

182
25
7



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO**

FACULTAD DE PSICOLOGIA

LA EDUCACION SEXUAL PARA ADOLESCENTES
COMO ACTIVIDAD DEL PSICOLOGO DENTRO DE LA
ORIENTACION EDUCATIVA EN EL COLEGIO
DE BACHILLERES.

REPORTE LABORAL

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A :
MA. DE LOURDES PALACIOS DIAZ

ASESOR: LIC. PATRICIA G. MORENO WONCHEE

MEXICO, D. F.

1996

**TESIS CON
FALTA DE ORIGEN**



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradecimientos

A mis padres y hermanos, por brindarme siempre el cariño y apoyo para alcanzar mis metas.

A Arturo, por sus aportaciones que me enriquecieron significativamente.

A Patricia G. Moreno Wonchee, por su valiosa colaboración en la realización de este trabajo.

A las profesoras Selma González Serratos, Ma. Concepción Conde Alvarez, Ofelia Reyes Nicolat, Alma Patricia Piñones y al profesor Haroldo Elorza, por sus útiles sugerencias.

INDICE

| | |
|---|----|
| INTRODUCCION..... | 1 |
| JUSTIFICACION..... | 4 |
| ANTECEDENTES : | |
| I. PARTICIPACION DEL PSICOLOGO DENTRO DE LA ORIENTACION EDUCATIVA EN EL COLEGIO DE BACHILLERES | 8 |
| 1.1 La orientación en la educación media superior. | |
| 1.1.1 Función social de la educación. | |
| 1.1.2 La educación media superior. | |
| 1.1.3 La orientación dentro del contexto educativo en la educación media superior. | |
| 1.2 La orientación en el Colegio de Bachilleres. | |
| 1.2.1 El Colegio de Bachilleres. | |
| 1.2.2 Normatividad del Servicio Académico de Orientación en el Colegio de Bachilleres. | |
| Áreas de atención: | |
| 1.2.2.1 Escolar. | |
| 1.2.2.2 Vocacional. | |
| 1.2.2.3 De apoyo psicosocial al adolescente. | |
| 1.3 Participación del psicólogo en la orientación educativa dentro del Colegio de Bachilleres. | |
| II. CARACTERISTICAS GENERALES DE LA ADOLESCENCIA..... | 17 |
| 2.1 Definición de adolescencia. | |
| 2.2 Desarrollo biológico. | |
| 2.2.1 Físico. | |
| 2.2.2 Fisiológico. | |
| 2.3 Desarrollo psicológico y social. | |
| 2.3.1 Desarrollo cognoscitivo en los adolescentes. | |
| 2.3.2 Búsqueda de identidad durante la adolescencia. | |
| 2.3.3 Desarrollo afectivo y social durante la adolescencia. | |
| 2.3.3.1 Las relaciones familiares del adolescente. | |
| 2.3.3.2 Las relaciones sociales entre compañeros durante la adolescencia. | |

| | |
|---|--------|
| III. DESARROLLO PSICOSEXUAL DURANTE LA ADOLESCENCIA..... | 35 |
| 3.1 Explicaciones teóricas sobre la sexualidad humana. | |
| 3.1.1 Teoría psicoanalítica del desarrollo psicosexual. | |
| 3.1.2 Teoría del aprendizaje social. | |
| 3.1.3 Modelo de la diferenciación psicosexual (o identidad sexual) de Money y Ehrhardt. | |
| 3.1.4 Teoría general de los sistemas - Modelo de los cuatro holones sexuales. | |
| 3.2 Aspectos del desarrollo psicosexual durante la adolescencia. | |
| IV. LA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD..... | 73 |
| 4.1 Conceptos generales de educación y sexualidad. | |
| 4.2 La educación de la sexualidad en la familia. | |
| 4.3 La educación de la sexualidad dentro del contexto escolar. (motivos, contenidos, importancia de las actitudes del educador sexual frente a su grupo de trabajo). | |
| PROCEDIMIENTO..... | 86 |
| EVALUACION..... | 105 |
| ANALISIS..... | 140 |
| CONTRIBUCION..... | 146 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS..... | 149 |
| ANEXOS..... | 153 |

INTRODUCCION

El presente escrito, es un trabajo de titulación dentro de la modalidad de "Reporte Laboral", que consiste en la elaboración de un documento en el que el pasante debe exponer el desarrollo de una técnica o estrategia de intervención que haya empleado en su quehacer laboral, para incidir o solucionar un problema de orden psicológico.

En este reporte laboral se hace una exposición de uno de los programas en los que participa el psicólogo educativo dentro del servicio académico de orientación en el Colegio de Bachilleres.

El Colegio de Bachilleres (C.B.) es una institución de educación media superior, cuya intención central es generar en el bachiller el desarrollo de una primera síntesis personal y social que le permita comprender mejor su entorno sociocultural, acrecentar sus habilidades intelectuales, contar con los medios para acceder a la educación superior y considerar su posible incorporación al trabajo productivo. Favoreciendo paralelamente con ello, su desarrollo integral como individuo.

Dentro de su sistema académico, esta institución incorpora el servicio de orientación, que por las características de las actividades con las que colabora en la acción educativa, está conformado en su mayoría por psicólogos.

La orientación educativa en este colegio se desarrolla a través de tres áreas de atención: a) escolar, en la que se emprenden acciones que apoyen los procesos de enseñanza y de aprendizaje; b) vocacional, que incluye actividades que ayuden al alumno en la toma de las decisiones relacionadas con la elección de carrera; y c) de apoyo psicosocial al adolescente, en la que instrumentan programas que favorezcan el desarrollo psicosocial de los estudiantes y su bienestar como individuos (mediante cursos, talleres, conferencias, exposiciones, y elaboración de materiales impresos) que pretenden fortalecer en los alumnos actitudes e intereses propicios para conservar su salud física y mental, fomentar una sexualidad sana, prevenir la farmacodependencia, el alcoholismo y la presencia de otras situaciones problemáticas para el adolescente.

Dentro de esta última área de atención, se ubica el programa de educación de la sexualidad para adolescentes, que se describe en este reporte laboral. La secuencia de presentación utilizada en este escrito es la siguiente:

En la justificación se proporcionan las razones por las cuales se ha considerado relevante atender a los adolescentes en relación a su necesidad por contar con más elementos para comprender su sexualidad.

La sección de antecedentes, cuyo contenido se divide en cuatro capítulos: En el primero se hace la descripción del contexto general en el que se desarrolla el programa. El segundo

incluye una breve exposición del marco conceptual que sirve de referencia para entender la circunstancia particular del adolescente. El tercero comprende el marco teórico y conceptual que se utiliza para comprender el desarrollo psicosexual durante la adolescencia. Y en el cuarto se mencionan algunos fundamentos sobre la educación de la sexualidad.

En el procedimiento se hace una descripción de la manera en la que se estructura el programa del curso de educación para la sexualidad, indicando los objetivos que persiguen, las actividades que se realizan y los recursos didácticos y materiales que se utilizan.

Para la evaluación del programa, se utiliza a manera de ejemplo, los resultados obtenidos en uno de los grupos en los que se ha llevado a cabo. Incluyendo en una sección posterior, el análisis de los mismos y de la experiencia global obtenida a través del trabajo con todos los grupos en los que se ha aplicado.

Finalmente se mencionan las principales aportaciones que este trabajo proporciona al campo de la orientación en relación con la educación de la sexualidad.

JUSTIFICACION

Es intención de las instituciones educativas contribuir al desarrollo integral de sus estudiantes, proporcionando elementos académicos que faciliten la adquisición de una cultura básica universal que les permita comprenderse mejor a si mismos y a su entorno físico y social, de manera que cuenten con más recursos para la resolución de problemas, tanto en su dimensión individual como en la social, favoreciendo con ello, las condiciones que coadyuven a elevar su calidad de vida.

Con esta finalidad se hace necesario abordar no tan solo las materias que generalmente contienen los planes y programas de estudio (como la física, matemáticas, historia, literatura, etc), sino además, otro tipo de contenidos que es menos frecuente incluirlos y que también pueden proporcionar al estudiante elementos que le permitan evaluar y resolver las situaciones inherentes a su edad y desarrollo. Como por ejemplo, lo referente al conocimiento de los diferentes aspectos de la sexualidad en el ser humano. Porque no obstante que existen muchas fuentes de información sobre sexualidad, como son la religión, las leyes, la familia, los amigos, la televisión, el cine, los medios publicitarios, éstas con frecuencia transmiten información distorsionada, que influye en las actitudes que se tienen hacia la sexualidad, y que pueden ser negativas o no saludables para los individuos.

Si se considerara la importancia que tiene la sexualidad en la vida de los seres humanos, que le da sentido, valor, unidad e integración a la personalidad de cada uno (por lo que le representa ser mujer o varón en todos los ámbitos en los que el individuo interactúa) e influye en los diversos aspectos de su vida (en sus relaciones interpersonales y afectivas, en sus acciones y proyectos de vida), se entiende la relevancia y conveniencia de comentar y revisar con los educandos algunos elementos aportados por las teorías del género, del desarrollo psicosexual, por las teorías que explican las vinculaciones afectivas y el erotismo (que se mencionarán más adelante) y que puedan mejorar la comprensión del adolescente sobre su propia sexualidad y la de los demás desde un punto de vista integral.

La población del Colegio de Bachilleres, está conformada por adolescentes. La adolescencia es una etapa de desarrollo que ha sido considerada por muchos investigadores y estudiosos de la sexualidad, como una etapa de cambios y readaptaciones trascendentes.

William Masters, Virginia Johnson Y R. Kolodny (1992), reconocidos investigadores de la sexualidad humana, señalan la importancia de los procesos que se presentan durante la adolescencia referentes al desarrollo psicosexual. Procesos que tienen que ver con la configuración de la imagen corporal y el concepto de sí mismo, el descubrimiento de nuevas sensaciones respuestas y necesidades sexuales, la reafirmación de la

identidad sexual, el aprendizaje de las relaciones humanas vinculadas con la interacción sexual y la búsqueda de un sistema personal de valores relacionados con la sexualidad.

Desde el punto de vista del psicoanálisis (Freud, 1940), a partir de la pubertad (inicio de la llamada etapa genital), ocurre una gran intensificación de la pulsión sexual debido a los cambios fisiológicos que en ella surgen. Para Freud existen fases anteriores a ésta que también son trascendentes, pero él menciona que la organización completa (desarrollo de la función sexual) sólo se alcanza en la pubertad.

Para Gagnon (1980) durante esta etapa, el adolescente aprende y pone en práctica las habilidades sociales y las reglas y costumbres sobre el comportamiento sexual propio de su contexto sociocultural que le servirán de referencia para su vida sexual de adulto.

Por lo que se considera conveniente proporcionar información a los adolescentes que permita que obtengan la seguridad de que muchas de sus necesidades e intereses sexuales son atribuibles a su edad y que elimine la ignorancia, la confusión y la culpabilidad.

Por otra parte, los indicadores sobre la incidencia de embarazos no deseados, del incremento de enfermedades de transmisión sexual, de dificultades relacionadas con los roles sexuales establecidos en nuestra sociedad (machismo, mujeres

golpeadas o marginadas socialmente etc.) hace que surja la necesidad de establecer un diálogo abierto e informado con la juventud, sobre cómo puede disminuirse dicha problemática.

Todo esto ha motivado a los integrantes del servicio académico de orientación a fortalecer su formación sobre esta temática (para lo cual se asistió a un seminario de formación para educadores sexuales impartido por la Asociación Mexicana de Educación Sexual) y a instrumentar cursos de educación para la sexualidad con los estudiantes.

ANTECEDENTES

1. PARTICIPACION DEL PSICOLOGO DENTRO DE LA ORIENTACION EDUCATIVA EN EL COLEGIO DE BACHILLERES.

1.1 La orientación dentro del contexto educativo en la educación media superior.

1.1.1 Función social de la educación:

La educación escolarizada tiene la función medular de contribuir al desarrollo integral de los miembros de una sociedad. De manera que esto se vea reflejado en el desarrollo de la sociedad misma que la genera.

Con esta finalidad se estructuran varios niveles de educación, que van desde la educación pre-escolar, hasta los estudios de especialización que se puedan proseguir después de la educación superior.

1.1.2 La educación media superior:

Dentro de esta estructura, la educación media superior, constituye un eslabón entre la enseñanza secundaria y la educación superior. Su intención general es proporcionarle al estudiante elementos que le permitan: por un lado, comprenderse mejor y comprender mejor su entorno social para adaptarse mejor a él, y por el otro, contar con los medios para acceder a la educación superior.

En el Congreso Nacional del Bachillerato realizado en Coceyoc en 1982 (citado en Colegio de Bachilleres 1991), se establecieron como características propias de un egresado de este nivel las siguientes:

- Expresarse correcta y eficientemente, tanto en forma oral como escrita, así como interpretar los mensajes recibidos en ambas formas.
- Manejar y utilizar la información formulada en distintos lenguajes y discursos (gráficos, matemáticos, simbólicos, etc.).
- Utilizar los instrumentos culturales, científicos, técnicos y axiológicos básicos para la resolución de problemas en su dimensión individual y social, con actitud creativa y trabajando individualmente o en grupos.
- Percibir, comprender y criticar racional y científicamente a partir de los conocimientos adquiridos, las condiciones ecológicas, socioeconómicas y políticas de su comunidad y de su país, participando conscientemente en su mejoramiento.
- Aprender por sí mismo, poniendo en práctica métodos y técnicas eficientes para propiciar su progreso intelectual.
- Evaluar y resolver las situaciones inherentes a su edad y desarrollo, incluso en lo que se refiere al conocimiento

de sí mismo, autoestima y autocrítica, salud física y formación cultural y artística.

-- Incorporarse vocacional y académicamente a estudios superiores, o en su caso, a un trabajo productivo.

Para el logro de este perfil del bachiller, es necesaria la colaboración de todo un equipo de trabajo dentro de las instituciones educativas, que a través de la estructuración de las funciones propias de cada una de las áreas, se dispongan al trabajo conjunto.

1.1.3 La orientación dentro del contexto educativo en la educación media superior:

Dentro de este contexto, la orientación educativa ha ido definiendo su participación social y sus funciones formales específicas dentro de la escuela, buscando sustentarse en un cuerpo de conocimientos y de métodos científicos para su práctica. En los últimos años, han sido varios los educadores que han abordado la tarea de elaborar un marco conceptual que permita definir el ejercicio de la orientación educativa, sin embargo, éste sigue estando en constante desarrollo.

Ejemplo de lo anterior, lo constituye el trabajo de formalización y caracterización de un marco teórico de la práctica de la orientación educativa realizado por Muñoz Riverohl (1987) junto con otros orientadores del Colegio de Bachilleres. En este trabajo se hace una reconstrucción de sus orígenes y

desarrollo, tanto en América Latina como en México, un análisis de su participación dentro de la educación y la sociedad y una propuesta sobre un modelo para la orientación educativa formal dentro de esta institución de educación media superior.

En la condición actual de la orientación en el Colegio de Bachilleres se reflejan tanto las aportaciones proporcionadas por este trabajo, como en general, por todas las experiencias obtenidas de su práctica desde 1974 hasta la fecha.

1.2 La orientación en el Colegio de Bachilleres.

1.2.1 El Colegio de Bachilleres :

El Colegio de Bachilleres es un organismo descentralizado del estado, que fue creado por decreto presidencial en 1973, y que inició sus actividades en 1974. Sus objetivos son:

- 1) Desarrollar la capacidad intelectual del alumno mediante la obtención y aplicación de conocimientos.*
- 2) Conceder la misma importancia a la enseñanza que al aprendizaje.*
- 3) Crear en el alumno una conciencia crítica que le permita adoptar una actitud responsable ante la sociedad.*
- 4) Proporcionar al alumno capacitación y adiestramiento en una técnica o especialidad determinada (Colegio de Bachilleres 1991).*

Para precisar el logro de la intención general del bachillerato, el perfil del bachiller y estos objetivos, el Colegio de Bachilleres ha adoptado un modelo educativo integrado por áreas de formación propedéutica, terminal, paraescolar y el área de servicios académicos - dentro de la que se ubica el servicio académico de orientación -. Las cuales contribuyen a la formación integral de los estudiantes de acuerdo con los recursos disponibles y organización específica de cada plantel.

1.2.2 Normatividad del servicio académico de orientación en el Colegio de Bachilleres:

Dentro del Colegio de Bachilleres, el servicio académico de orientación se ha ido perfilando a través de los años, hasta desarrollarse actualmente a través de tres áreas de atención (Colegio de Bachilleres 1991):

- a) Escolar.
- b) Vocacional.
- c) Apoyo Psicosocial al adolescente.

1.2.2.1 Área de orientación escolar:

Los programas ubicados en este área deberán favorecer la adaptación de los estudiantes a la institución educativa a la que pertenecen y propiciar en ellos la formación de actitudes, habilidades e intereses para su mejor aprovechamiento académico. Atenderán problemas y necesidades relacionadas con el proceso de

aprendizaje de los alumnos y con aquellos factores que afectan su aprovechamiento académico, tales como ausentismo, falta de hábitos de estudio o de interés por aprender o de habilidades para el estudio.

De igual manera se considera la relación del estudiante con sus compañeros y profesores en el ámbito escolar.

Tiene la intención de propiciar la permanencia del educando en la institución, su avance académico y egreso, además de favorecer su formación orientándolo para que aprenda a aprender.

1.2.2.2 Area vocacional:

Comprende el servicio que se proporciona a la población estudiantil con el propósito de favorecer su proceso vocacional a lo largo de sus estudios de bachillerato, de manera que, quiénes estén en condiciones de concluir su ciclo sean capaces de decidir su futura profesión y ocupación.

En ella, se considera el proceso de toma de decisiones en el contexto educativo del Colegio de Bachilleres, propiciando actitudes favorables hacia el trabajo y las actividades socialmente útiles.

Al referirnos a la orientación vocacional se pretende que siempre que el estudiante requiera elegir, realice una síntesis que le permita considerar los aspectos básicos para hacer una elección compatible con sus condiciones, capacidades e intereses

y de esta manera apoyar su formación integral y el ejercicio de su responsabilidad ante sí mismo y su grupo social.

Para el logro de esta intención es necesario:

- Desarrollar programas relacionados con el proceso de elección de los estudiantes que permitan analizar y reflexionar acerca de la manera como inciden las condiciones económicas, sociológicas, políticas y educativas de las profesiones.

- Propiciar acciones que permitan conocer el mercado de trabajo profesional.

- Explorar y conocer los intereses, actitudes y habilidades vocacionales y profesionales de los estudiantes.

- Proponer estrategias para la toma de decisiones crítica o informada de los estudiantes con respecto a su futura profesión u ocupación.

- Propiciar acciones que permitan conocer el proceso de elección de los estudiantes durante su estancia en el plantel y una vez que han egresado.

1.2.2.3 Área de apoyo psicosocial al adolescente:

Esta tiene la intención de favorecer el desarrollo psicosocial de los estudiantes y su bienestar como individuos, considerando aquellos factores de índole personal, familiar, escolar y social que afectan su avance académico.

En ella se emprenden diversos programas que respondan a las necesidades e intereses propios del adolescente bachiller, en los que se desarrollen acciones para prevenir y en su caso, canalizar a instituciones especializadas a estudiantes que enfrentan problemas tanto sociales, como emocionales o de salud.

Los programas de área son responsabilidad del plantel como institución, por lo que su planeación, operación y evaluación habrá de realizarse coordinadamente entre diversas instancias académicas y de servicio. Entre sus propósitos se encuentran:

- Explorar y conocer las principales problemáticas y necesidades socioeducativas a enfrentar por los jóvenes del plantel, para desarrollar programas preventivos y/o correctivos en coordinación con docentes de las áreas de ciencias sociales y filosofía, entre otras.*
- Fortalecer en los estudiantes actitudes e intereses favorables para conservar su salud, mediante programas o eventos como por ejemplo sobre adolescencia, sexualidad, autoestima, farmacodependencia y alcoholismo. La coordinación puede establecerse con docentes de las áreas correspondientes, el médico escolar e instituciones especializadas.*
- Establecer nexos continuos con instituciones especializadas a efecto de disponer de información oportuna que facilite la atención de estudiantes del Colegio de*

Bachilleres que requieran ser canalizados para un tratamiento especial.

1.3 Participación del psicólogo en la orientación educativa dentro del Colegio de Bachilleres:

En la orientación educativa, el psicólogo puede participar aplicando sus conocimientos teórico-metodológicos que le posibilitan intervenir en la atención de problemas relacionados con los procesos de enseñanza y de aprendizaje, la toma de decisiones, la salud mental, y en general, los referentes al comportamiento humano. Elaborando programas y llevando a cabo actividades dentro de sus áreas de atención escolar, vocacional y apoyo psicosocial al adolescente que se describieron en el apartado anterior.

El personal que integra este servicio académico dentro del Colegio de Bachilleres, está conformado por un 83% de psicólogos, un 16% de pedagogos y sólo un orientador que es médico de profesión, quien representa aproximadamente el 1% de todos los integrantes distribuidos en cada uno de sus 20 planteles de la zona metropolitana (Colegio de Bachilleres, 1992).

El curso de educación para la sexualidad dirigido a adolescentes, es un programa con el que el psicólogo pretende colaborar con esta institución educativa, en la promoción del adecuado desarrollo psicosocial de los estudiantes de bachillerato.

II. CARACTERISTICAS GENERALES DE LA ADOLESCENCIA.

Para instrumentar acciones dentro del área de apoyo psicosocial al adolescente, es necesario contar con un marco conceptual que sirva de referencia, para comprender la circunstancia particular del adolescente, identificar sus necesidades, y analizar la forma de cómo estas acciones pueden favorecer su desarrollo.

A continuación se mencionan algunos conceptos básicos al respecto.

2.1 Definición de adolescencia.

La palabra "adolescencia" deriva de la voz latina "adolescere", que significa crecer o desarrollarse hacia la madurez. Sociológicamente, es el periodo de transición que media entre la niñez dependiente y la edad adulta y autónoma. Psicológicamente, es una situación marginal en la cual han de realizarse nuevas adaptaciones, aquellas que, dentro de una sociedad dada, distinguen la conducta infantil del comportamiento adulto. Cronológicamente, es el lapso que comprende aproximadamente desde los doce o trece años hasta los primeros de la tercera década, con grandes variaciones individuales y culturales (Muuss 1984).

Como indicador del inicio de esta etapa de transición entre la niñez y la vida adulta, se ha considerado el surgimiento de los cambios endócrinos que ocurren durante la pubescencia Sin

embargo, para identificar claramente cuando finaliza dicha etapa, se debe tomar en cuenta el ambiente sociocultural y los criterios que definen cada medio social en relación a cuando se considera se ha alcanzado ya la madurez, la autodeterminación y la independencia que caracteriza a la edad adulta (Muuss 1984).

Para entender como influye el ambiente sociocultural, en la transición que el individuo hace de la niñez a la vida adulta, repercutiendo en el aspecto psicológico del adolescente, diversos estudiosos de esta etapa nos proporcionan algunas explicaciones al respecto.

Ruth Benedict en 1938 (citado en McKinney, 1982) considera que hay continuidades y discontinuidades en el aprendizaje cultural. Los comportamientos continuos son muy convenientes y apropiados para todo el transcurso de la vida, desde la infancia hasta la edad adulta, mientras que los discontinuos son muy apropiados para una etapa determinada de la vida e inapropiados para las siguientes. De igual manera, el entrenamiento para comportamientos sociales puede ser continuo o discontinuo. Ella menciona que se dan tres áreas de discontinuidad de condicionamiento, entre la niñez y la adultez, en culturas como la nuestra:

- a) La responsabilidad del adulto en contraposición a la no responsabilidad del niño.
- b) la conducta sexual del adulto contra la vida asexual del niño.

c) *El dominio adulto contra la sumisión de los niños.*

De esa forma, el problema de los adolescentes, según Benedit, se reduce a desaprender algo que se aprendió en la infancia, y a aprender un conjunto de nuevos comportamientos considerados ahora como apropiados para su status de adultos.

Por otra parte, para Erik Erikson durante la adolescencia, la búsqueda de la identidad propia se convierte en un proceso de considerable trascendencia. En su teoría sobre las etapas del desarrollo psicosocial, señala que, la adolescencia es un periodo en el que el individuo lucha entre identidad y difusión o pérdida de identidad.

Para este autor el término de identidad significa "la confianza intensificada de que la realidad y continuidad internas que se han preparado en el pasado, corresponden a la realidad y continuidad de significado que uno tiene para los demás" (citado en McKinney, 1982 p.11). El problema para el adolescente, que crece en forma acelerada y desarrolla cambios fisiológicos drásticos, es cómo conservar la continuidad de una persona que en poco tiempo era diferente.

Existen tareas o metas propias de los adolescentes, que muchos psicólogos han considerado como las mas sobresalientes. Mckinney (1982) enumera las siguientes:

- 1.- Lograr el sentimiento de independencia con respecto a los padres.*

- 2.- *Adquirir las aptitudes y habilidades sociales requeridas por todo adulto joven.*
- 3.- *Lograr un sentido de sí mismo como de una persona que tiene su propio valor.*
- 4.- *Desarrollar las habilidades académicas y vocacionales necesarias.*
- 5.- *Adaptarse a un físico que está cambiando rápidamente, así como a su desarrollo sexual.*
- 6.- *Asimilar un conjunto de normas y valores internalizados que les sirvan de guías.*

2.2 Desarrollo biológico durante la adolescencia.

Los principales aspectos del desarrollo biológico durante la adolescencia son:

2.2.1 Desarrollo físico.

Uno de los primeros cambios físicos de la adolescencia temprana es el aumento acelerado de la estatura. Según los datos publicados por Tanner en 1964 (citado en Papalia Y Wendkos 1987), en el caso de los varones, el crecimiento rápido empieza en algún momento entre los 12 1/2 y los 15 años, en promedio, mientras que en las mujeres, dicho crecimiento empieza dos años antes, es decir, de los 11 a los 13 años de edad. Tanto en un sexo como en el otro, esta aceleración del crecimiento, se advierte también con respecto al peso, al tamaño de los músculos, al crecimiento

de la cabeza y de la cara, y en especial con respecto a los órganos sexuales. Según este autor, este fenómeno es universal, y en él influyen la genética, la nutrición, la raza, el clima etc.

2.2.2 Desarrollo fisiológico.

La pubertad es el momento en que maduran los órganos sexuales, es el periodo de la vida en donde tiene lugar la mayor diferenciación sexual desde la primera edad prenatal.

A continuación se sintetizan los principales cambios fisiológicos que McKinney (1982) utiliza para explicar la forma en que una persona madura sexualmente y es capaz de reproducirse:

Entre las muchas glándulas endocrinas que participan en el crecimiento rápido general de los adolescentes, se encuentran la glándula pituitaria y las glándulas sexuales o gónadas que son las que tienen mayores efectos en el desarrollo sexual durante la pubertad.

La glándula pituitaria o hipófisis, está situada en la base del cerebro, sus secreciones estimulan o inhiben la actividad de otras glándulas. La pituitaria se divide en tres partes, lóbulo anterior, intermedio y posterior. La pituitaria anterior, debido a la estimulación que recibe del hipotálamo, segrega las siguientes hormonas llamadas "gonadotrópicas" que estimulan la actividad de las gónadas o glándulas sexuales:

- a) Hormona estimulante del folículo (FSH).

b) *Hormona luteinizante (LH) en las mujeres, o su correlativo en los varones; la hormona estimulante de las células intersticiales del testículo (ICSH).*

c) *Hormona luteotrópica (LTH).*

Una vez estimuladas por las hormonas gonadotrópicas, las glándulas sexuales o gónadas, empiezan a segregar sus propias hormonas. La hormona andrógena, o propia del sexo masculino, es la responsable del desarrollo del pene, de la glándula prostática y de las vesículas seminales, al igual que del desarrollo de características sexuales secundarias. Las gonadales femeninas más importantes son el grupo estrógeno. Estas son las responsables del desarrollo del útero, de la vagina, de las trompas de Falopio, de los senos y de las características sexuales femeninas secundarias. Las estrógenas influyen en el ciclo menstrual y en una variedad de funciones, como son, las contracciones normales del útero, y el control del crecimiento de los senos (aunque no tienen nada que ver con la producción de leche).

Los pequeños folículos de Graaf en los óvulos son estimulados por la FSH de la pituitaria anterior. Durante la ovulación, cuando se desprende un óvulo de un folículo como consecuencia de los anterior, las células que quedan dentro del folículo se multiplican rápidamente y llenan el vacío que deja el folículo roto. Este nuevo producto en el viejo folículo es el cuerpo lúteo, llamado así por su color amarillento. Las nuevas

células del cuerpo lúteo producen progesterona. La producción de progesterona es estimulada por una secreción pituitaria, la hormona luteinizante. La progesterona es muy importante, ya que prepara al útero para un embarazo. Si no se lleva a cabo la fecundación e implantación de un óvulo, es decir, si la mujer no queda embarazada, el revestimiento del útero (o endometrio) que ha formado la progesterona, se desintegra, ya que no se sigue produciendo progesterona; esta degeneración del tejido uterino da origen a la iniciación de la menstruación o flujo sanguíneo. El mismo cuerpo lúteo empieza a degenerarse, pierde su color amarillo y encoge. Finalmente, el bajo nivel de progesterona y la disminución de estrógeno da origen a una nueva producción de las hormonas gonadotrópicas pituitarias y empieza un nuevo ciclo.

Otra hormona muy importante segregada por la pituitaria anterior, es la hormona adrenocorticotrópica o adrenotrópica (ACTH), la cual estimula la corteza o glándulas suprarrenales, siendo además la principal responsable del crecimiento acelerado en la estatura y el peso, mencionados al principio de este subtema.

Desarrollo de las características sexuales primarias y secundarias:

Uno de los principales efectos de la producción de hormonas gonadales es el desarrollo de características sexuales primarias y secundarias en los niños y en las niñas durante la pubertad.

