

130
2 ej



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO**

FACULTAD DE CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES

**ANALISIS DE CONTENIDO DEL BOLETIN
INFORMATIVO**

"LA NIÑEZ COMPROMISO DE TODOS"

T E S I S

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
C O M U N I C A C I O N
P R E S E N T A
OFELIA SANDOVAL BERMEO**



ASESORA: LIC. ROSA MARIA VALLES RUIZ

CIUDAD UNIVERSITARIA.

1996.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradecimientos

*A Berna: por su apoyo incondicional,
sus palabras de aliento y estímulo
para la realización de esta tesina.*

*A los maestros y colaboradores tanto del
Centro de Educación Continua como de la
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.*

*Y muy especialmente a la Lic. Rosa María Valles,
por su esfuerzo, dedicación, optimismo y
consejos siempre acertados.*

Dedicatorias

*A Bruno y a Luisa, por su hermosa sonrisa
que me llena de orgullo y fuerza para seguir adelante.*

*A mi madre, aunque ya no pueda abrazarla más,
su amor y recuerdo siempre están conmigo.*

*A mi padre, por haberme brindado la oportunidad
y el apoyo para estudiar esta hermosa profesión.*

*A Bety y a mi abuela, que me hacen inoocar bellos
momentos compartidos, en una época inolvidable de mi vida.*

*A Martha, a quien no se porqué injusta razón
la vida no le ha sido fácil.*

*A mi hermana Laura, que quiero tanto y sé
que cuento con ella aun en las adversidades.*

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1	
APARTADO 1	SISTEMA NACIONAL PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA (DIF).....	2
1.1	Programas y Acciones de Asistencia Social (DIF).....	3
1.2	Programa de Prevención del Maltrato al menor DIF- PREMAN.....	5
APARTADO 2	ELEMENTOS DEL MEDIO IMPRESO (BOLETIN INFORMATIVO "LA NIÑEZ COMPROMISO DE TODOS", EDITADO POR EL DIF, EN EL DISTRITO FEDERAL	7
2.1	Conceptualización y Funciones del boletín informativo	8
2.2	Elementos que estructuran el boletín "La Niñez Compromiso de Todos"	9
2.2.1	Forma.....	10
2.2.2	Tamaño.....	10
2.2.3	Formato.....	11
2.2.4	Papel	11
2.2.5	Color	11
2.3	Elementos Lingüísticos.....	12
2.3.1	El Lenguaje Escrito.....	12
2.3.2	Los signos gramaticales	14
2.4	Elementos no lingüísticos	14

2.4.1	Imágenes gráficas.....	16
2.4.2	Imagen fotográfica.....	16
APARTADO 3	ANÁLISIS DE CONTENIDO DEL BOLETÍN "LA NIÑEZ COMPROMISO DE TODOS"	17
3.1	Definiciones del Análisis de Contenido	22
3.1.1	Bernard Berelson	22
3.1.2	Ole R. Holsti	23
3.2	Técnica del Análisis de Contenido	24
3.2.1	El Análisis de Contenido según Berelson.....	24
3.2.1.1	Categoría de Materia	25
3.2.1.2	Categoría de Forma.....	27
3.2.1.3	Categoría de Apreciación.....	27
3.2.1.4	Categoría de personas o actores	28
3.2.1.5	Categoría de origen y destino	28
3.3	Técnica del Análisis de Contenido, según Holsti	29
3.3.1	Inferencias sobre el Mensaje.....	31
3.3.2	Inferencias sobre el Emisor	37
3.3.3	Inferencias sobre el Destino	38
3.3.4	Inferencias sobre el Canal.....	43
CONCLUSIÓN	48	
BIBLIOGRAFÍA.....	53	
HEMEROGRAFÍA.....	57	
ANEXO	58	

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

El presente estudio tiene como objetivo analizar los elementos que estructuran al medio impreso (boletín informativo) "*La Niñez Compromiso de Todos*" (octubre, 1992), editado por el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) debido a que éste es un medio de comunicación con características favorables para el receptor como son: su presentación, formato de fácil manejo así como su lenguaje sencillo y coloquial, que permiten usarlo para difundir mensajes de gran interés para la sociedad mexicana, como lo es la protección a la niñez.

En México, el Estado ha desarrollado diversos programas de detección, protección, rehabilitación y prevención de problemas que atañen al menor; con la participación de instituciones como el DIF, que desde 1977 tiene como función la atención y mejoramiento nutricional, la asesoría legal y la asistencia a la población.

Asimismo, elabora material informativo que difunde a través de los diversos medios de comunicación y en diferentes formatos su imagen y sus actividades. Tal es el caso del boletín informativo antes mencionado, puesto que éste es uno de los escasos materiales que conserva la institución, en donde se promueve el apoyo al infante y las acciones que al respecto realizan los sectores público, privado y social.

Dicho boletín, como medio impreso institucional, transmite su información mediante elementos que interactúan entre sí (formato, texto e imagen) con la finalidad de orientar e informar a la población.

Dichos elementos se analizarán mediante la técnica de Bernard Berelson y Ole R. Holsti denominada *Análisis de Contenido*, ya que ésta permite descubrir los aspectos cuantitativos y cualitativos respectivamente de los mensajes, sus influencias e inferencias en los individuos.

Así la finalidad de utilizar la técnica de Berelson, se debe a que éste al revisar a otros autores dio objetividad y sistematización al contenido manifiesto del mensaje.

Algunos críticos consideran esta técnica de escasa o nula capacidad para extraer información o combinarla. Sin embargo se ha tratado de demostrar su validez al reivindicar su utilidad estudiantil y profesional en el estudio y aplicación de los medios de comunicación, ya que sí sirve para extraer o interrelacionar información; cuando están bien definidas sus unidades de análisis y categorías, así como correctamente aplicado, es válido y confiable; además no es muy costoso.

Por lo tanto, *el Análisis de Contenido* es un recurso del que disponen las Ciencias Sociales para identificar las unidades de un conjunto y también las relaciones que las determinan. Permite descubrir mayor información de la que se tiene en el mensaje estudiado.

Berelson, junto con Harold D. Lasswell, conceden una especial importancia a uno de los elementos del proceso de la comunicación: al contenido, *el qué*; entendiéndose a éste como el conjunto de significados expresados a través de símbolos verbales, musicales, mímicos, gráficos, etc.

En este trabajo, se retomará a Holsti, ya que en su teoría complementa a la anterior, al considerar la existencia de otro mensaje, el connotado del cual se pueden hacer inferencias.

Este autor considera de suma importancia al Emisor (*el Quién*) y al Receptor (*a Quién*).

De la misma manera, se retomaron otros autores como: Roman Jakobson, Roland Barthes, Ducrot y a Helena Beristáin, ya que estos apoyaran el análisis cualitativo permitiendo comprobar si el boletín en estudio cumple con su labor informativa, preventiva y orientadora.

Por consiguiente, la metodología a seguirse durante la investigación se llevará a cabo de la siguiente manera:

En el primer apartado se presentan los programas y acciones del DIF en pro de la niñez mexicana, haciendo énfasis en el DIF-PREMAN.

El segundo apartado define al boletín informativo como medio impreso, así como los elementos que lo integran, desde el punto de vista de Raúl Rivadeneira Prada, en su *Teoría General de los Sistemas*.

El tercer apartado, se explica, tanto el *Análisis Cuantitativo* de Berelson como el *cuantitativo* de Holsti; los cuales retomaron el modelo del Proceso de la Comunicación de Harold D. Lasswell.

Ambas teorías se aplican al boletín en estudio, en donde la última, para Inferir, se apoyará semiológicamente de las Figuras Retóricas de Oswald Ducrot y Helena Beristáin; las funciones lingüísticas de Roman Jakobson y de la Retórica de la imagen, de Roland Barthes.

APARTADO 1

APARTADO 1

SISTEMA NACIONAL PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA (DIF) Y SUS ACCIONES EN PRO DE LA NIÑEZ

El DIF fue creado en 1977 cuando se unieron al Instituto Mexicano de Asistencia a la Niñez (IMAN) y el Instituto de Asistencia a la Familia (INPI).

Así, el DIF surgió como un organismo descentralizado, el cual se integró al sector salud en 1982, con el fin de promover y proporcionar servicios de asistencia social, entendiéndose éstos como el conjunto de acciones tendientes a modificar y mejorar las circunstancias de carácter social que impiden al individuo su desarrollo integral, además de protegerlo en estado de necesidad, desprotección o desventaja hasta lograr su incorporación a una vida plena y productiva.

El Sistema es administrado por un patronato, una junta de gobierno y una dirección general. El patronato es presidido por la esposa del presidente de la República y once miembros de los sectores público, social y privado, designados por el Secretario de Salud.

La junta de gobierno se encuentra en manos del Secretario de Salud y está conformada por los titulares de las Secretarías de Gobernación, Hacienda, Educación Pública, Trabajo y Previsión Social, DDF, Procuraduría General de la República, Procuraduría General de Justicia, IMSS, ISSSTE, Lotería Nacional para la Asistencia Pública, Pronósticos Deportivos para la Asistencia Pública y del propio DIF.

La Dirección General es un órgano ejecutivo y de ella dependen la Subdirección General de Operaciones, la Subdirección General de Asistencia y Concentración; una Oficialía Mayor, una Contraloría interna, diez direcciones de área y 83 departamentos.

En 1991 se presentó el nuevo estatuto orgánico del DIF, el cual mostró los programas de acción para ejecutar sus políticas institucionales que son: fortalecer los valores tradicionales, la integridad de la familia y de la comunidad; cubrir los servicios de asistencia social a todos sin discriminar entre menores, adolescentes, ancianos, madres gestantes, en período de lactancia y minusválidos; alentar la participación colectiva en el desarrollo integral de la comunidad y divulgar la asistencia social como dimensión de justicia.

1.1 PROGRAMAS Y ACCIONES DE ASISTENCIA SOCIAL DEL (DIF)

Para cumplir con dichos objetivos, el DIF realiza distintos programas entre los que se cuentan:

- **Atención y mejoramiento nutricional.**- se realiza mediante cuatro acciones básicas: la orientación nutricional, el fomento a la producción de alimentos en huertos y granjas, la distribución de despensas y desayunos y el establecimiento de cocinas populares en coordinación con el Consejo Nacional de Subsistencias Populares (CONASUPO).

- **Rehabilitación y Asistencia Social.**- consiste en proporcionar consulta médica especializada, análisis de laboratorio, apoyo psicológico y de trabajo social. Además da albergue temporal, hogares sustitutos y casas cuna, también lleva sus servicios a comunidades apartadas, mediante una red móvil nacional.

- **Programa Nacional del Desarrollo Integral del Adolescente.**- tiene un carácter preventivo y contempla dos vertientes de aplicación: la primera se refiere a la atención de adolescentes que asisten a instituciones educativas y la segunda se dirige a la población abierta. Ambas se dedican a la observación de problemas de adicción, pandillerismo, escolaridad, integración familiar, desarrollo personal, trabajo y protección social.

- **Atención y asesoría legal.**- proporciona asesoría y apoyo jurídico y social sobre asuntos relacionados con el derecho familiar, ante el Registro Civil, registros de nacimientos, rectificaciones de actas, etc.

- **Programa del menor en situación extraordinaria (MESE).**- su objetivo central es prevenir la expulsión o abandono del menor de su núcleo familiar y promover cambios en las condiciones de vida del niño de la calle. Se lleva a cabo por medio de 52 centros de desarrollo, en donde se dan servicios de prevención de adicciones, educación para padres, 32 talleres de capacitación y 80 unidades médicas odontológicas móviles. Asimismo cuenta con el apoyo de quince instituciones públicas y privadas como los Centros de Integración Juvenil, el fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP), etc.

- **Protección y asistencia a la población.**- presta atención a los ancianos en desamparo, incapacitados, marginados o maltratados, indigentes y a menores en estado de abandono, desnutrición o maltrato. Ofrece albergue: casa hogar para varones, casa hogar para niñas, internado amanecer uno para niños y otro para varones, casa cuna Tlalpan y Coyoacán.

Este programa, en coordinación de la organización de la rehabilitación para el trabajo (ORT-México) y respaldada por ORT-Internacional creó el Centro de Capacitación para instructores y Técnicos CECAPIT.

1.2 PROGRAMA DE PREVENCIÓN DEL MALTRATO AL MENOR DIF-PREMAN

El Programa de Prevención del Maltrato al Menor DIF-PREMAN, brinda atención las 24 horas, los 365 días del año, a menores y a sus familias, mediante la Dirección de Asistencia Jurídica por conducto de su departamento de Servicio Social, ubicado en prolongación Xochicalco 947 1er piso, col. Portales, Delegación Benito Juárez, Distrito Federal.

Este programa tiene el objetivo de abatir este problema, que "desde el punto de vista socio-jurídico, es la mala interpretación del llamado 'derecho de corrección', el cual se ha venido manifestando como cuestión de medio y costumbre por personas que argumentan usar el castigo físico como un medio para educar".¹

Sus actividades están orientadas a la detección de factores

¹ DIF-PREMAN. La Asistencia Social del Menor Maltratado México:
DIF-PREMAN, s/f, p. 5.

predisponentes al maltrato, a través de las áreas jurídica, médica y social; siendo ésta última la parte medular de las acciones, ya que en ella se realiza la investigación para diagnosticar, planear y evaluar el tratamiento a seguir en cada caso.

Dichas áreas pueden intervenir separada o conjuntamente como se explicará a continuación:

- **El tratamiento social.**- se da mediante la vigilancia, el proporcionar trabajo a los familiares, internado para los menores, etc.

- **El tratamiento jurídico.**- en coordinación con la Procuraduría de la Defensa del Menor en la Familia, con la Procuraduría General de Justicia del Distrito Federal, según sea el caso.

- **El tratamiento médico.**- en coordinación con el Instituto Nacional de Salud Mental (INSAME) del propio DIF, ISSSTE, IMSS, Secretaría de Salud y Hospitales Infantiles. Así el DIF, realiza dentro de sus acciones, la prevención del maltrato al menor, con el objeto de evitar este grave problema que atañe a la sociedad.

Éstas se efectúan a través de los medios de comunicación, ya sea electrónicos (televisión y radio), o impresos (periódicos, folletos, boletines, etc.), como es el caso del boletín "*La Niñez Compromiso de Todos*", publicado por el DIF. En el editorial de éste se puntualiza la importancia de la participación de todos los sectores sociales para proteger al menor.

APARTADO 2

APARTADO 2

ELEMENTOS DEL MEDIO IMPRESO (BOLETÍN INFORMATIVO) "LA NIÑEZ COMPROMISO DE TODOS", EDITADO POR EL DIF, EN EL DISTRITO FEDERAL

Históricamente, la noticia oral precedió a la impresa como exponente de información; sin embargo, el medio impreso mostró gran fuerza en el siglo XV, gracias a la imprenta de Gutenberg, ya que esta innovación multiplicó la difusión de los mensajes.

A principios del siglo XVIII, la prensa era puramente informativa; los diarios reproducían los acontecimientos públicos de interés colectivo lo más exacto posible; posteriormente, el advenimiento de las revistas, la convirtieron en un maravilloso instrumento de propaganda, debido a su cuestionamiento acerca de la autoridad religiosa y la interpretación valorativa de sucesos emanados del Estado.

Los medios impresos posteriormente retoman ambas funciones: informar y opinar. Los periódicos del siglo XIX comenzaron a clasificar sus páginas en secciones de noticias y de opiniones mediante sus ilustraciones e impresos, ya sea como folleto, periódico, boletín, etc., constituyéndose éste último en uno de los más importantes transmisores de información.

En la actualidad se siguen usando los boletines como propagadores de mensajes y orientadores de cultura e ideología.

Para efectos de esta investigación se analizará el boletín informativo "La Niñez Compromiso de Todos", como medio impreso de divulgación, se definirán y describirán sus funciones, desglosando los elementos que lo integran.

2.1 CONCEPTUALIZACIÓN Y FUNCIONES DEL BOLETÍN INFORMATIVO

El boletín es un material informativo, de opinión o mixto realizado por una fuente donde se concentran datos importantes de la misma, por lo que ésta controla su emisión al público.

Es - asimismo - una comunicación regular de la fuente con el medio impreso sobre acontecimientos que ella produce. También puede ser una información directa para el público, ya que sirve como canal físico de transmisión de mensajes de otras fuentes.

Sus características son: la periodicidad, el contenido de una o varias informaciones (globales o parciales), la exaltación de algunos hechos y la eliminación de los elementos que la fuente considera negativos para su imagen.

En consecuencia, su función no es únicamente informativa, sino de orientación cultural e ideológica, influyendo así en el lector.

Para cumplir con estas funciones, su estructura consta de algunos elementos, los cuales están interrelacionados con el fin de proporcionar significados en el receptor y crear un efecto en éste.

Estos elementos se clasifican en tres grupos, según el criterio de Raúl Rivadeneira Prada² ya que su teoría de los sistemas describe algunos de los encontrados en el boletín en estudio, los cuales se explicarán en el siguiente apartado.

2.2 ELEMENTOS QUE ESTRUCTURAN EL BOLETÍN "LA NIÑEZ COMPROMISO DE TODOS"

Estos elementos integran un sistema; en el boletín interactúan recíprocamente desde un punto de vista *sintáctico* (inmediatamente visibles para el receptor), *semántico* (significados relacionados con el contexto sociocultural del receptor) y *pragmático* (efectos en el receptor).

En este apartado se describen los elementos sintácticos localizados en el boletín estudiado, que tienen relación con el área semántica y pragmática en el receptor (expuesta en el apartado tres). Se componen, según Rivadeneira de elementos físicos naturales, lingüísticos y no lingüísticos, como se puede observar en el siguiente cuadro.

² RIVADENEIRA Prada, Raúl. Periodismo, México: Trillas, 1988, p.29.

MEDIO IMPRESO

Señales físicas naturales	Forma tamaño color formato
Señales Lingüísticas	Palabra impresa (lenguaje escrito) signos gramaticales
Señales no Lingüísticas	Recursos tipográficos Imagen gráfica Imagen fotográfica

2.2.1 FORMA

Es la figura o apariencia del medio impreso; en el caso del boletín analizado es rectangular.

2.2.2 TAMAÑO

Es la dimensión o volumen de un cuerpo determinado u objeto. En los boletines es un factor variable, limitado a las facultades perceptivas del hombre, así como a sus dimensiones corporales y manipulatorias; de ahí que existen los siguientes tamaños: carta (21.5 x 28 cm), media carta (14 x 21 cm). El boletín en estudio es tamaño carta.

MEDIO IMPRESO

2.2.3 FORMATO

Es la unión de la forma y el tamaño e incluye los elementos figura (toda señal impresa) y fondo (superficie no impresa que se usa como base organizativa de la figura).

El formato más común en el boletín es la revista y cuadernillo. En este caso "*La Niñez Compromiso de Todos*" (octubre, 1992), tiene un formato de revista, ya que consta de 4 páginas divididas en editorial, índice y 15 artículos.

2.2.4 PAPEL

Es una hoja delgada fabricada con una mezcla de sustancias vegetales molidas que tiene diversos usos, etc.³

Existen diferentes tipos de papel como el Bond, revolución, *couché* paloma y doble cara; éste último es brillante. El boletín mencionado está realizado con *couché* paloma.

2.2.5 COLOR

El color es la impresión producida en los ojos, por la luz difundida por los cuerpos.⁴

³ GARCÍA Pelayo, Ramón. Larousse Diccionario Práctico Español Moderno, México: Larousse, 1983, s/p.

⁴ *Ibidem*.

Aunque el color influye en el individuo por su tonalidad, la mayoría de las veces se da por características asociativas adquiridas. Según Maurice Eyssautier de la Mora atribuyen determinadas cualidades al uso de éstos. En el boletín en cuestión se usan el blanco, el gris y el negro, de acuerdo a este autor las propiedades son las siguientes:⁵

Blanco.- se utiliza como fondo, porque cualquier color por fuerte que sea pierde brillo y tonalidad al ser colocado sobre éste. Simboliza la pureza.

Gris.- se emplea como fondo. Simboliza tristeza, gravedad y austeridad.

Negro.- se utiliza en textos y sirve como fondo para resaltar, por lo que produce mayor efecto en el receptor.

2.3 ELEMENTOS LINGÜÍSTICOS

Este nivel de agrupación lo conforman el lenguaje escrito o las palabras impresas y los signos gramaticales que intervienen en la figura.

2.3.1 EL LENGUAJE ESCRITO

El lenguaje escrito es una forma de comunicación que tiene por objetivo transmitir los conocimientos, mediante la escritura y se manifiesta en tres niveles, según Susana González Reyna:⁶

⁵ EYSSAUTIER de la Mora, Maurice. Elementos Básicos de Mercadotecnia, México: Trillas, 1991, p. 250.

⁶ GONZÁLEZ Reyna, Susana. Manual de Redacción e Investigación Documental, México: Limusa, 1990, pp. 30-31.

Nivel formal.- sigue estrictamente las reglas gramaticales sin admitir contradicciones.

Coloquial o informal.- No obedece de manera rígida a dichas reglas por lo que permite cambios lógicos que no alteren el significado.

Vulgar.- Es empleado por un determinado grupo social, con un propósito meramente informativo; sin embargo puede resultar ofensivo cuando se una con esa finalidad.

La misma autora señala que al lenguaje se le dan múltiples usos de los cuales los más frecuentes son:

Informativo.- Cuando transmite un sentimiento o hechos de una persona, animal o cosa.

Expresivo.- Cuando manifiesta o despierta emociones en el receptor .

Directivo.- Cuando demanda la ejecución o suspensión de alguna conducta.

El lenguaje, entonces, es un instrumento de comunicación de uso y nivel variable, según el contenido y el propósito del mensaje. En el boletín " *La Niñez Compromiso de Todos*", se pueden observar las siguientes combinaciones.

Nivel formal-uso informativo.- en los artículos 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, guarda, portadilla y contraportada.

Nivel formal-uso informativo-directivo.- en el directorio, editorial, artículos 14 y 15.

Nivel formal-uso informativo-expresivo.- en la portada, anteportada, índices de contenido, artículo uno y seis.

2.3.2 LOS SIGNOS GRAMATICALES

Los signos gramaticales son elementos que logran dar un orden al lenguaje escrito, éstos son: los que indican pausa (la coma, dos puntos, punto y coma y el punto), los de entonación (interrogación, los puntos suspensivos y la admiración), y los que indican distribución (la raya, el guión, las comillas, el asterisco).

Así, los signos gramaticales utilizados en el boletín señalado son:

Pausa.- portada, directorio, editorial, índice y en los 15 artículos.

Entonación.- en los artículos uno y seis.

De distribución.- en el editorial, los artículos uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, nueve, once y catorce.

2.4 ELEMENTOS NO LINGÜÍSTICOS

Este último nivel de agrupación contiene elementos visuales y gráficos que

MEDIO IMPRESO

intervienen en los mensajes impresos, cumpliendo funciones de relación e interpretación que afectan a los elementos lingüísticos, éstos son: los recursos tipográficos (elementos visuales que por sí mismos no representan más de lo que son, adquieren su valor al asociarse con los elementos lingüísticos).

Uno de estos recursos es la línea (asociación de puntos), sirve para dar énfasis visual a títulos, textos, etc. Las líneas al unirse crean los llamados encuadres, los cuales tienen como función enmarcar dibujos, títulos, textos, etc. Pueden ir desde abiertos hasta cerrados como los siguientes:



encuadre abierto



encuadre semicerrado



encuadre cerrado



recuadro

En el medio impreso estudiado, se utilizan los siguientes recursos tipográficos:

En la portada y contraportada se encuentran recuadros en color gris.

En el índice de contenido y en el cuerpo, cuadros en negro, marcando el nombre de la Secretaría que lo emite (artículo).

2.4.1 IMÁGENES GRÁFICAS

Las imágenes gráficas son elementos que cumplen con funciones de apoyo documental de redundancia, amplificación e interpretación, para el lenguaje escrito. Estos pueden ser dibujos (conjunto de líneas y contornos que forman una figura) y/o caricaturas (forma de interpretación de la realidad donde resaltan con exageración y humor los rasgos físicos, caracteres psicológicos o psicosociales de una persona).

Las imágenes gráficas que se localizan en el medio analizado son:

En la portada, un dibujo en blanco y negro con rostros de niños, y los logotipos del DIF, y el Consejo Nacional para el Seguimiento del Programa Nacional de Acción; mientras que en el índice de contenido y cuerpo del boletín, siluetas de niños y por último en la contraportada nuevamente el logotipo del DIF.

2.4.2 IMAGEN FOTOGRÁFICA

Es la imagen que captura una porción íntima de la realidad, con relativo valor probatorio, puede ser: rectangular, cuadrada, o apaisada (rectángulo horizontal), etc.

En éste se registran 30 fotografías de las cuales la primera ocupa toda la página número cuatro y las restantes se distribuyen a lo largo del contenido de los artículos, es decir, seis fotos rectangulares, cinco cuadradas y 18 apaisadas.

Todos estos elementos sintácticos se relacionarán semántica y semiológicamente en el siguiente apartado.

APARTADO 3

APARTADO 3

ANÁLISIS DE CONTENIDO DEL BOLETÍN INFORMATIVO "LA NIÑEZ COMPROMISO DE TODOS"

En el intento por definir el proceso de la comunicación, el hombre ha creado diferentes modelos; sin embargo, éstos son similares al establecido por Aristóteles, cuyos elementos son: el orador, el discurso y el auditorio; es decir, la persona que habla, el discurso que pronuncia y la persona que escucha, necesarios para dicho proceso.

Aristóteles definió el estudio de la (Comunicación) Retórica como la búsqueda de los medios de persuasión que se tienen al alcance, es decir, el intento que hace el orador de llevar a los demás a tener su mismo punto de vista. Este enfoque perduró hasta la segunda mitad del siglo XVIII, aun cuando ya habían surgido antes nuevas escuelas de pensamiento.

En este siglo surgió la denominada *Psicología de las Facultades*, que para fines del siglo XVIII tomó como base dos propósitos de la comunicación: uno de naturaleza intelectual o cognoscitiva (mente) y otro emocional (alma), independientes entre sí.

Posteriormente, los conductistas refutaron a la Psicología de las Facultades, argumentando que sus entidades ya no eran operativas debido a que éstas se referían a la naturaleza del lenguaje; es decir que se asemejaban a la clásica teoría aristotélica al señalar que todo uso del lenguaje tiene una dimensión persuasiva y por ende la comunicación no puede carecer de ésta.

Por lo tanto, el propósito comunicativo no debe estar centrado en el mensaje sino en la conducta del receptor.

A este punto de vista los psicoanalistas agregan que cuando la conducta en la comunicación se torna habitual se convierte en ineficaz, perdiéndose su propósito: el afectar a alguien (de qué modo).

Así, la psicología dio lugar a una nueva orientación empírica, la cual rompió con los estudios clásicos (aristotélicos), a través de diversos métodos de investigación que contribuyeron al conocimiento; como el Análisis de Contenido, el cual se especializó en hechos simbólicos.

Las indagaciones empíricas sobre el contenido de las comunicaciones se remontan a los estudios teológicos. De los cuales se destacan los realizados por la Iglesia Sueca en el siglo XVIII ante los llamados "Cantos de Soin" -de autor desconocido- argumentando que éstos eran "populares y contagiosos", afectando así sus intereses.

La inquietud por evaluar y conocer la opinión pública se generalizó y por ello surgieron corrientes de investigación, como la de la Universidad de Columbia, Estados Unidos, que en 1893 efectuó el primer estudio cuantitativo de periódicos para medir el grado de sensacionalismo de la prensa. En la investigación se formulaba la pregunta "Do newspaper now give the news?" (¿Se ocupan los periódicos de ofrecer noticias?)⁷

⁷ KRIPENDORFF, Klaus. Metodología del Análisis de Contenido, Teoría y Práctica. España: Paidós, 1990. p. 17.

Las primeras indagaciones sobre el proceso de la comunicación en Estados Unidos se registraron a partir de 1920; en ellos se criticaban las teorías psicológicas por ser arbitrarias y abstractas sin bases empíricas. A partir de los años treinta, Harold D. Lasswell, -especialista en temas de psicología política y pionero de los estudios sobre comunicación de masas-, al desprenderse de la ciencia de la conducta y situarla como un fenómeno social, estableció un modelo de comunicación al cual adicionó *el medio y los efectos del mensaje*.

Una vez adoptado el empirismo como método científico, Lasswell y Bernard Berelson, especialistas de la comunicación colectiva, desarrollaron el *análisis de Contenido* como "una técnica de investigación para descubrir aspectos cuantitativos del contenido manifiesto y sus influencias en los individuos".⁸

Su uso, inicialmente, se limitó a los medios electrónicos. De esta experiencia, Berelson escribió en 1952 el "Content Analysis Communication Research", obra en la que recopila una amplia bibliografía de los estudios realizados hasta 1950.

En la Primera Guerra Mundial, dicha técnica se empleó en varios departamentos gubernamentales que tenían a su cargo el contenido de la comunicación. Su uso se amplió durante la Segunda Guerra con el análisis de la propaganda.

⁸ CORRAL Corral, Manuel. La Ciencia de la Comunicación en México, México: Trillas, 1984, p.37.

"Durante los años de guerra el gobierno americano convocó a los analistas para desenmascarar a los diarios y revistas sospechosos de propaganda subversiva (especialmente nazi)."⁹

En 1969, Ole R. Holsti da un enfoque *cualitativo* al Análisis de Contenido, ya que considera que también existen propiedades del mensaje connotado del cual se pueden hacer inferencias.

Este autor explica que lo que alguien dice (el *quién*), depende también de su papel como receptor (a *quién*), el medio que lo rodea e incluso de sus sentimientos y actividades. Por tal motivo difiere del aspecto cuantitativo, ya que en éste la información para la investigación es la frecuencia de la aparición de algunas características del objeto de estudio.

Con el advenimiento de los nuevos medios de comunicación masiva, la utilización de este Análisis, cobró auge en publicaciones periódicas y más tarde en mensajes producidos por la radio, el cine y la televisión. Actualmente se sigue aplicando en libros de texto, cuentos, historietas y textos de publicidad.

Después de la Segunda Guerra Mundial, el *Análisis de Contenido* absorbió de la psicología los conceptos de actitud, estereotipo, valor, etc. Y se empleó en la Antropología para el examen de mitos y leyendas. En el campo de la Historia sirvió para el estudio sistemático de grupos de documentos. Así, pasó a ser una técnica para realizar inferencias.

⁹ BARDIN, Laurence. Análisis de Contenido, España: Akal Universitario, 1974, p.12.

ANÁLISIS DE CONTENIDO

En la década de los años 40 y 50, Berelson y Paul Félix Lazarsfeld destacaron el aspecto cuantitativo de este tipo de investigación y utilizaron herramientas estadísticas, mediante encuestas y sondeos de opinión.

Berelson empleó el Análisis de Contenido como una técnica de investigación para descubrir los aspectos cuantitativos del contenido manifiesto y enumeró doce aplicaciones, de las cuales señalaremos algunas que justifican nuestro objeto de estudio:

- Para verificar en qué medida el contenido de la comunicación cumple sus objetivos.
- Para identificar los propósitos y otras características de los comunicadores.¹⁰

En resumen podemos decir que el Análisis de Contenido es una técnica capaz de obtener inferencias a partir de los mensajes de la comunicación y permite una interpretación.

Para el desarrollo del presente trabajo se mencionarán las definiciones y metodologías de Berelson y Holsti, autores de los que se retomará el enfoque de Análisis de Contenido del boletín "*La Niñez Compromiso de Todos*", editado por el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) en el Distrito Federal.

¹⁰ KRIPPENDORFF, op.cit., p. 269.

