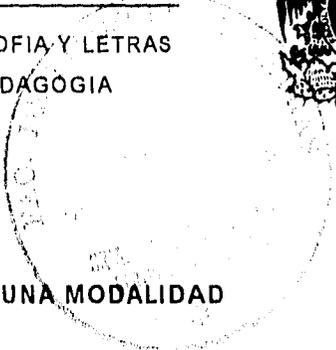




**UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTONOMA DE MEXICO**



**FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGIA**



EDUCACION POPULAR UNA MODALIDAD

EDUCATIVA DENTRO DE LA PEDAGOGIA

T E S I S:

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE:

L I C E N C I A T U R A
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

P R E S E N T A:



MARIA ISABEL CRISTINA PEREZ OLVERA
COLEGIO DE PEDAGOGIA

ASESOR:

PROFESOR. ANGEL R. ESPINOSA Y MONTES

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A. Mi Asesor y Maestro

Angel R. Espinosa y Montes

Por haber compartido su tiempo, por su dedicación y comprensión al guiar este trabajo de tesis. Por ser la persona que deja conocimientos reales y objetivos en cada uno de sus alumnos.

Por ser un compañero para concluir este trabajo, al motivar cada paso de su elaboración.

Maestros gracias por todo.

A los profesores:

Marcela Gómez Sollano,

Miguel Escobar Guerrero,

Ma. Mercedes Ruiz, Maños y

Manuela Luna.

Por abrir un espacio es sus ocupaciones para revisar este trabajo y cuestionarlo

Mi más sincero agradecimiento.

A DIOS

Este ser tan grande y supremo en el cual depositamos una FE y una esperanza para alcanzar nuestras metas.

Al permitir que en mí como persona existiera el privilegio de escalar poco a poco los peldaños del saber.

He triunfado! porque puedo brindar a los demás lo aprendido en el recorrido de este camino.

A. M. MADRE Y HERMANOS:

Se que sin el apoyo incondicional de mi madre, no hubiera logrado realizar este paso, por su comprensión, su estímulo y su amor.

Es el pilar para sostenerme al seguir adelante, lo escrito aquí y el cariño no serian pruebas suficientes para mostrar todo mi agradecimiento.

Me siento orgulloso de que este conmigo

GRACIAS, MAMA

A mi hermana Josefina a la cual le agradezco sus atenciones.

A mis hermanos Javier y Juan de los cuales me siento orgullosa.

A mi sobrino Diego Iván por ser un pequeño que llena muchos momentos con su sonrisa y cariño.

A. M. AMIGAS

AURORA, CLAUDIA Y COREVA

Al fomentar en mí el afán de seguir adelante, a pesar de las circunstancias difíciles de la vida.

Por sus consejos, su sonrisa, su apoyo moral en el momento indicado y sobre todo por su estimación.

Y, por hacerme sentir que sí existe la palabra amistad.

Les doy las más infinitas gracias.

En especial a ti Juan Manuel que con tu amor y motivación, al expresar en tus palabras tu apoyo y comprensión.

Por compartir conmigo instantes grandes y pequeños, alegres y tristes, al realizar uno de mis más grandes sueños.

Gracias

INTRODUCCION

Las deficiencias educativas que han sido participes de las inconformidades que a lo largo del ámbito educativo se desarrollan en las sociedades principalmente de los países de América Latina, son temas que permiten analizarse por la problemática que de ella emana. Es así como el tema sobre educación se torna cada vez más complejo por el desarrollo que se da día con día en los países latinoamericanos.

Al referirnos sobre el tema de educación, implica relacionar al hombre con todo lo que le rodea, en cuanto a aspectos sociales, económicos, políticos y culturales, interviniendo en ello diferentes procesos que lleven al supuesto beneficio o desarrollo de la sociedad.

Se presentan diversas situaciones por las cuales no se proporciona una educación igualitaria. Dentro del mismo sistema educativo se cierran muchos accesos a la educación en primer instancia son originados por factores diversos que ocasionan una crisis educativa; la inexistencia de abarcar una cobertura amplia, al no responder a la demanda educativa de ciertos niveles. Otra el aumento de costos de la educación éste limita los recursos destinados y provoca un incremento en cuotas al acceder a la educación. Ello propicia inconformidades en la estructura que construye el ámbito educacional y sus repercusiones son visibles al hacer una clasificación de los sujetos entre sí.

Por otra parte el tipo de enseñanza que se proporciona al asumir una postura estática y tradicional, es un factor para que los riesgos continúen, ya que no responde a las situaciones que se crean.

De la misma manera que estos factores influyen para no dar una respuesta eficaz a la educación y los sujetos que la reciben se aunan los que surgen de la sistematización de la

educación, es decir aquellos que intervienen desde dentro del aula.

Ante esta circunstancia el proceso educativo dentro de su planeación debería considerar los problemas y necesidades del contexto en el cual se va a desenvolver. Esto repercute para que los sujetos tengan la oportunidad de buscar y encontrar alternativas educativas con mejores ideales, con fundamentos democráticos e igualitarios, al ser una opción para las grandes mayorías y asumirlas como parte de una transformación social.

Este trabajo sustentará a la educación popular generada en el momento en que se conformo el Estado liberal-oligarquico. Como modalidad educativa que respondió al momento histórico dominante al introducir innovaciones. De tal manera que se formula al ponerse en consideración las vicisitudes y juicios de las sociedades contemporáneas. Aunque no resuelva los conflictos educativos en sí misma.

Según Adriana Puiggrós nuestra postura de educación popular es identificada con eventos (escolares y no escolares), entre cuyos educandos están los sectores de las sociedades latinoamericanas (obreros, campesinos, marginados, mujeres, niños de la calle, indígenas, adultos).

Ante esta situación se ponen al alcance diversas modalidades educativas que ayudan al desarrollo del país. A través de varios movimientos dentro de Latinoamérica y en el mismo país (tal es el caso de mayor repercusión en México en el año de 1968) se inician cambios que responden a alternativas diversas y que inciden en el fenómeno educativo escolarizado, es ahí donde comienzan las disparidades, donde ya no se cumplen con los objetivos, ni con las finalidades que se pretendían. Ante ello el mismo sujeto opta por organizarse y proponer otro tipo de educación con el que se relacione, proponiendo finalidades propias y porque no, para una mayoría. "Las alternativas pedagógicas que contribuyen a la transformación de la sociedad en nuestros países se han

producido y se producen desde dentro y desde fuera del sistema de educación formal y son sus características ideológicas, políticas y pedagógicas las que determinan su carácter popular transformador, o bien las adscriben a cambios que producen vínculos sociales opresores." ¹

Con la cita anterior creemos que el estudio del fenómeno educativo requiere de mucho tacto y estrategia para ser considerado y puesto en práctica con cualquier modalidad que se presente, para conformar su autenticidad.

En este sentido las modalidades o alternativas que surgen tienen y deben fundamentar su postura, tal es el caso de la educación popular como problemática de la educación; por un lado puede presentarse como un algo ya dado y estructurado, aún así no es considerada como una totalidad.

Por ello la educación popular se presenta como un gran indicio a cambios educativos, una alternativa en los cuales exista un valor cultural y político. Aunque en su mayoría, para la sociedad sea considerada fuera del contexto educativo, fuera de un régimen educador, porque dentro de ella se propicia una participación estudiantil, una participación popular. Cuando se interrelacionan aspectos culturales y políticos donde hay vinculación con personas que pretenden alguna causa, esto podría propiciar un deterioro para el progreso del orden social, o bien una contradicción social.

Es así como la situación compleja del proceso educativo, tiene diversas bases, como los sistemas educativos y sus deficiencias, los cuales a ciencia cierta no logran responder a las necesidades educativas, en tanto que la estructura y orientación de éstos no se relacionan con las necesidades educativas.

Otra base recae en la relación maestro-alumno al acentuar un saber enciclopédico y verbal que una amplia y real preparación del sujeto para contribuir al desarrollo del país.

Por ello la estructura del proceso educativo se encuentra en estadio cambiante, ya que en múltiples ocasiones no son fundamentados los proyectos educativos ni se adhieren las exigencias y circunstancias reales de la sociedad.

Pero aún así no deja de considerar a la educación como principio fundamental para que el sujeto crezca y se desenvuelva en su entorno.

"El problema educacional es el más complejo, pero a la vez trascendente, en los países en vías de desarrollo constituye el problema central del mismo." ²

Las inequidades que giran en torno al ámbito educativo, son consecuencia de las desigualdades, por ello, comprendemos el impulso que lleva a los sujetos a demandar cambios que incluyan una renovación de la estructura educativa.

Es así como comienzan a fundamentarse diferentes perspectivas que involucran acciones en favor a la creación de modalidades educativas.

De tal manera que estas alternativas van tomando fuerza al provenir de grupos que manifiestan su descontento ante tantas carencias políticas y pedagógicas. Al anteponer que las expectativas y perspectivas sean para la educación un reto dirigido a los sistemas educacionales como condición previa para su reestructuración.

En lo personal considero que es importante realizar un estudio sobre esta modalidad como hechos que en buena medida han surgido por las ineficiencias del ámbito educativo en respuesta al momento histórico y las controversias reales de la sociedad.

Claro que la solución en última instancia requiere de un estudio de cada uno de los elementos que participan en los sistemas educativos, pero, sin duda no sólo está en nuestras manos, sino que en ello intervienen las políticas educativas y el Estado, no tratando de sobreponer ideas, sino de transformar lo

que se tiene, una vez que se ha decidido que no funciona como debiera.

Lo anterior nos lleva a iniciar este trabajo al cuestionar a la educación popular como modalidad educativa.

No obstante, en América Latina desde hace varias décadas la educación es impulsada hacia diferentes fines, entre los cuales se encuentra la erradicación del analfabetismo al postular una educación igualitaria y democrática, al entender esta última como una mejora social, económica y cultural.

Estas aseveraciones pueden considerarse sinónimo de una educación popular, por los contenidos que postulan, pero a ciencia cierta cada una de las experiencias que se suman nos remiten a conformar el primer capítulo de este trabajo dentro de un marco histórico para permitirnos conocer por un lado resultados que nos ayuden a intervenir y formular el presente al reconocer que la educación popular se crea con el fin de buscar la transformación social.

De esta manera la complejidad que lleva consigo la educación popular, se puede retomar como una modalidad educativa dentro de la pedagogía, asumiendo roles que lleven a una verdadera transformación. Es cierto que la calidad de la educación popular dentro de su campo de estudio a logrado grandes avances, sus lineamientos permiten corroborar hasta que momento ha fundamentado las intenciones con las que fue creada. Con la reflexión y la transformación de los elementos de esta modalidad educativa se logran recuperar ciertos planteamientos o se modifican. Esto nos permite y nos presenta la oportunidad de intercambiar y adoptar críticas que pregunten y desglosen la problemática que puede existir dentro de su sistema, porque aún no hay una educación popular terminada, ni vista como una totalidad. Sino que se presenta como un campo de estudio que nos dá posibilidad para cuestionarla e investigarla.

La vinculación del sujeto y su realidad social implica tomar en cuenta algunos movimientos populares latinoamericanos —quizá no sea lo mismo— pero aportan ideas transformadoras por la oposición a la pedagogía opresiva y represiva. Su análisis nos permite hacer una interpretación de la lucha de clases (sindicales, maestros, estudiantiles, etc.) al reconocer su valor político como lucha general por la transformación de la sociedad.

El segundo capítulo abordará el ámbito político-pedagógico de la educación popular e indagar su papel en el Estado en su función escolarizada o no escolarizada, aunque su construcción la sitúe en la no escolarizada porque no reúne las condiciones o sigue un orden institucionalizado. "Por el hecho de colocarse fuera del sistema, la educación popular no perdería sin embargo, sistematicidad metodológica, ni científica."³

De esta manera queda claro que aunque se realicen distinciones entre una educación formal o sistemática y otra informal, llevan consigo una vinculación en la que se enfrentan y afrontan retos, así como los factores que intervienen para formar y asumir roles con la posibilidad de iniciar una educación de tipo popular representándose con una confrontación sobre las repercusiones dentro de los ámbitos sociales, económicos, políticos y pedagógicos; se trata de una tarea sociopolítica, con miras a la transformación social. "Hacer del proyecto educativo un proyecto político es variar sustancialmente el concepto tradicional de la educación, es ponerla al servicio del desarrollo social y no sólo del desarrollo económico de algunos grupos, y es coadyuvar a la concreción del proyecto histórico nacional."⁴

Su tarea se considera sobre todo sociopolítica, es decir anhela la transformación social y democrática al rechazar la imitación de sistemas educacionales y la manipulación,

asumiendo una identidad propia al liberar y seguir un proceso concientizador sobre los acontecimientos de su entorno.

En el tercer y último capítulo se retoman elementos de los dos anteriores. Al cuestionar la organización colectiva y la participación democrática la cual nos hace suponer que en cierta forma se incluyeron asenuaciones de una educación autogestionaria por el hecho de haber constituido espacios en los cuales se dio una relación entre intelectuales y sectores populares con formas organizativas democráticas que establecieron una educación autogestionaria.

Es por ello que consideramos que la autogestión pedagógica en la educación popular constituye la participación democrática. "En este como en todo proceso educativo la acción y la participación de los educadores son decisivas. En modo alguno no directividad es sinónimo de pedagogía autogestionaria. La autogestión supone de parte del educador mucho interés y un dejarse llevar por la dinámica del grupo y por los imponderables que todo proceso autogestionario lleva consigo."⁵

Pretendemos visualizar los elementos o bases que inciden dentro de la educación popular y su función en ella, tal es el caso de la función que desempeña el profesor como agente activo y la participación del alumno en la autogestión pedagógica.

Es relevante considerar la relación existente entre la forma en la que se rige una educación y el, o las bases que le dan dicha forma, estos se visualizan con los elementos que intervienen en la formación y la función en el aula, en este caso la función del profesor y su desempeño como agente activo en los procesos que se debaten en ella, por otro lado la participación del alumno en respuesta a una posible transformación a través de la crítica, por medio de un compromiso con el sector popular, con una participación

estudiantil dentro del fenómeno educativo y su relación en cuestiones sociales, populares y educativas.

Con la autogestión pedagógica se fundamentará dentro del proceso educativo, el proceso enseñanza aprendizaje, al erradicar la educación tradicional por una democrática, al admitir, una educación mutua entre el vínculo maestro-alumno, al eliminar la transmisión mecánica de conocimientos, lo cual fomenta en el alumno la pasividad sin la oportunidad de criticar y cuestionar; al eliminar la transmisión memorística, puede existir una retroalimentación del profesor hacia el alumno.

En ambos casos la autogestión no se presenta como limitada ni concluida sino que inicia la posibilidad de continuar con una organización que permite a las dos partes incluir sus intereses y perspectivas para un mejor desenvolvimiento dentro de su entorno social. En otras palabras nos permite cuestionarla y problematizarla, analizando sus técnicas y sus teorías.

Precisamente estas acciones pueden contribuir a disolver la disyuntiva de como integrar el proceso de concientización y la pedagogía de la liberación en la cual los sujetos toman iniciativas para contrarrestar la opresión en la que se encuentran.

Sin embargo, a mi juicio considero que esta modalidad educativa, en la cual se articulan las alternativas, perspectivas y expectativas de aquellos que la crean, son válidas en tanto resuelvan la situación por la que atraviezan en el momento histórico al que están respondiendo, por el hecho de enfrentar y afrontar la realidad social; produciendo con ello cambios en los procesos educativos, sociales, económicos y políticos.

Reiteramos que la educación popular, aún dentro y fuera de sus límites no ha logrado responder por completo a las deficiencias educativas, sino que ha sido portadora de ideales que ponen de manifiesto las demandas de las mayorías, por ello cae en posiciones divergentes.

Su espacio sigue abierto para ser cuestionado, porque a la fecha en su análisis el desarrollo de la educación sigue proporcionándose en forma desigual, por las contrariedades antagónicas, contradicciones y otras formas de articulación social.

CAPITULO I.

LA EDUCACION POPULAR Y SUS INICIOS

La educación en los países de latinoamerica se ha construido en forma compleja, por ello mismo cuestiona las inequidades que trae consigo, esto contribuye a que se postulen cambios que se unen a la problemática de la realidad social y educacional.

Se han desarrollado múltiples experiencias que son alternativas par los cambios que son requeridos para llegar a la posible transformación social, en los cuales se interrelacionan la autonomía pedagógica y una idea de cambio. Considerando no sólo su carácter pedagógico al incluir la didáctica, la tecnología de la enseñaza y el planteamiento educativo.

A continuación se presentará una panorámica general sobre los hechos que conforman la creación de la educación popular desde épocas muy remotas en 1775, hasta las décadas de los 60's.

De tal manera que sean consideradas las situaciones que llevan a los sujetos a depositar en modelos diferentes y contradictorios a los que los sistemas educativos representan; sus expectativas sociales, económicas, políticas y culturales. Estos elementos nos permitiran conformar el marco histórico de la educación popular al indagar su contribución para que el sujeto la considere como una necesidad y paradigma educativo que representa una opción.

Por lo tanto los grupos en conflicto que en toda sociedad hay en forma explícita u oculta, tratan que la educación se ajuste al proyecto de sociedad que se desea, es por ello, que son considerados al finalizar este capítulo, los movimientos o luchas sociales, por los ideales que los conforman y que a su vez parte de los modelos educativos que van surgiendo en oposición a los grupos dominantes.

SITUACIONES EN LAS QUE SE DESENVUELVE LA EDUCACION POPULAR Y SU CONFORMACION HISTORICA

La historia de la educación se ha configurado por la suma de hechos y acontecimientos que surgen a raíz de la problemática de las sociedades al fundamentar su realidad social. Es obvio que la educación no ha logrado mantener a la mayoría de los sujetos al margen de las contradicciones sociales, provocando deficiencias educacionales.

Esto causa desacuerdos entre educación, procesos sociales y en este último el cambio social. "La relación entre la educación y otros procesos sociales es concebida como externa, constituyente, participante de las grandes contradicciones sociales." ⁶

En cuanto al cambio social retomemos lo siguiente puesto que al postular la participación popular puede alentar diferentes propósitos, en tanto que la movilización puede significar la creación de nuevos proyectos con el fin de promover el cambio estructural en favor de los mismos participantes.

Al promover el cambio social y como aspecto paralelo a él, se postula la organización de masas como fuerza política y económica. En este proceso puede interferir fundamentalmente el aspecto psicológico, de superar la enajenación (pasar a otro el dominio de algo) y alentar un sentimiento de fuerza y autonomía.

Es así como se sugieren modelos, alternativos y modalidades de acción que involucren directamente a los sujetos que detectan algunas de las muchas necesidades educativas al fomentar y consolidar la igualdad entre ellos.

Las deficiencias educativas se le atribuyen principalmente a los sistemas educativos, los cuales no dan una cobertura amplia porque no tienen contenidos que vislumbren las necesidades inmediatas que requieren los sujetos, ello en cierta

medida no responde a los intereses de las mayorías y las formas políticas que se producen dentro de los sectores sociales. "Los sistemas educativos latinoamericanos no responden a los intereses de las mayorías y consecuentemente pueden ser caracterizados como injustos." ⁷

Por lo tanto los sistemas educativos pueden encubrir y generar situaciones en las que se noten las injusticias sociales evidenciando aún más la desigualdad de oportunidades.

La incidencia que tienen los sistemas educativos originan que en la sociedad, se inicien repercusiones graves. La realidad es que el ámbito educativo tiene la finalidad de proporcionar contenidos en sus planes y programas de estudio, conocimientos básicos que ayuden al sujeto a desenvolverse dentro de la sociedad; por lo que con la educación también se pretende coadyuvar un cambio social, al pretender alcanzar: "el desarrollo armónico de todas las facultades del ser humano, amor a la patria, la solidaridad, la justicia y la práctica de la democracia." ⁸

El conformar la historia del fenómeno educativo implica reconocer y conocer, las diferencias, contradicciones y similitudes de los países, entre clases sociales, regiones, etc., por la relación con la sociedad y todo aquello que la conforma al crear situaciones problemáticas con los diferentes sectores, en especial en el fenómeno educativo, por ello se hace necesario tomar contenidos específicos que en cada país de latinoamérica provocan y crean una continuidad en cuanto a las formas políticas y culturales, al tomar en cuenta posturas político-pedagógicas así como el orden del planteamiento educativo con la idea de cambio.

Las deficiencias deserción escolar, reducción de la matrícula y el analfabetismo entre, otras. Este último es el que se ha intentado erradicar en las décadas de los 60's. Sin embargo actualmente se presenta como uno de los graves problemas que causan controversia en la angustiosa realidad de estos países,

de igual manera este es considerado un problema cultural y social. Si bien es cierto no se ha logrado erradicar en su totalidad, por el contrario aún prevalece.

El analfabetismo no sólo pone en peligro el orden económico de una sociedad sino que además constituye una profunda injusticia. Dicha injusticia acarrea graves consecuencias, tales como la limitación de participación en los procesos políticos. Esto hace evidente que el analfabetismo constituye una amenaza para la estructura misma de la democracia entendida como la forma de vivir con igualdad entre los hombres; porque debilita los procesos educativos y democráticos de una sociedad al considerar las formas de poder, la búsqueda y el desarrollo de nuevas formas de intervención, así como la representación y participación de la población en el sistema educativo, también la igualdad de los sujetos, su organización y producción cultural.

Pero no sólo el analfabetismo debilita los principios de los procesos educativos, sino que también existen factores de igual o mayor importancia, como la reducción de la matrícula entre otros.

Sin embargo desde varias décadas atrás el fenómeno educativo y sus alternativas han sido y seguirá siendo un tema de gran controversia por la forma tan compleja en la que se conforma.

De tal manera que al existir deficiencias en los procesos educativos tiene repercusiones y consecuencias, surgiendo de ello los primeros intentos de modelos alternativos dentro y fuera de los sistemas educativos como aparecen con el funcionalismo, el positivismo, el empirismo y el estructuralismo, aunque no se concretizaran y corrieran el riesgo de no tener lineamientos determinados ni científicos. Como dice Jara, "la crítica al positivismo y funcionalismo característicos de la investigación clasista, vienen transformándose en búsqueda de

nuevos enfoques que permiten convertir la investigación en arma para la acción social y la transformación de la realidad." ⁹

Al respecto el pensador de origen mexicano Gabino Barreda esclareció y visualizó a la educación popular en ese momento como una innovación al contribuir con ideas que fueran retomadas y ayudarán a las clases populares a ordenar su papel en el progreso de la sociedad y la relación en lo económico y cultural. Es decir comienzan a ser tomados en cuenta los sujetos de los sectores oprimidos y sus posibilidades de participación.

En otras palabras su papel se centró en las clases populares, en ellas se procuraba que no todo lo que se enseñara fuera siguiendo una estructuración donde no sólo se memorizara sino que la formación fuera distinta para propiciar en el sujeto ideas para el progreso social.

Reiteradamente es cierto que a lo largo del acontecer histórico de la práctica educativa los hechos que pretenden iniciar una modalidad educativa dentro de la educación van teniendo dificultades para ser puestas en práctica como innovación dentro de los sistemas educativos. Ocasionando que sus aportes sean difíciles al "evaluar las transgresiones, innovaciones y alternativas que se han producido dentro de sus sistemas educativos." ¹⁰

Con estas líneas se inician los términos jerárquicos, en donde se perciben los desfavorecimientos, "para los sectores populares, el acceso al sistema educativo es percibido como una conquista, tanto en términos de democracia económica (posibilidad de acceso a mejores puestos de trabajo, mejores ingresos, etc.,) como de democracia cultural (posibilidad de una participación social y política más activa.)" ¹¹

Es así como con el fenómeno educativo se inician prácticas educativas que a lo largo de su construcción histórica propician una problemática que surge al conformarse. Por eso es necesario fundamentar aquí y en todo proceso educativo que

quiera sustentar innovaciones que es indispensable tener planteados una serie de objetivos que nos indiquen cuales son sus fines; esto, por medio de un análisis que nos aclare la relación que justifica su creación y sus propósitos: con el sólo criterio de retomarlos o considerarlos como una innovación y con ello saber que se pretende resolver, así como a que o quienes, sector o interes social va a responder.

La vinculación clases populares (clases oprimidas) y la problemática de las relaciones que se dan entre sí, implica contemplar la noción de pueblo, entendiendose como el conjunto de personas que por su común ascendencia, tradición, lengua, cultura e historia conforman a la sociedad en que se vive, atendiendo a estas características, la educación popular que mencionamos toma el sentido popular porque pertenece al pueblo.

Retomando las diferentes corrientes sobre educación cada una le adjudica a la educación roles diferentes, como lo hizo el positivismo el cual lo "declaro un hecho social y la refundó como sociología de la educación. Mientras el funcionalismo de origen norteamericano la vinculó mas debidamente a la economía y llegó a considerarla un insumó para el desarrollo y un medio para la formación de "recursos humanos", tomando está última categoría con toda la carga política contenida en el proyecto expansionista de las décadas de los sesentas y setentas." ¹²

Estos propósitos, aspectos, hechos y fines educativos que retoman las experiencias pedagógicas populares son los que en sus intentos de transformación postulan a la educación popular. Permittiendo que con los cambios que sufren las concepciones educativas se den interpretaciones de acuerdo al momento histórico al que responden. Pero su interpretación se baso en "aquella que desde el sistema estatal de educación (formal o no formal) se destina a los sectores oprimidos." ¹³

También en los pasajes históricos de la época Colonial se encuentran definiciones de educación popular como "aquella dirigida a las clases y sectores dominados, por parte de las clases dominantes." ¹⁴

La cita anterior se vincula con la educación de los oprimidos como elemento para poder gobernar con base al consenso para garantizar la reproducción social. Por ello dentro de la educación están implícitas una amplia gama de contradicciones, y la problemática que se genera dentro de la sociedad va a ser un punto de partida para la formulación de los conflictos que surgen, entre los sectores populares-sociales.

En la Ilustración francesa y española la educación popular alcanza un desenvolvimiento histórico. En la primera se contribuía a la transformación del discurso pedagógico burgués este provenía del aprendizaje de los intelectuales de Europa; y la segunda (española) se constituyó como un discurso que se tomaría como modelo, en 1775 en España, este modelo fue escrito por Pedro Campomanes, en el discurso sobre la educación popular con la que "define claramente una tendencia capitalista modernizante, progresista que se propone adaptar y reciclar a las clases españolas a los cambios económicos, políticos y sociales." ¹⁵

Es aquí donde comienzan a existir las distinciones entre sujetos, se empiezan a producir diversas modificaciones en cuanto a las categorías sociales. Al fomentarse una relación entre varias categorías existían pretensiones de relacionar los saberes con lo cotidiano para mejorar aspectos religiosos, económicos y políticos. "La educación popular, encargada de "templar" al pueblo, debía coadyuvar en la tarea de ubicarlo en un nuevo lugar preciso." ¹⁶

Con este discurso Campomanes superó la escolástica de la práctica educativa a la religiosa, y de la pedagogía a la filosofía. Al destacar las perspectivas educacionales disidentes en el origen de nuestros sistemas educacionales.

Otro literato que nos proporciona información histórica del tema en cuestión es Simón Rodríguez el cual con lecturas tenaces de Juan Jacobo Rousseau y la igualdad social, aparece la unidad política, así como la contradicción entre libertad y orden social, estos temas están implícitos en la pedagogía del contrato social.

Simón Rodríguez, es considerado el primer educador popular de América Latina con sus ideales se destacan perspectivas educacionales que son originadas por las disidencias que hay en los sistemas educativos pues en ellos se dan desacuerdos en las opiniones, él sugiere una serie de perspectivas donde no haya un límite para acceder a un sólo tipo de educación, (desde entonces la educación que predominaba era la europea.); la cual trata de iniciar una pedagogía que vislumbre una realidad democrática en latinoamérica. Rodríguez experimenta una nueva pedagogía con elementos pedagógicos democráticos, que responden a una necesidad latinoamericana. Donde la cuestión pedagógica no se limitara al conocimiento de sus deberes, sino que contribuyera a conocer sus derechos." La sociedad es el objetivo de la educación y se trata de hacer mediante ella menos penosa la vida." ¹⁷

En el siglo XIX, la educación popular se sometió a múltiples confusiones, al proclamarse el discurso de instrucción pública y lograrse el triunfo de la civilización contra la barbarie. Para su esclarecimiento de origen mexicano Gabino Barreda dentro del positivismo concluyo que las clases populares ordenaran su papel al contribuir al progreso social en lo económico y cultural. La educación en ese momento se definió "general, común, laica, obligatoria y estatal, fue considerada sinónimo de educación popular."¹⁸

Por el contrario Simón Rodríguez elaboró un concepto de educación popular al dejar en la escuela la producción de la transmisión de conocimientos, no memorizados, sino como un

espacio para el trabajo y la creación, para pensar y hacer, al socializar al sujeto no sólo con la participación de los sectores dominantes sino también los oprimidos. Este cuestionamiento sobre la educación le dió un criterio subversivo a la educación popular.

Por esta razón la pedagogía como parte de la interacción entre los sujetos, retoma expresiones que permitan conocer los cambios dentro del ámbito educativo.

Las incidencias con respecto a los sistemas educativos se determinan por los que dominan y están en el poder, más sin embargo ocurrieron situaciones que buscaron metas en demanda de una educación igualitaria para otros sectores. Las referencias que se tienen formulan a la educación como homogeneizadora, es decir que se proporcionaba a todos el acceso a ella. "La educación en América Latina era por un lado homogeneizadora, es decir, tendía a dirigirse a toda la población sin hacer distinciones culturales, en tanto que, por otro lado, era estratificadora." ¹⁹

Tal pareciera que se está adoptando un cuestionamiento demaciado tajante en lo relativo a los sistemas educativos, al postular que sólo responde a ciertos sectores de la sociedad. Pero es un indicio para reflexionar y comprender en otro sentido los orígenes y las expectativas que estuvieron inmersos en el plano educativo, así como los planteamientos que se presentan como alternativas o modalidades educativas.

Aquí denotamos las acciones que se dirigen hacia un fin, la transformación social, la cual forma parte de los cambios educativos que inician procesos nuevos al conjuntarse con la realidad social. Estos cambios son demandas de las clases menos privilegiadas, por la juventud y por aquellos que buscan una educación con nuevos elementos que permitan desarrollar ideas transformadoras hacia un beneficio colectivo.

Las experiencias que a lo largo de la historia se suscitan al estar vinculadas con los intelectuales y con el proletariado,

en un sentido político-pedagógico, realizan expresiones pedagógicas-populares e inician un modelo de populismo. El populismo es considerado por Puiggrós, como la vinculación de una clase social con lo político y lo ideológico en forma democrática, tiene carácter antagónico respecto a la ideología dominante, por lo tanto la educación es la portadora de sus anhelos y aspiraciones.

A pesar de la gran cantidad de experiencias que existen dentro del campo de la educación popular se ven limitadas por diversas causas, una es no tener referencias de lo que se ha desarrollado en su espacio, al no conocerse cabe la posibilidad de caer en lo mismo, es decir son experiencias que ya se habían llevado a cabo y que no dieron resultado. "Respecto al problema y la escasez de trabajos, al respecto redunda en el campo de la pedagogía, en una seria dificultad para conceptualizarlos."²⁰

Cabe mencionar que el populismo es una manifestación de una lucha social donde se ponen demandas que abarcan a sectores varios, donde no existe manipulación ideológica por parte de los gobiernos en el poder. Es verdad que al conformarse el populismo, su fin único es la transformación de lo social, lo económico, lo político y lo cultural, buscando la capacidad de difundir una nueva pedagogía en donde esten contenidos los aspectos mas relevantes de los sectores que se ven limitados en la sociedad.

