

13
2ej



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO**

**FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
COLEGIO DE ESTUDIOS LATINOAMERICANOS**



**RESEÑA DE DOS PROPUESTAS
EDUCATIVAS**

**INFORME DE ACTIVIDADES
D O C E N T E S
PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADA EN ESTUDIOS
LATINOAMERICANOS
P R E S E N T A :
BEATRIZ MARGARITA VEGA MENDEZ**



ASESOR: DR. JOSE ANTONIO MATESANZ IBAREZ



1996

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

"Lo peor es educar por métodos basados en el temor, la fuerza y la autoridad, porque destruye la sinceridad y la confianza y sólo se consigue una falsa sumisión"

ALBERT EINSTEIN

Dedico este informe a Luis y Maria, los
cuales me dieron lo que mas disfruto
"la vida"

RECONOCIMIENTOS

La realización de este informe fué posible gracias a la ayuda de un grupo de personas, que con gran profesionalismo y entusiasmo impulsaron esta labor. En primer lugar el DR. José Antonio Matesanz el cual, con su estupenda dirección activó en mí persona el deseo de escribir y manifestar mis experiencias docentes.

En segundo término a mis compañeros, Mario Chávez San Juan y Salvador Guadarrama por su cooperación desinteresada y sus atinadas sugerencias, por último a la Sra. Lydia Victoria Lugo Mejía que con gran paciencia colaboró en la captura de este trabajo.

INDICE

	PÁG.
INTRODUCCIÓN.-----	5
1.- ESCUELAS.-----	12
1.1. Universidad Obrera de México.	
a) Origen.-----	14
b) Objetivos.-----	17
c) Filosofía Educativa.-----	19
d) Autoridades-----	21
e) Docentes.-----	23
f) Infraestructura.-----	26
1.2. Centro Universitario Tlalpan.	
a) Origen.-----	29
b) Objetivos.-----	32
c) Filosofía Educativa.-----	34
d) Autoridades.-----	36
e) Docentes.-----	37
f) Infraestructura-----	39
2.- MATERIAS IMPARTIDAS.	
2.1. Ciencias Sociales Primer grado. México y el Mundo Contemporáneo.	

a) Unidades temas y métodos de enseñanza del programa.-----	43
b) Dinámicas de grupo.-----	51
c) Obstáculos y facilidades para impartir los temas.-----	52
d) Evaluación.-----	53
e) Bibliografía.-----	54
2.2. Ciencias Sociales Segundo grado. Culturas, Sociedades y Naciones.	
a) Unidades, temas y métodos de enseñanza del programa.--	55
b) Dinámicas de grupo.-----	62
c) Obstáculos y facilidades para impartir los temas.-----	62
d)Evaluación.-----	63
e)Bibliografía.-----	64
2.3. Ciencias Sociales Tercer grado- MEXICO. SU EVOLUCIÓN CULTURAL.	
a) Unidades temas y métodos de enseñanza del programa.-----	68
b) Dinámicas de grupo.-----	74
c) Obstáculos y facilidades para impartir los temas.-----	74
d) Evaluación.-----	75

e) Bibliografía.-----	76
2.4 Historia Universal Moderna y Contemporánea III.	
a) Unidades temas y Métodos de Enseñanza del Programa.-----	79
b) Dinámicas de Grupo-----	96
c) Obstáculos y facilidades para impartir los temas.-----	97
d) Evaluación-----	98
e) Bibliografía-----	100
3. GRUPOS.	
3.1. Grupos de la U.O.M.	
a) Tamaño.-----	101
b) Edades.-----	104
c) Composición Social.-----	104
d) Anécdotas.-----	105
3.2. Grupos del CUTLA.	
a) Tamaño.-----	106
b) Edades.-----	107
c) Composición Social.-----	107
d) Anécdotas.-----	107
Conclusiones-----	109
Bibliografía-----	115
Herorografía-----	118

INTRODUCCIÓN

Este trabajo pretende informar acerca de las actividades que he realizado en seis años de labor docente en secundaria abierta incorporada a la SEP y en preparatoria incorporada a la UNAM, quehacer arduo y laborioso debido a que requiere de un importante poder de síntesis, para exponer breve y claramente los conocimientos, las experiencias, las vivencias y las anécdotas adquiridas en estos ciclos escolares con aproximadamente 1500 alumnos. Esto, sin tomar en cuenta que, para algunos directivos resultó comprometedor, difícil, e incluso peligroso el facilitar información sobre los temas que se exponen y decidían evadir su responsabilidad de informar sobre la institución a su cargo, argumentando "milas de pretextos", en pocas palabras negando la documentación o fuente a la que se pudiera recurrir. Afortunadamente este obstáculo fue superado con la cooperación de profesores y personal que labora en la institución; que con gran disposición para ayudar hicieron posible la realización de este trabajo.

Esta obra, en su primer apartado, da a conocer el origen de las escuelas donde he trabajado, (la Universidad Obrera y el Centro Universitario Tlalpan), la filosofía educativa que persiguen, así como la estructura de que disponen.

Se busca un análisis del perfil y las actividades de su planta docente, administrativa y directiva; afortunadamente las dos

Instituciones estudiadas difieren notablemente una de otra, presentando dos propuestas educativas polarizadas; enriqueciendo así el contenido y aporte crítico del informe.

El segundo apartado presenta el desglose de las materias que he impartido, Ciencias Sociales primero, segundo y tercer grado e Historia Universal, así como los programas correspondientes a cada una de ellas con un análisis de los métodos de enseñanza, las dinámicas de grupo, los obstáculos y facilidades para impartir los temas y las diferentes alternativas de evaluación, finalizando con la bibliografía.

La extensión de los programas limitó la posibilidad de que la reseña fuese más concreta; se emplearon alternativas que lograron hacer posible que estos ambiciosos temarios fuesen expuestos de manera concisa, sin demeritar el valor y calidad de su contenido.

En el tercero y último apartado realicé un análisis general de los grupos con los que ejerí la docencia en estos ciclos, señalando especialmente su tamaño, las edades promedio de sus integrantes, su composición social y las anécdotas que surgen en múltiples ocasiones debido al carácter y espontaneidad de los alumnos, ya sean adolescentes o adultos.

La experiencia adquirida ha sido mi mejor herramienta de trabajo para realizar este informe. Conocer los programas, el material de apoyo y, sobre todo, la convivencia con profesores, alumnos y directivos me otorgan la posibilidad de exponer a profesores y compañeros de la Facultad Filosofía y Letras y en especial a los del Colegio de Estudios latinoamericanos una

visión sobre el campo de trabajo más real: la docencia; para la que menos nos preparamos durante nuestra formación profesional, creyendo erróneamente, que será una de las últimas opciones laborales.

Confirmando que nos integramos a la actividad docente, en primer lugar por necesidad de subsistencia y en segundo por ser la oportunidad de reafirmar los conocimientos adquiridos, sin reparar en las aptitudes y actitudes que son necesarias para ejercerlas, las cuales no solo se limitan al conocimiento de un programa, a la preparación diaria de los temas, a la paciencia indispensable para enseñar y ver que en múltiples ocasiones nuestros alumnos no se encuentran motivados y mucho menos interesados en el estudio. Sino también a las vivencias y las precarias condiciones de trabajo que otorgan las instituciones privadas y públicas al docente,

Aunado a todos los requerimientos mencionados, el profesor deberá de contar con autoestima, seguridad y gusto por su trabajo; evitando con ello la apatía, pereza, desencanto y alineamiento, deberá proponer y practicar alternativas de enseñanza de estudio para su materia, buscando con ello su desarrollo académico y humano.

Este trabajo busca no sólo ser la vía para una titulación; pretende mostrar la realidad que existe en torno a una de las actividades en la que gran porcentaje de los egresados de la Universidad Nacional Autónoma de México realizan y para la que se debe de preparar a futuras generaciones.

No es justo que una labor tan digna e importante siga relegada y utilizada únicamente para el provecho económico y sin sustento ético-moral.

Por otra parte reitero mi gratitud a todos los compañeros que cooperaron para que este informe académico pudiese realizarse y en especial a mi asesor el Dr. JOSÉ ANTONIO MATESANZ IBÁÑEZ que con sus conocimientos, paciencia y gran calidad humana han hecho posible la realización de éste informe.

1. ESCUELAS.

De acuerdo a la definición obtenida del Diccionario enciclopédico Salvat, escuela es "Aquel establecimiento público o privado donde se adquiere instrucción, el cual agrupa a profesores y alumnos, los cuales buscan un fin común ya sea filosófico, artístico, literario o científico".¹

Debido a la heterogeneidad de la sociedad mexicana, es normal que se presenten en nuestro país gran variedad de instituciones que imparten cultura y conocimiento, las cuales pretenden responder a las necesidades sociales, culturales, políticas, económicas y filosóficas de nuestra comunidad y, sobre todo, de nuestro momento histórico.

Es de gran importancia poder conocer cuál es el origen de las escuelas donde se labora, debido a que esto determinará, de una manera decisiva, sus objetivos, su filosofía educativa, las autoridades que requieren para poder cumplir con sus metas y el perfil de docentes que necesitan para llevar a cabo sus proyectos.

La infraestructura de los centros educativos, será de suma importancia. La comodidad de un espacio fresco, ventilado, amplio, brinda condiciones favorables para el aprovechamiento académico; hay que recordar que vivimos numerosas horas dentro de una aula,

¹, Salvat Editores, S.A. Enciclopedia Salvat Diccionario. Tomo 5, Etec/Frai, Salvat Editores de México 1983, Pág. 1246.

correspondiente a una escuela. Si por el contrario, la infraestructura es deficiente y poco favorable para el estudio, si presenta pequeños espacios para grupos numerosos, aulas mal ventiladas y sin luminosidad -entre otras fallas de distribución y adaptación- el alumno y el docente serán víctimas de ansiedad, apatía, pereza, etcétera, lo cual repercutirá inmediatamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por tales razones es necesario hacer una revisión de la infraestructura de cada plantel educativo, y si ésta corresponde con sus objetivos de enseñanza y educación, que facilitarán la consolidación de su filosofía adquirida y difundida.

El siguiente capítulo tiene como objetivo dar a conocer las actividades académicas y culturales, objetivos y metas de las dos escuelas donde he laborado y obtenido gran porcentaje de mi experiencia docente.

Una de las finalidades de este informe es poder realizar un análisis veraz y concluyente de las cualidades y deficiencias de las dos instituciones.

La primera escuela analizada será la Universidad Obrera de México (U.O.M.), porque ahí inicié mi experiencia docente, y porque es la de mayor trascendencia histórica social en su ámbito educativo. En segundo lugar, estudiaré el Centro Universitario Tlalpan, hoy Universidad Insurgentes- el cambio de nombre es oficial, porque ahí fortalecí mi experiencia; es la institución donde he laborado por mayor tiempo.

2.1. UNIVERSIDAD OBRERA DE MÉXICO

A) ORIGEN

El 8 de febrero de 1936 se fundó la Universidad Obrera de México, como respuesta a los acontecimientos políticos y sociales de México en este período.

Su fundador: Vicente Lombardo Toledano, acompañado de otros ilustres colaboradores como Alejandro Carrillo, Juan O'Gorman, Agustín Yáñez, Efraín Escamilla, entre otros, tuvieron como objetivo promover el proceso de formación, de la clase trabajadora mexicana, principalmente el sector obrero. El fin de esta institución era capacitar al proletariado y convertir a los más aptos en dirigentes del movimiento obrero. Los programas de estudio ya habían sido analizados por Lombardo Toledano al igual que el método a seguir para cumplir esta ardua labor; este método sería el socialismo científico.

La Universidad Obrera se inició en el período presidencial de Lázaro Cárdenas (1934-1940), que estuvo caracterizado por estimular y promover la organización social, política, y económica de la clase trabajadora. Esto se mostró en múltiples ocasiones, cuando Cárdenas impulsó al Sindicato -Único de Trabajadores Petroleros; promoviendo, muy especialmente, dentro de sus peticiones, la mejora de las instalaciones laborales. La segunda petición de importancia fue el aumento a los salarios de los trabajadores, así como de las prestaciones recibidas. Esto implicó una mejora en los

niveles de vida de la clase trabajadora.

Por primera vez, en la historia de México, los obreros dieron a conocer sus demandas y empezaron a ser valorados como uno de los sectores más importantes para la economía del país. Esta oportunidad de expresión e igualdad, mostró las grandes carencias y vacíos del propio movimiento obrero. Cuando se están dando las condiciones para que el trabajador pueda pedir, no lo saben hacer; por ello, se hacía necesaria una reeducación de todos los sectores trabajadores.

Era urgente contar con una institución que satisficiera las demandas educativas de los obreros. Las condiciones necesarias para iniciar este proyecto se dieron cuando el gobierno brindó todo el apoyo necesario, y lo más importante cuando se contó con el material humano para ello. Clara muestra de lo anterior la dan dos figuras: José Vasconcelos y Vicente Lombardo Toledano, político intelectuales que desde hacía algunos años luchaban por un sistema educativo que lograra concientizar al pueblo mexicano

En 1921 José Vasconcelos se hace cargo de la Secretaría de Educación Pública, en esta difícil e importante labor invita a colaborar con él a Vicente Lombardo Toledano como Jefe del Departamento de Bibliotecas; da inicio una serie de publicaciones dirigidas a campesinos, indígenas y obreros, se unió posteriormente a este trabajo Daniel Cosío Villegas, con un objetivo en común: erradicar la ignorancia en México.²

En 1922 Vicente Lombardo Toledano fue nombrado director de la Escuela Nacional Preparatoria. Sus actividades ahí fueron

² Universidad Obrera de México, Vicente Lombardo Toledano, datos biográficos. México, D.F.: Universidad Obrera de México, Colección Biografías, 1986. pp 12-13.

antecedente para su labor posterior en la Universidad Obrera. En esta última abrió nuevas cátedras y renovó el profesorado.

Esta renovación no consistió en una serie de despidos masivos de la planta docente; por el contrario, Lombardo la conservó, brindándole condiciones de desarrollo y excelencia académica en sus respectivas áreas, apoyándose en cursos, conferencias y bibliografías.

Lombardo fundó la Escuela Nocturna con el fin de apoyar a los alumnos que trabajan. En 1926 elaboró un proyecto para crear el Colegio Obrero Mexicano.

Se buscaba instruir y capacitar a los diferentes obreros. La Confederación Regional Obrera Mexicana (CROM), principal organización obrera del país de la cual había sido miembro en las cuestiones educativas y culturales, apoyó su plan; e incluso lo apoyó el encargado del ejecutivo, en ese entonces el General Plutarco Elías Calles, quien le ofreció su cooperación.

Con el objeto de ayudar a un numeroso grupo de alumnos de la ciudad de México y Provincia, que no podían recibir formación en la Escuela Nacional Preparatoria porque esta tenía cupo limitado, se fundó la Asociación Pro-Cultura Nacional.

En 1933, un grupo de profesores universitarios fundó la Asociación Pro-Cultura Nacional A.C., la cual tiene como objeto primordial, difundir y orientar una enseñanza basada en doctrinas científicas revolucionarias. ³

³.-Discurso pronunciado por Adriana Lombardo Toledano ante Agustín Yáñez, Secretario de Educación Pública, con motivo de que la U.O.M. se llamaría de ahí en adelante Universidad Obrera Vicente Lombardo Toledano. México, 1969. p-4.

La asociación, un año más tarde se haría merecedora del nombre de Universidad, pues contaba con secundaria, preparatoria y profesional. Dentro de la misma institución estaba también la Escuela de Arte, y un Centro de Investigaciones y Estudios Superiores.

Entre las instituciones que inspiraron a la U.O.M. sus doctrinas y objetivos, se encuentra Pro-Cultura, recibiendo posteriormente el nombre de "Gabino Barreda".

B) OBJETIVOS.

La Universidad Obrera desde su fundación el 8 de febrero de 1936 tiene como principal objetivo elevar la conciencia ideológica y política de la clase obrera por medio de la motivación, organización y unidad del obrero mexicano e internacional.⁴

Al terminar la Revolución Mexicana, en su periodo de lucha armada y constitucionalista (1916-1920), uno de los grandes retos fue poder brindar al pueblo una educación elemental, ajena a todo credo religioso, la cual impulsará el desarrollo nacional y la formación de una sociedad justa e igualitaria. Fueron necesarios muchos años de tropiezos para poder lograr una situación que se acercara a lo requerido.

El siguiente paso era promover una educación que orientará a la población, de acuerdo a las diversas actividades que desempeña cada grupo, ofreciendo la oportunidad de librarse de la explotación de la que eran objeto; para este fin, se buscó crear instituciones

⁴.Ibidem p-1.

serias, respetables y apoyadas por el gobierno. Al fundarse la Secretaría de Educación Pública (28 de septiembre de 1921), se buscaba una integración nacional y un "control social", para lo que requería cubrir el área rural, urbana e indígena, así como buscar nuevas técnicas de enseñanza.

La gran crisis económica de 1929 afectó a todo el mundo; sus consecuencias se hicieron sentir en México y en América Latina hasta 1933 o por más tiempo, provocando que la economía mexicana se viese seriamente dañada; se vivió una gran inquietud popular, los trabajadores buscaron defender sus derechos y conservar los escasos logros de bienestar social que habían obtenido.

