



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Descripción de algunos factores familiares que influyen en el bajo aprovechamiento escolar de niños (as) de 6° grado de primaria de una escuela oficial de la Ciudad de México.

TESIS

Que para obtener el título de:

Licenciado en Psicología

Presenta

GUSTAVO ESTRADA MIRANDA

Director de tesis: Lic. Margarita Molina Aviles

México, D.F. 1996

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

79  
Lij



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

***A mis padres:***

*Porque gracias a su inagotable cariño y confianza, ejemplo de trabajo y honestidad he logrado mis metas.*

***A mis hermanos:***

*Por todos los momentos que hemos compartido sintiendome orgulloso por ellos.*

***A mis sobrinos:***

*Por compartir su alegría y felicidad.*

***A Verónica:***

*Una persona muy especial en mi vida, que con cariño y paciencia me impulsa a seguir adelante.*

***A Alfredo:***

*Mi amigo y compañero.*

*Con especial agradecimiento por su apoyo desinteresado mi admiración y respeto a:*

***Margarita Molina A.***

***A mis profesores:***

*Que contribuyeron positivamente con su experiencia y conocimiento en mi formación.*

***A mis compañeros:***

*De la DGOV - SUA, UNAM por sus valiosas contribuciones en la elaboración de esta tesis.*

***A los miembros del jurado.***

*Margarita Molina A.  
Ma. Concepción Conde A.  
Patricia Paz de Buen R.  
Araceli Lambarri R.  
Noemí Díaz M.*

*A todas aquellas personas que he tenido la gran fortuna de conocer y cuya experiencia me han ayudado a crecer como persona.*

***A la UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO y a quienes con su esfuerzo y dedicación la han construido, que me brindó la oportunidad de aprender en sus aulas.***

## EL HOMBRE DE VIDRIO

---

Cuando obtienes lo que quieres en tu lucha por el bienestar  
y el mundo te hace rey por un día,  
sólo ve al espejo y mírate a ti mismo  
y observa qué es lo que el hombre tiene que decir.

Pero en esta ocasión no es tu padre o madre o cónyuge  
por cuyos juicios sueles pasar,  
el compañero que tiene el veredicto que más cuenta en tu vida  
es el que se mira en el vidrio.

Algunas gentes pueden pensar que eres admirable  
y decirte que eres maravilloso,  
pero el hombre del vidrio dice que sólo eres un fanfarrón  
si no puedes verlo directo a los ojos.

Él es la persona a quien hay que agradecer, no importan todos los demás,  
él estará contigo claramente hasta el final,  
y tu habrás aprobado los exámenes más difíciles y peligrosos  
si el hombre de vidrio es tu amigo.

Tú podrías engañar a todo el mundo durante años  
y recibir palmadas en el hombro mientras pasas  
pero tu premio final serán lágrimas y un corazón dolido  
si tú le has hecho trampa al hombre de vidrio.

Anónimo

Agradezco al Señor la vocación  
a la que he sido llamado

<b>CONTENIDO</b>	<b>PÁG</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>CAPITULO 1. CONDICIONES GENERALES DE APRENDIZAJE</b>	<b>5</b>
<b>CAPITULO 2. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE</b>	<b>8</b>
PRIMERAS MANIFESTACIONES	8
FACTORES QUE PUEDEN PRODUCIR DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	9
<b>CAPITULO 3. CAUSAS DEL BAJO APROVECHAMIENTO ESCOLAR</b>	<b>13</b>
CAUSAS FÍSICAS	13
CAUSAS PEDAGÓGICAS	13
CAUSAS SOCIOLÓGICAS	13
CAUSAS EMOCIONALES	13
<b>CAUSAS PSICOLÓGICAS DEL BAJO APROVECHAMIENTO ESCOLAR</b>	<b>14</b>
PASIVIDAD AGRESIVIDAD	15
SENTIDO DEL PROPIO VALOR	16
AUTOCONFIANZA	17
REHUIR AL FRACASO	17
TEMOR A SER COMÚN Y CORRIENTE	18
DUDAS INTERNAS	18
FRUSTRACIÓN	18
REGRESIÓN	19
RENDIMIENTO INSUFICIENTE EN CLASE	19
<b>CAPITULO 4. ADAPTACIÓN DEL NIÑO A LA ESCUELA</b>	<b>21</b>
LIMITACIONES QUE IMPONE LA ESCUELA	21
FRUSTRACIÓN	21
MANEJO DE DIFICULTADES	22
TOLERANCIA Y MODO DE ENFRENTAR LOS CAMBIOS	22
ACTITUDES FRENTE A LOS PROFESORES Y COMPAÑEROS	22
RELACIONES SOCIALES	22
<b>COMO EXPERIMENTA EL NIÑO EL BAJO APROVECHAMIENTO ESCOLAR</b>	<b>23</b>
<b>REACCIONES DEL NIÑO ANTE EL BAJO APROVECHAMIENTO ESCOLAR</b>	<b>23</b>
<b>LA FAMILIA ANTE EL BAJO APROVECHAMIENTO ESCOLAR</b>	<b>24</b>
ASUNTO FAMILIAR	24
LA VIDA EN EL HOGAR	25
ACTITUDES DE LOS PADRES	27
INFLUENCIA DE LAS RELACIONES DE PAREJA	28
LOS PADRES COMO MODELO DE IDENTIFICACIÓN	28
PAPEL DEL PADRE	29
PAPEL DE LA MADRE	29

<b>CAPITULO 5. EL ENFOQUE SISTEMICO EN EL ESTUDIO DE LAS RELACIONES FAMILIARES</b>	<b>30</b>
INTRODUCCIÓN	30
SUSTRATO CONCEPTUAL	30
PRESUPUESTOS TEÓRICOS DE LA PSICOLOGÍA DE LA FAMILIA EN CLAVE SISTEMICA	31
PROCESO DE INTERACCIÓN SISTEMICA : REDUNDANCIAS, REGLAS Y JUEGOS EN LAS RELACIONES FAMILIARES	32
<b>CAPITULO 6. EL CONFLICTO CONYUGAL</b>	<b>34</b>
<b>EL CONFLICTO CONYUGAL EN LA INVESTIGACIÓN PSICOLÓGICA DE HOY</b>	<b>34</b>
<b>EL CONFLICTO COMO CLAVE PARA INTERPRETAR LA RELACIÓN CONYUGAL</b>	<b>34</b>
DISTINCIONES CONCEPTUALES	36
RAZONES DEL CONFLICTO	37
CONFLICTOS SOBRE VALORES	38
CONFLICTOS POR COMUNICACIÓN INSUFICIENTE	39
CONFLICTOS POR REGLAS DE CONTEXTO	40
<b>EL CURSO DEL CONFLICTO</b>	<b>42</b>
EL DECURSO DEL CONFLICTO DESTRUCTIVO	42
EL CONFLICTO PRODUCTIVO	43
<b>CAPITULO 7. MÉTODO</b>	<b>45</b>
OBJETIVOS	45
HIPÓTESIS	45
MUESTRA	45
INSTRUMENTOS APLICADOS	46
Lista de calificaciones	46
Escala del Medio Ambiente Familiar FES	46
Características Generales de la Escala FES	46
Descripción de la Escala y Subescalas	46
Corrección y Puntuación de la Escala FES	54
Justificación estadística de la Escala FES	54
Antecedentes de Aplicación en México	54
ESCENARIO	55
PROCEDIMIENTO	55
ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	55
COMENTARIOS Y SUGERENCIAS	59
BIBLIOGRAFÍA	62
APÉNDICE	
<b>ESCALA DEL AMBIENTE FAMILIAR DE MOOS</b>	<b>64</b>

## **INTRODUCCIÓN.**

*En el presente trabajo se considera que el problema de bajo aprovechamiento escolar constituye un fenómeno vigente de gran interés en tanto que incide seriamente en el proceso de aprendizaje individual y grupal de los estudiantes, y afecta por igual a los alumnos y docentes.*

*En los grupos escolares existen distintas situaciones problemáticas en torno al proceso de aprendizaje. Una de ellas es el problema del bajo aprovechamiento escolar que, aunado al de la reprobación y deserción escolar ha repercutido en la estructura y desarrollo del sistema educativo nacional, incidiendo desfavorablemente en el nivel académico de las Instituciones Educativas; teniendo consecuencias en la situación laboral y socioeconómica del país en la cual resultan también afectados los propios egresados del sistema escolar.*

*En México, la educación enfrenta serios problemas. Al pasar de los años ha habido reformas y hallazgos útiles para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, al respecto CONACYT (1980). Señala que: "El problema del bajo aprovechamiento escolar ha sido estudiado desde diferentes perspectivas. Sin embargo el campo menos estudiado es el que comprende al área emocional".*

*Así también Díaz M. (1984) reseña que: La calidad educativa de la escuela ha sido determinada por el número y la variedad de conocimientos que logra transmitir a los niños. Definición en donde conocimiento es entendido como datos o ejecuciones exhibibles y la transmisión es reproducción. Se sigue entendiendo entonces el término educación como la transmisión de información, instrucción, perdiendo de vista el aspecto multidimensional.*

*Igualmente Corres P. (1987) sostiene que: "De cada 100 niños que ingresan a la escuela primaria, sólo la mitad termina el 6º grado sin tomar en cuenta cuantos de ellos logran hacerlo sin ninguna reprobación. Del paso del 1º al 2º gdo. se registra del 30 al 40 % de deserciones y reprobaciones. El fracaso y la deserción escolar son dos problemas educativos multideterminados y poco se conoce de los resultados de las investigaciones que demuestran que en el interior de la escuela existen un número de factores que inciden directamente en el fracaso y la deserción".*

*El sistema educativo cobra cada vez mayor importancia como generador de nuevos recursos para el desarrollo del país, de ahí que sea de vital importancia la investigación sobre los distintos factores, dentro de los cuales están el medio ambiente familiar, que pueden influir en el aprovechamiento escolar de los niños.*

*Los alumnos de bajo aprovechamiento escolar o académico son niños cuya eficiencia diaria en la escuela y en otros campos es muy inferior a lo que podría esperarse de su inteligencia. Gran parte de ellos actúan en forma deficiente a causa de ciertas actitudes emocionales conflictivas.*

*Generalmente estos niños son clasificados o etiquetados como indiferentes, perezosos, negativos, poco cooperativos, distraídos etc. Dichos calificativos, si bien describen la conducta, no logran expresar el motivo real de su falta de actividad productiva.*

*En relación a lo anterior Díaz M. (1984). Señala: "Existen en la actualidad áreas olvidadas en la educación cuando se lleva a cabo la labor educativa; algunas de ellas son el campo afectivo y el social. Los padres y maestros han puesto énfasis en el aprendizaje de conocimientos y habilidades que supuestamente capacitan al niño para su vida futura, acentuando lo intelectual y no lo afectivo".*



*De igual manera Osman B. (1988). Afirma que las diferencias en el aprendizaje de los niños son indudablemente un asunto familiar. Ya sea que la familia discuta abiertamente el problema o lo mantenga en secreto. Cada uno de los miembros reacciona de alguna forma ante las dificultades del niño. El tener que aceptar la idea que el niño tiene un bajo aprovechamiento escolar o diferencia en el aprendizaje resulta un proceso difícil para los padres, los sentimientos que aparecen a lo largo de este proceso son muchos y muy variados, diferentes en cada miembro de la familia. Los sentimientos de los padres hacia sus hijos determina en mucho las actitudes que los niños tienen hacia el aprendizaje y hacia sí mismos.*

*Así mismo Ackerman (1974). Considera de gran importancia al clima emocional dentro de la familia y señala; "La atmósfera interpersonal única de la familia está en una cambiante multiplicidad de corrientes emocionales y dentro de esta atmósfera en movimiento se desarrolla la personalidad y reacciones sociales del niño, la configuración familiar proporciona además modelos de éxito y fracaso en la actuación personal y social".*

*También George M. (1973). Sostiene que el medio familiar va a determinar el desarrollo afectivo y del carácter. "Si la imagen ofrecida por los padres está alterada por dudas, ansiedad, agresividad, conflictos conyugales, la personalidad del niño se construirá mal. Es en la vida familiar donde el niño conoce la confianza o duda en sí mismo respecto a los demás y luego con respecto a su actividad y su trabajo". Finalmente afirma que las dificultades afectivas tienen repercusiones con el desarrollo intelectual. La disminución de la sensibilidad provoca casi siempre una disminución en la actividad intelectual.*

*Igualmente Minuchin (1989). Sostiene que la familia es el núcleo principal de nuestra sociedad, que realiza funciones como son la reproducción de la especie, la crianza, la socialización de los hijos, así como la satisfacción de las necesidades básicas de sus miembros, que incluye el amor, la seguridad y el calor humano. Considera que la pareja es la génesis y la base de la familia, en la medida en que exista un buen funcionamiento dentro de la misma, esto repercutirá en cada uno de sus miembros favoreciendo así su eventual integración a la sociedad. De manera contraria, cuando se suscitan conflictos dentro de la pareja, el efecto para los miembros de la familia se traducirá en problemas tales como: bajo rendimiento, problemas de conducta, violencia, adicciones, síntomas depresivos y psicósomáticos, etc. con todas las consecuencias que se generan en estos casos.*

*De acuerdo con Bima/Shiavoni (1984), citaremos algunos factores familiares importantes que condicionan el aprendizaje escolar en los niños.*

- Matrimonios separados o desavenidos.
- Clima familiar conflictivo, inestable, inseguro.
- Despreocupación de los padres, semi-abandono, indiferencia afectiva.
- Dificultades económicas.
- Experiencias frustrantes en la infancia.
- Recursos Educativos inadecuados (castigo, sobreprotección).

*Además de las causas mencionadas otro factor importante, que se refiere a la participación de la mujer casada en el trabajo fuera del hogar, por lo que adquiere una nueva posición en la familia y modifica el tipo de relaciones familiares.*

*T. Lizarraga (1991). Presenta resultados de una investigación correlacional en 3 grupos de primaria entre el 3º y el 6º grado empleando la variable discriminadora de bajo y alto aprovechamiento escolar observando las interacciones de ajuste desajuste emocional en las relaciones familiares. Su investigación tuvo como objetivo establecer correlaciones entre la situación emocional de los padres (ajuste-desajuste) con respecto a sus hijos con alto aprovechamiento escolar que se encontraban cursando del 3º al 6º grado de primaria. Encontró una relación directa entre el desajuste emocional y el bajo aprovechamiento escolar de los alumnos.*

Al respecto Lizarraga (1991). explica:

*"El bajo aprovechamiento escolar se presenta por una falla del YO en la neutralización de la energía en la que interviene el control y la regulación de los impulsos, su deficiencia se observa en la conducta fuera de acción, a ello se debe que los niños muestran baja tolerancia a la frustración y una perseverancia mínima en la realización de sus tareas. Debemos considerar la atención como factor de la percepción, el pensamiento y los fenómenos del recuerdo; siendo estos aparatos del YO que operan libres de conflicto orientados en forma ordenada hacia la realidad y el aprendizaje. En condiciones apremiantes el YO hace uso de estos aparatos al servicio de la defensa con la consecuente inhibición de la atención, el pensamiento y la función del recuerdo".*

*En relación a lo anterior Bricklin (1975). Describe que un gran número de los niños con bajo aprovechamiento escolar actúan de manera deficiente a causa de ciertas actitudes emocionales conflictivas.*

*Igualmente Diaz M. (1984). Afirma que existe cierto consenso acerca de que los niños con problemas emocionales muestran con mayor frecuencia problemas de rendimiento académico, así por ejemplo, Galvin/Annesley c.p. (1971) encontraron que el 82% de los niños que exhibían perturbaciones emocionales tenían un bajo rendimiento en la lectura, 50% de los mismos se catalogaba en el extremo de "lectores deficientes" comparado con el 21% de los niños no problemáticos. Igualmente en aritmética 72% de los niños perturbados tenían deficiencia en esta área y 38% de ellos fueron colocados como grandes " deficientes en matemáticas " comparados con el 6% de los que no presentaban problemas de adaptación.*

*En concordancia Ramirez A. c.p. Acosta (1985) sostiene que el aspecto afectivo emocional en donde se involucra la problemática familiar y el desarrollo de trastornos de la personalidad afecte el aprendizaje del niño. "Así mismo desde otro punto de vista no podemos negar que en muchos casos el problema académico es posible generador de problemas emocionales".*

