

122

2y

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE
MEXICO.
FACULTAD DE PSICOLOGIA.

DIAGNOSTICO OPERATIVO DEL CURRICULUM PARA
FORMAR PSICOLOGOS EN EL DEPARTAMENTO DE
PSICOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD DE SONORA.

TESIS

JOSE SAUL HERNANDEZ LOPEZ.
Cta. 6912749-6

ASESOR: LIC. PROCORO MILLAN BENITEZ.

TESIS CON UNIVERSITARIA D.F. AGOSTO DE 1996.
FALLA DE ORIGEN

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE.

CAPITULO 1. ANTECEDENTES.

1.1 INTRODUCCION.....	3
1.1.1 Punto de Partida.....	5
1.1.2 Contexto.....	6
1.2 JUSTIFICACION.....	7
1.2.1.Planteamiento del Problema.....	8
1.3 FUNDAMENTACION.....	15
1.3.1 Perfil Académico.....	15
1.3.2 Objetivos.....	19
1.3.3 Metodología.....	20

CAPITULO 2. LA FORMACION DE PSICOLOGOS EN SONORA.

2.1 PROBLEMATICA SOCIAL.....	23
2.1.1 Areas Prioritarias.....	24
2.2 PERFIL REAL DEL PSICOLOGO EN SONORA.....	31
2.3 PLAN DE ESTUDIOS.....	37
2.3.1 Area Básica.....	39
2.3.2 Areas Terminales.....	42
2.3.3 Ejes Formativos.....	45
2.3.4 Area Administrativa.....	56
2.4. ESTUDIANTES.....	60
2.4.1 Aspirantes.....	60
2.4.2 Alumnos.....	60
2.4.3 Egresados.....	64
2.4.4 Titulación.....	70
2.5. DOCENCIA.....	74
2.6 INVESTIGACION.....	80

CAPITULO 3. CONCLUSIONES

3.1 EVALUACION FINAL.....	100
---------------------------	-----

BIBLIOGRAFIA.....	108
-------------------	-----

ANEXOS.....	113
-------------	-----

CAPITULO 1. ANTECEDENTES

La presente tesis es un diagnóstico operativo del curriculum real, para formar Psicólogos en el Departamento de Psicología de la Universidad de Sonora (UNISON). Toma como base de sustentación la propuesta de Rojas, Raul (1989) para elaborar Diagnósticos Operativos, la metodología para estudiar al curriculum propuesta por Chamorro, Ubaldo (1985) y la base teórica de D'Hainaut, L.D. (1981), para entender al curriculum como el Proyecto Global Educativo de la Sociedad.

De acuerdo a lo anterior el presente estudio, sobre el curriculum para formar psicólogos, pretende relacionar problemas de la sociedad sonoreense, con RESULTADOS del departamento de Psicología como organismo formador y con modelos de enseñanza-aprendizaje de 10 años de antigüedad de dicha estructura académica. Para lo cual el trabajo se organizó de acuerdo al método analítico-inductivo y pretendió la construcción de un diagnóstico operativo.

En un sentido amplio, el estudio de cualquier CURRÍCULUM involucra investigación educativa e íntegra de manera permanente: DIRECCION Y CONTENIDOS de la educación en sus dimensiones social, científica, profesional, formativa, institucional y evolutiva. Por ello en lenguaje curricular, NUNCA podrá ser lo mismo: Desarrollo, Modificación, Reestructuración, Cambio, Reforma, Diseño, Proceso, Evaluación o Diagnóstico Curricular. Así como tampoco: Plan de estudios, Plan curricular, Programa de materia, Proyecto, Contenido de la enseñanza, Lista de temas, Nombre de materias, Mapa curricular, Reticula y Curriculum.

El capítulo 1, llamado Antecedentes, describe la Introducción, Justificación y Fundamentación de la carrera de Psicología. Ubica al marco de referencia teórico y conceptual de los modelos propuestos. Incorpora como punto de partida al concepto de

curriculum definido como "el proyecto educativo de la sociedad" de D'Hainaut (1961) y presenta al curriculum para formar profesionales en Psicología como: Proyecto, fenómeno, acción, praxis e intención educativa. También define la metodología de trabajo y los elementos que lo integran.

La Justificación señala la importancia del tema, para lo cual resalta a la problemática social y profesional a nivel nacional del gremio de Psicólogos y da razones que tratan de explicar la situación actual.

La Fundamentación presenta algunos resultados del trabajo curricular para formar psicólogos en México en su relación con las estructuras académicas y las instancias que están estudiando el problema. Al término del capítulo se presentan los objetivos de la presente tesis y la metodología que se siguió para su elaboración.

El capítulo 2 ubica al curriculum como concepto integrador e institucional. Otorga racionalidad al proceso educativo. Articula procesos concretos-particulares. Se opone a la parcialización o particularización como categoría de análisis. Define componentes. Fundamenta ¿porque? y ¿para que?. Define naturaleza, metas y objetivos de sus programas. Integra el contexto actual del plan de estudios de la licenciatura de la UNISON a sus resultados y a la actividad de los docentes.

Finalmente el capítulo 3 presenta conclusiones en forma de implicaciones que definen sistemas de evaluación: Criterios, modalidad, tiempos y diseño del proceso evaluativo. A través de lo cual se busca la continuidad y retroalimentación para trabajos curriculares posteriores al presente.

1.1. INTRODUCCION.

Tarea obligada para toda profesión es el reconocimiento y análisis continuo de sus problemas, tanto de aquellos que son inherentes y aplicados a una sociedad específica, como de aquellos que están ligados a su INSTRUCCION escolarizada.

Si tal ejercicio fuera realidad, en las instituciones educativas, este no solo debería proporcionar información, confiable y actualizada acerca de lo que enfrentarán en años venideros sino, que al mismo tiempo, le serviría de base para saber que se hizo y que se esta haciendo por esos retos. Por ello estudiar productos o procesos de la institución universitaria, de la enseñanza-aprendizaje o de los resultados de cada profesión deben ubicar al CURRICULUM como eje conceptual y central de tales fenómenos.

Bajo esas premisas en 1990 las autoridades de la Escuela de Psicología de la UNISON, determinaron la necesidad de reestructurar el Plan de ESTudios de su licenciatura. Trabajo que aun cuando no debería de ser producto de una sola persona, si representaba en esos momentos una posibilidad para sugerir pautas o definir estrategias globales de crecimiento y desarrollo de la profesión Psicológica en el Estado de Sonora.

Muchas cosas han pasado desde entonces tales como: Disminución en la matrícula en la mayoría de las escuelas del país, desempleo masivo de egresados de escuelas y facultades de Psicología en toda la nación, disminución de la matrícula de hombres en la mayoría de las licenciaturas. En la UNISON: La presencia de un nuevo modelo organizativo-administrativo, cobro de colegiaturas, desaparición de organos directivos. Paralelo a lo anterior: Exaltación de sistemas computacionales de tecnología de punta, que si bien no han llegado a las aulas, si a algunos cubículos, lo que ha permitido que un solo profesor sea capaz de concentrar una gran cantidad de información que hace algunos años no era factible por diversas razones.

Para lo anterior se propuso la elaboración de un DIAGNOSTICO OPERATIVO DEL CURRICULUM (No del plan de estudios), el cual pretende ser un documento que contendrá un sistema de evaluación y seguimiento de un fenómeno educativo en movimiento, el cual no podrá detenerse para ser estudiado. Tal diagnóstico al referirse a la carrera de PSICOLOGIA presentará diversos niveles de uso:

- Ofrecerá información para generar alternativas viables de atención profesional, a una cantidad de problemas psicológicos de la sociedad que convergen en torno a productos y procesos de la enseñanza-aprendizaje escolarizada.
- Definirá vínculos entre ejercicio profesional y niveles formativos académicos.
- Permitirá participar en la discusión perenne acerca de la definición de contenidos.
- Sostendrá reflexiones autocríticas acerca del destino social y profesional de los egresados y propondrá soluciones viables.
- Coadyuvará en el diseño, modificación, reforma o cambio hacia nuevas propuestas curriculares. Para fomentar la calidad y el nivel de atención escolarizado a toda la población demandante de Educación Superior y el desarrollo de la investigación científico-tecnológica de la Psicología.

El Diagnóstico Operativo del Curriculum para formar Psicólogos en la UNISON, considera una ESTRATEGIA OPERATIVA con su contexto y funciones.

1.1.1. Punto de Partida:

Deberá ser un documento de referencia: Teórico-Conceptual; Profesional: Disciplinario-Institucional; Político: de toma de decisiones; Histórico: explicativo; Analítico: crítico-evaluativo y Comparativo: numérico, de los resultados sociales de la profesión psicológica y de los procesos que la educación universitaria en general están propiciando. Este marco definirá la razón de educar, su intensión, orientación, principios, posibilidad explicativa, normativa y de intervención, que implican las ideas de hombre, ciencia, conocimiento, disciplina, problema, profesión y compromiso, que se incorporan al CURRICULUM y lo definirán al mismo tiempo como: Proyecto, fenómeno, acción, praxis e intensión educativa.

1.1.1.1. Como Proyecto Educativo de la sociedad: Define síntesis de factores teóricos, técnicos, metodológicos, sociales y educativos en la búsqueda, captación, transmisión y reproducción del conocimiento en sus diferentes dimensiones. Así el trabajo curricular enmarca, orienta, delimita, sistematiza, ordena y crea expectativas sobre la acción educativa. Visto así el curriculum por tanto es la instancia mediadora y de intermediación entre la totalidad educativa y la praxis profesional.

1.1.1.2. Como Fenómeno Social Educativo, Integra: vertientes HISTORICAS, el curriculum responde a tiempos y momentos, SOCIALES, con particularidades y expectativas de ciertas condiciones y PSICO-PEDAGOGICAS, que representan las diferentes maneras de realizar la educación.

1.1.1.3. Como Acción Educativa: Hace referencia a las Misiones del proyecto global Educativo de los gobiernos Civiles, los fines de la institución o de la carrera, las metas del o los sistemas de planes de estudios y a los objetivos-contenidos y metodología de enseñanza-aprendizaje definidos por

los programas de instrucción. También los supuestos científicos y normativos de la estructura de la disciplina, el marco organizacional y la racionalidad científica señalada por las tendencias y los modelos de interpretación de cada contenido programado.

1.1.1.4. Como Praxis Educativa: Implica la definición y ejecución de estrategias de acción de la actividad educativa. Da explicaciones acerca de la intencionalidad del conocimiento. Declara raíces históricas, sociales y psico-pedagógicas. Implica revisión radical y permanente del bagaje experiencial y teórico. Niega la suma de especializaciones al declararla como totalidad. Implica una concepción de ciencia y/o profesión.

1.1.1.5. Como Intención Educativa: Define articulación y dirección intencional, consiente y dialéctica de los elementos del proceso curricular de un grupo de expertos. Pretende superar prácticas y estereotipos. Aporta elementos alternativos para la captación y reproducción de conocimientos significativos para el desarrollo del currículum.

1.1.2. Contexto Actual:

Será social, político, económico y cultural en el tiempo que se lleva a cabo el estudio. Conlleva la idea de sociedad y explica problemas y necesidades no resueltas. Fundamenta ¿para que formar?.

1.1.3. Quehacer de la Institución:

Implica la razón de la existencia de la institución, su ubicación científica y disciplinaria. Fundamenta ¿que se enseña?.

1.1.4. Metodología de la Acción Educativa:

define líneas de acción y fundamenta ¿como se enseña?.

1.1.5. Plan Curricular:

Integra objetivos de la disciplina. Perfil académico-profesional. Estrategias institucionales. Contenidos de la enseñanza-aprendizaje: detección, organización, secuenciación y estructura y organización académica-administrativa. Recursos. Personal Docente. Alumnado. Personal de apoyo y administrativo.

1.1.6. Actividad Educativa:

Define a la Docencia como concreción de la acción didáctica. Investigación como especificidad, intencionalidad y orientación del conocimiento. Extensión, difusión y divulgación como praxis de la acción docente y Formación, actualización y capacitación de profesores como integración de funciones sustantivas.

1.1.7. Implicaciones Colaterales:

Define Sistemas de evaluación permanente: Criterios, modalidad, razones, tiempos, momentos, diseño del proceso evaluativo y responsables. Busca continuidad y retroalimentación.

1.2. JUSTIFICACION.

Es el contexto actual, social, político, económico y cultural, durante el tiempo en el que se lleva a cabo el estudio. Conlleva la idea de sociedad y explica problemas y necesidades.

Fundamenta ¿para que formar? e integra: Información a nivel nacional y estatal de los resultados del Curriculum para formar Psicólogos; pretende iniciar la discusión en torno a la formación de Psicólogos en Sonora para presentarla como el problema a estudiar:

1.2.1. Planteamiento del problema:

El censo general de población y vivienda reveló que de los más de 80 millones de habitantes del país en 1990 (INEGI), existían 1,036,719 personas con 5 años o menos de educación superior lo que significa que solo el 2.5% de la población ha tenido algún contacto con la instrucción universitaria (Sandoval 1986), dato que relacionado con información de la UNESCO (1988), permite calcular la existencia de 256 egresados de Educación Superior por cada 10,000 habitantes. Situación similar a la de países como Guatemala o Paraguay y por debajo de países como El Salvador, Perú, Panamá o Costa Rica (Jones 1979). Estos criterios han permitido a los gobiernos de diversas naciones medir niveles de dependencia entre sistemas sociales, al indicar necesidades de educación aun no resueltas.

Se encontró que el país tenía una población económicamente activa (PEA), en 1990, del 29% y un total de 0.8% de habitantes con estudios a nivel superior. En 1992 P.C. Globe, sostenía que la población mexicana con Educación Superior para 1994, sería del 0.6% y las inversiones de su producto interno bruto (PIB) que el gobierno civil hace en educación se reduciría del 5% en 1994 al 3.4% para 1996.

Estos datos a pesar de ser tan significativos no han logrado convertirse en argumentos suficientes y válidos como para generar políticas educativas nacionales y dar atención confiable a los eventos educativos por parte de los gobiernos.

Los organismos oficiales aun no pueden afirmar que son demasiados los egresados universitarios o si los problemas son tan profundos que no existen egresados que los puedan atender como es debido. No se cuenta con datos confiables, pero si con argumentos políticos. Durante el sexenio pasado se afirmó que "...en México esta satisfecha la demanda de educación básica..." (5o Informe de Gobierno, 1993) y con ello se justificó el argumento "...no hacen falta más maestros, lo que se requiere es mejorar su capacitación ...". Al mismo tiempo significó la definición de políticas en ese sentido y

con similares argumentos se ha justificado la "saturación" de carreras "tradicionales", como se asegura es el caso de Psicología.

Esta primera parte del problema la tocaron Galindo y Vorwer en 1985, ellos calcularon que solo el 25% del total de estudiantes inscritos en primer año de la carrera egresaban concluyendo totalmente con sus estudios. Información que permitió inferir que, las escuelas de Psicología, únicamente han formado algo mas de 40,000 psicólogos entre 1960 y 1990, numeros que representan la existencia de 200,000 habitantes por psicólogo (compárese con los 12,000 habitantes por médico que reporta la Secretaria de Salud, a sabiendas de que aun no es posible decir que se atiende a la mayor parte de la población o de los problemas de esta área. Fenton, 1986). Ello significa que si únicamente el 25% del total de psicólogos egresados en los últimos 30 años tienen empleo fijo y el otro 25% es desempleado o subempleado, entonces el restante 50%: Que actividades estará realizando o serán sus funciones diferentes para las cuales fueron formados?

Al final de los ochenta Esteinou, Javier (1989), sostenía que en México existían 20,000 profesores, 40,000 agrónomos, 25,000 veterinarios, 60,000 albañiles, 800,000 obreros y **10,000 psicólogos...** sin empleo. Indicaba también que en México el 20% de la fuerza de trabajo era subempleada y que únicamente el 25% de los mexicanos tenía empleo fijo. Al mismo tiempo describía que, en esa década, los empleadores cubrieron una demanda de 700,000 nuevos empleos de los mas de 4 millones que se necesitaban. Además que en 1984 el 31% del sector trabajador ganaba un salario mínimo, en 1989 el 37% y en 1992 el 40%.

Otro lado del problema lo presento la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES, 1990), la cual planteo alarmantemente el crecimiento progresivo de la matricula en Ciencias Sociales y Administrativas (en la cual ubica a Psicología). Sin embargo los mismos datos organizados de otra manera arrojaron nueva y diferente información.

CUADRO 1 INSCRIPCION NACIONAL POR AREAS DE CONCENTRACION.			
AREAS DE CONOCIMIENTO	1985	1989	1991
INGENIERIA Y TECNOLOGICAS.	18% (1).	31% (1).	21% (2).
CONTABLES Y ADMTVAS.	17% (2).	16% (2).	25% (1).
CIENCIAS DE LA SALUD.	13% (3).	11% (3).	10% (4).
DERECHO Y LEGISLACION.	9% (4).	10% (4).	10% (4).
AGRONOMIA Y VETERINARIA.	6% (5).	5% (7).	4% (8).
ARQUITECTURA Y DISEÑO.	5% (6).	5% (7).	5% (6).
CIENCIAS NATURALES.	3% (8).	2% (10).	2% (12).
CIENCIAS DE LA CONDUCTA.	3% (8).	2% (10).	2% (12).
COMPUTACION Y SISTEMAS.	2% (10).	5% (7).	6% (6).
CIENCIAS COMUNICACION.	2% (10).	2% (10).	2% (12).
CIENCIAS SOCIALES.	1% (11).	1% (11).	4% (8).

Fuente: ANUIES, ESTADISTICAS BASICAS (1985) y (1989). SINIES, SISTEMA NACIONAL DE INFORMACION PARA LA EDUCACION SUPERIOR. (ANUIES-SEP 1991).

Obsérvese, en el cuadro #1, crecimiento para áreas como Computación y Sistemas, Contabilidad y Administración y al mismo tiempo bajas para Ciencias Naturales y de la Conducta. La problemática matricular se puede ubicar en la década de los 80, época en la cual, la carrera de Psicología llegó a ocupar el 5o lugar nacional de toda la matrícula Universitaria, para 1985 ya ocupaba el 8o lugar y para 1992 desapareció de los 10 primeros lugares, para de ahí en adelante continuar bajando como hasta la fecha se mantiene, después del 20avo lugar (SINIES-ANUIES, 1995).

En 1980 Psicología concentraba al 8% de la matrícula nacional, para 1985 de 996,384 estudiantes matriculados en todo el sistema de Educación Superior, psicología tenía inscritos solo a 25,530 que representaban al 2.6%. Para 1989 la matrícula nacional fue de 1,069,565 y en Psicología 28,832 que significaron el 2.7%. Para 1991 la matrícula nacional fue de 1,091,326 y 27,990 en Psicología que representó el 2.5%. Notable cambio si se considera el dato a partir de 1980, el cuadro #2 describe el comportamiento de la matrícula.

CUADRO 2 POBLACION ESTUDIANTIL DE PSICOLOGIA			
AÑO	ESC. REGISTRADAS.	INSCRIP. NACIONAL	EGRESO
1956	1	-	-
1964	5	1500	200
1970	14	2000	320
1977	34	15000	912
1981	66	25000	2263
1985	68	25530	3649
1989	80	26530	3817
1991	110	27254	3790

FUENTE: RIVERA Y URBINA (1989), CARLOS (1989), SINIES, ANUIES-SEP (1991).

El crecimiento de la matricula de los últimos 20 años, ha repercutido directamente en el espacio laboral que esta relacionado a un espectacular aumento de escuelas privadas y de matriculas en escuelas publicas. Se paso de 34 escuelas en 1977 a 80 en 1987 y a mas de 100 en 1990, al mismo tiempo prácticamente todas las ciudades importantes del país tenían su escuela de Psicología, ya fuera publica o privada.

El cuadro #3 describe incrementos en matriculas y escuelas situadas en ciudades con crecimiento poblacional y económico sostenido. Observese por regiones como en 1985 el Valle de México agrupaba al 39% y en 1989 al 40% de la matricula nacional. La Frontera Norte en 1985 al 15% y en 1989 al 12%.

En 1985, 9 estados no tenían escuelas de Psicología: B.C.Sur, Zacatecas, Tlaxcala, Tabasco, Colima, Hidalgo, Q.Roo, Campeche y Nayarit. 6 en 1989 y 4 en 1991: B.C.Sur, Tabasco, Q.Roo y Campeche. También se observa descensos en la matricula en todas las federación, excepto en el D.F., Edo. de Mex., N. León y Veracruz. Estados que para 1990 concentraban al 65% de toda la matricula nacional.

CUADRO 3. POBLACION ESTUDIANTIL DE PSICOLOGIA POR ENTIDAD.			
1895		1989	
ENTIDAD	INSCRIPCION	ENTIDAD	INSCRIPCION
DISTRITO FEDERAL.	27%	DISTRITO FEDERAL.	30%
PUEBLA.	12%	PUEBLA.	14%
ESTADO DE MEXICO.	11%	ESTADO DE MEXICO.	11%
JALISCO.	9%	JALISCO.	8%
SINALOA.	6%	NUEVO LEON.	5%
SONORA.	6%	SINALOA.	5%
NUEVO LEON.	5%	VERACRUZ.	5%
CHIHUAHUA.	4%	SONORA.	4%
VERACRUZ.	4%	COAHUILA.	2%
COAHUILA.	2%	SAN LUIS POTOSI.	2%
OTROS.	13%	OTROS.	14%
TOTAL.	100%	TOTAL.	100%

FUENTE: ANUIES, ESTADISTICAS BASICAS (1985, 1989).

Lo anterior da idea de dos fenómenos diferentes, aun cuando manejados de la misma forma, esto es: en algunas regiones si existe explosión en la matrícula en otras no. Sin embargo empleos y salarios se manejan de manera indistinta por parte de las instituciones, lo mismo ocurre con políticas de contratación y programas sociales de los gobiernos.

En 1989, 70 escuelas de Psicología concentraban al 35% del total de estudiantes del país, situación que no ha variado para 1995. En contraste con algunas facultades de la propia UNAM que actualmente alcanzan concentraciones que por si solas cubrirían la totalidad de la inscripción nacional, en estos momentos.

Para 1991, 100 escuelas concentraban al 36% de la matrícula nacional. En 1993, 110 agrupaban al 35% y 10 escuelas el 65%. Por institución se observa la siguiente información en el cuadro 4.

CUADRO 4. INSTITUCIONES CON MAYOR MATRICULA, DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA POR ENTIDAD.			
1985 INSTITUCION (ENTIDAD)	ALUMNOS	1989 INSTITUCION (ENTIDAD)	ALUMNOS
U. AUTONOMA (PUEBLA).	3512 (14%)	U. AUTONOMA (PUEBLA).	3556 (13%)
UNAM-CU (DISTR. FED).	2008 (8%)	UNAM-CU (DISTR. FED).	2790 (10%)
ENEP-ZG.(DISTR. FED).	1719 (7%)	U.GUADALAJA (JALISCO).	1845 (7%).
ENEP-IZT. (DISTR. FED).	1657 (6%)	ENEP-IZT. (DISTR. FED).	1781 (7%).
U. AUTONOMA (NVO LEON).	1637 (6%)	ENEP-ZG.(DISTR. FED).	1476 (5%).
U. GUADALAJA (JALISCO).	1550 (6%)	UNIVERSIDAD (VERACRUZ).	1452 (5%).
U. AUTONOMA (SINALOA).	1331 (5%)	U. AUTONOMA (NVO LEON).	1372 (5%).
UNISON. (SONORA).	1158 (4%)	U. AUTONOMA (SINALOA).	1275 (5%).
U. AUTONOMA (EST. MEX.).	918 (3%)	U. PEDAGOGICA (D. F.).	1074 (4%).
UNIVERSIDAD (VERACRUZ).	697 (3%)	U. A. METROPO. (D. F.).	1021 (4%).
TOTAL	16187-62%	TOTAL	17642-65%
TOTAL (58 INST). INSCRIPCION NAL.	9343 (37%) 25530-100%	TOTAL (70 INST.) INSCRIPCION NAL.	9190 (35%) 26832-100%
FUENTE: ANUIES, ESTADISTICAS BASICAS (1985, 1989).			

El crecimiento en la matrícula durante la década de los 80 trajo repercusiones, quizás la más importante la improvisación de programas y maestros. Hecho que dio pie a la creación de Planes de Estudio con los mismos elementos de Plan UNAM-CU en la gran mayoría de las escuelas del país y que coincidió con la presencia de dos fenómenos: uno generado por restricciones en el ingreso a facultades de la UNAM en carreras como Medicina y Odontología, principalmente para estudiantes de provincia y otro definido por la crisis económica del país, que se manifestó por la aparición de desempleos masivos y contención de salarios sobre todo en el sector servicios, que es el contratante mayoritario de Psicólogos.

La movilidad social a través de la realización de Estudios Superiores se vio limitada por la institucionalización de gran parte de las profesiones, sobre todo de aquellas que no formaban parte del sector productivo o de la economía nacional. El Estado limitó programas sociales para cubrir pagos de la deuda pública y consecuentemente los profesionistas egresados de áreas no económicas han tenido

dificultades para emplearse, eventos que han coincidido con la llamada masificación de las profesiones.

Otro hecho que a condicionado la situación, son los estereotipos que se han manejado en las áreas de especialización y que no han logrado hacer coincidir la actividad laboral profesional con la capacitación terminal.

AREA TERMINAL	1985	1989	1991
CLINICA.	16.5%	8.9%	6.8%
CRIMINOLOGIA.	0.2%	0.2%	0.1%
EDUCATIVA.	17.4%	41.2%	45.2%
FISIOLOGIA.	0.4%	0.1%	0.1%
DEL TRABAJO.	21.6%	12.0%	11.8%
INFANTIL.	11.1%	4.5%	4.7%
SOCIAL.	27.3%	27.9%	28.5%
EXPERIMENTAL.	5.1%	4.8%	2.8%

FUENTE: ANUIES, ESTADISTICAS BASICAS (1985, 1989). SINIES-ANUIES-SEP 1991.

El cuadro #5 muestra la tendencia por áreas terminales (excluyendo al psicólogo general). Obsérvese crecimiento en el área educativa, atribuible al ingreso a la competencia de la Universidad Pedagógica Nacional. También incremento del área Social atribuido a las Universidades de Puebla y Sinaloa.

Datos que han sugerido la posibilidad de una saturación laboral en los espacios de la psicología educativa, sin embargo se ha observado un fuerte desplazamiento de psicólogos clínicos, experimentales y de otras áreas al espacio escolar, considerado tradicionalmente como propio del área educativa.

Otro aspecto de trascendencia del cual aun NO se ha investigado, es la "opinión" sobre la aceptación social acerca de que el Psicólogo es un profesionalista incapaz de generar sus propios espacios laborales, opinión compartida incluso por muchos psicólogos y por las autoridades educativas sobre la supuesta "saturación" de las carreras llamadas "tradicionales", y con toda la ambigüedad que el juicio implica aportan elementos a la crisis. A nivel nacional existe la apariencia de que en efecto hay demasiados psicólogos, pero: Que significado tiene el hecho de descubrir que se esta en urbes, que se han abandonado funciones por considerarlas poco científicas o que existe sobreposición con otras profesiones?, el caso de la UNISON pretende abrir espacios al análisis.

