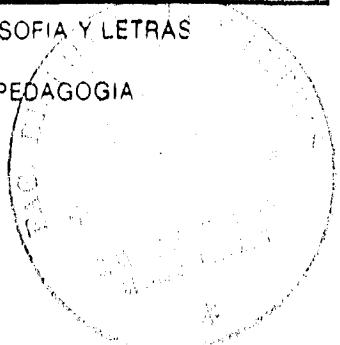




**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO**

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

COLEGIO DE PEDAGOGIA



**PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL IMPARTIDO A LAS
MENORES INTERNAS EN LA CASA HOGAR PARA NIÑAS DE
LA INSTITUCION MEXICANA DE ASISTENCIA A LA NIÑEZ
(I.M.A.N.) HOY DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA
(D.I.F.)**

**INFORME ACADEMICO DE
ACTIVIDAD PROFESIONAL
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE :
LICENCIADA EN PEDAGOGIA
P R E S E N T A :
IVONNE DOLORES ORTIZ MEDINA**

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS



ASESORA ANA MA DEL PILAR MARTINEZ HERNANDEZ

COLEGIO DE PEDAGOGIA

MEXICO. D.F.

MAYO DE 1996

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A mis Hijos, por su amor, apoyo y tiempo

ERENDIRA, JOSÉ ANTONIO Y ARTURO

A mi Esposo, compañero amigo
que con su ejemplo y consejo
regresó a mí la seguridad

ARTURO

A mi Madre, que le debo lo que soy
gracias a su entrega incondicional

MARÍA DE JESÚS

A mi Tía, que me enseñó
el camino del esfuerzo

ELISA MARÍA

A mi gran Maestra
una gran deuda

LEONOR

A quienes con su ejemplo
me han enseñado el profesionalismo

*GRACIELA ZUBIRÁN V.
NORMA POLETTI R.*

A quien creyo en mi

CARMEN MACIAS

A quien con su gran paciencia y confianza
concluí este trabajo

ANA MARÍA DEL PILAR MARTÍNEZ

A CASA HOGAR

AL COLEGIO DE PEDAGOGÍA

A MI UNIVERSIDAD

INDICE

1.	INTRODUCCION	4
2.	CASA HOGAR I.M.A.N.	
	2.1 Marco Histórico y Jurídico	8
	2.2. Organización de la Casa Hogar para Niñas	12
	2.3 Departamento Pedagógico	16
	2.4. Funciones del Departamento Pedagógico	19
	2.5 Experiencia Profesional del Pasante en Casa Hogar (I.M.A.N.)	23
3.	LA MENOR INSTITUCIONALIZADA	25
4.	LA EDUCACION SEXUAL EN LA CASA HOGAR	
	4.1. Antecedentes	28
	4.2. Objetivos de la educación sexual	29
	4.3. Planeación del Programa de Educación Sexual	31
5.	BASES TEORICAS DEL PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL.	32
	5.1 Bloques del Curso de Educación Sexual para Multiplicadores	33
	5.2 Capacitación Pedagógica	37
6.	SISTEMAS DE EVALUACION	40
	6.1 Instrumentos y Técnicas de evaluación	41
	6.2 Evaluación del Programa	43

7.	PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL.	47
	7.1 Nivel Preescolar	49
	7.2 Nivel Escolar I	54
	7.3 Nivel Escolar II	59
	7.4 Nivel Pre-adolescentes	63
	7.5 Nivel Adolescentes I	68
	7.6 Nivel Adolescentes II	72
	7.7 Nivel Pre-egreso	77
8.	ANALISIS DE RESULTADOS	78
9.	SEGUIMIENTO	80
	9.1 Datos de Estadísticas	82
	9.2 Cambios del Programa	97
10.	VALORACION CRITICA DE MI EXPERIENCIA	99
11.	BIBLIOGRAFIA	102
12.	ANEXOS	105

Toda persona es una individualidad distinta, original, irrepetible. Pero al mismo tiempo, una individualidad conectada con otras personas, rodeada de un contexto social, inmersa en una cultura. Toda persona, además se construye en el tiempo, realizando su propia historia. Por diferentes etapas, en el arco de su existencia, cada quien crea, vive, transforma, perfecciona, goza y sufre su propia sexualidad.

HECTOR CARRIZO BARRERA

1. INTRODUCCION

En la época actual, el progreso que ha alcanzado el hombre, paradójicamente ha provocado su deshumanización y automatización, limitando así sus relaciones humanas, por lo que se ha producido un distanciamiento en la sociedad, principalmente en el ambiente familiar, perdiéndose de esta manera la comunicación entre los miembros que la integran, siendo inadecuada y con resultados negativos. Esta carencia se ve reflejada fundamentalmente en el área de la educación, pues nos limitamos a satisfacer las necesidades físicas, descuidando la educación integral, específicamente la educación sexual

Se considera importante mencionar este ámbito, porque en todas las épocas ha despertado inquietudes que no han sido satisfechas, así podemos ver que de acuerdo a la época han existido diferentes manifestaciones frente a este problema. En la antigüedad la sexualidad era vista como un tabú, en la época actual, a menudo se habla de ella abiertamente, sin ocultar nada, se ha ido perdiendo su verdadero significado. Esto ha propiciado que la juventud busque su propia información a través de publicaciones pornográficas, revistas e historietas, en centros de prostitución, cine e intercambiando conocimientos con los compañeros

Algunos padres de familia esperan que la escuela u otros medios como los antes mencionados, den a sus hijos la información y solución a sus problemas de índole sexual, que ellos no son capaces de enfrentar y no saben resolver porque ellos a su vez vivieron la misma confusión, temor, ignorancia y angustia que observan en sus hijos, lo que trae como resultado que la información recibida sea incompleta, favoreciendo en la mente del niño o adolescente fantasmas que le crean sentimientos de culpa y evitan así su comunicación con las personas adultas que les rodean.

Dada esta situación, es natural que los jóvenes se sientan inclinados a satisfacer su necesidad de conocimientos por cualquier medio, de ahí, parte el deber de seleccionar como educadores esta información, que satisfaga sus intereses y les proporcione los conocimientos adecuados.

¿Es correcto informar al educando lo concerniente a la vida sexual de manera planeada y sistemática?, ¿Es preferible que cada uno aprenda por sus propios medios, cuando la ocasión lo permita?. Quienes se inclinan por la educación informal cometen un error, en ningún otro campo de la educación, el educando está expuesto a peligros de todo tipo, que en algunos casos llegan hasta la muerte como sucede con el SIDA. En el contexto de esta educación, se da continuamente información falsa. ¿El decir que los niños caen del cielo o que los trae la cigüeña, es dar educación sexual?, ¿Responder ante la pregunta sobre la reproducción diciendo que son cosas complicadas, que no se comprenden "hasta cierta edad", que los médicos y sacerdotes les enseñarán hasta el matrimonio, es dar educación sexual? El negarse a responder es dar a entender un misterio del que no podemos sentirnos orgullosos, porque quizás sea "sucio o terrible".

Informes del censo de población de 1990, indican que el 56.4% de las mujeres mexicanas son sexualmente activas antes de los 20 años y empiezan a ejercer su sexualidad sin preparación previa para enfrentar los riesgos y responsabilidades que ésta conlleva.

Muchachas sin orientación y sin preparación para el trabajo, en su mayoría con un nivel bajo de escolaridad, que de pronto se tendrán que hacer cargo de su vida y la de un hijo no deseado o no planeado.

El presente trabajo no pretende ser un tratado de educación sexual, ni un manejo estadístico de la población sexualmente activa y sus consecuencias, se concreta a ver el problema de la educación sexual como una parte integral de la formación del ser humano, de su manejo en el campo educativo, considerando las diferentes etapas de su desarrollo desde la infancia a la adolescencia, con el fin de prepararse para una vida adulta con responsabilidad, libertad y respeto.

Este trabajo está enfocado a una población que por sus condiciones se encuentra aislada del núcleo de la familia, por abandono total o por medio familiar negativo para su desarrollo, que trata de encontrar su estructura en una "familia creada", me refiero a la vida de internado.

A partir de mi experiencia en la Casa Hogar para Niñas, perteneciente a la Institución Mexicana de Asistencia a la Niñez, hoy Desarrollo Integral de la Familia (D.I.F.), Institución que fue creada para dar asilo a niñas desde los 5 hasta los 18 años de edad, donde desarrollé mi actividad profesional como pedagoga desde 1973 a 1979, tuve la oportunidad de participar en la educación y formación de las menores que por diversas causas se encuentran con necesidades de asistencia

social, ya sea por abandono, maltrato, abuso sexual o por otros factores negativos de su ambiente para su desarrollo y crecimiento. Estas circunstancias suponen a una población que por consecuencia del abandono o el maltrato son más vulnerables y están más expuestas a ser emocionalmente ansiosas y estar mentalmente atrofiadas, ya que les es negada la satisfacción de las necesidades esenciales de la niñez o pervertidas en general, esto se asocia con algunas perturbaciones en el desarrollo personal, social y educativo.

Si como he mencionado las relaciones interpersonales se ven afectadas en la familia, en los internados se van a ver agudizadas debido a las experiencias vividas en ambientes de promiscuidad de donde las menores fueron extraídas. Dentro de los problemas más comunes que se observan en la vida de internado, encontramos la masturbación, juegos sexuales, homosexualidad o interés por la literatura pornográfica, estas acciones les provocan angustia a las menores internas. Esta ignorancia de parte de las niñas respecto a sus sensaciones y emociones, condujo a Casa Hogar a considerar a la educación sexual, como parte de la educación integral de las menores y deducir que tal educación debe ser análoga a la que se da en el hogar.

Por esta razón a partir de 1974 se creó, dentro de los programas educativos que la institución ha manejado, un programa de educación sexual para las menores, que abarca a toda la población desde los 5 a los 18 años, por considerarse indispensable como complemento de sus objetivos institucionales, para así formar a jóvenes preparadas para la vida, maduras, capacitadas, con un alto valor y respeto por sí mismas y hacia los demás.

El primer paso se dio al recurrir a la Asociación Mexicana de Educación Sexual (A.M.E.S.) creada en México con fines de investigación, de aplicación de programas y asesoría educativa, la cual trabajó conjuntamente con Casa Hogar para la capacitación tanto del personal directivo, como de psicólogos, trabajadores sociales y pedagogos (dentro de los cuales me encontraba yo). Este equipo de trabajo tuvo como objetivo el diseño, la aplicación y evaluación del programa de Educación Sexual, el cual fue en su tiempo pionero dentro de las instituciones asistenciales.

Este equipo de trabajo se dio a la tarea de estudiar y analizar la sexualidad desde las siguientes áreas: anatomofisiología y desarrollo sexual en las diferentes etapas del crecimiento humano, reproducción, aspectos psicológicos, antropológicos, sociales, filosóficos y éticos de la sexualidad humana, para poder proporcionar estos conocimientos a los profesores encargados de la educación de las menores, así como a las encargadas del hogar y a todo el personal que trabajaba en

Casa Hogar, que de alguna manera se encontraban relacionados con las menores, quienes con la intención de que a partir de esta formación, ayudarían a resolver los problemas que se les presentan a las niñas, concediéndoles la importancia que ellos requieren y creando así, un equipo de apoyo a la educación de las menores

En el presente trabajo se dará una breve semblanza de la menor institucionalizada y su problemática, la estructura de la Institución de Casa Hogar, perteneciente al Instituto Mexicano de Asistencia a la Niñez, los contenidos temáticos que dieron estructura técnica al programa, el diseño del mismo, y todos los niveles del programa desarrollados, así como un breve análisis de los resultados obtenidos del programa, que en la actualidad se sigue aplicando, con los cambios y necesidades que la actual población requiere, ya que los resultados han sido satisfactorios en el cumplimiento de la formación de las menores

2. CASA HOGAR I.M.A.N.

La información que a continuación se presenta, abarca el periodo en el que participé en los programas de la Casa Hogar de 1973 a 1979, sin considerar los cambios posteriores, con el propósito de dar un panorama situado en la época de la creación y manejo del programa de educación sexual

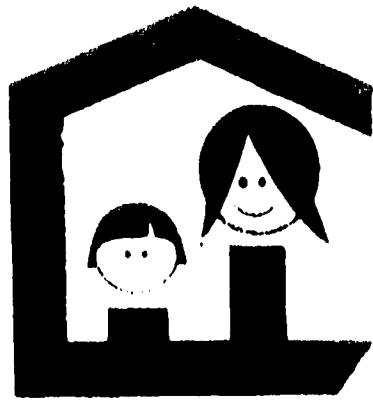
2.1. MARCO HISTORICO JURIDICO

La Institución Mexicana de Asistencia a la Niñez (hoy D I F.) como en su informe lo indica:

"Ente ideada para dar asistencia médica, social, enseñanza e investigación de los problemas que lesionan al niño, tanto en su esfera física como en la emocional y social, cualquiera que sea su ambiente familiar, considerando que existe una mutua dependencia entre el niño y el ambiente natural y socio cultural, no solo a todos los miembros de la familia del niño, sino a las personas que convivan con él, presentándole algún tipo de servicio" (1)

La Institución Mexicana de Asistencia a la Niñez se fundamenta en el decreto presidencial del 15 de julio de 1968, expedido por el Presidente Gustavo Díaz Ordaz, creando ese organismo público con personalidad jurídica y patrimonios propios

(1) I.M.A.N. Retorno de las caritas sonrientes. Informe 1976, p. 37



IMANI



CASA HOGAR PARA NIÑAS

Los objetivos de la Institución Mexicana de Asistencia a la Niñez establecidos en el artículo 3o del decreto presidencial, son los siguientes:

- a) *La operación de casas de cuna que tomen a su cargo la custodia temporal de niños hasta de 4 años de edad, abandonados o en los casos de conducta, antinocial, enfermedad o prision de los padres, orfandad o extravío.*
- b) *El establecimiento, operación, vigilancia, patrocinio o ayudas de casas hogares, internados, asilos, hogares sustitutos y en general de instituciones dedicadas a la atención del menor abandonado.*
- c) *El establecimiento y operación de hospitales dedicados a la niñez.*
- d) *La organización de cursos y seminarios de capacitación para profesionistas, técnicos, trabajadores sociales, enfermeras, estudiantes y demás interesados en la protección del menor.*
- e) *La investigación tendiente a determinar las causas sociales del abandono de menores, proponiendo a las autoridades competentes las soluciones a los problemas estudiados.*
- f) *La coordinación con instituciones públicas o privadas para disminuir los problemas del abandono, explotación e invalidez de menores. (2)*

Los órganos de dirección y administración de la Institución Mexicana de Asistencia a la Niñez, serán conforme al artículo 5o.

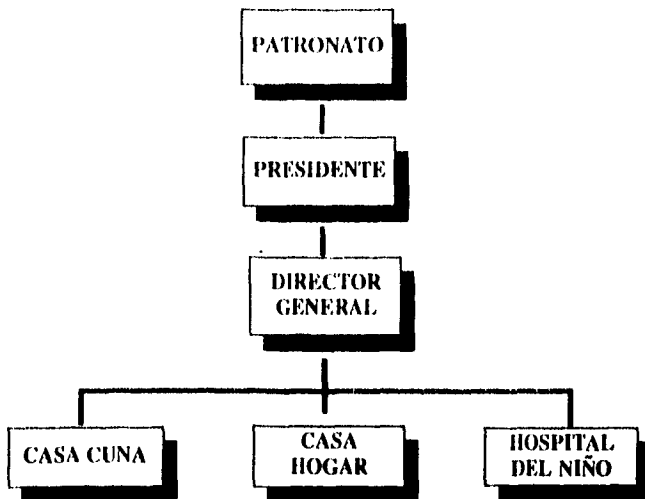
- a). El patronato
- b). El presidente
- c). El director general

(2) Decreto "I.M.A.N." Diario Oficial de la Federación. 15 de julio 1968

Contará además con un consejo técnico que tendrá funciones de asesoría y cuyos acuerdos serán considerados solo como recomendaciones.

Se crean tres dependencias basadas en el decreto que son : Casa Cuna, Casa Hogar para niñas y hospital del niño, siendo inaugurada Casa Hogar el 7 de Octubre de 1970 , como puede observarse en el organigrama siguiente

INSTITUCION MEXICANA DE ASISTENCIA A LA NIÑEZ.



2.2. ORGANIZACION DE LA CASA HOGAR PARA NIÑAS

La Casa Hogar para Niñas se encuentra ubicada en la avenida Insurgentes Sur No. 3700, donde alberga a menores que provienen de estratos socioeconómicos de nivel bajo. Su ingreso a esta Institución es continuo y permanente, no existe un tiempo determinado para él; las causas generales por las que las niñas ingresan son

Orfandad

Incapacidad física o mental de los padres

Maltrato

Abandono

Abuso Sexual

La Casa Hogar, como continuación de la Casa Cuna, tiene la misión de cuidar de aquellas niñas provenientes de toda la República Mexicana, que no logren su integración a una familia en adopción. Para su ingreso a esta institución, después de la valoración social y médica, se les realiza una valoración psicológica, una batería de exámenes para detectar si existen lesiones severas, así como identificar su coeficiente mental, en el departamento de pedagogía se determina su nivel de escolaridad. Posteriormente para evaluar su ingreso, se reúne un consejo técnico formado por la directora general, subdirectora, trabajadora social, psicóloga y pedagoga que examinaron el caso.

Casa Hogar brinda a la menor desprotegida las mayores opciones de educación y formación, pretendiendo dar una formación integral a un grupo de niñas abandonadas, en su mayoría entre 6 y 18 años de edad. El objetivo de Casa Hogar es

Que la menor se capacite técnicamente y adquiera las habilidades, conocimientos y experiencias de la vida diaria, que le permitan lograr su autosuficiencia económica, social, psicológica y moral en el momento de su egreso" (1).

Se concibe como una Institución abierta donde las niñas tienen ocasión de establecer contacto con la comunidad, al asistir a escuelas ubicadas fuera de la institución, con el objeto que se relacionen con menores integrados a una familia. Se pretende que la estancia dentro de Casa Hogar, reproduzca la atmósfera de un hogar familiar, desde el cual sea cuidadosamente vigilada la vida de las niñas.

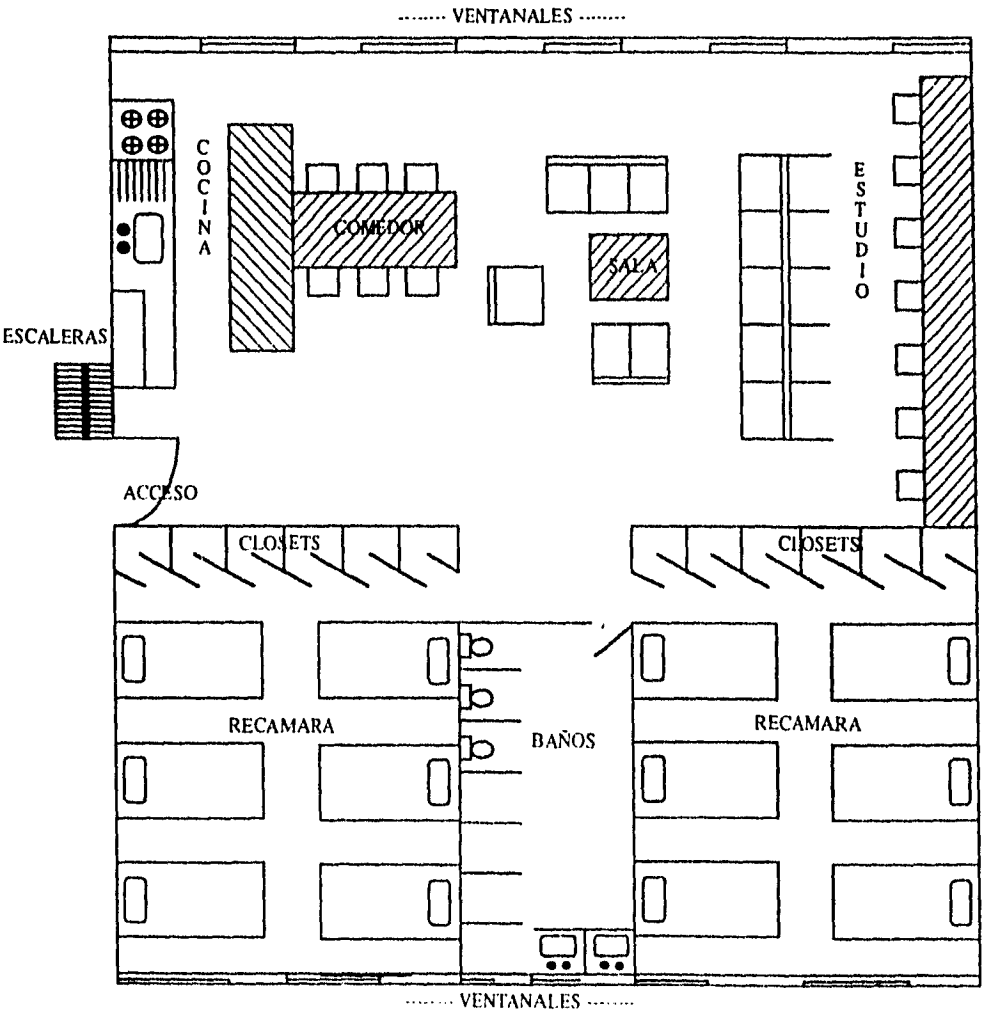
Casa Hogar tiene capacidad para albergar a 576 niñas en 8 edificios residenciales, agrupados en villas, con 4 edificios cada uno, áreas verdes, destinadas a esparcimiento y recreación colectiva. Cada edificio cuenta con 6 departamentos, cada uno alberga a 12 niñas de diferentes edades, agrupadas así por razones didácticas para reproducir en lo posible el ambiente de hogar. Cada departamento cuenta con dos dormitorios, baños, regaderas, sala, área de estudio, pequeño comedor y cocina donde elaboran las menores sus desayunos y cenas.

Cada residencia cuenta con una "Encargada de Hogar" que hace las veces de madre, a cuyo cargo está la vigilancia, cuidados y formación de las niñas, ayudada por tres auxiliares en tres turnos: matutino, vespertino y nocturno.

Dispone Casa Hogar de 2 edificios destinados al servicio pedagógico, donde se desarrollan las actividades técnicas y culturales como son: salones para la enseñanza musical, danza, pintura y artes plásticas, talleres para el adiestramiento en costura, corte y confección y cocina. Cuenta con almacén de papelería, áreas exteriores con plazas de acceso y de reunión para jornadas cívicas, auditorio al aire libre y zona deportiva con campos de juego y alberca.

El edificio de servicios generales aloja las oficinas de dirección, trabajo social, servicios administrativos y servicios médicos, que cuenta con habitaciones para quienes no requieren de hospitalización pero sí aislamiento. Contiguo a esta área se localizan otros servicios, como intendencia, mantenimiento, cisterna, cuarto de bombas, caldera, subestación eléctrica, cocina central y comedor general con cupo para 400 personas; A continuación se incorpora el plano "tipo" de un departamento habitacional.