En el año de 1936, surgió la Confederación de Trabajadores Mexicanos (CTM) organizada por Vicente Lombardo Toledano; se formaron cuadros dirigentes que luchaban por los intereses de la clase trabajadora.

En estos momentos se hizo urgente, en plazo breve, la creación de una institución que buscara canalizar las inquietudes de la clase trabajadora, mediante la educación socialista, la cual estaba siendo impulsada por el mismo Lázaro Cárdenas. La institución que surgirá, en respuesta a estas demandas es la Universidad Obrera de México, "buscando contribuir a educar a los trabajadores de la ciudad y el campo, para que puedan defender sus derechos y planear con eficacia sus reivindicaciones."³

Al fundarse la Universidad Obrera se buscó proporcionar a los trabajadores el conocimiento, en primer lugar, de su país. La

³. Ibiden p-6.

Geografía e Historia de México se convirtieron en los pilares de los programas de estudio, sin abandonar el conocimiento de la Historia Mundial, y el papel de México en los acontecimientos internacionales. Se buscaron métodos para examinar y analizar la realidad de la evolución social de nuestro país, y las leyes que rigen el desarrollo de las sociedades en las diferentes regiones del mundo, y aplicar una teoría y método certero para examinar los hechos y problemas.

La Universidad Obrera Lombardo Toledano es una casa de estudios que durante 59 años ha orientado a miles de asalariados. La institución ha convocado a examinar las cuestiones de importancia referentes a México, que por su trascendencia alcanzan un valor internacional, se tiene como finalidad elevar el nivel de vida del pueblo y hacer progresar a México independiente del extranjero.*

La labor es ardua; sin embargo el deseo de que la clase trabajadora adquiera conciencia clara de los obstáculos para su desarrollo y superación es muy firme y tiene bases muy sólidas; así lo manifestaron los fundadores de la Universidad Obrera en múltiples ocasiones con la total convicción de que el desarrollo del sector obrero representa el crecimiento nacional.

C) FILOSOFÍA EDUCATIVA:

Al presentarse la necesidad de iniciar la formación de cuadros dirigentes que funcionaran, de acuerdo a los intereses de la clase obrera, era necesario hacerle llegar al trabajador la "filosofía del proletariado" y explicarle las bases del socialismo científico; con ello la comprensión del mundo, de la vida y la sociedad, así

*. Ibidem p-7.

como los instrumentos necesarios para encaminar sus peticiones y luchas.

Al iniciar y desarrollar las actividades académicas de la Universidad Obrera, su ideología filosófica no presentaba más que los cuestionamientos normales de cualquier ideología educativa y cultural. La problemática se agrava cuando el socialismo tiene una serie de cambios de índole ideológica y en su estructura social, lo cual condujo a modificaciones de esquemas de conducta, afectando fuertemente la organización, planeación y filosofía que había dado origen a la creación de Universidad Obrera. Su fundador e impulsor ideológico, Vicente Lombardo Toledano, desde años anteriores a su creación, había manifestado su deseo de innovar la educación y relacionarla totalmente con el movimiento obrero.

En 1917 Lombardo Toledano reorganiza la Universidad Popular de México; fue nombrado posteriormente secretario de la Universidad Popular, estrechando vínculos de gran importancia entre el campo educativo y el grupo laboral. Convocó y dirigió el primer congreso de Escuelas Preparatorias de la República, donde quedaron instituidos los tres años de bachillerato y el inicio de su filosofía educativa; restableció, entre otras cosas, que fuera obligatoria la enseñanza de un oficio manual y la orientación de una educación en donde cada alumno considerara necesario cooperar para que en México se impartiera la justicia social, y el nivel de explotación en que vive el pueblo fuera nulificado. Se atacó por completo a la enseñanza racionalista, por considerarla anacrónica, incompleta y sectarista.

Desde la fundación de la U.O.M. Lombardo Toledano, tiene como ideal educativo, una sociedad que reciba los beneficios del socialismo científico, teniendo como destinatario al proletariado, por ser el más importante sector para la economía y política de la década de los treinta en la corriente Marxista-Leninista.

El año de 1990 fue un momento crucial para el socialismo; varios regimenes se derrumbaron, así como las instituciones que lo apoyaban en el mundo entero. La U.O.M. logró mantenerse en pie, gracias a su labor educativa y al análisis concienzudo de la situación real de

algunos de sus dirigentes. Fue necesario incorporar la Universidad Obrera a los nuevos requerimientos sociales, políticos y educativos, sin renunciar a los ideales que le dieron origen. Se diseñaron nuevas opciones de enseñanza y aprendizaje incluyendo: cursos, materias, programas y métodos didácticos nuevos. El cambio fue difícil pues para muchos representaba una traición a la filosofía Marxista-Leninista; pero de no haberse logrado, la U.O.M. corría el riesgo de desaparecer.

D) AUTORIDADES.

El equipo de trabajo de la U.O.M. desde su fundación hasta hoy día quedó diseñado en un consejo directivo permanente integrado en primer lugar por el director en turno y en segundo por los jefes de departamento. Hasta la fecha ha habido dos directores; el primero en ocupar el puesto fue Lombardo Toledano de 1933 a 1968, fecha de su muerte; el segundo en ocupar el cargo fue la profesora Adriana

Lombardo Otero, de 1960, fecha de la muerte de su padre, al día de hoy.

Los jefes de departamento son:

Departamento Escolar.- Dedicado a las actividades educativas en secundaria, preparatoria, cursos internos y externos sobre las materias impartidas en la institución.

Departamento de Extensión Cultural.- Encargado de difundir y organizar conferencias, películas y toda clase de actividades artísticas.

Departamento de Difusión Cultural.- Es el área encargada de difundir las actividades culturales de la institución; por ejemplo, repartir folletos donde se anuncian las actividades culturales de la institución; realizar invitaciones a sindicatos con el objetivo de que sus integrantes participen como público e incluso contribuyendo con su participación artística y cultural.

Departamento Editorial.- dedicado a la publicación de libros, folletos, revistas y periódicos que apoyen el desarrollo académico y cultural de la clase trabajadora; así como el reconocimiento a la labor de escritores e intelectuales que se preocupan por la difusión de una educación social.

Dentro de las publicaciones de mayor importancia se encuentra la Revista de la U.O.M.

Departamento de consultorio de problemas laborales.- Integrado en su mayoría por abogados especializados en organización sindical y derecho laboral; su objetivo es asesorar a los trabajadores en sus peticiones, derechos y obligaciones.

Departamento del Centro de Investigaciones y Documentación del Movimiento Obrero.- Su función es analizar, cuestionar e investigar acontecimientos socio-políticos que afectan a la clase trabajadora.

Departamento Administrativo.- Área encargada de la elaboración de nóminas, controlar ingresos y egresos, comprar papelería, muebles y todo el material necesario para llevar a cabo el buen funcionamiento del plantel.

E) DOCENTES.

La U.O.M. brinda una variedad de opciones educativas para el desarrollo y superación de la clase trabajadora obrera. Las materias y cursos que se imparten tiene una doble finalidad: en primer lugar, "brindar la oportunidad de conocimiento y cultura en cualquiera de las Áreas del saber", obteniendo con ello egresados con una importante conciencia social; en segundo lugar, con este perfil académico, el egresado puede obtener estímulos y ascensos en la empresa donde labora, lo que repercutirá en beneficios económicos.

Para cubrir estos objetivos es necesario tener un grupo de alumnos que trabajen y cumplan con las actividades académicas, materias con programas que cubran los requerimientos indispensables para la consolidación de los proyectos, y un equipo de docentes capaz de difundir la ideología filosófica de la institución.

Se hace necesario dar una semblanza de las materias impartidas y el perfil que debe cubrir el profesor que imparte estas materias.

CURSOS.

1. Organización Sindical.- Materia que tiene como fin motivar a los trabajadores para que realicen la formación de cuadros sindicales, y facilitar la información necesaria para emprender una lucha y consolidarse como un órgano de las demandas de los trabajadores. Los profesores que imparten la materia tienen la obligación de conocer la historia y características del sindicalismo en México; así como contar con un manejo suficiente de información legal en el ámbito laboral; pero no sólo eso, deben seguir en contacto con los diferentes grupos de obreros y sindicatos, participando de las vivencias, carencias y peticiones de la clase trabajadora.

Es necesaria la presencia de profesores dinámicos que cuenten con conocimientos, académicos y una experiencia importante en el trabajo con líderes sindicales.

2. Los cursos de Derecho Obrero y Laboral.- Son impartidos por abogados. Su objetivo es enseñar y difundir los derechos de los trabajadores; en muchos de los cursos se cuenta con líderes sindicales activos bien reconocidos por sus seguidores y otras organizaciones sindicales.

3. Periodismo Sindical.- Es otra de las asignaturas impartidas por la institución; su finalidad es lograr que el alumno investigue por medio de diferentes fuentes, los temas de importancia para la clase trabajadora, y una vez logrado esto, sea capaz de describir los acontecimientos estudiados de una manera clara y precisa.

Los profesores que imparten la materia deben conocer y participar en el área de la comunicación, y su principal objetivo

es la difusión cultural de las actividades del trabajador así como de sus necesidades.

En el año de 1923 se implantó el nivel de secundaria en México. Al crearse la U.O.M., su fundador Lombardo Tolédano y equipo de trabajo, estaban convencidos de la necesidad de adoptar y brindar la oportunidad educativa de este nivel a la clase trabajadora obrera.

Los profesores que fuesen responsables del área deberían reunir las siguientes características: Invitar al alumno a la reflexión, discusión y debate, enriqueciendo con ello los conocimientos adquiridos.

Las materias impartidas en secundaria son las siguientes: Matemáticas, Ciencias Naturales, Español y Ciencias Sociales; por lo que se requieren docentes especialistas en cada área, ya sean maestros normalistas con especialidad o egresados de carreras que puedan cubrir las respectivas asignaturas, se tenía dentro del equipo de trabajo a: Ingenieros, veterinarios, biólogos y egresados de las carreras de letras y literatura, historiadores, sociólogos y latinoamericanistas.

Para poder hacer reales los proyectos del área se hace necesario formar equipo de trabajo y, no obstante la gran variedad de criterios y/o corrientes ideológicas, niveles sociales y formación profesional, se ha logrado consolidar excelentes grupos docentes a lo largo de la historia del plantel.

La institución no se caracteriza por ofrecer salarios que satisfagan las necesidades económicas del docente. Los ingresos son

modestos; las cuotas de los cursos son simbólicas, con el fin de que cualquier persona pueda pagarlos; esto repercute en el docente, pues sus ingresos son modestos. La razón para laborar en esta institución es aprender enseñando; dedicar un poco de nuestro tiempo y conocimiento, recibiendo a cambio los beneficios de la experiencia docente.

La Universidad Obrera propicia un encanto que se refleja en su alumnado y es compartido por los docentes, en su convicción y deseo de aprender, no importando los sacrificios que esto implique.

El sistema de secundaria es abierto. El profesor deja de cumplir el papel común de dador de la cultura para convertirse en un asesor, debiendo procurar una clase libre de presiones, ágil, amena, con un lenguaje sencillo, en la que resalten los aspectos que se consideren más importantes y de mayor interés para el alumno y el aprendizaje de la materia; recordando que su trabajo será valorizado en primer lugar por sus discípulos y en seguida por los aplicadores de examen que envía la Secretaría de Educación Pública.

En fechas recientes la U.O.M. amplió oportunidades educativas instaurando la preparatoria abierta, así como cursos de computación e inglés. Demuestra con ello que no olvida las demandas de trabajo actual y al mismo tiempo lucha por que, al ofrecer estas materias, no se pierda la finalidad ideológica y cultural de la escuela.

FI INFRAESTRUCTURA.

La U.O.M. ha desarrollado su labor educativa con grandes dificultades de carácter material. Uno de sus problemas había sido, hasta 1964 el de no contar con una casa donde

poder desempeñar sus tareas de manera adecuada.'

El 22 de agosto de 1964 el presidente Adolfo López Mateos, por decreto, destinó un inmueble para la institución, ubicado en la calle de San Ildefonso 70-72, en el centro de la ciudad de México. Este edificio fue reparado y acondicionado para cumplir los objetivos y metas que la institución se había propuesto desde años atrás; sus espaciosas instalaciones dan la oportunidad de realizar las actividades culturales deseadas desde hace tiempo.

La U.O. M. cuenta con un grupo importante de áreas de trabajo y cada una de ellas requiere de un espacio para sus actividades.

La Dirección cuenta con una sala de espera y un amplio despacho.

El Departamento Escolar, además de contar con sus respectivas oficinas, tiene a su disposición amplios salones provistos de mobiliarios necesario para las actividades docentes; además de recibir el apoyo del área de extensión cultural, la cual pone a su disposición videos, filminas y los instrumentos necesarios para difundir el conocimiento académico.

La amplia y vasta biblioteca cuenta con un muy valioso acervo de libros especializados en las diferentes asignaturas académicas y actividades laborales.

El Área de Investigación y archivo ofrece la recopilación de noticias periodísticas, de revistas, folletos, documentos históricos e incluso fotografías de las actividades de Lombardo

1. Ibidem. p.7.

Toledano..

El Área de Imprenta está encargada de publicar la revista de la Institución, libros y periódicos, entre otras publicaciones, las cuales se ponen a la venta junto con otros artículos culturales en la librería de la misma institución.

La U. O.M. cuenta con un comedor, el cual mediante un modesto donativo, ofrece el desayuno y comida para sus trabajadores.

El inmueble que alberga la U.O.M. ofrece no solo la posibilidad de hacer uso de unas espaciosas instalaciones, donde cualquier dinámica de trabajo docente es posible de realizar, sino que su arquitectura de tipo colonial, invita al estudio, la lectura y la reflexión.

1.2 CENTRO UNIVERSITARIO TLALPAN.

A) ORIGEN.

Con el gobierno de Miguel Alemán Valdés (1946-1952), se inicia el periodo de los gobiernos que tienen dentro de sus propuestas de trabajo buscar un "desarrollo" que tuviese como base el crecimiento industrial del país. Se vio fortalecido con la llegada de capitales extranjeros, los cuales promueven negocios prósperos y rentables, ofrecieron la oportunidad de hacer grandes fortunas y prometen al mismo tiempo beneficios a las clases populares.

Durante la administración de Adolfo Ruiz Cortines (1952-1958), se concedieron importantes créditos; las relaciones obrero-patronales fueron fructíferas; se dieron campañas de salud y un intento de reparto agrario con no muy buenos resultados, pues la economía seguía sujeta a las necesidades externas.

Los negocios con posibilidades de crecimiento para el sector empresarial son los que ofrecen bienes y servicios. El proceso de industrialización durante el periodo de 1960-1961 sufren un estancamiento debido a la crisis económica que se presentó con el gobierno del Licenciado Adolfo López Mateos de 1960-1964.

El campo siguió abandonado; había un incondicional apoyo a la industria y se mantuvo la postura de modernizar y urbanizar al país.

Las grandes ciudades fueron testigos y víctimas de este "desarrollo". En las ciudades se acentúan con más intensidad las tan injustas divisiones de clases sociales, las cuales se distinguirán de acuerdo a los ingresos obtenidos y su poder.

adquisitivo.

Durante el régimen del presidente Gustavo Díaz Ordaz (1964-1970), aumentaron el número de escuelas primarias rurales, urbanas y técnicas, creció la demanda de técnicos especializados, administradores, contadores, secretarías, y con ello, la necesidad de tener instituciones que, aprovechando la demanda de estos servicios educativos, se establecen en las diferentes zonas de nuestra ciudad.

En la estructura educacional poco se logró; no se elaboran auténticos programas y los proyectos existentes buscaban únicamente satisfacer las estadísticas que mostraban un veloz desarrollo del país; para estos fines se implementaron el sistema de la primaria, secundaria y preparatoria abierta, respondiendo con este nuevo sistema a las necesidades de crecimiento en breve plazo.

En México era necesario habilitar escuelas técnicas, para incorporar, a corto y mediano plazo a un porcentaje de la población que detiene el desarrollo integral. La educación es el vehículo indispensable para lograr los niveles de aspiración del proceso de la sociedad.*

Ante tales demandas, se hizo imprescindible la fundación de escuelas que ofrecieron la posibilidad de habilitar al alumnado en breve tiempo en una especialidad, carrera o nivel educativo; que satisficieran las demandas de trabajo de una sociedad en proceso de "desarrollo". Estas nuevas instituciones serán apoyadas por las autoridades educativas, debido a que ofrecen, a corto plazo, una alternativa de solución al problema educativo y cubren aunque con

*.- Zorrilla Arana L. Santiago. Aspectos Socioeconómicos de la Problemática en México. México, Llave -Grupo Noriega Editores. 1993, p.69.

deficiencias, las demandas sociales en este sector.

Otro factor que contribuyó a la creación de estas instituciones fue un crecimiento en el sector de la población que requería de la educación secundaria y de opciones que cubrieran la consecuente demanda educativa de los egresados de este nivel.