*El concepto de aprovechamiento escolar involucra la personalidad global del alumno así como también la complejidad implícita en el proceso de aprendizaje, ambos procesos son intercambios donde interviene el desarrollo psíquico y la historia del alumno por un lado, y por otro la conformación del ambiente que brindará la oportunidad o no para estimular adecuadamente el aprendizaje.*

*En el presente trabajo se pretende describir algunos de los factores familiares que influyen básicamente en el bajo aprovechamiento escolar de los niños (as) de 6º año escolar de primaria. Se intentará determinar la relación que existe entre el medio ambiente familiar y el bajo aprovechamiento escolar de los niños (as) de 6º año escolar de primaria.*

*Llamaremos problemas emocionales a los conflictos, ansiedades, tensiones, que se desarrollan en la personalidad del niño, originados en la familia (desintegración familiar, separación de los padres, etc.) y/o en relaciones defectuosas del niño con el medio ambiente que le rodea, creando:*

- Sentimiento de culpabilidad*
- Baja autoestima*
- Baja tolerancia de la frustración*
- Pobre imagen de si mismo*

*Me refiero a niños que presentan dificultades emocionales, condición que no le permite adaptarse a los requerimientos del medio escolar.*

*En la población mexicana existe una gran demanda de atención a los problemas de bajo aprovechamiento escolar y de ayuda para los padres que debe ser atendida por profesionales con una preparación que permita comprender el problema desde diversos puntos de vista, indagando todos los factores que intervienen, involucrando a la familia del niño, profesores y el niño mismo en la búsqueda de soluciones.*

*Es importante abordar la problemática de bajo aprovechamiento escolar desde un enfoque o perspectiva más amplia, considerando que el trabajo profesional del psicólogo educativo no debe limitarse a un manejo de técnicas y métodos terapéuticos, antes de trabajar con los niños es necesario que haga llegar sus servicios a la mayoría de la población escolar, prevenir problemas y promover la adecuada adaptación escolar en beneficio del niño y la comunidad considerando también el problema de la dinámica familiar e institucional.*

## CAPITULO 1

### **INTRODUCCIÓN**

*Hacia los seis años casi todo niño ingresa a la escuela, la mayoría se enfrenta a un mundo nuevo, al convertirse en escolar, el niño inicia una etapa de transición entre el hogar y la escuela, incorporándose a nuevas pautas o normas, relaciones sociales, nuevas exigencias y tipos de trabajo. Aceptar la autoridad del maestro, compartir y competir con nuevos compañeros, asumir responsabilidades y dar cuenta de ellas a los padres, que a menudo se encuentran ansiosos por la conducta de los niños en la escuela.*

*Esta etapa de escolaridad es de vital importancia para el desarrollo de la personalidad infantil. La forma de adaptación e inadaptación a la vida escolar en primer grado, pueden transformarse en modelos de conductas posteriores y generar lo que Mucchielli denomina " complejo de fracaso ".*

*Es indudable que la exigencia fundamental del primer año reside en el aprendizaje de la lectura y la escritura, como instrumentos básicos de la comunicación y soporte de aprendizajes posteriores. El fracaso en el aprendizaje de estos instrumentos determina generalmente el fracaso de los otros procesos de aprendizaje y adaptación.*

#### **Condiciones Grupales del aprendizaje**

*El aprendizaje es entendido como todo cambio de la disposición o capacidad humana, con carácter de relativa permanencia, y que no es atribuible simplemente al proceso de desarrollo.*

*Gran parte de la vida humana es aprendizaje. La marcha, el lenguaje, la lectura, el cálculo, son aprendizajes. Como lo son también el manejar un automóvil, pintar, etc. Cada uno pertenece a un tipo de aprendizaje y para su realización son necesarias condiciones o requisitos.*

#### **Condiciones Internas y externas del aprendizaje**

*Todo niño que intenta aprender lo hace en su condición básica de " ser en el mundo " y todo aprendizaje supone condiciones del sujeto y del ambiente que lo rodea.*

#### **Factores Internos**

##### **a) Orgánicos:**

*Se trata de la estructura anatómico-funcional que determina en gran parte la capacidad de aprender. Cualquier déficit o disfunción puede implicar dificultades. La conclusión básica será entonces el " estado de salud ", que en este sentido puede dificultar o imposibilitar el aprendizaje:*

- El estado general de la salud deficitario
- Trastornos del metabolismo
- Trastornos endocrinos
- Trastornos neurológicos
- Déficit sensorial
- Trastornos motores
- Trastornos del lenguaje
- Trastornos psicósomáticos

**b) Mentales:**

*Gran parte de los aprendizajes escolares implican necesariamente procesos mentales. Los trastornos mentales que pueden condicionar fracasos en el aprendizaje son:*

**1) Deficiencia intelectual:**

- a) *Insuficiencia mental grave severa*
- b) *Insuficiencia moderada*
- c) *Insuficiencia ligera*
- d) *Casos lmites.*

**c) Factores afectivos:**

*Nos referimos a aquellos trastornos en el desarrollo de la personalidad del niño, manifestándose en el hogar y en la escuela como problemas de conducta o adaptación. Se trata generalmente de trastornos exógenos fundamentalmente de origen familiar.*

*Las experiencias pasadas distorsionan el desarrollo afectivo, incorporándose al núcleo de la personalidad y condicionan toda la conducta.*

*El niño al ingresar a la escuela, cargado de ansiedades, temores y conflictos, difícilmente se adaptará a las nuevas circunstancias, exigencias y normas. La problemática afectiva absorbe la disposición perceptiva, disminuirá su capacidad de atención y concentración.*

**Factores Externos o Ambientales**

*Entre los factores ambientales distinguimos:*

**a) El Medio Familiar**

*En su obra "Educación del carácter y afectividad en el niño" G. Mauco (1973) sostiene que el medio familiar va a determinar el desarrollo afectivo y del carácter. La personalidad del niño, se construye principalmente por imitación y participación de los padres.*

*Si la familia ofrece al niño ejemplos o modelos de padres despreocupados, indiferentes, hostiles, el niño verá perturbado su desarrollo. De igual forma si la imagen ofrecida por los padres está alterada por dudas, agresividad, ansiedad y conflictos conyugales, la personalidad del niño se construirá mal. También él se comportará con inseguridad, oscilando entre el repliegue ansioso y la agresividad defensiva.*

*George Mauco (1973). Afirma que es en la vida familiar donde el niño conoce la confianza o la duda en sí mismo con respecto a los demás, y luego con respecto a su actividad y su trabajo. Así nacen los primeros sentimientos de confianza o de fracaso. De acuerdo a Bima/Shiavoni (1984), existen factores familiares que condicionan la adaptación en los niños.*

- *Matrimonios separados.*
- *Clima familiar conflictivo, inestable e inseguro.*
- *Padres ansiosos, obsesivos, excesivamente exigentes.*
- *Celos y competencias fraternales.*
- *Experiencias frustrantes de la infancia.*

- *Chantaje afectivo.*
- *Dificultades económicas, materiales que van a determinar una escasa atención al niño.*
- *Despreocupación de los padres, semi-abandono, indiferencia afectiva.*
- *Recursos educativos inadecuados (castigos, sobreprotección, dádivas excesivas, amenazas, etc.).*
- *Situación del hijo único o sobreprotegido.*

#### ***b) El Medio Escolar***

*En lo que se refiere al medio escolar podemos mencionar la falta de condiciones para llevar al cabo la labor educativa, escuelas precarias, sobrepoblación, falta de materiales didácticos, y por otro lado ausentismo de la planta docente, utilización inadecuada de técnicas y métodos.*

#### ***c) El Medio Social***

*Cuando existen notables diferencias entre las condiciones y valores del grupo social en el que vive el alumno y los vigentes en la escuela suelen producirse inadaptaciones que dificultan los aprendizajes.*

## CAPITULO 2

### **DIFICULTADES DE APRENDIZAJE**

#### **Primeras manifestaciones**

*Ultimamente se ha comenzado a aceptar la idea de que ciertos niños puedan aprender, lo hagan en forma diferente y con mayor lentitud que otros. Cuando nos referimos a un pequeño que tiene una diferencia en el aprendizaje, describimos a alguien con una discrepancia o retraso entre su inteligencia total y su habilidad para aprender en una o varias áreas.*

*Generalmente una diferencia en el aprendizaje se da en la escuela o situación de aprendizaje, las consecuencias se observan en las dificultades al hablar, al leer, construir cubos, resolver problemas aritméticos o de distinta índole. Muchas áreas de la vida de un niño resultan afectadas, incluyendo su papel en la familia, relaciones con amigos, etc. y seguramente la imagen que tenga de él mismo así como su seguridad y capacidad de controlar situaciones cotidianas.*

*Debido a la diversidad de las llamadas diferencias en el aprendizaje resulta difícil tanto para los padres como para los especialistas identificar a estos niños.*

*Osman B. (1988) Describe tres áreas que generalmente incluyen algunos síntomas de lo que podría ser una diferencia en el aprendizaje tomando en cuenta que simplemente pueden significar o reflejar cierto índice de inmadurez, las cuales a continuación se describen:*

- 1. Lenguaje y desarrollo de conceptos**
- 2. Habilidades perceptuales**
- 3. Manifestaciones de la conducta**

#### **1. Los problemas en el lenguaje**

*Los problemas en el lenguaje son los primeros indicadores de un niño en riesgo. Cuando existe un retraso o inmadurez significativo y de tiempo prolongado, pudiera significar que el niño tiene problemas para comprender, procesar o expresar el material verbal.*

*Para los niños con trastornos en el lenguaje el procesamiento y expresión de ideas es difícil, con frecuencia confunden preposiciones y tienen ideas diferentes. Es claro que el desarrollo del lenguaje inadecuado no equivale a una diferencia en el aprendizaje, la causa puede ser atribuida a una inmadurez, una diferencia en el aprendizaje o un conflicto emocional.*

*En ocasiones los padres tienden a buscar algo o alguien a quien culpar por los problemas de los hijos e identificar la fuente del problema; sin embargo, no podemos afirmar que las dificultades en el niño son directamente ocasionadas por los padres. Las causas de estas dificultades son múltiples y el problema se manifiesta mediante un conjunto de síntomas.*

#### **2. Habilidades Perceptuales**

*La habilidad en el empleo de un vocabulario puede encubrir diferencias en el aprendizaje que involucren el proceso de percepción, es decir, la forma en que los niños comprenden y procesan la información obtenida a través de los sentidos.*

*Para el niño el primer punto de referencia en el mundo o medio que lo rodea es su propio cuerpo, aprende conceptos tales como: arriba, abajo, grande, alto, enfrente, en relación a sí mismo. Muchas de las dificultades de la percepción no necesariamente afectan las habilidades para la lectura, aunque sí pueden conducir a problemas especialmente con las matemáticas y/o geometría.*

*Muchos niños pueden percibir estímulos visuales y oír dentro del rango normal de una prueba auditiva, aun sin encontrar sentido a lo que oyen; en cambio existen quienes logran una capacidad auditiva tan fina que al menor ruido se distraen.*

*Algunos niños pueden entender lo que oyen pero tienen dificultad para escuchar con atención y asimilan solo pequeñas unidades del lenguaje.*

*El ordenamiento de sonidos es también problema para los niños, que continúan pronunciando palabras como aminal, pasguetti y hopsital, mucho tiempo después de que la dificultad ha desaparecido. Algunas consecuencias que se derivan de los problemas de ordenamiento a que se enfrenta el niño son como aprender a decir la hora, los días de la semana y los meses, el contar, etc.*

### **3. Manifestaciones de la Conducta**

*Así como existen niños que tienen diferencias en el aprendizaje y que se manifiesta a través de trastornos en el lenguaje o la percepción, existen niños que presentan síntomas a través de su conducta.*

*Algunos padres informan que sus hijos son " temperamentales ", " activos ", son tercos, miedosos, poco precavidos, etc. En ocasiones algunos maestros reportan que a algún alumno se le dificulta llevarse bien con el resto de sus compañeros y que ninguna amistad es duradera.*

*Con frecuencia se escucha lo que se refiere al miedo que un niño experimenta al cambio y su negativa a explorar situaciones nuevas.*

*Generalmente se conocen las dificultades a las que se enfrentan los niños con diferencias en el aprendizaje. Las causas son aún más complejas que los síntomas, y en ocasiones resulta difícil determinar con exactitud los factores que impiden el progreso del niño. Los muchos factores que contribuyen a configurar una diferencia en el aprendizaje que interactúan en el niño, están interrelacionadas.*

*Algunos factores pueden combinarse para producir una dificultad en el aprendizaje de muchos niños como son:*

- Inteligencia*
- Deficiencias sensoriales*
- Nivel de actividad y capacidad de atención*
- Daño cerebral*
- Inmadurez o retraso*
- Factores emocionales*
- Factores ambientales*
- Factores educativos*

*Para Osman B. (1988), las diferencias en el aprendizaje ocurren en todos los sectores de la población desde el niño dotado hasta el retrasado. A continuación describiremos brevemente estas causas:*



### **Inteligencia.**

*De acuerdo con muchos investigadores lo único que la inteligencia puede determinar es limitar los logros o el ritmo al cual un niño puede aprender. No predice cuán bien aprenderá. La motivación que es la calidad de la enseñanza y las metas familiares juegan un papel determinante.*

### **Deficiencias sensoriales.**

*Nos referimos a los defectos en el funcionamiento de ojos, oídos, etc. así como cada uno de nosotros tiene su estilo o forma de aprender, también lo tienen los niños con dificultades en el aprendizaje.*

### **Atención.**

*Nos referimos a la habilidad que tiene un niño para permanecer en su lugar y concentrarse, ya que para aprender necesita prestar atención a lo que está haciendo.*

*Existen síntomas como la tendencia a la distracción, baja capacidad de atención e impulsividad. Alfred Strauss/Laura Lehtinen c.p. Osman B. piensan que la tendencia a la distracción e impulsividad son casi sinónimos de problemas de aprendizaje.*

### **Daño cerebral.**

*Algunos problemas escolares tienen su origen en la etapa prenatal, al momento de nacer, o por trauma postnatal. Nacimiento prematuro, bajo peso al nacer, anoxia, o una lesión física grave pueden afectar significativamente la capacidad de aprender en un niño.*

### **Inmadurez o retraso.**

*Esta es una de las razones que es más aceptada y mencionada para explicar una diferencia en el aprendizaje. Un niño pequeño puede estar desarrollándose más lentamente con respecto a otros en algunas áreas, su disposición a aprender está determinada por su ritmo de desarrollo y nivel de madurez. Las aparentes diferencias en el aprendizaje son en ocasiones el resultado de haber ingresado a la escuela cuando aún no se es apto para ella.*

### **Factores emocionales.**

*Durante mucho tiempo se ha debatido acerca de la repercusión de los factores emocionales en las diferencias en el aprendizaje. Conocemos a muchos niños con problemas que están muy motivados a aprender y sobresalen en la escuela.*

*Para Osman B. (1988) Las razones más importantes de los fracasos escolares reside en un factor clave: el miedo. MIEDO a intentar algo y fracasar o quizá miedo de crecer y asumir la responsabilidad de las propias acciones. Un niño que tiene muchas cosas en la mente no podrá concentrarse en lo que está por aprender.*

*También se puede afirmar que una diferencia en el aprendizaje por sí sola, puede causar un problema emocional en el niño que ha fracasado en la escuela. Sería raro que el niño soportara constantemente frustraciones y fracasos sin tener alguna reacción o respuesta emocional.*

### **Factores ambientales.**

*Entre estos encontramos la desnutrición, la falta de estimulación y la de privación cultural. Los niños desnutridos no tienen posibilidades de aprender correctamente. Los niños que son dejados al cuidado de personas sin interés y educación, sufren las consecuencias de las experiencias inadecuadas al aprender el significado de las palabras y las ideas.*

### **Factores Educativos.**

*Como mencionamos, una educación inapropiada resulta muy significativa en los problemas de aprendizaje de los niños. La calidad y la consistencia de la enseñanza es crucial.*

*Algunos niños pueden carecer de las habilidades para el aprendizaje o de conceptos asimilados en algún momento de la enseñanza, así el problema está en el niño y no en el maestro.*

