

308923

27
203

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

**ESCUELA DE PEDAGOGIA
INCORPORADA A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO**



**ESTUDIO DE ALGUNAS CAUSAS DE LA AGRESIVIDAD EN LA
TERCERA INFANCIA Y EL PAPEL DE LA FAMILIA DENTRO
DE LA MISMA**

T E S I N A

QUE PRESENTA:

LAURA BUEN ABAD VELAZQUEZ

PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN PEDAGOGIA

DIRECTOR DE TESINA

LIC. MA. ALEJANDRA TINAJERO FONTAN

MEXICO, D. F.

1986

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A Javier, mi esposo, por todo su amor y su comprensión.

A mis hijos: Javier José, Pablo y Bernardo por su amor, alegría y paciencia y por ser el motivo más fuerte para superarme.

A mis padres: Leticia y Manuel por su amor y su fe en mí.

A mis hermanos: Lety, Manuel, Pablo+, Carlos y Fernando, por su cariño y apoyo.

En memoria de mis abuelos, quienes siempre estarán en mi corazón.

Con cariño y agradecimiento a: Alejandra Tinajero, Beatriz González Ma. Teresa Carreras y Marveya Villalobos, por hacer posible la realización de este trabajo.

Con cariño a mis amigos.

INDICE

INTRODUCCION.....	1
-------------------	---

CAPITULO I - EDUCACION Y LA TERCERA INFANCIA

Introducción	
I.1.-	Conceptos y finalidades de la educación..... 4
I.2.-	Los fines de la Educación..... 8
I.3.-	La Pedagogía..... 10
I.3.1.-	Ambitos de la Pedagogía..... 13
I.3.2.-	Disciplinas Pedagógicas..... 14
I.4.-	El Hombre como ser educable..... 16
I.5.-	La educación de la Tercera infancia..... 18
I.5.1.-	Características de la Tercera infancia..... 18

CAPITULO II - MANIFESTACIONES SOCIALES DE LA TERCERA INFANCIA Y LA AGRESIVIDAD

Introducción	
II: 1.-	Manifestaciones sociales de la Tercera infancia..... 27
II.2.-	La agresividad..... 32
II.2.1.-	Frustración..... 35
II.2.2.-	La ira..... 36
II.3.-	Influencia de la personalidad del niño en la agresividad..... 37
II.4.-	Diferencias de la agresión entre niños y niñas..... 39
II.5.-	Influencia de los coetáneos en la agresividad..... 40
II.6.-	La televisión y la agresividad..... 42

CAPITULO III - FAMILIA Y AGRESIVIDAD

Introducción	
III.1.-	Concepto de familia..... 47
III.2.-	Elementos constitutivos de la familia..... 50

III.3.- Relaciones familiares.....	52
III.4.- Condiciones de la educación familiar.....	55
III.5.- Perturbaciones de la familia y su influencia dentro del comportamiento agresivo en el niño en la tercera infancia.....	56
CONCLUSIONES.....	68
RECOMENDACIONES.....	73
BIBLIOGRAFIA.....	78
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	82

INTRODUCCION

El presente trabajo tiene como objetivo estudiar algunas causas de la agresividad en la tercera infancia, con la finalidad de ofrecer alternativas para el manejo de la misma dentro del ámbito familiar.

La metodología empleada es descriptiva, analítica y sintética, el trabajo se compone de tres capítulos teóricos, basados en una investigación documental, en diferentes libros de varios autores, relacionados con el tema.

El primer capítulo trata de lo que es la educación, la pedagogía, del por qué el hombre es un ser educable, para introducir al lector dentro del campo pedagógico, también se describen las principales características de la tercera infancia, para situarnos dentro del mundo del niño de seis a doce años.

El segundo capítulo describe las manifestaciones sociales de la tercera infancia, cómo el niño va aprendiendo a sociabilizarse, también se explica que es la agresividad y cómo puede ser causada por diferentes situaciones a las que el niño se enfrenta.

El tercer capítulo, trata el concepto de familia y su importancia y el por qué ciertas anomalías dentro de la misma, pueden provocar agresividad en el niño.

Mi experiencia como madre de tres hijos varones y de maestra en la tercera infancia, me dió los motivos para realizar éste trabajo, ya que observo con inquietud cómo la niñez actual se va desarrollando en un mundo cada vez más complejo, por ende más difícil de manejar para los padres de familia.

La agresividad en muchos ámbitos es manifiesta , la sociedad misma es agresiva e influye en la educación de nuestros hijos, los adultos están cada vez más ocupados por el ritmo de vida acelerado de fines del siglo XX , en muchos casos los valores fundamentales se han dejado a un

lado, para dar paso a una sociedad permisiva, carente de autoridad, sobre todo en la familia, pero también existen familias conscientes de ésta situación, que no saben cómo actuar.

De ahí mi preocupación de dar a conocer algunas de las causas de la agresividad en el niño y el por qué es importante que la familia las conozca, ya que es la familia la principal sociedad educadora en donde se desarrolla la personalidad del niño.

CAPITULO I

EDUCACION Y LA TERCERA INFANCIA

En el presente capítulo se darán a conocer diferentes conceptos, acerca de lo que es la educación y específicamente la educación de la tercera infancia con el fin de introducir al lector dentro del campo pedagógico.

También se describirán los cambios que se producen en esta etapa de la infancia, principalmente en el aspecto sociológico, para así poder hablar de la agresividad infantil en el siguiente capítulo.

I.1.- Conceptos y finalidades de la educación:

La educación se ha dado a través de los siglos de una generación a otra, las generaciones jóvenes van adquiriendo las costumbres, los hábitos y las creencias de las generaciones adultas.

"La educación ha existido siempre, pertenece a todos los tiempos y a todas las sociedades, a todos los medios debido a las relaciones que los humanos han establecido entre sí". (1)

Etimológicamente viene del latín : *Educere*-sacar de, extraer de, conducir al hombre de un estado a otro; García Hoz nos dice que: "la educación es la modificación del hombre(...) un mejoramiento, un desenvolvimiento de las posibilidades del ser y un acercamiento del hombre a lo que constituye su propia finalidad".(2)

El mismo autor nos dice que la educación sólo se da en el hombre porque tiene inteligencia para conocer y voluntad para obrar, siendo así la educación "el perfeccionamiento intencional de las potencialidades específicamente humanas".(3)La inteligencia y la voluntad se pueden perfeccionar, sólo las personas pueden establecer, conocer y realizar objetivos mediante la inteligencia y la voluntad y por ende son los únicos sujetos educables.

La educación tiene lugar en las personas humanas, es decir, en individuos libres y racionales, también debe tomar en cuenta potencias esenciales de la persona como los sentimientos y la conciencia, la receptividad a los valores, el amor a Dios y al prójimo, y la propia corporeidad.

Arsenio Pacios nos dice que" la educación para ser auténtica tiene que ser integral es decir de todo el hombre". (4)Al hablar de una educación integral nos referimos a que debe abarcar los terrenos físico , intelectual, moral, social, estético y religioso, puesto que el hombre constituye una unidad.

Al educar no se debe caer en una mera información o instrucción ya que con esto la persona sólo habrá adquirido una capacidad, es decir ciertos conocimientos, pero no habrá sido formada integralmente, haciendo referencia a esto Gutiérrez Saenz nos dice que "la educación no es sólo una información sino sobretodo una formación (. . .) es una fructificación del hombre en forma integral y plena, la actualización de las potencias humanas" (5)

Educar también es un arte porque cada caso es diferente, y no hay reglas fijas porque cada persona es única e irrepetible.

Las condiciones inherentes al sujeto como hombre, como individuo y como ser social, le ponen límites a la educación. La educación ayuda al hombre a realizarse como persona, a alcanzar su propia autonomía, a ser responsable de sus actos.

Es necesario hablar del aspecto social de la educación, pues el hombre es un ser social, las personas se desenvuelven dentro de una sociedad y se van apropiando de la cultura de la misma, al mismo tiempo que deben contribuir a su enriquecimiento.

La educación debe ayudar al hombre a participar con libertad en el desarrollo de la sociedad; Emile Planchard nos dice que "la educación es necesaria puesto que la vida individual se transforma constantemente bajo la influencia de la vida social" (6)

El proceso educativo tiende a mejorar la adaptación y el rendimiento del hombre en relación con el medio en que vive, el hombre debe tomar conciencia de sus vínculos sociales para hacerlos más profundos y ricos.

De acuerdo con lo mencionado anteriormente decimos que la educación busca perfeccionar al hombre integralmente en los estratos físico, afectivo, psicológico, cognoscitivo y axiológico, ya que el hombre es una conjunción de ser y valor, de lo que es y lo que debe ser, todas las áreas se deben desarrollar armónica e intencionalmente, para llegar a una autoeducación, la educación del individuo por sí mismo para dirigir su propia vida, ser responsable de sus actos, ayudando a la sociedad en la que se desenvuelve, para así transmitir valores, hábitos, ideas y costumbres a las generaciones siguientes.

También podemos afirmar que la educación es un proceso continuo porque el hombre siempre y en todas partes tiende a perfeccionarse y nunca puede llegar a la perfección total, es intencional, pues surge de la voluntad, tiene un propósito, es progresivo, no se da en un momento, permanente pues nunca acaba, dicho proceso busca perfeccionar al hombre mediante la adquisición de valores

y virtudes, para que llegue a su autonomía, ayudando así también a la sociedad en la que vive.

1.2.-Los fines de la educación:

La educación es un proceso que se da a lo largo de toda la vida, pero debemos tener claros los fines a los que queremos llegar para así lograr un perfeccionamiento de nosotros mismos y de la sociedad.

Nerici (7) divide los fines de la educación en tres grupos:

1. Social:

* Preparar las nuevas generaciones para recibir, conservar y enriquecer la herencia cultural de un grupo.

* Preparar los procesos de subsistencia y organización de los grupos humanos, teniendo en vista nuevas exigencias sociales, derivadas del crecimiento demográfico y de los nuevos conocimientos.

* Promover el desenvolvimiento económico y social, disminuyendo los privilegios y proporcionando los beneficios de la civilización al mayor número posible de individuos.

2. Individual:

* Proporcionar una adecuada atención a cada individuo, según sus posibilidades, de modo que se favorezca el pleno desenvolvimiento de su personalidad.

* Inculcar en el individuo sentimientos de grupo, a fin de inducirlo a cooperar con sus semejantes en empresas de bien común, sustituyendo la competición por la colaboración, el vencer a los otros por el vencerse a sí mismo en un esfuerzo de autoperfeccionamiento.

3. Trascendental:

* Orientar al individuo hacia la aprehensión del sentido estético y poético de las cosas, de los fenómenos y de los hombres con el objeto de posibilitarle vivencias más profundas y desinteresadas.

