

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES



**PROPUESTA METODOLOGICA PARA EL CURSO
DE COMUNIDAD Y DESARROLLO DE LA LICENCIATURA
EN EDUCACION PRIMARIA. (B.E.N.M.)**

T E S I N A

**PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN SOCIOLOGIA**

P R E S E N T A

IMELDA LARQUE LOPEZ

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

MEXICO, D.F.

JULIO DE 1996

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIAS

A Demetrio.

Gracias a su apoyo, entusiasmo y por alentarme a realizar lo que dejè pendiente por largo tiempo. Lo amo.

A mis hijos.

Demetrio, Omar y Aldo. Gracias por apoyarme y demostrarme que ocupo un lugar en sus corazones.

Gracias a los miembros del Jurado Dictaminador por sus atinadas observaciones.
Lic. Vicente Godinez Valencia.
Lic. Alma Imelda Iglesias.
Lic. Alma Lima Campillo.
Lic. Dolores Muñozcano Skidmore.
Lic. Francisco Valencia

INDICE

INTRODUCCION.

1. CONCEPTUALIZACION.

	pág.
1.1 Comunidad	7
1.2 Desarrollo	8
1.3 Concepto de desarrollo de la comunidad	11
1.4 Cultura	15
1.5 Educación	19
1.6 Cambio social y educación	21
1.7 Integración de la comunidad	24
1.8 Comunidad urbana	27
1.9 Comunidad rural	34
1.10 Familia	43
1.11 Corrientes y tendencias de la Sociología de la Educación	
-Funcionalismo	50
-Estructural-funcionalismo	51
-Materialismo histórico	59
1.12 La investigación social como estrategia de solución a los problemas de docencia y comunitarios	71
-Proceso metodológico de la investigación social desde la perspectiva Positivista. (Investigación cuantitativa)	73
-Proceso metodológico de la investigación social desde la perspectiva del materialismo dialéctico	83
-Investigación cualitativa	85
-Investigación participativa	87
-Investigación acción	91
-Investigación acción-participativa	94
1.13 La planificación como instrumento para el desarrollo comunitario.	99

2. ANALISIS DE LOS PROGRAMAS.

112

- Investigación Educativa II
- Sociología de la Educación
- Comunidad y Desarrollo

3. PROPUESTA METODOLOGICA.

- Programa del curso de Comunidad y Desarrollo.

128

CONCLUSIONES

134

BIBLIOGRAFIA.

INTRODUCCION

El progreso y desarrollo de las sociedades es evaluado, entre otros, por la educación recibida. Esta es la base del desarrollo integral de los individuos y, para lograrlo, los planes y programas deben justificar la presencia de la educación en los centros escolares, en este caso, en la Licenciatura en Educación Primaria que se imparte en la Benemérita Escuela Nacional de Maestros.

La educación impartida a futuros maestros de Educación Primaria, debe ser considerada como un proceso dinámico, mismo que será proyectado en su labor docente, pues el compromiso que el alumno va adquiriendo durante su carrera es el de mejorar las condiciones de vida de sus futuros alumnos y de la comunidad donde éstos se desenvuelven.

El objetivo general del curso de Comunidad y Desarrollo que se imparte en 4o. grado de la carrera, es que los alumnos "apliquen los elementos teóricos y metodológicos asimilados durante los cursos previos de formación profesional, en el análisis de las relaciones que se dan entre la comunidad y el proceso de desarrollo que ésta ha seguido y cómo este proceso ha afectado a la educación y en especial a la escuela primaria". (*)

Por lo tanto, para caracterizar una comunidad el alumno, como trabajador social, aportará sus conocimientos teóricos y metodológicos al sector de la población objeto de estudio, y ambos participarán en el mejoramiento de la realidad.

(*) Programa del curso de Comunidad y Desarrollo. Benemérita Escuela Nacional de Maestros.

México, 1987.

Para ello, el alumno investigador iniciará un ciclo metodológico de trabajo con la comunidad; y todas las acciones que emprenda serán previamente analizadas, y la investigación social será el puente para detectar, diagnosticar, planificar y evaluar una serie de acciones tendientes a resolver los problemas considerados por la comunidad como cuestiones que conciernen a sus propias vidas; así, la investigación social será una estrategia de solución a los problemas de docencia y comunitarios.

La experiencia profesional de impartir el curso de Comunidad y Desarrollo, ha mostrado que los alumnos normalistas egresan sin aplicar los elementos teóricos y metodológicos de investigación que hagan posible su operacionalización en situaciones concretas.

Por esta razón se diseñó una Propuesta, metodológica para el curso de Comunidad y desarrollo integrada por tres unidades basadas en el análisis de los contenidos programáticos de los Seminarios de Investigación Educativa II, Sociología de la Educación y del propio curso de Comunidad y Desarrollo.

La elaboración de la Propuesta descrita en el capítulo 3 de la Tesina se logró mediante los pasos siguientes:

- Diagnóstico de necesidades
- Identificación de las unidades
- Formulación de objetivos
- Selección y organización del contenido programático.
- Sugerencias metodológicas
- Recursos de apoyo
- Sugerencias de evaluación.

En el capítulo 2 se abordó el análisis comparativo de los contenidos programáticos de los Seminarios y el curso arriba señalado; dicho análisis proporcionó información significativa para unificar y adecuar criterios teóricos y metodológicos que permitieron elaborar la Propuesta.

La preocupación central de esta Tesina fue la de identificar los elementos teóricos y metodológicos que deben ser considerados en la elaboración de la Propuesta y por ende, del Programa para el curso de Comunidad y Desarrollo.

La investigación teórica de comunidad-desarrollo se hizo con base en conceptos propositivos que fueron planteados en el rubro "conceptualización"; por ejemplo, el de cultura, referido a las formas de vida de una comunidad, y también considerada como un conjunto de elementos que identifican una región en particular y como elemento integrador de los seres humanos.

La finalidad de esta conceptualización fue la de construir los fundamentos teóricos y metodológicos que faciliten al alumno un acercamiento a la comunidad, reforzando los conocimientos que ha obtenido en los Seminarios.

Se establecieron las diferencias del desarrollo comunitario en los medios rural y urbano, y se indagaron las condiciones históricas y sociales que hicieron posible el origen del concepto de desarrollo de la comunidad.

El diseño de la propuesta, fue enmarcado en la función educativa. En tal sentido, el alumno normalista posibilitará su participación por medio del ejercicio profesional, en la resolución de necesidades y/o problemas que manifiesten los miembros en los aspectos de la vida comunitaria: la familia, sus costumbres, sus rituales, su grupo de trabajo; éste conocimiento dirigirá las acciones a seguir del futuro docente y su compromiso será en función del mejoramiento social.

En lo que se refiere a investigación social, puede decirse que se abordaron, entre otros, los significados de investigación cuantitativa y cualitativa y su metodología propiamente dicha.

Se hizo hincapié en la investigación cualitativa como metodología de trabajo, mencionando a la investigación acción-participativa y su apoyo en la solución de necesidades sociales y educativas.

Los enfoques teóricos imponen un determinado sentido a la investigación social e incluso a los procedimientos de las mismas, ya que conducen a las aportaciones teórico-metodológicas para la interpretación de la problemática educativa y comunitaria. En el desarrollo de esta Tesina se indagó la metodología propia de las corrientes sociológicas que han tenido mayor influencia en el quehacer científico: el funcionalista, el estructural-funcionalista y el marxista.

Presento esta Propuesta para la Benemérita Escuela Nacional de Maestros, sustentada en la investigación teórica y en las experiencias recopiladas durante mi labor docente, avalada también en una serie de evaluaciones cuidadosamente interpretadas.

En espera de que esta Propuesta sea aplicada para el curso de Comunidad y Desarrollo, anoto puntos suspensivos al presente trabajo, con la firme convicción de que será perfectible en la medida en que participen los alumnos y los demás titulares de Comunidad y Desarrollo.

I.-CONCEPTUALIZACION.

1.1.COMUNIDAD.

Sin llegar a una definición precisa, el término comunidad es utilizado para indicar un conjunto de personas situadas en una determinada área geográfica; designa desde unidades sociales pequeñas hasta unidades sociales grandes, cuyos rasgos culturales son compartidos por los miembros. Así, una comunidad implica, necesariamente, área geográfica, características físicas y relaciones sociales.

Un componente de la comunidad, además de los ya expresados, es que los miembros tengan conciencia de pertenencia, esto es, que se sientan vinculados a la comunidad por un pasado e intereses comunes; y de ese pasado se desprenden normas de comportamiento.

El grupo humano que constituye la comunidad, satisface sus necesidades básicas de alimentación, producción, vivienda y seguridad, con base en sus organizaciones sociales como la familia, el barrio, el Gobierno y la Iglesia. Cada comunidad está organizada en forma espontánea en grupos y puede organizar conscientemente nuevos grupos o subgrupos. De esa forma se da la constante interacción y mutua comprensión entre los individuos con una duración de tiempo permanente.

En la conformación de grupos sociales se advierte una separación entre los individuos a manera de estratos, que se caracteriza por la participación en las actividades productivas de la comunidad. "Estos estratos sociales funcionan casi siempre con intereses antagónicos y en sus relaciones se halla la dinámica del desarrollo". (1)

(1) Pozas Arciniega Ricardo. El desarrollo de la comunidad Universidad Nacional Autónoma de México. México, 1964. p.21.

De tal manera, comunidad se define como "la unidad social cuyos miembros participande algún rasgo, interés, elemento o función común, con conciencia de pertenencia, situada en una determinada área geográfica, en la cual la pluralidad de personas interaccionan más intensamente entre sí que en otro contexto". (2).

El concepto de comunidad también es utilizado para nombrar unidades sociales amplia que comparten ciertas características generales. Por ejemplo, la comunidad mexicana. Son distintos los criterios y las ideas que se han utilizado para el estudio de la comunidad, de acuerdo con la sociología tipológica, que consiste en caracterizar un tipo de comunidad que sirve de guía y cuyos componentes deben ser identificados, para que se caractericen mediante un proceso comparativo.

1.2 DESARROLLO.

Los conceptos de desarrollo y crecimiento económico, son utilizados indistintamente por algunos autores, mientras otros que los diferencian sometiéndolos a concepciones distintas. Quienes consideran al desarrollo como un proceso de crecimiento, lo miden en términos de renta por habitantes y del producto nacional bruto, pues esto según dichos autores representa la totalidad de los bienes y servicios que se producen en un país durante un año a precios de mercado.

(2) Ander-Egg, Ezequiel. "Noción de comunidad" en Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad. Edit. Ateneo, S.A. Barcelona, 1980.p.45.

La segunda, sitúan a países desarrollados con un incremento y acumulación de riqueza, de industrialización, se ha considerado ésta como la causa originaria del desarrollo económico, pues hay países ricos en donde la industria se desarrolla más rápidamente que los servicios debido a los avances tecnológicos. Y la tercera, es considerada como un proceso deliberado de cambio social que persigue como finalidad la igualdad de oportunidades sociales, políticas y económicas tanto en el plano nacional como en relación con otras sociedades que poseen patrones más elevados de bienestar social y material.

Otro concepto inherente al descrito, es el de "subdesarrollo"; existen en el pensamiento económico dos interpretaciones: la primera, emanada del modelo de la sucesión de etapas sostiene que es un estado previo al del desarrollo, es decir, constituye una etapa normal en el proceso de industrialización de cualquier país. La segunda, emanada del modelo estructuralista y marxista, dice que el "subdesarrollo" es una consecuencia del desarrollo de países más avanzados, o sea que el desarrollo de unos países y el atraso de otros, constituye una unidad, cuyos términos no pueden explicarse el uno sin el otro, es decir, no se trata de secuencias diferentes de desarrollo, sino de la expansión de una misma estructura básica, el modo de producción capitalista, en la que distintas formaciones sociales cumplen funciones diferentes y poseen características peculiares correspondientes a estas funciones y a su forma de articulación.

Se dirá por tanto, " que más de hablar de países subdesarrollados habría que especificarlos como países explotados, dominados y con economía deformada; estas relaciones de dependencia con respecto al desarrollo, es la expresión de una dependencia en la propia estructuración interna de la sociedad" (3).

(3) Solís, Leopoldo. La realidad mexicana: retrovisión y perspectivas. 15a.ed. Siglo XXI. Bogotá, Colombia, 1986. p. 55.

Osvaldo Sunkel . propuso una definición de subdesarrollo, "como el conjunto complejo e interrelacionado de fenómenos que se traducen y expresan en desigualdades flagrantes de riqueza y pobreza en estancamiento, en retraso respecto de otros países, en potencialidades productivas desaprovechadas, en dependencia económica, cultural, política y tecnológica" (4).

El modelo estructuralista concibe el desarrollo como la incorporación progresiva de los diferentes sectores de población al sistema de producción y distribución del desarrollo, y hace énfasis en la transformación de sus estructuras políticas y sociales.

Así, el desarrollo social de acuerdo con el modelo estructuralista, será la orientación de recursos hacia áreas como viviendas, salud y educación, para procurar una mejoría directa de las condiciones de vida de la población a través de la expansión de esos servicios; acentuándose también, la preocupación por el crecimiento demográfico; se da una nueva importancia al logro de la modernización, al aumento de la productividad, así como a las condiciones de vida en las áreas rurales; se trata de impulsar la planificación social y se procura ampliar los programas de cooperación internacional. Ricardo Pozas expresa que "la lucha por el desarrollo es una lucha por acabar con las desigualdades entre los hombres y entre los pueblos, es la lucha por una justa y equitativa distribución del ingreso" (5).

Cabe preguntar, ¿cómo se da el desarrollo?, puede ser un desarrollo en diferentes planos; cultural, espiritual, económico y social. Así, el desarrollo social no es posible desvincularlo del concepto desarrollo económico.

(4) Sunkel, Osvaldo. El desarrollo latinoamericano y la teoría del desarrollo. Edit. Siglo XXI Universitaria, S.A. Santiago de Chile. p. 35.

(5) Pozas, op. cit. p. 45.

El término desarrollo enmarcado en las disciplinas de las Ciencias Sociales, significa: "crecimiento, incremento, acumulación y aumento de riqueza", según lo define Víctor Rodríguez. (6).

Por lo tanto, pensar en una comunidad para que se desarrolle implica crecer materialmente en infraestructura pero también en servicios educativos, y de salud pública, en los sistemas de tenencia y ocupación de la tierra, construcción y tenencia de la vivienda, de riego y distribución de aguas, etc..

Finalmente, se puede decir que la riqueza de las obras de infraestructura y la disponibilidad de los medios de producción, permiten que comunidad y desarrollo constituyan un movimiento autogenerado y autosostenido.

1.3 CONCEPTO DE DESARROLLO DE LA COMUNIDAD.

La expresión desarrollo de la comunidad fue generalizada en los Estados Unidos, en 1947, en una publicación de la Universidad de Virginia. El gobierno inglés en 1942, designó un movimiento que debía iniciarse en las colonias para emanciparlas.

El desarrollo de la comunidad se concibió como: "un movimiento con el fin de promover el mejoramiento de la vida de toda la comunidad, con su participación activa y en lo posible por iniciativa de la propia comunidad.

(6) Rodríguez Rivera, Víctor M. "Concepto de desarrollo económico -social" en Escuela, su filosofía su función y el desarrollo. Talleres gráficos Secorep. México, 1989. p. 119.

Si acaso dicha iniciativa no apareciera de manera espontánea, se emplearán técnicas que la hagan surgir y la estimulen con el objeto de asegurar respuestas activas y entusiastas al movimiento. El desarrollo de la comunidad abarca a todas las formas de mejoramiento. Incluye por lo tanto, un conjunto de actividades que se desarrollan en un distrito ya sean promovidas por el Gobierno o por las organizaciones no oficiales. En lo que concierne a la agricultura, se desea la utilización de mejores métodos agrícolas y un mejor tratamiento en la cría del ganado; en el campo de la salud, se promueven mejores condiciones sanitarias y de suministro de agua, medidas de higiene, protección a la infancia y a la maternidad; en el campo de la educación, alfabetización y educación de adultos, así como extensión y mejoramiento de las escuelas de primera enseñanza. El desarrollo de la comunidad debe utilizar el movimiento cooperativo, que será puesto en práctica en íntima asociación con los organismos gubernamentales locales" (7).

Las Naciones Unidas y sus organismos especializados -UNESCO, FAO, OIT- comienzan a utilizar la expresión "desarrollo de la comunidad" para designar:

"Aquellos procesos en virtud de los cuales los esfuerzos de una población se suman los de su gobierno para mejorar las condiciones económicas, sociales y culturales de las comunidades, integrar a éstas en la vida del país y permitirles contribuir plenamente al progreso nacional". (8)

Las Naciones Unidas en 1958, revisó la expresión de desarrollo de la comunidad quedando en vigencia:

(7) Naciones Unidas. Aspectos de los Programas de Desarrollo de la comunidad que guardan relación con la Administración Pública. Nueva York, 1960. p. 118.

(8) Naciones Unidas. Algunos aspectos de la planificación de los programas de Desarrollo de la Comunidad y participación popular. Santiago de Chile. Div. Asuntos sociales. CEPAL, 1968.

"Desarrollo de la Comunidad es el proceso por el cual el propio pueblo participa en la planificación y en la realización de programas que se destinan a elevar su nivel de vida. Eso implica la colaboración indispensable entre los gobiernos y el pueblo, para eficaces esquemas de desarrollo, viables y equilibrados. Utilizando los conceptos claves de las diferentes definiciones sobre desarrollo de la comunidad, es posible elaborar una: desarrollo de la comunidad fue considerada como un proceso, procedimiento, técnica, tipo de servicio social en donde los miembros de una comunidad pueden descubrir sus necesidades y solucionarlas con la investigación, planeación y ejecución de acciones que sumadas a las de su Gobierno, harán viables los esquemas de desarrollo para mejorar las condiciones de vida económica, cultural y socialmente. ¿Cuáles con sus objetivos?

Los objetivos que a continuación se darán fueron manifestados en la XI Conferencia Internacional de Servicio Social (Brasil, 1962), los programas de Desarrollo de la Comunidad pueden ser concebidos según diferentes objetivos:

a) Lograr el mejoramiento de las condiciones económicas, sociales, culturales y humanas de la colectividad, realizando un trabajo "desde la base".

b) Procurar modificar las actitudes y prácticas que actúan como freno o escollos al desarrollo social y económico, promoviendo a su vez actitudes especiales que favorecen dicho mejoramiento, entre las cuales pueden destacarse:

-Despertar en el hombre la capacidad para resolver sus propios problemas.

-Despertar el deseo de progreso, mediante el propio esfuerzo y trabajo.

-Despertar el nivel de aspiraciones en las poblaciones marginales, por la tensión entre la situación social actual y la situación social deseada, creando un sentido de viabilidad respecto del nuevo estado por alcanzar.

-Elevar en la población la propensión a trabajar y la propensión a innovar.

-Promover en los individuos una actitud frente a los problemas de la comunidad (local y nacional) y frente al Estado, por lo cual no se espera que éste resuelva todos los problemas sino que ellos mismos se encuentren impulsados, mediante su participación en una acción individual y comunal, a resolver los que están al alcance de sus posibilidades.

-Desarrollar el espíritu y la acción cooperativa, con la cual se fomenta el sentimiento de unidad entre los individuos, los grupos y las comunidades, y se alienta el deseo de una promoción, no sólo individual sino también colectivo.

-Promover el florecimiento de los valores humanos en las clases más modestas, frecuentemente mal orientados.

-Suscitar un respeto activo hacia el hombre, hacia sus derechos y hacia todo aquello que lo hace verdaderamente hombre.

Vale decir que en la práctica social el desarrollo de la comunidad, como aspecto singular de un proceso general de cambio social, parece estar ligado más bien a cambios psicológicos y sociales, que a factores propiamente económicos.

Lo anterior lo conformó Ricardo Pozas Arciniega en una Conferencia que dio en la Universidad Nacional Autónoma de México, sobre las diferencias conceptuales de los términos "mejoramiento, crecimiento y desarrollo" y el significado correspondiente fue que cuando los programas oficiales benefician directamente al pueblo dejando intacto los centros de trabajo y las relaciones de producción, se dice que los programas son de mejoramiento, en cambio, si los programas oficiales alteran los centros de trabajo y las relaciones de producción, se dice que los programas son de desarrollo.

Y explicó que existe desarrollo cuando se experimentan cambios positivos ligados a la estructura económica, es decir, cuando se permite ocupar, en grado máximo, la fuerza

de trabajo disponible y elevar los salarios o el poder adquisitivo de éstos, ya que la ocupación plena y los salarios elevados originan una reacción en cadena que hace que el país mejore y crezca.

1.4 CULTURA.

El término cultura se refiere a las formas de vivir de la sociedad, y se le considera como uno de los factores que determinan la personalidad individual, conformando los diferentes tipos de proceso social; la cultura permite que el hombre se entienda con sus semejantes.

Los miembros de las sociedades humanas siempre comparten un número de modos distintos de comportamientos que, tomados en conjunto, constituyen su cultura. Cada sociedad humana tiene su propia cultura; Kluckhohn la definió como "modelos de vida históricamente creados, explícitos e implícitos, racionales e irracionales y no racionales que existen en cualquier tiempo determinado como guías potenciales del comportamiento de los hombres" (9).

Dicho comportamiento se refiere a cómo los seres humanos realizan las actividades en su vida diaria y cómo de esa manera, comparten con los otros miembros normas de conducta individual y social.

(9) Kluckhohn Clyde y Kelly William. "El concepto de cultura" en La ciencia del hombre en la crisis del mundo, Edit. Ralph Linton. Universidad. Nueva York, 1945. p. 55.

Otros autores, como Beals y Hoijer, la definen de la siguiente manera: "cultura no sólo incluye las técnicas y métodos de arte, la música, la literatura, sino también los utilizados para hacer alfarería, coser vestidos o edificar casas. Entre los productos de cultura encontramos libros cómicos y canciones callejeras populares, al lado del arte de Leonardo de Vinci y la música de Johann Bach; el antropólogo no emplea el contraste culto frente al inculto" (10).

Cuando el antropólogo observa los procesos y técnicas que emplea en la manufactura, así como el uso de los artefactos materiales es porque representan productos finales de los modos de comportamiento, sino por la respuesta que den sobre la manera como los seres humanos aprenden a comportarse en las sociedades en que viven.

Así, los usos, valores, costumbres que conforman la cultura de cualquier sociedad, representan generalizaciones del comportamiento de todos o algunos de sus miembros.

Lo expresado hasta aquí representa una concepción tradicional del término cultura. Veamos un punto de vista de otro autor, el de Raúl Bejar Navarro, quien afirma: "un sistema cultural podría ser considerado como producto de la acción, así como el generador de los elementos condicionantes para otras acciones presentes o futuras. La significación de cultura en otros tiempos, designaba permanencia y continuidad con ligeros cambios, ha incluido en la actualidad la diferenciación motivada por la tecnología e industrialización de los modos de vida de acuerdo con la división clasista estratificada de la sociedad" (11). Además, dice: "el antiguo concepto de cultura se basa en la continuidad, el moderno en la variedad y la diferenciación".(12)

(10) Beals Ralph y Hoijer Harry. "Otros significados de la cultura" en Introducción a la Antropología. Cultura e Historia. Edit. Aguilar. España, 1973. p. 263.

(11) Béjar Navarro, Raúl. "El mexicano; aspectos culturales y psicosociales" en Educación, socialización y cultura. UNAM. México, 1979.p. 121.

(12) Ibid.p. 123.

Se observa que no hay individuos o grupos carentes de cultura; a pesar de los diferentes estilos de vida -México es un país caracterizado por una gran heterogeneidad cultural existen diferentes niveles de urbanización, diferentes interpretaciones del sistema político, y se da la concentración industrial.

De esta manera, los individuos en un grupo específico, aprendieron y transmitieron a su vez, para la propia supervivencia, su patrimonio común a las futuras generaciones.

Pero en la segunda mitad del siglo, cuando la aceleración de los medios tecnológicos, la expansión del transporte y de los medios de comunicación modifican el espacio en donde habita el hombre -hasta entonces tan dependientes del medio en que se desarrolló- las distintas culturas locales se sustituyen por una cultura generalizada, con rasgos y elementos comunes a todos. Esa cultura se denomina estandarizada, planetaria, tecnológica, industrial, dominante u occidental.

El hombre al formar parte de la cultura planetaria desconoce los códigos, los símbolos y los mecanismos que debe utilizar, y al estar perfectamente integrado dentro de esa cultura, pasa a ser un individuo desvinculado de ella.

Con anterioridad a la irrupción tecnológica, cada cultura podía seguir el ritmo de crecimiento, desarrollo que su propia dinámica le permitiera; los conflictos de choque cultural eran aislados.

En la actualidad ningún grupo puede marginarse, tarde o temprano, con mayores o menos posibilidades de resistencia, todos tienen que entrar en contacto y, por supuesto, en conflicto con la cultura tecnológica.

Esa cultura tecnológica comprende una serie de elementos que precisa extender al resto de los individuos muy diferentes entre sí con supuestos psicológicos variados. Aquí cabe hacer una pregunta ¿quiénes distribuyen esos elementos? ¿qué objetivos siguen?