1.3. FUNDAMENTACION.

Es el Quehacer de la Institución que implica la razón de la existencia de la profesión en su ubicación científica y disciplinaria. Propicia un marco de comparación. Fundamenta ¿que se enseña? y ¿como se enseña? y presenta al mismo tiempo **La Metodología de la Acción Educativa** que define las líneas de acción y da explicaciones del contexto en el que la profesión se desarrolla.

1.3.1. Perfil académico real:

Existen trabajos a nivel nacional e internacional, que evidencian un interés gremial por atacar las situaciones mencionadas anteriormente y para lo cual se han o están proponiendo las definición o redefinición de un nuevo perfil Psicológico que responda a los diferentes niveles de exigencia CURRICULAR, por ejemplo: el Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP) en 1978 y como producto de amplios estudios, propuso un perfil que identificó como **funciones básicas para el Psicólogo: planear, investigar, prevenir, evaluar e intervenir**; categorías que

han servido de base para generar políticas de formación en la mayor parte de las escuelas o facultades del país y que se han reflejado, durante mucho tiempo, en la revista de divulgación nacional: "Enseñanza e Investigación en Psicología".

Así desde la década de los setenta ya existía esta preocupación. En la Universidad de Monterrey por ejemplo Nieto, E. (1975 y 1976), describía el perfil profesional de un psicólogo de compromiso con la comunidad, en campos tales como: clínica, asesoría, escolar, industrial, de la ingeniería, economía y social. Dicho psicólogo, afirmaba, era formado en base a una **docencia descriptiva** de contenidos teóricos de la psicología: comparada, experimental, evolutiva, fisiológica, de la personalidad, del aprendizaje y de la psicología social.

Uno de los intentos mas completos por definir un perfil profesional, metodologicamente hablando y a nivel licenciatura, fué el "Proyecto Iztacala", (Ribes, E. Fernández, C. Rueda, M. Talento, M. y López, F. 1980) en él se definía a un psicólogo de tipo institucional, formado por una **docencia practica** dirigida a establecer repertorios metodologicos de solución a problemas en: clínica, educación, rehabilitación y comunidad. Tomaba como base, el desarrollo de los módulos teórico, experimental y aplicado, que en su conjunto fundamentaban un rechazo a la practica privada de corte individual la cual era considerada obsoleta. Dicho perfil sería cuestionado posteriormente por la propia institución, en sus resultados (Ribes, E. 1985, ENEP-I, 1989).

En 1974 la Universidad Autónoma Metropolitana inicio actividades, con un sistema modular (Michel y Baz 1977), que tenía la pretensión de ser alternativo a otros modelos existentes, destacaba su perfil a un psicólogo con posibilidad de establecer relación con otras disciplinas, con visión amplia y humanista. La formación de dicho psicólogo, integraba investigación y servicio en comunidad, a través de una **docencia** que pretendía inducir metodologías analíticas sobre problemas específicos y su ubicación contextual e histórica. Modelo que Delahanty (1981), evaluó sobre bases propositivas

hacia limitantes manifiestas del plan de estudios y por ello sugirió la inclusión de herramientas tales como técnicas de grupo operativo y análisis institucional, además de intenso entrenamiento en: metodología de investigación en psicología social y desarrollo de nuevas técnicas.

Aresti, Emmer y Galván (1981) proponían desde una perspectiva amplia y global, centrar la formación de psicólogos, en la enseñanza de un concepto eje como "aprendizaje" y de ahí derivar naturaleza y características tanto del sujeto que aprende, como de los factores internos y externos que están implicados en dicho proceso, a través de ordenar contenidos para la enseñanza, en base al momento histórico y la etapa genética correspondiente, tanto a nivel individual, grupal, institucional y/o social, para finalmente profundizar en aspectos cognitivos-psicoafectivos y su relación con el aprendizaje (como concepto eje).

En tanto en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), aunque con esquemas ortodoxos y poco claros en la delimitación de su perfil, había descrito a partir de 1976 a un psicólogo en: educación, clínica, social, laboral, experimental y psicofisiología, el cual se formaba en una **docencia** con dispersión conceptual de modelos y paradigmas del: Análisis Experimental de la Conducta, Psicoanálisis, Cognoscitivismo, Bases Biológicas, Psicometría, Teoría del Campo, Escuela de Ginebra y Materialismo Dialéctico, principalmente. Esquemas de contenidos que se han exportado hacia casi todas las escuelas de psicología del país y que han derivado en un sinnúmero de perfiles con ese mismo tipo de conocimientos.

Otras instituciones también han presentado similares preocupaciones, tales como las Universidades de Coahuila, Puebla y Sinaloa, lo que ha mantenido las discusiones en torno al tema de la formación de profesionales en psicología. Preocupación existente también en otros países como los trabajos de Nurse en Puerto Rico (1976), Fernández y López en Cuba (1978), Coll en España (1989), Pitariu en

Rumania (1992) y también en Japón, Argentina, Colombia, Israel...

Trabajos que oscilan entre modelos de reorganización curricular y nuevas propuestas de intervención psicológica que involucran discusiones en torno a la separación conceptual de la psicología académica con la psicología profesional. Al mismo tiempo ruptura de límites entre la psicología organizacional, clínica y educativa y la aparición de nuevos campos de intervención en los terrenos de salud pública, ecología y ambiente, desastres y guerras nucleares, ciencia y tecnología, entre otros. Reconsideraciones acerca de la teoría de la medida, psicometría y desarrollo humano, Inclusión de sistemas computacionales para manejo de grandes cantidades de información, regreso a estudios longitudinales y transversales involucrando complejos modelos estadísticos, psicométricos, probabilísticos, exploratorios y nuevos planteamientos metodológicos (Corral, V. 1992). También se están abriendo posibilidades en el terreno de las funciones profesionales como la prevención o investigación, más que en la intervención, diagnóstico o evaluación, lo que está desplazando al psicólogo individualista por un psicólogo de corte institucional.

Se está favoreciendo la reaparición de estudios inconclusos, de la década de los cincuenta y sesenta, tales como: la sistematización de la psicoterapia o estudios sobre motivación, estrés, emociones, inteligencia y cognición. Todos estos procesos aun y a pesar de su insistente participación aun no se incorporan, ni a la discusión de la dinámica curricular, ni a los planes de estudio de las licenciaturas, es más están separando aun más a los posgrados de las licenciaturas y la docencia de la investigación.

En esta dinámica, se está manifestando una preocupación por la eficiencia, tanto de productos, como de procesos (Urbina 1989 y 1991): quizás derivada de los resultados del Congreso Universitario en la UNAM al final de los ochenta, del ámbito de incidencia de la UNAM hacia todo el país o tal vez como parte de la política educativa del momento. Lo cierto es que lo anterior se ha reflejado en diversos eventos académicos en

las aportaciones en los terrenos de la investigación y difusión del conocimiento, lo que esta generando nuevos interés hacia ámbitos tales como: psicología instruccional, comunitaria, salud, ambiental y organizacional.

Pero definir el deber ser, requiere de previos análisis contextuales que resalten diferencias entre el accionar profesional y científico, con otras disciplinas que describen finalidades y objetivos profesionales respecto al objeto de conocimiento como equivalentes. También deberán integrar intereses pasados, presentes y futuros de la propia disciplina y al mismo tiempo el desarrollo de los problemas psicológicos de la comunidad. Dichos aspectos a pesar de ser tantos y tan profundos, nunca deberán suponer: ni que una sola propuesta los resolverá, ni tampoco que deberán esperar por tiempo indefinido para que sean resueltos aislada o coyunturalmente en la dinámica única de las instituciones sociales o educativas.

1.3.2. Objetivos.

Con base en todo lo anterior, el presente trabajo tiene por **OBJETIVOS GENERALES:**

- A) Definir al Curriculum para formar Psicólogos de la Universidad de Sonora, como el **PROYECTO EDUCATIVO** de la sociedad sonorense, para atender problemas vigentes y relativos al comportamiento humano.

- B) Explicar al Curriculum para formar Psicólogos en Sonora como un Sistema Totalizador e Integrador de: **PRAXIS EDUCATIVA** (contenidos de la educación), con **EVENTOS DE LA SOCIEDAD** (intensiones) y con **PLANES Y PROGRAMAS** de trabajo profesional y disciplinario.

C) Describir los RESULTADOS del proyecto Curricular, de 10 años de experiencia formando psicólogos en el Departamento de Psicología de la Universidad de Sonora, presentarlo en forma de Diagnóstico Operativo y con ello sentar bases para la reforma, modificación, reestructuración o cambio de planes, programas o proyectos educativos.

D) Sugerir estrategias de análisis que permitan generar condiciones para el control y la EVALUACION continua (Diseño y Desarrollo) o para la investigación Curricular, sobre todo al momento de elaborar propuestas de continuación o adecuación al trabajo curricular.

1.3.3. Metodología:

La metodología de trabajo consistió, en un sistema de información cuantitativa que se organizó a partir de diversos documentos e información estadísticas publicadas por organismos oficiales o archivos escolares, se tomó la decisión de manejar promedios y porcentajes, por lo amplio de la información y porque eso permitió resaltar lo mas importante. El trabajo se dividió en varias etapas:

- Se determino que aspectos serían evaluados, a nivel nacional y local, para lo cual se localizaron estadísticas básicas sobre la situación de las facultades o escuelas de Psicología en el contexto nacional. Estos datos buscaban definir la magnitud de la problemática a estudiar y pretendían ubicar como ejes centrales de análisis, el aspecto laboral de los psicólogos y como aparente causa mayoritaria el problema del crecimiento de la matrícula en el país.

-Posteriormente se realizo un estudio sobre el campo laboral potencial y real: Primeramente se seleccionaron 140 instituciones publicas y privadas, de la ciudad de Hermosillo, que fuerón localizadas por medio del directorio telefónico de la entidad y se organizarón en 8 categorías problematizadas y designadas como prioritarias por el Plan Estatal de Desarrollo del Gobierno del Estado de Sonora: Tal estudio permitió observar actividades ocupacionales y potenciales, contrastar funciones reales con salarios, ubicar las funciones definidas como propias de la psicología por la CNEIP y conocer que profesiones realizán funciones psicológicas en el Estado de Sonora.

-Se realizo una investigación bibliográfica para conocer las experiencias que, en materia de análisis curricular, se han realizado tanto en el país como en otras naciones. La pretensión era para conocer los resultados de tales experiencias y ubicar al ámbito de la docencia como la causa funcional de los resultados de los diferentes planes de estudio analizados. Al mismo tiempo localizar el aspecto social en las diversas explicaciones sobre los resultados de cada Plan estudiado. Se localizaron estudios sobre la ENEP-IZT., UAM-XOCH., UANL, UNAM-CU., UNISON-1982-2., U. de Varsovia (Rumania), U. de Barcelona (España) y U. de Tel-Aviv (Israel).

-Se realizó el análisis funcional del Plan de Estudios 82-2 de la licenciatura en Psicología de la Universidad de Sonora. Se pretendió con ello explicar su funcionalidad, se dividió el plan de Estudios en ejes horizontales y verticales y se procedió a localizar secuencias de materias a partir de la delimitación de contenidos generales de cada materia. Con lo anterior se pretendió definir secuencia, seriación, funciones de apoyo y relación con los usuarios del plan, así como funciones administrativas.

-Se realizó el análisis estadístico de los productos del plan de estudios, para lo cual se recurrió a los archivos electrónicos y manuales y así conocer los resultados del proceso de cambio de una persona desde que ingresa a la carrera de Psicología hasta que egresa transformándose en pasante o titulado.

-Se realizó el estudio de seguimiento de egresados a dos generaciones, una en 1984 y otra en 1992, en ambos casos se utilizó el mismo cuestionario (anexo #2) y también en ambos casos la técnica de muestreo, dado lo complejo en la localización de los egresados. Como resultado paralelo se esperaba conocer la situación de la titulación.

-Se realizó un estudio comparativo entre las escuelas de psicología que existen en Sonora, para conocer la situación de la DOCENCIA en relación a la formación, experiencia, capacitación y antigüedad de los docentes de las instituciones estudiadas, se esperaba encontrar relaciones entre experiencia docente y experiencia profesional. Se recurrió a expedientes de cada institución (ITSON, UNO, UNISON).

-Se realizó un estudio sobre la Investigación Psicológica en Sonora. Se utilizó un cuestionario que debería permitir comparar la producción de investigación con criterios de publicación, al mismo tiempo se revisaron las publicaciones existentes en el Estado de Sonora así como compendios, memorias de congresos, tesis y proyectos de investigación.

Los resultados esperados para este grupo de estudios serán presentados en estadísticos, con la finalidad de propiciar su agrupación uniforme y manejable.

CAPITULO 2. LA FORMACION DE PSICOLOGOS EN SONORA.

El siguiente capitulo busca relacionar algunos de los principales problemas y necesidades del entorno social sonorenses, con las respuestas que la psicología ofrece o debería ofrecer para su solución, al mismo tiempo, describe las posibilidades que se tienen para contar con planes, programas y políticas propias, para formar psicólogos.

Integra el Plan Curricular para formar Psicólogos en el Estado de Sonora y considera: Objetivos de la disciplina. Perfil académico-profesional. Estrategias institucionales. Contenidos de la enseñanza-aprendizaje: detección, organización, secuenciación, estructura y organización académica-administrativa. Además de Recursos. Personal Docente. Alumnado. Personal de apoyo y administrativo.

2.1. PROBLEMATICA SOCIAL.

El siguiente momento entiende al curriculum como producto del trabajo académico. Por ello sale de la Universidad a definir áreas de intervención profesional, consideradas prioritarias, que permiten una mejor comprensión de la situación, ayudan a definir una metodología de trabajo que permita identificar errores y cualidades y explica la dinámica de los problemas que se enfrentan y los que se deberían enfrentar.

Un somero análisis de los problemas de la comunidad, deberá proporcionar información confiable acerca de cuales son los retos para la psicología en Sonora y al mismo tiempo servirán para conocer que se ha hecho por ellos.

Sonora es una entidad federativa que se encuentra al noroeste del país, vive esencialmente de actividades de tipo agropecuario, cuenta con una población cercana a

los dos millones de habitantes, es la segunda extensión territorial del país, ocupa el lugar #18 en cuanto a cantidad de habitantes, aporta el 2.2% de población a la nación, el 46.8% de sus habitantes tienen entre 5 y 24 años de edad, su población urbana es del 67% concentrada en 4 de 70 municipios, el 6.4% de su población a tenido acceso a algún nivel escolarizado de educación superior, de un total de 16 872 profesionistas en ejercicio en Sonora el 0.2% son psicólogos activos, lo que representa un psicólogo por cada 9,000 habitantes, el 90% de los egresados de la licenciatura en psicología están concentrados en 2 ciudades, estando activos el 40% de los egresados de tres escuelas que existen en Sonora y que hipotéticamente hablando atienden programas y problemas sobre las siguientes áreas prioritarias de la problemática psico-social:

Pero... ¿Que son las áreas prioritarias?, ¿como se definen?, ¿que son prioridades? o ¿como se delimitan?: ello tiene que ver con jerarquías. Primero lo que es inherentes al HOMBRE, tal como Recursos Naturales, Salud-Enfermedad, Educación-Cultura, Asentamientos Humanos-Ecología y Legislación-Organización Social. Después aquello que tiene que ver con la PRODUCCION y el CONSUMO tal como Industria-Comercio. Para finalmente ver aquello que tenga que ver con la INFRAESTRUCTURA, como: Comunicación Social-Medios y Ciencia-Tecnología. Sus características definitorias dependerán de las perspectivas de abordaje de la profesión.

2.1.1. Areas Prioritarias.

El Gobierno Federal del Estado de Sonora a través del Plan Estatal de Desarrollo 1992, definió áreas prioritarias. Tal programa permitió estudiar al curriculum tomando como base áreas sociales, pero ahora descritas como problematizadas y jerarquizadas. En este apartado se describe el grado de atención a los problemas, señala quienes participan en dicha problemática, su papel y grado de intervención así como las condiciones laborales profesionales y posibilidades aun no exploradas. La información sobre dichas áreas permitió ordenar perfiles profesionales y escolares, además de

espacios académicos necesarios para la formación universitaria.

Finalmente será el CRITERIO HISTORICO el que delimite esta parte y tendrá que responder a la pregunta: ¿que tan vigentes son los problema o su alternativa de solución?, tendrá que ver con ¿para quien? y describirá la importancia del evento. La descripción de la problemática social por áreas prioritarias de intervención profesional para el psicólogo egresado de Universidad, podría ser:

2.1.1.1. Recursos Naturales: En México es difícil el acceso a recursos renovables y no renovables para la mayoría de la población tales como Alimentos sanos, nutritivos y de bajo costo. La producción de básicos es mala porque se desvía hacia la generación de productos que ingresan divisas al país tales como: cerveza, cigarros, bebidas alcohólicas, carne clasificada, nuez, espárragos, vid, garbanzo, camarón, ajonjolí y otros como sodas, galletas o frituras. El caso de energéticos (luz, gasolina y gas) se caracteriza por una distribución que los encarece y los hace de difícil acceso. En el caso del agua porque gran parte de las áreas urbanas y rurales tienen dificultades para su obtención, en tanto las zonas agrícolas son regadas con pozos de gran potencia que están propiciando graves problemas de salinidad, existe preferencia hacia la producción por sobre la población.

2.1.1.2. Salud-Enfermedad: De la década de los 50' a la fecha el perfil de salud del mexicano no ha registrado cambios importantes. La separación material y conceptual entre salud pública y privada ha traído ventajas a sectores urbanos e industriales por sobre rurales o de servicios, visto en dos niveles de calidad: Uno ineficaz de gran atención, otro eficiente pero de poca atención, situación que ha derivado en la creación de unidades particulares de servicio especializado, costoso, de poca amplitud y con

necesidad de personal altamente especializado, el cual en la mayoría de los casos aun no es posible formar en el país.

El modelo de atención a la enfermedad mental es costoso ya que se basa en áreas hospitalarias que dependen de insumos en muchos casos de mala calidad. No existen programas de mejora de condiciones de vida, ni de educación para la salud orgánica y mental. El control de la contaminación ambiental la promoción de la salud en el trabajo y en la escuela son delimitados por intereses de empresas y economía. No se esta prestando atención eficaz a problemas sociales, como: maltrato a niños y mujeres, farmacodependencia, drogadicción, enfermedades mentales, ancianos, adolescentes, violencia civil o alguna otra. Un somero análisis del gasto publico describe escasa atención a la salud y atención aun cuando deficiente a la enfermedad, vista como apoyos a construcciones hospitalarias a expensas de no erogar en servicios de prevención y/o de extensión en servicios públicos de bajo costo para sanos y enfermos.

Muchas enfermedades que fueron causa de muertes en 1950 aún no se abaten, lo que evidencia agotamiento en el modelo. No existe apoyo al desarrollo de la investigación biomédica, psicológica o de medicina social. En 1990 la UNISON cerró el Centro de Investigación en Salud porque no era prioritario y en 1992 el Centro de Investigaciones y Servicios Psicológicos por razones semejantes.

2.1.1.3. Educación-Cultura: Existe una cantidad importante de mexicanos con escasa y/o deficiente formación escolar, del total de la población nacional solo el 50% ha tenido acceso a alguna forma de escolarización. En Sonora en 1988 estaban inscritas **636,546** personas en todo el sistema educativo, las cuales equivalen al **40%** del total de la población, para 1990

estaban matriculados **572,372 el 31%** y en 1992 se inscribieron **583,579 que equivalen al 29%** (SEP, 1992).

Lo anterior hará improbable, durante muchísimo tiempo, una relación estrecha entre conocimientos, actitudes, aptitudes y habilidades proporcionados por la escuela y la generación de satisfactores a las necesidades del Estado de Sonora o de la nación.

En términos globales el sistema educativo del país se ha caracterizado por baja eficiencia terminal, alta deserción, retención, repetición de cursos y baja calidad en la enseñanza-aprendizaje. La educación en Sonora no es ajena a esta situación, por ejemplo la UNISON desde que fue creada y hasta 1990 egreso a un poco mas de 15,000 pasantes y titulo a menos del 10% de ellos.

Otro factor determinante ha sido la distribución del presupuesto para las Instituciones educativas, (SEP-ANUIES. 1992) tanto de la federación (la UNAM recibe mas presupuesto que algunos Estados), como del Estado (actualmente se distribuye por sistema e incluye a la educación privada). además de un desigual acceso a oportunidades educativas (las escuelas están en áreas urbanas de alta concentración).

También se puede destacar una atención selectiva a diferentes niveles educativos, por clases sociales, religión o por la definición sesgada de prioridades de atención en Planes de Desarrollo Institucional. Además de la escasez perenne de recursos y ausencia de proyectos que favorezcan e impulsen la docencia, investigación y difusión del conocimiento a corto, mediano y largo plazo.

2.1.1.4. Ecología-Asentamientos Humanos: Algunas causas de la insuficiente atención en Sonora y el país son: Intereses intocables de la economía o de las empresas. Especulación con suelo urbano. Alza constante de precios de construcción propiciada por altas tasas de interés bancario y por ganancias desmedidas de grandes compañías constructoras. Las empresas industriales y de servicios tienen preferencia por sobre las viviendas de la población. A las necesidades de vivienda se aúna la ausencia e insuficiencia de servicios por su alto costo. A barrios y ciudades ilegales en lotes invadidos se les niega atención agravando día con día el problema tanto para invadidos, como para invasores. En urbes de regular tamaño el problema de acceso al suelo está definido por el acaparamiento y desigual distribución de servicios. La industria de la construcción no considera condiciones regionales o climáticas, sino de costo y por eso construyen viviendas inadecuadas. En áreas rurales sobre todo en la parte serrana y fronteriza, existe constante movilidad y desplazamiento de personas con escolaridad e incluso formación universitaria hacia Estados Unidos y grandes ciudades. Existe un número importante de personas que habiendo cursado bachillerato y al no contar con centros de cultura accesibles que les permita cambiar sus modos de vida, con el tiempo se someten a la inercia de la comunidad abandonando todo contacto con la academia.

2.1.1.5. Legislación y Organización Social: Las leyes sociales que rigen a la comunidad continúan al servicio del capital (provenga de donde sea), las formas de **legislación y organización social** responden a modelos que exalta valores económicos por sobre humanos. Las instituciones se han convertido en estructuras fundamentales de sostenimiento a la economía dejando de ser de apoyo al hombre. Los sistemas reglamentarios, legislativos y de participación política demuestran eficacia cuestionada ya

que no han sido capaces de propiciar una administración ágil y no selectiva de justicia y de participación partidaria.

Al crear leyes o reglamentaciones se piensa más en el ganado que en la persona (la violación se castiga durante mucho tiempo con menos severidad que el abigeato), en el divorcio y no en la protección de infantes (a menos que genere problemas económicos), en problemas de fortunas familiares y no de personas comunes, todo ello provoca disparidad y violencia.

2.1.1.6. Industria-Comercio: En los 40' se implantó un modelo de crecimiento que definió a la **industria y comercio** como eje articulador de la economía mexicana, supeditándolo al desarrollo de los sectores primario y terciario, en esencia esa estrategia no ha cambiado. El sector primario ha sido proveedor de divisas para la formación de capitales y abastecedor de bienes de consumo a costo y precios altos, además reserva de fuerza de trabajo poco capacitada. El sector terciario apoya a la industria con actividades financieras de servicio y sobre todo comerciales, recibiendo mano de obra poco calificada, a cambio de contrataciones temporales sin derechos laborales, ni pagos de prestaciones que la ley otorga como obligatorios.

Existe desproporción entre urbes y áreas rurales y entre desarrollo y transferencia de tecnología que está propiciando que tanto empleo, como mano de obra siempre sean insuficientes. Muchas industrias y comercios han reducido la absorción de mano de obra (calificada y no) a cambio de técnica y capital que introducen mayores niveles de mecanización en procesos productivos y con patentes adquiridas, lo que hace innecesaria la investigación científico-tecnológica en las empresas y la contratación de personal especializado.

La industria maquiladora, la mas fuerte en Sonora, requiere muy pocos profesionistas universitarios, que son substituidos por personas de menor formación escolar y que como consecuencia demandan menos salario. El crecimiento del aparato industrial, la expansión del comercio organizado y la expulsión de personas de áreas rurales a urbes, están afectando al aparato productivo que así ha podido ofrecer empleos sin mayor beneficio, que el empleo mismo y de carácter temporal.

2.1.1.7. Comunicación Social y Medios: Están controlados y limitan su intervención a noticias breves que distorcionan la realidad. En fajas fronterizas los medios mas accesibles son de otro país y la población recibe esa cultura acriticamente como si fuera la única y valida.

Radio y televisión transmiten programas de "entretenimiento" que someten al intelecto a la acumulación de información, no al análisis o síntesis. La televisión nacional promueve violencia y destrucción sobre todo infantil. Editoriales extranjeras se han apropiado de ciencia, cultura y tecnología, mientras las nacionales se fortalecen en su economía editando "basura literaria" de gran consumo popular. Los diarios locales son de difusión restringida y llenos de propaganda de tiendas, religión o eventos "sociales", mientras que los nacionales son de escasa difusión y consumo.

2.1.1.8. Ciencia-Tecnología: En México y Sonora tampoco se ha logrado impulsar ciencia y tecnología a través de la investigación, salvo en casos donde se han obtenido subsidio, ya sea desde el propio gobierno o desde el extranjero. Fenómeno multicausal que permite ubicar a la Universidad publica como la única institución con posibilidades reales de trascender esta situación.

2.2. PERFIL REAL DEL PSICOLOGO EN SONORA.

Se realizo un estudio sobre el campo laboral potencial y real: Primeramente se seleccionaron 140 instituciones publicas y privadas de la ciudad de Hermosillo, las cuales fueron localizadas en el directorio telefónico de la entidad y se organizaron en 8 categorías problematizadas y designadas como prioritarias por el plan Estatal de Desarrollo del Gobierno del Estado de Sonora: Tal estudio permitió observar actividades ocupacionales y potenciales, contrastar funciones reales con salarios, ubicar las funciones definidas como propias de la psicología por la CNEIP y conocer que profesiones realizan funciones psicológicas en el Estado de Sonora.

El estudio investigo acerca de las funciones laborales de los psicólogos en 8 las áreas sociales caracterizadas como problematizadas (Valencia y Hernández 1994) y encontró que en el 18% de los organismos dedicados a la atención de la problemática de RECURSOS NATURALES, tienen contratado al menos un psicólogo, los cuales realizan mayoritariamente **funciones de departamentos de recursos humanos**. Compiten por acciones básicas con Ingenieros, Administradores de Empresas y Trabajadores Sociales.