* Llevarlo, además, a tomar conciencia y a reflexionar, sobre los grandes problemas y misterios de las cosas, de la vida y del cosmos, a fin de proporcionarle vivencias más hondas."

El fin de la educación del hombre es llevar al hombre a su felicidad, es decir hacia el bien absoluto, pero como éste nunca lo llega a alcanzar, la educación no acaba, siempre continúa.

1.3.- La Pedagogía:

Diversos autores la definen como la ciencia y el arte de educar, podemos definir a la pedagogía como una ciencia ya que es la sistematización fundamentada de los hechos, principios y valores que rigen la educación, describe el hecho educativo, que se da de una manera constante y general y en todas partes es el mismo, explica lo que está implícito en la realidad educativa, presente o pasada, en la cual cabe la investigación de las causas de los procesos educativos, la sistematización de los conocimientos adquiridos y la inducción para llegar a explicaciones generales (pedagogía general).

La pedagogía además de determinar cómo se realizan los fenómenos educativos determina también el cómo deben realizarse (pedagogía práctica).

La pedagogía también es normativa, busca la justificación de los procesos educativos en orden a un fin preconcebido y si no encuentra la justificación, intenta la modificación de dichos procesos y para esto toma principios de otras ciencias y otros campos, como son: la ética, la teología moral, el derecho la medicina, la cultura, la religión, etc. La pedagogía "es un conjunto de materiales prestados de diversas ciencias y que sometidos a las exigencias de los problemas educativos adquieren un nuevo aspecto y significación especial, esto le da a la pedagogía unidad y autonomía." (8) además de tener sus propios materiales como el proceso enseñanza-aprendizaje.

La pedagogía busca sus relaciones con otros fenómenos, los ordena, los clasifica y busca a que leyes se hayan sometidos.

Como arte es la actividad para educar, por que la educación se realiza en condiciones y en circunstancias variadas, se requiere de cierto conocimiento intuitivo para resolver problemas concretos; consiste en la habilidad para educar.

El acto educativo se da en una situación concreta y varía de una condición o circunstancia a otra, de ahí que se le denomine arte pues se encarga de proponer nuevas soluciones mediante un conocimiento intuitivo, directo, de las cosas particulares, y al mismo tiempo utiliza estos conocimientos para resolver problemas concretos de educación.

Hay que destacar que hay realidades que el tiempo no modifica, podemos hablar de una pedagogía *Perennis*, y hay casos que cambian como las condiciones de la vida y el conocimiento científico del hombre, aquí podemos, hablar de una pedagogía *Temporalis*

"La pedagogía trata de lo que es, de lo que debe ser y de lo que se hace, es pues una ciencia descriptiva, teórico normativa y de realización práctica"(9)

La pedagogía tiene como objeto el fenómeno educativo en el hombre en todas sus etapas evolutivas, actuando de una manera integradora sobre él.

La pedagogía estudia al hombre como ser educable y como ser educador"(10), puede ser teórica o práctica:

Teórica ya que averigua cómo se produce la educación, cómo se educa al individuo, la práctica averigua cómo debe llevarse a cabo la educación.

La fuentes principales de la pedagogía son:

La experiencia inmediata: relación educando-educador, en la que se sienta directamente implicado el pedagogo como educador responsable o como educado responsablemente y debe complementarse con la observación, la experimentación y los tests procediendo con objetivos y en forma ordenada y metódica.

La experiencia mediata: que se nutre con los escritos de la actividad educativa de otras personas o su experiencia en este aspecto y también debe complementarse con conversaciones, entrevistas y cuestionarios.

La pedagogía en sentido estricto, es decir sistemática, comprende una parte general y otra particular(11):

General: Trata de conceptos fundamentales, de valores y su ordenación y del ser humano en su aspecto pedagógico(base antropológica), analiza también los factores de la educación personales, sociales y materiales(naturaleza y cultura), trata también los métodos educativos y los actos educativos, estudia las normas pedagógicas en general.

La particular o diferencial: examina los diversos sectores y tareas de la educación.

1.3.1.-Ámbitos de la pedagogía:

Existen diferentes ámbitos donde actúa la pedagogía:

- * **Escolar o institucional:** que se ocupa de la educación en las instituciones escolares.
- * **Familiar:** se ocupa de la educación en cuanto realizada en el seno familiar.
- * **Ambiental:** comprende la educación en cuanto determinada por el medio ambiente.

1.3.2.-Disciplinas pedagógicas:

Dentro de la pedagogía general existen elementos personales, sociales y técnico-culturales en donde se incluyen las disciplinas pedagógicas cuyos objetos están constituidos por los diferentes contenidos y técnicas de la actividad educativa:

a) Didáctica: Etimológicamente la palabra Didáctica viene del griego *didaskhein*- enseñar y *tékne*-arte, esto es el arte de enseñar.

La didáctica está representada por el conjunto de técnicas a través de las cuales se realiza la enseñanza, investiga y experimenta nuevas técnicas, a fin de que dicha enseñanza resulte más eficaz.

Enseñanza entendida como "aquella que tiene como fin el perfeccionamiento del sujeto al que se enseña y la fijación o seguimiento de la permanencia de esos conocimientos o hábitos"(12); esta adquisición de los conocimientos debe estar en relación con el fin de la educación, la adquisición de conocimientos es el primer acto de la instrucción por lo que podemos decir que el objeto de la Didáctica es: la enseñanza, el aprendizaje y la instrucción.

La Didáctica puede ser **general** que estudia todos los principios y técnicas para la enseñanza de cualquier materia o disciplina y puede ser **particular** en donde abarca el estudio de los principios generales de la Didáctica en el campo de la enseñanza de cada disciplina .

b)Orientación educativa : cuyo objeto es el desarrollo de la actividad para autodirigirse, un proceso de ayuda al individuo para conocerse así mismo y a la sociedad en la que vive a fin de que pueda lograr una orientación interna y una contribución a la sociedad. Existen tres tipos de orientación educativa:

1.-Orientación profesional

2.-Orientación escolar

3.-Orientación personal

c) Organización educativa: Es un sistema coherente de elementos y de medios materiales puestos al servicio de la tarea pedagógica.

1.4.- El hombre como ser educable

El hombre es el objeto central de la educación, como ser educable y como ser educador, el educador debe saber lo que es esencialmente el ser humano para guiarlo en su pleno desarrollo; existen ciertos principios antropológicos que son esenciales para la pedagogía(13):

1.- El hombre es educable y necesita ser educado: ya que está dotado de inteligencia y voluntad, lo que lo hace diferente de los demás seres vivos, el hombre tiene un fin que es llegar al bien absoluto, o sea su felicidad, por lo que necesita de la educación para conducirse hacia ese fin.

2.- El hombre es un ser dotado de lenguaje: el hombre necesita comprender y necesita expresarse, para ir más allá de su propia experiencia y aprovechar la experiencia de los demás.

3.- El hombre es un ser abierto al mundo: puede penetrar con su pensamiento y su acción, en otros ambientes mediante la inteligencia, la fantasía, el lenguaje y la observación.

4.- El hombre es un ser social: por necesidad y por que lo requiere así la naturaleza de su mente, la vida lo obliga a unirse a otras personas para actuar conjuntamente, primero en la familia, luego en grupos de juego, la escuela, la Iglesia y el Estado, depende de la formación de los padres, los

hermanos, los maestros, los compañeros, tiene que unirse a otras personas para actuar con ellos.

5.- El hombre es persona: como individuo espiritual y libre: es una unidad substancial de cuerpo y alma, las facultades esenciales de la persona, son la conciencia, la razón y el libre albedrío, la personalidad es la persona realizada en estas potencias.

6.- El hombre es imagen de Dios: el hombre es un ser particularmente elevado y de una extraordinaria dignidad, en su cualidad de imagen de Dios, participa el hombre de la libertad divina, por lo tanto está llamado a la actividad creadora, pero también por su libertad, implica la posibilidad de incurrir en culpa y condenarse, por lo que su actividad debe estar orientada hacia su perfeccionamiento.

Antes de entrar a la descripción de la tercera infancia, es importante recalcar, que el niño es una persona, no es una cosa de la que pueda disponerse a capricho, por lo tanto el niño tiene derechos, a la protección, al cuidado, a la educación, al amor y a la comprensión y a desarrollar sus potencialidades, posee estos derechos por su naturaleza individual, única y espiritual.

La niñez es una parte esencial de la vida humana, es esperanza en el futuro y asegura la continuidad de la humanidad en el tiempo.

1.5.- La educación de la tercera infancia:

La tercera infancia se refiere a la época de los niños situada entre los 6 y los 12 años aproximadamente, en esta época el ser humano ya puede ir adquiriendo ideas, o sea conocimientos abstractos.

García Hoz nos dice que también "se da un perfeccionamiento sensorial y motriz que se pone de relieve en una mayor capacidad de abstracción y un mayor dominio de los dispositivos motrices del organismo".(14)

En la tercera infancia tiene lugar la educación escolar y se van adquiriendo hábitos intelectuales tales como escritura, lectura y cálculo; es posible a esta edad ir inculcando la autoeducación, o sea, ideas de lo justo, el orden , la ley.

1.5.1.-Características de la Tercera Infancia:

La tercera infancia es un periodo de relativa estabilidad y de adaptación, se organiza una nueva estructura mental y se tiene una interpretación del mundo más parecida a la de los adultos.

Maurice Debesse nos menciona en su libro "Las etapas de la Educación" las siguientes características(15):

- * El niño utiliza con mayor corrección las asociaciones lógicas.
- * Su pensamiento se organiza alrededor de algunas nociones fundamentales que unifican los datos sensibles: noción de tiempo, espacio, número, de causa, movimiento.
- * No tienen aún la plenitud de abstracción ni la pureza de concepto.
- * La actitud de trabajo se desarrolla.
- * La adaptación al medio es fácil.
- * El gusto por lo maravilloso desaparece para ser reemplazado por la aventura
- * La capacidad de memoria se acrecienta rápidamente.
- * Aparecen tipos de memoria visual, auditiva y kinestésica

- * Se manifiestan las primeras aptitudes.

- * Ama la actividad

- * Gusta de vivir en grupo de niños del cual se siente solidario.

- * La exactitud y precisión del movimiento mejora notablemente

- * Su deseo de movimiento es parte de su deseo de expresión y comprensión.

Existen otros investigadores importantes del desarrollo de la personalidad del niño como son : Erik Erikson, Jean Piaget y Robert R. Sears. Se considera importante mencionar sus teorías del desarrollo del niño ya que cada una de ellas enfoca de manera diferente dicho desarrollo y tienen un concepto distinto acerca del modo en que los factores ambientales influyen sobre el individuo.

Piaget considera los componentes físicos y sociales del ambiente, en cuanto están al alcance de la comprensión consciente del niño, Sears incluye todos los factores que ejercen influencia inmediata,

sean entendidos por el niño o no y Erikson considera todos los factores ambientales importantes para el desarrollo emocional del niño.

