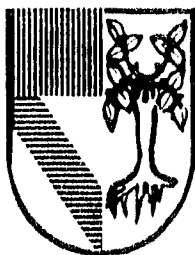


308923

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

27
20

ESCUELA DE PEDAGOGIA
CON ESTUDIOS INCORPORADOS A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO



" FUNDAMENTOS TEORICOS PARA EL DISEÑO DE UN
PROGRAMA PARA LOGRAR LA ADAPTACION DEL NIÑO
MALTRATADO A LA INSTITUCION QUE LO ALBERGA "

T E S I N A

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN PEDAGOGIA

P R E S E N T A:

MARIA EUGENIA IÑARRITU DIAZ

DIRECTOR DE TESINA:

LIC. BEATRIZ GONZALEZ HERNANDEZ

MEXICO, D. F.

1996

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Gracias a Dios y a la vida, por brindarme la oportunidad de poder aportar algo de mi.

A mis padres; Ma. Eugenia y Alfredo, por su cariño, ejemplo constante, apoyo incondicional y por impulsarme a seguir creciendo como profesionista, esposa y madre.

A mi esposo, Eduardo, por su amor, comprensión y sus palabras de aliento para guiarme en este proceso de crecimiento que me ha llevado a un mayor conocimiento y entendimiento de mi misma.

A mi hijo José Eduardo, por ser mi mayor aliciente.

A mis hermanos; Jaime, Georgina, Guillermo, Cecilia, Nagib y Ana Paula, por su cariño y todos los momentos que hemos compartido juntos.

A la Familia López Gavito; por todo su cariño y comprensión.

A todas aquellas personas; abuelita, familiares y amigos, mi gratitud ya que de una u otra forma colaboraron para que se pudiera llevar a cabo este trabajo.

A mi Universidad y Maestros; por el gran interés que siempre demuestran por el crecimiento y superación de sus alumnos, así como sus enseñanzas y el legado de sus conocimientos.

Muy en especial mi agradecimiento al Dr. Leobardo C: Ruíz Pérez, por su confianza y la oportunidad que me brindo al permitirme colaborar con él, dentro de la Casa Hogar para Varones.

Y a todos esos niños maltratados, que nos permitieron trabajar con y para ellos.

INDICE

Introducción	1
Capítulo I Causas del Fenómeno del niño maltratado	5
I.1 Definición de niño maltratado	5
I.2 Disciplinas relacionadas al síndrome del niño maltratado	7
I.2.1 Médicas	7
I.2.2 Psicológicas	9
I.2.3 Jurídicas	10
I.2.4 Socioculturales	12
I.2.5 Pedagógicas	14
I.2.6 Antropológicas	18
I.2.7 Otras	20
I.3 Factores individuales, familiares y sociales	21
I.4 Diferentes manifestaciones en el síndrome del niño maltratado	32
I.4.1 Maltrato físico infantil	34
I.4.2 Maltrato emocional	36
Capítulo II. Desarrollo del niño de 6 a 12 años	40
II.1 Concepto de Desarrollo	40
II.2 Definición de Niño	43
II.3 Características específicas del niño de 6 a	

12 años	45
II.3.1 Niño de 6 años	52
II.3.2 Niño de 7 y 8 años	56
II.3.3 Niño de 9 y 10 años	61
II.3.4 Niño de 11 y 12 años	66
Capítulo III. Diseño de un programa para lograr integración del niño maltratado	72
III.1 Fundamento del Programa	74
III.2 Objetivo del Programa	75
III.3 Generalidades del Programa	75
III.4 Aspecto pedagógico	78
III.4.1 Reincorporación a la escuela	79
III.4.2 Reforzamiento del aprendizaje	81
III.4.3 Creación de Talleres	86
Conclusiones	89
Recomendaciones	92
Bibliografía	96

INTRODUCCION

En general la problemática social en la actualidad se ve afectada por diversos factores como son la drogadicción, el alcoholismo, el robo de niños, el ambulante, el abandono y maltrato de niños, el bajo nivel educativo, entre otros que afectan a gran parte de los niños mexicanos.

Considerando la violencia o abuso del niño como un fenómeno social, que se da principalmente por las personas responsables del mismo, se debe emprender una serie de esfuerzos por parte de los distintos grupos multidisciplinarios competentes para asistir y concientizar a las familias, con el objeto de erradicar los hábitos de violencia en contra de los menores.

El maltrato a los niños, es un problema de profundas repercusiones sociales que requiere del conocimiento de sus causas y de programas de acción que busquen soluciones inmediatas, dado que su magnitud es mayor de lo que pudiera pensarse, en razón de los hechos conocidos.

Por ello, en este trabajo se presenta un panorama general sobre el problema de maltrato, en donde se investigan las causas, los factores, las manifestaciones y tipos de maltrato, logrando con ello, conocer el síndrome y teniendo una visión desde las diferentes disciplinas que se ven relacionadas con dicho problema.

Posteriormente, se aborda el tema del desarrollo infantil, infiriendo su concepto, y las teorías que existen al respecto, así como un esbozo de las características generales de los niños en la tercera infancia en donde se marca el desarrollo de la coordinación motora, higiene personal, englobando el baño, salud, alimentación y sueño, las expresiones emocionales, temores, personalidad, sexo y relaciones interpersonales, juegos y pasatiempos, vida escolar y sentido ético, con lo que se brinda un patrón de desarrollo normal del niño, que nos sirve como base para observar el desarrollo anómalo en caso de maltrato y tener claro hasta donde se debe llegar.

Finalmente, se propone un programa multidisciplinario para la adaptación del niño maltratado a la institución que lo alberga y en el cual se desarrollan los programas a atender por el pedagogo con la finalidad de lograr un desarrollo armónico, íntegro y óptimo del niño maltratado para lograr su reintegración a la comunidad.

Desafortunadamente, siempre ha existido el maltrato a niños; sin embargo, no había sido estudiado debidamente por falta de elementos que pudieran proporcionar una visión clara de sus dimensiones. No obstante, durante los últimos años, se ha dado un auge y especial interés en el estudio de este problema, ya que se ha demostrado que los padres o agresores que maltratan a sus hijos proceden de todos los estratos, sin importar nivel social y educación, lo que ha dificultado establecer un perfil del agresor.

La tarea de rehabilitar a los niños maltratados, es una actividad que corresponde a los sectores públicos y privados, mediante acciones que impliquen la atención de todos ellos, es un deber humano, una obligación social y moral de toda la población para con los niños maltratados.

Los equipos multidisciplinarios se deben dedicar a realizar una investigación profunda, basados en sus propios métodos de estudio para conocer todas las fases del problema y proponer medidas para lograr una solución.

Es importante hacer notar que los niños, tienen derecho a tener un hogar seguro en el que puedan desarrollar sus capacidades, deben crecer en un ambiente ajeno al egoísmo creando en ellos metas constantes de superación.

Este trabajo, tiene el valor de cualquier investigación sobre un sector de nuestra realidad, del conocimiento a que se llegue al examinar este problema concreto, al estudiarlo con espíritu crítico; surge la necesidad de brindar soluciones al mismo y dar conciencia social; por ello todas las ideas que se tengan para tratar y prevenir el síndrome de maltrato en los niños tienen una importancia relevante, hay mucho que hacer con respecto a este tema de tan serias consecuencias y por ello surgió la idea de realizar este trabajo de investigación.

Por lo anterior, ahora debemos ir en busca de nuevos modelos de atención, que ofrezcan al niño, no solo la protección y el abrigo, sino, dentro de una asistencia institucionalizada, permitir que los niños crezcan y se desenvuelvan dentro de un ambiente de responsabilidad

moral y material, manejados o guiados para ello, por un grupo interdisciplinario que ponga todos sus esfuerzos humanos y profesionales

CAPITULO I

CAUSAS DEL FENOMENO DEL NIÑO MALTRATADO

Para poder adentrarnos en el tema del niño maltratado, es necesario manejar los conceptos claros para que de esta forma se logre unificar criterios respecto a los términos utilizados en este trabajo.

La existencia del maltrato a los niños es un problema de repercusiones; sociológicas, médicas, psicológicas, pedagógicas, jurídicas, y antropológicas, entre otras, que requieren de soluciones inmediatas, ya que su magnitud es mayor de lo que se pueda conocer. La falta de investigación organizada, cualquiera que sea su motivo no nos permite apreciar globalmente la dimensión del problema, ya que dicha investigación se limita a observar las agresiones y maltratos, en su aspecto físico principalmente; subestimando los aspectos emocionales, que son susceptibles de causar frustraciones o cualquier otro tipo de trastorno, que en un momento determinado dejan una huella patológica y profunda en cualquiera de las fases del desarrollo del niño; por lo que este trabajo está enfocado a tomar en consideración las secuelas del maltrato relacionados con el trabajo educativo.

I 1 DEFINICION DE NIÑO MALTRATADO

Existen un gran número de definiciones de síndrome del niño maltratado de las cuales se enumeran las que se consideran que abarcan la totalidad del tema.

En 1962 C.A. Kempe concibió el término Síndrome del niño golpeado, al cual define como: "el uso de fuerza intencional no accidental, dirigido a herir, lesionar o destruir a un niño, ejercida por un adulto ya sea el padre o cualquier otra persona responsable del menor."(1)

R:G: Birrel y J:W: Birrel, lo definieron como : "El maltrato físico y/o privación de alimento, cuidados y de afecto con circunstancias que implican que dichas acciones no resultan accidentales." (2)

El Dr. Jaime Marcovich define a éste síndrome como : "El uso de fuerza física en forma intencional no accidental, o actos de omisión intencionales, no accidentales, dirigida a herir, lesionar o destruir a un niño, ejercidos por parte de un padre o de una persona responsable del cuidado del niño." (3)

Cesar Augusto Osorio y Nieto afirma en su definición de niño maltratado lo siguiente: "Persona humana que se encuentra en el período de la vida comprendida entre el nacimiento y el principio de la pubertad, objeto de acciones u omisiones intencionales que producen lesiones físicas o mentales, muerte o cualquier otro dato personal, provenientes de sujetos que por cualquier motivo, tengan relación con ella." (4)

Todas las anteriores definiciones coinciden en puntualizar las características inherentes al niño como ser humano, también que es objeto de acciones u omisiones, con lo que se hace

notar que el niño es el agente pasivo que recibe del agente activo la agresión. Así mismo se marca la intencionalidad por parte del adulto en forma consciente, clara, definida, determinada y enfocada hacia la realización del hecho de maltratar al niño; aunque en algunas ocasiones es en forma no consciente por parte del agresor.

De acuerdo con todo lo antes expuesto entendemos que el niño maltratado es un agente pasivo que recibe agresiones u omisiones del agente activo que merman su integridad como ser humano, con lo que se entorpece su desarrollo normal, lo que se refleja considerablemente en su desenvolvimiento académico, social, físico, etc.

I 2 DISCIPLINAS RELACIONADAS CON EL SINDROME DEL NIÑO MALTRATADO.

Es importante hacer mención que el síndrome del niño maltratado debe ser abordado tanto para su estudio como para su tratamiento y prevención por una vasta gama de disciplinas inherentes al tema. A continuación se enumeran las que se consideran de mayor relevancia:

I 2.1 MEDICAS

Casi la totalidad de las ramas de la medicina se ven relacionadas en forma directa o indirecta con el síndrome de niño maltratado, en virtud de que dicha área por lo general

tiene el primer contacto con el niño maltratado ya sea via urgencias o consulta externa.

El médico general, familiar y el pediatra, pueden encontrar casos de niños que se observen lesionados que razonablemente les haga pensar en el diagnostico de maltrato.

El médico ante estas situaciones, debe de informar a las autoridades investigadoras competentes, de su sospecha diagnóstica; a pesar de estar consciente de que esto pueda causarles dificultades jurídicas traducidas en careos, certificaciones de lesiones, audiencias, etc.; y, a pesar de que pueda en forma indirecta, relevar su secreto profesional basado en el juramento Hipocrático.

Cabe aclarar que el secreto profesional alude a la protección del enfermo, no al que causo la enfermedad. En caso de que no se denuncien los malos tratos; es al agresor, posible delincuente, a quien se cubre y se protege y no al niño, que es en realidad la persona afectada, por lo cual el secreto profesional por razones morales y sociales debe ser flexible para beneficio del niño, ya que podemos dejar que un agresor deje oculto su acto ilícito.

La medicina legal tiene también un alto grado de ingerencia en este apartado, ya que, en conjunto con el Ministerio Público, hace una labor de profunda observación, y de objetiva, clara y detallada descripción de las lesiones encontradas en el niño, es necesario buscar, observar y describir minuciosa y detalladamente las huellas, indicios,

vestigios y evidencias del maltrato físico, que se encuentran en el cuerpo del menor agredido, ya que, es de importancia la descripción que se haga especialmente de las lesiones externas que presenta el niño.

El área psiquiátrica también está íntimamente relacionada, ya que es uno de los subsiguientes pasos a seguir en el manejo del menor maltratado; para una evaluación psíquica completa, con el fin de valorar las secuelas emocionales del maltrato al que ha sido sujeto el niño y con ello abordar la problemática con un tratamiento adecuado y preciso para cada caso.

También a esta especialidad en forma conjunta con neurología le compete la detección de la posible existencia de daño orgánico cerebral y el manejo del mismo.

I 2.2 PSICOLÓGICAS

Cuando se explora psicológicamente a un niño con historia de maltrato, es importante tomar en cuenta la relevancia de este campo, en virtud de que, por lo general, la información obtenida, es en forma indirecta, ya que en algunos casos los padres no están presentes ni se interesan, por lo tanto, el psicólogo debe auxiliarse de sus instrumentos de trabajo. De aquí la importancia de los métodos psicológicos de evaluación de este síndrome, para el establecimiento de un diagnóstico diferencial y basado en sus resultados, se puede llegar a la información veraz aún en ausencia o a pesar de la no colaboración de los adultos involucrados en el maltrato.

Los instrumentos de evaluación psicológica abarcan en su valoración diferentes áreas susceptibles de investigación, como son: los aspectos de inteligencia, afectividad, personalidad, psicopedagógicas, y otras.

Otro factor importante dentro de la evaluación psicológica es su índice de veracidad, en virtud de que recaban datos acerca del funcionamiento de la actividad de las funciones cerebrales, como la atención, concentración, memoria, en su percepción, motricidad, coordinación, comprensión, juicio, orientación, ubicación espacial, análisis, síntesis, abstracción, simbolización y habilidades psicolingüísticas, entre otras; aclarándose aquí, que el criterio subjetivo del aplicador, por sí mismo, no es válido ya que los resultados de las pruebas deberán de tener un alto grado de confiabilidad.

Existen también un gran número de material psicológico que ayuda profundamente a investigar los aspectos emocionales, de personalidad y de adaptación social del niño maltratado.

De acuerdo al diagnóstico; basado en los resultados de la aplicación de los instrumentos psicológicos; el psicólogo juega también un papel importante en las estrategias de tratamiento del niño; a través de las técnicas psicoterapéuticas existentes y/o colaborando en forma multidisciplinaria con las demás áreas del manejo de estos casos.

I 2.3 JURIDICAS

Considerando el maltrato como un acto ilícito, las disciplinas jurídicas, se encargan de que el responsable del acto, tenga el castigo al que se haga acreedor, por lo tanto, una de las aportaciones principales de las leyes, es la reglamentación y funcionalidad de los artículos al código referentes a este tema, lograndose esto a través de la estrecha colaboración con otras disciplinas ya mencionadas.

El aparato jurídico posee los elementos legales necesarios, para que en un momento determinado, y con base en un estudio interdisciplinario previo, se logre que el menor sea retirado legalmente del núcleo familiar, donde es víctima del maltrato en cualquiera de sus formas, mientras las situaciones dentro del mismo mejoren notablemente.