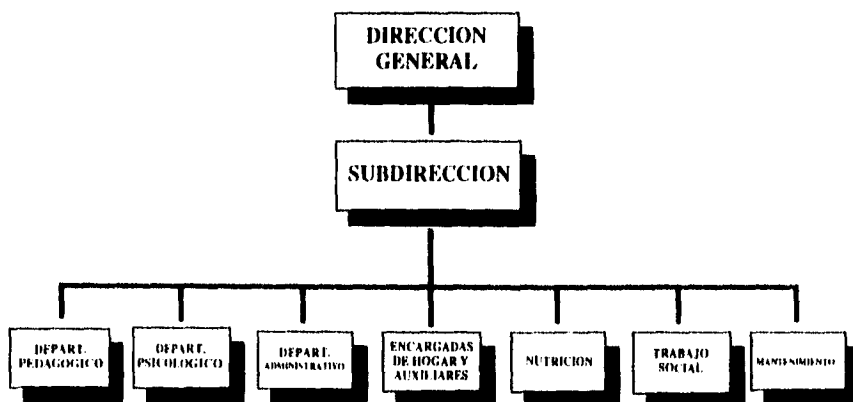
DEPARTAMENTO



Por su parte la Casa Hogar tenfa la siguiente estructura:

CASA HOGAR PARA NIÑAS I.M.A.N.

ORGANIGRAMA



2.3 DEPARTAMENTO PEDAGOGICO

En la tercera sesión de la Comisión Social de las Naciones Unidas realizada en abril de 1948, Se describió a los niños sin hogar como:

"Niños huérfanos o separados de sus familiares por otras razones, que necesitan atención en hogares sustitutos, instituciones u otros tipos de atención colectiva" (4)

La gama de enfoques pedagógicos para la educación de esos menores es enorme, como lo marca John Bowlby en su texto "Cuidado materno y amor".

Tales enfoques van desde la preocupación por educar para la vida y para las necesidades de la colectividad, hasta el deseo de responder mejor a las aspiraciones individuales

Desde la preocupación central porque emocionalmente los menores en cuestión se integren con éxito a la comunidad, hasta su capacitación para el trabajo remunerado acorde con los cuadros técnicos ocupacionales.

Desde el desarrollo de actividades conducentes al estímulo mental de los niños en edad preescolar, hasta aquellas encaminadas a prepararlos en su alta adolescencia

Desde estrategias para combatir las causas de pérdida y retraso pedagógico, hasta los medios de recuperación escolar

Desde la reestructuración de los sistemas pedagógicos, eliminando fallas y venciendo dificultades, hasta la modernización de los procedimientos educativos

Desde el desarrollo económico de todos los elementos del proceso educativo, hasta la preocupación particular de tomar en consideración los aspectos afectivos y caracterológicos de la personalidad

(4) Perrotti de Gomez Ma. Nieves. La percepción Familiar del Niño Abandonado. 2ed. México, Trillas 1987. P.29

Un programa educacional está dirigido por las perspectivas de ciertos resultados

"La actividad principal de la educación es cambiar a los individuos en alguna medida, agregar conocimientos a los que ya posee, permitirles desempeñarse en habilidades que, de otra manera podrían realizar, desarrollar ciertas intuiciones, comprensiones y apreciaciones" (5)

Considerando que la educación es un elemento integrador de los aspectos físicos, intelectuales, afectivos y éticos del ser del hombre completo, se puede pensar que la pedagogía nutrida por las bases ya mencionadas, puede contribuir con programas de trabajo que permitan crear un clima emocional que el niño necesita para alcanzar su óptimo desarrollo

Para ello, resultan de gran valor las aportaciones que la ciencia de los pequeños grupos ha hecho desde hace 5 décadas

"La dinámica de grupos como se le llama comúnmente a esta ciencia, conduce a modificar las restricciones autoritarias de la escuela tradicional y ayuda a los alumnos a adquirir un saber que tenga significado para ellos" (6)

Kurt Lewis fue quien introdujo el término de dinámica de grupos en el vocabulario de la psicología contemporánea, demuestra como las técnicas de grupta ayudan a los miembros del mismo a tomar conciencia de los fenómenos internos de emoción, de simpatía y de antipatía que se producen allí y a desbloquear las tensiones que ellos provocan, facilitan las relaciones entre alumnos y enseñantes, favorecen el desarrollo de las comunicaciones y estimulan el sentido de la colectividad. Los contactos se hacen naturales y más fáciles, el dominio de sí se acompaña de una disminución de la agresividad y de las inhibiciones, el sentido crítico se desarrolla, los miembros del grupo tienden a asumir funciones tales como observación, análisis, diagnóstico y evaluación

(5) Taba Hilda. Elaboración del Currículo. Jed Buenos Aires, Troquel 1979 P. 257

(6) Davy Mary A. Dinámica de Grupo en la Educación. Madrid, Aguilar 1970 P. 18

La Casa Hogar dentro de su departamento de pedagogía, integró como técnica dentro del proceso enseñanza-aprendizaje la dinámica de grupo, no intentando a través de ésta, dar la solución de sus problemas como en el caso de la psicoterapia, sino despertar la conciencia de que cada una de las menores es dueña de su destino y que deben afrontar sus propios problemas buscando una solución adecuada

Cuando la Casa Hogar emprendió la tarea de la planeación del curso de educación sexual, la metodología implantada dentro de los programas del departamento pedagógico le permitieron, dentro del diseño, mejores controles de evaluación, Así como una mejor interrelación maestro-alumno, favoreciendo una mejor asimilación de los contenidos, este fue el motivo de dar a conocer los lineamientos generales de las actividades y programas a desarrollar en el servicio pedagógico, además de ser éste en el que se concentró mi actividad profesional

2.4. FUNCIONES DEL DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO

El departamento pedagógico tiene como objetivo la supervisión escolar de las menores, así como el manejo de programas de actividades extracurriculares de una manera sistemática que contribuyen a un mejor desarrollo escolar y de formación cultural, dirigido hacia una vida futura más idónea.

El departamento pedagógico maneja 5 programas básicos dentro de Casa Hogar y 3 fuera de la Institución. Los externos corresponden a la supervisión, control y evaluación del desarrollo escolar de las menores, según el nivel educativo al que pertenecen que son preescolar, primaria, secundaria y carreras técnicas.

Los internos son aplicados durante las horas libres de las menores, después que han atendido los quehaceres domésticos, el cuidado personal y se ha asistido a la escuela, este período de tiempo corresponde a 3 horas diarias de lunes a viernes.

Los programas internos son los siguientes:

1. PROGRAMA DE GRUPO BASE: La naturaleza del presente programa se aleja de una especialización por áreas, para dar una acción globalizadora, que permita la flexibilidad necesaria para aprovechar los recursos que ofrece el medio y ajustar su contenido a las circunstancias del grupo, por lo tanto su realización abarca simultáneamente hábitos, habilidades, nociones y conocimientos de dos o más áreas educativas. Este programa está dirigido a las menores de 5 a 12 años y lleva el nombre de "Preparación para la vida", cuyo principal objetivo es el trabajo en grupo como ya se mencionó, con una acción globalizadora manejando los siguientes contenidos:

a). Educación social: La formación de una auténtica vida de grupo por medio del manejo de los siguientes temas: propiedad, distinción de roles, respeto de la estructura del grupo, problemas grupales, cooperación, disciplina, derechos y obligaciones.

b). Educación moral: Conducta moral y amoral en base a una experiencia, valoración continua de conductas, esfuerzo en alcanzar un ideal moral.

c). Educación económica: La integración de la necesidad de trabajar, producir bienes y servicios económicos, en que consiste la división del trabajo, el trabajo en equipo, la noción de ahorro, la relación existente entre dinero y el valor de los satisfactores más próximos a ella

d). Educación artística: La expresión a través de la danza, música, pintura y dramatización

e). Educación corporal: La adquisición de hábitos, higiene personal, buenas posturas, ejecución de actividades deportivas

f). Habilidades: colorear, rasgar, doblar, pegar, recortar y coser.

2. PROGRAMA DE EDUCACION ESPECIAL: Este programa está dirigido a las menores que presentan dificultades en el aprendizaje de la lecto-escritura y no pueden adaptarse al medio escolar, por lo que asisten a este grupo en el tiempo equivalente a la escuela. Este programa se trabaja junto con el departamento de psicología, siguiendo los lineamientos del programa oficial de la Secretaría de Educación Pública para escuelas de educación especial. Los contenidos son los siguientes

a). Psicomotricidad: Destreza física, esquema corporal, lateralidad, ubicación espacio-temporal, equilibrio, ritmo, coordinación motora gruesa, coordinación visomotora, educación perceptual, audición, visión, tacto, gusto y olfato

b). Areas de conocimientos pedagógicos: iniciando el desarrollo sistemático de los aspectos de español, matemáticas, ciencias sociales y ciencias naturales, integrándose en ellos las bases esenciales para la adquisición de estos conocimientos

3. PROGRAMA DE RECREACION Y FOMENTO DEPORTIVO: Este programa tiene como objetivo que la menor a través de la enseñanza deportiva, desarrolle su equilibrio mental y corporal, así como el adecuado uso de la energía física, para lo cual se llevan a cabo las siguientes actividades

a). **Natación:** Enseñanza a todas las menores del deporte, así como seleccionar a los mejores elementos y promover competencias dentro y fuera de la institución

b). **Atletismo:** Siguiendo el mismo esquema anterior

c). **Selecciones especiales:** Tenis de mesa hockey, basquetball, etc.

4. PROGRAMA DE ENSEÑANZA ARTISTICA: Este programa está dirigido a todas aquellas menores que demuestren tener capacidad y aptitudes para la música, además de saber leer y escribir, características necesarias para el aprendizaje del solfeo. Tal programa tiene como cometido docente la enseñanza de técnicas para la formación del gusto artístico, aflorando así la vocación y aptitudes de las menores. Los contenidos del programa se abocan a 2 áreas solamente: solfeo y uso del instrumento, los cuales tienen que ir en continuo aprendizaje. Se han integrado hasta el momento, una banda de música con 40 elementos, usando en su mayoría instrumentos de viento y percusión, una orquesta típica con 45 elementos, usando instrumentos de cuerdas, un mariachi y un conjunto moderno.

Dentro del programa se incluye las presentaciones de los grupos formados en delegaciones, eventos importantes para la institución dentro y fuera de la ciudad, viajando a diferentes estados de la república

5. PROGRAMA DE ORIENTACION OCUPACIONAL: Este programa se aplica a las niñas que se encuentran entre los 12 y 14 años de edad y tiene como objetivo brindar información indispensable sobre las habilidades que se requieren en cada carrera que la institución les ofrece, así como el estudio de los intereses, habilidades y capacidades de cada una de las alumnas

Tal programa abarca cinco aspectos

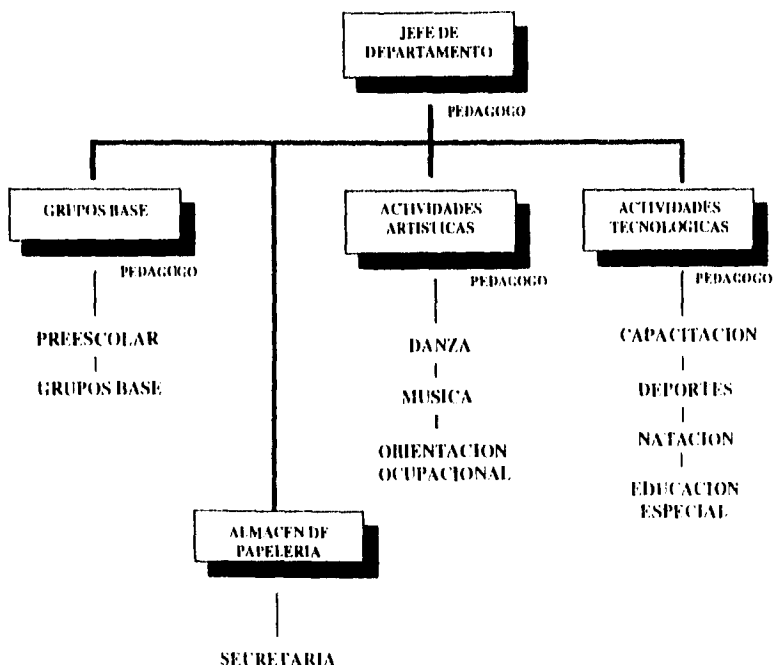
1. Orientación para el trabajo: Orientar e informar a las menores sobre las carreras cortas que la institución les puede proporcionar como capacitación para el trabajo

2. **Evaluación de intereses y aptitudes:** Exploración de aptitudes e intereses por medio de batería de tests, cuestionarios y entrevistas
3. **Trabajo de equipo :** La importancia del trabajo en grupo, utilizando diferentes técnicas de grupo como medio de lograr en las menores un desarrollo emocional y social de acuerdo a su edad cronológica
4. **Hábitos de estudio:** Enseñanza de hábitos de estudio y manejo del lenguaje en sus dos modalidades: oral y escrito.
5. **Visitas:** Guiadas a lugares donde trabajan personas que tienen preparación de las carreras que se ofrecen

El departamento de pedagogía se encontraba organizado de la siguiente manera, en el período que laboré en Casa Hogar.

I.M.A.N.

DEPARTAMENTO PEDAGOGICO ORGANIGRAMA



2.5 EXPERIENCIA PROFESIONAL DEL PASANTE EN CASA HOGAR (I.M.A.N.):

En el mes de septiembre de 1973, ingresé a la Institución como voluntaria con el fin de realizar mi servicio social, en ese tiempo se requería de una maestra de educación especial, así como la elaboración de un nuevo programa en el departamento pedagógico que cubriera las necesidades de las menores de 12 a 14 años, el cual se llamaría "Orientación Ocupacional", programa que en hojas anteriores he descrito.

Tomando en consideración que dentro de mi área de especialidad, que es la psicopedagogía se estudia de manera general la educación especial, así como la orientación educativa en todos los ámbitos, me senti capacitada para desempeñar una labor que mantuviera en constante interacción estas dos áreas y tuviera las consideraciones necesarias para justificar mi desempeño como pasante de pedagogía

Mi función en el grupo de educación especial, consistió en la atención individual a 15 menores de diferentes edades, manejando el programa de la S.E.P., para educación especial, conforme a las necesidades de cada una, manejo de expedientes y realización de estudios pedagógicos con intervalos de tiempo en su aplicación

Elaboré el programa de orientación ocupacional en la realidad de la institución, ante la necesidad de capacitar a las menores desde los 15 años, para el trabajo como medio de subsistencia, independientemente de su capacidad intelectual que les permitiera continuar preparándose para una carrera técnica o profesional Surgió la necesidad de elaborar y adaptar pruebas de diagnóstico y evaluación cumpliendo las necesidades del grupo Cabe mencionar que este programa continúa aplicándose con mínimas variaciones como se dijo anteriormente

Posteriormente fui contratada para impartir las clases de los grupos de orientación ocupacional y poner en marcha el programa De 1975 a 1979, tuve a mi cargo el puesto de pedagogo de actividades artísticas donde mis funciones principales fueron las siguientes

a) Valorar pedagógicamente a las menores sujetas a ingreso analizando su rendimiento escolar con el fin de ser canalizada en el grado escolar correspondiente o en educación especial si así lo requería, en caso de ser aceptada

b) Supervisar el programa de orientación ocupacional, coordinando a los profesores para el cumplimiento del mismo

c) Responsable de los trámites para el ingreso de las adolescentes en escuelas secundarias oficiales y técnicas que en ese momento era un total de 11, así como mi responsabilidad como tutor ante los problemas y necesidades que requerían durante el año escolar.

d) Profesora y miembro de la coordinación del programa de educación sexual desempeñando acciones dentro de la planeación, capacitación como instructor impartiendo cursos dentro del departamento pedagógico de didáctica general, así como el curso de educación sexual para profesores internos y externos de las escuelas adonde asisten las menores, profesor de grupo de adolescentes II. Así como miembro del equipo de evaluación del programa

e) Coordinadora de los programas de educación artística y musical de los grupos de orquesta típica, banda de música, conjunto moderno, mariachi y grupos de danza, así como la organización y asistencia a giras musicales

Hasta el momento se han manifestado las características institucionales, tanto jurídicas como de organización y estructura, así como programas formulados en función a la menor institucionalizada

Pero ahora es importante situar las características y necesidades de las menores que requieren asistencia institucional. Este análisis permitirá tener un panorama general sobre su nivel de maduración y desarrollo, basado en los estímulos que recibieron ante sus necesidades primarias, todo esto permitirá conocer su nivel de integración hasta donde y en que áreas podemos cubrir como institución

3. LA MENOR INSTITUCIONALIZADA

Casa Hogar brinda atención a menores que por diversas problemáticas se ven privadas de la posibilidad de vivir en un núcleo familiar. Les proporciona los medios para lograr un desarrollo integral que les permita a través del tiempo que dure su estancia y de acuerdo a sus habilidades y limitaciones, superar los problemas emocionales que les afectan, adquirir los conocimientos técnicos, académicos, hábitos de higiene y comportamiento social, para alcanzar su autosuficiencia y reincorporación a la sociedad.

No se puede perder de vista que las menores que requieren los servicios de la institución, son aquellas que han sufrido agresiones como: abandono, maltrato, vejaciones, humillaciones, abuso sexual, vivencias en ambientes negativos de privación afectiva, falta de atención y educación, por lo tanto la personalidad que han formado presenta una serie de deficiencias a nivel emocional e intelectual como: agresión, ansiedad, inhibición, dificultades para aceptar límites e incomprensión de los mismos, compulsividad, atención disminuida, perfeccionismo y alteraciones en el sentido de la autoestima. (7)

Para la menor, el ingreso a la Institución significa un cambio radical en su vida, que requiere un proceso de adaptación, circunstancia que no sucede con una menor que cuenta con el afecto y atención de la familia, ya que su adaptación al medio interno y externo es sistemático.

"Rene Spitz, Klein y Ana Freud, hablan de la carencia efectiva en edades tempranas, mencionando que ésta deja secuelas emocionales importantes, que el niño difícilmente podrá superar por sí solo, provocándole desadaptación y dificultades en su desarrollo personal a nivel social, afectivo e intelectual" (8)

(7) Mictas Carmen. Proceso de adaptación y manejo psicológico de las menores de Casa Hogar. México D.F. 1990. P. 3

(8) Ibidem. P. 6

Las menores a su ingreso se sienten abandonadas y rechazadas, desarrollando sentimientos devaluatorios y dificultades en el establecimiento de nuevas relaciones interpersonales. Además las menores manifiestan en su personalidad los rasgos negativos de su medio familiar y social, adquiriendo hábitos y valores negativos, contrarios a los aceptados por la institución

Por esta razón se dificulta su adaptación a este medio que les exige cambios en estructuras y conductas, lo que les provoca sentimientos contradictorios entre el deseo de encontrar respuestas a sus necesidades, un alivio a sus creencias y el deseo de permanecer en lo ya conocido, que les proporciona cierta seguridad

Aceptar estos cambios de vida e introyectar nuevos valores y conductas, requiere un proceso de adaptación en el que la niña suele mostrarse triste, deprimida, temerosa, desconfiada y agresiva, hasta que logra ubicarse y aceptar que está institucionalizada

"Ante la evidencia de los efectos perjudiciales que provoca el abandono en todas las facetas de la personalidad, resulta indispensable enfocar el problema de manera multidisciplinaria con el objeto de prevenir, corregir y allanar la problemática afectiva de las menores". (9)

Si entendemos al proceso educativo como el cumplimiento gradual y ordenado de pequeñas finalidades que no pueden pensarse como autónomas o como aisladas, porque siendo etapas de una meta común constantemente una a una se mejoran, se enriquecen, se concluirá que la actividad educativa debe encaminarse a perfeccionar al educando, como un ser integral, mediante el desarrollo y desenvolvimiento de todas aquellas potencias que pertenecen a la substancia de un ser humano completo. La educación debe ser un elemento integrador de los aspectos físicos, intelectuales, afectivos y éticas del ser humano

(9) Serrano Rodríguez, José F. Conferencia "Educación de la afectividad del menor abandonado" VI Jornada Nacional de Asistencia Social Infantil, Guadalajara Jal. 24 de enero de 1975

Con el objeto de realizar el proceso educativo, la Institución Casa Hogar, maneja una serie de programas educativos, disciplinarios y formativos para promover una mayor estabilidad emocional en la niña, que alienten una integración futura más idónea al momento de su egreso para que sean capaces de manejar su propia vida, encontrando a los problemas que se les presentan soluciones viables y no huidas precipitadas.

La carencia afectiva y de una estructura emocional sólida limita el desarrollo de la educación integral, y entre otros el de la educación sexual que se ve afectada por información incompleta y distorsionada, favoreciendo con ello, fantasías que crean sentimientos de culpa.

Ante esta responsabilidad se hace evidente la conveniencia de adquirir criterios que ayuden a las menores a resolver los problemas que van surgiendo en su desarrollo psicosexual.

Partiendo de la filosofía de la institución, que surge de la integración de la menor al mundo externo, donde su rol sexual debe encontrarse definido y su capacidad de relación debe estar fundada en la responsabilidad de sus actos, se fundamenta la necesidad de implantar un curso de educación sexual, enfocado a las menores para que puedan conducirse solas, tempranamente, de manera inteligente y responsable.

4. LA EDUCACION SEXUAL EN CASA HOGAR

4.1. ANTECEDENTES:

Una de las principales dificultades con las que se topa quien quiere iniciar un programa de educación sexual, es la unificación de criterios, previo a un estudio de la población de menores de Casa Hogar, con respecto a sus inquietudes y necesidades, se comenzó a trabajar solo con las niñas mayores de 11 años por las limitaciones de personal y por la urgencia que había en algunas de ellas por solo quedarles un año de estancia en la institución.

Se realizaron pláticas con las encargadas de hogar sobre aspectos fundamentales de la sexualidad, esta primera etapa corrió a cargo del departamento de psicología, se procedió a formar grupos de 8 a 12 niñas, acompañadas de una encargada de hogar reuniéndose con la frecuencia de una vez por semana, la psicóloga se encargaba de la dinámica de la plática para que todas participaran, particularmente la encargada de hogar, tratando de que esta reunión no revistiera las características de una clase, sino de un intercambio de comunicación lo más íntimo y humano posible para favorecer la expresión más sincera y espontánea de las menores y creando un ambiente psicodinámico de confianza y familiaridad.