La meta final es el consumo. Esos elementos motivan una apetencia de cambio, que modifican los hábitos del individuo y se manifiestan de otras formas en grupos de población, que son desplazados desde sus lugares de origen a los espacios donde se concentran dichos elementos.

Aparecen otras formas de producción, clases de vida y relaciones entre los individuos; aparecen mitos y valores diferentes y por supuesto, emerge también el problema de la transmisión de valores.

Lo anteriormente expuesto implica para el individuo una serie de desajustes culturales; para nivelarlos sería necesario aplicar la distribución de bienes - estéticos, morales, míticos, relacionales, etc.- diferentes a los que se utilizan para el mero consumo, aun que la distribución consumista consigue poner en contacto a los individuos con los objetos propios de la cultura tecnológica.

Expresa Esperanza Molina: "incluso para que la cadena del consumo no se bloquee, es necesario que los individuos valoren, asimilen y sean capaces de producir los objetos culturales, que los integren en su vida, se acostumbre a ellos de manera que no les sea posible rechazarlos, que acomoden sus apetencias, ensoñaciones, aspiraciones e ideales" (13).

1.5 EDUCACION.

La forma más comúnmente aceptada de transmisión cultural es la educación; pero como la educación institucionalizada es tan rígida y su objetivo final es hacer de las generaciones futuras ciudadanos que compartan y sostengan el sistema social, resulta ineficaz para integrar a los individuos en un cambio radical y rápido.

La definición de educación expresada por Durkheim es "la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que no están maduras para la vida social" (14), está estrechamente vinculada a una idea de conocimiento, donde la "práctica pedagógica se caracteriza principalmente por la transferencia de conocimientos, de los que conocen generaciones adultas- a los que no conocen -generaciones no maduras-" (15).

Anita Barabtarlo, socióloga y pedagoga, retoma lo expresado por Gramsci acerca de la cultura de la burguesía, caracterizada por un saber enciclopédico, y dice: "en el aula el hombre no se contempla más que bajo la forma de un recipiente que hay que rellenar con datos empíricos... él tendrá que encasillar en el cerebro las columnas de un diccionario para poder contestar en cada ocasión, a los estímulos del mundo externo" (16)

(14) Durkheim, Emile. "Definición de la educación" en El carácter y las funciones sociales de la educación. Educación y sociología. Edit. Shapire. Argentina, 1974. p. 22

(15) Ibid. p. 23.

(16) Barabtarlo, Anita. "Doble perfil de la educación: transmisión de valores dominantes y la educación del hombre nuevo". Subprograma B. Formación para el ejercicio de la docencia. UNAM. México, 1989. p. 32.

Así también señala: "la educación se ha dado a través de un curriculum establecido, nos ha venido formando desde los primeros años de la niñez, en lo que Freire denomina una conciencia mágica, que es la que capta los hechos otorgándoles un poder superior al que le teme porque la domina desde afuera, y al cual se le somete por docilidad" (17).

Es a través de las Instituciones que se conforma la sociedad, la familia primero y después la escuela, quienes a su vez contribuyen al proceso de socialización -que tiene como función primordial la de garantizar la reproducción de la ideología dominante para la conformación de roles que contribuyen a señalar el comportamiento socialmente esperado de los hombres.

Así, el individuo aprende lo que el sistema exige, y de esta manera es inducido a organizar lo que Goudner denomina su sí mismo y su personalidad de acuerdo con las normas operativas de la utilidad; esto es explicado por Anita Barabtarlo cuando dice que en la estructura social se refuerza el aprendizaje de los roles mediante un sistema de premios y castigos. En la escuela "la socialización consiste en la definición de conductas socialmente adecuadas; es decir, se da al niño una identidad conformada por roles adjudicados y valores universales aceptados, cuyas prácticas son dirigidas a la integración del hombre como ser social a la estructura social" (18).

Otra acepción, distinta a la anterior, considera a la educación como "un proceso por el cual se estimula en el alumno su potencial de vitalidad en los aspectos teóricos y prácticos de la inteligencia, la disponibilidad hacia los otros y el comportamiento social" (19).

(17) Ibid. p. 22.

(18) Ibid. p. 27

(19) Ibid. p. 29

Esto significa una socialización para la adaptación y para el cambio social; en este sentido se da la posibilidad de construir una educación a partir de la cual se generan nuevas relaciones entre los hombres y su realidad.

Afirma Anita Barabtarlo, "este cambio de percepciones y de relaciones implica el logro de una conciencia crítica, llegando a ella se debe romper con el conformismo autoritario- y surja su capacidad de autodeterminación a partir de un compromiso social" (20). Para el desarrollo de la propuesta metodológica deben ser consideradas estas definiciones para que el alumno tenga una visión más amplia al respecto.

1.6 CAMBIO SOCIAL Y EDUCACION.

El mundo que experimentamos es un mundo de continuidad y cambio social; "la estructura social -como dicen MacIver y Page- se halla sujeta a incesantes transformaciones, creciendo, descomponiéndose, renovándose otra vez, acomodándose a condiciones extremadamente diversas y realizando grandes modificaciones en el curso del tiempo" (21), todo lo que es ahora es diferente de lo que era: las relaciones, las funciones sociales están sometidas a cambios incesantes. Entre ellos, existen diferentes ritmos de cambio debido a la diversidad existente en una misma cultura. Por ejemplo, en sociedades "aisladas", la transformación social es lenta, a causa de la escasa difusión de elementos de otra cultura, en otras, se da con mayor facilidad el acceso a las ideas y elementos materiales, ya sea mediante el comercio, los viajes y la comunicación.

(20) Ibid. p. 13

(21) MacIver. Causación social. Fondo de Cultura Económica. México, 1949. p.10

"El orden típico de cualquier sistema social, consiste, a la vez, en normas de acción regularizadas y en instituciones como la educativa que controlan, perfeccionan y canalizan el conflicto producido por las tensiones que existen, así lo manifiestan MacIvery y Page".(22)

En algunas sociedades la cultura se transmite casi intacta entre sus generaciones; en otras, puede ser modificada en cada generación. Por lo tanto, existen ritmos diferentes de cambio en varios segmentos de una cultura; y las transformaciones rápidas propician esa diferenciación. Por ejemplo:

Los componentes materiales, como instrumentos o maquinarias y las técnicas que corresponden a ellos, se renuevan más rápidamente que los aspectos inmateriales, como la estructura familiar, la religión, los gobiernos u otros que influyen en las relaciones sociales.

Por lo mismo, se observa una fuerte tendencia al consumismo y una gran resistencia, e incluso presión, contra la innovaciones en lo que respecta a las relaciones familiares, religiosas, gobierno o Instituciones.

Se ha visto que en sociedades con un gran avance tecnológico, es posible acelerar el desarrollo en instrumentos, máquinas y otros inventos mecánicos, sin que eso modifique la estructura del orden social, las creencias y valores, ya que estos aspectos de la sociedad están funcionalmente interrelacionados.

Cada uno de los grandes problemas de la sociedad moderna es provocado, o al menos fuertemente afectado por las modificaciones tecnológicas; a su vez los conflictos entre grupos organizados políticamente que aspiran al poder, se hallan relacionados con ambiciones competitivas de asegurar o controlar campos idóneos en riqueza y poder.

(22) Ibid. p. 13.

Por otra parte, el sistema educativo, si pretende estimular la transformación tecnológica, puede ejercer una influencia sobre la estructura y la cultura de la sociedad que lo mantiene.

Aquí precisamente reside una de las principales dificultades de la educación, porque se espera que la educación estimule el cambio tanto en el orden material como en el orden social y sucede que no considera modificaciones profundas en las relaciones sociales.

Ciertamente, los grupos que controlan la educación transmiten la creencia cultural en el valor del cambio tecnológico, así como los conocimientos y habilidades en relación a ese cambio; consideran como sagrada la conservación de los principios que sostienen a la estructura familiar y la preservación de las normas sociales constituye, por lo tanto una influencia conservadora.

Así vemos que las innovaciones y los cambios son factores que en mayor o menor grado afectan a todas las culturas "parece ser que uno de los aspectos principales en el cambio cultural es la asimilación de valores ajenos; en general, la tendencia al progreso, es el resultado del contacto que tengan los miembros de una cultura con las herramientas, tecnología, ideas, formas de gobierno, etc., de otros grupos, de su disposición a reconocer las ventajas de usos y costumbres que no son los suyos y de las oportunidades que se presenten para aceptarlos, si conviene a sus intereses" (23).

(23) Foster, George M. Las culturas tradicionales y los cambios tecnológicos. Fondo de Cultura Económica. México, 1964. p. 21.

El sistema de comunicaciones: caminos, ferrocarriles, líneas aéreas, teléfono, telégrafo, correo, han proporcionado los medios físicos para un contacto entre México y las diferentes regiones y han favorecido poderosamente el cambio cultural, por ejemplo en zonas urbanas industriales. Sin embargo, la cultura industrial ha causado al hombre múltiples enfermedades psicológicas, ya que en las zonas urbanas, a diferencia de las rurales, existe un mayor índice de divorcios, delincuencia, homicidios, prostitución, drogadicción.

Se espera que la Escuela prepare a la juventud en tareas específicas o le de alguna forma de instrucción básica a fin de ajustarla a las nuevas condiciones de vida que será ofrecida por un sistema industrial en continua transformación.

También se espera que la educación proporcione experiencias educativas tendientes a resolver los problemas sociales de la época y a hacer del mundo un lugar mejor para vivir, es decir "hacer mejores cosas para vivir mejor". Esto, por supuesto, no es la función directa y exclusiva de la educación.

Cuanto más extensiva sea la educación en lo que se refiere a la ciencia y a la capacidad de comunicación, más dispuesto estará el individuo a aceptar los métodos, máquinas o instrumentos perfeccionados; lo mismo se puede decir en lo que se refiere a las esferas de la salud, la familia, la participación política y otros campos.

1.7 INTEGRACION DE LA COMUNIDAD.

Dice Pozas A., "sin duda, el concepto más generalizado que se utiliza en los estudios sobre comunidad para promover su desarrollo, es el que se relaciona con la integración" (24).

(24) Pozas Arciniega, Ricardo. op. cit. p. 31-41.

Este concepto va relacionado con el de cultura en términos de un plan unificado e integrado, donde todos los componentes culturales se encuentran interrelacionados, y si alguno de ellos es explicado o cambiado, será en función de sus relaciones con el todo.

También el conocimiento de los elementos básicos de la comunidad: los recursos productivos y la organización social, determinan su integración.

El progreso de la comunidad depende de sus recursos productivos, de la capacidad de las personas, las ideas, las experiencias y las técnicas se convierten en recursos.

En cuanto a la organización social , es necesario el establecimiento de conductas habituales comunes a todos. Estas formas de conducta reciben el nombre de costumbres formas de comportamiento tradicionales y habituales- y son consideradas importantes para su organización social.

Para la mayoría de los antropólogos modernos, las normas de conducta se unen en términos de abstracciones a los modos de comportamiento. Así, lengua, religión, ideología, folklore e historia, son producto de la creación humana, expresadas en distintas formas de acuerdo con el grado de evolución cultural, pero todas ellas van uniendo a los hombres en comunidad , dándole cohesión a su cultura.

Luego entonces, para hablar de desarrollo de la comunidad, se debe considerar a ésta como un sistema en donde el todo y las partes están en interinfluencia, por lo que se dice que el desarrollo de la comunidad debe darse de manera integral.

Actualmente existen estudios integrales que, en primer lugar delimitan una localidad, o varias en interdependencia. Dicha delimitación es útil y puede hacerse estimando "cuáles son las relaciones internas y cuáles las influencias externas, aunque ésto es muy relativo, porque en la medida en que la comunidad va ensanchando sus nexos

con otras comunidades, con la región o con la nación, irán considerándose como relaciones internas las que antes fueron externas, en fin, es de interés esta consideración porque generalmente, las fuerzas internas actúan como motoras del progreso y las externas como limitadoras del desarrollo".(25)

Este mecanismo constituye el punto de partida para que surjan espacios más amplios de integración. A veces existen núcleos comunitarios que se forman a partir de la existencia de una comunidad eje, es decir, aquella cuyos servicios de infraestructura propicia la integración hacia ella de pequeñas comunidades. En otras ocasiones, sin tener una comunidad eje, mantienen nexos entre distintos núcleos comunitarios, de un área más o menos reducida o externa. Y para el proceso de integración de la comunidad debe ser considerado en sus vínculos con la región donde se encuentra y con las condiciones histórico sociales que vive el país.

Con base en la investigación integral, hay que delimitar a la comunidad en una tipología, para ver en qué medida se acerca o aleja del tipo teórico construido, el cual por supuesto, debe contener elementos reales y objetivos. Cuando la imagen ideal se construye para promover el desarrollo, se debe concretizar ajustándola a la realidad; ésto señalará las acciones para el cambio dirigido, mismo que hará progresar a la comunidad. El promotor social debe apoyarse en la organización comunitaria y en los recursos productivos para hacer el análisis particular de cada comunidad, así como, conocer las aspiraciones de progreso de sus miembros, y los recursos con que se cuenta para promover el cambio. El promotor social encontrará tantos obstáculos y limitaciones que en un momento dado pretenderá renunciar a sus propósitos.

Por ello es importante que de antemano conozca - en la medida de lo posible todas las limitaciones y los elementos que se oponen al progreso.

(25) Pozas Arciniega, Ricardo. "Integración de la comunidad".p. 31-41.

Dichas limitaciones pueden estar en la propia comunidad, en su organización social, en sus recursos, y ser superables o no; pueden también estar fuera de la comunidad, y entonces es más probable que no se supere lo anterior, hace necesario el conocimiento de la comunidad tanto en sus relaciones internas como externas.

Dice Pozas Arciniega: "se considera que el desarrollo de la comunidad aislada no es factible, que sólo podrá ser una realidad, si se liga al progreso de la región y del país donde está enclavada; de aquí que algunos programas oficiales planifique el cambio de la comunidad en función del progreso de toda una región" (26).

Para planificar el desarrollo comunitario, se realizan encuestas sociales e investigación social. Aunque ambas herramientas metodológicas se implementan, las primeras se utilizan cuando se investigan diferentes aspectos de la comunidad, tales como salubridad, educación, familia, etc. Cuando se investigan las tendencias y los cambios en el sector de la población y se formulan los conceptos correspondientes, se tiene una investigación social.

La encuesta y la investigación social tiene una sola meta: describir y explicar la realidad de la comunidad y actuar en ella a través de proyectos comunitarios para su mejoramiento.

1.8 COMUNIDAD URBANA.

La característica más singular de las comunidades urbanas, es su dimensión poblacional, con aspectos de tipo cultural, social, psicológico, económico, socio-político, etc., así como los comportamientos derivados de ello.

(26) Ibid. "Las finalidades en el desarrollo de la comunidad". p. 32.

Las variables consideradas para explicar el concepto urbano, son urbanización e industrialización.

Pueden distinguirse dos acepciones distintas del término urbanización:

a) la concentración de la población en un espacio, a partir de unos determinados límites de dimensión y densidad, esto indica la aglomeración resultante de una fuerte concentración de población y, correlativamente, con una diferenciación funcional y social cada vez mayor.

b) la difusión de sistemas de valores, actitudes y comportamientos que se resumen bajo la denominación de "cultura urbana", entendiéndose por ésta al sistema cultural característico de la sociedad industrial-capitalista.

Respecto del inciso a, cabe preguntar ¿en qué nivel de densidad y de dimensión puede considerarse a una comunidad urbana?.

El elemento principal es el número de habitantes, susceptible de ser correctivo según la estructura ocupacional y las delimitaciones administrativas; los indicadores ocupacionales de las diversas actividades dependen de cada tipo de sociedad, así como el número de habitantes difiere de acuerdo a las estructuras productivas y sociales.

Dice J. Labasse que la urbanización ligada a la primera revolución industrial se incorpora al desarrollo del modo de producción capitalista, en un proceso de organización del espacio que encuentra su base en dos conjuntos de hechos fundamentales:

"a) la descomposición previa de las estructuras sociales agrarias y la emigración de la población hacia los centros urbanos ya existentes, proporcionando la fuerza de trabajo esencial a la industrialización.

b) el paso de una economía doméstica a una de manufactura y después a una economía de fábrica, lo que significa al mismo tiempo la concentración de mano de

obra, la creación de un mercado y la constitución de un medio industrial "(27).

La problemática actual de la urbanización gira en torno a:

a) la concentración del crecimiento urbano en las regiones llamadas "subdesarrolladas", sin correspondencia con el crecimiento económico que acompañó a la primera urbanización en los países capitalistas industriales.

b) la aparición de nuevas formas urbanas y, en particular, de grandes ciudades.

La realidad es que una gran parte del mundo se está concentrando en áreas urbanas y periurbanas, y que la mitad de la población del globo habita en ciudades.

Dice Munford que "la ciudad es el lugar geográfico donde se instala la superestructura político-administrativa de una sociedad que ha llegado a un grado de desarrollo técnico y social, una ampliación de la fuerza de trabajo y por tanto, supone la existencia de un sistema: -"de clases sociales, -político que asegure el funcionamiento del conjunto social y la dominación de una clase, -institucional de inversión, en particular, en lo referente a la cultura y a la técnica, -de intercambio con el exterior" (28).

Las ciudades atraen a la industria por los factores de mano de obra y mercado, y a su vez la industria atrae nueva mano de obra y nuevos servicios; allí donde hay facilidades de funcionamiento, y en particular de materias primas y medios de transporte, la industria coloniza y suscita la urbanización.

El aumento demográfico urbano se debe tanto a la migración humana de las zonas rurales a las urbanas, como al crecimiento natural de la población urbana misma.

(27) Labasse, J. La organización de un espacio. Edit. Herman. Paris, 1966. p. 28.

(28) Véase en este sentido los análisis de Munford en Cambiando la cara de los hombres de la tierra. Edit. Landmark. Chicago, 1976.

Vivimos una época de migraciones crecientes y por razones políticas, económicas, culturales, religiosas y de búsqueda de nuevas oportunidades. Se trata de un fenómeno universal, en donde hay migraciones masivas y selectivas; nuestro país, por ser puente entre dos mundos -uno, altamente desarrollado y otro "subdesarrollado" y del cual formamos parte-, es al mismo tiempo expulsor y receptor de migrantes.

Por supuesto que el aumento previsto de las ciudades en las próximas décadas presentan inmensos problemas para los responsables de la planificación y la gestión de los sistemas urbanos. Este fenómeno tiene efectos significativos sobre la calidad de la vida urbana, al punto de afectar la estabilidad social y política de dichos sistemas. Por otra parte, peligra la capacidad de proveer al sistema urbano de la energía, agua, alimentos y demás insumos necesarios para su funcionamiento.

A continuación se enlistan algunos problemas y necesidades de las ciudades:

- agua y saneamiento,
- deterioro de la salud física y mental,
- apropiación del espacio urbano,
- desastres urbanos y vulnerabilidad,
- habitat, previsión de viviendas,
- transporte,
- energía,
- contaminación del aire,
- contaminación de los cursos de agua y de los acuíferos subterráneos.
- contaminación por ruido.
- disponibilidad de servicios e infraestructura educativa y acceso a los mismos.
- creación de nuevas fuentes de empleo,

-planificación, gestión, uso y manipulación de los espacios verdes urbanos
y

de los espacios naturales o rurales del entorno.

-participación ciudadana para resolver problemas y/o necesidades.

-acceso a bienes y servicios culturales.

-violencia e inseguridad pública.

Hoy día existe una forma especial, la región metropolitana, que no se distingue por su dimensión, sino por la difusión de sus actividades y funciones en el espacio que ocupan los individuos.

Estudios técnicos sobre la región metropolitana manifiestan que ésta "disminuye la importancia del medio físico en la determinación del sistema de relaciones funcionales y sociales y anula la distinción entre rural y urbano y coloca en primer plano de la dinámica sociedad, la coyuntura histórica de las relaciones sociales que la fundamentan" (29).

En esta área especial, tiene lugar todo tipo de actividades básicas, ya sean de producción -incluida la agricultura-, consumo, la reproducción de fuerza de trabajo, de intercambio; algunas de estas actividades se encuentran concentradas en uno o varios puntos del país. La región metropolitana parece ser la consecuencia mecánica de la evolución tecnológica; y la tecnología no es un simple factor, sino un elemento del conjunto de las fuerzas productivas, las cuales son ante todo, una relación social que comparte, también un estado cultural de utilización de los medios de trabajo.

Luego entonces, la dispersión urbana y la constitución de las zonas metropolitanas está estrechamente ligadas al tipo social del capitalismo avanzado.

(29) Véase "Técnica, sociedad y área metropolitana" en La formación de áreas metropolitanas en las ciudades industriales capitalistas. Cap. 2. Material de apoyo para el curso de Comunidad y desarrollo. B.E.N.M. México, 1987.

Así, la concentración del capital y la evolución técnico-social se dirige hacia la constitución de grandes cadenas de empresas comerciales con "estandarización" de productos y precios, ante lo cual la adquisición de los productos refleja la diferenciación en clases sociales.

La modernización que el crecimiento de las ciudades trae consigo en este siglo, tiene por efecto, crear un conjunto heterogéneo de personas que ocupan posiciones medias entre las clases tradicionales. Luis Ratinoff dice al respecto: la significación y el estudio social de las clases medias depende objetivamente tanto de las posibilidades de expansión y racionalización de las actividades productivas urbanas, como de la legitimación del status social sobre fundamentos adquisitivos. Por esta situación la conducta de esos sectores de la población urbana se encuentra permanentemente orientada hacia la creación de un tipo de organización social abierta; pues consideran que las ciudades principales son ámbito por excelencia de los símbolos de modernidad y de las necesidades (30).

Las siguientes conclusiones, elaboradas por Luis Ratinoff, están basadas en las causas y efectos que produjeron las capas medias:

- a) surgen estrechamente asociados con la transformación tecnológica, la expansión de la educación en los servicios públicos.
- b) son producto de la movilidad social.
- c) la falta de una prolongada experiencia histórica común y la heterogeneidad de los elementos culturales que han pasado a integrar recientemente a los sectores medios.
- d) han tenido cierto grado de cohesión política y convergencia de intereses, por la ocupación que algunos de ellos llevaron a cabo en su nivel de profesionistas.

(30) Ratinoff, Luis. Las clases medias. Edit. Harla México, 1989. p. 39.

e) crecieron en estatura política y grupos no profesionales competían dentro de esos sectores por las recompensas políticas.

f) su creciente significación iba relacionada a una disminución de la importancia y participación del clero en la política nacional.

g) han acumulado un sólido cuerpo de experiencia política y es probable que en un futuro aumente su influencia social, económica y política.

El compromiso que contraen las clases medias en ciertas circunstancias con el mantenimiento del sistema social tradicional, es sin perjuicio, el de introducir algunos símbolos de modernidad.

Tipificación de la comunidad urbana.

Es necesario caracterizar a la comunidad que pretendemos estudiar y en la cual vamos a trabajar, así como investigar el tipo de comunidad que corresponda a la realidad.

Robert Follari señala algunos de los indicadores importantes que deben ser considerados en el estudio de una comunidad.

a) actividad económica fundamental de tipo secundario (industrias) y terciario (servicios).

b) tanto la mayor densidad poblacional como el aumento de la misma, es por crecimiento vegetativo y por procesos migratorios; existe una concentración demográfica y de urbanización.

c) concentración de poderes: políticos, educativos, culturales, entre otros.

d) proceso de secularización: aceptación de nuevos roles, rechazo a normas y valores tradicionales.

e) población más heterogénea desde el punto de vista psicosocial.

f) mayor número de interrelaciones sociales pero de menor intensidad. Predominan las relaciones secundarias.

g) la familia es mononuclear y existe un traspaso hacia las instituciones de los roles que la familia tradicional cumplía (traspaso de roles de la familia a la escuela).

h) control social extra familiar, a cargo de las instituciones pertinentes (juzgados, policía, etc.).

i) menor importancia al murmullo o rumor.

j) familia poco absorbente. (31)

1.9 COMUNIDAD RURAL.

Como anteriormente se dijo, la expansión urbana implica profundos cambios en la ocupación del territorio, y tiene implicaciones e impactos socio-económicos particularmente en las comunidades rurales; cabe mencionar que estos impactos originan necesidades y problemas de tipo social y económico, principalmente.

Para el análisis de la comunidad rural se ha considerado, en primera instancia, los núcleos locales de población rural que viven etapas retrasadas del desarrollo social y económico, a causa de la escasa aplicación tecnológica que emplean en las actividades económicas fundamentales de tipo primario -agricultura, ganadería, etc.,- así como por ignorar los adelantos logrados en el mantenimiento de la salud, por conservar formas rezagadas de organización política y social, por carecer de los servicios públicos más indispensables, por desconocer su potencialidad creadora, sus fuerzas de progreso, y por no saber cómo usar mejor sus recursos.

(31) Follari, Roberto. "Metodología de trabajo en comunidad" en Trabajo en comunidad, análisis y perspectivas, cap. 6°. UNAM. de Sinaloa, 1984, pp. 115 y 116.

