5
2j

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES
"ACATLAN"

"EL MALTRATO FISICO Y/O PSICOLOGICO Y SUS REPERCUSIONES EN EL APRENDIZAJE DE LOS MENORES INFRACTORES"

T E S I S

ENEP ACATLAN UNAM
UNIDAD DE ADMON. ESCOLAR

PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGIA

PRESENTAN:
GLORIA CASTRO ALPIZAR
MONICA DOMINGUEZ PILLADO
ANGELICA HERNANDEZ FLORES
MARIA VARGAS HERNANDEZ

PROFR. DANIEL GERBER WEISENBERG

UNAM ENEP ACATLAN

MEXICO, D.F. 1996

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Universidad Nacional Autónoma de México
UNAM
Biblioteca Central
Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

AL :

DR. RAMON ESPINASA CLOSAS
DR. DANIEL GERBER WEISENBERG
LIC. GUADALUPE SILVA ANGULO
LIC. LILIA URIBE OLIVERA
LIC. ENRIQUE RENTERIA CASTRO

POR SU ORIENTACION Y APORTACIONES A ESTE TRABAJO, SIN LOS CUALES NO HABRIA SIDO - POSIBLE LA CONCLUSION DEL MISMO.

AL DR.DANIEL GERBER WEISENBERG, NUESTRO - ASESOR POR HABERNOS INTRODUCIDO A UNA - - FORMA DEL CONOCIMIENTO Y POR LA CONFIANZA QUE NOS BRINDO.

A NUESTROS NIÑOS, TODOS LOS MENORES IN--- FRACTORES QUE COMPARTIERON CON NOSOTROS - SUS VIVENCIAS, TRISTEZAS, ALEGRIAS Y ES-- PERANZAS, Y TAMBIEN A AQUELLOS QUE ESTAN- DO EN LAS CALLES HAN SIDO OBJETO DE MAL-- TRATO, QUE EL PRESENTE TRABAJO SIRVA COMO UN RECONOCIMIENTO A SUS ILUSIONES DE SU-- PERACION, PARA FORMAR UNA SOCIEDAD QUE EN LUGAR DE RECHAZARLOS LOS ACEPTE.

... Y A TODOS LOS PROFESORES QUE CONDUJE- RON NUESTRA FORMACION PROFESIONAL.

G R A C I A S .

DEDICATORIAS

A MIS PADRES: CARLOS Y J. PAZ.

POR SU APOYO Y COMPRENSION A TODAS
LAS ACTIVIDADES QUE HE DESARROLLADO

A TODOS MIS HERMANOS QUE ME HAN AYUDADO
DURANTE TODO ESTE TIEMPO A NO PERECER
EN EL INTENTO

A JOSEFINA Y DEMETRIO MIS ENTRAÑABLES
AMIGOS, POR SU VALIOSA APORTACION EN
CUANTO DISPOSICION DE RECURSOS HUMANOS
Y MATERIALES EN EL PRESENTE TRABAJO

CON AFECTO A LA LIC. PATRICIA AGUILAR
POR SU ESTIMULO PARA CONCLUIR LA META
PROPUESTA

A PEDRO (Q.E.P.D.) QUIEN NO ALCANZO SU
ESPERANZA DE VIVIR UN MODO DIFERENTE,
AL QUE SIEMPRE EXISTIO

...A TODOS AQUELLOS QUE DE ALGUNA FORMA
HAN CONTRIBUIDO A LA REALIZACION DE ESTE
TRABAJO

G R A C I A S

DEDICATORIAS

A TI MAMA

POR SIEMPRE APOYARME Y
SIN RESERVAS IMPULSARME
PARA LOGRAR UN EXITO MAS
POR SIEMPRE GRACIAS

A TI HECTOR

QUE SIEMPRE ME HAS AYUDADO
EN LOS MOMENTOS QUE TE HE NECESITADO
HAS ESTADO A MI LADO Y HAS SIDO
QUIEN NO ME HA PERMITIDO DARME POR
VENCIDA
CON TODO MI AMOR GRACIAS

A MIS HERMANOS

QUE AUNQUE ESTANDO LEJOS
SU INTERES Y SU AMOR ME HAN
SERVIDO PARA FINALIZAR
ESTA ETAPA PROFESIONAL
CON ADMIRACION GRACIAS

A LOS QUE HAN PARTIDO

A PESAR DE SU PARTIDA, TODO EL
AMOR Y COMPRENSION QUE ME DIERON
POR SIEMPRE LO GUARDO EN MI CORAZON
RECIBAN ESTE TRIBUTO
CATITA Y JOSE LUIS

DEDICATORIAS

CON CARIÑO A MIS PADRES Y HERMANOS
EN ESPECIAL A URSINA QUE ME BRINDO
APOYO INCONDICIONAL

CON AMOR A VICTOR, JAVIER Y MARIANA,
ESPOSO E HIJOS, QUE ME DIERON SU TIEMPO
Y COMPRENSION PARA CULMINAR UNA META
MAS EN MI VIDA

A MIS COMPAÑERAS DE EQUIPO: GLORIA,
MONICA Y MARIA POR EL EMPEÑO DEMOSTRADO
EN LA ELABORACION DE ESTE TRABAJO

A TODOS POR SIEMPRE GRACIAS

CONTENIDO	PAGINA
INTRODUCCION	001
1. FUNDAMENTACION DEL TEMA DE INVESTIGACION	
1.1 DESCRIPCION DE LA FUNDAMENTACION DEL PROGRAMA	004
1.2 IDENTIFICACION DEL PROBLEMA	006
1.3 JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION	006
1.4 UBICACION DEL TEMA	007
1.5 OBJETIVOS	008
1.5.1 General	008
1.5.2 Particular	008
2. MARCO TEORICO	
2.1 EL MALTRATO FISICO Y/O PSICOLOGICO EN LA INFANCIA	009
2.1.1 Antecedentes	009
2.1.2 Derechos de los niños	013
2.1.3 Conceptos del niño maltratado	015
2.1.4 Formas del maltrato	017
2.1.4.1 Abuso activo	018
2.1.4.2 Negligencia pasiva	020
2.1.5 Formas más comunes de maltrato	021
2.1.5.1 Contusiones	021
2.1.5.2 Quemaduras	021
2.1.5.3. Asfixias	022
2.1.5.4 Otros	022

CONTENIDO	PAGINA
2.1.6 Factores que intervienen para propicias el maltrato	002
2.1.6.1 Factores individuales	023
2.1.6.2 Factores familiares	026
2.1.6.3 Factores sociales	029
2.1.7 Aspectos psicológicos del maltrato al menor	030
2.1.7.1 Vínculos que se dan en el síndrome del niño maltratado	031
2.1.8 Consecuencia del maltrato en el niño	035
2.1.8.1 Alteraciones de la salud y de la personalidad	036
2.1.8.2 Problemas de aprendizaje	037
2.1.8.3 Conductas antisociales	040
2.1.8.4 Farmacodependencia	040
2.2 EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	042
2.2.1 Conceptualización	043
2.2.2 Bases psicológicas del aprendizaje	044
2.2.2.1 Las sensaciones	045
2.2.2.2 La percepción	046
2.2.2.3 El pensamiento	047
2.2.2.4 La memoria	048
2.2.2.5 La atención	051
2.2.2.6 El lenguaje	053
2.2.3 Teorías psicológicas del aprendizaje	054
2.2.3.1 Teoría Conductista	055
2.2.3.2 Teoría Piagetana	057

CONTENIDO	PAGINA
2.2.3.3 Teoría Gestalt	059
2.2.3.4 Teoría Psicoanalítica	061
2.2.4 Instrumentación didáctica	065
2.2.4.1 Enfoques didácticos del proceso enseñanza-aprendizaje	065
2.2.4.2 Métodos de enseñanza	072
2.2.4.3 Técnicas de enseñanza	077
2.2.4.4 Relación maestro-alumno	080
2.3 LA PERSONALIDAD DEL MENOR INFRACTOR	085
2.3.1 La formación de la personalidad (concepción psicoanalítica)	085
2.3.1.1 Estructura de la personalidad	087
2.3.1.2 Desarrollo psicosexual	089
2.3.1.3 Mecanismos de defensa	106
2.3.2 Formación de la personalidad del menor infractor	109
2.3.2.1 Concepto del menor infractor	109
2.3.2.2 Aspecto legal del menor infractor	111
2.3.2.3 Rasgos psicosociales del menor infractor	116
2.3.2.4 Factores que influyen en las conductas antisociales	122
2.3.2.5 Conductas antisociales del menor infractor	134
2.4 INSTITUCIONES DE READAPTACION INFANTIL	137
2.4.1 Conceptos	137
2.4.2 Objetivos	137
2.4.3 Reseña histórica	138
2.4.4 Instituciones de readaptación social de menores	141

CONTENIDO	PAGINA
3. METODOLOGIA	147
3.1 HIPOTESIS	147
3.1.1 General	148
3.1.2 De trabajo	148
3.2 VARIABLE E INDICADORES	149
3.2.1 Independientes	149
3.2.2 Dependientes	150
3.2.3 Definiciones operacionales	151
3.2.4 Modelos de relación casual de las variable	152
3.3. TIPOS Y DISEÑOS EN LA INVESTIGACION	152
3.3.1 Tipo	152
3.3.2 Diseño	153
3.4. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION UTILIZADOS	153
3.4.1 Fichas de trabajo	154
3.4.2 Observaciones	154
3.4.3 Entrevista	155
3.4.4 Cuestionarios	155
3.4.5 Test	155
4. INSTRUMENTACION ESTADISTICA	157
4.1 UNIVERSO, POBLACION Y MUESTRA	157
4.2 PROCESAMIENTO DE DATOS ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	157
4.3 COMPROBACION DE LA HIPOTESIS	254

CONTENIDO	PAGINA
5. CONCLUSIONES	258
6. REFLEXIONES	265
7. ANEXOS	268
8. GLOSARIO DE TERMINOS	325
9. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	328

"Algún día, quizá, existirá entre el público
ferviente, considerado y bien informado;
la convicción de que el más mortal de
todos los pecados posibles es el
de mutilar el espíritu de
un niño" .

ERICK ERIKSON.

INTRODUCCION.

La presente investigación tiene como finalidad dar a conocer cuáles son las repercusiones que acarrea el maltrato físico y/o psicológico sobre el proceso de aprendizaje en el menor infractor.

Aunque en los últimos años el maltrato infantil ha sido reconocido como un grave problema social, la verdad es que existen muy pocas investigaciones que planteen soluciones al problema, por lo que analizaremos esta problemática para conocer las implicaciones del maltrato en los menores infractores.

Las diferentes teorías educativas y psicológicas han coincidido en señalar que el proceso educativo del cual el niño es parte esencial, está determinado en gran medida, por las experiencias pasadas y presentes que éste ha vivido, para así facilitar la adquisición de nuevos conocimientos o reafirmar los que ya tiene. También han establecido que en la formación de la personalidad influye un gran número de factores, y de una manera muy especial todos aquellos sucesos a los que el individuo está expuesto a lo largo de su vida, subrayando las primeras etapas de ésta como parte determinante en su personalidad.

Con base a lo anterior consideramos que el trato que los niños reciben por parte de las personas que están encargadas de su

cuidado, crianza y formación va a constituir un factor descisivo en el tipo de adultos que serán.

Para presentar la investigación se ha planeado desarrollar en el primer capítulo, la fundamentación del tema de investigación, que contiene los siguientes apartados: descripción de la situación problema, justificación de la investigación, identificación del problema, ubicación del tema de estudio y objetivos.

En el segundo capítulo se describe el marco teórico conceptual, en donde se representarán los fundamentos teórico metodológicos de los diferentes autores que han realizado investigaciones que apoyan tanto al problema como a la hipótesis de la investigación.

En el tercer capítulo se presenta la metodología que incluye los siguientes apartados: hipótesis, variables independientes y dependientes, indicadores, tipo y diseño de investigación y técnicas e instrumentos de investigación utilizadas.

En el cuarto capítulo se desarrollan los aspecto de mayor relevancia estadística, como son: universo, población y muestra, procesamiento de datos, comprobación de hipótesis y análiosis e interpretación de resultados.

En los últimos capítulos, cinco, seis, siete y ocho, se dan a conocer las conclusiones, los anexos y apéndices, el glosario de

términos y las referencias bibliográficas respectivas.

Es de esperar que la presente investigación contribuya a detectar cuáles son las repercusiones reales que trae consigo el maltrato, en cualquiera de sus formas, sobre la formación de la personalidad del menor infractor y qué relación guarda éste con conductas antisociales, como: delincuencia, pandillerismo, farmacodependencia, desintegración familiar y con problemas escolares.

1.FUNDAMENTACION DEL TEMA DE INVESTIGACION

1.1. DESCRIPCION DE LA SITUACION PROBLEMA.

El problema del niño maltratado es de gran preocupación en la actualidad, en las prostrimerias del siglo XX, "cada año mueren treinta millones de niños en el mundo, de los cuales semanalmente doscientos cincuenta mil infantes pierden la vida por desnutrición, catorce millones más por tomar agua no potable y un millón ochocientos mil por males gastrointestinales y enfermedades previsibles" (1), que si hubieran recibido la atención preventiva y los cuidados necesarios, estos niños tendrían las mismas oportunidades de sobrevivir a tan cruel realidad; pero por la negligencia y el desinterés de los padres se incrementó el índice de mortalidad. Por si esto fuera poco, se unen millones de niños y niñas que son abandonados y vendidos por sus padres o robados y utilizados para la prostitución y en la venta de órganos humanos. En este momento México afronta una de las crisis económicas más fuertes de su historia y ésto afecta en mayor grado a las clases más desprotegidas de nuestra sociedad, ocasionando frustaciones individuales y sociales en los adultos, que tienden a desplazar principalmemnte en los niños en forma de agresividad física o verbal, negligencia, abandono o cualquier otra forma de agresión.

1.-" MEMORIAS DEL III CONGRESO LATINOAMERICANO SOBRE EL MALTRATO AL MENOR" Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia D.I.F. México, D.F. 1987.

"EL la Republica Mexicana existen de dos a tres millones de niños y jóvenes sin hogar que viven en las calles y consumen algún tipo de droga: el 89% padece algún grado de desnutrición, el 59% consume inhalantes, el 65% fuma mariguana, el 42% ha sido víctima de maltrato y el 10% ha cometido algún delito. Detectando que en realidad los niños de nuestro país carecen de una atención adecuada, acceso a la educación y que son objeto del abandono y la negligencia por parte de sus padres, estimándose en un millón trescientos mil el número de niños de la calle en la Ciudad de México permitiendo conocer la parte oscura de la realidad que vive gran cantidad de niños mexicanos que carece de lo más elemental para su desarrollo" (2).

Problemas, agresiones, desintegración familiar, falta de posibilidades educativas, abuso sexual, abandono, prostitución, SIDA, farmacodependencia, homicidios, desnutrición y delincuencia, son algunos de los aspectos a los que se enfrentan los menores que han dejado su hogar por el maltrato recibido o bien, porque han sido expulsados del seno familiar.

2.-FLORES Gabriela " EL PAIS Y EL D.F., UN INFIERNO PARA ANGELES Y QUERUBINES" Revista Macrópolis, 24 de Mayo 1993. pp.15-16.

1.2 IDENTIFICACION DE LA SITUACION PROBLEMA.

¿ Conocer cuál es la influencia del maltrato físico y/o psicológico sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de los menor infractor de la Unidad de Diagnóstico y Tratamiento para Varones en México D.F.?

1.3. JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION.

Es importante que se estudie el problema del "Síndrome del Niño Maltratado." desde diferentes puntos de vista y diversas disciplinas, para poder dar una solución integral a los problemas que enfrentan los menores infractores.

Muestra palpable del creciente interés que se tiene sobre este fenómeno es la realización de la Asamblea de Alcaldes Defensores de los Niños llevada acabo en nuestro país del 5 al 7 de julio de 1993 en el D.F. en donde se planteó la problemática a la que se enfrentan, tanto infantes, progenitores, educadores y las naciones del mundo entero.

La realización de la presente investigación se justifica porque permite conocer la difícil situación a la que se enfrentan los infantes que han sido objeto de maltrato en cualquier etapa de su vida, y cómo el fenómeno del maltrato va a repercutir de manera determinante tanto en su nivel de aprendizaje, (independientemenTer de cualquiera que sea su coeficiente intelectual) como en la formación de su personalidad.

Por lo que la investigación presente, al abordar los diferentes factores que imntervienen en el maltrato de los menores y sus repercusiones en el proceso de aprendizaje y la formación de la personalidad del menor infractor, busca dar alternativas integrales a este problema.

1.4. UBICACION DEL TEMA.

La presente investigación se ubica en tres áreas de estudio, que son: Pedagogía, Psicología y Derecho.

Se ubica dentro de la Pedagogía en virtud de que la investigación trata sobre aspectos educativos del menor infractor y plantea la importancia que tienen las experiencias vividas por los niños. Sobre la disposición hacia la adquisición de nuevos conocimientos, es de suma importancia adecuar planes y programas acordes a sus capacidades y habilidades intelectuales y condiciones situacionales; en lo Psicológico el maltrato en cualquiera de sus

formas viene a ser un factor desestabilizador en la formación de la personalidad del menor infractor. Y por último, en el Dereccho, porque se aborda la Legislación para el Menor Infractor en donde se consideran cuáles son los derechos de los niños, y en que consisten las atenciones y cuidados que deben recibir por parte de sus padres, cuidadores, educadores, instituciones a cargo de ellos y de la sociedad en sí.

1.5 OBJETIVOS.

1.5.1. GENERAL.

"Analizar la influencia del maltrato físico y/o psicológico y sus repercusiones en el aprendizaje de los menores infractores de la Unidad de Diagnóstico y Tratamiento psrs Varones en México D.F."

1.5.2. PARTICULARES.

"Conocer los efectos del maltrato físico y/o psicológico sobre lo formación de la personalidad de los menores infractores."

"Valorar las repercusiones del maltrato fíco y/o psicológico sobre el rendimiento escolar de los menores infractores."

2. MARCO TEORICO

Dentro del Marco Teórico se presentan las cuatro variables que constituyen la parte medular de la presente investigación, en primer término se aborda la variable referente al Maltrato Infantil desde sus antecedentes históricos, formas de maltrato, factores que lo propician y sus consecuencias.

Como segunda variable se plantea al Preceso de enseñanza- aprendizaje: conceptualizandolo, retomando las bases fisiológicas y teorías psicológicas, así como la instrumentación didáctica que se lleva en la práctica.

La tercer variable se refiere a cómo se conforma la personalidad del ser humano, su desarrollo psicosexual y mecanismos de defensa, haciendo hincapié en la Estructura de la Personalidad del Menor Infractor, desde su concepto, marco legal que se le atribuye y la diversificación de conductas antisociales que presenta.

Y la última variable, sin que por ello sea de menor importancia, plantea la creación y funcionamiento de las Instituciones de Tratamiento y Readaptación para Menores Infractores, retomando sus objetivos y reseña histórica, enfatizandon la actividad que tiene en la actualidad la Unidad de Diagnostico y Tratamiento para Varones, lugar del cual se tomó una parte representativa de una población para efectuar la investigación práctica.

2.1 EL MALTRATO FISICO Y/O PSICOLOGICO EN LA INFANCIA

2.1.1. Antecedentes

Uno de los hechos sociales que consideramos ha pasado a formar parte de nuestra vida cotidiana es el maltrato de los niños, del que se puede decir es un acontecimiento que se ha venido suscitando desde tiempos remotos en todo el mundo y en los grupos que lo habitan. Se justificaba este tipo de conductas agresivas por ciertas costumbres o creencias religiosas.

Haciendo alusión al tema, Marcovich, menciona que en las grandes civilizaciones antiguas el infanticidio era considerado un medio para eliminar a todos aquellos pequeños que nacían con defectos físicos. En Esparta, por ejemplo, arrojaban desde la cima de los Montes Taigetos a los pequeños, a los viejos, y a los deformes. En China el limite de hijos era de tres, por lo que arrojaban al cuarto hijo a los animales salvajes para poder controlar el crecimiento de la población. En la India los pequeños que nacían con algún defecto eran considerados como instrumentos del diablo por lo que los destrozaban. (1)

1.-MARCOVICH Jaime "Síndrome del niño maltratado" Ed. Edicol, México p.17.

Aristóteles, 400 años A.C. expresaba "Un hijo y un esclavo son propiedad, y nada de lo que se haga con la propiedad es injusto"(2) así en Grecia, Roma y otros países el padre podía vender o matar a sus hijos. (2)

Como podemos comprobar, la concepción que desde la antigüedad, ha tenido la sociedad y la familia con respecto al cuidado, atención y amor, que se le debe brindar al infante ha sido muy variada. El infante carecía de cualquier posibilidad de opinión y sobre todo no tenía ninguna posibilidad para sobrevivir cuando los adultos ya habían determinado su destino por tener alguna deformación, incapacidad o por el fortuito hecho de ocupar un lugar determinado dentro de la familia.

En el siglo XII la pérdida de las tres cuartas partes de los hijos de una familia era considerado como algo común, por lo tanto la mortalidad infantil era vista como normal; en esa época los padres podían deshacerse fácilmente de los hijos si ellos lo creían conveniente a través de supuestos cuidados; por ejemplo, "Cuando la madre dormía con el niño podía sin ningún problema aplastarlo, argumentando después que había sido un accidente, otras veces lo envolvía tanto que terminaba por asfixiarlo; era frecuente que los hijos provenientes de familias de clases socioeconómicas bajas fueran lisiados o deformados por sus propios padres y/o personas encargadas de su cuidado con el fin de obtener ciertas ganancias al

2.- OSORIO y NIETO, "El Niño Maltratado" Ed.Trillas, México, 1981 p.6.

utilizarlos como mendigos".(3)

Otro de los ejemplos de maltrato al menor infractor, es el caso de la niña Mary Ellen, quien vivía con sus padres adoptivos en Nueva York, éstos la tenían sujeta a una cama y le propinaban constantes golpes (maltrato), siendo un caso llevado al Tribunal por algunos vecinos, pero como en esa época el maltrato de los niños no era considerado delito, no se determinó ninguna acción legal. En consideración de lo anterior el caso pasó a la corte por parte de la Sociedad Protectora de Animales, fundamentada en que la niña pertenecía a este grupo de la escala zoológica, la argumentación fue válida y los agresores recibieron su castigo. Esto trajo como consecuencia que en el año de 1871 fuera fundada la Society for the Prevention of Cruelty Children (Sociedad para la Prevención de la Crueldad en la infancia) y posteriormente en varios países fueron creadas sociedades de este tipo.

Desde el caso de la niña Mary Ellen se han analizado en forma sistemática situaciones de niños maltratados, en 1946 J. Caffey, 1953 P.N. Silverman, y en 1955 P.V. Wooley Jr. y W.A. Evans. En 1961 C.H. Kempe propusó en un simposium de la Sociedad Americana de Pediatría el término "Síndrome del niño golpeado" para connotar la agresión física por parte de los padres o de los adultos encargados de su cuidado.(4)

3. MARCOVICK Op. Cit. pp. 65, 68.

4.- Op. Cit. p. 18

Osorio y Nieto citan los estudios realizados sobre maltrato en los Estados Unidos de Norteamérica por C.H. Kempe, F.N. Silvermas, R.F. Steele, W. Broege Mueller y H. K. Silver en el año de 1962, los que durante el período de un año recopilaron 749 casos de niños que presentaban maltrato de los cuáles 302 fueron hospitalizados, 78 murieron y 114 quedaron con secuelas cerebrales. En 1967 D.G. Gil reportó 5993 casos de niños maltratados; de éstos el 60% con anterioridad habían recibido tratos análogos, el 46% vivían al lado de sus padres, los que tenían un nivel cultural muy bajo y sólo el 25% laboraba durante todo el año. En cuanto a la intensidad del daño el 53% presentaba lesiones leves, el 37% lesiones graves, el 6% escuelas y al 4% le causó la muerte. Las causas que propiciaron el castigo fueron: 43% por indisciplina, 34% niños rechazados por su familia, 25% por considerar anormal su comportamiento. El 11% de la parejas que aplicaron el castigo tenían desavenencias, personas autoritarias, un 8% eran de tipo sádico, el 34% presentaban un alto grado de negligencia, el 31% eran personas alcohólicas y el 59% tenían diferencias personales. En 1976 Paul K. Moorning calculó que en U.S.A. se registran entre 75 000 y 100 000 casos de malos tratos a los niños, admitiendo que en realidad el número es mayor; durante el transcurso de ese mismo año un millón de victimas fueron las agredidas".(5).

Es evidente que este alto índice de maltrato infantil no sólo es el malestar de una sociedad determinada; al inicio de la década de los

5.-OSORIO y NIETO Op. Cit. pp. 17-18.

setenta en México empezaron a llevarse a cabo una serie de Simposiums sobre el niño maltratado, así, en 1971 hubo un ciclo de conferencias sobre el maltrato físico al niño dándole un enfoque psicológico, médico, jurídico y social siendo auspiciado por el I.M.S.S. y la barra de abogados. En 1976 se celebraron las XIX Jornadas Médicas Regionales y se abordó el tema, en Julio de 1977 en la Sociedad Médica de Pediatría tuvo verificativo el Simposium del Niño Golpeado. El Simposium Internacional del Niño Maltratado fue realizado en 1979. Desde 1986 el D.I.F. Se ha dado a la tarea de organizar este tipo de eventos con la participación de diversos países de América Latina.

2.1.2. Derechos de los Niños

"Los niños son considerados por la sociedad como posesiones de los padres". (6)

Esta actitud se refleja en la tolerancia que todas las sociedades han tenido al aceptar las diferentes categorías o conductas paternales, sin embargo, comenzamos a reconocer que cada niño es un ser humano con sentimientos, anhelos, sueños y temores propios, con derechos individuales y que debe tener la oportunidad de vivir en un ambiente lleno de armonía y amor, tanto familiar como social, por lo que el 20 de Noviembre de 1959, la Asamblea General de las

6. PETER Maher, "El abuso contra los niños", Ed. Grijalbo, Mexico, p. 62

Naciones Unidas ratificó por consenso general su Declaración de los Derechos del Niño. Estos derechos son los siguientes:

1.- El derecho a la igualdad, sin importar la raza, el color, la religión, el sexo y la nacionalidad.
2.- El derecho a un desarrollo mental y físico sanos.
3.- El derecho a un nombre y una nacionalidad.
4.- El derecho suficiente a alimentación, vivienda y cuidado médico.
5.- El derecho a un cuidado especial en caso de sufrir alguna deficiencia.
6.- El derecho al amor, la comprensión y el cuidado.
7.- El derecho a la educación gratuita, el juego y la recreación.
8.- El derecho a la asistencia médica en caso de desastre y emergencia.
9.- El derecho a la protección contra la crueldad, el abandono y la explotación.
10.- El derecho a la protección contra la persecución, y a la crianza en un espíritu de hermandad y de paz mundiales.

Estas declaraciones incluyen la protección para el niño maltratado. Aunque ninguna de estas define el papel de los padres o custodios, y no hay descripción alguna sobre la necesidad de un ambiente familiar para el desempeño ideal de la crianza de un niño. Estas omisiones surgen del estimulo original de la declaración, es decir

de la condición de orfandad y privación de los niños como resultado de la guerra.(7)

Sin duda se está luchando por que los niños reciban un trato congruente con lo establecido en la Declaración, y además, tengan el derecho de un entorno familiar dentro del cual puedan formarse como individuos, y fomentar la confianza y el respeto de sí mismo.

2.1.3. Concepto del Niño Maltratado

"El maltrato infantil incluye una serie de ofensas que van de los extremos de la violación y el asesinato, hasta la más sutil e insidiosa negación de amor". (8)

Un niño que crece sin esperar recibir nada, en un ambiente hostil, aprenderá a vivir dentro de estos límites y adaptará su comportamiento de tal forma que no despierte la mínima agresividad. Tales niños aprenden desde época temprana a procurar la complacencia de cualquier adulto con el que deban entrar en contacto como una forma de protección hacia sí mismos.

Para abordar el tema del niño maltratado, comenzaremos por definir lo que en la sociedad se entiende por este fenómeno, por lo

7. Tomado de la Declaración de los Derechos Humanos de los Niños. UNICEF.

8. KADUSHIN Alfredo y Judith A. Martín, El niño maltratado (una interacción), Ed. Extemporáneos, México, D.F., P. 17

tanto en primer término se expondrán algunos conceptos básicos de:
NIÑO Y MALTRATO INFANTIL.
Osorio y Nieto definen al niño como: " Aquella persona humana que se encuetra en el periódo de la vida comprendida entre el nacimiento y el principio de pubertad" (9).

Francisco González de la Vega dice "Que un niño es la persona humana desde el nacimiento hasta la edad púber".(10)

Sobre el maltrato infantil Kempe en 1962 en un articulo sobre el maltrato al menor, lo define como: "El uso de la fuerza física intencional no accidental, dirigido a herir, lesionar o destruir a un niño, ejercido por parte de un padre o por otra persona responsable de los cuidados del menor". (11).
Osorio y Nieto proponen esta definición "Persona humana que se encuentra en el período de vida comprendida entre el nacimiento y el principio de la pubertad, objeto de acciones u omisiones intencionales que producen lesiones físicas o mentales, muerte o cualquier otro daño personal, proveniente de sujetos que por cualquier motivo tenga relación con ellos". (12)

9.- OSORIO Y NIETO Op. cit. p. 11.
10.- GONZALEZ DE LA VEGA, Francisco."Derecho penal Mexicano" Ed Porrúa, México, 1964, p.140.
11.- MARCOVICK. Op. cit. p. 18
12.- OSORIO Y NIETO Op. Cit. p. 11

El D.I.F. dentro del Programa de Prevención del Maltrato al Niño (PREMAN) lo definen: "Los menores de edad que enfrentan y sufren ocasional o habitualmente violencia física, emocional o ambas, ejecutadas por acto de acción u omisión pero siempre en forma intencional, por padres, tutores, custodios y personas responsables de éstos".(13)

2.1.4. Formas de Maltrato

Existen diferentes formas de maltrato, considerando a éste como: "Aquellas formas de ejecución que implican lesiones, homicidio o cualquier otro daño ya sea físico o psicológico sin importar que tales acciones se realicen mediante la propia actividad corporal del sujeto activo o por medio de otros instrumentos".(14)

El problema actual va desde el niño apaleado; que es gravemente herido y que necesita hospitalización, pasando por el niño maltratado; siendo los que en mayor porcentaje sufren daños físicos moderados, y hasta llegar a la violencia dirigida contra el niño; que incluye los castigos corporales de cualquier nivel de severidad aplicados al niño. La mayoría de las personas, considera que el castigo corporal es un método adecuado para disciplinar al niño.

13.- D.I.F. Op. Cit.

14.- OSORIO y NIETO, Op. Cit. p.41

El Síndrome del Niño Maltratado, se deriva de la naturaleza de las heridas del pequeño, mordiscos, hematomas, fracturas, quemaduras, etc. ocasionadas por golpes intencionados en forma reiterativa.

Se ha descubierto que la crueldad que reciben los niños maltratados por las personas a las cuales están sujetas son de índole mayor, encontrándose todo tipo de lesiones físicas y mentales, algunas veces poco creíbles y que sin embargo son aplicadas por lo padres o tutores de los niños.

Referente al maltrato es importante señalar que el abandono y el abuso de los niños implica una serie de actividades que va desde la falta de alimentación, ropa y amor maternal, hasta incidentes en los que los niños son agredidos físicamente por los adultos.
El maltrato no siempre se manifiesta por signos evidentes de haber sido golpeados, sino también por trastornos emocionales que implican en el niño un desequilibrio en su personalidad que va desde infantes timidos e inseguros con baja autoestima, hasta crueles y agresivas o bien cayendo en la delincuencia.

El Maltrato se divide en:

2.1.4.1. Abuso activo, que abarca aspectos físicos, afectivos y sexual.

El abuso activo en el terreno físico es considerado como el primer

tipo de maltrato activo y perjudicial que se está haciendo en contra del niño, ya que es un ataque directo no accidental con consecuencias físicas de menor o mayor grado. Este tipo de lesiones va en aumento conforme la práctica del maltrato, así como va en aumento la severidad de las lesiones.

En el abuso afectivo no existe la agresión física pero sí la psicológica, pues ésta es originada mediante los insultos, comparaciones deplorables, humillación de la personalidad; desvirtuando al ser humano más gravemente que a través de un daño físico, el daño psicológico no se ve, pero es el que deja mayor secuela a corto y a largo plazo.

El abuso sexual se da cuando el pequeño es guiado a la pornografía, creando una dependencia a participar en las prácticas sexuales que aún no entiende; éstas van desde la violación hasta el incesto. La pedofilia generalmente involucra un contacto sexual no violento de un adulto a un niño, en el cual puede darse una caricia genital, contacto genital, contacto oral o una simple mirada a los genitales.

La Violación es la agresión que se realiza en contra del niño, a través de la manipulación o penetración de sus órganos genitales, aun sin existir un rompimiento himenal o penetración vaginal o anal; una desgarradura vaginal y/o evidencia de esperma que pueden ser la prueba final.

2.1.4.2. La negligencia pasiva, también contempla los tres aspectos; físico, afectivo, sexual e incluye uno más, el abandono.

La negligencia física es cuando no se le da la atención adecuada al pequeño, cuando no se preocupan por su limpieza, los niños que sufren este tipo de maltrato generalmente se encuentran sucios o no se les proporciona lo necesario para poder llevar una buena vida.

La negligencia afectiva, se caracteriza generalmente cuando los padres no dan afecto a los niños, no responden cuando los pequeños hablan o no les interesan sus sentimientos y les tienen poco cuidado. Dentro de este aspecto existe una conducta denominada "Síndrome de poder"; los padres provocan enfermedades en sus hijos mediante sus insinuaciones, en esta situación los niños no tienen ninguna enfermedad pero los síntomas se presentan debido a los constantes comentarios de los padres.

La negligencia sexual, se da cuando los padres no dan respuesta a la preguntas sexuales de los niños, olvidando que estas respuestas pueden ayudarlos a ponerse en alerta o alejarse de las personas que les quieran hacer daño. Cuando los padres no protegen a sus hijos de los vecinos, familiares o de amigos que desean involucrarlos en relaciones sexuales, o bien a padres que no impiden a sus hijos ver el acto sexual o películas pornográficas.

El abandono es considerado como maltrato, debido a que el niño que

es abandonado es explotado para drogarse, para vender drogas o cosas robadas, para robar o para pedir limosna, ocasionando la delincuencia del pequeño, e incluso la prostitución.

2.1.5. Formas más comunes de maltrato

2.1.5.1. Contusiones.- Este tipo de maltrato es considerado como las lesiones ocasionadas por choques o aplastamientos contra un cuerpo duro o cortante, o por el mismo cuerpo al caer. Según las características que presentan las contusiones pueden dividirse en:

-Escoriaciones,
- Contusiones con derrame,
- Contusiones profundas sin heridas, y
- Heridas contusas.

2.1.5.2. Quemaduras, Benian las define; "como el conjunto de lesiones determinadas por la acción de agentes físicos, químicos o biológicos que actúan sobre los tejidos, cuya gravedad guarda relación con extensión o profundidad" (15).

En el caso del maltrato físico, las quemaduras más frecuentes son producidas por calor, mediante el contacto directo de las llamas, el líquido hirviendo, cuerpos calientes, etc.

15.- Op. Cit. p. 42.

2.1.5.3. Asfixia: Bonnet las define como: "la muerte, violenta o no, aparente o real, resultante de la interrupción transitoria o definitiva de los cambios respiratorios" (16)

- Sofocación por obstrucción de orificios respiratorios, introducción de cuerpos extraños, compresión torácica, abdominal, enterramiento y aire confinado.
- Estrangulamiento.
- Ahorcamiento
- Sumersión.

2.1.5.4 Otra forma menos frecuente es el uso de las llamadas armas blancas, cortantes, punzocortantes y contundentes y armas de fuego.

2.1.6. Factores que intervienen para propiciar el maltrato.

Se ha comprobado que dentro del Síndrome del Niño Maltratado existen varios factores que al entrar en correlación predisponen las circunstancias para que éste (el maltrato) se dé en menor o mayor grado. Debido a que la conducta de una persona está determinada por las circunstancias de su entorno social y principalmente familiar, podríamos decir que los principales factores que propician el maltrato son:

16.- BONNET, Pablo, Medicina legal. Editorial López Libreros, S. de R. L. Buenos Aires, 1967, p. 23.

2.1.6.1. Factores Individuales

Los factores que con frecuencia suelen encontrarse asociados al maltrato son: Historia de maltrato y/o rechazo en la infancia, escasa autoestima, personalidad rígida-dominante e impulsiva, aislamiento social, antecedentes de conducta competitiva e inadecuada, mínimas relaciones interpersonales, "expectativas inadecuadas, elevadas o irreales que se esperan del menor, padres con escasa tolerancia a la frustración y que a la demora de satisfacción reaccionan intensa e impulsivamente a la menor provocación."(17)

Dentro de los factores individuales que podemos mencionar como determinantes dentro del Síndrome del niño maltratado, se encuentra: el hecho de que los padres generalmente durante su infancia sufrieron algún tipo de maltrato, dando como resultado que crecieran con lesiones físicas y emocionales y su frustración la descargan en forma de agresión a sus hijos, desahogando sus resentimientos. Al haber crecido en un ambiente hostil, en donde recibieron humillaciones, críticas destructivas y maltrato físico, crecen y se convierten en adultos inadaptados, incomprendidos e incapaces de organizar un hogar.
Smith, citado por Kadushin, señala que "Los desordenes de la personalidad... son más importantes que los factores ambientales

17.- KADUSHIN. Op.Cit. p.32

y financieros para la aparición de maltrato en contra de los niños". (18)

Los padres que golpean a sus hijos, generalmente fueron seres lesionados en su infancia mostrando ambivalencia en sus sentimientos de amor y odio que descargan sobre sus hijos, también los problemas conyugales y las crisis en el trabajo, así como los factores culturales, tienen mucho que ver en esta problemática.

Algunos de los fundamentos que se dan para tratar de justificar el maltrato que proporcionan a los menores son:

a) Los pequeños son castigados por su propio bien
b) Son los causantes directos de los males familiares.
c) Son golpeados por la incapacidad que los padres tienen para asumir su responsabilidad y satisfacer sus necesidades.
d) Los padres son inmaduros para comprender y educar al niño.
e) Las manipulaciones físicas bruscas traen como resultado maltrato físico.
f) Malformación del niño, embarazos difíciles o muy seguidos.
g) También pueden mencionarse los casos de violencia física cuando los padres son psicópatas o sádicos y sienten placer

18.- Op. Cit. p. 35

al hacer sufrir al niño, ya que gozan ante los gritos y lamentos del pequeño.

Para poder entender las causas que propician las agresiones que los padres propinan a sus propios hijos se debe mencionar las conductas que caracterizan a los padres potencialmente agresores, éstas son:

-Preocupación excesiva del desarrollo que va a tener el niño.

-La negación del embarazo.

-Negación del aumento de peso por parte de la madre para no deformar su cuerpo.

-El deseo de un aborto por decisión de ambos, pero por lo evolucionado del embarazo no pudieron llevarlo a cabo.

-Tomar el embarazo como pretexto para formalizar la relación por cualquiera de las partes.

-El sexo del bebé no era el deseado.

-Algunos progenitores en el momento del parto reaccionan con: hostilidad o verbalizaciones inadecuadas.

-La falta de comunicación entre los padres.

-El negarse la madre a amamantar a su hijo por temor a deformar sus senos.

Generalmente los padres que más maltratan a sus hijos son:

-Padres jóvenes desempeñando roles paternos.

-Personas con baja estima, aisladas y con poco apoyo.

-Personas con deficiencias intelectuales.

-Personas con antecedentes de una etapa infantil con poco afecto y con un ambiente familiar agresivo.

-Individuos que se desenvuelven en condiciones existenciales insatisfactorias.

-Muchos de estos padres se relacionan con personas que se encuentran en condiciones similares, ocasionando ésto, el incremento de su conducta agresiva.

-Conducta delictiva o prostitución.

-Falta de adaptación social.

-Inmadurez emocional, impulsibilidad e inconsciencia.

-Incapacidad física o mental de los padres.

-Falta de dignidad y de metas positivas.

-Parejas que tienen problemas conyugales y familiares.

-Personas que tienden al aislamiento, soledad y fuertes sentimientos de impotencia.

-Muestran desinterés por su persona, convirtiéndose en sujetos sucios, desaliñados y perezosos.

-Muchos de los progenitores del sexo masculino son personas que adjudican toda la responsabilidad del cuidado y atención del pequeño a la madre.

-Son padres que no tienen la capacidad de enfrentar una situación problemática en el hogar: la madre al verse con toda la responsabilidad y ser objeto de malos tratos por el compañero, descarga su agresividad verbal o física sobre el pequeño.

2.1.6.2. Factores Familiares.

De acuerdo a los resultados de las investigaciones realizadas en el

D.I.F. se ha concluído que "las familias con poca estabilidad emocional, económica y con mala integración son las que con mayor frecuencia maltratan a sus hijos" (19).
Las consecuencias del maltrato en cualquiera de sus formas son devastadoras tanto psicológica como físicamente, debido a que van formando adultos con problemas emocionales convirtiéndose en padres agresores, tutores o custodios que presentan conductas impulsivas, hostiles y desequilibradas hacia el menor.

Las familias que maltratan tienden a demostrar que el tipo de relación padre-hijos no es positiva, ni centrada en el niño y mucho menos tolerante de su conducta; por lo anterior, el maltrato se debe al tipo de personalidad que manifiestan los padres en su funcionamiento emocional.

En la actitud de los padres hacia los niños maltratados existe ambivalencia, componentes de rechazo entrelazados con afecto, experiencias agradables mezcladas con otras de gran dificultad.

Las familias maltratadoras típicas tienen bajos recursos económicos, tres o más hijos, y tienen como jefe de la misma a la madre o sólo cuentan con uno de los padres, es evidente la discordia en la familia y gran tensión debido a la insuficiencia de recursos. Los padres tienen una educación y capacitación para el

19.-D.I.F. Op. cit.

trabajo limitada. Se observa una mala relación de pareja, se niegan el mutuo apoyo para resolver sus problemas y éstos se vuelven fuente de conflicto y tensión que son desplazados hacia los niños.

La relación familiar afecta en gran porcentaje al trato que darán los padres a sus hijos, "La relación que tuvieron con sus padres, el tipo de castigos que sufrieron cuando eran niños...el maltrato causa maltrato y los progenitores que lo padecieron están predispuestos a inflingirlo". (20)

Frecuentemente se ha podido comprobar que los padres que fueron maltratados durante su infancia, tienden a repetir esa actitud a sus hijos, pues son los únicos patrones de conducta que aprendieron constituyéndose en una cultura familiar, ya que el maltrato que recibieron se repite en sus hijos y éstos a su vez, si no vivencian nuevas formas de relación familiar, lo repetirán con los suyos.

El divorcio, el alcoholismo, la farmacodependencia, retardo mental, desempleo, mala situación económica son factores importantes en la estructura familiar de padres golpeadores que ante una situación de crisis desencadenan su agresividad golpeando a sus hijos. La violencia se posterga cuando la justicia separa a los agresores del niño, en este caso en el niño disminuye la posibilidad de encontrar afecto o sentirlo por su familia, negando la posibilidad de que pueda existir una relación amorosa con sus progenitores a través de terapias familiares.

20.- KADUSHIN. Op. Cit. p. 350

Los problemas emocionales de los hijos son el resultado de los mismos problemas de los padres, para conocer al hijo necesitamos conocer al padre para determinar en qué está mal o fallando.

Debido a que los niños siguen los patrones de conducta de los padres, si éstos son conflictivos o agresivos, así será la conducta de los niños dentro de su contexto social, lo mismo sucede si los infantes son el objeto constante de la agresividad de sus progenitores su seguridad y sociabilidad se verá dañada. Todo esto repercute en la interacción del niño con el ambiente familiar de varias maneras, ya que experimenta las tensiones emocionales y por encima de todo el comportamiento familiar.

2.1.6.3. Factores Sociales.

El maltrato a los niños es común en cualquier sociedad, ya que estó no es propio de una determinada clase social, raza, religión o nacionalidad. Aunque es normal que se le adjudique a las clases más desprotegidas, carentes de recursos y de poca o nula instrucción, debido a que estos grupos sociales no pueden ocultar o disimular estos hechos. Un factor que influye en el maltrato al menor es la asociación del castigo físico con las normas de educación, dado que se considera al castigo un instrumento formativo ya sea utilizado dentro de la familia, escuela o sociedad.

La aprobación que la comunidad da hacia el castigo corporal de los niños en las escuelas es una manifestación de la aceptación general de este tipo de medida como un método disciplinario, y cuando no es así lo justifican en cualquier forma.

En el mundo existe una gran deshunanización y violencia a través de todos los medios informativos, por lo que el maltrato es visto dentro del grado normal de violencia en la que nos desenvolvemos. Subsistimos en un mundo de programas bélicos, asesinatos, agresividad, alcoholismo y drogas, el cual los medios de comunicación masiva propagan, haciendo ver a los protagonistas como héroes y prototipos a seguir, presentando a los niños imágenes irreales, a los que éstos quieren tratar de imitar sin medir el peligro que esto representa e inclusive en muchos de los casos los padres propician en sus hijos estas actitudes; comprándoles los juguetes que caracterizan a determinado personaje, y se ha detectado que algunos padres se sienten los actores principales de dichas series (ej.: las luchas).

En las grandes ciudades en donde hay sobrepoblación se carece de áreas verdes, escasos recursos de lugares de recreación familiar en donde puedan convivir padres e hijos, lo que afecta y prepara el terreno para que se propicien los malos tratos a los hijos.

2.1.7. Aspectos Psicológicos del Maltrato al Menor.

2.1.7.1. Vínculos que se dan en el "Síndrome del Niño Maltratado"

- Vínculo afectivo: "Este vínculo se establece cuando el niño ayuda al padre a encontrar una satisfacción mediante el castigo".

Las satisfacciones que los padres pueden alcanzar son: reafirmar su sentimiento de seguridad, sentirse poseedores de algo o de alguien, darse a conocer como padres a quienes sus hijos obedecen en todo, y por lo tanto han sido bien educados por ellos, cuando al estarlos golpeando creen que les están brindando amor, atención y que los están amando.

Este vínculo surge en la madre en una forma instintiva, iniciada con el embarazo, intensificándose con el contacto físico post-parto inmediato por el hecho de amamantarlo. El niño propicia este vínculo, ya que después del llanto viene la succión y la satisfacción manifestada por aferramiento y seguimiento a la madre. En la madre esto surge a través del cuidado que le proporciona al niño, despertándose su ternura mediante la estimulación que le produce el niño cuando lo amamanta.

- Identificación con el objeto amoroso: cuando el vínculo afectivo de la madre al hijo es negativo, la madre se vuelve más agresiva por que es ella la que pasa más tiempo con el niño y además está tolerando una situación que no le es placentera o satisfactoria

(existe cierto choque, desavenencia o resentimiento), además que es la responsable del bienestar y la salud del pequeño, careciendo ella de una buena condición maternal.

El niño suscita sentimientos negativos en los padres maltratadores debido al tipo de identificación que surge "Cuando en la mente del maltratador el niño es identificado como otra persona que es o fue causa de dolor y problemas, y cuando el comportamiento del niño refleja el de la persona rechazada, la reacción contra el niño adquiere vehemencia mayor" (21)

Algunas de las causas que dependen de los padres son:

Antecedentes: Que la nueva mamá haya tenido problemas con su mamá, ambiente familiar de rechazo por su embarazo y problemas específicos en la familia.

Nacimiento: Cuando la madre ha tenido un parto con gran dolor, cuando el bebé haya tenido que permanecer en el hospital y no lo haya podido amamantar adecuadamente.

Decepción: Cuando el bebé no es del sexo que ella deseaba, color de piel no deseada, alguna malformación, negarse a verlo, tocarlo, o hablarle, la falta de preocupación por su salud y la falta de interés por su buen desarrollo.

Desplazamiento: Debido a que el padre agresor siente una gran tensión y ansiedad, busca cómo eliminar esa incomodidad; ésto

21.- Op. Cit. p. 373

ocurre en una forma inconsciente, pero él busca sobre quién desechar todas sus frustraciones y como el niño es la única persona que no senegará por temor a su autoridad, él aprovecha está situación ventajosa para encontrar su equilibrio interno. Una causa que predisponen a los padres a agredir a sus hijos es, el hecho de que los adultos tienen cierta potencialidad para abusar de los pequeños.

Expectativas: Es otro motivo por lo que los padres tienden a maltratar a los menores son las expectativas que los éstos tienen hacia la conducta de sus hijos y que muchas veces no coinciden con el comportamiento del niño; canalizan sus frustraciones en sus hijos o el hecho de desplazar un problema conyugal o una crisis interna sobre sus hijos.

Proyección: Es cuando el padre ve en su hijo su papel de niño cuando fue golpeado y piensa que se debe conducir como padre de la misma manera en que lo fueron con él.

Los hijos golpeados se convierten en padres potencialmente agresores: ellos ven en sus hijos al niño que fueron y se convierte en los padres que fueron con él; no tienen otro cuerpo sino el cuerpo de sus hijos en su propio cuerpo.

Gran parte de las evidencias de maltrato provienen de recuerdos retrospectivos de experiencias infantiles hechas por padres que

maltratan, que pueden ser coherentes o no con la realidad. En el maltrato intergeneracional, el maltrato sufrido por el padre que ahora es agresor, no es necesariamente físico, pues con frecuencia lo manifiestan a través de privaciones o abandono. La lesión entonces consiste en falta de maternidad o paternidad empática hacia sus hijos.

Existe un sentimiento de transferencia cuando el padre golpea al niño, pues en sí mismo encuentra al que tuvo, por eso el padre no golpea a otros niños sino a los propios, ya que se encuentran en las mismas circunstancias y edades acordes a las que él vivió. Los motivos internos que lo conducen a la violencia son: su propia angustia, tensión, preocupaciones y excitación. Los motivos externos son: las conductas no deseadas mostradas por el pequeño, sus gritos y lamentos en el momento de recibir el castigo y los golpes, ya que esto crea en el agresor una excitación que sólo podrá detenerse por medio de la intervención externa, pero el cónyuge que debería intervenir no lo hace, porque a veces se encuentra dentro de la relación adoptando un papel "Tal vez de hijo".
Cuando se aparta de la familia al niño que ha sido golpeado su lugar lo ocupa otro pequeño o es engendrado otro para satisfacer esa carencia.

Reversión de Roles: Los padres que maltratan tienden a invertir los papeles ya que aparentemente esperan que sus hijos los nutran y

protejan, el niño es considerado como fuente de satisfacciones de las necesidades de los padres, quienes al desilusionarse y frustrarse porque el niño no es capaz de satisfacer sus deseos, reacciona con hostilidad hacia su hijo, considerando que su conducta es una muestra de desobediencia premeditada.

Debido a esta reversión de roles se puede pensar que el maltrato de una generación de niños se puede transferir a otra, cuando las víctimas se convierten en padres.

El niño maltratado aprende a usar la violencia en la interacción padre-hijo, pues toma al padre maltratador como modelo y conforma según éste su propio comportamiento, al haber sido maltratado, rechazado y por haber carecido de una relación amorosa consistente en su infancia. Los padres que maltratan a sus hijos siguen siendo niños, por su narcicismo, egoísmo, dependencia, inmadurez e impulsividad.

2.1.8. Consecuencia del Maltrato en el Niño

Los niños que crecen bajo la sombra de la violencia física o emocional desarrollan una imagen distorsionada de las relaciones padre-hijo. Su carácter ha sido moldeado por estas experiencias amargas y, en la vida posterior, orientan sus semejanzas. Desde luego existen muchas influencias sobre la naturaleza de sus contactos sociales.

Cuando tales adultos se convierten en padres y experimentan tensión, pueden volverse hacia los patrones profundamente arraigados de paternidad aprendidos en su infancia. Tienen mayor probabilidad de alimentar, golpear, acariciar o rechazar a sus hijos a su antojo.

Existen diversas situaciones que pueden afectar el desarrollo normal de un niño; éstos empiezan a darse desde el momento de la concepción, siendo el rechazo materno una circunstancia que condicionará el comportamiento de los niños, los padres al privar de afecto a sus hijos están ocasionando que éstos tengan una percepción distorsionada de sí mismos y de la realidad, podrán sentirse rechazados por las demás personas y serán incapaces de establecer relaciones de empatía o afecto profundas.

2.1.8.1. Alteraciones de la Salud y de la Personalidad.

La mayoría de los niños que son maltratados presentan un detericrado estado general de salud y de personalidad; se encuentran desnutridos, muestran aspecto triste, temerosos, asustadizos o descuidados, trastornos conductuales como micción involuntaria, debilidad mental, encefalopatías, mienten con frecuencia, son desobedientes y se ausentan sin permiso. Son sujetos tendientes a la frustración, mala coordinación motora gruesa y fina, escaso desenvolvimiento en su lenguaje, son niños con problemas generales de conducta, aprendizaje, conductas antisociales y autoestima muy devaluada. El 95% de los niños

agredidos constantemente muestran poca capacidad para disfrutar de la vida, padecen eneuresis, hiperactividad, insomnio, tartamudez, o coeficiente intelectual bajo.(22)

El abuso sexual inflingido a los infantes, altera la dinámica familiar, y con frecuencia deteriora las actitudes paternales, desencadena desequilibrios emocionales, estos niños presentar baja autoestima y tienden a la autodestrucción.

Otras de las alteraciones de la salud producidas por el maltrato son: problemas de deformaciones físicas, invalidez motora o sensorial, parálisis cerebral provocada por traumatismo craneoencefálico, muestra de inafectividad o agresividad que entrañan lesiones mentales, retraso del crecimiento, epilepsia, hemiplejía, etc.

2.1.8.2. Problemas de Aprendizaje.

El entorno del niño maltratado se caracteriza por un número de factores que limitan la capacidad del niño para aprender y comprender.

Para el niño normal y bien cuidado, el mundo es un lugar predecible. Cuando el niño experimenta alguna incomodidad y llora,

22.-D.I.F Op. cit.

la madre hace algo para aliviar las molestias, de este modo el menor aprende que ciertas cosas son predecibles y que puede hacer que sucedan. Lo contrario resulta cierto para la mayoría de los niños maltratados, cuyos padres tienden a preocuparse más por sus propias necesidades que por las del pequeño, en muchas de las ocasiones los padres los ignoran o los castigan.

Esta incongruencia en la respuesta de los padres no ofrece al niño una base lógica y racional sobre la cual sea capaz de predecir los acontecimientos, y esto, en sí mismo, limita el desarrollo del aprendizaje.

Sabemos que una relación insegura madre-hijo da por resultado un niño con comportamiento explorativo muy limitado, ya que la ansiedad prohíbe la exploración, si la curiosidad natural de investigar y manipular objetos del niño se ve limitada o restringida es de esperar que su capacidad para aprender y su desarrollo intelectual también serán limitados.

En los niños maltratados la función de los padres de alentarlo a que reflexione y razone acerca de su entorno no se propicia, su desarrollo del lenguaje se ve retrasado, pues responden en forma mecánica, así no sólo se ve afectada su habilidad lingüística, sino también su propia aptitud, fracasando escolarmente con frecuencia.

En la mayoría de los casos de maltrato los niños tienen niveles de

inteligencia más bajos que los niños no maltratados, retraso en su desarrollo motor y retraso en su nivel de aprovechamiento escolar.