Se formaron solo 6 grupos por considerarse este primer intento experimental y de adiestramiento para las instructoras, se revisaron dos series de pláticas con fotobandas que permitían ilustrar los temas que se iban tratando, la primera serie consistió de cuatro fotobandas de aproximadamente 55 transparencias, con la literatura correspondiente que sirvió de guía para promover la dinámica de grupo (material proporcionado por el departamento de educación del hospital del niño I M A N),

La primera serie sobre el sexo y el crecimiento constó de las siguientes fotobandas:

- 1 El crecimiento de niñas y niños
- 2 Transformándote en mujer
- 3 Transformándote en hombre
- 4 De dónde vienen los niños

Al terminar esta serie se proyectó una película sobre el embarazo y su desarrollo

La segunda serie sobre el amor y la realidad de la vida constó de las siguientes fotobandas

1. Aprendiendo sobre el amor y el sexo
2. De la infancia a la madurez
3. Teniendo un bebé el milagro de la creación
4. Comprendiendo tus sentimientos amorosos

Después de ocho meses de trabajo con estos grupos se les comparó con el resto de la población de 11 años en adelante, la cual se dividió en dos grupos, uno al que solo se le hizo partícipe de dos o tres pláticas de orientación sexual y el otro al que solo se le proyectó la película antes mencionada, se observó una gran laguna en la comprensión y aceptación de los temas tratados y un gran vacío de la información en comparación con el primer grupo

Basada en la anterior experiencia se concluyó que la orientación sexual debía ser impartida en edad más temprana y necesariamente desde la edad preescolar, de manera progresiva y gradual, proporcionada a grupos homogéneos, no mayores de 20 niñas

4.2 OBJETIVOS DE LA EDUCACION SEXUAL

La educación de la sexualidad debe tender a crear responsabilidad humana para que el individuo desarrolle al máximo sus capacidades y logre salud y bienestar, la educación de la sexualidad como parte de la educación integral debe ser científica y racionalmente planeada, formativa e informativa, y estar basada en el desarrollo psicosexual del individuo, como proceso de asimilación de significados y de valores socioculturales, debe ser progresiva y paralela a su desarrollo físico y emocional

En la educación integral del niño es preciso marcarse metas, por lo que la educación de la sexualidad no se mantiene ajena a ello. Metas concretas en las que se procura aprovechar la curiosidad innata del niño y del adolescente para que, como lo marca la Asociación Colombiana para el Estudio Científico de la Población

Conozca los procesos físicos, mentales y emocionales relacionados con el sexo, comprenda las relaciones y responsabilidades entre el sexo femenino y el masculino, sepa que tiene la posibilidad de usar su propia sexualidad de una manera positiva, acepte su propio sexo y se sienta libre de ansiedades y temores; esté consciente de que la sociedad podría funcionar mejor sin tabúes, sin explotación; cultive los valores morales y los patrones de conducta para estar en capacidad de planear su propia vida, de tomar decisiones racionales para el presente y el futuro, en las que ni él ni los demás resulten perjudicados. (11)

Asimismo, la educación sexual debe tender a alcanzar una maternidad y una paternidad responsables a desarrollar la capacidad de amar y prevenir desajustes psicosexuales

Ante tales metas Casa Hogar formuló los objetivos del curso sin perder de vista la realidad institucional que las niñas viven, quedando de la siguiente manera

- Plantear un programa de educación sexual que permita a la menor, al egresar, el manejo adecuado de su sexualidad como parte integral de su personalidad, con criterios de libertad, responsabilidad y respeto a ella y a los demás.
- Que sea capaz de manejar sus relaciones afectivas con respeto, responsabilidad y estabilidad
- Que la menor inicie su educación sexual de manera sistematizada, sencilla y lógica al igual que los conocimientos que recibe en el jardín de niños, más tarde en la primaria y en la secundaria
- Integrar una educación sexual a nivel institucional, basada en el desarrollo biopsicosocial de las menores de 5 a 18 años en desarrollo, paralelo a las condiciones institucionales a las que está sometida
- Integrar este programa para la capacitación de educadores y personal que conviven con las menores para crear un equipo que participe en su educación.

4.3 PLANEACION DEL PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL

Para llevar a cabo la planeación del programa se consideró necesario integrar un equipo multidisciplinario, este se conformó por el personal técnico (dirección, psicología, pedagogía y trabajo social), el cual se encargó del proyecto y diseño de un programa de educación sexual que permitiera llevar a la práctica los conceptos teóricos y adecuarlos a las necesidades institucionales, estableciendo los siguientes objetivos para el diseño del programa de educación sexual:

- 1). Formar los grupos necesarios para abarcar a toda la población, procurando que estos se puedan reunir sin afectar los intereses escolares
- 2). Estructurar los programas de acuerdo a los contenidos a ser aprendidos y adecuándolos a las edades y niveles de aprendizaje de toda la población
- 3). Capacitar al personal técnico y a los orientadores (profesores que participaron en la aplicación del curso) para la elaboración, aplicación y evaluación de los programas, por medio del departamento de pedagogía que impartirá cursos de didáctica general, objetivos y evaluación
- 4). Incorporar bibliografía reciente, así como nuevos materiales audiovisuales, haciéndolos más adecuados a nuestras necesidades.
- 5). Llevar a cabo supervisiones individuales y colectivas del trabajo de los orientadores.
- 6). Tener una línea de base, por medio de diferentes pruebas psicológicas y pedagógicas que midan los rasgos de personalidad y actitud, así como de conocimiento en el área sexual
- 7). Adaptar los sistemas de evaluación y sondeo previamente al curso para adecuarlos a los diferentes niveles del programa, de una forma psicodinámica, tomando en cuenta que cada individuo asimila en forma diferente la misma enseñanza, según su carácter y dependiendo del tipo de patología que presente
- 8). Efectuar evaluaciones comparativas con base en el resultado de las pruebas y la impresión personal del orientador

5. BASES TEORICAS DEL PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL

El programa, como ya se dijo, parte de una necesidad educativa y social, necesidad que se compartió con la Asociación Mexicana de Educación Sexual, la cual proporcionó a la Institución asesoría para estructurar adecuadamente los contenidos de la educación sexual necesarios para la orientación educativa que se iniciaba dentro de los objetivos del programa a elaborar

(A.M.E.S.) Fue creada en México el 23 de noviembre de 1972, como asociación civil. Esta asociación tiene como objetivos 1. Ayudar al individuo a integrar la sexualidad en su vida total para que pueda disfrutarla y vivirla responsablemente. 2. Fomentar el cambio de patrones de relación sexual entre los sexos hacia modelos más igualitarios. 3. Contribuir a la solución del problema demográfico de México, mediante el fomento de actitudes más responsables hacia la reproducción". (12)

Para lograr estos objetivos trabaja a través de tres departamentos básicos:

- 1 **Difusión:** Organizar charlas y conferencias a través de los medios de comunicación
- 2 **Investigación:** Dar base científica a las actividades de la Asociación
- 3 **Educación:** Estructurar cursos dirigidos hacia la comunidad, el estudio de la metodología didáctica moderna aplicada a la educación sexual y, como objetivo a largo plazo, la futura integración de la educación sexual a los planes de estudios vigentes.

Al establecerse el vínculo de la institución con la asociación, se procedió a la capacitación del personal calificado de Casa Hogar: directora, subdirectora, psicólogos, pedagogos y trabajadoras sociales, quienes tomaron parte en la elaboración del programa y fungieron como maestros en el primer curso. Este curso impartido por profesionistas especializados en educación sexual, tuvo una duración de 4 meses, con dos sesiones de tres horas por semana, en donde se estudiaron y analizaron contenidos básicos de la pedagogía sexual.

(12) A.M.E.S. "Orígenes de la Asociación Mexicana de Educación Sexual" México, C.F.P. 2

El curso se llevó a cabo dentro de las instalaciones de Casa Hogar por razones de tiempo, se utilizaron para su desarrollo técnicas de investigación, dinámicas de grupo, proyecciones y material impreso, los cuales ayudaron a la comprensión del tema, y a la unificación de criterios. El curso se dividió en dos bloques, el primero enfocado a los conocimientos básicos sobre biología, anatomía y fisiología, que son los aspectos objetivos y funcionales del sexo. El segundo abarca los aspectos psíquicos, sociales y morales para poder asumir la sexualidad en la totalidad.

A continuación explicaré en forma breve cada bloque con las 7 áreas que abarcan debidamente delimitadas, las que se desintegran en una forma analítica, lo que en un individuo está integrado y forma parte de la personalidad, síntesis de la realidad física, estructural y funcional que constituye a hombre y mujer, capaces de procrear. De la realidad psíquica (emotiva y afectiva) y de la inteligencia y voluntad, todo ello no solo en el plano individual, sino también en su dimensión social. Al final del informe se anexa el listado de temas que se analizaron y estudiaron en este curso (Anexo 1)

5.1 BLOQUES DEL CURSO DE EDUCACION SEXUAL PARA MULTIPLICADORES

A) ELEMENTOS MEDICO-BIOLÓGICOS DE LA SEXUALIDAD HUMANA

- 1 Anatomofisiología de los órganos sexuales
- 2 Desarrollo biológico de la sexualidad en diferentes etapas de la vida
- 3 Aspectos reproductivos de la sexualidad humana
- 4 Sexo y salud

B) ELEMENTOS PSICOLÓGICOS, SOCIALES Y MORALES DE LA SEXUALIDAD HUMANA

- 5 Psicología y comportamiento sexual
- 6 Antropología y sociología de la sexualidad
- 7 Aspectos filosóficos y éticos de la sexualidad

El primer bloque, como ya dije, desarrolló aspectos que normalmente se conceptúan como materia de información sexual, la importancia de esta primera división, radicó en que cuando se complementa con elementos humanistas y morales que se analizan después, se asegura una buena información con respecto a los dos primeros niveles de la sexualidad humana, el anatómico y el fisiológico

Las temáticas revisadas en esta área fueron

AREA I: ANATOMOFISIOLOGIA DE LOS ORGANOS SEXUALES

- Morfología de los órganos sexuales
- Función de los órganos sexuales
- Actividad sexual

Esta primera área, tuvo presente en primer lugar, los aspectos morfológicos de los órganos genitales, en segundo lugar la función de éstos, según el sexo, así como el complejo mecanismo de reacciones fisiológicas que se ponen en marcha con la actividad sexual y que se conoce como respuesta sexual humana, con diferencias particulares en cada sexo

AREA II: DESARROLLO BIOLÓGICO DE LA SEXUALIDAD EN DIFERENTES ETAPAS DE LA VIDA

- Diferenciación sexual
- Etapas de la evolución y maduración de la sexualidad
- Identidad sexual
- Orientación sexual

En esta segunda área, el propósito fue hacer hincapié en la importancia del desarrollo biológico en cuanto a la diferenciación sexual, los cambios morfológicos y fisiológicos que se producen en el crecimiento, desde la infancia hasta la vejez, así como el análisis de los conceptos de identidad sexual, es decir orientación sexual en todo lo que a anatomía y fisiología se refiere

AREA III. ASPECTOS REPRODUCTIVOS DE LA SEXUALIDAD HUMANA

- Biología reproductiva básica
- Herencia y determinación del sexo
- Concepción, embarazo y parto
- Contracepción
- Aborto
- Técnicas reproductivas de fecundación artificial.

En este aspecto la reproducción se analizó, partiendo de la biología reproductiva básica, herencia, determinación del sexo, concepción embarazo y parto, aspectos ligados a la planificación familiar, embarazo en la adolescencia, aborto, así como técnicas de fecundación artificial

AREA IV. SEXO Y SALUD

- Higiene sexual
- Desarrollo sexual anormal
- Enfermedades de transmisión sexual
- Alteraciones de la salud sexual

En esta área se abordó la higiene sexual y su importancia para evitar la transmisión de enfermedades, la anormalidad sexual (enfermos minusválidos) y disfunciones tales como la angustia y conflictos sexuales

AREA V: PSICOLOGIA Y COMPORTAMIENTO SEXUAL.

- Sensualidad (eros)
- Desarrollo psicosexual
- Madurez sexual
- Relaciones sexuales
- Formación de pareja
- Masturbación
- Homosexualidad
- Disfunciones sexuales
- Desviaciones sexuales
- Preparación a la maternidad y paternidad

Se analizó la actividad sexual como la expresión directa y primaria de la parte emotiva de la personalidad, como resultado de una adecuada formación psicológica entre otros aspectos formativos

La sensualidad como expresión de sentimientos y sensaciones del ser humano bajo el control de la inteligencia y la voluntad. En esta área se revisaron brevemente las fases freudianas de desarrollo psicosexual, por la aportación de Freud al demostrar que la actividad sexual no surge inesperadamente en la adolescencia, sino que viene preparada desde la infancia.

Se consideraron las diferencias psicológicas de la sexualidad en las distintas etapas de la vida en ambos sexos, la heterosexualidad como comportamiento más común, vinculado a este, todos los niveles de relación sexual (completas, incompletas, matrimonial y unión libre) diálogo entre sexualidad y genitalidad y las reacciones psicológicas de la mujer y el hombre en el momento de la respuesta sexual.

AREA VI: ANTROPOLOGIA Y SOCIOLOGIA DE LA SEXUALIDAD

- Masculinidad y femineidad
- Valores culturales en relación con el sexo
- Abuso comercial de la sexualidad

En esta área, el enfoque de la sexualidad se dirigió a una visión antropológica-cultural, donde se analizaron las costumbres y conductas del ser humano refiriendo que no son propias, sino derivadas o adquiridas de la sociedad y cultura a la que pertenecen y su influencia en la conducta consigo mismo, con la pareja o la familia.

AREA VII: ASPECTOS FILOSOFICOS Y ETICOS DE LA SEXUALIDAD

- Estilo de vida sexual
- Sexualidad, moral y cultura
- Procreación responsable
- El sexo, la ciencia y los valores
- Aceptación de la condición sexual
- Responsabilidad en la relación sexual

Cuando la conciencia no está sometida por normas precisas, la tendencia es buscar el placer y la satisfacción de los impulsos, de ahí la reflexión en la educación sobre la importancia de los valores éticos. Los aspectos más detallados de lo que implica este compromiso ético, estuvieron integrados en los siguientes temas.

- 1) El deber de aceptar la condición sexual. El derecho personal y deber ético de integrar la sexualidad en el mundo cognoscitivo y volitivo
- 2) La capacidad de respuesta a la presencia del amor. La capacidad de responder en forma responsable y comprometida
- 3) La responsabilidad de crecer en la relación interpersonal. La reciprocidad en el amor y el querer el bien del otro
- 4) La disponibilidad a la entrega creadora. La trascendencia de la persona a través de la procreación
- 5) El vínculo de la fidelidad. Es la diferencia del amor humano al simple comportamiento animal

5.2 CAPACITACION PEDAGOGICA

Posteriormente al curso de multiplicadores sexuales impartido por la Asociación Mexicana de Educación Sexual, se dio un curso de didáctica general al personal técnico, el cual fue encomendado al departamento de pedagogía, donde los pedagogos fueron los encargados de diseñar y llevar a cabo el curso, siendo yo parte de este equipo de trabajo

El objetivo de este curso fue dar al personal capacitado previamente en aspectos de sexualidad las herramientas necesarias para que pudiera integrar sus conocimientos teóricos a un programa de educación, basado en las necesidades de las menores, como en los objetivos de la institución

El curso se dividió en dos bloques

1) **Didáctica General:** Para este bloque se siguieron los lineamientos del curso introductorio de didáctica impartido por el Centro de Didáctica de la U N A M , tomando como texto el manual elaborado por el mismo centro, por considerarse objetivo y sencillo en su manejo en el momento de la enseñanza, así como un buen material de consulta después de elaborar el programa.

Los contenidos del bloque de didáctica fueron

- Motivación
- Objetivos
- Métodos y procedimientos
- Recursos
- Organización
- Evaluación
- Planeación
- Ética

2) **Objetivos y Evaluación:** Este segundo bloque se basó en el curso impartido por el Centro de Didáctica antes mencionado, tomando como base la taxonomía de Bloom

Los contenidos del bloque de objetivos y evaluación fueron

- Objetivos de enseñanza, aprendizaje y contenidos temáticos
- Objetivos terminales, intermedios y operativos
- Taxonomía de Bloom (dominio cognoscitivo, afectivo y psicomotriz)
- Instrumentos técnicos de evaluación, utilizados en el proceso enseñanza aprendizaje

El curso tuvo una duración de 40 horas durante dos semanas, de 4 horas de trabajo diario dentro de las instalaciones del departamento de pedagogía. Para el desarrollo del curso se utilizaron diversos procedimientos, como son la exposición, interrogatorios, discusión dirigida, manejando varios recursos didácticos como material impreso, así como transparencias y filminas.

Mi actividad precisa en esta fase de capacitación, fue la de participar en el equipo de diseño del curso y como de instructor del bloque de didáctica. El personal que fue capacitado ascendió a 22, el cual fue el siguiente:

Directora, subdirectora, cuatro pedagogos, cuatro trabajadores sociales, tres psicólogos, un médico, una enfermera, una educadora y seis encargadas de hogar.

Uno de los principales problemas que enfrentó la institución, fue el poco personal capacitado para el diseño y aplicación del programa de educación sexual a las menores, por lo que a mi respecta tuve que cubrir varias responsabilidades dentro del mismo, las cuales fueron formar parte de la coordinación del diseño del programa, supervisión del desarrollo del mismo, así como formar parte del equipo de trabajo y profesor del curso.

La planeación educativa es una etapa del trabajo de la educación que requiere una intensa actividad mental, de selección de objetivos, contenidos, actividades y evaluación constante de los mismos, para obtener y optimizar resultados debe ser un trabajo en equipo. Para la planeación de este programa de educación sexual se formaron equipos a los cuales se les distribuyeron los diferentes niveles del programa, repartiendo al personal en equipos de trabajo, los cuales estaban formados por una psicóloga, un pedagogo y una trabajadora social.

Teniendo ya los equipos de trabajo, se procedió a especificar los objetivos propios de las necesidades de cada etapa de desarrollo adecuados a los grupos formados por edades de la población de menores de Casa Hogar. Se precisaron los contenidos de cada etapa y el nivel de profundidad con que se iban a estudiar, para que a partir de ellos se hiciera la selección de actividades, recursos necesarios y establecer los mecanismos de evaluación, auxiliándose de instrumentos de evaluación que se tuvieron que elaborar, ya que en ese tiempo no existían materiales adecuados para su adquisición.

6. SISTEMA DE EVALUACION

Resulta posible y no difícil medir objetivamente los conocimientos que posee un individuo a diferencia de las actitudes, desde el punto de vista de la observación, los métodos de medición de conocimientos son los métodos indirectos como las pruebas orales, pruebas escritas, pruebas objetivas o tests, cuestionarios, realización de proyectos, informes de observación, etc

Sin embargo, es difícil medir las actitudes sexuales, ya que tienen un carácter abstracto y afectan principalmente a factores emocionales, como señala Kilander (1973)

"Resulta difícil distinguir entre actitud real del evaluado y su conocimiento de la actitud aprobada, o sea las acciones o el comportamiento de una persona pueden no reflejar sus auténticos sentimientos". (13)

Existen pocas técnicas que permiten medir objetivamente la actitud real del sujeto, en consecuencia la evaluación de las actitudes se basa en general en comprobaciones subjetivas

Una actitud no es directamente observable, pero puede ser deducida de una expresión verbal o de un comportamiento que se manifieste. En el campo de la sexualidad, las actitudes que interesan son las más generales, como la satisfacción que producen las prácticas correctas de aversión a las condiciones poco saludables o antihigiénicas, el respeto por el cuerpo humano, el placer cuando llega a través de la comunicación y la inclinación hacia determinadas personas.

Resumir consecuencias de la evaluación puede ayudar a obtener una información base para posteriores juicios y toma de decisiones sobre las conductas de las menores y a determinar la causa de los resultados no planteados, como actitudes negativas y objetivos no cumplidos

Todo programa bien planeado requiere de un sistema de evaluación que le permita comprobar si los medios que se emplean en la instrumentación y operacionalización están conduciendo al cumplimiento de los objetivos propuestos por la institución

(13) Ariza C. (et-al) "Programa Integrado de Pedagogía Sexual en la Escuela," la Ed. Madrid España Narcea 1991 P. 155

En función también de la evaluación, el proporcionar un conocimiento de la situación inicial para llegar a determinar a través de diagnósticos sucesivos los avances del programa hacia el logro de sus objetivos

La evaluación es una actividad permanente que se realiza a lo largo del programa, a fin de que de manera constante proporcione elementos para la retroalimentación de las acciones

La evaluación del curso de educación sexual impartido en Casa Hogar a las menores, se basó en dos lineamientos generales, el primero dirigido a los resultados obtenidos en el cumplimiento de los objetivos y el segundo a la evaluación del programa en su conjunto en cuanto al cumplimiento del mismo, así como de la participación del profesorado

Los objetivos específicos del proceso de evaluación están sustentando dentro del inciso 4.3 que corresponde a los objetivos generales de la planeación del programa de educación sexual (Objetivos 6, 7, 8)

Los objetivos específicos del proceso de evaluación son

- Obtener información acerca de las expectativas e intereses que con respecto a la educación sexual tienen los participantes del curso
- Determinar el nivel de conocimientos que poseen los participantes al iniciar los niveles del curso.
- Valorar cualitativamente el desarrollo global del curso en cuanto a los contenidos materiales (audiovisual y didáctico)
- Medir la eficacia de los niveles del curso en cuanto a la adquisición de conocimientos y satisfacción de expectativas
- Obtener elementos para el diseño de los modelos y la retroalimentación de futuras actividades

6.1 INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS DE EVALUACION

La evaluación se efectuó con base en los siguientes instrumentos

6.1.1. Cuestionario de diagnóstico (Pre-Test)

A través de este instrumento se pretendió adquirir un conocimiento preliminar de los integrantes del grupo, así como de sus expectativas hacia el curso y sus necesidades de información, lo que permitió dar una orientación adecuada al curso. Cuestionarios de este tipo se diseñaron para ser aplicados en los niveles pre-adolescentes I, adolescentes II y pre-egreso, ejemplos de estos cuestionarios están integrados dentro de los instrumentos de evaluación en sus respectivos niveles (Anexo 2)

Este diagnóstico se aplicó al iniciar el curso después de la presentación, procesándose el mismo día para determinar los temas que requirieron mayor énfasis y hacer las observaciones pertinentes de inmediato, siendo este cuestionario normativo en los criterios con respecto a posibles modificaciones del programa y técnicas a seguir.

