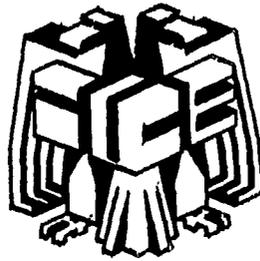


315623

1
20

INSTITUTO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION



INCORPORADO A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
ESCUELA DE PEDAGOGIA

**PROBLEMAS AFECTIVOS EN EL NIÑO ESCOLAR,
ORIENTACION A PADRES.**

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGIA
P R E S E N T A
MARIA ELENA FONSECA BUENROSTRO

Asesora: PSIC. MARTHA ELVIRA INFANZON R.

MEXICO, D.F.

1996

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco principalmente a Dios Nuestro Señor el permitirme vivir esta experiencia y lo que supone ...

A la Compañía de María Nuestra Señora, la oportunidad de crecer y prepararme para la Misión.

A toda persona que apoyó mi trabajo.

A mi familia y a todas aquellas personas que fueron medio para elegir y desarrollar mi tarea como educadora.

A TODOS DEDICO ESTE TRABAJO Y MIL GRACIAS.

INDICE

	Página
INTRODUCCION	1
I. EDUCACION DE ADULTOS	5
1.1. CONCEPTO DE EDUCACION	5
1.1.1. ELEMENTOS DE LA EDUCACION.	7
EL EDUCADOR	8
EL EDUCANDO	9
LA MATERIA.	10
1.1.2. FIN DE LA EDUCACION.	11
1.2. PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.	12
1.2.1. PROCESO.	12
1.2.2. ENSEÑANZA.	13
1.2.3. EL APRENDIZAJE.	13
1.2.4. MOTIVACION.	14
1.2.5. ESTIMULO.	16
1.3. EDUCACION EN LA EDAD ADULTA.	17
1.3.1. EDUCACION PERMANENTE.	17
1.3.2. EDUCACION DE ADULTOS.	18
1.3.3. EDUCACION A PADRES.	20
1.3.4. ORIENTACION A PADRES.	21
2. DESARROLLO DEL NIÑO ESCOLAR.	25
2.1. DESARROLLO FISICO	25
2.2. DESARROLLO COGNOSCITIVO.	30
2.2.1. ESTADIOS QUE FORMAN EL DESARROLLO COGNOSCITIVO.	30
2.2.2. CARACTERISTICAS DEL PENSAMIENTO.	31
2.3. DESARROLLO MORAL	35
2.4. DESARROLLO SOCIAL	39
3. DESARROLLO AFECTIVO.	43
3.1. LA AFECTIVIDAD, LAS EMOCIONES Y LOS SENTIMIENTOS.	43
3.2. DESARROLLO AFECTIVO DEL NIÑO ESCOLAR.	45
3.3. NIVELES DE MADUREZ EMOCIONAL.	47
4. PROBLEMAS AFECTIVOS DEL NIÑO ESCOLAR.	54
4.1. LA FAMILIA.	55
4.1.1. FACTORES FAMILIARES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO DEL NIÑO	56
4.1.2. ACTITUDES TIPICAS DE LOS PADRES Y SU INFLUENCIA EN EL NIÑO.	63
4.1.3. PROBLEMAS EN EL NIÑO COMO CONSECUENCIA DEL DESORDEN EMOCIONAL DE LOS PADRES.	66
4.2. LA ESCUELA.	72
4.2.1. INCAPACIDADES DEL APRENDIZAJE.	74
4.3. LA SOCIEDAD.	81

	Página
4.3.1. LOS MEDIOS DE COMUNICACION SOCIAL.	84
5. METODOLOGIA.	86
5.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	86
5.2. HIPOTESIS.	87
5.2.1. DEFINICION DE VARIABLES.	87
5.2.2. DEFINICION DE TERMINOS.	88
5.3. DISEÑO DE LA INVESTIGACION.	89
5.4. SUJETOS	90
5.5. INSTRUMENTOS.	93
5.6. PROCEDIMIENTO.	95
5.6.1. DISEÑO DEL CURSO.	96
5.7. ANALISIS ESTADISTICO	104
6. RESULTADOS.	105
6.1. RESULTADOS ESTADISTICOS.	105
6.1.1. INTERPRETACION DE RESULTADOS.	108
6.2. DISCUSION.	116
OBSERVACIONES	122
CONCLUSIONES.	124
SUGERENCIAS	125
BIBLIOGRAFIA	127
ANEXO 1 TABLA DE RESULTADOS DEL PRETEST Y POSTEST DEL CUESTIONARIO "CONOCIMIENTO DEL DESARROLLO AFECTIVO DEL NIÑO".	132
ANEXO 2 CLAVES DE RESPUESTAS CORRECTAS DEL CUESTIONARIO "CONOCIMIENTO DEL DESARROLLO AFECTIVO DEL NIÑO PARA PADRES DE FAMILIA".	134
ANEXO 3 CUESTIONARIO PARA MAESTROS "PROBLEMAS AFECTIVOS DEL NIÑO".	135
ANEXO 4 CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA "CONOCIMIENTO DEL DESARROLLO AFECTIVO DEL NIÑO".	140

INTRODUCCIÓN.

De mi labor como docente, primordialmente en Educación Primaria, surge la inquietud de colaborar con los padres de familia y sus hijos, al ver la diversidad de problemas que estos últimos manifiestan en la escuela y que en su mayoría reflejan la situación vivida en la familia. Ejemplos de esta problemática es el divorcio de los padres, la muerte de un ser querido, las dificultades de relación de los cónyuges, algunos problemas de aprendizaje como resultado de la problemática, etc.. Todo esto me ha llevado a realizar el presente trabajo con la finalidad de colaborar como educador el área afectivo emocional y procurar así una educación integral en el niño.

Lo central de este estudio es la orientación a padres que tienen hijos con dificultades afectivas, sabiendo que hoy en día éstas se van acentuando cada vez más e incrementa así la pérdida de valores de la sociedad, como la desintegración familiar y una falta de compromiso en la vida, consigo mismo, con el otro y con su medio ambiente, además del dolor que cada niño vive ante ello.

La tarea de todo educador es propiciar el desarrollo integral de la persona, que pueda desempeñarse en un futuro como ser humano comprometido y que construya una sociedad que dé vida, justicia, amor, libertad, etc.. Esta tarea es difícil de realizar si se lleva a cabo solo, corresponde a toda una comunidad educativa (maestros, padres, alumnos y personal en general de la misma) apoyar el crecimiento integral del niño; por eso se trata de analizar los diferentes ámbitos de influencia en el pequeño para hacer un trabajo conjunto.

Siendo notoria la falta de preparación de los padres para realizar su labor educativa como formadores, debido a que no conocen las características presentadas por el niño su proceso de cambio y su desarrollo en las diversas áreas que lo forman, se trata de dar una respuesta a esta necesidad.

Esta investigación es solo un intento por dar una solución y es pequeña para poder abarcar todos los factores que intervienen, se requiere estudiar cada caso en particular y buscar las soluciones adecuadas al mismo.

A lo largo de los capítulos solo se pretende dar información general o básica, para después proporcionar una orientación sencilla a padres, sobre las diferentes áreas del desarrollo del niño, lo que es la tarea educativa y las dificultades afectivo-emocionales más comunes que presentan sus hijos y que ellos en muchas ocasiones no conocen los signos o manifestaciones y los procedimientos a realizar que les permitan abordarlos adecuadamente, desde aquí surge el siguiente planteamiento del problema:

¿Los padres de familia están preparados para afrontar la problemática vivida por sus hijos y darles soluciones adecuadas?

¿Consideran los padres como problemas las diferentes situaciones vividas por sus hijos (agresividad, llamar constantemente la atención, inseguridad, ansiedad, etc.) y posiblemente también la familia o viceversa, los padres con los hijos o entre sí?

¿Un curso los podrá ayudar ?

Es así, como se pone en marcha esta investigación teniendo como núcleo la problemática afectivo-emocional del niño en edad escolar, su origen y pautas a seguir, el desarrollo de las diferentes áreas de esta etapa, por eso a continuación se propone la siguiente hipótesis :

"Si los padres conocen el desarrollo normal del niño escolar y la problemática afectiva de los mismos, podrán orientar a sus hijos, y buscar soluciones adecuadas."

De acuerdo a la hipótesis anterior se pretende lograr el siguiente objetivo:

Orientar a los padres de familia, que tienen hijos en edad escolar con problemas afectivos, proporcionando a través de un curso, pautas que ayuden a la solución de dichos problemas.

Este estudio se limita a padres de niños de seis a doce años de edad, por eso en el transcurso de los capítulos se habla de las áreas de desarrollo del niño en esta edad, el cognoscitivo, el físico, el moral, el social y el afectivo; este último se amplía en un capítulo por ser parte del tema central de la investigación y reflexión.

Parte del objetivo es orientar a los padres de familia, en el primer capítulo se desarrolla dicho tema, presentando un bosquejo general, que sirve de entrada a la investigación, así como lo que significa la educación; formar a la persona en todas sus áreas, conducirla, hacer que desarrolle sus potencialidades; también se ven los elementos de la educación, el proceso de enseñanza-aprendizaje, la motivación, los estímulos, la educación permanente y orientación familiar.

Un segundo capítulo presenta las características de las áreas del desarrollo de la niñez intermedia, otro más que aborda el aspecto afectivo, sus rasgos y para finalizar esta primera parte del trabajo se hace referencia a las dificultades o signos de ellas que el niño manifiesta y como origen la influencia de la familia, algunos conflictos emocionales de la misma, la escuela y la sociedad.

La segunda parte del trabajo comprende la metodología y el procedimiento llevado a cabo en la investigación, los instrumentos utilizados y el análisis de resultados con sus conclusiones correspondientes.

A las conclusiones que se llegaron son las siguientes:

El curso dado a los padres de familia sobre las dificultades afectivo-emocionales de la edad escolar, como orientación, es significativo para los mismos, puesto que en el cuestionario aplicado al inicio y al final, el incremento de respuestas positivas es claro; además de ser para lo progenitores temas de interés, por identificar en la temática algunas de las situaciones vividas por sus hijos y con ello poder ayuda a estos pequeños, teniendo en sus manos algunas herramientas para salir adelante. Los padres han tomado conciencia de la importancia de la tarea educativa y de su responsabilidad con sus hijos.

1. EDUCACION DE ADULTOS.

Es importante para esta investigación, conocer bien como educadores la tarea que tenemos entre manos y la responsabilidad que ésta supone. Por esto, se presentan los siguientes conceptos.

1.1. CONCEPTO DE EDUCACIÓN.

El concepto de educar tanto fonética como morfológicamente, surge del vocablo latino: "Educare" y significa: conducir, guiar, orientar¹, por lo que educación es llevar al hombre de un estado a otro. Semánticamente viene del latín "Educere", es decir, hacer salir, dar a luz. extraer; de la cual se dice que, educación es hacer sacar algo de dentro del hombre².

Procede también del latín "Educatio" cuyo significado es el arte de criar (animales, plantas) y por extensión, formación del espíritu, instrucción. Este vocablo deriva del verbo educare, formado por "e" - afuera y "ducare" - guiar, conducir³.

Educar es guiar, conducir, forma la persona, todas sus áreas, física, intelectual, afectiva, moral, social, etc., de tal manera que ésta puede desarrollar integralmente sus potencialidades y capacidades, es guiarla, conducirla a través de un proceso en el cual se forje la persona, para su bien y el de los demás.

¹ DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, T.I p. 475

² GARCÍA, Hoz V.; "PRINCIPIOS DE LA PEDAGOGÍA SISTEMÁTICA", p. 17.

³ NERICI, Imideo G.; "HACIA UNA DIDÁCTICA GENERAL DINÁMICA", p. 19

Existe cierta semejanza entre los vocablos anteriores. Tanto García Hoz como Nérici lo manifestaban en su concepto de educación, es decir la educación en general se considera como un acto de conducir, hacer sacar de dentro, formación del espíritu, llevar al hombre de un estado a otro. Se está hablando de dos aspectos del hombre: fuera y dentro del mismo.

Cuando se hace referencia al interior de la persona se aboca al proceso interno al que se somete el educando para obtener un cambio. Al decir que algo o alguien interviene en el hombre, se refiere a lo externo o al "otro" al que guía, al que conduce y que puede llamarse educador. Es aquí donde nosotros educadores - padres y profesores - intervenimos, ya que es nuestra principal tarea, con los hijos, con los alumnos o con toda persona que está en relación con nosotros.

García Hoz, habla de una educación como "perfeccionamiento intencional de las potencias específicamente humanas"⁴. El ser humano es un ser limitado con errores y posibilidades de salir adelante, con la capacidad de superarse y perfeccionarse, éste puede hacerlo a través de la educación, la cual es considerada como un fenómeno individual e interior exclusivamente de la persona. Esta abarca todas las manifestaciones de la vida humana; se produce cuando se realiza una acción en la persona para obtener un cambio, se debe procurar que sea siempre positivo. Al hablar de la educación como perfeccionamiento, retoma la realidad del ser humano que tiene la necesidad de mejorar puesto que es limitado e incompleto. De ahí que el hecho educativo favorece a la formación integral del hombre⁵.

La educación es un proceso que puede ser intencionado o espontáneo, la primera forma cuando se planea, tiene un objetivo y fin a alcanzar y la segunda puede darse en la vida cotidiana.

Esta se da dentro de un grupo (familia , escuela, sociedad) y va dirigido al ser humano en cualquier etapa de su desarrollo. Su contenido varía y requiere de la presencia de un hombre como modelo, que intervenga sobre otro hombre, este es el educador. El proceso educativo es gradual,

⁴ GARCÍA, Hoz V.; op. cit. p.25

⁵ Idem p. 26

activo, temporal, integral, pues el individuo es una unidad⁶. No podemos olvidar que el ser humano es un todo y que el futuro de la sociedad y de él mismo dependen de los principios y valores que éste adquiera desde la infancia. Por esto, es preciso privilegiar aquellos valores que lo hacen ser más humano y más comprometido con el otro. Podríamos nombrar una serie de valores universales que coadyuven al perfeccionamiento del alumno; pero sólo mencionaremos aquellos que, por lo que en sí encierran, son básicos en el crecimiento de la persona.

La "Libertad", concebida como la capacidad de realización del ser en su mundo y de acuerdo con lo que está llamado a ser. Este valor ha de ser conquistado por el individuo desde que es capaz de hacer conciencia de sí mismo.

La prueba y garantía de la libertad es la "Responsabilidad". Esta determina las actividades por las que el hombre, desde niño, se relaciona, decide y transforma su mundo.

Lo anterior hace pensar que el proceso que sigue el alumno para crecer en su perfección no es fácil; y que sólo con el acompañamiento del educador, el educando logrará ser hombre. Así puede verse que la educación comprende varios elementos indispensables para este proceso que son el educador, el educando y la materia.

1.1.1. ELEMENTOS DE LA EDUCACIÓN.

Para comprender mejor el proceso educativo de la persona es necesario profundizar en estos elementos:

⁶ DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, T.I; p. 475

El Educador.

El educador es la persona que ejerce la acción educativa, que influye en el otro con el propósito de que se perfeccione, no se trata de mejorar un sólo aspecto de ella, sino toda su integridad interviene directamente en el proceso educativo⁷, este puede ser un maestro y también un padre de familia.

El educador o maestro, educa de manera intencionada, específica y ordenada, influye en el desarrollo integral del alumno⁸. El educador varía según sus valores, su manera de actuar y sus actitudes ante la vida...⁹.

Las funciones que desempeña son las siguientes¹⁰:

Las de instructor o informador.- tradicionalmente desempeñaba la función de "instructor o informador", pero, debido a la influencia de los medios de comunicación, esta función ha disminuido, es decir, se ha matizado su función debido a que abren una gama de posibilidades en su labor y la complementan. Es instructor por el profundo conocimiento de su materia y por ser un técnico en didáctica, en la actualidad no se limita a informar, su tarea es más compleja, informa, conduce, guía, forma, acompaña, orienta, etc.

La función de "**aprendiz**" la ejerce a través del continuo aprendizaje adquirido de sus alumnos, la comunidad y las ciencias de la educación. Siempre está perfeccionándose.

El maestro también es un "**modelo**" por la calidad de su presencia. La competencia, su madurez, su autenticidad de vida, el cariño a su vocación, etc., son un modelo para sus alumnos.

⁷ Idem p. 511

⁸ LEMUS, Luis A. "PEDAGOGÍA, Temas Fundamentales". p. 55

⁹ Idem

¹⁰ DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, T.I, p. 511

Ratificando las funciones del educador no se refieren exclusivamente a los maestros, sino que están también incluidos " los padres de familia ya que son éstos los primeros educadores de sus hijos y nadie puede sustituirlos en esta su función"¹¹.

En el desarrollo integral del alumno desde la infancia es fundamental que el educador tenga bien definido el perfil de hombre que educa. Un perfil, que lejos de encerrarlo en sus posibilidades le abra horizontes insospechados.

Ahora se reflexionará en el sujeto de la educación, pues educador y educando forman un binomio que no se podrá dar el uno sin el otro.

El Educando.

El sujeto de toda educación es el educando, es el que se educa, es el discente o alumno¹²; él, recibe los beneficios de la educación y es en quien se da un cambio progresivo para llegar a ser hombre en el sentido pleno de la palabra. Cuando asiste a la escuela se somete a la acción de un maestro¹³; pero no por esto llegará a ser más hombre. No sólo el que acude a una escuela es educando, sino también, todo aquel que durante su vida por medio de experiencias ha mejorado, ha sufrido un cambio que lo hace más humano.

Quien guía la evaluación del alumno o educando en su aprendizaje ha de tener también en cuenta los contenidos de la materia que ha de transmitir.

¹¹ DOCUMENTOS DEL VATICANO II, p. 250-251

¹² DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. T.I, p. 511

¹³ GARCÍA, Hoz B., "PRINCIPIOS DE LA PEDAGOGÍA SISTEMÁTICA", p. 18-21

La Materia.

En el inciso anterior se habla sobre la estrecha relación que existe entre la acción del educador y la del educando. En este apartado se verán los contenidos que hay que tomar en cuenta para que el sujeto de la educación logre su desarrollo armónico.

Pártase de que la palabra materia, desde el ángulo de la educación, implica los contenidos educativos y el acervo cultural que se transmite de una generación a otra, así como el saber acumulado, ordenado y seleccionado para la enseñanza y formación educativa^{14, 15}.

En el aspecto cultural los contenidos han de salir de un programa que a la vez que dé continuidad académica, contemple también el desarrollo de habilidades y destrezas del alumno.

No puede olvidarse ningún área que conforme al individuo, como la psicomotora, la afectiva, social, moral, intelectual, etc. por la que el educador necesita tener amplios conocimientos en los diferentes campos para que desarrolle la misión que se le ha confiado.

El tema de los valores es otro de los puntos que forma parte de la materia educativa ya que en este tiempo la jerarquización de los mismos es inadecuada para la persona trayendo como consecuencia la injusticia social, la desintegración familiar, el hambre, la muerte...

Los elementos mencionados son indispensables ya que interactúan constantemente en la vida del individuo. De ahí que puede decirse hacia donde ha de tender la educación, cuál es su finalidad y lo que se pretende con el hecho educativo.

¹⁴ LEMUS, Luis A. "PEDAGOGÍA", cfr. p. 55-56

¹⁵ NERICI, Imideo G., op. cit. cfr. p. 55

1.1.2. FIN DE LA EDUCACIÓN.

El único ser que se propone fines es el hombre. Cuando alguien se pone determinadas metas, la actividad que puede realizar para lograrlas, tiene sentido y dirección, sobre todo si se trata de una acción educativa..

Los fines son diferentes de los objetivos y de los propósitos; un fin es una meta abstracta, lejana, ideal, puede encontrarse entre ellos, los valores; mientras que hacia donde tiende los objetivos son actividades cercanas, concretas, inmediatas, prácticas y reales. Es aquí donde incluyen los bienes y por último los propósitos que la persona se fije. Estos últimos son deseos subjetivos por ser una actividad mental¹⁶.

Existen diferentes clasificaciones de fines de la educación que se complementan entre sí. Unos consideran el aspecto político; otros, el social, el cultural, etc.^{17, 18}

Puede decirse que uno de los principales fines de la educación es el perfeccionamiento del hombre, su plenitud como persona y como grupo con miras hacia los demás¹⁹. "Ningún maestro educa sin saber para qué educa y hacia dónde educa. Hay un proyecto de hombre encerrado en cada proyecto educativo; y este proyecto vale o no según construya o destruya al educando. Este es el valor de la educación"²⁰.

¹⁶ LEMUS, Luis A. op. cit. p. 162-169

¹⁷ [dem.

¹⁸ DICCIONARIO DE PEDAGOGÍA, cfr. p. 145-146

¹⁹ [dem.

²⁰ CONFERENCIA DE SANTO DOMINGO, p. 158

1.2. PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE.

Para lograr el perfeccionamiento del hombre es necesario el tiempo ya que el individuo desde que nace comienza a aprender y a educarse a través de todo lo que le rodea especialmente en su familia y la escuela. Por eso puede decirse que en el individuo hay un proceso de enseñanza - aprendizaje.

Se partirá del concepto de cada una de estas palabras para poder así, en el momento oportuno aplicar su contenido.

A lo largo de la existencia de éste, se da el proceso de enseñanza - aprendizaje. La madre es la primer persona que tiene contacto con el hijo, es ella la más adecuada para iniciarlo en éste proceso, además de ser un apoyo y estímulo para él, hasta el momento de su ingreso en la escuela.

De aquí la importancia de que el hijo se encuentre en un hogar armónico, integrado por una familia estable, tema que se tratará más adelante.

La definición de dichos conceptos es de la siguiente manera:

1.2.1. PROCESO.

Viene "del latín procesus, de procedo, avanzar, ir adelante. Evaluación de un fenómeno a través de varias etapas conducentes a un determinado resultado"²¹.

En pocas palabras, puede concluirse que proceso es el camino que sigue una persona en cualquier ámbito de la vida, con todo su ser y capacidades, para alcanzar un objetivo propuesto por sí misma.

²¹ DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, T.II, p. 1149

1.2.2. ENSEÑANZA.

Procede "del latín insigno, señalar, distinguir, mostrar, poner adelante". "Mostrar algo a alguien"²². Es pues la transmisión de conocimientos, técnicas, normas, etc., a través de una serie de técnicas e Instituciones. Se realiza en función del que aprende. Su objetivo es promover el aprendizaje eficazmente. Se llama acto didáctico y está formado por los elementos siguientes: sujeto que enseña, sujeto que aprende, contenido y método.

Enseñar es diferente a educar ya que ésta última tiende a desarrollar las facultades del individuo, en cambio la primera, promueve el aprendizaje del alumno de forma intencionada y sistemática. Así la educación comprende la enseñanza para lograr sus fines.

1.2.3. EL APRENDIZAJE.

"Es el proceso mediante el cual el sujeto adquiere destrezas o habilidades prácticas, incorpora contenidos informativos o adopta nuevas estrategias de conocimiento y/o acción"²³.

El aprendizaje, se realiza en el interior de la persona cuando tiene una experiencia significativa o de importancia para él.

La acción producida por el aprendizaje, es observable y comprueba el aprendizaje.

La facilidad para aprender, depende del sujeto (sexo, comunidad, motivación, sus características individuales) y del contenido.

A través de la historia el concepto de aprendizaje ha sufrido un cambio; el aprendizaje se limitó a memorizar en muchas ocasiones. Hoy le antecede una comprensión y reflexión, implica la

²² Idem, T.I p.

²³ Idem, T.I p. 116

memorización, el docente nos inicia con una explicación que en momentos puede no ser indispensable, utiliza una gran variedad de metodologías y técnicas para realizarlo.

Concretando el proceso enseñanza - aprendizaje, "es la interacción entre la enseñanza y el aprendizaje, en una actividad educativa"²⁴.

En el aprendizaje se encuentra inmersa toda la persona. No puede separarse ningún aspecto de su desarrollo; es necesario tomar en cuenta, la inteligencia, la afectividad, el desenvolvimiento físico, etc., e incluso sus facultades y potencias. "Estas potencias contemplan la percepción, la imaginación, la memoria, la atención y los actos del intelecto; es decir, la formación de conceptos, juicios y razonamientos; también los sentimientos y emociones, constituyen un factor importante en el proceso de aprendizaje, ya que lo puede facilitar o entorpecer"²⁵, dentro de este ámbito se encuentra la motivación y los estímulos que se relacionan con el área afectiva del educando. También es necesario hablar de la madurez del alumno pues es uno de los elementos importantes en su proceso de aprendizaje.

El aprendizaje depende del nivel de desarrollo alcanzado por la persona y por la disposición de éste; si estos dos aspectos no están en el grado adecuado tendrán como consecuencias diferentes problemas de aprendizaje. Aquí es donde interviene el grado de madurez física, mental, social y emocional de la persona, así como de la disponibilidad fisiológica y psicológica para que pueda aprender, sin olvidar la importancia que para este proceso tiene la motivación.

1.2.4. MOTIVACIÓN.

Esta palabra procede del vocablo latín "motus" que significa movimiento, es decir lo que mueve a realizar toda actividad²⁶.

²⁴ ORTÍZ, Vargas Miriam Y., "LAS CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCADORA INFLUYEN EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE", p. 8

²⁵ Idem p. 10 ss.

²⁶ ENCICLOPEDIA TÉCNICA DE LA EDUCACIÓN, T.I, cfr., p. 290-291

Así MOTIVACIÓN EDUCATIVA equivale a proporcionar motivos, a estimular la voluntad de aprender, es un aspecto de todo el procedimiento pedagógico, no es externo al aprendizaje, sino que forma parte de toda situación educativa.

Los elementos fundamentales en la motivación del aprendizaje son: el alumno, el maestro y los medios encaminados a guiar y dirigir la voluntad de aprender.

Nérici presenta dos tipos de motivación²⁷:

Motivación Positiva.- Esta lleva al alumno a estudiar, tomando en cuenta el significado que tiene la materia para su vida, el aliento, el incentivo, y el estímulo amigable. Esta puede ser intrínseca o extrínseca. La primera, despierta el interés por la materia, y de este modo es una motivación más auténtica; mientras que la extrínseca no guarda relación directa con la materia ni con el motivo para el estudio. No es la materia en sí, sino a lo que se le puede dar al alumno que le agrade.

Motivación Negativa.- Esta se presenta cuando el alumno estudia por medio de amenazas, represiones y castigos. La motivación negativa, también puede ser física y psicológica. Es física cuando el alumno sufre castigos físicos, privaciones de cosas que le gustan, las necesarias o de gran valor para él. La motivación negativa es psicológica cuando se trata al alumno con severidad excesiva, desprecio, se le hace sentir que no es inteligente, que es culpable de determinada situación, se le ridiculiza y critica.

Se ha mencionado la incentivación dentro de la motivación positiva. Sin embargo debemos tener claro que estas dos no son exactamente lo mismo.

²⁷ NERICI, Imideo Glusseppe, op. cit., p. 194-197

La incentivación "es el hecho de intentar un refuerzo de la motivación"²⁸. El incentivo es exterior, se recurre a él para que el individuo se mantenga en sus esfuerzos y pueda alcanzar sus objetivos o satisfacer sus necesidades. El motivo, por el contrario, proviene de la interioridad del individuo.

También el estímulo es importante para sostener la motivación positiva de la persona. Véase el significado de esta palabra a continuación.

1.2.5. ESTÍMULO.

Es un hecho que se da en el interior de un organismo o fuera de él que trae como consecuencia una respuesta o conducta. El estímulo se puede percibir o experimentar a través de los sentidos y tiene incidencia en el aprendizaje de la persona, ya que la lleva a dar una respuesta²⁹. Como puede observarse, éste tiene gran relación con la motivación y los incentivos. El estímulo siempre conlleva una respuesta positiva o negativa; de ahí la importancia de que el educador aprenda a manejarlos correctamente. Al hablar del proceso de educación se hace referencia a las diferentes etapas de la vida del ser humano, pues la perfección jamás termina, es decir la educación es permanente.

²⁸ NERICI, Imideo G., op. cit., p. 194-197

²⁹ ORTÍZ Vargas, Miriam, y. op. cit. cfr., p. 13

1.3. EDUCACIÓN EN LA EDAD ADULTA.

El contenido de este apartado intenta tomar la etapa adulta de la vida del hombre y comprender así, que la educación no termina con una carrera universitaria. La tarea de todo educador y de manera más directa, para los padres de familia, es educar en la vida y para la vida. Se ha dicho que la educación es permanente. Para comprender la educación del adulto, es necesario conocer los elementos de ésta.

1.3.1. EDUCACIÓN PERMANENTE.

La educación permanente es un proceso que busca el desarrollo personal, social y profesional de la vida, para mejorar la calidad de la persona y la sociedad. Esta es una respuesta a la crisis que la sociedad vive, donde no pueden quedarse con el aprendizaje mínimo o la escolaridad indispensable.

Hay que conseguir la reintegración del aprendizaje para así, convertirlo medio de realización del individuo³⁰. Es decir que el individuo puede en cualquier momento de su vida reintegrarse al proceso de enseñanza - aprendizaje de tal forma que sea un medio para que su realización como ser humano sea más completa.

"La educación permanente tiene como misión: asegurar una continua instrucción y educación posterior a las etapas escolarizadas. Prolonga y completa la formación y la actividad profesional, la educación física, intelectual y estética de la juventud. Permitir el perfeccionamiento, renovación o la readaptación a todas las etapas de la vida.

³⁰ "DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN", T. I, cfr., p. 496

Facilita a las personas el estar al día en conocimientos y en la comprensión de los planes de la nación y del mundo; permite gozar a todos el patrimonio de la civilización".³¹

1.3.2. EDUCACIÓN DE ADULTOS.

Por otro lado está el término educación de adultos, que se concretiza más bien a una educación post-escolar, que sustituya y supla aquellos estudios realizados insatisfactoriamente por parte del adulto. Es aquí donde vale mencionar la alfabetización, formando parte de la educación permanente y de adultos.

Así la alfabetización es entonces "El proceso, el resultado de la acción educativa encaminada a desarrollar en los individuos el dominio de las técnicas elementales de la cultura"³². A continuación se mencionan algunos de los grandes cambios producidos en la educación de los adultos.

A través de los siglos, la formación de los adultos ha tenido un proceso y ha ido recibiendo cada vez más atención; remontándose a siglos pasados, en la Edad Media que está marcada por los movimientos gremiales, hasta finales de ésta época dan a sus miembros una "formación técnica"³³, transcurrido el tiempo, al terminar el siglo XVIII, una sociedad para la promoción de "cristianos knowledge", instala bibliotecas en las parroquias alejadas de Inglaterra³⁴. Dando así una oportunidad para la formación.

