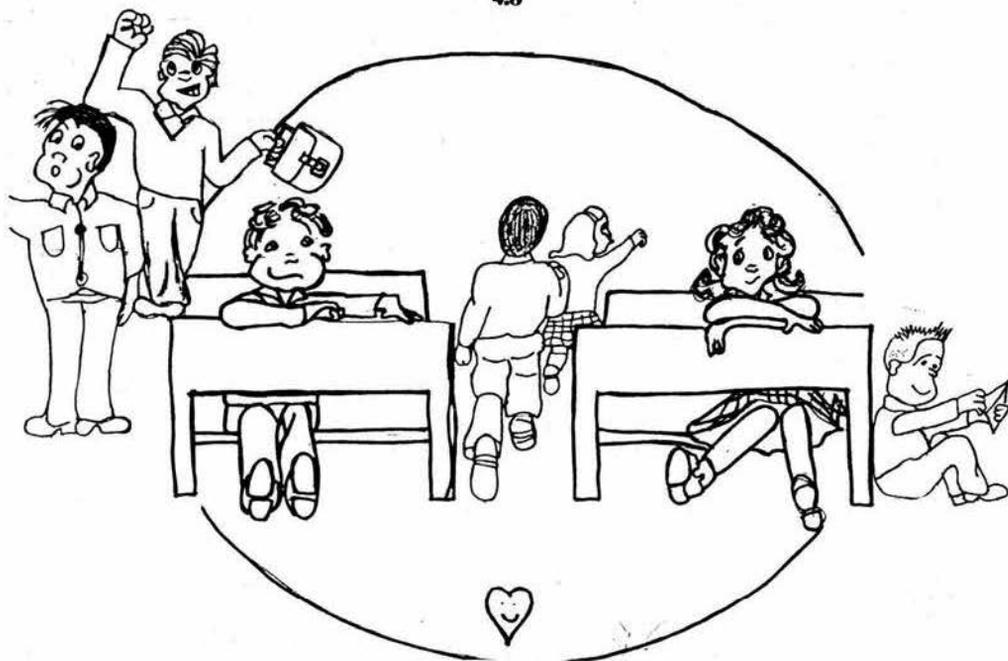
DIBUJOS

DESARROLLO PSICOSEXUAL

4.7



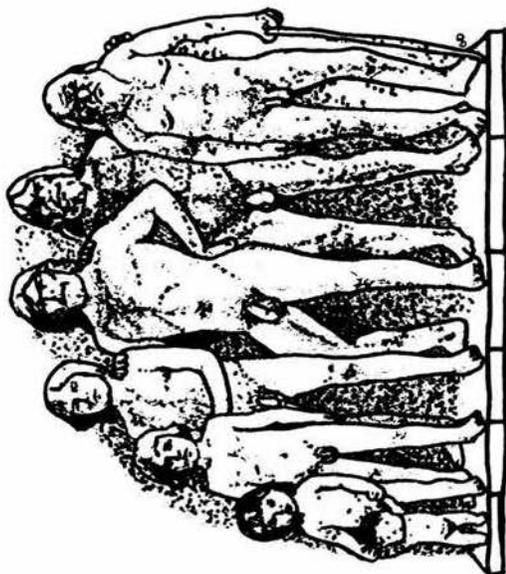
4.8



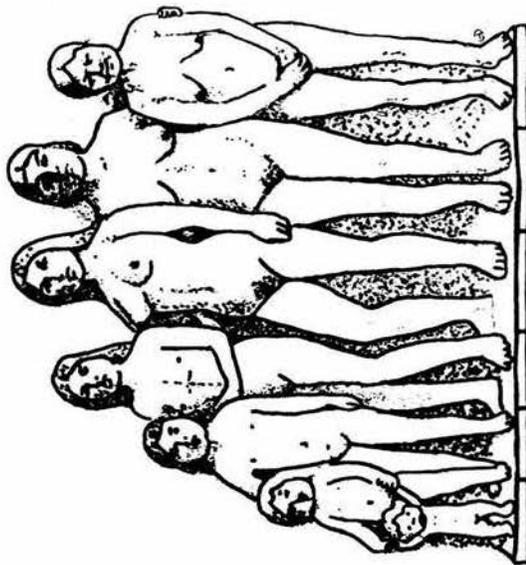
DIBUJOS

DESARROLLO PSICOSEXUAL

4.9



4.10



TEMA. 3

DIBUJO

NOVIAZGO

4.11



TARJETA

TEMA: 3

4.12

Instrucciones: Contesta las definiciones y conceptos que a continuación se te piden.

TEMA 3

EDAD _____

SEXO _____

GRUPO _____

- 1.- ¿En que etapa el niño aprende a controlar esfínteres y como expresa su sexualidad en las demás etapas? _____

- 2.- ¿En que etapa se identifican los hijos con el padre del mismo sexo y que otras características tiene esta etapa? _____

- 3.- ¿Cuales son algunas de las características de la adolescencia? _____

- 4.- ¿Bajo los principios de libertad, responsabilidad y respeto, ¿cómo seleccionarías a una persona para tu amigo(a) o novio(a). _____

Puntuación _____

APARTADO 5

APOYO TEÓRICO

TEMA 4 :

5.1

Anatomía, Fisiología y Enfermedades de Transmisión Sexual

Antes de introducirnos a este tema es necesario vincularlo con sus efectos afectivos distintos para cada persona y que se pueden entender así:

El conocimiento del cuerpo es una experiencia propia y diferente de cada persona, que lo posibilita a experimentar sus posibilidades y limitaciones, además de que ésta relación íntima lo confronta contra el valor que tiene como persona por eso es necesario hacer un análisis reflexivo sobre la forma en la que uno ha aprendido a **respetarse** y en la forma que decidirá hacerlo en lo posterior, ya que esto es el primer paso para realizar una relación de **respeto** con otras personas.

Conocer el propio cuerpo y quererlo es el primer paso hacia el querer el cuerpo de alguien más. De modo que tenerlo siempre higiénico y preocuparse por lo que le pase, es la primera norma de prevención de todo riesgo de salud.

El enfrentar el cuerpo a condiciones antihigiénicas e inseguras ante cualquier circunstancia no puede considerarse como una garantía de que la persona que se elegirá como pareja nos respete y nos deje ser libres. Mucho menos podemos esperar que una persona así sea responsable aunque prometa que no será irrespetuoso o irresponsable.

Si descubrimos ser así, sólo será **responsabilidad** nuestra continuar o cambiar, nadie podrá cambiarnos si no queremos pero eso sí, nadie nos querrá si no cambiamos.

Por todo esto al reflexionarnos y analizarnos necesitaremos de los elementos que nos ayuden a descartar nuestros argumentos, ideologías o necesidades (si las son) y **nadie puede decir que lo que dice es lo válido** si no lo confronta con bases y justificaciones sólidas.

A continuación daremos la información sobre la anatomía y fisiología humanas además de las más comunes enfermedades de transmisión sexual. Pero debe recordarse siempre que el primer paso de la prevención está en **la libertad, responsabilidad y respeto** que tengamos de nosotros mismos.

Anatomía y fisiología de la mujer:

Vulva: Es parte de los órganos genitales externos.

Ovarios: (internos) Tienen la forma de almendra de 2.5 cms. de largo y 1 cm. de ancho suspendidos por los ligamentos que contienen los vasos nutricios, los ovarios pueden distenderse y desplazarse en el curso del embarazo; tiene dos funciones: Fábrica la célula productora de vida "óvulo" y secreta dos hormonas la foliculina y la progesterona que preparan al óvulo o al endometrio ya sea para el embarazo o para la menstruación.

Trompas de falopio: Son canales recubiertos de una mucosa cuyas células, dotadas de pestañas, hacen circular al óvulo hasta el pabellón, siguiendo un camino sinuoso que desemboca en el útero.

Útero: Es una bolsa situada en medio de la pequeña pelvis, en forma de pera con la punta hacia abajo. Este músculo profundo de una altura de 6 cms. y una anchura en su parte más alta de 4 a 5 cms. (cuando no hay embarazo), sirve para captar al embrión y proporcionarle alimento.

Cuello Uterino: prolongación inferior estrecha del útero.

Vagina: La vagina es la prolongación del útero hacia fuera del cuerpo, esta mide de 7 a 10 cms. de largo, tiene una anchura de 3 a 5 cm., sirve para recibir al pene y para expulsar al bebé.

Vejiga: Órgano que sirve de depósito a la orina.

Ano: Orificio ubicado en la parte final del recto, que tiene como función expulsar las sustancias de desecho de los intestinos.

Vulva: Es el conjunto de órganos femeninos externos; se constituye por pliegues de piel y mucosa, los pliegues más exteriores se llaman **labios mayores** y se reúnen para ocultar el resto de la vulva, al apartarlos aparecen los **labios menores** recubiertos de mucosa que se reúnen adelante rodeando un órgano eréctil llamado **clítoris** terminado por una parte abultada, el glande del clítoris es muy sensible al contacto aumenta de volumen cuando se llena de sangre. El vestíbulo se encuentra bajo el clítoris y atrás de éste se encuentra el meato urinario, abajo se encuentra el orificio de la vagina que está obstruido por una membrana llamada **himen**; ésta membrana perforada por un orificio de formas variables se ensancha en el momento de las primeras relaciones sexuales, produciendo a veces una mínima hemorragia, pero no siempre se desgarran por ello, el Himen permite el paso de la sangre causada por la menstruación (ver A.P. 5.3, 5.4 y 5.7).

Menstruación: Aproximadamente sucede cada cuatro semanas cuando un folículo madura convirtiéndose en óvulo, se expulsa hacia la segunda semana y media a las trompas; trasladándose por éste en el interior del útero, en el endométrio se producen unas transformaciones favorecidas por la progesterona y hacen que la mucosa del endométrio aumente su grosor.

En forma breve puede definirse como: Proceso que se caracteriza por el revestimiento de las paredes uterinas por sustancias nutritivas que terminan desechándose si no se fecunda el óvulo.

El ciclo menstrual puede dividirse en cuatro fases, **fase menstrual, fase proliferativa, secretora y premenstrual**. La **fase menstrual** ocupa los primeros 3 a 5 días del ciclo y es el lapso en que ocurre el sangrado o regla; la **fase proliferativa** comienza al cesar la menstruación y se extiende a cerca de la mitad del ciclo o sea el día 14 (en un ciclo de 28), se caracteriza por la regeneración rápida del endométrio por medio de la división celular, por lo que el crecimiento produce sobre todo aumento del número de células que componen el endométrio. En esta fase comienza el proceso de renovación que prepara al útero para el embarazo, el endométrio aumenta de grosor de 0.5 mm. en fase post-menstrual a 2-3 mm.; la **fase secretora** comienza en el día 14 del ciclo y termina el día 26 o 27, esta fase en realidad comienza con la ovulación, el crecimiento del endométrio continúa pero durante ésta fase el crecimiento se debe al aumento del tamaño de las células glandulares y el crecimiento de los vasos sanguíneos en el endométrio, en este momento pueden identificarse dos capas en el endométrio, las capas basal y funcional, la capa basal es la más estrecha y profunda (cercana al miométrio) de las dos, esta capa es permanente y no se pierde durante la menstruación o el parto, la capa funcional comprende todo el endométrio por arriba de la capa basal y se pierde durante la menstruación y parto; fase secretora; toma su nombre del hecho que durante este lapso las células glandulares se llenan con sus productos de secreción (sobre todo glucógeno); **La fase premenstrual** dura sólo 1 o 2 días y termina con la aparición externa del líquido menstrual, durante este lapso ocurren cambios en ciertas arterias, lo que a su vez provoca la desintegración de la capa funcional, ésta fase se caracteriza por la acumulación de sangre y restos tisulares en la cavidad uterina.