6.1.2. Técnicas utilizadas en la evaluación de los objetivos, descritos en cada nivel del programa.

- a) Observación.- Permite la medición de la participación, interés, cooperación, iniciativa, llevando así un registro periódico del progreso de las menores
- b). Dinámica de grupos - Considerando dentro de ellos el sociodrama phillips 6'6 , círculo mágico, que permitieron problematizar y motivar el aprendizaje de las menores

6.1.3. Pruebas escritas.

- a) De base no estructurada como la composición
- b) De base estructurada como respuestas breves
- c) De respuesta cerrada como opción múltiple y apareamiento
- d) Información directa como cuestionario

6.1.4. Evaluación de actitudes.

Tal evaluación se realizó a lo largo de la aplicación del curso en cualquier nivel del programa mediante resolución de casos adecuados a la edad y mediante la observación de la participación de las menores con el fin de que ellas mismas tomaran conciencia de sus actitudes frente a los diferentes aspectos de la sexualidad

Una forma de evaluar la actitud utilizada en este curso fue "La clase abierta", como reporte final donde se sintetizó el curso, evaluando así, el cumplimiento de los objetivos, el aprendizaje de los contenidos, la actuación del grupo, así como del profesor

6.1.5. Cuestionario de evaluación final.

Este instrumento nos permitió conocer el grado de aprovechamiento obtenido por los participantes del curso, así como sus opiniones al desarrollo del mismo

Este cuestionario constó de 2 secciones:

- a) Conocimiento (POSTEST) mediante la comparación de resultados del pretest y posttest, se determinó el nivel general de conocimientos adquiridos durante el curso recibido, los temas en donde se obtuvo mayor incremento y aquellos en los que fue necesario insistir.
- b) Opiniones en relación a la actuación de los ponentes, contenidos, materiales, técnicas y coordinación del curso, actuación del grupo y por último sugerencias para cursos posteriores (Instrumento de evaluación correspondiente (Anexo 3).

Esta evaluación fue la última actividad formal del curso, una vez procesados los datos, se comentaron los resultados al equipo conductor del programa y con la persona responsable del nivel del programa a fin de que la evaluación cumpliera la función de retroalimentación.

6.2 EVALUACION DEL PROGRAMA

Para la evaluación del programa se utilizaron 2 criterios de evaluación.

6.2.1. Las cartas descriptivas.

Tal documento fue la guía del curso, donde se desarrolló el tema con la clara especificación de los objetivos, con su respectiva categoría taxonómica a la que correspondió, manifestando la conducta esperada como resultado del aprendizaje donde se valoró la ejecución aceptable, eficiencia mínima que se esperó del grupo, así como experiencias o actividades del aprendizaje, medios y procedimientos de evaluación y tiempo en que cada parte del proceso se realizó (Anexo 4)

6.2.2. Disposiciones Generales y Cronograma.

El cronograma correspondió a un itinerario propuesto para el desarrollo de las partes del programa, o sea previsión de la secuencia de operaciones con especificación de los tiempos a los que estuvieron sujetos, quedando de la siguiente forma:

- a) El curso de educación sexual se impartió en 20 sesiones de una hora cada una, durante 20 semanas
- b) Para las evaluaciones parciales los profesores tomaron como material los instrumentos de evaluación elaborados para cada contenido temático del nivel correspondiente.
- c) Se tomaron en consideración el 80% de los conocimientos adquiridos como adecuado para promover el siguiente nivel.
- d) El control de asistencia de las menores al curso quedó a criterio del profesor con vigilancia del coordinador.
- e) El profesor del nivel tuvo la libertad para emplear las experiencias que consideró convenientes, así como para modificar la secuencia propuesta, en supervisión del coordinador.
- f) Procedimientos de revisión. Salvo que se presentaron situaciones de urgencia la revisión y dado el caso modificación de este programa, estos fueron sometidos a la revisión del equipo coordinador del programa.

Cronograma

- Juntas de planeación y coordinación
- Asignación de grupos y honorarios
- Cambios y ajustes
- Inicio de actividades de grupo
- Fin de actividad
- Juntas académicas
- Reuniones de evaluación parciales
- Reuniones de evaluación final

3. Evaluación de aspectos del Programa por los alumnos

La evaluación hecha por los estudiantes puede aportar al educador una retroinformación útil sobre la calidad de su enseñanza, por lo que se diseñó un cuestionario que fue aplicado desde el nivel de preadolescentes a pre-egreso (Anexo 5).

4. Evaluación del Profesor.

La evaluación del profesor nos permitió ver su participación, el manejo del grupo, contenido, actividades, pero principalmente el cumplimiento de los objetivos a cumplir en el nivel del programa que manejó.

Para lo que se diseñó un cuestionario, el cual fue aplicado durante la observación de la clase abierta por el equipo de supervisión del programa del cual era integrante. (Anexo 6).

7. PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL

7. PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL

El presente fue el primero de una serie de programas de educación sexual que se han elaborado en Casa Hogar para la educación de las menores que allí residen. Para la selección de los contenidos del programa se analizaron las características de las diferentes etapas del desarrollo psicosexual, desde la infancia hasta la adolescencia, basadas en las teorías de Jean Piaget, Erik Erikson y Sigmund Freud, así como en el análisis de las características de las menores albergadas en Casa Hogar, ya que su desarrollo físico, intelectual y emocional no corresponde a los índices de normalidad, debido a que un gran porcentaje de ellas proviene de ambientes poco estimulantes. El nivel de desarrollo de estos contenidos dependió de las necesidades de información requeridas en cada etapa de desarrollo, así como de la capacidad de captación de las menores.

El programa se dividió en siete niveles, distribuyendo a la población de Casa Hogar por edades, de la siguiente forma:

Infancia	De 4 a 6 años - Preescolar
	De 7 a 8 años - Escolar I
	De 9 a 10 años - Escolar II
Pubertad	De 11 a 12 años - Pre-adolescentes
Adolescencia	De 13 a 14 años - Adolescentes I
	De 15 a 16 años - Adolescentes II
	De 17 a 18 años - Pre-egreso

Los niveles del programa para fines del presente informe se estructuraron de la siguiente manera

- a) **Marco de referencia** - Donde de una manera sencilla se sintetizaron las características básicas del desarrollo psicosexual de cada una de las etapas, desde la infancia hasta la adolescencia, adecuándolas a los niveles del programa que se diseñó
- b) **Objetivos de aprendizaje** - Mediante los cuales se expresó la conducta que se esperó que la menor aprendiera con los márgenes en que se consideró válida como producto de aprendizaje
- c) **Contenidos temáticos** - Una lista de temas de conocimientos básicos sobre la sexualidad, acorde a cada edad
- d) **Actividades** - Una serie de acciones propuestas para el cumplimiento de los objetivos, así como el rendimiento del alumno
- e) **Técnicas aplicadas** - Una serie de recursos propuestas que permitieron el desarrollo de actividades.
- f) **Métodos de evaluación** - Datos en los que se apoyó el juicio valorativo, los cuales se obtuvieron mediante la aplicación de pruebas, escalas estimativas, fichas de control escolar, normas y criterios
- g) **Bibliografía** - Cada nivel del programa contiene la literatura que fue requerida para la planeación del mismo

Se formaron grupos y horarios de clases de acuerdo al turno y cuidando que no afectara en su desarrollo escolar. Se destinaron los edificios del área del servicio pedagógico como área de clases.

El tiempo de duración del curso fue de cinco meses, con un promedio de veinte clases de una hora semanal por curso.

7.1 PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL

NIVEL PREESCOLAR

POBLACION: Menores de 4 a 6 años que asisten a jardín de niños

MARCO DE REFERENCIA:

En esta etapa de la infancia el crecimiento físico es lento, se desarrolla su coordinación visomotora y adquiere mayor habilidad manual, su aprendizaje se realiza a través del juego. En la mayoría de las menores de esta edad que se encuentran en Casa Hogar se puede observar un desarrollo psicomotor inferior a la norma debido a los ambientes poco estimulantes en que vivieron anteriormente.

En esta edad se despierta el interés sexual, la curiosidad conduce a la exploración de su cuerpo y a descubrir los órganos sexuales, es un fenómeno más cognitivo que sensitivo.

Se establece la diferenciación de sexos a partir del descubrimiento de sus genitales, vestidos, juegos y la forma de orinar.

Es una etapa básica de iniciación a una información sexual centrada en los hechos biológico-anatómicos.

En esta etapa se lucha por lograr una identificación con su propio sexo a través de las figuras importantes para ella que en el caso de nuestras niñas podrían ser la encargada de hogar, la maestra, etc., utilizando para ello la representación de roles en el juego dramático.

El pensamiento según Piaget, se encuentra en la etapa preoperacional, es decir el niño no es capaz aún de realizar análisis lógicos, el cual se caracteriza además por ser egocéntrico. Posee pensamiento mágico y tiende a darle características humanas a los objetos.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- I. Establecer las diferencias físicas de los seres vivientes (animal, vegetal y humano).
- II. Conocer las características de los diferentes tipos de familia, (animal y humana).
- III. Analizar la importancia de los sentimientos de amistad, cariño y afecto hacia sí mismo y hacia los demás.
- IV. Conocer las características físicas del niño y la niña.
- V. Reconocer las diferencias individuales y su aceptación.
- VI. Conocer la importancia de la amistad para la convivencia cotidiana.

CONTENIDOS TEMATICOS:

- I. Origen de la vida: Vegetal, animal y humano
Diferentes cuidados de los seres vivos según su crecimiento
- II. La familia: Familia animal y humana
Integración familiar humana
Familia Casa Hogar
- III. Expresiones físicas que muestren sentimientos:
 - a). Positivas (cariño-amistad)
 - b). Negativas (enojo-coraje)
- IV. Partes del cuerpo: Características generales del cuerpo humano
Diferencias físicas del niño y la niña
- V. Diferencias individuales
- VI. Amistad

ACTIVIDADES:

I. Origen de la vida:

- Elaboración de un dibujo del nacimiento de la planta
- Observación y elaboración de un germinador de semillas.
- Observación del nacimiento de animales que nacen fuera o dentro del vientre materno por medio de rotafolio y esquemas.
- Selección de seres vivos y de objetos utilizando hojas mimeografiadas.
- Elaboración de un collage con recortes de revistas con el siguiente tema: Los cuidados que necesitan los bebés humanos y los cachorros

II. La Familia:

- Selección de varias familias de animales usando recortes de revistas
- Dramatización sobre las actitudes de la familia animal hacia sus hijos
- Narración de un cuento donde se muestran los diferentes roles de los integrantes de una familia humana.
- Discusión sobre la forma como el papá y la mamá se pueden ayudar en el cuidado de los niños
- Elaboración con hojas y plastilina de una lámina de familia de animales y otra de humanos, organizándose en equipos de seis
- Descripción de como es su familia en Casa Hogar, por edificios, por niveles, sus obligaciones y responsabilidades por medio de una discusión dirigida.
- Demostración de actitudes positivas de cooperación por medio de láminas y manejar una discusión.
- Elaboración de un dibujo que demuestre acciones positivas compartiendo algo.

III. Expresiones Físicas que muestren sentimientos:

- Localización de fotografías que demuestren expresiones de afecto auxiliándose de revistas de desecho

- Desarrollo de dinámicas con los siguientes temas:
 - ¿Qué sientes cuando alguien te da cariño y cuando no te lo dan?
 - ¿Cómo puedes ganar el cariño de los demás?
- Escenificación de las niñas sobre el comportamiento de los padres, hermanos o amigos para dar cariño

IV. Partes del cuerpo:

- Formación del cuerpo humano usando rompecabezas
- Mención de las partes que forman las extremidades superiores e inferiores del cuerpo por medio de un diagrama
- Diferenciación física de una niña y un niño por medio de dibujos

V. Diferencias individuales:

- Elaboración de láminas por equipos de diferentes tipos de familias, color, tamaño, cultura.
- Identificación de las partes del cuerpo que nos hacen diferentes a los demás.

VI. Amistad:

- Exposición sobre el tema Que les gusta y que les disgusta de sus amigos

TECNICAS APLICADAS:

- Discusión, exposición, dramatización, trabajo individual y por equipo, narración y demostración

MATERIALES:

Papelera en general, estenciles, audio-visuales, tijeras, estampas, pegamento, vestuario, cuentos, franelógrafo, rompecabezas y revistas.

MEDIOS DE EVALUACION:

- Evaluaciones impresas al final de cada tema como los que aparecen en el anexo 7
- Preguntas y respuestas
- Análisis de actitudes y comportamiento por medio de dramatización.
- Clase abierta donde se evaluarán los objetivos del curso

BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA:

Learning Technology Incorporated Como hablar a los niños acerca del sexo , (guía para los padres, maestros y educadores), México, Limusa, 1975

Andy A C y S. Schipp. De dónde vienen los niños. Time Life International

Mecks Burt. Educación Sexual, Información y planes de enseñanza, México Interamericana
2a edición, 1976, 539 pg.

7.2 PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL

NIVEL ESCOLAR I

Población: menores de 7 y 8 años que asisten al primero y segundo año de educación primaria

MARCO DE REFERENCIA:

Esta etapa comienza con la asistencia de las niñas a la escuela, de una manera más formal que en la etapa pre-escolar y termina con el inicio de la pubertad. Abarca los niveles escolar I y II, de los 7 a 10 años de edad aproximadamente

En el inicio de este periodo, las niñas se caracterizan por poseer una capacidad para diferenciar la fantasía de la realidad, así como un concepto más realista de sí mismas y del mundo exterior. Van adquiriendo un mayor interés por su propia estructura anatómica, se fijan en su cuerpo y no les gusta exponerlo, a esto se debe que ahora le importe mucho lo que digan de ella, llegan a tener mayor control sobre su cuerpo hasta tener gran fluidez y equilibrio en sus movimientos motrices finos.

Hay interés por el crecimiento de todos los seres vivientes, siente curiosidad por el origen de la vida, cómo surge, se desarrolla y reproduce, su interés se concentra en la vida misma, no forzosamente en la reproducción en términos sexuales.

Las tendencias egocéntricas, se convierten en amistad y deseo de compañerismo, es la época de los grandes "amores juveniles"

Las amigas van adquiriendo una mayor importancia, por lo que tienden mucho a la agrupación, más no con el sexo opuesto.

La etapa psicosexual en que se encuentran, es la latencia, la cual se caracteriza por ser un lapso de quietud sexual y por tanto la energía psíquica no se dirige a una zona erógena específica, está al servicio del aprendizaje y de las operaciones intelectuales.

La percepción, el aprendizaje y la memoria se consolidan más firmemente, hay comprensión y estabilidad en las normas sociales adquiridas, le dan valor a las instituciones y a la escuela, se desarrollan sentimientos de ayuda y altruismo, crece su auto-estima, se auto-valora, importancia de la aprobación social, una mayor estabilidad en el afecto y estado de ánimo, las experiencias significativas se organizan para encontrar soluciones en la adolescencia.

Generalmente en esta etapa, a los niños se les asigna más responsabilidades dentro de la familia y empiezan a entender su contribución a la vida familiar y el significado de ésta.

No poseen una clara conciencia de sus sentimientos y estados de ánimo, los cuales hay que estimular para que, por medio de este proceso, obtengan un mejor conocimiento de si mismas, lo cual les ayudará a desarrollar y evaluar posteriormente sus relaciones interpersonales.

Al final de esta etapa, entre los 9 y 10 años, desarrollan un nivel de interés más alto por el conocimiento de los seres vivos, principalmente por el cuerpo humano, sus partes, su funcionamiento; uno de sus principales objetivos es conocer el papel del hombre y la mujer en la fecundación, desarrollo intrauterino, nacimiento, lactancia y la herencia.

El carácter mixto de las aulas en la escuela, hace que conviva con el otro sexo.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- I Identificar emociones agradables y desagradables como muestra de sentimientos.
- II Analizar las características de la familia y la relación que se establece entre sus miembros para su funcionamiento (animal y humana).
- III Conocer la importancia de la amistad para la convivencia cotidiana.
- IV Distinguir las características físicas de ambos sexos para reafirmar su identidad sexual.
- V Identificar las formas de reproducción existentes (vegetal, animal y humana).

CONTENIDOS TEMATICOS:

- I Sentimientos: cariño, éxito y fracaso
- II Relaciones familiares: cooperación familiar y de grupo
- III Amistad
- IV Para la creación de una nueva vida, es necesaria la intervención de ambos sexos.
- V Reproducción

ACTIVIDADES:

I. Sentimientos:

- Selección de grupos de personas o individuos que muestren sentimientos de alegría, dolor, enojo, llanto, etc
- Elaboración de un listado de sentimientos relacionados con situaciones que han experimentado
- Desarrollo del juego de adivinar diferentes sentimientos positivos y negativos (afecto o rechazo)
- Realización de dinámicas con los siguientes temas:
 - ¿Qué sientes cuando alguien te da cariño y cuando no te lo da?
 - ¿Cómo puedes ganar el cariño de los demás?
- Elaboración de dibujos expresando actitudes que demuestren cariño.
- Ejemplificación de acciones que demuestren éxito o fracaso, por medio de lluvia de ideas
- Mediante preguntas y respuestas, explicar sus sentimientos ante el fracaso y la importancia de probar de nuevo

II. Relaciones Familiares.

- Elaboración de dibujos describiendo diferentes tipos de familia (animal y humana)
- Discusión de los siguientes temas mediante phillips 6'6 .
 - Los cuidados que tienen sus padres con sus hijos
 - Las funciones de cada uno de los miembros de la familia y comentar importancia de su participación como grupo familiar
 - Cuales son tus actividades a realizar en Casa Hogar

III. Amistad:

- Lectura de cuentos donde el tema sea la amistad.
- Elaboración de enlistados sobre: Las características necesarias para ser una buena amiga

IV. Para la creación de una nueva vida es necesaria la intervención de ambos sexos.

- Lectura del libro de "La forma maravillosa como naciste".
- Investigación sobre cuando nacieron, en donde y se comente.
- Enlistado de las diferencias entre un niño y una niña en un esquema.
- Realización de dibujos de niñas y niños marcando las diferencias entre unos y otros en el vestido y juegos

V. Reproducción:

- Elaboración de dibujos de grabados de reproducción de plantas, de animales, ovíparos y mamíferos
- Elaboración de dibujos sobre la lectura del libro " La forma maravillosa como naciste".
- Que ordenen en un grabado los pasos del nacimiento de un pollito.

TECNICAS APLICADAS:

Dramatización
 Preguntas y respuestas
 Collage
 Trabajo en equipo o individual
 Exposición
 Análisis de textos
 Debates
 Phillips 6/6

MATERIALES:

Papelería en general, estéreiles, películas, rotafolios, libros, vestuario, revistas, esquemas, cuentos y diccionario

EVALUACION:

Análisis de actitudes y comportamiento por medio de la dramatización

Evaluaciones impresas al terminar el tema como las que aparecen en el anexo 8

Clase abierta donde se evalúan los objetivos del curso

BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA:

Learning Technology Incorporated "Cómo hablar a los niños del sexo". Guía para los padres, maestros y educadores México Limusa 1975.

Andy A.C. y S. Schipp. "De dónde vienen los niños". Time Life International

Meeks Burt Educación Sexual "Información y planes de enseñanza". Interamericana 1976
539 pg

Gendra Dr. Lionel "Una historia maravillosa, la verdad de nacer". 2a ed Barcelona
Diana.

Kilander, H. F. "La Educación Sexual en la Escuela Primaria y Secundaria". Los métodos Buenos Aires. Paidós 1973

Monroy de Velazco Anameli "El Educador y la Sexualidad Humana". México Pax-Mexico 1977 117pg

Gruenberg Sidame M. "The Wonderful Story of how you were born". Doubleday and Company, New York

7.3 PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL

NIVEL ESCOLAR II

Población: menores de 9 y 10 años que asisten a tercero y cuarto año de educación primaria.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- I. Analizar la importancia de los sentimientos de amistad, cariño y afecto hacia sí misma y hacia los demás.
- II. Analizar las características, funciones y responsabilidades de la familia comparándolas a su estilo de vida (Casa Hogar).
- III. Reconocer que el respeto personal hacia los demás, así como su comportamiento, es importante para vivir en armonía consigo mismo y con los demás.
- IV. Identificar las formas de reproducción existentes (vegetal, animal y humana).
- V. Conocer el desarrollo fisiológico del ser humano y su importancia en la reproducción.
- VI. Determinar los rasgos hereditarios que caracterizan al ser humano como único física y emocionalmente.
- VII. Analizar el matrimonio como institución de amor y base para la formación de la familia.

CONTENIDOS TEMATICOS:

- I. Sentimientos: cariño-amistad
- II. Relación y funciones dentro de la familia
- III. Respeto a las personas y la propiedad ajena
- IV. El origen de la vida.
- V. ¿De dónde proceden los niños?
- VI. La herencia
- VII. Matrimonio y familia

ACTIVIDADES:

I. Sentimientos:

- Selección de recortes de revistas de grupos de personas que muestren sentimientos de alegría, dolor, enojo, llanto, etc
- Enlistado de sentimientos y relacionarlos con situaciones que han experimentado.

Cariño

- Elaboración por equipo de un collage que manifieste expresiones de cariño.
- Discusión del concepto de cariño.
- Lectura de historietas con el tema de afecto y cariño.
- Enlistado de cuantas formas de cariño conocen.
- Escenificación por equipos de acciones negativas y positivas ante una situación personal.

Amistad

- Resolución de un cuestionario con los siguientes temas:
 - Concepto de amistad
 - Lo que me gusta y disgusta de mis amigos

II. Relaciones y funciones dentro de la familia:

- Formación de grupos de familias con recortes de diferentes animales.
- Enlistado de las responsabilidades de cada miembro de la familia.
- Elaboración de un collage con el tema: La familia humana, sus funciones y actividades.

III. Respeto a las personas y a la propiedad ajena:

- Realización de phillips 6' 6 con los siguientes temas de problemas de relación en su nivel, edificio o escuela, como
 - agresión física
 - robo
 - calumnia
 - soluciones

IV. El origen de la vida:

- Elaboración de una célula con una bola de unicel para explicar sus partes
- Ejemplificación de la reproducción con dibujos de plantas, animales y humanos
- Elaboración de un germinador de semillas
- Elaboración de dibujos con los órganos que intervienen en la reproducción
- Exposición de la fecundación de los animales
- Elaboración de dibujos con el desarrollo de animales fuera y dentro del vientre materno

V. ¿De dónde vienen los niños?

- Selección en un esquema de las partes externas del cuerpo humano, hombre y mujer.
- Elaboración de dibujos de los órganos sexuales masculinos y femeninos.
- Localización en un esquema del cuerpo humano las partes principales de la reproducción en la mujer.
- Localización en un esquema del cuerpo humano las partes principales de la reproducción en el hombre.
- Exposición del funcionamiento del óvulo y espermatozoide en la fecundación.

VI. La herencia:

- Enlistado mediante un trabajo en equipo de los rasgos hereditarios que nos caracterizan como seres únicos, física y emocionalmente.
- Realización de dibujos humanos con diferentes características físicas heredadas.

VII. Matrimonio y familia.

- Enlistado de las funciones de cada uno de los miembros de la familia, así como su responsabilidad afectiva (padre, madre, abuelos, hermanos, etc)
- Escritura en una hoja de lo que significa el matrimonio para cada niña
- Enlistado por equipo de las cualidades que debe reunir una persona para poder casarse. manejando respeto, cariño, aceptación a la pareja

TECNICAS APLICADAS:

Discusión dirigida, preguntas y respuestas, collage, phillips 6/6, cuestionarios, trabajo individual y de grupo.

