



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA

LA INFLUENCIA QUE EJERCEN LAS MINORIAS,
SOBRE LOS GRUPOS QUE DETENTAN EL PODER EN
UNA ESCUELA SECUNDARIA FEDERAL DEL
VALLE DE MEXICO.

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A N
RODRIGUEZ CUELLAR ARTURO
SANCHEZ PAREDES MARIA DEL CARMEN

ASESOR: LIC. JESUS SEGURA HIDALGO

MEXICO, D. F.

AGOSTO 1996

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Con respeto y agradecimiento a nuestro Honorable Jurado Integrado por :

LIC. LUZ MARIA JAVIEDES ROMERO

LIC. PATRICIA DE BUEN RODRIGUEZ

LIC. JESUS SEGURA HIDALGO

DR. PABLO FERNANDEZ CRHISTLIEB

LIC. MIRIAM CAMACHO VALLADARES

y en especial al Lic. Jesús Segura Hidalgo por haber aceptado la asesoría del presente trabajo.

A nuestra Querida Universidad que nos brindo una riqueza incuantificable.

Con Cariño a todos nuestros Maestros y Compañeros de Generación.

PARA AQUELLOS :

A LOS QUE ANTEPONEN SUS IDEALES Y PRINCIPIOS A SUS
INTERESES PERSONALES Y SIGUEN MOSTRANDO SU
CONSISTENCIA A PESAR DE LA REPRESION E INTENTOS
DE COOPTACION.

**LA INFLUENCIA QUE EJERCEN LAS MINORIAS ACTIVAS, SOBRE
LOS GRUPOS QUE DETENTAN EL PODER EN UNA ESCUELA
SECUNDARIA FEDERAL DEL VALLE DE MEXICO.**

INDICE

INTRODUCCION	1
CAPITULOS	
I - MARCO TEORICO	3
1.1 - Antecedentes Históricos del PODER	3
1.2 - Principales Teorías Psicológicas del PODER	8
1.3 - Modelo Genético de Moscovi de las Minorías Activas	16
1.4 - Antecedentes de las Organizaciones Sociales en México (SNTE)	25
1.5 - Composición de la C.N.T.E.	34
II - METODOLOGIA	
2.1 - Planteamiento del Problema	43
2.2 - Tipo de Investigación (estudio de campo exploratorio)	43
2.3 - Zona de Investigación	43
2.4 - Grupo de Estudio	43
2.5 - Procedimiento	
2.5.1.-Fase de exploración	44
2.5.2.-Características del Grupo en Estudio	44
2.5.3.-Elaboración y Descripción de los Instrumentos	48
2.5.4.-Aplicación de Instrumentos	47
III - RESULTADOS	53
IV - FRECUENCIAS	89
V - ANALISIS DE LOS RESULTADOS	105
VI -RELACION DE LOS DATOS CON LA TEORIA Y CON EL MARCO TEORICO	112
VII - LIMITACIONES DE LA INVESTIGACION	116

VIII - CONCLUSIONES

119

IX - BIBLIOGRAFIA

120

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como fin estudiar el fenómeno social del PODER que ha estado presente desde tiempos remotos hasta la actualidad y que ha sido utilizado fundamentalmente por los grupos dominantes para el control y sometimiento de una gran mayoría de la población, influyendo en ésta, para que acepte las normas establecidas y no provoque cambios. En este estudio se trata de explicar como los grupos minoritarios activos, a pesar de no contar con el PODER, son capaces de producir influencia.

A pesar de que existe una situación social donde las relaciones de PODER son manejadas ininidad de veces, tanto por aquellos grupos sociales que lo dotentan, como por aquellos que lo buscan, hemos encontrado que la mayoría de los estudios acerca del PODER son tomados desde una perspectiva sociológica, siendo pocos los que enfocan el aspecto psico-social. Aún en este campo los estudios están limitados dentro de una tendencia funcionalista-estructuralista, donde se considera que los grupos o individuos que participan en las relaciones de PODER, tienen una función específica cuya finalidad es reformar para mantener y controlar; no permitiendo que existan innovaciones, ni que se violen las normas establecidas. Tratando de evitar que las minorías activas influyan y produzcan cambios, pues aquellos que no acatan la norma de la mayoría son considerados como desviantes y a la vez como peligrosos.

En esta investigación se pretende dar una perspectiva distinta a los estudios que se han hecho sobre las relaciones de PODER utilizando un punto de vista teórico diferente donde se conjuguen los aspectos psicológicos y sociológicos con la finalidad de tener más elementos que ayuden a comprender en una forma más amplia el fenómeno del PODER. Uno de los planteamientos teóricos que más se adecua a este estudio es el representado por el modelo genético de las teorías de las minorías activas de Moscovici, este modelo nos permite tener una visión distinta de las relaciones psico-sociales del PODER rompiendo con el planteamiento inicial del modelo funcionalista en su relación asimétrica, siendo el factor principal la búsqueda de la innovación a través de las relaciones simétricas fundamentadas en los estudios del comportamiento, se tomo este modelo considerando que ayudará a explicar en una forma más profunda el fenómeno del PODER y la influencia.

El hecho de conocer tal relación resulta de suma importancia para poder describir las relaciones de influencia-PODER que se dan en el SNTE (Sindicato Nacional de los Trabajadores de la Educación), sindicato que se caracteriza por ser el más numeroso de América Latina, en el los profesores tienen presencia, con los alumnos, padres de familia y sociedad en general. De ahí su importancia que tienen los profesores como transmisores de la ideología dominante, desarrollándose dos fuerzas al interior del S.N.T.E., la representada por la mayoría que busca el control y el sometimiento de la base trabajadora y la otra las minorías activas que buscan los cambios.

Este estudio se llevó a cabo en una escuela del nivel medio, ubicada en el Valle de México con el personal de dicho centro educativo.

Para el análisis integral y sistemático de este trabajo, se ha estructurado en los siguientes capítulos: en el primer capítulo, se describe el Marco Teórico el cual para tener una visión más completa se dividió en antecedentes históricos del PODER, las teorías principales del PODER destacando el modelo genético de Moscovici de las minorías activas y por último para contextualizar se analizó el surgimiento del S.N.T.E. y la C.N.T.E.

En el segundo capítulo se presentan la Metodología que incluye los siguientes apartados; definición o planteamiento del problema, tipo de investigación (Estudio de Campo Exploratorio), zona de investigación, grupo de estudio, desarrollo de la investigación con sus diferentes fases: La exploración, características del grupo de Estudio, Elaboración y Descripción de los instrumentos y la aplicación de éstos.

En los capítulos tercero, cuarto, se describen los resultados y las frecuencias.

En el capítulo quinto y sexto, se analizan los resultados y se confrontan la Teoría Genética de Moscovici con los resultados obtenidos en el estudio.

En el capítulo séptimo, se hacen referencias a las limitantes y aciertos de la Investigación.

Los últimos capítulos octavo y noveno se dan a conocer las conclusiones y las referencias bibliográficas respectivas.

1.-MARCO TEORICO

1.1-Antecedentes Históricos del PODER.

Uno de los campos de interés de la Psicología Social es la noción del **PODER**, cuyas primeras elaboraciones teóricas se inician en estudios de Filosofía, Ciencias Políticas y Sociología; posteriormente son los Psicólogos Sociales quienes se han interesado en éste tópicó. Con el fin de comprender este concepto es necesario desarrollar el aspecto histórico del **PODER** donde los grupos dominantes lo han ejercido y lo siguen ejerciendo con pequeñas variaciones, dentro del desarrollo de la sociedad.

A) Época Primitiva.

Desde tiempos antiguos ya se tenía una noción del **PODER**, pero no de un **PODER** como el que se presenta en la actualidad, en forma de recursos individuales, si no como un **PODER** colectivo, cuyo objetivo era buscar un control de las fuerzas de la naturaleza, para la satisfacción igualitaria de sus necesidades más elementales, tales como comida, vestido y techo.

Los instrumentos de trabajo y el incipiente desarrollo de las fuerzas productivas exigían de todos los miembros de la comunidad participaran de forma igualitaria.

La caza y la recolección, exigía para poder subsistir, actividades de tipo colectivo y cualquier desviación de este principio, les hubiera significado la muerte a mucho de los miembros ; todos eran dueños de los medios de producción y de los productos del trabajo; en esta época no existía un **PODER** centralizado como tal, pues no había explotaciones, ni desigualdad social o material; por consiguiente no había propiedad privada, ni división del trabajo, ni clases sociales , etc.

El hombre incapaz de dominar las fuerzas de la naturaleza, utiliza los bienes materiales obtenidos para cubrir sus necesidades elementales, el papel de la mujer en esta época era de igualdad, jugando un papel significativo en las relaciones poligámicas, pues el hombre no conocía a sus descendientes, a diferencia de la madre quién era la única responsable sobre ellos.

Con la aparición de la agricultura y la ganadería el hombre se vuelve sedentario, surge la propiedad privada, la división en el trabajo y se desarrollan los medios de producción.

Lo anterior, provocó una concentración excesiva de la riqueza, incrementando a su vez la propiedad privada y profundizando la división de la sociedad en clases, lo que llevó por lo tanto a la concentración de **PODER**.

Es pues en el paso de la comunidad primitiva al esclavismo donde se inicia el desarrollo del proceso del **PODER**, es en ésta transición que el **PODER**

significativo de la mujer; representado en el matriarcado; es desplazado hacia el hombre quién establece el patriarcado; utilizando la monogamia como una forma de proteger sus bienes y poder heredarlos, acentuándose más con esto, la división del trabajo manual o intelectual.

En esta época el conocimiento es expresado por personajes importantes de la comunidad (Sacerdotes, Jefes de Tribus, Ancianos, etc.) quienes ligan el conocimiento rudimentario con cuestiones místicas para guardarlo y transmitirlo a su propia descendencia como una forma de control y dominio sobre la población.

Por otro lado el aumento de la productividad en el trabajo permitió que a los prisioneros no se los matara sino que fueran convertidos en esclavos, sin tener ningún derecho; sólo se les mantenía en la comunidad mientras pudieran proporcionar productos a través de su trabajo.

Las implicaciones del desarrollo de las relaciones sociales de PODER en esta época son : la explotación del hombre por el hombre mismo, acumular riqueza y mantener el control de los demás. (1)

B).- Época Feudal.

En el feudalismo el PODER esta representado por varios personajes entre los cuales se encontraba el rey como figura principal, quien delegaba dicho PODER de manera vertical, pasando por diversas jerarquías, hasta llegar al señor feudal a quien el rey ofrecía, extensiones territoriales a cambio de que este guardara fidelidad y de prestar sus servicios principalmente militares, ante cualquier agresión que sufriera.

El señor feudal es un personaje importante de ésta época quien ejerce su PODER a través de la disciplina militar, como una forma de expandir sus territorios y acrecentar sus riquezas.

La iglesia fue otra institución que ejerció enormemente el PODER en su forma económica e ideológica, pues los primeros monasterios , fueron instituciones de crédito donde se prestaba dinero a los señores feudales al hipotecar éstos sus tierras, las cuales en muchas ocasiones eran perdidas, dando la oportunidad para que la iglesia acrecentara sus territorio. (2)

Aquí podríamos hablar de como los aspectos psicológicos, políticos y económicos , convergen para personalizar al PODER como una forma básica de control hacia la población donde el PODER es ejercido y representado por dos personajes importantes; el Rey que representa el PODER civil y el PAPA quien representa el

PODER simbólico. Considerando que el **PODER** de ambos provenía de una divinidad y por lo tanto todo hombre resultaba súbdito de Dios.

Este **PODER** omnipotente, justo y protector son características que se producen a través de los representantes de la tierra donde los guerreros, eclesiásticos y terratenientes se disciplinan ante una imagen de **PODER** absoluto.

Sin embargo, las ideas anteriores empezaban a quedar cortas dentro de un mundo que evoluciona rápidamente en todos sus aspectos, con el descubrimiento de nuevas tierras, la expansión del comercio y la existencia de mejores vías de comunicación, exigían un tipo de gobierno centralizado, que debía ser autónomo de la iglesia, donde el ejercicio del **PODER** fuera más libre. (3)

Es Maquiavelo con su obra el "Príncipe" quien cuestiona tales principios, en esta obra señala una división entre las prédicas del evangelio y la política, además de dar una serie de principios para la obtención, mantenimiento y ejercicio del **PODER** por parte de los jefes de Estado, sin importar los medios para conseguirlo. Maquiavelo en su obra le quita lo sagrado al **PODER** y lo representan en su expresión más extrema de represión, donde la institución guerrera juega un papel importante.

Así Maquiavelo menciona "Para todo tipo de principios antiguo, nuevo o mixto las principales bases son buenas leyes y buenas armas". Con esta idea de extensión corta, pero de profundo significado, Maquiavelo ha puesto las bases de los elementos fundamentales que debe poseer un Estado, para mantenerse en el **PODER** a través de normas jurídicas que implican influencia, pero de ser necesario el principio fundamental es el uso de la fuerza que conlleva a la coerción.

Con respecto a los principados hereditarios Maquiavelo menciona "El Príncipe hereditario tiene menos necesidad y motivos para vejar a sus súbditos, por tanto debe ser más amado, siendo natural y justo que estos le quieran cuando por extraordinarios vicios no se hace aborrecible. La misma continuación del dominio apagan los deseos y aminoran los motivos de innovaciones: porque toda mudanza deja cimientos para nuevos cambios".

En el párrafo anterior Maquiavelo nos hace notar una serie de conceptos importantes distintos a la coerción, pero cuya finalidad es la misma, mantener el **PODER** se presenta de una manera más sutil, donde las costumbres, la herencia, la cultura propia de la época hace que la gente en términos generales acepten de buen grado el dominio de los príncipes e incluso no deseen innovación alguna, sin embargo, cuando estos elementos no son funcionales, el autor sugiere:

"La principal ocupación y el estudio preferente de un príncipe debe ser el arte de la guerra, la organización y disciplina de los ejércitos, porque esta es la verdadera ciencia del gobernante, y tan útil que no sólo sirven para mantener el **PODER** a los

que han nacidos príncipes, sino también para que simples particulares lleguen a este rango supremo".(4)

Aquí el autor nos hace ver que para llegar al PODER y mantenerlo, el elemento fundamental es el uso de una fuerza militar organizada y dirigida por el príncipe una forma absoluta, quién delegará el PODER de una manera vertical sin importarle los medios utilizados para lograr el objetivo deseado.

Así Maquiavelo le quita el carácter sagrado al PODER, considerándolo de manera absoluta y simétrica.

Locke, otro pensador interesado en el ejercicio del PODER en su lucha por derribar al absolutismo hace una serie de planteamientos de lo que significa el PODER, que si bien para él éste se inicia en la naturaleza, es necesario buscar elementos que ayuden a ejercerlo en la sociedad para beneficio colectivo; por tal motivo, sienta las bases del estudio del PODER apoyado en las instituciones. "El PODER legislativo es aquel que tiene el derecho de señalar cómo debe emplearse la fuerza de la comunidad política y de los miembros de la misma". Más adelante menciona "...se impone la necesidad de que haya PODER permanente que cuide la ejecución de las mismas (refiriéndose a las leyes) mientras estén vigentes, (Poder Ejecutivo). (5)

Es con el uso de instituciones jurídicas donde Locke, rompe con un PODER absolutista y místico proveniente de una divinidad común en la época feudal y para lograrlo señala las bases jurídico-políticas elaboradas por los hombres, donde se le asigna la elaboración de leyes y su ejecución a través del PODER Ejecutivo.

En los antecedentes sociales del PODER, no podemos dejar de tomar en cuenta a Carlos Marx, cuya doctrina conocida como Marxismo ha tenido una influencia importante en el pensamiento avanzado de la humanidad.

Marx estudió de manera sistemática el PODER político ligado a la estructura económica de la sociedad capitalista. Mediante la crítica de la filosofía política, explica los determinantes que dan lugar a las diferentes formas del Estado y de las instituciones jurídicas, llegando a la conclusión de que las bases de éstos se encontraban en las condiciones materiales de la vida social.

Partiendo de ello descubrió que la historia de todas las sociedades que han existido hasta nuestros días, ha sido la historia de la lucha de clases; lucha entre clases dominantes y dominadas, entre explotados y explotadores.

Para Marx el hombre es un producto social que produce sus propios medios de subsistencia. Es en la producción social donde tiene lugar determinadas relaciones

de producción, que depende del desarrollo de las fuerzas productivas de la sociedad.

Son estas relaciones sociales las que constituyen la estructura económica, sobre la cual descansa la superestructura social de las instituciones políticas, religiosas, filosóficas, jurídicas, educativas e ideológicas, las cuáles reflejan y sirven al sistema económico existente.

Por lo tanto Marx dice que para tener una idea más objetiva del **PODER** que se da en determinados modos de producción, es necesario estudiar y comprender la estructura económica que le ha dado nacimiento, es decir, las relaciones sociales de producción que constituyen el sistema económico.

Esta característica social es fundamentalmente en el principio básico de la sociedad y de sus contradicciones existentes. De ahí, lo que provoca transformación económica y social. La relación que entablan los hombres permite aumentar en determinado momento, la capacidad de producción pero también provoca contradicciones por la falta de correspondencia entre las relaciones de producción.

Para Marx en el sistema capitalista , las relaciones de producción existentes; propiedad privada, división de clases sociales, acumulación de capital, explotación; propician que dichas relaciones se hagan inadecuadas y en vez de que satisfagan las necesidades materiales y fomenten el desarrollo de las capacidades del hombre, al contrario, las impiden, por lo que más temprano que tarde como dice Marx: "El proletario nacido tiene que perder más que sus cadenas, tiene en cambio mucho que ganar, la conquista del **PODER** político".(6)

Con la cita anterior Marx establece como finalidad del proletariado la de transformar las relaciones, para que éstas encuentren un campo más adecuado para una concordancia. Por tanto, las instituciones políticas, jurídicas, tendrán que cambiar, lo mismo que las ideas; así pues, el cambio social implica en cierta fase, una revolución política existente para sustituirlas, por otra más apropiada al nuevo orden económico. Por lo tanto Marx al explicar estos principios a la historia del capitalismo, lo ve no como un orden social inmutable , sino como un sistema transitorio para llegar a otro régimen social más avanzado.

1.2.-PRINCIPALES TEORIAS PSICOLOGICAS DEL PODER.

A través de las páginas anteriores hemos podido apreciar que el proceso del PODER ha sido y es un tópico muy importante, mismo que se ha desarrollado al paso con la sociedad, por lo que no puede quedar fuera del estudio de las diversas disciplinas sociales, y dentro de ellas se encuentra el interés por parte de la Psicología Social, pues como Sik Hung ng señala en la introducción del libro "The Social Psychology of Power": "El PODER es usado como un concepto teórico central en el análisis de un número de problemas básicos en Psicología Social además de que constituye una parte sustancial de la misma".

Por lo tanto, en seguida enunciaremos algunas de las principales teorías Psicológicas del PODER cuyo análisis ha pasado desde la relación estímulo - respuesta hasta llegar a un nivel más dinámico en que el hombre es considerado dentro de su contexto social creando una relación dialéctica.

Dentro de las principales teorías psicológicas que tratan la cuestión del PODER están las siguientes :

1) La teoría del intercambio; cuyos máximos representantes son Thibaut y Kelly se apoya en las teorías del reforzamiento y del hombre económico.

La teoría del reforzamiento es aquella que utiliza el paradigma E - R donde el control conductual va a estar dado por un agente O - P reducido externo - (considerara como respuesta) .

Los estímulos que van a incrementar la probabilidad de que se presente una respuesta se le llama reforzadores positivos y a los estímulos que van a incrementar la conducta en ausencia de éstos se les llama reforzadores negativos. En esta teoría se especifica la ocasión en la que ocurre la respuesta, por sí misma y sus consecuencias reforzantes. (7)

Por otro lado la teoría del hombre económico ; "La cual considera el comportamiento humano como una función de su beneficio en cantidad y calidad de la recompensa y de castigo que busca ". (8)

De acuerdo a las teorías anteriores Thibaut y Kelly desarrollan su propia teoría , en la cual especifican que en toda interacción social existe un intercambio implícito o explícito de reforzadores (recompensas) o costos.

Por recompensa Thibaut y Kelly se refieren a "los placeres satisfacciones de que disfruta la persona ; por costos aluden cualquier factor que funciona para presentar inhibir o frenar la ejecución de una secuencia conductual". (9)

Es alto el costo cuando se requieren de una acción de esfuerzo físico o mental, cuando la respuesta es difícil o existe ansiedad , cuando hay fuerzas en conflicto o cuando existe respuestas competitivas de cualquier tipo .

El resultado del comportamiento va a estar dado en base a la relación entre las recompensas recibidas y los costos en que se incurre. Los resultados van a ser analizados en dos niveles , uno que es llamado nivel de comparación y el otro nivel de comparación para alternativas.

En el nivel de comparación se considera una escala estándar en la que el individuo se ha desarrollado dependiendo de sus experiencias sociales . Así cuanto más se está por encima del nivel de comparación de la escala estándar, el resultado es más satisfactorio y cuanto más por abajo se encuentra de la escala estándar mayor es la insatisfacción que provoca.

En el nivel de comparación para alternativas una persona evalúa sus resultados para decidir si se continuará sosteniendo una relación social o si la abandonará.

Para representar la interacción social Thibaut y Kelly utilizan las matrices en las que se evalúan los resultados de satisfacción e insatisfacción de cada persona, cuando se conocen los repertorios de cada una de ellas.

Para explicar las relaciones de **PODER** Thibaut y Kelly han utilizado la diada, en donde se han considerado dos tipos de **PODER** el control de destino y el control del comportamiento. El control del destino se da cuando A influye en B para cambiar su conducta, pero no afecta su propio resultado . En el control del comportamiento A y B cambian su conducta de acuerdo a la elección de ambos. (10)

2) Teoría de Campo : Esta teoría desarrollada por Lewin explica la influencia y el **PODER** en una relación funcional de A y B. Si un individuo en este caso A intenta influir en B este se verá influido si es atrayente la tarea asignada , incluso buscará empeñosamente salvar los obstáculos que se le presentan por si no es agradable la tarea asignada para B estas incitaciones de A deberán estar sujetas a promesas - recompensas, amenazas o castigos y por lo tanto se deberá conocer de antemano las necesidades de B para tomar en cuenta las fuerzas inducibles y las resistencias que se vayan presentando .

Según la teoría de Lewin el **PODER** se clasifica de acuerdo a su naturaleza al tomar en cuenta las motivaciones , la intensidad de las fuerzas de resistencia y del

grado de vigilancia , para lo cual sugiere tres categorías : la primera se basa en las acciones positivas y negativas ; ya que las sanciones negativas implican fuerte resistencia dándose con esto una vigilancia para que la influencia no escape de la autoridad. Al emplearse sanciones positivas se seguirá presentando las resistencias en menor grado y la vigilancia necesariamente irán desapareciendo.

En la segunda categoría no se requiere de vigilancia pues el individuo influenciado tiende a hacer suyos los valores y comportamientos de la autoridad y son reconocidos su conocimiento y capacidad útiles para otros . En la tercera categoría el PODER va a estar basado en la legitimidad , en la jerarquía y en el reconocimiento de sus superiores de poder influir en el comportamiento de los subordinados, mediante la asimilación de valores culturales y relaciones sociales prevalecientes, sin embargo, para que haya poca resistencia se deberán fijar límites en los que se pueda ejercer el PODER. (11)

Otro autor que nos habla acerca del PODER e influencia es Cartwright que define al PODER de acuerdo al siguiente concepto " una persona tendrá PODER sobre otra si puede ejecutar un acto que provoque algún cambio en la otra persona ". (12)

Cuando habla de PODER o influencia potencial , debe estar implícitamente su contenido. Ya que A puede influir sobre B en algunos rasgos , pero no sobre otros estados, ejemplo , el de su capataz que puede influir en el obrero en algunos estados de su trabajo, pero no en sus actividades políticas .

Para Cartwright el PODER produce cambios aunque no este relacionado con la influencia , se identifica con los planteamientos de Moscovici en el sentido de que le da al PODER una relación simétrica A influye en B ; pero B también en A .

Da una serie de recursos que cuando alguien los tiene deriva PODER de ellos como son : riqueza, prestigio, habilidad , información , fuerza física , capacidad de gratificación.

Pero cualquier propiedad de O puede servir como recurso del PODER sobre P, sólo si P tiene necesidad adecuadas al recurso.

Para algunos autores Johny Raven atrae los procesos de PODER son fenómenos complejos que se encuentran en las Ciencias Políticas, Psicología Social , la Sociología para lo cual identifica los principales tipos de PODER. Buscando a través de éstos definir los procesos de influencia:

PODER DE RECOMPENSA: lo define como el PODER cuya base es la capacidad de recompensa y dependerá de la habilidad de O para administrar valencias

positivas y hacer disminuir las valencias negativas , todo va estar determinado por la probabilidad de ejecutar el acto y que P reciba las recompensas prometidas.

PODER COERCITIVO: sugiere la posibilidad de que O pueda castigar a P si este no logra los objetivos de O. Lo cual es similar al **PODER** de recompensa , ya que se pregunta el autor lo siguiente; ¿Equivale en realidad no dar una recompensa el retiro del castigo?

El **PODER** de recompensa provocará que P se acerque más a O pero el **PODER** coercitivo alejará más a P de O.

PODER LEGITIMO: es el más complejo , pues abarca nociones de sociología estructural de normas de grupo y de psicología social . Se define el **PODER** legítimo de O/P como aquel surgido de valores internalizados de P que dictan el legítimo derecho de O a influir sobre P y la obligación de P de aceptar esta influencia y algunas de sus bases son las siguientes :

Estructura Social con su verticalidad, Jerarquía a través de su Autoridad, y designación hecha por un agente legitimante .

PODER DE REFERENTE: se refiere a la identificación de P con O dependiendo del sentimiento de unidad de P con O . P se sentirá sumamente atraído por O si esta en un grupo atrayente , P buscará unirse a O y compartir la misma membresía provocando mayor atracción, mayor identificación y en consecuencia mayor **PODER** referente.

PODER DEL EXPERTO: la fuerza del **PODER** del experto O/P varía según el grado de conocimiento de O y de la percepción que P le atribuye a O dentro de una zona determinada es muy probable que P evalúe la experiencia de O en relación con el propio saber. (13)

Las anteriores teorías han estado enmarcadas dentro del Modelo Funcionalista, mismo que ha sido analizado por Moscovici . Al tratar de contestar a dos preguntas básicas en cuanto a la **DEPENDENCIA SOCIAL Y CONTROL SOCIAL**, estas son :

a) " ¿ Por qué y cómo intenta un grupo imponer sus puntos de vista a un individuo o a un subgrupo ? " .

b) " ¿ Por qué y cómo acepta un individuo o un subgrupo los puntos de vista de un grupo o de los (líderes , expertos , etc.) que los representan ? " . (14)

Estas preguntas van a ser contestadas en base a seis proposiciones que se establecen respecto a estudios de tendencias funcionalistas :

En la primera proposición se establece que " en un grupo la influencia social está desigualmente repartida y se ejerce de modo unilateral " . (15) Es decir , que

existe un grupo que influye sobre un subgrupo o individuo pero en sentido contrario ; A influye en B pero B no influye en A , haciendo que tanto el grupo "emisor" como el " receptor " tengan un papel definido ; así cuando se habla de un grupo emisor se habla de representantes legítimos de personas que detentan el **PODER** mientras que el grupo receptor se refiere a los individuos que no tienen una posición privilegiada , no poseen **PODER** , ni recursos ni tienden a desviarse.