Es el momento oportuno para iniciar el moderno proyecto educativo. Primeramente, la necesidad de especializar la educación en breve plazo, y en segundo término la población está dispuesta a tomar las nuevas alternativas, garantizando la demanda y con ello los consumidores necesarios.

Surgieron colegios que ofrecieron alternativas rápidas de capacitación, con una población estudiantil muy numerosa, iniciando con ello una educación dirigida a las mayorías.

Dentro del grupo de colegios que surgieron en esta etapa, inicia lo que más adelante será el grupo Cedejas y Contreras (CEYCO). Su fundador, el hoy finado Capitán Carlos Cedejas Beltrán, tenía como objetivo dar una respuesta a la demanda educativa. Es así como da origen la actividad de este grupo, el cual cuenta en la actualidad con varias instituciones, entre las que destacan: el Instituto Iberoamericano de Turismo "Lucas de Palacios" (IMET); el Instituto Iberoamericano de Informática (INIBI); la Universidad Insurgentes, con planteles en el Norte, Xola, y Tlalpan (antes Centro Universitario Tlalpan), y hasta hace poco tiempo el Instituto de Estudios Superiores de Contaduría y Administración (IESCA).

La Universidad Insurgentes, plantel Tlalpan, empieza sus

actividades en preparatoria en el ciclo escolar 1988-1989, después de haberse dedicado por algún tiempo a la difusión y enseñanza de carreras secretariales. En ese entonces la institución laboraba con el nombre de "Ejecutivas de México". Su director general, el señor Carlos Cendejas Conteras, heredero de la experiencia educativa de su padre, decidió incursionar en un nuevo proyecto educativo, especializado en bachillerato, el cual respondía a las necesidades educativas de la época, debido a que el índice de población escolar en la década de los ochentas, requirió con urgencia de ofertas de este nivel escolar. Ofrecía oportunidades importantes de desarrollo a escuelas particulares, debido a que la Preparatoria Nacional, el Colegio de Ciencias y Humanidades, el Colegio de Bachilleres y la Vocacional no podían cubrir el número de solicitudes de ingreso en sus diferentes sistemas.

B) OBJETIVOS

La Universidad Insurgentes es una institución educativa cuya política establece la formación integral de los jóvenes en el nivel medio superior, en coordinación con los programas de la U.N.A.M. y S.E.P., cuyo objetivo resulta idóneo para la respuesta a la demanda actual de estudios en estos niveles. Nuestro interés particular es, proporcionar a la juventud estudiosa de nuestro país, valores útiles para la formación personal y la participación crítica en la época actual. *

Al crearse la Universidad Insurgentes, los dueños tenían conocimiento de la importancia del bachillerato como una etapa propedéutica o terminal a una profesión o especialización. Las

*.-Gaceta Universitaria Insurgentes. S.C. Catálogo de Servicios 1995-96
Presentación (De aquí en adelante, Gaceta U.I).

actividades en preparatoria en el ciclo escolar 1988-1989, después de haberse dedicado por algún tiempo a la difusión y enseñanza de carreras secretariales. En ese entonces la institución laboraba con el nombre de "Ejecutivas de México". Su director general, el señor Carlos Cedejas Conteras, heredero de la experiencia educativa de su padre, decidió incursionar en un nuevo proyecto educativo, especializado en bachillerato, el cual respondía a las necesidades educativas de la época, debido a que el índice de población escolar en la década de los ochentas, requirió con urgencia de ofertas de este nivel escolar. Ofrecía oportunidades importantes de desarrollo a escuelas particulares, debido a que la Preparatoria Nacional, el Colegio de Ciencias y Humanidades, el Colegio de Bachilleres y la Vocacional no podían cubrir el número de solicitudes de ingreso en sus diferentes sistemas.

B) OBJETIVOS

La Universidad Insurgentes es una institución educativa cuya política establece la formación integral de los jóvenes en el nivel medio superior, en coordinación con los programas de la U.N.A.M. y S.E.P., cuyo objetivo resulta idóneo para la respuesta a la demanda actual de estudios en estos niveles. Nuestro interés particular es, proporcionar a la juventud estudiosa de nuestro país, valores útiles para la formación personal y la participación crítica en la época actual. *

Al crearse la Universidad Insurgentes, los dueños tenían conocimiento de la importancia del bachillerato como una etapa propedéutica o terminal a una profesión o especialización. Las

*.-Gaceta Universitaria Insurgentes, S.C. Catálogo de Servicios 1995-96
Presentación (De aquí en adelante, Gaceta U.).

Instituciones oficiales encargadas de coordinar este nivel educativo son la UNAM, el POLI y la SEP, por ser las autorizadas para diseñar los programas de estudio, el contenido de las materias y los requerimientos que deben cubrir el personal docente y la propia institución para poder impartir la enseñanza a nivel preparatoria; de ahí el interés de que la información que se difunde en el colegio esté siempre autorizada y avalada por los programas y requerimientos de estas dos instituciones.

En virtud de que el bachillerato es la etapa en que culmina la educación básica anterior a la especialización, se hace indispensable que dicho sistema le proporcione al educando una cultura integral básica que vaya acorde con la época en que se vive; a la vez que le permita hallar las bases racionales del conocimiento científico, para aplicarlas en forma crítica y productiva y así alcanzar una formación integral con base en los planes y programas de la U.N.A.M.¹⁰

La institución brinda un conocimiento básico, que responde al nivel impartido; asegura con ello poder satisfacer los requerimientos de las mayorías, y así estas puedan ingresar a las casas de estudios que responden a sus metas profesionales y personales.

¹⁰.-Folleto Informativo de la Universidad Insurgentes. Preparatoria. (De aquí en adelante, Folleto Informativo).

CI FILOSOFÍA EDUCATIVA.

Creemos que el valor de la escuela particular radica en la calidad de los seres que la integran.
 Creemos que sólo el ser da calidad; nuestra misión es hacer seres de calidad por medio del perfeccionamiento de sus habilidades, aptitudes y capacidades.
 Creemos que la calidad es satisfacer las necesidades de nuestros alumnos y padres de familia más allá de sus expectativas a través del mejoramiento incesante.¹¹

Estos son los planteamientos filosóficos generales del grupo CEYCO, donde se expresa la gran importancia que tiene el término calidad dentro de sus proyectos y actividades.

La institución ofrece un servicio educativo dentro de una demanda que responderá a la mejor oferta.

Mediante estos lineamientos filosóficos, se garantiza que, al integrarse a la institución, el alumnado se transforme en un ser de valía, ya que con ello la escuela particular sustenta su alcance y tradición. Unido a este primer propósito se encuentra el de impulsar las habilidades y capacidades del adolescente; logrando esto, el estudiante indagará la mejor manera para proyectarse como un buen candidato para satisfacer sus demandas laborales.

En cursos y material difundido, en la actual Universidad Insurgentes se ve la educación como un proceso social, que "purifica" al hombre otorgándole libertad y racionalidad.

La pretensión del colegio es tomar en cuenta las características sociales, culturales y económicas de nuestra sociedad para establecer una clara relación entre la enseñanza

¹¹.-Gaceta U.I. p. 3.

Impartida y una realidad social donde aplicar los nuevos conocimientos.

Se pretende difundir una educación que propicie la libertad y con ello la personalidad crítica y creadora. Pero no se trata de estimular el personalismo; por el contrario, se busca que el individuo se integre a la sociedad y proyecte su deseo de servicio.

Para el logro de lo anterior, la Universidad Insurgentes ha diseñado las siguientes estrategias educativas:

- 1.- Consolidar e integrar los conocimientos y aplicarlos para el desarrollo de las capacidades y actividades científicas.
- 2.- Enlazar los conocimientos y aprendizajes de los niveles previos con la enseñanza superior.
- 3.- Formar actividades y habilidades que estimulen el autoaprendizaje.
- 4.- Preparar la incorporación del alumno a estudios superiores o a un trabajo productivo.
- 5.- Dar calidad y satisfacción a la vida de los alumnos.¹²

El ideario educativo de la Universidad Insurgentes no ha podido consolidarse. El cambio tan profundo que implica la transición de una educación tradicional (como la que recibimos la mayor parte del profesorado y autoridades) a una educación moderna, activa, liberadora, y crítica, reclamada por las nuevas generaciones, no es fácil. Se evidencian en múltiples ocasiones graves contradicciones que ponen en entredicho la particular

¹².-Folleto informativo.

concepción de la libertad y de la crítica de la institución, obstaculizando con ello la realización y proyección educativa deseada.

D) AUTORIDADES.

La Universidad Insurgentes presenta la siguiente estructura directiva:

Dirección General.- Conducida desde su formación por el licenciado Carlos Cendejas Contreras, quien tiene a su cargo el plantel Norte, Xola y el Instituto Mexicano de Turismo "Lucas de Palacios" (IMET), independientemente del plantel Tlalpan, lo que limita en gran medida la correcta y constante supervisión de las actividades educativas y culturales en las diferentes instituciones.

Dirección Técnica.- Desde la fundación de la Institución se encuentra a cargo de ella la licenciada Marcela Pérez Mandujano. Su tarea consiste en: supervisar que se lleven a cabo las labores que conducirán al cumplimiento de los objetivos y filosofía del plantel, así como el adecuado desempeño educativo del grupo docente, incluyendo actividades dentro y fuera del salón de clase, la elaboración de horarios de clase, programación de exámenes ordinarios, finales y extraordinarios, contratación de personal académico y administrativo, supervisión de la infraestructura del colegio, asistencia a las supervisiones realizadas por la UNAM, compra de inmuebles y material

necesario para el funcionamiento del plantel, publicidad del colegio en los medios de comunicación, vigilancia sobre el adecuado funcionamiento de las diferentes áreas educativas y laborales, incluyendo disciplina y limpieza, control de ingresos y egresos del plantel en eventos culturales, académicos y artísticos entre otros.

Subdirección.- Conducida por la licenciada Verónica Benítez Cifuentes. Esta área tiene como responsabilidad realizar las entrevistas con padres de familia, y actualmente con alumnos; registra el control de la asistencia de profesores y la elaboración de la nómina de los mismos.

Los puestos de Dirección Técnica y Subdirección son asignados a personas elegidas por el dueño y director general de la escuela licenciado Carlos Cendejas Contreras, sin tomar en cuenta la participación u opinión de ningún sector de la institución; la duración de este equipo es indefinida y se modificará de acuerdo a los intereses del propietario.

E) DOCENTES.

Actualmente la Universidad Insurgentes cuenta con treinta y ocho docentes en el nivel preparatoria. De los profesores que iniciaron con el proyecto de bachillerato hace cinco años, solo quedan dos, debido a que la mayoría del profesorado iniciador no se ha mantenido en el plantel, en ocasiones por decisión personal, y en otras, las más, por decisiones ajenas a su voluntad.

En general, el personal docente de la institución presenta

gran movilidad y es muy joven; encontramos un gran número de profesionistas recién egresados de sus respectivas Facultades, deseosos de incorporarse al mercado de trabajo y que encuentran en la institución la oportunidad de ratificar sus conocimientos y, sobre todo, la disponibilidad o interés de aprender enseñando.

El grupo docente es egresado en su mayoría de dos instituciones educativas. En primer lugar de la UNAM, destacando los que imparten materias humanísticas, Historia, Literatura, Filosofía, Lenguas GrecoLatinas; en segundo lugar destacan los egresados del Politécnico Nacional, los cuales sobresalen en las áreas exactas. En las Áreas Químico-Biológicas y Económico-Administrativas, pueden pertenecer a cualquiera de las instituciones mencionadas con igual reconocimiento. Los docentes del área de actividades Estéticas, en su mayoría pertenecen a la Escuela Nacional de Artes Plásticas, y los docentes de Lenguas Extranjeras del Centro de Estudios de Lenguas Extranjeras (UNAM) y/o en otras instituciones que avalan sus conocimientos.

La relación interpersonal del profesorado de la institución es muy limitada y superficial; en muy pocas ocasiones se pueden intercambiar opiniones sobre el alumnado, los programas de estudio, la institución... etcétera. Esto ha limitado la posibilidad de actividades interdisciplinarias.

La dirección técnica no ha tenido, ni propiciado, una actividad que conduzca al equipo de profesores al diálogo académico, cultural, personal. En múltiples ocasiones se ha señalado que la contratación es individual y cualquier petición conjunta viola el

reglamento del plantel y de darse el caso serán despedidos los docentes sin gratificación monetaria.

Las ocasiones de convivencia en la institución durante un ciclo escolar son tres: primero durante los cursos que se imparten en el plantel al dar inicio el ciclo escolar; la segunda en el brindis navideño, y en una tercera, en la comida para celebrar el día del maestro.

F) INFRAESTRUCTURA.

La Universidad Insurgentes está ubicada en Calzada de Tlalpan No.390, Colonia Vladucto Piedad. Al dar inicio su actividad educativa se compró el pequeño edificio que alberga este predio, el cual tenía la función de taller de zapatos; se acondicionó la planta baja para las oficinas del plantel y el equipo administrativo. Las instalaciones del primer piso fueron utilizadas como aulas. En su segundo año de actividad la población se incrementó, se llegó a contar con grupos de cuarto y quinto grado de preparatoria. Fue entonces que se iniciaron los primeros grupos de licenciatura, y se hizo necesario adaptar las habitaciones del tercer piso para poder cubrir la demanda. Estos nuevos salones son poco agradables para las actividades académicas y culturales, debido primeramente a las dimensiones y formas de estas habitaciones; la ventilación es deficiente, hay aulas donde se aglutinan hasta cuarenta alumnos y las opciones de ventilación son dos pequeñas ventanas, el techo es de lámina, lo que provoca en épocas calurosas cansancio y apatía por parte del alumno y

profesores. Las paredes son de tablaroca, demasiado frágiles para soportar un movimiento brusco de cualquier joven y sobre todo para cualquier sismo; los laboratorios, salones de dibujo y biblioteca, se acondicionan en habitaciones no pertenecientes al edificio, aunque sí al predio; se cuenta con un pequeño patio donde los jóvenes convivirán en sus recesos, sin oportunidad de juegos deportivos o actividades, que requieran de grandes espacios.

Se cuenta con un pequeño auditorio, el cual no satisface las necesidades mínimas, y un local que funciona como cooperativa.

A partir del tercer y cuarto año de labores la población se incrementó, contando ya con los tres años de preparatoria y dos licenciaturas. Se hace un gran esfuerzo para lograr que en tan poco espacio se lleven a cabo las actividades académicas.

Hasta hoy día no se cuenta con sala de maestros estable; el patio sigue sin satisfacer las necesidades de los adolescentes; los laboratorios tienen grandes carencias, los salones para actividades estéticas necesitan mayor luminosidad, espacio y mesas de trabajo, los sanitarios son insuficientes y poco funcionales.

En el año de 1994 da inicio la publicación de una hoja informativa de las actividades del plantel y sus integrantes; recibe el nombre de CUTLA- NOTICIAS.

En su quinto año de actividades, los propietarios del colegio lograron adquirir el taller mecánico que se encuentra junto a la institución, y una casa habitación ubicada en la parte oriente del colegio. Con estas nuevas propiedades se amplió el patio, dándole las funciones de cancha deportiva y estacionamiento. La cafetería

será trasladada al extremo sur del patio y se acondicionaron pequeñas habitaciones del taller mecánico para funcionar, una como sala de maestros, otra como enfermería, y una más como receptoría.

El mobiliario es deficiente; se carece de pizarrones útiles, el material de laboratorio es insuficiente, el acervo bibliográfico es mínimo, al igual que los videos y películas. Se carece de mapas, restridores, material deportivo, entre otros implementos necesarios.

Existen planes de adquisición de material de trabajo en un futuro inmediato las colegiaturas, se aproximan a casi los novecientos pesos mensuales. La población del plantel es numerosa y sería justo que se invirtiera un poco más de las ganancias mensuales para la compra y mejora de instalaciones, herramientas de trabajo y mantenimiento del plantel; garantizando la continuidad de la institución.

2.- EXPLICACIÓN Y ANÁLISIS DE LAS MATERIAS IMPARTIDAS

Este capítulo tiene como objetivo dar a conocer los programas de las materias que he impartido durante estos seis ciclos escolares, en los niveles educativos en secundaria abierta incorporada a la SEP. y preparatoria escolarizada incorporada a la UNAM. Hay que tener en consideración los métodos de enseñanza aplicados en cada tema correspondiente a las unidades del programa, particularizando en las dinámicas del grupo, obstáculos y facilidades para impartir los temas, la evaluación y la bibliografía.

MATERIAS IMPARTIDAS EN LA UOM. SECUNDARIA ABIERTA.

2.1 CIENCIAS SOCIALES PRIMER GRADO, MEXICO Y EL MUNDO CONTEMPORANEO.

Esta materia además de presentar un carácter interdisciplinario, pretende que el alumno adquiera una información que lo habilite para el análisis, la crítica y la reflexión sobre la sociedad en la que se desarrolla y a la cual pertenece.

El programa de la materia de "Ciencias Sociales I: México y el Mundo Contemporáneo", se divide en ocho unidades, las cuales tienen en promedio cinco temas. Su objetivo es que el alumno conozca su país en el ámbito social, político, cultural, geográfico y económico. Después de un análisis y estudio de su nación se presentará una visión de otras realidades sociales y culturales.

partiendo de las más cercanas geográfica y culturalmente, como son las naciones del norte de América y Latinoamericanas; sin olvidar el estudio de Europa, Africa, Asia y Oceanía.