3.1 DEFINICIONES DEL ANÁLISIS DE CONTENIDO

3.1.1 *Bernard Berelson*

Según este autor existen reglas generales que permiten analizar una definición correcta, la cual implica procedimientos lógicos, que a continuación se describen:

1. La definición no debe ser negativa (por oposición)
2. No incluir las palabras de Análisis de Contenido, ya que están implícitas.
3. Debe expresar el sentido actual del vocablo
4. Debe ser claro, intercambiable en lo definido (sinónimo cercano a la perfección).
5. Se refiere únicamente a fenómenos de la comunicación.
6. Es una técnica (conjunto de procedimientos).

Berelson consideró de suma importancia el contenido de la comunicación, es decir el *qué*.

Berelson precisa que el Análisis de Contenido "es una técnica de investigación que sirve para describir objetiva, sistemática y cuantitativamente el contenido manifiesto de la comunicación. El contenido de la comunicación es el conjunto de significados expresados a través de símbolos (verbales, musicales, pictóricos, plásticos mímicos) que constituyen la comunicación misma".¹¹

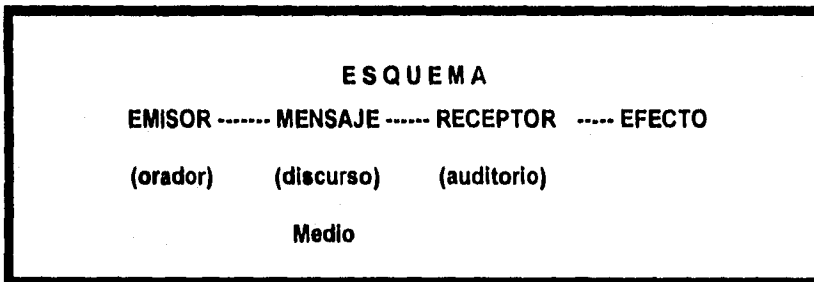
¹¹ BERELSON, Bernard. Handbook of Social Psychology. Massachusetts: Gardner Lindzey and Reading, 1954, p.94.

3.1.2 Ole R. Holsti

El Análisis de Contenido ha llegado a ser un método científico capaz de ofrecer inferencias, con base en la identificación objetiva y sistemática de características específicas de los mensajes.¹²

Una vez definida dicha técnica, se explicarán las metodologías de ambos autores, mismas que serán las herramientas para la realización del presente trabajo.

Para la aplicación de este análisis en el Boletín "La Niñez Compromiso de Todos", se retomarán los conceptos metodológicos de ambos autores, debido a que Berelson logró hacer de esta técnica un diseño cuantitativo y Holsti la mejoró desde un punto de vista cualitativo. Ambos basaron su teoría en los elementos del esquema clásico del proceso de la comunicación: ¿QUIÉN? dice QUÉ, CÓMO y con qué EFECTO?



¹² OLE R. Holsti, cit. por KRIPPENDORFF, op.cit., p. 27.

Estas preguntas fueron utilizadas en ambas técnicas del análisis de los mensajes, en donde sus interpretaciones e inferencias responden a las características del texto, las causas o antecedentes de los mensajes, o bien los efectos de la comunicación.

3.2 Técnica del Análisis de Contenido

3.2.1 *El Análisis según Berelson*

Berelson otorgó las características de la investigación científica a este estudio por su objetividad, sistematización, generalización y cuantitatividad.

La objetividad alude a las reglas que permiten evitar la predisposición subjetiva de quien analiza.

La sistematización se refiere al estudio del total de las características del problema a estudiar.

Finalmente, el requisito de cuantificación demuestra el grado en que las categorías analíticas aparecen en el contenido, ya sea numéricamente o por expresiones cuantitativas (más, menos, siempre, etc.)

Berelson señaló que el éxito del análisis consiste en la utilización adecuada de las categorías. Estas son un grupo de elementos que tienen rasgos característicos comunes. Así este autor, clasificó dichos componentes o "Unidades de Análisis" en tres:

1. *La unidad de registro y de contexto*; la primera se refiere a la parte más pequeña del contenido, la segunda es la porción más grande que se puede analizar para caracterizar la unidad de registro.
2. *La clasificación y enumeración*, es decir, la forma como se clasifica el contenido.
3. *La distribución de los niveles de análisis*, se refiere a la relación, profundidad y estructura de los objetos a investigar.

También identificó las palabras como la unidad más pequeña en el **Análisis de Contenido**; el tema como un enunciado bimembre; el personaje como en torno a quién gira la narración. El *Item* se puede tratar de un libro, artículo, boletín, folleto, etc; y las unidades de medidas de espacio-tiempo pueden ser una línea, un párrafo, un minuto, etc.

Estas unidades se clasificaron en dos grupos, uno de base gramatical y el otro no gramatical, con el fin de agilizar el análisis del boletín en estudio.

3.2.1.1 Categoría de Materia

Esta categoría se basa en la clasificación de los temas tratados o no en los documentos a estudiar. En el boletín "*La Niñez Compromiso de Todos*", el tema es la protección al menor; del cual se derivan otros más. (Ver cuadro 1)

En el análisis cuantitativo del boletín en estudio, se registraron un total de 20 temas: la niñez, Cumbre Mundial, protección al menor, menor repatriado,

ANÁLISIS DE CONTENIDO

educación para el niño guatemalteco, ley para tratamiento de menores infractores, protección legal para menores trabajadores, protección jurídica y albergue temporal, servicios alimenticios a niños desprotegidos, rehabilitación a niños con problemas físicos neurológicos, hogares sustitutos, salud mental a niños desvalidos, necesidades, intereses de los jóvenes, actividades recreativas y culturales, trabajo para jóvenes, prevención de la farmacodependencia, Instituciones y organismos en pro de la niñez.

CUADRO 1

BOLETÍN INFORMATIVO "LA NIÑEZ COMPROMISO DE TODOS" (OCTUBRE, 1992)

C A T E

F R O T

	PORTADA	DIRECTORIO	ANTEPORTADA	EDITORIAL	INDICE DE CONTENIDO	IMAGEN NIÑO	SRIA. GOBERNACIÓN	SRIA. GOBERNACION	CONSEJO PARA MENORES SRIA DE GOBERNACIÓN	D.D.F.	D.D.F.
G R A M A T I C A L	La niñez		La niñez	- Carrera mundial en favor de la infancia. - La niñez - Protección al menor.	- El menor - protección al menor.		- Menor repatriado (migración y pobreza).	- Programa de educación para el niño guatemalteco refugiado en México.	- Ley para el tratamiento de menores infractores.	- Protección legal a los menores trabajadores. - La salud integral de los menores trabajadores.	- Protección a niños desamparados y callejeros
	1	0	1	3	2	0	1	1	1	3	1
N O G R A M A T I C A L	- Dibujo en b/n de rostros de niños de diferentes edades. - Logotipo Comisión Nacional para el seguimiento y Evaluación del Programa Nacional de Acción.				Siluetas en color negro de 13 niños, ambos sexos en diferentes posturas. (varias edades).	- Fotografía b/n del rostro de un niño (seno)	- Fotografía b/n de un niño descalzo cargando sobre su espalda unos leños, vestido con camiseta sin manga y shorts. - Foto b/n del rostro de una niña chupándose el dedo. - Foto b/n niños jugando a la víbora de la mar vestidos de diferentes formas, unos con huaraches y otros con sandalias. - foto b/n a contra luz de 4 niños volando un papalote, sobre una loma, vestidos de diferentes formas silueta negra de niño comiendo. (vr. anexo).	- Fotografía b/n de un adulto sonriente (vestido con camisa a cuadros) inclinado viendo a un niño de espaldas (vestido con playera lisa, cuadros en la manga y overol de mezclilla) abrazando al adulto se encuentra de espaldas.	- Foto b/n niño sentado en el suelo (vestido con pantalón de mezclilla y playera a rayas con una resortera cargada en la espalda. - Foto b/n niño escribiendo en un cuaderno vestido con playera de 2 tonos - Foto b/n niños jugando en un parque vestidos de diversas formas. Una Silueta negra de niño parado con piernas y brazos abiertos (vr. anexo)	- foto b/n niño sonriendo cargando una botella de refresco, vestido con camisa sweater.	- foto b/n niños sentados en la banqueta. Uno sonriendo, uno comiendo helado y la otra con rostro triste. - foto b/n niños en la vía pública uno jalando a otro que va acostado sobre un cartón, descalzo y con el cierre del pantalón abierto. - Foto b/n niños en un dormitorio jugando y sonriendo vestidos de diferentes formas.
	2 logos 1 dibujo	0	0	0	siluetas	1 fotografía	4 fot 1silueta	1 fotografía	3 fot 1 silueta	1 fotografía	3 fotografías

COMPROMISO DE TODOS* (OCTUBRE, 1992)

C A T E G O R I A								D E M A T E R			
P R O T E C I O N								A L M E N O R			
IMAGEN NIÑO	SRIA. GOBERNACIÓN	SRIA. GOBERNACIÓN	CONSEJO PARA MENORES SRIA DE GOBERNACIÓN	D.D.F.	D.D.F.	PROCURADURIA GENERAL DE JUSTICIA DEL D.F.	DIF.	DIF	DIF	DIF	DIF
	- Menor registrado (migración y pobreza).	- Programa de educación para el niño guatemalteco refugiado en México.	- Ley para el tratamiento de menores infractores.	- Protección legal a los menores trabajadores. - La salud integral de los menores trabajadores.	- Protección a niños desamparados y callejeros	- Atención y protección jurídica a niños desprotegidos.	- Servicios alimenticios a niños desprotegidos.	- Rehabilitación a niños con problemas físicos o neurológicos de escasos recursos.	- hogares sustitutos	- salud mental a niños desvalidos.	necesidades, intereses y costumbres de los menores en México.
0	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1
- Fotografía b/n del rostro de un niño (serio)	- Fotografía b/n de un niño descalzo cargando sobre su espalda unos leños, vestido con camiseta sin manga y shorts. - Foto b/n del rostro de una niña chupándose el dedo. - Foto b/n niños jugando a la viora de la mar vestidos de diferentes formas, unos con huaraches y otros con sandalias. - foto b/n a contra luz de 4 niños volando un papalote, sobre una loma, vestidos de diferentes formas silueta negra de niño comendo. (vr. anexo).	- Fotografía b/n de un adulto sonriente (vestido con camisa a cuadros) inclinado viendo a un niño de espaldas (vestido con playera lisa, cuadros en la manga y overol de mezclilla) abrazando al adulto en la espalda.	- Foto b/n niño sentado en el suelo (vestido con pantalón de mezclilla y playera a rayas con una resortera cargada en la espalda. - Foto b/n niño escribiendo en un cuaderno vestido con playera de 2 tonos - Foto b/n niños jugando en un parque vestidos de diversas formas. Una Silueta negra de niño parado con piernas y brazos abiertos (vr. anexo)	- foto b/n niño sonriendo cargando una botella de refresco, vestido con camisa sweater.	- foto b/n niños sentados en la banquetta. Uno sonriendo, uno comiendo helado y la otra con rostro triste. - foto b/n niños en la vía pública uno jalando a otro que va acostado sobre un cartón, descalzo y con el cierre del pantalón abierto. - Foto b/n niños en un dormitorio jugando y sonriendo vestidos de diferentes formas.	- Foto b/n niña recargada en una ventana. - foto b/n niños de espaldas, abrazados, caminando en la vía pública vestidos con pantalón de mezclilla y playeras diferentes - Silueta negra de niña parada de frente	- Fot. b/n rostro de un niño comiendo. - Foto b/n un niño jalando a una cabra de los cuernos (vestido con sombrero, playera, shorts y huaraches) al fondo niño sentado, lleva una goma, playera y pantalón. - Siluetas de niño tocándose la cabeza y pies con puntas juntas. (vr. anexo)	- fot. b/n niña tocando el pizarrón de un salón de clases y niño recostado sobre su mesa de trabajo. - fot. b/n niños jugando en bicicletas, vestidos de diferentes formas.	Una silueta negra de una niña pequeña parada de perfil	- fot. b/n rostro de un niño asomándose por una puerta de madera. - fot. b/n niña sonriendo, vestida con camisa a cuadros y overol liso y con cuadros. - silueta de niño saltando con brazos abiertos	- fot. b/n niñas vestidas de diferentes formas paradas en un patio en compañía de dos mujeres adultas, vestidas de diferentes formas - fot. b/n niños asomados en un juego de fena.
1 fotografía	4 fot. 1 silueta	1 fotografía	3 fot. 1 silueta	1 fotografía	3 fotografías	2 fot. 1 silueta	2 fot. 1 silueta	2 fotografías	1 silueta	2 fot. 1 silueta	2 fotografías

cc
ca
la
ac
ot
pr
mi
-
ni
so
so
oc
y
ha
sa
ba
- 5
pr
art

G O R I A
E C C I O N

D E M A T E R I A
A L M E N O R

PROCURADURIA GENERAL DE JUSTICIA DEL D.F.	DIF.	DIF.	DIF.	DIF.	DIF.	DIF.	DIF.	DIF.	DIF.	GUARDA	PORTADILLA	CONTRA-PORTADA	TOTAL
- Atención y protección jurídica y albergue temporal.	- Servicios alimenticios a niños desprotegidos.	- Rehabilitación a niños con problemas físicos o neurológicos de escasos recursos.	- hogares sustitutos	- salud mental a niños desvalidos.	necesidades, intereses y costumbres de los menores en México.	- Actividades recreativas y culturales para los menores.	- Servicios educativos - Servicios recreativos.	- Educación recreación y trabajo para los jóvenes.	-Prevención de la farmacodependencia a menores.	- UNICEF	- Instituciones colaboradoras en pro de la niñez.		- La niñez - Cumbre Mundial en favor de la infancia - Protección al menor. - menor repatriado - educación para el niño guatemalteco - Ley para tratamiento de menores infractores. - Protección legal, menores trabajadores. - Educación menores trabajadores. - Salud menores trabajadores. - menores desamparados y callejeros. - protección jurídica y albergue temporal - Servicios alimenticios a niños desprotegidos. - Rehabilitación a niños con problemas físicos neurológicos - hogares sustitutos - salud mental a niños desvalidos - Necesidades, intereses de los menores. - Actividades recreativas y culturales - Trabajo para jóvenes - Prevención de la farmacodependencia. - Instituciones colaboradoras para la niñez.
1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	20
- Foto b/n niña recargada en una ventana. - foto b/n niños de espaldas, abrazados, caminando en la vía pública vestidos con pantalón de mezclilla y playeras diferentes - Silueta negra de niña parada de frente	- Fot. b/n rostro de un niño comiendo. - Foto b/n un niño jalando a una cabra de los cuernos (vestido con sombrero, playera, shorts y huaraches) al fondo niño sentado, lleva una gorra, playera y pantalón. - Siluetas de niño tocándose la cabeza y pies con puntas juntas. (Vr. anexo)	- fot. b/n niña tocando el pizarrón de un salón de clases y niño recostado sobre su mesa de trabajo. - fot. b/n niños jugando en bicicletas, vestidos de diferentes formas.	Una silueta negra de una niña pequeña parada de perfil	- fot. b/n rostro de un niño asomándose por una puerta de madera. - fot. b/n niña sonriendo, vestida con camisa a cuadros y overol liso y con cuadros. - silueta de niño saltando con brazos abiertos	- fot. b/n niñas vestidas de diferentes formas paradas en un patio en compañía de dos mujeres adultas, vestidas de diferentes formas. - fot. b/n niños asomados en un juego de feria.	- fot. b/n de niño con pantalón y camisa de manga larga, hombre adulto ambos observando pinturas en un museo. - fot. b/n cuatro niños, 2 sentados sonriendo, uno sosteniendo a otro más pequeño y uno parado haciendo el saludo a la bandera. - Silueta de niña pequeña. (Vr. anexo)	- foto b/n niña con una leve sonrisa, sentada en una banca cruzada de brazos, con pelo largo y despeinado. - fot. b/n niños jugando en un parque recreativo. - Silueta negra de niña parada de lado. (Vr. anexo)	- foto b/n niños en la vía pública una (mayor) lleva a una pequeña arriba de un diablito. - Foto b/n niño y adulto subidos en unas tablas arreglando una viga del techo vestidos ambos con camisa a cuadros y overol de mezclilla. - Silueta negra niño comiendo.	- foto b/n niños pequeños vestidos de diferentes formas, unos descalzos, otros con sandalias y 2 jovencitas tomadas de las manos haciendo la viora de la mar.	- Logotipo UNICEF		logotipos del DIF	1 dibujo 30 fotografías 22 siluetas.
2 fot. 1 silueta	2 fot. 1 silueta	2 fotografías	1 silueta	2 fot. 1 silueta	2 fotografías	2 fot. 1 silueta	2 fot. 1 silueta	2 fot. 1 silueta	1 fotografía	1	0	1	3 logotipos

3.2.1.2 Categoría de forma

Esta categoría corresponde a la manera en la que el texto trata los temas y los muestra. Según Berelson, pueden ser expuestos por referentes temporales (presente, pasado y futuro). Así, el tema de la protección al menor y sus subtemas están escritos en el boletín en estudio. (Ver cuadro 2)

En este boletín se expresa el tiempo de las acciones y actividades descritas en los textos de las diferentes secretarías; fueron 15 en presente, tres en futuro, y siete en pasado.

3.2.1.3 Categoría de apreciación

Siempre siguiendo al autor señalado, ésta se refiere a las estimaciones que se hacen del documento, por su valor o dirección. Las estudiadas en el medio impreso analizado fueron: en contra y a favor del maltrato al menor. (Ver cuadro 3)

Para el análisis de esta categoría se observó minuciosamente, tanto en la base gramatical (párrafo por párrafo) y la no gramatical (todas las imágenes) y se pudo comprobar que todo este medio impreso tiene una postura en favor de los derechos del niño; por lo tanto se manifestó en contra del maltrato.

En la base gramatical se registraron 111 elementos que se demuestran en contra del maltrato al menor, en la base no gramatical 65 se manifestaron en favor del niño.

CUADRO 2

BOLETÍN INFORMATIVO "LA NIÑEZ COMPROMISO DE TODOS" (OCTUBRE, 1992)

C A T E G O R Í A

	PORTADA	DIRECTORIO	ANTEPORTADA	EDITORIAL	INDICE DE CONTENIDO	IMAGEN NIÑO	SRIA. GOBERNACIÓN	SRIA. GOBERNACIÓN	CONSEJO PARA MENORES SRIA DE GOBERNACIÓN	D.D.F.	D.D.F.	PROCURADURIA GENERAL DE JUSTICIA DEL D.F.	REFEREN
G R A M A T I C A L	La niñez	- Para mayor información referente a los artículos, dirigirse a: futuro	La niñez	- El 30 de septiembre de 1990... (ver boletín pasado) ... Es mejorar nuestra apuesta en el futuro del mundo, futuro.	- El futuro de... - Adulto - Programas de educación inicial... - presente - Nueva ley para el tratamiento... - pasado - Crueldades de participación ciudadana... - Pasado - Estudio del niño callejero... - Pasado - Actividades del aborigen temporal... - pasado - cocinas populares... - presente - El programa de estimulación múltiple... - presente - Hogares sustitutos... - Presente - Inst. salud. mental... - Presente - Intereses Necesidades... - Pasado - Talleres de desarrollo... - Presente - La comunidad inf. - Presente - Programa Desarrollo Integral... - Presente - Orientación preventiva afectivo - Presente	—	... Hoy se hace patente la necesidad de atención urgente al problema de los menores repatriados. Presente	...El objetivo de este Programa es capacitar a padres de familia guatemaltecos. Presente	El consejo de menores se concibe como un órgano administrativo que realiza la función jurisdiccional y, por tanto, conoce las conductas de los menores... Presente	- La Dir. Gral. del trabajo y Previsión Social del D.D.F. la autoridad competente para vigilar el cumplimiento de los ordenamientos jurídicos laborales dentro de la jurisdicción local. Presente ... durante las primeras semanas del mes de mayo de 1990, se realizaron visitas intensivas... Pasado	...El estudio del Niño Callejero, también conocido como el Censo de los Niños de la Calle se trabajó a fines de 1991... Pasado	... Informa que reseña las principales actividades que ha desarrollado desde enero hasta junio de 1992... Pasado	... la Sist. Asis. Prog. Solic. con fund. pron. nes de li. ción
	1 Presente	1 Futuro	1 Presente	1 pasado 1 futuro	1 fut 9 pres. 5 pas	0	1 presente	1 presente	1 presente	1 pres. 1 pasado	1 pasado	1 pasado	
N O G R A M A T I C A L	- Dibujo en b/n de rostros de niños de diferentes edades. - Logotipo Comisión Nacional para el seguimiento y evaluación del programa Nal. de acción.				Siluetas en color negro de 13 niños, ambos sexos en diferentes posturas. (varias edades).	- Fotografía b/n del rostro de un niño (seno)	- Fotografía b/n de un niño descalzo cargando sobre su espalda unos leños, vestido con camiseta sin manga y shorts. - Foto b/n del rostro de una niña chupándose el dedo. - Foto b/n niños jugando a la víbora de la mar vestidos de diferentes formas, unos con huarches y otros con sandalias. - foto b/n a contra luz de 4 niños volando un papalote, sobre una loma, vestidos de diferentes formas silueta negra de niño comiendo (mismo índice).	- Fotografía b/n de un adulto sonniente (vestido con camisa a cuadros) inclinado viendo a un niño de espaldas (vestido con playera lisa, cuadros en la manga y overol de mezclilla) abrazando al adulto se encuentra de espalda.	- Fotografía b/n de un niño de espaldas con una resortera cargada a rayas con una playera lisa, escribiendo en un cuaderno vestido con playera de 2 tonos. - Foto b/n niños jugando en un parque vestidos de diversas formas. Una Silueta negra de niño parado con piernas y brazos abiertos (misma del índice)	- Foto b/n niño sonniente en el suelo (vestido con pantalón de mezclilla y playera a rayas con una camisa sweater.	- foto b/n niños sentados en la banqueta. Uno sonniente, uno comiendo helado y la otra con rostro triste. - foto b/n niños en la vía pública uno jalando a otro que va acostado sobre un cartón, descalzo y con el cierre del pantalón abierto. - Foto b/n niños en un dormitorio jugando y sonriendo vestidos de diferentes formas.	- Foto b/n niña recargada en una ventana. - foto b/n niños de espaldas, abrazados, caminando en la vía pública vestidos con pantalón de mezclilla y playeras diferentes. - Silueta negra de niña parada de frente	- Foto b/n niño sentado en una banca. - Foto b/n niño de espaldas, abrazados, caminando en la vía pública. - Foto b/n niño de espaldas, abrazados, caminando en la vía pública. - Foto b/n niño de espaldas, abrazados, caminando en la vía pública. - Foto b/n niño de espaldas, abrazados, caminando en la vía pública. - Foto b/n niño de espaldas, abrazados, caminando en la vía pública.
	1	0	0	0	13 siluetas	1 fotografía	4 fot. 1 silueta	1 fotografía	3 fot. 1 silueta	1 fotografía	3 fotografías	2 fot. 1 silueta	2 f

AGEN NIO	SRIA GOBERNACION	SRIA GOBERNACION	CONSEJO PARA MENORES SRIA DE GO- BERNACION	D.D.F.	D.D.F.	PROCURADURIA GENERAL DE JUSTICIA DEL D.F.	DIF.	DIF	DIF	DIF	DIF	DIF	DIF	DIF	DIF	GUARDA
	Presente	Presente	Presente	Presente	Pasado	Pasado	Presente	Presente	Presente	Presente	Presente	Presente	Presente	Presente	Presente	Presente
	1 presente	1 presente	1 presente	1 pres. 1 pasado	1 pasado	1 pasado	1 presente	1	1	1	1	1	2	1	1	1
grafia b/n ro de un erío)	- Fotografía b/n de un niño descalzo cargando sobre su espalda unos leños, vestido con camiseta sin manga y shorts. - Foto b/n del rostro de una niña chupándose el dedo. - Foto b/n niños jugando a la vibora de la mar vestidos de diferentes formas, unos con huaraches y otros con sandalias. - foto b/n a contraluz de 4 niños volando un papalote, sobre una loma, vestidos de diferentes formas silueta negra de niño comiendo (mismo índice).	- Fotografía b/n de un adulto sonriente (vestido con camisa a cuadros) inclinado viendo a un niño de espaldas (vestido con playera lisa, cuadros en la manga y overol de mezclilla) abrazando al adulto se encuentra de espalda.	- Foto b/n niño sentado en el suelo (vestido con pantalón de mezclilla y playera a rayas con una resortera cargada en la espalda. - Foto b/n niño escribiendo en un cuaderno vestido con playera de 2 tonos - Foto b/n niños jugando en un parque vestidos de diversas formas. Una Silueta negra de niño parado con piernas y brazos abiertos (misma del índice)	- foto b/n niño sonriendo cargando una botella de refresco, vestido con camisa sweater. - foto b/n niños en la vía pública uno jalando a otro que va acostado sobre un cartón, descalzo y con el cierre del pantalón abierto. - Foto b/n niños en un dormitorio jugando y sonriendo vestidos de diferentes formas.	- foto b/n niños sentados en la banqueta. Uno sonriendo, uno comiendo helado y la otra con rostro triste. - foto b/n niños en la vía pública jalando a otro que va acostado sobre un cartón, descalzo y con el cierre del pantalón abierto. - Foto b/n niños en un dormitorio jugando y sonriendo vestidos de diferentes formas.	- Foto b/n niña recargada en una ventana. - foto b/n niños de espaldas, abrazados, caminando en la vía pública vestidos con pantalón de mezclilla y playeras diferentes - Silueta negra de niña parada de frente	- Fot. b/n rostro de un niño comiendo. - Foto b/n un niño jalando a una cabra de los cuernos (vestido con sombrero, playera y shorts y huaraches) al fondo niño sentado, lleva una goma, playera y pantalón. - Siluetas de niño tocándose la cabeza y pies con puntas juntas. (vr. anexo)	- fot. b/n niña tocando el pizarrón de un salón de clases y niño recostado sobre su mesa de trabajo - fot. b/n niños jugando en bicicletas, vestidos de diferentes formas.	Una silueta negra de una niña pequeña parada de perfil	- fot. b/n rostro de un niño asomándose por una puerta de madera - fot. b/n niña sonriendo, vestida con camisa a cuadros y overol liso y con cuadros. - silueta de niño saltando con brazos abiertos	- fot. b/n niñas vestidas de diferentes formas paradas en un pabito en compañía de dos mujeres adultas, vestidas de diferentes formas - fot. b/n niños asomados en un juego de feria.	- fot. b/n de niño con pantalón y camisa de manga larga hombre adulto ambos observando pinturas en un museo. - fot. b/n cuatro niños, 2 sentados sonriendo, uno sosteniendo a otro más pequeño y uno parado haciendo el saludo. - Silueta de niña pequeña (vr. anexo)	- foto b/n niña con una leve sonrisa, sentada en una banca cruzada de brazos, con pelo largo y despeinada. - fot. b/n niños jugando en un parque recreativo. - Silueta negra de niña parada de lado (vr. anexo)	- foto b/n niños en la vía pública una (mayor) lleva a una pequeña amba de un diablito. - Foto b/n niño y adulto subidos en unas tablas arreglando una viga del techo vestidos ambos con camisa a cuadros y overol de mezclilla. - Silueta negra niño comiendo	- foto b/n niños pequeños vestidos de diferentes formas, unos descalzos, otros con sandalias y 2 jovencitas tomadas de las manos haciendo la vibora de la mar	- Logotipo UNICEF
otografía	4 fot. 1 silueta	1 fotografía	3 fot. 1 silueta	1 fotografía	3 fotografías	2 fot. 1 silueta	2 fot. 1 silueta	2 fotografías	1 silueta	2 fot. 1 silueta	2 fotografías	2 fot. 1 silueta	2 fot. 1 silueta	2 fot. 1 silueta	1 fotografía	1

I A D E F O R M A
T E S T E M P O R A L E S

DIF.	DIF	DIF	DIF	DIF	DIF	DIF	DIF		GUARDA	PORTADILLA	CONTRA-PORTADA	TOTAL
<p>ley sobre el Nal. de Soc. y rama Nal. de antid tiene propósito amental over accio- e el campo alimenta- Presente.</p>	<p>En los centros de rehabilitación Nal. para el Des. Integral de la Fam. se lleva a cabo el Programa de Estimulación múltiple que bene como propósito...</p> <p>Presente</p>	<p>El Sist. Nal. DIF... ha implementado programas de apoyo para la atención a población abierta, dirigido a menores en estado de abandono...</p> <p>Presente</p>	<p>...el Instituto nal. de Salud Mental (INSAME), le facultad para llevar a cabo las acciones pas investigar, prevenir, y tratar los problemas de salud mental del niño</p> <p>Presente</p>	<p>... Para lo cual, se diseñó y aplicó el instrumento denominado Inventario y Necesidades de Intereses del Adolescente (INICA) cuyo objetivo es...</p> <p>Pasado</p>	<p>... cabe resaltar los talleres de Desarrollo Personal y grupal.</p> <p>Presente</p>	<p>Estancias jardines infanciales que son unidades de apoyo a los hijos de madres trabajado- ras a los cuales brinda servicio de guardería a menores lactan- tes, maternas...</p> <p>Presente</p>	<p>... El Programa Desarrollo Int. del Adolescente en el D.F. con un plan de acción en cuatro áreas de trabajo: educación para la salud, educación y empleo, cultura, recreación y deporte integral comunitario...</p> <p>Presente</p>	<p>La estrategia de Educación para la Salud se operativiza en tres momentos: Informar, orientar y capacitar...</p> <p>Presente</p>	<p>Impresión con- formada por el Sistema Nal. para el Desarrollo Int. de la Familia.</p> <p>Pasado</p>			
<p>1 presente f/b/n rostro de niño comien- to b/n un niño ndo a una ra de los mos (vestido sombbrero, yera, shorts y rachas) al do niño tado, lleva una ra, playera y ralón. luetas de niño ándose la za y pies con tas juntas. (vr. no)</p>	<p>1 - fot. b/n niña tocando el puzamón de un salón de clases y niño recostado sobre su mesa de trabajo. - fot. b/n niños jugando en bicicletas. vestidos de diferentes formas.</p>	<p>1 Una silueta negra de una niña pequeña parada de perfil</p>	<p>1 - fot. b/n rostro de un niño asomán- dose por una puerta de madera - fot. b/n niña sonriendo, vestida con camisa a cuadros y overol liso y con cuadros. - silueta de niño saltando con brazos abiertos</p>	<p>1 - fot. b/n niñas vestidas de diferentes formas paradas en un patio en compa- ñía de dos mujeres adultas. vestidas de diferentes formas. - fot. b/n niños asomados en un juego de fena.</p>	<p>1 - fot. b/n de niño con pantalón y camisa de manga larga, hombre adulto ambos observando pinturas en un museo. - fot. b/n cuatro niños. 2 sentados sonriendo, uno sosteniendo a otro más pequeño y uno parado haciendo el saludo. - Silueta de niña pequeña (vr. anexo)</p>	<p>2 - foto b/n niña con una leve sonrisa, sentada en una banca cruzada de brazos, con pelo largo y despema- da - fot. b/n niños jugando en un parque recreativo. - Silueta negra de niña parada de lado (vr. anexo)</p>	<p>1 - foto b/n niños en la vía pública una (mayor) lleva a una pequeña amba de un diablotito. - Foto b/n niño y adulto subidos en unas tablas arreglando una viga del techo vestidos ambos con camisa a cuadros y overol de mezclilla. - Silueta negra niño comiendo.</p>	<p>1 - foto b/n niños pequeños vesti- dos de diferentes formas, unos descalzados, otros con sandalias y 2 jovencitas tomadas de las manos haciendo la Vibora de la mar.</p>	<p>1 - Logotipo UNICEF</p>	<p>1</p>	<p>0</p>	<p>15 en presente 3 en futuro, 7 en pasado</p>
<p>1 silueta</p>	<p>2 fotografías</p>	<p>1 silueta</p>	<p>2 fot. 1 silueta</p>	<p>2 fotografías</p>	<p>2 fot. 1 silueta</p>	<p>2 fot. 1 silueta</p>	<p>2 fot. 1 silueta</p>	<p>1 fotografía</p>	<p>1</p>	<p>0</p>	<p>1</p>	<p>1 dib. 30 fot. 22 sil. 4 log. en presente</p>

3.2.1.4 Categoría de personas o actores

Son los individuos o grupos de los que trata el documento de análisis, así como el estatuto personal y sus características. Los actores identificados en el boletín se describirán mejor en el cuadro cuatro.