Con esta proposición se remarca la asimetría de la norma en la cual la mayoría goza de prestigio de la verdad, mientras que la minoría se considera producto de una desviación, de esta manera, el desviante va a ser un individuo que se comporta de manera diferente a lo provisto por el grupo o la cultura en que se desenvuelve. Estos individuos o subgrupos supuestamente son receptores de influencia debido a que viven en un marco social determinado, donde las opiniones que tiene el grupo que detenta el **PODER** tiene mayor peso psicológico, situación contraria con el subgrupo quien además de tener en sus opiniones menor peso psicológico, éstas tienen un valor negativo. Así que las personas que aceptan las normas del grupo se consideran conformistas y lo adaptadas, mientras que aquellas que buscan su independencia se consideran como inadaptados.

En una segunda proposición se señala que la " influencia Social tiene como función la de mantener y reforzar el control Social " . (16)

Los estudios del tema consideran que para que haya un grupo se debe dar alguna forma de control social y éste se presenta cuando los individuos poseen los mismos criterios de valor de juicio, por lo que el comportamiento de las personas va estar en función del grupo o del líder trata de ser diferente es excluido, por ser una persona " anómica o desviante ". Esta variación de comportamiento es explicada en dos situaciones:

- a) La no conformidad del individuo con respecto al grupo .
- b) Porque el individuo no conoce la respuesta adecuada.

La influencia del grupo hacia el individuo pero no a la inversa sigue siendo recalçada, donde entre mayor semejanza de valores y juicios existe, en el entorno considerado como único, mayor será la cohesión, atracción, y semejanza que sirven a su vez de reforzamiento para los miembros del grupo.

Tercera proposición. " Las relaciones de dependencia determinan la dirección y la importancia de la influencia Social ejercida en un grupo ". (17) En esta proposición el autor describe como se tratan de explicar los efectos de la influencia a través de la dependencia y menciona una serie de estudios donde se establece que los sujetos que tienen mayor rango social influyen en los tienen un rango social menor.

Así mismo se considera como " verdad establecida " que en un grupo las personas que se desvían delatan una mayor tendencia al cambio que las personas que están de acuerdo entre sí y con las normas del grupo . Las razones que se dan para este cambio son:

a) La dependencia de afecto: esto es cuando el sujeto tiene necesidad de afecto o afiliación, de aprobación social, de estima en sí es más propenso a la influencia y por lo tanto se hace más dependiente del grupo, habiendo la posibilidad de que haya individuos sumisos, independientes u opuestos a las normas.

b) Dependencia de Información; aquí los individuos buscan una ratificación de sus juicios recurriendo a la opinión de los demás para la dicha verificación y esto lleva a una adaptación individual, a una adaptación social y por lo tanto a la dependencia misma que conduce al cambio de la influencia. Sin embargo, cuando las anteriores tipos de dependencia no se dan surge la desviación.

Estudios referidos a las dudas sobre la propia inteligencia y a la falta de fe en juicios propios; han sido realizados para conocer lo indispensable de la justificación social que ha dado pie a la caracterización de los conformistas y no conformistas, los cuales les han dado en llamar " retratos robots " de la personalidad dependientes dispuesta a someterse y de la personalidad independiente que se rehusa.

Las características dadas a los conformistas son: costumbristas, responsables, cooperativos, pacientes, y sinceros en la vida social. La autoevaluación de estas personas ponen énfasis en el amor maternal, en la afiliación y en la humanidad, mientras los no conformistas se sienten más competentes que los demás, se consideran en un rango superior y cuentan con un grupo que está de acuerdo con ellos.

Así con los estudios realizados se trata de describir el proceso de influencia en función del modelo de sumisión, basado en los siguientes puntos:

- 1.- Sumisión de individuos situados por debajo de una jerarquía de rango y **PODER.**
- 2.- Sumisión de individuos que no pueden adaptarse a su entorno con respecto a otras que sí se adaptan.
- 3.- Sumisión de los desviantes con respecto a los no desviantes.

Cuarta proposición: "Las formas adaptadas por los procesos de influencia están determinados por estados de incertidumbre y por la necesidad de reducir ésta".(18)

En esta proposición se establece que el grado de incertidumbre determina la forma en que se presenta la influencia pues cuando se va aumentando el grado de la ambigüedad o hay una supresión de los criterios, objetivos, produce un estado de incertidumbre interna en los individuos. Logrando que se de una predisposición a la influencia de los demás.

En base a la interpretación anterior se dan otras proposiciones:

- a) Cuando mayor ambigüedad haya en el estímulo, el objeto o la situación en que se ejerce la influencia, mayor es ésta.
- b) La influencia es mayor cuando se trata de un estímulo social complejo o un juicio de valor que cuando se trata de un estímulo material simple o de un juicio de hecho.
- c) Cuando menos segura está una persona de sus opiniones es más propensa ser influida.
- d) Cuanto más insegura se siente una persona de sus aptitudes sensoriales e intelectuales estará más dispuesto a aceptar la influencia de algún superior.

Quinta proposición: "El consenso perseguido por el proceso de influencia se funda en la norma de objetividad". (19)

En esta proposición se indica que todo sujeto para poder dar una opinión o juicio de valor sobre la realidad social debe necesariamente basarse en el consenso, lo que hace que el individuo tenga que asociarse con otros para buscar la objetividad de dicha realidad, ya que el hombre necesita validar sus opiniones, sobre todo cuando experimenta un sentimiento de incertidumbre o de confusión. Hecho que no sucede en la realidad física, pues en esta el individuo puede encontrar una realidad "objetiva" y esto hace al sujeto independiente.

Sobre el punto anterior se señala: "La independencia por otra parte va ligada a una correcta aprehensión de la realidad, a la posibilidad de determinar inmediatamente sus rasgos esenciales inmediatamente y a la certeza que posee el individuo de disponer de capacidades personales suficientes". (20)

Sexta proposición: "Todos los procesos de influencia se consideran desde el ángulo del conformismo; y se supone que el conformismo es la única base de sus características esenciales". (21)

En esta última proposición el autor analiza lo que el llama "sesgo del conformismo" donde se da por sentado que la influencia social conduce al conformismo y que

este es la única situación de interacción ligada a la influencia. Estos ha hecho que las investigaciones busquen explicar:

- a) La naturaleza del individuo y los factores sociales que determinan la situación de sumisión del individuo al grupo .
- b) El porque de la presión a la conformidad sobre el equilibrio psicológico, individual o colectivo.
- c) El estado interno que hace que un individuo sea dependiente .
- d) Las condiciones externas que hacen que el individuo sea más propenso a la influencia.

Lo anterior ha servido como base para el modelo funcionalista quien añade los siguientes principios:

- a) El consenso con el grupo es necesario y preferible al aislamiento .
- b) La conformidad es favorable al desarrollo social e individual. La desviación es peligrosa y perjudicial.
- c) La socialización y el aprendizaje llevan finalmente a la conformidad, mientras que la desviación es síntoma de fracaso.
- d) La conformidad es el mediador de los intercambios entre grupo e individuo.

1.3.- MODELO GENETICO DE LAS MINORIAS ACTIVAS.

Moscovici (1981) propone este modelo en seis proposiciones dando una alternativa en cada una de ellas al modelo funcionalista.

En la primera proposición el autor señala cada "miembro del grupo independientemente de su rango es una fuente y receptor potenciales de influencia" (22), pues esta se da en forma recíproca o simétrica.

Por otra parte la mayoría va a dar ciertas concesiones a la minoría para poder influirla, de esta manera la minoría pierde su identidad y sus medios de acción.

Sin embargo uno de los puntos esenciales que señala Moscovici, para ejercer influencia es el conflicto el cual se da cuando no se siguen las normas y es entonces aquí donde las minorías ejercerán influencia sobre la mayoría incitándoles hacia el cambio.

La mayoría por otro lado va hacer todo lo posible para que el desviante acepte el punto de vista mayoritario, pero si al desviante no cambia al grupo tiene la posibilidad de excluirlo, lo cual rara vez ocurre, pues la mayoría va a ceder un poco y de esta manera la mayoría puede ejercer influencia.

Además otra manera de influir según señala Moscovici (1981) de los desviantes es que estos ejercen un atractivo considerable al que ejerce una persona normal, por dos razones: una es que las personas y comportamiento normal manifiestan aspectos rígidos y mecánicos en cambio las personas y comportamiento desviante, sugiere desobediencia e invita a la liberación de eventos impulsivos, así como dan acceso a lo original.

La segunda razón es la culpabilidad social, pues muchos desviantes representan a grupos colocados en situaciones de inferioridad sin los derechos que le da un sistema, así el contraste que se da entre principios y realidad crea sentimientos de culpabilidad en la mayoría.

Por otra parte la minoría va a tener más posibilidad de influir, cuando las diferencias entre la mayoría y minoría se reducen, no así cuando la minoría se vuelve extremista.

En otra proposición Moscovici señala que el objetivo de la influencia, es el cambio social y el control social.

En el caso de las instituciones como son: la escuela, la iglesia, la familia, la industria se hace todo lo posible de mantener el control social, pues por medio de

estos grupos se transmiten prácticas, valores y preservación de las relaciones jerárquicas y debido a esto el control es constante para evitar la desviación.

En el caso del cambio social este solo va ser deseado en las ciencias, la moda, el arte y la tecnología ya que si no hubiera cambios no hubiera avances en estas ciencias.

En una tercera proposición Moscovici señala que "los procesos de influencia están directamente unidas con la producción y reabsorción de conflictos".(23)

Así cuando la influencia se da en el sentido del cambio el desacuerdo es inevitable y esto crea angustia pues lo establecido va ser cuestionado.

Se ha encontrado que en los desacuerdos las personas presentan cambios fisiológicos y que los individuos que tienen convicciones firmes, no presentan signos de tensión ante el desacuerdo y no se preocupan por evitar el conflicto.

En el caso de las personas que están en desacuerdo, su problema es el convencer a los otros de su punto de vista . De lo contrario se crea el conflicto y a su vez la incertidumbre lo que inducirá a la influencia, en este punto Moscovici señala "si el conflicto implica incertidumbre y esta es una condición previa para la influencia, entonces, cuanto mayor es el conflicto mayor será la influencia". (24)

Por otro lado hay que tener en cuenta, que la persona que influye no es un objeto, sino un sujeto con sistemas de valores, reacciones y características, y cuando hay una confrontación entre sistemas de valores incompatibles, hay una interrupción en los intercambios, en la medida en que las partes dan preferencia a sus propias ideas.

Con el fin de evitar este rompimiento (conflicto) se reorganiza el sistema realizando transacciones, es decir, se da la negociación.

Por lo tanto, cada tipo de influencia corresponde a un tipo particular de negociación.

En una cuarta proposición de el modelo genético Moscovici, menciona, la organización de comportamientos y opiniones a las cuales llama estilos de comportamiento, como el principal factor de éxito en la influencia social sobre individuos o subgrupos, no así la dependencia que está más vinculada a las relaciones del **PODER**.

Pero la organización de conductas y opiniones deben ser combinadas, según las intenciones del individuo o del grupo, es decir, cuando una persona repite el mismo gesto y la misma palabra, puede reflejar dos aspectos: uno instrumental, dice lo que es el objeto y el otro simbólico, informa sobre la situación o acción del agente.

Por otra parte, la persona que adapta uno de los estilos de comportamiento debe de cumplir, con las tres condiciones siguientes tener conciencia entre el estado interior y los signos externos que se utilizan, es decir la certeza se manifiesta en tono afirmativo, por lo que no dar concesiones expresa firmeza en el comportamiento.

Utilizar señales de modo ordenado, con cohesión a fin de evitar malos entendidos.

Asegurarse que las palabras no cambian de significado en las relaciones de interacción.

Existen cinco estilos de comportamiento: a) esfuerzo, b) autonomía, c) la consistencia, d) la rigidez, e) equidad en lo que se refiere a la consistencia es el único estilo que se ha estudiado de manera más seria.

El esfuerzo .- es el estilo de comportamiento en el cual un individuo o grupo es capaz de aceptar sacrificios personales, por libre opción y que el fin perseguido se tiene en gran estima.

La autonomía .- implica independencia de juicio y de actitud, que refleja la determinación de obrar los propios principios, además de que se tiene la capacidad de tener en cuenta todos los factores pertinentes y se extraen de ellos conclusiones de manera rigurosa, sin dejarse llevar por intereses subjetivos.

En este mismo contexto se dice que el comportamiento nunca es verdaderamente libre ni en sus contenidos, ni en sus fines, pero cuando una persona parece obrar independientemente de los agentes externos o fuerzas interiores, su reacción será aceptada con facilidad por la mayoría.

La consistencia es otro estilo del comportamiento en el cual la conducta es una señal de certeza, es la afirmación de atenderse inquebrantablemente a un punto de vista, es un reflejo del compromiso por una opción coherente e inflexible.

La consistencia cumple decididamente en el proceso de adquisición y organización de la información proveniente del entorno, este papel corresponde a una consistencia interna o intraindividual o bien a una consistencia interindividual social, (consenso) y ambas formas de consistencia coincide para armonizar diferentes series de información y de acciones.

Así la consistencia en el comportamiento ejerce influencia, por que de una parte se expresa una firme convicción en circunstancias en que las opiniones son menos seguras, o bien se da una solución válida a opiniones dominantes por lo que un individuo que tiene un comportamiento consistente no solo es seguro de sí mismo, sino que garantiza también que un acuerdo con él llevará a un consenso sólido y duradero.

De esta manera la consistencia responde al deseo de adoptar opiniones o juicios claros y definición de realidades a la que un individuo debe ordinariamente hacer frente.

La rigidez es un estilo de comportamiento que puede ser causa de influencia, pero también puede ser un obstáculo, pues la antipatía nace de los comportamientos que carecen de flexibilidad, sensibilidad, frente a reacciones ajenas, también la rigidez es un síntoma de conflicto, de negativa a aceptar un compromiso o hacer concesiones y de querer imponer su propio punto de vista a toda costa, pero también el comportamiento rígido se da cuando la concesión y el compromiso son realmente imposibles.

Aunque en estudios realizados se observa que la menos rigidez en teoría tiene el efecto mucho mayor que un estilo más rígido, pero se constata en la práctica que la rigidez de comportamiento en la minoría va estar en función de la significación social que le atribuye la mayoría.

Se concluye que " un estilo de comportamiento menor rígido ejercerá más influencia a condición de que se mantenga una cierta distancia entre las dos partes del grupo mayoría y minoría y de que la flexibilidad no parezca ser la consecuencia de una sumisión a la presión externa ".

Otro estilo de comportamiento que señala Moscovici es el de equidad, el cual se puede ver con facilidad la posición individual o colectiva en la acción social, y también es el comportamiento de equidad, expresa una preocupación, por tener en cuenta la postura de los otros, además se produce el efecto de un deseo de reciprocidad e interdependencia de la voluntad de entablar un diálogo auténtico, aunque puede en cierta medida sufrir influencia.

Existen pruebas experimentales de tal estilo y en estos concluyeron que el estilo equitativo, aún manteniendo la consistencia del comportamiento, permite concesiones dentro de un espíritu de tolerancia, que a su vez sí la mayoría responde a la hora más aceptable el comportamiento de los desviantes.

En este estilo se hace mención de que no es posible en los desviantes tener, el mismo comportamiento dentro del grupo y fuera de él.

En la quinta proposición Moscovici menciona , " que el proceso de influencia está determinado, por las normas de objetividad , preferencia y originalidad " . (25)

En el caso de la objetividad, menciona que el consenso tiene dos funciones psicológicas, una ratificar opiniones y juicios y afirmar la propia identidad, estas dos funciones entran el proceso de influencia, pero son las normas sociales que

determinan la función que domina y así modela las interacciones sociales y los intercambios de influencia.

Una de estas normas sociales es la norma de objetividad las cuales se refiere a las necesidades de comparar opiniones y juicios, con el criterio de la exactitud objetiva, de manera que se puedan tomar decisiones que sean universalmente aceptadas.

Otra de las normas sociales es la norma de preferencia la cual indica la existencia de opiniones más o menos deseables que reflejan diferentes gustos. Esta norma considera el consenso como un conjunto de comparaciones entre tales opiniones.

La tercera norma social es la de la originalidad, la cual selecciona los juicios y las opiniones en función del grado de novedad que representan.

Esta norma lleva a la conformidad, pues solo existe una respuesta exacta y todas las contestaciones que se alejan de esta son falsas y no tolerables, además de que esta norma se centra solo en las propiedades y dimensiones del objeto, esta norma exige que se piense y se comporte en función de la realidad pública.

La norma de preferencia no exige una respuesta exacta el juicio se expresa en escalas de valores individuales, personales, por lo que el consenso es la unión en un punto de gusto.

La norma de originalidad combina la realidad pública y la realidad privada, es decir lo que inicialmente era privado y al hacerse público y aprobado por los demás, se convierte en una teoría, siempre se esta en busca de este tipo de originalidad, pues esta indica innovación y el deseo de cambiar la realidad de los demás pues la gente no solo busca juicios verdaderos y exactos, sino también objetos y juicios nuevos.

En una sexta proposición Moscovici * señala a las modalidades de influencia, las cuales incluyen además de la conformidad, la normalización y la innovación * . (26)

En lo que se refiere a la conformidad ésta tiene la función de eliminar la desviación y esto tiene éxito cuando:

- a) La mayoría del grupo está de acuerdo sobre actitudes y juicios.
- b) La presión social se ejerce sobre un individuo que no dispone de un conjunto de respuestas, de normas ni de los medios para imponerlos.

Así que cuando la mayoría está más próxima a la unanimidad es más consistente y tratará más firmemente a su oponente la minoría, la cual se verá obligada a someterse a la mayoría, pues sino lo hace se verá condenada al aislamiento. Lo anterior se aplica generalmente a grupos cerrados.

En conclusión la conformidad tiene como objetivo la reducción o reabsorción del conflicto suscitado por una minoría o individuo desviante que propone una nueva norma o por no acatar la norma existente.

En cuanto a la normalización es cuando en los grupos la influencia recíproca mueve a sus miembros a formular o aceptar compromisos.

Cuando se habla de normalización no se quiere decir conformidad, sino que es una cuestión de pluralidad de normas, de juicios y de respuestas, todas éstas consideradas como equivalentes.

La normalización es compromiso o nivelación, por que las personas poseen iguales capacidades y competencias por esto, nadie puede imponer una idea, también por que los individuos tienen el mismo estilo de comportamiento.

Además, de que la normalización se hacen concesiones, para llegar a una convergencia de juicios o de opiniones, estas concesiones mutuas, permiten a las personas confirmar su juicio personal sin tener que someterse totalmente a un punto de vista diferente así se llega al consenso, adoptando la posición menos controvertida.

En cuanto a la innovación esta se puede dar (según Moscovici) de dos maneras una la innovación que vienen desde arriba o sea cambios introducidos por los líderes o personas que poseen autoridad y la innovación desde abajo en donde el proceso de cambio resulta de una minoría que no posee un status privilegiado socialmente.

En este caso solo se analizará la innovación de las minorías, desviantes afrontan dos situaciones típicas en el proceso de innovación. "La mayoría no posee normas o ideas bien definidas sobre un problema específico y crea nuevas actitudes". Segunda situación: "La mayoría posee estas normas alrededor de las cuales ha establecido un consenso implícito e implica un cambio de las actitudes o juicios existentes".

Las implicaciones de estas dos situaciones son las siguientes: Primero Evitar que se evite el conflicto, cuando un grupo de individuos discute sobre algún problema trata de evitar el conflicto. Esto ocurre cuando un grupo de individuos discute sobre algún problema y sus miembros vacilan y cambian antes de decidir un juicio o tomar una decisión.

Por consiguiente cuando la minoría está resulta y consciente puede canalizar las respuestas de la mayoría y así conformar una norma común.

Moscovici encuentra que un sólo individuo expresa sus ideas en un grupo, la influencia no era mayor que cuando ésta la lleva a cabo dos o más personas, solamente cuando los sujetos no se expresan en forma unificada.

Cuando un individuo expresa su opinión en una forma clara, consistente, provoca que la atención sea para él. Para que una minoría consolide una opinión y que no sea un solo individuo que se exprese sino más deberán enfrentarse en forma conjunta.

El segundo caso: La innovación es cuando la minoría acepta el desafío y crea un conflicto.

Moscovici, menciona que para modificar la minoría las normas y las tradiciones establecidas de un grupo deberá actuar en forma consciente con el fin de infiltrar la duda sobre la mayoría provocando la diversidad de opinión así producirse la incertidumbre.

Debido que la minoría internaliza la psicología de un grupo o de una persona es capaz de ser diferente y por lo tanto, puede aceptar la desaprobación, la hostilidad física y psicológica encontrándose en constante tensión. Así conservando su individualidad, para transformar la realidad en un nuevo concepto ofreciendo una solución.

Para que la minoría tenga éxito deberá presionar en forma social y provocar un bloqueo o una ruptura del grupo y de sus normas. O sea cuando la minoría se enfrenta con el punto de vista de la mayoría en forma sistemática provoca un conflicto. Ya que el desviante que mantiene su posición atrae hacia él parte de la atención del grupo ejerciendo una presión activa y directa sobre el grupo y para que escogan entre su solución o la del grupo.

La minoría consigue ser el centro de atracción del grupo cuando el grupo escucha sus argumentos y observan sus actos. Esta táctica de polarización es con el objetivo de provocar influencia en el grupo, para cambiar las opiniones de la mayoría.

Moscovici utiliza un paradigma experimental para abordar la influencia de la minoría hacia la mayoría cuando se produce un conflicto.

- a) El conflicto se intensifica por la consistencia y el consenso de la minoría.
- b) El juicio exige implícitamente la objetividad.
- c) Las respuestas de la minoría y de la mayoría se excluyen mutuamente aunque la una no sea la negación de la otra.
- d) Las discrepancias de juicios no pueden atribuirse a diferenciar a nivel de las características individuales

e) El juicio de la mayoría del laboratorio concuerda exactamente con el de cualquier persona normal fuera él, mientras el juicio de la minoría es exactamente lo contrario de lo que se esperaría normalmente.

Encontrándose en sus experimentos la influencia de una minoría es tan grande como la de una mayoría de cómplices, no importando el número de sujetos de una fuente de influencia por que no es una relación directa con el grado de influencia ejercido.

Esto solo se va a ver afectado cuando la minoría es incoherente y cuando considera que sus posiciones no tendrán efecto sobre la mayoría. Porque no provoca el conflicto para forzar a la mayoría a cambiar de opinión y por lo tanto serán incapaces de ejercer la influencia sobre la mayoría.

En estos estudios se observó que la influencia de una mayoría conduce a un acuerdo superficial y en cambio la minoría produce un efecto de un juicio más profundo.

En cuanto a la conformidad se encontró que las personas externalizan sus juicios o valores y opiniones del grupo o de la autoridad solo cuando se encuentra en privado. En cambio cuando se produce el proceso de innovación la influencia es más eficaz a nivel privado que público.

Existen diferentes situaciones de innovación cuando la presión hacia el cambio está implícita, se da una respuesta debido por efectos indirectos o inconscientes o sea privado pero por la coerción.

Es aquí donde la minoría deberá aprovechar estas modificaciones para suscitar y provocar la innovación. Sino la mayoría provocará en el grupo la conformidad.

A través del exterior obstaculizando la expresión de sus sentimientos o ideas del grupo, provocando la sumisión y obteniendo la mayoría, la adhesión total. Entonces deberá la minoría tratar de cambiar las actitudes y las creencias en comportamientos públicos. Por lo tanto, la mayoría intentará transformar los comportamientos públicos en actitudes y creencias privadas. Es decir a la inversa. La minoría puede provocar un efecto a través de la innovación aunque en apariencia no hubiera producido efectos a la mayoría.

Estos efectos se observan con una ilusión tomando algunas actitudes de la minoría, o a la inversa las palabras y las formas lingüísticas usadas por la minoría continúa teniendo sus actos y sus valores sin transformarse. La misma innovación en estos casos puede transformarse en conformismo, provocando por la mayoría para

resistir a la minoría aunque está convencida por los argumentos. El efecto producido será que la colectividad no tiene motivaciones profundas para el cambio y solo se reproducirán reformas, dándose el proceso de control social sobre la sociedad a través de conceptos de "Ley y orden".

1.4.- ANTECEDENTES DE LAS ORGANIZACIONES SOCIALES EN MEXICO. (S.N.T.E.)

a) Orígenes y Desarrollo del S.N.T.E.

El origen de las organizaciones sindicales ya que se venían gestando desde la época post - revolucionaria, sin embargo, es hasta el periodo del General Lázaro Cárdenas cuando él ve en ellas una forma de mayor control y apoyo en su política de masas, por lo que de aquí en adelante buscará la manera de que los diferentes sectores sociales se unifiquen en diversas centrales sindicales, que más que defender los derechos de sus agremiados; estarán supeditadas al control gubernamental.

El estado quien ejerce todo el PODER sobre la propiedad privada y utiliza el Poder Ejecutivo para delimitar las relaciones de propiedad y de trabajo, crea el partido Nacional de la Revolución (PNR), con el cual dejará de lado la lucha por el Poder de corte caudillista, con el propósito de darle carácter Institucional a la disputa por el Poder Ejecutivo.

Sin embargo, no sería sino hasta el periodo Cardenista cuando surgen las características corporativas del Estado, pues Cárdenas, concededor de que las masas trabajadoras estarían mejor organizadas si se encontraban reunidas en federaciones, no se detiene para utilizar las reivindicaciones de la Revolución, con la finalidad de que se incorporaran activamente en la política nacionalista emanada del sexenio.

Lo anterior se recalca en el plan Sexenal donde se habla de "rescatar el derecho del estado de la Revolución a regimentar la vida social, restaurando su capacidad jurídica y política para intervenir en las relaciones sociales de producción". (27)

Por lo anterior, el sector obrero se agrupa en la Confederación de Trabajadores de México (CTM), fundada en 1936, la cual desplaza a la Confederación Obrera Mexicana (CROM), como la máxima Central Obrera del país.

El sector Campesino se organiza en 1938 en la Ciudad de México en la Confederación Nacional Campesina (CNC) que fue reconocida y respaldada inmediatamente por el gobierno.

También en 1938 se organizan los burócratas en la Federación de Sindicatos de Trabajadores al Servicio del Estado (FSTSE), como una federación de Sindicatos a lo interno de la CTM.

Por otro lado se mantiene separado el sector militar a quien se controlará con argumentos de mejorar su nivel profesional, con lo cual se le mantuvo a distancia de toda actividad política.

Así los trabajadores ya se encontraban organizados en sectores en 1938 se da un cambio importante en el partido oficial pues el PNR cambia su nombre al de Partido Revolucionario Mexicano (PRM). El cambio de nombre significó una unión más estrecha del partido con el Estado, quien ahora se erigía como el regulador de las relaciones entre los tres sectores básicos de la población (campesinos, obreros y patronal). En este sentido, "El partido resurgía como un administrador de corporaciones más que como un administrador de masas y sus funciones como tal consistían en cuidar que cada organización mantuviera su autonomía y aislamiento". (28)

Resulta importante el considerar que desde el momento en que el Estado se convierte en árbitro de las relaciones sociales y de producción; relaciones entre trabajadores y patronos, impulsará una política de corporativizar a los sectores obrero y campesino, adoptando para agrupaciones independiente que traten de formarse, una política de desgaste que las mantenga marginadas y que permita su virtual desaparición.

Durante el período de Miguel Alemán Valdés (1946 - 1952) se sigue ejerciendo el control de los Sindicatos para conservar la centralización del PODER y es en este Período cuando nuevamente el partido oficial PRM cambia su nombre al de Partido Revolucionario Institucional (PRI) que conserva hasta la actualidad. Cambio que significa la adherencia de organizaciones gremiales y como consecuencia la institucionalización del PODER.

Por lo que se puede observar el estado ha mantenido el Control de los trabajadores a través de los sindicatos y no ha sido la excepción con los trabajadores de la Educación pues el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (S.N.T.E.), se creó en el año de 1943 a Instancia del Presidente Manuel Avila Camacho, naciendo como un sindicato corporativo al servicio del Estado.