Sin embargo con la Revolución Industrial y el movimiento enciclopedista que a fines del siglo XVIII, se elaboran modelos pedagógicos y se crean medios para la formación de adultos; en el siglo XIX, se ve marcado por estos modelos y su desarrollo, fue entonces que por la

³¹ VEUGLE, Jean Le, "INICIACIÓN A LA EDUCACIÓN PERMANENTE", p. 21-22

³² ENCICLOPEDIA DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN T. I, p. 69,480

³³ LEÓN, Antonie, "PSICOPEDAGOGÍA DE LOS ADULTOS", p. 19

³⁴ [dem.

urbanización e industrialización, creció esta situación y surgen diferentes necesidades de capacitación y mano de obra. Es en el siglo XX, por los movimientos sociales y avances industriales, cuando se abren más escuelas se crean organismo que atienden específicamente a los adultos, un ejemplo de ellos es el Instituto Nacional de Educación de Adultos INEA.

"La educación de adultos con sus objetivos profesionales y culturales, encuentran su fundamento en las transformaciones más o menos profundas, que afectan los campos donde se desarrollan la actividad del hombre: Medio de formación, trabajo, recreación, vida familiar, etc."³⁵. No por tener una edad determinada el adulto puede ser responsable, aunque es persona adulta, necesita aprender a ser esposos, padres, abuelos, profesionales, etc., la importancia de los esfuerzos de aprendizaje a los que el adulto está obligado, dan ciertas características psicológicas indispensables a los medios educativos, para comprender mejor al niño.

Según Antonie León, la educación de los adultos "es considerada como una educación permanente, y en relación con la formación escolar y universitaria es un medio tanto de recuperación como de perfeccionamiento, es el instrumento para un cambio de especialidad profesional y, un modelo cultural capaz de inspirar transformación cualitativa y cuantitativa de las estructuras de la escuela y la universidad"³⁶.

Hoy en día se puede decir que: "El desarrollo de los conocimientos es un factor esencial para la transformación de las sociedades"³⁷". Esto sería una consecuencia lógica de una educación integral, eficaz y bien planeada.

Debido a que el problema de esta investigación surge en parte de la problemática, que los padres de familia no están preparados adecuadamente, esto trae como consecuencia más dificultades en los hijos lo cual manifiesta la necesidad de recibir una preparación constante.

³⁵ Idem p. 9

³⁶ LEÓN, Antonie, "PSICOPEDAGOGÍA DE LOS ADULTOS", p. 9

³⁷ Idem p. 27

Esta preparación de los padres puede estar incluida en la orientación a los mismos por parte de la escuela o en cualquier otra institución que la brinde; por eso se verá lo que ella significa.

1.3.3. EDUCACIÓN A PADRES.

Retomando la breve reseña histórica sobre la formación de adultos, se centra éste apartado en lo que es la educación de padres.

Desde comienzos del siglo XX. ha surgido un movimiento encaminado al "Consejo y Orientación de Padres, en todo lo relacionado con la infancia, sus cuidados y las responsabilidades de la paternidad"³⁸.

Un desarrollo completo y efectivo de la educación del niño exige una colaboración de los padres, escuela y maestros para poder realizarla.

Se cree necesario para lograr el objetivo anterior, que dicha colaboración por parte de los padres en diferentes actividades escolares, puede iniciarse asistiendo a conferencias, seminarios sobre el desarrollo del niño, donde conozcan los procesos de la psicología infantil, sus novedades, métodos de enseñanza, formación de grupos, atención a los edificios escolares, etc., esta participación de los padres produce ventajas en su labor educadora de los mismos³⁹.

Una de las tareas importantes de la escuela, dirigida hacia los padres, es el brindarles un apoyo en la educación de sus hijos, no sólo en horas de clase, sino en momentos extraclasses, proporcionarles medios ante cada vivencia y posibles dificultades. La orientación a los padres es importante, puesto que se considera a la escuela como la primer instancia que colabora en la educación de los niños y, como consecuencia de toda la familia. A continuación se habla sobre el significado de la palabra orientación y de lo que ésta implica.

³⁸ ENCICLOPEDIA ILUSTRADA CUMBRE, T. IV, p. 303

³⁹ Idem.

1.3.4. ORIENTACIÓN A PADRES.

Primeramente se verá el concepto de orientación, antes de enfocarla hacia los padres .

Orientación: "Es el proceso de ayuda técnica y humana dirigido al individuo para que alcance autonomía personal y madurez social. Se vale de recursos y técnicas específicas".

La persona profesional encargada de este trabajo es el Orientador, el cual puede estar auxiliado de un equipo. El orientador puede ser un especialista, el mismo educador o el padre que puede orientar a sus hijos.

La orientación se basa en los siguientes principios:

- Es una labor de equipo interdisciplinaria.
- Es un proceso.
- Respetar las diferencias individuales.
- Es para todos.
- Es preventiva.

Aplicando éste término a la familia puede decirse que la Orientación familiar es proporcionarle ayuda a la familia con el fin de mejorar su función educativa.

Se requiere la participación de los padres, y el impulsar a éstos para mostrar sus valores y actitudes, así como conocer las características de sus hijos. En definitiva los papás aprenderán a afrontar problemas, su responsabilidad como primeros educadores⁴⁰.

⁴⁰ ENCICLOPEDIA DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, T II, cfr. p. 1072-1074

La labor educativa no es cosa fácil, es de gran trascendencia y dedicación, implica un gran cariño de parte del educador para vivir esta misión. Es claro la importancia que tienen los conceptos anteriores tanto para los padres como para el docente. La orientación no se utiliza sólo como último recurso, sino que debe ser permanente para cualquier individuo, durante toda su vida; siempre habrá algo en lo que éste se deba orientar.

Pero, ¿dónde la familia puede recibir orientación?. Existen instancias oficiales y particulares que a través de programas adecuados orientan a la familia. Entre ellas está la escuela. Siendo su fin principal la educación Integral del niño, para lograrlo necesitan los esfuerzos de ésta con los de la familia, ya que éstos son los principales ámbitos educativos en los que se desenvuelve el niño.

Es así como la Orientación Educativa a Padres de familia representa una acción básica y un servicio que el personal docente debe proporcionar a los padres, dándoles la asesoría y apoyos que se requieran.

Esta Orientación debe responder tanto a la necesidad de los padres de ser orientados en relación a la educación de sus hijos, como de la escuela de apoyar y coordinar su acción educativa con la familia y puede realizarse por medio de programas específicos en los que se pueden incluir conferencias, cursos, etc.

Para llevar a cabo la Orientación Educativa de Padres de familia, deben tenerse en cuenta los elementos que intervienen en la misma; entre ellos están:

- A los padres de familia que participan en las sesiones.
- Al personal docente que se encargará de dirigir el trabajo con los padres de familia.
- Los objetivos que se llevarán a cabo en dicha actividad.
- Los temas o contenidos que se manejarán en estas orientaciones.
- La forma en que se llevará a cabo la conducción de las sesiones con los padres de familia.

- Los apoyos didácticos que ayudarán a un mejor desarrollo de la orientación.
- El lugar donde se impartirán las sesiones.
- El tiempo y horario en que se realizarán las sesiones.

En la orientación a padres de familia, debe considerarse el conocimiento de los mismos y las características de la edad adulta, ya que son los sujetos con los que se trabajará, además es una ayuda para ver cuáles son sus intereses, actitudes, necesidades, etc.

Algunas de las características adoptadas por los padres de familia son la realización de proyectos de vida, por lo que les interesa la aplicación práctica de los conocimientos; tienen intereses específicos con respecto a los diferentes ámbitos en que se desenvuelven: familia, trabajo, grupo social...; poseen un cúmulo de experiencias que les permiten establecer comparaciones y realizar análisis; son reflexivos y tienen la posibilidad de analizar sus situaciones familiares, delimitar sus problemas, buscar soluciones, etc.

Debe tenerse en cuenta su necesidad de estar preparados, en este caso, sobre las dificultades de sus hijos y que hacer ante ellas.

El orientador juega un papel fundamental en la realización de las sesiones con los padres de familia; es él, el que promueve y dirige directamente las actividades con ellos.

Por esto, el orientador debe tomar actitudes positivas ante el grupo de padres con el que va a trabajar tales como propiciar un ambiente armónico, en el cual exista una comunicación abierta y directa así como un respeto ante todas las opiniones y puntos de vista. Actuar con amabilidad, alentando el interés de los padres hacia la participación en las actividades propuestas; escuchar las participaciones de los padres estimulando el hecho de externar opiniones, dudas, experiencias, etc.; infundir confianza, demostrando interés por los problemas y necesidades individuales y de grupo; abordar los contenidos, enfocándolos de manera práctica, con el fin de que los padres los

relacionen con sus vivencias y propiciar la reflexión con respecto a problemas y situaciones que afecten al grupo.

Es de suma importancia, en la tarea de Orientación Educativa, la participación de toda la comunidad escolar. Que los docentes conozcan el fin que se desea alcanzar con dicha labor. Los temas a desarrollar en la Orientación Educativa deben responder a los objetivos planteados y a las necesidades de los padres. Dichos contenidos deben ser más prácticos que teóricos.

La metodología debe ser adecuada a las necesidades del grupo de padres. Pueden utilizarse los recursos didácticos que se requieran para presentar de manera clara y objetiva los temas a tratar. El local de las sesiones debe ser el apropiado y debe contar con las condiciones necesarias para la realización de la orientación. Esta cuenta con tres fases en su organización: la planeación, la realización y la evaluación⁴¹.

Como puede observarse, la orientación a los padres desde la escuela es básica en la educación del niño pues familia y escuela son dos espacios fundamentales que inciden, cada uno con lo que les corresponde, en el crecimiento armónico del individuo. En el siguiente apartado se analizará más a fondo el desarrollo del niño en edad escolar; sus características, cambios, etc.

⁴¹ Manual "ORIENTACIÓN EDUCATIVA A PADRES DE FAMILIA", Material de Prueba; cfr. p.1-16

2. DESARROLLO DEL NIÑO ESCOLAR.

En esta sección se hace referencia al proceso de desarrollo de la persona en la edad escolar porque los primeros años de la infancia en la escuela son el punto de partida para que el individuo se vaya formando el futuro. Se verán las áreas de su desarrollo y las diferentes características que se presentan en las mismas.

2.1. DESARROLLO FISICO.

En México la edad escolar del individuo es considerada entre los seis a los doce años de edad⁴². En otros países, algunos autores la consideran entre los cinco-trece años,⁴³; periodo que abarca de la niñez intermedia hasta la preadolescencia.

Las siguientes características corresponden al desarrollo físico:

Entre los seis y siete años se presenta el cambio de dientes, característicos de los niños de 1o. y 2o. años de primaria. La mayoría de estos dientes son sustituidos por los permanentes y aparecen las primeras muelas⁴⁴.

⁴²PAPALIA, "DESARROLLO HUMANO", p. 286

⁴³NEWMAN, N., "DESARROLLO DEL NIÑO", p. 407

⁴⁴CANOVA, F. "PSICOLOGIA EVOLUTIVA DEL NIÑO (6-12)" p. 16

El periodo de crecimiento promedio aproximadamente es:⁴⁵

5-6 años	115 cm. de altura
7 años	122.5 cm de altura
8 años	127.5 cm de altura
9 años	132.5 cm de altura
10 años	137.5 cm de altura
11 años	142.5 cm de altura
12 años	147.5 cm de altura

En los países de Norte América, Europa Central y en el Oriente de Australia, los promedios de estatura son más altos, que en el sur de América, Oceanía y el Sureste de Asia⁴⁶.

La estatura aumenta durante los años de la niñez intermedia aproximadamente de 5 a 6 % por año, obteniendo así, de manera proporcionada el peso del niño aumentado un 10 % por año.

A los 8 años y medio aproximadamente aumenta de peso. Cánova en su libro " Psicología Evolutiva del niño (6 a 12 años)", presenta la altura y el peso, según la edad del niño, afirmando lo dicho anteriormente. Es de aquí de donde se forma la siguiente tabla:

Edad (años)	Altura (cm.)	Peso (kg.)
6	112	18 1/2
7	120	21
8	122	23
9	127	24
10	132	27
11	137	32
12	142	35

Como puede observarse los niños son ligeramente más pesados que las niñas. Conforme el niño crece las proporciones de su cuerpo se acercan a las del adulto.

Los brazos y piernas son más largos, la cabeza y el tórax son más pequeños proporcionalmente. De los 6 a los 8 años aumenta la capacidad respiratoria.⁴⁷

⁴⁵PAPALIA, op.cit., p.287

⁴⁶PAPALIA, op.cit., p.286

⁴⁷CANOVA, Francisco, op.cit. p. 49

La madurez en sus movimientos (desarrollo motor) es mayor conforme a su edad. Tanto niños como niñas son semejantes en sus evaluaciones físicas. Así, en el correr, saltar, etc., su motricidad fina y gruesa va madurando⁴⁸. Entre los 6-8 años de edad, se estabiliza su coordinación de músculos con los órganos de los sentidos; se establece una colaboración armónica entre la vista y las extremidades... El niño utiliza el dibujo como medio para expresar lo que siente; demuestra sus penas, dificultades, si le interesa una cosa la dibuja más grande, tiene cierta dificultad para escribir, coser, dibujar con precisión⁴⁹

Los niños a los once años tiene mayor capacidad e inclinación hacia los deportes que las niñas. Saltan, corren, lanzan... Y estos se debe a la diferencia muscular que existe entre ambos.

En el periodo escolar se presenta un aumento en la rapidez, la fuerza y la coordinación de los movimientos; puede participar en actividades deportivas e iniciar la educación motriz.

Las capacidades motoras (correr, saltar, lanzar, esquivar) les permiten realizar actividades prolongadas y exactas (juegos); respetan las normas del juego y alternan papeles en los mismos, aparte de todas las actividades que realiza dentro y fuera de la escuela es importante tomar en cuenta el descanso.

Deben dormir diez horas diarias, aún cuando no es necesario que hagan siesta durante el día. Sus horas de trabajo escolar son 5 por cinco días a la semana.⁵⁰

Durante la etapa escolar los niños presentan el reto de mantener su atención y quietud por ratos largos, lograr que estén sin movimientos excesivos que les distraigan de las sesiones de clase es un triunfo para ellos.

Entre los once y trece años, la mayoría de los niños presentan cambios físicos y biológicos, característica primordial de la siguiente etapa de su desarrollo, la pubertad (es el inicio de la

⁴⁸PAPALIA, op.cit. p. 290

⁴⁹CANOVA, op.cit. p. 50

⁵⁰.-NEWMAN, N., op.cit. p. 407-408.

adolescencia). Esta serie de cambios son considerados como previos a una madurez biológica. Véase la diferencia de cambios entre los niños y niñas de esta etapa. En ocasiones estos cambios se presentan desde los doce años, sobre todo en las niñas, de ahí la conveniencia de conocer cuáles son, ya que en esta edad su desarrollo es más rápido que en los niños.

Cambios físicos en las niñas:

Crecimiento de los senos, vello púbico y axilar, aumento de estatura, ensanchamiento de la cadera y aparición de la menarquia (primera menstruación de la mujer)⁵¹.

Los primeros cambios inician a los ocho años de edad, su crecimiento se acelera desde los diez años y medio a los doce. Todos estos cambios son provocados por las hormonas femeninas (estrógenos y progesterona), el desarrollo de la niña es precoz, da inicio el periodo reproductivo de la mujer, aunque no completamente maduro.

Cambios físicos en los niños:

Crecimiento del pene y los testículos, aparición del vello púbico, de la cara y cuerpo, cambio de voz (engrosamiento de las cuerdas vocales), debido al aumento de hormonas masculinas (testosterona).

Aproximadamente a los doce años, el niño sufre el estirón; aumenta su fuerza después de llegar al máximo de crecimiento de peso y altura, las glándulas sebáceas se activan produciendo el acné, siendo esta característica mayor en la preadolescencia y la adolescencia.

Conforme crecen los órganos del cuerpo, van adquiriendo su madurez correspondiente. Tanto el cerebro, ojos, oídos y sistema circulatorio, gastrointestinal, respiratorio, musculoesquelético, endocrino (glándulas de secreción interna), etc. van madurando.⁵²

⁵¹NEWMAN, N. , op.cit., p. 408-409

⁵²idem.

Todos los niños en etapa escolar tiene una visión más aguda y precisa, su coordinación binocular está bien desarrollada y su cerebro se ha desarrollado completamente.

Problemas de salud:

Además de todos los cambios físicos un aspecto de gran importancia para un buen desarrollo es la salud del niño.

Si se entiende por salud "El estado del organismo en que existe un funcionamiento equilibrado y armoniosos de todos los órganos"⁵³, puede decirse que cualquier tipo de alteración o mal funcionamiento de nuestro organismo es falta de salud.

Algunas de las alteraciones de la salud o mejor conocidas como enfermedades que se presentan comúnmente en el niño en etapa escolar son las enfermedades estomacales, paperas, gripe, problemas visuales, problemas dentales, etc.

Otro aspecto que no puede olvidarse son los diferentes tipos de accidentes que los niños pueden sufrir y llegan a causarle hasta la muerte. Algunos de estos son las caídas, las quemaduras, el ser arrollados por automóviles, ahogados, etc.⁵⁴

En muchas ocasiones los accidentes se producen porque los niños no están atendidos, pues se encuentran solos, sobretodo hoy día por la necesidad de trabajo de la madre. Además el niño en esta edad es aventurero y no mide el peligro.

Otro factor que llega a ser la causa de una salud inadecuada, es la pobreza y la falta de alimentación, de ahí la necesidad de ubicar también el nivel socioeconómico al que pertenece el niño. Esta factor tiene una gran influencia en el desarrollo cognoscitivo del alumno por la mala alimentación y hasta desnutrición del mismo, causando bajo rendimiento en su aprendizaje.

⁵³ DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION, T.II, p. 1273

⁵⁴ PAPALIA, op. cit.; p. 288-289, 292

2.2. DESARROLLO COGNOSCITIVO.

Jean Piaget, en su teoría sobre el desarrollo cognoscitivo habla de las características del pensamiento del niño, y de las diferentes etapas por las que pasa; describe el desarrollo como una secuencia establecida de diversos estadios cualitativos y discontinuos. Explica los aspectos del pensamiento y comportamiento del niño. Dice que estos pasan por estadios definidos, donde cada uno representa un cambio cualitativo.

Toda persona pasa por este proceso, en el mismo orden, aunque en algunos el tiempo varíe, cada estadio es la base para el próximo. En cada uno, el esquema del mundo que la persona tiene se hace más complejo, más abstracto y más realista, esto puede observarse cuando se presenten .

2.2.1. ESTADIOS QUE FORMAN EL DESARROLLO COGNOSCITIVO.

- **Sensoriomotor:** Va desde el nacimiento hasta los dos años. El niño pasa de reaccionar solo por reflejos a ser capaz de organizar sus actividades en relación con el medio ambiente.
- **Preoperacional:** Abarca de los dos a los siete años. El niño utiliza símbolos por ejemplo palabras, imita a otros, su pensamiento permanece prelógico, por ser egocéntrico.
- **Operaciones concretas:** De siete a once años aproximadamente, el niño empieza a entender, realiza razonamiento y emplea conceptos que le ayudan a manejar su ambiente.
- **Operaciones formales:** De los doce a quince años y a lo largo de la edad adulta, el pensamiento de la persona es abstracto, puede enfrentar situaciones hipotéticas.⁵⁵

⁵⁵ PAPALIA, op. cit., cfr. P. 16

2.2.2. CARACTERISTICAS DEL PENSAMIENTO.

Jean Piaget propone cuatro características del pensamiento.

- **Realismo:** En este estadio el niño confunde sucesos psicológicos con la realidad. De cinco a seis años cree que los nombres de las cosas son reales como ellas; piensa que tener sueños desagradables es un castigo, consecuencia de su mal comportamiento. De siete a ocho años cree que el origen de los sueños está dentro de su cabeza en su pensamiento, su voz, etc., pero es irreal. De los nueve a los diez años se da cuenta que los nombres de las cosas son dados por las personas, que los sueños son producto del pensamiento y que se dan en su interior.
- **Animismo :** Es una característica propia de la etapa preoperacional, donde el niño cree que los objetos inanimados tienen vida, conforme maduran tienden cada vez menos a atribuir vida a dichos objetos , hasta llegar a comprender que solo los organismos biológicamente vivientes la tienen.
- **Artificialismo.** En este estadio el niño es egocéntrico, quiere ser el centro del universo. Así a los siete u ocho años se explica la presencia del sol como una creación de agentes humanos o divinos. A los ocho años cree que el origen del sistema solar, en parte es natural y parte artificial; es un estadio de transición. A los nueve años ya distingue que la actividad humana no está implicada en la creación del sistema solar.
- **Conservación:** "Es la capacidad para conocer que un cambio perceptivo en un objeto no implica necesariamente un cambio sustantivo en él."⁵⁶

En este estadio el niño de los cinco a seis años adquiere el concepto de conservación de número y longitud, de los seis a siete años ya comprende lo que es la conservación de la sustancia

⁵⁶ ENCICLOPEDIA PRACTICA DE LA PEDAGOGIA, T. I, p. 102

o masa, a los ocho años la conservación de la superficie, a los nueve o diez años la conservación del peso y a los once o doce años la conservación del volumen.⁵⁷

El niño escolar se encuentra según Piaget, en el estadio de operaciones concretas que abarca de seis o siete años a once o doce aproximadamente.

Su pensamiento ha pasado de un estadio donde era rígido, es decir mira solo un aspecto de las situaciones (etapa preoperacional) a un tipo de pensamiento más amplio, móvil, dinámico en el que no se centra en un solo aspecto de las cosas; deja sus creencias mágicas, tiene una nueva apreciación de la realidad, es reversible (vuelve al punto de partida en un razonamiento, puede controlar y rectificar), es flexible, lógico, objetivo, ordenado, puede clasificar objetos, situaciones, etc. Logra la interiorización de las actividades u operaciones que realiza, el niño se da cuenta que en ocasiones su punto de vista puede estar equivocado y acepta que los demás tienen razón.⁵⁸

Es menos egocéntrico, no está centrado en sí mismo, piensa más en el otro, fija su atención en la obtención de la información, los descubrimientos y los conocimientos. En una conversación no solo él habla, sino que también sabe escuchar al otro.

Su pensamiento ha adquirido la capacidad de conservación⁵⁹, aspecto ya mencionado anteriormente.

A los seis o siete años, no capta aún lo que es la relación causa-efecto de un hecho determinado, no distingue totalmente aún, el ayer, el hoy o el mañana⁶⁰; su mente no está suficientemente madura para hacer una reflexión propia y verdadera. Una forma de ayudarle es responder a sus numerosas preguntas con la verdad, adecuándolas a su edad.

⁵⁷ Idem., p. 109

⁵⁸ CANOVA, F., op. cit., p. 52

⁵⁹ ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGIA T. I p.137

⁶⁰ CANOVA, F., op. cit., p. 52

Entre los nueve y diez años las capacidades del niño aumentan progresivamente⁶¹, a los nueve años tiene interés por el lenguaje, su vocabulario ha aumentado, es de más de tres mil palabras, escribe cincuenta y lee cerca de cien palabras por minuto o más⁶², se orienta mejor, precisa la hora del día, los días de la semana, etc.⁶³, usa la lógica ante cosas concretas. Así pues sabe que una masa de plastilina no cambia de peso y volumen si se modifica la forma, si aplica la lógica a las ideas aún no lo hace correctamente ya que a esta edad no sabe razonar sobre datos abstractos.

A los once o doce años sabe sacar una secuencia lógica de una serie de proposiciones. Es en este momento cuando adquiere la capacidad de pensar abstractamente. El niño está preparado para afrontar situaciones reales e imaginarias, aunque a veces sean imprevistas, lo que hace que con este sentido de previsión el niño llegue a ser adulto.⁶⁴

Este estadio se compone de dos subestadios: el de las simples y el de la terminación de sistemas de conjunto. En esta última el niño ya domina el concepto de tiempo y espacio, se presenta entre los nueve y diez años aproximadamente; se distingue por:

- a) Composición transitiva donde dos acciones sucesivas pueden coordinarse.
- b) Reversibilidad, su esquema de acción o pensamiento, vuelve al punto de partida.
- c) Asociatividad, el niño puede solucionar un problema por dos caminos diferentes sin alteración del proceso.
- d) Identidad, la vive cuando su pensamiento es capaz de regresar al punto de partida, encuentra la situación idéntica a sí misma.

⁶¹ idem. p. 64.

⁶² idem.

⁶³ idem. p. 65

⁶⁴ idem. p. 78-79

e) Agrupación, se da cuenta de que una acción que se repite no agrega nada a sí misma.

Se ha mencionado que el niño de cinco a seis años en este estadio utiliza símbolos para realizar sus actividades totalmente diferentes a las actividades físicas que realizaba en su etapa anterior y que era la base de su pensamiento.

En este estadio el niño realiza actividades intelectuales en los que aparecen los conceptos de permanencia de masa, número, peso, volumen y clasificación⁶⁵ se da cuenta que en el mundo que lo rodea existen normas que lo rigen; se pregunta el por qué de tal o cual suceso que ve; utiliza medidas, compara objetos (tamaño, distancia) , sigue instrucciones, respeta reglas, las sigue al igual que los límites puestos en sus conducta.

En cuanto a los conocimientos primero adquiere el lenguaje, luego la lectura que le da acceso al mundo del adulto y sus habilidades que lo llevan a expresar su inferioridad.

El niño en la edad escolar vive un proceso en sus capacidades intelectuales; pero también presenta limitaciones en su capacidad cognoscitiva.

Algunas de estas son: la falta de experiencia, presenta dificultad en la memorización de hechos históricos y leyes científicas se confunden cuando intervienen más de dos variables en la solución de un problema.

"No puede manejar lo hipotético, ni afrontar con eficacia lo abstracto, no comprende al papel de los supuestos, ni puede resolver problemas que requieren el uso de razonamiento proporcional. El uso de su lógica se limita a situaciones concretas".⁶⁶

Al llegar a la adolescencia su pensamiento será abstracto⁶⁷.

⁶⁵ NEWMAN, N., op.cit., p. 410

⁶⁶ ENCICLOPEDIA PRACTICA DE LA PEDAGOGIA, OCEANO, T. I, p. 115-116

⁶⁷ NEWMAN, N., op.cit., p. 411

2.3. DESARROLLO MORAL.

Para comprender mejor el sentido del aspecto moral en el crecimiento integral del niño es importante partir del significado de la palabra Moral.

"Esta procede del vocablo latino "mores", que significa costumbres o tradiciones"⁶⁸

Así se tienen que la adquisición de la moralidad es "un proceso por el que el individuo adquiere las normas y principios que rigen el comportamiento moral".⁶⁹

De lo anterior puede decirse que es la adquisición de valores y normas de la sociedad en la que formamos parte. Así el desarrollo moral se entiende como "el proceso por el que una persona aprende a conocer y a demostrar un conocimiento de las costumbres de una cultura. Dicho desarrollo se centra en la idea de correcto o incorrecto, de lo bueno y lo malo".⁷⁰

La sociedad marca e influye notablemente en el desarrollo de la persona. Hablar de moralidad es incidir en la conciencia de la persona ya que ésta se desarrolla rápidamente en la niñez intermedia, siendo este un periodo crítico en el individuo.

La conciencia del niño no se encuentra limitada por normas abstractas o normas específicas, sino se limita más bien por medio de castigos internos. Así comienzan a entender el respeto a las prohibiciones.

Papalia, en su libro "Desarrollo Humano" dice cuando habla del desarrollo moral del niño :
"tanto Piaget como Kohlberg afirman que el desarrollo moral es un proceso racional relacionado con la edad y el desarrollo cognoscitivo y con la madurez del hombre".⁷¹

Véase lo que Piaget aporta en el área de la moralidad y habla de dos tipos:

⁶⁸ Idem. p. 139

⁶⁹ DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION, T. II., p. 988

⁷⁰ ENCICLOPEDIA PRACTICA DE LA PEDAGOGIA, T. I, p. 196

⁷¹ PAPALIA; "DESARROLLO HUMANO", p. 297-299

- **Moralidad de coartación (Heterónoma).** El niño maneja conceptos morales rígidamente.
- **Moralidad de cooperación (Autónoma).** El niño ha madurado, ha dado un paso en su moralidad, se caracteriza ahora por una moralidad flexible.

En este sentido la moralidad hace referencia a reglas o normas y el respeto de las mismas.

Los juicios morales de niños menores de siete años son inmaduros, les preocupa la magnitud de la ofensa y no por la intención de la acción, están de acuerdo con el castigo sin que tenga relación con la falta hecha; en los niños mayores su moralidad se expresa en la calidad del castigo, este debe ser de acuerdo a la falta realizada.

Los estadios anteriores tienen las siguientes manifestaciones en el niño: en el estadio de coartación el niño no se pone en el lugar del otro; los actos son correctos o no, juzga los actos por sus consecuencias y no por sus motivaciones, obedece reglas porque son sagradas para él. Se siente obligado a obedecer normas adultas, apoya el castigo severo y define lo erróneo de un acto, cree que cualquier accidente físico es un castigo de Dios.

Mientras que en el estadio de cooperación el niño ya se pone en el lugar del otro, reconoce otros puntos de vista, juzga los actos por su intención puede cambiar las reglas, sabe que son hechas por personas, valora su propia opinión, tiene respeto a la autoridad. Se manifiesta en favor del castigo moderado, permite la reparación y ayuda al culpable; no confunde desgracias naturales con castigos divinos.⁷²

Como puede observarse, en el segundo estadio de cooperación o moral autónoma existe un proceso de desarrollo moral en el niño y es obvio que también ha crecido en otros aspectos.

⁷² idem.

Cánova también aporta en su libro "Psicología Evolutiva del Niño (6 a 12 años)" habla de la conciencia moral y religiosa; dice que el niño de 8-9 años empieza a manifestar en su conducta signos de regulación de origen interno. Llega a esto después de reemplazar gradualmente las indicaciones, presiones, o coerciones externas (ambiente y sociedad), por principios de conducta libremente aceptados aunque sea bajo influjo del ambiente en que vive.

Parece que en el interior del niño hay un semáforo que le indica que debe hacer y que no. Aún así, necesita de la vigilancia amorosa de padres y educadores. Se le debe orientar para que pueda dirigirse a sí mismo de tal manera que llegue a ser autónomo dentro de los límites de lo posible. Las órdenes que le lleguen de fuera no deben estar en contra de sus dictados interiores, más bien deberían apoyarlos y reforzarlos.⁷³

Este punto es de gran importancia para los padres pues deben de estar atentos al desarrollo de sus hijos y sobre todo por la pauta de conducta que ellos crean en los mismos hacia un futuro y su sociedad,

La educación no puede basarse en prohibiciones y amenazas por parte de los otros (padres, educadores y sociedad). La edad escolar del niño es un tiempo propicio para conversar, explicar, justificar el por qué de las cosas por parte de los padres hacia sus hijos y por parte de los maestros hacia sus alumnos. El niño tiene que convencerse de que los que se ocupan de él, le dan indicaciones y consejos por su bien y felicidad.

Debe tomarse en cuenta la forma en que se les dicen las cosas, se les corrige o aconseja de parte de la autoridad ya que esta es el modelo para el niño. Los padres y maestros deben tener en cuenta que los niños hablan y actúan según las indicaciones que encuentran en lo profundo de su ser y que lo que ellos llaman bueno, verdadero, justo, corresponde a lo que consideran de esta manera.

