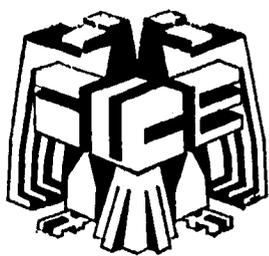


315625
209



**INSTITUTO UNIVERSITARIO DE
CIENCIAS DE LA EDUCACION**

**ESCUELA DE PSICOLOGIA
INCORPORADA A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO**

**MEDICION DEL NIVEL EMPATICO DE
PADRES DE FAMILIA CON HIJOS EN
EDAD PREESCOLAR, ANTES Y DESPUES
DE APLICAR UN CURSO EXPROFESO DE
DESARROLLO DEL NIÑO, A DICHS
PADRES**

T E S I S

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGIA**

P R E S E N T A N

LETICIA GARCIA MARTINEZ

ALONSO SALAZAR ROBLES

ASESOR: LIC, ELIZABETH RAMIREZ

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

MEXICO, D. F.

1996

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIA.

Queremos dedicar esta obra a los padres de familia, educadores, psicólogos, sociólogos, médicos, trabajadores sociales, etc., que de una u otra forma tienen interés y preocupación en los niños y su desarrollo, y que tengan presente la importancia que juega la empatía en la relación con ellos.

AGRADECIMIENTOS.

A Dios y a la Virgen de Guadalupe por iluminarnos y guiarnos hacia nuestra titulación y en todos los caminos de nuestra vida.

A Elizabeth, Agustín, Lourdes, Laura y Rogelio, quienes como asesores y revisores, nos guiaron técnicamente y didácticamente a la culminación de este trabajo.

A Griselda y Ana Carolina que incondicionalmente nos brindaron sus conocimientos con cariño, sin los cuales no hubiera sido posible la realización de esta obra.

A todos los padres de familia que colaboraron en esta investigación.

A todos nuestros familiares y amigos que mostraron interés y apoyo en nuestra superación profesional.

A los Institutos Motolinía y Stratford por las facilidades prestadas para el desarrollo del curso.

AGRADECIMIENTOS DE LETICIA:

Mamá:

Tu me enseñaste a hablar, caminar,
leer y escribir; fuiste mi primera
maestra y con todas esas bases y
sobre todo tu amor me fue posible
llegar a cerrar con broche de oro
mi carrera de estudiante.

Papá:

Tu me has enseñado con amor, lo
importante que es perseverar y
creer en lo que uno hace y
especialmente a tener confianza en
los objetivos fijados, estos
conceptos me ayudaron mucho en la
culminación de esta meta.

Francisco:

Cuando el horizonte estaba lleno de
nubes y el sol no aparecia, ahí
estuviste para alentarme con tu
amor para continuar. Gracias por
comprenderme, amarme y apoyarme
como pareja, sin ti no me hubiera
sido posible llegar a esta meta.

Enrique:

Te agradezco tu maravillosa
amistad, soy muy afortunada de
tenerte como hermano.

Alonso:

A pesar de que en varias ocasiones
navegamos con el viento en contra,
gracias a tu interés y dedicación
salimos adelante; es muy valioso
este trabajo, pero lo es más tu
amistad. ¡ Lo logramos !

AGRADECIMIENTOS DE ALONSO:

A mis padres por todo el amor,
apoyo e interés que pusieron en mi
camino hacia la titulación.

A Isabel por el amor y apoyo que me
ha dado como pareja en esta meta y
en otras tantas.

A Leticia amiga y compañera de esta
obra, que quién con apoyo trabajo y
dedicación, me ayudó a alcanzar una
parte importante de mi realización
personal.

INDICE.

<u>TEMA</u>	<u>NUMERO DE PAGINA</u>
INTRODUCCION. - - - - -	I
CAPITULO I.	
DESARROLLO DEL NINO DESDE EL NACIMIENTO	
NASTA LOS TRES ANOS. - - - - -	1
Empatia - - - - -	5
Area de maduración física - - - - -	8
Area afectiva - - - - -	12
Area social - - - - -	28
Area cognoscitiva - - - - -	38
CAPITULO II.	
DESARROLLO DEL NINO DE LOS TRES	
A LOS CINCO ANOS - - - - -	33
Area afectiva - - - - -	34
El niño - - - - -	41
La niña - - - - -	45
Area social - - - - -	49
Area cognoscitiva - - - - -	52
El juego - - - - -	54

CAPITULO III.	
EMPATIA	58
 CAPITULO IV.	
INSTRUMENTO	65
Tabla 1	66
Tabla 2	70
Piloteo de la EASE	73
Adaptación de la Escala Multidimensional de Empatía	70
 CAPITULO V.	
METODOLOGIA	83
Planteamiento del problema	83
Hipótesis	86
Variables	86
Definición de variables	86
Muestra	86
Escenario	93
Diseño	93
Materiales	94
Procedimiento	94
Curso de "Desarrollo del niño"	98
Tema I: Presentación del curso	98
Tema II: El primer año de vida	100
Tema II: Desarrollo de los dos a los cinco años	102

Tema III: Empatía	- - - - -	104
Tema IV: La importancia del juego	- - - - -	105
Tema V: Premios y castigos	- - - - -	107
Tema VI: Desarrollo cognoscitivo del niño en edad preescolar	- - - - -	108
Tema VII: Conclusiones generales	- - - - -	109
Estadística	- - - - -	109

CAPITULO VI.

RESULTADOS	- - - - -	112
Tabla de puntuaciones del test y retest	- - - - -	114
Tabla de una misma muestra	- - - - -	115
Tabla de comparación de "T"	- - - - -	115

CAPITULO VII.

ANALISIS DE RESULTADOS	- - - - -	117
Primera sesión	- - - - -	118
Segunda sesión	- - - - -	122
Tercera sesión	- - - - -	125
Cuarta sesión	- - - - -	133
Quinta sesión	- - - - -	137

CAPITULO VIII.

CONCLUSIONES	- - - - -	141
---------------------	-----------	-----

CAPITULO IX.

LIMITACIONES Y SUGERENCIAS	- - - - -	144
Limitaciones	- - - - -	144
Sugerencias	- - - - -	145

ANEXOS

Anexo 1	- - - - -	146
Anexo 2	- - - - -	148

BIBLIOGRAFIA	- - - - -	149
---------------------	-----------	-----

INTRODUCCION.

En la presente investigación se realizó una aproximación al desarrollo del niño desde el nacimiento hasta los 3 años, dicha información está contenida en el capítulo uno, y posteriormente de los 3 a los 5 años; capítulo dos; abarcando aspectos emocionales, de socialización e intelectuales. Dichos capítulos se realizaron en función de la teoría de Sigmund Freud, desde el punto de vista de Françoise Dolto; René Spitz y Margaret Mahler, para el área afectiva; Erik Erikson, en el aspecto social y Piaget en el desarrollo intelectual.

Se manejaron conceptos de empatía en la relación perenifilial, con hijos en edad preescolar. En el capítulo tres se habla del concepto de empatía, desde el punto de vista de Rolando Díaz-Loving y Andrea Palos; que es frecuentemente utilizado en diferentes ámbitos, tales como la vida cotidiana y en la comunidad científica, en ambos casos se habla de emociones en el ser humano, dicha cualidad humana fue evaluada mediante la aplicación de una prueba llamada "Escala Multidimensional de Empatía", elaborada por los mismos autores; esta prueba se decidió ocupar debido a que en su contenido, se evalúan aspectos generales de la empatía, cabe destacar que dicho instrumento se piloteó y se adaptó para los objetivos de esta investigación; capítulo cuatro.

En el capítulo cinco la mencionada prueba se aplicó a un grupo de padres de familia, cuya características en común, es que todos tienen al menos un hijo en edad preescolar, dicha prueba se aplicó antes y después de la ejecución de un curso teórico-práctico expofeso de desarrollo del niño, con el cual se pretendió modificar el nivel empático de los padres hacia sus hijos de 3 a 5 años, dicho curso constó de 5 sesiones con una duración de 4 horas cada una, dando un total de 20 horas.

Posteriormente se aplicó a los datos obtenidos la prueba T de Student, con el fin de comprobar si había diferencias significativas entre el test y el retest, esta información está contenida en el capítulo seis, y se hizo un análisis cualitativo de los datos , parte complementaria e importante para la explicación de los resultados; capítulo siete.

Finalmente se concluyó la importancia de esta investigación, por los alcances que tuvo, debido a que el tema no ha sido explorado adecuadamente; capítulo ocho; así como, en el capítulo nueve, también se habló de las limitaciones que surgieron de la misma y se hicieron sugerencias para quienes decidan continuar con este trabajo o uno similar; capítulo nueve.

CAPITULO I

DESARROLLO DEL NIÑO DESDE EL NACIMIENTO

HASTA LOS TRES AÑOS.

DESARROLLO DEL NIÑO DESDE EL NACIMIENTO HASTA LOS 3 AÑOS.

En el presente capítulo se va a hablar de los cambios que se dan en el niño desde su nacimiento, e incluso de las variables que se presentan en el momento de la concepción y durante el embarazo; tomando en cuenta aspectos relacionados con: la formación del aparato psíquico, el desarrollo intelectual, social, físico y afectivo; para lo cual se abordarán diversas teorías sobre el desarrollo humano, durante estos primeros tres años de vida; siendo de vital importancia el proceso de formación de la relación empática, de los padres hacia sus hijos.

Aún antes de que el individuo sea concebido, ya hay factores que empiezan a influir, en lo que será la personalidad futura del bebé, como puede ser: la situación económica de la familia, el lugar que vaya a ocupar dentro de la misma, y de forma muy importante si el individuo es deseado, esperado y aceptado ó todo lo contrario.

En general, hasta la década de los sesentas, aproximadamente, eran incipientes los conocimientos de métodos de prevención de la natalidad, las parejas procreaban a los niños lo desearan o no; esto en sí mismo, hacía que las relaciones entre

padres e hijos se desarrollara en un ambiente poco propicio y hasta hostil, ya que las parejas se ven obligadas a ser padres de familia. No obstante después de una intensa difusión de conocimientos y de disponibilidad de métodos anticonceptivos, ¿cuántas personas deciden realmente y con toda deliberación, el no tener hijos ?.

El núcleo de la teoría de campo, son los cónyuges, quienes aportan al matrimonio su personalidad, tal como la han desarrollado desde su infancia, pasando por la adolescencia, en transacciones con sus propios padres y con otras personas y sucesos significativos de su medio; en el lenguaje de la teoría de la comunicación, en el núcleo de la familia, los cónyuges representan un sistema, mientras que la personalidad de cada uno es un subsistema. Lo adecuado es que los subsistemas se fusionen mediante las adaptaciones recíprocas que se desenvuelven en el matrimonio y biológicamente por la paternalidad; porque engendrar y dar a luz a las crías, es una función biológicamente prefijada en todas las especies, su cuidado está bajo el control hormonal y se le considera una función instintiva. Con la llegada de los hijos el sistema que iniciaron los padres ahora se completa y así sucesivamente con las siguientes generaciones, cumpliéndose permanentemente el ciclo familiar.

Para dilucidar un tanto la relación del progenitor-hijo en las continuas transacciones, es útil considerar a la familia

como un campo psicológico, la función de la familia en este, es ilustrada de manera más convincente por la teoría psicoanalítica del desarrollo de la personalidad; el concepto primario en el proceso de la relación de objeto, es igual de antiguo que el de la libido como energía psíquica.

El estado emocional de la madre dentro del embarazo, es uno de los factores más importantes, porque endocrinológica y bioquímicamente, todas las emociones de la madre, el feto las va a recibir, y todo lo que la madre absorba del exterior el feto lo captará. Lo anteriormente señalado enuncia, que cada bebé tendrá una vida intrauterina diferente, en forma paralela, los vómitos durante el embarazo (hasta el tercer mes son normales) o las amenazas de aborto, o el parto prematuro, así como los estados depresivos, son considerados como un rechazo inconsciente por parte de la madre y todos estos son datos que empiezan a formar parte de la historia de este nuevo ser.

También hay que tomar en cuenta, si alrededor del embarazo y en especial en los primeros tres meses de gestación, hubo problemas como pudieron ser: enfermedades virales, traumatismos, utilización de medicamentos, etc., porque todos estos eventos pueden causar daño cerebral mínimo y van a influir en la formación del aparato psíquico del bebé.

El doctor Marcelo Salles (1978), le da mucha importancia

a lo que es el método de parto psicofiláctico, ya que existe una gran diferencia, entre las madres que se preparan para el momento de dar a luz y ayudaron para que su bebé, durante el proceso del nacimiento tuviera mejor oxigenación y poder darse cuenta de todo lo que ocurrió, esto a diferencia de las madres que se notaron tensas y angustiadas y que necesitaron ser anestesiadas, en este caso el exceso de anestesia, puede producir dificultades posteriores para los niños, sin embargo, la anestesia de tipo bloqueo o local, ofrece pocos peligros para el pequeño, ya que este método, impide que los anestésicos se introduzcan en el sistema nervioso central del bebé, a través del cordón umbilical. Indudablemente que el verdadero deseo de tener un hijo, es fundamental para el buen desenvolvimiento en el aspecto del nacimiento y que proporcionará al bebé la ventaja de tener a una madre consciente e inconscientemente deseosa de que nazca.

Entre 37 y 42 semanas en el utero, un bebé "normal" es dado a luz, en este inicio de vida extrauterina, su personalidad se va a constituir por factores heredados, en gran parte por la influencia del medio ambiente que lo rodea, en especial por la madre, quien va a tener un papel muy importante en este desarrollo.

El contacto entre la madre y el hijo es esencial para ese nuevo ser, porque es cuando se empieza a formar el aparato

psíquico, que en un inicio es muy frágil, el recién nacido requiere que todas sus necesidades le sean satisfechas por la madre, dicha relación es relevante para ella, debido a que hay una retroalimentación de su función materna que provoca el sostenimiento del estado emocional de su hijo.

Cuando un niño nace, no ha tenido estímulos suficientes que le produzcan una huella mnémica, por lo que se dice, que en su aparato mental no existe todavía algún objeto, debido a que su sistema nervioso no ha alcanzado la madurez adecuada para que haya resonancia afectiva.

A partir de este momento, es decir, desde que el bebé forma parte de un mundo externo, desconocido para él, es que hay diversas teorías para explicar los cambios que se presentan en el desarrollo del niño de los cero a los tres años.

EMPATIA.

Introduciendo el término de empatía, se le considera como una representación psíquica de una energía integradora, es decir, es el vehículo de la comunicación dentro del campo psicológico de la familia, dado que las comunicaciones se vuelven más complejas, la comunidad de necesidades y de respuestas, biológicamente prefigurada, se modifica por obra de las experiencias y los recuerdos; las experiencias afectivas actuales y pasadas dan un

contenido y con el tiempo una pauta estructurada de la relación interpersonal en evolución , como lo es la familia.

En general la empatía ensancha el campo psíquico de cada individuo y le permite incluir dentro de su sensibilidad de respuesta empática, a todos los prójimos y todas las cosas con las que se relacione.

Hace ya sesenta años que se definió la empatía, como una activación de uno mismo, hacia su prójimo, sea el lactante quien active a la madre, o la atenta mirada dirigida hacia el bebé lo despierte de su sueño; la empatía ensancha al yo y permite al individuo percibir aspectos de sucesos, tanto externos, como intrapsíquicos de manera casi simultánea.

La empatía, se puede discernir como un efecto directo de la libido, una reacción que abre a una persona para otra, acercándolas o en dado caso alejándolas, puesto que la respuesta empática es un resultado de diversas situaciones de interacción, mientras que la empatía, como tal, permanece inconsciente, la respuesta empática suele aparecer como una reacción intuitiva espontánea, que a menudo moviliza a los afectos y motiva sus conductas, aunque la sensibilidad de respuesta empática, es una genuina cualidad de la psique humana, hay grandes diferencias individuales, con respecto a la facilidad de la inmediatez de las respuestas empáticas.

Muchos individuos, en especial de grupos sociales muy cultivados, están tan resguardados de sus propias emociones, que sofocan sus respuestas primitivas y de igual modo su empatía, aún en su respuesta sexual y con los hijos.

Más próxima a su fuente biológica, se sitúa la empatía de la madre hacia su pequeño, que origina la variedad y fineza de las respuestas parentales, que se resume en su cuidado materno, a medida que el hijo se desarrolla y se va convirtiendo en una persona cabal, la propia empatía parental tiene que pasar por procesos intrapsíquicos para convertirse en una comprensión empática, que a menudo es necesaria, para guiar la individualidad en la evolución del hijo, la respuesta empática es una reacción instintiva directa o intuitiva frente a la necesidad del niño.

En cambio la comprensión empática, se alcanza mediante un proceso preconsciente de autoreflexión, en virtud del cual, el progenitor llega a comprender las motivaciones de sus propias reacciones frente a la conducta del hijo.

Solo los niños muy pequeños, no reflexionan sobre su conducta, aún así, pueden manifestar una sorprendente capacidad para concebir prácticamente a sus progenitores y no solo anticipar, sino también evaluar la conducta de ellos sobre la base de sus reacciones afectivas recíprocas, en verdad el aprendizaje afectivo es rápido, y sus resultados perduran.

AREA DE MADURACION FISICA.

Rene Spitz, en su libro "El primer año de vida" (1965), dice que del nacimiento a los 2 meses de vida aproximadamente, el neonato solo tiene la representación mental de los impulsos, es decir, que no puede distinguir entre lo que es su propio cuerpo de lo que es el mundo externo, o sea que forman una unidad el yo y el no yo, el mundo externo está representado por la madre, que es la encargada de cubrir las necesidades primarias; en esta primera etapa el bebé está sujeto a una serie de bombardeos de estimulaciones, por ejemplo, el cambio de temperatura, cambio de posición, el contacto de la piel de la madre, los estímulos visuales y auditivos, todas estas estimulaciones son conducidas por las vías nerviosas que aún están inmaduras; porque el bebé al nacer tiene una barrera protectora contra los estímulos (Spitz, 1965), ya que, si tuviera maduro su sistema propioceptivo al momento de nacer y recibiera con un umbral alto todos los estímulos del medio externo, se vería afectado seriamente en todos sus sentidos, ya que el medio del cual viene, llámese útero, está casi totalmente aislado del mundo externo, es decir, que los estímulos son amortiguados en el líquido amniótico.

El reflejo de succión aparece aproximadamente desde la décima semana de vida intrauterina, cuando el bebé ya nació y

está dormido continúa succionando, esto es un placer autoerótico del tipo del narcicismo primario, en el cual el lactante no tiene noción todavía del mundo exterior.

La madre proporciona al bebé protección, al alimentarlo cuando tiene hambre, cubrirlo cuando tiene frío, cambiarlo cuando está mojado, etc., con todo esto se da un diálogo entre la madre y el hijo, en donde hay un ciclo de acción-reacción, y poco a poco el bebé le va dando significado a los estímulos que antes no le decían nada.

Spitz menciona en la obra anteriormente citada, que la percepción va a ser aprendida, porque de primera instancia la recepción de la estimulación masiva es cinestésica y es regulada por el sistema nervioso autónomo, pero conforme van madurando los centros corticales, se da la percepción diacrítica que es aprendida, pues, todas las experiencias que el bebé va teniendo van formando huellas mnémicas.

También menciona que una de las conductas que el recién nacido realiza invariablemente es la de voltear su cara hacia el cuerpo de la persona que lo carga en forma horizontal y empezar a succionar, este reflejo se presenta particularmente cuando el bebé tiene hambre, pero cuando no ha sido satisfecho y empieza a llorar su descarga es por vía motora y no puede percibir la presencia del pecho materno aún cuando tenga el pezón dentro de

su boca, no es hasta que ha logrado descargar su ansiedad que puede comenzar a comer; esto ocurre alrededor del primer mes de vida.

Dentro de la 3ª a la 5ª semana, el bebé ya emite la conducta de sonreír cuando ve cualquier rostro que se le acerca. Spitz (1965) habló de que la sonrisa del bebé aproximadamente al tercer mes de vida es indiferenciada (esto es una gestalt signo) es decir, toda persona que muestre su rostro de frente al pequeño va a obtener la respuesta de una sonrisa, aunque esto es solo como un reflejo, al bebé lo que le llama la atención en un principio son las partes que resaltan en un rostro como son la nariz, el mentón y los ojos, porque si una persona se pone de perfil al bebé, no emite la conducta de sonreír, diferente a lo que las madres creen, los bebés responden con una sonrisa a cualquier persona que se ponga enfrente de ellos y no solamente ante la madre.

Esta gestalt signo da el antecedente para el precursor del objeto, y se denomina de esta manera debido a que en el bebé se empieza a dejar huella en la memoria, porque de una fase de indiferenciación ahora empieza a distinguir partes del rostro humano, Spitz lo denomina el primer organizador.

Cuando aparecen los dientes se da una situación especialmente difícil para el bebé, porque la cavidad que antes

le proporcionaba tanto placer, ahora le produce dolor y malestar, siente que algo dentro de él, le está perforando la encia, aparte se suma la situación del destete, lo cual también es un evento traumático, sin embargo, se debe cuidar que el destete no sea para el bebé la pérdida del pecho que alimenta y a su vez la pérdida de la presencia tranquilizadora de la madre.

El bebé reconoce ciertos cuadros sensoriales familiares, pero el hecho de reconocerlos cuando están presentes, no equivale en absoluto a situarlos en algún lugar cuando se hallan fuera del campo perceptivo, con respecto a este en el punto de partida de la evolución mental no existe ninguna diferenciación entre el yo y el mundo exterior, osea que las impresiones vividas y percibidas no están ligadas ni a una consciencia personal sentida como un yo, ni a unos objetos concebidos como exteriores.

Al finalizar el primer año, el bebé no busca los objetos cuando acaban de salir del campo de percepción, este criterio permite decir "...que la ausencia de objetos sustanciales, más la construcción de objetos fijos y permanentes es un primer paso del egocentrismo integral primitivo a la elaboración final de un universo exterior..." (R.Spitz, EL PRIMER AÑO DE VIDA, Ed. F.C.E., 1965, pág. 71).

Con respecto a las fases de la ansiedad de separación que menciona Mahler, dice que aproximadamente de los 13 a los 18

meses se presenta la fase práctica caracterizada por los logros motores de el niño, que ya empieza a hacer sus "pininos" para caminar y el dominio sobre las cosas que lo rodean, su sistema nervioso ha alcanzado un grado de madurez en el cual el niño tiene un cierto control sobre sus movimientos voluntarios e incluso sobre sus esfínteres, inicia la separación con la madre a voluntad.

