

8  
24



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA  
DE MEXICO**

**ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL**

**CAUSAS Y CONSECUENCIAS DEL DESEMPLEO EN  
EL TRABAJADOR SOCIAL EGRESADO DE LA ENTS.**

**T E S I S**  
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:  
**LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL**  
P R E S E N T A :  
**LETICIA GARCIA CRUZ**

**ASESORES:**

**LIC. NELIA ELENA TELLO PEON**

**LIC. RAFAEL ANZURES Y BOLAROS**



**MEXICO, D F.**

**ABRIL 1996**

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## **A MI MADRE**

**Con el eterno agradecimiento  
por el apoyo moral y económico  
que me brindó para lograr una  
de mis grandes metas en la vida...**

**...obtener el título profesional.**

## **A LA LIC. NELIA TELLO**

**Por su valioso apoyo en la  
realización del presente trabajo.**

## **AL LIC. RAFAEL ANZURES**

**Con mi mayor reconocimiento  
por su enseñanza, asesoría y  
orientación.**

## **A MIS AMIGOS Y COMPAÑEROS**

**y a todas aquellas personas  
que directa o indirectamente  
contribuyeron al desarrollo y  
finalización del presente trabajo.**

**LETICIA.**

## **CAUSAS Y CONSECUENCIAS DEL DESEMPLEO EN EL TRABAJADOR SOCIAL EGRESADO DE LA ENTS.**

	<b>PAG.</b>
<b>INTRODUCCIÓN.</b>	
<b>CAP. I.    <u>EL DESEMPLEO.</u></b>	
<b>1.1. Concepto.</b>	<b>8</b>
<b>1.2. Características.</b>	<b>10</b>
<b>1.3. Modalidades del Desempleo.</b>	<b>15</b>
<b>1.3.1. Desempleo Friccional.</b>	<b>15</b>
<b>1.3.2. Desempleo Abierto ó Cíclico.</b>	<b>15</b>
<b>1.3.3. Desempleo Estacional.</b>	<b>16</b>
<b>1.4. Causas del Desempleo.</b>	<b>17</b>
<b>1.5. Consecuencias.</b>	<b>20</b>
<b>1.6. Niveles de Empleo.</b>	<b>22</b>
<b>1.6.1. Empleo.</b>	<b>22</b>
<b>1.6.2. Subempleo.</b>	<b>26</b>
<b>1.7. Situación del desempleo en México (1981-1995)</b>	<b>28</b>
<b>1.7.1. Desempleo en profesionistas.</b>	<b>33</b>
<b>1.7.2. Desempleo en el trabajador social.</b>	<b>36</b>

	<b>PAG.</b>
<b>CAP. II. <u>FORMACIÓN PROFESIONAL.</u></b>	
2.1. ¿Qué es la formación Profesional?	39
2.2. Factores que propician la formación profesional.	41
2.3. Características.	43
2.4. El plan de estudios de la ENTS.	45
2.4.1. La estructura organizativa del plan.	48
2.4.2. El perfil profesional del trabajador social.	49
2.4.3. La práctica profesional del trabajador social.	51
<b>CAP. III. <u>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.</u></b>	55
<b>CAP. IV. <u>RESULTADOS.</u></b>	61
4.1 Análisis de correspondencia con las Tablas Cruzadas.	84
<b>CAP. V. <u>ANÁLISIS DE LA CORRESPONDENCIA ENTRE EL PERFIL PROFESIONAL DEL EGRESADO CON LAS FUNCIONES DE LA PRACTICA PROFESIONAL.</u></b>	90

	<b>PÁG.</b>
<b>CONCLUSIONES.</b>	<b>93</b>
<b>PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL.</b>	<b>95</b>
<b>ANEXOS.</b>	<b>98</b>
<b>ANEXO No. 1 Tabla de Salarios Mínimos</b>	<b>98</b>
<b>ANEXO No. 2 Instrumento de Trabajo (cuestionario)</b>	<b>99</b>
<b>ANEXO No. 3 Cuadros.</b>	<b>106</b>
<b>ANEXO No. 4 Cuadros Resumen.</b>	<b>121</b>
<b>ANEXO No. 5 Tablas Cruzadas.</b>	<b>128</b>
<b>BIBLIOGRAFIA.</b>	<b>133</b>

## INTRODUCCIÓN

México a lo largo de su historia ha presentado diferentes problemas sociales, reconocidos a nivel nacional, destacándose entre ellos; la crisis económica, la deuda externa, el desempleo y el subempleo entre otros, que sin duda se han convertido en una de las mayores preocupaciones de nuestra época, ya que contribuyen a formar un panorama de intranquilidad entre la sociedad mexicana. Así mismo se puede observar que en el país hay millones de personas que viven preocupadas por obtener un empleo, acorde a su preparación profesional, que subsidie sus necesidades económicas, que desarrolle sus habilidades de vocación y haga posible su integración a la vida social.

En lo que respecta al problema del desempleo, el país se caracteriza por la existencia de niveles de desempleo cualitativa y cuantitativamente significativos.

El problema en 1995 es diferente al que se observaba en el país hasta hace poco tiempo, ya que en el pasado las personas con cierto grado de preparación no sentían el problema real, pues podían perder su trabajo y encontrar uno nuevo en corto tiempo; sin embargo, en la actualidad es difícil que se dé esta situación porque, por primera vez, esto está incidiendo en la clase media y el tener una preparación técnica o una carrera universitaria, no garantiza una seguridad laboral, ya que actualmente las filas de los desocupados las integran personas que nunca se habían sentido amenazadas por el problema, esto debido a que el

mercado laboral no tiene la capacidad suficiente para cubrir todas las solicitudes de trabajo. En relación con estos problemas, es conveniente mencionar que por la magnitud que presentan, los egresados universitarios y los que acaban de obtener un título profesional, no están exentos de ello, ya que gran parte inicia su ejercicio profesional enfrentándose al problema, lo que ocasiona que muchos de ellos al no obtener un empleo acorde a su preparación se empleen en actividades ajenas a su formación, aumentando así la población subempleada y la devaluación de la carrera a la cual le han dedicado gran parte de su vida.

Es en este contexto, donde surge el interés de abordar el tema en el cual se inscribe esta investigación y se orienta especialmente a las causas y consecuencias del desempleo en el Trabajador Social egresado de la Escuela Nacional de Trabajo Social, a fin de poder proporcionar a los futuros estudiantes información sobre la situación ocupacional del egresado y a su vez fomentar una educación continua, es decir la preparación constante y actualizada del egresado y no quedarse con los conocimientos obtenidos durante la carrera.

El desarrollo de los temas de la investigación se desarrollan en cinco capítulos. En el primero se describen los conceptos esenciales del tema, abarcando el desempleo y sus características, las modalidades del desempleo tomando en cuenta el desempleo friccional, desempleo abierto o cíclico y el desempleo estacional, así mismo se mencionan las causas y



consecuencias del desempleo y los niveles de empleo. Por último se hace una breve reseña histórica de las características más recientes del problema, periodo 1981-1995, situándose posteriormente en el desempleo de los profesionistas en general y concluyendo con el del trabajador social.

En el segundo capítulo se hace referencia a la formación profesional, los factores que la propician y sus características, así mismo se menciona el plan de Estudios de la Escuela Nacional de Trabajo Social y su estructura organizativa, así como el perfil profesional y la práctica profesional del trabajador social.

En el tercer capítulo se describe la metodología que se utilizó para el desarrollo de ésta investigación, que va desde la investigación documental hasta la presentación del trabajo final.

En el cuarto se exponen los resultados obtenidos en el trabajo de campo, abarcando las causas y consecuencias del desempleo en el egresado de la Lic. en Trabajo Social.

En el quinto capítulo, se hace un análisis de la correspondencia entre el perfil profesional del egresado con las funciones de la práctica profesional.

Finalmente se presentan las conclusiones y propuestas correspondientes.

## **CAPITULO I. EL DESEMPLEO.**

### **1.1.- CONCEPTO.**

El estudio del desempleo es de fundamental interés, por ser un problema social e individual, ya que afecta a la estructura organizativa y funcional de una sociedad y en lo individual a todas aquellas personas que sufren de forma particular las consecuencias del mismo.

Por lo tanto, de acuerdo a la importancia que reviste, es conveniente exponer la etimología del término desempleo, cuyo significado proviene del latín: "dis"; "privación" e "implicare"; "dedicarse a alguna actividad".<sup>1</sup> Es decir sin empleo.

Con ésta base y para efecto de esté trabajo desempleo lo entendemos de una forma más clara como "La situación involuntaria de una persona que deseando trabajar a los salarios actuales, no puede incorporarse como fuerza laboral"<sup>2</sup>

Entre las circunstancias que originan el desempleo se encuentran los paros forzados, entendiéndose como la situación de tener un empleo y perderlo, por la quiebra de empresas, por ejemplo.

El desempleo se concibe también como "La población en edad de admisión al trabajo con capacidad para producir y que busca trabajo"<sup>3</sup>

El desempleo se genera cuando una cantidad determinada de personas sanas y en edad de trabajar no encuentran ningún puesto de trabajo después de haber buscado en el mercado laboral, por mas de seis meses.

<sup>1</sup> Ortega Blaker, A. Diccionario de Planificación Económica. p. 95

<sup>2</sup> ibidem.

<sup>3</sup> Castillo, G. et al. Desempleo, Causas, Consecuencias y Propuestas. p. 67.

**Así mismo se puede hablar de la desocupación abierta como sinónimo de desempleo, que se refiere a: "La situación de no tener trabajo y realizar acciones para tenerlo".<sup>4</sup> Es decir una interpretación para ocultar la realidad**

**Al respecto la Secretaría de Programación y Presupuesto menciona que: "La desocupación abierta son las personas que buscan trabajo o instalar un negocio y no tienen ninguna de las dos cosas".<sup>5</sup>**

**Por consiguiente se considera desempleado; "a la persona apta para trabajar, en edad de hacerlo, que está sin empleo y que busca trabajo remunerado".<sup>6</sup>**

**De lo anterior concluimos que desempleo se define como la situación que presenta una persona cuando no dedica parte de su tiempo a una actividad remunerada, o en su defecto no produce algo de valor para alguien y por consiguiente no recibe por ello un ingreso.**

<sup>4</sup> INEGI. Los profesionistas en México. p. 88

<sup>5</sup> ENTS. Revista de Trabajo Social. Trimestral No. 6 y 7. p. 19.

<sup>6</sup> Bairoch, P. El desempleo urbano en los países en desarrollo. p. 70

## **1.2. CARACTERÍSTICAS.**

**Las características como elemento fundamental para analizar el desempleo están definidas por las diferentes situaciones que enfrenta el individuo, entre estas, se pueden mencionar aquellas en las que el sujeto se encuentra disponible para el empleo y que su contrato de trabajo esta suspendido temporalmente, por lo que busca una actividad remunerada para un período breve de tiempo. Así mismo se encuentran aquellas personas que no tuvieron un empleo y que esperan encontrar uno apropiado, de acuerdo a sus aptitudes y cualidades. Se encuentran también, las personas que se han quedado sin trabajo como consecuencia del cierre de fábricas, la reducción del trabajo por la introducción de maquinaria, que disminuye la contratación de mano de obra. Y finalmente las personas que desearían integrarse al mercado laboral y que no encuentran empleos apropiados.**

**Por otro lado en la Decimotercera Conferencia Internacional de Estadígrafos del Trabajo de 1982, en Ginebra se menciona, como características del desempleo:**

**1. Personas desempleadas; son todas las personas que tienen mas de cierta edad especifica y que durante un período de referencia se encuentran:**

**A) Sin empleo; es decir, que no tengan un empleo asalariado o un empleo independiente.**

**B) En busca de empleo; es decir, que han tomado medidas concretas para buscar empleos asalariados o un empleo independiente, en un periodo reciente especificado. Las medidas concretas pueden ser; el registro en oficinas de colocación públicas o privadas, solicitudes directas a empresas o fábricas, avisos en los periódicos o respuestas a las ofertas que aparecen en ellos, solicitud de ayuda a amigos y familiares.**

**2. La definición de desempleo implica el criterio de búsqueda de trabajo, las personas sin empleo y disponibles para trabajar, que hayan tomado medidas para empezar a trabajar en un empleo asalariado o en un empleo independiente en una fecha subsiguiente al periodo de referencia, deben considerarse como desempleadas.**

**3. Se deberán considerar como desempleadas a las personas ausentes temporalmente de su trabajo y sin ningún vínculo formal con su empleo, que se hallen actualmente disponibles para trabajar y buscando empleo.**

**Por otro lado cuando nos referimos al desempleo en profesionistas vemos que en el campo profesional se ha reducido y/o restringido, el mercado de trabajo, ya que año tras año se descartan profesiones por desconocer su alcance social, así mismo se observa la diversificación de actividades que requieran conocimientos y capacidades específicas.**

**Por ello es importante señalar, que la ausencia de una orientación vocacional que incluya información actualizada sobre el campo de trabajo, se refleja en deserciones y cambios de carrera así como, a un futuro en el**

que los egresados se enfrenten a la posibilidad de no encontrar empleo, dentro de su área de estudios.

En los últimos años el número de algunos desempleados profesionistas (sociólogos, economistas, pedagogos, entre otros) ha aumentado debido al rechazo que han sufrido por parte de la iniciativa privada, así mismo como del sector oficial, que no tienen cupo para ellos. Se observa un fenómeno muy importante: la separación entre universidades y empresas, que ha impedido la existencia de una relación entre quienes forman profesionistas y quienes los ocupan, es decir no existe un intercambio de tecnologías e ideas innovadoras entre las instituciones de educación superior y las empresas. De igual manera, se destaca una serie de problemas y obstáculos que impiden esta relación de instituciones de educación superior y empresas. A continuación se hace un breve resumen de los que se consideran más importantes.

1.- El desconocimiento mutuo y la falta de canales de comunicación; es decir, existen diferencias culturales entre ambos sectores que han impedido la comunicación, por el problema de manejar lenguajes diferentes.

2.- La falta de información.- Se desconoce los avances científicos y tecnológicos que se dan en el mundo, así como los aspectos de gestión tecnológica por parte de los dos sectores. No hay la infraestructura necesaria tanto en la I.E.S (Instituciones de Educación Superior) como en

las unidades productivas, para establecer el enlace entre la generación y la utilización de conocimientos.

**3.- Recursos Financieros.-** Hay insuficientes recursos financieros para la investigación, tanto para financiar los proyectos como para el sueldo de los investigadores.

**4.- Recursos Humanos.-** Es reducido el número de personal calificado que realice investigación.

**5.- Falta de uniformidad en las políticas públicas.-** No hay congruencia entre las políticas nacionales de modernización educativa, industrial y modernidad tecnológica, pues enfatiza la participación del subsector de educación técnica media, dejando en segundo término a la educación superior.

Por lo tanto se puede concluir que la desvinculación de estos dos sectores, instituciones de educación superior y sector productivo en lo que respecta al rubro de investigación se debe fundamentalmente a:

- a) La escasa demanda de ciencia y tecnología por parte del aparato productivo.
- b) El desconocimiento mutuo entre sectores, respecto a los fines, características y potencialidades de cada uno.
- c) La desarticulación, discontinuidad e insuficiencia de las políticas nacionales de fomento al desarrollo tecnológico.

Por ello, considerando la estructura organizativa de la planta empresarial, observamos que son unas cuantas empresas, las que han desarrollado una vinculación favorable con las instituciones de educación superior como la Administración, Contaduría, Ciencias de la Comunicación, Ingeniería etc.. Así mismo encontramos que el proceso industrial, se forma por diversas áreas del conocimiento, entre ellas podemos mencionar la administración, producción y comercialización que involucran simultáneamente a las ingenierías, al igual que las disciplinas de las ciencias sociales tales como la economía, la psicología, la sociología e incluso a trabajo social.

Por lo que es necesario que las Instituciones de Educación Superior, normen o creen programas de acuerdo al desarrollo de las necesidades de su entorno, ya que para el sector educativo superior, la vinculación con la industria, representa una posibilidad para retroalimentar su vida académica.



### **1.3. MODALIDADES DEL DESEMPLEO.**

Dentro del análisis del desempleo nos encontramos que éste presenta diferentes modalidades; se entendiéndose como modalidades las cualidades y/o clases de desempleo que pudiera haber, a continuación se describen, en forma breve algunas de ellas.

#### **1.3.1. DESEMPLEO FRICCIONAL.**

En éste grupo se encuentran aquellos trabajadores que se han quedado desocupados temporalmente, por cambiar de un trabajo a otro, debido primero a que la oferta de empleo está en un lugar diferente a la demanda, y segundo porque algunos trabajadores suspenden voluntariamente su fuente de empleo por buscar mejores perspectivas. Por lo tanto el desempleo friccional es: "La forma de desempleo generalmente temporario; que media entre la terminación de un empleo y el comienzo de otro." <sup>7</sup> Es decir de corta duración.

#### **1.3.2. DESEMPLEO ABIERTO O CÍCLICO**

Este se desarrolla como consecuencia de la falta de demanda de la mano de obra, cuya causa principal radica en la depresión económica que sufren los capitalistas, debido a que las tasas de ganancia se han reducido considerablemente, es decir hay desempleo por la reducción de la actividad económica sobre todo en la rama industrial. Es considerado también como " Desempleo masivo o reducción del trabajo a consecuencia

---

<sup>7</sup> TESAURO. Organización Internacional del Trabajo (OIT). op. cit. p. 451.

de las fluctuaciones periódicas en el nivel de actividad económica relacionadas con los ciclos del comercio internacional." <sup>8</sup>

### 1.3.3. DESEMPLEO ESTACIONAL.

Como su nombre lo indica, es el que se presenta en aquellas épocas, en que el índice de desocupados aumenta considerablemente por no ser un período de realización de labores, por ejemplo, los trabajadores agrícolas que se contratan al máximo en tiempos de cosechas, pero que frecuentemente quedan desocupados varios meses del año.

---

<sup>8</sup> *ibidem*.

#### **1.4. CAUSAS DEL DESEMPLEO.**

Actualmente el desempleo en México se ha puesto de moda, tanto que se han realizado estudios con diferentes objetivos y tendencias, encaminadas a intereses particulares, para el presente trabajo se consideró como un problema social en el que intervienen varios factores que lo desencadenan, entre ellos podemos mencionar los siguientes:

**A) El alto índice demográfico, como consecuencia del rápido crecimiento de la población lo que a su vez genera el aumento de la población en edad de trabajar.**

**B) La escasa capacitación y especialización en el trabajo, en éste factor se analiza el doble papel que juega la educación, ya que es la que determina la movilidad social, pues en la medida que asegure mejor capacitación en el individuo, éste se encontrará en condiciones de tener un más fácil acceso a mejores ingresos, por lo que actualmente la capacitación se debe adaptar a las nuevas circunstancias o etapas que atraviesa la sociedad.**

**C) La organización social, que denota la idea de que la sociedad está articulada en una totalidad y cada una de las distintas partes que forman la totalidad poseen funciones diferentes, al mismo tiempo que existe una división social del trabajo cuya configuración permite alcanzar los fines específicos de la vida en sociedad.**

D) El crecimiento de la economía, considerado, como el ambiente propicio para desarrollar la inversión del capital. Así mismo, se propicia la participación de la mujer en la economía, ya que en la familia, al no alcanzar los ingresos del esposo, la mujer ama de casa, se ve en la necesidad de salir e integrarse al ámbito laboral para ayudar a solventar los gastos familiares.

E) La reducción de la actividad económica, aunada al incremento de la mano de obra disponible y a la emigración hacia las ciudades, dan como resultado el aumento del desempleo urbano.

F) La depresión o recesión económica del país, en que aparece de inmediato como consecuencia, el aumento del desempleo.

Por otro lado para analizar las causas del desempleo en los profesionistas egresados de las universidades públicas, se toma en cuenta que es un problema con raíces muy profundas que van desde la elección, por parte de los alumnos, de una carrera, la formación profesional, el tipo de profesional que demanda el país, hasta el comportamiento empresarial.

La maestra María Ibarrola, Jefa del Departamento de Investigación Educativa (DIE) del Centro de Investigación y Estudios Avanzados del IPN.<sup>9</sup> comenta que la crisis que está pasando la educación superior se debe a la pérdida de calidad en la formación de profesionistas, siendo ésta la causa del desempleo y subempleo que se observa en la actualidad y que lo sufren algunas carreras con mayor fuerza. En tanto que la Universidad

---

<sup>9</sup> Bidal J. **EXCELSIOR**. Diario. Méx. D.F. p. 20

Nacional Autónoma de México (UNAM) reconoce que el sistema educativo debe mejorar sus formas de vinculación con la sociedad, para tener mayores campos de intervención y generar actividades en todo el ámbito social. Así mismo revela que hay programas de estudio que no han sido actualizados adecuadamente y el sistema escolarizado no está adaptado a la vida activa y por lo tanto la educación está disociada de la vida profesional, los programas abarcan predominantemente aspectos teóricos y no consideran la aplicación práctica que se puede dar en las actividades programadas.

Por otro lado es conveniente destacar que la UNAM ofrece alrededor de 63 carreras profesionales, mismas que no han sido difundidas adecuadamente en su totalidad, induciendo con ello a los alumnos a seleccionar las carreras que para ellos son más conocidas y propiciando a su vez que el mercado del empleo profesional se sature en algunas y sea escaso en otras.