A) Unidades y Temas del Programa.

Unidad Número Uno.- El medio Social en que Vivimos.

Objetivo General.- Al término el estudio de la unidad, el alumno conocerá, los diferentes grupos sociales de su nación, así como su participación en ellos.

Temas:

- 1.- La familia.
- 2.- La comunidad de la que formamos parte.
- 3.- La escuela en la comunidad.
- 4.- Nuestro contacto con la administración pública.

Unidad Número dos.- Perfil social y cultural del pueblo mexicano.

Objetivo General.- Que el alumno, al conocer la formación social de la población mexicana, identifique las principales actividades económicas, sociales y culturales que la caracterizan.

Temas:

- 1.- Nuestra realidad mestiza.
- 2.- El crecimiento de nuestra población.
- 3.- Actividades de la población.
- 4.- Niveles de ingreso del pueblo mexicano.

Métodos de Enseñanzas.

Cualquier apoyo didáctico será de suma importancia para alcanzar los objetivos propuestos para el buen aprendizaje de la materia, siempre y cuando sean medios de apoyo. Hay que recordar lo fundamental que resulta la exposición oral para el entendimiento de la asignatura.

Las dos primeras unidades se inician sensibilizando al estudiante con una introducción, donde se exponga la razón para el estudio de los temas, así como los objetivos perseguidos.

Estos temas se enriquecen más, al estar dirigidos a personas adultas trabajan (como fue el caso de la U.O.M.), quienes tienen clara conciencia de su papel familiar como hijos, padres, u otros roles.

Las comunidades de que forman parte no se reducen a una; la necesidad de sobrevivencia los ha obligado a no conformarse con su ámbito familiar y buscan incorporarse a otros sectores sociales.

Es importante crear conciencia de que el conocimiento y la cultura adquirida implican práctica y ratificación, y no sólo exhibirla como adorno para distinguirse de los "no letrados. ese propósito se consigue con la conducción y dirección de un profesor que manifieste interés en humanizar el conocimiento y sepa manejar un lenguaje claro y sencillo: evitará con ello que el alumno se aisle y ausente del salón y de su contexto sociocultural.

El docente está obligado a recurrir a una información contemporánea mediante fuentes directas. La experiencia ha señalado que los programas de las materias y algunos datos estadísticos están atrasados; es imprescindible conocer las cifras actualizadas.

Unidad Número Tres.- México y sus Regiones.

Objetivos Generales.- Al concluir el estudio de la unidad el alumno indentificará las zonas económicas de México.

Temas:

- 1.- Panorama geográfico del país.
- 2.- Noroeste.
- 3.- Norte.
- 4.- Occidente.
- 5.- la región central.
- 6.- La región del golfo de México.
- 7.- La región del sur.
- 8.- Península de Yucatán.

Métodos de enseñanza.

Esta unidad requiere de apoyo didáctico para ser comprendida, son necesarios mapas de México con división geográfica.

Es conveniente presentar una relación de los distintos grupos raciales en México a partir de la Conquista, ya que conocerlos es determinante para analizar las poblaciones de las diferentes áreas de la República Mexicana.

Unidad Número Cuatro.- La Organización Política de México.

Objetivos Generales.- Al concluir la unidad el alumno conocerá la organización política de México.

Temas:

- 1.- Formación del estado mexicano.
- 2.- La constitución política.
- 3.- Los poderes.
- 4.- El sistema federal.
- 5.- Los ciudadanos y la participación política-
- 6.- La administración pública.
- 7.- La política económica.
- 8.- La cultura y la educación.
- 9.- Asistencia y Servicios a la comunidad.
- 10.- Defensa Nacional.
- 11.- La administración de justicia.
- 12.- Relaciones internacionales.

Métodos de Enseñanza.

Con ellos, se pretende impulsar al alumno a la investigación en todas las unidades.

Al hablar de los poderes políticos, la administración pública, los servicios a la comunidad, la cultura, la educación y defensa nacional, el alumno empieza a conocer muchas de las instituciones sobre las que había oído hablar, sin analizarlas ni estudiarlas.

Al comentar las funciones políticas de estas instituciones, inmediatamente se generan comentarios del grupo, en ocasiones de crítica y mofa sobre las actividades reales y resultados de los proyectos de los distintos órganos gubernamentales.

Hay alumnos afiliados a partidos políticos o con definidas tendencias políticas. Los que militan abiertamente en algún grupo político pidieron participar en las exposiciones de los temas que les parecían más importantes, no coincidiendo a veces con las posturas expuestas y a raíz de esto se generaron discusiones

muy interesantes.

Al estudiar el tema de la defensa, soldados activos justificaron y explicaban, desde su particular punto de vista, las actividades del ejército, narrando sus experiencias como miembros de la defensa mexicana.

Se organizó entre los equipos de trabajo la asistencia a diferentes dependencias gubernamentales, con la intención de informarse de sus actividades y proyectos, así como de la visión de sus integrantes en relación a las funciones y servicios que ofrece la institución en la que laboran.

Unidad Número Cinco.- El Mundo Americano.

Objetivos Generales.- Al concluir la unidad el alumno conocerá las generalidades culturales de los países americanos; será capaz de realizar una interpretación y análisis de su realidad.

Temas:

- 1.- Visión de conjunto.
- 2.- América del Norte.
- 3.- Los países más afines al nuestro.
- 4.- América Central.
- 5.- América del Sur.

Métodos de Enseñanza.

Al presentar los temas de esta unidad, parecen ajenos y extraños al alumno. Desafortunadamente la educación recibida a través de los medios masivos de comunicación, portadores de la "cultura" actual, los alejan cada vez más de la realidad, social, política y económica que se vive en la mayoría de los países americanos.

La comercialización masiva de muchos productos anunciados por radio, prensa y televisión, muestran formas culturales y grupos sociales totalmente ajenos a nuestra conformación social, dejando totalmente al margen los valores culturales de la mayor parte de América Latina, porque no responden al modelo norteamericano social, estético y económico que se difunde mediante esta particular visión de los acontecimientos. Se ha transmitido la errónea idea de que para poderse integrar a la "civilización" y al "progreso", es necesario abandonar las raíces históricas y de ser posible modificar nuestra genética y medio geográfico.

El conocimiento y la difusión de las culturas de países centro y sudamericanos es casi nula; la oportunidad de difundirlas y disfrutarlas se da sólo en eventos especiales.

Para lograr el interés y valoración de esta área, es necesario hacer énfasis en que la cultura y tradición de estos pueblos está estrechamente vinculada a la propia.

Para valorar las culturas latinoamericanas, de las que formamos parte, es necesario que el alumno conozca mediante la lectura de poesía, cuentos, leyendas; por medio de la semblanza de personajes de la región, mostrándolos como seres humanos con todos los defectos y virtudes de su condición humana implica. El alumno tiene que experimentar el orgullo de sentirse Latinoamericano y con interés por el conocimiento del área.

Unidad Número Seis.- El Mundo Europeo.

Objetivos Generales.- Al concluir los temas de esta unidad, el alumno analizará los diferentes países de Europa, y advertirá cómo

nos otorgaron un legado cultural de incalculable valía.

Temas:

- 1.- Visión del conjunto.
- 2.- Europa Occidental.
- 3.- Europa Oriental.

Métodos de Enseñanza.

Al aportar los primeros datos geográficos del continente y mencionar las extensiones territoriales de sus pequeñas naciones, el alumno se sorprende al conocer que naciones con extensiones de la magnitud de algunos de nuestros estados, de la república mexicana, han sido las conquistadoras de extensas zonas, como fue el caso de España, Portugal, Francia, Inglaterra y la misma Alemania e Italia.

Unidad Número Siete.- El Mundo Africano.

Objetivos Generales.- Al concluir la unidad, el alumno será capaz de realizar comentarios escritos y orales, relacionados con los diferentes grupos sociales africanos y su influencia cultural.

Temas.

- 1.- Visión de conjunto.
- 2.- África Mediterránea.
- 3.- África del sur del Sahara.

Métodos de Enseñanza.

Mediante el diálogo grupal, el alumno empezará a cuestionar por qué África es un continente con una realidad heterogénea donde se pueden encontrar grupos humanos sumidos en la más profunda miseria,

y al mismo tiempo pequeños grupos sociales que posean riquezas extremas.

Unidad Número Ocho.- El Mundo de Asia y Oceanía.

Objetivos Generales.- Al concluir esta unidad el alumno conocerá las áreas geográficas de Asia y Oceanía.

Temas.

- 1.- Visión de conjunto.
- 2.- Las grandes regiones naturales de Asia.
- 3.- Los Estados asiáticos.
- 4.- Oceanía.
- 5.- Conclusiones.

Métodos de Enseñanza.

En esta unidad se promoverá la participación del alumno mediante exposiciones, en las cuales el profesor participará formulando preguntas, corrigiendo algún dato y agregando información que no se hubiese mencionado.

B) DINÁMICAS DE GRUPO.

El curso de Ciencias Sociales permite desarrollar dinámicas grupales con frecuencia.

El espacio que brindan las aulas de la Universidad Obrera son prácticas y eficientes para la actividad docente.

Los grupos pequeños, con integrantes adultos son los mejores para realizar las actividades que exijan participación.

En múltiples ocasiones se inicia la clase con la técnica de lluvia de ideas, mencionando unidad y tema para que el grupo exprese las ideas que puedan tener relación con los contenidos del temario.

Se promueve el debate confrontando diversas opiniones que sean de interés para la clase del día, haciendo enlaces con sus conocimientos anteriores. Lo mismo sucede con la técnica de Mesa Redonda, donde el coordinador puede ser el profesor o un alumno con mayor formación.

Las exposiciones por equipo serán limitadas. El sistema educativo ha propiciado que entre los alumnos se dude de la consistencia de los conocimientos compartidos con los compañeros, porque se le ha otorgado al profesor el monopolio de la erudición. No se acepta fácilmente que cualquier otro miembro del grupo asuma su papel.

C) OBSTÁCULOS Y FACILIDADES PARA IMPARTIR LOS TEMAS.

El docente, al iniciar su labor, cree conocer los obstáculos a los que se enfrentará para realizar en óptimas condiciones su labor; no obstante, tiene conciencia de que su trabajo no será fácil. Al empezar su actividad los limitantes a que se enfrentará son múltiples: desde los factores académicos, hasta los socio-económicos y psicológicos. El primero y más grave es la poca importancia que se le da a las humanidades. Los mercados de trabajo actuales exigen la capacitación de técnicos que dominen el idioma inglés, o en su defecto profesionistas que puedan desempeñar trabajos para las demanda de bienes y servicios. El alumno se presenta con una idea de que materias como Historia, Literatura, Filosofía, Geografía, entre otras, son de relleno o están dirigidas a sectores sociales sumamente limitados en número y fuera de la realidad.

Al impartir estos conocimientos a grupos de adultos que tienen que trabajar para subsistir, se presentan grandes desventajas: cansancio y hambre. Después de ocho horas tras una máquina de coser, de escribir, un torno, un volante u ofreciendo mercancías en puestos ambulantes, el esfuerzo para asistir a clases es demasiado, situación que hace indispensable un comentario fuera del tema académico: una broma o un breve receso.

Si bien es cierto que los obstáculos son múltiples, también se presentan ventajas considerables. Los temas son contemporáneos; se

puede desmitificar la idea de que estas materias tienen como finalidad memorizar fechas y acontecimientos distantes. El alumno siente que vive la historia y la hace, como consecuencia de esto, los estudiantes empiezan a evaluar su contexto social, la familia, la escuela, su trabajo, sociedades contemporáneas, actividades económicas, y lo más importante, su actitud frente a determinadas actividades en las que participa sin plena conciencia.

DI EVALUACIÓN.

En el sistema de secundaria abierta, el alumno es coordinado y dirigido para que realice una autoevaluación, que es indispensable para realizar este ejercicio, el libro de texto en sus últimas páginas presenta una serie de cuestionarios, los cuales tienen estrecha relación con los temas de cada unidad.

Las calificaciones serán determinadas de acuerdo al correcto desempeño del alumno en el examen, aplicado y calificado por el equipo especializado de la Secretaría de Educación Pública.

E) BIBLIOGRAFIA.

1. MOGUEL Idolina. Jardín de Imágenes 3. 2a. ed. México, Trillas, 1966, 180 pp.
2. PORRUA. Atlas Escolar Universal Porrúa. 3a. ed. México, D.F. Porrúa, 1988. 41 pp.
3. SEP, CONAFE., libro de texto de Ciencias Sociales, Primer grado, "México y el mundo Contemporáneo". Décima Octava ed., México, Porrúa, 1986. 310 p.
4. SEP. CONAFE., CNIE. Libro de texto de Español. Tercer grado vol. 1. décima ed. México. Limusa, 1987. 262 p.
5. SEP., CONAFE., CNIE. Libro e texto de Español. Tercer grado. Vol. 2. décima ed. México. Limusa, 1983 278 p.

2.2. CIENCIAS SOCIALES, SEGUNDO GRADO, CULTURAS, SOCIEDADES Y NACIONES.

La materia de Ciencias Sociales, segundo grado: Culturas, Sociedades y Naciones tiene como objetivo que los alumnos participen, en las clases, cuenten con información y analicen las más importantes culturas que se han desarrollado, así como la influencia de estas en las diferentes sociedades.

El programa es ambicioso, está integrado por nueve unidades que, en promedio, cuentan con siete temas.

A) UNIDADES Y TEMAS DEL PROGRAMA.

Unidad Número Uno.- Prehistoria.

Objetivos Generales.- Al término de la unidad, el alumno apreciará y analizará el origen de la vida y la presencia del hombre en el hemisferio.

Temas:

- 1.- Concepto de Prehistoria
- 2.- Geología y Biología. La ciencia prehistórica.
- 3.- El origen de la especie y el hombre.
- 4.- Las etapas de la prehistoria.

Métodos de enseñanza.

En esta unidad se requiere apoyo de la asignatura de Ciencias Naturales; el alumno, al recibir información de dos materias sobre el mismo tema, acrecentará su visión y poder de análisis.

Afortunadamente ambos programas se inician de igual forma, facilitando una organización coordinada y oportuna.

Al llegar a un acuerdo los profesores de dos áreas, ahorran tiempo, evitando desgaste y el tedio del alumno.

Unidad Número Dos.- Aparición de las Altas Culturas.

Objetivos Generales.- Al concluir la unidad el alumno realizará un análisis de las características de una civilización.

Temas:

1. Antecedentes.
- 2.- Egipto Mesopotamia.
- 3.- La alta cultura del Valle del Indo.
- 4.- La alta cultura del Hoang-Ho o Río Amarillo.
- 5.- Orígenes de las Altas Culturas Mesoamericanas y Andina.

Unidad Número Tres.- Antiguas Civilizaciones.

Objetivos Generales.- Al concluir el estudio de la unidad, el alumno explicará como fue el desarrollo de las Altas Culturas.

Temas:

- 1.- Egipto.
- 2.- Mesopotamia.
- 3.- El Imperio Hitita.
- 4.- Siria y Palestina.
- 5.- El Imperio Persa.
- 6.- La India.
- 7.- China.
- 8.- El periodo clásico en Mesoamérica y el área Andina.

Unidad Número Cuatro.- Transformaciones culturales y nacimiento de imperios.

Objetivos Generales.- Al término de la unidad, el alumno analizará el origen, desarrollo y consolidación de las altas culturas.

Temas:

- 1.- Grecia.
- 2.- Roma.
- 3.- India.
- 4.- Formación del Imperio Chino.
- 5.- El período Posclásico en Mesoamérica y Área Andina.

Métodos de Enseñanza.

Con el propósito de realizar una clase fluida y amena, se elimina la repetición de datos que provoquen confusión o manejo de información fragmentada; se ha integrado el contenido de las unidades 2,3,y 4, que se encuentran relacionadas.

En la primera unidad se estudia el origen de las grandes civilizaciones en los diferentes puntos del planeta; en la segunda, se analiza su desarrollo y en la tercera unidad habla de la consolidación de estas culturas, incorporando la griega y romana.

Si se cumpliera el programa en el orden diseñado, originaría confusión y desorden, debido a que la mención de cada civilización, sus logros y actividades, son explicadas de manera fragmentada pasando de una unidad a otra.

Para evitar que el conocimiento se disperse, se considera oportuno tomar los temas correspondientes a cada civilización e iniciar y terminar el estudio de cada cultura de manera continua.

Unidad Número Cinco.- Los estados herederos de las altas culturas.

Objetivos Generales.- Al concluir la presente unidad, el alumno apreciará la herencia cultural de las diferentes civilizaciones

Temas:

- 1.- El occidente de Europa en la Edad Media.
- 2.- El imperio bizantino.
- 3.- La expresión de los musulmanes.
- 4.- El ámbito de la India.
- 5.- El ámbito de China.
- 6.- La nación Mexicana en Mesoamérica.
- 7.- El imperio Inca.

Métodos de Enseñanza.