AREA AFECTIVA.

El neonato, hasta alrededor del primer mes de vida, tiene una barrera protectora contra los estímulos y es la madre quien lo va a ayudar para ir quitando paulatinamente esa barrera y permitir que los estímulos lleguen al bebé, a través de sus sentidos, una vez que se pierde el único lugar en donde el bebé se siente seguro, es decir, el seno materno, el pequeño tiene que encontrar en si mismo el resguardo que le recuerde la tranquilidad que anteriormente vivió, el nicho simbiótico tiene también la función de modular sus tensiones que de otro modo el bebé por si solo no podría procesarlas ni asimilarlas.

Un concepto básico en la teoría psicoanalítica es el principio del placer, en el cual dice Dolto, en su libro "Psicoanálisis y pediatría", en su capítulo de evolución de los instintos, que los impulsos buscan la satisfacción inmediata en

el objeto al que van dirigidos y si la descarga no se efectúa en forma placentera, entonces se hará por vía motora. Cualquier situación ya sea de placer o de displacer dejará una huella mnémica, para que el proceso evolutivo de desarrollo sea adecuado, es importante que las experiencias positivas sean superiores a las negativas.

Desde la teoría psicoanalítica se dice que a partir del nacimiento el bebé posee los impulsos agresivos y sexuales, es decir, el ello, pero todavía no existe la formación del yo y menos del superyo, estos dos últimos se irán formando en función de las experiencias del bebé y principalmente de la relación madre-hijo y padre-hijo.

Cabe aclarar que desde el punto de vista del psicoanálisis freudiano, la palabra sexual no significa genital, porque genital se refiere a ciertas manifestaciones de la sexualidad, sin embargo, el hedonismo se despierta desde el nacimiento.

En la infancia el principio pulsional va surgiendo en diferentes zonas erógenas, que incluso puede ser todo el cuerpo; el criterio base del desarrollo humano es el afectivo, o sea, el comportamiento del individuo en relación a los objetos de su amor.

Los instintos de conservación no pueden retrasar por largo tiempo su satisfacción, ya que amenaza la vida del sujeto, por lo tanto, la gratificación no puede depositarla en otro objeto, no obstante, los instintos sexuales pueden ser desplazados y su energía puede transformarse en beneficio de otras actividades, es decir, hacer un desplazamiento.

Freud le dio diferentes nombres a las etapas en función a la parte del cuerpo en donde se centra el placer, así pues, las etapas son: oral, anal y fálica, que son los estadios pregenitales, le siguen la latencia, la pubertad y el estadio genital.

Dolto menciona en su libro "Psicoanálisis y pediatría" (1974), que la 1ª etapa es la oral, desde el punto de vista de la teoría freudiana, que va desde el nacimiento hasta el destete, la zona erógena es la bucal, incluyendo prensión labial, dental, gustación, deglución, emisión de sonidos, aspiración y expiración del aire.

Lo anteriormente señalado corresponde a la etapa oral pasiva, de Freud, que va acompañada de algunos balbuceos por parte del bebé y en particular los ejecuta cuando la madre le habla o le sonríe.

Por otro lado otros autores como Spitz y Mahler detallan más los cambios que ocurren en lo que ellos llaman "etapa sin objeto" (Spitz, 1965) y "etapa preobjetal o del precursor de objeto" ambos autores; a continuación se hablará de la etapa del precursor de objeto mencionada por dichos autores.

Para Mahler en las primeras semanas de vida, el bebé está en una etapa preobjetal o autista en la cual, su mente es indiferenciada, es decir, que hay una simbiosis con la madre, por la falta de la capacidad de diferenciar entre lo que es él y lo que es el mundo externo.

Hasta este momento el bebé no distingue en donde empieza y en donde acaba, así como, cuales son los límites de la madre o cualquier otra cosa o persona, para Mahler entre el 4º y el 5º mes el bebé se encuentra en el punto máximo de la fase simbiótica.

En biología se aplica el término simbiosis para todas aquellas asociaciones íntimas que se favorecen mutuamente en su desarrollo. En psicología, también se puede utilizar este término, ya que, cuando el recién nacido es totalmente dependiente de la madre, se dice que están en etapa simbiótica porque tanto la madre como el bebé están obteniendo ganancias.

Así como el bebé, todos los organismos vivos requieren de una energía, la diferencia del ser humano con los otros organismos es que en este caso se habla de energía psíquica, misma que se dirige a ciertas zonas en las cuales se requiere su presencia para activar la maduración, cuando esta se utiliza con estos fines se llama catexia.

Esta tiene como fin que el bebé deje de centrarse en su propio cuerpo, por lo que busca a la madre que le es indispensable. Cuando no se consume este objetivo, se pueden dar ciertas patologías como: el autismo primario y se da cuando el bebé no logra hacer contacto con su madre, permaneciendo en un ensimismamiento que no le permite contactar con el mundo externo en general, y por lo tanto, hace lo imposible por bastarse a sí mismo; una patología aún más grave es el autismo secundario y ese se da cuando el niño ya hizo algún contacto con la madre y al no haber encontrado resultados satisfactorios, regresa al autismo, sin volver a intentar integrarse al mundo exterior.

Aproximadamente los primeros meses de vida extrauterina al bebé le es imposible reconocer hasta donde son sus límites y en dónde empiezan los de la madre, por eso se habla de una simbiosis cuyo objetivo dentro del desarrollo humano, es el de conducirlo a la individuación, a través de darle los elementos necesarios como la protección y provisión de todas sus necesidades.

Después de esta etapa se pasa a una segunda en la cual se da el inicio de las relaciones objetales que se forman a raíz de una diferenciación de la simbiosis. Esta etapa se desarrolla aproximadamente de el segundo al octavo mes de vida.

Durante la etapa de la simbiosis es muy importante todo contacto con la madre, como lo es, el ser arrullado, el sentir el calor corporal de la madre, el ser bañado, alimentado y descubrir juntos el mundo del juego en donde todas las fantasías se hacen realidad, todas estas actividades llevan tanto a la madre y sobre todo al hijo a un constante crecimiento y así paulatinamente el bebé podrá salir de la órbita simbiótica.

Para que este proceso de individuación se lleve a cabo es necesario que la catexia primero cambie su dirección hacia el mundo exterior, es decir, a través de sus sentidos percibir a la madre como algo externo, y en segundo lugar dirigir la catexia hacia su propio yo.

Por lo anteriormente mencionado en relación a la simbiosis, es que resulta ser algo muy complicado e importante, ya que, muchos adultos no lograron romper ese "cordón umbilical" con la madre, es decir, no han alcanzado su independencia, ni la madurez necesaria para llegar a sus metas, debido a que en su aparato psíquico siguen estando presentes las primeras figuras infantiles, pero en una situación simbiótica. En la mayoría de

los casos se debe a que los padres no permitieron nunca ese desprendimiento que da paso a hijos mas sanos, independientes y maduros.

Margaret Mahler habla acerca de lo que sucede en la fase del precursor de objeto y dice que se inicia la fase de separación-individuación que se caracteriza por la discriminación que se empieza a dar entre el bebé y la madre, dicha fase se divide en varias subfases.

La primera subfase es la de diferenciación y empieza alrededor de los 4 meses de edad, la principal característica es que el bebé empieza a dirigir su atención hacia el exterior, y su forma de conocer a ese mundo externo es a través de el tacto, su cuerpo es lo primero que busca conocer en forma paulatina, esta búsqueda de conocimiento se va a extender a lo que hay más cerca de él como es su cuna, su ropa, sus juguetes, etc.

Es también ésta subfase que el bebé en función de las huellas mnémicas que se le van formando a través de las experiencias, puede distinguir entre el placer y el displacer y al mismo tiempo entre una madre buena y una madre mala, esto no significa que objetivamente existen dos madres, sino que el bebé ya empieza a delimitar hasta donde es él y en donde empieza la madre, pero cuando es frustrado en sus necesidades, la percibe como mala y cuando es satisfecho rápidamente la percibe como buena, ya que, la liga al placer de mamar además la identifica

como satisfactora de sus necesidades y se convierte en un objeto de amor por lo que el bebé le sonríe y muestra gusto ante su presencia.

A partir de esta primera interacción se conforma el modelo de relación amorosa para con el mundo externo y todo lo que le interese el bebé se lo llevará a la boca, esto le da el placer de tener, que el bebé confunde con el placer de ser.

Continúa entonces la etapa de dentición y con ella la etapa oral activa, en la cual mordeará todo lo que tenga en la boca, el mordisco es su primera pulsión agresiva, si en ese momento se efectúa el destete el bebé lo vivirá como un castigo por su agresión.

Si el destete se da bruscamente, sin dar tiempo a que el niño desplace su catexia a otros objetos, es probable que se de una fijación oral pasiva y esto refuerza el autoerotismo.

Por otro lado para Erikson, en su libro "Infancia y sociedad" (1963), en este mismo periodo el bebé va a ir incorporando, a través de lo que mama del pecho materno, desde lo que es la bienvenida al mundo externo, así como, la autoestima que representa para la madre el proveer de sustancias nutritivas a su hijo, el amor que ésta le trasmite y las costumbres de la sociedad en la que nació.

Aparte de la zona de la boca el niño desarrolla todos sus sentidos y a través de ellos va incorporando el mundo externo, por ejemplo, con el tacto busca tocar todo aquello que le parece bueno y de esta manera le ayuda a asegurar que su primera experiencia lo mantenga vivo y además contribuya a coordinar sus ritmos circulatorio, respiratorio y metabólico.

El modo de la incorporación se divide a su vez en varios tipos como lo son: modo incorporativo, cuando el bebé utiliza sus mandíbulas y sus encías; modo eliminatorio, que es una tendencia a escupir; modo retentivo, cuando el bebé aprieta los labios. Aparte también se puede observar que hay bebés que literalmente se meten en el pecho materno aferrándose de él, según Erikson a esto se le llama oral-intrusivo.

Continuando con la teoría de Erikson, menciona que la confianza básica el bebé la empieza a adquirir cuando tiene la facilidad de la alimentación, la profundidad de el sueño y el control de los intestinos, por consecuencia, la homeostasis. La confianza social se sigue desarrollando cuando el bebé tiene la capacidad de permitir que la madre se aleje de él sin experimentar ansiedad o enojo, ya que a través de imágenes que se va formando internamente, tiene la certeza de lo previsible de la madre.

Para Erikson (1963) "...la cantidad de confianza derivada de la más temprana experiencia infantil no parece depender de cantidades absolutas de alimento o demostraciones de amor, sino más bien de la cualidad de la relación materna..." (E.Erikson, INFANCIA Y SOCIEDAD, Ed. Hormé, 11ª Edición, 1987, pág. 224)

Dolto (1974) menciona que después de salir de la simbiosis el siguiente paso es el más complicado, es la formación del "yo", cuyas funciones serán las de adaptar a este ser humano a su medio ambiente, a la supervivencia, a la perpetuación de la especie, esto incluye la realidad interna, así como la imagen del propio cuerpo y el manejo de sus funciones, hasta lo más íntimo de sus emociones y pensamientos y por otro lado la realidad externa de el mundo que lo rodea.

El "yo" se deriva tanto de las pulsiones internas, como de la realidad del mundo circundante, cuando se logran conjuntar estos elementos el ser humano adquiere la madurez, libertad e independencia para vivir, fuera del núcleo simbiótico con la madre.

Mahler menciona que de la fase de separación-individuación, la siguiente subfase que es la de ejercitación temprana, el bebé empieza a sentir la necesidad de alejarse de la madre cuando lo está cargando, ya que de esta manera él obtiene otra perspectiva de el rostro y el cuerpo de ella y lo distingue

de lo que es su propio cuerpo, porque diferencia las sensaciones por ejemplo, al tocar su cara y la cara de su mamá, estas sensaciones son muy diferentes, aunque el bebé se aleja de la madre gateando, inmediatamente regresará para tocarla, verla y escucharla y nuevamente buscará alejarse, pero solo lo necesario sin perderla de vista; este momento del desarrollo tiene suma importancia, porque es muy difícil, tanto para la madre como para el hijo encontrar la distancia óptima, después de haber estado en el periodo de simbiosis hace no mucho tiempo.

La madre y los objetos que ella proporciona al hijo empiezan a tener un valor especial para el bebé, por ejemplo: cobertores, mamilas, chupones, o algún juguete en particular, etc., este tipo de objeto el bebé lo puede seleccionar como objeto transicional (Winnicott) que le demandará atención por meses o quizás años.

Para Spitz (1965), la etapa de el establecimiento del objeto libidinal, se da alrededor de los 8 meses de vida, y en este periodo el bebé, ya distingue entre el rostro de su mamá de el rostro de otras personas, ante las cuales reacciona con temor y ansiedad; a esta etapa en particular Spitz la llamó "angustia del 8º mes", y esta angustia se da cuando el bebé cree que su mamá lo ha abandonado, este momento del desarrollo se le denomina el 2º organizador.

Todas las experiencias que el bebé va acumulando, van formando huellas mnémicas, es decir, cuando el bebé tiene alguna necesidad y llora, entonces aparece la madre que cubre sus necesidades y en respuesta él deja de llorar, situaciones como esta él las asocia, aunque no siempre que hay una necesidad la madre aparece, para calmar ese llanto, cosa que el bebé también percibe, y es cuando él aprende a calmar solo su necesidad, como, chuparse el dedo o su cobiija para entretener esa necesidad.

Todo lo que se describió anteriormente corresponde aproximadamente al primer año de vida, que como se puede notar, son muchos los cambios que sufre un bebé, desde que nace hasta que llega a la edad ya mencionada. A partir de este momento se empezará a hablar de lo relacionado con el 13º al 36º mes de vida.

Se dará paso a la teoría de Freud, desde el punto de vista de Françoise Dolto, que menciona que aproximadamente de 1 a 3 años, se desarrolla la etapa que él llamó anal, la cual se inicia con el aprendizaje del control de esfínteres, el área erógena es en el ano y el placer se presente cuando se da la expulsión de excremento, la zona oral no deja de ser sensible, pero ahora la zona anal tiene mayor sensibilidad, ya que el niño tiene mayor desarrollo neuromuscular.

El chupeteo de la etapa anterior, provoca ahora la retención lúdica de las heces fecales y la orina, este puede ser el primer descubrimiento del placer autoerótico masoquista.

En esta etapa es el primer descubrimiento de una situación de ambivalencia, ya que por un lado si la madre asea al niño con gusto, él lo percibe con agrado y si por el contrario a la madre le molesta que el niño se ensucie y tener que cambiarle los pañales, el niño llorará.

Cuando el niño expulsa los excrementos en el momento que la madre lo pide, él vive esta situación como de recompensa (de él hacia ella), y si por el contrario no accede a los deseos de la madre, entonces la está castigando.

En la disciplina del control de esfínteres el niño descubre su poder y propiedad privada que tiene sobre sus heces que puede dar o no, como él lo decida, cuando el niño tiene que expulsar sus excrementos a la hora que se le marca, dejando de lado la necesidad de jugar con ellos, para él resulta como una renuncia, pero la renuncia a este placer lo cambia por el placer de identificarse con el ser amado, sin embargo, al tratar de identificarse con los padres, no significa que sienta o piense como ellos, es por esto que el niño va a buscar inconscientemente, objetos en los que pueda desplazar la satisfacción de manipular sus excrementos, puede destruirlos o

darles vida simbólicamente, pero solo él; es por esta razón que se les llega a considerar a los niños "caprichosos".

Los niños de esta edad aparte de manipular sus juguetes buscarán materiales tales como: el lodo, la arena, la plastilina, el agua; el batirse con todos esos materiales le proporcionará un gran placer aunque por otro lado los padres no solo están buscando que su hijo controle esfínteres, sino que además aprenda las reglas de orden y limpieza, esto puede favorecer o no la adaptación social y soltura corporal de el niño.

El niño que atraviesa por esta etapa tiene una serie de comportamientos en función de su desarrollo neuromuscular que ha seguido evolucionando, lo cual lo hace sentir más libre en la disposición de sus músculos antagonistas y empieza a imitar al adulto tanto en palabras como en gestos, es gritón, activo, agresivo con los objetos que están a su alcance, golpea, avienta, tira y pareciera que esto le produce un gran placer, y este placer tiene relación con la identificación del niño con el adulto, ya que, le complace molestar al adulto porque lo ama; es por esto, que la ambivalencia que apenas se iniciaba en la etapa oral, ahora se consolida.

El niño sabe que necesita al adulto en todo momento, por lo que aprende a ceder ante la persona que percibe como omnipotente y grande, ya que dependiendo de si obedece o no a ese

adulto, va a tener o no su amor; es por este control de la pulsión agresiva que el niño necesita controlar o por el contrario desplazar su agresión.

De los 18 a los 24 meses se presenta la siguiente fase llamada de separación-individuación, en este momento el niño ya tiene más elementos para la separación, ya que, también su sistema nervioso ha madurado lo suficiente para empezar a hablar, porque en el primer año de vida en la diada madre-hijo la comunicación es a nivel no verbal, pero conforme el niño va creciendo, empieza a balbucear todo lo que la madre le dice y paulatinamente, puede repetir las palabras completas, en ese momento la comunicación pasa a ser más avanzada, es decir, a un nivel verbal, y una de las primeras palabras que el niño emplea casi indiscriminadamente, sabiendo su significado, es la de "no", y es a un nivel simbólico, esto se debe a que, cuando el niño empieza a caminar solo, todo lo quiere alcanzar y si no lo logra jala las cosas hasta tenerlas en su poder, por este motivo las madres suelen estar angustiadas vigilando a sus hijos y diciéndoles "no" a cada momento, para el niño esa palabra realmente significa rechazo y al mismo tiempo autonomía y como tal la ocupa, porque aún cuando sus primeras palabras probablemente fueron otras, no tenían un simbolismo como tal, porque solo eran imitaciones de los sonidos que hacía la madre; en cambio, la palabra "no" en su experiencia le simboliza la independencia y la palabra "sí" sumisión y pasividad.

De los 24 a los 36 meses se da la formación de la constancia objetal y se caracteriza porque el niño tiene la capacidad de mantener representaciones mentales de los objetos, aún cuando no están presentes, para que se de este avance de fase, el yo requiere de la memoria y a la vez el aparato psicológico necesita de la noción espacio y tiempo. Con estos elementos el niño puede distinguir entre los estímulos, llámense afectos o necesidades, que vienen de afuera, ya sea de los padres o de otro objeto del exterior, o los que surgen de él mismo.

Cuando el niño llega al tercer año de vida ha adquirido muchas habilidades como: capacidad cognoscitiva, manejo de impulsos, manejo de la ansiedad, control muscular voluntario, manejo del lenguaje, etc.

A la edad de 3 años el niño ya tiene una percepción clara de lo que es él, su mamá y su papá, como entes separados y como figuras importantes, y en esta edad se empieza a dar el triángulo papá-mamá-yo, con todas sus relaciones de amor y odio coexistentes, a esta edad el niño ya utiliza con mayor frecuencia el mecanismo de defensa de la proyección, ya que, siente que los impulsos que vienen de él son ambivalentes, los sentimientos de ternura hacia el padre y la madre, también son de celos, porque alguno de ellos le impide el acercamiento ya sea al padre o a la madre, este mecanismo de proyección al sentirse rechazado por los padres lo desplaza ya sea a perros, gatos, monstruos, brujas o

extraterrestres, según la cultura, este mecanismo tiene su origen en la etapa preobjetal en donde el bebé no logra integrar sus sentimientos de amor y de rechazo como provenientes del mismo objeto.

AREA SOCIAL.

En el aspecto social, la principal tarea de los progenitores es preparar a sus hijos, para que se conviertan en miembros adultos de la sociedad, esto supone cuidados de diversas clases, inculcarles valores y normas, adiestrarlos en ciertas conductas específicas, proveerles modelos de roles adultos en que el niño se pueda basar para formar una imagen de sí mismo y de su puesto en la sociedad, y promover un adecuado sentimiento de sí, todo ello se resume en el concepto de socialización.

Erikson (1963) menciona que a través de los modos incorporativo, retentivo e intrusivo, se puede decir que el bebé aprende la primera modalidad social que es la de obtener, osea, recibir y aceptar lo que le es dado, y a su vez va a aprender a dar en función de que la madre le haya satisfecho sus necesidades.

Por lo tanto va a crear en el bebé un sentimiento de identidad que después se va a combinar con sentimientos de ser

aceptado, es decir, ser uno mismo y también llegar a ser lo que la demás gente confía que sea. En lo relacionado a las prohibiciones y permisos, esto lleva al niño a un mundo de frustraciones que no logra entender si los padres no le dan un significado principalmente a lo que son las prohibiciones.

Esta etapa tiene mucha importancia debido a que aquí es en donde el bebé se enfrenta a la pérdida de el paraíso, al chocar con un mundo externo al que pertenece y que le va a empezar a exigir diversas cosas de acuerdo a la cultura a la que pertenezca. En la medida que el bebé pueda confiar en su madre, en primer lugar y poco a poco en todo su mundo social, así él también podrá dar a ese mundo externo la confianza básica.

Erikson al hablar de la zona anal, vuelve a hacer referencia a los modos que en este caso es retentivo-eliminador, en el cual el niño ya tiene consciencia de lo que es "yo" y "tú" y empieza a luchar por una autonomía al ir hacia los objetos que él quiere, y al mismo tiempo deshacerse de ellos al arrojarlos lejos de su lado, esta ambivalencia también se va a presentar al controlar sus esfínteres, la concentración de la libido en esta zona lleva al desarrollo de la etapa que Erikson llamó autonomía versus vergüenza y duda, en esta fase las modalidades de aferrar y soltar permite al niño tener control sobre su medio ambiente.

Al hablar de aferrar puede significar retener en forma destructiva o por el contrario tener y conservar, por otro lado, el soltar puede significar liberarse hostilmente de fuerzas destructivas o en un "dejar pasar".

En esta etapa el niño es repetitivo, ya que constantemente busca poner a prueba los objetos que manipula e incluso se sobremanipula a si mismo, con el fin de tomar posesión de su medio ambiente.

La vergüenza surge cuando el niño está expuesto a ser mirado, es decir, que esta consciente de si mismo, y la vergüenza se expresa con la tendencia a no ser observado, a ocultarse, es como una rabia contra él mismo para obligar al mundo a no criticar su desnudez; por otro lado la duda se da en relación a que la zona que está siendo libidinizada son las nalgas, que es por donde salen las heces fecales y es un lugar que por encontrarse en la parte de atrás de su cuerpo, él no domina, pero toda la demás gente sí las puede ver y esto le causa una gran duda.