Se localizaron en la base gramatical 19 individuos o personas, 40 grupos en pro de la niñez, de los que destacan del DIF, la SEP, las diferentes secretarías participantes en los artículos de este boletín, (Secretaría de Gobernación, Departamento del Distrito Federal, Centros de Integración Juvenil.

En la base no gramatical 30 fotografías de niños de diferentes edades, un dibujo de niños, 22 siluetas de niños, también; y dos logotipos del DIF, uno de UNICEF y por último otro de la Comisión Nacional para el seguimiento y Evaluación del Programa Nacional de Acción.

3.2.1.5 Categoría de origen y destino

La primera categoría se basa en la procedencia del documento y demuestra su tendencia; la segunda trata de determinar a quién se dirige el mensaje, a ésta Berelson lo denominó "Blanco de Tiro".

En el cuadro cinco se puede observar quién envía el mensaje y quién es el destinatario.

En el estudio del medio impreso señalado, se encontró que los textos provienen de las cinco instituciones: Secretaría de Gobernación, Departamento del Distrito Federal, Procuraduría General de Justicia del Departamento del

CUADRO 5

BOLETÍN INFORMATIVO "LA NIÑEZ COMPROMISO DE TODOS" (OCTUBRE, 1992)

C A T E

		PORTADA	DIRECTORIO	ANTEPORTADA	EDITORIAL	INDICE DE CONTENIDO	IMAGEN DE NIÑO	SRIA. GOBERNACIÓN	SRIA. GOBERNACIÓN	CONSEJO PARA MENORES-SRIA. GOBERNACIÓN	D.D.F.
G R A M A T I C A L	O R I G E N	- DIF - Comisión Nacional para el Seguimiento y Evaluación del Programa Nacional de Acción. México.	- Presidente, Directores, cinco subdirectores, un departamento.	- DIF - Comisión Nacional para el Seguimiento y Evaluación del Programa Nacional de Acción. Mex.	- DIF	- Secretaría de Gobernación - D.D.F. - Procuraduría General de Justicia del Distrito Federal - DIF - Centros de Integración Juvenil	—	Secretaría de Gobernación	Secretaría de Gobernación	Secretaría de Gobernación	Departamento del Distrito Federal
	D E S T I N O	2	8	2	1	5	0	1	1	1	1
		A la sociedad en su conjunto	A los involucrados en los problemas que afecta al menor	A la sociedad en su conjunto	A los involucrados en los problemas que afectan al menor	A los involucrados en los problemas que afectan al menor	—	A Instituciones y a los involucrados con el problema del maltrato	Padres o custodios, a los involucrados en el problema	A los involucrados...	A los involucrados con el problema...
N O G R A M A T I C A L	O R I G E N	- Dibujo en b'n de rostros de niños de diferentes edades. - Logotipo Comisión Nacional para el seguimiento y Evaluación del Programa Nacional de Acción. La Niñez (ver boletín)				Siluetas en color negro de 13 niños, ambos sexos en diferentes posturas. (varias edades). La niñez (ver boletín)	- Fotografía b'n del rostro de un niño (serio) La Niñez	- Fotografía b'n de un niño descalzo cargando sobre su espalda unos leños, vestido con camiseta sin manga y shorts - Foto b'n del rostro de una niña chupándose el dedo. - Foto b'n niños jugando a la vibora de la mar vestidos de diferentes formas, unos con huaraches y otros con sandalias. - Foto b'n a contra luz de 4 niños volando un papalote, sobre una loma, vestidos de diferentes formas silueta negra de niño corriendo. (vr. anexo). La niñez y la integración social	- Fotografía b'n de un adulto sonriente (vestido con camisa a cuadros) inclinado viendo a un niño de espaldas (vestido con playera lisa, cuadros en la manga y overol de mezclilla) abrazando al adulto se encuentra de espalda. La familia	- Foto b'n niño sentado en el suelo (vestido con pantalón de mezclilla y playera a rayas con una resortera cargada en la espalda). - Foto b'n niño escribiendo en un cuaderno vestido con playera de 2 tonos - Foto b'n niños jugando en un parque vestidos de diversas formas. Una silueta negra de niño parado con piernas y brazos abiertos (vr. anexo) La niñez y su integración social	- foto b'n niño sonriendo cargando una botella de refresco, vestido con camisa sweater.
	D E S T I N O	1	1	1	1	1	0	2	2	1	1
		A la Sociedad en General	—	—	—	A la Sociedad en General	A los involucrados en los problemas que afectan a la integridad del menor	A los involucrados en el problema, ya sea instituciones como público en general	A los involucrados en el problema	A los involucrados en el problema	A quienes se encuentran involucrados en la problemática
		1	0	0	0	1	1	2	1	1	1

INDICE DE CONTENIDO	IMAGEN DE NIÑO	SRIA. GOBERNACIÓN	SRIA. GOBERNACIÓN	CONSEJO PARA MENORES-SRIA. GOBERNACIÓN	D.D.F.	D.D.F.	PROCURADURIA. GRAL. DE JUSTICIA DEL D.F.	DIF	DIF	DIF	DIF	DIF	DIF	DIF	DIF	C
...ción. F. ...araduria ral de justicia ...trito Federal ...tros de Integra- ...juvenil	---	Secretaría de Gobernación	Secretaría de Gobernación	Secretaría de Gobernación	Departamento del Distrito Federal	Departamento del Distrito Federal	Procuraduría General de Justicia del Distrito Federal	Sistema Nacional Para el Desarrollo Integral de la Familia	Sistema Nacional Para el Desarrollo Integral de la Familia	Sistema Nacional Para el Desarrollo Integral de la Familia	Sistema Nacional Para el Desarrollo Integral de la Familia	Sistema Nacional Para el Desarrollo Integral de la Familia	Sistema Nacional Para el Desarrollo Integral de la Familia	Sistema Nacional Para el Desarrollo Integral de la Familia	Sistema Nacional Para el Desarrollo Integral de la Familia	Centros de
5	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
...involucrados en ...roblemas que ...an al menor	---	A Instituciones y a los involucrados con el problema del maltrato	Padres o custodios, a los involucrados en el problema	A los involucrados...	A los involucrados con el problema...	A educadores, Padres, Público interesado en el problema...	A interesados en el problema del menor	A los interesados en el problema	A los interesados en el tema y a instituciones	A la Ciudadanía	A las personas involucradas con los problemas de salud mental	A la ciudadanía	A niños y adultos interesados en este	A toda la ciudadanía preocupada y que necesite de esta ayuda - A los jóvenes de 12 a 19 años.	Jóvenes y personas interesadas	Niños, Jó
1	0	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1
...ras en color ...o de 13 niños, ...os sexos en ...entas posturas. ...as edades). ...añez ...olestin)	- Fotografía b/n del rostro de un niño (serio) La Niñez	- Fotografía b/n de un niño descalzo cargando sobre su espalda unos leños, vestido con camiseta sin manga y shorts. - Foto b/n del rostro de una niña chapándose el dedo. - Foto b/n niños jugando a la vibora de la mar vestidos de diferentes formas, unos con huaraches y otros con sandalias. - foto b/n a contra luz de 4 niños volando un papalote, sobre una loma, vestidos de diferentes formas silueta negra de niño comiendo. (vr. anexo) La niñez y la integración social	- Fotografía b/n de un adulto sonriente (vestido con camisa a cuadros) inclinado viendo a un niño de espaldas (vestido con playera lisa, cuadros en la manga y overol de mezclilla) abrazando al adulto se encuentra de espaldas. La familia	- Foto b/n niño sentado en el suelo (vestido con pantalón de mezclilla y playera a rayas con una resortera cargada en la espalda). - Foto b/n niño escribiendo en un cuaderno vestido con playera de 2 tonos - Foto b/n niños jugando en un parque Una silueta negra de niño parado con piernas y brazos abiertos (vr. anexo) La niñez y su integración social	- foto b/n niño sonriendo cargando una botella de refresco, vestido con camisa sweater.	- foto b/n niños sentados en la banqueta. Uno comiendo helado y la otra con rostro triste. - foto b/n niños en la vía pública uno jalando a otro que va acostado sobre un cartón, descalzo y con el cierre del pantalón abierto. - Foto b/n niños en un dormitorio jugando y sonriendo vestidos de diferentes formas. Niñez	- Foto b/n niña recargada en una ventana. - foto b/n niños de espaldas, abrazados, caminando en la vía pública vestidos con pantalón de mezclilla y playeras diferentes - Silueta negra de niña parada de frente Niñez	- Fot. b/n rostro de un niño comiendo. - Foto b/n un niño jalando a una cabra de los cuernos (vestido con sombrero, playera y shorts y huaraches) al fondo niño sentado, lleva una goma, playera y pantalón. - Silueta de niño tocándose la cabeza y pies con puntas juntas. (vr. anexo) Niñez mirasvalda	- fot. b/n niña tocando el puzarrón de un salón de clases y niño recostado sobre su mesa de trabajo. - fot. b/n niños jugando en bicicletas, vestidos de diferentes formas Niñez	Una silueta negra de una niña pequeña parada de perfil Niñez	- fot. b/n rostro de un niño asomándose por una puerta de madera. - fot. b/n niña sonriendo, vestida con camisa a cuadros y overol liso y con cuadros. - silueta de niño saltando con brazos abrenos La Niñez	- fot. b/n niñas vestidas de diferentes formas paradas en un patio en compañía de dos mujeres adultas, vestidas de diferentes formas. - fot. b/n niños asomados en un juego de feria. La niñez	- fot. b/n de niño con pantalón y camisa de manga larga, hombre adulto ambos observando pinturas en un museo. - fot. b/n cuatro niños, 2 sentados sonriendo, uno sosteniendo a otro mas pequeño y uno parado haciendo el saludo a la bandera. La niñez (Vr. anexo)	- foto b/n niña con una leve sonrisa, sentada en una banca cruzada de brazos, con pelo largo y despeinado. - fot. b/n niños jugando en un parque recreativo. - Silueta negra de niña parada de lado. La niñez (Vr. anexo)	- foto b/n niños en la vía pública una (mayor) lleva a una pequeña arriba de un chabrito. - Foto b/n niño y adulto subidos en unas tablas arrojando una viga del techo vestidos ambos con camisa a cuadros y overol de mezclilla - Silueta negra niño comiendo. La niñez	- foto b/n pequeños diferentes unos descalzados con sandalias juveniles de las mar haciendo la mar La niñez
1	1	4	1	1	1	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1
...Sociedad en ...teral	A los involucrados en los problemas que afectan a la integridad del menor	A los involucrados en el problema, ya sea instituciones como público en general.	A los involucrados en el problema	A los involucrados en el problema	A quienes se encuentran involucrados en la problemática	A Educadores, padres y público en general	Autoridades y Público en General	A la ciudadanía en General	A la ciudadanía	A la ciudadanía involucrada con la problemática	A personas interesadas de este problema	A la ciudadanía	A niños y adultos interesados	Padres de Familia e interesados	Jóvenes y Adultos interesados	A la ciudad interesada
1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1

FORIA DE ORIGEN Y DESTINO

D.D.F.	PROCURADURIA GRAL. DE JUSTICIA DEL D.F.	DIF	DIF	DIF	DIF	DIF	DIF	DIF	DIF	CU	GUARDA	PORTADILLA	CONTRA-PORTADA	TOTAL
Departamento del Distrito Federal	Procuraduría General de Justicia del Distrito Federal	Sistema Nacional Para el Desarrollo Integral de la Familia	Sistema Nacional Para el Desarrollo Integral de la Familia	Sistema Nacional Para el Desarrollo Integral de la Familia	Sistema Nacional Para el Desarrollo Integral de la Familia	Sistema Nacional Para el Desarrollo Integral de la Familia	Sistema Nacional Para el Desarrollo Integral de la Familia	Sistema Nacional Para el Desarrollo Integral de la Familia	Sistema Nacional Para el Desarrollo Integral de la Familia	Centros de Inmigración Juvenil	DIF UNICEF	Sra. de Gobernación - Sra. de Relaciones Exteriores - Sra. de Hacienda y Crédito Público - Sra. de Desarrollo Social - Secr. del Trabajo y Previsión Social - Departamento del Distrito Federal - Procuraduría Gral. de Justicia del D.F. - Programa Nat. de Solidaridad - DIF...	DIF	—
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	13	1	1
A educadores, Padres, Público interesado en el problema...	A interesados en el problema del menor	A los interesados en el problema	A los interesados en el tema y a instituciones	A la Ciudadanía	A las personas involucradas con los problemas de salud mental	A la ciudadanía	A niños y adultos interesados en este	A toda la ciudadanía preocupada y que necesite de esta ayuda - A los jóvenes de 12 a 19 años.	Jóvenes y personas interesadas	Niños, Jóvenes y adultos involucrados.	A la ciudadanía	Al público interesado	A los interesados	—
1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	3	1	1	1	6
- foto b/n niños sentados en la banquetta. Uno comiendo helado y la otra con rostro triste. - foto b/n niños en la vía pública uno jalando a otro que va acostado sobre un cartón, descalzo y con el cierre del pantalón abierto. - Foto b/n niños en un dormitorio jugando y sonriendo vestidos de diferentes formas. Niñez	- Foto b/n niña recargada en una ventana. - foto b/n niños de espaldas, abrazados, caminando en la vía pública vestidos con pantalón de mezclilla y playeras diferentes - Silueta negra de niña parada de frente. Niñez	- Fot. b/n rostro de un niño comiendo. - Foto b/n un niño jalando a una cabeza de los cuernos (vestido con sombrero, playera, shorts y huaraches). - foto b/n niño sentado, lleva una goma, playera y pantalón. - Silueta de niño tocándose la cabeza y pies con puntos juntos. (vr. anexo) Niñez mixturada	- fot. b/n niña tocando el pizarrón de un salón de clases y niño recostado sobre su mesa de trabajo. - fot. b/n niños jugando en bicicletas, vestidos de diferentes formas. Niñez	Una silueta negra de una niña pequeña parada de perfil. Niñez	- fot. b/n rostro de un niño asomándose por una puerta de madera. - fot. b/n niña sonriendo, vestida con camisa a cuadros y overol liso y con cuadros. - silueta de niño saltando con brazos abiertos. La Niñez	- fot. b/n niñas vestidas de diferentes formas paradas en un patio en compañía de dos mujeres adultas, vestidas de diferentes formas. - fot. b/n niños asomados en un juego de feria. La niñez	- fot. b/n de niño con pantalón y camisa de manga larga, hombre adulto ambos observando piratas en un museo. - fot. b/n cuatro niños, 2 sentados sonriendo, uno sosteniendo a otro más pequeño y uno parado haciendo el saludo a la bandera. - Silueta de niña pequeña. La niñez. (Vr. anexo)	- foto b/n niña con una leve sonrisa, sentada en una banca cruzada de brazos, con pelo largo y despeinado. - fot. b/n niños jugando en un parque recreativo. - Silueta negra de niña parada de lado. La niñez. (Vr. anexo)	- foto b/n niños en la vía pública una (mayor) lleva a una pequeña arriba de un diablito. - Foto b/n niño y adulto subidos en unas tablas arrojando una viga del techo vestidos ambos con camisa a cuadros y overol de mezclilla. - Silueta negra niño corriendo. La niñez	- Logotipo UNICEF	logotipo del DIF	logotipo del DIF	—	
3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	0	1	3
A Educadores, padres y público en general	Autoridades y Público en General	A la ciudadanía en General	A la ciudadanía	A la ciudadanía involucrada con la problemática	A personas interesadas de este problema	A la ciudadanía	A niños y adultos interesados	Padres de Familia e interesados	Jóvenes y Adultos interesados	A la ciudadanía interesada	A la población interesada	—	—	—
1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	0	0	6

Distrito Federal, Centros de Integración Juvenil y principalmente el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia, además participaron, La Comisión Nacional para el Seguimiento y Evaluación del Programa de Acción. México, UNICEF, la Secretaría de Relaciones Exteriores, Sría. de Hacienda y Crédito Público, Sría. de Desarrollo Social, Sría del Trabajo y Previsión Social, Procuraduría General de la República, Programa Nacional de Solidaridad, Consejo para menores, Instituto Nacional Indigenista, Dirección General de Prevención y Tratamiento a Menores, haciendo un total de 16.

En la base no gramatical se observó que las 30 fotografías, 22 siluetas, dos logotipos provienen del DIF, uno de la UNICEF y otro más de la Comisión Nacional para el Seguimiento y Evaluación del Programa Nacional de Acción.

El destino de estas fotografías, siluetas y logotipos, es: el público en general, jóvenes, padres, educadores, encargados de la atención de los menores y las diversas instituciones afines al problema, en total fueron seis.

3.3 Técnica del Análisis de Contenido, según Holsti

Este autor al igual que Berelson, considera para esta técnica los requisitos de objetividad, sistematización y generalidad; sin embargo, difiere en algunos aspectos con el estudio cuantitativo, tales como:

Las inferencias desde el punto de vista cuantitativo se dan con base en la frecuencia de los datos del contenido y, en lo que respecta al cualitativo, se basan en la proximidad de dos o más atributos.

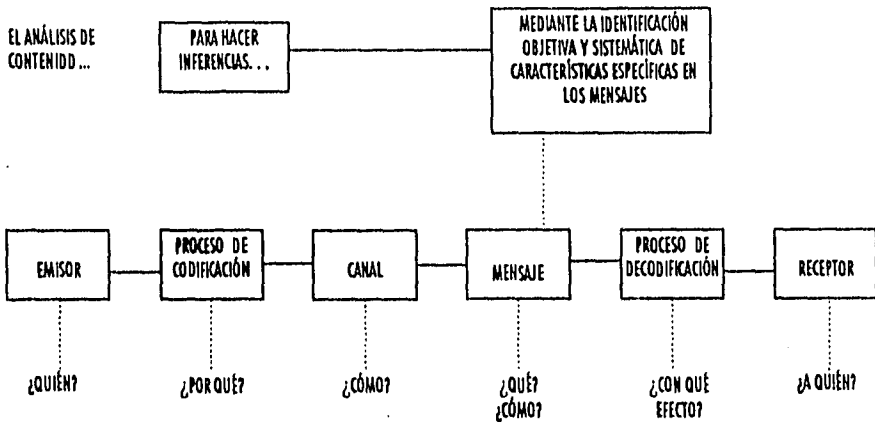
La interpretación de los resultados en la técnica cuantitativa se limita al contenido manifiesto, desde un punto de vista semántico, entendiéndose que esta disciplina estudia al signo lingüístico (concepto y expresión material). La cualitativa puede dar una interpretación en el mensaje manifiesto o el latente, éste último puede tener mayor significación; debido a que estudia los sistemas de signos no lingüísticos, por lo tanto el punto de vista es semiológico.

Por ello el estudio cuantitativo utilizado en las unidades de análisis fueron de registro, de contexto, y clasificación, de enumeración, de niveles de análisis y en cualitativo se utilizó la unidad de contexto (interpretaciones que se extraen del medio inmediato para determinar su significado), es decir, se realizaron inferencias.

A diferencia de Berelson, quien identificó sus categorías con el qué y el cómo, Holsti reconoce el carácter *inferencial* como lo más importante en el interior del contexto de la comunicación entre un emisor y un receptor. Estas inferencias (Interpretaciones o conclusiones que se extraen de la comunicación) las refleja con el cómo, quién y por qué, a *quién* y *con qué* efecto, con base en el esquema clásico del proceso de la comunicación.

Estas inferencias se originan en el mismo mensaje (*qué*) en el emisor (*quién* y *por qué*), en el receptor (*a quién* y *con qué* efecto), y en el canal (*cómo*).

ANÁLISIS DE CONTENIDO



Gracias a la teoría de Holsti, otros autores realizaron estudios más profundos sobre las inferencias, ya que éstas ampliaron el análisis de contenido a un nivel semántico-semiológico (lingüístico y no lingüístico).

3.3.1 Inferencias sobre el mensaje

El máximo exponente para hacer inferencias de este tipo es el lingüista suizo Ferdinand de Saussure, quien definió al signo lingüístico como la asociación de una imagen acústica (significante) y de un concepto (significado); por lo tanto al lenguaje lo describe como un sistema de signos.¹³

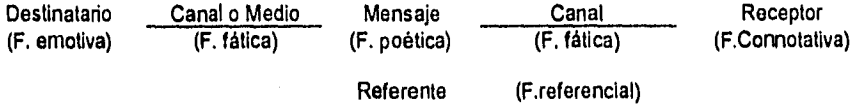
A su vez, Roman Jakobson, argumenta que además de sistemas lingüísticos, existen también no lingüísticos; los cuales cumplen la misma función: comunicar ideas.¹⁴

¹³ DE SAUSSURE, Ferdinand. Curso de lingüística general, México: Fontamara, 1993, p. 104.

¹⁴ JAKOBSON, Roman. cit. por Guiraud Pierre La Semiología, México: Siglo XXI, 1991, p. 11.

ESQUEMA DE ROMAN JAKCOBSON

Código (F. metalingüística)



Este esquema es válido para todos los modos de comunicación, por lo que a continuación se explicarán las mencionadas funciones, para su aplicación en el boletín estudiado.

Función referencial.- Es la base de toda comunicación, ya que define las relaciones entre el mensaje, el objeto al que hace referencia (contexto). Su propósito reside en formular una información verdadera, es decir, objetiva, observable y verificable.

Función emotiva.- Define las relaciones entre el mensaje y el emisor, su propósito es expresar la actitud subjetiva y afectiva respecto de ese objeto.

Función connotativa o conminativa.- Define las relaciones entre el mensaje y el receptor, pues toda comunicación tiene por objeto obtener una reacción afectiva o cognocitiva del receptor.

Función poética o estética.- Define las relaciones entre el mensaje y el receptor, pues toda comunicación tiene por objeto obtener una reacción afectiva o cognocitiva del receptor.

Función fática.- Sirve para establecer, prolongar o interrumpir la comunicación a través de un contacto o canal.

Función metalingüística.- Tiene por objeto definir el sentido de los signos que corren el riesgo de no ser comprendidos por el receptor, es decir, remite el código del cual extrae su significación.¹⁵

Estas funciones se manifiestan en el boletín analizado de la siguiente forma:

Función referencial.- La niñez, tanto en las imágenes como en el texto.

Función emotiva.- El DIF como institución preventiva del maltrato .

Función connotativa.- Fotografías y textos dirigidos a la gente que guarda relación estrecha con el cuidado de los niños (padres de familia, tutores, educadores, adultos, instituciones, etc.)

Función fática.- Boletín informativo.

Función poética.- "La Niñez Compromiso de Todos".

Función metalingüística.- La base gramatical consta de 15 artículos, realizados por cinco organismos (DIF, Sría. de Gobernación, Procuraduría General de Justicia del Departamento del Distrito Federal, Departamento del Distrito Federal, Centros de Integración Juvenil); remite a la protección de la niñez.

¹⁵ *Ibid.*, pp. 2-15.

De la misma manera que Roman Jakobson, Roland Barthes,¹⁶ sustenta la existencia de elementos no lingüísticos, enfatizando que en los códigos visuales, aparte del mensaje se encuentran otros presentes tales como: el denotado y connotado.

El mensaje lingüístico o literal.- Es aquel que está presente en todas las imágenes, ya que con una función de anclaje, en donde el receptor sigue su significación de relevo, donde el emisor la propone (el texto).

El mensaje denotado o denotativo.- Es la descripción verbal de los elementos que conforman todo el mensaje visual (imagen).

El mensaje connotado.- Este contiene todos los significados posibles del contenido que no están presentes, los cuales interpreta el receptor, es decir que es la asociación del aspecto simbólico y cultural.

Así en el boletín informativo "La Niñez Compromiso de Todos", en el análisis cualitativo el mensaje lingüístico tiene la función de anclaje, ya que el receptor puede tener su propio punto de vista frente a las acciones de los sectores sociales, públicos y privados, ante el niño desprotegido. En cuanto al mensaje denotativo o visual y su connotación, en el medio impreso, mencionado se conforman de la siguiente manera.

¹⁶ BARTHES, cit. por Toussaint, Florence. Critica de la Información de Masas, México: Trillas, 1991, p.25.

ANÁLISIS DE CONTENIDO

ANÁLISIS CUALITATIVO

SECCION	DENOTATIVO	CONNOTATIVO
Portada	Dibujo b/n con rostros de niños de varias edades.	Este dibujo refleja a niños que se encuentran en diferentes facetas, estudiando, durmiendo, sonriendo, etc.
Índice de Contenido	13 siluetas color negro de niños sin rostro, en diferentes posiciones.	Estas siluetas, demuestran las manifestaciones corporales de los niños. La ausencia del rostro, enfatiza la generalidad de las características de éstos.
IMAGEN (p.4)	Fotografía b/n del rostro de una niña despeinada y seria.	Se muestra de la pequeña el descalzo de su persona.
"El futuro de la nación..." (p. 5)	<p>foto b/n rectangular de un niño descalzo, vestido con camiseta, shorts; cargando sobre su espalda unos troncos.</p> <p>- fot. b/n cuadrada del rostro de una niña chupándose el dedo.</p> <p>- foto b/n apaisada de niños jugando en círculo, a la víbora de la mar.</p> <p>- foto b/n apaisada y a contraluz niños en una cima, volando un papalote.</p>	<p>La forma de vestir, la actividad que realiza el niño demuestra los medios hostiles en que vive.</p> <p>Esta fotografía no tiene relación con el tema tratado en el texto, ya que en él se habla de la problemática de los niños mayores, repartriados .</p> <p>Se demuestra el desarrollo del niño, mediante el juego. Por la ropa que portan se puede ver que se trata de menores campesinos de diversas regiones.</p> <p>Aí encontrarse en lo alto de la monaña expresa el haber llegado a una meta; el papalote nos indica la libertad y las posiciones de los menores el ambiente de desarrollo pleno.</p>
"El Programa de Educación Inicial para..." (p.9)	foto b/n apaisada de niño sentado a la mesa abrazando a un adulto (padre) cuyo rostro, a pesar de estar de lado, refleja una sonrisa.	Ejemplifica la relación padre e hijo.
"Nueva ley para el tratamiento a menores infractores" (p.9)	foto b/n rectangular niño sentado en el piso de tierra (calle) de espaldas, con una resortera al cuello, colgando hacia la espalda.	El panorama que observa el menor no es favorable; por otra parte la resortera es un sinónimo de alerta ante cualquier hostilidad del medio.
Art. 3	<p>- foto b/n apaisada de niño escribiendo sentado a la mesa (tortillas envueltas en una servilleta de tela)</p> <p>-foto b/n apaisada de niños jugando en grupo, en un parque con ropa deportiva la cual lleva el logotipo del IMSS.</p>	<p>El niño se encuentra sonriendo a la cámara. Se aprecia la posibilidad de poder recibir educación pese a sus condiciones de vida. El texto habla de adolescentes de entre 11 y 18 años, el pequeño de la foto parece de unos 9.</p> <p>Se refleja la salud y alegría de los niños, debido a la actividad deportiva. Esta refuerza al texto.</p>
"Cruzadas de participación ciudadana para la protección legal..." (p.15)	- foto b/n rectangular de un niño cargando una botella de refresco, porta una camisa y sweater, sonríe levemente.	Se puede observar a un niño contento, con un producto propio de su alimentación. No alude al tema del texto.
"Estudio del niño callejero." (p.17)	foto b/n apaisada de tres niños sentados en la banqueta, de izquierda a derecha se observa uno sonriendo a la cámara la que	La acción se realiza en la calle, sin embargo los niños no parecen ser callejeros. Demuestran alegría.

ANÁLISIS DE CONTENIDO

	<p>le sigue está comiendo helado la tercera más pequeña, llorando.</p> <p>-foto b/n cuadrada, de dos niños en el Zócalo de la Ciudad de México, uno arrastra a uno más pequeño que se encuentra acostado sobre un cartón (caja) descalzo, con el cierre del pantalón abierto.</p> <p>-foto b/n apaisada, de niños desamparados, de escasos recursos, sonriendo a la cámara, se encuentran en un dormitorio del DIF.</p>	<p>Se puede observar las condiciones en las que se recrean estos menores. Por otra parte los mayores cuidan de los demás hermanos.</p> <p>Con estos rostros alegres el DIF, pretende reflejar, la armonía y bienestar de sus albergues para menores de la calle.</p>
Actividades del albergue temporal... (p.20)	<p>-foto b/n cuadrada, de una niña asomándose por una ventana, con rostro serio. Al fondo se ve la figura de otra pequeña.</p> <p>-foto b/n apaisada de tres niños que están de espaldas, abrazado, visten ropas viejas. Están caminando por la calle.</p>	<p>Demuestra lo desagradable del encierro y con el deseo de poder estar tras la ventana.</p> <p>La fotografía muestra la amistad y la hermandad que existen entre los niños. No ilustra el tema tratado en el texto</p>
cocinas populares y unidades... (p.22)	<p>-foto b/n cuadrada de un niño gesticulando su rostro, debido a que está jalando la envoltura del dulce que come.</p> <p>- foto b/n apaisada de niño campesino jalando a una cabra por los cuernos se encuentra frente una barda de adobes. Al fondo niños expectadores</p>	<p>Refleja la insalubridad de los alimentos y de la falta de valor nutricional.</p> <p>La fotografía es llamativa y señala el ambiente en que se desenvuelven estos niños. No alude al tema del texto.</p>
El Programa de Estimulación temprana... (p.27)	<p>-foto b/n apaisada de dos niños en edad preescolar, una parada tocando el pizarrón, el otro sentado y recostado sobre sus brazos en la mesa de trabajo.</p> <p>- foto b/n apaisada de dos niños en edad escolar, en bicicleta, en un parque público. Uno de ellos efectuando suertes con un vehículo mientras el otro observa.</p>	<p>El estado en que se encuentran los menores al momento de la foto no refleja estimulación.</p> <p>El deporte es la parte fundamental para el desarrollo de los niños.</p>
Instituto de Salud mental... (p.27)	<p>-foto b/n apaisada de un niño asomado por la puerta de su casa cuya construcción es de madera.</p> <p>-foto b/n apaisada de una niña sonriendo, un poco despeinada.</p>	<p>Por el rostro del menor se puede inferir que se trata de un niño con alguna disfunción. La fachada de la casa refleja la pobreza en la que vive.</p> <p>Esta imagen refleja la conclusión de las acciones del DIF en el tratamiento de los niños con problemas de salud mental.</p>
Intereses y necesidades y costumbres... (p.29)	<p>-foto b/n apaisada de niñas realizando un ejercicio corporal en un patio al parecer de una casa grande.</p> <p>-foto b/n apaisada de niños asomados por unos aros de metal que dan la impresión de ser las ventanas del camión donde viajan. Al fondo van niños y adultos también.</p>	<p>Da la impresión de que se lleva a cabo un ensayo de baile por niñas de unos 10 años aproximadamente. Mientras que el artículo trata el tema de los jóvenes.</p> <p>La fotografía no muestra niños en situaciones extraordinarias como lo indica el texto.</p>

ANÁLISIS DE CONTENIDO

<p>*Talleres de desarrollo...* (p.32)</p>	<p>-b/n apaisada de un niño acompañado de un adulto, observando unas pinturas que se encuentran dentro de un museo.</p> <p>- Foto b/n rectangular de niños campesinos dos de ellos sentados sobre una barda de piedra, tras ellos unos troncos y árboles su rostro es alegre, uno sostiene a un pequeño cuyo rostro es de seriedad. Otro está recargado en la barda haciendo el saludo a la bandera.</p>	<p>Se puede comprender la enorme importancia que tiene el dar acceso a los menores hacia el conocimiento. Nada más que la invitación que hace el DIF a este respecto está dirigida a jóvenes.</p> <p>La idea en esta foto es de niños sanos, alegres con un desarrollo óptimo, pese a su situación económica.</p>
<p>*La Comunidad Infantil y la Asistencia social...* (p.35)</p>	<p>-foto b/n cuadrada de una niña sentada en una banca de oficina (cruzada de brazos y despeinada).</p> <p>-foto b/n apaisada de niños de varias edades en un parque con juegos.</p>	<p>Aún cuando la niña sonríe no parece estar contenta, por el contrario, parece estar castigada y abumida.</p> <p>Ésta refleja las áreas recreativas para los menores de escasos recursos.</p>
<p>*Programa Integral del Adolescente...* (p. 37)</p>	<p>-foto b/n cuadrada de un niño empujando un diablito, en el cual va una niña pequeña, sentada. (en la yfa pública).</p> <p>-foto b/n rectangular, adolescente y un adulto subidos en unas tablas, se encuentran arreglando el techo, ambos vestidos de igual forma.</p>	<p>El niño de unos 9 años de edad aproximadamente, contribuye en el cuidado de la hermana menor, sin embargo en el artículo menciona al adolescente.</p> <p>Llevar el mismo tipo de ropa hace al niño similar al adulto en obligación y responsabilidad.</p>
<p>*Orientación Preventiva Infantil...* (p.40)</p>	<p>-foto b/n rectangular de un grupo de niños y dos adolescentes, jugando a la viora de la mar. Algunos se encuentran descalzos otros con huaraches. (son campesinos)</p>	<p>La limpieza de la ropa de las jóvenes y de los niños, simbolizan el buen desarrollo y salud, que les puede brindar el DIF.</p>

3.3.2 Inferencias sobre el Emisor

Las disciplinas o campos de trabajo que necesitan hacer inferencias sobre el emisor son la Psicología, la Publicidad y la Propaganda.