La estructura ideológica del S.N.T.E. se establece en la declaración de principios, 1o., 3o., y 4o., en donde se expresa lo siguiente: "El Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación acepta y sostiene, los postulados que estructura el movimiento Social Mexicano consignados en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, porque representan la síntesis más avanzada del pensamiento revolucionario y porque encarna la expresión más definida de los anhelos y esfuerzos del pueblo de México, en su lucha secular y permanente para conquistar la libertad, para establecer la justicia social y para lograr su pleno desarrollo en la paz y la democracia" . (29)

"Aceptar la responsabilidad histórica que solidariamente le corresponde en la tarea de mantener inextinguible los altos ideales de la Revolución Mexicana" Así mismo,.... como parte integrante del movimiento social y organizado, sostiene y

práctica los principios emanados de la Revolución Mexicana y refrenda su determinación de contribuir, por medio del ejercicio constante y consciente de los derechos y deberes cívicos al perfeccionamiento de nuestro sistema democrático de gobierno, tanto en su concepción general como en el régimen interior de la propia organización sindical". (30)

Los principios anteriores basados en los postulados de la Revolución Mexicana (1910 - 1917) no consideran la división de clases, pues ven a los trabajadores y patrones como una clase Social con los mismos derechos y privilegios. Sin embargo, cabe recordar que fue la naciente burguesía quien dirigió este movimiento y obtuvo y sigue obteniendo, los beneficios como clase social que detenta el PODER, utilizando a los profesores para que a través de ellos se reproduzca y transmita toda la ideología de la Clase Dominante.

Con respecto a su estructura orgánica (con sus 800,000 miembros, es el sindicato más grande de América Latina) el S.N.T.E. se caracteriza por observar una marcada verticalidad que se traduce en los siguientes aspectos:

Iniciaremos señalando que aún con los propios estatutos (Estatutos y Reglamentos General de Asambleas, 1976) en el Art. 26 Fracc. III señalan como requisitos para ingresar al Sindicato la presentación de una solicitud por escrito de adhesión al S.N.T.E., entregada al Comité Ejecutivo Seccional, hecho que en la práctica no se realiza, sino que al ingresar a la federación, automáticamente en el primer pago se incluye el descuento de la cuota sindical, lo que da por asentado el ingreso al S.N.T.E. con el consentimiento o no del trabajador.

En el Art. 28 Fracc. X encontramos lo siguiente: que para tratar asuntos y problemas laborales y sindicales a través del sindicato se hará en orden jerárquico y jurisdiccional ascendente, lo anterior se remarcará a lo largo de los estatutos.

Ahora bien, el S.N.T.E. se estructura con Delegaciones Sindicales y Secciones Sindicales (Art. II). Las primeras totalmente supeditadas y controladas por las segundas, como veremos más adelante.

De acuerdo al Art. 36, los órganos de gobierno del Sindicato en orden jerárquico, son:

- 1.- El Congreso Nacional.
- 2.- El Consejo Nacional.
- 3.- Comité Ejecutivo Nacional.
- 4.- Comité Ejecutivo de Vigilancia.
- 5.- Congreso Seccional.
- 6.- Pleno de Representantes de Comité Ejecutivos Delegacionales.

7.- Comité Ejecutivo Seccional.

8.- Asamblea Delegacional.

En el orden que se presentan los órganos de gobierno nos damos cuenta que la concentración del **PODER**, se da en la cúpula de los "dirigentes" con más alta jerarquía y que la autentica representación directa de las bases como lo es la Asamblea Delegacional y en última instancia el Comité Ejecutivo Delegacional, se encuentran muy por abajo de los demás órganos.

Lo anterior se patentiza en la distribución no equitativa de las cuotas Sindicales, las Delegaciones reciben mensualmente cantidades o porcentajes irrisorios de las mismas, mientras que una gran proporción es para la Sección y sobre todo para el Comité Ejecutivo Nacional.

Por otro lado, el Art. 38 Fracc. " IV y V señalan como disposiciones generales, que los Comité Ejecutivo del Sindicato deberán informar a los órganos directivos como los miembros que conciernen en su jurisdicción sindical oportunamente de los acuerdos, resoluciones, disposiciones, boletines y demás comunicaciones. Además de informar a los órganos superiores del Sindicato, de acuerdos y resoluciones, así como las actividades realizadas en su jurisdicción."

Cabe resaltar que como disposiciones generales se señalan las acciones de emitir informaciones por parte de los Comités Ejecutivos sobre resoluciones o acuerdos ya asentados, en cuanto al grueso de los miembros en la jurisdicción Sindical de que se trate; pero, no se menciona en lo absoluto, convocar a estos miembros para la toma en su conjunto de resoluciones y acuerdos. Además a los órganos superiores se les deberá comunicar acerca de las actividades realizadas, si pero, no se menciona que estas actividades primeramente han sido puestas a disposición o a consideración para su aprobación o anulación ante estas instancias superiores. Es decir, nada se deberá escapar al férreo control vertical del sindicato.

" En el Art. 76 se señala que el órgano supremo de gobierno del S.N.T.E. es el Congreso Nacional, teniendo facultad de sustituir o destituir a sus miembros, formalmente de acuerdo a los estatutos, dicho Congreso es el órgano supremo del S.N.T.E., pero dada la periodicidad de los reuniones, de hecho quien funge como tal es el C.E.N. del S.N.T.E. (Art. 86) " (31) al igual que "vanguardia revolucionaria" (VR), que es por demás señalar su existencia totalmente antiestatutaria, ya que se tiene el control real del S.N.T.E. via C.E.N, siendo la facción hegemónica priista al seno del Sindicato. Por otra parte, en lo que se refiere al C.E.N. los estatutos intentan a toda costa lograr su cohesión y unidad interna. (Olvidamos mencionar que al no estar contemplada la existencia V.R. en los Estatutos, se ha intentado legitimidad su existencia por medio de su inclusión en estos, aunque hasta la fecha sola ha quedado en intenciones de propuestas en los Congresos).

Entre las facultades del C.E.N. se señalan que se puede renovar y designar las comisiones permanentes o temporales, pero en el Art. 25 no se fijan criterios para los miembros del Sindicato, podrán ser seleccionados para tales comisiones. Lo que legitima que el C.E.N. crea su propia agencia de empleos con "aviadores" para el aumento de personal dedicado de tiempo completo a actividades administrativas y de control en el Sindicato.

Acerca de la supremacía del C.E.N. que se mencionó anteriormente el Art. 86 y 87 es quien se encarga de señalar sus funciones, que van desde dirección, orientación, representación del S.N.T.E.; poder de convocatoria en exclusiva y resolución, reglamentación de las secretarías que integran al C.E.N.; designación y renovación de Comisiones hasta el grado de suspender en sus funciones a un Comité Ejecutivo Seccional o Delegacional y designar Comisiones Ejecutivas (Fracc. XVI y XVII).

Vamos pues a la omnipotencia del C.E.N. claramente. En cuanto algunas de las funciones de cada una de las secretarías del C.E.N., se encuentran establecidas estrategias para lograr el control desde arriba, por ejemplo, el secretario de organización, velará por conservar la cohesión interna así como la unidad en la acción Sindical, lo mismo que realizar acciones para que las secciones y sus órganos de gobierno ajusten su estructura a las normas estatutarias y reglamentos del S.N.T.E.

Por otro lado, el Secretario de Organización conjuntamente con el Secretario General serán quienes se encarguen de la planeación, organización y desarrollos de los Congresos, Consejos y Asambleas Nacionales del S.N.T.E., así como, los actos externos: manifestaciones, desfiles, recepciones, actos cívicos, convenciones, congresos, etc. (Art. 91 Fracc. XVIII a XX).

Lo anterior equivale a que fuera de ellos no exista opción de organizar los eventos citados "legalmente".

Por su parte, el Secretario de Finanzas fijará las cuotas a las Secciones Estatales. Los estatutos aprueban actividades tendientes a incrementar el patrimonio del S.N.T.E., pero nada se dice de la participación de utilidades por parte de todos sus miembros, ni sobre el estado de cuenta de dicho patrimonio. (La información se da a la base por medio de cortes de caja.)

En cuanto al Secretario de Crédito y Vivienda, el Art. 160 señala que pueden intervenir y resolver problemas relacionados con préstamos hipotecarios y a la vivienda, que les presentan los miembros del Sindicato. Sin embargo, son las mismas autoridades, quienes quebrantando el Derecho Individual de los Trabajadores para tramitar sus asuntos directamente con la patronal y haciendo

proselitismo, obligan a los trabajadores a recurrir al sindicato para que se encargue de sus trámites.

El Secretario de Relaciones Internacionales se encuentra totalmente supeditado al Srío. Gral. al igual que el Secretario de Fomento Cultural y el Secretario de Acción Social. (Art. 162).

En general es una regla establecida que ningún Secretario pueda tomar la iniciativa si no es previo acuerdo con el Secretario General.

Por lo que se refiere a los Comités Ejecutivos Seccionales, encontramos que para convocar a los Congresos Ordinarios de Representantes de Comités Ejecutivos Delegacionales, así como Congresos Ordinarios y Extraordinarios, formulación de convocatoria, organización de conferencias de estudio y educación sindical se necesitará ponerlo a consideración del C.E.N., con la debida oportunidad para su autorización o mínimamente para su organización, previo acuerdo con el Comité. (Art. 61 Fracc. III, IV y V).

Lo anterior se refiere en general al Comité Ejecutivo Seccional, (C.E.S.) pero en los subsecuentes artículos se especifica claramente la supeditación de cada una de las carteras empezando por el Srío. Gral. del C.E.N. y así el Art.62 señala entre las atribuciones y obligaciones de éste que "...por ningún motivo habrá de salvar conducto o interferir las atribuciones de los órganos superiores del gobierno del sindicato en asuntos que a estos competen".

En las fracciones II y III del mismo Art. se habla de la función de orientar a los miembros del C.E.S. sobre la debida aplicación de normas estatutarias y además disposiciones emanadas de los órganos superiores del gobierno sindical, mediante instrucciones claras y precisas. Es decir acatar y hacer sin discusión, ni objeción. Y es esta constante la que se repite y se remarca en cada una de las atribuciones y obligaciones de las Srias., que compone el C.E.S.

Es de resaltar el hecho que dentro de las funciones del Srío. de Finanzas de la sección está la de realizar corte de caja cada 90 días y remitir copia del mismo al C.E.N. (Art.61 Fracc.V), pero nada se dice sobre el informe de finanzas a las bases. Sin embargo el Srío. de Organización y Propaganda deberá comunicar al Srío. de organización del C.E.N. todo cambio que se efectúe en los Comités Ejecutivos Delegacionales en un plazo que no exceda a los 10 días inmediatos a su realización. (Art.63 Fracc. VI)

Podemos percatarnos aquí, cuenta diligencia se observa cuando se trata de registrar y controlar los cambios en las delegaciones más no así en los informes a las bases.

En cuanto al Srío. de Relaciones deberá seguir la política que marquen los órganos superiores de gobierno sindical, sobre las relaciones con otros sectores populares (Art.69) y si lo anterior lo aunamos al señalamiento del Art. 4 que el S.N.T.E. es integrante del Congreso del Trabajo, claro está sin contar con el acuerdo de las bases, nos encontramos que las relaciones con otros sectores populares, concretamente se refiere, a organizaciones prístas - gubernamentales, del mismo tono corporativo del S.N.T.E.

El Srío. de Pensiones y Fomento de construcciones, para la adquisición o construcción de inmuebles destinados a los servicios sindicales, requerirá previa autorización del C.E.N. (Art. 73 Fracc. I).

El plan que ejecutará el Srío. de Orientación Ideológica y Sindical de la sección deberá ser tratado por los órganos superiores de gobierno del sindicato (Art. 71 Fracc. II). Igualmente el plan del Secretario de Asuntos Profesionales del Comité Seccional tendrá la misma tónica y además seguirá las actividades programadas por la Sría. homóloga del C.E.N. (Art. 72).

La comisión Coordinadora de Acción Femenil tiene como función la de coordinar y orientar a las compañeras de la sección a que contribuyan decisivamente en las tareas sindicales contempladas en el programa de acción del S.N.T.E. y se encausará a las compañeras en actos tendientes a elevar la condición de la mujer y se realizarán y organizarán seminarios, conferencias, cursos, etc. claro está previo acuerdo del C.E.S.

Se destacan las secretarías anteriores entre las demás como ejemplos patentes de lo ya señalado, el Comité Ejecutivo Seccional sólo reproduce instrucciones del C.E.N.: estará totalmente bajo sus lineamientos desde esperar su autorización y aprobación de sus acciones hasta la propuesta de las mismas y por otra parte de la Sección únicamente realiza el acatamiento y cumplimiento fiel de ellas.

Finalmente llegamos a los Comités Ejecutivos Delegacionales donde la situación no puede ser mejor, ya que sin ambas se muestra la estructura vertical del S.N.T.E. y que dada la relación tan directa de este órgano de gobierno; el último en la estructura piramidal del sindicato; con las bases, es donde más se resiste este control.

Así de acuerdo al Art. 47 Fracc. V señala entre las obligaciones del Srío. General de Organización, el calendario de asambleas ordinarias de la delegación y someterlo a la aprobación del C.E.S. más adelante en la fracción VI habla de "Convocar a

asambleas ordinarias de la delegación sujetándose al calendario aprobado por el C.E.S.

Sin embargo, aún teniendo aprobado dicho calendario de asambleas, estas no se realizan, cuando consideran que no tienen el control de las mismas. En dado caso de que llegaran a realizar una asamblea por petición de la mayoría de las bases sin estar calendarizada, inmediatamente, "Los líderes sindicales" la consideran ilegal y se desconoce sus acuerdos.

En la Fracc. VII, tratándose de asambleas extraordinarias se señala, se deberá solicitar al Comité Ejecutivo Seccional para que la convoque. En la Fracc. XI se indica que el Srio. General deberá rendir informes de labores semestralmente al C.E.S., con copia al Nacional. Observándose también aquí el control férreo que existe.

De acuerdo a la Fracc. XIII del mismo Art. 47 es el comité delegacional que en sesión designará a los promotores de acción femenil y juvenil de la delegación.

Es clara la Fracc. anterior en su carácter impositivo porque de ¿Qué otra manera se le puede llamar al hecho de que un pequeño grupo decida por la base?

En el Art. 48 Fracc. I se señala que el Srio. de Organización organizará las actividades junto con el Srio. Gral. sujetándose a las normas estructurales del organismo sindical.

Es por demás señalar que se coarta la iniciativa y necesidades de las propias delegaciones reiterando cada vez, la sujeción a los órganos superiores a través de las normas estatutarias.

Concluiremos a grosso modo, que el carácter vertical del Sindicato y legítimo en los propios estatutos tiene la finalidad de ejercer un control absoluto de los afiliados y que en determinado momento, si no es la mayoría de las veces, la cúpula dirigente viola su propia legalidad, cuando consideran están en peligro de perder dicho control, base de su supervivencia.

1.-ASPECTO POLITICO.

El S.N.T.E. pertenece a la Federación de Sindicatos de Trabajadores al Servicio del Estado (F.S.T.S.E.) esta a su vez forma parte del Congreso del Trabajo (C.T.), además el S.N.T.E. forma parte de la Confederación Nacional de Organizaciones Populares (C.N.O.P.) instancia del P.R.I. para el control de los obreros y campesinos.

Dentro del S.N.T.E. la ideología Prilista está representada por el grupo homogéneo "Vanguardia Revolucionaria" quien controla y decide lo que hay que hacer dentro del Sindicato.

Su líder vitalicio, Carlos Jongitud Barrios desde que tomó el poder a través de las armas (22 de septiembre de 1972), fue acomodándose hasta lograr no solo direcciones de áreas en el sistema educativo sino además la subsecretaría de éste, para asumir el control total del aparato gubernamental en la esfera de la enseñanza.

En todo interviene: las plazas, los préstamos, a corto plazo del I.S.S.S.T.E., del que incluso llegó a ser director con el trampolín del S.N.T.E., las casas de interés social, los préstamos para compra de automóvil en el magisterio, los Hoteles y su administración.

Logrando incluso, bajo ciertas presiones al gobierno de la República, la construcción de la Universidad Pedagógica Nacional (U.P.N.) de la cuál ha mantenido el control desde su proyecto, hasta la elaboración de planes de estudio, que se imparten en la Universidad.

Carlos Jongitud Barrios con su grupo "Vanguardia Revolucionaria" junto con sus Secretarios Generales Nacionales actuales, así como los anteriores han formado parte del Comité Ejecutivo Nacional del P.R.I., obteniendo por ello una serie de canongías políticas que van desde presidencias municipales, diputaciones, senadurías y gubernaturas, como el caso de Jongitud Barrios quien ocupó la de San Luis Potosí.

El grupo "Vanguardia Revolucionaria" ha logrado estructurar su poder, incluso en la parte oficial de la S.E.P. Manifestándose éste a través de los nombramientos exclusivos para personas afines a su política, que van desde directores, supervisiones, jefes de zona, jefes de departamento, violando con esto los derechos escalafonarios de miles de maestros; para controlar el descontento "V.R." utiliza una serie de manipulaciones como son: El hablar de aumentos "substanciales" de sueldos sin fijar ningún porcentaje, huelgas que no se llevan a cabo, torneos deportivos, bailes, rifas, etc. , cuya finalidad es la distraer a los profesores de sus reivindicaciones laborales.

Para concluir, la mayoría de los profesores de base (profesores de grupo) carecen en el aspecto político, orgánico e ideológico de una autonomía con respecto a la clase dominante.

Sin embargo, en estos últimos años algunos trabajadores de la Educación han logrado estructurar una coordinación que responda a sus propios intereses que van desde reivindicaciones económicas hasta reivindicaciones políticas como es la lucha de la Democracia Sindical.

Existe una búsqueda por una organización de trabajadores de la Educación, que realmente satisfaga las necesidades de los profesores, esta organización se inicia a partir de pequeños grupos como Línea Proletaria (L.P. vestigio de una corriente Sindical del mismo nombre que a nivel Nacional obtuvo fuerza durante los años sesenta) M.R.M. , y partidos de Izquierda P.R.T. y P.C.M.

Con lo anterior se logró que existieran organizaciones paralelas a las sindicales como los Consejos Centrales de Lucha, Comités de Lucha, Coordinadoras Regionales y Asambleas Estatales, cuyo enlace directo con las bases llevó a la creación formal de una coordinadora de Trabajadores de la Educación.

En seguida se dará un bosquejo de la organización de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (C. N. T. E.) .

1.5 .- COMPOSICION DE LA C.N.T.E.

El sistema capitalista en México entró en 1976 a una etapa más de su crisis , con el incremento vertiginoso de la deuda externa , la reducción de la producción , la pérdida de la competitividad en el mercado internacional y otras manifestaciones que repercutieron en la gran devaluación del peso de \$12.50 dólar a \$24.90 , la carestía galopante , el aumento incesante del desempleo , la reducción de las inversiones , ect. Ante tal situación el Estado buscó su mejor salida en la sobreexplotación y saqueo de los recursos naturales , particularmente el petróleo. Al impulso de la sobreexplotación petrolera , las regiones productoras van ser las más afectadas ; de ahí que en mayo de 1979 , un fuerte sector del magisterio chiapaneco de la región del norte petrolera , sacudido por la extrema inflación que superaba el 100% , elevó sus demandas de aumento salarial poniendo el acento en el "descongelamiento de los sobresueldos" . Ante el influjo de esta insurgencia fué posible la incorporación de la mayoría de los trabajadores de la Educación de los estados de Chiapas y Tabasco , también golpeados por el "auge" petrolero. La posición de la dirección charra de la Sección 7a . se vio comprometida a "abanderar" la lucha , misma que en un principio traicionó , lo que precipitó su rebasamiento. Esta insurgencia promovió movilizaciones y paros , arrancó compromisos de solución que después no fueron cumplidos por la S.E.P. , lo que empujó a una mayor radicalización del movimiento.

Son significativos los paros de mayo - junio y de septiembre - octubre de 1979 de los maestros chiapanecos. En esta etapa fue desconocido el Comité Ejecutivo Seccional , fueron tomadas las instalaciones sindicales y la dirección del movimiento recayó en el naciente Consejo Central de Lucha . Esta chispa encendida en Chiapas , fue recorriendo paulatinamente la pradera de vastas regiones del país . Pero esta lucha totalmente espontánea , necesitó de un mínimo de organización y coordinación ; en esta tarea comprometió el magisterio

chiapaneco que convocó a la realización del I Foro del Magisterio Democrático , de donde surgió el 17 de diciembre del mismo año la COORDINADORA NACIONAL DE TRABAJADORES DE LA EDUCACION (C.N.T.E.).

La C.N.T.E. , surge en Tuxtla Gutiérrez , Chiapas , en el marco de la primera asamblea Nacional del Magisterio democrático y organizaciones magisteriales democráticas . Participaron en dicha Asamblea ,representaciones de los maestros de las Secciones 7 y 40 de Chiapas , de la 29 de Tabasco , de la Región de la Laguna (Técnicas Agropecuarias) , de la Región de la Montaña de Guerrero , de los maestros coordinadores de telesecundarias , del Bloqueo Reinvidador de los Derechos de los trabajadores del la Educación del Valle de México , de distintos grupos y bloques de maestros del Distrito Federal y otros Estados , de Organizaciones Políticas Magisteriales como el Movimiento Revolucionario del Magisterio (MRM) , de el Frente Magisterial Independiente Nacional (FMIN) , de la Corriente Sindical Independiente Democrática (COSID) , de la Alianza de los Trabajadores de la Educación (ATE) , la primera filial del revisionista Partido Comunista Mexicano , la segunda de tendencia Maoísta y las dos últimas Trotskistas , filiales de la llamada IV Internacional . A partir de este hecho el movimiento Magisterial se extendió a otras Secciones del S.N.T.E. : Guerrero , La Laguna , Puebla , Tlaxcala , Valle de México , Distrito Federal , Michoacán , Nayarit , Morelos , Hidalgo , Yucatán , Chihuahua , Querétaro , Sonora , Oaxaca , etc. a tal grado se desarrolló que ya no hubo Estados de la República en que el mensaje de la insurgencia no llegara o en su defecto la contraofensiva charra la diera a conocer.

El S.N.T.E. como era de esperarse se opuso al movimiento e implementó a nivel nacional con diferentes organizaciones de afiliación similar (C.T.M. , CONGRESO DEL TRABAJO , CNC , etc.) una campaña de desprestigio . En los Estados en que el Movimiento logró mayor fuerza , la base se planteó como fundamental la conquista de los Comités Seccionales , es decir luchar por los aumentos salariales simultáneamente con la " democratización Sindical " . En esta tarea se ven inmersas las fuerzas de Oaxaca , Chiapas , Morelos , Valle de México , Guerrero , e Hidalgo. Combinando la táctica de movilización negociación los maestros de Oaxaca , Chiapas y Morelos arrancaron comisiones Ejecutivas transitorias en junio el primero y en noviembre de 1980 los demás . A los maestros de Guerrero , Hidalgo y Valle de México el 21 de febrero de 1981 les fue impuesto en convenio y después de una prolongada y desgastante lucha , en donde se establece la ampliación de los Comités Seccionales , pero sin conseguir el desconocimiento de los comités charros . En esta etapa es asesinado el 30 de enero de 1981 el profesor Misael Nuñez Acosta en la Loma de Tupellac en el Valle de México ; son reprimidos brutalmente los maestros de Guerrero con acciones directas de la Policía Judicial del Estado y la participación personal del Gobernador Rubén Figueroa el 2 de febrero se realiza una marcha gigantesca y se establece el primer plantón Nacional en las calles de Argentina , Venezuela y

González Obregón participando aproximadamente 50,000 maestros , mismos que fueron desalojados al día siguiente por la policía de Durazo Moreno utilizando a la caballería , la motorizada , perros amaestrados , gases , etc.

En septiembre - diciembre de 1981 , ante la negativa de las autoridades de la SEP a dar solución a las demandas planteadas , y al contrario intensificó la represión , se implantaron tomas de locales de la SEP y sindicales en el Valle de México , Morelos , Hidalgo y Oaxaca.

En febrero marzo -abril de 1982 , previa planeación en Asambleas Nacionales de la C.N.T.E. , realizadas en Oaxaca , Pachuca , Acapulco , y San Juan Teotihuacan fueron conjuntadas acciones de paro general en Chiapas (26000 maestros) , paros parciales en Hidalgo (8000 de los 17000) y Valle de México (según la versión oficial de 28000 pararon 6000) ; movilizaciones Nacionales en la Ciudad de México o simultáneas regiones con la participación de más de 80000 trabajadores de la educación con el respaldo de amplios sectores de obreros , campesinos y de estudiantes . Por la fuerte presión ejercida a nivel Nacional , la gran combatividad demostrada por las fuerzas movilizadas y el apoyo popular fue posible doblegar al charrismo coronando el momento con la toma de edificios símbolo del charrismo sindical vanguardista que cobija a las secciones 9 , 10 , 11 , 36 que controlaban a más de 200000 trabajadores de la educación del Distrito Federal y el Valle de México ; ésta acción fue realizada por los maestros del Valle de México dirigidos por su Consejo Central de Lucha y reforzados por contingentes de maestros de Morelos y de la sección 9 a. ante la oposición de la dirección oportunista de Chiapas "Líneas Proletaria " hoy agentes directos del estado en el movimiento . Se arrancó el convenio del 2 de abril , estableciéndose el compromiso de la realización de Congresos Seccionales Extraordinarios en las secciones 15 , 19 y 36 de Hidalgo , Morelos y Valle de México en el mes de septiembre del mismo año ; Congresos de cuya organización se encargó una Comisión Bipartita Paritaria , conformada por representantes de la fuerza de Vanguardia Revolucionaria del S.N.T.E. y del Movimiento Democrático de la C.N.T.E.

Como todos los convenios firmados por el S.N.T.E. , éste no lo respetaron y los Congresos no se realizaron en septiembre , a pesar de las presiones ejercidas por la base y las movilizaciones nacionales del 27 de septiembre y el 6 de noviembre , mítines locales , paro parcial en Hidalgo , huelgas de hambre y otras medidas . Los charros consumaron sus fraudes de Congreso los días 15 y 16 de diciembre de 1982. De parte de las fuerzas democráticas se presentaron tres posiciones : en Hidalgo , realizaron paralelamente al Congreso charro un Congreso de Masas y hostlgaron al charrismo (S.N.T.E.) durante la farsa sindical . En Morelos , la dirección del movimiento entró en componendas con el charrismo (S.N.T.E.) , aceptando la continuidad del comité Seccional charro para que terminara su período de tres años , a cambio de ello se legalizaban sus carteras en el Congreso , para convertirlos en INSTITUCIONALES , compromiso que les fue violado al extremo que en septiembre de 1983 se les comunicó que no estaban comisionados

y se les dio el ultimátum : " o se reintegran a su trabajo o causan baja en el servicio" . En el Valle de México se acordó boicotear las asambleas Delegacionales y repudiar el espurio Congreso de la Sección 36 del S.N.T.E. , pero por falta de una sólida Dirección , de una línea Sindical Clasista Firme , por el espontaneismo y la acción del reformismo y el oportunismo se dieron desviaciones de participar en varias delegaciones en la farsa charra , con el supuesto de que así legalizaban sus Comités Delegacionales , que la práctica demostró que no funcionaron o se entregaron al charrismo Sindical ; otros que participaron en el boicot , por la influencia del reformismo manejaron después arrepentimiento y arremetieron contra la línea que sostuvo el combate frontal al charrismo ; pero el colmo de las desviación reformista y oportunista se dio al ir a ver a Carlos Jonguitud Barrios a San Luis Potosí , " porque es el dueño del perro " y "se podía llegar a acuerdos , como suspender el Congreso o posponerlo" , aunque como después se comprobó en el fondo lo que perseguían los reformistas era que les ofrecieran algunas carteras , ya que "era preferible estar dentro de la Sección para tramitar los problemas de la base , que estar fuera " , inclusive que supuestamente tenían propuestas del Charrismo , pero que nunca las dieron a conocer a las bases ; esta posición socorrida por la tendencia populista y la organización Línea Proletaria de Chiapas , incluso fueron los intermediarios (Manuel Henández Gómez , Sergio Nigenda Capito y Ricardo Aguilar Gordillo) para conseguir la plática con Jonguitud , entonces Gobernador de SLP , sostuvieron y siguen sosteniendo que era preferible mantener aunque sea algunas carteras y cierta capacidad de gestoría y naturalmente tener Comisionados , que no tener nada . Sobre esta base fincaron su tesis de la "derrota en el Valle de México " Es cierto que en el Valle de México si hubo derrota , pero la del reformismo y el oportunismo , que las actuales condiciones están corroborando , puesto que a pesar de la represión y la corrupción de SEP - SNTE y las acciones de divisionista y de boicot del reformismo y el oportunismo , el movimiento se ha mantenido firme , tuvo una fuerte participación en todas las acciones de la C.N.T.E. , en la primera Huelga Nacional del Magisterio Mexicano de abril - mayo de 1989 y se reorganiza y fortalece con una línea más clara y precisa sin titubeos ni concesiones al charrismo y a sus demás siervos . Estos días el Consejo Central de Lucha del Valle de México se prepara para el primer Congreso Nacional de la C.N.T.E.