Desafortunadamente en muchos de los casos, los abogados se ven impedidos de lograr sus metas en beneficio del niño, debido a que las leyes vigentes, no son del todo aplicables a las situaciones que demanda la sociedad actual; y se puntualiza, que tanto en el Código Penal, como en la Compilación de la Legislación sobre Menores, se encuentran artículos que no son específicos en defensa del menor, por ser deficientes en claridad y objetividad.

Es importante tener clara la ley, ya que en México los índices de maltrato han alcanzado dimensiones alarmantes según las últimas estadísticas; ya que miles de padres con el pretexto de educar o corregir a sus hijos caen en el maltrato nulificando la personalidad de un ser humano.

I 2.4 SOCIOCULTURALES

"En todas las sociedades humanas el niño nace relativamente desvalido, y es el adulto quien debe alimentarlo e imprimirle carácter y transmitirle su cultura para que funcione como ser humano, si la criatura, por alguna razón no logra participar de este acervo cultural de las invenciones y experiencias de generaciones previas, entonces no llegará a ser totalmente humana" (5)

Se conoce que desde los principios de la humanidad los niños han sido objeto de maltrato físico y emocional, dentro de un contexto acorde a la época; aunque se debe aclarar que cada cultura tiene su mundo en el que se desenvuelve y lo que pudiera pasar maltrato en un contexto cultural dado en otro puede no serlo.

Se conoce a través de diferentes códices o escritos antiguos diversos tipos de castigo físico hacia el niño como ejemplo tenemos el de los grupo mazahuas, "en los que al niño desobediente se le obliga a inclinar la cabeza sobre el humo de los chiles tostados, o por no saber la lección era hincado sobre guijarros con los brazos en cruz, abandonandolo luego en un sótano húmedo durante la noche."(6)

En otros tipos de culturas se hace alarde de fuerza bruta maltratando al niño al grado tal de amputarle alguna mano, dedo, una pierna, enucleando un ojo, etc., y a través de los años, se ha visto que los instrumentos sofisticados de tortura, han sido también utilizados en contra de los niños, y en

algunas ocasiones todo esto ha sido realizado en el nombre de algún Dios mitológico; ya que el maltrato de los pequeños ha sido justificado por ciertas creencias religiosas.

Los niños eran sacrificados por sus padres ante los altares de sus Dioses; para eliminar el mal ó para un bien futuro.

Recalca Chase: "Los menores son los miembros más frágiles de una cultura, los que se ven más afectados por los problemas de la familia o las revueltas de la sociedad." (7)

Actualmente se están viviendo momentos de una creciente desorganización social; la cuál se ve manifestado por el rompimiento de los núcleos familiares, el deterioro de nuestras ciudades, las fluctuaciones económicas y el desempleo entre otras; que muchas ocasiones afectan el desarrollo de los menores en el contexto sociocultural y esto puede propiciar que los niños no crezcan sanos, ni llegan a ser felices, saludables y creativos en la mayoría de los casos; sino que por el contrario lleguen a manifestar posteriormente conductas sociales desviadas.

La violencia permitida culturalmente, en forma familiar, racial y generación, se ve convertida en un foco de agresividad dentro de la sociedad en la que vivimos; propiciando esto por una parte por los medios de comunicación masiva como son el cine, la televisión, la radio, la prensa, entre otros; y por otra, los cinturones de miseria de las ciudades, el alto grado de consumo de bebidas alcohólicas, estupefacientes y/o cualquier tipo de sustancias psicotóxicas, ya que estas drogas pueden llegar a afectar la psique del consumidor lo

cual redundará en un posible maltrato físico; pues el emocional esta dado ya por el sólo hecho del abuso de la droga.

No debe pasarse por alto dentro de las cuestiones socioculturales, la existencia de la prostitución como posible factor de maltrato, así como tampoco, la posible existencia de bajo coeficiente intelectual y/o algún tipo de alteración psiquiátrica de los adultos que son factores a considerar dentro del síndrome.

I 2.5 PEDAGOGICAS

Las disciplinas pedagógicas son de gran importancia con el diagnostico y tratamiento de casos de niño maltratado, en virtud de que dichos menores van a presentar deficiencias en su desarrollo tanto físico como emocional, que repercuten en su desenvolvimiento en el área de aprendizaje, además de convertirse en niños inadaptados que muestran inestabilidad emocional o alteraciones, por lo que requieren de un tratamiento educativo especial, con la finalidad de llevar a cabo su readaptación personal, social o educativa. De aquí la importancia del trabajo interdisciplinario de todas las áreas relacionadas con el síndrome del niño maltratado.

La educación como un proceso social es apremiada por la comunidad para ajustar a sus miembros a la vida en grupo y de esta forma se convierte en una actividad intencional que busca orientar a la persona que consigue el desarrollo pleno

de todas sus facultades; con base en esto los profesionales de la educación deben tener siempre en mente que son responsables de lograr en los educandos una interacción plena que los lleve a un proceso de mejora desarrollando en forma plena sus capacidades emocionales, sociales, cognoscitivas, entre otras.

Es importante para los profesionales de la educación englobar los resultados obtenidos tanto por las valoraciones pedagógicas como por las evaluaciones de otras disciplinas relacionadas; para establecer el plan educativo a seguir con los niños maltratados tanto en forma conjunta como en forma individual.

No todos los niños tienen hoy en día en nuestro país, la capacidad de recibir instrucción pública y cuando ingresan se topan con grupos numerosos que impiden una atención personalizada, vital en caso de menores con síndrome de maltrato, que siempre demandarán atención especial por las características que muestran.

Los profesionales de la educación se encargarán de vigilar el rendimiento escolar y su adaptación a la institución educativa, labor que no será del todo sencilla ya que los niños con dicho síndrome presentan un buen número de problemas psicológicos derivados de las vivencias tan dañinas que les ha tocado vivir; necesitan de apoyo constante y demostraciones de afecto.

Por todo ello las disciplinas pedagógicas se encargarán, por lo tanto, de conducir al niño hacia las capacidades y

responsabilidades del hombre íntegro; en una palabra serán los conductores del hombre del mañana.

La diversidad de problemas manifestados en los niños con maltrato, hacen que se busque un tipo de enseñanza ajustada lo más posible a estas manifestaciones y donde los menores se sientan dentro de un ambiente sano para su mejor desarrollo, Por lo tanto, es necesario que reafirmen su individualidad y su autonomía, lográndolo al abatir la desconfianza y el oposicionismo.

"El comportamiento escolar problemático de los niños maltratados, puede ser originado por los actos de violencia permitidos a la sociedad, los niños sufren o carecen de una educación basada en el afecto, que les permita desarrollar interés por el estudio."(8)

El niño maltratado no encuentra ni estímulos ni reconocimientos a los esfuerzos que realiza, por el contrario, sólo conoce la indiferencia, la crítica y el desprecio, con lo que se siente rechazado por sus padres, lo que le ocasiona un estado emocional plétórico de gran tensión y angustia, lo cual va a verse reflejado en su conducta dentro del recinto escolar, impidiendo con ello un buen desarrollo del niño en el ámbito educativo, que lo puede llevar a un fracaso escolar.

Teódulo nos dice: "Las diversas formas de agresión y violencia del ambiente circundante de la escuela constituyen los factores externos que afectan el desarrollo educativo de los menores, siendo estos, los medios de comunicación, el

ambiente familiar y las pautas del sistema socioeconómico imperante."(9)

Con esto se puede observar que los medios de comunicación en muchos de los casos no sólo educan sino que dejan de educar y enajenan, pues pueden producir un impacto emocional en los menores que les impiden desarrollar la creatividad, el pensamiento reflexivo, etc.

En cuanto al ambiente familiar podemos observar que los factores más importantes vinculados con el logro educativo, el desarrollo de habilidades mentales y el rendimiento académico en general, deben localizarse principalmente las actitudes prácticas disciplinarias y lenguaje que usan los padres para educar a sus hijos.

En lo referente a las pautas del sistema socioeconómico, un aspecto básico de la educación es desarrollar en los estudiantes los valores y aptitudes que los hagan ciudadanos responsables, participativos y creativos dentro de la comunidad y de acuerdo a las normas que nos rigen.

En la vida social la formación de actitudes, mentalidad y conducta cívica dependen más de los hechos, procesos e interacciones sociales que de las palabras, es importante la educación por el ejemplo mismo, de aquí la importancia de que este sea idóneo, pues de lo contrario, se dará una deficiente formación en el niño, que repercutirá a lo largo de su vida en la gran dificultad e imposibilidad que tendrá para aprender.

El niño maltratado tiene ya por el simple hecho de serlo, una dificultad para el aprendizaje y si aunado a esto se reconoce que el sistema educativo en general presenta algunas deficiencias en sus programas de trabajo, hace que se intensifique la gravedad del problema.

I 2.6 ANTROPOLOGICAS

La agresividad es una conducta que podría pensarse, es principalmente observada dentro del reino animal, sin embargo, a través de la Etología definida por Konrad Lorenz como "La ciencia que estudia el comportamiento animal"(10); se ha podido apreciar que la conducta agresiva en la mayoría de las especies animales no es más que una respuesta o reacción a un estímulo hostil previo.

Como menciona Santiago Genovés; "el tiburón, el león, el tigre, el cocodrilo, el escorpión, la serpiente; no atacan; comen." (11)

A través de la evolución se ha visto en las diferentes culturas, que el hombre es agredido y sometido por el propio hombre; de donde resulta que en la especie humana la lucha del más apto es confundida como la supervivencia del más fuerte.

Es de importancia mencionar lo anterior, en en el tema del niño maltratado, muchas de las formas de maltrato, provienen tanto de situaciones mencionadas en las disciplinas anteriormente citadas, como en razones meramente antropológicas originadas por un distorción de la fuerza vital.

El ser humano posee para comunicarse dos tipos de elementos, uno de ellos es el lenguaje verbal o digital, el cuál es lógico y pensante, y en ocasiones confuso en relación con el otro que es el no verbal o analógico, el cual es como su nombre lo indica todas las actitudes, conductas, gestos, etc., que son manifestados sin utilización del lenguaje hablado, ya que provienen directamente de la evolución. Esto puede llevar a la conclusión de que, en el ser humano, el factor de comunicación tiende a crear un sinnúmero de alteraciones que pueden ser causa de un maltrato a nivel emocional.(12)

No puede pasar desapercibido, el factor espacio vital y territorio, en virtud de que toda especie animal, incluyendo al ser humano debe poseer un espacio vital mínimo que le permita mantenerse dentro de un margen de seguridad (13), esto es importante mencionarlo porque cuando las personas se ven invadidas en su propio espacio, en forma constante, pueden tornarse agresivas para defender su intimidad. (14)

Tomando en consideración los puntos antes tratados, quizá se pueda entender un poco más la etiología del síndrome del niño maltratado, ya que bajo las condiciones anteriormente expuestas generadoras de estrés, cualquier adulto es susceptible de llegar a ser maltratador infantil en cualquiera de sus formas.

Recordemos que en gran número de ocasiones el niño, por ser sujeto en vías de formación, es víctima fácil de maltrato, a través de su mismo estado indefenso, que lo hacen

receptáculo de situaciones emocionales anómalas de los adultos.

I 2.7 OTRAS

Es importante mencionar la labor del trabajador social dentro del fenómeno del síndrome del niño maltratado, disciplina que consiste en estudiar al ámbito social del niño, la vivienda, visitas domiciliarias, el nivel socioeconómico de la familia, etc., realizando el sociograma del caso, así como la canalización de las familias o de los menores a centros de apoyo. También le compete esperar la resolución jurídica al caso, para de esta manera buscar el lugar indicado y/o apropiado a cada caso.

En cuanto a la ética, se manifiesta que, existen deberes morales, sociales y jurídicos que obligan a todas las personas a denunciar los hechos a las autoridades investigadoras, ya que la finalidad que persigue el grupo multidisciplinario con respecto a los niños con síndrome de maltrato será:

- 1) Como fin primario:
 - a) El desarrollo integral como meta inmediata.
 - b) El logro del conjunto armónico y pefectivo de hábitos como meta mediata.
 - c) El hombre integro como meta última.
- 2) Como fin secundario: se contempla el mayor bien social, cultural y económico.

Como se puede observar, existe un sin número de disciplinas que están relacionadas con el síndrome del niño maltratado y que sin la unión de todas ellas no sería factible realizar un diagnóstico completo y veraz; y establecer el plan de tratamiento a seguir en cada caso.

Se puede concluir que no es posible atender al menor en forma aislada, siempre se deberá abordar el problema en un grupo multidisciplinario.

I 3 FACTORES INDIVIDUALES, FAMILIARES Y SOCIALES.

En la etiología del fenómeno del niño maltratado, entendiendo por ésta, "el estudio acerca de las causas o antecedentes significativos que derivan un síndrome"(15) se toman en cuenta tanto los factores individuales, familiares y sociales. Aunque esta división sea únicamente para fines de estudio, ya que estos tres factores siempre aparecen unidos unos con otros.

El niño no tiene ninguna defensa contra la violencia y las represalias violentas de sus padres, o personas adultas que ejercen sobre ellos malos tratos y generan en los menores malformaciones de su personalidad.

Se puede considerar que los niños maltratados en general, crecen en un mundo de apatía y desconfianza, agresividad en su actuar, que van a generar problemas de aprendizaje y de

atención, o defectos perceptuales como consecuencia del daño que pueden sufrir.

Estos niños por lo general, van a tener un concepto de infravaloración que les hace pensar que no son aceptados por sus padres, sintiendo un rechazo constante de sus familiares y no pudiendo adaptarse a la sociedad que les toca vivir, se sienten no queridos y se menosprecian. No son capaces de establecer relaciones interpersonales por ser tímido ó agresivos, encerrados en sus propio problemas y con gran dificultad para exteriorizarlos ante otras personas por miedo a recibir un castigo mayor; sin embargo, son sensibles y con una gran necesidad de recibir afecto, cariño y brindarlo a otros.

Como factores individuales se verá el perfil del niño maltratado caracterizado por las manifestaciones que el maltrato deja en ellos pues como menciona el Dr. Isafas; "El menor crece en un mundo que no despierta interés ni involucramiento; la capacidad de integrarse y apasionarse no se ha despertado, y el futuro no ofrece más apatía. Esta situación de depresión, aunada al resentimiento y falta de confianza en llegar a ser querido y aceptado, determinan la improductividad y la apatía en el futuro del niño golpeado." (16)

Los factores individuales están directamente supeditados a los otros tipos de factores como son una dinámica familiar alterada, una patología emocional de alguno de los padres, un sistema socioeconómico y cultural inadecuado entre otros; que pueden ser consecuencia de la aparición del síndrome,

por lo tanto no podemos hablar de factores individuales específicos propios del niño, ya que cualquier niño puede ser susceptible de recibir un maltrato a cualquier nivel, dependiendo de su entorno familiar y social.

Podemos hablar sin embargo de un perfil de niño maltratado basado en las manifestaciones y consecuencias que el maltrato deja en ellos, como en los estudios de Jaime Marcovich donde nos marca que "entre los síntomas psicológicos que presentan estos niños, después de haber sido víctimas de un hecho de maltrato, se pueden citar los siguientes: hiperactividad, tartamudez, dificultad de expresarse, lesiones neurológicas que en algunos casos disminuyen el cociente intelectual, daños emocionales en las diferentes áreas del desarrollo, entre otras." (17)

Los factores familiares englobados tanto las motivaciones aparentes como las motivaciones profundas, las cuales pueden ser conscientes o inconscientes, que conducen a los sujetos a realizar conductas que dan por resultado malos tratos a los niños. Como factores familiares entendemos aquellas causas derivadas del núcleo familiar ya sea en forma directa o indirecta.

Es tan amplio este aspecto que trataremos de dividirlo en dos apartados: características de los sujetos maltratadores y características de la dinámica familiar como causantes de maltrato.