El óvulo permanece vivo unos dos o tres días y si en ese periodo no es alcanzado por algún espermatozoide, las modificaciones hechas en el endométrio no tiene ya sentido y al morir el óvulo los estrógenos vuelven a madurar folículos expulsando el sobrante de mucosa en el endométrio por el cuello de la matriz y la vagina, y no es otra cosa mas que sangre más o menos fluida descamada del endométrio, la falta de ésta es tal vez el primer indicio de un embarazo. Entre las adolescentes la menstruación puede tener ciclos irregulares ya que no ha terminado de estabilizar su desarrollo (ver A.P. 5.8, Ses: 5 tem: 4).

Dificultades menstruales: Entre algunas de las dificultades que se encuentran durante el ciclo menstrual se puede mencionar por el lado biológico, a la dismenorrea que es un fenómeno que se caracteriza por un dolor o malestar en la parte baja del abdomen, retención de líquidos y aparición de acné.

Es posible que esto se deba a que a medida de que el tejido uterino se muere y desecha, el cuerpo experimenta una toxicidad que absorbe la sangre y trae como consecuencia los trastornos mencionados con anterioridad, algunos de ellos pueden ser controlados por una atención y tratamiento médico adecuado.

En cuanto a factores de tipo psicológico se pueden presentar dolores fuertes de cabeza, fatiga, irritabilidad y depresión.

Estos trastornos se pueden deber a dos factores:

- 1) Desequilibrio Hormonal (disminución de progesterona).
- 2) Stress en general.

El malestar en general del cuerpo se puede correlacionar con las tensiones cotidianas de stress, provocándose los desajustes psicológicos anteriormente mencionados.

Mientras mejor está preparada una mujer para sobre llevar y afrontar las tensiones cotidianas de la vida, menor será su desajuste psicológico durante el ciclo menstrual.

Anatomía y Fisiología del hombre:

Testículos y Escroto: El escroto es un saco de piel que cuelga delante de los músculos en la parte inferior del vientre. Este saco está dividido en dos compartimientos que contienen cada uno un testículo, el izquierdo más bajo que el derecho, el testículo es una glándula en forma de almendra de 45 mm. de largo y 30 mm. de ancho construido por numerosos y minúsculos tubos en donde se forman las células sexuales masculinas o espermatozoides. El testículo está cubierto por el epidídimo que se prolonga por un canal deferente en ese lugar se almacenan los espermatozoides producidos por el testículo. Los tubos deferentes suben arriba y por detrás de la vejiga la cual es un órgano que sirve de depósito para la orina, llegando a las vesículas seminales que le propician el semen alimenticio a los espermatozoides, antes pasa por la próstata que los contiene y después pasa a la uretra. Las glándulas de Golgi son unas pequeñas bolsitas que limpian la uretra antes de salir el espermatozoide para no morir por la acidez de la orina, es por estas glándulas que antes de salir el espermatozoide pueden salir algunos en la erección pudiendo provocar un embarazo.

Ano: Orificio ubicado en la parte final del recto, que tiene como función expulsar las sustancias de desecho de los intestinos.

El pene: Órgano cilíndrico que en reposo cuelga delante de los testículos, de una longitud media de entre 9 y 11 cm. y de un diámetro de 3 cm., el pene termina en el **glande** que es un cono hinchado aplanado de adelante hacia atrás y separado del pene por un ligero surco, al nivel de éste surco la piel del pene forma un repliegue, **El prepucio** que puede ocultar al glande pero es suficientemente flexible para descubrirlo; en su punta se abre el meato uretral por donde salen sus espermatozoides y la orina. El pene está constituido por dos cuerpos o **tejidos uno cavernoso** y el otro **esponjoso** que al llenarse de sangre produce el crecimiento y la erección.

Eyacuación: Concentración involuntaria de una serie de músculos de la zona que origina la emisión del semen a gran presión (**ver A.P. 5.9**).

Enfermedades de Transmisión Sexual

Chlamidiasis: lo produce una bacteria llamada Chlamydia Trachomatis, se contagia por medio del coito durante el sexo oral, la madre puede contagiar al hijo al nacer.

Se presentan los síntomas entre siete y veintidós días después de las relaciones sexuales con una persona enferma o que porte la bacteria; En el hombre se presenta ardor al orinar; en la mujer se presenta sangrado entre reglas ardor o dolor al orinar, dolor abdominal a veces con fiebre y náuseas en ocasiones la mujer no presenta los síntomas aunque la porte.

Tricominiasis: Parásito protozoario llamado Trichomona Vaginitis, se contagia por medio del coito, los síntomas aparecen entre los 2 y veintidós días siguientes; en la mujer inicia con comezón y flujo de color amarillo o verdoso de mal olor que provoca sensibilidad local y hace dolorosa la relación sexual.

El hombre en la mayoría de los casos no presenta síntomas siendo portador del parásito. En algunos aparece uretritis (inflamación de la uretra).

Chancro Blando: bacilo llamado Haemophilus Ducreyi, se contagia por medio del coito los síntomas se presentan entre los dos y los veintidós días después, se inicia con un grano muy doloroso que se ulcera y revienta, sangra fácilmente y se vuelve purulento, inflamación de los ganglios de la ingle; afecta a los genitales y a los ganglios cercanos.

Sarna: Se contagia por un parásito llamado *Sarcoptes Scabiei* transmitido por el contacto con la piel de personas enfermas y también por medio de ropas o sábanas, los síntomas aparecen lo menos entre los diez y los treinta días; inicia con comezón intensa aparecen pústulas, después surcos y costras por rascadura; afecta a la piel, axilas, dedos.

Piojo del pubis o ladilla: Parásito llamado *Phthirus pubis*, se contagia por medio del coito contacto con la piel, ropa o sábanas; Inicia con comezón intensa producida por el parásito al morder la piel, afecta los vellos del pubis.

Moniliasis o Candidiasis: Hongo llamado *Cándida albicans*, se contagia por medio del coito y se da con frecuencia en diabéticos anímicos, embarazadas y en personas de bajas defensas o sometidas a tratamientos con antibióticos; aparece de forma temporal imprecisa con escarso intenso en la vagina, vulva, acompañado de flujo blanquecino y grumoso, inflama la vulva y en el hombre provoca ardor y comezón en el glande y prepucio.

Herpes genital: Herpes simple tipo II. Se contagia por medio del coito y de la madre al niño durante el parto, los síntomas se presentan entre los dos y los treinta días después del contacto sexual, inicia con comezón, ardor y ampulas en los órganos sexuales desapareciendo entre una y tres semanas, esto no quiere decir que se curaron ya que se tiene el virus aunque algunas personas no presenten síntomas, afecta directamente los genitales.

Gonorrea: Bacteria llamada *Neisseria Gonorrhoeae*, se contagia por medio del coito, sexo oral y en el niño al nacer, los síntomas aparecen de entre tres y veintidós días después del contacto sexual, inicia con ardor o dolor al orinar, pus por la uretra, inflamación de la próstata y testículos en la mujer inflamación de las trompas cónicas y dolor en la parte baja del abdomen; algunas mujeres no presentan síntomas aunque están infectadas pero pueden transmitirla.

Sífilis: Bacteria llamada *Treponema Pallidum*, contagiada por medio del coito o sexo oral y por vía natal, se presenta por varias etapas, la primera entre siete y noventa días, provocando un grano en boca o genitales de color rojizo café (chancro); no duele ni sale líquido desapareciendo después en la segunda etapa de seis semanas a seis meses después del contacto sexual, se observa salpullido en costados, espalda, vientre y cara durante seis semanas y desaparece espontáneamente y deja lesiones secundarias muy infecciosas semejan verrugas de color rojo grisáceo y aparecen en los genitales y mucosa (boca, ano); la tercer etapa se presenta después de dos años del contacto sexual, aquí se puede desarrollar un tumor ulceroso debajo de la piel o en los huesos formándose yaga dolorosa, lesiones en el corazón, en los grandes bazos y daños en el cerebro y médula espinal que causan la muerte.

SIDA: IHV. virus de inmunodeficiencia humana, transmitido por coito, secreciones y sangre, coito oral, anal y vías urinarias; todo contacto con semen y sangre, inyecciones con sangre contagiada producen el contagio. El periodo de incubación del IHV puede durar entre pocas semanas y 12 años en promedio antes de que se presenten los síntomas del síndrome, la actividad del virus se caracteriza por copiar la información celular y reducir las defensas contra él. De modo que al presentarse la sintomatología; diarreas, inflamación de ganglios, gripas constantes incontrolables, etc.; puede provocar que el individuo muera de cualquier enfermedad común debido a que las defensas no atacan al virus mutable y este no puede morir debido a que es una reproducción de la propia información celular confundiendo al organismo que no es capaz de matar a sus propias células (ver A.P. 5.4 y 5.5).

DINÁMICA

TEMA 4:

5.2

" EJERCICIO ANATÓMICO "

El moderador dirá lo siguiente: Ya que están divididos por equipos, hombres y mujeres, y una vez que se les dio la exposición; se les mostrarán por equipo, tarjetas de los nombres de cuyos esquemas se acaban de presentar y deberá pasar a mostrarlo cualquier miembro del equipo, sobre los esquemas sin nombre; en caso de que se equivoque o no lo sepa ninguno de sus miembros, el equipo contrario tendrá la oportunidad de contestar la pregunta, ganará el equipo que acumule más puntos por pregunta bien contestada.

TEMA: 4

ESQUEMAS

5.3

ANATOMÍA Y FISIOLÓGÍA

MUJER	* Vulva	MENSTRUACIÓN	
	* Ovarios		
	* Útero		
	* Trompas de Falopio		
	* Pubis		-Fase Menstrual
	* Labio menor		-Fase Proliferativa
	* Labio mayor		-Fase Secretora
	* Himen		-Fase Premenstrual
	* Uretra		
	* Ano		<u>DIFICULTADES</u>
	* Vejiga		<u>MENSTRUALES</u>
	* Cuello uterino		

ANATOMÍA Y FISIOLÓGÍA

HOMBRE EYACULACIÓN	* Vejiga
	* Conducto deferente
	* Pubis
	* Pene
	* Tejido esponjoso
	* Uretra
	* Glante
	+ * Escroto
	* Testículo
	* Epidídimo
	* Glándula de Golgi
	* Próstata
	* Ano
	* Recto
* Vesícula seminal	

TEMA: 4

ESQUEMAS

5.4

P R E G U N T A S

- 1.- ¿Cómo se pueden prevenir las enfermedades?

- 2.- ¿Por qué crees que la gente no se cuida las enfermedades que contrae?