Erikson le da una mayor importancia a los estudios de los procesos de socialización, le interesa la lucha del hombre por controlar, dominar y vencer, introduce la relación del individuo con los padres dentro del contexto familiar,

Además le da una nueva orientación a la teoría psicoanalítica de Freud, pero en tanto que Freud se va más al desarrollo patológico, Erikson se concentra en: "la solución exitosa de la crisis del desarrollo" (16) Se interesa más por la relación emocional entre las personas, que por la personalidad en sí misma.

El desarrollo para Erikson es un proceso evolutivo que se funda en hechos biológicos, psicológicos y sociales.

En relación a la tercera infancia nos dice que el niño a esta edad tiene un caudal de nuevas experiencias y necesita hallar un lugar entre individuos de su misma edad, al mismo tiempo se siente una persona incompleta ya que sigue siendo un niño y esto le provoca sentimientos de inferioridad y es entre los 7 y los 11 años que el niño trata de resolver estos sentimientos.

No desaprovecha ninguna oportunidad para aprender, para poder convertirse en una persona competente.

El ritmo de maduración física es más lento a esta edad, lo que para Freud sería el estado de *latencia*.

El niño en este momento se concentra en su capacidad para relacionarse y comunicarse con sus pares.

Las actividades de los niños continúan segregadas según el sexo, el niño tiene necesidad de sus contemporáneos sobre todo para medir sus cualidades y su valía, por lo tanto le gusta la competencia.

Al jugar, el niño se apoya en su aspecto social por lo que incorpora al juego muchas situaciones de la vida real.

Las relaciones con sus padres se vuelven menos dependientes, empieza ahora a compararlos con otros adultos, quiere identificarse con ellos.

El mundo de los coetáneos llega a ser tan importante como el de los adultos, ya que estos son necesarios para la autoestima y para medir el éxito o el fracaso.

Para Erikson "Muchas de las actitudes posteriores del individuo hacia el trabajo y los hábitos de trabajo pueden hallarse en un grado de eficiencia promovido durante esta fase". (17)

La teoría de Jean Piaget se enfoca al estudio del pensamiento cognoscitivo en el niño, él nos dice que no es tanto la maduración como la experiencia la que define la esencia del desarrollo cognoscitivo.

Piaget nos dice que en la conducta humana cognoscitiva existe la combinación de cuatro áreas(18):

- 1.-Maduración (diferenciación del sistema nervioso)
- 2.-Experiencia (interacción con el mundo físico)
- 3.-Transmisión social(cuidado y educación para influir sobre la naturaleza de la experiencia del individuo).
- 4.-Equilibrio(autoregulación de la adaptación cognoscitiva, el crecimiento mental progresa hacia niveles de organización cada vez más complejos).

Para Piaget el desarrollo se divide en fases, cada fase, implica una repetición de procesos del nivel anterior, bajo una diferente forma de organización.

En la teoría de Piaget la tercera infancia se ubica dentro de: *La fase de las operaciones concretas*.

En esta fase el niño alcanza un nuevo nivel de pensamiento, el pensamiento operacional, es decir la capacidad mental de ordenar y relacionar la experiencia como un todo organizado, lo concreto se refiere a que la experiencia mental depende todavía de la percepción, una vez conocidas las partes de un todo, el niño las estudia y las clasifica y más tarde las comprende, por lo tanto el niño en esta etapa tiende a conceptualizar y a clasificar cada objeto.

El niño puede explicar sus experiencias y pensamientos en relación con otros, mediante este proceso, va formando conciencia de la familia, la ciudad, etc. Su mundo pasa de lo mitológico a lo científico.

En esta fase el niño adopta definiciones de palabras sin conocer bien lo que expresan, el lenguaje sigue un continuo desarrollo que va de la expresión verbal, al intercambio verbal.

La observación, la comparación y la comprensión de otros, es muy importante para el niño de esta edad, el juego y la conversación son medios para comprender el mundo físico y social, hacia el final de esta fase hay una idea de respeto mutuo.

En los juegos colectivos los niños de esta edad inventan reglas representativas; lo subordinan al pensamiento cognoscitivo.

El niño se encuentra en un proceso de ordenar sus impulsos, también incorpora los comentarios, los criterios y las expectativas de los mayores, pero si éstos lo defraudan modifican el peso de la autoridad adulta y la enfocan hacia los pares.

Sears utiliza un enfoque experimental, en vez de un enfoque clínico en su teoría del desarrollo, centra la atención en aquellos aspectos de la conducta que tienen carácter manifiesto y pueden medirse, a su manera de ver" el mejor modo de medir la personalidad es mediante la acción y la interacción social" (19).

Sears concibe el desarrollo como una cadena continua de hechos que se agregan a las adquisiciones anteriores, el niño renuncia a modos de conducta que ya no son apropiados y adquiere nuevas formas de acción adecuadas a su edad y formas de vida.

En la tercera infancia, para Sears, el niño se encuentra dentro del *aprendizaje extrafamiliar*, el niño está preparado para absorber elementos de un mundo que excede el ámbito familiar, el mundo exterior tiene una participación más importante en la sociabilidad del niño.

El maestro es un nuevo recurso de dependencia , los pares adquieren importancia en cuanto a que el niño va a depender de ellos.

El niño busca la atención de los demás mediante medios positivos , como la aceptación de normas y por medios negativos como bromas, exhibicionismo etc.

Generalmente el niño desea ser como sus padres para lograr y conservar su aceptación.

Cada uno de los autores antes mencionados nos ayuda a comprender aspectos diferentes del desarrollo infantil, pero hay que mencionar que el hombre es una unidad y si lo queremos educar debemos tomar en cuenta todas la esferas del desarrollo de la personalidad, ya que la educación busca el perfeccionamiento integral del ser humano.

CAPITULO II**MANIFESTACIONES SOCIALES DE LA TERCERA INFANCIA Y LA AGRESIVIDAD.**

Para ingresar en el mundo de los adultos, los niños deben aprender las reglas sociales básicas del ambiente que los rodea. En el presente capítulo se darán a conocer cuáles son las principales manifestaciones sociales de la tercera infancia, para que después se comprenda por qué la agresividad se puede manifestar por ciertas causas dentro de la sociabilidad del niño.

II.1.- Manifestaciones sociales de la tercera infancia:

Los padres en cualquier cultura tienden a sociabilizar a sus hijos, el niño debe ir amoldándose gradualmente a las expectativas que de él se tienen, irá adquiriendo compromisos y responsabilidades, para obtener una disciplina personal.

La escuela es el lugar donde son constantemente aprobados y donde se forman una opinión de ellos mismos y de los demás, como nos dice Sheldon White".....por un lado hay un crecimiento en

la percepción social y por otro la elaboración de un concepto de si mismos" (20)

Entre los 6 y los 12 años el niño se desarrolla en tres grupos diferentes: La familia, la escuela y el grupo de amigos, tales agrupaciones son necesarias para el niño, se van fijando en él un estilo de vida y una cultura propios que empiezan a residir en su personalidad.

Cuando estudiamos el desarrollo intelectual y el desarrollo social del niño , hay que considerar que dicho desarrollo con sus diferentes facetas es un todo único en todas las edades;"todas las etapas del desarrollo se entrelazan y superponen, razonan en una dirección y fantasean en otra" (21)

Hay muchas cosas que influyen en el desarrollo de la personalidad del niño, cultura, genética, familia, ambiente y todas ellas interactúan entre si, también el modelo de vida de los adultos afectará cada aspecto del desenvolvimiento del niño.

Existen algunos aspectos de la personalidad del niño que se encuentran en todas las culturas, los impulsos agresivos, sexuales y de dependencia tienen que modificarse en algún grado para que la cultura pueda sobrevivir; pero las culturas difieren en que cada una tiene su propia técnica de enseñanza, y también en lo que respecta a permisividad y restricción.

"El término sociabilidad designa al proceso por el cual el individuo adquiere las conductas, creencias y normas apreciadas por su familia y por el grupo cultural al que pertenece". (22)

Mussen(23) nos menciona diferentes formas como el niño se va sociabilizando:

* Recompensa y castigo a las respuestas dependientes (llorar, aferrarse, pedir ayuda innecesaria) fortalecen las tendencias de los niños a repetir éstas respuestas en muchas situaciones, en cambio las respuestas castigadas tienden a desaparecer o debilitarse.

* La observación: Los niños adquieren muchas de sus respuestas observando las acciones de otros, los padres, maestros y amigos son modelos de conducta.

* La identificación: Proceso por el cual el niño se cree semejante a otra persona, es decir el niño se va llevando a actuar como si la otra persona fuese su modelo y poseyese su personalidad sentimientos y sus características, la identificación tiene como resultado la adopción de ésto.

La identificación se inicia de una manera inconsciente, debe poseer algunas semejanzas y cualidades atractivas para el niño.

Al identificarse con los padres y esforzarse por semejarse a ellos los niños se apropian de valores, actitudes y normas de conducta de sus padres. Por ello es tan importante el buen ejemplo en todo proceso educativo.

El niño va construyendo sus ideas sociales a partir de conocimientos más valorados en su grupo, esta construcción puede ser de tres tipos(24):

- 1.-Conocimiento psicosocial: conocimiento propio y de las otras personas en relación con uno mismo y con los demás, conocimiento de la autoridad y la amistad.
- 2.- Conocimiento de la sociedad: conocimiento de los sistemas más amplios como la familia, la escuela, las instituciones sociales, el mundo de trabajo, para esto el niño debe comprender las normas o la pertenencia a una organización profesional, la comprensión de la organización política, administrativa o económica o del funcionamiento de los servicios públicos.
- 3.-Conocimiento moral: de las relaciones interindividuales basadas en la justicia y el derecho, más allá de un contexto social concreto, que incluiría la comprensión de los principios universales del bien y el mal.

Las influencias de los pares sobre la conducta se hacen más importantes a medida que los niños aumentan de edad.

Los niños se dedican a encontrar su lugar en la sociedad y viven en dos mundos, el de sus padres y adultos y el de los coetáneos.

Los padres pueden influir dentro del número o la calidad de niños con los que permitan asociarse a sus hijos, y pueden influir para fomentar la identificación tipificada sexualmente.

El niño de esta edad tiende a formar grupos formales, con reglas para regirse y con cambios rápidos y frecuentes en su membresía, más tarde a partir de los 10 años, el grupo de niños se vuelve más reducido, pero las reglas son menos rígidas.

El poder de los coetáneos como sociabilizadores, varía según las diferentes culturas y épocas históricas.

El conseguir la aceptación de los pares es una necesidad para los niños.

Los factores individuales de la personalidad que varían con la edad determinan la fuerza de conformidad del niño con su pandilla.