Dadas estas circunstancias y las formas de organización colectiva se inicia una participación democrática, cabe suponer que en ella se incluyeron asentaciones de una educación autogestionaria, al "haber constituido espacios en los cuales se intento una vinculación entre los intelectuales y las masas mediante formas organizativas democráticas que llegaron algunas veces a establecer una educación autogestionaria."²¹

Por otra parte en la década de 1920 hay debates originados por las inconformidades en lo espontáneo, la toma de conciencia y el papel de la doctrina marxista, con el fin de

responder a la realidad rusa que consideraba al proletariado como única clase para transformar y buscar el cambio social. Ello causo polémica y origino la vinculación entre los intelectuales y las masas.

Estos ideales surgidos del análisis sobre el marxismo provocan la vinculación con la realidad social de los países de América Latina como el Salvador, Cuba, Chile, Perú y Argentina entre otros, al abrir espacios para postular los paradigmas en educación.

Nicaragua presento un modelo que representaba formas educativas de la época, con conotaciones de una educación dirigida a los adultos; con las experiencias de Sandino, en alfabetización y capacitación técnica funcionando como un sistema educativo contra-hegemónico.

En Perú el APRA propone con José Carlos Mariátegui una pedagogía con carácter nacional, popular y latinoamericano. Es decir, consideró las expresiones de los discursos populares provenientes de la clase obrera, los indígenas, los maestros, etc., para oponerse a la pedagogía dominante. "La gran tarea politico-pedagógica la educación popular consistía para el Amauta en la vinculación de la voluntad nacional popular con la lucha de clases. Entre el sentido común y el socialismo como proyecto compartido por grandes sectores sociales." ²²

Las luchas sociales requieren de soluciones que transformen, los ideales de quien las vive, de aquellos que las protagonizan. Al ser entendidas como luchas educativas, que defienden algún derecho que por alguna causa o motivo han sido negados, de antemano estas luchas conllevan un sentido político y por lo tanto lo dirigen hacia una lucha general que busca una transformación.

Otra década que en sus inicios dejo hechos históricos para la educación popular fue la de 1930. Con las experiencias de Elizardo Pérez fundador de Warisata en Bolivia y otro en el caso del país de México la educación socialista. Al respecto

Warisata retoma las ideas de Mariategui al realizar un modelo pedagógico donde hay ideales político-pedagógicos. Estando en el poder en México el presidente Lázaro Cárdenas con la propuesta de Warisata muchos otros precursores de la educación popular son estimulados y en otros países de latinoamerica se llevan a cabo experiencias semejantes.

Cuando en México surgen problemas en torno al hecho educativo se adoptan e inician proyectos de la educación socialista en el año de 1933 hasta 1940, con ello se trata de dar un avance en torno a la educación popular y su carácter polémico con cuatro tendencias que a continuación se citan "la identificación de educación popular y revolucionaria con educación laica y anticlerical, que proponía el estímulo de la educación pública estatal y estaba emparentada con la idea de "instrucción pública." ²³

Pese a ello aclaremos que no es lo mismo instrucción pública y educación popular. La primera tiene la facilidad de responder y modificar las costumbres al "civilizar", según el concepto que se formulo en el siglo XIX al asumir el modelo napoleónico dentro de los programas oligárquicos-liberales. Este fomentaba una desigualdad en los países latinoamericanos, con respecto a la extensión de la red escolar, la cantidad y calidad de los maestros y la distribución del sistema de enseñanza entre la población. Mientras que la segunda a mi juicio en y por sus diferentes experiencias contribuye a que el sujeto intervenga por medio de su participación al socializarlos en todo lo que acontece en su sociedad al producir hechos que favorezcan el cambio y por lo tanto la transformación social.

Dentro de la concepción de instrucción pública se insistía en una educación racionalista que era retomada por los maestros desde la revolución "educación racionalista cobraba en México el significado de educación democrática, popular y anticlerical." ²⁴

De igual manera era entendida como una pedagogía socialista retomada del sistema educativo soviético. Las ideas que surgían en este sentido ubican a la educación popular con un carácter de transformación y movimientos popular-democráticos, al manifestar los proyectos político-educativos-populares en cuanto a modelos educativos.

Nicaragua y Cuba en la década de 1960, también formaron parte de las controversias en el sentido pedagógico, ya que en sus planes educativos abarcan contenidos y metas educacionales en favor de la democracia al considerar la diversidad ideológica, política, social y cultural de los sectores populares.

Con este sentido también se pone a consideración el vínculo maestro-alumno, al existir las disparidades en su entorno, para contrarrestar esta situación se incluye la participación de ambos en la resolución inmediata de la problemática que se desarrolla alrededor de una visión real de la sociedad.

Con el pedagogo Paulo Freire de Brasil se realiza un avance transcendental, e inicia una propuesta metodológica donde aparecen elementos culturales nacionales y populares, en ellos se abarcarían intensiones reales y no imitadas, al no existir manipulación para poder llegar a una verdadera transformación en el plano educativo por medio de un educador y educando.

Con esto cabe la posibilidad de continuar un modelo el de la pedagogía de la liberación que al igual que en otros modelos de la educación popular unen los procesos políticos y los procesos educativos populares. "La educación popular, para no ser tachada de irracionalista, moralista, utópica y falsamente revolucionaria, debe ser "científica", es decir adoptar los postulados del marxismo leninismo clásico en forma taxonómica, rechazar aquello que provenga del "folklore" popular y difundir la doctrina."²⁵

Si bien es cierto la educación popular ha sido partícipe de las acciones en torno a la transformación histórica al conformar aspectos relevantes en cada década y sobre todo al vincularse en situaciones que se relacionan con las clases populares. Hoy su situación en el espacio América Latina y sus experiencias no dejan de tener un carácter transformador en cuanto al hecho educativo y su aspecto democrático. Ante ello se cuestiona lo siguiente: "Es necesario comprender la lucha que se desarrolla en el interior de los procesos educativos, descubriendo su lógica y sus articulaciones con el conjunto de las luchas sociales." ²⁶

De igual manera las situaciones que surgen dentro del campo educativo y sus procesos provienen de las causas económicas, sociales, políticas e ideológicas, esto produce una situación educativa específica, retomándolo de manera interna para la elaboración de una práctica pedagógica. Ahora bien cuando estas causas se tornan en una posible transformación donde se postulen la economía y la política no es necesario que dentro de ella se refleje alguna propuesta educativa porque al hacerlo, no existe una garantía de un cambio cultural y político que posibilite el inicio de una educación popular.

Tal parecería que aquellos modelos educativos que se gestan dentro o fuera de los sistemas educativos no han logrado dar solución o ser una alternativa para las organizaciones populares, no al contrario en su relación con los grupos de poder actúan de manera diversa como en el caso de Nicaragua y Cuba. En sus planes educativos hay contenidos, metas educacionales que abarcan a la población en general, tomando en cuenta sus necesidades. Aquí se visualiza la vinculación entre el Estado y la población, existiendo una imposición de textos y contenidos en sus formas organizativas y metodológicas. "Empero, no es necesario que la forma educativa estatal-homogeneizante ocupe todo el espacio educacional y se instale como paradigma educativo." ²⁷

Es preciso abrir un espacio en el cual cuestionemos la conformación del Estado educador y los principios que lo fundamentan para comprender la relación que guarda con la población.

En las décadas de 1867 se encuentran raíces de como el Estado educador se conforma primeramente con la racionalización del aparato educativo en su vinculación con la sociedad y el Estado moderno. Es decir basado en la economía y los recursos, buscando un fin.

Es así como el Estado educador esta estructurado con las luchas ideológicas que definen la relación que hay entre Estado, sociedad y educación al formular los contenidos de los programas de sus sistemas educativos. Como consecuencia del análisis de los discursos ideológicos que las fuerzas sociales esgrimen al pretender un objetivo, en la historia y plantear modalidades que surgen de la relación Estado-educación.

"La educación es un campo de lucha que se extiende por toda la red social y que participa del conjunto de contradicciones que caracterizan la formación social."²⁸

Por lo tanto de lo anterior se desglosa lo siguiente, el o los sujetos que participan para fomentar y postular una educación popular no son elementos externos del Estado, sino son sujetos que con su participación pueden o no cambiar el sentido democrático, los conocimientos y demás a favor de la transformación social.

Es por ello que en torno a la educación popular giran las organizaciones de masas y fuentes específicas que buscan un fin o contenido, siendo el político, intentando enfrentar la realidad que hay dentro de la sociedad haciéndose patente a la opinión pública, es decir son contradicciones que se viven, produciendo alternativas que tratan de resolver los problemas de las mayorías. "Es aún, mas importante evitar el dogmatismo y el sistema bancario en la educación popular. Es por eso mas

necesario desarrollar la tarea de educación popular. En trabajos de frentes dejando espacios amplios a la especificidad."²⁹

Se plantean sin lugar a duda cuestionamientos que hacen coherente a la educación popular, con contenidos que abarquen planos políticos y con fines o miras a una transformación de la realidad. "Esto conlleva la tarea de articular los elementos disgregados de conciencia y conocimientos para construir una nueva concepción del mundo que resulta de la "autoidentidad cultural y política de las clases y sectores dominantes."³⁰

En la década de los 70's en el año 1979 Nicaragua identifica el sistema educativo con procesos escolares y no escolares. Con Augusto César Sandino comienza una educación político-pedagógica basada en acciones antagónicas y lucha permanente contra el imperialismo que postulaba la violencia y la dominación. Por el contrario Sandino y su forma educativa tenía ejes que consistían en una liberación por medio del aprendizaje y la concientización.

En la academia del Chipote hay comienzos de la educación popular situada en Nicaragua, el cual estuvo plegado de experiencias en donde los sujetos aportaban saber y verdad. Con las organizaciones de parte de Sandino como hombre preocupado por la ciencia y la técnica, al hacer que sus soldados no solamente compartieran batallas, sino que los objetivos verdaderos cuestionaban, saber porque y para que era la lucha al conformar la conciencia de un pueblo hacia el objetivo de libertad. Dentro de estas circunstancias también se incluyeron métodos que llevan a organizar un programa de lecto-escritura para los soldados analfabetas, como métodos que buscaban compartir las mismas condiciones de vida y las luchas. "Contrariamente al sistema educativo oficial, el sistema educativo del sandinismo se basó en el consenso y no en la coerción, significó la búsqueda y la construcción de una cultura compartida constituida no solamente por elementos de

impugnación, sino por elementos positivos, definiciones sobre el hombre, la patria y la sociedad." ³¹

Este análisis y la relación que cada país guarda con los modelos educativos puede estar influenciados por los europeos como se ha mencionado. Cuba adopta el modelo soviético al interrelacionarse con los intelectuales y las masas. Por otro lado Argentina en sus sistemas educativos sugiere alternativas que afectaron a la pedagogía dominante, al romper los criterios de organización político-académicos, el vínculo de enseñanza-aprendizaje y la transformación de las reglas del discurso pedagógico dominante.

En Perú se llevo a cabo una transformación político-educativa-cultural de la relación entre las clases sociales y de la vinculación entre los sectores populares y la producción de la cultura, logrando cambios importantes en los aspectos políticos. Por su parte México con la educación socialista retoma también elementos del paradigma soviético (educación politécnica y la relación educación-trabajo.)

Esto contribuye a asumir modalidades que tienen claros los ideales de una educación popular; dentro de ellas al desarrollar procesos político-pedagógicos con elementos que pretenden deshacerse de una sociedad opresora. Por ello reconocemos que la problemática que exponen dichos programas no sólo suman experiencia al despertar la conciencia*, sino articulan también elementos teórico-prácticos diversos, en partes divergentes de la vida cotidiana.

Por la posición que desempeña esta modalidad, cumple el papel de lucha por la sociedad, lucha que implica una mejoría económica y una acción que retoma a los sectores, por lo tanto es participe de las contradicciones que caracterizan la formación social. Por lo tanto la educación consistira en "volcar la voluntad, los conocimientos y las prácticas de las clases y sectores oprimidos y de los intelectuales, a favor de la transformación social." ³²

Ahora bien la educación popular asume un carácter hegemónico por la incorporación subordinación de las demandas educativas populares a la lógica educativa dominante. Aunque, claro es pertinente aclarar que esta modalidad educativa no tiene en su existir un saber y poder totalizador que resuelva lo que impacta a los integrantes de las mayorías que perciben las injusticias.

Se le adjudica un saber en el que se logra desarrollar por sí misma en los umbrales de la subordinación, de las demandas educativas populares manifestadas sobre los proyectos educativos dominantes.

No obstante, también tiene un poder en tanto que las expectativas educativas como planteamientos pedagógicos alternativos se vinculan con propuestas pedagógicas-políticas al ubicarla en un contexto que busca contribuir a los procesos de transformación social.

Las aseveraciones anteriores pueden ser o no decisivas y determinantes para conformar un todo saber y poder, porque no dan resolución a los planteamientos inconclusos que la educación popular promueve al formular ideales. Sin embargo, si considera las dificultades de una lucha permanente por la continuidad de los procesos educativos nuevos que surgen en el interior y exterior de las instituciones y en el conjunto de los procesos sociales.

Al respecto cabe mencionar que los lineamientos que sigue la problemática de la educación popular para resolver lo que plantea; como lo es la toma de conciencia y el conocimiento espontáneo, así como las determinaciones sociales, que implican la búsqueda de un fin al socializar el saber y superar o "cambiar la relación Saber-Poder, de democratizarla. Esto conlleva la tarea de articular los elementos disgregados de conciencia y de conocimientos, para construir una nueva concepción del mundo que resulte de la "autoidentidad cultural y política de las clases y sectores dominados."³³

Haciendo una interpretación, consideramos que la suma de experiencias no ha logrado resolver todo, ya que cada país tiene sus necesidades propias y sobre todo su momento histórico, donde consideran, también la articulación de la teoría y la práctica al tomar conciencia de la real problemática educativa que se vive en estos países de América Latina.

Por eso cuando se propician modalidades educativas que quieren romper con las fuerzas educativas que sustentan los del poder, al rechazar esta cultura dominante se da paso a formas educativas espontáneas en forma descentralizada y en parte desvinculada del Estado. Según Bachelard para poder entender, comprender y transgredir estas limitantes se llevarían a cabo por medio de una enseñanza y un aprendizaje, por lo tanto con una vigilancia epistemológica. "Una vigilancia epistemológica, consiste en no aceptar como terminados los "procedimientos metodológicos", sino reelaborarlos históricamente en cada contexto. No trasplantarlos mecánicamente (camino) sólo puede ser "contexto" al finalizar la investigación. La dirección tomada inicialmente es siempre provisoria." ³⁴

Al existir una preocupación inicial como métodos y técnicas que lleven hacia una participación en la práctica educativa popular hay indicios de no estancarse, ni establecer como tal dichos elementos, se adopta una concepción que se asemeja a una investigación participativa pasando a ser una opción metodológica e ideológica que se admite como un enfoque estratégico para llegar a una acción popular. A su vez esta situación trataría de fundamentar una pedagogía que cause impacto en las costumbres y logre una transformación social en vigor, al no ser modelos que se adopten en forma dogmática.

Si bien es cierto para la mayoría de los sujetos la educación popular es vista como un paradigma ideal, porque entrelazan las inconformidades antes mencionadas, por lo que se crea dentro de esta concepción un sujeto que sobresale de los sectores populares, como político que se concientiza y

organiza. "La educación, la democratización y la gratuidad de la enseñanza, pero intenta ir más allá, se constituye entre una educación y acción organizadas de los sectores populares. Por eso trata de una praxis social; una actividad educativa de una investigación, de participación y de acción social." ³⁵

Estos hechos promueven una educación popular la cual no tiene conclusión, sino que parte de las deficiencias que en los procesos se encuentran para lograr su desarrollo por medio de diversas experiencias que en la trayectoria de la conformación educativa de latinoamerica se proporcionan.

Por otro lado se deja como un espacio abierto para los intereses populares, dentro de su capacidad de abarcar situaciones que se enrolen en ella al aceptar la posibilidad de abrir modelos educativos que esten en permanente transformación y discusión, aceptando críticas de diversa índole y otras propuestas alternativas que contemplen su situación real ante la sociedad.

NECESIDAD DE UNA EDUCACION POPULAR COMO UNA OPCION QUE CONLLEVA A UNA TRANSFORMACION SOCIAL

La necesidad de recurrir a una educación que permita al sujeto participar en forma democrática, es tomar conciencia de la realidad social que vive, al enfrentarse a situaciones donde ya no se cubren objetivos inmediatos, ni existe la posibilidad de cubrir necesidades reales; ocasionando que existan diversos factores que para la mayoría de los sujetos no contempla la educación provocando el desarrollo no óptimo en su entorno social. Por lo tanto la educación es, "simultáneamente, un espejo que refleja el status que existe en una determinada sociedad y una fuerza social aplicada a cambiar esa misma sociedad."³⁶

No debemos olvidar que la educación tiene la finalidad de integrar al hombre a las diversas situaciones que en su recorrido por la sociedad aparezcan, también es cierto que desde dentro del aula se refleja la complejidad existente en la sociedad, por la desigualdad de oportunidades.

Al no llevarse a cabo los objetivos que la educación postula, surgen varias tendencias que manifiestan el pensamiento social y político, impulsado por sentimientos patrióticos con la participación de los sujetos en movimientos que muestran ideales que no se han cumplido.

En el apartado anterior de este capítulo y a lo largo de la historia de la educación popular como respuesta a intereses y perspectivas para los cambios sociales de un Estado, se fundamentan hechos relevantes que traen consigo posiciones diversas, en donde denotan los orígenes de las luchas por la educación, en ellas hay predominio de ideas político-pedagógicas.

Vista en este sentido, con la educación se busca alcanzar objetivos que den al sujeto los medios indispensables para el desarrollo de habilidades, que les ayuden a adaptarse a la

Hay dificultades cuando se adapta el sujeto a lo que acontece en la sociedad, para ello la escuela como institución del Estado, le prevee parte de las tareas de enseñanza, proporcionando conocimientos y hábitos que le ayuden a desenvolverse en la sociedad. La escuela se desempeña como agente de control social, para que entre los sujetos exista armonía y cooperación.

Es verdad, que al surgir situaciones problemáticas en torno a los aspectos que conforman el Estado, la repercusión que se origina en la educación; es inmediata; se propician formas educativas que rescatan sobre todo, aspectos políticos pedagógicos donde el eje gira alrededor de las necesidades educativas, en estrecha vinculación con los sociales, esto conlleva a una lucha en la elevación del nivel cultural del pueblo. Estos aspectos inician tareas en torno a la pedagogía social; que de acuerdo al término usado por Natorp, queda limitada al estudio de los grupos y de los elementos formativos que pueden actuar sobre ellos de un modelo global, a fin de integrarlos en una comunidad organizada y evolutiva, (educación popular, política y pedagógica.)" ³⁷

Al relacionar lo pedagógico con la economía y lo social se abarca un panorama en el que la economía como aspecto que hace posible el desarrollo de los países, influye en las reacciones y aspectos de éstos. Es así como se analiza de manera general sólo para ubicar el porque surge la problemática de la educación. Al darse el intercambio de lo que se produce en América Latina con otros países, lo cual causa condiciones desfavorables; otro factor son las deudas externas que se adquieren con los países desarrollados estos aspectos provocan que dentro de los países se acarreen consecuencias como las condiciones de vivienda, escuelas, servicios públicos y más.

Por la falta de estos servicios a los sectores sociales, le ocasionan pérdidas; de sobrevivencia en su intento de actuación

se mantienen al margen para actuar en relación a lo que sucede en su alrededor quedando limitados a lo que se presenta y tratar de adecuarse a ello. De esta manera, el sujeto puede tomar conciencia de lo que se desarrolla al tratar de procurar cambios que incluyan a aquellos que los carecen; al luchar por una igualdad en toda la sociedad. Al notar que con las formas de gobierno no se superan las crisis, por el carácter autoritario y represivo de aquellos países que adoptan procesos democráticos muy complejos, ocasionando que "encuentran, en la situación económica, condiciones muy difíciles: endeudamientos, desnacionalizaciones, etc.,"³⁸

Es indudable que los países de Latinoamérica al tratar de adoptar y afianzarse a un estilo, buscando caminos de superación, van a encontrar procesos y elementos que no se adecuan a las necesidades reales de ellos al causar problemática en donde su estabilidad se ve amenazada frecuentemente.

Aclaremos que nuestra intención no es hacer un ensayo que abarque la problemática de la economía en torno a los países latinoamericanos, sólo se trata de dar un acercamiento para determinar la influencia de este aspecto de manera precisa en la forma de vivir y a su vez en la educación, en este último al hacer una selección de ingreso del alumnado dependiendo de su status económico.

Dichos problemas están en relación a los sistemas educativos y recaen en el financiamiento que es otorgado por parte del Estado para la educación. Y otro es la forma en que se constituye la democracia.

Es indispensable considerar lo siguiente porque se encuentra implícito entre los factores que llevan al sujeto a buscar nuevas alternativas educativas. Los grupos privilegiados o "elegidos" que tienen derecho para determinar las políticas educativas las adecuan para el resto de la sociedad, los que

buscar nuevas alternativas educativas. Los grupos privilegiados o "elegidos" que tienen derecho para determinar las políticas educativas las adecuan para el resto de la sociedad, los que por su bondad y automáticamente generarán aceptación por parte de los grupos sociales implicados." ³⁹

Estas circunstancias en otras décadas contribuyeron a la formación de sujetos que alcanzaron sus objetivos, pese a ello han surgido factores problemáticos en la educación.

Con el escaso financiamiento educativo hay insuficiencia de los recursos que se destinan a la educación y la exigencia imperiosa de ampliar los servicios educativos efectivos para sectores mas amplios de población sin embargo, es importante no dejar de lado factores que influyen determinantemente en aquel.

La economía es causa decisiva y real, para determinar las situaciones conflictivas en el ámbito educativo, y la identidad cultural que se denota en los diferentes sectores de la sociedad; sin embargo se producen acciones que rescatan y valorizan las vivencias, y carencias que estan a su alcance como el analfabetismo.

El analfabetismo: por lo general es un problema cultural que recae en aquella gente que no sabe leer y escribir, constituyendo un sector que no ha recibido todavía los beneficios de la cultura. Lo cierto es que son " aquellos que el sistema no logra escolarizar, pertenecen a otro mundo cultural; son indios mestizos, escasos son los blancos analfabetos en América Latina." ⁴⁰

Ahora bien el analfabetismo tiene su origen en el sistema socioeconómico como parte de la invasión colonial, en donde se impulso un modelo de desarrollo de tipo capitalista, sobre las formaciones sociales pre-capitalistas.

Con un sentido diferente Paulo Freire comprendio al analfabeta dentro de una sociedad capitalista y letrada, que mitifica al progreso en una falsa dinámica; mientras que la

Por ello la funcionalidad que tenga la alfabetización dependerá, en gran parte de la vinculación que se tenga ante los problemas y necesidades del alfabetizado con las prioridades, económicas y sociales, así como lo presente y futuro. Al realizar este seguimiento y tomarlo como un sujeto que esta inmerso en la sociedad, el adquirirá responsabilidad y ejercitará sus derechos, cívicos, sociales, económicos, y culturales contemplándolo como una alternativa a cambios.

"Hay que provocar un despertar de las conciencias y de las energías. Ayudar a los hombres a salir de las tinieblas de la ignorancia, es una de las tareas más apasionadas que pueden existir. Nuestra época tiene que recurrir a todos los medios para liquidar el analfabetismo. Es un deber de justicia; es un imperativo de progreso humano." ⁴¹

Entonces, el éxito para erradicar el analfabetismo dependerá no de esfuerzos aislados, sino de esfuerzos con contenidos políticos y sociales, fragmentos en relación con los sujetos y su entorno o comunidad, teniendo un apoyo conjunto: con las organizaciones, grupos de hombres y mujeres que fundamenten sus intereses en relación a un cambio igualitario.

Lo anterior hace evidente que el analfabetismo constituye una amenaza para la estructura misma de la democracia, porque con el se debilitan los principios democráticos de una sociedad.

Otro factor que es relevante mencionar es aquel donde se imitan modelos educativos de los países de América Latina. "Pensemos que el complejo sistema educativo de los países latinoamericanos está constituido no solamente por el modelo dominante, sino por todos los procesos educativos que transcurren en la sociedad." ⁴²

Es así como los sistemas educacionales guardan una relación muy estrecha con los procesos económicos y con los recursos productivos de la sociedad. Y detrás de todo esto, la realidad, que se refiere al escaso desarrollo económico, social

Es así como los sistemas educacionales guardan una relación muy estrecha con los procesos económicos y con los recursos productivos de la sociedad. Y detrás de todo esto, la realidad, que se refiere al escaso desarrollo económico, social y cultural, al guardar un paralelismo con la insuficiencia en los servicios educativos. Por eso creemos que no ha existido un sistema escolar que denote las carencias reales y políticas que predominan en los países de latinoamérica y sus sectores sociales, pues en gran medida la escuela sólo "proporciona conocimientos que en buena medida podrían llamarse decorativos." ⁴³

Y aunque dentro de estas situaciones hay abundancia de teorías educativas y normas pedagógicas satisfactorias, en realidad no hay sistema escolar que este adecuado y atienda las necesidades y aspiraciones de los sujetos que los conforman. Es cierto que para fomentar un proporcional desarrollo educativo depende también del funcionamiento del desarrollo económico y social de los países latinoamericanos.

Ante lo anterior muchos han sido los criterios contemporáneos que consideran, que el problema reside en los sistemas escolares, copiados del extranjero e introducidos en América Latina, al obstruir los recursos financieros, y el no cumplimiento de metas y objetivos que están fijados.

Sin considerar que el fenómeno educativo no está aislado, ni es autónomo del reflejo de las expectativas y fines que la sociedad ha trazado para fomentar una transformación en los diversos procesos que interfieren en ella, y que para fomentar un proporcional desarrollo educativo depende del funcionamiento óptimo del desarrollo económico y social.

Ante estas aseveraciones en el plano económico, los aspectos políticos de cada sociedad y los hombres, la educación cumple con el objetivo de proporcionar en forma igualitaria el acceso para todos los sujetos. Ahora bien hasta donde se habrá logrado llevar a cabo esta verdad. Detrás de

esta méta existen diferencias que no procuran mantener dicha igualdad al formar confusiones. "Confundir igualdad de oportunidades con igualdad de posibilidades es una manifestación ideológica mas." 44

Y aunque dentro del Estado en su intervención con la educación los políticos e ideólogos se manifiestan para que los sujetos aprendan a desempeñarse en el contexto social. Formando así un "tipo" de hombre que este con la ideología que se encuentra en el poder, para que al insertarse en el avance y desarrollo de la sociedad no caiga en contradicción o conflictos. La realidad es que al no cubrir las expectativas se propician desigualdades e injusticias en formas diversas al negar o impedir el acceso de los sujetos a una existencia digna.

A continuación se enumeran algunos factores como consecuencia que hacen que los individuos se organicen y busquen otros paradigmas educativos.

En torno a la economía y las deudas externas que se adquieren con otros países por:

- La exportación que se produce con el intercambio.
- El patrimonio nacional que esta en manos del Estado y cambia a grupos económicos privilegiados.
- El financiamiento a la educación

Y, los servicios educativos, en ellos, prevalecen las desigualdades de acuerdo al:

- nivel económico de los educandos, esto propicia barreras en la escala pirámidal, en el ascenso de los grados académicos.
- Respuesta de los ideales de aquellos grupos que se encuentran en el poder, ocasionando una selectividad entre sujetos y propiciando una desigualdad, al condicionar su entrada a la escuela.

Con estos factores y aún otros, se adopta un modelo en el cual se deja de lado al sujeto como ser pensante y crítico de su realidad, al reducirlo e intercalarlo en aquellas situaciones que

no le ayuden a realizar una reflexión y crítica del entorno en que vive.

Hoy en día muchas situaciones nos llevan a conformar y entender el porque los sujetos buscan y les es necesario escudarse en la educación, para alcanzar y realizar transformaciones necesarias para el crecimiento y desarrollo de países de América Latina. Evidentemente todo proceso que resulte de la sociedad, trae consecuencias positivas y negativas.

Al entrar "información" basada en la realidad crea problemática en la vida cotidiana del hombre, al manifestar su descontento ante las injusticias. A partir de ello empieza a crear una "conciencia" que permite conocer y proponer alternativas para la transformación de la sociedad.

Los aspectos anteriores sólo son algunos hechos que nos llevan a formular porque la educación popular surge como una necesidad para los sujetos, que no encuentran en la educación formal o sistemática resolución a sus necesidades.

Y organizar actividades educativas que se unen con las manifestaciones de las mayorías, buscando aumentar la capacidad individual y la eficiencia social. Con la posibilidad de otorgar una educación popular que trascienda las perspectivas educacionales al insertarse en procesos sociales y políticos mas amplios, desempeñando un doble papel, una doble perspectiva.

Por una parte se logra favorecer una adaptación mejor a la fuerza de trabajo, proporcionando y adecuando a las técnicas que se necesitan para el avance tecnológico y el desarrollo industrial, también logra proporcionar elementos de juicio al crear una conciencia. En otras palabras los sujetos optan por un término liberador para tomar conciencia, ampliando las posibilidades de participación de los sectores populares. Postulando por un lado "la participación popular y la vinculación efectiva de la educación con la realidad de las

clases populares. La gente reclama, sin duda, más escuelas (técnicas, agrícolas, industriales, rurales, urbanas). Pero demanda igualmente la actualización y reestructuración de los programas de estudio, de acuerdo con la realidad nacional y local y con las necesidades del proceso revolucionario, incorporado a los valores de la cultura popular." ⁴⁵

Estas consecuencias desiguales entre sujetos, a mi juicio hacen de la educación popular una opción como una modalidad en la educación necesaria para promulgar e iniciar un cambio social para beneficio de los sujetos, por medio de su participación al despertar en sí mismos un ser creativo, democrático que tiene la disposición de luchar y experimentar cambios continuos sobre su realidad.

MOVIMIENTOS RELEVANTES QUE APOYAN UNA EDUCACION POPULAR

Al retomar los movimientos que apoyan con hechos y realzan un contexto histórico para la educación popular, no se pretende evaluar sus lineamientos, sino tratar de precisar cuales fuerón sus alcances y límites en función de las condiciones que están en juego en las sociedades latinoamericanas. Así como la influencia que dejarón en torno a los cambios que se presentan en esos momentos, con miras a una transformación social.

Cuando dentro de las clases sociales empieza a haber conocimiento de las necesidades que están inmersas en la realidad social, el sujeto ya no es sólo objeto de recepción, sino comienza a formarse una conciencia a partir de las situaciones que se presentan, claro está que la toma de conciencia no se adopta como acción coyuntural, sino como una acción permanente, al existir los fenómenos sociales.

Con los movimientos se logran manifestar las demandas, se escuchan las voces de grupos, de iniciativas, como alternativas de organizaciones que luchan por la tan anhelada transformación, en función de intereses específicos y concretos asumiendo protagonismos que llevan una lucha en reconocimiento de sus derechos. "La movilización estudiantil se concentró progresivamente alrededor de algunos peticionarios de reclamos." ⁴⁶

Es así como con la organización y la manifestación de necesidades, se originan movimientos populares que retoman ideales de grupos de estudiantes, sindicalizados, mujeres, obreros, etc., en consecuencia y como factores "fruto de los conflictos profundos de las sociedades latinoamericanas y de la vitalidad de su pueblo." ⁴⁷ Donde la unidad es una fuerza que se hace presente, porque está en función de los objetivos que se persiguen.

Con la pronunciación de los diversos movimientos surge la educación popular, adquiriendo un sentido educativo, claro es que ella no se conforma históricamente y en su totalidad por y con ellos, pero. "En todos ellos está presente un elemento que, en términos generales, podemos llamar educativo y que en los últimos años se ha denominado de educación popular." ⁴⁸

A partir de lo anterior, es verdad que las experiencias educativas tratan de afrontar los retos y procesos de la sociedad que una educación sistemática no logra abarcar, por las imposiciones del Estado y la formación de sujetos que no reflexionen ni critiquen lo que acontece en su entorno; así dichas experiencias han oscilado y oscilan entre acciones orientadas a cambios que continúan respondiendo a los intereses y a las acciones que procuran elevar los niveles de conciencia de los sectores populares, planteandose como estrategias alternativas que buscan la transformación por medio de cambios.