*El aprendizaje escolar que se inicia a los 6 años aproximadamente pone al niño frente a nuevas exigencias y obligaciones que se suman a las familiares, ya que se incorpora a un nuevo ambiente social en el que será tratado al igual que sus compañeros y bajo la autoridad de un maestro.*

*Surgen entonces dos situaciones; el niño que no ha presentado problemas en etapas anteriores, se acentuarán en el nuevo ambiente. Otros niños que aparentemente muestran una evolución normal pueden topar con alguna dificultad debida ya sea a una inmadurez psicológica o a su personalidad, presentándose síntomas a través de los cuales demuestre un estado de angustia o de demanda.*

*Las dificultades que han sido inadvertidas o negadas hasta el momento se manifestarán en trastornos de aprendizaje o conducta, existiendo formas y grados a través de los cuales se muestra la aversión al aprendizaje. Puede tratarse de una aversión al aprendizaje como un notorio desagrado o pereza, que no se ha identificado como rechazo a la escuela por los adultos o por el niño.*

*Los problemas escolares en niños normales son la manifestación de un desorden de la personalidad, es decir un síntoma bajo el cual se esconde un problema emocional.*

*Los niños que fracasan pueden manifestarlo en una negativa de acudir a la escuela, igualmente sentirse mal por pertenecer a una clase para la cual no poseen los conocimientos necesarios. La negativa escolar pasiva se manifiesta por una falta de interés y de iniciativa, tratándose en la mayoría de los casos de una postura regresiva como una reacción a evitar el fracaso. El desinterés ante alguna asignatura puede suponer dificultades determinadas por parte del niño, en ocasiones esta negativa se produce ante las materias de interés especial para los padres.*

*La escasa autoestima que se encuentra en estos niños se incrementa con el fallo escolar y las amonestaciones. Los síntomas de depresión subyacen casi siempre a la dificultad y su comienzo puede coincidir con el momento en que el niño siente que las exigencias escolares son mayores y que los fracasos pueden acarrear problemas con sus padres y profesores.*

*El escolar inteligente de bajo aprovechamiento académico, es un niño cuya eficiencia diaria en la escuela (y en otros campos) es inferior a lo que podía esperarse de su inteligencia. Gran número de éstos, actúa en forma deficiente a causa de ciertas actitudes emocionales conflictivas. Nos referimos a los niños afectados emocionalmente que se desenvuelven en forma poco satisfactoria o cuyo rendimiento es nulo. Estos niños generalmente son clasificados como indiferentes, perezosos, poco cooperativos, distraídos, etc.*

*Los que manifiestan pautas deficientes de desarrollo en el campo de la lectura se encuentran en una situación particularmente difícil, ya que la lectura constituye un instrumento básico cuyo dominio es indispensable para progresar en otras áreas de aprendizaje.*

*En el pasado, se negaba la educación a muchos niños potencialmente inteligentes porque en clase parecían tontos. A estos niños no se les identificó como escolares de aprovechamiento in-suficiente, excluyéndolos de las clases.*

## CAPITULO 3

### CAUSAS DEL BAJO APROVECHAMIENTO ESCOLAR

*En otros tiempos no se hacía ninguna distinción entre la capacidad potencial y la capacidad utilizable. La capacidad potencial la entendemos al nivel en que podría trabajar el escolar si estuviera libre de conflictos emocionales y tensiones que lo debilitan. La capacidad utilizable es el nivel en que el niño trabaja de hecho.*

*De acuerdo con Bricklin/Bricklin (1975) las causas del aprovechamiento escolar insuficiente pueden clasificarse en cuatro áreas.*

- 1. Causas Físicas*
- 2. Causas Pedagógicas*
- 3. Causas Sociológicas*
- 4. Causas Emocionales*

*Existen causas físicas como ciertos defectos en la vista, oído, etc.*

*Las causas pedagógicas o métodos de enseñanza, en cuya virtud el niño no puede aprender, debido a que se le enseña en forma inadecuada o deficiente.*

*Las causas sociológicas se refieren al ambiente que de alguna forma subestima la educación.*

*Las causas emocionales se refieren al niño que presenta un rendimiento poco satisfactorio debido a determinadas actitudes emocionales conflictivas. En las investigaciones de Bricklin/Bricklin (1975) sugieren que por lo menos en el 80 % de los escolares de bajo aprovechamiento escolar, el mal se debe a las tensiones emocionales. En su mayoría realizan sus actividades en forma poco satisfactoria afrontando conflictos debilitadores.*

*Aún cuando los conflictos emocionales no pudieran ser la causa principal del bajo aprovechamiento, dichos problemas constituyen un factor importante. El hecho de que el niño trabaja en forma poco satisfactoria le produce cierta tensión emocional que reduce su confianza. Así, lo que puede comenzar como un problema educativo, basado en un factor que no sea un conflicto emocional, continúa como tal por causa del conflicto emocional.*

*Bricklin/Bricklin (1975) proponen una forma de identificar a los alumnos de bajo aprovechamiento escolar, a través del planteamiento de las siguientes preguntas:*

*El niño de rendimiento insuficiente; ¿Quién es y Cómo descubrirlo?*

*Por lo general, los padres creen que los problemas educativos existen cuando las calificaciones bajan. En algunos casos, el maestro puede informar que el trabajo del niño no se desarrolla en nivel correspondiente a su capacidad. Estas fuentes de información -bajas calificaciones, comentarios de los maestros- deben considerarse como puntos de partida para el diagnóstico de los problemas de aprendizaje.*

*El enfoque científico con relación al trabajo deficiente de los escolares debe responder a una serie de preguntas:*

**1. ¿ Qué puede esperarse de un niño en lo que respecta a su capacidad global de aprendizaje ?**

*Debemos determinar la capacidad potencial general del niño para aprender, preguntarnos si se hallará libre de tensión, tuviera confianza en sí mismo y maestros razonablemente buenos. Sin embargo debemos considerar que para formarse una idea del potencial de una persona, es necesario la inspección de ciertos aspectos del desempeño en diversas pruebas, en especial secciones de una prueba de inteligencia. El C.I. es una cifra que resume en forma conveniente la capacidad general de funcionamiento en una gran variedad de actividades con respecto a otros individuos de la misma edad.*

*Al examinar el desempeño de un niño en una gran variedad de actividades, podemos formarnos una idea de la capacidad intelectual potencial del sujeto y la forma en que éste trabajaría sino se viere afectado por una tensión excesiva.*

**2. ¿Cuál es la capacidad cotidiana del desempeño de un niño y en qué forma está trabajando en la práctica ?**

*En lo que se refiere a esta pregunta, debemos considerar la anterior, ¿Qué tan bien puede trabajar? y ¿Cómo trabaja? Podemos obtener respuesta remitiéndonos a la prueba de inteligencia, de los datos obtenidos en la entrevista y de las calificaciones escolares. Cuando existe una notable diferencia entre lo que el niño puede hacer y lo que realmente hace podemos hablar de rendimiento insuficiente. Sin embargo es necesario considerar:*

*a) El caudal de información y datos generales que el niño ha almacenado.*

*b) La aptitud real del niño para la lectura. Dentro de esta área nos interesa la capacidad del niño para reconocer y pronunciar palabras, el número de palabras que puede definir, aplicar las reglas de la fonética, comprensión del material leído, aptitud para criticar y evaluar lo que lee. Además de la lectura la habilidad del niño para hablar y escribir.*

*c) Los logros del niño en aritmética, ciencias sociales, ciencias naturales, etc. una vez compilada esta información debemos regresar a preguntarnos si el niño satisface el nivel que corresponde a su capacidad intelectual.*

*El calificativo de "Escolar con aprovechamiento insuficiente" solo ha sido aplicado cuando el problema se ha prolongado considerablemente.*

*Si el escolar presenta un aprovechamiento insuficiente sería importante entonces preguntarnos ¿Cuáles son los factores que más contribuyeron para establecer la diferencia entre la capacidad potencial o probable y el rendimiento diario ?*

*Bricklin propone 4 áreas que el psicólogo debe investigar al tratar de determinar la razón por la que el niño es un realizador insuficiente que son las siguientes:*

- a) F. Psicológicos (adaptación personal, etc.)*
- b) F. Fisiológicos (vista, oído, etc.)*
- c) F. Sociológicos (medio ambiente social, etc.)*
- d) F. Pedagógicos (métodos de enseñanza, etc.)*

*A continuación se describen las causas del bajo aprovechamiento escolar*

**Examen general de las causas psicológicas del aprovechamiento insuficiente.**

*Debemos aclarar que ningún escolar de aprovechamiento insuficiente presentará reunidos todos los rasgos o conflictos que hemos mencionado. Los mismos rasgos interactúan de modo diferente en individuos diferentes.*

Uno de los rasgos que dominan la personalidad del niño que resulta de rendimiento insuficiente es el rasgo pasivo-agresivo. La persona pasivo-agresiva se encuentra atemorizada ante el sentimiento de ira, buscando por medios oblicuos expresarla y creando un problema de aprendizaje. En su mayoría los niños pasivo-agresivos son en apariencia sumisos y dóciles en lo que respecta a la conducta, pero en ocasiones expresan su ira con frecuencia. El niño experimenta la emoción de ira (actúe en forma agresiva o no). Experimentando el problema de aprendizaje hiere a sus padres donde les duele, es decir, en el orgullo que sienten por el rendimiento del chico, quien así, manifiesta su ira en forma pasiva. El niño sabe inconscientemente que su desempeño inferior en la escuela hiere el orgullo de sus padres.

Al desear expresar la ira que siente y los resentimientos originados en el pasado, teme al castigo o pérdida del amor de sus padres si lo hace. El niño por lo general expresa en forma secreta y desviada, deseando ocultar sus intenciones a sus padres y a sí mismos. Parte de la personalidad no puede tolerar el sentimiento de ira y el sujeto trata de evitar la formación de esos sentimientos y la manifestación consciente de ellos. Lo que originalmente comienza como temor a expresar la ira se convierte paulatinamente en temor a sentirla, es decir, la expresión directa de ira recibe castigo, lo que al principio se teme en expresión pronto se teme aún como sentimiento.

Los incidentes frustrantes que lo inhiben ocurren con cierta frecuencia, ya que el niño dispone de motivos inconscientes para buscarse problemas y no puede soportarlo todo en silencio. Uno de los medios de que se vale para escapar es la creación y sostenimiento de un problema escolar.

Muy pocos de estos niños tienen una idea clara de que sus malas calificaciones se deban a resentimientos internos. El desafío expresado a través del problema escolar no siempre se debe a la presión de los padres en lo que respecta al trabajo escolar. La ira e irritación que el chico llega a sentir puede deberse al sentido de pérdida de libertad interna, que resulta de la incapacidad de los padres de tolerar los auténticos sentimientos de su hijo y especialmente de ira. El escolar tiene miedo de ser espontáneo. Aprende entonces que el expresar sus sentimientos no es seguro y tal vez hasta se le haya enseñado a únicamente manifestar cariño y agrado.

Algunos niños se llegan a sentir incómodos al expresar algo que no sea afecto y curiosamente llegan a temer el expresar afecto auténtico. Su disgusto hacia sus padres les dificulta sentir afecto por ellos y su ira interna les produce sentimiento de culpa, este sentimiento lo hace indigno de cariño, por lo que es importante considerar varios aspectos:

1. Es probable que el niño no tuviera, como mencionamos, libertad para expresar su ira y carezca de sentido de libertad interior que forma parte de su personalidad.
2. Al expresar su ira directamente reciba un castigo severo por ello.
3. A pesar de expresar esta ira abiertamente lo hacen a costa de una gran sacrificio personal.

Muchos niños de rendimiento insuficiente se sienten inclinados a gritar sus resentimientos. En este punto reside la diferencia entre el niño pasivo-agresivo permanente y pasivo-agresivo que se exploya en forma violenta y agresiva, estos niños tratan de liberarse de este sentimiento tan temido y es aquí la cuestión principal: muchos temen al sentimiento constante de ira más que a las consecuencias de una manifestación explosiva, tratando de contrarrestar con una explosión la incomodidad que acompaña su existencia. Entre los padres de estos niños existe por lo regular un cónyuge que expresa su enojo cuando el niño manifiesta su ira abiertamente, sin embargo de esta manera, dice a su hijo que fracasará si expresa su ira, pero al mismo tiempo proporciona un modelo de agresividad para que lo siga.

Los niños pasivo-agresivos de rendimiento insuficiente se asemejan en que se valen del trabajo escolar como un medio para herir a sus padres, considerando el subrendimiento un medio útil para castigarse a sí mismo por la culpa que acompañan sus inclinaciones agresivas.

### ***Sentido del propio valor y la capacidad de aprovechamiento.***

*La relación íntima entre el sentido del propio valor y capacidad de aprovechamiento, se encuentra con mucha frecuencia en escolares de bajo rendimiento. En muchos casos, el sujeto tiene más interés en evitar el fracaso que en lograr el éxito.*

*Por regla general los niños de rendimiento insuficiente igualan su sentido del propio valor con su capacidad de aprovechamiento, cree que este interviene en cada una de las cosas que lleva a cabo. Se teme entonces tanto al aparecer como un fracaso ante sus propios ojos, que hacer cosas extrañas como negarse a estudiar para sus exámenes o tomar su trabajo en serio. El escolar de bajo rendimiento se aferra a la idea de que es listo en realidad pero tiene miedo de poner a prueba esta idea. Preferiría no estudiar y, aún así, desea fracasar, terminando así en el estado que ha tratado de evitar.*

*Resulta extraño pero existen individuos que temen al éxito. Con frecuencia en la personalidad de un escolar con bajo rendimiento escolar existen simultáneamente dos actitudes por completo opuestas, el sujeto teme tanto al éxito como al fracaso y estará en una situación difícil.*

*Muchos escolares equiparan psicológicamente de manera exagerada la actitud de agresividad con la de competencia, llegando a temer ante la idea de competir, inhiben las situaciones o actitudes que la implican, inclusive en situaciones que resultarían apropiadas. Los niños de rendimiento insuficiente no toleran la frustración, ni perseveran en ninguna actitud, sólo intentarán aquellas cosas cuyo logro esté asegurado.*

*Muchos de estos escolares tienen una tendencia también a la regresión, lo que significa ante situaciones difíciles se conducirán de un modo infantil.*

*Cada persona posee una noción de que vale algo, tiene un sentido sano de su vida y se agrada a sí misma, confía en sí mismo y está libre de sentimientos de culpa. El niño con un sentido sano de su vida piensa que es agradable, establece buenas relaciones con sus padres y hermanos. Considera que el trabajo que desempeña en la escuela es bueno de acuerdo con las metas que se ha fijado. Es realista con relación a lo que puede hacer y esperar de sí mismo.*

*Por el contrario un niño con poco sentido de su valor se considera malo y desagradable. Cree que sus padres no lo quieren, carece entonces de confianza en sí mismo y desconfía de su capacidad.*

*El sentido del propio valor depende en gran medida de la actitud que sus padres adopten hacia él. Si los sentimientos de amor, respeto y admiración de éstos hacia él son genuinos, tendrá un sentido sano de su propio valor.*

*Si los padres se disgustan o esperan demasiado adjudicando un valor exagerado al éxito el niño también lo hará, y cuando esto sucede cree que vale tanto y que es tan bueno como su rendimiento, los padres entonces lo hacen creer que les interesa hasta el punto en que puede rendir o realizar cosas.*

*A los niños de rendimiento insuficiente se les ha hecho pensar que es eficaz en proporción con su aprovechamiento. A causa de sus propias tensiones le han hecho sentir que no lo querrán a menos que siempre trabaje bien. Cuando fracasa no sólo siente angustia sino que sufre la pérdida de su valor y autoconfianza. Esta débil confianza contribuye en mucho a aumentar las futuras probabilidades de fracaso.*

*No es exagerado decir que la idea que un niño tenga de sí mismo de su propio valor depende casi por completo de lo que sus padres piensan de él. Adoptará las mismas actitudes para sí. Si los padres lo quieren y admiran y son justos con él, se tendrá a sí mismo una alta estima. Conforme crece, existen factores que afectarán el sentido del propio valor y confianza en sí mismo.*