Posteriormente en enero de 1983 en condiciones de cierta debilidad , la C.N.T.E. , se enfrentó a la farsa del XIII Congreso Nacional Ordinario del S.N.T.E. , realizado en Cozumel , Quintana Roo , los días 1,2,3, y 4 de febrero . En el Congreso charro, participaron 68 delegados de la C.N.T.E. , llevándose la política impuesta por el reformismo de " negociar la participación de la fuerza democrática en el CEN " , obteniendo en sus "combativas y exhaustas negociaciones " 2 carteras y 3 comisiones , que en la práctica fueron desconocidas , no funcionaron , no resolvieron ningún problema de la base , pero si sirvieron para demostrar que la línea reformista es conciliadora , traidora , manipuladora y servil a los intereses del Estado y del Charrismo (SNTE) , confirmándose el planteamiento de que

solamente la línea Sindical Clasista , es posible avanzar en la construcción de un Sindicato que responda a los intereses de los Trabajadores y no del patrón.

De 1983 - 1988 , prácticamente la fuerza fundamental de la C.N.T.E. estuvo representada por las Secciones 7 de Chiapas y 22 de Oaxaca , ya que la 40 aunque se manifestaba como miembro de la C.N.T.E. , su práctica es totalmente charra y cuando han participado en las acciones del movimiento es porque se han visto obligados por las bases . En esta etapa que denominamos un prolongado reflujó , los maestros de Chiapas y de Oaxaca enfrentaron al Estado y al Charrismo Sindical de una manera descoordinada , poniendo el acento en las exigencias de la Convocatoria para la realización de sus Congresos Seccionales. El primer Congreso democrático de la Sección 7 se realizó en 1982 resultando como secretario General el Profr. Manuel Hernández Gómez , el segundo en 1985 , en donde fue electo el Secretario General el Profr. Domingo Guillén Ramos , y en 1988 el movimiento fue derrotado y los Charros impusieron una Comisión Ejecutiva, misma que fue destituida con la Huelga Nacional de 1989 y realizado el Congreso en junio del mismo año . En Oaxaca , el primer Congreso Democrático , se realizó en 1982 , siendo nombrado secretario General de la Sección 22 el Profr. Pedro Martínez Noriega , quien debió haber sido sustituido en 1985 , pero ante la negativa del charismo de autorizar el Congreso , a pesar de las huelgas de 1985 y 1986 , se mantuvo en el puesto hasta 1989 , después de la Huelga Nacional y de la hermosa experiencia de los maestros oaxaqueños , que decidieron realizar su Congreso en febrero del mismo año al margen del charrismo y con la firme decisión de hacer respetar al CES por la fuerza de las masas . En esta etapa de reflujó logró mantenerse numerosos focos de resistencia en la mayoría de los Estados de la República , radicando las fuerzas principales en el Valle de México , Hidalgo , Michoacán , etc.

En 1988 , con motivo del "bono sexenal " miles de maestros del Distrito Federal se movilizaron en los meses de noviembre y diciembre . Ante este despertar de los maestros de la capital , la S.E.P. ordenó prolongar las vacaciones de diciembre hasta el primero de febrero , con la intención de desmovilizar a las masas , política oficial fracasó rotundamente ya que los maestros con más razón se movilizaron , creando las condiciones para la Huelga Nacional que estalló el 17 de abril de 1989 y que en lo general se levantó el 15 de mayo , aunque en los Estados de Guerrero y Michoacán se prolongó hasta principios de junio arrancando más conquistas . En estas jornadas extraordinarias del Magisterio Mexicano fueron arrancadas varias conquistas :

- a) El bono sexenal equivalente a una quincena neta del salario
- b) Incremento Salarial para los Docentes de 25 % al sueldo base
- c) Reconocimiento al Comité Seccional Democrático de Oaxaca
- d) Convocatoria al Congreso en las Secciones 7 de Chiapas y 9 del Distrito Federal
- e) Comisión Ejecutiva para la Sección 10 del Distrito Federal
- f) Comité ampliado para la Sección 11 del Distrito Federal

g) Desconocimiento de los Comités Seccionales y Convocatoria para congresos extraordinarios en las Secciones 14 de Guerrero y 18 de Michoacán .

Sin embargo , este movimiento histórico que pudo significar un triunfo definitivo en contra del charrismo y que pudo avanzar en el establecimiento de las bases del futuro Sindicato de Clase , no logró sus objetivos , por la falta de una línea ideológica y política proletaria que hegemonice en todos los contingentes , por falta de un programa de lucha , por falta de una unidad orgánica , lo que hizo que imperara el espontaneísmo y la dispersión ; a ello hay que agregar la traición de algunos dirigentes exhibicionistas y agentes directos del Estado , la labor de zapa de las corrientes reformistas y oportunistas que hasta hoy dominan en las cúpulas dirigentes de las mayoría de los movimientos locales , por errores de dirección , organización , métodos de trabajo y estilos equivocados . Sin embargo , es justo reconocer que se ha avanzado enormemente , lo que obliga a fortalecer el trabajo para consolidar a la C.N.T.E.

La lucha desarrolla por la C.N.T.E. , comprende cinco etapas que es urgente desarrollar , sintetizar para explicárselo a las masas , buscando que los propios protagonistas escriban sus experiencias , lo que permita fortalecer el movimiento . Las etapas que se mencionaron se puede resumir en las siguientes :

- I) Situación del movimiento en 1979 al surgir la C.N. T.E.
- II) El auge del movimiento Magisterial de 1980 a 1982
- III) El reflujo del Movimiento Magisterial de 1983 a 1988
- IV) Situación de la Primera Huelga Nacional del Magisterio Nacional Mexicano
- V) Situación del Movimiento en 1989 a 1990.

La C.N.T.E. se caracteriza porque dentro de su organización podemos observar que existen dos posiciones la primera lo conforman los reformistas y oportunistas y la segunda esta formada por el sindicalismo clasista. Para los reformistas y oportunistas , la C.N.T.E. , es un movimiento plural , democrático y de oposición al charrismo en el interior del S.N.T.E. , lo que le sirve de base para fundamentar su tesis de la "posibilidad de democratizar al S.N.T.E. " Para la línea clasista , independiente de las variantes de planteamientos , en lo fundamental , se sostiene la tesis de la necesidad de impulsar un arduo y permanente trabajo de educación ideológica y política de las masas para rescatar de la influencia de la burguesía y del control corporativo del Estado a través del charrismo sindical ; construir organizaciones de masas independientes de la estructura charra tipo Comités de Lucha , Coordinadoras Regionales , Consejos Centrales de Lucha o Coordinadoras Estatales ; no renunciar a la conquista de los Comités Delegacionales , los Comités Seccionales e inclusive las Direcciones Nacionales del S.N.T.E. , pero en la medida en que las masas en forma mayoritaria lo impongan sin caer en componendas con el enemigo de clase y sus instrumentos , entendiéndose que lo fundamental en esta etapa es la consolidación de las fuerzas propias del movimiento y en este proceso derrotar definitivamente al charrismo ; consolidar a la

C.N.T.E. , dotándola de Línea General , Programa , Estatutos , lo que permita derrotar el espontaneismo y facilite las condiciones para la conquista de las demandas de la base ; conquistar el S.N.T.E. , que significa convertir al sindicato en una escuela para la revolución socialista , un sindicato que eduque a las masas en el sentido de que éste sólo sirve para defender la mejor venta de la fuerza de trabajo , pero no para acabar con la explotación y opresión capitalista ; las tácticas de una C.N.T.E. clasista tiene que ser la movilización , la vinculación estrecha con las luchas del pueblo.

La C.N.T.E. , es una organización de masas , conformada por los trabajadores de la educación democráticos del país , independientemente del sistema de financiamiento federal , estatal , municipal , y particular . Es independiente a la burguesía , del Estado y del charrismo sindical (S.N.T.E.) . Es un frente de clases , porque participan en ella , trabajadores de la educación que abrazan el principio universal de lucha de clases , independientemente del color , sexo , credo religioso e ideología política , lo fundamental es que estén dispuestos a luchar por sus intereses de clase , por la solución de sus demandas económicas , sociales , laborales , profesionales , sindicales y políticas . Su objetivo es la reconquista de las masas y del sindicato.

La C.N.T.E. , está formada por los movimientos Magisteriales de Chiapas , secciones 7 de trabajadores federales y 40 de estatales , con Comité Democrático ; de Oaxaca sección 22 , con Comité Democrático y cuyo movimiento es el más consolidado del país ; del Distrito Federal , sección 9 a. con Comité Democrático y el más numeroso de todas las secciones , sección 10a. con mayoría de base y Comisión Ejecutiva paritaria y la presidencia en manos del charrismo , Sección 11 con un 30 % aproximadamente de la base y Comité Seccional Ampliado y absoluta minoría de los democráticos ; Sección 14 de Guerrero con mayoría de base y Comité Seccional de Composición paritaria más la Secretaría General para el charrismo ; Michoacán Sección 18 con mayoría de base democrática y Comité espurio del charrismo y Comité Democrático de la base ejerciendo el poder en los hechos ; Zacatecas sección 34 con el 50 % aproximadamente de base democrática y Comité Ampliado con absoluta minoría de los democráticos ; los movimientos de Valle de México , Morelos , Sinaloa , Yucatán , Puebla y Guanajuato con un numeroso porcentaje de trabajadores democráticos en posibilidades de consolidarse y disputar los Comités Seccionales al charrismo ; hay una corriente numerosa de trabajadores democráticos en Chihuahua , Veracruz , Quintana Roo , La Laguna , Durango , Coahuila , Nuevo León , Tamaulipas , Sonora , Baja California Norte , Baja California Sur , San Luis Potosí , Querétaro , e Hidalgo ; núcleos organizados poco numerosos en Tabasco , Valle de Toluca , Colima , Nayarit , Tlaxcala , Jalisco y Campeche ; prácticamente la Coordinadora Nacional ha logrado penetrar en todos los Estados de la República.

La estructura ideológica , teórica , política y orgánica es fundamentalmente de izquierda . En la C.N.T.E. , participan trabajadores pertenecientes a todos los partidos políticos y organizaciones políticas Magisteriales existentes en el país , pero la hegemonía de las fuerzas de izquierda . Los militantes , son del PRI , del PAN , PRT , PRD , OIR-LM , PFCRN , PRS , Punto Crítico , PPS , PARM , PCM - ML , etc. , desde supuestos democráticos oficialistas militantes del PRI , PAN , PPS , PFCRN , Línea Proletaria , PARM , hasta la gama de revisionistas - reformistas- oportunistas , así como comunistas y clasistas. La concepción fundamental es luchar en contra de la burguesía y su Estado y sus instrumentos de control como el charrismo sindical organizados en distintos grupos tendencias llámense "vanguardistas" , "Institucionales " , "Nuevo Sindicalismo" , "Reflexiones" , etc. , por los intereses económicos , sociales , laborales , profesionales , sindicales , y políticos de los trabajadores de la educación . La estructura política establece como estrategia la conquista de las bases para reconstruir el auténtico sindicato de clase , que sirva a los trabajadores y no a la patronal para el logro de estos objetivos se impulsa la educación ideológica y política por medio de círculos de estudio , conferencias , foros , escuelas sindicales , asambleas , encuentros sindicales , etc. , se pone el acento en las movilizaciones y se rescatan todas las experiencias de lucha del proletariado internacional y nacional ; las tácticas son infinitas que van de acuerdo a las condiciones particulares , a los momentos y a las necesidades . En lo orgánico , hasta el momento la C.N.T.E. , es una coordinadora de movimientos , que respeta la autonomía de cada uno ; la Asamblea Nacional Representativa que se forma con los Plenos de Representantes de cada uno de los movimientos estatales , regionales o locales es la máxima instancia de dirección , organización , en donde son tomadas las decisiones fundamentales ; entre una Asamblea y otra debe funcionar una Comisión Permanente , que debe estar integrada por cinco representantes de los movimientos consolidados y un representante de los demás , desafortunadamente hasta el momento no ha logrado funcionar debidamente , debido al espontaneísmo , la anarquía , la despolitización y el boicot de los oportunistas , quienes están directamente interesados porque la instancia de organización no funcione . Con el crecimiento del movimiento se ha demostrado las limitaciones que la organización interna presenta , obligando a romper con el esquema tradicional y avanzar en la democratización de la C.N.T.E. , exigiendo una auténtica representatividad en todos los movimientos , profundizando la educación de las masas , para que sean ellas quienes verdaderamente decidan , eliminar la supuesta autonomía que ha servido de justificante a los neocharras de la sección 40 y a los oportunistas de las secciones 11 y 33 de Yucatán para entrar en componendas con el CEN y fortalecer la política del Estado y del charrismo de la llamada "concertación" ;desarrollar el centralismo democrático , como garantía de la participación y decisión de las masas y del cumplimiento cabal de decisiones . La C.N.T.E. , tiene muchas limitaciones , pero se confía en que las contradicciones internas serán superadas correctamente mediante el desarrollo de la lucha de clases , impulsando la lucha ideológica y la unidad política , educando a las masas explotadas bajo una concepción proletaria ;

la línea clasista enfrenta una gran responsabilidad en esta tarea y para su cumplimiento necesita multiplicar sus fuerzas , desarrollar al máximo sus energías, ubicando y combatiendo correctamente al enemigo de clase , a sus instrumentos charros , oportunistas y eligiendo los momentos decisivos para el combate . Se confía en el éxito porque se mantiene la seguridad en lo correcto de la línea ideológica y política .

La base principal de la C.N.T.E. son los Comités de Lucha, que son las organizaciones mínimas de cada escuela y que están integradas por un miembro que tiene la función de organizar, otro miembro, de recoger las finanzas y uno más encargado de todo lo que implica la prensa, estos miembros son nombrados en asambleas Generales por los profesores que participan de manera democrática.

Los Representantes de los Comités de lucha, llevan su opinión y decisión a instancias más elevadas de organización que son los Comités Regionales y estos a su vez llevan sus planteamientos a la organización superior que son los Consejos Centrales de Lucha (C.C.L.) donde se discuten, analizan y se llevan a cabo las propuestas surgidas de la base y estos a su vez lo llevan a la C.N.T.E. donde se coordinan los diferentes eventos o participaciones políticas.

En la C.N.T.E. se busca el acuerdo por consenso, pero cuando se hace necesario votar la Comisión Permanente tienen cinco votos, los cuales CCL y la Delegación Nacional tres y la organización política sindical un voto. Las decisiones de base son las principales en la C.N.T.E., los grupos y partidos políticos confluyen solo en la medida que sus opiniones ganen el consenso de la base.

Los objetivos generales de la C.N.T.E. son democratizar, movilizar a los maestros de base, estrechar vínculos con los padres de familia, mejorar las condiciones de vida y trabajo, luchando por las demandas más sentidas de la base; estructurar una alternativa e impulsar un proceso de educación científica y popular que incida en organizaciones de trabajadores para la transformación de una sociedad más justa.

II.- METODOLOGIA.

2.1 - PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

¿ Cuáles son los efectos de la influencia minoritaria en el grupo que detenta el PODER en una Escuela Secundaria Federal ubicada en Tlalnepantla, Edo. de México? .

2.2.- TIPO DE INVESTIGACION.

Estudio de Campo Exploratorio:

Se aplicó este tipo de diseño de investigación, por ser el que más se adecuó, para estudiar la complejidad del fenómeno influencia - PODER, pero sobre todo por que el estudio se realizó en un ambiente real - natural. Donde no hubo control directo sobre las variables independientes, por que ya habian acontecido sus manifestaciones, o por que fueron intrínsecamente no manipuladas.

Se hicieron inferencias sobre las relaciones de ellas, sin intervención directa a partir de la variación concomitante de las variables independientes y dependientes por lo tanto, no hubo planteamiento de hipótesis, ni manipulación experimental, tampoco la asignación aleatoria. El diseño permitió descubrir las relaciones e interacciones de las percepciones y aptitudes recíprocas del universo, con respecto a la influencia - PODER.

2.3.- ZONA DE INVESTIGACION.

Se encuentra ubicada en la Unidad del Seguro Social de Tesquesquinahuac, Municipio de Tlalnepantla, Estado de México.

2.4.- GRUPO DE ESTUDIO.

Por lo difícil que sería investigar el fenómeno del PODER - influencia en todas las escuelas secundarias del país, se escogió el universo de una sola escuela secundaria conformada por 31 profesores, lo anterior permitió estudiar con mayor profundidad el fenómeno del PODER - influencia en el universo de la secundaria se encontraron tres grupos :

Mayoritario.- No se define solamente por la cantidad, sino fundamentalmente por ser el grupo que detenta el poder y legitima las normas dominantes.

Minorías Activas.- Es aquel grupo que por su estilo de comportamiento (crea el conflicto, innovación, consistencia, etc.) a pesar de no contar con el PODER , son capaces de producir influencia y cambios sociales en grupos mayoritarios.

Minorías Nómicas.- Grupo que de acuerdo a sus intereses se inclina a cualquiera de los dos grupos anteriores (mayoría - minoría activa).

Otras Categorías:

PODER .- Se define como una imposición desde afuera, es el uso del control exterior en una situación desigual contando y repartiendo recursos (riqueza, prestigio, habilidad, información, y fuerza física).

INFLUENCIA .- Es la capacidad que tiene un Individuo o grupo de modificar el comportamiento de otro sin recurrir a la fuerza, empleando para su fin elementos Ideológicos.

NORMA .- Es la adaptación al sistema establecido.

2.5.- PROCEDIMIENTO.

2.5.1.- FASE DE EXPLORACION:

Consistió en investigar en un inicio las fuerzas que se mueven dentro del ambiente a estudiar, para ello se realizó la etapa de observación (directa participativa por un miembro del grupo). Además se aplicó en forma simultánea un análisis de los materiales que circulaban en el interior de la escuela como son: volantes, boletines, periódicos.

Esta fase sirvió para identificar y describir los distintos grupos que se manifiestan al interior, el comportamiento de cada miembro y la interacción con los demás, su forma de organización, así como la presencia de líderes formales e informales.

2.5.2.- CARACTERISTICAS DEL GRUPO DE ESTUDIO.

Profesores del nivel medio de una escuela secundaria federal que se caracteriza en su estructura por tres grupos claramente definidos:

- 1.- Los pertenecientes al Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE).
- 2.- Los pertenecientes a la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE).

3.- Los que se manifiestan NEUTRAL, APATICO e INDEPENDIENTE.

De acuerdo a su sistema de valores los grupos se definen así mismos de la forma siguiente:

1.- Los del SNTE se denominan Institucionales y denominan a los de la CNTE como EXTREMISTAS.

2.- Los de la CNTE se denominan democráticos y denominan a los del SNTE como CHARROS.

3.- Los Neutrales se inclinan a cualquiera de los dos grupos anteriores, dependiendo de sus intereses y estarán presentes de acuerdo a sus características en las que a continuación, se mencionan.

La estructura de organización de los grupos es la siguiente:

FORMAL	INFORMAL
S.N.T.E.	C.N.T.E.
COMITE EJECUTIVO NACIONAL	COORDINADORA NACIONAL DE TRABAJADORES DE LA EDUCACION
COMITE SECCIONAL	CONSEJO CENTRAL DE LUCHA
COMITE DELEGACIONAL	COMITE DE LUCHA

NATURALEZA TIPOS DE CONFLICTOS:

SNTE: Apoyo electoral, campañas promovidas por el Estado.

CNTE: Paros, marchas, mítines, plantones, defensa de las reivindicaciones laborales.

EL GRADO DE AUTONOMIA EN EL FUNCIONAMIENTO:

SNTE: Corporativo, dirección vertical.

CNTE: Autonomía en lo económico, político, orgánico (acuerdos de base).

PAUTAS DE PODER E INFLUENCIA:

SNTE: Tiene PODER e influencia, gracias al manejo de recursos otorgados como prebendas por el Estado los cuales le sirven como control y formas de represión.

CNTE: Produce influencia por la consecuencia de sus luchas y su estilo de comportamiento.

CANALES DE COMUNICACION:

SNTE: No realiza asambleas, no comunica a las bases, solo a su cuadros más cercanos (secretarios delegacionales) manipula la información.

CNTE: Hay información recíproca de las bases a sus dirigentes a través de asambleas, volantes, desplegados y brigadeos.

2.5.3.- ELABORACION Y DESCRIPCION DE INSTRUMENTOS:

Los indicadores anteriores sirvieron para construir un cuestionario de 27 preguntas, el cual fue modificado con el pilotoeo llevado a cabo con los alumnos y profesores de la U.P.N. (los cuales muestran semejanzas con la población en donde se realizó el estudio). Lo anterior ayudó a corregir los errores de interpretación de conceptos y el orden de aparición de las preguntas, las cuales fueron formuladas en un inicio en forma sencilla, aumentando gradualmente el grado de conceptualización.

Otro recurso utilizado fue un Instrumento - proyectivo que nos permitió estudiar más profundamente el fenómeno PODER - INFLUENCIA, este tipo de instrumento ha sido utilizado en el área clínica y en psicología social para medir prejuicios, personalidad autoritaria, etc.

Este instrumento permitió, obtener información acerca del fenómeno estudiado PODER - INFLUENCIA, se analizó en los profesores sus necesidades, actividades, valores, conductas, ideología, opiniones sobre sí mismo y de los demás.

Los estímulos presentados (fotografías) despertaron distintas reacciones, en los profesores, no hubo límite, enfatizando en la percepción del material, el significado que le dieron y la forma como lo organizaron, si pedirles a los profesores que hablaran de sí mismos, aunque sus respuestas expresaron sus opiniones Individuales.

Para la elaboración del Instrumento - Proyectivo se contó con la asesoría de un experto en psicología clínica el cual, de 50 las fotografías tomadas directamente de mítines, marchas y algunas de revistas, que muestran personas golpeadas por la policía, un personaje conocido en el gremio Magisterial, selecciono 10 fotografías y para evitar que las respuestas fueran inducidas y/o prejuiciadas, en ninguna de las fotografías aparecen leyendas, pintas, mantas, carteles alusivos a las acciones fotografiadas que permitieran inducir respuestas típicas.

2.5.4.- APLICACION DE LOS INSTRUMENTOS:

Para lograr la confianza y facilidades en la aplicación de la entrevista y del Instrumento - Proyectivo, se mostró al director de la escuela secundaria, y a los profesores que se les aplicaron los instrumentos, una carta con el membrete de la U.N.A.M. firmada por el asesor de la tesis, en donde se pedían facilidades para realizar una investigación referente al proceso enseñanza - aprendizaje.

La entrevista se aplicó , utilizando a dos entrevistadores ajenos al proyecto uno de los primeros hacía las preguntas tratando de obtener la mayor información posible, y el otro para no perder ningún detalle, usó la grabadora.

El instrumento - Proyectivo, se aplicó a cada uno de los 31 profesores que son el universo, se les mostraron 10 fotografías, pidiéndoles por parte de uno de los entrevistadores, que formaran las fotografías para que construyeran una historia con principio y final ; tomando en cuenta todas las fotografías , los profesores las ordenaron de acuerdo a su criterio. El segundo entrevistador grababa cada una de las historias.

Posteriormente, las respuestas que se obtuvieron en la aplicación de los instrumentos (entrevistas, Instrumento - Proyectivo) se elaboraron una serie de categorías con base a las siguientes reglas :

- Se derivaron de un sólo principio clasificatorio.
- Cada relato se colocó en una categoría de la colección.
- Las categorías dentro de cada colección fueron mutuamente excluyentes.
- No se colocó una respuesta en más de una categoría.

Se codificaron los datos para formar las categorías, después se hizo la tabulación para determinar el recuento de la frecuencia de las respuestas, lo cual permitió obtener los resultados.



A



B



D



E



F



G



H



III - RESULTADOS.

RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS. (RESPUESTAS DE LOS SUJETOS)

PREGUNTA NO. 1.- ¿Con quién se siente más a gusto en su centro de trabajo?
¿Por qué ?

1.- Con el comité delegacional, por llevar el mismo sistema ideológico y trabajar en un mismo organismo.
2.- Con los compañeros de base, menos directivos ; por las ideas comunes.
3.- Con todos mis compañeros ; por las ideas.
4.- Con los maestros de una familia estable ; porque tienen el mismo criterio.
5.- Con todos ; por las ideas laborales.
6.- Con los alumnos.
7.- Con los orientadores.
8.- Con los alumnos de tercer año.
9.- Con nadie por que son flojos.
10.- Con los alumnos ; porque son elementos humanos que necesitan de los mayores.
11.- Con los que comparten mis ideas ; por las ideas.
12.- Con los compañeros de trabajo que se identifican en ideología ; por ser afines ideológicamente.
13.- Con los maestros y alumnos ; porque es con quien más convivo.
14.- Con los alumnos ; porque son personas que están en formación , se puede platicar con ellos, no tienen intereses.
15.- Con los alumnos.
16.- Con los profectos ; porque convivimos.
17.- Con los compañeros con los que tengo mayor afinidad política e ideológica.
18.- Con los que convivo más con ellos ; por los mismos pensamientos , formamos un equipo.
19.- Con mis compañeros con los que tengo afinidad política.
20.- Con los alumnos y maestros ; porque me gusta platicar.
21.- Con los compañeros ; porque son compañeros de trabajo.
22.- Con los compañeros porque me gusta su forma de ser.
23.- Con todos
24.- Con los alumnos.
25.- Dependo del momento.
26.- Con todos porque todos son responsables.
27.- Con los compañeros ; porque comparten sentimientos.
28.- Con nadie ; me es indiferente.
29.- Con todos ; porque son afines en ideas.
30.- Con los maestros porque congenio ideológicamente.
31.- Con mis alumnos ; porque puedo realizarme , comunicarme.

PREGUNTA NO. 2. ¿Con qué porcentaje de sus compañeros cree que se lleva bien?

1.- 30%
2.- 86%
3.- 95%
4.- 90%
5.- 90%
6.- 80%
7.- 10%
8.- 70%
9.- 80%
10.- 50%
11.- 8%
12.- 15%
13.- 90%
14.- 80%
15.- Mínimo
16.- Mayoría
17.- 20%
18.- 15%
19.- 90%
20.- Mínimo
21.- 100%
22.- 100%
23.- 70%
24.- 100%
25.- 90%
26.- 90%
27.- 100%
28.- 100%
29.- 100%
30.- 25%
31.- 100%

PREGUNTA NO. 3 ¿Cuáles son las ideas que su mejor compañero de trabajo comparte con usted ?