⁷³ CANOVA, F., op. cit. p. 70

Es ahora cuando puede hablarse de la religiosidad del individuo ya que ésta, está muy relacionada con el aspecto moral.

En un ambiente religioso el niño participa de las prácticas religiosas, es capaz de reflexionar y tener libertad de opción y de juicio, para que viva realmente su religiosidad.

El niño pequeño (3-5 años) sólo repite palabras e imita.⁷⁴

Es a los ocho o nueve años cuando puede vivir una experiencia, no se queda en repetir.

La educación religiosa no puede ser de orden sentimental; ha de basarse en la reflexión, y fidelidad al mensaje de Dios, de manera creativa.⁷⁵

Entre los once y doce años el niño es más independiente, sus modelos son héroes.

Es de gran importancia mencionar cual es el tipo de valores que los padres y profesores transmiten al niño, así como el lenguaje y código moral que manejan. Los padres y adultos desempeñan un papel principal en la temprana formación de normas morales, es por lo que se debe tener en cuenta el papel que están desempeñando.

Hay una relación estrecha entre lo moral y lo social del individuo. Es en la sociedad donde el niño se proyecta con toda su formación moral. Debe entonces conocerse también el desarrollo social y para esto centrarse la atención en el siguiente apartado.

⁷⁴ idem., p. 71

⁷⁵ idem., p. 72

2.4. DESARROLLO SOCIAL.

El hombre es un ser social por naturaleza, de ahí la importancia de profundizar en el entorno social y su desarrollo.

Primeramente hay que conocer el sentido y contenido de la palabra sociabilización, para entender mejor el mundo que debe existir en el niño.

Sociabilización: Es el proceso que transforma al individuo biológico a individuo social, por medio de transmisión y el aprendizaje de la cultura de la sociedad. Con la sociabilización la persona adquiere las capacidades que le permiten participar como un miembro efectivo de los grupos y la sociedad global.⁷⁶

Las principales instancias de sociabilización en la persona son la familia, la escuela, el grupo de compañeros, el trabajo (lugar), los medios de comunicación de masas y las iglesias.

Esta se da día a día durante toda la vida. Algunos autores hablan de sociabilización primaria y secundaria. La primera es "el aprendizaje de todos los elementos requeridos para todos los miembros de la sociedad" y la segunda "la preparación para los roles específicos"⁷⁷, su función es la formación de la personalidad por medio de la asimilación de la cultura. La sociabilidad es un "rasgo de la personalidad que facilita la interacción del individuo con su medio. Es la expresión de la tendencia del ser humano a vivir en sociedad".⁷⁸

El niño vive un proceso para que ésta se lleve a cabo, es importante considerar las relaciones que tiene la persona con sus semejantes, la naturaleza, Dios, las cosas, etc.

En el niño se dará en mayor o menor grado dependiendo del tipo de relaciones que tenga con su familia (primera instancia de sociabilización). El niño continúa relacionándose principalmente

⁷⁶ DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA COMUNICACION, T. II. p. 1306-1307

⁷⁷ Idem.

⁷⁸ Idem., p. 1305

con la familia hasta el momento en que ingresa a la escuela. En la etapa preescolar es uno de los fines que se pretenden alcanzar. En el momento que inicia la primaria el niño forma grupos de compañeros en su salón. Tiempo después los grupos de compañeros son más espontáneos y tienen un jefe. Los compañeros son generalmente de la misma edad y sexo. Son el apoyo para el niño en edad escolar.

El niño forma clubes o pandillas, y pertenece a ellos si sus miembros son de calidad. Crea un sentido de pertenencia o comunión con sus ideas.

El grupo formado ya sea transitorio o no tiene el propósito de solidarizarse. Es en la escuela donde aprende el significado y debe adquirir el sentimiento de solidaridad humana.⁷⁹ De los grupos formados se pueden obtener fines buenos para el desarrollo del niño, puesto que le hacen crecer en la confianza en sí mismo, la independencia y le enseñan las habilidades sociales.

Es en este momento donde se presenta una tarea importante como educadores y esta consiste en propiciar en el niño escolar una relación adecuada a través de trabajos en equipo y de actividades extraescolares con un fin generador de satisfacciones que ayuden a su desarrollo personal y a una integración social sana.

El papel del profesor cobra importancia, mientras que a los padres se les tiende a relegar. Las relaciones del niño se han ampliado. Una de las características del niño escolar es la formación de grupos pero de un mismo sexo, el niño tiende a rechazar a la niña en esta etapa y viceversa.

La familia y la escuela son las instancias de más influencia en el niño, la familia satisface sus necesidades básicas, alimento, abrigo, seguridad y en ellas adquiere las primeras conductas sociales; recuérdese aquí la sociabilización primaria antes mencionada.

La escuela satisface las necesidades de conocimiento, aceptación y relación con compañeros de diferentes medios sociales. Si la escuela está en manos de un educador

⁷⁹ RECA, Telma; "LA INADAPTACION ESCOLAR", p. 143

emocionalmente maduro, ofrecerá al niño oportunidades para ejercitar y desarrollar el autocontrol, ya que le proporciona el modo de autovalorarse y le infunde la confianza que necesita. El contacto con los compañeros le ayuda a tener una mejor comprensión de la sociedad en la que vive y de las normas que éstas tiene por base. La convivencia le enseña la existencia de límites dentro de la misma. Para él, la escuela representa un instrumento de estabilidad humana.⁸⁰

El niño en la familia asume responsabilidades sus miembros adquieren confianza en sí mismos y autoestima. Este aspecto es de suma importancia debido a que es ella la que brinda al niño esta autoestima y confianza en sí mismos de manera adecuada.

Por otro lado, el niño en el grupo aprende a responsabilizarse de sí y de los demás, a conocerse como sujeto y objeto a la vez que toma conciencia de su persona y aprende a clasificarse entre otros diferentes o semejantes a él.

La vida familiar, las relaciones de los padres y de los hijos entre sí, son la coyuntura para la formación de la personalidad del niño, pues su mundo son sus padres, su familia y si esta se rompe se verá de alguna manera afectada, su seguridad, su afectividad... todo su ser.

En el aspecto social, el niño debe satisfacer sus necesidades primarias pero especialmente, la del afecto, y la de ser aceptado por el grupo en que vive para que adquiera seguridad en sí mismo y puede crecer de una manera armónica.⁸¹

El sentirse aceptado, valorado, querido es un factor importante en su desarrollo social. Los padres que tienen alto nivel de autoestima, aman y aceptan a sus hijos,; les exigen más en lo académico y buen comportamiento.

Pero para que se de esta autoestima en el niño, el ambiente de la familia debe de ser cálido de aceptación y confianza, de una verdadera familia; deben impulsar y brindarle seguridad y

⁸⁰ CANOVA, F. op. cit. p. 33-35

⁸¹ RECA, T., op. cit, cfr. p. 134

libertad para expresarse como es. Los factores que pueden intervenir en la autoestima, son por ejemplo la posición del hijo en la familia: si es único o el primero de los hijos, si tienen unos padres cariñosos, si la madre es dominante... todo esto puede influir en su autoestima .

Conforme el niño crece, el concepto de sí es diferente. Al ingresar a la escuela tiende a elevar la autovaloración en el caso de que se presenten las condiciones favorables; de lo contrario el valor de sí mismo disminuye y puede crearse en el niño una serie de dificultades que más adelante se verán.

Otro de los elementos indispensables en el crecimiento armónico del niño es el afectivo, del cual se hablará en el siguiente capítulo.

3. DESARROLLO AFECTIVO.

El fin de este capítulo es, conocer el área afectiva y su desarrollo en el niño de edad escolar. Conocer los elementos que conforman la afectividad, como las emociones, los sentimientos, la personalidad del niño y su relación con el tema.

Al hablar de afectividad, se está hablando de afectarse por alguien o algo, lo que significa el sentirse afectado hacia personas, situaciones, o cualquier objeto que existe. Cuando se habla de relaciones y de expresarse, quiere decir que hay signos de socialización, los cuales se han dado desde el nacimiento.

Toda la vida se encuentra implicada en los afectos y lo que se relaciona con ellos. Los apartados que a continuación se exponen clarificarán todo aquello que se relaciona con la afectividad.

3.1. LA AFECTIVIDAD, LAS EMOCIONES Y LOS SENTIMIENTOS.

Afectividad. Es el "nivel de existencia fundamental en la vida psíquica, que comprende la manifestación inmediata y no racionalizada de los sentimientos y emociones del sujeto".⁸²

El afecto es considerado como cualquier pasión del ánimo, como la ira, el amor, el cariño, el odio, etc., las emociones son una descarga en la que se encuentran integrados los sentimientos.

"La afectividad constituye la base de la vida emotiva y es el elemento preeminente de la personalidad humana".⁸³

⁸² ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGÍA T. IV, p. 17.

Emoción. Es "el estado somático y psíquico que se produce en el individuo como respuesta a un acontecimiento inesperado, que tiene significado para él".⁸⁴

La reacción emocional puede ser breve o intensa es acompañada por una coloración afectiva agradable o dolorosa. Las emociones más duraderas son los sentimientos. Un estado emocional se produce en el momento en que una emoción perdura en un tiempo determinado; esta emoción es la más predominante.

La vida emocional está formada por la unión de diversas experiencias afectivas, las cuales conforman tanto el pasado como el presente de la vida de la persona.

La emotividad es pues una exagerada reactividad ante cualquier situación afectiva, es una descarga que se relaciona a una debilidad relativa del control nervioso.

La madurez emocional se caracteriza por el desarrollo del control de sí mismo y por el aprendizaje de las respuestas adaptadas a las diferentes situaciones que debemos afrontar.⁸⁵

Pareciera que los términos anteriores fuesen los mismos, por su semejanza pero tienen su diferencia, se complementan emociones y sentimientos y forman parte de la vida afectiva de la persona. Esta lleva a contemplar la necesidad de dejar claro lo que son los sentimientos. Así puede decirse que son: "el contenido de una vivencia (percepción, pensamiento, imaginación), que se asocia a una actividad personal y en la mayoría de los casos una marcada totalidad del placer y displacer".⁸⁶

Se relaciona con el estado de ánimo o estado emocional que es por tiempo prolongado. Los sentimientos son subjetivos, ya que son vividos como estado del yo, "la

⁸³ CANOVA, F., op.cit., p. 33

⁸⁴ ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGÍA T. IV, p. 101

⁸⁵ FRAISE, Paul; et. al.; "MOTIVACIÓN, EMOCIÓN Y PERSONALIDAD ", cfr. p. 179.

⁸⁶ ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGÍA, T. IV, p. 220.

universalidad como criterio del sentimiento, afirma que no está ligado a estímulos y órganos sensoriales específicos".⁸⁷

"Los sentimientos son una respuesta viva del ser humano, a todo lo que sucede alrededor de su vida, por un lado se expresa su interioridad y por otro conforman su personalidad. Por esta razón no es concebible una educación sin tomar en cuenta el aspecto emocional de la persona".⁸⁸

3.2. DESARROLLO AFECTIVO DEL NIÑO ESCOLAR.

El desarrollo afectivo se relaciona con las emociones y se manifiesta en la persona desde que nace.

Estas forman parte del temperamento (" lo propio del ser de la persona, es un estado fisiológico característico, que condiciona sus reacciones, es una actitud afectiva básica")⁸⁹. El ambiente enseña e impulsa a manifestar las emociones; con los padres se aprende a expresar el amor a los demás. Existe una relación de la personalidad con la afectividad y en el desarrollo del niño se presenta por un lado como comprensión del mundo que lo rodea y el lugar que ocupa en él; y por otra parte al desarrollar sentimientos, forma su voluntad manifestándolo en su conducta.

El niño desde pequeño tiene la tendencia a imitar al adulto. Aprende de él a valorar las personas, los acontecimientos, y las cosas; conoce la vida de los adultos, debido a que constantemente los está observando y escuchando.

Toma como modelo a los que tienen prestigio, respeto de los demás... ; y así aprende a manifestar su afecto. Para que el niño logre su independencia y madurez

⁸⁷ *Idem.* p. 20.

⁸⁸ IAKOBSON, " POR QUE EDUCAR LOS SENTIMIENTOS DE LOS NIÑOS ", p. 15.

⁸⁹ DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, T. II, P. 1354.

emocional, depende de las relaciones que tenga con sus padres y la manera en que es estimulado.

Así puede decirse:

*"... si un niño vive con crítica,
aprende a condenar...
si vive con hostilidad,
aprende a pelear...
si vive con ridículo,
aprende a ser tímido...
si vive con pena,
aprende a sentirse culpable...
si vive con aliento,
aprende a sentir confianza...
si vive con alabanza,
aprende a apreciar...
con justicia,
aprende a tener fe...
con aprobación,
aprende a quererse...
con aceptación y amistad,
aprende a encontrar amor en el mundo..."*

Dorothy law Noite.⁹⁰

Al crecer el niño va independizándose de los padres, adquiere autonomía e iniciativa propia y conforme crece establece nuevas relaciones, sobre todo al ingresar a la escuela.

⁹⁰ BUSTAMANTE, Partida Rafael, " ÁMALOS, EDÚCALOS Y DÉJALOS IR", p. 83

A la edad de cinco años se identifica con uno de los progenitores; si llegara a faltar uno de ellos, no corre el peligro de perder su identidad, porque le queda el otro progenitor, que puede estimularlo u otros familiares (hermanos, tíos, etc.).

Los miedos son propios de los niños de dos a seis años de edad, pues su pensamiento es fantasioso y no puede distinguir lo real de lo irreal; por ejemplo, si ve en un programa de televisión cree que todo lo que sucede es real; muchas veces los padres les infunden miedo, a las personas, a las cosas, a los animales, etc.

Cuando el niño crece y su pensamiento se encuentra en la etapa de operaciones concretas ya mencionada en el capítulo anterior, es entonces que puede darse cuenta de las cosas que no son reales. Los papás deben ayudarlos a afrontar los miedos y lo ideal es que el niño coopere para superar sus temores.

La separación del niño con sus progenitores se da en el momento en que entra en la escuela, algunos niños experimentan dolor y angustia.

Después de los seis años de edad, el niño ya no es tan fantasioso, ni esta es su característica principal, pues ahora puede usar su imaginación para crear, inventar con normalidad, si lo hace en exceso miente y es un signo de que algo más sucede, que no es normal a su edad. A continuación se citan algunas características de madurez emocional, que el niño alcanza en la etapa escolar.

3.3. NIVELES DE MADUREZ EMOCIONAL.

Al recopilar la información de diferente bibliografía se realizó el siguiente esquema que puede ayudar a observar algunas características manifestadas por el niño en cada

año de vida, estas pueden alcanzarse a la edad que a continuación se menciona o puede variar según la experiencia y estimulación recibida por cada uno.

CINCO AÑOS

- Logra mejorar sus reacciones, por el desarrollo adquirido.
- Muchas emociones son desagradables, por la falsa idea que tiene del mundo que le rodea, ya que no lo conoce aún lo suficiente.
- Domina más sus emociones, sus sentimientos.
- Comienza a ser más realista y más consciente de lo que hace.
- Un poco dependiente de sus padres.⁹¹

SEIS AÑOS

- Ha crecido en independencia y seguridad.
- No acepta la autoridad impuesta.
- Manifiesta cierto temor por ir a la escuela.
- Aprende a relacionar la causa-efecto de las cosas, se da cuenta de que no todo lo que se mueve es animado (con vida), lo que le rodea le parece menos hostil.
- Maestros y compañeros polarizan su capacidad afectiva, en el momento que entra a la escuela, ya no son solo sus padres.

⁹¹ CANOVA, F., op.cit., p. 28-29.

- Es menos obsesionante el temor de perder el afecto y protección de sus padres.

SIETE AÑOS:

- Acepta el punto de vista de los demás, permite que entren en su vida.
- Se manifiesta obediente a sus padres y en cierto grado apegado al maestro.⁹²

OCHO - NUEVE AÑOS:

- Su capacidad de querer se empieza a afirmar y se aclara en cuanto lo que quiere, esto es su voluntad.
- Puede moderar las acciones emotivas.⁹³

DIEZ A ONCE - DOCE AÑOS:

- Es capaz de tener un pensamiento abstracto y de construir un mundo interior basado en raciocinios hipotéticos-deductivos.
- Puede decir tal vez suceda tal cosa, en situaciones de peligro puede prevenir, esto le ayuda en la adquisición de modelos adecuados de comportamiento defensivo, contra las principales reacciones emotivas como el miedo, la furia, los celos, la envidia y que debe aprender a controlar.

⁹² Idem.

⁹³ Idem.

- Se manifiesta más independiente, se encuentra muy ligado a su madre aún y muestra admiración por su padre; quiere ser respetado como el adulto y conservar los privilegios de la niñez.

Se constata en lo anterior un avance pues cuando llega a los once años de edad ha adquirido cierta independencia de los padres, utiliza su razón, su seguridad e iniciativa son mayores, con su espontaneidad manifiesta sus emociones y su afecto, sobre todo cuando está sano.

El niño se expresa a través del juego pero no de igual manera que en la etapa preescolar donde era su principal actividad, ahora le ayuda a desahogar la energía acumulada que pueda tener, la agresividad, etc., además, en el juego aprende a desenvolverse y a respetar normas. No hay que reprimir al niño ya que está aprendiendo a dominar sus impulsos agresivos y es una ayuda para que canalice su energía hacia fines adecuados, constructivos y útiles a la sociedad.⁹⁴

La evolución de la esfera afectivo- emocional, consiste en la transformación de las pautas reaccionales, derivadas de las vivencias de agrado y desagrado que acompañan a todo hecho de conocimientos.⁹⁵

Según la psicología todo evoluciona; el niño no ha heredado nada acabado en su totalidad, así puede decirse que también su persona evoluciona, sus temores, su curiosidad, sus afectos, sus juicios, etc.⁹⁶

El niño escolar se ha dado cuenta, que no es el centro de la sociedad, esto causa un desplazamiento doloroso y difícil de aceptar, ⁹⁷ la sociedad le va exigiendo cada vez

⁹⁴ APUNTES DE CONOCIMIENTOS DE LA INFANCIA III.

⁹⁵ ESTUDIO DE EVALUACIÓN DEL NIÑO DE 3-6 AÑOS... p. 40-44.

⁹⁶ PEINADO, Altable, José; "PAIDOLOGÍA", p. 377.

⁹⁷ Idem. p. 244.

más. Es menos egocéntrico, se da cuenta de su posición real entre los demás. Es capaz de ordenar sus experiencias pasadas cronológicamente, debido a su capacidad memorística.

En la escuela forma grupos de compañeros, hay un cierto grado de antipatía entre un sexo y el otro.

José Peinado dice: "entre los seis y diez años, siente la necesidad de una intimidad personal y se pone en relación con un solo amigo que es siempre mayor que él"⁹⁸, más no necesariamente este compañero es siempre de su mismo sexo hay una acentuación mayor a los ocho años de vida, en esta etapa ha superado el individualismo de la etapa anterior.

Las emociones no se reprimen totalmente, ya que de una manera u otra, pasado el tiempo tienen que salir y posiblemente como impulsos que le causarían más daño. ⁹⁹

Se necesita buscar en la educación cómo evitar en el niño esas situaciones, que podrían desencadenar reacciones demasiado violentas y prepararlos para dominar sus propios impulsos de manera gradual y no dejarse arrollar por ellos.

Los miedos que presenta el niño, son casi siempre una fuga de peligros o dificultades. Se preocupan por la salud de sus familiares, signo de la inseguridad que sienten y de la necesidad de protección, la cual conforme va creciendo va desapareciendo. Temen que la mamá se enferme, que el papá pierda el empleo, no tener éxito en clase; tienen duda sobre sus valores personales, de no ser igual a los demás, alguna imperfección física secreta, de peligros temporales y ante supuestos accidentes, como por ejemplo incendios, etc.

⁹⁸ Ídem. p.245

⁹⁹ CANOVA, F., op.cit., p. 29

Hay un mayor sentido de conciencia y responsabilidad. Los padres y maestros no deben amenazar a los niños con los miedos, para poder controlar su conducta, sobre todo si son niños aprehensivos y propensos a la angustia. ¹⁰⁰

La ira es una respuesta agresiva a las dificultades y a la frustración; es lo contrario al miedo puesto que una explosión de rabia es una acumulación de irritaciones. El adulto no debería responderle al niño con enojo, sino con comprensión. El niño experimenta la ira desde las primeras semanas de su vida; las expresiones de ira son conocidas comúnmente como berrinches, si estos llegan a ser frecuentes deben llamar la atención de los padres, de un psicólogo o de un médico. Hay que recordar que los berrinches se pueden considerar un tanto normales en años anteriores a la etapa escolar.

Existen varias situaciones que predisponen al niño a la ira:

- Prometerle algo y no cumplirlo.
- Negar interés y toda manifestación afectiva al niño desobediente.
- Reprocharle con ironía.
- Intervenir en la actividad espontánea de un niño.
- Proponer al niños tareas superiores a su capacidad impidiéndoles así la alegría del éxito.
- Manifestar preferencia por otro.

Si los padres, familiares y maestros le evitan situaciones similares a las anteriores le ayudarán enormemente. Se les debe decir que a través de la rabietas nada lograrán obtener, además de que no se les debe negar siempre lo que necesitan.

Si el niño siente, recibe afecto y es amado, difícilmente será agresivo y colérico. Conforme crezca será más justo y no pretenderá las injusticias.

¹⁰⁰ Idem.

Entre los cinco-ocho años se considera un periodo de relativa calma emocional en el niño y se caracteriza por ser obediente; de los nueve a los once años, cuando se acercan a la pubertad, aumenta su impertinencia y tanto padres como educadores necesitan estar con calma, ser pacientes y tener tino.¹⁰¹

Si el niño escolar tiene un educador emocionalmente inmaduro el niño traslada sus sentimientos de envidia y celos hacia los compañeros que cree o son tratados con particularidades, cuando se presenta esta situación, la escuela se convierte en motivadora de nuevos perjuicios y sufrimientos.¹⁰²

Los celos son un sufrimiento que encierran sentimientos de temor y cólera, el niño que los sufre es presumido pero en el fondo tímido, desconfía de sí y de sus propias capacidades.

Para reducir su padecimientos los padres y educadores han de evitar toda odiosa comparación y se cuidarán de tener protegidos y favoritos. Es importante que el niño forme parte de grupos infantiles, deportivos o que participen en alguna actividad recreativa, todo esto como actividades extraescolares. La escuela, el grupo y un ambiente familiar adecuado son buenos remedios para la envidia.

El deseo de amar sentirse amado, manifiesta el deseo y necesidad de vivir y comunicarse con los demás.

Si la necesidad de afecto en el niño no es satisfecha no tiene quién lo ame..., influirá sobre su desarrollo; va reaccionar lenta o agresivamente, a encerrarse en sí mismo, a entristecerse o mostrará una sed exagerada de afecto.¹⁰³ Situaciones similares se verán en el siguiente capítulo.

¹⁰¹ Idem. p. 32

¹⁰² Idem. p. 35

¹⁰³ Idem. p. 34

4. PROBLEMAS AFECTIVOS EN EL NIÑO ESCOLAR.

A lo largo de este capítulo se hablará de las diferentes dificultades y factores que alteran el desarrollo afectivo del niño y que repercuten en el aprendizaje, se mencionarán algunas conductas y síntomas de ellos.

Los problemas o conflictos son considerados como un choque entre tendencias afectivas contradictorias que se viven interiormente. El niño llega a manifestar conductas fuera de lo normal; aparecen síntomas en el rendimiento escolar y turbaciones del carácter en el área afectiva.¹⁰⁴

La desobediencia, la pereza, el desaseo, la mentira, la envidia, los berrinches...; son signos o síntomas de algunos problemas afectivos. Sin embargo puede decirse que no son dificultades graves o crónicas, ya que el niño al expresarse lo hace con espontaneidad. Si el niño no actúa con normalidad, si no reacciona a estímulos, si su conducta es inadecuada, entonces si puede haber problemas o conflictos más profundos. Estas manifestaciones se consideran como síntomas de las que deben buscarse su raíz o causa.

La problemática escolar del niño, tiene en parte, su raíz en diversos factores internos y externos que afectan al sujeto de la educación y su desarrollo.

Además de citar las instancias que tienen gran repercusión en el desarrollo afectivo-emocional del niño escolar -la familia y escuela-, el ambiente social y los medios de comunicación tienen una influencia decisiva en la formación del individuo de las cuales se hablará enseguida.

¹⁰⁴ ENCICLOPEDIA DE LA PEDAGOGÍA, T. IV, p. 69-70

4.1. LA FAMILIA.

El primer contacto que el niño tiene cuando nace es la madre y poco a poco va aprendiendo a integrarse con su familia; por lo tanto, es ésta la primera que influye en su desarrollo.

Los constantes cambios de la sociedad en la cual la familia se encuentra inmersa, de alguna manera conllevan consecuencias positivas o negativas, en el desarrollo psíquico y social del niño, según sea el caso. La familia, consciente de lo que sucede a su alrededor ha de tomar medidas efectivas y concretas que le favorezcan en la orientación de la afectividad del niño, pues es ella la principal instancia de socialización y quien colabora directamente en su desarrollo psíquico, afectivo y emotivo del mismo, de acuerdo al ambiente donde se encuentra.¹⁰⁵

Toda experiencia emocional que el hombre viva, está fundamentada en la familia.

Al nacer el niño, el único ambiente que conoce generalmente, es el de la familia. En la medida que crece tiene contactos con otros ambientes que influyen en su proceso de crecimiento. La relación del hijo con la madre y el tipo de ésta, influirá en su vida de adulto; por eso, los padres han de cuidar su conducta ya que ellos serán el primer modelo a seguir. Es en el seno familiar donde se forman las primeras relaciones y su personalidad. Es en la familia donde obtiene seguridad y protección; de igual manera es el lugar donde se generan ansiedad, inseguridad y angustia. Tanto la relación que tiene con sus padres y el medio ambiente en el que está inmerso son factores de gran influencia para su desarrollo y comportamiento. Es necesario pues ver algunos de los factores que limitan la integridad de la persona con respecto a la familia, para luego buscar posibles soluciones a dichos problemas.

¹⁰⁵ DI GIORGI, Piero; "EL NIÑO Y SUS INSTITUCIONES", p. 34

4.1.1. FACTORES FAMILIARES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO DEL NIÑO.

Algunos de los factores que dificultan el desarrollo adecuado del niño, con relación a la familia son:

Muerte de uno de los progenitores: Nágera, presenta esta situación como influyente en el desarrollo del niño: "si llega a morir uno de los progenitores, tal suceso, constituye una seria interferencia con los procesos de desarrollo del niño. La intensidad del efecto negativo depende de la edad del niño y del impacto de la muerte en el resto de la familia."¹⁰⁶

La consecuencia es la no conclusión del desarrollo emocional del niño.

El niño no comprende aún el significado de la muerte y se crea confusión en él; anhela a la persona que está ausente y muchas veces no manifiesta sus sentimientos, se cierra, llega a expresar sentimientos contrarios debido a la no aceptación e incompreensión del hecho.

No es recomendable ocultarle la realidad, más bien se necesita hablarle con cariño, con la verdad, de manera adecuada a su edad y ser muy cercanos a ellos. Sólo así podrá asumir el hecho. Es importante la observación de sus actitudes y conductas en general, por parte de los familiares con los que vive, ya que puede estar manifestando signos que indiquen algún problema como por ejemplo el encerrarse en sí mismo. Esta conducta es señal de que aún no asume la realidad; puede también mostrarse agresivo, sin alientos de trabajar, llorando, hace berrinches hasta que alguien le hace caso, llamando la atención, tiene miedo de apegarse a la persona que lo atiende, es inseguro, callado, no expresa nada, etc.; o por el contrario también puede presentar las siguientes conductas: se concentra en sus estudios como una evasión, desempeña sus trabajos en forma excelente... es necesario que estos niños sean atendidos médicamente o si el caso lo requiere acudir a un psicólogo.

¹⁰⁶ NAGERA, H., "EDUCACIÓN Y DESARROLLO EMOCIONAL DEL NIÑO", p. 125-126

"La pena del niño puede presentarse como ansiedad, inseguridad, inferioridad, introversión...".¹⁰⁷ El miedo que tiene se debe a la posibilidad de perder al otro progenitor.

La separación de los padres: Las causas de la separación de los padres pueden ser varias: la infidelidad entre ellos, las relaciones extramaritales, la irresponsabilidad de uno de los cónyuges en sus obligaciones... En no pocas ocasiones, la separación de los padres (disolución del matrimonio) se debe a la discordia y desacuerdo continuo de la pareja, los pleitos, los celos, a la falta de comunicación y confianza, etc.

En el momento en que se realiza la separación, en algunas ocasiones, la actitud del niño es tomar partido, según le convenga; así tratan de evitar nuevas separaciones. Esta separación los lleva a tomar conductas antisociales y pésimas con los demás.

El divorcio o separación de los padres es una amenaza a la estabilidad emocional del niño, pues vive en estado de angustia sobre todo cuando los padres discuten y en el momento de efectuarse éste. El divorcio es vivido por el niño como una hostilidad hacia él por parte de uno de los progenitores, se identifica con el agresor, se siente culpable y responsable de lo que sucede. Cuando el niño es de edad escolar presenta depresión, rechaza la escuela y manifiesta conducta de aislamiento".¹⁰⁸

En esta etapa el niño presenta un sentimiento característico, se avergüenza de la conducta de sus padres (la pérdida de lealtad y respeto), se siente humillado, manifiesta enojo e indignación en contra de ellos, miedo a ser abandonado, puede llegar a robar, busca ser castigado porque se siente culpable, llama la atención; "se vuelve taciturno, no juega, en la clase está como en la luna, distraído, sumido en sus pensamientos y reflexiones."¹⁰⁹ "El niño cree que cuando sus padres anulan su compromiso, anulan su amor hacia él."¹¹⁰

¹⁰⁷ MUÑOZ, Ytuarte Patricia, "LOS HIJOS DEL DIVORCIO", cfr. p. 28 ss.

¹⁰⁸ DOLTO, Françoise; "CUANDO LOS PADRES SE SEPARAN", cfr. p. 11

¹⁰⁹ [dem. op. cit., p. 22

¹¹⁰ [dem, p. 31

Otra de las manifestaciones de su estado de ánimo es la conducta agresiva, el no querer saber nada de lo que sucede, olvidar las cosas, no concentrarse, etc.

Es recomendable hablarle con la verdad, de tal manera que no descubra engaños o mentiras. Françoise Dolto en su libro: "Cuando los padres se separan" dice: "si ambos padres hablaran entre ellos y sus hijos, de su proyecto de separarse y lo hicieran de manera responsable, a los niños les sería más fácil aportar sugerencias, matices, modificaciones, hacer cambios en el proyecto en lo que a ellos concierne."¹¹¹ Esto sería lo ideal, ya que generalmente sucede de modo contrario, pues rara vez se presenta un diálogo maduro entre los cónyuges. Los padres deberían tener en cuenta el destino de los hijos, de tal manera que se les cause el menor daño posible. Esto no debe poner en mal o desprestigiarse el uno al otro frente a los hijos, debería fortalecer su imagen adecuada como padres.