Se establece que la mayoría de los niños maltratados no están mentalmente retrasados (no tienen coeficientes de menos de 75) aunque hay evidencia de deficiencias transitorias. Se piensa que estas deficiencias de retraso en el desarrollo de los niños maltratados surge como consecuencia de las influencias inhibidoras del medio ambiente en el que vive, y que esta situación mejora, en la mayoría de los casos, cuando se cambia de estilo de vida mejorando el ambiente familiar.

"El aprendizaje, la competencia, la exploración, la iniciativa, la autoestima, no se valoran en la mayoría de los hogares en que se maltrata al menor; de hecho pueden ser la base para la agresión física por parte de los padres". (23)

Los niños maltratados no encuentran estímulo ni reconocimiento para sus esfuerzos; sólo conocen la indiferencia, la crítica, el desprecio; se sienten rechazados por sus padres y pueden proyectar este sentimiento hacia el ambiente escolar.

Presentan un estado emocional de gran tensión y angustia, se hallan mal nutridos lo que ocasiona problemas en su rendimiento escolar,

23.- PETER, Maher. Op. cit. p. 139.

pero es importante señalar que los golpes inflingidos a los niños les pueden ocasionar lesión cerebral, misma que impide un óptimo desarrollo del infante en la escuela, así como problemas de dislexia, discalculia, etc.

2.1.8.3 Conductas Antisociales.

La familia, como base de la Sociedad, es de primordial importancia para el desarrollo y formación de la personalidad del niño, ya sea en forma positiva o negativa. Si el infante es maltratado eso repercutirá en su etapa de adolescente ya que pueden presentarse algunas conductas antisociales, de esta manera, el niño que sufrió malos tratos no sólo de índole física, llegará a la edad juvenil en muchos casos carente de claros y definidos conceptos de solidaridad humana, de respecto a los individuos y a la colectividad, con sentimientos de odio, y de agresividad y le será difícil adaptarse a la vida colectiva por lo cual incurre en conductas antisociales como una manifestación de los malos tratos sufridos.

2.1.8.4 Farmacodependencia y Prostitución.

Ante la ansiedad producida por la poca tolerancia a la insatisfacción y el adecuado manejo de los problemas humanos, un escape fácil lo constituye el consumo de las drogas, que se orienta precisamente a la búsqueda de placer inmediato y a la disminución del malestar físico o psicológico, sin embargo

provoca problemas al sujeto, a su familia y a la sociedad misma.

Todos los menores que recurren a la drogadicción como medio de escape de su realidad, generalmente se ven envueltos en problemas de prostitución, debido a que en ocasiones carecen de dinero para comprar la doga o inhalantes. Hay quienes aprovechan esta situación para forzarlos a tener relaciones de índole homosexual o bisexual, hundiéndose en una mayor promiscuidad, de la que difícilmente pueden escapar.

2.2. EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE.

Se considera al hombre como una totalidad integra, producto histórico que transforma la naturaleza y en ese proceso crea la cultura, al adaptarse dinámicamente. Es un ser concreto y social que pertenece a determinada cultura, clase social, religión, etc.; en la cual se integra y desarrolla su personalidad, siendo el único de los seres vivos que puede pensarse a sí mismo como objeto, utilizar el pensamiento, concebir símbolos universales, crear un lenguaje, proveer y producir medios de subsistencia que son la matriz fundamental de las relaciones humanas.

En todas estas actividades o manifestaciones del hombre interactúan tres áreas coexistentes entre sí: a.- La Biológica, b.- La Psicológica y c.- La Social, por lo que al aparecer algún fenómeno dado en algunas de estas áreas implica la intervención de las otras dos. Este enfoque del hombre como sujeto transformador nos da el encuadre para adentrarnos al proceso de enseñanza - aprendizaje, en cuanto a la capacidad de operación intelectual del individuo, ya que a partir de estas características se elaboran estrategias para favorecer el desarrollo cognoscitivo del sujeto; siendo éste básico de la enseñanza.

EL proceso de enseñanza - aprendizaje se inicia con el mismo surgimiento del hombre, conformándose de momentos dialécticos inseparables, integrantes de un proceso único en permanente

movimiento, es decir, que no se puede enseñar sin que se aprenda durante el proceso.

2.2.1 Conceptualización.

Enseñanza: " Es un proceso que consiste en promover en forma intencionada o sistemática el proceso de aprendizaje que debe originarse en el alumno.

- Enseñar es disponer y suministrar material y condiciones adecuadas para la plena y libre realización del desarrollo personal.
- La enseñanza es dirección del aprendizaje, es un medio intencionado para lograr una finalidad, esta finalidad es el aprender.
- Enseñar es tratar de ahondar en cada persona para descubrir sus recursos potenciales y desarrollarlos a su mayor grado.
- Enseñar es capacitar al alumno para que aproveche todos los estímulos que el contacto con la realidad le proporciona" . (1)

APRENDIZAJE : "Es un proceso que se realiza en el interior del individuo cuando éste vive experiencias significativas que producen en él un cambio más o menos permanente. El cambio que manifiesta que ha habido un aprendizaje consiste en la adquisición de un conocimiento,un hábito, una habilidad, una destreza, etc.

1.- Moreno Bayardo Ma. Gpe. "Didáctica:Fundamentación y Práctica",Progreso, México,1979,2a.ed.p.14.

- El aprendizaje se realiza en la persona a través de su interacción con el medio, por su actividad sobre las cosas se modifica a sí mismo. Esto constitye la experiencia del sujeto condiciónb para cualquier aprendizaje.
- El aprendizaje implica una modificación en algún aspectoi de la conducta.
- El aprendizaje se efectúa cuando, como resultado de experiencias, la persona tiene una nueva respuesta ".(2)
- "Todo aprender no es más que un vencer obstáculos...Todo aprendizaje no esmás que el resultado del esfuerso de superarse a sí mismo venciendo obstáculos". (3)

2.2.2 Bases Psicológicos del Aprendizaje.

Toda situación de aprendizaje implica : un sujeto cuyas características incidan en este proceso, tales como su capacidad intelectual, nivel de motivación, modo de percibir y estructurar la información, personalidad y condicionamiento sociocultural, un referente que es la información, sobre la cual opera el sujeto - (experiencia significativa) ; el modo de interactuar con el referente es por medio de tres áreas relacionadas entre sí : la cognoscitiva, afectiva y psicomotora; de esta forma el producto

2.- Op. Cit.,p.13.
3.-" Manual de Didá_ctica General",ANUIES,México,1979,p.17.

final o sea el aprendizaje se integra al esquema de nuevos conocimientos del mismo sujeto, produciendo una conducta nueva. Asimismo también se modifican las formas de percibir, sentir y actuar del individuo, teniendo incidencia en toda su personalidad.

2.2.2.1 Las Sensaciones.

La sensación es el reflejo de una sola cualidad sensorial, de una impresión del mundo que nos rodea. Biológicamente los órganos sensoriales se desarrollan a través de las relaciones del organismo con el medio ambiente.

Se distinguen como formas básicas de sensaciones las cutáneas (de contacto y presión) , táctiles, de temperatura y dolor; gustativas y olfativas, visuales y auditivas, sensaciones de posición y movimiento :estáticas y cinestésicas, y las orgánicas de hambre, sed, dolor, vista, oído, etc.

En las sensaciones se distinguen ; 1.- Las que se encuentran en todos los órganos internos del cuerpo humano (pulmón, corazón, estómago, intestinos, riñones, matriz, etc.,) y consiste en la regulación refleja de la actividad de los órganos mediante el sistema nervioso. 2.- Las que regulan el equilibrio y la posición del cuerpo en el espacio y se halla en los músculos, tendones y articulaciones, lugar en donde se ubica la sensibilidad profunda.

Las que están en la superficie cutánea y sirven para los estímulos

que llegan desde afuera y corresponden al sabor, olor, sentido cutáneo, táctil, térmico y en parte al del dolor.

Clasificación.

Las sensaciones orgánicas van asociadas a la vida y al organismo, tales como hambre, sed, las que externan un sentimiento general de satisfacción o desagrado y van asociadas a impulsos motrices, por ejemplo, cuando tienes demasiada sed; una demora en la satisfacción de las necesidades biológicas del ser humano produce sensación de tensión. Estas sensaciones orgánicas no siempre son conscientes, a veces se tiene hambre sin que se tenga consciencia de ello.

Las Sensaciones Estáticas proceden de los órganos internos o del sistema de sustentación y en movimiento de la ubicación de nuestro cuerpo en el espacio, de su posición.

Las Sensaciones Cinestésicas son los movimientos de las distintas partes del cuerpo, éstas participan en la elaboración de hábitos y su aspecto esencial es la automatización de los movimientos, por ejemplo, cuando aprende el sujeto a tocar un instrumento musical que se ha ejercitado continuamente, después puede tocarse sin recurrir a las notas musicales.

2.2.2.2. La Percepción.

Conceptualización.

Las percepciones son influencia directa del objeto sobre los órganos de los sentidos. Retomando a la teoría de la Gestalt se distingue que la percepción es una actividad inherente al individuo mediante la cual percibe su entorno y a la vez actúa sobre el mismo.

En la primera percepción se capta el todo (insight inicial) y después las partes, para llegar al análisis y síntesis. Asimismo se da una constancia de tamaño, forma y color, dado que se perciben cosas en movimiento y estables.

La práctica de la vida induce al hombre a pasar de la percepción a la observación orientada por lo que es una actividad mental, en la percepción también está contenida la interpretación aunque de modo no consciente todavía, por ello aparece como intuición; y a toda percepción corresponde también una experiencia pasada reproducida tanto en el pensamiento como en sus sentimientos y emociones.

2.2.2.3 El Pensamiento.

Conceptualización.

El hombre empieza a pensar cuando siente la necesidad de comprender algo, por lo que implica un proceso mental, el cual es un acto que tiene cierta finalidad y lleva al sujeto a atender a su medio,

dado que surge de sus necesidades e intereses. Este proceso mental contiene una imagen la que es una evocación y aparece relacionado con un determinado significado, el cual se traduce en una palabra que designa al objeto, mismo que pasa a ser un concepto en el pensamiento.

El conocimiento de la realidad empieza con las sensaciones y percepciones y pasa al pensamiento, éste es de tipo mediato porque le permite por medio de conclusiones ampliar y profundizarlo; pasa de lo especial a lo general y viceversa, lo que implica un raciocinio (relaciona una idea con la tarea y la ubica en el contexto histórico).

El pensamiento dialéctico facilita el conocimiento del sujeto que está en proceso de formación, del cambio y que se halla interactuando con la realidad, siendo este un postulado de la Teoría Marxista del conocimiento. Asimismo el pensamiento necesita confrontar las cosas entre sí (comparar), luego descompone el objeto y reúne sus partes (análisis y síntesis), para después abstraerlo y generalizar el conocimiento.

2.2.2.4 La Memoria.

La memoria es la capacidad que posee un individuo para retener sucesos pasados y del presente en su vida. Se basa en procesos

fisiológicos los cuales en el ser humano discurren en los dos hemisferios cerebrales. La memoria tiene un carácter seleccionador, se manifiesta en el sentido de que preferentemente se retiene lo que es esencial, significativo o presenta cierto interés. Es indudable que los aspectos emocionales desempeñan una función determinanente en la retención de la memoria, el material de tono emocional se retiene mejor que el indiferente, pero en algunos casos lo agradable no perdura y lo desagradable si, según sea más significativo para la persona.

Los Procesos de la Memoria.

La retención empieza con la observación que es en primera instancia de forma involuntaria, siendo a veces esta grabación más eficaz que la voluntaria. Para la apropiación y fijación de los conocimientos es básico que sea consciente lo que se desea fijar, aclarando que lo emotivo y el raciocinio son fundamentales para esta, lo emotivo es característico de las edades prematuras o precoces y lo racional de las edades adultas.

El reconocimiento quiere decir identificar, consiste en una forma de confrontar la imagen que se tiene del objeto con éste en la realidad; este puede darse en forma automática como reacción a un estímulo habitual, por ejemplo, cuando en la calle una persona saluda a otra, contesta primero por ser un hábito sin reconocer a la otra gente sino hasta después.

La reproducción.- En esencia es la evocación de lo acontecido, la cual puede ser inconscientemente determinada por la asociación o bien consciente, con lo que se convierte en un proceso del recuerdo, implica un trabajo mental de conformación, conclusión y de comprobación.

El recuerdo es una imagen que se refiere al pasado que se reproduce por tanto es un momento referido más o menos determinado de nuestra historia personal, siendo la memoria histórica específicamente humana. La localización de los recuerdos, que fija los acontecimientos o sucesos de nuestro pasado en un lugar determinado de la vida, está relacionado con el proceso de la reconstrucción, en base a una correlación de sucesos causales entre ellos, determinados por toda la vida del ser humano.

Los Tipos de Memoria.

En la memoria humana se distinguen la rapidez de la grabación, la persistencia, la cantidad o volumen de lo que deba fijarse y la exactitud. Algunos individuos retienen mejor los datos ópticos, otros los acústicos, etc.

La memoria inmediata es la que se manifiesta a corto plazo, por ejemplo, repetición de números, imágenes, etc., y la memoria mediata o a largo plazo es la que se manifiesta después de un tiempo determinado.

2.2.2.5. La Atención.

La atención es una faceta de todos los procesos cognoscitivos de la consciencia, dichos procesos aparecen como una actividad orientada hacia cierto objeto, dado que la atención refleja la correlación sujeto - objeto. Fenomenológicamente la orientación selectiva es la característica principal de la atención. Se tiene que la falta de atención o distracción se produce cuando ésta orientación viene determinada para otra actividad, y no para la que se le está guiando ya que los pensamientos no están dirigidos a una actividad selectiva. Es característica de la atención, la actividad interna (la atención visual y mental canalizada hacia un punto determinado) tras esta inmovilidad externa hay una gran actividad interna.

Tipos de Atención.

Atención Involuntaria .- Se debe a posturas reflejas, se produce y mantiene independientemente de la intención del individuo, se dice que es la forma más primitiva de la atención. Generada por las características de los estímulos, intensidad y novedad, tono emocional, relación con los instintos, necesidades e intereses, conduce a que determinados objetos, fenómenos o personas dominen nuestra atención y la cautiven temporalmente.

Atención Voluntaria.- Es la que el sujeto escoge conscientemente dirigida y orientada, es activa porque se dirige por el mismo

individuo hacia algo.

La atención involuntaria es pasiva dado que su dirección es producida por factores independientes tales como un ruido repentino. A medida que la atención va alcanzando un inmediato interés la involuntaria se vuelve voluntaria.

Características principales de la Atención.

La concentración de la atención señala la existencia de una relación hacia un determinado objeto y expresa su intensidad (qué tanto le interesa).

La distribución de la atención indica que esta no se debe centrar solamente en un objeto sino que debe considerar el contexto donde se halla inmerso, por ejemplo. el maestro debe atender a todos sus alumnos y estar pendientes de ellos.

La constancia es determinada por el tiempo durante el cual se mantiene la atención, y depende de algunas condiciones como la actitud del sujeto con respecto a ella o sea el interés, comprensión, nivel de dificultad, etc., por tanto la aptitud para cambiar o desplazar la atención de un objeto a otro es consciente.

2.2.2.6 El Lenguaje

El lenguaje es una forma de comunicarse, el hombre al ser un ente social por naturaleza lo emplea para interrelacionarse con otros, se nutre y enriquece a través de éste por la experiencia social y penetra a su conciencia, por lo tanto tiene dos funciones. La de comunicar y la significativa que conforma la palabra para el desarrollo del pensamiento, vinculadas inseparablemente entre sí. De tal forma que el lenguaje humano es aprendido y determinado por el contexto social en el que se desenvuelve el individuo.

Tipos de Lenguaje.

Actualmente el lenguaje de los gestos (mímica, pantomima) es acompañante del fonético, ya que un gesto expresivo aporta a una palabra una fuerza expresiva y matiz en el significado de ésta, el lenguaje de gestos es de un significado secundario, de apoyo y es característico del pensamiento sensoriomotriz, intuitivo-actuante. El desarrollo del pensamiento se debe principalmente al lenguaje fonético articulado.

El lenguaje verbal es el usual y se emplea en el habla, conversación, etc., este une a los interlocutores, surge de la vivencia directa y dispone o bien puede hacerlo de un tono emocional más perceptible.

El lenguaje escrito es universal y tiene una amplia gama en su uso e infinidad de aplicaciones.

El lenguaje interno vinculado con el pensamiento, esto es cuando se reflexiona sobre diferentes cosas o bien se habla mentalmente con uno mismo.

El lenguaje externo es el perceptible en todas sus manifestaciones.

2.2.3 Teorías Psicológicas del Aprendizaje.

Las concepciones teóricas del aprendizaje (Piaget, Freud, Conductismo y Gestalt) tienen algo que aportar a nuestra comprensión del desarrollo cognitivo del sujeto, porque son corrientes que explican la forma en que el sujeto aprende y los factores que limitan o propician su aprendizaje.

En su intento por describir, y explicar cómo es que cambian las conductas, creencias, motivos, rasgos y aptitudes cognoscitivas, los teóricos del aprendizaje se guían por hipótesis, observaciones y suposiciones. Los enfoques teóricos de mayor influencia en este campo son, lo analítico de Freud, la teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget, la teoría del aprendizaje (Conductismo) y el aprendizaje estrechamente relacionado con la percepción que cada individuo tiene del mundo que lo rodea,e interpreta según sus vivencias,reorganizando su ambiente para comprenderlo (Gestalt),

concentrados cada una en una faceta del desarrollo. El Psicoanálisis en la motivación, el ajuste y el crecimiento emocionales, la teoría de Piaget, en el pensamiento y solución de problemas, el conductismo en la conducta manifiesta y los Gestaltistas en el proceso del conocimiento como una reorganización del medio a partir de lo que el sujeto percibe para comprender e interiorizar su conocimiento.

2.2.3.1 Teoría Conductista

A principio de este siglo los conductistas empiezan a manifestar sus teorías, basándose de alguna manera en antecedentes. como el asociacionismo de Aristóteles, el condicionamiento de Pavlov y el conexionismo de Thorndike, traspolando los resultados de experimentos realizados con animales para interpretar el aprendizaje del hombre.

Wattson y Skinner se concretan a estudiar al hombre por lo que hace y no por lo que piensa y siente, la conducta manifiesta es lo que se puede comprobar.

En el Condicionamiento Clásico. La premisa más común del aprendizaje tiene que ver con la asociación de un estímulo externo y una respuesta, en este caso una respuesta refleja puede consistir en una acción evidente [retiro de la mano ante el fuego] o en una

reacción fisiológica [salivación], por lo que es indudable que el condicionamiento clásico es siempre una reacción refleja innata a un estímulo particular.

El Condicionamiento Operante.- Es otro ejemplo de aprendizaje que tiene que ver con el establecimiento de una relación entre el estímulo y una respuesta manifiesta que no es un reflejo innato. En esencia en este tipo de aprendizaje se requiere recompensar las respuestas para establecer en el sujeto el aprendizaje requerido. El aprendizaje mediante el condicionamiento operante depende de la persona que está enseñando, ya que la recompensa o reforzamiento debe ser suministrado cada vez que se produzca una respuesta correcta a un estímulo, la noción de recompensa implica una meta, por lo que la motivación en esta corriente es la fuerza que provoca una respuesta.

El Aprendizaje Conductista.

Para esta forma de aprendizaje se utilizan las técnicas de modificación de conductas, mismas que derivan del condicionamiento operante, tiene efectividad en su aplicación a personas que sufren retardo en su desarrollo y se aplica en un sistema normal escolarizado para obtener la conducta deseada del educando, para establecer el aprendizaje deseado se refuerza positiva o negativamente según el caso, es decir se premia al niño cuando realiza un buen trabajo o se le castiga cuando no lo hace correctamente, con estas técnicas se modifica su conducta y se

establece la deseada por parte del educador.

Los refuerzos positivos o negativos son de utilidad cuando el educador trata de lograr que el educando adquiera un nuevo aprendizaje, los reforzadores son un gran apoyo para lograr modificar conductas básicas (atención, autocuidado, etc.), conductas sociales (agresividad, berrinches, etc.) o conductas académicas (leer, aritmética, escribir, etc.).

El centro de estudio de esta teoría es la conducta manifiesta, dando relevancia a los acontecimientos inmediatos a la misma (estímulos que se encuentran presentes en la situación y que propician la acción). La imitación de modelos y las variaciones en las pautas de recompensas son los que dan lugar a los cambios de hábitos y creencias. Se olvida de los deseos, sentimientos y pensamientos del educando.

2.2.3.2 Teoría Piagetana

Postulados

Esta teoría expuesta por Jean Piaget, centra su interés en la importancia que tiene el conocimiento en muchos aspectos del funcionamiento psicológico del individuo y en sus etapas de desarrollo.

La teoría se encarga de estudiar el origen y evaluación de la

inteligencia en el niño extendiéndose a otros campos como la percepción y la motivación, comprender la formación de los mecanismos mentales en el niño para conocer la naturaleza del adulto.

La teoría piagetana parte de la premisa de construcción e invención, ya que los niños tratan activamente de captar el sentido de sus experiencias, comprender lo que ocurre, a través de conductas inventadas y/o construídas.

Una operación es una rutina mental que transforma la información con algún fin, la adquisición de operaciones constituye el meollo del aprendizaje que sólo se logra a través de una asimilación y acomodación dando como resultado una adaptación.

Asimilación: Es la capacidad de incorporar objetos e ideas nuevas a las anteriores, es decir, a un esquema ya establecido (conocimiento).
Acomodación: Es el cambio que debe sufrir el esquema (conocimiento) existente al incorporar lo asimilado (nuevo conocimiento).

Adaptación: En ella se da un equilibrio entre la asimilación y la acomodación. El aprendizaje se produce cuando el niño se adapta a situaciones nuevas. Cada vez que el niño se acomoda a un acontecimiento, su crecimiento intelectual avanza hacia la maduración, a consecuencia de un cambio de ideas acerca del mundo

y de la generación de un esquema más adaptativo, es decir vive en un constante equilibrio que le permite aprender para madurar en su intelecto.

Concluyendo, para la teoría piagetana hay un constante desequilibrio. El conocimiento se dará por medio de la interacción del sujeto y el objeto, por lo que el sujeto logrará su aprendizaje a través del tiempo en un proceso continuo y ascendente.

Para lograr este proceso el sujeto debe cubrir una serie de etapas durante su desarrollo, siendo estas las siguientes. Sensomotora (0 a 18 meses), preoperatoria (18 meses - 7 años) operaciones concretas (7 - 12 años) y operaciones formales de (12 años en adelante).

Para Piaget la constante integración del sujeto con el objeto le permite avanzar de las coordinaciones motoras primitivas hacia el desarrollo del razonamiento en abstracto, pensar en situaciones hipotéticas de manera lógica y organizar finalmente acciones mentales de orden superior.

2.2.3.3 Teoría Gestalt.

En la teoría Gestalt, el proceso del conocimiento se da a partir de las sensaciones que el sujeto tiene de su medio,lo que percibe en primera instancia forma parte de un todo, que visualiza e

interpreta según sus vivencias en ese ambiente, es por ello que cada individuo tine una concepción específica de tal o cual situación que se le presenta.

En este sentido "el aprendizaje del individuo depende en gran parte del modo en que perciba la situación y su organización estructural"(1). La conducta manifiesta es la respuesta de todo el organismo;es todo el ser él que aprende.

Los principios generales de esta teoría nos indican que en la enseñanza debe hacerse uso de un método global a fin de que las partes de un contenido asuman el significado apropiado,es decir, buscar sus relaciones para aprenderse,además de que la decisión de hacer algo lo determina el organismo.

"Aprender es el proceso de captar totalidades, cada fase de éste proceso es un patrón total de respuestas que resultan de la organización que surge como respuesta a la situación que afronta,la característica bósica del acto de aprender es la organización. La captación representa el momento en que se discierne la situación organizada de tal modo que permite encararla adecuadamente,la captación es una propiedad común a todos los actos de aprender". Ante tal situación tenemos que el sujeto aprende a partir de

1.- Sánchez Hidalgo Efraín, "Psicología Educativa", Universitaria, Puerto Rico,1975,9a.ed.,p.444.

percibir una totalidad que va diferenciando para comprenderla. (2)

2.2.3.4 Teoría Psicoanalítica

POSTULADOS

Se basa principalmente en la energía biológica que es la fuente de todos los impulsos fundamentales y es base de la conducta y pensamiento, es decir, la energía es el instinto inherente al individuo. Dicha energía tiene tres fuentes: sexualidad (LIBIDO), pulsiones preservadores de la vida (EROS) y, la agresión asociada al instinto de muerte. (THANATOS).
En el transcurso del desarrollo, el individuo invierte (catexis) parte de la energía en las personas, actos, pensamientos y objetos, por lo que se va reduciendo esta energía en el transcurso de su desarrollo.

Estructura Psicológica.

La catexis es un proceso dinámico e integrativo, como el equilibramiento de Piaget, reforzamiento del estímulo según el conductismo y la percepción del todo y sus partes en la Gestalt. La excitación de la energía por algún motivo, es la fuerza que provoca la acción, el aprendizaje como tal.

2.- Op. Cit. p.447.

Los infantes solo poseen energía, nacen con una estructura psicológica (ID) que es energía instintiva; a medida que crece invierte energía en su aprendizaje y satisfacción personal, por lo que aparecen dos estructuras psicológicas; el Ego, que es la parte del niño que contiene las destrezas, los deseos aprendidos, los temores, el lenguaje, el sentimiento del Yo y la conciencia, el Super Ego que es la conciencia moral y surge en los años preescolares.

Estas tres instancias deben funcionar armoniosamente después de los seis años.Los conflictos entre ellas son fuente de malestar y tensión, traducida en ansiedad, lo cual trae como consecuencia que el sujeto no aprenda en la escuela, tenga problemas de atención, de conducta y una serie de conflictos al interactuar con su medio, cuando la ansiedad suele ser intensa, se desarrollan defensas que son los pensamientos y las acciones convertidos en síntomas, como las fobias, rituales, obsesiones, depresión y agresión. De ahí que tenemos a niños hiperactivos, introvertidos, o con alguna disfunción que no les permite lograr un aprendizaje óptimo.

Cuando la inversión de la energía (catexis) en cualquier etapa del desarrollo del niño es muy intensa, es decir cuando en alguna fase se produce demasiado placer, el niño no continúa su desarrollo, es renuente a pasar a la etapa siguiente y puede retrasarse su maduración emocional.

La falta de placer en la etapa oral da lugar al alcoholismo, la depresión, optimismo y pesimismo excesivo; en la anal, a la avaricia, compulsividad, agresión y resistencia pasiva; en la fálica se manifiesta como pomposidad y narcisismo excesivos.

Proceso de Transferencia.

La transferencia, dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, es una transmisión de conocimientos del maestro al alumno que es ignorante lo que posible el proceso educativo, es decir, hay deseos de aprender por parte del alumno, ante lo cual el maestro ocupa el ideal del Yo, colocándolo en un papel de omnipotencia, es en lo simbólico donde ocurre la transferencia, suscitándose momentos de amor y odio durante este proceso.

En relación al aprendizaje como tal, se realiza cuando el sujeto lleva a cabo acciones para satisfacer sus necesidades que va creando conforme a su desarrollo, en este sentido, se entiende que el sujeto siempre está incompleto y es a través del proceso enseñanza-aprendizaje que quiere introyectarse conocimientos, actitudes y aptitudes para lograr la completud que no logra hasta la muerte, lo cual constituye la condición de su existencia y es desde este imposible que debemos pensar todas las actividades creadoras del ser humano, lo que nos impulsa a mantenernos vivos y creativos avanzando hacia el progreso.

Concluyendo, la insatisfacción es fuente de creatividad, en la

educación la situación de malestar se puede encaminar a la innovación y creatividad del sujeto, por lo que en la relación maestro-alumno debe existir una identificación positiva.

Con los planteamientos anteriores de las diferentes teorías que explican cómo se da el aprendizaje en los individuos, y basándonos en nuestras observaciones podemos afirmar que en la Unidad de Diagnóstico y Tratamiento para Varones no existen condiciones que propicien un conocimiento intelectual en los menores, su sistema escolarizado, aunque informal, no les presenta conocimientos nuevos porque no hay avances en cuánto a la promoción de grados escolares ya que los menores que ingresan y tienen un cierto nivel escolar éste no es respetado por lo que no hay una valoración adecuada y suele pasar que las autoridades y/o maestros no se interesan en sus espectativas escolares, además de que no se basan en ninguna teoría del aprendizaje o Psicológica para que motiven a los menores a crecer intelectualmente, que de alguna manera introyecten ideas y nuevas formas de cómo integrarse a la socialmente o al menos visualizar la posibilidad de cambiar de forma de vida. En la realidad,sólo a través de la sugestión o coacción inducen al menor a aprender oficios que tienden a ser paliativos y que al final les sirve para obtener una rápida salida de la institución.

2.2.4.INSTRUMENTACION DIDACTICA.

2.2.4.1. Enfoques didácticos del proceso enseñanza aprendizaje.

"La palabra didáctica deriva de las voces griegas didaskein, enseñar, y tekne, arte, o sea arte de enseñar".(1)
La didáctica es una disciplina que investiga y experimenta nuevas técnicas de enseñanza basándose principalmente en la Biología, Psicología, Sociología y Filosofía. Además a través de los métodos y técnicas aplicados a la enseñanza, encauza acciones durante el proceso de enseñanza aprendizaje, coadyuvando al logro de los objetivos de la manera más eficiente.

El marco conceptual, en el que se ubica a las categorías enseñanza aprendizaje, determina la manera en que se organizan las acciones al interior del aula, de la institución y la sociedad, además, la asignación de los roles que jugarán los diferentes elementos que participan en el proceso educativo. En este sentido, podemos advertir que durante el proceso enseñanza aprendizaje el profesor puede manifestarse como un autócrata, inhibiendo en el alumno todo intento de participación; o como un ser democrático, propiciando una participación bilateral en donde cada opinión generada en el grupo es tomada en cuenta. De igual manera al alumno podrá

1.- NERICI Giuseppe,"HACIA UNA DIDACTICA GENERAL DINAMICA" Ed.Kapelusz, Buenos Aires, 1973, p.54

adjudicársele un papel solamente receptivo, limitado, carente deconocimientos, o bien considerarlo como un ser capaz de pensar y de propiciar su propio aprendizaje. Del mismo modo, los recursos materiales y metodológicos serán orientados en diferentes direcciones, algunas veces serán usados correctamente, generando la actividad creadora y crítica, tanto del alumno como del profesor; otras veces, paralizarán el proceso de razonamiento, cuando se seleccionen y se apliquen sin criterios teóricos ni técnicos.

Bajo el esquema de la didáctica tradicional, Tecnología Educativa y Didáctica Crítica, se aborda el análisis del proceso enseñanza aprendizaje, señalando las notas características de cada uno de estos enfoques pedagógicos.

-Didáctica Tradicional.

Bajo la perspectiva de la didáctica tradicional se concibe a los conceptos enseñanza aprendizaje de manera aislada, conceptualizando a la enseñanza como una acción de dar y el aprendizaje como la acción de recibir. Los conocimientos son la constante, el mejor aprendizaje se dá cuando el alumno logra repetir la mayor cantidad de conocimientos; la mejor enseñanza es la que permite un mayor rendimiento en cuanto al manejo de información.

La inteligencia del alumno se reduce solamente a la memoria que actúa como depósito que retiene o conserva parte del patrimonio

cultural, que reducido a ideas, se ha concentrado en los libros para pasar a la cabeza del alumno a través del profesor. Podemos decir con Freire "El hombre es una cosa, un depósito, una olla. Su conciencia es algo especializado, vacío, que va siendo llenado de mundo dirigidos por otro, con cuyos residuos de residuos se pretende crear contenidos de conciencia".(2)

El papel del profesor es determinante, él es quien da direccionalidad a la enseñanza y al aprendizaje, es el que organiza y dispone las acciones. Es el poseedor del conocimiento lo determina y da valor a éste, sin considerar lo que el alumno puede aportar, generando una relación unilateral en donde el poder del profesor se manifiesta a través de la coacción.

El profesor no participa en la elaboración de programas, la estruccturación de éstos corresponde a otras instancias académicas. En relación a los objetivos de aprendizaje se cubren en forma general, ambigua y de manera confusa, se maneja una noción de enseñanza más que objetivo de aprendizaje. El profesor no tiene claros los propósitos que persigue, trabaja con temarios que copia de los índices de los libros, contenidos exhaustivos y fragmentados con pocas posibilidades de análisis y discusión.
En cuanto a la metodología, el método se refiere sólo a la

2.- FREIRE Paulo, "LA EDUCACION COMO PRACTICA DE LA LIBERTAD", Ed. Siglo XXI, México 1972, p.117.

materia, sin importar los alumnos, a éstos se les deja a la deriva no hay explicaciones detalladas, el profesor sólo se concreta a vigilar. La memoria, la repetición y el ejercicio son la razón de ser. Los recursos didácticos (libros, películas, carteles, pizarrón, acetatos, etc.) se utilizan sin ningún criterio técnico. "Método era sólo el modo que tenía el profesor, de organizar y exponer la materia en abstracto, sin tomar en consideración su relación con el individuo".(3)

La evaluación determina la fase última del proceso enseñanza aprendizaje, consistiendo básicamente en la aplicación de exámenes y en asignar calificaciones al final del curso, es mecánica y utilizada arbitrariamente.

En este módelo se distorsiona la formación del alumno, se le subordina a una rígida disciplina, por medio de imposiciones, haciéndolo pasivo, receptor, servil y conformista.

-Tecnología Educativa.

La tecnología educativa, se apoya en las nociones de progreso, eficacia y eficiencia. Maximiza y racionaliza la enseñanza dentro del salón de clase, de tal modo que cae en un practicismo inmediatista, carece de una crítica previa a su implementación.

3.- DE MATTOS, Luis A. "COMPENDIO DE DIDACTICA GENERAL", Ed. Kapelusz, Buenos Aires, 1974, p.28.

Gira en torno al cómo enseñar, sin cuestionar el qué o para qué de la enseñanza, dándose un salto vertiginoso del problema a la solución sin considerar el proceso de elaboración y reflexión; en contraste con la didáctica tradicional en donde el sello característico es el receptivismo, en la tecnología educativa se enfatiza el activismo.

La tecnología Educativa se fundamenta en la Psicología Conductual, por lo que define al aprendizaje como el conjunto de cambios y/o modificaciones en la conducta del sujeto, como consecuencia de acciones determinadas, y a la enseñanza como el control de la situación en donde ocurre el aprendizaje.

Los objetivos de aprendizaje se señalan como la descripción y delimitación clara, precisa y unívoca de las conductas que se espera que el estudiante logre y manifieste al final de un ciclo de instrucción, tema, unidad, capítulo, curso, etc.

Los contenidos se traducen en conducta; así el contenido ocupa un lugar secundario, aún cuando éstos contituyen la columna vertebral de los planes de estudio. En las más de las veces los contenidos no admiten crítica y replanteamientos. Se le da importancia a la planeación y a la estruccturación de la enseñanza, sin considerar las condiciones siempre diferentes y cambiantes de cada situación de aprendizaje.

El poder del maestro cambia de naturaleza, su autoridad ya no se basa en el dominio de los conocimientos, sino en el dominio de las técnicas a través de una amplia gama de recursos técnicos; el maestro controla, dirige, orienta y manipula el aprendizaje. Su principal función se concentra en controlar estímulos, conductas y reforzamientos.

La evaluación en la Tecnología Educativa, se basa en lo que el sujeto cognoscente es capaz de manifestar de modo objetivo. Es la comprobación de los aprendizajes planteados en los objetivos, busca evidencias exactas y directamente relacionadas con las conductas formuladas en dichos objetivos. El medio para evaluar son las pruebas objetivas ya que se considera que éstas reunen las propiedades técnicas de validez, objetividad y confiabilidad porque consideran el carácter observable y medible del aprendizaje.

-Didáctica Crítica.

En la concepción de la Didáctica Crítica el educando es un ser biopsíquico, un organismo que actúa con su medio ambiente en forma inteligente. La inteligencia no es considerada como algo abstracto, sino que se vincula directamente con su medio y además cumple una función dentro de las situaciones problemáticas, logrando un equilibrio entre el sujeto y medio, a través de diferentes esquemas de acción.

En lo que concierne al proceso educativo, la Didáctica Crítica

considera al grupo no solo como sujeto de enseñanza, sino también como sujeto de aprendizaje, así en el acto de aprender el sujeto y el objeto interaccionan y se modifican. El educando, en este marco, lleva el papel protagónico, por ser el que desarrolla habilidades para aprender, para experimentar, descubrir, etc. "El protagonismo del que aprende se basa en el desarrollo de sus estructuras sociales (cómo aprende) y en su mundo de significación (cómo comprende); y en la posibilidad de hacer lógicas y con sentido las cosas del entorno. Tanto las actividades sapientes como el mundo de significaciones del que aprende, se manifiestan en los saberes prácticos y en las formas correctas de comunicación que pueden establecerse". (4)

Dentro del contexto de la Didáctica Crítica, el carácter autocrático del docente que presenta la didáctica tradicional desaparece, la actividad principal la tiene el alumno, por ser éste el responsable de lograr un aprendizaje autosugestivo; sin embargo, la acción del profesor no se anula, él amplía la información, aclara dudas, los auxilia en sus vacilaciones y dificultades; programa sus trabajos y propicia hábitos de estudio y reflexión. Asimismo, genera relaciones recíprocas de franqueza y respeto, deja de lado actitudes de prepotencia que humillan a los alumnos y que sólo generan rencores y resentimientos.

4.- HIDALGO G. Juan L. "APRENDIZAJE OPERATORIO, ENSAYOS DE TEORIAS PEDAGOGICAS", Ed. Casa de Cultura del Maestro Mexicano, México 1992, p.24

En este contexto, los objetivos son los que dan direccionalidad al trabajo del educador y del educando. Determinan la intencionalidad y/o finalidad del acto educativo y explican de manera clara y fundamentada los aprendizajes que pretenden promover durante el curso. Además dan las bases para planear la evaluación y organización de los contenidos en unidades temáticas, bloques de información y problemas eje. Los contenidos de conocimientos de las asignaturas se abordan en base a las espectativas de aprendizaje del grupo, la selección de contenidos la llevan a efecto tanto maestro como alumno. Los planes y programas se someten a una revisión constante, para que éstos respondan a las demandas sociales y a los avances científicos que están en constante cambio.

Los métodos didácticos se basan en el método científico, éste permite al alumno pensar en una situación conflictual, es lo pertinente para resolver problemas. Ayuda al alumno a delimitar o definir un problema, buscar información necesaria (investigar), formular hipótesis o alternativas de solución, verificar sometiendo a prueba las conjeturas hechas y obtener una solución que llevará al aprendizaje.

2.2.4.2 METODO DE ENSEÑANZA.

-Concepto de Método.

Método "del griego méthodos, de meta a lo largo y odós camino,

signigica literalmente camino que se recorre". (5)

Cuando nuestras acciones no se realizan en forma improvisada sino que se organizan, relacionando de manera objetiva los diferentes elementos, (tiempo, recursos, procedimientos, etc.) estaremos actuando con método.

-Método Didáctico.

La actividad generada por el proceso enseñanza aprendizaje, es coordinada por el método didáctico. A través del método didáctico el alumno redescubre los conocimientos, que el profesor con anticipación debe manejar, para que de este modo sean considerados como objetivos de estudio y aprendizaje.

El método didáctico puede definirse como "conjunto lógico y unitario de los procedimientos didácticos que tienden a dirigir al aprendizaje, incluyendo en él desde la presentación y elaboración de la materia hasta la verificación y competente rectificación del aprendizaje. (6)

5.- "DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION", I-Z, Tomo II, Ed. Santillana, México, 1972.

6.- MORENO B. María Guadalupe, "DIDACTICA, FUNDAMENTACION Y PRACTICA", Ed. Progreso, México, 1977, p.89.

-Clasificación del Método Didáctico.

María Guadalupe Moreno Bayardo menciona la siguiente división del método didáctico, que aún cuando se trata de un solo método, presenta diferentes rasgos o facetas, a su vez también llamados métodos. Estos se pueden dividir en:

1). Por la manera que se define la coordinación de la materia: LOGICOS Y PSICOLOGICOS.

El método Lógico, representando la estructura propia de la ciencia, incluye razonamientos de tipo antecedente. Sin embargo para el niño no le resulta fácil su manejo, pero es importante que el profesor no lo omita por ser de suma importancia en el desarrollo cognocente del alumno.

El método Psicológico, toma en cuenta las características del educando, intereses y experiencias en el momento en que se relaciona con el objeto de conocimiento.

2). Respecto a la forma de conducir el razonamiento: INDUCTIVO y DEDUCTIVO.

El método Inductivo permite al educando un acercamiento al conocimiento por medio de la observación y ejemplificación de casos particulares para llegar a concluir en un principio general. Se

basa principalmente en la experiencia y en la observación de hechos. En la enseñanza es de gran utilidad ya que permite al alumno interiorizar más fácilmente lo que él ha podido descubrir.

El Método Deductivo aborda el objeto de estudio de lo general a lo particular, presentando leyes o principios generales; posteriormente se analizan casos particulares, para constatar la relación existentes con las bases de dichas leyes.

3). Por la forma de abordar el conocimiento, los métodos son: ANALITICO y SINTETICO.

El Método Análitico permite conocer el asunto a tratar separando cada uno de los elementos que lo constituyen, sin dejar de lado la esencia de la totalidad.

El Método Sintético estudia de manera aislada algunos aspectos del fenómeno de estudio. Cuando ya se han observado y analizado estos elementos se asocian hasta construir un todo.

4).Por el grado de intervención del alumno en el proceso enseñanza aprendizaje: PASIVOS y ACTIVOS.

El Método Pasivo inhibe la acción del alumno, es sólo receptor que está en espera de lo que el profesor pueda ofrecerle o indicarle. Sus actividades se concretan a escribir lo que le dictan, o copiar

lo que esta escrito en el pizarrón y las lecciones del libro de texto, su aprendizaje es memorístico perdiendo toda acción de reflexión. El alumno pierde toda su individualidad e inicitiva, pasando a ser un objeto mas del salón de clases, que se sujeta a la disposición del profesor.

El Método Activo permite una gran participación del alumno, éste desarrolla habilidades para descubrir y experimentar. Realmente se promueve un auténtico aprendizaje, siendo el alumno el promotor principal de las acciones (interrogatorios, trabajos de grupo, estudio dirigido, debates y discusiones.), que lo conduzcan a alcanzar los objetivos propuestos. La función del profesor será la de orientar y apoyar al alumno, cuando en él observe alguna vacilación o dificultad en su desarrollo escolar.

5). Por la manera de aceptar el conocimiento: DOGMATICO y HEURISTICO.

El Método Dogmático no permite ninguna discusión o insinuación por parte del alumno. El conocimiento es presentado por el profesor como algo terminado y válido universalmente.

El Método Heurístico induce al alumno hacia la investigación, propiciando la discusión , el análisis y reflexión. El profesor sólo facilitará el descubrimiento y validez de los aspectos que conforman los objetivos de apredizaje.

2.2.4.3. Técnicas de Enseñanza.

-Concepto de Técnica.

La Técnica de Enseñanza es definida como "Un conjunto de lógicos y bien construídos artificios, de medios y recursos para realizar el aprendizaje" (7)

-Tipos de Técnicas.

Realmente existen gran variedad de técnicas de enseñanza, éstas varían según la disciplina , circunstancias y objetivos que se pretendan. De Nerici retomamos las que a continuación se describen.

1) Técnica Expositiva

El manejo de la clase es básicamente controlada por el profesor, presentando los contenidos a través del lenguaje oral, la enseñanza se concretiza en un simple verbalismo acompañado de memorización. El alumno ve reducida su participación a sólo tomar apuntes y aprender de memoria lo que dice el profesor.
En el desarrollo del tema, el profesor debe considerar en la presentación del mismo, una secuencia lógica, síntesis de lo

7.- ELIAS de B. Emilia. "Ciencias de la Educación",Patria,México 1958.p.p.45.

expuesto y si es necesario la formulación de críticas. Así mismo, exponer solamente los contenidos que son de importancia, emplear un tono de voz adecuada para captar mejor la atención del alumno, no debe hablarse muy lento ni muy rápido, sino con un ritmo apropiado y pronunciar claramente las palabras y de manera correcta. Por otra parte no debe rebasar más de 10 minutos, sin que se haya auxiliado de algún material didáctico o de algún interrogatorio sobre el tema.

2) Técnica de Dictado

Técnica que todavía es usada por algunos profesores. Esta consiste, por parte del profesor en dictar los contenidos de conocimiento, en tanto que los alumnos escriben dichos contenidos. Es recomendable no dictar tan rápido para dar oportunidad al alumno de escribir correctamente, tampoco se debe hablar tan apresuradamente.

3) Técnica del Interrogatorio

Esta técnica se pone en práctica a manera de diálogo, el profesor pregunta permitiendo al alumno reflexionar sobre las respuestas que va a emitir. El interrogatorio puede emplearse con diferentes fines: motivar la clase, verificar si se preparó la clase, para conocer cuáles son las posibilidades del alumno, constatar si realmente lo que se enseña está siendo asimilado por él y para estimular su reflexión.

El profesor no debe aceptar monosílabos como respuesta a sus preguntas, sino frases completas en las que el alumno reflexione su contestación. Es conveniente que la pregunta se dirija de manera general al grupo para propiciar en todos la reflexión; si se observa que los alumnos no responden, deberá ser él quien dé la respuesta pero, hasta el último momento, también puede hacer pensar al grupo que no sabe la respuesta y de manera conjunta investigarla. El alumno podrá percatarse que el profesor no es quien todo lo sabe y que él al igual que el maestro puede hallar por sí mismo la respuesta.

Cuando el interrogatorio es utilizado en un examen oral, el profesor debe evitar las preguntas ambiguas, excesivamente complicadas, textuales, en relación a determinada bibliografía, que contenga la respuesta en la misma estructura de la pregunta,y una seguida de la otra sin dar tiempo a responder. El profesor debe tener presente que los planteamientos que haga a sus alumnos en forma de pregunta deben estimular la participación y reflexión del alumno.

4) Técnica de Discusión

Es una de las técnicas de enseñanza que promueve una mayor participación del alumno. Esta se lleva a efecto cuando con participación el profesor y alumnos se proponen un tema a tratar. Una vez propuesto el tema, todos se dan a la tarea de investigar lo

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

relacionado al mismo y en la fecha señalada se genera la discusión. La discusión es un trabajo intelectual en donde se intercambian conceptos, conocimientos e información, sin adoptar una postura determinada a favor o en contra, ni encaminada a convencer o vencer al opositor. En esta técnica se alcanza un mayor grado de comprensión cuando los alumnos y el profesor contribuyen aclarando dudas y aportando información. Algo muy importante: a través de esta técnica, se enseña al alumno a discutir, escuchar los argumentos de los demás, reflexionar sobre las ideas que se vierten durante la discusión, aceptar o rechazar de manera lógica y coherente. Además, genera cohesión en el grupo y una actitud de cooperación y respeto.

Esta técnica debe darse en un ambiente de confianza y libertad, sin formalidad, para lograr una participación espontánea del alumno. Si se observa que el tema no se aborda con la profundidad requerida, el profesor se hará cargo, ampliando la información sobre los contenidos tratados, logrando así una mayor precisión en las conclusiones.

2.2.4.4 Relación Maestro-Alumno

El éxito de todas aquellas actividades en donde los seres humanos se ven involucrados, dependerá en gran medida del tipo de interacción que éstos mantengan a lo largo de su convivencia. La escuela es la Institución que alberga a gran cantidad de personas

y a través de ésta se pretende alcanzar uno de los fines más ambiciosos de la educación: "el desarrollo armónico de las facultades del ser humano". Desde que el ser humano inicia su educación formal está directamente vinculado con su maestro, durante el tiempo que dure esta educación recibirá información y formación que provocarán cambios en su conducta. En la adquisición de experiencias significativas, positivas o negativas, el papel del profesor es el que marca las pautas a seguir, tanto en el comportamiento como en la preparación académica del estudiante.

Muchos de los enfrentamientos que se dan entre el maestro y el alumno se originan precisamente por la forma en que el primero quiere imponer sus lineamientos. En la mayoría de las veces el maestro trata de mantener una relación vertical dentro y fuera del aula de clases, abusando de la autoridad que se le ha conferido, obligando al alumno a adoptar una actitud de sumisión y respeto; se olvida que los alumnos son personas que sienten y piensan, que son independientes y con derechos propios, por lo que se les debe dar la oportunidad de expresarse y comunicarse.

La comunicación ya sea oral, escrita o mímica, es la acción que nos permite establecer relaciones con una o más personas por lo que debe considerarse como elemento indispensable en aquellas actividades en donde participan los seres humanos.

Siendo la educación un proceso de gran relevancia, a través de la

cual los individuos interiorizan una serie de valores, normas y actitudes, se debe tener presente la manera de cómo se quiera lograr que los sujetos hagan suyos esos valores. Por ésto la escuela, siendo uno de los medios, no el único, del que nos valemos para que el alumno adopte ciertos modelos culturales, debe tener en cuenta el proceso de comunicación como un elemento prioritario del que debe hacer uso el maestro para lograr un acercamiento con sus alumnos.

Uno de los aspectos que el maestro no debe olvidar para establecer una buena comunicación con sus alumnos es el ambiente emocional que se genera dentro del aula de clases. Así algunos maestros preocupados por lograr una mayor calidad y eficiencia en la enseñanza han puesto en práctica ciertas estrategias que le han permitido establecer relaciones afectivas con sus alumnos creando un ambiente agradable dentro del aula de clases, en cambio, también podemos observar que la mayoría de los profesores se niegan a abandonar ese status de poder que creen tener, y que manifiestan creando en sus propios grupos un ambiente de hostilidad, en donde su autoridad es la única que impera.

En la actualidad todavía se observan algunos profesores que parecen olvidar que los alumnos son seres humanos y que muchas de sus conductas se manifiestan inconscientemente. Por ésto deben evitar dirigirse a ellos con expresiones que tiendan a denigrar su personalidad, pues sólo lograrán crear sentimientos de culpa y

vergüenza. Si el maestro en vez de dirigirse al alumno con sarcasmo e ironía tratando de ridiculizarlo enfrente de sus compañeros, lo hiciera con comprensión y utilizando un lenguaje apropiado, estaría propiciando que el alumno creara un concepto positivo de su persona, un sentimiento de autoestima elevado, lo que le permitiría ser más apreciativo de todas aquellas actividades que está por aprender. El apoyo y la confianza que los adultos le brindan le ayudará a actuar con más firmeza y menos temores de fracaso. Makarenko expresaba: "Los niños no deben limitarse a prepararse para futuras empresas, sino vivir intensamente la vida y proponerse cada día objetivos reales. Pero para que los propios niños puedan entender así su actividad, el maestro debe interesarse también en ella y en sus objetivos, de que pueden contar con su participación y apoyo afectivo, así como también el trabajo de los alumnos será respetado y se confiará en sus fuerzas y alcances. Las relaciones correctas entre educador y alumno no pueden establecerse más que en esta base".(8)

Específicamente durante el proceso educativo encauzado a través de la escuela, dos serán los personajes principales que estarán interactuando todo el tiempo dentro del aula y fuera de ésta, el maestro y el alumno; bajo esta interacción irán creando diferentes tipos de vínculos: (amor-decepción-odio), básicamente establecidos

8.- KONNIKOVA, T.E., et al. "Metodología de la labor Educativa", México, Grijalbo 1986, p.32.

por el profesor, puesto que establece el tiempo, el espacio y los roles de participación en esta relación, además determina qué tipo de código se utilizará, que generalmente es indicado por el órgano institucional en donde se imparte la enseñanza, disciplina y la forma de llevar la educación, sin ser forma de llevar la educación, sin ser tomado en cuenta el educando.

2.3. LA PERSONALIDAD DEL MENOR INFRACTOR.

2.3.1 La Formación de la Personalidad

(Concepción psicoanálitica de la Personalidad)

La formación de la personalidad del ser humano está conformada por una serie de rasgos psicofísicos que se manifiestan a través de actos conscientes, inconscientes, afectivos, sociales, etc. y que al conjugarse dificultan la comprensión de la conducta del ser humano. Para comprender el desarrollo psicológico del individuo, han sido varias las teorías que se han abocado a su estudio, entre las que destacamos la Teoría Psicoanalítica.

El Psicoanálisis:

Freud introduce el término de psicoanálisis en 1896, y lo define como: La ciencia de los procesos psíquicos inconscientes.
No subordina los fenómenos psíquicos a las leyes fisiológicas; él como neuropatólogo propone un enfoque diferente al estudio de la conducta, explica que las perturbaciones neuropsíquicas (inquietudes, obsesiones y fallos de memoria) y que los mecanismos de motivación (impulsos, tendencias y afectos) no pueden ser abordados en en laboratorio.

Freud analiza los acontecimientos internos para explicar la conducta del hombre; considera que los cambios de conducta tienen

su origen en acontecimientos mentales anteriores; los pensamientos, los sueños y las fantasías, los que pueden ser conscientes o inconscientes. También postuló que el ser humano al nacer trae cierta cantidad de energía, que se genera por tres fuentes: la sexualidad (líbido), las pulsiones preservadoras de la vida (hambre y dolor) y la agresividad (instinto de muerte), de las que se derivan los pensamientos, la conducta y las motivaciones del ser humano.

Una de las categorías básicas en la teoría del psicoanálisis es el motivo, el aspecto energético de la conducta, el acto de voluntad (deseo) que emerge del sujeto.

Con la publicación de sus obras "La Interpretación de los Sueños" (1900) y "Psicopatología de la Vida Cotidiana" (1904) Freud introduce las ideas fundamentales del Psicoanálisis: La conducta de las personas está dirigida por fuerzas psíquicas irracionales y no por leyes del desarrollo social; el intelecto es un medio que cubre las fuerzas psíquicas y no un medio para reflejar la realidad y orientarse en ella; el individuo y el medio social se encuentran en un estado de guerra secreta, perdurable e ininterrumpida.

El método utilizado por Freud para el estudio de la personalidad, fue el método de las asociaciones libres. Este consiste en presentar al individuo una palabra dada, en respuesta a esa palabra, el individuo tiene que enunciar una serie de palabras, aún

cuando éstas parecieran sin sentido. Freud, explicaba que toda asociación surge como efecto de una causa, y no por el nexo objetivo que se tiene con las cosas, sino como síntoma de la motivación de la personalidad. Con este método se buscaba un contenido conceptual referido a la personalidad interna del sujeto.

2.3.1.1 Estructura de la Personalidad

-Inconsciente, Preconsciente y Consciente.

En sus primeros estudios, Freud presentaba la vida psíquica formada por tres instancias: Inconsciente, Preconsciente y Consciente.

El Inconsciente representa todo lo reprimido, lo que está cerrado a la conciencia; el Preconsciente acumula contenidos psíquicos que están latentes, inconscientes de manera temporal, los que no tienen conciencia directamente, pero por estar en las proximidades del consciente, pueden hacerse fácilmente conscientes; el Consciente nos permite invocar las percepciones más inmediatas y seguras, son conscientes todas las percepciones que nos vienen de fuera (percepciones sensoriales) y de dentro (sensaciones y sentimientos).

Después de la Primera Guerra Mundial, Freud modifica su esquema de la personalidad humana. En su obra "Más Allá del principio del Placer" (1920) y "El Yo y el Ello" (1923) representa una nueva

tipología de la personalidad, conformada por tres elementos ID (Ello), EGO (Yo) y SUPER-EGO (Super-Yo).