1.- La manera de trabajar, ideas políticas.
2.- Las ideas comunes.
3.- Las ideas de respeto, de como debe ser en el trabajo.
4.- Las ideas de carácter político.
5.- Las ideas de mejor la escuela.
6.- Las ideas del buen funcionamiento de la escuela.
7.- Las ideas de tipo escolar.
8.- Las ideas respecto a la ideología que uno profesa.
9.- Las ideas de tipo escolar.
10.- Las ideas de respeto a la ideología que uno profesa.
11.- Las ideas que comprometen con la realidad social.
12.- Las ideas profesionales
13.- En algunos casos lo social.
14.- Afectividad.
15.- Que tenga que ver con la educación.
16.- Ideas de respeto.
17.- De trabajo, atención a los alumnos.
18.- Ideas colectivas, de como tomar decisiones.
19.- Ideas políticas.
20.- Ideas de trabajo.
21.- Todo lo relacionado con el trabajo.
22.- Por cuestiones de trabajo.
23.- Las de que estamos unidos, todos.
24.- Las de trabajo y las políticas.
25.- De trabajo.
26.- Ideas de trabajo.
27.- Generalmente de trabajo.
28.- Ninguna.
29.- Ideas de superación.
30.- Ideas de carácter político.
31.- Ideas de trabajo, problemas de los alumnos.

PREGUNTA NO. 4. ¿ Generalmente hace lo que algún compañero lo sugiere para resolver cualquier problema o situación?

1.- No , hago lo que considero mejor.
2.- No.
3.- No siempre.
4.- No, tengo criterio propio y no influyen en mi manera de pensar.
5.- Según mi criterio.
6.- No.
7.- No.
8.- No , se estudia antes.
9.- No, se analiza.
10.- No, hago mis propias reflexiones.
11.- SI, cuando afectan a más de uno.
12.- SI.
13.- Según , va el problema.
14.- No.
15.- No.
16.- Algunas veces.
17.- SI , la mejor forma es atenderlo colectivamente.
18.- SI es necesario se lleva a cabo.
19.- No.
20.- Depende del planteamiento.
21.- No.
22.- SI algunas veces.
23.- Trato de tener mis propias ideas.
24.- SI , es importante aprovechar los consejos.
25.- SI lo que sugiere es correcto se hace.
26.- Cuando estas son buenas , siempre.
27.- No.
28.- La mayoría de las veces.
29.- En algunas ocasiones.
30.- Casi nunca , yo tengo mis propias experiencias.
31.- Lo analizo , y si me conviene.

PREGUNTA NO. 5.- ¿ Cuáles son las características más importantes para usted que poseen sus mejores compañeros ?

1.- Que no sean volublos , que sea sinceros , francos .
2.- Que lean.
3.- Que sean intelectuales.
4.- Quo tengan criterio definido.
5.- De sencillez , de honradez.
6.- De iniciativa , lealtad.
7.- De enseñanza y participación.
8.- Son amigos por interés.
9.- La comunicación y la amistad.
10.- Rectitud , honradez.
11.- Ser autoconciente.
12.- Solidaridad , compañerismo.
13.- El compañerismo , la sociabilidad , preparación.
14.- La ética profesional , su personalidad.
15.- Estar preparado , ser honrado.
16.- Amigables.
17.- Nivel académico, nivel científico y el conocimiento de la realidad nacional.
18.- Hablar con la verdad, marcar los errores, criticar a pesar do la represión.
19.- De responsabilidad en el trabajo.
20.- Enfrentar problemas, que afecten a uno o varios compañeros en forma conjunta
21.- Sinceros y cordiales.
22.- La experiencia que tienen.
23.- Amistad.
24.- La amistad y la fidelidad de amigos.
25.- Muchas , en general muy buenas personas.
26.- La puntualidad , disciplina , responsabilidad en el trabajo.
27.- La sinceridad.
28.- Unidad en el trabajo.
29.- La gente sociable con preparación.
30.- La tenacidad y la constancia del Profosor Ramón.
31.- Activos , socialmente , capacidad de aceptación.

PREGUNTAS NO. 6.- ¿ Con los compañeros que no se siente a gusto en su centro de trabajo es por qué ?

1.- Tiene ideas contrarias al comité seccional.
2.- No , porque para mí sería cuartarle la libertad.
3.- Por falta de comunicación.
4.- Porque no se convive , sino sólo se saluda.
5.- Falta de honestidad en ellos mismos.
6.- Cuestiones de tipo político.
7.- No trabajan ni preparan las clases.
8.- Son amigos por interés.
9.- Por cuestiones políticas.
10.- Por contraposición de ideas.
11.- Por su inconsistencia en los procesos sociales.
12.- Por falta de identificación en el aspecto ideológico.
13.- Diferencias de ideas.
14.- Por que son personas muy conflictivas.
15.- Porque no comulgo la misma ideología.
16.- Por problemas laborales.
17.- Por diferencias ideológicas fundamentales.
18.- Por no profesar con las Ideas de trabajo colectivo.
19.- Por diferencias ideológicas.
20.- Por discrepancias ideológicas.
21.- Por falta de respeto.
22.- No hay el caso.
23.- Su forma de pensar, ellos se meten en problemas, tienen ideas diferentes.
24.- No tengo ningún compañero con el que me sienta a disgusto.
25.- No hay el caso.
26.- Por poca responsabilidad.
27.- Con todos me siento a gusto.
28.- Porque no están integrados al trabajo profesional.
29.- Se me hacen monótonos.
30.- Por cuestiones políticas.
31.- Me siento bien con todos.

PREGUNTA NO. 7.- ¿ Qué intereses comparte con los compañeros con los que se siente más a gusto ?

1.- Intereses sociales , poltticos , económicos.
2.- Intereses colectivos (de dirigentes) a favor del S.N.T.E.
3.- No interés.
4.- Intereses de permanecer estable en el centro de trabajo.
5.- Que el trabajo salga de mejor manera.
6.- Interés de tipo político.
7.- Que existan buenas relaciones.
8.- Porque los fines de semana convivimos.
9.- Porque somos de la misma área.
10.- Intereses ideológicos.
11.- Intereses ideológicos.
12.- Intereses ideológicos.
13.- Laborales , sociales.
14.- Amistad, interés de libros.
15.- De interés en el trabajo.
16.- La amistad.
17.- Intereses políticos , sociales.
18.- Intoreses Ideológicos.
19.- Sociales e ideológicos.
20.- Amistad , resolver los problemas , ideológicos.
21.- Sobre los alumnos.
22.- El de sobresalir más en la actividad del trabajo.
23.- De amistad.
24.- Compañerismo.
25.- Platicar sobre los alumnos.
26.- Intereses de trabajo y en ocasiones afectivos.
27.- Intereses de trabajo.
28.- Generalmente de carácter social.
29.- Son gente preparada.
30.- Son políticos.
31.- Intereses de trabajo.

PREGUNTA NO. 8.- ¿ Cómo considera que debiera ser el trato de profesor con los alumnos ?

- | |
|--|
| 1.- Armónico y amigable en lo general. |
| 2.- Deben merecer respeto , el alumno y el maestro |
| 3.- De tipo informativo. |
| 4.- Trato de confianza en el maestro - alumno. |
| 5.- Amable , brindarle confianza. |
| 6.- De respeto de amistad. |
| 7.- De interés hacia los alumnos. |
| 8.- Cordial. |
| 9.- De respeto y energía . |
| 10.- De comprensión. |
| 11.- De comunicación. |
| 12.- De comunicación recíproca. |
| 13.- Lo más amablemente , que permita entenderlos. |
| 14.- Escucharlos cuando tiene un problema. |
| 15.- Siempre de comprensión. |
| 16.- Amable. |
| 17.- Comprensión. |
| 18.- De un ambiente comunicativo , mejor acercamiento. |
| 19.- De respeto. |
| 20.- Estar identificados con ellos. |
| 21.- Inspirar confianza , amables con ellos. |
| 22.- Amable , cordial. |
| 23.- Platicar con ellos. |
| 24.- Así como quisiéramos que nos trataran a nosotros. |
| 25.- Activo. |
| 26.- Que debe estar dispuesto siempre a asimilar , lo que le permitirá mejorar el día de mañana. |
| 27.- Positivo , de confianza , pero de respeto. |
| 28.- Orientación de estímulo. |
| 29.- Amable, cordial, explicativo. |
| 30.- Compañerismo. |
| 31.- Como si fuera parte de sí mismo , amarlos, comprenderlos. |

PREGUNTA NO. 9 .- ¿Cuál cree que debe ser la actitud del alumno hacia el proceso de enseñanza - aprendizaje ?

1.- Debo estar completamente de acuerdo en lo que el maestro le enseña , y en las tareas que deje.
2.- De participación.
3.- De ser formativa y no informativa.
4.- Que acepte el proceso de enseñanza - aprendizaje , que tengan interés.
5.- Procurar el fin en cuanto a la materia.
6.- Actitud activa y no pasiva.
7.- Que sepan el porque vienen a la escuela.
8.- El alumno es problemático , no le interesa .
9.- De mucho interés para el estudio.
10.- Positivo hacia el estudio.
11.- Activo.
12.- De participación.
13.- De interés , dedicación , deseos de superación.
14.- Creatividad y productividad.
15.- Participación activa.
16.- Escuchar al maestro , ser atento.
17.- Que se interese en la educación.
18.- Debe transformarse de un papel pasivo a uno activo.
19.- De más entrega , más dedicación.
20.- Activo.
21.- Sentirse motivado, estimulado, y participar en todas las actividades.
22.- Que haya comunicación constante.
23.- Con más conciencia de su papel de estudiante.
24.- Presionar al maestro , para que aprenda más.
25.- De contracción on la escuela.
26.- Positiva en todas las áreas.
27.- Muy constante , y satisfactoria.
28.- De discusión , investigación , participación.
29.- Atento.
30.- Debería ser lo más importante la enseñanza - aprendizaje.
31.- De interés le falta motivación.

PREGUNTA NO. 10.- ¿ Cómo piensa que debe ser la labor del maestro ?

1.- Completa , importante , útil.
2.- Su labor es informativa.
3.- De ejemplo.
4.- Enseñar de como debe conducirse el alumno para la vida.
5.- Debe ser de conciencia, participación en la vida social.
6.- Deberá ir más allá de las paredes de la escuela , a la población en general .
7.- Que participe en lo social , pues es como otra familia.
8.- Excelente.
9.- De compromiso con los alumnos.
10.- De ejemplo , en todos los aspectos , conforme a la realidad.
11.- Que intente abarcar la mayor parte de la situación social del alumno.
12.- De profesionalismo.
13.- Muy amplia en aspectos culturales , formativo.
14.- Deben ser muy preparados.
15.- Constructiva , que se refleje en la comunidad.
16.- Activa.
17.- Frente a los alumnos buscar mejor aprovechamiento , para que se integren a los problemas nacionales , al igual que los padres.
18.- N o solamente en la aula.
19.- En general de entrega al trabajo.
20.- De entrega.
21.- Abarcar todos los aspectos , de interés de cualquier problema.
22.- Compresiva y un tanto exigente hacia los alumnos.
23.- Profesional.
24.- Es importante educar , asesorar al alumno.
25.- De participación.
26.- De superación.
27.- Muy constante y satisfactoria.
28.- Adecuarse a los distintos factores que lo rodean.
29.- Muy activa.
30.- Constructiva en todos los aspectos , llevarlos al campo práctico.
31.- En primer lugar científica , manejar métodos , capacitados para entender.

PREGUNTA NO. 11.- ¿Cuál cree que debe ser el papel de los padres de familia en su comunidad ?

1.- Debe ser la participación en todos los aspectos culturales , ya que la familia incluye.
2.- Colaborar , asumir su responsabilidad.
3.- De interés hacia los hijos.
4.- Debo de ser de apoyo para los hijos , con afecto y energía.
5.- Es importante en todos los aspectos.
6.- Debe ser de participación en las necesidades de la comunidad.
7.- De interés hacia los alumnos.
8.- Debería de ser de responsabilidad para sus hijos.
9.- De mayor compromiso con la escuela.
10.- Debe estar en estrecha relación con los maestros y sus hijos.
11.- De participación en las tareas de enseñanza - aprendizaje.
12.- Participar democráticamente en los diferentes problemas que haya en la escuela.
13.- De formadores en la cultura , y lo disciplinario.
14.- Debe atender todos los aspectos , afectivo , cognitivo.
15.- De mucha responsabilidad con sus hijos.
16.- De ayuda a la escuela.
17.- Deben intervenir directamente en la educación , junto con sus maestros , es la única forma de enfrentar la problemática escolar.
18.- Participar más activamente en el proceso de formación de manera crítica.
19.- Deben influir para defender y velar por los derechos de sus hijos.
20.- Es fundamental para que el padre de su opinión en todo.
21.- Colaborar directamente y cien por ciento con el maestro.
22.- La de colaborar con la escuela.
23.- Tratar de ayudar con la escuela.
24.- Apoyar al maestro.
25.- De auxiliares de la escuela , colaboradores.
26.- De participación.
27.- En ayuda y apoyo a los maestros.
28.- De integración hacia la problemática presente.
29.- Comunicativos sociables.
30.- Participar activamente en todas las asuntos de la escuela.
31.- Son determinantes en lo que uno logra en la escuela , ya debo guiar y preparar al alumno.

PREGUNTA NO. 12.- ¿ Cuáles son las diversas agrupaciones o personas que participan en las decisiones de la dirección ?

1.- Maestros , alumnos, sociedad de padres , autoridades .
2.- Aquil las decisiones se toman unilateralmente.
3.- Las autoridades oficiales y el sindicato , no hay decisiones propias.
4.- La comisión de acción social y el director.
5.- Sólo la dirección.
6.- El consejo técnico.
7.- Debería ser el director y el subdirector , en realidad sólo es la delegación Sindical.
8.- Sólo manda el director.
9.- Director , subdirector y orientador.
10.- El S.N.T.E. y la dirección.
11.- La dirección , el S.N.T.E. , pero también tiene influencia la disidencia.
12.- El director y la disidencia.
13.- Autoridades administrativas.
14.- Directivos , y el representante sindical.
15.- La dirección , sociedad de padres , sociedad de alumnos.
16.- La dirección.
17.- La dirección y gente allegada a ella , que responde a intereses sindicales y no educativos.
18.- Directivos , escasamente los demás trabajadores.
19.- Solamente los incondicionales del director , los acuerdos de las mayorías son violados.
20.- Directivos.
21.- Mesa directiva , personal docente.
22.- Directivos , padres de familia.
23.- Directivos , maestros , padres de familia.
24.- El S.N.T.E. y la C.N.T.E.
25.- No so.
26.- Solamente el director.
27.- El director.
28.- El director y el sindicato S.N.T.E.
29.- Directivos , personal docente , sociedad de padres.
30.- Los charros (S.N.T.E.) , el director.
31.- Los directivos , los compañeros , padres , alumnos.

PREGUNTA NO. 13. - ¿ Su ingreso al trabajo cómo fue ?

1.- Recomendación.
2.- Por conducto del sindicato S.N.T.E.
3.- Por recomendación.
4.- Por la normal superior.
5.- Por recomendación.
6.- Por la norma superior.
7.- Cambio de adscripción.
8.- Por la norma superior.
9.- Por el departamento de secundarias foráneas.
10.- Por cambio de adscripción
11.- Por la norma superior.
12.- Por la norma superior.
13.- Por nombramiento y previa solicitud.
14.- Plaza egresada de la normal.
15.- Por preparación.
16.- Por medio del sindicato S.N.T.E.
17.- Por nombramiento directo de la normal superior de México.
18.- Por preparación y solicitud.
19.- Por la norma superior.
20.- Por preparación.
21.- Por medio de una relación.
22.- Directamente por la norma superior.
23.- Por medio de una recomendación.
24.- Por un compañero que dejó horas.
25.- Por asignación automática.
26.- Por la preparación.
27.- Por la federación.
28.- Por la escuela normal superior.
29.- Interinato ilimitado por medio del S.N.T.E.
30.- Por la normal superior.
31.- Por asignación automática.

PREGUNTA NO. 14 - ¿ En su opinión cómo cree que la mayoría del personal de este centro ingreso a trabajar a ésta institución ?

1.- Por recomendación.
2.- Por la vía sindical.
3.- Por recomendación.
4.- A través de la delegación sindical S.N.T.E.
5.- Por recomendación.
6.- Algunos por asignación automática , otros por la dirección y el S.N.T.E.
7.- Por compadrazgo.
8.- Por hacerle la barba.
9.- Por el sindicato.
10.- Por el sindicato.
11.- Por el sindicato.
12.- Por el sindicato.
13.- No podemos definir.
14.- Egresados de la normal.
15.- A través de la deshonestidad , amiguismo , compadrazgo.
16.- Por recomendación.
17.- Por recomendación de la sección 36 del S.N.T.E.
18.- Por recomendación.
19.- Por ayuda de los charros y otros por tener derechos.
20.- Por recomendación , nepotismo.
21.- No se.
22.- Por preparación normal superior.
23.- De la misma manera , por recomendación.
24.- Por palancas.
25.- Por asignación automática.
26.- Por la preparación.
27.- Por la federación.
28.- Por procedencia oficial.
29.- Por la S.E.P.
30.- Por los charros y el nepotismo del director.
31.- No se.

PREGUNTA NO. 15 .- ¿ Piensa que las autoridades superiores cumplen con su trabajo adecuadamente ?

1.- Si.
2.- No cumplen como debieran.
3.- No.
4.- Falta mucho por hacer.
5.- Si.
6.- No.
7.- No , porque hay anomalias.
8.- No.
9.- No.
10.- No.
11.- No.
12.- No.
13.- Se necesita conocer el reglamento.
14.- No , porque siempre hay favoritismo.
15.- No.
16.- No.
17.- No , ya que no responden a los requerimientos educativos.
18.- No , porque sus actividades son como un paso.
19.- No.
20.- No , porque tienen sus propios intereses , y no son los educativos.
21.- Si.
22.- No.
23.- No.
24.- No.
25.- Si.
26.- No.
27.- No.
28.- No.
29.- Si.
30.- No.
31.- Si.

PREGUNTA NO. 16 .- ¿ Qué actitud toma cuando el director o autoridades superiores dañan sus derechos laborales ?

1.- Se acude al comité delegacional S.N.T.E.
2.- Se solicita la intervención del sindicato S.N.T.E.
3.- Exijo mis derechos , me manifiesto por , medio de un escrito.
4.- No me dojo , tengo los argumentos para defenderme.
5.- Debe existir un dialogo , se defienden los puntos y se llegan a un acuerdo.
6.- Recorro a la Instancia correspondiente , para hacer valer mis derechos laborales.
7.- Defendiendo mis derechos , con compañeros de mi mismas ideas.
8.- No me han dañado mis derechos.
9.- Protestamos , nunca nos quedamos callados.
10.- Protesto.
11.- Buscar , dar una respuesta fuera de la autoridad del directos.
12.- Protesto en forma escrita , y se los hago ver a los padres de familia.
13.- Defenderse con bases.
14.- Protestar.
15.- De calma , para hacerles ver que nos están afectando , reclamo.
16.- No lo acepto.
17.- Me opongo rotundamente , y los enfrento , lucho contra ellos.
18.- Primero me enojo , después de análisis y después le reclamo.
19.- Me defiendo.
20.- Implementar mecanismos de defensa , manifestar la inconformidad.
21.- De molestia.
22.- Le da coraje , pero no lo puede externar , ya que supuestamente son las autoridades , y por respeto no lo externa.
23.- De enojo.
24.- Quedarme callado porque luego hay represalias contra uno.
25.- Decir que no es correcto , hablarle.
26.- De inconformidad , por escrito.
27.- No se ha presentado el caso.
28.- Do reclamo.
29.- De aceptación.
30.- De rebeldia.
31.- No se ha dado el caso.

PREGUNTA NO. 17 - ¿ Qué actitud toma ante las disposiciones del director o responsable de su centro de trabajo ?

1.- Siempre se acatan las órdenes.
2.- Se cumplen , cuando esta sujeto al reglamento.
3.- Se le toma el sentido positivo.
4.- Si se hace por oficio se acata.
5.- Se acata.
6.- Las acato.
7.- Depende de lo que se me ordone.
8.- Obedecer.
9.- En las reuniones se decide.
10.- Cuando hay respeto al trabajador se obedece.
11.- Analizar , si es correcto antes de llevarlo acabo.
12.- De rechazo cuando no se toma en cuenta al maestro.
13.- Colaborar.
14.- Cuando son positivas las acato.
15.- De análisis , de exposición y de ver si tiene la razón.
16.- Lo acepto.
17.- Si no son las adecuadas me opongo y no las cumpla.
18.- Cuando afecta a terceros me opongo a ellas , trato de buscar las formas para cambiar las indicaciones.
19.- Si van en beneficio de la escuela las cumpla , si no , no.
20.- Analizar , que estén de acuerdo con el reglamento.
21.- Las acepto 100% cuando son justas.
22.- Las acato y las hago.
23.- Trato de hacer las cosas bien.
24.- De rechazo , porque no nos toman en cuenta.
25.- Si es lo que corresponde se hace.
26.- Positiva , en base al trabajo.
27.- De disciplina.
28.- Si no se violan mis derechos las acato.
29.- Cumplir.
30.- Obedecer cuando no se lesionan los intereses de los alumnos.
31.- Si no son adecuadas , no las cumplen , y si son adecuadas se cumplen.

PREGUNTA NO. 18 .- ¿ Qué hace cuando las autoridades oficiales visitan su centro de trabajo ?

1.- Se atiende su visita.
2.- Recibirlos.
3.- Nada , algunos se ponen nervioso.
4.- Nada , se participa.
5.- Se le muestra lo que se hace.
6.- Nada en especial.
7.- Cumplo si hay comisiones.
8.- Atenderlos.
9.- Nada.
10.- Nada.
11.- Lo normal.
12.- No vienen.
13.- Desarrollar las actividades normales.
14.- Hablar con ellos , acerca de algunas inquietudes.
15.- Llevar a cabo las actividades normales.
16.- Nada.
17.- Si tienen un plan con objetivos correctos colaboró , si no me opongo.
18.- En ocasiones discuto , por que nomás supervisan el trabajo de aquellos que no estamos de acuerdo de como se concibe la educación.
19.- Asisto a las reuniones.
20.- Nada , si se presenta la ,oportunidad se manifiesta la inquietud.
21.- Ser tal como soy.
22.- Actúo normalmente.
23.- Actúo normalmente.
24.- Aceptarlas , por que son autoridades.
25.- Nunca ha tocado.
26.- Darles todas las facilidades , para que lleven a cabo su tarea.
27.- La saludo.
28.- La saludo también , aunque no siempre concido con ellos.
29.- Esperarlos.
30.- Generalmente no lo visitan , no hago nada.
31.- Ayudarlas.

PREGUNTA NO. 19 .- ¿Cuál cree que deben ser objetivo de una organización sindical ?

1.- Cumplir con sus derechos y obligaciones en el trabajo.
2.- Defender los derechos de los trabajadores.
3.- Defender los derechos de los trabajadores.
4.- Defender a los compañero , orientación.
5.- Lograr la estabilidad en el centro de trabajo y defender a los trabajadores.
6.- Velar por los derechos de los agremiados.
7.- Ayudar a los trabajadores por igual.
8.- Debe ser de responsabilidad , pero es para flojear.
9.- La de defender los derechos de sus agremiados.
10.- Defender a sus miembros.
11.- Luchar constantemente por la superación de sus agremiados.
12.- Revaluar los problemas de sus agremiados.
13.- Luchar por defender a los agremiados y obtener más prestaciones.
14.- Ayudar y defender los derechos.
15.- Luchar porque al trabajador no se le afecte en ninguno de sus intereses.
16.- No so.
17.- La defensa de los intereses , económicos , laborales y políticas de sus agremiados.
18.- De participar para que haya mejoras en forma general de los trabajadores.
19.- Representar a todos sus agremiados sin distinciones.
20.- La defensa de los intereses de los agremiados y luchar por beneficios económicos y sociales.
21.- Arreglar todos los problemas.
22.- Luchar por los intereses de los trabajadores.
23.- Ayudar en los trámites administrativos.
24.- Dirigir , comunicar , ayudarles , a los trabajadores , velar por los intereses de la base.
25.- Velar por los intereses , económicos , laborales y sociales del trabajador.
26.- Velar por los intereses , económicos , laborales y sociales del trabajador.
27.- Defender los derechos de los trabajadores.
28.- La defensa estricta de los derechos laborales.
29.- El bienestar de todos los compañeros , en todos los aspectos.
30.- Defender y conseguir para sus agremiados.
31.- Luchar por los intereses de los agremiados.

PREGUNTA NO. 20 - ¿ A través de que medios se informa de lo que sucede en su sindicato ?

1.- Por medio del comité delegacional.
2.- Por medio del comité delegacional.
3.- A través de algunos boletines.
4.- De mis compañeros.
5.- Se asiste al sindicato y ahí se informa.
6.- No existe una forma determinada.
7.- Por boletines de la C.N.T.E. y el S.N.T.E.
8.- Yo asisto a la sección 36.
9.- A través del secretario general.
10.- A través de sus representantes.
11.- En el S.N.T.E. , no hay información , sólo volantes de la C.N.T.E.
12.- A través de las revistas de la C.N.T.E. que combaten a los charros del S.N.T.E.
13.- Por la delegación sindical o por compañeros.
14.- Por medio del representantes sindicales , otros compañeros.
15.- Directamente y a través de información escrita.
16.- Por el secretario sindical.
17.- A través de información de algunos compañeros , por que tienen velada la información.
18.- A través de la prensa del consejo central de lucha y del periódico.
19.- No nos enteramos del S.N.T.E. , por que esconden la información.
20.- No hay un medio constante de información , es para mantener desinformada a la población.
21.- Revista sindicales , información oral.
22.- Boletines.
23.- Rumores , porque nunca dan la información.
24.- Compañeros dirigentes , dan boletines , C.N.T.E. , S.N.T.E.
25.- De persona a persona , rumores.
26.- A través de platicas con compañeros.
27.- Volantes y personalmente.
28.- Regularmente a través de la prensa , ya que los dirigentes esconden el carácter de manipuleo.
29.- Compañeros , volantes y revistas.
30.- Generalmente por los medios de comunicación o volantos de la C.N.T.E.
31.- Por platicas y por los miembros.

PREGUNTA NO. 21 .- ¿Qué agrupaciones ideológicas más importante existen en su centro de trabajo ?

1.- La C.N.T.E. y el S.N.T.E.
2.- Dos corrientes , una mayoritaria y la corriente de tendencia socialista.
3.- La oficial y la independiente.
4.- Vanguardia S.N.T.E. y la disidencia C.N.T.E.
5.- Disidencia C.N.T.E. y el S.N.T.E.
6.- No existe en forma especifica.
7.- La C.N.T.E. y el S.N.T.E.
8.- Ninguna.
9.- La única la del sindicato S.N.T.E.
10.- La C.N.T.E. y el S.N.T.E.
11.- El charrismo sindical S.N.T.E. y la C.N.T.E.
12.- El C.C.L. , C.N.T.E. y el S.N.T.E.
13.- La disidencia y otra de la sección S.N.T.E.
14.- Hay muchas ideologías , la disidente y los allegados al S.N.T.E.
15.- Delegación y el grupo de oposición.
16.- Comité delegacional S.N.T.E. y la C.N.T.E.
17.- Grupos disidentes y el S.N.T.E.
18.- Una agrupación independiente al S.N.T.E. y a los Partidos políticos.
19.- Vanguardia Revolucionaria S.N.T.E. , Caminemos C.N.T.E.
20.- El S.N.T.E. y la C.N.T.E.
21.- Comunidad Escolar.
22.- La de tratar de tomar en cuenta los derechos que correspondan a cada trabajador.
23.- S.N.T.E. y la C.N.T.E.
24.- S.N.T.E. y la disidencia C.N.T.E.
25.- La democrática la C.N.T.E. y el S.N.T.E.
26.- El S.N.T.E. y la C.N.T.E.
27.- No se.
28.- Expropiaciones de la C.N.T.E. y el S.N.T.E.
29.- No me he dado cuenta.
30.- C.N.T.E. y el S.N.T.E.
31.- Hay de todas las corrientes C.N.T.E. , S.N.T.E.