Es por ello que la historia de la educación popular irremediamente se liga a las acciones de los sectores populares, implicando una relación estrecha con los grupos sociales, los cuales han tratado de fundamentar una organización que lleve a una autonomía al realizar formas específicas de trabajo, por medio de luchas al posibilitar espacios más amplios.

La historia de los movimientos estudiantiles sustentan una base teórica de la educación, esto nos permite relacionar a hombre con su naturaleza y su desenvolvimiento en torno a su medio ambiente. Es decir permite que no sólo sea expóradica la problemática de dichos movimientos, sino que contenga intereses que los visualice como movimientos sociales que consideran los aspectos relevantes de la sociedad y el surgimiento de nuevas clases.

Asimismo se conforman y anteceden a los movimientos estudiantiles, por diferentes causas por la desigualdad social,

un analfabetismo y el bajo nivel escolar en la población, en el plano económico influye por el escaso financiamiento que se le otorga a la educación, así como el surgimiento de grupos que cuestionan estas carencias y tratan de iniciar algo diferente donde se escuche la voz de la gente al retomar ideas de aquellos que quieren una justicia social igualitaria en condiciones que originen un despertar de una "conciencia latinoamericana". Los cambios que se suscitan en lo político y lo social caracterizan la homogeneidad del ámbito educativo.

Los cambios socioeconómicos y políticos que surgieron en América Latina, repercutieron en el proceso social y político en relación del Estado. Pero este análisis no implica un factor específico, con el cambio social, no tan sólo se hace referencia a la modificación de las estructuras escolares, porque en cada país, se asumen reestructuraciones que contienen variables específicas y particulares para cada uno dependiendo "del grado de desarrollo económico, social y político de las grandes sociedades latinoamericanas."⁴⁹

Otro motivo por el cual se realizan las movilizaciones es por la contradicción que hay en el ascenso de movilidad social como una acción que se cumple al proporcionar y recibir un conocimientos que ayuden a los sujetos a subir escalafones diversos dentro de una estructura de clase. "La rebelión estudiantil en los países centrales estalla a finales de los sesentas. Se trata de las crisis de la imagen promocional de la enseñanza que veía a cada uno de los niveles de la instrucción como escalafones de sucesivo ascenso social; del proceso de desvalorización del diploma como pasaporte de movilidad ascendente."⁵⁰

Los movimientos empiezan a manifestarse en los inicios del año de 1918 en Córdoba, Argentina, como una expresión del desequilibrio entre las estructuras sociales. En este movimiento apareció la autonomía universitaria estudiantil como elemento de lucha contra un Estado oligárquico, posterior a el

se extiende a todo el continente. Incorporándose la guerra del continente europeo, la revolución rusa y la mexicana como marco de estos sucesos.

A lo cual, palabras expresadas por Julio González, al respecto "el movimiento argentino iniciado por los estudiantes de la Universidad de Córdoba debe ser considerado como la primera manifestación de un proceso evolutivo en el orden nacional, dirigido a modificar fundamentalmente el estado de crisis por el que a traviesa la organización social, económica, política e intelectual, teniendo como finalidad inmediata el afianzamiento de la libertad, la verdad y la justicia en todos sus ordenes."⁵¹

En 1929, la autonomía universitaria en México también inicia un movimiento estudiantil. Al ligarse con la dirección democrática de las universidades y adquiriendo fuerza política y social; no atendiendo ni desafiando el orden social, sino la defensa de la participación política y social de los sectores populares.

Las formas en que se manifiesto la resistencia y las luchas estudiantiles eran parecidas en todos los países ya que coincidían en: la lucha contra las oligarquías nacionales, pronunciamiento contra cualquier forma de dictadura y represión a favor de la democracia y solidaridad entre estudiantes y trabajadores. Joaquín Sánchez McGregor, al respecto "interrelaciona a la ciencia moderna y la democracia; la democracia como posibilidad de cambio."⁵² Permitiendo con ello la solidaridad entre estudiantes y trabajadores, ya que existe una interrelación, un vínculo popular.

Son marco de modificaciones las décadas de los 60's y 80's al fundamentar y orientar sentidos pedagógicos, al ser portadora de actitudes críticas donde se involucra a la educación y la sociedad, es decir se presentan posturas pedagógicas dentro de un contexto social político o ideológico.

Se presentan cambios haciéndose patentes a través de algunos movimientos, entre ellos el compromiso de discursos pedagógicos reflejo de la realidad global, la conformación de marcos referenciales para la comprensión y conducción de los procesos educativos. Aquí se concibe a la educación dentro de un contexto que involucra y con gran relevancia, el cambio, el desarrollo y la marginalidad.

Asimismo los movimientos tratan de acercarse a la realidad, en este sentido Paulo Freire como partidario del método dialéctico, consolida a la educación como un hecho político su pedagogía se constituye en una praxis enriqueciéndose en contextos diversos. En tanto que esté movimiento genera una utopía en la cual la educación se basa en el diálogo, tratando de romper una estructura autoritaria y opresiva existente en las formulaciones de una educación sistemática.

Muchos han sido los movimientos que han surgido en estas últimas décadas y cada uno deja hechos positivos y negativos. Lo cierto es que se realizan y se llevan a cabo por la inadaptación, ello postula un conocimiento basado en ideas que admiten, no solo a unos cuantos sino a los que estén decididos a satisfacer las necesidades junto con aquellos intereses colectivos de trabajadores y estudiantes o clases populares.

Los movimientos pueden llevar al sujeto a la toma de conciencia "si se organiza de manera tan amplia, tan democrática y tan unida como sea posible; si mantiene decididamente su independencia en relación al Estado, a las clases dominantes y a los valores burgueses, los éxitos necesariamente temporales serán una luz que iluminará el camino de las masas populares."⁵³

En el año de 1968 en varios países de América Latina y de Europa también hay manifestaciones, en Alemania Occidental y Estados Unidos, por las inconformidades de bajos salarios,

la inadecuada producción. En Francia surgen con la finalidad de liberar a los dirigentes estudiantiles.

En tanto que en México el movimiento estudiantil rechaza el sistema de explotación, corrupción, represión e injusticia.

Como hecho histórico este movimiento procura transformar la sociedad, con cambios, aunque no sea claro ni determinante nos enriquece con una experiencia política y una perspectiva teórica que permite actuar con eficacia en lucha por una sociedad mejor.

Estos momentos determinaron el trasfondo económico y político del país así como su proceso y desenlace. Si bien es cierto fueron varios los elementos que sirvieron de base al desarrollo del conflicto, en el que se proclamaba contra el sistema político y sus procedimientos.

"Es verdad que el movimiento estudiantil no hace la revolución, pero es nuestra denuncia a la vulnerabilidad del sistema, muestra las contradicciones de clases subyacentes y el carácter opresivo de las estructuras de poder. Bajo determinadas circunstancias, hasta pudiera ser el detonador de la acción de otras clases, desencadenando una dinámica revolucionaria que no puede ser obra exclusiva del sector estudiantil." ⁵⁴

Por otro lado en la misma década de los sesentas todo parecía ir bien en la política mundial por motivos diversos se ve en decadencia, al manifestarse con los movimientos liberalistas, constituidos por acciones políticas y sociales, sorprendentes y significativas de la década; al interpretar y asumir protestas de los integrantes de la sociedad, fundamentando un fenómeno profundo y orgánico de la sociedad contemporánea.

En 1968 a partir de la revolución tecnológica, se produce una incapacidad de desarrollo, y el aceleramiento hace que se deriven aspectos cruciales en lo económico y lo social.

"La rebelión estudiantil es un fenómeno universal en el mundo actual que pone al desnudo sus raíces económicas y sociales enfocada esencialmente contra las consecuencias enajenantes de la proletarización del trabajo intelectual en la sociedad mercantil." ⁵⁵

A manera de reflexión en este último punto del capítulo primero, hacemos referencia a lo siguiente.

El Estado al negarse a cambios políticos con sus procedimientos se protege a sí mismo, ocasionando con ello una estructura desigual y desequilibrada en lo referente a la economía el desarrollo social y político, de los países notándose en los grupos y sectores sociales. Al ya no cumplirse una verdadera democracia.

La democracia como tal supone un regreso al orden, donde se adquiera conciencia con opciones al cambio en la sociedad, fomentando vivir en igualdad entre los hombres. Al no llevarse a cabo este fin en relación al cambio, en el proceso de desajuste la sociedad busca otras formas de justicia para los ciudadanos entre sí, al percibir una Injusta democracia. Ante ello se intenta buscar una renovación profunda al hacer mas participativa y representativa el abanico de ideas que impliquen el término de democracia como tal. Como lo sugiere la educación popular.

Cierto es que en todo proceso político en este caso los movimientos pueden existir arranques de provocación y anarquía, pero cuando realmente se dan a la tarea de reflexionar y responsabilisarse ante las situaciones que se presenten, ante una comunidad, se puede proporcionar la técnica y la relación entre políticas y críticas para el bienestar de todos en general.

Por eso es que cuando se manifiestan los movimientos, no se trata de perjudicar, o estar en contra del Estado o de las clases que tienen mejoras económicas. Sino el buscar transformar y formar nuevos sujetos que analisen e investiguen

la problemática y los limitantes que se propician en su entorno. Se inician con un fin específico al manifestar la carencia de necesidades que contienen un significado estructural de protesta más allá de los niveles de conciencia y organización, ligado al rechazo del sistema global en que explotación, corrupción, represión e injusticia, tienen vínculos indisolubles que la necesidad de trascenderlos se experimenta con una gran fuerza de verdad, por aquellos que buscan enfrentarse al dilema de integrarse al sistema y luchar por su transformación.

"Vale la pena hacer énfasis en que toda lucha revolucionaria con éxito ha sido a la postre, una lucha de masas, una lucha que termina por conquistar la adhesión mayoritaria de un conjunto de sectores sociales, y que jamás ha sido la obra de grupos aislados de las masas, ni resultado del esfuerzo voluntarista de un individuo o de grupos reducidos y confinados, sino el proyecto de una vasta acción política y creadora que supone la movilización y el consenso de las clases sociales interesadas objetivamente en el cambio." ⁵⁶

Con los diferentes movimientos y la organización, los estudiantes, obreros, campesinos que abarcan a los sectores estimulan nuevas perspectivas por medio de una organización: educación y política, superando con virtudes y acciones creadoras, las limitantes que se den. Estas movilizaciones han pasado a la historia con sus alternativas inmediatas, coincidiendo con los momentos en que las sociedades se ven sometidas a cambios rápidos y significativos.

Donde el factor educativo se manifiesta en estos periodos por un lado al difundir ideas de desarrollo y el preparar personal calificado que tenga la capacidad para desempeñarse en los roles que crean las situaciones nuevas.

La década de los 60's esta constituida por los movimientos estudiantiles en este periodo se intensificaron los procesos de industrialización y avance tecnológico, se puso en marcha la reforma agraria, cuando se incorporaron los

sectores urbanos, populares y rurales, a la vida política del país, al desarrollo económico y social.

Así surgen estos grupos como fuerza social al verse marginados ante los beneficios mínimos de la sociedad en la vida económica de los países latinoamericanos y también por el bajo índice educativo y tecnológico.

Cierto es que no solo el aspecto económico y el aparato reproductor influyeron, sino que en la base de estos movimientos incidían también razones de carácter social y político; para llevar adelante los proyectos de cambio social, como demanda de los sectores populares.

Sin embargo consideramos estas manifestaciones populares como una suma de hechos que dejan experiencias para conformar la historia de la educación popular, por la oposición que representaron hacia la pedagogía opresiva al comprender la lucha de los procesos educativos, al descubrir su lógica y su articulación con las luchas sociales.

Considerando lo anterior y gracias a ello, podemos argumentar que la presencia de los factores que provocan la desigualdad lograron exponer con las manifestaciones la situación, de los fracasos y dificultades de sus sistemas educativos, así como las consecuencias en los procesos que conforman la sociedad.

Que si bien es cierto en la mayoría de las ocasiones estas estrategias educativas, obedecieron a situaciones políticas coyunturales, otras muchas mas fueron bases con contenidos sociales y políticos, por ello la etapa de desarrollo que vive desde épocas atrás América Latina impone una revisión de finalidades y contenidos de la educación en relación con el cambio social y como consecuencia de éste, de la estrategia social.

A manera de resumen consideramos que la educación popular es un espacio abierto que surge por las deficiencias de los sistemas educativos de América Latina; provenientes de los procesos sociales, económicos, políticos e ideológicos al fomentar desigualdades entre los sujetos a lo largo de su conformación histórica.

No obstante, este espacio busca la transformación de las sociedades al ser el reflejo de una propuesta educativa, un modelo pedagógico que responde a los intereses de los sectores oprimidos. Al ser una base donde los sujetos depositan en estos paradigmas alternativos sus ideas para cambiar la injusticia social.

Por ello las formas de organización buscan reflexionar y hacer una crítica a las disparidades educativas inmersas en los movimientos o luchas sociales, con su manifestación pretenden alzar la voz y ser escuchadas, y con ello tratar de introducir cambios sociales en terno a los países latinoamericanos.

Por lo tanto este análisis nos hace suponer que a la educación popular le falta recorrer un largo camino y hacer una verdadera reflexión sobre los diversos materiales de estudio que la postulan, para no ser sólo ideales o utopías para aquellos que la cuestionan como un modelo educativo alternativo. Sino por el contrario ser útiles en la fundamentación de la historia educativa de América Latina.

Si bien es cierto a lo largo de este capítulo retomamos varias definiciones de educación popular, pero aclaremos que nos identificamos con aquella que se refiere a los sectores populares, a los campesinos, estudiantes y sus manifestaciones al estar inconformes con la desigualdad social, donde ellos son los portadores de ideales que buscan el cambio social, al ser respuesta, que combinada con otras reformas educativas, les da la posibilidad de mejorar sus condiciones de vida al participar en los procesos, económicos, políticos y culturales.

CAPITULO. II

LA EDUCACION POPULAR EN SU AMBITO POLITICO - PEDAGOGICO

Las injusticias y desigualdades que están inmersas en el ámbito educativo sugieren que fuera de los salones de clase y a su vez de las instituciones se tienda a buscar modos de como rescatar o reestructurar contenidos que contemplan todo lo relacionado con los procesos que conforman las sociedades. De igual manera, pero en muy contadas ocasiones también dentro de las mismas instituciones se puede dar el caso de abrir espacios que permitan trasgredir los estatutos establecidos por los que están en el poder.

Por infinidad de elementos que se edifican alrededor del ámbito de la educación popular y que le son atribuidos a las experiencias que se han recopilado, al considerar que estas en última instancia provienen de grupos que están inconformes con la tan desigual situación.

Dichos elementos son los que pueden asignar una posición escolarizada o no escolarizada a la educación popular, dependiendo del papel con el cual la identifiquen, con este sentido se llevara a cabo un análisis que contemple a los sectores populares como aquellos que requieren una modalidad como un espacio en que vean realizadas sus demandas y aspiraciones.

Cabe destacar que las experiencias que a lo largo de la conformación de esta modalidad permiten que aparezcan elementos que son pauta para que en el sujeto se forme una concientización al conocer la oportunidad que tiene para insertarse en la problemática que se genera en su entorno, abarcando a la sociedad en su conjunto.

No obstante, se presenta el proceso de concientización como elemento de la educación popular dentro de su ámbito político-pedagógico. Es decir se considera político por la relación que tiene con el cambio social al permitir que el sujeto asuma una verdadera democracia sobre su situación real, al participar en forma crítica y reflexiva sobre los hechos que procuran la transformación social.

Es pedagógica en tanto que va unida con formas educativas que sugieren el bienestar integral, social y cultural, como fin general para los sujetos, al retomar sus aspiraciones dentro de su fin educativo.

Este planteamiento político-pedagógico implica relacionar lo viejo y lo nuevo, de algunos de sus aspectos, al buscar la transformación.

Un segundo elemento es la educación liberadora al permitir que el sujeto se libere de la opresión de los sectores dominantes al interaccionarse con el proceso de concientización.

Posterior a ello y como causa de estas situaciones creadas en torno a la educación popular se advierten cambios en lo económico, político, social y cultural, como acción transformadora alrededor de algunos sectores de la sociedad.

A continuación se enuncian los puntos antes descritos en la elaboración concisa de este segundo capítulo, al retomar las diferentes perspectivas que figuran en su construcción.

LA EDUCACION POPULAR Y SU SITUACION NO ESCOLARIZADA

Cuando se vive en democracia, entre las sociedades el Estado es el encargado de otorgar educación a todos los sujetos al proporcionarla en forma integral e igualitaria.

Los sistemas educativos y su programas encierran los fines, los objetivos y métodos que son base, así como la forma en la que la escuela como agente social proporciona la educación. Esto repercute al ocasionar un desequilibrio en la estructura social.

De tal manera que los problemas educativos se le atribuyen al funcionamiento y objetivos del sistema escolar. "La escuela es vehículo y resultado de afanes educativos y de instrucción, atiende necesidades impuestas por el desarrollo social."¹

Pero no tan solo se le confieren al sistema educativo las situaciones problemáticas, también se consideran los campos económicos, sociales, políticos y culturales porque guardan un trágico paralelismo con el insuficiente desarrollo de nuestros servicios educativos.

Es por eso que la tentativa de solución que se inicia en torno a los principales problemas que se deslindan de la sociedad y las desigualdades entre sujetos es la educación.

Piaget, es un autor que con su método, al ser adoptado por los sistemas educativos, nos lleva a concretar que el objetivo se enuncia en función de la transformación de la realidad. "En efecto para Piaget, conocer es transformar el objeto de conocimiento, la realidad conocida o por conocerse."²

Por lo tanto la educación no se presenta como un resultado explícito con presuposiciones para transformar la realidad, porque influyen factores tales como la creciente demográfica, la nueva tecnología y la manipulación de las

clases dominantes sobre los sectores populares, donde se crea una explotación económica, política y social, con las deudas externas, así como los factores educativos: alfabetización, deserción escolar, etc.

Ahora bien la educación se encuentra concebida "no como una simple transmisión de conocimientos sino como un proceso comunitario grupal de reflexión que oriente la acción organizada sobre el propio ambiente para interpretarlo y transformarlo."³

Pero, es preciso señalar que esta educación no se logra con los lineamientos que están establecidos por el Estado educador y su proceso sistemático. Con él se controla y se forma a los sujetos que se quieren formar. "El actual sistema escolar, enfocado desde el ángulo de las relaciones pedagógicas, equivale al modelo de una estructurada empresa en forma burocrática y jerárquicamente organizada, que busca la formación del hombre de orden, adornado con una serie de virtudes, contrapuestas, a las del hombre crítico y creativo, como la subordinación, la disciplina, la obediencia, la paciencia y demás virtudes pasivas."⁴

Este tipo de educación se relaciona con aquellos que tienden a politizar todo, desde la perspectiva del poder, de su distribución de su lucha. En esta situación se toman en cuenta los intereses reales o supuestos, la posición político-ideológica del partido en el poder y con el control (decidir algo para alguien). Con la politización de la educación no se presta atención a los intereses de las mayorías y sus necesidades.

De tal manera que las deficiencias que existen en los sistemas educativos, conforme a la realidad. Se consideran emancipatorios porque hace una devalorización de grupos, poblaciones, etc. al permitir que los fines de la educación se encuentran estrechamente vinculados con los fines políticos.

La reflexión que hacemos proviene de la situación que prevalece en la educación al servicio del Estado, al ser la portadora para contribuir a la inadaptación del sujeto a los

cambios sociales, y asumir un sistema de dominación con el capitalismo.

Así la educación esta concebida desde el punto de vista de los que dominan, fomentando una relación específica e interpersonal entre educadores y educandos, dentro de un marco institucional para mantener el orden social y cultural.

Es verdad que la economía es base para determinar o marcar a los individuos en los diferentes niveles, al permitir que el Estado asegure el funcionamiento de la economía y con ello la defensa de los intereses de la clase dominante. También ocasiona la justificación ante sí mismo y la sociedad, al "representar" sus propios intereses como si fuerán de interes general.

En respuesta a ello Freire cuestiona que "la clase dominante de nuestra sociedad, a través de sus manifestaciones políticas e intelectuales se pronuncia a favor de la educación para todos, de la cultura para todos, ello de ningún modo significa que esa clase desee que todos-digan la palabra-, ya que esto último iría directamente en contra de sus intereses de clase privilegiada."⁵

Al expresarse lo anterior repercute en la praxis educativa por el hecho de estar al servicio de los menos privilegiados, entendiendola como promotora esencial del proceso de emancipación para toda la sociedad, pues en ella se reflejan las crisis y contradicciones de esta.

Son diversas las causas por las cuales los sujetos que se encuentran dentro de la sociedad, promueven innovaciones ante las desigualdades o cambios que surgen. Sin embargo hay limitaciones como el -establishment- donde estos sistemas están saturados de dogmatismos y fanatismos, abriendo espacios para enfrentarse a cambios estructurales, pero por motivos diversos hay temor por causa de la politización del ámbito educativo, originado por el burocratismo, donde por lo regular "siempre" tiene la razón el que "está arriba, por lo tanto aquel o aquellos que quieren ser aceptados con nuevas

alternativas o modalidades deben asumir y aceptar un tipo de autoridad que ya esta establecida.

Cuando los sujetos intentan producir cambios son comprimidos, de tal manera, que lo que se proponga no tenga validez al desacreditarse y rechazarse, provocando que de "tajo" se borre cualquier intento de promover algo. La educación, trata de renovar los ambientes educativos, mediante la formación de una "conciencia" crítica, activando la inteligencia y la capacidad correspondiente al hacerse preguntas sobre los hechos que acontecen sobre su entorno.

Es relevante considerar dentro del objeto de transformación a la educación, porque genera nuevas actitudes al favorecer en el sujeto la adquisición de conocimientos y habilidades para enfrentarse a este continuo mundo de cambio.

Siendo quizá y ante los procesos acelerados que provocan las desigualdades, marginación y proletarización los que originan a los sectores populares a buscar una educación popular que retome sus necesidades creandose fuera del contexto sistemático.

La educación popular adquiere una situación no escolarizada porque implica una organización que en la mayoría de las ocasiones no se permite realizar dentro de las instituciones educativas; al desprenderse de esta busca espacios fuera, con sujetos de otros sectores, dandole un carácter no formal. "Educación no formal se refiere a los programas organizados, no escolares, que se proponen brindar experiencias específicas de aprendizaje ciertos sectores específicos de la población."⁶

La educación popular en su situación no formal, del sujeto ampliar las capacidades y sus conocimientos, o modificar sus actitudes y valores básicos respecto al trabajo y la vida. En otras palabras, se trata de hacer reflexionar al sujeto sobre su entorno para que el pueda desarrollar criticas sobre este.

Esta modalidad educativa que representa a los sectores populares, es una categoría que no tiene normas jerárquicas, ni es proselitista; se enfoca a una praxis educativa no formal porque asume roles que implican conocer y transformar a la sociedad por medio de cambios. "La educación, la tarea rutinaria que llamamos educar, tiene que desempeñar un papel preponderante porque trata, precisamente, de moldear nuevos hombres que sepan adónde van y puedan aprender a transformar la realidad, empezando por su propio ambiente y por ellos mismos."⁷

Por eso cuando el sujeto se organiza logra hacer que se susciten procesos en los que hay una toma de decisión por medio de una observación del medio en el cual vive y las repercusiones que existen en su alrededor "aprender a mirar, aprender a tener conciencia significa, también contemplar la realidad mediante un proceso de reflexión y de acción crítica sobre la misma realidad. Descubrir esta realidad concreta como un reto y descubrirnos ante ella como desafiados."⁸

Implicar cambios requiere de mucha paciencia y tenacidad para sus logros verdaderos. La educación popular contiene y propicia condiciones para que ellas sean tomadas en cuenta. Según el autor Michel Guillermo., al crear un ambiente educativo; el cual sea, insisto laboral, familiar, escolar . . . , en donde quienes lo conforman:

a) confien en que no serán reprimidos, sino alentados para poner en juego su propia capacidad de resolver problemas y de realizar críticas desde su propia perspectiva científica e ideológica. Esta confianza mutua no implica que siempre se acierte en la solución. También se aprende por ensayo y error. Es más educativo crear un sistema en el que se respire confianza, no sólo por principios éticos o pedagógicos, sino por la necesidad de responder a las demandas de una sociedad con agudas tensiones y en cambio acelerado.

b) la perspectiva de ser los responsables del proceso de investigación deberá ser alentada no dando respuestas a todas las preguntas que se formulen a quien supuestamente sabe más, aunque el educador tenga sinceros deseos de transformar a sus discípulos.

c) distinguir claramente entre lo importante, lo esencial y lo secundario, lo accidental. En otras palabras, hay que aprender a mirar (en profundidad) no simplemente a ver (superficialmente); pues de otra manera no es posible capturar la diferencia entre lo importante y lo fútil.

d) sean flexibles en sus verdades y sus respuestas. Comprender que las "verdades científicas" son modelos provisionales para interpretar la realidad y que, por lo tanto, las respuestas son relativas, pues dependen de diversos enfoques teóricos, así como de diferentes sistemas metodológicos y perspectivas epistemológicas.

Al no cambiar actitudes en este sentido se corre el riesgo de ser pregoneros dogmáticos y manipuladores, al servicio de ideologías dominantes, o pseudo-revolucionarias.

En consecuencia para formar la conciencia crítica resulta necesario cambiar los ambientes educativos diversos en los que aprendemos a ver de un modo u otro; a callar, a "etiquetar" a generalizar sin razón suficiente, a ser rígidos, desconfiados y superficiales.

Por otro lado con la educación popular se da una acción global que pretende formar una conciencia, por medio de la cual se modelen las personalidades de los sujetos. En otras palabras se procura que existan iniciativas en que se retomen las relaciones interpersonales con una relación objetiva del hombre y la sociedad. Y esto conllevará a una práctica de liberación.

"Es la práctica la que libera al hombre. La práctica que intenta responder a las necesidades reales del hombre y de la sociedad. Pero cuando la práctica no responde a las

necesidades reales del hombre y de la sociedad nos hallamos en la urgencia de replantear nuestra acción."⁹

Es necesario reconocer que con la educación popular como una contribución de la Pedagogía, contiene acciones político-pedagógicas a saber, y creer que es posible y necesaria la creación de una sociedad nueva con mas posibilidades de perfección, para que con ello puedan crearse hombres que inicien una transformación de su entorno social con propuestas y cambios favorables.

En el X Congreso del Salvador con el ANDES (Asociación Nacional de Educadores Salvadoreños) hay referencias de educación popular, cuando se hacen declaraciones en torno al proceso de liberación*. Se hace alusión al tipo de educación que se imparte y las características de una nueva educación. A continuación se mencionan.

La educación que se imparte, características:

a) La minoría que detenta el poder económico y político impone sus objetivos, fines y estrategias. Por eso es que la educación no responde a la realidad y necesidades del pueblo.

b) La educación se utiliza para formar al hombre de competencia, individualista, que aspire a un mejor "nivel de vida", (para él, no para otros,) a un hombre obediente, conforme con el tipo de sociedad en la cual se desenvuelve, una sociedad donde triunfe el individualismo y se frusten o estrellen los esfuerzos colectivos de un pueblo.

c) Las organizaciones gremiales de los educadores no son efectivas en la toma de decisiones de la educación, sus exigencias o sólo son escuchadas (en el mejor de los casos), o se les reprime.

d) La labor educativa está reducida a un proceso de enseñanza-aprendizaje de contenidos que se dan solamente en el aula.

e) Una educación donde se capacite, de hecho, una minoría. Por eso hay un abismo entre lo que el mismo régimen

pregona y plasma en leyes y la realidad. La obligatoriedad, la gratitud y la democratización resultan un mito.

Características de una nueva educación:

a) El objetivo central de la nueva educación debe ser el surgimiento de un hombre nuevo, combativo, responsable y crítico.

b) La educación no solo debe "conocer" la realidad del país sino cumplir con tareas de organización y acción consecuentemente y en forma irreversible en la correcta orientación de las masas para su liberación total.

c) La educación debe contribuir a formar un hombre capaz de tener conciencia y una actitud crítica y política de clase frente a los hechos que se suceden en la sociedad; un hombre libre del manipuleo de la ideología, estrategia e instrumentos de la clase dominante. Un hombre comprometido con la clase dominada.

Para finalizar este apartado es necesario replantear que con la práctica educativa que se desarrolla alrededor de la educación popular en su carácter no escolarizado, al tomar como propias las necesidades próximas de los sujetos de las clases populares, se conforma con elementos que están fuera del alcance de los sistemas educativos regidos y controlados por el Estado.

Al darnos cuenta que la función educativa que imparte el Estado se cumple por medio de una organización escolar, con elementos principales como una institución o escuela, y su planificación, respondiendo a los intereses del propio sistema porque asume sus propios controles y se reproduce sobre sus propios fines.

Por el contrario, con la educación popular se crea una estrategia o modalidad educativa que por la forma en la que se inicia se encuentra fuera de la institucionalización y fuera del control del Estado, sus actividades se fundamentan en fines y objetivos que contienen perspectivas diferentes de acuerdo a

otros intereses, fomentando innovaciones que no pierden sistemática porque se fundamenten con coherencia, buscando mayores posibilidades y practicando menos limitaciones. Al buscar que el sujeto conozca su realidad y la enfrente.

"Si bien la educación popular ha buscado causas de realización fuera del sistema y de la escuela, no es porque su característica sea antiestatal, o pretenda desarrollarse, por principio, de modo orgánico. Ello se debe a que debió ganar espacios posibles de realización que los ámbitos estatales le niegan, por estar dominados y al servicio de los grupos dominantes."¹⁰

Se le atribuye un carácter popular a esta educación, por lo siguiente. La educación popular, es popular, "porque siendo una práctica pedagógica busca sus objetivos, apunta su finalidad, encuentra su razón de ser no en ella misma sino en un sujeto colectivo los sectores populares y sus intereses."¹¹

Propiciar educación aporta actos educativos, que no se agotan su ámbito. Es considerada "popular" porque es desde y en función de los intereses de los sujetos sociales. Claro con ello no se dice que es la única y más importante, sino por el contrario al estar la disposición del sector popular, se inserta en un contexto de una práctica social, al responder tanto a intereses y necesidades inmediatas y de largo plazo, de los sectores populares.

La educación popular, en su inserción, sus contenidos y su método, contribuye a que los sectores populares, se constituyan, encontrando su propia esencia y profundizándose en la comprensión de su propio ser.

Reconocer que los sectores populares son los protagonistas al tomarlos no como "objetos" sino como "sujetos" que conducen al proceso de cambio, a partir de sus necesidades y aspiraciones, cumpliendo así un papel en el parámetro de las relaciones sociales; las pedagógicas, las económicas, las

políticas, y las culturales. Considerando que el cambio que se promueva sea parte del fin político de la educación popular y de la educación en general.

De esta manera con las líneas anteriores y las situaciones problemáticas que surgen en la sociedad, se conforma la práctica educativa de la educación popular al ubicarla dentro del proceso no escolarizado.