Ayudado en los conocimientos adquiridos en las unidades 2,3, y 4, los alumnos tendrán la capacidad de relacionar e inferir la trascendencia de las altas culturas en la conformación social, política y cultural de las nuevas sociedades. Se hará énfasis en la importancia de su religión, y cómo ésta definió su modo de vida, presente y futuro.

Esta unidad menciona los avances culturales alcanzados por las sociedades mesoamericanas; del éxito de esta labor de comprensión dependerá que el alumno se interese, a futuro, en estos temas, guardando especial cuidado de no caer en un "chauvinismo" que limita la imparcialidad del análisis.

Es indispensable desmitificar la idea de concebir como retroceso y estancamiento la época llamada Edad Media. Este es el reto, debido a que hay gran cantidad de información que promueve y difunde esa errónea idea.

Unidad Número Seis.- la época de las grandes confrontaciones culturales (siglos XV-XVI).

Objetivos Generales.- El alumno, al concluir la unidad, identificará los cambios de la humanidad, durante el siglo XV-XVI.

Temas.

- 1.- Europa y su programa comercial en el siglo XV.
- 2.- Navegaciones y descubrimientos.
- 3.- Los imperios coloniales europeos.
- 4.- Consecuencias Culturales.

Métodos de Enseñanza.

Gracias a la curiosidad y actitud de búsqueda del hombre que vivió de 1400 a 1500 se da paso al conocimiento de culturas y civilizaciones de gran valor, pues rompen con las estructuras establecidas. La sociedad da un giro a su particular visión de la vida y se lanza a la búsqueda de nuevos horizontes.

Al ampliar al término "imperio" para las actividades realizadas entre los siglos XV y XVII, comparándolo con el romano, se ven ajenos y distintos uno de otro, condición indispensable para poder entender esta unidad.

El estudiante debe reconocer que en este momento histórico se deja de hablar de ellos para hablar de nosotros, y es cuando la exposición oral del profesor toma importancia, siendo la vía más adecuada para motivar el estudio de la materia con la plena convicción de que ésta tiene, como fin, comprender su presente valiéndose del conocimiento de su pasado.

Unidad Número Siete.- La hegemonía Europea. (Siglo XVI-XVIII).

Objetivos Generales.- Al concluir la unidad, el alumno explicará los procesos de transformación europea durante los siglos XVI-XVIII.

Temas:

- 1.- Europa en los siglos XVI-XVII.
- 2.- Las transformaciones económicas.
- 3.- La cultura europea en los siglos XVI y XVII.
- 4.- Las sociedades americanas bajo la dominación europea.
- 5.- La independencia de las colonias inglesas.
- 6.- La revolución francesa.
- 7.- La expansión europea en Asia.
- 8.- La situación del Imperio Chino.

Unidad Número Ocho.- El Siglo XIX.

Objetivos Generales.- Al término de esta unidad, el alumno analizará los factores políticos y económicos que originaron las luchas de emancipación de las colonias europeas.

Temas:

- 1.- La era independentista de Europa.
- 2.- La situación política del mundo europeo.
- 3.- El mundo americano.
- 4.- Los mundos asiático y africano.

Métodos de Enseñanza.

Buscando óptimos resultados, se aplicará el mismo método de enseñanza para la unidad 7 y 8, por su estrecha relación

Los temas describen los profundos cambios sociales, políticos y económicos en el mundo; es la época de las grandes revoluciones europeas, países con gran actividad colonial, que han extendido sus dominios cada vez con mayor éxito.

El orden del programa se alterará debido a dos necesidades; la primera es que resulta necesario explicar conjuntamente temas que pareciesen aislados, evitando con ello la fragmentación de los

conocimientos.

La segunda necesidad es poder brindar una visión general de los acontecimientos, particularizando en los hechos más importantes y trascendentes.

Unidad Número Nueve.- El siglo XX.

Objetivos Generales.- Al concluir la presente unidad, el alumno realizará un análisis de la realidad contemporánea.

Temas:

- 1.- La situación mundial en los primeros años del siglo XX.
- 2.- Primera Guerra Mundial.
- 3.- Las primeras revoluciones del siglo XX.
- 4.- La Segunda Guerra Mundial.
- 5.- El mundo bipolar y la guerra fría.
- 6.- La descolonización del mundo.
- 7.- Panorama cultural del siglo XX

Métodos de Enseñanza.

Esta unidad dará un panorama general de los principales acontecimientos del siglo XX; serán analizados y cuestionados con detalle, apoyándose en la información obtenida de las ocho unidades anteriores y el primer curso de Ciencias Sociales.

Al estudiar los temas Primera y Segunda Guerra Mundial, se da una información veraz de las posturas de los países participantes, procurando no alterar o maquillar la información.

Para el correcto desarrollo de estas actividades, se dividió su exposición en: los antecedentes y orígenes de los conflictos bélicos, el desarrollo y los tratados de paz, serán explicados por el profesor; la conclusión final se desarrollará como una actividad conjunta entre el alumnado y docente.

B) DINÁMICAS DE GRUPO.

Se motivará al alumno para que se integre activamente al grupo, con aportaciones académicas o comentarios, y haga su opinión sobre la clase y actividades del profesor.

Al finalizar la exposición oral y después de haber intercambiado puntos de vista, se analizará en pequeños equipos de trabajo, la serie de interrogantes y los intentos de dar respuesta, haciendo uso de las siguientes técnicas:

-Promoción del diálogo.- Haciendo uso de la espontaneidad de los estudiantes sin una organización previa.

Mesa Redonda.- Reunión en la cuál se discuten los temas del programa, participando: un moderador, expositor y el grupo como auditorio.

C) OBSTÁCULOS Y FACILIDADES PARA IMPARTIR LOS TEMAS.

El obstáculo a vencer es el tiempo. El programa es muy ambicioso; las civilizaciones estudiadas son ricas en tradiciones, logros científicos y culturales, y el tiempo designado para su análisis es muy limitado.

La oportunidad de organizar estos temas de una manera diferente al programa, da facilidades para agilizar las clases, debido a que todos participen y se sientan responsables de que el programa se cumpla satisfactoriamente.

D) EVALUACIÓN.

Se realizará tomando en cuenta la participación en clase y la elaboración de cuestionarios, así como la entrega de estos ya resueltos. A futuro serán guías para la evaluación final, realizada por la SEP.

EI BIBLIOGRAFIA

1. SEP. CONAFE. CNIE. Libro de texto de ciencias sociales, segundo grado, "culturas, Sociedades y Naciones", Vol. 1. octava ed. México, Porrúa 1983. 184 p.
2. SEP. CONAFE, CNIE. Libro de texto de ciencias sociales, segundo grado "Culturas, Sociedades y Naciones". Vol 2. octava ed. México, Porrúa, 1983. 157 p.

2.3. CIENCIAS SOCIALES TERCER GRADO-MÉXICO: SU EVOLUCIÓN CULTURAL.

El programa de Ciencias Sociales de tercer grado se esfuerza en el conocimiento y análisis de la Historia de México, promoviéndola a partir del saber sobre el origen de las culturas Mesoamericanas su consolidación y desarrollo.

Con los descubrimientos marítimos de Portugal y España, las culturas Mesoamericanas se integran al proceso histórico mundial.

Al triunfo de los españoles sobre el imperio azteca, dio inicio una nueva cultura integrada por los habitantes de México antiguo y la presencia hispana.

El siglo XVI es portador de cambios radicales que se manifiestan en México a finales del siglo XIX. Con el proceso independentista se da origen a la conformación de una nación independiente, que en múltiples ocasiones necesitó el uso de la fuerza para lograr llevar a cabo sus nuevos proyectos de vida independiente.

Con estas transformaciones se inicia la historia moderna de México, la nación se vio envuelta en abundantes problemas, sin proyectos a largo plazo (los existentes sólo pretendían superar las dificultades inmediatas), lo que es aprovechado por las naciones dominantes en el plano de la economía y la política.

Durante este periodo, México pierde las luchas armadas en contra de las intervenciones extranjeras y con ello más de la mitad del territorio nacional.

Las divisiones y pugnas ideológicas continúan en México y la posibilidad de unificación parece muy lejana. Estos desacuerdos

conducen a la guerra de reforma, que debilita aun más a la nación, y no se hacen esperar múltiples intervenciones extranjeras. Durante este período se encumbran figuras políticas; una de ellas, la del general Porfirio Díaz, que logró transformar la economía y la política de la nación durante su largo régimen, culminando con el levantamiento armado de 1910 conocido con el nombre de Revolución Mexicana.

Al finalizar la lucha armada se inicia el proceso de consolidación política; se realizan elecciones, se habla de la "democracia", llegan al poder ejecutivo militares que intervinieron en el proceso revolucionario. Se originan nuevos partidos políticos, destacando el Partido Revolucionario Institucional que se mantiene en el poder hasta el día de hoy.

A) UNIDADES Y TEMAS DEL PROGRAMA.

Unidad Número Uno.- Las Civilizaciones Prehispánicas.

Objetivos Generales.- Al término de la unidad, el alumno describirá los logros culturales de las civilizaciones prehispánicas.

Temas.

- 1.- Área Geográficas de Mesoamérica.
- 2.- Culturas del Golfo de México,
- 3.- Teotihuacan.
- 4.- Civilización Maya.
- 5.- Región Mixteco-Zapoteco.
- 6.- Los Toltecas.
- 7.- Imperio Azteca.

BI Métodos de Enseñanza.

Las culturas mesoamericanas se desarrollaron en diferentes lugares de México y Centroamérica; bajo estas circunstancias, los antecedentes culturales adquiridos en el primer grado de Historia serán de gran utilidad.

La interpretación de los temas se realizará haciendo uso de la exposición oral, apoyándose en filminas, mapas, videos, se promoverá la lectura previa a la exposición de los temas.

Unidad Número Dos.- Conquista.

Objetivos Generales.- Al concluir la presente unidad, el alumno explicará la trascendencia de la conquista.

Temas:

- 1.- Primeros viajes y establecimientos.
- 2.- México y España a principios del siglo XVI.
- 3.- La dominación militar de los pueblos indios.
- 4.- Factores sociales, políticos y económicos de los pueblos indígenas que facilitaron la conquista.
- 5.- Conquista misionera.

Métodos de Enseñanza.

La unidad pretende que el alumno analice y cuestione los factores internos del imperio azteca que dieron paso a la conquista.

Al estudiar los viajes de expedición en Mesoamérica y los personajes que participaron en la conquista, se evidencian las:

ventajas técnicas de los conquistadores, así como la gran división y desacuerdo que reinaron entre los indígenas facilitando la dominación armada.

La conquista misionera deja de lado las armas y pretende imponer las nuevas creencias religiosas y terminar con la tenaz resistencia indígena, y al mismo tiempo, justificar los graves atropellos de que fueron víctimas.

Estos acontecimientos serán detallados, cuidándose de no sembrar recelo o resentimiento por acontecimientos del pasado.

El diálogo, la anécdota y los comentarios, son elementos básicos para lograr del alumno participación e interés en la clase.

Unidad Número Tres.- La época colonial (primera y segunda parte).

Objetivos Generales.- Al concluir la unidad, el alumno conocerá las principales actividades de la Nueva España.

Temas:

- 1.- España bajo los Habsburgo.
- 2.- El gobierno colonial.
- 3.- Administración del territorio.
- 4.- Nueva España bajo los Borbones.
- 5.- La población y su distribución.
- 6.- Economía Colonial.
- 7.- La iglesia durante la colonia.
- 8.- Cultura y ciencia en la colonia.

Métodos de Enseñanza.

Esta unidad es extensa y compleja; su estudio requiere gran dedicación debido a la gran cantidad de datos que se manejan.

El método más ágil para cumplir con los temas señalados, es mediante exposiciones orales por equipos, que serán coordinados por el profesor; los requisitos mínimos de exposición serán los siguientes:

- 1.- Manejo de información general previa.
- 2.- Fluidez y capacidad de síntesis.
- 3.- Manejo de un lenguaje sencillo.
- 4.- Crear un ambiente adecuado que promueva el diálogo.
- 5.- Aceptar críticas y análisis de sus compañeros.

Unidad Número Cuatro.- Independencia de México.

Objetivos Generales, Al concluir la unidad, el alumno describirá el origen y desarrollo de la Independencia de México.

Temas:

- 1.- Orígenes de la Independencia.
- 2.- Identidad novohispana.
- 3.- Conflictos sociales.
- 4.- Las ideologías ilustradas.
- 5.- Influencia de las revoluciones francesa y norteamericana.
- 6.- España y las guerra europeas.
- 7.- Desarrollo de la guerra de Independencia (cuatro etapas).
- 8.- Ideas políticas y sociales de los insurgentes.
- 9.- Consumación.

Métodos de Enseñanza.

Para hacer una clase amena, se pedirá al alumno anote una serie de preguntas, las cuales tendrán relación con los temas de la unidad estudiada.

Al iniciar la exposición, el profesor les preguntará a los alumnos sobre las actividades de investigación que se realizarán conforme se dé respuesta a los diversos cuestionamientos, el tema será reforzado con prontitud.

**Unidad Número Cinco.- Consolidación de la República
Independentista**

Objetivos Generales.- Al término de la unidad, el alumno conocerá las primeras décadas de la vida independiente en México.

Temas:

- 1.- El imperio de Iturbide.
- 2.- La constitución de 1824.
- 3.- El gobierno de Guadalupe Victoria.
- 4.- La figura política de Santa Anna.
- 5.- El despoblamiento del norte y las fronteras.
- 6.- El expansionismo de Estados Unidos.
- 7.- La independencia de Texas y su anexión a los Estados Unidos.
- 8.- Guerra de 1847.
- 9.- Tratados de Guadalupe-Hidalgo.
- 10.- Venta de Mesilla.

Métodos de Enseñanza.

Esta unidad pretende que el alumno, sea capaz de explicar el proceso de consolidación de México como nación independiente, así como la búsqueda de un gobierno justo y democrático.

Conocer los problemas económicos y políticos de México, a partir de la independencia, dará elementos suficientes para comprender las frecuentes intervenciones armadas de países imperialistas, y los planteamientos políticos de los gobiernos de Iturbide, Guadalupe Victoria y Santa Anna.

Unidad Número Seis.- Gobiernos liberales y soberanía nacional.

Objetivos Generales.- Al concluir el estudio de la unidad, el alumno conocerá la postura e ideología de los grupos liberales y conservadores en México; la guerra de Reforma y el Imperio de Maximiliano.

Temas:

- 1.- Liberales y conservadores.
- 2.- Revolución de Ayutla.
- 3.- Constitución de 1857.
- 4.- Desarrollo de la guerra de Reforma.
- 5.- Deuda externa.
- 6.- Invasión francesa.
- 7.- Imperio de Maximiliano.

Métodos de Enseñanza.

Las unidades 6 y 7 representan una interrelación, en la primera se mencionan las características de los liberales y conservadores, su principal grupo oponente; las luchas armadas que se libraron por esta división de ideologías y la intolerancia de ambos. En la unidad 7 podemos ver a los principales políticos liberales tomando las riendas del poder y consolidando al liberalismo.

El método de estudio buscará sensibilizar e invitar al alumno a la participación en clase mediante escritos, exposiciones y/o investigaciones.

Unidad Número Ocho.- La revolución mexicana y los gobiernos posrevolucionarios

Objetivos Generales.- Al término de la unidad, el alumno explicará las causas que dieron origen a la revolución mexicana, su desarrollo, consumación y regímenes posteriores.

Temas:

- 1.- El maderismo.
- 2.- La usurpación huertista.
- 3.- La Constitución y Revolución social.
- 4.- Carrancismo, Villismo y Zapatismo
- 5.- La Convención de Aguascalientes.
- 6.- Constitución de 1917.
- 7.- Obregón y Calles.
- 8.- Crisis de 1930 y programa de Lázaro Cárdenas
- 9.- La cultura.

Métodos de Enseñanza.

La enseñanza de los temas se realizará mediante el estudio del proceso revolucionario (1910-1920); se hará uso de la biblioteca y del archivo de la Institución.

En las exposiciones se dará prioridad a los temas de investigación, las cuales serán realizadas en horas de clase, participando los alumnos y el docente.

Una vez recaudada la información necesaria, se analiza y expone ante el grupo.

Unidad Número Nueve, . México Contemporáneo.

Objetivos Generales.- Al concluir el estudio de la unidad, el alumno aportará una visión y análisis del desarrollo de la historia contemporánea de México.

Temas:

- 1.- Gobierno de Manuel Avila Camacho.
- 2.- Gobierno de Miguel Alemán.
- 3.- Gobierno de Adolfo Ruiz Cortines.
- 4.- Gobierno de Adolfo López Mateos.
- 5.- Gobierno de Gustavo Díaz Ordaz.
- 7.- Los conflictos de finales de los sesentas.

Métodos de Enseñanza.

Se pide la lectura de diarios y revistas. Con la información periodística y del libro de texto se realizará el estudio de la historia contemporánea de México. Las principales noticias se leerán y discutirán en clase buscando siempre la relación de los

acontecimientos actuales con otros periodos históricos.

En esta unidad es necesario el diálogo, para que el alumno adquiera confianza y seguridad, dando paso a participaciones que den a conocer los conocimientos obtenidos por investigación e incluso vivencias.