-ID (Ello), EGO (Yo), SUPER-EGO (Super-Yo)

El ID (Ello) representa todo lo heredado, lo congénitamente dado; y específicamente, los instintos surgidos de la organización somática. Es la instancia que expresa los verdaderos propósitos del individuo, actúa de acuerdo con el principio del placer. Freud, define a los instintos como las fuerzas que actúan tras las tensiones de necesidades del Ello. Así mismo, sólo considera dos instintos fundamentales, el **Eros y Thanatos**; el propósito del **Eros** es el instinto de amor o de vida, es: la **Unión,** conservando unidades cada vez mayores; en cambio el **Thanatos** es el instinto de destrucción o de muerte que pretende una **Desvinculación** total de los elementos, lleva a lo viviente a un estado inorgánico.

El **EGO** (Yo), está constituido por representaciones de una organización coherente de los procesos anímicos de una persona. Freud lo describe de la siguiente manera: El **EGO** (Yo) es la parte de la personalidad que responde a la realidad exterior y adapta la personalidad a la misma, o sea, frente al mundo exterior aprende a conocer los estímulos, acumula en la memoria experiencias sobre los mismos; así mismo, evita por fuga los que son demasiado intensos o dolorosos; también enfrenta por adaptación los estímulos moderados y aprende a modificarlos en el mundo exterior,

adecuándolos a sus actividades. El **EGO** frente al Ello tiene dominio sobre las exigencias de los instintos, decide si éstos han de tener acceso a la satisfacción o han de aplazarse a momentos o circunstancias más favorables del mundo exterior, o bien si han de suprimirse de manera definitiva. Un acto del **Yo** es correcto cuando satisface al mismo tiempo las exigencias del Ello, del Super-Yo y de la realidad.

El **SUPER-EGO** (Super-Yo), es la instancia psíquica que se va formando a través de la influencia de los otros sobre el Yo, principalmente en el período de la infancia. El que representa los códigos morales, es la parte de la personalidad que pone en tela de juicio los actos realizados. Cuando el Ego decide realizar una acción para satisfacer el Id, pasando por alto al Super-Ego, surge en el Ego un sentimiento de culpa. El Super-Ego, es idealista y busca la perfección, da valor a las leyes sociales cuando las ha interiorizado y aceptado.

El **Ello, Yo y Super-Yo**, están intrínsicamente interrelacionados en todo lo que el hombre hace, cada uno de ellos posee su propia función, pero jamás pueden existir por sí mismos.

2.3.1.2 Desarrollo Psicosexual

En la comprensión del significado de la personalidad de la Teoría Psiconalítica de Sigmund Freud, especialmente en la infancia y en

la niñez, consiste en equipararla con el placer sexual, de la que se desprende que el niño es una criatura instintiva dominada por una sexualidad indiferenciada. Asimismo sostiene que las necesidades y motivos constituyen las fuerzas impulsoras de la personalidad consistente en el desarrollo y expansión de los instintos sexuales. Durante la infancia, determinadas regiones del cuerpo asumen, en un momento específico un significado psicológico dominante, y cada región llega a ser origen de nuevos placeres y conflicto, y lo que ocurre con éstos es lo que moldea a la personalidad.

Freud parte del método de las asociaciones para llegar a la formulación del "Complejo de Edipo", y finalmente al desarrollo de una teoría sobre la sexualidad infantil. Señaló que ésta evoluciona en 5 etapas: **oral, anal, fálica, de latencia y genital.**

La concepción Neofreudiana acentúa la importancia de la influencia cultural y ambiental, del hombre y de sus relaciones con la sociedad; así como el papel que desempeñan los padres en la participación en el desarrollo evolutivo del niño. Difieren de la teoría original freudiana en el aspecto de que todo no gira en torno a la sexualidad, sino que está determinada por el rol (masculino y femenino) que desempeña en el contexto sociocultural en el que se desenvuelve el individuo. Enfatizan la relación del niño en su primer contacto con la sociedad: la familia como introyectora de hábitos, normas y valores, etc. que rigen su

desarrollo y posteriormente se modifican en su inclusión al medio escolar, grupo de coetáneos, etc..

Los neofreudianos hacen hincapié en los procesos sociales, culturales e interindividuales que determinan la conducta del hombre y le imprimen un carácter neurótico cuando se altera el curso normal de los mismos, enmarca los principios sobre su conducta, la estructura de sus motivaciones y su dinámica.

- Enfoque Ortodoxo

Sigmund Freud refiere las siguientes etapas para el desarrollo de la sexualidad infantil:

Etapa oral

Parece estar determinada principalmente por el desarrollo biológico. El recién nacido, antes que nada, es boca. Cuando el niño nace, la parte más desarrollada de la corteza cerebral es la que gobierna a la región oral, el niño, al iniciar su vida, entra en contacto con el mundo y lo comprende, en función de su boca. Para el recién nacido, la boca es el órgano que produce todo el placer, por medio de ella tiene contacto con el primer objeto, que es el pecho de la madre a través del placer de la succión de la leche. Este bienestar (el estar protegido por la madre mientras es alimentado) queda interrumpido por el destete, el que debe darse de

manera gradual; cuando no tiene el niño el pecho materno al alcance, se hace la ilusión de su contacto chupándose el dedo. Esta etapa es autoerótica.

Freud distingue dos subniveles de esta etapa oral: una pasiva (cuando el niño no tiene dientes) y la agresiva caracterizada por la presencia de dientes; reconoce a la madre como la que lo satisface a medida que se va dando el principio de la realidad, estableciendo una mayor afectividad, reconoce impresiones seguras (confianza) y extrañas (de peligro y que le dan miedo).

Etapa anal

Al terminar el primer año de vida, el centro de interés empieza a trasladarse a la región anal, y la fuente principal de placer erótico para el niño está ligada a la retención y la expulsión de los excrementos. El niño descubre que la retención y la expulsión de los excrementos suscita gran interés entre quienes lo cuidan. Prolongando la retención puede preocupar a sus padres, y escogiendo sus propios modos de expulsión puede provocar disgusto y exasperación entre quienes lo atienden; después se da cuenta de que sometiéndose a los deseos de sus padres obtiene su aprobación. En esta época comienza a aparecer la tendencia de adoptar una actitud pasiva o activa ante la vida. Etapa caracterizada por el control de esfínteres.

Etapa fálica

En ésta el niño adquiere un interés sexual hacia el padre del sexo contrario, en él se desarrolla una sentimiento de rivalidad y un deseo de desplazar al padre del mismo sexo. El lugar donde se dirige el interés es le pene, este es el centro de placer erótico del niño, y en el clítoris en la niña. Al principio el interés sexual del pene no se relaciona con ningún otro objeto, esto es, es un placer autoerótico, pero después se une este interés sexual a los padres o a lo que Freud denominó **"Complejo de Edipo"** , el que se presenta entre los tres y los cinco años de edad, el niño siente un interés sexual hacia la madre y manifiesta hostilidad hacia el padre, al que considera su rival, pero a la vez lo ama y lo que le hace generar un sentimiento de ambivalencia por lo que debido a ésto espera ser castigado, siendo este castigo la castración. En similar situación se encuentra la niña pero en relación con el interés hacia su padre y como ella no tiene pene que le corten surge en la misma "la envidia por el pene del niño".

El Complejo de Edipo llega a desaparecer por dos causas: el niño pierde temporalmente su interés por su órgano dada su motivación por la escuela y las actividades que en ella realiza, y la otra por la amenaza de la castración y el temor que le produce su deseo de que el padre muera.

Etapa de latencia

Normalmente va de los seis años hasta el comienzo de la pubertad. Se caracteriza por un letargo de las pulsiones sexuales, lo cual permite al niño un período de equilibrio afectivo en el que enriquece su inteligencia y su carácter, debido a su incursión a la escuela: los padres pierden importancia en cierto sentido y surgen las amistades con el grupo de coetáneos y las relaciones con sus maestros, la estabilidad provisional se romperá con la entrada a la pubertad.

Etapa genital

Esta etapa comienza con la pubertad y constituye el último período significativo del desarrollo de la personalidad; se caracteriza por la aparición, la unificación y el desarrollo pleno de los instintos sexuales. En la etapa genital la sexualidad alcanza madurez y se hace heterosexual. Cada zona es autónoma, pero con la madurez de los instintos sexuales, el órgano genital se convierte en su fuente principal de tensiones y placeres sexuales.

Para comprender mejor la teoría de Freud sobre **"sexualidad y genitalidad"** debemos comprender que él toma el término **sexualidad** refiriéndose a diversas actividades, incluidas tanto las acciones recíprocas sociales con el mismo sexo, como los contactos heterosexuales. Y el término de **genitalidad** lo utiliza como equivalente de madurez.

Enfocó el término de genitalidad en un sentido más amplio; en efecto para el varón significa competencia y dominio más allá que únicamente una potencia sexual. Y para la mujer comprende también algo más allá de la potencia orgánica, pues ella ha de ser capaz de dirigirse por sí misma, de reaccionar apropiadamente al elemento masculino y de poseer determinados atributos femeninos.

Se caracteriza por concentrarse en los órganos genitales maduros; en el hombre permanece en el pene y en la mujer pasa del clítoris a la vagina. Este período genital tiene dos objetivos sexuales: disminuye la estimulación de la zona anal, y aumenta la zona erógena genital, así como la obtención de un placer primordial (orgasmo). Este período se caracteriza por la cópula heterosexual y la masturbación.

- Enfoque Neufreudiano

Etapa oral

Clara Thompson se refiere a que el recién nacido es básicamente boca, es decir, la etapa oral está determinada por el desarrollo biológico y es en la boca en donde se centra toda la actividad del infante. El contacto con el mundo es a través de la boca, por ella conoce lo agradable y lo desagradable, lo que influye significativamente para el desarrollo de su personalidad, ésto de acuerdo a la actitud cultural del infante.

Erickson describe esta etapa como oral sensorial denominada por el modo incorporativo, el infante no sólo chupa o traga objetos adecuados, sino que absorbe con la mirada, lo que entra en su campo visual, abre y cierra el puño para asir las cosas e incorporar lo que al tacto le parece bueno, de tal modo que en la relaciones interpersonales lleva al individuo a codiciar lo poco dispuesto a dar. Con la aparición de los dientes el infante incorpora mordiendo, existe placer al destruir, en este sentido aparecen actividades como enfocar los objetos y asirlos con la mirada, localizar los sentidos, orientar cambios de posición utilizando sus extremidades, facilitando así las relaciones interpersonales al aceptar libremente la modalidad social en la que interactúa.

Etapa anal

Bajo la concepción neufreudiana, la etapa anal, que hace alusión al control de esfínteres, se analiza dando importancia al contexto sociocultural.

Para Clara Thompson, la influencia orgánica es la que determina la edad, en que el niño controlará sus esfínteres, además dice, la cultura juega un papel importante, los hábitos de control de esfínteres variarán de una cultura a otra, según la trascendencia que tenga para ésta. Hace hincapié también en que en esta etapa el placer pasa a ocupar un lugar secundario, lo significativo es la lucha que se genera con los padres, el placer viene a ser un

especie de consuelo después de la lucha con ellos.

Sullivan, asocia el control de esfínteres con la búsqueda del poder y seguridad, el niño al controlar sus funciones anales a su conveniencia logra que sus padres viertan su atención en él.(1)

Erickson, al igual que Clara Thompson, explica que el control de esfínteres variará de una cultura a otra. El destaca dos modos contrapuestos: la retención y eliminación. En la primera, el sujeto alcanza, retiene o se apropia de las cosas; en la segunda, arroja, empuja y se mantiene alejado de las cosas. Menciona que las disfunciones en la esfera anal-uretral, crean desórdenes en la misma zona (colon y recto), o del sistema muscular, flacidez o rigidez generalizada, también ocasiona fabtasías obsesivas (miedos paranoides de tener sustancias hóstiles dentro del cuerpo); y trastornos en el plano social, inseguridad, vergüenza, temores, etc..

Etapa fálica

La madurez del sistema nervioso, tanto en el ano como en el pene, se produce casi al mismo tiempo, ya que ambos sirven como órganos de excreción. Es por esto que la etapa fálica también tiene una

1.-BLUM,Gerald."TEORIAS PSICOANALITICAS DE LA PERSONALIDAD", Paidós,Buenos Aires,1979,p.111.

base orgánica. El niño no dirige específicamente su interés al pene sino hasta que es capaz de controlarlo de algún modo. Cuando llega esta época dedica el niño gran atención a tratar de averiguar para qué sirve y por qué los niños son distintos a las niñas, uno de sus descubrimientos consiste en darse cuenta de que pueden producirse sensaciones placenteras manipulando sus órganos genitales. En esto los dos sexos obtienen la misma satisfacción de sus actividades autoeróticas; pero en cambio hay una notable desigualdad en lo que pueden hacer ambos sexos, con respecto a otra función del órgano sexual. Lo que la niña parece envidiar al niño es lo que éste puede hacer con su pene, por ejemplo: el hecho de poder dirigir su orina y hacerla llegar más lejos de lo que ella pueda lograr, es una desigualdad física notoria ante la niña que se siente en desventaja por el rol masculino.

En esta etapa la actitud de los padres ejerce una influencia importante, el interés del niño por sus órganos genitales es motivo de preocupación para los padres, dado que en la sociedad es mal visto el indagar sobre las cuestiones sexuales, surgiendo con ésto el temor a la castración que Freud cita, acrecentándose con la diferencia anatómica de que la niña carece de pene.

Malinowski menciona que el Complejo de Edipo no es universal, sino que es producto de la sociedad patriarcal monogámica.(2)

2.-Cfr.THOMPSON,Clara."EL PSICOANALISIS",C.F.E.,México,1955,p.46.

Dado que el mundo interpersonal del niño está compuesto por un pequeño grupo familiar, el cual incluye muchas cosas y no sólo reacciones eróticas; siendo el lugar en donde se generan las primeras rivalidades, celos y sentimientos hóstiles que el niño encuentra en la vida, así mismo siente rechazo hacia los padres cuando éstos obstruyen de algún modo sus intereses, como es el caso de comprender los posibles usos que tienen los órganos genitales, siendo tal hecho censurado en la cultura occidental o bien porque los padres no saben como explicarlo.

Un aspecto de la etapa fálica es la masturbación ya que se incrementa al igual que las fantasías sexuales, es cuando los niños empiezan a tratar de conocerse sexualmente y juegan al"doctor" para explorarse mutuamente y es en este momento que los padres los descubren, regañándolos, por tanto, el niño siente la sexualidad como algo malo, situación que provoca traumas sexuales posteriores, por la introyección de normas morales de que hace algo inadecuado socialmente. También se da el juego erótico,donde el niño adopta los papeles del padre y madre, con características similares a las mencionadas con anterioridad.

Citando a Fromm, la sexualidad infantil no se va a dirigir solo a la madre, sino que se puede satisfacer en forma autoerótica (autoplacer al masturbarse).(3)

3.-BLUM,Gerald.Op.Cit.,p.144.

Sullivan dice que en la etapa fálica se presenta un sentimiento de familiaridad o de distancia, esto es, el padre centra su atención en el hijo del mismo sexo y ante los cuestionamientos sexuales que le hace, el padre al no poder o no saber responderle se vuelve autoritario, lo que ocasiona que el niño sienta resentimiento hacia el, en cambio el padre se dedica y se muestra más afectivo con su hija, a la que trata de proteger y no regañar, tal situación causa que el niño se dirija hacia su madre y se distancie del padre, siendo una situación contraria lo que sucede con la niña, ya que esta se aleja de la madre y como antes se menciono se inclina por el padre.(4)

Erickson indica que este período se caracteriza por el modo intrusivo, dado que el niño tiende a meterse cosas a los oídos y nariz. Para él esta etapa es locomotriz, por la constante actividad en la que se ve envuelto el niño.

ADOLESCENCIA.

La pubertad es la etapa de iniciación de la adolescencia, la cual se caracteriza por los cambios fisiológicos que se asocian a la madurez social y de los órganos sexuales.

Existen una serie de síntomas que indican el inicio de la pubertad,

4.-Op.Cit.,p.145.

en los varones se da un crecimiento del esqueleto, desarrollo de los testículos, vello púbico, aparición de la barba, pelo en el pecho, eyaculaciones, mutaciones en la voz, etc.,se da alrededor de los trece años. En las mujeres empieza a desarrollarse el busto y sobre todo empieza la menstruación.

La adolescencia es el lapso de transición entre la niñez dependiente de los padres y la madurez independiente. Psicológicamente es una etapa marginada. Jurídicamente hasta los dieciocho años los sujetos son conscientes de sus actos, Sociológicamente es una etapa de grandes ambivalencias, por lo que el adolescente solo vive el presente (momento actual) .

Aberastury menciona que el adolescente no sólo debe desprenderse de su mundo infantil sino que debe enfrentar el mundo de los adultos para lo cual todavía no se halla preparado, por lo que debe entonces realizar tres duelos fundamentales:

1.- Duelo por el cuerpo infantil perdido, debe recordarse que la base de la adolescencia son los cambios biológicos, el niño siente esto como algo externo a sí mismo, ante los cuales es impotente para controlar lo que ocurre en su organismo y está como espectador.

2.- Duelo por el rol y la identidad infantil, lo que lo obliga a una renuncia de la dependencia y a una aceptación de

responsabilidades que la mayoría de las veces desconoce.

3.- Duelo por los padres de la infancia, a los que constantemente trata de retener en su personalidad, buscando el refugio y la protección que ellos significan, situación que se complica por la actitud de los padres que tienen que aceptar su envejecimiento y el hecho de ya no son niños y próximamente serán adultos.(5)

La adolescencia es un período de contradicción ambivalente, caracterizado por fricciones en el medio familiar y social. El adolescente tiene constantes y bruscos cambios de identidad, ya que pone en entredicho los valores adquiridos durante su infancia. El rechazo que muestra frente al adulto es una defensa para eludir la depresión que le impone el desprendimiento de sus partes infantiles, además la desidealización de las figuras parentales lo sume en el más profundo desamparo.

El adolescente define sus valores y desprecia los que quiere imponerle el adulto, ya que los siente como una trampa de la que necesita escapar, la hostilidad que muestra frente a sus padres y el mundo en general se expresa en desconfianza, en la idea de no ser comprendido y en oposición a la realidad. Los adolescentes buscan logros y encuentran satisfacciones en ellos. Si éstos son

5.-ABERASTURY Armida y et.al."LA ADOLESCENCIA NORMAL", Kapeluz,Buenos Aires,1959.p.15.

desestimados por los padres y la sociedad, surge el sufrimiento y rechazo. También sufre celos y es muy susceptible, o sea está en constante crisis, exige y necesita vigilancia, pero surge en él un desacuerdo al contacto con los padres y a la necesidad de independencia y de huir de ellos, siendo entonces que el adulto al sentirse enjuiciado, atacado, molesto y amenazado, por el adolescente en edad de crecimiento, reacciona con una total incomprensión y sobre todo con un reforzamiento de su autoridad. A más presión parental más incomprensión frente al cambio, reaccionando el adolescente con más violencia y desesperación, y es cuando en ese momento decisivo de la crisis los padres recurren a dos medios de coacción :la restricción del dinero y de la libertad.

Los padres se preocupan de controlar su libertad en horarios y salidas, ya que a partir de éstas se controlan las dos restantes, pero el adolescente percibe muy bien los actos de sus padres cuando éstos empiezan a vigilar su tiempo, sabe que se hallan haciendo algo más en su mundo interno.

Son tres básicamente las exigencias de libertad que plantea el adolescente de ambos sexos a sus padres : la libertad de vivir, de tener un amor y la de un trabajo.

ETAPA GENITAL.

Erick Erickson describe su teoría en ocho etapas evolutivas por las

que pasa el sujeto, su punto de vista es antropológico. Indica que en los niños de seis a doce años se halla presente el juego, la adquisición de habilidades y conocimientos, ya que está aprendiendo a familiarizarse con las tareas de la edad adulta; manifiesta que debe existir concordancia entre lo que enseña la escuela y lo que exige la vida. La adolescencia la ubica en la quinta etapa donde el individuo tiene un problema de identidad, ya que aún es un niño pero con necesidades de adulto, es dependiente pero ya desea tener independencia, sexualmente maduro pero incapaz de satisfacer sus necesidades sexuales, por lo cual muchos jóvenes tienden a formar su propia subcultura misma que responde momentáneamente a sus intereses pero requiere de aprobación social, hecho indispensable para el proceso de identidad que es básico para su autoestima. Y sobre todo la realización de sus logros para cumplir sus metas futuras, dado que en caso de no lograrlas se mostrará inseguro acerca de lo que le depara la sociedad de los adultos donde existen desigualdades sociales que aún no esta preparado para enfrentarlas, por lo que opta por diferentes actividades para escoger la que crea más apropiada para su vida futura.

Conforme el adolescente se acerca a la joven edad adulta (sexta etapa) se avoca a establecer relaciones humanas con individuos de ambos sexos, cuando no es capaz de integrar lazos afectivos tenderá al aislamiento y a la agresividad o asumirá un papel pasivo donde permita que los demás lo dominen. Esta etapa es característica de que las personas deseen relacionarse íntimamente con un miembro del

sexo opuesto, usando el "matrimonio" como un medio para satisfacer dicha necesidad.

Es básico que en la intimidad se tenga confianza en sí mismo, lográndolo a través del sentimiento de identidad, ya que proporciona estabilidad al Ego. Erickson toma como signo de madurez la capacidad de amar, ya que el sujeto es capaz de mostrar un sentimiento de ternura, ayuda, de compartir experiencias y aceptar otros puntos de vista, querer y desear lo que otra persona está dispuesta a dar, es aceptarse mutuamente. En síntesis la genitalidad es algo más que un hecho biológico, la pareja necesita uno del otro para la satisfacción de sus necesidades.

La edad adulta comprendida en la séptima etapa va desde los veinticinco a los cuarenta y cinco años, es el tiempo en el cual el sujeto logra una maduración física, psicológica y social completa porque define su vocación en el trabajo, educa a su familia y adquiere en su comunidad una reputación, busca el trabajo creador haciendo su vida agradable, interesante y procura no caer en el estancamiento dado que significa empobrecimiento personal.

La octava etapa abarca de los cuarenta y cinco a los cincuenta años de edad, después de haber tenido una infancia satisfactoria, una carrera que le dio logros, una familia que ha crecido y se independizó, o sea una plena realización como ser humano tiende a una tranquilidad para lo que le resta de vida, aunque sienta

angustia por la perspectiva del fin.

Allison Davis llamó socialización al proceso por el cual el individuo aprende, adopta e incorpora a su personalidad las ideas, creencias, valores y normas de una determinada cultura, dependiendo del contexto socioeconómico en el que se desenvuelve.

Margaret Mead subraya la importancia del medio cultural en el que se halla inmerso el sujeto, asimismo que su crecimiento es un proceso continuo y gradual.

Robert Havighurst sustenta que el hombre debe pasar por nueve tareas, éstas van acrecentándose paso a paso lo que le permite ir adquiriendo plenitud del desarrollo psicosocial. Lo esencial es adaptarse a lo cambios fisiológicos (rol masculino y femenino), tener independencia emocional y económica, relación con el sexo opuesto para llegar a formar una familia, relaciones humanas, elegir una ocupación y ejecutarla, competir laboralmente para lograr conductas sociales responsables con valores acordes a lo establecido.

2.3.1.3. Mecanismos de Defensa.

Son procesos que el individuo desarrolla con la finalidad de lograr un estado mental de relativa congruencia, lo que le permite actuar eficazmente ante las situaciones que le plantea su interior y su

medio, dicho mecanismo ayuda al desarrollo de su personalidad. Se puede considerar que las defensas son técnicas con las que opera la personalidad para mantener el equilibrio, eliminando una fuente de inseguridad, tensión o ansiedad; los mecanismos de defensa logran una adaptación del individuo, aunque no resuelvan el conflicto o la causa por la cual aparece determinada defensa, es decir, se hace una postergación de las necesidades del individuo, manifestándose ésta en su conducta de diversas formas.

El YO es un componente central en el desarrollo de los mecanismos de defensa, éste debe enfrentarse al mundo externo y en algunos casos contra sí mismo, lo anterior hace referencia a que el individuo desea ser felíz pero existen situaciones que posponen tal felicidad, motivo por el que en la vida diaria no toma en cuenta su Yo y es por medio de paliativos que posterga esa satisfacción, esto se vuelve mecánico desde la proclividad a la compulsión de la repetición.

Toda conducta defensiva conduce a una reestructuración del Yo, o a una limitación funcional del individuo, provocando una personalidad ambigua. Esta restricción puede ser de tal magnitud que la capacidad del Yo se reduce al mínimo.

Dos son las características primordiales de los mecanismos de defensa:

1.- No entran en el estado consciente del razonamiento, sino que funcionan en el inconsciente, por esta causa el individuo ignora que está defendiendo su Yo y,

2.- Pueden distorsionar la realidad, incluso negarla; el sujeto tiende a mantenerse en una especie de mentira para protegerse de la infelicidad y fantasea.

Los mecanismos de defensa que el individuo utiliza para crear un ambiente sin tensiones aparentes son: Introyección, Proyección, Negación, Fijación, Regresión, Sublimación, Represión, Formación Reactiva, Anulación, Aislamiento y Desplazamiento.

2.3.2 FORMACION DE LA PERSONALIDAD DEL MENOR INFRACTOR

2.3.2.1 Concepto del Menor Infractor.

Para poder definir lo que es un menor infractor debemos partir desde las diferentes concepciones que dentro de la sociedad han tenido cabida, muchas de las cuales no abordan la complejidad real del problema, utilizando términos como: niños callejeros, indigentes o pandilleros, aceptándose como un problema natural, olvidando que son infantes segregados por su familia y por la sociedad, que los induce a cometer actos de los cuales posteriormente los acusan, censurándolos y arrojándolos a una vida sin futuro, ni esperanza.

Actualmente existen tres concepciones prevalecientes para la supuesta comprensión del menor infractor.

1.-Los modelos segregacionistas, que lo colocan como el único ser responsable de sus actos, que debe ser castigado y reformado en instituciones de carácter reclusorio, para así pagar el delito que ha cometido en contra de la sociedad.

2.- Los modelos rehabilitantes, que definen al menor infractor como un enfermo al que hay que curar, proponiendo instituciones terapeúticas para su alivio, basándose en criterios difusos de la peligrosidad de estos menores desde un punto de vista jurídico con

escasos enfoques médicos y antropológicos.

3.- Los modelos emergentes, considerándolo portavoz de una sociedad enferma y enfermante, es decir, que es la víctima resultante de un orden social cuya propuesta enfatiza la producción de cambios comunitarios y de estructuras familiares.

Como se puede observar estas teorías sufren las limitaciones propias de su enfoque, por lo que se propone en la presente investigación la comprensión del menor infractor como un sujeto con una historia singular e inserto en una estructura familiar, es decir, como un ser eminentemente social, ubicándolo en la realidad como un todo complejo, en donde la interacción de todos los elementos determinan sus conductas transgresoras.

De esta manera, retomando el concepto utilizado por la Ley de los Consejos Tutelares para Menores Infractores del Distrito Federal: " Son todos aquellos menores de entre once y dieciocho años de edad a los que se les atribuya la comisión de una infracción que corresponda a un ilícito tipificado por las leyes penales, y amerite por lo tanto una acción preventiva o tutelar ".

Considerando lo anterior se define al menor infractor en tres determinantes esenciales, que guardan íntima relación, para su comprensión: Jurídicamente.- menores de dieciocho años que son legalmente irresponsables de sus actos. Socialmente.-infantes

transgresores del medio social en el que se desenvuelven; sus patrones conductuales difieren de los socialmente aceptados. Psicológicamente.- con tendencias impulso - agresivas, no miden el peligro (con tal de exhibir su arrojo y valentía en actos que sus coetáneos no harían), y baja autoestima.Lo anterior es resultado de la falta de atención y escasa valoración de las conductas que se manifiestan en sus hogares.

2.3.2.2. Aspecto Legal del Menor Infractor .

Dentro de este aspecto tres documentos de vital importancia son enunciados en el área internacional: Octavo Congreso de Naciones Unidas verificado en La Habana Cuba del 27 de agosto al 7 de septiembre de 1990; Las Directrices de Naciones Unidas para la Prevención de la Delincuencia Juvenil (Directrices de Riad) y las Reglas de las Naciones Unidas para la protección de los menores privados de libertad. El tercer documento es el resultado de la Convención de UNICEF de 1990 titulado " Convención Sobre los Derechos del Niño".

En la teoría y práctica de la prevención de la delincuencia juvenil, la administración de la justicia de menores y la protección a la juventud, a nivel mundial ha tenido una progresiva evolución y la aceptación de los Derechos del Niño como concepto universal es uno de esos logros.

Dentro del contexto nacional en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en lo referente a las Garantías Individuales que todo individuo es aplicable a las mismas, y del articulo 19o. en su tercer parráfo indica que se prohíbe todo tipo de maltrato en las cárceles.

El 24 de diciembre de 1991 aparece publicada en el Diario Oficial La Ley para el Tratamiento de Menores Infractores, para el Distrito Federal en materia común y para toda la República en materia federal, con lo que se abroga la Ley que crea al Consejo Tutelar para Menores Infractores, publicada el 2 de agosto de 1974.

En el Titulo Preliminar de esta Ley, en su Art.2o., en la aplicación de la misma se debe garantizar el irrestricto respeto a los derechos consagrados por la Constitución Política y de los Tratados internacionales. Se promoverá y vigilará la observancia de estos derechos por parte de los funcionarios responsables, procurando siempre la correcta aplicación de los medios legales y materiales pertinentes, para prevenir cualquier violación a los mismos, y en su caso, para restituir al menor en su goce y ejercicio, sin perjuicio de que se aplique a quienes los conculquen, las sanciones señaladas por las leyes penales y administrativas. Es de esta manera como en ciento veintinueve artículos contenidos en Seis Titulos que conforman la actual Ley de Tratamiento de Menores Infractores se incluyen la creación del Consejo de Menores [integración,organización y atribuciones], de la

Unidad de Defensa de Menores, así como de la Unidad Encargada de la Prevención y Tratamiento de Menores, del Procedimiento que integra la investigación de las infracciones y la substanciación del mismo, del Recurso de Apelación, de las Ordenes de Presentación, Exhortos y de la Extradición, de la Reparación del Daño, Del Diagnóstico y de las medidas de Orientación, de Protección y de Tratamiento Externo e Interno, y del Seguimiento a dicho tratamiento.

Este ordenamiento fija su competencia para los mayores de once años y menores de dieciocho, señalando que los menores de once años serán sujetos de asistencia social por parte de las instituciones de los sectores públicos, social y privado que se ocupen de esta materia. Subrayando que la competencia del Consejo será atendiendo la edad en que haya tenido el sujeto infractor en la fecha de la comisión de la infracción que se le atribuye independientemente de que al ser detenido y puesto a su competencia haya alcanzado la mayoría de edad, ya que para los menores de edad se dicta auto de responsabilidad, y aún después de cumplir los dieciocho años de edad si se halla interno solamente puede continuar por un año exceptuando si el tratamiento recomienda su permanencia por más tiempo .

DIRECTRICES DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA PREVENCION DE LA DELINCUENCIA JUVENIL (Directrices de Riad),contenidas en 66 artículos y siendo su objetivo de forma general para su aplicación los programas preventivos que deben centrarse, de conformidad con

los ordenamientos jurídicos nacionales, en el bienestar de los jóvenes desde su primera infancia, y como último recurso ha de recurrirse a organismos de control social, los que deben tener doctrinas y criterios especializados para la prevención de la delincuencia, basados en leyes y procesos cuya finalidad sea reducir los motivos, la necesidad y las oportunidades de comisión de las infracciones o las condiciones que las propicien.

REGLAS DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA PROTECCION DE LOS MENORES PRIVADOS DE LIBERTAD: incluye un total de 87 artículos , siendo su objeto el establecer normas mínimas aceptadas por las Naciones Unidas para la protección de los menores privados de libertad en todas sus formas de manera compatible con los derechos humanos y libertades fundamentales, y con miras a contrarrestar los efectos perjudiciales de todo tipo de detención y fomentar la integración en la sociedad.

Entendiendo por privación de libertad toda forma de detención o encarcelamiento, así como el internamiento en otro establecimiento público o privado del que no se permita salir al menor por su propia voluntad, sin que sea ordenado por cualquier autoridad ya sea judicial o administrativa. Esta privación de la libertad deberá efectuarse en condiciones y circunstancias que garanticen el respeto de los derechos humanos de los menores.

Garantizando a los menores recluídos el derecho a disfrutar de

actividades y programas útiles que sirvan para asegurar su sano desarrollo y su dignidad, promover su sentido de responsabilidad y fomentar en ellos actitudes y conocimientos que les ayuden a desarrollar sus posibilidades como miembros de la sociedad, e incrementar su contacto entre la comunidad local para su futura reintegración social.

CONVENCION SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO: se halla contenida en cincuenta y cuatro artículos, considerando que, de conformidad con los principios proclamados en la Carta de las Naciones Unidas, la libertad, la justicia y la paz en el mundo se basan en el reconocimiento de la dignidad intrínseca y de los derechos iguales e inalienables de todos los miembros de la familia humana.

Asimismo se proclamó que la infancia tiene derecho a cuidados y asistencia especiales. La familia como grupo fundamental de la sociedad y medio natural para el crecimiento y el bienestar de todos sus miembros, y en particular de los niños, debe recibir la protección y asistencia necesarias para poder asumir plenamente sus responsabilidades dentro de la comunidad.

Como se indica en la Declaración de los Derechos de los Niños, el niño, por su falta de madurez física y mental, necesita protección y cuidados especiales, incluso la legal, tanto antes como después del nacimiento; lo que se halla dispuesto en la Declaración sobre los principios sociales y jurídicos relativos a la protección y el

bienestar de los niños, en los planos nacional e internacional, las Reglas Mínimas de las Naciones Unidas para la Administración de Justicia de Menores (Reglas de Beijing) y la Declaración sobre la Protección de la Mujer y el Niño en estados de emergencia o de conflicto armado.

Todo lo anteriormente mencionado fundamenta el marco legal del menor infractor y su comisión de infracciones las cuales son sancionadas socialmente.

3.2.3.- Rasgos Psicosociales del Menor Infractor.

Gran parte del comportamiento humano se basa en la adhesión a las reglas sociales; el creer que el menor infractor de alguna manera es una persona diferente, extraña o corrupta es muy común. Esta creencia ha encontrado eco no solo en las teorías populares, sino en aquellas que se inclinan a verlo como un ser " anormal ", aquellas que sostienen que viola las leyes de una sociedad y que regresa a una forma de vida más primitiva, en dónde no existían reglas y normas que regularan la conducta del individuo y otras que afirman que los criminales tienen algún defecto mental y que éste es emocional, es decir, que detrás de la conducta infractora hay físicamente rasgos de personalidad psicópata.

Características Psicológicas del Menor Infractor.

Para un menor, toda exclusión social es una agresión a su status de seguridad. La conducta agresiva constituye una de las maneras en que los niños prueban al medio, mientras tratan de hallar independencia, porque aún no aprenden a racionalizar, dan salida a sus impulsos, mientras tratan de manejar las exigencias ambientales. La conducta agresiva, cualquiera que sea su expresión, se basa en sentimientos de angustia,deseos de poder y posesión.

El niño agresivo no tiene un rendimiento de acuerdo a sus capacidades; por lo general no tiene éxito en la escuela y busca causar desorden infringiendo las normas de disciplina establecidas. Es un menor que trata de aliviar su angustia y de reforzar su autoestima, peleando contra el mundo, al que siente hostil.

La autoagresión es la destrucción que busca de sí mismo el niño y el adolescente, caracterizándose por el autocastigo, en la incitación del ataque, accidentes provocados y depresión, mostrándose apático, indiferente, con aire de aburrimiento, se siente sin valor y lleno de angustia; se castiga, como resultado de un complejo de inferioridad basado en el razonamiento inconsciente de culpa, de no merecer y no tener el amor que necesita.

Los menores frecuentemente utilizan el mecanismo de negación, sustituyendo a la realidad por la fantasía. En muchos casos los menores escapan del hogar o escuela, por el deseo de alarmar a sus padres, por temor al castigo, para llamar la atención, por sobre-

excitación o en otro caso por un conflicto de autoridad que se traduce en rebeldía.

El problema de desadaptación es la base de la conducta infractora y las limitaciones intelectuales serán la explicación de incurrir en conductas irregulares como robo, prostitución, libertinaje, fuga del hogar, deserción escolar y vagabundez.

Toda alteración psicopatológica es causa de actitudes antisociales, por lo tanto, toda personalidad mal estructurada es susceptible de cometer infracciones, dada la falta de resistencia a la frustración, la incapacidad para manejar la agresividad y la escasa aptitud de adaptación.

Cualquier experiencia frustrante en el ser humano engendra agresividad, la cual se puede expresar en dos direcciones: proyectándola(entrando en conflicto con su medio), o bien, introyectándola (autodestruyéndose).

El Menor Infractor es un individuo cuyo prototipo de adaptación difiere de las normas que la sociedad trata de hacer cumplir.
En la etapa de la adolescencia, y de acuerdo a las vivencias del individuo, es en donde las tendencias delictivas se reafirman, el motivo de que las conductas antisociales alcancen su punto máximo hacia la mitad o final de este período adolescente, es precisamente porque a esta edad realizan su identificación y adaptación social

los adolescentes, en muchas de las ocasiones sin ayuda parental o bien con modelos que son idealizados sin ser los socialmente aceptados; también el medio, la forma de vida y la dinámica familiar influye en la adquisición de estas conductas antisociales, las que son nocivas y herencia de la comunidad, agravándose en las grandes urbes por la constante creación de nuevas necesidades y escasas oportunidades para satisfacerlas.

El desarrollo psicosexual del individuo se manifiesta desde el nacimiento y se va dando por fases, las cuales se transforman gradualmente y no tienen limitantes entre sí, o sea, no existe una diferenciación plena.

A veces el desarrollo psicosexual se complica por la fijación y la regresión, siendo que la fijación se establece durante un período anormalmente largo, negándose a evolucionar, adhiriéndose a pautas que le proporcionan seguridad y confort, al mismo tiempo que lo muestran como retrasado y deficiente. Mientras que en la regresión, el individuo que ha logrado un avance retrocede a una fase anterior. Esta regresión en cuanto a la estructura y madurez del Yo, puede ser total y parcial, en las regresiones el pensamiento está ligado estrechamente al estado de deserción de su vida actual para encontrar la satisfacción en etapas anteriores.

La conducta agresiva es la primera expresión de frustración social que sufren los niños no adaptados, ésta se define como una conducta

se da de los 16 a los 18 años de edad, se caracterizan con frecuentes estallidos de disforias y altibajos emocionales."(6)

SEXO.

Característica universal de los hechos delictivos o antisociales, es la preponderancia del sexo masculino sobre el femenino. Según estudios que se han hecho sobre este aspecto, se ha detectado que esta característica se comprende bien por la expresión de la esencia femenina, aunque también tiene importancia la posición social y la situación económica, interviniendo el factor biológico, sin caer en la idea errónea de que la naturaleza física del hombre es una fuente de criminalidad.

ESCOLARIDAD.

No podemos negar que el proceso educativo conlleva en sí un cúmulo de experiencias que matizan e influyen en la vida del individuo y que van desde la producida por su inserción en una comunidad independiente de la casa paterna, hasta la influencia directa y formativa de los maestros y compañeros de la escuela.

Es considerable el número de menores infractores que presentan

6.-Cfr.-TOCAVEN, Roberto."Elementos de Criminología Infanto-Juvenil" Edicol, México, 1979, p.20.

se da de los 16 a los 18 años de edad, se caracterizan con frecuentes estallidos de disforias y altibajos emocionales."(6)

SEXO.

Característica universal de los hechos delictivos o antisociales, es la preponderancia del sexo masculino sobre el femenino. Según estudios que se han hecho sobre este aspecto, se ha detectado que esta característica se comprende bien por la expresión de la esencia femenina, aunque también tiene importancia la posición social y la situación económica, interviniendo el factor biológico, sin caer en la idea errónea de que la naturaleza física del hombre es una fuente de criminalidad.

ESCOLARIDAD.

No podemos negar que el proceso educativo conlleva en sí un cúmulo de experiencias que matizan e influyen en la vida del individuo y que van desde la producida por su inserción en una comunidad independiente de la casa paterna, hasta la influencia directa y formativa de los maestros y compañeros de la escuela.

Es considerable el número de menores infractores que presentan

6.-Cfr.-TOCAVEN,Roberto."Elementos de Criminología Infanto-Juvenil" Edicol,México,1979,p.20.

conductas antisociales e incurren en ofensas o faltas, debido a la ignorancia, la curiosidad, o las turbulencias propias de la adolescencia, en cuyos casos el entorno social ha sido un excitador sobre estos pequeños, que psicológicamente son débiles para poder estructurar resistencias y cuya capacidad inhibidora se potencializa por las gestiones o las aprobaciones de sus compañeros.

También la enorme facilidad por parte de los niños y jóvenes para obtener armas, el elevado índice de violencia trasmitido a través de los medios de comunicación, y por su propia familia.

2.3.2.4 Factores que influyen en las conductas antisociales.

FACTORES INDIVIDUALES.

En este aspecto es importante señalar los factores hereditarios y la base de Mendel que señala: En el óvulo fecundado, existen dos disposiciones para cada característica, una procedente del padre y la otra de la madre, creando una combinación de caracteres que da como resultado un ser único dependiendo del factor que resulte dominante aunque siempre llevará en sí cierta carga del otro.

Se ha establecido que puede heredarse cierta potencialidad de carácter, sobre la cual puede ejercer su influencia el ambiente en

la formación de tendencias delictivas, sin embargo estas tendencias no pueden pasar de una generación a otra, como herencia efectiva y directa, a ésto se le debe añadir las particularidades del padre, de la madre y los parientes próximos,que tienden a ser imitadas por los menores .

Factores Perinatales.

Los elementos circundantes del parto son especialmente importantes en la etiología de las alteraciones mentales y consecuentemente de la conducta delincuente, tales como: el daño al sistema nervioso por; anoxia, hemorragía o trauma mecánico, la prematurez, las presentaciones anormales y otras complicaciones del trabajo del parto.

Factores Posnatales.

La frecuencia de las causas biológicas, adquiridas después del nacimiento, como responsables de la conducta infractora son innegables, de éstas podemos mencionar:

a). Causas Endocrinas.- la influencia de las secreciones glandulares son de gran importancia, el mal funcionamiento de éstas ocasiona serios y drásticos cambios temparamentales. La glándula pituitaria o hipófisis, es muy importante, ya que de su hiper o hipoactividad, depende casi toda la estabilidad de nuestro

organismo. La tiroides al secretar gran cantidad de tiroxina, es la responsable de la pérdida de peso, nerviosismo e irritabilidad en los individuos; pero si su secreción no fuera la suficiente, daría como resultado tipos obesos, lentos y hasta provocaría daño cerebral.

b). Epilepsia. Se determina como una enfermedad criminogénica, ya que este síndrome se caracteriza por la pérdida del control de la conciencia, acompañándose de actividad automática, que comprenden todos los actos, condicionados o no, que se producen sin la intervención de la voluntad; en ausencia del control consciente y que no dejan, en general, ningún recuerdo. Las alteraciones epilépticas de la personalidad, se presentan con inestabilidad de humor, con tendencias a la explosividad, pésimismo, inhibición a la acción, descargas agresivas e impulsos a la violencia por causas mínimas.

c). Deficiencias Físicas. Todo tipo de defecto físico se puede convertir en un peligro mental. En la infancia los defectos físicos mas comunes son: labio leporino, el paladar hendido, manchas faciales, nariz hundida, estrabismo, cicatrices que desfiguran, dientes torcidos, cualquiera de estos defectos provoca la primera y principal alteración mental:la vergüenza y el sentimiento de inferioridad que marcará de por vida al infante. Ya que los pequeños son muy observadores , tienden a señalar los defectos de los demás en público y a ridiculizarlo, o se apartarán del

compañero deformado , obligándolo a tomar una posición social inferior, etiquetándolo con un sobrenombre incrementando en él su complejo de inferioridad y resentimiento contra la sociedad, que muy posiblemente los llevarán a tomar actitudes infractoras y de vagancia.

FACTORES FAMILIARES.

La familia, como base estructural de toda sociedad, se erige como la introyectora de conductas, valores y normas. Siendo además principal influencia para el desarrollo de la personalidad del niño, ya que constituye una institución de profundas raíces humanas, siendo una sociedad simple, que surge espontáneamente en el desarrollo de la vida del hombre.

La familia, con su protección natural, su función educadora, el ejemplo de los padres como guías, consejeros y como prototipos humanos a quienes admirar e imitar, sobre todo como fuente de comprensión y de cariño, representa para el niño y para el joven, además del modelo básico para su desarrollo y formación, la protección y la seguridad emocional.

La seguridad y clima emocional del ambiente familiar está formado por la contribución de todos sus miembros, pero los padres, y su ajuste emocional entre sí, son los principales factores determinantes de ello, en el intercambio de amor y bienes

materiales, para crear un ambiente de amor y respeto, evitando las frustraciones, resentimientos y hostilidades.

La tarea de la familia es socializar y moldear el desarrollo del niño, existen dos procesos centrales involuntarios en este desarrollo: 1.- El paso de una posición de dependencia y comodidad infantil a una situación de independencia y responsabilidad individual y, 2.- El paso de un lugar de importancia infantil omnipotente a una posición de menor importancia, es decir, de la dependencia a la independencia y de centro de la familia a la periferia.

Las perturbaciones emocionales de los individuos convergen en la experiencia de la vida familiar cotidiana, pues la familia es el punto de reunión y difusión de los elementos físicos y psíquicos que forman o destruyen y en donde se dan aquellos procesos por los que el niño absorbe o rechaza su atmósfera familiar, determinando de ésta forma su carácter. La familia provee las experiencias que permiten que el niño se adapte a situaciones vitales diversas. El que el niño reaccione ante situaciones de peligro, luchando o escapando, está determinado por la convicción de apoyo y lealtad de los lazos familiares o por sentimientos de desunión o traición; la interacción familiar puede intensificar o destruir la ansiedad y la elección de defensas especiales contra la misma, está determinada por la estructura familiar. Se recurre a la familia para dar a cada uno de sus miembros una compensación de afecto y dignidad por

la ansiedad o aflicción que resulta del fracaso; en la familia se asegura de ser querido y valioso.

El seno familiar debe proporcionar los tres elementos indispensables en la formación del niño: amor o afecto, aceptación o tolerancia y seguridad y estabilidad.

Para lograr cubrir estos aspectos, se hace necesario:
1.- Que el niño se sienta querido; que tenga satisfechas sus necesidades de afecto,, es decir, propiciar un ambiente familiar en donde el niño no sólo reciba el cariño de una forma directa y personal, sino que también indirecta, cuando exista entre los miembros un clima de seguridad emocional colectiva.

2.- Que sienta la autoridad familiar, acostumbrándose a respetar y ponderar la escala de valores humanos, utilizándose la disciplina en el sentido moderador, y no usar el castigo físico a la más mínima conducta del niño.

3.- Que vea en los modelos familiares seres idealizables y dignos de identificarse con ellos, que la manera de vivir y las conductas de los mayores servirán de ejemplo y modelo a la mentalidad.

FACTORES SOCIALES.

Dentro de la sociedad en la que nos encontramos, existe una gran

cantidad de factores o circunstancias que influyen marcada y negativamente en el desarrollo conductual del niño y del adolescente. Estas circunstancias en la mayoría de las ocasiones obedecen a las influencias socioculturales en la que estamos inmersos, y cuya concurrencia lesiona y entorpece el desarrollo de la vida de los menores, empujándolos a realizar conductas inadecuadas.

Este amplio mundo de la colectividad de la que somos parte, ejerce sobre cada uno de nosotros su influencia, la que las investigaciones sociológicas han dividido en:

1). Fomenta el desarrollo de la personalidad.

2). Facilita en lo posible el logro de la felicidad.

3). Promueve y defiende los valores humanos y culturales.

Pero hemos olvidado que la sociedad y las estructuras que de ella se han formado también deberían de tener la capacidad de amparar y proteger al hombre en su fundamental necesidad de cobijo emocional. Ya que el ser humano es ante todo un ser de afecto, puesto que en esta época de transición y de crisis ha sido obligado a olvidar su expresión afectiva, sintiendo soledad, tristeza, desesperación y angustia. Es una sociedad en donde agrupando a tanta gente el individuo continua sintiéndose aislado emocionalmente.

Se ha comprobado que el niño necesita más del afecto que del alimento material, ¿Qué está sucediendo entonces, con tantos niños

que no reciben el afecto y el cuidado de sus padres, por que nunca aprendieron ellos a recibirlo y no saben darlo, o por que tienen que vivir en el ritmo tan acelerado que marca la sociedad para susbsistir y no tienen tiempo y ánimo para propiciar esta afectividad a sus hijos?.

El niño crece y se enfrenta a un mundo que en cierta medida no lo comprende ni lo sabe orientar o indicarle qué es lo bueno y qué lo malo. Es así que el niño que carece de un sentido de aceptación, busca integrarse a los estereotipos que la sociedad le presenta, llevando consigo toda su carga de impulsividad y su inexperiencia, siendo presa fácil de caer en la drogadicción, alcoholismo, prostitución y homosexualidad, de los que dificilmente saldrá.

Los padres y la sociedad están tan ocupados, que no pueden darse cuenta que el niño o el adolescente desea olvidar su realidad,la soledad en la cual lo han abandonado, y al buscar un escape de esta situación cae en hechos delictivos y antisociales.

Dentro de la sociedad los factores ambientales ejercen su influencia sobre el desarrollo de la personalidad del hombre y sobre todo en el periodo infantil, ya que esta influencia se inicia mucho antes de que termine o madure su desarrollo corporal y mental y continua su intervención de manera permanente sobre su personalidad. Primero lo hará de manera indirecta, a través de las tensiones o logros de la familia, y luego en forma directa, cuando

el niño toma contacto con la sociedad, al incorporarse como un miembro más de la colectividad.

La sociedad representa, después de la familia, el segundo mundo para todo individuo, en el que ha de vivir, recibiendo su influencia, pero también al que ha de enfrentarse y las más de las veces ese enfrentamiento se traduce en choques violentos del individuo contra lo sociedad misma. Este aspecto de incorporación violenta genera el fenómeno de las conductas infractoras en los menores.

El mundo social actúa sobre la personalidad del individuo mediante dos formas de comunicación, las comunicaciones verbales y las de naturaleza paraverbales, marginal o de fondo. La primera está representada por los métodos educativos, por las formas pedagógicas de orden técnico y profesional. La segunda corresponde a la influencia que indirecta, involuntaria e imperceptiblemente la sociedad va depositando en la mente del niño a través de pautas de vida, conducta y costumbres de los mayores, a los que el niño considera como modelos o ejemplos a seguir. Pero mientras el primero ha alcanzado un alto grado de perfección no ha sido así con el segundo, que a fin de cuentas es la que mayor trascendencia tiene en el individuo desde el punto de vista psicológico. El modo de ser de la sociedad no es el más adecuado para la perfecta conformación de la personalidad, ya que su estructura no es capaz de facilitar al niño y al adolescente un clima adecuado.

Es muy importante la influencia que la sociedad ejerce en el niño y en el adolescente, pues al no encontrar éstos el afecto, la aceptación y la identificación dentro del seno familiar, lo buscan en el ámbito social, adoptando modelos de conducta y actitudes de individuos negativos e inadaptados, para de esta forma disminuir su sentimiento de inseguridad y subsanar el sentimiento de pertenencia necesario en todo ser humano.

LA ESCUELA.

Al ingresar al ámbito escolar el niño experimenta experiencias completamente nuevas, en donde debe conquistar por sí mismo su lugar, sin ser beneficiario del amor paterno; tiene que adaptarse a normas inevitables y desconocidas, en donde es uno de tantos y no el objeto elegido de la ternura de los adultos.

La influencia que tiene la figura del educador sobre la percepción del niño es fundamental y juega un papel decisivo en la estructuración afectiva emocional del infante, configurando la idea o imagen de lo que es la autoridad. La imagen o símbolo de autoridad que el padre comenzó a formar quedarán depositados en el maestro. Por consiguiente si éste es irracional, impulsivo e inadecuado, de la misma manera, la compulsión a la repetición del humano, hará que el niño, cuando llegue a ejercer una autoridad, aplique los modelos y formas de actuación de aquello que conoció y con lo que se identificó; cualquier forma de ser de la personalidad

del maestro traerá una repercusión tácita en la formación de la personalidad del niño, convirtiéndose en frustraciones que impactarán su vida, proyectándolo en un diario actuar inapropiado y fuera de las normas.

Dentro de la escuela es en donde el menor conoce los límites existentes entre el poder y el hacer, y el querer y el deber, generando en él una conducta oposicionista y retadora, confundida frecuentemente por padres y maestros como desobediencia agresiva.

EL TRABAJO.

El desempeño laboral por parte de los menores es un factor desencadenante de la desadaptación social, ya que esto propicia limitaciones para poder desenvolverse y siendo prematuramente blanco de estímulos frustrantes.

En nuestro país el artículo 123 fracción II y III de la Constitución Mexicana prohibe la utilización laboral de menores de 14 años, y fija para los de 14 y 16 una jornada de 6 horas, quedándoles vedado el trabajo nocturno, pero estas disposiciones no se cumplen y existen gran cantidad de menores insertados en el ámbito laboral. El medio laboral en un núcleo en donde existe un gran índice de criminalidad, sin contar los trabajos ilegales par los menores, como en antros de vicio, expendios de bebida alcohólicas, billares, etc.

Cuando los menores laboran en un trabajo fijo, frecuentemente se trata de oficios que tuvieron que aprender por las necesidades económicas de su familia, pretexto más común de los padres, los cuales indican que el menor no descuidará la escuela, pero la verdad es " que la carnicería, el billar, el taller en donde el menor trabaja se convierte en su escuela, para él es la escuela de la vida y en su cotidiano trato con las personas mayores aprenden cosas inadecuadas para su edad y nocivas para su desarrollo, pues buscan la identificación y la pertenencia con los grupos en los que se encuentran, teniendo que presentar conductas que lo harán " más hombre" y "tan bueno" como ellos.(7)

El trabajo en la calle es un factor determinante para el aprendizaje de conductas delictivas. Los menores desamparados o explotados por sus mismos padres, buscan mil formas para procurarse un ingreso, que les permita sobrevivir y cumplir con sus necesidades básicas y las de su familia, desempeñando una serie de roles, en donde el más fuerte y grande los explota y envilece.

A ésto debemos añadir el ocio resultante de la falta de un horario de trabajo, de un método que propicie un aprendizaje y superación, sin recibir una educación. Siendo abandonados a sus fuerzas y vivacidad, resultarán presa fácil de pandillas, cayendo en conflictos sociales y económicas.

7.- Op. Cit. p.34

2.3.2.5. Conductas antisociales del menor infractor.

Una característica común a todo ser humano, en sus tempranas etapas de evolución, es la de regir sus actividades volitivas y conductuales por el Principio del Placer. Este principio se caracteriza por una marcada tendencia a ir hacia lo que le gusta, satisface o gratifica, o bien huir de lo que le disgusta, frustra o mortifica.

Todo ser humano deja de ser hedonista, con el paso del tiempo y con su evolución pasa a regirse por el Principio de Realidad, ya que posterga la satisfacción inmediata y desarrolla la capacidad de soportar esa frustración; dependiendo de sus experiencias íntimas de vida, dirigirá sus modos conductuales o formas o hechos alejados de la norma, ya que no reparará en medios para conseguir ese fin.