El desarrollo de las características sexuales primarias es evidente. Los órganos sexuales masculinos crecen en desproporción al crecimiento general del cuerpo; es decir, el pene y el correspondiente conducto deferente, la glándula prostática y la uretra, al igual que los testículos y el escroto, todos crecen notablemente durante la pubertad. Son muchos los estudios que describen este patrón de maduración. Reynolds y Wines en 1951 (citado en McKinney 1982) proponen las siguientes cinco etapas de madurez genital:

- 1) Etapa infantil.*
- 2) Agrandamiento del escroto, primer enrojecimiento y cambio de textura; 11.5 años aproximadamente.*
- 3) Primera configuración y agrandamiento del pene; 12.7 años aproximadamente.*
- 4) Configuración más acentuada y oscurecimiento del color de la piel del pene; 13.4 años aproximadamente.*
- 5) Piel penil esencialmente adulta, de color rojizo café y floja, y pérdida de configuración aguda; 17.3 años aproximadamente.. Junto con el desarrollo del pene sobrevienen emisiones de semen, incluyendo células seminales espermáticas, que suelen ocurrir durante el sueño.*

Las características sexuales secundarias más importantes parecen ser el desarrollo del pelo púbico y axilar, el desarrollo de pelo facial y el descenso de tonalidad de la voz.

El desarrollo de las características sexuales primarias en la mujer también ocurre como efecto de la producción de hormonas gonadales. Es decir, el aparato sexual femenino, que consiste de los dos ovarios, de las trompas de Falopio, de la vagina y del útero, se desarrolla y aumenta de peso y de tamaño a consecuencia de la estimulación gonadotrópica. Aproximadamente a los 13 años se presenta la menarquia o primer ciclo menstrual. Hay ciertas pruebas de que inmediatamente después de la menarquia la mayoría de las jóvenes quedan estériles, teniendo que pasar algunos meses después de la menarquia para que la mayoría de las jóvenes experimenten periodos regulares, y pasar todavía algunos meses más para ser fértiles.

Las secreciones de las gónadas también estimulan el desarrollo de las características sexuales secundarias. Entre las muchachas, estas características incluyen vello púbico y axilar, senos, tejido adiposo en las caderas, la estructura ósea de las caderas y una ampliación de los hombros.

Greulich en 1951 (citado en McKinney 1982) señala el orden cronológico de la aparición de las características sexuales secundarias de las mujeres: "Durante la pubertad normal, el desarrollo de los senos es una de las primeras manifestaciones de que ha empezado la maduración sexual, y los cambios en los senos

ya están bien en marcha antes de que aparezca el vello púbico en cantidad substancial. El crecimiento de vello en las axilas por lo general empieza después de que el púbico está bastante bien desarrollado y generalmente ocurre después de la menarquia o primera menstruación".

Aunado a estos cambios biológicos, otros de carácter psicológico y social, no menos trascendentes, acompañarán al individuo durante su adolescencia, y que se mencionarán a lo largo de este trabajo.

2.3 Desarrollo psicológico y social durante la adolescencia.

2.3.1 El desarrollo cognoscitivo en los adolescentes.

Jean Piaget (citado en Papalia y Wendkos, 1987) realizó estudios sobre desarrollo cognoscitivo. Considera cuatro etapas de desarrollo:

- a) La etapa sensoriomotora (del nacimiento a los 2 años).- el bebé pasa de ser una criatura respondiente principalmente por medio de los reflejos, a una capaz de organizar sus actividades en relación con el medio ambiente.
- b) La etapa preoperacional (de los 2 a los 7 años).- el niño empieza a utilizar símbolos tales como palabras, pero es prelógico en su pensamiento.

c) *La etapa de las operaciones concretas (de los 7 a los 11 años).- el niño comienza a comprender y a utilizar conceptos que le ayudan a manejar el ambiente inmediato.*

d) *La etapa de las operaciones formales se inicia en la adolescencia (y continúa durante toda la vida adulta).- el adolescente puede pensar ahora en términos abstractos y manejar situaciones hipotéticas. Al llegar a esta etapa de razonamiento, ya no está atado a ejemplos concretos y específicos para la solución de sus problemas. Ya puede abstraer, y por su mayor habilidad para descentrar, puede considerar varias soluciones alternativas al mismo tiempo. También es capaz de considerar las posibilidades al igual que las realidades, y de examinar las relaciones existentes entre las mismas relaciones.*

Papalia y Wendkos (1987) mencionan que el idealismo de los adolescentes también depende de la lógica formal y de la capacidad para considerar lo posible al igual que lo real. Los adolescentes pueden pensar ahora en términos de lo que podría ser verdadero, ya no solamente en términos de lo que ellos ven en una situación concreta. Pueden imaginar una variedad infinita de posibilidades, son capaces de razonar hipotéticamente, esto les permite tener flexibilidad para hacer frente a diversos problemas. Para ellos, el medio ambiente desempeña una función de

gran importancia para el logro de esta etapa, mucho más que para el de cualquier otra referente al desarrollo cognoscitivo. No es necesario únicamente el desarrollo neurológico para el progreso de este tipo de razonamiento, también es importante, el impulso a practicar por parte de la cultura y la educación.

2.3.2 La búsqueda de identidad durante la adolescencia.

Erik Erikson (citado en Papalia y Wendkos, 1987) considera que una de las principales características durante la adolescencia es la búsqueda de su identidad. El acelerado crecimiento físico y la nueva madurez genital tienen un efecto profundo en los jóvenes al hacer que comprendan que son distintos de la persona que una vez fueron. Estos cambios físicos señalan también la llegada a la plena edad adulta, con la interrogante respecto a su función dentro de la sociedad. De acuerdo con lo que dice Erikson, el aspecto más importante de la búsqueda de identidad es descubrir "Quién soy yo". Y algo muy importante en este sentido es la decisión que se toma al elegir una carrera.

Erikson considera que la tendencia de los adolescentes a reunirse en grupos y la intolerancia hacia todos los que sean diferentes, es una manera de reforzar su identidad. También, que el enamorarse durante esta edad, ayuda a definir sus propias identidades. El tener una amistad íntima con otra persona y compartir conceptos y sentimientos, permite que el muchacho entregue su propia identidad y, al verla reflejada en el ser que ama, pueda determinar con claridad quién es él.

Durante la "moratoria psicosocial" que se presenta en la adolescencia y la juventud (tiempo de transición para poder incorporarse a la vida adulta), los esfuerzos de muchos jóvenes se concentran en una búsqueda de compromisos a los cuales pueden ser fieles. Dichos compromisos son ideológicos y personales, y el grado hasta el cual los jóvenes puedan ser fieles a ellos puede indicar su capacidad para resolver la crisis de esta etapa.

2.3.3 El desarrollo afectivo y social durante la adolescencia.

2.3.3.1 Las relaciones familiares del adolescente.

Conforme un niño va creciendo, paulatinamente va adquiriendo la necesidad de realizar nuevas tareas de desarrollo, implicando cierta independencia en relación con sus padres en diversos aspectos. Por ejemplo, cuando un niño empieza a caminar, va logrando su autonomía para moverse y desplazarse. Posteriormente, en los años pre-escolares y escolares, su mundo ya no se reduce únicamente al contexto familiar, sus horizontes sociales y las actividades que realiza se extienden a otros ámbitos.

Las características de desarrollo varían a lo largo del camino que lleva a la madurez. Durante la adolescencia, la preocupación por independizarse psicológicamente de los padres adquiere importancia, debido al proceso de formación de la identidad personal.

El joven busca la libertad para ser él mismo, para establecer sus propios valores y planificar su destino, para escoger su ropa, sus compañeros, sus actividades, y para proteger su privacidad, y la de sus pensamientos y sentimientos.

La intensa preocupación del adolescente por la independencia surge, por un lado, de su crecimiento mental y físico y, por otro, de las expectativas que despierta en los demás. Hacia los 15 y 16 años, ha logrado un importante desarrollo físico y de capacidad intelectual, ha reunido un considerable conocimiento del mundo que le rodea, y está dispuesto a mostrarse a él mismo y a los demás, que es capaz de manejar su vida. Mientras los adultos frecuentemente le comunican de diversas formas, la creencia de su creciente posibilidad para tomar autodeterminaciones responsables.

Sin embargo, Weiner y Elkind (1975) explican que aún cuando los adolescentes presionan para lograr su independencia y sus padres los alientan hacia ello, ambos grupos tienen sentimientos ambivalentes que los conducen a preocupaciones y contradicciones características.

La emancipación en esta etapa, implica enfrentarse con una serie de nuevas situaciones en las que los jóvenes deben aprender a hacer muchas cosas que cuando eran niños no hacían o las realizaban sus padres. Al intentar valerse por sí mismos reconocen que ya no pueden contar con sus padres para resolverles

sus problemas, para tomar decisiones difíciles por ellos y para cargar con las consecuencias de sus errores de apreciación.

Las situaciones poco conocidas los hacen dudar un poco hasta adquirir cierta seguridad y destreza en su manejo, en este proceso a veces tienen que soportar dolorosos momentos de inseguridad y vergüenza. Por lo que ocasionadamente añoran los despreocupados días de su niñez en los que sus padres se ocupaban por ellos de muchas situaciones prácticas. Como consecuencia de esta ambivalencia del crecimiento, los muchachos frecuentemente oscilan entre conductas muy infantiles y otras muy maduras.

Por otro lado, los padres desean que sus hijos se conviertan en adultos autodeterminados, pero pueden estar preocupados por su creciente independencia y por su exposición a posibles peligros y desilusiones. Por lo tanto, suelen tomar decisiones por ellos para prevenir riesgos. Debido a estos sentimientos confusos, los padres comparten con ellos actitudes ambivalentes en relación con su independencia. La mayoría duda entre tratarlos como niños incompetentes o como adultos totalmente capacitados y seguros de sí mismos. Sin advertir que, el adolescente, no es radicalmente ninguna de estas dos cosas. Porque ya no es un niño pero todavía está aprendiendo a ser adulto.

Es conveniente considerar, que lo que con más frecuencia necesitan, es una experiencia gradual de autonomía en la que sus padres respeten sus capacidades y al mismo tiempo estén listos

para ayudarlos y apoyarlos cuando enfrenten situaciones que no sepan manejar. Es decir, facilitar ese proceso de aprendizaje.

2.3.3.2 Las relaciones sociales del adolescente dentro del grupo de compañeros.

Durante la adolescencia, las relaciones entre compañeros empiezan a tener una importancia cada vez mayor. Los progresos hacia el logro de relaciones sociales maduras ocurren principalmente a partir de un creciente interés por integrarse a un grupo de pares y del surgimiento de las citas y la heterosexualidad. Todos estos aspectos de las relaciones interpersonales están muy vinculados, pero cada uno tiene sus propias implicaciones en el desarrollo de la personalidad.

Al respecto, Weiner y Elkind (1975) comentan que la creciente importancia de las relaciones con el grupo de pares, surge tanto de la necesidad adolescente de identificación con un grupo, como de su búsqueda de independencia. Como quiere ser grande, al joven le resulta difícil e insatisfactorio encontrar en sus padres el cariño y afecto que necesita. En consecuencia, si desea disfrutar del placer de agradar y ser aceptado sin sentirse demasiado dependiente de sus padres, debe integrarse a un grupo donde pueda adquirir autoseguridad y fortalecer su autoestima.

Además establece cierta solidaridad con su grupo, como una manera de reaccionar contra su posición transitoria, es decir, al ya no satisfacerle ser niño, pero todavía no ser admitido en los

grupos adultos, trata de formar junto con sus coetáneos una cultura propia, constituida por valores originales a los que se adhiere y que le dan el sentido de pertenecer a un grupo identificable.

Los valores originales que definen la cultura adolescente toman la forma de estilos en el vestir, el lenguaje, la música y otras actividades. Actualmente esta característica ha sido aprovechada por muchos comerciantes, fabricantes y promotores para lograr imponer una moda juvenil, convirtiéndolo a los jóvenes en un mercado importante para ciertos artículos que proporcionan grandes ganancias. A esto se debe que muchos aspectos del modo en que los adolescentes visten, actúan, lucen y se divierten están más relacionados con lo que imponen como moda las películas, las revistas y los programas televisivos que con su propia originalidad adolescente.

Otro aspecto de las nuevas características de las relaciones interpersonales durante la adolescencia, es el comienzo de las citas y las relaciones interpersonales eroticosexuales, que será tratado posteriormente en otra sección donde se abordarán los aspectos psicológicos y sociales de la sexualidad durante esta etapa.

Adolescencia

Fase de cambios endócrinos y desarrollo de características sexuales primarias y secundarias.

J.P. McKinney.

Periodo de transición entre la niñez dependiente y la edad adulta autónoma.

R.E. Muuss.

Etapas de aprendizaje de nuevos comportamientos considerados como apropiados (de acuerdo al contexto sociocultural) para el status de adulto.

R. Benedict.

Etapas en que se inicia el desarrollo de las operaciones formales.

J. Piaget.

Periodo que se caracteriza por la búsqueda de identidad.

E. Erikson.

Fase en que la preocupación por parte del adolescente de independizarse psicológicamente de los padres adquiere particular importancia.

Weiner y Elkind.

Etapas en que las relaciones entre compañeros o grupo de pares son muy importantes.

Weiner y Elkind.

III. DESARROLLO PSICOSEXUAL DURANTE LA ADOLESCENCIA.

3.1 Explicaciones teóricas sobre el desarrollo de la sexualidad humana.

Para comprender la sexualidad durante la adolescencia, conviene ubicar esta etapa dentro del contexto general del desarrollo psicosexual. Con esta finalidad, a continuación se mencionan tres de las principales teorías al respecto.

3.1.1 Teoría psicoanalítica del desarrollo psicosexual.

Sigmund Freud, creador de la teoría psicoanalítica le otorgó a la sexualidad, extraordinaria significación. Sin embargo, Katchadourian y Lunde (1979) comentan que han habido posteriormente, algunos contribuyentes a la teoría, que no han estado totalmente de acuerdo con la idea de Freud acerca del papel que desempeña la sexualidad en el desarrollo humano. En el presente trabajo, no es posible abarcar la amplia literatura psicoanalítica al respecto, por lo que solo se mencionaran los principales conceptos que aportó este psicoanalista para explicar el desarrollo psicosexual en el ser humano.

Para este autor, los procesos y contenidos psíquicos de un individuo pueden situarse en tres categorías:

- a) conscientes, de los que el individuo se da cuenta en cualquier momento.

b) *preconscientes, que pueden traerse a la conciencia más o menos a voluntad.*

c) *inconscientes, que de ordinario no se pueden hacer conscientes ni, siquiera con un gran esfuerzo. Se pueden manifestar en sueños, lapsus linguae y otras formas distorsionadas o disfrazadas (pueden ser descubiertos a través de la asociación libre). Los procesos y contenidos inconscientes están más allá del control voluntario e influyen de manera profunda en la manera como siente, piensa y actúa una persona.*

Freud (1940) propuso un modelo hipotético del aparato psíquico que consiste en tres instancias psíquicas (que no son partes del cerebro sino más bien categorías de sus procesos y funciones): el ello, el yo y el superyó.

El ello - "su contenido es todo lo heredado, lo congénitamente dado, lo constitucionalmente establecido, es decir, ante todo, los instintos surgidos de la organización somática, que hallan aquí una primera expresión psíquica" (Freud 1940). El ello trata de expresarse a través del placer independientemente de los intereses sociales o consideraciones de la realidad. Pretende satisfacer fundamentalmente dos instintos; el Eros (que se manifiesta por medio de la libido), y el instinto de destrucción o Thanatos.

El Yo - *Gobierna los movimientos voluntarios. Su tarea es la autoafirmación, y la realiza en doble sentido. Frente al mundo*

exterior, aprende a conocer los estímulos, acumula (en la memoria) experiencias sobre los mismos, evita (por la fuga) los que son demasiado intensos, enfrenta (por adaptación) los estímulos moderados y por fin, aprende a modificar el mundo exterior adecuándolo a su propia conveniencia (actividad). Hacia dentro, frente al ello, conquista el dominio sobre las exigencias de los instintos, decide así si han de tener acceso a la satisfacción, aplazando ésta por los momentos y circunstancias más favorables del mundo exterior, o bien suprimiendo totalmente las excitaciones instintivas. En esta actividad, el yo se ajusta a la consideración de las tensiones excitativas que ya posee o que le llegan. Su aumento se hace sentir en general como displacer, y su disminución, como placer. Responde con la señal de angustia a un aumento esperado y previsto de displacer, calificándose de peligro al motivo de ese aumento, ya amenace desde fuera o desde dentro (Freud 1940).

El superyo - se va conformando a lo largo del periodo infantil en que el hombre y la mujer en formación viven dependiendo de sus padres. En el influjo parental no sólo interviene la índole personal de los padres, sino también la influencia de las tradiciones familiar, racial y popular que aquéllos perpetúan, así como las demandas del respectivo medio social que los padres representan (Freud 1940). El superyo incorpora los juicios morales y de valor de quienes han ayudado a conformar la propia vida, y si no se satisfacen sus exigencias, el yo experimenta culpa.

Teoría de la sexualidad infantil:

Uno de los conceptos más originales elaborados por Freud es el que se refiere al de sexualidad infantil. Freud consideró el instinto sexual como un proceso psicofisiológico (como el hambre) con manifestaciones tanto físicas como mentales. Por "libido" se refirió a las manifestaciones psicológicas, el aspecto de anhelo erótico del instinto sexual. La teoría de la libido fue un esquema conceptual que se propuso para explicar la naturaleza y manifestaciones del impulso sexual a través del desarrollo.

Para Freud el concepto "sexual" implicaba no solo el placer por medio del orgasmo, extendió el término a experiencias placenteras que entonces eran de ordinario consideradas como no sexuales.

La sexualidad en sentido más amplio es el tema central de la teoría psicoanalítica. La necesidad de mantener ciertos pensamientos fuera de la conciencia, y verdaderamente el concepto mismo del inconsciente, gira alrededor del tema de la sexualidad infantil, y el desarrollo psicológico del individuo en esencia en torno del desarrollo de la libido.

Así, Freud en relación al desarrollo de la función sexual, estableció las siguientes conclusiones (Freud 1940):

A) La vida sexual no comienza sólo en la pubertad, sino que se inicia con evidentes manifestaciones poco después del nacimiento.

B) Es necesario establecer una neta distinción entre los conceptos de lo sexual y lo genital. El primero es un concepto más amplio y comprende muchas actividades que no guardan relación alguna con los órganos genitales.

C) La vida sexual abarca la función de obtener placer en zonas somáticas, que ulteriormente se pone al servicio de la procreación, pero a menudo las dos funciones no se superponen del todo.

Etapas del desarrollo psicosexual:

Las teorías actuales del desarrollo psicosexual, aunque retienen el esquema freudiano, reflejan fundamentalmente avances en el pensamiento psicoanalítico así como importantes conocimientos de estudios afines. Todas las teorías psicoanalíticas empiezan con la suposición de que el niño recién nacido está dotado de un cierto "capital" de libido. El desarrollo psicosexual es, por tanto, el proceso por el cual esta energía sexual difusa y lábil es "puesta" en ciertas zonas placenteras del cuerpo (boca, ano, genitales) en etapas sucesivas de la niñez. Las vicisitudes de la libido durante el desarrollo psicosexual determinan no sólo el funcionamiento sexual del individuo, sino también toda la estructura de su personalidad y su salud psicológica y a veces física (Katchadourian 1972).

Así, las etapas del desarrollo psicosexual - caracterizadas por una zona particular del cuerpo, cuya excitación es responsable de cierta energía psicosexual - son las siguientes:

1) *Etapa oral (desde el nacimiento hasta los 12-18 meses).*- el niño recibe gratificación a través de la boca, y es estimulado principalmente al alimentarse del pecho de su madre. Debido a ello, gusta de chupar diversos objetos.

2) *Etapa anal (12-18 meses a los 3 años).*- la estimulación psicosexual se encuentra en la retención y expulsión de las heces, por lo que, el niño recibe gratificación por medio del ano principalmente en la defecación. Durante esta etapa, es importante el entrenamiento para aprender a ir al baño (muchos psicoanalistas recomiendan no iniciar este entrenamiento antes de los 18 meses).

3) *Etapa fálica (desde los 3 años hasta los 5-6 años).*- los órganos genitales son la fuente de excitación psicosexual (se inician los juegos sexuales). La gratificación se da por la estimulación genital. Durante esta etapa, los complejos de Edipo y Electra son críticos para el logro de la identificación sexual.

Fraud emplea el concepto de "identificación" para explicar como se va conformando y diferenciando la sexualidad en el niño y en la niña. Para ello se sirve de las nociones de complejos de Edipo y de Electra respectivamente, (este último relacionada con la noción de "envidia de pene"):

Freud llega a la conclusión de que el niño varón se enamora de su madre y se identifica con su padre. La razón de esta identificación, es el temor del hijo de que el padre vaya a castrarlo si llega a conocer el apego incestuoso que tiene hacia la madre. En el caso de la identificación de la mujer, Freud desarrolló la noción de la envidia de pene. Esta noción significa, que en el proceso de enamorarse de su padre, la niña cae en la cuenta de las diferencias biológicas que hay entre ella y su padre, y entonces le da envidia de las características masculinas. Luego se identifica con su madre, la cual, como ella, carece de órganos genitales externos y al llevar a cabo esta identificación, asimila los valores de su madre.

Periodo de latencia psicosexual (de los 5-6 años hasta la pubertad).- periodo de estabilidad durante el cual el superyo logra mantener bajo control los impulsos agresivos y sexuales. El inicio de este periodo coincide con la represión del complejo de Edipo, que se logra gracias a la ansiedad o miedo de castración.

4) Etapa genital (desde la pubertad en adelante).- ocurre una gran intensificación de la pulsión sexual, la cual a su vez se atribuye a los cambios fisiológicos que van con la pubertad.

La organización completa sólo se alcanzará gracias a la pubertad. Se establece así una situación en la cual: a) se conservan algunas catexis libidinales precoces; b) otras

se incorporan a la función sexual, como actos previos y coadyuvantes, cuya satisfacción suministra el denominado placer previo; c) otras tendencias son excluidas de la organización, ya sea suprimiéndose totalmente (represión) o utilizándose de una manera distinta en el yo, formando rasgos del carácter, y experimentando sublimaciones con desplazamiento de la finalidad (Freud 1940).

En esta etapa a diferencia de las tres anteriores, en las que las gratificaciones sexuales (catexis) son autoadministradas o, en términos freudianos "narcisistas". Uno de los principales cambios psicosexuales del período adolescente es una disminución en el narcisismo y un aumento en la catexis con personas y objetos externos. Este período no reemplaza totalmente a los períodos psicosexuales anteriores, sino que más bien se integra con ellos. Esta fusión de las etapas pregenitales con la fase genital se puede distinguir en las actividades tales como besar, acariciar y en general en todo lo que se refiere al denominado placer previo.

Por otra parte Tordjman (1975) comenta que durante la adolescencia, los apegos incestuosos iniciales a los propios progenitores son reemplazados por un objeto de amor, el cual, en la adolescencia temprana, puede ser una mujer mayor de edad para los varones y un hombre más maduro para la joven. Este autor menciona que para Freud, una de las principales tareas del período adolescente es la superación

de la dependencia por parte del niño con respecto a los padres y llegar a apearse a un objeto de amor del sexo opuesto y de su misma edad.

3.1.2 Teoría del aprendizaje social.

Uno de los representantes de la teoría del aprendizaje social, que proporciona una explicación de la conducta sexual, partiendo de una perspectiva de aprendizaje y desarrollo social, es John Gagnon (1980), quien menciona que "En cualquier sociedad y en cualquier momento dado de su historia, las personas se vuelven sexuales en la misma forma en que se vuelven cualquier otra cosa. Sin demasiada reflexión, obtienen instrucciones de su ambiente social. Adquieren y reúnen significados, destrezas y valores de las personas que las rodean. Sus elecciones críticas a menudo se hacen dejándose llevar y sin pensarlo mucho. Cuando son bastante jóvenes aprenden algunas de las cosas que se esperan de ellas, y continúan haciéndolo lentamente hasta acumular una creencia acerca de quiénes son y deben ser durante todo el resto de la infancia, la adolescencia y la edad adulta. La conducta sexual se aprende en las mismas formas y mediante idénticos procesos; se adquiere y reúne por medio de la interacción humana, juzgada y ejecutada en mundos culturales e históricos específicos".

Para este autor la sexualidad no es una fuerza o un instinto que se otorga al ser humano al nacer, sino mas bien algo que cada individuo adquiere a medida que crece. Es decir, la

sexualidad puede comprenderse mejor como un patrón de conducta humana aprendida, como un conjunto de capacidades y sentimientos que son el resultado del aprendizaje de los significados que cada cultura le da al sexo.

Es decir, desde esta perspectiva, no existe el impulso sexual o instinto. Cuando los seres humanos nacen en una cultura o sociedad, comienzan un proceso de adquirir los símbolos y significados de ese mundo inmediato a medida que aprenden quiénes son, desarrollan una identidad propia y participan activamente en el montaje de ese yo. Son criaturas resueltas, intencionales y a veces irreflexivas. Es decir, empiezan a elegir y a adquirir ellas mismas significado, a plantear preguntas y a escoger vías de comportamiento. El dominio del significado y la conducta llamado sexualidad se acumula mediante el aprendizaje social, sin ayuda de un impulso. Las personas participan en la conformación del ambiente que las rodea, y no son meros objetos pasivos del mismo. Las culturas forman parte del ambiente que crea y descubre la sexualidad. No hay ningún potencial innato en el niño; los seres humanos crean sus propias "naturalezas" sexuales en virtud de los significados que le dan al sexo.

Gagnon (1980) arguye, que la clase de sexualidad en que creen los miembros de una cultura ayuda a crear el tipo de sexualidad que tienen. Si piensan que el sexo es un impulso poderoso y anárquico y enseñan a los jóvenes ese punto de vista, entonces habrá por lo menos algunos que se comportarán como si estuvieran dominados por un impulso poderoso y anárquico. Si

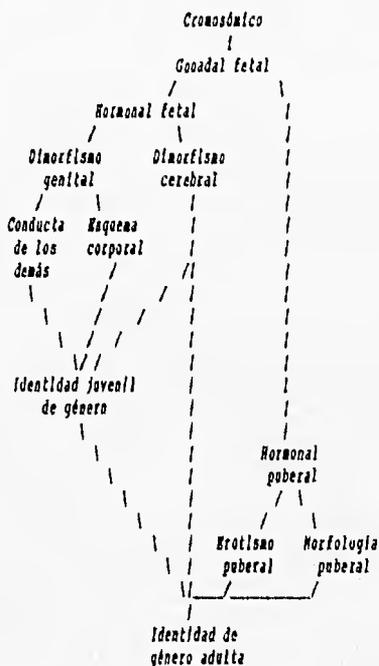
ofrecen sexo como una verdadera terapéutica y tranquilizante, como un gesto amistoso (y si crean un buen ambiente educativo, no simplemente proponiendo una serie de metas sin proporcionar instrucciones acerca de cómo alcanzarlas), entonces los buenos aprendices encontrarán que el sexo es en realidad una experiencia terapéutica y tranquilizante. Toda la vida social es parte de una predicción de realización propia, y si se enseña a las personas a creer en algo y se les dice que es correcto, entonces tenderán a actuar en esa dirección. Sin embargo, el control del aprendizaje nunca termina; las personas se conducen reflexivamente y a menudo optan por no hacer lo que se quiere que hagan.

Así la sexualidad es un campo de sentimientos, creencias y actos que cambian en el transcurso de la vida, con diferentes contenidos y relaciones desde el nacimiento hasta la muerte. En parte es una función de ambientes culturales tanto locales como distantes, y debido a la relativa flexibilidad de los guiones de conducta, un campo en el que el individuo tiene una amplia gama de alternativas improvisadas.

Por lo que es muy importante, para este enfoque del aprendizaje social, considerar las diversas variaciones transculturales en los guiones o patrones sexuales que pueden encontrarse en las culturas tanto históricas como contemporáneas para comprender integralmente la sexualidad humana.

3.1.3 Modelo de la diferenciación psicosexual (o identidad sexual) de Money y Ehrhardt.

Money y Ehrhardt (1982) han reunido una gran cantidad de información de numerosos campos y han propuesto un modelo integral de la diferenciación psicosexual en el individuo (también llamada identidad sexual) que comprende la interacción entre variables biológicas y sociales. Este proceso es continuo, dando inicio en la concepción y culminando con la aparición de la identidad sexual en la persona adulta. En el siguiente esquema se sintetizan los componentes secuenciales y de interacción de la diferenciación de la identidad sexual, según Money y Ehrhardt:



(tomado de Money y Ehrhardt 1982, p. 23)

En este esquema de etapas sucesivas, se observa como el "programa" de instrucciones de la diferenciación sexual se realiza al principio por los cromosomas y se pasa a la gónada indiferenciada, que a su vez lo pasa a la secreción hormonal de sus propias células y así sucesivamente.

El mensaje original del desarrollo se realiza por el cromosoma sexual X o Y del espermatozoide que se une al cromosoma X del óvulo. La combinación cromosómica femenina (XX) o masculina (XY) transmite después el programa de instrucciones a la gónada indiferenciada. Dependiendo del mensaje la gónada evolucionará ya sea hacia testículo (empezando alrededor de la sexta semana de la gestación) o hacia ovario (comenzando unas seis semanas más tarde).

Los cromosomas, habiendo pasado el mensaje genético, en apariencia no tienen más efecto sobre los acontecimientos. Por ejemplo, si las gónadas embrionarias se extirpan antes del periodo crítico, cuando se forma el resto de la anatomía reproductora, el embrión continuará desarrollándose hasta diferenciarse en una mujer, independientemente del sexo genético. Es evidente que los ovarios no son esenciales en esta etapa para el desarrollo femenino. Para que ocurra la diferenciación masculina, el testículo fetal debe asumir la primacía. Esto lo hace a través del efecto de dos hormonas fetales cuya presencia se infiere pero que todavía no se han identificado. La primera es la sustancia mülleriana inhibitoria, la segunda es la testosterona fetal. La primera es necesaria para inhibir el

desarrollo excesivo del sistema de conductos femeninos o de Muller; la segunda para promover el crecimiento de los conductos masculinos o de Wolff hacia el aparato sexual masculino interno. Si la sustancia mulleriana inhibitoria no actúa, nacerá un varón genético con útero y trompas de Falopio y órganos internos masculinos.