En cuanto a los sujetos activos se ha observado que un alto porcentaje en el maltrato, usualmente es la familia del niño, la principal involucrada.

Según los estudios de Herrenkohl y colaboradores, se ha demostrado que los padres maltratadores fueron en su infancia a su vez maltratados, lo cuál dio como resultado que crecieran con un grado de inmadurez emocional que le propiciaron pensamientos ó ideas de "no ser buenos", lo cuál conduce a una tolerancia a la frustración escasa hacia los hijos. (18) Explicando ésto de otra forma se puede decir que los adultos activos, en la gran mayoría de las ocasiones, provienen de familias con importantes desajustes emocionales, tales como alcoholismo, drogadicción, hogares incompletos, entre otros.

El agresor es un sujeto inadaptado que se siente incomprendido y que suele ser impulsivo e incapaz de organizar el hogar, situaciones como éstas, que lo conducen a reaccionar violentamente en contra de los hijos, en especial en un momento de crisis, ya sean triviales o graves; o en circunstancias en que se sienten amenazados, por leve o intensa, imaginaria o real que sea la amenaza en cuestión; culminando cualquiera de las situaciones mencionadas, en canalizar su agresividad y/o frustración hacia sus hijos, quienes con sus distintas reacciones como llanto, huida, indiferencia, apatía, entre otras, agravan la situación perpetuándola en un círculo vicioso, que la mayoría de las veces es difícil de romper por la misma familia.

En algunas ocasiones se encuentra que ciertos argumentos tratan de justificar el maltrato a los niños: se les castiga por su propio bien, porque muestran un comportamiento inadecuado como el llanto, ensuciarse, en otras las madres piensan que sus hijos son los causantes de sus pechos flácidos, caderas deformadas, obesidad, varices, hemorroides etc., y desarrollan agresividad contra el supuesto culpable, es decir, el hijo. En otros casos los padres piensan que el niño ha defraudado las esperanzas que pusieron en él; ya sea porque presenta alguna deficiencia física ó mental, o porque no es un niño "ideal". Otros padres psicópatas o sádicos pueden sentir placer con el sufrimiento de los hijos.

"Se puede decir que las características de los agresores, sujetos activos son: inteligencia poco desarrollada, conductas delictivas, prostitución, falta de adaptación social, falta de madurez emocional, impulsividad, inconsciencia, falta de dignidad, falta de metas positivas, problemas conyugales y familiares en general, aislamiento, soledad, y fuertes sentimientos de impotencia y frustración." (19) Aunque no podemos dejar de notar que algunas veces se trata de personas inteligentes, con buena preparación, aparentemente bien adaptados a la comunidad y sin problemas económicos.

En los maltratadores, se encuentran motivaciones profundas que lo empujan a la realización del maltrato, tales como el temor, la incapacidad paterna de asumir responsabilidades, la compensación que experimentan de sus frustraciones al maltratar al niño indefenso.

Algunas madres sólo aman a sus hijos y se sienten necesarias cuando éstos enferman, y el maltrato produce una debilidad o "enfermedad" que les hace amarlos y sentirse necesarias.

La incapacidad para comprender y educar al niño es un factor que interviene también como característica del maltrato.

Muchas madres no están preparadas ni emocional ni prácticamente para el cuidado del niño; por ejemplo, si el niño llora se le alimenta, si sigue llorando se le cambia y si prosigue llorando se le golpea, de tal suerte que los cuidados y el amor maternal se transforman en aversión. Tal situación ha conducido a Kempe a afirmar que "no se ha de pensar que los padres que golpean a sus hijos no los aman, a veces los quieren mal y otras demasiado."(20)

En algunos casos el maltrato se produce como resultado de estados de intoxicación debidos a la ingesta de bebidas alcohólicas y otros fármacos; y en algunas otras a, situaciones de psicopatología paranoica o depresiva; estos son sujetos con alteraciones psíquicas caracterizadas por rígidos esquemas mentales y estados de angustia e inseguridad que les hacen chocar con el ambiente en forma reiterada y sistemática.

En conclusión se puede decir que la insipiencia de amor o la inadecuada canalización del mismo es una de los factores más importantes que motivan a los adultos a maltratar a los niños.

Seguramente la dinámica familiar así como los patrones funcionales o dimensionales de una familia van a ser factores determinantes en la presencia o ausencia del síndrome del niño maltratado. Lo anterior en virtud de que la familia es el núcleo donde se deben desarrollar e intercambiar en forma adecuada los afectos, sentimientos, necesidades y patrones conductuales de cada uno de sus miembros.

Generalmente en las familias en las que hay niños maltratados la vida es desordenada, existe inestabilidad y desorganización, desavenencia conyugal, penuria económica, enfermedades, conductas antisociales, ausencia de cuidados, ropa sucia, alimentos deficientes o mal preparados, habitaciones inmundas, mala administración del dinero, desempleo o subempleo, embarazos no deseados y expulsiones de escuelas, entre otros.

Se puede considerar que las características antes expuestas han descrito el lugar en que con mayor frecuencia se desarrollan los malos tratos, pero esto no representa una regla, ya que en algunos hogares en apariencia bien integrados y con una sólida base económica y moral, entre otras características positivas, pueden darse y se dan, casos de maltrato; aunque son más frecuentes en incidencia en las primeramente mencionadas.

Hemos podido observar que dentro de las familias con bajo nivel de recursos y educación es más frecuente el maltrato físico, mientras que dentro de las familias de nivel alto de recursos y educación es más frecuente el maltrato emocional.

Se mencionarán algunos patrones de discusión familiar susceptibles de conducir al maltrato; se ha visto que en familias donde uno de los padres presenta una carga genética o adquirida de algún tipo de trastorno mental; puede llegar a alterar la dinámica de la familia a tal grado de propiciar maltrato infantil.

Otro tipo de alteración puede ser la existencia de una comunicación anómala que propicie las llamadas brechas generacionales, que si no son manejadas por la familia en forma adecuada puede darse el caso de originar el problema.

Otra línea importante a tomar en cuenta, es la jerarquía o autoridad de los padres, y la forma de ejercer la autoridad hacia los hijos; pues se ha visto que el rango entre la autoridad racional y una autoridad irracional es muy pequeño, y el manejo de cualquiera de ellas, puede también llevar al problema; muchos padres piensan que si no se es "duro" con los hijos saldrán unos rebeldes y los maltratarán físicamente.

Por otro lado algunos padres piensan que si se es "duro con los hijos van a crecer agresivos y se cae en la sobreproducción o sobreindulgencia que es una de las formas de maltrato emocional.

De esto se deduce que se puede ser exigente sin caer en la rudeza o inflexibilidad y flexibles sin caer en la sobreproducción o sobreindulgencia

No se puede pasar por desapercibido el ciclo vital de la familia; pues dependiendo de la fase en que se encuentren viviendolo, y de la forma en el que están solventados dicha

fase, se dará el terreno propicio para la aparición del maltrato; por las tensiones que se evidencian al existir una dificultad en el paso de una fase a otra.(21)

Respecto a la dinámica familiar, podemos anotar que se pueden presentar circunstancias que generan maltrato a los niños cuando estos no han sido deseados, cuando son incorporados en alguna otra forma de manera transitoria o definitiva, cuando se han colocado en otro lugar y no se acepta su retorno a la familia original.

Se ha comprobado también que las familias compuestas son susceptibles del origen del problema; ya que, los sujetos agresores masculinos, aún cuando hagan vida marital con la madre del niño producto de una unión anterior, no se ocupan del menor en ausencia de la madre; siendo observado esto también en situación igual pero con la madre.

En ocasiones la psicopatología maternal esta fuertemente asociada con la conducta infantil percibida; al existir una percepción alterada de la realidad contribuye el proceso de "chivo expiatorio" y este trae consigo la perpetuación del abuso físico y/o emocional. Por otra parte "la secuela psicopatología y cognitiva del abuso puede conducir a una conducta inadecuada que a su vez conduciría al niño a problemas de los cuales se volviese un blanco fácil para abuso posterior."(22)

Y por último los factores sociales que abarcan el contexto sociocultural deteriorado, que propicia los actos de maltrato a los niños en la sociedad.

No se puede hablar de niño maltratado sin tomar en consideración los efectos sociales que coadyuvan a originarlo. En primer término tenemos la existencia de los llamados cinturones de marginados y miseria de las grandes ciudades; lo cual trae como consecuencia problemáticas a todo nivel, que muchas veces son propiciadoras de maltrato. Esto es útil mencionarlo en virtud de que en estas áreas es más fácil el surgimiento de conductas antisociales entre las cuales se destacan: actos delictivos, como robos, homicidios, vandalismo, gangsterismo, pandilleros, actos violentos, y otros, todo esto en conjunto retroalimenta la presencia del maltrato por diferentes vías.

Otro factor a considerar, es la indiscriminada explotación de los niños por algunos adultos, pudiendo ser ésta de diversas formas; desde el menor que es obligado a pedir limosna, fijadores una cuota diaria, hasta el niño que es explotado en el ámbito sexual.

Ignacio Zuñiga expresa que "es erróneo pensar que los menores de edad, ayuden a sus familias con sus esfuerzos, lo que pasa es que sus propios padres los utilizan para no hacerse cargo de la responsabilidad que tienen ante sus hijos:"(23)

En el ramo de la industria se aprecia también con mucha frecuencia la explotación laboral del menor de edad, aun pasando por encima de la ley, que prohíbe contratar a niños.

Otro punto digno de mencionar dentro del contexto social, es la violencia contemporánea, esta violencia urbana que es un

fenómeno total y constante que amedrenta a casi la totalidad de los ciudadanos; el temor a ser atacados violentamente, la violencia terrorista que aunque en nuestro país no es tan notoria, los medios de comunicación nos informan de ella; la violencia motivada por conflictos interpersonales las guerras, las violaciones, los secuestros, los raptos, los robos, entre otras. A esta violencia contemporánea a la que nos enfrentamos, no se escapan los niños.

"Las vidas infantiles no son preservadas ni en las guerras, ni en las violentas vidas cotidianas de las urbes, ni en los propios hogares.(...) Tanto la violencia generalizada como la violencia hogareña deshumanizan a los niños"(24)

Relacionado a este punto se menciona la falta de sensibilidad colectiva que se tiene en la sociedad sobre el problema que nos atañe; la indiferencia de muchas personas, la falta de conocimiento para denunciar los hechos de maltrato.

Podemos observar cómo de esta forma la misma sociedad se hace cómplice de la existencia del maltrato, entrando en complicidad al carecer de ética o valor civil para denunciar estos actos, para que las autoridades puedan tomar las medidas pertinentes al caso.

El tomar parte de esta complicidad únicamente ayuda a que todas estas conductas de maltrato no sean frenadas y atendidas a tiempo, "La deshumanización actual de los miembros de la sociedad imposibilita que las familias sean núcleos humanizadores de futuros hombres."(25)

Los medios de comunicación masiva, han tratado de ayudar a sensibilizar a la sociedad a frenar los actos de maltrato, por diversos medios como anuncios, carteles, revistas etc., con un fin preventivo; así como programas documentales de difusión de las causas del síndrome de maltrato, sus consecuencias y formas de previsión; sin embargo esto no ha sido suficiente; ya que no podemos dejar de mencionar por otro lado, que los medios de comunicación masiva también pueden ser propiciadores de violencia que redundará en un posible maltrato; tal es el caso de algunos programas de televisión, algunos anuncios comerciales, entre otros.

Herrenkohl, Belsky y colaboradores, proponen el modelo "ecológico" del niño maltratado como una teoría explicatoria más comprensiva, que trata con la etiología y las consecuencias del fenómeno. En 1980 Belsky describe la relación interactuante entre características individuales, variables familiares donde incluye la relación madre-hijo como un microsistema; factores que residen en la comunidad ambiental que será el ecosistema y las actitudes de la sociedad hacia los niños y la violencias que actuarán como el macrosistema. (26)

Es de notar que debe existir una intercalación entre los factores anteriores para que se de el fenómeno de abuso del niño; ninguno de los factores actúa en forma independiente y por lo tanto no es susceptible de producirlo.

I. 4 DIFERENTES MANIFESTACIONES

EN EL SINDROME DEL NIÑO MALTRATADO.

Las manifestaciones que podemos encontrar dentro del maltrato se pueden englobar en dos grandes grupos: físicas y emocionales, llegando a la conclusión de que en la mayoría de los casos se da la combinación de ambas. Lo anterior hace que los niños presenten un estigma bien específico, diferente a los niños no maltratados. Menciona Cesar Augusto Osorio y Nieto; "Los niños maltratados presentan rasgos distintos, que son comunes en muchos casos de maltrato; estos rasgos distintivos unidos a la presencia de lesiones físicas característica del niño maltratado, hacen del niño una personalidad definida."(27)

Generalmente el niño maltratado es menor de doce años, y en diferentes estudios se ha visto que en su mayoría son varones, presentan un aspecto triste, indiferente, temerosos, asustadizos, descuidados, con un notorio mal estado general, trastornos de conducta, lesiones físicas, desnutrición, carencias afectivas y enuresis, entre otras.

Por lo anterior, a continuación se tratará de buscar correlación de los aspectos del maltrato físico y las repercusiones emocionales que siempre estarán presentes en el síndrome; las cuales nos ayudarán a conocer más a fondo las características propias del maltrato; para tratar de obtener un perfil general de este tipo de niños para como educadores y formadores dentro del grupo multidisciplinario, se les pueda ayudar de la mejor manera a solucionar su problema y a

enfrentar de esta forma un futuro sólido y con una expectativa clara, ayudándolos a promover valores.

I 4.1 MALTRATO FISICO INFANTIL

En cuanto a los aspectos del maltrato físico en los niños, el cual es el más común y en muchos casos se lleva a cabo por tradición, debemos tener muy claro que la detección de casos es sumamente difícil porque muchas de estas lesiones pueden ser producidas por un "accidente" del niño, debido a ello Kaplan, Freedman y Saddock, proponen unas pautas para marcar un índice a seguir para sospecha médica en casos de maltrato; el cual se menciona a continuación:

HISTORIA CLINICA	EXAMEN MEDICO	MANIFESTACIONES RADIOGRAFICAS
*Relatada por los padres	*Signos de negligencia	*Separación de la parte vital del hueso
*Desacuerdos Familiares	*Higiene pobre de la piel	crecimiento del hueso
*Rechazo para dar información	*Desnutrición y mala apariencia	*Hematoma en lo que cubre al hueso
	*Irritabilidad y Personalidad reprimida	*Desprendimientos
	*Golpes, raspones, heridas, hematomas, cicatrices	*Reacciones y cicatrices previas
	*Luxaciones y fracturas	*Fragmentaciones
		*Aplastamientos
		(28)

Con esto ya tenemos una idea general de donde partir para la detección médica en cuanto a lesiones físicas de estos niños.

El maltrato es actualmente, una de las causas de muerte más frecuente en los niños, de lo que se reconoce mundialmente, de aquí surge la inquietud por conocer más a fondo la problemática de este fenómeno.

Se ve, al maltrato con proporciones similares a las de una epidemia; ya que hoy en día aumenta cada vez su frecuencia en la detección sin tener control ni noción total del porqué de esto.

Existen lesiones físicas que son características de los niños maltratados. Se observa en ellos, frecuentemente, la presencia de hemorragias cutáneas y subcutáneas en distintas partes del cuerpo siendo con mayor frecuencia encontradas en la cara, glúteos, antebrazos y espalda, apreciándose siempre estas en diferentes etapas de recuperación. Se observan escoriaciones, heridas sobreinfectadas, quemaduras, asfixia, dientes rotos, traumatismo en huesos o fracturas que se presentan repetidamente y en ocasiones en forma múltiple en costillas, huesos largos y cortos, y en el cráneo que con frecuencia originan lesiones con derrames cerebrales que se manifiesta en convulsiones, parálisis parciales, vómitos y coma entre otras. Otro tipo son las lesiones viscerales: ruptura de bazo, hígado, riñón, y otras, que en la mayoría de los casos son mortales.