*Otras personas y situaciones del mundo del niño modifican el sentido del propio valor, entre las que encontramos; las actitudes de compañeros de juego, actitudes de parientes y maestros, calificaciones y evaluaciones escolares. Más tarde las actitudes de sus jefes y compañeros de trabajo. A pesar de esto ninguno de estos factores es tan importante como las actitudes iniciales de los padres.*

*Es inevitable que las evaluaciones tengan influencia en lo que piensa de sí. El trabajo escolar eficiente produce alegría, satisfacción, orgullo y realza el sentido del propio valor.*

#### ***El desarrollo de la autoconfianza***

*Cuando el deseo de éxito sea indispensable para una personalidad con otros rasgos negativos mencionados, la capacidad real de aprovechamiento disminuye. El niño ya no estará libre de cometer errores y aumenta su tensión.*

*En muchos casos los padres admiten no mencionar las calificaciones. El niño considera que las calificaciones no son importantes, sino lo que vale son el aprovechamiento y la competencia fructuosa. Algo dentro del hogar le hace sentir que debe tener un rendimiento perfecto.*

*El factor importante está en que la confianza en el poder del intelecto debe presentarse antes o al mismo tiempo que el desarrollo de una vida orientada hacia la competencia. Cuando un niño aprende a confiar en su propia capacidad mental, entonces puede competir. Resultará inútil el fuerte espíritu de competencia sin un grado aceptable de confianza. En primer término el niño de rendimiento insuficiente debe recuperar la confianza en sí mismo y por consiguiente tendrá espíritu de competencia.*

#### ***Rehuir el fracaso y perseguir el éxito***

*El huir del fracaso se encuentra muy distante de la búsqueda activa de la excelencia. Para lograr el éxito, hay que perseguir activamente la meta y correr el riesgo de fracasar. La persona que lucha por el éxito se hace de ánimo para tratar de triunfar. En contraparte la persona que quiere evitar el fracaso no se compromete porque al hacerlo corre el riesgo de fracasar.*

*El chico no estudia mucho, pues esto implica un compromiso. El siente así mismo que ninguna excepción puede aplicarse a su caso y debe ser mejor en lo que respecta a competencia.*

*A causa de que trata tan desesperadamente de aferrarse a la idea de que es bueno, llega a desarrollar la creencia interna de que lo es. Satisface en su imaginación (no en la realidad) las exigencias paternales de la perfección. Es en su imaginación el hijo perfecto que sus padres desean, sin embargo el sujeto no está en realidad seguro de ser tan inteligente y bueno como él cree, llega a dudar de sí mismo. Es aquí donde se encuentra el centro del problema.*

*Teme poner a prueba esta creencia. No estudia ya que esto constituiría una prueba a esta creencia. La urgencia de considerarse perfecto es irracional y recurre a todos los elementos psicológicos, no trabaja, no estudia, ya que la perspectiva de fracaso no se presentará, pero al menos cree ser listo y perfecto, si algo amenazara esta creencia, terminará aniquilado, por consiguiente se aferra a esta solución que arriesgarse al mundo real. Prefiere imaginarse el ser listo y perfecto a tratar de comprobarlo en la realidad. La creencia satisface entonces gran parte de sus necesidades. Le restaura parte de la confianza en sí mismo y lo hace sentir que sus padres lo quieren.*

*Esta idea de perfección como mencionamos es una creación imaginaria, que subsana una crisis psicológica irracional. Está obligado a aferrarse a algo que sabe es irreal. No resulta extraño su negativa a estudiar y tomar su trabajo en serio, debe alejarse de todo lo que destruye su concepto imaginario.*



***El temor a ser común y corriente y el enorgullecerse por el fracaso.***

*La importancia que se atribuye al éxito, junto con el temor al éxito produce efectos secundarios. Uno de ellos puede ser el temor a ser común y corriente, otro efecto sería el desarrollo de la convicción de trabajar duro y constante para merecer.*

*El deseo de ser excelente se desperdicia en la falta de confianza en sí mismo, y en especial de la confianza que concierne a la aplicación de la inteligencia. La autoconfianza debe ser firme antes de considerar un valor a la excelencia y el triunfo, a su vez, la autoconfianza se deriva de la capacidad de llevar a cabo un trabajo que sea aceptable y esté de acuerdo a la imagen de uno mismo.*

*Si alguien supone que se espera de él lo imposible, no desarrollará confianza en sí mismo y si tiene la firme convicción de que se le exige perfección, impedirá que este sentimiento crezca en él.*

*El temor a ser común y corriente es una manifestación más del temor al fracaso y de la convicción, de que, de no ser perfectos, perderán el afecto de sus padres. El temor a ser común y corriente, sustenta el rendimiento insuficiente de modo muy particular.*

***Dudas internas.***

*Las dudas internas no son tan frecuentes en niños de rendimiento insuficiente. Debemos recordar, que este rasgo como otros, se presentan en una gran diversidad de intensidades. Para un niño el temor a la ira puede ser muy intenso, mientras que para otro se tratará de temor al fracaso. Para algún otro, la vinculación de la ira, agresión y competencia puede ser demasiado fuerte. Algunos niños tienen una idea firme de lo que deben hacer para merecer cariño y apoyo, sin embargo para otros esta exigencia no es tan rígida. El poseer estas tendencias de una manera exagerada es lo que produce un rendimiento insuficiente.*

*El niño con este tipo de orientación no puede tener sentimientos definidos con respecto a algo o alguien y desconfla de sus propias capacidades y pasa mucho tiempo preocupándose por las cosas. Trata de convencerse de que estudiar no es importante y de que no le interesa hacerlo preocupándose y pensando cuan deficiente se desempeña. Si este tiempo lo dedicara a preparar y estudiar, su situación sería más ventajosa.*

*Los niños quieren agradar y desagradar a sus padres al mismo tiempo. Desea obtener buenas calificaciones para obtener afecto, pero otra parte de él se revela ante la presión bajo la cual ha de trabajar. Al mismo tiempo quiere y no obtener buenas calificaciones. Sus propósitos van en su propia contra.*

***Bajo nivel de frustración.***

*El niño de rendimiento insuficiente generalmente se frustra con facilidad. Desempeña actividades y tareas no por mucho tiempo y en el momento en que se complican termina por renunciar a ellas. Existe naturalmente un interés variado por muchas cosas, pero en el niño de bajo aprovechamiento escolar la incapacidad y desinterés por finalizar se encuentran relacionados con un bajo punto de actividad de ebullición.*

*Un bajo nivel de frustración significa que la autoconfianza y su nivel de resistencia se derrumba ante un obstáculo posible así sea éste de mínima importancia. Una de las causas de baja tolerancia a la frustración es la imagen irreal que no tolera el fracaso. El niño exige un éxito instantáneo, ya que abandonará la tarea al menor obstáculo, asegurándose de llevar a cabo aquello que puede hacer bien.*

*Trata de convencerse de que no le interesan los proyectos que suponen dificultades, no admitiendo su temor al fracaso llegando inclusive a culpar a los demás de posibles acusaciones hacia él aunque estas intenciones sean inexistentes.*

*Cuando llega a desarrollar una imagen más realista y deja de sentir que el sentido de su propio valor está acorde con lo que intenta su nivel de tolerancia a la frustración aumentará. Dejará entonces de exigir un éxito instantáneo y posiblemente sea capaz de seguirlos y disfrutar el proceso para conseguirlo.*

#### ***Tendencia a la regresión.***

*El término de regresión se entiende como la tendencia a retroceder hacia pautas de conducta más infantiles en los momentos de mayor tensión. Esto quiere decir que quien utiliza o retrocede vuelve a los métodos de afrontar las cosas que pudieran o no resultar en una situación actual.*

*En un momento determinado todos poseemos cierta tendencia a la regresión, sin embargo se reserva para quienes manifiestan una tendencia acentuada y definida.*

*El niño de bajo aprovechamiento escolar adopta entonces sentimientos y pensamientos infantiles al tratar de recuperar y conservar de alguna manera el amor de sus padres, ya que sólo siente que le dan su cariño si obtiene buenas calificaciones.*

*Probablemente adopte actitudes o conductas si tiene un hermano menor que absorbe gran parte del cariño y atención paterno y no cumple ninguna obligación para obtenerlo. La conducta desaparecerá en el niño cuando se le haga ver la ineficacia de tales conductas y se le haga sentir seguro del cariño de sus padres.*

*Sin embargo el problema puede agravarse y crecer ya que en ciertas ocasiones uno de los padres siente que su hijo es gracioso cuando actúa en forma regresiva. El niño a quien se le perdona el trabajo y la responsabilidad merced a su conducta pronto se dará cuenta que posee un arma para controlar a sus padres y pensará en utilizarla en otras áreas.*

*Así los padres comienzan a tener dificultades a causa de este síntoma y lo que parecía un problema con amplia solución se agudiza y convierte en uno más difícil.*

#### ***Rendimiento insuficiente en clase.***

*El niño como un ser social es muy sensible con respecto a los otros y en particular a sus padres. Aprende que la forma en que lo consideran los demás es importante para su seguridad y bienestar. Las evaluaciones de los demás son tan importantes como la de sus padres.*

*La razón por la cual las actitudes de los padres son aprendidas resulta de que engendramos dichas actitudes cuando éramos más impresionables, lo cual generalmente resulta desafortunado.*

*La mayoría de los temores significativos se adquieren durante la niñez, ya que como sabemos la personalidad se forma en parte durante la época en la que los padres lo son todo para el niño, por lo que es sensible a las reacciones y sentimientos de ellas.*

*Cuando ingresa a la escuela transfiere parte de estos sentimientos hacia la maestra, que se convierte en la madre mientras está fuera de casa, deseando obtener una buena evaluación, pues esto de alguna manera aumentará su seguridad y bienestar general.*

*Generalmente considera a sus amigos y compañeros como fuente de evaluación, considerando lo que los otros dicen de él, el grado en que lo buscan y consideran como un buen compañero.*

*Muchos niños muestran progresos en su educación cuando son sometidos a un tratamiento o tutela, sin embargo no aplican estos progresos durante las clases. Algo dentro del ambiente escolar le impide demostrar los progresos obtenidos.*

*Generalmente se pone tenso en la escuela, ya que se siente presionado cuando se le pide algún trabajo, todos los amigos lo observan al igual que la maestra y están ahí para criticarlo y evaluarlo, la tensión es mayor que en las sesiones bajo tutela.*

*El problema existe en parte, en la ira que el niño dirige hacia los padres y que representa su "venganza" contra las condiciones de inhibición en las que se le ha hecho vivir. La maestra y aún la escuela, representan la autoridad contra la cual se revela. Los conflictos existentes en relación con los padres se despliegan y puede llegar a considerar a los compañeros de clase como miembros de la familia y reacciona por lo tanto de una manera irracional.*

*Ninguna de las causas de las dificultades en el aprendizaje actúa por sí sola. Al menos varias de ellas interactúan afectando a cada niño de distinta manera. Cada pequeño responde de manera diferente aunque el problema parezca similar y a su vez, obtiene reacciones diferentes de padres y maestros.*

*No es suficiente conocer los orígenes del problema para ayudar al niño. Un niño con dificultades en el aprendizaje necesita mucha comprensión y ayuda, principalmente de su familia.*

## **CAPITULO 4**

### **ADAPTACIÓN DEL NIÑO A LA ESCUELA.**

*La inserción del niño en la escuela pone en evidencia el precario equilibrio emocional de muchos niños, de tal manera que, las dificultades de adaptación nos permiten a los adultos tomar conciencia de que ésta no es fácil y de que el niño tiene que enfrentar importantes cambios.*

*La escuela anticipa una serie de exigencias que el entorno social ha de pedir al niño.*

*En primer lugar establece una comunicación e intercambio con el fin de hacer determinadas adquisiciones. En el medio familiar si bien hay presiones para que el niño realice progresos, la comunicación tiene un carácter más personal, predominando en ella las demandas emocionales.*

*Por otra parte en la escuela, el niño tiene que desplazar parte de sus afectos hacia los compañeros, de los padres hacia los profesores, acomodar asimismo sus intereses tanto a las exigencias de los programas como al grupo. Evidentemente parte de los conflictos pasan de la sociedad familiar a la escolar.*

*El niño pasa a ser alumno e intenta salir del anonimato para manejar el ambiente en beneficio de sus exigencias personales. El escolar sustituye juegos cargados de riqueza expresiva y de significado emocional, por realizaciones escolares, cuyo fin es el de manejar unos automatismos o adquisiciones determinadas instrumentales, como la lectura, escritura y/o cálculo.*

*En el trabajo escolar gran parte del interés debe desplazarse hacia el resultado de la acción. La actividad en sí misma puede resultar poco placentera. La satisfacción se deriva fundamentalmente del resultado obtenido, el éxito alcanzado, o de la tarea bien hecha.*

### **LIMITACIONES QUE IMPONE LA ESCUELA.**

*El niño en la escuela tiene que aceptar restricciones como son las motrices y las verbales. En el grupo se limita la libertad de movimiento; por lo que sustituye el movimiento físico por la actividad mental, por la atención y concentración en el trabajo. El movimiento tendrá que disciplinarse bajo los imperativos de exigencias externas acomodándose a la delineación de formas, orden y clasificación y diferenciación.*

*En el plano verbal, es preciso saber esperar, dialogar, evitar el ruido y las voces, expresarse con corrección, tener en cuenta las leyes de la lógica. Generalmente el niño tiende a ser árido e imperioso, lo cual puede manifestarse en forma de impaciencia.*

*La escuela nos refleja rasgos importantes de personalidad del niño, es reveladora de facetas tales que nos indican su estado de madurez en aspectos que señalamos con anterioridad o como en los siguientes:*

### **TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN.**

*Las tensiones derivadas de las restricciones a la libertad impuestas por la escuela puedan canalizarse en forma de logros o de reforzamiento de la autoestima.*

### **MANEJO DE LAS DIFICULTADES.**

*El reconocimiento diferenciado y crítico de una dificultad cualquiera, es considerado como un primer paso para pronosticar una salida con éxito. Frente a un problema determinado el niño puede adquirir una ayuda concreta, tiene conciencia de aquello que no sabe y que le impide la solución, comunica su dificultad, dudas, aspectos confusos, etc. Algunos niños solo comunican no saber, se distraen y solo manifiestan angustia, ansiedad o indiferencia. Algunos otros solo abordan la tarea si saben de antemano cómo hacerla, si tienen una comprensión súbita e instantánea de la solución, y por el contrario se paralizan o actúan al azar cuando la complejidad excede de la comprensión inmediata. Hay quien frente a las dificultades pide y puede beneficiarse de la ayuda y quienes no toleran sus limitaciones y las naturales dependencias.*

### **TOLERANCIA Y MODO DE AFRONTAR LOS CAMBIOS.**

*El niño en constante crecimiento y por lo tanto sometido a cambios que evidencian su adaptabilidad, es decir, la posibilidad de restablecer equilibrios frente a situaciones desequilibrantes frente a los cambios que se operan tanto dentro como fuera del organismo.*

*En el ámbito escolar se incluyen exigencias vinculadas a la experiencia de cambio y crecimiento.*

*Se exige al niño mayor responsabilidad a medida que progresa en los cursos. Esto supone una participación más activa para hacer las adquisiciones, mayor trabajo personal de estudio y reflexión.*

### **ACTITUDES FRENTE A LOS PROFESORES.**

*La aceptación de la autoridad es un rasgo significativo y diferencial entre los alumnos. Algunos actúan contra normas y criterios expresados por el profesor, otros toleran la autoridad, las normas y reglas aunque como es natural con cierta ambivalencia, debido a que suponen restricciones a sus deseos.*

### **ACTITUDES FRENTE A LOS COMPAÑEROS.**

*Como signos madurativos nos encontramos con niños que pueden admirar cualidades de sus compañeros, incluso desean superarlas. Son capaces de entablar nuevas relaciones sin necesidad de abandonar las anteriores. Aceptan cierto grado de frustración en sus relaciones sociales sin convertir estas frustraciones en agresiones violentas. Participan activamente en las labores de grupo, respetan sus reglas pudiendo integrarse a los juegos y trabajos.*