Dice Ismael Salas "que la comunidad rural puede ser una localidad o un conjunto de localidades pequeñas y cuando la población vive dispersa, mantiene un centro político-religioso perteneciente al pueblo más cercano. En otros casos la comunidad está incrustada en un centro de población compacto, ligado sólo en el aspecto geográfico pero desarticulado por sus características peculiares del gran núcleo ; en otras ocasiones, dos o más comunidades pueden integrar un centro o núcleo de población" (32).

En la República Mexicana no se puede afirmar que todas las ciudades tengan rasgos puros de urbanismos; en cada una de ellas podemos encontrar características de vida rural, como las que se señalan a continuación:

Ocupación:

Generalmente la agricultura y la ganadería son la sustancia medular de la vida del campo (rural) porque constituye la base de su economía. Dentro de la actividad agropecuaria existe un desigual desarrollo, lo que se caracteriza en: la desigualdad de riqueza de recursos naturales, la productividad del suelo, escasa tecnología agrícola, tenencia del suelo lo que trae consigo actitudes de: conformismo, indiferencia y pasividad en la gente de las comunidades rurales que se encuentren en un mayor aislamiento.

Densidad de población:

La baja densidad de población es otra característica de la sociedad rural en México, impuesta por la ocupación agrícola. Una elevada densidad de población significa facilidad de contactos sociales de todo tipo: económicos, políticos, culturales y un mayor suministro de servicios tanto públicos como profesionales.

(32) Salas Paz, Ismael Salvador. "Integración de la comunidad" en *Antología. Desarrollo de la comunidad*. Compilación y adaptación. Consejo Nal. Téc. de la Educ. México, 1976 .p18 y 19.

Diferencia social:

Los grupos humanos son más variados en la ciudad que en el campo, ya que en ella la diferenciación es palpable debido a la especialización y a la división del trabajo. A pesar de ésto, posee una mayor integración basada en la interdependencia mutua. En la población rural existe una homogeneidad basada en la similitud de ocupaciones, creencias, valores y costumbres establecidas.

La sociedad rural en México se dice que está integrada por dos grupos de población claramente diferenciada: grupos indígenas que conservan su lengua y, como consecuencia, se encuentran mayormente desvinculados del resto de las poblaciones, y otro grupo con características similares pero que cuenta con mejores medios de comunicación.

Estratificación social:

En el medio rural el número de clases sociales es menor. Los extremos de la pirámide social no se encuentran tan claros como en el medio urbano. El status social es menos variable y existe una fuerte rigidez en los principios de estratificación y en el número de miembros de cada clase.

Movilidad social:

La dinámica social del mundo rural, difiere en naturaleza y tiempo del urbano; las gentes del campo en general son menos móviles, y la movilidad está asociada con la urbanización, ya que la estratificación es menos extremosa en el campo, porque el ambiente sociocultural no lo propicia.

Uno de los puntos más importantes de la movilidad social es la educación, que no siempre está al alcance en el medio rural. Entre otras cosas, esto ocasiona en dicho medio una fuerte presión demográfica, que ha roto el equilibrio entre tierra y hombre. Como consecuencia de la escasa industrialización, la gente del campo

emigra a la ciudad, trayendo ésto, la insuficiencia de absorción de mano de obra, así como la necesidad del aumento de vivienda y servicios de salubridad, nutricionales, etc.

Solidaridad social:

La solidaridad urbana, es un tipo de unidad basada en las diferencias y desigualdades, originadas por la división del trabajo, la especialización y la interdependencia mutua. La solidaridad en el medio rural está basada en similitudes, en la unión que resulta de los rasgos comunes y objetivos y experiencias que constituyen variaciones formales y no contractuales.

Tipificación de la comunidad rural:

Roberto Follari señala algunos de los indicadores importantes que deben ser considerados en el estudio de una comunidad rural:

a) actividad económica fundamental de tipo primaria (agricultura, ganadería, etc.,) basada en la explotación de minifundios y latifundios.

b) cuando existe aumento de la densidad poblacional, se produce por simple crecimiento de contactos sociales de todo tipo.

c) contacto directo entre el hombre rural y el medio físico, del cual éste depende de manera directa para su actividad.

d) población más homogénea considerando sus características psicosociales.

e) menor número de interrelaciones sociales, pero las que existen poseen mayor intensidad.

f) acceso limitado a los recursos institucionales.

g) predominio de la familia, la cual es autosuficiente, de características patriarcales, finalmente multinuclear y con un alto grado de control social interno y externo.

h) la posición social que ocupa el individuo está determinada por lo que tenga la familia, así como la propiedad se considera como perteneciente al grupo familiar.

i) el matrimonio, la religión, la ocupación, formas de vida, diversiones y la política están influidas por las tradiciones culturales.

j) el divorcio es casi inexistente.

k) predomina el control social informal, en donde generalmente el castigo es administrado por los propios ofendidos.(33)

El doctor Gonzalo Aguirre Beltrán (qcpd), exrector de la Universidad Veracruzana, en su tesis presentada al Cuarto Congreso de Sociología dedicado a la Sociología de la Educación, incluye una referencia con respecto a las finalidades de una nueva Escuela, "La casa del pueblo", escuela benemérita constituida por el profesor Enrique Corona Morfin, considerado un pionero de la educación rural cuya obra educativa quedó plasmada al llevar a cabo Proyectos de desarrollo en varias comunidades.

Las finalidades de este tipo de escuela son:

a) sociales, constituir escuelas donde se impartan los conocimientos que congregate a los individuos sin distinción de categorías, ni credos políticos o religiosos.

b) económicas, acrecentar con menos esfuerzos la producción que actualmente se logra con máxima dificultad, cultivar hábitos de asociación y cooperación y promover el bienestar de los individuos; conservar, desarrollar y perfeccionar las industrias locales.

(33) Follari, Roberto. op. cit. p. 116

c) intelectuales, proporcionar los conocimientos generales de acuerdo a los diversos grados de enseñanza, y preparar a los individuos para los diversas actividades de la vida; perseguir el fin utilitario en las materias de enseñanza y, de una manera especial, mediante las prácticas agrícolas, industriales o domésticas propias de la localidad.

d) físicas y estéticas, desarrollar hábitos de higiene y formar hombres físicamente sanos y vigorosos; interesarlos en las manifestaciones artísticas relacionadas con el medio ambiente. (34)

En este tipo de escuelas se fomentaron y desarrollaron algunas de las actividades siguientes:

Prácticas de trabajo.

a) agrícolas, selección de semillas, abonos, siembras, cultivo, huerto o jardín, propio de la Casa del Pueblo.

b) pequeñas industrias agrícolas, apicultura, avicultura, sericultura, cría de conejos, cría de ganado lanar y cabrío, y de algunos ejemplares de equino y vacuno. Aprovechamiento de productos, conservación de carnes, lechería, envase de frutas y legumbres, empaque de flores y frutas.

c) industrias y oficios locales, manufactura de objetos de barro, ixtle, mimbre, otate, carrizo, tule, palma, hule, etc. Curtiduría, jabonería, carpintería, tejidos de lana o algodón, peluquería, etc. Ayuda en la construcción y reparación del edificio de la Casa del Pueblo.

(34) Fuentes, Benjamín. Enrique Corona Morfín y la educación rural. Antología. Edición. El caballito. México, 1986. pp. 35-39.

d) actividades domésticas (para las niñas): remiendo, corte y confección de piezas de vestidos de casa, de dormir, de niño, camisas, calzoncillos, enaguas, etc., prefiriendo primero que las alumnas puedan satisfacer por sí mismas sus necesidades inmediatas más simples, dejando para más tarde la discreta confección de ciertos artículos que añadan algo de adorno a su utilidad.

Cocina: sopas de legumbres, de pastas, de pollo, etc., platillos sencillos que se usen en la región en que entren distintas clases de vegetales y de carnes, evitando el uso excesivo de los condimentos.

Actividades sociales, económicas y de orden moral.

Se regían bajo las normas siguientes:

a) todas las actividades, trabajos y estudios de las casas del pueblo estaban en íntima relación con los asuntos y cuestiones de la vida rural.

b) la visita a talleres, campos de cultivo, pequeñas industrias y todos aquellos lugares donde se manifestaba actividad y medios de vida, se recurría al intercambio de trabajos escolares con alumnos de otros pueblos (semillas, plantas, trabajos manuales, cuadernos, etc.); se realizaban excursiones alternando las meramente escolares con aquéllas donde se invitaba a las autoridades familiares de los alumnos y otros vecinos.

c) La educación moral; se formaba el carácter del educando aprovechando todas las oportunidades y coyunturas que se presenten o que impongan diariamente sus funciones.

En otras actividades y servicios se mencionan las siguientes:

a) Secretaría general. Durante tres horas de cada sábado funcionaba la secretaria general, a fin de que los vecinos recibieran del maestro opiniones y consejos pertinentes en lo que sometieran a consulta, por lo general relacionada con la vida económica y social del poblado: mejoras, precios, mercado, transportes, ejidos, peticiones, entre otros.

b) Sociabilidad y recreación. En la época y fechas apropiadas eran celebradas fiestas de las flores en primavera, la fiesta del maíz al levantar la cosecha y el festival de fin de labores escolares.

c) Salud y salubridad. Preocupaba el baño y el aseo personal, así como la prevención contra las enfermedades, emprendían campañas contra el vicio del alcohol, participaban en la erradicación de la viruela, el cuidado de los manantiales, la introducción de agua potable y la limpieza del poblado.

d) Cooperación. Estaba prescrita la asociación de autoridades de la Casa del pueblo y dotarla de buen edificio, mobiliario adecuado, animales, etc..., tendiendo a convertirla en cooperativa de trabajo, producción y distribución.

e) Elevación de la vida doméstica. Se hicieron campañas para introducir enseres, dispositivos y prácticas tales como las hortalizas y árboles frutales. Con la finalidad de elevar los cursos manuales y materiales de la familia.

f) Conservación, desarrollo y perfeccionamiento de sus industrias características. Se empeñaban en la conservación, desarrollo y perfeccionamiento de ocupaciones e industrias características incluso por la implantación de nuevas actividades agrícolas e industriales.

En "El estudio acerca de la Educación Fundamental en México" que presentó el Comité de México a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), el cual la Secretaría de Educación editó bajo el número 183 de la Biblioteca Enciclopédica Popular, inmediatamente después de una amplia y elogiosa referencia a la Casa del Pueblo, bajo el rubro "Pedagogía de la Escuela Rural", dice lo que a continuación se transcribe:

"La escuela rural mexicana es una creación original. Se diferencia profundamente no sólo de los sistemas educativos que le antecedieron en su país, sino de los que por aquel entonces (1922), existían en otros pueblos.

Esa diferencia consistía principalmente en la concepción del problema educativo, pues mientras allá se consideraba como área de la acción escolar sólo al sector infantil, nuestra escuela consideró en su programa a la sociedad entera" (35)

A continuación se presentan algunas consideraciones para el estudio de las comunidades.

En cualquier comunidad observamos que existen diversos factores que influyen en su vida y en las actividades de las unidades sociales que la constituyen. Estos factores son los siguientes:

- a) condiciones geográficas y climáticas,
- b) condiciones económicas en que vive la comunidad y sistema económico del que forma parte.
- c) políticas.
- d) credo religioso que influye en la vida y en los valores de la comunidad,
- e) sistema de enseñanza que determina el nivel y dinamismo de gran número de actividades de la comunidad,
- f) condiciones sanitarias y servicios médicos,
- g) sistema social que, con su escala de valores, recompensas, rangos y funciones, es aceptado por la Comunidad en su nivel más amplio.

Además deben tenerse en cuenta, para su estudio, las actividades siguientes de la comunidad:

-Situación de vivienda: las tiendas, las escuelas, las iglesias, organismos públicos, etc.

-Organización de funciones: ¿quién realiza determinada función? ¿a quién corresponde hacer ésto o aquéllo?

-Sistema de información: la forma y los canales por los que la información se difunde en un grupo o en una comunidad

-Sistema de poder o ¿quién es el que posee prestigio, autoridad, responsabilidad, recursos, autoridad y recompensas.

-Estructura sociométrica: ¿quién trata con quién? ¿cuáles son las gentes que se reúnen y gozan de mutua compañía.

-Normas y valores del grupo: ¿cuáles son las normas que determinan cómo deben hacerse las cosas? ¿qué es lo que se puede y qué es lo que no se puede hacer?

-Cohesión de grupo: ¿en qué se manifiesta el espíritu de adhesión al grupo? ¿en qué medida son apreciados y valorados los vínculos de las gentes entre sí. ¿En qué medida se sienten las personas orgullosas de su comunidad, de su grupo, de sus familias, etc.,?

1.10 FAMILIA.

Se ha hecho hincapié en que la cultura es, sin duda el elemento primordial para la integración de los hombres, ya que, proporciona los factores sociales y espirituales para que el individuo se entienda con sus semejantes. La cultura es un proceso por medio del cual el hombre se encuentra a sí mismo en su propio yo y en su familia. Esta es por su parte, es el vínculo mediador entre el individuo y la cultura. La familia, como la educación, transmite las normas y costumbres que están implícitas en la cultura - valores, creencias, mitos y demás aspectos culturales- y llegan a ser significativas para que los individuos se identifiquen y los reconozcan como miembro de una sociedad.

Para la mayoría de los mexicanos, la familia sigue siendo el eje de su vida. Más del noventa por ciento de los mexicanos viven en una familia nuclear, integrada por el esposo, esposa e hijos; y aunque las tradiciones y presiones sociales varían dependiendo de las regiones y las clases, en general siguen unidos por su adhesión a las reglas establecidas por la sociedad.

Así vemos que la mezcla de actividades ante el sexo, rituales sociales, religión, costumbres, mitos, pautas culturales, identidad, amor, odio, celos, devoción, obediencia, violencia, se viven en la familia.

En la actualidad se distinguen los modos de vida de las familias de acuerdo con la división clasista o estratificación de la sociedad. Como expresa Gabriel Careaga, "sin teoría sobre las clases sociales, no se puede hacer una explicación científica de la sociedad". (36)

Las relaciones y actos de las personas no pueden entenderse sin referirlas a la posición que ocupan dentro del sistema estructural de la sociedad, las posiciones de los individuos dentro del sistema social -roles, ocupación, religión, costumbres y demás aspectos no son más que patrones o pautas culturales compartidas.

Así, tenemos que cada estrato o posición de clase, tiene sus propias formas de actuar, que responden a la relación que el individuo tiene con la cultura, y ésta, a su vez, se conforma de acuerdo con las pautas culturales aprendidas por el propio individuo. Dice Esperanza Molina que "las aspiraciones, las relaciones sociales, la movilidad social o la estabilidad, la cantidad de objetos que se adquieren, la calidad de los mismos, el lenguaje, las creencias, las actitudes ante la vida y la muerte, todo esto tiene que ver con el estatus social y por ende por el modo de producción capitalista". (37)

(36) Careaga, Gabriel. Mitos y fantasías de la clase media en México. 4a. ed. Océano. México, 1975. p. 7.

(37) Molina, Esperanza. Identidad y cultura. Edit. Marsiega. Fondo de Cultura Económica. Madrid, 1975.

De aquí que la lucha por conseguir una mejor distribución de la riqueza en general haya adquirido en nuestro tiempo una importancia totalizadora, ya que mayores posibilidades de adquisición se traducen por mayores posibilidades de acceso y, por tanto, de participación, ésto lo ejemplifica Esperanza Molina diciendo que "dos individuos colocados cada uno en extremo de las posibilidades económicas no pueden ser culturalmente contemporáneos". (38)

Todas las sociedades se hallan estratificadas, en mayor o menor grado social, político y económico, lo que se traduce también en una estratificación cultural, entendiendo por ésta una distribución jerarquizada de manifestaciones culturales que benefician a la sociedad, que se traducen en una gradación de diferentes formas de vida expresadas por la clase baja, media, etc.

Raúl Béjar Navarro define a las clases sociales como "estratos de la sociedad global, cada uno de los cuales consta de relaciones sociales, pautas de comportamiento y actitudes propias de clase" (39); así los estratos constituyen verdaderas subculturas; y dentro de esta concepción puede hablarse de la subcultura de la pobreza, subcultura de la clase media, etc.

Dice Raúl Béjar "por subcultura se entiende, a la heterogeneidad de las condiciones ambientales, geográficas e históricas, económicas que generan un sinúmero de modos de respuesta a las necesidades y problemas que se les presentan a los individuos, es decir, manifiestan diferentes modos de comportamiento" (40).

Se conciben tres amplios sectores de la sociedad considerados como estratos sociales: a) clase alta, b) clase media y c) clase baja.

a) La clase alta, su composición y caracterización.

(38) Ibid. p. 34.

(39) Bejar Navarro, Raúl. "Las clases sociales en el proceso de integración cultural" en el Mexicano, aspectos culturales y psicosociales. UNAM, México, 1979. p. 41.

(40) Ibid. p. 40.

La clase alta está integrada por los grandes industriales y comerciantes, por grandes propietarios urbanos y rurales, por banqueros, profesionistas de altos ingresos y altos funcionarios del Estado.

Las pautas culturales de la clase alta, de conformidad con el esquema marxista, controlan los medios de producción, y en virtud de ello puede utilizar al Estado como instrumento para imponer normas y valores; esta clase tiene la mayor posibilidad de acceso a la educación, y a las formas superiores de cultura, como es el arte.

b) La clase media, su composición y caracterización:

La clase media la forman: burócratas, empleados, pequeños comerciantes, profesionis

tas, intelectuales, estudiantes, técnicos, gerentes de banco, ejecutivos, secretarios; se mueven dentro de un mundo de mistificación, de ilusiones, de sueños desafortunados, de frustraciones constantes, de sentimentalismo creciente; su mundo es ideológico, es decir, está mistificado. Gabriel Careaga se refiere a ella como, una "clase vacía, enajenada, mediocre, colonizada por España, Francia y Estados Unidos, pues a través de los mecanismos de difusión, impusieron estilos de vida en el aspecto social, económico y político. Una clase que engaña sobre el sentido de su existencia tanto en el trabajo como en el ocio, que no entiende su realidad, que vive el cine, la televisión, la novela y los comics como mitos. Siendo heterogénea esta clase serán por ende sus manifestaciones culturales. (41)

b) La clase baja, su composición y caracterización:

(41) Careaga, Gabriel. op. cit. p. 10

Forman parte de la clase baja los jornaleros, ejidatarios, pequeños propietarios de tierras de temporal, obreros no especializados, artesanos, vendedores ambulantes, empleados de servicios personales; viven niveles cercanos a la subsistencia, poseen poca o ninguna educación, se enfrentan a la falta de salubridad, a las enfermedades, a una alta tasa de mortalidad y a la pobreza en general. Frente a tales condiciones de existencia, los miembros de esta clase oponen ciertos mecanismos peculiares de adaptación y de defensa que, en su conjunto, conforman la llamada subcultura de la pobreza. Al respecto dice Raúl Béjar "el individuo perteneciente a esta clase tiene un fuerte sentimiento de marginalidad, de dependencia, una débil estructura yoica, impulsos incontrolados, uso frecuente de la violencia física, falta de solidaridad familiar, poca capacidad para diferir las gratificaciones y planear el futuro, resignación al fatalismo, creencia en la superioridad masculina, tolerancia ante la patología psicológica, predisposición al autoritarismo, complejo de mártir en la mujer" (42). En lo económico lucha constante por la vida, periodos de desocupación y subocupación, bajos salarios, diversidad de ocupaciones no calificadas, trabajo denigrante algunas de las veces, ausencia de ahorro, escasez crónica de dinero en efectivo, ausencia de reservas alimenticias en casa, malas condiciones de vivienda, empeño de prendas personales, costumbre de pedir prestado constantemente, uso de ropas y muebles de segunda mano. La clase baja, es la masa del pueblo, en donde se halla la idiosincrasia mexicana; en cuanto a formas de vida mexicanas, este sector mayoritario representa las pautas culturales del mexicano medio.

Entre las clases sociales se puede apreciar una notable diferencia entre el género de vida en zonas urbanas y zonas rurales.

Zona urbana: caracterizado por Alan Riding.

(42) Riding, Alan "La familia: red de la seguridad" en Vecinos distantes. Un retrato de los mexicanos, 2a ed. Planeta. Mexico, 1958.p. 184.

- presentan división del trabajo y especializaciones.
- participación en grupos que persiguen diferentes fines.
- aspectos importantes de una persona son desconocidos para sus compañeros de trabajo o para sus vecinos de casa.
- las oportunidades e intereses del individuo cuentan más que las obligaciones impuestas por el grupo al que pertenece por nacimiento.
- presentan desorganización social y desintegración familiar.
- mayor índice de divorcios, de madres solteras, abortos e hijos abandonados.
- en familias pobres, toda una familia , inclusive primos y sobrinos que han llegado del campo viven bajo un mismo techo, familia extendida.
- se ha registrado un aumento constante en el nivel educativo de mujeres que encuentran puestos de responsabilidad en sectores privados y públicos.
- antes de los veinte años los jóvenes inician sus relaciones sexuales.
- la televisión, las películas estadounidenses han contribuido a incrementar la violencia, delincuencia, divorcios, libertad sexual y consumo de drogas.
- han sustituido las tradiciones familiares como los altares del día de Muertos y el día de Reyes, por el Halloween y Santa Claus.

Zona rural:

- en el caso de los indígenas y campesinos en México, las costumbres familiares prácticamente no han cambiado en siglos, y el ciclo de vida queda casi reducido a un ritual donde los papeles están predeterminados.
- las familias son numerosas, porque los niños representan mayor número de manos paratrabajar la tierra y mayor seguridad para los padres cuando envejecen.
- desde temprana edad todos los miembros de la familia desempeñan un trabajo en el hogar, los hijos ayudan al padre en el campo y las hijas comparten el trabajo con la madre en el hogar.

-las niñas mayores cuidan a sus hermanitos desde los siete u ocho años. los llevan cargados a la espalda.

-la disciplina es rigida, la mala conducta se castiga físicamente y la comunicación dentro de la familia es mínima.

-la mujer transmite a los hijos las creencias, costumbres, leyendas, forman parte intrínseca de la cultura familiar y comunal.

-en ciertos grupos indígenas los matrimonios siguen siendo arreglados y se espera que la familia de la novia proporcione una dote.

-si una hija soltera se embaraza, normalmente se puede obligar a que el muchacho se responsabilice y se case con ella.

-la pobreza del sector rural ha llevado a muchos padres a aceptar la migración de sus hijos adolescentes como forma para completar los ingresos de la familia; otros, se dirigen a zonas urbanas, siguiendo el ejemplo de algún familiar que les dará acomodo; buscando trabajos temporales en la construcción y en fábricas - aunque en los últimos años la falta de ocupación laboral señala un alto índice de desempleo.

-las presiones económicas son muy fuertes, las hijas abandonan el campo, estableciéndose en la ciudad para trabajar de sirvientas o en fábricas o se prostituyen.

-la familia numerosa sigue siendo una institución poderosamente autoritaria, ligada a la tierra y a las tradiciones, con una fuerza interna que perpetúa su influencia externa en la sociedad local.

-la idea de una familia sólida es inseparable de una familia controlada por una figura paternalista de autoridad. (43)

(43) Riding, Alan. "La familia: red de seguridad" en Vecinos distantes. Un retrato de los mexicanos. 2a. ed. Planeta. México, 1985. p.290.

Dice Alan Riding "el dominio del hombre está considerado el precio por pagar por conservar las tradiciones, la moral y la seguridad. Así pues, por medio de la estructura familiar conservadora, gran parte de lo bueno y malo del México antiguo sigue apareciendo en el México nuevo, más moderno" (44).

1.11 CORRIENTES Y TENDENCIAS DE LA SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION, FUNCIONALISMO.

Dentro de la corriente funcionalista existen diversas bases de interpretación teórico-conceptual, pues ha variado con la influencia ejercida por distintos pensadores. El funcionalismo ubica sus orígenes con Emile Durkheim, quien se preocupó por exponer de manera amplia el concepto de función como actividad socialmente estandarizada, mismo que fue utilizado por Spencer al explicar la evolución de las sociedades.

Durkheim utiliza el concepto de función en analogía con el organismo biológico, definiéndolo como la satisfacción de una necesidad. Tanto un sistema social como un orgánico, tienen ciertas necesidades que deben ser satisfechas para su adecuado funcionamiento; la existencia del organismo social, su vigencia e integración, depende del establecimiento de una armonía general, de un orden. Luego entonces, la satisfacción de necesidades sociales se logra si se tiene algún fin social, y éste es el mantenimiento de la convivencia, de la armonía, del orden social.

Otro pensador de la metodología funcionalista es el antropólogo Malinowski, quien influenciado por Durkheim, intenta formular más sistemáticamente el enfoque funcionalista desprendiéndolo de la satisfacción de necesidades para mantener el orden institucional.

(44) Ibid, p. 292.

Malinowski elabora su teoría científica de la cultura, en donde el concepto de función es el rol de la institución dentro de un sistema total de la cultura. Para Malinowski, los diversos grupos de un sistema social cumplen un rol que se conjuga en el marco general de la cultura.

De esta manera, la función será tan sólo un instrumento para identificar y articular los componentes de la unidad cultural. Y la función es entendida como la participación de los distintos grupos institucionales en una cultura, misma que satisface las diversas necesidades existentes.