5.5

ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

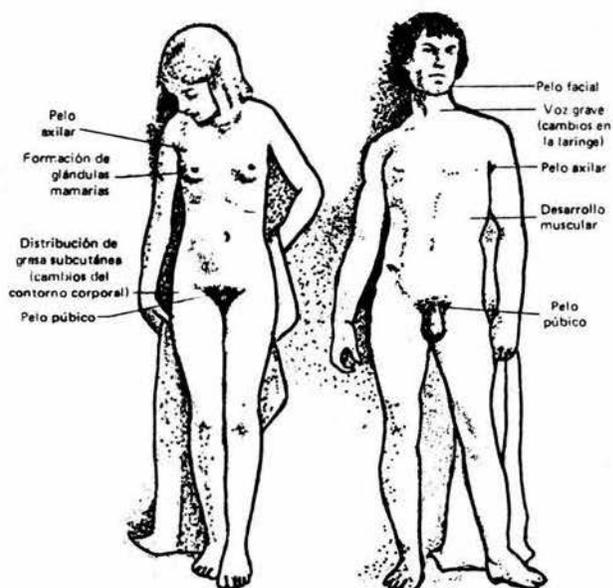
- * Chlamdiáis
- Tricominiáis
- * Chancro Blando
- Sarna
- * Piojo del Pubis o Ladilla
- * Moniliáis o Candidiáis
- * Herpes Genital
- Gonorrea
- * Sífilis
- SIDA

TEMA. 4

DIBUJOS

CARACTERÍSTICAS SEXUALES SECUNDARIAS

5.6

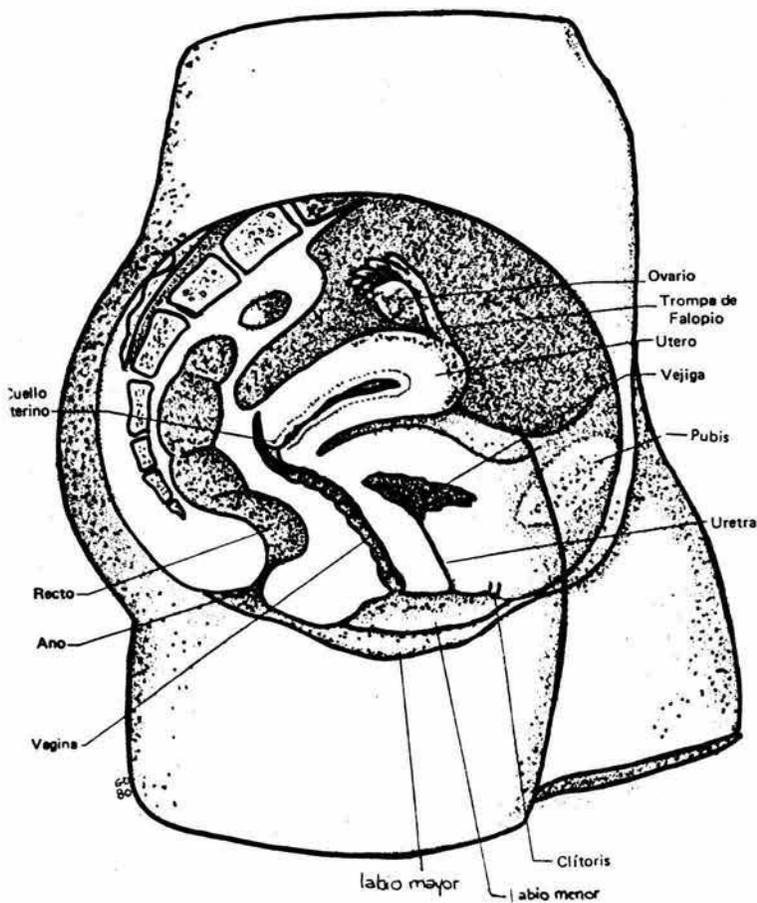


TEMA. 4

DIBUJO

ANATOMÍA SEXUAL DE LA MUJER

5.7

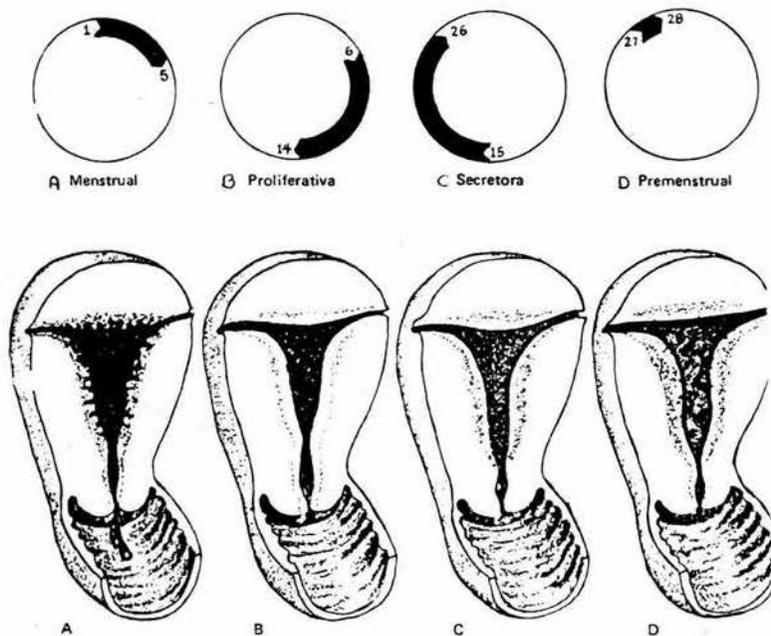


TEMA. 4

DIBUJO

FASES DEL CICLO MENSTRUAL

5.8

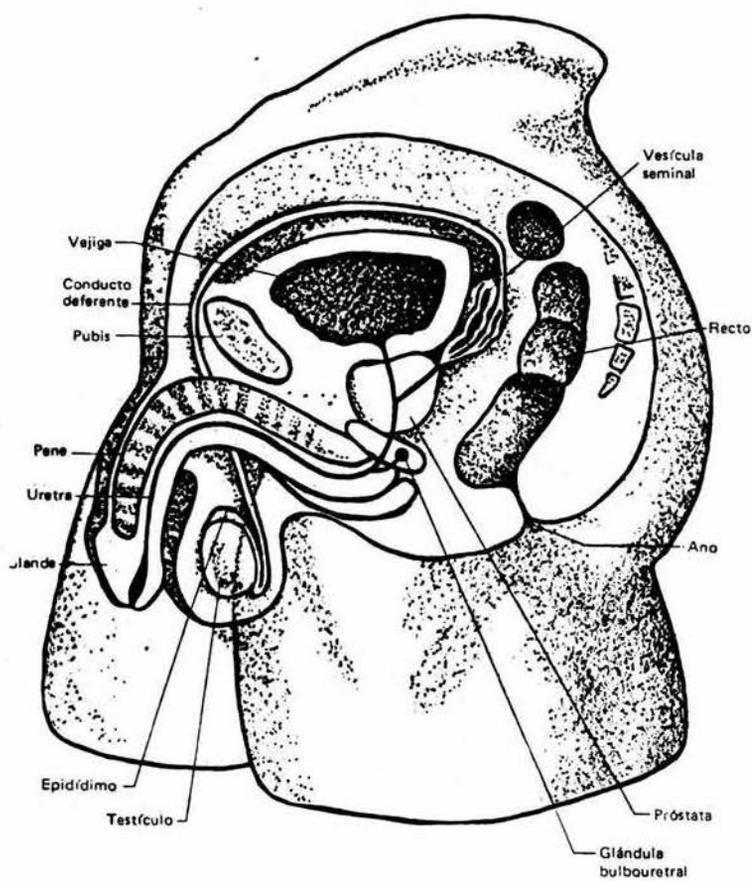


TEMA. 4

DIBUJO

ANATOMÍA SEXUAL DEL HOMBRE

5.9



TARJETA

TEMA: 4

5.10

Instrucciones: Contesta las definiciones y conceptos que a continuación se te piden.

EDAD _____

SEXO _____

GRUPO _____

1.- Menciona las principales partes del aparato reproductor masculino y cual es su función _____

2.- Menciona las principales partes del aparato reproductor femenino y cual es su función _____

3.- ¿Qué es la menstruación? _____

4.- ¿De qué forma pueden transmitirse las enfermedades sexuales? _____

5.- Menciona a grandes rasgos las cosas que pueden producir o provocar las enfermedades sexuales _____

6.- Tomando en consideración los principios de libertad, responsabilidad y respeto ¿cómo puedes explicar la transmisión de enfermedades sexuales?

Puntuación _____

APARTADO 6

APOYO TEÓRICO

TEMA 5

6.1

Anticoncepción

Una visión amplia y profunda sobre la anticoncepción nos llevará a darnos cuenta que el mejor método anticonceptivo nace de la elección de una pareja unida con confianza y comunicación absoluta.

Para ello es trascendental que se confronten valores, planes, riesgos, deseos y expectativas de lo que se quiere y la presencia siempre consciente de lo que se hará ante las consecuencias.

Toda decisión impuesta o tomada arbitrariamente sin pensar en las consecuencias reales llevará al traste con el mejor método anticonceptivo elegido; es que si no se respeta la opinión de la otra persona no sólo nos ganaremos su desconfianza y mal humor, sino incluso podríamos perder a nuestra pareja sin poder entonces comprobar la efectividad ni de nuestro método de decisión, ni de nuestro método anticonceptivo.

Con lo anteriormente dicho nos queda preguntarnos ¿Pero qué son los métodos anticonceptivos?

Son aquellos que como su nombre lo indica, evitan que el óvulo y el espermatozoide se unan, así se previene que se lleve a cabo la fecundación. Existen varios métodos que evitan la concepción de un hijo, algunos de ellos ofrecen mayor seguridad que otros o sea, que las probabilidades de fallar son menores.

Los métodos anticonceptivos pueden clasificarse en:

X a) Temporales: Son los métodos cuyo efecto dura por el tiempo que se les está empleando, pero que al suspender su uso, la mujer puede embarazarse.

X b) Definitivos: Son los métodos que después de aplicados, evitan permanentemente la concepción de un hijo (ver A.P. 6.4).

Entre los métodos temporales podemos mencionar:

Condón: Es una barrera o membrana de caucho que cubre al pene durante la relación sexual, el condón colecta al semen durante la eyaculación e impide que penetre en la vagina.

ventajas: El fracaso de los condones es de 2 a 4 por cada 100 mujeres en un año. es el mejor método para prevenir la diseminación de enfermedad venérea.

desventajas: una posibilidad de ruptura durante su uso y la salida durante la retirada del pene después de la eyaculación, lo cual permitiría que el semen se derramará en el interior de la vagina.

El Diafragma: El diafragma es una suave membrana de caucho en forma de cúpula que se extiende sobre un anillo de metal flexible; tiene por objeto ajustarse sobre el cuello uterino para impedir que los espermatozoides penetren en el útero, así pues es un método de control de la concepción (ver A.P 6.5).

Ventajas: El uso del diafragma no requiere ducha vaginal y el empleo de ésta antes de quitar el artefacto (6 hrs. mínimo) está contraindicado, puede usarse varias veces a diferencia del condón.

Desventajas: Pueden ocurrir dolores pélvicos, cólicos o dificultades de la vejiga al usar el diafragma con frecuencia, otra contra-indicación puede ser la alergia al caucho o al espermaticida, incapacidad para producir un ajuste satisfactorio del diafragma, o incapacidad de la mujer o su pareja para aprender a hacer la inserción correcta; otra es que en nuestra cultura la mujer está acostumbrada a manipular muy poco sus genitales.

Espermaticidas: Son sustancias químicas que se usan para matar los espermatozoides y se colocan dentro de la vagina.

Ventajas: Su uso combinado con el condón o diafragma aumenta su efectividad, no necesita receta médica, cualquier persona los puede usar.

Desventajas: los óvulos las jaleas y las espumas ofrecen menos seguridad que otros métodos 22 de cada 100 mujeres que lo usan quedan embarazadas. Puede causar irritación y molestias en la vagina. Es recomendable no hacerse un lavado vaginal antes de 8 horas porque sino puede perder su efecto (ver A.P. 6.6).