### **RELACIONES SOCIALES.**

*Desde la infancia los niños aprenden una habilidad importante, convivir con los demás, es decir la percepción social y la convivencia o conducta interpersonal, el bebé reconoce la voz de su mamá, sus expresiones faciales, y estímulos táctiles. Puede sentir cuando es cariñosa o cuando está enojada o impaciente. La conciencia y reconocimiento de uno mismo como ser diferente de los demás le permiten llegar a ser su propia persona. Es entonces cuando puede interactuar con los demás. Esta es una parte importante en su aprendizaje que va a influir en su conducta durante toda la vida.*

*Los niños tienen un punto de vista narcisista acerca del mundo. Les interesan las personas en relación con ellos mismos. Cuando los niños son un poco más grandes perciben a los demás como cosas y objetos que se pueden utilizar o manipular a sus antojo. En la edad preescolar los niños empiezan a darse cuenta de que es importante relacionarse con los demás. Finalmente cuando llega a la primaria la mayoría ha aprendido a ver a los demás niños como individuos con quienes puede competir y compartir diversas cosas.*

*Debemos considerar que la falta de ajuste social de los pequeños es parte de sus problemas de aprendizaje más generales. Mientras los niños aprenden a socializarse por medio de la imitación y observación de lo que ven, los que tienen problema necesitan que se les enseñe en forma más explícita y cuidadosa.*

*Muchas de las deficiencias que presenta un niño con problemas de aprendizaje pueden tener una implicación de ajuste social.*

*Los niños tienen dificultad para prestar atención a las cosas que son relevantes y se distraen fácilmente en un ambiente sobreestimulante.*

*Los niños con problemas escolares potenciales generalmente son observados y guiados por ser considerárseles como impulsivos, poco precavidos, inmaduros, lo que obstruye su desarrollo social.*

#### **COMO EXPERIMENTA EL NIÑO EL FRACASO ESCOLAR.**

##### ***Reacciones del niño ante el bajo aprovechamiento escolar.***

*Superficialmente, puede parecer que el niño cuando se enfrenta a frecuentes fracasos escolares, o bien cuando se encuentra en un fracaso permanente, su actitud suele ser de indiferencia.*

*Sin embargo, lejos de las apariencias el niño se defiende, mediante mecanismos de negación de la realidad, de una depresión muy profunda, o fuente de dolor psicológico de impotencia y de los temores que se derivan con motivo del fracaso. Los niños niegan el fracaso, con frecuencia desvían la agresión hacia el trabajo escolar, despreciándolo o desvalorizándolo para evitar sentimientos de frustración e impotencia. "La vivencia de fracaso escolar es sentida como una amenaza, peligro interior, o fuente de sufrimiento de lo que es preciso defenderse" Martínez B.(1988)*

*El niño no es realmente indiferente al fracaso, sino que por el contrario es el soporte de intensas tensiones derivadas del mismo. Es frecuente que los niños en sus composiciones escritas y en sus juegos muestren el deseo de ser admirados y queridos como consecuencia de sus realizaciones brillantes.*

*El fracaso en la escuela suele estar asociado con la inteligencia del alumno, con su capacidad mental. El niño frecuentemente es considerado listo, torpe o inteligente según cuáles sean sus rendimientos académicos.*

*Evidentemente en nuestra cultura se le da mucha importancia al intelecto, de tal manera que el fracaso intelectual se vive en forma deprimente, afectando a un aspecto de la personalidad muy valorado socialmente. El niño por lo tanto prefiere hacerse el tonto a sentirse como tal, prefiere "hacer el fracaso" a sentirse fracasado, adopta actitudes además que lo sumergen a una ficción para no enfrentar la imagen de sí mismo.*

*El fracaso del niño en la escuela es susceptible de ser vivido como un hecho, como una prueba de su escasa capacidad intelectual. La inhibición intelectual del niño en la escuela, el fracaso con "los objetos de conocimiento" se convierte en una seria amenaza que afecta la personalidad infantil.*

### **LA FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR.**

*La familia influye en sus actitudes hacia el rendimiento escolar. Ser consciente de como ocurre tal influencia facilita la comprensión de muchos aspectos positivos o negativos en relación con los objetos de conocimiento escolares.*

#### **Asunto Familiar.**

*Por lo general los padres no perciben los problemas de aprendizaje del niño, sino hasta que comienza a asistir a la escuela primaria, en ocasiones cabe la sospecha de que existen estos problemas pero nadie hace ningún comentario hasta el momento en que son evidentes, creyendo que se deban muy probablemente a una inmadurez y que posteriormente mejorará. Con seguridad los padres y maestros generalmente no prestan atención a los primeros síntomas.*

*Los padres reaccionan al enterarse de las diferencias de aprendizaje de sus hijos. En ocasiones tienen una sensación de alivio, sus sospechas han sido confirmadas, en otras ocasiones la reacción es de sorpresa, conmoción, incredulidad, enojo hacia el maestro, escuela o al niño.*

*La aceptación de que el niño tiene problemas de aprendizaje resulta difícil para los padres y una experiencia dolorosa. Realmente no se puede esperar una aceptación total o entendimiento por parte de los padres, los sentimientos pueden ser muchos y variados y ser diferentes según cada miembro de la familia.*

*Con el tiempo la irritación o enojo se convierte en aceptación y los padres pueden preguntarse ¿Qué hacer ahora?. Con frecuencia el psicólogo (si es que las escuelas cuentan con este servicio, lo que en nuestro medio no es frecuente) explica el problema a los padres y como es de esperarse los padres desquitan en él su enojo y frustración ya que el especialista de alguna manera los hizo enfrentarse a la realidad.*

*Los padres deben reconocer que entender la dificultad en el aprendizaje de un niño es un proceso continuo. Los sentimientos de ellos hacia los hijos determinan en gran medida la actitud del niño hacia el aprendizaje y hacia sí mismo. Los mensajes más notorios son los no verbales, los niños son sensibles a los estados de ánimo o sentimientos que se encuentran a su alrededor, al lenguaje corporal o expresión facial.*

*El estudio realizado por Doreen Kronick (c.p. Osman B 1988) demostró que los niños con problemas en el aprendizaje parecen más vulnerables a la tensión y problemas familiares. Están conscientes del malestar y frustración provocado en sus padres.*

*Desde el momento en que no es fácil convivir en una familia en la que existe un niño que requiere tiempo y atención, los hermanos también sienten el ambiente de la familia reaccionando de manera similar a la de los padres. Las diferencias en el aprendizaje es indudablemente un asunto familiar y cada miembro reacciona en alguna forma ante las dificultades del niño con problemas, ya sea que se discuta abiertamente el problema o se mantenga en secreto.*

*Los padres también pueden sentirse culpables por los problemas de aprendizaje de sus hijos o en ocasiones resentir entre ellos, pensando que el problema se deba al cónyuge y especialmente si existen antecedentes similares, pero como sabemos el señalar a un culpable no ayuda en nada realmente.*

*Existe el sentimiento de culpabilidad en el esposo (a), y si en realidad ha tenido problemas similares, puede convertirse en el mejor aliado del niño.*

*El hecho de tener un niño con problemas de aprendizaje produce una baja autoestima de los padres, creando más tensión entre ellos, las dudas en relación a uno mismo tienden a crear aún más los sentimientos de culpa acompañados generalmente de sentimientos de desesperanza.*

*La frustración y desesperanza van asociados con el enojo, que es involuntariamente expresado hacia el niño.*

*Existen padres que no sienten culpa o enojo por los problemas de sus hijos, simplemente creen no sentir o tener estos sentimientos y no le dan importancia a los problemas escolares de los niños. Algunas veces esta actitud resulta positiva para el niño, pues el hogar se convierte entonces en un refugio para él, no se enjuicia su ineptitud o habilidad para cierta área; sin embargo, esta situación puede significar que estos problemas no son tomados en consideración y por lo tanto no son tratados.*

*La decepción y la ansiedad son los sentimientos que los padres experimentan cuando perciben que el hijo tiene diferencias en el aprendizaje. También los hermanos (as) experimentan problemas muy reales cuando uno de ellos tiene problemas escolares, entran en juego toda una serie de sentimientos y pensamientos. Pueden temer ser rechazados como el niño con problemas. Con frecuencia escuchan discusiones en relación con las calificaciones y tareas sin terminar, pueden hasta temer ir a la escuela al saber que el hermano le resulta desagradable la lectura y tareas escolares.*

*Un niño con éxitos escolares puede temer al fracaso, y la consiguiente decepción de los padres, siente que se ha invertido demasiado en su educación y la aceptación paterna dependerá entonces de la boleta de calificaciones.*

*Todos los hermanos a un nivel más profundo le tienen rencor. Cuando se descubre que un niño tiene un problema de aprendizaje, su hermano en ocasiones siente culpa y ansiedad por los malos deseos que ha tenido hacia él.*

*Así pues, tener un hermano con problemas de aprendizaje significa una carga extra para el niño normal. Cuando los padres se dan cuenta de los sentimientos del otro niño se ayudará a disminuir el conflicto.*

*Los problemas de aprendizaje de un niño afectan a los demás miembros de la familia. ¿Cómo se siente un niño con una diferencia en el aprendizaje al considerar sus propios problemas y la reacción de los demás hacia él? El niño generalmente percibe que algo no marcha bien.*

*Cuanto más inteligente sea un niño, es más probable que sienta muy intensamente la frustración de ser diferente en el aprendizaje y no alcanza a comprender por qué no puede desempeñarse como deberla.*

*Uno de los sentimientos que tienen los niños es el de "nadie me comprende" y especialmente cuando nadie les aclara lo que está pasando, como padres ¿Realmente los entendemos? ¿Dejamos que interfieran nuestros propios sentimientos?.*



*Asimismo Osman B. (1988) propone que:*

*"La clave para sobrellevar un problema familiar es una mente abierta. Muchas familias no pueden comunicar fácilmente sus sentimientos y pensamientos. Cada miembro del grupo se guarda para sí sus pensamientos e intercambia muy pocas palabras con los demás en el transcurso del día".*

*En otras familias, es muy buena la comunicación. Las conversaciones y discusiones entre los miembros son frecuentes. Los sentimientos se expresan abiertamente, la información acerca del sexo se da sin impedimentos. Pero las diferencias en el aprendizaje a menudo se conservan en secreto, como si los padres fueran los únicos en saberlo.*

*Algunos padres racionalizan el problema no prestando mucha atención a los problemas del niño porque " lo hablan sentirse diferente", aunque de todas formas el niño se siente diferente.*

*Con frecuencia, las reacciones de los padres hacia el niño que tiene problemas de aprendizaje traslucen la situación del hogar. Es común que los padres se excluyan de la vida escolar del niño y especialmente cuando existe este problema. Aún se mantiene el papel de la madre como responsable de las dificultades del niño y de tomar las decisiones que se vayan presentando, lo que origina que la madre se una más al niño y el padre termine como simple observador, lo cual no tiene porqué suceder.*

*Al padre le puede llevar tiempo entender e involucrarse en los problemas escolares de su hijo (a) si no toma parte en las reuniones iniciales. Sin embargo con deseo y colaboración de ambos estará en condiciones de incorporarse.*

*Aún con su tardía o escasa participación el padre juega un papel importante para los niños con diferencias en el aprendizaje, representa un modelo y especialmente para los varones. Contar con un modelo es crucial para los niños que enfrentan estos problemas. "El pequeño necesita saber que crecerá siendo un hombre completo a pesar de sus diferencias en el aprendizaje o de otros problemas" Osman B. (1988). La aceptación de los padres hace que este proceso sea más fácil y saludable.*

*Cuando los padres comprenden y aceptan los problemas de los hijos y pueden reconocer sus sentimientos acerca del problema, disminuye la ansiedad cuando se le explica el problema en forma honesta. Los niños necesitan conocer la verdad en el lenguaje que puedan entender. Si los niños sienten la aceptación en el hogar les resultará más fácil enfrentarse a un ambiente que parecerá hostil. El niño puede encontrar en sus hermanos aliados inesperados, si éstos comprenden (conocen) el problema y la familia se beneficiará si logran hablar abiertamente acerca de este tema que mucho tiempo no se discutió.*

*Los padres deben de comunicar al niño lo que está bien en él, ya que siempre existe un motivo para elogiar. Los niños deben saber que alguien se preocupa por ellos en su totalidad y no sólo por sus habilidades para el aprendizaje, así tendrá confianza en los otros y fe en si mismo.*

### ***La Vida en el Hogar.***

*¿Por qué será que en muchos hogares, los niños aparentemente son los causantes de la tensión y la desorganización? La ansiedad y las explosiones de enojo parecen impredecibles de controlar. Pierden el tiempo, son desorganizados y no tienen conciencia de las consecuencias de sus acciones.*

*En muchos casos el problema llega a crear un círculo vicioso en el cual el niño llega a aumentar la frustración y la tensión familiar así como el rechazo que se siente hacia él.*

*En ocasiones la inquietud y los hábitos irritantes del niño se tomen como irremediables y sea más fácil vivir así, que reconocer las posibilidades de mejorar y cambiar las cosas. Pero es importante considerar que hoy en día muchos padres trabajan fuera de casa y se hace difícil la comunicación entre los miembros de la familia. Las familias desarrollan diferentes estilos de vida con pequeños cuya conducta se afecta por problemas en el aprendizaje.*

*Las personas con diferencias en el aprendizaje son vulnerables a ser inculpadas como consecuencia de sus deficiencias para adaptarse y de una autoimagen débil.*

*Los patrones destructivos que en ocasiones son utilizados por estos pequeños son una manera de ganar un reconocimiento y atención de los demás a pesar de ser un recurso equivocado, si premiamos todo esfuerzo honesto por parte del niño con reconocimiento y elogios, estaremos promoviendo de la mejor manera el cambio.*

*Los pequeños aprenden más y mejor de un buen ejemplo que de las críticas y castigos por lo que hacen mal. En general el pequeño con problemas sin desearlo se convierte en un chivo expiatorio en el que todos descargan su enojo y hostilidad. Los padres reaccionan de una manera en que se vuelven indulgentes, tratando de culpar al niño de su incapacidad.*

*Algunos padres sobreprotegen a sus hijos a causa de su propia inseguridad y sus sentimientos de insuficiencia. Se cree que la cólera y decepción que sienten los padres disminuirá si se le da un trato especial. Muchos padres asumen más responsabilidad de la que deberían, sienten culpa por haber engendrado a un hijo con un problema real o imaginario y creen que dejando de ser egolistas o protegiéndolo más de lo debido apaciguarán parte de la culpa.*

*La sobreprotección tiene dos aspectos.*

- 1. Dominar y controlar al niño.*
- 2. Los padres se muestran indulgentes y tolerantes excesivamente.*

*Los niños con problemas no necesariamente asumen un papel destructivo o neurótico en la familia. En los hogares es un miembro íntegro que contribuye en aspectos y es amado y respetado por todos. Un pequeño así, enseña a los demás en lo que toca a cualidades como la perseverancia, paciencia y determinación para triunfar.*

#### **ACTITUDES DE LOS PADRES.**

*En ocasiones nos encontramos con padres muy exigentes y severos, que demanda a sus hijos rendimientos brillantes. Confrontan al escolar con un ideal que el niño considera inalcanzable. La relación está presidida por una decepción permanente llena de reproches. El niño se convierte, en depositario de las ambiciones paternas no satisfechas, en defensa frente a posibles heridas en el amor propio de sus progenitores, y en un medio para obtener reaseguramientos frente a sus inquietudes y temores.*

*A veces las actitudes perfeccionistas de los padres pueden significar un modo de eludir lo antes posible el "yugo de la paternidad". Se trata en el fondo de que el niño haga adquisiciones realice progresos rápidos, es decir, se desprenda de los cuidados y atenciones que sobrecargan "la agenda de trabajo". El niño capta muy bien que solo existe lugar para "reparar" a unos padres insatisfechos.*

*Cuando el niño es percibido fundamentalmente como una obligación incómoda e intolerable, las exigencias educativas carecen de comprensión psicológica, no se adecuan al sujeto y se convierten frecuentemente en forma de descarga encubierta y racionalizada de contenidos hostiles. Se busca entonces la descarga de tensiones. Las frustraciones y conflictos personales son depositados en el niño, el cual, se transforma en depositario de la neurosis familiar. El niño no es sentido como persona independiente con vida propia, sino como objeto.*

*El niño necesita ser reconocido como sujeto activo con vida autónoma y propia, dentro de un marco que fija límites y dependencias, pero que actúa como elemento reasegurador. Este marco, en el que interviene de una forma primordial la familia y secundariamente la escuela, debe brindar salidas a su vida pulsional y modelos para canalizar en forma adecuada el crecimiento.*