Así, de las necesidades se deriva la existencia de problemas que son inherentes a cualquier tipo de sociedad, son "problemas universales" a los que cada cultura le da una solución diferente.

Malinowski dice: "los aspectos de función, la teoría de las necesidades y los problemas universales, son el conjunto que nos sirve de base para un análisis funcional de la sociedad.

Y la teoría funcional pretende ser el prerequisite para el trabajo de campo y para el análisis comparativo de fenómenos en diversas culturas" (45).

ESTRUCTURAL-FUNCIONALISMO.

Una de las más importantes teorías sociológicas contemporáneas que han tratado de explicar a la sociedad, es la estructural-funcionalista. Se trata de una teoría apoyada en

(45) Timasheff, Nicolás S. La teoría sociológica. Fondo de Cultura Económica. México, 1977. p. 124.

estudios empíricos; los autores estructural-funcionalistas más importantes son Robert K. Merton y Talcott Parsons. Esta corriente tiene como punto de partida el estudio de la sociedad global, comúnmente conocida como estructura o sistema social.

Los planteamientos tendientes a estructurar una base metodológica consistente, son adaptados y readecuados por Talcott Parsons que se encuentra influenciado por la sociología alemana, en especial por los estudios de Max Weber, como la propuesta del análisis funcional.

Parsons y colegas realizan un esquema lógico conceptual que explica la forma de entender la realidad, relacionando las influencias y la sociología comprensiva de Max Weber.

Para Weber una sociedad no puede ser analizada si se hace sólo un registro pasivo del dato, que sea incapaz de producir generalizaciones verificables; el método tipológico utilizado por este autor, es el tipo ideal, que se constituye mediante la concentración de la atención sobre ciertos rasgos esenciales y mediante su combinación con otros rasgos, con los cuales no siempre se hallan necesariamente asociados. No constituye un cuadro de la realidad, pero nos ayuda a comprenderla" (46).

Un tipo ideal debe establecer relaciones causales entre los distintos elementos de la realidad. Luego, los tipos ideales son conceptos que reflejan irrealidad, pues no tienen correspondencia directa con hechos sociales o históricos. El tipo ideal, en palabras de su autor, "no constituye una exposición de la realidad, pero quiere proporcionar medios de

(46) Rumney Jay y Maier J. Sociología. La ciencia de la sociedad. Biblioteca del hombre contemporáneo. México, 1978. p. 52.

expresión unívocos para representarla. Este método permite en su forma conceptual, la tarea de comprobar, en cada caso singular, en qué medida la realidad se acerca o se aleja de ese cuadro ideal" (47).

Gabriel Gutiérrez Pantoja dice al respecto "el tipo ideal es un marco conceptual que refleja generalidades de los fenómenos sociales y que sólo el historiador puede mediante la verificación del marco conceptual con el dato sobre el hecho social, determinar la validez del mismo" (48). Y de estos aspectos Talcott Parsons selecciona lo que considera adecuado para su teoría; por ejemplo, el concepto de acción social, entendida ésta por conducta; los aspectos seleccionados los dirige hacia el análisis sobre el sistema social en el que ya no es el individualismo lo relevante, sino la totalidad social.

Al pasar de la teoría de la acción al sistema social, dice Gabriel Gutiérrez Pantoja,

"este autor, encuentra la interrelación de tres sistemas: el de personalidad que significa la organización de acciones; el de sistema cultural, que es el conjunto de valores que le permiten al actor orientarse en su proceso de interacción hacia el conjunto de los demás actores que conviven entre sí y el sistema social en el que Parsons establece la base sustentadora de los elementos principales que corresponden a la versión contemporánea del estructural-funcionalismo" (49).

(47) Weber, Max. Ensayos sobre metodología sociológica. Amorrortu. Edit. Buenos Aires, 1978. pp.79-80.

(48) Gutiérrez Pantoja, Gabriel. Metodología de las ciencias sociales-I. Colección Textos Universitarios en ciencias sociales. Ed. Harla. México, 1984. p. 185.

(49) *Ibid.* p. 185-186.

En el sistema social los actores que se interrelacionan e interaccionan a través de un rol o roles que socialmente desempeñan, y la participación del actor en su vínculo social, cuentan con dos aspectos principales: el status, que es su ubicación con respecto a los demás actores, y el rol, que es la labor que el actor realiza frente a los otros en el proceso de interacción.

El status y el rol son mecanismos mediante los que el individuo se integra con la realización de actos repetitivos que expresan la regularidad y estabilidad del proceso de interacción, los cuales se constituyen como principios fundamentales del estructural-funcionalismo.

El concepto de función repercute también en el estudio de la Antropología inglesa, en especial con Radcliffe-Brown, quien lo enmarca dentro de la estructura social -dándole una variante al método funcionalista-, y lo complementa como estructural-funcionalista. Radcliffe-Brown explica la categoría de la siguiente manera: "los seres humanos están conectados por un conjunto definido de relaciones sociales dentro de un todo integrado... La continuidad de una estructura se mantiene a través del proceso de vida social, el cual consiste en las actividades e interacciones de los seres individuales y de los grupos organizados en las cuales están unidos. La vida social de la comunidad se define como el funcionamiento de la estructura social" (50).

La estructura social es la totalidad en la que se vinculan las distintas funciones de los individuos, y sólo se mantiene cuando hay disposición para cumplir el rol que cada uno desempeña. La continuidad estructural es para Radcliffe-Brown lo que para Durkheim es la armonía general, el orden social.

(50) Citado por Stern, Claudio. "Notas sobre el concepto de función y la sociología funcionalista". Revista mexicana de Ciencia Política. Núm.62.Facultad de C.Políticas y Sociales.UNAM.oct.-dic.1970.p.42.

Cada individuo forma parte de una serie de hechos que siempre se efectúan en una sociedad, concretamente en una comunidad, y muchas de las actividades son de rutina; por supuesto que también hay actividades no incluidas en esa rutina, sin embargo, forman parte de un cuerpo de normas sociales, se encuentran instituidas y se manifiesta como conducta prevista para las ocasiones necesarias.

Así, vemos que miembros de una comunidad pueden desempeñar roles diferentes, cada uno de los cuales puede ser parte de las normas instituidas; en el desempeño de un rol influye el status o el sitio que ocupa la persona dentro de la comunidad de acuerdo a la escala de prestigio. Por lo tanto, un sistema de normas es lo que se llama una institución, y ésta es considerada como una organización de roles que incluyen diferentes grados y tipos de autoridad, interrelación e interacción entre los miembros de una comunidad o sociedad. Donde quiera que se esté efectuando un rol, significa que se está desplazando autoridad, interrelación e interacción.

En consecuencia, una estructura social está compuesta por instituciones y éstas forman el armazón de las interrelaciones e interacciones. La unidad de la estructura social es la institución; la familia, por ejemplo, que está constituida por un sistema de roles, representa una de ellas.

Sociólogos como Hans Gerth y C. Wright dicen que, de acuerdo con sus funciones, las instituciones pueden agruparse en órdenes.

Estos, en consecuencia, son conjuntos de instituciones que están dirigidas a fines similares y pueden variar en tamaño o en forma de reclutamiento.

Se pueden distinguir cinco órdenes institucionales fundamentales, de acuerdo con sus fines: poder, bienes y servicios, violencia, religión y procreación, así lo manifiestan Gerth y Mills.

Cualquier estructura social, de acuerdo con esta concepción, está compuesta por cierta combinación de pautas de los siguientes órdenes institucionales:

a) el orden político, se compone de las instituciones en las cuales los hombres adquieren, ejercen o influyen en la distribución del poder y autoridad dentro de las estructuras sociales.

b) el orden económico, se compone de los establecimientos mediante los cuales los hombres organizan el trabajo, los recursos y los instrumentos técnicos, con el objeto de producir bienes y servicios.

c) el orden militar, se compone de las instituciones en las cuales los hombres organizan la violencia legítima y supervisan su aplicación.

d) el orden familiar, se compone de las instituciones que regulan y facilitan el comercio sexual legítimo, la procreación y la primera educación de los hijos.

e) el orden religioso, se compone de las instituciones en las cuales los hombres organizan y supervisan el culto colectivo de dios o deidades, por lo general en ocasiones regulares y lugares fijos.(51)

EDUCACION Y ENFOQUE ESTRUCTURAL-FUNCIONALISMO

Para el estructural-funcionalismo, la escuela es una institución social, una parte de la estructura social. Las normas que rigen en ella, permite que los integrantes de la escuela tengan pautas de conducta comunes, adopten una postura de conformidad frente a su cumplimiento; la escuela también contribuye al mantenimiento del equilibrio y el orden social.

(51) Mills, C. Wright. La imaginación sociológica. Fondo de cultura económica. México, 1971. p. 66

La función más importante de la escuela es la socialización. A través de la figura del maestro, la escuela continúa la tarea iniciada en la familia, quien se encarga de difundir, inculcar e interiorizar una serie de ideas, valores, principios, creencias, costumbres y hábitos encaminados al buen funcionamiento y continuidad de la estructura social y en ésta la socialización es lo fundamental.

Los integrantes de una escuela buscan la satisfacción de necesidades individuales y grupales, tales como supervivencia, adaptación, aceptación, logro de expectativas, etc.

Dice María de Ibarrola "en la escuela el profesor se halla definido institucionalmente como superior a todo alumno en el plano del conocimiento de las materias del programa... A él sus alumnos le deben lealtad, reconocimiento, respeto y obediencia" (52).

El cambio social ha sido poco estudiado por el estructural-funcionalismo, pero hablan de la educación como un importante elemento de cambio social: "la escuela es una agencia que aprueba, selecciona y asigna funciones a los individuos, distribuyéndolos en las distintas capas sociales conforme a la división social de trabajo", así lo expresa Fernando Jiménez Mier y Terán (53).

Talcott Parsons lo enfatiza diciendo que "las personas se seleccionan de acuerdo con su capacidad especializada para desempeñar los papeles más responsables, que requieren niveles más elevados de competencia y llevan consigo niveles más altos de recompensa, incluyendo ingresos, influencia política y hasta poder" (54)

(52) De Ibarrola, María. Enfoques sociológicos para el estudio de la educación. Edit. Caballito Méx 1986.p. 89.

(53) Jiménez Mier y Terán, Fernando. Educación y estructural funcionalismo. Revista cero en conducta. año 2.No.7.enero-feb. México, 1987. p. 35.

(54) Parsons, Talcott. El sistema en las sociedades modernas. Traduc. Agustín Contin. Serie temas fundamentales de Sociología moderna. Edit. Trillas. México, 1982. p. 124.

En relación a las pruebas y selecciones escolares, manifiesta Parsons "...el sistema educativo es necesariamente selectivo. Las diferencias en la capacidad innata para realizar trabajos intelectuales y en las orientaciones familiares y motivaciones individuales hacen que varíen los niveles de los logros educativos y la distinción" (55)

Se trata de detectar y separar a los aptos de los ineptos, de eliminar para estos últimos toda posibilidad de ascenso escolar y social, y de facilitar la movilidad social vertical ascendente de los primeros; se relaciona la educación escolar con la selección.

El estructural-funcionalismo plantea que la educación, según lo enuncia Parsons "es un factor particularmente importante en el sistema general de estratificación" (56). Por lo que respecta a la movilidad social, la educación contribuye a ella en virtud de que la estratificación presenta un esquema que la admite y fomenta.

(55) *Ibid.* p. 36.

(56) *Ibid.* p. 124.

MATERIALISMO HISTORICO.

La corriente sociológica adquirió auge en las Ciencias Sociales es el materialismo

histórico, llamado también enfoque materialista histórico o marxismo.

Marx y Engels partieron del estudio de la realidad social. Para entenderla, cuestionaron y criticaron las relaciones sociales, actitud que los llevó a tomar una posición político-ideológico, cuyo objetivo era la transformación de dichas relaciones. La metodología del materialismo histórico se desprende de esa posición, considerando la concepción metodológica como sustento del materialismo dialéctico. El método del materialismo histórico es el llamado método dialéctico.

La tesis fundamental del materialismo histórico, expresa que en la producción social de la vida, los hombres contraen determinadas relaciones necesarias e independientes de su voluntad, " relaciones de producción que corresponden a una determinada fase del desarrollo de las fuerzas productivas materiales. El conjunto de estas relaciones de producción forma la estructura económica, la base real sobre la que se erige una superestructura política-jurídica y a la que corresponden determinadas formas de conciencia social" (57).

Para el materialismo histórico, la formación socio-económica está compuesta de dos elementos estructurales: la base económica y la superestructura. La estructura económica de la sociedad la conforma el sistema de relaciones de producción dominante, ésta y las fuerzas productivas, en su interacción, forman el modo de producción. Este fundamento material engendra una nueva base social llamada superestructura, donde se dan las relaciones político-jurídicas y las formas ideológicas.

(57) Leóntiev, L. "Los medios de producción y las fuerzas productivas". en Compendio de Economía Política. Traduc. al español. Edit. Progreso. Impreso en la URSS., 1975. p. 14.

Un ejemplo: primero se formaron las relaciones económicas capitalistas, y después se formó la nueva sociedad burguesa

Y el elemento estructural más importante de cualquier formación socio-económica, es el modo de producción.

Luego entonces, las fuerzas productivas de la sociedad y las relaciones de producción de los hombres, en su interacción, forman el modo de producción.

Cuando se trata de un determinado modo de producción, se refiere a las fuerzas productivas y a las relaciones de producción de una determinada fase del desarrollo de la sociedad humana. La historia nos ha dado a conocer cinco modos fundamentales de producción:

- a) Primitivismo
- b) Esclavismo
- c) Feudalismo
- d) Capitalismo
- e) Socialismo

A continuación se expresan los elementos de la estructura económica, integrada por:

- a) trabajo
- b) objeto de trabajo-Medios de producción
- c) medios de trabajo

Leóntiev los especifica de la siguiente manera:

"Trabajo; es el propio trabajo del hombre que son las actividades labores que realiza el individuo, encaminadas a la creación de bienes materiales llamada producción. El objeto sobre el que recae el trabajo del hombre; pueden ser tanto las cosas que ofrece la propia naturaleza, como las que han sido ya sometidas a un tratamiento previo. Un objeto universal del trabajo es la tierra y todo aquéllo que proporciona la naturaleza. Medios de

trabajo; son las herramientas que los hombres ponen en el proceso de trabajo entre ellos y el objeto de trabajo. Son los elementos de los cuales el hombre ejerce su efecto y modifica el objeto de trabajo".(58)

En el progreso de la producción material desempeñan un papel importante los instrumentos de trabajo, llamados medios de trabajo. En el curso de la historia, los instrumentos de trabajo han recorrido un largo camino de evolución, desde la piedra y el palo del hombre primitivo hasta las complejas máquinas de la actualidad.

La principal fuerza productiva de la sociedad son los trabajadores, la fuerza del trabajo es el hombre. Con el desarrollo de la sociedad crecen y se multiplican las fuerzas productivas, se perfeccionan los instrumentos de trabajo; con los éxitos de la ciencia y la técnica se utilizan materiales continuamente nuevos en la producción, al tiempo que aumentan los hábitos de producción de los hombres y se multiplica su experiencia de producción.

El nivel de desarrollo de las fuerzas productivas sirve de índice para señalar el grado de poder del hombre sobre la naturaleza. Con la marcha del tiempo, los hombres dominan más fuerzas de la naturaleza.

Ejemplos de fuerzas productivas son: los métodos y técnicas de producción, los medios de producción, los instrumentos de trabajo, así como la experiencia de los hombres y su actitud para servirse de los medios de producción.

Leóntiev define a las fuerzas productivas como "el conjunto de todos los factores que deciden la productividad social del trabajo y en cada nivel de desarrollo histórico de la sociedad se expresa el potencial productivo de la sociedad" (59).

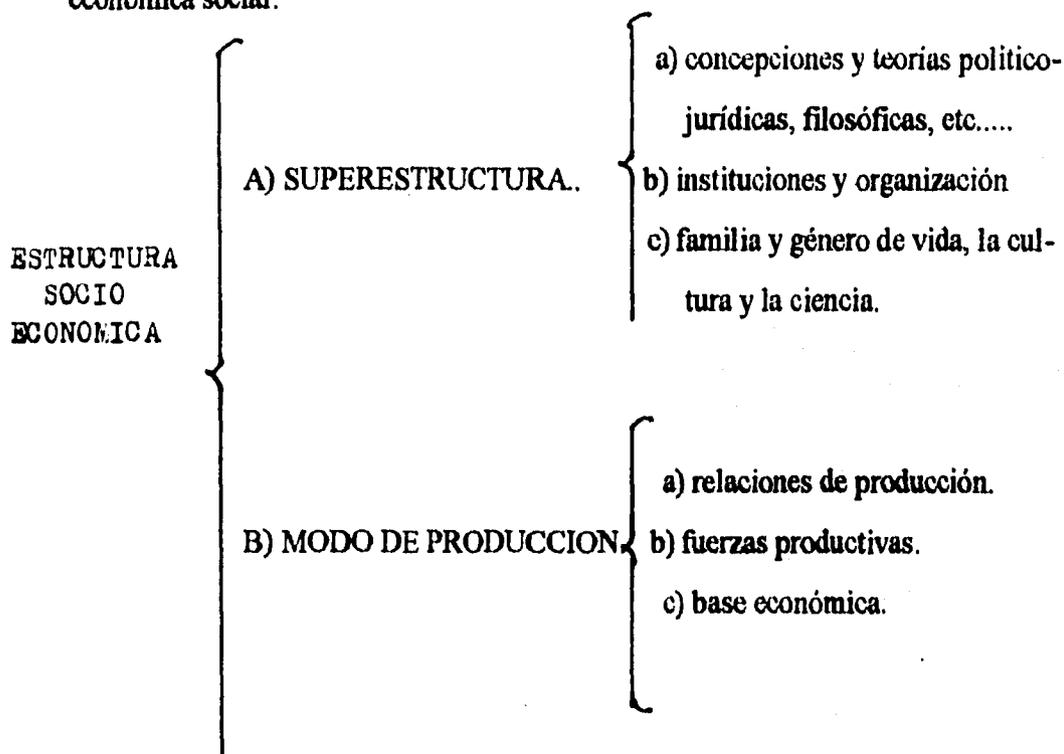
(58) Idem. "Los elementos fundamentales de la producción". pp. 9-12

(59) Idem. "Las fuerzas productivas". p. 113.

Otro elemento que integra la estructura económica son las relaciones de producción.

Leóntiev las define de la siguiente manera: "En el proceso de producción, los hombres entran en determinadas relaciones, estas relaciones de producción o relaciones entre los hombres en la sociedad no existen en forma dispersa, sino forman cierto sistema, en cada sistema concreto de relaciones de producción ocupan un lugar decisivo las relaciones de producción entre las clases fundamentales de la sociedad. Por ejemplo, bajo el capitalismo son las relaciones entre la burguesía y el proletariado. El conjunto de las relaciones de producción constituye la estructura económica de la sociedad. (60)

A continuación se señalan los elementos representativos de una formación económica social:



(60) Idem. "Las relaciones de producción". p. 14.

C) ORGANIZACION SOCIAL } a) clases sociales.
DEL TRABAJO. } b) modo de producción.

SUPERESTRUCTURA.

La teoría marxista sostiene que en toda sociedad existen tres niveles: el nivel económico y los niveles jurídico-político e ideológico. Estos niveles están articulados entre sí de alguna manera compleja, siendo el nivel económico el que es determinante.

NIVEL IDEOLOGICO

Si se emplea la metáfora arquitectural de Marx y Engels del edificio como un cimiento o infraestructura y una superestructura que se construye sobre este cimiento, se puede decir que la infraestructura pertenece a la superestructura. Pero aquella no se limita sólo a ser una instancia de la superestructura, ella se desliza también por las otras partes del edificio social, la ideología cohesionada a los individuos en sus papeles, en sus funciones y en sus relaciones sociales.

El nivel ideológico es una realidad objetiva independiente de la existencia de toda sociedad. Está formado por dos tipos de sistemas:

a) los sistemas de ideas -representaciones sociales, es decir, las ideologías en sentido restringido.

b) los sistemas de actitudes, -comportamientos sociales, las costumbres-.

Los sistemas de ideas abarcan las ideas políticas, jurídicas, morales, religiosas, estéticas, filosóficas de los hombres de una sociedad determinada. Estas ideas se dan bajo la forma de diversas representaciones del mundo y del papel del hombre dentro de él.

Los sistemas de actitudes, son comportamientos que están constituidos por el conjunto de hábitos, costumbres y tendencias a reaccionar de una determinada manera.

La ideología está destinada, en este caso a asegurar la cohesión de los hombres en la estructura general de la explotación de clase. Así también, a asegurar la dominación de una clase sobre las otras haciendo aceptar a los explotados sus propias condiciones de explotación como algo fundado por la "voluntad de Dios", en la "naturaleza", o en el "deber moral".

La "mentira piadosa" de la ideología tiene, por lo tanto, un doble uso: se ejerce sobre la conciencia de los explotados para hacerles aceptar como natural su condición de explotados: se ejerce sobre los miembros de la clase dominante para permitirles exploten y dominen.

NIVEL JURIDICO-POLITICO

Toda sociedad, además de poseer una estructura económica y una estructura ideológica determinadas, posee un conjunto de aparatos institucionales y normas destinadas a reglamentar el funcionamiento de la sociedad en su conjunto. Estos aparatos institucionales y normas constituyen la estructura jurídico-política de la sociedad, y forman parte de la superestructura.

Es obvio que a pesar de que la base económica determina el tipo de sociedad, la superestructura tiene una cierta autonomía; y el Estado es el principal organizador de la sociedad destinado a asegurar su supervivencia; éste monopoliza la "violencia legítima" y cuya principal función es mantener bajo la sujeción de la clase dominante todas las otras clases que dependen de ella. Esto explica una de las tesis fundamentales del marxismo; el Estado es un instrumento de presión de las clases dominantes sobre las clases oprimidas.

Cabe mencionar, que no se debe confundir el aparato de Estado o maquinaria estatal con el poder político. El objetivo fundamental del Estado es el poder político en relación a la lucha de clases.

La o las clases que han logrado este poder ponen el aparato de Estado al servicio de sus intereses.(61).

CLASE SOCIAL

En uno de los textos más citados por los marxistas, Lenin define las clases sociales de la siguiente manera: "las clases son grandes grupos de hombres que se diferencian entre sí por el lugar que ocupan en un sistema de producción históricamente determinado, por las relaciones que se encuentran frente a los medios de producción, por el papel que desempeñan en la organización social del trabajo y, por consiguiente, por el modo y la proporción en que perciben la parte de la riqueza social de que disponen" (62).

Las clases sociales son grupos humanos, uno de los cuales puede apropiarse del trabajo del otro por ocupar puestos diferentes en un régimen determinado de economía social.

(61) Harnegger, Martha. Los conceptos elementales del materialismo histórico. 4a. ed. Siglo XXI México, 1969. pp. 66-135.

(62) Lenin, R. "Una gran iniciativa" en Marx, Engels, marxismo. Edit. Progreso. Moscú, 1985. p. 479.

El gran aporte del marxismo al estudio de las clases sociales ha sido, establecer la relación que existe entre situación en la producción social o situación frente a los medios de producción, y de esta manera es también definida como "las clases sociales son grupos sociales antagónicos en que uno se apropia del trabajo del otro a causa del lugar diferente que ocupan en la estructura económica de un modo de producción determinado, lugar que está determinado fundamentalmente por la forma específica en que se relaciona con los medios de producción (63).

LEY DE LA NECESARIA CORRESPONDENCIA ENTRE LA ESTRUCTURA ECONOMICA Y LA SUPERESTRUCTURA.

La estructura económica fija los términos de la superestructura, ésta no se deriva mecánicamente -sin variaciones posibles- de aquélla. Una superestructura adecuada a las condiciones de la base económica, permite el desarrollo de toda la sociedad, mientras que una discrepancia entre una y otra, frena y puede llegar a detener totalmente la evolución social. Todo este proceso, por supuesto, ocurre en medio de contradicciones.

Estas contradicciones suelen realizarse cuando no concuerdan ambos elementos básicos de la sociedad a través de un proceso de desarrollo.

(63) Ibid p. 49.

INTERRELACION ENTRE LA BASE ECONOMICA Y LA SUPERESTRUCTURA.

Según la teoría marxista, es en la base económica donde hay que explicar los fenómenos sociales pertenecientes a la superestructura: todo se reduce al influjo de lo económico. Los aspectos político, jurídico, filosófico, literario y artístico, descansan en

un desarrollo económico, pero todos ellos repercuten los unos sobre los otros, y sobre la propia base de la necesidad económica, que se impone siempre.

Los elementos de la superestructura están ligados directa e indirectamente a los cambios operados en la base económica, pero tiene una autonomía relativa y su desarrollo se encuentra regido por leyes específicas.

METODO DIALECTICO

El principio metodológico de la investigación de la realidad social, emanado del pensamiento marxista, parte de la realidad concreta, y sostiene que cada fenómeno social puede ser comprendido como elemento del todo. Un fenómeno social es un hecho histórico en tanto se le examine como elemento de un determinado conjunto y cumpla un doble cometido, que lo convierta efectivamente en hecho histórico; de un lado, definirse a sí mismo, y por otro lado, definir el conjunto.