El niño necesita comprender su mundo, sea en el campo o en la ciudad, con inteligencias brillantes o menos brillantes los intereses reales o las experiencias diarias de los niños nos ofrecen el camino para llegar a su mente y a su corazón.

Las sociedades modernas, industrializadas, altamente tecnológicas, piden mucho a los niños y a los padres, existe una confusa variedad de caminos para llegar a ser adultos, se requiere de una gran cantidad de aprendizaje, de adaptación, de conocimiento.

Los educadores tenemos el compromiso de enseñar a los niños a aceptar responsabilidades, compromisos, a saber controlar sus impulsos, para encontrar un lugar en la sociedad, al mismo tiempo que se desarrolle como persona.

II.2. - La agresividad

El hombre es un ser social vid supra p.16, la sociedad influye dentro de su educación, pero por la tendencia expansiva de la civilización, el crecimiento acelerado de la tecnología, un mundo constantemente cambiante, la historia misma se ha convertido en un medio ambiente temporal al que es necesario adaptarse.

Los niños de diversas culturas se convierten en diferentes clases de adultos , como consecuencia de la adquisición de valores y modelos de conducta.

La educación infantil está dirigida desde el comienzo a que el niño vaya participando responsablemente en la sociedad, al mismo tiempo que las tareas que se esperan de él estén de acuerdo a su capacidad; pero en esta sociedad cambiante el niño debe jugar a ser grande, porque no se le da una oportunidad para ser pequeño en un mundo de adultos.

Erikson nos dice:"no es de extrañar que algunos de nuestros niños perturbados, desborden constantemente su juego e inicien una actividad destructiva en la que nos parece que interfieren en nuestro mundo (. . .), sólo desean demostrar su derecho de encontrar en él una identidad ".(25)

El niño tiene diferentes maneras de reaccionar ante esta sociedad cambiante que le puede provocar ansiedad, conflicto o frustración. Como una de esas respuestas encontramos a la agresividad.

En el medio ecológico se requiere de la conducta agresiva como mecanismo adaptativo continuo, tanto para la selección natural de las especies como para la conservación de las mismas.

El hombre como organismo vivo no deja de estar sometido a las mismas leyes naturales; pero el hombre tiene la capacidad de transformar la naturaleza en forma activa y planeada, el hombre en la medida que se sociabiliza, va midiendo y controlando la agresión, sin embargo cuando el hombre crece en ambientes aversivos o desagradables es de esperarse la agresión.

El hombre se distingue también porque sus conductas pueden ser modificadas por el aprendizaje, pero la sociedad actual tiende a controlar mucha de nuestra conducta.

"La agresión es una respuesta humana muy difundida, se le encuentra casi universalmente aunque con grados diferentes, en todas las culturas humanas". (26)

No hay muchas investigaciones realizadas sobre los cambios evolutivos del comportamiento agresivo. Algunos investigadores sostienen que los impulsos agresivos son inherentes o instintivos en el hombre, otros afirman que se van adquiriendo conforme la persona se va desarrollando.

Durante la infancia los niños se encontrarán con algunos problemas psicológicos, como cierta clase de situaciones en las que se presenten ansiedad, conflicto o frustración y la agresión se dará en algunas ocasiones como una respuesta a este tipo de situaciones.

El niño puede expresar agresión en diferentes formas e intensidad y esto dependerá de: frustraciones, coerción, ataque, ira, cualidades personales, irritabilidad, hostilidad contenida, ansiedad, experiencias pasadas, reforzamiento de las acciones agresivas, observación o imitación de modelos agresivos, etc.

A continuación se explicarán algunas de estas causas:

11.2.1.- Frustración:

Uno de los antecedentes más comunes de manifestación de agresión que se observa en los niños de cualquier edad, es cierta clase de frustración.

"La agresión es una reacción común ante la frustración"(27), las frustraciones son acontecimientos que obstaculizan la conducta conducente a una meta, amenazan el autoaprecio o impiden la satisfacción de algún motivo fuerte.

Las fuentes de la frustración pueden ser internas (sentimientos del individuo) o externas (ansiedad, miedo).

"La tolerancia a la frustración se da en un medio generalmente benévolo" (28), en donde se

aprende que la negación de una necesidad suele ser temporal y el niño conforme va creciendo, aprende a pasar por alto situaciones frustrantes o a interpretarlas como menos amenazantes.

II.2.2.- La ira:

Ausubel define la ira como: " una experiencia emocional diferenciada instigada por la amenaza a algún aspecto del yo, en la que la conciencia del peligro se reemplaza parcialmente por un contenido subjetivo agresivo"(29) es decir el hombre reacciona de una manera humoral y motora, sin razonar ante un peligro que amenaza su bienestar físico o emocional.

La ira se origina en amenazas al bienestar físico y a la autoestima, en ataque a la propiedad o a la reputación, en la frustración de los deseos volitivos o en la interferencia con actividades dirigidas hacia un fin.

La frustración fomenta la ira y la agresión, pero no se originan exclusivamente en ella.

La ira y el miedo están estrechamente relacionados porque la conciencia que tiene la persona de su propia hostilidad, con frecuencia le provoca miedo y a la inversa, muchos actos agresivos son incitados por temor.

La expresión de la ira tiende a someterse cada vez más a la inhibición con el paso de los años; pero por lo general" la maduración cognitiva amplía el campo de la susceptibilidad infantil a los estímulos que provocan ira". (30)

El ensanchamiento de los horizontes intelectual y social proporcionan nuevas ocasiones para que se produzca ira, el conflicto con los pares, y con la autoridad adulta, la oposición a las actividades desarrolladas, la percepción de actitudes injustas, etc.

Sin embargo ante la comprensión del ambiente en el que se desenvuelve y la facultad de autocritica, el niño tiende a enfurecerse con menos facilidad por algo que no fué intencional y está mejor preparado para establecer objetivos realistas.

Cuando aumenta la aceptación de la autoridad parental y van disminuyendo sus deseos de controlar todo, los niños se muestran menos insistentes por hacer cosas imposibles, a aceptar restricciones realistas y a someterse ante lo inevitable.

II.3.-Influencia de la personalidad del niño en la agresividad:

Las diferencias individuales en las personas son determinantes fundamentales de la agresión, como el temperamento, la personalidad y el ambiente familiar.

El temperamento lo llevamos desde que nacemos, es una respuesta espontánea y relativamente permanente ante los diferentes estímulos.

La personalidad es el conjunto de características que distinguen a una persona de otra. La educación va a incidir en todo el ser humano, por lo tanto en el desarrollo de su personalidad, ésta puede llegar a su plenitud mediante la adquisición de valores y virtudes.

La conducta es el conjunto de operaciones que realiza el hombre y debe estar dirigida a un por qué.

El progreso en la madurez cognitiva, social y la personalidad del niño así como las presiones culturales que van en contra de la agresividad directa, hacen que en la época escolar la agresión física disminuya y se vaya dando lentamente en formas más verbales y simbólicas.

Los niños que son enérgicos, socialmente activos y amistosos tienden a pelear más que los flemáticos y socialmente apáticos.

Anderson distingue dos variedades de tendencias predominantes en los niños(31):

Conducta dominante: tendencia a ser rígidos o inflexibles, a operar en contra de los demás y a satisfacer necesidades a sus expensas.

Conducta integrativa: tendencia a ser flexibles y receptivos al cambio y a trabajar con otros con el fin de lograr una mejor comprensión, de alcanzar objetivos mutuamente satisfactorios y de solucionar los problemas conflictivos.

El efecto de cada tipo de conducta es el de provocar una conducta semejante a los demás.

II.4 - Diferencias de la agresión entre niños y niñas:

A partir de los seis años los niños empiezan a modelarse según los adultos del mismo sexo, existen variaciones dentro del mismo sexo y variaciones dentro de la edad.

La peleas se producen con mayor frecuencia entre niños del mismo sexo pero de diferente edad y en lugares de juego muy concurridos y esto se ve agravado por hambre, fatiga o indisposiciones físicas.

Los niños por lo general son más agresivos que las niñas, las niñas pueden ser más agresivas verbalmente, están más ansiosas acerca del hecho de ser más agresivas que los niños.

Estos son más susceptibles de ser más agresivos físicamente, ya sea por causas hormonales o trato diferente y también los niños tienden a imitar más.

No todos los niños son igualmente agresivos ni las niñas igualmente no agresivas, las niñas pueden llegar a ser igualmente agresivas si se les asegura que nadie tendrá conocimiento de su actitud.

La diferencias biológicas de cada sexo y ambientales se interrelacionan y se refuerzan mutuamente.

II.5.- Influencia de los coetáneos en la agresividad

Los efectos de las influencias que ejercen los coetáneos, van adquiriendo mayor importancia a medida que el niño crece, debido a que éste establece contactos sociales cada vez más frecuentes fuera del núcleo familiar.

"Los coetáneos se proporcionan unos a otros información acerca de las clases de conducta adecuadas a diversas situaciones" (32) es decir, pueden reforzar una conducta o castigar otra, además sirven de modelos cuya conducta puede ser observada e imitada, aprenden a relacionarse con un líder y a enfrentarse con la hostilidad y el dominio.

Los valores y actitudes del grupo de iguales ayudan a dar forma a la personalidad y respuestas sociales del niño.

A los niños les gustan los compañeros que son buenos miembros de grupo, que están de acuerdo con el deseo y reglas de grupo en general, que son dependientes y desean complacer.

Los iguales contribuyen al desarrollo del concepto de sí mismo, la aceptación sube la autoestima, y el rechazo la baja, los niños se valoran a sí mismos comparándose con otros en cuanto a inteligencia, honestidad, agresividad, responsabilidad, popularidad, etc.

La presencia de amigos íntimos puede servir para disminuir la agresión y para fomentar reacciones deseables ante la frustración al aumentar la seguridad personal.

La mayor parte de la agresión de un niño puede tener lugar durante el juego libre en la escuela o el parque; se aprenden muchas cosas a través de actividades desordenadas o irrestrictas con sus compañeros de edad, como golpear, defenderse, hacer enojar a otra persona y a controlar la agresividad.

En los juegos cooperativos (niños mayores de 5 años) hay más lugar a los conflictos por el juego o por los juguetes, se presentan más situaciones frustrantes y conflictivas, por lo que se presentan más riñas.

Los coetáneos también ayudan a formar un sentimiento de identidad, por lo que" el color de la piel, el origen de los padres, la ropa que se lleva también son importantes, los niños considerados menos populares parecen demostrar más ira, agresividad y otros tipos de conducta antisocial."(33)

II.6.- La televisión y la agresividad:

En el transcurso de la vida del niño, muchos factores influyen dentro de su educación y por lo tanto dentro de la formación de su personalidad, como son los padres, los hermanos, los compañeros, la escuela, pero existen también otros factores que influyen en la vida diaria, como son los medios de comunicación masiva, especialmente la televisión.