Otras lesiones pueden ser producidas por abuso y violencia sexual, ahorcamiento, sofocaciones, sumersión, mordidas,

estrangulación, desfiguraciones, desnutrición, deshidratación, daño cerebral.

Como se puede observar dentro de este síndrome existen una gama muy amplia de lesiones físicas que van desde algo relativamente sencillo hasta lesiones que llevan a la muerte.

La forma de ejecución de malos tratos a los niños, son todas aquellas que implican lesiones que se realicen mediante la propia actividad corporal del agresor o con la ayuda de algún instrumento como pueden ser armas blancas o de fuego, aunque cualquier instrumento puede ser susceptible de causar daño, dependiendo como se utilice.

Pueden existir daños físicos graves por descuido y negligencia como es la desnutrición en grado severo y la deshidratación, entre otras; por lo que se confirma que no sólo la acción del sujeto agresor provoca maltrato sino también la omisión puede causarlo.

I 4 2 MALTRATO EMOCIONAL

Este tipo de maltrato no es palpable como lo es el maltrato físico el cual es notorio físicamente, sin embargo, puede dejar huellas más profundas, ya que cuando se presentan los síntomas de maltrato o éste se detecta el problema ya se encuentra muy avanzado generalmente.

La tensión dentro de la familia puede ser una causa de maltrato emocional en los niños, ya que el niño se da cuenta que su ambiente no es seguro y se sienten desprotegidos.

"El dolor físico del abuso puede cicatrizar rápidamente, pero las cicatrices psicológicas puede que no se borren jamás"(29)

Otra forma de maltrato emocional puede ser ocasionado por ridiculizar a los niños frente a otras personas, causarles temores, tensiones por el querer que crezcan más rápido, y el alejarse fríamente de los niños, aún cuando el niño se encuentra avido de encontrar afecto, la falta de atención en el plano afectivo, puede causar grandes trastornos futuros, ya que, impíden un desarrollo íntegro de la personalidad del niño.

El maltrato psicológico se define: "como la acción(...) que daña el desempeño comportamental, cognoscitivo, emocional o físico de los niños", esto lo puntualizaron Hart y Bassart en 1987. (30)

Con todo este maltrato emocional de los padres al rechazar, aterrorizar, aislar, explotar, corromper, degradar al niño dan como resultado que estos puedan fracasar para alcanzar su capacidad de adultos sanos, ya que el maltrato emocional se ve relacionado con la mentira, el robo, la baja autoestima, desajustes emocionales, logros escasos, la depresión, el fracaso por superarse, la agresión, la indiferencia, la inestabilidad, el homicidio y el suicidio así como desordenes en el aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- (1) apud., FEIGELSON, Chase Nahomí., Un niño ha sido golpeado., p.43
- (2) apud. ibidem., p.49
- (3) MARCOVICH,Jaime., El niño maltratado., p.26
- (4) OSORIO Y NIETO, Cesar Augusto.,El niño maltratado., p.12
- (5) MEAD, Margaret., Blackberry Winter., p.194
- (6) MARCOVICH, Jaime.,et.al., El maltrato a los hijos., p.65
- (7) FEIGELSON, Chase Nahomí.,op.cit., p.64
- (8) MARCOVICH,Jaime., El niño maltratado., p.241
- (9) GUZMAN, Teódulo., Factores externos que causan agresión en los alumnos., p.328
- (10) KONRAD,Lorenz., et.al., La agresión el pretendido mal., p.15
- (11) GENOVEZ, Santiago., Gaceta UNAN., No todo es política: Estudio Antropopsicosociológico de la violencia en el país.,p.39 a 61
- (12) cfr., WATZALAWILK, Paul., Teorías de la comunicación humana., p.53
- (13) cfr., FAST, Julius.,El lenguaje corporal., p.17
- (14) cfr., DAVIS, Flora.,La comunicación no verbal., p.29
- (15) WARREN HONRAD., Diccionario de Psicología., p.90
- (16) ISAIAS LOPEZ, Manuel., Psiquiatría infantil y de la adolescencia., p.41
- (17) MARCOVICH, Jaime., El niño maltratado., p.39

- (18) cfr. HERRENKOHL, et.al. Maltrato a los niños: Estudios recientes y direcciones futuras., vol 25 p.29 a 46
- (19) MARCOVICH, Jaime., El niño maltratado., p.41
- (20) apud. MOORING, Paul. Niños maltratados., p.35
- (21) cfr. ESTRADA, Inda Lauro. El ciclo vital de la familia., p.60
- (22) ESTROFF., et. al. Maltrato a los niños: estudios recientes y direcciones futuras., Vol 22., p.98-101
- (23) MEDINA, Carlos , Un millón y medio de menores son explotados por sus padres., p.80
- (24) GIUSEPPE, Amara., Agresión y sociedad., p.183
- (25) ibidem., p.185
- (26) cfr. HERRENKOHL, et.al. op.cit., vol.25., p.29 a 46
- (27) OSORIO Y NIETO, Cesar Augusto., op.cit., p.32
- (28) cfr. FREEDMAN, et.al. Comprehensive Text book of psychiatry., tomo 2., p.456
- (29) PAPALIA,Diane., et.al. Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia., p.496
- (30) apud. idem.

CAPITULO II

DESARROLLO DEL NIÑO DE 6 A 12 AÑOS

En este capítulo vamos a adentrarnos en el campo del conocimiento del niño; este trabajo abarcara el periodo comprendido entre los seis y doce años considerando ésta como la etapa en la que el menor se enfrenta a la escuela.

Vamos a adentrarnos un poco en lo que se entiende por desarrollo, pasando después por conocer el concepto de niño y al finalizar analizaremos las principales características de los niños en edad escolar, para de esta forma, poder atacar el problema del maltrato con la mayor cantidad de herramientas posibles.

II . 1 CONCEPTO DE DESARROLLO

"El desarrollo designa los cambios que con el tiempo ocurren en la estructura, pensamiento o comportamiento de una persona, a causa de los factores biológicos y ambientales."(31)

Para entender el proceso de desarrollo humano debemos comprender y analizar las acciones y la interacción de los factores en la herencia y el ambiente.

Lo hereditario se define "como la totalidad de factores biológicos transmitidos que influyen en la estructura del cuerpo" (32); y por ambiente entendemos la totalidad de

condiciones externas que sirven para estimular la conducta o producir cambios en ella. La acción de estos dos factores van a determinar el nivel individual de desarrollo biológico, psicológico y social del niño.

Como podemos observar tanto la herencia como el ambiente no pueden actuar solos, siempre interactúan, ya que ambos son indispensables para que cualquier tipo de desarrollo tenga lugar.

Al momento de nacer el niño, el aprendizaje empieza a desempeñar un papel muy importante en la formación de nuevas pautas conductuales, no obstante, la herencia no deja de funcionar, y a este proceso en el cual la herencia sigue funcionando aún después del nacimiento, se le llama maduración; entendiendo este proceso de maduración como conductas que no son aprendidas y aparecen en el niño después de cierto período de tiempo: como puede ser el cambio de voz, la aparición de la menstruación, entre otros.

La mayoría de las pautas de conducta, dependen del aprendizaje y de los diferentes niveles de maduración. No importa cuánta instrucción se le de al niño, éste no aprenderá hasta que el desarrollo de sus estructuras nerviosas y musculares estén maduras.

El ambiente además de proporcionar las condiciones necesarias para la vida y el crecimiento influye en el desarrollo de la conducta, ya que, proporciona estímulos que originan diversas respuestas; presenta situaciones específicas que

requieren de nuevos aprendizajes o modificar conductas y retroalimenta a la vez las conductas que tienen éxito.

Cada ambiente individual, a través de sus pautas sociales y de los recursos que tenga, determinan los patrones de conducta que cada niño debe aprender. El ambiente influye en las personas durante todo el día y pueden ser estas temporales o permanentes.

"El aprendizaje es el proceso fundamental en virtud del cual el ambiente ocasiona cambios duraderos en el comportamiento."(33)

Entendemos que el aprendizaje es un proceso evolutivo que origina cambios en el niño y estos pueden venir de la experiencia o la práctica y por medio del aprendizaje vamos a formar actitudes, sentimientos, prejuicios, valores y diferentes patrones del pensamiento y conducta.

"La socialización es el proceso general en virtud del cual el individuo se convierte en miembro de un grupo social: una familia, comunidad, tribu, etc."(34)

La socialización va a ser un proceso de toda la vida y esta requiere aprender todas las actividades, normas, creencias, costumbres, expectativas, valores del grupo social en el que viva el niño, para vivir de la mejor manera y encontrando con ello un mejor desarrollo de todas sus facultades.

"El estudio del desarrollo humano se centra en las formas cuantitativas y cualitativas en que las personas cambian a través del tiempo."(35) El cambio cuantitativo es lo que podemos ver y por lo tanto es fácil de medir, la estatura, el

peso, incremento de vocabulario, aumento en las habilidades físicas, la cantidad de vello, entre otras; y el cambio cualitativo, es más complejo y serán los cambios en calidad que señalan el crecimiento de la inteligencia, la creatividad, la sociabilidad y la moralidad. Todos estos cambios ya sean cuantitativos o cualitativos en el desarrollo del niño son un proceso continuo, permanente, irreversible y completo. Es importante conocer las pautas de desarrollo en el niño ya que podemos con ello predecir conductas futuras y si estas manifiestan algún problema en el desarrollo, como en el caso del maltrato, podemos tratar de modificar estas pautas para lograr un desarrollo óptimo, haciendo referencia a un crecimiento físico, emocional, intelectual y social del niño.

Existen diferentes teorías del desarrollo humano y estas las podemos agrupar de acuerdo a su forma de ver la naturaleza humana.

II . 2 . DEFINICION DE NIÑO.

Se definirá al niño de acuerdo a diversos autores:

Cesar Augusto Osorio y Nieto afirma: "puede definirse al niño como aquella persona humana que se encuentra en el período de la vida comprendida entre el nacimiento y el principio de la pubertad"(36), en esta definición se hace referencia a que el niño es una persona humana, por lo tanto única e irrepetible, con una naturaleza individual, con inteligencia y voluntad propia que esta en el período de su

vida entre el nacimiento, es decir desde el momento en que es expulsado del vientre materno, y la pubertad la cual se puede marcar al momento en que ya es capaz de procrear.

El diccionario de psicología define al niño como un : "ser humano que no ha llegado a la madurez. Popularmente aplicado a cualquier edad hasta los 15 años y aun más tarde. En psicología suele emplearse como genérico para designar los individuos desde el nacimiento hasta su madurez sexual, y específicamente en la edad que va desde la infancia (2 años) hasta la adolescencia."(37)

Es importante mencionar que el niño vale como persona humana y esto es importante porque indica que tiene naturaleza racional, en el niño encontramos inteligencia con la cual desarrolla la capacidad de reflexionar, razonar, analizar, sintetizar y también tiene voluntad que lo ayuda a ser capaz de brindar amor, de sentir, decidir elegir y comprometerse.

El comportamiento del niño tiene sus orígenes no sólo en las actitudes, personalidad e inteligencia de sus padres y la forma en que lo educan, sino también en muchos rasgos innatos del niño y su reacción frente al medio que lo rodea. Por ello es importante que el niño crezca en un clima favorable y adecuado, alejado de agresión, tensión, odio y predomine el amor y la identificación con sus padres y con la misma comunidad para lograr un desarrollo óptimo en él.

Niño "en sentido estricto es el de la vida humana que se extiende desde el nacimiento hasta la adolescencia, en ella se desarrollan todas las capacidades."(38)

Niño es un ser humano en desarrollo que se distingue del adulto por causas específicas de orden psicológico, moral, social y fisiológico.

El niño es "la persona o el ser humano que unifica su existencia a través del ejercicio de su libertad, adaptando y estableciendo una escala de valores."(39)

La promoción del desarrollo personal implica la existencia de un ambiente humano, en el cual se despierta la comunicación, que favorezca el crecimiento armónico de las aptitudes intelectuales, afectivas y volitivas, respetando siempre el ejercicio de la libertad logrando valores en el compromiso por la búsqueda del bien común.

II . 3 CARACTERISTICAS ESPECIFICAS DEL NIÑO DE 6 A 12 AÑOS.

El desarrollo físico es menos acelerado en esta etapa que en los primeros años de vida del niño, los cambios corporales en este período son graduales y continuos, los niños suelen ser más altos y más pesados que las niñas, los niños adelgazan y pierden gran parte de su tejido graso; todos estos cambios que por supuesto llevan su tiempo determinado le permiten al niño en este período alcanzar nuevas habilidades motoras tanto gruesas como finas. Las proporciones faciales y corporales cambian, la vista se hace más aguda y el desarrollo del cerebro se encuentra completo.

El niño en esta etapa sigue creciendo en la fuerza, velocidad y coordinación por lo que ahora puede tomar parte en una gran variedad de actividades físicas como trepar, saltar de varias formas, tiene más equilibrio, arroja objetos a mayor distancia y con más exactitud. En cuanto a las habilidades o coordinación fina es cada vez más compleja y utiliza sus manos con mayor destreza al recortar, iluminar, trazar, hacer la pinza viéndose más capacidad en la coordinación ojo-mano lo que le facilitara el proceso de escritura.

El dominio que en este período adquieren sobre su cuerpo producen la capacidad de competir y ayuda a la autoestima lo cual es de suma importancia para una buena salud mental, también este gran control que tiene ya el niño sobre su cuerpo le va a ayudar para adquirir el sentido de pertenencia a un grupo.

"La maduración juega un papel importante en el desarrollo de las habilidades motoras" (40), la trascendencia de la maduración en el desarrollo de las habilidades motoras es vital ya que será de gran utilidad que las actividades físicas que haga el niño sean con niños de semejante edad cronológica.

El desarrollo intelectual en este período de tiempo suele estar lleno de cambios cualitativos, ya que comienzan generalmente su proceso escolar teniendo un impacto grande en el intelecto en la sociabilidad, en las relaciones con la autoridad además, la escuela debe satisfacer las necesidades físicas y favorecer el desarrollo de las destrezas, esto es importante hacerlo

notar ya que el niño de 6 años todavía aprende con su cuerpo, integra el conocimiento físico con el intelectual y en muchas ocasiones se expresa a través de su cuerpo. En esta etapa maduran muchas de sus capacidades lingüísticas y perceptuales las cuales interactúan y ayudan a que gran variedad de aprendizajes se integren; es en esta etapa cuando comienza una nueva etapa de responsabilidad.

Entre los 6 y los 11 años, según Piaget, los niños se encuentran en el estadio de "operaciones concretas", el niño se hace cada vez más hábil, comienza a hacer inferencias lógicas, capaz de utilizar símbolos para realizar operaciones o actividades mentales, a procesar, clasificar, manejar números, conceptos. Como podemos observar Piaget conceptualiza el desarrollo humano desde una perspectiva evolutiva. El individuo es un organismo activo y no solo receptor pasivo de estímulos externos; en este modelo se enfatiza la función adaptativa de la conducta humana al mantener un equilibrio entre el individuo y el ambiente.

Los niños en esta etapa logran la "inferencia lógica a la cual se llega a través de evidencias no vista"(41), esto es parte de la etapa de operaciones concretas. Lo anterior lo podemos entender porque al niño ya se le ocurren ideas, y no únicamente recuerdos; y estas ideas que iluminan su campo intelectual, los sintetizan, su pensamiento es reversible, logra diferenciar entre objetos semejantes, reflexionan; esto ya lo podemos tener muy claro a los 10 años, ya que antes de esta

edad el niño todavía no es capaz de tener un pensamiento definido.

En este período disminuye el egocentrismo, se preocupa y le interesan otras personas.