Se encontró también que cobran salarios que oscilan entre \$2,000 y \$3,000; del estudio se desprende que ningún psicólogo trabaja en: Planeación diseño o evaluación de programas de educación ecológica y alimentaria. Educación en el uso racional y mejor aprovechamiento de recursos no renovables o de aguas. Tampoco en el desarrollo de programas educativos con la comunidad para crear programas alternativos de cultivo o alimentación tanto con trabajadores, como con niños. Tampoco tienen como base de sus actividades, información estadística, demográfica, geografía económica o de educación ecológica o alimentaria, salvo como programas particulares en escuelas privadas o bien como proyectos de investigación en instituciones gubernamentales.

Se encontró que el 66% de las instituciones de SALUD en Hermosillo cuentan con al menos un psicólogo, los cuales realizan mayoritariamente funciones de **capacitación, adiestramiento, aplicación e interpretación de pruebas, consejo y orientación**. Compiten por funciones con: Trabajadores Sociales, Médicos, Administradores y Enfermeros. Sostienen salarios que oscilan entre los \$1,000 y \$3,000.

A la fecha existen pocos psicólogos que trabajen en: La organización conceptual de nuevos modelos de atención a la salud (quizás únicamente en la UNISON). En la elaboración de programas de prevención, regulación y control de la contaminación ambiental (ruido, polvo y aire), agua potable y alimentos sobre todo en zonas de mayor concentración poblacional (costas y fronteras). En la reorganización de servicios de salud, enfatizando sistemas de primer y segundo nivel acordes a la organización social económica y geográficamente definidas o en la promoción y desarrollo de la salud física y mental: En el trabajo, intelectual y manual. Escuela: familia, institución y sociedad. Instituciones de asistencia, rehabilitación y protección: individuos, grupos y comunidad, tanto de personas sanas como enfermas.

Se resalta también que en las instituciones de EDUCACION BASICA, se encuentra un numero importante (en el 50% de ellas) de psicólogos trabajando en escuelas privadas, no así en publicas. Cumpliendo **funciones de docencia, consejo, orientación, aplicación e interpretación de pruebas y administración**. Con salarios que oscilan entre \$1,000 y \$2,000. Compitiendo por funciones con Profesores Normalistas, Trabajadores Sociales y Profesores Especializados.

En EDUCACION secundaria, bachillerato y educación para el trabajo (publica y privada), se encontró que en el 63% de las instituciones tienen contratado al menos un psicólogo, cumpliendo **funciones de planeación, consejería y orientación, selección de alumnos, docencia, aplicación e interpretación de pruebas y organización administrativa**. Compitiendo por funciones con profesores y casi todo tipo

de profesionistas que ejercen la docencia, con salarios que oscilan entre los \$500 y \$4,000.

Por lo que respecta a la EDUCACION SUPERIOR y ESPECIAL, se encontró que en el 80% de las instituciones estudiadas esta contratado al menos un psicólogo, con salarios que oscilan entre los \$500 y \$6,000 dependiendo de muchos factores y realizando **funciones de docencia, planeación, recopilación, ordenación de información, investigación y difusión del conocimiento**. Compitiendo en funciones prácticamente con todas las profesiones que existen en Sonora especialmente con Médicos.

Se requieren Psicólogos que: Diseñen, desarrollen y evalúen formas de enseñanza que promueva en los alumnos el análisis por sobre la acumulación de datos y la atención a problemas mayoritarios de la comunidad por sobre los particulares, así como programas de formación de docentes. Analicen en equipos la problemática educativa y promuevan soluciones alternativas a modelos vigentes en todos los niveles escolarizados, de manera tal que se busquen vínculos entre contenidos de la enseñanza, realidades de la comunidad y desarrollo del conocimiento. Investiguen y promuevan teórica, metodológica e instrumentalmente procesos de comunicación educativa en todos los niveles, tanto escolarizados como no escolarizados desde cualquier perspectiva teórica.

En el área problemática de ECOLOGIA ASENTAMIENTOS HUMANOS, no hay psicólogos trabajando profesionalmente, salvo en programas de investigación generados por la propia UNISON; tales instituciones, a pesar de realizar actividades de educación ecológica, conservación y protección del ambiente, planeación y control urbano, **no contratan psicólogos**, ya que dichas funciones son realizadas por: Sociólogos, Administradores, Economistas, Ingenieros y otros profesionistas. En esos espacios un psicólogo podría ser capaz de: Diseñar modelos alternativos de vivienda que

atiendan problemas de congestionamiento, dispersión, desigualdad y funcionalidad; además de tener participación conjunta con otros profesionistas en el diseño de centros urbanos, industriales, educativos, de recreación, de servicios, deportivos y general de ambientes propicios para cada uso y de beneficio para la colectividad.

Se encontró que en el 54% de las instituciones dedicadas a resolver problemas del área de ORGANIZACION SOCIAL, esta contratado al menos un Psicólogo, aun cuando no en partidos políticos, ni en órganos de decisión gubernamental; **Cumpliendo funciones de orientación, aplicación e interpretación de pruebas y en ocasiones tratamiento de trastornos y desviaciones**, desde esquemas psicoanalíticos.

Comptiendo por funciones con Abogados, Trabajadores Sociales, Médicos o Sociólogos y con salarios que oscilan entre \$1,000 y \$2,000. No existen instituciones en donde los Psicólogos: Elaboren propuestas de cambio, modificación o reformas a la estructura jurídico legal en materia de salud física y mental. Promuevan el sostenimiento de estructuras correctivas y no únicamente punitivas en la aplicación de la justicia. Tampoco con participación en la elaboración de dictámenes psicológicos con valor legal o en problemas de adopción, divorcio, ejecución de penas, liberación de presos, casos de abandono y maltrato. Además de otros en los cuales se implica la conducta humana, tampoco los Psicólogos tienen formas de participación en la determinación de contenidos en programas de trabajo de dirigentes SOCIALES, ni en promoción de modelos de trabajo específico con la sociedad.

Se observo que en el 18% de las instituciones dedicadas a resolver problemas del área de PRODUCCION-CONSUMO, trabajan al menos un psicólogo, fundamentalmente en departamentos de recursos humanos y **cumpliendo funciones de selección y capacitación de personal** y comptiendo con: Lic. en Relaciones Industriales, Contadores Públicos y Trabajadores Sociales, cobrando salarios que oscilan entre \$1,000 y \$3,000.

No existen Psicólogos en Sonora, que trabajen en esta área y que tengan como funciones: Diseñar estrategias para que empleadores de recursos humanos en general, conjuntamente con sindicatos: otorguen prioridad al problema del empleo, orientado a elevar la calidad de vida de la población; adapten y transfieran tecnología de la conducta, a problemas de la producción para que se absorba mas fuerza de trabajo y al mismo tiempo se amplíe y optimice la capacitación laboral; tampoco se atiende la participación de la mujer, de enfermos mentales, incapacitados, ancianos y/o menores de edad; ni mucho menos se definen esquemas de psicología del trabajo (no únicamente de la empresa), para que impulsen a la industria y comercio como satisfactores sociales, que incidan en las costumbres de la comunidad y en la adquisición de hábitos de consumo.

Se encontró también que únicamente en el 14% de las instituciones investigadas y dedicadas a resolver problemas de COMUNICACION SOCIAL, se tienen contratado al menos un psicólogo, cumpliendo **funciones de capacitación, adiestramiento y selección de personal, aplicación e interpretación de pruebas y elaboración y diseño de programas**; cobrando salarios que oscilan entre \$1,000 y \$4,000, y compitiendo en funciones con Trabajadores Sociales, Ingenieros, Administradores y Comunicologos.

No existen, en Sonora, Psicólogos que participen con los medios de comunicación masiva en la elaboración, difusión y evaluación de formas y programas de divulgación de la cultura, entretenimiento, diversión, información y conocimiento científico; de fenómenos y problemas de la sociedad, tanto perennes como fugaces.

En cuanto a las instituciones que desarrollan INVESTIGACION en Sonora, se encontró que el 50% de ellas tiene contratado al menos un psicólogo, realizando **actividades de docencia, investigación y publicación de sus trabajos**, con actividades diferenciadas de otros profesionistas y con salarios que oscilan entre \$2,000 y \$8,000.

Y a pesar de que su trabajo se ubica en la comprensión de problemas de diversa naturaleza no se ha trascendido en aplicaciones más inmediatas, para ello sería necesario formar psicólogos con posgrados que: Propicien que sistemas de ciencia y tecnología ya establecidos definan mecanismos de intercambio y comunicación más fluidos, de manera tal que las licenciaturas también generen conocimiento y tengan niveles propios de participación, integrados a la formación del pregrado y al mismo tiempo discusión de soluciones a problemas prioritarios o estratégicos, tanto de carácter nacional como local. Finalmente que fomenten la investigación entre diversas disciplinas vinculadas por las funciones sustantivas de centros formativos de profesionales en psicología.

En resumen: de las posibilidades potenciales de empleo para los psicólogos en Hermosillo, únicamente abarcan al 36% de las instituciones. Falta por definir la práctica privada no institucionalizada, que aun cuando es escasa puede resultar significativa.

Incluso en los lugares en donde los psicólogos son contratados para desarrollar actividades de áreas problemáticas mencionadas, no se ha logrado impactar o trascender realmente, ni convertirse en instrumento de atención a problemas sociales para, al menos menguar o paliar las condiciones en que vive la mayoría de la población, esto se refleja en las pobres aportaciones de la Psicología en Educación, Salud o Desarrollo Organizacional: La mayor parte de las veces para atender problemas reiterativos, de poca extensión o escasa importancia, trayendo como consecuencia que la atención real a problemas más importantes, queda aun a cargo de profesiones no conocedoras de la conducta humana, de voluntarios o personas con buenas intenciones.

2.3. PLAN DE ESTUDIOS.

El Plan de estudios de la licenciatura en Psicología se creó en 1982, en él se describía al PSICÓLOGO como: "Un Profesional especializado en el complejo y difícil estudio del comportamiento de los organismos fundamentalmente del humano" (UNISON, 1982). El OBJETIVO del plan era: "Formar profesionistas capacitados en el estudio sistemático, medición, diagnóstico y modificación del comportamiento, tanto en contexto individual como social en las áreas clínica, educativa e industrial" (ibid, 1982). Al mismo tiempo y como producto deseable describía al egresado en:

CLÍNICA: "aquel profesional con habilidades para conceptualizar problemas comportamentales con base en principios del análisis experimental de la conducta y con capacidad para desarrollar, planear, adecuar e investigar estrategias de intervención y programas de prevención hacia problemas de la conducta en comunidad y en instituciones" (Barajas, 1990).

EDUCATIVA: "aquel profesional con habilidades para evaluar, intervenir e investigar en los procesos educativos, con perspectivas multidimensionales y con la influencia de diversas interacciones explicativas, niveles y espacios educativos formales e informales" (Valenzuela, 1985).

INDUSTRIAL: "aquel profesional capaz de planear, evaluar y desarrollar sistemas y materiales relacionados con acciones como cambios conductuales dirigidos a la prevención de accidentes, determinación de mejores condiciones de trabajo en problemas de seguridad, contaminación e higiene y análisis, desarrollo y clasificación de organizaciones" (Vera, 1985).

El plan describía como FINALIDAD: **"Formar profesionistas con habilidades para Planear, Evaluar, Intervenir e Investigar la conducta de los individuos, en campos tales como: Ecología, Salud, Educación, Producción-Consumo y Organización Social"** (Plan de Estudios, 1982). Estaba ORGANIZADO por ejes de materias (anexo #1), para ser cursado en un promedio de 4½ años lectivos y con 46 o 49 materias, relativas a tópicos particulares del campo de conocimiento o de disciplinas afines. Tales materias se delimitaban en el tiempo relacionándose entre si y basadas en "principios de la enseñanza de la disciplina y respetando a la vez el matiz teórico o practico dado por el profesor a los aspectos señalados en el programa" (Valenzuela, 1986). De tal forma los ejes de materias eran los responsables de la formación de habilidades que se buscaba ejercitar en el estudiante.

Se contemplaba a nivel general de estructura dos áreas de formación y tres de capacitación: 1) Area BASICA del 1o al 6o semestre. 2) Area de ESPECIALIZACION del 7o hasta el 9o semestre, dividida a su vez en CAPACITACIONES: Educativa, Clínica e Industrial. Dicha organización por materias se mantiene, pero ahora en 1996, agrupada por su nivel de especificidad de contenidos denominadas ACADEMIAS y son: Desarrollo Humano-Educación, Clínica-Salud y Desarrollo Organizacional.

El área básica pretendía propiciar condiciones para apoyar la formación teórico-metodológica del estudiante y el área de especialidad **busco facilitar la adquisición de habilidades generales aplicadas a espacios de trabajo específico: Clínico, Educativo o Industrial.** Bajo tal estructura el plan integro 34 programas de materias en el área básica y entre 12 y 14 en las capacitaciones.

Como Departamento de servicio, en la estructura Universitaria, imparte materias a otras carreras: Sociología, Administración Pública, Contador Público, Administración de Empresas y al Posgrado en Psicología, lo que hace un total de 91 programas impartidos anualmente de docencia, tal como lo describe el cuadro #6.

CUADRO 6 PROGRAMAS QUE IMPARTE EL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA.		
TIPO DE MATERIAS.	No DE MATERIAS	NIVEL ATENCION
FORMATIVAS	26	29%
APOYO	8	9%
CAPACITACION	39	43%
SERVICIO A OTRAS CARRERAS	6	6%
POSGRADO	12	13%
TOTALES	91	100%
FUENTE: PLAN DE ESTUDIOS 82-1 LICENCIATURA Y 91-1 POSGRADO.		

La licenciatura representa el 81% de atención a la docencia, para el **Departamento** de Psicología, de ellas las áreas básica y terminal el 50% cada una. Pero para un **estudiante**, las materias del área básica representan el 55% de su formación, el área terminal el 28% y 17% las de apoyo. Se requiere un análisis mas detallado, ya que los datos revelan Intereses opuestos tanto por parte de la administración escolar, como del alumnado.

2.3.1. **Area Básica:** Se subdivide en (cuadro #7):

2.3.1.1. Eje Teórico-Conceptual: **Represento el 18% de la formación del alumno**, el objetivo era **dolar de información teórica y de fundamentos para la formación psicológica, pretendio desarrollar habilidades de integración y conceptualización**. Las funciones docentes fueron: Planear recursos y programas, evaluar **actividades de enseñanza-aprendizaje**, las sustantivas de la Universidad y la **Impartición de las materias**: -Teoría Psicológica I, II, III, IV y V (50 Créditos). - Sensopercepción. (10 créditos). - Psicopatología. (10 Créditos). Totales: 100% teoría, 0% practica.

CUADRO 7 EJES DE CONTENIDOS DEL AREA BASICA.			
EJES.	MATERIAS.	CREDITOS.	PESO.
TEORICO-CONCEPTUAL.	7	70	22%
HISTORICO.	2	20	7%
DESARROLLO HUMANO.	4	34	11%
METODOLOGICO.	6	42	14%
PSICOBIOLOGICO.	4	40	13%
TEORICO-SOCIAL.	3	24	10%
METODOS CUANTITATIVOS.	5	42	14%
INTRODUCTORIO AL AREA.	3	30	10%
OPTATIVA.	1	10	1%
T O T A L E S.	34 o 35	302 o 312.	100%

2.3.1.2. Eje Histórico: Represento el 5% de la formación total del alumno, tenía por objetivo **organizar y construir estructuras teórico-conceptuales de la psicología, al mismo tiempo el deslinde de conceptos claves de la ciencia, creencia o sentido común.** Las funciones docentes fueron: Planear recursos y programas, evaluar actividades de enseñanza-aprendizaje, las propias de la Universidad y la impartición de las materias: - Historia Psicológica I y II. (20 Créditos). Totales: 100% teoría, 0% practica..

2.3.1.3. Eje de Desarrollo Humano: Representó el 9% de la formación total del alumno, pretendió **integrar procesos de desarrollo a cambios en la estructura y organización de la conducta, pensamiento, lenguaje, aprendizaje, destrezas, habilidades y personalidad a lo largo de la vida humana.** Las funciones docentes fueron: Planear recursos y programas, evaluar actividades de enseñanza-aprendizaje, las propias de la Universidad y la impartición de materias: - Desarrollo Psicológico I y II (17 créditos). - Teoría de la Personalidad. (10 créditos). - Evaluación de la Personalidad. (10 créditos). Totales: 89% teoría, 11% practica.

2.3.1.4. Eje Metodológico: Representó el 11% de la formación total del alumno, busco adiestrarlo en **habilidades de instrumentación, para sistematizar y organizar experimentos con animales y con humanos en espacios controlados o abiertos**. Las funciones docentes fueron: Planear recursos y programas, evaluar actividades de enseñanza-aprendizaje, las propias de la Universidad y la impartición de las siguientes materias: - Técnicas de Investigación Documental. (6 créditos). - Metodología Invest. I, II, III y IV. (26 créditos). - Psicología Experimental. (10 créditos). Totales: 100% teoría, 0% practica.

2.3.1.5. Eje Psicobiológico: Represento el 10% de la formación del alumno, pretendió **explicar organicidad humana, enfatizando: estructuras, sistemas explicativos, modelos experimentales, relación con procesos y tipo de ayuda**. La función docente era: Planear recursos y programas, evaluar resultados de la enseñanza-aprendizaje, las propias de la Universidad y la impartición de las materias: - Correlatos Biológicos I, II y III. (30 créditos). - Psicofisiología. (10 créditos). Totales: 100% teoría, 0% practica.

2.3.1.6. Eje Teórico-Social: Represento el 6% de la formación del alumno, busco proporcionar elementos metodológicos y teóricos para **comprender el fenómeno psicológico como social. Al mismo tiempo desarrollar técnicas de investigación con grupos**. Los docentes tenían como funciones: Planear recursos y programas, evaluar actividades del aprendizaje, las sustantivas de la Universidad y la impartición de materias del área básica y de servicios a otras carreras: - Teoría Social. (8 créditos). - Psicología Social I y II. (16 créditos). - Las de Servicio al Depto. de Ciencias Sociales. Totales: 100% teoría, 0% practica.

2.3.1.7. Eje de Métodos Cuantitativos: Represento el 11% de la formación total del alumno su objetivo fue **Presentar, recopilar, organizar e interpretar información matemática y traducirla a eventos psicológicos para construir y aplicar instrumentos de medición y evaluación de fenómenos psicológicos.** Los docentes tenían por funciones: Planear recursos y programas, evaluar actividades de enseñanza-aprendizaje, desarrollar las sustantivas de la Universidad e impartir las siguientes materias. - Matemáticas. (8 créditos). - Estadística I y II. (16 créditos). - Teoría de Medida. (10 créditos). - Psicometría. (8 créditos). Totales: 100% teoría, 0% practica.

2.3.1.8. Eje Introdutorio a las áreas: Unico eje vertical, represento el 8% de la formación total del alumno, busco **propiciar una selección objetiva del área de especialización.** Los docentes tenían las mismas funciones y la impartición de materias:- Psicología Industrial. (10 créditos). - Psicología Educativa. (10 créditos). - Tecnología Educativa I. (8 créditos). - Psicología Clínica. (10 créditos). Totales: 94% teórico, 6% practico.

2.3.2. Areas Terminales de Capacitación.

2.3.2.1. Area Industrial: Represento el 24 % de la formación del alumno de esa especialidad, el objetivo fue **formar profesionistas con habilidades para la planeación, intervención y prevención de la conducta humana en ambientes laborales.** Las funciones de los profesores eran: Planear programas, Evaluar actividades. Las propias de las funciones sustantivas y la instrucción de las siguientes (16) materias:

AREA DE CAPACITACION TERMINAL: INDUSTRIAL.	
MATERIAS	CREDITOS
PSICOLOGIA INDUSTRIAL (a Sociología).	
PSIC. SOCIAL DE LAS ORGANIZACIONES (Sociología).	
PSICOLOGIA INDUSTRIAL I y II (E. Contabilidad y Admón).	
PSICOLOGIA INDUSTRIAL (Básica).	
ELABORACION DE PRUEBAS INDUSTRIALES.	08
RECLUTAMIENTO Y SELECCION DE PERSONAL I y II.	10
ANALISIS Y EVALUACION DE PUESTOS I y II.	16
TEORIA DE LA ORGANIZACION.	10
TECNICAS DE INVEST. EN PSICOLOGIA INDUSTRIAL.	08
DESARROLLO DE RECURSOS HUMANOS I y II.	14
PROGRAMACION DE AMBIENTES LABORALES.	06
MERCADOTECNIA Y CONDUCTA DEL CONSUMIDOR.	08
PSIC. SOCIAL DE LAS ORGANIZACIONES.	08
SOCIOLOGIA INDUSTRIAL.	06
TOTALES: 4 DE SERVICIO, 1 BASICA, 12 CAPACITACION.	
TOTAL DE ACTIVIDADES: 29% PRACTICA, 71% TEORIA, 94 CREDITOS.	

2.3.2.2. Area Clínica: Representa el 23% de la formación del alumno que egresa de esta especialidad, tenía por objetivo "**formar profesionistas con habilidades para diagnosticar, intervenir, prevenir e investigar la conducta humana en espacios clínicos con individuos y/o grupos tanto institucionalizados, como no institucionalizados**". Los profesores cumplen las siguientes funciones: Planear recursos y programas. Evaluar actividades del enseñanza-aprendizaje. Las propias de las funciones sustantivas. Coordinar la instrucción de las 17 materias básicas y de capacitación:

AREA CLINICA		
MATERIAS		CREDITOS
PSICOPATOLOGIA. (Básica).		
TEORIA DE LA PERSONALIDAD (Básica).	EVALUACION DE LA	
PERSONALIDAD (Básica).	PSICOLOGIA CLINICA (Básica).	
INTRODUCCION A LA PSICOTERAPIA.		
DESORDENES ORGANICOS Y PSICOPATIAS.	REHABILITACION	06
CONDUCTUAL I y II.		06
DIAGNOSTICO PSICOMETRICO.		14
PSICODINAMICA DE GRUPOS I y II.		06
PSICODINAMICA FAMILIAR.		12
TEORIA DE LA NEUROSIS.		08
TEORIA DE LA PSICOSIS.		07
TEORIA Y TECNICA DE LA ENTREVISTA.	PSICOLOGIA CLINICA Y	07
PSICOTERAPIA I Y II.		06
TERAPIA OCUPACIONAL.		14
		06
Totales: 4 básicas, 14 especialidad.		
Total actividades: 37% practica, 63% teoria. 92 créditos.		

2.3.2.3. Area Educativa: Representa el 21% del total de la formación del alumno que egresa de esta área, su objetivo fue formar profesionistas con **habilidades para la evaluación, prevención, intervención e investigación del fenómeno educativo, en espacios formales y no formales.** Los profesores tienen las siguientes funciones:

Planear recursos y programas de trabajo. Evaluar actividades de enseñanza-aprendizaje. Las funciones sustantivas de la Universidad. Coordinar la instrucción de 16 materias básicas y terminales.

AREA EDUCATIVA.	
MATERIAS.	CREDITOS.
PSICOLOGIA EDUCATIVA (Básica).	
TECNOLOGIA DE LA EDUCACION I, II, y III.	
CONTROL OPERANTE AMBIENTES EDUCATIVOS I,II.	24
ORIENTACION VOCACIONAL Y ESCOLAR.	12
FILOSOFIA DE LA EDUCACION.	06
SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION.	06
TECNICAS DE INVESTIGACION EN EDUCACION. ENSEÑANZA	06
INDIVIDUALIZADA.	05
EDUCACION ESPECIAL.	03
DESARROLLO CURRICULAR.	03
SEMINARIO DE TESIS.	10
	03
TOTALES: 1 BASICA, 13 DE CAPACITACION.	
TOTAL ACTIVIDADES: 50% practica, 50% teoria. 78 créditos	

Para analizar el Plan de Estudio desde su propia estructura se seleccionarán dos ejes del area basica definidos como: METODOLOGICOS Y DE METODOS CUANTITATIVOS, cuya descripción permite el presente análisis a manera de ejemplo

2.3.3. Ejes Formativos.

2.3.3.1. Materias de metodología: El marco general de interpretación será la universidad con sus contradicciones inherentes y su dinámica. Los elementos integrantes serán: El plan de estudio de la carrera de Psicología y el papel que le ha tocado jugar a la metodología de la Investigación científica en la formación de psicólogos

Una Universidad Pública, cualquiera que sea en cualquier parte del mundo, no puede desligarse ni de las políticas educativas de su sistema social, ni de los intereses dominantes de grupos en el poder (UNAM 1986). Durante los 70' las Universidades

vivieron crisis de masificación de la educación. Como alternativas se fijaron varias estrategias, una fue clausurar expectativas profesionales a estudiantes (en medicina por ejemplo), otra mas fue desviar la atención de los mismos hacia carreras de poca demanda en aquella época (Psicología, Odontología o Comunicación, Latapi, 1987). En tanto se debatía la conveniencia o no del uso, en las aulas de técnicas dinámicas de enseñanza-aprendizaje para atacar problemas de tener grupos numerosos y con pocos recursos económicos y materiales.

Algunas áreas de conocimiento hicieron propuestas que tendían a modificar desde su raíz a la enseñanza, como los casos de las: Matemáticas modernas, teoría de conjuntos, probabilidad y sistemas. Ciencias naturales, cuya validez se hacia relativa y tendía a retomar al modelo experimental como alternativa de aprendizaje y sobre todo: Ciencias Sociales, cuyos instrumentos mostraban poco alcance y mucha duda en sus resultados. Por ello se recurrió a la metodología (de campo y experimental), como alternativa que tenía la intención de explicar fenómenos, a la luz de otra perspectiva de mayor influencia y amplitud.

La inclusión de discursos de corte filosófico al interior de la ciencia y los cuestionamientos sobre los objetos de conocimiento; dieron pie para que a partir de teóricos como: Bunge, Poincare, Bachelar, Kosik, Kedrov, Kuhn y otros más. Se propusiera a la METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION como opción viable para generar conocimientos y con los mismos recursos.

El sistema educativo uso a la enseñanza de la metodología, como su tabla de salvación para no rezagarse en la dinámica social de la enseñanza-aprendizaje, sobre todo porque suponía **hacer y crear conocimiento** en el aula, no únicamente reproducirlo y así entender a la CIENCIA bajo la estructura de un marco filosófico y empírico que permitiera a los alumnos participar de y en su aprendizaje.

A partir de ello en todos los niveles educativos, hubo cambios: Se modificaron libros de texto de primaria, se cambiaron nombres de materias en Planes de Estudio de secundaria, Bachillerato y Educación Superior, se resalto la importancia del método globalizador (con inspiración metodológica) y su influencia fue tal que en esa época (1980), pocos profesionales de la educación dudaban para incluirla como materia básica en cualquier plan de estudios de cualquier carrera. Las dudas se sostuvieron, sin embargo, tanto en los contenidos y ubicación reticular, como en espacios temporales dedicados a su enseñanza. Situación aun palpable y conflictiva en la mayoría de los planes de estudio de escuelas universitarias.