El Dispositivo Intrauterino. El D.I.U es un pequeño dispositivo de metal, plástico o ambas cosas, de tamaño y forma variables que se ajustan a la cavidad uterina; al parecer impiden la implantación del óvulo fertilizado.

Ventajas: el útero se vuelve resistente a la implantación del óvulo y es una forma de contra implantación del mismo, de cada 100 mujeres que lo usan sólo dos salen embarazadas, se coloca en pocos minutos y cuando la mujer esta menstruando, no necesita un cuidado especial sólo debe ser revisado cada año

por personal capacitado. Puede durar varios años dentro de la matriz sin quitarse. El dispositivo se retira sencilla y rápidamente sin mayor molestia y la mujer se puede embarazar cuando lo desee.

Desventajas: Algunas mujeres experimentan dolor con su inserción y calambres durante varios días después de usarlo, puede haber perforación uterina e infección pélvica, expulsión espontánea del dispositivo, aumento en el sangrado durante la regla, manchas pequeñas de sangre aunque no estén reglando. Las mujeres que no pueden usar el DIU pueden ser; mujeres que sospechen embarazo, mujeres que tengan infecciones en el útero, mujeres que tengan E.T.S. (enfermedades sexualmente transmisibles) mujeres que hayan tenido tumores, sangrados difíciles de detener, anemias, alergia al cobre y complicaciones en los embarazos (ver A.P. 6.6 y 6.8).

Los hormonales: Pastillas o inyecciones, los preparados hormonales son asociados de compuestos sintéticos parecidos a las hormonas ováricas, estrógenos y progesterona, todos evitan que se produzca la ovulación y al no haber óvulo no puede haber embarazo. Las pastillas pueden venir en paquetes de 21 y 28 días y deben tomarse una todos los días, si por alguna razón se llega a olvidar tomarla, deben tomarse dos al día siguiente una en la mañana y otra en la noche, más de 2 días debe suspenderse el método. Las pastillas con 28 tienen sus 7 últimas pastillas de vitamina y se incluyen con la finalidad de que no se suspenda la ingestión por que puede olvidarse. Las inyecciones son de progestina y crean un moco cervical hostil a los espermatozoides, reduce el transporte del óvulo por las trompas de falopio e inhibe la implantación del blastocito y también la ovulación.

Ventajas: Tienen casi un 100 por ciento de efectividad y el hombre y la mujer no necesitan usar otro método antes del acto sexual. Permite tener relaciones más tranquilas porque no se tiene el temor de un embarazo no deseado y si lo desea la mujer puede embarazarse al dejar de tomar las pastillas.

Desventajas: Aumento de peso debido a la ingestión excesiva de líquidos o calorías, náuseas, mareos, cierto dolor en los pechos, puede tener pequeños sangrados entre una y otra regla, si se toman más de cinco años hay riesgo de sufrir enfermedades cardíacas trastornos trombo-embólicos e hipertensión arterial.

Métodos de acción temporal:

Método del ritmo o calendario: Se basa en la sincronización del coito que ocurre cuando la mujer es supuestamente estéril; se hace un cálculo de los días en que está vivo el óvulo y el espermatozoide cuando existe la ovulación que en un periodo normal de 28 días ocurre más o menos el día 14 y de ahí deben contarse 5 días antes y 5 días después para evitar la fecundación.

Es necesario confiabilizar con un tiempo de 3 a 6 meses antes el ciclo, para que no cambie el día de la ovulación.

Ventajas: Es un método natural que no introduce en el organismo ninguna sustancia artificial y por lo tanto no le causa ninguna anomalía.

Desventajas: Es un método no recomendable para mujeres con ciclos menstruales irregulares.

Método de Temperatura Basal: Está basado en la premisa adicional de que hay una correlación diferente entre los cambios en la temperatura corporal y el proceso de ovulación. La temperatura de una mujer, por lo general, es relativamente baja durante la menstruación y por 8 días después; 13 días en total. En el momento de la ovulación hay un descenso en la temperatura y luego una brusca elevación de 0.5 a 0.7 grados C.

Ventajas: Es un método natural que no requiere introducir elementos químicos que dañen al organismo.

Desventajas: En algunas mujeres los cambios de temperatura son muy bruscos, la temperatura puede cambiar por enfermedad, o por el número de cobijas que se utilizan al dormir, o bien por los cambios ambientales.

Método de Billings o moco cervical: En lugar de confiar en el calendario se confía en un síntoma específico de enfocar, la ovulación, primordialmente por la secreción de un tapón de moco por la cervix, esta teoría consiste en que la menstruación va seguida en forma típica por días secos en los cuales hay una sensación de sequedad en la región genital durante el cual el coito es considerado seguro después aparece una secreción de moco espeso u opaco, el moco claro de la consistencia de la clara de huevo dura eliminándose 1 o 2 días, marcando la cima del síntoma inmediatamente después aparece la ovulación, luego el moco se pone pegajoso y nebuloso de nuevo o desaparece. Los 2 días antes y los 2 días después de la cima de secreción de moco transparente son considerados peligrosos, el 4to. día después de la cima de secreción de moco transparente se considera día estéril.

Ventajas: Este método es saludable porque no daña al organismo ya que no tiene que introducirse ningún elemento extraño al organismo.

Desventajas: A veces hay mujeres que no pueden reconocer la aparición de la secreción mucosa.

Coito interrumpido: En el cual se extrae el pene de la vagina inmediatamente antes de la eyaculación.

Ventajas: Es un método natural que no requiere de sustancias artificiales dentro del organismo.

Desventajas: El coito no puede ser disfrutado en forma relajada por ninguno de los dos cónyuges, ya que todo el pensamiento está circunscrito al momento en que tiene que extraerse el pene.

Para una mujer lenta en alcanzar el orgasmo, el retiro preeyaculatorio de su compañero, puede no ofrecerle tiempo suficiente para que ella alcance el orgasmo. En todos los caso puede haber congestión de sangre en sus órganos genitales, posible dolor pélvico crónico y otros malestares ginecológicos. Las primeras gotas de la eyaculación contienen la mayor cantidad de espermatozoides y si el hombre es lento para zafarse y entrarse algo de esta eyaculación en la vagina el coito interrumpido puede con facilidad resultar un fracaso como método del control de la natalidad.

Métodos Definitivos:

Vasectomía: Es una operación que requiere solamente anestesia local y que interrumpe el conducto deferente de su recorrido a través de la porción escrotal alta. Es una técnica fácil y muy popular en algunos países; el varón sale del consultorio o clínica caminando después de la intervención, que dura sólo 20 min. Los vactemizados conservan una vida sexual normal, con eyaculación no fecundante por ausencia de espermatozoides y satisfacción total (orgasmo).

Ventajas: Es un método que sólo se hace una vez y sirve para toda la vida la operación es sencilla y sólo tarda de 15 a 20 min. No es una operación dolorosa y es el método más efectivo que hay para hombres.

Desventajas: Durante por lo menos dos meses debe utilizarse otro método anticonceptivo ya que puede existir el riesgo de que se conserven espermatozoides en los conductos deferentes.

Salpingoclasia: Llamada también amarre de trompas o corte de las mismas. Consiste en bloquear el paso en las trompas cortándolas, cauterizándolas o ligándolas. Requiere cuando mucho una noche de estancia.

Ventajas: Es un método para las personas que ya no quieren tener hijos. Es efectivo ya que no se pueden volver a tener hijos.

Desventajas: en ocasiones el amarre de trompas puede disolverse por un esfuerzo brusco y enviar óvulos a las trompas (ver A.P. 6.9).

TEMA: 5

DINÁMICAS

6.2

" LOTERÍA ANTICONCEPTIVA "

Se les pedirá a los participantes que se agrupen (ver actividades del moderador tema 5) y posteriormente se les entregará por equipos una tarjeta de la lotería anticonceptiva, se les darán frijoles o algo por el estilo y procederán a llenar sus tarjetas al estilo lotería tradicional con la única variante que las figuras en los dibujos son métodos anticonceptivos y la baraja de lotería no contiene dibujos sino preguntas acerca del método anticonceptivo que posiblemente se encuentre en sus tarjetas, ganará el equipo que haya llenado su lotería y se revisará si así es efectivamente, podrá jugarse otra vez siempre y cuando no exceda el límite de tiempo tolerado para la sesión.

(Ver, A.P 6.10).

6.3

" PLANEANDO UNA POSIBILIDAD DE VIDA "

Se les pedirá que por equipos de preferencia mixtos discutan los métodos anticonceptivos que idealmente pueden o podrán utilizarse para la planificación de una posible vida, al terminar de discutir cada grupo expondrá el acuerdo al que llegaron en el grupo y dirá los inconvenientes que tuvieron para tomar esta decisión.

TEMA: 5

ESQUEMA

6.4

ANTICONCEPCIÓN**MÉTODOS
ANTICONCEPTIVOS****a) Temporales**

- * Condón
- Diafragma
- * Espermaticidas
- * DIU
- Hormonales
- * Método del Ritmo
o calendario
- * Método de Billings
o Muco Cervical
- * Coito Interrumpido

b) Definitivos

- * Salpingoclasia
- Vasectomía

ESPERMATICIDAS

- * Óvulos
- Espumas
- * Jaleas

HORMONALES

- * Píldoras
- Inyecciones

MÉTODOS NATURALES

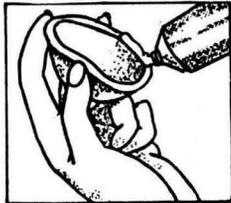
- * Método del ritmo
- Método de la temperatura
basal
- * Método de Billings o
muco cervical
- * Coito interrumpido

DIBUJOS

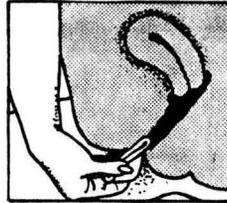
MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

6.5

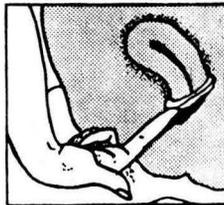
Inserción del diafragma con la mano



A



B



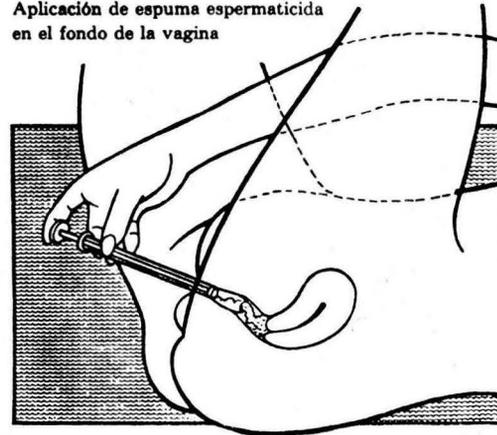
C

A. Aplicación de espermaticida en el borde y superficies del diafragma. B. Deslizamiento del diafragma comprimido en la vagina. C. Verificación de que el diafragma se ajuste al cuello uterino.