El desarrollo moral según Piaget y Kohlberg es "como un proceso que coincide con el proceso cognositivo. (...) El desarrollo moral recibe la influencia del nivel de maduración, de la habilidad para asumir papeles y de la interacción con los adultos y otros niños."(42)

En estos años intermedios de la niñez la memoria, se vuelve más eficaz y confiable, mejorando así la capacidad retentiva.

La niñez intermedia constituye para Freud un "período de latencia", la cual se entiende como una época de relativa calma sexual, sin dejar de estar interesados en sus funciones sexuales ya que en esta etapa se exploran los cuerpos, a fin de conocer más de ellos mismos. Los niños de estas edades usan mecanismos de defensa para combatir la ansiedad, éstos incluyen regresión, represión, sublimación, proyección y formación reactiva. Las experiencias que se tengan durante estas etapas determinan rasgos de personalidad o pautas de ajuste para la vida adulta. Como podemos ver el contexto del modelo de Freud es de tipo psicosexual.

Erik Erikson edificó sobre las etapas de desarrollo psicosexual de Freud con su propia identidad psicosocial englobando ocho etapas de un individuo en su niñez y sociedad. Cada etapa, con su crisis correspondiente. Al período de edad al que nos estamos refiriendo en este trabajo, le corresponde la etapa

psicosocial de "laboriosidad frente a inferioridad", el niño de seis a doce años de edad entra a un mundo nuevo, la escuela, que tiene sus propias metas, límites, fracasos y logros; en el colegio, los niños aprenden algo con respecto a ser trabajadores y proveedores, a medida que confrontan esta etapa marcada por Erikson. Cuando los niños se perciben menos capaces que sus compañeros desarrollan una sensación de no ser aptos. Los individuos triunfadores surgen con un sentido de competencia y de placer en el trabajo, una sensación de laboriosidad.

En este período adquieren numerosas destrezas y competencia en la escuela, en el hogar y en el mundo externo. El sentido del yo, según Erikson se enriquece con el desarrollo realista de tales competencias. La comparación con los compañeros adquiere cada vez mayor importancia. Una evaluación negativa acerca del yo con otros resulta sumamente perjudicial en estos años.

En cuanto a la laboriosidad tienen ya un sentido del deber y del logro; desarrolla capacidades intelectuales y sociales; intenta tareas verdaderas; sitúa la fantasía y el juego en mejor perspectiva; aprende a manejar herramientas; se identifica con la tarea o actividad, esto lo enfrenta contra la inferioridad que comprende hábitos de trabajo deficientes; evita competencias fuertes; se siente condenado a la mediocridad; conserva la serenidad ante las tormentas de la pubertad; puede conformarse a una conducta esclavizada; sentido de la futilidad (poca importancia de una cosa). Estos conflictos se

tornan decisivos en ciertos momentos del ciclo de vida, y estos ajustes al conflicto desempeñan un papel central en el desarrollo de la personalidad.

La familia sigue siendo la influencia más importante; por ello, las diferentes situaciones familiares anómalas afectan en mucho el desarrollo del niño de 6 a 12 años. La importancia de un hogar estable con una atmósfera de amor, de apoyo, confianza, respeto, límites, aceptación para los diferentes miembros de la familia provee un excelente pronóstico para el desarrollo íntegro del niño.

Durante esta etapa, de años escolares, los niños aprenden destrezas de su cultura con el fin de prepararse para los quehaceres adultos.

Es la edad en que llega a ser importante la productividad. Ya los niños no se contentan con jugar, deben llegar a ser trabajadores. Sus esfuerzos iniciales para manejar las herramientas de su sociedad le ayudan a crecer y formar un autoconcepto positivo.

Los niños aprenden aquellas habilidades necesarias para sobrevivir en su propia cultura y para enfrentar un sentimiento de inferioridad, si tiene menos éxito, que sus compañeros, en este propósito.

Son años cruciales para el desarrollo de la autoestima. En esta época, algunos niños dan tanta importancia al trabajo que pueden llegar a despreocuparse de sus relaciones con otras personas.

Erikson también considera la niñez intermedia como una época de latencia física y sexual relativa, así como un tiempo de rápido crecimiento cognoscitivo.

Las sociedades de la niñez existen en todas las culturas y a través de toda la historia. Los niños mayores pasan a los menores conocimientos tradicionales, rimas, humor y juegos.

El grupo de compañeros asume un papel importante durante la niñez intermedia, puesto que el niño pasa cada vez más tiempo lejos de la familia y en compañía de amigos. El grupo de compañeros es importante en el desarrollo de la identidad, de las actitudes y los valores, así como un agente socializador. La influencia del grupo es poderosa y la posición de un niño en él mismo, influye enormemente en el concepto que tenga de sí mismo.

La amistad es ahora más significativa que en los primeros años y los niños ya la relacionan con dar y tomar.

El auto - concepto, se refiere a la imagen de sí mismo, Coopersmith aisló cuatro factores que influyen en el desarrollo de éste; significación, competencia, virtud y poder. Cuanto más alto tenga el niño estos factores, más alta será su autoestima. Todo esto recibe la influencia de las características de los padres, del orden de nacimiento, del tamaño de la familia, del éxito escolar y de rasgos de personalidad.

Aunque el niño pasa buena parte del tiempo con sus compañeros, la familia sigue siendo una influencia importante.

Los niños crecen en diversas situaciones familiares: en

hogares con uno o dos progenitores, con madres que trabajan en, o fuera del hogar, en una familia nuclear; en cualquiera de estas situaciones hogareñas, una atmósfera de amor, apoyo y respeto para los miembros de la familia provee un excelente pronóstico para el desarrollo saludable.

Perturbaciones emocionales, tales como problemas de conducta, trastornos en el desarrollo, trastornos familiares, neurosis, puedan ser producidos por una situación anormal en el desarrollo general del niño.

De acuerdo al modelo maduracional de Arnold Gesell y George Stanley Hall, presuponen que todos los organismos vivos se desarrollan con arreglo a un plan genético que varía debido a factores ambientales. Consideran que el crecimiento o desarrollo es un proceso biológico ó genéticamente determinado que trae consigo cambios de forma y de función; considera a la maduración como un factor mucho más poderoso que la experiencia, en el desarrollo humano. Este modelo de Gesell sobre desarrollo y crecimiento es fundamentalmente normativo y descriptivo: describe pautas generales de las tendencias evolutivas y las normas de conducta en secuencia cronológica. Debido a sus descripciones cronológicas normativas, aunque no son absolutamente exactas, son un excelente criterio para la clasificación del comportamiento esperado en cada etapa y por ello a continuación se desarrollan.

II 3.1 NIÑO DE 6 AÑOS

- Es un niño completamente cambiante
- Sus reacciones desconciertan a sus padres.
- Cambian los dientes de leche y salen las muelas permanentes.
- Predispuesto a enfermedades de garganta y nariz
- Cambia su vida social, entra a la escuela.
- Es una etapa de transición pasa de la segunda infancia a la tercera infancia.
- En su conducta tiende a los extremos pues tiene poderes recientemente adquiridos de golpe, (pensamientos, motricidad, entre otros.) y a esto se debe que a veces se porta como niño pequeño y otras como niño grande y a esto se le conoce como ambivalencia en la conducta.
- Muestra dificultad para decidirse
- Puede llorar y su llanto se convierte en risa en un momento.
- Comienza una cosa y la abandonan
- El niño se halla en un territorio nuevo, en algo diferente para él, donde no maneja sus impulsos motores, ni sus relaciones sociales. Se desorganiza porque quiere percibir muchas cosas a la vez; quiere ser mejor, quiere conocer y estar en todos lados.
- Dramático y exagerado en sus expresiones emocionales
- Este es un momento de aprender a manifestar sus emociones; la escuela le ayuda a modificar todas sus reacciones y a organizarlas.

COORDINACION MOTORA

-Edad sumamente activa, el niño está en movimiento constante, trepa, se arrastra, brinca etc.

-Hay cambios en su coordinación oculo-manual; ya tiene conciencia de su mano como herramienta de trabajo.

-Se cansa al colorear por lo que cambia de mano, ya comienza a respetar contornos al copiar, usa cualquier posición cuando pinta o recorta, ya sea sentado, parado, recostado pero siempre se va a estar moviendo.

-Puede desplazar su mirada con facilidad por eso se distrae mucho; atento a lo que hacen los otros.

HIGIENE PERSONAL

-En cuanto a la alimentación tiene buen apetito, pero ahora es exagerado, come a deshoras; pide más de lo que puede comer.

-En cuanto a sueño, ya no toma siesta, no tiene problemas para irse a dormir, los temores ya no están tan arraigados. Duerme perfectamente toda la noche.

-En cuanto al baño; no tiene problemas para avisar su necesidad de ir al baño, no le gusta bañarse, necesitan supervisión en el baño.

-En cuanto a enfermedades el niño de 6 años suele quejarse de dolor de piernas, cabeza, nuca y esto es porque están en crecimiento; se puede sentir acalorado y transpira más; sus membranas se inflaman; en cuanto a enfermedades contagiosas la escarlatina, es la más común así como las reacciones alérgicas ya que con su piel es sensible.

EXPRESIONES EMOCIONALES

-En esta edad puede perder el control pero son fáciles de controlar, esto es porque se hallan en un período de constante tensión emocional.

-Muchos de los problemas de estos niños se da por la falta de capacidad de cambiar su conducta.

-Les molesta la autoridad impuesta, les molesta ser castigados sin embargo aceptan un correctivo.

-El niño empieza a expresar sus sentimientos, se siente muy orgulloso de sí mismo y su familia.

TEMORES

-El temor se da a cosas grandes, puede fantasear, y buscan la protección de los padres.

-Puede tener miedo a los insectos

-Sus miedos ya son a cosas reales, el trueno, el rayo etc.; puede haber miedo a las deformidades humanas; a la obscuridad.

-Es común que hablen y se rían mientras duermen; aunque las pesadillas ya no son tan comunes.

PERSONALIDAD

-Se siente el centro del universo, quiere ser el primero en todo

-Es muy dominante, cuando encuentra obstáculos se vuelve muy obstinado y poco razonable.

-Tiene capacidad de cambiar su personalidad lo que es de suma importancia porque le ayuda a comprender la suya.

-Tiene interés por conocerse a sí mismo.

-Proyecta sus sentimientos.

-Busca mayor independencia, separación de los padres.

SEXO Y RELACIONES INTERPERSONALES

- Es muy receptivo siente las emociones de los padres.
- A pesar de su impulsividad este niño necesita mucho apoyo y afecto, conversa mucho con los padres, necesita sentirse amado. A esta edad el padre es una figura muy importante sea niña o niño.

JUEGOS Y PASATIEMPOS

- Amplia su campo de acción, le gusta pintar, recortar, pegar, jugar con barro, lodo, arena, tierra, agua, etc.
- Le gusta el juego imaginativo de personificación o dramático.

VIDA ESCOLAR

- Es el comienzo de la vida escolar; primer grado escolar con reglas, por lo que el profesor debe estar consciente del proceso por el cual pasa el niño.
- Tiene interés en trabajar y aprender, no le gusta platicar sobre la escuela.

SENTIDO ETICO

- Las niñas no sufren la misma desorganización que los niños, ya que estas son más dóciles.
- Tienen conciencia de bondad y maldad y quieren ser buenos
- Son capaces de asumir la responsabilidad de sus actos
- Empieza a tener valor el dinero, le gusta poseer cosas, colecciones, le gusta el ahorro

II 3 . 2 NIÑO DE 7 Y 8 AÑOS

- El niño se inquieta y tranquiliza, tiene períodos de calma y concentración en sí mismo.

- Edad de asimilación, el niño sedimenta sus experiencias anteriores y las relaciona con las actuales.
- Le gusta que le lean y se siente desconcertado si no puede llegar a una conclusión.
- Edad agradable siempre que se respeten sus sentimientos ya que de lo contrario el niño se encierra y cae en estados contemplativos.
- Piensa y vuelve a pensar las cosas y la repercusión que tiene en su personalidad
- Actividad mental, más activa de lo que aparenta, no se aísla pues ya tiene conciencia de los demás.
- Su sensibilidad aumenta frente a los demás, busca ya la independencia de la madre.
- Verdades o interés por los padres, por los compañeros y se encariña con los profesores los buscan, quieren platicarles, les interesa su opinión.
- Habla de él y su madre como "nosotros" y le gusta ayudar y servir a ambos padres.
- El llanto ya no es tan infantil, llora porque se siente herido o se siente enfermo los accesos de enojo van a ir desapareciendo, en vez de enfurecerse se retira y esta de mal humor.
- La perseverancia es una de sus características ya que cuando una actividad le gusta la repite continuamente.
- Su vida mental, empieza a abarcar a la comunidad y al cosmos, ya que tiene una noción más clara del sol, la luna, las nubes, el calor, etc.

-Aprende las horas, días, meses del año, estaciones.

COORDINACION MOTORA

-Es más prudente para enfrentar las tareas motrices, ya comprende el peligro a las alturas.

-Repite una actividad hasta que la domina.

-Interesado en la relación de los tamaños, por ello en esta edad cuando dibuja una figura humana ya es totalmente proporcionada.

HIGIENE PERSONAL

-Comida, ya está tranquilo en la mesa, se comporta mejor. Ya maneja mejor los cubiertos; le gusta participar con su conversación en la mesa.

-Dormir, le gusta que lo acompañen y le platiquen; le toma cariño a su cama, la siente suya, duerme bien toda la noche y se levanta solo.

-Baño, ya no se resiste tanto a bañarse; ya puede vestirse sólo, se sabe atar las agujetas, sigue siendo desordenado.

Salud, la vida del niño a esta edad, ya es más fácil, ya no tienen tantos dolores por crecimiento, aunque siguen las enfermedades de tipo infecciosas.

EXPRESIONES EMOCIONALES

-Ya no tienen tantas descargas emocionales, ya tienen más control sobre sí mismos.

-Les gusta mover los dientes que tienen flojos.

-Pensativo y toma con más conciencia a los demás y sus relaciones con ellos. Está preocupado por sí mismo.

- Tendencia a retraerse en los problemas, en lugar de enfrentarlos, pues es una manera de protegerse y defenderse.
- Es mejor perdedor pero siempre quiere ganar.
- Llora menos que a los seis años
- Tiene mayores problemas de relación con sus hermanos.
- Se establece metas elevadas. Es más responsable y perseverante
- Le gusta mucho hablar de sus emociones y sentimientos, así como de sus actividades.

TEMORES

- Los temores se localizan ahora más en sí mismos como por ejemplo temor a equivocarse, a hacerlo mal, a portarse mal.
- Puede dominar más el miedo, aunque puede haber situaciones que se le escapen de su control.
- Pueden surgir temores sobre cuentos, historietas, películas.
- Disminuyen los sueños y por lo tanto las pesadillas, los sueños se refieren a él mismo.

PERSONALIDAD

- El niño está en camino de adquirir conciencia de sí mismo y absorbe todas las experiencias para elaborarlas en sus pensamientos.
- Tiene plena conciencia de su cuerpo, se preocupa mucho por sus actos y se avergüenza de sus errores y sus temores.
- Prudente para enfrentar situaciones, pero aunque logra manejarlas se queja continuamente.
- Está buscando encontrar su lugar en la familia.

SEXO Y RELACIONES INTERPERSONALES

- Es menos probable que se dedique a juegos sexuales
- Se interesa por el embarazo, quiere saber el tamaño del feto, como se alimenta y cuanto tiempo va a pasar hasta que nazca; no entiende ni se da cuenta cual es el origen del embarazo.
- Comienza a ser un verdadero miembro de la familia y esta listo para aceptar responsabilidades, ya que esto le dará ese lugar en la familia.
- Es menos obstinado, es dócil y comprensivo.
- Sus relaciones con los padres son buenas, protege a los hermanos pequeños y admira a los hermanos mayores.