AREA COGNOSCITIVA.

El pensamiento en la etapa oral es de tipo onirico y pseudoalucinatorio, esto se deduce porque los lactantes cuando

tienen hambre lloran y abren la boca estirándola de lado como alcanzando el pezón de la madre, esto es una alucinación táctil (Freud, 1905) .

Dentro de lo que es el desarrollo mental y especialmente cognoscitivo, Piaget e Inhelder escribieron al respecto en su libro "Psicología del niño" (1951) , que en el momento del nacimiento la vida mental se reduce al ejercicio de aparatos reflejos, es decir, de coordinaciones sensoriales y motrices montadas de forma absolutamente hereditaria, que corresponden a tendencias instintivas tales como la nutrición, los reflejos de succión que se afinan con el ejercicio, por lo tanto, un recién nacido mama con mayor habilidad al cabo de 1 o 2 semanas que al principio, luego conduce a discriminaciones o reconocimientos prácticos fáciles de descubrir, el lactante no se conforma con chupar cuando mama, sino que chupa en el vacío, se chupa sus dedos cuando los encuentra, después cualquier objeto que se le presente y finalmente coordina el movimiento de los brazos con la succión hasta llevarse el pulgar a la boca.

La succión sistemática del pulgar, al igual que los gestos de volver la cabeza en dirección a un ruido o a un movimiento; desde el punto de vista perceptivo se observa desde que el bebé empieza a sonreír, alrededor de la 5ª semana, que reconoce a ciertas personas en oposición a otras.

Entre los 3 y 7 meses el lactante empieza a coger lo que ve, esta capacidad de prensión que más tarde será de manipulación, multiplica su poder de formar nuevos hábitos.

Al llegar al tercer estadio, que es mucho más importante, porque es el de la inteligencia práctica sensorio-motriz; la inteligencia en efecto aparece mucho antes que el lenguaje y el pensamiento interior, que supone el empleo de signos verbales, del lenguaje interiorizado; se trata de la inteligencia exclusivamente práctica que se aplica a la manipulación de los objetos y que utiliza en lugar de palabras y conceptos, las percepciones y movimientos organizados en esquemas de acción.

El resultado de este desarrollo intelectual es efectivamente transformar la representación de las cosas, hasta el punto de hacer dar un giro completo o de invertir la posición inicial del sujeto. El bebé reconoce ciertos cuadros sensoriales familiares, pero el hecho de reconocerlos cuando están presentes, no equivale en absoluto a situarlos en algún lugar cuando se hallan fuera del campo perceptivo.

La elaboración del espacio que existe entre los objetos y/o las personas, se debe esencialmente a la coordinación de los movimientos, existe una estrecha relación entre éste desarrollo y el de la inteligencia sensorio-motriz propiamente dicha.

CAPITULO II

DESARROLLO DEL NIÑO DE LOS TRES A LOS
CINCO AÑOS

DESARROLLO DEL NIÑO DE LOS 3 A LOS 5 AÑOS.

Ya se mencionó en el capítulo anterior, los cambios que se dan en los infantes desde el nacimiento hasta los 3 años aproximadamente y como se pudo observar ya se cuenta con elementos para la constitución de la personalidad de el futuro adulto, sin embargo, en la etapa de los 3 a los 5 años es en dónde se terminará de conformar dicha personalidad.

En cuanto al desarrollo físico de los niños se puede decir que su estatura no aumenta tan rápidamente durante la infancia, aunque, por lo general un niño de 3 años ha crecido en el último año casi 10 centímetros y continúa aumentando su estatura en promedio de 5 a 7 centímetros por año.

En el aspecto del desarrollo motor se pueden ver las diferencias entre los niños y las niñas, debido a que los varones tienen mayor desarrollo en lo concerniente a la musculatura y esto les da mayor habilidad para lanzar una pelota o empujar un carrito y las niñas tienden a desempeñar con mayor habilidad tareas en las que se requiera utilizar la motricidad fina. En ambos sexos se ha logrado un notorio avance en todo lo referente a la motricidad ahora pueden ejecutar con mayor certeza

ejercicios que antes de los 3 años se les dificultaban como: el saltar en dos pies, caminar por una línea recta corta sin salirse, subir escaleras solos, etc, estas habilidades paulatinamente irán aumentando con la ayuda de los padres y con el ingreso de los pequeños a la escuela.

En el desarrollo normal se considera que cuando los pequeños llegan a la edad de 3 años, se puede dar por hecho que la mayoría ya controla esfínteres.

AREA AFECTIVA.

Pasando a otro tópico dentro del desarrollo de los niños en edad preescolar, aparece un fenómeno corriente que son los temores infantiles, esta sensación no es privativa de menores de esta etapa, sin embargo, representa una gran influencia para los niños, algunos de esos temores son al fuego, a la profundidad, al agua, a la obscuridad, etc., pareciera que alrededor de los 2 a los 6 años aparecen la mayoría de los temores, pudieron haber tenido algunas experiencias de miedo, tales como perderse, ser mordido, haberse cortado, esto sumado a la actividad de su imaginación.

Algunos temores se relacionan con hechos reales, algunas veces los padres infunden el temor, con mayor probabilidad los niños

tienen miedo a los truenos, relámpagos, perros o insectos; de igual modo los padres sobreprotectores hacen sentir al hijo como si el mundo fuera un lugar extremadamente peligroso.

La teoría psicológica de Freud, expresa que la aparición de los temores infantiles es el resultado de la ansiedad de los niños con respecto a lesiones (complejo de castración) y de sus sentimientos de culpa hacia los padres (complejo de Edipo), lo cual los hace creer que son merecedores de castigos.

Por otro lado, a medida que los pequeños crecen algunas partes que tenían la facultad de producirles miedo, desaparecen, los preescolares tienden más a temerle a los animales, que los niños de primaria.

En el caso de las niñas, pareciera ser que expresan más temores que los niños, pero esto quizá se deba a que, socialmente al hombre desde que es pequeño se le limita a expresar las cosas que le dan miedo y a la niña se le da mayor libertad para incluso buscar refugio en los padres.

Ahora se pasará a los cambios que a nivel de el aparato psíquico se presentan, se da por sentado que la etapa anal, ya dejó de ser la zona catectizada, aunque no del todo, para poder dar lugar a la movilización de la libido hacia otra zona.

Cabe mencionar que desde el nacimiento, la zona fálica es erógena, ya que desde la micción, hasta el aseo, los bebés están siendo estimulados, tanto los niños en el pene, como las niñas en el clitoris, en la etapa de lactancia se empieza a presentar la masturbación primaria, es decir, que el lactante a través de tocar su zona genital (autoerotismo), va a experimentar sensaciones de placer; es hasta los 3 años aproximadamente cuando reaparece la masturbación, pero ahora va a ser la zona fálica en dónde este centrada la libido del pequeño, por lo tanto el área erógena será alrededor de los genitales.

En los varones se puede observar que fisiológicamente hay erecciones, que están ligadas a la micción y a la defecación, pero ambas finalmente están relacionadas al placer.

En función a la disciplina del esfínter vesical, aparece la masturbación secundaria, en dónde, los niños y las niñas practican el autoerotismo, pero ya no en forma accidental, como cuando eran bebés, sino con toda la intención de obtener una sensación de placer; la prohibición de esta práctica trae como consecuencia en algunas ocasiones, el retorno a la incontinencia urinaria en la segunda infancia, y a veces, también el chupeteo del dedo; la prohibición de la masturbación y las consecuencias de esta acción, se deben en gran medida a que los adultos desconocen la importancia que tiene en los pequeños el descubrir y conocer la funcionalidad de su cuerpo.

A partir de esta etapa los pequeños constantemente estarán preguntando en relación a temas de sexualidad, una de las primeras preguntas es la curiosidad de saber de donde vienen los bebés, por lo general los padres no saben que responder, y al evadir la pregunta o contestar con historias fantásticas, hacen que el pequeño se forme la idea de que eso es algo malo, por lo que hacen sus propias conclusiones, tales como, que el nacimiento de los bebés se da por defecación, esta creencia obviamente tiene que ver con la etapa anterior.

La siguiente interrogación, es la diferencia física entre los niños y las niñas, si una vez más se elude su pregunta, nuevamente hará sus conclusiones, el varón creará que él es más fuerte, porque orina parado y la niña creará que su clitoris crecerá hasta tomar el tamaño de el pene de los varones.

Alrededor de los 5 y 6 años en los juegos sexuales, entre niños y niñas, ambos se van a dar cuenta de que las niñas carecen de "eso" (pene), probablemente porque hicieron algo malo y les fue amputado.

En la etapa fálica lo que atraviesa por la mente del niño, es que a medida que éste es mayor, la madre se ocupa menos de él, y los aspectos libidinales de él hacia ella son más a nivel de fantasías o de ensueños, todas las fantasías son acompañadas por la actividad del niño y en especial de la masturbación.

Si la madre tiene un comportamiento indiferente ante el hijo, la atmósfera de las fantasías masturbatorias es sado-masoquista, el sadismo predomina en los varones y el masoquismo en las niñas, debido a la idea de que ellos son superiores a ellas.

Cuando el niño tiene mucha actividad propia de su edad no tiene tiempo para la masturbación, por lo que se sugiere a los padres que en lugar de reprimir esta acción, les propicien deportes y pasatiempos.

A la prohibición que se le hace a la masturbación se le da el nombre de actitudes "castradoras", estas conductas tienden a reprimir las actividades propias de la sexualidad, como son la curiosidad de conocer las diferencias entre el niño y la niña, el instinto de pelea de los varones y el de coquetería de las niñas, porque estas prohibiciones habrán tocado elementos cargados de valor libidinal y causarán angustia en los pequeños, en este momento tan difícil de su desarrollo.

En relación con la madre el niño se percata de que ahora ella no puede satisfacer sus necesidades en el momento en que él lo pida, y tiene que conformarse con palabras de justificación.

Hasta el momento el pequeño satisfacía sus pulsiones solo por el hecho de hacerlo, pero ahora la postergación de la satisfacción por parte de la madre, hacen que se percate de la

noción del tiempo, porque antes todo ocurría en el presente y ahora ocurren en el después.

El pequeño observa a los adultos y se da cuenta de que un mismo objeto tiene muchos usos y desarrolla en sí mismo, la necesidad de generalización, que se basa en la búsqueda de las numerosas motivaciones ligadas a un mismo objeto, por esta razón se la pasa preguntando constantemente el nombre y funcionalidad de las diversas cosas. Esta curiosidad por saberlo todo, también lo llevará a preguntar acerca de su pene, y a reafirmar su superioridad ante las niñas que no tienen este miembro.

A partir de este momento no es tan dependiente de el adulto, porque ahora busca resolver él solo sus propias necesidades, utilizando objetos cuyo uso ya conoce, estas ganas de hacer las cosas engendran la ambición de saber siempre más, esto con el fin de suplir esa inferioridad que sienten con respecto a los adultos, que constantemente les repiten que aún son pequeños para entender y saber muchas cosas.

También empiezan a descubrir lo que es la muerte, al observar algún insecto inmóvil, y asocian la inmovilidad con la muerte, esta comprensión se da en el niño desde el estadio anal y al comienzo de la etapa fálica, por este motivo el pequeño juega a dar muerte por ambición y omnipotencia sádica, el sentido de dar muerte es reducir lo que está animado a un estado de inanimación,

por esta razón el niño en etapa fálica no puede estar quieto, porque esto lo experimenta como algo sádico y de impotencia, es decir, como estar muerto.

Por otro lado se le da el nombre de complejo de castración al fenómeno en el cual, la niña descubre que su cuerpo carece de pene, esto la hace pensar que debido, a que hizo algo extremadamente "malo", se lo amputaron como castigo (castración), por otro lado, se le llama angustia de castración, cuando el varón se da cuenta de que el sí posee un pene, y tiene constantemente el temor de que se lo puedan amputar, así como le sucedió a la niña; esto se debe a que ambos pequeños no tienen la información, ni la comprensión suficiente para percatarse de que esta diferencia es anatómica y funcional, dada desde el nacimiento.

En el varón, esta angustia constantemente es reforzada por los adultos, al hacerlo sentir malo y sucio, cada vez que toca sus genitales, situación que se corrobora en el pensamiento mágico que la niña verdaderamente hizo algo malo, por lo que se le "cayó", su pene y por lo tanto le da cierta inferioridad.

La angustia de castración se debe a tres factores.

- 1.- El descubrimiento de la diferencia fálica según los sexos.
- 2.- El poder mágico atribuido a los adultos.
- 3.- Una inferioridad general y verdadera ante el adulto.

Se puede considerar que el primer factor no se puede cambiar, ya que, la naturaleza es la encargada de estas diferencias; en cuanto al poder mágico que se da a los adultos, el niño va a buscar al adulto bueno que le de protección y evitará al adulto que lo limite, es decir, al castrador; en el último factor, la inferioridad del niño es real, en relación al adulto, sin embargo, el niño la va a negar conscientemente, y a través de adquisiciones culturales la va a ir superando paulatinamente.

Dentro de los cambios y sucesos que se presentan en la etapa fálica se observa que hay algunas marcadas diferencias entre el varón y la niña, a continuación se tratarán por separado.

El niño.

El varón va a vivir con mucho más valor su pene, anteriormente estaba catectizado con libido narcisista, por la satisfacción de la masturbación, pero ahora la catectización es de confianza en sí.

La sexualidad es todavía sádica, es decir, captativo-agresiva, por lo que sus juegos son ruidosos, agresivos y con un toque de aventura, sin embargo la madre, sigue siendo su objeto de amor de la cual busca afecto y ternura, y cree que a través de ser agresivo va a conseguir el afecto de su madre y al mismo tiempo que su padre se sienta orgulloso de él.

Su inferioridad infantil va a ser más fácil de soportar si su madre lo acepta y tiene una identificación adecuada con su padre y esto se refleja en sus juegos, en donde él es un tigre, jaguar, super-héroe, etc.

El varón encuentra en el mundo de afuera objetos atractivos, amistosos, juegos interesantes a los que se entrega con entusiasmo afectivo e intelectual, todas sus actividades son motivadas con la presencia de la madre, todo lo que hace que la madre se sienta triste o enojada hace que el hijo se sienta responsable por haberse portado "mal", aunque en realidad él no tenga ninguna responsabilidad del estado de ánimo de la madre.

Cuando el varón ingresó al jardín de niños, al principio era incapaz de poder jugar con otros compañeros, pero, paulatinamente va a ir abandonando sus fantasías y juegos solitarios, para interactuar con compañeros de su edad, en aventuras en donde demuestre valentía, en sus juegos va a rechazar a las niñas y a los niños más pequeños, cuando tenga algún accidente procurará no llorar frente a los demás y en especial frente a su padre, aunque con la madre se explayará libremente, debido a que es más probable que ella lo cure y lo consuele sin regaños.

El niño que atraviesa por esta etapa va a ser en especial varonil con la madre, ya que , de alguna manera tiene que competir con su padre por el cariño y la atención de ella, va a

sobreestimarlos y a celarlos, va a intentar superar a su padre tratando de ser útil a la madre y aprenderá lo necesario para llegar a ser como él, en la medida que aumenta esta lucha, también aumentan las fantasías edípicas, en las cuales él realiza una serie de actividades solo con su madre, al grado de creer que se casará con ella y tendrán sus propios hijos, ante esta situación se presenta un alza en la angustia al descubrir el varón que su madre es la pareja de su padre, y que él no podrá nunca intervenir en esa relación, porque cuando él llegue a ser adulto tendrá a su propia pareja que obviamente no será su madre biológica (porque quizá psicológicamente sí lo sea); esto da la pauta de alguna manera a que el juego del varón se caracterice por la agresividad, debido a que en sus fantasías se deshace del padre, para quedarse con la madre, pero al mismo tiempo lo revive, porque de otro modo le causaría un exceso de angustia.

Las madres deben tener cuidado de no favorecer las fantasías edípicas, porque sin darse cuenta, al reclamar al cónyuge cuando es severo con el hijo, se está aliando con él para estar en contra de el padre, esto hace que a nivel de fantasía el crea que la madre lo prefiere a él por sobre al padre, y con mayor confianza el hijo se le va a enfrentar al padre con un comportamiento rebelde y acusando al padre con la madre.

Cuando el padre es viril y sano, severo pero justo, el complejo de Edipo se desarrolla adecuadamente, porque la imagen

paterna es capaz de soportar todas las actitudes agresivas del hijo, sin crearle al niño la necesidad de autocastigarse y al mismo tiempo permitiéndole una identificación más sana.

En una situación de familia sana, el varón tiene que renunciar a la competencia con el padre y a sublimar en otros objetos, se dará cuenta que la madre lo ama en segundo lugar, porque primero está el padre, y esto le permitirá apegarse a otros objetos femeninos, de esta forma si el varón liquida el complejo de Edipo, puede enorgullecerse de todos sus logros porque se parece a su padre y no habrá sentimiento de culpabilidad.

Los escollos en la resolución del complejo de Edipo, se presentan porque el superyo (las reglas, la moral, la ética) es riguroso, y el varón tiene una necesidad de virilidad constante, pero al mismo tiempo hay una permanente seducción homosexual pasiva con el padre, ya que, tuvo que renunciar a la fijación erótica con la madre y esta renunciación a las pulsiones agresivas con respecto a la madre, se deben acompañar, con la renuncia de las pulsiones pasivas seductoras con respecto al padre; cuando el varón logra esto, hay un desinterés en lo que se refiere al aspecto sexual, esta manifestación se presenta al inicio de la latencia, es decir, que todas las adquisiciones del período de la latencia tendrán como objeto complacer al padre y no el de competir con él.

La niña.

Alrededor de los 3 ½ años la niña empieza a darse cuenta de que hay otros seres que poseen una cosa que ella no tiene, pero probablemente le crecerá, al menos eso es lo que ella fantasea en sus actividades masturbatorias, esto da como resultado que se presente la envidia del pene, porque es algo que a ella le preocupa, debido a que se siente desfavorecida con respecto a los varones.

Cuando la niña percibe su castración fálica, catectiza a la madre de libido pasiva, para captar su ternura y utiliza la mayoría de su libido agresiva para conquistar el mundo de los adultos, por esta razón las niñas amplían su vocabulario con mayor rapidez que los varones, para captar la ternura de los adultos.

La masturbación del clitoris proporciona a la niña decepciones porque solo le recuerda su inferioridad, ya que jamás va a tener un pene, esto hace que abandone sus fantasías masturbatorias, pero ahora la libido necesita encontrar otra salida y es entonces cuando, se le da un desplazamiento al rostro y al cuerpo, la niña tiene mayor interés en todo lo relacionado con el arreglo de su cabello, tenderá a colgarse muchas cosas para adornarse y se verá constantemente en el espejo. Es cuando se inicia la etapa Edípica no conflictiva, porque le interesa gustarle a los varones, no los

ve como malos, sino como alguien que junto con los padres le ayudarán a recuperar la confianza en sí misma.

A la madre ya no la vive como terrorífica, porque ella también está castrada, la ve solamente más grande y más capaz, por lo tanto, sus castigos no son tan angustiantes, la niña puede percatarse, que aunque ella no tiene un pene, va a llegar a tener senos como los de su madre, y la masturbación clitorioidea, es cambiada por la mamaria y la vaginal posteriormente.

Cuando la zona vaginal erógena se convierte en el principal lugar de las emociones de la niña, en el aspecto libidinal, que van acompañadas de fantasías edípicas, hay un desarrollo afectivo y cultural que está floreciendo; la niña va a buscar identificarse con la madre y si ésta tiene actitudes femeninas, entonces la niña imitará esas actitudes que le harán sentir mayor confianza.

La niña va a tener especial interés en ser admirada y querida por su padre o por los muchachos mayores, y de alguna manera el cambio de la catexia libidinal de la madre hacia el padre no es agresiva y va a ser para la niña menos angustiante, si la madre no se muestra celosa o molesta porque la hija busca constantemente agradarle a su padre.

La niña tiene muchas fantasías en las que mata o aplasta a su madre, e incluso en ocasiones trata mal a la madre y la desobedece, pero al enfrentarse con que el padre también la regaña, cae irremediabilmente en la realidad, la cual le indica que su padre nunca podrá ser para ella sola; aún cuando sabe esto, la niña sublima esa situación, fantaseando que tiene hijos de su padre, por lo que sus muñecas llegan a tener un valor muy especial, porque en sus juegos ella y su papá, son los padres de las muñecas.

En la niña hay menos agresividad que en el varón, durante el complejo de Edipo, ya que, tiene menos iniciativa hacia la hostilidad con el progenitor del mismo sexo, si el padre se muestra tierno con ella, esto le dará felicidad, y si además muestra interés en que la hija tenga relaciones sociales con niños de su misma edad, esto ayudará a la superación de la fase fálico-edípica sin mayores conflictos.

Cuando la niña descubre, el misterio del nacimiento, se da otra fase, dentro del complejo de Edipo, que es el complejo de castración pero a nivel vaginal, la anterior fue la envidia del pene, si la madre le permite a la niña desarrollarse libremente, las cosas se van a dar adecuadamente para la hija, pero si por el contrario, destruye la confianza que ya le había logrado tener, a través, de intervenciones en las cuales la niña se sienta chantajeada, habrá como consecuencia en ella un complejo de

castración patológico y una serie de fantasías en las cuales es devorada, y se habla de que hay una regresión libidinal, pero la niña todavía lucha contra esa castración libidinal a través de el renunciamiento de su narcicismo femenino, consecuentemente va a creer que no rivaliza con las demás mujeres porque es fea.

Durante el complejo de castración de la niña pueden ocurrir dos cosas: Una es que la inferioridad fálica de la niña, nunca la acepte, por lo tanto, no este orgullosa de ser mujer y solo se lamenta, por no haber sido varón. La otra situación sería que por el mecanismo de defensa que sigue a la devaluación del pene, no sea aceptada por los adultos, lo cual no permita una identificación con la madre.

El primer peligro ante el complejo de castración es el complejo de virilidad, que consiste en una insensibilidad vaginal, debido a la falta de investidura de libido en esa zona erógena, esto suele suceder cuando los mecanismos de defensa del yo, contra la angustia de castración fálica, han fracasado, entonces se da la lucha através de armas culturales e intelectuales que en la sociedad son propias de los varones. Freud le dio el nombre de complejo de virilidad al síndrome neurótico que de ahí se deriva.