BI DINÁMICAS DE GRUPO.

Se llevarán a cabo mediante la mesa redonda y el diálogo.

Las exposiciones de pequeños grupos serán utilizados como auxiliares para los temas que requieren de una explicación más detallada. Se hará uso de la técnica de lluvia de ideas de la elaboración de cuadros sinópticos.

C) OBSTÁCULOS Y FACILIDADES PARA IMPARTIR LOS TEMAS.

El principal obstáculo a vencer es el tiempo. La información que el alumno maneja requiere que dedique una considerable cantidad de horas al estudio, condición poco viable para estudiantes que trabajan, como es el caso del alumnado de la Universidad Obrera.

Otro obstáculo para la realización del programa es que muchos acontecimientos nacionales se conocen en versiones oficiales. Esto quiere decir que algunos procesos de la vida nacional, por su importancia para consolidar y respaldar a los gobiernos en turno, se han convertido en una información controlada por los regimenes políticos actuales.

Hay una relativa ventaja en la exposición de los temas; esta

consiste en el conocimiento previo que obtuvo de los acontecimientos históricos y sociales que los precedieron.

De no existir condición para aprovechar esta ventaja, se convertirá en un obstáculo que reclame la explicación de un mayor número de temas.

D) EVALUACIÓN:

La evaluación se llevará a cabo mediante los cuestionarios elaborados en clase, los que serán utilizados posteriormente como guías de estudio para el examen final, realizado y calificado por personal capacitado de la Secretaría de Educación Pública.

E) BIBLIOGRAFIA.

1. SEP, CONAFE., CNIE. Libro de texto de Ciencias Sociales, tercer grado "México y su evolución cultural", vol. 1 Novena Edición, México, Porrúa 1987. 269 p.
- 2.- SEP., CONAFE., CNI. Libro de texto de Ciencias Sociales tercer grado. "México y su evolución cultural", Vol.-2 5a. ed. México, Porrúa 1984. 259 p.

2.4. HISTORIA UNIVERSAL MODERNA Y CONTEMPORÁNEA III.

La materia de Historia Universal Moderna y Contemporánea III es una de las asignaturas impartidas en el cuarto año de preparatoria.

La Escuela Nacional Preparatoria ha buscado, con frecuencia, la renovación y actualización de la asignatura; la última ocurrió en el año de 1989. Recientemente se han llevado a cabo modificaciones con el fin de que esta materia cuente con la información contemporánea; por desgracia han surgido obstáculos que han limitado este proyecto.

Uno de los principales motivos para exigir la modificación del programa es su extensión; actualmente son 26 unidades las que integran el curso, conformadas cada una por temas que varían de cuatro a diez, hasta a cubrir las etapas moderna y contemporánea de la historia.

Para llevar a cabo el proyecto se realizarán las siguientes actividades:

- Exposición oral del profesor, la cual fomente el desarrollo de actitudes de análisis y síntesis.
- Revisión de la extensa bibliografía con que se cuenta, que es de fácil adquisición y consulta.
- Se realizarán trabajos extra clase, que reafirmen la información obtenida en el aula (asistencia al teatro, cines, exposiciones, conferencias, consulta de revistas etcétera).
- La evaluación será continua con el objetivo de medir el desarrollo académico del alumno y el desempeño del profesor en clase.

-Se realizará la explicación ágil, dinámica y amena, buscando generar la participación e investigación del alumno.

-Actualización constante de la información del docente, para demostrar al grupo que el buen manejo de la historia conduce a la explicación de los problemas actuales.

A) PROGRAMA DE LA ASIGNATURA DE HISTORIA UNIVERSAL MODERNA Y CONTEMPORÁNEO III.

Unidad Número Uno.- La edad moderna de la historia.

Objetivos Generales.- Al concluir la unidad, el alumno explicará las transformaciones que se desarrollaron mundialmente desde la caída del Imperio romano al fin del absolutismo en Francia.

Temas:

- 1.- Líneas generales.
- 2.- Renovación espiritual y progreso científico.
- 3.- Renacimiento.
- 4.- Descubrimientos marítimos.
- 5.- Colón y el surgimiento de América.

Métodos de Enseñanza.

La exposición oral es el método más adecuado para la correcta enseñanza de las materias. Mediante los comentarios sobre actividades sociales y las anécdotas sobre algún personaje histórico, se busca introducir al estudiante en los antecedentes de la edad moderna.

El renacimiento tiene gran trascendencia en la historia de la humanidad, presentando peculiaridades en las diferentes naciones participes en este proceso de transformación que vive la humanidad.

El inicio de la navegación y descubrimientos marítimos de Portugal y España originan la necesidad de poseer un conocimiento

sobre los nuevos territorios. Se conocen nuevos grupos raciales y el colonialismo se extiende y domina en los diferentes imperios.

Unidad Número Dos.- La presencia de América.

Objetivos Generales.- Al concluir la unidad, el alumno explicará el proceso de colonización de América.

Temas:

- 1.- Encuentro de Occidente y sus repercusiones.
- 2.- Proyección de Europa en el Nuevo Mundo.
- 3.- La Colonización (España, Inglaterra y otros países).
- 4.- La nueva fisonomía moral y material del continente.

Métodos de Enseñanza.

Se realiza la explicación de los temas mediante la exposición oral, que se apoyará en el manejo de mapas los cuales señalarán las rutas de navegación españolas y portuguesas.

Es importante señalar las características y peculiaridades de cada país, sin olvidar los conflictos religiosos, los cuales determinan en gran medida la conducta y las ideologías de los grupos sociales.

Unidad Número Tres.- Absolutismo y Monarquías Europeas.

Objetivos Generales.- El estudiante analizará las nuevas ideas filosóficas y económicas que se originaron como consecuencia de la Ilustración.

Temas:

- 1.- La Ilustración.
- 2.- Las Nuevas Ideas.
- 3.- Filósofos y economistas.
- 3.- Efectos de la Ilustración. (en América).

Unidad Número Cuatro.- La Guerra de Independencia en las
Colonias Inglesas y Norteamérica.

Objetivos Generales.- Al concluir la unidad el alumno explicará las causas que dieron origen a la Independencia de las trece Colonias.

Temas:

- 1.- Causas.
- 2.- Europa ante la Independencia de la Constitución de Estados Unidos.

Unidad Número Cinco.- La Confederación y la Federación.

Objetivos Generales.- Al término de la unidad, el alumno explicará cuál es el proyecto político, económico y cultural de los Estados Unidos.

Temas:

- 1.- Proyecto de Estados Unidos como nación independiente.
- 2.- La Unión de los Estados Unidos en una Confederación.
- 3.- Gobierno Federal.
- 4.- Influencia de los Estados Unidos en la Independencia de Iberoamérica.

Métodos de Enseñanza.

Las unidades 3, 4 y 5 tienen estrecha relación, por tal motivo su estudio se realizará conjuntamente.

En la unidad 3 se hace particular mención de las nuevas corrientes ideológicas. Son estudiados los personajes más representativos en las áreas filosóficas y económicas, y se analiza el origen y difusión de las nuevas propuestas de actividades y desarrollo social en América, las cuales conducen a los primeros brotes de lucha armada en las colonias.

En la cuarta unidad se explicará el proceso revolucionario de las trece colonias: su desarrollo y la postura de los países colonialistas europeos ante los hechos.

La quinta unidad examina el desarrollo del proyecto de Estados Unidos independientemente ante Iberoamérica; como fue dándose la imagen ejemplo para América Latina; cómo asumieron el papel de baluarte de la libertad y la democracia.

La relación de las tres unidades brinda la oportunidad de un análisis global en los temas señalados.

Unidad Número Seis.- La Revolución Francesa.

Objetivos Generales: Al concluir la unidad el alumno explicará los factores que gestan la lucha armada francesa, la caída de la Monarquía y la formación republicana.

Temas:

- 1.- Causas.
- 2.- Desarrollo.
- 3.- Caída de la Monarquía.
- 4.- La Convención.
- 5.- La República y el Directorio.

Unidad Número Siete.- La nueva Ideología francesa.

Objetivos Generales.- Al término de la unidad, el alumno analizará la trascendencia de la Revolución Francesa; destacando la declaración universal de los derechos el hombre y del ciudadano

Temas:

- 1.-Declaración de los Derechos del Hombre.
- 2.- El constitucionalismo.
- 3.- El estado y la Iglesia.
- 4.- La Reformas Financieras.
- 5.- La Revolución Francesa ante Europa e Iberoamérica.

Métodos de Enseñanza.

Las Unidades 6 y 7 presentan afinidades; para su desarrollo requieren de una explicación clara y sencilla.

En la Unidad 6 se explica la Revolución Francesa, partiendo del análisis de las causas que la originan, hasta la consolidación de la República y el Directorio.

En la Unidad 7 se describirán las consecuencias de la Revolución Francesa en Europa e Iberoamérica.

El estudio se realizará mediante el análisis de la declaración

de los derechos del hombre.

Al término e las unidades se elaborarán cuadros sinópticos por unidad y uno general, buscando relacionar la información de ambas unidades, evitando aislar temas afines.

Unidad Número Ocho.- Napoleón Bonaparte.

Objetivos Generales.- Al término de la Unidad, el alumno conocerá las actividades de Napoleón Bonaparte en la milicia, política y economía en Francia.

Temas:

- 1.- Datos Biográficos.
- 2.- Obra militar y política.
- 3.- El Imperio Napoleónico y Europa.
- 4.- Las coaliciones.

Unidad Número Nueve.- La cultura del Imperio.

Objetivos Generales.- Al término de la unidad, el alumno conocerá el desarrollo de la sociedad francesa y su influencia.

Temas:

- 1.- La sociedad.
- 2.- La economía.
- 3.- Ciencia y arte.
- 4.- Legislación.
- 5.- Influencia Universal.

Unidad Número Diez.- La invasión napoleónica a la península
Ibérica.

Objetivos Generales.- Al concluir la unidad se analizarán las

actividades imperialistas de Napoleón en Europa y su influencia en la Independencia de Iberoamérica.

Temas:

- 1.- Repercusiones.
- 2.- El gobierno provisional y las Cortes.
- 3.- Las Constituciones de Bayona y Cádiz.
- 4.- Su influencia en los movimientos de Independencia de Iberoamérica.

Métodos de Enseñanza.

Las unidades 8, 9 y 10 aluden a la vida y obra de Napoleón Bonaparte, personaje de suma importancia para comprender a la Francia posrevolucionaria y su influencia en el mundo.

Los gobiernos posteriores a la Revolución eran inestables; las pugnas entre los grupos existentes conducían por periodos prolongados a la anarquía total.

Es entonces cuando el carácter y la actividad de Napoleón empiezan a tomar conciencia, logrando transformar a la nación inestable y sin futuro en uno de los imperios más poderosos.

Una vez consolidado el imperio, Napoleón decide extender sus fronteras. Los países europeos muestran inconformidad y disgusto hacia la nueva política francesa. Este expansionismo conduce a las naciones de la península Ibérica a tomar medidas para su seguridad, lo cual resultó inútil; Napoleón invade Portugal y España.

Unidad Número Once.- Independencia de las Colonias Iberoamericanas.

Objetivos Generales.- Al concluir la unidad, el alumno explicará las causas y desarrollo de la independencia en las colonias Iberoamericanas.

Temas:

- 1.- Nueva España (de Hidalgo a Iturbide).
- 2.- Nueva Granada (de Miranda a Bolívar).
- 3.- El Río de la Plata y Chile (de O'Higgins a San Martín).
- 4.- Perú (de Sucre a la Batalla de Ayacucho).
- 5.- Brasil.

Métodos de Enseñanza.

Después de delimitar geográficamente los virreynatos, y sus divisiones internas, se analizarán las actividades políticas, sociales y económicas, que originaron las independencias en América Latina..

En esta unidad se tiene la oportunidad de conocer la realidad inmediata de nuestra sociedad. Se examina la influencia e importancia de las colonias Iberoamericanas para el desarrollo de Europa. Se hace indispensable el conocimiento y crítica de las culturas y sociedades que viven el colonialismo, se verá hasta dónde la ideología de la Ilustración y las revoluciones norteamericana y francesa influyeron en el proceso independentista.

Unidad Número Doce.- El congreso de Viena y los tratados de 1815.

Objetivos Generales.- Al concluir la Unidad, el alumno

explicará como se reorganizó el mapa de Europa a la caída de Napoleón, los esfuerzos para asegurar la permanencia del absolutismo.

Temas:

- 1.- Talleyrand.
- 2.- La Santa Alianza en Europa y sus consecuencias en América.
- 3.- Metternich.
- 4.- La reacción monárquica frente al liberalismo.

Unidad Número Trece.- Europa durante la restauración.

Objetivos Generales.-Al término de la unidad, el alumno explicará las modificaciones del mapa de Europa.

Temas:

- 1.- Los grandes movimientos nacionalistas y liberales en Europa.
- 2.- La autonomía Suiza.

Unidad Número Catorce.- Las corrientes económicas y sociales.

Objetivos Generales.- Al concluir la unidad, el alumno analizará las diferentes corrientes económicas que surgen a partir de la Revolución Industrial.

Temas.

- 1.- El cartismo.
- 2.- El utopismo (Owen, Saint-Simon, Fourier).
- 3.- Carlos Marx y el Socialismo Científico.
- 4.- La Revolución de 1843.

Métodos de Enseñanza.

El Congreso de Viena y los tratados de 1815 dan a Europa treinta

años de "estabilidad y paz forzada". Se inicia una reorganización territorial, las naciones y los reinos serán reacomodados.

Europa se encuentra en proceso de cambio como consecuencia de la Revolución Industrial. La máquina desplaza las labores manuales lo que provoca cambios significativos que originan la expansión de la economía capitalista.

Unidad Número Quince.- Napoleón III.

Objetivos Generales.- Al término de la Unidad, el alumno conocerá las causas que originaron la decadencia de Napoleón III y la intervención de éste en México.

Temas:

- 1.- La República y el Segundo Imperio.
- 2.- Política Interior y exterior de Francia.
- 3.- La Intervención en México.
- 4.- Benito Juárez.
- 5.- Decadencia del Imperio Napoleónico.

Métodos de Enseñanza:

En 1852, Napoleón III consolida su influencia en Francia, Conduce una política que da como resultado el establecimiento de óptimas relaciones con Inglaterra, brindándole seguridad y confianza en su política expansionista.

Con el dominio de Africa y territorios asiáticos se consolida su penetración cultural y económica en estas zonas.

La intervención militar francesa en México fracasa. La población francesa deja de creer en la imagen de triunfo y desarrollo que se había difundido internacionalmente; aunado a esto, la derrota en la guerra franco-prusiana y la crisis económica del imperio conduce desprestigio y al fin de Napoleón III.

La exposición oral del docente debe conducir al diálogo y

debate. Debe mencionar con especial interés los principales acontecimientos políticos de México a partir de la Independencia y las pugnas entre los grupos políticos: liberales y conservadores.

Unidad Número Dieciséis.- Unidad Italiana

Objetivos Generales.- Al concluir la unidad, el alumno explicará el desarrollo de la unificación italiana.

Temas:

- 1.- El reino de Cerdeña y Cavour.
- 2.- La política europea en la unidad italiana.
- 3.- Los Estados Pontificios.
- 4.- Garibaldi.

Unidad Número diecisiete.- Unidad Alemana.

Objetivos Generales.- Al concluir la unidad, el alumno analizará el desarrollo de la unificación alemana

Temas:

- 1.- La conciencia nacionalista.
- 2.- Prusia.
- 3.- Bismarck.
- 4.- Europa en 1870.
- 5.- El imperio Alemán.

Métodos de Enseñanza:

Como respuesta a las necesidades del nuevo comercio, se hace urgente la unificación de las naciones europeas.

Italia en múltiples ocasiones había manifestado su descontento con el régimen absolutista, haciendo sentir su anhelo de unidad nacional; su unificación se vio obstaculizada frecuentemente por

Intereses de grupos minoritarios con gran poder económico.

La lucha militar por la unidad italiana, requiere de un proceso prolongado que culmina con el triunfo revolucionario de 1870.

En el caso de Alemania, su desarrollo comercial e industrial fue más acelerado.

En 1871, Alemania se organiza como una Monarquía institucional con un importante desarrollo en la industria; como consecuencia inmediata contribuye a lo que será más adelante el expansionismo imperialista alemán.

El alumno, al recibir la explicación de estos temas, debe tomar conciencia de su importancia, ya que, de ellos depende entender el principio del imperialismo moderno, las rivalidades económicas y las causas que originaron la Primera Guerra Mundial.

Unidad Número Dieciocho.- Estados Unidos en el siglo XIX.

Objetivos Generales.- Al concluir la unidad, el alumno conocerá el desarrollo de Estados Unidos en el siglo XIX.

Temas:

- 1.- Expansionismo.
- 2.- Doctrina Monroe.
- 3.- Política Interior.
- 4.- Guerra de Secesión.
- 5.- Desarrollo Económico.
- 6.- La Cultura.

Unidad Número Diecinueve.- Iberoamérica en el siglo XIX.