Para el niño es de gran importancia el sentido de su identidad; en esta edad está formando su imagen, piensa quién es él y cómo se relaciona con su familia y el medio ambiente, por lo tanto la separación de los padres en este momento es de gran trascendencia en el individuo ya que su punto de comparación y modelo de vida son ellos.¹¹²

Es importante que durante todo el desarrollo del niño, éste se desenvuelva en una familia bien constituida. En la siguiente sección se habla de lo que sucede con respecto a la constelación familiar en la que vive el niño.

Constelación familiar. Cuando se menciona la frase "constelación familiar", se hace referencia a la forma en como está constituida la familia, el número de miembros que la componen y su influencia en el niño, así tenemos como ejemplo:

Familias con un sólo hijo: Este tipo de familias tiene una excesiva protección hacia el hijo; las fricciones que presenta son mínimas, debido a la falta de rivales. Hay una tolerancia en la

¹¹¹ Idem, p. 38

¹¹² MUÑOZ, Ytuarte Patricia, op. cit., p. 28

crianza, los padres tienen más posibilidades y disposición de brindarle una posición; lo presionan en sus estudios académicos de tal manera que se realiza en este ámbito como socialmente. Los padres brindan su apoyo en las elecciones que toman si éstas son adecuadas.

Si las relaciones entre la familia son estrechas, propician una madurez en la conducta del hijo. Este tiene la motivación para aprender y luchar por ascender con éxito. Del hijo único se espera demasiado, lo que puede causarle presión y por lo mismo tensión. Cuando llega a presentar dificultades en su aprendizaje puede manifestar alguna de las características siguientes dentro de clase según Irving Harris, en su libro "Barreras emocionales contra el aprendizaje".¹¹³

El niño es incapaz de realizar trabajos con instructivos, no comprende conceptos abstractos, sólo hace la tercera parte del trabajo escrito, realiza preguntas evidentes, molesta a otros, no comprende por qué no recibe estrellas de aprovechamiento aunque le gusten.

Estos niños pueden ser muy solitarios o llegar a presentar una doble personalidad. Son miedosos, muestran ciertos grados de resistencia a las presiones y demandas, son pasivos, tienden a aislarse, son sumisos, olvidan las cosas y pueden tener mala escritura, etc.

Las demandas por parte de los padres en cuanto a la madurez del hijo, deben ser de acuerdo a su edad para que tenga efectos positivos. A la vez que son exigentes, han de manifestar todo su cariño y comprensión a su hijo y un acompañamiento en sus estudios... La ventaja de este tipo de familias es que pueden atender al hijo de manera adecuada. Los padres no deben mimarlos demasiado y han de poner límites claros en las normas de conducta que siga la familia.

¹¹³ HARRIS, Irving D. "BARRERAS EMOCIONALES CONTRA EL APRENDIZAJE", cfr. p. 62-67; 147-148

Los padres con gran autoestima aman y aceptan a sus hijos, les exigen en lo académico y buen comportamiento, hoy día es difícil encontrar familias de éste tipo, debido a la crisis valoral que se vive en la sociedad y la pérdida de éstos.

Familias pequeñas: Este tipo de familias consta de 2 ó 3 hijos, en general son planeadas, los padres están satisfechos de ello. Existe un control con ciertas tendencias autoritarias aunque no necesariamente. Los padres asignan papeles o roles a desempeñar por parte de los miembros de la familia; así los hijos pueden y deben ayudar en casa. Esto los lleva a no salir con facilidad con sus compañeros o amigos, los hace responsables.

Los padres de éste tipo de familias suelen centrar sus ambiciones de realización en el primer hijo, aún cuando no halla suficientes posibilidades para brindarle una posición en la sociedad. Cuando hay más miembros en la familia suelen darse comparaciones entre sí y de los padres hacia los hijos.

También puede presentarse el que la madre se encuentre un poco cansada y por ello no atiende al hijo más pequeño, el último hijo puede manifestar dificultades para aprender, para hacer sólo su trabajo; ansiedad que puede llevarlo a la masturbación o a cualquier otro síntoma donde sintiendo placer, desahoga sus energías acumuladas.¹¹⁴

Su lenguaje puede ser muy infantil pues sustituye sonidos, confunde palabras y sílabas; es inquieto, molesta constantemente a los demás, su conducta es inadecuada y por consecuencia tiene problemas de disciplina; es distraído y descuidado con su material escolar. En ocasiones es agresivo, no puede concentrarse y en la relación con su profesor desea llamar la atención buscando un contacto continuo con él.

Como puede observarse a éstos niños les falta afecto, seguridad y cercanía por parte de los padres. Necesitan una continua supervisión, generalmente no rinden de acuerdo a su

¹¹⁴ Idem.

capacidad en los estudios. Es conveniente que los padres atiendan a sus hijos y se preocupen por ellos. Han de ser parejos en el trato con todos, no tener preferencias y estimular a aquellos con los que tiene mayores dificultades.

Familias numerosas: El número de miembros de estas familias es de más de 5 hijos; estas son muy comunes en provincia y generalmente no son planeadas. La problemática que se presenta en la mayoría de ellas, es en el área financiera y se dan fricciones matrimoniales por esta causa.

La designación de papeles es esencial para la armonía familiar. Hay control por parte de los padres como autoridades, la rivalidad entre hermanos es mayor y se expresa en diversas formas (burlas, insultos, pleitos, etc.). Es difícil por parte de los padres proporcionar una posición social. El hijo mayor es el que tiene que trabajar para el sostenimiento de la misma y en algunos casos es el único que estudia.

Hoy día casi todos los miembros de las familias numerosas trabajan a muy temprana edad. Es importante que los padres atiendan a sus hijos, siendo esto un reto y una tarea en nuestros tiempos.

El hijo no deseado: Hay familias que de pronto "por accidente", es decir no planeado debidamente, la madre queda embarazada. Esto en ocasiones es una dificultad porque el hijo no es deseado, no se espera, no se quiere que nazca y hasta llegan a deshacerse de él (es abortado). Esta situación es característica de las madres solteras en muchos momentos si el hijo no es deseado, afectan su emotividad principalmente; será un niño rechazado si los padres no superan los motivos por los cuales no lo deseaban. Puede decirse que las relaciones de los padres serán inadecuadas (se sienten obligados a ser responsables y se lo reprochan) y las consecuencias en el niño serán nefastas,¹¹⁵ ya que llegarían a rechazarlo continuamente o se lo darían a conocer.

¹¹⁵ Idem.

En estos casos lo ideal sería que los padres aceptaran al hijo y asumieran la responsabilidad de educarlo adecuadamente. Es sumamente importante que el niño sea acogido desde que se encuentra en el vientre materno. También hay casos en que se espera niño y nace niña y viceversa. El posible rechazo que se produce por lo inesperado, puede marcar al hijo pues los padres proyectan hostilidad hacia él. Lo anterior es causa de una desorganización emocional en la familia por los trastornos emocionales existentes en sus miembros.

El problema de no ser aceptado el hijo, crea en el niño inseguridad y desconfianza en su madre ya que más que el padre, es ella la figura de la afectividad, bienestar, ternura y autoridad.¹¹⁶

Algunas manifestaciones de una desorganización emocional son las peleas continuas de los padres, el que ambos estén fuera de casa por el trabajo, afectando a su hijo de la siguiente manera: no se concentra, no atiende, sueña despierto, afecta su proceso de pensamiento, su motivación básica, manifiesta angustia, desgasta su energía en la situación y no puede aprender.

En general, podemos decir que los padres no están capacitados para ejercer su paternidad con eficiencia debido a que normalmente no se han preparado para esto y tienden a repetir los patrones de conducta, en la formación de sus hijos que recibieron ellos mismos de sus padres; y en no pocas ocasiones, tienden a educar a sus hijos de manera opuesta a su experiencia. Por ejemplo, si se educó al papá o a la mamá con normas rígidas, ella o él tenderán a no poner límite en la conducción de sus hijos.

¹¹⁶ HARRIS, Irving; op. cit., cfr., p. 13-19

4.1.2. ACTITUDES TÍPICAS DE LOS PADRES Y SU INFLUENCIA EN EL NIÑO.

En el apartado anterior, se vio como la familia es la instancia principal en el desarrollo armónico de las facultades del individuo, así como de los conflictos emocionales familiares y las consecuencias de éstos en el niño.

Algunas de las actitudes concretas de los padres que influyen en el crecimiento integral son las siguientes:¹¹⁷

- **Sobreprotección:** Esta actitud se manifiesta en el excesivo control y cuidado de los niños por parte de los padres, haciendo con ello hijos dependientes, desconfiados en ellos mismos, inseguros, fomentando sus frustraciones.
- **Tolerancia:** Es la disposición de los padres, para permitir que los hijos hagan lo que deseen con pocas restricciones. Estos niños causan problemas disciplinarios en la escuela.
- **Indulgencia:** Es la tolerancia excesiva que forma niños egoístas, exigentes y con frecuencia tiranos.
- **Rechazo:** Se puede expresar por la falta de preocupación, hostilidad y exigencias con el niño, provocando en él resentimiento, impotencia, frustración, nerviosismo, sobre todo hacia sus menores.
- **Aceptación:** Es el interés intenso y amor hacia el niño, lo lleva a adaptarse socialmente, lo hace cooperativo, amistoso, leal, estable emocionalmente.
- **Dominio:** Si un niño es dominado por uno de sus progenitores o ambos, éste tiende a ser tímido, dócil, se aleja, se deja influenciar por los demás, es sumiso y excesivamente sensible.

¹¹⁷ Idem, cfr., p. 144-146

- **Sometimiento de los padres al niño:** Estos niños dominan a los padres y el hogar, les muestran poca consideración, respeto, lealtad y desafían todo tipo de autoridad.
- **Favoritismo:** Si existe el favoritismo hacia alguno de los hijos los padres son más indulgentes y cariñosos con ellos, los niños tienden a conducirse bien con sus padres pero son agresivos y dominantes en las relaciones fraternales.
- **Ambición de los padres:** Casi todos los padres tienen ambiciones con respecto a sus hijos y en ocasiones demasiado irreales e inalcanzables; estas ambiciones a veces están relacionadas con lo que los padres no lograron en la vida; si el hijo no responde a las ambiciones de los padres, tiende a resentirse y se hace irresponsable, es incapaz de realizar algo, se convierte en víctima de las críticas de sus progenitores si no llega a responder como desean.

Irving Harris, también habla de niños de clase social media que tienen como modelo a sus padres, en cuanto a su superación académica, los padres son modelos de superación del hijo. Toca el tema de madres ambiciosas que eligieron maridos con estudios universitarios buscando ascender a una clase social más alta, y dice los hijos de parejas de este tipo rara vez repiten año, ya que son estimulados por la ambición de los padres o puede suceder también que no les interese en absoluto la situación de los hijos, por encontrarse en sus asuntos sociales o de negocios.

Cuando estos chicos son estimulados desde temprana edad, suelen tener un coeficiente intelectual alto. Pero cuando no es así llegan a tener problemas de aprendizaje, se resisten al estudio y rechazan a la persona encargada de su instrucción; en ocasiones son rebeldes, se tardan en hacer sus trabajos o realizan otros diferentes a los propuestos, su rendimiento puede ser inferior a su capacidad intelectual, llegan a sufrir insomnio, se angustian y son temerosos. Sus padres les presionan para que sean los mejores.

Las madres de estos niños, necesitan ser reconocidas, tal vez porque de pequeñas necesitaron cariño y no lo recibieron; pueden sentirse inferiores y por eso son ambiciosas,

dominantes..., aún cuando aclara que esto no se presenta en la generalidad de las personas y que para ello hay que ver cada caso en particular.¹¹⁸ También presenta algunas conductas: ambición de los padres, el niño libera agresividad, es hostil contra su madre mediante una resistencia pasiva. Esta actitud le permite conservarse autónomo e independiente de la madre que lo oprime en este caso concreto. Tiene temor a ser juzgado, de no estar a la altura que se espera de él y de no satisfacer las ambiciones de sus padres.¹¹⁹

Las conductas manifestadas por los padres pueden ser de dos formas:

Una, es el aceptar sus faltas y la responsabilidad que tienen como tales y la otra, es la de culpabilizar a los demás. Cuando los padres han asumido su responsabilidad o su falta, el niño es sumiso y cooperador; cuando no, se culpan el uno al otro o a la escuela o dejar caer la culpa en el mismo hijo. Esto se manifiesta en una desorganización familiar, cuya consecuencia es la hostilidad y la agresividad de los hijos.

Cuando la madre busca un chivo expiatorio, en quien descargar la culpa, afecta fuertemente al hijo llegando éste a aprender por identificación o imitación y busca defenderse atacando al otro. Se siente furioso por no poder descargar la ira que tiene contra su madre y en ocasiones le queda cierto odio hacia el exterior y hacia sí mismo.

Si la madre pone toda la culpa en el padre, la imagen de lo que éste es para el hijo, como el ser primordial con el que se tiene que identificar, se desvirtúa, si el niño se une a la madre en contra del padre, se siente culpable por no defenderlo; si es en la escuela en quien recae la culpa, el niño puede ir a ella con la idea de que la maestra es mala, injusta o tonta, si tiene dificultades en la escuela, sabe que la madre la culpará a ella y no a él, por lo tanto no tiene capacidad para enfrentarse a sus problemas.¹²⁰

¹¹⁸ HARRIS, Irving, op. cit., cfr., p. 48-61

¹¹⁹ Idem.

¹²⁰ Idem.

4.1.3. PROBLEMA EN EL NIÑO, COMO CONSECUENCIA DEL DESORDEN EMOCIONAL DE LOS PADRES.

Son varios los problemas que presenta el niño causados por la influencia negativa de los padres. Rafael Bustamante Partida, en su libro: "Ámalos, Edúcalos y Déjalos Ir", presenta una serie de conductas negativas adoptadas por niños con desajuste emocional a causa de conflictos familiares.¹²¹

- ♦ **La mentira:** Es una de las conductas que el niño toma, ésta varía de acuerdo a su edad, puede ser solo por imaginación, por llamar la atención, por miedo al castigo o por compensación patológica. Es recomendable ante estas situaciones, que los padres y educadores mantengan una actitud de calma, seguridad y confianza, se debe en primer lugar restablecer la confianza entre los padres e hijos, del ambiente que le rodea, del profesor y demás instancias educativas.

El niño debe sentir que aún se le tiene confianza, hay que escucharlo haciéndole ver que uno cree en él y en su palabra. También debe estudiarse la causa para corregir el error, en vez de arrancar la verdad mediante el castigo, chantaje o amenaza. Hay que comprender y descubrir el porque miente, la franqueza de los padres y del ambiente familiar fomenta la sinceridad del niño pues la confianza llama a la confianza.

- ♦ **La desobediencia:** Es una forma de rebelión contra una autoridad irracional.

Sus causas pueden ser las restricciones excesivas, la tolerancia extrema, la inconsecuencia, la poca armonía entre los padres, una manera de llamar la atención, etc. Para evitarla es preciso dar órdenes claras, precisas, justas y vigilar su cumplimiento. En caso extremo se puede recurrir al castigo, para garantizar la obediencia, cuidando que éste no sea frecuente, ya que es lo último que se recomienda puesto que no es el medio más adecuado; es mejor utilizar los estímulos, el cariño, la confianza, etc. para corregirlo.¹²²

¹²¹ BUSTAMANTE, Partida Rafael, "ÁMALOS, EDÚCALOS Y DÉJALOS IR", p. 48-51

¹²² Idem, p. 49

- ◆ **El hurto:** La cleptomanía o manía del robo se da con bastante frecuencia en los niños. Sus causas pueden ser variables, como el gusto de posesión, el mal ejemplo, el deseo de consideración o prestigio, el hambre, la miseria. Para evitarlo se recomienda razonar con el niño sobre el respeto hacia el bien ajeno, en diálogo continuo, darle cariño, reconocimiento y vigilar las necesidades emocionales en su cumplimiento. Si esta conducta persiste, es necesario consultar a un psicólogo.¹²³

- ◆ **El lloriqueo:** Es una manera infantil de atraer la atención o bien protestar en contra de algo o alguien. Se recomienda el no caer en el trampa de los engaños o manipulación. Para corregir esta actitud negativa se procederá a demostrar una indiferencia prolongada, es decir, no fijar la atención hacia el niño, no hacerle caso¹²⁴.

- ◆ **El llanto:** Ante el llanto de los niños pequeños, los padres pueden buscar las causas, éstas pueden ser varias: hambre, sed, eructar, estar sucio o mojado, tener calor o frío, alguna prenda le molesta, quiere que lo carguen, o por dolor, etc. Este llanto es característico en niños pequeñitos principalmente. La mamá tiene como un sexto sentido; sabe por el tono del llanto la razón del mismo.

En niños mayores puede ser causa de un berrinche o quiere llamar la atención. A veces es necesario analizar la causa más profunda para ayudarlo a solucionar su problema¹²⁵.

- ◆ **La agresividad.** Las causas más comunes de la agresividad son: la autoridad irracional, las injusticias, las burlas, el desplazamiento por el nacimiento del hermanito, ya que tiene toda la atención de los padres y el niño mayor se siente desplazado, en este caso los padres deben tomarlo en cuenta en sus planes, acercarlo y dejarle algún encargo con respecto a su hermanito, hacerlo sentir importante. Otra causa de la agresividad puede ser la sobreprotección, que se manifiesta por medio de berrinches o peleas. Para controlarlas se recomienda evitar actitudes

¹²³ Idem.

¹²⁴ Idem.

¹²⁵ Idem. p.49

que recrudescan la agresividad, tales como, burlas, perfeccionismo, rechazo, severidad extrema, inseguridad, igualmente se tratará de encausar esa energía a través de actividades deportivas que sean del interés del niño o algún otro tipo de juegos grupales¹²⁶.

♦ **Anorexia o falta de apetito.** El rechazo del alimento por parte de los niños, tiene diversas causas: es una forma de llamar la atención, medio para obtener un deseo, imitación, una reacción de los niños consentidos, inquietud un determinado estado de ánimo, falta de consistencia en la educación (no hay unas normas estables a seguir, no se respetan), regaños como medio para que coma, demasiada disciplina, un ambiente conflictivo.... Es recomendable en estos casos mostrar suavidad, confianza y seguridad. Si el niño no quiere comer, después de invitarlo dos veces, se le retira la comida con toda naturalidad y sin pronunciar palabras, al mismo tiempo que evitamos que coma golosinas entre las horas establecidas de los alimentos. Hay que controlar la calidad de los alimentos, para que sean nutritivos; es necesario enseñarlos a comer de todo o de lo que se tenga. Otras causas de la falta de apetito pueden ser las enfermedades que padezcan, siendo necesario, según sea el caso, la revisión médica.¹²⁷ Se debe recordar que este factor puede ser síntoma de una patología.

♦ **La enuresis:** Consiste en la emisión involuntaria e inconsciente de orina durante el sueño nocturno o bien durante el día, en el niño mayor de tres años. Sus causas son principalmente de tipo emocional como el deseo de seguir siendo pequeño, conflictos vistos por el niño en el hogar que le provocan angustia, autoridad inconsistente de los padres, una forma de manifestar su agresividad, llamar la atención, etc. Para superar este problema, se recomienda fomentar por parte de los padres, un ambiente de armonía en casa, respeto y amor; así como el ejercer una autoridad racional; evitar regaños, amenazas, controlar la ingestión de líquidos en forma excesiva después de las seis de la tarde.

Si no mejora la situación será necesaria una revisión médica en el niño.¹²⁸

¹²⁶ Idem.

¹²⁷ Idem.

¹²⁸ Idem. p. 50

- ◆ **Succión del pulgar:** Esto es normal en niños de dos o tres años, después de esta edad se tiene que buscar la razón del por qué de esta conducta. Algunas de las causas pueden ser reclamo de cariño, la época de dentición, mal hábito formado por un horario inconsistente en la alimentación, no se siente satisfecho, inseguridad y por lo tanto quiere seguir siendo bebé; extraña el pecho de su madre y reclama la presencia de ella. Es muy importante crear un ambiente de armonía en casa; evitar los gritos, amenazas, burlas.... Hay que brindar al niño amor, mantenerlo ocupado para que se distraiga con juegos didácticos, que lo encausen.¹²⁹

- ◆ **Masturbación:** Es otra de las conductas que el niño puede tener cuando su ambiente emocional no es estable, ni tiene seguridad; se provoca placer en forma egocéntrica y solitaria, manipulándose sus órganos genitales. Esta conducta en los adolescentes es muy común debido a su despertar sexual y su crecimiento. La educación del hijo se orientará a ayudarlo con comprensión y confianza para salir de ella. Las causas de este problema pueden ser dificultades afectivas, inactividad física, irritación de la piel con comezón, usar ropa ajustada, imitación... esto puede ser señal de cierta patología. Se recomienda que se eviten amenazas, castigos, golpes, y mejor propiciar un ambiente de armonía, respeto y amor. Cuando el niño por curiosidad descubre su cuerpo y en especial sus genitales, no hay que ocultarle la verdad si pregunta algo con relación al tema; hay que hablarle con sinceridad y de acuerdo a su edad, que vea su cuerpo como un regalo de Dios y no con misterio y morbo. Es necesario darle una verdadera educación sexual, de acuerdo a su nivel mental, edad y necesidades, no como mera información sino educándolo en los valores. Es de suma importancia encausar su energía, por medio del deporte, el juego y la convivencia social sana.¹³⁰

- ◆ **Drogadicción:** Tanto esta conducta como la anterior, nos indican situaciones más graves. Algunas razones por las que los niños o jóvenes se drogan, nos dice Rafael Bustamante Partida, son: El sentirse unidos a personas afines para evitar la soledad, expresar rebeldía y

¹²⁹ Idem. cfr. p. 50

¹³⁰ Idem.

autoafirmarse, así como el acrecentar prestigio personal, tener experiencias novedosas o extraordinarias. La falta de atención de los padres, el no valorarlos, la carencia de un ambiente armónico, la falta de cariño en la familia son causas fundamentales en este tipo de conductas.¹³¹

Ante estas situaciones la actitud de los padres es básica, pues han de ser positivos y estar serenos, ser flexibles y comprensivos y si lo requiere la situación asistir con los hijos a uno de los centros especializados para su atención y rehabilitación. Es de suma importancia la comunicación y confianza de los padres con los hijos, de tal forma que sea un paso para solucionar dicho problema.

- ◆ **Irritabilidad:** es la tendencia habitual a reaccionar con descontento, mal humor y enervamiento ante los acontecimientos y la vida cotidiana de relación. Si la persona posee un temperamento nervioso y está inmersa en un ambiente conflictivo, con mayor facilidad se producirá la irritabilidad. Las diferentes acciones educativas y la atención por parte de un psicólogo, podrán ayudar a que se corrija la inestabilidad del ambiente conflictivo. Los padres necesitan platicar con el hijo encontrar hacia qué personas se dirige su coraje, ver el por qué, analizarlo juntos y hacerle comprender lo negativo de su actitud que le causa un deterioro tanto en su salud como del bienestar común. Se le pueden enseñar dinámicas de relajación, que le ayuden a tranquilizarse, a manifestarse bondadoso, comprensivo, tolerante, de buen humor, etc.

Es necesario darse cuenta del papel que juegan los padres frente a sus hijos y hacer conciencia de que si los papás están mal, ¿cómo podrán ayudar a sus hijos?. Entonces si los padres tienen dificultades, muy posiblemente el hijo las tendrá y podrá causarse hasta un cierto caos en la familia y sobre todo en los menores.¹³²

- ◆ **Anormalidad de carácter:** Son síntomas de desajuste emocional.

"Entre las manifestaciones más comunes de anomalía de carácter, en los niños, según Telma Reza, figuran las siguientes: excitabilidad acentuada, impulsividad, agresividad, depresión,

¹³¹ Idem. cfr.p.51.

¹³² BUSTAMANTE, Partida Rafael; op.cit.p.51

apatía, actividad desmedida, preferencia a la soledad y al aislamiento, timidez extrema, insociabilidad, crueldad, indiferencia y falta de afectuosidad, accesos de ira, susceptibilidad y orgullo exagerado, celos, hurto, mentira excesiva, forja de fábulas e invenciones imaginarias más allá de la edad que esto puede ocurrir, falta completa de iniciativa y dependencia total de los demás, prácticas sexuales precoces acentuada, terror, ansiedad, etc. Estos son síntomas de desajuste emocional que sin orientación adecuada, con vida insegura, con influencias negativas del ambiente, y sin disposición favorable innata puede acarrear -asegura la mencionada autora -, una enfermedad mental. " ¹³³

Las conductas mencionadas, indican dificultades de más gravedad y en los cuales necesitan buscarse los medios adecuados para solucionarlas.

- ◆ **La impulsividad:** Es la tendencia a obrar bruscamente, sin reflexión y control, bajo un impulso o emoción. Este problema también tiene soluciones psicológicas y educativas. Los padres deben corregir los sistemas educativos utilizados y si lo requiere asistir al psicólogo.

Hasta este momento se ha visto la influencia de la familia en el desarrollo armónico del individuo, así como las diversas conductas y problemáticas cuando existe un desajuste emocional en el hogar y la posibles soluciones a dichos conflictos. También ciertas pistas de orientación a los padres de familia para que desempeñen adecuadamente la tarea que Dios les ha otorgado de formar a sus hijos.

En el siguiente apartado se verá cómo la escuela es otra de las instancias influyentes en la educación del niño. Se analizará también la influencia que ésta ejerce en su desarrollo emocional y aprendizaje.

¹³³ RIVKE, Rosenfeld; " MIS MALOS NIÑOS"; p. 31

4.2. LA ESCUELA.

Una segunda instancia que influye en la sociabilización de los niños es la escuela. Además contribuye enormemente en su aprendizaje y desarrollo emocional.¹³⁴

El primer contacto que tiene el niño para que sus relaciones sean más amplias es en el momento de ingresar en la escuela. Este puede iniciar un proceso de socialización desde el jardín de niños y la primaria. La escuela es considerada como la continuadora del hogar en la educación del niño, ya que esta inicia en la familia y como es sabido son los padres los primeros responsables y nadie puede sustituirlos en su función.

Uno de los fines primordiales de la escuela es la transmisión de valores de cultura, y el fomentar y conocer las tradiciones sociales.¹³⁵

Di Giorgi nos dice: " El sistema escolar, es reflejo del sistema social y constituye el instrumento a través del cual, éste se autoperpetua".¹³⁶

Apoyándose en lo anterior puede decirse que los valores e ideologías que la sociedad vive, la escuela los va a transmitir.

El niño de edad escolar depende de los padres, tanto emocional como materialmente y es en la escuela donde poco a poco va adquiriendo cierta independencia.

Otro de los roles de la escuela es el de su " papel moralizador". "como responde a las escuelas públicas y privadas cultivar las facultades físicas, intelectuales, creativas y estéticas de la persona; desarrollar la capacidad de juicio, la voluntad y la afectividad; promover el sentido de los valores; favorecer actitudes justas y comportamientos adecuados; promover el desarrollo de la interioridad, de la autoidentidad personal y cultural. Todo tipo de educación requiere de valores

¹³⁴ DI GIORGI, Piero; " EL NIÑO Y SUS INSTITUCIONES", p. 34

¹³⁵ Idem.

¹³⁶ Idem.

morales. La escuela es verdaderamente un lugar privilegiado de promoción integral mediante un encuentro vivo y vital con el patrimonio cultural".¹³⁷

La cita anterior fundamenta la importancia que tiene la escuela en la educación de toda la persona; especifica el aspecto afectivo de la educación, muestra la importancia que tiene y la necesidad de tomarlo en cuenta como padres y como educadores.

El profesor tiene un papel importante en el éxito o fracaso escolar del niño, le ayuda en la organización emocional y a la canalización de las emociones hacia metas escolares.

El adulto (los padres) siguen influyendo en el niño aun cuando éste asista a la escuela. La influencia de la escuela sobre el niño es de forma sistemática a través de la enseñanza escolar. Es de interés para los educadores conocer la influencia de ésta en el aprendizaje del niño, punto que posteriormente tocaremos.

Si el profesor contribuye con los padres en la educación del niño, ha de ser una persona estable emocionalmente, sin dificultades afectivas, ya que se convierte como los padres en modelo de vida para los alumnos.

Mauco, considera, que la educación afectiva, debe ser la primera preocupación de los educadores; ya que la vida afectiva condiciona el comportamiento y la actividad del individuo, a la que subyace su carácter e inteligencia, así como la que permite o no la adaptación a la vida social.¹³⁸ Habla también de la no conveniencia de dramatizar los defectos de los niños, dentro de la acción educativa.

Al hablar de la influencia que la escuela tiene en el desarrollo del niño se constata que ésta incide fuertemente en su aprendizaje. Pero también se descubre que hay una serie de limitaciones

¹³⁷ EPISCOPADO MEXICANO; "PRESENCIA DE LA IGLESIA EN EL MUNDO DE LA EDUCACION EN MEXICO"; P. 43

¹³⁸ MAUCO, Georges, "EDUCACION DE LA SENSIBILIDAD EN EL NIÑO", P. 13

e incapacidades que afectan el desenvolvimiento pleno del educando y que repercuten en su aprendizaje y conducta afectiva.

A continuación se mencionan algunas de las incapacidades del aprendizaje y su relación con las emociones.

4.2.1. INCAPACIDADES DEL APRENDIZAJE.

La incapacidad para el aprendizaje es identificada como deficiencia y no como daño grave. Este es un obstáculo para la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades. Las deficiencias físicas influyen en el aprendizaje del alumno. Los problemas visuales, auditivos y motores pueden contribuir al bajo rendimiento académico; pero las incapacidades emocionales en no pocas ocasiones bloquean el interés y el gusto por aprender, por eso se analiza más detenidamente.

Incapacidades emocionales: gran parte de las dificultades en el aprendizaje, tiene como base una condición emocional, que daña el funcionamiento eficaz; aquí se encuentran trastornos cuyas características son impulsividad, destructividad, ensoñación, agresividad, inestabilidad emocional, el negativismo y la falta de cooperación del niño.

Uno de los síntomas de los problemas emocionales es la inmadurez afectiva, por exceso o falta de protección familiar; los niños afectados no están en disposición de realizar tareas escolares, son dependientes y no quieren crecer, ni aprender; buscan la protección y seguridad de los padres.

La inestabilidad emocional, supone alteraciones de conducta, que dificultan la adaptación. A estos niños les cuesta trabajo poner atención, se muestran agresivos, inquietos y tienen problemas para integrarse en el grupo. Si en esta situación se les fuerza para que aprendan, rechazan el medio escolar y reaccionan negativamente lo que puede limitar tanto el aprendizaje como el desarrollo de

su personalidad; además el miedo puede ser acompañado de ansiedad, cuando se les presiona o se les llega a castigar.¹³⁹

Las emociones en los niños son intensas, aparecen con frecuencia, son transitorias, reflejan la individualidad, presentan un cambio en la intensidad, y se pueden detectar por medio de síntomas conductuales, etc.