AMBITO POLITICO - PEDAGOGICO Y SUS ELEMENTOS ALTERNATIVOS:

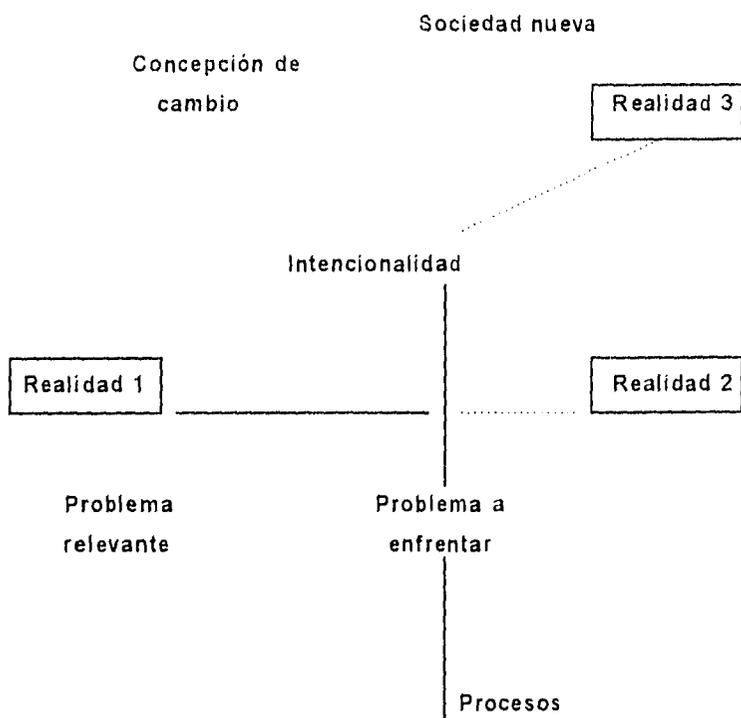
CONCIENTIZACION Y EDUCACION LIBERADORA

Cuando el hombre comienza a ser sujeto y toma conciencia de sí, se introduce al ámbito político-pedagógico para la construcción de una verdadera democracia igualitaria al adquirir responsabilidad, fundamentada con la educación, con el fin único de ". . . ayudarlo a insertarse críticamente en el proceso. Una educación que, por ser educación, habría de ser valiente, ofreciendo al pueblo la reflexión sobre sí mismo, sobre su tiempo, sobre su papel en la nueva época de transición." ¹²

Por medio de la educación el hombre construye e incide en los cambios sociales que se presentan, con la reflexión y la crítica al incertarse en el proceso de concientización que lleva a la transformación.

Ahora bien, la educación popular en este sentido tiene un fin político, ya que está inserta y se compone de experiencias que se desarrollan en su entorno, experiencias que surgen de los sectores populares, estas se fundamentan con acciones al constatar las dimensiones de la vida de dichos sectores.

A continuación se retoma un cuadro* en el cual se explican los fines objetivos de la acción popular.



Realidad 1 Constituye conocer la problemática que acontece en torno a la sociedad.
(Vida social de los sectores.)

Realidad 2 Afirmaciones que son obvias en donde existen las necesidades inmediatas que hay que enfrentar, así como la intención de

Realidad 3 Fundamentar con explicaciones, para comprender la realidad y crear una concepción de cambio hacia una nueva sociedad, por medio de una acción de reflexión.

Con el análisis del esquema anterior el fin político de la educación popular se encuentra marcado por la disconformidad ante situaciones que deben ser cambiadas; por el proyecto diferente de sociedad que se quiere, donde las relaciones sociales son distintas, y no contengan elementos que creen situaciones de injusticia y opresión. Pero, cabe mencionar que a pesar de ser un cuadro que se adapta a las necesidades y problemática de ese momento, también tiene sus limitaciones, porque no todos los sujetos en primer instancia asumen una posición al ser capaces de reflexionar y criticar lo que acontece en su alrededor.

Para comprender mejor el sentido político de la educación popular hay que considerar que, "es un instrumento político significativo o, no, es más que una denominación tramposa a nuevas formas y sistemas propugnados por las clases dominantes para perpetuar o profundizar, si cabe, la alienación de nuestros pueblos. Como instrumento político significativo, la educación popular parte del "mínimo posible de acción" de las clases populares, tomando como material pedagógico inicial esta propia acción posible y los intereses espontáneos que ella refleja."¹³

- Se aprovechan las actitudes y comportamientos de los sujetos para su organización y visión política, retoman acciones los sectores populares, con estas situaciones se crea un sentido crítico, autónomo y creativo. Al pregonar el proceso de concientización para que como sujeto asuma roles de participación con su acción, reflexión y crítica, procurando cambios favorables para la transformación.

- "El hombre llega a ser sujeto por una reflexión sobre su situación, sobre su ambiente concreto. Mientras más reflexione sobre su realidad, sobre su situación concreta, más "emerge", plenamente conciente, comprometido, listo a intervenir respecto a la realidad para cambiarla."¹⁴

- Al adoptar la educación popular una situación en la que su acción se piensa a sí misma reconoce que toda práctica educativa tiene una explicación política:

- En torno a América Latina se requieren transformaciones que modifiquen las estructuras de la sociedad en aspectos sociales-económicos y culturales de los sistemas de casi todos los países.

- Dichas transformaciones girarán y estarán constituidas por un "programa histórico" en donde el sujeto sea participe con su acción propia de la transformación.

- Para lograr esta transformación se requiere la organización colectiva que fomente acciones críticas.

- Sin embargo los grupos populares que anhelan está, deberán actuar como agentes concientes y críticos para iniciar los procesos de cambio al realizar un acto liberador.

Asimismo con el sentido político de la educación popular, se procura que aquella persona que represente el proceso de concientización sea tomada en cuenta en la medida en que "... aporte instrumentos para que los agentes populares de transformación sean capaces de vivir, a lo largo de su acción, esa dinámica de lo concreto en la acción reflexión:

- crítica de la realidad social vigente,
- acción movilizadora de transformación de la realidad social,
- revisión crítica de la acción realizada,
- reformulación de la acción transformadora. Y
- revaloración crítica de la realidad social.

En términos prácticos es posible concebir una educación popular participante como una forma de acción transformadora, en la medida en que ella crea situaciones para una permanente reflexión-acción de los dos polos realidad existente-acción necesaria."¹⁵

De igual manera es pedagógica porque como proceso educativo lleva la práctica de procesar relaciones sociales necesarias y previstas para el mantenimiento y desarrollo de una determinada forma de vida social. Porque asume un papel donde las mayorías depositan su confianza al dejar que tome funciones en sus perspectivas e intereses que no se han consolidado.

Realizando un análisis sobre la educación en general los contenidos que se manejan en los planes y programas de estudio, representan formas abstractas y formalistas. Es decir en su aspecto didáctico hay más preocupación por sólo transmitir conocimientos que fomentar una actitud crítica.

El autor Paulo Freire y su obra de la educación como práctica de la libertad, pretende llevar a la transformación del sistema social y político el cual se encuentra alienado. Y, por otro lado con la obra Pedagogía del oprimido, tiene nociones de un pensamiento concreto, donde a raíz de la alienación que impera en la sociedad se intenta transformar (praxis) a cambios ante la opresión social.

Un elemento que se presenta en forma alternativa para lograr alcanzar los fines de la educación popular, para producir cambios en torno a la sociedad en la concientización.

"El proceso concientizador, se sintetiza en la idea de la educación popular como instrumento táctico de formación, organización de los sectores oprimidos después de y en función del proceso de lucha popular, es decir en una etapa álgida de la lucha de clase. De allí que Freire entienda el proceso concientizador, como un proceso contributivo al proceso de liberación del hombre donde la educación se va convirtiendo, en

instrumento de las clases oprimidas para subvertir los privilegios."¹⁶

Pero, la concientización como proceso educativo niega la transmisión del conocimiento terminado y completo. Por lo que el acto de liberación, se pronuncia como un acto de conocimiento, por lo tanto su fin se determina como un proceso de conocimiento del mundo real, la realidad vivida a diario por la gente, la que debe ser conocida y transformada. Esto también propicia que la educación sea dinámica porque se adquiere una capacidad crítica y de participación con la realidad. Dadas estas circunstancias la educación no es neutral, porque toda educación lleva una intención y una meta.

La educación se presenta así como una opción de educar para la liberación al no adoptarla en forma mística, con el se encuentra la fundamentación del sujeto como participe de la transformación.

En las décadas de los 60's las ideas de Freire surgen a raíz de la crisis que hay en torno a la educación y su praxis; con este autor se sobrepasa el campo político-didáctico y se adentra en el plano antropológico, donde el hombre actúa como sujeto que cambia su realidad para transformarla, con el proceso de concientización, no sólo pertenece a un cierto sector. La educación, orienta al hombre en su vida. La cual debe "ayudar al hombre a reflexionar sobre su ontológica vocación de sujeto"¹⁷

Cabe mencionar a la obra de pedagogía de la pregunta y el proceso de concientización, con la reflexión sobre su fin y su objetivo para su fundamentación teórica en la problemática de la realidad y la praxis educativa al reconocer una utopía que se liga a todo proyecto educativo.

Ahora bien el proceso de concientización invita a "asumir" una posición frente al mundo, posición que convierte al concientizado en "factor utópico."¹⁸

Sin embargo el término utópico puede entenderse de diversas formas, según el enfoque que cada autor le otorgue. Para Freire no consiste en un idealismo, sino en una dialectización donde se denuncian y anuncian los actos deshumanizantes, así como las estructuras humanizantes de las cuales se tiene conocimiento crítico, conocimiento que lo lleva a actuar por la praxis que no es más que una transformación de la realidad. De la misma manera utopía también implica. "Cuando mas concientizados estamos, tanto mas por el mismo compromiso que asumimos de transformación somos anunciadores y denunciadores."¹⁹

En otro sentido la utopía está evidentemente ligada a la concientización, "la concientización invita a asumir una postura utópica frente al mundo, postura que convierte al concientizado en factor utópico."²⁰ porque el sujeto comienza a crearse una "conciencia" que le permite conocer y proponer alternativas para la transformación de la sociedad en el momento en el que devela la situación de la estructura deshumanizadora y se postula para proclamar una estructura humanizadora.

Recuperemos otro concepto de utopía, al considerar lo siguiente "sino hay utopía, no hay posibilidad de lectura alternativa, porque significa leer la realidad desde la utopía dominante, que es la del discurso neoliberal, y éste, no nos engañemos, es una utopía pero hecha realidad."²¹

Reiteradamente con la utopía se pretende lograr entender la realidad por medio de una vinculación con la toma de conciencia.

Es decir se hace una vinculación entre lo utópico y la construcción donde todos participen en el espacio que haya, al comprender que todo cambia de acuerdo al momento histórico que se vive.

Ahora bien es necesario comprender que la concientización es parte del método de Freire contiene aspectos psico-sociales, asociándose, a la dependencia socio-económica;

al referirse en el aspecto tecnológico. Y por otro, a la marginalidad, por la producción y las relaciones sociales en cuanto a la acumulación del capital a beneficio de unos cuantos. El poder político determina la decisión de cada uno de los miembros de la sociedad del Estado, al subordinarlo a él y las políticas culturales que imponen.

Por lo tanto, la concientización significa una disposición y una praxis, para Freire no representa un proceso desvinculado de la conciencia psicológica individual, sino como conciencia social que culmina en la conciencia de clase. De esta manera se ubica como un pensamiento eminentemente político, porque hay organización de clase, de los oprimidos en procesos sociales concretos y en una búsqueda efectiva de transformación sobre las estructuras de opresión.

Al existir los conflictos dentro de las sociedades se alcanza una mayor claridad en la percepción de la realidad al darse un cambio perceptual y comenzar a iniciar variaciones en el auto concepto de sí y de la realidad, de aquellos que entran en diálogo, con este, al llevarse a cabo con otros sujetos causa impacto en el modo de ser de cada uno el cual se caracterizaba por la pasividad y la sumisión; porque las posibilidades perceptuales se van ampliando a lo largo del proceso.

Este sentido psicológico admite el proceso concientizador al ver el mundo con más agudeza porque actúa en nuestra percepción, provocando que "creencias" que se tenían hasta antes del comienzo de la toma de conciencia reflexiva, en el proceso de problematización se dé este acto psicológico.

Es decir se logra formar en nosotros un concepto nuevo del "yo" surge al abandonar las creencias que se tenían entrando un mayor espacio psicológico, de movilidad cognoscitivo-perceptual. Como una etapa que nos conduce al despertar de una conciencia crítica, la cual tiene que ver con los cambios de percibir donde hay transformación en un modo más

activo, menos rígido, actuar frente al mundo de manera diferente y establecer una relación distinta con el resto de la realidad estructural, al llevar a cabo un cambio social con una serie de acciones concretas y armónicas en las que se desarrolla una personalidad reciente.

En este caso la " concientización implica la superación de la esfera espontánea de aprehensión de la realidad, por una esfera en que la realidad se da ahora como un objeto cognoscible en que el hombre asume una posición epistemológica; en que el hombre busca conocer."²²

Ahora bien del modo de actuar se deriva el proceso de concientización por una visión de la realidad concreta. Donde no se puede vivir inconscientemente, sino que se toma una conciencia de algo, promoviendo una conciencia psicológica activa, que el cambio que origine, sea el conocimiento de su realidad.

Es por eso que a partir y en medida de que el hombre se integra a su realidad, logra hacer reflexión de ella al crear cultura. Para Freire este concepto se define de la siguiente manera. "La cultura— por oposición, a la naturaleza, que no es creación del hombre—, es el aporte que el hombre hace a lo dado, a la naturaleza. Cultura es todo el resultado de la actividad humana, del esfuerzo creador y recreador del hombre, de su trabajo por transformar y establecer relaciones dialógicas con los otros hombres."²³

Con la cultura el hombre crea las épocas, las cuales se forman y se reforman, donde la educación busca que el hombre como tal sea sujeto capaz de transformar su entorno al emprender relaciones con otros hombres, al hacer cultura e historia.

Por ello, se encuentra identificada con la acción cultural, conduciendo al acto liberador como un proceso por el cual, se da la relación sujeto-objeto. Donde el sujeto logra captar en términos críticos, la unidad que se propicia en esta interrelación

dialéctica, porque su origen se centra con el yo y el objeto.

La concientización también se relaciona con la praxis, la relación teoría-práctica y la unidad de reflexión-acción. Sin embargo la praxis no se puede considerar como una acción en sí, sin intención ni finalidad. Sino en acción y reflexión. Con la praxis el hombre puede transformar al mundo al reconocer las situaciones en las que se le limita y tomarlas como desafío para poder cambiarlas con su acción. El puede asumir una posición crítica donde conozca la realidad como objeto cognoscible y su posición sea epistemológica, claro que, "la concientización no es sólo la toma de conciencia (prise de conscience), la toma de conciencia resulta simplemente de que el hombre tiene una conciencia reflexiva que toma conciencia de, precisamente porque toda conciencia es conciencia o no es conciencia. No habría conciencia si no de fuera de algo; toda conciencia es de algo; la prise de conscience es entonces la toma de conciencia de algo."²⁴

El sujeto adquirirá el compromiso por medio del conocimiento histórico, de su alrededor al adoptar un papel de sujeto en donde rehace y hace el mundo. De tal manera que al relacionar este proceso de concientización, la educación precedida con la reflexión sobre el hombre y el análisis de la vida de este, no como objeto, sino como sujeto situado en el espacio y tiempo, reconocera que vive en una época precisa, en un lugar preciso y dentro de un contexto social y cultural distinto.

Tomar conciencia significa no hablar de un tema en específico, para un sólo sujeto, sino comprender, examinar y criticar los actos diarios que se cumplen por rutina, procurando tomar en cuenta un presente, un ayer, un hoy, un mañana. Admitiendo que cuando el sujeto hace crítica logra "captar los desafíos de la historia, se capta a si mismo como un estado de tránsito, se vuelve cuestionador de su propia realidad."²⁵

Ocasionando que la lucha de humanización permite la remisión a la historia. "En la medida en que crea, recrea y decide se van conformando las épocas históricas." ²⁶

Sin embargo el hombre se considera en el proceso de concientización como el que crea una acción que lucha por la humanización, como ser ontológico al asumir y reconocer las condiciones en que vive, en el lugar y en el momento preciso y sobretodo el contexto en el que se desenvuelve al adherirse a la historia.

En América Latina la educación popular y la concientización, combaten una educación que no esta en funciones igualitarias, los sectores populares se organizan forman grupos y buscan cambios sociales.

Se presenta el proceso de concientización con el propósito de admitir una relación en lo político y lo pedagógico.

De tal manera que en el siguiente esquema* se conoce la relación de la práctica de la educación popular y la toma de conciencia.

Una sociedad clasista esta dividida entre algunos grupos opresores y una gran masa de oprimidos

los opresores en la misma medida en que someten al los oprimidos a fin de que "trasformen en el mundo" a su favor.

imponen sobre los oprimidos su propia interpretacion de la realidad social.

Como resultado fortalecen interdependientemente: una sociedad dicotómica y clasista una cultura "del pueblo" (alienada, por no ser capaz de interpretar con sus propios valores, su propia situación); personas no consientes de los factores de la situación social.

Los sistemas educacionales instituidos por los grupos opresores les sirven, refuerzan sus posiciones, contribuyendo para el mantenimiento del "sistema opresor"

Esta situación social es injusta y debe ser transformada en sus propias bases, a través de procesos de efecto trasformador asumidos por el pueblo oprimido, que necesita consecuentemente concientizarse, instrumentalizarse, organizarse.



Si un momento definido y necesario de conquista de las condiciones de agnoscimiento de las transformaciones sociales, es obtenido a través de una toma de conciencia popular en que se reformula el cuadro interno de referencias de los oprimidos, que pueden organizarse crítica y conscientemente a partir de ese punto hacia la transformación de la estructura social opresora.

Se justifica la realización de proyectos de actuación política y metodología educativa, que se vuelven factores de esa toma de conciencia y de la instrumentalización objetiva y necesaria a una participación eficaz en proyectos de transformación, de cada compromiso popular cada vez más intenso, más radical, más complejo y más decisivo.

Esa educación popular (concientizadora liberadora, revolucionaria) no puede ser instituida por los representantes del sistema opresor. Ella es instituida por sus opositores y consecuentemente, aunque, pueda subsistir en la sociedad clasista, sirve no a ella, sino a proyectos políticos que impulsan su superación.

Sin embargo aunque se presente este cuadro como una aportación que contiene elementos que fomentan la concientización, también hay que analizar sus aportes, características que hacen que en el sujeto se modifiquen ciertas actitudes para que con una participación popular se cree una conciencia, crítica al organizar su entorno y asumir un verdadero papel para lograr cambios en la sociedad.

En donde hay una gran lucha entre los que intentan fundamentar el proceso de concientización con aquellos que colocan barreras para que no se lleve a cabo. Al ser puesta en práctica puede variar por el hecho de que no todos los sujetos van a ser participes de este cambio, muchos tienen conceptos diversos sobre el cambio social basado en la impuesta por los que están en el dominio, esto de alguna forma contribuye a que el proceso no avance. Por ello en la práctica se observarán los verdaderos alcances y límites que existen.

El esquema anterior muestra las situaciones que lleva a los sectores populares (oprimidos) a organizarse en grupos y justificar su acción en el ámbito y la práctica educativa, al fundamentar una educación popular. Es necesario considerar que en ella hay perspectivas definidas, pero también indefinidas. Permittiéndonos conocer aún, otros términos para formular el acto concientizador.

Aclaremos que no se ve como el más adecuado ni el que abarca las expectativas reales para llevarlo a la práctica como tal con aquellos sujetos que intenten iniciar una educación popular.

De igual manera se pueden organizar modelos en torno a los diferentes hechos que se producen en Latinoamérica con respecto a la educación popular, y las inclinaciones para la interpretación del proceso de concientización, frente a cuatro tendencias que han surgido de las experiencias en educación popular.

A continuación las mencionaremos a partir de la praxis pedagógica que lleva al hombre a internarse en el proceso liberador.

I. LA CONCIENTIZACION COMO DESCUBRIMIENTO DE LA DIMENSION DE LA PERSONA Y COMO COMPROMISO CON SUS CONSECUENCIAS

En esta primer tendencia la concientización cumple el fin de adquirir un significado en cuanto a los valores del ser humano, "es decir, cómo es el hombre y cómo está en su mundo."²⁷

Primeramente el sujeto se identifica con la participación dentro de un grupo y posteriormente en forma individual, o bien, al conocer el mundo, se introduce a él y conoce la conciencia del otro. Por lo que el hombre al construir su historia logra transformarla en su práctica en cuanto a las relaciones del mundo, así puede alienarse o ser alienado.

Ahora bien cuando el sujeto se encuentra en una situación en la que reconoce y percibe el mundo conformado en una problemática y se enfrenta a él al tratar de resolverlo y transformarlo, aprecia su situación de oprimido ante el opresor y trata de iniciar la transformación del mundo, llegando el momento de reconocer en esa práctica la conciencia de su individualidad.

No debemos olvidar que la concientización aparece en América Latina como una necesidad de praxis político-educativa con miras hacia un proceso de transformación social. Sin olvidar que son bases que se inician dentro de la educación popular.

"La conciencia y la concientización proponen la necesidad de hacer que "el hombre que se concientiza: emerja del conocimiento personal de su propia dimensión, a la posibilidad

de confrontación crítica entre esta dimensión suya y las ocurrencias de la época y de la sociedad en que vive, a la construcción y al compromiso con un proyecto de realización de un mundo más mundo, en que relaciones entre las conciencias se realicen como conciliación y lo realicen como persona humana."²⁸

II. LA CONCIENTIZACION COMO CONQUISTA DE LA CONCIENCIA TRANSITIVO - CRITICA A LO LARGO DE UNA ESCALA PROGRESIVA DE DESCUBRIMIENTOS RELACIONALES

En la primer tendencia el hombre es pensado como un ser histórico al tener una relación en sí mismo dentro de la sociedad. Donde el proceso de concientización parte de una interpretación de una transferencia entre sociedad - sujeto e historia; estas son posiciones de una conciencia transitiva.

La segunda tendencia parte de la división jerárquica que hay en la sociedad, en donde cada sujeto asume características propias para actuar e intentar modificar a la sociedad.

Es indudable que las experiencias que se suscitan con la educación popular y su sentido político-transformador, adquieren un significado relevante con las aportaciones de Paulo Freire y las reflexiones sobre los aspectos educativos.

En esta segunda tendencia se hace énfasis al reconocer que cuando el hombre se adentra en las situaciones problemáticas de la sociedad y su desarrollo, hace una reflexión de ellas, en el sentido de que su sociedad depende en gran medida del desarrollo socio-económico, político y cultural de otras sociedades de mayor avance o bien, que están sustentadas por la clase dominante para Freire implica: "Toda relación de dominación, de explotación, de opresión, ya es en sí violencia."²⁹

Por lo general al retomar proyectos o modelos de otros países, no se responden a las necesidades reales que se viven en los países latinoamericanos. Con el proceso de concientización se hace una interpretación y se reacciona en forma humanizante, donde el hombre se convierte en sujeto, al tomar posiciones definidas en la interpretación de la realidad social en la que se desenvuelve actuando críticamente. Al asumir un papel crítico. "El hombre debe integrarse a su tiempo, debe captar esas tareas y realizarlas, tienen que ejercitar cada vez más funciones intelectuales y menos funciones puramente instintivas y emocionales." ³⁰

No obstante al introducirse en la situación real de su entorno, el hombre conoce los cambios sociales que se producen. Asumen un grado de reflexión y se inicia un tránsito al establecer el intercambio de un pasaje a otro, de una sociedad cerrada a una más humanizante, perteneciente a un sujeto, con la conciencia intransitiva, la cual implica pertenecer a una sociedad cerrada, claro no en forma total, pero que si limita su comprensión de acuerdo a las siguientes características.

- No asumen una dimensión humana.
- Hay limitación en sus aspiraciones y expectativas.
- No hay explicación con palabras de acuerdo a su nivel de realidad.
- No tienen conocimientos reales de sí mismos y de su momento histórico.
- Su vida es vegetativa y esporádica en torno al medio ambiente.

Por lo tanto, "la conciencia intransitiva; representa la ahistoricidad del hombre o de la comunidad, es la falta de compromiso entre el hombre y su existencia."³¹ De las líneas anteriores se desglosa la conciencia transitivo-ingenua esta es

caracterizada por la intervención de los hombres y su sociedad, pasando de una situación progresiva a otra. Durante la cual el hombre capta estímulos por medio del diálogo y su polémica.

Por tal razón se asumen roles donde "la conciencia transitivo-ingenua es: la simplicidad en la interpretación de los problemas, por la subestimación del hombre común, por una fuerte inclinación al gregarismo, característico de la masificación, por ser impermeable a la investigación, porque práctica la polémica y no el diálogo, porque busca explicaciones mágicas a los hechos."³²

Asimismo cuando se erradica una conciencia transitivo-ingenua, se avanza a la transitivo-crítica, momento oportuno para el inicio de una educación liberadora. "La conciencia transitivo-crítica, a la que se llegaría por una educación dialógica, sería la negación de la transitivo-ingenua."³³

Este proceso de concientización lleva a cabo una metodología con objetivos específicos con los cuales el sujeto a partir del conocimiento de su realidad, se compromete a una transformación por medio del diálogo y la crítica de sus propios actos, en forma conciente, crítica y organizada.

III. LA CONCIENTIZACION COMO PASAJE DE LA CONCIENCIA OPRIMIDA HACIA LA CONCIENCIA DE OPRESION.

Esta tercer tendencia hace una reinterpretación de la realidad, a través de la organización de los grupos populares organizados y concientizados.

Hace una separación de la sociedad en la que hay opresión por parte de los sectores dominantes, donde se niega la posibilidad de dialogar. Por parte de los sectores dominantes se controlan aquellas características que interfieren en el

desarrollo de la sociedad. Ante ello, la conciencia del oprimido, "es oprimida porque sólo puede reflejar la conciencia del opresor, haciendo que su visión del mundo y de la sociedad sea la de él, elaborada según sus intereses de mantener un tipo de orden social que depende de la opresión que establece, porque vive de su producción."³⁴

Si bien es cierto al no llevarse a cabo actos que permitan una verdadera toma de conciencia, la manipulación puede estar presente porque interviene de tal forma que no permite la organización de los grupos, al no dejarlos consolidarse y tenerlos bajo control.

El sujeto para salir de esta situación opresora, busca alternativas de solución, la mas pertinente el diálogo, para poder transformar su realidad, al darse un encuentro consigo mismo e identificar su existencia frente al mundo en que vive, saliendo de la intransitividad en la que se encuentra, al hacer un análisis crítico para llegar a la transitividad de su conciencia, la cual significa que "... en la medida pues, en que amplia su poder de captación y de respuesta a las sugerencias y a las cuestiones que parten del exterior y aumenta su poder de diálogo, no solo con el otro hombre sino con su mundo, se 'transitiva'. Sus intereses y preocupaciones se prolongan a otras esferas, no sólo a la simple esfera vital."³⁵

IV. LA CONCIENTIZACION COMO EMERGENCIA DE LA EXISTENCIA OPRIMIDA HACIA LA CONCIENCIA DEL OPRIMIDO.

Deciamos que la educación popular asume una práctica político-pedagógica por las diversas y múltiples experiencias que se desglosan en los países de América Latina, al crear y fomentar condiciones que cuestionan a los sujetos sobre las

formas que utilizan los grupos dominantes para someter y coadyuvar sus intereses. El sujeto se opone a esta situación tratando de adoptar y comprometerse con un proceso que lo lleve a la liberación, con el proceso de concientización.

"La idea de que el hombre es una totalidad de existencia en su mundo, que él lo vive como una corporeidad inserto concretamente en un momento y en un espacio determinado por sus posibilidades de relaciones. La conciencia del hombre no está solamente en lo que puede ser racionalmente representado y simbólicamente significado."³⁶

Tal pareciera que la concientización como tal es un proceso fácil de asumir, porque el sujeto reconoce y hace reflexión sobre su entorno. Donde se presentan situaciones análogas que lo hacen manifestarse en modalidades que incorporan un nuevo saber y experiencia.

Al originarse diversas experiencias, son representadas en nuestro interior (conciencia de sí) y la relación del yo en forma psicológica; es decir una parte de nosotros se interpreta a sí misma y los objetos que produce la conciencia. A esto el autor Julio Barreiro la llama conciencia visceral* provocando un desequilibrio y una situación angustiante.

En líneas anteriores ya hicimos mención de este aspecto psicológico. "El organismo humano (como entidad encargada de "sabiduría de su especie" realiza una permanente selección de niveles de representación, de tal modo que sólo emergen a la conciencia clara de los conocimientos y las representaciones de la realidad social que no sean percibidos por el propio sujeto como amenazadores, cuando son referidos a su propio yo."³⁷

Sin embargo en el interior del organismo se elaboran y reducen con la angustia una serie de situaciones que provocan un desequilibrio impidiendo una representación clara y real de las situaciones que se presentan, o bien, las dejan pasar en forma distorsionada.

La angustia al involucrarse en circunstancias problemáticas provoca que el sujeto se justifique a sí mismo y no elabore concretamente "como es su existencia".

Por ello específicamente la concientización, existe pues, en toda persona en forma potencial, esta induce un determinado comportamiento, utilizado y hecho efectivo en la medida que propicia situaciones que están descubiertas en cuanto a las relaciones sociales que envuelven al sujeto con la participación en acciones concretas y organizadas.

Asimismo la concientización se auna con una praxis y la acción, acción como promotora de cambio, con el diálogo al conocerse a sí mismo y condiciones que hacen la unión de los sujetos en grupo.

En síntesis estas cuatro tendencias en cierto modo intervienen en la fundamentación del proceso de concientización pero cada una tiene sus alcances y limitaciones, se mencionan de tal manera que con su análisis puedan visualizarse aún mas parámetros que ayuden a la conformación del contexto histórico de la educación popular.

EDUCACION LIBERADORA

En las décadas de los 60's y 70's, Paulo Freire se encuentra influenciado por diversas corrientes, declarandose partidario del pensamiento dialéctico. Con una praxis político-educativa. Donde el sujeto es sujeto y el objeto de estudio se liga a la realidad, a lo cotidiano.

Es por ello que por los varios movimientos de liberación se conoce la opresión, así como la diversidad de fuerzas sociales que protestan y luchan contra su alienación.

Dentro de esta práctica educativa la pedagogía se introduce en el análisis de la escuela como institución que refleja los intereses de la burocracia al tomar posturas de

instrumentación ideológica, permitiendo la creación de corrientes antagónicas y en este caso buscan la liberación porque intenta que en el sujeto haya una toma de conciencia de la problemática que acontece en su entorno.

"La educación que se basa en la concientización de un proceso humanista de liberación tiene que ser fundamentalmente una operación de develamiento del mundo."³⁹

Los recursos pedagógicos llevan una acción, forma de voluntad que no sea pasiva, sino se autoafirme como ser pensante y crítico de su realidad siguiendo un proceso dentro de un plano activo con su participación ante cambios que lleven a una transformación.

Por lo anterior la pedagogía de la liberación plantea una serie de conflictos, el aporte pedagógico de Freire se desglosa de la siguiente manera.

- 1) es una educación, como una praxis político-pedagógica,
- 2) relación dominado-dominante, educador-educando.
- 3) propuesta de diálogo para transformar la realidad por medio de una toma de conciencia.

Y como elemento de la educación liberadora la democracia, en ella se hace una vinculación con el nacionalismo popular. Al relacionarse con los movimientos de luchas sociales y los procesos pedagógicos que se desenvuelven de manera participativa por y con grupos marginados de los países de latinoamérica, buscando la meta de la liberación.

El objetivo que propone la educación liberadora es liberar y fundamentar los aspectos de alienación y deshumanización que están inmersos en los contextos socio-económicos y políticos de las sociedades de América Latina.

En esta tendencia liberadora reconoce la politicidad de la educación porque hay una praxis liberadora, con la creación de formas y estilos educativos que lleven a la liberación.

"Cuando el pueblo empieza a comprometerse con la praxis de su liberación (que no puede ser proyecto individual y no

puede llegar a un buen término sin transformar la sociedad de opresión en sociedad), se enfrenta cada vez más fundamentalmente con la acción cultural opresora, bajo todas sus formas."³⁹

El proceso de liberación trata de superar una serie de contradicciones que hay en la sociedad con el proceso de concientización.

Freire menciona una pedagogía de los oprimidos donde están temerosos de su libertad, por la opresión que viven con el opresor, esta situación se concibe en términos objetivos a través de la praxis liberadora y el poder político, que los oprimidos no tienen.

Esto nos lleva a mencionar dos momentos históricos que intervienen para la resolución de este dilema, en primer instancia la educación sistemática, la cual es modificable sólo desde el poder.