Se observa también una considerable discriminación empresarial hacia los egresados de las universidades públicas, ya que las empresas se inclinan por incorporar a sus centros de trabajo egresados de instituciones particulares e incluso de centros extranjeros. Esto se debe al prejuicio sobre el nivel académico de las instituciones públicas de educación superior, que tiende a darse en el ámbito empresarial.

## **1.5. CONSECUENCIAS DEL DESEMPLEO.**

Con respecto a los resultados ó efectos que genera el problema del desempleo, se encuentra por un lado; el crecimiento del empleo precario al expanderse los empleos informales por cuenta propia, un crecimiento de la subcontratación de empleos temporales y eventuales, así como la reducción de los empleos de jornada plena. Y por otro se observa el desaprovechamiento de los recursos humanos, donde el desperdicio es de mayor gravedad por que se deja de utilizar a una población con nivel más elevado de instrucción.

Así mismo, cabe señalar que como producto del desempleo que atraviesa la mayor parte de la sociedad, la familia sufre tensiones y presiones por la falta de dinero que se traduce en falta de comodidad y a su vez en tener el mínimo ingreso económico para subsistir provocando con ello un alto índice de desempleo familiar.

Un factor culturalmente importante ligado a la desintegración familiar, se encuentra en la participación de la mujer en la economía ya que al no alcanzar el ingreso del esposo surge la necesidad de buscar trabajo, lo que genera como consecuencia el alejamiento del hogar y de las funciones que su especial condición social de mujer le señalan, como por ejemplo el cuidado de los hijos.

Por otro lado, podemos hablar de los efectos que produce el desempleo sobre la personalidad del individuo, señalando que la inestabilidad económica, amenaza a la seguridad del individuo por la pérdida de prestigio, lo que ocasiona menos confianza en sí mismo, desmoralización y desarrollo de sentimientos de inferioridad, depresión, mayor pesimismo en cuanto a esperar mayores fracasos en el futuro,

sentimientos de vergüenza, aislamiento social, introversión e incapacidad para desarrollar sus actividades regulares.

En cuanto al aspecto religioso podemos mencionar que aquellos con creencias religiosas antes de la pérdida del puesto, aumentarían su fervor religioso al perder su trabajo mientras que los débiles creyentes podrían abandonarla totalmente.

En el caso de los jóvenes desempleados, les puede afectar de diferentes formas, tales como: el que no se puedan independizar, el que se deterioren las relaciones familiares, se incrementen los sentimientos de desamparo, así como la aceptación de trabajos no deseados y la prolongación del período de estudios. Esto último se da cuando los jóvenes egresados se integran a otras carreras profesionales o simplemente realizan estudios complementarios a su formación, tomando cursos intensivos por ejemplo, de inglés, computación, etc., solo por ocupar su tiempo.

## **1.6. NIVELES DE EMPLEO.**

### **1.6.1 EMPLEO.**

Para abordar el tema de los niveles de empleo es conveniente destacar, las raíces etimológicas del término, el cual proviene del latín *implicare*; dedicarse a alguna actividad”<sup>10</sup>

En otras palabras lo podemos entender como “La relación entre el aparato productivo y las personas que se requiere para generar bienes y servicios y que es socialmente remunerable”<sup>11</sup>.

Dentro de las principales características del empleo se encuentran:

- a) El volumen; referente al número de puestos de trabajo permanentes o temporales, generados o por generarse.
- b) Cantidad de la oferta de mano de obra; se refiere al número de personas disponibles para realizar una actividad económica, bajo las condiciones de trabajo.
- c) Calidad de la oferta de mano de obra; son las características físicas, psicológicas, culturales y educativas que debe tener un individuo para integrarse a la fuerza de trabajo.
- d) Cantidad de la demanda de mano de obra; comprende el número de personas que requiere el aparato productivo para generar bienes y servicios.
- e) Calidad de la demanda de mano de obra; consiste en las condiciones de trabajo que deben tener los empleos, por ejemplo; prestaciones sociales, seguridad e higiene, tiempo de trabajo, etc...

---

<sup>10</sup> Ortega Blaker, A. Diccionario de Planificación Económica, p. 114

<sup>11</sup> Ortega, op.cit., p. 114.



Por otro lado el empleo es considerado como "El conjunto de tareas cumplidas o que se supone serán cumplidas por una misma persona".<sup>12</sup>

El poseer un empleo no constituye únicamente el medio principal que utiliza el hombre para subsidiar sus necesidades materiales, sino también para hacer posible su integración social. Por ello la mayor parte de los estados reconocen en su constitución el derecho al trabajo como uno de los derechos indispensables de los ciudadanos.

En economía se menciona una situación de empleo cuando casi toda la población activa mantiene y disfruta de un trabajo estable.

Por ello se consideran "Personas con empleo, a todas las personas que tengan más de cierta edad especificada y durante un breve período de referencia, tal como una semana, un día, estuvieran en cualquiera de las siguientes categorías".<sup>13</sup>

#### 1. Con empleo asalariado.

A) Trabajando: Se refiere a las personas que se encuentran realizando alguna actividad por un sueldo ó salario en metálico ó en especie.

B) Con empleo pero sin trabajo: son las personas que tienen empleo actualmente, pero no están trabajando temporalmente durante un período de referencia y que mantienen un vínculo formal con su empleo.

---

<sup>12</sup> O.I.T. Clasificación Internacional Uniforme de Ocupaciones, p. 523.

<sup>13</sup> O.I.T. Décimo tercera Conferencia Internacional de Estadígrafos del trabajo, p. 3.

**2. Con empleo independiente.**

**A) Trabajando: personas que se encuentran realizando algún trabajo para obtener beneficios en metálico o en especie para la familia.**

**El término algún trabajo se refiere a que por lo menos se debe trabajar una hora.**

**B) Con una empresa pero sin trabajar: personas que tienen una empresa, industrial, comercial o de prestación de servicios, y se encuentran temporalmente ausentes del trabajo.**

**3. Las personas ausentes de su trabajo temporalmente por diferentes causas como: enfermedad, días festivos, huelgas, paros de empleados, vacaciones, licencia de estudios o de formación profesional u otras ausencias temporales con o sin permiso, deben considerarse como personas con empleo asalariado, siempre que tengan un vínculo formal con el empleo.**

**4. Se consideran personas con empleo independiente, a los que trabajan por cuenta propia, en la producción de bienes y servicios para el consumo propio o del hogar y que la aportación se destine al consumo total del mismo, y**

**5. Finalmente los aprendices que reciben un pago o retribución en dinero o en especie se consideran personas con empleo.**

La Ley Federal del Trabajo en su artículo 386<sup>14</sup>, señala al Contrato Colectivo de Trabajo, como el convenio en el cual se establecen las condiciones según las cuales debe prestarse el trabajo en una o más empresas o establecimientos. Ésta es la forma en que legalmente se reconoce y se establecen las labores de una persona en un determinado lugar.

Con los puntos anteriores se engloba lo que se llama la POBLACIÓN OCUPADA, es decir "las personas que tienen un empleo, un negocio o trabajan por su cuenta".<sup>15</sup> Abarca la población plenamente ocupada y la subocupada; la primera se caracteriza por contemplar a las personas que cuentan con la protección de la ley federal del trabajo, seguro social y estabilidad en el trabajo. La segunda por el contrario no cuenta con la protección señalada.

Podemos concluir entonces, que el empleo es toda actividad realizada por un individuo y que recibe por ello una remuneración, ya sea como empleado o por cuenta propia.

---

<sup>14</sup> Trueba Urvina A. Ley Federal del Trabajo. P. 183.

<sup>15</sup> ENTS. Revista de Trabajo Social. Trimestral de Trabajo Social No. 6 y 7. p. 38.

### 1.6.2 SUBEMPLEO.

Otro aspecto importante que se debe tomar en cuenta en los niveles de empleo es el SUBEMPLEO, considerado como una consecuencia del desempleo, ya que, debido a éste, se encuentran muchas personas calificadas laborando en un trabajo que no requiere de sus habilidades y por lo tanto reciben un salario bajo. El subempleo es una situación que se encuentra entre el empleo y el desempleo. Se caracteriza por "un gran número de personas se ven obligadas a desarrollar trabajos muy por debajo de su nivel de cualificación profesional" <sup>16</sup>

Por consiguiente se considera también subempleo a la "Subutilización ó utilización ineficiente de la mano de obra". <sup>17</sup>

Otros autores lo manejan como "El trabajo u ocupación mal remunerada; significa la subocupación que por razones políticas y sociales no desarrollan su fuerza real debido a la escasez de empleo justamente remunerado" <sup>18</sup>

Esto es, que el subempleo existe cuando la ocupación que tiene una persona es inadecuada respecto a la experiencia y formación profesional recibida. Se observan dos formas de subempleo, el subempleo visible; el cual se detecta por medio de encuestas sobre la fuerza de trabajo y el subempleo invisible; en éste se observa una mala distribución de los recursos de mano de obra debido al bajo nivel de los ingresos recibidos por la persona.

<sup>16</sup> Chac, E. Enciclopedia Hispánica, Macropedia, p. 363.

<sup>17</sup> TESAURO. OIT. Terminología de Trabajo, Empleo y Formación, p. 451.

<sup>18</sup> Ortega Blaker, A. Diccionario de Planificación Económica, p. 330.

El subempleo, como empleo limitado de la mano de obra que se encuentra disponible es un "Fenómeno característico de los países en vías de desarrollo, como el nuestro, dadas las características de economía nacional y la inexistencia de un sistema de seguridad contra la desocupación ya que no es posible que una persona pueda estar sin empleo por largo tiempo , en la mayoría de los casos hará cualquier cosa por obtener un ingreso." <sup>19</sup>

Por lo tanto subempleo significa que millones de trabajadores especializados ocupan puestos que requieren de poca capacidad y que trabajan un número menor de horas con respecto a las horas normales y que reciben ingresos bajos o incluso se puede dar todo lo contrario, es decir que reciban ingresos altos por un número menor o mayor de horas .

Como complemento a los niveles de empleo se encuentra el PLENO EMPLEO, el cual se refiere a la "Situación de un país, o de una región donde todos los que quieren trabajar obtienen un empleo remunerado." <sup>20</sup> Situación que en México no se ha observado hasta la fecha.

---

<sup>19</sup> Gollas, M. La Economía Desigual, Empleo. p. 270.

<sup>20</sup> TESAURO. OIT. Terminología del Trabajo, Empleo y Formación. p. 449.

## 1.7. SITUACIÓN DEL DESEMPLEO EN MEXICO (1981-1995).

México, al igual que otros países de América Latina, se caracteriza en lo que respecta al problema del desempleo, por una fragmentación de su mercado ocupacional y por la existencia de niveles de desempleo. Las posibilidades de abordar una problemática de tal magnitud, requiere de analizar al sistema mexicano en los aspectos político, económico, social y jurídico, ya que en cada uno de sus períodos gubernamentales ha sufrido cambios en dichos aspectos, que han afectado considerablemente a los miembros de su población. Dichos cambios se ven reflejados en problemas como el desempleo y subempleo entre otros, a nivel cualitativo y cuantitativo, por lo que citaremos brevemente a modo de recordatorio la evolución del problema del desempleo partiendo de 1981, fecha en la que el país experimentó una recesión en la economía, que provocó el decremento del producto interno bruto (PIB), el aumento acelerado del desempleo abierto y disfrazado, así como el incremento de los precios, entre otros males.

Por otro lado el proceso de expansión de empleos que se observó en el período 1978-1981,<sup>21</sup> se frenó en 1982, ya que, de una tasa anual promedio de 5.4%, se redujo a 0.8% (1982). Y referente al desempleo abierto, durante 1982 la tasa aumentó del 4 al 8% y para finales de 1983 se estimaba que dicha tasa llegaría al 13%, observándose un aumento de más del triple respecto al de 1981.<sup>22</sup>

---

<sup>21</sup> O.I.T. Documento de Trabajo P. 3

<sup>22</sup> O.I.T. op.cit. p. 4

Entre las causas que generaron el deterioro de la economía se encuentra la devaluación del peso frente al dólar como el principal factor, provocando la disminución de las importaciones y acelerando el proceso inflacionario que dio origen a la crisis económica.

Para 1982 la ocupación se redujo en un 4.2% en el sector agropecuario, así como en la construcción; 1.4% en el comercio y 3.1% en la industria. Se observó un aumento en la ocupación de servicios personales, sociales y comunales del 2.6%, no contrarrestando los efectos de la crisis.<sup>23</sup>

Referente a los precios, el Banco de México informó que en 1982 estos sufrieron un incremento que nunca se había observado en el país. La inflación fue de 98.8% y se estimaba que, para finales del 83, oscilaría entre 80 y 90%, situación que sí se cumplió en el año. Así mismo la tasa de desocupación abierta se elevó de 4.2% en 1982 a 6.1% en 1983 y declinó en 1984-1991 durante el proceso de reestructuración económica.

Para 1984 el gobierno mexicano se propuso reducir la inflación al 40% aproximadamente, reflejándose esto en los niveles de empleo de los siguientes años, para entonces la tasa de desocupación abierta fue de 5.6%. (ver cuadro No 1)<sup>24</sup>

---

<sup>23</sup> ibidem.

<sup>24</sup> García N E. Ajustes reforma y mercado de trabajo. P. 200.

**CUADRO No. 1**

<b>TASA DE DESOCUPACION ABIERTA 1980-1991</b>	
<b>AÑO</b>	<b>TOTAL</b>
1980	4.7
1981	4.2
1982	4.2
1983	6.1
1984	5.6
1985	4.4
1986	4.3
1987	3.9
1988	3.5
1989	2.9
1990	2.8
1991	2.6

Fuente: INEGI. Ajuste, Reformas y Mercado Laboral.  
Méx. 1981-1991.

Ya para 1992 la tasa de desocupación abierta en México fue de 2.8%.<sup>25</sup>

Por otra parte se puede hablar de las tasas complementarias de empleo y desempleo, que comprenden: La tasa de Desempleo Alternativa que se refiere a los individuos que han desistido de buscar empleo por considerar que no pueden conseguirlo y que en la primera oportunidad que tengan están dispuestos a aceptar uno. En éste rubro se observó que en el año de 1987 y 1992 hubo una declinación, pues de 6.0% que se dió en 1987, en 1992 fué de 4.8%.<sup>26</sup>

<sup>25</sup> INEGI. Informe Panorama Laboral p. 8.

<sup>26</sup> INEGI. México Hoy p. 87.



También es importante considerar las distintas modalidades de presión activa de los individuos sobre las oportunidades de ocupación y para medir ésta situación se creó la tasa de Presión General que comprende a los individuos que tienen una actividad económica y que están en busca de un empleo adicional. En dicha tasa se observó una declinación, pues en el período 1987 fué de 7.4% y en 1992 disminuyó a 5.5%.<sup>27</sup>

Cabe señalar que durante el período 1993-1995 se fueron generando cambios en la tasa de desempleo, hasta llegar a un porcentaje superior al que se venía dando en enero del 95' que fué de 5.3% para hombre y 5.0% en mujeres. (ver cuadro 2)<sup>28</sup>. El fenómeno del desempleo abierto y encubierto en México se agravó, tanto por el crecimiento natural de la población como por el corte constante de personal durante la administración gubernamental, particularmente a partir de 1992. Así mismo no se crearon empleos para los jóvenes que se incorporaron a la población económicamente activa y se observó un monto considerable de despidos. Se presentó también un deterioro en el poder adquisitivo de los salarios que las políticas oficiales establecieron. La recesión y la devaluación generaron cambios en la creación de empleos productivos, que se reflejó en el incremento de los niveles de desempleo y subempleo existentes.

---

<sup>27</sup> INEGI. *op. cit.* p. 87.

<sup>28</sup> INEGI. Cuaderno de información oportuna No. 265 Abril 1995 p.31.

CUADRO No 2.

TASA GENERAL DE DESEMPLEO ABIERTO AÑO TRIMESTRAL\*.

		1993			
		I	II	III	IV
HOMBRES		3.5	3.2	3.7	3.3
MUJERES		3.2	3.0	3.3	3.2

		1994			
		I	II	III	IV
HOMBRES		3.7	3.6	3.9	3.7
MUJERES		3.7	3.7	3.6	3.5

		1995	
		ENERO	FEBRERO
HOMBRES		4.5	5.3
MUJERES		4.4	5.0

\* AÑO TRIMESTRAL.

I= enero, febrero marzo.

II= abril, mayo, junio.

III= julio, agosto, septiembre.

IV= octubre, noviembre, diciembre.

Fuente: INEGI, Encuesta Nacional de Empleo Urbano (ENEU) 1995.

### 1.7.1. DESEMPLEO EN PROFESIONISTAS.

La ciudad de México y su área metropolitana, tienen el honor de competir por el primer sitio entre las ciudades más densamente pobladas del mundo. Los índices de crecimiento natural y los flujos migratorios configuran un fenómeno de preocupación, ya que las expectativas para el año dos mil no prevén ser las más adecuadas. El desempleo, es uno de los factores que contribuye a conformar un panorama de intranquilidad en grandes sectores de la sociedad mexicana. Así mismo se observa que en México predominan los jóvenes. Jóvenes profesionistas que se forman en las diversas áreas del conocimiento se ven afectados en gran medida por el desempleo que quizás obedezca a la masificación de la enseñanza y el desfase entre los cuadros profesionales y el crecimiento del país. Así encontramos que en el período comprendido entre 1970 a 1990, hay un crecimiento de la población en el país con una "tasa media anual del 2.64%, mientras que la del conjunto de los profesionistas tuvo un crecimiento 4 veces mayor, siendo ésta del 10.30%, lo que representó un aumento en la participación de los profesionistas respecto a la población total en 1990"<sup>29</sup>. Relacionado a los profesionistas desocupados se presenta la tasa de 1.4% inferior al de 1.8% de la población total en el mismo período.<sup>30</sup>

<sup>29</sup> INEGI. Los profesionistas en México, p. 88.

<sup>30</sup> INEGI. Cuaderno de Información oportuna No. 265, p.31.

Por consiguiente, se destaca la tasa de desempleo por nivel medio superior y superior, encontrándose que el promedio de desempleo en 1993 es de un 3.6% y para 1994 de 3.9%. Como se muestra en el siguiente cuadro.

PERIODO AÑO/TRIMESTRAL	MEDIO SUPERIOR Y SUPERIOR
1993	
I	3.6
II	3.4
III	4.1
IV	3.5
1994	
I	3.8
II	4.0
III	4.1
IV	3.8

FUENTE: Cuadro de las tasas de desempleo abierto por nivel de instrucción. INEGI<sup>31</sup>, 1995.

I = Enero, Febrero, Marzo.

II = Abril, Mayo, Junio.

III = Julio, Agosto, Septiembre.

IV = Octubre, Noviembre, Diciembre.

<sup>31</sup> INEGI. *op.cit.* p. 60.

Por otro lado se destaca la mayor desocupación por disciplina académica, iniciándose en el área de Forestales, con 3.4%, seguidas por Ciencias del Mar y Ciencias de los Alimentos, ambas con el 2.9%, con el 2.7% se encuentra Diseño Gráfico y Agronomía; y con 2.6%, Turismo y Mercadotecnia. Otras 6 disciplinas tienen una tasa superior al 2% y el resto se ubica en el rango de 0.2% a 2%,( información obtenida del censo de población y vivienda, 1990) se ubica en éstas últimas las ciencias sociales con el 1.3% que incluye al trabajador social.<sup>32</sup>

---

<sup>32</sup> INEGI. Los profesionistas en México. P. 89

### 1.7.2. DESEMPLEO EN EL TRABAJADOR SOCIAL.

Como se mencionó anteriormente, al igual que otros profesionistas el trabajador social, como miembro activo de la sociedad, se ve implicado también en el problema del desempleo, y prueba de ello la encontramos en la investigación que se realizó en 1974 con el tema "La situación ocupacional de los egresados de la E.N.T.S." Tesis elaborada por Monteros Granados, P. et.al. quienes manejan como indicadores primordiales: "las razones por las que el egresado no cuenta con trabajo".

Los autores utilizaron como muestra representativa 71 personas. En ese año se detectó, como primeros factores generadores de la falta de empleo; el matrimonio en el que se adquieren responsabilidades y se realizan actividades prioritarias y la falta de fuentes de trabajo ambos con el 28.58%, y en segundo lugar, con el 14.28%, el no haber terminado la carrera, el prestar el servicio social en el momento de la entrevista y la falta de título respectivamente. Así mismo se detectaron como principales obstáculos para la obtención de empleo, primero con el 29.80%, la falta de relaciones laborales y que no exista una bolsa de trabajo en la E.N.T.S. así como el desconocimiento de Trabajo Social en algunas instituciones, con el 27.66% la falta de plazas en el mercado de trabajo, con el 14.45% la mala preparación profesional durante la carrera, el 12.80% salarios bajos; y finalmente con el 8.50% el no haber obtenido el título profesional. Cabe

señalar que, la información fué obtenida de la investigación realizada a egresados de nivel técnico y nivel licenciatura de la generación 1968-1970.