La concepción marxista de la dialéctica indica que se puede llegar a la verdad objetiva a través de la práctica, identificada también como "praxis". La vida social es práctica y por tanto, en la práctica humana y la comprensión de esta práctica, encuentran su solución los problemas de la vida social.

José Antonio Alonso menciona "que la praxis es el conjunto de la teoría y la práctica, en el que la teoría contribuye en una forma dinámica a modificar las relaciones sociales. Esta modificación sólo es posible si la teoría es la expresión del proceso revolucionario mismo" (64). Así la praxis es entendida como la expresión de la dialéctica marxista.

El método dialéctico considera que la realidad social no debe observarse como algo acabado e inmutable, sino como algo en proceso, en constante cambio y desarrollo; la fuerza del método dialéctico consiste en que es ajeno a todo apriorismo; es decir, las concepciones, categorías y leyes no son dadas de antemano, sino que cristalizan en el proceso de análisis de la realidad y se convierten en instrumentos más preciosos para conocer su desarrollo posterior.

La dialéctica es considerada como método esencialmente histórico, porque al captar a los hombres como productores de sus mismas relaciones sociales, necesariamente se percibe que esas relaciones sociales van aparejadas con determinadas fuerzas productivas.

El movimiento, el cambio social, surge cuando los hombres renuncian a determinadas relaciones sociales de producción.

EDUCACION Y ENFOQUE MARXISTA.

Algunos autores señalan que la sociología de la educación, desde la perspectiva marxista, empieza a tomar cuerpo a partir de 1966, con Bourdieu y Passeron. Sin embargo

(64) Alonso, José Antonio. Metodología. México, 1986. p. 106.

debemos también mencionar a Marx, Engels, Lenin, Gramsci, Goldman, Althusser y Lukács, quienes contribuyeron en la formulación de los principios y posterior desarrollo del marxismo como la ciencia de la historia. En América Latina, se pueden señalar a Tomás Vasconi, Aníbal Ponce, Guillermo Labarca, Sara Finkel, Silva Michelena, H. Sonntag, Inés Recca y V. Paiva entre otros, quienes se preocuparon por desenmascarar los mecanismos del sistema escolar en la sociedad capitalista, criticando la función reproductora y el papel ideológico que cumple la escuela.

En este tema se pueden distinguir dos tendencias al interior del pensamiento marxista:

a) La interpretación de la educación y las reformas contemporáneas del sector educacional, parten de una perspectiva economicista. Esta interpretación centra el análisis en la educación como calificación y preparación de la fuerza de trabajo, para ser consumida por el capital. "De esta manera el análisis del proceso de reproducción social constituía la base para la comprensión de los problemas ligados a la política educacional" (65). Así lo manifiesta Edgar Jiménez.

En este contexto, la educación crea esas condiciones para que el capital pueda realizarse, ofreciendo fuerza de trabajo calificada; la educación eleva el valor de la fuerza de trabajo calificada.

b) La educación como aparato ideológico y como sistema de dominación. En este sentido "los procesos educativos, tal como los observamos en la sociedad capitalista... son una creación histórica de la burguesía en el poder, y cumplen funciones específicas en los que se concentra la función general de reproducción de la sociedad burguesa y de sus modalidades de explotación" (66).

(65) Jiménez C., Edgar. *Perspectivas latinoamericanas de la sociología de la educación*. Antología. México, 1987. p. 42.

(66) Vasconi, Tomás. *Educación y cambio social*. Estudios educativos. La Paz. IDEAS. México, 1972. p.309.

Señala también Vasconi que "el proceso de socialización en una sociedad de clases constituye el proceso de internalización a través del sistema educativo - asegura la dominación de la clase burguesa.

De este modo la educación funciona como un efectivo instrumento reproductor ideología y del control social" (67).

El sistema educativo juega un papel importante en la difusión e imposición de ideologías específicas. El Estado capitalista y su intervención en la educación; es considerado como una instancia mediadora que aplica una política educativa que tiene como objeto promover y preservar la dominación de la fracción hegemónica y el ejercicio de esta hegemonía sobre las clases dominadas.

(67) *Ibid.* p. 319.

1.12 LA INVESTIGACION SOCIAL COMO ESTRATEGIA DE SOLUCION A LOS PROBLEMAS DE DOCENCIA Y COMUNITARIOS.

INVESTIGACION CUANTITATIVA Y CUALITATIVA.

La investigación es un proceso social mediante el cual los grupos humanos transforman simultáneamente el conocimiento que tienen de su realidad y sus propias modalidades de acción sobre ésta. Por lo tanto, la investigación es la producción de nuevos conocimientos -investigación cualitativa.

La investigación, en términos generales, nunca puede ser una observación incidental, casual, puesto que es una actividad conformada de:

a) observación selectiva y focalizada, b) información que se puede tener sobre un hecho o proceso social, desde una comparación de un c) marco de referencia, constituido por experiencias anteriores o por una conceptualización o teoría, y siempre por medio de un método científico.

La observación selectiva y focalizada implica la identificación y delimitación del objeto, que puede efectuarse a partir de sus atributos: características, funciones, procesos. Podemos tomar en cuenta pocos objetos con muchos atributos que son difícilmente separables -por ejemplo, el estudio de caso-, y se pueden tomar en cuenta muchos objetos con pocos atributos bien separables, aislables -por ejemplo, la encuesta.

Otro elemento importante que se debe considerar es la teoría, la cual se refiere a la relación que existe entre los hechos, o al ordenamiento de los mismos: es el sustento de la ciencia, pues el desarrollo y la verificación de la teoría coadyuvan a su avance.

Se enuncian algunas generalizaciones sobre teoría:

a) Si la teoría es la reflexión sobre la realidad externa, la capacidad humana puede trascender esos parámetros y reflexionar sobre lo ya reflexionado: teorizar sobre la teoría y, como resultado, emitir una opinión sobre las reflexiones efectuadas.

b) Presenta un esquema de conceptos por medio del cual se sistematizan, clasifican y relacionan entre sí los fenómenos sociales.

c) Resume los hechos en una generalización empírica y en un sistema de generalizaciones.

d) Predice hechos y

e) Señala los puntos claros que hay en nuestro conocimiento.

Karl R. Popper afirma que "las teorías son redes que lanzamos para apresar aquello que llamamos el mundo, para racionalizarlo, explicarlo, y dominarlo. Y tratamos de que la malla sea cada vez más fina" (68).

La teoría se puede desarrollar inductivamente, o sea, a través de la observación, comparación y verificación, para llegar a la generalización; deductivamente, a partir de postulados generales que conducen a teorías específicas; o bien la combinación de éstos. En la investigación se deducen, de las teorías, elementos para la formulación del problema, de las hipótesis y los conceptos. La teoría orienta la investigación y los métodos que habrán de emplearse en ella.

El método de la investigación social, se define como "la estrategia - incluyendo los procedimientos que se emplean para la adquisición de conocimientos y datos informativos acerca de la realidad social; el método de la investigación depende de la

historia de la ciencia misma, es decir, hasta la conceptualización del método depende de la corriente en que se inscribe el investigador, como también del marco teórico que maneja y del problema ubicado en un ámbito social- que investiga" (69).

Por otra parte, Grawitz explica que las técnicas "son procedimientos operativos rigurosos, bien definidos, susceptibles de ser aplicados de nuevo en las mismas condiciones y adaptados al género del problema y del fenómeno en cuestión... La elección de las mismas depende del objetivo perseguido, el cual va ligado al método de trabajo" (70).

PROCESO METODOLOGICO DE LA INVESTIGACION SOCIAL DESDE LA PERSPECTIVA POSITIVISTA -INVESTIGACION CUANTITATIVA-

El Positivismo intenta seguir los métodos de las ciencias naturales y aplicarlos a las ciencias humanas. Se fundamenta en el empirismo de Francis Bacon y Thomas Hobbes, perfeccionado después, en el siglo XVIII, especialmente por Hocke y Hume, en lo que se refiere a sus procedimientos inductivos. Hume señaló que los procedimientos inductivos "método inductivo"- no conduce a conocimientos objetivos "ciertos", Esto se debe al hecho de que , para comprobar las leyes o teorías que se han formulado como procedimientos inductivos, se necesita realizar una comprobación de los mismos.

(69) De Schutter, Anton. "Metodología de la investigación social" en Investigación participativa: una opción metodológica para la educación de adultos. Cap. 4 CREFAL. Pátzcuaro, Mich, 1981. p. 11.

(70) Grawitz, Madeleine. Métodos de las Ciencias Sociales. Ed. Dallos. Paris, 1974. p. 331.

En su forma clásica el Positivismo, a partir del biólogo A. Comte, busca la explicación causal a través de un modelo orgánico de la sociedad, con una fuerte inclinación hacia el orden y el control de las variables de la investigación. Por lo tanto, su método casi exclusivo, es el experimental.

El Positivismo niega la historia como ciencia, en razón de que la historia no se somete a la observación y comprobación directa. Acepta, a priori, la adecuación del pensamiento con la realidad (a la que considera como un "dato") sin percibir, consecuentemente, el valor estructurante de la teoría -que va más allá del dato empírico-. El Positivismo busca la precisión en la observación de los hechos sociales por separado y, por consiguiente, rechaza todo concepto universal. Por lo tanto, resulta difícil estudiar los procesos en la sociedad global y, por su carácter a-histórico, está imposibilitado de dar los elementos para la interpretación de los cambios sociales.

En el empleo de este método, el investigador se caracteriza por "la manipulación de una o más de las variables independientes por parte del investigador, para estudiar los efectos de las variaciones en las variables dependientes. Este método considerado también experimental se trabaja a través de hipótesis bien precisas para descubrir relaciones causales" (71).

La investigación social, desde esta perspectiva, es un proceso en el que se vinculan diferentes niveles de abstracción, se cumplen determinados principios metodológicos y se cubren diversas etapas lógicamente articuladas. Dicho proceso se apoya en teorías, métodos, técnicas e instrumentos adecuados y precisos para poder alcanzar un conocimiento objetivo sobre determinados procesos o hechos sociales.

(71) Seltiz, C., Jahoda, M. y otros. Métodos de investigación en las relaciones sociales. 4a. ed. Rialp, S. A. Madrid, 1964. p. 103.

En términos generales, la investigación social da a conocer el siguiente proceso o esquema metodológico:

I. PLANTEAMIENTO.

1.- Definición del problema. Documentación. Bibliografía.

2.- Establecimiento de las hipótesis.

3.- Determinación del campo de la investigación.

-zona geográfica

-grupo humano.

4.- Establecimiento de los métodos, técnicas, instrumentos de trabajo.

5.- Fijación de la muestra.

6.- Elección y formación del equipo de colaboradores.

7.- Estudio piloto.

II.- LEVANTAMIENTO DE DATOS.

8.- Formulación y confección de instrumentos para obtener la información sobre el problema.

III.- ELABORACION.

9.-Discriminación de los datos.

10.-Codificación y tabulación.

11.-Valoración estadística de los datos

12.-Representación gráfica de los resultados básicos.

IV.- ANALISIS.

13.-Interpretación de los resultados.

14.-Conclusiones y diagnóstico.

15.-Redacción del Informe.

El planteamiento del problema es el punto de partida de todo proceso de investigación y comprende las acciones necesarias para determinar aquello que se va a investigar.

Un planteamiento acertado es la primera condición para una correcta organización y conducción del trabajo de investigación; definir la problemática, delimitar y precisar lo que se quiere investigar es indispensable para:

- un diseño de investigación
- establecer posibles estrategias metodológicas.
- definir qué información se requiere.

Para plantear el problema de investigación se debe considerar:

- | | | |
|---|---|--|
| a) La elección del problema
¿qué investigar? | } | <ul style="list-style-type: none">-concepciones personales sobre la realidad-observación y experiencia profesional-desarrollo del conocimiento científico.-interés institucional-referencias históricas.-recursos humanos y económicos con que se cuenta. |
| b) Justificación de la
elección del problema
-¿por qué este problema? | } | <ul style="list-style-type: none">-evaluar la importancia social y científica del estudio.-revisar literatura relacionada con el problema.-revisar otras investigaciones sobre el tema-analizar la experiencia empírica personal de otros investigadores. |

c) La delimitación del problema ¿qué, dónde, cuándo investigar?

-se inicia desde que el investigador plantea las primeras interrogantes respecto de un tema.

d) La formulación del problema

-no emplear términos que no hayan sido definidos previamente.

-enunciarlo sin ambigüedades, empleando - términos que permitan designar fenómenos o las relaciones que se intentan validar

-formularlo: a) describiendolo en su generalidad y.

b) en forma de oraciones interrogativas.

-exigen conocer qué se quiere lograr a través de la investigación.

e) Objetivos de la investigación. ¿cuál es la finalidad de la investigación?

-indican la dirección precisa al articular las acciones teóricas y prácticas.

-organizan el proceso en relación con qué y cómo investigarlo.

-delimitar los alcances de la investigación

-preven aportes y usos de los resultados

-expresan propósitos de orden general como particular. (72).

(72) Tlaseca Ponce. "La investigación se inicia planteando problemas" en Manual para realizar estudios exploratorios en educación. UPN. México, 1982. p.19.

Para plantear las hipótesis se deben considerar:

- afirmaciones sobre las relaciones entre variables.
- las hipótesis llevan en sí mismas los elementos necesarios para probar esas relaciones.

Una afirmación que descuida cualquiera de estas dos características, no es una hipótesis en el sentido científico de la palabra.

Se define a la hipótesis como una tentativa de explicación mediante una suposición o conjetura verosímil destinada a ser probada por la comprobación de los hechos.

Otra definición sostiene que es una afirmación conjetural acerca de la relación que existe entre dos o más variables. Las hipótesis son siempre oraciones afirmativas que relacionan variables.

Por otra parte el término variable designa cualquier elemento en una investigación empírica. Un concepto también es una variable cuando se están observando pruebas empíricas de él. Y también se considera como categoría. El concepto categoría se toma simplemente como un término clasificatorio.

Ejemplo de hipótesis:

En los países de América Latina con estructuras agrarias atrasadas la movilidad social entre los sectores de población con ingresos mensuales menores al salario mínimo, está condicionada por el tipo de ocupación y el nivel educacional alcanzados. Este tipo de hipótesis establece la relación de causa y efecto.

VARIABLES

A) Estructuras agrarias atrasadas	DEPENDIENTE
B) Movilidad social	DEPENDIENTE
C) Tipo de ocupación	INDEPENDIENTE

D) Nivel educacional

INDEPENDIENTE

E) Sectores de población con ingresos mensuales inferiores al salario mínimo.

INTERVINIENTE

Así tenemos que la:

Variable independiente. Es la característica o propiedad que supone la causa del fenómeno estudiado.

Variable dependiente. Es aquella cuya modalidad o valor está en relación con los cambios de la variable independiente.

Variable interviniente. Modifica sustancialmente la relación entre las variables independiente y dependiente.

Indicadores. Los indicadores constituyen las subdivisiones de las variables y se componen de ítems; no se elaboran a priori, sino que su elección surge de la observación.

Los indicadores también son considerados como el conjunto de índices, es decir, todo aquello que señale o indique la característica particular del fenómeno a estudiar.

Ítems. Los ítems son las medidas del indicio o indicador de la realidad que se quiere conocer.

Operacionalización de hipótesis.

Para probar las hipótesis se someten al proceso de operacionalización que se le conoce también como deducción de consecuencias verificables, ya que serán las relaciones entre los indicadores las que se sometan a verificación empírica. "En este proceso se debe tener cuidado en la selección de los indicadores, aceptando sólo aquellos que, después de un análisis crítico, midan efectivamente las variables en cuestión" (73) . Ejemplo:

(73)Rojas Soriano, Raúl. Guía para realizar investigaciones sociales. Textos Universitario.7a.3d.UNAM. México, 1982. p. 104.

Para manejar las categorías expresadas en la hipótesis, debe procederse a buscar los elementos concretos, indicadores u operaciones que permitan medir la movilidad social, considerando el nivel educativo, así como la ocupación y posesión de la tierra de los sectores con salarios inferiores al mínimo.

Los elementos concretos se definen como las respuestas que el sector de población poseedor de estructuras agrarias agrarias proporciona cuestiones relacionadas con las formas de explotación de la tierra. Las respuestas son producto de la identificación con su escala de valores, sus expectativas y experiencias vivenciales.

Ejemplos de variables, indicadores e items.

variables	Indicadores	Items.
A)ESTRUC- TURAS- AGRARIAS ATRASADAS	a) ocupación y posesión de de la tierra.	¿posee pequeña propiedad? ¿posee propiedad grande?
	b) formas de explotación de la tierra	¿posee propiedad mediana, etc.?
	c) división del trabajo	¿antiguas? ¿modernas? ¿empleo esporádico? ¿empleo permanente?
B) MOVILIDAD SOCIAL	a) educación b) ocupación c) ingreso d) zona residencial e) aculturación	

- C) TIPO DE OCUPACION
 - a) obrero
 - b) técnico medio
 - c) profesionalista
- D) NIVEL EDUCACIONAL
 - a) grado de escolaridad en escuela primaria
 - b) grado de escolaridad en escuela de nivel medio
 - c) grado de escolaridad en educación superior.
- E) SECTORES DE POBLACION
 - a) encuesta
 - b) censo
 - c) investigación documental, etc.

MARCO DE REFERENCIA TEORICO.

El marco de referencia teórico es un instrumento conceptual metodológico que se plantea con el propósito de dar unidad, coherencia y consistencia a los postulados y principios de que parte el investigador; los avances están basados en la documentación e información acumulada en el transcurso de la investigación bibliográfica.

El marco de referencia teórico precisa de los métodos tradicionales: inducción, deducción y analogía. Para inducir se parte de una serie de datos particulares, se advierte lo que tienen de común y se formula un principio general. Para deducir, se parte de principios generales que conducen a establecer un principio particular y, mediante su aplicación a un hecho concreto, se determina la relación de éste con lo general. La conclusión obtenida es una inferencia por analogía, y se establece siempre en el nivel de

la posibilidad; es una hipótesis que deberá ser sometida a la comprobación de la experiencia y la demostración racional mediante otros procedimientos.

Es así como el investigador construye su marco de referencia teórico. Utiliza la teoría formal con el propósito de reducir los fenómenos a proposiciones; hacen las deducciones lógicas de la manera más precisa, y construye las hipótesis que sean capaces de relacionar lo más exactamente posible los axiomas con los datos sistematizados.

El marco de referencia teórico sirve para dar orden y coherencia al conocimiento sistematizado por la ciencia.

El aparente desorden en que se presenta el hecho, acontecimiento o fenómeno, no es más que su representación inmediata; el objeto de la ciencia y de la teoría, va más allá de la mera descripción del hecho observado; es decir, un investigador social buscará antecedentes, consecuencias, relaciones e implicaciones del hecho observado, a través del análisis, la síntesis y otro tipo de tratamiento formal que pretenda dar un orden a los hechos a través de un contexto teórico-cultural. Se intenta llegar a un conocimiento mediato y más profundo que el aparente, ya que es el conocimiento que más se acerca a las implicaciones y acciones del hombre en su historia social.

El marco de referencia teórico se construye fundamentalmente de algunos elementos, tales como:

-planteamiento del problema

-los principios, postulados y axiomas de la teoría o las teorías que van a servir de referencia.

-un sistema de hipótesis perfectamente relacionadas entre sí, determinadas en cuanto al papel que desempeñan en la explicación del problema, por lo que hace a su relación con los elementos teóricos y empíricos.

PROCESO METODOLOGICO DE LA INVESTIGACION SOCIAL DESDE LA
PERSPECTIVA DEL MATERIALISMO DIALECTICO.

El materialismo, como teoría general de la ciencia o la filosofía, es una concepción científica del mundo, está basada en la realidad material -incluidos los procesos sociales-, que es el objeto del conocimiento del hombre, al que incluye como sujeto. En este sentido, el conocimiento objetivo se logra a través de la interacción y la acción conjunta entre sujeto y objeto, en el proceso de transformación de la realidad de la cual forma parte.

Existen características en el materialismo dialéctico que lo distinguen del Positivismo:

- a) El compromiso de la auténtica ciencia social con los intereses de clase.
- b) El carácter histórico de todo proceso social para conocer los eventos concretos.
- c) El principio de la totalidad, que parte de los grupos y clases sociales -no de los individuos, como en el empirismo.
- d) Es ajeno a la creación de modelos abstractos y a-históricos.

Tecla indica que "la teoría parte de los hechos y por otro lado, que el materialismo dialéctico realiza el proceso del conocimiento científico a través del paso de lo abstracto a lo concreto" (74). Esta observación parte del planteamiento de Marx que sostiene que "la ciencia es una empresa de transformación, de construcción de la realidad a partir de una teoría" (75).

(74) Tecla y Garza A. Teoría, métodos y técnicas en la investigación. Ed.Cultura Popular. México,1974.p.33.

(75) De Schutter, Anton. "Metodología de la investigación social" en Investigación participativa: una opción metodológica para la educación de adultos. Cap. 4 CREFAL.Pátzcuaro, Mich. México, 1981.p.54.

El materialismo histórico, es la ciencia del desarrollo histórico y social que estudia la sociedad en su totalidad, especialmente los procesos y las leyes que guían sus transformaciones y su desarrollo.

En el materialismo dialéctico se han formado premisas partiendo de la realidad, por vía analítica, para detectar el desarrollo y los cambios sociales a través de la investigación; ésta busca estudiar los procesos sociales en situaciones concretas. La gran producción de la literatura marxista, sin embargo, no ha logrado precisar método y técnicas propias para el materialismo dialéctico.

Federico Engels, fué el primero en enunciar la tesis de que el marxismo es un "método", más que una doctrina o conjunto de proposiciones teóricas, Luckács por su parte, enfatizó lo mismo al decir que "en cuestiones de marxismo la ortodoxia se refiere exclusivamente al método" (76).

Grawitz sostiene que para el método dialéctico "la realidad social es una realidad en movimiento que exige para ser comprendida una explicación total y para comprender el método dialéctico, es necesario entender antes la dialéctica materialista" (77). La concepción marxista de la dialéctica se basa en la relación que existe entre teoría y práctica. Y el postulado fundamental marxista, es que la única manera de saber y de llegar a la verdad objetiva, es a través de la práctica - praxis-. Dice Antonio Alonso: "Marx afirmó que la vida social es práctica y, por tanto, en la práctica humana y en la comprensión de esta práctica encuentran su solución los misterios de la vida social" (78).

Luego entonces, la praxis es el conjunto de la teoría y de la práctica, en donde la teoría contribuye en una forma dinámica.

(76) Luckács, George. Historia y conciencia de clase. Edit. Grijalbo. México, 1969. p. 2

(77) Grawitz, Madeleine. *op.cit.* p.334.

(78) Alonso, Antonio. Metodología. México, 1986. p. 14.

INVESTIGACION CUALITATIVA.

Hay sociólogos de América Latina que intentan construir una "nueva sociología", cuya postura es incluir "la actitud crítica frente al falso rigor científico de la sociología positivista de corte norteamericano y frente al uso dogmático y esterilizante del marxismo ortodoxo"(79).

Este tipo de estudios nos dirigen hacia el concepto metodología, pues no se puede olvidar que decir ciencia implica decir metodología, y cada perspectiva sociológica implica necesariamente una preferencia metodológica.

La "nueva sociología" defiende el carácter históricamente determinado de cualquier teoría social, debido a este carácter histórico-temporal; cada teoría debe generar una metodología adecuada para conseguir su objetivo y hacer uso de las técnicas más conducentes. Es necesario precisar, en este momento, que metodología no se identifica con técnicas de investigación, sino que se considera como el estudio crítico del método.

Se debe recordar que las perspectivas sociológicas se dividen fundamentalmente en dos variantes principales: las de tendencia desarrollista o evolucionista, y las radicales o revolucionarias. El principio del orden y de la cohesión social son el punto de arranque de la sociología evolucionista, específicamente en la versión norteamericana; la sociología radical, por el contrario, busca la ruptura del orden social por medio del cambio estructural (la "nueva sociología latinoamericana" se encuadra dentro de la radical o revolucionaria). Por lo tanto, las dos tendencias teóricas han desarrollado -lógicamente- metodologías contrapuestas.

(79) Sotelo, Ignacio. Sociología de América Latina. Edit. Tecnos. Madrid, 1972. p. 65.

Boris Yopo define a la metodología como "las interrelaciones existentes entre marco teórico y método, entre marco teórico y conocimiento del objeto y finalmente la relación entre método y objeto" (80).

La discusión sobre métodos de investigación en ciencias sociales no es nueva. Los métodos tradicionales, como ya se ha indicado, tienen una marcada tendencia hacia el Positivismo. Este tipo de investigación tiende a simplificar excesivamente realidades sociales complejas.