MATERIALES:

Papelería en general, recortes, material impreso, libros, esquemas y vestuario.

METODOS DE EVALUACION:

Instrumentos de evaluación como los que se presentan en el anexo 9, así como observación de actitudes al terminar cada unidad

Clase abierta donde se evaluarán los objetivos del curso

BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA:

La misma bibliografía que corresponde al nivel anterior.

Libros de texto gratuitos S E P.

7.4 PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL

NIVEL PRE-ADOLESCENTE

Población Menores de 11 y 12 años de edad que asisten a quinto y sexto año de primaria

MARCO DE REFERENCIA:

Esta etapa se caracteriza por la influencia del componente biológico a causa de los cambios propios de la edad, como las transformaciones del cuerpo y las nuevas funciones: aumento en talla y peso, caracteres sexuales primarios, ciclo menstrual, cambios hormonales.

Es importante la repercusión de los cambios y estar alerta sobre las incomodidades y temores de la menor en esta etapa evolutiva; gran incidencia de los aspectos afectivos-sociales, la necesidad de amar y ser amado, la búsqueda de la propia identidad e independencia, las actitudes de inseguridad relacionadas con las presiones y prohibiciones de los adultos, el interés manifiesto en la educación de los valores, hay que orientar hacia el respeto en sí misma y hacia los demás.

El inicio de la pubertad en niñas institucionalizadas como son las de Casa Hogar, suponen mayores conflictos, ya que tiende a crear mayor confusión, soledad y descontrol emocional por carecer de un ámbito familiar afectivo que pueda contener estos sentimientos, de aquí la importancia de manejar ampliamente el tema de familia y amistad, con el objeto de centrarlas en su realidad y adaptarse a las situaciones que se les presentan en la institución.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- I Conocer la anatomía y funcionamiento de los órganos sexuales masculinos y femeninos
- II Adquirir los conocimientos necesarios sobre el proceso de la menstruación y sus medidas de higiene
- III Conocer los cambios físicos y emocionales, característicos de la pubertad
- IV Analizar los diferentes tipos de relación que se establecen con adultos y compañeros
- V Conocer la función de la familia y la importancia del desarrollo de sus miembros.

CONTENIDOS TEMATICOS:

- I Anatomía y fisiología de los órganos sexuales femeninos y masculinos
- II Medidas de higiene en la menstruación
- III Pubertad cambios físicos y emocionales
- IV Relaciones interpersonales
- V Amistad (actitudes, sentimientos)
- VI Familia

ACTIVIDADES:**I. Anatomía y Fisiología de los órganos sexuales femeninos y masculinos.**

- Exposición por parte del profesor, ayudado por esquemas, diapositivas, franelógrafo, delantal con órganos sexuales dibujados.

- Ejercicios de identificación utilizando esquemas de órganos reproductores masculinos y femeninos

- Dinámica de grupo, analizando la importancia y cuidado de nuestro cuerpo para una vida futura

II. Medidas de higiene de la menstruación.

- Discusión dirigida como sondeo sobre el conocimiento del tema
- Exposición por parte del profesor sobre el proceso de la menstruación.
- Proyección de una película sobre el tema y el manejo del folleto de Kimberly Clark de México (el yo que hay en ti), así como la exposición del uso del material higiénico

III. Pubertad.

- Exposición del tema por parte del profesor, definición y características con ayuda de audiovisuales sobre la pubertad y sus cambios físicos y emocionales.
- Empleo de phillips 6'6 para el análisis de sus propios cambios.
- Elaboración por escrito de los principales cambios que ocurren en la pubertad.

IV. Relaciones interpersonales.

- Técnicas de psicodrama en donde se actúen las diferentes relaciones que establecen, intercambiando roles
- Círculo mágico, sentimientos de agrado y desagrado en sus relaciones, ¿sabemos escuchar? ¿sabemos respetar?
- Cuestionario personal donde se analiza la forma como se relaciona y lo que significa para ella el hacerlo.

V. Amistad.

- Redacción de un cuento en donde los personajes principales son dos amigas, que describa la relación existente entre ellas, propiciando un análisis posterior de los eventos
- Cuestionario con los siguientes temas.

Concepto de Amistad

Lo que me gusta y me disgusta de mis amigos y amigas

VI. La familia.

- Exposición del tema por el profesor sobre las estructuras familiares en México
- Enlistado de las funciones de cada uno de los miembros de la familia, así como su responsabilidad afectiva (padre, madre, abuelos, hermanos, etc)
- Redacción en forma individual de un proyecto de vida futura.

TECNICAS APLICADAS:

Phillips 6/6, exposición, dramatización, discusión dirigida, trabajo individual y por equipo. círculo mágico .

MATERIAL:

Todo tipo de papelería, diapositivas, diagramas, filminas, material impreso, película

EVALUACION:

- Por medio de dinámica de grupo al finalizar cada tema, manejo de actitudes, trabajo en clase, apuntes y participación (Anexo 10)
- En la evaluación del programa, se entregará a cada alumna un caso por escrito, que deberá analizar en forma individual, anotando sus respuestas a las preguntas que se planteen (actitudes)

BIBLIOGRAFIA:

La misma que en los niveles anteriores

Leslie McCary, James. "Sexualidad Humana". Manual Moderno

Morcno J. L. "Psicoterapia de Grupo y Psicodrama". F. C. E.

Bios Peter. "Psicoanálisis de la Adolescencia". Joaquín Merdín.

Enciclopedia de la vida Sexual Editorial Argos-Vergara

Clark Kimberly "El yo que hay en ti" México

7.5 PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL

NIVEL ADOLESCENTES I

Población: Menores de 13 y 14 años que asisten a sexto año de primaria, primero y segundo de educación secundaria

MARCO DE REFERENCIA:

Es preciso mencionar que los cambios y maduración físico-sexuales, como los cambios hormonales, capacidad reproductora, así como los caracteres secundarios y secreción glandular, tanto la aparición de la primera eyaculación, así como la primera menstruación, tienen lugar normalmente antes de los 14 años, así como variaciones de orden psíquico.

En esta etapa se incrementa el deseo de conocer al otro sexo, miran imágenes y fotografías, su vida es una constante pregunta, hay sentimientos contradictorios (amistad, cariño, lealtad) sus juicios éticos están apoyados sobre todo en la amistad, en la intuición más que en la ley de los adultos, pero este proceso es necesario para obtener una interiorización de las normas de conducta.

En esta primera etapa de la adolescencia, son importantes las repercusiones de estos cambios y estar alerta sobre sus tentos e incógnitas en esta etapa evolutiva.

Con respecto a los menores de Casa Hogar, en este nivel del programa se debe continuar con los contenidos anteriores, para el reforzamiento de los mismos, así como la continuación de la etapa de desarrollo fisiológico que se prolonga hasta los 14 años.

La integración de contenidos como familia, matrimonio, embarazo y parto, se debe a que la estancia en la Institución se reduce a 4 años y hay que permitir que se desarrolle en ellas una conciencia temprana ante las consecuencias de un mal uso de su sexualidad.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- I Analizar el proceso biológico, psicológico y social que vive el ser humano y su importancia en la formación de la personalidad
- II Identificar las características anatómico-funcionales de los genitales de ser humano
- III Conocer la importancia de la amistad para la convivencia cotidiana.
- IV Analizar el matrimonio como institución de amor y base para la formación de la familia.
- V Conocer el proceso de la concepción, embarazo y parto

CONTENIDOS TEMATICOS:

- I Personalidad
- II Mujer y hombre biológicos
- III Amistad
- IV Matrimonio y Familia
- V Concepción, embarazo y parto.

ACTIVIDADES:**I. Personalidad:**

- Búsqueda en el diccionario del concepto de personalidad.
- Enlistado de las características o conductas que denoten personalidad
- Descripción escrita y gráfica en una hoja, de forma individual sobre su aspecto físico, sus conductas, sentimientos y maneras de relacionarse.
- Exposición por parte del profesor del tema:
Cualidades heredadas y adquiridas (carácter y temperamento)

II. Mujer y hombre biológico:

- Identificación en un diagrama de los órganos sexuales femeninos o masculinos.
- Investigación en el libro de educación sexual, la función de cada uno de los órganos sexuales que intervienen en la reproducción humana
- Mediante phillips66 discutir los siguientes temas:
 1. ¿Alguien se sintió apenado cuando vieron, escribieron o leyeron en voz alta los términos?
Si, no ¿Por qué?
 2. ¿Cuándo usamos términos sexuales vulgares?
¿Cuándo usamos los términos sexuales correctos? ¿Por qué?
- Dinámica de grupo, analizando la importancia y cuidado de nuestro cuerpo para una vida futura
- Elaboración en un diagrama, su ciclo menstrual señalando el período de ovulación

III. Amistad:

- Enlistado de las características para lograr hacer amigos.
- Elaboración de un dibujo donde se represente en una forma simbólica con un animal o cosa
- Enlistado mediante trabajo en equipo de las diferencias entre la relación de amistad y noviazgo

IV. Matrimonio y Familia:

- Exposición del tema por el proceso sobre las estructuras familiares en México
- Enlistado de las funciones de cada uno de los miembros de la familia, así como su responsabilidad afectiva (padre, madre, abuelos, hermanos, etc)
- Por medio de phillips66 discutir los temas:
 - Atracción física y amor
 - Amor y matrimonio
 - Matrimonio y responsabilidad
- Redacción en forma individual de un proyecto de vida futura (La ruta de mi vida)

V. Concepción, embarazo y Parto:

- Proyección de las siguientes fotobandas
 1. De dónde vienen los niños
 2. Teniendo un bebé milagro de la creación
- Resolución de un cuestionario sobre sus conocimientos sobre la concepción, embarazo y parto

TECNICAS APLICADAS:

Phillips 6'6, exposición, investigación, discusión dirigida, trabajo individual y por equipo, círculo mágico.

MATERIAL:

Papelcería en general, fotobandas, diagramas, material impreso

EVALUACION:

Por medio de dinámica de grupo al finalizar cada tema, manejo de actitudes, trabajo en clase, apuntes, participación y cuestionarios. (Anexo 11)

BIBLIOGRAFIA:

La misma que los niveles anteriores y la siguiente

Monroy de Velasco Anameli "Tu desarrollo hacia la adolescencia". México. Editorial Pax-México 1976, 57p.

Folleto de Kimberly Clark de México (niñas) El "yo" que hay en ti

Monroy de Velasco Anameli "Es natural que " Orientación sexual para padres de familia (folleto)

7.6 PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL

ADOLESCENTES II

Población: De 15 y 16 años que asisten a segundo y tercer año de educación secundaria y carreras cortas

MARCO DE REFERENCIA:

Desde los cambios y desarrollo de los órganos sexuales, la adolescente vive su propia realidad y la del mundo desde otra perspectiva. por esa razón se vuelve huidiza y más inclinada a mirar su propio interior, también es capaz de una afectividad más adulta, experimenta sentimientos que la lleva a ciertas emociones, como: miedo, curiosidad, sentirse extraña, deseo de cambiar cosas y situaciones.

Ante la aparición del impulso sexual y la necesidad de liberación de energía, fundamentan que el educador presente a la adolescente una línea de valores que la ayude a forjar su propia reflexión y escala de valores, como el de autorrealización a través del amor y de la entrega al otro, de comunicación, respeto y sentido de trascendencia

En el caso de las adolescentes de Casa Hogar, es importante tocar los temas de homosexualidad, masturbación y enfermedades venéreas a la medida de sus inquietudes.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- I Analizar las etapas de desarrollo de la infancia a la adolescencia para tener un mejor conocimiento de si misma
- II Establecer la diferencia entre relación de amistad y noviazgo
- III Conocer las características físicas y reproductivas del ser humano.

- IV Aclarar dudas acerca de los temas de homosexualidad, masturbación y enfermedades de transmisión sexual
- V Analizar el matrimonio como institución de amor y base para la formación de la familia
- VI Conocer los diferentes métodos de contracepción
- VII Identificar las características de las enfermedades de transmisión sexual
- VIII Analizar los diferentes roles que tiene la mujer dentro de la familia y la sociedad.

CONTENIDOS TEMATICOS:

- I Conocimiento de si mismo
- II Amistad y noviazgo
- III Anatomia y fisiología del aparato reproductor
- IV Homosexualidad y masturbación
- V Matrimonio
- VI Contracepción
- VII Enfermedades de transmisión sexual
- VIII La mujer en México

ACTIVIDADES:

I. Conocimiento de si mismo

- Exposición por el profesor del tema, cambios físicos y psicológicos desde la infancia hasta la adolescencia
- Elaboración de un dibujo con el tema; cómo soy físicamente
- Enlistado de 10 características sobre su comportamiento con los demás

II. Amistad y Noviazgo

- Por medio del phillips 66 enlistar las cualidades y características de la amistad
- Enlistado de las diferencias entre amigos, compañeros y conocidos

- Discusión sobre la forma en que se relacionan las menores del mismo sexo y del sexo opuesto
- Enlistado de las características de la relación del noviazgo.
- Expresión por escrito y en forma armónica los problemas que han tenido en el noviazgo

III. Anatomía y Fisiología del Aparato Reproductor

- Localización en un esquema de los órganos femeninos y masculinos que intervienen en la reproducción
- Investigación en el libro de educación sexual la función de cada uno de los órganos sexuales que intervienen en la reproducción humana
- Dinámica de grupo analizando la importancia y cuidado de nuestro cuerpo para una vida futura.

IV. Homosexualidad y Masturbación

- Resolver un pretest que sondee el nivel de interés o conocimientos de los temas, tabúes o información mal dirigida
- Exposición de los aspectos fisiológicos y emocionales de la masturbación y algunos puntos de vista de la sociedad
- Discusión de las características de la homosexualidad y el tipo de relaciones en aspectos generales
- Exposición de las inquietudes expresadas en el pretest y por medio de discusión dirigida se concluirá el tema

V. Matrimonio

- Por medio de phillips 6'6 discutir
 - Atracción física y amor
 - Amor y matrimonio
 - Matrimonio y responsabilidad

- Discusión del matrimonio desde el punto de vista social, económico, emocional y la participación de ambos sexos en esta responsabilidad
- Discusión con el grupo de los tipos de uniones que hay en nuestra sociedad (unión libre, matrimonio, bigamia)
- Redacción en forma individual de un proyecto de vida futura (La ruta de mi vida)

VI. Contracepción:

- Investigación en el libro de educación sexual el concepto de contracepción y aborto
- Exposición de los métodos anticonceptivos por esterilización quirúrgica, contraceptivos bucales, dispositivos intrauterinos y ritmo.
- Exposición por equipo sobre que es el aborto y sus peligros

VII. Enfermedades de transmisión sexual:

- Exposición sobre las enfermedades de transmisión sexual más comunes y sus formas de prevención.

VIII. La Mujer en México:

- Enlistado de las actividades que comúnmente tienen los hombres y mujeres adultos en México
- Enlistado de las actividades que puede hacer la mujer dentro de la familia como profesionista y dentro de la sociedad
- Discusión de un proyecto de vida relacionándolo con este tema

TECNICAS APLICADAS:

Discusión dirigida, trabajo en equipo e individual, investigación

MATERIALES:

Papelería en general, películas, esquemas.

EVALUACION:

Se llevará a cabo el diagnóstico inicial, se revisarán los temas en clase, cuestionarios, evaluación sumaria de actitudes. (Anexo 12)

Ante los temas expuestos durante el curso, cada alumna realizará un trabajo escrito. donde jerarquizará sus valores como mujer frente a la relación con el sexo opuesto, como futura vida con su valor de respeto ante sus amigos, novios, como vida actual y el nivel de conocimiento de su persona como vida pasada con el objeto de valorarse más como persona.

BIBLIOGRAFIA:

La considerada en el nivel anterior, además de:

Family Planning Association. "Sexo sin secretos" México. Editorial Pax-México 1974.

7.7 PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL.

PRE-EGRESO

Población: Menores próximas a egresar de la Institución, que cuentan con 17 a 18 años de edad

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Por ser el primer curso de educación sexual, las menores se integraron al curso de adolescentes II, llevando además una atención individualizada por estar próximas al egreso de la Institución. Por lo que los objetivos fueron los mismos que en el nivel anterior.

La jóvenes se valoraron por medio de pruebas proyectivas para detectar las posibilidades de psicoterapia en el lapso de tiempo que abarcó el curso antes mencionado

El presente trabajo fue manejado por el departamento de psicología

8. ANALISIS DE RESULTADOS

El programa de educación sexual al ser la primera experiencia, presentó algunas fallas de organización como

- La insuficiencia de material didáctico.
- Grupos numerosos por falta de personal capacitado
- La insuficiencia de elementos de evaluación de actitudes, ya que al ser grupos numerosos y las clases semanales se perdía la continuidad y la carga emotiva que algunos temas implicaban, por lo que la evaluación de los objetivos tendieron a cubrir en mayor término el área informativa

En esta primera experiencia la urgencia de preparar a las menores de 17 años ante su pronta separación de la institución dejó lagunas de información, así como el manejo de actitudes (formación) debido a que fue el único curso que recibieron antes de su egreso

En la segunda experiencia las menores se agruparon en los mismos niveles, se integraron nuevos miembros al equipo de trabajo, como fueron algunos maestros de clases extracurriculares los cuales recibieron la capacitación por medio de un curso de conocimientos básicos diseñado por el equipo inicial, este incremento de maestros, disminuyó el número de alumnos por grupo.

La evaluación del material por medio de las alumnas así como del maestro, permitió su análisis para modificaciones, haciéndolo más adecuado para su uso en el desarrollo del programa en el segundo año de aplicación.

En los años subsecuentes durante el tiempo que continué trabajando en la institución 1979, el programa se siguió aplicando, haciendo modificaciones en la ampliación de contenidos, incremento en el material didáctico, mejorando los instrumentos de evaluación, principalmente en los niveles de adolescentes I, II y pre-egreso

Se incorporaron temas como el alcohol, las drogas y la prostitución. Estos temas dentro la educación sexual resultan delicados en su manejo porque llevan una carga emotiva muy fuerte, debido a las experiencias vividas en algunos hogares de las menores próximas al egreso

Al ir creciendo cada una de las menores fue cubriendo los siguientes niveles, lo que permitió ir ampliando su campo de conocimiento y establecer así una base firme sobre la cual pudiera funcionar eficazmente al transcurso de su vida como ser sexual, con la aceptación del sexo como un elemento importante de las relaciones humanas adquiriendo un sentimiento de compromiso y responsabilidad sobre su propia sexualidad

A medida que la niña y la adolescente van adquiriendo más conocimientos y más información, es probable que se les hagan más claras y fuertes las razones para optar por una línea de conducta determinada

Es evidente que aún cuando el conocimiento en materia sexual es importante, la cuestión fundamental en la educación sexual y en lo referente a una futura madurez emocional es más una cuestión de actitud que de hechos

Como menciona Hilda Taba

"Los sentimientos, los valores y las sensibilidades deben ser descubiertas más bien que enseñadas" (14).

No hay que perder de vista que los avances en los objetivos de comportamiento no pueden ser evaluados a corto o mediano plazo, sus resultados se manifestarán al llegar a la edad adulta y ante eso el tiempo mostrará los frutos de lo que la institución Casa Hogar pretendió con la semilla del programa de educación sexual

(14) Taba Hilda Elaboración del Currículo - Buenos Aires Argentina, Tróquel 1979 p. 375

11/11/2011 10:00:00 AM
C:\Programas\Microsoft Office\Word\Wordpad.exe

9. SEGUIMIENTO

Desde la creación del Curso de Educación Sexual en 1974, han transcurrido 20 años. Al fusionarse la Institución Mexicana de Asistencia a la Niñez en 1982 con el IMPI (Institución Mexicana de Protección a la Infancia), Casa Hogar pasa a formar parte del Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia D.I.F., basada en la "Norma Técnica para la Prestación de Servicios de Asistencia Social", el artículo 27 del "Reglamento Interno de la Secretaría de Salud" del 28 de mayo de 1986.

El objetivo institucional sigue siendo el mismo y ha mantenido bajo su dirección al mismo personal, lo cual ha permitido continuar con la misma ideología.

Se han modificado programas, se han cambiado sistemas de atención a las menores, pero el programa de Educación Sexual se ha continuado impartiendo durante estos 20 años, adecuándolo a las necesidades de las menores, integrando contenidos propios del momento social en que se vive, como es el SIDA.

Asimismo se han actualizado las técnicas para el manejo de actitudes que permiten a la menor manejar su sexualidad libremente y con responsabilidad hacia ella y para con los demás, formando su propio código de valores.

Las primeras 2 generaciones, tuvieron en su egreso una experiencia violenta, los años que permanecieron en la institución no fueron suficientes para integrarlas adecuadamente a la sociedad, con equilibrio y responsabilidad, se sentían desamparadas, inseguras y su enfrentamiento al mundo fue difícil, la institución llevó a cabo un trabajo de seguimiento, del cual se responsabilizó el departamento de trabajo social.

Este seguimiento se llevó a cabo durante los 4 años posteriores al egreso, manteniendo el contacto con ellas, debido a que la mayoría asistía con frecuencia a la institución, sosteniendo así una línea afectiva.

Las egresadas en su mayoría, buscaron la relación afectiva con el sexo opuesto, como una necesidad de protección y de dependencia, olvidando la superación como individuo, sin medir la responsabilidad de la maternidad.

Tal seguimiento arrojó los siguientes resultados sobre 22 egresadas:

a) **Estado civil de las egresadas:**

El 18% no se casó en los años siguientes a su egreso (4) egresadas

El 36% se casó (8) egresadas.

El 46% decidieron la unión libre (10).

b) **Número de hijos procreados sobre 18 egresadas que corresponde al 82%**

El 54% tuvo de 3 a 4 hijos (10 egresadas).

El 46% tuvo de 1 a 2 hijos (8 egresadas).

Continuación de estudios:

2% continuó estudiando

98% ya no estudió

Los anteriores resultados me dan a entender que la transmisión de conocimientos colabora pero no conduce siempre a un comportamiento adecuado, el hecho de conocer no crea por sí mismo las conductas para que la egresada opte por una conducta adecuada, el hecho que sepa que es lo más recto, no significa que lo realice siempre, a menudo sucede lo contrario.

Es fundamental que la transmisión de conocimientos en cuanto al comportamiento se haga de forma personalizada

Los objetivos de comportamiento deben ir orientados a promover en primer lugar la capacidad de libertad, no se trata de manuales de comportamiento ni de instrumentos pedagógicos para llevar a la egresada a tomar decisiones prácticas deseables

"Solo experimentando la inseguridad de la propia libertad crece el ser humano" (15).