La masificación de la educación no fue sin embargo una realidad, el crecimiento en la matrícula universitaria al comienzo de los 80, fue en promedio del 40% (De la Madrid, 1983), mientras que al final de los 90 era del 15% (Del Río, 1986).

Al mismo tiempo que los planes de estudio con materias de metodología no propiciaron la investigación científica, ni la generación de nuevos conocimientos o cuando menos no se demostró. Las justificaciones surgieron como generación espontanea: unas oficiales otras mas como sentimiento de culpa... Se argumento que "los maestros no tenían la capacitación requerida, que los alumnos llegaban mal preparados o simplemente que programas y planes de estudio estaban mal organizados o estructurados, incluso se llegó a concluir que las licenciaturas no tenían porque formar en investigación (o en metodología) ya que eso era trabajo de posgrados o de personal muy especializado". Como consecuencia la metodología se fue reduciendo a la enseñanza de lineamientos para reproducir procesos y procedimientos.

Este fenómeno se presento en la UNISON de la siguiente manera: Las materias de Metodología de la Investigación aparecen en 1976 en la mayoría de los planes de estudio de las 24 licenciaturas que se imparten en esta Universidad en aquella época.

En 1978 se implanto el sistema departamental (Molina, Carrión, Larios, León y Hernández 1979) y dicha materia fue incluida en los "truncos comunes" de 14 carreras, que se impartían y 3 que nacieron en ese momento (Administración Pública, Sociología y Lingüística). Inicialmente la definición de contenidos y objetivos correspondió a grupos multidisciplinarios de profesores que ya impartían la materia en las Escuelas de Derecho, Contabilidad, Administración y Ciencias Químicas. Consecuencia de ello resulto un híbrido que contenía desde aspectos filosóficos, hasta aspectos propositivos de secuencias metodológicas.

Uno de los primeros programas elaborados (Sapien 1986) mencionaba en sus objetivos el cuidado que se debería tener, en no suplantar la Metodología propia de cada disciplina y proponía **desarrollar únicamente el conocimiento del método científico y el manejo de técnicas bibliográficas o de campo, como aspectos genéricos para todas las carreras.**

Con el tiempo y en la inercia del propio sistema los troncos comunes se fueron replegando en cada plan de estudio y con ellos la asignatura que se menciona. Pero no únicamente al ubicarla como materia de servicio, de la cual nadie se responsabilizaba sino y aún más grave, como una materia que carecía de significado para la formación del respectivo profesionista. Al mismo tiempo que algunas carreras abandonaron los troncos comunes (Derecho, Economía y Agronomía), otras se crearon fuera del sistema (Psicología, Comunicación, Ing. en Sistemas, Historia, Trabajo Social y Enfermería) y otras no contemplan seguir con el sistema departamental, por ejemplo Lingüística, PSICOLOGIA, Cs. de la Comunicación.

Así sucedió que cuando alguna carrera planteaba la posibilidad de reestructurarse siempre al tronco común se le ubicó como dique. Por tanto se organizaban proyectos curriculares a partir del final de los troncos comunes, a los cuales no se les tocaba, ni consideraba en los proyectos, así un alumno iniciaba formalmente su carrera

profesional hasta el momento de concluir con el tronco común no antes. Situación que se ha aceptado con resignación.

Actualmente un grupo de carreras de las llamadas "Sociales" (psicología entre ellas) han incluido en sus planes de estudio, una cantidad más o menos importante de este tipo de contenidos: Técnicas de redacción. Técnicas bibliográficas. Técnicas de investigación de campo. Técnicas de experimentación. Diseño de instrumentos. Talleres y Seminarios de Tesis.

Para dichas carreras, el inicio de la secuencia curricular ha sido la materia de metodología que se imparte en primer semestre, pero cuyos contenidos no han dependido de la propia carrera, sino del programa establecido por el área de Metodología del Departamento de Humanidades para todas las carreras de la Universidad.

Un estudio en las carreras de la UNISON (Hernández 1988) reveló que: una mayoría casi absoluta de profesores de las carreras "sociales" consideró a dicha materia como básica y fundamental para la formación de profesionistas, pero se argumentó que sus contenidos y objetivos necesitaban ser reformados o cambiados.

El otro grupo formado por carreras "Tecnológicas, de Ciencias Básicas o Ciencias Duras", el único contacto que sostenían en sus planes de estudio con la Metodología de la Investigación era una materia de primer semestre. En el mismo estudio, Hernández, S. (1988) la mayor parte de los profesores de esas carreras la considero importante, pero manifestaron desconocimiento acerca de los contenidos y objetivos de la materia inclusive muchos no sabían que se impartía en su carrera.

Un hecho importante, en la UNISON, lo constituye la carga temporal de la materia: en promedio Metodología utiliza el 12% del tiempo dedicado por un estudiante al aprendizaje de su formación durante el primer semestre. Pero globalmente el 0.5% o

menos en toda la carrera en áreas Tecnológicas, en contraste con carreras del área Social que representan entre 10% y 20% de la formación profesional del estudiante (psicología entre ellas).

Con respecto a la seriación, es necesario hacer notar que casi ninguna carrera de las que participan en los troncos comunes, mantienen secuencia progresiva a través de este mecanismo con la materia que nos ocupa. A pesar de que las habilidades que se dice se pretenden desarrollar con ella **están contenidas en casi todos los perfiles profesionales de las diferentes carreras** que de manera indiscriminada se detallan como: "capacidades para investigar...", "diseñar y evaluar proyectos de investigación", "conocer e investigar necesidades de...", "conocer la realidad y proponer alternativas...", "formar investigadores para participar en proyectos interdisciplinarios y multidisciplinarios...", "formar profesionales para que adquieran un método de trabajo..." en 10 de 14 carreras (UNISON, 1990).

En el plan de estudios de Psicología existen 5 materias con nombres parecidos a contenidos de Metodología, 4 con el nombre de metodología de la Investigación y 1 como investigación documental, todas en área básica. En tanto para áreas terminales: 1 en industrial, 2 en educativa y ninguna en clínica.

Metodología de la investigación en área básica representa: el 10% de la formación del egresado del área clínica, mientras que industrial el 8.5% y de educativa el 10.5%. **En términos absolutos un egresado que curso educativa tuvo formación metodológica del 21%, si curso industrial 19% y si curso clínica fue 10.5%.**

CUADRO 8 CUADRO COMPARATIVO POR CONTENIDO DE MATERIAS METODOLOGICAS EN DOS CARRERAS DE LA UNI-SON.		
SEMESTR E	SOCIOLOGIA	PSICOLOGIA
I	TEORIA DEL CONOCIMIENTO: Nivel de definiciones: Ciencia, Método, Diseño.	FILOSOFIA DE LA CIENCIA. Nivel de definiciones: Técnicas de observación y registro, Reportes.
II	METODO DE CONCRECION. Plantear problemas, definir hipótesis.	METODO CIENTIFICO. Nivel Preexperimental: Variables, hipótesis y problemas.
III	METODO EMPIRICO. Técnicas de recopilación de datos. (entrevistas, censos, cuestionarios).	DISEÑO DE INVESTIGACION. Técnicas de recopilación de datos. (pruebas, registros, entrevistas).
IV	PROPUESTA DE DISEÑO. Desarrollo de investigación social.	PROPUESTA DE DISEÑO. Desarrollo de investigación experimental.
Temas para cada curso: El desglose es de acuerdo a contenidos definidos por cada curso.		
Fuente: Programas de materias de metodología del Departamento de Ciencias Sociales y Departamento de Psicología (1992).		

Aspecto a resaltar es referente a contenidos definidos para esta materia y elaborados por Psicólogos y Sociólogos en dos carreras de esta Universidad, por cierto no muy diferentes entre si, a juzgar por la lista de contenidos de los cursos que se ofrecían en 1992 durante los cuatro primeros semestres de ambas carreras (cuadro #8).

En Psicología la seriación de Metodología con otras materias tampoco a sido criterio de continuidad. Por ejemplo el curso de Psicología Social II, hace referencia al estudio de la investigación Psico-social en América Latina, pero tiene como antecedente el curso de Metodología de Investigación II, el cual trata del modelo pre-experimental. En el 4o semestre el alumno "desarrolla" una investigación experimental en Metodología IV y en 6to la "diseña" en Psicología Experimental.

Las áreas terminales tienen el mismo contexto solo que a mas largo plazo.

Por lo que respecta a la correlación con las teorías psicológicas, base de la formación del psicólogo, están desfasadas de acuerdo al siguiente cuadro #9:

CUADRO 9 CONTENIDOS DE MATERIAS TEORICAS DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA (UNI-SON).	
MATERIA	CONTENIDO.
1er s. TEORIA PSICOLOGICA I	-Introducción Psic. Exp.
2o. s. TEORIA PSICOLOGICA II	-Principios de la Conducta
3er s. TEORIA PSICOLOGICA III	-Motivación y Emoción
4o. s. TEORIA PSICOLOGICA IV	-Aprendizaje y Memoria
5o. s. TEORIA PSICOLOGICA V	-Pensamiento y Lenguaje
6O. s. PSICOLOGIA EXPERIM.VI	-Diseño de Investigación

2.3.3.2. Materias de Métodos Cuantitativos

En México casi todos los planes de estudios de psicología incluyen como elemento básico de su instrucción a conceptos matemáticos o cuantitativos, que los estudiantes deben aprender durante su formación. En ellos se observa una situación existente muy similar: ubicación en los primeros semestre, escaso vínculo con el resto de las materias, escasos de psicólogos con esa orientación, menosprecio tanto por parte de los psicólogos, como de los profesores de matemáticas hacia contenidos de las materias y escasa o nula comunicación entre académicos.

El análisis del plan 82-1 de Psicología indica que un alumno al concluir su formación escolar fue sometido en un 14% de su tiempo a dichos contenidos y en un nivel de aplicación de dichos contenidos del 11% del total de la carrera, dependiendo del área cursada, el cuadro #10 desglosa datos, mientras que el cuadro #10-bis ubica el impacto del eje de métodos cuantitativos en áreas terminales de especialización.

Se describe al egresado del área clínica con 12% de formación cuantitativa, al de industrial con 16% y al de educativa con 17%, los cuales aunados al porcentaje para materias metodológicas arroja cierta definición de egresado: **CLINICO** con 22.5% de formación metodológica-cuantitativa, **35% para INDUSTRIAL** y **38% para EDUCATIVO**.

CUADRO 10 MATERIAS DEL EJE DE METODOS CUANTITATIVOS.			
MATERIA	SEMESTRE	REPRESENTACION	CREDITOS
MATEMATICAS I	I	16% v, 2.1 h.	8 teóricos.
ESTADISTICA I	II	15% v, 2.1 h.	8 teóricos.
ESTADISTICA II	III	16% v, 2.1 h.	8 teóricos.
TEORIA MEDIDA.	IV	18% v, 2.7 h.	10 teóricos.
PSICOMETRIA.	V	20% v, 2.1 h.	8 teóricos.
TOTALES		14 % (BASICA).	42 TEORICOS.

v= vertical, h= horizontal. Fuente: Plan de Estudios 82-1

La presentación de trabajos para efectos de titulación difiere de tales resultados, ya que señala a un egresado del área clínica con mayores posibilidades para la titulación, a pesar de que metodología y análisis cuantitativo no sean su "fuerte" al menos en el aspecto formal.

En el caso de la materia de matemáticas se observan vínculos con materias con las que se inicia la formación profesional, quizás por eso el objetivo de las matemáticas sea: "Que el alumno adquiriera habilidades para plantear y resolver problemas de naturaleza cuantitativa". Esto se relaciona con la materia de Metodología de la Investigación I, la cual pretende que el alumno **analice elementos de lógica simbólica y semántica a través del conocimiento del pensamiento y lenguaje lógico-matemático** (Plan de Estudios 82-1).

CUADRO 10-BIS MATERIAS CON APLICACION MATEMATICA.		
AREA TERMINAL	MATERIA	PESO
CLINICA	-DIAGNOSTICO PSICOMETRICO	9%
INDUSTRIAL	-ELABORACION DE PRUEBAS INDUSTRIALES. -TECNICAS DE INVESTIGACION EN PSICOLOGIA.	20%
EDUCATIVA	-TECNOLOGIA DE LA EDUCACION II (EVALUACION). -TECNICAS DE INVESTIGACION EN EDUCACION. -SEMINARIO DE TESIS.	33%

Fuente: Plan de Estudios 82-1

Además las matemáticas deben "proporcionar elementos para definir relaciones teóricas de forma vertical con materias simultaneas", que nunca se materializan en el aprendizaje de los alumnos. Existe una etapa formativa integrada por Estadística I y Estadística II, las cuales en conjunto pretenden que el alumno: **"recopile, organice y presente datos referentes a comportamientos y/o eventos conductuales, estime características de una población, establezca relaciones entre dos o mas variables y use métodos estadísticos para validar hipótesis"** (Programa de la materia 1992).

En el área clínica, por ejemplo, se incorpora a la metodología del estudio de caso y análisis con un solo sujeto es decir NO PARAMETRICO, en tanto que las áreas Educativa e Industrial hacen uso de herramientas estadísticas para construir, validar, estandarizar, analizar y presentar información cuantitativa, además de buscar información y seleccionar aquella que realmente es significativa.

A la fecha los programas del eje de Métodos Cuantitativos integran la siguiente información:

Matemáticas: Es el mismo que se imparte en Sociología, Admon. Publica, Derecho y Comunicación. El programa no define objetivos y presenta como contenidos: **Teoría de conjuntos, Numeros reales, Sistemas de ecuaciones lineales, Análisis combinatorio, Introducción a la probabilidad, Funciones y gráficas.** En su bibliografía no se incluye ningún texto referido a la psicología, el programa esta diseñado para 75 horas por semestre y dependiendo del tiempo por carrera se cortan los últimos temas (Para Psicología son 45 hrs). No hace referencia a la posibilidad de aprender a plantear y resolver problemas de naturaleza cuantitativa (elemento contenido en los objetivos de Psicología). No posee el carácter formativo establecido, dado el tipo de contenidos y manejo que se hace de dichos programas.

Estadística I: incluye conceptos para **explicar medidas estadísticas, conceptos de Teoría de Probabilidad y su aplicación a Problemas Sociales además de la interpretación de resultados.**

Estadística II: pide que el alumno describa **Teoría de muestreo, practique métodos de estimación de parámetros y pruebas de hipótesis, aplique métodos de regresión y correlación enfocado a Cs. Sociales e interpretando resultados.** También son programas de 70 a 75 h. (para Psicología son 45) la bibliografía esta orientada a satisfacer criterios de Administración o economía. Actualmente ningún psicólogo imparte dichos programas.

Teoría de la Medida y Psicometría: establecen otro tipo de relación ya que hacen caso omiso de los antecedentes de materias anteriores e incluye como contenidos a elementos de psicología aplicada a la construcción de instrumentos o de captura de información (registros, observación, otros) y

a la aplicación de pruebas psicométricas. El resto de los ejes con sus diferentes materias presenta esquemas de dificultad similares.

Una parte importante en la descripción curricular lo constituyen las AREAS FUNCIONALES como responsables de la aplicación del plan de Estudios y se establecen como:

2.3.4. Area Académico-Administrativa, integrada por:

2.3.4.1. Practicas Académicas: El objetivo es propiciar espacios para la realización de practicas obligatorias. Pretende el establecimiento de convenios con instituciones de Salud, Educación, Rehabilitación, Custodia, Resguardo, Asistencia Social, Producción, Consumo y Organización Social. Busca el entrenamiento de estudiantes a través de simulacros, asesorados por profesores. Pretende la elaboración de manuales y guías para la realización de practicas escolares que cada materia que requiera. Planea y evalúa resultados de las practicas en instituciones.

Sus espacios de intervención son las practicas de: Desarrollo Psicológico I y II (3o y 4o sem.), Psicometría (5o sem.), Tecnología de la Educación I (6o sem.) y Practica de cada área (7o, 8o y 9o sems). Actualmente no existe tal sistema y las practicas cuando existen son coordinadas por cada profesor, en el mejor de los casos.

2.3.4.2. Apoyo documental y bibliográfico: Tiene por objetivo mantener actualizado al docente y estudiante sobre información novedosa y/o vigente. Debe elaborar noticias sobre textos existentes en la biblioteca y/o de reciente adquisición. Conoce necesidades de profesores y estudiantes

sobre documentación y bibliografía. Concentra o difunde manuales, pruebas, material audiovisual, revistas, compendios, digestos, antologías y además coordina adquisiciones bibliográficas.

El espacio de esta área es: Posgrado, Licenciatura y bibliotecas de las Universidades, de Hermosillo y de todos los centros de servicio o archivos de la nación o del extranjero a los que se tenga acceso. La Maestría en Psicología y algunos programas cubiertos por fondos específicos, sobre todo de investigación son los únicos que usan estos servicios.

2.3.4.3. Vinculación con problemas sociales y de la comunidad: Su objetivo es propiciar que la actividad profesional de los egresados vierta información continua acerca de necesidades de la sociedad y con ello propicie cambios o ajustes al plan de estudios.

Tiene por función ser nexo con agrupaciones profesionales y con instituciones que impartan la carrera de Psicología. Conoce y actualiza información sobre necesidades que la sociedad tiene con respecto al quehacer profesional de los psicólogos. Sigue a los egresados en su desempeño profesional. Propicia la organización de gremios profesionales en todo el estado. Facilita la actualización y titulación de los egresados. Su espacio es la sociedad en general y el plan de estudios en particular. En la actualidad solo existe un proyecto de investigación en proceso que pretende estudiar estas funciones mas adelante se presentan datos.

2.3.4.4. Servicio Social: Tiene por objetivo que el prestador de servicio social vincule su conocimiento con el quehacer cotidiano del psicólogo. Sus funciones son coordinar el cumplimiento del servicio social obligatorio en espacios de servicio a la comunidad o de beneficio académico. Entrena a

prestadores para que funjan como supervisores del cumplimiento del servicio social. Vincula el desarrollo del servicio social a alguna materia en especial de la cual depende la asesoría. Propicia la elaboración de documentos que le permitan al estudiante elaborar su anteproyecto de titulación.

Este espacio es exclusivo, dada su obligatoriedad y se refiere a lugares en los que se vincula el conocimiento al servicio o al crecimiento del aprendizaje. Actualmente se logra que el 90% de los alumnos lo cumplan, aun no existe supervisión directa, ni vínculo con las materias.

2.3.4.5. Titulación: Tiene por objetivo lograr la titulación de los egresados. Sus funciones son controlar expedientes de titulación. Diseñar e implementar mecanismos de información hacia estudiantes y egresados. Promueve y difunde el reglamento. Elabora manuales y sistemas de asesoría sobre redacción y presentación de trabajos. Promueve la integración de jurados con formación o información en el área o tema del trabajo de titulación. Capacita al magisterio en el manejo del reglamento. Facilita trámites y registro.

El espacio de trabajo esta definido por los egresados en cuanto a sus necesidades para el cumplimiento del trámite de titulación. A finales de 1990 se aprobó un nuevo reglamento el cual no ha trascendido en el índice de titulación, en 1993 era del 8% en un total de 10 generaciones de egresados.

2.3.4.6. Investigación y editorial. Tiene por objetivo vincular docencia investigación y difusión del conocimiento. Coordina esfuerzos individuales por investigar o publicar. Facilita el acercamiento de la producción científica con medios de publicación nacionales y extranjeros. Define líneas de

investigación y evalúa diferentes producciones. Proporciona la incorporación de estudiantes o pasantes a diferentes proyectos existentes en cualquiera de las siguientes modalidades: tesista, colaborador, voluntario, prestador de servicio social o ayudantes de investigación.

Sus espacios de trabajo están definidos por las áreas de docencia incluyendo posgrado. Actualmente se edita la "Revista Sonorense de Psicología" Publicación Semestral con arbitraje, la cual hasta 1990 tenía un 60% de trabajos presentados por psicólogos de Sonora, para 1994 solo el 15%.

2.3.4.7. Formación de personal académico: Tiene por objetivo definir programas hacia el magisterio de manera tal que se programen: estancias, becas, sabáticos, promociones, cambios de categoría y trabajos inter-institucionales con visitantes. Sus funciones son inducir la capacitación a profesores de reciente ingreso a la planta docente. Detectar necesidades de actualización y proponer estrategias alternativas. Facilitar el manejo de documentación para acceder a becas de formación a cualquier nivel para profesores. Propiciar el intercambio de profesores a través de realizar estancias en otras instituciones y Difundir eventos de interés en cualquier lugar y propiciar su asistencia con trabajos.

El espacio de trabajo de esta área es la planta maglsterial y sus necesidades de actualización, formación y capacitación. Pero describir un listado de nombres o de actividades no guarda sentido si no se le involucra con los participantes curriculares:

2.4. ESTUDIANTES.

2.4.1. Aspirantes:

Para estudiar la profesión de Psicólogo, la UNISON ha propuesto que en la persona exista: Disciplina para la lectura. Iniciativa para indagar sobre nuevos conocimientos. Predilección por lecturas científicas. Búsqueda de conocimiento sobre diversas aplicaciones de la ciencia. Enfrentar en igualdad a diversas ramas del conocimiento. Mostrar interés por conocer y resolver problemas conductuales. Gustar de la sistematicidad y orden. Hasta 1994 se desconoce si los aspirantes a ingresar poseen esas cualidades. Aunque la deserción es de 50% durante el primer semestre de la carrera al mismo tiempo la reprobación rebasa al 60%.

2.4.2. Alumnos.

En el transcurso de la carrera y para desarrollar adecuadamente el papel de **estudiante** la institución ha solicitado que: Se dedique una hora de estudio por hora de clase diaria. Habilidades mínimas de comprensión del idioma inglés. Disposición para el trabajo grupal e individual. Participación activa en eventos extracurriculares. Disposición y habilidad para trabajos de investigación.

En cuanto a la participación en eventos no curriculares se tienen registros de la entrega de constancias de participación que demuestran que la asistencia a eventos académicos siempre ha sido mayoritaria. Por lo que respecta al Servicio Social y las practicas obligatorias los proyectos y reportes no se difunden y la participación en equipos de investigación con profesores hay buena participación (Cuadro #11).

Sobre las habilidades particulares del estudiante y de su dominio del idioma inglés no se cuenta con información, quizás porque pocas clases demandan tal habilidad.

Situación que el alumno deberá tomar en cuenta es la seriación de materias. Por ejemplo si se reprueba Teoría Psicológica I, no se podrá cursar Teoría Psicológica II y como consecuencia se retrasara un año ya que las inscripciones son anuales. Para 1991 el 75% de los alumnos son irregulares (es decir adeudan mas de 1 materia).

CUADRO 11 INVESTIGACIONES DE LOS PROFESORES DE PSICOLOGIA.					
		1985	1987	1990	1991
Profesores de Carrera		14	17	19	20
Proyectos Registrados	Responsables de	33	30	33	36
proyecto		14	15	37	20
Colaboradores		82	45	49	68 *
Comunicación de trabajos		66	58	24	- +
Instituciones apoyadoras		5	10	8	4
(*) En 1985 el 90% eran alumnos, en 1991 el 29% y el resto eran profesores de asignatura o pasantes de licenciatura. Los trabajos se presentaron en coloquios, congresos, otros eventos y en una revista de divulgación sin arbitraje, lo que significa que un mismo trabajo podía ser presentado en varias ocasiones y entre varias personas. + no registro información.					
Fuente: Inventario de Investigaciones en Psicología en Sonora (1985, 1989 y 1990). Investigación Psicológica en México (Corral, Fimbres y Serna 1991).					

Cabe en este espacio una retrospectión hacia las pretensiones escolares y la realidad cotidiana del aprendizaje. Zayas (1991) como producto del análisis de los programas de materias que se impartieron en la licenciatura durante un periodo de 1982 a 1987 pudo describir al estudiante de:

Educativa: Orientado en su formación hacia el conocimiento de diversas teorías del aprendizaje con enfoque sistémico y dirigido a modelos de sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Clínica: con orientación formativa hacia tratamientos de enfermedades mentales que incluyan análisis y aplicación del método clínico.

Industrial: lo describía en términos de un aprendizaje orientado hacia la descripción del comportamiento de los individuos en organizaciones industriales.

El contexto planteado (Zayas, 1991) delimita el PERFIL de un alumno en función de cualidades particulares de la práctica (desarrollo curricular) docente dirigida a fortalecer esquemas ortodoxos de enseñanza no declarados, aun cuando si implícitos en comportamientos específicos de profesores y de estudiantes. La historia de esta escuela ya aporta suficiente información para destacar los siguientes datos promedios: 20% de inscritos han egresado, 45% han desertado en diversos momentos de su formación lo cual podría significar que aun se retiene al 33% (22% reinscritos y 11% rezagos de otros años). La licenciatura en Psicología aun cuando con fuerte impacto social en su matrícula, su presencia ha sido poco trascendental para la estructura departamental Universitaria. A pesar de tener un primer ingreso en 1982 pocas veces visto en una carrera novel, no impacta al sistema sino hasta 1984 época en la que pasa a ocupar el sexto lugar de población en toda la Universidad y que coincide con el egreso de la primera generación de las áreas Clínica y Educativa.

CUADRO 12. ESTADISTICAS DEL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA						
AÑO	1er INGRESO	REINGRESO	POBLACION INSCRITA	EGRESO	DESERCIÓN	TITULADO
1982	200	52	252	-	0	-
1983	504	388	892	-	+136	-
1984	153	801	954	13	-78	-
1985	155	1003	1158	30	+79	-
1986	181	964	1145	70	-124	-
1987	198	959	1147	68	-128	2
1988	126	924	1050	68	-155	-
1989	177	802	979	50	-198	4
1990	127	805	932	56	-118	12
1991	120	751	871	59	-122	2
1992	87	737	824	69	-177	8
TOTALES	2028			474	-865	28

Fuente: Biblia Archivo Electrónico, UNI-SON 1991.

Dicho impacto en gran parte se debió a la creciente necesidad por contar con aulas y edificios propios. En 1988 la carrera ocupó el séptimo lugar de población, para 1990 dibuja una línea descendente al pasar a ocupar el noveno lugar. Es de observar que nunca ha rebasado el 5% del total de la matrícula de la Universidad de Sonora. El cuadro #12 remite a un análisis de la historia del Departamento.

Del total de estudiantes que se han inscrito, el 83% son mujeres y 17% hombres. Del total que se ha titulado 81% son mujeres y 19% hombres. En tanto del total de egresados 14% son hombres y 86% mujeres. Como se podrá observar por cada 100 alumnos que ingresan solo egresan 20 con los créditos completos y en el tiempo establecido. La eficiencia terminal por generación se describe en el cuadro #13.