Si el clitoris se queda investido de libido, la inferioridad morfológica real es una fuente de sufrimiento inconsciente y de

vergüenza consciente por ser mujer, su reacción es através de la negación de la angustia, y la fuga hacia adelante en una constante lucha de todos los aspectos de los varones. Hasta aquí Dolto, hace referencia a la teoría de Freud, con respecto a lo que sucede tanto en el varón como en la niña en la etapa que él llamó fálica.

AREA SOCIAL.

En el aspecto social, se observa que en el lapso de los 3 a los 6 años, los niños tienen su primera amistad verdadera, relación que va más allá de un breve lapso de juego, para convertirse en un elemento importante de sus vidas.

La mayor parte de las amistades de los niños de estas edades tiende a realizarse en un nivel relativamente primitivo, si se le compara con la forma en como se producirá la amistad años más tarde; paralelamente entre el fenómeno de las amistades se encuentran los compañeros o amigos imaginarios, en donde aparecen con mayor frecuencia en los niños primogénitos y los que son únicos, en términos generales se ha observado que estos amigos imaginarios les sirven para sobreponerse a la soledad o al aislamiento cotidiano, además este fenómeno parece que se presenta con mayor frecuencia en pequeños creativos y despiertos.

Por otro lado Erikson enfocó su teoría a lo que ocurre en los pequeños en edad preescolar, através de la socialización, él le dio el nombre de etapa de "iniciativa vs. culpa".

La iniciativa es una actitud predominante en esta etapa, no en el sentido industrial simple, es una parte necesaria en todo acto, y el hombre necesita un sentido de iniciativa, desde un trabajo sencillo, hasta un proyecto complejo.

La etapa ambulatoria y la de genitalidad infantil, aumentan al inventario de modalidades sociales básicas la de conquistar, en el sentido de buscar el beneficio de uno mismo.

En el niño este conquistar se sitúa en la modalidad fálico-intrusiva y en la niña es más en el sentido de atrapar, ya sea arrebatando o en forma sutil, para despertar afecto. El peligro de esta etapa estriba en un sentimiento de culpa con respecto a sus metas y actos iniciados, debido al control mental y locomotor que poseen.

Los actos de manipulación y coerción agresivas pronto van mucho más allá de la capacidad ejecutiva del organismo y por lo tanto requieren una retención enérgica de la iniciativa planeada. Mientras tanto la autonomía tiene como fin mantener alejados a los rivales potenciales a cierta distancia y puede llevar a los celos hacia los hermanos menores, ya que la iniciativa trae

apareada a la rivalidad con los que han llegado primero y pueden por lo tanto ocupar un lugar superior y de privilegio.

La sexualidad infantil y el tabú del incesto, el complejo de castración y el superyo, se unen aquí, para provocar esa crisis específicamente humana, durante la cual, el niño debe dejar atrás su apego exclusivo y pregenital a los padres e iniciar y empezar el lento proceso de convertirse en un progenitor y en un portador de la tradición.

Cuando un niño está dispuesto a sobremanipularse, puede desarrollar gradualmente un sentido de responsabilidad moral, cuando puede alcanzar cierta comprensión de las instituciones, las funciones y los que permiten su participación responsable encuentra un logro placentero en el manejo de herramientas, armas de juguete y en el cuidado de los niños más pequeños.

En la patología humana adulta, el conflicto resultante en lo que se refiere a la iniciativa, se expresa en la negación histérica, que provoca la represión del deseo o anulación de su órgano ejecutivo, como por ejemplo, durante la parálisis, la impotencia, o bien, el exhibicionismo sobrecompensatorio.

Las personas sumamente moralistas, llegan a autorestringirse tanto que esa conducta se refleja en la disminución progresiva de su iniciativa.

AREA COGNOSCITIVA.

Dentro de las habilidades que se empiezan a desarrollar es el lenguaje, en etapas anteriores se dan las bases del lenguaje, en donde comienzan por utilizar palabras como "mío, mí" y hacen pequeñas frases de tres palabras, al entrar a la escuela ya amplían su vocabulario con alrededor de 1200 palabras y al terminar su educación preescolar son aproximadamente 2500 palabras (Papalia y Olds, 1981), dentro de la gama de vocablos que utilizan en un principio aprenden a distinguir entre lo que es de ellos y lo que es de otros, ya que es su primera referencia de socialización, utilizan palabras simples y de objetos que conocen, paulatinamente aplican preposiciones e incluso adverbios, hasta llegar a conocer la aplicación de esas 2500 palabras que se mencionaron anteriormente.

A los 3 años el lenguaje es egocéntrico, empiezan a utilizar los pronombres personales, singulares y plurales y el empleo correcto de los tiempos; el "no" se utiliza antes que el "sí", el "por qué" antes de el "como" y los adverbios de lugar antes que los de tiempo, el "yo" que se utiliza después de el "mí", da testimonio de la toma de consciencia de la personalidad, al tener esa toma de consciencia, el niño habla solamente para sí y la forma de hacerlo es el monólogo, además, habla cuando actúa; el lenguaje centrado en sí mismo es a lo que se le llama lenguaje egocéntrico.

A los 5 años de edad surge el lenguaje socializado, se va quitando lo egocéntrico, al surgir en el niño el deseo de relacionarse con los demás, a través de la comunicación y el juego, ya que al hablar, los niños pueden tener en cuenta las necesidades de otras personas, también desde muy temprana edad el lenguaje les permite establecer contacto con otras personas.

Con relación al desarrollo intelectual, según la teoría de Jean Piaget, de los 2 a los 7 años se lleva a cabo el estadio preoperacional, que es el posterior al sensoriomotor, en este periodo el infante va a utilizar la función simbólica, es decir, que a partir de este momento va a utilizar símbolos para representar objetos, lugares y personas, es capaz de regresar su pensamiento a eventos pasados, prever el futuro y al mismo tiempo detenerse en lo que está ocurriendo en el presente. Los procesos mentales son activos y reflexivos.

Los niños adquieren la imitación diferida, que es el proceso por el cual los niños ven algo, forman un símbolo mental al respecto y cuando ya no tienen presente el objeto o el hecho, imitan la actividad, de esta manera se da el juego simbólico en el niño preescolar.

Las características del estadio preoperacional son el egocentrismo, es decir, que no son capaces de ponerse en el lugar de otra persona; la centralización se concentran en solo un

aspecto de las situaciones, pero descuidan otros, teniendo un razonamiento ilógico; irreversibilidad, no son capaces de darse cuenta que las cosas pueden tener un sentido de ida y otro de regreso. Los niños de esta edad desarrollan conceptos de tiempo, espacio, causalidad, seriación y clasificación.

EL JUEGO.

Aunque todavía hay resabios de la etapa anal, por lo que el juego de los niños en esta edad es todavía con lodo, agua, arena, y los materiales que tienen a la mano como acuarelas, o cualquier tipo de pintura que lo aprovechan para batirse, a esta edad aproximadamente es cuando los pequeños ingresan al jardín de niños y se empiezan a desarrollar otras capacidades. (Papalia y Wendkos).

El juego según Erikson "... es una función del yo, un intento por sincronizar los procesos corporales y sociales con el sí mismo." (Erikson, E., INFANCIA Y SOCIEDAD, Ed. Hormé, 11ª edición, 1987, pág. 190), es decir, que el pequeño desde que nace tiene una forma de adaptarse a su medio que es a través de el juego, sin embargo, en la etapa preescolar, el niño le da un nuevo sentido al juego, porque además, ahora tiene mayor dominio sobre el lenguaje, ahora utiliza el juego para desahogar las cosas que en el mundo real no puede componer y además encuentra

soluciones a problemas que a su nivel tiene, otra de las funciones es la de socializar en su nuevo mundo con niños de su edad, además prepara al niño a lo que será posteriormente en el adulto la incursión a la vida económica a través de el trabajo remunerado; por este motivo Erikson menciona que es importante que el infante juegue, ya que esto le dará mayor posibilidad de aprender a disfrutar de el trabajo que de adulto desempeñará.

En sus juegos, el niño refleja la vida que lo rodea y esto se manifiesta en los papeles que los pequeños interpretan, en el trato que le dan a las cosas, en las relaciones entre ellos mismos, en la forma en que caracterizan a los personajes y en sus actos, en las réplicas y conversaciones con otros niños.

A través de el juego el niño tiene una cierta desvinculación con el mundo externo, porque en su mundo él es omnipotente y él puede crear o destruir lo que quiera, pone las propias reglas del juego, aunque no sean válidas para el adulto, aunque cuando ya interactúa con otros niños esas reglas en algunas ocasiones las tiene que adaptar para poder jugar con los demás coetáneos; al hablar de desvinculación, también se está haciendo referencia a que utiliza los diversos objetos del mundo real de muy diferente manera, al hacer que una escoba haga las veces de rifle, otra de caballo y quizá en algún momento realmente la ocupe como escoba. Wallon distingue 4 tipos de juego, que en sí no indican alguna sucesión a través de las edades, son juegos funcionales, de ficción, de adquisición y de fabricación.

El niño preescolar todo lo aprende jugando, juega a cantar, a contar, a sumar, restar, a leer y toda una serie de elementos básicos para su educación.

Una de las características del juego en esta edad es que tanto el niño como la niña, buscarán identificarse con el padre del mismo sexo, imitando las actividades de los progenitores, así, el niño tenderá hacia los juegos de más acción, en dónde haya armas de fuego, ordenará, gritará y su actividad motora será constante; por otro lado la niña jugará a cosas que impliquen menos actividad motora, es decir, que su juego es más sedentario e incluso, llegan a estar mayor número de horas jugando, a actividades propias de un ama de casa, que el varón que se cansa más rápido.

En el juego la niña a los 3 años le gusta tener muchas muñecas, sin importar si están sucias o limpias, pero al llegar a los 5 años, ella prefiere el número de muñecas, de acuerdo al número de hijos que sean en la familia, y a través del juego ella puede desahogar las agresiones que tiene contra la madre a quien ve como una rival, porque ahora si está de lleno en el complejo de Edipo, y aunque constantemente le coquetea al padre o a la figura que represente al padre, en los juegos se vive como una reina que tiene a su príncipe azul. La realidad le hace darse cuenta de que nunca podrá alcanzar a su madre en su status en el hogar.

Erikson menciona que las niñas prefieren los juegos y juguetes con los cuales pueda disponer en espacios cerrados , es decir, casitas, cocinas, juegos de té, parques, ferias, etc.; sin embargo, los niños van a preferir aquellos que sean puntiagudos como: espadas, torres, cuchillos, pistolas, etc.

Todos los elementos que se desarrollaron en este capítulo, dan las bases más importantes, en lo que es la constitución de la personalidad del adulto, es muy importante conocer, todos los cambios que ocurren en la etapa de los 3 a los 6 años, para entender las reacciones que tiene el ser humano en su comportamiento posterior.

CAPITULO III

EMPATIA

EMPATIA.

El término de empatía ha sido objeto de ambigüedades, durante gran parte de la historia de la psicología y en especial del psicoanálisis, se ha creado confusión con el concepto de simpatía, de este modo, ha sido difícil, centrar el concepto a lo largo del tiempo.

Por otro lado su estudio ha sido un tanto complicado, ya que, como se mencionó anteriormente, existe confusión, y otro aspecto, es su multidimensionalidad, y una cierta modificación, durante el paso del tiempo; como son los siguientes conceptos sobre la empatía.

A finales del siglo XVIII, Adam Smith (1759), reconoció la naturaleza de variabilidad de la empatía, que abarcan varias actitudes, estos aspectos los reconoció en los fenómenos de tomar y de responder a las experiencias de otras personas, dicho pensador, propuso la existencia de dos formas de "simpatía", una del tipo intuitiva de tipo rápido e inmediato, así como, involuntaria para responder emocionalmente hacia otra persona, y la otra de forma intelectualizada, que se caracteriza por la habilidad de una persona, para reconocer el estado anímico de otra persona, sin experimentarlo sentimentalmente.

Casi un siglo después, Mc. Dougall (1898) , introduce un cambio en la dirección del estudio de la empatía, su descripción de la "simpatía pasiva primitiva", y en vez de dedicarse a diferenciar respuestas empáticas, ofrece una explicación de como es que se origina el fenómeno de compartir una emoción, propone que una emoción es provocada por un estímulo biológicamente adecuado, como la luz, el sonido, calor, frío, etc., o a través de la percepción de una emoción en otra persona, la cual inicia una "respuesta simpatética inmediata", que produce la experiencia de la misma emoción en el observador, es decir, como si cada emoción primaria tuviera un "enchufe" inicial, de tipo perceptual, adaptado para recibir claves emocionales específicas, que se traduce en respuestas emocionales similares.

Paralelamente, Lipps en 1909, utilizó, por primera vez, dentro de la literatura psicológica el termino empatía (sentimiento de unión con), aunque su interés inicial, fue orientado a los estudios del "yo" y de los objetos, en el año de 1920, propuso que a través, de un proceso de imitación motora, un observador siente la experiencia emocional de un actor, la misma emoción del actor. De acuerdo con la anterior tesis, el autor mencionado llegó a la conclusión de que al compartir las emociones llegaba a una mejor comprensión del actor.

Contrastando las tesis anteriores de Mc Dougall (1898) y Lipps (1926), Kohler (1929 y 1947) , casi a mediados del presente siglo,

postuló una definición diferente de empatía; para Kohler la empatía significaba entender o conocer pero no necesariamente, compartir las emociones de otros, de acuerdo, con esta postura no es necesario postular un proceso de imitación motora ni un tal "enchufe" perceptual, que el simple hecho de ver las acciones y los movimientos de un individuo son suficientes para que el observador pueda inferir los sentimientos de las demás personas.

En cierta forma este desacuerdo conceptual, presenta la reaparición de la empatía cognoscitiva, olvidada desde el libro de Mc Dougall, este autor y sus seguidores, al enfocarse a los mecanismos mediante los cuales las emociones primarias son compartidas, hicieron que la empatía instintiva floreciera a expensas de la intelectual.

Por otra parte el trabajo de Kohler significa la reafirmación de la importancia del aspecto cognoscitivo, que tanto Smith como Spencer, habían reconocido, este resurgimiento de la orientación cognoscitiva, se intensifica aún más, con las interpretaciones de naturaleza mentalista de empatía, o procesos similares realizados por Piaget (1932) y Mead (1934) .

A principios de 1934, Mead definió la empatía, como la capacidad de tomar el rol de otra persona para ponerse en su lugar, dicha habilidad para lograr roles múltiples, fue considerada como un componente importante en el aprendizaje del buen manejo en las relaciones interpersonales. Ya que la habilidad de tomar roles

permite a un individuo modificar su comportamiento, basándose en las expectativas de sus coactores, produciéndose como consecuencia relaciones interpersonales más placenteras.

La forma en que Mead conceptualizó a la empatía, influyó del mismo modo en el punto de vista teórico, puesto que ya se consideraba dentro como la consciencia perceptual del hecho de compartir las emociones de otros, así como los sentimientos, pero también la habilidad de entender las relaciones emocionales de una persona dentro de un contexto social.

Paralelamente J. Piaget (1932), en su teoría de los procesos de descentralización de niños, postuló que el niño comienza siendo totalmente egocéntrico, preocupado solo por sí mismo y es sólo a través de la maduración y de las etapas del desarrollo que adquiere la habilidad de descentralizarse y así llegar a considerar puntos de vista diferentes a los personales.

Por lo anterior se puede desprender que mientras tanto un niño no salga de sí mismo, y no desarrolle esta habilidad de cognición, no se producirá la empatía, ya que este aspecto es fundamental para poder compartir, ya sea, de forma intelectual o emocional, las características de emociones de toda índole y poder entender el mundo interno de los demás.

Antes de la primera mitad del presente siglo, los tratados sobre la empatía, habían sido esencialmente teóricos y poco empíricos, durante la 2ª Guerra Mundial, surgió la llamada psicología social

experimental, con los estudios realizados por Lewin en 1948 y por primera vez, se llevaron a cabo estudios experimentales sobre los procesos empáticos, influenciados de gran forma por los estudios de Piaget y de Mead.

Los primeros estudios empíricos se dedicaron a medir la exactitud con la que los sujetos podían percibir las emociones y las características de personalidad de los otros; en estas investigaciones se utilizó un paradigma con el cual, se les pedía a una serie de sujetos, después de interactuar entre sí, que respondieran a una serie de cuestionarios, sobre rasgos de personalidad, tomando como base a) sí mismo, b) a uno de sus compañeros, c) cómo su compañero se describiría a sí mismo, d) cómo su compañero lo describiría a él o ella.

La exactitud con la que los sujetos respondieron y percibían de otros, se calculaba sacando la diferencia entre las predicciones hechas por los sujetos y las autodescripciones, efectuadas por sus compañeros (Dymond, 1949-1950).

El resurgimiento de la empatía como tema de interés, se da hasta que, en Scotland en 1969, retoma el fenómeno, desde su concepción emocional, describiéndolo como el proceso en el cual un observador reacciona emocionalmente al percibir que otra persona está experimentando otra emoción. A pesar de que Scotland y sus seguidores consideran a la empatía, como la sensación vicaria de las emociones de otros, la manipulan pidiendo al sujeto que tome la perspectiva de

una actuación, que representa una manipulación cognoscitiva.

Actualmente la empatía se considera como un fenómeno bajo el cual un individuo se hace consciente de los sentimientos, pensamientos e intenciones de otros (cognición), lo cual puede llevarlo a una respuesta afectiva vicaria (emoción); además, tanto el aspecto cognoscitivo como el emocional, puede interactuar de tal forma, que la habilidad de responder vicariamente dependerá de que tanto se pueda inferir cognitivamente el estado afectivo de otros; por el contrario la excitación vicaria, proporciona información interna al observador que añade sentido a los sentimientos que infiere en el actor.

Por otro lado, desde la aceptación, como tema de interés en las áreas sociales, psicólogos como Stern, Scheler y Mc Dougall (1908), concibieron a la empatía como la base motivacional, para aspectos prosociales tales como la cooperación, el compartir, ayudar y consolar a los otros. En 1977 Hofmann, basándose en argumentos evolutivos presentados por Alexander en 1971, propone que el desarrollo de una motivación altruista en los humanos es adaptativa, ya que , permite, la mayor defensa de un mayor número de genes que representan a esta especie, siendo la empatía la proveedora de la energía de dicha motivación.

La empatía puede estar asociada con los aspectos prosociales, en dos niveles, caracterizados por dos dimensiones principales de la

misma, en primer lugar, para poder llegar a ejecutar cualquier acción prosocial, el sujeto debe percatarse de la existencia de una víctima (Darley 1978); en este caso, tomar el rol o la perspectiva de la víctima (empatía cognoscitiva), incrementaría la posibilidad de que un sujeto se diera cuenta de que alguien en un momento necesita ayuda; una vez que el sujeto se ha percatado de la necesidad de la

víctima, la empatía emocional, juega un papel importante contribuyendo con la energía y dirección del comportamiento manifestado.

Una serie de investigaciones indican que los sentimientos de empatía, que sería el sentir una emoción similar a la de la víctima, son precursores importantes de la ayuda, esto fue establecido por Coke y Mc Davis en 1978. Por otro lado, Feschbach (1964) hipotetizó, que el tomar la perspectiva de una víctima agredida, produce una aflicción empática, en la persona que lo presencia, la cual lo lleva a detener dicha agresión.

Los resultados sobre agresión y empatía, parecen paralelos a los de acciones prosociales, entre más empatía, menor agresión y mayor es el altruismo, por consecuencia entre menor sea la empatía de una persona o un grupo de ellas, mayor podrá ser la agresión y menor el altruismo.

Como se pudo observar en la información anterior, sobre la empatía, en el plano personal y social, se vuelve a denotar la confusión que ha existido, en relación a definir el término, y más aún, en el aspecto de centrarlo, y de tratar de aterrizarlo, ha habido gran confusión y falta de precisión para observar los aspectos que comprende y de los que no abarca la empatía.

Para los fines de esta investigación, la definición que se ocupó fue la de Díaz-Loving que se refiere al fenómeno bajo el cual un individuo se hace consciente de los sentimientos, pensamientos e intenciones de otros, lo cual da como consecuencia una respuesta afectiva, que contiene tanto el aspecto cognitivo como emocional.

CAPITULO IV

IMSTRUMENTO

INSTUMENTO

ESCALA MULTIDIMENSIONAL DE EMPATIA.

La prueba utilizada para esta investigación fué la Escala Multidimensional de Empatía, la elaboró Rolando Díaz-Loving y Patricia Andrade Palos de la Universidad Nacional Autónoma de México, además de Abraham Nadelsticher Mitrani de la Universidad Autónoma Metropolitana. Dicha escala se denominó Escala de Apreciación y Sensibilización Emocional, está constituida por cuatro escalas tipo Likert que miden compasión empática, perturbación propia, indiferencia a los demás y empatía cognoscitiva, todas éstas validadas y confiabilizadas para población mexicana.

El reporte del estudio final quedó como a continuación se detalla:

SUJETOS.

La muestra se formó con 322 hombres y 381 mujeres. De éstos, 162 hombres y 161 mujeres cuyas edades fluctuaron entre los 18 y 66 años de edad, fueron seleccionados al azar a través de un muestreo aleatorio simple que abarcó distintas colonias de la ciudad de México, los restantes 160 hombres y 220 mujeres fueron alumnos de la Facultad de Psicología de la UNAM seleccionados en forma accidental.

TABLA I.

En las siguientes cinco columnas se mencionan en orden: el contenido de los reactivos y su correlación, la compasión empática (CE), la perturbación propia (PP), la empatía cognoscitiva (EC) y, en la última columna la indiferencia (I).