*Cuando el niño se siente anulado, excesivamente controlado, no se experimenta como sujeto, sino como objeto. Sus deseos, ilusiones, se encuentran bloqueadas y, por lo tanto, no constituyen una fuente estimulante de actividad y de logros. La vida mental está presidida por actitudes de renuncia, sometimiento a una realidad externa, de aceptación pasiva a los requerimientos de los otros como medio de reaseguramiento.*

### **INFLUENCIA DE LAS RELACIONES DE LA PAREJA.**

*Los padres ayudan al niño de un modo eficaz al constituirse como pareja con vínculos sólidos, estables y de calidad. La pareja se convierte en un fuerte soporte de seguridad infantil. La amenaza permanente de disgregación de la pareja, sumerge al niño en un estado de incertidumbre, confusión y angustia tal que difícilmente podrá soportarlos.*

*Debemos tener en cuenta que la pareja como tal es admirada, amada, etc. El niño se siente responsable inconsciente, de los caracteres de la pareja, pudiendo identificarse con una pareja dañada o sin éxito.*

*Al contrario de esto, una buena pareja estimulará logros, resultará atractiva. Sus miembros se convierten en modelos de identificación cuyas pautas de actuación y actitudes son interiorizadas por el niño y le permiten canalizar un desarrollo, lo que es sentido como un proceso de enriquecimiento personal compartido, en un ambiente integrado y feliz.*

*Martínez B. (1988) en síntesis, si fallan los vínculos entre la pareja, el niño se convierte en instrumento para repararla, lo cual es una exigencia que excede a sus posibilidades o en instrumento para reparar a uno de los cónyuges; vive como peligrosas sus rivalidades y agresiones referidas a cualquiera de los miembros, internaliza la dinámica y la relación entre la pareja como destructoras, alimentando deseos de triunfo y éxito sin uno de los padres o ambos.*

*Cuando la pareja no funciona adecuadamente, los intereses del niño están reabsorvidos por los conflictos familiares. temores derivados de los mismos y, por lo tanto, la capacidad para interesarse y enfrentar problemas y dificultades escolares queda disminuida e impregnada de la problemática familiar.*

### **LOS PADRES: MODELOS DE IDENTIFICACIÓN.**

*En la pareja cada uno de sus elementos influye en el niño en lo que se refiere fundamentalmente al aspecto escolar.*

*Tanto el niño como la niña a medida que van haciendo su identidad sexual tienen como modelos al padre del mismo sexo. En la sociedad se instrumentaliza en gran medida las posibilidades del niño de ser adulto como a través de la actividad escolar. En este sentido muchos padres tienen a menudo una actitud muy especial y distinta con las niñas de la que mantienen con respecto a los niños en lo que se refiere a la actividad escolar. En estas circunstancias la niña no se siente suficientemente estimulada en el plano intelectual.*

### **PAPEL DEL PADRE.**

*El padre cumple un papel indirecto en cuanto que es miembro protagonista de la felicidad de la pareja. El tiene responsabilidades que a menudo no están lo suficientemente claras y que sin embargo alcanzan un relevante papel.*

*En ocasiones la presencia del padre en el medio familiar, debido a viajes frecuentes y duraderos, jornada laboral muy extensa o cualquier motivo, es mínima.*

*Se produce una ausencia de la cual se pueden derivar dificultades para el establecimiento de identificación con un modelo tan importante para el desarrollo como lo es la figura paterna.*

*Sin embargo hay ausencias que vienen determinadas por lo que llamamos una personalidad débil del padre. Estos, se abaten ante cualquier dificultad, están siempre pendientes de poner a salvo su prestancia personal que de adoptar posturas educativas pensando en sus hijos. Este tipo de padres resulta poco atractivo para el hijo, porque no encuentra en él modelos sólidos que le ayuden a afrontar los obstáculos que aparecen en el desarrollo, vuelven inseguro al niño con su conducta nerviosa y vacilante generando inhibición frente a la tarea educadora.*

*Un padre débil e inseguro, profundamente dependiente, difícilmente puede ocuparse de su hijo. La debilidad de su carácter le impide organizar al niño desde criterios estables. La fragilidad de su autoestima le hace sentir la oposición como una amenaza a su precaria prestancia.*

*Se insiste, una vez más en que el padre ha de estar presente en el proceso educativo. A veces el padre tiene conductas reactivas frente a su propia debilidad o indiferencia y manifiesta estas conductas mediante el establecimiento de norma estrictas, severas, fijas e inmutables, cualquiera que sea la edad y circunstancias en que se encuentra el niño.*

### **PAPEL DE LA MADRE.**

*Las carencias maternas son enormemente graves y tanto más cuanto más pequeño y dependiente es el niño. Afectan al interés por el mundo exterior al cual accede el niño desde la madre y a partir de lo que ésta maneja, afectan la calidad de las relaciones humanas cuyos primeros patrones se esbozan en contacto con la figura materna.*

*Aparte de las carencias prolongadas que afectan al niño, determinadas actitudes influyen muy directamente en las realizaciones escolares.*

*Es preciso destacar la actitud captativa que hace inútil cualquier esfuerzo de liberación, autonomía, separación. Algunas madres no toleran que el niño se desprenda, controlando todas las actividades en las cuales se hacen presentes más allá de las necesidades y requerimientos del niño, manteniendo a éste en una dependencia absorbente.*

## CAPITULO 5

### **EL ENFOQUE SISTEMICO EN EL ESTUDIO DE LAS RELACIONES FAMILIARES.**

#### **1. Sustrato Conceptual: Unificación de la ciencia y metodología para los sistemas complejos.**

*Desde su comienzo, la Cibernética ha estado estrechamente conectada con resolución de las problemáticas inherentes a los sistemas complejos. Gracias a correspondencias precisas entre los diversos sectores de las ciencias ha sido posible establecer conexiones interdisciplinarias, creando así, la posibilidad de utilizar un conjunto de conceptos para describir adecuadamente fenómenos complejos.*

*Se trata de una ciencia interesada principalmente en aspectos funcionales y comportamentales de los fenómenos observados, no en la naturaleza de ellos. Coordinación, regulación y control son procesos fundamentales que caracterizan al discurso cibernético.*

*La Cibernética y la teoría general de sistemas, como perspectiva integrada, suministran por un lado la descripción formalizada de cada género de sistemas y por otro se establece el tipo de relaciones internas y externas, postula la correspondencia formal entre los principios sistémicos generales.*

*Cotejando las características y aspectos generales de la relación entre el sistema viviente y el entorno que lo rodea, se puede constatar el aumento del grado de complejidad en relación con diferenciaciones organizativas cada vez más complejas.*

*Cusinato M. (1992) utiliza el término sistema para referirse a una amplia gama de fenómenos, desde los sistemas de comunicación hasta los sistemas ecológicos, de control, educativos, etc. De manera general, podemos definir el sistema como cualquier entidad constituida por partes interdependientes.*

*El estudio de los sistemas abarca exclusivamente aquellos que producen comportamientos. El comportamiento manifestado por un sistema, consiste en una secuencia de actos interdependientes llamada operación. Cada uno de estos actos es necesario para conseguir un resultado. Los comportamientos finalizados son expresión de una organización del sistema, definido como capacidad para poner en práctica, medidas de autocontrol y autocorrección, utilizando los mecanismos de retroalimentación.*

*Cada sistema posee un margen propio de libertad de elección en cuanto a los medios e itinerarios y en lo tocante a los fines y resultados que se pretenden alcanzar.*

*Los organismos vivos se conceptúan como sistemas abiertos. Se dice que un sistema es cerrado cuando no se produce ningún tipo de intercambio de material entre su interior y exterior. Los sistemas abiertos se caracterizan por intercambio de material con el ambiente que lo rodea. Los organismos vivos son sistemas abiertos en virtud del ininterrumpido trueque de materia con el ambiente en un constante proceso de construcción y distribución de los elementos de los que ellos se componen.*

*Un sistema abierto puede, en determinadas condiciones, llegar a una situación de relativa estabilidad tanto en su globalidad como en sus partes, a pesar de su continuo fluir de los materiales del proceso de interacción con el ambiente.*

*Las condiciones típicas de los sistemas abiertos son la expresión de una sucesión de procesos de tipo homeostático que miran al mantenimiento de la estabilidad interna sistémica.*

*Estas líneas del pensamiento sistémico y cibernético constituyen los presupuestos para comprender la utilización de los principios sistémicos dentro de las ciencias humanas, incluida la psicología.*

## **2. Presupuestos teóricos de la psicología en la familia en clave sistémica.**

*En el campo de la psicología, diversos especialistas (Grinker 1967; Miller 1978; Bateson 1976) han estudiado los procesos de organización y las modalidades de relación interpersonal utilizando el aparato conceptual sistémico.*

*El modelo de hombre que propone la visión sistémica, al captar los aspectos de relación y globalidad, propone la idea de un sistema de personalidad activo en el que la creatividad, la impresibilidad y la capacidad de elegir constituyen las características más representativas.*

*El enfoque sistémico pretende contribuir a formular una estructura conceptual que resulte útil para comprender la complejidad humana.*

*La imposibilidad de comprender las complejidades de las relaciones que existen entre un hecho y el contexto en que aquél tiene lugar, entre un organismo y su medio, o enfrenta al observador con algo desconocido o lo lleva a atribuir a su objeto de estudio ciertas propiedades que quizá el objeto no posea.*

*Al aplicar estos presupuestos a la psicología se empezó a comprender la importancia de la familia - considerada como el principal contexto de aprendizaje tiene para la formación de la personalidad de los individuos y, por consiguiente, para explicar sus comportamientos -. En la psicología sistémica el centro de interés se ha desplazado progresivamente del individuo a las relaciones entre las partes de un sistema más amplio (individuo en relación).*

*El estudio de las modalidades de relación es el instrumento para determinar las reglas que caracterizan la compleja organización del sistema familiar. "Se considera la familia como el sistema relacional primario en el proceso de individuación, crecimiento y cambio del individuo, considerado en el seno del proceso de individuación, crecimiento y cambio de todo el sistema familiar" (Malagoll Togliatti 1983).*

*En la concepción sistémica se presta atención al comportamiento interactivo y a los procesos de autorregulación y transformación del sistema familiar como conjunto compuesto por individuos. Para captar la naturaleza de los sistemas interactivos, es decir, para ver cómo se define y organiza la interacción, se examina la estructura de los procesos de comunicación continuos y esporádicos en cuanto a expresión empíricamente observable de los intercambios humanos en términos de relación. Las secuencias de comunicación son una parte integrante de un proceso en curso del que nos interesa averiguar el orden y las relaciones que se establecen en el transcurso del tiempo (Lennard & Bernstein 1960).*

*Utilizando la definición de Hall y Fagen podemos decir que un sistema es "un conjunto de objetos, así como las relaciones entre los objetos y entre sus atributos" en el que los objetos son los componentes o partes del sistema, los atributos son las propiedades de los objetos, y las relaciones "mantienen unido al sistema". Así mientras los "objetos" pueden ser seres humanos individuales, los atributos son sus conductas comunicacionales (Watzlawick, Beavin y Jackson 1991).*

*Esta definición acentúa más el aspecto de relación que el del contenido de la comunicación.*

*Expuestos los principios que regulan las funciones y conexiones internas, trataremos la parte externa del sistema, el ambiente que lo rodea. En el marco sistémico se entiende por **ambiente** al conjunto de fenómenos que puede provocar un cambio, influir en el sistema y ser influido por éste.*

*En la visión sistémica se concibe la familia como una estructura organizativa antepuesta a la mediación y a la integración de las exigencias internas y externas al sistema. La misión de la organización familiar consiste en mantener el equilibrio; hacia el interior hacia las expectativas y deseos de sus miembros; hacia el exterior en la mediación entre las exigencias de cada individuo o de todo el núcleo y las expresadas por la sociedad.*

*En todo sistema incluida la familia, existen un cierto grado de totalidad. Existe una relación entre las partes que lo forman, de manera que cualquier cambio en una de las partes provoca una modificación del estado interno de las otras y de todo el sistema.*

*Al analizar las modalidades de relación expresadas por las personas, se hace patente la importancia de la organización del proceso de la interacción en curso; es decir, la actual. No tiene tanto peso el valor de los episodios pasados. De la teoría del trauma único se pasa a una teoría del trauma repetido.*

*El comportamiento trastornado pasa a ser una adaptación coherente a una situación confusa y paradójica ligada a una organización disfuncional.*

*En el sistema, la organización sistémica puede proceder a realizar una serie de maniobras homeostáticas a fin de oponerse a la información trastornante, aminorándola o modificándola.*

*Modificaciones o peligros de modificación en la estructura del sistema (desaparición de un familiar, la separación de los cónyuges o el nacimiento de un hijo), cambios en relación entre la familia y el ambiente social al que pertenecen (fracasos económicos, pérdida del puesto de trabajo, cambio y crisis de los valores de referencia, enriquecimiento inesperado o simples mudanzas de casa) ponen en marcha procesos de adaptación a la novedad que amenazan el status quo.*

*Es necesario valorar las capacidades creativas y evolutivas del sistema donde los individuos y el ambiente externo actúan formando unidades dinámicas más amplias, en constante evolución y transformación.*

### **3. Proceso de interacción sistémica: redundancias, reglas y juegos en las relaciones familiares.**

*Sin ócula, la familia como matriz del desarrollo psicosocial de sus miembros, debe adaptarse a las transformaciones de la sociedad, asegurando al mismo tiempo una cierta continuidad en la relación con la cultura de pertenencia y la tradición.*

*La familia expresa en toda cultura su sentido de identidad de sus miembros. En este sentido representa la matriz de la evolución psicosocial de los individuos. A través de las experiencias de aproximación, donde actúa el sentido de pertenencia al grupo, y de alejamiento, donde prevalece un sentido de diferenciación. El individuo se construye su propia identidad, entendida como capacidad para discernir con claridad su propia posición respecto de los otros. El delicado proceso de individuación y de diferenciación representa una entidad equiparable a una gestión correcta de la intimidad propia y ajena en el marco de una percepción precisa del espacio psicológico y transaccional.*

*En este sentido la familia suministra un acceso autorizado y selectivo de la intimidad, representando un bien particular (en sentido sociológico) que otras organizaciones no pueden ofrecer.*

*La capacidad para adaptarse y encontrar el equilibrio y el consenso depende tanto de la voluntad de los individuos como de las combinaciones homeostáticas expresadas a través de las relaciones interpersonales. Cabe considerar la estructura familiar como el conjunto de las demandas funcionales sobre cuya base interactúan los componentes de la familia.*

*Podemos decir, a grandes rasgos que las redundancias expresan el tipo de vínculo o lazo que existe entre los elementos ligados en relación causal.*

*Generalmente se ha tratado de establecer una correlación lineal entre una causa y un efecto consiguiente (el suceso B tiene lugar porque previamente ha tenido lugar el suceso A). Sin embargo, existe una causalidad de tipo distinto, representada por el feedback informativo. De ahí su carácter circular.*

*En el caso de las relaciones familiares, los modelos de explicación circular parecen eficaces frente a la riqueza de las modalidades interactiva que existen en el contexto familiar. La densa trama de las interacciones depende de una situación en la que los unos actúan constantemente sobre los otros, provocando recíprocas e importantes modificaciones del comportamiento.*

*La teoría de las relaciones familiares se ha desarrollado basándose en las observaciones recogidas, utilizando y elaborando explicaciones circulares y gestálticas. Si en una estructura organizada no existe limitación alguna a los infinitos comportamientos que pueden darse en su seno, la vida cotidiana no solo resultaría extremadamente problemática, sino que la amenaza se cerniría sobre la existencia misma de la estructura en cuanto unidad. Restringiendo el campo a las estructuras constituidas por relaciones durables, observamos que es aún más importante la exigencia de introducir reglas y ritmos para mantener un orden interno.*

*El comportamiento de los individuos en los grupos y en la sociedad se organiza en torno a una serie de normas expresadas con regularidad de conducta en las actividades habituales del grupo. Cuando uno de los familiares ataca la norma con su comportamiento, los mecanismos homeostáticos intervienen inmediatamente para sostener la regularidad y el orden. Si la tendencia homeostática es potente, indica también las grandes potencialidades de la tendencia opuesta, aquella que actúa en el seno de la transformación y el cambio.*