CUADRO 13 INGRESO-EGRESO Y EFICIENCIA POR GENERACION DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGIA DE LA UNISON.					
GENERACION	1er INGRESO	EGRESO	EFICIENCIA	RETENCION	DESERCIÓN
82-84	17 (V s.)	13	76%	-	23%
82-85	40 (Ills)	30	75%	-	25%
82-86	200	70	35%	18%	47%
83-87	504	68	13%	51%	36%
84-88	153	68	44%	16%	40%
85-89	155	50	32%	48%	20%
86-90	181	56	31%	35%	34%
87-91	198	59	29%	60%	11%
88-92	126	60	-	-	-
89-93	127	-	-	-	-
TOTALES	1448	414	29%	63%	8%

Fuente: Archivo de Servicios Escolares UNI-SON, 1991.

Las mismas fuentes de información reportan que el 75% de los alumnos han quedado a deber al menos una materia durante toda su formación escolar.

2.4.3. Egresados.

Al cumplir con todos los créditos establecidos el alumno debe de considerarse **pasante y egresado al mismo tiempo**. Pero en caso de no cumplir los créditos establecidos tiene la oportunidad de presentar hasta dos exámenes de pasantía con sinodales, casi el 20% de los alumnos de 9o semestre solicitan dicha opción. Algunas materias de las AREAS TERMINALES del ultimo año incluyen en sus objetivos actividades tendientes a inducir en el alumno ideas o practicas relativas a la preparación de su trabajo de tesis y el examen profesional.

Actualmente se ofrecen como opciones para titularse: Tesis, Tesina, Reporte de Investigación, Reporte de Trabajo Profesional, Estudios de Posgrado y promedio de calificación en toda la carrera superior a 90 puntos. En todas las posibilidades es necesario presentar un trabajo escrito y la defensa verbal de dicho trabajo para así obtener el título profesional.

El **egresado** con título profesional tiene la oportunidad de estudiar el posgrado en la Maestría en Psicología, que se imparte en esta Universidad, la cual pretende formar Investigadores y docentes de alto nivel, para 1992 el 60% de los alumnos del posgrado son egresados de la propia escuela (9 de 15).

Casi el 40% de los egresados no ejercen su profesión (Hernández, 1990). Al mismo tiempo de los que trabajan el 28% realiza funciones ajenas a la Psicología. Destaca una eficiencia terminal similar a la presentada por Galindo y Vorwed (1985). Las áreas terminales aportan nueva información como se describe en el cuadro #14.

Esta información permitió investigar productos y así con la finalidad de establecer un diagnóstico sobre la situación de 5 generaciones de 268 egresados en el período 1984-1988, se aplico un cuestionario en 1991 y posteriormente se repitió la

aplicación a 9 generaciones de egresados (1984-1992) en ambos casos se incluyo (Ver anexo #2): a) Información específica. b) Perfil del egresado. c) Plan de estudios. e) Acreditación social.

En 1988 se procedió a la localización de los egresados por medio de estrategias indirectas y se logro la ubicación de 216, en 1992 se localizo a 200 en ambas ocasiones se envió el cuestionario por correo o bien se entrego personalmente. El resultado fue una entrega pausada y lenta que arrojó 70 (26%) y 76 (19%) cuestionarios contestados del total de egresados y 32% y 38% de los enviados, lo cual le otorga valor estadístico a los datos que se describen en el cuadro #15.

CUADRO 14 EGRESO POR ESPECIALIDAD EN EL DEPTO. DE PSICOLOGIA.				
GENERACION	CLINICA	EDUCATIVA	INDUSTRIAL	TOTALES
1982-1984	9 (69%)	4 (30%)	-	13
1982-1985	22 (73%)	8 (27%)	-	30
1982-1986	29 (41%)	31 (44%)	10 (14%)	70
1983-1987	27 (40%)	31 (45%)	10 (14%)	68
1984-1988	24 (35%)	30 (44%)	14 (20%)	68
1985-1989	17 (34%)	14 (28%)	19 (38%)	50
1986-1990	24 (43%)	16 (29%)	16 (29%)	56
1987-1991	25 (42%)	16 (27%)	18 (30%)	59
1988-1992	19 (32%)	24 (40%)	17 (28%)	60
TOTALES	177 (43%)	150% (36%)	87 (21%)	471

Fuente: Archivo, Departamento de Psicología. UNISON, 1991.

Del análisis global se obtuvo la siguiente información, (el primer dato corresponde a 1989 y el segundo a 1992): el 60% y 80% de los encuestados son **mujeres**. El 92% y 93% están ubicado en la ciudad de Hermosillo. La **edad** promedio de los egresados es de 27 y 29 años. El 50% son **solteros** en ambos casos. Con respecto a la ubicación laboral de los encuestados el **13% y 9% no tenía un empleo** en ese momento. El 58% y 47% trabajaban en el sector publico y 29% y 57% en el privado respectivamente.

En relación a centros de trabajo **38% y 65%** laboraban en instituciones educativas. El **21% y 18%** en instituciones de salud. El **26% y 13%** en instituciones de servicio y **15% y 3%** en otros no especificados. El **20% y 40%** cumplía en ese momento funciones docentes. El **16% y 20%** en actividades directivas o de planeación. El **36% y 28%** fungía como Psicólogo. El **10% y 6%** realizaba actividades no correspondientes al perfil del Psicólogo. El **18% y 7%** restante en actividades indefinidas o no relacionadas con la Psicología.

El salario como categoría general ubico al **30% y 80%** con ingresos superiores al millón de pesos mensuales promedio y al **70% y 20%** con ingresos menores a esa cantidad respectivamente.

De singular importancia para el presente estudio fueron las actividades que el egresado desarrollo cuando fue estudiante, ya que se detecto una correlación importante entre ingreso inmediato a un empleo y el desarrollo de actividades paralelas a la acción de estudiar tales como: Aprender un idioma. Participar en grupos académicos, políticos o integrarse a grupos de investigación.

CUADRO 15 VALIDEZ DEL CUESTIONARIO				
CAPACITACION	EGRESADOS	CUESTIONARIOS ENVIADOS	CUESTIONARIOS CONTESTADOS	PESO ESPECIFICO
CLINICA.	111	92	32	21%
EDUCATIVA	104	92	35 *	18%
INDUSTRIAL	53	32	27	26%
			36 *	18%
			11	21%
			5 *	3%
TOTALES	268 (1989) 414 (1992)	216 (1989) 200 (1992)	70 (1989) 76 (1992)	26% (1989) 38% (1992)

Fuente: Encuesta directa 1989, * corresponden a 1992.

Clasificadas las actividades como RECEPTORAS aquellas a las que se asiste y EFECTORAS aquellas en que se participa, se encontró que 38% realizó las últimas y 62% las primeras, aquí está concentrado el 65% de personas que aun no tienen empleo, así como aquellas que aun laborando realizaban actividades ajenas a la profesión.

Los SALARIOS y el carácter de los empleos han generado movilidad laboral y por ello se observó que, en 1989 el 33% tenía un empleo en el que había durado 3 años o más, en tanto en 1992 el 63% ya tiene más de tres años en el mismo empleo. Este porcentaje incluyó a egresados que cuando estudiantes realizaron actividades efectoras.

EL EGRESADO DE CLINICA: el 70% y 45% de los egresados encuestados laboraba en el sector público (cuadro #16). El 25% y 46% como psicólogo clínico, 32% y 31% en actividades del psicólogo educativo, 28% y 17% en actividades relativas al psicólogo laboral, el resto (15% y 6%) no pudo definir. Por FUNCIONES el 14% y 23% cumplen funciones docentes y/o administrativas. 14% y 23% como director de programas y el 17% y 34% como Psicólogo Clínico el 34% y 20% en otras funciones.

CUADRO 16 ACTIVIDADES PROFESIONALES DE EGRESADOS DE PSICOLOGIA DE LA UNISON.						
SECTOR	CLINICA		EDUCATIVA		INDUSTRIAL	
	1989	1992	1989	1992	1989	1992
PUBLICO	70%	46%	52%	50%	36%	40%
PRIVADO	28%	40%	38%	49%	45%	20%
OTRO	2%	14%	10%	1%	19%	40%

Fuente: Encuesta directa, 1989. 1992.

EL EGRESADO DE EDUCATIVA el 52% y 50% laboraba en el sector público, el 48% y 50% en el privado. 57% y 83% en funciones docentes, 19% y 6% en

actividades propias de un Psicólogo Clínico, 0% y 11% como psicólogo educativo y 24% y 1% sin definición. El espacio escolar fue el dominante y la función docente (cuadro #17) mayoritaria.

EL EGRESADO de INDUSTRIAL presento datos contrarios 45% y 20% laboraba en el sector privado. 36% y 40% en el sector publico el resto sin especificar. De ellos 45% y 40% en el campo propio del psicólogo industrial. 27% y 40% en el educativo y el resto 28% y 20% sin definir. El desglose de los campos por funciones permite observar actividades mas concretas y el cuadro #18 lo describe.

Con respecto al campo de actividades se ubico al campo educativo y al de salud como preponderantes a grupos e individuos institucionalizados como beneficiarios mayoritarios, a la modificación de conducta como la estrategia metodológica mas popular y como marco de referencia reportaron mayoritariamente a la psicología interconductual y experimental.

CUADRO 17 FORMACION PROFESIONAL vs CAMPO DE ACTIVIDAD DE EGRESADOS DE PSICOLOGIA UNISON.				
CAMPO	CLINICA	EDUCATIVA	INDUSTRIAL	TOTALES
SALUD	25%	19%	0%	15%
ESCOLAR	32%	57%	27%	39%
LABORAL	28%	4%	45%	22%
OTRO	15%	20%	28%	21%

Fuente: Encuesta directa, 1989.

Se señalo a una gran cantidad de actividades, sin relación con la profesión lo que da pie a suponer indefinición profesional, finalmente se restringen los equipos de trabajo a profesores y médicos mayoritariamente.

Dentro de las causas del no ejercicio de la profesión se menciona: Trabajar

en la elaboración de su tesis o estar organizando su familia, no se menciona la escasez de trabajo o la inexistencia de plazas. La opinión de los egresados con respecto al plan de estudios concentro críticas dirigidas fundamentalmente hacia los docentes. Ciertamente que esta información aun esta incompleta y por ello requiere plantearse a otros niveles de análisis. En este punto cabe comparar la secuencia que a seguido la inscripción nacional y local con respecto a las áreas de capacitación terminal que imparte este Departamento. Se puede observar que, en general los egresados cuestionan al plan de estudios al que califican de incongruente y sin relación en sus diferentes aspectos.

CUADRO 18 FUNCIONES PROFESIONALES POR AREA FORMATIVA DE EGRESADOS DE PSICOLOGIA			
FUNCION	CLINICA	EDUCATIVA	INDUSTRIAL
DOCENTE	20%	40%	10%
ADMINISTRADOR	15%	17%	17%
DIRECTIVO	14%	19%	15%
PSICOLOGO	17%	0%	30%
OTRO	34%	24%	28%

Fuente: Encuesta directa, 1989.

Sin embargo al momento de enjuiciar su competencia laboral el egresado se autocalificó mayoritariamente como regular y sus fallas personales fueron atribuidas nuevamente al plan de estudios, del cual señalaron que: a) 50% Las instituciones impide realizar lo aprendido en las escuelas. b) 24% Las funciones importantes las realizan otros profesionistas. c) 22% Existen limitaciones, porque no fue de calidad la enseñanza.

Los egresados consideran que la actividad del Psicólogo es poco conocida por empleadores en un 45%, un 7% que las posibilidades de empleo son amplias. Un 40% que la problemática central del psicólogo gira en torno a lo bajo de los salarios, un 32% lo atribuye a deficiencias en su formación y un 3%, a la falta del título profesional.

CUADRO #19		INSCRIPCION A AREAS TERMINALES				
INSCRIPCION	AREA CLINICA		AREA EDUCATIVA		AREA INDUSTRIAL	
	1985	1989	1985	1989	1985	1989
NACIONAL	16%	9%	17%	41%	22%	12%
SONORA	73%	53%	27%	30%	0%	15%

Fuente: ANUIES, Estadísticas Básicas 1985, 1989.

Como propuestas específicas más del 70% menciona el cambio del plan de estudios como alternativa viable y necesaria para resolver problemas educativos y profesionales. Finalmente cabe un comentario: En un trabajo realizado por alumnos del VI semestre de la carrera de Psicología (Hernández, S. 1990) se detectó que hasta un 70% de los Psicólogos que trabajan lo hacen con programas establecidos por otros profesionistas. Otra parte importante de los Psicólogos son mujeres casadas y cuando cumplen funciones de dirección son egresadas de otras Universidades. Reportaron también que el salario que perciben no es la parte más importante del gasto familiar, por tanto existe cierta aceptación a esa realidad. Al mismo tiempo que psicólogos hombres cuando cumplen funciones de dirección tienen en su mayoría más de un empleo durante el día.

2.4.4. Titulación.

Con este panorama se está en posibilidad de presentar la situación de la **titulación** como parte del trabajo curricular. Se dice que "es un proceso que tiene por objetivos Fomentar la creatividad y desarrollo de las potencialidades del egresado. Propiciar que el egresado demuestre capacidad para integrar sus conocimientos al realizar un trabajo profesional y Evaluar el nivel alcanzado por el egresado al término de su formación educativa" (Reglamento de Titulación Depto. Psic. 1991).

Desde que la escuela de Psicología se creó y hasta 1992 han pasado por sus aulas un número aproximado de 2028 alumnos de ellos **1520** representan el universo de trabajo ya que corresponden al número de alumnos inscritos hasta 1988 y que concluyeron su formación en 1992. Así de las 9 generaciones en estudio, 2 que iniciaron su formación en la Universidad del Noroeste (UNO), con 43 egresados y que la concluyeron en la UNISON y 7 generaciones que fueron formadas totalmente en la UNISON con 431 egresados (cuadro #12).

Hasta 1993 han egresado con la totalidad de créditos cumplidos: 474 pasantes 31% del universo (también descrito como **eficiencia terminal**), en las áreas EDUCATIVA 196 egresados de ellos 9 titulados. CLINICA 174 egresados y 18 titulados e INDUSTRIAL 104 egresados y una persona que ha obtenido su título profesional. Así la escuela ha producido **28** licenciados en Psicología (6% del total de pasantes); 3 de las generaciones de la UNO y 25 de las generaciones de la UNISON (Cuadro #13).

Dichos números no pretenden representar la totalidad de la problemática ya de por sí difícil y compleja de entender, sino que tienen la intención de ubicar situaciones externas a la institución educativa que involucran diferentes niveles de abordaje y que de alguna manera no son ajenos a la realidad curricular para la formación de Psicólogos. El problema de la Titulación no es nuevo, tampoco es privativo de la psicología, ni estrictamente hablando de esta Universidad. Sin embargo para el Departamento de Psicología guarda un especial significado porque de alguna manera define indicadores por medio de los cuales se sustenta cierto prestigio social de la profesión que lo identifican como **Profesional de la Conducta**.

En la UNAM, por ejemplo, también existe un bajo índice de titulación como lo demostró Hernández, Díaz-Barriga y Carlos (1991), ellos encontraron que del total de estudiantes que ingresan a esa institución el 50%, concluye sus estudios y de estos

menos de las dos terceras partes obtiene su título profesional, lo que significa que solo el 13% de los egresados se titula. Calderón (1980) evaluó la titulación por medio de trabajos de tesis y para medir la eficiencia interna de la Facultad de psicología de la UNAM, los resultados demostraron que el 80% de los titulados hicieron sus estudios entre 4 y 5 años y el 10% de la muestra ocupó un lapso comprendido entre 5 y 25 años para obtener su título profesional. La especialidad con mayor frecuencia para titularse en todo el período estudiado fue la EXPERIMENTAL con 27% no obstante que la población escolar de esta área, era la más baja de entre todas las demás. Martínez y Ramírez (1981) encontraron en una muestra de 310 psicólogos que el 33% estaba titulado a pesar de que estar titulado era uno de los requisitos más solicitados para obtener empleo.

El fenómeno de la titulación en escuelas públicas de Educación Superior representa un problema que requiere atención para que la baja eficiencia terminal no siga siendo un importante elemento de presión social.

Para el caso de la UNISON se organizó el análisis por áreas terminales en primer lugar se estudiaron productos esto es, las tesis y se encontraron los siguientes resultados:

En cuanto a la **TEMATICA por especialidad**: En clínica del total de las 18 tesis que se han presentado 5 son generales, 11 enfocados a salud y clínica y 1 social. En educativa de un total de 9 trabajos, 3 con temas relativos a salud, 5 educativos y 1 experimental. En industria el trabajo es en salud. En la **TEMATICA** general 5 se enfocaron a tratar problemas de la formación del psicólogo; 5 al análisis y estudio con niños, 6 atacan problemas en patología o educación especial, en 11 han tomado como objeto central de análisis la conducta de los adultos, 4 se han enfocado a problemas generales y 1 se ha elaborado con animales en el laboratorio experimental.

Del cuestionario que se aplicó a egresados se analizó a 49 que

corresponden a más del 20% de los egresados de psicología de la UNISON. De ellos se obtuvieron los siguientes resultados:

El SALARIO promedio de los encuestados correspondía en promedio a 2 salarios mínimos acordes a 1993 equivalentes y no diferenciados entre pasantes y titulados. Otro aspecto investigado fue el PAPEL que juega la obtención del título profesional y dijeron: Mejorar salario 24%, promoción de puesto 12%, Ampliar conocimientos 18%, Mejorar eficiencia 11%, Seguir estudiando 29%, Status 5%.

En cuanto a MOTIVOS por los que no se ha titulado: Dificultades económicas 11%, familiares 3%, Dificultades en su actual empleo 23%, de interés personal 10%, Ausencia de proyecto, desconocimiento de tema o metodología 23%, No le interesa 2%. No se lo han solicitado 7%. Problemas con la administración del Departamento de psicología 19%.

Otros datos se refieren a que del total de egresados: 43% fue de clínica, 36% de educativa y 21% de industrial. Lo que representa 12% de EFICIENCIA TERMINAL para el área clínica, 7% para el área educativa y 4% para el área industrial.

En cuanto el TIPO de trabajo presentados: En clínica 2 de análisis teórico, 7 descripciones empíricas, 6 propuestas metodológicas y 3 análisis conceptual. En lo que se refiere a educativa se tiene que: 2 teórico, 5 propuestas metodológicas, 2 empírico y 1 análisis conceptual. Mientras que para industrial se tiene: 1 teórico, 1 metodológico y 1 empírico. En cuanto al NIVEL de aplicación de las propuestas se obtiene que: 18 se elaboraron con la finalidad de atacar o pretender resolver una problemática educativa; 12 estudios epidemiológico y para resolver o atacar problemas de salud; 3 con propuestas de análisis a problemas de patología conductual y 1 sobre ciencia básica en laboratorio.

2.5. DOCENCIA.

2.5.1. Profesores.

De entre todas las tareas a que se debe avocar una Institución Educativa como parte de su quehacer cotidiano, cualquiera que sea su orientación, resaltan aquellas relacionadas con la formación, actualización y capacitación de profesores, investigadores y difusores del conocimiento. De ahí que este sea punto central y de referencia para concentrar buena parte de los esfuerzos dedicados a formar estudiantes.

Siempre guardando líneas directas con un planteamiento CURRICULAR, bien porque de manera implícita forma parte de un sistema de valores, creencias y practicas que impregnar al sistema educativo o bien porque la orientación dominante será el marco de referencia inevitable para elaborar programas de esta naturaleza. Es ocioso mencionar, incluso, que son los docentes los primeros destinatarios de un curriculum. Existen experiencias que describen fracasos de grandes sistemas o modelos porque no consideraron primero a los profesores con los que contaban o los que se podían formar.

Para el caso particular que se trata, existe un programa de formación de profesores descrito como posgrado, pero es insuficiente ya que solo incorpora al 2% de los profesores, además es un programa a valorar en el largo plazo.

Realmente la licenciatura no ha contado con un programa consistente en el tiempo que permita visualizar cambios a pesar de conocer la siguiente situación:

El 60% de los profesores son de asignatura concentrados fundamentalmente en el pregrado. El 80% de la planta docente son psicólogos, casi el 60% de la planta de académicos se ha formado en escuelas fuera del estado de Sonora básicamente en el centro del país. La experiencia docente es, en promedio 5 años, en contraste la

experiencia profesional es de 6 años, que significan dos cosas, primero que la planta de profesores en los primeros años se inicio en la docencia en esta escuela y segundo que los egresados de la propia institución se están incorporando a las actividades docentes en donde fueron formados, es decir con la misma formación y actividades académicas de las asignaturas que cursaron.

Un dato importante es la edad promedio: 36 años, lo que la ubica como una planta docente joven y como consecuencia con poco tiempo desarrollando alguna actividad de Investigación. Lo que es efecto de contar con proyectos pero con muy escaso tiempo de trabajo de investigación, prueba de ello son los constantes cambios en temáticas en congresos u otros eventos académicos en los cuales se observa un tópico en un evento y al siguiente otro totalmente diferente por el mismo profesor o investigador. El trabajo docente se observa en la siguiente distribución por tipo de asignatura (cuadro #20).

CARGA/MATERIAS	BASICAS	CAPACIT.	APOYO	SERVICIO	TOTALES
ASIGNATURA	32%	8%	11%	10%	61%
MEDIO TIEMPO	0%	2%	0%	0%	2%
CARRERA	22%	15%	0%	0%	37%
TOTALES	54%	25%	11%	10%	99%

Fuente: Archivo, Departamento de Psicología, 1991.

Se observa alta concentración en el área básica, que integra el mayor numero de profesores en tanto las materias de apoyo y las de servicio son impartidas por profesores de asignatura (21%), los cuales cambian con demasiada frecuencia de carga laboral.

La labor docente de los psicólogos en el Estado de Sonora se inició en Cd. Obregón en el año de 1975 con la creación del Departamento en Psicología del Instituto Tecnológico de Sonora (ITSON) cuya planta de profesores era en su mayoría profesionales ajenos a la disciplina.

En 1977 en la Cd. de Hermosillo, Sonora, un grupo de psicólogos provenientes del centro del país elaboraban y definían programas de materias de psicología que se impartían en varias licenciaturas de la Universidad de Sonora, desde ese momento la impartición de materias en cuyo contenido temático destacaba la Psicología queda a cargo de psicólogos. Cabe destacar a este respecto que anteriormente esas materias eran impartidas por abogados, ingenieros, administradores, médicos, trabajadores sociales y enfermeras.

Casi a la par en el Departamento de Planeación de la propia Universidad, algunos psicólogos diseñan y ponen en marcha cursos de apoyo didáctico a docentes de la institución los cuales tenían como sustento teórico a la Tecnología Educativa. Ambas situaciones posibilitan la incorporación de psicólogos a diversas instituciones educativas, como: Colegio de Bachilleres, Centros Tecnológicos, Universidad de S. Luis R.C. (ahora CESUES), así como centros de Educación Básica, Elemental y Especial.

Con estos antecedentes en Hermosillo en 1979 se inaugura la Universidad del Noroeste (UNO) institución de educación privada, la cual inscribe en primer grado a 80 alumnos en su escuela de Psicología. La planta docente estaba compuesta por psicólogos, médicos y matemáticos. Inicialmente había tres profesores de tiempo completo que provenían de la Universidad Veracruzana y la UNAM con entrenamiento en análisis experimental de la conducta en el caso de los primeros y ecléctico el profesor egresado de la UNAM.

Para 1982 la UNO ya contaba con una planta docente de 3 profesores de tiempo completo, 2 de medio tiempo y 7 de asignatura; contaba además con un laboratorio de Psicología Experimental que centraba sus actividades en las practica escolares del alumnado. Un paso importante para consolidar la presencia de la UNO en el país fue su adscripción al CNEIP y el establecimiento de convenios con la Universidad de Arizona que apoyo en forma permanente al alumnado de la UNO con cursos extracurriculares de diversa índole.

Un problema político de la UNO, da pie para que en la UNISON se funde la escuela de Psicología, que para 1983 tenía el índice mas elevado de inscripción en el Estado (casi el 50% de todos los alumnos de Psicología considerando al ITSON, UNO y UNISON). En 1985 otro conflicto en la UNO (Preciado y Corral 1988) da lugar a la salida masiva de profesores, principalmente de tiempo completo y su posterior incorporación a la escuela de Psicología de la UNISON. También en ese mismo año en la UNISON, empieza a funcionar el Estatuto de Personal Académico (EPA) documento que norma el ingreso, promoción y permanencia del personal académico.

CUADRO 21 SEXO DE LOS PROFESORES DE PSICOLOGIA EN SONORA.			
SEXO	UNISON	UNO	ITSON
MASCULINO	55%	42%	53%
FEMENINO	44%	57%	46%

Fuente: Archivos Departamento de Psicología, 1991.

Con el propósito de ubicar los tópicos mencionados en este apartado se presenta una serie de datos comparativos relativos a la población docente que laboro en las tres escuelas de psicología entre 1987 a 1991: 131 profesores conforman la planta docente 66 de ellos 50% corresponden al sexo masculino y 65, 49 % al sexo femenino como se observo en el cuadro #21.

A nivel estatal el 75% labora como profesor de asignatura el 4% de medio tiempo y el 21% como profesor de carrera tal como lo indica el cuadro #22.

CUADRO 22 FUNCION DOCENTE EN ESCUELAS DE PSICOLOGIA DEL ESTADO DE SONORA			
PROFESORES	UNISON	UNO	ITSON
ASIGNATURA	61%	87%	80%
MEDIO TIEMPO	2%	8%	0%
CARRERA	37%	4%	20%

Fuente: Encuesta directa, 1991.

Por lo que respecta al grado académico de los profesores se observa que el 8%, posee grado de doctor o pasante de doctorado, 7% maestría, 2% pasante de maestría, 12% cuenta con alguna especialidad, 58% son licenciados y 20% pasantes de licenciatura. Cabe aclarar con relación a este punto que no necesariamente los profesores son en su totalidad profesionales de la Psicología.

Este tipo de datos son importantes porque permiten reflexionar sobre dos puntos: El primero de ellos tiene que ver con la cantidad de profesores que cuenta con Posgrado académico, su alejamiento paulatino de las licenciaturas, su poca participación curricular y por otro lado la escases de Posgrados que permitan promover el desarrollo de programas orientados a cubrir tal deficit. Por lo menos en lo que hace a la escuela de psicología de la UNISON en 1994, 5 docentes cursan maestría en administración, 12 en la maestría en psicología, 1 en la UNAM y otro en la U. de Arizona (Doctorado).

Para medir la profesión de los profesores se considero a psicólogos, médicos, profesionales de ciencias de la educación y otros como Matemáticos, sociólogos y antropólogos, al comparar con otras escuelas de psicología de Sonora se observo lo referido en el cuadro #23.

CUADRO 23 PROFESION DE LOS DOCENTES DE PSICOLOGIA EN EL ESTADO DE SONORA.			
PROFESION	UNISON	UNO	ITSON
PSICOLOGO	83%	51%	66%
MEDICO	7%	19%	13%
EDUCADOR	0%	15%	13%
OTRO	10%	15%	6%

Fuente: Investigación directa, 1991.