Las emociones más frecuentes son el temor, la timidez, la vergüenza, la preocupación (temor imaginario), ansiedad, etc. Estas emociones afectan la adaptación personal y social del niño.

Las emociones añaden placer a las experiencias cotidianas, preparan al cuerpo para que actúe, la tensión emocional trastorna las habilidades motoras (entorpece al niño y produce dificultad en el habla), aún cuando también sirven para comunicarse. En ocasiones obstaculizan las actividades mentales (concentración, memoria, razonamiento, su desempeño es inferior al potencial intelectual). Actúan como fuente de evaluación social y autoevaluación, matizan las perspectivas de los niños sobre la vida (el modo de ver también la vida y su posición en el grupo social).

Afectan a las personas sociales (fomentan a las interacciones sociales, con el fin de conformarse en las normas y expectativas sociales, los niños modifican su conducta). Dejan su marca en las expresiones faciales, afectan el clima psicológico (el hogar, la escuela, el barrio, grupo de juego, etc.).

Las respuestas emocionales cuando se repiten se convierten en hábitos. La maduración y el aprendizaje están estrechamente relacionados con el desarrollo emocional; conforme se va dando el desarrollo intelectual, se da la capacidad para percibir los significados no advertidos, la presencia de atención a un estímulo por más tiempo y la concentración de la tensión emocional a un objeto. El incremento de la imaginación, comprensión y capacidad para recordar, etc., afectan las relaciones emocionales.

¹³⁹ CLARIZIO, Harvey F.; et.al; "TRASTORNOS DE LA CONDUCTA EN EL NIÑO", cfr. p. 184-186

Es necesario el desarrollo de las glándulas endócrinas ("son las glándulas de secreción interna, la tiroides, la hipófisis, glándulas suprarrenales, los genitales".¹⁴⁰), para una conducta emocional madura, todo esto influye en el aprendizaje del niño en la escuela.

El problema de lectura: Cuando inicia la lecto-escritura es aún más serio el problema ya que se acentúa el conflicto emocional ante el esfuerzo que ha de hacer para aprender a leer y escribir.

La lectura es uno de los problemas donde inciden las dificultades emocionales, y en ellos son importantes los factores oral y visual; los signos se manifiestan en los niños por un lado agresivos o por el otro pasivos.

Si en la familia existe libertad, tranquilidad, seguridad, aceptación y cariño habrá un ambiente propicio para iniciar el aprendizaje de la lectura. Un estado emocional confuso interfiere en la capacidad de aprender; el ego del niño es más afectado y con ello las funciones de percibir, discernir, conectar, decidir y hacer conexiones simbólicas influidas en la lectura.

Dos clases de aprendizaje se mencionarán : en el primero aunque el proceso de aprender no esté seriamente perjudicado, el muchacho puede evitar instruirse, debido a motivaciones de placer o de sufrimiento.

En el segundo, el mecanismo de aprendizaje está gravemente dañado, debido a una emoción crónica o aguda, intensa, inunda el ego, esto sucede cuando el niño es atendido por una madre con trastornos emocionales, por lo tanto no está propiciando emociones adecuadas a su hijo.¹⁴¹

El aprendizaje es el eje de toda actividad escolar, como ya se ha dicho el de la lectura, escritura y las primeras nociones de la vida social. Es el grupo de compañeros, el que va a construir

¹⁴⁰ CANOVA; op.cit., p. 12

¹⁴¹ HARRIS, Irving; op.cit. cfr. p., 93-102

un nuevo criterio de autoestima, además su capacidad para adaptarse a la dinámica escolar y el cumplir con satisfacción el trabajo que se le exija.

Fracaso escolar: Es otra de las dificultades relacionadas con el aprendizaje y el aspecto emocional. "Es el resultado de un proceso de dificultades para seguir los aprendizajes y que culmina con una situación de fracaso".¹⁴²

El fracaso escolar puede ser por el resultado objetivo del trabajo o como resultado de la experiencia personal vivida anteriormente. Así que en el primer caso, se afirma que la responsabilidad es sólo el niño y las causas son de índole familiar y personal (aquí entran las dificultades de la familia); en el segundo caso, se une a la manera de como se desarrollaron las primeras experiencias escolares, si fueron negativas la autoestima del niño baja con respecto a sus actividades intelectuales, lo bloquea el decirle "tú no vales" no le permite comprender los motivos de sus dificultades, que muchas veces la responsabilidad es del sistema escolar.¹⁴³

Para ver cuál es la causa, se necesita analizar particularmente cada situación solo así puede verse qué hacer en concreto y poder llegar a motivar positivamente al niño, tratando de evitar un fracaso total.

Inadaptación escolar: La inadaptación escolar se relaciona con el fracaso escolar, se le designa inadaptado a la persona que se sale de las conductas señaladas, de las formas que posibilitan la vida personal y social de manera armoniosa y constructivamente. Es considerado como elemento destructivo, marginado, se le llega a nombrar como delincuente. La inadaptación tiene como síntoma la no unidad o integridad del ser, de su personalidad y no es originado por causas orgánicas o enfermedad; por ejemplo un comportamiento agresivo y que se aleja de la realidad; es aquí donde se ubican las famosas distracciones de los escolares o accesos de angustia.

¹⁴² Idem. p. 522

¹⁴³ Idem.

Los tipos de inadaptación escolar son tres:

1. Trastornos y variaciones en el rendimiento escolar, cuyas manifestaciones son el nulo o bajo rendimiento (nivel intelectual normal), atención ineficiente e inestable, falta de perseverancia y esfuerzo en las tareas iniciadas, pereza para el trabajo escolar, falta de interés por tareas y trabajos, falta de concentración, bajas calificaciones, asimilación insuficiente, deficiencia en aritmética y redacción, torpeza y repetición de grado.

2. Trastornos en la esfera de la conducta y las relaciones sociales: en esta esfera, el niño se conduce inadecuadamente, le da por el hurto, agrede y destruye, dice mentiras, presenta cierta desviación sexual, es intolerante con sus compañeros, no se adapta y es poco solidario con el grupo social en que se desenvuelve.

También, en esta área, el niño no asume responsabilidades, tiene marcada dependencia del adulto, es desobediente indisciplinado, rebelde, violento y agresivo con sus padres, retraído, inseguro, indiferente y tiende a la vagancia.

3.- Trastorno en el estado de salud física y psíquica y en el funcionamiento del organismo: Los síntomas pueden ser particularmente llamativos en la esfera del sistema nervioso, presenta vómitos producidos en circunstancias determinadas, tristeza, nerviosismo, tartamudez, distracción, inquietud, fáciles accesos de cólera, hasta llegar a perder el sentido, dolores de localización variable y trastornos gástricos serios. Hay un desmejoramiento en general y un mutismo parcial (no habla en la escuela, ni con extraños).

El niño con problemas de este tipo aparece en general como criatura de mala conducta, irregular y difícil, como un enfermo o como un alumno insuficiente o con rendimiento anormalmente variable.

Puede decirse que son dos las causas de la inadaptación escolar: las intrínsecas, inherentes al individuo (biológicas) y las extrínsecas (ambientales).¹⁴⁴

Las causas intrínsecas hacen más difícil la adaptación escolar del niño, estas son : anormalidad mental, deficiencia mental, desarmonía psíquica (anormalidad congénita del carácter, constitución psicopática), las condiciones físicas deficientes, mal estado de salud, déficit sensorial, defectos físicos, afecciones de las glándulas de secreción interna.

Los conflictos mentales serios acarrear enfermedades o desviaciones de la personalidad y por ende, alteraciones de conducta y adaptación (neurosis, psiconeurosis, etc.).

Las causas extrínsecas son todo aquello que rodea al individuo (personas, cosas, ambiente, etc.), les ayudan a formar su personalidad y tienen influencia en su manera de proyectarse o en su conducta.¹⁴⁵

Las condiciones que influyen en las personas desde que nacen y durante toda su vida, además de estimular; su acción es importante, puesto que influye en su inteligencia y su sensibilidad¹⁴⁶, esto confirma una vez más la influencia del medio en la formación afectiva del niño y en su personalidad.¹⁴⁷

La relación del niño con la madre, que en ocasiones puede causarle problemas de salud (vómito, violenta rebeldía, etc.), la predilección de los padres por un hijo puede causar rivalidad entre los hermanos y sentimientos de agresividad contra el padre; el cambio de la constitución familiar (nacimiento de un hermano, pérdida de un familiar) puede causar variaciones en la conducta y adaptabilidad del niño. Las dificultades económicas y materiales, la actualización de recursos educativos inadecuados, que llevan a conflictos y desviaciones de conducta; la desintegración de la familia, nueva unión de uno de los padres con otra persona, concubinato,

¹⁴⁴ RECA, Telma; LA INADAPTACION ESCOLAR", cfr. p. 126-128

¹⁴⁵ Idem. p. 133

¹⁴⁶ Idem.

¹⁴⁷ Idem. p. 135

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

orfandad, reemplazo del progenitor ausente, etc. Todas estas problemáticas influyen en la inadaptación escolar.¹⁴⁸

La utilización de métodos inadecuados por parte del maestro entorpece el aprendizaje, la relación poco cercana del maestro con el niño, la ubicación del niño en el grupo, la edad diferente, los maestros enfermos, fatigados, angustiados, resentidos, dogmáticos, apoyan la inadaptación del niño en la escuela.

Para entender a un niño con inadaptación escolar , es necesario brindarle tratamiento físico y psíquico, según el caso y modificar su ambiente lo mejor posible.

Entre menos satisfactorias son las condiciones de vida del niño en el hogar, mayor es la influencia que gana el mundo exterior sobre él. ¹⁴⁹

La sociedad es otra de las instancias que ejercen una gran fuerza con los medios de comunicación en el desarrollo psícoafectivo del niño.

¹⁴⁸ Idem. p. 137.

¹⁴⁹ Idem. p. 143

4.3. LA SOCIEDAD.

La sociedad de hoy se encuentra en una profunda crisis, que influye totalmente en la familia. La sociedad mexicana se encuentra en un momento coyuntural, en una decadencia de los valores de la educación presentándose cada vez más la desintegración de la estructura familiar. Esta situación afecta la relación familiar, primordial para los educadores (padres y profesores). Por tanto es necesario conocer el tipo de sociedad donde se desenvuelve el niño y las repercusiones de ésta en él.

Según Piero Di Giorgi, dice que la sociedad industrial de este tiempo carece de estructuras adecuadas para desempeñar las funciones correspondientes a la familia, ya que los progenitores trabajan todo el tiempo en su generalidad.

Esto demuestra la profunda crisis por la que atraviesa la familia de hoy al no asumir su papel en el seno de la misma delegándolo en la sociedad.¹⁵⁰

Existe una dicotomía valoral entre el lugar de trabajo y el hogar, debido al tipo de sociedad ya mencionada. Esta situación influye en el rompimiento del vínculo familiar (tanto entre cónyuges como entre padres e hijos).

La estructura de la sociedad es despersonalizante y hay una pérdida constante de los valores humanos. Pueden nombrarse algunas características de este tipo de sociedad como las siguientes: una sociedad consumista, aspira a un status social mayor, sólo vale quien tiene una posición económica, hay un espíritu fuerte de competitividad y en ocasiones el trabajo es alienante, lo importante es la producción, los valores morales y universales van quedando un tanto de lado haciendo énfasis en lo personal e individual.

¹⁵⁰ DI GIORGI, Piero, "EL NIÑO Y SUS INSTITUCIONES", p. 40

La familia es el lugar más adecuado para vivir el afecto y la solidaridad que faltan en la sociedad. En este núcleo se reafirma la autoestima y se va formando la conciencia de compromiso social. Frente a la problemática social la familia se convierte en el lugar donde se descargan las tensiones y las frustraciones acumuladas en el trabajo, así como las dificultades de la sociedad.¹⁵¹

Esto aclara el por qué de la pérdida del diálogo familiar y las sanas relaciones; hay poca comprensión entre unos y otros, ambos padres trabajan, etc.; el niño está en el centro de todo y manifiesta inseguridad, no tiene los padres cerca para identificarse y se crea en él frustración y agresividad.

En una sociedad con estas características es indudable que la familia se encuentre en una crisis y pierda su equilibrio.

La sociedad de hoy en ocasiones no ofrece un ambiente armónico apropiado, porque los valores que persigue se van desvirtuando y para que el amor de los cónyuges y de la familia crezca, por lo que la seguridad y estabilidad de la familia está quebrantada. Los padres viven este sentimiento y lo transmiten a sus hijos. Todo disturbio emotivo de cualquier miembro de la familia repercute en todo el grupo familiar y social.

La salud y madurez de la familia y de la sociedad es consecuencia de la salud de cada persona que la forma.

Una relación segura y afectuosa, entre madre e hijo brinda las bases del desarrollo de una personalidad fuerte y estable.¹⁵²

Es evidente que toda dificultad afectiva que los padres no hayan logrado resolver, ya sean conflictos de su infancia o cualquier necesidad afectiva insatisfecha, se proyectan en la familia y por ende en la sociedad; de ahí la problemática y la creciente desintegración de la misma, la escasa

¹⁵¹ Idem, p. 42

¹⁵² Idem, p. 50

autoestima es fuente de celos, se vive en el temor de perder el objeto amado y como consecuencia la persona se vuelve agresiva.¹⁵³

Es así como se va formando un círculo vicioso, por un lado la crisis valoral de la sociedad influye en la integridad de la familia y la que ésta vive se proyecta en la misma sociedad. Algunos de los signos que se manifiestan en la sociedad es la delincuencia, falta de respeto, individualidad, falta de solidaridad, de compromiso serio y permanente, las injusticias; en síntesis una deshumanización de la misma.

Para que un niño crezca seguro y capaz de afrontar el mundo que lo rodea, que le da confianza, es necesario que satisfaga todas las necesidades de su infancia y que haya crecido en un ambiente seguro, de libertad, autonomía y amor, sin ser reprimido. Este ambiente lo forman los padres en el hogar, de ahí que la figura de éstos ha de ser de ayuda, guía, seguridad, confianza y amor; el niño crece con el modelo que los padres le presentan y con los valores de la sociedad donde se encuentra inserto, si el ambiente es de inseguridad, angustia, miedo, esto adquiere o por el contrario de amor, confianza y seguridad, donde el niño así se desarrollará.¹⁵⁴

"Todo trastorno psicológico presente en un niño dependen estrechamente de su ambiente familiar y por extensión se aplica a la sociedad de un ambiente no armónico. Los síntomas se manifiestan siempre cuando los padres son inadecuados, hostiles o rechazantes. En la medida que no dan amor y seguridad al hijo, comprometen el proceso de sociabilización".¹⁵⁵

Los medios de comunicación social, ejercen también una influencia poderosa en el proceso de sociabilización de la persona y en la transmisión de valores, véase como repercuten en la conducta de la sociedad.

El ambiente social en general influye en la conducta infantil.

¹⁵³ Idem.

¹⁵⁴ DI GIORGI, Piero; "EL NIÑO Y SUS INSTITUCIONES", p. 52

¹⁵⁵ Idem.p.51

El nivel cultural de la familia y el medio en que se mueve, inciden sobre todo en el lenguaje del niño. Los niños de un nivel cultural bajo, su vocabulario es bajo y pobre, por el contrario niños de nivel alto y de padres profesionistas, su lenguaje es mayor y más rico su vocabulario. Esta situación se proyecta en el deterioro del aprendizaje en el desarrollo intelectual, especialmente en lectura y escritura. Dentro del nivel cultural se incluyen los valores y su transmisión. Cuando el niño crece en un medio en el que los valores son la droga, el alcohol, el robo, hará suyos estos patrones de conducta aún cuando sean antivalores. García Manzano dice en: " El devenir de la educación III", "la precariedad de medios repercute en el aspecto psíquico , creando en el niño lo que se llama 'endurecimiento' que es como una especie de defensa de las condiciones hostiles del medio, aislándose de él ".¹⁵⁶

Ante esta situación el niño se sentirá inseguro, irritable, resentido.

Estos problemas también se dan en niños que no carecen de los económico pero que les falta cariño, afectando su desarrollo afectivo y su aprendizaje. El lugar geográfico donde vive afecta sin duda en el niño.

4.3.1. LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN SOCIAL.

Los medios de comunicación social son los medios privilegiados para transmitir los valores humanos y cristianos fundamentales en la persona. Se sabe que a las escuelas cristianas les compete directamente la formación valoral para fomentar la unidad y solidaridad de los pueblos. Tienen la responsabilidad y capacidad de dar a conocer y apreciar los valores de las culturas desconocidas y marginadas, así como promover sus auténticos valores.¹⁵⁷,¹⁵⁸ Se debe aclarar que esto también involucra a las escuelas laicas.

¹⁵⁶ Idem.

¹⁵⁷ Idem.

¹⁵⁸ Idem.

Uno de los fines de todo medio de comunicación social apoyado por la Iglesia Católica, es ser instrumento en la educación informal.

Actualmente los medios de comunicación se han desviado de este fin, al no ser utilizados de manera adecuada, por ejemplo la televisión transmite muchos programas que enajenan a los niños. La televisión es uno de los medios audiovisuales que más afectan el desarrollo del infante, ya que ve programas por tiempo indefinido; que adormecen el desarrollo natural de sus facultades, por sus contenidos de violencia, agresión, el tipo de sociedad y los valores, etc.¹⁵⁹

La literatura pornográfica, con lenguaje soez y obsceno, las películas con argumentos inadecuados, causan diferentes problemáticas en la persona, sobre todo en el niño y su aprendizaje, lo que puede ocasionar una inadaptación escolar.¹⁶⁰

Puede decirse que ante esta situación, la tarea del docente "consiste cada vez menos en dar al alumno conocimientos y más ayudarlo a que se organice él también y que organice el diluvio de información que recibe del medio, para hacer de ese diluvio un saber saludable para él, un saber disponible, un saber hacer, un saber ser".¹⁶¹ Esta misma debería ser la tarea de los medios de comunicación social, que ayuden al niño en su desarrollo armónico, ya será tarea de los padres el enseñarlos a utilizar dichos medios de manera adecuada, sobre todo la televisión.

Todos estos problemas demuestran la urgencia de planear, desde la escuela, cursos de orientación a los padres no sólo a la confrontación y unificación de criterios (familia-escuela) sino también al conocimiento del niño en su proceso de desarrollo. Por esto, en el siguiente capítulo se propone la metodología para llevar a cabo dicho curso, programado para un grupo de padres de familia.

¹⁵⁹ Idem.

¹⁶⁰ RECA, Telma; op.cit.,p. 111

¹⁶¹ UNESCO, P. 63

5. METODOLOGIA.

5.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

En el desarrollo de la investigación se ha hablado de la problemática afectiva del niño escolar así como de la importante tarea que tienen los agentes de la educación. También se mencionó la necesidad de que el padre de familia conozca a sus hijos en todas sus dimensiones, para que pueda educarlos de manera integral.

Así mismo, se ha subrayado la problemática más común que el niño escolar puede llegar a presentar en el área afectivo-emocional y sus causas; las instancias que en él influyen y que inciden tanto en su conducta como en el aprendizaje.

Después de comentar los antecedentes y considerando que dentro de la tarea educativa los padres de familia necesitan estar preparados en el conocimiento de sus hijos y en los cambios afectivos que éstos presentan en su desarrollo, es así como surgen las siguientes interrogantes:

- ¿Los padres de familia se encuentran preparados, para afrontar y dar soluciones a las dificultades afectivas que viven sus hijos?
- ¿Conocen los padres la diferente problemática afectiva, que vive el ser humano?
- ¿Conocen los padres de familia el desarrollo de sus hijos y las diferentes áreas que lo componen?
- ¿Con un curso de podrá orientar a los padres sobre las dificultades afectivas de los niños?

- ¿Consideran los padres, como problema las dificultades afectivas que viven sus hijos y por ende la familia entera?

Los cuestionamientos anteriores abren horizontes para llevar a cabo la investigación de forma objetiva y concreta.

5.2. HIPOTESIS.

La orientación a los padres de familia, que viven situaciones de dificultad en el área afectiva, es el fin del planteamiento de un Curso, que apoya la hipótesis que a continuación se presenta:

"SI LOS PADRES CONOCEN EL DESARROLLO NORMAL DEL NIÑO ESCOLAR Y LA PROBLEMATICA AFECTIVA DE LOS MISMOS, PODRAN ORIENTAR A SUS HIJOS Y BUSCAR SOLUCIONES ADECUADAS".

5.2.1. DEFINICION DE VARIABLES.

VARIABLE INDEPENDIENTE: Conocimiento de los padres, sobre el desarrollo normal de los hijos en edad escolar y la problemática afectiva.

VARIABLE DEPENDIENTE: Orientación a los hijos y buscar soluciones adecuadas.

5.2.2. DEFINICION DE TERMINOS.

Los conceptos que se manejan en las variables son los siguientes:

En la variable independiente se habla de conocimientos del desarrollo normal del niño escolar y su problemática afectiva, es decir, conocer cada una de las áreas que conforman a la persona tales como la intelectual, social, físico, afectivo, etc., donde no puede excluirse ninguna ya que de hacerlo no se estaría hablando de totalidad, ni de integridad de la persona. El conocimiento de los padres sobre sus hijos no debe limitarse a un solo aspecto. Estos deben saber el por qué de tal o cual conducta de los hijos y sus causas.

Han de estar atentos a los cambios propios de su desarrollo para orientarlos y crear para ellos un ambiente de confianza, en el que el hijo puede expresarse con libertad y pueda manifestar sus inquietudes espontáneamente.¹⁶²

Por conflicto o problemática afectiva entiéndase: "**al choque de ideas o campos de acción**"¹⁶³; puede decirse que dicho choque se produce entre tendencias afectivas contradictorias vividas interiormente; como entre la familia y la escuela; el niño y los padres, la familia y la sociedad. Este choque afecta al pequeño y comienza a manifestar conductas inadecuadas como agresividad, temor, pasividad, desinterés, le gusta llamar la atención, etc.

La variable dependiente es la orientación de los hijos y buscar soluciones adecuadas a la problemática afectiva. Por orientación se entiende que es el "**proceso de ayuda al individuo para conocerse a sí mismo y conocer el medio social en que vive a fin de que sea capaz de lograr**

¹⁶² DICCIONARIO DE PEDAGOGIA, Tomo I, cfr, p. 320

¹⁶³ Idem, p. 208

su máxima ordenación interna y la mejor contribución a la sociedad".¹⁶⁴ Dicha orientación se da en el ámbito profesional, familiar, personal, vocacional, etc.

Pero, la de nuestro interés es la que reciben los padres y la que éstos pueden dar a sus hijos.¹⁶⁵ La orientación familiar como se ha dicho es "proporcionar ayuda a la familia con el fin de mejorar su función educativa".¹⁶⁶ Para probar la hipótesis se llevará a cabo un curso de orientación a padres, con la temática del desarrollo del niño y sus problemas afectivos. Las soluciones que se proponen ante cada dificultad presentada son algunas de las existentes; se consideran como pautas a seguir por los padres de familia de acuerdo a cada situación concreta.

Esto se comprobará al exponer los resultados de los cuestionarios del curso de orientación impartido a un grupo de padres de familia.

5.3. DISEÑO DE LA INVESTIGACION.

Es una investigación mixta, documentada porque se hizo una revisión bibliográfica como marco teórico y preexperimental porque se utilizó un diseño pretest y posttest de un solo grupo:

$O_1 X O_2$, según Campbell¹⁶⁷

Donde:

O_1 = pretest primera aplicación del cuestionario a padres "Conocimiento del desarrollo afectivo del niño"

X = curso a padres

O_2 = posttest, segunda aplicación del cuestionario a padres.

¹⁶⁴ Idem, T II, p. 676

¹⁶⁵ Idem, T II, p. 676-680

¹⁶⁶ DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION, T II, cfr., p. 1072-1074

¹⁶⁷ CAMPBELL, Donald, et al. DISEÑOS EXPERIMENTALES Y CUASIEXPERIMENTALES EN LA INVESTIGACION SOCIAL p. 19-21.

5.4. SUJETOS.

El curso se llevó a cabo en el Colegio "Guadalupe Victoria" A. C., de la ciudad de Valle de Bravo, México; con un grupo de padres de familia de la Sección Primaria. Fueron seleccionados de la población de 147 alumnos del colegio a través de un cuestionario (ver Anexo # 3), contestados por los profesores de cada grado. Dicho cuestionario arrojó datos de los niños que manifestaban dificultades afectivas por diversas causas (ver cuadro # 2).

Debido a que los profesores tienen un mayor conocimiento de la problemática que viven sus alumnos y del entorno de éstos, fueron ellos quienes detectaron a través del cuestionario y la escala de valoración a los sujetos muestra de cada grado, que en total fueron 48 alumnos de los seis grados de primaria, reportando un promedio de 45 parejas de padres aproximadamente, de las cuales muchas no están integradas. Los resultados están basados únicamente en los cuestionarios de los nueve padres que asistieron a todo el curso.

Cabe señalar someramente la situación que viven los padres de estos alumnos: el nivel socioeconómico, por lo general es bajo, la mayoría trabaja como conserjes o afanadores de fincas de descanso, aún cuando también hay otros que se dedican al pequeño comercio en el mercado o tiendas establecidas.

Una minoría tiene preparación profesional; su nivel cultural es bajo pues muchos no terminaron la primaria o la secundaria y otros son analfabetos.

Esto puede contemplarse en el cuadro siguiente:

Cuadro No. 1

Estudios realizados	No. de Padres	% de la muestra = 9 padres
Primaria	3	33.33 %
Secundaria	3	33.33 %
Carrera Profesional	3	33.33 %

Cuadro de porcentajes de estudios realizados por los padres.

La razón por la que llevan a sus hijos al colegio es por la formación de valores específicamente.

Son estos padres los sujetos a los que se impartió el curso de Orientación, sobre los problemas afectivos del niño escolar.

De las 45 parejas de padres detectadas (noventa padres en total aproximadamente), no asistieron todas, solo 31 papás el primer día del curso. En algunos casos, las madres dieron a luz en esa semana (dos casos), otra más enfermó gravemente el padre por lo cual no asistió tampoco su esposa y así hubo otras razones, unas justificables y otras no.

En su generalidad no asistieron ambos progenitores; solo 21 de ellos respondieron el cuestionario debido a que unos llegaron tarde y otros no sabían leer y escribir.....Los padres que asistieron a todo el curso, es decir que fueron constantes son 10 solamente, de los cuales una mamá no respondió el cuestionario (por no saber leer y escribir), razón por la que solo se consideran a 9 papás para el estudio. El resto de los días el promedio de asistencia de los padres fue de 37.7 % del total de padres invitados, que equivale a 16 padres de familia.

En el cuadro que a continuación se presenta, pueden observarse alguna de las características de los papás y niños, manifestadas por los profesores y padres en el cuestionario correspondiente:

Cuadro No. 2

Sujetos	Situación de los Padres	Conducta Manifestada por el niño	Grado
1.- La madre	Casada; hija única; ocupación: trabajadora social.	Se relaciona fácilmente, ayuda, demasiado platicadora, cuenta lo que siente, no es tímida, sociable, no termina sus tareas y trabajos, floja, siempre externa su opinión, inquieta	1º
2 y 3.- La madre y el padre	Casados; hijo único; secundaria terminado; ocupación: él trabaja en un rancho, ella en el hogar.	Demasiado agresivo, no ayuda a los demás, siempre pelea, platicador, no comparte lo que siente, demasiado inquieto, quiere ser el centro.	1º
4.- La madre	Casada; cuatro hijos; ocupación: el hogar; con tercer grado de primaria como preparación, sabe leer y escribir poco.	Se relaciona con facilidad, ayuda a sus compañeros, platicador, no cuenta lo que siente, nunca termina las tareas, es retraído, no atendido por sus papás.	3º
5.- La madre y el padre	Casados; dos hijos; él trabaja en la construcción; secundaria terminada; su esposa asistió al curso pero no sabe leer ni escribir.	Se relaciona con facilidad, poco ayuda a los demás, platicador, frecuentemente es agresivo, demasiado inquieto, no está tranquilo, es decir muy inquieto, algunas veces se pelea, muy inteligente.	3º
6.- La madre	Casada; hijo único; trabaja en una casa de descanso; estudió hasta quinto semestre de contador privado.	Pelea, cuenta lo que siente, platicador, no ayuda, agresivo, egoísta, demasiado inquieto, siempre termina todas las tareas, se aburre en clase, tiene amigos.	3º
7. La madre	Casada; cuatro hijos; ocupación: el hogar; segundo año de primaria como preparación.	Tímida, callada, nunca expresa lo que siente, no colabora, no termina sus tareas, poco amigable, miedosa, muy retraída, aislada.	4º
8.- La madre	Casada; dos hijos; estudios realizados cuarto de primaria; ocupación: el hogar; tiene problemas económicos por lo que discuten ambos esposos.	Es tímido, de poca relación con sus compañeros, no expresa lo que siente, callado, berrinchudo, tranquilo, llega a aislarse, no participa.	4º
9.- La madre	Divorciada; dos hijos; ocupación: contador privado y el comercio.	En ocasiones se relaciona con facilidad, cuenta lo que siente, a veces es agresivo, no termina las tareas, es retraído, a veces se aísla y está callado, le gusta participar y ser motivado.	6º

DESCRIPCION DEMOGRAFICA DE LOS SUJETOS.

Los datos del cuadro son obtenidos del cuestionario a padres la situación de los mismos y del cuestionario a maestros las características de los niños.

5.5. INSTRUMENTOS.

Con el fin de recabar la información necesaria para la investigación, se elaboraron dos cuestionarios .

El primero, dirigido a los profesores (anexo 3) con el objeto de detectar a los niños con mayores dificultades afectivas y los padres de los mismos, que fueron los sujetos de esta investigación. Los cuestionarios se elaboraron en base a la temática del marco teórico, enfatizando la problemática afectiva del niño y las posibles causas a seguir ante determinada situación.

Las preguntas del primer instrumento, llevan al profesor a tomar conciencia de lo que significa la problemática afectiva, en sus alumnos y respectivas familias.

Este instrumento incluye una lista de conductas más comunes y que el profesor contestó de cada uno de los alumnos muestra, ya que cada profesor eligió a sus alumnos con conductas que representan signos de alguna problemática para dar información que complementa los datos del sujeto.

El segundo cuestionario "Conocimiento del desarrollo afectivo del niño" (anexo 4), tiene como destinatarios a los padres de los niños seleccionados. Fue elaborado con preguntas sobre la temática del curso en general, comprendiendo éste el marco teórico; algunas de ellas hacen referencia a las actitudes que tienen los padres ante ciertas conductas y dificultades de sus hijos.

Este instrumento se aplicó al inicio y al término del curso, con el fin de comparar ambos resultados, y ver que tan significativo fue éste para los padres, de tal manera que puede ser una garantía que apoye su labor como educadores, en su situación concreta.

Esta es una de las formas con las que puede darse orientación a los padres para que a su vez ésta la den a sus hijos.