La testosterona es esencial para la diferenciación de los genitales externos. En un hombre genéticamente normal o sano, los andrógenos fetales viajarán a través de la corriente sanguínea y en una etapa posterior masculinizarán los órganos sexuales externos hacia el patrón masculino. En condiciones anormales, los altos niveles de testosterona en el embrión determinado genéticamente como femenino, masculinizarán sus genitales externos, produciendo un clitoris hipertrófico o hasta un pene y escroto de aspecto normal (pero sin testículos). Esto puede ocurrir, por ejemplo, en el síndrome adrenogenital, donde el exceso de andrógenos se produce por las glándulas suprarrenales hiperactivas del mismo embrión femenino. O la fuente de los andrógenos puede ser externa, como los tumores productores de andrógenos en la madre embarazada o la ingestión de ciertas drogas que pasan a través de la placenta y masculinizan el feto femenino.

El desarrollo normal del testículo no asegura que todo irá necesariamente bien. Los niveles de testosterona fetal pueden ser normales, pero si los órganos blancos no responden entonces son inútiles. En caso de tales síndromes de insensibilidad a los

andrógenos, un varón determinado genéticamente nace con genitales de aspecto ambiguo e incompletamente masculinizados. En la práctica esto se debe más a menudo a la producción inadecuada de testosterona, a veces causada por errores metabólicos que obstaculizan el proceso de producción.

Todos estos son padecimientos poco frecuentes, casi siempre la secuencia de hechos lleva al dimorfismo genital y sexual, por el que los varones y las mujeres determinados genéticamente nacen con órganos sexuales internos y externos congruentes con su sexo cromosómico.

Al seguir la parte izquierda del esquema, se encuentran después los efectos de la "conducta de los demás" y la "imagen corporal".

Hasta este momento los factores sociales no han tenido influencia directa en el dimorfismo sexual. Sin embargo, desde el momento en que el sexo del bebé se identifica al nacer, las influencias sociales se vuelven muy importantes.

Posnatalmente, la "programación" de la diferenciación psicosexual constituye, por mandato filogenético, función de la historia biográfica y, en especial, de la biografía social. El programa biográfico-social no está escrito independientemente del filogenético, sino en conjunción con éste, si bien en ocasiones puede haber divergencia entre ambos. Una vez escrito, el programa biográfico-social deja su huella tan sólidamente como el filogenético. Los efectos a largo plazo de ambos son de idéntica

fijación y persistencia y sus diferentes orígenes no son fácilmente reconocibles. Con frecuencia, aspectos de la diferenciación psicosexual humana imputables al programa de biografía social son atribuidos, erróneamente, al filogenético.

De esta forma, la morfología genital completa su labor transmisora del programa pasando éste, en primer término, a aquellos individuos adultos que son responsables de la asignación de sexo y de la crianza de un nuevo individuo como niño, o bien como niña, y más adelante al sujeto, en cuanto a su propio modo de percibir los órganos genitales.

Money y Ehrhardt (1982) apoyados, por un lado, en diversas observaciones hechas en sujetos con hermafroditismo, los cuales fueron sometidos a un proceso de reasignación de sexo; y por otro, en estudios de antropología cultural en los que se examinaron las tradiciones acerca del dimorfismo genético en la asignación y la crianza de los individuos pertenecientes a grupos socioculturales diversos (como los Batak de Sumatra; la tribu Marind-anim de Nueva Guinea; una tribu Melanesia; los Pilagá que viven cerca del río Pilcomayo en el el Gran Chaco argentino; y los Yolngu de la Tierra de Arnhem de Australia), afirman que las pautas de crianza, relativas al dimorfismo de género, ejercen una extraordinaria influencia en la configuración de la diferenciación psicosexual de una persona, representándose finalmente en una identidad de género masculino o femenino. Para explicar este proceso, proporcionan los siguientes conceptos:

Identidad de género: "la igualdad a sí mismo, la unidad y persistencia de la propia individualidad como varón, hembra o ambivalente, en mayor o menor grado, en especial tal como es experimentada en la conciencia acerca de sí mismo y en la conducta, la identidad de género es la experiencia personal del papel de género, y éste es la expresión pública de la identidad de género".

Papel de género: "Cuanto una persona dice o hace para indicar a los demás o a sí mismo el grado en que es varón o hembra, o ambivalente; incluye la reacción y las respuestas sexuales, si bien no se limita a las mismas; el papel de género es la expresión pública de la identidad de género y ésta es la experiencia privada del papel de género" (Money y Ehrhardt, 1982, p.24).

Sin embargo, comentan que aunque existe una gran variabilidad entre culturas en cuanto a la prescripción de comportamiento genérico dimorfo en la infancia, la adolescencia y la edad adulta, éste no tiene opciones ilimitadas. El comportamiento genérico dimorfo culturalmente propugnado procede de las realidades filogenéticas representadas por la menstruación, la fecundación, la gestación y la lactación. Tales realidades son imperativos procreativos, dentro del plan de toda definición cultural de los papeles masculino y femenino, si dicha cultura ha de considerar la forma en que sus integrantes han de sobrevivir. Especifican que, aparte de opciones y alternativas marginales, una complementariedad genérica dimorfa bien definida

constituye el núcleo procreativo de todo sistema de conducta entre los sexos. Así, de acuerdo a estos investigadores, los niños que crecen en una determinada cultura diferencian una identidad de género libre de ambigüedad si los adultos de dicha cultura, en especial aquellos que se hallan en más estrecho contacto con ellos, transmiten claramente y sin ambigüedades señales con respecto a este núcleo procreativo de comportamiento genérico dimorfo, sean cuales fueren los signos para las opciones periféricas.

Cabe mencionar, sus observaciones en relación con el juego homosexual y heterosexual dentro de las pautas de crianza de varias de las culturas que ellos estudiaron. Este era abiertamente aceptado durante la temprana infancia e incluso con una fase de homosexualidad institucionalizada en la adolescencia, siendo compatible con una sociedad adulta predominantemente heterosexual y con menos manifestaciones de patología sexual individual y de trastornos de la diferenciación de la identidad de género, que en sociedades como la nuestra.

Así, de acuerdo a todo lo expuesto anteriormente, la parte predominante de la diferenciación de la identidad de género recibe su programa mediante transmisión social a partir de las personas que son responsables, en la reconfirmación de sexo, de la asignación de éste durante las prácticas diarias de crianza. Y una vez diferenciada, la identidad de género recibe ulterior confirmación a partir de los cambios hormonales de la pubertad (o bien no la recibe en casos de identidad incongruente).

Con la iniciación de la paternidad o la maternidad, todo el programa es puesto de nuevo en movimiento cuando surge a la luz una nueva generación.

3.1.4 Teoría General de los Sistemas - Modelo de los Cuatro Holones Sexuales.

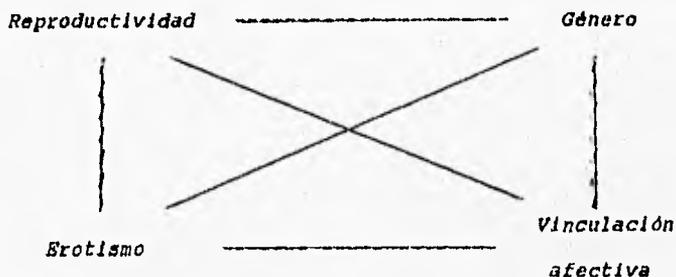
Eusebio Rubio (1994) utiliza la teoría general de los sistemas propuesta originalmente por Ludwig von Bertalanffy en 1945, como un marco conceptual que permite comprender la sexualidad y sus manifestaciones, desde diferentes niveles de estudio, como son el biológico, el psicológico, el social, o el antropológico.

La idea central de esta teoría, es que todos los sistemas están formados por elementos en interacción, y que éstos elementos son a su vez sistemas. Arthur Koestler en 1980 (citado en Rubio, 1994) propuso que se les denominara "holones" a las partes constituyentes de un sistema (característica indicada por el sufijo "on") que tienen en sí mismas un alto grado de complejidad e integración (característica indicada por el prefijo de origen griego "holos" que significa que forma un todo).

Los holones sexuales o sea las partes, elementos o subsistemas de la sexualidad, deberán ser conceptos que puedan aplicarse a las diversas metodologías de estudio: antropológica, sociológica, psicológica y biológica.

Eusebio Rubio propone que "la sexualidad humana es el resultado de la integración de cuatro potencialidades humanas que dan origen a los cuatro holones (o subsistemas) sexuales, a saber: la reproductividad, el género, el erotismo y la vinculación afectiva interpersonal" (Rubio, 1994 p. 29).

*Representación de la sexualidad humana de acuerdo con el
Modelo de los Cuatro Holones Sexuales*



(Tomado de Rubio 1994, p.30)

El holón de la reproductividad humana:

Por reproductividad se quiere decir tanto la posibilidad humana de generar individuos que en gran medida sean similares (que no idénticos) a los que los procrearon, como las construcciones mentales que se producen acerca de esta posibilidad.

El holón del género:

El dimorfismo sexual en la especie humana, es la base biológica del género, entendiendo éste, como la serie de construcciones mentales respecto a la pertenencia o no de un sujeto a las categorías dimórficas de los seres humanos: masculina y femenina, así como las características del individuo que lo ubican en algún punto del rango de diferencias.

El holón del erotismo:

El erotismo implica los procesos humanos en torno al apetito por la excitación sexual, la excitación misma y el orgasmo, sus resultantes en la calidad placentera de esas vivencias humanas, así como las construcciones mentales alrededor de estas experiencias.

El holón de la vinculación afectiva interpersonal:

Por vinculación afectiva se entiende la capacidad humana de desarrollar afectos intensos (resonancia afectiva)

ante la presencia o ausencia, disponibilidad o indisponibilidad de otro ser humano en específico, así como las construcciones mentales, individuales y sociales que de ellos se derivan.

De esta forma, Rubio (1994) propone que la sexualidad humana se construye en la mente del individuo a partir de las experiencias que tiene desde edad temprana y que la hacen significar e integrar las experiencias del placer erótico con su ser hombre o mujer (género), sus afectos que le vinculan con otros seres humanos y con su potencialidad reproductiva.

Este autor concluye que el estudio científico de la sexualidad reclama de un marco teórico que pueda poner énfasis en diversos aspectos de la vivencia sexual sin menoscabo de la necesidad científica de buscar la objetividad y que con este fin, el contar con un modelo de pensamiento que no limite las formulaciones y conceptos a determinada metodología de medición, puede coadyuvar a la aún inacabada tarea de lograr la integración del conocimiento científico de la sexualidad humana.

3.2 Aspectos del desarrollo psicosexual durante la adolescencia.

Masters, Johnson y Kolodny (1992) mencionan varios aspectos que preocupan al adolescente sobre el desarrollo de su sexualidad:

- A). La interacción entre desarrollo puberal, imagen corporal, y concepto de sí mismo.*
- B). La tarea de aprender sobre su cuerpo, sus sensaciones, y sus necesidades y respuestas sexuales.*
- C). Forjarse una identidad sexual (en la que influyen las expectativas sobre los roles sexuales determinados socialmente y el desarrollo de una comodidad y seguridad acerca de su orientación sexual).*
- D). Aprender acerca de las relaciones románticas y sexuales incluyendo aprendizajes sobre la intimidad, formas de negociar (por ejem. sobre límites, reglas y comportamientos que son aceptados o no), y establecer compromisos sexuales entre la pareja.*
- E). Desarrollar un sistema personal de valores relacionados con la sexualidad.*

A. Interacción entre desarrollo puberal, imagen corporal, y concepto de sí mismo.

Los efectos psicológicos del desarrollo físico adolescente son importantes por muchas razones:

El aumento repentino de estatura y de peso, y el inicio del desarrollo sexual y de los impulsos sexuales que lo acompañan, son cambios dramáticos que no se parecen en nada al patrón de crecimiento de la niñez media. Colocan al adolescente en una situación en que experimenta algo físico que antes no había experimentado, y que tiene que asimilar, para adaptarse a su nueva imagen corporal.

Además, estos cambios se pueden llevar a cabo o no, al mismo tiempo y al mismo ritmo con que se realizan en los amigos. Los cambios físicos durante esta etapa pueden originar que un adolescente este preocupado por su normalidad. El hecho mismo de que estas experiencias sean repentinas y novedosas, puede dar origen a dudas acerca de su futuro en relación con su apariencia. Con los cambios en el modo de pensar lógico, que les permite a los adolescentes considerarse a sí mismos más desde el punto de vista de los demás, puede propiciar que constantemente se esten comparando con sus contemporáneos, quienes se convierten ahora en su nuevo grupo de referencia al querer definir lo que es normal y aceptable.

En su intento por hacerse normales y aceptables, muchos adolescentes pueden estar muy preocupados por su apariencia

física. Situación en la que además intervienen elementos culturales, y que pueden influir en la autoestima de una persona. McKinney (1982) hace referencia de un estudio realizado sobre estudiantes de bachillerato por Lerner y Karabenick en 1974, en el que encontraron elevadas correlaciones entre la estimación que los sujetos tenían del atractivo físico de las diversas partes de su cuerpo y la estima global que tenían de sí mismos, sobretodo en el caso de los sujetos femeninos.

Finalmente, los cambios físicos y en la autoimagen durante la adolescencia, son también importantes porque son el criterio por el cual los demás perciben al sujeto, y el sujeto se percibe a sí mismo, como masculino o femenino. Y que contribuyen a la formación del autoconcepto que va desarrollando el adolescente sobre sí mismo.

B. La tarea de aprender sobre su propio cuerpo, sus sensaciones, sus respuestas y necesidades sexuales.

Además de la atención en la apariencia física de sus cuerpos, Masters, Johnson y Kolodny (1992) consideran que durante esta etapa, los jóvenes también tienen mucho que aprender acerca de sus sensaciones, respuestas y necesidades.

Por ejemplo, cuando ocurren las primeras erecciones, o las segregaciones vaginales, surge la necesidad de comprender cómo está funcionando su cuerpo en esos momentos. Mientras se logra este conocimiento, los adolescentes suelen encontrarse ansiosos e

Inquietos por descubrir y aprender a manejar situaciones que para ellos son novedosas.

Una de las primeras formas en que ellos aprenden acerca de sus cuerpos, es por medio de la inspección y exploración física de sus genitales. Mientras exploran el tamaño o la forma de sus órganos sexuales, pueden ir identificando las sensaciones y respuestas relacionadas con ellos, hasta descubrir el orgasmo.

Este tipo de aprendizajes, eventualmente pueden gular hasta ensayos deliberados para producir excitación sexual. Los adolescentes quieren descubrir muchas cosas en relación con su respuestas sexuales; por ejemplo, como y que tan rápidamente logran excitarse; qué tanto tiempo pueden permanecer en este estado; que se siente tener un orgasmo; que tan rápidamente ellos pueden recuperar su excitación después de haberlo tenido; que se siente estar excitado pero no alcanzar un orgasmo; como integrar sus fantasías sexuales con sus respuestas físicas, etc.

Así, estas exploraciones repetidas pueden permitir que los adolescentes se familiaricen cada vez mas con su cuerpo y con su funcionamiento. Y pueden también ser formas de ensayar para el posterior sexo interpersonal, ya que les permite descubrir sobre si mismos y familiarizarse con las respuestas de su propio cuerpo, de manera que, van reduciendo su ansiedad en relación a ellas.

De acuerdo con muchas investigaciones, la masturbación representa la conducta sexual más frecuente del adolescente, y

aunque esta conducta puede aparecer durante la infancia y continuar en la vida adulta, muchos psicólogos consideran que el autoerotismo es una característica fundamental de dicha edad (contrario a lo que se pensaba anteriormente, no hay evidencia para apoyar que puede causar daño físico). Existiendo diferencias entre los sexos. Y esto a su vez originado muy probablemente por factores socioculturales.

Kinsey y sus colegas en 1953 (citado en Masters et al., 1992) encontraron una marcada diferencia en la incidencia de la masturbación entre adolescentes femeninas y masculinos. Mientras el 82% los muchachos de 15 años se habían masturbado hasta alcanzar el orgasmo, solo el 20% de las muchachas de la misma edad lo habían hecho, esta diferencia se persistió entre el resto de los que conformaban la población estudiada. Sorenson en 1973, encontro que el 39% de las jóvenes y el 50% de los varones habían tenido una experiencia de masturbación. Manifiestándose un incremento de este perfil al 85 % en los hombres y al 60% en las mujeres, ya alrededor de los 20 años. Mas recientemente, en datos obtenidos de entrevistas con 580 mujeres entre los 18 y 30 años, en un estudio realizado por Kolodny en 1980, indicaron que mas de tres cuartas partes de la población, se había masturbado durante la adolescencia, indicaciones que confirman una tendencia a aumentar la incidencia de la masturbación en adolescentes femeninas desde los tiempos de Kinsey .

Debido a que estas investigaciones se han realizado en países extranjeros, únicamente se pueden utilizar de referencia,

sin que puedan representar con exactitud lo que pasa en nuestro país.

Esta autoestimulación voluntaria, puede consistir en la simple masturbación, o bien, puede ir acompañada por fantasías sexuales.

Es bien conocida la propensión de los adolescentes a fantasear, en especial cuando están enamorados. Y aunque más comunes en esta etapa, continúan en realidad durante toda la vida al igual que toda otra actividad autoerótica. Estos pensamientos en general son inocuos y según las teorías psicoanalíticas, a menudo reciben el apoyo de asociaciones inconscientes con deseos infantiles no gratificados que se han reprimido y olvidado por la persona hace mucho tiempo. Los objetos de estas fantasías pueden ser conocidos reales o personas que el soñador conoce sólo de lejos. Las actividades imaginarias son innumerables y están determinadas por los deseos inconscientes del que sueña, el grado en el cual los deseos se permiten en la consciencia y sus dones imaginativos que a veces evocan imágenes extraordinarias y fuera de lo común en la vida del que sueña.

Por otro lado, también se ha considerado que las fantasías eróticas tienen varias funciones (Katchadourian 1972):

En primer lugar, son una fuente de placer a la que todo mundo tiene fácil acceso.

En segundo lugar, con frecuencia son sustitutos de la acción como satisfacciones transitorias mientras se esperan otras más concretas (la cita con la pareja, el intercambio sexual con ella), o bien, compensaciones de las metas inalcanzables.

En tercer lugar, algunas fantasias giran alrededor de hechos futuros y a veces pueden ser de ayuda muy concreta en situaciones de la vida real. Conforme un individuo anticipa problemas, planea para las contingencias y mentalmente ensaya diferentes alternativas de acción, tal persona disminuye su angustia y se prepara para enfrentarse a situaciones nuevas.

Pero, aprender acerca de su propio cuerpo no ocurre únicamente mediante el autoerotismo, también ocurre cuando tocan o besan y son tocados o besados por otra persona. Durante la adolescencia temprana, por ejemplo, usualmente los muchachos no se aventuran abruptamente a las relaciones coitales, con frecuencia lo hacen paulatinamente, ocupando al principio algún tiempo estrechando solamente sus manos, o los jóvenes colocando el brazo sobre el hombro de su novias, para posteriormente atreverse a acariciar sus senos. Después, en la adolescencia tardía, los ensayos pueden cambiar considerablemente hasta llegar al coito. Lo que puede implicar una serie de aprendizajes previos sobre las relaciones heterosexuales, y que se mencionarán mas adelante.

C. Forjarse una identidad sexual.

Como se mencionó en el capítulo dos del presente trabajo, una de las características importantes durante la adolescencia, es el proceso de la búsqueda de identidad. El psicólogo Erik Erikson (citado en Katchadourian y Lunde, 1979) propone que la sexualidad es un factor importante en la tarea de la formación de la identidad. Parte del proceso de formación de la identidad es la elaboración de su aspecto sexual. Los rasgos biológicos son las "dotes" primarias, pero no necesariamente determinan la propia definición del individuo acerca de sí mismo como masculino o femenino, o la manera en que es percibido por los demás. Los componentes de tales definiciones y las expectativas implicadas acerca del papel sexual varían de una cultura a otra, aun cuando las dotes biológicas básicas permanezcan constantes. Así pues, depende de cada individuo el aclarar y consolidar su propio carácter sexual como parte de la tarea más amplia de la formación de la identidad. Las culturas que proporcionan modelos y orientaciones claras y firmes facilitan esta tarea para sus miembros.

Al respecto, Masters, Johnson y Kolodny (1992), opinan que las expectativas sociales sobre roles sexuales rígidos, pueden hacer más difícil esa búsqueda de identidad sexual. Los estereotipos culturales sobre las características y comportamientos apropiados para los hombres y mujeres, pueden crear confusión en los jóvenes que no se ajustan a tales estereotipos, por ejemplo; si se espera que los hombres estén

inclinados hacia las actividades atléticas, deban ser emocionalmente controlados, siempre estar dispuestos a arriesgarse físicamente, y las mujeres deban ser atractivas, emocionales, dependientes, y algún muchacho esta más interesado en el ballet que en el baseball, o bien, una muchacha ser más talentosa en el lanzamiento de bala, que en las actividades domésticas, se puede dudar injustamente de su feminidad o masculinidad, y propiciar que los jóvenes se sientan preocupados por comprobar lo contrario.

Estos autores mencionan que parte del comportamiento sexual en la adolescencia temprana y media, es motivada por las expectativas acerca de los roles sexuales y del relativo deseo por ser aceptado por el grupo de pares más que por un actual deseo sexual.

D. Aprender acerca de las relaciones románticas y sexuales incluyendo aprendizajes sobre la intimidad, formas de negociar (por ejem. sobre límites, reglas y comportamientos que son aceptados o no), y establecer compromisos sexuales entre la pareja.

El aprendizaje sobre las relaciones románticas y sexuales generalmente comienza en la adolescencia temprana; tanto hombres como mujeres empiezan desde esta edad a practicar con mas frecuencia, las habilidades sociales necesarias para la interacción sexual y psicoafectiva entre ambos sexos.

De acuerdo a Weiner y Elkind (1975) existen tres factores que provocan un interés heterosexual en esta etapa de la vida:

a) los cambios biológicos hormonales de la pubertad producen el surgimiento de sentimientos sexuales, que hacen que los jóvenes busquen la compañía del sexo opuesto.

b) Los adolescentes consideran que las relaciones heterosexuales y la actividad sexual son características típicas de la gente desarrollada y, en consecuencia, valoran la heterosexualidad como prueba de su madurez.

c) los padres en particular y la sociedad adulta en general suponen y fomentan (con ciertas reservas) los intereses heterosexuales, las salidas de los adolescentes y su creciente independencia.

Durante los primeros años de la adolescencia, experimentan sensaciones y sentimientos asociados con su creciente sexualidad, empiezan a buscar relaciones de pareja con el sexo opuesto, pero siempre dentro del contexto de las actividades del grupo, sin llegar a formar parejas estables. Ya más entrados en la adolescencia, los jóvenes comienzan a tener citas, la actividad social ahora se realiza en parejas y no sólo en grupos. Con el tiempo las citas casuales se convierten en salidas más frecuentes y más adelante, en "noviazgos" o, al menos, en una vinculación a ciertos intereses de poca importancia.

En este proceso los adolescentes no sólo adquieren experiencias en el aspecto físico de las relaciones hombre-mujer, además, aprenden a manejar nuevas situaciones como por ejemplo; en el caso de los jóvenes, aprenden a invitar y cortejar a las muchachas, a asumir el riesgo de ser rechazados por algunas de ellas etc.. Para ellos, las tácticas existosas para lograr citas son el fundamento de su autoestima y de su integración al grupo de pares. Los adolescentes que fracasan en esta actividad tienden a sentirse inferiores a sus pares que tienen éxitos sociales.

En el caso de las adolescentes, aprenden a comportarse de acuerdo a las normas sociales aceptadas por su grupo sociocultural, estableciendo límites a la actividad sexual de acuerdo a ellas, como por ejemplo, a encontrar un equilibrio entre el ser demasiado tímida y reservada y a expresar sus sentimientos demasiado abiertamente, hasta donde dejar llegar las cosas para mantener interesado al varón sin que les pierda el respeto (por salirse de esas normas) etc.

Harry Stack Sullivan (citado en Weiner y Elkind 1975) describe las tensiones y ansiedades de la heterosexualidad adolescente en relación a la sexualidad, la seguridad y la intimidad.

La sexualidad se relaciona con la expresión de impulsos sexuales, la seguridad implica estar libre de ansiedad y la intimidad se refiere a las profundas relaciones de cooperación que se establecen entre los individuos.

Desde el punto de vista de Sullivan, una gran parte del crecimiento es aprender a satisfacer estas tres necesidades en las relaciones interpersonales, sin que ninguna de ellas interfiera con las otras. Así, la tarea del adolescente es aprender a manejar el sexo de manera que no le provoque ansiedad, desarrollar la capacidad de intimidad con el compañero de experiencias sexuales e integrar esa intimidad heterosexual con sus deseos de seguridad.

Cuando los jóvenes no maduran lo suficiente como para combinar sexualidad e intimidad en sus relaciones con un miembro del sexo opuesto llegan a la adultez con una división psicológica en este sentido. Al respecto, Tordjman (1975) menciona que afortunadamente aunque en algunos casos la actividad sexual ocurre fuera de la pareja romántica, por lo general, la primera relación se efectúa con una joven de la misma edad que se ha conocido en un baile y vive por la misma zona o que forma parte de la misma pandilla, a diferencia de la forma de perder la virginidad que predominaba alrededor de los años 40's, en la que la primera pareja del adolescente frecuentemente era la prostituta (como lo muestran los estudios de Kinsey), con la que generalmente se tenía una relación sexual carante de todo componente afectivo . Este autor comenta que lo anterior tiene implicaciones afectivas y sociales diferentes debido a que el adolescente no necesita hacer una separación entre su deseo sexual y sus sentimientos.

Masters, Johnson y Kolodny (1992) consideran que, generalmente el grado de cercanía emocional y de intimidad sexual en las relaciones entre adolescentes, incrementa conforme estos crecen y adquieren mas experiencia. Muchos de ellos tienen una serie de relaciones románticas durante esta etapa, hasta que estos ensayos prosperan hacia relaciones mas "serias", tomando la forma de relaciones heterosexuales incluyendo el coito. Estos investigadores hacen referencia de varios estudios (Gagnon 1987, Sorenson 1973, Chilman 1979, Furstenberg 1987) en los que se ha observado que la edad en la que más típicamente la experimentación sexual progresa hasta las relaciones coitales intimas, es con mayor frecuencia después de finalizar su segunda década de vida.

Sin embargo, también comentan, que existen variaciones considerables en estos patrones, pues en algunos casos, jóvenes de alrededor de los 13 o 14 años se enamoran e inician sus relaciones sexuales desde esa edad. Además, un aspecto importante de la adolescencia media y tardía es el aprendizaje de las reglas sobre comportamiento sexual (según las costumbres de su contexto), y el arte de la negociación sexual. Esto incluye aprendizajes sobre como establecer limites, como comunicarse acerca del sexo con y sin palabras, como evitar malos entendidos (por ejemplo cuando una chica quiere evitar ser considerada "coqueta" o un muchacho ser considerado "agresivo o insensible"), y como alguien quiere o no, mostrarse ante su pareja.

Así Masters y sus colaboradores (1992) concluyen que la habilidad y la autoconfianza que los adolescentes desarrollan en tales negociaciones sexuales se convierte en un importante componente de los sentimientos sexuales posteriores. Los jóvenes que sienten que han sido ineficaces en las negociaciones sexuales, pueden ser tímidos o inseguros en sus futuras relaciones íntimas.

Por otra parte, Katchadourian (1979) menciona que uno de los principales caminos para el aprendizaje y desarrollo de las relaciones sociales y sexuales es mediante la práctica de las caricias sexuales durante la adolescencia. Él señala, que las "caricias sexuales" son las caricias eróticas (así como los mimos sin aparente propósito erótico) llevadas a cabo en los encuentros heterosexuales, y pueden o no culminar con el orgasmo; cuando estas caricias conducen al coito es más preciso llamarlas "juego previo".

Para este autor, el significado primario de estas caricias desde el punto de vista del desarrollo psicosexual, es el papel de iniciar los encuentros heterosexuales psicosociales. Considera que para la mayoría de las personas proporcionan el puente para el coito adulto heterosexual. Señala que con ellas, los jóvenes aprenden mucho sobre su cuerpo, sobre la respuesta sexual, sobre las reglas sociales y sobre las costumbres de la conducta sexual. Menciona que estos encuentros con frecuencia van más allá de lo específicamente sexual e implican sentimientos de intimidad, ternura y amor. Por lo que es a través de estas interacciones,

que los adolescentes aprenden acerca de sus mutuas emociones y pensamientos.

Es durante este periodo, que los conceptos del papel sexual, las ideas de masculinidad y feminidad y los otros componentes de la identidad sexual empiezan a consolidarse. Aunque hace la aclaración, de que las personas también pueden proceder en forma directa a la actividad sexual completa sin beneficio de estos "ensayos". Ya que el resultado en la naturaleza y calidad de la vida sexual adulta, no es una simple función de cuánta y qué clase de actividad tiene una persona durante la adolescencia. Sino que más bien, en ello interactúan un conjunto de factores tanto sexuales como de otro tipo, conformando la sexualidad en el contexto del desarrollo global.

E. Desarrollar un sistema personal de valores relacionados con la sexualidad.

La sexualidad está íntimamente ligada con la moral y las creencias religiosas de una cultura, con su sistema legal y con sus prácticas de crianza infantil, al igual que con las actitudes que la gente tiene hacia los demás y hacia sí misma. Por consiguiente, existe tanta diversidad en las actitudes y prácticas sexuales, como diversidad de culturas en el mundo.

Cuando los medios de comunicación no tenían el alcance que actualmente tienen, y solamente se tenían como referencia las actitudes y prácticas sexuales propias del grupo sociocultural al que se pertenecía, probablemente no existía gran dificultad en

seguir cierto sistema de valores. Pero en sociedades como la mexicana, en las que existe penetración cultural sobre diferentes normas de comportamiento sexual, la tarea de proseguir un sistema personal de valores relacionados con la sexualidad, no es una tarea fácil. Es decir, asumir una posición ante la masturbación, la virginidad, la homosexualidad, el aborto, las relaciones coitales con y sin afecto, el uso de anticonceptivos, los roles sexuales etc. sin que existan serias contradicciones entre comportamiento, actitudes, sentimientos y valores, implica un proceso complejo en el que los individuos necesitan identificar los valores y comportamientos que han de aceptar para sus vidas.