En la UNISON e ITSON los profesores en su mayoría son psicólogos. Ello se comprenderá si se toman en cuenta las cifras relativas a las instituciones de donde egresarán los profesores, de las tres escuelas. Obsérvese en el cuadro #24 como la UNAM es la principal institución formadora de docentes sonorenses.

CUADRO 24 INSTITUCIONES FORMADORAS DE PROFESORES PSICOLOGIA.			
INSTITUCION	UNISON	UNO	ITSON
UNAM	33%	23%	26%
UNISON	28%	17%	0%
ITSON	4%	11%	43%
UANL	0%	8%	16%
UNO	8%	0%	0%
UV	9%	0%	0%
OTRO	18%	35%	15%

Fuente: Encuesta directa, 1991.

En lo tocante a experiencia profesional el porcentaje global para la UNISON corresponde a 6 años como promedio y para la antigüedad como docentes 5 años (Cuadro #25). En la UNISON se observa equilibrio en los dos rubros el porcentaje de profesores que tienen de 1 mes a 2 años de experiencia docente es bajo únicamente el 13% se ubica en ese nivel de experiencia lo que significa estabilidad laboral, en general se muestra trabajo docente de 5 años en promedio y 7 de experiencia profesional.

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

Una gran cantidad de profesionistas han tomado la carrera de la docencia en épocas recientes y también un alto porcentaje de profesores recién egresados se dedican a la docencia.

CUADRO 25bis EXPERIENCIA DOCENTE DEL PERSONAL ACADEMICO.			
ANTIGUEDAD	UNISON	UNO	ITSON
HASTA 23 MESES	13%	69%	45%
DE 2 A 6 AÑOS	56%	29%	39%
DE 7 A 11 AÑOS	31%	0%	16%
DE 12 A 16 AÑOS	0%	2%	0%
DE 17 AÑOS O MAS	0%	0%	0%

Fuente: Archivos Escuelas de Psicología, 1991.

2.6. Investigación.

La presente parte es una evaluación sumaria sobre trabajos de investigación en psicología que durante el periodo 1985-1991 fueron REGISTRADOS (N1), DIVULGADOS (N2), PUBLICADOS (N3) o ARBITRADOS y PRESENTADOS (N4) por Psicólogos radicados en Sonora. Los resultados fueron 321 trabajos registrados: de 96 se ignora su destino, 202 fueron presentados en diversos eventos y solamente de 91 existen productos publicados, de estos últimos, 46 fueron arbitrados. Para lo anterior se procedió a recopilar información existente a través de dos fuentes: La revisión de publicaciones tales como: revistas, libros, tesis, memorias de eventos o resúmenes de ponencias e inventarios de investigaciones, los cuales describen trabajos que se han registrado, divulgado, publicados y/o arbitrado y un cuestionario aplicado a profesores-investigadores de diversas Instituciones de Educación Superior en el Estado de Sonora.

verificadoras de la producción académica y aun cuando existía la publicación "Cuadernos de Psicología", en la Universidad de Sonora sus aportaciones fueron trabajos que se elaboraron entre estudiantes y profesores con fines de divulgación en eventos académicos y por ello la exigencia en su presentación fue menor con el mérito de propiciar participación mayoritaria, en aquella época fueron muy pocos los profesores que no publicaron o presentaron un trabajo en algún evento académico.

Los profesores que publicaban en revistas con arbitraje lo hacían en medios nacionales o internacionales ya que en Sonora no se contaba con un medio de divulgación efectivos de esa naturaleza. En el resto de las instituciones la investigación tenía y aun tiene como propósito: la obtención del pregrado o bien el cumplimiento de practicas escolares obligatorias.

CUADRO 26 INVESTIGACIONES PUBLICADAS (1985-1991).		
AREAS PROFESIONALES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DESARROLLO-EDUCACION.	23	25%
BIOLOGICO EXPERIMENTAL.	21	23%
GENERAL.	19	20%
CLINICA-SALUD	14	15%
AMBIENTAL-SOCIAL.	12	13%
LABORAL-TRABAJO.	2	2%
TOTALES	91 (N3).	98%
Fuente: consulta directa (anexo).		

En 1987 se funda la: "Revista Sonorense de Psicología", la cual ya cuenta con un comite editorial de consistencia, a ella se integran aportaciones de psicólogos de diferentes latitudes y básicamente de corte experimental lo que diversificó su contenido pero al mismo tiempo limitó participaciones de psicólogos de otras líneas teóricas, lo que se observa en la inmediata disminución de aportaciones sonorenses y el aumento de trabajos foráneos.

Con respecto a los trabajos PUBLICADOS (N3), se puede observar una mayor producción en las áreas, que coinciden con la presencia de profesores de mayor antigüedad en la docencia e investigación tal como se observó en la cuadro #26.

La propuesta de evaluación de trabajos de investigación implicó la definición de indicadores de medición, tal como lo describe el cuadro #27. Dicho manejo describía esfuerzos colectivos ya que tanto "eficacia" (N1 vs N2), como "eficiencia" (N1 vs N3), son criterios que se refieren a señalamientos de diferencias en cuanto a categorías definidas y no descripción de calidad de los trabajos.

CUADRO 27 CALIFICACION A INVESTIGACIONES PSICOLOGICAS				
AREAS	REGISTRADOS	EFICACIA	EFICIENCIA	CALIDAD
DESARROLLO-EDUCACION.	104	71%	22%	8%
CLINICA-SALUD.	85	71%	16%	6%
AMBIENTAL-SOCIAL.	48	64%	25%	14%
BIOLOG.-EXPERIMENTAL.	42	69%	30%	31%
GENERAL.	32	78%	59%	16%
LABORAL-TRABAJO.	10	50%	20%	0%
TOTALES	321	63%	28%	12%
Fuente: Consulta directa (anexo).				

Bajo los mismos criterios se describe la dinámica por áreas de desarrollo profesional para trabajos registrados (N1), independientemente de que el trabajo se haya publicado o no.

La eficacia muestra esfuerzos por dar a conocer trabajos en congresos, encuentros, coloquios o simposiums, que aun cuando con menor exigencia en su presentación muestran resultados en el corto plazo y formas de instrumentalización a problemas específicos en ese contexto es alto en 1985 (75%) y bajo para 1991 (52%).

La eficiencia constituyó la incorporación de criterios para publicación, que

aun cuando lentamente ha decrementado su producción de 49% en 1985, a 15% en 86-87, 25% en 88-89 a 23% en 1991; calidad y rigurosidad se definen por los criterios para el arbitraje y se puede observar que ha aumentado de 8% en 1985 a 15% en 1991.

El cuadro #28 describe solo la primer presentación de trabajos, independientemente que se haya presentado mas adelante con diferente titulo o en diferente evento (23 trabajos se presentaron mas de una ocasión bajo diferente modalidad y/o titulo).

CUADRO 28 TIPOS DE INVESTIGACION POR AREA DE DIVULGACION*					
AREA	APLICADA	DOCUMENTAL	BASICA	TECNOLOGICA	ESTADISTICA
DESARROLLO- EDUCACION.	24	16	7	6	3
CLINICA-SALUD.	29	15	5	8	6
AMBIENTAL-SOCIAL.	9	14	1	4	0
BIOLOGICO- EXPERIMENTAL.	4	0	20	4	0
LABORAL-TRABAJO.	1	3	0	2	0
GENERAL.	2	14	1	0	3
TOTAL	70	62	34	24	12
* Incluye una sola presentación.					

Otro aspecto lo constituye la MODALIDAD en la que fue divulgado el trabajo, para lo cual es necesario considerar que "ponencia" como producto terminal no es necesariamente garantía de publicación, las direcciones de "tesis" y su ejecución misma constituyen procedimientos de carácter obligatorio para adquirir grado no propiamente proyectos de investigación y que los "informes" son documentos regularmente no divulgados; restan 68 trabajos los cuales aunados a 12 ponencias que fueron publicadas, dan un total de 80 trabajos publicados mas las 11 tesis que adquirieron tal categoría; dan un total de 91 trabajos publicados de 202 divulgados (cuadro #29).

Sobre esto se describen promedios: 13 trabajos publicados por año y 7 arbitrados para el mismo período para un número aproximado de 28 maestros de tiempo completo en todas las Instituciones de Educación Superior que imparten la carrera de Psicología, es decir: 0.46 de trabajo publicado y 0.25 de trabajo arbitrado por profesor en 7 años de trabajo académico.

CUADRO 29 MODALIDAD DE INVESTIGACIONES DIVULGADAS (N2). *							
MODALIDAD	DESARR- EDUC	CLINICA- SALUD	AMBIENT- SOCIAL	BIOLOG- EXPERIM	LABORAL- TRABAJO	GENERAL	TOTALES
PONENCIA	33	40	17	11	4	7	112
ARTICULO	9	13	4	10	1	2	39
ENSAYO	6	5	7	3	1	2	24
TESIS	5	7	2	4	0	1	19
COMPENDIO	1	0	0	2	0	0	3
INFORME	3	0	0	0	0	0	3
TRADUCCION	0	0	0	1	0	0	1
LIBRO	1	0	0	0	0	0	1
TOTAL	58	65	30	31	6	12	202

* Incluye una sola presentación y una sola persona.

Otro elemento de juicio lo constituye el MODALIDAD de investigaciones sea esta para proponer soluciones a problemas específicos (34%), para describir fenómenos o procesos (37%), para proponer formas o estructuras conceptuales de análisis (17%), o para generar estrategias tecnológicas (11%) tal como el cuadro #29 lo presento. También se resalta el hecho de tener un 17% de investigación básica o teórica.

Es necesario considerar que la cantidad de profesores a variado y los profesores de tiempo completo representan el 19% del total de profesores de Psicología en Sonora en 1991, en contraste con el 31% de 1985.

Las LINEAS o tópicos de investigación tanto en los trabajos analizados como trabajos divulgados destaca la ubicación de diferentes intereses por resolver o

atender problemas de la sociedad y de manera específica las necesidades vistas por los propios investigadores el cuadro #30, permite esta visión.

CUADRO 30 LINEAS DE INVESTIGACION PSICOLOGICA 1985-1991.		
TOPICOS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
EDUCACION CON ADULTOS	25	12%
CLINICA Y SALUD MENTAL	22	10%
SALUD PUBLICA	21	10%
ANALISIS EDUCATIVO	18	9%
ANALISIS AMBIENTAL	14	7%
ALIMENTACION-NUTRICION	13	6%
DESARROLLO TECNOLOGICO	13	6%
DESARROLLO INFANTIL	13	6%
TECNOLOGIA EXPERIMENTAL	13	6%
ENSEÑANZA EN PSICOLOGIA	11	5%
GRUPOS MARGINADOS	11	5%
OTROS	28	14%
TOTALES	202	96%

Fuente: consulta directa (anexo).

Resalta el hecho que un 27% de los trabajos se hayan elaborado dentro de temáticas educativas, 26% en Salud o clínica, 5% en problemas societarios y 7% sobre problemas ambientales y 6% sobre estudios sobre el propio objeto de conocimiento.

Estos datos contrastan con el hecho de que tanto la formación escolar de los profesores como el número de egresados es mayoritario en el área clínica en todas las instituciones formadoras de psicólogos en Sonora.

La Investigación Psicológica en Sonora a lo largo de este período se ha gestado más como práctica individual o de pequeños grupos y no como parte del trabajo cotidiano de las instituciones formadoras de psicólogos en los programas que llevan a cabo para cumplir con sus fines y propósitos.

CAPITULO 3. CONCLUSIONES.

La formación de Psicólogos en México y Sonora esta en crisis es contradictoria, evidente y además advertida ya desde épocas anteriores en diversas ocasiones y foros, por autores como Millan (1982, 1987) o Fernández (1989), a pesar de lo cual poco se ha avanzado en su solución.

Grave e inclusive hasta alarmante es en el caso de muchas licenciaturas de Psicología de Universidades Publicas: Infradotadas, sin reconocimiento publico, profesores mal pagados, con pocas posibilidades de actualizarse, formarse o capacitarse. Estudiantes expuestos a entrenamientos incompletos que han estado provocando estados deficitarios y dificiles de predecir en cuanto a que podrá o deberá esperarse de ellos en los años venideros.

De verdad se pasa por una época difícil pero que, sin duda, dejara experiencias importantes cuando se le identifique como parte de un todo intrincado y complejo fenómeno curricular y al mismo tiempo mas definido que en épocas pasados de la historia para formar psicólogos.

Pero los psicólogos mexicanos y la psicología como consecuencia aun se sustentan en base a esquemas, modelos e interpretaciones que fueron definidas como conocimiento derivados de corrientes de pensamiento como el caso de la psicometría, psicoanálisis, gestaltismo, conductismo, interconductismo, cognoscitivismo...

La existencia de practicas profesionales dependientes y/o arraigadas por completo de otras carreras y programas de trabajo, ya sea por peticiones expresas de servicios por parte de médicos, profesores, abogados, enfermeras, trabajadores sociales, padres de familia o como en los últimos tiempos por empresas privadas o instituciones

publicas, están guiando el quehacer de la disciplina.

Evento que ha propiciado que la Psicología responda aisladamente a los problemas presentados y ante la evidente falta de proyectos académicos alternativos o viables para enfrentarlos, las instituciones que viven esas situaciones sociales están generando sus propios programas de atención, los cuales aun cuando son coyunturales y retardan soluciones efectivas, proporcionan tranquilidad a cambio y como consecuencia están evitando soluciones de mayor eficacia e impacto por parte de las instituciones académicas.

Como se puede observar también se esta ante problemas de clase económico-social, no únicamente de falta de metodología o de teoría curricular y de seguir así las cosas las soluciones académicas solamente alcanzaran a los problemas cuando ya no se tengan respuestas o cuando no existan condiciones para atenderlos por problemas de jerarquía o por la obvia inexistencia perenne de recursos económicos en los programas institucionales.

Pero la confrontación entre academia y problemas será inevitable y tarde o temprano las instituciones formadoras tendrán que dar respuestas, para entonces si los psicólogos no tienen a la mano alternativas de solución objetivas deberán modificar su estructura formativa o desaparecer para no evidenciarse. La psicología no se podrá sostener como articulo al servicio del sistema o para atender problemas muy particulares de individuos o de pequeños sectores que necesitan justificarse.

Además si se siguen manteniendo esas condiciones se propiciará que las soluciones a los problemas psicológicos de instituciones o comunidades sociales estén cada vez mas en manos de personas con menor o escasa preparación para atenderlos ya que su demanda salarial será poca, aun cuando mucha su voluntad.

Así las instituciones seguirán utilizando a prestadores de servicio social, voluntarios o religiosos y a organizaciones políticas, civiles y hasta policíacas sin importar su preparación, de esa manera no se necesitarán abrir plazas y así justificarán la existencia de programas de atención a diversas problemáticas aun sabiendo que los resultados siempre serán magros y los problemas al ser cada vez más complejos en su comprensión tendrán menos posibilidades de ser enfrentados con real eficacia...

La crisis de la profesión seguirá reportando efectos hacia todos los ámbitos de intervención real o potencial tanto en el caso de Sonora, como a nivel nacional. Pero la comprensión de tal situación no será solución por sí misma ya que requerirá de compromisos más obligados tanto por parte de instituciones formadoras de psicólogos como de instituciones encargadas de promover soluciones a problemas vigentes y futuros de la sociedad. Esa será la diferencia entre un profesional de la conducta comprometido con la solución e investigación de los problemas y un altruista coyuntural sustentado por instituciones sociales.

Lo anterior tendrá que significar volver hacia el CURRÍCULO pero no únicamente hacia alguna de sus partes sino a toda la estructura desde sus fines, logros, retroalimentación y hacia los sujetos formados como psicólogos. Por ello será importante contar con diagnósticos operacionales, porque de lo contrario lo que se tendrá solo serán buenas ideas con poco apoyo y menos posibilidades de trascender hacia la profesión tanto a nivel nacional como local.

Como se ha podido observar los resultados en Sonora y en todo el país son similares: Producción académica importante pero con poco impacto social. Pocos egresados pero gran cantidad de subempleados y desempleados. Enorme déficit de psicólogos con capacidad para crear programas institucionales y al mismo tiempo gran cantidad de mujeres con pocas posibilidades de trascender profesionalmente aun cuando con calidad formativa. Ausencia o aislamiento de líderes académicos y autoridades

intelectuales (el psicólogo trabaja solo). Irrelevancia social del psicólogo al interior de grupos de trabajo inter y multidisciplinarios. Investigación de calidad aunque de poca influencia para el tamaño de los problemas. En las aulas poco compromiso de ambas partes tanto del formador como del formado para ir mas allá del programa. Pragmatismo radical tanto de alumnos como de profesores y autoridades educativas en otras palabras: **escolástica sin complicaciones. Materias y asignaturas escolares con poca trascendencia formativa y desligada de objetivos académicos.**

Cabe mencionar también como elemento importante en la definición del psicólogo, el papel de los gobiernos civiles para guiarse por lo menos caro no por lo adecuado: no crear plazas de trabajo antes mejor suprimirlas. El problema es grave aunque no privativo, ni exclusivo, pero si complejo y con pocas personas e instituciones interesadas en generar condiciones para atenderlo.

A nivel social y profesional los psicólogos son importantes, tienen demanda lo que les otorga status, sobre todo al momento de solicitar su ayuda o puntos de vista con respecto a situaciones particulares o bien al ocupar puestos de real trascendencia.

En un futuro no muy lejano dirigentes de países podrán contar con grupos de asesores científicos y estudiosos de la conducta, en algunos países de Asia y Europa como Japón, Israel, Reino Unido o Irak ya los tienen, en EU aun no. Porque se darán cuenta que los problemas de las naciones no son únicamente de índole económica, así los tratados internacionales no funcionaran si no toman en cuenta antes el factor humano.

Las soluciones institucionales no podrán integrarse a la dinámica nacional si antes no consideran los problemas de las personas, los gobernantes tendrán que dar nuevas interpretaciones a los problemas quizás ya no solo derivados de modelos poco manejables como acusar a la cultura, genética, biología o ideología del estado de cosas, lo cual, sin ser necesariamente erróneo, su excesivo e indiscriminado uso impide el

acceso a soluciones mas controlables ya que basta con decir que el problema es debido a ellas para que se le deje intactos.

Por lo que respecta a las instituciones formadoras de Psicólogos: Escasos espacios y foros de divulgación, análisis y discusión académica. Apoyos mínimos, muy selectivos y definidos por grupos muchas veces sin formación o experiencia en docencia o investigación. Poca apertura hacia líneas alternativas de interpretación teórica diferentes a las del grupo dominante. Ausencia de políticas de desarrollo institucional en las cuales sean las funciones sustantivas de las Universidades el objeto central de crecimiento y no la cantidad de estudiantes.

Sobre este esquema de trabajo se promueven programas de apoyo a profesores pero no programas de formación para la docencia, investigación o difusión y extensión de la cultura; por lo anterior la demanda para becas por ejemplo, no es intensa y por otro lado se esta corriendo el riesgo bajo esa política, de estar fomentando que en un futuro las personas formadas apoyen programas no educativos y de esa manera la formación de psicólogos, en las licenciaturas, se eternice bajo los mismos esquemas de enseñanza al no recibir retroalimentación.

En cuanto a los SECTORES BENEFICIADOS con la producción de psicólogos, aun siguen siendo prematuros y magros los resultados sobre todo hacia personas receptoras de tales servicios ya que el trabajo del psicólogo no siempre es integrado a la dinámica de los centros laborales, debido a que las políticas internas ya están establecidas y solo responden a intereses de programas muy focalizados a partir de intereses, requerimientos específicos o de poca disposición al cambio.

Así los profesionales de la psicología que se terminan de formar en los espacios laborales, enfrentan esas situaciones, y tendencias a la inmovilización que les obliga a cumplir funciones alejadas, en muchas ocasiones del campo de la psicología,

básicamente porque los psicólogos no tienen respuesta a muchos problemas que enfrentan ya sea por lo estático de las instituciones o por lo limitado de su formación, de esa manera se convierten en presas fáciles de la inercia institucional.

En fechas recientes se han dado a conocer grupos de personas e instituciones, que se están avocando a estudiar al CURRÍCULO para formar psicólogos. Los cuales consideran de suma importancia el conocimiento y delimitación de aquellos procesos en virtud de los cuales se modifica la estructura y organización de la conducta, pensamiento, lenguaje, aprendizaje, habilidades, destrezas y personalidad de un estudiante a lo largo del tiempo y como producto de un plan de estudios.

En épocas anteriores el currículum de Psicología implicaba como nivel de complejidad en su plan de estudios, la selección adecuada de CONTENIDOS que fueran trascendentales para el momento y por eso se organizaban de tal forma que fueran incorporados paulatinamente al proceso de adiestramiento. Al mismo tiempo se estudiaba su relación con la adquisición de funciones cognitivas, conductuales, emocionales y de habilidades o destrezas a ser formadas en el alumno.

Situación que provocó se entendiera que la formación de Psicólogos debía ser sometida desde la dinámica exclusiva de la enseñanza en las aulas y desde las aplicaciones y explicaciones que teóricos de la conducta encontraban en sus interpretaciones particulares o bien de lo que describían como fases, etapas, estadios o interrelación del comportamiento con problemas que se pretendían resolver y que regularmente no surgían, ni se explicaban desde la dinámica de la sociedad, sino desde las brillantes ideas o aportaciones de dichos personajes y de sus escritos. Tales esquemas por su propia estructura en el tiempo han sido puestos en evidencia cuando han surgido nuevas interpretaciones, también cuando los problemas los han rebasado o bien cuando sus explicaciones se han hecho tautológicas.

Posteriores y recientes estudios sobre curriculum están planteando la necesidad de contar con marcos explicativos mas amplios que además de incluir nuevas variables también consideren esquemas que proporcionan otras disciplinas como la ingeniería, ecología, economía, etnografía o sociología y que permitan entender a la formación del profesional como una serie de procesos que se inician con:

- A) El conocimiento de los INTERESES de la sociedad para pretender formar determinado tipo de profesionista.
- B) La descripción del PROCESO CONDUCTUAL del sujeto transformado desde poco antes de su ingreso a la escuela, su desempeño y cambios de conducta como estudiante hasta su labor como egresado y después como profesionista.
- C) La definición del egresado y posteriormente del profesionista como PRODUCTO de un plan de estudios en una institución escolarizada y de sus interacciones profesionales.
- D) El efecto o impacto de tal EGRESADO hacia la sociedad demandante de servicio a su problemática.
- E) El desarrollo, enseñanza y avance de la DISCIPLINA y sus aportaciones científicas y técnicas.

Siendo por tanto **el curriculum una cantidad importante de procesos de tipo histórico-explicativo de múltiples y diferentes interacciones conductuales, incorporadas a proyectos de educación de gobiernos o de sectores sociales demandantes. Se observo que el aprendizaje y la enseñanza que actualmente promueve el departamento de Psicología de la Universidad de Sonora, PRETENDE crear un profesional estudioso de la conducta humana que base su formación en:**

Descripciones o análisis de estudios conductuales, para proponer soluciones a situaciones, tales como: estimulación temprana, socialización,

adquisición de lenguaje, enseñanza de conductas académicas, comportamiento escolar, psicomotricidad, emociones, control de problemas de eliminación, orientación o consejo, corrección de déficits orgánicos y tratamientos conductuales a problemas específicos de patología conductual y/o retardo en el desarrollo, capacitación y selección de personal entre otros.

Pero bajo las condiciones de ordenación espacial y temporal del actual plan de estudio de la licenciatura NUNCA se podrá propiciar que un estudiante se forme como ese psicólogo descrito anteriormente, ya que el PLAN no cuentan con criterios académicos de dominio de conocimientos que le permitan funcionar bajo tales situaciones.

Incluso al final de la formación escolar-académica aun no se ha logrado que el estudiante haya participado de la metodología, ni de los aspectos formales de la teoría psicológica es mas ni siquiera como responsabilidad compartida entre alumnos y profesores y mucho menos en el manejo de soluciones a problemas específicos.

El problema quizás pudiera ubicarse en los sistemas de EVALUACION de las instituciones formadoras, los cuales la mayor parte de las veces ignoran las consecuencias de sus propios proyectos, ya que solamente responden a procesos de corto alcance y tiempo por lo mismo nunca conocen los logros de sus fines y objetivos en el mediano o largo plazo, de esa manera no se responsabilizan de los productos de sus planes, programas o sistemas de trabajo, pero desde una base escolarizada se puede observar que su PERFIL REAL también es parte medular del problema, el cual se puede identificar como:

Un profesional de la conducta, que basa su actividad en la descripción de fenómenos conductuales a partir del análisis de modelos teórico-explicativos definidos por costumbres, hábitos institucionales, historia de la profesión y también por avances científico-técnicos logrados por la propia disciplina.

Sobre esta base, un alumno para que pueda alcanzar los objetivos y el PERFIL IDEAL del plan de estudios descrito formalmente, debió egresar de la licenciatura, con un repertorio mínimo conceptual sobre los siguientes ámbitos de conocimiento:

- A) Metodología psicológica: Principios del análisis experimental de la conducta y Psicología Interconductual.
- B) Influencias Biológicas en la Conducta: Estructura y función del sistema nervioso.
- C) Ubicación Teórica y Temporal: Escuelas y corrientes Psicológicas, las mas renombradas a lo largo de la historia.
- D) Redacción y presentación de textos y artículos: en forma de tareas y trabajos escolares principalmente.
- E) Metodología científica. Diseño de experimentos sociales y de laboratorio en condiciones psicológicas específicas.
- F) Técnicas matemáticas de obtención y ordenación de datos.
- G) Capacitación específica: Educativa, Clínica o Industrial.

Esto es, un egresado debió de precisar elementos de discusión del método en Psicología y análisis experimental de la conducta como mínimo nivel de formación escolar, desde el inicio de su licenciatura, requisito sin el cual no pudo ser factible el entendimiento cabal del resto de su formación.

Todos los cursos que se impartieron en los primeros semestres de la profesión debieron ser antecedente de los cursos avanzados. El alumno debió estar capacitado para describir diferentes modelos explicativos de la conducta humana de forma tal que en tanto pasaba el tiempo semestral sus habilidades teórico-prácticas debieron ser mayores para resolver problemas propios de cada área de especialidad. Esta instrucción nunca contemplo la posibilidad de que un alumno se rezagara, ni en el tiempo y ni en su formación, ello produjo disparidad formativa hacia cada egresado.

Además el logro de esa secuencia por parte del alumno en formación consideraba a este plan como la única posibilidad para que se entendiera a la PSICOLOGIA hacia el final de la licenciatura como:

Objeto de conocimiento por tanto indispensable para la formación del Psicólogo.

Base de sustentación para ejercer la profesión en cualquier área de especialidad ya sea Clínica, Educativa o Laboral.

Elemento de análisis para iniciarse en el acercamiento a problemáticas específicas de la conducta humana en su entorno social.