Cuando una investigación trata con grandes masas de datos y se esperan de ella resultados matemáticamente interpretables, en donde se puedan identificar los atributos medibles y puedan diseñarse y desarrollarse instrumentos para cuantificarlos, el método experimental será el más adecuado -enfoque cuantitativo-. Por el contrario, cuando se pretenda comprender el comportamiento de los sujetos implicados en un proceso, intentando captar a dicho proceso en su totalidad, así como las interacciones y significados que se dan entre los sujetos, y entre otros sujetos con el medio ambiente, lo más apropiado será partir de un enfoque cualitativo.

Hay que señalar que con frecuencia, la praxis de la investigación cualitativa sobre los fenómenos sociales, encuentra muchas semejanzas con los positivistas y empiristas. Por tanto, dice Anton de Schutter, "se trata de buscar acuerdos y colaboraciones en aquellos puntos compatibles; pero no confundir las dos perspectivas, pues se corre el riesgo de mezclar planos conceptuales y de intervención distintos" (81).

(80) Yopo P., Boris. "Concepto de Metodología" en Metodología de la investigación participativa. CREFAL. Pátzcuaro, Mich. México, 1984. p. 36.

(81) De Schutter, Anton. op. cit. p. 105.

INVESTIGACION PARTICIPATIVA

Precisamente, una alternativa metodológica del enfoque cualitativo, es la investigación participativa, que comprende estrategias en las que la población involucrada participa activamente en la toma de decisiones y en la ejecución de una o más fases de un proceso de investigación.

La investigación participativa tiende más a la diversificación de procedimientos y técnicas, que al acotamiento de un solo modelo. Se pueden mencionar algunas alternativas:

- la investigación acción (Fals Borda, Moser, Huizer)
- la investigación militante (Acosta, Briseño, Lenz, Molano)
- el auto-diagnóstico (Sotelo)
- la encuesta participante (Le Boterf).
- la encuesta concientizante (De Oliveira)
- el seminario operacional (De Clerck)
- el laboratorio experimental (Santos de Morais)
- el taller experimental (Yopo, Bosco, Pinto)

Sin embargo, existe un modelo global con alternativas, por los rasgos metodológicos que estos comparten. A grandes rasgos se pueden detectar las siguientes características metodológicas:

- el punto de partida lo constituye la visión de la realidad como una totalidad.
- los procesos y estructuras son comprendidos en su dimensión histórica.
- la teoría y la práctica se integran.
- la relación sujeto-objeto se convierte en una relación sujeto-sujeto a través del diálogo.
- la investigación y la acción -inclusive lo educativo-, se convierten en un solo proceso.

-el carácter sincrónico y cuantitativo de la investigación tradicional es reemplazado por una orientación diacrónica y una integración de elementos cualitativos y cuantitativos.

-la comunidad y el investigador producen conjuntamente conocimientos críticos dirigidos a la transformación social.

-los resultados de la investigación son aplicados de inmediato a la realidad concreta.

A través de la praxis de la investigación participativa, se observan los siguientes puntos que tienen que ser analizados con mayor detenimiento:

-diferentes ambientes socio-políticos, culturales y económicos, requieren de diferentes procedimientos y técnicas en la investigación participativa.

-problemas distintos (por sector, grupos, organizaciones o clases sociales) determinan diferentes enfoques de la investigación participativa.

-diferentes tipos de acciones o programas, demandan alternativas de investigación participativa adaptadas al carácter específico de las mismas.

-la sociedad global y la ideología dominante, que varía según el tiempo (histórico) y el espacio (ámbito), requiere del empleo de diferentes marcos teóricos para analizar e interpretar los procesos sociales específicos.

-los propósitos y objetivos de la investigación participativa dependen de los participantes (tanto del investigador como del grupo con que trabaja).

El papel de los profesionales y de la comunidad en la aplicación de la metodología de la investigación participativa, vale decir en la estructuración del proceso conformado por la praxis, la formación del investigador y los grados de organización de la comunidad, tienen un papel importante que jugar.

Esto es muy evidente al retomar el análisis y la relación que existe entre teoría, praxis y metodología. La investigación participativa no debe culminar en una respuesta de orden teórico o meramente cuantitativa, sino en la de generar propuestas de acción expresadas en una perspectiva de cambio social.

La formación del investigador:

En la investigación participativa, el investigador debe tener una visión global del sentido de su trabajo. Lo que interesa es enfocar el problema desde una praxis acertada de investigación:

la investigación como actividad social.

El investigador debe tener una preparación interdisciplinaria, más allá de la especialización unidimensional, con el fin de que pueda visualizar a la realidad como una totalidad en donde se interrelacionan múltiples procesos.

Ton Witt y Vera Gianotten utilizan el término investigación participativa para referirse a la investigación-acción, la auto-investigación y la encuesta participativa; consideran a la participación como "la acción reflexionada en un proceso orgánico de cambio" (82).

Los supuestos básicos de la investigación participativa, son:

a) La investigación no puede aceptar la distancia tradicional entre sujeto y objeto de la investigación; por ello, se debe buscar la participación activa de la comunidad en todo el proceso de investigación.

b) La comunidad tiene un cúmulo de experiencias vividas y de conocimientos; existe, por lo tanto, un saber popular que debe ser la base para cualquier actividad de investigación que se desarrolle en beneficio de ella. La comunidad debe ser sujeto de la investigación sobre su propia realidad.

c) La investigación participativa establece una nueva relación entre la teoría y la práctica, entendida ésta como la acción hacia la transformación.

d) El proceso de investigación participativa se considera como parte de una experiencia educativa, que sirve para determinar las necesidades de la comunidad y para aumentar la conciencia de sus integrantes.

e) La investigación participativa es un proceso permanente de investigación y acción. La acción crea necesidades de investigación. La investigación participativa nunca se da aislada de la acción, dado que no se trata de conocer por conocer, sino de conocer para transformar.

f) La participación no puede ser efectiva sin un nivel adecuado de organización; o sea, las acciones deben ser acciones organizadas.

Los seguidores de este tipo de investigación han elaborado un esquema de cómo se asegura la participación activa de la población en el proceso de investigación.

La participación activa de la población se expresa en:

-La formulación de los objetivos de la educación.

-La definición de los temas y problemas a investigar.

-La recolección de una parte o del total de los datos.

-El análisis de los mismos.

-La interpretación del significado de la nueva información.

-La formulación de las prioridades.

-La identificación de los recursos internos y externos a la comunidad.

-La programación de las acciones.

-La evaluación permanente de las acciones.

-El planteamiento de nuevos requerimientos de información, formación y acción.

Dicen Ton Witt y Vera Gianotten que es "lamentable que la participación activa de la población, considerada en varios proyectos de investigación participativa, sólo se reduce a aquellas etapas en el proceso de investigación que tradicionalmente se denomina como trabajo de campo... participación de la población en la recolección de datos, el análisis y sistematización de los mismos; se piensa cumplir con las exigencias de una investigación participativa cuando se utilizan en el trabajo de campo técnicas sencillas, rechazando las técnicas tradicionales" (83).

También es ingenuo pensar que la investigación participativa, por ser una investigación cualitativa, no puede en determinados momentos hacer uso de instrumentos típicos de una investigación cuantitativa, como por ejemplo la encuesta tradicional, pre-establecida.

LA INVESTIGACION ACCION.

Otra alternativa metodológica es la investigación acción, donde la investigación es la producción de conocimientos y la acción es la modificación intencional de una realidad dada, independientemente de si la acción tiene éxito; implica como señala Anton de Schutter, "una comunicación con los objetos de investigación y no la simple observación o manipulación experimental de estos objetos... indudablemente existen objetos de investigación con los cuales no es posible la comunicación: modos de producción, estructuras sociales. No obstante lo importante son las interrelaciones, procesos, personas o instituciones involucradas". (84)

(83) Ibid. op. cit. p. 153.

(84) De Schutter, Anton. op. cit. p. 13.

Fals Borda indica y describe las siguientes características metodológicas de la investigación acción, refiriéndose especialmente a la investigación a través de la acción, y particularmente al papel del investigador como intelectual orgánico:

-Autenticidad y compromiso.

-Antidogmatismo

-Devolución sistemática (diferentes tipos de comunicación, según los niveles; sencillez de la comunicación; autoinvestigación y control y difusión).

-Retroalimentación a intelectuales orgánicos (Gramsci)

-Equilibrio entre reflexión y acción.

-Técnicas dialógicas.

Existen posibilidades de realizar una investigación-acción, sin que la población participe activamente en la investigación propiamente dicha. En este caso, el investigador toma el papel de suministrador de información -que él mismo busca, según su criterio, sobre temas seleccionados y de acuerdo a su propia interpretación, para guiar o dirigir una acción específica.

Existen dos paradigmas para entender y aplicar las relaciones entre teoría y práctica, que determinan los enfoques actuales de la investigación-acción: el materialismo histórico y el estructural funcionalismo. Este último, aplica modelos positivistas y funcionalistas que no buscan ningún cambio radical de estructuras, como ya se había mencionado anteriormente; por lo mismo, la investigación-acción puede apuntar tanto al mantenimiento de estructuras sociales dadas, como a la transformación radical de éstas, según los intereses de las clases sociales en juego y las coyunturas concretas del desarrollo histórico.

En lo que se refiere a la investigación-acción para la transformación radical o revolucionario, el punto de partida es el trabajo de marxistas prácticos como Engels, Rosa de Luxemburgo y Kautsky. A la par con la praxis de la investigación -acción, la

Antropología y la Sociología fueron ensayando métodos y técnicas de investigación que rompían la imagen del investigador neutro y superior ante los sujetos que investigaba; tales técnicas eran: la observación participante, la experimentación-intervención y la investigación evaluativa.

Las disputas epistemológicas sobre la investigación-acción, casi siempre se encuentran ligadas a controversias de tipo político; la investigación-acción necesariamente implica una orientación reformista o revolucionaria, basada en la idea de que la acción implica el cambio.

Sin embargo, la reproducción y mantenimiento de estructuras y procesos sociales existentes, también requieren acción.

De manera que la investigación-acción no es necesariamente progresista, reformista o revolucionaria, así como la investigación descriptiva, tampoco es necesariamente reaccionaria.

Todas estas formas de investigación constituyen simples procesos que pueden ser empleados para fines progresistas o reaccionarios.

Con la investigación participativa, la investigación-acción comparte el paradigma que busca la explicación de los procesos sociales a partir de la realidad concreta y del sentido común de los que mejor conocen esta realidad, o sea, los que la están viviendo. En el caso que éstos participen activamente en la totalidad del proceso de producción de conocimientos, no habrá ninguna diferencia con la investigación participativa.

En caso contrario, las diferencias pueden darse por el carácter sincrónico de la investigación-acción y el trabajo con individuos -en vez de grupos- que la caracteriza; el investigador no participa como tal, sino como un miembro más y buscará elementos internos para el análisis histórico, necesarios para la interpretación de los fenómenos sociales. Otra diferencia, que la organización debe ser una condición indispensable para la participación.

Las actividades de la investigación-acción que pretenden estructurarse sistemáticamente deben responder a determinados criterios, tales como:

a) La transparencia de la investigación sistemática, o sea, es necesario explicitar las metas, los métodos y los conceptos claves de cada fase de la investigación.

b) La explicitación de las relaciones entre las metas del proyecto y los métodos técnicos e instrumentos aplicados en la recolección de información.

c) El investigador no debe influir sobre el proceso de recolección de la información de una manera subjetiva o distorsionante.

INVESTIGACION-ACCION-PARTICIPATIVA

Esta es otra propuesta metodológica, en lo que se refiere a la investigación cualitativa.

Conviene examinar los tres términos con que se compone esta denominación:

-investigación: se trata de un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico, cuya finalidad es estudiar algún aspecto de la realidad social.

-acción: indica un modo de intervención; el propósito de la investigación está orientado hacia la acción.

-participación: proceso en el que se involucran investigadores y la gente destinataria del programa, que ya no es considerada como objeto de la investigación, sino como sujeto activo que contribuye a conocer y transformar su realidad.

Así, tenemos que la investigación-acción-participativa, facilita a la población involucrada los conocimientos necesarios para actuar con el propósito de resolver algunos de sus problemas o satisfacer algunas necesidades. Y al tener un mejor conocimiento de su realidad puede actuar más eficazmente en la transformación de la misma, considerando sus recursos y posibilidades para que emprenda acciones.

Ezequiel Ander-Egg, menciona algunas características de la investigación-acción-participativa (IAP):

" a) El objeto de estudio: se decide lo que se va a estudiar a partir de lo que le interesa a un grupo de personas, se aplica a situaciones o problemas de la vida real.

b) La finalidad última del estudio (el para qué) : es la transformación de la situación problema que afecta a la gente involucrada.

c) Existe una estrecha interacción-combinación entre la investigación y la práctica; entre el proceso de investigación y la acción interventora, ambas guiadas por la teoría.

d) La IAP se fundamenta en que el pueblo es el principal agente de cambio social.

e) Exige formas de comunicación entre iguales; la igualdad viene dada porque se comparten los mismos objetivos y similares responsabilidades, que se maduran y desarrollan a través de una relación de diálogo y un trabajo en común.

f) Supone la superación de toda forma de relaciones dicotómicas jerarquizadas; el promotor aporta su caudal teórico y metodológico, y la gente involucrada contribuye con experiencias, vivencias y conocimientos existenciales de su propia realidad. Los primeros -promotor, investigador- actúan como "agentes externos", que ejercen una función catalítica al servicio del pueblo; la gente -en la medida en que se involucra deja de ser objeto de conocimiento para transformarse en sujeto cognoscente.

g) En el estado actual de desarrollo de esta metodología, sólo se puede aplicar a una escala relativamente reducida -barrio, comunidad rural, organización, etc.- de lo contrario, la participación de la gente dentro del proceso de investigación se haría muy difícil. De ahí que la IAP sólo se aplica a escala micro-social; para estudios a escala macro-social se utilizan metodologías, técnicas y procedimientos clásicos.

h) La LAP es una herramienta intelectual al servicio del pueblo"(85)

INVESTIGACION DIAGNOSTICO-OPERATIVA

Dentro de las técnicas y del lenguaje tradicional, la primera aproximación al conocimiento de una problemática sobre la que demanda una acción más o menos inmediata, es la investigación diagnóstico-operativa. No se puede ir a la acción sin ningún conocimiento de la realidad sobre la que se va a actuar; de ahí la necesidad de una investigación y diagnóstico preliminar.

Es necesario disponer de los datos básicos y de su correspondiente análisis e interpretación, para ejecutar las acciones e iniciar un proceso de trabajo social; este tipo de estudio se conoce como investigación diagnóstico-operativa, y su objetivo es lograr una apreciación general de la situación, en relación a:

-necesidades o problemas

-demandas y expectativas

-recursos disponibles

La investigación diagnóstico-operativa critica las:

-complicaciones metodológicas innecesarias

-la encuesta

-el posponer el momento de la acción para poder estudiar la realidad.

Para acercarnos a la realidad -objeto de estudio- podemos echar mano de una guía donde serán depositadas las sugerencias y recomendaciones para lograr nuestros objetivos:

(85) Ander-Egg, Ezequiel. Repensando la investigación acción participativa. Comentarios, críticas y sugerencias. Edit.El Ateneo, S. A. de C.V. México, 1990. pp.18-39

A continuación se indican algunas características que deben ser consideradas para acercarnos a la realidad social, como lo sugiere Ezequiel Ander-Egg.

" -¿dónde operar?

sector. ámbito o núcleo de intervención.

-¿desde dónde operar?

institución. organización responsable del programa.

saber con qué medios se cuenta.

recursos disponibles.

financieros,

humanos,

materiales,

técnicos". (86)

Así también Ezequiel Ander-Egg propone ocho diferentes tipos de procedimientos:

- a) contacto global
- b) consulta y recopilación documental
- c) lectura de mapas
- d) observación sistemática
- e) utilización de las técnicas en grupos nominales
- f) informantes claves
- g) uso simplificado de las técnicas clásicas
- h) la práctica como modo de conocer.

(86) Idem. "La investigación diagnóstico-operativa" en Metodología del trabajo social 4a.ed.El Ateneo, S.A. Barcelona, 1982. p. 67-69

LA INSERCIÓN-INMERSIÓN.

Ya se dijo anteriormente que el primer momento para acercarse a la problemática es a través del diagnóstico-operativo, que también podría llamarse observación no participante; un segundo momento sería la inserción-inmersión, llamada observación participante.

La inserción-inmersión consiste en convivir de algún modo con los que están en situación problema, en participar en sus vidas. Lo esencial es el contacto directo con la gente, no como profesional que aporta los servicios de su especialidad, sino siendo uno de ellos: viviendo escuchando, aprendiendo, descubriendo, compartiendo. Señala Ezequiel Ander-Egg, "en esta inserción se pretende estar inmerso en la propia intimidad del sufrimiento y de la inseguridad, compartiendo de algún modo esa vida. De hecho, se va conociendo una realidad pero desde dentro, y no desde fuera como se hace con los procedimientos tradicionales. El hombre no puede conocer ninguna cosa sin entrar en contacto con ella, es decir, sin vivir practicar en las circunstancias de esa cosa" (87).

Conocer la realidad no es sólo saber, también implica la experiencia que se tiene de algo y el hecho de estar "metido", inserto e inmerso en ello.

Esta inserción-inmersión permite adquirir una vivencia del grupo o comunidad con quienes participan, implica ser parte del proceso; en esencia, consiste en superar la dicotomía "trabajador social-comunidad", se trata de un desclasamiento. Expresa Ezequiel Ander-Egg, "es una inserción no por yuxtaposición, sino por inmersión en la realidad del pueblo, participando como uno más, adquiriendo la capacidad de ver sus problemas desde sus mismas perspectivas e irse involucrando" (88).

(87) Idem. "El conocimiento de la realidad proveniente de la participación militante" . op. cit. pp.229-232.

(88) Ibid. p. 231.

1.13 LA PLANIFICACION COMO INSTRUMENTO PARA EL DESARROLLO COMUNITARIO.

El desarrollo de nuestro país reclama la participación consciente y entusiasta de los profesores como investigadores sociales; si verdaderamente se desea superar las condiciones de vida de la población, objeto de estudio, es necesario tener una visión integral de la situación que rodea el entorno del profesor investigador y una percepción objetiva de los recursos y posibilidades.

Las aldeas, barrios, pueblos, ciudades y otros tipos de comunidades, confrontan problemas y/o necesidades que afectan directa o indirectamente las condiciones de vida de sus moradores; problemas cuya diversidad y complejidad deben considerarse en estrecha relación con el grado de desarrollo que presenta cada región que integra nuestro país, determinándoles sus peculiares características.

De ahí que, en consonancia con la planificación del desarrollo comunitario, debe promoverse en forma paralela la planificación institucional, con el propósito no sólo de superar las condiciones de vida de sus habitantes, sino también de fortalecer en los individuos actitudes que propicien el proceso de desarrollo comunal.

Podría considerarse que el desarrollo comunal es ajeno a la docencia, porque existen otras profesiones sociales más directamente ligadas a este terreno. Sin embargo, por la importancia creciente del enfoque interdisciplinario, tanto en la investigación como en el ejercicio de las profesiones, no se necesita mucho esfuerzo para demostrar que la educación de los miembros de una comunidad es parte esencial de los programas de desarrollo.

Los promotores sociales advertirán que la planeación en el desarrollo de la comunidad, debe fundamentarse en la apreciación general del modo de vida y la manera de pensar de sus habitantes, y estar insertos en el desarrollo global de la comunidad.

Reconocerán también, que el diagnóstico preliminar y el diagnóstico final son esenciales para resolver problemas y/o necesidades de la comunidad.

La planeación es un proceso anticipatorio de asignación de recursos para el logro de fines determinados; por lo tanto, planear es decidir en el presente las acciones que se ejecutarán en el futuro, para realizar propósitos preestablecidos. La palabra proceso se refiere al conjunto de las fases sucesivas de un fenómeno que se desarrolla en forma dinámica, es decir, en forma permanente y continua, de ahí que no tiene sentido planear una sola vez, ya que esta actividad sólo tiene sentido si se asocia a eventos dinámicos y no estáticos.

La metodología general de la planeación está constituida por los siguientes pasos, según Juan Prawda.

"Elaboración de un diagnóstico, para identificar causas y efectos de los aciertos y problemas del sistema bajo estudio. Este paso responde a la necesidad de conocer el estado de cosas que prevalece en la realidad.

Elaboración de escenarios, para darse una idea de la situación del futuro. La imaginación y creatividad de quienes planifican, deben conducir a la definición de escenarios que por realismo operativo debe ser tecnológica, política y económicamente viables para no caer en utopías.

Definición de fines (objetivos y metas), asociados a cada uno de los escenarios. Los objetivos corresponden a la definición operativa de las características de escenarios; esta definición implica que los objetivos deben ser teóricamente alcanzables, así como

medible la aproximación de este alcance. Las metas son objetivos cuantificados en el tiempo y en el espacio. Se pueden fijar metas a corto, mediano y largo plazos.

Definición de medios; políticas, estrategias, programas, tácticas, acciones y presupuesto, que supuestamente conducirán al sistema, de su estado presente, al escenario elegido. Las políticas son reglas que se deben respetar durante la instrumentación de los medios. Las estrategias indican el modo de empleo de los medios, dada una serie de políticas y fines a alcanzar. Los programas son un conjunto de acciones que, puestos en práctica, conducen supuestamente de un estado presente a un futuro caracterizado por el escenario elegido. Las tácticas indican el modo de ejecutar los programas. Las acciones asociadas a los programas, consumen recursos, los cuales han de presupuestarse y aplicarse de acuerdo con la realización de un cronograma de actividades.

La definición de medios y su ejecución constituyen un proceso de decisión para un futuro no predeterminado, sobre el cual no existe una previsión certera de los efectos que tendrá ponerlos en práctica.

Elaboración de mecanismos de evaluación y control, para medir en forma permanente los logros alcanzados y compararlos con los deseados. Cuando se encuentran diferencias no tolerables entre lo deseado y lo logrado, se identifican las causas para corregirlas; esto último es lo que constituye un control.(89)

(89) Prawda, Juan. Teoría y praxis de la planeación educativa en México. Edit.Grijalbo. México,1985. pp.23-51.

NIVELES DE LA PLANEACION.

Planear es:

a) definir los objetivos para solucionar una necesidad y determinar los mejores medios para lograrlo,

b) analizar los problemas y necesidades en forma anticipada, planteando posibles soluciones e indicando los pasos para llegar eficientemente a los objetivos que señala la solución elegida,

c) establecer con anticipación, el curso que se ha de seguir para alcanzar los objetivos predeterminados con base en los recursos humanos, materiales y técnicos de que disponemos.

En relación con los conceptos de plan, programa y proyecto, se afirma: "si bien no son equivalentes y admiten varias definiciones, en general dan a entender un esfuerzo consciente y deliberado que actúa sobre la realidad social, con el fin de alcanzar un determinado objetivo, en un periodo de tiempo dado" (90)

Su diferencia radica en el nivel de elaboración y aplicación. Plan significa "definición básica inicial de las características que adoptará el enfrentamiento a una situación problemática que consta de un conjunto de objetivos y metas y la identificación de los medios o líneas de acción que se utilizarán para la obtención de esos objetivos y metas" (91)

Por programa se entiende "el hacer referencia a un conjunto de proyectos relacionados entre sí" (92). También es considerado como: "un instrumento destinado a facilitar el logro de los objetivos y metas definidos por un plan general, a través de la fijación de

(90) Rodríguez Rivera, Víctor M. op. cit. p. 152.

(91) CEDAL. Programación y promoción social. Colección de materiales de trabajo. Fundación Friedrich. Ebet. de la R.F.A. y Centro de estudio para el desarrollo de América Latina. Costa Rica, 1976. pp.8 y 9.

(92) Idem. Introducción a la planificación. Edit. Humanitas. Sa.ed. Buenos Aires, 1983. p. 30.

ciertos objetivos y metas de carácter más específico que serán alcanzados mediante la ejecución de un conjunto de acciones integradas denominadas proyectos" (93)

Y proyecto es expresado como: "la unidad menor en que se pueden separar las acciones concurrentes para el cumplimiento de los objetivos y metas de un programa, que involucra un estudio específico y que permite estimar las ventajas y desventajas de asignar recursos para la realización de dicha acción" (94)

Ezequiel Ander-Egg define proyecto como: "un conjunto de actividades concatenadas que constituye la unidad más pequeña que forma parte de un programa" (95).

Las actividades que se realizan en un proyecto son las acciones que tienen el máximo grado de concreción y de especificidad.

Para la elaboración de programas de desarrollo comunal, ya sean de tipo local o regional, se debe tener en cuenta lo siguiente:

a) El diagnóstico, el cual resulta de la investigación llevada a cabo en la comunidad o conjunto de comunidades. Las conclusiones del diagnóstico permiten darnos cuenta de las condiciones reales en que se encuentran las comunidades y proceder a la elaboración de los programas sobre bases firmes.

b) Los objetivos (generales y específicos), No se debe olvidar que la definición clara de los objetivos, es el punto de partida de toda programación, y que los objetivos son siempre manifestaciones de los resultados que se esperan.

c) Los recursos disponibles: humanos, técnicos, materiales, económicos, administrativos.

d) Las metas que se pretenden alcanzar.

e) Tiempo y etapas de realización del programa.

f) El costo global en términos de inversión y de gastos de operación.