Posteriormente, en 1987, se realizó otra investigación denominada "El desempleo en la práctica profesional de los egresados de la Escuela Nacional de Trabajo Social", tesis elaborada por Arriaga Muñoz, C. et.al. quienes tomaron como muestra representativa a 70 egresados de la generación 1983-1987. Las hipótesis planteadas fueron: "La profesión no es totalmente demandada" y "Falta de la delimitación de su que hacer profesional". En dicha tesis se detectó que el 50% de los egresados sí trabajan y el 50% restantes no lo hacen y de las personas que trabajan, el 71% no labora como trabajador social y el 29% sí labora en su propio campo.

Sobre los obstáculos que se le presentaron, para que fueran contratados como trabajadores sociales, se encuentran:

- "El 33% la falta de experiencia.**
- El 29% la falta de identidad profesional.**
- El 29% falta de reconocimiento y experiencia.**
- El 29% pocas oportunidades de trabajo.**
- El 18% la falta de título.**
- El 13% la crisis.**
- El 13% el exceso de profesionistas."**<sup>33</sup>

---

<sup>33</sup> Arriaga Muñoz, C. El Desempleo en la práctica profesional de la ENTS, p. 93.

En ambas investigaciones hay una diferencia entre las causas que generan el problema, pues nos damos cuenta que en la última, ocupa el primer lugar la falta de experiencia y no toma en cuenta el matrimonio y la falta de fuentes de trabajo como en la primera, así mismo la falta de título fue tomando importancia, ya que pasa de un 14.28% en 1974 a un 18% en 1987 ocupando el quinto lugar entre las principales causas del desempleo.

Los datos de 1989 a 1993, serán expuestos en el capítulo de resultados, ya que son el motivo de la investigación.



## CAPITULO II. FORMACIÓN PROFESIONAL.

### 2.1. ¿QUÉ ES LA FORMACIÓN PROFESIONAL?

El objetivo primordial de la educación superior en México es el de formar y preparar profesionistas que el país requiere. Para ello la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) es una de las instituciones que tiene la responsabilidad de llevarlo a cabo tomando en cuenta la correspondencia que debe existir entre los egresados de la institución con respecto a los servicios profesionales que demanda el país, proporcionando así un servicio útil a la sociedad.

Para comprender íntegramente lo anterior, como primer punto a tratar en éste capítulo definiremos el término formación; que es considerado como "la forma de conducir o introducir a la persona que va aprender nuevas ideas, conocimientos, habilidades y destrezas, utilizando para ello los caminos del conocimiento y buscando la mejor manera de adecuarlo a la vida diaria, es decir actualizarlo en el espacio y en el tiempo".<sup>34</sup>

Por otro lado es conveniente destacar también el término "profesional", que la lengua española y la legislación mexicana emplean para designar a las personas que producen bienes o prestan un servicio y que reciben por ello una retribución de quien los contrata, directa ó institucionalmente, por ello el Profesional es la persona que motivado por su interés, se orienta por seguir una carrera profesional y por ello se propone dominar un conjunto de conocimientos y habilidades especiales que adquiere y desarrolla durante su período de educación, así mismo

---

<sup>34</sup> Nota anónima 1993.

debe "Tener espíritu de servicio y usar sus facultades para atender con eficiencia y responsabilidad las necesidades sociales, individuales y colectivas" <sup>35</sup>. De otra manera podemos entender la formación profesional como "El conjunto de actividades conducentes a la adquisición de los conocimientos teóricos y prácticos y las actividades que se requieren para emplearse en una ocupación o grupo de ocupaciones relacionadas, o para ejercer una función en cualquier campo de actividad económica".<sup>36</sup> Podemos deducir que la Formación Profesional implica todo un proceso en el que intervienen factores primordiales, los cuales se desligan en preguntas por ejemplo: ¿Qué voy a formar?, ¿Cómo lo voy hacer? ¿Cuáles son los medios necesarios para hacerlo?. En cuanto a recursos humanos materiales y financieros, se plantea, si se cuenta con ellos ó no, así mismo se debe conocer la realidad social económica y política del país, para que la persona a formar se acople a las necesidades y carencias de la sociedad, por lo tanto la formación profesional debe abarcar; el crear, educar y construir, a aquel individuo que reúna las características propias del profesional que requiere la sociedad. Profesional que en el futuro pasa a formar parte de lo que se llama Trabajador Intelectual, conocido como:

"La persona que ha terminado una enseñanza y formación profesional de nivel superior o que posee una experiencia reconocida como equivalente en un campo científico, técnico o administrativo y que ejerce, en calidad de asalariado, funciones de carácter predominantemente intelectual, que implican la aplicación en gran medida de facultades de juicio y de iniciativa y suponen un nivel relativamente

<sup>35</sup> ENTS. UNAM. Potencia. p. 220.

<sup>36</sup> OIT. Glosario Comparativo de la Formación Profesional. p. 61.

elevado de responsabilidad<sup>37</sup>. Quiénes asumen la responsabilidad de prever, dirigir, controlar y coordinar las actividades de una empresa, organización o institución en la que prestan sus servicios.

Por lo tanto el desarrollo de la ciencia depende primordialmente de la cultura y de los conocimientos que el individuo ha adquirido en las instituciones educativas y de su capacidad para transformarlos a situaciones específicas, que busquen soluciones a los problemas cotidianos, para satisfacer necesidades y transformar así el medio en el que se desenvuelve. Todo ello se logrará con la formación profesional que tenga cada uno de los egresados al finalizar la profesión.

## **2.2. FACTORES QUE PROPICIAN LA FORMACIÓN PROFESIONAL.**

Aspectos culturales de tradición han hecho creer que a más educación mejor movilidad social y mejores condiciones de vida. Así encontramos que el éxito o fracaso de los objetivos que se plantean, para lograr una determinada actividad previamente definida, dependerá del desarrollo equilibrado de los aspectos que originan la formación profesional, se detecta que ésta se puede ver desde situaciones diferentes, es decir, por un lado se encuentran los alumnos, por otro los maestros y por último el medio ambiente (escuela) y si se desliga y analiza

---

<sup>37</sup> OIT. Condiciones de Empleo y de Trabajo de los Trabajadores Intellectuales. p. 4.

**cada uno de estos factores separadamente se desprenden varios aspectos que la componen, así tenemos, que el factor alumno comprende:**

- La elección apropiada de la carrera.
- El interés del alumno por conocerla.
- Deseo de superación y preparación personal.
- Tener espíritu de servicio, entre otros.

**En el factor Maestros se encuentra:**

- La preparación profesional del mismo.
- La actualización de los conocimientos que se transmiten.
- La didáctica utilizada por el maestro para el intercambio de conocimientos, etc...

**En el medio ambiente ó escuela se encuentran:**

- Turno y horario de estudios que acepta el alumno.
- Condiciones apropiadas del espacio de enseñanza.
- Disponibilidad de los recursos necesarios para el aprendizaje, etc.
- La actualización del programa y el plan de estudios.
- Definir, el objeto, los objetivos y las funciones del trabajador social.
- Poner en claro el perfil del trabajador social, etc...

**Estos factores entrelazados, propician lo que se llama la formación profesional del alumno, si uno de ellos se proporciona de manera incoherente o deficiente los resultados no favorecerán la enseñanza-aprendizaje que integra la formación profesional. Si se proporcionan en forma adecuada se lograrán los objetivos definidos en el plan de trabajo.**

## 2.3 CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL.

Hablar de las características de la formación profesional implica reflexionar sobre tres aspectos muy importantes, tales como: la formación teórica, metodológica, y técnica que propician el análisis de la realidad social, y que "identifican los campos de acción profesional y plantean las diversas formas de intervención de los egresados." <sup>38</sup>

En cuanto al aspecto teórico, se requiere analizar el marco referencial que propicie al profesionista en trabajo social a cimentar las bases en los diferentes campos en que se desempeña, así se tiene que el objeto de estudio del trabajador social es el hombre inmerso en su contexto social y en sus problemas específicos por lo que se necesita implementar " conocimientos teóricos sobre las áreas, de las ciencias sociales, economía, antropología, jurídica y psicología", <sup>39</sup> para que sea factible analizar, juzgar y evaluar la realidad social que se vive. Por último se requiere del marco teórico, que propicie la capacitación y se pueda intervenir en situaciones específicas, empleando para ello técnicas de sensibilización, educación social, participación social, concientización, administración, etc...

En cuanto a la formación metodológica, se requiere contar con el procedimiento adecuado, para lograr el proceso enseñanza-aprendizaje, es decir, propiciar un proceso de comunicación abierta, esto es, que el

---

<sup>38</sup> ENTS, Revista de Trabajo Social, No.7. La formación del trabajador social. Chavez C. Julia. et al. p.58.

<sup>39</sup> ibidem.

**maestro deje de ser transmisor para pasar a ser un facilitador del aprendizaje, que motive, estimule y propicie la participación del alumno en experiencias que lo ayuden en su proceso formativo y se convierta en un sujeto responsable de su aprendizaje.**

**Por lo que la formación profesional del trabajador social debe estar acorde a las necesidades del país y para tal efecto se requiere de la capacitación eficiente del maestro y alumno para así desarrollarse en el área de trabajo.**

#### **2.4. EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL.**

Sabemos que toda acción implica un proceso, en el que se establecen un conjunto de disposiciones y medidas que se llevan a cabo para organizar y dirigir las actividades que conducen a lograr los objetivos previamente definidos.

Por lo tanto "El plan de estudios constituye un documento que integra los objetivos y contenidos que guían el proceso de un educando."<sup>40</sup> en el cual se presenta una interacción entre los profesores y los alumnos, en el que se adquieren y desarrollan habilidades y actitudes que permiten analizar su importancia en la formación profesional de un alumno, culminando en el logro de los objetivos propuestos. Se entiende por objetivo todo lo que se pretende lograr en una actividad previamente planeada o simplemente la meta a la que esperamos llegar.

Por contenido se entiende "La agrupación de conceptos, principios, leyes, etc., que estructuran un campo disciplinario y que son diferenciados en función del objeto de estudio."<sup>41</sup>

El plan de estudios como componente del currículum tiene particular importancia ya que como guía de contenidos está integrado por una serie de programas con fines, objetivos, metas, instrumentos, medios y recursos que se toman en cuenta para el logro de los objetivos generales. Se entiende por currículum "El conjunto de diversos elementos humanos y

---

<sup>40</sup> Salazar Hernández, M. Ponencia. p. 142.

<sup>41</sup> ibidem.

materiales que hacen factible el desarrollo del proceso educativo"<sup>42</sup> Por lo tanto es importante delimitar los contenidos de un proceso de formación profesional ya que se deben tener bien claros los objetivos planteados.

El Plan de estudios de la Licenciatura en Trabajo Social comprende 9 semestres, con un total de 47 asignaturas, de las cuales 38 son de carácter teórico; 8 práctico y 2 opcionales. Todas ellas consideran como objeto de estudio al HOMBRE, visto desde el aspecto social, psicológico, económico y jurídico, integrando las materias en 8 áreas del conocimiento.

**1.- Área básica de Trabajo Social. (Teoría y práctica)**

**2.- Ciencias Sociales.**

**3.- Ciencias de la Investigación.**

**4.- Ciencias de la conducta.**

**5.- Ciencias Jurídicas.**

**6.- Ciencias de la Salud.**

**7.- Laboral.**

**8.- Complementarias. (optativas)**

En el área básica de trabajo social se cursan las materias de teoría y práctica de trabajo social. En los dos primeros semestres solo teoría y a partir del tercer semestre se integra en forma simultánea la práctica, como elemento fundamental de la formación del Lic. en Trabajo Social.

La práctica escolar esta integrada por un proceso teórico metodológico que le permite al alumno la aplicación de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que propician el aprendizaje , así como

---

<sup>42</sup> Ponencia op. cit. p. 136.



la participación del estudiante en la resolución de problemas sociales de la realidad y familiarizándolo a su vez con el ejercicio profesional. Esta actividad fomenta la retroalimentación teórico-práctico, permitiéndole con ello la sistematización de las acciones y enriqueciendo la teoría de trabajo social. En la E.N.T.S existen tres modalidades, entendiéndose éstas, como las formas en que se manifiesta la práctica escolar: Práctica comunitaria, con una duración de 6 semestres, iniciándose en el tercero y concluyendo en el octavo con la sistematización del trabajo. La Práctica Institucional, cuya duración es de un semestre desarrollándose en el noveno. La práctica foránea, no obstante que no está comprendida en la currícula, se considera como una instancia que completa la formación del alumno, se refiere a las actividades prácticas que realizan los estudiantes fuera del D.F. y área metropolitana, a partir del conocimiento e investigación de los diferentes aspectos, que conforman la realidad social del país. Las tres permiten conocer, analizar, interpretar, planear y ejecutar acciones en atención a la problemática social.

A partir del octavo y noveno semestre, de acuerdo al área de preferencia se elige la materia optativa pudiendo ser dos de las siguientes:

- 1.- Seminarios sobre Salud Pública y Trabajo Social.
- 2.- Seminario sobre Ciencia Penitenciaria y Criminológica.
- 3.- Seminario sobre Sindicalismo.
- 4.- Seminario de Tesis.
- 5.- Seminario sobre Didáctica.
- 6.- Seminario sobre la Situación Latinoamericana.

#### **2.4.1 LA ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DEL PLAN.**

Como se mencionó en las líneas anteriores el plan de estudios como guía de contenidos es el elemento clave, ya que guía el proceso enseñanza aprendizaje y orienta la búsqueda e investigación del conocimiento orientados hacia la meta última del programa..

Por lo tanto los elementos que integran el plan de estudios de la licenciatura en trabajo social fueron seleccionados de acuerdo con los siguientes criterios:

- ¿Cuál es el concepto de la profesión?
- ¿Cuál es el objeto de estudios o de intervención?
- ¿Cuál será el ámbito de acción del profesionista?
- ¿A qué tipo de problemática tendrá que responder en el presente y en el futuro?
- ¿Cuáles son los conceptos claves para su desempeño?
- ¿Qué procesos metodológicos requiere?
- ¿Con qué otros profesionales tendrá que interactuar?
- ¿Qué otras disciplinas apoyarán su formación profesional?"<sup>43</sup>

El seleccionar los contenidos permite tener un panorama general sobre lo que se quiere y pretende lograr en la carrera así como estructurar los programas que integran los objetivos generales de la profesión.

---

<sup>43</sup> Ponencia op. cit. p. 143.

#### **2.4.2. EL PERFIL PROFESIONAL DEL TRABAJADOR SOCIAL.**

El país demanda los servicios profesionales de acuerdo a las necesidades sociales y problemas concretos que vive el individuo, es por ello que en la educación superior resulte conveniente delimitar el tipo de profesionistas que la sociedad requiere, por lo que en cada escuela y facultad se forman alumnos con perfiles educativos diferentes, analizando el contexto en el que se ubica y exponiendo el perfil que debe tener cada egresado para que pueda desempeñar en forma eficaz las actividades propias de su profesión, así mismo la división del trabajo fomenta necesidades que al paso del tiempo son cubiertas por las diferentes profesiones.

La Escuela Nacional de Trabajo Social pretende formar profesionistas capaces de intervenir en las diferentes áreas de trabajo respondiendo así, a las necesidades que el medio plantea y/o proponiendo alternativas de solución a la problemática social existente.

El perfil profesional del trabajador social como elemento del curriculum, es de vital importancia ya que en él se expresa la proyección que se quiere dar a la carrera y por consiguiente debe manifestar la idea del profesional que se pretende formar durante el proceso educativo.

El curriculum se entiende también como "La interacción de los elementos humanos; alumnos, profesores, personal académico-administrativo; además de otros componentes como: planes y programas de estudio, la infraestructura material necesaria para el desarrollo del proceso educativo, el ambiente de la propia institución, etcétera. Además considera variables externas a la institución y su influencia en el proceso, como son las necesidades educativas que la sociedad le plantea en función

del desarrollo económico, social, científico y tecnológico del país, los avances del conocimiento en general, etcétera. <sup>44</sup> Cuando mencionamos perfil nos referimos "Al conjunto de datos sistematizados que caracterizan a un sujeto o a una población". <sup>45</sup> de aquí que: "Un perfil profesional debe identificar el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades, destrezas, aptitudes y actitudes que debe poseer el alumno al término de su carrera."<sup>46</sup>

Tomando en cuenta la definición anterior diremos que el perfil profesional del trabajador social incluye aspectos como los conocimientos teóricos-metodológicos que necesita el profesional, así como las capacidades, habilidades, destreza, actitudes y aptitudes que se requiere en su desempeño y finalmente las actitudes que debe adquirir y desarrollar.

Con base a lo anterior se deduce que el perfil profesional en sí, plantea lo que el estudiante de Trabajo Social realmente debe conocer, desarrollar, dominar y aplicar en la práctica profesional.

Dado que actualmente el país atraviesa por una crisis en la que se necesita de una participación consciente y constante de los individuos que han adquirido aptitudes y actitudes firmes y que pueden intervenir en la solución de los problemas proporcionando, alternativas de solución, se subraya la importancia de la revisión del perfil de la carrera, para confirmar si responde a las necesidades requeridas.

---

<sup>44</sup> Apodaca Rangel M. Ponencia, loc. cit., Marco teórico, p. 162.

<sup>45</sup> Ponencia, op. cit. p. 163.

<sup>46</sup> Ponencia, op. cit. p. 136.

### **2.4.3. LA PRACTICA PROFESIONAL DEL TRABAJADOR SOCIAL.**

Para abordar este inciso iniciaremos con una pequeña introducción sobre las opciones que tiene el profesionista para integrar al campo laboral.

El profesionista se desempeña fundamentalmente en tres sectores de la actividad económica: primero en las empresas privadas donde el acceso es más restringido.

El segundo tipo de empleo es el que se da en las dependencias gubernamentales o públicas. Sus funciones propias y sociales están encaminadas a proporcionar un servicio para brindar atención a necesidades sociales, tales como vivienda, salud, abasto popular, educación etc.

Estos dos tipos se caracterizan por la existencia de una relación formal entre contratante y contratado, es decir se otorga al trabajador las prestaciones que la Ley Federal del Trabajo establece.

El tercer tipo de ocupación, es el de autosubsistencia, aquí la gente se desenvuelve por sus propios medios. Los profesionistas crean sus propios empleos mediante la organización de un pequeño negocio, la prestación de un servicio o del trabajo particular. En ésta no hay contrato de por medio ni horario establecido.

Por lo tanto, la práctica profesional universitaria se debe analizar desde dos aspectos importantes, el primero contempla el tipo de actividades que debe realizar el profesionista de acuerdo a la delimitación del campo de acción de la carrera y el segundo se refiere al nivel de comportamiento que desarrolla y alcanza el universitario en la práctica.

Por otra parte es importante considerar la práctica profesional por sectores, privado, público y social, pues en cada uno de ellos se puede desarrollar e implementar actividades propias de trabajo social.

En México el trabajo social surge como profesión con la finalidad de responder a las necesidades sociales que demanda el país en su desarrollo social, por lo tanto el Trabajador Social labora y atiende con responsabilidad y eficacia las necesidades individuales y colectivas que le competen, para ello debe contar con los conocimientos teórico-metodológicos y habilidades que propicien la elaboración de un diagnóstico objetivo de la realidad que vive y propone así alternativas de solución a los problemas detectados.

La práctica del Trabajo Social se considera como la realización de las actividades con base en los elementos teóricos que la respaldan. Las actividades se enfocan a la promoción del bienestar social propiciando con ello la integración del individuo a su desarrollo, contando con la participación activa de la comunidad, grupos e individuos. El trabajador social en la práctica objetiva debe tomar en cuenta las relaciones posibles entre los conocimientos generales que posee con la realidad que vive, expresar los objetivos claros y explicar la hipótesis del trabajo y las estrategias que se llevan a cabo de acuerdo a los propósitos generales.

La práctica en Trabajo Social se realiza en tres niveles fundamentales: primero, en la asistencia social en la que la mayoría de las instituciones tienen programas encaminados a la atención de la alimentación, salud y asistencia jurídica etc. por lo que la labor del trabajador social se divide en: caso, grupo y comunidad teniendo mayor

incidencia en el trabajo social de caso y pasando desapercibida la labor de la asistencia social masiva.

El segundo nivel es la acción social conocida también como promoción social; en este se busca la participación activa de los grupos para la solución de los problemas, los programas de las instituciones son creados para buscar un mayor bienestar social a través del adiestramiento y capacitación manual del individuo en la educación, orientación familiar, actividades artísticas y recreativas, para el logro de estas actividades se forman clubes, centros de interés, talleres, etc.

En el tercer nivel se encuentra la seguridad social; éste aspecto se enfoca a la justicia social cuya finalidad es lograr, el mayor bienestar social, previniendo los riesgos a los que están expuestas las personas desde los puntos de vista material, biológico, psicológico, económico y social. Por ello la seguridad social se preocupa por el individuo especialmente la clase trabajadora y sus familiares. De igual manera, las instituciones de seguridad social otorgan tres tipos de prestaciones: médicas, económicas, y sociales. Para las primeras el trabajo social utiliza las técnicas y procedimientos siguientes: recepción, investigación, entrevista, visita domiciliaria, orientación, apoyo emocional, etc... dirigidas a aquellas personas que verdaderamente necesitan los servicios médicos que le corresponden.