Masters y sus colaboradores (1992) mencionan que el proceso de desarrollar un sistema personal de valores ante la sexualidad esta conectado con la tarea de encontrar una identidad confortable. En él influyen los valores familiares, religiosos y del grupo de amigos (grupo de pares) y también es necesario considerarlo como un aspecto importante que esta presente durante la adolescencia.

Desarrollo psicosexual durante la adolescencia

Cambios físicos -> autoimagen corporal -> concepto de sí mismo

Descubrimiento y aprendizaje de nuevas sensaciones, respuestas y necesidades sexuales.

Configuración de la identidad de género <-> Papel de género.

Experimentación y aprendizaje de comportamientos referentes a las relaciones románticas y sexuales.

Desarrollo de un sistema personal de valores relacionados con la sexualidad.

IV. LA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD.

4.1 Conceptos Generales de Educación y Sexualidad:

Para explicar que se entiende como educación de la sexualidad, primero se mencionarán algunas definiciones sobre el concepto de educación:

"La educación es un proceso por obra del cual las nuevas generaciones se apropian los bienes culturales de una comunidad; un hecho gracias al cual niños y jóvenes entran en posesión de conocimientos científicos y formas de lenguaje, costumbres morales y experiencias estéticas, destrezas técnicas y normas de vida" (Larroyo, 1976, p. 39)

"La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social. Tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos intelectuales y morales, que exigen de él la sociedad política en su conjunto y el medio especial, al que esta particularmente destinado" (Durkheim, 1979)

La educación es el proceso de socialización de los miembros más jóvenes de una comunidad, a fin de integrarlos en las normas y valores imperantes en ella (Tomada de Diccionario Grijalbo, 1986).

Ballesteros define a la educación como "un proceso humano y social, una acción realizada en el medio ambiente y a través de

Al, sobre los hombres a todo lo largo de su vida" (citado en CONAPO, 1982, p.23).

Pablo Natanp (citado en CONAPO, 1982) se refiere a la educación como un proceso de formación humana, en el que se refleja la realidad que se da en cada época. Como un producto de la interacción humana, que es anterior y posterior a la escuela, con o sin ella. Este autor señala: "Basta que un hombre exista en contacto con otras personas para que se halle sujeto a influjos educativos y viva un proceso de formación".

De lo anterior se desprende que todo concepto de educación y de ser humano, contiene la esencia ideológica de cada época, que en general, la educación es considerada como un proceso para la formación humana que se fundamenta para su acción, en los objetivos y fines que señala la sociedad, en el momento histórico de su evolución.

Por otra parte, en relación al concepto de "sexualidad", es importante aclarar, que cuando se utiliza este término, se está aludiendo a la compleja integración de aspectos biopsicosociales que interactúan entre sí para conformar la sexualidad en los seres humanos. Es decir, no sólo se está considerando la dimensión biológica-reproductiva de la conducta sexual, sino también la psicológica y la social.

Ejemplo de una concepción más amplia sobre la sexualidad humana, es el modelo de los holones sexuales que Eusebio Rubio (1994) propone (mencionado en el capítulo anterior), que

involucra todos los procesos relacionados con el erotismo, la vinculación afectiva, el género y la reproductividad humana, elementos o subsistemas importantes que intervienen en la conformación de la sexualidad en los seres humanos y que conviene sean abordados para su mejor comprensión desde las diferentes metodologías de estudio, como son la biología la psicología, la antropología o la sociología.

La siguiente, es una definición que utiliza el Consejo Nacional de Población sobre el concepto de sexualidad humana:

"La sexualidad es el conjunto de manifestaciones y expresiones de tipo biológico, psicológicas y socioculturales que diferencia a cada individuo como varón y como mujer en su grupo social". (CONAPO, 1982, p.27).

La definición que Susan Pick y colaboradores proporcionan al respecto es:

"La sexualidad es un proceso que abarca desde el nacimiento hasta la muerte, e involucra sentimientos, emociones, actitudes, pensamientos y comportamientos, así como aspectos físicos, incluyendo el crecimiento corporal, los cambios asociados con la pubertad y con procesos fisiológicos tales como la menstruación, la ovulación y la eyaculación. También incluye lo referente al impulso o deseo sexual, la posibilidad de gozar y la de procrear. Cuando una persona empieza a crecer en una sociedad, él o ella empiezan a comportarse en ciertas formas que la cultura determina como apropiadas para el hombre y para la mujer. Implicando la

canalización de los deseos sexuales, la identidad masculina y femenina y los papeles sociales de cada sexo" (Pick S., et al., 1991, p.49).

Al ensamblar los conceptos de educación y de sexualidad revividos anteriormente, se puede comprender más fácilmente la siguiente definición aportada por CONAPO (1982) sobre el concepto de "Educación de la sexualidad":

"La educación sexual es el proceso de socialización por medio del cual se transmiten y procesan los valores y pautas de comportamiento sexual existentes en una cultura dentro de una situación histórica determinada".

Esto implica, que la sexualidad es un proceso formativo que se inicia con la vida y termina con la muerte. Desde el momento mismo del nacimiento, un nuevo ser posee además de su sexo, y de sus órganos sexuales, un potencial que desarrollará y que aprenderá a manejar de acuerdo a su contexto sociocultural y a sus características personales. Para ello, en un principio, la familia tiene una participación que trasciende.

4.2 La educación de la sexualidad en la familia.

El proceso de socialización y formación de la sexualidad en los seres humanos, comienza dentro de la familia (o dentro del primer grupo social al que pertenecen) desde edades muy tempranas. Por ejemplo, cuando los padres eligen para su bebé, el nombre, la ropa, los juguetes, la decoración de su recámara etc.

y el trato que le proporcionan de acuerdo al sexo con que éste ha sido dotado por la naturaleza. Desde ese momento, están contribuyendo, a la conformación de su identidad sexual.

Más adelante, cuando un niño o niña va descubriendo que posee un cuerpo, mediante las sensaciones agradables o desagradables que obtiene al tocarse, al saborear, al vestirse, al excretar y al realizar otras acciones corporales diversas, también va aprendiendo de sus padres, actitudes de aceptación, de ansiedad o de vergüenza en relación a su propio cuerpo y al de los demás, a su aspecto y a las sensaciones que tiene con respecto a él. Y que van a influir de manera importante, en la forma de experimentar y manifestar su sexualidad en el futuro.

Es importante agregar, como nos señala Schiller (1978), que la educación de la sexualidad implica tanto educación verbal, como educación no verbal. Los padres son modelos sexuales dinámicos que aún sin hablar, van educando con sus actitudes. Los valores, actitudes, y comportamientos en relación con la sexualidad, se aprenden frecuentemente de los modelos mediante una comunicación no verbal. Las señales no habladas de los padres, los hermanos, y posteriormente del grupo de pares, muchas veces indican sus sentimientos respecto a la desnudez, la masturbación, la homosexualidad, el aborto, el embarazo en las adolescentes y otros muchos terrenos delicados de la sexualidad humana.

Otros medios que influyen en la educación de la sexualidad son: el círculo de los amigos, la religión, y los medios de difusión que incluyen la televisión, el radio, el cine, medios impresos (revistas, periódicos, tiras cómicas etc.).

De esta forma, todo lo que un individuo, conforme va creciendo, asimila en relación con la sexualidad, va contribuyendo a la forma en que éste percibe tanto la sexualidad propia, como la de los demás.

4.3 La educación de la sexualidad dentro del contexto escolar.

Como ya se mencionó, otros medios complementan la información y actitudes sexuales aprendidas a diario en el círculo familiar, siendo la escuela uno de ellos.

Por un lado se puede aprender de la interacción humana que surge en ella (por ejemplo del grupo de compañeros, de las pláticas con los maestros etc.), pero por otro de la información científica que puede ser organizada y sistematizada mediante cursos y conferencias.

Para elaborar un programa sobre educación para la sexualidad dentro del contexto escolar, es importante analizar tres cuestiones fundamentales: ¿Por qué enseñar sobre el sexo?, ¿Qué debe enseñarse? y ¿Quién debe dar la enseñanza?.

¿Por qué enseñar sobre el sexo?

Como se comentó en el primer subtema de este capítulo, la educación de la sexualidad es un proceso de socialización mediante el cual se transmiten y procesan valores y pautas de comportamiento sexual existentes en un momento histórico y sociocultural determinado. Comprender ese proceso de socialización y analizar esos valores, actitudes y pautas de comportamiento sexual es algo que puede llevarse a cabo dentro de la educación escolarizada.

Al respecto, el Consejo Nacional de Población (1982) considera que una pedagogía de la sexualidad debe ser una acción educativa intencional, que busque cuestionar y de ser necesario transformar los valores, actitudes y comportamientos sexuales de una sociedad. Con la finalidad de contribuir al proceso por medio del cual cada persona dentro de un contexto histórico, económico y cultural determinado, integre su sexualidad de acuerdo con su desarrollo biopsicosocial de una forma consciente y responsable, implicando con ello, una actitud crítica y creativa que le posibilite ser más dueña de sí misma.

Una pedagogía de la sexualidad debe analizar todos aquellos elementos educativos que permitan lograr una actitud crítica hacia los principios y valores sexuales transmitidos por la sociedad, la toma de conciencia de los principios, valores y comportamientos sexuales propios, una actitud analítica y flexible hacia las innovaciones técnicas, científicas, económicas y culturales que conlleven transformaciones de la sexualidad y un

compromiso para actuar libre, placentera y responsablemente en este campo.

¿Qué debe enseñarse?

Patricia Schiller (1978) señala que la educación para la sexualidad debe incluir los siguientes aspectos:

a) Biológico.

La enseñanza de la anatomía y la fisiología del proceso reproductivo, pero no de una manera mecánica que pueda degenerar en un proceso de deshumanización, sino más bien enlazando estos temas con el funcionamiento del cuerpo, con los sentimientos sexuales humanos, los impulsos, la conducta y la imagen propia que como hombre o como mujer se tiene. De manera que la educación en sus aspectos evolutivos de la sexualidad biológica, y de acuerdo a la edad de los estudiantes, debe incluir lo siguiente:

- 1. Desarrollo de los órganos sexuales masculinos y femeninos; su analogía y diferencia.*
- 2. Determinantes sexuales; factores hereditarios y genéticos.*
- 3. Proceso de fertilización.*
- 4. Sistema endocrino en la diferenciación sexual.*
- 5. El sistema sexual masculino.*
- 6. El sistema sexual femenino.*
- 7. La menstruación y el periodo climactérico.*

8. el desarrollo prenatal.
 9. El parto.
 10. El desarrollo de los senos, y la alimentación (lactancia).
 11. El orgasmo; respuestas sexuales del hombre y de la mujer.
 12. Enfermedades de transmisión sexual.
 13. Desórdenes sexuales (errores cromosómicos).
- Además es conveniente agregar información relacionada con la anticoncepción.

b) Psicológico.

En la educación sexual es preciso enfatizar la idea acerca de la superación del crecimiento y la personalidad mediante la satisfacción de la sexualidad humana. Las personas necesitan aceptar el hecho de que los seres humanos saludables de cualquier edad, son sexuales, y tienen necesidades en este orden. Propiciar que se comprenda este aspecto de la sexualidad promueve actitudes más sanas hacia ella.

Igualmente, en la educación sexual es fundamental señalar que un factor importante de la individualidad es la conciencia que se tiene de ser hombre o mujer, aunado a la importancia de poseer una buena autoestima al respecto. Este aspecto es importante desde la infancia y aunque fortalecer la autovaloración positiva en relación con el género al cual se pertenece, es una responsabilidad del padre y de la madre, tanto estos, como los adultos que sirven de modelo a los y las

estudiantes pueden fomentar que se valore a mujeres y hombres por igual. También es importante, que por medio de la educación de la sexualidad se propicie el conocimiento de las semejanzas y diferencias entre los géneros, favoreciendo con ello, no sólo la comprensión de sí mismo o misma, sino también la de las personas con las que se establecen relaciones interpersonales del sexo contrario.

c) Social.

Los aspectos sociales de la sexualidad humana están entrelazados en una red individual de conducta sexual, y necesitan ser incluidos en la educación sexual. Ayudar a conocer como las costumbres, valores y actitudes ante la sexualidad se fomentan de acuerdo a las características socioculturales de cada época y lugar, puede contribuir a que se contextualice el comportamiento propio y a la comprensión de los valores que se tienen al respecto.

Por otra parte, ayudar a entender el papel que juegan los aspectos interpersonales en el desarrollo de la sexualidad, también puede contribuir a mejorar la visión que el sujeto tiene sobre sí mismo y sobre los demás. La sexualidad humana incluye una dinámica interpersonal relacionada con el trato íntimo y afectuoso con otros individuos. Auxiliar en la comprensión del papel que ésta tiene en el desarrollo psicosexual de cada individuo, puede propiciar que exista una mayor preocupación de las personas por favorecer este aspecto de sus vidas.

De manera complementaria, esta faceta de la educación sexual también puede propiciar que se analice la conveniencia de desarrollar actitudes y conductas asociadas con las relaciones interpersonales respetuosas con otros. Con la finalidad de ayudar a los hombres y a las mujeres a tener una mejor convivencia y a ser más tolerantes con las personas cuyos estilos sexuales de vida sean diferentes a los propios.

¿Quién debe dar la enseñanza?

Las personas que tienen la responsabilidad directa de enseñar adecuadamente un curso de educación para la sexualidad, necesitan poseer un buen conocimiento de la materia, para lo cual se requiere del entendimiento apropiado de una variedad de materias como la biología, la psicología y la sociología. Necesitan comprender y saber cómo utilizar eficazmente los recursos y las ayudas didácticas a su disposición. Es esencial que tengan un vocabulario que puedan manejar con soltura y confianza. Sobre todo, necesitan tener la más firme convicción y comprensión del valor del contenido de un curso de esta índole, y además la habilidad de manejar este contenido de una forma objetiva y no prejuiciada, para lo cual es imprescindible que se cuestione sus sentimientos y actitudes personales hacia el tema.

Esto implica, como nos señala Shulz y Williams (1975), que una parte integral de la preparación del maestro involucre sus propias actitudes; él debe confrontar sus propios prejuicios y

debe aprender a sentirse cómodo en el manejo de todos los tópicos de la educación sexual.

Debe comprenderse a sí mismo y a sus actitudes, pues ésto es un prerrequisito para comprender y enseñar a sus alumnos. Se necesita mucho de autoevaluación. El maestro debe pesar sus puntos fuertes y débiles; debe examinar sus prejuicios para que no invadan sus presentaciones e influyan sobre el aprendizaje de sus alumnos.

Así, cuando un maestro se conoce a sí mismo y a su materia, encontrará que puede hablar sobre temas sexuales con seguridad y autoridad, sin avergonzarse por proporcionar sus explicaciones. Los alumnos responderán a su naturalidad y confianza y se establecerá la atmósfera propicia para el diálogo entre el maestro y ellos.

Igualmente importante es propiciar que los niños o jóvenes aprendan a utilizar un vocabulario más adecuado con naturalidad y espontaneidad, lo que implica que han tomado un paso importante en su educación sexual. Para ello, es conveniente que el maestro no se sobresalte cuando oye a un alumno usar una palabra o expresión fuera de orden o socialmente inaceptable, a veces, el maestro puede utilizar algunas de estas palabras para relacionarlas con los vocablos científicos correctos, y así, explicarles las ventajas de usar un vocabulario más preciso.

En síntesis, la importancia de las actitudes del educador sexual frente a su grupo de trabajo es un elemento vital en esta

taréa. Una actitud abierta y comprensiva, el propio conocimiento de prejuicios ocultos y un deseo de ser honesto con los alumnos, engloba las características idoneas para proporcionar una adecuada educación de la sexualidad.

PROCEDIMIENTO

En esta sección, se hace una descripción de la forma en que se ha instrumentado el programa de educación para la sexualidad por parte del servicio académico de orientación educativa del Colegio de Bachilleres (plantel no.2, turno vespertino).

Este programa se llevo a cabo por primera vez después de que algunos psicólogos, orientadores de esta institución, participaron en el "XXII Seminario de formación para educadores sexuales" impartido por la Asociación Mexicana de Educación Sexual de octubre de 1986 a marzo de 1987. Desde entonces, este curso de educación para la sexualidad se ha realizado con adolescentes aprox. 12 veces (generalmente una vez por semestre).

En 1987 se elaboró el primer programa y el material didáctico que le servía de apoyo. Posteriormente en 1990, se estructuró nuevamente otro programa, que se ha ido modificando de acuerdo al conocimiento y disposición de nuevos recursos y materiales didácticos, hasta quedar reestructurado como se menciona a continuación.

CARACTERISTICAS GENERALES DEL PROGRAMA DE EDUCACION DE LA SEXUALIDAD EN ADOLESCENTES

| | |
|---------------------------------|--|
| MODALIDAD DE ATENCION: | <i>Grupal.</i> <i>Asistencia no obligatoria</i> <i>(sin créditos académicos).</i> |
| NUMERO DE PARTICIPANTES: | <i>Variable (entre 15 y 30).</i> |
| POBLACION: | |
| EDAD: | <i>Entre 15 y 22 años.</i> |
| SEXO: | <i>Femenino y masculino.</i> |
| ESCOLARIDAD: | <i>Estudiantes de bachillerato.</i> |
| RECURSOS HUMANOS: | <i>Psicólogos capacitados en</i> <i>educación sexual integrantes</i> <i>del servicio académico</i> <i>de orientación educativa.</i> |
| DURACION: | <i>13 sesiones (de 2 hrs. c/u.)</i> <i>y una para evaluación.</i> |
| EVALUACION: | <i>1) Diagnostica y sumativa</i> <i>utilizando: (ver anexos)</i> <i>Cuestionario de conocimientos</i> <i>generales sobre sexualidad.</i> <i>Cuestionario de opinión sobre</i> <i>aspectos relacionados con la</i> <i>sexualidad.</i> <i>2) Elaboración de trabajos y</i> <i>participación en clase.</i> <i>3) Cuestionario de opinión</i> <i>sobre el curso.</i> |

OBJETIVOS INSTRUCCIONALES

a) *Proporcionar los conocimientos básicos sobre la sexualidad desde un punto de vista integral.*

b) *Propiciar el análisis de las actitudes y sentimientos del adolescente ante su propia sexualidad y clarificar los valores que los generan.*

c) *Fomentar la aceptación de la sexualidad propia y la de los demás, integrandola a la vida total, para que pueda ser disfrutada y vivida responsablemente.*

OBJETIVOS GENERALES

Que el alumno sea capaz de:

- 1.- Identificar las características generales de la etapa adolescente y en particular las relacionadas con la sexualidad.*
- 2.- Utilizar vocablos científicoa que le permitan expresar de manera más precisa algunos conceptos relacionados con la sexualidad humana.*
- 3.- Describir las características anatomofisiológicas más importantes del aparato sexual femenino y masculino.*
- 4.- Explicar el proceso biológico mediante el cual se reproducen los seres humanos y su importancia psicosocial.*

- 5.- *Identificar las características generales de la respuesta sexual humana.*
- 6.- *Identificar los diversos métodos anticonceptivos, sus ventajas y desventajas y las razones por las que pueden fallar, así como analizar la importancia de compartir la responsabilidad de su uso con la pareja.*
- 7.- *Identificar las enfermedades de transmisión sexual, sintomatología y medidas de prevención y atención.*
- 8.- *Explicar como interactúan los aspectos psicológicos y sociales en el desarrollo de la sexualidad.*
- 9.- *Explicar como pueden transmitirse los valores ante la sexualidad mediante la familia y la sociedad.*
- 10.- *Identificar algunos problemas psicosociales relacionados con la sexualidad durante la adolescencia.*
- 11.- *Analizar las ventajas y desventajas de las diferentes opciones para ejercer su sexualidad durante la adolescencia.*

TEMATICA

- A) *Adolescencia y sexualidad (Introducción).*
- B) *Conceptos de sexo y sexualidad.*
- C) *Anatomía y fisiología del aparato sexual femenino y masculino.*
- D) *Fecundación, embarazo y parto.*
- E) *Respuesta sexual humana.*
- F) *Anticoncepción.*
- G) *Enfermedades de transmisión sexual.*
- H) *Desarrollo psicosexual.*
- I) *Roles sexuales.*
- J) *Análisis de valores y actitudes ante la sexualidad.*
- K) *Problemas psicológicos y sociales relacionados con la sexualidad durante la adolescencia.*
- L) *Opciones para ejercer la sexualidad durante la adolescencia.*

C A R T A S

D E S C R I P T I V A S

CURSO DE EDUCACION SEXUAL PARA ADOLESCENTES
Dirigido a alumnos de Educación Media Superior

Bienvenida y presentación

Sesión: 1

Duración: 2 horas

Objetivo General: Que el alumno mencione las características y objetivos generales del curso.

| OBJETIVOS | ACTIVIDADES DEL PROFESOR | ACTIVIDADES DEL ALUMNO | MATERIALES |
|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Identificará los nombres de los integrantes del grupo. • Participará en dinámicas de integración grupal. • Identificará las expectativas personales ante el curso. • Conocerá las características y objetivos generales del curso. • Comparará las expectativas propias con los objetivos del curso. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Coordinar las dinámicas de presentación e integración grupal: Binas - cuartas. Repite mi nombre. 40' 2. Solicitar que cada participante exprese verbalmente sus expectativas del curso ante el grupo por medio de la técnica de participación grupal: La telaraña. 30' 3. Explicar los objetivos y las características generales del curso. 20' 4. Contrastar verbalmente las expectativas de los participantes con los objetivos y contenidos del curso. 30' | <ol style="list-style-type: none"> 1. Participar en las dinámicas de presentación e integración grupal. 2. Memorizar el nombre de sus compañeros. 3. Expresar verbalmente sus expectativas 4. Atender a la exposición del profesor. | <ul style="list-style-type: none"> ♦ Bola de estambre. ♦ Pizarrón y gises. |

INTRODUCCION
Adolescencia y sexualidad

Sesión: 2

Duración: 2 horas.

Objetivo General: Que el alumno identifique las características generales de la etapa adolescente y en particular las relacionadas con su sexualidad.

| OBJETIVOS | ACTIVIDADES DEL PROFESOR | ACTIVIDADES DEL ALUMNO | MATERIALES |
|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Describirá los cambios físicos que caracterizan a la pubertad. • Diferenciará el concepto de pubertad del de adolescencia. • Identificará a la adolescencia como un fenómeno ligado a la cultura. • Distinguirá las diferencias psicológicas entre la adolescencia temprana y la tardía. • Ejemplificará las contradicciones socioculturales más frecuentes a las que se enfrentan los adolescentes en relación con su sexualidad. • Analizará la conveniencia de un mejor conocimiento y comprensión por parte del adolescente de su sexualidad | <ol style="list-style-type: none"> 1. Llevar a cabo una explicación y discusión coordinada sobre: <ul style="list-style-type: none"> - Qué es la pubertad. - Qué es la adolescencia. - Características de la adolescencia temprana y la tardía. - Diferencias entre adolescentes de secundaria y de bachillerato. - Principales problemas a los que se enfrentan los adolescentes. 50' 2. Exhibir y comentar una videocinta sobre los adolescentes en las diferentes partes del mundo, y sus ambientes socioculturales. 40' 3. Discutir en forma grupal cómo puede ayudar al adolescente conocer más sobre su sexualidad. 30' | <ol style="list-style-type: none"> 1. Atender a la explicación. 2. Expresar dudas y comentarios. 3. Proporcionar ejemplos sobre diferencias en sus características personales cuando era alumno de secundaria, y las actuales. 4. Ver audiovisuales. 5. Proporcionar su opinión. | <ul style="list-style-type: none"> ♦ Pizarrón y gises. ♦ Videocintas sobre adolescencia de la serie titulada: "16 años". (Ver lista de referencias). |

Conceptos básicos sobre sexualidad

Sesión: 3

Duración: 2 horas.

Objetivo General: Que el alumno utilice vocablos científicos que le permitan expresar de manera más precisa algunos conceptos relacionados con la sexualidad humana.

| OBJETIVOS | ACTIVIDADES DEL PROFESOR | ACTIVIDADES DEL ALUMNO | MATERIALES |
|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Diferenciará los conceptos de sexo y sexualidad. • Contrastará diferentes formas de expresión para referirse a temas relacionados con la sexualidad. • Utilizará algunos conceptos y términos del vocabulario sexológico. • Distinguirá las diferentes formas de emplear el término "normal" en sexualidad. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Exponer y discutir el uso de los conceptos: Sexo y sexualidad. 30' 2. Ejemplificar las diferentes formas de expresión que pueden usarse para hablar sobre sexualidad mediante la dinámica grupal: "Enriquezca su vocabulario". 50' 3. Analizar la conveniencia de utilizar la terminología científica para hablar sobre algunos temas relacionados con la sexualidad. 20' 4. Explicar brevemente el uso del término "normal" en sexualidad. 20' | <ol style="list-style-type: none"> 1. Atender exposición. 2. Participar en una actividad lúdica, para reducir tensión, en la que mencione formas populares de expresión sobre conceptos relacionados a la sexualidad. 3. Participar en análisis y discusión. 4. Dar ejemplos de características que se consideren "normales" dentro de diferentes contextos. | <ul style="list-style-type: none"> ♦ Pizarrón y gises. ♦ Cartulinas. ♦ Plumones. |

BASES BIOLÓGICAS DE LA SEXUALIDAD HUMANA
Anatomía y fisiología sexual

Sesión: 4

Duración: 2 horas.

Objetivo General: Que el alumno describa las características anatomofisiológicas más importantes del aparato sexual femenino y masculino.

| OBJETIVOS | ACTIVIDADES DEL PROFESOR | ACTIVIDADES DEL ALUMNO | MATERIALES |
|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Explicará los cambios anatómicos y fisiológicos que surgen en la pubertad. • Identificará los caracteres sexuales secundarios femeninos y masculinos. • Identificará el nombre y la estructura de los órganos genitales femeninos y masculinos. • Explicará el mecanismo general de acción de las hormonas y su relación con el proceso cíclico de la ovulación y el desprendimiento del endometrio. • Describirá la función de los órganos sexuales masculinos y femeninos. <p>Explicará qué es la eyaculación.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicar la prueba de Marfaing-Bruno. 15' 2. Exhibir una videocinta o un audiovisual sobre: <ul style="list-style-type: none"> - Cambios anatómicos y fisiológicos durante la pubertad. - Estructura y funcionamiento de los órganos sexuales femeninos y masculinos. 40' 3. Organizar al grupo en equipos. Proporcionar un esquema a cada equipo para que se identifiquen los principales órganos genitales femeninos y masculinos. 25' 4. Explicar y aclarar dudas. 40' | <ol style="list-style-type: none"> 1. Dibujar caracteres sexuales secundarios femeninos y masculinos. 2. Atender a la exhibición de videocinta. 3. Identificar e iluminar en esquemas los diferentes órganos genitales femeninos y masculinos. 4. Expresar dudas y comentarios. | <ul style="list-style-type: none"> ♦ Prueba de Marfaing-Bruno. ♦ Videocinta: Reproducción de los seres humanos I. Ediciones Orientación. (ver lista de referencias). ♦ Pizarrón y gises. ♦ Esquemas e ilustraciones de los órganos genitales femeninos y masculinos. |

Fecundación, embarazo y parto

Sesión: 5

Duración: 2 horas.

Objetivo General: Que el alumno explique el proceso biológico mediante el cual se reproducen los seres humanos, así como su importancia psicosocial.

| OBJETIVOS | ACTIVIDADES DEL PROFESOR | ACTIVIDADES DEL ALUMNO | MATERIALES |
|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Explicará el proceso de la fecundación. • Describirá el transporte tubario y la implantación del óvulo fecundado. • Distinguirá en forma general el desarrollo embrionario y fetal. • Mencionará en que consiste el trabajo de parto. • Analizará las consecuencias físicas y psicosociales del embarazo; y la conveniencia de elegir consciente, voluntaria y responsablemente las condiciones óptimas para su desarrollo. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Exhibir una videocinta o un audiovisual sobre los procesos de fecundación, embarazo y parto. 40' 2. Explicar y aclarar las dudas que surjan sobre estos procesos. 40' 3. Comentar grupalmente sobre la conveniencia de decidir consciente, voluntaria y responsablemente cuando tener un embarazo. 40' | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ver videocinta. 2. Atender a la explicación. 3. Expresar dudas y comentarios. 4. Expresar opiniones. | <ul style="list-style-type: none"> • Videocinta: Reproducción de los seres humanos II. Ediciones orejertación. (ver lista de referencias) • Audiovisual elaborado por el ILCE titulado: "Reproducción humana". • Pizarrón y gises. |

Respuesta sexual humana

Sesión: 6

Duración: 2 horas.

Objetivo General: Que el alumno identifique las características generales de la respuesta sexual humana.

| OBJETIVOS | ACTIVIDADES DEL PROFESOR | ACTIVIDADES DEL ALUMNO | MATERIALES |
|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Distinguiré las etapas de la respuesta sexual humana y las características sobresalientes de cada una de ellas en el varón y en la mujer. • Explicaré la forma en que influyen los factores psicoafectivos en las diversas etapas de la respuesta sexual humana. • Distinguiré los conceptos de disfunción sexual y terapia sexual. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Exhibir y comentar la videocinta. 40' 2. Explicar las características generales de las etapas de la respuesta sexual humana. 30' 3. Explicar y ejemplificar cómo pueden influir los factores psicoafectivos en las etapas de la respuesta sexual humana. 30' 4. Explicar brevemente qué son las disfunciones sexuales y comentar la posibilidad que tienen de ser atendidas mediante la terapia sexual. 20' | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ver videocinta. 2. Atender exposición. 3. Expresar dudas y comentarios. 4. Proporcionar ejemplos. | <ul style="list-style-type: none"> ♦ Videocinta elaborada por MEXFAM titulada: "La paloma azul" (ver lista de referencias). ♦ Pizarrón y gises. |

Anticoncepción
(1a. parte)

Sesión: 7

Duración: 2 horas.