Con motivo de analizar el boletín "La Niñez Compromiso de Todos", utilizaremos la Propaganda, pues su función es persuadir y convencer al público para que piense o actúe de acuerdo a una razón o ideología; en consecuencia puede considerarse a la propaganda como un mecanismo dedicado a influir en el individuo.

Los medios impresos logran identificar una serie de tendencias de carácter social o ideológico, motivo por el cual es una herramienta de trabajo fundamental para el análisis del boletín estudio, pues su objetivo principal es modificar o incluso cambiar la conducta negativa hacia los niños y conservar la idea de integración familiar.

De ahí que en el presente trabajo se ha identificado al Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), como el emisor principal del boletín informativo y de las acciones llevadas a cabo en contra del maltrato al menor y a favor de la protección al infante.

3.3.3 Inferencias sobre el Destino

Algunos de los estudios sobre los destinos caen en la Publicidad. Esta actividad ya se observaba en la retórica de Aristóteles donde se persuadía al receptor, a través de expresiones en sentido figurado durante los discursos.

Este enfoque ha sido retomado en la actualidad por varios autores bajo la denominación de figuras retóricas.

Éstas son un empleo del lenguaje en el cual, éste deja en cierto modo de cumplir su función de significación (remite a algo ausente) para adquirir una existencia falsa; es decir las figuras cambian su sentido permitiendo una nueva construcción de sus unidades lingüísticas, procurando no perder la lógica del significado.

En nuestro estudio se retomará a Dumarais, retórico del siglo XVIII, ya que su teoría reaparece recientemente entre lingüistas como Helena Beristáin quien toma el enfoque estructuralista aportado por los miembros del grupo "M" de Bélgica. La clasifican de la siguiente forma:

Aliteración.- Repetición de los mismos sonidos.

Antanacsis.- Repetición de una misma palabra con sentidos diferentes.

Antítesis.- Contraposición de dos palabras antónimas.

Antífrasis.- Consiste en dar a personas o cosas, nombres que signifiquen lo contrario que son.

Antonomasia.- Se pone el nombre apelativo por el propio o viceversa.

Asínton.- Es el intercambio de palabras diferentes omitiendo los nexos.

Catácrisis.- Consiste en emplear una palabra en sentido distinto del propio, por carecer de vocablo que traduzca literalmente la idea.

Comparación.- Paralelismo en dos sentidos, por intermedio de "como" o de uno de los reemplazantes.

Elipsis.- Supresión de uno de los elementos necesarios para una construcción sintáctica completa.

Eufemismo.- Modo de expresar con decoro ciertas ideas.

Epítonema.- Exclamación sentenciosa que resume un relato.

Exclamación.- Demuestra sentimientos.

Gradación.- Sucesión de términos (tres por lo menos) sintácticamente equivalentes, que poseen uno o varios en común, entre los cuales hay por lo menos una *sema* (corresponde a la unidad mínima de significación) que repite con cambios cuantitativos.

ANÁLISIS DE CONTENIDO

Hipérbole.- Aumentación cuantitativa de una de las propiedades de un objeto, estado, etc. Exageraciones bruscas para impresionar.

Hipóliposis.- Descripción viva y eficaz de una persona o cosa por medio del lenguaje.

Interrogación.- Preguntas o cuestionamiento.

Interrupción.- Cortar una idea o enunciado.

Inversión.- Permutación de elementos de una construcción sintáctica.

Ironía.- Empleo de una palabra con sentido de su antónimo.

Litotes.- Disminución cuantitativa de una de las propiedades de un objeto, estado, etc.

Metábola.- Es el cambio o modificación en la construcción sintáctica de las palabras.

Metáfora.- Empleo de una palabra en un sentido parecido y sin embargo diferente del sentido habitual.

Metonimia.- Empleo de una palabra para designar un objeto o una propiedad que se encuentra en una relación existencial con la referencia habitual de esa misma palabra.

Oxímoron.- Relación entre palabras de sonidos semejantes, pero de sentidos independientes.

Pleonasmo.- Redundancia viciosa de voces.

Perífrasis.- Rodeo de palabras.

Prosopopeya.- Atribuir el sentimiento, la palabra y la acción a cosas inanimadas o abstractas, a muertos, animales o ausentes.

Preterición.- Fórmula mediante la cual se declara no decir lo que se dice en la frase misma.

ANÁLISIS DE CONTENIDO

Quiasmo.- Relación entre dos palabras se encuentra repetida, pero invertida en el resto de la frase.

Reticencia.- Detenerse en medio de una frase dejando entender lo que se calló.

Repetición.- Reiteración de la misma palabra o el mismo grupo de palabras.

Silepsis.- Una misma palabra que tiene más de un sentido, participa en una construcción sintáctica.

Sinécdoque.- Empleo de una palabra en un sentido del cual su sentido habitual es sólo una parte.

Zeugma.- Coordinación gramatical donde se utiliza una sola vez la palabra dejando sobreentendidas las demás veces de su uso.

Para el presente estudio sólo se retomarán las figuras que sobresalen en el boletín informativo, debido a que éstas se repiten en la mayoría de los 15 artículos que estructuran a este medio impreso.

Por esta razón, se explicarán a continuación más ampliamente.

La metáfora.- Ésta tiene una semejanza entre los significados de las palabras, a veces se puede presentar abreviada, sin el verbo; por ejemplo: "sus cabellos (son) de oro".

Esta tiene una semejanza entre los significados; se asocian aspectos de la realidad que normalmente no se vinculan.

Asíndeton.- Yuxtapone palabras o grupos de ellas, en series enumerativas, omitiendo entre ellas los nexos que las coordinan, con el fin de sólo afectar a la

forma de las frases y no su sentido. Ejemplo: "cesó la lluvia, (luego) echamos por el campo, a buscarla, (y) la hallamos en una cueva".¹⁷

Metábola. - ésta se manifiesta cuando, a pesar de que se suprime la forma de la palabra, la información del significado se infiere del contexto. Ejemplo: Cecilia estudia química en la UNAM.

Hipotiposis. - Ésta puede ofrecer la idiosincracia y el físico de una persona, (retrato) o cosas y lugares. Ejemplo: a las diez de la mañana se han caído las hojas secas del viejo árbol.

Elipsis. - Aparece cuando se omiten expresiones, de las cuales es posible prescindir para entender el significado del enunciado, por ejemplo: este platillo no te gustaría (si lo probaras).

En los siguientes cuadros podremos analizar el uso de estas figuras.

Figuras Retóricas del boletín informativo "La Niñez Compromiso de Todos" (octubre, 1992)		
TEXTO	PORTADA	FIGURA RETÓRICA

DIRECTORIO	
TEXTO	FIGURA RETÓRICA
1) "Dirección de Comunicación Social DIF" ... (p.s./n)	<i>Metábola</i> : porque se suprime la mayor parte de la estructura de las palabras: "Sistema Nacional para el Desarrollo integral de la Familia".
2) "Sistema Nacional DIF..." (p.s./n)	- ya que se suprime la mayor parte de las estructuras de las palabras: "Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia".

¹⁷ BERISTÁIN, Helena Diccionario de Retórica y Poética, México: Porrúa, 1994, p.79.

ANÁLISIS DE CONTENIDO

ANTEPORTADA	
TEXTO	FIGURA RETÓRICA
---	NO HAY FIGURA RETÓRICA

EDITORIAL	
TEXTO	FIGURA RETÓRICA
1) "El 30 de septiembre de 1990 tuvo lugar en la sede..." (p.1)	<i>Hipótesis</i> : ya que se describe mediante el lenguaje, las características del evento mencionado.
2) "En la Cumbre se..." (p.1)	- ya que se describe los temas de la Cumbre Mundial, por medio del lenguaje.
3) "Cuatro son las áreas..." (p.1)	- Ya que se describen las áreas, por medio del lenguaje.
4) "Con la aparición de este boletín..." (p.1)	- Ya que se describe por medio del lenguaje el objetivo del boletín.
5) "Son los niños el blanco más inmediato..." (p.1)	<i>Metáfora</i> : Se sustituyen los nexos "Y" por las comas al mencionar las diferentes situaciones, tales como: guerra, desastre, etc.
6) "Esta ha hecho un llamado..." (p.1). Ver anexo.	<i>Elipsis</i> : ya que está suprimiendo a la palabra "administración".

ANÁLISIS DE CONTENIDO

INDICE DE CONTENIDO	
TEXTO	FIGURA RETÓRICA
1) "El programa de Estimulación Múltiple temprana en el DIF..." (p.2)	<i>Metábola:</i> Porque suprime la mayor parte de la estructura de las palabras: "Sistema Nacional para el Desarrollo integral de la Familia".
2) "Orientación Preventiva Infantil en Modalidad Breve en ..." (p.2)	- ya que se suprime la mayor parte de la estructura de las palabras: "Asociación Civil."
3) "Centros de Integración Juvenil A.C."... (p.2) vr. anexo	- porque suprime la mayor parte de la estructura de las palabras: "Asociación Civil".

ARTÍCULO 1	
TEXTO	FIGURA RETÓRICA
1) "Estos toltecas eran unos sabios porque sabían dibujar con su corazón..." (p.5)	<i>Metáfora:</i> - ya que expresa la palabra corazón, simbolizando los sentimientos de los Toltecas.
2) "En los menores repatriados en el último semestre encontramos que 19.5%..." (p.6)	<i>Hipótesis:</i> - ya que describe porcentualmente el nivel escolar de los menores repatriados, por medio del lenguaje.
3) "En el caso de los menores infractores que son repatriados su perfil es otro..." (p.6)	- debido a que hace una explicación de las características de los menores repatriados.
4) "La Delegación de Servicios Migratorios de Tijuana y la..." (p.7)	- ya que hace una descripción por medio del lenguaje de las acciones de dicho organismo.
5) "En el caso de los primeros existe un acuerdo entre las autoridades..." (p.7)	<i>Elipsis:</i> - ya que está suprimiendo "los menores infractores".
6) "La casa YMCA de reciente..." (p.7)	<i>Metábola:</i> - porque se suprime la mayor parte de la

ANÁLISIS DE CONTENIDO

	<p>estructura de las palabras. Youth Mexican Christian Association (Asociación Cristiana de Jóvenes de la Ciudad de México, A.C.)</p>
<p>7) "...entre el DIF, la Procuraduría de la Defensa del Menor..." (p.8)</p>	<p>- se están omitiendo las palabras correspondientes al nombre completo "Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia".</p>
<p>8) "el fenómeno de menores repatriados se manifiestan en los siete puntos..." (p.6)</p>	<p><i>Asíndeton:</i> - ya que se enumeran los siete puntos fronterizos, intercambiando los nexos ("Y"), por comas(,)</p>
<p>9) "Los menores que sufren del fenómeno de la repatriación provienen de diversas entidades..."(p.7) vr. anexo.</p>	<p>- porque al mencionar a los estados expulsoras se omiten los nexos ("Y"), utilizando comas(,)</p>

ARTÍCULO 2	
TEXTO	FIGURA RETÓRICA
<p>1) "El programa de Educación Inicial para..." (p.9)</p>	<p><i>Hipotiposis:</i> ya que está describiendo las actividades de dicho Programa, mediante el lenguaje.</p>
<p>2) "El objetivo de este Programa es..." (p.9)</p>	<p>- Porque explica detalladamente el objetivo del Programa.</p>
<p>3) "Considerando que durante los primeros seis años de vida..." (p.9)</p>	<p>- Ya que se hace una descripción</p>
<p>4) "El Programa está dividido en cuatro equipos básicos..."(p.9)</p>	<p>- Se describe los equipos de trabajo.</p>
<p>5) "Cabe destacar que para este Programa la cuestión..."(p.10)</p>	<p>- Aquí está describiéndose el objetivo primordial del Programa.</p>
<p>6) "Está dividido en tres ciclos operativos de aproximadamente un año cada uno: <u>e</u>l primero..." (p.9) vr. anexo</p>	<p><i>Elipsis:</i> ya que suprime uno de los ciclos.</p>

ARTÍCULO 3	
TEXTO	FIGURA RETÓRICA
1) "... Para garantizar la seguridad pública y la adaptación social..." "(p)."	<i>Metábola</i> : Ya que el texto que va antes no aparece y sin embargo la idea se entiende.
2) "existe amplio consenso en considerar que las conductas disfuncionales, ante y parasociales de los menores son, en esencia,..." "(p)"	<i>Hipotiposis</i> : debido a que se hace una descripción de las conductas de los menores.
3) "La tarea de educar en nuestro país ha sido entendida, históricamente, como una amplia acción..." "(p)"	- Porque se hace una descripción de la importancia de la educación en nuestro país.
4) "México, país en el cual la edad de más de la mitad de su población no rebasa los 25 años,..."	- Se hace una descripción estadística.
5) "En el Distrito Federal, los adolescentes entre 11 y 18, según el censo General de Población y Vivienda de 1990..."	- Ya que describe porcentualmente la interrupción de los estudios de jóvenes.
6) "La unidad administrativa de la Secretaría de Gobernación, hoy..." "(p)"	- Ya que se explican las funciones de este organismo de manera descriptiva.
7) "En definitiva, ya que se acepta que el punto de inflexión en la aparición de las mismas, es la creencia de..." "(p)"	<i>Elipsis</i> : ya que con la palabra misma está suprimiendo a las conductas.
8) "así establece, por una parte el consejo de Menores y, por otra, la..." (p14)	- En la palabra por la otra se esta suprimiendo "parte"
9) "asimismo, las conductas graves antisociales, cometidas por menores, como homicidio, violación, asalto a mano armada, aun..." (p12)	<i>Asindeton</i> : Ya que se señalan ñas conductas graves, intercambiando los nexos (y) por el uso de las comas.

<p>10) "Esta comisión estuvo dividida por el Director General de asuntos Jurídicos de la misma Secretaría, Dr. Gonzalo Armienta Calderón, y..." (p12)</p>	<p>- Ya que se mencionan los nombres de quienes presidieron la comisión omitiendo el nexo "y" por una coma.</p>
<p>11) "para quedar sujetos a medidas de carácter médico, psicológico, pedagógico y social..." (p12)</p>	<p>- Se enumeran las medidas tomadas y se omiten los nexos "y" por comas.</p>
<p>12) "La Convención sobre los Derechos del niño , adoptada en Nueva York el 20 de Noviembre de 1989 aprobada por el Senado de la República y firmada por el Señor Presidente el 10 de Agosto de 1990, publicada para su observancia en territorio nacional..." (p13)</p>	<p>- Ya que se habla de la Convección de los Derechos del niño, aportando información de ella omitiendo los nexos "y" intercambiándola por las comas.</p>
<p>13) "Concede a los menores calidad de sujetos de derecho y busca su adaptación social, estableciendo, explícitamente, los principio de legalidad, audiencia, defensa..." (p14)</p>	<p>- Ya que enumera los principio de legalidad omitiendo los nexos "y" por comas.</p>
<p>14) "Estos ordenamientos han dejado atrás los sistemas de imputabilidad disminuida y condicionada, para abrazar el criterio de la franca imputabilidad de los menores. Vr. anexo.</p>	<p><i>Metáfora:</i> Ya que utiliza la palabra abrazar para simbolizar que se consume o acaba el criterio de imputabilidad.</p>

ARTÍCULO 4	
TEXTO	RETÓRICA
<p>1) "Previsión social: Conjunto de intervenciones particulares o estatales destinadas a aminorar la..." (p.15)</p>	<p><i>Hipótesis:</i> Ya que hace una descripción del significado de Previsión social.</p>

ANÁLISIS DE CONTENIDO

<p>2) "Consideramos necesario mencionar que es la dirección General del trabajo y Previsión..." (p15)</p>	<p>- Ya que se describe ala función de esta Dirección mediante el uso del lenguaje.</p>
<p>3) "El representante de esta institución es el señor Lic. Agustín Alanis Fuentes, Director General, ..." (p15)</p>	<p>- Ya que se describe las funciones del Lic. Agustín Alanis.</p>
<p>4) "La prevención social un area muy importante en la actividad de la..." (p15)</p>	<p>- Ya que se describe lo que es el area de prevención Social.</p>
<p>5) Las primeras acciones de las cruzadas consistieron en que durante las tres primeras semanas del mes.</p>	<p>- Ya que se describen las acciones para la protección legal de las cruzadas.</p>
<p>6) "Análisis global y diagnostico de la problemática social de los..." (p16) Vr. anexo</p>	<p>- Ya que describe los objetos y acciones de las cruzadas.</p>

ARTICULO 5	
TEXTO	FIGURA RETÓRICA
<p>1) "El representante de la UNICEF para México y Cuba ha calificado..." (p17)</p>	<p><i>Metábola:</i> ya que suprime la mayor parte de la estructura de las palabras Fondo de las Naciones Unidas para la infancia.</p>
<p>2) "Entre estos últimos se ubican los menores callejeros uno de los grupos de..." (p17)</p>	<p><i>Elipsis:</i> ya que las palabras estos últimos suprimen a los menores desamparados.</p>
<p>3) "El esquema regular de atención de concreta en la operación de dos Villas Infantiles, una para varones, y otra para niñas</p>	<p>- Ya que se suprimen las apalabras Villas infantiles por una y la otra.</p>
<p>4) "Las proporciones de niños de la calle y de niños en la calle; el numero de casos en ambas categorías; las composiciones de universo según el sexo de los sujetos; las actividades que..." (p18)</p>	<p><i>Asindeton:</i> ya que se describen los resultados del estudio omitiendo los nexos "y" por el punto y coma.</p>

ANÁLISIS DE CONTENIDO

<p>5) "Dicho proceso consistió en lo general, en el análisis de personalidad del postulante, sus valores con respecto a los problemas sociales, sus habilidades y..." (p18)</p>	<p>- Ya que se está describiendo el proceso y se omiten "y" por comas.</p>
<p>6) "El Diplomado con una duración de 180 horas se desarrollo en los meses de Marzo y Abril..." (p19)</p>	<p>- Ya que se habla de los aspectos del Diplomado, el nexa "y" se intercambia por una coma.</p>
<p>7) "El promedio de menores atendidos diariamente en los primeros tres meses del año es de casi 600 niños a los que se proporciona albergue digno, alimentación debidamente..." (p19)</p>	<p><i>Hipotiposis:</i> ya que se señalan las formas en como se atienden a los menores se suprimen los nexos "y" se sustituyen por comas.</p>

ARTÍCULO 6	
TEXTO	FIGURA RETÓRICA
<p>1) "Naturaleza de la Unidad del Albergue temporal: es un órgano desconcentrado (...) con autonomía técnica y operativa..." (p20)</p>	<p><i>Metáfora:</i> Porque se suprime una parte del enunciado-establece el primer artículo del acuerdo.</p>
<p>2) "La Unidad del Albergue temporal ubicada en Dr. Lavista no. 61, colonia Doctores..." (p20)</p>	<p><i>Hipotiposis:</i> Ya que se describe la ubicación del lugar.</p>
<p>3) "Albergue temporal: Es un órgano desconcentrado-establece..." (p20)</p>	<p>- Ya que describe las características del albergue.</p>
<p>4) "Dispone el artículo segundo del acuerdo número A1023/90:" tendrá..." (p20)</p>	<p>- Ya que se describe el objetivo del albergue temporal</p>
<p>5) "Analicemos el rubro titulado con el informe "canalizaciones": El 41% (p20)</p>	<p>- Se describe porcentualmente lo registrado en el informe.</p>
<p>6) "Contemplemos las estadísticas paso por paso, mes por mes: enero, setenta, febrero, cincuenta..." (p20)</p>	<p><i>Asíndeton:</i> Ya que se encuentran los resultados estadísticos, intercambiando los nexos (y) por los puntos y comas y dos puntos.</p>
<p>8) "Denuncia de hechos: ciento setenta y uno; lesiones: sesenta y nueve..." (p21)</p>	<p>- Se enumeran los resultados estadísticos, intercambiando los nexos (y) por los dos puntos y los puntos y comas</p>
<p>9) "Advertimos ahora la labor desempeña-</p>	<p>- Ya que se mencionan las cuatro áreas,</p>

<p>da por el personal de la Unidad en cuatro áreas básicas para el crecimiento del menor: La nutricional,..."(p21)</p> <p>10)*Fueron organizados, cuatro mil seiscientos setenta y cuatro comidas, cuatro mil..."(p21)</p> <p>11)*De acuerdo a su capacidad, en ramas como: psicomotricidad fina y gruesa, esquema corporal, estimulación del lenguaje... "(p21)</p> <p>12)*Y a los DIF estatales, localización de domicilios..."(p21)</p> <p>13)*En la primera, cuatro mil..."(p21) Vr.anexo</p> <p>14)*En la segunda-el área pedagógica-,los menores... Vr.anexo</p>	<p>sustituyendo los nexos (y) por las comas</p> <p>- Debido a que se señalan las acciones una por una, sustituyendo los nexos (y) por los muntos y comas.</p> <p>Se enumeran las características del albergado, se sustituyen los nexos (y) por comas.</p> <p><i>Metábola:</i> Ya que se suprime la mayor parte de las palabras del DIF (Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la familia.</p> <p><i>Elipsis:</i> se está suprimiendo el área básico (la primera)</p> <p>- Ya que se sustituye el área pedagógica, que en seguida se menciona entre guiones.</p>
--	--

ARTÍCULO 7	
TEXTO	FIGURA RETÓRICA
<p>1) "Programa COPUSI: "Establecer una red de Cocinas Populares y..." (p22)</p>	<p><i>Metábola:</i> Ya que se suprime la mayor parte de la estructura de las palabras cocinas populares y unidades de servicios integrales.</p>
<p>2) "El programa COPUSI tiene como objetivo general..." (p22)</p>	<p>- Ya que se supriman, las palabras cocinas populares y unidades de servicios integrales.</p>
<p>3) "La cobertura del programa COPUSI abarca..." (p22)</p>	<p><i>Metábola:</i> ya que supriman las palabras cocina populares y unidades de servicios integrales.</p>
<p>4) "Se les entrega a las comunidades el programa PASAF y se..." (p23)</p>	<p>- ya que se suprima la estructura de las palabras.</p>
<p>5) "se desarrollan en las COPUSI con el fin..." (p23) Vr. anexo.</p>	<p>- ya que se suprime la mayor parte de la estructura de las palabras cocinas populares y unidades de servicios integrales.</p>

ANÁLISIS DE CONTENIDO

<p>6) "Establecer una red de cocinas populares y unidades..." (p22)</p> <p>7) "En forma específica y en relación a los menores en circunstancias especialmente difíciles..." (p22)</p>	<p><i>Hipotiposis</i>: ya que se describe en que consiste este programa.</p> <p>- ya que se describen los propósitos del programa.</p>
<p>8) "En el campo de la salud infantil se llevan a cabo..." (p23)</p>	<p>- se describen detalladamente las acciones para salud infantil.</p>
<p>9) "En cuanto a la alimentación y nutrición..." (p23)</p>	<p>- se describen las acciones alimentarias.</p>
<p>10) "Respecto a educación se fomenta..." (p23)</p>	<p>- ya que se describen las acciones en el aspecto educativo.</p>
<p>11) "así como la inaccesibilidad a los servicios básicos de salud, vivienda,..." (p23)</p>	<p><i>Asíndeton</i>: ya que se suprimen los nexos "y" son sustituidos por el uso de comas.</p>
<p>12) "Las familias integrantes del comité de la cocina servicios de salud, educación, capacitación..." (p23)</p>	<p>- Ya que se mencionan las acciones, sustituyendo los nexos "y" por el uso de las comas.</p>

ARTÍCULO 8	
TEXTO	FIGURA RETÓRICA
<p>1) "En los centros de rehabilitación del sistema nacional..." (p24)</p>	<p><i>Hipotiposis</i>: ya que se describen el propósito de este programa.</p>
<p>2) Las situaciones calificadas como riesgo que mas frecuentemente..." (p24)</p>	<p>- Ya que se describen las situaciones en que se presenta el fenómeno.</p>
<p>3) "Se le llama estimulación temprana, porque, porque..." (p24)</p>	<p>- Ya que se describen las características de la estimulación temprana.</p>
<p>4) "El parto son: amenaza de aborto, diversas alteraciones..." (p24)</p>	<p><i>asíndeton</i>: ya que se enumeran las situaciones de riesgo sustituyendo los nexos ("y") por comas.</p>

ANÁLISIS DE CONTENIDO

5) "Centros de Rehabilitación intervienen médicos especialistas, psicológicos,..." (p25)	- Ya que se enumeran los tipos de especialistas sustituyendo los nexos "y" por el uso de comas,
6) "El alto grado de especialización y la gran experiencia ganada por el personal del DIF..." (p25)	<i>Metábola:</i> Ya que se sustituye la estructura de las palabras Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia.
7) "En coordinación con la Facultad de Psicología de la UNAM Vr. Anexo	- Ya que se sustituye la estructura de las palabras Universidad Nacional Autónoma de México.

ARTÍCULO 9	
TEXTO	FIGURA RETÓRICA
1) "El Sistema Nacional D.I.F., a fin de mejorar los servicios asistenciales..." (p26)	<i>Hipotiposis:</i> Ya que hace una descripción por medio del lenguaje de los servicios que ofrece el D.I.F.
2) "Entre esos programas de apoyo..." (p26)	- Se hace una descripción por medio del lenguaje de uno de los programas del D.I.F.
3) "Hogar familiar: es aquel que..." (p26)	- Debido a que se hace una descripción mediante el lenguaje acerca del Hogar Familiar.
4) "Hogar específico: es aquel que se establece con..." (p26)	- Porque se hace una descripción del objetivo del hogar específico.
5) "Hogar colectivo: Es aquel que se establece mediante convenio con..." (p26)	- Ya que se describe mediante el lenguaje el tipo de asistencia que ofrece.
6) "Cabe mencionar que el programa de hogares sustitutos tuvo..." (p26)	- Se describe por medio del lenguaje los orígenes y acciones de éste programa.
7) "Asesoría de trabajo social. Consiste en visitas periódicas con el objeto..." (p26)	- Se realiza una descripción por medio del lenguaje de las acciones y el objetivo de la asesoría.
8) "Este tipo de hogar se establece en la casa habitación del responsable, con quien se celebra el convenio D.I.F.	<i>Metábola:</i> ya que se suprime la mayor parte de la estructura de las palabras Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia.
9) "De menores que cuentan con familiares o responsables, y por el otro, combatir..." (p26) vr anexo	<i>Elipsis:</i> Ya que se está suprimiendo la palabra lado al decir, y por el otro.

ANÁLISIS DE CONTENIDO

ARTÍCULO 10	
TEXTO	FIGURA RETÓRICA.
1) "Atender la invalidez, en cualquiera de las formas que afecte a la comunidad, es el objetivo prioritario del sistema D.I.F..."(P27)	<i>Metáfora:</i> Ya que se suprimen la mayor parte de las palabras "Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia"
2) "Atender la invalidez, en cualquiera... (p27)	- Ya que se suprimen la mayor parte de las palabras "Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia"
3) "Entendido así, el INSAME se ubica en el programa de rehabilitación no hospitalaria y promoción de la salud en el D.F..." (p27)	- Ya que se suprimen la mayor parte de la estructura de las palabras Instituto Nacional de Salud Mental (INSAME) y Distrito Federal (D.F.)
4) "En este sentido, el INSAME"... (P28)	- Ya que se suprime la mayor parte de la estructura de las palabras Instituto Nacional de Salud Mental.
5) "Los modernos aparatos... constituyen los recursos del INSAME..."(p28)	- Ya que se suprime la mayor parte de la estructura de las palabras Instituto Nacional de Salud Mental.
6) "Este modelo de Escuela para padres originario del INSAME..."(pag 28)	- Ya que se suprime la mayor parte de la estructura de las palabras Instituto Nacional de Salud Mental.
7) "La niñez en particular, de los trabajadores del INSAME..."(p28)	- Ya que se suprime la mayor parte de la estructura de las palabras Instituto Nacional de Salud Mental.
8) "Por tal motivo, y con base en la Ley General de Salud y la ley del..."(p27)	<i>Hipótesis:</i> ya que se describe por medio del lenguaje las acciones del INSAME.
9) "En este sentido, el concepto de invalidez se aplica..." (p27)	- Ya que describe por medio del lenguaje el concepto de invalidez.
10) La Dirección y la Subdirección del Instituto, ejercen..." (p27)	- Se describen las acciones de la Dirección y la Subdirección.
11) "Aquí, merece especial mención los protocolos..."(p27)	<i>Asíndeton:</i> Ya que se enumeran las acciones sustituyendo los nexos (y) por las comas.
12) "Así, se cuenta con: psiquiatras paidopsiquiatras, neurólogos, pediatras... (p28) Vr. anexo	- Ya que se enumeran los tipos de especialistas se utilizan comas en vez de nexos "y"

ANÁLISIS DE CONTENIDO

ARTÍCULO 11	
TEXTO	FIGURA RETÓRICA
1)"De acuerdo con el último Censo Nacional (1990),..."(p29)	<i>Hipótesis:</i> Ya que se describe porcentualmente los resultados del Censo de Población por medio del lenguaje.
2)"De acuerdo con el último Censo Nacional..."(p29)	- Debido a que se hace una descripción del último Censo mediante el uso del lenguaje.
3)"Detectar las necesidades, intereses y costumbres de los..."(p29)	- Se describen el objetivo de realizar el estudio comparativo.
4)"Área Salud; Los jóvenes de población abierta..."(p30)	- Ya que se describe los resultados registrados en cuanto a salud por medio del lenguaje.
5)"Los jóvenes de población abierta presentan..."(p30)	- Se describe por medio del lenguaje el comportamiento de los jóvenes.
6)"En cuanto a los jóvenes MESE, pocas mas de la mitad..."(p30)	- Ya que se describe por medio del lenguaje las características de los jóvenes MESE.
7) "Área Educación" Los jóvenes de población...(p30)	- Se describen las actitudes de los jóvenes por medio del lenguaje
Vr. anexo	
8)"En contraparte a lo anterior, la mayoría..."(p30)	- Se hace una descripción por medio del lenguaje de las manifestaciones de jóvenes.
9)"En la operación del programa se observa..."(p30)	- Ya que se describe porcentualmente la escolaridad de los jóvenes.
10) "En relación a este importante aspecto..."(p30,31)	- Ya que se describe porcentualmente por medio del lenguaje las actividades del programa.
11)"Cabe mencionar que de la población MESE..."(P31)	- Ya que porcentualmente se describe las relaciones familiares de los jóvenes.
12)"Por otra parte, no resulta ser tarea fácil, presentar propuestas..."(p31)	- Ya que se describen las conclusiones por medio del lenguaje.
13)"El sistema DIF concibe la necesidad de crear..."(p30)	<i>Metáfora:</i> porque se suprime la mayor parte de la estructura de las palabras Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la familia.
14)"El instrumento del INICA consta de 10 preguntas..."(p29)	- Ya que se suprime la estructura de las palabras Inventario y Necesidades de Intereses y Costumbres del Adolescente (INICA)
15)"En contraste con los resultados anteriores, los jóvenes MESE..."(p30)	- Ya que se suprime la mayor parte de la estructura de las palabras "menores en Situaciones Extraordinarias".