6.6

ESPERMATICIDAS

Aplicación de espuma espermaticida en el fondo de la vagina

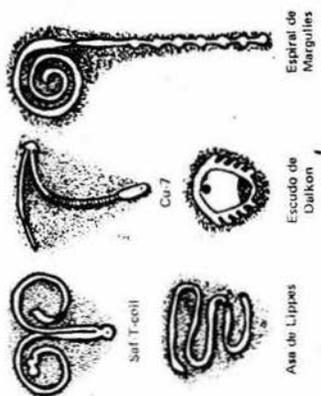


DIBUJOS

MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

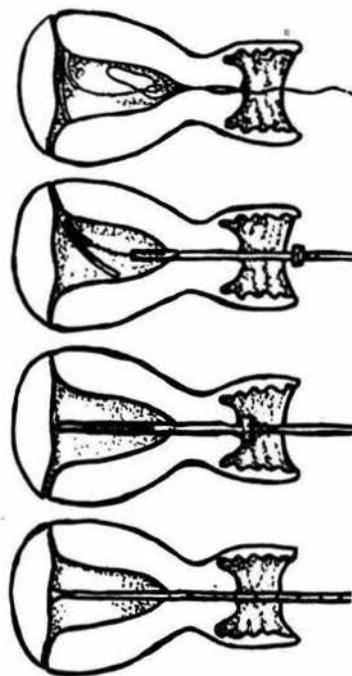
6.7

Tipos comunes de dispositivos intrauterinos



6.8

Inserción del dispositivo intrauterino Copper-7.

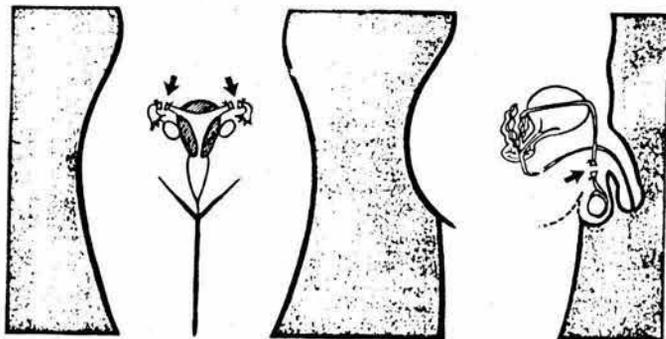


DIBUJOS

MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

6.9

MÉTODOS DEFINITIVOS



Corte y ligadura de las trompas

Corte y ligadura del vaso deferente

6.10

LOTERIA ANTICONCEPTIVA



TARJETA

TEMA: 5

6.11

Instrucciones: Contesta las definiciones y conceptos que a continuación se te piden.

EDAD _____

SEXO _____

GRUPO _____

¿ Cuáles son las ventajas y desventajas de las siguientes clasificaciones de métodos? y menciona por lo menos dos en cada clasificación.

1.- Temporales _____

2.- Naturales _____

3.- Hormonales _____

4.- Definitivos _____

5.- Bajo los principios de libertad, responsabilidad y respeto ¿Qué tomarían en cuenta para decidir la utilización de uno u otro o ningún método anticonceptivo? _____

Puntuación _____

APARTADO 7

APOYO TEÓRICO

TEMA 6

7.1

Respuesta Sexual, Embarazo y Parto

Sesiones Séptima y Octava

El significado de la relación sexual debe ser inconfundible y entendido en toda la extensión de la palabra; ya que para tener una vida sexual sin problemas debe considerársele íntegramente es decir en su totalidad.

La relación sexual puede ser cualquier tipo de interacción bilateral, hablar, tocarse, verse, conocerse, amarse, entenderse, confrontarse física o verbalmente, etc.; ya sea con una persona del propio sexo o del opuesto, si entendemos por sexual a todos los individuos pues lo son, no sólo en lo genital sino en la expresión de su sexualidad.

Por esto es delicado hablar del tener una relación sexual no porque ésta lo sea pues siempre se dan la diferencia es el tipo de compromiso y profundidad de ésta. Necesitamos partir de lo que efectivamente queremos y de lo que quiere nuestra compañera(o) amiga(o), novia(o), esposa(o) etc. Pues es importante tener bien puestos los pies en la tierra y de las implicaciones sociales, familiares y culturales que con lleva el comportamiento que tomaremos. Quien no quiera llevar la vida dentro del **respeto, libertad y responsabilidad** que se merecen como individuos y como pareja no esperen que todo salga bien.

Decidir a la ligera presionado por los amigos o por el enojo en contra de la sociedad y los padres con tal de llevarles la contraria será jugar un juego que ustedes no empezaron y que como consecuencia no los dejará ver su futuro, esa independencia que tanto anhelan, ese respeto y valoración por lo que son, esa vida libre que tienen tantos deseos de experimentar (ver A.P. 7.9).

Respuesta Sexual Humana. R.S.H. es la respuesta integral del organismo a un estímulo sexual efectivo que engloba cambios fisiológicos genitales y extragenitales. Es una reacción en la que se involucra todo el organismo y en la que intervienen no tan sólo los genitales sino los sentimientos, pensamientos y experiencias previas de la persona.

Durante la R.S.H podemos encontrar factores biológicos y psicológicos en los que inciden los de índole social. por ejemplo, la edad, el estado de salud, así como el tipo de personalidad y de relación que se tiene con la pareja, además del ambiente en donde se lleva a cabo, puede influir notablemente en el desempeño sexual de los participantes.

El grupo de colaboradores de la Dra. Kaplan modificó el esquema básico de Masters y Johnson añadiendo la fase previa de "Deseo".

Fase de Deseo: Los cambios más importantes se ubican en el cerebro ya que aquí es donde se origina el gusto, la imaginación, la fantasía, siendo éstas manifestaciones de la modificación del estado de ánimo y así, la persona empieza a estar receptiva y busca la experiencia sexual. *

Esto quiere decir que todo deseo o gusto por alguien siempre pasa por el cerebro, la mente, la idea y es puesto a consideración de experiencias anteriores, raza, cultura, sociedad, familia, amigos, publicidad, etc.; posteriormente hace reaccionar al organismo haciéndose más sensible a este gusto, pudiendo expresarse sólo en la imaginación o incluso llegar hasta el acto sexual si se desea. Aunque para esto debe poner en consideración todas las circunstancias anteriores y decidir sus actos. Esto en ocasiones cede ante la respuesta de su organismo que no se detiene fácilmente ante los impedimentos reales de las consecuencias. Es por esto que muchas relaciones se llevan a cabo sin planificarse trayendo entre otras cosas embarazos no deseados. ↗

Fase de excitación: La primera manifestación de la fase de excitación en el hombre es la erección del pene y en la mujer la lubricación vaginal. Esto es básicamente una respuesta cardiovascular. *

El corazón aumenta su frecuencia cardiaca, por lo tanto acelera la circulación sanguínea, la cual es responsable de la erección. Así también el cuerpo se ruboriza y se dan contracciones musculares voluntarias. *

Fase de Orgasmo: Así como en la fase de excitación el fenómeno más importante es de tipo hemodinámico (sangre en movimiento) el hecho más trascendental del orgasmo, es muscular. Las contracciones que ocurren en ambos sexos son involuntarias, la frecuencia cardiaca llega a su máximo lo mismo que el rubor sexual y la sudoración; en el hombre se producen contracciones en la musculatura lisa, el epidídimo, las vesículas seminales, la próstata y los conductos deferentes responsabilizándose de que el líquido seminal sea eyaculado. En la mujer no hay emisión pero se producen contracciones musculares tanto uterinas como vaginales similares a la última parte del orgasmo masculino.

La sensación orgásmica en una persona puede variar de intensidad según las circunstancias y puede presentarse sin estimulación genital durante sueños o fantasías.

Fase de resolución: la mujer si es estimulada adecuadamente, puede volver a presentar otro orgasmo, es decir que la mujer tiene una capacidad multi-orgásmica siempre y cuando no haya recibido educación muy represiva. El hombre al finalizar el orgasmo regresa al estado anterior de la excitación disminuyendo su frecuencia cardiaca y por lo tanto su rubor y también su erección (ver A.P. 7.5).

Las Disfunciones sexuales pueden deberse a factores, fisiológicos pero en su mayoría son psicológicos y entre las disfunciones sexuales que se dan en cualquier fase de la R.S.H tenemos:

Fase de Deseo.

Deseo sexual inhibido.- Se presenta tanto en el hombre como en la mujer y se manifiesta por una disminución o desaparición del deseo o interés por la actividad sexual.

Disritmia.- Consiste en que un miembro de la pareja está inconforme en cuanto a la frecuencia de las relaciones coitales, ya sea por mayor o menor cantidad de las deseadas.

Aversión sexual.- Puede afectar a ambos sexos y consiste en una reacción fóbica que puede tener diversas manifestaciones. Puede estar asociada con antecedentes traumáticos (violación, incesto, etc.)

Fase de Excitación.

Disfunción lubricativa.- Se presenta en la mujer y consiste en la dificultad para que lubrique su vagina. Esto puede ser provocado por hipotiroidismo (alteraciones hormonales), falta de estrógenos y psicológicos que impiden que ella se excite como angustia, ansiedad y otros.

Disfunción Eréctil.- Sólo se presenta en el hombre y consiste en la incapacidad para obtener y/o mantener la erección adecuada llamada anteriormente "Impotencia" y es una incapacidad física por falta de respuesta eréctil, esto es importante ya que hay mujeres que piensan que es por que ellas no inspiran deseo. Su etiología puede deberse a expectativas fuera de la realidad, falta de información adecuada o diabetes entre otras.

Fase de Orgasmo

Anorgasmia.- Puede presentarse en ambos sexos y ésta consiste en la ausencia de clímax de la sensación sexual en el hombre o en la mujer. Antes llamado en la mujer "frigidez". No todas las mujeres que no tienen orgasmos ven esto como un problema en su desempeño sexual.

Eyacuación precoz.- Es la falta del control de la eyacuación sea esta prematura; y es debida en la mayoría de los casos a que la primera experiencia sexual de un individuo en nuestra cultura es demasiado rápida, ya sea por factores de tiempo, lugar, planeación, preocupación, drogas, etc.

Incompetencia eyaculatoria.- Esta puede ser llamada también como retardada, es una inhibición del reflejo eyaculatorio y puede ser parcial, total o también llamada secundaria y primaria.

Vaginismo.- Es un síndrome en el cual la musculatura pélvica perineal y del tercio externo de la vagina se contraen espásmicamente cuando la mujer anticipa la penetración vaginal o durante la misma.

Dispareunia.- Consiste en sentir dolor durante el coito puede ser femenina o masculina (ver A.P. 7.6).

EMBARAZO Y PARTO

Hablar del embarazo y parto no es fácil ya que es una decisión muy seria que implica primero; **respeto** hacia la pareja sean o no sean casados, con el fin de tomar decisiones asertadas y de común acuerdo; segundo **responsabilidad** hacia el futuro propio de la pareja y la del prospecto de vida; y **libertad** para decidir los hijos que se quieren o no tener.

Además de esto hay que considerar las posibilidades económicas, psicológicas y afectivas con las que se cuenta para tomar una decisión de tal magnitud; esto para una pareja responsable se prevé en las consecuencias que pueda acarrear la decisión que hayan tomado sobre la forma de llevar o no llevar a cabo el acto sexual.

Para que pueda valorarse esto y excluirse o no las posibilidades con las que se cuentan es necesario saber que:

Una mujer adolescente cuya estabilidad fisiológica no ha terminado aún puede sufrir daños irreparables como; infertilidad, abortos naturales,

irregularidades en el desarrollo del embarazo y otras entre las fisiológicas. Entre las consecuencias psicológicas, rechazo del bebé por coartar sus posibilidades de desarrollo, amistades, diversiones y gustos. En este sentido se puede hablar también de que su proceso de identificación infantil hacia su identificación adulta no ha terminado. De modo qué; ¿cómo puede cuidar un niño de otro? y las consecuencias familiares y sociales, reprocharán el hecho por no acoplarse a lo que se espera socialmente de cada individuo. Por estas y otras razones, el niño pasa a ser hermano de su madre debido su incompetencia como tal; pero en el peor de los casos la hija es corrida de la casa con todo y bebé, o bien obligada a casarse con una persona que ve sus expectativas de desarrollo truncadas dando como resultado, más hijos no deseados, divorcio, madres solteras, incompatibilidad de caracteres, etc. Para terminar con esta descripción debe visualizarse bajo los tres principios el futuro social y psicológico de las decisiones.