JUEGOS Y PASATIEMPOS

- Parece obsesivo en sus juegos, se puede pasar largo tiempo con la misma actividad, y es porque ya tiene la capacidad para jugar sólo, le gusta inventar cosas para jugar, ya puede planear de antemano lo que va a hacer.
- Ya aceptan reglas en los juegos, les gustan los trucos y juegos de magia así como los rompecabezas.
- Los juegos al aire libre son de gran importancia, como el patinar, las canicas, saltar la cuerda, entre otros.

VIDA ESCOLAR

- Les gusta la escuela, el profesor juega un papel muy importante, ya tiene muy claro que la escuela y la casa son dos cosas separadas.
- Trabaja callado y tranquilo, pasa rápido de una actividad a otra.

-Le gusta manipular las cosas, demanda mucho la presencia del profesor.

SENTIDO ETICO

-Responde bien a las directivas que se le dan, aunque se olvida fácilmente de ellas.

-Rara vez necesita castigo, porque es más razonador, comprensivo y responsable.

-Ya puede planear su acción.

-Ya tiene bien definido el concepto de bueno y de malo.

-Ya no acusa tanto a sus compañeros y amigos.

-Aunque todavía no es un buen perdedor, ya acepta y comprende mejor la situación.

II. 3.3 NIÑO DE 9 Y 10 AÑOS.

-Adquiere retroalimentación, que es significativa para el cambio a la pubertad, adquiere mayor conciencia y dominio de sí mismo, nuevas formas de ser autosuficiente de valerse a sí mismo y éstas van a modificar todas las relaciones con la familia, con la escuela y la comunidad.

-Capacidad de aplicar la mente a las cosas y lo realiza con poca influencia del ambiente, razona las cosas.

-Tiene un aspecto preocupado tiene la capacidad de dar explicaciones a todo

-A veces no le queda tiempo para sus actividades rutinaria y no le gusta que se le interrumpa. Ocupa sus tiempos en cosas

útiles, pero no le gusta poner a prueba su habilidad e ingenio y por ello es buen alumno, quiere probarse a sí mismo.

- Edad ideal para enseñarles el uso de herramientas.
- Tiene capacidad tanto para la crítica social como para la autocrítica; por lo general es un niño estable aunque puede mostrar inestabilidad en formas de conducta.
- Puede cambiar de estados de ánimo; tímido, alegre, gruñón.
- Entiende la relación padre-hijo y la relación profesor-alumno y piensa en ello, lo que es un signo de madurez emocional; piensa razona y valora las relaciones interpersonales.
- Muestran equilibrio en sus esperanzas y aspiraciones.
- Aprecia la justicia, entiende la disciplina y puede aceptar culpas
- Comienza a separarse del hogar, lo que le ayuda a sentirse dueño de sí mismo. Los padres deben darle su apoyo y concederle sus momentos de independencia.
- Son muy importantes las relaciones del niño con sus amigos. Las relaciones sociales son buenas, es cuando se hacen amistades duraderas y profundas; aprende a subordinar sus intereses a los del grupo.
- Sus amigos serán por lo general de su mismo sexo.
- Edad donde la individualidad esta tratando de formarse, reorganizarse y reafirmarse.
- Es seguro equitativo y responsable.

COORDINACION MOTRIZ

- Es más hábil en su comportamiento motor. Trabaja y juega mucho

- Toma gran interés por los deportes de competencia.
- Los ojos y las manos están bien diferenciados en cuanto a su actividad.
- Trabaja ya con todos los dedos.
- Aunque toda su actividad es expansiva ya sus movimientos están controlados.

HIGIENE PERSONAL

- Comida, controla mejor la sus comidas y apetito, come mejor. Tiene conciencia de los buenos y malos modales en la mesa.
- Dormir, la preparación para acostarse no es problema; se le olvida acostarse; a algunos les gusta leer antes de acostarse a dormir; se despierta cuando sueña, pero luego sigue durmiendo.
- Baño, prepara sus cosas para el baño, se bañan solos; se pueden vestir solos, abotonar, amarrar agujetas, quieren ya peinarse solos
- Salud; tienen buena salud; se cansa por tanta actividad.

EXPRESIONES EMOCIONALES

- Las descargas tencionales disminuyen. En algunos casos se presentan tics como el morderse las uñas, acariciarse el pelo entre otros.
- El niño ha llegado a ser lo que sus papás querían hacer de él tranquilo y obediente, merece elogios.
- El niño puede encontrarse irascible o encolerizarse.
- Llora por razones lógicas.
- Es perseverante por lo que trata de lograr lo que planifico

-Se siente avergonzado por cosas que ahora ya domina y antes no dominaba pues es sensible a la crítica.

-Empieza el culto a los héroes y admiración a personas de su propio sexo

-Predomina el tono afectivo, se da una identificación o empatía con los demás.

-Con una sola experiencia puede ser tan significativa que con ella se origina un cambio.

TEMORES

-En general tiene pocos temores, sin embargo se angustia y tiene preocupaciones por el estudio, su comportamiento y sus errores.

-Tiene sueños muy feos, pero saben que están soñando y se tranquilizan, sueñan cosas que podrían pasarles en la vida real que los matan, los siguen etc.

PERSONALIDAD

-Ya tiene un buen dominio de su personalidad.

-Se detiene en sus actividades para pensar y hacer buen uso de su personalidad, aplica su inteligencia para realizar las tareas.

-Muy ambicioso en sus exigencias consigo mismo pues quiere hacer todo bien.

-Le son muy importantes las buenas relaciones con los demás, busca agradar y que lo quieran y por ello hace las cosas por gusto de hacer un favor, trabaja con intención de servir a los demás y no por elogios.

-Sensible a las correcciones.

SEXO Y RELACIONES INTERPERSONALES

- Menos interés en la reproducción, especialmente cuando ya tienen la información; las niñas se empiezan a dar cuenta del papel que juegan en la reproducción.
- No les gusta mostrar su cuerpo y están interesados por el funcionamiento de sus propios órganos.
- Los pleitos y malas contestaciones hacia los padres van desapareciendo. El niño se interesa por su propia vida.
- Ya no necesita que se le recuerden las cosas.
- Desaparecen los problemas con hermanos, se acentúa la tendencia a tener amigos y del propio sexo.

JUEGOS Y PASATIEMPOS

- Es la edad de los "clubs", van a tener lugares específicos de reunión.
- En el juego colectivo ya respetan las reglas.
- Andar en bicicleta, nadar, patinar, juegos de pelota como fútbol, béisbol son sus juegos preferidos
- También buscan juegos tranquilos y organizados con reglas claras las cuales ya respeta, juegos de construcción, de naipes.
- Esta edad es una etapa clave en la enseñanza del hábito de la lectura ya que es ahora cuando muestra gran interés en esta actividad

VIDA ESCOLAR

- Le gusta ir a la escuela.
- La clase es ordenada, los niños cumplen y trabajan independientemente, sienten el trabajo escolar como un

desafío; se interesan por las conquistas que van logrando. Esta interesado en sus calificaciones y hay competencia cuando fracasa es muy importante brindarle apoyo.

-Puede juzgar su capacidad de lo que puede y no puede hacer pues ya tiene sentido crítico y elige sus métodos de trabajo y estudio; se impone él mismo metas de disciplina y es rápido para trabajar.

-Ellos se quejan de que a veces no tienen memoria, pues el recuerdo resulta difícil.

-Una vez que ha tomado una decisión será imposible que se le haga cambiar.

-Le gusta más la lectura en silencio, lee para informarse, práctica su escritura pues le gusta hacer copias.

-Esta formando sus amistades, es de la escuela de donde sacan a su amigo preferido, juegan separados los dos sexos.

SENTIDO ETICO

-El niño responde bien a lo que se le pide. Responde inmediatamente

-Las indecisiones han desaparecido; toma decisiones rápido, determinantes.

-En esta etapa es muy importante el sentido de equidad e igualdad, busca la justicia.

-Es muy realista.

-Acepta la disciplina con naturalidad, acepta el castigo.

-Todo lo que sea honesto y verdad es importante para él.

II. 3.4 NIÑO DE 11 Y 12 AÑOS.

- El niño es equilibrado, tranquilo, alegre.
- Esta tan en contacto con el ambiente adulto que se adapta a él, y por ello más que un niño parece un adulto en formación o un pre-adolescente.
- Las diferencias psicológicas entre los sexos son muy marcadas; la niña es más responsable, con más discernimiento social, se interesa por los problemas del matrimonio y la familia. El niño es despreocupado aunque siempre está alerta , ya es dueño de sus habilidades hace las cosas sin esfuerzo.
- Trabaja con rapidez y organiza su tiempo y actividades, su comportamiento ya se encuentra establecido, ya lo domina.
- Puede trabajar y conversar a la vez, es capaz de tener una conducta flexible y responde a las sugerencias. Es fácil hacerlo razonar.
- Está dispuesto y le gusta discutir sobre problemas sociales.
- El niño prefiere a los amigos que a la familia,
- Es sensato en sus observaciones, y en su criterio.
- Acepta las decisiones de los padres con tranquilidad.
- En estas edades ya se manifiestan claramente las capacidades, talentos y expresiones creadoras.
- Se ponen de manifiesto todos los rasgos de su personalidad y sociabilidad, esto puede darnos un pronóstico de si vocación futura.
- Tiene un buen sentido crítico, tiene arraigado el sentido de lealtad

COORDINACION MOTRIZ

-Son más hábiles en su comportamiento motor; trabaja y juega mucho.

-Ojos y manos bien diferenciados, y trabaja ya con los dedos

-Aunque toda su actividad es expansiva ya sus movimientos están controlados

HIGIENE PERSONAL

Comidas, aman la comida, come mucho y constante, incluso entre comidas; muestran buenos modales en la mesa, aunque el problema puede ser de postura; marcan claramente sus preferencias; les gusta cocinar y prepararse sus alimentos.

Dormir, se resiste a irse a dormir, siempre encuentra pretextos para quedarse, se duerme en cuanto se acuesta.

Baño, no se quieren bañar en especial los varones, sin embargo son muy estrictos con la ropa y al comprarla dan su opinión.

Salud, no tiene enfermedades específicas importantes.

EXPRESIONES EMOCIONALES

-Se ponen nerviosos y presentan cólicos y dolores de cabeza.

Se comen las uñas, tartamudean, se chupan los labios o se los muerden.

-No se enoja con frecuencia, rara vez llora, en general se le ve franco, sencillo, práctico, equilibrado.

-No soporta bromas para ellos por miedo a la burla.

-Deja de ser una edad competitiva, no son egocéntrico el orgullo no es importante para ellos.

TEMORES

- Son más importantes las preocupaciones que los temores.
- Sus temores se relacionan a cosas reales, los asesinatos, los incendios, los temblores, entre otros.

PERSONALIDAD

- No muestran interés en sí mismos.
- Se desentiende de las responsabilidades.
- Se interesan por su futuro así como por su futura paternidad y piensan como van a tratar a sus hijos
- Empiezan a tener cambios graduales ya que se asoma la etapa de la adolescencia en donde se tendrá un cambio radical en este aspecto como en otros, por ello es una etapa de transición.

SEXO Y RELACIONES INTERPERSONALES

- Es en esta etapa en la que los niños experimentaran cambios específicos en relación al aspecto físico en relación al aspecto reproductor; puede aparecer el período menstrual en las niñas.
- Aquí ya el niño muestra un interés más definido por el papel de los padres en la reproducción, es un momento importante para darles una información clara en todos los aspectos sexuales, desde luego a su nivel y a lo que cada uno vaya solicitando.
- Son más conscientes de sus relaciones sociales ya están madurando, son indicios de la adolescencia.
- Son sinceros, francos, por lo general demuestran sus inquietudes, son cambiantes a veces afectuosos y otras tantas distantes.

-Sienten las relaciones familiares muy estrechas, siguen teniendo sus amigos íntimos y sus relaciones son intensas y complejas.

JUEGOS Y PASATIEMPOS

-Siguen las colecciones, el juego en grupo, andan en palomilla
-Les gustan los juegos de mesa, cartas, juegos de experimentar, juegos de electrónica, les gusta armar objetos para un uso, aeromodelismo

VIDA ESCOLAR

-Les gusta la escuela pero suelen portarse inquietos y no prestan atención por mucho tiempo.

-Detestan algunas materias, ya muestran sus preferencias en este aspecto, parecen muy interesados en el conocimiento de experiencias concretas; les gusta ejercer la memoria, no generaliza ni relaciona hechos.

SENTIDO ETICO

-La justicia sigue siendo muy importante sobre todo que los padres sean justos al tratar a sus hijos.

-Abundan los pretextos y explicaciones

-Presenta ya oposición a las indicaciones de los padres.

-Son capaces de distinguir entre lo correcto y lo incorrecto sin embargo algunas veces prefieren desconocer o pasar por alto si lo que esta haciendo es bueno o malo. Esto suele pasar porque le gusta enfrentar riesgos y discutir.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- (31) CRAIG, Grace., Desarrollo Psicológico, p.9
- (32) RUCH, Floyd L., et.al., Psicología y Vida, p.93
- (33) ibidem., p.11
- (34) idem.
- (35) PAPALIA, Diane., et.al., Desarrollo Humano., p.4
- (36) OSORIO Y NIETO, Cesar Augusto., op.cit., p.11
- (37) WARREN HOWARD., Diccionario de Psicología, p.243
- (38) SANTILLANA., Diccionario de las Ciencias Educativas.
tomo 1., p.790
- (39) NORIEGA, Laura., Módulo Educativo., p.86
- (40) PAPALIA, Diane, et.al., Desarrollo Humano., p.291
- (41) CRAIG, Grace., op.cit., p.341
- (42) apud. PAPALIA, Diane, et.al., op.cit., p.337

CAPITULO III

DISEÑO DE UN PROGRAMA PARA LOGRAR LA INTEGRACION DEL NIÑO MALTRATADO. ASPECTO PEDAGOGICO

El maltrato infantil frena el desarrollo físico y mental de millones de niños; además de las necesidades físicas, el niño tiene otros dos tipos de necesidades cuya satisfacción es vital para su desarrollo mental y emocional. Estas son necesidad de cariño y necesidad de estímulos.

En cuanto a las necesidades de cariño, todos los niños necesitan mantener una relación cercana, expresiva y cariñosa con las personas que lo rodean, esta relación y el hecho de sentirse amado y deseado son vitales para su desarrollo. Sobre esa base se construirá su sentimiento de seguridad y de confianza en sí mismo y su capacidad para relacionarse adecuadamente con los demás y con el mundo en general.

La correspondencia entre los hechos y las palabras de sus padres ayuda al niño a adquirir una sensación de seguridad, a aprender qué puede esperarse de las personas en las relaciones humanas y a desarrollar un sentido claro de lo que esta bien y lo que está mal, un ambiente de irritación y violencia en las familias resulta perjudicial para el desarrollo del niño.

En lo referente a la necesidad de estímulos, la mente del niño al igual que el cuerpo, necesita ayuda para desarrollarse. Los

tres "alimentos", más importantes para el desarrollo mental son las palabras, los juegos y los cariños; el niño necesita oír palabras, recibir caricias y sonrisas, que se le escuche y se le estimule, el niño que no recibe atenciones no es feliz, un niño desatendido pierde interés por la vida.

Los niños aprenden a través de la acción. Por lo tanto, a medida que van creciendo, necesitan gozar de libertad para explorar y jugar. El juego es uno de los aspectos más esenciales ya que favorece el desarrollo de las habilidades mentales, sociales y físicas, y contribuye a desarrollar la curiosidad y la confianza del niño. Los juegos despiertan la imaginación en el niño.

Los niños requieren desarrollar su creatividad, aprender a buscar soluciones a sus problemas y a decidir la mejor opción, necesitan, tener la oportunidad de poner en práctica sus ideas y decisiones y comprobar las consecuencias.