ANÁLISIS DE CONTENIDO

<p>16)"En cuanto a los jóvenes MESE..."(30)</p> <p>17)"Sobre características generales de la población, como son: Estado, Localidad o Ciudad..."(p29)</p> <p>18)"A seis áreas generales de desarrollo, como son: salud, personal, familiar..."(p30)</p> <p>19) "Para la obtención de la muestra poblacional..."(p30)</p> <p>20) "Una dirigida a menores que han tomado la..."(p29) vr. anexo</p>	<p>- Ya que se suprime la mayor parte de la estructura de las palabras "menores en Situaciones Extraordinarias".</p> <p><i>Asindeton:</i> Ya que se describen las características de la población, sustituyéndose nexos (y) por comas.</p> <p>- Ya que se enumeran las Áreas, sustituyendo la (Y) por comas</p> <p>- Ya que se enumeran los estados escogidos, sustituyendo la (y) por comas</p> <p><i>Elipsis:</i> Ya que se suprime "líneas de trabajo".</p>
--	--

ARTÍCULO 12	
TEXTO	FIGURA RETÓRICA
<p>1)"El programa Desarrollo Integral del Adolescente en el D.F..."(p32)</p> <p>2)"Las inscripciones se harán en los siguientes domicilios de lo CDE..."(p31)</p> <p>3)"Por lo que dentro de las actividades que éste ofrece..."(p32)</p> <p>4)"Dichos talleres tienen como objetivo que el adolescente..."(p32)</p> <p>5)"La proximación psicopedagógica con la cual se trabaja, parte del paradigma: vivencia-análisis-reflexión..."(p30)</p> <p>6)"Toma parte lo que se logra con el desarrollo armónico de sus condiciones psíquicas, físicas, sociales..."(p32)</p> <p>7)"En la vida del hombre, la libertad y su sentido; confianza básica en la vida, capacidades individuales, el sentido..."(p33)</p> <p>8) "En esta, los ejes son: la responsabilidad personal ante los otros, la gratitud de la existencia, el sentido de la historia..."(p33) Vr. anexo.</p>	<p><i>Metábola:</i> Ya que se suprime la mayor parte de la estructura de las palabras Distrito Federal.</p> <p>- Ya que se suprime la mayor parte de la estructura de las palabras, "Centros de Desarrollo Comunitarios"</p> <p><i>Elipsis:</i> Ya que suprime al programa mencionado.</p> <p><i>Hipotiposis:</i> Ya que describe por medio del lenguaje el objetivo de los talleres.</p> <p>- Ya que por medio del lenguaje describe los conocimientos adquiridos por los talleres.</p> <p>- Ya que se enumeran las responsabilidades suprimiendo los nexos (y) por comas.</p> <p>- Ya que se enumeran los ejes de profundización suprimiendo los nexos (y) por las comas.</p> <p>- Ya que se enumera otros ejes de profundización, suprimiendo los nexos (y) por las comas.</p>

ANÁLISIS DE CONTENIDO

ARTÍCULO 13	
TEXTO	FIGURA RETÓRICA.
1)*"El DIF brinda servicios educativos a la comunidad..."(p35)	<i>Metábola</i> : Porque suprime la mayor parte de las palabras: Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia.
2)*"Gente, capacitada y adiestrada por el DIF, y se encuentran..."(p35)	- Ya que se suprime la mayor parte de las palabras: Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia.
3)*"La mayoría de las Delegaciones del D.F. y en algunos..."(p35)	- Ya que se suprime la mayor parte de las palabras: Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia.
4)*"En ellos se brinda atención educativa a nivel preescolar a través del Programa diseñado y elaborado por el DIF"...(p35)	- Ya que se suprime la mayor parte de las palabras: Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia.
5)*"Por el sistema DIF"	- Ya que se suprime la mayor parte de las palabras: Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia.
6)*"El DIF proporciona instalaciones..."(p36)	- Ya que suprime la mayor parte de las Palabras: Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia.
7)*"El DIF proporciona las instalaciones"...(p36)	- Ya que suprime la mayor parte de las palabras: Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia.
8)*"El DIF proporciona las instalaciones , el acervo bibliográfico..."(p36)	- Ya que suprime la mayor parte de las palabras: Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia.
9)*"Estancia, Jardines infantiles; que son unidades de servicio..."(p35)	<i>Hipotiposis</i> : Ya que por medio del lenguaje se dan los objetivos y acciones de éstos.
10)*"Estudio dirigido se proporciona en los centros de..."(p36)	- Ya que se describe mediante el lenguaje las acciones de este estudio.
11)*"Regularización se proporciona en los Centros de Desarrollo de la..."(p36)	- Ya que se describe mediante el lenguaje las acciones de este estudio.

ANÁLISIS DE CONTENIDO

<p>12)"Círculo de lectores.- Es un servicio que se proporciona en..."(p36) Vr. anexo.</p>	<p>- Ya que describe mediante el lenguaje las acciones del círculo de lectores.</p>
---	---

ARTÍCULO 14	
TEXTO	FIGURA RETÓRICA
<p>1)"El Sistema Nacional para el Desarrollo Integral..."(p37)</p>	<p><i>Hipótiposis</i>: Ya que se describe por medio del lenguaje las acciones de esta institución.</p>
<p>2)"Dentro de estas acciones..."(p37)</p>	<p>- Ya que se describe por medio del lenguaje las acciones.</p>
<p>3)"Se les ofrece paquetes informativos, formativos, a través..."(p37)</p>	<p>- Ya que se describe por medio del lenguaje el objetivo de este paquete.</p>
<p>4)"El IV Foro Juvenil "Mirando hacia el Futuro..."(p37)</p>	<p>- Se describe mediante el lenguaje las características del foro.</p>
<p>5)"Programa Desarrollo Integral del Adolescente en el D.F.</p>	<p><i>Metábola</i>: Ya que se suprime la mayor parte de la estructura de las palabras Distrito Federal.</p>
<p>6)"Objetivos propuestos, la coordinación general del programa DIA en el D.F., ha establecido..."</p>	<p>- Ya que se suprime la mayor parte de las estructuras de las palabras:" Desarrollo Integral del Adolescente y Distrito Federal.</p>
<p>7)"República, C.T.M, Centros..."(p38)</p>	<p>- Ya que se suprime la mayor parte de las estructuras de las palabras "Congreso del Trabajo Mexicano".</p>
<p>8)"Con el objeto de que el programa D.I.A. sea operado en ellas, además de capacitar al personal de las unidades operativas D.I.F.</p>	<p>- Ya que se suprimen las estructuras de las palabras; Desarrollo Integral del Adolescente, y Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia.</p>
<p>9)"En el programa DIA."</p>	<p>- Ya que se suprimen las estructuras de las palabras Desarrollo Integral del Adolescente.</p>
<p>10)"Interés común, conforman clubes Juveniles deportivos, culturales, educativos..."(p37)</p>	<p><i>Asíndeton</i>: ya que se enumeran los intereses de los jóvenes en el programa mencionado, sustituyendo el nexo (y) por las comas.</p>
<p>11)"Entre éstos destacan los módulos de sexualidad humana, farmacodependencia, orientación vocacional, técnicas de..."(p37)</p>	<p>- Ya que se enumeran las acciones de los módulos sustituyendo los nexos (y) por comas.</p>
<p>12)"Concentración con la Secretaría de</p>	<p>- Ya que se enumeran diferentes institucio-</p>

ANÁLISIS DE CONTENIDO

Gobernación, Secretaría de Educación Pública, Procuraduría General... "(p38) Vr. anexo.	nes, sustituyendo los nexos (y) por las comas.
--	--

ARTÍCULO 15	
TEXTO	FIGURA RETÓRICA
1)"Centros de Investigación Juvenil es..."(p39)	<i>Hipótesis:</i> Ya que describe mediante el lenguaje las características de este Centro.
2)"Dentro de las actividades que se realizan, en el momento de la orientación..."(p39)	- Ya que se describe por medio del lenguaje el objetivo de las actividades de este centro.
3)"El objetivo de este trabajo era..."(p39)	- Ya que se describe por medio del lenguaje el objetivo de la investigación realizada.
4)"En relación a la aplicabilidad de lo visto en el curso, 76%..."(p40)	- Ya que se describe porcentualmente mediante el lenguaje la aplicabilidad del curso.
5)"En base a lo anterior se pueden plantear dos condiciones..."(p40)	- Ya que se describe mediante el lenguaje las conclusiones observadas.
6)"Aprendizaje grupal en relación a aspectos: cognitivos, afectivos, actitudinales y conductuales	<i>Asíndeton:</i> Ya que se enumeran los aspectos sustituyendo los nexos (y) por las comas.
7)"Es así que los contenidos que se abordan con esta población son, básicamente: qué es salud, comunicación familiar, desarrollo..."(p39)	- Ya que se enumeran los contenidos en la tarea de aprendizaje suslituyendo los nexos (Y) por comas.
8)"Temáticas para conocer cuáles son los temas que se abordaron en el curso (autoestima, comunicación familiar, socialización, promoción de salud..."(p39)	- Ya que se enumeraron los diferentes temas, sustituyendo los nexos por las comas.
9)"Estos se centraron en los relacionados a: cómo ayudar en la familia, sexualidad, juego, ecología, comunicación y..."(p40) Vr.anexo	- Ya que se enumeraron los temas sugeridos, sustituyendo los nexos (y) por las comas.

GUARDA	
TEXTO	FIGURA RETÓRICA
1) "UNICEF" (ver anexo)	<i>Metáfora:</i> Ya que suprime la mayor parte de las palabras: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

ANÁLISIS DE CONTENIDO

PORTADILLA	
TEXTO	FIGURA RETÓRICA
---	NO HAY FIGURA RETÓRICA

CONTRAPORTADA	
TEXTO	FIGURA RETÓRICA
---	NO HAY FIGURA RETÓRICA

3.3.4 *Inferencias sobre el canal*

Este tipo de estudios son poco utilizados en la actualidad, son comparativos y se emplean para conocer la fidelidad de los medios de comunicación. Su máximo exponente fue Berelson.

En este apartado se realizará un cuadro, donde se le dará mayor importancia a los resultados obtenidos en el análisis cuantitativo. Con el fin de demostrar su efectividad como medio impreso de difusión.

ANÁLISIS DE CONTENIDO

CUADRO COMPARATIVO DE LA BASE GRAMATICAL

SECCIÓN	CUANTITATIVO	CUALITATIVO
Portada	El tema que se abordó fue la niñez, su origen el DIF, cuyo destino es la ciudadanía, instituciones y a todos aquellos involucrados en el problema.	FIGURA RETÓRICA No hay figura retórica
Directorio		Metábola: 2
Anteportada	El tema tratado es la niñez y su origen es el DIF, cuyo destino es hacer llegar la información al público interesado en los menores.	No hay figura retórica
Editorial	Se habla de la Cumbre Mundial de la infancia y su protección, su origen es el DIF, pretende que su destino sea la comunidad en general.	Hipotiposis: 4 Metábola: 1 Elipsis: 1
Índice de Contenido	Los temas que se manifiestan en esta parte tienen como finalidad la protección del menor, sus orígenes son los diferentes organismos, y su destino es la sociedad preocupada por el fenómeno.	Metábola: 3
Artículo 1	Trata del niño repatriado, su origen es la Secretaría de Gobernación, su destino es llegar a la comunidad.	Metáfora: 1 Hipotiposis: 3 Elipsis: 1 Metábola: 2 Asíndeton: 2
Artículo 2	Se habla de la educación del niño guatemalteco, su origen es la secretaría de Gobernación, su destino: padres de familia, maestros, e interesados en el problema.	Hipotiposis: 5 Elipsis: 1
Artículo 3	Trata de la ley de menores infractores su origen también es la secretaría de Gobernación, su destino: padres de familia, educadores e instituciones en pro de la niñez.	Metábola: 1 Hipotiposis: 5 Elipsis: 2 Asíndeton: 5

		Metáfora:	1
Artículo 4	Se trata de la protección a los niños trabajadores, su origen es el Departamento del Distrito Federal, su destino: Tutores, padres, instituciones, encargados del menor.	Hipotiposis:	6
Artículo 5	El tema es la protección del niño callejero, su origen es el Departamento del Distrito Federal, cuyo destino es llegar a los padres de familia, educadores e instituciones interesadas en el menor.	Metáfora: Elipsis: Asíndeton: Hipotiposis:	1 2 3 1
Artículo 6	El tema es la protección jurídica y el albergue temporal, su origen es la Procuraduría General de Justicia del Distrito Federal.	Metáfora: Hipotiposis: Asíndeton: Elipsis:	2 4 5 2
Artículo 7	se trata de la alimentación a niños desprotegidos, su origen es el DIF, su destino a los interesados de la niñez.	Metáfora: Hipotiposis: Asíndeton:	6 5 2
Artículo 8	El tema es la rehabilitación de los menores desvalidos, su origen es el DIF, cuyo destino es llegar a todos aquellos interesados en este problema.	Hipotiposis: Asíndeton: Metáfora	3 2 2
Artículo 9	se habla de los hogares sustitutos, su origen es el DIF, su destino es: los padres de familia, educadores, etc.	Hipotiposis: Metáfora: Elipsis:	7 1 1
Artículo 10	Trata de la salud mental de los menores, su origen es el DIF, cuyo destino es: todo aquel que éste involucrado en el tema.	Metáfora: Hipotiposis: Asíndeton:	7 3 2
Artículo 11	Habla de las necesidades e intereses de los jóvenes, origen es el DIF, su destino es el público en general: jóvenes, educadores, adultos, etc.	Hipotiposis: Metáfora: Asíndeton: Elipsis:	12 3 3 1

ANÁLISIS DE CONTENIDO

Artículo 12	Se habla de las actividades culturales y recreativas de los jóvenes, su origen es el DIF, su destino, jóvenes, adultos, en general los interesados en este problema	Metábola: 2 Elipsis: 1 Hipotiposis: 5
Artículo 13	El tema es "los servicios educativos, su origen es el DIF, su destino es, padres de familia, e interesados en éste".	Métabola: 8 Hipotiposis: 4
Artículo 14	El tema es la creación y educación de los jóvenes, su origen es el DIF , su destino: a Jóvenes, adultos y en general a los interesados al respecto.	Metábola: 1 Asíndeton: 3 Hipotiposis: 3
Artículo 15	El tema es la prevención de la farmacodependencia, su origen es "Los centros de Integración juvenil", su destino al igual que los otros: los jóvenes, padres de familia, instituciones, etc.	Hipotiposis: 5 Asíndeton: 4
Guarda	El texto hace referencia al organismo denominado UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia).	Metábola : 1
Portadilla	Se mencionan los organismos colaboradores, en la elaboración del boletín, su destino, el público en general.	No hay figura retórica.
Contra-portada	-----	-----

Del cuadro comparativo se pudo inferir que el boletín "La niñez comprometido de todos" (octubre, 1992) abordó veinte temas actuales, en contra del mallrato al menor; de los cuales 18 trataron a la niñez y dos más expresamente a los jóvenes.

Dichos temas fueron abordados por cinco instituciones (Secretaría de Gobernación, Departamento del Distrito Federal, Procuraduría General de Justicia del D.D.F., Centros de Integración Juvenil, El Sistema Nacional Para el Desarrollo Integral de la Familia) y emitidas a cargo del DIF, además participaron en la elaboración de este medio impreso once organismos más, con el objeto de informar a los padres de familia, educadores encargados de los menores y a jóvenes sobre dicho fenómeno. Sin embargo no llega a realizarse en su totalidad, pues su distribución es limitada, ya que únicamente quien acude al DIF tiene acceso a los boletines.

En el contenido de estos artículos se utilizaron figuras de construcción, de las que se retomaron cinco, observadas en los textos. Se encontraron 43 metáforas, 2 metáforas, 31 asíndetons, 74 hipotiposis y 12 elipsis de un total de 163.

CONCLUSIÓN

CONCLUSIÓN

El boletín informativo como medio impreso de difusión tiene como funciones informar y orientar al lector cultural e ideológicamente sobre temáticas concretas.

Gracias a su presentación, formato de fácil manejo, su lenguaje sencillo y demás elementos lingüísticos y no lingüísticos, permite difundir el contenido de una o varias informaciones, las cuales favorecen la imagen de quien lo emite.

Tal es el caso del Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), quien a través de su Departamento de Comunicación Social elabora material informativo que promueven sus programas y acciones .

El DIF es una de las instituciones más importantes en México, ya que desde 1977, se dedica a proporcionar asistencia a la población en conjunto con la Secretaría de Salud, mediante programas de atención y mejoramiento nutricional ; rehabilitación y asistencia social , desarrollo integral para el adolescente , asesoría legal y protección al menor, entre otros.

Este último denominado programa de prevención del maltrato al menor (DIF-PREMAN) comenzó a operar en 1982, realizando campañas de protección a la niñez, difundándose a través de los diversos medios de comunicación. De estos los impresos fueron de suma importancia para esta tesina, ya que su finalidad de comprobar si el boletín "La niñez compromiso de todos" (octubre, 1992) cumple con sus funciones a partir del análisis de contenido de Bernard Berelson y de R. Holsti, aún cuando se pudo realizar, ambos autores tienen diferentes metodologías.

De este análisis se pudo observar lo que a continuación se describe: El boletín "La niñez compromiso de todos" (octubre, 1992), tiene una forma rectangular, con un tamaño de 14 x 21 Cm. (Carta), tiene un formato de revista, ya que consta de 40 páginas.

Su portada utiliza colores tales como vino, negro, gris y blanco, además de un dibujo que alude a la niñez. En lo que concierne a su contenido, el lenguaje que utiliza es formal-informativo, sin llegar a los tecnicismos:

1) En la página 22, en el segundo párrafo del artículo denominado "Cocinas Populares y Unidades de Servicios Integrales".

"Es la mal nutrición prevaleciente"

2) En la página 37, primer párrafo del artículo titulado "Programa de Desarrollo Integral del Adolescente".

En lo que respecta a los elementos visuales y gráficos se emplearon 30 fotografías y dibujos, 22 siluetas y 3 logotipos.

En cuanto a su contenido se pudo observar lo que a continuación se describe:

El tema de la protección al menor se manejó desde 20 puntos de vista, tales como:

1) La niñez, cumbre mundial en favor de la infancia, protección al menor, el menor repatriado, educación para el niño guatemalteco, Ley para tratamiento de

menores infractores, protección legal a menores trabajadores, menores desamparados y callejeros, protección jurídica y albergue temporal, servicios alimenticios a niños desprotegidos, rehabilitación a niños con problemas físicos neurológicos, hogares sustitutos, salud mental a niños desvalidos, necesidades e intereses de los menores, actividades recreativas y culturales, trabajo para jóvenes, prevención de la farmacodependencia e Instituciones colaboradoras en pro de la niñez.

2) Los textos mencionan su temática en presente, igual que las imágenes y logotipos.

3) El emisor del boletín es el DIF, con la participación de cuatro instituciones; Secretaría de Gobernación , Procuraduría General de Justicia del Distrito Federal , departamento del Distrito Federal , centros de Integración Juvenil.

Asimismo , colaboraron para su elaboración el fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), Comisión Nacional para el Seguimiento Evaluación del Programa Nacional de Acción. También las Secretarías de Relaciones Exteriores, de Hacienda y Crédito público, de Desarrollo Social, de Trabajo y Previsión Social , Procuraduría General de la República, Programa de Solidaridad, Consejo para Menores, Instituto Nacional Indigenista, Dirección General de Prevención y Tratamiento a Menores.

4) Que la postura de los emisores de los artículos fue a favor del menor, tanto en la base gramatical (párrafo por párrafo) como en la no gramatical (imágenes).

En cuanto al aspecto cualitativo se retomaron las posturas de Roman Jakobson para conocer las inferencias del mensaje por medio de las funciones del proceso de la comunicación; a Roland Barthes quien realizó un estudio semiológico enfatizando que en los códigos visuales existe el mensaje denotado y connotado, el cual permitió analizar las imágenes del texto.

Las imágenes empleadas fueron 30 fotografías en blanco y negro, en las cuales se muestran diferentes situaciones sociales de los menores, que van desde la tristeza y el trabajo prematuro hasta escenas de juegos cotidianos que en la mayoría de los casos no coinciden con los textos.

Por otra parte lo que se pudo observar del análisis cualitativo es:

1. En lo que respecta a las inferencias del destino se eligieron algunas de las figuras retóricas, que con mayor frecuencia se encontraron en el medio impreso estudiado, siendo éstas, la hipotiposis en un 46%, la metábola 26.3%, el asíndeton 19%, la metáfora 12%, la elipsis 7.3% de un total de 163.
2. En cuanto a las Inferencias del mensaje denotado, refleja las acciones positivas por parte de diversas instituciones gubernamentales, encaminadas hacia la protección del menor, sin dejar ver las limitaciones y carencias en las que pueden incurrir (connotado).
3. En lo que concierne a las inferencias del canal los resultados obtenidos en el cuadro comparativo de la base gramatical demostraron la falta de efectividad del boletín en estudio, como medio impreso de difusión, ya que su función es meramente

informativa (enaltece las acciones y la participación de las instituciones gubernamentales ante el problema) y no orienta cultural e ideológicamente al lector, debido a que no da alternativas o soluciones que ataquen a este fenómeno social.

4. En lo que respecta a las fotografías, de acuerdo con el análisis se pudo observar que la imagen, en ocasiones, no coincide con el texto.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

1. BAENA, Guillermina.

Instrumentos de Investigación: Manual para Elaborar trabajos de Investigación y tesis Profesionales.

México: UNAM, 1979, 147P.

2. BAENA, Guillermina y Sergio Montero.

Tesis en 30 Días

México: Editores mexicanos unidos, 1993, 104p.

3. BARDIN, Laurence

Análisis de Contenido

España: Akal Universitario, 1974, 138p.

4. BAUDRILLARD, Jean.

Crítica de la Economía Política del signo

México: Siglo XXI, 1979, 263p.

5. BERISTÁIN, Helena.

Diccionario de Retórica y Poética

México: Porrúa, 1994, 508p.

6. CALVIMONTES, Jorge.

El Periódico

México: Trillas, 1991, 120p.

7. CORRAL, Corral Manuel.

La Ciencia de la Comunicación en México.

México: Trillas, 1989, 508p.

8. DE MORGAS, Miguel.
Sociología de la Comunicación de Masas
Barcelona: Gustavo Gilli, 1979, 494p.
9. DE SAUSSURE, Ferdinand
Curso de Lingüística General
México: Fontamara, 1993, 319p.
10. DUCROT, Oswal y Todorov Tzvetan:
Diccionario Enciclopédico de las Ciencias del Lenguaje
México: Siglo XXI, 1979, 421p.
11. DUVERGER, Maurice.
Métodos de las Ciencias Sociales
México: Ariel, 1981, 593p.
12. EYSSAUTIER, De la Mora Maurice.
Elementos básicos de Mercadotecnia
México: Trillas, 295p.
13. Escuela Nacional de Estudios Profesionales
Análisis de Contenido
Acatlán: UNAM, SIF, 198p.
14. F. FRASSER, Bond.
Introducción al Periodismo
México: Limusa, 1991, 419p.
15. GONZÁLEZ, Reyna Susana.
Manual de Redacción e Investigación Documental
México: Trillas, 1990, 204p.
16. GUIRAUD, Pierre
La Semiología
México: Siglo XXI, 1991, 133p.

17. GARCÍA, Pelayo Ramón
Larouse, Diccionario Práctico, Español Moderno
México: Larousse, 1983, s/p.
18. JACOBSON, Román.
Ensayos de Lingüística General
España: Seix Barral, 1975, 358p.
- 19 K. BERLO, David
El Proceso de la Comunicación
Buenos Aires: El Ateneo, 1977, 234p.
20. KIMBALL, Young.
Psicología Social de la Propaganda
Buenos Aires: Paidós, 1969, 245p.
21. KRI PPENDORFF, Klaus
Metodología de Análisis de Contenido. Teoría y práctica
España: Paidós, 1990, 160p.
22. PIZARRO, Narciso
Metodología, Sociología y Teoría Lingüística
México: Limusa, 1980, 135p.
23. ROJAS, Soriano Raúl
Guía Para Realizar Investigaciones Sociales
México: UNAM, 1990, 160p.
24. RIVADENEIRA, Prada Raúl
Periodismo
México: Trillas, 1988, 330p.

25. TOUSSAINT, Florence
Crítica de la Información de Masas
México: Trillas, 1991, 94p.

26. WEILL, Georges
El periódico
México: Uteha, 1974, 325p.

27. ZORRILLA, Santiago y Miguel Torres
Guía para elaborar la tesis
México: UNAM 1990, 106p.

HEMEROGRAFÍA

HEMEROGRAFÍA

1. A Mexican Smile to the Future...

DIF, S/P, 31p.

2. Aspectos de Trabajo Social en el Manejo del Menor Maltratado.

DIF, 1990, 20p.

3. El Niño y la Familia.

DIF, Octubre, 1989, 13p.

4. La Asistencia Social del Menor Maltratado, Programa de Prevención del Maltrato al Menor.

DIF- PREMAN, S/F, 5p.

5. Red de Acciones por los Niños de la Ciudad de México; por un proyecto de vida.

DIF, Abril 30, 1995, 35p.

6. Nuestro reto, servir a los que menos tienen.

DIF, 1994, 88p.

7. ¿Qué es el DIF?, serie "Manual del Ciudadano"

DIF-Cámara de Diputados, 1994, 8p.

8. ¡Viva la Familia!

DIF, Folleto, 1988-1994, 21p.

ANEXO

LA NIÑEZ

COMPROMISO DE TODOS

Boletín Informativo

Asistencia Social a Menores

México Octubre, 1992



DIF



CONSEJO EDITORIAL

Presidente:

C.P. Eduardo Montaña Resa

Directora:

Dra. Margarita Saez Pueyo

Subdirector:

Dr. Víctor Manuel Guisa Cruz

Subdirector:

Lic. Manuel Iglesias Ortiz

Subdirector:

Dr. José Newman Valenzuela

Subdirector:

C.P. Enrique Pérez Castaños

Subdirector:

Lic. Miguel A. Servín Hernández

Diseño:

Dirección de Comunicación Social del DIF

Para mayor información referente a los artículos, dirigirse a:

Sistema Nacional DIF

Dirección de Comunicación Social

Prof. Xochicalco No. 960

Col. Portales

México, D.F. C.P. 03300 Tel: 688-90-00 ext. 6511

Los artículos son responsabilidad del autor
Permiso en trámite. Derechos Reservados © DIF.

LA NIÑEZ

COMPROMISO DE TODOS

EDITORIAL

El 30 de septiembre de 1990 tuvo lugar en la Sede de la Organización de las Naciones Unidas en la Ciudad de Nueva York un evento sin precedente en la historia: la Reunión Cumbre Mundial en Favor de la Infancia. México fue, gracias a la visión privilegiada de su Presidente Lic. Carlos Salinas de Gortari uno de los seis países convocantes de este acontecimiento non.

El objetivo de la cumbre —concentración sin precedente de Jefes de Estado o Gobierno— fue llevar a la más alta prioridad política la situación de la infancia en el mundo en esta última década del segundo milenio y establecer el compromiso de actuar en consecuencia.

Son los niños el blanco más inmediato e indefenso de las situaciones que a los niveles tanto macro como micro: guerras, hambrunas, terrorismo, crisis económicas, desintegración y violencia intra-familiares, alcoholismo, desempleo, abandono, entre otras, los agreden en ocasiones, irreversiblemente.

En la Cumbre se precisaron en los niveles político y programático las prioridades que hay que atender, así como los tiempos disponibles para hacerlo. El límite acordado es el año 2000 para mejorar realmente no solo la vida presente de los niños, sino, también las posibilidades reales de un futuro satisfactorio y productivo para el adulto del mañana. Adulto que dará a su sociedad solamente aquello que como niño recibió de ella.

Así pues, la atención de la infancia de México tiene una influencia capital sobre el destino que le espera a nuestro país en el próximo siglo. Es el que podemos ofrecer hoy a su niñez.

Tanto son las áreas en las que se ubican las prioridades de atención: Salud, Educación, Agua Potable y Drenaje y Atención Asistencial a los menores que se encuentran en circunstancias especialmente difíciles. Todas ellas deben entenderse al seno de un ámbito mucho más amplio, que se centra en el logro de un desarrollo económico y social sostenido en armonía con el medio ambiente y que implica de manera indispensable la promoción de la mujer a niveles de igualdad y de complementariedad con el varón, reconociendo la trascendencia de su rol como eje de la familia y dándole los elementos para que tome decisiones en favor de ella misma y de ésta.

La lucha por lograr el tipo de desarrollo que, idealmente, mejorará la situación que victimiza a millones de niños indefensos conculcando su potencial y en muchos casos los aniquila prematuramente; la está dando México bajo el liderazgo de la presente administración. Esta ha hecho un llamado para la realización de un pacto social solidario y participativo en el que todos tenemos algo que aportar para que México, nuestra morada común, sea un mejor hogar para todos los mexicanos. Especialmente para su niñez.

Con la aparición de este boletín esperamos iniciar la creación de una red informativa sobre lo que, en nuestro país, hacen los sectores público, social y privado para los más desprotegidos de los niños mexicanos. La información llevara, estamos seguros, a una colaboración más estrecha y coordinada entre los participantes.

Invito, pues, a todos los que sienten el compromiso de remediar la situación deplorable de los menores, cualquiera que sea el sector en el que se ubican, a participar en esta batalla, la más trascendente que podemos librar en favor del país. Es mejorar nuestra apuesta en el futuro del mundo.