PREGUNTAS	CE	PP	EC	I
Me aflige presenciar una injusticia	0.41	0.03	0.05	-0.18
Soy una persona sensible	0.41	0.21	0.20	-0.60
Trato de ayudar a los menos afortunados	0.40	-0.11	0.05	0.01
Me alegra ver la alegría	0.57	-0.03	0.05	0.02
Me enternece el calor humano	0.52	0.18	0.14	0.00
Tomo en cuenta los sentimientos de otros	0.43	-0.07	0.27	-0.14
Es injusto que existan marginados	0.55	-0.07	0.08	0.02
Me da pesar al ver sufrir	0.45	0.28	0.10	-0.08
Me gusta el calor humano	0.60	0.02	-0.05	0.00
Me conmueve el dolor de otro	0.57	0.18	0.10	0.04
Me preocupo por otros	0.40	0.09	0.19	0.00
Me gusta resolver los problemas de los demás	0.43	0.15	0.04	0.07

Me disgusta que ofendan a otros	-0.47	-0.02	-0.02	0.05
Me inquieta ver a alguien lastimado	0.49	0.27	0.00	-0.05
Al ver llorar me dan ganas de llorar	0.15	0.49	0.05	-0.18
Pierdo el control en situaciones de peligro	-0.10	0.58	-0.04	-0.08
Me angustian las emergencias	0.02	0.57	-0.05	-0.17
No me causa pesar ver llorar	-0.18	-0.55	-0.01	0.23
Pierdo el control en situaciones emocionales desagradables	-0.23	0.54	-0.11	-0.10
Me siento mal al ver llorar	0.30	0.53	0.18	-0.14
Me pongo nervioso cuando otros tienen miedo	-0.14	0.52	-0.13	-0.13
Me volteo si alguien sangra	-0.19	0.46	0.03	-0.17
Siento miedo al ver pelear	0.15	0.64	0.09	0.07
Me siento mal si otros están deprimidos	0.20	0.42	0.17	-0.17
Me pongo nervioso al hablar en público	-0.10	-0.45	0.07	0.05
Me pongo ansioso si alguien se lastima	0.04	0.47	0.00	-0.16
No me afectan las escenas sangrientas	0.04	-0.55	0.16	0.09
Me asusta pensar en violencia	0.09	0.58	0.02	-0.12
Me pongo nervioso al presenciar una riña	-0.24	-0.51	0.06	0.04

Me doy cuenta del estado de ánimo de los demás	0.09	0.24	0.41	0.20
Adivino cuando alguien tiene problemas	-0.05	0.17	0.53	0.05
Sé cuando alguien está enojado	0.26	-0.05	0.40	0.09
Me doy cuenta cuando alguien tiene miedo	0.16	-0.07	0.52	0.02
Me doy cuenta cuando alguien es sentimental	0.15	0.05	0.52	0.02
Anticipo las reacciones emocionales de las personas	-0.11	0.02	0.47	0.04
Me doy cuenta cuando caigo mal	0.05	0.07	0.49	0.02
Percibo cuando alguien no se lleva bien	0.24	-0.02	0.42	0.01
Adivino lo que otros van a hacer	-0.33	0.03	0.48	0.08
Fácilmente entiendo los sentimientos de los demás	0.07	0.19	0.38	0.06
Soy el último en enterarme de cómo les caigo a los demás	0.02	0.26	-0.41	0.13
Me mantengo tranquilo cuando alguien se lastima	-0.02	-0.11	0.07	0.54
Soy indiferente a los sentimientos de mis amigos	-0.07	0.05	-0.03	0.45

Me siento tranquilo aunque alguien esté triste	0.06	-0.12	-0.06	0.60
Me mantengo tranquilo en situaciones emocionales desagradables	0.05	-0.25	-0.05	0.57
Estoy tranquilo aunque a mi alrededor estén preocupados	-0.02	-0.16	0.07	0.56
Cuando alguien sufre un accidente no me pongo nervioso	-0.11	0.26	-0.05	0.39
Me mantengo tranquilo en situaciones de emergencia	0.10	-0.22	0.06	0.47
Soy indiferente a los problemas de los demás	-0.27	0.11	-0.08	0.42

TABLA 2.
CORRELACION ENTRE LAS ESCALAS DE EMPATIA
ESCOLARIDAD Y EDAD.

N = 703

Perturbación propia	PP	CE	EC	IT	ESC
Compasión empática	.16**				
Empatía cognoscitiva	-.01	.24**			
Indiferencia-tranquilidad	-.22**	-.03	.09		
Escolaridad	-.15**	.07	.15**	.13**	
Edad	-.06	.10*	-.04	-.02	.26*

* p .01

** p .001

Como se puede observar, existen relaciones positivas y significativas entre compasión empática y perturbación propia; compasión empática y empatía cognoscitiva y empatía cognoscitiva e indiferencia. O sea que, a mayor compasión empática mayor preocupación propia y mayor empatía cognoscitiva, y a mayor empatía cognoscitiva mayor indiferencia y tranquilidad entre las emociones de otros. Mientras que aquellos individuos altos en indiferencia y tranquilidad tienden a sentir menos preocupación propia.

Por lo que se refiere a la relación de las escalas con la escolaridad de los sujetos, se encontró que a mayor escolaridad hay mayor empatía cognoscitiva, mayor indiferencia, mayor compasión empática y menor perturbación propia. En cuanto a edad, se encontró que a mayor edad de los sujetos, mayor compasión empática y menor perturbación propia.

Diferencia por sexo para cada una de las escalas.

Se realizaron una serie de pruebas 't' con el fin de saber si existían diferencias en las distintas dimensiones de empatía, de acuerdo al sexo de los sujetos.

Díaz-Loving y colaboradores encontraron diferencias significativas en las escalas de compasión empática, $t(701) = 8.55$; $p = .001$; y preocupación propia, $t(701) = 3.51$; $p = .001$. Siendo compasión empática ($X_1 = 65.73$, $X_2 = 54.34$) y en preocupación propia ($X_1 = 46.9$, $X_2 = 43.8$).

En las escalas de indiferencia y empatía cognoscitiva no se obtuvieron diferencias significativas con respecto al sexo de los sujetos.

PILOTEO DE LA ESCALA MULTIDIMENSIONAL DE EMPATIA.

La Escala Multidimensional de Empatía, para esta investigación fue sometida a un piloteo debido a que se le hizo una adaptación en lo que respecta a la direccionalidad de la prueba, debido a que la muestra con la que se trabajó, son padres de familia, por lo tanto en lugar de preguntarles acerca de la empatía en general, se les preguntó de la empatía hacia los niños. Cabe destacar que la validez de la prueba no fue afectada, ya que, la esencia de la prueba no fue alterada, por lo que, en el piloteo lo que se analizó fue la confiabilidad.

PROCEDIMIENTO.

1.- Se aplicaron 50 pruebas a padres de familia que no asistieron al curso.

2.- Se hizo una sumatoria de las respuestas de cada una de las 50 pruebas.

3.- Se seleccionó el 25% de las pruebas con mayor puntuación y el 25% de las pruebas con menor puntuación, eliminándose el 50% de puntuaciones intermedias.

4.- Se obtuvieron valores de "T" reactivo por reactivo, del 50% de pruebas que tuvieron las puntuaciones más altas y más bajas. (tabla 1).

5.- Se eliminaron los reactivos con valores de T menores a 1.43, ya que, este es el criterio utilizado por los actuarios para este tipo de estudios.

6.- Una vez seleccionados los reactivos que tenían la confiabilidad necesaria, se procedió a aplicar a la muestra de padres que asistió al curso, los ítems aceptados.

RESULTADOS.

TABLA 1. Se detalla el número de reactivo, su valor de T, y si es aceptado o no, en función de ser mayor que 1.43.

NUMERO DE REACTIVO	VALOR DE "T"	ACEPTADO
1	.88	NO
2	1.43	SI
3	1.43	SI
4	1.45	SI
5	2.86	SI
6	2.86	SI
7	.88	NO
8	1.97	SI
9	1.74	SI
10	1.18	NO

NUMERO DE REACTIVO	VALOR DE "T"	ACEPTADO
11	1.55	SI
12	1.43	SI
13	0.23	NO
14	0.19	NO
15	3.04	SI
16	1.79	SI
17	2.51	SI
18	1.52	SI
19	1.44	SI
20	1.70	SI
21	2.10	SI
22	2.39	SI
23	1.65	SI
24	2.67	SI
25	4.36	SI
26	2.14	SI
27	2.05	SI
28	2.38	SI

NUMERO DE REACTIVO	VALOR DE "T"	ACEPTADO
29	6.04	SI
30	7.12	SI
31	3.32	SI
32	2.98	SI
33	3.31	SI
34	2.60	SI
35	3.00	SI
36	4.58	SI
37	3.94	SI
38	3.13	SI
39	3.52	SI
40	2.75	SI
41	1.75	SI
42	1.77	SI
43	2.25	SI
44	8.49	NO
45	1.82	SI

NUMERO DE REACTIVO	VALOR DE "T"	ACEPTADO
46	1.43	SI
47	1.99	SI
48	1.34	NO
49	1.44	SI

La adaptación que se hizo para la presente investigación,
de la Escala Multidimensional de Empatía quedó de la siguiente
manera:

INSTRUCCIONES: EL PRESENTE INVENTARIO PRETENDE CONOCER LA
FORMA EN QUE USTED PIENSA ACERCA DE VARIAS SITUACIONES CON
RESPECTO A LOS NIÑOS. ESTA INTEGRADO POR UNA SERIE DE
AFIRMACIONES A LAS CUALES DEBERA RESPONDER EN UN CONTINUO DE 1 A
5, QUE SE ENCUENTRA A LA DERECHA DE CADA UNA DE LAS AFIRMACIONES.
NO ES NECESARIO PENSAR MUCHO SOBRE CADA REACTIVO. MARQUE SU
RESPUESTA RAPIDAMENTE Y CONTINUE AL SIGUIENTE REACTIVO.
ASEGURESE DE MARCAR LO QUE REALMENTE PIENSA DE LA AFIRMACION Y NO
COMO USTED DESEARIA PENSAR.

- 1.- TOTALMENTE EN DESACUERDO.
- 2.- EN DESACUERDO.
- 3.- NI ACUERDO, NI EN DESACUERDO.
- 4.- ACUERDO.
- 5.- TOTALMENTE DE ACUERDO.

- | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1.- ME AFLIGE PRESENCIAR UNA INJUSTICIA EN UN NIÑO. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.- SOY UNA PERSONA SENSIBLE A LOS NIÑOS. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.- TRATO DE AYUDAR A LOS NIÑOS MENOS AFORTUNADOS. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.- ME ALEGRA VER LA ALEGRIA DE UN NIÑO. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.- ME ENTERNECE SU CALOR HUMANO. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

6.- TOMO EN CUENTA SUS SENTIMIENTOS.	1 2 3 4 5
7.- ES INJUSTO QUE EXISTAN NIÑOS MARGINADOS.	1 2 3 4 5
8.- ME DA PESAR VERLOS LLORAR.	1 2 3 4 5
9.- ME GUSTA EL CALOR HUMANO DEL NIÑO.	1 2 3 4 5
10.-ME CONMUEVE EL DOLOR DEL NIÑO.	1 2 3 4 5
11.-ME PREOCUPO POR LOS NIÑOS.	1 2 3 4 5
12.-ME GUSTA RESOLVER SUS PROBLEMAS	1 2 3 4 5
13.-ME DISGUSTA QUE SE LES OFENDA.	1 2 3 4 5
14.-ME INQUIETA VER A UN NIÑO LASTIMADO.	1 2 3 4 5
15.-AL VERLOS LLORAR ME DAN GANAS DE LLORAR.	1 2 3 4 5
16.-PIERDO EL CONTROL EN SITUACIONES DE PELIGRO.	1 2 3 4 5
17.-ME ANGUSTIO CUANDO UN NIÑO TIENE UNA EMERGENCIA.	1 2 3 4 5
18.-PIERDO EL CONTROL AL DARLES MALAS NOTICIAS	1 2 3 4 5
19.-NO ME CAUSA PESAR VER A UN NIÑO LLORAR.	1 2 3 4 5
20.-PIERDO EL CONTROL EN SITUACIONES EMOCIONALES DESAGRADABLES.	1 2 3 4 5
21.-ME SIENTO MAL AL VER A UN NIÑO LLORAR.	1 2 3 4 5
22.-ME PONGO NERVIOSO CUANDO TIENEN MIEDO.	1 2 3 4 5
23.-ME VOLTEO SI UN NIÑO SANGRA.	1 2 3 4 5
24.-SIENTO MIEDO AL VERLOS PELEAR.	1 2 3 4 5
25.-ME SIENTO MAL SI ESTAN DEPRIMIDOS.	1 2 3 4 5
26.-ME PONGO NERVIOSO AL HABLAR EN PUBLICO.	1 2 3 4 5
27.-ME PONGO ANSIOSO SI UN NIÑO SE LASTIMA.	1 2 3 4 5
28.-NO ME AFECTAN LAS ESCENAS SANGRIENTAS.	1 2 3 4 5
29.-ME ASUSTA PENSAR EN VIOLENCIA.	1 2 3 4 5

ESTA TEMA NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

- 30.-ME PONGO NERVIOSOS AL PRESENCIAR UNA RINA ENTRE
NIÑOS. 1 2 3 4 5
- 31.-ME DOY CUENTA DEL ESTADO DE ANIMO DE LOS NIÑOS. 1 2 3 4 5
- 32.-ADIVINO CUANDO UN NIÑO TIENE PROBLEMAS. 1 2 3 4 5
- 33.-SE CUANDO ESTAN ENOJADOS. 1 2 3 4 5
- 34.-ME DOY CUENTA CUANDO TIENEN MIEDO. 1 2 3 4 5
- 35.-ME DOY CUENTA CUANDO SON SENTIMENTALES. 1 2 3 4 5
- 36.-ANTICIPO SUS REACCIONES EMOCIONALES. 1 2 3 4 5
- 37.-ME DOY CUENTA CUANDO LES CAIGO MAL. 1 2 3 4 5
- 38.-PERCIBO CUANDO NO SE LLEVAN BIEN. 1 2 3 4 5
- 39.-ADIVINO LO QUE VAN A HACER LOS NIÑOS. 1 2 3 4 5
- 40.-FACILMENTE ENTIENDO LOS SENTIMIENTOS DE LOS NIÑOS. 1 2 3 4 5
- 41.-SOY EL ULTIMO EN ENTERARSE COMO LES CAIGO. 1 2 3 4 5
- 42.-ME MANTENGO TRANQUILO CUANDO UN NIÑO SE LASTIMA. 1 2 3 4 5
- 43.-SOY INDIFERENTE A LOS SENTIMIENTOS DE LOS NIÑOS. 1 2 3 4 5
- 44.-ME SIENTO TRANQUILO AUNQUE ESTEN TRISTES. 1 2 3 4 5
- 45.-ME MANTENGO TRANQUILO EN SITUACIONES EMOCIONALES
DESAGRADABLES. 1 2 3 4 5
- 46.-ESTOY TRANQUILO AUNQUE A MI ALREDEDOR ESTEN
PREOCUPADOS LOS NIÑOS. 1 2 3 4 5
- 47.-CUANDO UN NIÑO SUFRE UN ACCIDENTE NO ME PONGO
NERVIOSO. 1 2 3 4 5
- 48.-ME MANTENGO TRANQUILO EN SITUACIONES DE EMERGENCIA 1 2 3 4 5
- 49.-SOY INDIFERENTE A LOS PROBLEMAS DE LOS NIÑOS. 1 2 3 4 5

El instrumento que se utilizó para la investigación, con las debidas correcciones, es decir, eliminando los items 1, 7, 10, 13, 44 y 48, quedó así:

1.- SOY UNA PERSONA SENSIBLE A LOS NIÑOS.	1 2 3 4 5
2.- TRATO DE AYUDAR A LOS NIÑOS MENOS AFORTUNADOS.	1 2 3 4 5
3.- ME ALEGRA VER LA ALEGRIA DE UN NIÑO.	1 2 3 4 5
4.- ME ENTERNECE SU CALOR HUMANO.	1 2 3 4 5
5.- TOMO EN CUENTA SUS SENTIMIENTOS.	1 2 3 4 5
6.- ME DA PESAR VERLOS LLORAR.	1 2 3 4 5
7.- ME GUSTA EL CALOR HUMANO DEL NIÑO.	1 2 3 4 5
8.-ME PREOCUPO POR LOS NIÑOS.	1 2 3 4 5
9.-ME GUSTA RESOLVER SUS PROBLEMAS	1 2 3 4 5
10.-AL VERLOS LLORAR ME DAN GANAS DE LLORAR.	1 2 3 4 5
11.-PIERDO EL CONTROL EN SITUACIONES DE PELIGRO.	1 2 3 4 5
12.-ME ANGUSTIO CUANDO UN NIÑO TIENE UNA EMERGENCIA.	1 2 3 4 5
13.-PIERDO EL CONTROL AL DARLES MALAS NOTICIAS	1 2 3 4 5
14.-NO ME CAUSA PESAR VER A UN NIÑO LLORAR.	1 2 3 4 5
15.-PIERDO EL CONTROL EN SITUACIONES EMOCIONALES DESAGRADABLES.	1 2 3 4 5
16.-ME SIENTO MAL AL VER A UN NIÑO LLORAR.	1 2 3 4 5
17.-ME PONGO NERVIOSO CUANDO TIENEN MIEDO.	1 2 3 4 5
18.-ME VOLTEO SI UN NIÑO SANGRA.	1 2 3 4 5
19.-SIENTO MIEDO AL VERLOS PELEAR.	1 2 3 4 5
20.-ME SIENTO MAL SI ESTAN DEPRIMIDOS.	1 2 3 4 5
21.-ME PONGO NERVIOSO AL HABLAR EN PUBLICO.	1 2 3 4 5

22.-ME PONGO ANSIOSO SI UN NIÑO SE LASTIMA.	1 2 3 4 5
23.-NO ME AFECTAN LAS ESCENAS SANGRIENTAS.	1 2 3 4 5
24.-ME ASUSTA PENSAR EN VIOLENCIA.	1 2 3 4 5
25.-ME PONGO NERVIOSOS AL PRESENCIAR UNA RIÑA ENTRE NIÑOS.	1 2 3 4 5
26.-ME DOY CUENTA DEL ESTADO DE ANIMO DE LOS NIÑOS.	1 2 3 4 5
27.-ADIVINO CUANDO UN NIÑO TIENE PROBLEMAS.	1 2 3 4 5
28.-SE CUANDO ESTAN ENOJADOS.	1 2 3 4 5
29.-ME DOY CUENTA CUANDO TIENEN MIEDO.	1 2 3 4 5
30.-ME DOY CUENTA CUANDO SON SENTIMENTALES.	1 2 3 4 5
31.-ANTICIPO SUS REACCIONES EMOCIONALES.	1 2 3 4 5
32.-ME DOY CUENTA CUANDO LES CAIGO MAL.	1 2 3 4 5
33.-PERCIBO CUANDO NO SE LLEVAN BIEN.	1 2 3 4 5
34.-ADIVINO LO QUE VAN A HACER LOS NIÑOS.	1 2 3 4 5
35.-FACILMENTE ENTIENDO LOS SENTIMIENTOS DE LOS NIÑOS.	1 2 3 4 5
36.-SOY EL ULTIMO EN ENTERARSE COMO LES CAIGO.	1 2 3 4 5
37.-ME MANTENGO TRANQUILO CUANDO UN NIÑO SE LASTIMA.	1 2 3 4 5
38.-SOY INDIFERENTE A LOS SENTIMIENTOS DE LOS NIÑOS.	1 2 3 4 5
39.-ME MANTENGO TRANQUILO EN SITUACIONES EMOCIONALES DESAGRADABLES.	1 2 3 4 5
40.-ESTOY TRANQUILO AUNQUE A MI ALREDEDOR ESTEN PREOCUPADOS LOS NIÑOS.	1 2 3 4 5
41.-CUANDO UN NIÑO SUFRE UN ACCIDENTE NO ME PONGO NERVIOSO.	1 2 3 4 5
42.-SOY INDIFERENTE A LOS PROBLEMAS DE LOS NIÑOS.	1 2 3 4 5

CAPITULO V

METODOLOGIA

METODOLOGIA.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Con base en las investigaciones hechas los últimos 14 años acerca de el tema de empatía, se ha podido observar que hay escritos sobre el tópico en la relación público-artista, terapeuta-paciente, mascotas-niños, alumnos-maestros, también hay otros estudios acerca de la influencia de dos programas de comportamientos sobre la empatía y presociabilidad de preescolares, efectos de empatía en modelos de comportamiento, respuesta de la angustia emocional en niñas y niños preescolares, asociación entre empatía y altruismo en niños preescolares, relación de educadores con padres de hijos con impedimentos, efectos de empatía en niños bajo la presencia o ausencia de otra persona, el papel que juegan las experiencias similares en las relaciones afectivas en niños preescolares, modelo de empatía en psicología quínestésica, afectiva, motivacional y componentes cognoscitivos, relación de empatía y participación de habilidades; pero no se encontró información específica acerca de la relación empática de los padres de familia con hijos en edad preescolar, lo cual hace pensar que es importante desarrollar un estudio que hable de esta relación.

Haciendo una reflexión de como era la educación hace 20 años, a como es actualmente, se puede hablar de que hay muchas diferencias, ya que anteriormente la comunicación entre padres e hijos era escasa,

porque además las familias tenían muchos hijos y era difícil que los padres pudieran dedicar el tiempo adecuado a cada uno para saber que era lo que necesitaban o deseaban sus hijos, por lo que simplemente hacían lo que ellos creían era la mejor forma de educar o como a ellos los habían educado.

Con el paso del tiempo se ha visto que los padres modernos buscan información desde el embarazo, asisten a cursos sobre el parto psicoprofiláctico, e incluso investigan lo que será el desarrollo de su hijo, lo importante no es cuanto saben o desconocen los padres con respecto a lo que es un niño, si no lo comprensivos que pueden llegar a ser con sus hijos, como entender lo que les gusta o les disgusta, lo que los hace sufrir o gozar, es decir, un conocimiento verdadero de sus hijos, e ir creciendo junto con ellos, no exigir cosas que de acuerdo a su edad no les es posible realizar, pero al mismo tiempo no limitar su desarrollo.

La teoría de Sigmund Freud fue una fuente de inspiración para otros estudiosos de la psicología infantil, él mencionaba que la vida adulta siempre sería una consecuencia o resultante de todo lo que se vivió en la infancia, ya que la personalidad en esencia se formaba en los primeros 6 años de vida.

De todo lo anteriormente mencionado se desprende la importancia de conocer lo más posible los eventos que ocurren durante el desarrollo del niño en esos años, es decir, todo lo relacionado con el desarrollo del aparato psíquico, maduración neurológica,

inteligencia, socialización, fantasías y miedos, el juego, premios y castigos; desde el punto de vista de los autores: Dolto, Erikson, Spitz y Mahler.