Objetivo General: Que el alumno identifique los diversos métodos anticonceptivos, sus ventajas y desventajas, y las razones por las que pueden fallar, y que analice la importancia de compartir la responsabilidad de su uso con la pareja.

| OBJETIVOS | ACTIVIDADES DEL PROFESOR | ACTIVIDADES DEL ALUMNO | MATERIALES |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Participará en una discusión sobre la relación de pareja y la anticoncepción. • Describirá características y funcionamiento de la píldora anticonceptiva, el dispositivo intrauterino, el diafragma y el método del ritmo. • Contrastará ventajas y desventajas del uso de cada uno de estos métodos anticonceptivos. • Mencionará las causas por las que pueden fallar cada uno de ellos. • Señalará los que requieren de supervisión médica para su uso. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Exhibir y comentar el video, sobre los siguientes ejes de discusión: - Relación de pareja y uso de anticonceptivos. - Responsabilidad compartida. 40' 2. Distribuir trípticos informativos a cada integrante. 5' 3. Exponer el funcionamiento del método del ritmo, de la píldora anticonceptiva, el dispositivo intrauterino y del diafragma, con apoyo de diapositivas y de materiales impresos. 30' 4. Circular muestrario de anticonceptivos. 5. Analizar ventajas y desventajas de su uso, y razones por las que pueden fallar cada uno de estos métodos anticonceptivos. 45' | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ver audiovisual. 2. Participar en la discusión sobre el audiovisual. 3. Realizar lectura de trípticos informativos. 4. Atender a la exposición. 5. Manipular muestrario de anticonceptivos (cajitas de píldoras anticonceptivas, dispositivos intrauterinos). 6. Expresar dudas y comentarios. | <ul style="list-style-type: none"> • Videocinta: "Música para dos" elaborada por MEXFAM. (ver lista de referencias). • Trípticos de información sobre métodos anticonceptivos • Diapositivas sobre métodos anticonceptivos. • Muestrario de anticonceptivos. • Esquema sobre períodos fértiles e infértiles dentro del ciclo menstrual de la mujer. |

Anticoncepción
(2a. parte)

Sesión: 8

Duración: 2 horas.

| OBJETIVOS | ACTIVIDADES DEL PROFESOR | ACTIVIDADES DEL ALUMNO | MATERIALES |
|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Describirá el funcionamiento y uso del condón, las sustancias espermicidas, la interrupción del coito, la vasectomía y la salpingoclasia. • Contrastará ventajas y desventajas del uso de cada uno de estos métodos anticonceptivos. • Mencionará las causas por las que pueden fallar cada uno de ellos. • Señalará los que requieren de atención médica para su uso y supervisión. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Distribuir condones y óvulos espermicidas entre los integrantes del grupo y explicar la forma correcta de su uso. 30' 2. Exponer con apoyo de diapositivas y materiales impresos, el funcionamiento de los siguientes métodos anticonceptivos: <ul style="list-style-type: none"> - Interrupción del coito. - Vasectomía. - Salpingoclasia. 20' 3. Analizar las ventajas y desventajas del uso de los métodos revisados, y de las razones por las que pueden fallar. 40' 4. Retroalimentar los conceptos expuestos sobre las características de los diferentes métodos anticonceptivos a través de una actividad lúdica. 30' | <ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar lectura de trípticos informativos. 2. Atender exposición. 3. Manipular condones y óvulos espermicidas. 4. Expresar dudas y comentarios. 5. Participar en el juego de la lotería de métodos anticonceptivos. | <ul style="list-style-type: none"> ♦ Condones y óvulos espermicidas. ♦ Trípticos informativos. ♦ Diapositivas sobre métodos anticonceptivos. ♦ Juego de "Lotería de métodos anticonceptivos" elaborado por el CORA (ver lista de referencias y anexo). |

Enfermedades de transmisión sexual

Sesión: 9

Duración: 2 horas.

Objetivo General: Que el alumno identifique las enfermedades de transmisión sexual, sintomatología y medidas de prevención y atención.

| OBJETIVOS | ACTIVIDADES DEL PROFESOR | ACTIVIDADES DEL ALUMNO | MATERIALES |
|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Mencionará las distintas enfermedades de transmisión sexual, sus principales síntomas y mecanismos de contagio. • Analizará la importancia de actitudes de responsabilidad ante las E.T.S. como un problema de salud pública. • Mencionará las medidas de prevención del contagio de las E.T.S. • Señalará la importancia de acudir al médico para recibir tratamiento oportuno, cuando se presente sintomatología que haga sospechar de una E.T.S. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Exhibir y comentar los videos. 50' 2. Explicar los principales síntomas, los mecanismos de transmisión y las formas de prevenir las E.T.S., utilizando como material de apoyo los trípticos informativos. 35' 3. Realizar la lectura comentada del folleto "Todo lo que tú quieras saber del SIDA". 15' 4. Discusión grupal sobre la importancia de prevenir y atender oportunamente el contagio de las E.T.S. 20' | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ver audiovisual. 2. Comentar audiovisual. 3. Realizar lectura de folletos informativos. 4. Expresar dudas y comentarios. 5. Expresar su opinión. | <ul style="list-style-type: none"> ♦ Videocinta elaborada por MEXFAM titulada "Solamente una vez" ♦ Tríptico elaborado por la DGSM - UNAM titulado: "¿Qué sabes acerca de las enfermedades de transmisión sexual?." ♦ Folleto elaborado por el caricaturista RIJUS para CONASIDA titulado: "Todo lo que tú quieras saber del SIDA".* ♦ Tríptico elaborado por el Sistema Nacional de Salud titulado: "Enfermedades de transmisión sexual".* ♦ Videocinta titulada: "Lo que debemos saber del sida" elaborada por CONASIDA.* |

* Ver lista de referencias y anexos.

ASPECTOS PSICOSOCIALES DE LA SEXUALIDAD

Sesión: 10

Duración: 2 horas.

Objetivos Generales: Que el alumno explique como interactúan los aspectos psicológicos y sociales en el desarrollo de la sexualidad.

| OBJETIVOS | ACTIVIDADES DEL PROFESOR | ACTIVIDADES DEL ALUMNO | MATERIALES |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Distinguirá como interactúan los factores biológicos, psicológicos y sociales en la conformación de la identidad sexual durante el desarrollo del individuo. • Ilustrará el concepto de identidad sexual (identidad de género). • Definirá el concepto de rol sexual. • Ejemplificará como los roles sexuales cambian según época y cultura. • Analizará las ventajas y desventajas del rol sexual del hombre y de la mujer en nuestra sociedad. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Explicar brevemente el tema de desarrollo psicosexual haciendo énfasis en la etapa de la adolescencia. 40' 2. Explicar con apoyo de diapositivas los conceptos: <ul style="list-style-type: none"> - Identidad de género. - Rol sexual. 35' 3. Realizar la dinámica: "A rolar los roles." 30' 4. Discutir grupalmente las ventajas y desventajas de los roles sexuales establecidos en nuestra sociedad. 15' | <ol style="list-style-type: none"> 1. Atender a la exposición del profesor. 2. Expresar dudas y comentarios. 3. Participar en la dinámica "A rolar los roles" 4. Participar en la discusión grupal. 5. Expresar su opinión. | <ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas sobre: Aprendizaje de roles sexuales. • Material didáctico elaborado por CONAPO: "A rolar los roles" - tarjetas con ilustraciones sobre actividades que pueden ser consideradas como femeninas o masculinas - (ver lista de referencias y anexo). • Pizarrón y gises. |

Análisis de valores ante la sexualidad

Sesión: 11

Duración: 2 horas.

Objetivo General: Que el alumno explique como pueden transmitirse los valores ante la sexualidad mediante la familia y la sociedad.

| OBJETIVOS | ACTIVIDADES DEL PROFESOR | ACTIVIDADES DEL ALUMNO | MATERIALES |
|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Definirá el concepto de valor. • Ejemplificará los cambios que sufren los valores ante la sexualidad, de acuerdo a la época, persona y cultura. • Identificará algunos valores que han recibido por parte de la familia. • Analizará los valores transmitidos por los medios masivos de comunicación referidos a la sexualidad. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Definir el concepto de valor. 20' Explicar y ejemplificar la transmisión de valores por medio de la familia y la sociedad. 40' 2. Realizar la dinámica: "Mensajes de familia". 20' 3. Solicitar como actividad extra clase observar un programa de televisión, un comercial y una revista "femenina o masculina". 4. Analizar grupalmente los mensajes sobre el amor, la familia, las relaciones de pareja, los roles sexuales, etc. que se transmiten a través de los programas observados en la actividad extracase. 40' | <ol style="list-style-type: none"> 1. Atender explicación. 2. Identificar algunos valores y mensajes recibidos en la familia. 3. Llenar la hoja de trabajo "Mensajes de los medios masivos de comunicación", después de observar programas, comerciales de televisión y revistas. 4. Participar en la discusión grupal. | <ul style="list-style-type: none"> ♦ Pizarrón y gises. ♦ Hojas guía de las dinámicas: "Mensajes de familia". "Mensajes de los medios masivos de comunicación" (Ver anexo y lista de referencias). ♦ Programas y comerciales de T.V. Revistas femeninas. Revistas masculinas. |

PROBLEMAS PSICOSOCIALES RELACIONADOS CON LA SEXUALIDAD
(Embarazos no deseados durante la adolescencia)

Sesión: 12

Duración: 2 horas.

Objetivos Generales: Que el alumno identifique algunos problemas psicosociales relacionados con la sexualidad durante la adolescencia.

| OBJETIVOS | ACTIVIDADES DEL PROFESOR | ACTIVIDADES DEL ALUMNO | MATERIALES |
|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Analizará las posibles consecuencias de un embarazo no deseado durante la adolescencia. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar un sociodrama organizando a los participantes en equipos para representar las siguientes situaciones relacionadas con las posibles consecuencias de embarazos no deseados entre adolescentes: <ul style="list-style-type: none"> - Madres solteras. - Matrimonio forzado. - Aborto. 75' 2. Discutir en grupo los inconvenientes de estas situaciones durante la adolescencia y la conveniencia de evitar su presencia. 45' | <ol style="list-style-type: none"> 1. Participar en un sociodrama. 2. Atender a la ejecución de los sociodramas de los demás equipos. 3. Participar en la discusión grupal. 4. Expresar su opinión. | <ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón y gises. |

**ANÁLISIS DE LAS OPCIONES PARA EJERCER LA SEXUALIDAD
DURANTE LA ADOLESCENCIA**

Sesión: 13

Duración: 2 horas.

Objetivo General: Que el alumno analice las ventajas y desventajas de las diferentes opciones para ejercer su sexualidad durante la adolescencia.

| OBJETIVOS | ACTIVIDADES DEL PROFESOR | ACTIVIDADES DEL ALUMNO | MATERIALES |
|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Identificará algunas razones por las que los adolescentes pueden decidir tener o no relaciones sexuales. • Analizará las diferentes opciones para ejercer la sexualidad durante la adolescencia, evaluando sus ventajas y desventajas. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar la dinámica grupal: ¿Has valorado tus opciones?, en la que se identifican algunas de las razones por las que los adolescentes pueden decidir tener o no relaciones sexuales coitales. 45' 2. Analizar grupalmente de las ventajas y desventajas de cada una de las siguientes conductas sexuales durante la adolescencia : <ul style="list-style-type: none"> -Msturbación autoerotismo. 0 - Abstinencia sexual. - Sexo premarital. -Sexo marital. -Actividad sexual con prostitutas. 75' | <ol style="list-style-type: none"> 1. Participar en la dinámica. 2. Expresar su opinión. 3. Anotar en el pizarrón ventajas y desventajas de las diferentes opciones. 4. Participar en la discusión grupal. 5. Sacar conclusiones. | <ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón y gises. • Hoja guía para la discusión: ¿Has valorado tus opciones? (Ver anexo y lista de referencias). |

EVALUACION

Para conocer la manera en que influye en los estudiantes, un programa de educación para la sexualidad, es importante realizar evaluaciones a tres niveles (Ariza, Cesari y Galán 1991), de los cuales sólo los dos primeros se pueden evaluar dentro del contexto escolar (por la dificultad que implica el tercero):

- a) Evaluación de los conocimientos sobre sexualidad, que poseen los alumnos.*
- b) Evaluación de sus opiniones y actitudes ante la sexualidad.*
- c) Evaluación de su comportamiento sexual.*

Medir objetivamente los conocimientos que posee una persona sobre el tema de la sexualidad, resulta posible y no demasiado difícil. Sin embargo, no sucede lo mismo con la medición de las actitudes sexuales, ya que tienen un carácter abstracto y afectan principalmente a factores emocionales. Además resulta difícil distinguir entre la actitud real del evaluado y su conocimiento de la actitud aprobada por la sociedad. De igual manera, las acciones de un individuo pueden no reflejar sus auténticos sentimientos.

Existen pocas técnicas que permitan medir objetivamente la actitud real de una persona respecto de un tema. Por lo que, la evaluación de las actitudes se basa principalmente en comprobaciones subjetivas. Es decir, una actitud no es directamente observable, pero puede ser deducida de una expresión verbal o de un comportamiento manifiesto (Ariza, Cesar! y Galán 1991).

Las entrevistas y cuestionarios con los alumnos, aunque se consideran medios subjetivos, pueden indicarnos la predisposición de los jóvenes a reaccionar de determinada manera ante diferentes situaciones o valores.

En lo que se refiere a la evaluación del comportamiento sexual (hábitos, conducta, prácticas del adolescente), resulta demasiado difícil, por lo que no es frecuente realizarla.

La forma de evaluación que se ha llevado a cabo para conocer el efecto y alcance del programa que se describió anteriormente, en los estudiantes con los que se ha realizado, ha sido mediante una serie de cuestionarios que evalúan los conocimientos básicos sobre sexualidad que tienen los alumnos antes (evaluación diagnóstica) y después (evaluación final) de un curso.

Por otro lado, también se han aplicado cuestionarios de opinión (pre-post curso) sobre diversos aspectos de la sexualidad como son, el aborto, la masturbación, la homosexualidad, la virginidad, los roles sexuales etc,. Estos constituidos por dos

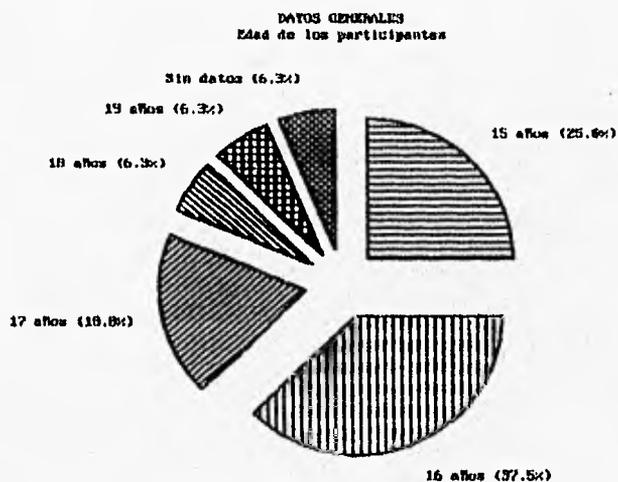
secciones: la primera configurados por preguntas abiertas; la segunda, por preguntas de opción múltiple, en las que los alumnos tienen que elegir entre 5 opciones: A) si están totalmente de acuerdo; B) de acuerdo con reservas; C) indecisos o indiferentes; D) totalmente en desacuerdo; o E) en desacuerdo con reservas.

Para examinar las diferencias antes y después de un curso en relación a los conocimientos generales sobre sexualidad y los cambios de opinión sobre temas relativos a la sexualidad, se utilizan como referencia, los datos obtenidos mediante estos instrumentos (ver anexo) de uno de los grupos con el que se llevo a cabo este programa. Así como, el análisis y la reflexión tanto de este grupo, como de la experiencia global obtenida a través de los cursos que se han realizado desde que se instrumento el programa en el C.B.2.

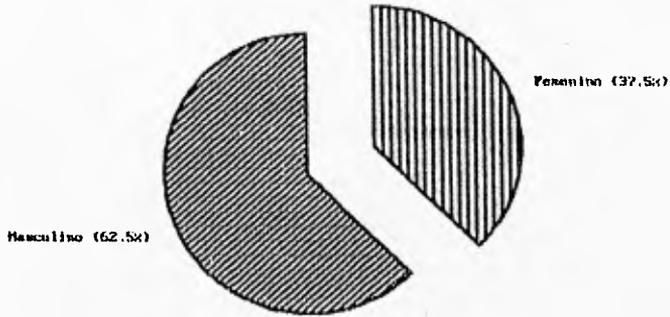
Para ejemplificar y posteriormente analizar los alcances y las limitaciones del programa, a continuación se muestran algunos de los cambios observados en los conocimientos básicos y en las opiniones sobre sexualidad, de los alumnos que participaron en uno de los cursos.

Para lo cual se comparan los datos obtenidos en la evaluación diagnóstica (precurso) y la evaluación sumativa (postcurso) del mismo.

Total de alumnos que conformaron este grupo: 16



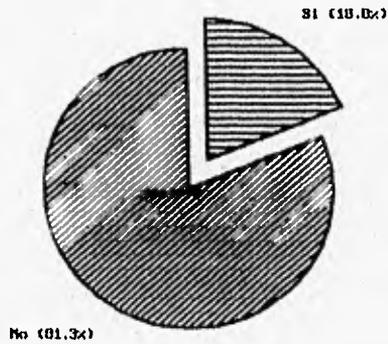
Género al que pertenecen los participantes



Total de alumnos: 16

Clasificación de respuestas de los alumnos al preguntarles si habían participado anteriormente en algún curso sobre educación sexual:

Alumnos que habían participado antes en cursos sobre sexualidad



Cuestionario de conocimientos básicos sobre sexualidad

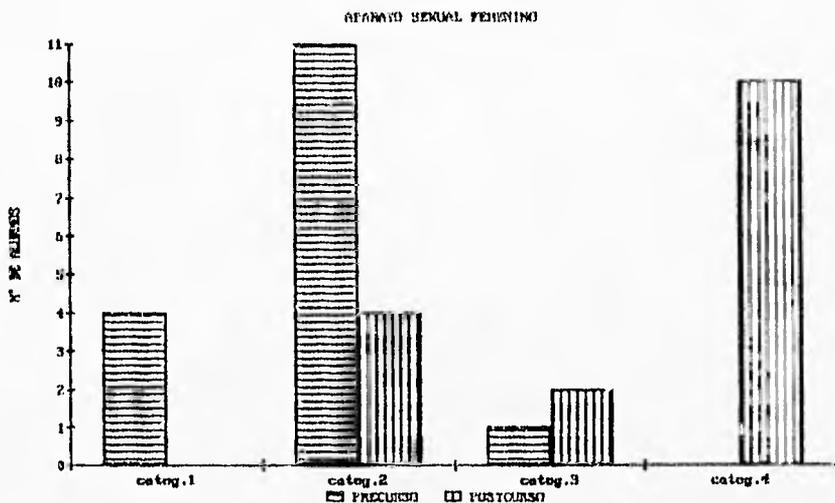
A continuación se muestran los datos obtenidos en los cuestionarios de conocimientos básicos sobre sexualidad que se aplicaron en la evaluación diagnóstica y sumativa (ver anexo).

ANATOMIA Y FISIOLOGIA

Mencionar las características generales de los principales órganos del aparato sexual femenino y masculino, y explicar brevemente la función de cada uno de ellos:

Categorías en que se clasificaron el tipo de respuestas que proporcionaron los 16 alumnos que conformaron el grupo antes y después del curso:

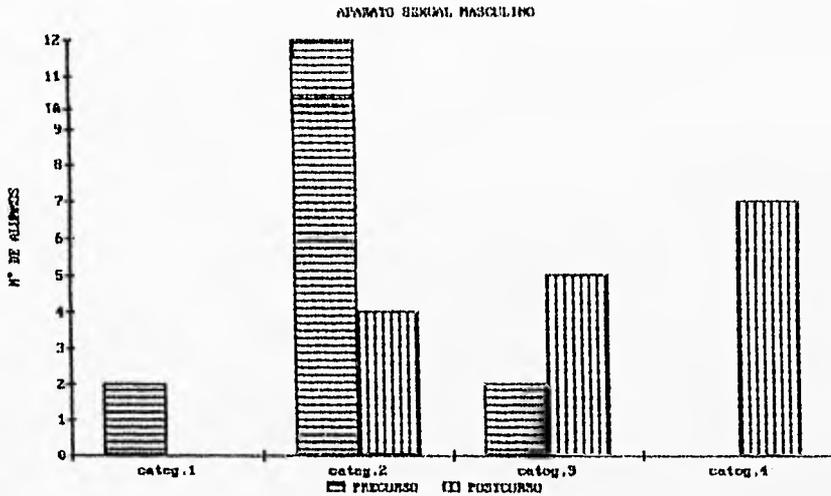
1. Sin respuesta o respuesta totalmente incorrecta.
2. Solo proporciona nombres sin indicar funciones.
3. Proporciona nombres, características y funciones de menos de cinco órganos.
4. Proporciona nombres, características y funciones de cinco o más órganos.



Al solicitarles a los alumnos mencionaran los principales órganos del aparato sexual femenino y sus funciones:

En la evaluación diagnóstica, cuatro (25%) de los 16 alumnos no dieron respuesta (o ésta fué totalmente incorrecta), once (68%) mencionaron algunos nombres de órganos pero sin indicar sus funciones, y uno (6%) proporciono nombres, características y funciones de menos de cinco órganos. Ningún alumno proporcionó nombres, características y funciones de 5 o más órganos.

En la evaluación final, ningún alumno dejo de responder la pregunta (o dió una respuesta totalmente incorrecta), cuatro (25%) proporcionaron algunos nombres de órganos pero sin indicar sus funciones, dos (12%) mencionaron nombres, características y funciones de menos de cinco órganos y diez (62%) proporcionaron nombres, características y funciones de cinco o más órganos.



Al solicitarles a los alumnos mencionaran los principales órganos del aparato sexual masculino y sus funciones:

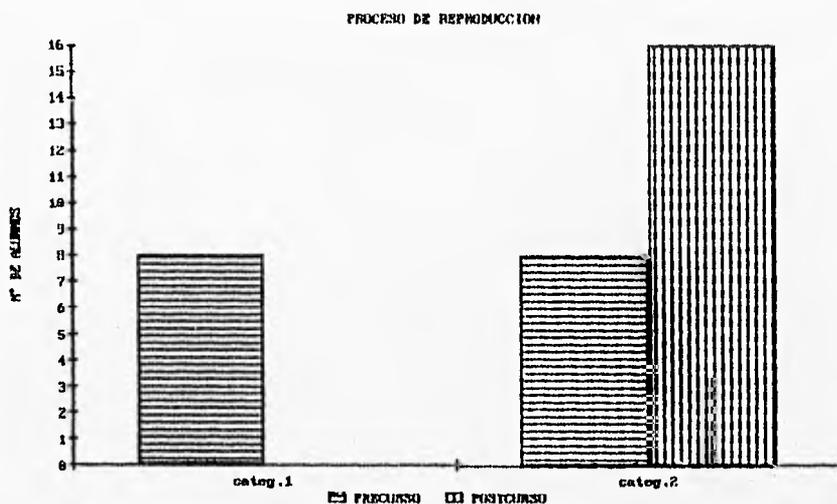
En la evaluación diagnóstica, dos (12%) de los 16 alumnos no dieron respuesta (o ésta fué totalmente incorrecta), doce (75%) mencionaron algunos nombres de órganos pero sin indicar sus funciones, y dos (12%) proporcionaron nombres, características y funciones de menos de cinco órganos. Ningún alumno proporcionó nombres, características y funciones de 5 o más órganos.

En la evaluación final, ningún alumno dejó de responder la pregunta (o dió una respuesta totalmente incorrecta), cuatro (25%) proporcionaron algunos nombres de órganos pero sin indicar sus funciones, cinco (31%) mencionaron nombres, características y funciones de menos de cinco órganos y siete (43%) proporcionaron nombres, características y funciones de cinco o más órganos.

Explicación del proceso mediante el cual se reproducen los seres humanos.

Categorías:

- 1. Sin respuesta (o no proporciona explicación suficiente).*
- 2. Proporciona explicación correcta o suficiente.*



En la evaluación diagnóstica: ocho (50%) alumnos no dan respuesta a la pregunta que evalúa la explicación de este proceso (o no proporcionan explicación suficiente), y otros ocho (50%) dan una explicación correcta o suficiente.

En la evaluación final: los 16 alumnos proporcionan una explicación correcta o suficiente.

MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

Al solicitarles describir las características generales de cada uno de los métodos anticonceptivos e indicar sus factores de riesgo, se clasificaron el tipo de respuestas que proporcionaron en las siguientes categorías:

A - Sin respuesta (o respuesta totalmente incorrecta).

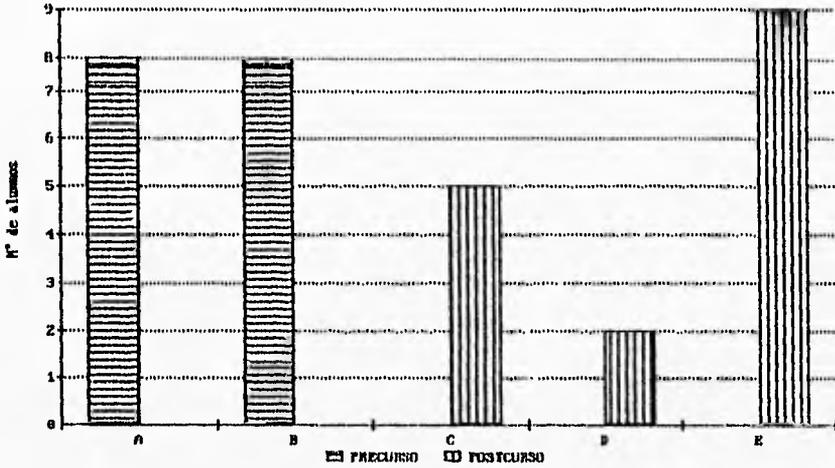
B - Sólo menciona el nombre, pero no describe características, funcionamiento, ni factores de riesgo.

C - Solo describe características y funcionamiento.

D - Solo menciona factores de riesgo.

E - Describe características, funcionamiento y factores de riesgo.

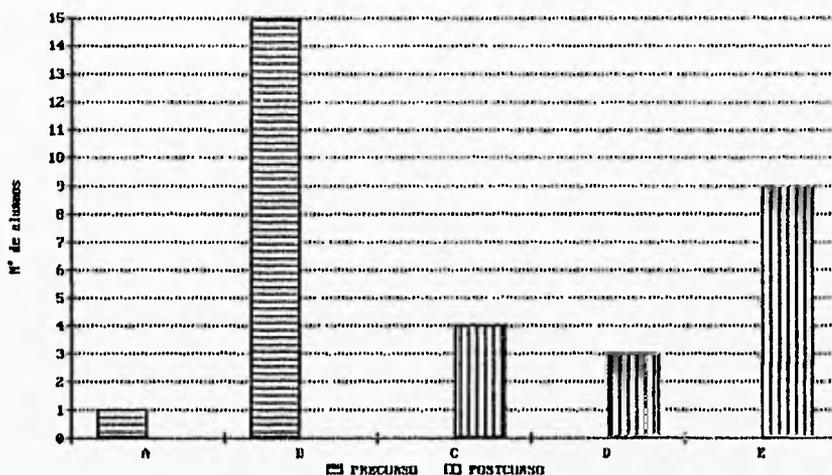
DISPOSITIVO INYAMTERINO



En la evaluación diagnóstica: ocho (50%) de los 16 alumnos no mencionaron el DIU y los otros ocho (50%) lo mencionan pero sin describir ni sus características generales y funcionamiento, ni sus factores de riesgo.

En la evaluación final: cinco (31%) describen sus características y funcionamiento, dos (12%) mencionan solo sus factores de riesgo y nueve (56%) describen tanto sus características y funcionamiento, como sus factores de riesgo.

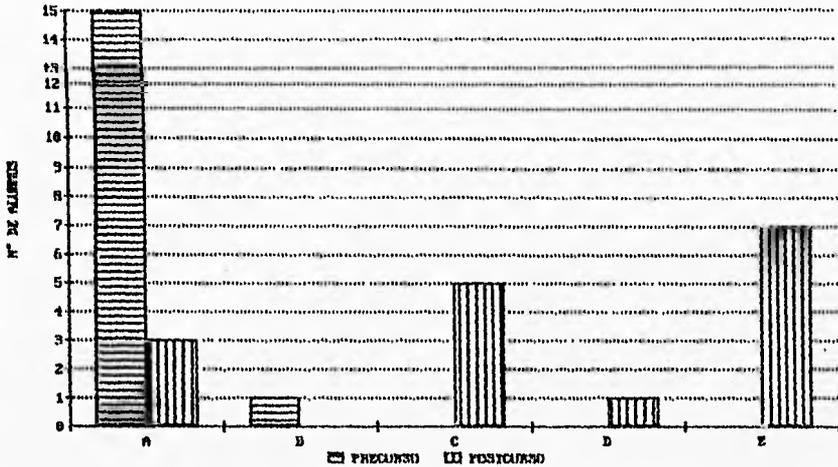
PILDORA ANTICONCEPTIVA



En la evaluación diagnóstica: Un alumno (6%) de 16, da una respuesta que se ubica en la categoría A (sin respuesta o respuesta totalmente incorrecta) y quince (93%) en la B (sólo menciona el nombre, pero no describe características, funcionamiento, ni factores de riesgo).

En la evaluación final: Cuatro (25%) dan una respuesta que se ubica en la categoría C (sólo describe características y funcionamiento), tres (18%) en la D (sólo menciona factores de riesgo) y 9 (56%) en la E (describe características, funcionamiento y factores de riesgo).