C.P. EDUARDO MONTAÑO RESA
Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia
DIRECTOR GENERAL

CONTENIDO

EL FUTURO DE LA NACION EN SUS MANOS	5
Secretaría de Gobernación	
EL PROGRAMA DE EDUCACION INICIAL PARA EL NIÑO REFUGIADO	9
Secretaría de Gobernación	
NUEVA LEY PARA EL TRATAMIENTO DE MENORES INFRACTORES	11
Secretaría de Gobernación	
CRUZADAS DE PARTICIPACION CIUDADANA PARA LA PROTECCION LEGAL DE LOS MENORES TRABAJADORES DEL DISTRITO FEDERAL	15
Departamento del Distrito Federal	
ESTUDIO DEL NIÑO CALLEJERO EN LA CIUDAD DE MEXICO	17
Departamento del Distrito Federal	
ACTIVIDADES DEL ALBERGUE TEMPORAL DE LA PROCURADURIA GENERAL DE JUSTICIA DEL DISTRITO FEDERAL (ENERO A JUNIO DE 1992)	20
Procuraduría General de Justicia del Distrito Federal	
COCINAS POPULARES Y UNIDADES DE SERVICIOS INTEGRALES	22
Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia	
EL PROGRAMA DE ESTIMULACION MULTIPLE TEMPRANA EN EL D.I.F.	24
Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia	

HOGARES SUSTITUTOS UNA ALTERNATIVA DE ASISTENCIA SOCIAL	26
Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia	
INSTITUTO NACIONAL DE SALUD MENTAL	27
Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia	
INTERESES, NECESIDADES Y COSTUMBRES DE LOS JOVENES EN MEXICO	29
Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia	
TALLERES DE DESARROLLO PERSONAL Y GRUPAL. INVITACION A PARTICIPAR	32
Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia	
LA COMUNIDAD INFANTIL Y LA ASISTENCIA SOCIAL	35
Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia	
PROGRAMA DESARROLLO INTEGRAL DEL ADOLESCENTE	37
Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia	
ORIENTACION PREVENTIVA INFANTIL EN MODALIDAD BREVE EN CENTROS DE INTEGRACION JUVENIL A.C.	39
Centros de Integración Juvenil A.C.	





Maria Ines Boni

EL FUTURO DE LA NACION EN SUS MANOS

El problema del menor repatriado

"Estos toltecas eran unos sabios porque sabían dialogar con su corazón" y quizá en ese diálogo la niñez pulsaba el ritmo de sus civilizaciones.

Hay dos maneras en que una sociedad prevé su futuro: a través de la acumulación de capital y a través de medidas tendientes a favorecer el nivel y la calidad de vida de sus hijos.

En el transcurso de esta administración el Presidente Salinas ha puesto un énfasis especial en la atención y cuidado de los niños en condiciones especialmente difíciles, expresando con claridad que "Hay que actuar más en las políticas de desarrollo para atender los aspectos sociales que se reflejan en los infantes y que tienden a fortalecer la familia y los derechos de las madres".

Como respuesta al ancestral problema de la pobreza y las consecuentes dificultades para ascender a mejores niveles de vida, los campesinos han encontrado que solo mediante el apoyo de sus hijos, es posible sobrevivir. De esta manera para asegurar mínimamente su reproducción social la unidad doméstica campesina e indígena requiere de cuando menos cuatro hijos para solventar su pobreza y mejorar su nivel de vida. Sin que ello signifique que se solucione permanentemente su



Susana Cuatrecasas

estado de marginación de cual manera en los sectores urbanos más rezagados la vinculación temprana de los hijos al mercado de trabajo representa una alternativa de sobrevivencia. Esta organización de la unidad doméstica en muchos casos promueve la migración como una forma de obtener mejores ingresos.

El fenómeno del menor repatriado es el resultado más evidente de esa misma necesidad de "Migrar" como única alternativa de subsistencia. La marcada brecha entre el desarrollo económico de México y el de E. U. A. y las consecuentes disparidades en la oferta, demanda y remuneración de trabajo en ambos países, aunado a la extensa frontera geográfica con los Estados Unidos, ha propiciado históricamente la migración de mano de obra mexicana, y se ha convertido para el menor en la "Esperanza" de fijarse un porvenir.

En esa lucha por mejorar su nivel de vida y el de sus familias muchos jóvenes se aventuran a cruzar la frontera ilegalmente incrementando las filas del menor repatriado. El grupo de edad que predomina es el de mayores de 14 años (73%). Uno de los problemas principales que sufren los menores repatriados son la amenaza y el asedio por parte de los oficiales de la patrulla fronteriza norteamericana, además de que son dejados a su suerte en cualquier punto de la línea fronteriza, lejos de la acción de las instituciones que pueden proporcionarles atención y apoyo.

Dos son las categorías de los menores repatriados: los menores cuya única falta ha sido su internación ilegal

en los Estados Unidos y los menores que cometieron algún delito en ese país y que después de cumplir su sentencia son enviados a México.

El fenómeno de menores repatriados se manifiesta en los siete puntos fronterizos. Sin embargo, es en Ciudad Juárez, Chihuahua, en Tijuana, Baja California y Nuevo Laredo, Tamaulipas donde se registran la gran mayoría de los casos de repatriación de menores. Podemos inferir que este particular comportamiento en la localización de las repatriaciones puede estar determinado por los ciclos estacionales de la actividad económica en el sur de los Estados Unidos y por la ubicación en los estados de California y Texas de las mayores redes de relación con adultos mexicanos.

Como un indicador de la magnitud del problema, hemos tomado los datos recabados por la oficina de migración en la Mesa de Otay, en 1989: 2,790; en 1990: 2,668 y en 1991: 2,966. Sólo en este último año en ese puesto fronterizo, el promedio mensual de menores repatriados fue de 300, lo que equivale a 10 niños diarios, predominando los hombres en una proporción de 83%.

En los menores repatriados en el último semestre encontramos que 19.5% tiene hasta cuatro años de primaria, 27.2% cuentan con primaria terminada, 33.1% ha estudiado algún grado de secundaria, 16.6% ha terminado la secundaria y un porcentaje mínimo tiene más de 10 años de estudio. Es necesario mencionar que en este último periodo han disminuido los menores con menos de 4 años de primaria y han aumentado aquellos con secundaria

no terminada. Ello reafirma un perfil de precariedad urbana, baja escolaridad y vida a ser mayor.

En el caso de los menores infractores que son repatriados su perfil es otro: en su mayoría hablan el inglés porque han vivido varios años en los Estados Unidos y su infraestructura física y emocional está en algún punto de ese país. Llevan consigo el resentimiento y la amargura producto del racismo con que han sido tratados y muy difícilmente acceden a quedarse en territorio mexicano. Tomando los datos de la Mesa de Otay encontramos que el grado de escolaridad de este grupo es ligeramente mayor al del grupo anterior: menos de 4 años de escolaridad 24.9%, primaria terminada 17.9%, secundaria no terminada 24.1%, secundaria terminada 25.3%, con más de 10 años de estudio 7.8%. La diferencia entre los niveles de educación del grupo de los repatriados y el grupo de los infractores repatriados, podría confirmar la hipótesis de que estos últimos han asistido a la escuela en los Estados Unidos.



Susana Cabarrin

Los menores que sufren el fenómeno de la repatriación provienen de diversas ciudades del país, predominando como estados expulsivos: Baja California, Chihuahua, Jalisco, Michoacán, Distrito Federal, Guanajuato, Sinaloa, Guerrero, Oaxaca y Zacatecas.

Hoy se hace patente la necesidad de atención urgente al problema de los menores repatriados, tanto en el sentido de proporcionarles atención, cuidado y albergue, como en el sentido de intervenir para que no se continúen atropellando los derechos fundamentales de quienes representan el futuro de nuestro país.

Para la atención de tan complejo problema han concurrido los esfuerzos de distintas instituciones gubernamentales y no gubernamentales. Destaca la labor del Consulado General de México en San Diego que desde 1988 lleva a cabo entrevistas para conocer y valorar la situación de cada uno de los menores detenidos por la patrulla fronteriza norteamericana y que son entregados al Consulado, con el fin de brindarles una protección integral para lograr la reunificación familiar. El problema del menor infractor es tratado de forma independiente al del menor migrante. En el caso de los primeros existe un acuerdo entre las autoridades de los centros de detención juvenil de Tijuana, Baja California y de San Diego que permite que dicho menor sea tratado bajo el sistema legal de su país de origen y así sea más fácil su rehabilitación y posteriormente su reunificación familiar. Los menores que tienen familiares en los E.U. residentes legalmente, son entrevistados por personal del Consulado, buscando de



Mérida Inés Roque

nuevo la reintegración del menor con su familia.

La Delegación de Servicios Migratorios de Tijuana y la Mesa de Otay realizan, a su vez, un intenso trabajo de recepción, registro, control y canalización a instituciones gubernamentales y no gubernamentales que les brindan asistencia y albergue temporal y en algunos casos ayuda para el traslado a su lugar de origen. Los menores son canalizados a instituciones privadas que una vez más reafirman y ejemplifican la solidaridad de la sociedad civil para aminorar las condiciones de desventaja en que estos niños retornan a su país. Cabe mencionarlos como un reconocimiento a la labor ejemplar que estas realizan: La casa Eudes (Centro de Superación Femenina) en donde se envía a las niñas o jóvenes que llegan a ser repatriadas. La casa del migrante Scalabrini (para migrantes de paso, para adultos y jóvenes) que brinda casa y comida por tres días y ofrece bolsas de trabajo para permitirle al migrante encontrar fornicas de

subsistir. La casa YMCA de reciente apertura en Tijuana que se sustenta en una organización de hogares sustitutos que resulta ideal para los menores. A su vez es necesario reconocer la tarea que realizan los DIF a nivel estatal y municipal para dar atención y albergue a los niños menores de 11 años. El Consejo Tutelar para Menores también recibe y alberga a los niños repatriados cuando su conducta impide que sean canalizados a otra instancia. Es necesario mencionar, sin embargo, que un alto porcentaje de estos jóvenes menores de 18 años son considerados "Autosuficientes para mantenerse" por lo que son dejados a su arbitrio. También existe el caso de niños que son enviados a la oficina de migración por el Consulado para que sus padres puedan recogerlos.

En el puerto fronterizo de Nuevo Laredo, Tamaulipas, también se han intensificado las acciones para brindarle protección y ayuda al menor repatriado. El Consulado de México en Laredo Texas ha realizado entrevistas



Lorena Campbell

a los menores sujetos a ser repatriados con el fin de apoyarlos en su proceso de reunificación familiar. Como un acto de apoyo y voluntad política se firmó el acuerdo de colaboración sobre la problemática del menor en la frontera Nuevo Laredo-Laredo en vigor a partir de mayo de 1992.

En el caso del puerto fronterizo de Ciudad Juárez, se firmó el Acuerdo de Colaboración y Coordinación para la Protección del Niño Maltratado, Ciudad Juárez-El Paso entre el DIF, la Procuraduría de la Defensa del Menor y la Familia y autoridades norteamericanas). Aunque este acuerdo no está dirigido específicamente a la atención del niño repatriado, sí le brinda su apoyo.

Nuestra realidad demográfica pone de manifiesto que la población entre los 0 y los 18 años tenderá a aumentar, mientras que ese mismo estrato tenderá a disminuir en los países desarrollados.

¿Qué repercusiones tendrá este fenómeno y de qué manera debemos entender a la niñez como una inversión para el futuro? Por un lado, sabemos que sólo en los Estados Unidos la fuerza de trabajo norteamericana ha crecido más despacio en 1990 que en ningún otro momento desde 1930, y que las proyecciones censales evidencian que su población dejará de crecer en la década del 2030. Por otro lado, reconocemos que las campañas de planificación familiar en México han tenido sobre todo un impacto considerable en las capas altas y medias de la sociedad y que la población en condiciones de pobreza ha generado estrategias de sobrevivencia basadas en el aumento del número de sus hijos, resultado que incrementa el número de niños en condiciones especialmente difíciles que necesitan de programas sociales, no sólo para insertarse en condiciones de ventaja en el mercado de trabajo sino simplemente para sobrevivir.

La actual administración ha buscado la generación de programas de atención a los menores en condiciones especialmente difíciles con una decidida voluntad política que reconoce de antemano que la empresa es monumental, que el gobierno no puede hacerlo todo, en todo momento y en todos los aspectos; que sólo con el concurso de la sociedad civil el problema podrá empezar a tener visos de solución completa.

Sólo si somos capaces de asegurar que los menores tengan más y mejores oportunidades de crecer y desarrollarse integralmente, podremos decir que estamos invirtiendo en el futuro de nuestra nación a través de un relevo generacional a la altura de las nuevas exigencias.



EL PROGRAMA DE EDUCACION INICIAL PARA EL NIÑO REFUGIADO

El objetivo del Programa de Educación Inicial para el Niño Refugiado es capacitar a padres de familia guatemaltecos refugiados y a otras miembros de su comunidad en México para que ellos mismos brinden estimulación temprana a sus hijos de 0 a 5 años de edad.

El Programa de Educación Inicial para el Niño Refugiado está organizado y administrado por la Comisión Mexicana de Ayuda a Refugiados (COMAR); opera conforme a los lineamientos que en materia de técnica pedagógica establece la Dirección de Educación Inicial de la Secretaría de Educación Pública (SEP); y está financiado por la Fundación Bernard van Leer que es una institución internacional filantrópica y profesional con sede en Holanda, creada en 1946, que apoya proyectos de atención para niños pequeños en condiciones de desventaja cultural y social.

El presente programa es, entre aquellos financiados por la Fundación Bernard van Leer, uno de los pocos que trabajan con refugiados en el Tercer Mundo. Los únicos otros programas de este tipo están uno en Tailandia y el otro en Zimbabue, y trabajan con refugiados de Camboya y de Mozambique respectivamente.

El objetivo de este Programa es capacitar a padres de familia guatemaltecos refugiados y a otros miembros de su comunidad en México para que ellos mismos brinden estimulación

temprana a sus hijos de 0 a 5 años de edad. La finalidad última de la estimulación temprana (entendida ésta como el conjunto de actividades y prácticas que se aplican durante la primera infancia para mejorar el desarrollo físico y sicológico de los niños) es reducir los índices de deserción y reprobación en la escuela primaria que, a causa de diversas desventajas culturales y sociales inherentes a su circunstancia, suelen ser muy elevados en la comunidad refugiada.

Considerando que durante los primeros seis años de vida una persona asimila poco más o menos la mitad del volumen total de conocimientos que reunirá durante su existencia entera, y asienta los rasgos esenciales de su personalidad y conducta, es que se pone de manifiesto la importancia de actuar íntegramente sobre el desarrollo del niño durante su etapa preescolar, siendo la escuela primaria una instancia educativa demasiado tardía en este sentido como para corregir y mejorar eficazmente el desarrollo infantil.

La duración de este Programa, que considera a los padres de familia como primeros educadores del niño, es de tres y medio años, iniciándose el

1 de septiembre de 1990 y concluyendo el 28 de febrero de 1994. Está dividido en tres ciclos operativos de aproximadamente un año cada uno: el primero de ellos es una fase piloto que sirve para asentar las bases operativas del Programa; el segundo incorpora mecanismos de evaluación para conocer el impacto del Programa en la comunidad refugiada; y el tercer Ciclo Operativo es para enriquecer el Programa y a otros programas semejantes por medio de aportaciones surgidas de la experiencia acumulada.

El programa está dividido en cuatro equipos básicos de trabajo llamados "Módulos". Los Módulos 1 y 2 atienden a la comunidad refugiada asentada en el estado de Chiapas, el Módulo 3 a la que está en el estado de Campeche y el Módulo 4 a la que reside en el de Quintana Roo. Cada módulo posee un responsable con el grado mínimo de maestro normalista, quien se encarga de organizar de 10 a 15 promotores. Los promotores son miembros de la comunidad refugiada, bilingües (pues la población refugiada es étnica y gran parte de ella aún no habla español) y con educación primaria, capacitados por la SEP como para



Mirna Ines Roque

profesionales de educación inicial. Son ellos los que a su vez imparten la capacitación a los padres de familia en grupos de diez o más, y efectúan además visitas domiciliarias para asesorar individualmente a los padres.

Es importante señalar que no se pretende atender a la totalidad de la comunidad refugiada de manera exhaustiva, sino crear núcleos de educación inicial situados estratégicamente para maximizar la difusión indirecta del Programa entre los refugiados. La meta numérica mínima acordada para el Programa por todas las partes involucradas en el mismo es de mil padres inscritos; brindándose por lo tanto estimulación temprana a un total de tres mil niños refugiados durante los 42 meses de operación del Programa. Si

consideramos que hay unos 12 mil niños refugiados guatemaltecos menores de 6 años en total, entonces la atención directa que brinda el Programa alcanza a una tercera parte del total de niños existentes.

Hasta este momento se concluyó exitosamente el primero de los ciclos operativos mencionados anteriormente —que se desarrolló durante 1991—, en todos los cuatro módulos repartidos en los tres estados señalados y en todos ellos se inició ya el segundo de los ciclos el cual continuará desarrollándose durante el año de 1992, de tal manera que se espera que para 1993 tenga lugar el tercer y último de los ciclos operativos, tal como se tiene programado en el Plan General de Trabajo del Programa.

Como se destacó que para este Programa la cuestión de la salud, la higiene y la nutrición en los niños pequeños ocupa un lugar central. Se otorga particular énfasis a la importancia de darle a los niños leche materna, para la prevención de enfermedades y el sano desarrollo. También se realizan sesiones para enseñar a los padres de familia a elaborar papillas con alimentos accesibles para ellos —de manera que no se genere dependencia alimentaria al respecto— y para que sus hijos pequeños reciban complementos nutricionales aun antes de que puedan masticar comida sólida. Por último, se enseñan algunos procedimientos sencillos pero confiables para la higiene en la preparación de alimentos y en el acto de amamantar a los hijos.

NUEVA LEY PARA EL TRATAMIENTO DE MENORES INFRACTORES

"... para garantizar la seguridad pública y la adaptación social de los menores, así como el respeto irrestricto a los derechos humanos de estos adolescentes que, por diversas circunstancias, han llegado a cometer tales conductas".

Existe amplio consenso en considerar que las conductas disfuncionales, anti y parasociales de los menores son, en esencia, un problema de cultura, sin desconocer que las causas de estas conductas son múltiples y complejas, ya que intervienen factores de orden biológico, psicológico, económico y social.

En definitiva, ya se acepta que el punto de inflexión en la aparición de las mismas es la carencia de normalización de la conducta. Es decir, el problema se ubica entre el individuo y la cultura.

Toda norma, incluida desde luego, la jurídica, es el resultado de la evolución de las tendencias naturales del hombre y del proceso de aculturación; toda conducta humana está sujeta a una norma, en tanto se halla inserta en la cultura, que es la objetivación de la vida social.

Por ello, la reproducción social implica la transmisión de la cultura a los nuevos miembros de la sociedad. Al mismo tiempo que la vida social implica cambios que modifican paulatinamente las pautas de comportamiento de los individuos.

Este proceso, al que concurren la transmisión y reproducción de la cultura y su cambio, es por esencia, el proceso educativo. La tarea de educar en nuestro país ha sido entendida, históricamente, como una amplia acción en la que concurren la sociedad civil y, en primer lugar, la familia y el Estado. De manera reciente, al lado del enorme esfuerzo educativo que realiza el Gobierno Federal en el campo de la educación y que singulariza a nuestro país en el concierto internacional, los distintos niveles de gobierno coinciden en este proceso con la realización de otras actividades en los campos de la salud, la asistencia social y la capacitación laboral.

Sin embargo, las condiciones mismas que una sociedad en transformación son rebasadas y, en ocasiones, insuficientes, por un reducido, por fortuna, número de casos en que se presentan los problemas de conducta graves de menores que van de la inadaptación a la existencia de actos anti y parasociales.

No extraña, por otra parte, que en estas condiciones de transformación social que vivimos, el tema de los menores de conducta anti y parasocia-



Lorena Campbell

les, es decir los menores infractores, constituya un núcleo específico de preocupación social y abra espacio a un escenario particular de debate.

México, país en el cual la edad de más de la mitad de su población no rebasa los 25 años, enfrenta la demanda de nuevas oportunidades para el desarrollo de las capacidades potenciales de las nuevas generaciones, que exigen la incorporación de nuevos estilos de vida.

Sin embargo, la reacción de los jóvenes desde los primeros signos de su evolución social se da hacia enfoques acusados de su sensibilidad, en atención a las características biopsicológicas de su edad. Frente a los modelos tradicionales, que buscan dejar atrás, ensayan otros distintos, que no siempre son adecuados.

De esta manera, los múltiples esfuerzos en materia de educación, empleo, salud, capacitación laboral e infraestructura urbana, parecen ser rebasados por la violencia de los cambios. Esta coyuntura favorece, en mayor o menor grado, la manifestación activa de conductas disfuncionales: para y antisociales.

A pesar de que en términos generales los adolescentes de México constituyen una población socialmente sana, las condiciones de riesgo de menores comprendidos entre 11 y 18 años han aumentado considerablemente en la década y se dan signos de alarma en relación a la aparición de conductas graves, cometidas en este tramo de edad.

En el Distrito Federal, los adolescentes entre 11 y 18 años, según el Censo General de Población y Vivienda de 1990, significan el 18.16% de la población rural. De ellos, más del 60% han interrumpido sus estudios y no se han insertado en el mercado laboral formal. Por otra parte, según datos del Consejo Nacional Contra las Adicciones, más de la mitad de los adolescentes comprendidos entre 11 y 18 años en el Distrito Federal, reconocen haber consumido alcohol o drogas. Asimismo, las conductas graves antisociales, cometidas por menores, como son homicidio, violación, asalto a

mano armada, aun cuando solamente signifiquen en su conjunto el 10% del total de las cometidas por menores en el Distrito Federal, se han incrementado 12 veces en el curso de la última década.

De estas consideraciones deviene la necesidad de establecer un Sistema Integral de Tratamiento a los menores de conductas antisociales que corresponda, de manera equilibrada, al reclamo para garantizar la seguridad pública y la adaptación social de los menores, así como el respeto irrestricto a los derechos humanos de estos adolescentes que, por diversas circunstancias, han llegado a cometer tales conductas.

Por lo anterior, el señor secretario de Gobernación constituyó en 1990 la Comisión para revisar, y, en su caso, proponer las modificaciones a la Ley de los Consejos Tutelares. Esta Comisión estuvo presidida por el Director General de Asuntos Jurídicos de la misma Secretaría, Dr. Gonzalo Armienta Calderón, y en ella participaron destacados especialistas en la materia, reconocidos internacionalmente, así como el presidente y la Secretaria de Acuerdos del Pleno del Consejo Tutelar para Menores Infractores del Distrito Federal.

Como resultado de sus trabajos esta comisión sometió a consideración del señor Secretario y del Subsecretario de Protección Civil, Prevención y Readaptación Social, un proyecto de ley para sustituir al ordenamiento jurídico que normaba la acción del Estado en la materia de menores infractores.

Con breves modificaciones ese proyecto se convirtió en la Iniciativa de Ley para el Tratamiento de Meno-

res Infractores, que el titular del Ejecutivo Federal, envió el 15 de noviembre de 1991 al Honorable Congreso de la Unión para su análisis y eventual aprobación.

La iniciativa presidencial se inscribe en la tradición jurídica y política del Estado mexicano que ha cimentado la concepción de tratamiento de la conducta antisocial de los menores, como un proceso de reeducación o, si se prefiere, simplemente de educación especial.

Fundamental en este proceso ha sido el hecho de que los menores han salido en nuestro país del ámbito del derecho penal, para quedar sujetos a medidas de carácter médico, psicológico, pedagógico y social, que superan las concepciones tradicionales de ordenamiento.

Debe recordarse que esta tendencia se abrió paso en el derecho secundario desde la década de los años veinte y adquirió rango constitucional, mediante la reforma introducida en 1965 al artículo 18 de nuestra Carta Magna. Dicha reforma pasa a disponer que la Federación y los gobiernos estatales establezcan instituciones especiales para el tratamiento de menores infractores. A ello siguió la expedición de la ley que creó los Consejos Tutelares para Menores Infractores del Distrito Federal, publicada en el *Diario Oficial* el 2 de agosto de 1974.

Estos ordenamientos han dejado atrás los sistemas de imputabilidad disminuida y condicionada, para abrazar el criterio de la franca imputabilidad de los menores.

De entonces a la fecha la justicia de menores cumplió con decreto su tarea. Empero debió ser articulada en



Maria Ines Roque

una nueva dinámica consecuente con los avances de la ciencia y el humanismo, para permitir elevar la eficacia de este importante ámbito del quehacer del Estado mexicano.

Debemos tener presente que el desarrollo de las ciencias y el humanismo ha sido recogido por los organismos internacionales y hoy constituye materia de resoluciones adoptadas por la Asamblea General de Naciones Unidas. Ha sucedido así con las Reglas Mínimas Uniformes para la Administración de Justicia de Menores que, aprobadas en el VII Congreso de Naciones Unidas para la Prevención del Delito y Tratamiento del Delincuente, en Milán en 1985, fueron ratificadas por la Asamblea General en noviembre de ese mismo año. El VIII Congreso de la Organización de las Naciones Unidas para la Prevención del Delito y Tratamiento del Delincuente, realiza-

do en La Habana en 1990, aprobó dos importantes documentos: las directrices de RIAD y las reglas para los menores privados de la libertad.

Mención especial merece la realización de la Cumbre Mundial en Favor de la Infancia, convocada por el Presidente Lic. Carlos Salinas de Gortari y otros cinco jefes de Estado, realizado en 1990, y que estableció un capítulo de compromisos por parte de nuestro país, para los menores "En circunstancias especialmente difíciles", dentro del cual se encuentran comprendidos los menores infractores.

La Convención sobre los Derechos del Niño, adoptada en Nueva York el 20 de noviembre de 1989, aprobada por el Senado de la República y firmada por el señor presidente el 10 de agosto de 1990, publicada para su observancia, en el territorio nacional en el *Diario Oficial* del 25 de enero

de 1991, es un documento que es preciso tenerlo en un primer plano de consideración.

Los artículos 37 y 40 de la Convención consagran principios fundamentales de los menores: los niños no deben ser materia tutelar sino sujetos de derecho y deben gozar de todas las garantías procesales; la minoría de edad no puede ser pretexto para limitar, restringir o privar a los niños de los derechos humanos.

La iniciativa presidencial aludida logró pleno consenso en ambas Cámaras del Congreso de la Unión, habiendo sido aprobada por unanimidad en lo general y lo particular, lo que refleja la convicción general de todas las corrientes políticas actuantes en el país de que la misma es un instrumento útil y adecuado para el propósito de garantizar la satisfacción de la seguridad pública, una recta impartición de justicia y el pleno respeto a las garantías y derechos de los menores.

Los presidentes de los Consejos Tutelares para Menores, en reunión celebrada en el puerto de Veracruz, para dar a conocer la iniciativa de ley que comentamos, se manifestaron públicamente en favor de su aprobación, comprometiéndose a darle un sentido de coordinación a su quehacer para lograr, a través de las acciones correspondientes, la incorporación de los preceptos que la integran, en cada una de las entidades federativas.

La ley, al decir de múltiples peritos sobre la materia, constituye un proyecto extraordinariamente avanzado, ya que integra las corrientes doctrinales, ramo del extranjero como nacionales, sobre los ámbitos de derechos humanos, procedimiento y tratamien-

to. Concede a los menores calidad de sujetos de derecho y busca su adaptación social, estableciendo, explícitamente, los principios de legalidad, audiencia, defensa, asesoría jurídica e impugnación. También establece la tajante prohibición de maltrato, incomunicación, coacción psicológica, o cualquier otra acción que atente contra la integridad de los menores.

En torno al principio de legalidad, la iniciativa presenta también novedad al asignar al Consejo de Menores la facultad de conocer, exclusivamente, de las conductas tipificadas en los Códigos Penales.

En cuanto al principio de defensa, éste se garantiza con la creación de la Unidad de Defensa de Menores que tendrá funciones de defensa general, para conocer la violación de los derechos de los menores, en el ámbito de la prevención general (es decir, los realizados por autoridades administrativas en la investigación y persecución de los

delitos); de defensa procesal, que asistirá a los menores en cada una de las etapas procesales; y la defensa de los menores en la fase de tratamiento y seguimiento. También se establece la posibilidad de nombrar a un abogado de confianza del menor o sus representantes.

En otras modificaciones que la ley presenta, se encuentran las referidas a estructuras y funciones. Así establece, por una parte, el Consejo de Menores y, por otra, la Unidad Administrativa de Prevención y Tratamiento de Menores, dependiente de la Secretaría de Gobernación.

El Consejo de Menores se concibe como un órgano administrativo que realiza la función jurisdiccional y, por tanto, conoce de las conductas de los menores que, presumiblemente, hayan infringido las leyes penales. Este órgano cuenta para su actuación con el Comité Técnico Interdisciplinario que dictaminará, en base a la acreditación

de la conducta atribuida al menor y los estudios biopsicosociales que se realicen, sobre la medida más adecuada para lograr su adaptación social, la que correspondiera determinar al consejero unitario. Además, depende del Presidente del Consejo la Unidad de Defensa de Menores, a la que hemos hecho referencia.

La Unidad Administrativa de la Secretaría de Gobernación, hoy Dirección General de Prevención y Tratamiento de Menores, tendrá a su cargo las funciones de prevención, procuración, diagnóstico, tratamiento y seguimiento de los menores infractores. Dentro de estas labores destaca la creación de la Unidad de Comisionados que se ocupará de la procuración de justicia.

Contemplada en su conjunto la nueva Ley para el Tratamiento de Menores Infractores para el Distrito Federal en materia común, y para toda la República en materia federal, establece un nuevo escenario para este importante quehacer estatal; ofrece alternativas y posibilidades, con las que el Estado mexicano podrá lograr el allanamiento de este ingente problema social, convocando, tanto a los servidores públicos, y a la sociedad en general, a una integración que podrá facilitar la solución del problema.



María Inés Roquet



CRUZADAS DE PARTICIPACION CIUDADANA PARA LA PROTECCION LEGAL DE LOS MENORES TRABAJADORES EN EL DISTRITO FEDERAL

Previsión social: conjunto de intervenciones particulares o estatales destinadas a aminorar la inseguridad y el malestar de los económicamente débiles dentro y fuera del trabajo.

El presente tema desde luego se encuentra relacionado con la problemática de los niños que trabajan en el Distrito Federal, pero antes y a manera de introducción consideramos necesario mencionar que es la Dirección General del Trabajo y Previsión Social del Departamento del Distrito Federal, la autoridad competente para vigilar el cumplimiento de los ordenamientos jurídicos laborales dentro de la jurisdicción local.

El representante de esta institución es el Señor Lic. Agustín Alanís Fuentes, Director General, funcionario que tiene a su cargo el dirigir y evaluar las funciones de todas y cada una de las unidades que integran la dependencia, aplicando las políticas laborales en el Distrito Federal y delegando en las Subdirecciones que la integran las funciones que expresamente les correspondan.

Con la anterior organización se elaboraron los programas cuyos principales objetivos son el desarrollo y equilibrio entre los factores de la producción: capital y trabajo, para alcanzar el progreso y la justicia social.

La Previsión Social

Un área muy importante en la actividad de la Dirección General se abocó a la "Previsión Social", entendiendo la denominación de este término como el conjunto de las intervenciones particulares o estatales destinadas a aminorar la inseguridad y el malestar de los económicamente débiles dentro y fuera del trabajo.

Congruentes con lo anterior, el objetivo de la "Previsión Social" será mejorar las condiciones personales de los trabajadores y de sus familias, incrementando los niveles de bienestar y dignificando todas sus actividades dentro y fuera de los centros de trabajo.