En el campo de las prestaciones económicas se realiza especialmente el trabajo individualizado que se proporciona orientación a los trabajadores sobre los derechos y obligaciones que concede la ley; en

caso de realizar algún trámite como el de incapacidad temporal o el de pensión por viudez, entre otros, es así como los medios económicos alivian las necesidades e impiden la miseria del trabajador que les pudiera provocar la pérdida de su trabajo

En las prestaciones sociales los programas son enfocados al mejoramiento de la vivienda, educación, etc... En ésta rama los trabajadores sociales emplean la metodología de grupos utilizando procedimientos educativos y terapéuticos para lograr la socialización. Se vale para ello de la motivación, observación, formación de grupos, discusión del grupo, entrevistas y visitas domiciliarias, técnicas que el trabajador social debe conocer y poner en práctica en su ejercicio profesional.

Como se puede observar el trabajador social tiene la oportunidad de realizar su práctica profesional en tres diferentes niveles en los que puede conjuntar su experiencia y difundirla ampliamente.

Cuando se conoce la realidad social se orienta la acción del profesionalista, es decir el trabajo social tiene el compromiso de conocer los problemas sociales que afectan a los hombres, para poder orientar al ser humano en las alternativas de solución. Considerando, que la situación actual que vive el país se agrava cada día más, el trabajador social debe plantearse retos como el de adquirir aptitudes y actitudes más firmes que le permitan una adecuada participación en la prevención de los problemas que aquejan a la sociedad.



## **CAPITULO III METODOLOGÍA.**

**Para los fines de ésta investigación el objetivo general fué:**

**Conocer las causas y consecuencias del desempleo en egresados de la Lic. En Trabajo Social.**

**Los objetivos específicos:**

**1.- Analizar la preparación profesional del egresado de la Escuela Nacional De Trabajo Social.**

**2.- Determinar la falta de título como posible causa del desempleo.**

**3.- Analizar la correspondencia entre el perfil profesional del egresado de la ENTS y las funciones que desempeña en la práctica profesional.**

**4.- Investigar las consecuencias del desempleo en el desarrollo profesional del egresado de la ENTS.**

**Las hipótesis fueron:**

**H1**

**La escasa preparación profesional, la falta de título y congruencia entre lo estudiado en la ENTS, con la práctica profesional son las causas del desempleo del trabajador social a nivel licenciatura.**

**V.I**

**V.D**

**- Escasa preparación profesional.**

**- Desempleo.**

**- Falta de título.**

**- Falta de congruencia entre lo estudiado en la ENTS, con la práctica profesional.**

## H2

La desvalorización de la carrera y la aceptación de empleos diferentes a trabajo social, son las consecuencias del desempleo en el trabajador social a nivel licenciatura.

### V.I.

- Desvalorización de la carrera.
- Aceptación de empleos diferentes a trabajo social.

### V.D.

- Desempleo.

Los pasos que se tomaron en cuenta para el desarrollo y finalización del trabajo, se encuentran agrupados en dos etapas. La primera comprende la investigación documental, la cual inició con la investigación bibliográfica y hemerográfica, visitándose para ello las siguientes bibliotecas: Biblioteca de la Escuela Nacional de Trabajo Social, La Biblioteca Nacional, La BIOIT (Biblioteca de la Organización Internacional del Trabajo), Biblioteca de ANUIES (Asociación Nacional de Universidades de Educación Superior), entre otras. Con la finalidad de analizar toda la información existente sobre el tema, haciendo uso del registro amplio de fuentes que comprende; las fichas de trabajo, resumen y cita textual, así

como las fichas hemerográficas. De la investigación recabada, se procedió a seleccionar la de mayor utilidad, para estructurar los capítulos del marco teórico.

La segunda etapa comprende la investigación de campo, para ello se elaboró el instrumento de trabajo, tomando en cuenta la operacionalización de las hipótesis (ver anexo No. 2) el cual se aplicó primero a un pequeño grupo piloto de 20 integrantes, para posteriormente realizar los ajustes necesarios antes de su aplicación definitiva.

#### **UNIVERSO Y MUESTRA.**

El universo de trabajo que se consideró para ésta investigación, estuvo comprendido por la población egresada de la Escuela Nacional de Trabajo Social Generación 1989-1993 que se encuentra agrupada en el directorio de generación, integrando un total de 292 egresados (38 hombres y 254 mujeres), de la cual se consideraron 87 casos que corresponden al 30% de la población total, se eliminaron 2 por no haberse localizado el domicilio cuando se realizó la visita, quedando finalmente como muestra representativa 85 casos, que corresponden al 29.1% de la población egresada. Cabe señalar, que se agregó el 10% más al porcentaje mínimo (20%), que debe tener una muestra representativa.

El tipo de muestra fue probabilística aleatoria desarrollándose de la siguiente manera primero; se escribió un número en pequeños trozos de papel (del 1 al 292) se enrollaron y concentraron en una caja de cartón, se fueron extrayendo al azar, uno por uno, hasta completar el tamaño de la

muestra (87). Su localización y aplicación se efectuó mediante dos procedimientos; entrevistas domiciliarias y vía telefónica. Cabe señalar que en algunos casos, se tuvo que dejar el cuestionario con los familiares del egresado, anexando por escrito las indicaciones necesarias para su correcto llenado, ya que por razones laborales el sujeto de estudio no se localizó en el momento de la visita.

Obtenida la información se realizó un procedimiento estadístico, así mismo se ordenaron, clasificaron y agruparon los resultados. Para posteriormente realizar una representación gráfica con las respectivas interpretaciones. De igual manera se realizaron las interpretaciones de las tablas cruzadas, para finalizar así el proceso de la investigación con las conclusiones y propuestas del trabajo.

#### **CRITERIOS PARA CLASIFICAR LA INVESTIGACIÓN.**

- 1.- De acuerdo al periodo en que se captó la información, el estudio fue prospectivo, por que la información se recogió después de haberse realizado la planeación de la investigación.**
  
- 2.- De acuerdo con la evolución del fenómeno estudiado, fue transversal; por que las características del grupo estudiado se midieron en un momento dado.**

**3.- De acuerdo con la comparación de las poblaciones, fue descriptivo, porque a partir de las hipótesis se realizó la asociación de variables, dentro de la misma población. Y por último.**

**4.- De acuerdo con la interferencia del investigador en el fenómeno que se analizó, fue observacional, porque se describió y se midió el fenómeno estudiado, sin incluirse o interferir en el mismo.**

## **CAPITULO IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN DEL DESEMPLEO, EN EL EGRESADO DE LA ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL.**

El presente capítulo aborda los resultados obtenidos de la investigación realizada en la Escuela Nacional de Trabajo Social, enfocada al desempleo en egresados de la Generación 1989-1993 cuyo objetivo fue, conocer las causas y consecuencias del desempleo en el Trabajador Social. Y la meta implementar alternativas que coadyuven a la reducción del problema.

La población encuestada fueron los alumnos egresados de la Escuela, Generación 89-93, que se encuentran agrupados en el Directorio de Generación, formando un total de 292 alumnos: 254 mujeres y 38 hombres, de los cuales se tomaron como muestra representativa 85, que corresponde al 29.1% de la población total. En la que se tomaron como datos generales:

### **A) EDAD.**

En éste rubro se observó, un alto porcentaje de egresados jóvenes (47%) cuyas edades fluctúan entre los 23 y 24 años de edad, lo cual refleja que probablemente, estos estudiantes no reprobaron ningún año de su Educación Media Superior y Superior. Por otro lado se encuentran los egresados que tienen de 25 y 26 años, que representan, el 34.1% desviación que podría ser porque, se atrasaron dos años en su etapa de formación. El 11.7% tiene de 27 y 28 años y en mínima proporción se

encuentran aquellos que tienen de 29 y 30 años de edad, representando el 7.0%, lo que refleja quizás una problemática de tipo académico o personal, que atrasó su formación profesional, pero que la retomaron nuevamente para finalizarla. (ver. cuadro N° 1)

#### **B) SEXO.**

En éste inciso, encontramos en un mayor porcentaje (89.4%) (76) la población femenina, que la masculina (10.5%) (9). Al respecto, podemos decir que la cultura, la educación y la sociedad en general moldean y definen roles de la mujer, le reservan tareas, actividades y profesiones que se supone requieren de cualidades, aptitudes y virtudes femeninas exigidas a una mujer en su desempeño familiar tales como serenidad, comprensión, abnegación etc. No por ello trabajo social es exclusivo de mujeres, sino también puede ser desempeñado por varones que les gusta realizar las actividades de trabajo social. (ver cuadro N° 2)

#### **C) ESTADO CIVIL.**

Otra característica estudiada es el estado civil de los egresados, esto es que existe en el grupo una proporción considerable de personas solteras que constituyen el 85.8% (73) de la población total y por otro lado se observa el 14.1% (12) de personas casadas, esto nos indica que la mayoría de los egresados se han dedicado a su formación profesional, finalmente se observa en menor proporción los que han podido combinar su formación profesional y la formación de una familia. (ver cuadro N° 3)



#### **D) OCUPACIÓN**

En cuanto a la ocupación de los entrevistados se observa que el 28.2% (24) labora como Trabajador Social; el 18.8% (16) cursa una opción de titulación; en un 15.2% (13) se dedican al hogar; en un 5.8% (5) son estudiantes que cursaron hasta noveno semestre, pero no han terminado la carrera y en la actualidad la están cursando; en un 3.5% (3) laboran como profesores en escuelas primarias y en la misma proporción se encuentran los que laboran como jefes de oficina; finalmente se encuentran con el 24.6% (21) los empleados en general, pero que no trabajan en el área de trabajo social. Se hace evidente, con estos resultados, que hay una diversidad de ocupaciones que presentan los egresados, así como la falta de ejercicio profesional que se da en los entrevistados. ( ver cuadro N° 4) Aunado a ello se encuentra la escolaridad

#### **E) ESCOLARIDAD.**

Respecto a la Escolaridad de los encuestados se observa que predomina el pasante de Lic. en Trabajo Social en un 91.7% (78), esto es, que son egresados que, aun no han obtenido el título profesional, por diversas razones, entre ellas se puede mencionar que algunos (18.8%) ya están cursando una opción de titulación que ofrece la Escuela Nacional de Trabajo Social, el no tener tiempo para tramitar y llevar acabo el proceso de titulación, el carecer de motivación personal para hacerlo, carecer de recursos económicos, el no haber terminado la carrera y encontrarse recursando alguna materia que reprobaron en su etapa de formación y finalmente por no haber realizado el servicio social (formalmente, no pueden considerarse pasantes, aunque ellos se reportan como tales). Por otro lado se encuentra el egresado titulado representada por el 8.2% (7)

de la población total. Por lo anterior se deduce que es importante, para hablar de desempleo considerar la escolaridad de la población encuestada ya que se observa un mayor índice de pasantes quienes no han concluido el ciclo ni el proceso de titulación, lo que les impide colocarse como profesionistas. (ver cuadro N° 5)

## **PREGUNTAS**

### **¿TRABAJA ACTUALMENTE? (2.1)**

Al observar los resultados que se obtuvieron de los egresados que trabajan actualmente, se destaca que el 60% (51) de la población total de la muestra, se encuentra laborando en diferentes instituciones tanto públicas como privadas, desempeñándose como trabajadores sociales (24) (28.2%) y 27 (31.7%) realizando actividades diferentes a su formación. (Ver cuadro N° 6 y 15).

Al mismo tiempo se observa en la población que no se encuentra laborando, que representa el 40.0% (34) de los egresados (ver cuadro N° 6 y 6A), que las razones por las que no labora son las siguientes: el no encontrar empleo 50% (17), el estar ocupados en cursar una de las opciones de titulación que ofrece la ENTS. 26.4% (9), el no contar con el título para ejercer y no tener tiempo para buscar con el 11.6% (4).

### **¿BUSCA EMPLEO? (2.2)**

Los resultados que merecen especial atención por ser uno de los indicadores del desempleo son: los relacionados con los egresados que buscan empleo representados por el 37.6% (32) de la población total de la muestra (85), el 62.3% (53) de esos 85 no busca empleo, debido a que 29 de ellos (54%) cuenta con un empleo, desempeñándose como Trabajador Social o en actividades diferentes a Trabajo Social, el no tener tiempo para buscar, el cursar una de las opciones de titulación, y por último el no contar con el título para ejercer. (ver cuadro N° 7A)

### **EGRESADOS QUE SE ENCUENTRAN LABORANDO COMO TRABAJADORES SOCIALES.**

#### **INSTITUCIÓN DONDE LABORA COMO TRABAJADOR SOCIAL. (3.1)**

Los egresados que laboran como Trabajadores Sociales están representados por el 28.2% (24) de la población total de la muestra, de los cuales, 6 (25%) labora en el D.I.F., el 12.5% (3) en la Procuraduría General de Justicia y con el mismo porcentaje se encuentran, una institución privada (Investigaciones Comerciales) y la Secretaría de Salud respectivamente. Con el 8.3% (2) se encuentran las escuelas particulares y, finalmente, con el 4.1% (1) se encuentran el Instituto de Rehabilitación para Niños Ciegos, el Departamento del Distrito Federal, una escuela secundaria, una preparatoria, el Instituto Federal Electoral, una presidencia municipal y un centro comercial respectivamente.

Por lo anterior se concluye que el DIF es una de las instituciones donde el egresado encuentra una mayor posibilidad para laborar.

(ver cuadro N° 8).

#### **ÁREA A LA QUE PERTENECE LA INSTITUCIÓN. (3.2)**

Cuando nos referimos, al área a la que pertenece la institución donde labora el egresado, se encuentra con un 16.6% (4) las áreas de educación, jurídico, laboral y comunitario respectivamente y por último se encuentra las áreas asistencial y de salud con el 12.5% (3). Lo anterior nos lleva a reflexionar sobre el hecho de que, en las áreas de educación, jurídico, laboral y comunitario es donde mayormente es aceptado para desempeñarse profesionalmente esta generación.

#### **PREPARACIÓN PROFESIONAL. (3.3)**

Sobre la preparación profesional que solicitó la institución donde el egresado se insertó a laborar, se destaca el pasante en un 95.8% (23) y en un 4.1% (1), el titulado, lo cual refleja, que fue necesario haber cursado por lo menos la carrera, hasta el nivel de pasante, para laborar en las instituciones antes mencionadas. (ver cuadro N° 9)

#### **FUNCIONES QUE REALIZA. (3.4)**

Con respecto a las funciones que desempeña como T.S. se encuentran con mayor frecuencia; la investigación social con el 15.4% (11), el trabajo de casos y las actividades administrativas con el 14.0% (10), el trabajo comunitario con el 11.2% (8), el trabajo de grupos y las actividades educativas con el 9.8% (7), la planeación y supervisión con el 7.0% (5) y por último las actividades de gestión social y las de orientación con el

5.6% (4). (ver cuadro N° 10) Por lo que las funciones predominantes del egresado son la de investigación social, trabajo de casos y las administrativas, lo que se da de acuerdo a las instituciones en las que se encuentra laborando, reflejándose con ello que de una gran diversidad de funciones que el trabajador social debe o puede desarrollar como profesionalista tiene más facilidad para ejercer algunas, probablemente por las actividades y políticas de cada institución.

#### SUELDO QUE PERCIBE COMO TRABAJADOR SOCIAL. (3.5)

Respecto al sueldo que percibe, se destaca que el 37.5% (9) recibe de dos a tres salarios mínimos, el 33.3% (8) un salario mínimo, el 12.5% (3) abajo del salario mínimo, finalmente el 8.3% (2) reciben más de tres salarios mínimos y el 8.3% (2) no contestó la pregunta. (Ver cuadro N° 11)

#### ¿CUANTO GANA COMO TRABAJADOR SOCIAL? (3.6)

Ligado a la pregunta anterior se encuentra, la cantidad exacta que el trabajador social percibe como producto de su trabajo, esto es que un 37.5% (9) gana de quinientos a mil nuevos pesos mensuales, un 20.8% (5) mil y mil quinientos nuevos pesos mensuales, un 16.6% (4) mil quinientos y dos mil nuevos Pesos, por último de los 24 Trabajadores Sociales el 25% (6) no la contestó. Tomando como referencia la tabla de salarios mínimos de 1994, (ver anexo 1) la cual refiere por un lado, que el salario mínimo en el D.F es de 15.27 nuevos pesos ( al mes 305.4 nuevos pesos) y por otro el salario de los trabajadores sociales en el D.F es de 25.20 nuevos pesos

(al mes 504 nuevos pesos) refiriéndose que este salario mínimo profesional corresponde al trabajador social a nivel técnico, que estudió el plan de 3 años después de la secundaria, se concluye que el profesional pasante de la licenciatura en Trabajo Social que estudió 4 años y medio (9 semestres) después de la preparatoria gana igual que un técnico en trabajo social.

#### ¿COMO SUPO DE LA EXISTENCIA DEL EMPLEO? (3.7)

Por otro lado es importante señalar el medio que utilizó el egresado para obtener el empleo. Se puede decir que el 41.6% (10) se enteró por amigos y familiares, el 33.3% (8) por compañeros de la Escuela, y el 8.3% (2) por igual en periódicos, profesores de la escuela y durante el desempeño de su servicio social. Por lo tanto, se concluye que, las personas mas ligadas al egresado como parientes y amigos son quienes lo recomiendan para el empleo que actualmente desarrolla, es decir, aquellas que tienen más tiempo de conocerlo y cuya relación es más estrecha que aquellos que tienen menos tiempo de tratarlo, como son los compañeros de la Escuela. En mínimo porcentaje se encuentra el periódico como medio de obtener un empleo, así como los profesores de la Escuela y la realización del servicio social.

## **EGRESADOS QUE REALIZAN ACTIVIDADES DIFERENTES A TRABAJO SOCIAL, ES DECIR QUE NO SE ASUMEN COMO TRABAJADORES SOCIALES**

### **SECTOR AL QUE PERTENECEN O TIPO DE INSTITUCIONES (4.1)**

Otro aspecto importante por analizar en los resultados, es el referente a los egresados que laboran en actividades diferentes a trabajo social (27) en el cual se observa que el 51.8% (14) labora en empresas particulares, el 11.1% (3) en el IMSS y escuelas primarias respectivamente, y el 7.4% (2) por igual en una delegación política, en escuelas secundarias, y en el SUA (Sistema Universidad Abierta) de la UNAM. El 3.7% (1) en la Secretaría de Desarrollo Social. Todo esto refleja que los egresados tienen mayor oportunidad de insertarse en empresas particulares, aun cuando realizan actividades ajenas a trabajo social.

Por otro lado se encuentra el IMSS (Instituto Mexicano del Seguro Social), un despacho jurídico, escuelas, primarias, etc., instituciones donde el egresado labora por tener mas relación con Trabajo Social, aunque no desarrollando las funciones de la carrera; sin embargo argumentan los entrevistados, que las utilizan como medio para obtener un puesto de trabajador social, pues se relaciona con personas que, en el futuro, lo pueden recomendar para otra o en esa misma institución.

(ver cuadro N° 12).

### **ACTIVIDADES QUE REALIZA. (4.2)**

Con respecto a las actividades que realiza en las instituciones donde labora, sobresalen las administrativas en un 62.9% (17), en un 11.1% (3) comerciales y en un 25.9% (7) otras actividades como son la captura de datos y la impartición de clases, por ultimo las deportivas y culturales.

Se podría deducir que las actividades administrativas que desarrollan, con más frecuencia, son de carácter secretarial, es decir archivando, mecanografiando y haciendo llamadas telefónicas entre otras.

#### SUELDO QUE PERCIBE COMO SUBEMPLEADO. (4.3)

En cuanto al sueldo que percibe el egresado en la institución donde labora desarrollando actividades diferentes a trabajo social, predomina, en un 77.7% (21) el equivalente a dos o tres salarios mínimos, en un 14.8% (4) a más de tres salarios mínimos y en mínima proporción se encuentra con un 3.7% (1) abajo del salario mínimo. Con el mismo porcentaje se encuentran aquellos que no contestaron la pregunta. (ver cuadro N° 13)

#### ¿CUANTO GANA? (4.4)

Ligada a la pregunta anterior, se encuentra la cantidad exacta de las percepciones que recibe como producto de su trabajo el egresado, que no labora en el área de Trabajo Social, donde se observa que, el 37.0% (10) gana de mil quinientos a dos mil nuevos pesos, el 29.6% (8) percibe de mil a mil quinientos nuevos pesos, el 14.8% (4) más de dos mil nuevos pesos, el 7.4% (2) quinientos a mil nuevos pesos y finalmente el 11.1% (3) que no contestó la pregunta. Por lo tanto tomando como referencia nuevamente la tabla de salarios mínimos del D.F y haciendo una comparación con el sueldo establecido para el Trabajador Social, se concluye que el egresado subempleado, gana más que un profesionista en trabajo social. A continuación se presenta una tabla para comparar el sueldo de un trabajador social y un subempleado.