Cantar canciones y aprender de memoria rimas, dibujar y que se le lean cuentos en voz alta, son actividades que favorecen el desarrollo mental del niño.

Para lograr un desarrollo sano, todos los niños necesitan que sus esfuerzos sean reconocidos, se le festejen sus logros y se les estimule a emprender nuevas tareas de acuerdo con las habilidades propias de su edad y desarrollo.

La rehabilitación del niño maltratado básicamente deberá hacerse por un programa organizado, donde participe un grupo multidisciplinario que están unidos, brazo con brazo, hacia el mismo propósito: hacer al niño fuerte, íntegro, sano,

para lograr sin excepción reincorporarlo a la sociedad de una forma adecuada.

III 1 FUNDAMENTO DEL PROGRAMA

Después de observar el problema del niño maltratado y siendo éste tan complejo, y observando, como se mencionó anteriormente, las necesidades que requiere el niño para desarrollarse armónicamente, es necesario crear un ambiente sano y adecuado dentro de las instituciones oficiales que tienen a su cargo a los niños con maltrato cuando éstos han sido retirados del ambiente familiar ya sea por un tiempo determinado o por tiempo definido, por ello, estas instituciones oficiales encargadas de brindar albergue deben crear un programa de atención multidisciplinario, para lograr una mejor adaptación a su nuevo entorno, así como una rehabilitación y atención integral.

La rehabilitación del niño maltratado básicamente deberá hacerse con un gran equipo de trabajo en donde se buscará apoyar en todos los aspectos al niño para lograr elevar la propia estima del niño, crear y desarrollar valores éticos, sociales y familiares, buscar un desarrollo óptimo de sus capacidades, logrando con ello una integración a la comunidad.

Como vemos, es importante estudiar el problema del niño maltratado en la 3era infancia en sus diversos aspectos para poder fundamentar de esta forma el programa con la finalidad

de lograr la integración del niño a la institución que lo alberga como un ser bio-psico-social.

III . 2 OBJETIVO DEL PROGRAMA

El objetivo del programa consistirá en brindar atención integral al menor en situación de maltrato dentro de una institución oficial dedicada a brindar este albergue.

Conocer la problemática pedagógica del niño maltratado dentro de una institución y buscar por medio de un grupo multidisciplinario la adaptación del niño al medio social, así como un pleno desarrollo integral.

III . 3 GENERALIDADES DEL PROGRAMA

Es importante hacer mención que este programa multidisciplinario se encargará de atender al niño maltratado en todos sus aspectos, cada una de las áreas se abocará a buscar lo mejor para el niño y su adaptación e integración a la comunidad.

Como mencionamos con anterioridad, existen muchas disciplinas que se relacionan con la detección, tratamiento y seguimiento de estos casos; cada una tendrá diferentes funciones dentro de la institución y fuera de ella, lo que

conformarán el marco específico en el cual se debe tratar cada caso.

El médico, dentro de la institución se encargará del tratamiento de las lesiones físicas a las que fue sometido el niño, conformando un expediente clínico y completo del mismo en el cual, además de las lesiones, lo examinará en todos sus aspectos, auditivo, visual, dental, de crecimiento, entre otros; lo que nos marcará el desarrollo físico del niño.

El Psicólogo se encargará de conformar un expediente psicológico completo, valorando al niño en todos sus aspectos, utilizando diferentes baterías de pruebas, que le darán la pauta de conocer las deficiencias del niño y las necesidades de éste; lo que le marcarán la norma del tratamiento terapéutico a seguir.

Los trabajadores sociales tendrán funciones dentro y fuera de la institución; ya que ellos se encargarán de conformar todo el expediente jurídico, conociendo de esta forma la situación legal del niño, nos informará del ambiente del cual fue extraído el niño, conociendo con ello sus antecedentes familiares, la dinámica que se tenía en la familia, su forma de vida, su nivel económico, su calidad de vida, entre otras, que nos proporcionarán datos importantes para enfrentar la rehabilitación del niño.

La psiquiatría aportará en caso que requiera el caso atención especializada al niño.

El abogado aunque, ya no tiene interacción con el niño dentro de la institución que lo alberga, se encarga de brindar al

menor la mejor opción legal y sobre todo protección, además de encargarse de verificar que los agresores se encuentren en tratamiento mientras el niño se encuentra retirado del ambiente familiar, para que de esta forma al reintegrarlo a su hogar, la rehabilitación sea por ambos lados y el problema por lo tanto, se resuelva de la mejor manera.

Los orientadores los cuáles juegan un papel muy importante, ya que éstos se encuentran en relación directa con los niños, estos se encargan de apoyar a los niños en cuanto a hábitos de higiene, de disciplina, de respeto a normas; su papel es básico para la rehabilitación de estos niños, porque establecen lazos afectivos profundos, lo que ayudará a suplir la presencia de los padres.

Por lo general estos orientadores deben pertenecer a carreras del área humanista que estén interesados en el área social y educativa como pueden ser sociólogos, psicólogos, pedagogos, trabajadores sociales, educadores, normalistas, entre otros.

El pedagogo dentro de la institución tendrá tres funciones básicas que atender; la primera será la incorporación del niño a los centros educativos cercanos a la institución, buscando, de acuerdo a las características de cada uno, la mejor opción; la segunda será el reforzamiento académico y la tercera la creación de talleres recreativos, de expresión, culturales, deportivos y de capacitación.

Con todo esto y en forma conjunta, se buscará brindar un apoyo íntegro al niño con maltrato que se encuentre dentro de una institución mientras su caso legal se resuelve.

Todo el grupo deberá de trabajar conjuntamente y con plena comunicación de los avances de cada caso.

III . 4 ASPECTO PEDAGOGICO DEL PROGRAMA.

Como ya pudimos detectar y contemplar para el buen desarrollo de este programa; cada disciplina ó área relacionada con niños maltratados, buscará desarrollar sus capacidades para lograr el objetivo común, que estará siempre encaminado hacia el bienestar del niño con síndrome de maltrato residente en alguna institución.

En lo referente al área pedagógica le compete a ella y se encargará de fomentar la educación y formación de los niños; que serán futuros padres y ciudadanos y formadores de sus propios hijos; por lo cuál se tendrá presente que se debe transformar a los niño en excelentes personas, ciudadanos y buenos padres.

Nos preocuparemos de que el niño dentro de la institución se sienta dentro de una familia, que lo acoge; donde el niño se acostumbre a la vida colectiva, adquiriendo la experiencia de la vinculación recíproca y que entre los mayores y menores se establezcan la amistad, el cariño, el respeto y la capacidad de compartir las cosas y los afectos.

Con esto el niño se va a acostumbrar a vivir en un ambiente de sociabilidad, donde se sienta aceptado y lleno de expresiones de cariño; lo cual es importante pues recordemos que el niño maltratado se encuentra siempre carente de estabilidad familiar y emocional.

El área de pedagogía se encargará de tres aspectos principales :

1. Reincorporación a las escuelas oficiales
2. Reforzamiento del aprendizaje
3. Creación de Talleres

III . 4.1 REINCORPORACION A LA ESCUELA

Será necesario que el Pedagogo se encargue de reincorporar al niño maltratado a las escuelas de la zona, cercanas a la institución que los alberga; para que logren tener aprendizajes cuantitativos y cualitativos cursando, por lo menos, la educación básica obligatoria y buscar un contacto continuo con la comunidad.

Es tarea del pedagogo valorar al niño en sus diferentes aspectos, para incorporarlo a la escuela adecuada a sus características específicas; utilizando cualquiera de los programas contemplados por la Secretaría de Educación Pública para niños de entre 6 y 12 años como son: la primaria regular, grupos de apoyo 9-14, grupos integrados y grupos de educación especial.

**ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

La importancia de contemplar y analizar las características especiales de cada niño para ubicarlo en la escuela y grupo apropiado; por esto deberá contar con la valoración completa del niño realizada por el grupo multidisciplinario.

La educación del ser humano se resume a su formación integral como persona, lo cual es de gran importancia para el éxito ó fracasos futuros; por eso es necesario contar con una sistematización adecuada, empezando con la valoración que nos dará un diagnóstico certero en donde se marcará el tratamiento a seguir con cada niño, así como la ubicación dentro del ambito escolar.

La ficha pedagógica debe abarcar la evaluación de los siguientes datos:

- Madurez intelectual
- Coordinación motora tanto fina como gruesa
- Aprovechamiento escolar, cuando el niño ya ha asistido previamente a la escuela.
- Habilidad para el aprendizaje
- Memoria y cálculo matemático
- Capacidad para establecer relaciones interpersonales.
- Motivación e interés
- Hábitos de estudio

Para lograr está valoración se pueden utilizar como herramientas :

1. La entrevista al niño en donde se podrá establecer un diálogo con él, conociendo su sentir, su escolaridad, su forma de relación y sus expectativas personales, entre otras cosas.

2. Pruebas Psicométricas específicas de valoración de madurez del niño y su capacidad para aprender o iniciar el proceso de lectura y escritura.
3. Se pueden elaborar por parte del departamento de pedagogía, algunas pruebas que abarquen o estén basadas en los conocimientos que marca cada grado de primaria en las escuelas oficiales, con la finalidad de conocer el grado de aprovechamiento que tiene el niño.
4. Recolección de datos obtenidos en las pruebas psicológicas
5. Estudio del expediente completo del niño observando y analizando los datos jurídicos, médicos y de trabajo social que nos ayudarán a conocer el entorno y situación del niño.

III . 4.2 REFORZAMIENTO DEL APRENDIZAJE

Cuando el niño ingresa a la institución de albergue, empieza para él una nueva etapa de adaptación a una nueva estructura, esto será de gran importancia para el desarrollo de su personalidad; además de esta adaptación, tendrá también que ajustarse a la escuela y es de importancia para el buen desenvolvimiento de estos menores que sientan apoyo constante de lo cual se encargará el área pedagógica, ya que un fracaso en éste período de su evolución podría traer muchas complicaciones, creándole al niño sentimientos de inferioridad y desvaloración de su "yo", por lo cual; se deberá

dar el debido reforzamiento escolar constante para evitar un nuevo fracaso en el niño y supervisarlo siguiendo de cerca sus avances escolares; y con ello se tratará de evitar el bajo rendimiento escolar, que es algo detectado en niños con síndrome de maltrato que, aunque en su mayoría tienen un coeficiente intelectual normal a superior, se ha comprobado que un buen número de niños maltratados, presentan este bajo rendimiento por varios problemas de orden psicológico como son :

1. Problemas derivados del propio hogar del niño.
2. Relaciones defectuosas del niño con su medio ambiente
3. Medio social no adecuado para un desarrollo integro del niño
4. Problemas de tipo nutricional
5. Problemas de la escuela en particular
6. Problemas con el profesor, que en muchos casos no conoce la problemática por la que pasa el niño.

Como podemos observar con el niño maltratado deberá establecer un reforzamiento especial contemplando las peculiaridades individuales de cada niño, dando siempre motivaciones personales que lo encaminen a la adaptación grupal y a la eficiencia del desempeño de sus actividades escolares.

La educación como todo proceso histórico, es abierta y dinámica, influye en los cambios sociales y a la vez, es influida por ellos. A ella le corresponde proporcionar a nuestros niños valores, conocimientos, consciencia y

capacidad de autodeterminación. Si la educación responde a está dinámica, a los intereses actuales y futuros de la sociedad y también a los del individuo, entonces se constituirá en un verdadero factor de cambio; de ahí el carácter formativo y no sólo informativo que posee la educación y la necesidad de que los niños aprendan a aprender de modo que durante toda la vida, en la escuela y fuera de ella, busque y utilice por sí mismo el conocimiento, organice sus observaciones, a través de la reflexión y participe responsable y críticamente en la vida social. Ante esto, surge la necesidad de brindar apoyo a los niños con síndrome de maltrato, albergados en instituciones, en el desarrollo y ejercicio de sus capacidades esencialmente humanas; buscando brindar ayuda individual y grupal a los niños, para subsanar las fallas existentes en su desarrollo escolar y como persona, y evitando el posible bajo rendimiento escolar al que puede caer por sus características. Otro problema al que se enfrenta el niño maltratado es el bajo nivel en el proceso de maduración y desarrollo, entendiendo por maduración "el desenvolvimiento de rasgos heredados, producto de la evolución filogenética, no provocado por el ejercicio ni por la experiencia del individuo; a pesar de que ambos factores pueden estimularlo."(43); la maduración constituye por lo tanto un factor esencial en la determinación de la capacidad del niño por aprender; y por desarrollo, "los cambios en composición y complejidad de las funciones, conductas y pensamientos que tienen lugar gracias a la interacción entre el organismo y el medio (...)" (44).

Hemos observado que los niños con maltrato tienen atrasos en ambos procesos debido a que; los niños tienen una falta de estimulación temprana, alimentación no adecuada, carencias afectivas, de privación cultural, entre otras, que dejan marcas significativas en su personalidad.

La inmadurez es uno de los problemas a los que se enfrentan los niños con maltrato y por ello será necesario brindarles atención especial, para que superen las dificultades de aprendizaje que pueden tener origen en los siguiente campo:

a) Percepción visual, que será la interpretación que realiza el cerebro del estímulo visual que entre por los ojos; diferente al problema de agudeza visual por supuesto; esta percepción es una habilidad básica para el aprendizaje de la lectura y la escritura; comprende cinco áreas fundamentales según M. Frostig: coordinación visomotriz, figura fondo, constancia perceptual, posición en el espacio y relaciones espaciales. La inmadurez en estas áreas dificulta el aprendizaje.

b) Percepción auditiva, será la interpretación que realiza el cerebro del estímulo auditivo que penetró por el oído; que no son problemas de agudeza auditiva; esta habilidad puede dividirse en dos áreas que son discriminación auditiva y memoria auditiva.

c) Lenguaje, este campo abarcara la detección de problemas de articulación en el lenguaje semántica y sintáctica liguística, siendo canalizados para su tratamiento al terapeuta de lenguaje.

d) Lateralidad, estimular y detectar que la lateralidad ya se encuentre definida, ya que una lateralidad forzada puede acarrear problemas de aprendizaje.

e) Madurez visomotora, son alteraciones en la realización ya de la tarea dada, en donde requiere traducir una percepción en una actividad, como puede ser la escritura, por ejemplo dificultad al copiar, escritura fragmentaria o continua, entre otras esto puede deberse a un mal orgánico pequeño o a una simple inmadurez.

f) Capacidad intelectual, en algunos niños esta capacidad esta algo disminuida lo que se convierte en interferencia del aprendizaje, lo cual implica que su ritmo de aprendizaje es más lento y siempre debe de partir de algo concreto.

g) Madurez emocional, las causas son variadas pero se manifiestan con agresividad, desatención, inquietud, enuresis, etc.; todas estas conductas impiden la realización del menor a las áreas de aprendizaje.

h) Coordinación motora, en su mayoría presentan problemas de esta índole, tanto en su forma gruesa y fina y en muchos casos tienen una pobre imagen del esquema corporal.

La ejercitación que se debe realizar con estos niños para elevar su proceso de maduración, comprende los siguientes aspectos:

- Ejercicios del dominio del esquema corporal
- Ejercicios de estructuración espacial y temporal
- Ejercicios senso-perceptivos y motrices
- Ejercicios de atención y memoria

- Ejercicios de coordinación visomotora
- Ejercicios de psicomotricidad, como lateralidad, ritmo, relajación.