En la vida se estudia para muchas cosas pero nunca para ser padres de familia y esto se escucha con frecuencia en las escuelas, cuando se presenta algún problema con los pequeños escolares, y se manda llamar a los padres, suele ocurrir que los padres no creen lo que se les dice de sus hijos porque no los conocen realmente; esta es una situación muy real, que sin embargo, puede tener una solución viable y es precisamente a través de ésta investigación en la cual se propone hacer y aplicar un curso de información sobre el desarrollo del niño en edad preescolar (3 a 5 años) en el cual vayan incluidos aspectos teóricos y vivenciales con el fin de que haya un cambio en la relación de empatía de los padres hacia los hijos, lo cual hablaría de una relación adecuada entre padre-hijo y como consecuencia una población más feliz.

¿ Puede un curso expofeso de desarrollo del niño en edad preescolar, modificar el nivel empático de los padres de familia hacia sus hijos ?

HIPOTESIS.

H.T.- Se modifica el nivel empático, medido con la Escala Multidimensional de Empatía, de los padres de familia con hijos en edad preescolar (3 a 5 años) a partir de un curso exprofeso de desarrollo del niño, aplicado a dichos padres.

H.O.- No se modifica el nivel empático, medido con la Escala Multidimensional de Empatía, de los padres de familia con hijos en edad preescolar (3 a 5 años) después de aplicarles a dichos padres, un curso exprofeso de desarrollo del niño.

VARIABLES.

V.D.- Nivel empático de los padres hacia sus hijos en edad preescolar.

V.I.- Curso exprofeso de desarrollo del niño en edad preescolar.

DEFINICION DE VARIABLES.

Definición conceptual.

V.D.- "... fenómeno bajo el cual un individuo se hace consciente de los sentimientos, pensamientos e intenciones de otro, lo cual

puede llevarlo a una respuesta afectiva..." (Díaz-Loving, R y otros, pág. 82)

V.I.- El desarrollo del niño, es un estudio que examina el modo en que el infante cambia con el tiempo. Se refiere al crecimiento físico, intelectual, emocional y social de los niños de 3 a 5 años. (Papalia, D.E., Wendkos, S., "Desarrollo humano", Ed. Mc. Graw Hill, 1990, 1ª Edición en español, México, pág. 5)

MUESTRA.

La muestra fue extraída de una población de 80 padres y madres de 40 alumnos de un jardín de niños particular.

Los sujetos que conformaron la muestra fueron un total de 20 madres y 4 padres, el método utilizado fue de autoselección, ya que, se invitó, a todos los padres de familia a participar de el curso de desarrollo del niño en edad preescolar, y se inscribieron solo las 24 personas interesadas.

Cabe mencionar que de esas 24 personas 8 asistieron en pareja, y 16 en forma individual, en total asistieron padres de 20 alumnos, de esas 16 una de las asistentes es abuela de una menor de 4 años, ya que actualmente ella es la encargada de la niña, debido a que los padres están fuera del país.

A continuación se detallan algunos aspectos de la muestra como son: edades de los padres de familia (tabla 1), estado civil de los padres (tabla 2), escolaridad de los padres (tabla 3), años de casados de los padres (tabla 4), número de hijos de los padres de familia (tabla 5) y edades de los hijos de los padres de familia (tabla 6).

TABLA 1. EDADES DE LOS PADRES DE FAMILIA

EDAD	FRECUENCIA	%
20 - 25	4	16.64
26 - 30	5	20.85
31 - 35	7	29.19
36 - 40	4	16.68
41 - 45	1	4.17
46 - 50	2	8.34
51 - 55	1	4.17
TOTAL	24	*****
TOTAL DEL %	*****	100.00

TABLA 2. ESTADO CIVIL DE LOS PADRES DE FAMILIA

EDO. CIVIL	FRECUENCIA	%
CASADO	20	83.48
UNION LIBRE	4	16.68
TOTAL	24	*****
TOTAL DE %	*****	100.00

TABLA 3. ESCOLARIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA

ESCOLARIDAD	FRECUENCIA	%
PRIMARIA	1	4.17
SECUNDARIA	3	12.51
COMERCIO	8	33.36
TECNICO	4	16.68
PREPA	4	16.68
PROFESIONAL	4	16.68
TOTAL	24	*****
TOTAL DE %	*****	100.00

TABLA 4. AÑOS DE CASADOS DE LOS PADRES DE FAMILIA

ANOS DE CASADOS	FRECUENCIA	%
5 - 10	13	54.21
11 - 15	5	20.85
16 - 20	3	12.51
21 - 25	0	0
26 - 30	0	0
31 - 35	1	4.17
NINGUNO	2	8.34
TOTAL	24	****
TOTAL DE %	*****	100.00

TABLA 5. NUMERO DE HIJOS DE LA MUESTRA

NO. DE HIJOS	FRECUENCIA	%
1	3	12.51
2	15	62.55
3	4	16.68
4	1	4.17
5	0	0.00
6	1	4.17
TOTAL	24	****
TOTAL DE %	***	100.00

TABLA 6. EDADES DE LOS HIJOS DE LOS PADRES DE FAMILIA.

EDADES DE LOS HIJOS	FRECUENCIA	%
0 - 5	14	58.30
6 - 10	5	20.85
11 - 15	2	8.34
16 - 20	1	4.17
21 - 25	0	0
26 - 30	1	4.17
31 - 35	1	4.17
TOTAL	24	*****
TOTAL DE %	*****	100.00

ESCENARIO.

Las 5 sesiones en las cuales se aplicó el curso exprofeso de desarrollo del niño, se llevaron a cabo en un aula con dimensiones aproximadas de 6x8 m., con 30 mesabancos, distribuidos en 5 filas con 6 bancas cada una, un pizarrón de 5x1.5 m. que queda de frente a la puerta de acceso al aula, 3 lámparas fluorescentes de 3 m. de longitud cada una, 2 ventanas con dimensiones de 2.5x1 m. con ventilación en la parte alta colocadas en las paredes laterales al pizarrón, un escritorio con medidas de 1.20 x .80 m de superficie y 1 m de altura, una silla de madera, un cesto de lámina para basura colocado al lado izquierdo en relación a la puerta.

DISEÑO.

Esta investigación fue un estudio de campo, expost-facto y exploratorio; el diseño que se realizó fue A-B-A, ya que, se aplicó la Escala Multidimensional de Empatía como línea base, después un curso exprofeso de desarrollo del niño en edad preescolar, y por último se retestó con la misma escala.

MATERIALES.

Escala Multidimensional de Empatía, hojas blancas tamaño carta, folders tamaño carta, bolígrafos, cuestionarios, hojas de rotafolio, plumones, pizarrón, gises, borrador, libro "El principito", película "Historia sin fin", material de construcción de plástico y madera, videgrabadora, revistas, tijeras, pegamento blanco, grabadora, audiocaset.

PROCEDIMIENTO.

Se solicitó a la directora de un jardín de niños particular, la autorización necesaria para trabajar con los padres de familia de dicha escuela, se le planteó que dicha necesidad de trabajar con los padres era con el fin de impartirles un curso sobre desarrollo del niño en edad preescolar.

Una vez tenida la autorización se procedió a mandar a los padres por escrito una encuesta en la cual se les preguntó, si se interesaban en asistir a un curso en donde se hablara del desarrollo del niño en edad preescolar; mencionándoles que la duración total sería de 20 horas; se les dio 3 opciones de horarios para elegir el más conveniente para ellos, uno era lunes-miércoles-viernes de 17:00 a 21:00 hrs, otro martes-jueves de 17:00 a 21:00 hrs y sábado de 9:00 a 13:00 hrs y el último que fue el que finalmente eligió la mayoría que fue exclusivamente los sábados de 9:00 a 13:00 hrs comprendiendo

5 sesiones consecutivas, el tiempo que se dio para contestar dicha encuesta fue de 1 semana. La forma de regresar dichas encuestas fue a través de las profesoras de la escuela, tanto a la hora de la entrada como a la hora de la salida de clases.

Se citó a los padres de familia, de toda la escuela, para invitarlos personalmente a estar presentes en dicho curso, aproximadamente 2 semanas después se les hizo llegar una invitación personalizada por escrito a los padres de familia dándoles las especificaciones del curso, es decir, tema, fecha, horario, lugar, duración y nombre de los ponentes del mismo; esta misma información paralelamente se mostró en carteles con dimensiones aproximadas de 1x1.20 m., colocados en el pizarrón y paredes de la parte externa de la escuela a manera de que los padres tuvieran a la vista dicha información, aparte en el horario de entrada y salida de los alumnos, personalmente se les preguntó quién iba a asistir para que fueran anotados en una lista.

Llegó el día de la fecha señalada para el inicio del curso y había inscritos hasta entonces 20 personas, a las 9:00 hrs había 4 personas más que se inscribieron en ese momento.

Antes de iniciar el curso se les pidió a los asistentes que se sentaran de manera que quedaran separados por una banca, después se procedió a entregarles a cada uno de los padres un cuestionario para obtener datos de identificación generales, adjuntándoles la Escala Multidimensional de Empatía; cabe mencionar que se les pidió que

anotaran el nombre del alumno y el sexo del padre que contestó; previamente se dieron las instrucciones para ser contestados ambos instrumentos, es importante destacar que no hubo límite de tiempo para contestar los cuestionarios administrados, se fueron recogiendo conforme los iban terminando.

Se dio principio al curso de "Desarrollo del niño en edad preescolar" constando de 5 sábados consecutivos con un horario de 9:00 a 13:00 hrs cada uno, dando un total de 20 horas de duración.

El material que se ocupó en dicho curso fue:

- Cuestionario para obtener información general de los asistentes como: nombre, edad, ocupación, escolaridad, estado civil y religión; tanto del padre como de la madre; de ambos padres se pidió la información de años de casados, número de hijos, edad de cada uno de los hijos y el ingreso mensual en el hogar, ya sea, más de 8 salarios mínimos o menos de 8 salarios mínimos.

- Cuestionario que constó de 25 preguntas en las cuales se exploró el conocimiento que tienen los padres de familia acerca de lo que ha sido el desarrollo de su hijo o hija.

- Escala Multidimensional de Empatía, para medir el nivel empático de los padres de familia hacia sus hijos.

- A cada participante se le dio un folder con hojas blancas tamaño carta, un bolígrafo y un gafete con su nombre.

- En cada sesión se ocupó rotafolio, hojas blancas para rotafolio, plumones, pizarrón, gises y borrador.

- En la 2a. sesión se ocupó el libro de "El principito" de Antoine de Saint-Exupery.

- En la 3a. sesión se utilizó material para construcción, tanto de plástico como de madera, mismo que se utiliza en el jardín de niños.

- En la 4a. sesión se ocupó la película de "Historia sin fin", en formato beta, televisión y videograbadora formato beta.

- En la 5a. sesión se utilizaron revistas, tijeras, pegamento blanco, y 1/4 de cartulina para cada participante, para hacer un "collage", en esta misma sesión se utilizó también grabadora en la cual se escuchó un caset con los poemas "carta al padre" y "¿qué es un niño?"

Al finalizar el curso se retestó con la Escala Multidimensional de Empatía y volvieron a anotar el nombre del alumno y el sexo del padre que contestaba el cuestionario, con el fin de comparar los resultados obtenidos tanto de la 1ª como de la 2ª aplicación de dicha escala de esta manera se comprobó si hubo cambios en relación a la capacidad empática después del curso.

De esta manera se terminó el trabajo directo con la muestra siendo el restante para analizar los resultados en aspectos estadísticos (análisis estadístico), a través de la prueba T de Student.

La metodología del curso de desarrollo del niño desde el nacimiento hasta la edad preescolar quedó de la siguiente manera:

PRIMERA SESION.**TEMA I: PRESENTACION DEL CURSO.****OBJETIVOS.**

GENERAL: Que al finalizar el curso teórico-práctico sobre el desarrollo del niño en edad preescolar, los padres de familia varien su nivel de empatía en la relación con sus hijos, medido con la Escala Multidimensional de Empatía.

ESPECIFICOS 1.1.- Que los padres de familia contesten al inicio del curso la Escala Multidimensional de Empatía, para registrar su nivel empático inicial en la relación con sus hijos.

ACTIVIDADES.

Se entregó una ficha de identificación, en dónde se incluyen los datos como: nombre, estado civil, ocupación, escolaridad, religión, años de casados, número de hijos, edades de los hijos, e ingreso mensual; después de llenar la ficha de identificación, se les dio las instrucciones para resolver la Escala Multidimensional de Empatía a los mismos padres de familia. No hubo límite de tiempo.

DURACION: Aproximadamente 30 minutos.

OBJETIVO ESPECIFICO 1.2.- Que tanto los ponentes como los padres de familia se presenten al grupo en forma general.

ACTIVIDADES.

Los participantes (incluyendo los ponentes) se presentaron en forma genérica en relación a nombre, edad, profesión, estado civil, número de hijos, edades de los hijos, y pasatiempos favoritos.

DURACION: Aproximadamente 40 minutos.

OBJETIVO ESPECIFICO 1.3.- Que los padres de familia expongan sus expectativas, acerca del presente curso.

ACTIVIDADES.

Se les pidió a los padres que en función del tema que era el desarrollo del niño desde el nacimiento hasta la edad preescolar, que pensarán y expusieran sus expectativas acerca de dicho curso. Todo lo expuesto fue escrito en hojas de rotafolio.

DURACION: Aproximadamente 35 minutos.

TEMA II: EL PRIMER AÑO DE VIDA.

OBJETIVO ESPECIFICO 2.1.- Que los padres analicen todo lo que ocurre en los meses de gestación.

ACTIVIDADES.

Los ponentes explicaron el desarrollo del niño, desde el momento de la concepción, mencionando diversas corrientes teóricas de diversos autores.

DURACION: 30 minutos aproximadamente

OBJETIVO ESPECIFICO 2.2.-Que los padres discutan el concepto de desarrollo del niño.

ACTIVIDADES.

Después de la introducción de lo que fue el desarrollo del niño, se propuso una definición de desarrollo propia para este curso.

DURACION: 20 minutos aproximadamente.

OBJETIVO ESPECIFICO 2.3.- Que el grupo juzgue el desarrollo del niño en la etapa oral (Freud), la etapa de confianza básica vs. desconfianza básica (Erikson) y el primer año de vida (Spitz).

ACTIVIDADES.

Se explicó lo correspondiente a los diversos puntos de vista de diferentes teorías sobre el desarrollo del niño durante el primer año de vida aproximadamente, tales autores fueron: Freud, Erikson y Spitz.

Se abrió un espacio para resolver las dudas que habían surgido de la parte teórica, recordándoles que las preguntas muy personales se resolverían en forma particular.

DURACION: aproximadamente 50 minutos.

OBJETIVO ESPECIFICO 2.4.- Que los padres analicen por medio de exposición de ideas, los cambios que suceden durante el primer año de vida.

ACTIVIDADES.

Se hizo una mesa redonda y se procedió a analizar todos los aspectos teóricos explicados anteriormente, esto con el fin de que los padres se percataran de la importancia del primer año de vida, en lo que será el desarrollo posterior de sus hijos.

DURACION: Aproximadamente 20 minutos.

SEGUNDA SESION.**TEMA: DESARROLLO DE LOS DOS A LOS CINCO ANOS.**

OBJETIVO ESPECIFICO 2.5.- Que los padres revisen los conceptos relativos a la etapa anal (Freud) y a la fase de autonomía vs vergüenza y duda (Erikson).

ACTIVIDADES.

Se les explicó a los padres de familia la parte teórica de la etapa anal, según Freud, y la etapa de autonomía vs. vergüenza y duda, según Erikson, haciéndoles notar la importancia de dichas etapas, que comprenden de los 12 a los 24 meses aproximadamente.

Posteriormente se resolvieron las dudas que los participantes tuvieron con respecto a este tema.

DURACION: 50 minutos aproximadamente.

OBJETIVO ESPECIFICO 2.6.- Que el grupo examinen la tercera edad del hombre llamada iniciativa vs. culpa (Erikson) y la llamada etapa fálica (Freud).

ACTIVIDADES.

Se dio la explicación teórica correspondiente a la tercera etapa de Freud y a la tercera edad del hombre de Erikson, se dieron ejemplos cotidianos para una mayor comprensión de los padres de familia.

Después se abrió un espacio, para que los participantes hicieran todas las preguntas con respecto a las dudas que habían surgido del tema.

DURACION: 40 minutos aproximadamente.

TEMA III: EMPATIA.

OBJETIVO ESPECIFICO 3.1.- Que el grupo defina un concepto propio de empatia.

ACTIVIDADES.

A cada participante se le dio un limite de 2 minutos aproximadamente, para expresar lo que entendian por el concepto de empatia.

Después de escuchar todos los conceptos, se conjuntaron para sacar una sola definición que fue la que se utilizó durante el curso.

DURACION: Aproximadamente 50 minutos.

OBJETIVO ESPECIFICO 3.2.- Que los participantes del curso analicen las lecturas escogidas de la obra literaria "El principito".

ACTIVIDADES.

Antes de comenzar las lecturas se les preguntó a los participantes, quién deseaba colaborar llevando a cabo una lectura, de esta manera no se hizo tedioso ir leyendo, posteriormente cada uno de los padres de familia hizo algún comentario con respecto a los mensajes contenidos en las lecturas.

Las lecturas que se realizaron fueron las correspondientes a las páginas 17, 19, 21, 43-59 de el libro "El principito".

DURACION: 50 minutos aproximadamente.

TERCERA SESION.**TEMA IV: LA IMPORTANCIA DEL JUEGO.**

OBJETIVO ESPECIFICO 4.1.- Que los padres marquen los puntos relevantes de la importancia del juego en el desarrollo de los niños en edad preescolar.

ACTIVIDADES.

Se dio una explicación teórica de la importancia del juego, para el desarrollo psicosocial de los niños, desde el punto de vista de Erikson.

DURACION: 30 minutos aproximadamente.

OBJETIVO ESPECIFICO 4.2.- Que los padres interactúen en una dinámica de juego.

ACTIVIDADES.

Se les pidió a los asistentes que movieran las sillas a manera de que quedaran en círculo, y el centro del salón quedara libre, porque en esa área se iba a colocar material didáctico de plástico y madera.

Se les dio la instrucción de enumerarse del 1 al 6, para formar 6 equipos de 4 personas cada uno, y se les indicó que el material que había en el centro del salón era para que ellos pasaran a tomar el que quisieran y ponerse a jugar, primero solamente con sus compañeros

de equipo y pasados 10 minutos se les cambió la instrucción a que podían jugar con los compañeros de otros equipos, también esto fue durante 15 minutos.

Al terminar los 25 minutos de dinámica se les pidió que comentaran como se habían sentido al haber estado jugando.

Después cada uno compartió con todos los asistentes a que era lo que había jugado y con quien había participado de sus compañeros durante el juego.

DURACION: Aproximadamente 85 minutos.

TEMA V: PREMIOS Y CASTIGOS.

OBJETIVO ESPECIFICO 5.1.- Que los integrantes del grupo expongan sus criterios con respecto al tema de premios y castigos.

ACTIVIDADES.

En términos generales se explicó a los padres de familia cual era la importancia de establecer los premios y castigos, así como, el cumplimiento de ambas instancias, para mejores resultados en la educación de sus hijos.

Se les pidió a los padres que en términos generales se hiciera una lista de situaciones en las cuales ellos consideraban que su hijo merecía un castigo, que castigo le daban y también en que situación daban un premio y cual era ese premio.

Después de conocer las diversas formas de pensar de los padres con respecto al tema de premios y castigos, se les explicó en forma general la importancia de la aplicación de la disciplina en la casa.

DURACION: 75 minutos aproximadamente.

CUARTA SESION .

TEMA VI: DESARROLLO COGNOSCITIVO DEL NIÑO EN EDAD PREESCOLAR.

OBJETIVO ESPECIFICO 6.1.- Que el grupo juzgue la explicación teórica acerca del desarrollo cognoscitivo del niño en edad preescolar.

ACTIVIDADES.

Se hizo una exposición teórica del desarrollo cognoscitivo del niño desde el punto de Jean Piaget, abarcando también lo referente al pensamiento mágico y los temores y fantasías de los niños en edad preescolar.

DURACION: 20 minutos aproximadamente.

QUINTA SESION.**TEMA VII: CONCLUSIONES GENERALES.**

OBJETIVO ESPECIFICO 7.1.- Que los padres de familia estructuren un collage sobre la propia niñez y compartan con los demás padres de familia su experiencia.

ACTIVIDADES.

Se les dio a los participantes revistas, pegamento blanco, tijeras y ¼ de cartulina, cada uno representó a través de imágenes, su propia niñez.

Posteriormente pasó al frente cada uno de los participantes a explicar su collage, y toda la demás gente escuchó con atención.

DURACION: 60 minutos aproximadamente.

OBJETIVO ESPECIFICO 7.2.- Que los participantes analicen una serie de poemas y canciones, acerca de lo que es un niño.

ACTIVIDADES.

Se puso un audiocaset con los poemas "carta a mi hijo" y "¿qué es un niño?", posteriormente escucharon la canción "No basta", y al terminar los padres que quisieron, hicieron comentarios al respecto.

DURACION: Aproximadamente 35 minutos.

OBJETIVO ESPECIFICO 7.3.- Que los padres de familia evalúen en forma global el curso y expresen, en forma oral y escrita, si sus expectativas iniciales con respecto al programa fueron cubiertas.

ACTIVIDADES.

Se hizo una evaluación conjunta y los padres respondieron por escrito a 9 preguntas directas que se les hicieron que fueron las siguientes:

- 1.- ¿ Se cubrieron todas sus expectativas ?
- 2.- ¿ Qué opina de la duración del curso ?
- 3.- ¿ Qué cambios sintió que hubo en usted durante el curso ?
- 4.- ¿ Se le hizo accesible el horario y los días en que se llevó a cabo el curso ?
- 5.- ¿ Considera que fue clara la exposición teórica ?
- 6.- ¿ Con quién le gustaría compartir este curso ?
- 7.- ¿Cuál sería su crítica, tanto a los ponentes como al curso?
- 8.- ¿ Qué tan valiosas sintió las dinámicas para comprender mejor el curso ?

Posteriormente se sacaron las conclusiones del curso, y cada padre expresó verbalmente sus inquietudes y críticas del mismo.

DURACION: 30 minutos aproximadamente.

OBJETIVO ESPECIFICO 7.4.- Que el grupo conteste nuevamente la Escala Multidimensional de Empatía.

ACTIVIDADES.