Donde los oprimidos tratan de conocer y develar el mundo de opresión en el que están involucrados al comprometerse, con la praxis, la transformación, y otra cuando asumen el proceso de liberación permanente "la acción política, junto a los oprimidos, en el fondo debe ser una acción cultural para la libertad y, por eso mismo, una acción con ellos."⁴⁰

La interacción que se logra entre la educación liberadora y el proceso de concientización, se da gracias al diálogo que se abre entre sujetos, al comprenderse como una relación pedagógica y con una praxis política. De tal manera que la interacción de los hombres entre sí y con su medio, son los que abren espacios en la educación al ser la que le posibilita al sujeto "la discusión valiente de su problemática, que lo coloque en el diálogo, que lo predispone a una cierta rebeldía."⁴¹ como un sujeto que se enfrenta a todo.

Cabe mencionar que la educación liberadora sobrepone las acciones que se producen a favor de los intereses dominantes.

Freire planteo ante ello una pedagogía latinoamericana, con valores teórico-políticos no sólo metodológicos. En esta pedagogía hay interrogaciones que giran en torno a los grupos populares su postulación no "preconstruye al sujeto, sino que propone como tarea educativa la liberación epistemológica, es decir la liberación del sujeto social del pueblo de los obstáculos."⁴² Esta situación se presenta para no estar subordinados a la hegemonía de las clases dominantes.

Al mismo tiempo la liberación se realiza con los elementos: diálogo, reflexión, acción y crítica de cambiar el mundo y la visión sujeto-hombre en constante estado de creación, que no permanece estático. Así dichos cambios ocurran en la medida en que se desmitifiquen los medios al realizar una acción social, crítica y creativa.

Decíamos que "la educación es un acto de conocimiento y un acto político, en el cual los sujetos que lo asumen son llamados a analizar críticamente un objeto determinado de estudio para que, al conocerlo, puedan actuar sobre él transformándolo y transformándose a sí mismo."⁴³

Como acto político, la educación liberadora, es una alternativa que nos da a conocer el proceso educativo con tres factores sujeto, objeto y método; los cuales se unen a la problemática de la sociedad llevándolos a asumir posturas donde manifiesten ideales transformadores.

Así el papel que estos factores tomen, lleva a producir procesos que liberen al hombre de la dominación, de la opresión que tienen por parte de los opresores, invitándolos a admitir una postura crítica con el acto de conocimiento, llevándose a cabo cuando "el sujeto deja de ser objeto porque ya no es considerado como un recipiente vacío que hay que llenar, sino que en tanto que sujeto que posee y que puede recrear conocimientos va a ser desafiado, problematizado, en el desarrollo del propio acto educativo, para que llegue el

conocimiento crítico de su percepción, de un saber que comprende a la práctica en que vive."⁴⁴

Por otro lado el conocer su historia y aquello que le rodea al sujeto, se intenta re-hacer.

Por lo tanto los factores de la educación liberadora, integran formas de responsabilidad en el sujeto para transformar la realidad en que viven. "Así, sujeto-objeto-método forman un todo dialéctico que imprime una responsabilidad a quienes participan en el conocimiento, llamandose a estos a que asuman una postura crítica ante el conocimiento de su realidad." ⁴⁵ para transformarla.

Tal pareciera que la educación liberadora, en relación con la pedagogía y su aspecto político es una estructura concluida, para ser suficiente y transformar al mundo, pero no, solo responde a los cambios que se suscitan en el mundo, al tratar de superar las estructuras de opresión de la educación, las cuales pueden determinar en gran medida la ideología al programar la conciencia de la gente.

No obstante si reconocemos que estos condicionamientos sociales no son unilaterales, la lucha que se lleva al frente de la educación, de la ideología con el proceso concientizador, no sera vista como una condición necesaria para el advenimiento de la sociedad, sino se constituiria como un elemento esencial de un proceso revolucionario global. Al respecto Freire constituye una pedagogía revolucionaria como cambio radical con autonomía y participación de las clases populares, como sujetos y, como parte importante para llevar a cabo el proceso de liberación.

REPERCUSIONES SOCIALES, ECONOMICAS, POLITICAS Y CULTURALES

Al intentar reproducir los factores que hicieron posible una alternativa educativa, una modalidad como lo es la educación popular y la repercusión que tiene dentro de las características sociales, económicas, políticas y culturales, es un tanto difícil, pues hay que rescatar todo aquello que nos ayude a formularlo y hacerlo coherente.

Por eso mismo, creemos que este último apartado del segundo capítulo, retoma algunos aspectos anteriormente señalados, los sintetiza con el fin de comprenderlos, sin llegar a ser repetitivos y tediosos.

Es por ello que la repercusión de todas las características que influyen en la sociedad, así como la formulación de estrategias, modalidades o alternativas del ámbito educativo, pueden por un lado abrir espacios para la creación de nuevos puntos de partida para el sujeto y sus relaciones, o bien, pueden crear conflictos sociales en aspectos políticos.

Donde en la mayoría de las ocasiones. "Se parte de la suposición de la posibilidad de realizar cambios en el sistema educativo que contribuyan a su democratización y modernización, y que favorezcan los procesos de gestación de nuevos sujetos transformadores."⁴⁶

Ahora bien, es necesario tomar en cuenta y comprender que la sociedad esta llena de conflictos y formas de funcionamiento. En las cuales la conformación de la educación popular esta planteada dentro de una situación construida, pero compleja, esto permite hacer una reconstrucción de ella.

"La educación es un tema que trata de manera directa con el problema del conflicto y los cambios sociales, y sobre todo, por el sentido creativo y político que caracteriza a dicho proceso."⁴⁷

En América Latina la educación es un instrumento de participación que apoya con acciones concientes, reflexivas y críticas la movilización popular que se articula socialmente en forma compleja con todos los aspectos y niveles de la sociedad global. De las contradicciones inherentes en ella y la superación de estas por vía de una transformación del sistema educativo.

Reconocer que los sistemas educativos deben abrir paso a opciones, a modalidades, pero, que sin duda requieren de modificaciones que avancen hacia el presente, al no quedar estáticos, sino representar el aquí y ahora de los sujetos, e iniciar una nueva relación entre Estado y sociedad, para permitir que dentro de las innovaciones sea considerado como "el principal agente de cambio del sistema educativo debe ser el sujeto de la educación , definido como el pueblo."⁴⁸

Sin embargo las perspectivas del proceso educativo pueden, o no, reflejar las necesidades y aspiraciones de los sujetos.

En el aspecto económico y social, la educación popular cuestiona lo que se refiere a la realización social y la participación popular de la cual mucho tiene que ver la relación entre Estado representante de algunas clases dominantes y los sectores oprimidos-populares. Donde, la clase dominante-opresora, se beneficia de la clase oprimida, valiendose de una organización social injusta, imponiendo una hegemonía basada en el poder económico. En este caso la educación permite por una parte, una elaboración y aplicación de materiales e instrumentos para favorecer la tecnología, y por otro, el ayudar a la clase dominante a ejercer su hegemonía sobre el resto de las clases sociales.

"La educación orienta de una manera concreta las relaciones sociales, emanadas del control de los modos de producción (mediante el "mercado de empleos", por ejemplo). Sería una ingenuidad (o fruto de suprema astucia) pensar que la

educación es un hecho "en sí", un "ente" abstracto que no tiene nada que ver con el mantenimiento del statu quo."⁴⁹

En el aspecto social y las relaciones de cada individuo, la desigual proporción de la educación en todos los niveles socioeconómicos; hace una separación entre clases y sectores populares que abarcan a la gran mayoría de las sociedades latinoamericanas, las cuales no logran superar la homogeneidad del discurso pedagógico y la división social. "No todos los grupos y personas están en condiciones de codificar los mensajes con los mismos significados, y algunos ni siquiera poseen las claves para comprenderlos."⁵⁰

Por ser la educación un medio por el cual se realizan cambios como práctica que asume el papel de productora, reproductora y transformadora de los déficits que en ella imperan, al responder a las manifestaciones de los sujetos, que participan en el proceso educativo.

Estas situaciones que se desarrollan en la sociedad y los aspectos se derivan son enfocados desde una perspectiva histórico-estructural, en las sociedades latinoamericanas se ven estratificadas, por las relaciones existentes entre los grupos que las componen, al no ser abstractas o estáticas, por el contrario dichas relaciones se manifiestan al imponer intereses antagónicos.

Siendo una lucha inacabada entre los grupos sociales por la conquista del poder económico y político, frente al cual la educación no es sino un instrumento más.

En otro sentido la educación es un vaivén, que se propone, como un mecanismo alternativo, como instrumento de participación y apoyo a la movilización popular, que permite a los menos privilegiados tomar una conciencia de las contradicciones inherentes a la sociedad.

De tal manera que el cambio social realiza, las transformaciones estructurales; con el proceso de concientización y la autonomía de los fenómenos estructurales,

la educación inicia una práctica e intenta sobrepasar la interpretación de los hechos sociales y de las relaciones de producción vigente.

Cabe mencionar que el Estado dejó en manos de otros el aspecto social, provocando una clara irresponsabilidad de su parte al no cumplir sus funciones.

"La tarea social del Estado, sobrepasa de la transformación desorganizada e indiscriminada en la mayoría de los casos de sus obligaciones y de los servicios que prestaba, a otras manos."⁵¹

Los factores que intervienen en una sociedad, pueden determinar, limitar o ayudar al avance de cada sujeto como promotor de desarrollo económico, político, social y cultural al retomar a la educación como práctica compleja que "se desarrolla en el marco de condiciones de producción, tales como procesos de reproducción y la transformación de relaciones sociales de producción y otras luchas políticas, sociales, culturales, étnicas, generacionales, etc. Pero esas condiciones de reproducción son internas y no externas a los procesos educativos, son producto y productora de sujetos."⁵²

Específicamente el aspecto económico, influye al fundamentar ideas e innovaciones que intentan provocar transformaciones importantes en la conciencia de los sujetos, al reflejar las formas para el beneficio de todos los sectores de la sociedad.

El énfasis para reconocer a la educación como un fenómeno social que depende del medio en que se desarrolla y no de un proceso que se da de manera aislada y autónoma. También implica reconocer que las sociedades no son formadoras de individuos atomizados o un conjunto de funciones más o menos coordinadas, sino sistemas orgánicos, en los cuales se dan determinados tipos de relaciones entre los grupos que la componen.

No debemos olvidar que si bien la educación proviene de las necesidades del sujeto en donde el Estado al ser el destinatario de ella, asume fines políticos al responder a aquellas necesidades que surgen en el interior de la sociedad.

Paulo Freire en la década de los 70's le adjudica a la educación un carácter político. "Porque la naturaleza de la práctica educativa es política en sí misma. Y por eso no es posible hablar siquiera de una dimensión política de la educación, pues toda ella es política."⁵³

Sin embargo las alternativas pedagógicas de la educación no son resueltas con el desarrollo político, ya que entran en juego las formas en la que los gobiernos eligen su democracia y las normas constitucionales, al ser la portadora de "un desarrollo desigual y combinado, heterogéneo y asincrónico, aunque se espera que los procesos políticos de la transformación estructural contribuyan a una revisión de las tendencias a la politización de las sociedades."⁵⁴

De tal manera que su dominación aparece fundamentada con coherencia en una dominación política e ideológica y, lo que es más importante, da origen a fuerzas sociales y políticas de los sectores populares.

Por lo tanto, se desenvuelve un contexto en el cual el fenómeno educativo refleja y expresa la estructuración de la sociedad. Al asumir esta posición los actos educativos, en particular la educación general, adquiere uno u otro significado, dependiendo del grupo social que la dirige y el tiempo, así como las condiciones generales.

Para concluir el concepto cultural de esta modalidad aparece en las décadas de los años 60's en la que se cuestiona la cultura popular, la cual se presenta como al acercarse al pueblo "un trabajo junto y a partir del pueblo."⁵⁵

Por lo que la cultura popular se relaciona con los sectores populares y en su camino dialéctico se auna a la búsqueda de alternativas educativas y sociales.

"La cultura expresa las relaciones existentes tanto entre los hombres y la naturaleza como entre el hombre y las diferentes categorías sociales."⁵⁶

Por lo tanto en la cultura se encuentran raíces de la realidad histórica, como fenómeno en expansión y movimiento.

Ahora bien la cultura por una parte esta de acuerdo con los intereses de la clase dominante, beneficiarse de los sectores sociales oprinidos, provocando a una organización social injusta en la que impone una hegemonía.

"La ideología dominante que afirma una supremacía de una cultura (minoritaria en tanto que emana de una clase social) sobre otra (la cultura popular)."⁵⁷

En respuesta a esta acción donde la cultura desempeña un papel al servicio del Estado, se antepone una resistencia cultural, en defensa de la opresión, de la falsa interpretación que el sujeto tiene de su realidad. "Los grupos populares manifiestan su capacidad intelectual de interpretación de la realidad de diferentes formas, las cuales estan determinadas por las estructuras socio-económicas y políticas que los rigen, pero subsisten como una forma concreta de lucha contra la explotación."⁵⁸

Por ello la educación permite que a través de ella se transmita una ideología, al inculcar una forma de ver, de aceptar, de actuar, de pensar y de interpretar la realidad, la problemática de la educación popular, no se desvinculara del análisis de la estructura social, y sus características al ser una modalidad que beneficie a los sectores populares.

Asimismo la educación popular surge cuando se articulan entre clases populares que demandan educación para la participación social. Al reconocer al Estado como representante de los grupos dominantes y que el ámbito no siempre expresa sus intereses vinculados con los avances científicos, tecnológicos etc; como el democrático al tener participación social.

Esta educación popular emerge de los sectores sociales oprimidos, en donde existe una alianza poder; con objetivos que asumen una política educativa de integración social, proponiendo compensar, por lo menos parcialmente la desigual distribución de los bienes (materiales e inmateriales) que origina a las clases populares, y que, hace de la educación un sistema de selección meritocrática.

Reiteradamente mencionamos que en este caso, y aún en otros, la educación es percibida como vía para poder participar en la sociedad política, una sociedad democrática y nacional justa. Esta dimensión permite vincular procesos de cambio social por movilización política revolucionaria con demandas masivas de educación popular, acompañadas de la realización de grandes esfuerzos en términos de recursos, tiempo y disposición de los sectores populares para asumir la compleja y difícil posición de educando que le toca desempeñar.

Los elementos que se han mencionado como parte de las prácticas pedagógicas que se han desarrollado como alternativas a la negación de dominación social son vistas desde diversas posturas. Por ello a manera de resumen formulamos lo siguiente.

La relación que contenga en forma afirmativa o negada el sentido escolar o no escolar de la educación popular, sólo se puede configurar al vincular sus ejes con las necesidades educativas y el impacto que dejan al recatar el sentido político y educativo de está.

Es cierto la mayoría de estas aspiraciones quedan plasmadas en las experiencias fuera de un control del sector dominante en oposición a este por la desigualdad de la estructura social.

Por otro lado la concientización y la educación liberadora contribuyen a que el sujeto conozca muchos de sus derechos y deberes y los lleve como una acción, pero a decir verdad estos procesos continuamente se quedan tan sólo en utopías no llevadas a la práctica al quedar estancados dentro de los límites que en su paso van apareciendo, sin embargo, también son ideales que dejan hechos históricos como ánguios que contribuyen a la superación de lo que ya se ha realizado anteriormente con respecto a las necesidades de los sectores populares.

El haber especulado desde el primer capítulo la postura de la educación popular, recordemos que ella permite ser la portadora y poseedora de conocimientos, pero también en ella hay bastantes disparidades, dentro de sus elementos educativos al fomentar desigualdades sociales entre sujetos.

Por esta razón la organización coléctiva pugna por reestablecer el equilibrio de acuerdo a una sociedad, mas que a los sistemas educativos. De tal manera que aquello que nos dirige a reaccionar es al llevar a la práctica nuevos paradigmas

educativos suscitándose generalmente fuera de un régimen institucionalizado, muy contadas ocasiones dentro del aula.

De estas acciones por lógica se propician en los procesos económicos, sociales, políticos y culturales giros estratégicos donde los sujetos cambian su manera de proceder en sí mismos, en su comunidad y en su sociedad, al hacerse mas críticos y reflexivos.

CAPITULO III.

AUTOGESTION PEDAGOGICA

En el presente capítulo consideramos el proceso de concientización como elemento participativo de una educación popular, al encontrarse y oponerse al autoritarismo pedagógico, con rasgos e ideales que conciben el cambio social.

La autogestión pedagógica es una tendencia que surge en países europeos para combatir las relaciones sociales y políticas que fomentaban desigualdades entre sujetos. En la historia educativa fue una opción para determinados grupos y sujetos como un elemento para el autoaprendizaje.

En América Latina y los países que la conforman, hacen que esta tendencia sea retomada y puesta en la práctica de acuerdo a perspectivas diferentes al presentarse como una tendencia que se vincula con la educación popular y los procesos que intervinieron en la conformación de la sociedad y los sujetos.

Esto nos lleva a saber que en la enseñanza tradicionalista existieron deficiencias, pero sin duda alguna que la educación es la portadora para que el sujeto se ayude a resolver y participar en lo que le concierne, al asimilar y poner en práctica los conocimientos, al lograrse esto, el sujeto aprende.

Por otra parte incluimos el proceso enseñanza-aprendizaje por la problemática que gira en torno a él, si se considera que es base para que el sujeto se desempeñe en forma óptima dentro de lo que acontece en su sociedad.

Pese a todo el quehacer educativo no sería igual, sin la participación esencial e imponderable del profesor y sin un hombre al cual se le inculquen los elementos necesarios para su sobrevivencia: el alumno.

Por lo tanto el profesor cumple su papel en la enseñanza, en él queda la responsabilidad para la formación de otros. Sin embargo no podemos dejar sólo en él dicha responsabilidad de mejorar la enseñanza, pero sí es justo mencionar que los cambios que se sugieren sean con su participación.

De tal manera que el alumno al avanzar en su formación, al concientizarse que con la práctica no se resuelven sus situaciones diarias, buscare caminos diversos para plasmar sus intereses hacia una transformación social, por medio de su participación.

Estos dos elementos indisolubles del quehacer educativo, al vincularse pueden ser en este espacio los que modifiquen con sus actos y acciones, los que inicien parámetros para avanzar al cambio con la toma de decisiones al hacer que el proceso de enseñanza-aprendizaje no siga una línea tradicionalista, pero si una basada en la reflexión crítica y superación de su entorno, al retomar la autogestión pedagógica sus elementos.

Para muchos de sus precursores la autogestión pedagógica es obsoleta, pero a ciencia cierta la consideramos en este trabajo por el vinculo que se rescata con la educación popular, así como por sus aportes y perspectivas.

Los puntos tocantes de esta vincualción son causa de especulación para una de las tendencias de educación popular que se esta cuestionando, de ella, sobresalen sobre todo la participación del sujeto en la construcción de su sociedad, al hacerlos mas autónomos, creativos y concientes. El que ello se logre o no dependera de todo aquello que la construye.

LA AUTOGESTION PEDAGOGICA Y SU CONTEXTO HISTORICO.

La autogestión juega un papel muy importante en la construcción de la sociedad, por lo tanto es necesario tener conocimiento del sujeto al que se va a educar. Pero al mismo tiempo de conocerlo se debe conocer la sociedad en que se desenvuelve.

Lo anterior también implica conocer las herramientas que se utilizaran para la transformación de su conducta y la adquisición del conocimiento. "El conocimiento transforma al hombre y su realidad. El conocimiento participa del movimiento de la historia."¹ estas variantes se originan en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Cabe señalar que las aportaciones y los obstáculos que se origina en la relación profesor-alumno se le confieren a la educación tradicionalista, la escuela nueva y la autogestión pedagógica.

Parecería que la autogestión pedagógica ya esta pasada de moda, pero no deja de ser una innovación, una opción para determinados grupos y sectores. En este caso se retoma porque tiene bases para un proceso concientizador en el sujeto, donde al comprometerse consigo al reflexionar, criticar y actuar, sobre todo aquello que este dentro de sus posibilidades.

Quizá en países del continente europeo donde fue expuesta y se origino la autogestión pedagógica ya este superada, también en algunos países de América Latina. Pero a decir verdad hoy en día esta alternativa sirve a diversos grupos en latinoamérica desbarcando la, copia de ideologías o modelos que no le sirven a nuestros países al demostrarse que la autogestión funciona como elemento para el autoaprendizaje.

El contexto histórico donde surge la práctica de la autogestión pedagógica es en la década de los 60's con un

grupo de pedagogía institucional en el año de 1962. Siendo hasta 1967 que quedo acentada y publicada en Francia.

Pero la autogestión como tal no es originada en las instituciones escolares, su carácter gira en la participación de los sectores obreros, del movimiento obrero, es ahí donde surge; por una parte se relaciona en forma interna en los cambios que inician las empresas. Así tenemos que la "participación gestonaria se trata en general de experiencias europeas, en las cuales, junto con los sindicatos (que actúan en el ámbito de la participación conflictual, han surgido representaciones de fábrica, con la finalidad, declarada o no, de restablecer el equilibrio interno en cada empresa y eliminar todos los espacios disfuncionales desvinculados a la dicotomía alienante de la organización; en primer lugar, el obstáculo burocrático."²

La autogestión no se hará pasar como un sistema antinómico ante toda sociedad dividida en clases. Por, "la necesidad de enfrentarse con una única realidad viviente de construcción económica y social, intermedia, entre una sociedad subdesarrollada y una sociedad socialista; ha estimulado la reflexión crítica y, en parte, hasta la fantasía de algunos teóricos del campo marxista, al punto de inducirlos a prefigurar un «modelo ideal» de autogestión obrera."³

Cabe mencionar que para algunos autores, la autogestión no se puede presentar como una variante para el progreso verdadero colaboración con los empresarios y reforzamiento del predominio de clase. Pero, por otro lado este término autogestionario en el self-government, "traduce la voluntad del ciudadano de participar activamente en el funcionamiento de la democracia suprimiendo lo más posible la distancia que lo separa del poder."⁴

Mencionar estos casos y su relación con los aspectos productivos y los que sustentan el poder, la autogestión contiene también aspectos económicos, políticos, sociales y

culturales al lograr una transferencia con la participación. La autogestión por eso esta inmersa y es aplicable a otros ámbitos. En el educativo presupone "La relación entre educadores y los educandos pierde su carácter autoritario, en la organización del trabajo que cesa de reposar sobre la rigidez del mandato y la ejecución."⁵

Es así como el enfoque del proceso autogestionario queda en relación a la sociedad y el Estado, con libertad de fomentar una participación en la democracia, en lo político y otros sectores del entorno de esta sociedad.

Sin embargo en cada década se ponen de manifiesto de diversa forma y de acuerdo al momento histórico que van atravesando los países latinoamericanos una serie de situaciones que permiten hacer un análisis de todo lo que acontece en torno a la sociedad. Esto da paso a que el sujeto se convierta en analizador de la sociedad industrial y capitalista, al ver el avance económico y social de solo unos cuantos.

Dando paso a la creación del self-goverment, en la Comuna de París, una sociedad que posibilita la autogestión. "La condición fundamental de ese self-goverment es la destrucción del aparato burocrático del Estado."⁶

Por lo tanto el Estado desempeña su papel en función a las formas históricas de organización social y de la gestión de las estructuras políticas medievales que corresponde a un nuevo modo de producción donde la clase que los sustenta es la de dominación.

Ahora bien el término autogestionario lleva a que se realicen una infinidad de propuestas por un lado se instaura un socialismo anti-burocrático y descentralizado. Es momento para hacer la separación del término y conocer su significado; la idea de "gestión" se delega al plano económico, la autogestión lleva un sentido a priori al limitarse a la gestión de una empresa, de una colectividad, por el personal de una institución.

La autogestión en su forma ideológica esta relacionada con los movimientos sociales que surgieron y se opusieron al capitalismo del siglo XIX: el anarquismo y el marxismo. A continuación se rescatan los pormenores de los dos movimientos que guardan relación con la autogestión, solo se hara mención de ellos en forma general.

El anarquismo se hace patente en el año de 1848, presupone una manifestación de los obreros por medio de una organización ante el autoritarismo del Estado, proclamando una participación en donde sean precisamente los obreros u otras personas las que favorezcan la vida democrática y social.

El marxismo se vincula con el socialismo, al hacer que los trabajadores conquisten su emancipación constituyendo para todos los mismos derechos y los mismos deberes. Encaminandose hacia un proceso revolucionario, hacia una sociedad sin clases. Por lo que "la doctrina marxista, tal como fue desarrollada progresivamente por Marx, Engels y Lenin, da pruebas de una indesición desconcertante con respecto a la autogestión."⁷

En ella se recurre a la historia como dominio, al conquistar un poder político donde, los hombres con sus propios medios logran encontrar la vía de emancipación al que estan ligados con el dominio del sector que esta en el poder.

Por otro lado el socialismo y la autogestión se vinculan por medio de la historia, en las que la mayoría al darse cuenta del sometimiento que ejerce sobre ellas la minoría con el poder político, buscan que a cada uno le correspondan " . . . según sus aptitudes y a cada uno según sus necesidades." ⁸ las coacciones políticas y económicas, al deshacer la abolición de la propiedad privada de los medios de producción.

Por eso mismo autogestión se situa entre el capitalismo y el socialismo, representando "entonces una etapa del camino que conduce hacia la organización de toda la vida económica sobre las base socialistas."⁹

De tal manera que el enlace entre el capitalismo y el socialismo impide en cierta forma la estructuración social; apareciendo entonces la autogestión como una utopía de ayer porque cimenta sus raíces históricas en el pensamiento anarquista del siglo pasado. Y con el pensamiento marxista deja que todo aquello que acontece alrededor de la sociedad se base en el egoísmo de los individuos. Pero sin duda con el sentido utópico al considerar "en la medida, en que busca conocer triunfar aspiraciones humanas intemporales contra las coacciones aparentemente inevitables de una evolución económica que obedece a sus propias leyes, la autogestión no deja de ser una respuesta posible a los problemas de nuestro tiempo."¹⁰

Con este análisis de la autogestión para sector obrero, nos corresponde introducirla al ámbito educativo.

Si la gestión significa el manejo de algo y la conducción adecuada, dando propuestas que solucionen el problema y no a ningún otra que le sean ajenas. Autogestión significa en términos educativos, que un algo determinado se maneja y se dirige, por su propia decisión, hacia el punto donde se ha propuesto llegar, supeditando el autoritarismo del profesor ante el alumno.

En el ámbito educativo las experiencias con los grupos de pedagogía institucional de Royamount, asignan una definición a la autogestión pedagógica como "... un sistema de educación en la cual la formación se halla, en principio, abolida. Los educandos son quienes deciden en qué debe consistir su formación y ellos la dirigen."¹¹

Esta práctica de autogestión comienza a difundirse y ser adoptada por muchos países, alcanzando un mayor fulgor en el año de 1968 en respuesta a la opresión como consigna revolucionaria.

Y, aunque se paso por varios obstáculos fue ganando espacios que le ayudaron a consolidarse y ser retomada por

varias instituciones, quizá no en forma oficial, pero si puesta y llevada a la práctica.

Por otra parte, mucho se discutía que la autogestión como parte de la pedagogía, se introdujera en los sistemas educativos que están a favor del sector dominante, y por lo tanto no se lograría avanzar, ni favorecer el cuestionamiento del sistema. Contrariamente a esto "la autogestión pedagógica cuestiona el sistema actual de las instituciones sociales en la medida que ella consiste en construir contrainstituciones. Esas contrainstituciones funcionan como analizadores que hacen aparecer los elementos ocultos del sistema."¹²

A raíz de las estructuras autoritarias que aparecieron en el año de 1968, dieron paso a buscar una forma en la cual se combatiera este proceso presentándose el antiautoritarismo. En el cual ya no hubiera un centralismo opresivo en torno a una clase dominante o una burocracia todo poderosa, cambiándose por una situación en la que participaran los organismos políticos y económicos descentralizados, donde se diera la posibilidad de asumir una "existencia total", donde construyera su acción y reflexión de cada uno de los aspectos en los que se encuentra inmerso en la sociedad, ". . . y a ese efecto la autogestión se presenta maravillosamente."¹³

En este caso la autogestión, no puede concebirse como un acto inconsciente como una actividad objetiva exteriorizada, sino como una práctica de la conciencia. Así supone y se le atribuye una relación-pedagógica.

En tanto se pasa de una idea a otra la autogestión en relación y vinculación con la educación popular y el proceso de concientización es vista como una alternativa en cuanto a teoría y práctica, que se desarrolla de manera contradictoria a las ideologías o intereses dominantes. Es decir se origina una vinculación política en la autogestión reconoce el valor y la cultura popular, que a su vez son elementos contradictorios con

la idea moderna de educación y con el sistema educativo centralizado y sistemático.

Ante lo anterior "las formas que posibilitan la fundación de vínculos políticos-pedagógicos, liberadores, desalienantes y, democráticos-populares son opción ante la idea autogestionaria."¹⁴

Por lo tanto la autogestión se da a la tarea de cumplir, las perspectivas de la toma de conciencia del entorno en que se desenvuelve el sujeto y el grupo al que pertenezca permitiendo "antes que nada, esa liberación de las fuerza sin stituyentes."¹⁵ refiriendonos a la forma de los sistema educativos que se dan a la tarea de reproducir las ideas del sector dominante.

Esto nos lleva también a deducir que la educación necesita un ambiente libre en pensamientos y acciones, porque hay una "liberación pedagógica, imaginación, creatividad: estos temas conducirán a las reflexiones sobre la cogestión, la autogestión y la no directividad."¹⁶

El enfoque pedagógico de la autogestión toma aquellas referencias teóricas de las ramas que la hacen posible como tal, estas son la psicología, la sociología y el análisis institucional.

La psicología nos permite indagar en la dinámica de grupo y la autogestión porque " la idea de una autogestión de la acción y la organización" ¹⁷ nos permite fundamentar los espacios del grupo.

En tanto que la sociología al hacer posible la participación de los sujetos en el sistema de las decisiones del grupo de poder se interesa en " Las instituciones no operativas, tales como los entes administrativos, los hospitales, los establecimientos de enseñanza, etc."¹⁸ Un autor que nos ayuda, vincula y maneja el término de autogestión con bases sociológicas es Challeu, al referirse al éxito de esta relación debido a la desición por medio de la cual la sociedad

determina el objetivo final del plan. "Sin embargo no se da por sí sola, sino que interfiere de manera directa "una racionalidad que no puede encontrar su base objetiva en las decisiones devértices, que transforman a los hombres en objetos, tanto en la teoría como en la práctica. La única racionalidad en que este campo (autogestión)*, es la razón de los hombres, la decisión de los hombres mismos, acerca de su destino."¹⁹

Por medio del análisis institucional se pretende develar la imposición que hay en el en torno productivo al disfrazar el aspecto económico, ideológico y las relaciones de producción, con normas impuestas desde el exterior. En sentido contrario a esta situación, la autogestión en el ámbito educativo, trata de descubrir el nivel de aprendizaje del grupo, así como su organización, todo ello fuera de presiones, tratanto de fomentar y asumir un sentido de participación.

"El análisis institucional, trata efectivamente, de superar tanto a la psicología de los grupos, como a la sociología de las organizaciones analizando las determinantes ocultas de los grupos en cuanto a sistemas de organización."²⁰

La pedagogía institucional se interrelacionan entre escuelas y sociedad, al mostrar "que la educación y la pedagogía no pueden concebirse independientemente de lo político."²¹ En esta pedagogía se lleva a cabo una crítica al sistema jerárquico y burocrático, para iniciar una revolución que implicaría a la escuela y a la sociedad.