#### CUADRO COMPARATIVO.

SUELDO QUE PERCIBE COMO:	T.S	SUBEMPLEADO
	F	F
A) 500 Y 1000 N\$	9	1
B) 1000 Y 1500 N\$	5	8
C) 1500 Y 2000 N\$	4	10
D) MAS DE 2000 N\$	-	4
E) NO CONTESTO.	6	3
TOTAL	24	27

#### EGRESADOS QUE BUSCAN EMPLEO.

##### TIEMPO QUE LLEVA BUSCANDO EMPLEO. (5.1)

Es importante señalar que, de 32 egresados que buscan empleo, el 50% (16) refiere que lleva entre dos y cuatro meses buscando; el 28.1% (9) entre cuatro y seis meses, el 18.7% (6) un año y finalmente se encuentran aquellos que llevan más de un año con el 3.1% (1); observándose con ello la dificultad que han tenido para obtenerlo, pues a los doce meses de haber concluido su educación superior no han tenido respuesta pronta y positiva a la solicitud de empleo. (ver cuadro N° 14)

##### ¿SOLICITÓ EMPLEO DIFERENTE A TRABAJO SOCIAL? (5.2)

Se destaca, que de los 32 casos registrados que buscan empleo, el 37.5% (12), sí solicitó empleo, en otras áreas, las razones planteadas son: primero, por no encontrar empleo en T.S (50%) (6), segundo por necesidad

económica (33.3%) (4) y tercero para relacionarse con personas que lo puedan conectar a un empleo de trabajo social (16.6%) (2).

(ver cuadro N° 15)

#### ¿CUÁNTAS INSTITUCIONES HA VISITADO? (5.3)

Relacionada a la pregunta anterior se encuentran, el número de instituciones que visitó para pedir trabajo destacándose en un 58.3% (7) una y dos instituciones, en un 25% (3) entre dos y cuatro y en 16.6% (2) más de cuatro.

#### SECTOR AL QUE PERTENECEN LAS INSTITUCIONES VISITADAS. (5.4)

Con respecto a las instituciones que visitó, sobresalen en un 66.6% (8) las empresas particulares, en un 16.6% (2) centros comerciales y en un 16.6%(2) agencias de viajes. Concluyendo con ello que, la empresa particular, como opción para laborar sobresale de entre otras instituciones, pues los entrevistados argumentan que las visitaron por la remuneración que ofrecen, ya que ésta es superior al sueldo que ofrece una institución donde tradicionalmente se ubica a los trabajadores Sociales. (ver cuadro N° 16)

#### EMPLEOS DE TRABAJO SOCIAL SOLICITADOS. (5.6)

Por otro lado se pueden mencionar aquellos que solicitaron empleo como trabajadores sociales, de los cuales se destaca que, de los 30 egresados que buscan empleo el 66.6% (20) visitó entre una y dos instituciones, el 23.3% (7) entre dos y cuatro, en un 6.6% (2) entre cuatro y cinco y en un 3.3% (1) más de cinco, reflejándose con ello que, el número

de instituciones visitadas en el area de trabajo social en minima, quiza por la falta de información de fuentes de trabajo (ver cuadro N° 17)

**¿EN CUÁNTAS NO FUE ACEPTADO? (5.7)**

De las instituciones, donde el agrupado no lo aceptó, en 27 no fue aceptado. El 22.2% (6) no fue aceptado en una, en una y en algunas respectivamente, por último con un alto porcentaje 33.3% (9) en dos instituciones.

**¿EN CUÁNTAS SE ENCUENTRA EN ESPERA DE RESPUESTA? (5.8)**

Con respecto al número de instituciones donde se encuentran en espera se observa que el 40.7% (11) se encuentra en una institución, y el 29.8% (8) en tres instituciones respectivamente.

A continuación presentamos un cuadro comparativo de las instituciones en espera de respuesta y de las que no fueron aceptadas.

**CUADRO COMPARATIVO**

NO FUE ACEPTADO EN		SE TIENEN EN ESPERA EN	
FRECUENCIA		FRECUENCIA	
UNA	6	UNA	11
DOS	9	DOS	8
TRES	8	TRES	8
EN CUANTAS			
NO FUE ACEPTADO			
TOTAL	27	TOTAL	27

de instituciones visitadas en el área de trabajo social es mínima, quizás por la falta de información de fuentes de trabajo. (ver cuadro N° 17)

¿EN CUÁNTAS NO FUE ACEPTADO? (5.7)

De las instituciones, donde el egresado solicitó empleo, en 27 no fue aceptado. El 22.2% (6) no fue aceptado en una, en tres y en ninguna respectivamente, por último con un alto porcentaje 33.3% (9) en dos instituciones.

¿EN CUÁNTAS SE ENCUENTRA EN ESPERA DE RESPUESTA? (5.8)

Con respecto al número de instituciones donde lo tienen en espera, se observa que el 40.7% (11) espera respuesta en dos instituciones, y el 29.6% (8) en uno y en tres instituciones respectivamente .

A continuación presentamos, un cuadro comparativo del número de instituciones en las que no fue aceptado y en las que espera respuesta.

CUADRO COMPARATIVO

NO FUE ACEPTADO EN:		LO TIENEN EN ESPERA EN:	
	FRECUENCIA		FRECUENCIA
UNA	6	UNO	8
DOS	9	DOS	11
TRES	6	TRES	8
NINGUNO	6	-	-
TOTAL	27	TOTAL	27

#### INSTITUCIONES DONDE NO FUE ACEPTADO. (5.9) y (5.9.1)

Referente al nombre de las instituciones donde no fue aceptado, se destaca el ISSSTE (17.5%), Centros de Integración Juvenil (12.5%), DIF, IMSS, Consejo Tutelar con el 10.0% cada una; instituciones particulares, escuelas de educación especial, Secretaría de Gobernación con el 7.5% respectivamente. Secretaría de Educación Pública y hospitales con el 5.0% respectivamente y por último se encuentra el Instituto Nacional Indigenista, La Delegación Política y la Dirección General de Reclusorios con el 2.5% respectivamente. Obteniéndose, de un total de 40 instituciones, un índice relativamente igual comparado con el número de instituciones donde espera respuesta, que es de 38 instituciones.

(inciso 5.9.2)

#### INSTITUCIONES DONDE ESPERA RESPUESTA. (5.9.2)

Cabe señalar también el nombre de las instituciones donde espera respuesta y en orden de preferencia se encuentra el DIF (15.7%), El IMSS (10.5%), Dirección General de Reclusorio (10.5%), Casa Alianza, instituciones de asistencia privada, Centros de Integración Juvenil y centros comerciales con el 7.8% respectivamente, La Secretaría de Salud, el ISSSTE, la ONU con el 5.2% respectivamente, Instituto Nacional de Nutrición, el DDF, INEA, CONAFE, secundarias públicas y Siderúrgica las Truchas con el 2.6% cada una, sumando un total de 38 instituciones, concluyéndose con ello que son diversas las instituciones que el egresado ha visitado y en las que aun no tiene respuesta a su solicitud de empleo. Así mismo podemos observar que el DIF, es una de las instituciones con mayor porcentaje de curriculum en espera, pero también aunque suene

**contradictorio, es una institución donde los egresados logran insertarse con más frecuencia, como se observó en el cuadro No. 8.**

**Presentamos también, el cuadro comparativo de las instituciones donde no fue aceptado y espera respuesta.**

CUADRO COMPARATIVO.

INSTITUCIONES DONDE:	NO FUERON ACEPTADOS	ESPERA RESPUESTA
	FRECUENCIA	FRECUENCIA
- ISSSTE.	7	2
- CIJ.	5	3
- DIF.	4	6
- IMSS.	4	4
- CONSEJO TUTELAR.	4	-
- ORGANIZACIÓN PARTICULAR.	3	-
- ESC. DE EDUC. ESPECIAL	3	-
- SECRETARIA DE GOBERNACIÓN.	3	-
- SEP.	2	-
- HOSPITALES.	2	-
- INI.	1	-
- DELEGACIÓN POLÍTICA.	1	-
- DIR. GENERAL DE RECLUSORIOS.	1	4
- CASA ALIANZA.	-	3
- INST. DE ASISTENCIA PRIVADA.	-	3
- CENTROS COMERCIALES.	-	3
- SSA.	-	2
- ONU.	-	2
- INST. NAC. DE NUTRICIÓN.	-	1
- DDF.	-	1
- INEA.	-	1
- CONAFE.	-	1
- ESC. SECUNDARIA.	-	1
- SIDERÚRGICA LAS TRUCHA	-	1
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>38</b>

#### **RAZONES POR LAS QUE EL EGRESADO NO FUE ACEPTADO. (5.10)**

Se encuentra en primer lugar la falta de título (43.2%) (16), segundo la falta de plazas (21.6%) (8), tercero la falta de experiencia profesional, el no contar con recomendaciones de personas que lo pudieran conectar en una institución, donde al egresado le interesa trabajar con el 13.5% (5) respectivamente y por último el no haber aprobado los exámenes de conocimientos y habilidades (8.1%).

Se hace evidente que la falta de título y de plazas son las razones primordiales por las que el egresado no encuentra empleo, en segundo término la falta de experiencia profesional y el no contar con recomendaciones de personas influyentes y finalmente se encuentran aquellos que no aprobaron los exámenes de conocimientos y habilidades, por lo tanto el egresado se encuentra con cinco barreras importantes que debe atravesar para lograr sus objetivos.

#### **RAZONES POR LAS QUE ESPERA RESPUESTA. (5.11)**

Referente a las razones por las que lo tienen en espera de respuesta para laborar, se encuentran en primer lugar la falta de plazas (48.4%), en segundo la falta de título (24.2%) y en tercero el cambio de sexenio (15.1%) y por último la revisión del curriculum vitae (12.1%).

Por lo tanto, se concluye y se confirma, que la falta de plazas y de título son factores que determinan el acceso a laborar en las instituciones; cabe señalar también el cambio de sexenio como factor primordial para la obtención de empleo, ya que actualmente el país se encuentra finalizando un periodo de gobierno en donde la mayoría de las instituciones del sector



público observan cada seis años un congelamiento de personal, que afecta en cierta medida la contratación del mismo.

Para su mayor comprensión presentamos el cuadro comparativo.

**CUADRO COMPARATIVO**

RAZONES POR LAS QUE:	NO FUE ACEPTADO	ESPERA RESPUESTA.
	F	F
A) FALTA DE PLAZAS	8	16
B) FALTA DE TITULO	16	8
C) FALTA DE EXPERIENCIA PROFESIONAL.	5	-
D) NO CONTAR CON RECOMENDACIONES.	5	-
E) NO APROBÓ EL EXAMEN.	3	-
F) CAMBIO DE SEXENIO.	-	5
G) REVISIÓN DE CURRICULUM.	-	4
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>27</b>

**¿LE PIDIERON EL TÍTULO CUANDO SOLICITÓ EMPLEO? (5.12)**

Es importante destacar también que, de los 32 casos registrados que buscan empleo, al 81.2% (26) le pidieron el título y al 18.7% (6) no se lo pidieron. Una aseveración contradictoria, pues si nos regresamos a observar al cuadro N° 10 nos encontramos que al egresado que labora como trabajador social no le fue requerido para laborar.

(ver cuadro N° 10 Y 18)

ESTA TESIS DEBE  
SALIR DE LA BIBLIOTECA

#### CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES. (5.13)

Sobre los conocimientos y habilidades que le pidieron al egresado para laborar en la institución, se destaca en primer lugar, el manejo de casos (17.2%), segundo el trabajo con grupos (15.0%), tercero el trabajo comunitario (11.8%), planeación (10.7%), supervisión (9.6%), investigación social y la administración (8.6%), programación (7.5%), evaluación (6.4%), Administración de proyectos (3.2%) y finalmente se encuentran las actividades de gestión social (1.0%) sucesivamente. Reflejándose con ello, la importancia que algunas actividades tienen con respecto a otras, independientemente de la institución en la que se desenvuelvan.

(ver cuadro N° 19)

#### ¿CUENTA CON ESOS CONOCIMIENTOS? (5.14) Y (5.15)

Es importante observar que solo el 40.6% (13) de los entrevistados considera que sí cuenta con los conocimientos y habilidades que le pidieron en la institución donde solicitó empleo y el 56.2% (18) dice contar solo con algunos de ellos. Es decir, son egresados que consideran no tener la preparación suficiente para desempeñarse como profesionistas y argumentan, que les hace falta aplicar los conocimientos adquiridos durante su etapa de formación. Y por último el 3.1% (1) no contestó la pregunta. (ver cuadro N° 20)

**¿QUE EFECTOS LE HA PRODUCIDO EL NO OBTENER RESPUESTA PRONTA Y POSITIVA A LA SOLICITUD DE EMPLEO? (5.16)**

Sobre los efectos que ha producido el no encontrar empleo como Trabajador Social se destaca, por un lado, el asumir otras ocupaciones ajenas a la formación (36.5%), la decepción sobre el trabajo social como profesión (31.7%) y por otro lado se encuentra la desilusión y frustración (17.0%) así como la realización de estudios en otras áreas (14.6%). Reflejándose con ello el subempleo y la desvalorización de Trabajo Social, ya que comentan los entrevistados, que por necesidades económicas y personales tienden a aceptar un empleo diferente a su formación y por último se opta por realizar estudios en otras áreas afines a Trabajo Social como puede ser el estudiar derecho, inglés o computación, considerando que en el futuro obtendrán ingresos superiores a los que pudiera obtener como Trabajador Social. (ver cuadro N° 21)

**¿QUE HA PENSADO HACER? (5.17)**

Referente a ésta pregunta, se encuentra en primer lugar el titularse para aquellos que no lo están (45.8%), segundo seguir buscando empleo (29.1%), tercero especializarse en un área de Trabajo Social (22.9%) y por último esperar respuesta (2.0%). Lo cual refleja un porcentaje considerado de egresados sin título y por lo tanto un interés por hacerlo y a su vez no dejan a un lado el seguir buscando empleo, así como el especializarse en un área de trabajo social. (ver cuadro N° 22)

**¿LA FORMACIÓN PROFESIONAL SATISFACE SUS REQUERIMIENTOS PROFESIONALES? (6.2)**

En cuanto a éste rubro encontramos, que al 50.5% (43) en ocasiones le satisface; al 10.5% (9) siempre satisface; con un 37.6% (32) la mayoría de las veces y finalmente con el 1.1% (1) nunca le satisface. Esto nos indica que, en algunos casos la formación que recibe el egresado en el transcurso de la carrera es satisfactoria es decir, que cubre sus necesidades profesionales. (ver cuadro. N° 23)

**¿BUSCAR EMPLEO DE TRABAJADOR SOCIAL LE RESULTA SATISFACTORIO? (6.3)**

Aquí se observa el grado de satisfacción que refleja el egresado, al buscar empleo y al respecto el 38.8% (33) refiere que, en ocasiones le satisface buscar empleo; el 18.8% (16) por lo general le gusta hacerlo, al 20.0% (17) siempre le satisface, al 10.5% (9) nunca le satisface y no lo ha intentado respectivamente y por ultimo con el 1.1% (1) no contestó la pregunta. Lo cual refleja que la satisfacción de buscar empleo como trabajador social no se ha dado al 100% como se esperaba, pues comentan los entrevistados que la carrera ha perdido valor para ellos, al no tener respuesta pronta y positiva a la solicitud de empleo. (ver cuadro N° 24)

**¿QUÉ PIENSA DE TRABAJO SOCIAL? (6.4)**

Complementando la pregunta anterior encontramos, en primer lugar que: valió la pena estudiar Trabajo Social (38.3%); segundo, a la par se encuentran la falta de reconocimiento y la dificultad que se presenta para encontrar empleo (30.0%), tercero tiene limitantes económicas (28.3%)

y en mínima proporción se encuentra, el no valió la pena estudiar trabajo social (3.3%). Lo cual refleja la aceptación de la carrera en lo general.  
(ver cuadro N° 25)

#### ¿SE IDENTIFICA CON TRABAJO SOCIAL? (6.5)

Los resultados obtenidos en el cuadro N° 26 permiten apreciar la identificación que tiene el egresado con la carrera, al respecto el 44.7% (38) confirma que, la mayoría de veces se identifica; el 36.4% (31) totalmente y concluye con el 18.8% (16) en algunas veces. Por lo tanto, tomando en cuenta la pregunta anterior y ésta podemos concluir que se presenta un acuerdo notable, pues encontramos por un lado un alto porcentaje de egresados que se identifican con Trabajo Social y la aceptan con sus limitantes, y por otro una minoría que la desvalorizan al no encontrar empleo. (ver cuadro N° 26)

#### ¿SI NO ENCUENTRA EMPLEO DE TRABAJO SOCIAL ACEPTARÍA UNO DIFERENTE? (6.6)

Es importante observar que el 70.5% (60) de los casos registrados refieren que aceptarían un empleo diferente por: necesidades económicas y personales (47.2%), la difícil situación económica del país (18.6%), la falta de plazas en trabajo social (5.4%), y por la falta de práctica en trabajo social (5.4%), además de ser una opción para ascender (3.2%) y finalmente

con la misma proporción se encuentra la falta de título para ejercer y el no ser fácil encontrar empleo de trabajo social, con el 2.1%.

En un 29.4% (25) no aceptaría un empleo diferente por la formación profesional que recibió en los cuatro años y medio (54.8%) así mismo buscan uno relacionado con trabajo social con el 22.5%.

(ver cuadro N° 27, 27A Y 27B)

#### **4.1 ANÁLISIS DE CORRESPONDENCIA CON LAS TABLAS CRUZADAS.**

Tomando en cuenta las hipótesis planteadas en esta investigación, en las que se consideraron como causas del desempleo, la escasa preparación profesional, la falta de título y falta de congruencia entre lo estudiado en la ENTS. con la práctica profesional. Y como consecuencia la desvalorización de la profesión y la aceptación de trabajos no deseados o en su defecto la realización de actividades en otras áreas. Se hace una comparación descriptiva de las variables que se utilizaron y que caracterizan a la población en estudio, empleándose para ello las tablas cruzadas (CROSSTAP).

Las variables que se tomaron en cuenta para el apartado de causas del desempleo en el T.S fueron; formación profesional, falta de título, conocimientos y habilidades que le pidieron así como los conocimientos y habilidades que le hacen falta.

##### **A) BUSQUEDA DE EMPLEO Y FORMACIÓN PROFESIONAL.**

Con respecto a la formación profesional se obtuvo que, de las personas que buscan empleo, el 25.9% (22) considera que solo en ocasiones la formación profesional satisface sus requerimientos en la práctica. El 8.3% (7) menciona que la mayoría de veces les satisface y el 2.4% (2) indica que siempre les satisface. Ver anexo No.5 (Tabla No. 1)

## **B) EGRESADOS TITULADOS Y FORMACIÓN PROFESIONAL.**

Con respecto a los egresados titulados el 4.8% (4) considera que en ocasiones les satisface, al 8.2% (6) la mayoría de veces. (ver tabla No. 2)

## **C) BUSQUEDA DE EMPLEO Y CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES QUE LE PIDIERON.**

Referentes a los conocimientos y habilidades que le pidieron, en la institución donde solicitó empleo como trabajador social, se destaca con el 17.2% (16) el trabajo de casos, el 15.0% (14) el trabajo de grupos, el 11.8% (11) el trabajo comunitario, con el 11.7% (10) la planeación y con el 9.6% (9) la supervisión entre otros. (ver tabla No. 3)

En relación a si cuenta con esos conocimientos el 56.2% (18) indica que, solo con algunos, el 40.6% (13) menciona que sí cuenta con ellos y el 1.2% (1) restante no contestó la pregunta. (ver tabla No.4) Puntualizando sobre los conocimientos que le hacen falta: el 50% (16) refiere que necesita saber aplicar los conocimientos que adquirió en su etapa de formación, es decir ponerlos en la práctica, aunque ésta no sea un conocimiento, mas bien, la actividad en donde el egresado pone a prueba esos conocimientos. Al 12.5% (4) le hace falta conocer mas de investigación social y trabajo de casos respectivamente, al 6.25% (2) las actividades de gestión social, así como el trabajo comunitario respectivamente. (ver tabla No. 5) Con ello se corroboró el indicador de la falta de correspondencia entre lo estudiado en la ENTS con la práctica profesional y escasa preparación profesional como causas del desempleo.



#### **D) BUSQUEDA DE EMPLEO Y SOLICITUD DEL TITULO.**

Continuando con el análisis se puede mencionar la falta de título como causa del desempleo en el Trabajador social en el que al 29.4% (25) de los egresados que buscan empleo les pidieron el título para laborar en la institución donde solicitaron empleo y al 8.3% (7) no se lo pidieron. (ver tabla No. 6) y de los egresados que buscan empleo el 3.5%(3) esta titulado y el 11.1% no lo está. (ver tabla No. 7)

#### **E) BUSCA DE EMPLEO.**

Las variables consideradas, para analizar las consecuencias del desempleo en el T.S fueron: busca empleo, resulta satisfactorio buscar empleo de T.S, qué piensa de T.S, se identifica con T.S y si no encuentra empleo de T.S aceptaría uno diferente SI, NO por que.