Se les pidió a cada uno de los padres de familia, que contestaran nuevamente la Escala Multidimensional de Empatía, que se les había aplicado al principio, tomando en cuenta la nueva información que habían adquirido con respecto al desarrollo del niño en edad preescolar.

DURACION: Aproximadamente 30 minutos.

ESTADISTICA.

Es un estudio de campo, *expost-facto* y exploratorio; la investigación se llevó a cabo, en primer lugar con una muestra que se autoseleccionó, en segundo lugar la variable dependiente fue el nivel de empatía de los padres de familia que se manipuló a través de aplicar un curso de desarrollo del niño *exprofeso* para esta investigación, que fue la variable independiente.

El tratamiento estadístico que se le dio a esta investigación fue la aplicación de la prueba T de student, para datos o muestras dependientes, debido a que cubre los requisitos necesarios para su utilización, dichos requisitos son: hipótesis de comparación, grupos dependientes.

CAPITULO VI

RESULTADOS

RESULTADOS.

Para el manejo estadístico de los datos se aplicó la T de Student (1908, E.S.Gosset) para grupos dependientes, por ser la más recomendable cuando se desea conocer, si existen diferencias en un mismo grupo, manipulando la V.D. que en este caso es el nivel empático de los padres, la manera en la que se va a manipular dicha variable es a través de testar y retestar con la Escala Multidimensional de Empatía, habiendo de por medio un curso exprofeso de desarrollo del niño en edad preescolar, que es la V.I.

Se trabajó con las siguientes hipótesis.

Hipótesis de trabajo (H.T.) $X_1 = X_2$

Se modifica el nivel empático, medido con la Escala Multidimensional de Empatía, de los padres de familia con hijos en edad preescolar, a partir de un curso exprofeso de desarrollo del niño, aplicado a dichos padres.

Hipótesis nula (H.O.) $X_1 = X_2$

No se modifica el nivel empático medido con la Escala Multidimensional de Empatía, de los padres de familia con hijos en edad preescolar, a partir de un curso exprofeso de desarrollo del niño, aplicado a dichos padres.

La fórmula aplicada fue

$$T = \frac{D}{SD} \sqrt{N}$$

A continuación se detalla la tabla de las puntuaciones en bruto y las medias obtenidas por los sujetos en el test y en el retest:

TABLA DE PUNTUACIONES DEL TEST Y RETEST, Y MEDIAS DEL TEST Y RETEST.

SUJETOS	PUNTUACION DEL TEST	MEDIA DEL TEST	PUNTUACION DEL RETEST	MEDIA DEL RETEST
1	172	3.510	180	3.673
2	156	3.184	186	3.796
3	184	3.755	207	4.224
4	182	3.714	193	3.939
5	156	3.184	175	3.571
6	191	3.898	168	3.428
7	174	3.551	208	4.245
8	165	3.367	187	3.816
9	193	3.939	192	3.918
10	179	3.653	182	3.714
11	170	3.469	166	3.388
12	193	3.939	182	3.714
13	193	3.939	181	3.693
14	166	3.388	187	3.816
15	174	3.551	186	3.796
16	187	3.816	234	4.775
17	188	3.837	237	4.837
18	174	3.551	196	4.00
19	185	3.775	199	4.061
20	188	3.837	194	3.959
21	173	3.530	225	4.591
22	199	4.769	235	4.796
23	225	4.632	227	4.632
24	223	4.184	205	4.184
TOTAL	4390	70.386	4731	96.566

La siguiente tabla detalla el número de sujetos y la media de ambas aplicaciones.

TABLA DE UNA MISMA MUESTRA.

TEST	RETEST
N1 = 24	N2 = 24
X1 = 186.9167	X2 = 197.1250

En la siguiente tabla se comparan las puntuaciones de "T", los grados de libertad y la probabilidad asociada, de la T calculada con la T de tablas.

TABLA DE COMPARACION DE " T " .

Tc = - 3.37	Tt = - 2.869
gl = 23	gl = 23
= .003	= .025

POR LO TANTO SE ACEPTA LA HIPOTESIS DE TRABAJO Y SE RECHAZA LA HIPOTESIS NULA, YA QUE LA DIFERENCIA ENTRE AMBAS ES SIGNIFICATIVA.

$$X1 = \frac{439078.386}{24 \cdot 24} = 182.9167 \quad \text{ó} \quad X1 = \frac{\quad}{\quad} = 3.266$$

$$X2 = \frac{473296.566}{24 \cdot 24} = 197.125 \quad \text{ó} \quad X2 = \frac{\quad}{\quad} = 4.023$$

De ambas maneras se están sacando las medias de el test y el retest, solamente que el SPSS (Statistic Program by Social Sciens), que fue el programa utilizado para la obtención de la T de student, utilizó las medias que se ven en primer término, es decir, 182.9167 y 197.125 .

CAPITULO VII

ANALISIS DE RESULTADOS

ANALISIS DE RESULTADOS.

Como se pudo observar en los resultados, la hipótesis de trabajo fué aceptada, debido a que la diferencia que existió entre ésta y la hipótesis nula fueron significativas, por lo tanto estadísticamente el objetivo de esta investigación se cumplió.

En el aspecto cualitativo se realizaron observaciones en cada una de las sesiones del curso exprofeso de desarrollo del niño que se aplicó como variable independiente. Los objetivos, actividades y duración de cada una de las cinco sesiones se detalló en la metodología (capítulo V), aquí solamente se hará mención de las observaciones que permitieron corroborar que el nivel empático de los padres cambió, debido especialmente a la parte dinámica de dicho curso.

A continuación se detalla el análisis de resultados sesión por sesión.

PRIMERA SESION.

OBSERVACIONES.

La primera sesión comenzó aproximadamente a las 9:20, con una asistencia de 24 personas (padres de familia), los padres llegaron puntualmente; la mayoría de los asistentes se encontraban en observación constante hacia los ponentes, se notaba inquietud y expectación en este inicio.

Cabe mencionar que el curso fué impartido dentro de una institución educativa, en la cual paralelamente había una serie de actividades que se estaban realizando en aulas vecinas, por lo cual algunos de los padres llegaron preguntando si ahí era el curso, así mismo, hubo personas que preguntaron por las otras actividades.

Al darles las instrucciones de la forma de contestar la Escala Multidimensional de Empatía, se les explicó que por favor lo contestaran con la mayor sinceridad posible, ya que, solo era un punto de referencia para los expositores, con el fin de conocer las características del grupo con el que se estaba trabajando, así mismo, se les informó que se les iba a retestar con el mismo cuestionario, para ver si se habían cumplido o no los objetivos del curso.

Los participantes que al principio se mostraban rígidos, paulatinamente se fueron relajando e interactuando con el grupo, los padres hablaban poco entre sí y prácticamente no se dirigían a los ponentes, por lo que, para disminuir la tensión los ponentes empezaron la presentación; uno a uno fueron cumpliendo con la instrucción, y al terminar la actividad el ambiente se notaba un tanto menos tenso.

A manera de lluvia de ideas, los padres expresaron las siguientes expectativas:

- Problemas de conducta en la casa y en la escuela.
- Conocer el comportamiento normal y anormal de los hijos.
- ¿ Se deben dar castigos físicos ?
- ¿ Qué tipo de castigos deben darse ?
- ¿ Es bueno que los niños jueguen mucho ?
- ¿ Cómo entender los sentimientos de mi hijo ?
- Desarrollo físico.
- Problemas de rebeldía y desobediencia.
- ¿ Es bueno que vean la televisión ?
- Relación y competencia con los hermanos.
- ¿ Qué hacer cuando el niño es agresivo y peleonero ?
- Educación sexual.
- Fantasía en los niños y sus miedos.
- ¿ Cómo evitar el alcoholismo, drogadicción y tabaquismo, cuando sean grandes ?

Al finalizar la lluvia de ideas se les comentó, que a lo largo del curso iban a ser tratados los puntos que mencionaron a excepción del último, también se les aclaró, que los temas iban a ser tratados en forma general, y que las preguntas que tuvieran se iban a responder, siempre y cuando no fueran personales, con el fin de no exhibir a los padres y no desviar la atención del curso.

En esta parte no hubo intervención de los padres, estos se mostraron atentos a la explicación que se les dió, constantemente asientan con la cabeza ante los comentarios de los ponentes.

Se estableció desde un principio que no se iban a utilizar tecnicismos para explicar los conceptos y definiciones, porque aunque, algunos padres de familia tienen estudios superiores, la gran mayoría no.

Los participantes junto con los ponentes armaron la propia definición de desarrollo que se iba a manejar para este curso.

La definición quedó de esta manera: Conjunto de cambios físicos, cognoscitivos y afectivos que sufre el ser humano a lo largo de toda su vida.

Cuando se empezó a dar la explicación teórica, el grupo se mostró menos expectante y más interesado por entender los

conceptos de los expositores, al poco tiempo empezaron a asentir con la cabeza al escuchar los temas que se iban tratando.

Las preguntas que elaboraron fueron en relación a: la forma y tiempo de la alimentación materna o con biberones, mostraron inquietud acerca de la conducta de los bebés de llevarse todo a la boca y que si era conveniente desinfectar dichos objetos, preguntaron qué tanto era normal que un niño no gateara.

Al analizar la etapa anteriormente mencionada, los padres mostraron asombro al darse cuenta de lo importante que es el primer año de vida, es decir, lo relacionado con la alimentación y la disposición de la madre al hacerlo, así como, el contacto físico y emocional a través de la comunicación, expresaron su asombro al enterarse que las primeras sonrisas de sus hijos fueron solo reflejos.

Los padres llegaron a la conclusión de que muchas de las actuales conductas de sus hijos son consecuencia de cómo atravesaron dicha etapa, es decir, en función de la cultura, educación y empatía con sus hijos. (Fin de la 1ª sesión).

SEGUNDA SESION.

En esta sesión asistieron 28 padres de familia, la mayoría no fueron puntuales, lo cual ocasionó que la ponencia se empezara tarde.

Cuando se dió inicio al tema, los padres se comportaron atentos, empezandose a mostrar tensos cuando se les mencionó la importancia de las heces fecales para los niños en esta etapa, a partir de este momento comenzaron a surgir las dudas, un padre preguntó de qué manera se podía evitar que los niños jugaran con sus heces, fué entonces cuando se hizo notar la importancia de materiales como la plastilina en el juego, poco a poco, empezaron a surgir inquietudes sobre la forma más adecuada de enseñar al niño a controlar esfínteres, los aspectos del aseo, qué se debe de hacer cuando el niño se orina en la cama por las noches, es necesario dar castigos cuando el niño no avisa.

En general los padres expresaron asombro y en algunas ocasiones molestia ante los sucesos que se dan en esta etapa.

Al inicio de la explicación teórica, se pudo notar que la tensión volvió a subir de nivel en los participantes, debido a que los temas que se abordaron para la mayoría de los padres son considerados tabues, por lo que en varias ocasiones la ponencia se tuvo que interrumpir debido a las dudas que iban surgiendo.

Tales preguntas eran alrededor de la masturbación infantil, el complejo de edipo, la curiosidad sexual, los celos y envidia entre hermanos, hubo padres que preguntaron sobre la importancia de permitir o prohibir la masturbación.

Una madre de familia expresó que de alguna manera ella ya tenía conocimiento de la masturbación infantil, además de tener dos hijos mayores y comentó que ella procuraba darle privacidad a su hija menor.

* Al terminar el tema anterior hubo un receso de 20 minutos, en los cuales los participantes se movieron de sus lugares y establecieron comunicación con los ponentes y con los demás participantes.

A manera de lluvia de ideas los participantes expresaron lo que entendían por el concepto de empatía de la siguiente forma:

- Como simpatía.
- Como antipatía.
- Lo contrario de algo.
- Caerle mal a alguien.
- Comprensión de algo o alguien.
- Ni idea.

Después de escuchar sus definiciones y al percatarse los ponentes de que la mayoría no tenía idea de lo que significaba el

concepto de empatía, se procedió a dar una breve explicación, posteriormente todos estuvieron de acuerdo en que la definición que se utilizaría para el curso sería la de: Capacidad de entender a otra persona, en este caso a los hijos, aún sin haber vivido la misma experiencia.

Al indicarles a los padres que entre todos se iban a llevar a cabo las lecturas, se pudo notar cierta tensión del grupo, sin embargo, aceptaron participar en la dinámica, algunos padres leyeron muy rápido, el tono de voz de otros era casi imperceptible, aunado a que en el patio de la institución, donde se llevó a cabo el curso, había un grupo de adolescentes que estaban haciendo pruebas de sonido, por lo que el ruido llegaba hasta el salón en donde se estaba trabajando, se les pidió de favor a los adolescentes bajaran el volumen de el sonido, en momentos lo hacían, pero tendían a subirlo otra vez.

La situación anteriormente mencionada causó "ruido" en la dinámica que se estaba llevando a cabo, ya que aparte de no escucharse las lecturas, tanto participantes como ponentes se distraían constantemente, sin embargo, se realizaron todas las lecturas, y se analizaron aunque de manera muy superficial no como se tenía programado.

En general los padres mencionaron que el libro de "el principito", tenía mucho mensaje, incluso algunos comentaron que lo iban a comprar para poderlo leer y analizar con más calma.
(fin de la 2ª sesión)

TERCERA SESION.

La sesión comenzó a las 9:20 horas, habían llegado 23 asistentes; los ponentes abrieron la sesión hablando de la importancia del juego desde la teoría de Erik Erikson y posteriormente se resolvieron las dudas de los asistentes, en esta actividad transcurrieron 30 minutos.

Las preguntas giraban alrededor de qué tanto se les debía permitir a los niños jugar y en un momento dado también ver televisión, qué tipo de juguetes preferían los niños a diferencia de las niñas, si se les debía permitir a los niños jugar con muñecas y a las niñas con carritos.

En el momento que empezó la dinámica llegó una señora, que rápidamente se integró al equipo en donde solamente había 3 personas y de esta manera se completaron los 6 equipos de 4 personas.

Cada uno de los asistentes se levantó de su lugar y se dirigió hasta donde estaba el material, y en silencio regresaron a su lugar, 2 integrantes del equipo 4 se sentaron en el suelo y 1 del equipo 3, todos los demás regresaron a su banca y en un principio estaban reconociendo el material y hasta después empezaron a jugar.

Durante los primeros 18 minutos de la dinámica había mucho silencio en el salón, se sentía cierta tensión en el grupo, todos los participantes empezaron a jugar solos aunque la consigna decía que jugaran con sus compañeros de equipo, paulatinamente empezaron a platicar pero en volumen bajo con algunos de sus compañeros, aunque no todos lo hicieron, al pasar a la segunda fase de la dinámica en donde ya podían moverse por todo el salón, hubo un equipo en particular que sí se movilizó por todo el salón que fué el equipo 4 que estaba integrado por mujeres solamente, entre ellas estaban jugando y después empezaron a pasearse por los demás equipos y una señora en particular de ese equipo comenzó a aventarles material a los compañeros de otros equipos a manera de tirarles lo que habían construido, los "agredidos" le reclamaban en son de juego, pero no le hacían nada, ella siguió insisitiendo en tirar, y después empezó a quitarles material a sus compañeros y solo otra señora de su mismo equipo también se levantó a quitarle material, durante toda esta parte en los demás equipos empezó a haber mayor comunicación, incluso entre ellos comentaban "ten cuidado que ahí viene la maldosa" y cubrían su juego y ya que se retiraba seguían jugando, algunos participantes no se enteraron de que les habían quitado material o tirado su juego por lo atentos que estaban en su juego; cuando faltaban 5 minutos aproximadamente 18 de los participantes dejaron de jugar y solo se quedaban viendo a los ponentes, paulatinamente se empezó a escuchar silencio en el salón; al término de los 25 minutos de dinámica se procedió a que cada participante comentara

sus vivencias.

Al preguntarles cómo se habían sentido durante la dinámica, empezaron a expresar en el orden que ellos quisieron, palabras como: libres, contentos, tranquilos, apenados, raros, imaginación, sociables, recuerdos, tristes, comprensión, desubicación, aprendizaje, copiar, sustraer, en confianza.

Después de esta lluvia de ideas cada uno explicó más ampliamente su experiencia, la señora que les quitó el material y les tiró el juego a sus compañeros expresó haberse sentido una niña traviesa y que de hecho ella era así con sus hijos, con los que procuraba jugar, se mencionó a esta persona en particular porque de alguna manera parte de la dinámica giró alrededor de su comportamiento.

En cuanto a los demás participantes hubo quienes expresaron que la dinámica les había causado tristeza porque recordaban que de niños no habían tenido la oportunidad de jugar, otros que no intervinieron con sus demás compañeros expresaron que desde niños fueron muy solitarios y jugaban solos y casualmente coincidió que 3 de las personas que expresaron esa situación eran del mismo equipo, sin embargo 2 señoras se acoplaron a jugar y fueron las que los 25 minutos lograron jugar, el otro integrante nunca se incorporó al equipo por la situación antes aclarada.

Hubo 3 equipos que entre ellos jugaron e hicieron pequeños desplazamientos, muy ordenadamente, y fueron de los que antes de finalizar los 25 minutos ya no sabían que hacer, hubo un señor que expresó que había trabajado toda la noche y se había sentido muy cansado por lo que prácticamente no participó con sus compañeros, aunque sí jugó solitariamente y dijo que de niño había sido muy juguetero y hasta la fecha le gustaba jugar, pero el cansancio era el que no le había permitido participar activamente en la dinámica.

Otra señora que era del equipo 4 y estuvo activa en la dinámica, expresó que se había sentido "muy rara" porque en ese momento tenía problemas familiares y aún cuando trató de olvidarlos por un momento lo consiguió pero no por completo.

Posteriormente cuando cada uno compartió con los asistentes el juego que había jugado, la mayoría coincidió en juegos en los cuales estaba su familia completa (cónyuge e hijos), y la constante fue un deseo muy grande de tener a su familia unida. Por otro lado también coincidió que las mujeres tuvieron juegos en los cuales sus construcciones eran por lo regular en forma redonda, es decir, casas y parques de diversiones y por otro lado los hombres hicieron trenes, torres, es decir, construcciones puntiagudas.

Durante esta dinámica hubo una especie de "rompimiento del hielo" entre los participantes, porque a partir de ese momento hubo mucha comunicación entre todos. Después de la parte teórica y la dinámica se hizo un receso de 15 minutos, para al entrar seguir con el tema de premios y castigos.

Cabe mencionar que una señora no pudo comentar sus experiencias, ya que el llanto no se lo permitió, incluso por un rato abandonó la sesión para tranquilizarse.

* En el receso los padres de familia se mostraron especialmente inquietos, reían y hacían bromas entre ellos, sin embargo, la persona que había llorado durante la dinámica se mantuvo pensativa y aislada.

Al terminar el receso se empezó a anotar en hojas de rotafolio los premios y castigos que los padres solían usar y en qué conductas aplicaban ambas situaciones. Las conductas inadecuadas que manejó el grupo fueron:

- No querer dejar de ver la televisión.
- No querer acompañar a su mamá a "X" lugar.
- Resistencia a bañarse.
- No querer salir del baño.
- Molestar a sus hermanos.
- Decir groserías.

- No recoger sus juguetes.
- No querer levantarse a la hora señalada.
- Ser impuntual.
- Condicionar una orden.
- Ser caprichoso, necio, flojo, rebelde, peleonero, destructor, fodongo, chantajista, egoista, tramposo y robar.

Las conductas adecuadas que el grupo mencionó fueron:

- Hacer su tarea.
- Ordenar sus objetos personales.
- Tomar sus alimentos en orden.
- Jugar correctamente cuando hay visitas.
- Acatar ordenes.
- Ser protector de sus hermanos menores.
- Respetar a la gente adulta.
- Ser limpio.
- Ser educado.
- No ser conflictivo con la gente.
- Ser respetuoso con sus abuelitos, tios y primos.
- Tener iniciativa.
- Ser puntual.
- Ser cariñoso.

Ante estas conductas los castigos que el grupo de participantes mencionó fueron:

- "Agresión" física.
- Agresión verbal (gritos y groserías).
- Dar restricciones (televisión, nintendo, permisos, dinero y golosinas)
- No hacerles caso.
- Poner tarea extra.

Los premios que suelen usar los padres de familia fueron:

- Dar juguetes, dulces, paseos, diversiones, atención, felicitaciones, cariño. Hubo quien mencionó que no acostumbraba dar premios.

Es importante anotar que esta dinámica fué difícil de realizar, debido a que el grupo estaba muy inquieto y se oía muchos murmullos, por esta razón se suspendió momentaneamente la actividad, para comentarles que se les notaba muy inquietos y se les preguntó que si era todavía consecuencia de la dinámica anterior; de momento se desconcertaron los participantes, pero empezaron a comentar que realmente la actividad anterior les había movido muchas cosas, los había hecho recordar su infancia que para algunos no fué fácil esta etapa, al hacerles notar la angustia que se sentía en el grupo hizo que se percatáran de ella

y automáticamente el grupo empezó a relajarse al hablar de esa situación.

Al parecer el tiempo que se había destinado para comentar la dinámica del juego no fué suficiente, sin embargo, al seguir filtrándose la tensión de los participantes, se empezó a introducir el tema de premios y castigos.

Cuando se logró entrar de lleno al siguiente tema se pudo observar que para los padres fué más fácil decir cuales eran las conductas inadecuadas que las adecuadas, en este punto se les hizo notar que se tiende a poner mayor atención en las conductas que les molestan a las que si les agradan, en este punto hubo quien comentó que lo que sucedía era que las conductas adecuadas las tomaban como si fuera la obligación de los hijos. Lo mismo ocurrió con los premios y castigos, hubo mayor facilidad para decir que castigos daban, que a darse cuenta que premios otorgaban.

En términos generales en esta sesión hubo la cooperación adecuada por parte de los participantes, a pesar de que hubo la presencia de angustia pero que no fué paralizadora, sino al contrario fué como un motor que los hizo trabajar más. (fin de la 3a sesión).

CUARTA SESION.

La sesión comenzó a las 9:15 hrs., el número de asistentes fué de 18 personas al principio, pero posteriormente llegaron otras 2 personas.

Los asistentes se mostraron atentos a la exposición teórica, aunque cuando entraron las 2 últimas personas hubo distracción, en esos momentos no surgieron dudas.