Los menores que no logran alcanzar ese estado de madurez,tienden a no acatar las leyes, cometiendo actos que están fuera de ella, dentro de estas actitudes están:

El Alcoholismo.- Definiéndose a esta alteración conductual como una enfermedad crónica, somática y psicológica, que se manifiesta como un trastorno de comportamiento, caracterizado por el consumo de bebidas alcohólicas, que sobrepasa los hábitos admitidos y los usos sociales de la comunidad, que perjudica la salud del bebedor, o su situación social y económica.

En el grupo de edad de 7 a 17 años, los menores que presentan esta alteración son escasos, pues en su mayoría no conforma un verdadero alcoholismo, ya que no presentan una dependencia psicológica, abuso real, impulsividad de abstinencia y pérdida de todo control. Así, lo que sucede con los menores infractores son borracheras ocasionales, con turbulencias y facilidad para entrar en conflictos.

Como una realidad de toda sociedad, podemos citar a Augusto Forel ...La experiencia demuestra que todos los países en donde se ha generalizado el uso del alcohol, el etilismo es responsable de la mitad o tres cuartas partes de crímenes, de un gran número de suicidios, trastornos mentales, muertes, enfermedades venéreas y disolución de la familia.

Farmacodependencia.- La Organización Mundial para la Salud, define la farmacodependencia como: Un estado de intoxicación periódica o crónica, perjudicial al individuo y a la sociedad, engendrado por el consumo de una droga natural o sintética, contando con las siguientes características:

1.- Un invencible deseo o una necesidad de continuar consumiendo la droga y de procurársela por todos los medios.
2.- Una tendencia a aumentar la dosis.
3.- Una dependencia de orden psíquico y a veces físico, con respecto a los efectos de la droga.

El uso, abuso y dependencia del consumo de drogas o fármacos en los menores, constituye una serie de preocupaciones por las repercusiones destructivas que éstas originan en el patrón físico y emocional de los consumidores.

2.4 INSTITUCIONES DE READAPTACION INFANTIL

4.4.1 Concepto

Son Instituciones que a través de un equipo multidisciplinario en donde intervienen Médicos, Psicólogos, Lic. en Trabajo Social, Lic. en Derecho, (Criminólogo), Pedagogos y Profesores, pretenden reincorporar a los Menores Infractores a la sociedad de la que fueron rechazados por haber infringido las normas que permiten vivir en un ambiente de armonía.

2.4.2 Objetivos

Las instituciones de readaptación social para menores tienen como objetivo:

Integrar a los menores infractores a su familia y por ende a la sociedad a través de un tratamiento psicosocial y pedagógico.

Prevenir desde el seno familiar la delincuencia juvenil por medio de terapias de integración familiar.

Encauzar a los menores a aprender un oficio.

Desarrollar en los menores signos de afectividad, confianza en sí mismos y hacia los demás.

2.4.3 Reseña Histórica

En 1871 el código penal existente determinó que la responsabilidad de un menor es hasta los 18 años, así también prohibió el ingreso del mismo a una cárcel destinada para adultos, también las sentencias impuestas serían menores.

El 20 de junio de 1908, en el Decreto de organización de establecimientos penales en el D.F. y la colonia penal, en su artículo XIV párrafo II establece que: Los jueces correccionales de instrucción y juridiccionales del penal, podrán trasladarse a las casas correccionales sitas en Tlalpan y Coyoacán, para practicar diligencias con los menores infractores para su posible externación de acuerdo a su caso.

En 1912 se plantea la reforma de la legislación de menores, en ésta se estudia al menor precisando las causas y circunstancias que lo motivaron a infringir la ley.

El 20 de noviembre de 1920 se formuló un proyecto de reformas a la ley orgánica de Tribunales del Fuero Común, en donde se resalta la proposición de crear un tribunal protector del Hogar y la Infancia, con atribuciones civiles y penales, la primera para la protección de la esposa y madre en materia de alimentación y la segunda sobre infracciones cometidas por menores de 18 años con medidas

preventivas.

En 1921 se celebró el primer congreso del niño en donde se enfatizó la protección de la infancia por medio de Patronatos y Tribunales Infantiles.

En 1923 se celebró el Congreso Criminológico en dónde se presentarón trabajos respecto a las actividades de tribunales para menores.

En 1924 durante el gobierno de Plutarco Elías Calles se funda la primera Junta Federal de Protección a la Infancia.

En 1926 el Gobernador del D.F. General Francisco Serrano, expide un decreto para la calificación de menores infractores, conformándose de esta forma el Tribunal Administrativo para Menores con tres jueces; un médico, una persona normalista, y un psicólogo, a los que se les dotó de un departamento técnico para realizar los estudios necesarios a los menores internos, por alguna conducta irregular, además de contar con un cuerpo de delegados para la protección de la infancia.

El 19 de junio de 1929 el poder ejecutivo, en la coordinación con el Congreso de la Unión expide una ley sobre la prevención social de la delincuencia infantil en el D.F., llamada Ley Villa Michel.

El 17 de octubre de 1931 los tribunales de menores con un consejo técnico con facultades para ejecutar las penas y preever la delincuencia, llamado Consejo Supremo de Defensa y Prevención Social, es el encargado de crear las medidas de seguridad para menores anormales, se le denominó Departamento de Prevención Social.

El primero de septiembre de 1975 se publicó en el diario oficial de la federación la ley que crea los Consejos Tutelares del D.F. y territorios federales, misma que consta de 10 capítulos y 69 artículos, en los que se anuncian las disposiciones reglamentarias para el funcionamiento y cumplimiento de este tipo de instituciones y a las que coordina.

El 24 de diciembre de 1991 se promulga la Ley para el tratamiento de menores infractores para el D.F. en materia común y para la República en materia federal, en la que se advierte que el menor "Recibirá un trato justo y humano, quedando prohibidos en consecuencia el maltrato, la incomunicación, la coacción psicológica o cualquier otra acción que atente contra su dignidad o su integración física o mental, con lo anterior, las faltas administrativas y buen gobierno que eran causa de encierro y origen de gran número de detenciones disminuyeron, permitiendo atender sólo los casos que requieren la intervención de la justicia, además de que los menores de 11 años son sujetos de asistencia social, lo que se refleja en la escasa población en los centros de

readaptación social para menores infractores. A raíz de este decreto surgen los ministerios públicos especializados en asuntos del menor". (1)

2.4.4. Instituciones de readaptación social para menores.

Entre las instituciones de readaptación social para menores que se encargan de reincorporarlos , están: El Consejo Tutelar para menores, el Centro de Diagnóstico y Tratamiento para Mujeres, el Centro de Diagnóstico y Tratamiento para Varones, el Centro de Atención Especial "Dr. Alfonso Quiroz Cuarón" y los Módulos de Orientación y Apoyo para Adolescentes y Padres de Familia. Todos éstos dependen de la Dirección General de Tratamiento y Prevención para Menores de la Secretaria de Gobernación.

Los menores infractores, al ser detenidos son llevados ante el Agente del Ministerio Público en Asuntos del Menor, en donde se determina su situación jurídica de primera instancia y en base a esa determinación los menores son canalizados al Consejo Tutelar, dados en custodia a su familia o puestos en libertad.

El Consejo Tutelar para Menores es el primer lugar a donde llegan los menores que fueron canalizados por el M.P., en éste se procede

1.-Tocaven Roberto. "Menores Infractores",Porrúa,México,1993.pp.1/ 165.

a integrar la historia individual del menor, para finalmente, determinar si el menor va a ser internado siguiendo un tratamiento para su readaptación,o externado y su familia en coordinación con la institución le proporcionen un tratamiento en cual debe ser vigilado por el Consejo: o bien según el caso obtenga la libertad absoluta.

En su mayoría, los menores confinados bajo tratamiento en algunos de los centros oficiales de readaptación, se encuentra ahí por haber cometido robo en cualquiera de sus modalidades, homicidio, violación, daños contra la salud y estupro.

En el Centro de Diagnóstico y Tratamiento para Mujeres; ubicado en Coyoacán, inaugurado en 1928 por el General Plutarco Elías Calles, destinado a dar cabida a los menores que han delinquido, tales delitos van desde un robo, infanticidio, daños contra la salud, lesiones, encubrimiento de violación y hurto de menores.

Su operación está a cargo de 105 personas, entre custodios, técnicos que conformen un equipo interdisciplinario para el diagnóstico, tratamiento, canalización y externación de las menores, además de los empleados administrativos.

En el Centro de Atención Especial"Dr. Alfonso Quiroz Cuarón" ubicado en la calle de Petén, se confina a los menores que merecen un tratamiento especial, por su conducta peculiar cuya estancia en

este lugar no es mayor de 5 años, estos menores presentan una actitud agresiva, desafían a la autoridad, tienen una enorme desconfianza, su carácter antisocial hace difícil un cambio de actitud, por lo que el equipo interdisciplinario (psicológico, trabajador social, artesano, pedagógo, y un psiquiatra), bajo un esquema cognitivo-conductual efectúan un tratamiento que los devuelva a la sociedad.

La Dirección General de Prevención y Tratamiento de Menores con el fin de combatir a la delincuencia juvenil a través de la prevención creó en el D.F. los módulos de orientación y apoyo para adolescentes y padres de familia, ubicados en zonas consideradas de alto riesgo(Peralvillo, Tlalpan y Obrera) cada módulo cuenta con un terapeuta familiar, un psicólogo, un pedagógo, un trabajador social y un médico general,. dicho grupo presta atención a la comunidad para evitar la generación de conductas antisociales en la familia que es uno de los orígenes de la delincuencia juvenil. El programa parte del principio de qué es en el seno familiar donde se deben prevenir las conductas delictivas de los menores, el método se enfoca hacia dos direcciones: Se realizan pláticas con grupos de padres, adolescentes y niños sobre temas que a la comunidad le interesan, por otro lado se realizan terapias familiares o individuales que procuren dar solución a sus problemas. Ambas enfatizan la necesidad de la comunicación entre los miembros de la familia ya que en aquellos hogares donde la violencia es constante y han sido trastocados valores como la

honradez, el trabajo, confianza y solidaridad, dan pauta a que se presenten conductas antisociales con mayor riesgo en los menores.

La institución que nos ocupa en la presente investigación es el Centro de Diagnóstico y Tratamiento para Varones, ubicado en calle de San Fernando No. 1 en la delegación de Tlalpan, misma que desde 1906, se puso en funcionamiento. La entonces escuela Correccional de Hombres, en la actualidad es más parecido a una vieja escuela semiabandonada que a un reformatorio donde se realizan cultivos en pequeñas áreas destinadas para ello, como parte de los once talleres en donde aprenden un oficio.

Al trasponer las oficinas un pasillo central conduce a tres patios, distintos en tamaño, de acuerdo a su población. Cuentan con canchas de basquetbol, aulas y regaderas comunes en la planta baja y dormitorios en la planta superior.

En el primer patio están los primo-infractores mayores de 15 años que se distribuyen en nueve dormitorios.

En el segundo patio, más pequeño que el anterior hay cuatro dormitorios, donde los menores de 15 años conviven y realizan diversas actividades, además de recibir instrucciones de índole disciplinaria durante una hora antes de tomar sus alimentos.

En el tercer patio del fondo se alberga a los internos mayores de

16 años, algunos reincidentes. Al lado de los dormitorios están los cuartos "apandos" (cuartos de castigo) con una cama, un retrete y puerta metálica, con un custodio al frente, en donde por indisciplina de algunos menores son recluidos ahí, permaneciendo 15 días aislados de los demás.

En cada patio los menores se agrupan en secciones y cada uno tiene un jefe y un subjefe de los mismos internos quienes se encargan de coordinar a los menores para realizar sus tareas cotidianas, tales como mantener limpios el patio, dormitorios, asistir a sus talleres, pasar en orden al comedor, etc. además de pasar lista tres veces al día, las actividades de los menores inician a la seis de la mañana hasta las 22 horas. En el transcurso del día efectúan diversas actividades como asistir a sus talleres, tomar clases de primaria o secundaria, actividades recreativas, ver televisión, oír música, participación en la preparación de comida, pan, imprimir papelería, reparar vehículos, actividades que también aprenden como oficio, y que servirá para su externación.

Al atender a los menores se puede percibir que las causas de su infracción tienen que ver con carencias emocionales, culturales, afectivas y materiales que la misma sociedad y su familia les han negado de origen.

Después del tratamiento son casos aislados los que reingresan por el mismo delito cometido anteriormente, hay quienes vuelven por un

delito mayor, otros se reincorporan a la sociedad al haber aprendido un oficio que le permite allegarse un salario para satisfacer ciertas necesidades, además que el apoyo familiar en el plano afectivo es un factor determinante para conducir en forma satisfactoria la conducta de un menor.

CAPITULO III

3.- METODOLOGIA

En este capítulo se presentan la Metologogía que incluye los siguientes apartados; Hipótesis, variables independientes y dependientes e indicadores, tipo y diseño de investigación y técnicas e instrumentos de investigación utilizados para el desarrollo del presente trabajo.

La concepción del equipo de trabajo, sobre lo que es la metodologia, plantea lo siguiente:

"Es la serie de pasos que ordenada y sistemáticamente nos permite conducir el desarrollo de la investigación hacia determinadas metas"

3.1 HIPOTESIS

La ciencia no sólo busca acumular conocimientos sino que los sistematiza, generaliza e interpreta, a través de los cuerpos hipotéticos (son los enunciados que establecen relaciones significativas entre variables o fenómenos).

Aunque existen una gran variedad de tipos de Hipótesis, mencionaremos sólo algunas, para finalmente dar una definición

propia del equipo de trabajo sobre lo que es una hipótesis y ubicar las planteadas en nuestra investigación: Las Hipótesis Generales, de Trabajo, las Descriptivas de una sola variable, las que relacionan dos o más variables en términos de dependencia, las que relaciona dos o más variables en forma de asociación, las Definitivas, las Implicitas, las Explicitas, las de Nulidad.
Hemos considerado "Que la hipótesis es una explicación tentativa al hecho o fenómeno de estudio, que permite relacionar sistemáticamente, todos los elementos (conceptos, categorías, variables e indicadores) estableciendo una relación significativa entre éstos ".

3.1.1 GENERAL

El maltrato físico y/o psicológico recibido durante el transcurso de su vida, ocasionó deficiencias en el aprendizaje a los menores infractores internos de la Unidad de Diagnóstico y Tratamiento para Varones en México D.F.

3.1.2 DE TRABAJO

1.- Los menores infractores de la Unidad de Diagnóstico y Tratamiento para Varones en México, D.F. que han sido expuestos, en cualquier grado, durante el desarrollo de su vida a maltrato físico y/o psicológico, presentan menor aprovechamiento escolar.

2.- Los menores infractores de la Unidad de DiagnÂstico y Tratamiento para Varones en Mxico, D.F. que han sido expuestos, en cualquier grado, durante el desarrollo de su vida, a maltrato fÀsico y/o psicolÂgico presentan conductas inadaptadas.

3.2 VARIABLES E INDICADORES

Una variables es: Un símbolo que describe características (atributos y valores) específicos de un hecho o fenómeno de estudio.

Existen diferentes tipos de variables; las independientes, las Dependientes, las Antecedentes, las Intervinientes o Alternas, las Continuas y las Cualitativas.

3.2.1 VARIABLES INDEPENDIENTES

Son las que enuncian las causas, antecedente o predicciones, con la intención de explicar determinados acontecimientos.

Variable Independiente de la investigación:

- Maltrato
- Menores Infractores

El cual va a fundamentar el bajo aprovechamiento escolar y las conductas inadaptadas de los menores infractores.

Indicadores del Maltrato

- Abuso activo
- Abuso afectivo

- Abuso sexual
- Negligencia pasiva
- Negligencia afectiva
- Negligencia sexual
- Maltrato físico
- El abandono

3.2.2 VARIABLES DEPENDIENTES

Es el consecuente que se genera ante la presencia de algún hecho o acontecimiento.

Las variables dependientes que se plantean en esta investigación son:

Variables Dependientes:

- Bajo aprovechamiento escolar
- Personalidad (Conductas Inadaptadas)

Indicadores del Bajo aprovechamiento escolar

- Calificaciones
- Nulos hábitos estudio
- Falta de materiales de estudio
- Reprobación
- Deserción escolar

Indicadores de Personalidad

- Pandillerismo

- Drogadicción
- Homosexualidad
- Prostitución
- Robo
- Asalto
- Violación
- Homicidio
- Relaciomes familiares

3.2.3 DEFINICIONES OPERACIONALES

En este apartado se presentan las definiciones operacionales que indican las actividades propias de las variables estudiadas. Estas definiciones se construirán con apoyo del marco teórico, como de las definiciones conceptuales y de los indicadores explicados.

En la medición de una variable es necesario buscar los elementos concretos y operaciones que permitan conocer la naturaleza de una variable, al realizar este proceso es posible ir del nivel más alto de abstracción al nivel bajo de concreción.

3.2.4 MODELO DE RELACION CAUSAL DE LAS VARIABLES

INDEPENDIENTE	DEPENDIENTE
	BAJO APROVECHAMIENTO ESCOLAR
MALTRATO FISICO Y/O PSICOLOGICO	
	CONDUCTAS INADAPTADAS

3.3 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACION

3.3.1 Tipo

Existen diferentes tipos de investigación, algunos de éstos son: Observacional, Experimental, Longitudinal, Transversal, Prospectivo, Retrospectivo, Descriptivo, Comparativo, Abierta y a Ciegas.

El tipo de investigación que realizamos consideramos es descriptiva, diagnóstica, analítica, propositiva y experimental, en virtud de que parte de una problemática a estudiar para generar análisis de la situación dada, y conocer mediante una evaluación de la situación, un diagnóstico de la realidad.

Por otra parte utilizamos el método inductivo-deductivo ya que de

un problema particular se puede deducir el comportamiento general de las variables.

3.3.2 Diseño

El diseño de investigación se ha construido de la siguiente manera:

- Apoyo en el plan de trabajo metodológico de la autora Lasty Balseiro.
- Revisión bibliográfica para la conformación del Marco Teórico en cuanto a la variable: Maltrato, Personalidad, Aprendizaje y Menores Infractores..
- Preparación de indicadores y de escalas para medir las variables: Maltrato, Personalidad, Aprendizaje y Menores Infractores
- Diseño de una muestra piloto porcentaje del universo de los menores infractores.
- Aplicación de instrumentos para recolectar los datos de 100% de la población interna en la Unidad Varones.
- Ejecución de los datos en la computadora IBM mediante los programas Word Perfect y Harvard Graphic.

3.4 TECNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION UTILIZADOS

En este punto daremos a conocer la forma a través de qué TECNICAS y con qué INSTRUMENTOS se llevó a cabo la presente investigación.

Entre los propósitos básicos que toda investigación establece se encuentra la selección de los métodos, la adecuación de las técnicas y el diseño de los instrumentos que permiten recolectar la información válida y confiable; para de esta manera poder comprobar o rechazar las hipótesis planteadas, obteniendo un conocimiento objetivo y completo del fenómeno que se investiga.

En este sentido partimos de que la información se clasifica en primaria y secundaria: la información primaria la obtenemos directamente mediante cuestionarios, entrevistas, observación etc. y la secundaria es la que se extrae de fuentes documentales, censos, estadísticas etc. Para organizar toda la información que se obtiene existen varias técnicas e instrumentos, entre los cuales están: las fichas de trabajo, las observaciones, la entrevista y los cuestionarios.

3.4.1. Las Fichas de Trabajo:

Estas nos permitieron recopilar información de libros, revistas, periódicos, documentos personales y públicos, organizar y jerarquizar la información con la que finalmente se conformó el marco teórico que fundamenta el trabajo de investigación.

3.4.2 La Observación:

A través de ésta, pudimos apreciar diferentes actitudes

(compañerismo existente entre los menores infractores, grado de responsabilidad hacia las actividades encomendadas, la atención que se brinda a los contenidos de clase, la relación maestro-alumno, grado de afectividad, cuidado personal, el trato de los custodios hacia los menores, la calidad de los servicios institucionales, la relación de los familiares hacia los menores en los días de visita, etc.) que nos permitieron conocer algunos rasgos de la personalidad del menor infractor y la forma en que se aplican las normas en la institución.

3.4.3 La Entrevista y el Cuestionario

La entrevista y el cuestionario fueron otros de los instrumentos que nos auxiliaron en la recolección de información. Permitiendo establecer una relación más directa con los menores infractores, así, por medio del diálogo, se pudo conocer otros aspectos de la vida del niño, motivo por el cual había sido recluído; situaciones que por medio de la observación no se perciben directamente, trato que les dan los custodios, lugares a donde son confinados cuando los castigan, el tipo de relación existente con sus maestros, el personal administrativos y el especializado (psicologos, pedagogos, médicos, etc.) y nos dejaron conocer cuales son sus expectativas hacia la vida, sus deseos y anhelos.

3.4.4.-Tests

En la investigación se utilizó dentro de los tests de Inteligencia:

el de Matrices Progresivas (RAVEN) y Dominos (ANSTEIN), y su finalidad consiste en obtener el coeficiente intelectual de la muestra, el cual es indicador de las capacidades que tienen para el desarrollo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La Prueba de "TOPES" ofrece características de hábitos y capacidades para estudiar, tipos de condiciones higiénicas y materiales.

La aplicación de Pruebas Pedegógicas permite ubicar a la muestra en determinado nivel escolar, así como verificar la información obtenidad de los cuestionarios aplicados con antelación; detectar su capacidad de retención, memoria y aplicación práctica de conocimientos abstractos (matemáticas).

El Test de Completamiento de Frases Incompletas de SACKS, indica el nivel de adaptación del sujeto dentro de cuatro áreas; y el rol que desempeña dentro de las mismas.

El Cuestionario de Intereses y Preferencias arroja sus gustos y predilecciones hacia lo que les gusta y desearían ser, proyectan sus ambiciones y determinadas posibilidades para encauzar su vida.

Aplicación de ejercicios de psicomotricidad con objetivo primordial detectar la exigencia de algún problema de aprendizaje (maduración fina y gruesa, lateralidad, etc.).

4. INSTRUMENTACION ESTADISTICA.

En este capítulo se presentan los datos del universo, población y muestra. Así como el procesamiento de datos, comprobación de hipótesis y análisis e interpretación de resultados.

4.1. Universo, Población y Muestra.

Nuestro universo está conformado por 150 menores infractores, que constituyen la población total de internos en la unidad de diagnóstico y tratamiento para Varones, ubicada en la Delegación Tlalpan del Distrito Federal, México.
La población la integran todos los menores del patio número 1 y 2, que hacen un total de cien, con un rango de edad que fluctúa de los once a los dieciseis años.

La muestra considerada fue del 50% de la población de los menores infractores. Esto significa que las técnicas e instrumentos utilizados se aplicaron a 50 de los internos.

4.2 Procesamiento de datos, Análisis e Interpretación de resultados.

En este capítulo presentamos los cuadros y estadísticas que resultaron de la aplicación de los test, baterías, ficha individual, entrevista y cuestionarios.

TEST DE ANSTEIN (DOMINOS).

Aspecto Histórico:

La versión original del "Dominos" fué hecha en 1944 por Anstey para el uso de la armada británica. Estuvó integrada por 44 reactivos, ha quedao inédita como un "closed test".Pero posteriormente preparó una nueva versión ligeramente diferente en su material, con 48 ítems, ocho en cada página, según sus principios y con una complejidad creciente, y lo denominó "opened test", realizándolo en el año de 1955.

Propósitos:

El test de Dominós es una prueba gráfica , no verbal, de inteligencia, destinada a valorar la capacidad de una persona para conceptualizar y ampliar el razonamiento sistemático a nuevos problemas.

Para ello se ha elaborado una serie de diseños que, bajo la forma de conjuntos de fichas de dominó son presentados en orden de dificultad creciente.

Se supone que la capacidad del sujeto para resolver acertadamente un determinado número de problemas se halla en función directa con el factor "G" de la inteligencia (según la Teoría Factorial de

Spearman).

Con el test de Dominós puede valorarse la capacidad para: percibir exactamente el número de puntos de cada conjunto de fichas, descubrir el principio de organización del conjunto, resolver mediante la aplicación de dichos principios la cantidad de puntos que ha colocado en cada una de las mitades de la ficha en blanco para completar el diseño.

Material:

En este aspecto es un test de figuras numéricas de punto, las series de cifras se presentan por grupos dispuestos de puntos de acuerdo a un patrón (en este caso el Dominó).

Es un test homogéneo perceptual, de figuras abstractas; en su apariencia visual las fichas ofrecen un material concreto y familiar, pero de índole no real de los problemas que plantea, es un test de figuras no representacionales.

El Dominós brinda al examinado el tiempo que necesita para realizar el máximo de tareas que es capaz, por lo tanto es de poder.

Instrucciones de aplicación:

En cada uno de los cuadros del cuadernillo que se les proporcionó hay un grupo de fichas de Dominó, dentro de cada mitad los puntos varían de 0 a 6.

En cada grupo hay siempre una ficha completamente vacía, lo que tienes que hacer es observar bien cada grupo y calcular que número le corresponde a la ficha en blanco.

Sobre el cuaderno no tienen que escribir nada, los registros se harán en la Hoja de Respuestas y con números con las cifras que crea que contesten acertadamente la cuestión.

Observen los dos primeros ejemplos (A y B), que ya han sido resueltos, Ahora realicen los dos ejemplos subsecuentes (C y D), fíjense bien en cada grupo y traten de averiguar qué cifras corresponden a los Dominós vacíos.

Examinen cada problema atentamente y procuren resolver el mayor número posible de ellos, disponen sólo de 30 minutos.

Calificación:

Se otorga un punto a cada respuesta totalmente correcta. Las inversiones o cambios de posición se consideran incorrectas, también las que omiten al cero o simplemente dejan en blanco una

mitad de la ficha.

La suma de los puntos correctos nos va a dar el puntaje bruto.Posteriormente nos remitimos a las tablas percentiles y se busca la edad correspondiente al sujeto y con el puntaje crudo localizamos el percentil correspondiente.

Evaluación:

Este test se aplicó al inicio de la investigación, paralelo al "Raven", en la Unidad de tratamiento y Diagnóstico para Varones a la misma muestra representativa, en este caso 50 menores infractores, el objeto de usar dos baterías de inteligencia es la obtención de una mayor confiabilidad.

Los resultados obtenidos son los siguientes :

COEFICIENTE INTELECTUAL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Superior al Término Medio	3	5.3%
Término Medio	5	10.5%
Inferior al Término Medio	24	47.3%
Deficiente	18	36.9%

El mayor porcentaje obtenido es el de 47.3% correspondiente al coeficiente intelectual Inferior al Término Medio, que es el

promedio de la muestra.

TEST DE MATRICES PROGRESIVAS.

Reseña Histórica:

J.C. Raven, psicólogo inglés, imprime por vez primera su "Progressive Matrices" en el año de 1936, después de algunas revisiones el test estaba tipificado,esto es en 1938, e integrado por las series A, B, C, D y E.

Construye una escala para niños de 3 a 10 años y adultos deficientes (Progressive Matrices, series A, AB, B) que se presenta en forma de cuaderno y tablero.

La nueva versión 1956, de la escala de 1938, resulta de una serie de adaptaciones a la que estaba tipificada.

Objetivos:

Mide la capacidad de una persona para aprehender figuras sin sentido presentadas a su observación, percibir sus relaciones recíprocas, entender la índole de la figura que completa cada sistema de relaciones y, por tanto, para desarrollar un método de razonamiento lógico.

La escala consiste en 60 problemas divididos en series (son 5) de doce ítems cada una. El primero de cada seis es de mayor evidencia posible, al paso de los siguientes se ven progresivamente más difíciles.

Fundamentación:

Esta prueba se construyó sobre la hipótesis de base " de que si los principios de Neogénesis de Spearman eran correctos, podría disponerse de un test útil para comparar la gente con respecto a sus inmediatas capacidades de observación y de pensamiento claro " (Teoría Factorial).

La acertada elección de soluciones en los problemas de completamiento del Test de Raven exige el hallazgo (educción) de determinadas relaciones entre ciertos ítems y de correlaciones entre ítems y relaciones.

Los sesenta problemas de educción de relaciones y correlaciones de Raven, están seriados en orden de dificultad progresiva: las primeras series plantean variados problemas de educción de relaciones (si bien las áreas de percepción estructurada es en las dos primeras lo fundamental), y en la última, problemas de educción de correlatos.

Evaluación de la aplicación:

Se eligió esta batería por ser un test no verbal, gráfico y de fácil ejecución; siendo ideal a nivel individual y colectivo.

Obteniendo valoraciones de la capacidad intelectual en la Primera fase de aplicación a la muestra de menores infractores internos en la Unidad de Diagnóstico y Tratamiento de Varones, en San Fernando #1, Delegación Tlalpan,Distrito Federa; del Test de Matrices Progresivas(Escala General) siendo:

COEFICIENTE INTELECTUAL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Superior	14	28%
Superior al Término Medio	12	24%
Término Medio	5	10%
Inferior al Término Medio	16	32%
Deficiente	3	6%

Es importante señalar que esta prueba se aplicó al inicio de la investigación, y la Segunda fase del test de Raven,también en su Escala General, se hizo antes de concluir dicha investigación (dos semanas), y los resultados son:

COEFICIENTE INTELECTUAL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Superior	1	2%
Superior al Término Medio	14	28%
Término Medio	14	28%

Inferior al Término Medio	16	32%
Deficiente	5	10%

El análisis de los resultados obtenidos sobre la aplicación del Test de Matrices Progresivas en sus dos fases, se observa que en la primera fase al existir un "cierto" manejo de la batería del Raven por parte de la muestra examinada es notorio que el 28% se ubique dentro del I.Q. Superior, esto se da porque en la institución dicha prueba le es aplicada para la integración de sus expedientes y continúamente son revalorados. El nivel que permanece sin variación en las dos evaluaciones es el Coeficiente Intelectual Inferior al Término Medio que alcanzó el 32%, siendo este resultado estático en ambos .

TEST DE FRASES INCOMPLETAS DE SACKS

Esta batería está destinada a obtener material significativo en cuatro áreas representativas de la adaptación.

Esas áreas representativas son: familia, sexo, relaciones interpersonales y concepto de sí mismo. Cada uno de los ítems incluidos ofrecen al examinado suficientes oportunidades para expresar sus actitudes de modo tal que un especialista pueda deducir las tendencias dominantes de su personalidad.

Tal información resulta útil para seleccionar a los pacientes que necesitan terapia, y ofrece al terapeuta indicios significativos en cuanto al contenido y la dinámica de las actitudes y los sentimientos.

El área de la familia incluye tres series de actitudes: hacia la madre, al padre y la unidad familiar. Cada una de ellas está representada por cuatro ítems de completamiento de frases que estímulan al examinado a expresar actitudes hacia los padres individualmente y hacia la familia como un todo.

El área del sexo incluye las actitudes hacia las mujeres y a la

relaciones heterosexuales. Los ocho ítems permiten expresar sus relaciones con respecto a las mujeres, como individuos sociales, al matrimonio y a las relaciones sexuales.

El área de las relaciones interpersonales incluye actitudes hacia los amigos, conocidos, colegas en el trabajo, escuela y con los superiores.

Los dieciséis ítems de esta área proporcionan una oportunidad para que el individuo exprese sus sentimientos hacia personas fuera de su hogar y se haga una idea de lo que los demás sienten con repecto a él.

El concepto de sí mismo involucra temores, sentimientos de culpa, metas y actitudes con respecto a las capacidades, al pasado y al futuro; se compone de veinticuatro ítems.

La aplicación de la presente prueba se realizó a menores infractores internos de la "Unidad de Diagnóstico y Tratamiento para Varones" del Distrito Federal obteniendo la siguiente interpretación de las áreas:

La mayoría de los menores infractores demuestran no tener problemas de comunicación con la madre, destacan que sienten su apoyo y que ellas les demuestra amor y preocupación a través de su trato, han mantenido buena relación con ella pero sus malas amistades son los

que los han hecho errar el camino. La carencia de una orientación y apoyo para seguir estudiando, aunado al hueco que el desamor y maltrato del padre hacia ellos ha motivado la huída del hogar.

Los sentimientos de ambivalencia para el padre son: de amor y resentimiento, dado que éste, al ser alcohólico y al estar en estado de embriaguez lo golpea sin motivo aparente, además de obligar al hijo a sostener económicamente a la familia.

La muestra examinada no encuentra en su progenitor la figura paterna necesaria para identificarse, dado que en muchos de los casos los padres son desobligados, no se interesan en los hijos ni en el futuro de éstos. No les crean ideales de superación sino de destrucción.

Cabe destacar que la edad promedio de los progenitores es de 42 años, alfabetizados (leer y escribir), son subempleados teniendo como ocupación base: comerciantes ambulantes, albañiles, electricistas, lavanderas, etc., la gran mayoría de los padres de los menores aún vive, no obstante radiquen en lugares fuera de la Ciudad de México.

A pesar de vivir fuera de su casa, consideran que su familia presenta desintegración, añoran el tiempo que participaban en ella aunque no era del todo agradable; es importante destacar que la

concepción que tienen de lo que debe ser una familia no es por experiencia propia, sino al interactuar con otras familias las toman como modelo.

La desintegración familiar, detectada en el 93% de los casos, predispuso a la conducta delictiva de los menores, la falta de comprensión, amor, la enorme cantidad de problemas económicos y sentimientos derivados de la misma ha provocado que el grupo familiar sea visto como el lugar donde recibe desprecios, humillaciones y malos tratos; deseando haber tenido una palabra de cariño, por tanto un sentimiento de soledad los embarga.

Al salir en libertad de la "Unidad de Diagnóstico y Tratamiento" desean formar una familia armónica, puesto que el 70% de ellos reciben visita familiar, en las cuales la mamá y los hermanos les proporcionan consejos, lo ayudan, lo comprenden y le demuestran afecto, en síntesis se preocupan por él; no es el caso de los huérfanos, de los inmigrantes o de aquellos que siendo notificados sus familiares los han dejado en el abandono total, éstos últimos muestran rechazo y agresividad hacia los que son visitados por la familia.

Es importante señalar que sólo en el 7% de las visitas se encuentra presente el padre, el 10% la reciben por parte del cónyuge (son casados).

La ideología machista que sustentan con respecto a la mujer, es inherente al modelo patriarcal de su hogar; la mujer no puede corregirle errores, sólo debe concretarse al cuidado de los hijos, realizar quehaceres y labores domésticas, debe ser sumisa y obediente así como cariñosa, de buenos sentimientos, comprensiva y respetuosa.

Los varones de menor edad recluídos en la institución no han tenido contacto sexual por su corta edad, pero manifiestan tener conocimiento sobre las relaciones sexuales. Los mayores de 18 años han experimentado relaciones heterosexuales, sin embargo la falta de orientación los lleva a cometer errores y de afrontar problemas de paternidad irresponsable.

Otro aspecto es la promiscuidad imperante en la unidad de corrección, donde el abuso sexual por parte de los compañeros más grandes los obliga a cuidar constantemente su integridad física a fin de evitar el ataque.

En su interrelación con los coetáneos es importante la pertenencia al grupo, buscando la aceptación de sus conductas para lograr la identificación con los demás. Consideran a un verdadero amigo como aquel que los respeta, los enseña y los ayuda a resolver sus conflictos; al que es sincero y brinda afecto.

Tienden a mostrar simpatía por compañeros del mismo patio, aunque

ocasionalmente enfrentan fricciones por el robo de pertenencias. Principalmente buscan la compañía de los que los protejan, comprendan su manera de ser y pensar, orienten y alienten a superarse. En la realización de tareas o actividades colectivas solicitan la presencia de conocidos que participan y cooperan.

Generalmente coinciden en señalar a las autoridades, superiores y maestros como personas que merecen respeto, el cual no es otra cosa más que temor que coarta su libertad de acción. En relación con lo anterior, esto es ocasionado por el abuso de autoridad para obligarles a hacer trabajos no incluidos en el programa de readaptación social.

El abuso físico ejercido sobre el menor es un tipo de maltrato con el que deben aprender a vivir; así como el impuesto socialmente, como el caso de la marginación, explotación, etc., en consecuencia se refleja la necesidad de un trato digno, justo y verdaderamente apegado a su realidad.

Muestran una amplia gama de temores ante diversas formas de autoridad, miedo a realizar conductas que perjudiquen a personas como: la madre o a quién les tenga afecto. También sienten un temor interno a no poder cambiar la conducta delictiva y a seguir mintiendo para sobrevivir, a ser rechazados, despreciados y ridiculizados por parte de su familia.

En consideración de los antecedentes y vivencias que presentan de su contexto social, existe el temor a ser detenido, golpeado, asesinado e incluso la carencia de una readaptación y la triste condición de vida como recluso en una "Universidad del delito o Especialidad criminal", a no ser nunca seres libres, con expectativas y normas conductuales socialmente aceptadas.

Sólo dos menores expresan abiertamente su poca tolerancia de que al transcurrir el tiempo no logren cambiar su forma de ser, ésto los haría optar por el suicidio dado que no desean continuar delinquiendo.

Los sentimientos de culpa que agobian a la población son: deseos de olvidar el robo, fuga de su casa, drogas, homicidio, etc.; el no dejar de sentir culpabilidad se debe en gran medida a los valores morales inculcados por la sociedad, valores que más que ayudarlo a evitar la frustración lo atan, impidiendo la superación.

Es importante señalar que existen sentimientos de culpa en los menores infractores que conforman la muestra examinada, lo que demuestra la introyección de valores morales que por diversas circunstancias no se han cumplido, pero existen. La mayoría de los delincuentes poseen valores morales, pero la formación del SUPER YO no fue lo suficientemente interiorizado.

Las experiencias a que se han enfrentado los menores infractores la mayoría de las veces han sido en detrimento de su autoestima y confianza de su capacidad, las cuales aseguran no poseer.

Siempre sucede que, en el incumplimiento de alguna actividad asignada, lo lleva a una fijación de ésta y se ve obligado a postergar sus demás anhelos.

No cree en sus aptitudes, solamente algunos aceptan tener capacidad para trabajar o estudiar, pero dependiendo del favor de la suerte, lo que provoca inseguridad, escasa autoestima y un futuro incierto; aún a pesar de la reflexión de lo que significa la libertad y sus implicaciones, independiente de hechos delictivos, sentimientos más firmes de superación y estabilidad económica.

El pasado significa sufrimiento, tristeza, desesperación, impotencia, explotación, una etapa donde el juego propio de la niñez deba suprimirse por la búsqueda de trabajo para subsistir, cumpliendo obligaciones que no le atañen, elección inadecuada de amistades.

Añoran el volver a ser niños, con la esperanza de encontrar cariño, comprensión, sustento y otro tipo de vida.

PRUEBA DE HABITOS DE ESTUDIO.

En lo referente a los hábitos de estudio , observamos que los menores infractores no le dan sistematización a sus actividades escolares. Una vez que termina su horario de clases establecido por la misma institución no dedican más tiempo para reafirmar sus conocimientos, algunas de las causas que propician esta situación son las diferentes actividades (labores de limpieza, cultivo, talleres o cualquier actividad que no esté programada), pero sobre todo por el desinterés que éstos manifiestan hacia las actividades académicas.

En su mayoría, sólo estudian en el periodo de exámenes, dando como consecuencia que el aprendizaje sea memorístico y por su poca utilidad termina siendo fugaz. Aunado a ésto, la ausencia de lugares adecuados, como son bibliotecas, falta de espacios en donde puedan desarrollar sus tareas escolares, ya que las pocas aulas que existen no están bien acondicionadas para llevar a efecto tales actividades, por ejemplo, el comedor en varias de las ocasiones se utilizaba como biblioteca o sala de estudio, centro de reunión para pláticas, ésto por carecer de otro tipo de anexos específicos para realizar actividades determinadas.

CONDICIONES MATERIALES DE LAS AREAS UTILIZADAS PARA EL PROCESO ENSENANZA APRENDIZAJE.

No se cuenta con una infraestructura específica y adecuada para realizar las diferentes actividades académicas, los espacios de estudio destinados a los menores infractores para desarrollar su proceso de aprendizaje se improvisan, así el lugar que en un momento dado es comedor, pasa a ser salón de clases o taller de carpintería. Existe carencia de pupitres por lo que no se cubren las necesidades reales de la población interna, lo que propicia estar en el aula de pie o sentado en el piso cuando se lleva a efecto el proceso de aprendizaje. Asimismo en los salones (lugares utilizados para el estudio) no hay adecuada ventilación, iluminación y orientación de los muebles. No se cuenta con biblioteca en donde el alumno pueda acudir para consultar bibliografía de temas que le permitan una mayor comprensión de los temas estudiados en clase, por lo que su conocimienmto se ve limitado a lo que le enseña el profesor en el aula.

HABITOS HIGIENICOS.

En esta institución las condiciones de higiene son mínimas, no se cuenta con agua suficiente para el aseo personal de los internos, y aunque es potable no la hierven par su consumo. Para tomar sus alimentos el personal de vigilancia no les revisa el aseo de las manos, aumentando así el índice de enfermedades gastrointestinales

dentro de la unidad. Aunado a ésto la falta de higiene en la preparación de los alimentos, así como la falta de limpieza de los utensilios con los que se sirven y preparan los mismos.

En cuanto a su aseo personal, los internos lo realizan una vez a la semana en condiciones precarias, al no contar con los accesorios mínimos, jabón, estropajo, toalla o ropa limpia. Las más de las veces los internos usan la misma ropa por semanas enteras por no tener otra muda que les permita cambiar y lavar su ropa.

Considerando las limitadas condiciones materiales, los nulos hábitos de estudio de los menores, la falta de hábitos higiénicos y la pobre alimentación que reciben los menores, podemos decir que su capacidad para el estudio se ve muy restringida.

Sin embargo, no podemos negar algunas cualidades encontradas en los menores infractores, entre las que se destacan habilidad de aprendizaje en cuanto a conocimientos prácticos carpintería, panadería, zapatería, papel maché, etc., talleres a los que les dan mayor importancia por considerarlos como un medio para incorporarse al sector productivo una vez que se encuentren en libertad.

PRUEBA DE CONOCIMIENTOS MINIMOS.

A través de esta batería que contiene los aspectos más elementales de las cuatro áreas de educación básica: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales y Sociales se detectó la información que adquirieron los menores infractores en su educación escolarizada.

Español.

Conocer los tipos de enunciado: Unimembre y Bimembre, Identificación del Sustantivo, Adjetivo, Artículos, Pronombres Personales, Conjugación de Verbos Simples. Diferenciación del Sujeto y Predicado; uso de Sílabas, Acentuación (Ortografía), Comprensión de lectura.

RESULTADOS OBTENIDOS:

REACTIVOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1 a 6	3	6%
7 a 13	6	12%
14 a 20	41	82%

Matemáticas.

Valorar los conocimientos sobre las operaciones básicas: adición, sustracción, multiplicación y división ,y su aplicación en problemas prácticos. Identificar los números Romanos, Enteros, Fracciones, Seriación, Unidades, Decenas, Centenas así como diferenciación de figuras geométricas.

REACTIVOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1 a 6	12	24%
7 a 13	6	12%
14 a 20	32	64%

Ciencias Sociales.

Detectar si el alumno conoce la Evolución histórica de México, la Independencia, sus héroes más connotados, los días cívicos importantes para la nación, factor fundamental para la identificación de valores patrios y de concientización.

REACTIVOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1 a 3	6	12%
4 a 7	9	18%
8 a 11	35	70%

Ciencias Naturales.

Conocer el cuerpo humano y distinguirlo de otras especies, Ubicar el planeta Tierra con relación a otros en el Sistema Solar, y características naturales del país: ríos, bosques, fauna y flora.

REACTIVOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1 a 3	6	12%
4 a 7	12	24%
8 a 11	32	64%

Aunque se observa que un buen porcentaje de menores infractores contestaron todos los reactivos en las diferentes áreas de conocimiento: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, es necesario precisar que el manejo de estos contenidos es limitado por considear que sólo se valoraron conocimientos mínimos de nivel básico.

Aún cuando entre la muestra encontramos alumnos que habían cursado estudios de secundaria, pero que por la misma informalidad del sistema educativo que en esa institución prevalece, no pudieron darle continuidad, truncándose así la posibilidad de desarrollar otro tipo de habilidades cognitivas.

PRUEBA DE PERCEPCION

Objetivo: El sujeto debe percibir detalles en palabras y números.

REACTIVOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1 a 7	4	8%
8 a 15	6	12%
16 a 22	8	16%
23 a 29	7	14%
30 a 36	5	10%
37 a 43	9	18%
44 a 50	8	16%
51 a 59	3	6%

El 50% de los menores que resultaron con la mitad de aciertos, no logro percibir los detalles que diferenciaban un modelo de otro, lo que acarrea bajo rendimiento escolar por carecer de capacidad de análisis y síntesis, elementos básicos para desarrollar un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, aún cuando otro tanto alcanzó un porcentaje de reactivos que lo ubica dentro del parámetro aceptable, éstos no logran desarrollar estas capacidades por encontrarse en circunstancias desfavorables que no le permiten dar formalidad a su proceso de aprendizaje.

PRUEBA DE HABILIDAD NUMERICA.

Objetivo: Determinar si los menores infractores tienen los conocimientos básicos de operaciones fundamentales: suma, resta, multiplicación y división.

REACTIVOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1 a 7	8	16%
8 a 15	11	22%
16 a 22	6	12%
23 a 29	15	30%
30 a 36	5	10%
37 a 43	1	2%
44 a 50	3	6%
51 a 57	1	2%

Una vez aplicada la prueba de conocimientos mínimos de operaciones fundamentales se detectó que efectivamente los poseen, pero cuando se aplicó otra prueba similar con límite de tiempo su rendimiento disminuyó considerablemente, debido a que no éstan acostumbrados a trabajar bajo presión aunado a que son personas que no realizan de manera sistemática un trabajo, dejándolo inconcluso.

CUESTIONARIO DE FICHA INDIVIDUAL DEL MENOR INFRACTOR

EDAD DE LOS MENORES.

EDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
11	1	2%
12	7	14%
13	8	16%
14	15	30%
15	12	24%
16	6	12%
17	0	0%
18	1	2%

La adolescencia es la etapa de la vida en la que el sujeto está inmerso en constantes cambios tanto fisiológicos como psicológicos, ya que no es un niño pero tampoco un adulto, edad de crisis en la que cuestiona todo lo que le rodea, hallándose en una constante búsqueda de una identidad, por lo que puede ser fácilmente influenciado en la adquisición de conductas antisociales tales como delinquir, drogarse, etc.; considerando lo anterior se observa que la edad promedio de la muestra de la investigación es de catorce años.

ESCOLARIDAD DE LOS MENORES INFRACTORES.

NIVEL ESCOLAR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MADURACION	1	2%
1° PRIMARIA	2	4%
2° PRIMARIA	5	10%
3° PRIMARIA	7	14%
4° PRIMARIA	9	18%
5° PRIMARIA	6	12%
6° PRIMARIA	6	12%
1° SECUNDARIA	9	18%
2° SECUNDARIA	3	6%
3° SECUNDARIA	2	4%

En la población objeto de estudio, dada su precaria situación económica, un 62% no pudo concluir su educación primaria, el 41% la terminó y de éste último sólo un 70% hizo la secundaria pero incompleta; dentro del contexto educativo el 96% de los menores asistieron a instituciones educativas oficiales y un 4% a escuelas particulares.

La situación que motivó la deserción escolar consiste en que el 60% reprobó algún grado escolar, siendo las causas: 33% por indisciplina, 23% deficiencia en hábitos de estudio, 20% inasistencia, 17% de retraso académico y el 7% por enfermarse durante el periodo lectivo.

REPROBACION ESCOLAR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	60%
NO	20	40%

CAUSAS DE REPROBACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INDISCIPLINA	10	33%
INASISTENCIA	6	20%
ENFERMEDAD	2	7%
RETRASO ACADEMICO	5	17%
SIN HABITOS DE ESTUDIO	7	23%

Como podemos observar en un ambiente con muchas limitaciones económicas, es difícil lograr alcanzar alguna meta, ya que lo principal es subsistir como es el caso que nos ocupa en dónde lo importante es proveerse de alimento y ropa; motivo por el cual el asistir a la escuela no es un objetivo prioritario para los menores infractores.

OCUPACION DE LOS MENORES.

OFICIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
VENDEDOR AMBULANTE	20	40%
NINGUNO	10	20%
ESTUDIANTES	9	18%
ASEAR CALZADO	3	6%
RECOLECTA DESP. IND.	2	4%
ALBAÑIL	1	2%
HOJALATERO	1	2%
ELECTRICISTA	1	2%
ZAPATERO	1	2%
SOLDADOR	1	2%
ENCUADERNADOR	1	2%

El desarrollo laboral de los menores infractores es del tipo denominado "economía subterránea" en un 40% e incluye a todas aquellas personas que sin ser empleados de la Administración Pública o Privada, dependen exclusivamente de su fuerza de trabajo o sea son vendedores ambulantes; el 20% no tienen ninguna ocupación, un 18% manifestó ser estudiante, 6% dedicarse al aseo de calzado (bolero), 4% recolectores de desperdicios industriales, a cada uno de los siguientes oficios les corresponde el 2% : albañil, hojalatero, electricista, zapatero, soldador y encuadernador; en resumen son subempleados, por el tipo de trabajo que desempeñan y sólo su diaria labor es recompensada en la medida que sea o no

fructífera la actividad a que se dediquen, su percepción salarial es variable.

LUGAR DE ORIGEN DE LOS MENORES.

CONCEPTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
D. F.	35	70%
ESTADO DE MEXICO	4	8%
VERACRUZ	4	8%
PUEBLA	2	4%
CAMPECHE	1	2%
MICHOACAN	1	2%
DURANGO	1	2%
MORELOS	1	2%
BAJA CALIFORNIA NTE.	1	2%

Como puede observarse el 70% de la muestra examinada proviene del Distrito Federal, el 8% señala ser originario del Estado de México y Veracruz, 4% del Estado de Puebla, 2% le corresponde a cada uno de los siguientes estados: Baja California Norte (Mexicali), Durango, Michoacán, Morelos y Campeche.

La constante migración hacia las urbes provoca grandes concentraciones humanas lo que desencadena diversos problemas, los que deben ser resueltos para satisfacer en parte sus necesidades básicas;además se detecta que muchos de los inmigrantes carecen de la mínima preparación para desenvolverse laboralmente y es cuando

optan por el camino más fácil que es delinquiendo para tratar de subsistir en la ciudad, pero esto no quiere decir que sea caraterística indispensable, sino que, también los pobladores urbanos ante escasas oportunidades para desarrollarse incurren en estas conductas delictivas, tal como pudo detectarse en el presente cuadro.

DELEGACION O MUNICIPIO DONDE SE UBICA SU DOMICILIO.

LUGAR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ESTADO DE MEXICO	12	24%
CUAUHTEMOC	8	16%
GUSTAVO A. MADERO	6	12%
NO TIENE CASA	5	10%
IZTAPALAPA	4	8%
MIGUEL HIDALGO	4	8%
IZTACALCO	3	6%
XOCHIMILCO	3	6%
V. CARRANZA	1	2%
A. OBREGON	1	2%
COYOACAN	1	2%
M. CONTRERAS	1	2%
AZCAPOTZALCO	1	2%

La población examinada señaló el 24% vivir en el Estado de México, 16% en la delegación Cuauhtémoc, 12% en la Gustavo A. Madero, un 10% manifestó no tener casa, 8% en Iztapalapa y Miguel Hidalgo, el

6% en Iztacalco y Xochimilco, un 2% le corresponde a cada una de las siguientes delegaciones: Venustiano Carranza, Alvaro Obregon, Coyoacán, Magdalena Contreras y Azcapotzalco.
Ante el crecimiento urbano, desarticulado y expansivo el Distrito Federal enfrenta diveros problemas provocados por una excesiva concentración de la población y de la economía; alcanzando la mayor densidad de la población el centro de la ciudad, lugar donde existen gran cantidad de vecindades, en las que es común el hacinamiento y la falta de servicios.

La población ha crecido desigualmente, las delegaciones que concentraban el grueso de la población, muestran decrementos importantes: Cuauhtémoc, Benito Juárez, Miguel Hidalgo y Venustiano Carranza han pérdido el 18% en promedio de sus habitantes, explicable en buena medida, por el cambio en el uso del suelo, generado por el interés del gobierno federal hacia la preservación de la zona Centro Histórico y la prevención de accidentes por el deterioro de viviendas (sismo de 1985); este mismo hecho explica los incrementos en las delegaciones de Iztapalapa, Tlalpan y zona conurbada.

TIPOS DE DELITOS.

DELITOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DAÑOS A LA SALUD	9	18%
ROBO	27	54%
VIOLACION	2	4%

...

INCORREGIBLE	3	6%
HOMICIDIO	3	6%
LESIONES	3	6%
PORTACION A. DE FUEGO	1	2%
PORTACION A. BLANCA	1	2%

Los delitos más comunes cometidos por la muestra son: el robo es el de mayor porcentaje con un 54% seguido en un 18% por los daños a la salud, en igual proporción del 6% se hallan el homicidio, lesiones e incorregible, en un 2% lo ocupa la portación de arma de fuego y de arma blanca, y con un 4% la violación.

Como puede verse, el robo, en cualquiera de sus modalidades, es el delito por el cual los menores ingresan constantemente, seguido de los daños contra la salud; de esta estadística puede concluirse que los menores recurren a lo ajeno para satisfacer una necesidad propia o de la familia, aunque existe la posibilidad de que los padres o tutores los obliguen a robar al "exigirles" que lleven "algo" a sus casas, incluso ellos manifiestan que roban para ayudar a su mamá y hermanos más pequeños.Otro factor en el que es importante hacer hincapié es que los mismos dicen "trabajar" mintiendo a sus padres de lo que son sus reales actividades, por lo que se dedican a sustraer cosas para llevar a su casa. Los menores que viven en una desintegración familiar buscan refugio en las drogas, y los inhalantes tóxicos son accesibles a su bolsillo y fáciles de adquirir, y muchas de las veces, para robar se

intoxican, ya que dicen adquirir valor para realizar este tipo de acciones.

NUMERO DE INGRESOS A LA INSTITUCION.

INGRESOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PRIMODELINCUENTE	31	62%
1ª REINCIDENCIA	9	18%
2ª REINCIDENCIA	10	20%

La reincidencia delictiva es lo que repercute en el número de ingresos a las instituciones de correción, siendo que los primodelincuentes como se les denomina a los menores que ingresan por primera vez, se da en un 62%, reincidentes de segunda en un 18% y los de tercera vez con un 20%.

NOMBRE O APODO DE LOS MENORES.

CAUSAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
APELLIDO	5	10%
ORIUNDO	5	10%
ALUDE A RASGOS FISICOS	30	60%
NINGUNO	10	20%

En este ambiente donde impera la ley del más fuerte, es común escuchar y sobre todo conocer a la persona por algún sobrenombre o apodo que aún por su mismo nombre. En la muestra algunos se

identifican por su apellido en un 10% en forma gentilicia en referencia a su estado natal, un 60% los aluden a caractrísticas físicas y que los distinguen de otros, tales como: "chino'', "sapo", etc., y por último el 20% manifestó no tener ningún apodo. El estar conforme con el sobrenombre impuesto es sinónimo de aceptación del mismo dentro de este ambiente correctivo aunado a que algunos de ellos, cuando son externados así son identificados en su zona de residencia o con su grupo de amigos.

TIPO DE RELIGION.