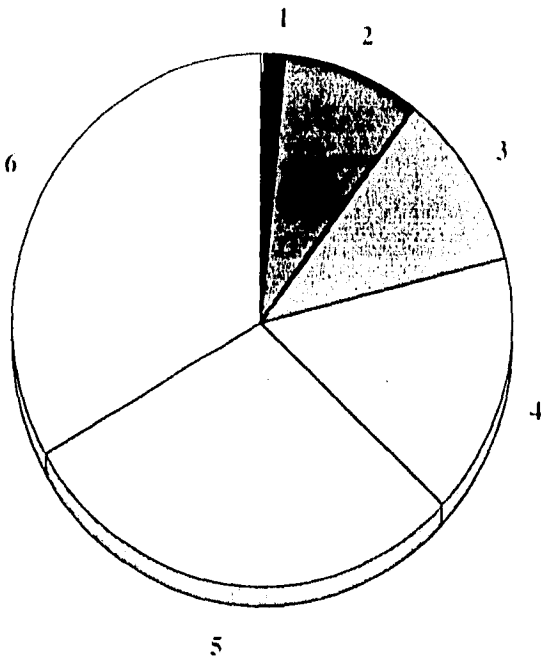
(15) Ariza C (et-al) "Programa Integrado de Pedagogía Sexual en la Escuela" Madrid España Narcea 1991 p. 140

9.1 DATOS DE ESTADISTICAS

CAUSAS DE INGRESO A CASA HOGAR 1974 - 1993

SOBRE 212 ENCUESTADAS, LOS RESULTADOS FUERON LOS SIGUIENTES

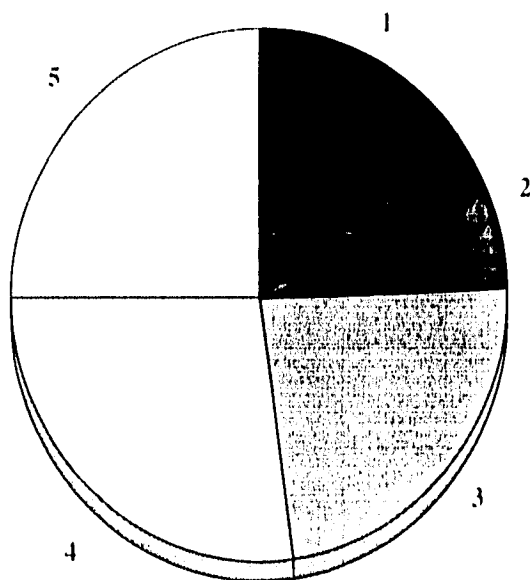
	<u>PORCENTAJE</u>	<u>ENCUESTADAS</u>	<u>CAUSA DE INGRESO</u>
1	1.42%	3	Exposición Voluntaria
2	8.96%	19	Condición Antisocial de los Padres
3	10.85%	23	Ambiente Nocivo
4	16.01%	34	Maltrato
5	29.25%	62	Abandono Parcial
6	33.48%	71	Abandono Total



EDAD AL INGRESAR A CASA HOGAR

SOBRE 212 ENCUESTADAS, LOS RESULTADOS FUERON LOS SIGUIENTES

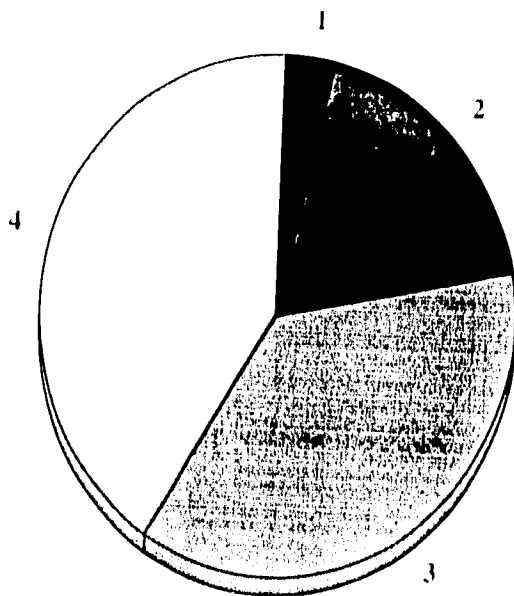
	EIDADES	ENCUESTADAS	PORCENTAJE
1	5 - 6	31	14.6%
2	7 - 8	21	9.91%
3	9 - 10	49	23.11%
4	11 - 12	58	27.36%
5	13 - 14	53	25.00%



TIEMPO DE ESTANCIA EN CASA HOGAR

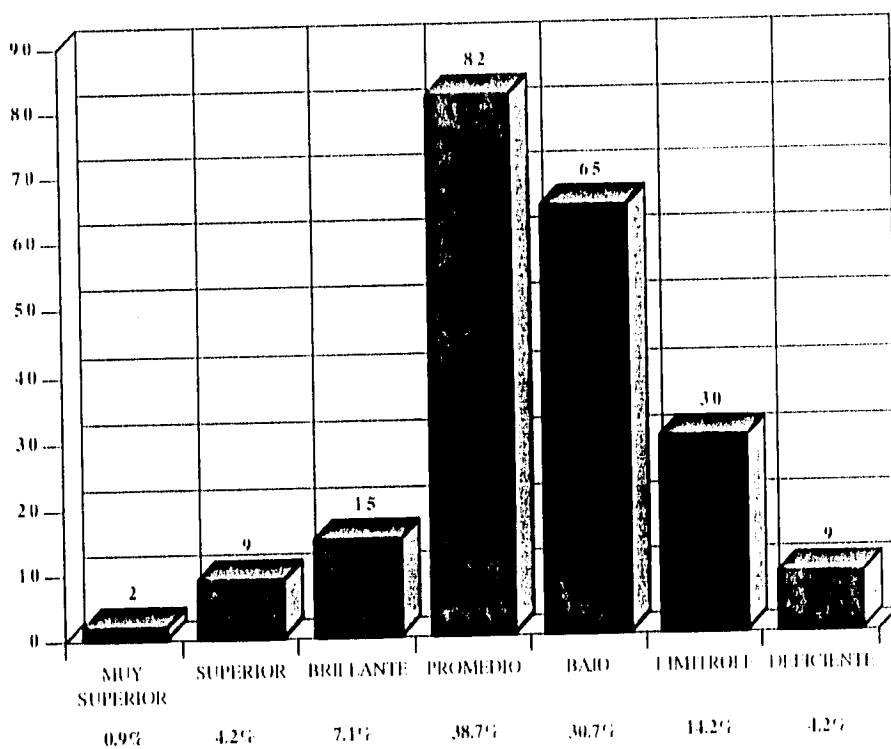
SOBRE 212 ENCUESTADAS, LOS RESULTADOS FUERON LOS SIGUIENTES

	<u>ANOS</u>	<u>ENCUESTADAS</u>	<u>PORCENTAJE</u>
1	De 1 a 3	7	3.30%
2	De 4 a 6	39	18.40%
3	De 7 a 9	78	36.79%
4	De 10 a 12	88	41.51%



COEFICIENTE INTELECTUAL AL INGRESAR A CASA HOGAR

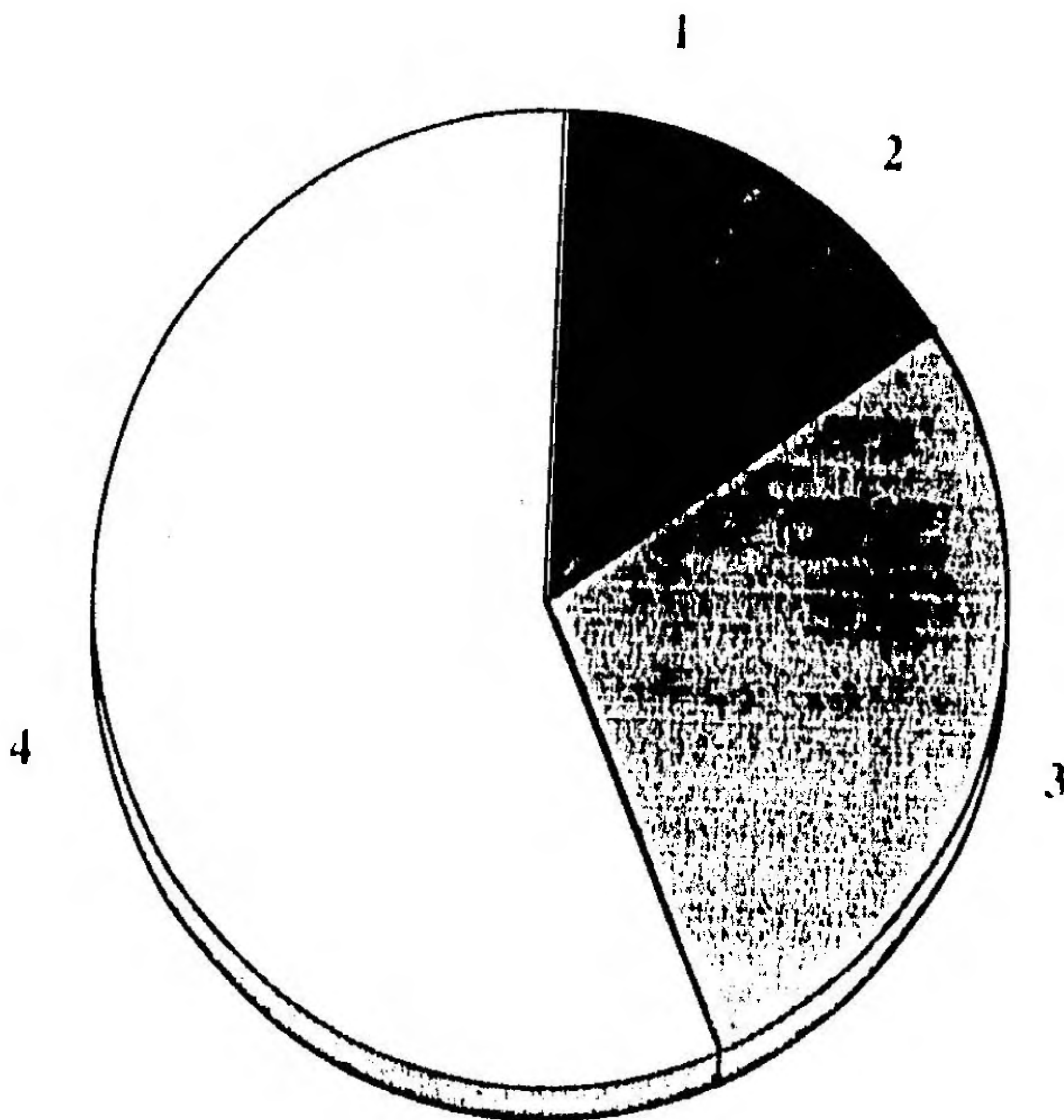
SOBRE 212 ENCUESTADAS, LOS RESULTADOS FUERON LOS SIGUIENTES



**NIVEL MAXIMO DE ESTUDIOS ALCANZADO AL MOMENTO
DEL EGRESO DE CASA HOGAR**

SOBRE 212 ENCUESTADAS, LOS RESULTADOS FUERON LOS SIGUIENTES:

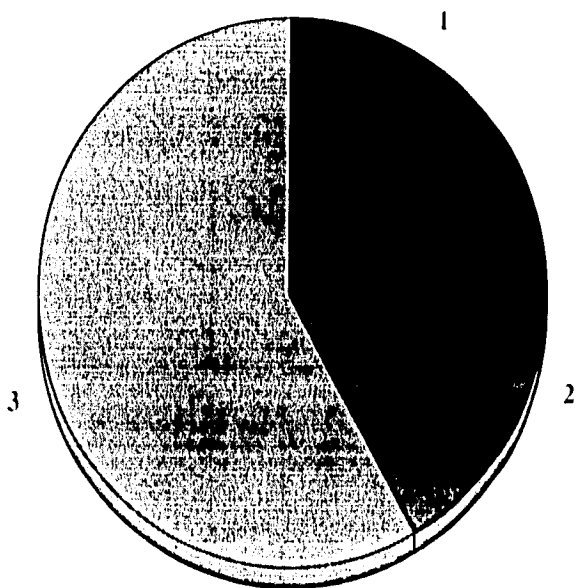
	<u>PORCENTAJE</u>	<u>ENCUESTADAS</u>	<u>NIVEL DE ESTUDIOS</u>
1	6.60%	14	Primaria
2	8.50%	18	Bachillerato
3	28.30%	60	Secundaria
4	56.60%	120	Carrera Técnica Post Secundaria



ESTUDIOS CONCLUIDOS DESPUES DEL EGRESO

El 48,59 % de las 212 egresadas, que corresponde a 103 egresadas, continuaron estudiando.

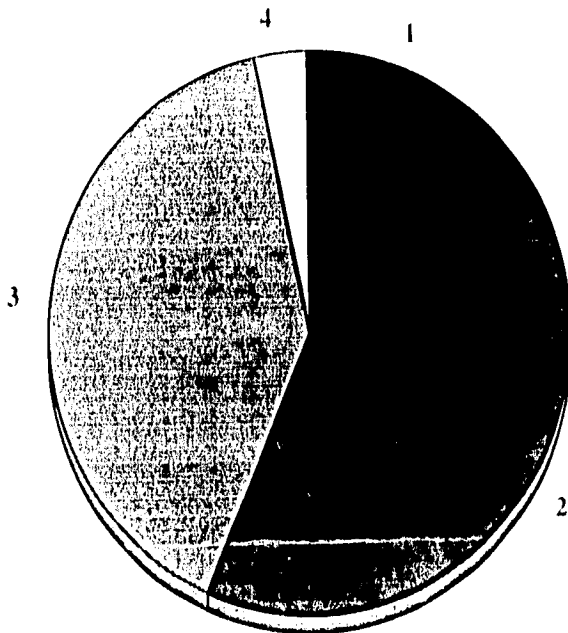
	<u>PORCENTAJE</u>	<u>ENCUESTADAS</u>	<u>ESTUDIOS</u>
1	17,48%	18	Concluyeron Carreras Profesionales
2	21,27%	25	Concluyeron Bachillerato
3	58,25%	60	Concluyeron Carreras Técnicas Post-Secundaria



EDAD ACTUAL DE LAS EGRESADAS

SOBRE 212 ENCUESTADAS, LOS RESULTADOS FUERON LOS SIGUIENTES

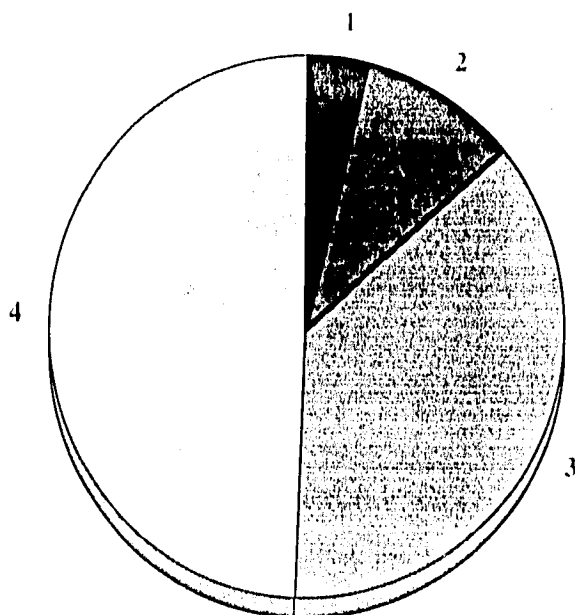
	<u>EDADES</u>	<u>ENCUESTADAS</u>	<u>PORCENTAJE</u>
1	18 a 22 años	24	11.32%
2	23 a 27 años	96	45.28%
3	28 a 32 años	85	40.10%
4	33 a 37 años	7	3.30%



ESTADO CIVIL DE LAS EGRESADAS

SOBRE 212 ENCUESTADAS, LOS RESULTADOS FUERON LOS SIGUIENTES

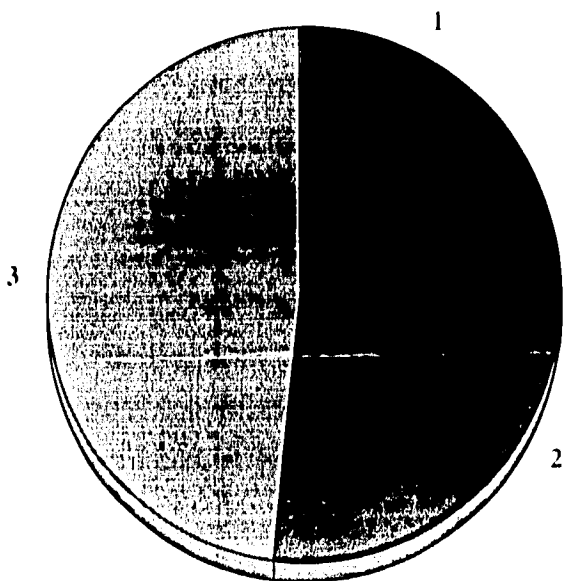
	<u>PORCENTAJE</u>	<u>ENCUESTADAS</u>	<u>ESTADO CIVIL</u>
1	3.77%	8	Viudas o Separadas
2	9.91%	21	Unión Libre
3	36.79%	78	Casadas
4	49.53%	105	Solteras



TIPOS DE FAMILIA QUE INTEGRAN

SOBRE 212 ENCUESTADAS, LOS RESULTADOS FUERON LOS SIGUIENTES

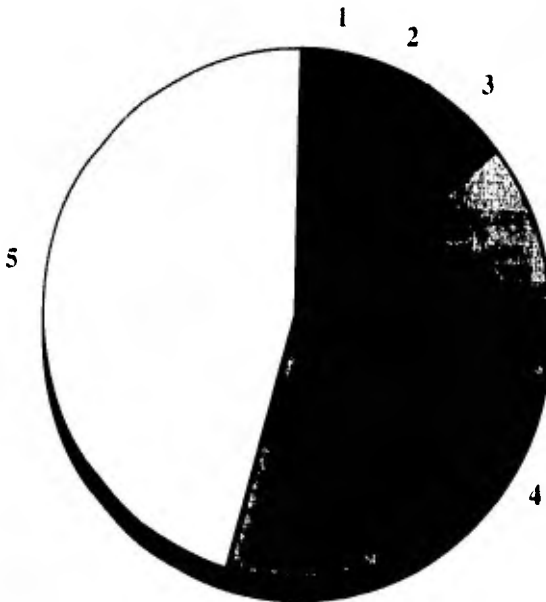
	<u>PORCIENTAJE</u>	<u>ENCUESTADAS</u>	<u>TIPOS DE FAMILIA</u>
1	15.09%	32	No Tiene Familia
2	36.80%	78	Familia Externa, Padre, Madre, Hijos y otras Familias.
3	48.11%	102	Familia Nuclear, Padre, Madre e Hijos



NUMERO DE HIJOS PROCREADOS

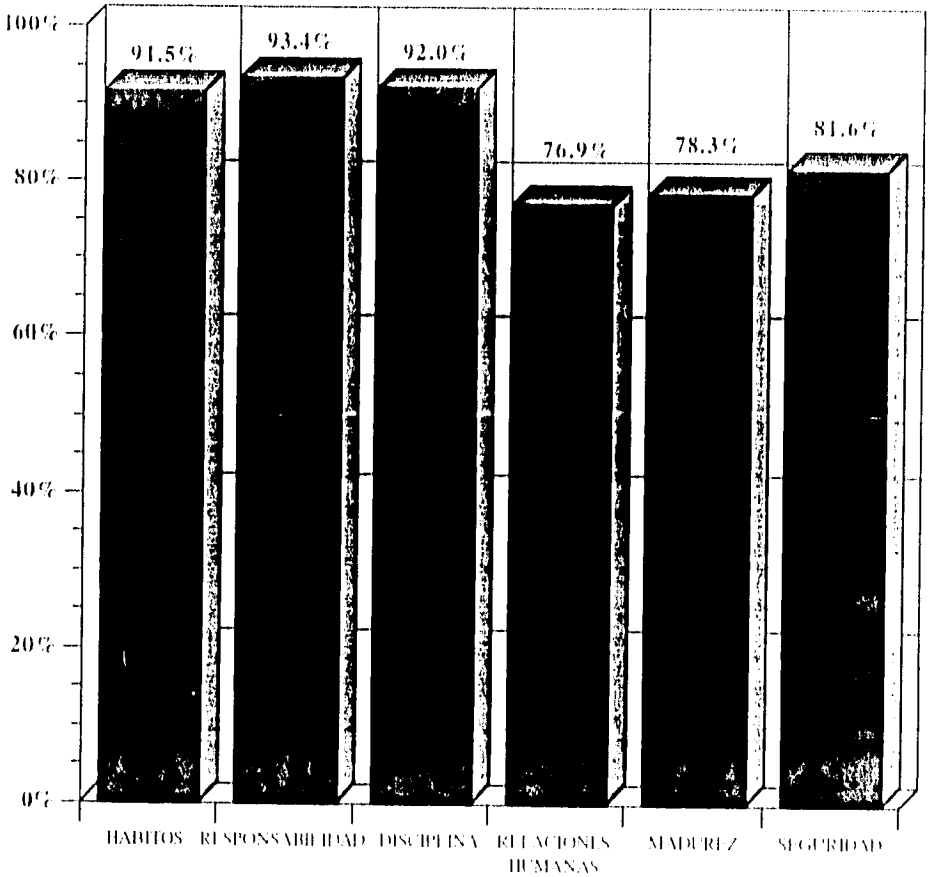
Considerando el porcentaje de egresadas que viven en union libre, viudas, separadas o matrimonios que corresponden al 50,5 % de 212 egresadas o sea 107. Los indices son los siguientes:

	<u>PORCENTAJE</u>	<u>ENCUESTADAS</u>	<u>HIJOS PROCREADOS</u>
1	3,74%	4	No Han Procreado Hijos
2	4,67%	5	Han Procreado 4 Hijos
3	5,61%	6	Han Procreado 3 Hijos
4	40,19%	43	Han Procreado 1 Hijo
5	45,79%	49	Han Procreado 2 Hijos



APRECIACION DE HABITOS Y VALORES

Para poder realizar esta valoración se aplicó un cuestionario por el departamento de psicología, para la detección de los siguientes valores, integrados en su personalidad, la mayoría de ellas manifestó respectivamente haberlas adquirido durante su estancia en Casa Hogar.



OCUPACION QUE DESEMPEÑAN

53.3 %	113	Trabajan en empleos diversos al servicio de una empresa.
5.2 %	11	trabajan por su cuenta.
41.5 %	88	Se dedican a actividades en el hogar.

PERMANENCIA EN LA OCUPACION ACTUAL

Del 58.5% de 212 que corresponden a 124 egresadas:

30.0 %	38	Tienen 3 años.
22.0 %	27	Tienen 2 años.
22.0 %	27	Tienen 7 años o más de antigüedad
8.0 %	10	Un año
18.0 %	22	De 4 a 6 años

TIPO DE CONTRATACION LABORAL

Del 58.5% de 212 que corresponden a 124 egresadas:

48.8 %	60	Son personal de base
36.4 %	46	De confianza
6.7 %	8	Eventual
8.1 %	10	Honorarios

CONCLUSIONES DEL ESTUDIO

En Cuanto a las egresadas del total de 212 personas encuestadas.