Embarazo y Parto: Durante el coito los espermatozoides son depositados en el fondo del saco vaginal posterior en cantidad de 80 a 100 millones por ml. cada eyaculación consta de 3 a 5 ml de semen; el promedio de vida del espermatozoide es de 4 a 6 días aunque su poder fecundante lo conserva sólo 48 hrs. pero es sólo uno el que fecunda a pesar de todo. En su componente cromosómico la mujer siempre tiene los cromosomas XX en tanto que el hombre tiene uno X y el otro Y. Si el esperma fecundante tiene Y dará origen a un varón y si tiene X originaría una niña.

Placenta.- Es un órgano que conecta al feto con la madre, tiene a su cargo la nutrición del nuevo ser; sus funciones son las de producir hormonas estrógenos y Progesterona, participar en el intercambio gaseoso y nutricional, sirve de barrera entre la madre y el feto, participa en la excreción de los productos del feto.

Cordón Umbilical.- Es un órgano gris que se extiende desde el abdomen del feto hasta la placenta aproximadamente mide 50 cm. de largo por 1.5 a 2 cm. de diámetro, éste interviene en la formación del líquido amniótico que forma la cavidad amniótica o "bolsa de aguas" misma que sirve para mantener al bebé a temperatura adecuada.

Embarazo.- Se define como embarazo al tiempo que tarda en desarrollarse el producto de la concepción, desde la fecundación hasta su expulsión aproximada de 9 meses, 280 días o bien 40 semanas; la edad ideal para el embarazo es de entre 20 y 30 años.

Cabe señalar que es peligroso tener un hijo en la adolescencia no sólo por las implicaciones sociales, familiares e individuales que tiene, sino por la condición física aún irregular del desarrollo. Tal riesgo puede acarrear pérdida

de la matriz, infertilidad; según las condiciones en que se practique el parto puede causar la muerte de ambos (ver A.P. 7.10.)

A continuación se mencionan algunas de las posibles consecuencias que pueden sufrir tanto el hombre como la mujer adolescente, al concebir prematuramente un hijo.

En la adolescente:

* Su embarazo en una sociedad como la nuestra es visto en términos generales, con culpa y es criticada severamente ya que su hijo no fue concebido dentro del matrimonio.

* Estallamiento de crisis familiar, la familia tiende a casar a la pareja provocando así un matrimonio "forzado" que no lleva a grandes probabilidades de éxito, pero que a ellos les sirve para "lavar su honor mancillado".

* Abandono de estudios, la adolescente tiene que abandonar sus estudios o acoplarse a un plan de estudios que se compagine con su nueva responsabilidad, observándose una asistencia irregular a clases, por lo que su preparación es en la mayoría de los casos deficiente y si la madre adolescente tiene la necesidad de sostener económicamente a su hijo le será muy difícil encontrar un trabajo donde reciba una buena remuneración, debido al nivel de estudios en el que se quedó.

En el adolescente:

* En nuestra sociedad es el varón quien en la mayoría de los casos, decide entre casarse o no con su pareja adolescente, en caso de preferir no unirse éste aparecerá ante los ojos de los demás como un desertor o un sujeto irresponsable.

* Servir como sostén económico a su nueva familia. Puede recurrir a la ayuda de sus padres o a los de ella, los cuales en la mayoría de los casos le piden que trabaje y estudie a la vez, por lo que las expectativas e ideales que se había forjado para vivir, pueden modificarse o dejarse a un lado frustrando al adolescente quien puede echar la culpa a su pareja y a su hijo por no haberse podido realizar en la vida.

* Estallamiento de crisis familiar, en la mayoría de los casos la familia del muchacho no sabe que la pareja de su hijo está embarazada y si llega a enterarse pueden crear una serie de críticas en contra de la adolescente y pensar que el comportamiento de ésta no fue el adecuado por lo que la adolescente no es "digna de su hijo".

Todas las consecuencias citadas con anterioridad no siempre ocurren en las parejas de adolescentes ya que existen parejas jóvenes que planean el nacimiento de su hijo y que poseen la información acerca de cómo llevar su embarazo, estas parejas que gozan de los servicios propios del cuidado prenatal y que tomaron en consideración todas las **responsabilidades, libertades y respeto** que exige el concebir a un hijo; están en las mismas condiciones que cualquier matrimonio adulto para criar a un nuevo ser (**ver A.P. 7.7**).

Por todos los elementos que contemplan la toma de decisiones en estos casos, el poder valorar cada situación particular funcionalmente depende de la mayor información que se pueda tener al respecto del tema. Por eso es fundamental tener como bases de conocimiento la siguiente información.

El nuevo ser concebido atraviesa por 9 meses de **gestación** en los que ocurren los siguientes cambios:

Primer mes El óvulo es fecundado y emigra por la trompa hasta la cavidad uterina; al crecer se transforma en embrión es más de la mitad de su volumen, se observan esbozos de ojos y orejas, corazón con dos cavidades. Tamaño 1 cm. peso 1/2 gr.

Segundo mes Se advierten arcos y hendiduras viscerales, las extremidades son rudimentarias, la cabeza es desproporcionadamente grande, en tanto que los ojos la nariz y la boca son pequeños. Se reconocen claramente la cabeza, cuello, tronco y miembros con sus partes. Tamaño 4 cm. peso 5 grs.

Tercer mes El embrión empieza a tener apariencia humana, se llama feto y es un delito practicarse el aborto en estas fechas, ya se distinguen los dedos y las manos, aparecen los primeros focos de osificación. Los genitales son poco diferenciados. Tamaño 9 cm.

Cuarto mes El sexo del feto puede ser determinado con exactitud puesto que sus genitales externos están bien diferenciados y ya se vuelve muy activo. Tamaño 20cms. peso 40 grs.

Quinto mes Aparecen las uñas y pelos del aparato digestivo, riñón, jugos orgánicos y bilis, vello fino y un poco de pelo en la cabeza, el corazón palpita al doble que el del adulto. Tamaño 35 cm. Peso 1000 gr.

Sexto mes Glándulas suprarrenales, núcleos de osificación, grasa subcutánea. Piel delgada que empieza a arrugarse, la cabeza es todavía bastante grande en relación con el tronco.

Séptimo mes El cerebro continúa con su desarrollo, es decir se vuelve más complejo. El rostro se afina, el dibujo de la nariz es más firme, las orejas más grandes. Está dotado de todo lo necesario para nacer, pero le falta desarrollo. El sexo ya es visible, el feto puede nacer y vivir. Tamaño 40 cm. peso 1200 gr.

Octavo mes Comienza la osificación general y abundante de tejidos subcutáneos. El feto tiene aspecto de viejito, gira sobre sí mismo. Si nace sobrevivirá con cuidados necesarios. Tamaño 45 cm. Peso 2500 grs.

Noveno mes El feto utiliza estas últimas semanas para crecer y madurar. La piel es lisa y sin vello. Al final del mes el feto está perfectamente desarrollado y listo para nacer (ver A.P. 7.11).

Parto: Es el acto fisiológico mediante el cual el producto de la concepción ya viable es expulsado del útero a través del canal vaginal y puesto en contacto con el medio externo.

1.- Se da una distensión uterina el útero tiene una capacidad de distensión limitada y cuando su volumen se sobrepasa se inicia el trabajo de parto.

2.- Niveles hormonales. Cuando los estrógenos y la progesterona disminuyen bruscamente. Desde el punto de vista clínico las contracciones uterinas van a ser percibidas por el paciente como dolor de tipo cólico y endurecimiento del vientre, lo cual va a tener un aumento en su intensidad a medida que progresa el trabajo de parto, así como su duración que será de 45 a 50 seg. y su frecuencia que irá a razón de 3 por cada 10 min.

El **primer periodo**.- inicia con el borramiento y termina con la dilatación completa del cuello uterino que es de 10 cm. aproximadamente, suficiente para que salga el producto.

El **segundo periodo**.- Se inicia con la dilatación completa del cuello y termina con la expulsión del producto.

El **tercer periodo**.- Consiste en la expulsión de la placenta con sus membranas, conociéndose a este hecho como alumbramiento. De este momento hasta los 30 días se le conoce como puerperio fisiológico, durante el cual todos los órganos de la mujer van a regresar a sus condiciones normales.

Por último en la alimentación del bebé se recomienda que se le alimente cada 4 horas y durante 10 minutos en cada glándula mamaria durante los primeros 3 o 4 meses.

Ya que hablamos sobre la decisión de tener una relación sexual sus consecuencias y determinantes; hablemos de las alternativas que pueden tenerse en cuenta también si no se quiere renunciar al placer sexual. Para esto es muy importante considerar que el **respeto** hacia nosotros mismos y hacia los demás son los límites de las fronteras de nuestra **libre** expresión (ver A.P. 7.12).

Masturbación: Probablemente la forma, más fructífera de responder a la máxima capacidad sexual del individuo es mediante la auto-estimulación. La masturbación, constituye un acto perfectamente sano, normal en muchachos en muchachas, hombres y mujeres tanto jóvenes como ancianos. No obstante ha sido objeto desde hace tiempo de grandes discusiones y de prohibición, las descripciones del acto a menudo están repletas de ignorancia, información falaz, superstición y vergüenza. Por lo tanto sorprende que los ingenuos creen que la masturbación es una práctica dañina, anormal o infantil.

Sólo bajo circunstancias extremadamente raras, puede considerarse a la masturbación como una anomalía sexual, especialmente ya que la mayoría de hombres y de mujeres la practican o la han practicado alguna vez en sus vidas (Kinsey y col. 1948, 1953 en: McCary 1983, p.125). Sólo se considera como problema en pacientes psicóticos o como único medio de desahogo, encontrándose los demás desahogos al alcance. Es un hecho, que aquellos que no practican la masturbación o nunca lo han hecho tienden a tener más problemas emocionales que los que se masturban **No sólo los individuos inmaduros se masturban.** Alrededor del 50% de estudiantes pre-universitarios lo hacen variando sus edades de entre 26 y 30 años, el 59% de mujeres solteras y 30% de casadas entre 50 y 79 años se masturban. **La masturbación en exceso no produce fatiga y debilidad física.** El cuerpo humano ejerce un control excelente sobre la cantidad de actividad sexual que utiliza un individuo, toda actividad sexual posterior se vuelve inapetecible en algún momento, algo así como quedar saciada. **La masturbación no es antisocial.** Si un individuo se masturba no por eso se vuelve introvertido o tímido o todo lo contrario, las personas no cambian sólo por eso. **Las fantasías sexuales asociadas con la masturbación no son emocionalmente malsanas.** La fantasía es algo natural de lo que es imposible escaparse, el 65% de las mujeres que reportaron masturbarse reportaron que empleaban la fantasía para aumentar el placer del acto cuando menos ocasionalmente. **La masturbación no es frustrante sexualmente hablando y es tan satisfactoria como el coito en cuanto a placer sexual se refiere.** La masturbación sólo es frustrante cuando el individuo siente culpa o remordimiento por la ejecución del acto. Es muy cierto que son preferibles las relaciones sexuales heterosexuales a la masturbación pero si por alguna razón el coito no es posible ni aconsejable, la masturbación ofrece un sustituto excelente para la liberación de la tensión sexual (ver A.P. 7.13).