RELIGION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CATOLICO	28	56%
CREYENTE	15	30%
NINGUNA	07	14%

La religión, es un valor inculcado por la familia, en este sentido para conocer cuál es la religión que conocían o profesaban nos dimos a la tarea de cuestionarlos sobre el tema, el 56% expresa ser católico, es de mencionar que sin tener demasiado apego a los conceptos religiosos ya que únicamente recurre a ellos como forma de desahogar sentimientos de culpa, un 30% indica ser creyente de culquier culto religioso, el 14% señala no profesar ninguna religión. Aún cuando la mayoría tiene alguna inclinación religiosa deducimos que no toma esos preceptos para normar su vida, sin negar que conocen esos valores, pero su conducta se ha regido por buscar la satisfacción de sus necesidades.

CUESTIONARIO SOBRE EL MALTRATO

Mediante este cuestionario se pretende conocer si los internos de la Unidad de Diagnóstico y Tratamiento para varones fueron sometidos por parte de sus padres o cuidadores a algún tipo de maltrato, si éste es el caso, lograr determinar a qué tipo de maltrato específicamente fueron sujetos, cuál era la frecuencia de éste, quién fue la fuente del maltrato, bajo qué circunstancias se propició, saber si los menores presentaron alguna conducta que lo haya provocado, cuál fue su reacción durante o después del maltrato, cuáles fueron los sentimientos que en el menor quedaron después de que fue maltratado, cuál ha sido su comportamiento antes de ingresar y durante su estancia en la Institución, qué tipo de relación familiar llevaba, cómo debería comportarse para que fuera considerado como buen hijo, qué piensa del maltrato como medida de corrección y qué tipo de carácter posee.

Ubicándonos en la realidad que está viviendo el menor infractor, se constató a través de la encuestas y observaciones efectuadas que el 100% de los menores que conforman la muestra han sido maltratados física y/o psicológicamente.El 80% de los menores aceptaron abiertamente haber sido maltratados, física, verbal o psicologicamente; mientras que el restante 20% aunque no lo acepto al contestar el cuestionario, en algún momento expresaron verbalmente haber sido maltratados.

HAS SIDO MALTRATADO FISICAMENTE POR TUS PADRES O LAS PERSONAS QUE ESTABAN ENCARGADAS DE TU CUIDADO ?

CONCEPTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	40	80%
NO	10	20%

Se puede observar que el 80% de los menores infractores fueron sometidos a algún tipo de maltrato durante su vida, en oposición del 20% que no fueron maltratados físicamente. Los menores infractores muestran gran temor ante la autoridad, ya sea la paterna o la institucional, debido a la situación de maltrato que vivieron en el seno familiar.

¿ MOTIVOS POR LOS QUE FUISTE MALTRATADO ?

CONCEPTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DESOBEDIENCIA	13	26%
VAGANCIA	9	18%
INASISTENCIA ESCOLAR	4	8%
NO SER HIJO DE ALGUNO DE LOS PADRES	7	14%
PRESENTAR ACTITUD ANTISOCIAL	12	24%
OTROS	10	20%

Entre los motivos más frecuentes de maltrato se encuentra en primer lugar con 26% haber presentado conductas de desobediencia a cualquier orden del agresor. En segundo lugar con 24% por haber presentado conductas antisociales como ingerir bebidas alcohólicas, drogarse, robar en su hogar o fuera de él, o bien, fugarse del hogar. En tercer lugar con el 20% fueron maltratados porque ellos agredieron a sus hermanos, padres o familiares o por participar en riñas callejeras. En cuarto término con el 18% el maltrato fue provocado por ausentarse varias horas del hogar. En quinto lugar con 14% fué maltratado por que el agresor no es padre o madre natural del menor. Y en último lugar con 8% los menores fueron agredidos por no realizar sus deberes escolares no ausentarse de la escuela.

¿ TIPO DE MALTRATO AL QUE FUISTE SOMETIDO ?

CONCEPTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
GOLPES	25	50%
INSULTOS	15	30%
CASTIGOS Y OTRO	10	20%

El 50% de los menores infractores fueron sometidos a maltratos físicos, de entre los cuales eran más comunes los golpes con cables de luz, palos, cinturones, con utensilios domésticos, herramientas, o con la mano. El 30% de la muestra, durante su estancia en su hogar fueron maltratados verbalmente a través de insultos, regaños,

o palabras altisonantes. Y el restante 20% eran sometidos a castigos como: quedar sin alimentos, quedar encerrados por varias horas quedar castigados en cierta posición, o bien, los padres no les dirigían la palabra en varios días.

¿ CUAL FUE TU REACCION ANTE EL MALTRATO ?

CONCEPTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
RECHAZO AL AGRESOR	15	30%
SENTIMIENTOS DE CULPABILIDAD Y BAJA AUTOESTIMA	28	56%
INDIFERENCIA	7	14%

El tipo de reacción que los menores presentaron después del maltrato fue: 56% manifestaron haber experimentado sentimientos de culpabilidad por ocasionar el enojo del agresor y hacer que esta situación se generalizara al interior de la familia, así como demostró una baja autoestima fundamentada en el hecho de no sentirse querido por sus padres ya que lo golpeaban y como persona se sentía que no valía la pena. El 30% de los encuestados manifestaron tener sentimientos de ira, enojo, odio y desamor propiciados por la agresividad de los tutores. El 14% restante, manifestó haber sentido indiferencia tanto a la agresión como al agresor, ya que para ellos era una situación común a la cual se habían acostumbrado.

¿ PIENSAS QUE ESTA BIEN QUE LOS PADRES MALTRATEN A SUS HIJOS ?

CONCEPTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	24%
NO	38	76%

Ante la pregunta de qué pensaban sobre el que los padres maltrataran a sus hijos o utilizaran la violencia para someterlos, el 24% considera que está bien, justificando que es la manera de educar y corregir a los hijos, ya que los padres tienen el derecho de tratar a sus hijos de la manera que quieran. El 76% estuvo en desacuerdo en que los padres usen la violencia, pues tacharon esta actitud de poco razonable y argumentaron que a través de los malos tratos y golpes sólo se genera más rencor, odio, resentimientos y conductas delictivas en los pequeños agredidos. Ellos razonan que no es con golpes como entiende el ser humano, ya que tienen la capacidad de pensar y cambiar de conductas mediante consejos.

Los menores que son maltratados dicen que sus padres los golpean porque cuando sus padres fueron niños también recibieron malos tratos y ésta es la única forma de trato que conocieron para con los niños. También manifestaron que los padres agreden a sus hijos a la menor provocación como una manera de descarga a las tensiones y frustraciones de no poder satisfacer las necesidades de los hijos o por la precaria situación económica en la que viven.

¿ COMO PIENSAS QUE LOS PADRES DEBEN CORREGIR LAS CONDUCTAS INADECUADAS DE SUS HIJOS ?

CONCEPTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
POR CONSEJOS	18	36%
ALEJAMIENTO DE PERSONAS O SITUACIONES NEGATIVAS	3	6%
MODIFICACION DE CONDUCTAS	17	34%
A TRAVES DE GOLPES	12	24%

Los menores plantean que existen otros medios que no sean los golpes, para cambiar su conducta, ellos determinaron en un 36% que la manera más adecuada para modificar cualquier conducta inadecuada debe ser a través de consejos que los padres den a sus hijos. El 34% considera que debe cambiar a una conducta positiva por su propio bien. El 24% manifiesta que sólo a través de golpes podrían corregir los padres a sus hijos, ya que es la única forma en que a ellos lo han corregido. Y el 6% restante piensa que debe alejarse de las personas o situaciones negativas.

¿ COMO CONSIDERAS QUE HA SIDO TU COMPORTAMIENTO A LO LARGO DE TU VIDA ?

CONCEPTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BUENO	36	72%
MALO	14	28%

Aunque los menores confinados en esta unidad lo están por haber presentado conductas antisociales el 72% de ellos considera que su conducta a lo largo de su vida ha sido buena y sólo el 28% piensan que han sido malos. Esto es de entenderse, pues las circunstancias que los han orillado a cometer algún ilícito han sido sus propias necesidades; comida, pertenencia, comprensión, sin que por ello se justifique porqué finalmente están causando un daño a terceras personas. Podemos observar que el concepto que los menores tienen de sí mismos es:de ser personas que no han cometido ninguna falta.

¿ QUE ES PARA TI TENER UN BUEN COMPORTAMIENTO ?

CONCEPTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SER OBEDIENTE	24	48%
ESTUDIAR	4	8%
APOYAR ECONOM.	6	12%
SER EJEMPLARES	16	32%

El concepto que los menores se han formado sobre el tener un buen comportamiento está en función de lo que los demás esperan de él y

del bienestar que pueda producir a los demás. Esto es natural ya que todos interiorizamos las pautas de comportamiento que nos marca la sociedad en la que vivimos. Lo que ellos manifestaron 48% es que el ser obediente es sinónimo de bueno, el 32% dicen que no deben tener conductas delictivas (robar, drogarse, etc.), el 12% dicen que se consideran buenos si apoyan económicamente a sus padres y el 8% restante considera que debe estudiar para manifestar ser buenos hijos.

¿ QUE ES PARA TI TENER MAL COMPORTAMIENTO ?

CONCEPTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SER DESOBEDIENTE	21	42%
NO ESTUDIAR	6	12%
NO AYUDAR ECON.	1	2%
TENER CONDUCTAS DELICTIVAS	22	44%

El 44% de las respuestas dadas están de acuerdo en que el realizar cualquier conducta delictiva los hace ser malos, el 42% considera que si no obedece es un ser malo, el 12% piensan que si no estudian son malos hijos y el 2% lo son al dejar de ayudar en el aspecto económico a su familia. No se debe olvidar que la mayoría de los menores tienen este concepto debido a los constantes reclamos y reproches que los padres les hacen.

¿ COMO ERAN TUS RELACIONES FAMILIARES ?

CONCEPTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BUENAS	10	20%
MALAS	36	72%
REGULARES	4	8%

El 20% de los menores reconoce que sus relaciones han sido buenas a lo largo de su estancia en la familia, a pesar de los problemas cotidianos que han enfrentado. El 72% determinó que la convivencia que tenía en su familia definitivamente era mala y que no podían seguir así. Y el restante 8% les parece que sus relaciones dentro del hogar eran regulares, lo que no les preocupaba.

¿ QUE TIPO DE RELACIONES FAMILIARES EXISTIAN EN TU HOGAR ?

CONCEPTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
HAY UNION Y COMUNICACION FAMILIAR	14	28%
SON MALAS PERS.	2	4%
NO HAY COMUN.	6	12%
PADRES ALCOHOLICOS	10	20%
DISCUSIONES,RIÑAS GOLPES CONSTANTES	18	36%

Dentro del 28% de los menores que contestaron que su relación en el seno familiar era buena, expresaron que había cierta comunicación entre todos sus miembros, que se apoyaban y se ayudaban a realizar sus tareas y que con cierta frecuencia salían juntos.

De los 72% que contestaron que su relación familiar era mala, tomando en cuenta el cuadro anterior podemos señalar que ellos sienten tener padres muy malos, no sólo por su trato hacia ellos, sino que como personas eran también malas, que sólo existía una mínima comunicación, en algunos casos no se llevan bien con el padre o la madre por ser uno de ellos el padrastro o la madrastra, lo que ocasionaba conflictos en la pareja que repercutía en la relación con los hijos, y la mayoría (36%) manifestó que su hogar era un escenario constante de riñas paternas, discusiones entre padres y hermanos y que los hijos eran los que resultaban golpeados constantemente por esta situación.

Debemos tomar en cuenta para comprender a los menores infractores el tipo de convivencia familiar y social en la que el menor se ha desarrollado. Debido a que éste introyecta como único el tipo de relaciones familiares en las que ha vivido y así será su comportamiento en el futuro, por lo que es casi imposible esperar conductas positivas de un niño que ha tenido como ambiente diario las discusiones, riñas, malos ejemplos y violencia extrema.

¿ COMO HA SIDO EL TRATO QUE TU FAMILIA TE HA DADO DESDE TU INGRESO A ESTA UNIDAD ?

CONCEPTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BUENO	23	46%
MALO	27	54%

El 54% manifestó haber recibido malos tratos de su familia incluso al estar dentro de esta institución, pues eran maltratados verbalmente o los castigaban no viniendo a visitarlos como muestra de enojo por su mal comportamiento. El 46% expresaron que reciben buenos tratos, ya que sus padres se preocupan por ellos, los vienen a visitar, les consiguen lo que puedan necesitar, les dejan dinero y ropa.

¿ CUAL HA SIDO LA ACTITUD DE TU FAMILIA HACIA TI ?

CONCEPTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DE APOYO	17	34%
LO VISITAN	5	10%
LE REGALAN		
COSAS	1	2%
NO LO VISITAN	4	8%
LO GOLPEAN	23	46%

Las manifestaciones de afecto o rechazo de la familia de los menores infractores muestra de nuestra investigación se manifiesta

de la siguiente manera: el 34% dice haber recibido apoyo para ser mejores y tener más oportunidades de vida cuando sean externados, el 2% haber recibido regalos y el 10% recibir buen trato por ser visitado por sus familiares; el 46% manifiesta que incluso durante las visitas familiares son golpeados e insultados por sus padres y el 8% expresan no ser queridos por no recibir ningún tipo de visita de personas que estuvieron relacionadas con él en otro tiempo. Debe aclararse que aún los menores que dicen haber recibido buen trato, la mayoría de ellos recibieron maltratos en cualquiera de sus formas.

¿ CREES QUE TUS PADRES TE HAN SABIDO ORIENTAR ?

CONCEPTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	29	58%
NO	21	42%

Contrariamente a lo que podría pensarse el 58% manifestó haber recibido cualquier tipo de orientación por parte de sus padres o tutores y el 42% restante dijo no haber recibido ninguna orientación.

¿ CUAL ES LA ORIENTACION QUE TUS PADRES O TUTORES TE BRINDARON ?

CONCEPTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CONSEJOS	29	58%
NO SE PREOCUPAN POR EL.	21	42%

La forma más frecuente en que los menores fueron orientados ha sido: el 58% recibió consejos en donde les indicaban que deberían tener conductas adecuadas, además les ponían atención y les brindaban afecto y brindandoles la oportunidad para estudiar, sin embargo, aun cuando el menor contó con el apoyo de sus padres probablemente recibió otro tipo de influencia exterior que lo condujo a la adopción de conductas negativas; el 42% respondió no haber recibido ningún tipo de orientación culpan a sus padres de su estancia en esta institución porque jamás les pusieron atención.

¿ HAS SENTIDO LA NECESIDAD DE CONTAR A ALGUIEN TUS PROBLEMAS ?

CONCEPTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	33	66%
NO	12	34%

El 66% de la muestra en alguna ocasión en su vida le ha tenido confianza a alguna persona ajena a su familia para contarle sus problemas, ésto se debe, porque en su casa no tienen una buena comunicación, ya que sus padres no le brindaron jamás su atención, otros buscan el apoyo de sus compañeros para sentir que pertenecen al grupo y otros aceptan contar sus problemas y recibir consejos de personas de la institución para demostrar que desean cambiar de conducta y lograr más rápido su externación. Del 34% restante que contestó no haberse acercado a nadie para contar sus problemas, el 10% asegura poder salir por sí solo de sus problemas y el otro 24% tiene temor de contar lo que le sucede pues cree que será objeto de

burla por parte de sus compañeros.

¿ PUEDES DESCRIBIR COMO ES TU PERSONALIDAD ?

CONCEPTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	37	74%
NO	13	26%

El 74% asegura que sí se conoce, en cambio el 26% expresa no conocerse, o simplemente no quisieron contestar la pregunta.

¿ COMO ERES ?

CONCEPTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
AGRESIVO	25	50%
INTROVERTIDO	10	20%
EXTROVERTIDO	7	14%
INSEGURO	2	4%
INDIFERENTE	6	12%

Del resultado total de 37% de menores que sí quisieron o pudieron contestar esta pregunta, el 50% de ellos reconocen que son agresivos e irritables ante la menor provocación, el 20% considera que son introvertidos, el 14% que son extrovertidos y que se pueden relacionar y adaptar con facilidad a cualquier persona o situación, un 12% dicen ser indiferentes ante la vida, pues les da lo mismo si salen o no, si les va bien o no y el 4% restante acepta que es

inseguro, pero no desea cambiar. Deducimos en nuestra investigación que el tipo de personalidad que los menores manifiestan, está condicionada por las circunstancias que imperan en la institución y que repercuten en él directamente. Acentuando con ésto su carácter agresivo, introvertido e inseguro.

¿ TE DISGUSTAS CON FACILIDAD ?

CONCEPTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	32	64%
NO	18	36%

Más de la mitad de los encuestados aceptó tener un carácter irritable fácilmente, y ésto se constató a lo largo de la investigación, pues frecuentemente se veían pleitos entre los menores y las más de las veces, eran disputas sin ningún motivo que lo ameritara.

¿ CUALES SON LOS MOTIVOS MAS FRECUENTES DE TUS ENOJOS ?

CONCEPTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SER AGREDIDO	27	54%
FRUSTRACION	10	20%
CARACTER PROPIO	13	26%

El 54% de los menores encuestados manifestaron que son agresivos como una respuesta a las agresiones que sufren en su medio, por

como vivieron con sus familias y porque ésta es la forma de comportarse que ven en su hogar, también otros aseguraron que sólo así podrán sobre vivir en un ambiente tan hostil, ya que sólo el fuerte sobrevive y el débil muere. El 20% respondió que los motivos de su enojo se deben a que tienen sentimientos de frustración y de impotencia por no poder salir de ese lugar y porque no pueden cambiar las circunstancias en las que viven. Y el 26% restante manifestó que su carácter siempre ha sido así; demasiado irritable.

¿ CUAL ES TU REACCION ANTE EL ENOJO ?

CONCEPTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
AGRESIVIDAD	35	70%
INDIFERENCIA	10	20%
ACLARAR LA SITUACION	5	10%

La reacción más común ante el enojo en los menores infractores es: 70% de ellos responder con la agresión ante cualquier provocación, sea cual sea ésta, 20% de ellos reaccionan con indiferencia y sólo el 10% tratan de aclarar la situación antes de llegar a la agresión física.

CUESTIONARIO: SEXUALIDAD DEL MENOR INFRACTOR.

El ser humano como unidad biosicosocial, debe alimentarse, usar vestido para abrigarse y buscar alojamiento donde protegerse de las inclemencias del tiempo. Así como satisfacer los instintos sexuales, lo que es una necesidad básica de la vida. El niño desde que nace es sexual, pero es la sociedad la encargada de introyectar una serie de rasgos culturales, que a medida que se desarrolla la hace aparecer (a la sexualidad) como algo que tiene límites; y practicarla fuera de los mismos es anormal y malo, por tanto censurable.

Desde esta perspectiva es analizada la aplicación del presente cuestionario a los menores infractores para conocer la información que posee en aspectos de Educación Sexual y Métodos de Control de la Natalidad.

¿ DE DONDE HA OBTENIDO LA INFORMACION ?

CONCEPTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
AMISTADES	23	46%
REVISTAS	13	26%
FAMILIARES	07	14%
MEDICOS	04	08%
NO ESPECIFICA	03	06%

La información sobre educación sexual que tienen los menores es de tipo empírico, subjetiva, carente de material científico de apoyo, por lo que es nula y distorsionada.

¿ SABES A QUE SEXO PERTENECES ?

CONCEPTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	44	88%
NO	06	12%

Observamos que en este aspecto que el porcentaje del 12% que indicó no saber a que sexo pertenece, es debido a su falta de interés a esta cuestión y a su corta edad, aunque se puede decir que el significado de la pregunta no fué captado por los menores.

¿ QUE DIFERENCIA EXISTE ENTRE SEXUALIDAD Y GENITALIDAD ?

CONCEPTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	00	00%
NO	50	100%

El total de la muestra conceptualiza la sexualidad y a la genitalidad como sinónimos, así el 67% dice que sólo le compete al área genital, 20% omite responder, el 8% lo cataloga como morboso por los tabúes existentes y el 5% restante ignora de qué se trata.

¿ COMO DEFINES AL NOVIAZGO ?

CONCEPTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
COMPRENSION Y AMOR	29	58%
RELACION DE AMISTAD	12	24%
SUPERFLUO Y ENTRETENIDO	09	18%

La mayoría dice que una relación de noviazgo es aquella en donde existe comprensión, entendimiento y amor entre ambas partes, que es la base para llegar al matrimonio, el 24% indica que el noviazgo es una amistad más profunda sin compromiso y el 18% restante lo toma como un pasatiempo, una distracción sin inmiscuirse sentimental y emocionalmente.

¿ SABES QUE SON LOS ANTICONCEPTIVOS ?

CONCEPTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	40	80%
NO	10	20%

El 20% de los menores que dijeron no conocerlos, han oído hablar de ellos, sin saber su utilidad, el 80% que sí sabe qué son, no indica haberlos usado.

¿ PRODIGAS CARICIAS A TU PAREJA ?

CONCEPTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	32%
NO	34	68%

Aunque los menores expresan que es una forma de comunicación, afectividad, interés y aprecio hacia su pareja, el 68% no las brinda porque considera que sólo deben darse en lugares cerrados y que son las mujeres las indicadas para proporcionarlas, ya que piensan que si ellos como hombres las otorgan es un signo de debilidad.

¿ TE MASTURBAS ?

CONCEPTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	35	70%
NO	15	30%

Los mitos acerca de la masturbación y la poca información sobre su genitalidad hace que el 30% crea que es morboso, sucio y perjudicial para la salud, además cuando son sorprendidos por las autoridades de la institución son castigados, esto lo refiere el porcentaje que la practica con regularidad.

¿ HAS TENIDO ALGUN TIPO DE CONTACTO SEXUAL ?

CONCEPTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	46	92%
NO	04	08%

De los 46 menores (92%) que sí han tenido contacto sexual el 80% manifiesta haber sido de tipo heterosexual y el 20% de tipo homosexual, debido a que en la familia o en la propia institución, se dió el abuso sexual.

¿ CON PERSONAS DE QUE EDAD HAS TENIDO CONTACTO SEXUAL ?

CONCEPTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ADULTOS	26	52%
ADOLESCENTES	13	26%
MENORES	07	14%
NO ESPECIFICA	04	08%

Como puede verse existe predisposición a mantener contacto sexual con personas adultas, buscando en ellas cierta protección y bienestar, que quizás le fué negado por sus familiares más cercanos, o bien para reafirmar su ego masculino, al igual que aquellos que sostuvieron relaciones con menores de edad, para ser ellos la fuente de confianza y protección. El 20% que tuvo contacto sexual con personas de su edad busca una identificación plena y

relación estable a futuro.

¿ TE GUSTA COMO ERES ?

CONCEPTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	35	70%
NO	15	30%

La mayoría de la población examinada indica aceptarse tanto física como biológicamente, comprendiendo que se hallan en una etapa de constantes cambios fisiológicos, asimismo los que manifestaron no estar de acuerdo expresan que les agradaría mejorar su estructura externa: fortalecer su cuerpo, crecer en tamaño y cambiar su conducta, por lo tanto se deduce que tienden a ser vanidosos los menores.

CUESTIONARIO DE PROFESORES

La acción docente en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje es determinante. Del profesor depende en gran medida el avance que se obtenga tanto del aspecto formativo como del informativo; aún cuando no se descarta la participación del alumno, no se puede negar que el maestro es el que finalmente impone la línea a seguir, ésto, lo podemos observar en cualquiera de las modalidades didácticas, la tradicional y crítica, en la primera trasmiten directamente los contenidos de aprendizaje ; en la segunda coordinando las actividades, finalmente en ambas se antepone su presencia.

En este sentido, con el propósito de saber cual es el rol del profesor y del menor infractor como alumno en la Unidad de Diagnóstico y Tratamiento para Varones, se llevaron a efecto observaciones y cuestionamientos directos a docentes y a alumnos.

De la planta docente, conformada por 10 profesores, por ser un número reducido decidimos encuestar a la totalidad.

El acercamiento con los profesores nos permitió conocer lo siguiente:

¿ CUAL ES SU FORMACION PROFESIONAL ?

PROFESION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DOCENTE	06	60
TRABAJO SOCIAL	02	20
PSICOLOGIA SOCIAL	02	20

En cuanto a la preparación profesional en la docencia sólo el 60% son normalistas, el 20% con funciones docentes son del área de trabajo social y en un mismo porcentaje, 20% , son del área de psicología social. Esto nos induce a creer que los menores infractores están siendo educados por personas que en su mayoría no son ajenas a lo que es propiamente el proceso enseñanza-aprendizaje y a las contingencias que en éste imperan. Sin embargo sólo los 6 profesores de carrera, en circunstancias similares, ya habían ejercido su profesión, en tanto los otros cuatro profesionistas, por vez primera ejercían el papel de profesor, estos últimos, ejercían su labor de manera altruista, sólo por ayudar a los menores infractores.

¿ CONCEPCION DEL DOCENTE SOBRE SUS PRACTICAS EDUCATIVAS ?

OPINION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EL QUE POSEE Y TRANSMITE		
EL CONOCIMIENTO	08	80
NO OPINAN	2	20

El 80% de los docentes tiene la concepción de que el docente es el que debe dirigir el proceso enseñanza-aprendizaje por ser éste el poseedor del conocimiento, el 20% de ellos, no concretó nada en relación al rol que juega en el aspecto educativo. De hecho por los comentarios emitidos por los 8 profesores nos percatamos que éstos todavía consideran al maestro como el ser omnipotente, conceptuando al alumno como mero receptor de conocimientos, que no aporta ni ofrece alternativas que retroalimenten el proceso de enseñanza-aprendizaje.

¿ CONOCIMIENTO SOBRE METODOLOGIA ?

APLICA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	00	00
NO	10	100

El 100% de los profesores basa su práctica en la exposición de los temas, apoyándose ocasionalmente en cuestionarios. Utilizando como material didáctico el libro de texto, pizarrón, cuaderno y lápiz.

¿ TIPO DE EDUCACION SE IMPARTE A LOS MENORES INFRACTORES ?

TIPO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
FORMAL	00	00
NO FORMAL	00	00
OTRA	10	100

El tipo de educación impartida a los menores infractores, no es la formal, puesto que el 100% de los alumnos no asiste de manera regular a tomar clases. Además el proceso enseñanza aprendizaje se lleva a efecto a través de asesorías situación que fue avalada por el 100% de los docentes. Esto nos induce a pensar que difícilmente el menor infractor, una vez libre, podrá incorporarse a un sistema escolarizado formal o informal puesto que en esta institución de readaptación social se carece de los recursos tanto humanos como materiales que permitan al menor infractor involucrarse en un verdadero proceso educativo.

¿ INSTRUMENTOS APLICADOS PARA VALORAR EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE ?

Para valorar el proceso enseñanza aprendizaje de las cuatro áreas básicas (Español, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales), el 100% de los maestros aplican pruebas informales (cuestionarios) elaboradas por ellos mismos. Los conocimientos que se evaluan están muy por debajo del parámetro que se maneja en las escuelas oficiales formales en donde se cubre un horario que comprende 5 horas de trabajo diariamente y el desarrollo de un programa mucho más completo destinado a alumnos que reunen ciertas características (edad homogénea, intereses comunes y un desarrollo cognoscitivo semejante) que permite ubicarlos en grados académicos específicos; lo que no sucede con los menores infractores, que ubican en un grado y grupo determinado sin importar sus

conocimientos anteriores, truncando su desarrollo escolar por lo que dificilmente podrá recibir un documento oficial que certifique su escolaridad.

¿ BENEFICIO QUE REPORTA LA EDUCACION EN LOS MENORES INFRACTORES?

BENEFICIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CONOCIMIENTOS	02	20
RECIBIR CERTIFICADO	02	20
NO PRECISAN	02	20
NO CONTESTAN	04	40

Tocante a la utilidad que pudiera reportar al menor infractor el tipo de educación que recibe en la unidad varones, el 60% de los docentes opina que si les es de utilidad, sin embargo no unifican criterios, de éstos, dos piensan que valorará lo importante que es contar con un certificado de estudios, dos más piensan que el menor infractor si le da importancia al estudio y otro tanto no precisa la forma en que le va a ayudar la educación que recibe en este tipo de instituciones. El 40% restante no se interesa, no se han dado a la tarea de pensar si les beneficia o no. De manera particular pensamos que el tipo de educación recibida en estas instituciones es deficiente, partiendo de lo observado, inferimos que los menores infractores aún cuando salgan en liberta y nunca más tengan que regresar a una institución de este tipo, no podrán integrarse a la sociedad, en ésta estará compitiendo con personas más preparada y por lo tanto siempre quedará al margen por no tener una

preparación académica sólida, ni los recursos sociales y materiales.

¿ EXISTEN DIFERENCIAS DE APRENDIZAJE, ENTRE UN MENOR INFRACTOR RECLUIDO EN LA UNIDAD DE DIAGNOSTICO Y TRATAMIENTO PARA VARONES Y UN MENOR QUE SE DESARROLLA EN UN AMBIENTE NORMAL ?

EXISTE DIFERENCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	100
NO	00	00

En cuanto a las similitudes o diferencias que pudiera haber entre los alumnos que se desarrollan en las escuelas oficiales de manera normal y los menores infractores que constantemente tienen que dejar la escuela formal, o definitivamente abandonarla, el 100% de los docentes acepta que hay diferencias de los cuales el 20% menciona falta de atención, deficiente capacidad de abstracción, poca retención y sobre todo problemas de conducta. el 80% acepta que existen diferencias, sin precisar o nombrar algunas. Coincidimos con la opinión de los profesores, sin embargo, enjuiciamos que en su práctica docente no cosideren estas diferencias, como ya mencionamos carecen de una metodología apropiada que permita adecuar el proceso enseñanza-aprendizaje a las circunstancias reales de los menores que se encuentran en la Unidad de Diagnóstico y Tratamiento para Varones.

¿ CONOCE EL EXPEDIENTE PERSONAL DE SUS ALUMNOS (MENORES INFRACTORES) ?

CONOCE EXPEDIENTE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	02	20
NO	08	80

¿ SABE CUALES SON LOS REQUERIMIENTOS QUE DEBE CUBRIR UN MENOR PARA SU EXTERNACION ?

TIENE CONOCIMIENTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	01	10
NO	09	90

Conocer las circunstancias que rodean la vida del alumno es de suma importancia, ésto permite una mayor comprensión de sus actividades, propiciando una mejor comunicación y facilitación del proceso enseñanza-aprendizaje. Tal parece que ésta situación no es considerada por los docentes que laboran en la Unidad de Diagnóstico y Tratamiento para Varones, sólo el 20% conoce el expediente personal de los alumnos; el 80% restante lo desconoce. En lo referente al proceso de externación sólo el 10% de los maestros entrevistados, conoce los requerimientos que el menor infractor debe cubrir para poder quedar en libertad, y el 90% no tiene idea de los requisitos que el menor infractor debe satisfacer para obtener su libertad.En base a lo anterior suponemos que

definitivamente el profesor en esta institución realiza su labor de una manera mecánica sin importarle las circunstancias que limitan o favorecen en práctica docente, no logrando el trabajo interdiciplinario al que se hace alusión en la misma institución.

¿ FUERA DEL HORARIO DE CLASE PROPICIA OTRO TIPO DE RELACION ?

LA PROPICIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	00	00
NO	10	100

La relación que se genera entre los profesores y el alumno, menor infractor, es muy formal y sólo se mantiene durante el tiempo que comparten al elaborar los conocimientos durante el proceso enseñanza-aprendizaje, a decir del 100% de los profesores, no buscan otro tipo de acercamiento una vez que se termina el horario señalado para impartir clases.

¿ CONSIDERA ES IMPORTANTE LA AFECTIVIDAD EN EL PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE ?

ES IMPORTANTE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	04	40
NO	06	60

Las relaciones afectivas según los comentarios del 40% de los educadores propician un ambiente de armonía y facilitan los cambios

de conducta; mientras que el 60% de éstos no emiten comentario al respecto. Esto nos hace deducir, tomando también como base lo dicho en el párrafo anterior, que la política de la institución no considera como relevante conformar un ambiente de armonía entre los servidores de la institución y los menores infractores; durante nuestra estancia en la institución en las visitas que realizamos a ésta, nos pudimos dar cuenta que la relación que impera es la de subordinación por parte del menor infractor ante las personas que representan la autoridad (docente, custodio, doctor, etc.) lo que propicia el desinterés y la apatía de los pequeños reclusos.

¿ CONSIDERA QUE EL MALTRATO AL MENOR DENTRO DE LA INSTITUCION DEBE SER PERMITIDO ?

DEBE MALTRATARSE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	01	10
NO	06	60
NO ES EFECTIVA	02	20
NO OPINA	01	10

Al enfocar nuestros planteamientos directamente con el tema del maltrato físico y/o psicológico, objeto de nuestra investigación, el 10% de los profesores se negó hacer algún comentario respecto al maltrato de los niños; el 20% expresó que es una manera poco efectiva para educar, un 60% manifestó que es un error educar a través del maltrato, éste limita el desarrollo del educando. El 10% indicó que una vez que el menor ingresa a la institución de

readaptación debe adaptarse a la disciplina que en ésta se ejerza. Por lo anterior intuimos que el docente no impone castigos físicos lo que también se corrobora con los comentarios hechos por los menores, sin embargo la explicación de uno de los profesores deja entrever que en la institución sí es permitido el maltrato. Además de los comentarios hechos al respecto los alumnos al mencionar los diferentes tipos de castigos que reciben (apando, palazos, faena, bomba y restringir visita familiar), y por las observaciones que pudimos realizar concluimos que el maltrato físico y psicológico está presente en esta Unidad de Diagnóstico y Tratamiento para Varones, aclarando que éste no es aplicado por los docentes, al menos el maltrato físico.

¿ ESTIMA QUE EL MALTRATO FISICO Y/O PSICOLOGICO PROVOCA ALGUN TIPO DE ALTERACION EN EL APRENDIZAJE ?

SE DA ALTERACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	100
NO	00	00
NO OPINA	00	00

El 100% de los profesores expresó que cualquier tipo de maltrato, sea éste, físico o psicológico afecta a los sujetos en su aprendizaje, el 20% de este porcentaje indico que limita el aprendizaje; y el 60% manifesto que ocasiona problemas y traumas psicológicos. El equipo de trabajo que conformamos, al igual que los docentes entrevistados, afirmamos que el maltrato repercute

negativamente en el sujeto, distorsionando sus procesos cognoscitivos, así observamos poca capacidad de retención y atención, problemas de lecto-escritura, problemas de análisis y síntesis, etc.. Esto, finalmente provoca, en el menor infractor, desinterés hacia el trabajo escolar por no poder desarrollarlo adecuadamente.

¿ HA DETECTADO PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN LOS MENORES INFRACTORES?

HAY PROBLEMAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	04	40
NO	06	60

En lo concerniente a la detección de problemas de aprendizaje sólo el 40% de los profesores detectó algunos problemas (dixlexias y problemas de memoria) y el 60% declara que no han observado ninguna situación que esté afectando a las actividades cognitivas. Lo anterior nos hace estimar que los profesores carecen del conocimiento sobre lo que es un problema de aprendizaje y la metodología para detectarlos y resolverlos.

Finalmente los profesores, en su totalidad opinaron que la estancia de los menores infractores en instituciones de readaptación social de este tipo en donde se aisla a los individuos de la sociedad, les reporta mínimos beneficios, siendo éstos concretamente, en el aspecto material, tener un lugar donde dormir y comer, aprender un oficio e ir a la escuela. En el aspecto moral, definitivamente en

nada, su repertorio de conductas negativas se incrementa en vez de disminuir. Coincidimos totalmente con esta situación y además agregamos que los beneficios materiales sí se dan pero en condiciones realmente deprimentes. A las instalaciones de la institución le faltan muchos servicios, los dormitorios, talleres, comedor, en donde se agrupan a los menores infractores están en muy malas condiciones; las oficinas destinadas a la Dirección y Subdirección están bien en términos generales, las del personal especializado (psicológos, pedagogo, doctor, etc.) en regulares condiciones con pocos materiales y mobiliario para desarrollar sus funciones adecuadamente. la alimentación para los menores infractores es pésima y la falta de actividades culturales y deportivas a desarrollar durante el día por los menores infractores provoca en éstos apatía y desinterés; realmente no existe algo que los motive a ser diferentes, por eso se da un alto grado de reincidencia. La institución no cumple con sus objetivos de readaptar al menor por lo que al verse libres vuelven a delinquir, porque durante su estancia en la institución no se proporciona los medios o herramientas (un verdadero oficio, una educación consistente, un estudio biosicosocial adecuado, etc.) que les permita integrarse activamente en el contexto social al que tendrá que reincorporarse un vez que quedan en libertad.

CUESTIONARIO: VIGILANCIA.

El área de vigilancia tiene una población de 20 custodios distribuidos en tres turnos y una guardia especial para fines de semana y días festivos, las funciones que realizan son meramente de vigilancia en los patios, entradas a la institución y alrededores para evitar que los menores salgan sin autorización o se fugen, este personal es el que pasa más tiempo con los menores por lo que conocen sus conductas dentro de la institución.

En general mantienen una relación de trabajo más que de amistad, aunque algunas veces sirven de consejeros, sin que esto repercuta en el proceso de externación de los menores, los custodios tienen una participación activa en cuanto a las actividades de estos, los organizan y distribuyen para la realización de sus tareas cotidianas.

Los vigilantes son los encargados de llevar a cabo los castigos que el Director de la institución u otra autoridad competente designe, asimismo vigilan que sus tareas las hagan eficientemente, cuidan el orden cada vez que los menores asisten al comedor y están pendientes de que acudan a sus talleres, clases o cualquier otra actividad que deban hacer.

Debido a que la labor de los vigilantes es importante para mantener el control y disciplina dentro de la institución, se considera

necesario conocer su actitud ante la función que desempeña, por lo que el siguiente cuestionario permite vislumbrar algunos rasgos de su personalidad, que se reflejan en el trato con el menor infractor.

¿TIEMPO DE LABORAR COMO CUSTODIO EN ESTA INSTITUCION ?

ANTIGUEDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
38 años	2	10%
35 años	3	15%
28 años	1	5%
23 años	4	20%
18 años	6	30%
11 años	1	5%
9 años	1	5%
8 años	1	5%
5 meses	1	5%

En el cuadro anterior se puede notar que el 30% del personal de vigilancia lleva 18 años como promedio en la Unidad de Diagnóstico y Tratamiento para Varones, lo que significa que tienen gran experiencia en el trato con los menores, estos vigilantes (custodios) se dividen en tres turnos los que trabajan durante los días de lunes a viernes, el turno de velada y los que asisten los sábados, domingos y días festivos; en este aspecto cada turno labora independiente y de acuerdo a las actividades que realizan los menores se dedican a intensificar la vigilancia.

ESCOLARIDAD DE LOS VIGILANTES

ESCOLARIDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PRIMARIA	4	20%
SECUNDARIA	4	20%
SECUNDARIA INCOMPLETA	2	10%
PREPARATORIA	1	5%
PREPARATORIA INCOMPLETA	5	25%
PROFESIONAL INCOMPLETA	2	10%

Como se puede apreciar la escolaridad de los custodios se ubica basicamente en educación elemental, el 25% ha cursado el bachillerato sin haberlo concluído, el 10% ha iniciado una carrera profesional y por motivos económicos no la concluyó, el 20% que terminó la secundaria sólo la mitad realizó algún curso técnico, de lo que se deduce que para la institución el nivel educativo no es un requisito indispensable para ingresar a laborar como vigilante.

Como puede verse los custodios encargados de la vigilancia de los menores infractores carecen totalmente de cualquier conocimiento básico del desarrollo del niño y del adolescente, esta ignorancia conlleva los malos tratos e incomprensión sobre los internos, situación que la institución le es indiferente, ya que no se ha preocupado por capacitar a su personal.

¿ LE AGRADA SU TRABAJO COMO VIGILANTE ?

CONCEPTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	75%
NO	5	25%

Al 75% de los custodios les gusta su trabajo, aunque mencionan que lo realizan por necesidad ya que tienen que vivir de algo, el 25% restante indica que no le agrada su trabajo por el alto indice de peligrosidad.

La falta de interés o agrado por su trabajo se pudo observar en su actitud prepotente y autoritaria ante los menores.

¿ TUVO ALGUN TIPO DE ADIESTRAMIENTO Y/O CURSO DE CAPACITACION AL INGRESAR A LABORAR ?

CONCEPTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0
NO	20	100%

El 100% de los encuestados señalaron que al ingresar a laborar no recibieron ningún tipo de capacitación o curso de como tratar a los menores, sólo se les indico las actividades propias de vigilancia y se les mostró las instalaciones del lugar, también las áreas restringidas a los menores, horarios y actividades de los mismos.

A pesar que la institución conoce las limitaciones de los

custodios, no les proporciona cursos de adiestramiento y capacitación que les permita brindar un trato adecuado hacia el menor, lo que eficientice su labor en esta Unidad. A manera de pl ticas aconsejan a los menores y los conminan a alejarse de conductas antisociales y aunque tienen información sobre drogadicción u otro tipo de adicción no le es suficiente para orientarlos.

´ CONOCE USTED CUALES SON SUS FUNCIONES Y OBLIGACIONES DE SU TRABAJO ?

CONCEPTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	100%
NO	0	0

Vigilar, mantener la disciplina y que los menores cumplan con sus actividades encomendadas, esta fu la respuesta del 100% de los vigilantes, lo que indica que conocen sus funciones como custodios, en una relación lineal, trabajador-menor infractor.

´ COMO DEFINE AL MENOR INFRACTOR ?

CONCEPTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Delincuente	20	100%

El total de los vigilantes define al menor infractor como un delincuente, para ellos no hay otra definición, indican que son la escoria, que no son niños "buenos", por lo que estan ahí para ser

corregidos por su conducta delictiva.

Como podemos apreciar los custodios carecen del más mínimo conocimiento acerca del trato que se les debe dar a los seres humanos y sobre todo a estas víctimas del sistema social ejerciendo coacción física y psicológica sobre los menores.

' COMO CORRIGE LA INDISCIPLINA DE LOS MENORES ?

CONCEPTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Consejos	20	100%

El 100% de los custodios indica que al corregir una indisciplina del menor lo hace primeramente hablándoles bien, dándoles consejos, sin embargo lo que el equipo de trabajo encontró es que para cualquier tipo de indisciplina se les golpea, incluso al estarles indicando las actividades a realizar.

' USTED CASTIGA A LOS MENORES ?

CONCEPTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	40%
NO	8	40%
NO OPINA	4	20%

En relación a lo anterior el 40% de los vigilantes manifestó que si castiga a los menores, habiendo otro porcentaje igual que indico no castigarlos en ningún caso y el 20% restante no opino al respecto;

con lo anterior se observa que los custodios no aceptan abiertamente que maltratan a los menores, aunque lo hacen con conocimiento y aceptación de las demás autoridades como parte de su readaptación, resultado de la impreparación de los vigilantes y falta de interés de las autoridades institucionales.

¿ EN QUE CONSITEN LOS CASTIGOS QUE USTED IMPONE ?

CONCEPTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Quehacer en exceso	16	80%
No opina	4	20%

Al aceptar que se castiga a los menores, los custodios manifestaron en un 80% que el castigo más frecuente es imponerles quehaceres en exceso independientemente de sus actividades normales, el 20% restante no emitió respuesta alguna.

Aún cuando estas tratan de manejar una verdad relativa al aceptar que el castigo que imponen es la "faena" no se concreta a éste únicamente, nuevamente reafirmamos que estos castigos se extienden a los golpes físicos, ayunos obligados, incomunicación, etc., lo que propicia mayor violencia en el menor así como su aberración al sistema represivo.

¿ COMO MANTIENE LA DISCIPLINA EN SU RESPECTIVO PATIO ?

CONCEPTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Dandose a respetar	9	45%
Organizando las actividades.	8	40%
Reportando las indisciplinas a la dirección.	2	10%
No opina	1	5%

Para mantener la disciplina en cada patio el 45% de los custodios indicó que deben darse a respetar como autoridad, el 40% dijo que organizando las actividades los menores se mantienen ocupados, el 10% expresó que los reporta a la dirección diciéndoles a los menores que esto retrasa su externación y el 5% no contestó.

Otra forma para mantener la disciplina en sus respectivos patios es la violencia física, ya que es con golpes como logran reprimir al menor, lo que se pudo observar al realizar el presente estudio.

¿ COMO ES SU RELACION CON LOS MENORES ?

CONCEPTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Amistosa	17	85%
No opina	3	15%

A pesar de que los vigilantes reprimen en forma violenta al menor, el 85% indicó que llevan una relación amistosa con ellos, ya que

éstos se acercan para pláticar, pedirles algún consejo o como refugio para que otros menores no los maltraten, el 15% no opina.

Con respecto a esto se observó que los menores que se acercaban a los vigilantes eran los que tenian mayor tiempo en la institución o los recién llegados, generalmente eran los mismos y en determinadas horas del día, por lo que dudamos que falta comunicación e interés por tratar de integrar al 100% de los internos por parte de las autoridades, ya que la mayoría queda marginada.

¿ SABE USTED, A QUE OBEDECE LA DISTRIBUCION DE LOS MENORES POR PATIOS ?

CONCEPTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	100%
NO	0	0

En este aspecto el 100% de los vigilantes dijo que esta clasificación se debe a la edad del menor y grado de agresividad, el primer y segundo patio están los menores de 15 años que han delinquido por primera vez o reincidentes en delitos menores y en el tercer patio los de 16 a 18 años, que además son más agresivos y han infringido las leyes varias veces en delitos graves como homicidio y violación.

¿ REALIZA ALGUN REPORTE SOBRE EL MENOR QUE PUEDA SER CONSIDERADO POR EL CONSEJO PARA SU POSIBLE EXTERNACION ?

CONCEPTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	50%
NO	8	40%
No opina	2	10%

El 50% de los vigilantes señaló que tiempo atrás efectuaban reportes sobre el comportamiento del menor e incluso participaban en el Consejo, dejando de hacerlo por no considerarlo las autoridades, el 40% dijo que no realiza informe alguno y el 10% no opino.

De acuerdo con lo anterior se pudo constatar a través del jefe de vigilancia que efectivamente en la actualidad no se realizan informes sobre los menores, sólo en caso de indisciplina extrema como alguna fuga o violación, por formar parte esto de su responsabilidad como vigilantes.

¿ PIENSA QUE SE DA UNA READAPTACION EN LA CONDUCTA DEL MENOR AL ESTAR EN ESTA INSTITUCION ?

CONCEPTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	40%
NO	12	60%

El 40% dice que si es factible una readaptación, sobre todo de los

internos que ingresan por un delito menor como el de incorregible y el menor grado de los que delinquen por primer vez, el 60% opina que no es posible ésta ya que al ingresar el menor convive con otros más maleados y astutos, de los que aprende mejores tácticas para continuar delinquiendo.

Al hablar con los menores se verificó lo anterior, manifestando que aprenden más cosas de los que ellos conocen, por lo que se las ingenian para ponerlas en marcha una vez afuera, además de que conocen a otros que los inquietan para seguir con esta conducta, realmente son pocas las posibilidades de readaptación cuando el menor se encuentra sólo, sin apoyo ni afecto familiar.

¿ PARA USTED QUE ES UNA MALA CONDUCTA ?

CONCEPTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Falta de respeto	8	40%
Ir contra las normas sociales	4	20%
No opina	8	40%

Para los vigilantes las malas conductas son en un 40% la falta de respeto, un mismo porcentaje opto por no opinar y sólo el 20% manifestó que es ir contra las normas sociales.

Una mala conducta abarca varios aspectos, por lo que estamos de acuerdo en que es adoptar actitudes contrarias a las normas, que

nos permiten vivir en armonía lo que nos permitió inferir que los vigilantes juzgan una mala conducta del menor a cualquiera que esta sea cuando no acata las reglas impuestas para convivir en la institucion.

¿ HA LABORADO EN OTRA INSTITUCION DE ESTE TIPO

CONCEPTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	25%
NO	13	65%
NO indica	2	10%

El 65% de los custodios no ha laborado en otra institución de este tipo, lo cual indica que sólo han tratado con los menores infractores de la Unidad de Varones y se han formado cierto criterio que a traves de ello adquirieron experiencia en su manejo, el 25% indica estar trabajando simultáneamente en otra institución como el Consejo Tutelar y Reclusorios, facilitándoles el manejo de los menores con respecto de la disciplina y coordinar de manera capaz sus actividades, el 10% no quiso opinar.

Aunque los vigilantes se limiten en sus respuestas se puede observar que por su estancia en la institución y con el trabajo cotidiano han adquirido gran experiencia al tratar con los menores, los conocen en su forma de hablar y de actuar ante los demás, e intuyen cuando tienen problemas o cuando estan prestos a cometer

alguna indisciplina.

¿ SABE USTED CUANTO TIEMPO PERMANECE UN MENOR EN LA INSTITUCION ?

CONCEPTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	100%
NO	0	0

El 100% de los custodios tiene noción del tiempo que un menor puede permanecer, aunque indican diversos períodos, esto se debe a que los procesos de cada persona son de acuerdo al delito, situación familiar, atenuantes que se acumulan a su expediente tal como reunión de pruebas, retraso de documentos, etc., además de las irregularidades que se presentan en los trámites, la negligencia que muestran los encargados del proceso a lo largo del tratamiento de readaptación.

DELITOS MAS FRECUENTES DE LOS MENORES INFRACTORES.

CONCEPTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Robo	10	50%
Daños a la salud	7	35%
Homicidio	1	5%
Violación	2	10%

El delito más frecuente por el que un menor ingresa a la Unidad de Diagnóstico y tratamiento para Varones es el robo en un 50%, en

segundo lugar están los daños a la salud con el 35%, seguido de la violación en un 10% y por último el homicidio con un 5%, siendo reincidentes los casos de robo en cualquiera de sus modalidades.

EN EL AREA DE VIGILANCIA, ¿ PROPORCIONA ALGUN TIPO DE TRATAMIENTO QUE AYUDE AL MENOR A MODIFICAR SU CONDUCTA DELICTIVA ?

CONCEPTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0
NO	20	100%

El 100% de los encuestados conincidieron en que su área sólo se concreta a vigilar que los menores realicen sus actividades diarias en los horarios establecidos, permaneciendo siempre alerta para evitar alguna fuga.

Como se mencionó con anterioridad, los custodios son los que pasan más tiempo con los menores, por lo que ellos deberían realizar algún reporte significativo que sirva para evaluar el avance de la conducta del menor dentro de la institución.

¿ EXISTE HOMOSEXUALISMO ENTRE LOS MENORES ?

CONCEPTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	80%
NO	4	20%

En este cuadro se ve que el 80% de los vigilantes afirmaron la existencia de este tipo de desviación sexual, mientras que el 20% contestó un rotundo no, el motivo de este cuestionamiento es porque los han observado con mayor detenimiento, en cuanto éstos se reúnen en su respectivo patio durante su tiempo libre así como cuando pernoctan, siendo posible notar sus actitudes y acciones.

Al cuestionar a los vigilantes como controlan esta conducta, respondieron que solamente aislan del grupo al menor y vigilan con mayor intensidad para evitar el abuso sexual.

¿ EN EL TIEMPO QUE LLEVA DE LABORAR, HA RECIBIDO ALGUN TIPO DE CAPACITACION PARA EL MEJOR DESEMPEÑO DE SUS FUNCIONES ?

CONCEPTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	5%
NO	19	95%

El 95% de los custodios no han recibido curso alguno, ya que la institución no se ha preocupado por proporcionarselos dado que esto redundaría en una mejor prestación de su servicio, el 5% dice haber recibo alguna vez información sobre drogadicción pero de una forma muy elemental lo cual no es suficiente para orientar a los menores.

¿ EXISTE ADICCION ENTRE LOS MENORES ?

CONCEPTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	100%
NO	0	0

El total de los encuestados dicen que todos los menores consumen alguna droga, los inhalantes como cemento y solventes son los que están más a su alcance, dentro de la institución no tienen acceso a dichas sustancias, sin embargo hay ocasiones que obtienen el producto cuando en su taller lo usan.

Aunque son situaciones que se presentan esporádicamente, se hace notar que los custodios están siempre a la espectativa cuando los menores trabajan con sustancias que puedan utilizar como inhalantes; lo mismo con el alcoholismo, al que los menores no son adictos y que alguna vez lo ingirieron y que por supuesto en la institución no lo hay, observando a lo largo de la presente investigaciòn, es que existe un alto índice de fumadores, pagando un alto costo por los cigarrillos y éstos los adquieren en la Unidad o bien se los suministran sus familiares en la visita, y ellos los venden a sus compañeros.

CUESTIONARIO INSTITUCIONAL

La institución "Unidad de Diagnóstico y Tratamiento para Varones" es la encargada de diagnosticar, a través de un estudio biopsicosocial, a los menores de edad después de que hayan sido detenidos por infringir la ley. Este estudio sirve a los consultores (jueces) del Consejo de Menores para que dicten una resolución (sentencia). Esta puede ser un tratamiento en externación o en internación en las Unidades de tratamiento, contempla varios aspectos de la vida del menor. Permanecerán por ley, mínimo seis meses y máximo cinco años internos en las instituciones de custodia. Contemplando el área psiquiátrica en caso de ser necesario, psicología, trabajo social, servicio médico, pedagogía, capacitación laboral (talleres de manualidades recreativas).

Se dan terapias individuales y se incorpora a la familia al tratamiento. Es importante que el menor se capacite y tenga una "acreditación oficial" para que una vez que salga, pueda incorporarse a un empleo productivo. Hay muchos talleres y de acuerdo a las habilidades y preferencias que tengan, se integrarán a alguno. Es obligatoria la asistencia al grado escolar que les corresponda ya sea primaria o secundaria. Asimismo los menores asisten esporádicamente a conciertos de rock, luchas, al cine, cada dos o tres meses hacen una salida general en excursión a parques recreativos, museos e incluso a playas turísticas en albergues

oficiales para campamento. Todo lo antes expuesto son las políticas gubernamentales establecidas que rigen a este tipo de instituciones de readaptación social para menores.

El presente cuestionario se observan resultados acerca de los servicios que brinda la institución al menor en los siguientes aspectos:

¿ QUE OPINAS DEL TRATAMIENTO DE READAPTACION QUE TE HAN PROPORCIONADO ?

CONCEPTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
POSITIVO	36	72
NEGATIVO	02	04
NO LE HAN DADO	08	16
NO OPINA	04	08

En relación al tratamiento de readaptación social indican que es positivo porque les han brindado atención médica incluyendo odontología, psicología, pedagogía y social; asimismo tienen un lugar donde dormir, alimentos y servicios básicos de agua, luz, drenaje, de igual manera les imparten actividades deportivas y adiestramiento para el trabajo. A pesar de todos estos "beneficios" los menores siguen considerando su estancia dentro de la institución como algo deprimente por estar privados de su libertad y no se asemeja en nada a un hogar.

¿ EN QUE CONSISTIO EL TRATAMIENTO DE READAPTACION ?

TIPO DE ESTUDIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PSICOLOGICO	36	72
TRABAJO SOCIAL	35	70
MEDICO Y DENTAL	27	54
PEDAGOGICO	18	36
NO MENCIONA	10	20

El tratamiento recibido por los internos, muestra de la investigación, de este centro de corrección consistió en que 39 de ellos les aplicaron Test psicométricos, a 35 les han impartido pláticas de integración y orientación familiar así como a sus parientes más cercanos o sea los que conviven con ellos directamente, para obtener datos socioeconómicos, 2 han tenido acceso a revisión (auscultación) médico general y dental, también a 18 menores se les practicó alguna prueba Pedagógica para su canalización al centro escolar; por lo tanto se obtuvo que al 52% de la muestra examinada se le practicaron todos los estudios validados institucionalmente, sólo al 44% se le practicaron algunos y el 4% no recibió ninguno.