Herramienta de trabajo en la interpretación de comportamientos específicos y finalmente

Marco teórico con su contrastación práctica de eventos conductuales susceptibles de manejo psicológico.

De esa manera se pudo haber entendido que la formación de psicólogos para ser acorde a dicho planteamiento, debió haber propiciado que un alumno tuviera como objetivos de su formación:

-Diferenciar fenómenos y procesos conductuales en humanos a partir de explicar interacciones entre diversos y diferentes procesos y tiempos psicológicos e identificar categorías de análisis psicológico a partir del diseño de estrategias de aproximaciones y enfoques teóricos conductuales.

El acercamiento a la estructura formal organizativa del curriculum debió permitir acceder al plan de estudios por grupos de análisis concluyendo que:

Primer bloque informativo (1o y 2o Semestres) de tipo vertical para ser

congruente con el perfil definido debió tener como propósito: el establecimiento de un marco comparativo y de referencia que permitiera al alumno el manejo de términos, conceptos y esquemas y modelos de interpretación o análisis. El objetivo debió ser que el alumno al concluir el segundo semestre de la profesión: **Diferenciará conceptos básicos presentes en problemas psicológicos para así poder fundamentar posturas y definiciones.**

Se debió haber partido de manera necesaria de la ubicación de términos y conceptos sustentados por etólogos, Ecólogos o investigadores de las Cs. biológicas pero principalmente psicólogos para así poder guiar niveles de generalización. También se debieron definir términos concluir con acercamientos a la Teoría del aprendizaje e Historia Psicológica y señalamientos de esquemas explicativos sobre la problemática de la conducta humana.

Para cumplir lo anterior el plan debió contener **Idealmente** las siguientes materias contrapuestas a las que realmente existen:

IDEAL.	VS.	REAL
Teoría Psicológica I y II. Bases Biológicas I y II. Matemáticas y Teoría de la Medida. Historia Psicológica I y II. Metodología Psicología I y II. Problemas en Psicología I y II.		Teoría Psicológica I y II. Correlatos Biológicos I y II. Matemáticas y Estadística I. Historia Psicológica I y II. Metodología de la Investigación I y II. Técnicas Invest. Documental y Teoría Social.

Segundo bloque formativo (3o y 4o Semestre); la enseñanza de la disciplina debió propiciar acercamientos del alumno con la identificación y medición de virtudes y defectos de diferentes aproximaciones al estudio del fenómeno psicológico y relaciones

interconductuales. El objetivo debió ser que el alumno al concluir el 4o sem. de su capacitación: **Pudiera definir criterios de selección y exclusión de problemas psicológicos de la sociedad en contraposición a los biológicos y basados en acercamientos con enfoques amplios, completos y complejos del Desarrollo humano.**

Lo que delimitaría el trabajo del psicólogo en áreas específicas problemáticas. Debería involucrar perspectiva interdisciplinaria y su análisis tendría que incorporar nuevos niveles de interpretación en relación a los manejados en los dos primeros semestres, con esa base las materias que deberían de ser impartidas idealmente se enuncian a continuación contrastadas con las que realmente se imparten.

IDEAL.	VS.	REAL
Teoría Psicológica III y IV. Psicometría y Psicología Educativa I. Bases Biológicas III y Psicofisiología. Metodología Psicológica III y IV. Problemas Psicológicos III y Psicología Social I. Desarrollo Psicológico I y II.		Teoría Psicológica III y IV. Psicología Social I y II. Correlatos Biológicos III y Psicofisiología Metodología de Investigación III y IV. Estadística II y Teoría Medida Desarrollo Psicológico I y II.

El tercer bloque de contenidos (5o y 6o Sem.): debió situar al alumno en la perspectiva experimental de la búsqueda de estrategias y explicaciones de las diferentes fases de la conducta humana y sus niveles de interpretación social con la selección de categorías específicas de análisis y su ubicación con individuos particulares en instituciones de apoyo a problemáticas sociales. Su objetivo debió ser que el alumno de psicología al final del sexto semestre de formación: **Describiera características psicológicas del hombre y cualidades de Interacción conductual tanto desde el punto de vista experimental y grupal como desde las instituciones sociales las que ayudarían a entender formas específicas de comportamiento y de cambios producidos en el transcurso del proceso.**

Las materias que deberían impartirse para lograr lo anterior serían idealmente las enunciadas a continuación en contraste con las que realmente se imparten:

IDEAL.	VS.	REAL.
Teoría Psicológica V y Psicología Experimental Teoría Personalidad y Psicología del trabajo. Psicología Desarrollo III y Técnicas Entrevista Psicología Social II y III. Psic. Educativa II y Estadística. Tecnología y Psicopatología.		Teoría Psicológica V y Psicología Experimental. Teoría Personalidad y Psicología Industrial Psicopatología y Psicología Clínica Evaluación de la Personalidad Senso-Percepción y Psicología Educativa. Psicometría y Tecnología Educativa I

La pretensión del cuarto bloque (7o, 8o y 9o sems.): debió ser que profesor y alumno propusieran metodología de trabajo con personas, problemas o fenómenos específicos a partir de experiencias en escenarios concretos y situaciones dadas. Para lo anterior se debió definir un objetivo para que el alumno al finalizar el noveno semestre de su formación profesional: Organizara un trabajo con elementos de planeación, observación, intervención, diagnóstico, evaluación sistemática e investigación acerca del comportamiento humano y de una problemática particular tal vez como las pretendidas inicialmente u otras.

Lo anterior con su respectiva divulgación y/o publicación. De manera necesaria el trabajo debió ser llevado a cabo en espacios naturales tal que un estudiante debió generalizar el uso de instrumentos de captura, organización y presentación para elaborar un programa acorde a tal situación, un manual de formación o entrenamientos específicos a padres de familia, maestros, médicos, enfermeras, trabajadores sociales o cualquier otro profesional participante en el proceso psicológico en espacios educativos, laborales, ecológicos, clínicos, de la salud, o cualquier otro. Para ello las materias que se

debieron impartir idealmente en la parte final de su formación debió ser:

IDEAL

PSICOLOGIA INTERCONDUCTUAL. EVALUACION DE LA PERSONALIDAD DISEÑO DE EXPERIMENTOS PSICOLOGIA DEL TRABAJO II. ESTADISTICA EDUCACION ESPECIAL.	DISEÑO DE INVESTIGACION. ANALISIS E INTEGRACION DE PRUEBAS. PSICOLOGIA CLINICA I PSICODINAMICA DE GRUPO. ESTADISTICA III.	TEORIA DE LA ORGANIZACION. TEMAS SELECTOS. PSICOLOGIA CLINICA II. SEMINARIO DE TESIS.
--	---	--

Las que REALMENTE se imparten son:

AREA CLINICA.

-REHABILITACION CONDUCTUAL I. -DIAGNOSTICO PSICOMETRICO. -INTRODUCCION A LA PSICOTERAPIA. -PSICODINAMICA DE GRUPOS. -TEORIA DE LA NEUROSIS. -TEORIA TECNICA DE LA ENTREVISTA.	-TERAPIA OCUPACIONAL. -REHABILITACION CONDUCTUAL II. -PSIC. CLINICA Y PSICOTERAPIA I. -PSICODINAMICA FAMILIAR I. -TEORIA DE LA PSICOSIS. -DESORDENES ORGANICOS. -PSICOPATIA.	-PSIC. CLINICA Y PSICOTERAPIA II. -TERAPIA OCUPACIONAL.
--	--	--

AREA EDUCATIVA.

-ORIENTACION VOCACIONAL-ESCOLAR. -FILOSOFIA DE LA EDUCACION. -TECNOLOGIA DE LA EDUCACION II. -SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION -TECNICAS INVESTIGACION EDUCACION	-CONTROL OPERANTE DE AMBIENTES EDUCATIVOS I. -ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADA. -TECNOLOGIA DE LA EDUCACION III. -EDUCACION ESPECIAL.	-CONTROL OPERANTE DE AMBIENTES EDUCATIVOS II. -DESARROLLO CURRICULAR. -SEMINARIO DE TESIS.
---	--	---

AREA INDUSTRIAL.

-ELABORACION DE PRUEBAS INDUSTRIALES. -RECLUTAMIENTO Y SELECCION DE PERSONAL. -ANALISIS Y EVALUACION PUESTOS I. -TEORIA DE LA ORGANIZACION.	-TECNICAS DE INVESTIGACION EN PSICOLOGIA INDUSTRIAL. -DESARROLLO DE RECURSOS HUMANOS I. -ANALISIS Y EVALUACION PUESTOS II. -PSICOLOGIA SOCIAL DE LAS ORGANIZACIONES.	-PROGRAMACION DE AMBIENTES LABORALES. -DESARROLLO RECURSOS HUMANOS II. -MERCADOTECNIA Y ANALISIS DE LA CONDUCTA DEL CONSUMIDOR. -SOCIOLOGIA INDUSTRIAL.
--	--	---

3.1 EVALUACION FINAL: Evaluar como concepto genérico es una

necesidad ante todo producto o proceso que tenga que ver con la intervención humana. Siempre la posibilidad de calificar, enjuiciar, ser evaluados o enjuiciados somete a diversas dinámicas tanto desde la perspectiva ética o moral como desde la perspectiva legal o de justicia social, en la medida de otorgar o recibir cada quien tanto lo que le corresponde como a lo que se ha hecho acreedor.

Por ello la evaluación curricular tiene diversas connotaciones, una establece la obligatoriedad de la sociedad para emitir juicios tanto sobre aprendizajes, como sobre la aceptación de patrones de conducta por parte de los egresados de escuelas de Educación Superior. Otra que obliga a las instituciones formadoras de psicólogos a la retroalimentación necesaria hacia los productos de sus acciones en la docencia y como consecuencia hacia su propia corrección o afianzamiento. Otra mas que obliga a los administradores de la Hacienda Publica a exigir a las instituciones Educativas resultados acordes a lo otorgado y finalmente una mas que obliga a las Instituciones formadoras de Psicólogos a dar respuestas creíbles a la sociedad en su conjunto para mostrarle que y como sus aportaciones están resolviendo problemas.

Así la evaluación curricular no deberá ser un ejercicio de bondad o de fortalecimiento de estructuras para tranquilizar conciencias sobre todo si atentan contra la comunidad, mucho menos un simulacro de democracia, si así fuerà perdería su esencia. Tampoco se quiere decir "que todos hablen" o que "todos hagan" eso seria pérdida de responsabilidad de la dirección y como consecuencia de inseguridad en los resultados. De la misma forma tampoco es asignar notas u otorgar calificaciones ante un evento o ejecución eso convertiría al evaluador en un sujeto con poder para determinar quien es el bueno y quien no, al mismo tiempo que le otorgaría un valor de infalible.

Pero desde luego es necesario asumir una postura ante el curriculum formador de Psicólogos que sitúa condiciones específicas: Básicamente una concepción acerca de lo que el Psicólogo "es" y de lo que "debe ser" aprender y enseñar. Otra que

ubica responsabilidades y deslindes ante la necesidad que la sociedad tiene de Psicólogos científicos y/o de profesionistas de la conducta capacitados en cualquier área de conocimientos. Otra en la cual se define lo que es un aprendiz y finalmente otra acerca de la concepción que se tiene de docente universitario y de las funciones sustantivas de la Educación Superior.

Cuando de evaluar el curriculum se trata, es indispensable señalar que siempre son varios los involucrados y esto no únicamente se refiere a personas participantes sino también a contenidos, programas, recursos, planes, organización, institución, sociedad... Conceptos que en si cubren una gama de significados que deslindan y delimitan áreas de participación y de responsabilidad ante el hecho de la enseñanza-aprendizaje de la Psicología.

Una cuestión importante es reconocer que la evaluación curricular es necesaria y que su caracterización no necesariamente depende de una buena definición sino de un reconocimiento y deslinde de la parte que le toca a cada quien evaluar o también de ser evaluado. Por lo anterior situar el contexto de la complejidad y a la vez sencillez (en la apertura) de la evaluación es todo un proceso que involucra a varios y que genera participación y conflictos necesarios si es que se quiere verdaderamente propiciar aprendizaje profesional y además solución a los problemas.

Como tal también se debe de situar en un contexto genérico al ubicar a gobiernos y al Estado mexicano como instigadores de políticas de evaluación sobre resultados, que las universidades están arrojando en la dinámica misma de corregir rumbos en las instituciones de Educación Superior. Al mismo tiempo replantear la posibilidad de involucrar el concepto de evaluación curricular en dinámicas amplias que generen mayor participación y como consecuencia mayor conflicto, pero mas benéfico en el mediano y largo plazo siempre y cuando de lo que se trate verdaderamente sea de

evaluar productos y procesos de la formación profesional.

La evaluación curricular solo tendrá sentido global al delimitar responsabilidades en los aprendizajes, describir procesos de aprehensión del conocimiento por parte del aprendiz y su vinculación necesaria con la docencia. Al mismo tiempo si logra convertir las experiencias de la vida social de la comunidad en experiencias de aprendizaje escolar como la parte mas importante en la formación de psicólogos. Para que así tengan visión amplia de los problemas que enfrentaran en un futuro y de cuya ejecución dependa la formación que se le facilite a los egresados en las aulas.

La búsqueda de cambios de conducta de los estudiantes y de los diferentes participantes curriculares en su avance espacio-temporal tendrá que ver necesariamente con la conducta del docente o instructor, el administrador de las instituciones educativas y las políticas gubernamentales.

Por eso si los diferentes participantes no enfrentan una totalidad curricular se podrán desfasar en conocimientos específicos, pueriles, inocuos e inicuos y por tanto inútiles para la formación de psicólogos, no necesariamente prácticos o teóricos. Pero si se logran crear espacios de reflexión y ensayo entonces los alumnos podrán confrontar sus experiencias como estudiantes con un entorno social y formativo y como consecuencia los egresados le cumplirán a los problemas para los cuales se creo la profesión. Ahora se cierra este trabajo con los siguientes comentarios:

3.1. Los niveles de transformación de la conducta de los alumnos durante los espacios temporales del plan de estudios son los generadores de cambios de aspirantes, a alumnos, a egresados y a profesionistas en ejercicio. Por eso siempre deberán estar delimitados por los objetivos de la carrera pero deben propiciar que alumno se involucre en los diferentes cursos a través de situaciones como: asistencia,

participación, puntualidad, búsqueda de nueva información, críticas y adopción de posturas teóricas. Por ello para un alumno asistir a un curso debe ser tan esencial como obtener calificaciones si un alumno no enfrenta situaciones de aprendizaje programadas su conducta no podrá llamarse modificada ya que esta no se podrá supeditar únicamente a la lectura de documentos el estudiante tiene que participar de experiencias. La cercanía del alumno con las lecturas tendrá que ser confrontada con vivencias particulares en problemáticas sociales de niños, adolescentes, adultos o cualquier otra persona en cualquier situación ya sea a partir de su propia estructura familiar o por la cercanía con otras familias o personas. Estos productos deberán ser importantes para la retroalimentación inmediata hacia el Plan General de Estudios y de no aprovecharlos el efecto de la evaluación curricular se perderá.

3.2. Los sistemas de organización del trabajo, por parte del docente y los tipos de resultados que se esperan obtener como resultado del sistema de organización en el avance de los cursos. Tienen necesidad de ser verificados, ello debe ser parte de la evaluación. La forma de establecerlo es que la sociedad académica conozca los programa de trabajo, con ello podrá verificar paso a paso los avances y retrocesos por parte de la institución así al término de la formación el egresado estará en posibilidad de retroalimentar dicho entrenamiento. La institución formadora así mismo, podrá ir corrigiendo acciones en función de la contrastación de lo planeado con lo ejecutado. La propia ejecución del profesor también deberá ser evaluada pero no como producto de **acciones clandestinas**, sino como confrontaciones objetivas en unidades de trabajo académico que permitan no únicamente la obtención de beneficios vía programas de becas, sino que las evaluaciones involucren a la administración en su conjunto. Los programas de formación, capacitación y actualización deberán ser producto de necesidades surgidas de estas evaluaciones y deberán ser consecuentes con las determinaciones surgidas de dichos mecanismos. La participación del alumno en la evaluación de sus profesores deberá tener varios momentos y criterios surgidos del consenso de las academias eso evitara que sean las emociones las que guíen los

resultados.

3.3. También los niveles de vinculación entre materias y su nexo con los objetivos generales de la profesión deberán ser objetos de la evaluación. Por lo tanto para la elaboración de programas de estudio se deberá contar con la definición de niveles de compromiso y claridad con los requisitos establecidos no únicamente por el plan de estudios sino también por la ubicación en la estructura curricular. Un profesor nunca deberá elaborar su programa solo ya que eso le resta contexto y lo ubica en el rango único de su conocimiento como el válido, desfasando así todos los contenidos del resto de las asignaturas y materias, la organización curricular deberá tomar nuevamente el control y llamar a los profesores a trabajar en conjunto. Los perfiles de ingreso, egreso y de estudiante así como los requerimientos científico-tecnológicos de la profesión deberán ser la guía para la determinación y selección de contenidos. El seguimiento conductual del estudiante durante el periodo que tarda el plan de estudios se constituirá en la guía que norme la evaluación ya que ella definirá los aspectos de la conducta del alumno que deberán ir cambiando en el tiempo.

3.4. También se deberá involucrar al Perfil Deseable de la profesión a través de buscar reproducir la práctica de los psicólogos profesionales que se desempeñan socialmente hacia las aulas y el desarrollo de la Disciplina. Este aspecto deberá tocarse con cautela su exaltación corre el riesgo de satisfacer prácticas primitivas que las instituciones y en general que el mercado de trabajo tiene establecidas como válidas y cuyo nivel de correspondencia está definido para satisfacer la amplitud de su funcionamiento y no las necesidades de servicio de la profesión en la regularidad las instituciones sociales aun no son capaces de incorporar los avances surgidos de las universidades a la solución de sus problemas y por eso la definición de los perfiles profesionales no puede supeditarse únicamente a esta dinámica.

Para lo anterior la escuela deberá salir a los espacios laborales pero no

únicamente a satisfacer necesidades inmediatas sino a educar permanentemente a sus egresados esto es si un perfil de verdad quiere responder a las necesidades de la sociedad nunca deberá suponer que es el mercado de trabajo el que definirá dicho perfil. Las instituciones ven el presente la formación universitaria ve al futuro... Por ello deberá ser el grupo de interesados los que tendrán que sentarse a discutir los aspectos a generar tanto en función de los conocimientos establecidos como los que ha futuro se proyectan como necesarios.

3.5. finalmente contrastar la problemática de la sociedad con el desarrollo de la Psicología para buscar incidir en aquellos aspectos que son de trascendencia al momento de entender problemáticas específicas en Educación, Salud o clínica y Desarrollo organizacional o laboral. La posesión de una guía a través de la definición de los fines de la profesión aunque sean utópicas en estos momentos pueden ser la clave para entender que los campos establecidos de aplicación profesional no tienen por que ser los únicos de desarrollo profesional. Los problemas de la sociedad tienen dinámicas propias que en ocasiones se descomponen de acuerdo a lógicas no predecibles y para capturar estos momentos deberá ser necesario el trabajo con otras disciplinas que tengan otra visión de los problemas esto enriquecerá tanto el conocimiento de las cosas como el número de alternativas, lo que nunca podrá producir el mercado de trabajo establecido, esto únicamente podrá ser producto del análisis académico que se genera en las universidades o centros de conocimiento por ello se deberá buscar que el alumno tenga durante su formación profesional niveles de exploración en espacios naturales o creados expofeso para tener simulaciones o bien problemas reales que permitan tener espacios de convergencia de disciplinas aun cuando no sean afines (física, arquitectura, ingeniería, matemáticas, sistemas, con PSICOLOGIA).

La salud o cualquier área problemática, no únicamente podrá estar supeditada a que la estudien carreras de medicina o instituciones sanitarias, es necesario que diferentes profesiones tengan participación y solo la universidad lo podrá lograr. El

control óptimo del curriculum a través de programas conjuntos deberán aportar elementos de concreción...

BIBLIOGRAFIA.

- ANUIES. (1985). Anuario Estadístico. SEP. México.
- ANUIES. (1989). Anuario Estadístico. SEP México.
- ANUIES. (1990). Las Universidades. La Jornada. Suplemento de 6o. Aniversario. Lunes 8 Octubre.
- ANUIES-SEP,(CD). (1991). Sistema Nacional de Información para la Educación Superior SINIES
- Aresti,Lore. Emmer,Silvia y Galván,Rosa. (1981). Psicología Educativa en la Universidad Autónoma Metropolitana. Enseñanza e Investigación en Psicología. Vol. VII #2 (14). CNEIP. México.
- Barajas,Ma.Elena. (1990). Programa de Formación de Psicología Clínica. Mimeo. Depto. de Psic. y Cs. de la Com. UNISON.
- Carlos,Jesús. (1989). La Carrera de Psicología en la UNAM, 1940-1988. En: Urbina,J. 1989. El Psicólogo: Formación, Ejercicio Profesional y Prospectiva. UNAM.
- Coll,Cesar.(1989). Psicología Académica y Psicología Profesional. Anuario de Psicología #41 (2). Barcelona.
- Corral,Victor. (1985). Inventario de Investigaciones en Psicología en el Estado de Sonora. UNISON-SMAC, Sección Sonora.
- Corral,Victor. (1992). Metaciencia. Estadística e Investigación Psicológica. Rev. Sonorense de Psicología. Vol. 6 #1 y 2.
- Corral,Victor y Barraza,Beatriz. (1987). Inventario de Investigaciones en Psicología en el Estado de Sonora. UNISON-SMAC-CIAD.
- Corral,Victor y Borja,Jorge. (1990). Inventario de Investigaciones en Psicología en el Estado de Sonora. UNISON-SMAC-CIAD.
- Corral,Victor., Hernández,Saúl., Fimbres,Maricruz y Piña,Julio. (1991). La Psicología en Sonora: Notas del Período 1988-1990. Rev. Sonorense de Psicología. Vol. 5. #1.
- Corral,Victor., Fimbres,Maricruz. y Serna,Rubí. (1991). Investigación Psicológica en México: Inventario de Proyectos. UNISON.

- Corrales, Elisa, Carrión, Enrique y Hernández, Saúl.** (1977). Compendio de Lecturas. UNISON.
- CNEIP.** (1978). Revista del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología. México
- D'Hainaut, L.** (1981). Curricula and Lifelong Education. En: D'Hainaut, L. (Compilador). Educational on Themove. UNESCO. Cap. #5.
- De La Madrid, Miguel.** (1983). Plan Nacional de Desarrollo 1983-1988. Gobierno de la República. México.
- Del Rió, Martha.** (Compilador). (1986). Tendencias Actuales de la Educación Superior en el Mundo. UNAM.
- Delahanty, Guillermo.** (1981). Propuesta Técnica y Metodología para el Sistema Modular de la Carrera de Psicología de la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco. Rev. Enseñanza e Investigación en Psic. Vol. VII, #2 (14). CNEIP.
- Esteinou, Javier.** (1989). Hacia la Primavera del Espíritu Nacional: Propuesta cultural para una televisión mexicana. Programa Cultural de las Frontera-SEP.
- ENEP-Izt.** (1989). Foro de Evaluación Curricular de la Carrera de Psicología. UNAM.
- Fenton, Melania.** (1986). Exodo de Personal Calificado de los Países en Vías de Desarrollo a los Desarrollados. Perfiles Educativos #31. CASE-CISE-UNAM.
- Fernández, Luis y López, Bombino.** (1987). La Ética Profesional en el Quehacer del Psicólogo: Algunas Reflexiones. Memorias XXI Congreso Interamericano de Psicología La Habana Cuba.
- Fernández, Gustavo.** (1989). El Plan del Pedregal. En: El Psicólogo. Urbina Javier (Compilador). UNAM.
- Galindo, Edgar y Vorwer, Manfred.** (1985). La Psicología en México. Ciencia y Desarrollo #63. CONACYT. México.
- Hernández, P., Díaz-Barriga, Frida y Carlos, Jesús.** (1991). El Problema de la Titulación en la UNAM. En: Urbina, J. 1991. El Psicólogo. UNAM.
- Hernández, Saúl.** (1988). Metodología de la Investigación y Planes de Estudio. Memoria del II Coloquio de Metodología. Depto de Humanidades UNISON.

Hernández, Saúl. (1990). Perfil del Psicólogo en Sonora. Informe. Depto de Psicología UNISON.

Hernández, Saúl y Ochoa, Raqueline. (1991). Seguimiento de Egresados. Depto de Psicología. Informe UNISON.

Instituto Nacional de Estadística, Geografía e informática. (1991). Censo General de Población y Vivienda. México.

Jones, Gabin. (1979). Crecimiento Poblacional y Planificación Educativa en Países en Vías de Desarrollo. ed Gernica. México.

Michel, Guillermo y Baz, Margarita. (1977). Detección de Necesidades Formativas para el Docente en el Sistema Modular Xochimilco. Enseñanza e Investigación en Psicología. Vol. III #2. CNEIP.

Millán, Prócoro. (1982). La Psicología Mexicana: Una Profesión en Crisis. Rev. de La Educación Superior. Jul.-sept. Vol XI #3. ANUIES.

Millán, Prócoro. (1987). Crisis, Psicología y Currículo: Análisis de sus Correspondencias y Contradicciones. Pedagogía: Rev. de La UPN. Vol. 4 #9. UPN.

Molina, Gustavo., Carrión, Enrique., Larlos, Rodolfo., León, Cellna y Hernández, Saúl. (1979). Modelo de Departamentalización de la Universidad de Sonora. Rev. de la Educación Superior #30 ANUIES. México.

Nieto, Ezequiel. (1975). La Universidad de Monterrey y su Papel en la Formación de Profesionales de Alta Calidad Técnica en Psicología a Nivel de Licenciatura. Enseñanza e Investigación en Psicología. Vol. I. #1.

Nieto, Ezequiel. (1976). Diseño Curricular a Nivel Licenciatura en la U. de Monterrey. Enseñanza e Investigación en Psicología. Vol. II. #2.

Nurse, L. I. (1987). Psicología e Ideología (Nuevas Guías para el Hacer Psicológico). Memorias XXI Congreso Interamericano de Psicología. La Habana Cuba.

P.C., Globe (CD). (1992). Information of Mexico. Inc. Tempe Az. US.

Piña, Julio. (Compilador) (1992). Psicología y Salud. UNISON.

Pitariu, Horia. (1992). Psicología Rumana: Una Experiencia de Cambio Curricular. Taller Primera Reunión sobre Campos Actuales de Aplicación de la Psicología. En-febr. UNAM.