La televisión influye en la sociabilidad del niño, pues puede llegar a regular las conductas, normas y valores de los niños, tanto para bien como para mal.

El niño comúnmente pasa más tiempo viendo televisión que dedicado a otra actividad, en el tiempo que no asiste a la escuela. Helen Bee nos dice que el promedio de un niño de 10 años es de cuatro a seis horas diarias. Alrededor de dos tercios de los programas de recreación incluyen incidentes violentos que se presentan cuatro o cinco veces en el mismo programa y los programas de dibujos animados tienen un promedio de 22 incidentes de violencia en una hora.(34),siendo estos últimos gran parte de los programas que ven los niños.

Podemos decir entonces que en los últimos años se ha visto un incremento de la violencia en la televisión, existe una cantidad muy grande de asesinatos, peleas y escenas brutales.

Diversos investigadores mostraron que un niño aprende en realidad, acciones nuevas de agresividad con sólo ver a alguien hacerlas.

Ver a alguien ejecutar una acción agresiva ya sea en persona o en película tiene un efecto de desinhibición de las tendencias agresivas del niño.

"Si la persona en la película o programa ha sido recompensada por su agresión el niño es aún más susceptible de mostrar su agresión posteriormente".(35)

La agresividad en la televisión provoca aprendizajes nuevos de comportamiento agresivo, estas acciones pueden ser puestas en práctica bajo condiciones estimulantes como: ambiente familiar permisivo, o reforzamiento de la conducta, que no se prevenga al niño de lo que se observa.

"Los actos agresivos se presentan con frecuencia en la televisión como medios exitosos para manejar los conflictos".(36)

La exposición repetida a la agresividad puede tener efectos marcados, las reacciones de ansiedad ante la violencia disminuyen después de verla repetidamente, de esa forma ven a la agresión como una manera eficaz de lidiar los conflictos ya que los "héroes" se ven recompensados en cada programa por sus acciones violentas.

También las actitudes agresivas y los patrones de conducta agresivos se hacen más fuertes por la repetida exposición a la agresividad.

Algunos estudios han demostrado los efectos de la agresividad en la televisión, indicando que tienen un efecto acumulativo a largo plazo, es decir que niños que han observado en la televisión demasiada agresividad durante su infancia, son adolescentes más agresivos.

La violencia en la televisión reduce también el autocontrol, la tolerancia a la frustración, la cooperación, la ayuda, interacción social amistosa, se adquiere una insensibilidad hacia un acto violento real y se pierde el gusto por lo no violento y la sensibilidad ante las cosas más delicadas y elevadas.

En la primaria muchos niños ya han interiorizado prohibiciones sociales contra la agresividad, por lo tanto la violencia en la televisión despierta ansiedad.

Las niñas tienden a ver menos que los niños los programas de violencia, pero también ellas se inclinan a imitar modelos agresivos.

Debemos entender que la televisión ejerce una influencia compleja en la vida y en la educación, está disponible en cualquier momento y cualquiera puede utilizarla. De los medios de comunicación es el que resulta más atrayente para los niños, "... el control de su utilización es tal vez el problema pedagógico, más importante para los padres dentro de este campo."(37)

La televisión puede ser muy útil si se utiliza adecuadamente, el problema radica en la influencia de las imágenes de televisión en el comportamiento de los niños, las desviaciones en los valores o conductas exhibidos pueden trasladarse al comportamiento y forma de pensar del niño.

Todos los educadores cargamos con la responsabilidad de lo que se está enseñando en la televisión, nosotros tenemos que decidir cómo debe ser la televisión, poner la televisión al servicio de la sociedad, con una programación con valores y soluciones constructivas a los problemas.

Los medios de educación social deberían de contribuir a una educación verdadera, reforzada por la familia y la escuela, lo cual traerá como consecuencia una sociedad más sana e íntegra.

CAPITULO III

FAMILIA Y AGRESIVIDAD

"Si las relaciones con los padres y demás miembros de la familia, están marcadas por un trato afectuoso y positivo, los niños aprenden por experiencia directa, los valores que favorecen la paz: el amor por la verdad y la justicia, el sentido de una libertad responsable, la estima y respeto del otro, al mismo tiempo, creciendo en un ambiente acogedor y cálido, tienen la posibilidad de percibir el amor mismo de Dios"(. . .) S.S. *Juan Pablo II*

La familia no es sólo un reflejo de las instancias sociales, sino que participa activamente en los valores, creencias y pautas sociales, las familias son definidas por la cultura en la que viven, pero a su vez son parte de sus cambios y transformaciones a través de sus miembros.

En el presente capítulo se definirá que es la familia, quiénes forman parte de ella, el contenido propio de la educación familiar, la constitución anormal de la familia y cómo se conduce el niño ante las diferentes situaciones familiares, para así entender que algunas de las manifestaciones agresivas en el niño son originadas por ella y se reflejan en la sociedad.

III.1.-Concepto de familia:

Familia viene del latín *familia*, quienes viven bajo la autoridad de un jefe. La familia es el más poderoso de los bienes educadores, es el componente esencial de la sociedad. "Pedagógicamente considerada responde a las exigencias, necesidades y cuidados que trae consigo la larga infancia y la adolescencia". (38)

La familia es la comunidad natural más antigua de la comunidad educativa, es primordial porque además de comunidad de vida corporal también hay comunidad de vida psíquica; "la familia es la comunidad de límites más precisos y reducidos, dentro de la cual normalmente adviene el hombre a la existencia".(39)

La familia es portadora de la corriente de vida, cada uno sigue siendo durante toda su vida miembro de una familia, un ser adulto es no sólo un miembro sino fundador de una familia, es hijo, es padre, madre, abuelo, tío etc., la participación de los abuelos asegura la continuidad de la sociedad humana.

Los niños se incorporan a la sociedad mediante la familia, es el camino por donde el hombre puede entregarse a los demás.

La familia constituye una comunidad educativa integral y natural, el proceso educativo que tiene lugar en ella, es de gran duración, no solamente empieza en la edad inicial o preescolar, sino que después se suma a otras comunidades educativas.

"La familia es un lugar de educación que prepara al niño para la vida, por que le enseña a vivir de manera autónoma, libre y responsable, le capacita para asumir su libertad y para hacerse cargo de su propio destino, es decir le educa para vivir y existir como persona".(40).

Es en la vida familiar donde la personalidad se afirma, donde el niño se hará hombre o mujer para seguir su camino, esto implica una atención constante al niño, como persona singular.

Los influjos familiares son los más hondos y extensos de la existencia humana, para que los hijos lleguen a ser hombres íntegros, los padres deben transmitir valores, a través de su ejemplo, tales como los valores básicos(41):religiosos, morales, estéticos, intelectuales, afectivos, físicos, sociales y económicos.

Las tareas de la educación familiar son , entre otras:

*Cultivo de la personalidad:tomando en cuenta la unidad personal del educando.

***Formación moral y religiosa.**

***Una orientación de la personalidad dirigida a la adaptación del individuo a la sociedad una vez que emerge del círculo familiar, la adaptación viene determinada por factores físicos y psíquicos.**

Los físicos están dados por las condiciones materiales de la vida familiar y los psíquicos pueden ser las condiciones emotivas de los padres, su irritabilidad, nerviosismo, el cariño que se profesan los padres, falta de comprensión hacia los hijos, etc.

La familia es el ámbito donde todos los individuos realizan sus aprendizajes básicos, donde adquieren hábitos de conducta, es la única organización donde los individuos suelen tener siempre algún rol, según su edad durante todo el ciclo de la vida, lo cual no sucede en ningún otro tipo de instituciones.

La familia como institución es requisito de toda sociedad, pues es la estructura más relevante de la misma, ya que participa activamente en la creación de creencias, pautas sociales y transmisión de valores.

II.2.-Elementos constitutivos de la familia:

1.- Elementos personales:

Se refieren a las personas que integran la familia. En el núcleo de la familia se haya el matrimonio, unidad constituida por un hombre y una mujer, quienes no pueden realizarse plenamente como personas separadas, sino en la unidad en la que se compenetran y constituyen conjuntamente una vida, esta comunidad se vuelve perfecta con la procreación, el nacimiento y la comunidad de vida con el hijo, de esta manera el hombre y la mujer se convierten en padres.

Los padres son los fundadores de la familia y están para ayudar a sus hijos en su desarrollo como personas.

Existen otros elementos personales dentro de la familia, como son las personas ligadas a ella, como tíos, abuelos, primos, etc. y los elementos personales de servicio, que se hayan constituyendo parte de muchas familias.

2.-Elementos materiales:

Se refieren a la casa o habitación, en cuanto a espacio físico suficiente o insuficiente, que tipos de servicios tiene como agua, luz, drenaje, también se refiere a los recursos económicos que tiene la familia y si la alimentación es adecuada.

3.- Elementos formales:

Se pueden llamar también recursos educativos que son propios de la familia: La autoridad, el ejemplo y el amor. (42)

La autoridad es el elemento unificador de la actividad de la familia: lo que los padres permitan o no permitan es la primera regla de actuación moral de los hijos, la situación del padre y del hijo es distinta en la comunidad familiar, por lo que el padre ejerce una relación de gobierno sobre el hijo.

El ejemplo es básico para la formación de los hijos, ya que los padres, son la representación de todo el mundo de los adultos, son las primeras personas que se presentan como objeto de imitación para los hijos, la forma de conducirse ante ciertas situaciones, el lenguaje, los hábitos personales, las actitudes, ideales y criterios se adquieren en la niñez mediante la imitación y la enseñanza de los padres.

El amor espontáneo determina en el padre la entrega a sus hijos y determina en los hijos la seguridad de sus padres, así mismo debe existir el amor entre los cónyuges, basado en el respeto mutuo y pensando en el bien del otro.

II.3.- Relaciones familiares:

*Relaciones conyugales:

Dentro de las relaciones interiores de la familia están en primer término las relaciones conyugales, es decir" las que ligan al padre y a la madre entre sí(. . .) y constituyen el elemento fundamental de la educación de los hijos."(43), deben estar basadas en una comunidad de vida y amor, en una ayuda mutua para formar un núcleo familiar en donde se reciba y se eduque a los hijos .

" La comunicación en el matrimonio debe estar fundada en el desarrollo personal de modo que las dos partes, hombre y mujer conserven una autonomía relativa pero también integral"(44).

Que se compartan sentimientos y emociones, conocimientos y experiencias, ser sinceros uno con el otro pero con prudencia, es necesario un diálogo abierto y cálido, manifestar interés por el otro.

Existen ciertas barreras que pueden deteriorar la relación conyugal, como son el cansancio, el nerviosismo, la falta de tiempo, la televisión etc.