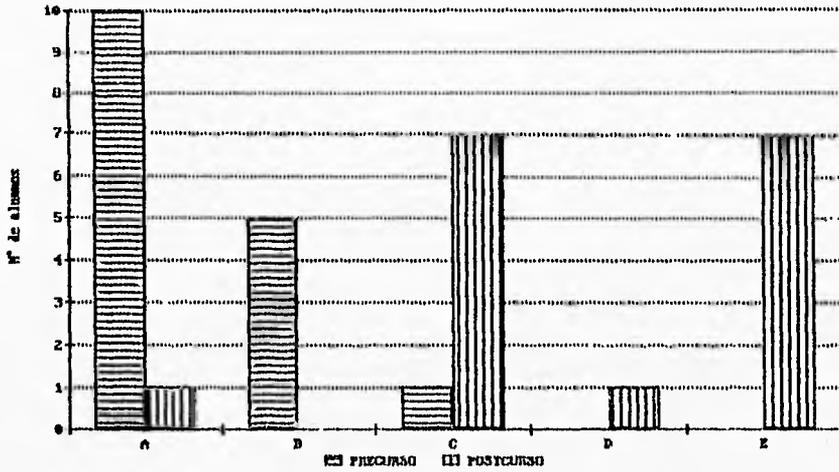
DIAPHRAGMA



En la evaluación diagnóstica: Quince alumnos (93%) dan una respuesta que se ubica en la categoría A (sin respuesta o respuesta totalmente incorrecta), y uno (6%) en la B (sólo menciona el nombre, pero no describe características, funcionamiento, ni factores de riesgo).

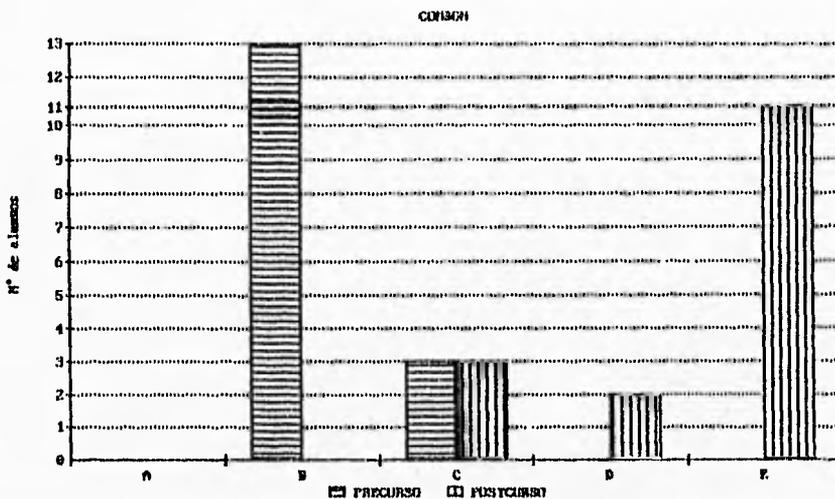
En la evaluación final: 3 (10%) dan una respuesta que se ubica en la categoría A (sin respuesta o respuesta totalmente incorrecta), 5 (31%) en la C (describe características y funcionamiento), 1 (6%) en la D (sólo menciona factores de riesgo) y 7 (43%) en la E (describe características, funcionamiento y factores de riesgo).

ESPECIFICOS



En la evaluación diagnóstica: 10 alumnos (62%) de 16, dan una respuesta que se ubica en la categoría A (sin respuesta o respuesta totalmente incorrecta), 5 (31%) en la B (sólo menciona el nombre, pero no describe características, funcionamiento, ni factores de riesgo) y 1 (6%) en la C.

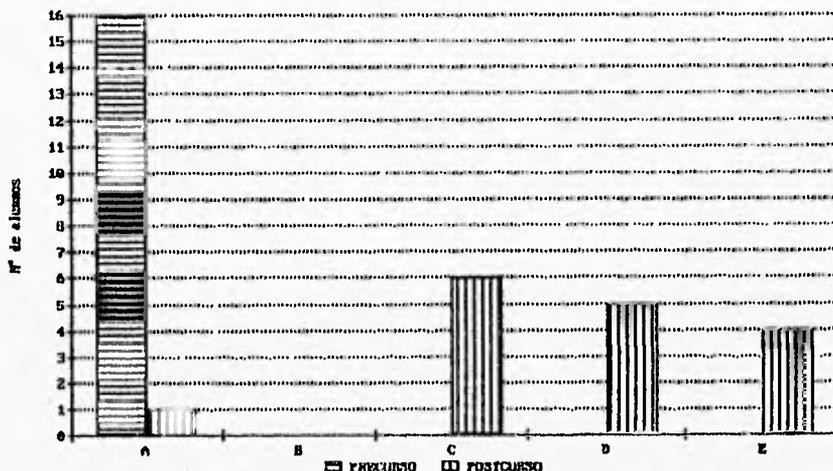
En la evaluación final: 1 (6%) da una respuesta que se ubica en la categoría A (sin respuesta o respuesta totalmente incorrecta), 7 (43%) en la C (describe características y funcionamiento), 1 (6%) en la D (sólo menciona factores de riesgo) y 7 (43%) en la E (describe características, funcionamiento y factores de riesgo).



En la evaluación diagnóstica: 13 (81%) alumnos dan una respuesta que se ubica en la categoría B (sólo menciona el nombre, pero no describe características, funcionamiento, ni factores de riesgo) y 3 (18%) en la C (describe características y funcionamiento).

En la evaluación final: 3 (18%) alumnos dan una respuesta que se ubica en la categoría C (describe características y funcionamiento), 2 (12%) en la D (sólo menciona factores de riesgo) y 11 (68%) en la E (describe características, funcionamiento y Factores de riesgo).

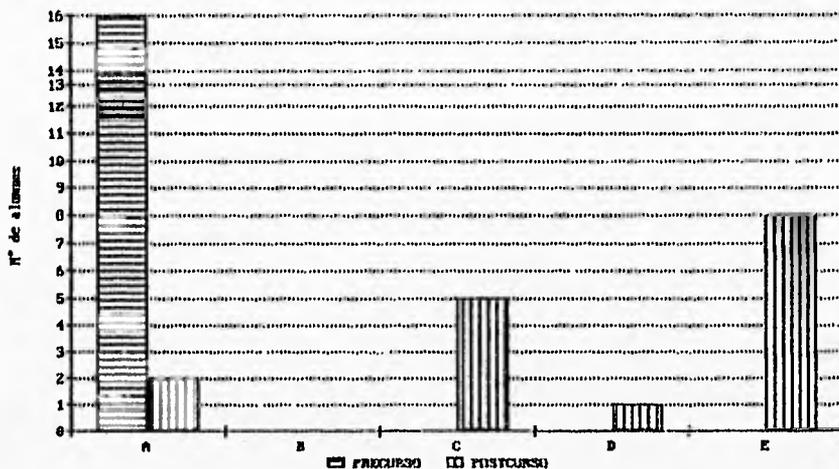
METODO DEL RITMO



En la evaluación diagnóstica: 16 (100%) alumnos dan una respuesta que se ubica en la categoría A (sin respuesta o respuesta totalmente incorrecta).

En la evaluación final: 1 (5%) da una respuesta que se ubica en la categoría A (sin respuesta o respuesta totalmente incorrecta), 6 (37%) en la C (describe características y funcionamiento), 5 (31%) en la D (sólo menciona factores de riesgo) y 4 (25%) en la E (describe características, funcionamiento y factores de riesgo).

RETINO



En la evaluación diagnóstica: 16 (100%) alumnos dan una respuesta que se ubica en la categoría A (sin respuesta o respuesta totalmente incorrecta).

En la evaluación final: 2 (12%) alumnos dan una respuesta que se ubica en la categoría A (sin respuesta o respuesta totalmente incorrecta), 5 (31%) en la C (describe características y funcionamiento), 1 (6%) en la D (sólo menciona factores de riesgo) y 8 (50%) en la E (describe características, funcionamiento y factores de riesgo).

Cuestionario de opinión

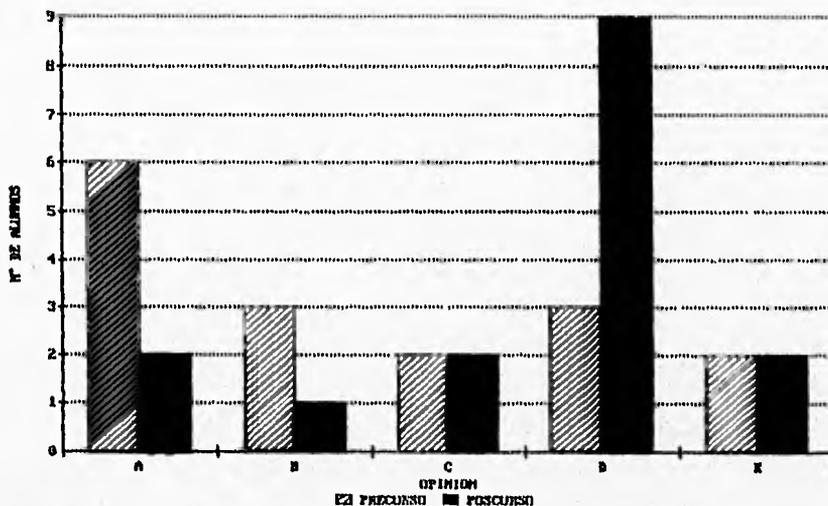
Para conocer la opinión de los alumnos sobre diversos temas acerca de la sexualidad como son, el aborto, la masturbación, la homosexualidad, la virginidad, los roles sexuales etc, y los cambios que se presentan después de participar en el curso, se ha aplicado un cuestionarios de opinión (pre-post curso) constituido por 37 reactivos tomados de un cuestionario utilizado por la Asociación Mexicana de Educación Sexual (ver en lista de referencias AMES, 1981). Y de los cuales solo se elaborarán las gráficas de algunos de los más representativos de cada uno de los aspectos o temas que evalúan.

En las gráficas que aparecen a continuación, se muestra la relación entre el número de alumnos (eje Y) y su opinión (eje X) sobre los enunciados que aparecen en la parte superior de cada gráfica, antes y después del curso. Las 5 opciones en las que se distribuyen las respuestas de los alumnos son las siguientes:

- A) Totalmente de acuerdo.
- B) De acuerdo con reservas.
- C) Indeciso o indiferente.
- D) En desacuerdo con reservas.
- E) Totalmente en desacuerdo.

El análisis sobre los las diferencias pre-post curso, se hará en una sección posterior.

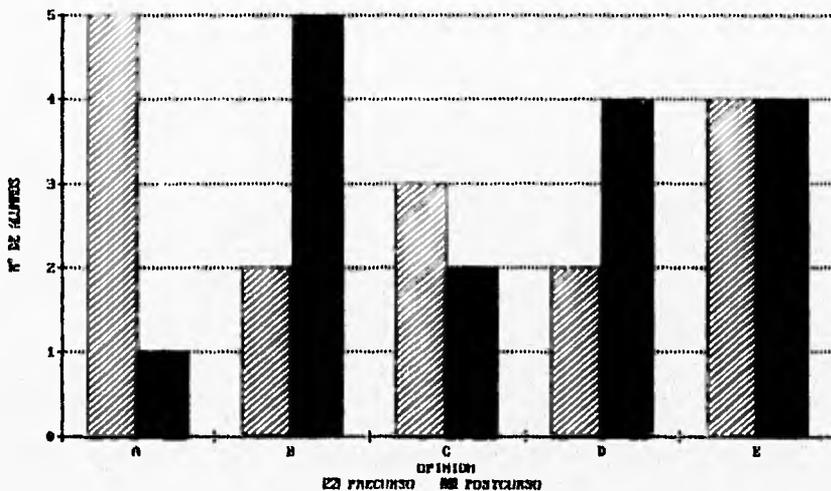
Los jóvenes deben abstenerse de masturbarse y canalizar sus energías en los deportes.



En la evaluación diagnóstica: 6 alumnos de 16 (37.5%), están totalmente de acuerdo con este enunciado, 3 (18.75%) están de acuerdo con reservas, 2 (12.5%) se encuentran indecisos o indiferentes, 3 (18.75%) en desacuerdo con reservas y 2 (12.5%) están totalmente en desacuerdo.

En la evaluación final: 2 alumnos de 16 (12.5 %) están totalmente de acuerdo con este enunciado, 1 (6.5 %) de acuerdo con reservas, 2 (12.5 %) se encuentran indecisos o indiferentes, 9 (56.25%) en desacuerdo con reservas y 2 (12.5 %) están totalmente en desacuerdo.

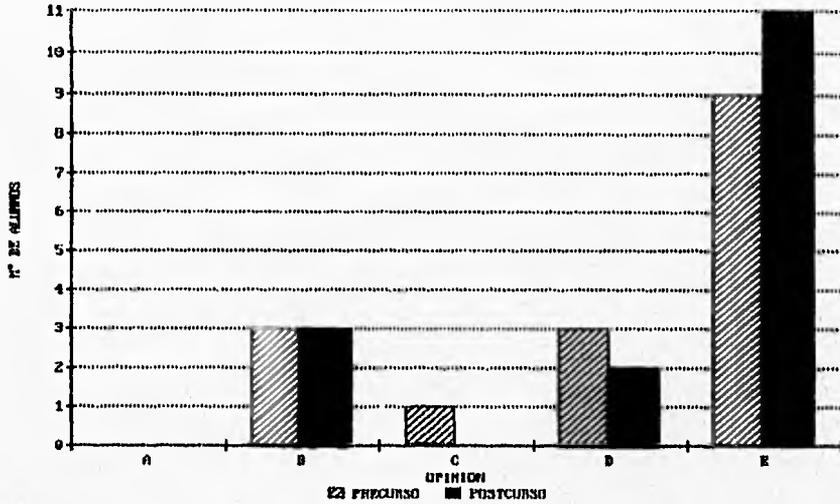
Los padres deben impedir que sus hijos se masturben.



En la evaluación diagnóstica: 5 de 16 alumnos (31.25 %) están totalmente de acuerdo con este enunciado, 2 (12.5 %) de acuerdo con reservas, 3 (18.75 %) se encuentran indecisos o indiferentes, 2 (12.5 %) en desacuerdo con reservas y 4 (25 %) están totalmente en desacuerdo.

En la evaluación Final: 1 alumno de 16 (6.5 %) está totalmente de acuerdo con este enunciado, 5 (31.25 %) de acuerdo con reservas, 2 (12.5 %) se encuentran indecisos o indiferentes, 4 (25 %) en desacuerdo con reservas y otros 4 (25 %) están totalmente en desacuerdo.

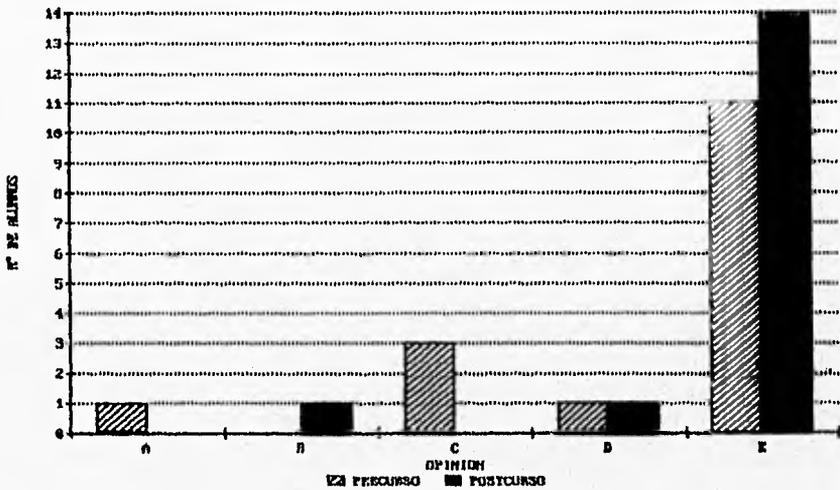
La mujer sólo debe tener la iniciativa en aspectos relacionados con el hogar.



En la evaluación diagnóstica: ningún alumno (0%) de 16 alumnos, está totalmente de acuerdo con esta afirmación, 3 (18.75 %) están de acuerdo con reservas, 1 (6.5 %) se encuentra indeciso o indiferente, 3 (18.75%) en desacuerdo con reservas y 9 (56.25 %) están totalmente en desacuerdo.

En la evaluación final: ningún alumno de 16 (0 %) está totalmente de acuerdo con esta afirmación, 3 (18.75 %) de acuerdo con reservas, ninguno (0 %) se encuentra indeciso o indiferente, 2 (12.5 %) en desacuerdo con reservas y 11 (68.75 %) están totalmente en desacuerdo.

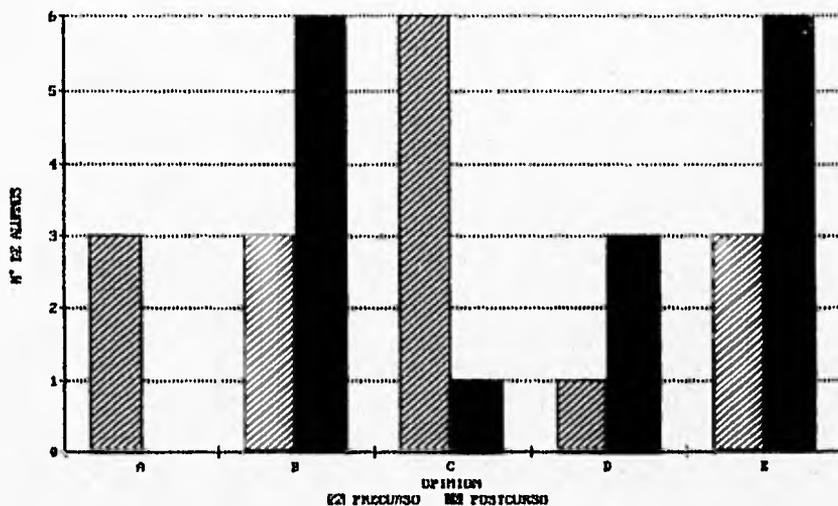
Es mas importante que estudien una carrera los hijos varones que la hijas.



En la evaluación diagnóstica: uno de 16 alumnos (6.5 %) está totalmente de acuerdo con ésta afirmación, ninguno (0 %) está de acuerdo con reservas, 3 (18.75 %) se encuentran indecisos o indiferentes, 1 (6.5 %) en desacuerdo con reservas y 11 (68.75 %) están totalmente en desacuerdo.

En la evaluación final: ninguno de 16 alumnos (0 %) está totalmente de acuerdo con ésta afirmación, 1 (6.5 %) está de acuerdo con reservas, ninguno (0 %) se encuentra indeciso o indiferente, 1 (6.5 %) en desacuerdo con reservas y 14 (87.5 %) están totalmente en desacuerdo.

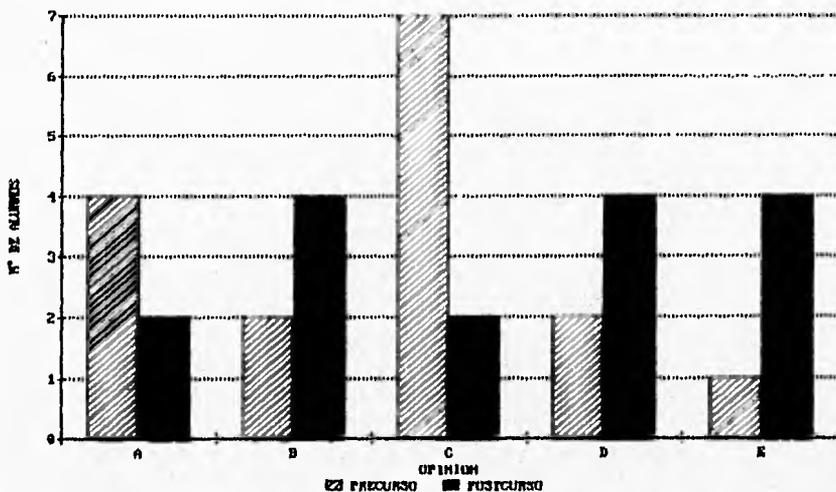
La pérdida de la virginidad antes del matrimonio es un elemento negativo de la sociedad actual.



En la evaluación diagnóstica: 3 de alumnos (18.75 %) están totalmente de acuerdo con este enunciado, otros 3 (18.75 %) están de acuerdo con reservas, 6 (37.5 %) se encuentran indecisos o indiferentes, 1 (6.5 %) en desacuerdo con reservas y 3 (18.75 %) están totalmente en desacuerdo.

En la evaluación final: ninguno de 16 alumnos (0 %) está totalmente de acuerdo con este enunciado, 6 (37.5 %) están de acuerdo con reservas, 1 (6.5 %) se encuentra indeciso o indiferente, 3 (18.75 %) en desacuerdo con reservas y 6 (37.5 %) están totalmente en desacuerdo.

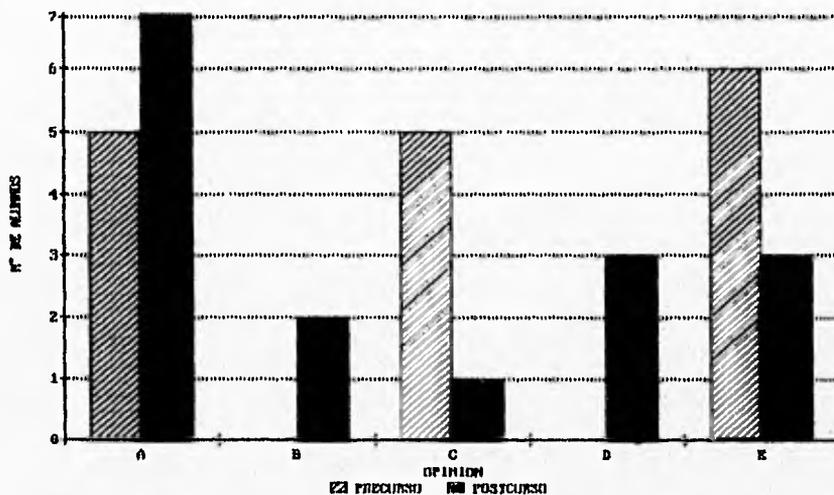
La mujer debe llegar virgen al matrimonio.



En la evaluación diagnóstica: 4 alumnos (25 %) de 16 están totalmente de acuerdo con este enunciado, 2 (12.5 %) de acuerdo con reservas, 7 (43.75 %) se encuentran indecisos o indiferentes, 2 (12.5 %) en desacuerdo con reservas y 1 (6.5 %) está totalmente en desacuerdo.

En la evaluación final: 2 alumnos (12.5 %) de 16 están totalmente de acuerdo con este enunciado, 4 (25 %) están de acuerdo con reservas, 2 (12.5 %) se encuentran indecisos o indiferentes, 4 (25 %) en desacuerdo con reservas y 4 (25 %) están totalmente en desacuerdo.

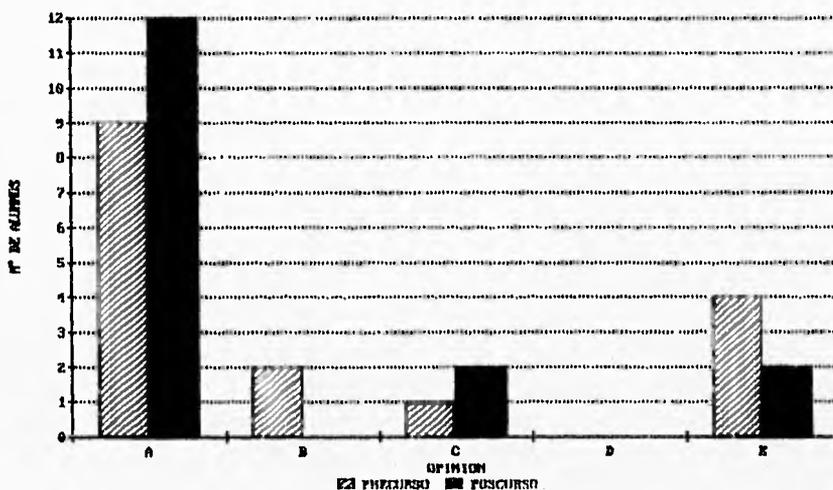
La homosexualidad debe ser aceptada socialmente.



En la evaluación diagnóstica: 5 de 16 alumnos (31.25 %) están totalmente de acuerdo con este enunciado, ninguno (0 %) esta de acuerdo con reservas, 5 (31.25 %) se encuentran indecisos o indiferentes, ninuno (0 %) en desacuerdo con reservas y 6 (37.5%) están totalmente en desacuerdo.

En la evaluación final: 7 alumnos de 16 (43.75 %) están totalmente de acuerdo con este enunciado, 2 (12.5 %) de acuerdo con reservas, 1 (6.5 %) se encuentra indeciso o indiferente, 3 (18.75 %) en desacuerdo con reservas y otros 3 (18.75 %) estan totalmente en desacuerdo.

Los actos homosexuales realizados en privado, incumben exclusivamente a los involucrados.



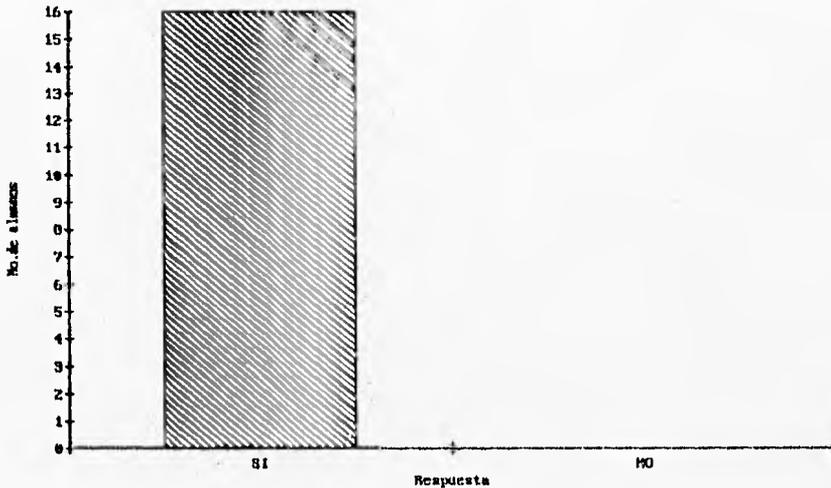
En la evaluación diagnóstica: 9 alumnos (56.25 %) de 16 están totalmente de acuerdo con esta declaración, 2 (12.5 %) de acuerdo con reservas, 1 (6.5 %) se encuentra indeciso o indiferente, ninguno (0 %) en desacuerdo con reservas y 4 (25 %) están totalmente en desacuerdo.

En la evaluación final: 12 de 16 alumnos (75 %) están totalmente de acuerdo con esta declaración, ninguno (0 %) de acuerdo con reservas, 2 (12.5 %) se encuentran indecisos o indiferentes, ninguno (0 %) en desacuerdo con reservas y 2 (12.5 %) están totalmente en desacuerdo.

EVALUACION DEL CURSO DE EDUCACION SEXUAL POR LOS ALUMNOS

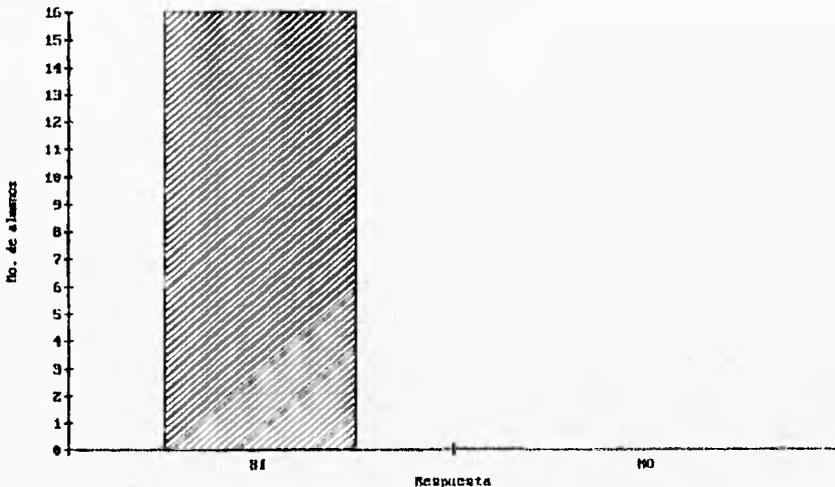
Por último, se presentan los datos obtenidos en el cuestionario de evaluación (ver anexo) que se realizó para conocer la opinión de este grupo de 16 alumnos sobre las actividades, temáticas y materiales utilizados en el curso. Para ello, se incluyen las preguntas que se les plantearon y una clasificación del tipo de respuestas que proporcionaron.

1.- ¿Consideras que el curso de educación sexual fue útil para tí?, ¿porqué?.



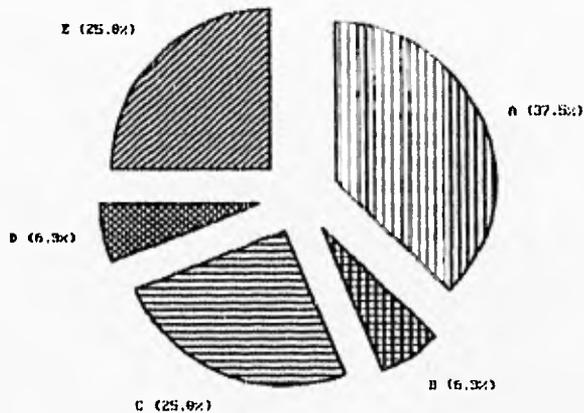
El 100% de los alumnos contestó que sí consideró útil el curso, mencionando diversas razones que pueden agruparse de la siguiente forma: permitió aprender y saber más sobre sexualidad, permitió comprender cosas que se desconocían, aclarar dudas, prevenir problemas, proporcionó información que puede ayudar en la vida sexual y permitió aprender más de nosotros mismos (respondieron los alumnos).

2.- ¿Consideras que la información fue presentada en una forma que fué fácil para comprender?, ¿porqué?



En la gráfica se observa que el 100% del grupo (16 alumnos) contestó afirmativamente, señalando que se debió al apoyo que proporcionó el material didáctico, las videocintas, las explicaciones, el sistema y la dinámica que se llevó en el curso, la forma sencilla de expresar los temas y un alumno mencionó que porque se habló de la sexualidad "como es y no como debería ser".