(93) CEDAL. loc. cit. pp. 8 y 9.

(94) Idem. op. cit. pp. 8 y 9.

(95) Ander-Egg, Ezequiel, op. cit. p. 30.

A continuación se dan algunas recomendaciones resumidas que ha aportado Ezequiel Ander-Egg con respecto a la elaboración de los programas. (96)

a) En la investigación, la participación de la comunidad debe ser lo más amplia y activa posible. Como en la investigación y elaboración no pueden intervenir de inmediato todos los habitantes, el promotor o promotores del programa -maestros u otros funcionarios locales: médicos, enfermeras, trabajadores sociales, militares, líderes de la comunidad.- procurarán que se integre una comisión de los diversos sectores de la población, tanto desde el punto de vista geográfico (barrio), como desde el punto de vista opinión; también de la situación económica (pequeños propietarios, ejidatarios, patronos, obreros, campesinos, artesanos, comerciantes, industriales, etc.)

b) Para la designación de la comisión, el lugar donde ha de realizarse la primera reunión debe ser un lugar que no pueda ser identificado con los intereses particulares de un grupo determinado de la comunidad; el local recomendable es la escuela. Las reuniones se deben realizar en un ambiente de cordialidad, que permita la libre discusión mediante las opiniones expresadas por todos los concurrentes.

c) Una vez que el promotor haya terminado su trabajo y tenga listo el proyecto de programas, se invitará a una reunión general tipo *asamblea*. Se pondrá en conocimiento de todos los asistentes el proyecto de programa, así como los trabajos específicos para realizar, con el fin de que los aprueben o modifiquen según su sentir. Si se aprueba el programa, no debe desaprovecharse el momento para asegurar la colaboración de todos los habitantes en su ejecución.

(96) *Ibid.* p. 35.

d) Antes de poner en práctica un programa, conviene llevar a cabo todas las reuniones, con el propósito fundamental de crear conciencia de la magnitud de la tarea y los recursos que sean necesarios para abordarla. Es necesario invitar a dichas reuniones a los funcionarios de los organismos directa o indirectamente relacionados con el programa.

e) En las reuniones es importante formular una lista de todas las personas interesadas en la resolución de los problemas, para constituir los grupos de trabajo cuando se inicie la ejecución del programa.

f) Reconociendo que el desarrollo de la comunidad es un medio y un recurso valioso, susceptible de ser incorporado al conjunto de esfuerzos de las comunidades y del país en pleno para facilitar la aceleración del desarrollo económico y social, debe combatirse por todos los medios la improvisación. Todo programa no sólo debe ser asesorado por maestros o promotores, sino también por los técnicos en las tareas a realizar.

g) Es muy peligroso que el promotor o promotores traten de invadir campos de otras especialidades. Proceder con ligereza es una de las causas de los frecuentes fracasos que se sufren al iniciar y poner en marcha un programa de desarrollo de la comunidad. Tampoco es recomendable permitir que las comunidades, en una explosión de entusiasmo, comiencen una obra sin percatarse de su magnitud, sus dificultades y los esfuerzos y recursos que reclamen su total realización.

Uno más de los objetivos de la planeación es convencerse de la factibilidad y bondad de los cambios propuestos; presupone un contacto directo de comunicación e interacción entre el promotor social y los involucrados, con miras a formular una función objetivo, representativa del sentir general, y derivar de ella metas expresadas en forma operativa.

Si el tamaño de la comunidad no permite la participación directa de cada miembro, entonces pueden seguirse diversos procedimientos para obtener la información requerida. Sobresalen: tratar con líderes o representantes, entrevistas a una muestra representativa y realización de encuestas de opinión.

La aplicación de programas de desarrollo comunitario, es cualquier forma de mejoramiento local que se obtiene con la cooperación de los miembros de la comunidad.

LA PARTICIPACION POPULAR EN EL DESARROLLO DE LOS PROGRAMAS.

Para alcanzar éxito en la realización de los programas de desarrollo de la comunidad, es muy importante tener en cuenta la participación activa de la población. Ya se ha podido comprobar en muchos países, que planes y programas técnicamente elaborados, con grandes posibilidades de recursos internos y externos y con decisiones gubernamentales bien inspirados, no han alcanzado su plena ejecución ni asegurado la continuidad de su desarrollo, porque han carecido de la intervención de la población, así como de su contribución debidamente organizada.

Dos son los objetivos concretos y prácticos que hay que perseguir en relación con la participación popular. Uno de ellos consiste en obtener la cooperación consciente y activa de todos los individuos y de la colectividad en los diversos esfuerzos programados. El otro en reducir, a través de un tratamiento adecuado, las resistencias habituales que cada individuo y cada comunidad tienden a ofrecer al proceso de cambio.

Dentro del primer objetivo tenemos que considerar que toda comunidad (por pequeña que sea) produce, consume, invierte y aprovecha las oportunidades del mejoramiento del nivel de vida en forma diversa. Esto se advierte en las comunidades urbanas con su nivel de promedio educacional satisfactorio, un regular promedio del nivel de vida del grupo, con medios de transporte y comunicaciones y con interés despierto en asuntos comunales y espíritu de cooperación ciudadana. En otros casos que desgraciadamente son los más numerosos en América Latina sucede lo contrario. En la casi totalidad de las comunidades y sobre todo en las zonas rurales, predominan muchos sectores de la población que ignoran las técnicas adecuadas de producción; que no pueden o no saben ahorrar; que tienen acentuada propensión hacia los consumos superfluos y suntuarios; que no pueden ni saben cómo incorporarse mejor al proceso de creación de riqueza, y que ignoran cómo sacar mejor partido de los bienes y servicios que tienen acceso. Se advierte también en estas poblaciones, su falta de interés por los asuntos comunales y su falta de voluntad y de espíritu de cooperación dentro del grupo.

Los programas de desarrollo persiguen dar un tratamiento adecuado a estos problemas y una dirección correcta al proceso de desarrollo.

Para obtener buenos resultados, se procurará por todos los medios posibles estimular y aprovechar sistemáticamente la cooperación de la población mediante una vinculación más consciente, más deliberada y mejor organizada, tanto en la formulación como en la ejecución del programa.

Tiene que ser consciente, porque es indispensable que la comunidad esté convencida de la conveniencia y de la urgencia de acelerar su desarrollo y sus niveles de vida; deliberada, para que sea entusiasta y espontánea; y organizada, para que pueda realizarse más fácilmente y con mayor rendimiento.

En relación con el segundo objetivo se perseguirá eludir, en la mejor forma posible, las resistencias que los individuos y la colectividad puedan ofrecer a los cambios y, concretamente, a las transformaciones en materia de producción, consumo, nivel de vida, etc., que se prevén en los programas.

Las resistencias pueden tener diversos orígenes. Unas tienen raíz sociocultural y son inherentes a todo proceso de cambio; otras obedecen a la falta de información sobre el contenido y los propósitos del programa; otras más se derivan de la falta de un interés directo, que ligue a la población con las metas del programa; algunas naturalmente, obedecen a la defensa de intereses particulares de individuos, grupos o sectores de la población, que acaso veanen el programa una amenaza potencial para ellos; otras tienen su origen en las posiciones partidistas, de indiferencia o de oposición que cada sector de la opinión pública tiene frente al gobierno y sus decisiones; éstas últimas pueden también surgir como consecuencia de incompatibilidades reales o supuestas, permanentes o transitorias, de intereses que se presentan en la base misma del proceso de producción, como las que continuamente enfrentan patrones y trabajadores de una misma empresa.

Hay que recordar que la colaboración activa y la disminución de las resistencias que se pretenden para el buen desarrollo de los programas, no son el fruto de la iniciativa espontánea de la población. Existen numerosas circunstancias de carácter histórico, cultural y político, que han motivado en la mayoría de los países, el que amplios sectores de la población permanezcan generalmente al margen de las tareas de gobierno y de la promoción del desarrollo. Esta situación nos invita a crear una atmósfera de confianza suficiente y a establecer nuevos factores de interés para todos los sectores marginados. Esta sería la base para asegurar la participación popular.

¿Cómo crear esa atmósfera de confianza y conseguir la participación efectiva de la población en el desarrollo de los programas?

Entendemos que uno de los pasos primordiales ha de ser el despertar el interés entre todos los habitantes por el conocimiento claro del programa y de los proyectos que se pondrán en marcha.

En esta labor de sensibilización y convencimiento, se debe involucrar a la comunidad, mediante la realización de entrevistas a personas y grupos, y hacer reuniones de carácter informal, etc.

Sabemos perfectamente que la entrevista en grupo permite ponerse en contacto con distintas personas para obtener de ellas determinada información. Esta sería muy buena oportunidad para poder cambiar impresiones con los miembros de la comunidad acerca de los objetivos que persigue el programa y sobre su participación.

La entrevista personal permite apreciar las actitudes y valoraciones humanas, mediante la oportunidad de llevar a cabo una conversación, para poder desentrañar el sentido de los hechos y la significación e importancia que las personas conceden al programa.

Para que los promotores del desarrollo del programa alcancen buenos resultados en la entrevista personal, es necesario que escuchen siempre a los entrevistados con la mayor dosis posible de buena voluntad y paciencia, procurando establecer en todas las ocasiones un entendimiento mutuo de simpatía, condición esencial para que la entrevista tenga un ambiente favorable de comprensión.

Las reuniones informales permiten que los individuos puedan expresar con toda libertad sus opiniones, así como discutir acerca de las bondades del programa. Sabemos perfectamente que la discusión permite el intercambio y la libre confrontación de las ideas y hace posible, gracias a los contactos personales, que se estudien y analicen los problemas de la comunidad.

De la misma manera, mediante la discusión en reuniones informales que puedan provocarse en distintos lugares de la comunidad, el local de la escuela o en una fiesta de amigos, podemos darnos cuenta de la reacción de las personas en cuanto a los objetivos que persigue el programa, y de su interés por participar.

Las reuniones formales para afianzar el desarrollo del programa también son importantes, pero quienes las promuevan, deben cuidar de que sean lo más prácticas y funcionales posible, deben llevarse a cabo dentro de los fines concretos que motiven su realización.

A la gente le gusta aportar ideas, expresar sus opiniones y sugerir, con conocimiento de causa, la forma como se ha de iniciar el trabajo en la comunidad o región.

No debe olvidarse que otro recurso para el afianzamiento de la participación popular lo constituyen las visitas a los hogares por parte de los miembros del equipo asesor del programa. Ya hemos visto que la entrevista individual o personal, es efectiva porque permite las sugerencias directas, da margen para tratar con mayor amplitud lo relacionado con el programa, es un buen medio para adquirir confianza y permite conocer la indole de las personas. El contacto con la familia es, a no dudarlo, un elemento de primera categoría para la mejor aceptación y conducción de un programa de desarrollo de la comunidad.

Las visitas al hogar por parte del maestro o por los miembros del equipo asesor del programa, constituyen un medio eficaz para asegurar su realización. Además, permiten conocer directamente tanto los problemas familiares como los problemas comunes a todo un grupo de la comunidad.

De la misma manera, mediante la discusión en reuniones informales que puedan provocarse en distintos lugares de la comunidad, el local de la escuela o en una fiesta de amigos, podemos darnos cuenta de la reacción de las personas en cuanto a los objetivos que persigue el programa, y de su interés por participar.

Las reuniones formales para afianzar el desarrollo del programa también son importantes, pero quienes las promuevan, deben cuidar de que sean lo más prácticas y funcionales posible, deben llevarse a cabo dentro de los fines concretos que motiven su realización.

A la gente le gusta aportar ideas, expresar sus opiniones y sugerir, con conocimiento de causa, la forma como se ha de iniciar el trabajo en la comunidad o región.

No debe olvidarse que otro recurso para el afianzamiento de la participación popular lo constituyen las visitas a los hogares por parte de los miembros del equipo asesor del programa. Ya hemos visto que la entrevista individual o personal, es efectiva porque permite las sugerencias directas, da margen para tratar con mayor amplitud lo relacionado con el programa, es un buen medio para adquirir confianza y permite conocer la indole de las personas. El contacto con la familia es, a no dudarlo, un elemento de primera categoría para la mejor aceptación y conducción de un programa de desarrollo de la comunidad.

Las visitas al hogar por parte del maestro o por los miembros del equipo asesor del programa, constituyen un medio eficaz para asegurar su realización. Además, permiten conocer directamente tanto los problemas familiares como los problemas comunes a todo un grupo de la comunidad.

Las mujeres son las administradoras del hogar y el centro de la familia; además siendo ellas quienes custodian los valores sociales, culturales de una sociedad, a menudo se logra avanzar mejor por su conducto. En realidad, es imposible el desarrollo pleno de la comunidad sin la cooperación eficaz de las mujeres.

Es recomendable que toda visita se realice en horas oportunas y se practique con toda naturalidad; es decir, sin que se pierda jamás el sentido de la visita ni la relación social afectiva.

La participación popular que se propone, consciente y deliberada, tiene que ser el fruto de una nueva dinámica social, y ha de surgir del entusiasmo y de la fe populares por alcanzar propósitos de superación de las actuales condiciones del "subdesarrollo".

Luego entonces; un proyecto de desarrollo implica, siempre, cierto nivel de fundamentación de lo que aspiramos ser, y opera sobre la base de lo que los planificadores denominan, habitualmente, imagen objetivo; dicho de otro modo, un proyecto, para que realmente sea, debe estar diseñado con la mayor claridad y definición, debe ser un modelo de existencia deseable y a la vez factible.

Concretando, el proceso de la planeación educativa y sus etapas son las siguientes: **Diagnóstico**

Pronóstico

Planeación

Ejecución

Evaluación

Elementos que constituyen un Proyecto:

a) Denominación

b) Justificación

c) Objetivos

d) Ubicación del área física en que se desarrolle el proyecto.

e) Ejecución:

. especificación de las actividades a realizar

. calendarización de las actividades

. recursos: humanos, técnico, administrativos, financieros, materiales, económicos.

f) Metodología y estrategias.

especificación de técnicas para la realización de actividades.

g) Evaluación.

. selección de técnicas.

. diseño de instrumentos

. aplicación de instrumentos

. valoración de los resultados obtenidos con los objetivos propuestos.

2. ANALISIS DE LOS PROGRAMAS.

Análisis de los objetivos específicos y de los contenidos temáticos de los Programas.

En este espacio se abordará el análisis comparativo de los contenidos programáticos de Investigación Educativa II, Sociología de la Educación, y Comunidad y Desarrollo, correspondientes al cuarto, sexto y séptimo semestres respectivamente, de la línea de formación social de la Licenciatura en Educación Primaria de la Benemérita Escuela Nacional de Maestros.

El análisis proporcionó la información más significativa para unificar y adecuar criterios teórico-metodológicos que permitirá elaborar una propuesta metodológica para el curso de Comunidad y Desarrollo.

El análisis consistió en:

a) La revisión y análisis comparativo de los contenidos temáticos de los Programas arriba mencionados. Se identificaron y seleccionaron los contenidos más relevantes para establecer un proceso secuencial de contenidos para el curso de Comunidad y Desarrollo.

b) La evaluación de los objetivos educativos para identificar su operatividad, según la clasificación de Bloom.

c) Se elaboró la Propuesta metodológica que consistió en la reestructuración de los objetivos específicos, revisión del nombre de las unidades y los contenidos temáticos; incluyéndose actividades básicas a realizar, que respondan a las necesidades y expectativas de lo alumnos normalistas en su práctica educativa; recopilación de bibliografía idónea para reforzar el contenido programático, que por ende, es la presentada en esta tesina y en desarrollar sugerencias metodológicas y de evaluación.

A continuación se detallan dichos criterios.

A) Revisión y análisis de los contenidos temáticos de los Programas.

Haciendo la revisión y el análisis, en primera instancia se fraccionó el contenido de cada uno de los Programas en sus partes constitutivas y se expresaron aquéllos que determinaron conexión con los contenidos de dichos Programas.

Se presenta el siguiente cuadro de contenidos temáticos, que a mi juicio deben ser considerados para que los alumnos lleguen a niveles más profundos de comprensión, refuercen el conocimiento y los apliquen en el curso de Comunidad y Desarrollo; así también, se organizaron en tal forma que puedan ser leídos horizontalmente para ver su relación que existe en los programas mencionados.

INVESTIGACION EDUCATIVA II	SOC.DE LA EDUCACION	COMUNIDAD Y DESARROLLO.
	<p>Conceptos de: cultura y educación desarrollo y educación</p>	<p>Conceptos de: -desarrollo Homogeneidad y heterogeneidad familiar: -patrones culturales vigentes. -familia, comunidad e individuo.</p>
	<p>-Educación, trabajo y empleo: -escolaridad y movilidad</p>	<p>-Actividades productivas: -clases sociales y familiar. -Migraciones, cambios demográficos, en la integración familiar y en la composición social.</p>
<p>-Investigación participativa -Investigación diagnóstico-operativa. -Relación entre el modelo y el estilo de la investigación y la determinación del problema y de la hipótesis.</p>		<p>-Bases teóricas y metodológicas para el estudio la comunidad. -Acercamiento empírico al análisis de la comunidad: .Ubicación de la comunidad geográfico e histórico. .Análisis de las relaciones de producción</p>

<p>-Estructuración del marco teórico de referencia. -Técnicas e instrumentos como auxiliares del investigador.</p> <p>Medios para la recolección de información. -Relación entre los procedimientos de operación de las técnicas e instrumentos de investigación y el diseño y aplicación de propuestas de acción en la práctica docente</p>		<p>.Diagnóstico situacional. -Diagnóstico de la estructura y la formación de la familia en la comunidad.</p>
<p>-Criterios teórico-metodológicos de la investigación educativa.</p>	<p>-Posturas y perspectivas sociológicas en el estudio de la educación. -Corrientes y tendencias de la Sociología de la Educación. Enfoque: Funcionalista Estructuralista. Marxista.</p>	<p>Enfoques en el estudio comunitario: estructuralismo y Etnografía. El funcionalismo antropológico El marxismo y los enfoques organicistas.</p>
<p>-Elementos, momentos y factores que intervienen en la operación, evaluación de proyectos.</p>	<p>-Planificación en la educación contemporánea</p>	<p>-Elaboración de proyectos comunitarios.</p>

Si los contenidos temáticos de los Programas de Investigación Educativa II y Sociología de la Educación expresados en el cuadro anterior, hubiesen sido aprendidos eficazmente por los alumnos, los aplicarían en Comunidad y Desarrollo, pero la experiencia al impartir este curso permite describir la problemática observada en los alumnos normalistas, así como los resultados de los exámenes parciales han indicado, de manera implícita, los comportamientos que se esperaban de los alumnos en el dominio de los temas del contenido programático.

La problemática detectada es:

-Desinterés hacia las lecturas sugeridas en clase, debido a la escasa habilidad incluso desconocimiento en el manejo de las categorías y los enfoques sociológicos.

- Dificultad en la elaboración de productos terminales, los cuales carecen de análisis y síntesis del conocimiento adquirido y de ausencia de originalidad.

-La información documental es adquirida exclusivamente de la elaboración de fichas de trabajo de tipo "cita textual", sin considerar las de análisis, síntesis, resumen, paráfrasis, etc.

-No aplican métodos y técnicas de investigación en el análisis de problemas o fenómenos particulares.

-Escasa participación en Proyectos de investigación y comunitarios, por desconocimiento de la instrumentación teórico-metodológica para el acercamiento empírico a comunidades.

Es importante que el normalista, al realizar su práctica profesional, lleve consigo orientaciones teóricas para interpretar adecuadamente el entorno social; debe también comprometerse con los miembros de la comunidad, para generar estrategias y actividades que ayuden a la superación de la propia comunidad en la que realiza su práctica docente.

B) Análisis de los objetivos específicos correspondientes a las Unidades de los Programas.

El análisis de los objetivos de los Programas representa procesos sistemáticos para producir la información sobre los contenidos programáticos. El método a precisar fue el de codificar y evaluar, de acuerdo a la taxonomía de objetivos educativos de Bloom con el fin de identificar la operatividad de los mismos y de ubicarlos en su nivel de clasificación, para así comprender los comportamientos esperados en los alumnos.

Sobre su evaluación, se trabajó con el método de "análisis de contenido", el cual permite indicar juicios de valor con base en la identificación objetiva de las características específicas de los objetivos.

En esta forma también se delimita el contenido temático de los Programas analizados y se aprecia la complejidad de los comportamientos que señalan los objetivos.

Enseguida se expresan los objetivos específicos de los Programas de:

INVESTIGACION EDUCATIVA II

UNIDAD I

a)

Precisar con base en un marco teórico referencial, cuáles son los fundamentos teóricos metodológicos de la investigación participativa y su relación con el proceso de la práctica docente.

b)

Determinar cuáles son los elementos y procedimientos para la elaboración de una investigación diagnóstico-operativa, mediante un marco teórico y el análisis de situaciones concretas de docencia.

UNIDAD II

Precisar cuáles son los elementos y procedimientos para la elaboración de una investigación diagnóstico-operativa, mediante un marco teórico que sustente propuestas de acción, para elevar la calidad de la educación primaria.

UNIDAD III

Precisar, con base en un marco teórico referencial, cuáles son las características, factores, elementos, procedimientos y determinaciones que se deben considerar para seleccionar, elaborar y operar técnicas e instrumentos de investigación, que permitan hacer propuestas para mejorar la práctica docente en educación primaria.

UNIDAD IV

Determinar cuáles son los criterios teórico-metodológicos y los elementos de la investigación participativa que fundamentan el proceso para diseñar, operar y evaluar proyectos tendientes a superar la práctica docente de educación primaria.

SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION

UNIDAD I

Ubicar a la Sociología de la Educación dentro del contexto de las Ciencias Sociales y su evolución en los países en vías de desarrollo.

UNIDAD II

Analizar las categorías de la Sociología de la Educación que registran mayor incidencia en el hacer científico contemporáneo.

UNIDAD III

Analizar los fundamentos y algunos de los productos de las corrientes de la Sociología de la Educación.

UNIDAD IV

Valorar el quehacer sociológico en el campo educativo nacional a través de una interpretación del proceso seguido por los investigadores en el marco de la política educativa nacional.

COMUNIDAD Y DESARROLLO

UNIDAD I

Inducir al estudiante y articular los elementos teóricos y metodológicos que permitan ubicar y definir a la comunidad dentro de un contexto y un proceso particular.

UNIDAD II

Lograr que el estudiante elabore un diagnóstico de la situación vigente y de las perspectivas de la familia en relación con la comunidad.

UNIDAD III

Proponer estrategias de solución y canalización de problemas comunitarios, aplicando los programas oficiales vigentes de desarrollo de la comunidad con la participación de las instituciones educativas.

UNIDAD IV

Fundamentar e instrumentar una investigación de campo que posibilite la explicación de la relación que se da entre la comunidad y la escuela

Para la clasificación de los objetivos fue necesario codificarlos, dándoles un número romano del I al IV. Como anteriormente se vio, existen cuatro objetivos para las cuatro unidades que constituyen cada Programa.

Se elaboró un cuadro de doble entrada: en los renglones, se escribieron las categorías que corresponden a las señaladas en la taxonomía de Bloom, que utilizó para investigar los diferentes tipos de aprendizaje; y en las columnas, se escribieron los nombres de los Programas. Los objetivos fueron analizados, codificados así como ubicados en los casilleros según la categoría a la que corresponden. De tal manera que en los objetivos se interpretaron las conductas esperadas en los alumnos normalistas.

Estas categorías y su número son las siguientes:

<u>Codificación</u>	<u>Categoría</u>
1.00	Conocimiento
2.00	Comprensión
3.00	Aplicación
4.00	Análisis
5.00	Síntesis
6.00	Evaluación.

Cabe mencionar que en cada categoría se especifican también variantes con su respectivo número para su identificación.

Mediante este procedimiento de "análisis de contenido", se permite obtener la información y juzgar la correspondencia y proporción entre los objetivos y el tipo de aprendizaje que obtuvo el alumno.

A continuación se da a conocer el cuadro referente a la:

EVALUACION DE OBJETIVOS ESPECIFICOS DE LOS PROGRAMAS

COMPORTA MIENTO	INVESTIGACION EDUCATIVA II	SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION	COMUNIDAD Y DESARROLLO
CONOCIMIENTO	Ia (1.00, 1.20) Ib (1.11, 1.20, 5.00) II (1.22) III (1.32) IV (1.24, 1.25, 1.30, 1.31, 1.32)	I (1.31)	
COMPRESION		IV (2.20,2.30)	II (2-20)
APLICACION	Ia, IV		III (3.00) IV
ANALISIS	Ia, IV	II (4.30) III (4.30)	I (4.00) IV
SINTESIS	Ia, IV		IV
EVALUACION	Ia, IV		

Las categorías y sus variantes fueron resumidas de Benjamín Bloom.

CODIFICACION

1.00 CONOCIMIENTO. Incluye comportamientos y situaciones de examen que acentúan la importancia del recuerdo de ideas, materiales o fenómenos, ya sea como reconocimiento o evocación.

1.11 Conocimiento de la terminología. El estudiante debe poseer el conocimiento de los símbolos y sus referentes, antes de poder comprender los fenómenos de que se ocupa un campo del saber o pensar sobre ellos.