*Sintetizando los aspectos principales del enfoque relacional sistémico, podemos describir la familia como un sistema abierto al interior y al exterior, con precisas funciones de integración entre las exigencias internas y externas. La integración se desarrolla a través de procesos causales que tienden a transformar o a mantener la situación sistémica. Las fuerzas homeostáticas representan el proceso morfoestático y trabajan en favor de la estabilidad. Entre tanto, el proceso morfoestático -mediante la amplificación de la desviación con el feedback positivo- es capaz de modificar la estructura del sistema, reorganizando los lazos entre las partes.*

*La regulación de tales procesos autocorrectores tiende a acrecentar el potencial de supervivencia del sistema. Permite aprovechar al máximo las condiciones ambientales, llegando a provocar transformaciones en la estructura del sistema en el momento en que comenzara a mostrarse inadecuado o incompatible con el ambiente (Speer 1970).*



## EL CONFLICTO CONYUGAL.

### *1. El conflicto conyugal en la investigación psicológica de hoy.*

*En el ámbito de los estudios sobre la interacción conyugal y familiar, el concepto de conflicto es central por diversas razones que son evidentes sólo en parte. La creciente frecuencia de tensiones y conflictos abiertos que se dan en las relaciones entre los componentes de un mismo núcleo familiar trae consigo una creciente demanda de ayuda y de intervención terapéutica por parte de las personas implicadas en tales situaciones. De hecho, el conflicto ha pasado a ser considerado como parte integrante de nuestro vivir en este planeta. Cada vez que dos personas o dos sistemas entran en relación tienen necesidad de poner en marcha modalidades de relación recíproca.*

#### *1.1 Aportaciones de carácter conceptual.*

*La concepción teórica sobre la conflictividad conyugal y familiar tiene una larga tradición. Se puede decir que sus raíces se hunden, por un lado, en los análisis de la complejidad del devenir social -con el esfuerzo para elaborar categorías que permitan captar la multiplicidad de formas y ritmos de tal devenir- y en la atención a las personas en interacción, para combinar la complejidad de las variables intrapsíquicas con las interindividualidades.*

*Deutsch (1974) presenta la primera reflexión sobre conflictos constructivos y destructivos. Lewin utiliza un método de tipología psicológica para representar las características dinámicamente importantes del espacio de vida (el grupo) en el que se mueve la persona, y lo aplica a la situación conyugal y familiar. "El matrimonio es una situación de grupo y, como tal, reviste las características generales de la vida de grupo. Por consiguiente habría que considerar que el problema de un partner en el matrimonio tiene su origen en la relación existente entre el individuo y su grupo". Ahora bien, los conflictos aparecen en la vida de grupo en la medida en que las metas de los miembros concretos se contradicen recíprocamente, y según su disponibilidad a aceptar opiniones de otro: "En la vida matrimonial, los cónyuges esperan encontrar satisfacción a muchas necesidades que se contradicen con frecuencia entre sí. Quizás el marido desea que su partner sea una mujer afectuosa, compañera ideal, buena ama de casa, madre solícita, ahorradora, y que, trabajando, colabore con él a mantener la familia y lo represente en la vida social de la comunidad. Al mismo tiempo, la esposa puede desear que el marido sea comprensivo con ella, compañero fiel, sostén de la familia, buen padre, que se preocupe de la marcha de la casa. El deficiente ejercicio de cualquiera de estas variadas funciones, que requieren con frecuencia tipos de acciones y rasgos de personalidad contrastantes y difíciles de conciliar, pueden no satisfacer necesidades importantes y provocar un alto y permanente nivel de tensión en la vida del grupo familiar. Para comprender los conflictos dentro de cada matrimonio es necesario considerar el modo en que los miembros de la pareja reaccionan ante estas diversas constelaciones de satisfacción y frustración tomando en cuenta la emotividad, la actitud basada en los hechos, la disposición a luchar, y la incapacidad para reaccionar ante tal adversidad.*

*Ante esta necesidad de dar razón de los múltiples factores personales y ambientales, diversos autores han desarrollado modelos multidimensionales.*

*La teoría del intercambio social (Thibaut y Kelly) (1959) sostiene que las relaciones diádicas nacen de la tendencia de cada partner a potenciar al máximo las ganancias y limitar los costos. Surge el conflicto cuando el uno o el otro considera que el intercambio es desigual. En consecuencia, los cónyuges pueden buscar alternativas a la relación o -cosa más probable al menos al principio- tender a la solución del conflicto.*

Beckman (1978) señaló que, para solucionar el conflicto, se requieren tres condiciones:

a) comunicación abierta; b) percibir con nitidez el grado y naturaleza del conflicto; c) intentos de solución constructivos en los que cada cónyuge se avenga, al menos, a considerar el punto de vista del otro y soluciones alternativas, llegando, si fuere preciso, a un compromiso. Entonces, independientemente de cuál sea el resultado, el conflicto lleva a reorganizar el intercambio relacional. El interaccionismo simbólico muestra que las definiciones de ganancia y de costos rara vez son estáticas.

Gottman (1979) presenta un modelo estructural de la interacción conyugal basado en tres dimensiones bipolares: positividad (positividad-negativa), prevalencia alta y baja (asimétrica), reciprocidad negativa alta y baja. El objetivo es hacer operativas estas dimensiones con el fin de trazar una "topografía del conflicto conyugal".

## 2. El conflicto como clave para interpretar la relación conyugal

Todos los autores que se interesan por las relaciones familiares y conyugales ponen de relieve que el conflicto es parte inevitable de las relaciones humanas y, por consiguiente, también del matrimonio (Coser 1967; Scanzoni 1965) "El conflicto es un fenómeno natural. Nace, al menos en parte, de las diferentes percepciones de las personas. Los diversos modos en que las personas perciben su propia existencia justifican opciones alternativas. Sino se dieran opciones, no habría conflictos. La resolución de un conflicto es un caso particular de la actividad de la toma de decisión/solución de los problemas. La solución efectiva de los conflictos conduce al crecimiento personal y relacional" (Strong 1975).

Muchos estudios destacan que, precisamente por la intensa interacción que se da en el grupo primario del matrimonio, las diferencias y hostilidades son inevitables en él, y pueden hacer que los protagonistas se embarquen en un juego sin fin o pongan, desde el primer momento, las premisas para la futura ruptura de la relación (Barry, Hertel, Swain 1974). Otros autores sostienen, que sin los cambios que el conflicto aporta, cualquier unidad social la pareja conyugal y la familia no son la excepción -corre un alto riesgo de marchitarse. Si se suprime el conflicto, pueden hacer su aparición el estancamiento y la incapacidad para adaptarse a los cambios de situación, también puede hacer acto de presencia y deterioro de los vínculos de solidaridad y de cohesión de grupo, a causa de la acumulación de hostilidad.

Coser fue el primero que profundizó y ordenó esta temática. El conflicto dentro del grupo puede ser beneficioso para el grupo mismo. Toda relación intensa presenta áreas de negociación interpersonal y aspectos de hostilidad. Los conflictos generan sentimientos de hostilidad. Pero se les puede suprimir en nombre del afecto. Sin embargo, cuanto más estrecha es la relación, más intenso es el potencial conflictivo, puesto que la totalidad de la persona está inmersa en la relación y, por consiguiente, se halla expuesta al estallido del conflicto. La supresión de la hostilidad no mejora la situación. Si las personas implicadas se sienten inseguras respecto de su relación, pueden suprimir los sentimientos hostiles echando mano de todos los medios disponibles para evitar la hostilidad abierta, vivida como destructora. Pero se acumulan resentimientos, ansiedad, malestar, sufrimiento. Así, la relación se deteriora aunque parezca armoniosa en la superficie. Lo que realmente amenaza el equilibrio de una estructura -ya sea una pareja o una familia- no es el conflicto en cuanto tal, sino la rigidez misma de la estructura que da lugar a una acumulación de hostilidad. Cuanto más se reprime esa hostilidad, tanto más peligroso es el conflicto cuando se presenta. Probablemente, esta eventualidad se producirá cuando los protagonistas de la relación se sientan seguros en lo tocante a la propia relación y libres de expresar, dentro de una cierta medida, los sentimientos hostiles, haciendo presentes las diferencias de opinión, de actitud, de expectativas. Por estos motivos, es oportuno poner el acento sobre la función potencialmente productiva y positiva del conflicto. (Ackerman 1970).

## 2.1 Algunas distinciones conceptuales.

Cuando los teóricos del conflicto hablan de la ubicuidad del conflicto, se refieren a lo que sería más propio denominar **conflicto de intereses**, al hecho de que los miembros de un grupo social, por intensos que sean los lazos de intimidad que los unen, tratan de vivir individualmente su propia vida según un "orden del día" personal que difiere inevitablemente de un sujeto a otro.

Otro tema es el método utilizado para hacer que prevalezcan los intereses propios, es decir, los miembros o las estrategias usadas para resolver los conflictos. Cabe que dos familiares tengan el mismo nivel de conflicto en cuanto a uno de los intereses que acabamos de anotar, pero quizás se diferencian notablemente en la forma de tratar tal conflicto y en cuanto a las subsiguientes consecuencias.

Algunos teóricos del conflicto han tratado de precisar la diferencia utilizando el término **conflicto** para referirse al conflicto de intereses, y otro distinto para indicar los medios que se emplean para resolver el conflicto. Dahrendoff c.p. Cusinato (1992) utiliza **conflicto** para indicar los conflictos de intereses, y **gestión del conflicto** cuando se refiere a los medios para hacer que prevalezcan los intereses propios. También es importante distinguir entre **conflicto manifiesto** y **conflicto latente**.

En la vida familiar, algunas disputas, tal vez banales, esconden contrastes bastante profundos, velados por que aparece en superficie. Por ejemplo, quizá dos hermanos discuten sobre qué programa televisivo se va a ver, pero en realidad luchan por obtener lo que cada uno considera la opción favorable de las recompensas familiares.

Con frecuencia, el conflicto manifiesto se resuelve sólo momentáneamente. Para solucionarlo de forma definitiva habría que abordar el conflicto latente y no desligarlo del anterior.

Hay, además, otros términos que se aproximan al de conflicto, hasta el punto de ser usados como sustitutos, pero que tienen significados un tanto diversos.

Recordamos ante todo el término **hostilidad**. Cuando, por la razón que fuere, los miembros de un grupo, de una familia o de una pareja tienen la sensación de desagrado o de antipatía recíproca, es frecuente referirse a esta experiencia en términos de "conflicto".

Foss (1980) llama **conflicto expresivo** a aquel conflicto que persigue expresar directamente la hostilidad difusa. Lo contraponen al **conflicto instrumental**, entendido por los interesados como medio para alcanzar fines realistas. Se puede abandonar este medio en el instante en que aparezca otro al que se considera más eficaz para gestionar el conflicto de intereses. Es obvio que **conflicto expresivo** y **conflicto de intereses** son más dos polos de un continuum que dos tipos puros que se excluyen recíprocamente.

Otro término es el de **competición**, utilizado frecuentemente como sinónimo de conflicto, pero que conviene diferenciar. Si bien la competición produce conflicto, no todos los ejemplos de conflicto indican competición. Esta implica una oposición en los objetivos de partes independientes, de forma que la probabilidad de que uno alcance el objetivo es inversamente proporcional a la probabilidad del otro.

Importa subrayar que un conflicto puede darse no sólo en un contexto competitivo, sino también en el de cooperación.

Pasamos al concepto de **violencia**, definida como un acto realizado con la intención de ofender físicamente a otra persona. La ofensa física puede ser mínima, como en una bofetada, o máxima, cuando implica el homicidio. La gama de la intención de **hacer** puede extenderse desde la expresión de preocupación por la incolumidad del hijo (cuando se le zurra en las posaderas por haber escapado a la calle) hasta una hostilidad tan intensa que desea la muerte del otro. El precisar la intencionalidad ha sido

frecuente objeto de debate en la búsqueda de una definición adecuada, pero su significado está relacionado con el de **acción** (acciones del sujeto y de aquellos con los que interactúa) y con el de **ofensa física**, pero también es cierto que algunas acciones, aun careciendo de intencionalidad, ocasionan ofensas, pero no encajan en la definición.

Por último, el concepto de **agresión** es más general que el de violencia y tiene que ver con toda acción malévolamente realizada con la intención de herir a otro o considerada como capaz de producir tal efecto. La ofensa puede ser psicológica, una privación material y también un sufrimiento o daño físico. En este último caso, es sinónimo de violencia. En cambio, el concepto de conflicto, comparado con el de agresión, incluye principalmente el intercambio relacional.

## 2.2 Las razones del conflicto

Cada individuo llega al matrimonio con una historia personal propia e intransferible. Por consiguiente, las dinámicas del encuentro estarán marcadas intrínsecamente por el grado de madurez de los dos miembros de la pareja; de una forma más directa, por la capacidad de mantener la propia identidad abriéndose a la reciprocidad de la pareja. Por esto hablan algunos autores de la naturaleza paradójica de matrimonio, que constituye una primera razón de conflicto.

Además, cada uno tiene sus propias expectativas sobre las obligaciones propias y las ajenas, en virtud de las expectativas de rol, de los principios o valores personales. Algunos autores (cf. Weaton 1974) han centrado su atención precisamente en los "conflictos sobre los principios", distinguiéndolos de otros cualitativamente distintos.

Cabe detectar una tercera razón en las modalidades comunicativas que la relación conyugal exige. Un déficit de comunicación es capaz de provocar en la relación conflictos que pueden alcanzar cuotas altísimas.

La relación conyugal se realiza desde su puesta en marcha dentro de un contexto de significado elaborado por los protagonistas. Por supuesto, no se puede olvidar a este respecto la influencia de la situación cultural y ambiental de vida. Una relación con historia, como la conyugal, se dan reglas que fácilmente pueden llevar a "conflictos de reglas".

El aumento de intimidad lleva consigo la conciencia creciente de la unicidad del otro y de la confrontación con el otro. Cuanto más especiales se hacen dos personas una para otro, mayor puede ser la presión de ambos partners para poseer totalmente a la otra o de "hacerse uno", según la fraseología común.

Karper (1976) trata de integrar la teoría dinámica individual y la relación en una perspectiva transaccional de las relaciones conyugales en las que confluyen las exigencias individuales y las dinámicas supraindividuales. Para hacer operativas las variables implicadas, construye una matriz con doble entrada, utilizando las dimensiones de la "relación" y de la "madurez".

La primera dimensión se refiere a la naturaleza del yo en relación, que se expresa siempre como **dualidad de la existencia humana** en cuanto posibilidad de distanciarse de los otros y de entrar en relación con los otros.

Todos nosotros, en las diversas situaciones de vida y con modalidades diversas, podemos elegir la **distinción**, situándonos como "yo separado" o entrar en relación con el otro para convertirnos en parte de un "nosotros".