Respecto a los egresados que buscan empleo se obtuvo que el 8.3% (7) considera que siempre le resulta satisfactorio buscar empleo de T.S, el 6% (5) indica que, por lo general, les resulta satisfactorio, el 18.8% (14) en ocasiones y al 6% (5) nunca. ( ver tabla No. 8)

Referente a lo que piensa de T.S. el 6% (5) refiere que no valió la pena estudiar T.S, El 31.8% (27) indica lo contrario, es decir que sí valió la pena estudiar la carrera. (ver tabla No.9). El 17.6%(15) comenta que tiene limitantes económicas,( ver tabla No.10) el 13% (11) refiere que es difícil encontrar empleo.( ver tabla No.11) Con respecto a si se identifica con T.S, el 18.8% (16) considera que la mayoría de veces se identifica, el 10.6% (9) menciona que algunas veces, y el 8.3% (7) totalmente.( ver tabla No. 12)

Por otro lado, relacionado a que si no encuentra empleo de T.S aceptaría uno diferente a T.S., el 23.6% (20) menciona que sí lo aceptaría

por necesidades económicas y personales, por la crisis económica que atraviesa el país, por falta de plazas en T.S, por que no cuenta con el título para ejercer y por que puede ser una opción para ascender y abrir campo en T.S.; y finalmente, el 14.2% (12) puntualiza que NO aceptaría uno diferente, por que ocupó 9 semestres en prepararse y por que se debe buscar campo en T.S. (ver tabla No. 13)

Por lo anterior concluimos que la desvalorización de la carrera se genera, cuando los resultados obtenidos en la lucha por conseguir un empleo, son negativos o en su defecto tardíos, es decir cuando el egresado se encuentra en espera de respuesta, por falta de título, falta de plazas y falta de experiencia profesional, factores fundamentales para laborar como Trabajador Social en las instituciones. Así mismo, cabe mencionar también que aquellos que cuentan con el título consideran que les hace falta la experiencia profesional y cuando logran obtener esos dos factores, se encuentran con la "novedad" de que no hay plazas, trayendo como consecuencia la aceptación y realización de trabajos no deseados, comprobándose así, las hipótesis planteadas en la presente investigación.

## **F) DATOS GENERALES.**

Por otro lado, con el objetivo de complementar y ampliar el análisis e interpretación de los resultados, se tomaron en cuenta también: el estado civil, la ocupación, la escolaridad, si esta titulado, si trabaja actualmente, si solicitó empleo diferente a trabajo social y si busca empleo, entre otros datos.

Con respecto al Estado Civil se obtuvo que de los 85 casos registrados, el 85.8% (73) es soltero, de los cuales el 25.9% (22) labora como trabajador social.(ver tabla 14) El 1.2% (1) se desempeña como oficial de puericultura. (tabla No. 15) El 17.6% (15) se desarrolla como empleado, ( tabla No. 16) el 3.5% (3) como maestra,( tabla No.17) el 3.5% es jefe de oficina, ( tabla No. 18) el 1.2% (1) orientador (tabla No. 19) y por ultimo el 1.2% músico. (tabla No.20)

De la población casada, que es el 14.1% (12), el 2.4% (2) labora como trabajador social y el 1.2% es empleado. A si mismo se observa el 12.9% (11) de población soltera que solicitó empleo en instituciones diferentes a trabajo social; (tabla No. 21) y el 18.8% (16) no solicitó empleo en dichas instituciones.(tabla No.22)

Por otro lado el 14.1% (12) de los egresados pasantes, solicitaron empleos diferentes a trabajo social.  
(tabla No. 23)

Referente a si "busca empleo" de T.S, se encontró que el 1.2% (1) labora como T.S, el 11.8% (10) cursan una opción de titulación, el 15.3% (15) se dedica al hogar, el 2.4% (2) labora como profesor y con el mismo

porcentaje se encuentran los que laboran como jefes de oficina.( tabla No. 24) Con respecto a los titulados, el 4.7% (4) labora como T.S.

Concluyendo podemos decir que, las variables antes mencionadas, nos conducen a observar y declarar en el egresado la existencia del **SUBEMPLEO**, considerado éste en el marco teórico como la subutilización ineficiente de la mano de obra calificada. Es decir el desarrollo de actividades inadecuadas sin considerar la preparación recibida en una institución. La formación profesional, tanto para los egresados como para los pasantes, solo en algunos casos les satisface, es decir que les falta complementar sus conocimientos, pues cuando concluyen la carrera, no se sienten totalmente empapados de los conocimientos que deben saber sobre la profesión, especialmente en la práctica, considerándola como una limitante para obtener empleo, aunada a la falta de título.

## **CAPITULO V. ANÁLISIS DE LA CORRESPONDENCIA, ENTRE PERFIL PROFESIONAL DEL EGRESADO CON LAS FUNCIONES DE LA PRACTICA PROFESIONAL.**

El presente capítulo, tiene la finalidad de examinar la correspondencia que hay, entre el perfil profesional del egresado, con las funciones de la práctica profesional. Para ello es importante señalar que el papel principal de la Escuela Nacional de Trabajo Social se centra en preparar recursos humanos capaces de enfrentar con éxito los procesos de transformación, y que permiten impulsar el desarrollo social y económico del país. Por lo tanto es conveniente preguntarnos si la educación en la ENTS es coherente con el desarrollo del sistema social y productivo, ya que la respuesta a ésta pregunta nos da un indicador muy importante de las opciones que tienen aquellos jóvenes que después de 16 o 18 años de estar en el sistema educativo desean integrarse al mercado de trabajo. En este sentido la preparación de cada egresado debe responder a las necesidades propias de cada institución, así como a los cambios que se están generando en la sociedad. Ahora bien, como se mencionó en líneas anteriores, el perfil profesional es el conjunto de conocimientos teórico-metodológicos, que posee el alumno al concluir la carrera, y las funciones de la práctica profesional son las actividades cotidianas que desarrolla el egresado en su ejercicio profesional.

Por lo tanto lo que pretendemos es analizar si hay correspondencia en ambas variables, es decir, lo que sabe hacer y lo que realiza. Para ello haremos mención de algunos indicadores que muestran tal correspondencia.

Primero, la formación profesional, que ha recibido el egresado de la Escuela Nacional de Trabajo Social, en ocasiones le satisface para su ejercicio profesional.

Segundo, las áreas básicas de trabajo social, que comprenden la teoría y la práctica, presentan una frecuencia baja en cuanto a su conocimiento y su ejercicio profesional.

Tercero, considerando que la práctica, como elemento principal del trabajador social en su formación y ejercicio, se presenta con un porcentaje bajo, es decir, que el egresado demanda una fuerte necesidad de aplicar los conocimientos teóricos que adquirió durante su etapa de formación. De la misma manera se presenta la investigación social que se supone se debe perfeccionar durante el desarrollo de la carrera y dominar al término de ésta; sin embargo, esta situación no se observa en los entrevistados.

Por otro lado podemos destacar que, a través de su intervención, el trabajador social aplica algunos de los conocimientos obtenidos durante su formación, principalmente en lo referente a planeación, programación y supervisión, englobando a su vez las actividades de gestión social, así como el trabajo de casos y el comunitario, todas estas actividades se

**presentan en mínima proporción. Así mismo comentan que el perfil obtenido no es el apropiado, pues argumentan que les falta, aun mucho por conocer y manejar sobre el área básica de trabajo social.**

**Por lo tanto, podemos concluir que tal correspondencia se ha desarrollado solo en algunos aspectos, es decir, cuando el egresado aplica los conocimientos que adquirió durante su etapa de formación, sin embargo, por lo que hemos venido observando, la correspondencia no se ha desarrollado como se planeó, y motiva a su vez, para fomentar y desarrollar el nuevo plan de estudios, que desde hace mucho tiempo se ha venido planeando y hasta la fecha no se ha puesto en práctica, así mismo se deben tomar en cuenta, las necesidades profesionales del individuo, así como el desarrollo tecnológico y científico de la sociedad.**

## **CONCLUSIONES**

**Después de haber analizado el problema del desempleo en nuestro país y la situación que presentan los egresados de la ENTS, respecto a la situación laboral, concluimos lo siguiente:**

**\* En México, siempre se ha observado el problema del desempleo, solo que en algunos momentos de su historia se ha presentado con más fuerza, repercutiendo considerablemente en toda su población, de tal manera que los profesionistas también se encuentran inmersos en él. Personas que dedicaron una parte de su vida a su formación, en la actualidad no ven frutos de su esfuerzo. Especialmente en el período 94-95 en que el país observó un cambio brusco y repentino en su economía, propiciado por la finalización de un sexenio e inicio de otro, originando a su vez el aumento de la mano de obra y la escasez de las fuentes de trabajo.**

**\* Las causas del desempleo en el egresado de la ENTS son:**

- La falta de título**
- Falta de plazas.**
- Falta de experiencia profesional.**

**\* Las consecuencias del desempleo son:**

- Asumir otras ocupaciones ajenas a trabajo social.**
- Decepción de trabajo social.**
- Desilusión de la carrera y frustración para seguir buscando empleo.**



**- Realización de estudios en otras áreas**

**\* Relacionado a la situación laboral de los egresados de la ENTS, se observó en primer lugar la existencia de desempleo, segundo subempleo y por ultimo los que laboran como trabajadores sociales. (ver anexo No 5)**

**\* La educación en los últimos días se ha observado disociada de la realidad, es decir que los programas de estudio son mas de carácter informativo que formativo.**

**\* Por consiguiente, desde hace mucho tiempo se ha reflexionado y discutido en foros, la necesidad de reestructurar los planes y programas de estudio de la Escuela Nacional de Trabajo Social. Tales cambios pretenden favorecer los lineamientos para mejorar la preparación de los recursos humanos que se pretenden formar, así como revisar permanentemente las áreas prioritarias del conocimiento. Tales propuestas se han quedado plasmadas solo en documentos y nunca se ha visto su aplicación en la práctica.**

**\* Finalmente la carrera de trabajo social esta perdiendo valor como profesión, en aquellos egresados que se encuentran afectados de manera directa por el problema del desempleo.**

## **PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL.**

Las propuestas son las acciones que se pretenden desarrollar para cambiar y/o mejorar situaciones que día a día se nos presentan y lograr así un beneficio común. Por lo que en éste caso, las propuestas que consideramos para disminuir el problema, objeto de estudio, se describen de la siguiente manera:

1. En el egresado de la ENTS se debe impulsar y motivar la actualización permanente de los conocimientos que adquirió durante su estancia en la escuela, por lo que los programas de educación continua que ofrece el plantel tienen un rol muy importante que jugar, que es el de capacitación y actualización.

2. Se sugiere tomar en cuenta para las nuevas modificaciones del plan de estudios los siguientes aspectos:

A) Incluir una PREESPECIALIZACIÓN de los alumnos en un periodo de seis meses antes de culminar la carrera, sobre los diferentes campos de intervención tanto tradicionales como emergentes. Dentro de los tradicionales podemos mencionar el trabajo social escolar, de salud, asistencial etc., y en los emergentes el trabajo social empresarial, trabajo social en ecología, trabajo social en los derechos humanos, entre otros.

B) El idioma inglés en el octavo y noveno semestre de la licenciatura como materia adicional.

**C) Considerando que el 14% de los egresados que laboran como trabajadores sociales trabajan con el método de casos, se propone llevar en el tercer semestre como materia complementaria el trabajo social de casos.**

**D) Tomando en cuenta que una de las actividades primordiales del trabajador social es la investigación, se considera importante trabajar simultáneamente a las materias de investigación el uso obligatorio de la computadora como herramienta que le permita realizar los trabajos de una forma rápida y eficaz.**

**E) Reforzar en los talleres de prácticas escolares la capacidad creativa e innovadora del estudiante a través de la observación, reflexión y análisis.**

**3. Implementar un curso extracurricular sobre el desarrollo de habilidades en la búsqueda de empleo con la finalidad de capacitar y orientar al egresado sobre el tiempo, los métodos y técnicas a utilizar en la búsqueda de empleo, que van desde la forma de vestir y caminar, hasta el conducirse verbalmente en cada entrevista así mismo se propone generar un espacio de difusión para que los alumnos de los últimos semestres tengan la información de dicho curso.**

**4. Crear una bolsa de trabajo en la ENST, para ello se debe:**

**A) Actualizar un directorio de las instituciones del sector social, privado y gubernamental donde el trabajador social se puede insertar a laborar.**

**B) Fortalecer los vínculos de la ENTS con las diferentes instituciones empleadoras de T.S tanto del sector público como del privado.**

**La vinculación puede ser:**

**1. Por medio de los investigadores de la ENTS con el sector productivo a través de la investigación contratada y el uso de la computadora.**

**2. Vinculo profesional, esto es contratar profesores para la ENTS, que laboren en las diferentes instituciones del sector social y se desarrollen como trabajadores sociales para que en un tiempo considerable puedan integrar a los alumnos sobresalientes a dichas instituciones.**

**3. Vinculo de la ENTS y la práctica institucional con el servicio social, para ello se requiere:**

**A) Hacer una buena selección de instituciones y empresas para realizar la actividad .**

**B) Que el estudiante tenga un buen desempeño y desarrolle un excelente trabajo en la institución.**



ANEXO No. 2. INSTRUMENTO DE TRABAJO.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL.

P R E S E N T A C I O N .

EL OBJETIVO DE ESTE CUESTIONARIO ES CONOCER LAS CAUSAS Y CONSECUENCIAS DEL DESEMPLEO EN EL TRABAJADOR SOCIAL EGRESADO DE LA ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL GENERACIÓN 1989-1993, POR LO QUE SOLICITAMOS ATENTAMENTE SU COLABORACIÓN PARA RESPONDER A ESTAS PREGUNTAS, CONSIDERANDO QUE ES ANÓNIMO Y CONFIDENCIAL.

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO.

1. EL CUESTIONARIO ESTA DIRIGIDO A LOS EGRESADOS DE LA ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL, GENERACIÓN 1989-1993 QUE SE ENCUENTRAN ACTUALMENTE EN TRES SITUACIONES DIFERENTES:

- PRIMERO; LABORANDO COMO TRABAJADORES SOCIALES.
- SEGUNDO; LABORANDO EN ACTIVIDADES DIFERENTES A TRABAJO SOCIAL.
- TERCERO; EGRESADOS QUE SE ENCUENTRAN DESEMPLEADOS.

LE PEDIMOS LO CONTESTE TOMANDO EN CUENTA LA SITUACIÓN QUE MAS SE ACOPLA A SU CONDICIÓN PERSONAL. ES DECIR, -SI LABORA COMO TRABAJADOR SOCIAL FAVOR DE CONTESTAR SOLO LA PRIMERA SEGUNDA, TERCERA Y SEXTA PARTE DEL CUESTIONARIO.

- SI LABORA EN ACTIVIDADES DIFERENTES A TRABAJO SOCIAL CONTESTAR SOLO LA PRIMERA, SEGUNDA, CUARTA Y SEXTA PARTE DEL CUESTIONARIO.

- Y SI SE ENCUENTRA DESEMPLEADO O BUSCANDO EMPLEO CONTESTAR SOLO LA PRIMERA, SEGUNDA, QUINTA Y SEXTA PARTE DEL CUESTIONARIO.

2. LEA DETENIDAMENTE ANTES DE CONTESTAR LAS PREGUNTAS.

3. EL CUESTIONARIO ESTA INTEGRADO POR DIFERENTES TIPOS DE PREGUNTAS; PRIMERO, PREGUNTAS DE OPCIÓN MÚLTIPLE, EN LAS CUALES SE LE PIDE MARCAR CON UNA X EL PARÉNTESIS QUE ELIJA. SEGUNDO; PREGUNTAS QUE REQUIEREN QUE USTED ANOTE NÚMEROS O PALABRAS SEGÚN SEA EL CASO. SE LE PIDE CONTESTAR CON LETRA CLARA Y SIN ABREVIATURAS.

SI DESEA HACER ALGUNA ANOTACIÓN COMPLEMENTARIA SÍRVASE  
HACERLAS AL FINAL DEL CUESTIONARIO.

¡ POR SU COLABORACIÓN GRACIAS !

PRIMERA PARTE: DATOS GENERALES.

- 1.1 SEXO: 1) FEMENINO ( ) 2) MASCULINO ( )  
1.2 EDAD: \_\_\_\_\_  
1.3 ESTADO CIVIL: 1) SOLTERO ( ) 2) CASADO  
1.4 OCUPACIÓN: \_\_\_\_\_  
1.5 ESCOLARIDAD: \_\_\_\_\_  
1.6 TEL. PARTICULAR. \_\_\_\_\_

SEGUNDA PARTE: (FAVOR DE CONTESTAR LAS PREGUNTAS QUE MAS SE  
RELACIONEN CON SU SITUACIÓN PERSONAL)

2.1 ¿TRABAJA USTED ACTUALMENTE?

- 1) SI ( )  
2) NO ( ) ¿ POR QUE ? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2.2 ¿ACTUALMENTE BUSCA EMPLEO?

- 1) SI ( )  
2) NO ( ) ¿ POR QUE ? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

TERCERA PARTE: APARTADO PARA LOS QUE LABORAN COMO TRABAJADOR  
SOCIALES.

3.1 ¿ MENCIONE EL NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN DONDE PRESTA  
SUS SERVICIOS ?  
\_\_\_\_\_

3.2 ¿ AREA A LA QUE PERTENECE ?

- |       |                  |     |       |             |     |
|-------|------------------|-----|-------|-------------|-----|
| 3.2.1 | SALUD.           | ( ) | 3.2.4 | LABORAL     | ( ) |
| 3.2.2 | EDUCATIVO.       | ( ) | 3.2.5 | COMUNITARIO | ( ) |
| 3.2.3 | JURÍDICO.        | ( ) | 3.2.6 | ASISTENCIAL | ( ) |
| 3.2.7 | OTROS (EXPLIQUE) |     |       |             |     |
- 

3.3 ¿ PARA OBTENER EL PUESTO QUE OCUPA FUE NECESARIO TENER EL GRADO DE: ?

- |       |                                       |     |
|-------|---------------------------------------|-----|
| 3.3.1 | TÉCNICO EN TRABAJO SOCIAL.            | ( ) |
| 3.3.2 | PASANTE DE LA LIC. EN TRABAJO SOCIAL. | ( ) |
| 3.3.3 | LIC. EN TRABAJO SOCIAL.               | ( ) |

3.4 ¿ CUALES SON LAS FUNCIONES QUE REALIZA ?

- |        |                                |     |
|--------|--------------------------------|-----|
| 3.4.1  | ADMINISTRATIVAS                | ( ) |
| 3.4.2  | PLANEACIÓN.                    | ( ) |
| 3.4.3  | TRABAJO COMUNITARIO.           | ( ) |
| 3.4.4  | TRABAJO DE CASOS.              | ( ) |
| 3.4.5  | TRABAJO DE GRUPOS.             | ( ) |
| 3.4.6  | EDUCACIÓN.                     | ( ) |
| 3.4.7  | INVESTIGACIÓN SOCIAL.          | ( ) |
| 3.4.8  | ACTIVIDADES DE GESTIÓN SOCIAL. | ( ) |
| 3.4.9  | SUPERVISIÓN.                   | ( ) |
| 3.4.10 | DOCENCIA.                      | ( ) |
| 3.4.11 | OTRAS ( EXPLIQUE )             |     |
- 

3.5 ¿ CUAL ES EL SUELDO QUE PERCIBE ?

- |       |                                 |     |
|-------|---------------------------------|-----|
| 3.5.1 | ABAJO DEL SALARIO MÍNIMO.       | ( ) |
| 3.5.2 | UN SALARIO MÍNIMO.              | ( ) |
| 3.5.3 | DE DOS A TRES SALARIOS MÍNIMOS. | ( ) |
| 3.5.4 | MAS DE TRES SALARIOS MÍNIMOS.   | ( ) |

3.6 ¿ CUANTO ? N\$ \_\_\_\_\_

3.7 CON RESPECTO AL PUESTO QUE OCUPA INDIQUE ¿ COMO SUPO DE SU EXISTENCIA?

- |       |                                |     |
|-------|--------------------------------|-----|
| 3.7.1 | PERIÓDICOS.                    | ( ) |
| 3.7.2 | AMIGOS Y/O FAMILIARES.         | ( ) |
| 3.7.3 | BOLSA DE TRABAJO.              | ( ) |
| 3.7.4 | COMPAÑEROS DE LA ESCUELA.      | ( ) |
| 3.7.5 | PROFESORES DE LA ESCUELA.      | ( ) |
| 3.7.6 | DESEMPEÑO DEL SERVICIO SOCIAL. | ( ) |
| 3.7.7 | OTROS (EXPLIQUE)               |     |
-



**CUARTA PARTE: APARTADO PARA LOS QUE TRABAJAN EN ACTIVIDADES DIFERENTES A TRABAJO SOCIAL.**

**4.1 ¿MENCIONE EL NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN O LUGAR DONDE LABORA?**

---

**4.2 ¿ACTIVIDADES QUE REALIZA?**

- 4.2.1 COMERCIAL. ( )
- 4.2.2 SECRETARIAL. ( )
- 4.2.3 ADMINISTRATIVAS. ( )
- 4.2.4 OTROS ( EXPLIQUE ) \_\_\_\_\_

**4.3 ¿CUAL ES EL SUELDO QUE PERCIBE ?**

- 4.2.1 ABAJO DEL SALARIO MÍNIMO. ( )
- 4.2.2 UN SALARIO MÍNIMO. ( )
- 4.2.3 DE DOS A TRES SALARIOS MÍNIMOS. ( )
- 4.2.4 MAS DE TRES SALARIOS MÍNIMOS. ( )

**4.4 ¿ CUANTO ? N\$ \_\_\_\_\_**

**QUINTA PARTE: APARTADO PARA LOS QUE SE ENCUENTRAN DESEMPLEADOS.**

**5.1 ¿CUANTO TIEMPO LLEVA BUSCANDO EMPLEO ?**

- 5.1.1 ENTRE 2 Y 4 MESES. ( )
- 5.1.2 ENTRE 4 Y 6 MESES. ( )
- 5.1.3 UN AÑO. ( )
- 5.1.4 MAS DE UN AÑO. ( )

**5.2 ¿HA SOLICITADO EMPLEO EN INSTITUCIONES NO RELACIONADAS CON TRABAJO SOCIAL ?**

- 1) SI ( )
- 2) NO ( )

**5.3 ¿CUANTAS HA VISITADO?**

- 5.3.1 ENTRE UNA Y DOS. ( )
- 5.3.2 ENTRE DOS Y CUATRO. ( )
- 5.3.3 MAS DE CUATRO. ( )

**5.4 ¿NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN O INSTITUCIONES?**

---

---

5.5 ¿POR QUE?