1.20 Conocimiento de los modos de organizar, estudiar, juzgar y criticar ideas y fenómenos. Se incluyen los métodos de investigación, las secuencias cronológicas, las pautas de juicio crítico dentro de un campo determinado, así como las normas de organización dentro de las ideas de cada campo.

1.22 Conocimiento de las tendencias y secuencias. Incluye las tendencias, en cuanto intento de señalar las interrelaciones entre varios acontecimientos específicos separados por el tiempo. También engloba las representaciones de aquellos procesos que implican el transcurso del tiempo y la existencia de interrelaciones causales dentro de una sucesión de hechos específicos.

1.23 Conocimiento de criterios, mediante los cuales se comprueban o juzgan los hechos, principios, opiniones o comportamientos. Ante un tipo de sistematización, los especialistas lo encuentran útil cuando se trata de atacar los problemas en un campo específico.

1.25 Conocimiento de la metodología. Conocimiento de los métodos de investigación, las técnicas y los procedimientos utilizados en un campo de investigación determinado, así como los empleados en el análisis de problemas o fenómenos particulares.

1.30 Conocimiento de las categorías universales y las abstracciones en un campo determinado. El conocimiento de las principales ideas, es que mas y estructuras mediante los cuales se organizan los fenómenos y las ideas. Se trata aquí de las principales estructuras, teorías y generalizaciones que dominan un campo de estudio de fenómenos y la solución de problemas.

1.31 Conocimiento de principios y generalizaciones. Se exige que el estudiante conozca el principio o generalización, es decir, que sea capaz de reconocer o recordar versiones correctas de su enunciado.

1.32 Conocimiento de teorías y estructuras. El conocimiento del conjunto de principios y generalizaciones, y de sus interrelaciones, que sirven para presentar una visión clara, completa y sistemática de complejos fenómenos, problemas o campos. Se usa para demostrar la interrelación y organización de una gran variedad de hechos específicos.

2.00 **COMPRESION.** Cuando se enfrenta a los estudiantes con alguna comunicación se espera que entiendan lo que se les transmite y que puedan hacer uso, de alguna manera, del material o ideas que contiene. La comunicación puede darse en forma oral o escrita, simbólica o verbal.

2.20 **INTERPRETACION.** El estudiante debe ser capaz de traducir palabras o frases en una comunicación y de llegar a comprender sus relaciones, recordar o disponer de manera distinta los componentes, en su pensamiento, a fin de obtener una visión total del contenido de la comunicación y relacionarlo con sus propias ideas y experiencias.

2.30 **Extrapolación.** Que el estudiante sea capaz de traducir, interpretar o ampliar en forma tendencial la información y los descubrimientos, a fin de determinar implicaciones, consecuencias, corolarios, efectos, etc., que estén de acuerdo con las condiciones descritas literalmente en la información original.

3.00 Aplicación. Se exige como condición previa la "comprensión" del método, teoría, principio o abstracción que ha de emplearse.

Si requiere "comprensión", el estudiante demuestra que puede manejar la abstracción cuando se le solicita. Si manifiesta "aplicación", probará que va a usarla correctamente, dada una situación apropiada, aunque no se especifique la solución.

4.00 Análisis. Se refiere al fraccionamiento del material en sus partes constitutivas, a la determinación de las relaciones prevalecientes entre dichas partes y a la comprensión de la manera en que están organizadas.

5.00 Síntesis. Se define como la reunión de los elementos y las partes para formar un todo. Es un proceso que exige la capacidad de trabajar con elementos, partes, etc., y de combinarlos de tal manera que constituyan un esquema o estructura.

6.00 Evaluación. Se define como la formación de juicios sobre el valor de ideas, obras, soluciones, métodos, materiales, etc., según algún propósito determinado. Implica el uso de criterios y pautas para valorar la medida en que los elementos particulares son exactos, efectivos. Interpretación de los objetivos:

En lo que se refiere a Investigación Educativa II, la mayoría de los objetivos se ubican en la categoría del "conocimiento". Incluye el conocimiento de referentes para que el alumno estudie, organice, critique ideas y fenómenos con tendencias a señalar interrelaciones de éstos, lo cual incluye el aprendizaje de la metodología, esto es, el conocimiento de los métodos de investigación, las técnicas y procedimientos utilizados en un campo de investigación determinado.

Los objetivos Ia y IV, se ubican en los casilleros de "Aplicación", "Análisis", "Síntesis" y "Evaluación", para lo cual el alumno, al adquirir el conocimiento antes señalado tendría que haber demostrado su aplicación en situaciones concretas. Así también, el alumno debe poder distinguir entre las relaciones de causa y efecto y otras secuencias de relaciones.

En cuanto a Sociología de la Educación, los objetivos quedan ubicados en las categorías de "Conocimiento", "Comprensión" y "Análisis". Se espera que los alumnos conozcan las teorías contemporáneas que han tratado de explicar a la sociedad y reconozcan en cada una de ellas un núcleo conceptual; que además de comprenderlas, tengan la habilidad para analizarlas y de ampliarlas tendencialmente, a fin de determinar implicaciones, consecuencias, etc.

En el Programa de Comunidad y Desarrollo existe un rubro que se llama "Sugerencias de Evaluación", ahí se señala que el alumno debe diseñar Proyectos de investigación y comunitarios para descubrir problemas y dar solución a ellos; si hubiese adquirido adecuadamente el conocimiento en los Seminarios antes citados, los alumnos tendrían los elementos teórico-metodológicos para un acercamiento empírico a una comunidad, aplicando las herramientas metodológicas, apoyándose en un diagnóstico de la familia y de la comunidad con tendencias al mejoramiento de las condiciones de vida a través de la elaboración de Proyectos.

3.- PROPUESTA METODOLOGICA.

Se hizo una selección del contenido temático y reelaboración de objetivos, considerando los cambios de conducta que se pueden esperar de los alumnos. Dichos objetivos son fáciles de alcanzar a través de su presentación gradual, así también, se dan a conocer las condiciones requeridas para aprender, además de la coherencia y la integración del contenido.

La elaboración de la currícula se logró recorriendo los pasos siguientes.

- a) Diagnóstico de necesidades
- b) Formulación de objetivos
- c) Selección del contenido

- d) Organización del contenido
- e) Sugerencias metodológicas
- f) Recursos de apoyo
- g) Sugerencias de evaluación.

La enseñanza es definida como un conjunto de comunicaciones que posibilitan que el alumno pase de un estado de comportamiento a otro a través de la práctica, ante situaciones concretas. La planificación de esta comunicación debe corresponder a las siguientes funciones:

- a) Atraer la atención del alumno
- b) Informarle cuáles son los objetivos
- c) Estimularlo para que recuerde la información previa
- d) Presentarle el material de estímulo
- e) Orientar el aprendizaje
- f) Darle retroalimentación a sus conductas correctas
- g) Evaluar su desempeño
- h) Mejorar la retentiva.

Estas funciones nos permiten observar cómo se va señalando cada vez con mayor énfasis hacia la acción de operación, es decir, al establecimiento de formulaciones teórico-metodológicas instrumentales.

Las funciones que debe cumplir el educador para la clasificación del conocimiento son dos: aprendizaje y uso. El maestro necesita que el conocimiento esté organizado en forma tal que permita el mayor progreso en aprendizaje en el menor tiempo posible, y también que resulte lo más provechoso posible para el alumno, al afrontar las exigencias de la vida en sociedad.

Además, como normalmente la educación está más relacionada con la vida de la comunidad que con la actividad privada, la clasificación general del conocimiento a los fines del aprendizaje y el uso, debe idearse haciendo referencia a la sociedad y a la cultura, antes que a los intereses, necesidades o capacidades individuales.

Contenido y método deberán ser entendidos en el proceso unitario de reestructuración del proceso de enseñanza-aprendizaje.

**BENEMERITA ESCUELA NACIONAL DE MAESTROS
PROGRAMA DE COMUNIDAD Y DESARROLLO
7o. SEMESTRE**

UNIDAD I

Aspectos teóricos y metodológicos para el estudio de la comunidad.

OBJETIVO: Que el alumno de la carrera de Licenciado en Educación Primaria, precise y desarrolle conceptos teóricos metodológicos que orienten el estudio comunitario.

CONTENIDOS TEMATICOS:

1.- Conceptualización.

1.1 Comunidad

1.2 Desarrollo

1.3 Concepto de desarrollo de la comunidad.

1.4 Cultura

1.5 Educación

1.6 Cambio social y educación

1.7 Integración de la comunidad

1.8 Comunidad urbana

1.9 Comunidad rural

1.10 Familia

1.11 Clase social

1.12 Sustentos teóricos que orientan el estudio comunitario con su metodología respectiva.

.Enfoque Estructuralista

.Enfoque Funcionalista

.Enfoque marxista

SUGERENCIAS METODOLOGICAS

-Lecturas dirigidas

-Elaboración de esquemas y fichas de trabajo

-Cuadros sinópticos y comparativos

-Discusión y generación de conceptos y definiciones

-Relatoria de discusiones (mesa redonda , panel, foros, etc.,)

-Exposiciones y conferencias

SUGERENCIAS DE EVALUACION

-Discusión en grupo

-Examen temático o de composición

-Pruebas de ensayo

-Pruebas objetivas o examen de respuesta breve

-Observación del maestro: desarrollo del alumno por medio de registros anecdóticos

-Diario de progresos

-Elaboración de un Informe sobre enfoques teóricos con sus respectivas categorías y conceptos

-Trabajos de investigación documental

-Ensayos sobre perspectivas sociológicas

- Elaboración de un diagnóstico situacional -condiciones socioeconómicas- de la familia y la comunidad donde practican los normalistas
- Elaboración de un cuestionario socio-económico
- Elaboración de una monografía que capte el contexto geográfico e histórico de la comunidad en donde se encuentra la Escuela de práctica

UNIDAD II

La investigación cuantitativa y cualitativa como estrategias de solución a los problemas comunitarios y de docencia.

OBJETIVOS: Reconocer y diferenciar los elementos teórico-metodológicos, apropiados en la Investigación cuantitativa y cualitativa, para enfocar y solucionar los problemas comunitarios y educativos. Enfatizar la metodología de la Investigación participativa para que el alumno desarrolle su propio proceso científico, cuyo objeto de estudio será la Escuela de práctica y la comunidad.

CONTENIDOS TEMATICOS:

1.- Investigación cuantitativa.

1.1 Fundamentos teóricos y metodológicos de la investigación social.

1.2 Proceso metodológico de la investigación social desde la perspectiva Positivista.

2.- Investigación cualitativa.

2.1 Proceso metodológico de la investigación social desde la perspectiva del Materialismo dialéctico.

2.1.1 La dialéctica como método tendiente a la transformación de la realidad social.

2.2 La nueva Sociología Latinoamericana.

2.2.1 Investigación participativa

2.2.1.1 La investigación-acción

2.2.1.2 La investigación-acción-participativa

2.2.2 Metodología y técnicas.

2.2.2.1 Observación no participante

2.2.2.1.1 La investigación diagnóstico-operativa

2.2.2.2 Observación participante

2.2.2.3 La Guía.

SUGERENCIAS METODOLOGICAS.

- Lecturas dirigidas
- Fichas de trabajo
- Cuadros sinópticos y comparativos
- Discusión y generación de conceptos y definiciones
- Relatoría de discusiones (mesa redonda, panel, foros, etc.,)
- Exposiciones y conferencias.

SUGERENCIAS DE EVALUACION

- Elaboración de fichas de trabajo
- Elaboración de esquemas y cuadros sinópticos
- Elaboración de un Diario de Campo
- Elaboración de una Guía para acercarse empíricamente a una comunidad.

Esquema de los elementos y procedimientos que intervienen en la elaboración del diagnóstico-operativo.

-Esquema de los elementos y procedimientos que intervienen en la elaboración de una observación participante, inserción-inmersión.

-Plan que oriente los elementos y procedimientos para la construcción de marcos teóricos en estudios de una comunidad.

-Elaboración de cuadros comparativos sobre los elementos teórico-metodológicos de la investigación cuantitativa y cualitativa.

-Registro de conclusiones.

UNIDAD III

La planeación como instrumento para el desarrollo comunitario.

OBJETIVO: Habilitar a los alumnos para que apliquen los elementos teórico-metodológicos en la planeación; para que detecten y solucionen problemas comunitarios y para que contribuyan a demostrar que la educación de los miembros de una comunidad es parte esencial de los programas de desarrollo.

CONTENIDOS TEMATICOS:

1.- La planeación como instrumento para el desarrollo comunitario:

1.1 Niveles de la planeación

1.2 Metodología de la planeación

1.3 Diferentes tipos de Programas de desarrollo comunitario

1.4 Elaboración de Programas de desarrollo comunal

1.5 Proceso operativo en la ejecución de Programas por medio de Proyectos

1.6 Elementos que constituyen un Proyecto.

1.7 La participación popular en el desarrollo de Proyectos

SUGERENCIAS METODOLOGICAS

-Lecturas dirigidas

-Fichas de trabajo

-Diario de Campo

-Cuadros sinópticos y comparativos

-Consenso y selección de indicadores para estudios tipológicos de comunidades

CONCLUSIONES

-La propuesta elaborada para el curso de Comunidad y Desarrollo, pretende habilitar al alumno para que aplique elementos teóricos-metodológicos para interpretar adecuadamente el entorno social donde realice su práctica docente, así también para comprometerse con los miembros de la comunidad en llevar a cabo actividades que ayuden a la superación de sus pobladores.

-Cada comunidad está integrada por grupos de individuos con un pasado común del que se desprenden relaciones y normas de conducta; el grupo ocupa un territorio delimitado donde satisface sus necesidades básicas de alimentación, producción, vivienda; de seguridad y de enseñanza en forma organizada mediante la familia, el barrio, el gobierno, la iglesia.

-El concepto de desarrollo significa crecimiento, incremento, acumulación y aumento de la riqueza; el de subdesarrollo, expresa desigualdades de riqueza y pobreza con respecto de otros países ricos en potencialidades productivas, además de la dependencia económica, cultural, política y tecnológica. Y la tendencia al progreso es el resultado del contacto que tienen los miembros de una cultura determinada con las herramientas, técnicas, ideas, formas de gobierno de otras comunidades más desarrolladas.

-Desde el punto de vista antropológico, cultura significa modelos de vida históricamente creados, que existen en cualquier tiempo determinado como guías potenciales del comportamiento de los hombres; las experiencias y manifestaciones culturales como religión, ideología y lenguaje unen a los hombres en comunidades y le dan unidad a su cultura.

-Las distintas culturas locales son sustituidas por rasgos y elementos culturales comunes a todos, cuyo resultado se denomina cultura estandarizada, planetaria, tecnológica, industrial o dominante. En la comunidad urbana se concentra una alta productividad de información, conocimientos, creatividad, cultura, tecnología e industria y es ella la que exporta dicha información a otras comunidades.

-La ciudad es el lugar geográfico donde se instala la superestructura político-administrativa de una sociedad que ha llegado a un determinado grado de desarrollo técnico y social, y un ampliación de la fuerza de trabajo. Además, atrae a la industria por la abundancia de mano de obra y mercado; a su vez la industria coloniza y suscita la urbanización; la modernización y el crecimiento de las ciudades trae consigo la diferenciación de clases sociales. Por lo tanto, las zonas metropolitanas están estrechamente ligadas al tipo social del capitalismo avanzado.

-Las sociedades se hallan estratificadas culturalmente, lo cual se traduce en una gradación de diferentes formas y expresiones de vida; cada estrato consta de relaciones sociales, pautas de comportamiento y actitudes propias de su clase.

-La familia transmite normas y costumbres que están implícitas en la cultura; además, es considerada el vínculo entre individuo y cultura y sus modos de vida se distinguen de acuerdo con la división clasista de la sociedad. Cada posición de clase tiene sus propias formas de vida que conciernen a la realidad del individuo con su cultura.

-La socialización impartida en la escuela, da a los alumnos una identidad conformada por roles adjudicados y valores universales aceptados, cuyas prácticas propician la integración de los individuos a la estructura social.

-El enfoque estructural-funcionalista es una variante del método funcionalista, según el cual los seres humanos se interaccionan por un conjunto definido de relaciones sociales dentro de un todo unificado llamada estructura social, que a su vez está integrada por instituciones, y éstas forman el armazón de las interrelaciones e interacciones en donde se vinculan las distintas funciones del individuo.

-El enfoque funcionalista relaciona la educación la selección, estratificación la movilidad tanto escolar como social de los más aptos; en donde el sistema educativo juega un papel importante en la difusión e imposición de ideologías específicas.

-El enfoque marxista considera a la ciencia como una empresa de transformación, de construcción de la realidad a partir de una teoría, el materialismo histórico que es la ciencia del desarrollo histórico y social que estudia a la sociedad en su totalidad, especialmente los procesos y las leyes que guien su transformación y desarrollo. El postulado fundamental marxista para llegar a la verdad objetiva, es el de la praxis, el cual se entiende como la conjunción de la teoría y la práctica en donde la primera guía a la segunda.

-En la investigación social cuantitativa, el método del Positivismo es el experimental, trabajado a través de hipótesis precisas para descubrir relaciones causales, donde el planteamiento del problema es el punto de partida de todo el proceso, pues comprende las acciones necesarias para determinar aquéllo que se va a investigar; así como el marco de referencia teórico considerado el instrumento conceptual metodológico que se plantea con el propósito de dar unidad, coherencia y consistencia a los postulados del que parte el investigador.

-En la investigación cualitativa, los grupos humanos transforman el conocimiento que tienen de su realidad, con miras al mejoramiento de los niveles de vida, mediante la aplicación de sus propias modalidades de acción. Una alternativa metodológica es la investigación-acción, en donde la investigación es la producción de conocimientos y la acción es la modificación intencional de una realidad. Otra, es la investigación acción-participativa, la cual facilita a la población los conocimientos necesarios para actuar con el propósito de resolver algunos de sus problemas o satisfacer ciertas necesidades.

-El desarrollo de la comunidad es considerado como un proceso en donde los miembros de una comunidad detectan sus necesidades y las solucionan con la investigación, planificación y ejecución de acciones, que sumadas a las de su Gobierno, hacen dinámicos los esquemas de desarrollo para mejorar las condiciones de vida económica, cultural y socialmente. Esto es factible cuando se planifica el cambio en función del progreso de una región.

-La planeación es un proceso anticipatorio de asignación de recursos para el logro de fines determinados, el objetivo concreto es obtener la cooperación consciente y activa de la colectividad en los esfuerzos programados. Y las actividades que se realicen en un proyecto son las acciones que tienen el máximo grado de concreción y especificidad.

-La educación rural y urbana planificada debe estar en íntima relación con los asuntos, estilos o expectativas de la vida de los pobladores.

BIBLIOGRAFIA.

- ALONSO, José Antonio. Metodología. Edicol, S.A. México, 1986.
- ANDER-EGG, Ezequiel. "Noción de comunidad" en Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad. Atenco, S. A. Barcelona, 1980.
- "Repensando la investigación-acción-participativa. Comentarios, críticas y sugerencias" en Investigación participativa. Ateneo, S.A. de C.V. México, 1990.
- "El conocimiento de la realidad proveniente de la participación militante" en Metodología del trabajo social. 4a. Ed. El Ateneo. Barcelona, 1984. pp. 229-232.
- "Introducción a la la planificación". Humanitas. 8a. ed. Buenos Aires, 1983.
- BARABTARLO, Anita. "Doble perfil de la educación; transmisión de valores dominantes y la educación del hombre nuevo". Subprograma. B. Formación para el ejercicio de la docencia. UNAM. México, 1991.
- BEALS y HOIJER. "Otros significados de la cultura" en Introducción a la Antropología. Cultura e Historia. Edit. Aguilar. Espa. 1973.
- BEJAR NAVARRO, Raúl. "El mexicano; aspectos culturales y psicosociales" en Educación, socialización y cultura. UNAM. México, 1979.
- CAREAGA, Gabriel. "Mitos y fantasías de la clase media en México". 4a. ed. Océano. México, 1975.
- DE IBARROLA, María. Enfoques sociológicos para el estudio de la educación.

- DE SCHUTTER, Anton. "Metodología de la investigación social" en Investigación participativa; una opción metodológica para la educación de adultos. CREFAL. Cap. 4. Pátzcuaro, Mich. México, 1981.
- DURKHEIM, EMILE. "Definición de la educación" en El carácter y las funciones sociales de la educación. Educación y Sociología. Shapire. Argentina, 1974.
- FOLLARI, Roberto. "Metodología de trabajo en comunidad" en Trabajo, comunidad, análisis y perspectivas. Cap. 6. UNAM. México, 1984.
- FOSTER, George M. Las culturas tradicionales y los cambios tecnológicos. FCE. México, 1964.
- FUENTES, Benjamín Enrique Corona Morfin y la educación rural. Antología. El Caballito. México, 1986.
- GRAWITZ, Madeleine Los métodos de las ciencias sociales Dalloz. Paris, 1974.
- GUTIERREZ PANTOJA. Metodología de las ciencias sociales-i. Colección. Textos universitarios en ciencias sociales. Harla. México, 1984.
- HARNECKER, Martha. Los conceptos elementales del materialismo histórico. 43a. Siglo XXI. Colombia, 1969. pp.66-133.
- JIMENEZ MIER y TERAN.F. Educación y estructural-funcionalismo. Revista cero en conducta. año. 2. No. 7. enero-feb. México, 1987.
- KLUCKHOHN Clyde y KELLY William. "El concepto de cultura" en La ciencia del hombre en el mundo de crisis. Ralph Linton. Universidad. Nueva York, 1945.
- LEONTIEV, L. "Los medios de producción y las fuerzas productivas" en Compendio de Economía Política. Traduc. al español. Progreso. Impreso en la URSS, 1975.
- LABASSE, J. La organización del espacio. Herman. Paris, 1966.
- LUCKACS, George. Historia y ciencia de clase. Grijalbo. México, 1969.

- MacIver y PAGE. Causación social. F.C.E. México, 1949.
- MILLS. C.Wright. La imaginación sociológica. F.C.E. México, 1971.
- MOLINA, Esperanza. Identidad y cultura. Marsiega. Madrid, 1975.
- PARSONS, Talcott. El sistema en las sociedades modernas. Traduc. Agustín Contin. Edit. Trillas. Serie temas fundamentales de sociología moderna. México, 1982.
- POZAS ARCINIEGA Ricardo. El desarrollo de la comunidad. UNAM. México, 1964.
- PRAWDA, Juan. Teoría y praxis de la planeación educativa en México. Grijalbo. México, 1985.
- RATINOFF, Luis. Las clases medias. Harla. México, 1989.
- RIDING, Alan. "La familia: red de seguridad" en Vecinos distantes. retrato de los mexicanos. 24. ed. Planeta. México, 1985.
- RODRIGUEZ RIVERA, Víctor. "Concepto de desarrollo económico social" en Escuela, su filosofía, su función y el desarrollo. Talleres gráficos. Secorep. México, 1989.
- ROJAS SORIANO, Raúl. Guía para realizar investigaciones sociales. Textos universitarios. 7a.ed. UNAM. México, 1982.
- RUMNEY JAY y MAIER. Sociología. La ciencia de la sociedad. Biblioteca del hombre contemporáneo. México, 1978.
- SALAS PAZ, Ismael. "Integración de la comunidad" en Antología Desarrollo de la comunidad. Compilación y adaptación. Consejo Nacional Técnico de la Educación. México, 1982.
- SELLTIZ C. y JAHODA. M. Métodos de investigación en las relaciones sociales. 4a.ed. Rialp. S.A. Madrid, 1964.
- SOLIS, Leopoldo. La realidad mexicana: retrovisión y perspectivas. 15a. Ed. Siglo XXI. Bogotá. Colombia, 1986.
- SOTELO, Ignacio. Sociología de América Latina. Tecnos. Madrid, 1972.

- STERN, Claudio. "Notas sobre el concepto de función y la sociología funcionalista". Revista mexicana de Ciencia Política. Núm.62. Fac.de Ciencias Políticas y Sociales.UNAM.oct.-dic. México, 1972.
- SUNKEL, Osvaldo. El subdesarrollo latinoamericano y la teoría del desarrollo. XXI. Universitaria, S.A.Santiago de Chile,1984
- TIMASHEFF, Nicolás. La teoría sociológica. FCE. México, 1977.
- TLASECA PONCE, Martha. "La investigación se inicia planteando problemas" en Manual para realizar estudios exploratorios en educación. UPN. México, 1982.
- TECLA y GARZA, A. Teoría, métodos y técnicas en la investigación. Cultura popular. México, 1974.
- VASCONI, Tomás. Educación y cambio social. Estudios educativos. La Paz. IDEAS. México, 1972.
- WEBER, Max. Ensayos sobre metodología sociológica. Amorrortu. Buenos Aires, 1978.
- WITT y GIANOTTEN Vera. "Investigación participativa" en Antología de la investigación participativa en América Latina. CREFAL. Pátzcuaro,Mich. México, 1984.
- YOPO P., Boris. "Concepto de metodología" en Metodología de la investigación participativa. CREFAL. Pátzcuaro,Mich. México,1984