- Preciado,Hector y Corral,Victor.** (1988). Notas para una Historia de la Psicología en el Estado de Sonora. Rev. Sonorense de Psicología Vol. 2. #2. UNISON.
- Rivera,R. y Urbina J.** (1989). Estadísticas Básicas Sobre la Formación de Psicólogos en México. En: Urbina,J. (Compilador). 1989. El Psicólogo: Formación, Ejercicio Profesional y Prospectivas. UNAM.
- Ribes,Emilio.,Fernández,Carlos.,Rueda,Mario.,Talento,Miguel y López,Florente.** (1980). Enseñanza, Ejercicio e Investigación de la Psicología. ed. Trillas.
- Ribes,Emilio.** (1985). Reflexiones Sobre una Experiencia Trunca. Vereda, Teoría y practica de la Psicología #1. Centro de Estudios y atención Psicológica A.C.
- Robles,Elías.**(Compilador). (1991). Teoría de la Conducta: Areas de Desarrollo. UNISON.
- Rojas,Raul.** (1989). Técnicas de Planeación y Organización Educativa II. ENEP-Aragón.
- Salinas,De G. Carlos.** 1993. Quinto informe de Gobierno. Secretaria de Gobernación.
- Sandoval,Jorge.** (1983). Adecuación e Inadecuación: Falso Dilema para la Relación entre Profesiones y Mercado de Trabajo. Perfiles Educativos #31 CASE-CISE-UNAM.
- Sapien,José.** (1986). Programa de Metodología de la Investigación I. Depto de Humanidades UNISON.
- Secretaria de Educación Publica.** (1990). Libros de Texto Gratuito de Ciencias Naturales 6o. Grado. México.
- Secretaria de Educación Publica.** (1990). Libros de Texto Gratuito de Ciencias Sociales 6o. Grado. México.
- Secretaria de Educación Publica.** (1992). Estadísticas Básicas de Educación para el Estado de Sonora. SEC.
- Servicios Escolares.** (1991). Biblia del Archivo Electrónico de la Universidad de Sonora. UNISON.
- SEP-ANUIES.** (1992). Datos Básicos de la Educación Superior 1991-1992.
- UNESCO.** (1988). Anuario Estadístico. Citado por Mignone,E. 1989. Matricula Universitaria En América Latina: Riesgos y Perspectivas. Rev. Interamericana de Desarrollo Educativo #102. OEA: Wash.

- Universidad de Sonora.** (1982). Plan de estudios de la Licenciatura de Psicología de la Universidad de Sonora. Comisión de Planeación UNISON.
- Universidad de Sonora.** (1991). Plan de Estudios de la Maestría en Psicología. Depto. de Psicología UNISON.
- Urbina,Javier.** (compilador). (1989).El Psicólogo: Formación, Ejercicio Profesional y Prospectiva. UNAM.
- Urbina,Javier.** (1991). Los Psicólogos en México: Un Análisis de sus Niveles y Centros de Formación. Investigación Psicológica en México: Inventario de Proyectos. UNISON.
- Secretaria de Educación Pública.** (1973), Ley Federal de Educación. México.
- Valencia,Elizabeth y Hernández,Saúl.** 1994. Estudio Sobre el Ejercicio Laboral del Psicólogo en Hermosillo. Informe final de Servicio Social. Documento inédito. UNISON.
- Valenzuela,Ernesto.** (1985). Planes de Estudio de Carreras de Psicología del Estado de Sonora. Cuadernos de Psicología #7 UNISON.
- Valenzuela,Ernesto.** (1987). Perfil del Psicólogo Relacionado con la Educación. Mimeo. Esc. de Psic. y Cs. de la Com. UNISON.
- Vera, Angel.** 1985. Psicología del Trabajo. Cuadernos de Psicología #1. Carrera de Psicología. UNISON.
- Zayas,Federico.** (1992). Plan de Estudios y Conocimiento. UNISON.

ANEXO 1.

Mapa Curricular de la carrera de Lic. en Psicología de la Universidad de Sonora (PLAN 1982-1).

AREA BASICA.

I	II	III	IV	V	VI
T. Psic. I. > 5-0-10	T. Psic. II. > 5-0-10	T. Psic. III. > 5-0-10	T. Psic. IV. > 5-0-10	T. Psic. V. > 5-0-10	Psic. Expe- > 5-0-10
Corr. Bio I. > 5-0-10	Corr. Bio II. > 5-0-10	Corr. Bio III. > 5-0-10	Psicofi- siologia 5-0-10	Senso- Percep. 5-0-10	Psic. Educ. 5-0-10
Hist. Psi I. > 5-0-10	Historia Psic. II 5-0-10	Des. Psic I. > 3-1-7	Des. Psio II. > 2-3-7	Teoria de la Pers. 5-0-10	Psic. Ind. > 5-0-10
Tecnic. Inv. Doc. 3-0-6	Teo. Soc. I. > 4-0-8	Psic Soc. I. > 4-0-8	Psic. Social II 4-0-8	Psicopato- logia. > 5-0-10	Psic. Clin. > 5-0-10
Met. Inv I. > 3-0-6	Met. Inv. II. > 3-0-6	Met. Inv. III. > 3-0-6	Met. Inv. IV. > 4-0-8		Evalua. Pers. > 5-0-10
Matemat. > 4-0-8	Estadist. I. > 4-0-8	Estadist. II. > 4-0-8	T. Medida > 5-0-10	Psico- metria. 3-2-8	Tec. Educ I. > 3-2-8

izquierda = Horas/semana de clase teorica.

centro = Horas/semana practicas o laboratorio.

derecha = creditos.

> = seriación.

AREA EDUCATIVA.

IV	V	VI	VII	VIII	IX
Psicofisiología	senso-Percepción.	Psicología Experimental	Orientación voc. y esc. *	Control op. amb. > Educ. I	Control op. amb. Educ. II
Desarrollo > Psic. II	Teoría de Personalidad.	Psicología Clínica.	Filosofía de Educación. *	Enseñanza Individualizada	
Teoría Psico- > lógica IV	Teoría Psico- > lógica V	Tecnol. de Educación I	Tecnol. de Educación II	Tecnol. de Educación III.	Desarr. Curricular
Psicología Social II	Psicopatología **	Psicología Industrial	Sociología Educación *	Educación Especial. ***	
Teoría de Medida >	Psicometría >	Evaluac. de la personalidad	Técnicas Inves. > en Educ.*		Seminario > de tesis
Metodología Inv. IV		Psicología Educativa			

*** 250 Creditos para cursarla.

** 150 Creditos para cursarla.

* 200 Creditos para cursarlas.

Total de Creditos 380:

Area Basica 302 creditos.

Area de Especialidad 78 creditos.

56% tiempo dedicado a formación Teorica.

44% Tiempo dedicado a formación practica.

AREA CLINICA

IV	V	VI	VII	VIII	IX
Teoria Psico > logic IV	Teoria Psicolo > gica V	Psicologi a Expe > rimental	Rehabilit conduc > tual I	Rehabilit conduc > tual II.	Terapia Ocupacio nal
Desarro llo > Psic. II	Teoria de Persona > lidad	Evaluac de > person.	Diagnosti co Psi cometrico	Psic cli nica y > Psicot. I	Psic Cli nica Psi coter. II
Psico fisio logia	Psico patolo > gia **	Psicolo- gia > clinica	Introduc. Psico- > terapia	Psicodina mica Familiar	
Teoria de la > Medida	Psico metria		Psicodina mica de > Grupos I	Psicodina mica de Grupos II	
Metodo logia IV	Senso- Percep ción	Psicolo- gia Educativa	Teoria de la > Neurosis	Teoria de la Psicosis	
Psicolo gia So cial		Psicolo gia Indus trial	Teoria y Tec de Entrev.	Desorden. Organic y Psicopat.	

** 150 Creditos para cursarla.

Total de Creditos 394:

Area Basica 302 creditos.

Area de Especialidad 92 creditos.

61% tiempo dedicado a formación Teorica.

39% Tiempo dedicado a formación practica

AREA INDUSTRIAL.

IV	V	VI	VII	VIII	IX
Psico fiso logia	Senso percep ción	Psicolo gia Edu cativa	Elabor.de pruebas > indus. *	Tec. Inv. en Psic Industr.	Prog. de ambien laboral
Metodolo > gia In vest. IV	Teoria Psicolo > gica V	Psicolo gia expe rimental	Reclut. y selec personal*	Desarr. Recursos> Hum I *	Desarr Rec. Hu manos II
Teoria >psico > logic IV		Psicolog. Indus > trial	Analisis evaluac > puestos I	Analisis Eval Pu estos II	Merc Ana lis con duc cons
Teoria de > Medida.	Psico metria >		Teoria de organi > zación *	Psic Soc de Organi zaciones	Sociolo gia In dustr. *
Des. Psi > colo > gico II	Teoria de persona > lidad	Evaluac. de Per nalidad			
Psico > logia Social	Psicopa tolo > gia **	Psicolo gia clinica			

* 200 Creditos para cursarla.

** 150 Creditos para cursarla.

Total de Creditos 396:

Area Basica 302 creditos.

Area de Especialidad 94 creditos.

78% tiempo dedicado a formación Teorica.

22% Tiempo dedicado a formación practica.

CUESTIONARIO SOBRE INVESTIGACION PSICOLOGICA.

Le solicito proporcione la siguiente información referida a su actividad en el campo de la Investigación Psicológica, a partir del año de 1985 en el Estado de Sonora (Utilice un formato por investigación).

1. Nombre: _____

2. Institución para la que Trabaja: _____

3. Institución y año de Egreso: _____

4. Grado Académico Actual: _____

5. Campo de Especialidad: _____

6. Actividad a la que se dedica: _____

7. Nombre de su Investigación: _____

8. Fecha de Inicio y Terminación: _____

9. TIPO de Investigación:

a) Básica	b) Aplicada	c) Tecnológica	d) Documental
e) Social	f) Estadística	g) Epidemiológica	h) Otra:

10. AREA de Adscripción de la Investigación.

a) Educativa	b) Salud	c) Social	d) Laboral
e) Desarrollo	f) Clínica	g) Cultura	h) Organizacional
i) Experimental	j) Ambiental	k) Patología	l) Trabajo

11. DESTINO de su Producción.

a) Informe	b) Curso o clases.	c) Artículo Divulgación.
d) Art. Especializado	e) Libro	f) Otro:

12. Mecanismo de DIVULGACION.

a) Ponencia	b) Audiovisual	c) Reporte	d) Clase
e) Artículo	f) Libro	g) Material	h) Otro:

13. En el caso de que su trabajo este en proceso de publicación o bien ya haya sido publicado, mencione la referencia.

a) Nombre del Autor (y colaboradores): _____

b) Nombre de la Publicación: _____

c) Fecha, Numero y Volumen: _____

d) Editorial y Lugar: _____

14) Financiamiento:

a) Propio	b) Gob. Estatal	c) Gob. Federal	d) Sindicato
e) CONACYT	f) Sector Privado	g) Su Institución	h)

15) ¿Su trabajo fue arbitrado? Si _____ No _____

16. ¿Desea hacer alguna observación o aclaración? _____

17. ¿Cual considera la principal dificultad para el desarrollo de la investigación en su disciplina?

a) Financiamiento

b) Formación de Investigadores

c) Fuentes de Información

d) Procesos de divulgación

e) Comites de arbitraje

f) Tramitación

g) Formación de equipos de trabajo

h) Del propio Investigador

i) Vinculación con actividades sustantivas

j) líneas de investigación Institucional

k) Otro: _____

18. Le pido que desarrolle sus observaciones:

Muchas gracias por su colaboración: La información recabada es con fines exclusivamente académicos.

Atentamente.

Psic. Saúl Hernández.

Prof. de Carrera Depto. Psicología.

ACTIVIDAD PROFESIONAL.

EL OBJETIVO DEL PRESENTE CUESTIONARIO ES CONOCER LOS ESPACIOS PROFESIONALES DEL PSICOLOGO Y LAS LABORES QUE DESEMPEÑA EN LOS DIFERENTES ESCENARIOS LABORALES, SE AGRADECE DE ANTEMANO SU VALIOSA COLABORACION.

I. INFORMACION GENERAL.

1. Nombre de la Institución: _____
2. Número de empleados: A)Hasta 10 B)Hasta 50 C)mas de 100
3. Institución: A)Nacional B)Extranjera C)Mixta
4. Tipo de Institución: A)Pública B)Privada C)Descentralizada

II. DATOS DE LA PERSONA QUE CONTESTA

5. Nombre _____ 6. Edad _____
7. Profesión _____ 8. Titulado: SI _____ NO _____
9. Egresado de _____ Año: _____

III. AMBITO LABORAL

10. ¿Hay Psicólogo en su Institución? SI _____ NO _____
11. Si la respuesta es si: ¿cuáles son sus actividades?. (Si es no pase a la pregunta número 17).
- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------|
| A)Capacitación y Adiestramiento | I)Consejo y Orientación |
| B)Selección de personal | J)Docencia e Investigación |
| C)Diseño de ambientes | K)Evaluación y Diagnóstico |
| D)Interpretación de pruebas | L)Tratamiento de trastornos |
| E)Tratamiento desviaciones | M)Elaboración de programas |
| F)Elaboración, diseño de material | N)Prevención y rehabilitación |
| G)Organización de grupos | O)Cambios de actitudes |
| H)Comunicación interpersonal | P)Otros _____ |

12. ¿Que actividades o funciones realiza el Psicólogo?

- | | |
|---------------------------------|----------------------|
| A) Planeación | G) Investigación |
| B) Recopilación de información | H) Intervención |
| C) Procesamiento de información | I) Diagnostico |
| D) Rehabilitación | J) Prevención |
| E) Detección de problemas | K) Diseño Curricular |
| F) Evaluación | L) Otro _____ |

13. Cuál es el campo de actividad de su Institución

- | | |
|------------------------|------------------------------------|
| A) Salud-Enfermedad | E) Educación-Cultura |
| B) Ciencia-Tecnología | F) Ecología-Asentamientos Humanos |
| C) Comunicación Social | G) Legislación-Organización Social |
| D) Comercio-Industria | H) Recursos Naturales. |

14. ¿Hacia que población dirige sus actividades?:

- | | | | |
|----------------------|-----------------|------------|-----------------|
| A) Niños | B) Ancianos | C) Jóvenes | D) Adolescentes |
| E) Mujeres | F) Minusvalidos | G) Adultos | H) Parejas |
| I) Enfermos mentales | J) Otra: _____ | | |

15. ¿Cuál es el ingreso mensual del psicólogo de su Institución?

- | | | |
|---------------------|-----------------------------|---------------------|
| A) Hasta 1,000 | B) de 1,000 a 2,500 | C) de 2,501 a 3,500 |
| D) de 3,501 a 4,000 | E) de 4,500 N\$ en adelante | |

16. ¿Que actividades realiza su Institución? _____

17. ¿Que profesionista realiza dichas actividades ?

- | | | |
|--------------|----------------------|------------------|
| A) Sociólogo | B) Trabajador Social | C) Administrador |
| D) Abogado | E) Economista | F) Enfermero |
| G) Profesor | H) Médico | I) Ingeniero |
| J) Psicólogo | K) Otro: _____ | |

18. ¿Cuál es el ingreso de dicha persona?

- | | | |
|---------------------|-----------------------------|---------------------|
| A) Hasta 1,000 | B) de 1,000 a 2,500 | C) de 2,501 a 3,500 |
| D) de 3,501 a 4,500 | E) de 4,501 N\$ en adelante | |

19. ¿Ahora, contrataría usted a un Psicólogo? SI _____ NO _____

¿porque? _____

20.- Defina un perfil ideal de psicólogo para su Institución.

MUCHAS GRACIAS.
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA UNISON.

ESTUDIANTE DE 9o SEMESTRE DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA:

Estoy solicitando tu colaboración para obtener información referente a tu formación escolar. Los datos que aportes permitirán ubicar tu actividad profesional en un futuro cercano. Con base en lo anterior te pido respuestas a las interrogantes que se plantean CRUZANDO O ESCRIBIENDO CON LETRA DE MOLDE, según sea el reactivo y regreses el cuestionario contestado en el CUBICULO 3 (9G) a mas tardar tres días después que se te entregue.

INFORMACION GENERAL.

1. NOMBRE COMPLETO: _____

2. FECHA: _____ 3. EXPEDIENTE: _____

4. LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: _____

5. DIRECCION ACTUAL (Calle, Número, Colonia, Código Postal, Municipio, Estado): _____

6. TELEFONO: a) Casa. b) Oficina. c) Recado). _____

INFORMACION LABORAL Y ACADEMICA.

7. AREA QUE CURSAS: _____

8. ACTIVIDAD ACTUAL (especifica): _____

A) Lugar : _____

B) funciones: _____

C) Categoría: a) Prestador S.S. b) Voluntario. c) Practicante.
d) Empleado. e) Suplente. f) Otro: _____

D) Tipo de Ingresos: a) Salario. b) Beca. c) Comisión.
d) Ayuda económica. e) Ayuda académica.
f) Ayuda alimenticia. g) Ninguno.
h) Otro: _____

E) Monto: _____

9. ESTADO ACADEMICO ACTUAL (especifica nombre de materia y año o semestre):

A) Alumno regular _____ B) Alumno irregular: _____

C) Segunda carrera: _____

D) Cambio de carrera: _____

10. AVANCES PARA TITULACION:

- A) Ninguno. B) Ideas globales. C) Protocolo. b) Proyecto.
D) Desarrollo del trabajo. E) Asesorías iniciales. F) Otro:

Tema: _____

11. EN QUE HAS PARTICIPADO DURANTE TU FORMACION ESCOLAR.

- Asistencia a evento académicos (foros, coloquios, otras)
 Ayudante de profesor
 Proyectos de investigación
 Programas de apoyo a la comunidad
 Recreativas (artes, deportes, otras)
 De organización (gremial, social, estudiantil).
 Estudiar (idiomas, computación, otro).

12. DOS MATERIAS DEL AREA BASICA QUE CONSIDERAS FUNDAMENTALES.

PARA TU FORMACION: _____ y _____

DEL AREA TERMINAL: _____ y _____

13. DOS MATERIAS DEL AREA BASICA QUE CONSIDERAS INUTILES PARA:

TU FORMACION: _____ y _____

DEL AREA TERMINAL: _____ y _____

14. QUE CUALIDADES POSEES Y A TU JUICIO SON PRODUCTO DE TU

FORMACION ESCOLAR: _____

15. EN UNA ESCALA DEL 1 AL 10 CALIFICA A LOS PROFESORES QUE TE HAN IMPARTIDO CLASES A LO LARGO DE TU FORMACION ESCOLAR:

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| A) Area básica... | G) Area de especialización... |
| B) Practicas o laboratorio... | H) Asesorías... |
| C) Apoyo... | I) Materias metodológicas... |
| D) Materias teóricas... | J) Materias históricas... |
| E) Biológicas... | K) Sociales... |
| F) Cuantitativas... | L) Otras: _____ |

16. DESCRIBE LOS PLANES QUE TIENES PARA LOS PROXIMOS TRES AÑOS POSTERIORES A TU EGRESO PROFESIONAL:

- | | |
|-----------------------|--------------------------|
| A) Organizar familia. | C) Titular te. |
| B) Estudiar posgrado. | D) Ejercer la profesión. |
| E) Otro: _____ | |

17. TE SOLICITO PROPORCIONES UNA DIRECCION EN LA CUAL PUEDES RECIBIR CORRESPONDENCIA DURANTE LOS PROXIMOS TRES AÑOS:

GRACIAS.

SEGUIMIENTO DE EGRESADOS.

Estimado colega: Estoy solicitando tu colaboración para contestar el siguiente cuestionario que tiene por finalidad la delimitación de un diagnostico sobre la situación laboral, académica y social de los egresados de la licenciatura en Psicología de la Universidad de Sonora. Los datos recabados son de vital importancia para ubicar el destino profesional y laboral de sus egresados y al mismo tiempo como base de realimentación hacia la estructura formativa de la carrera. Te solicito lo contestes y devuelvas por la misma vía a mas tardar 5 días después de recibirlo.

A) INFORMACION GENERAL.

1. Nombre: _____
2. Dirección Particular: _____
Colonia: _____
CP: _____ Población: _____ Teléfono: _____
3. Edad: _____ Estado Civil: _____ Generación: _____
4. Area Especialidad: _____ Semestres Cursados: _____
5. Ocupación y puesto Actual: _____
6. Centro Laboral: _____
7. Dirección: _____ Teléfono: _____
8. Monto de tus ingresos: _____ Antigüedad: _____

B) PERFIL DE EGRESADO.

9. Enlista TU historia laboral (tus ultimos 5 empleos).

ACTIVIDAD	CENTRO LABORAL	TIEMPO	CAUSA CAMBIO
1)			
2)			
3)			
4)			
5)			

10. Señala con una X las opciones que corresponda a tu actividad como Psicólogo(a) en tu empleo mas importante.

A) CAMPO DE ACCION	B) BENEFICIARIOS	C) ESTRATEGIAS
1) Salud-Clinica	8) Grupos Inst.	15) Psicometria
2) Ecología-Ambient.	9) Grupos no Inst.	16) Terapia Gestalt
3) Organización Soc.	10) Individuos Inst.	17) Psicoanálisis
4) Producción-Consum	11) Indiv. no Inst.	18) Modific. Conduct
5) Educación-Cultura	12) Organizaciones	19) Dinámica grupo
6) Ciencia-Tecnolog.	13) Comunidad	20) Est. Transcult.
7) Otro:	14) Otro:	21) Otro:

D) MARCO TEORICO	E) SECTORES	F) FUNCIONES
22) Gestalt	29) Rural Desarrolla	36) Evaluación
23) Cognoscitivismo	30) Rural Marginado	37) Intervención
24) Psic. Dinámica	31) Urbano Desarro.	38) Investigación
25) Psic. Experimen.	32) Urbano Marginado	39) Administración
26) Teoría de grupo	33) Suburbano Desarr	40) Planeación
27) Psic Interconduc	34) Suburbano Margin	41) Dirección
28) Otro:	35) Otro:	42) Otro:

11. ¿Que clase de actividades desarrollas actualmente?

1) Adiestramiento	8) Docencia	15) Organiz grupos
2) Consejo	9) Capacitación	16) Actitudes
3) Orientación	10) Programar	17) Desviaciones
4) Diseño	11) Hacer material	18) Trastornos
5) Prevención	12) Aplicar Pruebas	19) Desadaptaciones
6) Tratamientos	13) Rehabilitación	20) Otro:
7) Diagnostico	14) Seguimiento	21) Otro:

12. ¿Con cuales profesionistas te integras en equipo de trabajo?

1) Profesor	8) Físico	15) Abogado
2) Médico	9) Comunicólogo	16) Psicoanalista
3) Trabajador Social	10) Psicólogo	17) Filósofo
4) Enfermero	11) Lingüista	18) Psiquiatra
5) Terapeuta	12) Administrador	19) Otro:
6) Sociólogo	13) Ingeniero	20) Otro
7) Ecologista	14) Politólogo	21) Otro:

13. Si no has ejercido como Psicólogo, señala las causas?

1) Falta de Título	8) No hay trabajo	15) Estudias Idiomas
2) Tiene buen empleo	9) Trabajas tesis	16) Por tu Familia
3) Enfermaste	10) No te interesa	17) No te gusta
4) Estudias Maestría	11) No eres capaz	18) Atiendes negocio
5) Pagan poco	12) No encuentras	19) Cambio domicilio
6) Debes materias	13) No te enseñaron	20) Otro:
7) Estas esperando	14) Otra profesión	21) Otro:

¿Algún comentario? _____

C) PLAN DE ESTUDIOS DE PSICOLOGIA.

14. Señala con una X, el impacto de los siguientes elementos en relación a tu actual actividad profesional.

PLAN DE ESTUDIOS	FUNDAMENTAL	SIN RELACION	¿ ?
1. Area Básica			
2. Practicas			
3. Servicio Social			
4. Relac. Teo.-Prac.			
5. Area Especialidad			
6. Corriente Teórica			

¿Algún comentario?: _____

15. Escribe el nombre de dos materias que guarden la siguiente representación para tu actual desempeño.

Mejor Aprendida		
Menos aprendida		
Mas útil		
Menos útil		
Mas interesante		
Mas aburrida		

16. Califica los siguientes aspectos del plan de estudios

CONCEPTO	BUENO	REGULAR	MALO
1. Seriación			
2. Tiempo de Enseñanza			
3. Duración de la Carrera			
4. Objetivo de la Carrera			
5. Organización escolar			
6. Recursos para enseñanza			
7. Recursos Bibliográficos			
8. Contenidos de Enseñanza			
9. Investigación			
10. Capacitación Docente			
11. Evaluación			
12. Relación con Sociedad			

D) COMPETENCIA LABORAL.

17. ¿Cual seria el impedimento para establecer buena relación entre actividades escolares y tu practica profesional?

- a) La practica profesional esta muy limitada y pobre.
- b) Las Instituciones impiden el trabajo científico.
- c) Otros profesionistas suplen muy bien al Psicólogo.
- d) La enseñanza escolar esta alejada de la realidad.
- e) Carencia de actualización y formación continua.
- f) Otro:

18. Como han apoyado tu actividad profesional la enseñanza de los siguientes aspectos:

CONCEPTO	MUY BIEN	REGULAR	MUY MAL
1) Marco teórico escolar			
2) Manejo de Instrumentos			
3) Conocer problemas sociales			
4) Herramientas practicas			
5) Diferentes corrientes			
6) Definir postura teórica			
7) Pensamiento critico			
8) Formación científica			
9) Etica profesional			
10) Uso de metodología			
11) Redacción de trabajos			
12) Investigación formal			

19. ¿Como observas las posibilidades de empleo para los egresados de esta carrera?.

- a) Saturadas ya que no existen plazas de trabajo.
- b) Poco conocidos los Psicólogos por los empleadores.
- c) Amplias existen suficientes plazas.
- d) Restringidas a unas cuantas instituciones.
- e) Desconocidas aun para los psicólogos.
- f) Otro: _____

20. ¿Cual consideras sea la problematica central del desarrollo profesional del psicólogo?.

- a) bajos salarios.
- b) Deficiente formación académica
- c) Centralización de los egresados en solo dos ciudades.
- d) Desconocimiento de actividades potenciales
- e) Falta de acreditación (Titulo Profesional).
- f) Otro: _____

E) ACREDITACION SOCIAL.

21. ¿Que representa para ti la obtención del título profesional?.

- a) Mejorar tu salario?
- b) Promoverte de puesto?
- c) Ampliar tus conocimientos?
- d) Eficientar tu producción laboral?
- e) Acceso a estudios de posgrado?
- f) Otro: _____

22. ¿Cuales son los motivos por los cuales no has obtenido tu título profesional?

- a) Dificultades económicas
- b) Problemas familiares
- c) Exceso de trabajo
- d) No tienes facilidades en tu actual empleo
- e) No sabes sobre que tema
- f) Desconoces metodología de trabajo
- g) No te lo han requerido
- h) No lo necesitas
- i) No tienes proyecto
- j) No tienes tiempo
- k) Los trámites son complejos
- l) La escuela no te capacito
- m) Otro: _____

23. ¿Deseas hacer algún comentario?.

Muchas gracias.

Atentamente.

Psic. Saúl Hernández L.
Prof. de Carrera.
Depto de Psicología.
Universidad de Sonora.

Hermosillo Sonora a ___ de _____ 1996.