La siguiente actividad fué la de proyectar la película de "Historia sin fin" (parte I), antes de empezar la proyección de la película se les pidió a los participantes que pusieran especial atención en cada uno de los personajes porque al finalizar la película cada uno iba a expresar verbalmente con que personaje se habían identificado, además de decir que les había agradado y desagradado de la trama. La película tuvo una duración de aproximadamente 100 minutos.

Al término de la película se hicieron 6 equipos de 4 personas cada uno, con el fin de que cada integrante hablara en forma general de la película, de los personajes y lo más importante fué el tratar de conjuntar lo que acababan de ver con la parte teórica que se expuso anteriormente; después un representante de cada equipo expuso los puntos generales de lo concluido en cada equipo, esta actividad duró aproximadamente 35 minutos.

Finalmente cada participante expresó de manera verbal con que personaje se había identificado y ¿por qué?, la duración de la actividad fué de aproximadamente 60 minutos.

Al término de la película los padres comentaron que se colocaran las bancas alrededor del salón porque en la sesión anterior se habían sentido más integrados al poderse ver todos y llamarse por su nombre, después de acomodar el salón a manera de que todos estuvieran a gusto se procedió a que se enumeraran del 1 al 6 para formar los 4 equipos de 4 integrantes cada uno, una vez que se acomodaron por equipos y que se les dió la instrucción arriba señalada, se les dieron 10 minutos aproximadamente para que comentaran entre ellos la película y recordaran a los personajes, una vez terminado el tiempo, cada equipo eligió a un representante para que expusiera las conclusiones. Algunos equipos mencionaron a la mayoría de los personajes, pero solo hubo un equipo que mencionó a todos los personajes, en forma muy general conjuntaron la parte teórica con la película, al darse cuenta de lo importante que es para el niño en edad preescolar el poder fantasear através de los cuentos y también del juego.

Fué en la última dinámica en la que los padres se explayaron libremente con respecto a lo que les hizo sentir la película, 5 participantes mencionaron que ya habían visto esa película con sus hijos, pero solo 2 comentaron que desde la 1ª vez les había gustado, los otros 3 mencionaron que en realidad no le habían

puesto atención como ahora. En general todos mencionaron que les había gustado "mucho".

9 participantes se identificaron con Atreyu (el héroe), 4 con el niño protagonista, 4 con Artax (el caballo de Atreyu quien muere en el pantano de la tristeza), 3 con el hombre de piedra y 4 con Falcon (el dragón de la suerte), los demás personajes como: Gumor (el mal), la Emperatriz, el gnomo, el murciélago, la tortuga, los viejitos y la nada; con estos personajes nadie se identificó aunque también los mencionaron y comentaron la importancia de cada uno de ellos.

Los que se identificaron con Atreyu coincidieron en que en la vida diaria son personas que les gusta siempre luchar aunque a veces las cosas no sean fáciles nunca pierden la esperanza. Los que se identificaron con el niño que estaba leyendo el cuento mencionaron en común que son personas que fácilmente se sienten tristes, pero descubrieron a través de la película que también tienen otro yo, las personas que se identificaron con Artax coincidieron en decir que se deban por vencidos con facilidad; en este caso en particular hubo una señora que al empezar a hablar se le entrecortó la voz y no pudo seguir hablando y de hecho constantemente rodaban lágrimas por sus mejillas, y al terminar la sesión de ese día dejó una nota en la cual explicaba que una hermana de ella tenía poco tiempo de haber fallecido y que había dejado a 3 hijos, y el caballo Artax le recordaba a su hermana que no pudo sobrevivir a la enfermedad que tenía por eso se había

sentido tan triste; las personas que se identificaron con el hombre de piedra comentaron en común que habían sentido en algún momento de su vida que eran fuertes y que nada los iba a vencer, pero al igual que al hombre de piedra el tamaño y la fuerza no les habían sido suficientes para salvar alguna situación; por último los que se sintieron identificados con Falcon el dragón de la suerte mencionaron que como él procuraban siempre estar optimistas.

Finalmente todos los participantes concluyeron que como "la nada" muchas veces ellos habían jugado ese rol con sus hijos al tratar de destruir sus fantasías y tratar de hacerlos pensar como adultos.

En general en esta sesión los padres se mostraron muy reflexivos acerca de lo que es "normal" en lo relacionado al pensamiento de sus hijos, de las fantasías que tienen y por lo tanto el pensamiento mágico que domina en esta edad. (fin de la 4ª sesión).

QUINTA SESION.

Esta sesión empezó a las 9:10, con una asistencia de los 24 padres de familia, es decir, que el grupo estuvo completo.

Al arribo de los mismos, se notaban entusiasmados por asistir, conforme iban llegando se iban sentando en sus asientos y empezaron a platicar con la persona de a lado, para estos momentos los padres se identificaban adecuadamente y se hablaban por su nombre, en esta última sesión se notaba que el grupo tenía confianza entre sí y se la tenía a los expositores, ya que, se observaban menos tensos, así como trataban de mostrarse más receptivos a lo que se les iba indicando y explicando, las dudas últimas que expresaron los padres de familia fueron más que eso, aclaraciones y pequeñas confusiones, que les había quedado de las 4 sesiones anteriores, un padre de familia volvió a retomar la importancia de la primera etapa de desarrollo para Freud y Erikson, mencionando la importancia de la alimentación con atención y cariño hacia el niño, una madre de familia preguntó que tan conveniente era el dejar a los niños jugar con sus heces fecales y masturbarse, ya que a ella le molestaba bastante.

En la dinámica del collage se notó que la concurrencia trabajó concentrada y en silencio, incluso rebazaron el tiempo estipulado, en la fase en la cual cada participante compartió con el grupo sus vivencias infantiles a través del collage, se pudo

observar que en algunas narraciones los padres pudieron recordar muchos detalles de su infancia como por ejemplo cuales fueron sus juguetes, sus juegos, a sus hermanos, a sus padres, cómo era su casa, su recámara, su ropa.

Hubo por ejemplo un padre que recordó su infancia con cierta melancolía, ya que fué el mayor de 18 hermanos y por lo tanto tuvo que trabajar desde pequeño, en especial recordó una época en que se vestía de payaso; otro señor comentó que el recordaba su niñez con mucho gusto, ya que había tenido la oportunidad de jugar mucho, incluso hasta la fecha era muy juguetón con sus hijos; otra señora recordaba con tristeza esta etapa debido al divorcio de sus padres, cuando ella atravesaba la etapa de la adolescencia, esto comenta ella le trajo como consecuencia ser desde pequeña una niña aislada y tímida, incluso hasta la fecha, particularmente durante el curso se mostró retraída y hubo quien mencionó que le gustaría regresar a esa etapa de su vida en dónde no tenían obligaciones como ahora y la vida era más fácil y placentera.

* Después de esta dinámica estaba programado un receso de 20 minutos, sin embargo, los participantes prefirieron que se siguiera de corrido el programa, y al final hacer un pequeño convivio.

Los padres escucharon con atención tanto los poemas como la canción, mostrándose atentos e incluso algunos de los padres tenían lágrimas en los ojos a la hora de comentar lo recién expuesto, fué poca la participación, sin embargo, se pudo observar que asentían con la cabeza al oír las experiencias vividas del resto del grupo.

La mayoría de los padres de familia, expresaron abiertamente que todas sus expectativas habían sido cubiertas, incluso habían recibido más de lo que esperaban, comentaron que les hubiera gustado compartir este programa con sus parejas y con personas allegadas tales como parientes, vecinos y amigos.

Los cambios que mencionaron, se habían dado durante el curso fueron los siguientes: mayor comprensión hacia las emociones de sus hijos, entendimiento de los cambios en el desarrollo de los mismos y mayor tolerancia a la conducta en general de sus pequeños.

Agradecieron a los ponentes la información y las experiencias recibidas, dándoles un caluroso aplauso, mostrando satisfacción de haber cubierto el objetivo planeado.

Como el instrumento ya no era nuevo para ellos, contestaron la Escala Multidimensional de Empatía con fluidez, casi no hubo dudas de como resolverla.

La conducta de los padres era un tanto tensa, se escuchaban murmullos, se notaba poca concentración al resolver el cuestionario, incluso se les llamó la atención para que guardaran silencio, ya lo que querían era terminar, para iniciar un convivio que habían organizado entre algunos padres, desde la sesión anterior.

CAPITULO VIII

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES.

A lo largo de la presente investigación, se logró sensibilizar a los padres de familia con hijos en edad preescolar que asistieron al curso exprofeso de "Desarrollo del niño", esto se logró básicamente a través de la parte práctica de dicho curso, sin dejar a un lado la parte teórica que también fue importante, como un factor que amplió los conocimientos de los asistentes.

Cabe aclarar que en un momento dado tiene mayor importancia la empatía que los padres tengan hacia sus hijos, más que los conocimientos teóricos, porque se ha comprobado a través de la experiencia clínica, que es más valioso para los hijos la empatía que los padres tengan con ellos que el aprendizaje adquirido por medio de libros, revistas y medios masivos de comunicación.

Específicamente en el análisis de resultados, producto de la T de student, se pudo observar que el curso elaborado exprofeso para esta investigación, fue una variable que permitió que el nivel empático de los padres aumentara en relación a sus hijos, se pudo corroborar, con la retroalimentación que los padres hicieron tanto a nivel verbal como escrito.

Con este trabajo se reafirmó la eficacia de hacer combinar en un curso aspectos, tanto teóricos como prácticos, para el aprendizaje y especialmente la sensibilización de los asistentes.

La retroalimentación que se obtuvo a través de una encuesta, permitió conocer la satisfacción de los participantes en cuanto a que las condiciones para la aplicación fueron las adecuadas y la misma exposición les permitió obtener cambios positivos en su vida como padres; por otro lado los mismos asistentes manifestaron la necesidad de difundir dicho curso, ya que se reconoció su valor preventivo.

Paralelamente se aplicó un cuestionario con el fin de sondear en forma general, el conocimiento de los padres en lo que respecta al desarrollo de "su hijo", con las respuestas se pudo inferir que en particular las madres fueron quienes contestaron con mayor precisión las etapas de desarrollo de sus hijos, contrariamente, los padres desconocen acontecimientos importantes, como el destete, control de esfínteres, iniciación del lenguaje, primer contacto con la escuela, etc., esto no significa que todos los padres lo desconozcan, sin embargo, debido al rol social que tiene el varón de trabajar varias horas al día, da como resultado el impedimento de vivir de cerca el desarrollo de sus hijos, aunque actualmente con la mujer se está presentando un fenómeno similar, y al parecer ahora las personas

que conocen más el crecimiento de los pequeños son en el mejor de los casos los abuelos, si no las auxiliares domésticas, que son las que se encargan de cuidar a los niños.

Cabe mencionar que el nombrado curso ha sido aplicado en 2 ocasiones más en el mismo jardín de niños, obteniéndose en ambos casos una retroalimentación satisfactoria, es decir, que los padres de familia lograron cambios positivos a mediano plazo, porque la duración del curso fue de 6 meses, dividido en 2 horas a la semana, de esta manera los participantes manifestaron que después de cada sesión tenían tiempo de empezar a poner en práctica lo "aprendido".

A nivel preventivo como a nivel de resolución del problema, es muy importante trabajar en las escuelas con los padres de familia con cursos similares al de esta investigación, debido a que el desarrollo de la empatía es más factible aplicarlo, si se tiene un adecuado conocimiento del desarrollo de los hijos.

CAPITULO IX

LIMITACIONES Y SUGERENCIAS

LIMITACIONES.

El presente trabajo pretendió mostrar un modelo de curso dirigido a padres de familia que posee aspectos importantes de desarrollo del niño, los autores que se utilizaron para la parte teórica, forman un cuadro completo de aspectos del desarrollo integral del niño desde el nacimiento hasta los cinco años, de igual forma en el aspecto práctico del trabajo se abordaron las situaciones subjetivas y emocionales de los participantes, así como, la relación padres-hijos.

Otro de los alcances logrados fue el que los asistentes pudieran ponderar el trabajo en su enfoque preventivo a futuros padres, este fue una respuesta que llegó más allá de lo previsto.

Las limitaciones del presente trabajo estribaron en:

1.- La muestra.- El número de sujetos fue de 24, aunque también, se puede aplicar el mencionado curso a un número de personas mayor. La situación que limitó en este punto, se debió a las ocupaciones de los padres de familia y quizás al desinterés que todavía hay actualmente con respecto a estos temas.

2.- Instrumento.- La Escala Multidimensional de Empatía es el instrumento que se utilizó para medir el nivel empático de los padres, sin embargo, la limitación que tuvo, es que se hizo una adaptación para esta investigación, sin modificar su esencia, a manera que midiera la empatía no en forma general sino en relación a los niños; esta adaptación fue válida para esta investigación, pero es conveniente que para otros trabajos se pilotee para cada muestra en particular.

SUGERENCIAS.

Se sugiere que debido a la flexibilidad del curso, antes de aplicarlo se analice la muestra y si hay disposición de tiempo de los asistentes, se pueden hacer las sesiones más cortas, 2 horas aproximadamente, y en vez de 5 sesiones, alargar el curso tanto más sea posible, porque se tuvo la oportunidad de comprobar que estas condiciones de trabajo dan mejores resultados y más duraderos, es decir, permite que los padres logren asimilar cada parte del curso por tener oportunidad de reflexionar acerca de los conocimientos y especialmente de su actitud empática hacia sus hijos en edad preescolar.

ANEXOS

ANEXO 1.

Instrucciones: Conteste ampliamente cada pregunta, procurando ser lo más sincero posible.

- 1.- ¿ A qué edad dejó el pecho su hijo y de qué manera se dio este evento ?
- 2.- ¿ Desde que edad notó que su hijo se metía las cosas a la boca ?
- 3.- ¿ A qué edad enseñó a su hijo a ir al baño ?
- 4.- ¿ A qué le teme su hijo ? ¿ cómo manifiesta estos temores ?
- 5.- ¿ Qué hace su hijo en su tiempo libre ?
- 6.- ¿ Su hijo dice mentiras ? ¿ como cuáles ?
- 7.- ¿ Qué hace usted cuando su hijo se orina en los calzones ?
- 8.- ¿ Cómo reacciona usted cuando su hijo se orina en los calzones ?
- 9.- ¿ A qué edad dijo mamá y papá ? ¿ Qué sentimiento despertó en usted este acontecimiento ?
- 10.- ¿ Cuál es actualmente el juego favorito de su hijo ?
- 11.- ¿ Qué piensa de que su hijo (a) diga que quiere casarse con su esposo (a) ?
- 12.- ¿ Cuál considera usted que sea la importancia del juego ?
- 13.- ¿ Para usted cuál es un mal comportamiento de su hijo ? ¿ y cómo actúa usted ante esta conducta ?
- 14.- ¿ Cuál es la comida favorita de su hijo ?

- 15.-¿ Cómo reacciona usted cuando su hijo toca sus genitales ?
- 16.-¿ Cómo reaccionó su hijo y usted, cuando entró al jardín de niños ?
- 17.-¿ Qué opina usted de la constante actividad física de su hijo?
- 18.-¿ Cómo describiría usted a su hijo ?
- 19.-¿ Qué le ha preguntado su hijo acerca de la sexualidad y qué le ha respondido usted ?
- 20.-¿ De qué manera cambió el comportamiento de su hijo cuando entró al jardín de niños ?
- 21.-¿ Cómo se describiría usted como padre ?
- 22.-¿ Quién administra la disciplina en casa ?
- 23.-¿ Tiene usted alguna actividad especial con su hijo el fin de semana ?
- 24.-¿ Qué hace usted cuando su hijo (a) toma sus cosméticos y se maquilla ?
- 25.-¿ Qué sentimiento le provocó a usted cuando dejó a su hijo el primer día de clases en el jardín de niños ?

ANEXO 2.

- 1.- ¿ Se cubrieron sus expectativas ?
- 2.- ¿ Qué cambios sintió que hubo en usted durante el curso?
- 3.- ¿ Qué opina de la duración del curso ?
- 4.- ¿ Se le hizo accesible el horario y el día en que se realizó el curso?
- 5.- ¿ Considera que fué clara la exposición teórica ?
- 6.- ¿ Con quién le gustaría compartir este curso ?
- 7.- ¿Cuál sería su crítica, tanto a los ponentes como al curso en general ?
- 8.- ¿ Qué tan valiosas sintió las dinámicas, para comprender más adecuadamente el curso ?

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA.

- 1.- Acevedo Alejandro; Aprender jugando 2; Ed. Limusa; 2ª Edición; México; 1991.
- 2.- Alvarez del Real Mª Eloisa; El niño de 2 a 5 años; Ed. América; Panamá; 1991.
- 3.- Anthony E.J. y Benedek T.; Parentalidad; Ed. Amorrortu; Argentina; 1978.
- 4.- Barnett Mark; Similarity of experience and empathy in preschoolers; Journal of Genetic Psychology; 1984; Kansas State U; Manhattan.
- 5.- Bielher Robert F.; Introducción al desarrollo infantil; Ed. Diana; 3ª Edición; México; 1988.
- 6.- Bijou Sidney W. y Baer Donald M.; Psicología del desarrollo infantil; Ed. Trillas; Vol I y II; México; 1987.
- 7.- Brandt Bárbara; Empathy in preschool children: Its relation to age, cognitive ability and social experience; Dissertation Abstracts International; 1977; Michigan State U.
- 8.- Castro Luis; Diseño experimental sin estadística; Ed. Trillas; 1ª Edición; México; 1975.
- 9.- Clauss G. y Hiebsch H.; Psicología del niño escolar; Ed. Grijalbo; México; 1991.
- 10.- Conger y Kagan; Introducción al desarrollo del niño; Ed. Interamericana; México; 1987.

- 11.- Cueli José y Reidl Lucy; Teorías de la personalidad; Ed. Trillas; México; 1986.
- 12.- Christensen Howard B.; Estadística paso a paso; Ed. trillas; 2ª Edición; México; 1986.
- 13.- Derflingher Mª de Lourdes; Autoconcepto en adolescentes farmacodependientes y autoconcepto en adolescentes no farmacodependientes, estudio comparativo; Tesis de Licenciatura; I.U.C.E.; México; 1991.
- 14.- Díaz-Loving, Andrade Palos y Nadelsticher; Desarrollo de la escala multidimensional de empatía; Revista de psicología social y personalidad; Vol. II; No. 1; UNAM; México; 1986.
- 15.- Dolto Françoise; Psicoanálisis y pediatría; Ed. Siglo XXI; 7ª Edición; México; 1982.
- 16.- Dolto Françoise; ¿ Tiene el niño derecho a saberlo todo ?; Ed. Paidós; México; 1991.
- 17.- Emilliani Francesca y Molinari Luisa; L'empatia in eta prescolare; Rassegna; Eta evolutiva; Italia; 1985.
- 18.- Erikson Erik; Infancia y Sociedad; Ed. Hormé; 11ª Edición; Argentina; 1987.
- 19.- Enciclopedia de la Educación Preescolar; Ed. Santillana; 2ª reimpresión; Tomo II; 1988.
- 20.- Georges Amado; Afectividad del niño; Ed. Studium; 1ª Edición; México; 1988.
- 21.- Gesell Arnold; El niño de 1 a 4 años; Ed. Paidós; 5ª reimpresión; México; 1988.

- 22.- Gesell Arnold; El niño de 5 y 6 años; Ed. Paidós; 5ª reimpresión; Buenos Aires; 1998.
- 23.- Gordon Thomas; P.E.T. Padres Eficaz y Técnicamente Preparados; Ed. Diana; 11ª Impresión; México; 1991.
- 24.- Howard Jeffrey A.; Preschoolers empathy for specific affects and their social interaction; Dissertation Abstracts International; Kansas State U.; 1984.
- 25.- Hummel Richard A.; Empathy, social problem-solving, and the social behavior of preschoolers; Dissertation Abstracts International; U. Michigan; 1984.
- 26.- Iannotti Ronald J.; Prosocial behavior, perspective talking and empathy in preschool children: an evaluation of naturalistic and structured settings; Boston; 1981.
- 27.- Jensen L., Peery C., Adams G., Gaynard L.; Maternal Behavior and development of empathy in preschool children; Psychological Reports; Brigham Young U; 1981.
- 28.- Kalliopuska M., Tiittien U.; Influence of two developmental programmes on the empathy and prosociability of preschool children; Perceptual and motor skills; Finland; 1991.
- 29.- Kestanbaum R., Farber E., Stroufe L.; Individual differences in empathy among preschoolers: relation to attachment history; New directions for child development; U.S.A.; 1989.
- 30.- Marcus Robert; Empathy and popularity of preschool children; Child study journal; U. Maryland; 1988.

- 31.- Mc. Gulgan; Psicología experimental; Ed. Trillas; México; 1980.
- 32.- Michaca Pedro; Desarrollo de la personalidad, teoría de las relaciones de objeto; Ed. Pax-Mex; México; 1980.
- 33.- Monoografías de desarrollo infantil normal; Asociación Mexicana de Psiquiatría Infantil; México; 1976.
- 34.- Newman B.; Newman R. P.; Manual de psicología infantil; Ed. Limusa; 7ª reimpresión; México; 1989.
- 35.- Papalia D., Olds W.; Desarrollo Humano; Ed. Mc. Graw Hill; México; 1982.
- 36.- Robertiello Richard; Abrázalos estrechamente y después... déjalos ir; Ed. Diana; 2ª impresión; México; 1992.
- 37.- Rodríguez Francisco; Estudio comparativo en el autoconcepto de un grupo de varones adultos heterosexuales y un grupo de varones adultos homosexuales a través del test de la figura humana de Karen Machover; Tesis de licenciatura; I.U.C.E.; México; 1994.
- 38.- Roxin Susan; Maternal empathy: its relationship to other maternal characteristics and preschool behavior; Dissertation abstracts international; New York; 1989.
- 39.- Saint-Exupery Antoine; El principito; Ed. Porrúa; 1ª Edición; México; 1975.
- 40.- Strayer J., Christophe C.; Empathy and egocentrism in preschoolers; British Columbia; 1978.

- 41.- Vargas Julie; Redacción de objetivos conductuales; Ed. Trillas; México; 1990.
- 42.- Vargas Luisa Valentina; La actitud popular hacia la labor del psicólogo en relación al conocimiento que sobre ésta se tiene; Tesis de licenciatura; I.U.C.E.; México; 1994.
- 43.- Watson Robert; Psicología del niño y del adolescente; Ed. Limusa; México; 1991.
- 44.- Wayne W. D.; Estadística con aplicaciones a las ciencias sociales y a la educación; Ed. Mc. Graw Hill; México; 1977.