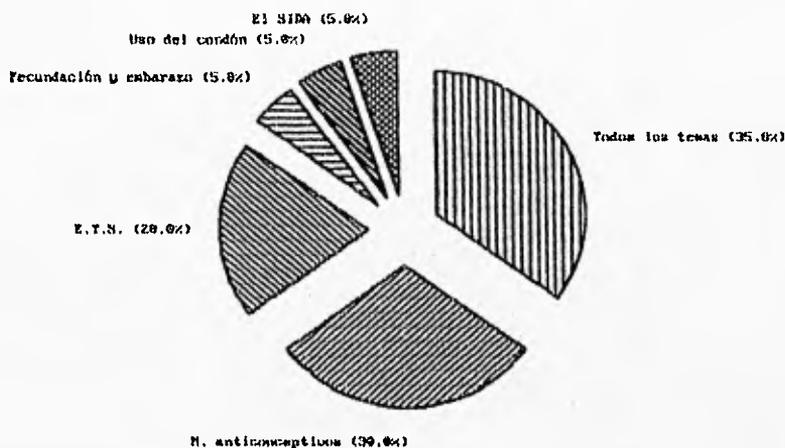
3.- ¿Qué comentarios tienes para ayudar a mejorar el curso?



Las respuestas del grupo de 16 alumnos se clasificaron en las siguientes categorías:

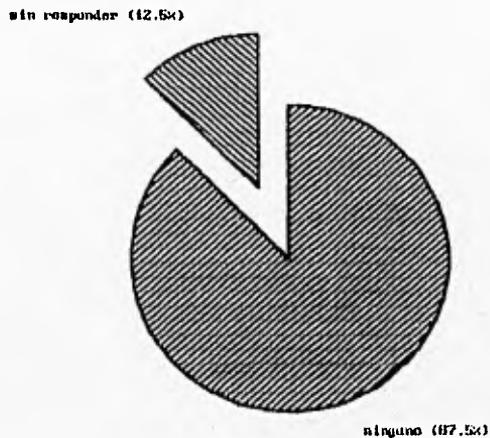
- A. Que se incluyan más videos (6 alumnos).
- B. Que sea más frecuente (1 alumno).
- C. Que continúe como hasta ahora (4 alumnos).
- D. Que se asignen calificaciones como en otras materias (que sea obligatorio) (1 alumno).
- E. Ningún comentario (4 alumnos).

4.-¿Qué temas te parecieron más interesantes y porqué?



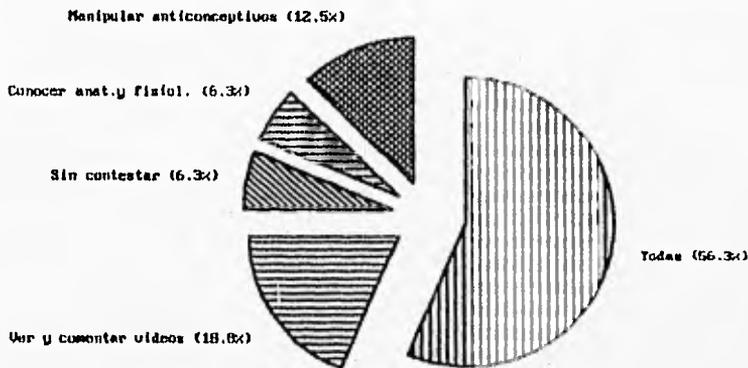
En la gráfica se puede observar que el 35% de los alumnos (de un grupo de 16) consideró que todos los temas fueron interesantes, el 30% opinó que el tema más interesante fué el de "métodos anticonceptivos", el 5% el de "fecundación y embarazo", el 20% el que abordó a las "enfermedades de transmisión sexual", el 5% el que trató sobre el "uso del preservativo o condón" y otro 5% el tema sobre el "SIDA".

5.- *¿Qué temas te parecieron menos interesantes y porqué?*



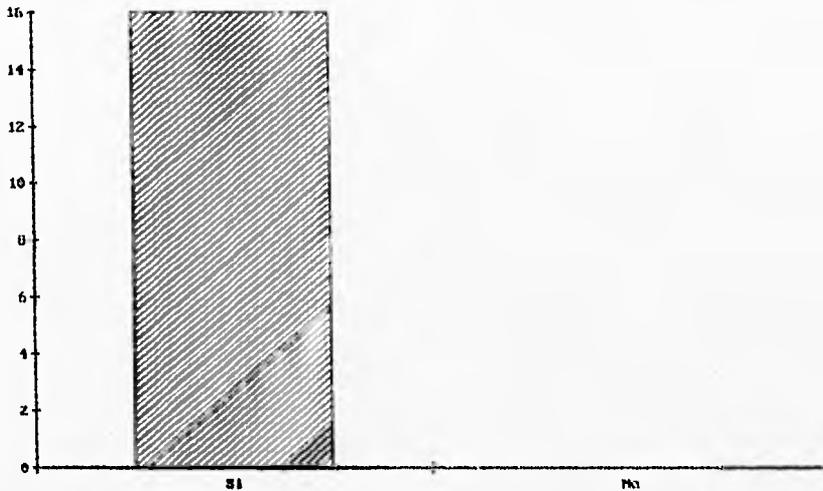
En esta gráfica se puede observar que el 87.5% del grupo (14 alumnos) expresó que ningún tema lo consideraron poco interesante y el 12.5% (2 alumnos) dejó sin responder la pregunta.

6.- ¿Qué actividades de clase fueron de mayor ayuda para ti y porqué?



Esta gráfica muestra que de un total de 16 alumnos, el 56.3% (9 del grupo) manifestó que todas las actividades fueron de ayuda. El 18.8% (3 alumnos) consideró como actividades de mayor ayuda la exhibición y discusión de videocintas. Para el 12.5% (2 alumnos) fué el poder manipular y conocer los diversos métodos anticonceptivos. Un alumno (6.3%) mencionó que las actividades que le permitieron identificar los órganos del aparato sexual y como funcionan fueron las que mejor lo ayudaron a aprender más de su organismo y un alumno (6.3%) no contestó a la pregunta.

7.- ¿Consideras que este curso te ha ayudado a adquirir una visión nueva acerca de tu sexualidad?, explica porqué.



El 100% de los alumnos contestó afirmativamente a esta pregunta. Las respuestas que proporcionaron en las que explican sus razones, son las siguientes:

"Porque conocí mejor mi sexualidad".

"Porque pude comprender cosas que no sabía muy bien".

"Porque me ayudó a aprender más de ella, como por ejemplo de las enfermedades y como prevenirlas".

"Porque pude entender mejor mi cuerpo y saber como funciona".

"Porque me ayudó a conocer más".

"Porque antes no comprendía muchas cosas y ahora sí".

"Porque lo logré entender todo".

"Porque no tenía antes una visión completa".

"Porque antes pensaba que sólo éra tener relaciones y ya".

"Porque nos hizo reflexionar".

"Porque nos hizo identificar problemas".

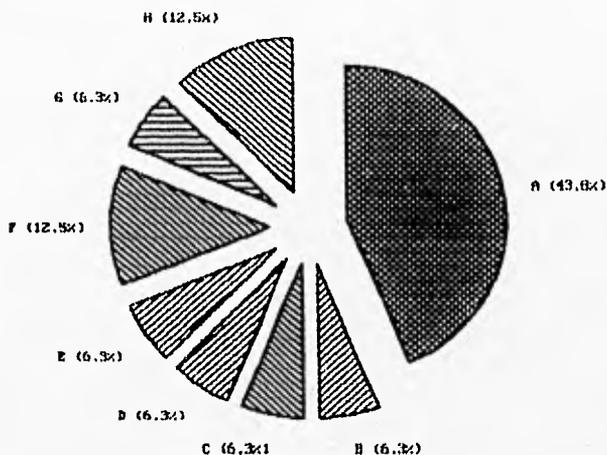
"Porque veo las cosas con más respeto y más responsabilidad".

"Porque se más cosas acerca de ella para poder comprender mejor que está bien y que está mal".

"Porque nos hizo saber cosas más reales".

"Porque me ayudó a conocer más sobre la sexualidad".

8.- ¿Que otras sugerencias tienes para mejorar la clase?



Al solicitarles proporcionaran otras sugerencias para mejorar la clase, de los 16 alumnos: A) 7 (43.8%) contestaron que no tenían sugerencias, que les gustó como se había llevado a cabo. B) 1 (6.3%) sugirió ampliar el horario. C) 1 (6.3%) sugirió extender las explicaciones. D) 1 (6.3%) sugirió utilizar más material didáctico. E) 1 (6.3%) sugirió incluir más audiovisuales. F) 2 (12.5%) sugirieron que se hicieran más evaluaciones y se les asignaran calificaciones para que fuera obligatoria como todas las demás materias. G) 1 (6.3%) mencionó que es necesario la cooperación de todos los que participan en la clase. h) 2 (12.5%) no dieron respuesta.

ANALISIS

En esta sección se hace un breve análisis de la experiencia global que se ha obtenido en la aplicación de este programa de educación para la sexualidad, con respecto a las aportaciones que se considera ha proporcionado a los estudiantes que han participado en él, así como de sus alcances y limitaciones.

Como se comentó en secciones anteriores, durante la etapa adolescente el individuo se encuentra resolviendo algunas tareas de crecimiento características de esta edad. En este proceso, de acuerdo a lo que se ha mencionado a lo largo de este trabajo, intervienen numerosos factores de orden biopsicosocial, presentes en el transcurso de la vida de cada uno. Su biología, experiencias, contexto sociocultural y la educación recibida por su familia, serán algunos de los elementos más trascendentes en el desarrollo psicosexual de cada individuo. Tomando en cuenta esto y partiendo de la idea de que la educación escolarizada tiene como intención colaborar en el desarrollo integral de sus educandos, conviene analizar de que manera la aplicación de un programa de esta índole puede colaborar en dicho proceso.

El programa de educación de la sexualidad para adolescentes que ha instrumentado el plantel 2 turno vespertino pretende proporcionarles recursos que les permitan evaluar y resolver mejor las situaciones inherentes a su edad y desarrollo relacionadas con su sexualidad, con la perspectiva de contribuir

a elevar su calidad de vida. Debido a que un gran porcentaje de los alumnos que han estado inscritos en los cursos no habían participado antes en algún curso de este tipo, se considera les aporta los elementos que se mencionan a continuación:

1) En el proceso de readaptación del adolescente a su imagen corporal que hace a partir de su desarrollo puberal. La información sobre anatomía sexual humana se considera que puede contribuir a que esa imagen corporal sea más completa, al incluir tanto el conocimiento de los denominados caracteres sexuales secundarios (visibles para el individuo), como el de los órganos internos que también forman parte de su cuerpo.

Por otra parte, si el adolescente se encuentra descubriendo sus sensaciones, respuestas y necesidades sexuales, como lo señalan Masters y sus colaboradores (1992), entonces el conocimiento científico de cómo funciona al respecto el organismo humano, de cuáles son sus respuestas y necesidades naturales, de las características de la respuesta sexual humana en el hombre y en la mujer, pueden facilitar esta tarea de comprender mejor lo que le sucede, ayudándole a entender, como también menciona Patricia Schiller (1978), que todos los seres humanos saludables son sexuales y que todos tienen sensaciones, respuestas y necesidades similares, propiciando con ello, la aceptación del hecho de que este aspecto es natural y propio de la naturaleza humana. Además de proporcionarle elementos para mejorar la comprensión de las respuestas y necesidades del compañero o

compañera sexual, favoreciendo con esto la interacción sexual (y psicoafectiva) con otras personas.

Se ha observado, al comparar los datos obtenidos en las evaluaciones diagnóstica y sumativa, que el conocimiento sobre las características anatomofisiológicas más importantes del aparato sexual femenino y masculino de los alumnos que participan en los cursos, se incrementa favorablemente (como se ejemplifica en uno de los grupos en los que se aplicó el programa), aunque se necesitarían utilizar otros instrumentos de evaluación para identificar como estos conocimientos repercuten en los aspectos que se señalaron en los párrafos anteriores.

2) Con respecto a la relación existente entre roles sexuales y contexto sociocultural, se pretende promover una actitud más crítica sobre el porqué se aceptan, o no, ciertos roles establecidos por la sociedad, de manera que los estudiantes consideren la posibilidad de evaluarlos y modificarlos como producto de esa evaluación.

Es ambicioso pretender que se logre un cambio radical al respecto en solo unas sesiones, pues no hay suficiente tiempo para un análisis profundo en el que se pudiera evaluar la educación propia de nuestra sociedad, misma que se ha recibido por años y que como se menciona en un capítulos anteriores, es una educación que se comunica tanto en forma verbal como no verbal (Shiller, 1978), con las implicaciones que esto tiene en el aprendizaje del papel de género.

Sin embargo con el propósito de iniciar esa reflexión y de que se reconozca su importancia, se han incluido en el curso, ejercicios en los que se discuten con los estudiantes, las ventajas y desventajas de algunos de los roles sexuales femeninos y masculinos más comunes en nuestro contexto sociocultural. Al respecto, se han identificado en los cuestionarios que se aplican antes y después de cada curso, algunos cambios en sus opiniones, así como también se ha observado muy buena participación en las discusiones en clase, lo que puede indicar que al menos se inicia dicha reflexión como un posible antecedente para encontrar propuestas de solución por parte de los alumnos sobre algunos problemas relacionados con los roles sexuales rígidos como son: la marginación del hombre o de la mujer en diversas actividades en las que pueden participar ambos, el machismo, la violencia hacia las mujeres.

3) El conocimiento sobre el proceso de fecundación y la anticoncepción, acrecenta los recursos del adolescente para poder prevenir un embarazo no deseado y aunque intervienen otros factores para que se presente este tipo de problemática, es importante que los jóvenes cuenten con información sobre cómo disminuir los riesgos.

De acuerdo a los resultados obtenidos en las evaluaciones diagnóstica y sumativa de los alumnos y en los ejercicios realizados en clase, se ha observado que antes de los cursos se conoce principalmente el condón (aunque no cómo debe colocarse correctamente y sus factores de riesgo) pero su información sobre

los otros métodos anticonceptivos es mínima o equivocada, notándose que después del curso, el conocimiento sobre el proceso de fecundación y la anticoncepción mejora considerablemente, como se ejemplifica con los datos de uno de los grupos. Sin embargo, hasta este momento, no se ha realizado ninguna investigación sobre la forma en que este conocimiento ha sido utilizado en la vida sexual de esta población.

4) Obtener información sobre las enfermedades de transmisión sexual, sus principales síntomas, mecanismos de contagio y medidas de prevención evita que el desconocimiento sea la causa de su contagio o falta de atención oportuna en caso de infección.

En las evaluaciones y discusiones grupales después de la utilización de los materiales didácticos y audiovisuales, se ha observado que los alumnos logran identificar la principal sintomatología de estas enfermedades y sobretodo, señalar la importancia de su prevención y atención.

5) Análizar y discutir las ventajas y desventajas de las diversas opciones que tienen los jóvenes para ejercer su sexualidad, les ayuda a que puedan anticipar las consecuencias de cada una de ellas. Al realizar esta actividad grupalmente, les permite conocer diversos puntos de vista que pueden enriquecer los propios para evaluar sus posibles elecciones y prevenir la presencia de consecuencias negativas.

Se ha observado buena participación de los estudiantes en estas actividades, aunque sería provechoso realizar estudios longitudinales que mostraran de manera más objetiva, la correlación que existe entre el participar en los cursos y la forma en que los adolescentes logran prevenir, evitar o manejar problemáticas relacionadas con su sexualidad.

Por otro lado, también se cree conveniente mejorar los instrumentos y formas de evaluación que se han utilizado en el programa, con la finalidad de optimizar la apreciación de los resultados de su aplicación. Como por ejemplo; para la evaluación de conocimientos básicos sobre sexualidad, además de las preguntas abiertas o de ensayo que se han incluido, utilizar reactivos de selección múltiple, de elección de falso o verdadero, de aparejamiento, de jerarquización, así como de elaboración de mapas conceptuales. Con la finalidad de combinar las ventajas que ofrece el uso de los diferentes tipos de reactivos como son la objetividad, la facilidad para la calificación y codificación y la posibilidad de apreciar la calidad de las respuestas.

Cabe señalar que el presente trabajo no pretende ser una investigación rigurosa, debido a que carece de la metodología específica para ello, por lo que se percibe la necesidad de realizar investigación a futuro sobre las diferentes formas de organizar los contenidos y actividades que conforman el programa y comparar sus impactos a largo plazo en la población que atiende.

CONTRIBUCION

Hasta este momento, el servicio académico de orientación en el Colegio de Bachilleres está conformado en su mayoría por psicólogos. La psicología es un área de conocimientos que tiene mucho que aportar a los procesos que se llevan a cabo dentro de la educación escolarizada.

Una de esas aportaciones es la relacionada con el apoyo que puede brindar a los educandos para favorecer su desarrollo psicosocial y su bienestar como individuos. El psicólogo, mediante su participación en la orientación educativa, puede instrumentar programas que busquen fortalecer en ellos actitudes e intereses favorables para conservar su salud y su bienestar psicológico. El programa sobre educación de la sexualidad que se describió en este escrito pretende contribuir en ese sentido.

Es conveniente que los adolescentes que se encuentran resolviendo tareas de crecimiento propias de su edad relacionadas con su sexualidad, tengan un espacio y personal capacitado con el que puedan expresar sus principales inquietudes y preocupaciones al respecto, eliminando mitos y proporcionando información científica dentro de un ambiente en el que no se genere culpa o vergüenza al hablar de autoerotismo, de respuesta sexual humana, de disfunciones sexuales, de anticoncepción, de enfermedades de transmisión sexual. Al realizar cursos o talleres que aborden estas temáticas, se propicia que los adolescentes se comprendan mejor y tengan más elementos para resolver situaciones inherentes

a su etapa de desarrollo. Además de ayudar a difundir que cuando es necesario, los problemas relacionados con la sexualidad también pueden ser atendidos (como otros problemas del ser humano) por profesionales especializados para cada nivel, como son los ginecólogos, urólogos, endocrinólogos, psicólogos y terapeutas sexuales. Con la intención de fomentar la preocupación de los educandos por procurar su salud tanto física como mental en este aspecto y como un forma de coadyuvar a su desarrollo integral como individuos.

Por otra parte, los programas de este tipo contribuyen a que los estudiantes de bachillerato, además de contar con las materias propias para su formación académica y profesional, cuenten con conocimientos que les brinden un marco de referencia para planear y tener un mejor control sobre las situaciones que desean tener o evitar para sus vidas. La información sobre fecundación, embarazo y anticoncepción aunada con la reflexión sobre las posibles consecuencias (tanto positivas como negativas) de las diversas opciones que tienen los jóvenes para ejercer su sexualidad, les proporciona elementos que les auxilian para el control voluntario de su capacidad reproductora hasta el momento en que se sientan más preparados para ello.

Asimismo, el conocimiento y la reflexión sobre la importancia de las relaciones interpersonales durante esta etapa de desarrollo y la forma en que repercuten en su desarrollo psicosocial (como se menciona en el apartado 3.2) contribuye a que los jóvenes se den cuenta de que las experiencias al respecto

constituyen un proceso necesario para dicho desarrollo y que también es un aspecto por el que es conveniente preocuparse deliberadamente.

De esa forma, se considera que el programa de educación de la sexualidad para adolescentes contribuye a fomentar la aceptación de la sexualidad como un factor natural y propio de la naturaleza humana y que puede ser disfrutada y vivida responsablemente.

Finalmente, es importante mencionar la contribución de la psicología educativa para la selección de la metodología a través de la cual se pueden realizar los programas sobre educación de la sexualidad dentro del contexto escolar.

El conocimiento sobre cómo se facilitan los procesos de enseñanza y de aprendizaje, de las diversas técnicas y estrategias didácticas, de los elementos que ayudan a lograr una relación y comunicación óptima entre profesor-alumno, junto con la utilización de cartas descriptivas que facilitan la organización y sistematización de los objetivos que se pretenden lograr, de los contenidos temáticos que se desean abordar, así como de las actividades didácticas, recursos y tiempo que se requieren para ello. Contribuyen a la estructuración de los programas que se instrumentan en la orientación educativa (como el que aquí se describió) y que pretenden brindar un apoyo psicológico y social al estudiante de bachillerato.

REFERENCIAS

1. Ariza, C., Cesari, M.D. y Gabriel y Galán, M. (1991). Programa integrado de pedagogía sexual en la escuela. España: Narcea Ediciones.
2. Asociación Mexicana de Educación Sexual y CRESALC (Eds.) (1981). Manual para un curso básico de formación para educadores sexuales. México: Autor.
3. Centro de Orientación para Adolescentes/ Organización Panamericana de la Salud (1989). Lotería de métodos anticonceptivos (material didáctico). México: CORA.
4. Colegio de Bachilleres (1991). Normatividad del servicio académico de orientación. México: Dirección de servicios académicos C.B.
5. Colegio de Bachilleres (1992). El servicio de orientación en el Colegio de Bachilleres. México: Dirección de servicios académicos C.B.
6. Consejo Nacional de Población (Eds). (1982). La educación de la sexualidad: Vol.4. Educación y sexualidad. México: Autor.
7. Consejo Nacional de Población (1984). A rolar los roles (material didáctico). México: CONAPO.
8. Consejo Nacional de Población y Secretaría de Educación Pública. (1987). Guía Básica de Educación Sexual para el maestro. México: Autor.

9. Durkheim, E. (1979). Educación y sociología. México: Linotipo.
10. Freud, S. (1940). Esquema del psicoanálisis (Ludovico Rosenthal Trad.). México: Paidós. (trabajo original publicado en 1940).
11. Fundación Panamericana contra el SIDA. Ornelas H.Gloria y Ruiz C. Omar (Guión). Lo que debemos saber del SIDA (videocinta documental). México: Fundación Panamericana contra el SIDA.
12. Gagnon, J.H. (1980). Sexualidad y cultura (Haroldo dies Trad.) México: Pax Mex. (trabajo original publicado en 1977).
13. Grijalbo (Ed.), (1986). Diccionario Enciclopédico. Vol. 1. España: Grijalbo.
14. Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa. (1979). La reproducción humana (audiovisual con diapositivas). México: ILCE
15. Katchadourian, H.A. y Lunde, D.T. (1979) Las Bases de la Sexualidad Humana. México: CECSA.
16. Larroyo, F. (1976). La ciencia de la educación. México: Porrúa.
17. Masters, W.H., Johnson, V.E., and Kolodny, R.C (1992). Human sexuality. [Sexualidad humana], (Fourth edition). U.S.A.: Harper Collins Publishers.
18. MEXFAM/JOICFP (Productor) y García A. Jose L. (Director). (1988). Solamente una vez (Película). México: MEXFAM.

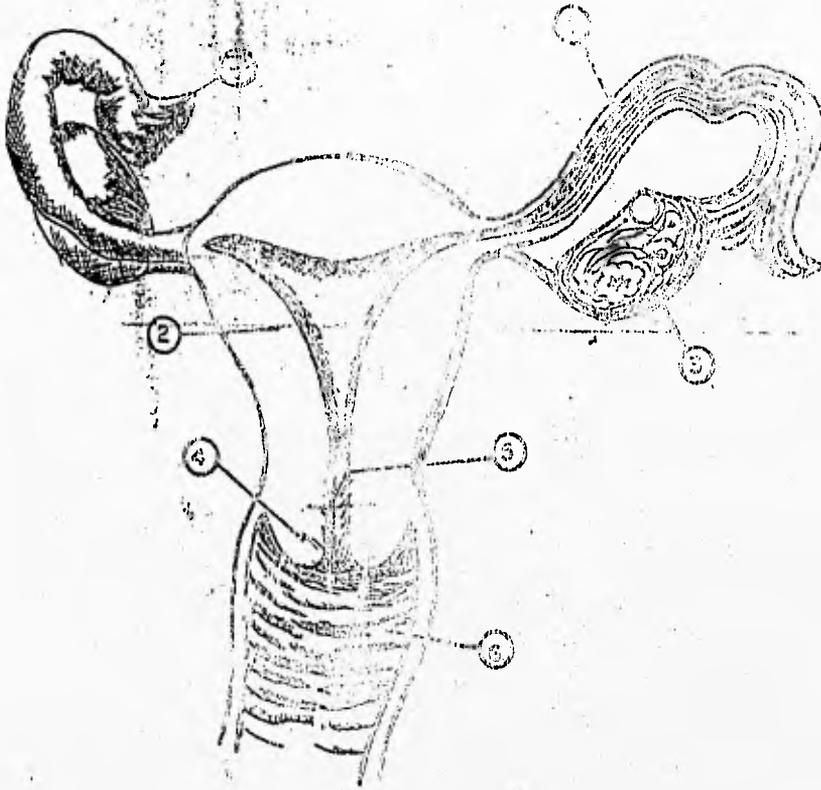
19. MEXFAM/JOICFP y Sakura Motion Picture (coproducción). (1989). La paloma azul (videocinta). México: MEXFAM.
20. MEXFAM/JOICFP y Sakura Motion Picture (coproducción). (1989). Musica para dos (videocinta). México: MEXFAM.
21. McKinney, J.P., Fitzgerald, H.E. y Strommen, E.A. (1982). Psicología del desarrollo: Edad adolescente. México: Manual moderno.
22. Money, J. y Eherhardt, A. (1982). Desarrollo de la sexualidad humana. México: Morata. (trabajo original publicado en 1972).
23. Muñoz, R.B. et al. (1987). Marco Teórico de la práctica de la Orientación Educativa en el Colegio de Bachilleres. México: Autor.
24. Muuss, R.E. (1984). Teorías de la adolescencia. México: Paidós.
25. Palacios Díaz M. L. (1990). Programa de un curso de Educación Sexual para adolescentes. Manuscrito inédito, Colegio de Bachilleres.
26. Papalia, D.E. y Wendkos O.S. (1987). El mundo del niño: Vol. 3. El desarrollo en la adolescencia. México: McGraw-Hill.
27. Pick, S., Aguilar, J.A., Rodríguez, G., Vargas, E. y Reyes, J. (1991). Planeando tu vida (5a. ed). México: Limusa.
28. Publishing Enterprises Corporation (19..). Reproducción de los seres humanos I (videocinta documental). México: Ediciones Orientación.

29. Publishing Enterprises Corporation (19..). Reproducción de los seres humanos II (videocinta documental). México: Ediciones Orientación.
30. Rius y CONASIDA. Todo lo que tú querías saber del SIDA. México: CONASIDA.
31. Robbi Hart y Luc Coté (19..) "16 años cumplidos" (videocinta) Agencia Internacional de desarrollo de Canadá - Radio Quebec. Canadá: YTV.
32. Rubio, E. (1994). Introducción al estudio de la sexualidad humana. CONAPO. Antología de la sexualidad (pp.17-46). México: Porrúa.
33. Schiller, P. (1978). Acercamiento creativo a la educación y orientación sexuales. México: Diana.
34. Schulz, E.D. y Williams, S.R. (1975). Programación de objetivos en la educación sexual. México: Pax-Mex.
35. Tordjman, G. (1975). Realidades y problemas de la vida sexual. (vol.6). México:Argos Vergara.
36. Weiner I.B. y ElKind D. (1975). Desarrollo normal y anormal del adolescente (Marta E. Silvestre Trad.) Buenos Aires:Paidós.

A N E X O S

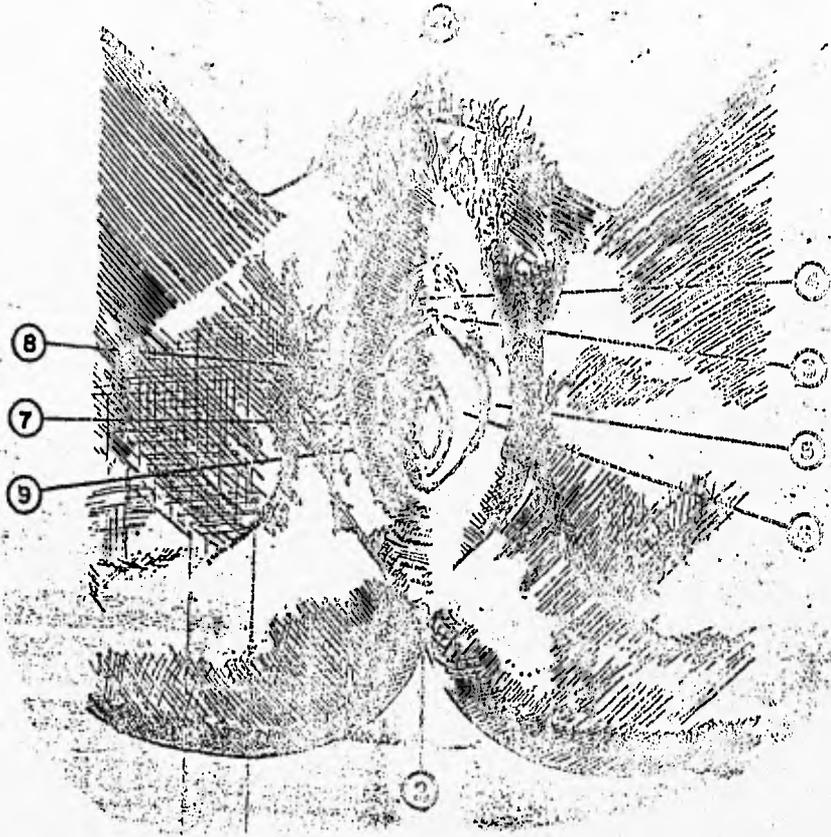
EVALUACION DIAGNOSTICA

- 1.- ¿Has cursado anteriormente algún taller sobre educación sexual?
- 2.- ¿En qué crees que consiste el concepto de "sexualidad humana"?
- 3.- ¿Desde que edad consideras que se empieza a conformar la identidad sexual en una persona?
- 4.- Menciona los principales órganos del aparato sexual femenino y explica brevemente cuál es la función de cada uno de ellos.
- 5.- Menciona los principales órganos del aparato sexual masculino y explica brevemente cual es la función de cada uno de ellos.
- 6.- Explica qué es la fecundación, cómo y en donde ocurre este proceso.
- 7.- Menciona qué es la menstruación.
- 8.- Explica qué es la ovulación.
- 9.- Explica qué es una eyaculación.
- 10.- Describe todos los métodos anticonceptivos que conoces y explica en que consisten.
- 11.- Desde tu punto de vista ¿Qué debe tomar en cuenta una pareja de adolescentes para decidir tener relaciones sexuales (coitales)?
- 12.- En los esquema de las siguientes páginas, identifica el nombre y la estructura de los órganos sexuales femeninos y masculinos.