PREGUNTA NO. 22.- ¿Cómo esta organizada la agrupación sindical en la escuela en donde trabaja?

1.- A través del comité delegacional.
2.- En un comité delegacional.
3.- En un comité delegacional.
4.- En un comité delegacional.
5.- En un comité delegacional.
6.- Si soy el secretario general del comité delegacional.
7.- Comité delegacional S.N.T.E. y comité de lucha C.N.T.E.
8.- Comité delegacional.
9.- Comité delegacional.
10.- Comité de lucha.
11.- Comité controlado por el S.N.T.E. y el comité de lucha.
12.- Comité constituido antidemocráticamente S.N.T.E.
13.- A medias divididos.
14.- Comité delegacional.
15.- En parte por compañeros de base otra por la delegación.
16.- Comité delegacional.
17.- Forma anárquica Comité delegacional , no hay asambleas no hay relación con los trabajadores.
18.- A través de incondicionales , comité delegacional S.N.T.E.
19.- Por los Vanguardistas S.N.T.E.
20.- De acuerdo a los estatutos de los charros.
21.- No estoy muy involucrada en la escuela , falta más información.
22.- Por las personas que tienen más apego a este tipo de ideales.
23.- Comité delegacional S.N.T.E. desunido.
24.- Las desconozco no me interesan los secuaces.
25.- Comité delegaciones.
26.- Comité delegacional.
27.- Comité delegacional.
28.- Comité delegacional.
29.- Comité delegacional.
30.- Comité delegacional.
31.- Comité delegacional.

PREGUNTA NO. 23 - ¿ En que agrupación sindical participa ?

1.- La del comité delegacional S.N.T.E.
2.- En el S.N.T.E.
3.- No , soy independiente de las dos organizaciones.
4.- En el comité delegacional.
5.- Al sindicato S.N.T.E.
6.- Al S.N.T.E.
7.- En el S.N.T.E.
8.- En el S.N.T.E.
9.- En el S.N.T.E. , comisión de escalafón.
10.- En la C.N.T.E.
11.- En el C.C.L. , C.N.T.E.
12.- C.C.L. , C.N.T.E.
13.- No he participado por falta de tiempo.
14.- En ninguna.
15.- En ninguna.
16.- En ninguna.
17.- En caminemos forma parte de la C.N.T.E.
18.- En la oposición C.N.T.E.
19.- En caminemos C.N.T.E.
20.- En caminemos C.N.T.E.
21.- Ninguna.
22.- En ninguna.
23.- Trato de ver donde esta la razón.
24.- En la C.N.T.E.
25.- En la corriente democrática de la C.N.T.E.
26.- En el S.N.T.E. , porque así fue el deseo de las bases.
27.- En el S.N.T.E..
28.- Sin mi consentimiento en el S.N.T.E.
29.- En ninguna.
30.- En la C.N.T.E.
31.- En la mayoría S.N.T.E. de los charros.

PREGUNTA NO. 24 .- ¿ A quién se dirige para resolver sus problemas laborales?

1.- A la dirección de la escuela.
2.- Al comité delegacional S.N.T.E.
3.- A la autoridad superior.
4.- A la dirección y a la delegación sindical.
5.- Al sindicato S.N.T.E.
6.- Al sindicato S.N.T.E.
7.- A la dirección general.
8.- A mi sindicato S.N.T.E.
9.- Al director.
10.- A la dirección.
11.- Al C.C.L. - C.N.T.E.
12.- A las organizaciones democráticas , C.C.L. - C.N.T.E.
13.- A las autoridades.
14.- Directamente con el director.
15.- A la dirección de la escuela.
16.- A la dirección.
17.- A las autoridades mediante una organización propia de trabajadores de base.
18.- Al C.C.L. o a la S.E.P.
19.- Lo resuelvo yo solo.
20.- Se busca resolver en forma conjunta , tratando presionar desvinculándonos de los charros.
21.- Al director.
22.- Al S.N.T.E.
23.- Al S.N.T.E. o a los directivos.
24.- Los resuelvo sólo.
25.- Con personas de más experiencia , amigos.
26.- A las autoridades superiores.
27.- No ha habido el caso.
28.- De auto gestión , ante las autoridades.
29.- Al director.
30.- Autogestión.
31.- Directamente a las autoridades.

PREGUNTA NO. 25 - ¿ Cuando las agrupaciones sindicales con las que se identifica visitan su centro de trabajo , que hace ?

1.- Se recibo y se atiende.
2.- Nada , porque yo soy el ideólogo.
3.- No me identifico con ninguna.
4.- No participo.
5.- Se escucha.
6.- Atenderlos y tratar de tener acuerdos con ellos.
7.- No vienen.
8.- Atenderlos y explicarles los problemas.
9.- Casi nunca vienen.
10.- Se participa analizando la información.
11.- Se platica.
12.- Me informo en platicar con ellos.
13.- Se atiende.
14.- Nunca me ha tocado.
15.- Plantarles una serie de realidades , que no han tenido respuestas satisfactorias.
16.- Nada.
17.- Con la C.N.T.E. , se impulsa la colaboración.
18.- Comentar con ellos la información y apoyarlos.
19.- Platico con ellos y se planea , tareas.
20.- Tratar de impulsar la política que ellos traigan.
21.- Mostrarse tal como es , con responsabilidad.
22.- Tratar de escucharlos.
23.- Siento inconformidad con los líderes del S.N.T.E.
24.- Atiendo.
25.- Estar presente.
26.- Felicitarle su labor.
27.- Atención.
28.- Atención , se recibe información.
29.- Atenderlos.
30.- Participar y platicar sobre los problemas del gremio y del país .
31.- Saludarlos.

PREGUNTA NO. 26 .- ¿ Qué hace cuando las agrupaciones sindicales con las que no se identifica visitan su centro de trabajo ?

1.- Enterarse , ver que traen.
2.- Los escuchamos.
3.- Escucho sus informaciones y sólo me informo.
4.- Nada pues ellos saben sus cosas.
5.- Se respeta.
6.- Les damos por su lado.
7.- No asisto.
8.- No se permiten que pasen.
9.- Se asiste.
10.- Se da la discusión.
11.- Rechazo total , e indiferencia.
12.- Actitud sin importancia.
13.- Se rechaza.
14.- Nunca me ha tocado el caso.
15.- Se les hace ver el por que no se participa con ellos.
16.- Nada.
17.- Con el S.N.T.E. se les ataca.
18.- Ignorarlos , no acudir a sus llamados.
19.- Las ignoro.
20.- Manifiesto mi inconformidad , si se puede hablar.
21.- No ha estado en ese caso.
22.- Igualmente escucharlos.
23.- Las ignoro.
24.- Rechazarlos , por que no ayudan al trabajador.
25.- Escucharlos.
26.- Nada , escucharlos y si es posible llegar a un acuerdo.
27.- Atención.
28.- Se los escucha y so les cuestiona.
29.- Atenderlos.
30.- No se hace caso.
31.- Saludarlos.

PREGUNTA NO. 27.- ¿ Con el grupo sindical con el que más se identifica , en que tipos de eventos participa más ?

1.- En los eventos sociales , políticos del comité delegacional S.N.T.E.
2.- En el aspecto político y de asesoría jurídica.
3.- En ninguno.
4.- No participo en eventos.
5.- En todos los aspectos políticos , sociales y laborales S.N.T.E.
6.- En todos los eventos que son convocados por el comité delegacional S.N.T.E.
7.- No participo , doy mis clases y ya.
8.- En las concentraciones del S.N.T.E.
9.- Se participa en lo más que se pueda , sociales , políticos S.N.T.E.
10.- Marchas , mítines de la C.N.T.E.
11.- Manifestaciones , mítines y asambleas C.N.T.E.
12.- Marchas , mítines y asambleas C.N.T.E.
13.- En algunas sociales y laborales , anteriormente en marchas.
14.- En ninguno.
15.- Deportivas.
16.- Nada.
17.- Con la C.N.T.E. , asambleas Nacionales , marchas y mítines.
18.- Manifestaciones , marchas y apoyos en reivindicaciones.
19.- Marchas.
20.- En eventos políticos , reuniones , círculos de estudio , marchas y mítines.
21.- Ninguno.
22.- En ninguno.
23.- A eventos como el de Puebla a Carlos Salinas.
24.- Nada más apoyo moral con la disidencia C.N.T.E.
25.- Reuniones y marchas C.N.T.E.
26.- S.N.T.E. a los eventos que convoca.
27.- Eventos sociales , S.N.T.E.
28.- De carácter político , acciones culturales.
29.- Eventos deportivos.
30.- Volanteros , brigadoo y económica.
31.- No participo.

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

RESULTADO DE LAS FOTOS (RESPUESTAS DE LOS SUJETOS SEGUN EL ORDEN QUE ELLOS ELIGIERON).

INSTRUMENTO PROYECTIVO.

SUJETO NO. 1.

Inquietud política , solicitud de derechos ante la autoridad , acuerdos laborales dentro de una organización política , represión por parte de las autoridades a quienes exigen un derecho , goce del poder aunque estos están contra él , éste se rle del poder que tiene , el pueblo tiene que hacer lo que dicen estos señores , y estos señores se retiran al ver que no hay ningún triunfo.

ORDEN DE LAS FOTOGRAFÍAS : A - I - H - F - E - J - D - B - C - G.

SUJETO NO. 2.

Primero a Jongitud , líder vitalicio del grupo mayoritario , marcha pacífica. Dos manifestaciones , tres protestas , cuatro protestas son movimientos de poder.

ORDEN DE LAS FOTOGRAFÍAS : J - D - C - A - I - H - G - B - F - E.

SUJETO NO. 3.

Es una manifestación de tipo laboral , de algún grupo , que se manifiesta en contra de alguna autoridad determinada , como consecuencia hay represión , sonrisa del dictador . Y lógica respuesta es la represión que es la arma más común.

ORDEN DE LAS FOTOGRAFÍAS : B - C - A - I - H - D - G - E - J - F.

SUJETO NO. 4.

Van con inconformidad , van a decir o solicitar en manifestación al Zócalo , llegan protestan exigen.

Otra manifestación , pasiva , en la cual se les permite llegar al Zócalo.

Otra es una manifestación frustrada en la que no se les permite llegar y se les reprime y el señor es el intelectual.

ORDEN DE LAS FOTOGRAFÍAS : B - A - I - D - H - G - F - E - J.

SUJETO NO. 5.

Primero coloca a Jongitud, es el resultado de una marcha, se marcha para apoyar algo o ha alguien, si bien son modos validos, los resultados, no son los adecuados, son negativos.

ORDEN DE LAS FOTOGRAFIAS : J - A - D - I - B - C - H - G - E - F.

SUJETO NO. 6.

Una marcha no autorizada por el jefe, se inicia de manera tranquila, con la supervisión policiaca, como siempre los ánimos se oxaltan, y no siendo los métodos, adecuados de lucha se cae en provocaciones, que originan un enfrentamiento con la fuerza pública, donde los marchistas llegan la peor parte, de la represión del estado.

ORDEN DE LAS FOTOGRAFIAS : B - C - J - A - G - I - H - D - F - E.

SUJETO NO. 7.

Existe un llder el cual encabeza una marcha de obreros, para que vayan al Zócalo, van de paleros, los cuáles están vigilados por la policía, esta tranquila llega la policía, llega otro grupo que trata de expresar sus ideas el cual es reprimido por sus ideas.

ORDEN DE LAS FOTOGRAFIAS : J - D - H - A - G - B - I - E - F.

SUJETO NO. 8.

Yo fui reprimido por andar de revoltoso, mientras otros se servían con la cuchara grande.

Característico de la disidencia por el puño son los que disienten de la organización sindical y el señor es Jongitud Barrios.

En bollas Artos, el año pasado fueron reprimidos se les hablo, pero no entendieron. La educación en el Valle de México ésta pésima, se aprovechan los del sindicato y la disidencia para flojeaar.

ORDEN DE LAS FOTOGRAFIAS : F - H - I - C - J - B - E - D - G - A.

SUJETO NO. 9.

Un líder nos invito a participar en una manifestación , avanzamos por las calles del centro de la ciudad , manifestamos nuestra adhesión al S.N.T.E.

Avanzamos más adelante encontramos a un grupo de personas , las cuales son reprimidas por la policía.

ORDEN DE LAS FOTOGRAFÍAS : J - C - B - D - A - I - H - G - E - F.

SUJETO NO. 10.

Son marchas del pueblo , y no noto las pancartas , como que le hacen falta para que se identifiquen con la ideología , aquí la cara el máximo representante del S.N.T.E.

Hay compañeros reprimidos por la policía no hay libertad de reunión , ni exposición de ideas.

ORDEN DE LAS FOTOGRAFÍAS : D - C - B - A - J - I - H - F - E - G.

SUJETO NO. 11.

El sindicalismo democrático , es reprimido por autoridades , cuartando su actividad política y contraponiéndole , el mal llamado sindicalismo oficial , que es la contra. Que va enfrentando , más a los sectores sociales.

ORDEN DE LAS FOTOGRAFÍAS : I - H - F - G - E - J - A - C - D - B.

SUJETO NO. 12.

Refleja la inconformidad del magisterio , que van reclamando un derecho , saliendo a la calle en marchas para solicitar la solución a sus demandas laborales , económicas , profesionales , ante la indiferencia de los líderes ligados al S.N.T.E. sobre todo por la represión , hacia el movimiento magisterial , que es una organización amplia de varias corrientes ideológicas y de diferentes matices unidas para lograr las satisfacciones a sus necesidades , en contra de Vanguardia Revolucionaria.

ORDEN DE LAS FOTOGRAFÍAS : I - C - D - A - G - F - E - B - H - J.

SUJETO NO. 13.

Se supone que es una marcha organizada por un grupo de agremiados o maestros que luchan por tener mejores salarios o prestaciones, que a la vez intenta derrocar a líderes sindicales corruptos, por lo que al presentarse autoridades en lugar de ser atendidos en su pliego de peticiones son masacrados, golpeados por la policía o golpeadores de los mismos sindicatos, ya que el sindicato busca el beneficio personal.

ORDEN DE LAS FOTOGRAFÍAS : B - A - D - I - J - C - H - G - F - E.

SUJETO NO. 14.

Es una manifestación en la que se va a exigir algo, por lo que viene la represión y nunca nos han dejado actuar como país libre que se dice que es.

Viene la violencia se trata de dispersar el movimiento, con lo que se deja ver que no podemos actuar y exigir lo que uno necesita.

ORDEN DE LAS FOTOGRAFÍAS : D - I - F - A - G - E - C - B - H - J.

SUJETO NO. 15.

Al fin no es cuento es una realidad de muchas sociedades como la mexicana, el ramo magisterial desde hace tiempo ha sufrido irregularidades en su trato personal, como salario, como consecuencia de la dictadura de un líder incapaz de reconocer las necesidades naturales del trabajador por lo que en cierta ocasión el trabajador exige sus derechos, como respuestas se le reprime y se le golpea.

ORDEN DE LAS FOTOGRAFÍAS : A - D - I - C - B - J - H - F - G - E.

SUJETO NO. 16.

Este gordo está muy contento, están detenido algunos, están heridos y a otros los están reprimiendo, otros están protestando, aquí están pidiendo aumento de sueldo, por aquí cada quien ya se va a su casa, aquí les están dando indicaciones en su asamblea. Más aquí se va a sus casas van contentos, van formados marchando por las calles, están escuchando a alguien.

ORDEN DE LAS FOTOGRAFÍAS : J - G - E - F - I - B - A - H - D - C.

SUJETO NO. 17.

Esta fotografía representa la represión aún movimiento , me parece conocer la fotografía de la represión de la Normal Superior el 21 de julio de 1984. La 2ª fotografía se refiere al chagal de Carlos Jongitud Barrios , que es el que controla al sindicato de maestros de manera gansterial otra fotografía refleja la represión a unos trabajadores. Otra fotografía es sobre una manifestación pública en el Zócalo que refleja la inconformidad del pueblo en contra de la situación imperante en el país. Otra es una movilización en el Zócalo , otra manifestación estudiantil , otra manifestación de protesta , otra movilización estudiantil.

ORDEN DE LAS FOTOGRAFÍAS : F - J - D - G - E - I - H - C - A - B.

SUJETO NO. 18.

Es la segunda forma de organización , puesto que la primera es el enojo , la rabia , la desesperación ante una situación que se torna cada vez más difícil , por las condiciones de vida en que nos desenvolvemos , de ahí que la lucha sea a nivel de manifestación pública , integrándose con varios elementos , más para tratar convertirla en lucha colectiva , juntos y unidos . Pugnando por mejoras sociales y económicas , pero encuadradas en un marco político. La alegría y el aparente desarrollo que surge poco a poco se vera ensachando más muestras ideas poco se irán incrementando más gente , ya estamos frente otra gente que no lan difícil dejará que le quiten los privilegios que tienen y no lo demuestran al enviarnos a los destacamentos que están a su servicio : policias , soldados y nos han demostrado que son capaces no sólo de golpear sino también de asesinar , para tratar de frenar el desarrollo de un movimiento que cada vez genera más adeptos de ahí que no nos queda que prepararnos más políticamente y templarnos aún más. Solamente así podemos quebrar muchas de las ofensivas que ya nos tienen distintos la clase en el poder.

ORDEN DE LAS FOTOGRAFÍAS : H - A - D - B - C - J - G - F - E - I.

SUJETO NO. 19.

Aparece el líder vitalicio de Vanguardia Revolucionaria que tiene el control real de los maestros , ha partir de las prácticas corruptas del sindicato empiezan los maestros a mostrar su inconformidad , que se traduce en movilizaciones y sobre todo acuden al Zócalo , como manera simbólica de acudir al gobierno , para pedir soluciones , pero lógicamente el Estado va a defender los intereses del sindicato charro , reprimiendo con la fuerza pública a los manifestantes.

ORDEN DE LAS FOTOGRAFÍAS : J - B - A - D - C - H - I - G - F.

SUJETO NO. 20.

Las fotografías demuestran una actitud que hemos tomado varios compañeros en cuanto , implementar una serie de mecanismos para demostrar nuestra inconformidad. Acerca de la política que muestra los charros al seno del sindicato , son documentos históricos , que reflejan no sólo la participación de un sólo grupo sino de la mayoría de los compañeros ante los problemas que se han presentado para los compañeros maestros , la consecuencias que hay que sufrir por manifestar nuestras ideas , discrepancias con la política tradicionalista se refleja en esto , la represión , la opresión , inclusive el asesinato , desaparición de algunos compañeros , que son mecanismos implementados por los charros , para intentar controlar la inquietud que hay de cientos de maestros , pero que en lugar de mediatizar han logrado incrementar la participación de los compañeros en estas manifestaciones paros , marchas , toma de locales , etc. Y que han repercutido en varios compañeros en cuanto a clarificar su conciencia y en cuanto saber que existen los mecanismos para solucionar los problemas.

ORDEN DE LAS FOTOGRAFÍAS : C - B - J - D - I - G - F - E - A - H.

SUJETO NO. 21.

Van las personas a pedir algo , insisten en su petición , llegan a su destino pero las autoridades no les parece la rebelión y atacan y siguen atacando al final esta un presidente sonriendo por todas las gracias que el vio.

ORDEN DE LAS FOTOGRAFÍAS : B - D - C - A - I - H - G - F - E - J.

SUJETO NO. 22.

Es una manifestación que se dirige a algún sitio a mencionar algún echo , derecho que tienen en esos momentos , pero con esa manifestación las autoridades van cuidando todos los actos que van teniendo inclusive cuando relativamente van obteniendo los resultados que desean , es cuando las autoridades agreden a éstas personas sin ningún motivo , y al final las autoridades quedan satisfechas de esas agresiones que acaban de realizar.

ORDEN DE LAS FOTOGRAFÍAS : B - A - C - D - H - I - F - E - J.

SUJETO NO. 23.

Pienso que en la Ciudad de México no hubiera carros para evitar el SMOG , y que la gente pudiera ir caminando tranquilamente , y aquí por lo consiguiente que la gente se puede desplazar a su centro de trabajo. Y aquí de acuerdo a la situación que estamos viviendo podríamos decir que cuando desfilamos , realmente se enteraran de los problemas que hay esto por lo consiguiente es la conformidad que existen que se esta viviendo en nuestro país , de esa manera como se esta expresando , podría ser una vida de acceso por que no tienes la libertad. Y acá lo mismo en la misma foto , acá aparece que van corriendo no le encuentran nada. Ya en sí ya sufrimos algo de represión aquí en el Estado después de las 10 de la noche , ya uno no puede andar en las calles y este no se quién es y no podría opinar.

ORDEN DE LAS FOTOGRAFÍAS : B - A - D - H - I - G - C - E - F - J.

SUJETO NO. 24.

Estas fotografías son las demandas de los trabajadores en busca de un mejor salario , en busca de una mejor perspectiva para el profesor , me doy cuenta que algunos son maestros también , pero dado la situación del país y de las presiones del gobierno , estamos siendo hostilizados y no podemos obtener lo que queremos , con este tipo de marchas , de mítines , definitivamente nos están presionando para que pongamos fin a esta situación.

ORDEN DE LAS FOTOGRAFÍAS : D - I - A - C - F - E - G - H - B - J.

SUJETO NO. 25.

Un grupo de maestros realizó una marcha , para exigir sus derechos y se observa que hay represión de una forma muy violenta y que a pesar de todo la lucha sigue adelante , reconoció (a Jongitud) .

ORDEN DE LAS FOTOGRAFÍAS : A - C - F - E - G - D - I - H - B - J.

SUJETO NO. 26.

No se más que una manifestación donde todos van al Palacio Nacional , en donde van a manifestar su inconformidad y seguramente por Carlos Jongitud Barrios por su sonrisa de oreja a oreja , a lo mejor porque la manifestación va a ser reprimido por la fuerza pública , manifestando que este señor tiene poder y que cuenta con el apoyo del gobierno o quizá sea parte del mismo gobierno.

ORDEN DE LAS FOTOGRAFÍAS : A - D - I - H - J - C - B - G - F - E.

SUJETO NO. 27 .

Unas personas concentradas para hacer una manifestación ante el Zócalo , como siempre entra las agresiones por parte del gobierno a calmar los impetus , todos los problemas son causados por Carlos Jongitud Barrios.

ORDEN DE LAS FOTOGRAFÍAS : B - A - D - C - H - I - G - F - E - J.

SUJETOS NO. 28.

Por participar , por ejercer sus derechos , por cuestionar y como resultado , viene la represión , las limitaciones , el acorralamiento , la censura , el despido , el asesinato , el secuestro y como consecuencia se viene perdiendo gran parte de las libertades individuales , es decir se ha perdido la democracia , dando como resultado una clase de trabajo , de poca politización ejerciendo el poder unos es decir , en la práctica se esta nulificando las garantías individuales.

ORDEN DE LAS FOTOGRAFÍAS : D - I - H - C - F - A - G - B - J - E.

SUJETOS NO. 29.

Es un representante de una organización , organiza un desfile , donde asiste mucha gente , la cuál se agrupará o no , pero habrá mucha gente , gente atropellada y sin embargo habrá gente muy formada que perjudicará en el desfile , los cuales apoyan la idea , habrá policías los que se llevaran a la gente que no este de acuerdo , los golpearan y encerraran. Terminando el mitin la gente regresará a la vida cotidiana , en las calles hay patrullas.

ORDEN DE LAS FOTOGRAFÍAS : J - A - C - I - H - F - D - E - B - G.

SUJETO NO. 30.

Es una marcha de inconformidad acerca de alguna situación de tipo gremial o político , en ella aparece Carlos Jongitud Barrios que es el representante general de Vanguardia Revolucionaria , aquí es una marcha con agrupaciones campesinas que vienen a apoyar al magisterio y aquí se da la represión por parte de los granaderos están golpeando a los mismos marchistas alevosamente porque los compañeros no tienen ninguna arma con que defenderse.

ORDEN DE LAS FOTOGRAFÍAS : C - I - A - J - D - B - H - G - E - F.

SUJETO NO. 31.

Es la historia de cada día aunque aquí se ven los compañeros unidos en una manifestación creo que es nuestra historia. Vivimos en conjunto , amamos , queremos , deseamos , tener algo porque luchar , porque vivir , y si lo hacemos en conjunto , nos sentimos satisfechos , contentos de poder realizarlo , ya que si el hombre no hubiera ideales por los que luchar no valdría la pena vivir. El entusiasmo de estar juntos más que saber lo que vamos a ganar u obtener , es el momento que vivimos , se siente uno muy a gusto , muy satisfecho de estar en un conjunto , participando en algo que queremos que es bueno , es cuando más realizados nos sentimos , es cuando estamos luchando por algo , que vamos a tener nuestros golpes siempre los tenemos , creo que una lucha sin obstáculos no tendría razón de ser. Creo que esa es la vida del hombre , los golpes nos hacen recapacitar para seguir adelante.

ORDEN DE LAS FOTOGRAFÍAS : B - A - J - H - D - I - C - G - F - E.

IV.- FRECUENCIAS.

FRECUENCIA DE LA ENTREVISTAS.

CUADRO NO. 1.

1.- ¿Con quién se siente más a gusto en su centro de trabajo?. ¿ Por qué ?

	CANTIDAD	PORCENTAJE
Con todos los compañeros	3	9.67%
Con los alumnos	7	22.58%
Con las mismas Ideología	10	32.25%
Con los maestros y los alumnos	2	6.45%
Por las relaciones laborales	2	6.45%
Con nadie	4	12.90%
Con los compañeros que tienen una familia estable	1	3.22%
Con los Orientadores	1	3.22%
Depende de las Circunstancias	1	3.22%
T	31	= 100%

CUADRO NO.2.

2.-¿Con qué porcentaje de sus compañeros cree que se lleva bien?

	CANTIDAD	PORCENTAJE
Con el 100%	8	25.85%
Con el 90%	6	19.35%
Con el 80%	3	9.68%
Con el 8%	3	9.68%
Con el 86%	2	6.45%
Con el 70%	2	6.45%
Con el 15%	2	6.45%
Con el 95%	1	3.23%
Con el 50%	1	3.23%
Con el 30%	1	3.23%
Con el 25%	1	3.23%
Con el 20%	1	3.23%
T	31	= 100%

CUADRO NO.3.

3.-¿Cuáles son las ideas que su mejor compañero de trabajo comparte con usted?

	CANTIDAD	PORCENTAJE
Ideas de trabajo	16	51.61%
Ideas políticas	7	22.58%
Ideas de convivencia	3	9.68%
Ideas comunes	2	6.45%
Ideas de superación	1	3.23%
Ideas de respeto	1	3.23%
Ninguna	1	3.23%
T	31	= 100%

CUADRO NO.4.

4.-¿Generalmente hace lo que algún compañero le sugiere para resolver cualquier problema o situación?

	CANTIDAD	PORCENTAJE
No	15	48.39%
Si	7	22.58%
Según las circunstancias	5	16.13%
Algunas veces	4	12.90%
T	31	= 100%

CUADRO NO.5.

5.-¿Cuáles son las características más importantes para usted que poseen sus mejores compañeros ? .

	CANTIDAD	PORCENTAJE
Que sean sinceros	9	29.03%
Que sean intelectuales	5	16.13%
La amistad	5	16.13%
Que sean sociables	3	9.67%
Que sean responsables	2	6.45%
Que sean solidarios	2	6.45%
Que tengan criterio	1	3.23%
Que participen	1	3.23%
Que sean buenas personas	1	3.23%
Que tengan tenacidad	1	3.23%
Son amigos por interés	1	3.23%
T	31	= 100%

CUADRO NO. 6.

6.-¿Con los compañeros que no se siente a gusto en su centro de trabajo es por qué?