Entre los padres debe existir una comunicación y una armonía ya que son ejemplo de vida para los hijos.

***Relaciones paterno-filiales:**

Las relaciones paterno-filiales: se pueden considerar en doble dirección, las de los padres hacia los hijos y las de los hijos hacia los padres, no son relaciones de igualdad porque los padres y los hijos se encuentran en planos distintos.

Las relaciones de los padres hacia los hijos deben estar basadas en el principio de que el hijo es un ser único, individual e irreplicable, que tiene sentimientos, inteligencia y libertad, por lo que se le debe educar respetando la libertad, no llegando a un libertinaje es decir a una ausencia de límites y carencia de todo tipo de autoridad sino mediante una exigencia comprensiva, para que el niño sepa cuáles son los límites y las normas y así poder irlo guiando hacia una existencia plena de valores.

La relación madre e hijo es única por su intensidad, el amor de la madre al hijo es firme y fiel y forma la raíz de los sentimientos de valor y seguridad en la vida. La cual no significa que el amor del padre sea menos importante.

"El niño adquiere el conocimiento de todos los valores esenciales, mediante la madre(. . .) gracias a la madre se desarrolla su capacidad de unirse íntimamente a otras personas, de ella recibe todo lo necesario para adoptar actitudes sociales."(45)

La relación padre e hijo: representa en el hogar la fuerza ordenadora, enseña y guía a los hijos. El padre no sólo cuida que haya dinero para las necesidades de la familia, sino que debe estar atento a la formación de sus hijos y debe ser un ejemplo a seguir, también el padre debe dar afecto, debe comprender y ayudar a sus hijos con amor y autoridad.

"Los hijos tienen la necesidad de la presencia y el cuidado de ambos padres(. . .) la calidad de la relación que se establece entre los esposos, influye profundamente sobre la psicología del hijo y condiciona no poco sus relaciones con el ambiente circundante, como también lo que irá estableciendo a lo largo de su existencia".(46)

***Relaciones fraternales:**

Existen en la familia las relaciones fraternales o de igualdad :los hermanos influyen unos a otros en la educación dentro de la familia, los hermanos satisfacen la necesidad social de relacionarse entre iguales; las relaciones de los hermanos se ven influidas por la cantidad de hermanos en una familia y el lugar que se ocupa dentro de la misma. Desde el punto de vista afectivo y moral, los hermanos constituyen la competencia, que bien llevada puede llevar a la cooperación y a la vida social armónica.

*Relaciones extrafamiliares: Están constituidas principalmente por la escuela, que debe estar relacionada con la familia, para una educación eficaz, y otras comunidades sociales como la Iglesia, el Estado, amistades etc.. con los que la familia pueda tener contacto.

III.4.-Condiciones de la educación familiar:

García Hoz nos dice que: para que la educación familiar sea eficaz debe tener las siguientes condiciones: (47)

1.- Actitudes adecuadas en los padres

Que los padres estén educados, que estén preocupados por autoeducarse, que exista armonía entre ellos, la armonía y el orden deben ser reflejados por la relación de los padres entre sí y por último que en los padres exista una actitud de respeto y comunicación hacia la persona de los hijos.

2.- Ambiente familiar adecuado:

Suficiencia física de la casa y suficiencia de estímulos educativos: juguetes, libros, instrumentos intelectuales y también personas que ayuden a su desenvolvimiento, además de un ambiente estético y de un ambiente moral que refuerce las enseñanzas de tipo moral y social que pueda recibir.

III.5.-Perturbaciones de la familia y su influencia dentro del comportamiento agresivo del niño, en la tercera infancia:

En la sociedad actual podemos observar que no todas las familias son iguales, el educar no es fácil y en la actualidad los padres de familia se enfrentan a una sociedad cargada de materialismo, con un crecimiento acelerado del desarrollo tecnológico, una influencia mayor de los medios de comunicación masiva, por lo que es más difícil conservar la armonía entre los miembros de la familia, si ésta no está consolidada sobre una base de valores firmes y trascendentales.

A los padres de familia les corresponde el guiar a los hijos en el desarrollo de sus capacidades y habilidades, bajo un ambiente de amor y fidelidad entre los padres, de comunicación con los hijos, con una actitud moral y religiosa y un grado de seguridad económica; si consideramos la situación actual no se dan plenamente estos factores, por lo que la estabilidad y la armonía están perturbadas en no pocas familias, lo cual no quiere decir que no existan familias que tengan relaciones normales.

Dentro de las perturbaciones más importantes que podemos encontrar dentro de la familia están:

*Discordia en el matrimonio: falta de armonía, disputas, situación de lucha.

*Discordia en la familia: disputas, resentimientos, amenazas, disolución de la familia.

*Descuido en la educación de los niños: falta de cuidados, de guía, de formación y educación.

*Matrimonios mixtos, indiferencia moral y religiosa.

*Inseguridad económica(48)

Todas estas situaciones provocan ansiedad en el niño, el cual puede responder de manera agresiva, ya sea con los padres, los hermanos, o en la escuela.

A continuación se describirán algunas situaciones familiares, que se considera que pueden influir más dentro del comportamiento del niño:

1.- El divorcio:

El divorcio afecta la dinámica familiar, tanto por las reacciones que conducen al mismo, como las que se presentan después. Los diversos incidentes que conducen a la disolución del matrimonio producen en el niño una profunda impresión negativa, los hijos se dan cuenta de la atmósfera de desavenencia y hostilidad. Empeora la situación ya que el niño observa las disputas entre los padres y muchas veces él es el centro de las mismas.

En la tercera infancia hace más mella esta situación que en las etapas anteriores ya que el niño ha

adquirido la capacidad de interiorizar estos sentimientos, de abstraerlos, e imita modelos constantemente; se ha demostrado que los niños son más vulnerables que las niñas y responden en formas más notorias: aumento de la agresión, relaciones problemáticas con los compañeros y falta de control de sus impulsos.

Henz nos dice que las vivencias fundamentales del hijo en un hogar destrozado por la separación de los padres son:

*Desilusión

*Desconfianza hacia los padres

*Vivencia de pérdida de firmeza del hogar(49)

Además se pueden presentar, inseguridad, angustia y un desequilibrio emocional muy fuerte.

Los efectos psíquicos de esta vivencias, hacen que la mayoría de estos niños desconfíen de todos los adultos y el prestigio y la autoridad de las personas mayores queda disminuido, por lo que se presentan dificultades en la educación.

Por lo general la madre es la más afectada, se ve enfrentada a muchos obstáculos, en la crianza de los hijos, y puede caer en una excesiva permisividad por sentimiento de culpa, lo cual la lleva a no tener ningún control sobre la conducta de su hijo, ni sobre los estímulos que éste recibe.

El niño en esta situación percibe el mundo como un mundo hostil, donde es necesaria la agresividad para sobrevivir.

2.- Celos entre hermanos:

"Los celos se producen cuando el individuo se siente amenazado cuando percibe que su posesión exclusiva de una fuente de seguridad de status o de afecto, resulta amenazada por las necesidades, aspiraciones y actividades de otros". (50)

Los celos entre hermanos constituyen el tipo de celos más común durante la niñez, ya que cada uno quiere la atención exclusiva de los padres, lo que puede dar lugar a conflictos, discordias y agresiones ; la intensidad de estos conflictos se ve intensificada si los padres no intervienen como mediadores de la rivalidad de los hijos, dándole a cada uno de ellos la atención necesaria y además si se hacen diferencias ya sea entre sexos o cualidades de uno de ellos.

3.- Errores en el manejo de tensiones:

Enrique Martín López en su libro *Padres Light* nos menciona la tipología de las familias según el manejo de las tensiones dentro de las mismas(51):

***La familia armónica:**

Donde hay una convivencia agradable entre sus miembros, dentro de un normal equilibrio de autoridad y vinculación comunitaria que posibilita la transmisión de ideas, sentimientos e ideales, de una generación a otra en un ambiente de compenetración entre las personas.

Este equilibrio de la familia armónica puede romperse y dar lugar a:

***La familia represiva:** donde se emplean modos de comportamiento violentos y coactivos, para la adaptación de las conductas de los miembros de la familia.

***La familia permisiva:** En donde el comportamiento familiar entra en colisión con las pautas culturales institucionalizadas y no se hace nada por remediarlo.

***La familia caótica:** Donde no existe un esquema general de vida familiar, que sirva como término de referencia para los hijos, en donde puede haber delincuencia e inmoralidad.

Los padres juegan un papel importante dentro del manejo de la agresión del niño, la probabilidad de que se presenten reacciones coléricas, se basa en los modelos que contribuyen a la sociabilidad

del niño, en las recompensas y los castigos y en las actitudes permisivas con que se responde a la agresión.

Los tipos de familia anteriormente señalados dan lugar a diferentes respuestas agresivas en los niños:

-La familia represiva:

"La ira se produce con mayor frecuencia en los niños que los padres amenazan, engatuzan o regañan(. . .)o les permiten adquirir actitudes agresivas especialmente fuera del hogar".(52)

Los estallidos de cólera también se presentan con frecuencia en los niños, cuyos padres son ansiosos, hipercríticos, absolutistas, incoherentes o condenatorios.

"Los niños agresivos crecen en un medio agresivo, los miembros de la familia estimulan y permiten las conductas agresivas".(53)

La ansiedad intensiva puede provenir de una familia dura o restrictiva en donde los padres imponen normas de conducta demasiado exigentes, evalúan negativamente la conducta o tratan inconsecuentemente al niño.

Una de las formas más comunes de los padres dentro de la familia autoritaria es el castigo, el cual

puede proveer de excesivas experiencias desagradables al niño.

Un castigo justo, congruente, sin excesos, es benéfico para el niño, ya que entiende cuáles son los límites y normas que debe seguir en la familia, pero por desgracia en muchas familias se abusa del castigo como una forma de controlar a los hijos.

Los niños que han sido más comúnmente castigados por ser agresivos, pueden en efecto ser más agresivos que los que no lo fueron" El castigo mismo por la agresión, no la reduce".54)

Muchas veces cuando se reprime la expresión verbal- motriz de agresión por el castigo, se pasa a utilizar formas indirectas de agresión como el deseo de dañar a otros, agresividad contra los animales o la proyección de sus sentimientos agresivos en otros.

El castigo físico es en sí una forma de frustración que provoca una agresión, el niño concibe la idea de que cuando él también esté enojado, puede pegar.

Es posible que los niños también se protejan de las consecuencias de su propia hostilidad, dejando de percibir actos agresivos contra ellos.

Lamentablemente, existe el caso de los niños maltratados, en donde se abusa de golpes y castigos, ocasionando graves consecuencias en el desarrollo de la personalidad del niño. En muchos casos la brutalidad de los padres no cumple ningún propósito disciplinario, más bien sirve de válvula de escape para su propia cólera, y sentimiento de frustración de su propia vida.