¿ QUE TIPO DE ESTUDIOS SE TE PRACTICARON EN LA INSTITUCION ?

TIPO DE ESTUDIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TODOS	26	52
ALGUNOS	22	44
NINGUNO	02	04

Por las respuestas obtenidas se infiere que los menores no son informados del tratamiento que deben recibir dentro de la institución aún cuando saben que existe personal especializado ignoran su función específica para con ellos, aunado a esto el hecho de no haber tenido acceso a expedientes personales del menor infractor para hacer más veraz nuestras afirmaciones.

¿ QUE OPINAS DEL PERSONAL TECNICO Y DEL DE VIGILANCIA QUE LABORA EN LA INSTITUCION ?

PERSONAL	OPINION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TECNICO	BUENOS	47	94
VIGILANCIA	MALOS	45	90

En cuanto al personal técnico (Psicólogos, Trabajadores Sociales, Pedagogos y Médicos) que coadyuvan a proporcionar el tratamiento de readaptación social un 94% de la muestra manifestó que son buenos ya que los escuchan cuando desean compartir con alguien sus inquietudes, temores, dudas, los orientan en las formas de comportamiento que deben observar así como les informan de los requisitos que deben cumplir para obtener su libertad, y por lo general son aceptados por la población pero es importante señalar que los que no gozan de la aprobación de los menores es el personal de vigilancia o custodios ya que el 90% expresó que son malos con ellos, porque continuamente sufren maltrato físico y/o psicológico consistente en golpes, castigos, malas palabras, etc., situación que la institución trata de justificar con el fundamento de que hay

que ser enérgicos para mantener el orden, limpieza y la disciplina, por tanto esta es la función del personal de vigilancia, los cuales cumplen su trabajo en los tres turnos que hay en la "Unidad de Diagnóstico y Tratamiento para Varones", siendo los diarios, nocturnos y de fin de semana y días festivos.

¿ QUE OPINAS DE TUS MAESTROS ?

CONCEPTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BUENOS	48	96
MALOS	00	00
REGULARES	02	04

En relación al personal docente que da asesoría tanto en primaria como secundaria el 96% de la población examinada dice que son buenos porque los tratan bien, les ayudan a obtener nuevos conocimientos además les traen cosas a obsequiarles como dulces y alguna ropa, libros y revistas, aunque indican que en este sistema escolar hace falta una organización tanto en horarios como en asignación del alumnado y de recursos materiales lo que repercute en la carencia de material didáctico, y por esto último solo el 4% dice que son regulares.

¿ CUALES SON LOS CASTIGOS MAS FRECUENTES QUE LES APLICAN ?

CONCEPTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
APANDO	28	56
PALAZOS	24	48
FAENA	23	46

...

RESTRINGIR VISITA FAM.	03	06
BOMBA	10	20

En la presente investigación se ha venido mencionando la existencia de los castigos que les son propinados a los internos de esta institución, el 64% de los menores señalan al C. Director y al Jefe de Vigilantes como aquellas personas encargadas de designar el tipo y tiempo de castigo que deberán cumplir, un 6% se abstuvo de emitir opinión alguna; siendo los castigos más frecuentes: en un 56% el apando, 48% apalearlos (los golpean con palos ya sea secos o húmedos), 46% incrementándoles sus obligaciones de limpieza en la institución, comúnmente llamada "faena", un 6% les restringen su visita familiar, otro de los castigos más usuales es la llamada "bomba", en donde los sumergen sólo con trusa a una especie de cisterna llena de agua fría, este castigo es proporcionado en un 20%.

¿ CUALES SON LOS MOTIVOS QUE PROVOCAN EL CASTIGO ?

MOTIVO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INTENTO DE FUGA	21	42
ROBO	14	28
VIOLACION	05	10
INDISCIPLINA	04	08
INASISTENCIA A CLASE	03	06
DROGARSE	03	06

Las causas que originan el castigo son: por intentar fugarse en un 42%, por robar objetos y dinero entre ellos 28%, la existencia de la violación se da en un 10%, la indisciplina en un 8%, drogarse y la inasistencia a clase esta en un 6% cada uno respectivamente; aún cuando oficialmente el gobierno federal en sus discursos y fundamentación de la creación de este tipo de instituciones de readaptación social prohibe el castigo físico, éste existe y es aplicado al 100% de la población de esta institución, situación constatada al observar la apariencia y conducta de los menores internos.

EXPRESA TU OPINION ACERCA DE DORMITORIOS, COMIDA Y ACTIVIDADES DEPORTIVAS.

CONCEPTO	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DORMITORIOS	BUENOS	00	00
	MALOS	02	04
	REGULARES	48	96
COMIDA	REGULAR	0	00
	MALA	50	100
	PESIMA	0	00
ACTIVIDADES DEPORTIVAS	REGULAR	48	96
	MALA	02	04
	PESIMA	0	00

Las condiciones materiales referidas a la institución que incluye

a los dormitorios en un 96% fueron catalogados como regulares basándose en que tienen un lugar donde dormir y alguna que otra cobija, aunque éstos a la vista reflejen un espacio deprimente, un 4% dijo que eran malos en toda su estructura; en la elaboración de los alimentos el 100% de los menores objeto de estudio expresan que es totalmente mala, carente de higiene y de pésima calidad nutricional y que la ingieren porque de lo contrario no tendrán nada que comer y serian castigados por dejarla. En el desarrollo de las actividades deportivas practican fútbol soccer, basquetbol y voleibol las consideran en un 98% regulares ya que en ocasiones tienen un instructor y se fomenta la participación de toda la población en competencias, igual situación acontece con el box, sólo el 14% las considera malas porque no les gusta practicar ningún deporte.

Ubicándonos en la situación real de la institución se hace hincapié en que sus instalaciones no son las adecuadas para brindar "cierto" confort a los menores infractores durante su estancia que de alguna manera sea más llevadera.

¿ EN QUE TALLER ESTAS INSCRITO ?

OFICIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PAPEL MACHE	22	44
HORTALIZAS	9	18
HERRERIA	1	02
TEXTILES	7	14

...

CARPINTERIA	7	14
ARTESANIAS	5	10
ELECTRICIDAD	6	12
PELUQUERIA	3	06
PANADERIA	3	06
ZAPATERIA	3	06

La alternativa ocupacional o bien la adquisición de un oficio para su mejor reintegración a la sociedad y evitar su incidencia en conductas delictivas a través de obtener un trabajo lícito en el ambiente productivo es una de las causas de que el 92% de los menores se hallen inscritos en los diferentes talleres existentes en este centro, es de resaltar que algunas de estas personas se avoquen a tener de dos a tres talleres, un 8% manifestó no haberse inscrito; aún cuando saben que es uno de los requisitos indispensables para obtener su externación, hecho que conocen en un 94%, indicando el 6% desconocer dicho procedimiento, diciendo que para lo anterior es básico tener buena disciplina, asistir a clases y taller normalmente y que en su expediente aparezcan todos los estudios ya mencionados. Retomando la impartición del oficio en el área de talleres estos son diariamente en dos horas incluyendo el día sábado.

Aún cuando la intención de la institución es capacitar en un oficio, para que éste sea un medio de subsistencia una vez liberados, sabemos que no es posible tal situación por la

deficiencia en el cuadro técnico encargado de su instrucción y las carencias materiales de los mismos talleres.

CONOCES LAS ACTIVIDADES EXISTENTES EN LA INSTITUCION ?

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	41	82
NO	09	18

Lo concerniente a las actividades recreativas a que tienen acceso es el cine, rara vez los llevan al que se encuentra en la misma calle, o bien les proyectan alguna película en la videocasetera que posee la institución, puede suceder que les dejen ver la T.V. en forma grupal en una área destinada como es el caso del salón que denominan como "Auditorio", siendo un lugar de cinco metros de ancho por quince de largo, totalmente vacío, en este mismo espacio físico ensayan para sus obras de teatro y de la Banda de Guerra, en la que aprenden a tocar algún instrumento y van a otros centros similar a éste, a dar conciertos; un 82% conoce de estas actividades y el 18% restante dijo no saber de su existencia. Como se puede apreciar las actividades recreativas son mínimas, lo que hace muy tediosa la estadía de los internos.

¿ QUE OPINAS DE LAS ACTIVIDADES EXTRAINSTITUCIONALES ?

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BUENAS	48	96
MALAS	00	00
NO OPINA	02	04

Un 96% de los menores internos de este centro establecen que las actividades extrainstitucionales que otorga a la población son buenas porque permiten el contacto externo con otras personas y ambiente, ya que organizan actividades al aire libre tales como excursiones en algunas ocasiones fuera del Distrito Federal, llevándolos de campamento o a la playa, cierto es que no todos son seleccionados, en consecuencia un 4% no quiso opinar dada su nula participación, sin embargo este tipo de actividades al que tienen acceso los "alineados" es decir, los que mostraban buen comportamiento o que gozaban de cierto privilegio ante las autoridades institucionales.

¿ CUAL ES SU OPINION ACERCA DE ESTE TIPO DE INSTITUCIONES ?

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BIEN	41	82
MAL	06	12
NO OPINA	03	06

En resumen la institución de readaptación social para menores infractores, es concebida por éstos en un 82% como buenas en su existencia dado que ayudan a disminuir la delincuencia porque proporcionan alimentación, educación, un lugar donde vivir, aunque el tratamiento que supuestamente hay, es parcialmente eficaz. Esta concepción se debe a que los menores piensan que al externar una opinión positiva conseguirán en menos tiempo su libertad. Un 12%

considera que es mala debido a los pésimos servicios, a los maltratos recibidos y a las vejaciones y humillaciones de las que son objeto, sin omitir las constantes violaciones a sus derechos humanos; el 6% no opino.

¿ CREE USTED QUE LE HA BENEFICIADO O PERJUDICADO SU PERMANENCIA EN ESTA INSTITUCION ?

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BENEFICIO	10	20
PERJUDICIAL	35	70
NO DEFINE	05	10

El 20% de los menores, objeto de estudio, piensan que su estancia les ha beneficiado porque los ha hecho reflexionar en su conducta delictiva lo que no implica un cambio definitivo a futuro, el 70% reconoce y afirma que su permanencia ha sido perjudicial pues han adquirido el "Síndrome de contaminación penitenciaria", en tanto que el 10% omitió sus juicios al respecto.

4.3. Comprobación de hipótesis.

En la hipótesis de trabajo No. 1 " Los menores infractores de la Unidad de Diagnóstico y Tratamiento para Varones en México , D. F. , que han sido expuestos en cualquier grado a maltrato físico y/o psicológico durante el desarrollo de su vida, presentan menor aprovechamiento escolar." Traspolando esta situación a la Unidad de Diagnóstico y Tratamiento para Varones, observamos que la educación impartida a través del proceso enseñanza aprendizaje, se limita por la carencia de recursos materiales y humanos lo que repercute notoriamente en el desarrollo intelectual del menor.

El menor al ingresar a la unidad tiene un grado de preparación escolar, aún cuando es mínima, ésta no es aprovechada. Se integra a los alumnos en los grupos y grados en forma arbitraria sin hacer una clasificación de alumnos en base a los conocimientos que ya posee, perdiéndose la continuidad de su desarrollo académico.

Existen horarios destinados al trabajo académico, sin embargo, el tiempo no se aprovecha adecuadamente por el total de los menores infractores, ya que a éstos no se les exige asistir a la escuela, por lo que en las aulas es notorio el ausentismo.

No existen programas de área o asignatura que marque la pauta a seguir en el aprendizaje de los menores. Aunado ésto, la carencia de formación docente de varios de los profesores, que solo manejan

la información elemental en las diferentes áreas del conocimiento, sin tomar en cuenta los contenidos que sobre la asignatura posee el menor infractor. Además el hecho de no manejar una metodología que permita organizar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las condiciones físicas y materiales en las que tanto el docente como el alumno desarrollan su trabajo son deplorables, los salones en malas condiciones, carencia de materiales didácticos , se trabaja solo con lo elemental; cuaderno, lápiz, gis y pizarrón.

La evaluación de los contenidos de aprendizaje se realiza de manera arbitraria , a través de pruebas informales que estructuran los mismos profesores, sin considerar en esta los criterios técnicos que deben reunir.

Bajo este panorama, definitivamente el desarrollo del aprendizaje de los menores infractores se ve limitado, y aún cuando la mayoría tiene capacidad intelectual, no podrá lograr una formación académica avanzada. Es innegable que nuestros menores infractores se han desarrollado en un ambiente sociocultural carente de estimulación positiva que les permita verse como son: SERES HUMANOS. En un primer momento en su hogar, cuando niños no recibieron el amor y afecto, frecuentemente eran maltratados, tanto física como verbalmente , sin recibir la estimulación que los impulsara a realizar sus acciones con estusdiasmo y dedicación. La falta de una educación sólida por ausencia de sus padres los obligó

a abandonar a aquéllas actividades propias de su edad, convivir en un ambiente familiar y/o escolar estructurado formalmente.

Nuestra hipótesis de trabajo No. 2 " Los menores infractores de la Unidad de Diagnóstico y Tratamiento para Varones en México, D. F. que han sido expuestos, en cualquier grado, durante el desarrollo de su vida, a maltrato físico y/o psicológico presentan conductas inadaptadas", fué comprobada a través de la investigación de campo, mediante la aplicación de pruebas, cuestionarios y observaciones en donde enmarcan sus intereses y preferencias.

Los resultados arrojados obtenidos a través de los instrumentos utilizados, comprueban que efectivamente fueron expuestos a maltratos físico y por ende al psicológico, dada la dinámica familiar carente de afectividad y la falta de comunicación existente en su hogar, optaron por la búsqueda de un grupo de coetáneos que compartían sus intereses, es en estas asociaciones en donde empiezan a formarse las pandillas como grupo de pertenencia siendo la forma más efectiva para satisfacer sus necesidades de aceptación, autoestima y afinidad social a dicha subcultura, asumiendo todo tipo de conductas antisociales, por lo que evidencían su adhesión al grupo, por los objetivos comúnes que comparten al cual se han adaptado por lo que son segregados.

Aún, los menores que fueron maltratados física y psicológicamente y que no abandonaron el seno familiar, presentaron estas conductas

antisociales, e identificación con grupos nocivos como una forma de desafío a la autoridad.

En los indicadores de las conductas inadaptadas se detectó que en el 95% de la muestra es adicto a las drogas (solventes e inhalantes), el 5% ha ingerido bebidas etílicas y del total un 20% ha sido inducido al homosexualismo por abuso sexual propinado.

Los delitos patrimoniales son los de mayor incidencia cometidos por los menores sujetos de este estudio, tal es el caso del robo y asalto a casas, comercios, homicidios lesiones, violación, así como la portación de arma de fuego y blanca; todo ésto ocasionando la permanencia en las instituciones de corrección y readaptación por la constante presencia de conductas rechazadas socialmente, mismas que tienen su origen en la desintegración familiar.

CONCLUSIONES

A lo largo de esta investigación se ha reiterado que el maltrato en cualquiera de sus formas: física y/o psicológica, ha estado presente en el desarrollo de la humanidad, abarcando todas las naciones, no siendo privativo de ninguna cultura o corriente ideológica.

Así el maltrato físico y/o psicológico, como fenómeno social, tiene injerencia en todos los niveles socioeconómico y culturales teniendo mayor impacto en los menores en los que el adulto descarga sus frustraciones y tensiones por la situación en que se ve envuelto precaria situación económica, bajo nivel educativo, desempleo, familia numerosa, paternidad no deseada, falta de conocimiento del desarrollo evolutivo del niño, incompatibilidad con la pareja, trastorno de la personalidad, etc. En nuestro país el maltrato al menor representa una forma inconscientemente aceptada para corregir conductas no gratas para los padres o responsables de su cuidado o educación.

A pesar de las legislaciones dictadas sobre esta materia, se ha comprobado que el maltrato en la mayoría de los casos se convierte en abuso por parte de los adultos, cuando éstos, sin importarles su fuerza física, golpean y/o insultan al niño sin que exista provocación aparente, o bien, en otras ocasiones por negligencia al no proveerlos de alimentos, vestido y sobre todo afecto, para

cubrir sus necesidades mínimas que tiene como ser humano.

Se constató que el maltrato propiciado en el seno familiar ha ocasionado en los menores sujetos de este estudio bajo rendimiento escolar, por lo que llevan a la escuela las presiones desfavorables surgidas en aquel y las manifiesta como desajuste emocional, el cual toma diversas formas: depresión, tristeza, irritabilidad, violencia, desafío e inquietud. Este desequilibrio emocional afecta primordialmente la motivación para el aprendizaje escolar, que se palpa concretamente en los menores infractores con las limitaciones que presentan en el aspecto académico, no permitiendo avanzar hacía un grado superior, en parte porque el niño lleva un atraso al haber abandonado la escuela, y por otro lado porque este tipo de instituciones de corrección y readaptación social no se cumple con el ideario político de nuestro sistema educativo, en donde se enmarcan como metas prioritarias, entre otras, lograr el desarrollo integral del alumno, hábitos intelectuales que le permitan lograr el conocimiento y propiciar actitudes que estimulen la investigación. Nuestras instituciones educativas son las encargadas de lograr esta ardua tarea. En este sentido en cada uno de los niveles educativos se exige cubrir un proceso de planeación que permita orientar las acciones específicas del proceso enseñanza-aprendizaje. En esta planeación se debe considerar una distribución adecuada del tiempo, con el propósito de que los contenidos programáticos se aborden en el momento pertinente con la profundidad requerida y con una secuencia lógica; asimismo,

considerar la importancia de los recursos humanos, materiales, técnicos y metodológicos; sin olvidar la evaluación que nos permite valorar los logros alcanzados

Estaremos dando formalidad al proceso enseñanza-aprendizaje, sólo si aplicamos estas acciones correctamente bajo criterios teóricos y técnicos que generen la actividad creadora y crítica en el menor infractor. En caso contrario estaremos ocasionándole un aprovechamiento deficiente e irregularidad en el desarrollo de sus tareas escolares, propiciando altos índices de reprobación, orillándolo a la deserción escolar y truncando así sus aspiraciones de tener una educación formal.

Dentro de este marco educativo, también observamos que el profesorado no cumple con el perfil adecuado, que justifique el rol que desempeña. La institución no formalizó la práctica docente, desde el momento en que acepta contar con una planta docente informal, que desempeña su función de manera asistemática, cubriendo prácticas de servicio social, por contar con un tiempo libre, o por la buena voluntad de querer ayudar a los menores. Aunado a ésto, la institución en el área académica no contaba con planes y programas de estudio que dieran directriz al proceso enseñanza-aprendeizaje, por lo que cada uno de los docentes abordaba los contenidos de aprendizaje de manera arbitraria sin preocuparse por la continuidad que éstos deben tener. La metodología, otro de los aspectos importantes que deben considerar

los docentes para eficientizar el proceso de aprendizaje, en la Unidad Varones se limita a exposiciones por parte del maestro, apoyándose solamente en el libro de texto, pizarrón, cuaderno y lápiz. La evaluación de los contenidos de aprendizaje se realiza a través de pruebas informales realizadas por los mismos profesores. El docente se deja absorber por las circunstancias que rodean a la institución sin hacer el intento de poner en práctica alternativas que le permitan rescatar su labor docente, por lo que ésta se ejecuta de manera mecánica, sin cuestionarla y sin llevar a efecto acciones que conlleven a formalizar y a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje al interior de esta institución.

Se observó que el maltrato es un factor determinante en el deterioro del intelecto y de sus relaciones interpersonales, que trae como consecuencia una inestabilidad emocional, provocando que el menor se vuelva introvertido, propicia problemas conductuales y con éstos el probable surgimiento de pandillas infantiles y juveniles integradas en la mayoría de las veces por menores provenientes de colonias de escasa infraestructura y de familias de tipo nuclear o desintegradas.

Las instituciones gubernamentales de readaptación para menores, definitivamente no tiene como meta minimizar las conductas delictivos de éstos infractores en un ambiente de armonía, con acciones encaminadas a fortalecer relaciones interpersonales afectivas, elevar sentimientos de autoestima, crear sentimientos

de solidaridad con sus coetáneos, sino por el contrario; tal parece que quisiera modificar la conducta del infractor de un día para otro con golpes y castigos como si éstos fueran el remedio más eficaz para resolver el problema social que representa el pandillerismo, la drogadicción, el alcoholismo, conductas típicas del menor infractor. En especial en " La Unidad de Diagnóstico y Tratamiento para Varones" los menores son maltratados tanto física como psicológicamente por parte de las autoridades y de sus propios compañeros, lo que provoca que se muestren apáticos, resentidos y estén siempre a la expectativa para agredir ante cualquier provocación por leve que parezca y también para defender sus escasas pertenencias, siendo la forma más común de corrección el castigo corporal, pasando al aislamiento por horas o días y llegando al exceso de trabajos obligados, violando así los derechos humanos del menor infractor.

Como se ha venido mencionando, la institución de readaptación para menores, en la que se llevó a cabo la presente investigación, no cumple con los requisitos establecidos en sus estatutos, porque no lleva a efecto el diagnóstico y tratamiento adecuado a los menores, provocando el retraso administrativo en el proceso de integración, seguimiento y valoración de su expediente personal, agilizando este procedimiento sólo cuando el consejo va a dictaminar sobre el caso. Asimismo la aplicación de los estudios obligados a cada menor resultan incompletos y algunas veces aplicados a destiempo, lo que hace que le externación sea a largo plazo con la conformación de

perfiles informales y de poca confiabilidad, orillando al menor a cubrir ciertos requisitos que debe alcanzar durante su estancia en la Unidad Varones, haciéndose ésta tediosa al no encontrar una orientación adecuada por parte del personal técnico-administrativo, aunado a ésto, en varios de los casos, la falta de interés por parte de sus familiares, siendo éata otro de los requisitos para su externación.

Finalmente la estancia de los menores infractores en instituciones de readaptación social de este tipo en donde se aísla a los individuos de la sociedad, les reporta mínimos beneficios, siendo éstos concretamente, en el aspecto material, tener un lugar donde dormir y comer, aprender un oficio e ir a la escuela. En el aspecto moral, definitivamente en nada ya que su repertorio de conductas negativas se incrementa en vez de disminuir.

Los beneficios materiales sí se dan pero en condiciones realmente deprimentes. A las instalaciones de la institución le faltan muchos servicios, los dormitorios, talleres, comedor, en todos los lugares en donde se agrupan a los menores infractores están en muy malas condiciones; las oficinas destinadas a la Dirección y Subdirección están bien en términos generales, las del personal especializado (psicólogos, pedagogo, doctor, etc.,) en regulares condiciones con poco material y mobiliario para desarrollar sus funciones adecuadamente. La alimentación para los menores infractores es pésima y la falta de actividades culturales y deportivas provoca

apatía y desinterés en los menores, realmente no existe algo que los motive a ser diferentes, por ésto se da un alto grado de reincidencia. La institución no cumple con sus objetivos de readaptación al menor, por lo que éstos al verse libres vuelven a delinquir, porque durante su estancia en la institución no se proporcionan los medios o herramientas (un verdadero oficio, una educación consistente, un estudio biosicosocial adecuado, etc.) que les permita integrarse activamente en el contexto social al que tendrán que reincorporarse una vez que queden en libertad.

De lo anterior podemos deducir que la Unidad de Diagnóstico y Tratamiento para Varones, bajo sus condiciones físicas y organizativas actuales, nunca podrá cumplir la función de reeducar y reintegrar al menor infractor a la sociedad, cuando se cuente con una infraestructura sólida, que provea los recursos económicos suficientes para solventar todas las necesidades que se presenten en esta institución; se podrá tener la esperanza de que este sector de la población, cuyas pautas de conducta lo hacen un ser complejo y difícil, en oposición constante al orden establecido por la misma sociedad, podrá reivindicarse, siendo un hombre útil y productivo.

6.- REFLEXIONES DEL EQUIPO DE INVESTIGACION

El maltrato al menor son actos u omisiones de distinta intensidad, capaces de producirles daños físicos o emocionales, los cuales pueden ser cometidos de manera intencional. Este es un grave problema social que sucede en todo el país y se da en cualquier lugar y clase social. Tales prácticas pueden prevenirse, si fortalecemos actitudes de respeto, tolerancia, diálogo, aceptación y un decidido rechazo y desaprobación de la violencia y el autoritarismo como recursos para formar seres humanos plenos y felices. Por tanto debemos considerar lo siguiente :

- Un menor expuesto a la violencia emocional puede presentar signos de inseguridad, timidez extrema o agresividad, ya que se menoscaba su autoestima y seguridad en sí mismo(a). Recurrir al insulto, amenaza o la burla presupondrían que ello es suficiente o necesario para que se adquiera una actitud, conocimiento o habilidad, sin embargo, no es el mejor método, e incluso ello impide, que tales hábitos o destrezas puedan desarrollarse. La motivación, el reconocimiento, la comunicación, el apoyo y la tolerancia dan mejores resultados en la formación de los niños.

-El maltrato, la sobre-exigencia, los golpes y la tensión que conllevan, se contraponen al proceso natural de aprendizaje con base en la propia experiencia, la práctica y el autoreconocimiento de nuestro desempeño, que todo ser humano requiere. Una actitud

amable y orientadora ante los tropiezos que el aprendizaje implica, permite con mayor facilidad que tal proceso se dé e incluso, facilita la enorme oportunidad de aprender de nuestros errores. La resolución de los conflictos intrafamiliares e interpersonales a partir del desarrollo de habilidades de negociación, la toma de acuerdos y el fortalecimiento de una conciencia es, sin duda una mejor opción que los golpes.

- Cuando la violencia emocional o la amenaza están presentes, pueden ocasionar efectos en la personalidad de los menores;bajo desempeño físico, académico o intelectual, y cuando el niño pasa a adolescente y joven, si la violencia es una constante, existe el riesgo de que reaccione agresivamente, e incluso agreda al adulto que durante mucho tiempo lo ha maltratado. En cambio, si en nuestras familias prevalece la comprensión y el respeto, es posible esperar seres más sociables e integrados y, socialmente, ciudadanos no resentidos y con actitudes autocríticas y abiertas al diálogo y a la convivencia.

- Debe evitarse las actitudes de intimidación, el infundir miedo, aterrar o amenazar, sobre todo a los niños muy pequeños, son formas de actuar demasiado frecuentes, su exceso o exageración provoca en ellos miedo e inseguridad.

- El maltrato al menor es una afrenta a sus derechos humanos fundamentales, a la convivencia social y al desarrollo de los

países, por más que histórica y generalizadamente se practique. Es un grave problema social en el cual todos debemos estar involucrados en su solución.

- La paz, el respeto y la democracia se cultivan en casa. Educar, en todo caso, es potenciar las capacidades y valores de cada ser humano, sin que por ello se denigre o atente su dignidad e integridad, ninguna niña(o) ameritan ser maltratados, nuestra infancia merece y requiere de ambientes comprensibles, tolerantes, respetuosos y propiciadores de su desarrollo humano integral.

- El respeto a los niños implica defender su legítimo derecho de que ninguno sea discriminado o maltratado en razón de su sexo, etnia, edad o raza.

- Una sólida cultura ciudadana de Respeto, Equidad y Tolerancia hacia los niños y las niñas disminuirá significativamente la tendencia a controlar y/o maltratarlos y en consecuencia, imperará más un ambiente social de respeto, libertad, tolerancia y compromiso hacia ellos y la violencia en su contra seguramente nos será cada vez más extraña.

CUESTIONARIOS

FICHA INDIVIDUAL DEL MENOR INFRACTOR

1.) ¿CUAL ES TU EDAD?

2.) ¿CUAL ES TU NIVEL ESCOLAR ACTUALMENTE?

3.) ¿HAS REPROBADO ALGUN AÑO ESCOLAR?

4.) ¿POR QUE RAZON REPROBASTE?

5.) ¿CUAL ES TU OCUPACION?

6.) ¿DE DONDE ERES ORIGINARIO?

7.) ¿EN QUE DELEGACION O MUNICIPIO VIVIAS ANTES DE TU INTERNACION?

8.) ¿CUAL ES EL DELITO, CAUSA DE TU ESTANCIA EN ESTA INSTITUCION?

9.) ¿CUANTAS VECES HAS INGRESADO A ESTA INSTITUCION DE CORRECCION?

10.) ¿TIENES ALGUN APODO?

11.) ¿QUE RELIGION PROFESAS?

CUESTIONARIO DE MALTRATO

1.) ¿HAS SIDO MALTRATADO FISICAMENTE POR PARTE DE TUS PADRES O PERSONAS QUE ESTABAN ENCARGADAS DE TU CUIDADO?

2.) ¿MOTIVOS POR LOS QUE FUISTE MALTRATADO?

3.) ¿TIPO DE MALTRATO A LOS QUE FUISTE SOMETIDO?

4.) ¿CUAL FUE TU REACCION ANTE EL MALTRATO?

5.) ¿PIESAS QUE ESTA BIEN QUE LOS PADRES MALTRATEN A SUS HIJOS?

6.) ¿COMO PIENSAS TU QUE LOS PADRES DEBEN CORREGIR LAS CONDUCTAS INADECUADA DE SUS HIJOS?

7.) ¿COMO CONSIDERA QUE HA SIDO TU COMPORTAMIENTO A LO LARGO DE TU VIDA?

8.) ¿QUE ES PARA TI TENER UN BUEN COMPORTAMIENTO?

9.) ¿QUE ES PARA TI TENER UN MAL COMPORTAMIENTO?

10.) ¿COMO ERAN TUS RELACIONES FAMILIARES?

11.) ¿QUE TIPO DE RELACIONES FAMILIARES EXISTIAN EN TU HOGAR?

12.) ¿COMO HA SIDO EL TRATO QUE TU FAMILIA TE HA DADO DESDE TU INGRESO A ESTA UNIDAD?

13.) ¿CUAL HA SIDO LA ACTITUD DE TU FAMILIAR HACIA TI?

14.) ¿CREES QUE TUS PADRES TE HAN SABIDO ORIENTAR?

15.) ¿CUAL ES LA ORIENTACION QUE TUS PADRES O TUTORES DE BRINDARON?

16.) ¿HAS SENTIDO LA NECESIDAD DE CONTAR A ALGUIEN TUS PROBLEMAS?

17.) ¿PUEDES DESCRIBIR COMO ES TU PERSONALIDAD?

18.) ¿COMO ERES?

19.) ¿TE DISGUSTAS CON FACILIDAD?

20.) ¿CUALES SON LOS MOTIVOS MAS FRECUENTES DE TU ENOJO?

21.) ¿CUAL ES TU REACCION ANTE EL ENOJO?

CUESTIONARIO INSTITUCIONAL PARA EL MENOR

1.) ¿QUE OPINAS DEL TRATAMIENTO DE READAPTACION QUE SE TE PROPORCIONA?

2.) ¿EN QUE CONSISTE EL TRATAMIENTO DE READAPTACION QUE HAS RECIBIDO?

3.) ¿QUE TIPO DE ESTUDIOS SE TE PRACTICARON EN LA INSTITUCION?

4.) ¿QUE OPINAS DEL PERSONAL TECNICO Y DE VIGILANCIA QUE LABORA EN LA INSTITUCION?

5.) ¿QUE OPINAS DE TUS MAESTROS?

6.) ¿CUALES SON LOS CASTIGOS MAS FRECUENTES QUE LES APLICAN DENTRO DE LA INSTITUCION?

7.) ¿POR QUE MOTIVOS LOS CASTIGAN?

8.) ¿CUAL ES TU OPINION ACERCA DE: DORMITORIOS, COMIDA Y ACTIVIDADES DEPORTIVAS.

9.) ¿EN QUE TALLER ESTAS INSCRITO?

10.) ¿CONOCES LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS EXISTENTES EN LA INSTITUCION?

11.) ¿QUE OPINAS DE LAS ACTIVIDADES EXTRAINSTITUCIONALES?

12.) ¿QUE OPINAS DE LAS INSTITUCIONES DE READAPTACION?

13.) ¿CREES QUE TE HA BENEFICIADO Y/O PERJUDICADO EL PERMANECER EN ESTA INSTITUCION?

CUESTIONARIO DE SEXUALIDAD DEL MENOR

1.) ¿DE DONDE HAS OBTENIDO INFORMACION SOBRE SEXUALIDAD?

2.) ¿ SABES A QUE SEXO PERTENECES?

3.) ¿SABES CUAL ES LA DIFERENCIA ENTRE SEXUALIDAD Y GENITALIDAD?

4.) ¿QUE ES PARA TI EL NOVIAZGO?

5.) ¿SABES QUE SON LOS ANTICONCEPTIVOS?

6.) ¿PROPORCIONAS CARICAS A TU PAREJA?

7.) ¿TE MASTURBAS?

8.) ¿HAS TENIDO ALGUN TIPO DE CONTACTO SEXUAL?

9.) ¿CON PERSONAS DE QUE EDAD HAS TENIDO CONTACTO SEXUAL?

10.) ¿TE GUSTA COMO ERES?

CUESTIONARIO AREA DOCENTE

1.) ¿CUAL ES SU FORMACION PROFESIONAL?

2.) ¿COMO CONCIBE AL DOCENTE?

3.) ¿TIENE CONOCIMIENTOS SOBRE METODOS DE APRENDIZAJE?

4.) ¿QUE TIPO DE EDUCACION SE IMPARTE A LOS MENORES INFRACTORES?

5.) ¿QUE INSTRUMENTOS APLICA PARA EVALUAR EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE?

6.) ¿QUE BENEFICIOS REPORTA PARA LOS MENORES INFRACTORES LA EDUCACIÓN QUE LES IMPARTE?

7.) ¿EXISTEN DIFERENCIAS DE APRENDIZAJE ENTRE UN MENOR INFRACTOR Y UN MENOR QUE SE DESARROLLA EN UN AMBIENTE NORMAL?

8.) ¿CONOCE EL EXPEDIENTE PERSONAL DE SUS ALUMNOS (MENORES INFRACTORES) ?

9.) ¿SABE CUALES SON LOS REQUERIMIENTOS QUE DEBE CUBRIR UN MENOR PARA SU EXTERNACION?

10.) ¿PROPICIA OTRO TIPO DE RELACION CON SUS ALUMNOS FUERA DEL HORARIO DE CLASES?

11.) ¿CREE QUE ES IMPORTANTE LA AFECTIVIDAD DURANTE EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE?

12.) ¿CONSIDERA QUE EL MALTRATO AL MENOR DENTRO DE LA INSTITUCION DEBE SER PERMITIDO?

13.) ¿ESTIMA QUE EL MALTRATO FISICO Y/O PSICOLOGICO PROVOCA ALGUN TIPO DE ALTERACION EN EL APRENDIZAJE?

14.) ¿HA DETECTADO PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN LOS MENORES INFRACTORES?

CUESTIONARIO PARA EL AREA DE VIGILANCIA

NOMBRE_____**EDAD**_____

CARGO QUE TIENE EN LA INSTITUCION_____

1.) ¿QUE TIEMPO TIENE DE LABORAR COMO CUSTODIO EN ESTA INSTITUCION?

2.) ¿CUAL ES SU GRADO ACADEMICO?

3.) ¿LE AGRADA SU TRABAJO COMO VIGILANTE (CUSTODIO)?

4.) ¿PARA INGRESAR A LABORAR A ESTA INSTITUCION TUVO ALGUN TIPO DE ADIETRAMIENTO Y/O CURSO DE CAPACITACION?

5.) ¿CONOCE USTED CUALES SON LAS FUNCIONES Y OBLIGACIONES DE SU TRABAJO?

6.) ¿COMO DEFINE AL MENOR INFRACTOR?

7.) ¿COMO CORRIGE LA INDISCIPLINA DE LOS MENORES INFRACTORES?

8.) ¿USTED CASTIGA A LOS MENORES INFRACTORES?

9.) ¿EN QUE CONSISTEN LOS CASTIGOS QUE IMPONE?

10.)¿COMO MANTIENE LA DISCIPLINA EN SU RESPECTIVO PATIO?

11.)¿COMO ES SU RELACION CON LOS MENORES?

12.)¿SABE USTED A QUE SE DEBE LA DISTRIBUCION POR PATIOS DE LOS MENORES ?

13.)¿REALIZA ALGUN REPORTE SOBRE EL MENOR, QUE PUEDA SER CONSIDERADO POR EL CONSEJO, PARA SU POSIBLE EXTERNACION?

14.)¿PIENSA QUE SE DA UNA READAPTACION REAL DE LA CONDUCTA DEL MENOR AL ESTAR EN ESTA INSTITUCION?

15.)¿PARA USTED QUE ES UNA MALA CONDUCTA?

16.)¿HA LABORADO EN ALGUNA OTRA INSTITUCION DE ESTE TIPO?

17.)¿SABE USTED CUANTO TIEMPO PERMANECE UN MENOR EN LA INSTITUCION?

18.)¿CUALES SON LOS DELITOS MAS FRECUENTES EN LOS QUE INCURREN LOS MENORES?

19.)¿EL AREA DE VIGILANCIA PROPORCIONA ALGUN TIPO DE TRATAMIENTO QUE AYUDE AL MENOR A MODIFICAR SU CONDUCTA DELICTIVA?

20.)¿EXISTE HOMOSEXUALISMO ENTRE LOS MENORES?

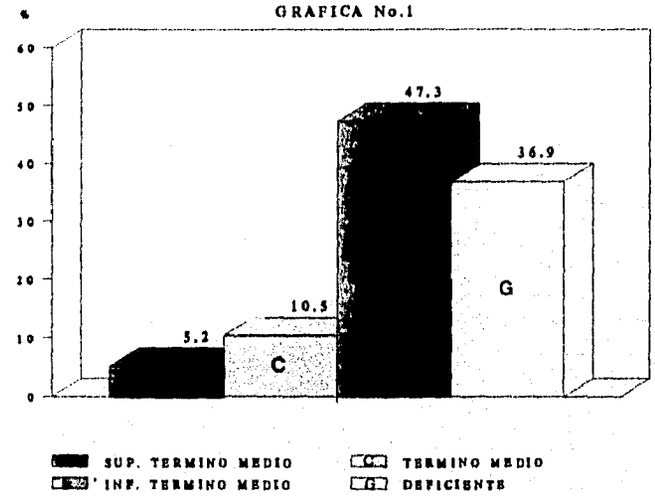
21.)¿EXISTE ADICCION ENTRE LOS MENORES INFRACTORES?

22.)¿EN EL TIEMPO QUE LLEVA COMO CUSTODIO EN ESTA INSTITUCION HA RECIBIDO ALGUN TIPO DE CAPACITACION PARA EL MEJOR DESEMPEÑO DE SUS FUNCIONES?

ANEXOS

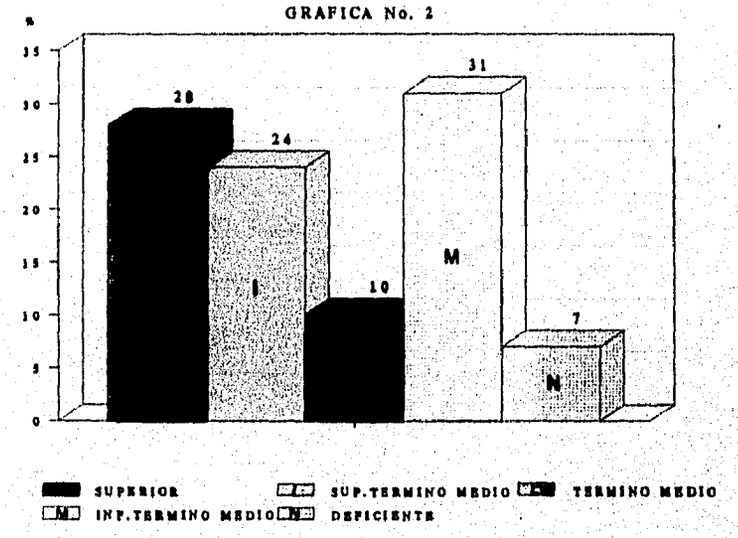
TEST DE INTELIGENCIA
ANSTEY (DOMINO)

GRAFICA No.1



TEST DE MATRICES PROGRESIVAS
FASE "I"

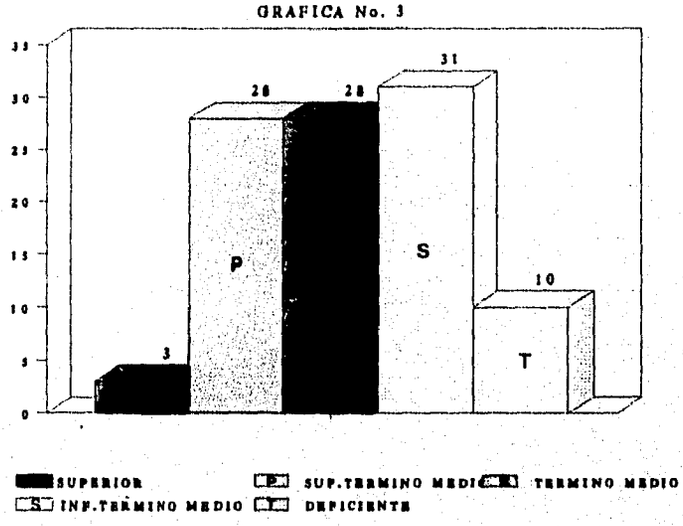
GRAFICA No. 2



TEST DE MATRICES PROGRESIVAS

FASE "II"

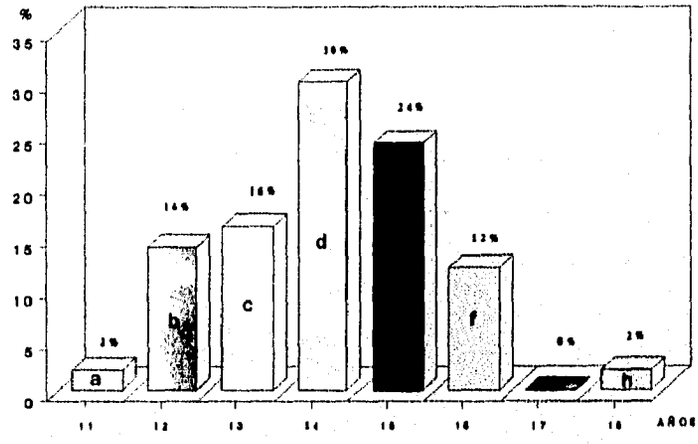
GRAFICA No. 3



DATOS PERSONALES

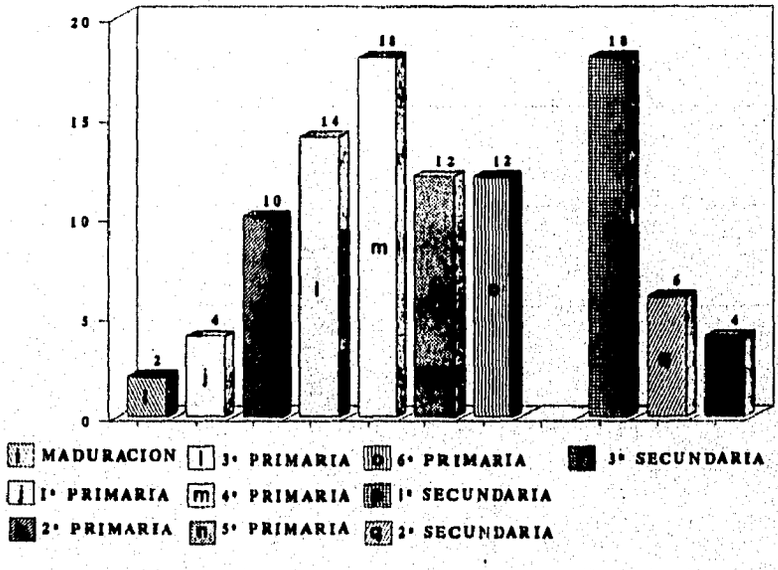
EDAD DE LOS MENORES INFRACTORES

GRAFICA No. 1



ESCOLARIDAD DE LOS MENORES INFRACTORES

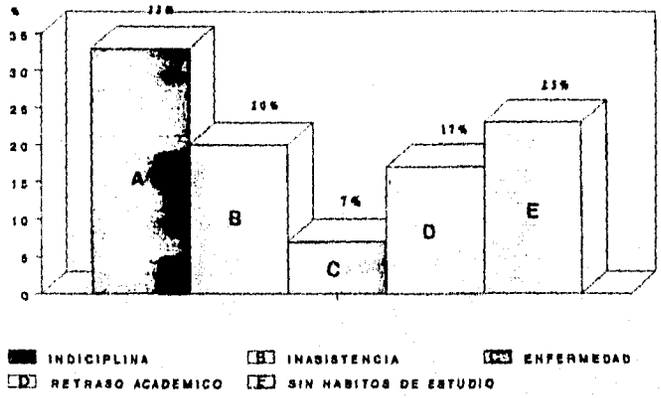
GRAFICA No. 2



i MADURACION j 1° PRIMARIA k 2° PRIMARIA l 3° PRIMARIA m 4° PRIMARIA n 5° PRIMARIA o 6° PRIMARIA p 1° SECUNDARIA q 2° SECUNDARIA

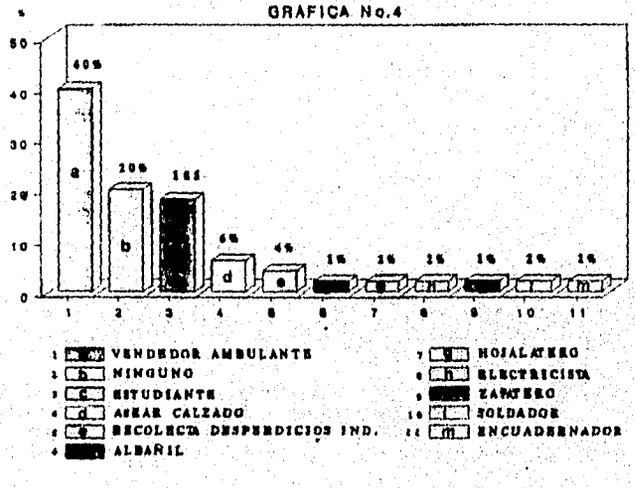
CAUSAS DE REPROBACION

GRAFICA No.3



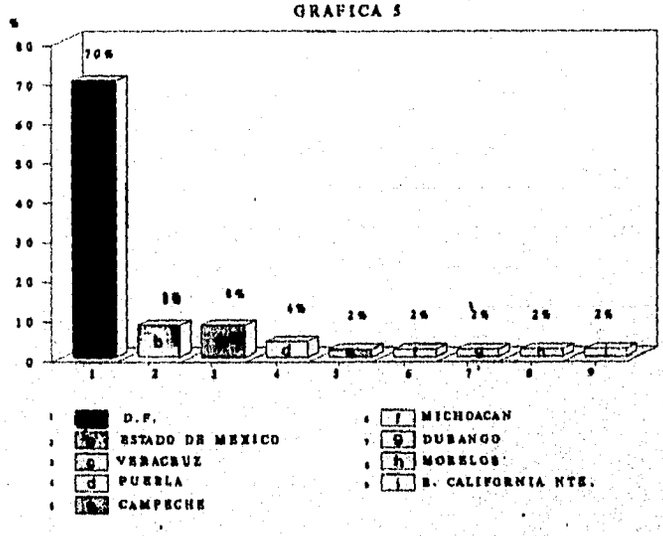
OCUPACION DE LOS MENORES

GRAFICA No.4



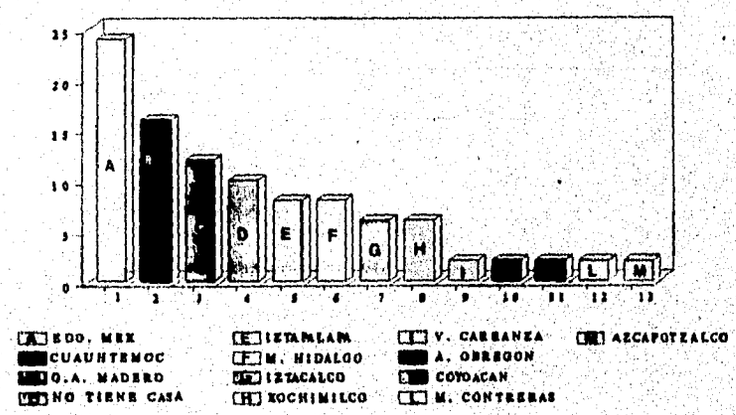
LUGAR DE ORIGEN DE LOS MENORES

GRAFICA 5

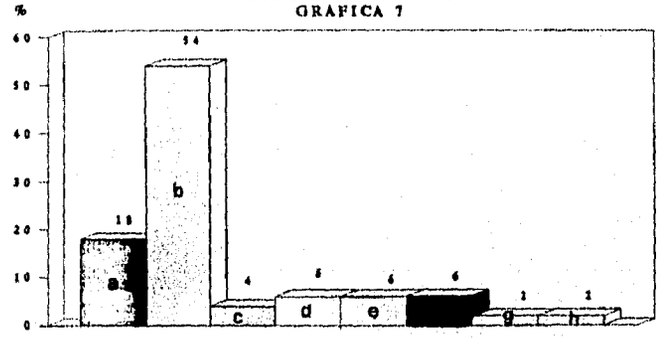


UBICACION DE SU DOMICILIO

GRAFICA 6

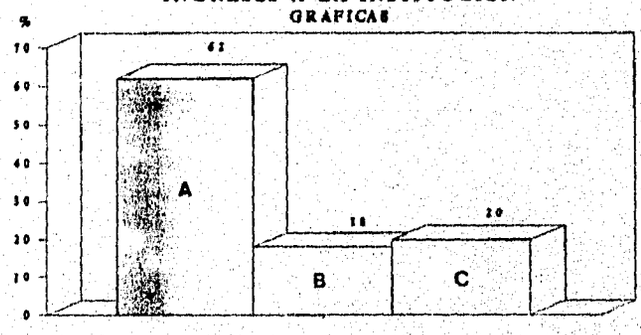


TIPO DE DELITOS
GRAFICA 7



a D. A LA SALUD
b ROBO
c VIOLACION
d INCORREGIBLE
e HOMICIDIO
LESIONES
g P. DE ARMA FUEGO
h P. ARMA BLANCA

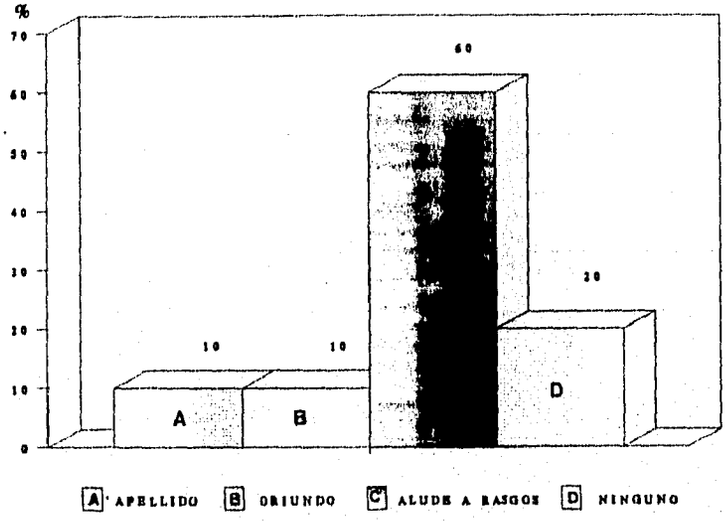
INGRESOS A LA INSTITUCION
GRAFICA8



A PRIMODELINCUENTE B 1ª REINCIDENCIA C 1ª REINCIDENCIA

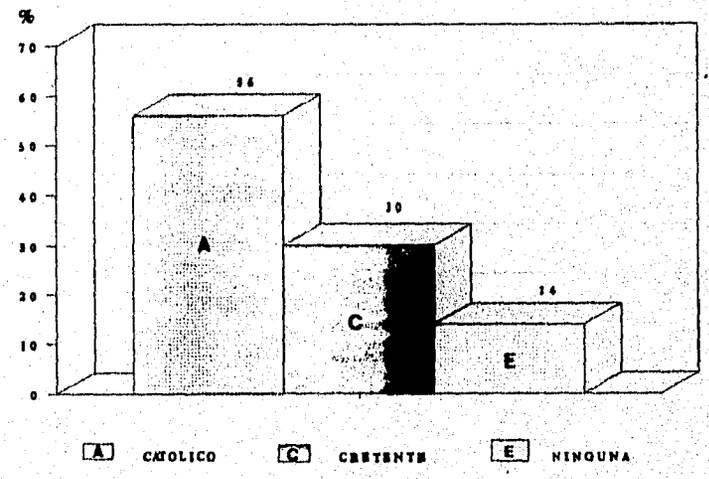
SOBRENOMBRE DE LOS MENORES

GRAFICA9



RELIGION

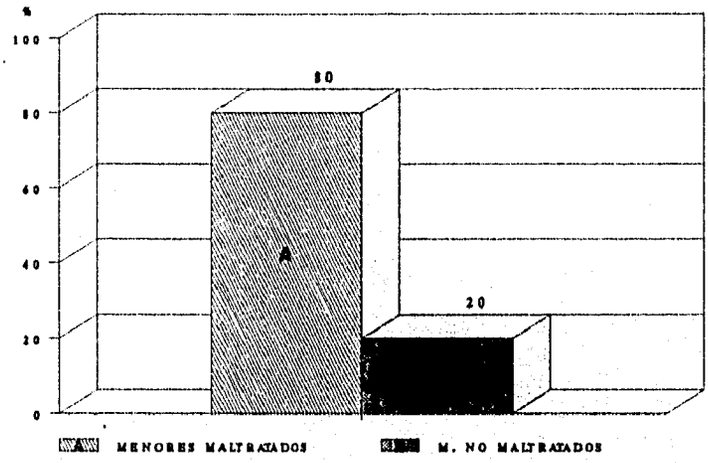
GRAFICA 10



MALTRATO

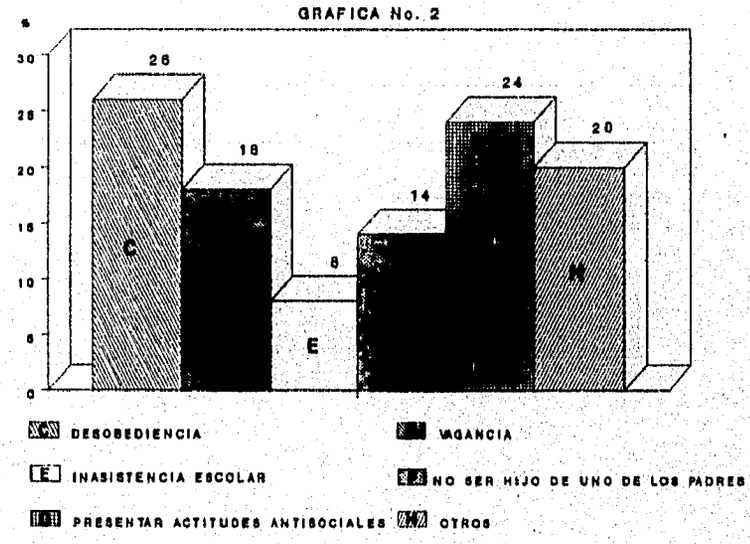
MALTRATO AL MENOR

GRAFICA No. 1



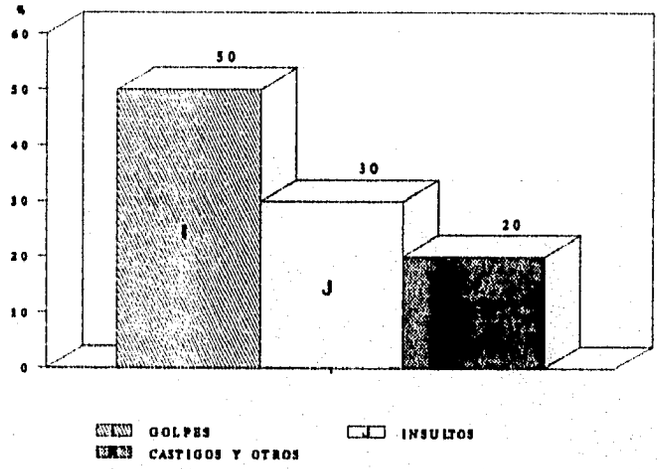
MOTIVO DEL MALTRATO

GRAFICA No. 2



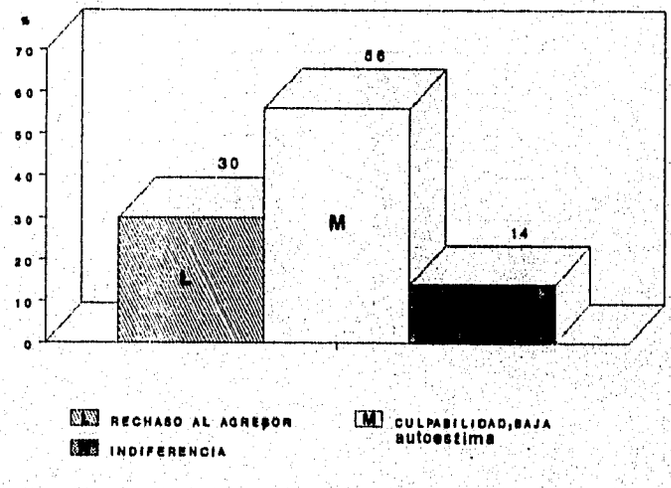
TIPO DE MALTRATO A QUE FUERON SOMETIDOS

GRAFICA No. 3



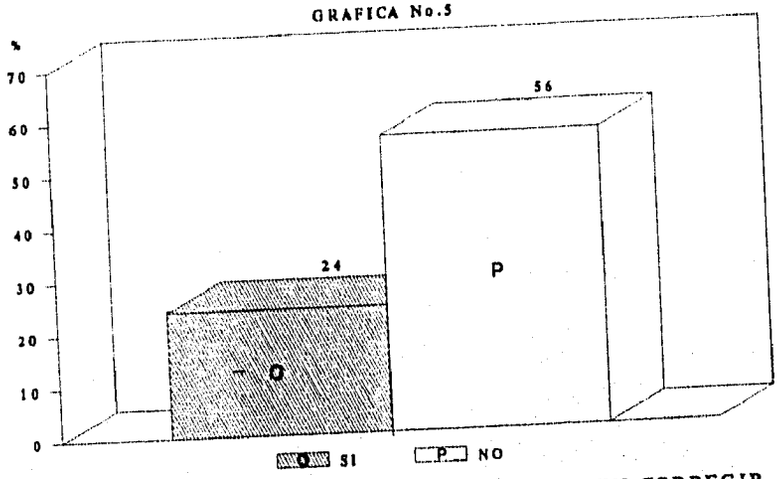
REACCION DEL MENOR ANTE EL MALTRATO

GRAFICA No.4



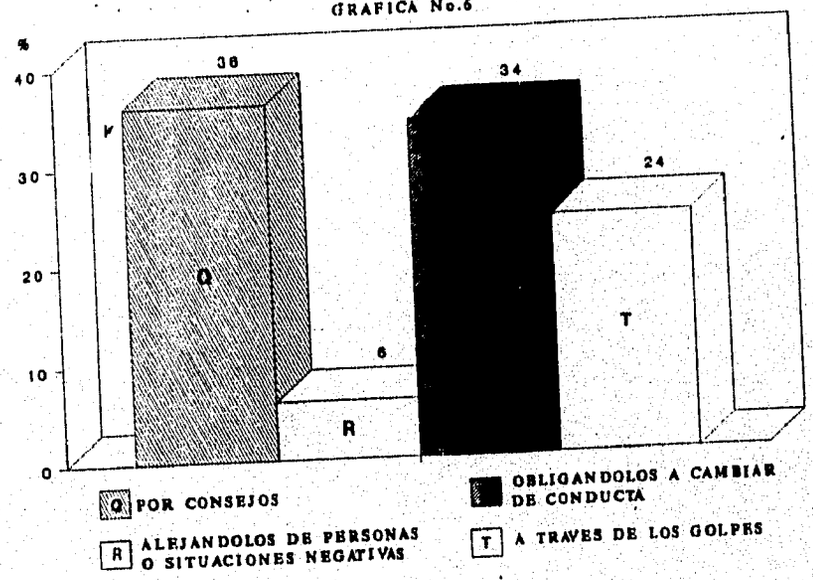
PIENSAS QUE ESTA BIEN QUE LOS
PADRES MALTRATEN A SUS HIJOS

GRAFICA No.5



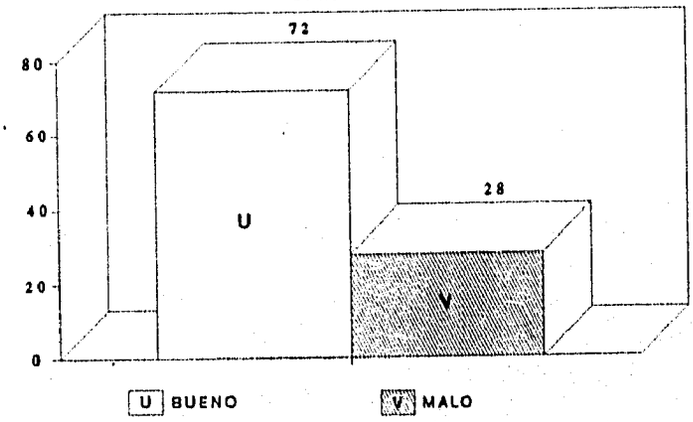
COMO PIENSAS TU QUE LOS PADRES DEBEN CORREGIR
LAS CONDUCTAS INADECUADAS DE SUS HIJOS