- La edad promedio actual es de 26.7 años.
- La estancia promedio en Casa Hogar fue de 8.5 años.
- El 9.99% ingresaron a la casa hogar entre 11 y 14 años de edad
- El 49.53% son solteras
- El 40.79% se casaron
- El 48.12% constituyeron una familia nuclear.
- El 85.19% de las casadas o en unión libre han tenido un máximo de dos hijos.
- El 64.61% a su egreso había concluido una carrera técnica Post Secundaria
- El 48.59% continuó estudiando y de este porcentaje, el 17.48% concluyó una carrera profesional después de su egreso
- Del 57.5% que continuaron trabajando:
 - El 53.% trabaja en una empresa
 - El 52.1% tiene una antigüedad de 2 a 3 años en el empleo actual
 - El 48.8% tiene plaza de base en el trabajo

Si se realiza un análisis de los resultados de la encuesta presentada con anterioridad como una consecuencia del programa de Educación Sexual que comparando con los obtenidos en las primeras generaciones, se pueden analizar de la siguiente manera:

Las egresadas en su mayoría no tomaron como modelo de vida el que sus padres les brindaron en su infancia, el promedio de años de su estancia en Casa Hogar y con ellos los cursos de educación sexual que tomaron, les permitieron integrar en su estilo de vida como propia, la capacidad de manejar su sexualidad de una manera responsable, de ahí la satisfacción de tener un número importante de egresadas que planearon su familia el tipo de la misma, así como la conciencia de continuar sus estudios para lograr un medio económico más favorable para la educación y formación de sus hijos.

9.2 CAMBIOS DEL PROGRAMA

Que cambios ha tenido el programa: Actualmente ya no es un programa cargado de información, puesto que el conocimiento teórico se ha proporcionado año tras año, ahora se ha enfocado al cumplimiento de sus necesidades de información, inquietudes y dudas, acordes a los objetivos de cada nivel, de acuerdo a la edad

Ya está abierto el canal de comunicación, el manejo de dinámicas sigue siendo el instrumento básico del programa. Tanto el SIDA como los métodos anticonceptivos, son temas importantes dentro del programa en este momento

En la actualidad se tiene a la mano una gran variedad de material, tanto audiovisual como impreso, que permite una mejor enseñanza, así como instituciones dedicadas a esta rama educativa que han servido de apoyo, tal es el caso de el Instituto Mexicano de Investigación de Familia y Población A.C. (Mex-Fani).

Ahora los grupos de enseñanza se distribuyen considerando el grado de escolaridad de las menores; de la siguiente manera.

- I Pre-escolares
- II Escolar I (primer año de primaria)
- III Escolar II (segundo y tercero de primaria)
- IV Pre-adolescentes I (cuarto y quinto de primaria)
- V Pre-adolescentes II (sexto de primaria)
- VI Adolescentes I (primero de secundaria o equivalente)
- VII Adolescentes II (segundo de secundaria o equivalente)
- VIII Adolescentes III (tercero de secundaria o equivalente)
- IX Pre-egreso

Pre-escolares, escolar I, escolar II y preadolescentes I y II reciben el curso dentro del periodo escolar, durante tres meses con maestras capacitadas en el área del Servicio Pedagógico

Adolescentes I y III, lo reciben en el periodo de vacaciones durante los meses de julio y agosto en sus edificios habitacionales, con la psicóloga y encargada responsable.

Pre-egreso lo recibe en los meses de enero a junio en su edificio con la psicóloga responsable con un enfoque personalizado.

El programa se encuentra bajo la responsabilidad del área de psicología para un mejor manejo de actitudes.

10. VALORACION CRITICA DE MI EXPERIENCIA

Por actividad profesional se entiende según José Medel Bello " El ejercicio práctico de una tarea específica que consiste en ejecutar ciertas acciones con determinado fin". La actividad profesional del pedagogo significa la utilización de un marco de referencia de contenidos asimilados, de actitudes y disposiciones para estudiar y así solucionar la problemática del fenómeno educativo.

Dicha actitud se ha ido modificando paulatinamente con la evolución de la sociedad y el desarrollo histórico del pensamiento humano, lo cual significa que la labor del pedagogo debe responder a las necesidades que la sociedad demanda, motivo por el cual la carrera de pedagogía debe proporcionar elementos para formar especialistas con fundamentos para proponer sistemas, organizaciones, métodos, técnicas y acciones pedagógicas para la educación.

El pedagogo necesita tener una formación técnica y práctica, que le permita diagnosticar, planear, supervisar, dirigir y evaluar diferentes situaciones educativas, tanto a nivel individual como grupal. Dentro de la carrera en la universidad, las materias que se imparten nos permiten tener una visión de la teoría pedagógica en general, aunque se aleja de la realidad práctica porque no se nos da a conocer hasta donde abarca el campo de acción del pedagogo.

Sería de gran utilidad la invitación a los estudiantes y egresados de la carrera para realizar eventos en los cuales puedan conocer el desempeño laboral del pedagogo en nuestra sociedad y así definir el que persiguen, esto permitiría eliminar temores al enfrentarse al campo laboral, y así integrar la teoría y la práctica en un todo, para una adecuada formación.

Pertenezco a una generación emprendedora y con iniciativa a la práctica desde el 2do. año de la carrera, esto me permitió incursionar en varios campos de la pedagogía.

1. La docencia: preescolar, adolescencia y adultos
2. Selección de personal
3. Elaboración de programas
4. Orientación educativa

Sin embargo, creo que si en el currículum de la carrera hubiera recibido dentro del campo de la didáctica un mayor conocimiento metodológico me hubiera permitido tener mejor desempeño en mi experiencia profesional dentro de ésta y en varias instituciones educativas donde laboré, considero a mi desarrollo profesional en Casa Hogar, como uno de los más ricos y gratificantes

En mis años de trabajo fue la primera ocasión donde me integré a un departamento con profesionistas de la carrera, ya que en experiencias anteriores los psicólogos cubrían un número considerable de plazas, lo que desvirtuaba la visión del pedagogo.

En este caso la Institución tenía muy delimitadas las funciones de cada área y esto permitía un adecuado cumplimiento de objetivos.

Al considerarse el departamento de psicología, el encargado del aspecto cognoscitivo en el diseño del programa de educación sexual pudo ampliamente el área de pedagogía dedicarse al aspecto metodológico del mismo y determinar así las evaluaciones que permitieron considerar al curso de educación sexual como parte de los programas básicos de formación de las menores.

Las herramientas básicas de este programa fueron los cursos que tanto mis compañeros y yo tomamos en el Centro de Didáctica, los cuales fueron de valiosa importancia en nuestra formación para los fines que se perseguían; la falta de material impreso y audiovisual, nos permitió echar a andar la creatividad reflejada en algunas de las actividades marcadas en el programa.

La tarea emprendida en aquella época fue todo un reto y ahora el tiempo ha dado los primeros frutos, mujeres estables y responsables del manejo de su sexualidad que lograron en medida a las problemáticas personales y con peligro de integrar un círculo de conductas de experiencias vividas uo repetir las vivencias de los padres.

El volver a revisar este programa me ha permitido recordar ese tiempo en la que hablar de sexualidad era algo prohibido y el poder lograr un cambio de actitud ante el comportamiento y el manejo de nuestra propia sexualidad ha sido fructífera ya que los patrones de conducta respecto a este tema se han ahierto

Me considero pionera en la educación sexual de Casa Hogar y todo esto me llena de satisfacción, ya que es algo que junto con un equipo de trabajo pudimos realizar con buen éxito, los cimientos se dieron y están; el trabajo continúa mejorándose cada día, tomando en cuenta las necesidades actuales de la población

El presente trabajo pretende ser como su nombre lo indica, una experiencia laboral que permita ilustrar un campo rico dentro de la pedagogía, es un pequeño estudio, no el primero ni el último, pero sí realizado con un profundo deseo de aportar algo a una profesión que tantas satisfacciones me ha brindado y brinda a quienes como yo nos hemos entregado a ella

II. BIBLIOGRAFIA

- A M E S "Que es la Asociación Mexicana de Educación Sexual" México s/f 4p
- Amezúa Efigenio Ciclos de Educación Sexual Barcelona Fontanela 1973. 160 p
- Ariza C. (et-al) Programa Integrado de Pedagogía Sexual en la Escuela Madrid Narcea 1991. 430 p
- Asofeifa Isaac Felipe Guía para la Investigación y Desarrollo de un Tema Costa Rica
Publicaciones de la Universidad de Costa Rica. 1974 44 p
- Bany, Mary A. Dinámica de Grupo en la Educación Madrid Aguilar 1970 433 p.
- Berge, A. Educación Sexual de la Infancia 2a Edición Madrid. Planeta 1974 176 p
- Carreño Huerta Fernando Instrumentos de Medición del Rendimiento Escolar. 2a Edición México.
Trillas 1993 92 p.
- Centro de Didáctica Manual de Didáctica General. Curso Introductorio México U.N.A.M. 134 p
- Colegio de Pedagogía Educación para la Sexualidad Humana Colección Cuadernos de Cultura
Pedagógica México 1984. 127 p
- C.O.N.A.P.O. La Educación de la Sexualidad Humana 2a Edición México Consejo Nacional de
Población 1982.
- Vol. I Sociedad y Sexualidad 541 p.
- Vol. II Familia y Sexualidad 348 p
- Vol. III Individuo y Sexualidad 342 p
- Vol. IV Educación y Sexualidad 371 p
- Dillman M Carolina (et-al) Como Redactar Objetivos de Instrucción México Trilla 1973 151 p

Doring Ma Teresa El Mexicano Ante la Sexualidad México Ediciones y Distribuciones Hispánicas
1989 250 p

García Hoz, Victor Diccionario Enciclopédico de Pedagogía 3a Edición. Barcelona. Labor. 1974.
Volumen I y II 902 p

Hurlock, Elizabeth Psicología de la Adolescencia. Buenos Aires. Paidós 1970. 573 p.

I.M.A.N. "Retorno de las Caritas Sonrientes". Informe 1976. 90 p.

_____ "Decreto de Creación" "Diario Oficial de la Federación". 15 de julio 1968. 2 p.

Maher, Peter El Abuso Contra los Niños. La Perspectiva de los Educadores México. Grijalbo
1990 379 p

Macías, Carmen. "Proceso de Adaptación y Manejo Psicológico de las Menores de Casa Hogar".
México, D.F. I M A N. 1990. 26 p.

Meeks, Burt. Educación Sexual 2a Edición. México. Interamericana 1976 539 p

Monroy de Velasco, Anameli. El Educador y la Sexualidad Humana 2a Edición. México. Pax-
Mexico 1980. 118p.

Pereira de Gómez, Ma Nieves La Apercepción Familiar del Niño Abandonado 2a Edición.
México Trillas. 1987. 363 p.

Pick de Weiss, Susan (et-al) Planeando tu Vida Programa de Educación Sexual para Adolescentes.
8a Edición México Planeta 1993 360 p.

Ponce Anibal Psicología de la Adolescencia. México Uteha. 1968 166 p

Serrano Rodríguez, José F "Educación del afectividad del Menor Abandonado" VI Jornada
Nacional de Asistencia Social Infantil Guadalajara Jahsco 24 de enero de 1975. 96 p

Taba, Hilda. Elaboración del Currículo. 4a Edición Buenos Aires Troquel 1979 662 p.

Zubirán V , Graciela. "Memoria, Acciones y Actividades". Informe México, I M A N. 1965 66 P

12. ANEXOS

ANEXO 1

**Temario del curso de educación sexual
para multiplicadores.**

ANATOMOFISIOLOGIA DE LOS ORGANOS SEXUALES

Bloque (1)

MORFOLOGIA DE LOS ORGANOS SEXUALES

FUNCION DE LOS ORGANOS SEXUALES

ACTIVIDAD SEXUAL

TEMAS:

1. Anatomofisiología del aparato genital masculino
2. Anatomofisiología del aparato genital femenino
3. Ciclo de respuesta sexual humana
4. Métodos del coito
5. Cronología sexual: aspectos anatomofisiológicos de los órganos en las diferentes etapas de la vida
6. Vocabulario básico sobre sexualidad humana
7. Menopausia y climaterio

DESARROLLO BIOLÓGICO DE LA SEXUALIDAD EN DIFERENTES ETAPAS DE LA VIDA

Bloque (2)

DIFERENCIACIÓN SEXUAL.

ETAPAS DE LA EVOLUCIÓN Y MADURACIÓN DE LA SEXUALIDAD

IDENTIDAD SEXUAL.

ORIENTACIÓN SEXUAL.

TEMAS:

1. Factores prenatales de diferenciación sexual
2. Componentes sexuales del crecimiento físico, mental y emocional a lo largo de la infancia, período prepuberal, puberal, primera adolescencia, adolescencia tardía y edad adulta
3. Identidad sexual
4. Papel de género o "papel sexual"
5. Orientación sexual

ASPECTOS REPRODUCTIVOS DE LA SEXUALIDAD HUMANA

Bloque (3)

BIOLOGIA REPRODUCTIVA BASICA

HERENCIA Y DETERMINACION DEL SEXO

CONCEPCION EMBARAZO Y PARTO

CONTRACEPCION

ABORTO

TECNICAS REPRODUCTIVAS DE FECUNDACION ARTIFICIAL

TEMAS:

1. **Biología reproductiva humana (gametos, cromosomas, genes .)**
2. **Conexiones de la sexualidad humana con la de los reinos vegetal y animal**
3. **Herencia**
4. **Determinación del sexo**
5. **Concepción, embarazo y parto**
6. **Contracepción**
7. **Aborto**
8. **Planificación familiar**
9. **Inseminación y fecundación artificial**
10. **Embarazo en adolescencia**

SEXO Y SALUD

Bloque (4)

HIGIENE SEXUAL

DESARROLLO SEXUAL ANORMAL

ENFERMEDADES DE TRANSMISION SEXUAL

ALTERACIONES DE LA SALUD SEXUAL

TEMAS:

1. **Higiene sexual**
2. **Enfermedades de transmisión sexual (venéreas)**
3. **Desarrollo sexual anormal**
4. **Sexualidad y salud mental**
5. **Sexualidad y neurosis**
6. **Limitaciones de la sexualidad normal (en los enfermos, imposibilitados y minusválidos)**

PSICOLOGIA Y COMPORTAMIENTO SEXUAL

Bloque (5)

SENSUALIDAD (eros)

DESARROLLO PSICOSEXUAL

MADUREZ SEXUAL

RELACIONES SEXUALES

FORMACION DE PAREJA

MASTURBACION

HOMOSEXUALIDAD

DISFUNCIONES SEXUALES

DESVIACIONES SEXUALES

PREPARACION A LA MATERNIDAD Y PATERNIDAD

TEMAS:

1. Cronología sexual: Aspectos psicológicos de la sexualidad infantil, cambio puberal, sexualidad adolescente, sexualidad adulta normal y sexualidad de los ancianos.
2. Características psicológicas chico-chica y complementariedad entre los dos sexos
3. Fases freudianas del desarrollo psicosexual

4. Adolescencia y afectividad
5. Elección del cónyuge o compañero (heterosexualidad)
6. Maternidad y paternidad responsables
7. Masturbación en la infancia, adolescencia y edad adulta
8. Homosexualidad (masculina y femenina)
9. Relación sexual incompleta (juegos genitales)
10. Relación sexual estable sin proyecto matrimonial (unión libre)
11. Adaptación sexual en el matrimonio
12. Comunicación sexual en la familia
13. Complejos de Edipo y Electra
14. Educación sexual en la familia
15. Psicología de las relaciones familiares
16. Sexualidad y evolución de las formas de matrimonio (divorcio)
17. Aspectos psicológicos del aborto
18. Aspectos psicológicos del embarazo en la adolescencia
19. Embarazo en mujeres solteras
20. Violación

ANTROPOLOGIA Y SOCIOLOGIA DE LA SEXUALIDAD

Bloque (6)

MASCULINIDAD Y FEMINEIDAD

VALORES CULTURALES EN RELACION CON EL SEXO

ABUSO COMERCIAL DE LA SEXUALIDAD

TEMAS:

- 1 Conceptos de masculinidad y feminidad
- 2 Sistema sexual: sexo biológico, identidad sexual, identidad de género "Papel sexual"
- 3 Comportamiento sexual y vida social
- 4 Abuso comercial de la sexualidad
- 5 Erotismo y pornografía
- 6 Familia y relaciones amorosas
- 7 El divorcio
- 8 Dominación masculina y liberación de la mujer

ASPECTOS FILOSOFICOS Y ETICOS DE LA SEXUALIDAD

Bloque (7)

ESTILO DE VIDA SEXUAL

SEXUALIDAD MORAL Y CULTURA

PROCREACION RESPONSABLE

EL SEXO, LA CIENCIA Y LOS VALORES

ACEPTACION DE LA CONDICION SEXUAL

RESPONSABILIDAD EN LA RELACION SEXUAL

TEMAS:

- 1 Educación moral y evolutiva infancia, años intermedios y adolescencia
- 2 La familia y el criterio moral
- 3 El educador sexual y los valores éticos
- 4 Estilo de vida sexual
- 5 Valoración ética de las relaciones prematrimoniales
- 6 Valoración ética del amor libre
- 7 Planificación familiar

ANEXO 2

Cuestionarios de diagnóstico (Pre-Test).

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL CURSO DE EDUCACION SEXUAL.
(PRE-TEST)
PRE-ADOLESCENTES**

A continuación tienes 10 enunciados, coloca sobre la línea de cada uno una V si es verdadero y una F si es falso

1. _____ Los seres humanos pertenecen al reino animal
2. _____ Cada animal tiene un papá y una mamá cuando nacen
3. _____ Un huevo de pez se desarrolla en el útero de la madre para convertirse en un pececillo.
4. _____ Una cría de un animal (perro o gato) solo necesita de una madre para comenzar la vida.
5. _____ Si un huevo comprado en una tienda se coloca en una incubadora crecerá y se convertirá en un pollo.
6. _____ Un óvulo fecundado se desarrolla en el útero de la madre
7. _____ El óvulo es el lugar de almacenamiento que contiene a los ovarios.
8. _____ La vagina es el túnel que conecta con el exterior del cuerpo.
9. _____ El ombligo es la señal que queda e indica el lugar en que estaba unido el bebé con la madre
10. _____ El espermatozoide es el lugar donde se producen las células reproductoras masculinas, llamados testículos.

**INSTRUMENTO DE EVALUACION DEL CURSO DE EDUCACION SEXUAL
(PRE-TEST)
ADOLESCENTES II**

NOMBRE _____ **EDAD** _____ **FECHA** _____

En el curso que va a comenzar, conocerás muchas cosas sobre los siguientes temas:

1. Amistad y noviazgo
2. Anatomía y fisiología del aparato reproductor
3. Homosexualidad y masturbación
4. Matrimonio
5. Contracepción
6. Enfermedades venéreas

1. Escribe 3 de los temas que más te gustaría se trataran en clase de los 6 antes mencionados.

2. Menciona 3 de los temas que no te interesan tanto.

3. Dinos de que temas crees tener suficiente información

4. ¿Por qué medio supiste de ese tema o temas?

5. ¿Qué has oído hablar de la masturbación?

.....

.....

6. ¿Qué entiendes por homosexualidad?

.....

.....

7. ¿Qué te han platicado sobre las enfermedades venéreas?

.....

.....

8. ¿Te gustaría llegar a casarte y si no por qué?

.....

.....

.....

ANEXO 3

Cuestionario de evaluación final.

**CURSO DE EDUCACION SEXUAL
EVALUACION DEL MATERIAL DIDACTICO**

NOMBRE _____ **FECHA** _____

EDAD _____ **TURNO** _____

¿Qué te pareció el material que se utilizó para la exposición del tema?

1. Excelente ()

2. Muy interesante ()

3. Regular ()

4. Sin Interés ()

5. Aburrido ()

¿Qué tipo de material deberá utilizarse para próximas clases?

¿Qué sugieres para mejorar las próximas clases?

ANEXO 4

Carta Descriptiva.

ANEXO 5

**Evaluación de aspectos de programa por
los alumnos.**

**INSTRUMENTO DE EVALUACION DEL CURSO DE EDUCACION SEXUAL
EVALUACION DEL PROGRAMA**

NOMBRE _____ **EDAD** _____
NIVEL DEL CURSO _____ **FECHA** _____

1. Escribe en orden de importancia para tí, los temas que se trataron en el curso:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____
- 6) _____

2. ¿Cuáles temas no comprendiste y te gustaría tratar en el siguiente curso?

3. ¿Qué más te gustó del curso?

4. ¿Qué no te gustó del curso?

5. ¿Qué sugerirías para mejorarlo?

ANEXO 6

Evaluación del profesor.