III . 4.3 CREACION DE TALLERES

En la vida de todo ser humano es de gran importancia tener cultura, recreación y deporte para lograr una formación integral, detalle que no deberá pasar por alto el área de pedagogía a cargo del niño maltratado, a quien se le debe relacionar en todas estas actividades para lograr un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje, es preciso hacerle sentir al niño que es miembro de una familia y que por medio de estas actividades culturales, de capacitación, deportivas, de expresión y recreativas tendrá la oportunidad de manifestación y desenvolvimiento de las peculiaridades de cada niño; para que este pueda y sepa hacer lo mejor; así como darle oportunidades de realización para las virtudes del individuo y lograr encaminarlo para que llegue a desarrollarse plenamente, de la manera más fecunda en beneficio del propio niño y de la colectividad.

Según Erikson, a esta edad el niño aumenta su estima y seguridad personal en cuanto se sabe que es capaz de hacer cosas, producir algo bien hecho. Por ello, la importancia de la

creación de talleres que pueden conformarse en cuatro bloques:

- 1) Talleres de Capacitación como pueden ser carpintería, electricidad, costura, imprenta, entre otros, que van a darle al niño la capacidad de tener una herramienta que le ayude a obtener una habilidad que en determinado momento podría ayudarle de manera significativa en su vida futura.
- 2) Talleres Deportivos en donde el niño podrá tener un desfogue de energías a través del deporte, también con el deporte se aprende, a respetar reglas, a trabajar en equipo.
- 3) Talleres Recreativos y de Expresión como puede ser baile, teatro, pintura, círculo mágico, en donde se busca que el niño saque sus sentimientos, sus emociones, sus estados de ánimo, lo que al mismo tiempo y de manera amena se convierte en una herramienta del trabajo terapéutico.
- 4) Talleres Culturales, como pueden ser grupos de música, piano, guitarra, canto entre otros, que ayudarán al niño en su expresión.

Como podemos observar es mucho y muy amplio todo lo que podemos hacer por los niños con síndrome de maltrato y por ello los profesionales a cargo de estos niños deben conocer las diversas fases de este problema, saber sus causas, indagar sus aspectos e inferir a través de este conocimiento sus soluciones y prevención.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

(43) COLLIN, G., Compendio de Psicología infantil, p.10

(44) idem

CONCLUSIONES

-No es posible atender al niño maltratado en forma aislada, siempre se deberá abordar el problema en forma multidisciplinaria.

-Cada niño, en el momento mismo de su concepción es creado con un fin más grande: Para amar y para ser amado. Es por eso que debemos proteger al niño maltratado.

-Es en el núcleo familiar donde cultivamos lo humano del hombre, donde aprendemos a ser creativos en el cultivo de la inteligencia, la voluntad y el corazón, que es el enseñarlo a pensar, a profundizar y a reflexionar, donde los padres son transmisores de valores, de costumbres y de ideas, de ahí la importancia de crear un ambiente sano en las instituciones encargadas del cuidado del niño maltratado.

-Generalmente cuando la comunicación afectiva no se da en el grupo familiar, muchas veces el lenguaje que utilizamos está cargado de significaciones negativas, lo que hacen que la autoestima y la cohesión del niño se vea afectada.

-Una consecuencia inmediata de la pérdida de valores en el niño maltratado, se notará en la pérdida de la felicidad; por ello la importancia de buscar, de crear en el niño bases fuertes, darle valor al aprecio, a la afectividad, a la seguridad,

buscando con ello lograr un desarrollo íntegro y por ende niños felices, la institución en este sentido, tiene una recia responsabilidad de fortalecer y orientar a los niños en la búsqueda de hábitos, expectativas académicas, patrones sexuales, desarrollo de capacidad, entre otros aspectos.

-Se debe educar al niño maltratado en la responsabilidad de sus compromisos, al igual que en el esfuerzo, lo que lo ayudará a madurar y ser mejor cada día, logrando una adaptación constante, estable y permanente, que le van a dar seguridad, confianza, autoestima y valoración positiva.

-La vida es un don que ha de transmitirse con generosidad y responsabilidad; no es lícito por ello permitir el maltrato; de aquí la importancia de promover los medios para fomentar la responsabilidad ante los niños y la necesidad de erradicar una mentalidad llena de violencia y agresividad.

-El maltrato es un problema de profundas repercusiones y se genera por factores individuales, sociales y familiares unidos siempre o entrelazados entre sí.

-Se considera importante que el niño maltratado exprese sus sentimientos y emociones para lograr su adaptación al medio.

-Es importante de alguna forma tomar muy en cuenta y reconocer todos los esfuerzos que realiza el niño maltratado

ya que con ello se le fortalecerá favoreciendo con ello su desarrollo.

-El uso tolerado, e incluso recomendado, de la fuerza como instrumento educativo de los niños, es fuente de muchos malos tratos que pueden, incluso, llegar a ser socialmente aceptados como formas adecuadas de educación y formación en los niños. Por ello, es necesario cambiar esa actitud individual y social que admite o aprueba la utilización de la fuerza física como medio de educación de los niños y tal cambio podrá evitar futuros maltratos.

-Se puede decir que la insuficiencia de amor o la inadecuada canalización del mismo, es uno de los factores más importantes que motivan a los adultos a maltratar a los niños.

RECOMENDACIONES

-Como medida preventiva, se puede señalar la sensibilización a la comunidad respecto a los problemas de maltrato, lograr un cambio en actitudes mentales y sociales, evitar considerar a los niños como estorbos como un agente ruidoso, etc.

-Se recomienda en el caso de maltrato, siempre trabajar de forma multidisciplinaria, ya que con ello se cubren la totalidad de los aspectos afectados por este problema.

-Se puede recomendar a las instituciones que se hacen cargo de estos niños, que conformen un expediente único en donde se pongan todas las valoraciones de este, tanto médica, psicológica, pedagógica, el estudio social al que fue sujeto, el aspecto jurídico y todo lo que englobe la información completa del niño, brindando a los profesionales todas las herramientas que necesitan para establecer los parámetros o estrategias de tratamiento a seguir en cada caso en forma integral, ya que el niño es un ser integral y no fraccionado.

-Se recomienda ante todo tener muy claro por la institución, el perfil del personal que estará a cargo de los programas ya que de ellos depende en gran medida el éxito del mismo.

-Es importante tomar en cuenta todo un período de inducción a la institución para que de esta forma, el programa general

de adaptación se logre de la mejor manera y se cumpla el objetivo planteado.

-Se recomienda que el personal de la institución este en constantes periodos de capacitación.

-Crear un taller de expresión en donde el niño pueda expresar sus afectos y emociones así como periodos de juego ya sea libre o dirigido ya que esto le ayudará notablemente a su sociabilización.

-Se recomienda que los niños acudan a escuelas de la zona, ya que esto les ayudara a entablar relación con la comunidad; y a lograr relacionarse con todo un proceso de nuevos aprendizajes organizados y estructurados.

-Se recomienda que al mismo tiempo que el niño esté en la institución, los padres agresores se rehabiliten para que de está forma se tenga un mejor núcleo familiar para la reintegración del niño a su hogar,

-Se recomienda siempre tener muy claros los objetivos que se persiguen para poder alcanzar las metas fijadas a cada caso.

-Se recomienda tener claras las funciones de cada miembro del grupo, para que de ésta forma las estrategias a seguir sean claras y precisas y sean canalizados los niños al

terapeuta indicado según sea su problema y de ésta forma poder lograr un desarrollo íntegro en el niño maltratado.

-Es importante el trabajo de colaboración como ya se ha mencionado, pero siempre teniendo presente desarrollar las capacidades del niño para lograr un bienestar en el niño y de ésta forma, su adaptación sea más adecuada.

-Es de suma importancia fomentar la educación y formación en los niños, por ello siempre se tiene que tener presente que se debe transformar al niño en excelente persona, que redundará en admirables ciudadanos y buenos padres, evitando que se repita el patrón de maltrato en las nuevas familias.

-Es importante el fomentar la sociabilidad y el compañerismo.

- Buscar favorecer en los niños el hábito por la lectura, ya que esto les enriquecerá su acervo cultural.

- La manera para fomentar actividades favorables en los niños dependen básicamente de la actitud positiva de los adultos y el continuo ejemplo de éstos.

- Se debe elaborar un programa educativo específico y que se adecúe al tipo de niño que se pretende educar.

- El pedagogo tiene un campo muy amplio en esta área, por lo que es necesario que se prepare más, ya que de él depende la buena elaboración de el programa de trabajo multidisciplinario, así como el de sistematizar el proceso de enseñanza - aprendizaje en los niños maltratados.

BIBLIOGRAFIA

- 1.- BALLY, Gustav.,
El juego como expresión de libertad.,
Fondo de Cultura Económica., México., 1958., 140 p.
- 2.- BERGE, Andre.,
La libertad en la educación.
Edit. Kapelusz., Buenos Aires, Argentina., 1959., 113 p.
- 3.- BERNSTEIN, Douglas A., et al.,
Introducción a la Psicología Clínica.
Edit. Mc Graw Hill., México., 1993., 662 p.
- 4.- BISCHOF, Ledford S.,
Interpretación de las teorías de la personalidad.
Edit. Trillas., México., 1990., 690 p.
- 5.- BRICKLIN, Barry., et al.,
Causas Psicológicas del bajo rendimiento escolar.
Edit. Pax-México., México., 1982., 170 p.
- 6.- COLLIN, G.,
Compendio de psicología infantil.
Edit. Kapelusz., Buenos Aires, Argentina., 1974., 278 p.
- 7.- CRAIG, Grace.,
Desarrollo Psicológico.
Edit. Prentice Hall., México., 1988., 682 p.
- 8.- DAVIS, Flora.,
La comunicación no verbal.
Edit Alianza., México., 1980., 346 p.
- 9.- ESTRADA, Ina Lauro.,
El ciclo vital de la familia.
Edit. Xochitl editores., México., 1982., 220 p.

- 10.- ESTROFF., et al.,
"Maltrato a los niños: Estudios recientes y direcciones futuras." in, American Journal of Child Psychiatry.,
Edit Pergamon., U.S.A., Vol 22., Octubre 1984., 98-101 p.
- 11.- FAST, Julius.,
El lenguaje corporal.,
Edit Kairos., México., 1978., 196 p.
- 12.- FEIGELSON, Chase Nahomí.,
Un niño ha sido golpeado.,
Edit. Diana., México., 1983., 265 p.
- 13.- FONTANA, Vicent J.,
En defensa del niño maltratado.,
Edit. Pax-México., México., 1985., 330 p.
- 14.- FREEDMAN., et al.,
Comprehensive textbook of psychiatry.,
Edit. Lippincott., U.S.A., 1990., Tomo 2., 536 p.
- 15.- GENOVES, Santiago.,
"No todo es política : Estudio Antropo-psico-sociológico de la violencia en el País" in, Gaceta UNAM.,
Edit. UNAM., México., 1981., 39-61 p.
- 16.- GUEVARA, Eva.,
"El estigma de los niños golpeados." in, Selecciones del Reader's Digest.
Octubre, 1980., México., 65-69 p.
- 17.- GIUSSEPPE, Amara.,
Agresión y sociedad.,
Edit Edicol., México., 1984., 315 p.
- 18.- GUZMAN, Teódulo.,
Factores externos que causan agresión a los alumnos.,
Edit. Edicol., México., 1978., 340 p.

- 19.- HEILIGER, Anita.,
La angustia y el miedo en el niño,
Edit. Roca, México., 1983., 150 p.
- 20.- HERRENKOHL., et al.,
"Maltrato a los niños : Estudios recientes y direcciones
futuras." in., American Journal of child psychiatry.,
Edit Pergamon., U.S.A., Vol 25., Enero 1985., 29-46 p.
- 21.- INSTITUTO JUAN PABLO II PARA LA FAMILIA.,
Familia y Verdad.,
Memorias del XIX congreso de la familia., México., 1984.,
200 p.
- 22.- ISAIAS, López Manuel.,
Psiquiatría infantil y de la adolescencia.,
Edit. Fondo de Cultura Economica., México., 1984., 654 p.
- 23.- ILLINGWORTH, Ronald.,
El niño normal.,
Edit Manuel Moderno., México., 1989., 544 p.
- 24.- KEEP, Donald.,
Fundamentos de pedagogía para el asesor infantil.,
Edit. Diana., México., 1979., p.392
- 25.- KEMPE, Henry., et al.,
"Child Abuse and Neglect", in., The International Journal
Edit Pergamon., Chicago U.S.A., 1988., Vol. 12 No.1., 1-
138 p.
- 26.- KONRAD, Lorenz., et al.,
La agresión: el pretendido mal
Edit Siglo XXI., México., 1980., 203 p.
- 27.- LAHEY, Benjamin., et al.,
Psicología educativa en el aula.,
Edit. Concepto., México., 1983., 388 p.

- 28.- MAGER, Robert.,
Actitudes positivas en la enseñanza.
Edit Pax-México., México., 1981., 124 p.
- 29.- MARCOVICH, Jaime.,
El niño maltratado.
Edit Mexicanos Unidos., México., 1978., 249 p.
- 30.- MARCOVICH, Jaime., et al.,
El maltrato a los hijos.
Edit Edicol., México., 1978., 311p.
- 31.- MARCOVICH, Jaime., et al.,
Tengo derecho a la vida.
Editores Mexicanos Unidos., México., 1981., 210 p.
- 32.- MEAD, Margaret.,
Blackberry winter.
Edit Simon and Schuster Touchstone Books., New York,
U.S.A., 1972., 236 p.
- 33.- MEDINA, Carlos.,
Un millón y medio de menores son explotados por sus
padres.
Edit Atlantida., México., 1984., 834 p.
- 34.- MEDINUSS, Gene.,
Estudio y observación del niño.
Edit Limusa., México., 1979., 182 p.
- 35.- MIRA Y LOPEZ, Emilio.,
Psicología evolutiva del niño y del adolescente.
Edit. El Ateneo., México., 1982., 252 p.
- 36.- MORING, Paul K.,
Niños maltratados.
Edit Alianza, México, 1981, 456 p.

- 37.- NEILL, A.S.,
Corazones, no sólo cabezas en la escuela.,
Edit Mexicanos Unidos., México., 1981., 195 p.
- 38.- NORIEGA, Laura.,
Modelo educativo.,
Edit Kapelusz, Buenos Aires, Argentina., 1992., 113 p.
- 39.- OSORIO Y NIETO, Cesar Augusto.,
El niño maltratado.,
Edit Trillas., México., 1981., 82 p.
- 40.- PAPALIA, Diane, et al.,
Desarrollo humano.,
Edit Mc Graw Hill., Bogota, Colombia., 1990., 753 p.
- 41.- PAPALIA, Diane, et al.,
Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia
Edit Mc Graw Hill., Bogota, Colombia., 1992., 597 p.
- 42.- RECA, Telma.,
La inadaptación escolar.,
Edit El Ateneo., Buenos Aires, Argentina., 1979., 208 p.
- 43.- RUCH, Floyd L., et al.,
Psicología y Vida.,
Edit Trillas., México., 1979., 559 p.
- 44.- SANCHEZ, Hidalgo Efraín.,
Psicología Educativa.,
Edit. Universitaria., España., 1979., 585 p.
- 45.- SANTILLANA.,
Diccionario de las Ciencias de la Educación.,
Edit. Santillana., México., 1985., Tomo 1 y 2., 1528 p.
- 46.- SISTEMA NACIONAL PARA EL DESARROLLO
INTEGRAL DE LA FAMILIA.,
Revista el Menor y la Familia.,

Año 3., Vol 3., México., 1984., 221 p.

- 47.- STANLEY, Turecky., et.al.,
El niño difícil.,
Edit Norma., Colombia., 1985., 216 p.
- 48.- WARREN HOWARD.,
Diccionario de Psicología.,
Edit Warren Howard y Fondo de Cultura Económica.,
México., 1981., 384 p.
- 49.- WATZLAWICK, Paul.,
Teoría de la Comunicación Humana.,
Edit Paidós., Buenos Aires, Argentina., 1975., 189 p.
- 50.- WHITE, Sheldon., et.al.,
Niñez.,
Edit Dimsa., México., 1980., 128 p.