El contexto histórico que desarrolla la autogestión y la necesaria revisión de lo acontecido el ámbito pedagógico, el pedagogo Celestin Freinet en sus métodos y técnicas recurre a la expresión libre, un ambiente en el que reconoce que por medio de este y la vida cotidiana, se puede lograr transformar la sociedad "Freinet afirmó en sus actividades sus responsabilidades sociales y pedagógicas, que no son otra

cosa, que aspectos del mismo problema: la renovación de la sociedad."²²

Al iniciarse y surgir el conocimiento de la dimensión institucional, nace la pedagogía institucional y como instrumento técnico la autogestión pedagógica. Con Freinet ya se remitió a estos aspectos. Esto nos lleva a interpretar el concepto de pedagogía institucional y lo que se pretende al ponerla en práctica, es aquella que "busca el inconciente del grupo en sus instituciones y la eficacia de la formación en el manejo de esas mismas instituciones."²³

No es posible realizar una lista amplia sobre los precursores de la autogestión pedagógica, aquí solo mencionaremos a algunos y en este caso líneas arriba ya le otorgamos credito a C. Freinet.

Por su lado, Makarenko dirige sus ideas en relación a la autogestión, proponiendo al grupo, como educador y a determinados modelos institucionales que pueden funcionar en la autogestión. A partir del conocimiento de esta primer tendencia autoritaria, aparece en forma de participación la autogestión; en la cual para oponerse ante esta corriente autoritaria, se produce la corriente libertaria. Donde el sujeto se autoproponer ciertos elementos que le ayuden a reflexionar y construir su medio.

En Estados Unidos surge una segunda tendencia con la propuesta de un self-government, con el plan Dalton (realizado por Miss Parkhurst, en Massachusetts), basado en el método Montessori. Dicho plan consiste, en resumen; a partir de la decisión, de optar aprender tal o cual aspecto de alguna materia, y otra en la que el sujeto como tal asuma una responsabilidad al organizarse siguiendo su propio ritmo, en forma individual.

La tercer tendencia en relación a C. Freinet, hace aportes con medios educativos y la participación del sujeto en ellos para poder llegar a la autogestión; siendo esta última

tendencia según el autor Lapassade, la que mas se identifica para poder llevar a cabo dicha práctica autogestionaria.

"La obra fundamental de C. Freinet es, a mi juicio, la que méjor define esta orientación. El aporte esencial de Freinet consiste en la invención de nuevos medios educativos: el texto libre, el diario, la correspondencia."²⁴

La autogestión pedagógica se basa en la orientación libertaria, al decidir el grupo lo que aprende. Considerando el libro de Lapassade, retomamos el siguiente cuadro sinóptico que resume las orientaciones históricas de la autogestión pedagógica.

Tendencia autoritaria	Tendencia Freinet	Tendencia libertaria
Los educadores proponen modelos institucionales de funcionamiento. Makarenko.	Propuesta institucional; también. Pero tendencias a liberar o individualizar la autoformación	El educador se transforma en consultante del grupo en formación

Lo antes descrito pertenece más a la práctica de la autogestión pedagógica expuesto en el continente europeo al responder a la problemática que hizo posible su nacimiento.

Este tema se relaciona con la educación popular al formular expectativas en los sujetos, a partir de esta alternativa autogestionaria para iniciar el proceso de concientización con el objetivo de lograr transformar las relaciones de formación y la subordinación de los sectores populares, ante los sectores dominantes.

Aunque claro esta que para llevarse a cabo no es necesario considerar que el sujeto este inmerso en su totalidad dentro de algun grupo determinado. Por lo que si la autogestión presupone la autonomía personal "refleja una esperanza permanente del ser humano, es posible esbozar sus grandes rasgos sin hacer referencia a una doctrina determinada ni, incluso, a una realidad política y social."²⁵

De hecho esta técnica o modalidad trae consigo y estamos concientes de que en ella hay ambigüedades, limites e incluso contradicciones internas. Por esta razón no se da como un hecho inacabado porque al llevarse a cabo dentro de un espacio institucionalizado constituye contratiempos; al ser el salón de clase un espacio quizá reducido y que puede o no hacer avanzar dicha modalidad educativa.

Pero en cierta forma se intenta que al ser retomada la autogestión pedagógica facilite algunos aprendizajes, al hacer que el sujeto se conflictue, al asimilar y comprender las situaciones reales y verdaderas de su entorno y lo cotidiano, al funcionar como un analizador y permitir la reflexión y la crítica para transformar su existir.

La autogestión como otros procesos surge por la necesidad de los sujetos en los sistemas educativos y en particular en las aulas, al no cubrir las expectativas que solo estan contempladas por unos cuantos.

Por eso detras de estas situaciones, se visualiza una lucha política, por lo que la autogestión y las corrientes que son fundadoras con los autores; Makarenko, Freinet, Lewin, Rogers, etc., no surgen en forma espontánea "sino de un clima político nuevo, que aún resulta difícil definir."²⁶

También entran en juego el desarrollo y los aspectos que se desprenden de la sociedad donde " el formador, el animador o el agente de desarrollo, a causa del lugar que ocupa en la división del trabajo, tiene tendencia a reemplazar la lucha violenta contra las instituciones y el Estado, cuyo ámbito es la

producción y sus prolongaciones económico-políticas, por la utopía de las «apacibles metamorfosis» logradas mediante la educación.»²⁷

Volvamos a la pedagogía institucional como hecho fundamental de la autogestión pedagógica. Para el autor Michel Labrot "consiste en mostrar las estructuras sociales, y especialmente las económicas y políticas, condicionan nuestra filosofía de la educación o, mejor aún, el sistema pedagógico que de ella emana."²⁸

Por lo que con una acción y una autonomía de las personas que se educan dentro del ámbito educativo se crea una autogestión. En el aspecto político la pedagogía institucional se relaciona con alguna corriente política en las que encuentra un apoyo logístico. Pero que, "como opción pedagógica no está ligada a ningún partido, sino en la medida en que se extiende por tal un movimiento generoso en favor de la liberación del hombre, contra todas las injusticias."²⁹

Al buscar y aplicar en la sociedad transformaciones para alcanzar acciones mejores la pedagogía institucional formula la no directividad, que es sinónimo de autogestión, adquiriendo así un "concepto de contornos más vagos, que comprende la capacidad de cambio, la creatividad y para Labrot, por encima de todas las cosas, la destrucción de la burocracia."³⁰

El concepto que retoma la autogestión en relación y vinculación al entorno educativo, es la no directividad, Daniel Hameline, inclina su concepto sobre el aspecto democrático, "en la que la autoridad esté distribuida según las necesidades de la vida del grupo y el papel del responsable conquista en facilitar la eludición de los motivos y las decisiones."³¹

Al reconocer que en cada sociedad y su acción política realiza una división en clases sociales, y una desigualdad entre sujetos y efectos que giran en lo políticos, económicos, sociales y culturales, Michel Labrot, busca una corrección de esta con la

autogestión aclarando que no es "ni una mera cooperación, ni una institución lograda por concesión, ni una burocracia."³² Asimismo también y por lo consiguiente resalta que "la auténtica autogestión se apoya en la información de los ciudadanos y en su formación profundizada en cuanto al sentido y al ejercicio de sus responsabilidades: ya no se trata, pues, de confiar su destino a representantes elegidos, ni de abandonarse a un sufragio universal que impondría la ley de la mayoría, sino de participar al máximo y de buscar soluciones suficientemente flexible para satisfacer a todos."³³

Para que la autogestión pedagógica cumpla su papel, en la medida en que los sujetos que están inmersos en este ámbito y en esta modalidad escapen de la centralización, al mostrar un real y verdadero interés en su actividad profesional, al adquirir conciencia de que su lugar de trabajo es de él y no de los que están al frente en el poder. De tal manera que con ello no se admite, ni implica una función para ser llevada a cabo como tal, por lo que sea vista la autogestión "como ideal, es el único medio para lograr progresos. Es hora, y nada prematuro de preparar sus caminos mediante la acción pedagógica."³⁴

Es así como partimos de una autogestión como hecho social al incitar a varios sujetos y actuar ante situaciones que le conflictúan claro es que esta modalidad busca la liberación de los sujetos, no como acto concluido; por iniciarse en cualquier ámbito (sea productivo, educativo u otro) al resolver o ser remedio la autogestión pedagógica no es un hecho acabado y totalizado.

Ineludiblemente en América Latina la participación y la relación de hoy día en interacción con la autogestión pedagógica y la educación popular.

Actualmente, se tienen en cuenta los procesos democráticos populares en donde no se toman como únicos, porque de antemano hay relación con los planos sociales al estar en contacto con Estado, y su transición permanente.

Al respecto Adriana Puiggrós menciona que para generar cambios hay que buscar nuevas formas políticas, y por lo tanto, político-pedagógicas. Al recurrir a la reformulación de viejos paradigmas y vislumbrar la realidad sobre los discursos pedagógicos transformadores que producen las clases y grupos oprimidos dentro y fuera de las instituciones educativas.

De tal manera que la tarea de la educación popular es la de "contribuir a cambiar el sentido de las redes construidas por el Estado, volcar la voluntad, los conocimientos y las prácticas de las clases y sectores oprimidos y de los intelectuales a favor de la transformación social."³⁵

En realidad y sobre todo en la actualidad la educación popular y su vinculación con la autogestión pedagógica en torno a América Latina ha sido acreditada no en forma pública ni general, pero si al grado de permitir el acceso del alumnado de estas escuelas a otras instituciones educativas, así como la posibilidad de hacer crítica dentro de espacios académicos, políticos y culturales, cuestionando acciones y provocando la participación en los procesos que les confieren como sujetos que están inmersos en la sociedad y buscan cambios para su transformación.

"La educación popular en síntesis es un terreno más en donde se desarrolla la lucha de clases."³⁶

PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EN LA AUTOGESTION PEDAGOGICA

Parecería demasiado fácil asignar y dejar en manos de la educación la complicada tarea de llevar y formar en el sujeto elementos para enfrentarse a los continuos cambios que se producen en las sociedades de América Latina.

Es por eso que el proceso enseñanza - aprendizaje se problematiza con el ámbito educativo a partir de que este se

entiende como un almacenamiento de conocimientos. Esto repercute en los cambios que ocurren en la sociedad provocando una educación no óptima.

Las inconformidades, las injusticias y las desigualdades repercuten en la reestructuración del proceso enseñanza - aprendizaje. El fin general de la educación es que el educando adquiera conocimientos que le ayuden a enfrentarse a los problemas de su vida cotidiana por medio de una asimilación y una puesta en práctica de los mismos, al llevarlo a cabo, entonces se puede decir que el alumno ha aprendido.

Por lo tanto el aprendizaje implica o pretende que "la educación inculque un conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que permitan la acción organizada sobre el mundo para interpretarlo y transformarlo."³⁷

Pero, para mejor entender y comprender la estructura del proceso enseñanza - aprendizaje, no sólo en su aspecto educativo, es necesario incorporar en este apartado otras ramas que le son de gran utilidad para crear un ambiente óptimo.

Tal es el caso de la ciencia psicológica la cual aporta bases teóricas que nos ayudan a comprender al ser humano en sus alcances y limitaciones. También, por otra parte no nos es lógico dejar de lado el aspecto social; la sociología proporciona elementos que ayudan a los sujetos a interactuarse en su medio.

Al hacer un análisis donde interfieren los aspectos psicológicos y sociológicos, nos permiten retomar todo aquello que contribuye a la conformación del proceso enseñanza - aprendizaje y tomarlas en cuenta para considerar su desarrollo al iniciar en el sujeto condiciones, medios y factores que le ayuden a tomar decisiones, de tal manera que con la tendencia autogestionaria sea capaz de intentar una transformación de la sociedad en que se desenvuelve.

Sin embargo el mérito que hay que darle a la educación parte del sentido y las funciones que se le ha otorgado a ésta.

Por tanto, "en la educación el elemento prevalecientes el sujeto, y éste además de psicovital es fundamentalmente espiritual, capaz de vivir en la cultura, de donde proviene los valores que inspiran su vida. La educación hace trascender al hombre sobre su naturaleza originaria."³⁸

Al remitirnos a éstas dos corrientes: psicológicas y sociológicas, no queremos restringir el proceso de enseñanza-aprendizaje sólo al plano biológico o espiritual, sino que también entra en juego la época y el medio, lo histórico y lo social, estos puntos toman en cuenta el desarrollo de la naturaleza del individuo; y aquellos valores y bienes espirituales, a fin de ser un hecho estimulante para la motivación del sujeto a superarse.

El papel que tiene el aspecto psicológico en relación a la educación se da porque en ella se apoya y se entiende la tarea de esta última. Con la psicología "se trata de conocer las formas de actividad humana, sus explicaciones positivas, las condiciones de su aparición y de sus variaciones, sus consecuencias, etc."³⁹

Por tal motivo con la rama psicológica se nos permite esclarecer los hechos que intervienen en la educación tales como el aprendizaje, la transferencia y otros, pero, es cierto que ella sola no hace comprensible el ámbito educativo.

De tal manera que el aspecto psicológico implica no sólo considerar las capacidades y los intereses del sujeto, sino que también es necesario considerar la vida exterior donde se desarrolla el individuo.

Por otra parte la sociología implica los hechos sociales en tanto considere el progreso a la crisis de la educación de acuerdo a los cambios que se originan en la sociedad.

En este aspecto el sujeto es el eje principal de dicho proceso, donde a partir de la adquisición de habilidades y compromisos le permiten desempeñar roles diversos y

diferentes, " conservar los valores fundamentales de la sociedad y el desempeñar un tipo de rol dentro de la estructura social." ⁴⁰

Después de estas dos postulaciones que intervienen en el proceso en cuestión iniciamos un análisis partiendo con un fin al considerar que el aprendizaje asume una característica propia, formándose espontáneamente girando en torno a mejorar las formas creativas para definir, delimitar, observar y formular preguntas coherentes que permitan utilizar su destreza aplicándola en sus conocimientos y aptitudes a situaciones nuevas y cambiantes. Es decir se da un aprendizaje significativo al formular una experiencia constructiva que ayude al sujeto a utilizar herramientas para valorar las situaciones por las que va atravesando.

Así de esta manera con el aprendizaje buscamos relacionar e investigar de tal forma que nos ayude a transformar la realidad; donde la educación me permita desenvolverse como individuo al conocer la problemática de mi entorno.

Al conocer varios aspectos que inciden en la educación popular y que la conforman como tal, es necesario conocer y playarnos en el concepto de enseñanza ya que éste es parte del proceso autogestionario.

Definiamos el concepto de enseñanza como "la serie de actos que realiza el docente con el propósito de crear condiciones que le den a los alumnos la posibilidad de aprender, es decir de vivir experiencias que le permitan adquirir nuevas conductas o modificar las existentes."⁴¹

Al admitir este concepto de enseñanza y remitirlo a la autogestión, implica la participación del profesor y el alumno, de tal manera que el educador al adentrarse en su práctica le prevea al alumno condiciones adecuadas a lo que, a quien y como va a enseñar. Tomando en cuenta aspectos tanto psicológicos, sociales, culturales, económicos, políticos y culturales.

Cabe mencionar que el profesor, debe tomar en cuenta los objetivos y el planteamiento de las actividades, así como la motivación de los alumnos para poner en práctica lo aprendido.

Es verdad que el sistema educativo latinoamericano esta lleno de poder, pero el proceso de enseñanza que se propone con la autogestión no sólo consiste en sustituir la dominación en la que se encuentran los países, por la formación propia del sujeto sino el hacer que broten "valores sociales radicalmente nuevos, que garanticen la autonomía y la responsabilidad de cada uno, para permitirle no ser ya objeto de la historia, sino sujeto y creador pleno del futuro de todos."⁴²

Sin embargo ante un proceso en el que sólo se plantea una enseñanza pasiva y receptiva, se contienen elementos que se oponen a la acción creadora, al pensamiento crítico, a la imaginación y la acción transformante. Además de que en el proceso autogestionario el educador debe actuar en contra de lo presente, con una actitud y una visión profética. Y, el educando contra un espacio y tiempo atomizados, al cambiarlo por un ambiente estimulante y totalizador.

La enseñanza entonces consiste en fundamentar y llevar a cabo una educación basada en la esperanza donde existan finalidades para "visionar e imaginar la utopía que supone un orden nuevo, una sociedad diferente en la que se haga posible la afirmación, liberación y recreación del ser."⁴³

No olvidemos que en el segundo capítulo se hizo alusión sobre el proceso de concientización, el cual implica una toma de decisiones hacer reflexión y crítica con una acción de lo que ocurre alrededor del sujeto.

Así de esta manera, la educación puede ser un gran aporte manifestandose como un constante proceso de toma de decisiones, la cual es considerada como una acción como "el acto para seleccionar alguna de las diversas alternativas posibles para lograr un objetivo."⁴⁴ porque toda acción requiere

de una clara y adecuada decisión que pueda garantizar que el quehacer educativo se realice de la mejor manera.

Por tanto la enseñanza en la autogestión pedagógica consistiera en proporcionar una enseñanza en sentido crítico y reflexivo que lleve a la transformación, completandose con la responsabilidad social y política que todo individuo debe tener, por eso se busca un nuevo concepto de hombre que asume y desempeñe roles para la sociedad del futuro como ser trascendente permitiendole sobrepasar la realidad actual, convirtiendo en el presente y el futuro deseado; así "la educación en la trascendencia del hombre, es fundamental, los valores de su espíritu, en su interioridad en su conciencia."⁴⁵ objetivos que la educación tradicional a hecho de lado fomentando un racionalismo estéril y abstracto e ilógico.

También en el proceso enseñanza-aprendizaje interviene el concepto de aprendizaje, su definición, la adaptamos a los planteamientos de la autogestión pedagógica.

El concepto de aprendizaje se retoma al expresar que el "aprendizaje es el proceso por el cual el alumno sobre la base de su propia actividad y con el estímulo de agentes externos logra modificaciones en su conducta."⁴⁶

Esta definición destaca las actividades que los alumnos logran llevar a cabo para concretizar el aprendizaje, el cual esta basado en aquellas experiencias previas del individuo, o que le pueden ayudar a adquirir nuevas para originar una conducta o proceder nuevo para llevarlo a cabo ante sus propias necesidades en lo cotidiano.

Pero a decir verdad el fin verdadero del aprendizaje gira alrededor de las postulaciones ideológicas del poder y este se base en la memorización, para que con ello se sustituya el pensamiento crítico. Provocando una falta de actividad personal en las formas de enseñanza por parte de los educadores al representar la baja calidad de la educación en donde " no se trata sólo de aprender en el sentido limitado de recoger

información explicitada, sino de convertir en enseñanza-aprendizaje toda conducta y experiencia, relación o quehacer."⁴⁷

La participación que el estudiante de al tener la capacidad de autodesarrollarse al encontrarse ante situaciones que le permiten hacerlo, claro llevando implícito un aprendizaje.

Por lo expuesto anteriormente el aprendizaje, puede ser el portador en el sujeto de varios cambios para si y para la sociedad, según Rogers éste debe contar con las siguientes características:

Primera: clima psicológico idóneo de auto-dirección y aprendizaje significativo.

Segunda: métodos y técnicas adecuadas para la autocrítica y la autoevaluación. Resulta importante destacar la necesidad de contar con retroalimentación por parte de los demás estudiantes y del propio maestro. Pero en última instancia, el estudiante mismo debe prender a juzgarse a sí mismo.

Tercera: En consecuencia, sera necesario crear, imaginar y experimentar nuevos sistemas educativos y acabar con todos los instrumentos de tortura y de venganza, actualmente existentes. A su vez cada grupo de estudiantes, y cada estudiante en lo individual, deberán buscar implementar y experimentar por sí mismos nuevas direcciones, nuevos métodos, nuevos sistemas: los que mas correspondan a sus objetivos y a los objetivos del programa.⁴⁸

Asimismo el proceso de aprendizaje en la autogestión pedagógica se propicia cuando al adentrarse en la problemática de su entorno el sujeto hace un proceso de transformación y cambia su aprendizaje sobre actos reflexivos y críticos.

Por lo tanto dicho cambio implica un intercambio entre el educador y el educando en torno al aprendizaje. En "el aprendizaje, el cambio, es condicionante y una prueba tanto del buen comunicador como del buen educador. Aprenden tanto el

que comunica al codificar la realidad, como el que descodifica al aprender esa misma realidad."⁴⁹

El aprendizaje es fundamental, es constante durante toda la vida por lo que hace que el hombre se perfeccione con la ayuda fundamental de la educación.

Apreciar el proceso de aprendizaje en la educación popular y la autogestión, nos lleva a verificar que en el acto del conocimiento participa todo el ser, al captarse la realidad del mundo. "En esta asimilación de realidad por el sujeto, la realidad enriquece al sujeto y el sujeto enriquece al objeto. Esta apropiación de la realidad por el sujeto, este crecimiento personal, este aprendizaje, para utilizar, un término clásico, es lo que llamamos educación."⁵⁰

Sin embargo la finalidad de la enseñanza es precisamente el que el alumno desarrolle sus facultades integrales, " en el sentido de que intenta desarrollar las aptitudes prácticas y creadoras del niño y unificar el aprendizaje en torno a un hecho o un complejo de hechos." ⁵¹

Por lo tanto el aprendizaje que el sujeto adquiera estará en base al conocimiento de su realidad y la realización de determinadas actividades que le permiten llegar a ser reflexivo y crítico, creador y conciente de su realidad, por lo que estas actividades de aprendizaje deben trascender el aula y relacionarlas con la vida cotidiana, propiciando con ello la indagación del individuo.

A lo largo de este apartado reconocemos que el sujeto es el eje principal donde gira el proceso educativo, la enseñanza y el aprendizaje, al recatar sus capacidades y limitaciones que hacen de él un individuo formativo como sujeto y objeto de su propio aprendizaje.

Permitiéndonos apreciar su sentido en la medida en que se integra el educando a ser miembro activo del proceso enseñanza-aprendizaje, además de destacar su actividad continua porque con ella se vitaliza y se adecua en el presente,

en lo que se enseña y se aprende, con el fin principal de que tanto el educador como el educando tengan conocimientos útiles para la transformación de la realidad y resolución de problemas, ya sea a nivel individual o grupal.

Estos lineamientos y posibles modificaciones en lo referente al proceso enseñanza-aprendizaje, que han sido señalados ocasionan repercusiones en las diversas funciones que tanto el profesor como el alumno deben desempeñar en el proceso del ámbito educativo. A continuación nos referimos a ello analizando teóricamente, la enseñanza tradicionalista, y la llamada enseñanza nueva o activa, para concluir con la autogestión pedagógica y aquellos componentes que permiten asumirla dentro de las experiencias de la educación popular.

FUNCION QUE DESEMPEÑAN EL PROFESOR Y EL ALUMNO DENTRO DE ESTE MODELO EDUCATIVO

La educación en la escuela esconde elementos varios que crean una atmósfera que ayuda a un buen desenvolvimiento a quienes la reciben y los aprisionan porque "crea élites, doméstica o doctrina, establece status, refleja y sostiene ideológica y mentalmente el sistema existente."⁵² Lo cual presupone de alguna forma un carácter narrativo. Los dos elementos esenciales de este acto lo conforman el maestro como sujeto narrador y el alumno que escucha pacientemente lo expuesto.

A partir de lo anterior y en vista de que la educación no es tan sólo el transmitir en dar o instruir y llenar de conocimientos a los individuos, sino que permite que estos los lleve a cabo en su cotidianidad en favor del progreso de sí mismo y de su entorno social. Retomamos las semblanzas pedagógicas y formas educativas del pasado y el presente.

Según los contextos históricos de la educación tradicional el papel que cada uno de estos elementos asumieron en la escuela.

El maestro en el sistema de enseñanza tradicional, creaba un ambiente de seguridad en donde los alumnos estaban organizados y estructurados dejándose llevar por lo establecido.

Ante el alumno mostraba una dependencia, al ser él el que proporcionaba todo, y el alumno sólo recibía, o bien repetía y reproducía.

A partir de estas circunstancias el alumno ve al maestro como un ser superior por su edad, experiencia y "saber", ocasionando una sobreestimación y un régimen intelectualista que ante el profesor y el alumno es poco menos que un ignorante porque en él prevalecía un saber inagotable y sin lagunas.

Los profesores "por tradición y formación (?) han aprendido que en las aulas todos deben estar en silencio, aceptar ordenes sin cuestionarlas, repetir como grabadoras de "alta fidelidad" los conceptos que alguien decidió que eran importantes. Asimismo han aprendido a no pensar, a no preguntar, a callar "en el momento oportuno" y a no confiar en el propio criterio, sino en voces autorizadas y consagradas."⁵³

Por lo que el papel del educando se desempeña de tal forma que el educador está ahí, para dar respuesta a sus preguntas, sin que exista un esfuerzo por buscar por sí mismos una respuesta. "quien actúa en un ambiente educativo es el educador (papá, mamá, profesor, maestro) no el educando. Han asimilado la pasividad. También han aprendido a obedecer sin cuestionar y a creer que "aprenden", aunque no sientan que están aprendiendo."⁵⁴

En otras palabras en la enseñanza tradicional se formaban miembros adaptados a una sociedad dada, donde el profesor posee el monopolio del saber y del poder en la clase, él es el que sabe y los alumnos no saben, obedeciendo pasivamente,

interpretandose como un monólogo, donde solo hay transmisión de conocimientos.

La enseñanza nueva o activa para contrarrestar las ideas de la enseñanza tradicional. Postula por medio de innovaciones realizadas en la práctica educativa que el alumno en su desempeño asuma una participación como iniciativa para con su entorno.

Cuando el maestro toma una posición de observador coloca al sujeto como persona y en segundo plano quedan los conocimientos que se imparten. Cousinet en su obra "la escuela nueva" nos cita que el maestro toma una posición en la que esta a disposición de los alumnos para constestar a las preguntas darle ayuda cuando sea necesario. Es decir se pone énfasis en las estructuras psiquicas del alumno, dando una retroalimentación aparente entre ambos, con una relación interpersonal, con intercambios bilaterales y reversibles, formando el maestro a los alumnos y estos al maestro.

"La primer cualidad del alumno de ayer consistía en su capacidad de reproducir lo que el maestro y el manual le ofrecían. Hoy, este punto de vista a perdido su valor, prefiriéndose otra cualidad; la espontaneidad productora y creadora del alumno."⁵⁵

En este caso se pretende que el sujeto ya no sea poseedor de un extenso conocimiento denso y estéril, sino de enseñarle a pensar y juzgar. "Lo que equivale a capacitarlo para la vida en lugar de saturarlo de conocimientos."⁵⁶

Al existir una nueva valoración del sujeto se derivan modificaciones para el educador el niño al ser activo y espontáneo no sera considerado por su intelecto y sus conocimientos ya que al hacerlo sería un ser inacabado, incompleto, porque sus valores físicos y emocionales no se consideran.

Estas postulaciones propician que la enseñanza nueva o activa se caracterice las formas en las que va a brindar "El

régimen de esta escuela es la libre iniciativa del escolar, la búsqueda personal o la observación, la invención, la crítica llevadas a su mayor amplitud."⁵⁷

Aunada al trabajo y problemática del entorno, de los intereses del sujeto, basados en la libertad. "No se puede imaginar a la escuela activa sin un régimen de libertad, libertad exterior del movimiento y libertad intelectual."⁵⁸

El maestro asimismo responde de tal manera que ya no se le ve como el que sabe todo sino que participa con los alumnos al resolver lo que se presenta, explicando aquello que cause conflicto al alumno o parezca dificultoso.

Parece ser que las innovaciones educativas y los cambios que se dan en el proceso enseñanza-aprendizaje, delegan al maestro su posición de autoridad, al desprenderse los alumnos de la pasividad que los caracterizaba, pero de igual manera, también es cierto que este autoritarismo es parte de la enseñanza dentro del salón de clases.

No obstante, la autoridad que provoca el maestro hace que el alumno se incline a una obediencia absoluta, donde no existe la denuncia, conduciendo está situación a actos de tiranía.

En el salón de clases también existen espacios donde el educando busca la participación, preguntando y transformando, por un lado esto no se lleva a cabo porque el educador por ser él, tiene poder ante el educando el cual no sabe hasta que el educador le otorga ciertos conocimientos, aquí se da un proceso de autoritarismo donde el alumno no pregunta, ni reflexiona solo escucha. "En el salón de clases se realizan las funciones para mantener los aspectos autoritarios del saber y niega la posibilidad de llegar al conocimiento de las relaciones que guarda el saber con la autoridad."⁵⁹

Detrás de las conductas del educador ante los educandos hay una interacción en los papeles de autoridad en tendencias de orgullo, perfeccionamiento, idealismo, nerviosismo,

paternalismo, autoritarismo, agresividad, depresión. Llevandonos por supuesto a iniciar una nueva estrategia que no solo cambie métodos, sino también el papel del alumno como artifice de su formación

En donde el profesor considere al alumno como persona, como un ser que se esta realizando, que es capaz de transformar el mundo que le rodea, luchando por conquistar su propia autonomía y la capacidad de actuar libremente.

De igual manera con la educación en su papel formativo ante los alumnos al hacer que cada uno elabore su proyecto personal de vida y la adquisición de una responsabilidad al fomentar con la escuela actos que le hagan querer a su comunidad, sentir sus inquietudes y participar en la solución de su problemas.

Ciertamente al querer modificar y conocer las demandas en la innovación de la escuela supone alguien (profesor) distinto con una personalidad creativa, innovadora que no sea un explicador, un intermediario de herencia cultural de la cual es depositario en el sujeto que aprende (alumno).

La opción que se presenta para superar el carácter conservador de la escuela y las repercusiones del profesor y del alumno el liberalismo académico y al autoritarismo didáctico. O bien la reestructuración de la escuela al "convertirlos en focos de conciencia crítica en tal forma que pueden encontrarse caminos para superar el desarrollo material y espiritual del hombre."⁶⁰

En la autogestión pedagógica consideramos la relación educador-educando, de la siguiente manera.

1.- "La relación educador - educando se establece dentro de un marco de igualdad y participación. Por consiguiente se parte del reconocimiento de que los educandos (así como los educadores) son sujetos activos de su propio desarrollo. En la medida en que este reconocimiento se haga operante, la participación de los educadores se

traducirá en un proceso de reflexión crítica sobre su propia realidad, con la acción consiguiente para transformarla.

2.- El proceso educativo se establece en base a objetivos bien definidos, de tal manera que los sujetos involucrados en el proceso tienen muy claras las metas a las cuales se llegará. No puede constituir un objetivo educativo "transformar la realidad" o "adquirir conciencia crítica". Estas dos proposiciones apenas son buenos deseos. Y los objetivos no son buenos deseos. En consecuencia, al establecer un programa de estudio, debe estipularse muy precisamente que se espera de los educandos, de tal modo que sea posible evaluar objetivamente si estos logran lo que de ellos esperaba.

3.- Los educadores deben estar dispuestos (a dar y) a recibir críticas fundamentadas, tanto sobre su actuación como guías del proceso educativo, como sobre el contenido, los objetivos y demás actividades del programa de estudio. En esta perspectiva resulta conveniente establecer sistemas permanentes de evaluación (crítica y de auto-evaluación (auto-crítica)).

4.- Los educandos deben participar realmente en su proceso educativo. No es posible (ni pedagógico) fingir que se da libertad y capacidad de decisión a los estudiantes. Esto implica incluso que deban cambiarse todos o algunos de los objetivos propuestos si los estudiantes lo solicitan con argumentos válidos y convincentes."⁶¹

Por lo tanto la forma en la que se puede interrelacionar la educación popular y la autogestión pedagógica supone llevar a cabo una serie de situaciones coherentes y lógicas en tanto a la vinculación, la actuación y la participación que el educador y el educando originen. Por eso cabe mencionar lo que Freire afirma "nadie educa a nadie, sino que nos educamos en comunión." ante esta frase se nos permite desenvolvernos y estimular una

reflexión y acción crítica, el auto-desarrollo y la auto liberación progresiva.

"El ejercicio de la conciencia crítica sólo puede ser eficaz y no demagógica, si la reflexión se une a la acción. Reflexión - acción, teoría-práctica son los dos polos cuya integración depende que puede pasarse ya no de la mera información (educación bancaria) a la formación (educación liberadora); sino además de la formación del autodesarrollo."⁶²

De tal manera que el papel que desempeñe el profesor será con características que Sartre sugiere, para ser digno de enseñar. "Cada maestro acepte ser juzgado y discutido por aquellos a quienes enseña, y se se diga: "Me ven completamente desnudo."⁶³

En la autogestión pedagógica el profesor permite que se le cuestione en torno al poder dentro de su clase, sobre las reflexiones que debe hacer el alumno en cuanto a sus actitudes en el proceso educativo, según Maisoneuve implica una relación con los demás y con el grupo. En otras palabras se conoce una relación entre educador - educando y educador - grupo.