**CURSO DE EDUCACION SEXUAL
EVALUACION DEL PROFESOR**

Nombre del Profesor _____

Fecha _____ Salón _____ Nivel _____ Horario _____

No. Participantes _____

Horario _____

I. Los participantes

a) Asistencia y Puntualidad

Excelente Suficiente Regular Deficiente Muy Deficiente

¿Por qué? _____

b) Actitud hacia el curso

Excelente Suficiente Regular Deficiente Muy Deficiente

¿Por qué? _____

c) Participación

Excelente Suficiente Regular Deficiente Muy Deficiente

¿Por qué? _____

d) Integración del grupo

Excelente Suficiente Regular Deficiente Muy Deficiente

¿Por qué? _____

c) Manejo de Temática

Excelente Suficiente Regular Deficiente Muy Deficiente

¿Por qué? _____

f) Dificultades ocasionadas por alguno(a) de los participantes

g) Otras observaciones

II. El Profesor

a) Integración con el Grupo

Excelente Suficiente Regular Deficiente Muy Deficiente

¿Por qué? _____

b) Comunicación con el Grupo

Excelente **Suficiente** **Regular** **Deficiente** **Muy Deficiente**

¿Por qué? _____

c) Manejo de la Temática

Excelente **Suficiente** **Regular** **Deficiente** **Muy Deficiente**

¿Por qué? _____

d) Manejo de Técnicas

Excelente **Suficiente** **Regular** **Deficiente** **Muy Deficiente**

¿Por qué? _____

e) Manejo de Material

Excelente **Suficiente** **Regular** **Deficiente** **Muy Deficiente**

¿Por qué? _____

f) Solución de dudas planteadas

Excelente

Suficiente

Regular

Deficiente

Muy Deficiente

¿Por qué? _____

Otras Observaciones: _____

ANEXO 7

**Instrumentos de evaluación nivel
preescolar.**

ANEXO 7

**Instrumentos de evaluación nivel
preescolar.**

INSTRUMENTO DE EVALUACION DEL CURSO DE EDUCACION SEXUAL PREESCOLARES

NOMBRE _____

FECHA _____

EDAD _____

1 Encierra en un círculo a los seres vivos

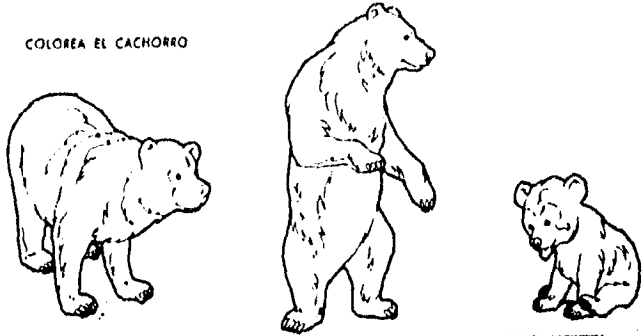


**INSTRUMENTO DE EVALUACION DEL CURSO DE EDUCACION SEXUAL
PREESCOLARES**

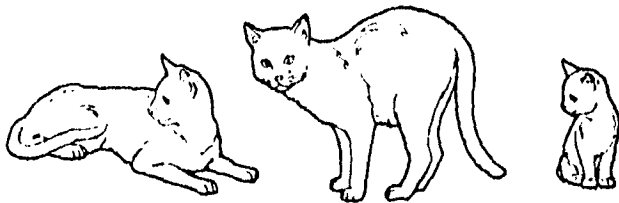
NOMBRE _____ EDAD _____ FECHA _____

Familias de animales

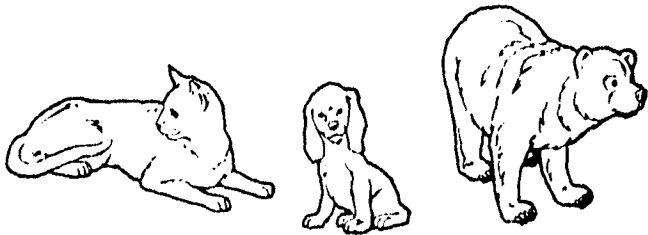
COLOREA EL CACHORRO



COLOREA LOS PADRES

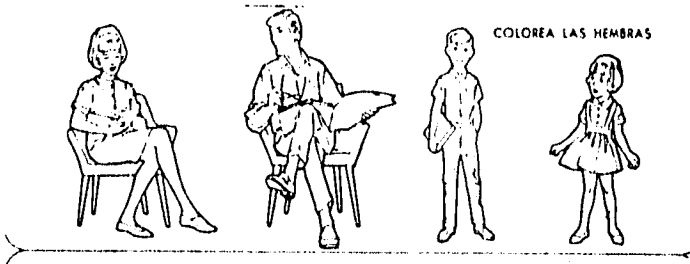


COLOREA LAS MADRES

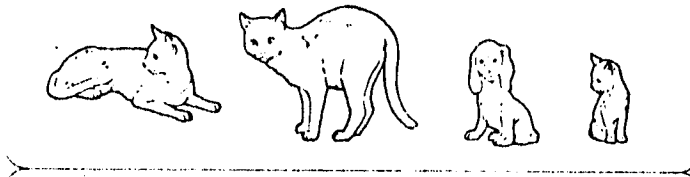


**INSTRUMENTO DE EVALUACION DEL CURSO DE EDUCACION SEXUAL.
PREESCOLARES**

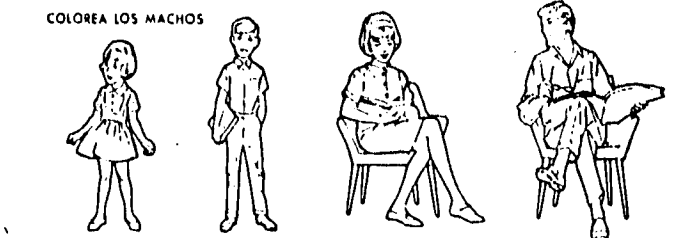
NOMBRE _____ EDAD _____ FECHA _____



COLOREA LA FAMILIA.



COLOREA LOS MACHOS



COLOREA LOS SERES HUMANOS



ANEXO 8

Instrumentos de evaluación nivel escolar I.

INSTRUMENTO DE EVALUACION DEL CURSO DE EDUCACION SEXUAL

ESCOLAR I

NOMBRE _____ TURNO _____
EDAD _____ FECHA _____

Une con una línea la cara que corresponda a la escena que estas viendo en el grabado



Como se siente la niña?



¿ Como se siente el niño?



**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL CURSO DE EDUCACION SEXUAL
ESCOLAR I**

NOMBRE _____ **FECHA** _____
EDAD _____ **TURNNO** _____

Relaciona con una línea las partes del cuerpo que se te piden con la figura.

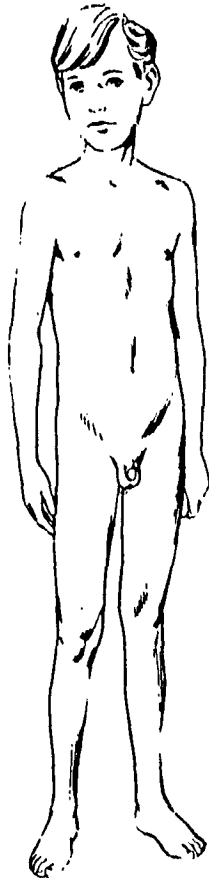


CABEZA
OJO
NARIZ
OIDO
BOCA
LABIOS
CUELLO
BRAZOS
CODOS
MANOS
HOMBROS
PECHO
ABDOMEN
VULVA
MUSLOS
PIERNAS
RODILLAS
OMBLIGO
TOBILLOS
PIES
DEDOS DE LOS PIES

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL CURSO DE EDUCACION SEXUAL
ESCOLAR I**

NOMBRE _____ **FECHA** _____
EDAD _____ **TURNO** _____

Relaciona con una línea las partes del cuerpo que se te piden con la figura.



- CABEZA
- OJO
- NARIZ
- OIDO
- BOCA
- LABIOS
- CUELLO
- BRAZOS
- CODOS
- MANOS
- HOMBROS
- PECHO
- ABDOMEN
- TESTICULOS
- PENE
- MUSLOS
- PIERNAS
- RODILLAS
- OMBLIGO
- TOBILLOS
- PIES
- DEDOS DE LOS PIES

INSTRUMENTO DE EVALUACION DEL CURSO DE EDUCACION SEXUAL
ESCOLAR I

NOMBRE _____ TURNO _____
EDAD _____ FECHA _____

Ordena con una número el proceso de nacimiento del pollito.



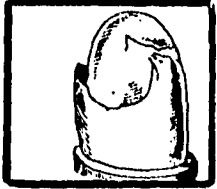
()



()



()



()



()



()

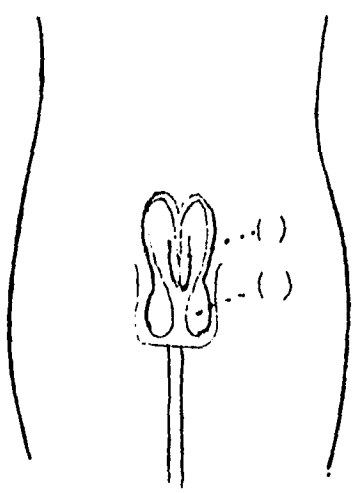
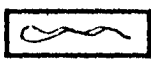
ANEXO 9

**Instrumentos de evaluación nivel
escolar II.**

INSTRUMENTO DE EVALUACION DEL CURSO DE EDUCACION SEXUAL ESCOLAR II

NOMBRE _____ TURNO _____
EDAD _____ FECHA _____

Localiza en el siguiente esquema, las partes principales del órgano de la reproducción en el hombre, escribiendo su respectivo nombre.



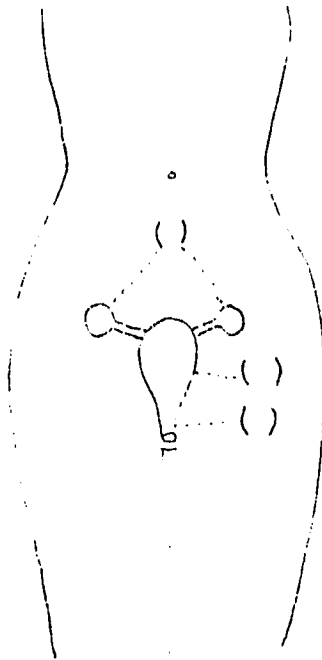
() _____
() _____
() _____

**INSTRUMENTO DE EVALUACION DEL CURSO DE EDUCACION SEXUAL
ESCOLAR II**

NOMBRE _____ TURNO _____

EDAD _____ FECHA _____

Localiza en el siguiente esquema, las partes principales del órgano de la reproducción en la mujer, escribiendo su respectivo nombre:



() _____

() _____

() _____

**INSTRUMENTO DE EVALUACION DEL CURSO DE EDUCACION SEXUAL
ESCOLAR II**

NOMBRE _____ **GRUPO** _____
EDAD _____ **TURNO** _____

Contesta las siguientes preguntas siendo lo más sincera posible.

1. ¿Para ti, que es la amistad? _____

2. ¿Cuántos amigos tienes? _____

3. ¿Eres buena amiga? _____

4. ¿Qué haces para ser buena amiga? _____

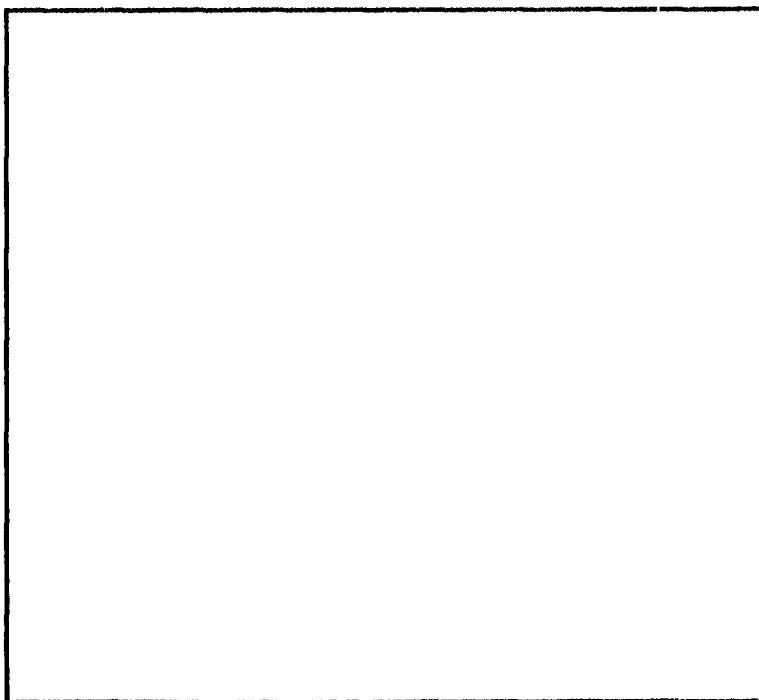
5. ¿Quiénes son tus amigos (as)? _____

6. ¿Quiénes son los niños (as) que te gustaría que fueran tus amigos (as)? _____

7. ¿Porqué te gustaría que fueran tus amigos (as)? _____

8 ¿Qué buscas en una amistad? _____

9. Representa en un dibujo lo que significa para ti la amistad _____



ANEXO 10

**Instrumentos de evaluación del nivel
Pre-adolescentes.**

INSTRUMENTO DE EVALUACION DEL CURSO DE EDUCACION SEXUAL

PRE-ADOLESCENTES

NOMBRE _____ FECHA _____
EDAD _____ TURNO _____

Instrucciones: Encierra en un círculo la letra que corresponda a la respuesta correcta

1. Una función importante de la familia es
 - a) Tener hijos
 - b) Formar a los hijos para que trabajen para sus padres
 - c) Cuidar y educar a los hijos.

2. La menstruación es:
 - a) Diferente en todas las niñas
 - b) Igual en todas las niñas
 - c) Hay niñas que nunca menstruan

3. ¿Es importante tener amigos? por qué:
 - a) Te permite conocer diferentes tipos de personas y relacionarte con ellos positivamente
 - b) Es mejor no tener amigos
 - c) A veces te son útiles

4. Para poder seleccionar a un novio es necesario
 - a) Saber su nombre y que sea guapo
 - b) Tratarlo y darse cuenta que son semejantes
 - c) Saber cosas de su familia

5. La menstruación
 - a) Es una función nociva al organismo
 - b) Es un proceso fisiológico infeccioso
 - c) Es un proceso fisiológico natural que ocurre dentro de la pubertad

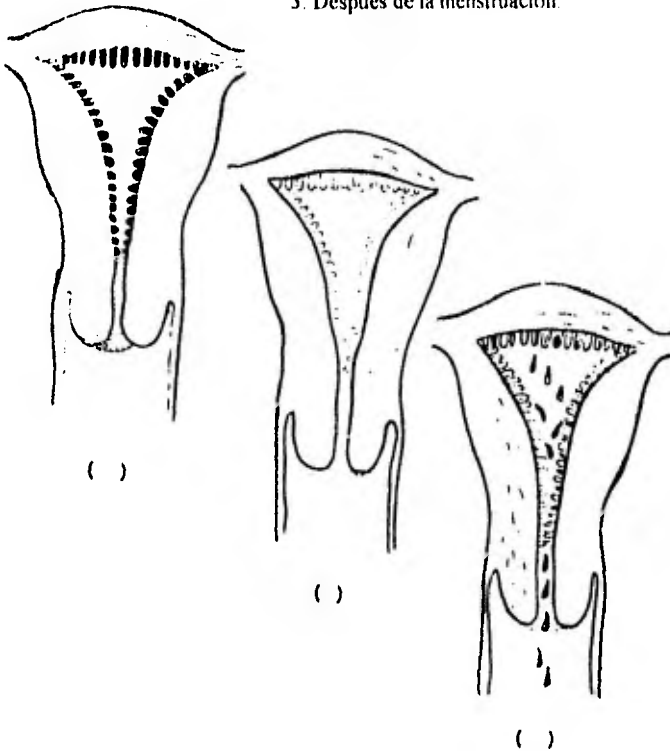
6. Cuando vas a tomar una decisión ¿qué pasos sigues?
- a) Pido consejo a mis amigas o a una persona mayor
 - b) No lo pienso y lo resuelvo inmediatamente
 - c) Analiza la situación y pienso sobre las futuras consecuencias de mis actos
7. Cuando alguien no está de acuerdo contigo ¿qué haces?
- a) Comentar sobre los puntos en los que están de acuerdo y en los que no están de acuerdo
 - b) Discutir para convencerlo que tú tienes la razón
 - c) Te enojas y la insultas
8. El óvulo al ser fecundado se instala dentro
- a) Del ovario
 - b) Del útero
 - c) De la vagina
9. Existen tres etapas de desarrollo del bebé dentro del útero en las cuales recibe el nombre de
- a) Ovulo, espermatozoide y fecundación
 - b) Huevo, feto y ovario
 - c) Huevo ó cigoto, embrión y feto
10. En el parto natural el niño es expulsado por la vagina, en cambio en el parto por cesárea el niño es extraído de
- a) Las trompas de falopio
 - b) Utero o matriz
 - c) La vulva

**INSTRUMENTO DE EVALUACION DEL CURSO DE EDUCACION SEXUAL.
PRE-ADOLESCENTES**

NOMBRE _____ FECHA _____
EDAD _____ TURNO _____

Marca con un número la etapa que corresponde al proceso de la menstruación:

1. Antes de la menstruación
2. Durante la menstruación
3. Después de la menstruación



ANEXO 11

Instrumentos de evaluación nivel Adolescentes I.

**INSTRUMENTO DE EVALUACION DEL CURSO DE EDUCACION SEXUAL
ADOLESCENTES I**

NOMBRE _____ **FECHA** _____
EDAD _____ **TURNO** _____

Instrucciones: En cada renglón anota tu meta estudiantil o personal que corresponda a la edad que marca.

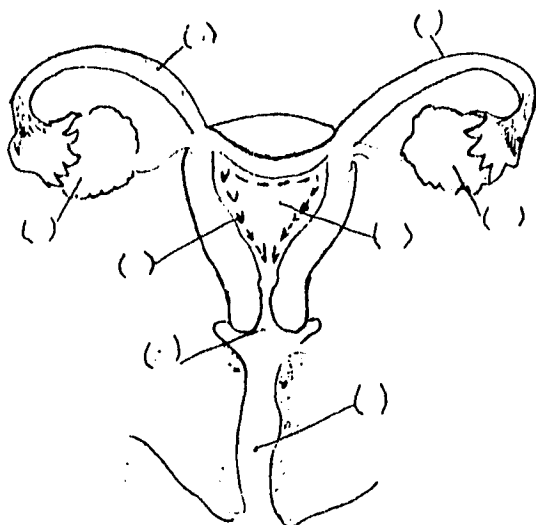
LA RUTA DE MI VIDA

EDAD	META
15 años	_____
18 años	_____
21 años	_____
23 años	_____
24 años	_____
25 años	_____
26 años	_____
27 años	_____
28 años	_____
31 años	_____
34 años	_____
38 años	_____
39 años	_____
40 años	_____
45 años	_____
50 años	_____
55 años	_____

**INSTRUMENTO DE EVALUACION DEL CURSO DE EDUCACION SEXUAL
ADOLESCENTES I**

NOMBRE _____ **FECHA** _____
EDAD _____ **TURNO** _____

Instrucciones: Coloca en los paréntesis el número que corresponde al nombre correcto de los órganos sexuales femeninos

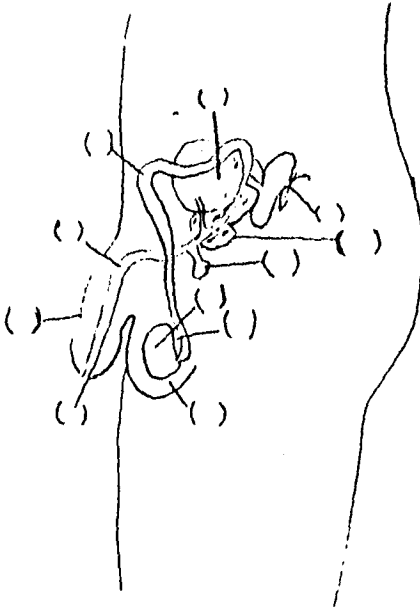


1. Ovarios
2. Trompas de Falopio
3. Utero o Matriz
4. Endometrio
5. Cuello de Utero
6. Vagina

**INSTRUMENTO DE EVALUACION DEL CURSO DE EDUCACION SEXUAL
ADOLESCENTES I**

NOMBRE _____ **FECHA** _____
EDAD _____ **TURNO** _____

Instrucciones: Coloca en los paréntesis el número que corresponde al nombre correcto de los órganos sexuales masculinos



1. Pene
2. Escroto
3. Testículo
4. Epidídimo
5. Conducto deferente
6. Vejiga urinaria
7. Vesícula seminal
8. Próstata
9. Glándula de cowper
10. Uretra
11. Meato urinario

ANEXO 12

**Instrumentos de evaluación nivel
Adolescentes II.**

**INSTRUMENTO DE EVALUACION DEL CURSO DE EDUCACION SEXUAL
ADOLESCENTES II**

NOMBRE _____ TURNO _____
EDAD _____ FECHA _____

Relaciona con el número que corresponda a cada definición:

- | | |
|---------------------|---|
| 1. Contraceptivo | () Terminación del embarazo antes de la vigésima octava semana de gestación |
| 2. Concepción | () Aparato en forma de cúpula, que se coloca sobre el cuello del útero para prevenir el embarazo |
| 3. Cordón umbilical | () Revestimiento del útero. |
| 4. Estrógeno | () Incapacidad para tener hijos. |
| 5. Gestación | () Expulsión del semen por el hombre. |
| 6. Heterosexual | () Ciencia médica que estudia el tratamiento de los desordenes del sistema reproductor femenino. |
| 7. Homosexual | () Período comprendido entre la concepción y el parto. |
| 8. Himen | () Organos sexuales externos |
| 9. Pene | () Hormona sexual femenina, producida por los ovarios. |
| 10. Ginecología | () Conexión anatómica entre el niño sin nacer y la placenta |
| 11. Menarca | () Algo usado para prevenir el embarazo |

12. Genitales () La unión fisiológica del óvulo y el espermatozoide
13. Menopausia () Coito con una mujer menor de edad que no desea la relación sexual.
14. Eyaculación () Persona que tiene relaciones sexuales con miembros del sexo opuesto
15. Orgasmo () Membrana que guarda parcialmente la entrada de la vagina.
16. Esterilidad () Órgano masculino para la copulación y la eliminación de orina
17. Violación () Canal de parto y órgano femenino para la cópula.
18. Endometrio () El primer flujo menstrual ocurrido entre los 12 y 14 años de edad.
19. Diafragma () Serie de contracciones musculares que ocurren en la culminación de la actividad sexual.
20. Aborto () Persona que tiene relaciones sexuales con miembros del mismo sexo.
21. Matriz () El último flujo menstrual y término de la ovulación.
22. Vagina () Glándula reproductora femenina, libera óvulos y produce estrógeno y progesterona
23. Utero () Líquido eyaculado en el orgasmo del hombre

24. Semen

() Órgano que recibe el óvulo fecundado y lo mantiene durante el embarazo.

25. Ovario

() Otra forma de llamarle al útero

INSTRUMENTO DE EVALUACION DEL CURSO DE EDUCACION SEXUAL

ADOLESCENTE II

SECCION I

¿Qué entiendes por Educación Sexual?

¿Cuál es la diferencia entre sexo y sexualidad?

Escribe los nombres de tres partes de los órganos genitales masculinos.

Escribe los nombres de tres partes de los órganos genitales femeninos.

¿Qué entiendes por ciclo menstrual?

¿Qué es un rol sexual?

INSTRUMENTO DE EVALUACION DEL CURSO DE EDUCACION SEXUAL

ADOLESCENTE II

SECCION I

¿Qué entiendes por Educación Sexual?

¿Cuál es la diferencia entre sexo y sexualidad?

Escribe los nombres de tres partes de los órganos genitales masculinos.

Escribe los nombres de tres partes de los órganos genitales femeninos.

¿Qué entiendes por ciclo menstrual?

¿Qué es un rol sexual?

Escribe tres métodos anticonceptivos que conozcas

Escribe tres enfermedades sexualmente trasmisibles

NOMBRE: _____

EDAD: _____

FECHA: _____

TURNO: _____

SECCION II

¿Qué entiendes por valor?

¿Te gusta ser mujer? ¿por qué?

Algunos nombres de artistas de tu preferencia y por qué?

¿Como cuál artista desearlas y por qué?

¿Qué harías si vez a dos niñas pequeñas jugando a tocar sus órganos genitales?

NOMBRE: _____

EDAD: _____

FECHA: _____

TURNNO _____