Las preguntas del segundo instrumento son cerradas; cada una presenta tres opciones a elegir, solo una respuesta es la correcta.

El cuestionario se aplicó a los padres que asistieron al curso.

En la elaboración de este instrumento, previo a su aplicación definitiva, se realizaron tres piloteos del mismo, en cada uno de ellos se hicieron las modificaciones necesarias de redacción y lenguaje. Se aplicó a papás del colegio seleccionados al azar y que no participarían en el curso.

Se concretizaron las cuestiones a la problemática, por lo que se disminuyó la cantidad de las mismas de 80 a 60 reactivos, evitando ciertas repeticiones para acercarnos a un rango de tiempo de 60 a 90 minutos en responderla.

En el primer piloteo llevado a cabo la aplicación del instrumento duró cerca de dos horas y media. De los resultados obtenidos se hicieron algunas de las correcciones ya mencionadas y luego se procedió a una segunda prueba con tres padres de familia. Tanto en la primera como en la segunda, los mismos papás leían las preguntas y no se limitó el tiempo para su realización. La duración en el último caso fue de dos horas aproximadamente; se hicieron las adaptaciones pertinentes y se volvió a pilotear por tercera vez, en esta ocasión se les leyeron las preguntas, dando un margen de tiempo entre medio a un minuto para responderlas. El tiempo total empleado fue de una hora y cuarto; de los resultados obtenidos se establecieron qué preguntas o forma de aplicación era la apropiada para el curso; tomando como criterio: si menos de un cincuenta por ciento de las preguntas son respondidas correctamente; podemos decir que la temática de la investigación no es conocida, por lo que se deduce como necesario el curso de orientación a padres.

5.6. PROCEDIMIENTO.

Como se dijo en el proceso de la elaboración de los instrumentos, primero se realizaron cada uno de ellos, posteriormente se procedió a su aplicación, con los piloteos correspondientes; de los resultados obtenidos se eligieron los sujetos con los que se llevaría a cabo el curso.

Una vez seleccionados los sujetos, con la autorización del colegio, se invitó a los padres de familia a asistir al curso dentro de una reunión general, después se envió la invitación a cada uno de ellos y se motivó a los alumnos de cada grado, para que ellos a su vez motivaran a sus papás. La exhortación también fue hecha por los profesores correspondientes. Días antes del curso se envió un recordatorio en el cual se especificaba la fecha y la hora del mismo.

Seis días asistieron los papás durante tres semanas, dos días de cada una, de 4:00 p.m. a 8:00 p.m. aproximadamente.

Se preparó el material necesario para el desarrollo del curso y la aplicación del instrumento.

Se invitó a cuatro padres de familia para que llevaran a sus hijos de edad escolar el primer día del curso, estos de diferente grado, para realizar algunos ejercicios de la temática propia del día (desarrollo cognoscitivo).

Planeado para 20 horas, distribuidas en cinco sesiones (ver Plan del Curso Afectividad en el Niño Escolar), sin contar el tiempo de la aplicación del cuestionario "Conocimiento del Desarrollo del Niño".

Esta se llevó a cabo de la siguiente manera, ya reunidos en el aula de conferencias del colegio, se procedió a tomar lista y a dar la bienvenida y motivación del curso. Primeramente se les dio las gracias por su asistencia y se les explicó el fin del mismo, se enfatizó la importancia de la temática para su labor educativa y sobre todo para ayudar a sus hijos.

Se entregó una hoja en blanco y una pluma a cada uno, se dieron las indicaciones necesarias sobre el cuestionario que fueron las siguientes : " Favor de contestar los datos que se les piden. Se va a leer cada pregunta y las 3 opciones de respuestas, de las cuales van a elegir sólo una de ellas y anotar en la hoja de respuestas, el número de pregunta y la letra de la respuesta correcta. Si no saben alguna, la dejan en blanco". Se leyeron una a una las preguntas (pretest), terminada ésta, se dio inicio al temario del curso. Este día asistieron 31 papás en total.

El resto de los días la asistencia disminuyó (se continuó exhortando a los padres), siendo en promedio 16 personas por día; de las cuales permanecieron a lo largo del curso sólo 10, cabe destacar que de éstas, únicamente dos parejas estuvieron presentes, de ellas, una mamá no sabe escribir. El resto era sólo el padre o la madre.

Al inicio de cada día del curso se motivó con algún mensaje alusivo a la temática o con respecto a la tarea de los padres como educadores; además de posters y una canción en vídeo con el mismo contenido (El tema "No basta" del autor Franco De Vita).

Al finalizar los temas del curso, se aplicó nuevamente el cuestionario (postest), durante una hora y cuarto aproximadamente; para realizar la comparación de los resultados e interpretarlos estadísticamente.

5.6.1. DISEÑO DEL CURSO.

Son diferentes los medios de los que pueden valerse los educadores para desarrollar la labor educativa de manera eficiente. Al hablar de educadores, se están contemplando tanto a los educadores profesionales, como a los padres de familia.

Algunos de los medios que ayudan para que esta tarea se lleve a cabo son la capacitación en determinada área, conferencias, cursos, etc. Muchas escuelas brindan estos medios a los padres de familia, para que la educación de sus hijos se complemente; es aquí donde está mi

colaboración con la realización de un curso de Orientación a Padres de Niños con Problemas Afectivos en Edad Escolar; el cual se llevó a cabo los días 14, 15, 21, 22, 28 y 29 de junio de 1994, dicho curso tuvo una duración de 20 horas, distribuidas cuatro por día aproximadamente; se cuenta con cuatro horas de margen para la aplicación del cuestionario distinguiendo dos, al inicio y al final del curso.

A continuación se presenta el diseño del plan del curso:

TITULO DEL CURSO "AFECTIVIDAD EN EL NIÑO ESCOLAR"
 LUGAR COLEGIO "GUADALUPE VICTORIA" A.C., Sección Primaria, Valle de Bravo, México
 DURACION 20 horas repartidas en 5 días del 14 al 29 de junio de 1994.
 OBJETIVO GENERAL Que los padres de familia conozcan el proceso de desarrollo del niño y su problemática afectiva, a través de un curso de orientación, para que apoyen y conduzcan adecuadamente el crecimiento integral de sus hijos.
 IMPARTIDO POR María Elena Fonseca Buenrostro

PLAN DEL CURSO "AFECTIVIDAD EN EL NIÑO ESCOLAR"

Fecha: 14 de junio de 1994.

TEMA	SUBTEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES
1. Desarrollo Integral del Niño Escolar	1.1.- Desarrollo Físico: <input type="checkbox"/> Principales cambios <input type="checkbox"/> Crecimientos <input type="checkbox"/> Dentición <input type="checkbox"/> Motricidad. <input type="checkbox"/> Cambios biológicos <input type="checkbox"/> Problemas de Salud.	1.1.1.- Los padres identificarán los diferentes cambios que sufre el niño en su desarrollo físico.	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida. • Aplicación del cuestionario • Exposición del tema. • Dinámica de participación del auditorio a través de pregunta-respuesta 	90' 40' 20'	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Papelógrafos de ambientación ☐ Esquemas de apoyo a la conferencia ☐ Pizarrón. ☐ Cuestionario mimeografiado.
	1.2.- Desarrollo cognoscitivo <input type="checkbox"/> Teoría de Jean Piaget <ul style="list-style-type: none"> • Principales características del pensamiento del niño • Características del estadio de Operaciones Concretas • Características del estadio de Operaciones Concretas. 	1.2.1.-Conocerán y reflexionarán el proceso de desarrollo cognoscitivo del niño en edad escolar.	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación de los estadios del pensamiento, según Jean Piaget • Comprobación a través de un ejercicio con niños de diferentes edades el concepto de conservación de masa y volumen, según su nivel de pensamiento • Reflexión participada de lo observado en el ejercicio anterior • Video-Canción "No basta" Franco de Vita • Síntesis del día. 	30' 15' 15' 15' 10'	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Grupo de alumnos. ☐ Video Franco De Vita. ☐ Vasos de agua. ☐ Plastilina. ☐ Ilustraciones. ☐ Música de fondo.

PLAN DEL CURSO "AFECTIVIDAD EN EL NIÑO ESCOLAR"

Fecha: 15 de junio de 1994.

TEMA	SUBTEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES
1. Desarrollo Integral del Niño Escolar	1.3. Desarrollo Social. <input type="checkbox"/> Concepto de sociabilización. <input type="checkbox"/> Principales agentes de la socialización. <input type="checkbox"/> Las relaciones en el niño. ♦ La familia. ♦ La escuela. ♦ Los grupos.	1.3.1. Los padres de familia conocerán el proceso del desarrollo social del niño para apoyarlo mejor en esta área.	♦ Bienvenida.	10'	<input type="checkbox"/> Pizarrón. <input type="checkbox"/> Rotafolios. <input type="checkbox"/> Hojas mimeografiadas. <input type="checkbox"/> Cartulinas. <input type="checkbox"/> Posters. <input type="checkbox"/> Posters. <input type="checkbox"/> Papelógrafos. <input type="checkbox"/> Pizarrón. <input type="checkbox"/> Cassette.
			♦ Síntesis del día anterior	15'	
			♦ Exposición del tema de sociabilización.	50'	
			♦ Dinámica de grupo Phillips 6,6.	10'	
			♦ Problemas de relación de sus hijos	15'	
	1.4. Desarrollo Moral: <input type="checkbox"/> Concepto de moral. <input type="checkbox"/> Tipos de moral. <input type="checkbox"/> Manifestación de la conciencia moral en el niño escolar según Jean Piaget.	1.4.1. Conocerán los diferentes conceptos de moral, según Jean Piaget.	♦ Plenarío Resumen.	10'	
			♦ Ejemplificación de casos.	10'	
			♦ Explicación del tema.	30'	
			♦ Trabajo en equipos: exponer su experiencia con respecto al desarrollo moral de sus hijos.	10'	
			♦ Plenarío.	20'	
1.4.2. Descubrirán la importancia de la formación de la conciencia moral del niño.	1.4.2. Descubrirán la importancia de la formación de la conciencia moral del niño.	♦ Escuchar el cassette de casos. Como es la actitud de los padres.	10'		
		♦ Explicación de quien es Dios para el niño.	20'		
		♦ Síntesis del tema.	7'		
1.4.3. Reflexionarán sobre la experiencia de Dios y la religión en sus hijos.	1.4.3. Reflexionarán sobre la experiencia de Dios y la religión en sus hijos.	♦ Conclusiones.	8'		
		♦ Tareas y evaluaciones de lo aprendido en grupo, compromiso.	10'		

TEMA	SUBTEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES
2. La afectividad del Niño Escolar.	2.1. Desarrollo Afectivo. <input type="checkbox"/> Definición de Afectividad. ♦ Emociones. ♦ Sentimientos. <input type="checkbox"/> Características del desarrollo afectivo del niño de 6 - 11 años.	2.1.1. Los padres de familia conocerán las manifestaciones y características del desarrollo afectivo del niño escolar.	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Bienvenida. ♦ Retomar la síntesis del día anterior ♦ Exposición del tema a través de cuadros sinópticos. ♦ Trabajo en equipos: compartidas manifestaciones de estas características en sus hijos. ♦ Plenario. ♦ Dinámica: pregunta-respuesta en base a las aportaciones del plenario. ♦ Conclusiones. ♦ Evaluación del día. 	10' 15' 120' 20' 20' 20' 15' 15'	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Papelógrafos. ☐ Pizarrón, gis. ☐ Posters. ☐ Música ambiental.

TEMA	SUBTEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES
3. Problemas afectivos en el Niño Escolar	3.1. Problemática afectiva del niño escolar. <input type="checkbox"/> Concepto de conflicto o problema. <input type="checkbox"/> Las relaciones en el niño. • La familia. • La escuela. • Los grupos.	3.1.1. Los padres de familia conocerán los problemas afectivos que presenta el niño escolar.	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida y motivación sobre la importancia del tema del día. • Síntesis del tema anterior • Exposición del tema. • Dinámica pregunta-respuesta, sobre los problemas que sus hijos presentan. 	10' 15' 15' 10'	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pizarrón. <input type="checkbox"/> Franelógrafo. <input type="checkbox"/> Posters.
	3.2. Factores que propician problemas afectivos en el niño: la familia. <input type="checkbox"/> Problemas en el niño como consecuencia del desorden emocional de los padres.	3.2.1. Concientizarán como sus conflictos emocionales influyen en el equilibrio emocional del niño.	<ul style="list-style-type: none"> • Problemas en los niños como consecuencia del desorden emocional de los padres. • Reflexión individual. • Trabajo en equipos: problemas de los hijos y sus manifestaciones. • Plenario. • Formación de rompecabezas por parejas "Actitudes típicas de los padres". • Reflexión general sobre la actividad anterior • Síntesis del día 	60' 5' 15' 20' 15' 15'	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Rompecabezas elaborado con el tema <input type="checkbox"/> Papelógrafos. <input type="checkbox"/> Música ambiental. instrumental. "Momentos de paz" "Zamfir".

TEMA	SUBTEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES
	<p>3.3. La escuela y su influencia en el niño.</p> <p><input type="checkbox"/> Problemas afectivos y su influencia en el aprendizaje.</p> <p><input type="checkbox"/> Orientaciones generales a los padres.</p>	<p>3.3.1. Los padres de familia conocerán los problemas afectivos del niño en edad escolar que influyen en su aprendizaje.</p> <p>3.3.2. Analizarán los conflictos de aprendizaje y el origen afectivo de los mismos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Bienvenida. ♦ Síntesis del tema anterior ♦ Exposición del tema. ♦ Análisis de casos. ♦ Compartir experiencias personales, en base a los casos analizados ♦ Pistas de acción para el manejo de conflictos afectivos del niño. 	<p>5'</p> <p>15'</p> <p>50'</p> <p>25'</p> <p>20'</p> <p>25'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▣ Pizarrón. ▣ Rotafolios. ▣ Hojas con algunos casos escritos.
	<p>3.4. La sociedad y su influencia en el niño.</p> <p><input type="checkbox"/> Análisis del entorno.</p> <p><input type="checkbox"/> Medios de comunicación social, su influencia en el área emocional del niño.</p> <p><input type="checkbox"/> Orientaciones generales a los padres.</p>	<p>3.4.1. Analizarán el entorno y la influencia de los medios de comunicación social en el desarrollo emocional del niño.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Explicación del tema. ♦ Dinámica pregunta-respuesta, sobre los valores manejados por la sociedad y los medios de comunicación social. ♦ Trabajo en equipos: influencia de los medios de comunicación (TV), en la afectividad de sus hijos. ♦ Plenario. ♦ Redacción de compromisos. ♦ Conclusiones. 	<p>20'</p> <p>30'</p> <p>20'</p> <p>20'</p> <p>15'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▣ Papelógrafos. ▣ Música ambiental. ▣ Hojas mimeografiadas.

PLAN DEL CURSO "AFECTIVIDAD EN EL NIÑO ESCOLAR"

Fecha: 29 de junio de 1994.

TEMA	SUBTEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES
			<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación del curso. • Aplicación del cuestionario. • Entrega de bibliografía. • Despedida. 	<p>10'</p> <p>75'</p> <p>15'</p>	

5.7. ANALISIS ESTADISTICO.

Con el propósito de realizar el análisis de los datos, primeramente se calificaron los cuestionarios aplicados a los padres de familia que asistieron todos los días al curso de orientación. Luego se elaboró una tabla pretest y postest de los aciertos de los cuestionarios con sus respectivos porcentajes.

Por último, ya calificadas los cuestionarios, se utilizó la prueba estadística siguiente: "Comparación de una muestra medida dos veces"¹⁶⁸, donde se aplica la prueba t de Student, con un nivel de confianza de 0.05. Se siguió este procedimiento con el fin de encontrar la diferencia significativa del curso dado.

¹⁶⁸ LEVIN, Jack, FUNDAMENTOS DE ESTADISTICA EN LA INVESTIGACION SOCIAL, p 143-147

6. RESULTADOS.

6.1. RESULTADOS ESTADISTICOS.

Los resultados de la investigación son presentados en dos secciones:

La primera, presenta una interpretación general del cuestionario a profesores, las conductas manifestadas por los niños, de los datos arrojados por el mismo, sólo de aquellos que sus padres asistieron al curso y las características de éstos (situación, escolaridad, etc.), cuadro No. 2 ya manifestado en el capítulo anterior.

En la segunda se hace referencia a los resultados del proceso estadístico del cuestionario aplicado a los padres de familia, al inicio y al final del curso de orientación, sus porcentajes (cuadro No. 3), la curva de comparación de los aciertos (gráfica No. 1) y su interpretación.

A través de la prueba t de Student, utilizada para comprobar la diferencia significativa al comparar los resultados obtenidos en el pretest y postest, aplicado a padres de familia, con una población de 9 personas (que asistieron a todo el curso), se confirma dicha DIFERENCIA SIGNIFICATIVA, entre el pretest y postest, comprobando la hipótesis de trabajo:

"Si los padres conocen el desarrollo normal del niño escolar y la problemática afectiva de los mismos, podrán orientar a sus hijos, y buscar soluciones adecuadas."

El resultado obtenido mediante la prueba t , con un nivel de confianza de 0.05, fue el siguiente:

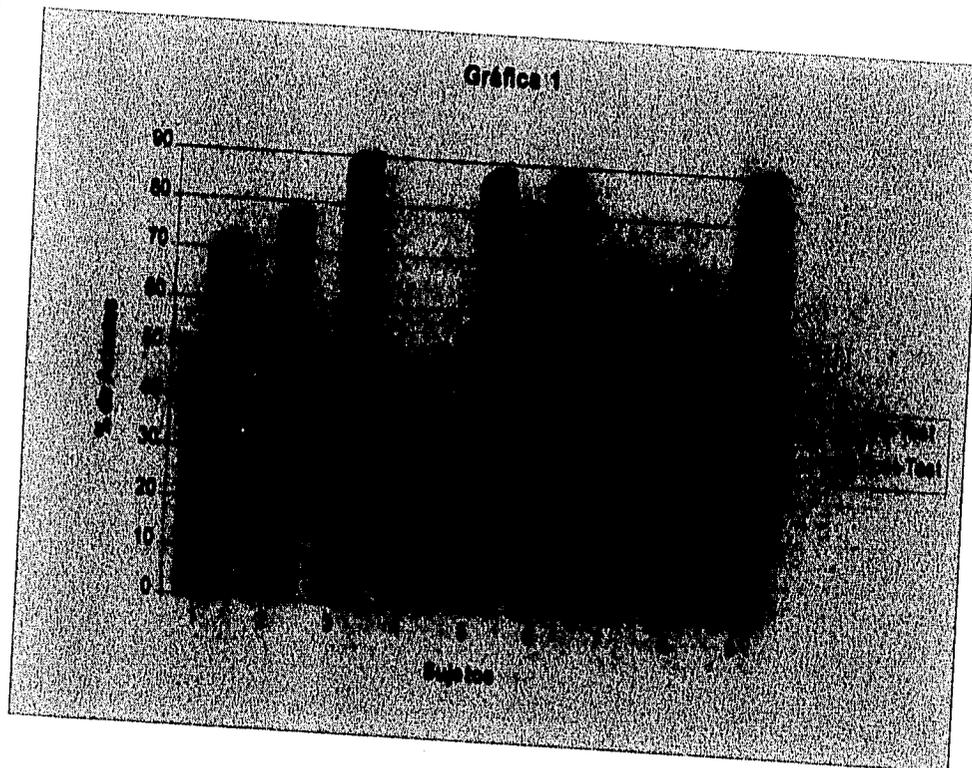
$$t = 6.70$$

$$t > 5$$

Cuadro No. 3

Sujetos	% aciertos Pre - test	% aciertos Post - test
1	43.33	70.00
2	43.33	76.66
3	45.00	88.33
4	36.66	45.00
5	41.66	86.66
6	71.66	86.66
7	40.00	71.66
8	40.00	65.00
9	38.33	88.33

El incremento positivo alcanzado, puede observarse en el cuadro de porcentajes y en el de gráficas de los mismos presentados a continuación.



Curva de comparación de aprovechamiento del curso a padres de familia y sus porcentajes de respuestas correctas en el pretest y postest.

Los cuadros siguientes nos dan algunos datos observados con los progenitores asistentes a todo el curso:

Descripción demográfica de los sujetos
(Padres que asistieron al curso)

Cuadro No. 4

Edo. Civil de los Padres	No de Padres	Porcentaje
Casados	8	88.88 %
Divorciados	1	11.11 %

Cuadro No. 5

No. de hijos	No. de Padres	Porcentaje
Un hijo	4	44.44 %
Dos hijos	3	33.33 %
Cuatro hijos	2	22.22 %

Cuadro No. 6

Asistentes a todo el curso	No. de Padres	Porcentaje
Mujeres	7	77.77 %
Hombres	2	22.22 %

Como puede verse, la mayoría son casados, sólo uno de los padres es divorciado, se necesitaría conocer profundamente a cada una de las familias para expresar más datos de sus situaciones particulares y que pueden ser factor de influencia en el hijo.

La mayoría de las familias son pequeñas o medianas, cabe hacer notar que el gran número de los asistentes al curso fueron mujeres, lo cual muestra que la responsabilidad de educar a los hijos se reduce a la madre y no a ambos como debería ser, esta es una situación latente en la sociedad.

6.1.1. INTERPRETACION DE RESULTADOS.

Del cuestionario cuyos destinatarios son los profesores, se adquieren los siguientes datos de manera general, debido a que varias de las preguntas son respondidas escuetamente, esto podría indicar que los mismos maestros no tienen una idea clara de lo que es la problemática afectiva del niño. Se observa que no se comprometen de lleno ante su labor educativa, pues fueron los primeros con los que hubo ciertas dificultades, tales como el no tener las respuestas a tiempo, decían no saber o simplemente manifestaban disponibilidad, pero siempre existía un pretexto para no entregar el cuestionario a tiempo, no obstante que sabían que era para ayudar a los niños.

La síntesis general de las respuestas es la siguiente:

Ante, cómo descubre el maestro si el niño presenta algún tipo de problemática dicen;

"Descubro en el niño algún problema, por su forma de actuar..."

"Noto un cambio en él...", "lo veo callado, reprimido...",

"Cuando no es normal..."

Las contestaciones dadas no presentan con claridad lo que es un problema.

Ante el tipo de tratamiento que se le debe dar a un niño con dificultades afectivo-emocionales, la mayoría dijo: "platico con el papá..." Sin embargo uno de ellos no respondió la pregunta.

Algunos maestros expresan que la causa de los problemas afectivos del niño son situaciones familiares y la mayoría de los padres no se preocupan por ellos.

De los niños que los profesores manifestaron que tenían cierta problemática, recordemos que fueron 48 y de éstos sólo asistieron 16 padres, a los que se les aplicó el cuestionario y solo se tomaron datos de 9 por ser los que no faltaron ningún día al curso de orientación.

La asistencia al curso por parte de los padres fue fluctuante, debido a que desde el inicio más de la mitad no se presentaron, parecería una falta de interés por la educación de sus hijos y su problemática. Por la razón antes mencionada solo se aplicó el pretest y el postest a nueve de los padres que tuvieron una asistencia constante al curso, lo que parece mostrar con ello interés en ayudar a sus hijos y buscar los medios para ello.

De la escala de observación se obtienen los datos del cuadro comparativo No. 2, entre niños y padres. Los datos se obtienen del cuestionario a los mismos (padres y profesores).

Con el propósito de conocer más detalladamente las respuestas de los padres en el cuestionario "Conocimiento del desarrollo afectivo del niño", se interpretan los reactivos más significativos, los de mayor frecuencia, ya fuesen correctos o incorrectos, esto puede confrontarse con los resultados de dicho instrumento, anexo No. 1.

En la pregunta 5 se presenta una de las respuestas significativas por ser sus contenido los valores, cinco de los padres consideran más importantes los valores materiales, que los valores morales y éticos para la vida de la persona, por otro lado, desean que se les forme en ellos (éste es uno de los motivos por el cual llevan a sus hijos a dicho Colegio). Y llegan a limitar a los valores morales como meras costumbres religiosas y de familia, es decir tradiciones de ésta y de la sociedad, reduciéndolo a lo correcto e incorrecto.

Con respecto a la pregunta número 7, que dice: "¿Es necesario educar a su hijo en las áreas afectiva, social, intelectual, física, moral, etc.?" Solamente uno de los padres contestó en el

pretest que sí es necesario porque se pretende formar un ser humano integral, el resto no dio una respuesta adecuada. Es importante resaltar que después del curso la mayoría de los padres responden afirmativamente a lo anterior.

Por las respuestas dadas en la pregunta 8 , puede decirse que los papás carecen del conocimiento de que para lograr una educación integral, ésta debe abarcar todas las áreas del desarrollo afectivo, social, físico, moral, intelectual, etc. de la persona y que solo una persona integrada puede forjar su futuro. La escuela colabora en ello, siete de los padres responden que la educación son solo conocimientos para formarse metas en la vida sin tomar en cuenta los demás aspectos de ésta; al final del curso clarifican su concepto de educación.

Además, ésta debe llevar al niño a ubicarse en el lugar que le tocó vivir, son conscientes de ser un apoyo en el desarrollo de su hijo.

Sobre cuales son las principales instancias que forman al niño, pregunta 10, ocho de los nueve padres afirman que esta labor corresponde a la familia y a la escuela simultáneamente.

Es impresionante constatar que siete de los padres no conocen las etapas del desarrollo del niño, los cambios que vive, lo que sucede en su interior, posteriormente en la segunda aplicación del Instrumento "Conocimiento del desarrollo afectivo del niño", ocho papás identifican cuales son dichas etapas y algunos de los cambios que se presentan en el pequeño (confrontación pregunta 12).

En la pregunta 14, un papá expresa que la alimentación inadecuada limita el rendimiento escolar, ya que puede provocar desnutrición; después de las orientaciones dadas en el curso, no solo identifican con mayor claridad las posibles consecuencias ante tales situaciones, sino que también toman conciencia del proceso cognoscitivo de su hijo, lo cual es un aspecto fundamental en el aprendizaje. Este proceso se caracteriza por la capacidad que muestra el niño para

interiorizar, reflexionar ,desarrollar el pensamiento reversible e iniciar la etapa de operaciones formales caracterizada por el pensamiento abstracto.

Así también en la número 18, siete de los padres manifiestan que es importante la educación moral del hombre, después de la explicación sobre el desarrollo de este aspecto, nueve contestan positivamente; lo mismo sucede con la pregunta 19, de tres se incrementan a ocho las respuestas correctas, donde puede observarse que al conocer el significado de la moral y lo que encierra como contenido, no está limitada a meras costumbres y tradiciones, sino que es un concepto más amplio, es una actitud positiva del individuo, frente a Dios, a sí mismo y hacia los demás.

Por otro lado, cuatro padres de familia conocen algunos de los fines que la escuela persigue en la formación de los hijos, estos identifican como tal a la socialización del niño (confrontación pregunta 20).

En el pretest , seis de los asistentes al curso, y a los que se les aplicó el cuestionario, conocen los elementos básicos que forman la personalidad del niño, entre ellos puede mencionarse la vida familiar, sus relaciones, su carácter, etc. (Cfr. Pregunta número 21); en el posttest los nueve acertaron la respuesta.

En las preguntas 22 y 23, se puede ver la importancia existente ante que el hijo se sienta aceptado, para su seguridad y el ambiente familiar, que ayuda al pequeño a manifestar sus emociones y proyecta lo vivido en éste último. Los padres saben que el niño presenta determinadas conductas, más no conocen el origen de las mismas (cfr. Pregunta 24 y 25), pueden confirmar o aumentar su acervo, ante las características del pequeño, tales como el ser más independiente, distingue lo real de lo irreal, realiza razonamientos, es menos egocéntrico, además de que uno de los medios para seguir el proceso de desarrollo del hijo es a través del diálogo continuo con el profesor de éste.

En la pregunta número 28 se observa un incremento de cinco a ocho en las respuestas positivas, esto es, toman conciencia de su responsabilidad de hablarles a sus hijos con la verdad, sin ocultar la realidad y de acuerdo a la edad del niño.

La pregunta 31, habla de como los padres manifiestan cercanía a sus hijos prodigándoles cariño e incentivos; ocho de ellos responden con acierto. Lo mismo sucede con la número 32, siete de ellos, posteriormente los nueve, expresan lo que hacen con el pequeño, cuando sale mal en sus calificaciones, le hacen tomar conciencia del porqué salió mal, que en la próxima ocasión se esfuerce más, no regañarle o maltratarle.

De manera similar pasa con la pregunta número 33, siete identifican los factores que pueden entorpecer el desarrollo emocional del niño al finalizar el curso todos los papás conocen que las dificultades en el seno familiar, la ausencia de uno de ellos, los pleitos, etc. afectan dicha área en el niño. La número 34, trata de las conductas manifestadas por el niño cuando muere uno de sus padres, sólo dos papás responden que el pequeño se encierra en si mismo, tratando de huir de la realidad, puede expresar miedo, ansiedad e inseguridad, en el postest seis de ellos opinan lo anterior.

Es notorio el cambio manifestado en las respuestas afirmativas del postest, en cuanto a las actitudes y conductas que deben tener los familiares del niño, al perder a uno de los progenitores, así pues tienen cierta idea de las causas, de lo que sucede con el pequeño, más no saben que hacer ante ella o como encausarle cuando tiene problemas. Puede decirse que tiene escasa o definitivamente no se encuentran preparados en este aspecto (problemas emocionales) y que necesitan orientación ante su tarea.

Al finalizar el curso los padres tuvieron mayor conciencia de los sentimientos de vergüenza, culpabilidad, etc. que puede tener el niño ante la separación de los padres. Esto se observa claramente en la pregunta 37 del pretest, la cual habla de los sentimientos que el niño experimenta

cuando los padres se separan, se puede observar que ningún padre responde acertadamente, mientras que en el posttest seis de ellos lo hacen.

De manera semejante sucede en la número 38, ante las actitudes que el niño presenta en dicha problemática, son cuatro los padres que responden acertadamente y en el posttest todos ellos. Ante las recomendaciones para los que se están divorciando, ocho eligen la opción correcta y posteriormente en la segunda aplicación del cuestionario los nueve sujetos responden lo que ayudaría más al pequeño, como hablarle con la verdad, no engañarlo, que dialoguen entre sí los progenitores y el hijo para tomar un común acuerdo sobre su destino, como se ve, esto implica una madurez en las personas y unas relaciones favorables con el niño.

Tanto la pregunta 41 como la 42 en el posttest presenta un incremento, ambas tratan la situación de las familias con un sólo hijo, sus características, sus ventajas, etc. Lo anterior puede ser signo del conocimiento que han adquirido los papás en cuanto a la temática.

Respecto a la actitud que deben de tener los padres con sus hijos, cuando uno de ellos va mal en la escuela mientras que el otro es el "modelo", en ambas ocasiones que se aplicó el cuestionario las respuestas fueron iguales: comparándolos. Esto posiblemente se deba a que los padres no desean tomar consciencia de la responsabilidad de sus actos con los hijos, es decir, pueden no sentirse implicados o de alguna manera culpables de lo que le sucede al niño.