Objetivos Generales.- Al término de la unidad el alumno explicará el proceso de conformación nacional en Iberoamérica

Temas:

- 1.- Surgimiento de los estados iberoamericanos.
- 2.- Conflictos internos y externos.
- 3.- Origen y desarrollo del panamericanismo.
- 4.- La Cultura.

Unidad Número Veinte- Situación mundial a partir de 1870.

Objetivos Generales.- Al concluir la unidad, el alumno identificará las principales características del colonialismo.

Temas:

- 1.- Las grandes potencias.
- 2.- El colonialismo y sus problemas.
- 3.- Conflictos menores (Los Balcanes, guerra Hispanoamericana).
- 4.- La independencia de Cuba.
- 5.- El Lejano Oriente.
- 6.- Japón como nueva potencia.
- 7.- La "Paz Armada".

Unidad Número Veintiuno.- La cultura del siglo XIX.

Objetivos Generales.- Al concluir el estudio de la unidad, el alumno analizará los cambios ideológicos y económicos en las diferentes actividades del siglo XIX.

Temas:

- 1.- La técnica.
- 2.- El progreso científico y los grandes inventos.
- 3.- Corrientes Filosóficas.
- 4.- Corrientes Literarias y Artísticas.

Métodos de Enseñanza.

Durante el último cuarto del siglo XIX hace su aparición el imperialismo moderno, consolidando el desarrollo industrial y la lucha por el dominio de mercados.

Durante el siglo XIX y el XX el mundo se repartía entre las grandes potencias; los pueblos atrasados débiles fueron despojados de sus riquezas naturales y de su autonomía.

La respuesta de Estados Unidos al imperialismo europeo y a la rivalidad por el dominio de mercados, no se hizo esperar; desde la declaración del presidente Monroe (1822), la nación americana manifiesta su inconformidad con cualquier intervención armada o política en alguna zona del continente americano.

El crecimiento territorial de la nación americana se realiza al principio a costa de la población indígena y posteriormente arrebatando a México más de la mitad de su territorio.

Las vías de comunicación prosperan rápidamente, acelerando el proceso de colonización en los enormes territorios "adquiridos". Este desarrollo no es uniforme; la diferencia entre el norte industrial y el sur agrícola se agudiza.

La zona sur plantea la necesidad de una separación. Tiene como respuesta la declaración de Lincoln, quien manifiesta que los Estados Unidos son indivisibles. Ahí se inicia la guerra civil.

De las últimas décadas del siglo XIX a las primeras del XX, Estados Unidos cuenta con las concentraciones industriales más grandes del mundo, un sistema bancario-comercial fuerte y un

enorme aparato de producción.

Mientras Estados Unidos se consolida como una nación con desarrollo técnico e industrial, los países iberoamericanos sufren múltiples tropiezos en el afán de estabilizar sus sistemas políticos; llegan a padecer intervenciones armadas.

Hablar de Iberoamérica al finalizar el siglo XIX es mencionar la hacienda con pequeños grupos de propietarios, los cuáles cuentan con excelentes condiciones económicas, consolidándose como aliados inseparables de los grupos extranjeros capitalistas; al mismo tiempo que enormes sectores de la población continúen explotadas.

Durante el siglo XIX el sentimiento nacionalista es llevado a los extremos. En diferentes naciones se impulsa el afán de dominio y control de grandes extensiones territoriales.

El aislamiento japonés termina en 1853, cuando Estados Unidos fuerza a esta nación a firmar un tratado de amistad. Posteriormente seguirán el ejemplo naciones como Rusia, Gran Bretaña, Francia y los Países Bajos, abriendo el comercio internacional.

Japón desarrolla una política imperial finalizando el siglo XX.

El crecimiento de su población, la falta de terrenos de cultivo y materias primas para la industria, al igual que su urgente necesidad de mercados para sus productos, lo conducen a invadir puertos chinos y de Corea.

En las primeras décadas del siglo XX la flota militar japonesa rivaliza con las grandes potencias.

La cultura de las naciones imperialistas se hizo sentir en todas aquellas zonas de influencia económica; la vida de los

habitantes de las nuevas colonias se vio severamente transformada, observándose grandes contrastes en su desarrollo de los cuales provocaron choques ideológicos.

Unidad Número Veintidós.- La Primera Guerra Mundial.

Objetivos Generales.- Al concluir el estudio de la unidad se analizarán los factores que desencadenan la guerra, su desarrollo y consecuencias.

Temas:

- 1.- Los imperios centrales aliados.
- 2.- Desarrollo de la contienda.
- 3.- Los catorce puntos de Wilson.
- 4.- Los tratados de Versalles.
- 5.- La liga de las Naciones.

Unidad Número Veintitrés.- La Revolución Rusa.

Objetivos Generales.- Al término de la Unidad, el alumno describirá los cambios internos y su nuevo orden económico

Temas:

- 1.- Lenin.
- 2.- Caída del Zarismo.
- 3.- El nuevo régimen.
- 4.- Cambios políticos.
- 5.- Cambios sociales y económicos.
- 6.- La U.R.S.S.

Unidad Número Veinticuatro.- La primera posguerra.

Objetivos Generales.- Al concluir la unidad, el alumno explicará el origen y desarrollo del fascismo, nazismo y militarismo.

Temas:

- 1.- Consecuencias del tratado de Versalles.
- 2.- El fascismo.
- 3.- El nacional socialismo.
- 4.- El militarismo japonés.
- 5.- La segunda "Paz Armada".

Unidad Número Veinticinco.- La Segunda Guerra Mundial.

Objetivos Generales.- Al término de la unidad, el alumno explicará el conflicto bélico, esquematizando su desarrollo.

Temas:

- 1.- Formación de las potencias aliadas y del eje.
- 2.- Desarrollo de la Contienda.
- 3.- Triunfo de los aliados.

Unidad Número Veintiséis.- Las Organizaciones Internacionales.

Objetivos Generales.- Al concluir la unidad, el alumno explicará las actividades de las Organizaciones creadas al finalizar Segunda Guerra Mundial.

Temas:

- 1.- Los Organismos internacionales (ONU, UNESCO OEA).
- 2.- Las nuevas nacionalidades.
- 3.- La cultura.
- 4.- La Técnica.

Métodos de Enseñanza.

Las últimas unidades del programa tienen como objetivo que el alumno reciba la información necesaria para comprender, explicar y analizar las actividades económicas, políticas y militares que se llevaron a cabo en el orbe al iniciar el siglo XX.

Ante la deshumanización de la Segunda Guerra Mundial, el alumno buscará centrar su atención en las campos de concentración, en la personalidad de Hitler, Mussolini, y las estrategias alemanas, restando interés a las actividades de la Primera Guerra Mundial y la Revolución Rusa. Al hacer mención de la estrategia militar de las trincheras, el planteamiento de los tratados de paz de la Primera Guerra Mundial, las actividades de Lenin ante la caída del Zarismo y los cambios políticos, sociales y económicos que culminan con la creación de la URSS, el estudiante comienza a relacionar estos acontecimientos, llegando a la convicción de que su análisis y estudio lo conducirán a la apreciación de los hechos posteriores.

Al culminar la Segunda Guerra Mundial se da paso a los tratados de paz, los cuales intervinieron directamente en la creación y conformación de las nuevas naciones, culturas y desarrollo técnico.

Se inicia la lucha de dos naciones triunfadoras por el predominio político: la URSS y los Estados Unidos. Este conflicto es conocido como la Guerra Fría. Gran parte de la humanidad protagonizó esta contienda por el poder. Surgen nuevas naciones, guerras civiles, bloqueos económicos y una serie de acontecimientos que los alumnos habían escuchado y conocido por los diferentes medios de comunicación.

B) DINÁMICAS DEL GRUPO.

Las dinámicas grupales se realizarán mediante las siguientes actividades:

1. Se solicitará a los alumnos describan, de acuerdo a la información obtenida, personajes y acontecimientos.
2. En grupos poco numerosos, se llevarán a cabo debates y discusiones.
3. Se elaborarán resúmenes y cuadros sinópticos.
4. Se leerá el libro de texto, subrayando los párrafos que se consideren de utilidad para el estudio de la materia.
5. Se dará respuesta a las preguntas de cuestionarios y tareas.
6. Se dará a conocer el programa y temas de la materia.
7. En algunos temas se organizarán pequeños equipos, los cuales expondrán al finalizar el estudio de cada unidad.
8. Uno de los materiales de apoyo para las dinámicas de trabajo, será el Atlas de Historia Universal Contemporánea, editado por la UNAM.

C) OBSTÁCULOS Y FACILIDADES PARA IMPARTIR LOS TEMAS.

Una limitante para el desarrollo y cumplimiento del programa es el tiempo; las unidades son muy ricas en información y en muchos de sus temas no se puede profundizar. De lo contrario se corre el riesgo de no cumplir el programa.

Los medios de comunicación se representan en la mayoría de las ocasiones un obstáculo importante para fomentar, en el alumno, los hábitos de estudio. La información que pueden obtener con la lectura de un periódico es sustituida por el análisis de periodistas que exponen en radio y televisión los sucesos presentes y pasados, y que con frecuencia no cuentan con el criterio y cultura necesarios para responder profesionalmente a la demanda de

una información clara.

Las instituciones no cuentan con el material pedagógico necesario para la realización de las actividades escolares. Las bibliotecas ofrecen un acervo mediocre y poco útil para cubrir los mínimos requerimientos de estudio.

D) EVALUACIÓN.

Dentro de las actividades que la UNAM pide que se realicen en Preparatoria, señala en especial la evaluación continua: para evaluar continuamente se realizarán las siguientes actividades:

1. Motivar la participación individual en clase.
2. Realización de tareas en casa, las cuales se calificaran en clase.
3. Se realizarán periódicamente exámenes escritos.

Es oportuno mencionar que cada institución diseña su propuesta de evaluación, la cual, de ser aceptada se deberá de cumplir al pie de la letra.

Hay lineamientos generales, los cuales deben ser aceptados y acatados por las instituciones que cuentan con incorporación de la UNAM. Dentro de los lineamientos se encuentran:

- 1.- Libre cátedra.
- 2.- Evaluación continua.
- 3.- Apego al temario y programa de la UNAM.
- 4.- La conducta del alumno no modificará la calificación.
- 6.- La calificación mínima es C.
- 7.- El alumno debe cubrir el 80% de asistencia para tener derecho a su evaluación y acreditación.

En el Centro Universitario Tlalpan, donde laboré cuatro años impartiendo la materia de Historia Universal, la evaluación se realizó de la siguiente manera:

Dos exámenes parciales realizados cada cuatro meses y una evaluación final.

Si los dos exámenes parciales son acreditados con una calificación de 8.50 = B, como mínimo, el alumno quedará exento de evaluación final; de lo contrario el estudiante realizará el examen final. Si al hacer el promedio éste es reprobatorio, el alumno contará con una segunda oportunidad (conocida como segunda vuelta) donde definirá su calificación final aprobatoria o reprobatoria.

E) BIBLIOGRAFÍA.

1. APENDINI Ida y Zavala Silvio., Historia Universal Moderna y Contemporánea. Vigésima Tercera ed. México, Porrúa, 1977. 506 pp.
2. BROM Juan, Esbozo de Historia Universal Moderna y Contemporánea. Decimoquinta ed. México, Grijalbo, 1902. 274 p.
3. CHAVEZ Calderón Pedro y Oseguera. Literatura Universal 2. primera ed. México, publicaciones Cultural, 1989. 317 p.
4. GONZÁLEZ López, Parceró, Sánchez, Atlas de Historia Universal Contemporánea. primera ed. México, Universidad Nacional Autónoma de México, Limusa, 1993. 131 pp.
5. GONZÁLEZ López, Parceró, Sánchez. Atlas de Historia de México. primera ed. México, Universidad Nacional Autónoma de México, LIMUSA, 1993. 150 PP.
6. GÓMEZ José, González Calvet, López Facal, Pastoriza, Portuondo Gargari. Historia del mundo contemporáneo. Quinta Ed. México, Alhambra Bachiller, 1993, 397 pp.
7. TORRES Arceo, Vizcaya Canales, Historia Mundial Contemporánea 1871-1974. primera Ed. México, ITESN-Cempas, 1970 305 pp.

3.- GRUPOS.

Al realizar el trabajo como profesor uno se enfrenta en cada ciclo escolar a un importante y variado número de alumnos, integrados en grupos conformados de acuerdo al criterio del departamento escolar, al que le fue designada esta función.

Las dos instituciones en las que he realizado el trabajo docente, que respalda este informe (U.O.M. y CUTLA), cuentan con una importante matrícula de alumnos. La población escolar de cada plantel difiere considerablemente una de otra, por su status social, económico, cultural, sus objetivos, metas, etc.; estas diferencias se presentan, incluso, en grupos de la misma institución con idéntico origen.

Este capítulo quiere lograr un estudio más detallado de los grupos con los que he convivido, aprendido, experimentado y realizado la labor docente. Para lograr este objetivo, la explicación será en dos partes: la primera mencionará las actividades y peculiaridades de los alumnos de la U.O.M.; la segunda estará destinada al examen de los alumnos del CUTLA.

3-1- GRUPOS DE LA U.O.M.

A) Tamaño.

Las aulas de la U.O.M. cuentan con dimensiones lo suficientemente amplias como para permitir alojar grupos de, aproximadamente cuarenta y cinco alumnos. Sus espaciosas habitaciones, al ser acondicionadas para desarrollar las

actividades de la U.O.M., fueron inmejorables para las dinámicas que exige el trabajo docente.

No obstante este factor que favorece la posibilidad de tener grupos numerosos, el tamaño de éstos nunca fue mayor de veinte estudiantes. Las razones para ello fueron:

-Para ser admitido como estudiante de la U.O.M., uno de los requisitos indispensables es ser trabajador (obrero, burócrata, comerciante, chofer, etc.). Este sector social se enfrenta a muchas limitaciones para cumplir con actividades y perspectivas académicas; en primer lugar, por sus múltiples obligaciones laborales y familiares, las cuales le limitan severamente el tiempo; en segundo lugar, sus ingresos económicos son tan bajos que la compra de un libro, cuaderno, y la misma cuota de inscripción (a pesar de ser simbólica, representa un desembolso que lesiona su economía.

La intención de estudiar no es suficiente, las presiones económicas en general son mayores que el deseo de estudio.

La mentalidad de la clase trabajadora ha sido condicionada únicamente para el trabajo; en escasas ocasiones se menciona la preparación académica como una opción de desarrollo y, de presentarse ésta oportunidad, se realizará en áreas de conocimiento que lo capaciten para ejercer con mayor eficacia su trabajo, nunca como el medio para lograr su superación personal.

La U.O.M. brinda cursos al trabajador para que aprenda a defender sus derechos y reforzar sus conocimientos culturales, científico y sociales, los cuales promoverán la superación de la

clase trabajadora, comprometiéndola a la búsqueda de mejores condiciones de vida.

Con los cursos que ofrece la U.O.M. no se obtendrán ganancias económicas inmediatas, ni ascensos a corto plazo, por lo que, al no poder obtener una mayor retribución para sí o su familia, así como un progreso social, el interés de importantes grupos de trabajadores es nulo.

-La U.O.M. es desconocida para grandes grupos de la población precisamente los sectores que requieren de oportunidades educativas, y que desconocen las opciones de estudio de las que dispone la institución. Sus servicios se difunden lentamente y quedan sin aprovechar por que se enteran a destiempo para poder inscribirse.

-Las divisiones internas que en algún tiempo se dieron en el plantel, provocaron desconfianza y desinterés por el Área educativa. Los grupos eran pequeños, el alumnado dejaba de ser constante en su esfuerzo académico, inclinado al docente a la apatía por falta de motivación. Afortunadamente este período de inestabilidad fue por breve tiempo.

-El bajo presupuesto de la U.O.M. como consecuencia de la falta de ayuda económica que se produjo cuando los países socialistas como la URSS, Alemania Occidental y Yugoslavia (entre otros) dejaron de serlo. Esto condujo a una crisis económica de severas consecuencias para la escuela, ya que gran porcentaje de sus

Ingresos los obtenía con la ayuda que le brindaban estos países, como una muestra de solidaridad internacional entre la comunidad socialista.

La pequeña matrícula del plantel, se ve recompensada con el interés y el trabajo demostrado en múltiples ocasiones, el tesón y la constancia de los alumnos: su calidad y esmero superaba en mucho al alumnado de instituciones que mantienen su prestigio por la cantidad de estudiantes que albergan.

B) EDADES.

La población de la U.O.M. es de adultos, su promedio de edad era de 28 años, con tendencia a bajar, debido a que cada ciclo escolar es más frecuente la asistencia de jóvenes que se incorporan a temprana edad al mercado de trabajo, principalmente en las actividades comerciales y de transporte.

Las mujeres que asisten a clase son jóvenes; la mayoría de ellas laboran en fábricas, restaurantes y comercios encontrándose excepcionalmente amas de casa.

Alumnos de más de cuarenta y cinco años no son frecuentes; cuando esto se da, ellos son muy constantes en su esfuerzo académico, entusiastas y respetuosos.