La Unidad Departamental de Menores y Mujeres

Consideramos necesario mencionar esta Unidad Departamental, porque precisamente es la que finca su existencia en la protección que concede el artículo 123 constitucional en el apartado "A", y en la Ley Federal del Trabajo, principalmente en los títulos Quinto y Quinto bis, y demás artículos relacionados, así como los reglamentos para la protección de los menores



María

y mujeres que trabajan, ejerciendo en esta forma la tutela laboral.

Cruzadas de Participación Ciudadana para la Protección Legal de los Menores Trabajadores en el Distrito Federal

Buscando apoyar los objetivos de los programas de la Unidad Departamental de los Menores y Mujeres, durante el mes de marzo de 1990, se inician las "Cruzadas de Participación Ciudadana para la Protección Legal de los Menores Trabajadores en el Distrito Federal", partiendo del análisis de la problemática de los menores empa- cadores que se desempeñan en las tien- das de autoservicio del Distrito Fede- ral, enfocándose en forma especial por ser los más importantes, los rubros de la integración familiar, la salud y la educación, temas que son tratados y es- tudiados en las "Mesas de Análisis y Concertación" para buscar y aportar soluciones a las necesidades más urgen- tes de los menores en cuestión, sur- giendo así una moderna proyección institucional en la que son aplicadas nuevas estrategias, tales como las visi- tas de las trabajadoras sociales a las tiendas de autoservicio para que me- diante las entrevistas directas realiza- das con los empaedores, se resolvie- ran los cuestionarios y se aplicaran las encuestas que dieran luz respecto a la información relacionada con el origen de los problemas específicos que se le presentan a este sector de población dentro de cada centro comercial, así como conocer las coberturas social y laboral actuales, que son la base para determinar el tipo de soluciones facti- bles de aplicar.

Las primeras acciones de las cru- zadas consistieron en que durante las tres primeras semanas del mes de ma- yo de 1990, se realizaron visitas inten- sivas a las diversas tiendas de auto- servicio, concretamente a las oficinas de los directivos de las siguientes cadenas comerciales:

SUPER MERCADOS, S.A. DE C.V.
 ALMACENES AURRERA, S.A. DE C.V.
 BODEGAURRERA, S.A. DE C.V.
 BLANCO SUCESORIS, S.A. DE C.V.
 CENTRO COMERCIAL DE TODO, S.A. DE C.V.
 CENTRO COMERCIAL LA LUNA, S.A. DE C.V.
 OPERADORA DE TIENDAS EL SARDINERO,
 S.A. DE C.V.
 COMERCIAL MEXICANA, S.A. DE C.V.
 GIGANTE, S.A. DE C.V.
 OPERADORA SUPERAMAS, S.A. DE C.V.

El objetivo de las visitas fue ha- cer la promoción para invitar a los re- presentantes empresariales así como a los coordinadores de los menores em- pacadores para que acudieran a parti- cipar en las "Mesas de Análisis y Con- certación" las que se celebraron del 22 de mayo al 5 de junio de 1990, siendo desahogados los principales puntos que conformaron las Cruzadas y que fueron los siguientes:

- Análisis global y diagnóstico de la problemática social de los menores em- pacadores que laboran en las tiendas de autoservicio del Distrito Federal.
 - Coordinación de los represen- tantes empresariales de las cadenas co- merciales que controlan las tiendas de autoservicio del Distrito Federal, con la Dirección General del Trabajo y Previsión Social del Departamento del Distrito Federal.
 - La educación y el avance esco- lar de los menores empaedores.
 - La atención a la salud integral de los menores empaedores.
- Para analizar los anteriores pun- tos, también se contó con la valiosa participación de los ponentes que re- presentaron a las instituciones:
- Instituto Nacional para la edu- cación de los adultos, INEA.

• Dirección General de Protec- ción Social del Departamento del Dis- trito Federal.

Fue así como estas dependencias dentro de sus programas y sumando esfuerzos con la Dirección General del Trabajo y Previsión Social del Depart- amento del Distrito Federal, aporta- ron soluciones a los problemas de edu- cación, salud y vida de los menores trabajadores.

Culminan las "Cruzadas de Par- ticipación Ciudadana para la Protec- ción Legal de los Menores Trabajadores en el Distrito Federal" con el evento que se celebró el 10 de julio de 1990, fecha en que es firmado solemnemente el documento denominado "Declaración final y compromisos" por todos los directivos de primer nivel de las empresas participantes, las institucio- nes invitadas, el Director General del Trabajo y Previsión Social del Depart- amento del Distrito Federal, fungien- do como testigo de honor el C. Jefe del Departamento del Distrito Fede- ral, Lic. Manuel Camacho Solís.

El mencionado documento de la "Declaración final y compromisos" que se desprendió de las conclusiones a que se llegó en cada una de las "Me- sas de análisis y concertación" y que a continuación se anexa para mayor ilustración, contempla dentro de su contenido, todos los objetivos progra- mados para proteger a los menores empaedores en cuanto que quedan plasmados formalmente los compro- misos que en forma unilateral contra- jeron los empresarios para brindar atención a la salud, educación y dere- chos laborales de los menores empa- cadores.

ESTUDIO DEL NIÑO CALLEJERO EN LA CIUDAD DE MEXICO

El representante de la UNICEF para México y Cuba ha calificado al Estudio del Niño Callejero en la Ciudad de México como un proceso inédito en América Latina que amerita ser imitado por otras macrociudades de los llamados países en vías de desarrollo.

En el ámbito del Distrito Federal corresponde a la Dirección General de Protección Social la atención de los indigentes adultos y de los menores desamparados. Entre estos últimos se ubican los menores callejeros, uno de los grupos de niños en situación especialmente difícil cuya atención exige máxima prioridad.

En este terreno de los niños callejeros, el esfuerzo del Gobierno de la Ciudad de México durante los primeros tres meses de 1992, ha sido demostrativamente fructífero.

El Estudio del Niño Callejero, también conocido como el Censo de los Niños de la Calle, se tabuló a fines de 1991 y precisamente durante el primer trimestre de 1992 se desarrolló el análisis y la interpretación final de los resultados.

El estudio fue editado con todo esmero y se está distribuyendo entre funcionarios de instituciones públicas y privadas de asistencia social, católicas e investigadores de las ciencias sociales, facultades y escuelas universitarias, miembros del poder legislativo y de la Asamblea de Representantes del Distrito Federal, estudiosos de la



Pilar González

materia, organismos de protección a los niños, medios de comunicación masiva y naturalmente entre los Educadores y Trabajadores de Calle.

La importancia de este trabajo de investigación ha sido calificada directamente por diversas autoridades en la materia y específicamente por el Representante para México y Cuba de la Oficina de las Naciones Unidas para la

Infancia, UNICEF, quien ha señalado que se trata de un proceso inédito en América Latina que amerita ser imitado por otras macrociudades de los llamados países en vías de desarrollo.

La estructura del estudio se sintetiza en tres grandes capítulos: la identificación y comprobación de 515 puntos de encuentro a los que concurren diariamente los niños para reali-

zar actividades de subsistencia o pe-
noctar: la observación sistemática y
repetida en varios días de la semana y
en diversos horarios de cada uno de
esos puntos de encuentro para identifi-
car y contar a los menores que los con-
curren; y la aplicación muestral de una
encuesta que ha permitido caracterizar a
los menores y conocer sus intereses, sus
problemas y sus condiciones de vida.

Tanto el cálculo del tamaño de la
muestra, los procesos de distribución
tabular y los procedimientos de obser-
vación y conteo se realizaron con es-
tricto apego a las normas matemático
probabilísticas que son usuales a este
tipo de trabajos. Para tales efectos se
contrató especialmente una empresa
de asesoría actuarial.

Los resultados del estudio ya son
de dominio público, se ha logrado
identificar con claridad las propor-
ciones de niños de la calle y de niños en
la calle; el número de casos en ambas
categorías; las distribuciones de tare-
as; las composiciones del universo se-
gún el sexo de los sujetos; las activida-
des que desarrollan los menores, su
estado general de salud, su prepara-
ción escolar y otras muchas variables
que permitirán diseñar y fundamentar
programas de atención.

Otro aspecto digno de mencio-
nar y que corresponde subrayar entre
las muchas actividades desarrolladas
en favor de los niños del Distrito Fe-
deral, es el Programa de Educación y
Trabajo de Calle cuya primera etapa
precisamente se desarrolló durante el
primer trimestre del presente año.

El programa tiene por sujetos de
atención los niños callejeros, en sus
dos categorizaciones, y por objetivo
central la atención de estos menores en

su propio entorno. Con ello se preten-
de ofrecer todos los servicios de salud,
de educación, de protección jurídica,
de subsistencia y naturalmente de in-
tegración a los valores sociales, que fa-
ciliten su reincorporación al hogar o
su institucionalización, según sea el
caso.

La primera etapa, desarrollado
en este primer trimestre, ha consistido
en la selección y preparación profesio-
nal de 300 Educadores y Trabajadores
de Calle.

Como respuesta a la convocato-
ria del Departamento del Distrito Fe-
deral se presentaron 1217 jóvenes pro-
fesionales, egresados de Universidades
Nacionales, que fueron sometidos a
un exhaustivo proceso de selección, es-
pecialmente diseñado e implementado
por la Universidad Iberoamericana.

Dicho proceso consistió, en lo general,
en el análisis de personalidad del po-
stulante, sus valores con respecto a los
problemas sociales, sus habilidades y
destrezas y —especialmente— su inte-
res por atender menores de edad.

El proceso en cuestión permitió
seleccionar a 300 jóvenes que fueron
becados para participar en un curso de
especialización, con nivel de Diploma-
do, que diseñó especialmente la citada
universidad.

El Diplomado, con una duración
de 180 horas, se desarrolló en los me-
ses de Marzo y Abril. Previamente,
durante el mes de Febrero el curso se
ofreció a 30 postulantes en una versión
piloto que permitió ajustar finalmente
las técnicas y contenidos a los requeri-
mientos reales del Programa de Edu-
cación de Calle.



Pilar González



Pilar González

Para asegurar los más altos niveles de calidad académica el cuerpo de docentes fue conformado, sin excepción, por reconocidos catedráticos, expertos y profesionales en la atención de niños en situación especial, incluyendo periodistas, funcionarios y otros técnicos que desarrollan actividades vinculadas al problema de los menores callejeros.

El programa del curso integrado por cuatro módulos, considera el esquema teórico-conceptual del problema, un espacio de reflexión sobre el quehacer del educador de calle, los conocimientos sobre las alternativas de atención en instituciones existentes en la Ciudad de México y todos los ele-

mentos teóricos necesarios para apoyar el trabajo.

El Diplomado, clausurado el 30 de abril en un acto presidido por el Regente de la Ciudad de México, Lic. Manuel Camacho Solís y por el Rector de la Universidad Iberoamericana ha garantizado la muy necesaria profesionalización de los Educadores de Calle que asegura la eficiencia programática y la dignificación de una actividad que hasta la fecha se realizaba con una visión artesanal y empírica.

Al margen de los eventos anteriores, en el Departamento del Distrito Federal se ha continuado con el programa regular de atención a menores desvalidos, abandonados o en situa-

ción de desmedro. El esquema regular de atención se concreta en la operación de dos Villas Infantiles, una para varones y la otra para niñas, el funcionamiento de dos módulos de recepción y de una casa de puertas abiertas para niños callejeros. El promedio de menores atendidos diariamente en los primeros tres meses del año es de casi 600 niños a los que se proporciona albergue digno, alimentación debidamente equilibrada y suficiente, servicios de trabajo social, de psicología y de atención a la salud en sus tres niveles, atención educativa integral conforme a los programas vigentes e incluyendo preparación para el trabajo, y también cultura, distracción y esparcimiento.

ACTIVIDADES DEL ALBERGUE TEMPORAL DE LA PROCURADURÍA GENERAL DE JUSTICIA DEL DISTRITO FEDERAL (ENERO A JUNIO DE 1992)

Naturaleza de la Unidad del Albergue Temporal: Es un órgano desconcentrado [...] con autonomía técnica y operativa, subordinado jerárquicamente al Procurador de Justicia del Distrito Federal.

La Unidad del Albergue Temporal, ubicada en Dr. Lavista No. 61, Colonia Doctores, ha elaborado un interesante informe que reseña las principales actividades que ha desarrollado desde enero hasta junio de 1992. Debido a su relevancia, consideramos que el contenido de este documento debe difundirse no sólo en la Procuraduría, como se ha hecho, sino en otros espacios e instituciones y, sobre decirlo, a través de toda la sociedad. Con el propósito de contribuir un

poco a esta transmisión, dedicamos las siguientes líneas a comentar y destacar lo que, a nuestro juicio, constituye la parte medular de las acciones emprendidas por la Unidad en el primer semestre del año.

Antes que nada, es necesario señalar, conforme al acuerdo número A/023/90, publicado en el *Diario Oficial* el miércoles 3 de octubre de 1990, cuál es la naturaleza de la Unidad del Albergue Temporal: Es un órgano desconcentrado —establece el primer ar-



Tatiana Parcero

tículo del acuerdo—, con autonomía técnica y operativa, subordinado jerárquicamente al Procurador.

Ahora que sabemos cuál es la naturaleza de la Unidad, cabe preguntarse: ¿Y qué funciones tiene? ¿Para qué sirve?

Dispone el artículo segundo del acuerdo número A/023/90: "Tendrá como objetivo —la Unidad— acoger a los menores e incapaces que le canalice la Dirección General del Ministerio Público en lo Familiar y Civil, cuando

determinado asunto origine para ellos una situación de conflicto, daño o peligro, o se encuentren relacionados con una averiguación previa o procesos civiles, familiares o penales". El mismo precepto añade: "Deberá brindárseles la atención y protección social que requieran durante su permanencia, en tanto se resuelve su situación jurídica".

Asomémonos ahora a lo inserto en el informe de actividades de la Unidad, y juzguemos en qué medida ha sido eficaz la atención brindada a estos seres desamparados: El

Albergue, afirma el documento, ha recibido, de enero a junio, a trescientos setenta y nueve menores; todos ellos relacionados con averiguaciones previas. Contemplemos las estadísticas paso por paso, mes por mes: enero: setenta; febrero: cincuenta y uno; marzo: sesenta; abril: sesenta y dos; mayo: sesenta y tres; junio: sesenta y tres.

Apreciemos ahora las causas que propiciaron este registro de trescientos setenta y nueve ingresos: Denuncia de hechos: ciento setenta y uno; lesiones:

sesenta y nueve; abandono de persona: noventa y cuatro; robo de infante: siete; violación: tres; homicidios: siete; familiar detenido: diecisiete; atentados al pudor: dos; robo: uno; corrupción de menores: cinco; delitos contra la salud: dos; privación ilegal de la libertad: uno.

Pero, ¿qué ocurrió con todos estos menores? Analicemos el rubro titulado en el informe "canalizaciones": El cuarenta y uno por ciento de los menores —hablamos, por supuesto, de las mismas fechas: enero a junio— fueron reintegrados al núcleo familiar, con su padre o madre, con ambos o con otro familiar ajeno a la agresión; el veintiocho por ciento fue canalizado al sector público; el dieciséis por ciento al sector privado y, finalmente, el quince por ciento a diversos lugares, tales como las instalaciones donde se encuentran detenidas sus madres o los países de origen. También es frecuente que los menores sean dados en convivencia, previamente a la adopción. En este semestre se han

presentado trece casos.

Otra de las actividades esenciales que realiza la Unidad de Albergue Temporal es la relativa a la presentación de servicios médicos. Veamos: El área médica realizó seis mil ciento cinco consultas internas. Remitió a setenta y ocho menores a estudios de laboratorio, a doscientos cincuenta y nueve a consulta externa, en otras especialidades. Veintidós menores quedaron hospitalizados.

Admiramos ahora la labor desempeñada por el personal de la Unidad en cuatro áreas básicas para el crecimiento del menor: la nutricional, la pedagógica, la psicológica y la de trabajo social. En la primera, cuatro mil seiscientos veinticuatro desayunos fueron organizados; cuatro mil seiscientos setenta y cuatro comidas, cuatro mil seiscientos dieciocho cenas, tres mil novecientos ochenta y nueve papillas y diecinueve mil seiscientos sesenta fórmulas. Todas ellas bajo el más estricto control de limpieza y calidad, siguiendo dietas balanceadas.

En la segunda —el área pedagógica—, los menores albergados recibieron atención, de acuerdo a su capacidad, en ramas como: psicomotricidad fina y gruesa, esquema corporal, estimulación del lenguaje, control de intereses, pensamiento matemático, etcétera.

Por lo que toca al área psicológica, destaca un número de noventa y siete estudios; veinte a menores del albergue y setenta y siete a adultos.

Por último, el área de trabajo social, además de recibir y canalizar a los menores, se encarga de diligencias encaminadas a resolver la situación final de cada niño albergado. Entre sus gestiones destacan, por su gran utilidad, las que siguen: llamadas a Locales, a hospitales, al Centro de Apoyo a Personas Extraviadas y Ausentes (CAPEA) y a los DIF estatales; localización de domicilios, seguimientos de casos y estudios socioeconómicos, la mayoría de las veces relacionados con adopciones.



Pilar González



COCINAS POPULARES Y UNIDADES DE SERVICIOS INTEGRALES

Programa COPUSI: "Establecer una red de Cocinas Populares y Unidades de Servicios Integrales concebidas como elementos integradores de actividades y servicios básicos para el desarrollo social, partiendo de la organización comunitaria y el apoyo técnico y financiero de las instituciones participantes..."

El Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia, congruente con la Ley sobre el Sistema Nacional de Asistencia

Social y Programa Nacional de Solidaridad tiene como propósito fundamental promover acciones en el campo de la alimentación, salud, educación, capacitación para el trabajo, recreación, cultura y deporte, mediante el trabajo conjunto y organizado del binomio comunidad-institución, esto con el fin de aliviar y aportar alternativas de solución, a la problemática que aqueja al individuo, a la familia y a la comunidad.

Actualmente unos de los problemas más lacrantes a los que se enfrentan algunos sectores del pueblo mexicano, es la mal nutrición prevalente en los grupos marginados, así como la inaccesibilidad a los servicios básicos de salud, educación, vivienda, recreación, etc., por lo que ante esta situación existe la necesidad de elevar el nivel de vida de los sectores más desprotegidos de la población.

En relación a lo anterior el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia en congruencia con los compromisos contraídos en la Cumbre

Mundial en Favor de la Infancia y en forma particular en el capítulo "Menores en circunstancias especialmente difíciles", instrumenta el Programa Nacional de Cocinas Populares y Unidades de Servicios Integrales (COPUSI), concebido como un medio para mejorar la situación alimentaria de la población marginada y responder a las necesidades de compensar en el campo alimentario y nutricional, los deterioros generados a partir de las crisis económicas que ha padecido el país a lo largo de su historia.

El Programa COPUSI tiene como objetivo general "Establecer una red de Cocinas Populares y Unidades de Servicios Integrales concebidas como elementos integradores de actividades y servicios básicos para el desarrollo social, partiendo de la organización comunitaria y el apoyo técnico y financiero de las instituciones participantes, aunado al concurso concertado de otras dependencias federales, estatales, sociales y privadas, así como estimular y fortalecer la participación de las organizaciones comunitarias con un sentido de corresponsabilidad".

En forma específica y en relación a los "Menores en circunstancias



María Inés Fouque

especialmente difíciles", tiene como principales propósitos: contribuir al sano desarrollo del niño, proporcionándole dietas equilibradas de acuerdo a su edad y estado nutricional, mejorar el nivel nutricional de la mujer embarazada y/o en periodo de lactancia, de los ancianos, minusválidos y de la familia en general, proporcionar a las familias integrantes del Comité de la Cocina servicios de salud, educación, capacitación para el trabajo, recreación, cultura y deporte, fomentar el autocuidado de la salud del individuo, su familia y comunidad, dando énfasis en las acciones médico-preventivas y de ecología comunitaria.

La cobertura del programa COPUSI abarca a las comunidades con desventaja social, ubicadas en las delegaciones políticas del Distrito Federal y a diversos municipios de 25 estados de la República Mexicana, a través de un diagnóstico situacional que nos ayuda a definir las zonas prioritarias y tiene como población objetivo a menores de 5 años, mujeres embarazadas y en periodo de lactancia, ancianos, minusválidos, y familia en general.

Para la operación de este programa se realizan una serie de estrategias flexibles y dinámicas que van desde la planeación, hasta el control y el seguimiento de las acciones realizadas, que permite retroalimentar en forma eficiente y oportuna la operación del mismo.

En el campo de la salud infantil, se llevan a cabo a través de los módulos de promoción, detección y protección de la salud, orientaciones en la prevención de las enfermedades, aplicación del esquema básico de inmunizaciones, rehidratación oral, desparasitación y odontología preventiva a través de las unidades móviles médicas y dentales.

En cuanto a alimentación y nutrición independientemente al desayuno que se otorga en las COPUSI, se les entrega a las comunidades el programa PASAF y se lleva a cabo una serie de orientaciones a la madre para fomentar la adecuada alimentación durante el embarazo y la lactancia, la ablactación oportuna del niño, el fomento a la lactancia materna, el fomento a la producción de alimentos para autoconsumo, higiene y conservación de productos.

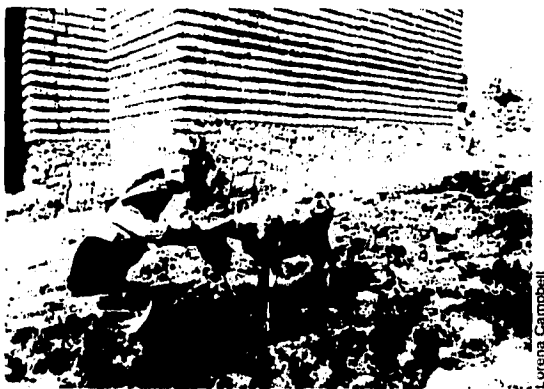
Respecto a educación se toman la creación de Centros de Asistencia Preescolar Comunitarios que a través de un modelo de educación no formal se proporciona atención a menores de cuatro a cinco años de edad que no cuenten con jardín de niños, así como de igual manera se promueve la asistencia a los Centros de Desarrollo Comunitario para su incorporación a la primaria y secundaria abierta, e incluso a las jóvenes para que asistan a los diversos talleres de capacitación.

Para el adecuado desarrollo biopsico-social de los menores se instrumentan en los rubros de recreación, cultura y deporte, una serie de

programas que en forma sistemática se desarrollan en las COPUSI con el fin de propiciar la utilización del tiempo libre en forma conveniente, el desarrollo físico y la creatividad, promoviendo la identificación con los valores nacionales y generando una mayor conciencia solidaria a todos los integrantes de las familias.

Para la atención de los menores en circunstancias especiales difíciles, los diversos servicios integrales que se proporcionan en las cocinas se ubican como una estrategia de prevención y de atención específica, con el propósito de evitar caer en riesgo o patologías sociales.

Con la experiencia desarrollada desde 1989 y en análisis de diversos estudios e informes que se han recopilado, se puede afirmar que el programa ha impactado favorablemente a las comunidades, sin antes mencionar que aún se requiere en redoblar esfuerzos, el fortalecer algunas actividades y procedimientos que se han detectado como factores que impiden el logro de los objetivos en su totalidad, así como llegar a la eficacia, eficiencia y productividad esperadas.



EL PROGRAMA DE ESTIMULACION MULTIPLE TEMPRANA EN EL D.I.F.

El Programa de Estimulación Múltiple Temprana tiene como propósito atender a menores, desde recién nacidos hasta los dos años de edad, cuyas madres padecieron durante el embarazo o el parto diversas circunstancias patológicas...

En los Centros de Rehabilitación del Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia se lleva a cabo el Programa de Estimulación Múltiple Temprana, mismo que tiene como propósito fundamental atender a menores, desde recién nacidos hasta los dos años de edad, cuyas madres padecieron durante el embarazo o el parto diversas circunstancias patológicas que les hubieran condicionado u originado daños neurológicos en diferentes grados.

Las situaciones calificadas como de riesgo que más frecuentemente pueden presentarse durante el embarazo y el parto son: amenaza de aborto, diversas alteraciones en el desarrollo de la placenta, incompatibilidad del grupo sanguíneo o del factor RH entre la madre y el hijo, ruptura de membranas por más de seis horas previas al nacimiento, utilización de forceps, aspiración de líquido amniótico, prematuridad y otras condiciones todas ellas potencialmente capaces de causar daño neurológico invalidante.

Se le llama Estimulación Temprana, porque se lleva a cabo antes de que la lesión se manifieste por deficiencias de diversos tipos en el desarrollo del menor, siendo por tanto de naturaleza eminentemente preventiva, es decir, porque puede evitar la aparición de daños mayores. De ahí que el objetivo principal del desarrollo de este programa sea el prevenir el establecimiento del daño neurológico, y si éste se viera, reducirlo a su mínima expresión.



Maria Ines Roque

Por lo anterior son muy importantes las actividades de promoción que los propios Centros de Rehabilitación realizan en Centros Hospitalarios en donde se atienden mujeres en gestación o parturientas y recién nacidos, ya que son los sitios en donde se detectan a las futuras madres y a los recién nacidos con los factores de riesgo ya mencionados.



María Inés Piquero

En la atención de los menores que se lleva a cabo al interior de los Centros de Rehabilitación, intervienen médicos especialistas, psicólogos, trabajadoras sociales, terapeutas físicos y terapeutas ocupacionales que requieren de un entrenamiento específico para conocer a profundidad las características del neurodesarrollo y aplicar las técnicas particulares de la Estimulación Temprana. Por esta razón es que en los últimos años se ha capacitado en los Centros de Rehabilitación de Izapalapa y Zapata, a personal médico paramédico proveniente de todas partes del país, mediante cursos intensivos teórico prácticos de muy alto nivel.

En todos los centros de rehabilitación se cuenta con las áreas físicas requeridas y con el material necesario

que es de bajo costo, consistente en rollos y colchones de hule espuma, cubos y balancín de madera, tableros de pijas de colores así como juguetes varios de distintas formas y colores.

El éxito del programa exige la participación activa, continua y permanente del núcleo familiar, particularmente de la madre, el padre y otros familiares cercanos, porque ellos se convierten en los elementos fundamentales para la aplicación de los procedimientos de estimulación múltiple que son enseñados y supervisados por el personal de rehabilitación en las sesiones terapéuticas que para tal efecto se realizan en los propios centros.

El alto grado de especialización y la gran experiencia ganada por el personal de rehabilitación del DIF Na-

cional, han determinado que actualmente se realice la investigación denominada "Evolución neuroconductual de niños con sufrimiento fetal agudo sometidos a estimulación temprana", en coordinación con la Facultad de Psicología de la UNAM y con financiamiento de la Oficina Panamericana de la Salud, la cual tiene como objetivo evidenciar fehacientemente los beneficios en los menores de la aplicación de la estimulación temprana.

Este programa amplía cada vez más su cobertura gracias a su difusión permanente intra e extrainstitucional, a los cursos de capacitación y adiestramiento en servicios dirigidos al personal médico y paramédico, a la promoción mediante eventos académicos, a la organización de escuelas para padres.

HOGARES SUSTITUTOS UNA ALTERNATIVA DE ASISTENCIA SOCIAL

Hogar sustituto, como lo indica la normatividad técnica que los rige, es aquel que proporciona servicios de asistencia social, transitorios o permanentes a menores de edad que se encuentren en estado de orfandad u desventaja socioeconómica.

El Sistema Nacional D.I.F., a fin de mejorar los servicios asistenciales, ha implementado programas de apoyo para la atención a población abierta, dirigido a menores en estado de abandono total o parcial; indigentes y ancianos desamparados.

Entre esos programas de apoyo asistencial, se encuentra el de "Hogares Sustitutos", que como lo indica la normatividad técnica que los rige, es aquel que proporciona servicios de asistencia social, transitorios o permanentes a menores de edad que se encuentren en estado de orfandad u desventaja socioeconómica.

El servicio de hogares sustitutos se proporciona a través de tres modalidades:

1) Hogar familiar: Es aquel que asiste a menores que forman parte del núcleo familiar del responsable del hogar, quien ejerce la patria potestad o tutela jurídica del menor y que en su caso pueden ser, la madre, abuela, tía o hermanos.

Este tipo de hogar se establece en la casa habitación del responsable, con quien se celebra el convenio D.I.F.

2) Hogar específico: Es aquel que se establece con instituciones de asistencia privada en convenio con el sistema D.I.F. y que atiende a menores con deficiencia mental y problemas del sistema neuromusculoesquelético.

3) Hogar colectivo: Es aquel que se establece mediante convenio con instituciones de asistencia privada con la diferencia de que atiende menores de sexo femenino con problemas de conducta y o desfazamiento escolar.

Cabe mencionar que el Programa de Hogares Sustitutos tuvo sus inicios desde 1932 con el Gobierno del General Lázaro Cárdenas y fue hasta 1983 que funcionó como parte de la entonces Secretaría de Salubridad y Asistencia, ya que por decreto presidencial en ese mismo año pasaron a formar parte del Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia, donde se implementó la modalidad de "Hogar Familiar".

Por otra parte, los servicios que se otorgan a la población beneficiada por este programa son:

Asesoría de trabajo social. - Consistente en visitas periódicas con el objeto de vigilar el avance de la problemática socioeconómica, así como la

realización de canalización a unidades médicas, escolares y laborales, según lo requiera el caso.

Apoyo con recursos materiales tales como: ropa, útiles escolares y el otorgamiento de un subsidio mensual por asistido, con la finalidad de apoyar la economía del hogar.

Para finalizar diremos que el Programa de Hogares Sustitutos encauza sus esfuerzos hacia dos finalidades primordiales: por un lado con el tipo de hogar familiar, se trata de evitar la desintegración aún mayor del núcleo familiar así como la institucionalización de menores que cuenten con familiares o responsables, y por el otro, combatir el viejo concepto de asistencialismo dando educación y orientación a la población beneficiaria en la búsqueda y aplicación de alternativas viables de solución a su problemática sin depender indefinidamente del apoyo institucional.



INSTITUTO NACIONAL DE SALUD MENTAL

Atender la invalidez, en cualquiera de las formas que afecte a la comunidad, es el objetivo prioritario del Sistema DIF.

El Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia, es el órgano responsable de llevar a cabo las acciones de asistencia social.

Por tal motivo, y con base en la Ley General de Salud y la Ley del Sistema Nacional de Asistencia Social, confirió al Instituto Nacional de Salud Mental (INSAME), la facultad para llevar a cabo las acciones necesarias para investigar, prevenir y tratar los problemas de salud mental en niños, adolescentes, ancianos y sus familias y demás población amparada por la Ley de Asistencia Social.

Atender la invalidez, en cualquiera de las formas que afecte a la comunidad, es objeto prioritario del Sistema DIF.

En este sentido, el concepto de invalidez se aplica a las limitaciones psicosociales, tanto en el individuo como en su familia y la sociedad en general, que resultan del proceso patológico o disfuncional de las alteraciones de la salud mental en la población, en especial, de los amparados por la Ley de Asistencia Social.



Maria Ines Roqué

Entendido así, el INSAME se ubica en el programa de rehabilitación no hospitalaria y promoción de la salud en el D.F. Dentro de éste, incide particularmente en el subprograma de atención a la invalidez y en el de investigación aplicada y formación de recursos humanos para la salud mental.

Para lograr sus objetivos, el INSAME cuenta con programas de investigación, asistencia y enseñanza.

La Dirección y la Subdirección del Instituto, ejercen una supervisión constante a los programas, para garantizar su cumplimiento y alcanzar las metas que benefician a la población usuaria de sus servicios.