La masturbación puede ser un buen elemento terapéutico para las disfunciones sexuales, para conocer el cuerpo tanto propio como el de la pareja, sus necesidades y alcances. Un buen juego sexual de este tipo unido a la sensibilización erógena de todo el cuerpo y en la práctica de todas sus posibles alternativas, puede ofrecer el **sexo seguro** de forma creativa, responsable y **segura**. Pero es importante dejar claro que no es necesario en esta postura llegar al coito, sin embargo las personas al querer llevar a cabo una relación de este tipo para **seguir siendo segura**, deben utilizar la metodología anticonceptiva correspondiente a sus decisiones. Por otro lado es siempre recomendable en el acto sexual con **personas ocasionales** cuidar la combinación de semen con sangre, secreciones vaginales, sangre (como; heridas, etc.). No obstante lo ideal es que las relaciones heterosexuales, bisexuales u homosexuales que se lleven a cabo sean con una sola persona con la cual la comunicación y confianza prevalezca ante todo.

La sublimación. Para muchos es una posibilidad que concede la abstinencia, es decir el mejor método anticonceptivo de todos. No existe evidencia empírica que indique que los instintos biológicos puedan realmente ser sublimados. De hecho el intento consciente de sublimar las urgencias sexuales y de dirigir la energía sexual a otras zonas de la vida, pueden resultar en disfunción psicológica como falta de deseo sexual, y capacidad para concentrarse, irritabilidad e insomnio o la aparición de problemas físicos como la eyaculación prematura, dificultad en el logro de la erección, prostatitis, congestión ovárica, vulvar y disminución del apetito sexual (H.S. Kaplan, 1979 en: McCary, 1983), (ver A.P. 7.8).

" COMUNICACIÓN DE SENTIMIENTOS "

Consiste en comunicar los sentimientos de forma no verbal, así como las posibilidades del sexo seguro por ser el cuerpo totalmente sensible y no sólo los órganos genitales." siéntense frente a su compañero que les toque después de haber girado en círculo, posteriormente cada una de las parejas va a realizar una exploración no verbal de la mano; cierran sus ojos y tomen la mano de su compañero sintiendo su textura, la forma, toquen los dedos... bien ahora:

- a) Expresen impaciencia con su compañero, peléense.
- b) Hagan las pases sean cariñosos, afectuosos.
- c) Comuniquen su fuerza, prueben su poder y fuerza.
- d) Jueguen a lo que se les ocurra con sus manos.
- e) Muestren titubeo, inseguridad, incomodidad.
- f) Cambien de la duda al alejamiento, pongan una barrera.
- g) Sólo muestren que están ahí.

Al terminar sepárense; se les pedirá que comenten cuando, se sintieron mejor, peor, si pudieron hacerlo, etc.

DINÁMICAS

TEMA: 6
Conclusión.

7.3

" GALLINA CIEGA "

Se les dará a cada uno de los participantes un huevo y se les expondrán las instrucciones siguientes: "Cada uno de ustedes tiene en su poder una posibilidad de vida y como tal deben cuidarla, asegurarla o resguardarla de todo posible daño, de modo que deben llevar este huevo a donde vayan y mañana deberán traer el huevo sano y salvo recuerden que se les ha dejado una responsabilidad muy grande por la cual deben responder. "Al regresar al otro día con su encargo se discutirán los inconvenientes que tuvieron al hacerse cargo de esa responsabilidad, si lo hicieron o no y se hará una comparación de lo que hubiera sucedido si en vez de ser un huevo se les hubiera entregado un Bebé.

7.4

" PSICODRAMA "

Se pedirá a algunos participantes que pasen a representar los siguientes papeles: una novia, un novio, los padres de ambos y un amigo; la representación tratará sobre el estereotipo de comportamiento social, al enfrentar un embarazo no deseado, como primera escena se observará a una pareja muy contenta, abordará con iniciativa de la novia la noticia de estar embarazada, el novio reaccionará negativa y evasivamente; después la novia le pedirá consejo a su amiga y el novio a su amigo, la novia le dirá lo que sucedió a su mamá y ésta se lo dirá a su papá, su papá reaccionará violentamente y pedirá verse con los padres del novio, estos no lo creerán pero aceptarán, hablarán con el novio antes de que lleguen los padres de la novia y le darán apoyo; se enfrentarán las dos familias y discutirán el destino de los dos. Al terminar se discutirá lo que sintieron cada uno de los participantes y las posibles alternativas de solución.

TEMA: 6
(1era. parte)

ESQUEMAS

7.5

RESPUESTA SEXUAL HUMANA

Respuesta a un estímulo que engloba cambios fisiológicos, sentimientos, pensamientos y experiencias previas de una persona.

Puede responderse a estímulos como: fotos, pláticas, películas, situaciones cariñosas, imaginación, etc.

FASES DE LA RESPUESTA SEXUAL HUMANA

Fase de Deseo:

Cambios en el funcionamiento con origen en el cerebro, gusto, imaginación, fantasía, ánimo.

Fase de excitación:

Sube el ritmo cardiaco, el rubor, erección del pene y lubricación vaginal.

Fase de Orgasmo:

Contracciones involuntarias, sudoración y ritmo cardiaco alto en su máximo, ruboración; y puede darse por sueños o fantasías.

Fase de resolución:

Se regresa al estado inicial.

TEMA: 6

ESQUEMAS

7.6

DISFUNCIÓN SEXUAL EN:La fase de deseo:

- Aversión sexual
- Deseo sexual inhibido
- Disritmia

La fase de excitación:

- Disfunción lubricativa
- Disfunción eréctil

La fase de orgasmo:

- Anorgasmia
- Eyaculación precoz
- Incompetencia eyaculatoria
- Vaginismo
- Dispareunia

TEMA: 6
(Conclusión)

ESQUEMAS

7.7

EMBARAZO Y PARTO

DESARROLLO FETAL

		1er.
		2do.
		3er.
		4to.
EMBARAZO:	* Placenta	5to. = PARTO
	* Cordón Umbilical	6to.
		7mo.
		8vo.
		9no.

CONSECUENCIAS DEL EMBARAZO

7.8

ALTERNATIVAS DE EXPRESIÓN SEXUAL SIN RIESGO

- * Masturbación
- * Sexo seguro
- * Sublimación

DIBUJOS

EMBARAZO Y PARTO

G. E. T. A. C. I. O. H. 7.11

1^{er} mes
La cabeza del embrión es más de la mitad de su cuerpo.
Se observan embrión de ojos y nariz.
Cuerpo con dos cinturas.



Tamaño: 1 cm.
Peso: medio grano.

2^o mes
Se reconocen claramente la cabeza, cuello, hombros y miembros con sus partes.



Tamaño: 4 cm.
Peso: 5 gr.

3^{er} mes
Aparecen los primeros focos de calcificación ósea.
Grandes ojos desarrollados.



Tamaño: 9 cm.
Peso: 40 gr.

4^o mes
Se configuran nariz, oídos y boca.
Labios y nariz al mismo nivel.
Se forman los miembros superiores.



Tamaño: 12 cm.
Peso: 200 gr.

5^o mes
Aparecen los dedos y pulgares.
Se forman los miembros inferiores y b.



Tamaño: 30 cm.
Peso: 600 gr.

6^o mes
Aparecen los brazos.
Se forman los miembros inferiores.
Cabeza.
Cuerpo.
Tamaño: 40 cm.
Peso: 1.000 gr.



7^o mes
Quedan definidos los miembros inferiores.
Cabeza.
Cuerpo.
Tamaño: 45 cm.
Peso: 1.700 gr.



8^o mes
Comienza la calcificación y abultamiento del feto.
Se forman los miembros inferiores.
Cabeza.
Cuerpo.
Tamaño: 45 cm.
Peso: 2.800 gr.



9^o mes
Feto con peso del parto.
Se forman los miembros inferiores.
Cabeza.
Cuerpo.
Tamaño: 50 cm.
Peso: 3.200 gr.



7.12

PROCESO DE PARTO



Las etapas previas que suceden antes de nacer son: 1) Principio del parto. 2) Las membranas que rodean al niño con líquido amniótico se rompen. 3) La cabeza comienza a salir a través de la pelvis. 4) El niño se gira y sale completamente.

El feto a través de los cuernos muestra que dura la gestación va desarrollándose como se indica en la presente figura.

TEMA. 6

DIBUJO**MASTURBACIÓN**

7.13



"Recuerden muchachos que puede producir ceguera".

TARJETA

TEMA: 6

7.14

SESIONES SÉPTIMA Y OCTAVA

Instrucciones: Contesta las definiciones y conceptos que a continuación se te piden.

EDAD _____
SEXO _____
GRUPO _____

- 1.- ¿Que fases contempla la Respuesta Sexual Humana?

- 2.- ¿A que se pueden deber las disfunciones sexuales?

- 3.- Escribe las disfunciones que conozcas que puede sufrir una mujer

- 4.- Escribe las disfunciones que conozcas que puede sufrir un hombre

- 5.- ¿Cuales pueden ser las consecuencias que trae una relación sexual?

- 6.- ¿Que alternativas conoces de expresión sexual y descríbelas?

7.- Describe brevemente las fases por las que pasa el embarazo. _____

8.- Según los principios de libertad, responsabilidad y respeto, como decidirías el como, cuando y donde se llevaría a cabo una relación sexual o no. _____

Puntuación _____

APARTADO 8

APOYO TEÓRICO

TEMA 7

8.1

Preferencias Sexuales y Sexualidad sin Libertad, Responsabilidad y Respeto

Anteriormente a las preferencias sexuales se les llamó variantes sexuales que Kaplan definió como "...Las respuestas genitales que funcionan bien y se viven como placenteras pero, el deseo sexual del individuo "varia" con respecto a lo que es considerado como "normal" en nuestra sociedad... y emite una conducta sexual variante o alternativa porque las situaciones que le parecen atractivas no son las que excitan a la mayor parte de las demás personas."

Para entender la forma en que todas estas alternativas o preferencias afectan en nuestro comportamiento o en nuestra vida, antes de rotularlas como buenas o como malas debemos ver que es lo que queremos para nosotros mismos, las posibilidades creativas para unos no lo son para otros de modo que el patrón que rija nuestras decisiones deberá pasar por la **libertad**, de expresión de nuestra sexualidad de una forma curiosa o creadora que responda a las necesidades de cada uno, pero debido a que la **libertad** es un proceso integral indivisible de la **responsabilidad y el respeto** es importante tomar en cuenta también el uso de nuestro cuerpo que queramos tener, sin dañarlo o perjudicarlo y tomando en cuenta en primera instancia nuestras expectativas para después poder incluir las de una **segunda** persona o compañero sexual con el que será factible crear las **posibilidades sexuales** que satisfagan a ambos sin dañar o perjudicar física o psicológicamente a la pareja. **La responsabilidad** que involucra todo comportamiento nos conducirá a decidir cuando, como y en donde se puede o no se puede hacer.

De esta forma debe entenderse que lo que antes se llamó variante o perversión sexual no es más que la preferencia individualizada de lo que se quiere en lo sexual de acuerdo a las características muy particulares en las que se ha desarrollado el individuo.