	CANTIDAD	PORCENTAJE
Por diferencias ideológicas	15	48.38%
No hay caso	5	16.13%
Por problemas laborales	2	6.45%
Por falta de comunicación	2	6.45%
Por falta de honestidad	2	6.45%
Por irresponsabilidad	2	6.45%
Por conflictos	2	6.45%
Por aburridos	1	3.23%
T	31	= 100%

CUADRO NO. 7.

7.-¿Qué intereses comparte con los compañeros con los que siente más a gusto?

	CANTIDAD	PORCENTAJE
Intereses políticos (Ideológicos)	11	35.48%
Intereses de trabajo	11	35.48%
Intereses sociales de convivencia, amistad	8	25.80%
No hay	1	3.23%
T	31	= 100%

CUADRO NO. 8.

8.-¿Cómo considera que debiera ser el trato del profesor con los alumnos?

	CANTIDAD	PORCENTAJE
Amigables	10	32.25%
De comunicación	5	16.12%
De identificación con los alumnos	5	16.12%
De comprensión	4	12.90%
De respeto	4	12.90%
De formación	3	9.67%
T	31	= 100%

CUADRO NO. 9.

9.-¿Cuál cree que debe ser la actitud del alumno hacia el proceso de enseñanza - aprendizaje?

	CANTIDAD	PORCENTAJE
Que sean participativos	10	32.25%
De interés	8	25.80%
De aceptación	4	12.90%
De comunicación	3	9.67%
Positivo	3	9.67%
De formación	2	6.45%
No hay interés	1	3.23%
T	31	= 100%

CUADRO NO.10.

10.-¿Cómo piensa que debe ser la labor del profesor?

	CANTIDAD	PORCENTAJE
De profesionalismo	14	45.16%
De participación en la realidad social	7	22.58%
De una actitud activa	3	9.67%
Formativa de alumnos	3	9.67%
De ejemplo	2	6.45%
De comprensión	1	3.23%
De información	1	3.23%
T	31	= 100%

CUADRO NO. 11.

11.-¿Cuál cree que debe ser el papel de los padres de familia en su comunidad?

	CANTIDAD	PORCENTAJE
Participar en todos los aspectos	7	22.58%
De apoyo al maestro e interés hacia los hijos	7	22.58%
De ayuda a la escuela	5	16.13%
Influir para la defensa de sus derechos	4	12.90%
De responsabilidad	3	9.67%
De formación	3	9.67%
De integración a la problemática presente	1	3.23%
De comunicación	1	3.23%
T	31	= 100%

CUADRO NO. 12.

12.-¿Cuáles son las diversas agrupaciones o personas que participan en las decisiones de la escuela?

	CANTIDAD	PORCENTAJE
La dirección	11	35.48%
Maestros, alumnos, sociedad de padres, autoridades	6	19.35%
Autoridades oficiales y el sindicato	6	19.35%
El director, el S.N.T.E., y la C.N.T.E.	3	9.67%
Directivos y escasamente los trabajadores	1	3.23%
El consejo técnico	1	3.23%
La delegación sindical	1	3.23%
Directivos, padres de familia	1	3.23%
No se	1	3.23%
T	31	= 100%

CUADRO NO. 13.

13.-¿Su ingreso al trabajo como fue?

	CANTIDAD	PORCENTAJE
Por la asignación automática de la E.N.S.M.	16	51.61%
Por recomendación del S.N.T.E.	9	29.03%
Por recomendación de la parte oficial	2	6.45%
Por solicitud	2	6.45%
Por cambio de adscripción	2	6.45%
T	31	= 100%

CUADRO NO. 14.

14.-¿En su opinión como cree que la mayoría del personal de este centro ingreso a trabajar a esta institución?

	CANTIDAD	PORCENTAJE
Por recomendación del S.N.T.E.	19	61.29%
Por asignación automática	5	16.13%
Por recomendación vía oficial	4	12.90%
No lo podría definir	3	9.67%
T	31	= 100%

CUADRO NO. 15.

15.-¿Piensa que las autoridades superiores cumplen con su trabajo?

	CANTIDAD	PORCENTAJE
No	22	70.96%
Si	6	19.35%
Parcialmente	2	6.45%
No sabe	1	3.23%
T	31	= 100%

CUADRO NO. 16.

16.-¿Qué actitud toma cuando el director o autoridades superiores dañan sus derechos laborales ?

	CANTIDAD	PORCENTAJE
Se defiende	20	64.51%
Se onoja pero acepta por temor a las represalias	5	16.13%
No se ha presentado el caso	3	9.67%
Acude al comité delegacional	2	6.45%
Recurre a los padres de familia	1	3.23%
T	31	= 100%

CUADRO NO. 17.

17.-¿Qué actitud toma ante las disposiciones del director o responsable de su centro de trabajo ?

	CANTIDAD	PORCENTAJE
Se analiza y de eso depende su cumplimiento	17	54.83%
Se acatan las órdenes	11	35.48%
En las reuniones se decide	1	3.23%
Si son por escrito se aceptan	1	3.23%
Se rechazan	1	3.23%
T	31	= 100%

CUADRO NO. 18.

18.-¿Qué hace cuando las autoridades oficiales visitan su centro de trabajo?

	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nada, hacer las actividades	13	41.93%
Se atiende la visita	10	32.25%
No se ha presentado el caso	3	9.67%
Cumplir si hay comisiones	2	6.45%
Manifiestar sus inquietudes	2	6.45%
Colaborar si tiene objetivos concretos	1	3.23%
T	31	= 100%

CUADRO NO. 19.

19.- ¿Cuál cree que debe ser el objetivo de una organización sindical?

	CANTIDAD	PORCENTAJE
La defensa de los intereses laborales y políticos	27	87.09%
No sabe	2	6.45%
Lograr la estabilidad en el centro de trabajo	1	3.23%
Es para flojear	1	3.23%
T	31	= 100%

CUADRO NO. 20.

20.- ¿A través de que medio se informa de lo que sucede en su sindicato?

	CANTIDAD	PORCENTAJE
En el S.N.T.E. no hay información solo volantes de la CNTE	13	41.93%
Por el comité delegacional	7	22.58%
Por rumores	5	16.13%
Asiste a la sección del S.N.T.E.	3	9.67%
No hay información constante	2	6.45%
Por boletines esporádicos	1	3.23%
T	31	= 100%

CUADRO NO. 21.

21.- ¿Qué agrupaciones ideológicas más importantes existen en su centro de trabajo?

	CANTIDAD	PORCENTAJE
El S.N.T.E. y La C.N.T.E.	24	77.41%
No sabe	4	12.90%
El S.N.T.E.	1	3.23%
No existe en forma específica	1	3.23%
Ninguna	1	3.23%
T	31	= 100%

CUADRO NO. 22.

22.-¿Cómo esta organizada la agrupación sindical en la escuela donde trabaja?

	CANTIDAD	PORCENTAJE
En el comité delegacional S.N.T.E.	22	70.96%
En el comité delegacional y comité de lucha	5	16.12%
No le interesa	2	6.45%
En el comité de lucha del C.N.T.E.	1	3.23%
No sabe	1	3.23%
T	31	= 100.

CUADRO NO. 23.

23.- ¿En qué agrupación sindical participa?

	CANTIDAD	PORCENTAJE
En el comité delegacional S.N.T.E.	12	38.70%
En el consejo central de lucha C.N.T.E.	10	32.25%
Ninguna	8	25.80%
Trata de ver donde esta la razón	1	3.23%
T	31	= 100%

CUADRO NO. 24.

24.- ¿A quién se dirige para resolver sus problemas laborales?

	CANTIDAD	PORCENTAJE
A la dirección de la escuela	13	41.93%
Al comité delegacional S.N.T.E.	6	19.35%
Al consejo central de lucha C.N.T.E.	5	16.12%
Lo resuelvo sólo	4	12.90%
Con la persona de más experiencia	1	3.23%
No ha sido el caso	1	3.23%
A la dirección y al comité delegacional	1	3.23%
T	31	= 100%

CUADRO NO. 25.

25.- ¿Qué hace cuando las agrupaciones con las que se identifica visitan su centro de trabajo?

	CANTIDAD	PORCENTAJE
Se reciben y se atienden	15	48.38%
Se participa con ellos	9	29.03%
No participa	3	9.67%
No vienen	3	9.67%
No se identifica con ninguna	1	3.23%
T	31	= 100%

CUADRO NO. 26.

26.- ¿Qué hace cuando las agrupaciones sindicales con las que no se identifica visitan su centro de trabajo?

	CANTIDAD	PORCENTAJE
Se atiende y se ve de lo que se trata	11	35.48%
Rechazo total e indiferencia	9	29.03%
Se da la discusión	5	16.12%
No asiste	2	6.45%
No se ha dado el caso	2	6.45%
No se permite que pasen	1	3.23%
Se les da por su lado	1	3.23%
T	31	= 100%

CUADRO NO. 27.

27.- ¿Con el grupo con el que más se identifica en que tipos de eventos participa?

	CANTIDAD PORCENTAJE	
En eventos convocados por el S.N.T.E., campañas electorales, eventos deportivos	12	38.70%
En eventos convocados por la C.N.T.E., marchas, mlines	10	32.25%
En ninguno	8	25.80%
Apoyo moral a la disidencia	1	3.23%
	T 31	= 100%

TABLAS DE LAS FOTOS

CUETOS	ORDENAMIENTO DE LAS FOTOS	PARTICIPA EN LA HISTORIA	CONSIGNAS POLITICAS	SE IDENTIFICA CON EL RELATO SI - NO	ORGANIZA LAS IDEAS	RELATO INTE-GRADO O PAR-CIAL	INTERPRETA CAUSAS SOCIALES O PERSO-NALES	A FAVOR O EN CONTRA DE LAS MANIFES-TACIONES	IDENTIFICA LA FUNCION DE LA MARCHA	ACTITUD TRUNFA-LISTA O DE-ROTTIS-TA	IDENTIFICA AL LIDER	COMO IDENTIFICA A ESTE	IDENTIFICA A QUEM IMPLEMEN-TA LA RE-PRESION	RELACIONA LA HISTORIA CON LA AC-TIVIDAD SIN-DICAL DE ESE GREMIO
1	A.H.F.F.E.J.D.B.C.O.	NO	SI	NO	SI	INTE-GRADO	SOCIALES	AL MAR-GEN	SOLICITUD	DERRO-TISTA	SI	DICTATORIAL	LA AUTORIDAD	SI
2	J.D.C.A.H.G.E.F.E	NO	SI	NO	SI	PARCIAL	SOCIALES	AL MAR-GEN	PROTESTA	DERRO-TISTA	SI	LIDER MICALSO	NO LO MENCIONA	SI
3	B.C.A.L.H.D.G.E.L.F	NO	SI	NO	SI	INTE-GRADO	SOCIALES	AL MAR-GEN	PROTESTA	DERRO-TISTA	SI	DICTADOR	SI DICTA-DOR	SI
4	B.A.D.O.H.O.F.E.J	NO	SI	NO	SI	INTE-GRADO	SOCIALES	AL MAR-GEN	PROTESTA	DERRO-TISTA	SI	RESPONDE	SI JONH-TON	NO
5	A.D.I.E.C.H.G.E.F	NO	SI	NO	NO	PARCIAL	SOCIALES POLITICAS	AL MAR-GEN	APOYO	DERRO-TISTA	SI	NO LO MENCIONA	NO	NO
6	B.C.I.A.G.H.O.F.E	NO	SI	NO	SI	INTE-GRADO	SOCIALES POLITICOS	EN CON-TRA	NO	DERRO-TISTA	SI	SI	SI ESTADO	SI
7	A.D.H.C.A.G.B.L.E.F	NO	NO	NO	SI	PARCIAL	PERSONALES	EN CON-TRA	ACARREA-DO	DERRO-TISTA	NO	NO	SI LA POLI-CIA	NO
8	F.H.I.C.J.B.E.D.C.A	SI	SI	NO	NO	PARCIAL	PERSONALES	EN CON-TRA	NO	DERRO-TISTA	SI	DIRECTOR	NO	SI
9	J.C.B.O.A.I.H.G.E.F	SI	SI	SI	SI	INTE-GRADO	POLITICAS	A FAVOR	APOYO	TRUNFA-LISTA	SI	LIDER	LA POLICIA	SI
10	B.C.A.J.H.H.F.E.D	NO	SI	NO	SI	INTE-GRADO	SOCIAL POLITICO	AL MAR-GEN	NO	DERRO-TISTA	SI	MAXIMO	SI POLICIA	SI
11	A.H.F.G.E.J.A.C.D.R	NO	SI	SI	SI	PARCIAL	SOCIALES POLITICAS	A FAVOR	PARTICIPA-CION POL	DERRO-TISTA	NO	NO	LA AUTORIDAD	SI
12	I.C.C.A.G.F.E.S.H.J	NO	SI	SI	SI	INTE-GRADO	POLITICOS SOCIALES	A FAVOR	RECLAMO	DERRO-TISTA	SI	RESPONDE	AL UNITE	SI
13	B.A.D.O.H.C.H.G.F.E	NO	SI	SI	SI	INTE-GRADO	POLITICOS SOCIALES	A FAVOR	PROTESTA	DERRO-TISTA	SI	LIDER ORGANIZADO	AUTORIDAD DEL UNITE	SI
14	G.E.F.A.D.R.C.H.O	SI	SI	SI	SI	PARCIAL	SOCIALES	A FAVOR	DEPROTES-TA	DERRO-TISTA	NO	NO	NO	NO
15	A.D.A.C.B.J.H.F.G.E	SI	SI	SI	SI	INTE-GRADO	SOCIALES POLITICAS	A FAVOR	EXIGEN	DERRO-TISTA	SI	DICTADOR	NO	NO

16	A.C.E.F.I.B.A.H.D.C	NO	SI	NO	NO	FRAG- MENTA- DO	SOCIALES	AL MAR- GEN	AUMENTO	NO LO ESTA- BLECE	NO	NO	NO	NO
17	F.J.D.G.E.H.C.A.B	NO	SI	NO	NO	PARCIAL	SOCIALES	A FAVOR	PROTESTA	DERRO- TISTA	SI	CHACAL	NO	SI
18	H.A.D.B.C.I.O.F.E.I	SI	SI	SI	SI	INTE- GRADO	POLITICOS SOCIALES	A FAVOR	PROTESTA	TRIUN- FALISTA	SI	REPOSIC	ENTE	SI
19	I.B.A.D.C.H.I.G.F.E	SI	SI	SI	SI	INTE- GRADO	POLITICAS SOCIALES	A FAVOR	PROTESTA	DERRO- TISTA	SI	CORRUPTO	ENTE	SI
20	C.B.J.D.I.G.F.E.A.H	SI	SI	SI	SI	INTE- GRADO	POLITICAS SOCIALES	A FAVOR	INCONFOR- MIDAD	TRIUN- FALISTA	NO	NO	ENTE	SI
21	B.D.C.A.I.H.C.F.E.J	NO	NO	NO	NO	PARCIAL	SOCIALES	AL MAR- GEN	PETICION	NO LO MANI- FIESTA	NO	NO	AUTORE- DADEL	SI
22	H.A.C.D.O.H.I.F.E.J	NO	SI	NO	SI	PARCIAL	POLITICAS	AL MAR- GEN	PETICION	DERRO- TISTA	NO	NO	AUTORE- DADES	NO
23	H.A.D.H.I.G.C.E.F.J	SI	NO	SI	NO	PARCIAL	POLITICAS	A FAVOR	ENTERARSE DE LOS PROBLEMAS	DERRO- TISTA	NO	NO	NO	NO
24	D.H.A.C.F.T.G.H.B.I	SI	SI	SI	SI	PARCIAL	SOCIALES	A FAVOR	FOR DE- MANDA	DERRO- TISTA	NO	NO	GOBIERNO	SI
25	A.C.F.E.G.D.I.H.B.J	NO	SI	NO	SI	PARCIAL	SOCIALES	AL MAR- GEN	EXIGIR SUS DERECHOS	TRIUNFA- LISTA	SI	NO	NO	SI
26	A.D.I.H.J.C.B.G.F.E	NO	SI	NO	SI	INTE- GRADO	SOCIALES POLITICAS	A FAVOR	INCONFOR- MIDAD	DERRO- TISTA	SI	APYO DEL GOBIERNO	OPINION	SI
27	E.A.D.C.H.A.G.F.E.J	NO	SI	NO	SI	PARCIAL	POLITICAS	AL MAR- GEN	NO	DERRO- TISTA	SI	ALZANCER DE PROH- IBLEMAS	GOBIERNO	NO
28	D.I.H.C.F.A.G.B.J.E	NO	SI	SI	SI	PARCIAL	POLITICAS	AL MAR- GEN	REINVICIA- CIONES	DERRO- TISTA	NO	NO	NO	NO
29	H.A.C.I.H.F.E.D.E.B.G	NO	NO	NO	NO	PARCIAL	DEFILES	AL MAR- GEN	DE PRO- TESTA	DERRO- TISTA	SI	NO	POLITICAS	NO
30	G.H.A.J.D.B.H.O.F.E.F	NO	SI	NO	SI	PARCIAL	POLITICAS	A FAVOR	INCONFOR- MIDAD	DERRO- TISTA	SI	REPOSIC- TANTE DE MADREV	OPINION DERRO	SI
31	B.A.J.H.D.I.C.G.F.E	SI	SI	SI	SI	PARCIAL	PERSONA- LES	A FAVOR	UNIRSE	TRIUN- FALISTA	NO	NO	NO	SI

FRECUENCIA DE LAS CATEGORIAS DE LAS FOTOS.

CATEGORIA NO. 1.

1.- Participación en la Historia.

	CANTIDAD	PORCENTAJE
No	21	67.75%
Si	10	37.25%
T	31	= 100%

CATEGORIA NO. 2.

2.- Identificación de Consignas Políticas.

	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si	27	87.09%
No	4	12.91%
T	31	= 100%

CATEGORIA NO. 3.

3.- Se Identifica con el Relato.

	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si	18	58.06%
No	13	41.94%
T	31	= 100%

CATEGORIA NO. 4.

4.- Organiza las Ideas.

	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si	23	74.19%
No	8	25.81%
T	31	= 100%

CATEGORIA NO. 5.

5.- Relato Integrado o Parcial.

	CANTIDAD	PORCENTAJE
Integrado	18	58.06%
Parcial	13	41.94%
T	31	= 100%

CATEGORIA NO. 6.

6.- Identifica Causas Sociales - Políticas, o Personales.

	CANTIDAD	PORCENTAJE
Causas Sociales - Políticas	27	87.09%
Personales	4	12.91%
T	31	= 100%

CATEGORIA NO. 7.

7.- A Favor o en Contra de las Marchas.

	CANTIDAD	PORCENTAJE
A Favor	16	51.61%
Al Margen	12	38.71%
En Contra	3	9.68%
T	31	= 100%

CATEGORIA NO. 8.

8.- Identifica la función de la Marcha.

	CANTIDAD	PORCENTAJE
De Protesta (Política - Social)	19	61.29%
No Identifica	4	12.90%
De Apoyo	3	9.67%
De Petición	3	9.67%
De Acarreados	1	3.23%
De Unirse	1	3.23%
T	31	= 100%

CATEGORIA NO. 9.

9.- Actitud Triunfalista o Derrotista.

	CANTIDAD	PORCENTAJE
Actitud Derrotista	24	77.42%
Actitud Triunfalista	5	16.13%
No la Establece	2	6.45%
T	31	= 100%

CATEGORIA NO. 10.

10.- Identifica al Líder.

	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si lo Identifica	20	64.51%
No lo Identifica	11	35.49%
T	31	= 100%

CATEGORIA NO. 11.

11.- Como Identifica al Líder.

	CANTIDAD	PORCENTAJE
No lo Conceptualiza	14	45.16%
Líder, Vitalicio, Jefe	4	12.90%
Como Dictador	3	9.68%
Como Represor	3	9.68%
Como Corrupto	2	6.45%
Máximo Representante	1	3.23%
Como Chacal	1	3.23%
Como Causante de Problemas	1	3.23%
Como Representante de Vanguardia Revolucionaria	1	3.23%
Que tiene Apoyo del Gobierno	1	3.23%
T	31	= 100%

CATEGORIA NO. 12.

12.- Identifica quién Implementa la Represión.

	CANTIDAD PORCENTAJE	
No lo Menciona	11	35.48%
El Estado - Autoridades	7	22.58%
El Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación	6	19.35%
La Policía	5	16.12%
El Dictador Jongitud	2	6.45%
T	31	= 100%

CATEGORIA NO. 13.

13.- Relaciona la Historia con la Actividad Sindical de su Gremio.

	CANTIDAD PORCENTAJE	
Si	20	64.51%
No	11	35.49%
T	31	= 100%

V.- ANALISIS DE LOS RESULTADOS.

ANALISIS DE LOS RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS.

CUADRO NO. 1.

Refleja porcentajes y cualidades variadas , no hay consenso para definir a los sujetos con los que se siente más a gusto , pero podemos establecer que la cuestión ideológica es el elemento más importante para identificarse con sus compañeros en 32% , siguiendo en orden descendiente un 22% , que se identifica con los alumnos y el resto presenta una variedad de características de identificación.

CUADRO NO. 2.

Refleja que solamente el 26% se llevan bien con todos los trabajadores ; la mayoría el 65% se llevan bien con más de la mitad del total ; y el 23 % se lleva bien con una minoría que fluctúa entre el 8% al 30 % del total de la población. Lo anterior implica que sólo una parte se lleva bien en relación con todos y la mayoría sólo se lleva bien con algunos.

CUADRO NO. 3.

Refleja que las ideas que más se comparten son las ideas de trabajo alcanzando hasta un 51% , seguido de las ideas políticas con un 22% ; y en tercer lugar las ideas de convivencia , respeto , superación que juntas suman 25%. Lo anterior implica que las ideas que se comparte con su mejor compañero de trabajo , se refieren a la cuestión laboral , que son intrínsecas por estar laborando en el mismo centro de trabajo , las ideas compartidas en orden de importancia son las de posición política - ideológicas , quedando en último término la convivencia , la superación y el respeto.

CUADRO NO. 4.

Refleja que hay tres tendencias para resolver los problemas , los que la resuelven por ellos solos que abarcan el 48% ; los que buscan ayuda para resolver sus

problemas son el 22% , y otro grupo que dependiendo de las circunstancias y de sus intereses se inclina a algunos de los dos grupos anteriores.

CUADRO NO. 5 .

Refleja el 29% de la muestra cree que la características más importantes que poseen sus compañeros es la sinceridad , y en seguida con un 16% cada una son la capacidad intelectual , y la amistad , y con menos porcentajes son : la responsabilidad , la solidaridad , el criterio , la tenacidad , el interés y la participación. Lo anterior denota que en la mayoría no se da el compañerismo por la diversidad de valores que expresen en lo individual.

CUADRO NO. 6.

Refleja que un 64% del total no se siente a gusto con sus compañeros por diferencias ideológicas - laborales. En segundo lugar con un 29% no se lleva bien por problemas de comunicación , honestidad , responsabilidad sumando lo anterior da un 83% del total que no se lleva bien , y sólo el 17% manifiesta que se lleva bien con todos. Se concluye que por las diferencias políticas - laborales la mayoría no se lleva bien.

CUADRO NO. 7.

Refleja que la mayoría o sea el 72% del centro de trabajo , se siente más a gusto compartiendo ideas políticas - laborales. Y solamente el 25% muestra interés en compartir ideas convivencia y de amistad. El 3% se muestra indiferente ya que no comparto ningún tipo de interés.

CUADRO NO. 8.

Refleja que hay dos posiciones acerca de como debería ser el trato del profesor con los alumnos. La que tiene un 90% piensa que el trato debe ser amigable , de comunicación , de respeto , y el 10% piensa que debería ser de formación.

CUADRO NO.9.

Refleja que el 68% piensa que la actitud del alumno hacia el proceso de la enseñanza - aprendizaje debe ser activa - participativa. Y el 32% que la actitud del alumno debe ser meramente formativa , actuando como receptor de información.

CUADRO NO. 10.

Refleja que el 77% piensa que labor del maestro debe de suscribirse a su actividad profesional dentro del ambiente educativo. El 23 % piensa que la labor del maestro debe ir más allá de la cuestión escolar , que además debe de participar en los aspectos de la realidad social.

CUADRO NO. 11.

Refleja que hay dos posiciones , la primera con un 58% piensa que el papel de los padres de familia , debe de ser sólo de apoyo - ayuda - responsabilidad en las actividades de la escuela. Y la otra con un 42% que piensa que el papel de los padres de familia no es solamente la de dar sus cuotas , sino la de intervenir - participar en todos los asuntos de la vida escolar.

CUADRO NO. 12.

Refleja que la toma de decisiones en la escuela , es hecha por 71 % donde participa directores,maestros de la S.N.T.E. , padres de familia , y el 29% opina que en la toma de decisiones las determinan los trabajadores de la C.N.T.E.

CUADRO NO. 13.

Refleja que el 52% ingreso a trabajar después de haber terminado la normal Superior. El 35% ingreso a trabajar por recomendaciones de la S.E.P. o del S.N.T.E. Y el 13% por cambios o solicitudes.

CUADRO NO. 14.

Según la opinión de un 61% de los sujetos encuestados es el S.N.T.E. quien más ha recomendado a los trabajadores para ingresar al centro de trabaja ; un 13% opina que por recomendación de la S.E.P. y sumando ambas opiniones da un 74% que son los que opinan que la mayoría del personal del centro de trabajo ingresó por recomendación , y el 16% manifestó que obtuvieron trabajo sus compañeros por asignación automática al concluir sus estudios en la E.N.S.M. Así como el 10% no lo pudo definir.

CUADRO NO. 15.

Refleja que el 71% piensa que las autoridades no cumplen con su trabajo. El 19% cree que sí, el 6% menciona que parcialmente. Y el 3% no lo sabe.

CUADRO NO. 16.

El 74% manifiesta que se defiende cuando alguien daña sus derechos laborales, el 16% se enoja pero acepta, por temor a las represalias y el 10% menciona que no se ha dado el caso, reflejando que es una mayoría la que no permite ser lesionada por sus derechos laborales.

CUADRO NO. 17.

Refleja que ante las disposiciones del director el 58% manifiesta que primero analiza las indicaciones y de eso depende su cumplimiento, el 39% las acata inmediatamente y el 3% las rechaza.

CUADRO NO. 18.

Refleja que cuando llega alguna autoridad superior el 42% no hace nada, sino seguir con sus actividades rutinarias, el 42% los atiende y si hay alguna comisión cumple, el 10% manifiesta que no se han presentado y el 6% le manifiesta sus inquietudes.

CUADRO NO. 19.

Refleja que el 87% cree que el objetivo de una organización sindical es la defensa de los intereses laborales de sus agremiados, el 7% no lo sabe el 3% cree que el objetivo es lograr la estabilidad en el centro de trabajo, y 3% dice que es para flojear.

CUADRO NO. 20.

Refleja que el 42% se informa de lo que sucede en el sindicato S.N.T.E. sólo a través de la C.N.T.E., el 35% se entera por el mismo sindicato S.N.T.E., y el 23% dice que no hay información constante, que sólo hay rumores.

CUADRO NO. 21.

Refleja que el 77% reconoce que hay dos agrupaciones políticas - sindicales en el centro de trabajo la C.N.T.E. y el S.N.T.E. , el 19% menciona que no sabe o que no existen en forma específica , y el 3% dice que sólo el S.N.T.E. existe.

CUADRO NO. 22.

Refleja que el 71 % admite que la agrupación sindical existente en la escuela es el comité delegacional del S.N.T.E. , y el 19% reconoce que existe el comité delegacional institucional y el comité de lucha de la C.N.T.E. , y el 10% no sabe , ni le interesa la organización de los dos grupos.

CUADRO NO. 23.

Refleja que el 39% participa sindicalmente en el S.N.T.E. , el 32 % en el Consejo Central de Lucha de la C.N.T.E. y el 29% no está organizado en ninguna de las anteriores organizaciones , sino de acuerdo a sus intereses trata de ver quien tiene la razón.