C) COMPOSICIÓN SOCIAL

La población de la U.O.M. pertenece, familiar y socialmente, a las colonias y barrios cercanos a la institución, tales como: Tepito, La Merced, el Centro de la ciudad, Morelos, La Candelaria

y la Lagunilla. La población de estos lugares en su mayoría se dedica a las actividades comerciales, contando con ingresos económicos que varían de acuerdo con la temporada de ventas y artículos que comercian.

Los niveles académicos de estos estudiantes son mínimos; los miembros de sus círculos sociales se han dedicado al trabajo, abandonando la formación académica. El alumnado de la institución es el grupo de personas que en su medio han alcanzado el mayor grado de preparación escolar.

Los cursos que se imparten fuera de la institución están dirigidos al sector obrero, el cual manifiesta gran interés por el conocimiento que le brinda la oportunidad de una mejor defensa de sus derechos.

DI ANÉCDOTAS.

Al iniciar la actividad docente en esta institución, fue una sorpresa darme cuenta que entre sus integrantes existía un importante número de ciegos, los cuales habían estudiado su primaria en la Escuela Nacional de Invidentes, ubicada en calles cercanas a la U.O.M., Al no ofrecer esa institución la oportunidad de la enseñanza en el nivel secundario, recurrían a las escuelas cercanas, entre las que destacaba la U.O.M.

Lograr la enseñanza-aprendizaje es una tarea poco sencilla; tener que desarrollarla con alumnos carentes del sentido visual resulta más complejo. Las exposiciones de los temas tenían que ser

amenas; el timbre de la modulación de la voz debería ser el adecuado, para lograr proyectar lo más claramente la información académica.

3.2.- GRUPOS DEL CUTLA.

A) TAMARO.

Los grupos del CUTLA son numerosos, integrados en promedio por cuarenta alumnos, llegando a contar en algunas ocasiones hasta con cincuenta estudiantes, lo que obstaculizaba notablemente las dinámicas de trabajo y los métodos de evaluación.

Las instalaciones de la institución han sido mal adaptadas para las labores docentes. Las habitaciones que funcionan como aulas son pequeñas para albergar adolescentes inquietos y con necesidad de hacer uso de las energías de las que se dispone en esta edad.

Los grupos se incrementan frecuentemente en cualquier época del año, debido a que es permitido el ingreso de un estudiante varios meses después de iniciado el ciclo escolar; siempre y cuando pague las colegiaturas de los meses que no curso y de los subsiguientes.

Otro factor que contribuye a incrementar la demanda del plantel es que los jóvenes que ingresan han sido rechazados de las escuelas oficiales; representando el CUTLA la "única" opción inmediata que evitará perder un ciclo escolar y que brinda la oportunidad de obtener media beca, la cual una vez transcurrido el primer ciclo escolar se perderá en el 85% de los casos.

BI EDADES.

El cuarto año recibe alumnos que tienen, en promedio, la edad de dieciocho años. La mayoría han continuado sus estudios ininterrumpidamente, por ello cumplen con la edad promedio requerida en los niveles de estudio al que ingresan.

C) COMPOSICIÓN SOCIAL.

El alumnado del CUTLA se divide en dos grupos sociales: el primero lo integran los jóvenes que pertenecen a sectores populares de la población. Estos estudiantes viven y se desarrollan en colonias cercanas a la escuela, conservando las tradiciones y costumbres de pequeños poblados, como es el caso de Mixquic, Xochimilco, Nativitas, Iztapalapa, y San Lorenzo. Su lenguaje es sencillo y depende de su familia en cuestiones económicas. Sus actividades más frecuentes las realizan en compañía de sus familias, amigos y vecinos.

El segundo grupo de alumnos corresponde a una clase social con mayor solvencia económica. Sus padres y familiares lograron consolidar negocios prósperos y, con ello, ingresos monetarios importantes; éstos jóvenes creen pertenecer a los sectores adinerados de la sociedad y la asistencia a una escuela privada fortalece esta idea.

DI ANÉCDOTAS.

Cuando se trabaja con jóvenes es necesario disponer de energías y carácter; saber ser amigos sin perder el respeto que se merecen

el docente y el alumno; la vitalidad y el entusiasmo se hacen indispensables diariamente.

Si el profesor logra que el alumno adquiera confianza en sí mismo, tendrá como respuesta inmediata la participación y estudio de la materia.

Los adolescentes, cuando respetan a un adulto, lo hacen con la mayor lealtad de que dispone el hombre; al dar su cariño lo hacen sin reservas. De igual manera, cuando sienten agresión y prepotencia evidencian y enfatizan las debilidades y los defectos de quien consideran poco apto para la enseñanza.

Una de las mayores satisfacciones para el docente es el respeto de los alumnos, las muestras de afecto, el recuerdo y el reconocimiento son el premio invaluable que se obtiene si el trabajo es satisfactorio y de calidad.

CONCLUSIONES

Al exponer los pormenores de la actividad docente que dio origen a esta reseña, comprobé la importancia de explicar y compartir con los profesores y alumnos del Colegio de Estudios Latinoamericanos, la experiencia adquirida en mi ejercicio académico. Debido a que esta actividad es la opción real e inmediata para ingresar al mercado de trabajo, aplicando los conocimientos adquiridos durante nuestra formación profesional.

Las dificultades que se tienen al incorporarse, como profesor, en cualquier institución son múltiples; desde las de origen propiamente educativas hasta el desdén y menosprecio por las materias humanísticas, fenómeno que se acrecenta en cada nuevo ciclo escolar como consecuencia del creciente desempleo, prefiriendo el alumno dominar el conocimiento de materias que le pueden garantizar, a futuro inmediato, ingreso al mercado de trabajo; se hace necesario que los profesores hagamos hincapié en la importancia del conocimiento de la historia (y de las materias humanísticas) ya que esto repercutirá, lógicamente, en el entendimiento y valoración de nuestro presente otorgándonos la posibilidad de mejorar nuestro futuro personal y por consecuencia social o viceversa.

Desafortunadamente los programas de educación media y media superior no contemplan la enseñanza de la signatura de Historia de

Latinoamérica; no obstante ser necesaria para una completa formación académica y cultural, ya que representa la base del conocimiento de nuestra realidad como miembros del área latinoamericana.

La experiencia que adquirí en dos escuelas con proyectos educativos opuestos UOM-CUTLA, otorgó la oportunidad de conocer y manejar dos opciones existentes que ofrece el mercado de trabajo; con las ventajas que presenta cada una, eligiendo la que ofrezca mayores posibilidades de un desarrollo personal.

Los objetivos de la UOM dan respuesta a los ideales educativos que pretendemos alcanzar los recién egresados de la Facultad; satisface la necesidad de una digna experiencia laboral; los directivos y personal a cargo de esa institución reivindican y difunden el conocimiento de las materias humanísticas, debido a que el estudio de estas representa el medio de concientización de la clase obrera.

La madurez y crecimiento que adquirí al laborar en la UOM es invaluable; la convivencia con compañeros participantes de actividades políticas y sindicales es fructífera. Impartir clase a personas adultas, que voluntariamente han decidido participar de estos proyectos educativos, obliga al docente a una constante superación en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Desafortunadamente, instituciones como la UOM cuentan con presupuestos muy raquíticos; lo que obliga a los docentes a buscar "mejores" perspectivas económicas, aunque estas, en la mayoría de

las ocasiones conllevan a experiencias poco gratificantes.

El Centro Universitario Tlalpan representa una de las opciones más comunes y frívolas, (por lucrativa), del trabajo docente. Su origen, objetivo y filosofía está encauzada a cubrir las necesidades educativas del nivel medio superior, ya que el sistema gubernamental no puede hacerlo en su totalidad. De esta manera queda a cargo de estos sectores empresariales un porcentaje importante de la educación; a la que toman como una oportunidad más para acrecentar sus ganancias, sin reparar en la importancia social y cultural que implica esta actividad.

Este tipo de instituciones se rigen por idearios educativos en los que se subraya la necesidad de formar seres de "calidad" pidiendo al docente que practique y estimule la educación, que busque la libertad y el autoaprendizaje; lo cual resulta contradictorio, debido a que al ingresar a la institución aceptó condiciones de trabajo que lo limitan: ¿cómo un profesor puede promover el ejercicio del análisis y crítica al su propia libertad de expresión y cátedra esta coartada?

Este tipo de instituciones tienden a expandirse; tal vez su sobrevivencia sea limitada; pero en el tiempo que funcionen su actividad representa ganancias seguras; con establecimientos improvisados, bajos sueldos y colegiaturas elevadas, siempre habrá oportunidad de jugosas ganancias.

Las materias de Ciencias Sociales impartidas en los tres grados de secundaria abierta en la UOM, presentan programas

sumamente ambiciosos. Me vi obligada a desarrollar una importante labor de síntesis, reorganicé los programas de acuerdo a mis necesidades buscando no afectar el núcleo del conocimiento que pretendía difundir.

El estudio de las asignaturas humanísticas tiene que iniciarse con la humanización de las materias; logrado este objetivo crecerá el interés por el conocimiento de la materia, apreciándola como una herramienta útil en cualquier momento de su vida.

Se hizo uso de medios de comunicación impresos, auditivos, y visuales, la lectura de diarios y revistas son de uso frecuente. El objetivo de esta actividad es obtener habilidad analítica.

La memorización será utilizada como un medio más para lograr interpretar nuestra realidad. Mi experiencia me ha hecho comprender que la memorización de datos no significa entender y saber; desafortunadamente esta idea es común en los alumnos creyendo que saber de memoria nombres y fechas los hace conocedores de la materia.

La renovación y actualización de la bibliografía para las materias de Ciencias Sociales es urgente. En 1995 se iniciaron renovaciones al programa de las materias y libros de texto. Esperemos que el resultado conlleve a una actualización de la asignatura y propicie la creación de una bibliografía amena, accesible, actualizada y concreta.

El Colegio donde impartí la materia de Historia Universal Moderna y Contemporánea III fue el CUTLA. El ejercicio de la

docencia en este nivel no fue sencillo : los estudiantes a quienes esta dirigida la materia son recién egresados de la secundaria, nivel donde el estudio de la historia es superficial y mecánica. Llegan a la preparatoria acostumbrados a memorizar los temas, sin el hábito de la lectura, y buscando acreditar el curso mediante su asistencia , la revisión de un cuaderno o participando en el periódico mural.

La docencia, en el nivel preparatoria, difiere notablemente del primer planteamiento educativo desarrollado en la UOM. Los alumnos son jóvenes en proceso de formación, social psicológica, cultural y académico (entre otras) los profesores corremos el riesgo de convertirnos en un modelo negativo o positivo. Los programas de las materias son ambiciosos y en la mayor parte de las ocasiones se debe prescindir de comentarios que conduzcan a discusiones que aún siendo de importancia para el alumno y el profesor están limitados por la brevedad del tiempo para dar cumplimiento al programa.

Los materiales didácticos de apoyo para la enseñanza de la materia son abundantes; pero las instituciones las adquieren en un número mínimo o definitivamente no se cuenta con ellos; las bibliotecas de estos planteles son pobres de material.

Nuevamente la exposición oral del profesor es la base para el conocimiento y estudio de la materia; método con el cual no es necesario más que disponer del alumnado y un profesor que cumpla con cuidado y dedicación de la exposición de su materia.

La evaluación se apoya en los lineamientos implementados por la UNAM, realizándose periódicamente.

Como Corolario: al profesor se le da la función de promotor y difusor del conocimiento y la cultura; es la persona que con su trabajo en el aula debe conducir a un análisis de coorientación; así como evaluar para sí y los demás la utilidad y las ventajas del estudio; herramienta para la comprensión, explicación y superación de su presente y de ser posible de su futuro. Si esta actividad representara tanto y su función es insustituible ¿por qué el desdén, la indiferencia y el abandono a esta actividad?

Es conveniente que los egresados de la Facultad de Filosofía Letras y en especial del Colegio de Estudios Latinoamericanos, realicemos frecuentes autoevaluaciones de nuestra actividad y valoremos con honestidad y justicia, nuestro trabajo, comprometiendo a los demás para que emitan su juicio de valor al respectovalor, a la importancia del quehacer docente.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL.

1. ALVAREZ Herrera, Alejandro, Mendoza Núñez, Eloísa y V. D. Vella. Proyecto Especial de Educación Tecnológica. didáctica. Primera ed. México, CEDFT, 1989. 216 p.
2. APENDINI Ida y Zavala Silvio, Historia Universal Moderna y Contemporánea. Décimoquinta ed. México, Grijalbo, 1982. 274 p.
3. BROM, Juan. Esbozo de historia Universal Moderna y Contemporánea. Decimoquinta ed. México, Grijalbo, 1982, 274 p.
4. Para comprender la historia., Trigésimanovena ed. Nuestro Tiempo, México 1982. 171 p.
5. Chávez, Pedro y Osaguera. Literatura Universal 2. Primera ed. México, publicaciones Cultural, 1989. 317 p.
6. DELGADO de Cantú Gloria. El Mundo Moderno y Contemporáneo. Bajo la influencia de Occidente. Tercera ed. México, Alhambra, 1993. 388 p.
7. DELGADO de Cantú, Gloria. Historia de México 2. Primera ed. México, Alhambra, 1992. 452 p.
8. GONZÁLEZ, López, Parceró, Sánchez. Atlas de Historia Universal Contemporánea. Primera ed. México, Universidad Nacional Autónoma de México, Lumusa, 1993. 131 p.
9. GONZÁLEZ, López, Parceró, Sánchez. Atlas de Historia de México Primera ed. México, Universidad Nacional Autónoma de México, Limusa, 1993. 150 p.

10. GÓMEZ José, González Calvet, López Facal, Pastoriza, Portuando Gargari. Historia del Mundo Contemporáneo. Quinta Ed. México, Alhambra Bachiller, 1993. 397 p.
11. MOGUEL Idolina. Jardín de Imágenes 3. Segunda ed. México, Trillas, 1966. 180 p.
12. PORRUA. Atlas Escolar Universal Porrúa. Tercera ed. México, Porrúa, 1988. 41 p.
13. SALVAT Editores. Enciclopedia Salvat. Diccionario. Tercera ed. México, Salvat, Tomo 5. 1984. 280 p.
14. SEP. CONAFE., Libro de texto de Ciencias Sociales, Primer grado. "México y el Mundo Contemporáneo". Décima Octava ed., México Porrúa, 1988. 310 p.
15. SEP., CONAFE., CNIE. Libro de texto de Ciencias Sociales, Segundo Grado. "Culturas, Sociedades y Naciones". Vol. 1. Octava ed. México, Porrúa 1983. 184 p.
16. SEP., CONAFE., CNIE. Libro de texto de Ciencias Sociales, Segundo Grado. "Culturas, Sociedades y Naciones". Vol.2. Octava ed. México, Porrúa 1983. 157 p.
17. SEP. CONAFE, CNIE. Libro de texto de Ciencias Sociales. Tercer Grado. "México y su Evolución Cultural". Vol. 1. Novena ed. México, Porrúa. 1987. 269 p.
18. SEP., CONAFE., CNIE. Libro de texto de Ciencias Sociales. Tercer Grado. "México y su evolución Cultural". Vol 2. Quinta ed. México, Porrúa 1984. 259 p.
19. SEP., CONAFE., CNIE. Libro de Texto de Español. Tercer Grado. Vol. 1. Décima ed. México, Limusa, 1987. 262 p.

20. SEP., CONAFE., CNEI. Libro de Texto de Español, Tercer Grado.
Vol. 2. Décima ed. México, Limusa. 1983. 278 p.
21. TORRES Arcoo, Vizcaya Canales. Historia Mundial Contemporánea
1971-1974. Primera ed. México, ITESN-Cempas. 1970 205 p.
22. UNIVERSIDAD OBRERA DE MEXICO. Vicente Lombardo Toledano.
Datos Bibliográficos. Primera e. México, OUM. 1988. 95 p.

HEMEROGRAFÍA

1. Centro Universitario Tlalpan. "Folleto informativo para los alumnos de Licenciatura". (México, D.F. mayo de 1995) 5 p.
2. "Folleto informativo para los alumnos de preparatoria". alumnos de preparatoria". (México, D.F. mayo de 1995) 5 p.
3. "Gaceta de la Universidad Insurgentes". Catálogo de Servicios. (México, D.F. 1995-1996) 10 p.
4. "Ideario Educativo del Centro Universitario Tlalpan" Grupo Educativo CEYCO. (México, D.F. 1994). 4 p.
5. Instituto Iberoamericano de Informática. "Folleto informativo de Cursos especiales" (México, D.F. mayo de 1995) 5 p.
6. Instituto Mexicano de Turismo -Lucas de Palacio-. "Folleto informativo de sus cursos " (México ,D. F. mayo de 1995) 5 p.
7. Universidad Insurgentes -Planteo Xola-. "Folleto informativo de Carreras Secretariales" (México, D.F. mayo 1995) 5 p.
8. Universidad Obrera de México, "Discurso de Lombardo Adriana, ante Agustín Yáñez, Secretario de Educación Pública. México, D.F. mayo e 1970) 7 p.
9. Universidad Obrera de México. "Folleto de la UOM publicado con el objeto de celebrar su 43 aniversario" (México, D.F. 1979). 7 p.