Cuando un niño carece de afecto de parte de los padres manifiesta inseguridad, inestabilidad emocional, ansiedad, llama la atención, tiene problemas de disciplina, etc. de cuatro contestaciones correctas, aumenta a nueve, lo que indica que las explicaciones de los temas ayudaron a entender mejor lo que sucede ante determinada situación vivida por ellos (cfr. no. 44).

Otra más es la número 45, donde cuatro y posteriormente siete de los cuestionados, expresan que el divorcio, las familias no planeadas, las peleas entre los cónyuges, etc., son consecuencia de la desorganización emocional de la familia.

En la pregunta número 48 puede decirse que los padres no conocían lo que se produce en el hijo con el excesivo control de su parte, ya que es un papá quien lo manifiesta en el pretest, en la segunda aplicación del cuestionario son siete los que ubican qué es lo que pasa ante ello, sucede exactamente lo mismo en cuanto a valores de las respuestas con la número 46, tratándose ésta del rechazo de los padres hacia el hijo y lo que con ello se causa, como el no tener un rendimiento de acuerdo a su capacidad, llegar a tener problemas de lectura, no ser responsable de sus tareas, jugar constantemente, buscar ser el centro de atención, etc.

Es evidente el resultado de la número 51, ya que en el pretest, solo tres de los padres responden bien mientras que en el postest aumenta a siete mencionando algunas de las dificultades provocadas por la ambición y presión de los padres, entre ellas pueden considerarse la resistencia a un proceso educativo exigente, liberan agresividad por medio de una resistencia pasiva, etc.

Los progenitores se van dando cuenta de lo sucedido al culpar a su pequeño de las conductas inadecuadas presentadas por el mismo, esto puede confrontarse con la pregunta número 53, donde se observa que aumentan las respuestas positivas de tres a cinco. En la 54 éste puede constatarse con más claridad, de tres respuestas a ocho de ellas acertadas de la primera aplicación a la segunda, afirmando las posibles causas de por qué miente el niño, tales como su imaginación, el llamar la atención, por miedo al castigo...

Las respuestas de la número 55, va de cuatro positivas a ocho en el postest, pueden ser indicadores de que la temática fue asimilada, del qué hacer con un niño mentiroso; así en la 56 el incremento va de dos a siete afirmativas y trata del cómo protesta el niño ante autoridades rígidas: desobedeciendo, no escuchando, no haciendo caso, no queriendo trabajar, etc.

La 57 también presenta un aumento de dos a ocho aciertos, corroborándose así las causas del por qué roban los pequeños.

Después de haber participado en el curso los nueve padres cuestionados confirman que algunas de las causas de la agresividad de los niños pueden ser: el sentirse desplazados, las injusticias, la sobreprotección, la presencia de dificultades en la familia, etc. (Cfr. No. 58)

Las últimas dos preguntas presentan un incremento de solo un padre que responde positivamente ante el qué hacer con un niño agresivo y la irritabilidad del mismo. Todo esto hace pensar que en algunos casos los padres tienen cierta idea de las cosas, de lo que sucede con el pequeño, más no saben que hacer ante ello o cómo encausarle cuando tienen problemas. Puede decirse que tienen escasa información o definitivamente no se encuentran preparados en este aspecto (problemas afectivo-emocionales) y que necesitan orientación ante su tarea.

El cuadro número 2 de las conductas que el niño manifiesta (capítulo 5) y las respuestas dadas en el cuestionario "Conocimiento del Desarrollo Afectivo del Niño" (anexo 4), pareciera mostrar cierta contradicción, porque si bien, algunas de las respuestas proporcionadas por los padres fueron adecuadas en la primera aplicación del cuestionario, la conducta de los niños no es del todo positiva, por esta razón puede decirse que los padres no están capacitados para afrontar las dificultades afectivas y conductas inadecuadas del pequeño y se hace notar la necesidad de éstos de una orientación especializada, que puede ser proporcionada por la escuela o por cualquier otra institución; además, con el aumento de respuestas positivas en la segunda aplicación del cuestionario al final del curso, existe la probabilidad de que los temarios analizados, les ayuden en su labor como educadores y confirma que el curso dado les aportó una mejor preparación. Es evidente que los padres tomaron conciencia de la necesidad de conocer mejor a sus hijos, no basándose solo en lo aprendido empíricamente, sino en todas sus áreas del desarrollo, para que pueda crecer como persona integrada dentro de una sociedad. Así pues, puede confirmarse la aportación brindada por el curso realizado y su significatividad.

6.2. DISCUSION.

Una vez que se han interpretado los resultados, se procede a comentar sintéticamente éstos, a manera de discusión general y como un preámbulo a las conclusiones.

Durante el desarrollo de este trabajo se ha mencionado el significado de la educación, como el proceso a través del cual la persona crece, desarrolla todas las áreas que la conforman, afectiva, física, social, intelectual... puesto que se encuentra implicada la integridad del sujeto.

Si no se tomara en cuenta alguna de las áreas, posiblemente no se realizaría en ésta el cambio positivo y progresivo mencionado por García Hoz¹⁶⁹ y Nérici¹⁷⁰, para que llegue a ser un hombre en el sentido pleno de la palabra, es decir llegue a ser un individuo integral.

Son varios los factores que intervienen en el proceso educativo de la persona, algunos de los que se constataron a través del presente trabajo son : el ambiente, las características del niño, las dificultades que se presentan en las diversas áreas de su desarrollo, especialmente en el ámbito afectivo, etc.

En los sujetos de la investigación se reflejan los factores mencionados, las dificultades disciplinarias y afectivas, esto puede confrontarse en el cuadro No.2; niños que no terminan su trabajo, distraídos, agresivos, aislados, callados, peleoneros, inquietos, algunos de estos pequeños no son atendidos por los padres - esto lo expresan los profesores en el cuestionario "Problemas Afectivos del niño" (anexo 3), que ellos mismos responden - reflejó también que el ambiente familiar no es ideal, padres divorciados, separados, fallecidos, en otros de los casos ambos trabajan, viéndose obligados a no estar en casa y por lo tanto sus hijos carecen de su presencia directamente. Este puede ser una de las causas por las que el proceso integral del pequeño se vea

¹⁶⁹ GARCIA, Hoz, V., op.cit., p.25.

¹⁷⁰ NERICI, Imídeo, G., op.cit., p.19

alterado, siendo un indicador de la problemática existente. Escuela y familia son dos espacios fundamentales en el crecimiento del individuo. -García Hoz¹⁷¹, menciona que el ser humano es perfectible, de acuerdo al medio en el que se desenvuelve, Di Giorgi afirma la influencia del ambiente¹⁷², la orientación brindada por la escuela es una forma de colaborar en el crecimiento de la persona y del mejoramiento de su ambiente. En este caso se implementó un curso dirigido a los padres de familia, para que puedan orientar a sus hijos, esta es la orientación familiar de la que se habla en el capítulo primero, y que debe tener como cualidades ser atractiva, planeada, buscando la participación activa de los orientados¹⁷³ de tal forma que conozcan mejor a sus hijos y las características de su desarrollo, así los padres podrán afrontar las dificultades que se les presenten.

Los elementos requeridos para la planeación del curso a padres, pudieron aplicarse en este trabajo, despertando el interés y motivando a los padres en la situación vivida por cada uno en particular. Se constató a lo largo del curso dicho interés, y se puede concluir de ello que, tomaron conciencia, de que viven dificultades como familia, las cuales inciden directamente en el desarrollo de sus hijos, se conoció con mayor claridad su labor y responsabilidad en la tarea educativa (García Hoz^{174, 175}) y es la primera que influye en su desarrollo y de manera especial en su afectividad, emotividad y socialización (Di Giorgi¹⁷⁶).

De lo anterior se desprende la importancia de que los padres conozcan las diversas características del desarrollo del pequeño y las manifestaciones que presentan cuando sus niños tienen problemas, para saber que hacer ante ellas, de ahí la necesidad de ver los diversos cambios de su desarrollo, el proceso intelectual y sus estadios, su proceso afectivo-emocional, social, la

¹⁷¹ GARCIA, Hoz, V., Idem.

¹⁷² DI GIORGI, Piero., op.cit., p.34

¹⁷³ ENCICLOPEDIA DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION, T.II., cfr. p.1072-1074.

¹⁷⁴ GARCIA, Hoz, V., Idem

¹⁷⁵ ENCICLOPEDIA DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION, Idem

¹⁷⁶ DI GIORGI, Piero, Idem.

interacción y desarrollo de todas las áreas podrán hacer que el niño se desenvuelva de manera óptima de acuerdo a su edad.

La mayoría de los padres, no conocen dicho proceso, no saben que hacer y como afrontar las dificultades que viven, sobre todo aquellas que su origen es el ámbito afectivo.

A lo largo del curso se constató la necesidad de los padres de conocer y recibir las orientaciones dadas. Esto se pudo apreciar en los ejercicios que se realizaron para ejemplificar el aprendizaje, además el postest ratifica lo aprendido en el curso por los padres ya que la mayoría lo pudo expresar al contestar el cuestionario, aumentando así el porcentaje de aciertos en el mismo, por lo que puede considerarse el curso a padres necesario para el conocimiento de sus hijos.

Al profundizar cada uno de los contenidos del curso, los progenitores tomaron conciencia de la importancia del ambiente familiar y social¹⁷⁷ para la formación de los niños; las relaciones de la familia conforman la personalidad del pequeño¹⁷⁸. Los padres en el curso evaluaron reflexionando como eran sus relaciones, esto les llevo a comprender el por qué de algunas conductas de su hijo, su agresividad, inquietud, inseguridad, su rendimiento escolar, la influencia de la posición del hijo en el núcleo familiar, las actitudes del padre con su pequeño, como la sobreprotección, el consentimiento, el no tener normas claras y límites en la familia, etc., las consecuencias que todo esto trae en la conducta, desarrollo y aprendizaje del niño, situaciones que se mencionaron en el marco teórico y que Harris Irving¹⁷⁹ trata con claridad.

La afectividad constituye la base de la vida emotiva y es un elemento prominente de la personalidad humana. La madurez emocional se caracteriza por el desarrollo del control de sí mismo y por el aprendizaje de las respuestas dadas a las diferentes situaciones que deben afrontar; los sujetos del presente trabajo no contaban con la suficiente madurez y preparación para afrontar

¹⁷⁷ RECA, Telma., op.cit., cfr. p.126-128.

¹⁷⁸ CANOVA, Francisco, op.cit. cfr. p.33-35

¹⁷⁹ HARRIS, Irving., op.cit., cfr. p.1319

y controlar sus dificultades, hecho que pueden confrontarse en las diversas características manifestadas en el cuadro No. 2, estos datos se obtuvieron de los dos cuestionarios utilizados en la investigación; ya que parecieran ser signos claves de la problemática vivida.

El ser humano expresa su interioridad, por medio de sentimientos y emociones. En ocasiones pueden ser opacados o exageradamente manifestados, cuando éste se encuentra inmerso en problemas de tipo afectivo; puede suceder como en algunos de los niños hijos de los padres que asistieron al curso, (cfr. cuadro 2) su personalidad se matiza desde su experiencia familiar. De ahí la importancia de que la educación debe considerar el área afectiva, siendo ésta uno de los fines de fondo del curso dado a papás, procurar la integridad de la familia, su desarrollo en general. Es necesario para la persona, no reprimir sus sentimientos ya que de hacerlo, saldrían con más fuerza y podrían ser causa de más dificultades¹⁸⁰.

Si la necesidad de afecto en el niño no es satisfecha, no tiene quien lo ame, los padres no están cerca (trabajan), esto va a influir sobre su desarrollo y puede reaccionar de diferentes maneras: pasividad, agresividad, encerramiento en sí mismo, tristeza, sed exagerada de afecto (llamar la atención), etc.; ante estas situaciones tanto padres como educadores deben tomar cartas en el asunto.

Los conflictos afectivos son un choque entre tendencias afectivas contradictorias vividas en el interior del individuo, los signos manifestados de estos son externos; los sujetos seleccionados y su situación particular son ejemplo de ello y la influencia causada en el niño. Estos dicen y viven una situación contradictoria que provoca en el pequeño cierta confusión y conductas inadecuadas.

Varios de los asistentes al curso, tienen un sólo hijo, esto dio pie para realizar ejemplos concretos en la temática, constataron las conductas típicas de dicha realidad, como la consecuencia de que sus hijos no respeten normas por consentirlos demasiado y tolerarles toda su

¹⁸⁰ CANOVA, Francisco, op.cit. p. 29

agresividad, inquietud exagerada, llamar la atención, no trabajar en la escuela, son signos de que hay algún problema; se confirma la necesidad de "estar" con el hijo, de dialogar con él, de darle cariño y de exigirle.

Los ejemplos aclararon las problemáticas más comunes entre ellas, también conocieron algunas de las que son más graves o en su caso patológicas. Cabe recordar que ante las características de los problemas en la primera aplicación del cuestionario a padres, muchos de ellos no supieron responder y en la segunda aplicación es evidente el menor porcentaje de respuestas erróneas, confirmando esto el valor del curso y la conveniencia de que el grupo de padres y los casos particulares tengan seguimiento.

El incremento que hace válido el curso puede observarse en la gráfica de comparación de los resultados, entre el pretest y posttest, del capítulo anterior.

Los casos mencionados en la revisión bibliográfica sobre dificultades emocionales, que repercuten en el aprendizaje, -dato constatado en la realidad de cada sujeto- estos pueden convertirse en problemas de mayor gravedad, si no son atendidos debidamente. Este tipo de problemas generalmente tienen algún elemento orgánico que impide su desarrollo óptimo; así mismo un ambiente tenso puede obstaculizar las actividades mentales como la memoria, la concentración, etc.¹⁸¹. El, dice que una respuesta emocional repetida, puede convertirse en un hábito, por ello se hace hincapié en la importancia de un ambiente adecuado tanto interno (niño) como externo (familia).

El cuestionario "Conocimiento del desarrollo afectivo del niño", que tiene como destinatarios a los padres, ayudó a que éstos se dieran cuenta que las situaciones familiares como ser madre soltera, muerte de algún progenitor, separación de los cónyuges, afectan definitivamente el crecimiento de sus hijos. (Ver capítulo 4).

¹⁸¹ CLARIZIO, Harvey, F., et. al., op.cit. cfr. p.184-186.

Puede afirmarse que la conducta manifestada por el pequeño, es un reflejo de la familia, ya que son el principal modelo que el niño tiene^{182, 183}, es el primer lugar donde se encuentra y crece en relaciones; entonces los problemas manifestados por este son consecuencia de los que vive la familia.

Un dato más que se observa es que de los nueve padres que asistieron sin faltar ni un día al curso la mayoría, son mujeres, la causa de esto podría ser, que el hombre deja la tarea educativa a la mujer y esta tarea es de ambos padres.

En relación a los cuestionarios proporcionados por los maestros se presentó dificultad para obtener respuestas, algunos dejaron varias preguntas sin resolver, de lo que puede pensarse que tal vez no conocen suficientemente, las diversas manifestaciones de algunos de los problemas afectivos del niño y esta podría ser una causa del por qué no encuentran formas de ayudar adecuadamente o no quieren comprometerse con ellos. Tal vez sea causa también, al igual que en los padres, la falta de formación e información sobre las características específicas y manifestaciones de las mismas que vive el niño (educando), además que les puede impedir ubicarlas como problema, impidiendo así el desarrollo armónico y de su aprendizaje.

Esto puede corroborarse en cuanto a los papás, en el cuadro No. 1 que muestra su escolaridad y de ahí puede entenderse la escasa preparación de la mayoría.

Los padres pudieron constatar a través de los conocimientos que recibieron, la importancia de ser educador y la tarea que como tales tienen, compartieron sus experiencias de manera profunda y de ellos surge la necesidad de proponer a la escuela se sigan dando estos cursos de orientación.

Retomando la hipótesis planteada, queda verificada, es decir, si los padres de familia conocen las diversas características del desarrollo del niño, sus necesidades, conductas y

¹⁸² BUSTAMANTE, Partida Rafael, op.cit., p. 48-51

¹⁸³ DI GIORGI, Piero, op.cit., p.34

problemáticas, pueden dar causas adecuadas a las mismas, procurando la educación integral. Este curso es un primer paso para el cambio de actitud de estos padres hacia sus hijos, sería conveniente que continuaran con su preparación y asesoría pedagógica.

Los resultados son significativos ya que ratifican la validez del curso de orientación a padres con niños que tienen problemáticas afectivas y como consecuencia de estas, de aprendizaje.

Observaciones

Algunas de las observaciones realizadas son:

En los padres que asistieron al curso se despertó el interés y el deseo de tener este tipo de orientación (la dada en el curso) con mayor frecuencia, ya que lo consideran necesaria en su preparación para poder ayudar a sus hijos.

Durante las conferencias la participación de los padres fue activa, con gran interés por los temas, sobre todo los que tocaban situaciones personales, se cuestionaron su actuar y se preguntaron que hacer ante lo viven sus hijos.

En la dinámica de los temarios participaron todos.

Las motivaciones realizadas cada día al inicio, ayudaron a formar un ambiente de confianza, de interés y reflexión, cada padre compartía sus dudas e inquietudes, se concluía con preguntas, puede decirse que quedaron motivados a trabajar con sus hijos, a ver lo que les pasa y buscar soluciones posibles. Los padres que asistieron pidieron un resumen y la bibliografía consultada, los que no asistieron en su mayoría son los que sus hijos presentan dificultades más complejas, esto se constata al confrontar los nombres de dichas familias con los de los niños manifestados por los cuestionarios.

Algunos de los obstáculos presentados, son la inasistencia, unos por ser comerciantes, otra pareja por enfermedad del corazón (del padre), dos más por dar a luz en este tiempo y otras tantas por desinterés. Un factor que influyó es el que algunos no saben leer o escribir.

CONCLUSIONES.

Las conclusiones obtenidas a partir de este estudio son:

1. Las dificultades afectivo-emocionales vividas por los padres afectan al hijo, en su conducta, desarrollo y aprendizaje.
2. Los padres que asistieron al curso de orientación sí aprendieron, esto se comprueba con los resultados del pretest y postest, con el incremento obtenido en el último, manifestando lo significativo de dicho curso, considerándose válido para los padres, con lo que podrán ayudar a los hijos ante la situación concreta de los mismos.
3. Para que se dé un desarrollo armónico en el niño, debe haber un ambiente familiar sano, cálido e íntegro.
4. La conducta del niño es un reflejo de la situación vivida por la familia y el ambiente donde vive.
5. Si los padres no conocen el desarrollo y características del hijo, no podrán ayudarlo, ni darle una educación integral.
6. La orientación dada a los padres de familia a través cursos, conferencias, exposiciones, etc., es de suma importancia ya que apoyan y complementan su tarea educativa, esta puede ser proporcionada por la escuela u otro organismo especializado.
7. El interés por los hijos no se limita a darle estudio, dinero, etc., es necesario un acompañamiento continuo de parte de los padres, que implica todo su ser, sus áreas de desarrollo, sus capacidades, sus limitaciones, etc.
8. Es necesario que el educador que trabaja con niños de edad escolar, conozca sus características, problemáticas, necesidades, intereses, etc., para poder llevar a cabo una educación integral y colaborar con los padres en la misma.

9. La educación escolar debe tomar en cuenta el área afectivo-emocional, ya que tiene gran influencia en el niño y su aprendizaje.
10. Los padres de familia en general no conocen el desarrollo de sus hijos, las áreas que lo componen, sus características, sus problemáticas, sus manifestaciones diversas de conducta en cada etapa que vive.
11. El curso de orientación a padres, constituyó un primer paso para el cambio de actitud de éstos hacia sus hijos. Es necesario que exista una formación continua de tipo pedagógica, y si el caso lo requiere psicológica, que los impulse a salir adelante en las dificultades que se les presenten en el proceso educativo de sus hijos.
12. La falta de información (conocimientos) en padres de familia de escasos recursos es una limitante para captar la necesidad de apoyo, conocimiento y trato con sus hijos y entre ellos.
13. Una de las tareas de directivos y maestros en la escuela es proporcionar cursos o talleres de orientación y formación a padres de familia, que responda a las necesidades de formación integral de padres y alumnos.

Sugerencias

Ante el resultado del curso, convendría darle seguimiento a las situaciones vividas por los padres e hijos, evaluarlos nuevamente y ver qué tanto han mejorado y superado la problemática.

Los maestros del colegio por ser los que están constantemente observando, trabajando con el niño, lo conocen y desde ahí pueden apoyar el proceso que cada educando lleva, sobre todo si es acompañado por una persona especializada en la materia (psicólogo, médico, etc.).

Es clara la necesidad existente en los niños de iniciar dicho proceso de ayuda. Es de suma importancia la participación de los profesores en los cursos, conferencias, etc de orientación.

El colegio podría ampliar su programa de formación a la comunidad educativa, incluyendo temas como los desarrollados en el curso a padres e impartirlos con cierta periodicidad, apoyando la orientación que necesitan.

En cuanto a los padres de familia algunas sugerencias son las siguientes:

Realizar lecturas que apoyen el proceso formativo del hijo y de ellos como personas, asistir a cursos y reuniones programadas por la escuela. Buscar las ayudas especializadas si se requieren.

Analizar su método educativo por medio de los instrumentos obtenidos a través de pláticas, entrevistas, conferencias, etc. con los profesores y otras instancias especializadas, y si fuera necesario, modificar aquellos puntos que no ayudan a que sus hijos sean personas Integras. Algunas características que deben tomar en cuenta son: utilizar un método constructivo, objetivo y realista; deben dialogar continuamente como familia, con apertura, informarse en todo momento de cómo está su hijo en la escuela, comunicarse con el profesor y los directivos de la misma.

Los padres deben estimular el desarrollo de sus hijos, crear un ambiente de respeto, amor, comprensión, un ambiente que forme y valore al pequeño.¹⁸⁴

En cuanto a esta investigación se sugiere tenga continuidad, aplicando los cuestionarios por segunda ocasión, después de un tiempo considerado para observar si ayudó al niño y a los padres los conocimientos adquiridos por medio del curso dado. También es muy importante no dejar al grupo de padres sin orientación continua sobre las problemáticas vividas con sus pequeños.

¹⁸⁴ AGUILAR, Kubli, Eduardo, "PADRES POSITIVOS", Cfr. p.15, 21-22, 185-187

BIBLIOGRAFIA

AGUILAR, Kubli, Eduardo, "DOMINA EL MANEJO DE CONFLICTOS", Primera Edición, Editorial Arbol, S.A. de C.V., México, 1994.

AGUILAR, Kubli, Eduardo, "DOMINA LA ACTITUD CONSTRUCTIVA", Primera Edición, Editorial Arbol, S.A. de C.V., México, 1993.

AGUILAR, Kubli, Eduardo, "PADRES POSITIVOS", Primera Edición, Editorial Pax, México, 1980.

ALONSO, Palacios, Ma. Teresa, "LA AFECTIVIDAD EN EL NIÑO", Manual de Actividades Preescolares Primera Edición, Editorial Trillas, S.A., México, 1985.

BALDERAS, Rangel, Octavio, "SINTESIS METODOLOGICA", Segunda Edición, Ediciones Don Bosco, S.A. de C.V., México, 1991.

BOLIO, y Arciniega, "RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS", Segunda Edición, Editorial Trillas, S.A., México, 1989.

BOWLBY, John, "LA PERDIDA AFECTIVA", Primera Reimpresión, Editorial Paidós, México, 1980.

BUSTAMANTE, Partida Rafael, "AMALOS, EDUCALOS Y DEJALOS IR". ESCUELA DE PADRES. CURSO DE ORIENTACION FAMILIAR. Tomo I, Primera Edición, Instituto de Orientación Psicológica, México .

CANOVA, Francisco, "SICOLOGIA EVOLUTIVA DEL NIÑO (6 a 12 años)", Sexta Edición, Ediciones Paulinas, S.A., Colombia, 1992.

CLARIZIO, Harvey, F., et al., "TRASTORNOS DE LA CONDUCTA EN EL NIÑO", Segunda Edición, Editorial Manual Moderno, México, 1981.

CONFERENCIA DEL EPISCOPADO MEXICANO, "PRESENCIA DE LA IGLESIA EN EL MUNDO DE LA EDUCACION EN MEXICO", Tercera Edición, CEM, México, 1987.

CONSULTOR DE PSICOLOGIA INFANTIL Y JUVENIL, "TRASTORNOS DEL DESARROLLO", Ediciones Oceáno-Exito, S.A., Barcelona, 1987.

CORRIPIO, Fernando, "GRAN DICCIONARIO DE SINONIMOS", Primera Edición, México, 1977.

COURTOIS, Gastón, "EL ARTE DE EDUCAR A LOS NIÑOS DE HOY", Décima Edición, Sociedad de Educación Atenas, Madrid, 1979.

DANTZER, Robert, "LAS EMOCIONES", Editorial Paidós, Barcelona, 1989.

- DI GIORGI, Piero, "EL NIÑO Y SUS INSTITUCIONES", Editorial Roca, México, 1988.
- "DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION", Tomo I y II, Primera Edición, Editorial Santillana, Madrid, 1983.
- "DICCIONARIO DE PEDAGOGIA", Tomos I y II, Tercera Edición, Editorial Labor, S.A., Barcelona, 1974.
- "DICCIONARIO DE PEDAGOGIA VALLE", Editorial del Valle de México, S.A., México, 1981.
- "DICCIONARIO PEQUEÑO LAROUSSE ILUSTRADO", Editorial Larousse, Paris, 1969.
- "DOCUMENTOS COMPLETOS DEL VATICANO II, Cuarta Edición, Editorial Salterrae, España, 1966.
- DOLTO, Françoise, "CUANDO LOS PADRES SE SEPARAN", Tercera Reimpresión, Editorial Paidós, México, 1993.
- "ENCICLOPEDIA AUTODIDACTICA OCEANO", Tomo II, Grupo Editorial Oceáno, S:A., España, 1989.
- "ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGIA",
Diccionario de Psicología Crédito Reymo, Ediciones Oceáno, S.A., España, 1992.
- "ENCICLOPEDIA ILUSTRADA CUMBRE", Tomo IV, Séptima Edición, Editorial Cumbre, México, 1972.
- "ENCICLOPEDIA PRACTICA DE LA PEDAGOGIA", Tomo I, Editorial Oceáno, S.A., Barcelona, 1982.
- FRAISSE, Paul, et al., "MOTIVACION, EMOCION Y PERSONALIDAD",
Tratado de Psicología Experimental. Primera Edición, Editorial Paidós, Buenos Aires, 1973.
- GARCIA, Manzano Emilia, et al., "BIOLOGIA, PSICOLOGIA Y SOCIOLOGIA DEL NIÑO EN LA EDAD PREESCOLAR", Ediciones Mira CEAC, España, 1978.
- GARCIA, Hoz, Víctor, "PRINCIPIOS DE LA PEDAGOGIA SISTEMATICA", Novena Edición, Editorial Rialp, S.A., Madrid, 1980.
- HARRIS, Irving, D., "BARRERAS EMOCIONALES CONTRA EL APRENDIZAJE", Editorial Diana, México, 1976.
- HASSOL, Dennise, "PSICOLOGIA EVOLUTIVA", Primera Edición, Editorial Interamericana, México, 1985.

- HELLER, Agnes, "TEORIA DE LOS SENTIMIENTOS", Tercera Edición, Editorial Fantamara, Barcelona, 1985.
- HURLOCK, Elizabeth, B., "DESARROLLO DEL NIÑO", Sexta Edición, Editorial Mc. Graw Hill, México, 1983.
- IAKOBSON, Pavel Macksimovich, "POR QUE EDUCAR LOS SENTIMIENTOS DE LOS NIÑOS", Primera Edición, Editorial Pueblos Unidos, Montevideo, Uruguay, 1965.
- JEREZ, Talavera Humberto, "INTRODUCCION A LA DIDACTICA A NIVEL SUPERIOR" Editorial Herrero, S.A., México, 1970.
- JERSILD, Arthur, Thomas, "EL NIÑO EN LA ESCUELA", Editorial Paidós, Barcelona, 1964.
- LEMUS, Luis A., "PEDAGOGIA, Temas Fundamentales", Primera Edición, Editorial Kapelusz, S.A., México, .
- LEON, Antoine, "PSICOPEDAGOGIA DE LOS ADULTOS", Séptima Edición, Editorial Siglo XXI, México, 1986.
- LEVIN, Jack, "FUNDAMENTOS EN LA ESTADISTICA EN LA INVESTIGACION SOCIAL", Segunda Edición, Editorial Harla, México, .
- LUZURIAGA, Lorenzo, "PEDAGOGIA", Primera Edición, Editorial Losada, S.A., Buenos Aires, 1975.
- MAILLO, Adolfo, "ENCICLOPEDIA DE DIDACTICA APLICADA", Tomo I, Editorial Labor, S.A., Barcelona, 1973.
- "MANUAL DE ORIENTACION EDUCATIVA A PADRES DE FAMILIA" Material de prueba. SEP, México, 1985.
- MATTOS, Luis Alvez de, "COMPENDIO DE DIDACTICA GENERAL", Editorial Kapelusz, S.A., Argentina, 1983.
- MAUCO, Georges, "EDUCACION DE LA SENSIBILIDAD EN EL NIÑO", Novena Reimpresión, Editorial Aguilar, España, 1981.
- MORENO, Ballardo Marla Guadalupe, "INTRODUCCION A LA METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION EDUCATIVA", Primera Edición, Editorial Progreso, S.A., México, 1987.
- MUJINA, "PSICOLOGIA DE LA EDAD PREESCOLAR", Colección Aprendizaje, Ediciones Visor, .
- MUÑOZ, Ytuarte Patricia, "LOS HIJOS DEL DIVORCIO", Segunda Edición, Editorial Libra, S.A. de C.V., México, 1989.

MUSSEN, Paul Henry, et al., "DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DEL NIÑO", Novena Reimpresión, Editorial Trillas, México, 1978.

NAGERA, H., "EDUCACION Y DESARROLLO EMOCIONAL DEL NIÑO", Segunda Edición, Editorial La Prensa Médica Mexicana, S.A. de C.V., México, 1990.

NERICI, Imídeo, Giuseppe, "HACIA UNA DIDACTICA GENERAL DINAMICA", Cuarta Reimpresión, Editorial Kapelusz, S.A., México, 1986.

NEWMAN, y Nweman, "DESARROLLO DEL NIÑO", Tercera Reimpresión, Editorial Limusa, S.A., México, 1991.

ORTIZ, Vargas Miriam Y., "LAS CARACTERISTICAS DE LA EDUCADORA INFLUYEN EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE", ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Tesis de Lic. en Educ. Preescolar, Colegio Lestonnac de San Angel, A.C. México, 1986.

PACIANO, Feroso E., "TEORIAS DE LA EDUCACION", Segunda Edición, Editorial Trillas, S.A., México, 1981.

PAPALIA, Diane, E., et al., "DESARROLLO HIJMANO", Segunda Edición, Editorial Mc Graw Hill, México, 1988.