Sin embargo las preferencias o deseos de comportarse sexualmente de una forma u otra puede verse afectada y distorsionada por la falta de congruencia de los tres principios ya que un exceso de **libertad**, conducirá al libertinaje desenfrenado y por consecuencia a una falta de **respeto**, que llevará al egoísmo, al capricho y en esa medida a la falta de control y planeación de las cosas que evidenciarán una falta de **responsabilidad**. En esta medida la repetición

continua del deseo por llevar a cabo una relación sexual bajo las condiciones anteriores, será reforzada por la estimulación "agradable" que proporciona de forma inmediata pero no posterior, ya que los resultados de esto pueden provocar entre otras cosas; sentimientos de culpa y conductas compensatorias o justificantes de los actos como puede ser: " Lo hago porque todos lo hacen, lo hago porque le gusta pero no lo dice, Si sí quiere, lo hago porque a mi me trataron igual, los demás tienen la culpa de que esto sea así, etc."

La descompensación de los principios llevará a la larga a confundir al individuo arrastrándolo en algunos casos a los delitos de índole sexual.

Homosexualidad: Es la atracción y el control sexual con personas del mismo sexo; la homosexualidad puede ser masculina o femenina; a la femenina se le denomina lesbianismo. Es una equivocación pensar que los hombres afeminados o las mujeres hombrunas o aquellos que tengan rasgos característicos del sexo opuesto sean homosexuales. Estudios científicos han demostrado que la mayoría de los homosexuales no difieren en apariencia física o modales de los individuos con impulsos sexuales heterosexuales. ¿Que causa la homosexualidad? no hay una sola causa, se han investigado muchas condiciones psicológicas, sociales, culturales y biológicas; en un afán por descubrir las combinaciones que causan la homosexualidad. No se han demostrado los efectos casuales constitucionales, glandulares, genéticos u otros factores biológicos que puedan producir la homosexualidad; sin embargo alguna evidencia sugiere que estos factores pueden tener una influencia directa, la homosexualidad no es innata, ninguna persona nace homosexual. Aunque hay evidencias de hermafroditismo biológico, genital, el comportamiento no se decide sólo por lo biológico, sino también por lo social, cultural y psicológico.

Bisexualidad: Se le llama a la preferencia de una persona por personas de ambos sexos.

Transexualismo: Consiste en el deseo de intercambiar el sexo biológico y social, porque su cuerpo no corresponde a su identificación sexual, se logra a través de la cirugía.

Transvestismo: Consiste en obtener placer sexual al vestirse y actuar como persona del otro sexo, no todos los transvestistas son homosexuales.

Paidofilia: Es cuando un adulto tiene deseos eróticos con niños pre-púberes, puede ser homosexual o heterosexual.

Necrofilia: Cuando la persona se gratifica sexualmente al copular con un cadáver o tocándolo pensando y sintiendo.

Zoofilia: Placer sexual obtenido con animales en vez de personas.

Gerontofilia: Consiste en deseos eróticos de personas jóvenes hacia ancianos.

Voyeurismo: Consiste en obtener satisfacción sexual al observar órganos sexuales o a personas realizando el acto sexual.

Sadismo-Masochismo: Es la obtención de la gratificación sexual al infringir dolor o humillación en la pareja sexual.

Incesto: Se considera cuando la relación sexual se da entre personas que poseen un parentesco consanguíneo o moral.

Violación: Hacer el acto sexual con una persona sin su consentimiento.

Agresión o instigación sexual: El hecho de molestar o agredir a una persona en su pudor y en lo sexual.

Delincuencia y Drogas: Muchas veces las agresiones sexuales son llevadas a cabo sin plena consciencia bajo los influjos de drogas esto también está relacionado con crímenes o robos (ver A.P. 8.3).

Pornografía: Este término viene del griego "Porne" Prostituta y "grafos" escritura; es decir los escritos sobre las prostitutas. Según Mc Cary la pornografía constituye todo material pictórico deliberadamente diseñado para que provoque excitación sexual, dicho de otro modo los escritos pornográficos se hacen para que obren como afrodisiacos psicológicos y solamente tienen éxito si logran este objetivo concreto.

Entre las consecuencias que se atribuyen a la pornografía y que al parecer casi siempre son el resultado de la excitación que producen, se menciona que deterioran la moral conducen a delitos sexuales y a actos de violencia sexual, como raptos, violaciones, estrupos y atentados al pudor. se cree también que provocan un aumento muy grande en la masturbación y que son la causa de que se pierda el respeto a la mujer y a la familia.

Pero ha de advertirse que a la pornografía no sólo se le atribuyen nefastas consecuencias: Hay psicólogos, médicos y educadores que encuentran en la pornografía aspectos positivos, por ejemplo el reducir el sentimiento de culpa en el acto sexual servir de consuelo a las personas con problemas sexuales, servir de información en el área en que la regla general es la ignorancia y hasta contribuir a mejorar las relaciones sexuales.

Estudios demostraron que las costumbres sexuales son muy estables y para alterarlas se requieren estímulos mucho más afectivos y constantes que los de la pornografía; las personas que se masturban al contemplar materiales pornográficos, son las mismas personas que ya lo hacían antes de contemplarlos.

Se demostró que si un hecho de sadismo de crueldad llega a excitar a una persona es porque desde antes creía que un hecho semejante era justificable y estaba dispuesto a efectuarlo.

En las personas con conductas variantes sexuales, la pornografía no parece tener ninguna influencia, ya que el consumirla no incrementa su frecuencia ni tampoco la disminuye, si la pareja solía efectuarlas (ver A.P. 8.4).

DINÁMICA

TEMA: 7

8.2

" PSICODRAMA "

Se necesita que algunas personas pasen a representar los papeles de: un delincuente y drogadicto, dos amigos de él, uno no drogadicto ni delincuente y el otro si, una joven, dos policías y un juez. "Se les comunica que deben actuar como lo podría hacer comúnmente la sociedad"; el acto representativo se llevará primero con los amigos del muchacho, invitándoles a jugar y después a robar y a delinquir para comprarse droga; el amigo abstemio participa al principio pero comienza a sentirse mal comentando que deberían dejar de hacer eso explicándoles las razones; sus amigos se enojan con él y lo corren por ser un... coyón.

Ese mismo día por la noche los chicos drogados se encuentran al amigo que corrieron y lo invitan a una tocada, para que los cuide éste después de tanta insistencia acepta acompañarlos y al pasar por un callejón semi-oscuro ven venir a una joven estudiante que acaba de salir de la escuela, uno de ellos dice "sobres" (o algo por el estilo) y abordan a la muchacha, molestándola y diciéndole que nada le pasará, forcejean con ella desgarrándole la ropa, al ver esto el chico que no es drogadicto se asusta y se va corriendo del lugar, sus amigos al ver que este se va continúan forcejeando con la chica e intentan abusar de ella, pero ésta pierde el sentido, los muchachos se asustan y por miedo a que su otro amigo los delate, se van del lugar.

Después de un tiempo la chica recupera el conocimiento y como puede, llega a su casa. Sus padres al verla llegar la reciben asustados y ésta les cuenta lo ocurrido mencionándoles además que si sabe quienes fueron los que la atacaron, el padre de la chica reacciona exaltada y agresivamente, pero termina por hablar con los policías y uno de estos va hasta el hogar del delincuente con una orden de arresto contándoles a los padres del chico lo sucedido, estos no lo creen, el chico niega su culpa diciendo que el no fue, pero se lo llevan, inculcando además a sus dos amigos, el juez les sentencia condena a los chicos, pero el amigo no drogadicto sale bajo fianza y este les jura a sus padres que no volverá a andar con malas amistades y se portará bien.

Al término de esto se discutirá lo que pasó, que les pasó a sus amigos, lo que pudo haber pasado y que le hicieron a la joven, se discutirán las posibilidades y alternativas, (ver actividades del moderador).

TEMA: 7

ESQUEMA

8.3

P R E F E R E N C I A S S E X U A L E S

- * Homosexualidad
- * Bisexualidad
- * Transexualismo
- * Transvestismo
- * Paidofilia
- * Zoofilia
- * Gerontofilia
- * Vouyerismo
- * Sadismo-Masoquismo
- * Incesto
- * Violación
- * Agresión o instigación sexual
- * Necrofilia
- * Delincuencia y drogas.

P O R N O G R A F Í A

TEMA. 7

DIBUJO

8.4

PORNOGRAFIA



TARJETA

TEMA: 7

8.5

Instrucciones: Contesta las definiciones y conceptos que a continuación se te piden.

EDAD _____
SEXO _____
GRUPO _____

1.- ¿Qué es una preferencia sexual? menciona por lo menos cuatro tipos. _____

2.- ¿Qué es el incesto? _____

3.- ¿Qué es violación? _____

4.- ¿Qué es la instigación o el acoso sexual? _____

5.- ¿Qué es la pornografía? _____

6.- ¿Que importancia puede tener en todo esto; la falta de libertad, responsabilidad y respeto? _____

Puntuación _____

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS PARA LOS APOYOS TEÓRICOS

- 1.- CONAPO (1982) "Respuesta sexual humana, fecundación embarazo y parto. La educación de la Sexualidad humana, México, Consejo Nacional de Población, Vol. II, Caps. III y IV. pp. 82-90, 211-224.
- 2.- CONAPO (1982) "Educación y sexualidad", La educación de la sexualidad humana, México, Consejo Nacional de Población, Vol. IV, CAP.I, pp. 5-27.
- 3.- CONAPO (1982) "Pubertad, desarrollo de la sexualidad en la adolescencia". La educación de la sexualidad humana, México, Consejo Nacional de Población, CAP II y III. pp. 69-113, 117-155.
- 4.- D.I.F. Folleto ilustrativo sobre: Orientación sexual para jóvenes Desarrollo Integral para la Familia, (DIF) Central, Sta. Mónica, Convento de Sta. Mónica, Esquina con Convento de San Fernando, Fraccionamiento de Sta. Mónica.
- 5.- FEMAP, Folletos ilustrativos sobre: Espermaticidas, Vasectomía, La Pastilla y el D.I.U., Federación Mexicana de Asociaciones Privadas de salud Materno Infantil y Planificación Familiar, A.C, México, Plutarco Elías Calles, 774 Nte.
- 6.- Gotwald, H.W y Golden, H.G (1983) Sexualidad la experiencia humana, México, Manual Moderno, 564 p.
- 7.- IMSS (1983) Orientación Sexual, Contenido didáctico del curso básico para personal multidisciplinario. México, IMSS. 230 p.
- 8.- Katchadourian, H y Lunde, D (1983) Las bases de la sexualidad humana, México, Continental, 630 p. S.A. pp. 251-260, 74-75.
- 9.- Kubli, A.E (1980) "Padres Positivos", Padres Positivos, México, Pax México, CAP.II, pp. 43-58.

- 10.- Mc Cary, L.J y Mc Cary, P.S (1983) Sexualidad humana de Mc Cary México, Manual Moderno, 396 p.
- 11.- MEXFAM, Folletos Ilustrativos sobre: Vasectomía, la inyección, el DIU, las pastillas, Fundación Mexicana para la Planeación Familiar, A.C., Juárez 208, Tlalpan, México, D.F.
- 12.- Monroy, V. A (1990) Salud, Sexualidad y Adolescencia, México, Pax 301 p.
- 13.- Orellán, A. G y Morales, A. L (1991) Enfermedades sexualmente transmisibles, Universidad del Valle de México, CAMPUS CENTRO tomado de: Enfermedades sexualmente transmisibles, Fundación Mexicana para la Planificación de la Familia, A.C. MEXFAM, 10 p.
- 14.- S.N.S. Folletos ilustrativos sobre: D.I.U., mitos, dudas, temores, el sexo y tu sexualidad, Ligaduras de trompas, las tabletas, métodos anticonceptivos para la mujer y el hombre.