GRAFICA No.6



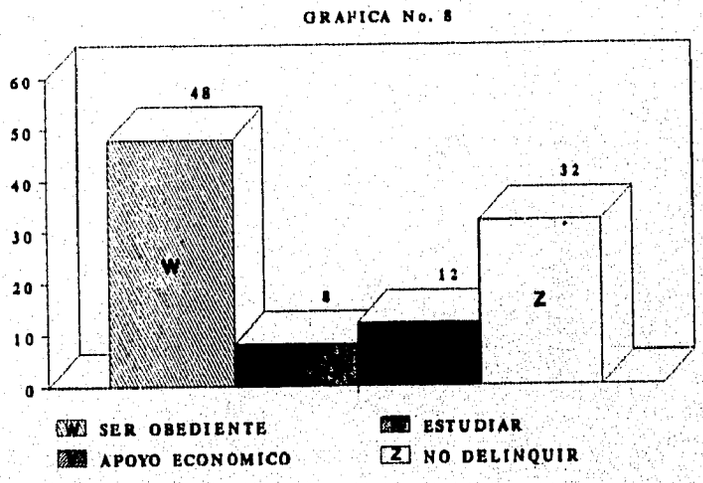
COMO CONSIDERAS QUE HA SIDO TU COMPORTAMIENTO A LO LARGO DE TU VIDA

GRAFICA No.7

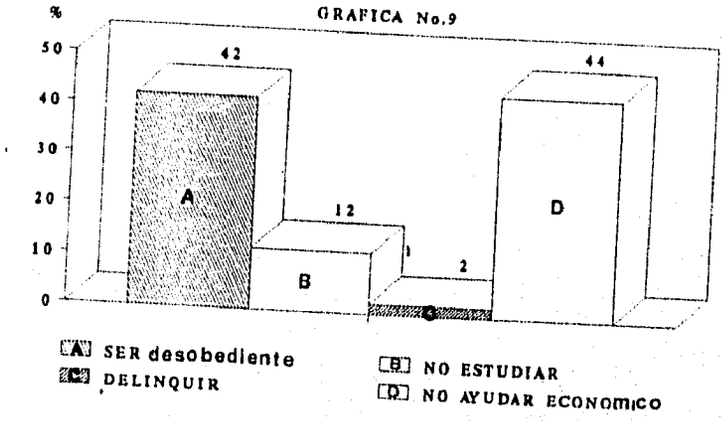


QUE ES PARA TI TENER UN BUEN COMPORTAMIENTO

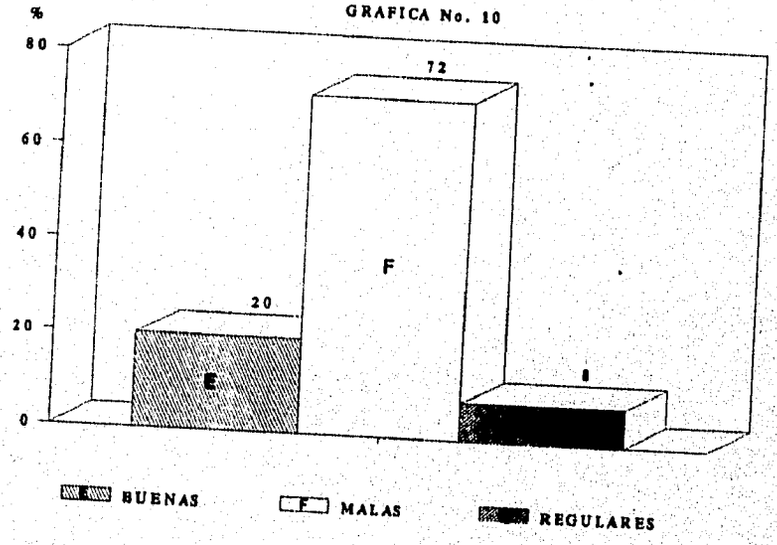
GRAFICA No. 8



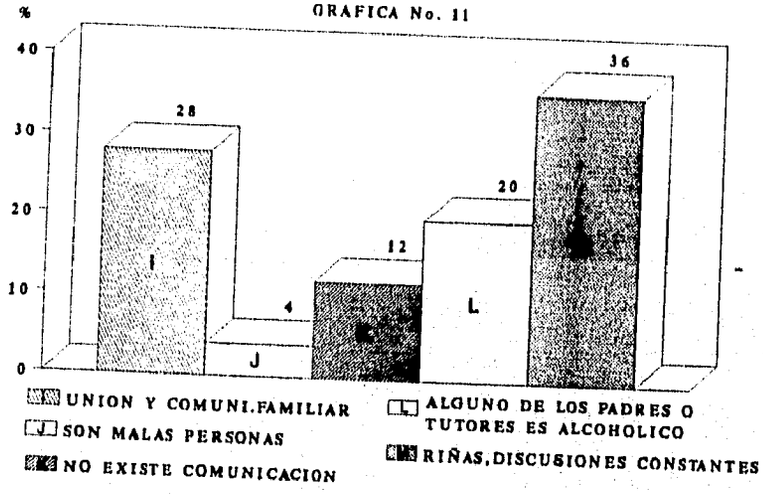
QUE ES PARA TI TENER UN MAL COMPORTAMIENTO



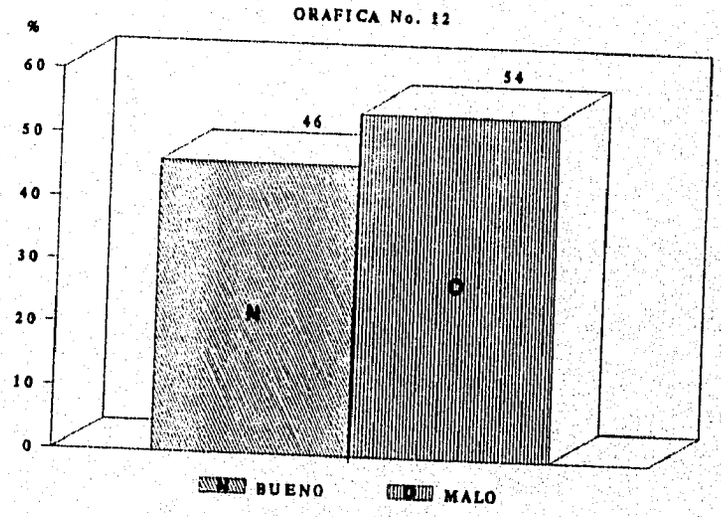
COMO ERAN TUS RELACIONES FAMILIARES



QUE TIPO DE RELACIONES FAMILIARES EXISTIAN EN TU HOGAR

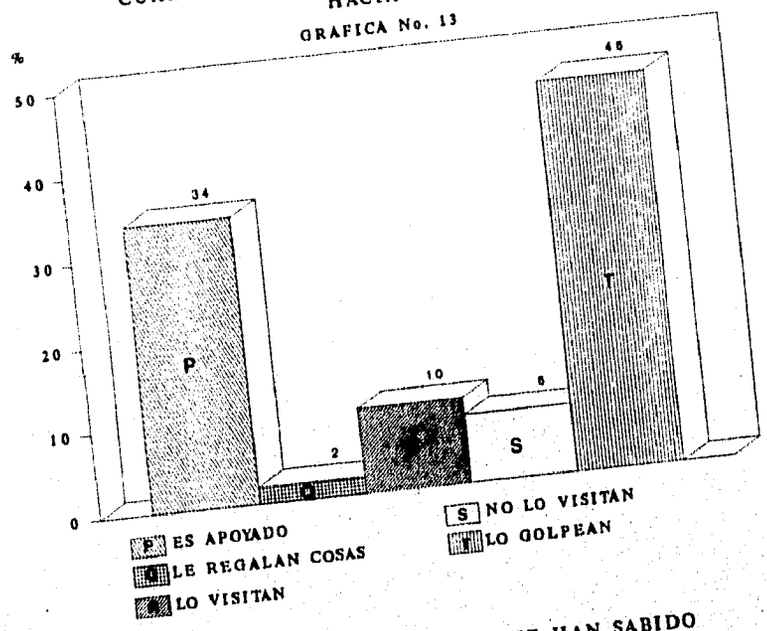


COMO HA SIDO EL TRATO QUE TU FAMILIA TE HA DADO DESDE TU INGRESO A ESTA UNIDAD



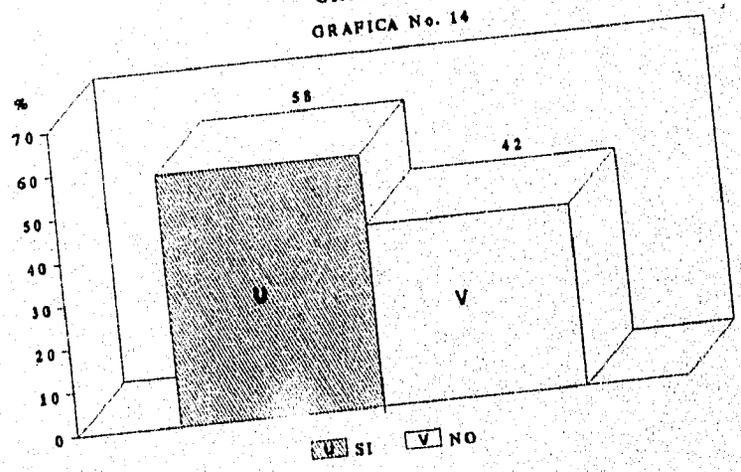
CUAL HA SIDO LA ACTITUD DE TU FAMILIA HACIA TI

GRAFICA No. 13



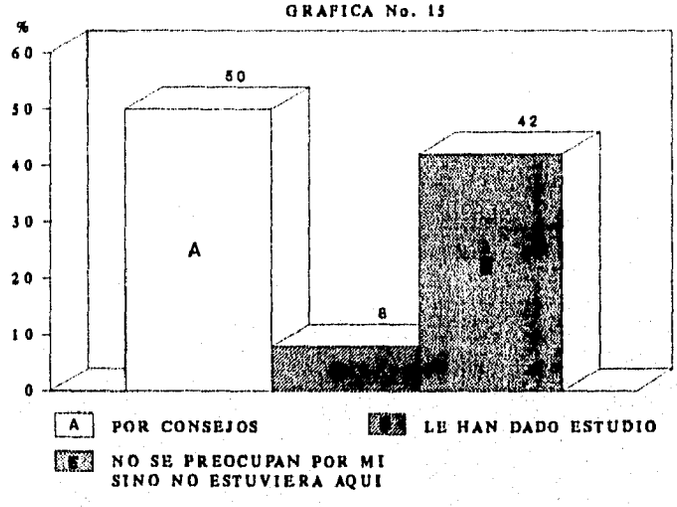
CREES QUE TUS PADRES TE HAN SABIDO ORIENTAR

GRAFICA No. 14



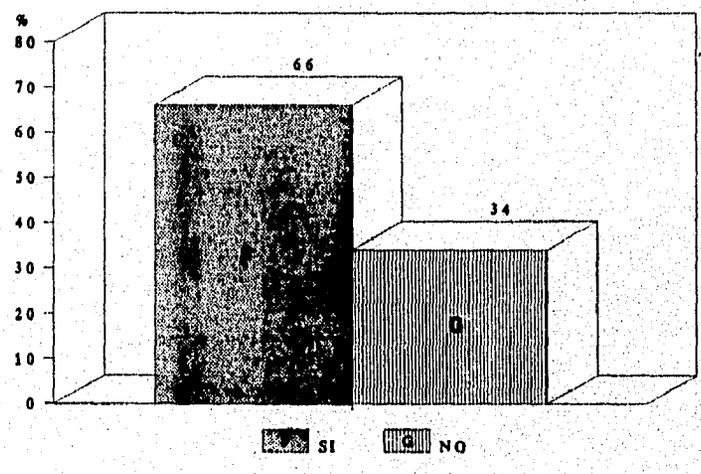
CUAL ES LA ORIENTACION QUE TUS PADRES O TUTORES TE BRINDARON

GRAFICA No. 15



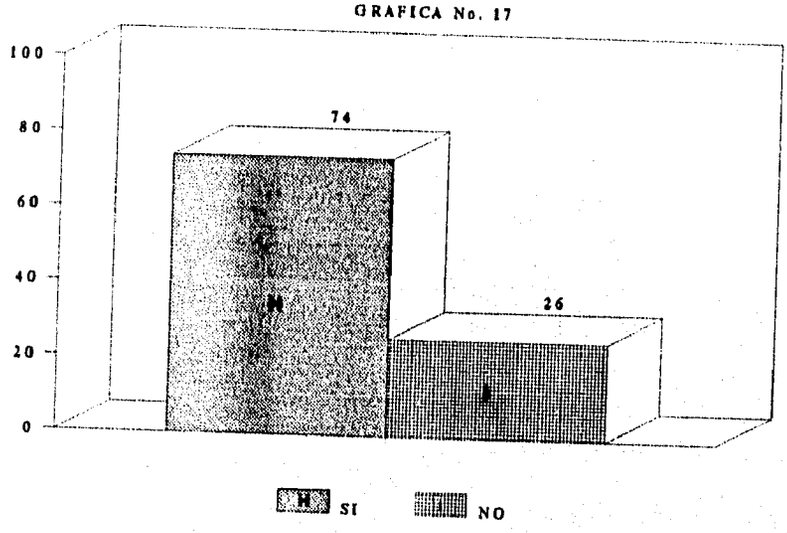
HAS SENTIDO LA NECESIDAD DE CONTARLE A ALGUIEN TUS PROBLEMAS

GRAFICA No. 16



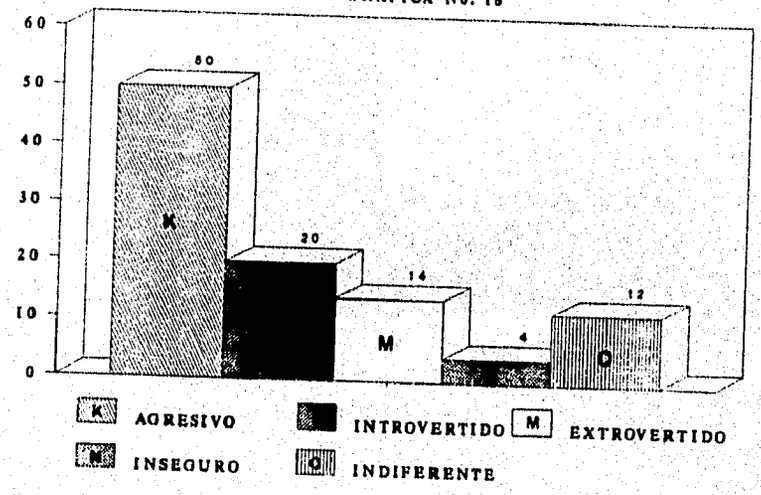
PUEDES DESCRIBIR COMO ES TU PERSONALIDAD

GRAFICA No. 17



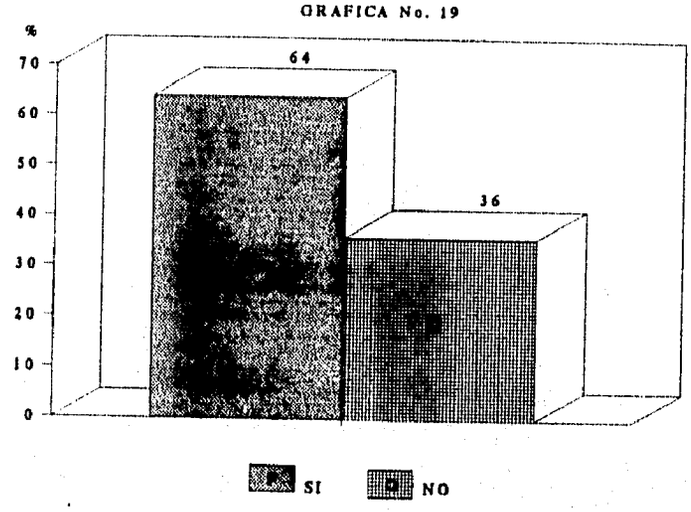
COMO ERES

GRAFICA No. 18



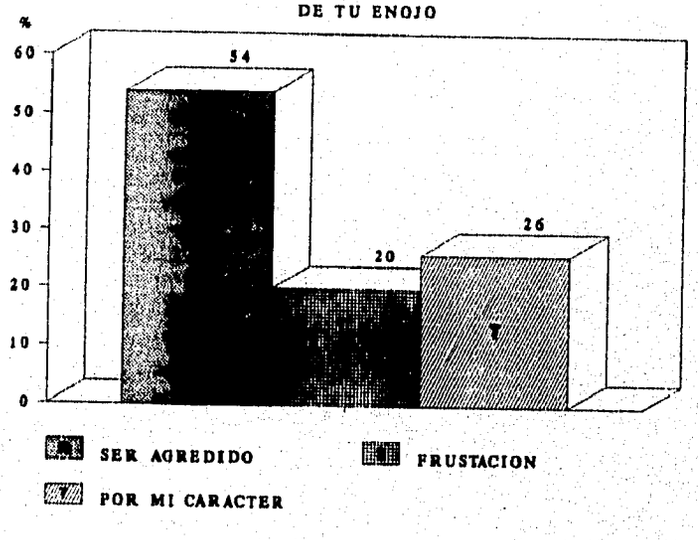
TE DISGUSTAS CON FACILIDAD

GRAFICA No. 19



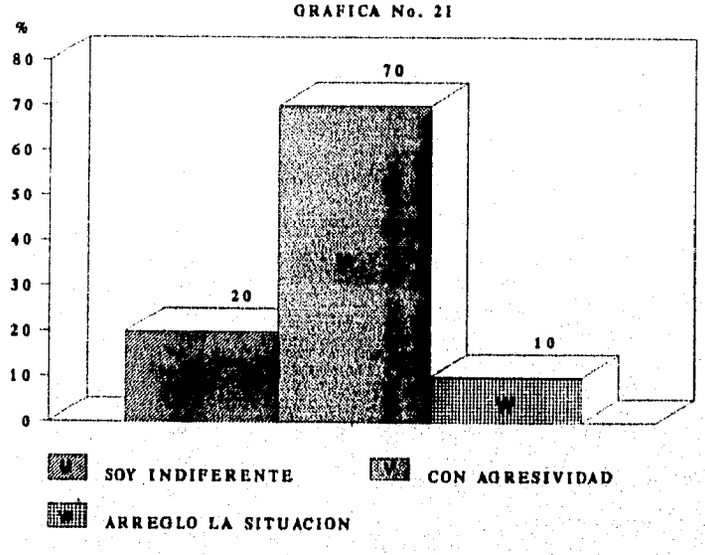
CUALES SON LOS MOTIVOS MAS FRECUENTE

DE TU ENOJO



CUAL ES TU REACCION ANTE EL ENOJO

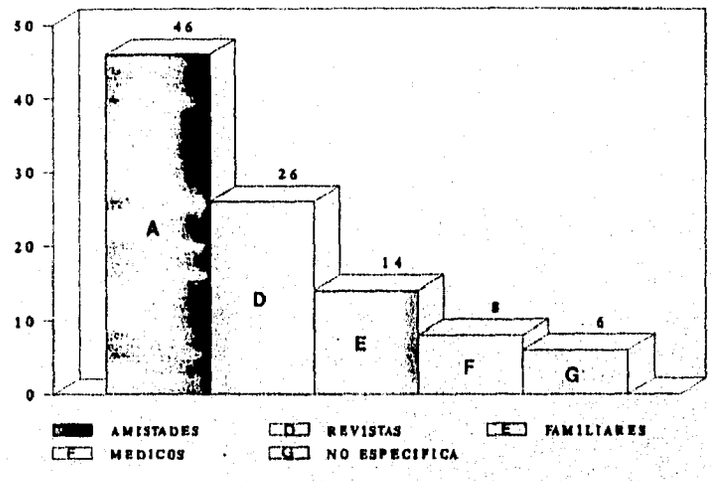
GRAFICA No. 21



AREA DE SEXUALIDAD

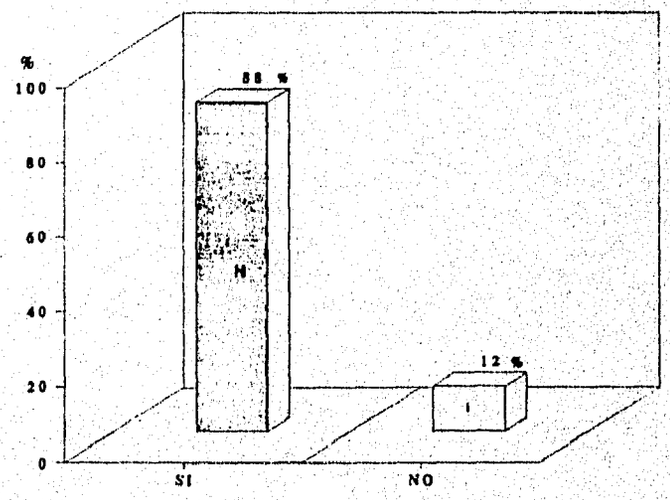
¿DONDE HA OBTENIDO LA INFORMACION?

GRAFICA No.1



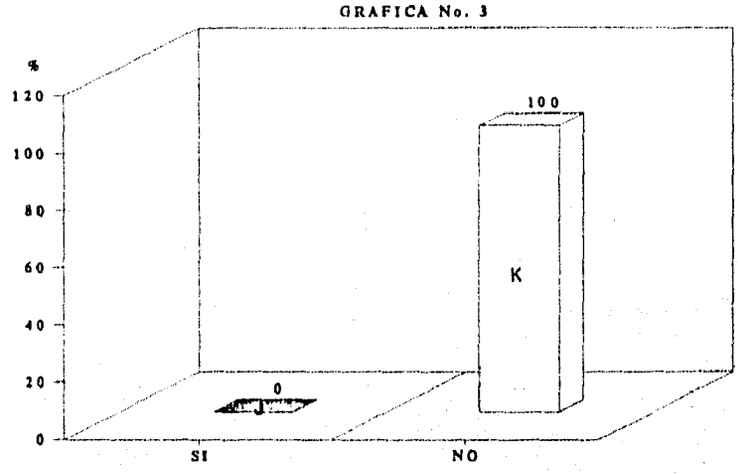
¿SABES A QUE SEXO PERTENECES?

GRAFICA No. 2



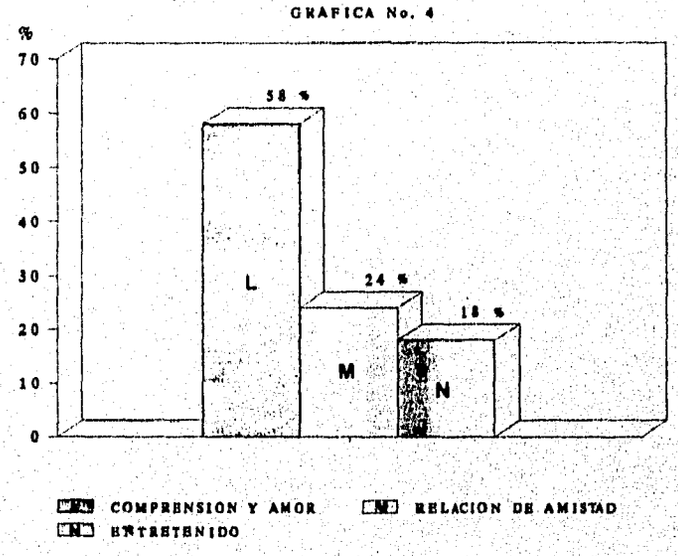
¿SABES QUE DIFERIENCIA EXISTE ENTRE SEXUALIDAD Y GENITALIDAD?

GRAFICA No. 3



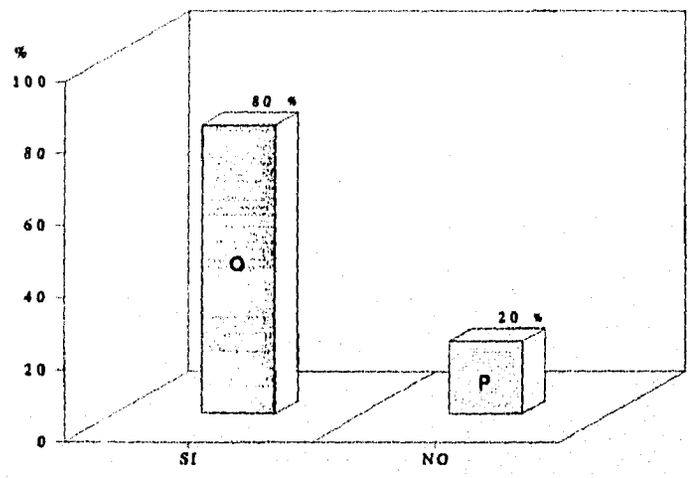
DEFINA AL NOVIAZGO

GRAFICA No. 4



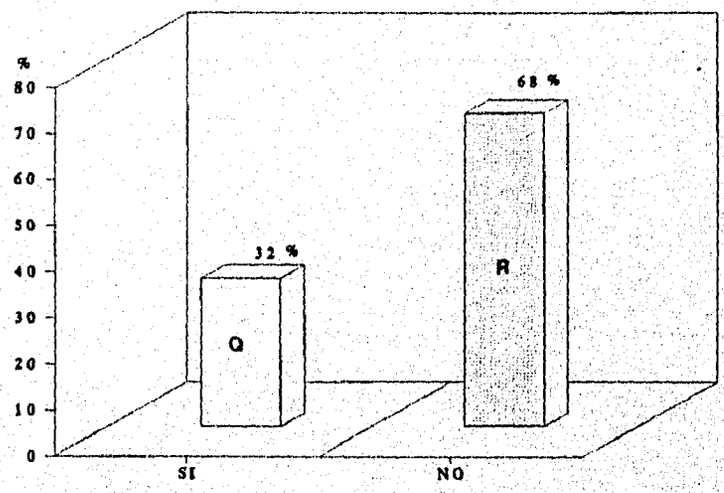
¿SABES QUE SON LOS ANTICONCEPTIVOS?

GRAFICA No. 5



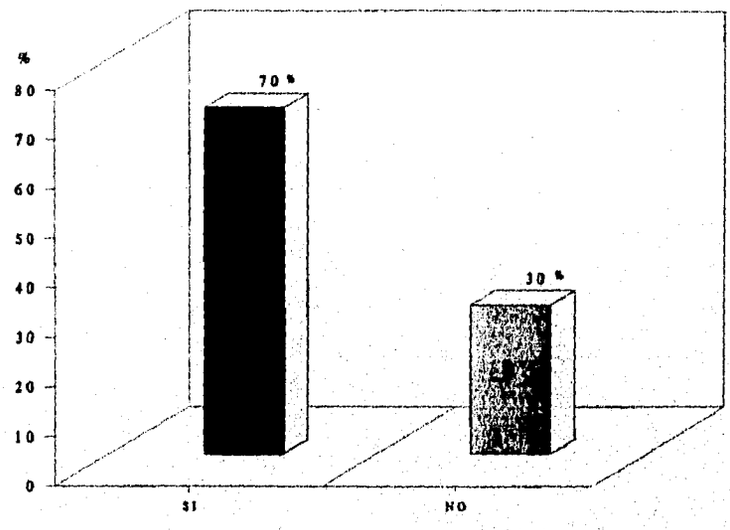
¿PRODIGAS CARICIAS A TU PAREJA

GRAFICA No. 6



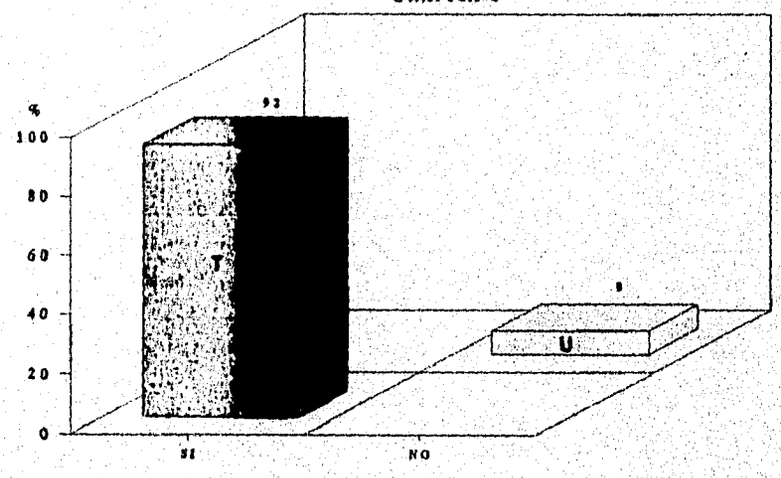
¿TE MASTURBAS?

GRAFICA No. 7

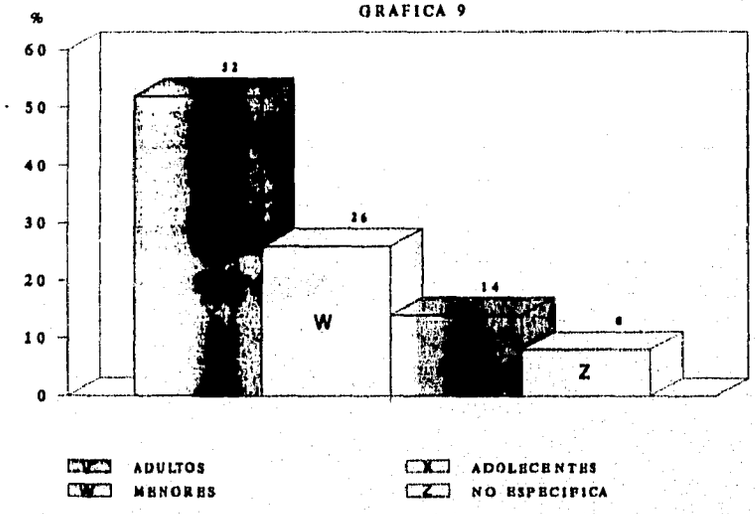


¿HAS TENIDO ALGUN TIPO DE CONTACTO SEXUAL

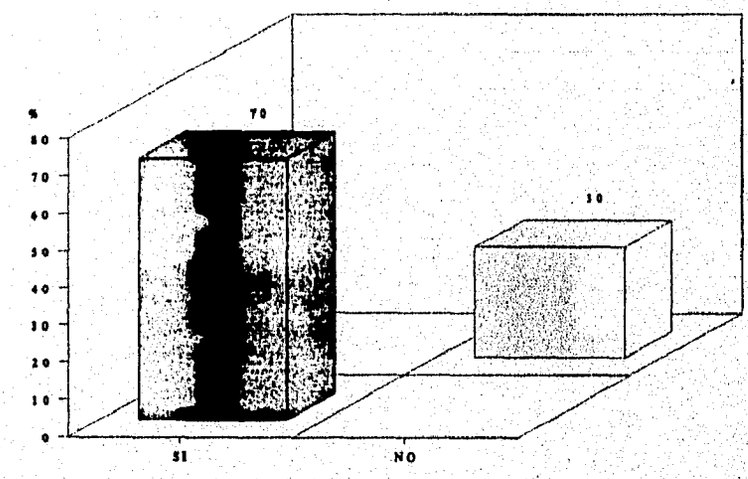
GRAFICA 8



¿CON PERSONAS DE QUE EDAD HAS
TENIDO CONTACTO SEXUAL
GRAFICA 9



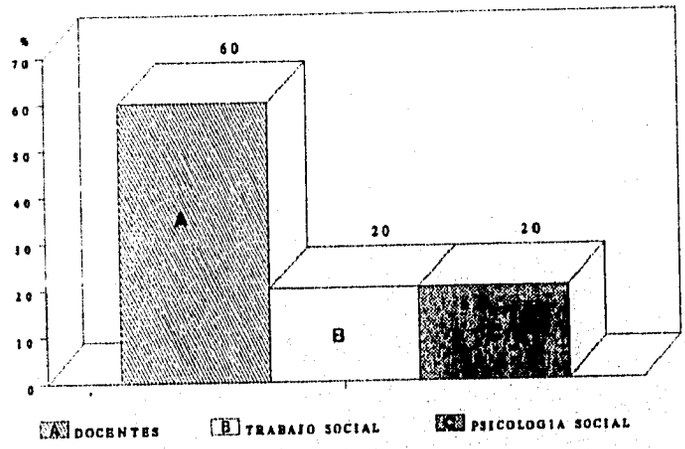
¿TE GUSTA COMO ERES?
GRAFICA 19



" DOCENTES "

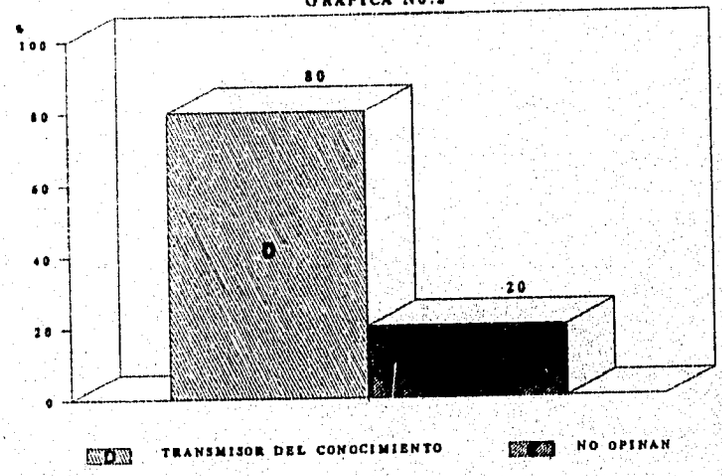
FORMACION PROFESIONAL

GRAFICA No. 1



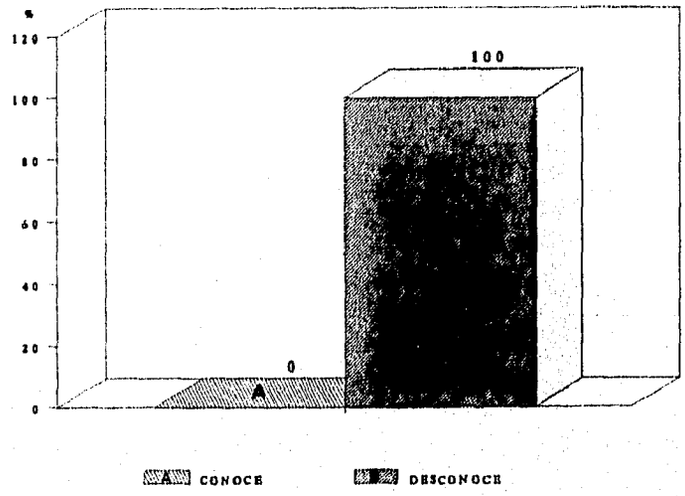
CONCEPCION DEL DOCENTE SOBRE SUS PRACTICAS EDUCATIVAS

GRAFICA No.2



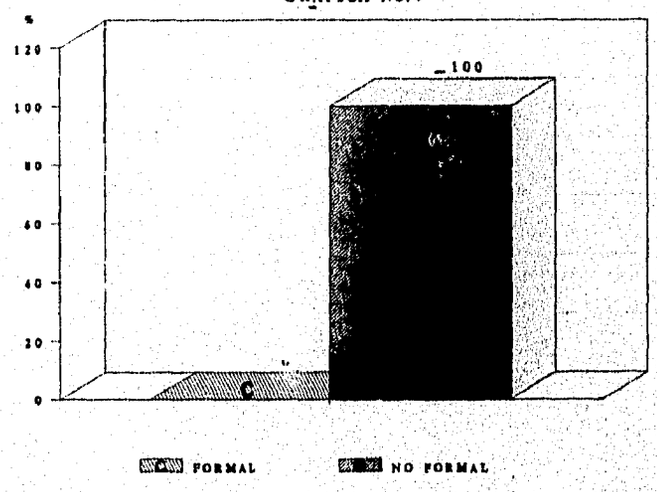
CONOCIMIENTO SOBRE METODOLOGIA

GRAFICA No.3



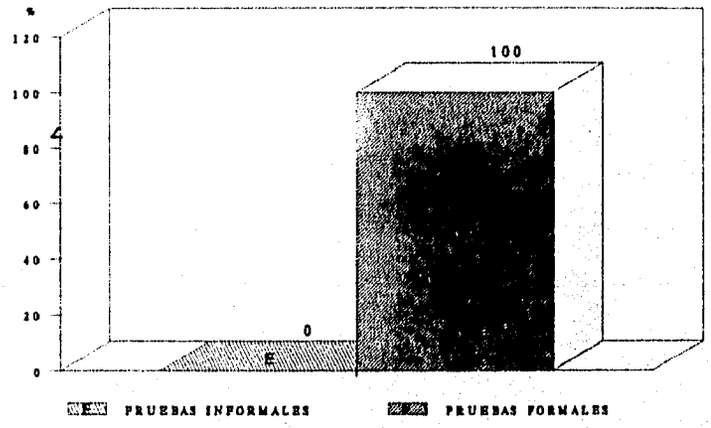
TIPOS DE EDUCACION IMPARTIDA A LOS MENORES

GRAFICA No.4



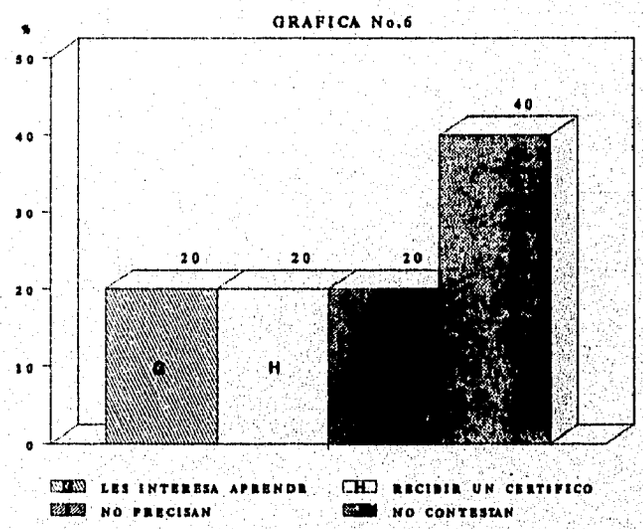
INSTRUMENTOS APLICADOS PARA EVALUAR EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

GRAFICA No. 5



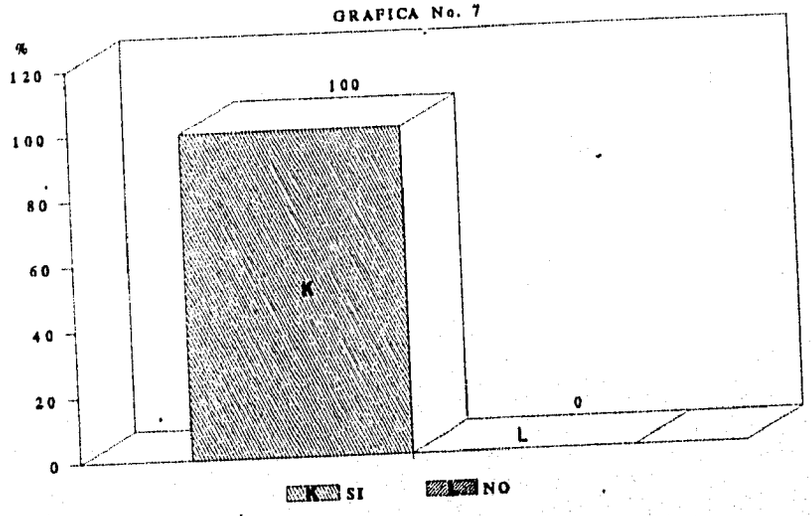
COMENTARIO DEL DOCENTE SOBRE EL BENEFICIO QUE APORTA LA EDUCACION EN LOS MENORES INFRACTORES

GRAFICA No.6



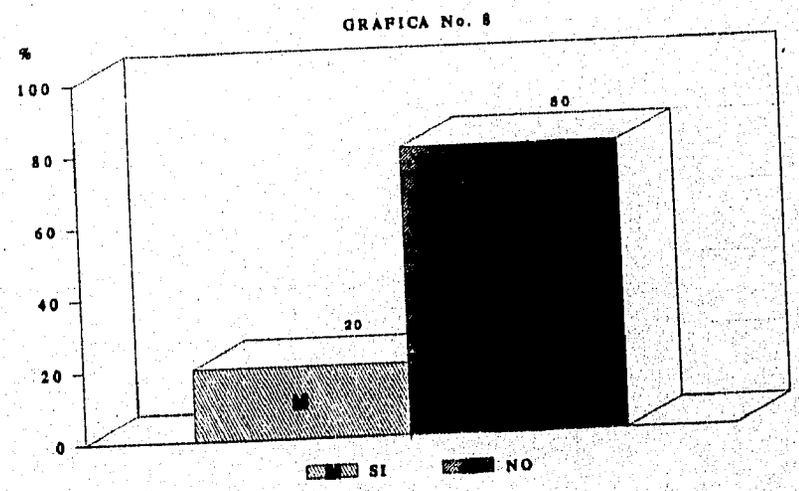
EXISTEN DIFERENCIAS ENTRE UN MENOR INFRACTOR Y MENORES QUE SE DESARROLLAN EN UN AMBIENTE NORMAL, EN LO REFERENTE AL APRENDIZAJE

GRAFICA No. 7



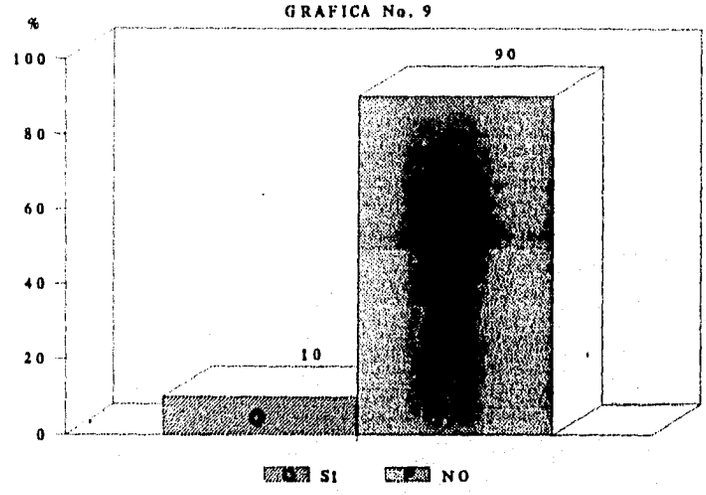
CONOCE EL EXPEDIENTE PERSONAL DE SUS ALUMNOS (MENORES INFRACTORES)

GRAFICA No. 8



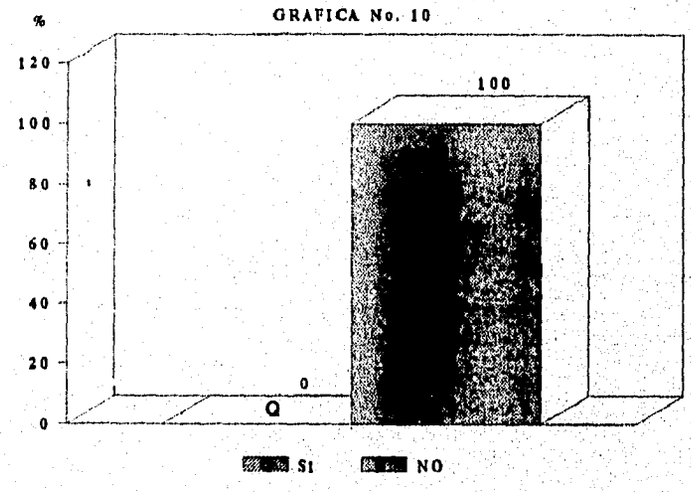
SABE CUALES SON LOS REQUERIMIENTOS PARA QUE UN MENOR PUEDA QUEDAR EN LIBERTAD

GRAFICA No. 9



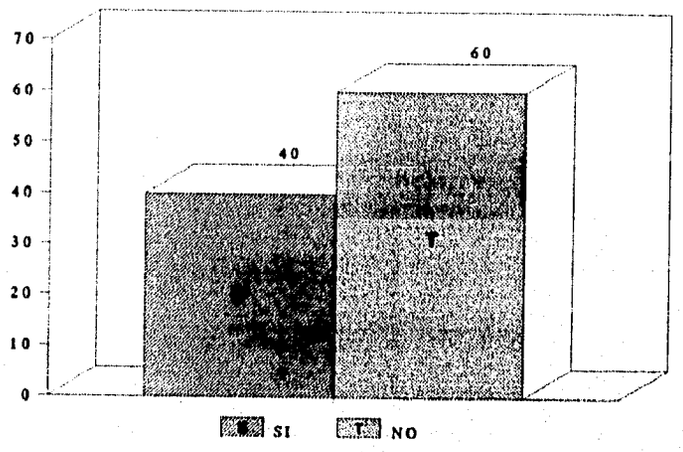
PROPICIA OTRO TIPO DE RELACION CON SUS ALUMNOS FUERA DEL HORARIO DE CLASES

GRAFICA No. 10



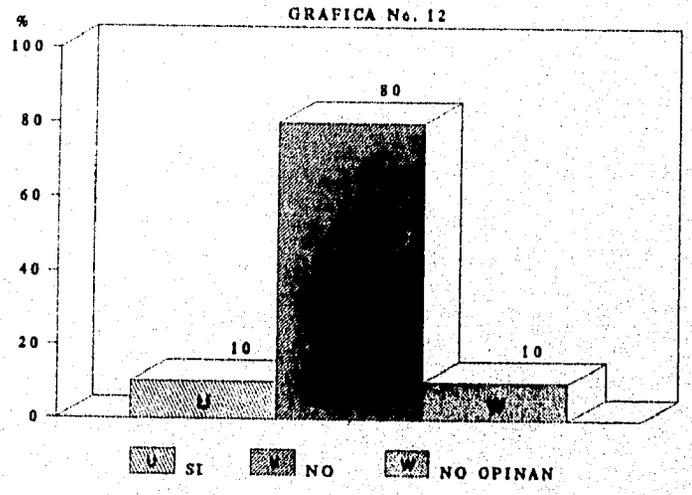
CREE QUE ES IMPORTANTE LA AFECTIVIDAD EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

GRAFICA No. 11



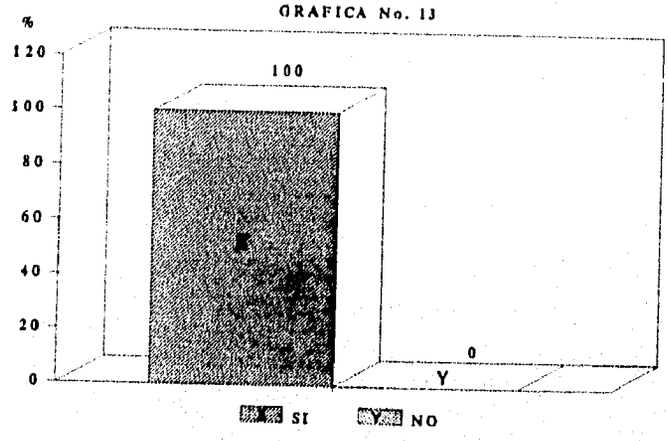
CONSIDERA QUE EL MALTRATO AL MENOR EN LA INSTITUCION DEBE SER PERMITIDO

GRAFICA No. 12



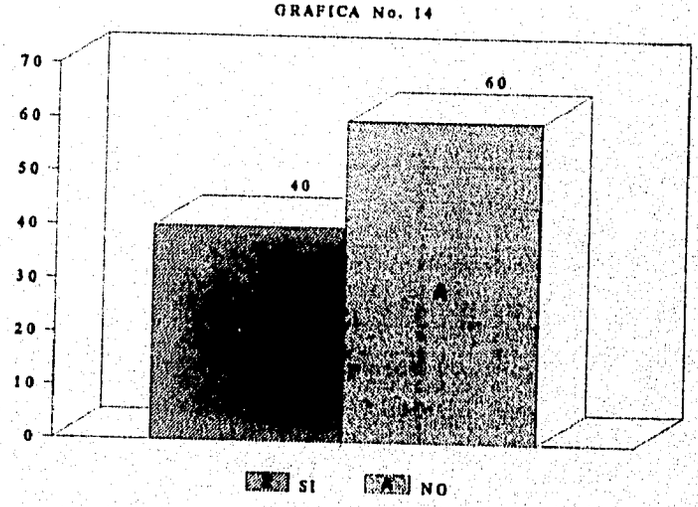
ESTIMA QUE EL MALTRATO FISICO Y/O PSICOLOGICO PROVOCA ALGUNA ALTERACION EN EL APRENDIZAJE

GRAFICA No. 13



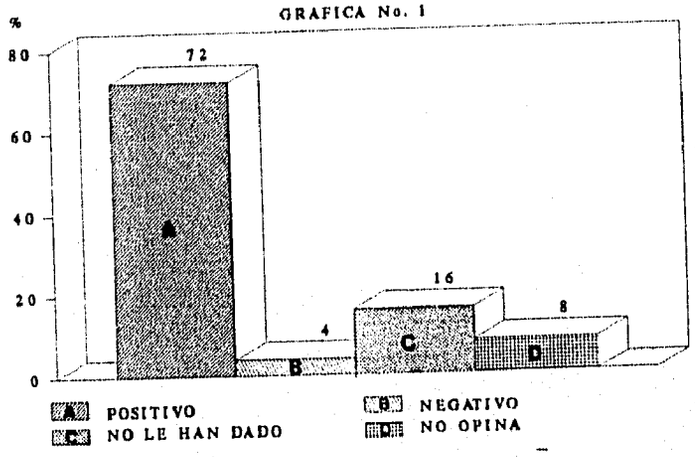
HA DETECTADO PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN LOS MENORES