Por otro lado el profesor y su autoridad constituida renuncia a ella y se lo hace saber al grupo, cambiando así su actitud ante los procesos educativos. Al ubicar las estructuras del grupo. En esta modalidad ya no hay una autoridad, ni una recepción pasiva de conocimientos, sino que se perciben términos de funciones, interacciones, roles etc. La labor del maestro se concentra en coordinar las actividades del grupo. Además de que en la autogestión pedagógica el profesor busca el fin de situar a los alumnos dentro del proceso de aprendizaje autónomo y creador.

Al establecer la relación profesor - alumno en la autogestión el papel consiste en que "el profesor renuncia, pues a transmitir información de manera sistemática, y se convierte en un instrumento al servicio de los alumnos, los cuales pueden, según los casos, solicitar que expliquen un tema,

aclare unos conceptos, canalice una discusión de grupo interviniendo como mediador, etc. Y, los alumnos, "toman a su cargo la responsabilidad de su propia formación."⁶⁴

Parecería que se le deja en completa libertad a los alumnos al dejar que ellos decidan la forma de su educación. Pero el que se de libertad a los alumnos no quiere decir que no va a existir freno alguno, no el profesor dentro de esta libertad y en lo posible va a asumir toda responsabilidad, al dar ordenes e imponer prohibiciones.

Para ya no estar ligada propiamente a una educación tradicionalista, el profesor debe actuar contrariamente sosteniendo una participación con el diálogo reflexionando y aceptando críticas y correcciones de los alumnos, ubicandose en un sentido humanitario y personal, al dejar que el alumno trabaje en libertad.

"El método, dejándose guiar por la espontaneidad del alumno, manifiesta una nueva consideración hacia la personalidad del niño, y la consecuencia natural que se deriva de la importancia atribuida al interes que cobra el escolar es que el mismo muestre, en gran medida, se elimina, siendo éste el verdadero significado de la proclamación del interes como principio conductor del trabajo."⁶⁵

Estas circunstancias favorecen la liberación del alumno respecto a la autoridad del profesor, también favorece el desarrollo del espíritu crítico.

Por lo que la supresión de los antagonismos está en base al profesor el cual renuncia a hacer reinar la disciplina de sumisión y pasividad de los alumnos, cambiandola por un ser activo, crítico y reflexivo de la problemática de su cotidianidad, ante su participación como ser perteneciente ante una sociedad que se encuentra en cambios continuos y constantes.

Pero que al entrar en relación el profesor con estas innovaciones, debe estar unido a ellos dentro de ciertos limites en donde su modo de trabajar, sea mas bien colaborador,

proporcionando ayuda, que maestro que tiene el poder de conocimiento en forma absoluta.

Uno de los elementos que se busca despertar es el sentido crítico y humanizante en la autogestión pedagógica, basándose en actos estimulantes de acción y reflexión sobre la realidad. "La educación crítica considera a los hombres como seres en devenir, como seres inacabados, incompletos en una realidad igualmente inacabada, y juntamente con ella."⁶⁶

El rol que el profesor desempeña parece que ya no ejerce su papel por completo, pero realmente no renuncia a todo sino que "sigue desempeñando pues, un papel positivo en la educación autogestiva, aunque por supuesto muy distinto del que venía desempeñando en la escuela tradicional."⁶⁷

La función del profesor sigue siendo de suma importancia, porque por un fallo, en alguna actitud o en su falta de preparación, llevara al fracaso la clase, por las deficiencias. Por ello para Lappasade en la autogestión recae en una actitud contra institucional analizadora que presupone que en las instituciones internamente se dirigen cambios que modifiquen las estructuras sociales a partir de la intervención de alumnos y profesores.

Por eso la autogestión pedagógica, invierte términos que con la educación tradicional, y la escuela activa, se manejaron y pretende "crear futuros inadaptados e inconformistas al sistema social vigente (porque se cuestionan sus fundamentos y se consideran injustos), para que actuando dentro de su contexto lo transformen continuamente, mejorándolo y haciéndolo más perfecto, justo y humano."⁶⁸

Asimismo el rol del alumno contrariamente al de admitir ordenes pasivamente, en una clase autogestitaria liberados de la autoridad del profesor se desenvuelven en su medio de autonomía y libertad con el diálogo.

"El diálogo es el encuentro en el cual la reflexión y la acción, inseparablemente de aquellos que dialogan, se orientan

hacia el mundo que hay que transformar y humanizar, este diálogo no puede reducirse al hecho de depositar ideas en otro; sino más bien en la imposición de su propia verdad."⁶⁹

Pero a ciencia cierta los postulados de la autogestión pedagógica que suponen un educando autónomo y creativo; a estos no les es fácil asumir y asimilar esta nueva actitud, creando insertidumbre e indecisión ya que los alumnos están habituados y condicionados al papel tradicional del maestro al ser depositario de sus conocimientos.

Por eso es que al inicio de este proceso los alumnos esperan que el profesor sea el que de los pasos primeros al tomar una iniciativa para responder a los planteamientos y buscar la ayuda habitual que él proporciona. Creándose así una situación que lleve o no al progreso.

"Lo cual indica que la nueva libertad conquistada no tiene garantizado el progreso. La angustia que desencadena puede originar, según Fromm, nuevas regresiones y compulsiones irracionales."⁷⁰

Y aunque se presenten dificultades que se producen ante estas nuevas experiencias los alumnos y el grupo puede con los elementos que tienen resolver parte de la problemática que hay en su entorno, superando las dificultades que se puedan presentar una de ellas puede ser el cambio de rol del profesor. Por lo tanto "la primera crisis que el grupo debe superar para proseguir la marcha hacia su propia autonomía viene protagonizada por el profesor."⁷¹

Es lógico que ante las innovaciones surgen unos y otros obstáculos, pero con tenacidad y entusiasmo se logran superar. Para llevarse a cabo una verdadera clase de autogestión se sugiere que al ser llevada a la práctica por lo menos se tengan nociones de técnicas en dinámicas de grupos y de pedagogía no directiva, así como una actitud madura y equilibrada, " en la pedagogía no directiva se acusa más a esta necesidad, pues un desequilibrio o una inmadurez del conductor del grupo puede

llevar a la clase a una situación de angustia e inseguridad y hasta de histeria colectiva."⁷²

Sin embargo pese a las múltiples experiencias que llevaron a la práctica una clase de autogestión pedagógica, no todas lograron, ni obtuvieron los resultados deseados para ser admitidas y tener fundamento en su trayectoria, sólo aquellas en las que "el profesor renuncia a todo su poder y capacidad de manipulación, pueden ser denominadas autogestionarias."⁷³

A pesar de todas las adversidades y barreras que se han interpretado en la praxis autogestionaria y pedagógica, de alguna forma puede ser retomada por los grupos que pretenden iniciar cambios partiendo de las posturas adecuadas al conocer sus alcances y límites. Donde el sujeto sea capaz de actuar libre, espontánea y responsablemente en la sociedad, siendo fundamental que también el profesor adquiera una conciencia de que su acción no es un esfuerzo aislado, donde su principal objetivo sea la formulación de los alumnos al adquirir conocimientos que le permiten visualizar la realidad que hay en su entorno, al modificarlos para resolver su problemática y de la sociedad en general.

LA AUTOGESTION PEDAGOGICA COMO MODELO ALTERNATIVO DE LA EDUCACION POPULAR

Para finalizar es necesario considerar el desarrollo de la autogestión pedagógica y su práctica para sustentar su relevancia dentro del ámbito educativo y de la educación popular.

En donde la implementación de varias modificaciones en torno a su práctica, permiten cuestionarla y quizá asumirla como modalidad de la educación popular. A continuación nos enfocaremos a ésta temática con la cual damos por terminado

este trabajo, permitiendo con ello la apertura de espacios y de cambios en torno a ello, según se crean pertinentes.

Pretendemos ver ésta modalidad dentro del ámbito pedagógico porque inicia una participación conciente en la que impera la autonomía, así como los actos creativos dependiendo del conocimiento real de la problemática que gira en nuestro entorno abarcando hechos individuales y sociales.

Si bien es cierto que la Pedagogía aporta lineamientos bajo los cuales el sujeto se conoce a sí mismo en cuanto a sus aportaciones y limitaciones para proporcionar acciones en su beneficio y la sociedad. También busca un nuevo hombre "que en íntima conexión con los problemas de su tiempo logre concientizarse en contacto con su medio."⁷⁴

Y que por lo tanto su participación como ser conciente puede modificar las estructuras sociales que le oprimen. "El desarrollo del hombre, como ser individual y como ser en sociedad, depende, en buena medida de los cambios reales que logre imprimir al mundo en que vive."⁷⁵

Al retomar hoy en día la autogestión como una alternativa que supone la participación de los sujetos es porque en ella crea e implica cambios sociales, políticos, culturales y económicos.

De tal manera que se retoma principalmente en la práctica educativa, por las muchas disconformidades que se develan en el entorno escolar; demandando los estudiantes en la autogestión pedagógica "los derechos que les pertenecen en la estructura institucional: el derecho a dar su propia dinámica y a exigir los medios para llevarlo a cabo."⁷⁶

En la autogestión pedagógica recae también una participación grupal y social, al referirse y comprometerse el alumno alrededor de las necesidades que planteadas en los objetivos, abarcando a la comunidad en general, originándose una relación político-pedagógica económica y social.

Ahora bien el ámbito educativo dentro del aula puede propiciar un seguimiento en las formas autoritarias que ejerce el profesor, por otro lado, también en el se pueden descubrir situaciones que sirven para analizar, cuestionar y buscar alternativas que propicien otro tipo de experiencia educativa.

"No obstante, en el aula surgen otras contradicciones importantes, que deben mencionarse. Por ejemplo, el deseo de conocer, de preguntar y participar en la construcción y transformación de la sociedad y de uno mismo, es reprimido por el autoritarismo en los procesos educativos."⁷⁷

Es necesario que para que haya una participación sobresaliente en la autogestión pedagógica y la educación popular, proseguir una construcción de metodologías que organicen los procesos educativos para que se de una participación. Creando practicas educativas que no surgen de un espontaneísmo, sino de una metodología clara y definida.

Esta metodología en favor de la formación y la participación estudiantil tiene que ser abierta, o sea, una metodología que desde el punto de vista teórico-epistemológico y técnicas atiende las necesidades y expectativas de cada práctica educativa, misma que puede ser reconstruida y recreada por aquellos que fungen como sujetos de dicha práctica.

La propuesta metodológica que aquí planteo está definida por tres ejes analíticos:

- el teórico (la interpretación y definición del objeto de estudio),
- el epistemológico (la definición del proceso del conocimiento que guiará la construcción del objeto de estudio),
- y el técnico (la forma en como se va a sistematizar el conocimiento transformador de la realidad).⁷⁸

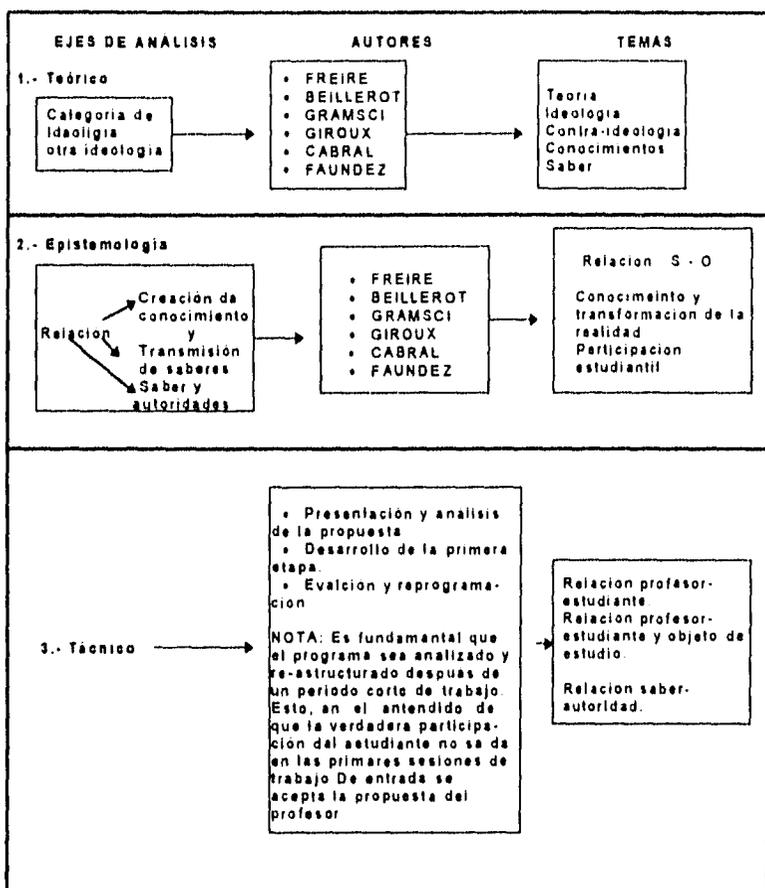
A continuación se explican cada uno de estos ejes:

El eje teórico: funciona como un articulador sobre el objeto de estudio, hace posible el debate entre el profesor y el alumno. Ya no hay un aprendizaje memorístico. Se da un acto educativo el cual favorezca el aprendizaje, proponiéndose un conocimiento crítico, reversible y estructurado para transformar al sujeto y su mundo.

Es decir hay un enfrentamiento cotidiano sobre los hechos de su entorno, buscando y conociendo alternativas de acuerdo al análisis que se elabora.

Claridad epistemológica: recupera los niveles de racionalidad y el inconsciente, de tal manera que en los alumnos provoca un acercamiento al objeto de estudio, no solo abarca la esencia de las cosas, sino descubriendo como se llega a ella (racional). Y, en el inconsciente se vincula relativamente con el autoritarismo a partir de una descomposición de este elemento por parte del profesor, al permitir que se rehaga en favor del conocimiento.

Utilización de técnicas: significa conocer y utilizar técnicas que favorezcan la participación estudiantil en el aula, percibiendo la realidad en forma consciente e inconsciente, con un trabajo individual y de grupo, comprometiéndose en la construcción de su objeto de estudio. Se parte de una base de elementos teóricos y epistemológicos ya analizados (lectura-artículos) y la articulación de estos con lo que interese investigar.



En las siguientes líneas queda integrada la formulación de la participación estudiantil.

- La pedagogía de la pregunta alienta y permite la participación estudiantil sin caer, nunca en el espontaneísmo. La autoridad del profesor está implícita en la directividad que subyace a su propuesta educativa y, por lo tanto, la participación estudiantil se ubica dentro de estos límites.

- La participación estudiantil en la construcción de conocimientos es esencial en el marco de esta propuesta de educación alternativa, el estudiante debe asumir la responsabilidad de trabajar para desarrollar al máximo su capacidad cognoscitiva. La ayuda del profesor no va más allá de desafiar al estudiante, proporcionándole los elementos teóricos esenciales para que camine en la construcción de conocimientos (siempre como mediadores de la práctica que se quiere transformar y nunca como un simple ejercicio abstracto.)⁷⁹

Este último punto del capítulo tercero más que un aporte teórico, trata de plasmar una serie de actos por los que nuestra propia experiencia hizo posible plantear a la autogestión pedagógica como una modalidad educativa dentro del quehacer de la pedagogía.

En la elaboración del trabajo no se hace mención a la edad específica de los educandos que pueden participar en los cambios o transformaciones que requieren las sociedades latinoamericanas.

La edad ideal partiría con grupos de adolescentes que cursen el bachillerato, gente adulta y jóvenes universitarios, porque en ellos se denotan más las carencias, llevándolos a un análisis que les cause polémica en lo que respecta a las repercusiones socio-económicos y políticos.

Por ello al conocer las contradicciones que provocan las desigualdades entre sujetos, la educación se presenta como una acción que se interrelaciona con la sociedad, ya que con ella se puede modificar; ambas pueden hacerlo al unirse y actuar juntas para crear un beneficio individual y colectivo.

Es individual porque otorga a los sujetos (educandos) conocimientos para asumir conductas intelectuales, psicomotrices o afectivas que le permiten desenvolverse progresivamente en su sociedad.

Grupal o colectiva porque en unión y a raíz de una serie de elementos le dan la oportunidad de introducirse en la problemática al iniciar una posible transformación.

Entonces la participación dentro de la autogestión pedagógica partiría desde el momento en que encuentre los espacios que haya en el salón de clase, con una organización estudiantil. "Los alumnos asumen, conjuntamente con el profesor, el papel de sujetos cognoscentes, creadores de conocimientos, y rechazan el papel de simples receptores de un saber "acabado" ⁸⁰

Sólo así se podrá fomentar en el alumno la capacidad de construir conocimientos y una conciencia crítica pero que a su vez se ve obstaculizado por las formas tradicionales de llevar una educación tradicionalista que no permite tener la capacidad de preguntar, ni tomar decisiones colectivas.

Pero también al ser un reto y tomarse como un desafío en aquello que le concierne puede lograr participar, al tomar una posición reversible y con una capacidad intelectual menos dógmatica e iniciar una reflexión al actuar sobre su cotidianidad para transformarla.

Un elemento fundamental de la educación popular que puede ser considerada en la autogestión pedagógica es el proceso de concientización, que al igual que la educación van unidos en esta práctica. "La concientización puede desempeñar un papel imprescindible. Y, por lo tanto, la educación. ⁸¹

Sin embargo la práctica de la autogestión pedagógica es, ante todo y esencialmente una toma de conciencia, de infinidad de actos en este caso lo que es estudiar, no como un ejercicio abstracto y al margen del tiempo y la sociedad que le rodea, sino algo que se produce dentro de ellos y como parte de ellos, en relación y condicionamiento recíprocos. Esta relación y condicionamiento no obran en virtud de su sola y simple presencia, sujetos a su mero impulso espontáneo. Manteniendo

una relación crítica e inconforme hacia la sociedad, cualquiera que sea la naturaleza de esta.

También la autogestión cuestiona a la sociedad desde dentro, como parte de ella y que en tal condición, asume la conciencia de autocrítica de dicha sociedad. Esta conciencia como crítica, es la negación de la sociedad al estar en función de algunos sectores de esta, sectores dominantes. Y en el concepto de esta autogestión implica el conocer para transformar, no se trata tan sólo de adquirir una concepción determinada del mundo sino que tal concepción al mismo tiempo actúa como una posibilidad de participación.

De igual manera la autogestión se plantea como un factor que socializa y politiza; socializa a la educación en tanto que la compromete con todos los problemas de la sociedad en que vive, y la politiza en tanto que tal compromiso obliga de inmediato a la acción pública, intenta fomentar valores de cambio, este criterio pragmático y estrecho se sustenta sobre, la propiedad que se concede a la satisfacción de las necesidades tecnológicas de la sociedad industrial, con la consiguiente desnaturalización del conocimiento.

El valor de cambio más cabalmente deshumanizado que crea la enseñanza tradicional, se asume en forma contraria a lo que presupone la autogestión al proponerse de inmediato una revisión profunda de todos los planes de enseñanza que develen el mundo opresor en los campos de educación, de tal forma la educación que se imparta este vinculada con lo cotidiano. "Al asumirse como acción transformadora, la educación tiene que partir de la realidad próxima, de la cotidianidad. La vida cotidiana es la vida de todo hombre,"⁸² con la realidad objetiva que se vive en la problemática de las sociedades latinoamericanas.

Pretender que la autogestión pedagógica sea retomada como modalidad para ser introducida en la pedagogía es tomar

en gran parte las funciones que tanto el profesor y el alumno admiten en este proceso, para que con ello en el salón de clases se inicien pautas que permitan un desarrollo integral en todas sus facultades y sobre todo en el mejor desenvolvimiento de cada sujeto al reconocer que su formación de estudiante estuvo y estará ligada a la verdadera realidad que se vive en los países de América Latina, para cumplir su verdadero fin, al hacer reflexiones críticas, sosteniendo una posición en favor de posibles transformaciones que se den a partir de los cambios de las repercusiones sociales, económicas, políticas, culturales etc., así como en las innovaciones educativas que surjan de las desigualdades que se dejan ver en los diversos sectores de la sociedad.

Quizá este trabajo se vea como un sueño hipotético, en forma utópica al visualizar el ámbito educativo pero a partir de que la pedagogía se propone como una teoría práctica, es guía de una acción, llevandonos a asumir juicios de valor, al tomar partido e intervenir en los aspectos varios que conforman una sociedad, se puede hacer posible el sueño de una transformación que empieza en la formación que se da a los estudiantes del área educativa, sobre la práctica.

"La práctica que se pregunta sobre su acción es la práctica que se evalúa, que descubre los límites de la propia acción para conocer y demarcar los espacios libres, los espacios de lucha en contra del pensar acríico, no dialéctico y no dinámico."⁸³

Con la reflexión la participación estudiantil se retoma por un lado con la toma de decisiones del estudiante al re-elaborar los programas de estudio, y por otro, con su participación, consigo mismo con su pensamiento para poder construir conocimientos.

Las contradicciones que producen una situación educativa específica no son externas, sino internas. Ante estas situaciones la participación de la pedagogía trata de conocer la

realidad de la educación al utilizar sus propios medios técnicos y teóricos.

Pese a las experiencias y las formas en las cuales tratamos de interaccionar a la autogestión pedagógica y la educación popular, no debemos olvidar que esta pedagogía popular aún está en proceso de gestación. Que lo expuesto es por la inexistencia de paradigmas que no se han adecuados a la realidad educacional sino que han sido hechos momentáneos que no concluyen, ni responden como alternativas a hechos futuros o a necesidades generales.

También dentro de esta modalidad hay represión aunque en ella se de una corroboración y participación en decisiones de las mayorías por retomar aspectos varios y diversos sobre el entorno que conforma a la sociedad y sostenerse en los avances que se susciten, al reflexionar, discutir y estudiar críticamente la situación en que vivimos.

Estos sustentos no tienen el carácter de solución última de la problemática aquí tratada, más bien se pretende exponer una serie de supuestos de carácter reflexivo que sustente el proceso de la investigación realizada.

Para finalizar y a manera de concluir este capítulo con la autogestión pedagógica como proceso, dejo al descubierto formas nuevas para introducirlas en el ámbito educativo al contrarrestar algunas de sus muchas deficiencias; su resultado quedo plasmado en las líneas antes descritas aunque no en forma definitiva. De hecho creemos que es posible retomarla con cambios preciso conforme a las necesidades de aquellos que la apliquen en la práctica.

Por otra parte los protagonistas del quehacer educativo sin excepción alguna no dejaron de ser el profesor y el alumno, su participación sin duda se manifiesta al apreciar las desigualdades e injusticias que imperan en torno al proceso educativo las cuales resultan ser bases sólidas para la creación de estrategias que contengan valores transformadores e igualitarios, como respuesta para todos aquellos que anhelan este objetivo, en sí mismos y para las mayorías.

En el proceso enseñanza-aprendizaje podemos plasmar una serie de cambios para beneficio no de las minorías, sino al contemplar estrategias y objetivos explícitos al abarcar porque no, las expectativas generales en vinculación con la verdadera realidad en que vivimos al ser base fundamental para lograr dichos cambios dentro de la educación.

No olvidemos los aspectos y factores que consolidarán la participación de los sujetos al producir cambios sociales, pero aún estas modalidades no se han generado como hechos concretos y totalizados.

Cabe mencionar que ello, nos permite resaltar la importancia que dejo en el campo educativo, al verse reflejado en los cambios que en cada uno de los países latinoamericanos se originaron por los sucesos que influyeron en su conformación histórica.

Por ello es más evidente reconocer que cada uno de nosotros es portador de los cambios que estan en nuestra sociedad, claro no sólo esto se considerara en el momento en

que seamos partícipes para que no sean beneficiados unos cuantos, sino todos los integrantes de los países de América Latina al intervenir en forma democrática en cada situación que se presente.

CONCLUSION GENERAL

En la medida en que las sociedades y dentro de ellas sus diferentes grupos sociales llegaron al umbral de la participación y la integración a la comunidad nacional, se produjeron llamativos procesos de demandas educativas existiendo ante ello una gran transformación educacional.

Por ello, las acciones que se desarrollan en torno a América Latina son constantes, entre ellas las educativas, porque la educación es la que otorga a ciencia cierta, en forma más evidente el papel que el individuo va a desempeñar dentro de la sociedad.

Las aportaciones que se originen en cada uno de estos países conforman dicho campo educativo a partir de las incidencias que se suscitan en ellos, creando así la problemática de este ámbito.

En el primer capítulo hicimos referencia a la educación popular y su contexto histórico. Al respecto llegamos a lo siguiente primeramente es una educación que contiene características y fines políticos, sociales, económicos y culturales, porque como una acción y práctica pedagógica asume roles en base a necesidades inmediatas de los sectores populares.

Se dice que es popular porque es una educación aliada de grupos de personas, las mas pobres aquellas que solo tienen el privilegio de ser pueblo.

Su surgimiento es un tanto difícil describir y fundamentar, se involucran los sistemas educativos, sus planes y programas, como espacios en cuyo interior se sujeta a los hombres a la ideología dominante porque con la sistematización de la educación se garantiza el alcance de objetivos y metas propuestas por los dominantes. De igual manera hay control

ideológico sobre los individuos al imponer una disparidad de contenidos.

Aunque también con los sistemas educativos se conocen los procesos educativos (escolares y no escolares; formales e informales; concientes e inconscientes;) que ocurren en la sociedad. Con el fin principal de otorgar una educación igualitaria para aquellos que la reciben.

Sin embargo existen e intervienen también las diferencias, las desigualdades y la participación democrática a la cual Rousseau hace mención; otra característica es la economía que se relaciona con la educación en cuanto a una función productiva, es decir se vislumbra como modelo de expansión económica que guarda vinculación con los sistemas educativos.

Estas circunstancias por lógica transforman a la educación basandose en los intereses de los sujetos que en numerosas ocasiones sólo son personales, provocando que el sujeto sea reducido a planos económicos, al visualizarlo solo como un recurso.

El interrelacionar a la educación con la economía y el plano político, es porque ambas son indisociables, pues detras de los sistemas educativos, estan inmersas las acciones que los dominantes desean, así ambos constituyen al sujeto que se requiere en la práctica laboral.

Son muchos los factores que intervienen en la decisión y la organización de los grupos de personas para hacer patente su descontento a tales injusticias, de tal manera que se comienzan a manifestar propuestas que se enmarcan en un movimiento general por una sociedad igualitaria y libre, donde exista una sociedad verdaderamente democrática.

De esta manera la conexión de los movimientos y la educación popular, se centra en la lucha por una continuidad de procesos educativos nuevos, como modalidades alternativas de estos. Por eso es que esta educación no es un fenómeno que se pueda interpretar en forma marginal, ni coyuntural, pues cada

uno aporta experiencias y bases que ayudan a la construcción de esta educación.

Con los movimientos hay posibilidades de construir algo nuevo, de intentar cambios con los que se identifiquen a sí mismos al expresar sus acciones por medio de estrategias que manifiesten sus necesidades e intereses, estos a su vez recaen en proyectos que buscan y llevan implícitos tanto un fin como un objetivo.

Ahora bien las situaciones conflictivas y las circunstancias que no propician una educación ideal, en gran medida son problemas que resultan de los cambios políticos, sociales, económicos y culturales de la sociedad. Provocando el descontento al manifestarlo con movimientos que reconozcan que si la sociedad cambia a la educación le corresponde asumir y adaptarse a dichos cambios con el fin de crear conciencia en los individuos.

Las situaciones anteriores provocan finalmente la aparición de la educación popular, en momentos en los que se denota la crisis educativa, la cual expresa ideas y sentimientos que surgen del espacio político abierto a las clases populares, anteponiéndose a la existencia de procesos y necesidades educativas que educación dominante ocultaba.

En un segundo capítulo nos referimos a los elementos que constituyen a la educación popular, en donde reconocemos que la acción educativa se basa en lo social y político llevando al progreso. De tal manera que al asumir el proceso democrático ya sea en forma pública, privada, individual o colectiva, pueda proveer en el sujeto información para despertar la conciencia y liberar el pensamiento al involucrarlos en un proceso de concientización sobre su entorno.

El sujeto asume a la educación popular por medio del conocimiento, cuando adquiere una conciencia de las diferencias sociales y los que se establecen entre el pueblo y los sectores populares y las elites o clases dominantes.

Y aunque el proceso de concientización atravieza por varias etapas que el sujeto debe asumir, se antepone a hacer que el sujeto se conozca a sí mismo como parte de la sociedad y como participe de lo que acontece en ella.

Finalmente por lo que se refiere al proceso de concientización hay que considerar que es bastante complejo y denso, que las experiencias que se han desarrollado en torno a el han brindado las pautas, creando espacios para permitir el acceso a su fundamentación teórica, como un aspecto que puede ser útil para crear y seguir adelante con la educación popular y su ámbito político - pedagógico.

En este caso las técnicas que utiliza la educación con la pedagogía también adoptan su posición ante este hecho social al cumplir su función como la portadora de agentes que contemplan las perspectivas e intereses que no se han consolidado, ni se han cumplido, lograndolo por medio de una praxis.

Así de hecho nuestra posición dentro del ámbito educativo no es en este caso la utilización de los recursos que hagan expresar o legitimar actos de gobierno basados en la demagogía o el resolver conflictos sociales a favor de intereses del gobierno, sino vislumbrar este hecho popular como una práctica distinta de educación de los hombres y las sociedades latinoamericanas. En donde su desarrollo óptimo y su éxito se basa en las posibilidades que surgen, así como en la unidad y organización de aquellos que la sustentan y la promueven.

Otro aspecto que es relevante mencionar es estas conclusiones es que la pedagogía con sus propios medios teóricos y técnicos debería resolver lo que acontece en su ámbito, al asumirse como un proceso de estructuración al estar concientes de la relación que hay entre la problemática y la pedagogía.

Tal es el caso del proceso de concientización, el cual no fue formulado individual, ni egoístamente sino que estuvieron

implícitas metas y objetivos para alcanzar la transformación mutua de los hombres, su entorno y su momento histórico. Con este proceso se propuso desarrollar aspectos reflexivos y críticos, tratando de desafiar por medio del diálogo las formas dominantes, con una participación activa sobre decisiones que permitan adquirir una responsabilidad social y política que se desarrolle al margen de lo que acontece en su alrededor.

De igual manera la educación liberadora como paradigma pedagógico se vincula al cambio social por medio de la liberación, como expresión plural, con distintos afluentes, ya que implica las democracias populares, como el socialismo, las luchas sociales y los procesos pedagógicos que se desenvuelven por y con grupos marginados.

Es verdad que al abordar teóricamente estos elementos, nos encontramos que con ambos se concretiza la educación popular, pues hay pautas que le permiten al sujeto ser creador y productor de proyectos que se operan sobre una realidad inmediata y mediata al vincular la relación hombre-mundo e individuo-sociedad.

Estos términos de concientización y educación liberadora surgieron de los modelos educativos de los países hegemónicos, así como de los distintos grupos sociales en los que se buscaban términos de igualdad, en las décadas de los 60's.

Por lo que ambos procesos promueven la consolidación por medio de esfuerzos educativos sobre las mayorías menos desfavorecidas. También se crea una solidaridad social, provocando una reflexión y crítica que se dirija a la transformación de la sociedad en su conjunto, anteponiendo la libertad, la liberación de los hombres con una conciencia crítica sobre la realidad que esta viviendo.

Tal pareciera que a lo largo de este trabajo nos vimos muy idealistas en torno a estas dos posturas, por lo que nadie nos asegura que funcionen como tal; en los cuadros que se

presentan hay bases para hacer un análisis y concluir hasta que grado están formulados en respuesta a las necesidades de los sectores populares. Por ello no es tan válido creer que dichos procesos resuelven y acreditan a la educación popular como una modalidad perfecta y totalizada.