Otro caso de maltrato es el rechazo, éste provoca una frustración y por lo tanto más agresividad con los padres, los cuales responden con un castigo físico, el cual sirve como modelo de agresión, por lo que hay más rechazo.

El abuso infantil varía de grado y con frecuencia los padres lo mantienen oculto, muchas veces el abuso físico va acompañado al abuso emocional, el daño físico y psicológico con frecuencia puede observarse inmediatamente, el niño manifiesta miedo, ansiedad, ira.

Como nos menciona la doctora Villalobos" quienes en alguna época de su vida, han sido víctimas del maltrato suelen ser personas huidizas con respecto a la sociedad o bien se comportan de manera muy agresiva" (55) ya que el niño crece con inseguridad, desconfianza, resentimiento, odio, culpa, angustia y lo más probable es que imitará la acción de sus padres con sus hijos.

* La familia permisiva:

En la familia permisiva la agresión se permite, no se tiene ningún control sobre ella, muchas veces por el temor de los padres de castigar a los hijos, por falta de preparación de los padres o por ausencia de toda autoridad en la familia.

Llega a suceder que los hijos atacan verbalmente a los padre, los humillan y reaccionan agresivamente cuando no consiguen lo que quieren (dar portazos, tirar las cosas al suelo etc.).

En este tipo de familia el niño ejecuta respuestas censurables para la sociedad, si existe un modo desviado de autoridad y si además no recibe castigo por ellas, no ve con claridad lo que acarrea beneficio o perjuicio por lo que le provoca ansiedad, la ansiedad es una respuesta emocional que simplemente por el hecho de observarla se aprende, ya sea por contagio de alguna persona adulta o por algún suceso aterrizante para el niño.

Los padres caen en una disciplina incongruente en la que recompensan algunas veces a los niños y otras veces los castigan por la misma acción, de ese modo, por un lado los padres refuerzan las acciones agresivas, aprobándolas, prestándoles atención, satisfaciendo los deseos de los niños o al reírse de sus actos y por otro lado los castigan por una conducta agresiva determinada.

Administrar reforzadores positivos y negativos a una conducta, puede provocar neurosis, ya que el niño necesita coherencia y estabilidad para saber cómo actuar.

* La familia caótica: las tensiones se hacen constantes y violentas, hay todo tipo de comportamiento, delincuencia e inmoralidad, se encuentran todas formas de falta de respeto y consideración hacia los miembros de la familia, maltrato a menores, violencia entre cónyuges, robo, vagabundeo, drogadicción y alcoholismo, de este último se ha encontrado una relación entre padres alcohólicos e hijos hiperactivos.

El niño al que sus padres le han fallado gravemente, sufrirá de problemas psicológicos graves, más difíciles de tratar y con una duración mayor.

Una conducta perturbadora como la agresividad en el niño es un indicador de un problema, en algunos casos la agresividad es simplemente un problema en el ajuste a la tensión emocional agudo o crónico que puede manifestarse por inclinación por las disputas, irritabilidad, desafío, negativismo, resentimiento, es un niño difícil de tratar, pero en otros se transforma en un trastorno conductual, es decir cuando viola de manera grave los derechos básicos de los demás o las principales normas de la sociedad.

Irwin Sarason (56) menciona como algunas manifestaciones de trastorno conductual las siguientes:

- *fallas al colegio
- *huir de casa
- *comienzo del consumo de alcohol o sustancias psicoactivas
- *robar artículos de valor significativos
- *irrumper en la casa o auto de otra persona
- *participar en asaltos, robos o extorsión
- *destruir en forma deliberada la propiedad de otra persona
- *iniciar peleas físicas
- *ser físicamente cruel con animales y otras personas
- *utilizar una arma que puede causar daño físico
- *participar en actividades sexuales
- *forzar a alguien para que participe en una actividad sexual

El diagnóstico de trastorno de conducta se da cuando existe un patrón repetitivo, durante un periodo de seis meses o más o cuando existan acciones violentas graves.

Existen varios factores que parecen aumentar la probabilidad de que un niño desarrolle un trastorno conductual, como pueden ser entre otros: la hiperactividad, el rechazo por parte de los

padres, indisciplina, divorcio, asociación con grupos de delincuentes, personalidad antisocial, y problemas con los padres en general.

La agresión temprana constituye un problema de especial importancia ya que hay una fuerte relación entre la agresividad entre los diez y los trece años de edad y la delincuencia en los adultos.

Unos padres equilibrados, cariñosos, comprensivos, que mantengan la armonía familiar, tendrán una mejor comunicación con sus hijos y por lo tanto, podrán educarlos mejor, llevándolos al pleno desarrollo de su personalidad, para que a su vez éstos hijos influyan positivamente en sus propios hijos.

CONCLUSIONES

Con base en este trabajo podemos concluir que:

1.-La educación busca perfeccionar al hombre integralmente para que llegue a su autoeducación, mediante la adquisición de valores y virtudes.

2.-La educación es un proceso continuo y permanente ya que el hombre siempre tiende a perfeccionarse y nunca puede llegar a la perfección total.

3.-La educación es intencional ya que surge de la voluntad y tiene un propósito, individual, social y trascendental.

4.- La pedagogía es la ciencia y arte de educar que se encarga de averiguar cómo se produce la educación y cómo debe llevarse a cabo la misma, mediante la experiencia inmediata y mediata, dentro de la escuela, la familia y el medio ambiente.

5.-El hombre es el objeto central de la educación, por ser el único ser educable, ya que puede establecer, conocer y realizar objetivos, mediante la inteligencia y la voluntad.

6.-La familia es la sociedad educativa más importante pues es en ella donde se adquieren valores, actitudes, creencias y pautas sociales en el niño y donde se desarrolla su personalidad.

Corresponde a los padres como primeros responsables poner todos los medios a su alcance para lograr la armonía del hogar, de la escuela y de la calle.

7.-No debemos olvidar que el niño es una persona con derechos, por lo que no se puede disponer de él, sino que debemos respetar su dignidad así como su individualidad.

8.-La tercera infancia, está comprendida entre los seis y los doce años aproximadamente, en ella se manifiestan las primeras aptitudes, se alcanza la capacidad de relacionar y ordenar la experiencia, el niño se concentra más que nada en su capacidad de relacionarse y comunicarse con sus pares, se sociabiliza de una manera más formal ya que su mundo se amplía hacia la escuela y el grupo de amigos y aprende por medio de la observación y la imitación y es por eso que los adultos debemos educar por medio del ejemplo además de cuidar del medio escolar y social del niño.

9.-La personalidad del niño, está influenciada, por la cultura, la genética, la familia y el ambiente.

10.- El niño tiene diferentes maneras de reaccionar, ante una sociedad cambiante que le provoca conflicto, frustración o angustia, como una de esas respuestas encontramos a la agresividad.

11.-La agresión es una respuesta a cierta clase de situaciones, puede estar provocada por frustración, ira, miedo, irritabilidad, ansiedad, observación e imitación de modelos agresivos.

12.- La agresión en un niño depende de su personalidad y el sexo del mismo y del ambiente que lo rodea.

13.- Los coetáneos influyen directamente en la agresividad del niño pues el niño establece contactos sociales cada vez más frecuentes con ellos y éstos sirven de modelos cuya conducta puede ser observada e imitada, además de determinar la aceptación o no aceptación del niño en el grupo.

14.-Los medios de comunicación masiva, influyen en la vida diaria del niño, sobre todo la televisión, ya que está al alcance de ellos y disponible a cualquier hora.

15.- Se ha observado en los últimos años un gran incremento de la violencia en la televisión, por lo que podemos decir que: La televisión influye en las manifestaciones agresivas del niño pues sirve como modelo donde los niños aprenden nuevas formas de agresividad, ya que los "heroes" se ven recompensados constantemente por su comportamiento agresivo y utilizan la agresividad para lograr sus fines.

16.- Las buenas relaciones de los miembros de la familia son básicas para la formación del niño.

17.- Las perturbaciones en la familia juegan un papel importante en la agresividad del niño, ya que éstas provocan ansiedad en él.

18.-El divorcio o separación de los padres puede provocar reacciones agresivas en el niño, pues en su proceso se llevan a cabo representaciones hostiles.

19.-Los celos mal manejados entre hermanos, provocan agresividad, pues cada uno percibe la presencia del otro como una amenaza a la posesión y afecto de los padres.

20.-Una familia represiva, provoca agresión en el niño ya que por lo general en ella,se emplean métodos hostiles para controlar la conducta de sus miembros.

21.-En una familia permisiva, en donde las pautas de conducta a seguir no son claras , puede ser que el niño se manifieste agresivamente, pues existe una disciplina incongruente entre las normas de la sociedad y las de la familia , provocando ansiedad en el niño.

22.-La familia caótica provoca agresividad ya que en ella no existe un orden, una autoridad, por lo que se dan abusos, faltas de respeto, violencia entre cónyuges, alcoholismo, etc.. y estos sirven como modelos agresivos para los niños.

23.-Cuando el niño viola de manera grave los derechos de los demás o las normas de la sociedad se puede hablar de una conducta perturbadora, la cual debe ser controlada, ya que se puede evitar un posible delincuente juvenil.

24.-Los padres cariñosos, comprensivos, que mantienen una buena comunicación , que tienen una congruencia de vida plena de valores, podrán educar mejor a sus hijos, ya que el ejemplo es muy importante para ellos.

RECOMENDACIONES

En base a éste trabajo, podemos sugerir:

1.- Que los padres de familia estén conscientes de la importancia de su ejemplo como promotores de la paz, procurando buena relación y armonía entre los miembros de la familia.

2.- Recordar a los padres que una familia armónica es aquella que está fundada en el amor verdadero, el respeto mutuo, la buena comunicación y la vivencia de virtudes y valores. Que el matrimonio es donde se fundó la familia por lo que hay que salvaguardarlo a como de lugar.

3.- Si no existe una buena relación entre los padres, que asistan a centros de orientación familiar, donde se les podrá ayudar y orientar con personas especializadas, en lo que respecta por ejemplo a relaciones conyugales, trato de los hijos etc.

4.- Hacer conscientes a los padres, que no son capaces de satisfacer las exigencias de todo el proceso educativo, por lo que deben buscar apoyo en la Iglesia, en el Estado, y en su medio social.

5.-Existen otras comunidades aparte de la familia que influyen en el desarrollo del niño en la tercera infancia, la más importante es la escuela, por lo que sugerimos una buena comunicación entre la escuela y la familia, para ayudar a la resolución de problemas, también es importante elegir bien la escuela de acuerdo a las capacidades y necesidades del niño.

6.-Si se presentan conductas agresivas constantes en el niño, buscar la causa y tratar de resolverla, saber distinguir si la rebeldía es propia de la edad o tiene una causa más profunda.