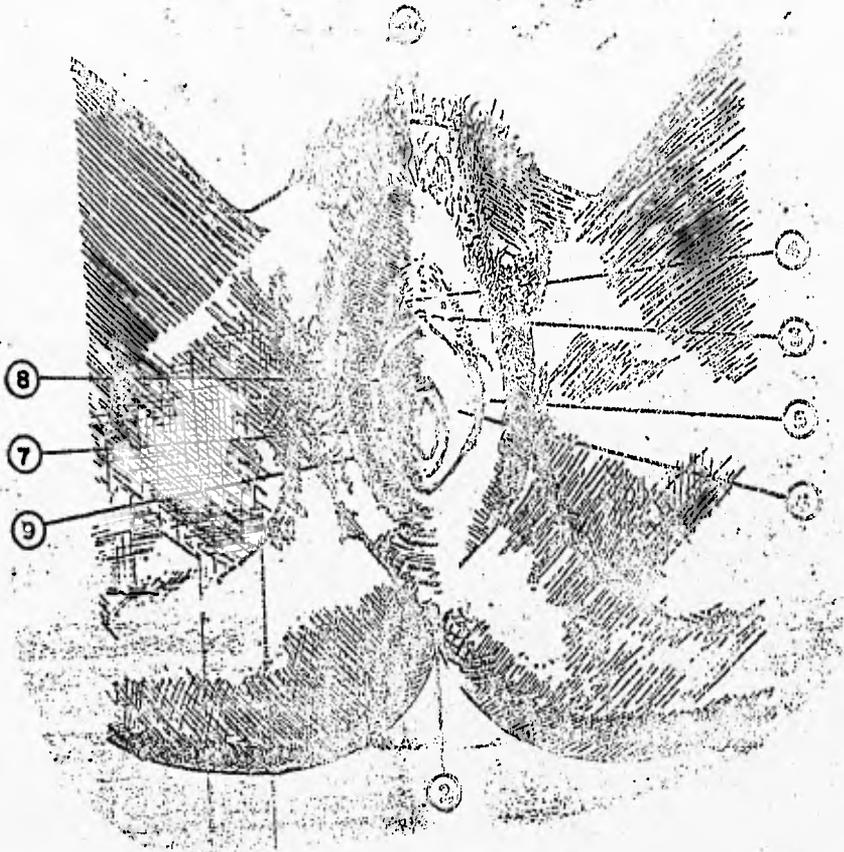
- | | |
|----------|-----------------------|
| 1. _____ | a. vagina |
| 2. _____ | b. cervix |
| 3. _____ | c. trompas de Falopio |
| 4. _____ | d. ovario |
| 5. _____ | e. fimbria |
| 6. _____ | f. útero |
| 7. _____ | g. endometrio |

GENITALES EXTEROS FEMENINOS



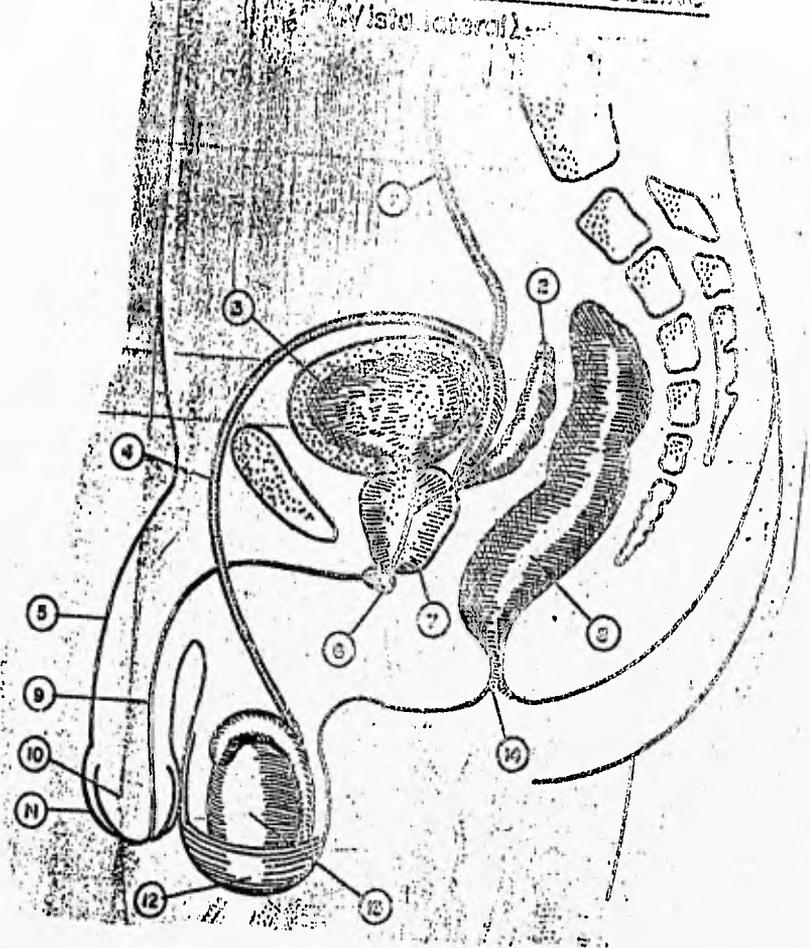
- | | |
|----------|---------------------------|
| 1. _____ | 3. himen |
| 2. _____ | 4. labios mayores |
| 3. _____ | 5. labios menores |
| 4. _____ | 6. clitoris |
| 5. _____ | 7. monte de Venus |
| 6. _____ | 8. ano |
| 7. _____ | 9. introito |
| 8. _____ | 10. capuchón del clitoris |
| 9. _____ | 11. meato urinario |

GENITALES EXTEROS FEMENINOS



- | | |
|----------|---------------------------|
| 1. _____ | 4. himen |
| 2. _____ | 5. labios mayores |
| 3. _____ | 6. labios menores |
| 4. _____ | 7. clitoris |
| 5. _____ | 8. monte de Venus |
| 6. _____ | 9. ano |
| 7. _____ | 10. introito |
| 8. _____ | 11. capuchón del clitoris |
| 9. _____ | 12. meato urinario |

SISTEMA REPRODUCTOR MASCULINO



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____
14. _____

- a. escroto
- b. testículo
- c. glándula bulbouretral o Cowper
- d. ano
- e. ureter
- f. vesícula seminal
- g. próstata
- h. pené
- i. uretra
- j. glándula
- k. recto
- l. propucio
- m. conducto deferente
- n. vejiga

CUESTIONARIO DE OPINION

A continuación se presentan una serie de preguntas respecto a la cuáles nos interesa saber tu opinión personal. La información que proporciones será manejada con todo respeto y será estrictamente confidencial.

Sección I.

Contesta, en tu hoja de respuestas, lo mas ampliamente posible a las siguientes preguntas:

- 1.- ¿Cuáles consideras que son los principios ético-morales que deben regir la vida sexual humana?
- 2.- Según tú, ¿Cuáles son los elementos principales para integrar una buena relación hombre-mujer?
- 3.- En tu opinión, ¿Cuál sería una adecuada educación sexual para los niños?
- 4.- Expresa tu opinión sobre la virginidad masculina y femenina.
- 5.- ¿Qué opinas sobre la masturbación?
- 6.- ¿Qué opinas sobre la homosexualidad?
- 7.- ¿Qué opinas sobre las relaciones pre-matrimoniales?
- 8.- ¿Qué piensas sobre los intentos de legalizar el aborto?

Sección II.

Responde a cada una de las afirmaciones siguientes, poniendo una cruz en tu hoja de respuestas sobre la opción que mas se acerca a lo que tu crees que debería ser, no a lo que sucede en la realidad.

Selecciona la opción apropiada en base a la siguiente clave.

- A. Totalmente de acuerdo
- B. De acuerdo con reservas
- C. Indeciso o indiferente
- D. En desacuerdo con reservas
- E. Totalmente en desacuerdo

- 9 La educación sexual únicamente debe estar al alcance de los adultos.
- 10 El padre debe tener más autoridad que la madre en la educación de los hijos.
- 11 Las madres solteras deben ser aceptadas por la sociedad.
- 12 En el acto sexual, la mujer debe preocuparse únicamente por satisfacer al hombre.
- 13 Cada pareja debe decidir cuándo tener cada uno de sus hijos.
- 14 La mujer sólo debe tener la iniciativa en aspectos relacionados con el hogar.
- 15 Los jóvenes deben abstenerse de masturbarse y canalizar sus energías en los deportes.
- 16 La pérdida de la virginidad antes del matrimonio es un elemento negativo de la sociedad actual.
- 17 Cada persona debe decidir por sí misma lo que está bien y lo que está mal en conducta sexual.
- 18 La mujer es naturalmente pasiva en la relación sexual.
- 19 Es más importante que estudien una carrera los hijos varones que la hijas
- 20 Debe explicarse a los adolescentes todo lo relativo al control de la natalidad.
- 21 Las relaciones sexuales prematrimoniales entre adultos deben ser socialmente aceptadas
- 22 Hay trabajos que sólo debe desempeñar el hombre.
- 23 Los padres deben impedir que sus hijos se masturben.
- 24 Los abortos deben ser desaprobados en cualquier circunstancia.
- 25 La mujer casada adquiere pleno valor al ser madre.
- 26 Si la pareja está de acuerdo en que la exclusividad sexual no es importante, pueden tener relaciones extramatrimoniales si lo desean.
- 27 Tanto el hombre como la mujer deben tener iniciativa en la relaciones sexuales
- 28 El hombre debe compartir las labores del hogar.
- 29 La mujer debe llegar virgen al matrimonio.
- 30 La pareja debe permanecer unida en matrimonio, aunque sea infeliz, por el bien de los hijos.
- 31 La homosexualidad debe ser aceptada socialmente.
- 32 Las mujeres deben tener la misma libertad sexual que los hombres.
- 33 Si la mujer asume algunos de los roles sociales asignados al hombre, pierde femineidad.
- 34 Cada pareja debe decidir libre y responsablemente el número de sus hijos.
- 35 La masturbación es natural en todas las edades.
- 36 Para que exista una relación de pareja satisfactoria, se requiere que ambos cumplan los roles establecidos.
- 37 Los actos homosexuales realizados en privado, incumben exclusivamente a los involucrados.

HOJA DE RESPUESTAS

1^a

2^a

Nombre: _____ Grupo: _____

Sección I.

1.-

2.-

3.-

4.-

5.-

6.-

7.-

8.-

Sección II.

Verifica que tu respuesta coincida precisamente con el número de la pregunta que estás contestando.

| | | | | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|------|---|---|---|---|---|
| 9.- | A | B | C | D | E | 24.- | A | B | C | D | E |
| 10.- | A | B | C | D | E | 25.- | A | B | C | D | E |
| 11.- | A | B | C | D | E | 26.- | A | B | C | D | E |
| 12.- | A | B | C | D | E | 27.- | A | B | C | D | E |
| 13.- | A | B | C | D | E | 28.- | A | B | C | D | E |
| 14.- | A | B | C | D | E | 29.- | A | B | C | D | E |
| 15.- | A | B | C | D | E | 30.- | A | B | C | D | E |
| 16.- | A | B | C | D | E | 31.- | A | B | C | D | E |
| 17.- | A | B | C | D | E | 32.- | A | B | C | D | E |
| 18.- | A | B | C | D | E | 33.- | A | B | C | D | E |
| 19.- | A | B | C | D | E | 34.- | A | B | C | D | E |
| 20.- | A | B | C | D | E | 35.- | A | B | C | D | E |
| 21.- | A | B | C | D | E | 36.- | A | B | C | D | E |
| 22.- | A | B | C | D | E | 37.- | A | B | C | D | E |
| 23.- | A | B | C | D | E | | | | | | |

PRUEBA MARFAING - BRUNO *

Propósitos: Descubrir los conceptos equivocados que se tienen con respecto a la ubicación y nomenclatura de los genitales internos y externos femeninos y masculinos.

Materiales: Dos hojas con la silueta de un hombre y 2 hojas con la silueta de una mujer, para cada participante.

Tiempo: De 15 a 30 minutos.

Objetivos:

Ubicar los genitales externos e internos en su posición anatómica.

Nombrar los órganos sexuales femeninos y masculinos.

Contrastar los dibujos realizados con los esquemas anatómicos para detectar errores u omisiones.

Procedimiento:

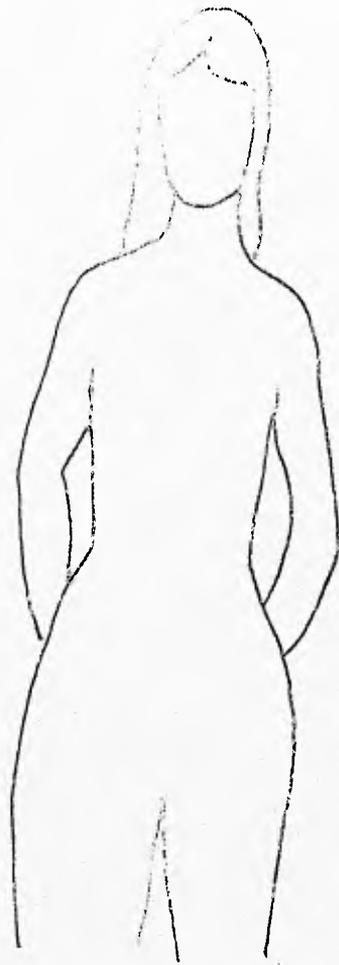
Se reparten las hojas con las siluetas femeninas y masculinas y se dan las sig. instrucciones:

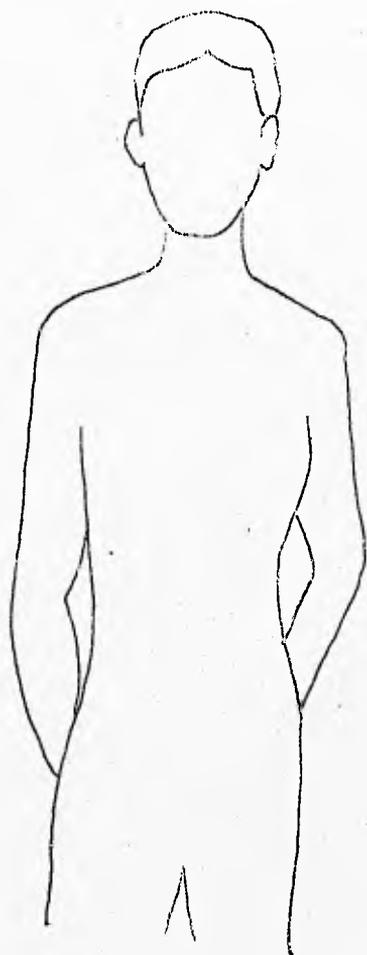
"Se les ha repartido dos hojas con una silueta femenina y dos con una masculina. Usen una de ellas para dibujar los genitales internos del hombre y de la mujer y la otra para dibujar los genitales externos masculinos y femeninos, incluyendo los caracteres sexuales secundarios. Señalen cada estructura con una flecha y anoten el nombre con el que conocen dicha estructura. No se preocupen por la calidad artística de sus dibujos."

Se procede a la exposición de anatomía sexual.

Después de la exposición, se comparan los dibujos realizados con los esquemas presentados durante la sesión y se pide que con lápiz de otro color, sobre el mismo dibujo se hagan las correcciones necesarias.

* Original de Marie Louise Marfaing Bruno tomado de Asociación Mexicana de Educación Sexual y CRESALC (Eds.) (1981). Manual para un curso básico de formación para educadores sexuales. México: AMES/CRESALC.





ENRIQUEZCA SU VOCABULARIO

Propósitos:

Desensibilizar al grupo para que consiga hablar de temas relacionados con la sexualidad sin ansiedad ni tensión.

Fomentar el trabajo en equipo, a través de la creación de la competencia entre equipos.

Conocer diversas denominaciones para expresar una misma idea, en el campo de la sexualidad humana.

Compartir los diferentes lenguajes que pueden usarse dentro de los diversos medios culturales de los participantes.

Material:

Una hoja grande de papel manila o cartulinas para cada grupo de 4 a 6 personas.

Plumones o marcadores.

Tiempo:

De 30 a 60 minutos.

Objetivos:

Escribir en un tiempo dado, la mayor cantidad de sinónimos de un término enunciado.

Procedimiento:

Dividir al grupo en subgrupos de 4 a 6 personas usando cualquier criterio de división.

El coordinador presenta el ejercicio: "Para mantener cualquier discusión es necesario conocer el vocabulario del tema. El hablar sobre sexualidad no es un excepción. Sin embargo, al hablar sobre sexualidad, se pueden emplear por lo menos cuatro tipos de lenguajes:

- El lenguaje científico: palabras como coito, útero, pene, etc.*
- El lenguaje infantil: palabras como "pipi", "cosita", "pajarito". Estos términos se utilizan para ocultar la vergüenza o evitar la confrontación.*
- El lenguaje popular: palabras o frases como "hacer el amor", "tener relaciones", o "las partes", que se emplean comúnmente para describir.*

- El lenguaje considerado soez, vulgar o grosero.

Vamos a pedir a cada grupo que genere el mayor número de palabras sinónimas del término que se expresará, empleando cualquiera de los cuatro tipos de lenguaje. Una de las personas del equipo hará el papel de relator, anotando en la hoja de papel o cartulina todos los vocablos que se originen".

El coordinador enunciará las palabras estímulo, dando de 2 a 4 minutos para recabar todos los sinónimos.

Las palabras estímulo son: "pene, vagina, menstruación, masturbación, semen, coito, homosexual masculino, orgasmo". Pueden emplearse todas o seleccionar unas cuantas.

Se pide que cada grupo cuente los sinónimos que han generado ante cada palabra estímulo. Se colocan sobre la pared y se pide a varios participantes que lean en voz alta cada una de las listas.

Al finalizar la lectura, se pide a los participantes que expresen sus sentimientos al hacer el ejercicio, así como sus observaciones sobre el empleo de algunos términos de uso común.

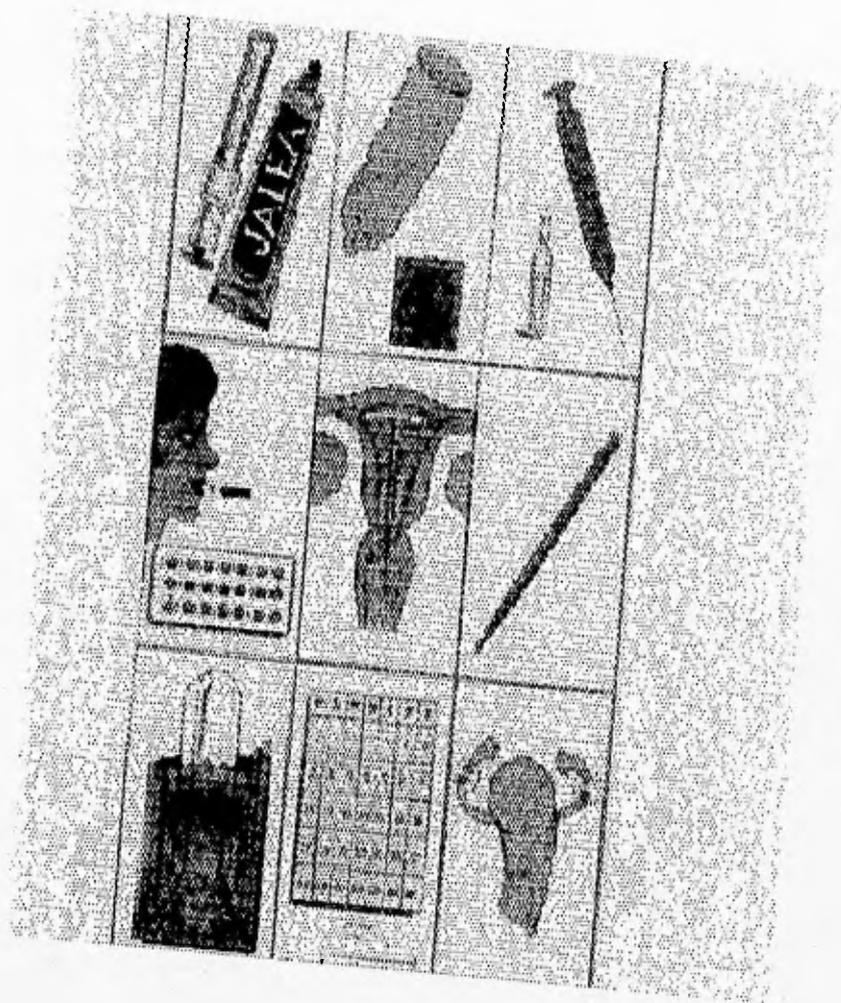
Observaciones:

Se recomienda alentar la competencia entre los equipos para emplearla como un elemento distractor que reduce la carga emotiva intensa que se genera al enunciar o escuchar ciertos términos. La promesa de un "premio sorpresa" estimula a los participantes.

Este ejercicio resulta de gran valor en aquellos momentos en que el conductor percibe dificultades en la expresión y en la comunicación por parte de los miembros del curso. Muy valioso es también para demostrar la importancia de la semántica en sexualidad humana.

Tomado de Asociación Mexicana de Educación Sexual y CRESALC (Eds.) (1981). Manual para un curso básico de formación para educadores sexuales. México: AMES/CRESALC.

LOTERIA DE METODOS ANTICONCEPTIVOS
(MATERIAL DIDACTICO ELABORADO POR EL CENTRO DE ORIENTACION PARA ADOLESCENTES)



EJEMPLO DEL TIPO DE ILUSTRACIONES CONTENIDAS EN EL JUEGO

ENFERMEDADES
DE
TRANSMISION SEXUAL



Se previenen con responsabilidad



SECRETARIA AUXILIAR

¿Qué sabes acerca de ...



las Enfermedades de
Transmisión Sexual?

DIRECCION GENERAL DE
SERVICIOS MEDICOS



TUDO
LO QUE TÚ
QUERÍAS SABER
DEL
SIDA



BIUS

A ROLAR LOS ROLES
(MATERIAL DIDACTICO ELABORADO POR EL CONSEJO NACIONAL DE POBLACION)



EJEMPLO DE LAS ILUSTRACIONES CONTENIDAS EN ALGUNAS DE LAS 27 TARJETAS QUE CONFORMAN ESTE MATERIAL

Actividad: Mensajes de familia *

Ejercicio donde se identifican valores y mensajes que la gente recibe de la familia.

¿COMO?

- Antes de iniciar esta actividad el maestro se debe asegurar que los alumnos entiendan lo que son los valores. Pida que los adolescentes definan la palabra "valor".
- Una definición que usted puede utilizar para ayudarles es: un valor es una idea o cualidad que es importante, deseable o apreciada, algo en lo que se cree. Puede dar ejemplos y pedir ejemplos al grupo.
- Explique al grupo que muchos de nuestros valores son aprendidos en la familia y de otras personas a medida que crecemos y que nosotros las pasamos a otros, como a nuestros hijos.
- Señale que algunas veces nuestras familias nos dan mensajes sobre valores indirectamente, hablando y actuando de diferente forma.
- Pida voluntarios para elegir una tarjeta y responder la pregunta escrita en ella.
- Abra la discusión con los puntos sugeridos en la hoja de discusión.

¿PARA QUE?

Para que los jóvenes

- Identifiquen valores y mensajes que la gente recibe de sus familias.
- Descubran qué tan "sintonizados" están con los valores de su familia.

¿CON QUE?

- Tarjetas con preguntas escritas.
- Un recipiente para tarjetas.
- Con entusiasmo.
- Con mucho respeto y participación.

- Con el apoyo de la sig. hoja: Puntos de discusión.

Puntos de discusión

1. ¿Hay en tu familia valores de los que no se habla abiertamente?
2. ¿Aprendiste los diferentes valores entre hombres y mujeres?
3. ¿Descubriste algunos valores que son especialmente importantes para los adultos?
4. ¿Hubo valores que creían especialmente importantes? ¿Hubo alguno en el que pienses con frecuencia?
5. ¿Cuáles valores te gustaría transmitir a tu hija o hijo?
6. ¿Cómo definirías los valores que tienen relación con ?

Preguntas para poner en tarjetas:

¿Qué te dice tu familia acerca de ?

- ser hombre
- ser mujer
- el autoerotismo masculino (masturbación)
- el autoerotismo femenino (masturbación)
- las relaciones prematrimoniales (virginidad)
- salir con alguien
- Tener relaciones sexuales
- Casarse
- la homosexualidad
- el aborto

** Tomado de Consejo Nacional de Población y Secretaría de Educación Pública. (1987). Guía Básica de Educación Sexual para el maestro de secundaria. México: CONAPO/SEP.*

HOJA DE TRABAJO

Mensajes de los Medios Masivos

1. Observa 5 programas de televisión y llena los espacios de abajo, se da un ejemplo para ayudarte a empezar.

| | <u>Nombre del Producto</u> | <u>Rol del Personaje</u> | <u>sexo</u> | <u>Lugar</u> |
|----------------|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| <u>Ejemplo</u> | Cera para | Ama de casa pisos | F | En la cocina |
| Comercial # 1 | _____ | _____ | _____ | _____ |
| Comercial # 2 | _____ | _____ | _____ | _____ |
| Comercial # 3 | _____ | _____ | _____ | _____ |
| Comercial # 4 | _____ | _____ | _____ | _____ |
| Comercial # 5 | _____ | _____ | _____ | _____ |

2. Ahora observa un programa de televisión acerca de la familia y describe los personajes principales.

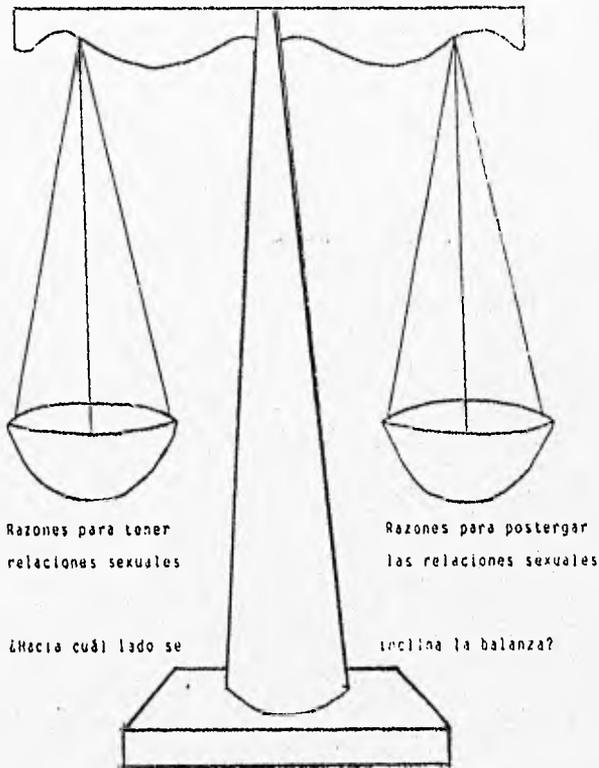
| <u>Nombre del programa</u> | <u>Personaje</u> | <u>Sexo</u> | <u>Características y Acciones</u> |
|----------------------------|------------------|-------------|-----------------------------------|
| _____ | _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ | _____ |

3. Finalmente, observa un programa vespertino o nocturno acerca de parejas y relaciones. ¿Qué mensajes acerca del amor y relación sexual viste o escuchaste?

Nombre del programa Mensajes de Amor y Relación Sexual

* Tomado de Consejo Nacional de Población y Secretaría de Educación Pública. (1987). Guía Básica de Educación Sexual para el maestro de secundaria. México: CONAPO/SEP.

HOJA DE TRABAJO
¿Has valorado tus opciones?



Tomado de Consejo Nacional de Población y Secretaría de Educación Pública. (1987). Guía Básica de Educación Sexual para el maestro de secundaria. México: CONAPO/SEP.

EVALUACION FINAL

- 1.- Menciona el nombre de por lo menos cinco órganos del aparato sexual femenino y cuales son sus funciones.
- 2.- Menciona el nombre de por lo menos cinco órganos del aparato sexual masculino y cuales son sus funciones.
- 3.- Explica ampliamente el proceso mediante el cual se inicia y desarrolla una nueva vida humana.
- 4.- Explica en que consisten los siguientes métodos anticonceptivos, e indica cuales son sus factores de riesgo (por que pueden fallar):
 - a) Dispositivo intrauterino.
 - b) Píldora anticonceptiva.
 - c) Diafragma.
 - d) Espermicidas (óvulos y espumas).
 - e) Condón.
 - f) Ritmo.
 - g) Retiro.
- 5.- ¿Qué aspectos conviene analizar antes de tener relaciones sexuales (coitales)?.
- 6.- ¿Cuales pueden ser las consecuencias biológicas, psicológicas y sociales de un embarazo no deseado en adolescentes?.
- 7.- ¿Qué son las enfermedades de transmisión sexual, cómo puede prevenirse su contagio, y en caso de contraer alguna qué es conveniente hacer?.
- 8.- En los esquemas de las siguientes páginas, identifica el nombre y la estructura de los órganos sexuales femeninos y masculinos.

EVALUACION DEL CURSO DE EDUCACION SEXUAL POR LOS ALUMNOS

Contesta las siguientes preguntas en tu hoja de respuestas. Tu opinión nos será útil para mejorar el curso, las actividades en clase, las temáticas, y los materiales utilizados en el.

- 1.- ¿Consideras que el curso de educación sexual fué útil para ti?
¿porqué?
- 2.- ¿Consideras que la información fué presentada en una forma que fue fácil para comprender?, ¿porque?
- 3.- ¿Qué comentarios tienes para ayudar a mejorar el curso?
- 4.- ¿Qué temas te parecieron mas interesantes y porqué?
- 5.- ¿Qué temas te parecieron menos interesantes y porqué?
- 6.- ¿Qué actividades de clase fueron de mayor ayuda para ti y porqué?
- 7.- ¿Consideras que este curso te ha ayudado a adquirir una visión nueva acerca de tu sexualidad?, explica porqué.
- 8.- ¿Qué otras sugerencias tienes para mejorar la clase?