---

---

5.6 ¿CUANTOS EMPLEOS DE TRABAJO SOCIAL HA SOLICITADO?

- 5.6.1 ENTRE 1 Y 2 ( )
- 5.6.2 ENTRE 2 Y 4 ( )
- 5.6.3 ENTRE 4 Y 5 ( )
- 5.6.4 MAS DE 5. ( )

5.7 ¿EN CUANTOS HA TENIDO REPUESTA NEGATIVA?

---

5.8 ¿EN CUANTOS SE ENCUENTRA EN ESPERA?

---

5.9 ¿NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN (ES) DONDE:

5.9.1 NO FUE ACEPTADO.

---

---

5.9.2 LO TIENEN EN ESPERA.

---

---

5.10 ¿CUALES FUERON LAS RAZONES POR LAS QUE NO FUE ACEPTADO?

- 5.10.1 FALTA DE PLAZAS. ( )
- 5.10.2 FALTA DE TITULO. ( )
- 5.10.3 FALTA DE EXPERIENCIA PROFESIONAL. ( )
- 5.10.4 NO CONTAR CON RECOMENDACIONES DE PERSONAS INFLUYENTES. ( )
- 5.10.5 NO HABER APROBADO LOS EXÁMENES DE CONOCIMIENTOS Y/O APTITUDES. ( )

5.11 ¿CUALES SON LAS RAZONES POR LAS QUE LO TIENEN EN ESPERA?

---

---

5.12 ¿CUANDO SE PRESENTO EN LA INSTITUCIÓN A SOLICITAR EMPLEO COMO TRABAJADOR SOCIAL, LE PIDIERON EL TITULO.?

- 1) SI ( )
- 2) NO ( )

- 5.13 ¿CUALES FUERON LOS CONOCIMIENTOS, HABILIDADES O TÉCNICAS QUE LE PIDIERON PARA LABORAR EN LA INSTITUCIÓN QUE VISITO?
- 5.13.1 PLANEACIÓN. ( )
  - 5.13.2 INVESTIGACIÓN SOCIAL. ( )
  - 5.13.3 PROGRAMACIÓN. ( )
  - 5.13.4 SUPERVISIÓN. ( )
  - 5.13.5 ACTIVIDADES DE GESTIÓN SOCIAL. ( )
  - 5.13.6 ADMINISTRACIÓN. ( )
  - 5.13.7 ADMINISTRACIÓN DE PROYECTOS. ( )
  - 5.13.8 EVALUACIÓN. ( )
  - 5.13.9 MANEJO DE CASOS. ( )
  - 5.13.10 TRABAJO CON GRUPOS. ( )
  - 5.13.11 TRABAJO COMUNITARIO. ( )
  - 5.13.12 DOCENCIA. ( )
  - 5.13.13 OTROS (EXPLIQUE) \_\_\_\_\_ ( )

- 5.14 ¿CUENTA USTED CON LOS CONOCIMIENTOS, HABILIDADES O TÉCNICAS QUE PIDE LA INSTITUCIÓN.?
- 1) SI ( )      1) NO ( )      3) ALGUNOS. ( )

- 5.15 ¿CUALES LE HACEN FALTA?
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

EN CASO DE NO HABER ENCONTRADO EMPLEO INDIQUE:

- 5.16 ¿QUE EFECTOS LE HA PRODUCIDO EL QUE NO TENGA RESPUESTA POSITIVA A SU SOLICITUD DE EMPLEO.?
- 5.16.1 DECEPCIÓN DE LA CARRERA. ( )
  - 5.16.2 ASUMIR OTRAS OCUPACIONES AJENAS A SU FORMACIÓN. ( )
  - 5.16.3 REALIZACIÓN DE ESTUDIOS EN OTRAS AREAS. ( )
  - 5.16.4 DESILUSION Y FRUSTRACIÓN. ( )
- 5.17 ¿QUE HA PENSADO HACER?
- 5.17.1 SEGUIR BUSCANDO EMPLEO. ( )
  - 5.17.2 ESPECIALIZARSE EN UN AREA DE TRABAJO SOCIAL. ( )
  - 5.17.3 TITULARSE (SI NO LO ESTA) ( )
  - 5.17.4 OTROS. (EXPLIQUE) \_\_\_\_\_ ( )
- \_\_\_\_\_

SEXTA PARTE: SECCIÓN PARA TODOS LOS ENTREVISTADOS.

6.1 ¿ESTA USTED TITULADO?

- 1) SI ( )  
2) NO ( ) ¿POR QUE?

6.2 ¿CONSIDERA QUE SU FORMACIÓN PROFESIONAL SATISFACE SUS REQUERIMIENTOS PROFESIONALES?

- 6.2.1 EN OCASIONES. ( )  
6.2.2 SIEMPRE. ( )  
6.2.3 LA MAYORÍA DE VECES. ( )  
6.2.4 NUNCA. ( )

6.3 ¿EL BUSCAR EMPLEO COMO TRABAJADOR SOCIAL LE RESULTA SATISFACTORIO?

- 6.3.1 SIEMPRE. ( )  
6.3.2 POR LO GENERAL. ( )  
6.3.3 EN OCASIONES. ( )  
6.3.4 NUNCA. ( )

6.4 ¿QUE PIENSA DE LA CARRERA?

- 6.4.1 VALIÓ LA PENA ESTUDIARLA. ( )  
6.4.2 NO VALIÓ LA PENA ESTUDIARLA. ( )  
6.4.3 TIENE LIMITANTES ECONÓMICAS. ( )  
6.4.4 OTRAS (EXPLIQUE)

6.5 ¿INDIQUE SI USTED SE ENCUENTRA IDENTIFICADO CON LA CARRERA?

- 6.5.1 TOTALMENTE. ( )  
6.5.2 LA MAYORÍA DE VECES. ( )  
6.5.3 ALGUNAS VECES. ( )  
6.5.4 NO SE SIENTE IDENTIFICADO. ( )

6.6 ¿EL QUE NO ENCUENTRE EMPLEO DE TRABAJO SOCIAL ES MOTIVO PARA QUE USTED ACEPTE UNO DIFERENTE A SU FORMACIÓN PROFESIONAL?

- 1) SI ( ) 2) NO ( )

¿POR QUE?

---

---

---

---

---

ANEXO No. 3 CUADROS.

CUADRO N° 1

EDAD DE LA POBLACION ESTUDIADA.

EDADES	F	%
1) DE 23 Y 24 AÑOS	40	47.0
2) DE 25 Y 26 AÑOS	29	34.1
3) DE 27 Y 28 AÑOS	10	11.7
4) DE 29 Y 30 AÑOS	06	7.0
TOTAL	85	99.8

FUENTE: CUESTIONARIOS APLICADOS A LOS EGRESADOS DE LA ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL GENERACION (89-93).

BASE: 85

CUADRO N° 2

SEXO DE LOS EGRESADOS.

SEXO	F	%
1) FEMENINO	76	89.4
2) MASCULINO	09	10.5
TOTAL	85	99.9

FUENTE: CUESTIONARIOS APLICADOS A LOS EGRESADOS DE LA ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL GENERACION (89-93).

BASE: 85.

CUADRO N° 3

ESTADO CIVIL	F	%
1) SOLTERO	73	85.8
2) CASADO.	12	14.1
TOTAL	85	99.9

FUENTE: CUESTIONARIOS APLICADOS A LOS EGRESADOS DE LA ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL GENERACION (89-93)

BASE: 85

CUADRO N° 4

OCUPACION	F	%
1) TRABAJADOR SOCIAL.	24	28.2
2) ESTUDIANTE CURSA OPCION DE TITULADO	16	18.8
3) EMPLEADO.	21	24.6
4) HOGAR	13	15.2
5) ESTUDIANTE NO HA TERMINADO LA CARRERA.	5	5.9
6) MAESTRA	3	3.5
7) JEFE DE OFICINA.	3	3.5
TOTAL	85	99.6

FUENTE: CUESTIONARIOS APLICADOS A LOS EGRESADOS DE LA ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL GENERACION (89-93).

BASE: 85.

CUADRO N° 5

ESCOLARIDAD	F	%
1) PASANTE	78	91.7
2) LICENCIADO	07	8.2
TOTAL	85	99.9

FUENTE: CUESTIONARIOS APLICADOS A LOS EGRESADOS DE LA ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL GENERACION (89-93)

BASE: 85.

CUADRO N° 6

TRABAJA ACTUALMENTE	F	%
1) SI	51	60.0
2) NO	34	40.0
TOTAL	85	100

FUENTE: CUESTIONARIOS APLICADOS A LOS EGRESADOS DE LA ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL GENERACION (89-93).

EASE: 85.

CUADRO No. 6A.

NO TRABAJA ¿POR QUE?	F	%
1) NO ENCUENTRA	17	50.0
2) CURSA OPCION DE TITULACION	9	26.4
3) FALTA DE TITULO	4	11.6
4) FALTA DE TIEMPO	4	11.6
TOTAL	34	99.6

\* La pregunta hace referencia solo a los que no trabajan.

CUADRO N° 7.

¿ BUSCA EMPLEO ?	F	%
1) SI	32	37.6
2) NO	53	62.3
TOTAL	85	99.9

FUENTE: CUESTIONARIOS APLICADOS A LOS EGRESADOS DE LA ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL GENERACION (89-93).

BASE: 85

CUADRO No. 7A.

NO BUSCA POR QUE	F	%
1) TIENE EMPLEO	29	54.7
2) FALTA DE TIEMPO	18	33.9
3) CURSA OPCION DE TITULACION	4	7.5
4) FALTA DE TITULO	2	3.7
<b>TOTAL</b>	<b>53</b>	<b>99.8</b>

\* La pregunta hace solo, referencia a los que no buscan empleo.

CUADRO N° 8

NOMBRE DE LAS INSTITUCIONES DONDE LABORA COMO TRABAJADOR SOCIAL.	F	%
1) D.I.F.	6	25.0
2) PROCURADURIA GENERAL DE JUSTICIA	3	12.5
3) INSTITUCION PRIVADA.	3	12.5
4) SECRETARIA DE SALUD.	3	12.5
5) ESCUELA PARTICULAR.	2	8.3
6) INSTITUTO DE REHABILITACION	1	4.1
7) DEPARTAMENTO DEL DISTRITO FEDERAL.	1	4.1
8) ESCUELA SECUNDARIA.	1	4.1
9) PREPARATORIA.	1	4.1
10) INSTITUTO FEDERAL ELECTORAL.	1	4.1
11) PRESIDENCIA MUNICIPAL.	1	4.1
12) CENTRO COMERCIAL.	1	4.1
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>99.5</b>

FUENTE: CUESTIONARIOS APLICADOS A LOS EGRESADOS DE LA ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL GENERACION (89-93).

BASE: 24



CUADRO N° 9

FUE NECESARIO SER:	F	%
1) PASANTE DE TRABAJO SOCIAL.	23	95.8
2) LIC. EN TRABAJO SOCIAL.	1	4.1
TOTAL	24	99.9

FUENTE: CUESTIONARIOS APLICADOS A LOS EGRESADOS DE LA ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL GENERACION (89-93).

BASE: 24

CUADRO N° 10

FUNCIONES QUE REALIZA COMO TRABAJADOR SOCIAL	F	%
1) ADMINISTRATIVAS.	10	14.0
2) PLANEACION.	5	7.0
3) TRABAJO COMUNITARIO.	8	11.2
4) TRABAJO DE CASOS.	10	14.0
5) TRABAJO DE GRUPOS.	7	9.8
6) EDUCATIVAS.	7	9.8
7) INVESTIGACION SOCIAL	11	15.4
8) ACTIVIDADES DE GESTION SOCIAL.	4	5.6
9) SUPERVISION.	5	7.0
10) ORIENTACION.	4	5.6
TOTAL	71 *	99.4

FUENTE: CUESTIONARIOS APLICADOS A LOS EGRESADOS DE LA ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL GENERACION (89-93)

BASE: 24

\* La pregunta es de respuesta múltiple, por lo que el total es superior a la base.

CUADRO N° 11.

SUELDO QUE PERCIIBE COMO T.S.	F	%
1) ABAJO DEL SALARIO MINIMO.	3	12.5
2) UN SALARIO MININO.	8	33.3
3) DOS A TRES SALARIOS MINIMOS.	9	37.5
4) MAS DE TRES SALARIOS MINIMOS.	2	8.3
5) NO CONTESTO.	2	8.3
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>99.9</b>

FUENTE: CUESTIONARIOS APLICADOS A LOS EGRESADOS DE LA ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL GENERACION (89-93).

BASE: 24

CUADRO N° 12.

TRABAJANDO EN ACTIVIDADES DIFERENTES A TRABAJO SOCIAL. (INSTITUCION)	F	%
1) EMPRESA PARTICULAR.	14	51.8
2) IMSS.	3	11.1
3) ESCUELA PRIMARIA.	3	11.1
4) DELEGACION POLITICA.	2	7.4
5) ESCUELA SECUNDARIA.	2	7.4
6) SISTEMA UNIVERSITARIO ABIERTO.	2	7.4
7) SECRETARIA DE DESARROLLO SOCIAL.	1	3.7
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>99.9</b>

FUENTE: CUESTIONARIOS APLICADOS A LOS EGRESADOS DE LA ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL GENERACION (89-93)

BASE: 27

CUADRO N° 13.

SUELDO QUE PERCIBE COMO SUBEMPLEADO	F	%
1) ABAJO DEL SALARIO MINIMO.	1	3.7
2) DOS Y TRES SALARIOS MINIMOS.	21	77.7
3) MAS DE TRES SALARIOS MINIMOS.	4	14.8
4) NO CONTESTO	1	3.7
TOTAL	27	99.9

FUENTE: CUESTIONARIOS APLICADOS A LOS EGRESADOS DE LA ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL GENERACION (89-93).

BASE: 27

CUADRO N° 14.

TIEMPO QUE LLEVA BUSCANDO EMPLEO	F	%
1) ENTRE DOS Y CUATRO MESES.	16	50
2) ENTRE CUATRO Y SEIS MESES.	9	28.1
3) UN AÑO.	6	18.7
4) MAS DE UN AÑO.	1	3.1
TOTAL	32	99.9

FUENTE: CUESTIONARIOS APLICADOS A LOS EGRESADOS DE LA ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL GENERACION (89-93).

BASE: 32

CUADRO N° 15

SOLICITO EMPLEO DIFERENTE A TS.	F	%
1) SI	12	37.5
2) NO	20	62.5
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100.0</b>

FUENTE : CUESTIONARIOS APLICADOS A LOS EGRESADOS DE LA ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL GENERACION (89-93).

BASE: 32

CUADRO N° 16

INSTITUCIONES NO RELACIONADAS CON TRABAJO SOCIAL DONDE SOLICITO EMPLEO.	F	%
1) EMPRESA PARTICULAR.	8	66.6
2) CENTRO COMERCIAL.	2	16.6
3) AGENCIA DE VIAJES.	2	16.6
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>99.8</b>

FUENTE: CUESTIONARIOS APLICADOS A LOS EGRESADOS DE LA ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL GENERACION (89-93).

BASE: 12

CUADRO N° 17.

¿ CUANTOS EMPLEOS DE TRABAJO SOCIAL HA SOLICITADO ?	F	%
1) ENTRE UNO Y DOS.	20	66.6
2) ENTRE DOS Y CUATRO.	7	23.3
3) ENTRE CUATRO Y CINCO.	2	6.6
4) MAS DE CINCO.	1	3.3
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>99.8</b>

FUENTE: CUESTIONARIOS APLICADOS A LOS EGRESADOS DE LA ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL GENERACION (89-93).

BASE: 30

CUADRO N° 18.

¿ LE PIDIERON EL TITULO CUANDO SOLICITO EL EMPLEO ?	F	%
1) SI.	26	81.2
2) NO.	6	18.7
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>99.9</b>

FUENTE: CUESTIONARIOS APLICADOS A LOS EGRESADOS DE LA ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL GENERACION (89-93).

BASE: 32

CUADRO N° 19.

CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES QUE LE PIDIERON PARA LABORAR EN LA INSTITUCION	F	%
1) PLANEACION.	10	10.7
2) INVESTIGACION SOCIAL.	8	8.6
3) PROGRAMACION.	7	7.5
4) SUPERVISION.	9	9.6
5) ACTIVIDADES DE GESTION SOCIAL.	1	1.0
6) ADMINISTRACION.	8	8.6
7) ADMINISTRACION DE PROYECTOS.	3	3.2
8) EVALUACION.	6	6.4
9) MANEJO DE CASOS.	16	17.2
10) TRABAJO CON GRUPOS.	14	15.0
11) TRABAJO COMUNITARIO.	11	11.8
<b>TOTAL</b>	<b>93</b>	<b>99.6</b>

FUENTE: CUESTIONARIOS APLICADOS A LOS EGRESADOS DE LA ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL GENERACION (89-93).

BASE: 32

\* La pregunta es de respuesta múltiple, por lo que el total es superior a la base.

CUADRO N° 20.

¿ CUENTA CON ESOS CONOCIMIENTOS ?	F	%
1) SI.	13	40.6
2) ALGUNOS.	18	56.2
3) NO CONTESTO.	1	03.1
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>99.9</b>

FUENTE: CUESTIONARIOS APLICADOS A LOS EGRESADOS DE LA ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL GENERACION (89-93).

BASE: 32

CUADRO No. 20 A.

CONOCIMIENTOS QUE LE HACEN FALTA	F	%
1) LO PRACTICO	16	50
2) INVESTIGACION SOCIAL	4	12.5
3) TRABAJO DE CASOS.	4	12.5
4) ACT. DE GESTION SOCIAL.	2	6.2
5) TRABAJO COMUNITARIO.	2	6.2
6) ADMINISTRACION.	2	6.2
7) NO CONTESTO.	2	6.2
TOTAL	32	99.8

CUADRO N° 21.

EFFECTOS QUE LE HA PRODUCIDO EL NO ENCONTRAR EMPLEO.	F	%
1) DECEPCION DE TRABAJO SOCIAL.	13	31.7
2) ASUMIR OTRAS OCUPACIONES AJENAS A T.S.	15	36.5
3) REALIZACION DE ESTUDIOS EN OTRAS AREAS	6	14.6
4) DESILUSION Y FRUSTRACION.	7	17.0
TOTAL	41*	99.8

FUENTE: CUESTIONARIOS APLICADOS A LOS EGRESADOS DE LA ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL GENERACION (89-93).

BASE: 32

\* La pregunta es de respuesta múltiple, por lo que el total es superior a la base.

CUADRO N° 22.

¿ QUE HA PENSADO HACER ?.	F	%
1) SEGUIR BUSCANDO EMPLEO.	14	29.1
2) ESPECIALIZARSE EN UN AREA DE T.S.	11	22.9
3) TITULARSE SI NO LO ESTA.	22	45.8
4) ESPERAR RESPUESTA.	1	2.0
TOTAL	48*	99.8

FUENTE: CUESTIONARIOS APLICADOS A LOS EGRESADOS DE LA ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL GENERACION (89-93).

BASE: 32

\* La pregunta es de respuesta múltiple por lo que el total es superior a la base.

CUADRO N° 23.

LA FORMACION PROFESIONAL SATISFACE LOS REQUERIMIENTOS PROFESIONALES.	F	%
1) EN OCASIONES.	43	50.5
2) SIEMPRE.	9	10.5
3) LA MAYORIA DE VECES.	32	37.6
4) NUNCA.	1	1.1
TOTAL	85	99.7

FUENTE: CUESTIONARIOS APLICADOS A LOS EGRESADOS DE LA ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL GENERACION (89-93).

BASE: 85



CUADRO N° 24.

BUSCAR EMPLEO DE TRABAJO SOCIAL LE RESULTA SATISFACTORIO.	F	%
1) NO CONTESTO.	1	1.1
2) SIEMPRE.	17	20.0
3) POR LO GENERAL.	16	18.8
4) EN OCASIONES.	33	38.8
5) NUNCA.	9	10.5
6) NO LO HA INTENTADO.	9	10.5
<b>TOTAL</b>	<b>85</b>	<b>99.7</b>

FUENTE: CUESTIONARIOS APLICADOS A LOS EGRESADOS DE LA ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL GENERACION (89-93).