CUADRO NO. 24.

Refleja que el 42% resuelve sus problemas dirigiéndose al director del plantel , el 23% se dirige al comité delegacional del S.N.T.E. , el 19% los resuelve recurriendo al Consejo Central de Lucha de la C.N.T.E. , el 13% los resuelve solos y el 3% dice que no ha sido el caso.

CUADRO NO. 25.

Refleja que el 77% recibe , atiende , y participa con las agrupaciones sindicales con las que se identifica , el 20% manifiesta que no le interesa participar o que no vienen . y el 3% no se identifica con ninguna.

CUADRO NO. 26.

Refleja que el 32% manifiesta un rechazo hacia las agrupaciones sindicales con las que no se identifica ; el 36% atiende y escucha para saber cuales son sus planteamientos ; el 16 % se da la discusión , el 6 % manifiesta que no ha sido el caso , el 3 % da por su lado , y el 6 % no asiste y es indiferente.

CUADRO NO. 27.

Refleja que el 39% participa en los eventos convocados por el S.N.T.E. , como campañas electorales y eventos deportivos , el 32% participa en las marchas , convocadas por la C.N.T.E. , el 29% no participa en nada , pues no se identifica con ningún grupo.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS POR CATEGORÍA (FOTOS).

SUJETOS IDENTIFICADOS CON LA MAYORÍA.

Catorce sujetos , no se identifican con el relato , no hacen mención de que son profesores los que participan en las marchas , su relato es parcial , se muestran al margen de las marchas , no definen claramente la función de las marchas , ya que las relacionan con desfiles , marchas de apoyo , de petición e inclusive de inconformidad , pero no ven las marchas como una alternativa , para que los trabajadores de la educación luchen por sus reivindicaciones políticas - laborales. Solamente de acuerdo de los resultados , dos sujetos del grupo que forma parte de la mayoría , muestran datos significativos , al identificar a Carlos Jongitud como líder , y por mostrar su adhesión al S.N.T.E.

SUJETOS IDENTIFICADOS CON LA MINORÍA.

Nueve sujetos relacionan el relato con ellos mismos , muestran organización en sus ideas , su relato es coherente y completo , su historia tiene principio y final. Hay consistencia en sus principios políticos - ideológicos y reivindican las movilizaciones marchas , mítines , paros , como una forma de lucha para lograr sus reivindicaciones políticas - laborales. Visualizan la represión ejercida por medio de los charros del S.N.T.E. y el Estado.

Seis sujetos , no se identifican con el relato , su relato es parcial , no está integrado , sin embargo muestran cierta identificación con las marchas.

Podemos concluir que el grupo mayoritario a pesar de que detenta el PODER , sus bases se caracterizan por mostrar una despolitización , e indiferencia , falta de información , falta de información , a diferencia de los líderes que si están politizados , que si están conscientes , y que incluso usan los recursos que da el PODER , para establecer las Normas Públicas.

En el grupo que detenta la mayoría no hay una innovación , sino conformidad a las normas , ya que sus juicios son débiles , por lo que es más fácil mostrar su adhesión a las normas ya establecidas por lo que en general demuestran sumisión y dependencia como una forma de obtener los beneficios deseados.

En cambio en el grupo minoritario muestra innovaciones al ver a las marchas como mecanismos alternativos para lograr provocar conflictos y así lograr sus reivindicaciones políticas - laborales , además demostrar su autonomía , al ejercer sus propias formas de organización y de protesta muestra consistencia a pesar de estar consciente de la represión y estas se siguen manifestando.

VI.- RELACION DE LOS DATOS CON LA TEORIA Y CON EL MARCO TEORICO.

En general la Psicología Social de la influencia se ha caracterizado , por ser una Psicología de las Mayorías. Y en pocas o raras excepciones se han interesado en una Psicología Social de las Minorías , no como desviantes , sino como Minoría capaces de producir innovaciones y en consecuencia el cambio social.

A continuación describiremos los resultados de la investigación realizada , y su vinculación con el Marco Teórico.

Los cuadros 1, 2, 3, y 6 muestran que un porcentaje menor al 30% se lleva bien con todo el personal , en cambio el 70% no se siente a gusto con sus compañeros , por las diferencias Político - Ideológicas , por lo que no hay consenso hacia la adhesión a las normas y a los juicios , se creó el conflicto , hay predisposición para buscar alternativas en ambos grupos , al tener necesidad de llegar a acuerdos , y el como lograrlo provoca una variedad de influencia reciproca.

En la fase de exploración inciso A , y en los cuadros 21 , 22 , 23 , se encontró que hay tres grupos. El grupo que es la Mayoría en este caso no sólo por la cantidad sino fundamentalmente por que detenta el Poder , el cual se identifica con el S.N.T.E. (SINDICATO NACIONAL DE TRABAJADORES DE LA EDUCACION) y esta organizado en el comité delegacional. El grupo Minoritario Activo que este identificado con la C.N.T.E. (COORDINADORA NACIONAL DE TRABAJADORES DE LA EDUCACION) y se organiza en sus propias instancias creadas por ellos como es el Comité de Lucha. Y el otro grupo que también es Minoría pero es pasivo , ya que carece de normas propias y se adaptan a las normas establecidas , el cual se inclina a alguno de los dos grupos anteriores de acuerdo a sus intereses.

Los siguientes cuadros reflejan , el Poder visto desde dos posiciones : la del Modelo Funcionalista que busca mantener y reforzar el Control Social , y la del Modelo Genético que ve a la Influencia Social como alternativa para que se de el Cambio Social.

El cuadro 8 muestra el 90% del total de la población , tiene una posición de cambio al pensar que el trato del profesor hacia los alumnos deberla de ser de respeto , de comunicación y amistad. Sólo el 10% manifiesta una posición de control , ya que piensa que el trato del profesor hacia los alumnos debe ser solamente de formación.

El cuadro 9 muestra el 68% del total de la población ésta por una educación más activa participativa , por lo que demuestra una actitud de cambio mientras con una posición cerrada de control se manifiesta el 32% de la población , para este grupo la educación es formativa - tradicional , ya que el alumno no cuestiona , analiza o critica , al recibir la información.

El cuadro 10 muestra que un 77% de la población , manifiesta una posición de control al suscribir la labor del profesor exclusivamente al entorno escolar . Mientras un 23% de la población muestra una actitud de cambio , ya que piensa que la labor del profesor no sólo se debe de dar en la cuestión educativa , sino también se debe vincular a la problemática de los sectores de la población más necesitados.

El cuadro 11 muestra una actitud de control en el 58% de la población , ya que suscriben la labor del padre de familia en las escuelas , al pedir apoyo , ayuda en el aspecto económico , sin permitir como lo marca La Ley Federal de Educación , que los padres intervengan en los asuntos y decisiones de la vida escolar . La otra posición con un 42% de la población muestra un deseo de cambio , al pensar que la labor del padre de familia en las escuelas , no debería ser la de ayudar económica , sino debe de intervenir y decidir en los asuntos de la vida escolar.

Cuando la minoría Activa maneja la influencia en el sentido de buscar el cambio , el desacuerdo es inevitable , las relaciones humanas son frágiles , hay diversidad de creencias y valores que se reflejan en el inciso B en donde los dos principales grupos muestran sus diferentes valores.

Los del S.N.T.E. se denominan Institucionales y a los de la C.N.T.E. los denominan Anárquicos. Los de la C.N.T.E. se denominan democráticos y a los del S.N.T.E. los denominan charros.

En el Cuadro 7 muestra que no hay acuerdos e inclusive no hay buenas relaciones, ya que el 72% comparte ideas Políticas - Laborales , y solamente un 25% de la población , le interesa buscar ideas de amistad y de convivencia , por lo que hay conflicto.

En el Cuadro 26 muestra que un 48% de la población adopta una actitud de rechazo y discusión con aquellas agrupaciones Sindicales con las que no se identifica.

En el Modelo Funcionalista la Dependencia es importante , ya que cuanto más es la necesidad de aprobación de un individuo mayor es su conformidad , y la Dependencia es ligada al PODER y no así a la Influencia ; la cual se refleja en la opinión del 74% del total de la población , que menciona que el ingreso a trabajar en la escuela fue por recomendación de quien detenta el PODER.

En los siguientes Cuadros reflejan la influencia que ejerce la Minoría Activa a través de los siguientes estilos de comportamiento.

El esfuerzo se refleja concretamente en el Cuadro 27 que muestra como la Minoría Activa , representada por 32% de la población participa conscientemente en los

paros , marchas , mítines ; actividades desgastantes que implica un gran esfuerzo y que inclusive en algunos momentos ponen en peligro su seguridad laboral y física.

La Autonomía se refleja en los resultados de la fase de exploración en el inciso C y en los Cuadros 22 , 23 , muestra que el grupo Minoritario Activo en lo Orgánico , se organiza en el Comité de Lucha , el cual no es reconocido por el S.N.T.E. En lo Político siguen los lineamientos que marcan las asambleas Generales de la C.N.T.E. En lo económico practican el autosostenimiento , ya que no reciben ni desean ayuda económica alguna sino se sostienen con la ayuda de las propias bases.

La consistencia se refleja en los Cuadros 6 , 7 , 20 al mostrar la solides de sus planteamientos y de una voluntad inquebrantable , ya que el elemento de unidad es precisamente la posición política - ideológica , y de informarse de lo que sucede sindicalmente a través de la Prensa de la C.N.T.E.

Equidad se refleja en el Cuadro 21 al mostrar preocupación por tomar en cuenta el punto de vista de los otros , y al darse una interdependencia , y el diálogo , lo que permite concesiones dentro de cierta tolerancia , ya que el 77% de la población reconoce que hay dos agrupaciones Politico - Sindicales (S.N.T.E. - C.N.T.E.) en el centro de trabajo , el hecho de reconocimiento mutuo es sinónimo de equidad.

En el Cuadro 12 refleja que un 29% de la población opina que en la toma de decisiones del plantel participan miembros de la C.N.T.E. reflejando esto la influencia.

La conformidad que viene hacer el objetivo de las mayorías , en donde se busca que en la interacción social , cada cual piensa y se comporte en función de la realidad pública , y que esta sea la misma para todos ; se refleja en los Cuadros 16 y 17 donde el 39% de la población acata las disposiciones del Director , sin ningún análisis o cuestionamiento previo. Se muestra también que un 16% a pesar de que dañan sus derechos laborales por medio a que se incremente la represión , no hace nada por defenderse , lo cual es típico de las Minorías Pasivas.

La Norma de Preferencia y de Originalidad se muestra en los resultados del estudio exploratorio inciso C, D , E , F , G , y los Cuadros 23 , 27 ya que reflejan una estructura distinta a las que tienen la Mayoría ; la estructura de la Minoría Activa es horizontal , los acuerdos parten de las bases a sus dirigentes , además que muestran novedosa forma de organización , no estatutarias es decir , no reconocidas por los Estatutos del S.N.T.E. las cuales van desde la creación de los Comités de Lucha , hasta las Asambleas Generales como instancias de toma de decisiones. También los métodos para luchar por sus reivindicaciones laborales son distintas a los del S.N.T.E. ya que la Minorías Activas participan en Marchas ,

Plantones e inclusive el llegar a estallar el Paro Indefinido de Labores , actividades que no hace el grupo Mayoritario.

Resumiendo lo anterior podemos concluir , que entre las Mayorías y las Minorías Activas existen algunas coincidencias ; pero que no son fundamentales , las cuales se manifiestan principalmente en el aspecto Educativo , y son las siguientes :

- Ambos piensan que el trato del profesor hacia los alumnos debe de ser respeto y de comunicación.
- Coinciden que el sistema Educativo debe ser más activo y participativo.
- Ambos conciden en el reconocimiento mutuo como organismos sindicales del S.N.T.E. y la C.N.T.E.

Sin embargo hay grandes diferencias en lo Político - Ideológico llegando inclusive a las contradicciones y se reflejan en los siguientes aspectos :

-En lo Ideológico el grupo representado por el S.N.T.E. busca mantener el control de los trabajadores , y el grupo de la C.N.T.E. representado por las Minorías Activas busca democratizar al Sindicato del S.N.T.E.

-En lo organizativo , los del S.N.T.E. se organizan en base a sus Estatutos , los de la C.N.T.E. han ideado nuevas formas de organización que no están contempladas por los Estatutos como son : los Comités de Lucha , y las Asambleas Nacionales de Representantes de la C.N.T.E. (Buscan acuerdos de Base).

-En el Labor del Profesor mientras que los del S.N.T.E. piensan que ésta se debe de suscribir solamente al aspecto Educativo , los de la C.N.T.E. piensan que la Labor del Profesor debe ser también el de organizador de la sociedad para que se de el Cambio Social.

-En la vinculación de los Profesores con los Padres de Familia , mientras que los del S.N.T.E. no lo realizan e inclusive hasta lo impiden , los de la C.N.T.E. lo ven como una necesidad para evitar en lo posible la represión.

Pero sobre todo las formas para lograr las reivindicaciones Laborales (Aumento de sueldo, prestaciones, etc.) , los de la S.N.T.E. priorisan la concertación o sea una buena negociación , sin emplazar ha algún tipo de presión para lograrlo. En cambio los de la C.N.T.E. priorisan las movilizaciones los mítines y los paros como formas para luchar por sus reivindicaciones laborales.

VII.- LIMITACIONES DE LA INVESTIGACION.

Por lo complejo de la sociedad resulta difícil encontrar una sola teoría que pudiera explicar los diversos fenómenos sociales.

Algunos teóricos ponen énfasis en estudiar al individuo independiente de la sociedad ó a la inversa estudian a la sociedad independiente del individuo, como si fuesen autónomos, separados el uno del otro, sin ningún tipo de interrelación.

O hablan de un determinismo, mencionando que lo económico determina la superestructura (Ideología, Educación, Leyes), ó que la superestructura es la que determina lo económico.

Otros más explican los fenómenos sociales tomando a la cultura cotidiana, entendiéndose ésta, como toda producción material e intelectual del hombre, mencionando que, la cultura explica el desarrollo, el atraso económico, el orden político, la desigualdad social y hasta la condición humana, ya que las actitudes, creencias, valores, y representaciones forman parte de la cultura.

Para Pablo Fernández (1991) "La cultura cotidiana está determinada por la necesidad de reproducción material de las condiciones de existencia y con la transmisión de mensajes cuyo objetivo no es la comprensión de la realidad, sino el logro de una meta ajena a los participantes, y propia de la reproducción, la interacción es informativa.

Sin embargo la lógica de la cultura cotidiana se da en una relación entre iguales, siendo obra de la interacción comunicativa".

Otra alternativa para estudiar los fenómenos sociales, es a través de la visión psicosocial, la cual en un principio menciona que hay una relación y que no hay una separación precisa de la psicología Social con las demás tipos de psicología, ni tampoco un campo delimitado entre la Psicología Social y la Antropología, lo único que lo distingue es el enfoque (manera de observar los fenómenos y las relaciones).

El enfoque psicosocial rompe con lo tradicional, que es lo que predomina en la mayoría de los estudios sociales, y la clave binaria, sujeto - objeto y con su separación del sujeto - objeto ya que son dados a definirlos independientemente el uno del otro, ya sea a nivel individual ó a nivel colectivo.

Lo que ha reducido los fenómenos psicosociales a fenómenos psicológicos y los fenómenos sociales a fenómenos individuales.

La visión psicosocial aporta una lectura ternaria de los hechos y las relaciones sujeto individual - sujeto social (ALTER) - objeto. Para Moscovici "la relación ternaria se puede concebir a nivel estático ó dinámico correspondiendo a nivel co-presencia ó a una interacción, provocando la facilitación por la simple presencia de

un individuo ó de un grupo haga que un individuo prefiera ó aprenda con mayor facilidad las respuestas más familiares y menos originales. De hecho nos encontramos ya soa ante un otro similar , un alter sin más.

La mayoría de la investigaciones sobre grupos tienen a concebir a éste como una alter - ego similar al ego . Algunos ejemplos los podríamos encontrar en los estudios de psicodrama y de comparación.

Otras corrientes de investigación conciben un ALTER sin más, marcado por una diferencia precisa. Nos referimos a la investigaciones sobre innovación, por ejemplo donde la minoría, el individuo , expresa una opinión y un juicio que le son propios, están confrontados a una mayoría o a una autoridad que tienen sus propias opiniones y sus propios juicios y que representa la norma ó la ortodoxia.

La mayoría de las estudios que se han realizado en psicología Social entran dentro del método experimental (control , medir , reproducir , generalizar).

Pero podríamos decir que también tienen sus limitaciones:

- A pesar del aislamiento del laboratorio , no podremos despojar de la influencia que tiene el individuo de su ser social .
- Se estudia el fenómeno fuera de su contexto social , separando lo individual de lo colectivo ; lo psicológico y social.
- Lo que sucede en el laboratorio al querer aplicarlo a la realidad cambia , por lo que no podríamos generalizarlo en una situación .
- En el laboratorio no hay un determinismo causa - efecto , si no más bien una manipulación de variables .

Sin embargo hay estudios que no por no tener el dominio y control del fenómeno a estudiar, implica que sean menos o que dejen de tener alguna validez.

Teniendo en cuenta que una de las características de la Psicología Social es la diversidad de métodos para comprender la realidad Social. Por lo que decidimos hacer un intento modesto tal vez con muchas limitantes de llevar la teoría de Moscovici que se ha desarrollado en el laboratorio a una situación real en una Escuela Secundaria del Valle de México y ver como una minoría activa con sus Estilos de comportamiento es capaz de producir influencia , aún sin poseer el PODER.

Por lo complejo y difícil que es estudiar el PODER - INFLUENCIA tuvimos que utilizar el método de campo exploratorio ya que es el único que nos permitió observar y medir los procesos psicosociales en un ambiente - real - natural , auxiliándonos con materiales que circulaban en la comunidad , con entrevistas e instrumentos proyectivos pudimos cuantificar e inferir la influencia que ejercen las minorías.

Por las características del fenómeno **PODER - INFLUENCIA** en el ambiente real natural no hubo control de variables (Independiente - Dependiente) , porque ya habían acontecido sus manifestaciones , ó por ser intrínsecamente , por lo tanto no hubo experimentación.

Contextualizamos la investigación al analizar los fenómenos a nivel social y psicológico , a través de las Antecedentes Históricas del **PODER** , las Teorías Psicológicas del **PODER** , y el análisis de los Estatutos del S.N.T.E. y de la C.N.T.E.

Es necesario este tipo de estudio ya que puede servir como base para futuras investigaciones de la psicología Social , donde se busque establecer un puente interacción entre las Teorías a nivel experimental y el estudio de campo , para comprender lo que realmente pasa en la vida real.

La limitante que encontramos son los resultados no se pueden generalizar porque no hay un control del fenómeno ha estudiar **PODER - INFLUENCIA**.

VIII.- CONCLUSIONES.

Podemos concluir que los resultados en gran medida confirman los planteamientos de la Teoría Genética de Moscovi. La Minoría es capaz de influir en las Mayorías aún cuando estas no cuentan con el PODER ; si no solamente con sus Estilos de Comportamiento , y que el grupo Disidente que se identifica con la C. N. T. E. (Minorías Activas) al tener una concepción Ideológica propia acerca de lo que es un Sindicato , su función y el papel que debe jugar, es muy distinto al de la Mayoría S.N.T.E. , sindicato Corporativo que responde a los Intereses de la Patronal / Estado y no a sus bases.

Por la concepción Ideológica , los métodos y procedimientos Sindicales de ambos grupos , se creó una de las características importantes de las Minorías Activas de la C.N.T.E. , el Conflicto , el cual no lo puede evitar las Mayorías del S.N.T.E. So da en consecuencia la influencia de las Minorías Activas de la C.N.T.E. hacia las Mayorías del S.N.T.E.

La Mayoría del S.N.T.E. toma algunas de las propuestas de las Minorías Activas de la C.N.T.E. y las incorpora , como es el caso de la modificación de los Estatutos ; donde se recoge una de las principales demandas como el voto secreto en la elección de los Comités Delegacionales hasta el nombramiento del Comité Nacional .

Las anteriores propuestas las recogen como una forma para transformarse y lograr mantenerse , tomando solamente aquellas propuestas que no pongan en peligro la Estabilidad y Permanencia de las Mayorías del S.N.T.E.

Otra conclusión a la que podemos llegar es que las mayorías del S.N.T.E. , solamente se dejan influir por aquellas Minorías de la C.N.T.E. que han optado por el "compromiso" , la concertación como lo llama Moscovi , las cuales utiliza para legitimizar su Política ,cooptandolas en sus diferentes instancias e inclusive dándoles carteras en el comité Nacional. En cambio las Minorías de la C.N.T.E. que son más consistentes , más radicales se les excluye o se excluyen buscando las Mayorías formas diversas para controlarlos e inclusive utilizando la represión.

Si bien es una investigación donde los resultados no pueden generalizarse por el tipo de estudio de Campo Expofacto , sí podríamos argumentar que si tiene algún mérito es el de haber sacado la Teoría del Modelo Genético del Laboratorio , a un ambiente Real Natural y que los resultados podrían servir de base para futuros estudios del PODER.

IX.- BIBLIOGRAFIA.

ANDERSON , DURTON - POOLE. (1981) , Redacción de Tesis y Trabajos Escolares. México , Ed.Diana .

BALSEURO , LASTY ., (1991) ,Guía de Elaboración de Tesis. México ,Ed. Librería Acuario .

BERELSON , A., (1984) , Cuadernos de Extensión Universitaria, Análisis de Contenido. México, Facultad de Ciencias Políticas de la U.N.A.M.

BROWN F. (1980) Principios de Medición en Psicología y Educación .México , Ed. Manual Moderno .

CARTWRIGHT , D. (1983) Dinámica de Grupos , Investigación y Teoría. México, Ed. Trillas .

DEL VALLE , C. J. La Noción del Poder en Psicología Social. México , Facultad de Psicología Social , U.N.A.M.

DEUTSCH , Y KRAUSS. (1980) Teorías en Psicología Social. España , Ed. Paidós .

(1983) El Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación es (Corporativo) y no de los trabajadores , México , Revista Caminemos No. 2 , pág. 7 - 11.

ELVA GARCIA BLANCA. (1982) Curso de Prácticas. Del tercer Nivel - Social Multidimensional , Quinto Semestre , México ,Facultad de Psicología .

FERNANDEZ CRISTILIEB , PABLO. (1991) , Psicología Colectiva y Cultura Cotidiana . Laboratorio de Psicología Social , México , U.N.A.M.

FERGUSON , M. J. (1974) , Historia de la Economía. México ,Ed. Fondo de Cultura Económica .

GLEN FREDERICK . (1975) Psicología Social de las Organizaciones, México Ed.Continental .

(1993) Instructivo para la Licenciatura. (Facultad de Psicología), México , U.N.A.M.

FESTINGER LEON Y KATZ DANIEL. (1978) Los Métodos de Investigación en las Ciencias Sociales. Buenos Aires , Ed. Paidós .

GRAWITZ , MADELEINE . (1975) Métodos y Técnicas de las Ciencias Sociales , Barcelona ,Ed. Hispano Europea.

HOLLANDER , E . (1978) Principios y Métodos de Psicología Social. Buenos Aires, Ed. Amarrortu .

HONING , W.K. (1974) Conducta Operante (Áreas de Investigación y Aplicación) México , Ed. Trillas .

INSKO , CH. Y SCHOPLER. J. (1974) Psicología Social Experimental. México Ed. Trillas .

LEWIN , KURT. (1988) La Teoría del Campo en la Ciencia Social. Barcelona , Ed. Paidós .

LOCKE , J. (1978) Ensayo sobre el Gobierno Civil del Feudalismo al Capitalismo : El Surgimiento del Estado Moderno , México , U.A.M. Azcapotzalco , pág. 277 - 330.

KERLINGER , FRED. (1985) Investigación del Comportamiento Técnicas y Metodología. México , Ed. Interamericana .

KUSTENOV , M. (1975) Traducción al Ruso. Compendio de Historia y Economía , México , Ed. Porrúa .

MAQUIAVELO , NICOLAS. (1976) El Príncipe. México , Ed. Porrúa , pág. 245 - 276.

MARX , CARLOS Y ENGELS , FEDERICO. (1966) Manifiesto del Partido Comunista. Moscú , Ed. Progreso .

MOSCOVICI , S. (1981) Psicología de las Minorías Activas . Madrid , Ed. Morata .

MUNNE , FEDERICO . (1981) El Poder de las Minorías , Capítulo II , Ed. Hispano Europea.

(1990) ¿ Qué es la C.N.T.E. ? ,México , C.N.T.E. Folleto

REID DE AGUILAR LUCY Y OTROS. (1989) Manual de Tesis del Departamento de Psicología. México , U.N.A.M.

SCHELLERBERG , J . (1978) Los Fundamentos de la Psicología Social. España, Ed. Alianza , pág. 70 - 108.

(1976/1992) Estatutos y Reglamentos Generales de Asambleas . S.N.T.E. México , Ed. del Magisterio .

SKINNER , F. (1953) Science and Human Behavior. New York , Ed. Macmillan .

SIK HUNG NG. (1980) The Social Psychology o Power Academic Press , Ed. Great Britain .

TECLA , ALFREDO. (1981) Teoría , Métodos y Técnicas en la Investigación Social México ,Ed. Taller Abierta .

ULRICH , ROGER ET. AL. (1973) El Control de la Conducta Humana. México ,Ed. Trillas .

CITAS BIBLIOGRAFICAS :

- 1 .- KUSTENOV , M .1986 Traducción del Ruso , Compendio de Historia y Economía , México , Cultura Popular , pág. 5 .
- 2 .- Idem . , pág. 51.
- 3 .- Idem. , pág. 52.
- 4 .- MAQUIAVELO , NICOLAS . (1978) El Príncipe , México , Ed. Porrúa , pág. 4.
- 5 .- LOCKE JOHN ,(1983) Ensayo sobre el Gobierno Civil , México , Ed. Aguilar , pág.110.
- 6 .- MARX , CARLOS Y ENGELS, FEDERICO. (1955) Obras Escogidas , Tomo Dos , Manifiesto del Partido Comunista , Moscú , Ed. Progreso , pág. 50 .
- 7 .- ULRICH , ROBERT. (1973) El Control de la Conducta Humana , México ,Ed. Trillas , pág. 56.
- 8 .- DEUTSECH , M Y KRAUSS RM . (1980) Teorías en Psicología Social . España , Ed. Paidós , pág. 80.
- 9 .- INSKO , CH. Y SCHOPLER , J . (1974) Psicología Social Experimental , México , Ed. Trillas , pág. 397.
- 10 .- Idem. , pág. 400.
- 11 .- CARTWRIGHT , D . (1983) Dinámica de Grupos . Investigación y Teoría . México , Ed. Trillas , pág. 293.
- 12 .- Idem . , pág. 294.
- 13 .- Idem. , pág. 295.
- 14 .- MOSCOVICI , SERGE. (1981) Psicología de las Minorías Activas , Madrid ,Ed. Morata , pág. 33.

- 15 .- Idem .
- 16 .- Idem . , pág. 37.
- 17 .- Idem . , pág. 41.
- 18 .- Idem . , pág. 48.
- 19 .- Idem . , pág. 55.
- 20 .- Idem . , pág. 57.
- 21 .- Idem . , pág. 61.
- 22 .- Idem . , pág. 94.
- 23 .- Idem . , pág. 127.
- 24 .- Idem . , pág. 130.
- 25 .- Idem . , pág. 183.
- 26 .- Idem . , pág. 200.
- 27 .- (1984 , Julio) , Las Luchas Magisteriales , México ,
Revista Caminemos , No. 2 , pág. 7.
- 28 .- Idem . , pág. 8.
- 29 .- Idem . , pág. 9.
- 30 .- Idem . , pág. 11.
- 31 .- (1988 , Julio) , Estatutos Declaración de Principios ,
Reglamento General de asambleas , México D . F. pág. 7 - 40 .