El Departamento de Investigación, planea, proyecta, asesora y su-

pervisa la elaboración y ejecución de protocolos de investigación que aborden temas prioritarios en el campo de la salud mental.

Aquí, merece especial mención los protocolos sobre prevención de la farmacodependencia, prevención de maltrato al menor; violencia en las familias; causas de fracaso escolar; epilepsia en niños; etc.

Los resultados de estas investigaciones, permitirán mejorar los programas de atención y prevención con acciones específicas que aumenten la calidad en los servicios que se prestan.

El Departamento de Asistencia, emplea en su quehacer diario, un nuevo sistema de atención originado de la experiencia del Instituto.

La organización de la consulta externa, en clínicas por grupo de edad, a diferencia de por trastornos o enfermedades, como en otros sitios, permite asignar los recursos humanos necesarios para la atención especializada, de acuerdo a la demanda de determinado grupo etario.

Lo anterior, permite también, que los equipos clínicos asignados, se especialicen en la evaluación y tratamiento de sus pacientes. Con esto se logra aumentar la calidad en la atención, al hacer el servicio oportuno y eficiente.

En este sentido, el INSAME cuenta con las Clínicas de:

- Preescolares.
- Escolares.
- Adolescentes.
- Ancianos.

Estas cuatro clínicas, se apoyan en clínicas todavía más especializadas:

- Familia.
- Maltrato al menor.
- Epilepsia.
- Depresión.
- Autismo, etc.

Los recursos humanos del Instituto, están constituidos por personal especializado, cuyo trabajo se integra dinámicamente. Así, se cuenta con: psiquiatras, psiquiatras, neurólogos, pediatras, psicólogos, estomatólogos, enfermeras especializadas y trabajadoras sociales.

La labor clínica diaria del equipo clínico en salud mental se ve apoyada por equipo moderno que complementa la labor diagnóstica, guía el tratamiento y arroja luz sobre el pronóstico de los casos.

Los modernos aparatos de tomografía y electroencefalograma computarizados y de potenciales evocados, constituyen los recursos del INSAME para el estudio de pacientes con problemas neurológicos o psiquiátricos.

El Departamento de Enseñanza, con sus acciones de capacitación continua y formación de recursos humanos para la salud mental, se preocupa de que los trabajadores del INSAME estén permanentemente actualizados, con sesiones bibliográficas, clínicas y de investigación.

Este departamento, apoya también los intereses particulares de los empleados de asistir a cursos, congresos, etc. que resulten en la actualización o capacitación deseada.

La coordinación técnica de enseñanza comunitaria, con su Programa de Escuela para Padres, llega con impacto a la comunidad al informar y orientar a las familias acerca de aspectos del desarrollo individual y familiar, que pueden mejorar su calidad de vida.

Este modelo de Escuela para Padres, originario del INSAME, ha sido tomado como modelo por otras instituciones.

Esta breve descripción del Instituto, sus objetivos, programas y acciones, muestran sólo una parte pequeña, únicamente el marco del mundo en el que se halla inmersa y se desarrolla la apasionante vida de trabajo, en beneficio de la comunidad en general y de la niñez en particular, de los trabajadores del INSAME.



Maria Ines Roqué



INTERESES, NECESIDADES Y COSTUMBRES DE LOS JOVENES EN MEXICO

Un estudio comparativo entre menores en situación extraordinaria y adolescentes de población abierta

De acuerdo con el último Censo Nacional (1990), la población de 5 a 19 años es de 30'615,729, lo que significa que una tercera parte (37.68%) de la población total, que es de poco más de 81 millones, son niños y jóvenes que demandan atención...

El Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) responsable de proporcionar los servicios de asistencia social y promover el desarrollo físico y social de la familia mexicana, asimismo, la responsabilidad de conocer de manera más objetiva a los adolescentes mexicanos, con el objeto de concertar junto con otros organismos del gobierno las acciones encaminadas a fortalecer a la familia mexicana. De acuerdo con el último Censo Nacional (1990) la población de 5 a 19 años es de 30,615,729, lo que significa que una

tercera parte (37.68%) de la población total, que es de poco más de 81 millones, son niños y jóvenes que demandan atención, en este sentido, el Sistema DIF concibe la necesidad de crear políticas dirigidas a la estructuración de programas integrales de atención a menores de edad y a adolescentes, con base en dos líneas de trabajo. Una dirigida a menores que han tomado la calle como su hogar y que son atendidos por un programa denominado "Menores en Situaciones Extraordinarias", (MISE); la otra línea tiene un enfoque fundamentalmente preventivo, que es el programa denominado

"Desarrollo Integral del Adolescente" (DIA).

Ambos programas tienen en común, que persiguen mejorar las condiciones de desarrollo del menor y del adolescente, a través de acciones institucionales estructuradas en programas preventivos y correctivos orientados a la promoción de la integración del menor y del adolescente a su entorno familiar y social.

Para lo cual, se diseñó y aplicó el instrumento denominado Inventario y Necesidades de Intereses y Costumbres del Adolescente (INICA) cuyo objetivo general es:

Detectar las necesidades, intereses y costumbres de los adolescentes de 12 a 19 años de edad con objeto de identificar áreas prioritarias de atención e intervención a nivel individual, grupal y comunitario.

El instrumento del INICA consta de 10 preguntas sobre características generales de la población, como son: Estado, Localidad o Ciudad, Municipio o Delegación, Edad, Sexo, Estado Civil, Zona, Tipo de Población y Escolaridad, además de 99 preguntas enfocadas a evaluar las opiniones de los adolescentes en relación



seis áreas generales de desarrollo, como son: Salud, Personal, Familiar Social, Educación y Laboral.

Para la obtención de la muestra poblacional se eligieron al azar los estados de: Aguascalientes, Chihuahua, México, Quintana Roo, Sinaloa, Veracruz y Yucatán, conformando un total de 2,912 adolescentes, de los cuales 193 eran "Menores en Situación Extraordinaria".

Descripción de Resultados por Áreas

Área Salud:

Los jóvenes de población abierta muestran una adecuada educación sexual en lo general, así como en sus relaciones sexuales para los que mantienen este tipo de relación, sin embargo, poco menos del 40% de la muestra requieren de un mejor conocimiento sobre aspectos sexuales tanto en los aspectos preventivos, como de tratamiento para los que manifiestan insatisfacción sexual.

En contraste con los resultados anteriores, los jóvenes MESE requieren de mayor atención en relación a educación sexual y más aún para aquellos que ejercen la práctica sexual, más de la mitad de la población encuestada manifestó desconocimiento o insatisfacción en aspectos sexuales, por lo que se recomienda especial atención en esta área.

Área Social:

Los jóvenes de población abierta presentan un adecuado manejo de sus relaciones sociales, en términos de su identificación social, reconocimiento de sus deberes y obligaciones sociales, valoración y respeto de las figuras de autoridad; presentando sólo una décima parte, inconformidad con lo ante-

riormente mencionado, sin embargo, un tercio de la muestra considera que no siempre su posición ante la sociedad es respetada ni apoyada por la misma por lo que se requiere prestar atención en esta área, resaltando la importancia de la sana convivencia del individuo ante su entorno social.

En cuanto a los jóvenes MESE poco más de la mitad se sienten inconformes con el papel que desempeñan en la sociedad; una quinta parte de la muestra considera que nunca se sienten apoyados por sus amistades o por las figuras representativas de la autoridad, sintiéndose relegados y rechazados por la propia sociedad. Es relevante reforzar la importancia de sus relaciones amistosas para un ulterior desarrollo positivo individual, así como el de la credibilidad de las figuras de autoridad y la confianza y seguridad que el entorno social les pueda ofrecer.

Área Educación:

Los jóvenes de población abierta opinaron positivamente en su mayoría, acerca de sus deberes y obligaciones escolares. Sólo una quinta parte de la muestra requiere de mayor atención, ya que algunas veces no están de acuerdo con el desarrollo de sus actividades académicas.

En contraparte a lo anterior, la mayoría de los jóvenes MESE manifiestan no tener satisfechas sus necesidades escolares, lo que indica una crítica situación que frena cualquier posibilidad de desarrollo personal y laboral para el futuro de estos jóvenes.

En la operación del programa, se observa interés de estos menores por continuar su escolaridad; en 1991 se organizaron 145 grupos para alfabeti-

zación, 136 de primaria abierta y 117 de secundaria abierta, con un total de 3,184 alumnos.

Área Laboral:

En general, en ambas muestras se observa desconocimiento de fuentes, orientación y capacitación laboral, sin embargo, esta situación se presenta con mayor frecuencia entre los jóvenes de población abierta que con los de MESE.

En cuanto a la satisfacción y autoevaluación de su desempeño laboral, un mayor número de jóvenes de la muestra MESE, en comparación con los de población abierta, opinaron que siempre o casi siempre logran la autorrealización y desarrollo personal con base en su trabajo. Por lo anterior, se ha considerado importante reforzar los programas de orientación y capacitación laboral para la población de adolescentes en general; de esta manera, se promueve la capacitación técnica de los adolescentes y para el Grupo MESE se han instrumentado específicamente 82 talleres, los cuales, aunados a la infraestructura institucional gubernamental existente, nos permiten tener 453 grupos con un total de 2,621 personas en capacitación.

Área Personal:

Aunque en ambas muestras se observa insatisfacción con su manera de ser de los propios jóvenes, en la muestra MESE se observa una mayor necesidad de identificación personal, autovaloración positiva y autoafirmatividad orientada al logro, así como una mayor tendencia a que algunas veces riendan a aceptar actividades que puedan afectar o perjudicar su propia salud o seguridad personal.

En relación a este importante av-



Pilar González

pecto, en la operación del programa MESE, se están realizando actividades de apoyo dirigidas a los menores y sus familias; durante 1991 se hicieron 8,581 estudios socioeconómicos, 2,528 asesorías pedagógicas, 2,518 consultas psicológicas y se realizaron 4,668 estudios, así como 5,580 dinámicas de grupo.

Area Familiar:

El patrón de respuestas de los jóvenes de ambas muestras, se presenta de manera similar, siendo más positiva la de los jóvenes de población abierta, en virtud de que sus vínculos familiares se encuentran más estrechamente afianzados que los de la población MESE, pero demostrando en lo general, una adecuada dinámica familiar: en términos de su apoyo, comunicación, motivación, respeto a ideas y costumbres y participación en decisio-

nes familiares.

Cabe mencionar que de la población MESE integrados al programa, el 88% mantienen su vínculo familiar y su permanencia en la calle obedece a razones de índole económica, más que a inestabilidad familiar.

Conclusiones

Con base en el análisis de los datos, podemos concluir que existen diferencias entre la población abierta y los menores en situación extraordinaria, considerando que los adolescentes de población abierta mostraron relaciones familiares cercanas y los MESE no tienen una vida familiar estable, aun cuando conservan un vínculo con su familia, por lo que no se puede decir que son una población de alto riesgo.

Estas conclusiones son apoyadas por el hecho de que los niños MESE

salen a la calle como consecuencia de las necesidades familiares, en busca de un trabajo y no debido a una situación familiar crítica; por otro lado, la muestra de población abierta, aparte de tener una estabilidad familiar, también se siente satisfecho con sus actividades escolares y deseos de obtener mejores posibilidades laborales.

Sin embargo, existen factores en los cuales se deben tener mayor cuidado tanto para menores en situaciones extraordinarias como para jóvenes de población abierta, éstos son los referidos a la sexualidad y la amistad, ya que se requiere una mayor información en estas áreas, de tal manera, que se puedan superar los temores y la inseguridad, para canalizar estos afectos de manera positiva.

Por otra parte, no resulta ser una tarea fácil, presentar propuestas para la obtención del conocimiento de intereses, necesidades y costumbres de poblaciones numerosas, si bien es cierto que los conocimientos sobre niñez y adolescencia son universales en términos generales, no lo son en la práctica, ya que hemos mostrado algunas de las principales diferencias entre población abierta y menores en situaciones extraordinarias: estas diferencias se han manifestado en diversas formas durante los 5 años que tiene de operación el Programa MESE y los 3 años que tiene en operación el Programa de Desarrollo Integral del Adolescente en México, de tal manera que la instrumentación de estos programas, ha requerido de bases generales de operación que le permitan la uniformidad de criterios y le proporcione la flexibilidad necesaria ante la pluralidad étnica y cultural que existe en el país.

TALLERES DE DESARROLLO PERSONAL Y GRUPAL INVITACION A PARTICIPAR

El DIF invita a los jóvenes de 12 a 19 años a inscribirse en los talleres que se impartirán en los Centros de Desarrollo Comunitario, de los cuales aquí se inserta un listado de su ubicación. El costo es gratuito.

El programa Desarrollo Integral del Adolescente en el D.F. se ha dado a la tarea de dar una respuesta congruente a las necesidades inherentes a esta etapa del ser humano, por lo que dentro de las actividades que éste ofrece, se encuentran aquellas que le permita su desarrollo, a través de la formación de clubes juveniles, dentro de los cuales se realizan talleres de desarrollo personal y grupal, actividades culturales, deportivas, de salud, de educación, de empleo, en favor de su comunidad y paquetes informativo-formativos, con las que se logra su participación como promotores de las mismas a través de brigadas juveniles.

Dentro de estas actividades cabe resaltar los talleres de Desarrollo Personal y Grupal, los cuales se consideran la base sobre la que se sustenta el desarrollo integral del adolescente, ya que dan respuesta a las características propias de esta etapa de la vida.

En el proceso de estos talleres se forma al individuo en cuanto a su vocación de ser humano y al bien de la sociedad de la que el adolescente es miembro y en cuyas responsabilidades



Loirena Campbell

toma parte, lo que se logra con el desarrollo armónico de sus condiciones psicológicas, sociales e intelectuales.

Dichos talleres tienen como objetivo que el adolescente tenga un mayor conocimiento de sí mismo y su potencial humano a través de su participación reflexiva en la vida y dinámica de un grupo de iguales. A fin

de encontrar conjuntamente nuevas formas de convivencia y participación social, acordes a la realidad histórico-cultural de la Ciudad de México. Las actividades se realizan a través de 40 sesiones, las cuales responden a las siguientes etapas:

1. Descubrimiento de sí

En esta etapa se trabaja con di-

ESTA TESIS NO DEBE SALIR DE LA BIBLIOTECA



Maria Inés Roque

versos ejes de profundización, los cuales son: Dimensión histórica de la vida humana, de la frustración y limitación en la vida del hombre, la libertad y su sentido; confianza básica en la vida, capacidades individuales, el sentido del actuar humano, los objetivos de la vida y su sentido.

El descubrimiento del otro

En ésta los ejes de profundización son: dimensión social y comunitaria del hombre, la superación de la relación egocéntrica, la necesidad humana de forjar la comunidad, la dimensión sexual y su sentido.

El descubrimiento del mundo

En ésta los ejes de profundización son: la responsabilidad personal ante los otros, la gratitud de la existencia, el sentido de la historia, el programa colectivo y estructural, la necesidad de una vida digna y plena del hombre, participación y compromiso personal en la historia del mundo.

Asimismo, parten de un proceso de desarrollo que tiende a desarrollar las etapas constitutivas de la autoestima, al mismo tiempo que fortalece la estima grupal.

La proximación psicopedagógica con la cual se trabaja, parte del paradigma: vivencia-análisis-reflexión-marco conceptual de vida, en donde se parte de las experiencias vividas por el adolescente en el taller, para que él mismo formule su proyecto de vida, con el que se concluye las actividades del referido taller.

El Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), invita a todos los jóvenes de 12 a 19 años a inscribirse a estos talleres que se impartirán en los Centros de Desarrollo Comunitario (CDC), a partir de

septiembre. Su costo es gratuito. Las inscripciones se harán en los siguientes domicilios de los CDC:

Adolfo López Mateos
Roman Lugo y Eduardo Bustamante
Col. Adolfo López Mateos
Deleg. Venustiano Carranza

Adolfo Ruiz Cortines
Tejamanil y Zihuatlan
Pedregal de Santo Domingo
Deleg. Coyoacan

Josefa O. de Dominguez
Calle Palmas s/n y Predio la Cátedra
2a. Ampl. de Santiago Acahualtepec
Deleg. Iztapalapa

Alvaro Obregón
Popocatepetl y Volcán Acatenango
Col. Ampliación Providencia
Deleg. Gustavo A. Madero

Constitución de 1917
Retorno 4 de Constitución
Apatzingan s/n Unidad Habitacional
Ermita Zaragoza, Ja. sección
Deleg. Iztapalapa

Familia Juárez Maza
Anacahuatl y Escuinapa
Pedregal de Santo Domingo
Deleg. Coyoacán

Felipe Carrillo Puerto
Sur 147 Esq. Sur 145
Col. Ampliación Ramos Millán
Deleg. Iztacalco

Francisco I. Madero
Mistecas y Tepiltzin
Col. Atusco
Deleg. Coyoacan

Ignacio Zaragoza
General Antonio de Leon
Super Manzana No. 1
Unidad Habitacional Ejercito
Constitucionalista
Deleg. Iztapalapa

José Ma. Morelos y Pavón
Ebano y Hermandad
Col. Ampliación Navidad
Deleg. Cuajimalpa

Lázaro Cárdenas
Av. Acueducto y Tezozomoc
Col. Sta. Isabel Tola
Deleg. Gustavo A. Madero

Miguel Hidalgo
Las Torres s/n y Jesús Lecuona
Col. Miguel Hidalgo
Deleg. Tlalpan

Pacto Federal
Calle Herrero y Astronomía s/n
Sector I-A Unidad Habitacional
INFONAVIT
Col. El Rosario
Deleg. Atzacapuzalco

Milpa Alta
Av. Nuevo León s/n
Col. Villa Milpa Alta
Deleg. Milpa Alta

República Española
Paseo de la Reforma No. 705
Col. Peralvillo
Deleg. Cuauhtemoc

Ricardo Flores Magón
Eje 3 Ote., Prolongación Ote. 110
Esq. Sur 107
Col. Juventino Rosas
Deleg. Iztacalco

Rosario Castellanos
Asistencia Pública y Norte 3
Col. Pacto Federal
Deleg. Venustiano Carranza

Quetzalcóatl
Joaquín Amaro y Carlos A. Vidal
Pueblo San Francisco Tlalisco
Deleg. Tláhuac

Santa Anita
Jardín Hidalgo s/n
Col. Santa Anita
Deleg. Iztacalco

Tlaxochihualpilli
Esq. Progreso y Canal Nacional
Col. San Sebastián Tulyehualco
Deleg. Xochimilco

Venustiano Carranza
Sur 111 y Lorenzo Boturini
Col. Balbuena
Deleg. Venustiano Carranza

Vicente Guerrero
Anillo Periférico, Díaz Soto y Gama
Unidad Habitacional Vicente Guerrero
Deleg. Iztapalapa

XLIX Legislatura
Rufina y Periferico s/n
Col. Tacubaya
Deleg. Miguel Hidalgo



LA COMUNIDAD INFANTIL Y LA ASISTENCIA SOCIAL

El DIF brinda servicios educativos a la comunidad infantil a través de Estancias-Jardines Infantiles, Centros de Asistencia Preescolar Comunitarios, Estudio dirigido, Regularización, Circuito de lectores y Bibliotecas.

La niñez es una parte de la población a la que el gobierno de la mayoría de los países del mundo dirige grandes esfuerzos para brindarles apoyos diversos, cuyos resultados están dados en la formación de una base social capaz de afrontar las vicisitudes de un mundo tan cambiante social, económica y políticamente; es decir que los esfuerzos realizados tienden a preparar a la población infantil para ser más adaptables a las condiciones de nuestro tiempo.

El otorgamiento de apoyos a la comunidad infantil, plantea una serie de problemas específicos para cada país, que dependiendo de su infraestructura y su nivel de desarrollo, contará o no, con la capacidad de subsanarlos. En el caso de México, ha tenido que enfrentar numerosas dificultades para cumplir con este objetivo, ya que las condiciones económicas imperantes, hacen redoblar esfuerzos para afrontar no únicamente este problema sino muchos más como serán la falta de fuentes de empleo, que implica que gran parte de la población económicamente activa se encuentre desempleada o subempleada y suma-

do a esto la explosión demográfica, hace que exista un gran número de personas que requieren servicios de asistencia social en todos los aspectos, es decir, educativo, alimentario, de servicios que mejoren las condiciones de vida en las familias en las comunidades, entre otros que afectan a la niñez de México.

La diversidad en la problemática hecho que las Instituciones Gubernamentales dirijan sus acciones a la solución de las mismas, entre ellas el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia DIF a través de sus Programas encaminados a la Asistencia Social, realiza acciones de beneficio para la población infantil, proporcionando servicios como:

• **Estancias Jardines Infantiles.**— Que son unidades de servicio en apoyo a los hijos de madres trabajadoras, a las cuales se les brinda servicio de guardería a menores lactantes, maternales y preescolares; así como de asistencia alimentaria y educativa cuya finalidad es promover el sano desarrollo de la población infantil, contando para esto con instalaciones y personal profesional en cada área del servicio.

• **Centros de Asistencia Preescolar Comunitarios.**— Que son unidades operativas formadas en la comunidad por ella misma y atendidos por su misma gente, capacitada y adiestrada por el DIF, y se encuentran diseminados en la mayoría de las Delegaciones del D.F. y en algunos Estados de la República como Michoacán, Sonora y Baja California.

En ellos se brinda atención educativa a nivel preescolar a través de un Programa diseñado y elaborado por el DIF cuya finalidad es coadyuvar al desarrollo infantil. En algunos casos, se proporciona asistencia alimentaria a través de desayunos proporcionados por el Sistema DIF.



Letenia Campobelli



Lorena Campbell

• **Estudio dirigido.** Se proporciona en los Centros de Desarrollo de la Comunidad a niños desde 3o. de primaria a adolescentes de bachillerato, con la finalidad de enseñarles métodos y técnicas de estudio para su superación académica. El DIF proporciona instalaciones y profesorado competente para el logro de los objetivos.

• **Regularización.** Se proporciona en los Centros de Desarrollo de la Comunidad a menores cuyo nivel académico requiere apoyo en materias de primaria o secundaria con deficiencias. El DIF proporciona las instalaciones y los cursos son impartidos por personal voluntario de la comunidad durante los meses de julio y agosto.

• **Círculo de lecturas.** Es un servicio que se proporciona en los Centros de Desarrollo de la Comunidad, y se dirige a la población infantil, adolescente

y adulta con la finalidad de fomentar el hábito por la lectura en la población, realizándose la revisión de documentos con temas diversos.

El DIF proporciona las instalaciones y el personal que coordina las actividades de los grupos.

• **Bibliotecas.** Es un servicio que se proporciona en los Centros de Desarrollo de la Comunidad, el servicio es proporcionado a la comunidad en general, pero primordialmente a la población infantil como apoyo en la realización de tareas o trabajos de investigación documental.

El DIF proporciona las instalaciones, el acervo bibliográfico y a los bibliotecarios responsables del servicio.

Es de esta manera como el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia brinda servicios educativos a la comunidad infantil.



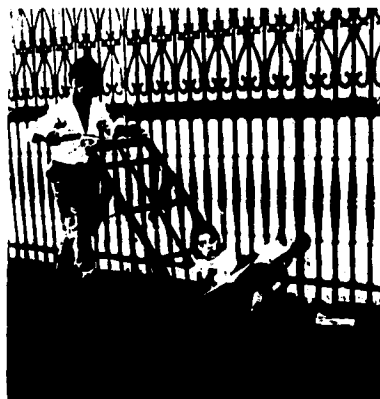
PROGRAMA DESARROLLO INTEGRAL DEL ADOLESCENTE

Se hace una atenta invitación a los jóvenes entre 12 y 19 años a que se incorporen y participen en el programa Desarrollo Integral del Adolescente IDIA.

El Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia ha instrumentado el programa Desarrollo Integral del Adolescente en el D.F. con un plan de acción en cuatro áreas de trabajo: educación para la salud, educación y empleo, cultura, recreación y deporte e integración comunitaria, a fin de dar una respuesta congruente a las necesidades que demandan los jóvenes, ofreciendo de esta manera alternativas que les permitan un adecuado desarrollo biopsico-social.

Dentro de estas acciones resaltan por su importancia en el desarrollo del adolescente, los talleres de orientación para el desarrollo personal y grupal, en los cuales se crea un espacio idóneo para que el individuo tome conciencia de que existe como una entidad biopsico-social y que su participación en el grupo le permite lograr su propia identidad.

Por otro lado destacan los grupos con personalidad propia, en donde los adolescentes participan de un



Pilar González

interés común, conformando clubes juveniles deportivos, culturales, educativos y de salud, así como brigadas juveniles, en donde se tiene la oportunidad de desarrollar sus cualidades en beneficio propio, de su familia y comunidad. Actualmente participan un total de 17277 adolescentes, en 173 clubes juveniles.

Se les ofrece paquetes informativos-formativos, a través de los que se pretende dar a conocer los aspectos mínimos indispensables que les permiti-

te su desarrollo en su vida futura; entre estos destacan los módulos de sexualidad humana, farmacodependencia, orientación vocacional, técnicas de estudio, promoción de microempresas juveniles, capacitación para el trabajo e integración comunitaria.

Asimismo, con el objeto de afianzar el proceso de desarrollo del adolescente, se han realizado diversos eventos entre los que se encuentran: el IV Foro Juvenil "Mirando hacia el Futuro" en el cual los propios jóvenes analizan los problemas que nuestra sociedad

vive, generando propuestas de solución por medio de proyectos de trabajo que ellos mismos aplican a su comunidad; la 2a. Semana de la Juventud en donde se dio la oportunidad para que los adolescentes demuestren sus capacidades artísticas, deportivas, literarias y culturales, y las jornadas artísticas en comunidad, que se llevaron a cabo en apoyo al Programa de Cocinas Populares y Unidades de Servicios Integrales, a cargo del propio Sistema Nacional para el Desarrollo Integral

la Familia (DIF)

Con el objeto de lograr que las unidades antes mencionadas se lleven a cabo en la cantidad y calidad requeridas por el cumplimiento de los objetivos propuestos, la coordinación general del programa D.I.A. en el D.F., ha establecido la coordinación y concertación con la Secretaría de Gobernación, Secretaría de Educación Pública, Procuraduría General de la República, C.T.M., Centros de Orientación para Adolescentes y Asociaciones Juveniles Independientes, con el

objeto de ampliar su cobertura. Ha proporcionado capacitación al personal de dichas instituciones con el objeto de que el programa D.I.A. sea operado en ellas, además de capacitar al personal de las unidades operativas D.I.F., para formar coordinadores juveniles, garantizando de esta manera la calidad del programa.

Es necesario destacar que en el primer semestre del presente año, se han diseñado programas que pretenden dar una respuesta a problemas específicos del adolescente como el em-

barazo no deseado y las conductas para y antisociales mediante la atención en la "Casa de la Madre Adolescente" y orientación en los "Módulos de Orientación y Apoyo" para los jóvenes en situación de riesgo, previniendo el trascendente problema de salud pública: la farmacodependencia.

Asimismo, se hace una atenta invitación a los jóvenes entre 12 y 19 años a que se incorporen y participen en el programa D.I.A.



Cuadalupe Volasco



ORIENTACION PREVENTIVA INFANTIL EN MODALIDAD BREVE EN CENTROS DE INTEGRACION JUVENIL, A.C.

Si la farmacodependencia es un problema que por causas y efectos sociales debe ser evitado, la población infantil será siempre una población importante a considerar.

Centros de Integración Juvenil es una institución de salud que se aboca, específicamente, a la prevención, tratamiento e investigación del problema de la Farmacodependencia, al cual ubica como un problema de Salud Pública y en particular, de Salud Mental; cuyo abordaje está regido por la estrategia de Educación para la Salud, mediante la que se plantea mejorar las condiciones de Salud Mental en la población y, asimismo, lograr la participación activa de ésta en acciones tendientes a prevenir el uso y abuso de drogas.

La estrategia de Educación para la Salud, se operativiza en tres momentos: Informar, Orientar y Capacitar. Con la información, se pretende dar a conocer a la comunidad, no sólo las condicionantes de la Farmacodependencia, sino también aquellas alternativas en que puede participar para abatirla. La Orientación, en la que además de informar se persigue un cambio de actitud ante el problema de la Farmacodependencia y a participar más activamente en su prevención. Finalmente, en la capacitación, se brindan herramientas teórico-técnicas con

el propósito de generar en y desde la población, agentes multiplicadores de acciones preventivas.

Dentro de las actividades que se realizan, en el momento de la orientación, se inscribe el proyecto Orientación Preventiva Infantil, que está dirigido a niños en edades de 6 a 12 años, con el objetivo de: estimular y favorecer en el niño, el desarrollo y expresión de sus potencialidades, para generar hábitos y actitudes que le procuren salud mental y física; lo que se pretende lograr mediante acciones que fomenten sus relaciones interpersonales, a través de crear situaciones de aprendizaje grupal en relación a aspectos: cognitivos, afectivos, actitudinales y conductuales. Es así que los contenidos que se abordan con esta población son, básicamente: qué es la salud, comunicación familiar, desarrollo psico-sexual, socialización y alternativas para promover su salud integral, en un trabajo continuo de ocho sesiones. Es en el marco de este proyecto en el que en fecha reciente se llevó a cabo la experiencia que a continuación se relata:

La población que se abordó consistió en una muestra de 71 alumnos de 5o. y 6o. año de primaria, divididos en

6 grupos, pertenecientes a Escuelas de la Delegación Coahuacan de la Ciudad de México, D.F.

El objetivo de este trabajo era detectar qué pensaban los alumnos en relación al problema de la farmacodependencia, para lo cual se aplicó una encuesta de opinión; esto se realizó dentro de una modalidad breve de orientación, que consistió en 5 sesiones de trabajo con el mismo grupo.

La encuesta se llevó a cabo a través de un cuestionario pretest-postest, para explorar sus actitudes ante la droga, el farmacodependiente y la farmacodependencia. Asimismo, se aplicó un cuestionario de preferencias temáticas para conocer cuáles de los temas que se abordaron en el curso (autoestima, comunicación familiar, socialización, promoción de salud) preferirían más los alumnos, así como cuáles les gustaría recibir en cursos posteriores y qué aplicabilidad le podría, dar a lo que recibieron en dicho curso.

Los resultados obtenidos a partir de estas encuestas fueron:

No se observa el cambio esperado, en cuanto al cambio de actitud de los alumnos ante el problema de la farmacodependencia y el farmacodepen-

diente, sin embargo, se encontró un cambio significativo respecto a su prevención, aun cuando en ella consideran más importante la participación de los adultos que la de ellos.

En cuanto a las preferencias de los temas revisados, éstos fueron: expresión de afectos y pensamientos, cuidado de la salud y el juego como vía para aprender mejor.

Respecto a los temas sugeridos, éstos se centraron en los relacionados a: cómo ayudar en la familia, sexualidad, juego, ecología, comunicación y convivencia.

En relación a la aplicabilidad de lo visto en el curso, 76% de los niños refirió la posibilidad de compartir los conocimientos adquiridos y aplicarlos en su vida diaria.

Conclusiones

En base a lo anterior, se pueden plantear dos conclusiones:

a) El trabajo con niños a través del juego y técnicas como el sociodrama (actividad en grupo) posibilita obtener en él cambios de actitud, en el caso que nos ocupa, respecto al problema de la farmacodependencia.

b) Los programas de actividades a realizar con niños, deberán privilegiar a) aspecto vivencial, puesto que a partir de esta acción pueden analizar, reflexionar e inclusive resolver aquellas situaciones (individuales, familiares que más le preocupan).

Finalmente, conviene apuntar que si la farmacodependencia es un problema que por causas y efectos sociales, debe ser evitado, la población infantil será siempre una población importante a considerar.



Susana Casarín