Por el contrario va implícita una praxis política, ideológica, cultural, etc, que es también praxis educativa, con la cual también se corre el riesgo de no trascender las simples postulaciones teóricas que se brindan a una ideología tan general, ambigua y diversa como lo son los sectores populares.

Es cierto que los procesos humanos en este caso la educación, van perdiendo sus perfiles cuando no existe una organización real, ni se fundamentan en cuanto a una función de objetivos probados sobre la transformación que se anhela, así ante estas circunstancias, la educación popular como tal necesita seguir abriendo caminos y realzar sus metas para ser un espacio objetivo.

No cabe duda que este tema es controvertido y complejo, porque su análisis se inicia, pero no se concluye, que lo único real y verídico es que toda educación en sus objetivos busca que a mi sujeto me ayude a desenvolverme en la problemática de mi entorno de forma conciente. De ahí que al hacer reflexión de ello se produzcan cambios en los ámbitos que conforman a la sociedad.

Cabe señalar que los cambios que se originan son entendidos a la educación popular con el fin -al que hacemos mención- crear conciencia, al motivar la acción para la resolución de problemas individuales y colectivos del sujeto.

Finalmente se hace referencia al tercer y último capítulo de este trabajo. Donde es imposible deslindar el ámbito educativo del proceso enseñanza-aprendizaje; para no caer en lo tradicional, sino en buscar otras modalidades que ayuden al sujeto para participar y no ser sólo receptor de conocimientos.

En este sentido es importante señalar que en el proceso enseñanza-aprendizaje, se ha dejado notar que la transmisión de conocimientos del educador y una recepción pasiva del educando, donde dicho proceso no se presenta en forma dinámica para hacer propicio el conocimiento para el educando, por lo tanto no hay construcción y actuación que los lleve a afrontar sus problemas.

Al referirnos al proceso autogestionario llegamos a la conclusión de que este exige como condición básica un cambio de actitudes de profesores, alumnos y demás que se involucren en el ámbito educativo.

El profesor y su participación consistirá en la relación con las necesidades de los alumnos y de la sociedad en general al ser motivador y guía del alumno, al utilizar toda clase de estrategias o recursos que lo hagan consciente de la realidad social en que vive, y que es para su beneficio propio.

Sin embargo conviene aclarar que con esta modalidad de educación popular no solo se le reduce al proceso de enseñanza, ya que intervienen otros campos que coinciden en brindar aprendizajes vinculados a reestructurar las inequidades que surgen de las sociedades latinoamericanas por motivos diversos.

La autogestión retoma las evidentes necesidades del sector educativo y con ellas las de la educación popular. Con dicha autogestión se propone disolver las influencias de aquellas instituciones que brindan un papel de "todo saber" al profesor; por el contrario se hace patente que no solo en él recae un todo saber y poder, sino que su función consiste en ser mediador del grupo.

El alumno ya no asume una obediencia pasiva, sino que la relación maestro-alumno se dirige hacia un mismo punto, en cuanto a funciones e interacciones con términos autónomos y creadores, planteándose como un proceso para llegar a la democratización al contrarrestar las inequidades de la sociedad.

El impacto que se origina con la vinculación del proceso autogestionario y la educación popular, puede o no alcanzar niveles académicos, didácticos de buena calidad al combinarse con un modelo democrático en aspectos:

- a) político - académicos y,
- b) un proceso enseñanza-aprendizaje, basado en una estructuración de intereses de las mayorías y no en las formas político-académicas de los dominantes.

Para concluir, de hecho nuestra intención no es dar solución definitiva al vincular a la educación popular con los problemas cotidianos y a los cambios que día con día nos enfrentamos. Pero precisamente por existir cambios constantes, nos permite desafiar estas situaciones con las alternativas e innovaciones que surgen para la posible reconstrucción del ámbito de la educación, la pedagogía. Y que, a ciencia cierta es difícil llegar al verdadero proceso de transformación del sujeto al tratar de concientizarlo para que comprenda que ya no se puede ser un objeto manipulable y manejable, sino que con un gran esfuerzo que implique un desafío ante las formas dominantes pueda asumir su papel de sujeto.

Ahora bien es verdad que la acción educativa que propone la educación popular se basa en la preparación y capacitación política de los sujetos al fomentarles actitudes críticas e inconformes, siendo seres creativos para que inicien condiciones que posibiliten nuevas estructuras sociales. Al tratar de superar aquellas contradicciones que obstaculicen la conquista de una sociedad diferente.

En otras palabras se intenta trascender la racionalidad de la sociedad irracional. Al definir los fines más que los medios; al preguntarse para que y porque esta educación.

El cambio o transformación al que hacemos énfasis es para lograr antes que nada las modificaciones sobre las

relaciones estructurales al anteponer un proceso educativo cada vez más participativo y democrático.

Creemos entonces que la educación popular como modalidad de la pedagogía a querido transgredir las relaciones sociales, transformando el saber con la autogestión, las formas de transmisión al modificar el proceso enseñanza - aprendizaje y los sistemas de poder por medio del proceso de concientización y en general los modos de pensar y actuar del hombre dentro de los cambios continuos a los que se enfrenta al ser miembro activo de la sociedad en que vive.

* CITAS *

CAPITULO I.

- (1) Gómez, Marcela. y Puiggrós, Adriana. La educación popular en América Latina 1. p.12
- (2) Trejos Dittel, Eduardo. Educación y desarrollo en América Latina. p.42
- (3) Vigil, Carlos José. Educación popular y protagonismo histórico. p.104
- (4) Ibid. p. 10 (5) Gutiérrez, Francisco. Educación como praxis política. p.124
- (6) Gómez, Marcela, y Puiggrós, Adriana. La educación popular en América Latina. p. 15
- (7) Prawda, Juan. Logros, inequidades y retos del sistema educativo nacional. p. 40
- (8) Freire, Paulo, Gadotti, Moacir y otros. Pedagogía diálogo y conflicto. p. 8
- (9) Puiggrós Adriana. Imaginación y crisis en la educación latinoamericana. p. 65
- (10) Nassif, Ricardo. El sistema educativo en América Latina p.13
- (11) Puiggrós, Adriana. Op. cit. p. 11
- (12) Puiggrós, Adriana. Democracia y autoritarismo en la pedagogía latinoamericana. p. 21
- (13) Ibid; p. 13
- (14) Ibid; p. 14
- (15) Ibid; p. 13
- (16) Ibid; p. 17
- (17) Ibid; p. 18 (19) Puiggrós, Adriana. Democracia y autoritarismo. Op. cit. p. 42
- (18) Puiggrós, Adriana y Gómez, Marcela. Alternativas pedagógicas, sujetos y prospectiva p.58

(19) Puiggrós, Adriana. Democracia y autoritarismo Op. cit. p.42

(20) Ibid; p. 22

(21) Ibid; p. 23

(22) Ibid; p. 25

(23) Ibid; p. 25

(24) Ibid. p. 28

(25) Ibid; p. 30

(26) Ibid; p. 31 (27) Puiggrós, Adriana y Gómez, Marcela.

Alternativas pedagógicas, sujetos y prospectiva, p.58

(28) Nueva Antropología. Revista de Ciencias Sociales. #21
Educación popular en América Latina. p. 37

(29) CELADEC. Educación popular: fundamentos teóricos y peculiaridades de la educación popular en América Latina (documento).

(30) Ibid

(31) Puiggrós, Adriana. Democracia y autoritarismo. Op. cit. p. 236

conciencia Cabe mencionar que al respecto de esta palabra se utilizan dos definiciones: conciencia y consciencia; en este trabajo optamos por asumir la primera en la cual se basan lo teóricos que se manejan a lo largo del trabajo (Freire, Escobar, Puiggrós, etc.) Conciencia: Sentimiento interior del bien y del mal// Propiedad del espíritu para reconocerse a sí mismo en sus atributos esenciales.//

Consciencia: palabra latina (consciencia) y significa conocimiento íntimo, conocimiento de nuestras propias operaciones internas. Se toma en dos sentidos psicológico y moral.

(32) Ibid; p. 34

(33) Freire, Paulo. Gadotti y otros. Op. cit. p. 10

(34) Ibid; p. 11

(35) Hernández, Isabel. La educación popular en Argentina. En: Saber popular y educación. págs. 17/38

- (36) Havighurst, Robert. J. La sociedad y la educación en América Latina. p. 163
- (37) García Hoz, Víctor. Diccionario de Pedagogía. Tomo II. G-Z
- (38) Vigil, Carlos José Educación popular y protagonismo histórico. p. 6
- (39) "Cabe señalar que no se consideran ni la calidad de vida, ni los intereses, ni las necesidades de la población."
- (40) Cariola, Patricio. La educación en América Latina. p. 93
- (41) Trejos Dittel, Eduardo. Educación y desarrollo en América Latina. p. 165
- (42) Gómez, Marcela y Puiggrós, Adriana. La educación popular en América Latina. 2. p. 11
- (43) Reissig, Luis. Problemas educativos en América Latina. p. 37
- (44) Gutiérrez, Francisco. Educación como praxis política. p. 33
- (45) Nueva Antropología. Educación popular en América Latina. Revista de Ciencias Sociales # 21 México, 1983 p. 51
- (46) Portantiero, Juan Carlos. Estudiantes y política en América Latina. p. 32
- (47) Vigil, Carlos José. Op. cit. p. 10 En este capítulo se autorrelaciona la situación socioeconómica de América Latina con estos movimientos populares porque se conocen las crisis que perjudican a los más pobres y los más desposeídos.
- (48) Ibid; Op. cit., p. 11 Aquí, Vigil define la intención de la educación popular, al respecto señala que no se pueden englobar las actividades de ésta como parte de las comunidades, de los grupos o movimientos populares.
- (49) Portantiero, Juan Carlos. Op. cit., p. 13
- (50) Ibid., p. 17
- (51) Ibid., p. 371
- (52) Narsiske, Renate. Movimientos estudiantiles en América Latina. p. 14

(53) Flores Olea, Victor. La rebelión estudiantil y la sociedad contemporánea. p. 36

(54) Ibid., p. 123

(55) Flores Olea, Victor. Op. cit., p. 18-19

(56) Ibid., p. 130

CAPITULO II.

(1) Reissig, Luis. Problemas educativos en América Latina. p. 11

(2) Michel, Guillermo. Por una revolución educativa. p. 19

(3) Ibid., p. 10

(4) Gutiérrez, Francisco. Educación como praxis política. p. 51

(5) Girardi, Giulio. Por una pedagogía revolucionaria. p. 69

(6) La Belle, Thomás J. Educación no formal y cambio social en América Latina. p. 48

(7) Michel, Guillermo. Op. cit., p. 9

(8) Ibid., p. 48

(9) Girardi, Giulio. Op. cit., p. 11

* Por la relevancia de este Congreso y el desarrollo del tema a tratar, se hará referencia a él en su totalidad de acuerdo a lo expuesto en el libro "La educación popular en América Latina 2." p. 27, 28, 29

(10) Vigil, Carlos José. Educación popular y protagonismo histórico. p. 106

(11) Ibid., p. 112

(12) Torres Novoa, Carlos A. La praxis educativa de Paulo Freire. p. 23

* Tomado del autor Vigil, Carlos José. Libro: Educación popular y protagonismo histórico. p. 116

(13) Barreiro, Julio. Educación popular y proceso de concientización. p. 10-11

- (14) Freire, Paulo. Concientización. Teoría y práctica de la liberación. p. 38
- (15) *Ibid.*, p. 19
- (16) Torres Novoa, Carlos A. Op. cit. p. 57
- (17) Freire, Paulo. Op. cit., p. 52
- (18) *Ibid.*, p. 31
- (19) Torres Novoa, Carlos A Op cit. p. 114
- (20) *Ibid.*, p. 112
- (21) Gómez, Marcela y Puiggrós, Adriana. Alternativas pedagógicas: sujetos y perspectiva de la educación latinoamericana. p. 29
- (22) Torres Novoa, Carlos A. Op. cit. p. 111
- (23) Freire, Paulo. Op. cit. p. 41
- (24) Torres Novoa, Carlos A. Op. cit. p. 130
- (25) *Ibid.*, p. 47
- (26) Freire, Paulo. La educación como práctica de la libertad. p. 33
- (27) Barreiro, Julio. Educación popular y proceso de concientización. Op. cit. p. 44
- (28) *Ibid.*, p. 55
- (29) Freire, Paulo. Op. cit., p. 41
- (30) *Ibid.*, p. 36
- (31) Torres Novoa, Carlos A. La praxis educativa de Paulo Freire. p. 25
- (32) *Ibid.*, p. 26
- (33) *Ibid.*, p. 27
- (34) Barreiro, Julio. Op. cit., p. 65
- (35) Freire Paulo. Op. cit., p. 53
- (36) Barreiro, Julio. OP. cit., p. 82
- (37) *Ibid.*, p. 83
- (38) Torres Novoa, Carlos A. Op. cit., p. 134
- (39) Barreiro, Julio. Op. cit., p. 75 Con la expresión de la liberación el autor le da un sentido concreto visto como un proceso a través del cual el sujeto organiza la sociedad, con el

fin de superar, las contradicciones de estructuras y relaciones que surgen del acto de dominio.

(40) Freire, Paulo. Pedagogía del oprimido. p. 68

(41) Freire, Paulo. Educación como práctica de la libertad. Op. cit. p. 85

(42) Puiggrós, Adriana. Democracia y autoritarismo en la pedagogía latinoamericana. p. 98

(43) Escobar Guerrero, Miguel. Educación alternativa, pedagogía de la pregunta y participación estudiantil. p. 43

(44) Ibid., p. 45

(45) Escobar Guerrero, Miguel. Op. cit., p. 46

(46) Gómez, Marcela y Puiggrós, Adriana. Alternativas pedagógicas: sujetos y prospectiva en la educación latinoamericana. p. 165

(47) Ibid., p. 117

(48) Ibid., p. 167

(49) Escobar, Guerrero, Miguel. Op. cit., p. 28

(50) Gómez, Marcela y Puiggrós, Adriana. Op. cit., p. 166

(51) Vigil, Carlos José. Educación popular y protagonismo histórico. p. 8

(52) Gómez, Marcela y Puiggrós, Adriana. Op. cit., p. 232

(53) Vigil, Carlos.J Op. cit; p. 86

(54) Gómez, Marcela y Puiggrós, Adriana. Op. cit., p. 165

(55) Vigil, Carlos José. Op. cit., p. 79

(56) Escobar Guerrero, Miguel. Op. cit., p. 24

(57) Ibid., p. 26-27

(58) Ibid., p. 36

CAPITULO III

(1) Escobar Guerrero, Miguel. Op. cit., p. 113

(2) Tomasetta, Leonardo. Participación y autogestión. p. 148

(3) Ibid., p.197

- (4) Arvón, Henri. La autogestión. p.7
- (5) Ibid., p.8
- (6) Lapassade, Georges. Autogestión pedagógica. ¿La educación en libertad? p.15
- (7) Arvón, Henri. Op. cit., p. 26
- (8) Ibid., p. 34
- (9) Ibid., p. 35
- (10) Ibid., p. 150
- (11) Lapassade, Georges. Op. cit., p. 9
- (12) Ibid., p. 11
- (13) Arvón, Henri. Op. cit., p.38
- (14) Puiggrós, Adriana. Imaginación y crisis ...p. 132 (15)
Lapassade, Georges. Op. cit., p.17
- (16) Gilbert, Roger. Las ideas actuales en pedagogía. p.126
- (17) Lapassade, Georges. Op. cit., p.40
- (18) Ibid., p. 40
- (19) Tomasetta, Leonardo. Op. cit., p. 204
- (20) Lapassade, Georges. Op. cit., p.41
- (21) Gilbert, Roger. Op. cit., p. 157
- (22) Ibid., p.21
- (23) Lapassade, Georges. Op. cit., p.18
- (24) Ibid., p.21
- (25) Arvón, Henri. Op. cit., p.9
- (26) Lapassade, Georges. Op. cit., p.37
- (27) Ibid., p. 37
- (28) Roger, Gilbert. Op. cit., p. 159
- (29) Ibid., p. 167
- (30) Ibid., p. 167-168
- (31) Ibid., p.174
- (32) Ibid., p. 179
- (33) Ibid., p. 179
- (35) Guevara Niebla, Gilberto. Educación popular en A. L. p. 38
- (36) Ibid., p. 75
- (37) Michel, Guillermo. Por una revolución educativa. p.35

- (38) Sánchez, De la Torre. Textos de pedagogía. p.13
- (39) Planchard, Emile. La pedagogía contemporánea. p.77
- (40) Parsons, Talcott. El salón de clases como sistema social
Tomado de: Education economy and society. p.3
- (41) Avolio de Cols. Susana. La tarea docente. p.36
- (42) Mothmann, J. El futuro de la esperanza. p.111
- (43) Avolio de Cols, Susana Op. cit. p. 48
- (44) Gutierrez Francisco Op. cit. p. 176
- (45) Gutiérrez, Francisco. Op. cit., p.179
- (46) Avolio de Cols, Susana. Op. cit., p.65
- (47) Bleger, José. Temas de psicología. p.61
- (48) Rogers, Carl. R. Freedom to learn. p.199-201
- (49) Gutiérrez, Francisco. Op. cit., p.104
- (50) Ibid., p. 181
- (51) Tenti, Emilio. Op. cit., p.287
- (52) Suárez Díaz, Reynaldo. La educación p.37
- (53) Michel, Guillermo. Op. cit., p.118
- (54) Ibid., p. 119
- (55) Schmid, J.R. El maestro compañero y pedagogía libertaria.
p.78
- (56) Ibid., p.79
- (57) Ibid., p.79
- (58) Ibid., p.80
- (59) Escobar Guerrero, Miguel. Op. cit., p.113 Creemos que lo que se pretende caracterizar en cuanto al salón de clases parte con dos posiciones, una es la negación que existe para que el alumno obtenga un conocimiento reflexivo, creador y transformador al coartar toda iniciativa por medio del autoritarismo, inculcando sólo aspectos pasivos llenos de memorización, para encontrarse con simples conocimientos básicos en cuanto a su cotidianidad.
- (60) Michel, Guillermo. Op. cit., p.99
- (61) Ibid., p.101

(62) Ibid., p.102 Al momento que los alumnos asumen una postura crítica en torno a lo que van aprendiendo y lo relacionan con su cotidianidad, su acción cambia y trata de buscar una organización con el fin de superar las contradicciones que están impuestas.

(63) Ibid., p.18

(64) Fontán Jubero, Pedro. La escuela y sus alternativas de poder; Estudio crítico sobre la autogestión educativa. Tomado de: Psicología de la educación. Materiales de lectura. Cabe señalar que con el proceso autogestionario se busca despertar un interés por sí mismo como sujeto que es educador, al brindar al educando conocimientos en relación a su vida diaria al relacionarlos y tomar una postura de mediador. Porque puede poner en marcha recursos y elementos ya que él está inmerso en la realidad social.

(65) Schmid, J. R. Op. cit., p. 80

(66) Freire, Paulo. Concientización. Teoría y práctica de la liberación. p.88

(67) Fontan Jubero, Pedro. Op. cit., p. 80

(68) Ibid., p. 83

(69) Freire, Paulo. Op. cit., p.89 Muchos son los teóricos que reflexionan y retoman al diálogo como un elemento con el cual se llega a formular una acción; con el se intercambian situaciones que contienen desigualdades e injusticias sobre las características sociales, económicas, políticas y culturales de las sociedades, de tal manera que hacen que el o los sujetos se formen una conciencia y empiecen a iniciar una participación que recaiga en la posibilidad de transformación.

(70) Fontan Jubero, Pedro. Op. cit., p.84 Si bien es cierto que los aprendizajes nuevos a cada uno de los sujetos le causa emociones que recaen en la confusión e inseguridad, también es cierto que todo aquello que sea nuevo puede crear las expectativas de muchos, con los primeros pasos que se den para saber que si es considerada como una innovación

pedagógica que contiene elementos que dejan experiencia para conocer sus fallos y aciertos.

(71) Ibid., p.85

(72) Ibid., p.88

(73) Ibid., p.90 Al mencionar las experiencias que realzan al proceso autogestionario el fin es que el maestro admita y asuma que sólo sera participe dentro del grupo, no una autoridad que se imponga por medio de la manipulación.

(74) Gutiérrez, Francisco. Op. cit., p. 72 Al respecto en capítulos anteriores hemos puesto especial énfasis a la vinculación o conexión que el sujeto, al estar inmerso dentro de la problemática de la sociedad, toma conciencia de ello e intenta buscar alternativas de solución.

(75) Ibid., p.81

(76) Ibid., p.123

(77) Escobar Guerrero, Miguel. Op. cit., p.112 El autor al respecto del autoritarismo nos proporciona una metodología con la cual inicia una serie de propuestas en las que cabe suponer la práctica de la educación popular en vinculación con la autogestión pedagógica. Dicha metodología consiste en una opción ante los hechos cotidianos de una educación tradicionalista donde los elementos educativos tienen una participación estudiantil mas real dentro del salón de clases. En la que el profesor se apoya en una metodología clara y definida, con; con una "dirección" conciente, sin caer en un estilo autoritario.

(78) Ibid., p. 116

(79) Ibid., p. 124

(80) Ibid., p. 109

(81) Michel Guillermo. Op. cit., p. 76

(82) Escobar Guerrero. Miguel. La construcción de una pedagogía utópica. (artículo) p.20

(83) Ibid., p. 1

BIBLIOGRAFIA

- Arriola, Carlos. El movimiento estudiantil mexicano en la prensa Francesa. Ed. Colegio de México. 1ra. edición. México. 1974
- Arvón, Henri. La autogestión. Ed. F.C.E. México 1982 2da. edición 1975 168p.
- Avolio de Cols, Susana. La tarea docente. Ed. Marymar. Buenos Aires, 146p.
- Avolio de Cols, Susana. Planeamiento del proceso enseñanza-aprendizaje. Ed. Marymar. 1ra. edición 1980 232p.
- Barreiro, Julio. Educación popular y proceso de concientización. Ed. Siglo XXI, México, 1984 161p.
- Bleger, José. Temas de psicología. Ed. Nueva Visión. Buenos Aires. 1978 117p.
- Block, E. y Molthmann. El futuro de la esperanza. El Sigueme. Salamanca. 111p.
- Bosco Pinto, J. Educación liberadora. Dimensión, teoría y metodología. Ed. Búsqueda. Buenos Aires, 1976
- Cariola, Patricio. Educación y participación en América Latina. Ed. Limusa. México 1981 360p.
- Cazares, Daniel. Crónica de 1968. Ed. Plaza y Valdes 1ra. edición. México, 1993 391p. Centro de Estudios Educativos. A. C. #7. Educación popular en América Latina. ¿Avance o retroceso? México 1982
- Díaz, C. Educación como práctica de la autogestión. En. Documentación social, núm. 23 Madrid, 1976
- Eco, Humberto. Cómo se hace una tesis. Ed. Gedisa, México, 1992, 267p.

- Escobar Guerrero, Miguel. Educación alternativa: pedagogía de la pregunta y participación estudiantil. Ed. UNAM, ENEP-ARAGON, México, 1992 168p.
- Escobar Guerrero, Miguel. La construcción de una pedagogía utópica (artículo) México.
- Espinosa y Montes, Angel R. (compilador). Construcción y elaboración del proyecto de Tesis: elementos, propuestas y críticas. Ed. UNAM, ENEP-ARAGON, México 1980 168p.
- Flores Olea, Victor. La rebelión estudiantil y la sociedad contemporánea. Ed. UNAM, México, 1980 133p.
- Fontán Jubero, Pedro. La escuela y sus alternativas de poder estudio crítico sobre la autogestión educativa. Barcelona, CEAC, 1978
- Freire, Paulo. Extensión o comunicación. La concientización en el medio rural. Ed. Siglo XXI, 7a edición México, 1978
- Freire, Paulo. Por una pedagogía de la pregunta. Ed. La aurora. Buenos Aires, 1986
- Freire, Paulo. La educación como práctica de la libertad. Ed. Siglo XXI. México. 1986
- Freire, Paulo y otros. Pedagogía, diálogo y conflicto. Ed. Cinco. Buenos Aires, Argentina 1987
- Freire, Paulo. Pedagogía del oprimido. Ed. siglo XXI, Buenos Aires, 1986
- Freire, Paulo. Concientización. Teoría y práctica de la liberación. Ed. Búsqueda, Buenos Aires 1986

- Gajardo, Moacir. (comp.) Teoría y práctica de la educación popular. PREDE/OEA/CREFAL/IDRC. México, 1985
- Garand, Albert. La autogestión. Ed. France-Empire. París Francia. 1974 García Hoz, Victor. Diccionario de pedagogía. Tomo II G-Z México 1964 1ra. edición Ed. Labor. S.A
- García Huidobro, J.E La educación popular en Chile. Algunas proposiciones básicas. PIIE, Santiago 1980
- García Laguardia. Autonomía universitaria en América Latina. Mito y realidad. UNAM, México 1977
- Gilbert, Roger. Las ideas actuales en pedagogía. Ed. Grijalbo, México 1991 248p.
- Girardi, Giulio. Por una pedagogía revolucionaria. De. Hispánicas. 1ra. edición México 1987
- Gómez, Marcela y Puiggrós, Adriana. Alternativas pedagógicas sujetos y prospectiva de la educación latinoamericana. Ed. UNAM FFyL 1ra. edición. México 1992
- Gómez, Marcela y Puiggrós, Adriana La educación popular en América Latina 1 y 2 De. Sep-caballito México 1986 Guevara Niebla, Gilberto y ° otros. Educación popular en América Latina. En: Nueva Antropología. Revista de Ciencias Sociales # 21 Ed. García Valdés México, 1983 150p.
- Guevara Niebla, Gilberto. Las luchas estudiantiles en México. Tomo I Ed. Linea. México 1983
- Guimaraes, Sergio. Diálogos sobre educación. Vol I. Ed. Paz y Tierra, Brasil 1984

- Gutiérrez, Francisco. Educación como praxis política. De. Siglo XXI, México 1984 p.181
- Guzmán, José Teodoro. Alternativas de la educación en México. Ed. Gernika. México 1980 310p.
- Havighurst, Robert J. La sociedad y la educación en América Latina. Ed. Eudeba, Argentina 1970 335p.
- Hernández, Isabel. La educación popular en la Argentina. en: Saber popular y educación en América Latina. Ed. Búsqueda CEAAL, Buenos Aires. 1985
- Hernández, Isabel. y Capollón Osvaldo. El educador y la vida cotidiana. Ed. Búsqueda CEEAL, Buenos Aires 1985 Hernández, Pedro. Diseñar y enseñar. Teoría y técnicas de la programación del proyecto educativo. Ed. Narcea. Madrid 1989 350p
- José Blat, Gimeno. La educación en América Latina y el Caribe en el último tercio del siglo XX. UNESCO Paris. 1981 210p. La Belle, Thomas J. Educación no formal y cambio social en América Latina. Ed. Nueva Imagen. México, 1988 288p.
- Labrot, Michel. Pedagogía institucional. Ed. Humanitas. Buenos Aires. Lapassade, Georges. Autogestión pedagógica. Ed. Gedisa, Barcelona España, 1971 395p.
- Laurav, R. El análisis Institucional. Ed. Amorrourtu. Buenos Aires.
- Mannoni, M. La educación imposible. Ed. Siglo XXI México.
- Michaud, G. Análisis institucional y pedagogía. Ed. Laia.

- Michel, Guillermo. Por una revolución educativa. Ed. Gernika México 1978 p.167
- Narsiske, Renate. Movimientos estudiantiles en América Latina. CESU UNAM, México 1987
- Nassif, Ricardo. y Rama, Germán W. El sistema educativo en América Latina. Ed. Kapelusz, Argentina 1984
- Paiva, V. Educación popular y educación de adultos. Ed. Loyola San Paulo. 1973
- Parssons, Talcott. "El salón de clases como sistema social..." Tomado de: Education an society.
- Planchard, Emile. La pedagogía contemporánea. Ed. Rialp Madrid 1975 570p.
- Portantiero, Juan Carlos. Estudiantes y política en América Latina. Ed. Siglo XXI, México 1978 461p.
- Prawda, Juan. Logros, Inequidades y retos del futuro. De. Grijalbo. México, 1987 299p.
- Puiggrós, Adriana. Democracia y autoritarismo en la pedagogía latinoamericana. Ed. G.V México 1990
- Puiggrós, Adriana. Imaginación y crisis en la educación latinoamericana. Ed. Alianza México 1990
- Puiggrós, Adriana. La educación popular en América Latina. Orígenes, polémicas y perspectivas. Ed. Nuevalmagén, México, 1984
- Reissig, Luis. Problemas educativos en América Latina. EUDEBA, Universitaria de Buenos Aires, Argentina, 1963 100p.
- Rodríguez Echeverría. La autogestión pedagógica. en: Nuevas experiencias pedagógicas en América Central.

- Rojas Soriano, Rafael. Guía para realizar investigaciones sociales. Ed. UNAM, México 1981 274p.
Rogers, Carl. R. Freedom to learn.
Columbus, Ohio Charles E, Merril
Publishing Company 1972
- Sánchez De la Torre. Textos de pedagogía. Ed. Promociones,
publicaciones universitarias. Barcelona
España. 384p.
- Sánchez MacGregor, Joaquín. La autonomía universitaria y el
cambio social. En: colección de
publicaciones del cincuentenario de la
Autonomía de la UNAM, Vol. I UNAM,
México 1979
- Schid, J.R. El maestro compañero y la pedagogía
libertaria. Ed. Fontanella, Barcelona 1973
242p.
- Solari, Aldo. Los movimientos estudiantiles
universitarios en América Latina.
Deslinde # 13 UNAM, México
1972
- Suárez Díaz, Reynaldo. La educación. Ed. Trillas. México.
1987
- Tenti, Emillo. El arte del buen maestro. Ed.
PAX-MEXICO. 1ra. edición México, 1988
309p.
- Tomasetta, Leonardo. Participación y autogestión.
De. Amorrortu Buenos Aires 1975 301p.
- Torres, Rosa Maria. Educación popular y democracia
participativa. CRIES, Managua, 1986
- Torres, Rosa Maria. Educación popular: un encuentro con
Paulo Freire. CRIES, Managua 1986

- Trejos Dittel, Eduardo. Educación y desarrollo en América Latina. Ed. Librería del colegio. Buenos Aires 1971
- Varela Barraza, Hilda. Cultura y resistencia cultural; una lectura política. Ed. SEP-CABALLITO, México 1985
- Vigil, Carlos José. Educación popular y protagonismo histórico. Ed. Humanitas. Buenos Aires. 1989 256p.
- Weiberg, Gregorio. Modelos educativos en la historia de América Latina. Ed. Kapelusz, 1984 149p.

INDICE

	PAG.
INTRODUCCION	2
CAPITULO I	
LA EDUCACION POPULAR Y SUS INICIOS	11
. Situaciones en las que se desenvuelve la educación popular y su conformación histórica.	13
. Necesidad de una educación popular que conlleve a una transformación social.	32
. Movimientos relevantes que apoyan una educación popular.	41
CAPITULO II	
LA EDUCACION POPULAR EN SU AMBITO POLITICO - PEDAGOGICO	51
. Educación popular y su situación no escolarizada	54
. Ambito político - pedagógico y sus elementos alternativos: concientización, educación liberadora hacia la posibilidad de una transformación social.	63
. Repercusiones sociales, económicas, políticas y culturales.	88

	PAG.
CAPITULO III	
AUTOGESTION PEDAGOGICA	97
. La autogestión pedagógica y su contexto histórico	100
. Proceso enseñanza - aprendizaje en la autogestión pedagógica	113
. Función que desempeña el profesor y el alumno dentro de este proceso educativo.	121
. La autogestión pedagógica como modelo alternativo de la educación popular.	131
CONCLUSIONES GENERALES	143
CITAS	152
BIBLIOGRAFIA	162