No se trata de inhibir la agresividad en el niño, ya que cierto grado de agresividad es necesario ante algunas situaciones.

7.-Que los padres vean la televisión con sus hijos y dosificar el uso de la misma, procurar escoger los programas de televisión que ven los niños, hacer comentarios acerca de lo que se está observando, orientar a los hijos respecto a lo que está bien o mal dentro del programa.

La televisión bien utilizada entretiene y descansa y es una forma de recreación barata.

8.-Denunciar cualquier tipo de violencia intrafamiliar y de abuso hacia menores.

9.-Tratar de evitar los celos excesivos entre hermanos, dando a cada hijo su lugar dentro de la familia, respetando su individualidad , no comparándolos entre si y no teniendo favoritismos,

recordando que el amor el cariño y el respeto son esenciales para una buena integración familiar.

Orientar la rivalidad fraterna de una manera positiva.

10.-Estar pendientes de las amistades de los hijos.

11.-No sobreproteger a los hijos dejándolos que hagan lo que quieran, ya que de ésta manera estamos convirtiendo al niño en una persona egoísta o prepotente, que se dejan caer fácilmente dentro de una sociedad de consumo, en vez de ayudar a que por ellos mismos encuentren su camino.

12.-Recordar que los valores trascendentales no cambian, aunque la sociedad misma cambie.

13.-Inculcar esos valores mediante el ejercicio de virtudes, tales como:

- La templanza: fomentar el autodomínio de los impulsos en función de las demás personas, educar para la convivencia, fomentar el esfuerzo necesario para superar el egoísmo, la rigidez el gregarismo, la indecisión etc.

-El orden: en la casa, en la escuela y en la vida en general, no cayendo en la excesiva meticulosidad.

-La disciplina: orientar apropiadamente la conducta del niño mediante una autoridad bien entendida, ser un orientador o una guía para ayudarlos a actuar con responsabilidad.

-La afectividad: entre los miembros de la familia con el fin de establecer lazos de unión profunda.

-La reflexión: acerca de la conducta agresiva de ciertas personas o de ellos mismos.

-La voluntad: que sea fuerte y firme para que el niño no se deje llevar por impulsos, aceptando pequeños sacrificios, penas o renunciaciones.

-El respeto: fomentar el respeto y aprecio a la dignidad humana, empezando con el ejemplo de los padres y maestros hacia los abuelos, los amigos y hacia los propios niños.

-Obediencia: respetar y observar las ordenes de una autoridad, también con el ejemplo en la calle, la comunidad y dentro del propio hogar. Enseñar al niño el sentido de enseñar a comprender lo que se manda.

14.-En México D.F. existen varias instituciones de orientación familiar:

-ENLACE Av.Revolución 1387, San Angel, Tel. 662 8966.

-FAME Acueducto Río Hondo y Juan O'Donoju. Lomas Virreyes TEL.520 1441.

-LOMA Amargura 74, San Angel TEL. 550 9363.

-IPCE Campana 91, Mixcoac, TEL. 563 1312.

-IEF Tecamachalco 17-4 Lomas de Chapultepec TEL. 540 3989.

BIBLIOGRAFIA

AUSUBEL, DAVID.,

El desarrollo infantil

Edit. Paidós., México, D.F., 1989., 162p

BANDRES, MARIA DEL PILAR, et.al.,

Influencia del entorno educativo en el niño

Edit. Cincel., Madrid., 1985., 176p.

BANDURA ALBERT.,

Modificación de la conducta, análisis de la agresión y la delincuencia.

Edit. Trillas., México., 1980., 347p

BEE, HELEN.,

El desarrollo del niño...

Edit. Harla., México., 1978., 358p.

BELEY, ANDRES.,

Niños inestables.

Edit. Luis Miracle., Barcelona, España., 1953

COLLING.,

Compendio de Psicología infantil,

Edit. Kapelusz., Buenos Aires, Argentina., 1960., 278p.

DEBESSE, MAURICE.,

Las Etapas de la educación.

Edit. Nova., Buenos Aires, Arg., 1989., 138p.

DEBESSE, MAURICE.,

Introducción a la pedagogía.

Edit. Oikos- Tom., Barcelona., 1975., vol.1-3.

Documentos completos del Vaticano II

Lib. Parroquial de Clavería S. A. de C. V., México, D.F., 1991., 544p.

ERIKSON, ERIK.,

Infancia y sociedad.

Edit. Lumen-Hormé., Buenos Aires, Argentina., 1993., 382p.

GARCIA HOZ, V.,

Principios de Pedagogía Sistemática.

Edit. Rialp., Madrid., 1987., 694p.

GEVARA NIEBLA, GILBERTO.,

"Televisión y escuela", in...

Educación., No. 11., Abril., 1996., 5-16p

GROSMAN, CECILIA., et . al.,

Violencia en la familia

Universidad., Buenos Aires A..1989., 412p.

GUTIERREZ SAENZ, R.,

Introducción a la Didáctica.,

Ed. Esfinge., México, D.F., 1980., 239p.

HENZ, HUBERT.,

Tratado de Pedagogía sistemática.,

Edit. Herder., Barcelona, Esp. 1976., 619p.

ISAACS, DAVID.,

La educación de las Virtudes Humanas.,

Edit. Minos., México, D.F., 1994., 462p.

ISAACS, SUSAN.,

Psicología de la edad escolar.,

Edit. Psique., Buenos Aires, Argentina., 1971., 189p.

**ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

LARROYO, FRANCISCO.,
Diccionario Porrúa de Pedagogía.
Edit. Porrúa., México, D.F., 1982., 601p.

LÓPEZ, ENRIQUE M.,
Padres Light.
Edit. Rialp., Madrid, Esp., 1993., 80p.

LOPEZ DE LLERGO, ANA TERESA.,
Naturaleza humana y educación.
Fundación Iberoamericana de Cultura., México, D.F., 1994., 10p.

MAIER, HENRY.,
Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Piaget, Erikson y Sears.
Edit. Amorroutu., Buenos Aires., 1989., 358p.

MENSAJE DE S.S. JUAN PABLO II.,
Jornada Mundial de la Paz.
Lib. Editrice Vaticana., Cd. del Vaticano., 1995., 13p.

MUSSEN, et al.,
El desarrollo de la personalidad en el niño.
Edit. Trillas., México, D.F., 1991., 563p.

NERICI, I.,
Hacia una Didáctica general dinámica.
Edit. Kapelusz., Buenos Aires, Arg. 1973., 540p.

OLIVEROS, F. OTERO.,
Libertad en la familia
Editora de revistas S.A. de C.V., México D.F., 1990., 228p.

PACIOS, ARCENIO.,
Introducción a la Didáctica.
Edit. Cicep- Kapelusz., Madrid, Esp., 1980., 171p.

PLANCHARD, EMILE,
La Pedagogía Contemporánea
Edit. Rialp., Madrid., 1980., 171p.

SARASON IRWIN
Psicología anormal
Prentice Hall, Hispanoamericana S.A., México, D.F., 1996., 675p.

VALLS, J.,
Desarrollo total del niño.
Edit. Minos., México, D.F., 1994., 215p.

VILLALOBOS PEREZ-CORTES, ELVIA MARVEYA.,
La familia como agente educador.
Ediciones Braga S.A., México, D.F., 1996., 211p

WHITE, SHELDON.,
Niñez.
Harper & Row latinoamericana., México, D.F., 1980., 128p

YARCE JORGE
Televisión y familia
Edit. Minos, S. A. de C. V., México D. F., 1995., 244p.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- (1) DEBESSE M. Psicología de la Educación, p.25
- (2) GARCIA HOZ V. Principios de Pedagogía sistemática, p.17-18
- (3) ibidem, p.35
- (4) PACIOS A. Introducción a la Didáctica, p.88
- (5) GUTIERREZ SAENZ R. Introducción a la Didáctica, p.18
- (6) PLANCHARD E., La Pedagogía contemporánea, p.32
- (7) NERICI, I., Hacia una Didáctica general dinámica, p.19
- (8) PLANCHARD, E., op.cit., p.22
- (9) ibidem, p.24
- (10) HENZ, HUBERT. Tratado de Pedagogía Sistemática, p.20-21
- (11) ibidem, p.22
- (12) GARCIA HOZ V., op.cit. p.235
- (13) HENZ HUBERT., op.cit. p.132
- (14) GARCIA HOZ V., op.cit., p.388
- (15) DEBESSE M., Las Etapas de la educación, p.69-77
- (16) MAIER, HENRY., Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erikson, Piaget y Sears, p.24
- (17) ibidem, p.64
- (18) ibidem, p.102
- (19) ibidem, p.170
- (20) WHITE, S., Niñez, p.15
- (21) ISAACS, S., Psicología de la edad escolar, p.122
- (22) cf., MUSSEN, et al., El desarrollo de la personalidad en el niño, p.322
- (23) ibidem, p.323-347
- (24) cf. VILLALOBOS, ELVIA MARVEYA., La familia como agente educador, p.126-127
- (25) ERIKSON, ERIK., Infancia y Sociedad, p.214
- (26) MUSSEN, op.cit., p.329
- (27) idem
- (28) AUSUBEL, DAVID., El desarrollo infantil, p.195
- (29) ibidem, p.198
- (30) idem
- (31) apud AUSUBEL DAVID., op.cit., p.101
- (32) MUSSEN, op.cit., p.382
- (33) AUSUBEL, op.cit., p.128
- (34) cf. BEE, HELEN., El desarrollo del niño, p.219
- (35) idem
- (36) MUSSEN, op.cit., p.400
- (37) GARCIA HOZ, V. op.cit., p.439

- (38) LARROYO, FRANCISCO., Diccionario Porrúa de pedagogía., p.292
- (39) GARCIA HOZ, V., op.cit., p.347
- (40) VILLALOBOS, M., op.cit., p.19
- (41) apud., VILLALOBOS, M., La familia como agente educador., p.23
- (42) cfr., VILLALOBOS, M., P.19
- (43) GARCIAHOZ, V., op.cit. p.349
- (44) VALLOLOBOS M. op.cit. p.74
- (45) HENZ, H. op. cit., p.224
- (46) S.S. JUAN PABLO II., Jornada Mundial por la paz. p.9
- (47) GARCÍA HOZ, V. op.cit., p.366
- (48) cfr. HENZ, H., op.cit., p.237
- (49) ibidem., p.238
- (50) AUSUBEL, D., op.cit., p.202
- (51) LOPEZ, E., Padres Light. p.74
- (52) AUSUBEL, D., op.cit., p.199
- (53) MUSSEN., op.cit., p.330
- (54) BEE, H., op.cit., p.218
- (55) VILLALOBOS, M., op.cit., p.179
- (56) SARASON G. IRWIN et al., Psicología Anormal. p.473