GRAFICA No. 14



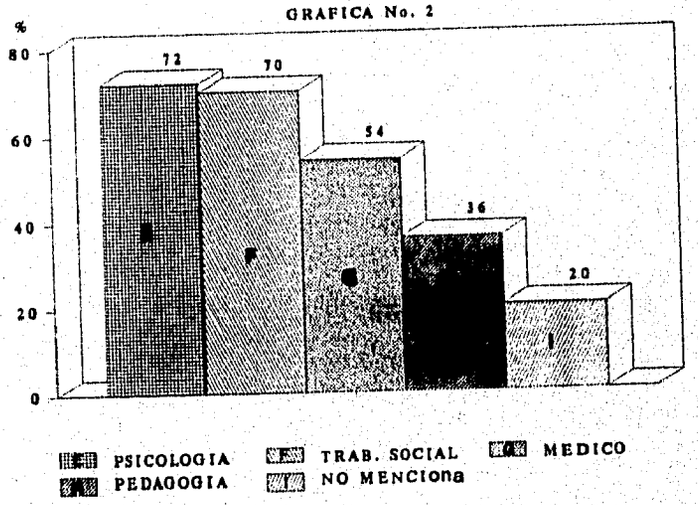
OPINION DEL TRATAMIENTO DE READAPTACION SOCIAL

GRAFICA No. 1



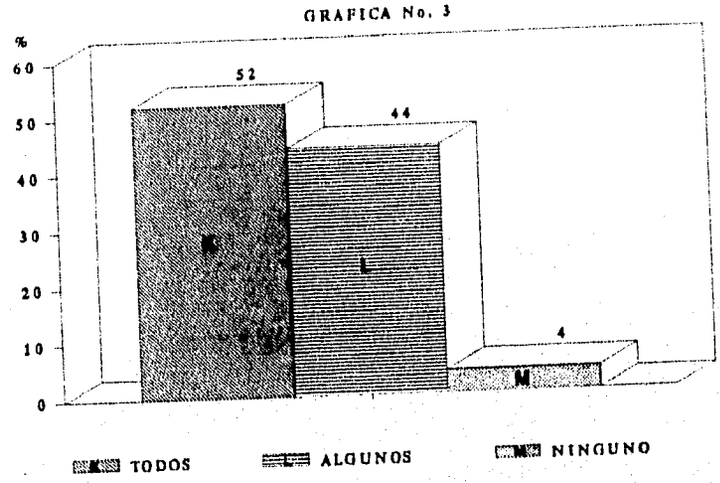
TRATAMIENTO DE READAPTACION SOCIAL

GRAFICA No. 2



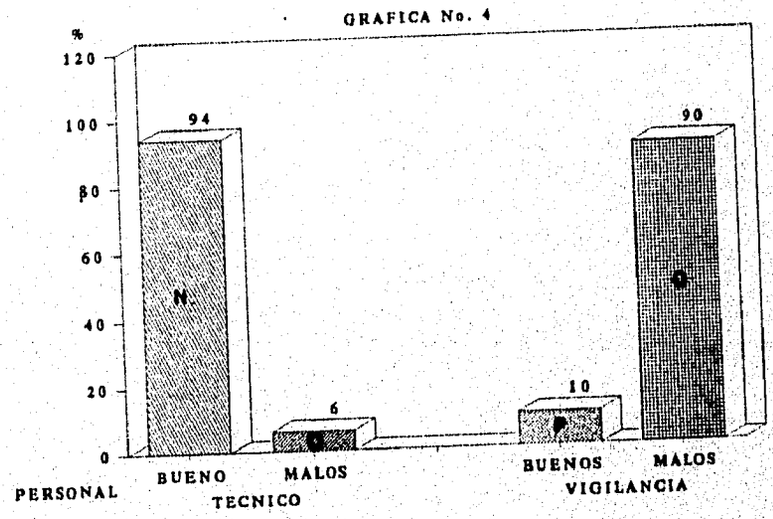
ESTUDIOS PRACTICADOS EN LA INSTITUCION

GRAFICA No. 3



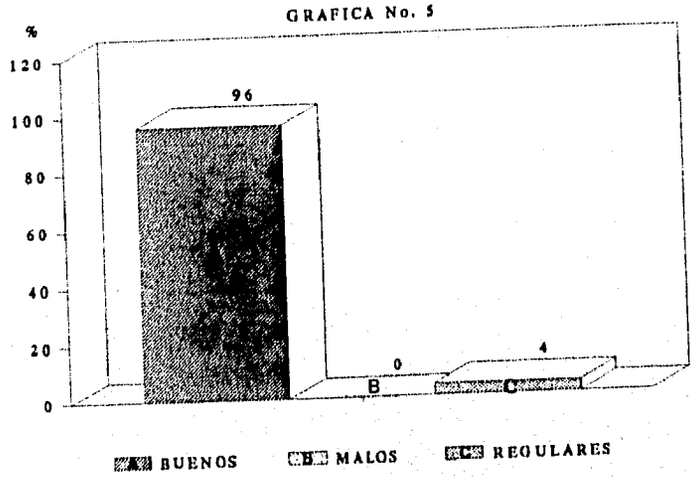
OPINION SOBRE PERSONAL TECNICO Y DE VIGILANCIA

GRAFICA No. 4



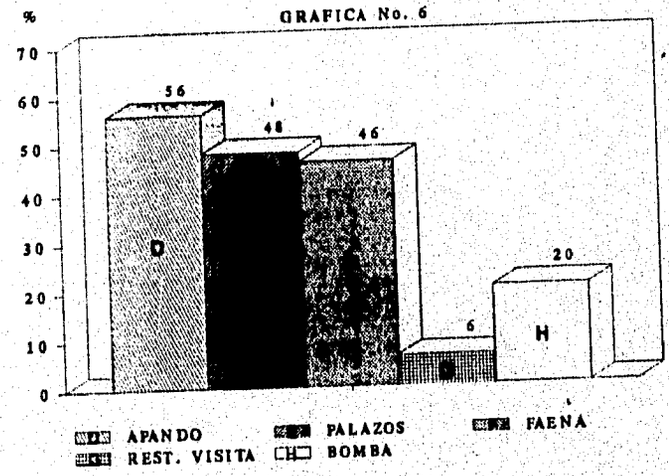
OPINION SOBRE DOCENTES

GRAFICA No. 5



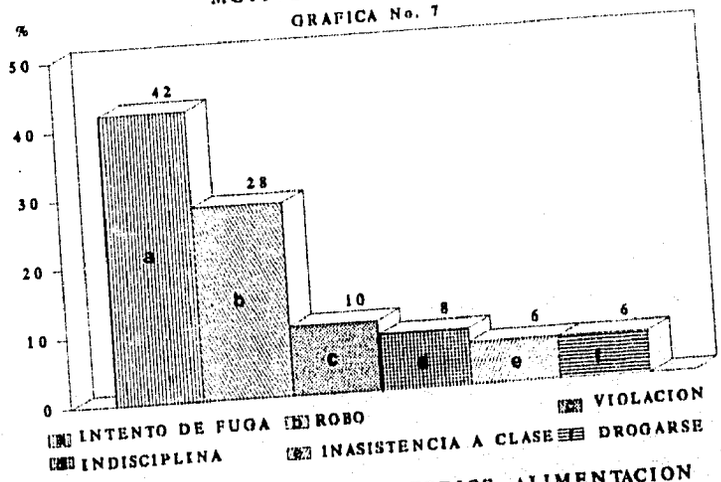
TIPOS DE CASTIGOS PROFERIDOS

GRAFICA No. 6



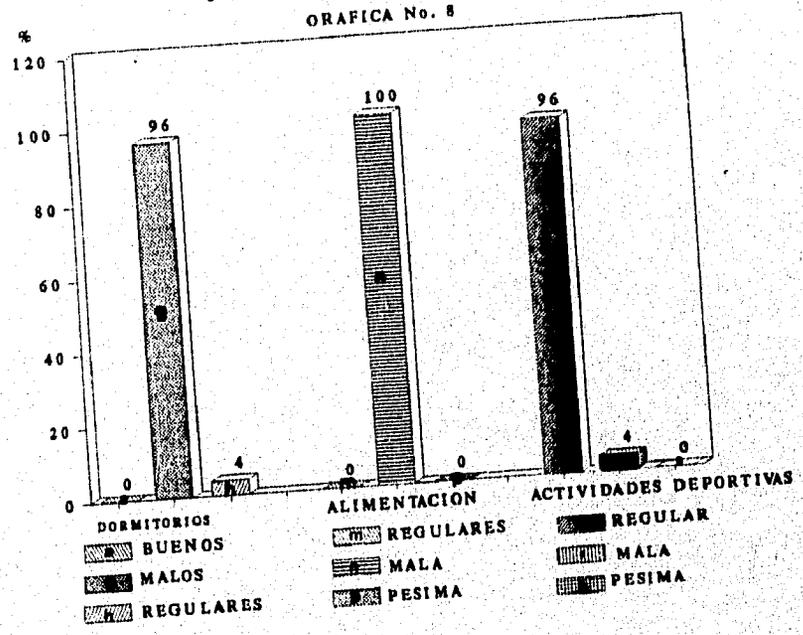
MOTIVO DE LOS CASTIGOS

GRAFICA No. 7



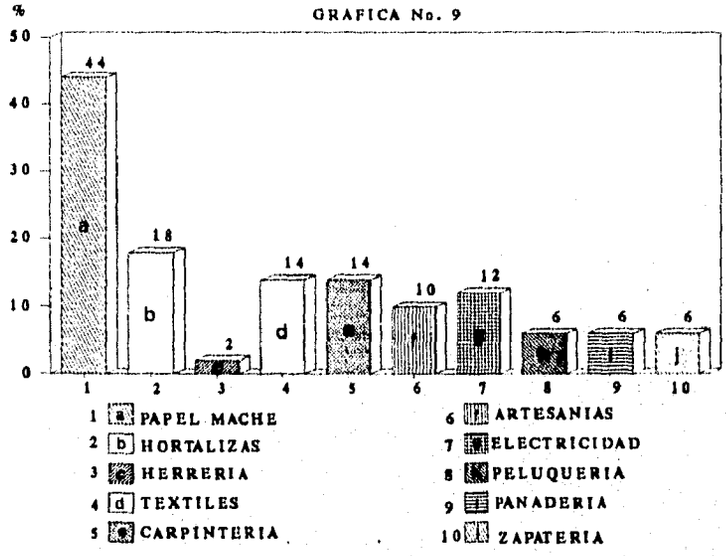
OPINION DE DORMITORIOS, ALIMENTACION Y ACTIVIDADES DEPORTIVAS

GRAFICA No. 8



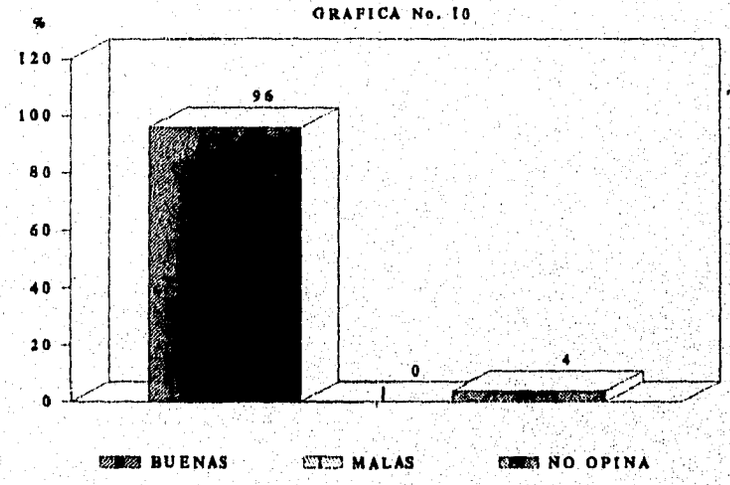
TALLER DE LOS MENORES INFRACTORES

GRAFICA No. 9



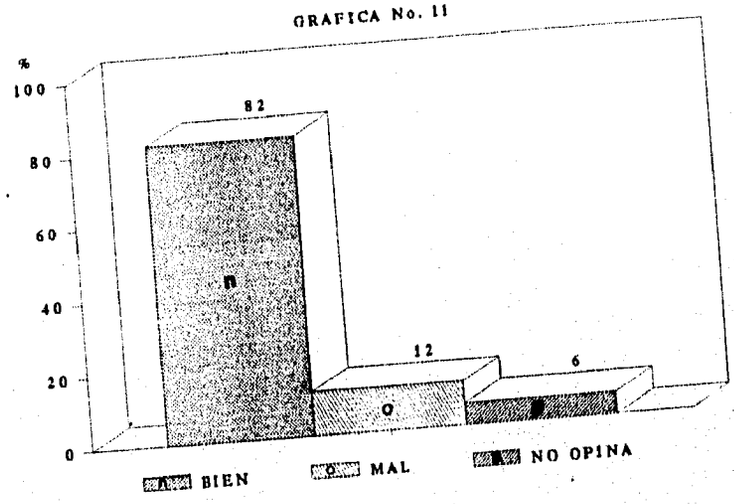
OPINION DE ACTIVIDADES EXTRAINSTITUCIONALES

GRAFICA No. 10



OPINION SOBRE LAS INSTITUCIONES DE READAPTACION DE MENORES

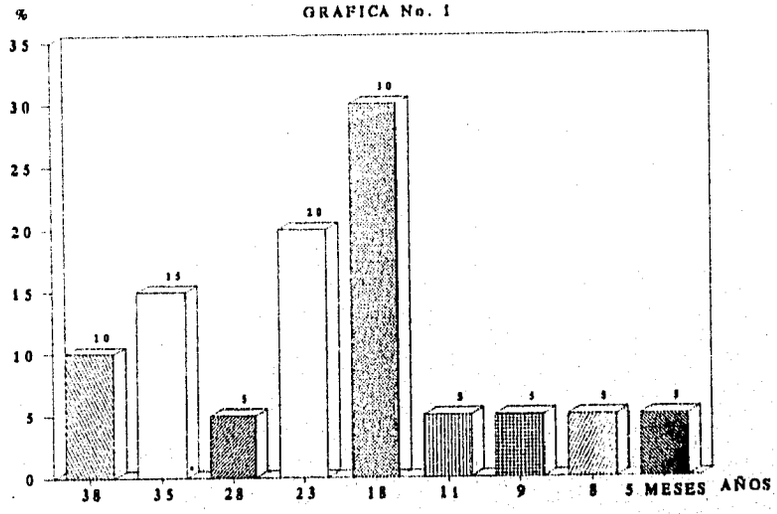
GRAFICA No. 11



AREA DE VIGILANCIA

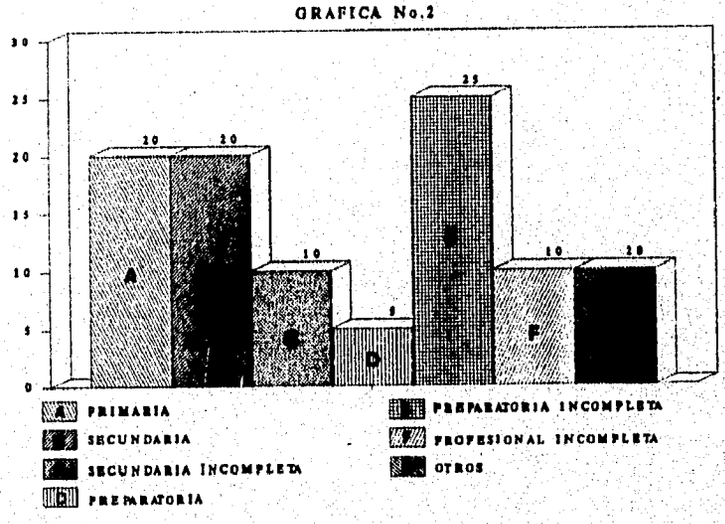
TIEMPO DE LABORAR COMO CUSTODIO

GRAFICA No. 1



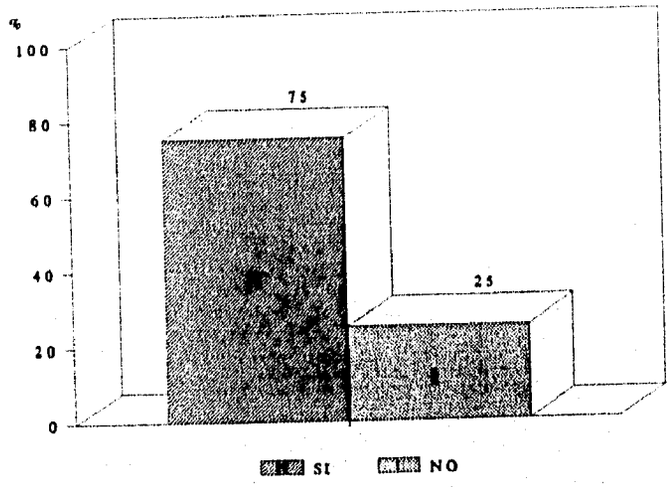
ESCOLARIDAD DE LOS VIGILANTES

GRAFICA No.2



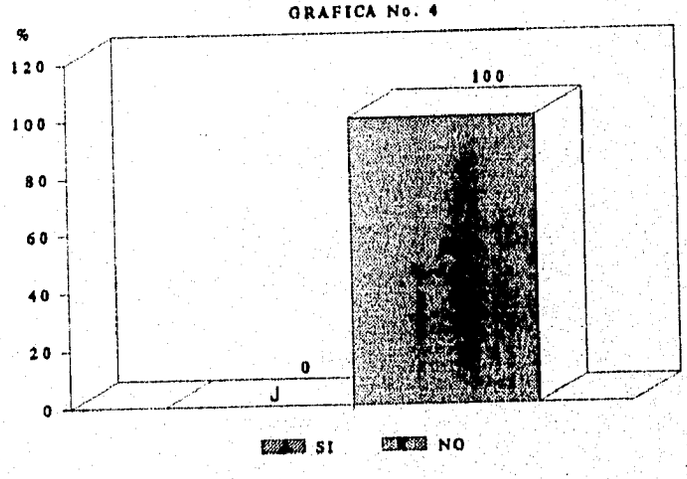
LE AGRADA SU TRABAJO COMO VIGILANTE

GRAFICA No. 3

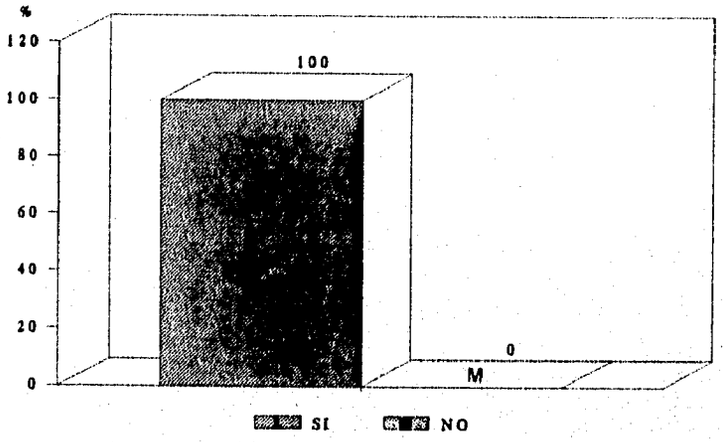


¿TUVO ALGUN TIPO DE ADIESTRAMIENTO Y/O CURSO DE CAPACITACION AL INGRESAR?

GRAFICA No. 4

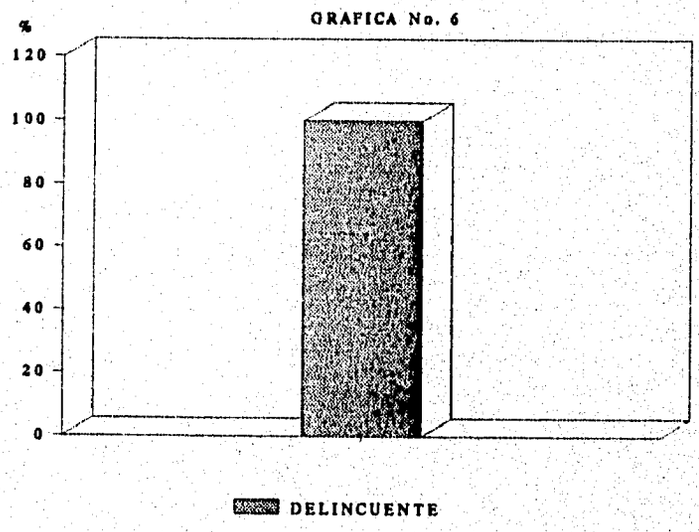


CONOCE CUALES SON SUS FUNCIONES Y OBLIGACIONES DE SU TRABAJO



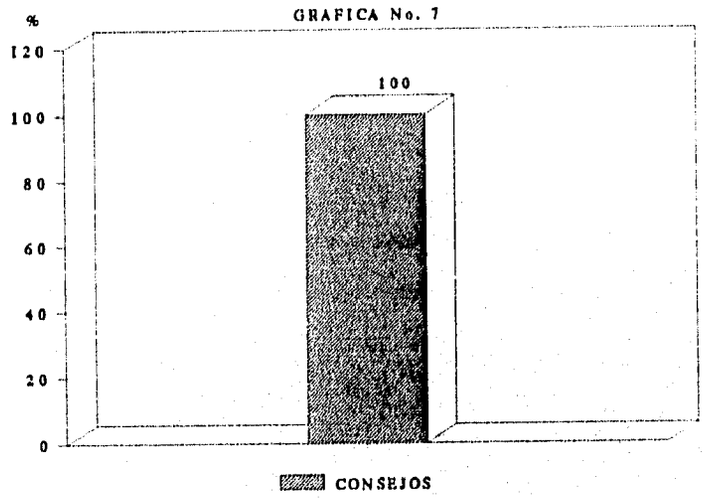
COMO DEFINE AL MENOR INFRACTOR

GRAFICA No. 6



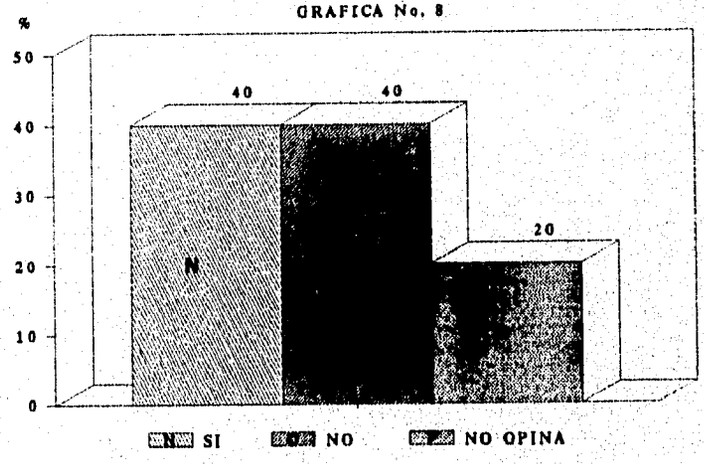
COMO CORRIGE LA DISCIPLINA DE LOS MENORES

GRAFICA No. 7



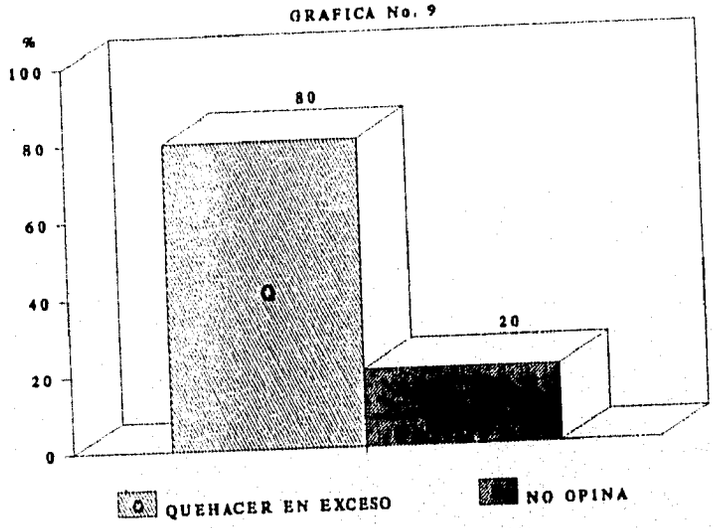
USTED CASTIGA A LOS MENORES

GRAFICA No. 8



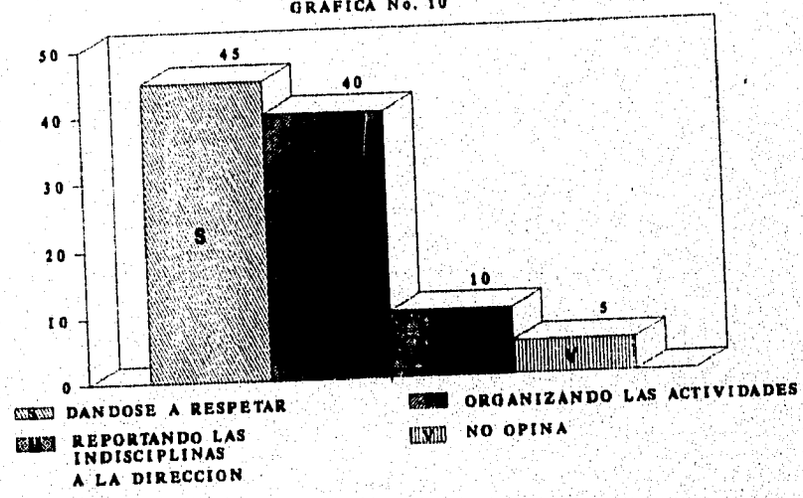
EN QUE CONSISTEN LOS CASTIGOS QUE USTED IMPONE

GRAFICA No. 9



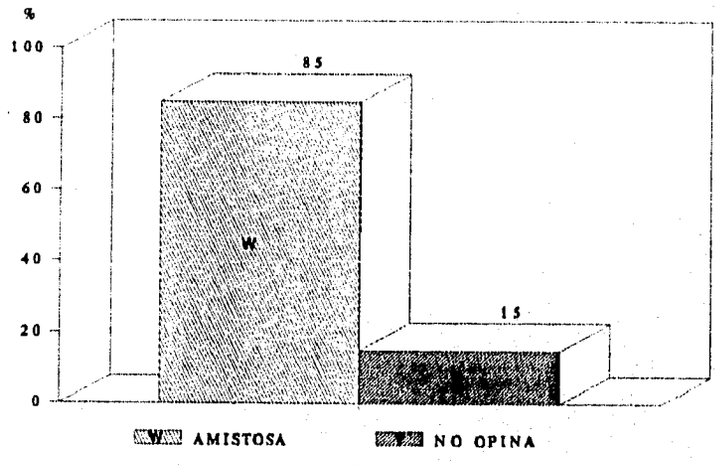
COMO MANTIENE LA DISCIPLINA EN SU RESPECTIVO PATIO

GRAFICA No. 10



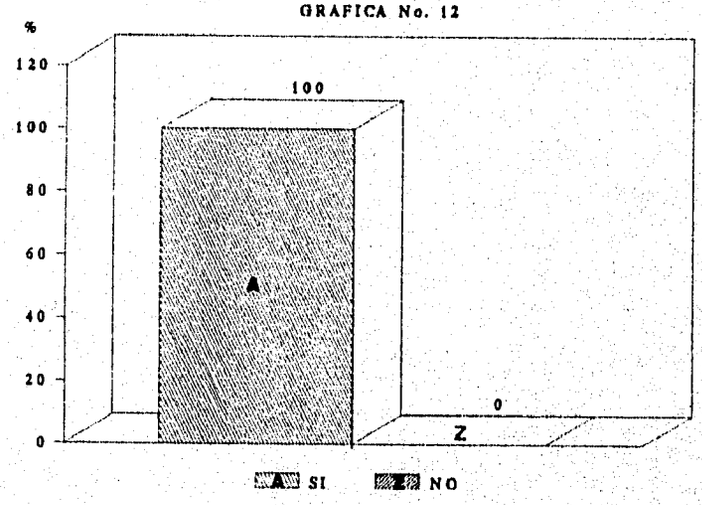
COMO ES SU RELACION CON LOS MENORES

GRAFICA No. 11



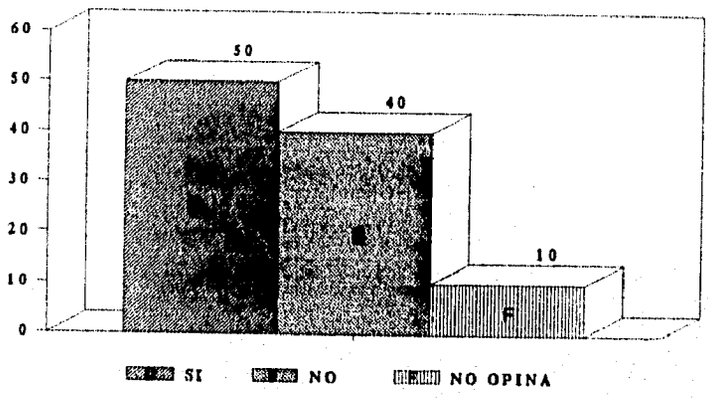
SABE USTED, A QUE OBEDECE LA
DISTRIBUCION DE LOS MENORES POR PATIOS

GRAFICA No. 12



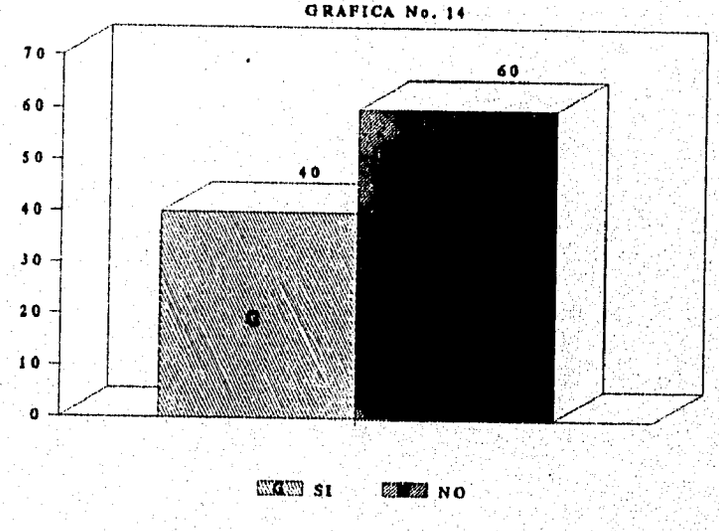
REALIZA ALGUN REPORTE SOBRE EL MENOR QUE PUEDA SER CONSIDERADO POR EL CONSEJO PARA SU POSIBLE EXTERNACION

GRAFICA No. 13



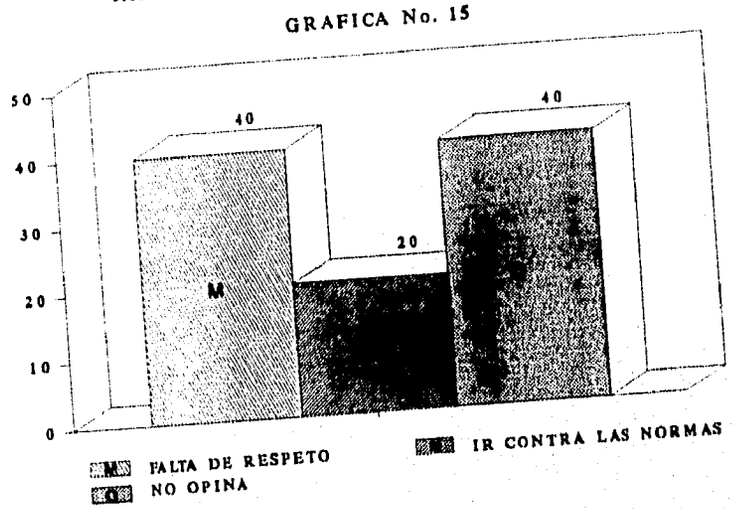
PIENSA QUE SE DA UNA READAPTACION EN LA CONDUCTA DEL MENOR AL ESTAR EN ESTA INSTITUCION

GRAFICA No. 14



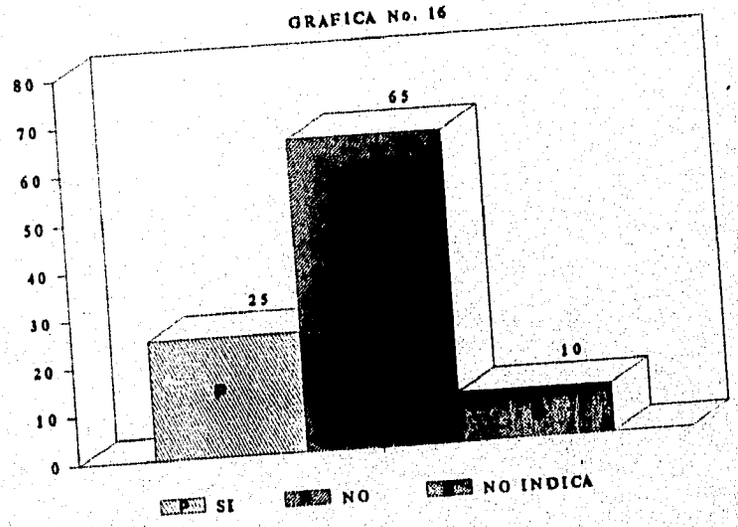
PARA USTED QUE ES UNA MALA CONDUCTA

GRAFICA No. 15



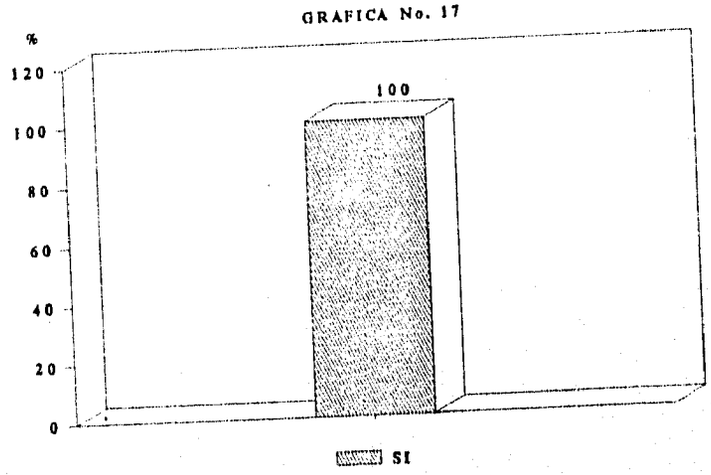
HA LABORADO EN OTRA INSTITUCION DE ESTE TIPO

GRAFICA No. 16



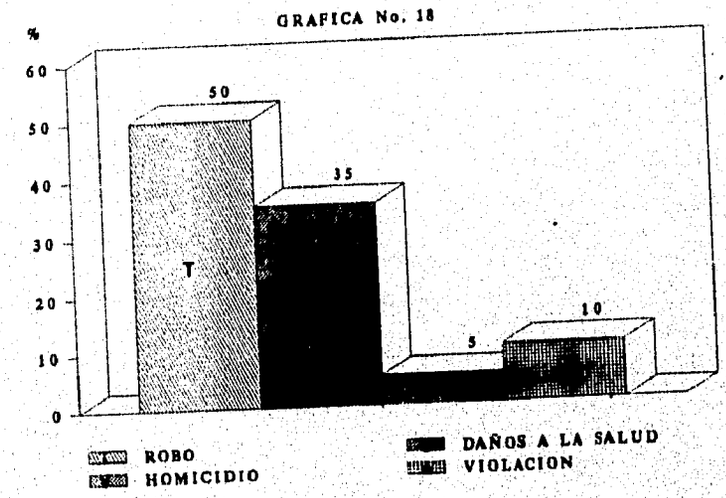
SABE USTED CUANTO TIEMPO PERMANECE
UN MENOR EN LA INSTITUCION

GRAFICA No. 17



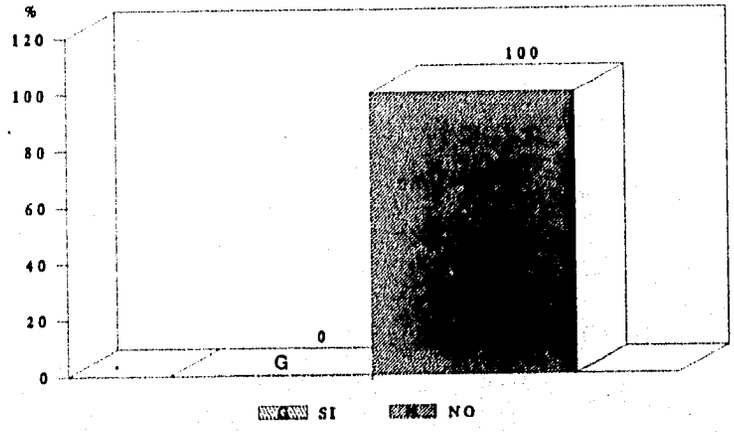
DELITOS MAS FREDUENTES DE LOS MENORES
INFRACTORES

GRAFICA No. 18



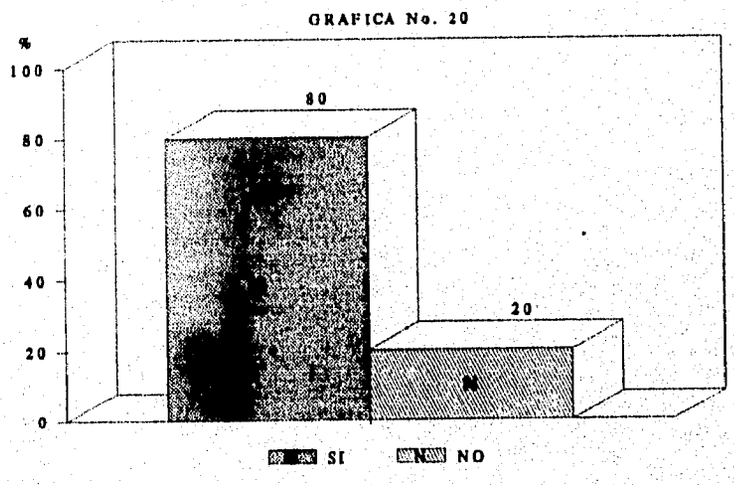
EL AREA DE VIGILANCIA, ¿PROPORCIONA ALGUN TIPO DE TRATAMIENTO QUE AYUDE AL MENOR A MODIFICAR SU CONDUCTA DELICTIVA?

GRAFICA No. 19



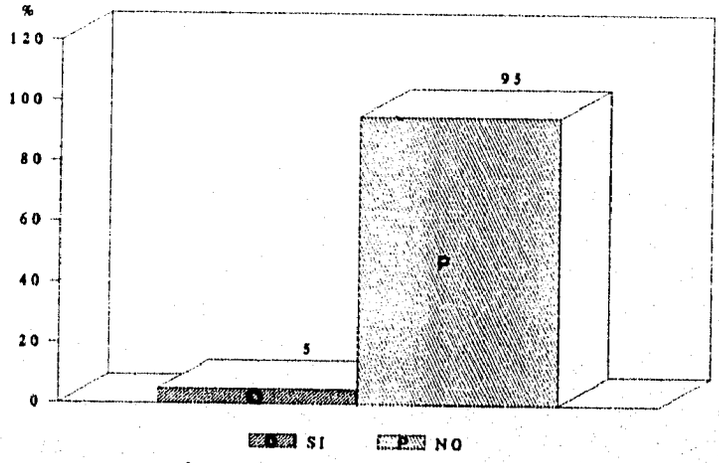
EXISTE HOMOSEXUALISMO ENTRE LOS MENORES

GRAFICA No. 20



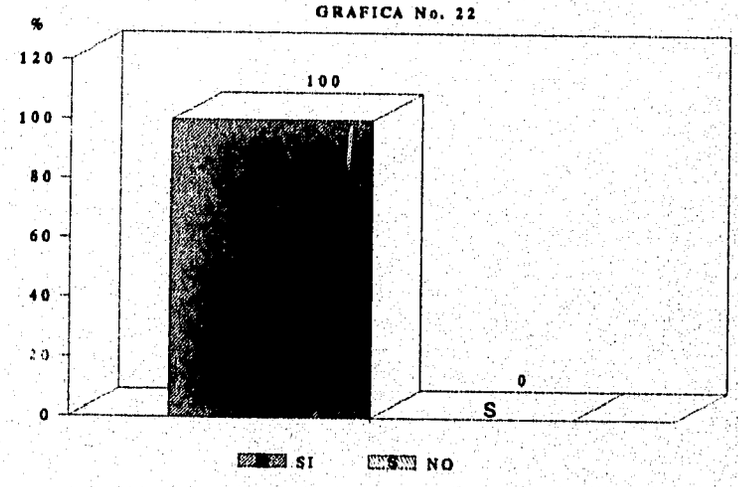
EN EL TIEMPO QUE LLEVA COMO CUSTODIO EN ESTA INSTITUCION HA RECIBIDO CAPACITACION

GRAFICA No. 21



EXISTE ADICCION ENTRE LOS MENORES

GRAFICA No. 22



ANEXOS

GLOSARIO

Acomodación: Operación mental para relacionar acciones y conocimientos adquiridos para adaptarse al medio.

Adaptación: Proceso mental y físico que el sujeto desarrolla para integrarse a su ambiente, en periodos de equilibrio-desequilibrio, de sus primeros años que le permiten madurar y crecer de una forma integrativa.

Afectividad: Capacidad paraa sentir emociones, susceptibilidad ente los estímulos afectivos, comprende los sentimientos, afectos, emociones de placer y de dolor.

Alineados: Refiere una serie de formas de aceptación o sumisión a las normas, conductas que deben presentar o se espera que tengan par sentir que son socialmente admitidos.

Amorfo: Que no tiene forma determinada, en los sujetos es una personalidad que se da de manera inconciente.

Ansiedad: Sentimiento de displacer que implica la idea de un peligro inminente totalmente indeterminado, acompañado de una serie de síntomas físicos.

Aptitud: Habilidad natural que tiene el sujeto para adquirir ciertos conocimientos.

Asimilación: Acción de incorporar conocimientos nuevos a los anteriormente adquiridos.

Auscultación: Revisión física para detectar algún dolor, golpe o molestia a través de un método.

Autócrata: Persona que ejerce autoridad ilimitada.

Autoestima: Juicios de valor que las personas hacen sobre sí mismos, a las actitudes que adoptan, indispensable para el ajuste psicológico.

Bagaje Cultural: Todos aquéllos conocimientos que el sujeto trae consigo y que le fueron proporcionados durante su desenvolvimiento en la sociedad, dado que la cultura incluye tradiciones, valores, ideologías diversas que puede acrecentar la cultura.

Capacidad de Estudio: Aquéllas habilidades inherentes al sujeto a efecto de que incorpore conocimientos y sea capaz de asimilarlos para su posterior aplicación. Asimismo debe tener determinados hábitos de estudio para facilitar esta acción.

Catarsis: Proceso dinámico de la inversión de la energía a los actos del hombre hasta agotarla.

Causalidad: Acciones realizadas que conllevan a un determinado efecto, puede ser predecible existiendo margen de error cuando se trata de sujetos, a los que se pretende medir.

Cognocente: Hace referencia a todo aquello capaz de conocer.

Condicionamiento Clásico: Se refiere a la acción (respuesta) refleja de un sujeto ante un estímulo externo.

Condicionamiento Operante: Se refiere a la relación que mantiene una respuesta y un estímulo, es decir, en una situación dada el sujeto responde y establece un patrón de respuestas dependiendo del estímulo, sea èste positivo o negativo.

Depresión: Sentimiento de tristeza, desesperación e infelicidad, que ocurre normalmente en el ser humano en relación con los hechos vitales.

Destructividad: Conducta derivada de la hiperactividad donde con frecuencia el sujeto destruye obetos.

Egocentrico: Derivada del Ego , cuando todo lo que gira en torno al sujeto lo hace ser el centro de atención.

Energía Biológica: Fuente de todos los impulsos del hombre.

Eros: Pulsión preservadora de vida o amor, sentido primitivo del deseo (querer alcanzar algo).

Esquema: Repertorio de conocimientos que posee el sujeto y a medida que va adquiriendo nuevos conocimientos los va asimilando y acomodando para ampliar su repertorio y evolucionar en su desarrollo psicomotriz.

Heterogéneo: Que no tiene la misma naturaleza, en los individuos todas sus diferencias anatomicas, conductuales,ideològicas,sociales, etc.

Homógeneo. Compuesto de elementos similares, que son afines en aspectos como valores, ideología, gustos, etc.

Impulsividad. Pérdida de la capacidad para inhibir la conducta.

Introyección. En psicoanálisis indica la forma más estable de la identificación, cuando el sujeto ya se ha apropiado de la acción, valor, etc. reflejándolo ante su conducta ante el medio.

Incoordinación: Torpeza física y/o pobre integración motora, impidiendo el buen funcionamiento del aparato locomotor.

Irritabilidad: Cualquier estímulo provoca respuestas exageradas, de júbilo o enojo.

Lesión.: Alteración de las características anatómicas o funcionales de un organismo.

Letargo: Referida al sujeto que vive una especie de sueño profundo, que olvida lo que se le dice o que no esta del todo consciente.

Libido: Energà que anima el instinto a la búsqueda del placer.

Mecanismos de Defensa: Posturas que adopta el Ego (yo) inconscientemente para protegerse contra ansiedades, desagrados y "peligros" que provienen del ambiente.

Ministerio Público: Organismo especial para menores que se encarga de dictaminar la sentencia de primera instancia contra el infractor,para determinar su situación juridica.

Operación: Define los procesos mentales que transforman la información con algún fin, es a través de estas operaciones que el niño evoluciona mentalmente hasta llegar a las abstracciones y madurez psicomotriz.

Praxis: Relación existente entre la teoria y la práctica para la transformación del entorno fisico, mental y social del sujeto.

Transferencia: Transmisión del saber de un ser omnipotente a un subordinado que lo idealiza o adopta ciertas actitudes para querer ser igual y poseer su saber.

Sentencia: Juridicamente cuando el presunto responsable se le determina su situación legal quedando absuelto o siendo sancionado.

Zona Erógena : Cualquier parte del cuerpo que tenga potencial para provocar sensaciones placenteras al ser manipuladas.

BIBLIOGRAFIA Y HEMEROGRAFIA

Aberastury Armida E al, "El Sindrome Normal de la Adolescencia" Edt Kapeluz, Buenos Aires, 19 59 pp

Aguirre Lora Ma. Esther, et. al "Material Didáctico General", ANUIES, México 1981, 2ª ed., 129 pp

Anastasi Anne, "Los Test Psicológicos" Edt. Aguilar, España 1976, 3er ed. 2ª reimpresión 671 pp

Ardila Ruben, Psicología del Aprendizaje, 15ª edición Mexico Edt. Siglo XXI, 1980, 229 pp

Arias Galicia Fernando "Los Test" Trillas, México, Serie: La Psicología Enfocada a las Organizaciones 1ª ed. 1981, 75 pp.

Azcoaga J.E.,et.al. "Transtornos del Aprendizaje" Edt. Paidas, Buenos Aires, Argentina, 1979, 1ª ed. 260 p.p.

Béla Székely. "Los Test", 5ª ed. Buenos Aires, Kapelyz 1946 3 volumenes, 1833 p.p.

Bigge L. Morris et al. "Bases Psicológicas de la Educacion", Edt. Trillas, 14ª reimpresión, México 1985, 735 pp.

Bleger José. "Temas de Psicología", Edt. Nueva Vision, Buenos Aires, Argentina, 1979 10ª Ed. 117 pp.

Blaine Graham B. Jr. ¿Son los Padres Malos para los Hijos? 1ª ed. México, edt. Extemporaneos, 1974, 167 p.p.

Blum Gerald, Teorías Psicológicas de la Personalidad, 4ª reimpresión Buenos Aires, Argentina, Edt. Paidos, 1979 266 p.p.

Blaselro A. Lasty, Investigación en Enfermería: Guía de Elaboración Tesis, Procesos de Atención de Enfermería y Trabajos Académicos para Titulación, Edt. Prado, México 1993, 216 pp.

Cázares Hernández Laura, et. al "Técnicas Actuales de Investigación Documental", edt. Trillas, México 1991, 1ª reimpresión 194 p.p.

De Ibarrola Nicolin María, "Las Dimensiones Sociales de la Educación" SEP-CABALLITO, México, 1985, 1ª ed. 159 p.p.

De la Fuente Muñiz Ramón, "Psicología Médica, edt. F.C.E. México 1985, 22ª reimpresión, 444 p.p.

Di Caprio S. Nicholas "Teorías de la Personalidad", Edt. Interamericana, México, 1976 1ª ed. 397 p.p.

Diccionario de Psicología, edt.Orbis, S.A., Barcelona, España, 1986 2ª ed. 335 p.p.

Dolto Francoise "¿Niños Agresivos o Niños Agredidos?" edt. Paidós México 1991, 1ªed., 216 p.p.

Fontana Vicente J., "En Defensa del Niño Maltratado", Ed. Pax, México 1985 2ª reimpresión, 335 p.p.

Kerlinger N Fred, Investigacion del Comportamiento Tecnicas y Metodología, Edt. Interamericana, 2ª ed. México D.F. 1987 525 P P

Freud Sigmund "Esquema del Psicoanalisis" ed. Paidos-biblioteca de Psicología del Siglo XX vol. 20 Buenos Aires, Argentina 1981. 7ª reimpresión, 105 pp.

Furlan J. Alfredo, et. al. "Aportaciones a la Didactica de la Educación Superior" ENEPI-UNAM, México. 1979 1ª ed..245 p.p.

Ginnot , Maestro Alumno, el Ambiente Emocional para el Aprendizaje Edt. Pox-México, segunda reimpresión. México D.F. 1985. 259 p p.

Guzman Raquel, "La Docencia: entre el Autoritarismo y la Igualdad" Ediciones SEP-Caballito, 1ª ed. 1986. 156 p.p

Hidalgo Guzmán Juan Luis, "Aprendizaje Operatorio. Ensayos de Teoría Pedagógica",edt. Casa de la Cultura del Maestro Mexicano AG 1992. 174 pp.

Hilgard Ernest R. et. al. " Teorias del Aprendizaje" Edt. Trillas, México 1978, 2ª ed. 504 p.p.

Imideo Giuseppe Nerici, Hacia una Didáctica General Dinámica, Edt. Kapelusz, 2ª ed.,Argentina 1973. 541 p.p.

Kadushin Alfred, et. al. "El Niño Maltratado", Edt. Extemporáneos Colección El Viento Cambia... 1ª ed. 1985. 444 p.p.

Konnikova, T.E. y et. al. "Metodología de la Labor Educativa", edt. Grijalbo, Méxlço 1986. 194 p.p.

López Rey Manuel. "Criminalogía. Teoría, Delincuencia Juvenil. Prevención, Predicción y Tratamiento", edt. Porrúa-Biblioteca Jurídica Aguilar, México 1987, 3ª ed. 241 p.p

Maher Peter. "El Abuso Contra los Niños", Colección los Noventa, edt. Grijalbo, México 1990, 1ª ed. 379 p.p.

Mc Cary Leslie J., et. al."Sexualidad Humana de Mc. Cary" Edt. El Manual Moderno, México 1983. 3ª ed. 465 p.p.

Marcovich Jaime, "El Maltrato a los Hijos. Edt. Edicol. México 1979. 310 p.p.

Mastache Román Jesús "La Didáctica General", Edt. Herro, México 1983. 15ª ed. 1ª reimpresión. 266 p.p

Max - Marchanal, La Actividad del Educador, Edt.Kapelusz Buenos Aires, Argentina 1960. 1ª ed., 136 p.p.

Meill A.S., Maestros Problema y los Problemas del Maestro, Ed. Unidos Mexicanos, Cuarta Edición: México D.F., 1982, 203 p.p.

Merani Alberto L."Diccionario de Psicología " edt. Grijalbo México 1979, 1ª ed., 258 p.p.

Mialaret Gastón, "El Educador y el Método de los Test" edt. Nova, Buenos Aires, Arg., 1ª ed. 1961, 136 p.p.

Morales María Luisa, "Psicometría Aplicada", Edit. Trillas México 1983 2da. Edición. 135 p.p.

Moreno Beyardo María Guadalupe "Didactica: Fundamentación y Practica" Edit. Progreso México, 1ª ed. 1977. 127 p.p.

Mussen Paul Henry, et.al. "Desarrollo de la Personalidad en el niño" edit. Trillas, México 1983, 2ª ed. 563 p.p.

Palomares Agustín, Niños Maltratados, Nuestras Indefensas Víctimas, 3ª Edición México 1983, edit. Mexicanos Unidos- Colección Testimonios- 245 p.p.

Pérez Martínez Ramón Alberto, Metodología de la Investigación Científica, 1ª edición, México, edit. Trillas 1991, 109 p.p.

Piaget Jean. "Seis Estudios de Psicología" edit. Seix-Barral España 1975

Piaget Jean. et. al. "Psicología del Niño" Ediciones Morata Madrid, España 1981, 10ª ed., 174 p.p.

Puglia Mercedes. "Angeles Cautivos", edit Diana, México 1990. 5ª reimpresión, 111 p.p.

Rodríguez Aroldo, "Psicología Social", edit. Trillas-Mexico 1983, 7ª reimpresión, 508 p.p.

Rojas Soriano Raúl, "Guía para Realizar Investigaciones Sociales edit. UNAM, México 1982, 7ª ed. 274 p.p.

Rosenblueth Arturo, El Método Científico, 5ª reimpresión. México edit. La Prensa Médica Mexicana, IPN. 90 p.p.

Rubinstein S. L. "Los Principios de Psicología General" Edit. Grijalbo, México 1983, 5ª ed. 769 p.p.

Sánchez Hidalgo Efraín. "Psicología Educativa". Edit. Universitaria 9ª Edición, Puerto Rico 1975, 585 pp.

Silva Ortiz Mª Teresa, et. al., Cuadernos de Investigación 1ª ed., México edit. UNAM-ENEP-ACATLAN 1996. 182 p.p.

Tecla J. Alfredo, et. al. "Teoría, Métodos y Técnicas de la Investigación Sosial", Taller Abierto. México 1980, 1ª ed. 162 p.p.

Thompson Clara, "El Psicoanalisis", Edit. F.C.E., Mexico 2ª ed., 1955 255 p.p..

Thorndike Robert L. et. al. "Test y Técnicas de Medición en Psicología y Educación", Trillas, México 1984, 2ª ed. 587 p.p.

Tocaven García Roberto. "Menores Infractores", edit. Edicol, México 1976, 2ª reimpresión, 100 p.p.

Tocaven García Roberto. "Elementos de Criminalogía Infanto-Juvenil, edt. Edicol, México 1979, 1ª ed. 162 p.p.

Villalpando José Manuel "Manual de Psicotécnica Pedagógica", edit. Porrúa, México 1983, 26ª ed. 382 p.p.

Yaroshesvky M. G., LaPsicologia del Siglo XX Teoria y Praxis.
Edt. Grijalbo, segunda edición 1979 p p 3-8

HEMEROGRAFIA

Excelsior
año LXXVIII tomo IV No. 28,135
Fecha: 22 viernes, julio 1994
Artículo: ¿ Buena Medida la Penalizacion de Menores?
Chavez Mejia Maricela, pag 7m y 18m

Impacto
No 2264, México D.F. julio de 1993, p.24-31
"Artículo: Pobreza y Abandono Arrojan a los Niños a la Prostitución
Medina, Laura y Salazar, Enrique

"Polemica y Deporte"
año XVI mayó 15 - junio 15 de 1994, No. 189
Artículo "Niños de la Calle: entre la indiferencia y la explotación"
12 al 15 p.p. total pag. 38

"TIEMPO" año L No. 2639, vol C México D.F. junio 1993
artículo: "Los Olvidados Menores Infractores. la vida
los arrincona, ... algunos se salvan"
Rubio Arnulfo y Perez Fons. Rafael
de 6 a 14 p.p. total p.p. 96

PSICOLOGIA" No. 41
Fecha: julio - agosto 1986
Artes Graficas Modernas S.A.
Artículo: Menores Infractores
Tocaven Roberto 27 A 32 P.P.

Memorias del III Congreso Latinoapericano sobre el Maltrato al Menor"
Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF)
México, D.F. 1987