BASE: 85

CUADRO N° 25.

¿QUE PIENSA DE TRABAJO SOCIAL?	F	%
1) VALIO LA PENA ESTUDIAR TRABAJO SOCIAL.	46	38.3
2) NO VALIO LA PENA ESTUDIAR T.S.	4	3.3
3) TIENE LIMITANTES ECONOMICAS.	34	28.3
4) OTRAS.	36	30.0
<b>TOTAL</b>	<b>120*</b>	<b>99.9</b>

FUENTE: CUESTIONARIOS APLICADOS A LOS EGRESADOS DE LA ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL GENERACION (89-93).

BASE: 85

\* La pregunta es de respuesta múltiple, por lo que el total es superior a la base.

CUADRO N° 26.

SE IDENTIFICA CON TRABAJO SOCIAL	F	%
1) TOTALMENTE.	31	36.4
2) LA MAYORIA DE VECES.	38	44.7
3) ALGUNAS VECES.	16	18.8
TOTAL	85	99.9

FUENTE: CUESTIONARIOS APLICADOS A LOS EGRESADOS DE LA ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL GENERACION (89-93).

BASE: 85

CUADRO N° 27A

ACEPTARIA UN EMPLEO DIFERENTE POR:	F	%
1 NECESIDADES ECONOMICAS Y PERSONALES.	43	55.8
2 LA SITUACION ECONOMICA DEL PAIS.	17	22.0
3 FALTA DE PLAZAS EN TRABAJO SOCIAL.	05	06.4
4 FALTA LA PRACTICA EN T.S	05	06.4
5 ES UNA OPCION PARA ASCENDER.	03	3.8
6 FALTA DE TITULO.	02	2.5
7 NO ES FACIL ENCONTRAR EMPLEO DE T.S.	02	2.5
TOTAL	77*	99.4

FUENTE: CUESTIONARIOS APLICADOS A LOS EGRESADOS DE LA ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL GENERACION (89-93).

BASE: 85

\* La pregunta es de respuesta múltiple, por lo que, el total es superior a la base.

CUADRO N° 27B

NO ACEPTARIA UN EMPLEO DIFERENTE POR:	F	%
1) LA FORMACION PROFESIONAL QUE SE RECIBIO	17	54.8
2) SE BUSCA UNO RELACIONADO CON TRABAJO SOCIAL	07	22.5
3) SE DEBE BUSCAR CAMPO EN TRABAJO SOCIAL.	07	22.5
TOTAL.	31*	99.8

FUENTE: CUESTIONARIOS APLICADOS A LOS EGRESADOS DE LA  
 ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL GENERACION  
 (89-93).

BASE: 85.

\* La pregunta es de respuesta múltiple por lo que, el total es superior a la base.

**ANEXO No. 4**

**CUADROS RESUMEN**

No. 1

EMPLEADOS EN:

TRABAJO SOCIAL.		AREAS DIFERENTES A TRABAJO SOCIAL.		
F	%	OCUPACION	F	%
24	28.2	EMPLEADO	16	59.2
		MAESTROS.	03	11.1
		JEFES DE OFIC.	03	11.1
		OTROS	05	18.5
TOTAL 24	28.2	TOTAL	27	99.9

FUENTE: CUESTIONARIOS APLICADOS A LOS EGRESADOS DE LA ESCUELA NACIONAL DE TRATO SOCIAL GENERACION (89-93).

No. 2 INSTITUCIONES EN LAS QUE LABORA:

EMPLEADOS EN T.S			SUBEMPLEADOS EN T.S		
INSTITUCIONES	F	%	INSTITUCIONES	F	%
DIF.	6	37.5	INS. PRIVADA	3	37.5
PGJ.	3	18.7	ESC. PARTICULAR	2	25
S.S.	3	18.7	PREPARATORIA	1	12.5
INS. DE REHAB.	1	6.2	PRESIDENCIA	1	12.5
D.D.F	1	6.2	CENTRO COMERCIAL	1	12.5
ESC. SEC.	1	6.2			
I.F.E.	1	6.2			
TOTAL	16	99.7	TOTAL	8	100.0

FUENTE: CUESTIONARIOS APLICADOS A LOS EGRESADOS DE LA ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL GENERACION (89-93)

BASE: 24, resultado de la suma 16 mas 8.

No. 3.

EMPLEADOS EN TRABAJO SOCIAL			EMPLEADOS EN AREAS DIFERENTES A T.S		
INSTITUCIONES	F	%	INSTITUCIONES	F	%
DIF.	6	25	EMPRESA PAR.	11	40.7
PGJ.	3	12.5	IMSS.	03	11.1
S.S.	3	12.5	DESPACHO JUR.	03	11.1
INST. DE REHAB.	1	4.1	ESC. PRIM.	03	11.1
D.D.F	1	4.1	ESC. SEC.	02	7.4
ESC. SEC.	1	4.1	DEL. POL.	02	7.4
I.F.E.	1	4.1	S.U.A.	02	7.4
			SDESOL.	01	3.5
SUBEMPLEADOS EN T.S					
INST. PRIV.	3	12.5			
ESC. PART.	2	8.3			
PREPARATORIA	1	4.1			
PRESIDENCIA	1	4.1			
CENTRO COMER.	1	4.1			
TOTAL	24	99.5	TOTAL	27	99.9

FUENTE: CUESTIONARIOS APLICADOS A LOS EGRESADOS DE LA ESCUELA NACIONAL DE TRATO SOCIAL GENERACION (89-93)

No. 4.

EGRESADOS DESEMPLEADOS:	F	%
QUE NO FUERON ACEPTADOS EN LA INSTITUCION.	27	50
QUE ESPERAN RESPUESTA.	27	50
TOTAL.	54*	100

FUENTE: CUESTIONARIOS APLICADOS A LOS EGRESADOS DE LA  
ESCUELA NACIONAL DE TRATO SOCIAL GENERACION  
(89-93)

BASE 32.

\* La pregunta es de respuesta múltiple, por lo que el total es superior a la base.

No. 5

EGRESADOS QUE:					
NO FUERON ACEPTADOS			ESPERAN RESPUESTA		
INSTITUCION	F	%	INSTITUCION	F	%
ISSSTE.	7	17.5	ISSSTE	2	6.0
CIJ.	5	12.5	CIJ.	3	9.0
DIF.	4	10.0	DIF.	6	18.1
IMSS.	4	10.0	IMSS.	4	12.1
D.G.R.	1	2.5	D.G.R.	4	12.1
CONSEJO TUT.	4	10.0	CASA ALIANZA.	3	9.0
INST. PART.	3	7.5	INS. ASIS. P.	3	9.0
ESC. EDUC. ESP.	3	7.5	CEN. COMER.	3	9.0
S.G.	3	7.5	S.S	2	6.0
SEP.	2	5.0	INS. NAC. NUT.	1	3.0
HOSPITALES.	2	5.0	INEA.	1	3.0
INI.	1	5.0	ESC. SEC.	1	3.0
DEL. POL.	1	5.0			
TOTAL	40*	100	TOTAL	33*	99.3

FUENTE: CUESTIONARIOS APLICADOS A LOS EGRESADOS DE LA  
 ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL GENERACION  
 (89-93)

BASE: 27

\* Las preguntas son de respuesta múltiple, por lo que el total es superior a la base.

No. 6

EGRESADOS:	F	%
EMPLEADOS EN TRABAJO SOCIAL.	24	28.2
SUBEMPLEADOS.	27	31.7
DESEMPLEADOS.	32	37.6
* ESTUDIANTES QUE NO HAN TERMINADO LA CARRERA.	02	02.3
TOTAL	85	99.8

FUENTE: CUESTIONARIOS APLICADOS A LOS EGRESADOS DE LA  
ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL GENERACION  
( 89-93 )

BASE. 85

\* Son los estudiantes que deben materias y que actualmente se encuentran recursando.



**ANEXO N° 5 TABLAS CRUZADAS.**

TABLA N° 1

**BUSCA EMPLEO Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL SATISFACE LOS REQUERIMIENTOS PROFESIONALES**

	EN OCASIONES	SIEMPRE	LA MAYORÍA DE VECES	NUNCA	TOTAL
SI	22 (25.9)	2 (2.4)	7 (8.3)		31 (36.6)
NO	21	7	24	1	53
NO CONTESTO			1 (1.2)		1
	43	9	32	1	85

TABLA N° 2

**ESTA TITULADO Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL SATISFACE LOS REQUERIMIENTOS PROFESIONALES**

	EN OCASIONES	SIEMPRE	LA MAYORÍA DE VECES	NUNCA	TOTAL
SI	4 (4.8)	1 (1.2)	6 (8.2)		11 (14.2)
NO	39	8	26	1	74 (85.8)
	43	9	32	1	85 (100)

TABLA N° 3

**BUSCA EMPLEO Y CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES QUE LE PIDIERON.**

	T. DE CASOS	T. DE GRUPOS	T. COMUNITARIO	PLANEACIÓN.	SUPERVISIÓN
SI	16 (17.2)	14 (15.0)	11 (11.8)	10 (10.7)	9 (9.6)

TABLA N° 4.

BUSCA EMPLEO Y ¿CUENTA CON ESOS CONOCIMIENTOS?

	ALGUNOS	SI	NO CONTESTO	TOTAL
SI	18 (56.2)	13 (40.6)	1 (1.2)	32 (98.0)

TABLA No. 5

BUSCA EMPLEO Y ¿CUALES LE HACEN FALTA?

	NO CONTESTO	PRACTICA	INV. SOC.	TRABAJO DE CASOS	ACT. DE GESTIÓN SOC.	TRABAJO COMUNITARIO
SI		16 (50)	4 (12.5)	4 (12.5)	2 (6.25)	2 (6.25)

TABLA No. 6

BUSCA EMPLEO Y ¿LE PIDIERON EL TITULO?

	NO CONTESTO	SI	NO	TOTAL
SI		25 (29.4)	7 (8.3)	32 (37.8)
NO	53 (62.2)			53 (62.2)
				85 (100)

TABLA No. 7

BUSCA EMPLEO Y ¿ESTÁ TITULADO?

	SI	NO	TOTAL
SI	3 (3.6)	28 (33.0)	31 (36.5)
NO	8 (11.1)	45 (51.2)	53 (62.3)
NO CONTESTO		1 (1.2)	1 (1.2)
			85 (100)

**TABLA No. 8**

**BUSCA EMPLEO Y BUSCAR EMPLEO DE T.S LE RESULTA SATISFACTORIO**

	NO CONTESTO	SIEMPRE	POR LO GRAL.	EN OCASIONES	NUNCA	TOTAL
SI		<b>7 (8.3)</b>	<b>6 (6)</b>	<b>14 (18.8)</b>	<b>5 (6)</b>	<b>31 (36.5)</b>
NO	1	10	11	18	4	53 (62.2)
NO CONTESTO				1		1 (1.2)
						<b>85 (99.9)</b>

**TABLA No. 9**

**BUSCA EMPLEO Y ¿ QUE PIENSA DE TRABAJO SOCIAL?**

**NO VALIÓ LA PENA ESTUDIAR T.S**

**SI VALIÓ LA PENA ESTUDIAR T.S**

SI	<b>5 (6%)</b>	<b>27 (31.8)</b>
----	---------------	------------------

**TABLA No. 10**

**BUSCA EMPLEO Y TIENE LIMITANTES ECONÓMICAS. TOTAL**

	SI	NO	TOTAL
SI	<b>15 (17.6)</b>	17 (18.9)	31 (36.5)
NO	20	33	53 (62.2)
NO CONTESTO		1	1 (1.2)
			<b>85 (99.9)</b>

**TABLA No. 11**

**BUSCA EMPLEO Y ES DIFÍCIL ENCONTRAR EMPLEO**

	SI	NO	TOTAL
SI	<b>11 (13)</b>	20	31 (36.5)
NO	10	43	53 (62.2)
NO CONTESTO		1	1 (1.2)
			<b>85 (99.9)</b>

**TABLA No. 12**

**BUSCA EMPLEO Y SE IDENTIFICA CON T.S**

	TOTALMENTE	LA MAYORÍA DE VECES	ALGUNAS VECES	TOTAL
SI	7 (8.3)	18 (20.9)	8 (10.8)	32 (37.7)
NO	24		8	53 (62.2)
NO CONTESTO		1		1 (1.2)
				85 (100.1)

**TABLA No. 13**

**BUSCA EMPLEO Y ¿SI NO ENCUENTRA EMPLEO DE T.S ACEPTARÍA UNO DIFERENTE?**

	SI	NO	TOTAL
SI	20 (23.8)	12 (14.2)	32 (37.7)
NO	40	13	53 (62.2)
			85 (99.9)

**TABLA No. 14**

**ESTADO CIVIL Y OCUPACIÓN DE T.S.**

	SI	NO	TOTAL
SOLTERO	22 (26.9)	51 (60)	73 (86.9)
CASADO	2 (2.4)	10 (11.89)	12 (14.1)
			85 (100)

**TABLA No. 15**

**ESTADO CIVIL Y OFICIAL DE PUERICULTORA**

	SI	NO	TOTAL
SOLTERO	1 (1.2)	72 (84.7)	73 (86.9)
CASADO		12 (14.1)	12 (14.1)
			85 (100)

**TABLA No. 16**

**ESTADO CIVIL Y EMPLEADO**

	SI	NO	TOTAL
SOLTERO	18 (17.8)	55 (88.2)	73 (85.9)
CASADO	1 (1.2)	11 (12.9)	12 (14.1)
			85 (100)

**TABLA No. 17**

**ESTADO CIVIL Y MAESTRA**

	SI	NO	TOTAL
SOLTERO	3 (3.6)	70 (82.4)	73 (85.9)
CASADO		12 (14.1)	12 (14.1)
			85 (100)

**TABLA No. 18**

**ESTADO CIVIL Y JEFE DE OFICINA**

	SI	NO	TOTAL
SOLTERO	3 (3.6)	70 (82.4)	73 (85.9)
CASADO		12 (14.1)	12 (14.1)
			85 (100)

**TABLA No. 19**

**ESTADO CIVIL Y ORIENTADOR**

	SI	NO	TOTAL
SOLTERO	1 (1.2)	72 (81.7)	73 (85.9)
CASADO		12 (14.1)	12 (14.1)
			85 (100)

**TABLA No. 20**

**ESTADO CIVIL Y MÚSICO**

	SI	NO	TOTAL
SOLTERO	1 (1.2)	72 (84.7)	73 (85.9)
CASADO		12 (14.1)	12 (14.1)

**TABLA No. 21 y 22**

**SOLICITO EMPLEO DE T.S Y ESTADO CIVIL**

	SOLTERO	CASADO	TOTAL
NO CONTESTO	45 (52.9)	9 (10.6)	54 (63.5)
SI	11 (12.9)	1 (1.2)	12 (14.1)
NO	16 (18.8)	3 (3.6)	19 (22.4)
			65 (100)

**TABLA No. 23**

**SOLICITO EMPLEO DIFERENTE A T.S. Y ESCOLARIDAD**

	PASANTE	LICENCIADO	TOTAL
SI	12 (14.1)		12 (14.1)
NO	16 (18.8)	2 (2.4)	18 (21.2)
NO CONTESTO	49 (57.8)	5 (5.9)	54 (63.5)
			65 (100)

**TABLA No. 24**

**BUSCA EMPLEO Y OCUPACIÓN**

	LABORA COMO T.S	CURSA OPCION DE TITULACIÓ	HOGAR	PROFESOR	JEFE DE OFICINA
SI	1 (1.2)	10 (11.8)	15 (15.3)	2 (2.4)	2 (2.4)

BIBLIOGRAFIA.

- ALAYON N. Y GRASSI E. (1983). **El Trabajo Social de hoy y el mito de la asistencia social.** Buenos Aires: HUMANITAS.
- ARREDONDO GALVAN, V.M. (1992). **La Educación Superior y su relación con el sector productivo: Problemas de formación de recursos humanos para el desarrollo tecnológico y alternativas de solución.** México, D.F.: ANUIES.
- ARRIAGA MUÑOZ, C. et. al. (1988). **El desempleo en la práctica profesional de la Escuela Nacional de Trabajo Social.** México, D.F.: Tesis. E.N.T.S. UNAM.
- BAENA PAZ, G. (1986). **Instrumentos de Investigación.** México: Editores Mexicanos Unidos.
- BAIROCH, P. (1973). **El desempleo urbano en los países en desarrollo.** Ginebra: Organización Internacional del Trabajo. (OIT)
- CASTILLO, G. et.al. (1991). **Desempleo, Causas, Consecuencias y propuestas.** Veracruz: Tesis. UNAV.
- CHAC, E. (1993). **Enciclopedia Hispánica. Macropedia.** (Vol. 5). E.U.A.
- CHAVEZ CARAPIA, J.: "La formación del trabajador social" **Revista de trabajo social**, (N° 7), trimestral, Julio-Septiembre. ENTS. UNAM. México, D.F. 1981.
- DE VILLADA N, A.: "La práctica del trabajador social en la realidad actual". **Revista de trabajo social**, (N° 13), trimestral, Enero- Marzo. ENTS. UNAM. México, D.F. 1983.
- DOS ESTUDIOS SOBRE LOS EGRESADOS DE LA UNAM.** (1988)  
Cuaderno de Planeación Universitaria. 3a. Época, Año 2, No. 2, México, D.F.: UNAM.



- ESTRADA ALVARADO, J.L. (1992) **Desempleo y bienestar psicológico**. España: Siglo XXI de España editores S.A.
- GARCIA, N.E. **Ajuste reforma y mercado laboral**. Costa Rica (1980-1990), Chile (1973-1991), México (1981-1991). OIT. PREALC.
- GARCÍA LAGUARDIA, M. (1978) **Guía de técnicas de investigación y cuaderno de trabajo**. México: CRUZISA.
- GUTIÉRREZ OSPINA, Z. **Revista de Trabajo Social**. (N° 6 y 7) Trimestral, Julio-Diciembre. ENTS. UNAM, México, D.F. 1994.
- HOCHMAN, E Y MONTERO, M. (1988) **Técnicas de investigación documental**. México: TRILLAS.
- INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA GEOGRAFÍA E INFORMÁTICA. (INEGI). (1995). **Atlas de los Profesionistas**. México, D.F.
- INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA GEOGRAFÍA E INFORMÁTICA. (INEGI) (1985). **Barreras Institucionales de entrada al sector informal en la Ciudad de México**. Documento de trabajo. Santiago de Chile: OIT.
- INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA GEOGRAFÍA E INFORMÁTICA. (INEGI). (1995). **Cuaderno de Información Oportuna No. 265**. México, D.F.
- INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA GEOGRAFÍA E INFORMÁTICA. (INEGI). (1994). **Informa Panorama Laboral**. América Latina.
- INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA GEOGRAFÍA E INFORMÁTICA (INEGI). (1990). **Los Profesionistas en México**. IX Censo General de Población y vivienda 1990. México, D.F.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTA GEOGRAFÍA E INFORMÁTICA  
(INEGI). (1994). México Hoy. México, D.F.

MÉNDEZ RAMÍREZ, I. (et. al) (1990). **El protocolo de investigación. Lineamientos para su elaboración y análisis.** México, D.F.: TRILLAS.

ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DEL TRABAJO. (OIT). (1991)  
**Clasificación Internacional Uniforme de Ocupaciones.**  
Ginebra.

ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DEL TRABAJO. (OIT). (1990)  
**Condiciones de empleo y trabajo de los trabajadores intelectuales.** Ginebra.

ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DEL TRABAJO. (OIT) (1982) **Décimo tercera Conferencia Internacional de Estadígrafos del Trabajo: Empleo, Desempleo y Subempleo.** Ginebra.

ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DEL TRABAJO. (OIT) (1993).  
**Glosario comparativo de la Formación Profesional.** Versión preliminar. Montevideo:  
Cinterfor/OIT.

ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DEL TRABAJO. (OIT) **Terminología del trabajo, empleo y formación (1991).** Ginebra: Tesoro OIT.

MONTERO GRANADOS, P. et.al. (1975) **La situación ocupacional de los egresados de la ENTS.** Tesis. México, D.F. ENTS.UNAM.

TRUEBA URBINA, A. (1992) **Ley Federal del Trabajo.** México, D.F.: PORRUA.

ORTEGA BLAKE, A. (1989). **Diccionario de Planificación Económica.**  
Méx. D.F.: TRILLAS.

**PONENCIAS.** Encuentro Nacional de Escuelas de Trabajo Social  
28, 29 y 30 de agosto de 1985. Escuela Nacional de  
Trabajo Social. UNAM. México, D.F.

**ROJAS SORIANO, R. (1994).** *Guía para realizar investigación Social.* México, D.F.: PLAZA Y VALDÉS.

**SOLIS SAN VICENTE, S.:** "El modelo Keynesiano del empleo".  
*Revista de trabajo social.* (N° 47), trimestral, Julio-  
Septiembre. México, D.F. 1991.

**TREJO REYES, S. (1988).** *Empleo para todos.* México: Fondo de  
Cultura Económica.

**VIDAL BLANCO, julio:** "Desempleo en los profesionistas".  
*Excélsior.* México, D.F. 10 de octubre 1986.