PEINADO, Altable José, "PAIDOLOGIA", Décima Cuarta Edición, Editorial Porrúa, S.A., México, 1984.

RECA, Telma, "PERSONALIDAD Y CONDUCTA DEL NIÑO", Editorial El Ateneo, Buenos Aires, 1976.

RECA, Telma, "LA INADAPTACION ESCOLAR", Problemas de conducta del niño en el escuela. Segunda Edición, Editorial El Ateneo, Buenos Aires, 1947.

RICHMOND, P.G., "INTRODUCCION A PIAGET", Onceava Edición, Editorial Fundamentos, España, 1984.

RIVKE, Rosenfeld, "MIS MALOS NIÑOS", Segunda Edición, B. Costa-Amic Editor, México, 1978.

SANTO DOMINGO, "NUEVA EVANGELIZACION, PROMOCION HUMANA, CULTURA CRISTIANA", IV Conferencia General del Episcopado Latinoamericano Ediciones Darba, S.A. de C.V., México, 1992.

STROMM, En Ellen A., "PSICOLOGIA EVOLUTIVA, PSICOLOGIA DEL DESARROLLO, EDAD ESCOLAR", Editorial Manual Moderno, México, 1982.

UNESCO, "EL DEVENIR DE LA EDUCACION", Tomo III, Sepsetentas, México, 1974.

VEUGLE, Jean, Le., "INICIACION A LA EDUCACION PERMANENTE", Segunda Edición, Editorial Desclee de Brouwer, Bilbao, 1970.

ANEXO 1

**TABLA DE RESULTADOS DEL PRETEST Y POSTEST DEL CUESTIONARIO
"CONOCIMIENTO DEL DESARROLLO AFECTIVO DEL NIÑO"**

Reactivo No.	PRE - TEST		POST - TEST	
	Correcta	Incorrecta	Correcta	Incorrecta
1	6	3	8	1
2	3	6	6	3
3	5	4	5	4
4	4	5	6	3
5	4	5	7	2
6	7	2	7	2
7	1	8	6	3
8	2	7	6	3
9	6	3	7	2
10	8	1	7	2
11	3	6	6	3
12	2	7	8	1
13	4	5	7	2
14	1	8	3	6
15	1	8	7	2
16	1	8	5	4
17	5	4	7	2
18	7	2	9	0
19	3	6	8	1
20	4	5	4	5
21	6	3	9	0
22	3	6	6	3
23	5	4	6	3
24	6	3	7	2
25	5	4	8	1
26	2	7	3	6
27	3	6	4	5
28	5	4	8	1
29	5	4	6	3
30	6	3	7	2
31	8	1	9	0
32	7	2	9	0
33	7	2	9	0
34	2	7	6	3
35	3	6	8	1
36	5	4	7	2
37	0	9	6	3
38	4	5	9	0
39	8	1	9	0
40	4	5	6	3
41	4	5	8	1
42	5	4	8	1

Continuación de la tabla de resultados

Reactivo No.	PRE - TEST		POST - TEST	
	Correcta	Incorrecta	Correcta	Incorrecta
43	1	8	1	8
44	4	5	9	0
45	4	5	7	2
46	5	4	5	4
47	2	7	5	4
48	1	8	7	2
49	1	8	7	2
50	6	3	7	2
51	3	6	7	2
52	5	4	4	5
53	3	6	5	4
54	3	6	8	1
55	4	5	8	1
56	2	7	7	2
57	2	7	8	1
58	4	5	9	0
59	6	3	7	2
60	7	2	8	1

En esta tabla se encuentra el número de respuestas a cada pregunta correctas o incorrectas de los 9 sujetos que asistieron a todo el curso. En ella pueden contemplarse reactivos de más frecuencia entre el pretest y el postest, comparándolos se observa la diferencia existente.

ANEXO 2

**CLAVE DE RESPUESTAS CORRECTAS DEL CUESTIONARIO
"CONOCIMIENTO DEL DESARROLLO AFECTIVO DEL NIÑO"
PARA PADRES DE FAMILIA.**

No. de Reactivo	Respuesta Correcta
1	c
2	b
3	c
4	a
5	c
6	b
7	b
8	a
9	a
10	a
11	a
12	b
13	b
14	b
15	a
16	a
17	b
18	c
19	c
20	a
21	c
22	a
23	b
24	b
25	a
26	a
27	b
28	b
29	c
30	a

No. de Reactivo	Respuesta Correcta
31	c
32	b
33	b
34	c
35	c
36	a
37	b
38	c
39	b
40	b
41	a
42	a
43	a
44	b
45	a
46	b
47	b
48	a
49	c
50	b
51	c
52	b
53	a
54	c
55	b
56	b
57	b
58	c
59	b
60	a

ANEXO 3

CUESTIONARIO PARA MAESTROS
"PROBLEMAS AFECTIVOS DEL NIÑO".

El siguiente cuestionario tiene como fin el análisis de la problemática afectivo-emocional de niños en edad escolar. Por medio de este instrumento se realiza un estudio, para la orientación a los padres de niños con dificultades afectivas; por lo cual se agradece su colaboración.

Grado que imparte _____
Nombre del Maestro _____

A

INSTRUCCIONES: Conteste las preguntas que se presentan a continuación, trate de ser lo más explícito posible.

1.- Escriba el número de sus alumnos: _____
Escriba el número de familias que conoce más a fondo: _____

2.- ¿Qué hace usted cuando alguno de sus alumnos manifiestan un cambio notable en su comportamiento (problema)?

3.- ¿Cuántas familias podría decir que tienen problemas que afectan más a los alumnos?. ¿Qué ayuda les podría proporcionar como maestro?.

4.- ¿Cómo reaccionan los padres ante los problemas de sus hijos?.

5.- ¿Qué tipo de ayuda concreta conoce usted que los padres proporcionan a sus hijos durante su desarrollo ante alguna dificultad?.

6.- ¿Acostumbra llamarle la atención a sus alumnos?.

Frente al grupo _____ ¿por qué?
En particular _____ ¿por qué?

7.- ¿Qué hace cuando alguno de sus alumnos presenta dificultades afectivas?

8.- ¿Hacia donde encausa a sus alumnos cuando viven situaciones problemáticas?

Dirección de la Escuela	()
Padres del Alumno	()
Ayuda especializada dentro o fuera de la escuela	()
Otra ayuda (especifique)	() _____

9.- ¿Escriba la forma en que usted detecta si un niño presenta algún tipo de problema?

10.-¿Qué problemas relacionados con el área afectiva del niño ha detectado en sus alumnos?

11.-Mencione cuáles cree usted que sean las principales causas de los problemas anteriores presentados en sus alumnos.

12.-Escriba los diferentes comportamientos que un niño manifiesta cuando está viviendo algún tipo de problema de relación familiar.

13.-¿Puede usted decir cuántos alumnos aproximadamente presentan dificultades afectivas en su grupo?

14.-¿Para usted, qué es un problema afectivo?

B

Los problemas o conflictos son considerados como un choque entre tendencias afectivas contradictorias, vividas interiormente por el niño, éste manifiesta una conducta anormal, presenta diferentes síntomas, trastornos de conducta, perturbaciones del carácter, etc., en el área afectiva.

Conteste las siguientes cuestiones con mayor exactitud, para ayudar a los niños con dificultades.

1.- De la siguiente lista de situaciones que presenta el niño, indique con (✓) las que usted crea, viven sus alumnos:

Situación	✓
Divorcio de los padres	
Muerte de alguno de los padres	
Concubinato	
Madre soltera	
Unión libre	
Problemas económicos	
Hijo único	
Hijo rechazado	
No trae tareas	
No acepta al maestro	
Llama siempre la atención	
Presenta dificultades en su aprendizaje	
No atención al hijo	
Niño aislado	
No se relaciona con sus compañeros	
Niño mentiroso	
Niño agresivo	
Falta de Interés por el estudio	
No trabaja en la clase	
Golpea a los demás	
Es berrinchudo	
No se concentra	
Niño sobredotado	
Desobediente, no sigue normas	
Otros (especifique)	

2.- ¿Cuántos niños se encuentran en cada una de las situaciones señaladas anteriormente?
Escriba el número.

Situación	#
Divorcio de los padres	
Muerte de alguno de los padres	
Concubinato	
Madre soltera	

Unión libre	
Problemas económicos	
Hijo único	
Hijo rechazado	
No trae tareas	
No acepta al maestro	
Llama siempre la atención	
Presenta dificultades en su aprendizaje	
No atención al hijo	
Niño aislado	
No se relaciona con sus compañeros	
Niño mentiroso	
Niño agresivo	
Falta de Interés por el estudio	
No trabaja en la clase	
Golpea a los demás	
Es berrinchudo	
No se concentra	
Niño sobredotado	
Desobediente , no sigue normas	
Otros (especifique)	

3.- Escriba otros problemas que no aparezcan en la lista, pero que viven sus alumnos:

4.- En su parecer, ¿qué tipo de tratamiento, habría que proporcionar a los problemas que usted señaló?

5.- Escriba el nombre completo de cada niño, con problemas afectivos:

C

ESCALA DE VALORACION DEL ALUMNO SEGUN LOS MAESTROS.

Nombre: _____
 Edad: _____
 Fecha: _____

	Siempre	Frecuente mente	Algunas Veces	Nunca
Se relaciona fácilmente con los demás				
Le gusta ayudar a sus compañeros				
Suele pelear				
Es platicador				
Es tímido				
Cuenta lo que siente				
Es callado				
Es colaborador				
Termina sus tareas				
Le gusta cantar				
Defiende sus derechos				
Es berrinchudo				
Es amigable				
Es agresivo				
Es alegre				
Es relajado				
Es tranquilo				
Es miedoso				
Es creativo				
Es retraído				
Es amigero				
Es cariñoso				
Es callado y se aísla				
Externa su opinión				
Le gusta participar				
Es egoísta				
Es demasiado inquieto				
Otros				

ANEXO 4.

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA
"Conocimiento del Desarrollo Afectivo del Niño"

Nombre del padre _____
Nombre de la madre _____
Grado de estudios realizados _____ Ocupación _____
Número de hijos _____

Estado Civil Separados () Divorciados ()
Casados () Vivo solo(a) ()
Viudo(a) () Unión Libre ()
Otra: _____

INSTRUCCIONES: Según su experiencia conteste las preguntas que se le presentan a continuación, marcando con una "X", la opción correcta.

- 1.- **¿Qué es para usted educación?**
 - (a).- Instruir al alumno.
 - (b).- Enseñarle determinados conocimientos y hábitos.
 - (c).- Formar a la persona en todas sus áreas, física, psicológica, espiritual, moral, social, etc.

- 2.- **¿Cómo debe ser una buena educación para usted?**
 - (a).- La que enseña muchos conocimientos y hace del alumno un profesionalista.
 - (b).- La que lleva al alumno a afrontar lo que le toca vivir.
 - (c).- La que le asegura el aspecto económico para vivir.

- 3.- **¿Cuáles son los principales elementos de la educación escolar?**
 - (a).- El edificio escolar y el educador.
 - (b).- El alumno, los libros y el ambiente.
 - (c).- El educador, el alumno y los contenidos educativos.

- 4.- **¿Son importantes los contenidos educativos enseñados al niño, para su desarrollo?**
 - (a).- Sí, porque apoyan el desarrollo integral del niño.
 - (b).- Sí, porque ésta teoría le sirve para vivir.
 - (c).- Sí, porque son conocimientos científicos.

- 5.- **¿Qué valores considera más importantes en la formación de su hijo?**
- (a).- Materiales (dinero, ropa, posesiones, etc.; que le ayuden a vivir con dignidad).
 - (b).- Culturales (estudio, costumbres, tradiciones, etc.)
 - (c).- Morales (justicia, paz, libertad, verdad, etc.)
- 6.- **La preocupación y el interés por el avance escolar de su hijo, puede motivarlo a dar lo mejor de sí mismo en el estudio:**
- (a).- Es su responsabilidad salir bien en la escuela con el apoyo de sus maestros.
 - (b).- Somos un apoyo en la educación de nuestros hijos y su desarrollo.
 - (c).- Con o sin interés de nuestra parte, el niño puede estudiar y ser el mejor.
- 7.- **¿Es necesario educar a su hijo en las áreas afectiva, social, intelectual, física, moral, etc.?**
- (a).- Sí, porque lo más importante es que sepa de todo, para la vida.
 - (b).- Sí, es necesario porque vamos a formar a un ser humano integral.
 - (c).- Sí, porque con el tiempo desarrollará todas sus capacidades, para proyectarlas.
- 8.- **El tipo de educación que su hijo recibe en la escuela, ¿cree usted que es la base para su futuro?**
- (a).- Sí, ya que con ello se colabora en la formación integral de mi hijo.
 - (b).- Sí, porque en la persona es importante el conocimiento, para forjar su futuro.
 - (c).- Con ellos, las metas se van formando a lo largo de la vida.
- 9.- **¿Por qué piensa que es importante la formación de los padres?**
- (a).- Porque conocemos más a nuestros hijos y los educamos mejor.
 - (b).- Porque estoy mejor preparado, me siento orgulloso de ello y puedo tener mejores satisfacciones.
 - (c).- Sin ella puedo educar a mi hijo y enseñarle lo que he aprendido en la vida.
- 10.- **¿Cuáles son las dos instancias principales que educan al niño?**
- (a).- La familia y la escuela.
 - (b).- La televisión y los maestros.
 - (c).- La familia y el ambiente.
- 11.- **Las dificultades entre los padres dañan a los hijos porque:**
- (a).- Crean en ellos inseguridad y conductas inadecuadas.
 - (b).- Porque su relación es estrecha e influyen directamente.
 - (c).- Los llevan a refugiarse en el estudio, para olvidarse de las situaciones de dificultad.

- 12.- **Cuál es la etapa del desarrollo del niño en la que aprende las normas de juegos y alterna papeles o roles?**
(a).- Adolescencia.
(b).- Niñez intermedia.
(c).- Primera infancia.
- 13.- **Los cambios biológicos, en el desarrollo sexual del niño, aparecen primero en:**
(a).- En el niño.
(b).- En la niña.
(c).- En ambos al mismo tiempo.
- 14.- **¿Cuál es el factor más importante que puede influir en las enfermedades del niño y en su bajo rendimiento escolar?**
(a).- La falta de hábitos en la alimentación.
(b).- La pobreza y desnutrición.
(c).- La alimentación chatarra (dulces, frituras, etc.)
- 15.- **¿Cuáles son las características que presenta el niño en su desarrollo cognoscitivo en la niñez intermedia?**
(a).- Inferioriza lo que realiza, su pensamiento es reversible, etc.
(b).- No se da cuenta aún de lo que hace, por que su pensamiento está en un nivel inferior.
(c).- Hace las cosas automáticamente, a veces por imitación.
- 16.- **¿A qué edad el niño ya tiene conceptos abstractos, por que su pensamiento comienza a realizar abstracciones?**
(a).- A los seis años.
(b).- A los once o doce años.
(c).- A los cuatro años.
- 17.- **Son características del niño escolar:**
(a).- Se centra en un sólo aspecto de las situaciones.
(b).- Reflexiona, no se centra en sólo aspecto de las cosas, ve el todo, su pensamiento no es rígido.
(c).- No reflexiona al actuar, por que su pensamiento es rígido.
- 18.- **¿Por qué es importante para usted que su hijo sea educado moralmente?**
(a).- Porque así debe ser, ya que todos debemos seguir las normas que existen en la sociedad.
(b).- Porque así se acostumbra en la familia, eso me enseñaron, es la tradición.
(c).- Porque deseo que como persona crezca con valores y los viva.

- 19.- **¿Qué entiende por moral?**
(a).- Costumbres religiosas vividas en la familia y en la sociedad.
(b).- Conocimiento de lo correcto y lo incorrecto, implica el respeto así mismo y a los demás.
(c).- Una actitud positiva frente a Dios, frente a los demás y consigo mismo.
- 20.- **¿Es uno de los fines que la escuela se propone, en la educación de los niños?**
(a).- La socialización de la persona.
(b).- Hacer y formar a una persona dependiente de los otros.
(c).- Debe dar énfasis a lo académico, sobre los otros aspectos.
- 21.- **Son la base de la formación de la personalidad del niño:**
(a).- La imitación de otros, principalmente la moda.
(b).- Los medios de comunicación social y la sociedad.
(c).- La vida familiar y las relaciones entre sí.
- 22.- **¿Por qué es importante que el niño se sienta aceptado y querido?**
(a).- Es importante porque lo hace una persona segura de sí misma.
(b).- Porque se siente feliz.
(c).- Porque le ayuda a madurar y a ser independiente.
- 23.- **Es importante el ambiente familiar:**
(a).- Porque le enseña a vivir en sociedad.
(b).- Porque el ambiente familiar impulsa al niño a manifestar sus emociones y refleja lo que él vive.
(c).- Es importante su estabilidad, ya que de no encontrarla en la familia, la busca fuera.
- 24.- **¿Cuáles de estas características pertenecen al niño de edad escolar?**
(a).- Es totalmente dependiente, su principal actividad es el juego, se caracteriza por hacer berrinches, es ególista.
(b).- Es más independiente, distingue lo real de lo irreal con claridad, empieza a realizar razonamientos, es menos egocéntrico.
(c).- Busca su identidad, no sabe lo que le sucede, es rebelde, no acepta ningún tipo de autoridad, etc.
- 25.- **¿Cómo sabe usted si su hijo aprende o no en la escuela?**
(a).- Platica con el maestro periódicamente, sobre el avance de su hijo.
(b).- Al ver las boletas de calificaciones de su hijo, en las reuniones mensuales.
(c).- Espera a que el profesor le llame, para tratar determinado asunto.

- 26.- La relación estable entre los miembros que conforman la familia, permite que su hijo:**
- (a).- Crezca de manera equilibrada, sobre todo en el aspecto afectivo.
 - (b).- Crezca como un niño que se relaciona fácilmente, por ser espontáneo.
 - (c).- Con sencillez expresa lo que piensa, se siente seguro, es afectuoso.
- 27.- ¿Cuáles son los motivos por los que llama más la atención a su hijo?.**
- (a).- Por que es inquieto y lo demuestra obteniendo bajas calificaciones.
 - (b).- Cuando no hace lo que se le indica, no es obediente.
 - (c).- Se la pasa jugando siempre, no sigue las instrucciones y hace las cosas mal.
- 28.- ¿Cómo deben responder los padres a las preguntas que sus hijos les hacen?.**
- (a).- Dando una explicación exhaustiva (minuciosa) y verdadera al niño.
 - (b).- De acuerdo a la edad del niño y con la verdad.
 - (c).- Indirectamente, dejándole que investigue por su cuenta.
- 29.- La conducta de los padres, repercute en la formación moral de sus hijos por qué:**
- (a).- Porque los hijos perciben lo positivo y negativo de sus padres.
 - (b).- Por ser los padres, los hijos les deben respeto.
 - (c).- Porque los niños están creciendo e imitan a los padres, ya que son su modelo.
- 30.- ¿Cómo manifiesta usted la cercanía a su hijo?.**
- (a).- Revisando sus tareas y ayudándole cuando no entiende algo.
 - (b).- Como trabajo todo el día, lo apoyo mandándolo a la escuela y me informo con el profesor.
 - (c).- Viendo que hace la tarea y porque va a la escuela.
- 31.- ¿Qué hace usted con su hijo cuando progresa en sus estudios?.**
- (a).- Firmo sus calificaciones y me siento orgulloso.
 - (b).- Le recompensó con algún premio o dinero.
 - (c).- Manifestarle cariño y motivarlo a que siga adelante.
- 32.- ¿Cuando su hijo sale bajo en sus calificaciones qué hace usted?.**
- (a).- Regañarlo porque no sale bien o pegarle.
 - (b).- Llamarle la atención haciendo conciencia de lo que sucedió y animarle para que mejore la próxima vez.
 - (c).- Decirle que no importa, que trate de mejorar.

- 33.- Son algunos de los factores que dificultan un desarrollo emocional adecuado en sus hijos:**
- (a).- La herencia, el ambiente que le rodea, el clima, etc.
 - (b).- Las dificultades de los padres, la ausencia de uno de ellos, las relaciones inadecuadas entre los mismos, etc.
 - (c).- Sus cambios fisiológicos, la falta de un bienestar económico y la estabilidad social.
- 34.- ¿Qué conductas manifiesta el niño cuando muere uno de sus padres?.**
- (a).- Se relaciona mejor con el otro padre, trata de aceptar la realidad.
 - (b).- Es miedoso, no se relaciona con los demás, pero busca escaparse de casa, porque no quiere saber nada de la realidad.
 - (c).- Se encierra en si mismo, huye de la realidad, manifiesta ansiedad, inseguridad, temor, etc.
- 35.- ¿Cómo cree usted que deba ser la conducta de los familiares, con el niño cuando muere uno de sus padres?.**
- (a).- Hablarle con la verdad y estar muy cercanos con el niño, manifestarle cariño.
 - (b).- No alejarse del niño y ocultarle la verdad para no hacerlo sufrir.
 - (c).- No hacerle demasiado caso, ayudarlo a olvidar la situación, distraerlo.
- 36.- El divorcio de los padres produce dificultades en el hijo, tales como:**
- (a).- Amenaza la estabilidad emocional y la armonía del hijo.
 - (b).- Tristeza y hasta depresión, quiere que sus padres se separen, es mejor...
 - (c).- No desea crecer, prefiere permanecer pequeño, esto le da seguridad.
- 37.- Son algunos sentimientos que el niño escolar presenta cuando sus padres se separan o están en proceso:**
- (a).- Se aísla, está sumido en sus pensamientos, distraído, etc.
 - (b).- Se avergüenza de los padres, manifiesta enojo como signo de indignación en contra de sus padres, se siente culpable de la situación, etc.
 - (c).- No comprende lo que sucede, es rebelde, llama la atención.
- 38.- ¿Cuáles cree usted que son las conductas que el niño manifiesta, cuando vive el proceso de divorcio de los padres?.**
- (a).- No se da cuenta de lo que sucede, le toma demasiada importancia al hecho.
 - (b).- Acepta la situación con tranquilidad, decide con quién se quedará, es dependiente de ellos.
 - (c).- Siente un gran miedo a ser abandonado y lo exterioriza, es agresivo, llama la atención continuamente con sus conductas inadecuadas, está distraído, no se puede concentrar, se relaciona pésimamente con los demás.

- 39.- Son algunas recomendaciones para los padres que se están divorciando, de tal manera que no llegue a afectar demasiado a los hijos:**
- (a).- Que el niño conozca lo que sucede, tomarle en cuenta ante las decisiones y hacer con él lo que deseen.
 - (b).- Hablarle con la verdad, no engañarlo, ni mentirle, que hablen los padres entre sí, para expresarles con la mayor madurez a sus hijos sus planes y el posible destino de ellos.
 - (c).- Realizar la separación a escondidas, que el hijo se entere por otros medios y escuchar a los padres dialogar uno con otro.
- 40.- El niño de edad escolar está formando su imagen, está descubriendo quien es él, ¿quiénes son el punto de comparación principal o modelo que tiene los niños?**
- (a).- Sus personajes favoritos.
 - (b).- Sus padres.
 - (c).- Sus maestros.
- 41.- ¿Qué características pueden presentarse en una familia que tiene un sólo hijo?**
- (a).- Excesiva protección hacia el hijo, las relaciones familiares son estrechas, ayuda al hijo a ser maduro.
 - (b).- Las relaciones son amplias, protegen al hijo aun con demasiado trabajo.
 - (c).- Dependiente, egoísta, mimados, inmaduros, etc.
- 42.- ¿Son algunas de las ventajas que tienen las familias con un sólo hijo?**
- (a).- Atender mejor al hijo, poder brindarle estudios, cariño, se le motiva para que aprenda.
 - (b).- Se le exige demasiado, por lo que su rendimiento es mejor, está tan mimado que se vuelve un niño antipático.
 - (c).- Por la presión que se ejerce sobre él, puede trabajar tenso, con miedo, no se desenvuelve como debe, es responsable, etc.
- 43.- Generalmente cuando las familias tienen varios hijos, los padres actúan de la siguiente manera:**
- (a).- Comparan a los hijos entre sí, sobre todo al que va mal en la escuela y tiene un hermano modelo, por ir excelentemente bien en la escuela.
 - (b).- Los quieren y estimulan a todos por igual.
 - (c).- Al hijo mayor le corresponde ayudar a la familia y ser el que estudia.
- 44.- ¿Qué conductas puede manifestar un niño que carece de afecto, de parte de sus padres?**
- (a).- Es un niño hipersensible, por lo que percibe la problemática de los padres.
 - (b).- Manifiesta inseguridad, inestabilidad emocional, ansiedad, tiene problemas de disciplina, llama la atención, etc.
 - (c).- Confusión, es un niño egocéntrico, que continuamente llama la atención.

45.- Son situaciones provocadas por una desorganización emocional en la familia.

- (a).- El divorcio, la no aceptación de los hijos, familias no planeadas adecuadamente, las peleas entre los cónyuges, etc.
- (b).- Las comparaciones entre la familia, el egoísmo, pleitos, etc.
- (c).- Las familias numerosas, planear el nacimiento de sus hijos, tomar acuerdos continuos como pareja.

46.- Son algunas de las conductas más frecuentes que el niño manifiesta en su aprendizaje, cuando vive una desorganización emocional en lo familiar:

- (a).- Es inquieto, se concentra cuando está tranquilo se olvida con facilidad de los problemas de la familia.
- (b).- No rinde de acuerdo a su capacidad, puede tener problemas de lectura, no es responsable de sus tareas, constantemente juega, busca ser el centro de atención de los demás, repite año, etc.
- (c).- Aprueba las materias por que desarrolla su capacidad de concentración, para huir de la realidad, quiere trabajar y termina primero sus tareas, etc.

47.- Son algunas actitudes negativas de los padres con los hijos:

- (a).- No le manifiestan cariño, dejarlos que aprendan a ser independientes.
- (b).- Sobreprotección, sometimiento del niño, favoritismo, etc.
- (c).- Permitirle al niño hacer lo que le gusta, no dejarlo sólo en ningún momento.

48.- ¿Qué provoca el excesivo control de los padres con los hijos?

- (a).- Los hace dependientes, desconfiados en sí mismos, no tienen iniciativa, fomenta sus frustraciones.
- (b).- No crecen sanos, no son espontáneos, pueden hacer lo que deseen.
- (c).- Los motiva a imitar a sus padres, los hace responsables y actúan rectamente.

49.- ¿Qué provoca en el niño el rechazo de los padres?

- (a).- Tristeza y poco crecimiento de su emotividad.
- (b).- Se hace amigo de otras personas que lo aceptan.
- (c).- Resentimiento, impotencia para realizar trabajos y frustraciones.

50.- ¿Qué conductas puede manifestar un niño con padres dominantes?

- (a).- Es espontáneo, comunicativo, es dependiente, etc.
- (b).- Es tímido, dócil, se aleja, se deja influenciar por los demás, es sumiso y excesivamente sensible, etc.
- (c).- Estos niños son inseguros, les gusta agrandar a los demás, son serviciales y obedientes.

- 51.- Los padres que son ambiciosos y presionan a sus hijos, pueden provocar algunas de las siguientes dificultades.**
- (a).- Estos niños se liberan de dicha presión jugando y obedeciendo.
 - (b).- Trabajan porque complacen a los padres, pero no están convencidos de ello.
 - (c).- Se resisten a un proceso educativo exigente, liberan agresividad hostil contra los padres, por medio de una resistencia pasiva, quieren mantenerse autónomos, etc.
- 52.- Los padres cuando ven la conducta negativa de su hijo, tienen la siguiente actitud:**
- (a).- Están satisfechos de exigir a sus hijos que salgan bien en sus estudios, asumen su deber de padres.
 - (b).- Asumen la responsabilidad de sus errores y tratan de corregirse o culpan a otros, quitándose toda responsabilidad.
 - (c).- No saben que hacer y dejan que la escuela se haga cargo del hijo.
- 53.- Cuándo los padres echan la culpa a otro o la dejan en el mismo hijo, ¿qué conductas presenta éste?**
- (a).- Se defiende atacando, se manifiesta furioso, no puede descargar su ira contra los padres, puede quedarse con cierto odio hacia sí mismo y hacia el ambiente exterior.
 - (b).- Es poco expresivo, no está conforme con lo que pasa, es pasivo.
 - (c).- Es un niño callado, realiza todo lo que le indican, por sentir miedo a sus padres.
- 54.- ¿Cuáles pueden ser los motivos por los que un niño miente?:**
- (a).- Sentirse inseguro, está protegido por sus padres y llama la atención con dicha actitud.
 - (b).- En su familia todos mienten, en ocasiones le llaman la atención.
 - (c).- Por su imaginación según su edad, por miedo al castigo, quieren llamar la atención de todos.
- 55.- Lo más recomendable ante un hijo mentiroso es:**
- (a).- Llamarle la atención, tratar de que no diga mentiras y castigarle si es necesario.
 - (b).- Tratar de mantener la calma, darle un ambiente de confianza y escucharlo y hacerle ver que uno cree en él y en su palabra.
 - (c).- Pegarle cuando la mentira es muy grande y causa problemas a otras personas, hacerlo consciente de que está mal.
- 56.- Es una forma de rebelarse contra autoridades rígidas:**
- (a).- Hacer todos sus trabajos bien, son niños pasivos.
 - (b).- Desobedecen en todo, no trabajan, no escuchan, etc.
 - (c).- Cooperar en todo lo que le dicen que haga, quieren quedar bien.

- 57.- Son algunas de las causas de porque los niños roban:**
- (a).- Les agrada hacerlo, lo ven en la televisión, llaman la atención.
 - (b).- El mal ejemplo, deseo de posesión, quieren ser importantes, el hambre, etc.
 - (c).- Les gusta coleccionar cosas, se imaginan que son grandes personajes, imitan a otros.
- 58.- Son algunas de las causas de la agresividad de los niños:**
- (a).- Su poca preparación y la edad, la presión externa, el sometimiento, etc.
 - (b).- Son mal educados, presumidos y viven en un barrio pobre.
 - (c).- Se sienten desplazado, las injusticias, la sobreprotección, la existencia de problemas en la familia, etc.
- 59.- ¿Qué cree usted que debe hacerse con los niños agresivos?.**
- (a).- No se les debe hacer caso, porque hacen berrinches y son groseros, se les debe poner actividades intensas.
 - (b).- Evite las burlas, las comparaciones, la severidad extrema, encause su energía acumulada por medio de actividades deportivas.
 - (c).- Corrijalo porque se porta mal, quiere llamar la atención.
- 60.- ¿Qué es la irritabilidad en el niño?.**
- (a).- Es la tendencia a reaccionar de mal humor, con descontento, nerviosismo ante conflictos.
 - (b).- Llamar la atención a través del comportamiento inadecuado, indisciplina, etc.
 - (c).- Es irresponsabilidad en los niños, por no aprenderlo en su casa, se manifiestan molestos.

GRACIAS POR SU COOPERACION.

Elaborado por María Elena Fonseca B.