*La segunda dimensión es la de la maduración, ligada aunque no necesariamente, al transcurrir del tiempo. En el estadio de inmadurez, la persona no es capaz de formar relaciones basadas en la diferenciación. En cambio en el estadio de la madurez esta en condiciones de asumir una responsabilidad auténtica de la individuación propia y del establecimiento de relaciones que respetan la diferenciación. En la madurez hay una fase de transición para la que podemos componer un cuadro más articulado especialmente útil para profundizar en las relaciones conyugales. El estadio de la transición es especialmente útil para dar razón de los conflictos en el plano de la pareja conyugal. De hecho, las formas de conflicto relacional son múltiples, pero todas entran en la fatiga de los partners para gestionar la fusión y/o el aislamiento ambivalentes. Las modalidades de la conducta pueden entrar de nuevo en algunos modelos:*

*a) Uno de los cónyuges mantiene la distancia. La pareja mantiene vivos los contactos sin fusión, estableciendo una modalidad en la que cada uno de los dos defiende el derecho a la distancia, mientras que, en realidad el segundo sigue al primero, aún aceptando de palabra el deseo de individuación.*

*b) Se defiende alternativamente la distancia. Las modalidades son idénticas que en el caso anterior, salvo que los miembros de la pareja se turnan para mantener la distancia y para tratar de alcanzarse. Es el ejemplo típico de los frecuentes intercambios de rol de pareja, pero sin cambiar el grado y la calidad de la distancia.*

*c) Desplazamientos coordinados entre los dos roles. Los cónyuges crean momentos alternativos de fusión y de no relación, moviéndose el uno hacia el otro hasta que alcanzan un cierto grado de fusión que resulta amenazante para ambos. Se inicia una precipitada carrera para alejarse el uno del otro hasta que la ansiedad de la no relación los empuja nuevamente a invertir la dirección hacia la fusión.*

*d) Conflicto permanente. La pareja mantiene un nivel constante de antagonismo que representa una especie de compromiso no fácil entre la fusión y la no relación. Una forma frecuente de tal modalidad pone a la pareja frente a un problema u objeto que puede servir como detonante del conflicto: un hijo, una relación sexual extraconyugal, el alcohol, la carrera profesional, etc. Es como si colocaran una almohada protectora entre ellos.*

*e) Debilitamiento de partner. En esta situación relacional, la expresión de las exigencias de uno es disimulada por la fachada del otro que se presenta maduro, responsable y seguro de sí, mientras que el primero es indefenso y dependiente. Al mismo tiempo, el cónyuge más fuerte mientras carga con el peso de la responsabilidad que se le ha encomendado, tiende a proyectar su propia debilidad y dependencia sobre el otro, considerándose así mucho más fuerte de lo que es en realidad.*

*Si las relaciones conyugales derivan un cierto sentido de opciones voluntarias, sin embargo, no son completamente voluntarias, pues una vez puesta en marcha una determinada relación familiar resulta bastante difícil dejarla.*

### **2.2.2. Conflictos sobre valores.**

*Se ha interpretado de diversas maneras la medida en que la propia concepción de la vida -en la que se entretajan valores, significados, actitudes, expectativas, etc.- interviene para hacer conflictiva la relación conyugal cuando parece una divergencia en este nivel.*

*Para algunos teóricos del conflicto, las reglas de procedimiento que marido y mujer logran elaborar en beneficio de la propia relación son las que constituyen esencialmente las referencias consensuales más importantes, y no tanto los valores y las opiniones compartidas. Las investigaciones confirman la importancia de compartir principios y una voluntad común para lograr una buena adaptación conyugal y para resolver más fácilmente posibles conflictos. Probablemente el conflicto sobre principios relacionados con el sentido de la relación misma se desencadena cuando no hay una comunidad de fines entre las dos partes en conflicto.*

*Podemos distinguir entre conflictos disgregadores, que ponen en tela de juicio los principios irrenunciables para las personas y son nocivos para la relación misma, y conflictos integradores, que se refieren a aspectos contrastantes pero que, con todo, pueden ser considerados como indicadores indirectos de estabilidad del grupo familiar.*

*Weaton (1974) trató de determinar tipos y fuentes de conflicto conyugal averiguando además, hasta que punto el conflicto puede ser positivo o negativo para la cohesión de la pareja.*

*El acuerdo sobre principios inherentes a una amplia gama de instancias es la condición previa para el desarrollo y consolidación de los vínculos positivos. Así, el consenso sobre principios suministra a los cónyuges una perspectiva común y la oportunidad de una identificación recíproca.*

*En el terreno educativo de las relaciones familiares se ha propuesto recientemente "otra visión del conflicto" (Warner y Olson 1981) dan un mayor apoyo a la incidencia de los valores sobre el bienestar o la conflictividad familiar. El conflicto se radicaliza bajo una especie de autoengaño. No sólo porque se dice una mentira, sino porque se vive en ella. Los valores tomados en consideración son los del contexto sociocultural de la comunidad a la que se pertenece, y también los imperativos morales personales.*

*El núcleo de la teoría de la atribución es el siguiente: cuando tenemos que afrontar una situación relacional contraria o difícil por el motivo que fuere, tendemos a autojustificarnos, atribuyendo al exterior las razones de las dificultades personales.*

*Es un tipo de mentira de comportamiento. Esta actitud de autoengaño, que lleva a evadirse de la propia responsabilidad y se erige, por ejemplo, en acusadora, tiende a provocar en la otra persona el comportamiento que condena. El autoengaño se autoverifica entonces, contribuye a producir los problemas que lamenta, gasta energías para crear las dificultades por la que sufre. El autoengaño puede adoptar diversas configuraciones de comportamiento desde el estilo infantil al superadecuado: acusaciones, irritación, llanto, amenaza. De cualquier forma si ambos partners se provocan para lograr con amenazas la convalidación de la mentira que viven, se instaura un tipo de cooperación destructiva llamada colusión.*

*Si las personas entran en colusión cada una trata de demostrar que es víctima de la otra y está - cuando cada uno provoca al otro a hacer aquello que dice odiar-, siempre alerta para atacar lo que la otra hace. Este modo de interpretar la relación de conflicto en modo alguno es intuitivo. En efecto, el comportamiento conspirador no es como lo parece.*

### **2.2.3. Conflictos por comunicación insuficiente.**

*Los cónyuges entran en relación recíproca mediante la comunicación, a la que se puede entender como un proceso en el que se dan y reciben informaciones. No sólo se comunican a través de la palabra, sino que todo el comportamiento es comunicación en una situación de interacción.*

*Cuando el mensaje enviado corresponde al mensaje recibido, la comunicación es funcional en potencia. En realidad, el flujo de comunicación sufre frecuentes interferencias e interrupciones, aunque es imposible no comunicar. El silencio mismo es comunicación. Esto se advierte fácilmente en la relación conyugal, pero incluso si los dos cónyuges se hablan, no por eso es funcional la comunicación. Es posible que no se logre clarificar desde el punto de vista lógico-sintáctico lo que quieren decir, dejando así al otro cónyuge en la incertidumbre de lo que el primero deseaba comunicar. Muchas disfunciones relativas al contenido del mensaje dependen de la actitud del emisor.*

*La comunicación puede ser egocéntrica. Por ejemplo, algunos cónyuges creen saber siempre lo que el otro piensa o va a decir. Por consiguiente, no permiten aclaraciones, o se imaginan que el otro entiende exactamente lo que sienten, omitiendo todo esfuerzo para aclarar su propio pensamiento.*

Como ya se ha mencionado no se comunica sólo con palabras, sino también con los gestos, con el tono de voz, con las posturas del cuerpo (Hinide 1974; Ricci-Bitti y Coresti 1977; Lochman y Allen 1981) C.P. Cusinato 1992. Los mensajes no verbales suelen representar metacomunicaciones, es decir, comunicaciones sobre las comunicaciones enviadas verbalmente a fin de precisar la propia actitud respecto del mensaje pudiendo ser la metacomunicación de forma verbal. Si la comunicación entre dos cónyuges necesita constantes metacomunicaciones para definir la relación, ésta resulta insostenible a la larga por la carga de energía que requiere, y fácilmente es indicio de una situación de conflicto.

Para comprender mejor cómo el conflicto se instala en las mallas de la comunicación es útil tener presentes los cuatro niveles en los que se estructura todo proceso de comunicación, y que se hacen patentes en la proposición: < < Yo (transmisor) Tu (receptor) comunico algo (contenido) en esta situación (contexto) > >. El mensaje es disfuncional, con las consiguientes consecuencias de conflicto para la relación, cuando el transmisor tiende a descalificar algunos de estos elementos.

Recordemos también que la mayor parte de los mensajes, salvo los neutros, tienen la doble función de transmitir un contenido y de definir la relación misma. Este segundo aspecto reviste una importancia especial cuando la relación entre las dos personas es inestable. Por ejemplo, el contenido "Hoy me siento mal" transmite una información no sólo sobre una situación fisiopsíquica, sino también una petición del tipo "ayúdame".

El desacuerdo entre personas puede manifestarse tanto en el nivel de la noticia como en el del mandato. Así, por ejemplo, la mujer puede estar de acuerdo en mantener la casa en orden, pero no en que el marido se lo haga notar. En último término, pedimos en cada mensaje que se confirme nuestra persona. El receptor tiene entonces tres posibilidades. La primera es la de confirmar la demanda. Ejemplo: "Dime, te escucho"; también puede negarse; "No voy a traer nada". Pero el receptor tiene una tercera posibilidad, la de descalificar al propio interlocutor, quitando validez existencial al otro: "¿Quién te crees que eres para decirme esto?". Esta es quizás la forma más grave de comunicación disfuncional. En efecto, dado que la comunicación entre cónyuges debería corresponder a la naturaleza de la relación, muy exigente en lo emocional y duradera en el tiempo, la claridad y la rapidez en satisfacer las demandas de convalidación y de confirmación implícitas en todo mensaje parece ser determinantes para la funcionalidad de la pareja en cuanto generan un acuerdo espontáneo que facilita la solución. De otro modo la integración resulta imposible y la espiral de la conflictividad tiende a prevalecer sobre todo el afán de reciprocidad, entre otras razones, porque la disfunción de una secuencia transactiva de hoy viene a confirmar la de ayer, la de anteaer y la de todos los días pasados. Se forma así un contexto que se hace disfuncional para el sistema de relación.

El enfoque sistémico de las relaciones familiares presta atención a esta análisis de las reglas del contexto.

#### **2.2.4. Conflictos de reglas de contexto.**

Es conocida la definición de sistema como conjunto de objetos y de relaciones entre estos objetos y sus atributos. En el matrimonio, los objetos son los dos protagonistas, los atributos están representados por sus características personales y las relaciones son los aspectos que mantienen unido al sistema: amor, cohesión conyugal, intereses económicos, etc. Todo cambio en uno de los objetos provoca una variación en todo sistema. A las reacciones del marido por el comportamiento de la esposa sigue el comportamiento de ésta y el ulterior efecto sobre el marido. No tiene sentido preguntarse cuál es la puntuación más verdadera porque, de hecho, se crea entre las partes una circularidad que tiene en cuenta las retroacciones dentro del sistema y las relaciones entre el sistema inputs que provienen del exterior en un equilibrio dinámico entre las fuerzas homeostáticas y las que actúan para la transformación.

Antes del matrimonio, por poco que sepan el uno del otro, los dos partners han fijado ya modalidades de interacción recíproca. El acto del matrimonio, en el que el marido y mujer declaran en público que se aceptan mutuamente, puede provocar cambios incluso imprevistos en el comportamiento de ambos.

*La pareja tiene que establecer un conjunto de reglas implícitas y explícitas para cada nueva situación. En efecto, se puede entender la interacción misma como <<una secuencia de movimientos gobernados por reglas>>.*

*El conjunto de las reglas es indispensable para la vida de pareja. Sobre todo porque ese conjunto implica una exigencia de duración. Las reglas de una relación pueden ser de tres tipos: a) aquellas que la pareja establece abiertamente; b) aquellas de las que la pareja no ha hablado jamás, pero en las que estarla de acuerdo si hablara de ellas; c) aquellas que percibe un observador externo, pero que probablemente negaría la pareja. Por consiguiente, el contexto de reglas es más bien complejo. Y esta complejidad es una fuente probable de conflictividad.*

*La pareja no sólo se da reglas, sino que tiene que ponerse de acuerdo sobre quién de los dos establece las reglas para cada área de la vida en común. En los primeros días de matrimonio, es probable que cada uno ceda gustoso al otro la definición de las reglas de la relación. Pero inevitablemente, se producirán después luchas en cuanto a este aspecto concreto.*

*En el ámbito de la lucha para acordar las reglas indispensables para la vida en común, la pareja debe darse otro conjunto de reglas, las que hay que seguir para resolver el desacuerdo: <<el proceso de elaboración del desacuerdo sobre las reglas se convierte en un paquete de metarreglas, es decir, de reglas que regulan las reglas. Así dos personas pueden darse la regla para resolver un contraste sólo si el marido percibe tal contraste como un problema. Sucede entonces que pueden resolverlo sólo si la esposa consigue hacérselo sentir, provocándolo quizás hasta que él no se decida a tomar en serio el asunto. Otros cónyuges, por el contrario, quizás establecen la metarregla en virtud de la cual nunca alcanzarán un acuerdo completo sobre regla alguna, instaurando así un estado de indecisión>>.*

*El acuerdo en virtud del cual la esposa tiene iguales derechos que el marido en, por ejemplo, las finanzas familiares puede ser considerado como la definición común de una relación simétrica en este ámbito. Por el contrario, la regla según la cual el marido debe sostener a la esposa cuando ésta se encuentre en dificultad define una relación complementarla.*

*Cusinato (1992) pero si el equilibrio se tambalea, la definición de simetría empuja hacia la competitividad que puede llevar a la escalada del conflicto, justificada por la necesidad de ser siempre un poco igual al partner, hasta el punto de llegar a provocar un verdadero cisma conyugal. Se puede observar fácilmente esta dinámica en los cónyuges peleones. Se replican constantemente con viveza porque ninguno de los dos puede decir o hacer algo sin que el otro reivindique su propio derecho a decir o hacer algo más. En la definición de complementariedad, la descalificación puede ser la reacción típica, junto con el atropello de la personalidad del partner, mantenido constantemente en situación de dependencia emotiva y/o intelectual.*

*En la situación de relación conyugal más madura y rica, en la que reina una cálida relación de apoyo mutuo, destaca la capacidad de los cónyuges para ser flexibles en las posiciones, alternando intercambios simétricos y complementarios para las diversas áreas del matrimonio. Entonces es más fácil superar el conflicto, y se mantiene a distancia la escalada del conflicto.*

*Resumiendo, se puede decir que el conflicto conyugal se refiere: a) al desacuerdo establecido sobre las normas que regulan la vida de relación; b) al desacuerdo sobre quién tiene el derecho de establecer tales reglas; c) a los intentos de imponer reglas incompatibles entre sí. En el período inicial de la vida matrimonial, los esposos parecen más dispuestos a pasar por alto eventuales desacuerdos. Transcurrido algún tiempo, la pareja puede desembocar en un grave litigio en el que ambos se dicen lo que piensan y, después del choque, introducen cambios que permiten llegar a un compromiso.*

*Si los esposos no consiguen expresar lo que sienten, entonces comienzan a interactuar utilizando técnicas de encubrimiento y evitan discutir sobre determinadas áreas. Cada vez que evitan discutir se amplía el área del silencio, hasta que queda bien poco que compartir. En el polo opuesto pueden*



encontrarse cónyuges cuya relación encierra un litigio constante. Aunque expresan de continuo toda la fuerza de sus sentimientos, no logran alcanzar un acuerdo satisfactorio sobre quién debe tener el control del matrimonio.

En cuanto a la gravedad de los conflictos sobre las reglas de contexto, parece que los conflictos de solución más fácil son los que se refieren a las reglas a seguir. La división del trabajo en casa, la elección de los amigos, el tipo de vida social u otras tareas evolutivas similares pueden crear contrastes, pero la pareja siempre está en condiciones de llegar a unos compromisos. Si el desacuerdo se refiere a la definición de las reglas, no es fácil que el compromiso resulte satisfactorio. Ejemplo, la mujer insiste para que el marido tenga en orden su ropa, le dice que no quiere seguirlo más como si fuera una camarera. Es posible que el marido esté de acuerdo con la mujer. Sin embargo, puede rechazar que ella le diga lo que tiene que hacer con su ropa.

Si los dos cónyuges se comunicaran con mensajes de un solo nivel, sería más fácil recomponer el conflicto porque sería imposible que se formaran conflictos en serie. Pero las personas no se comunican en un solo nivel, de forma que los mensajes que definen un determinado tipo de relación en un nivel, definen otro tipo de relación en otro plano. Y con frecuencia este segundo tipo es incompatible con el primero. A esas alturas, ya no es fácil controlar el conflicto porque toda respuesta lo alimenta. La pareja vive una situación paradójica. He aquí un tipo de situación similar: la esposa insiste para que el marido se haga valer ante su propia madre y deje de representar el papel de un calzonazos que se deja dominar por una mujer. Pero cuanto más insiste la mujer para que el esposo se haga valer frente a la madre, él acepta más y más ser dominado por ella.

Para examinar el proceso del decurso de los conflictos hay que tener presente una consideración de orden general: <<Al caracterizar todo conflicto es importante representar el estado de cosas tal como la perciben las partes en litigio, y la interdependencia entre la realidad percibida y la realidad objetiva>> (Deytscg 1969,14). Efectivamente, no siempre son verdicas las percepciones ni se perciben las incompatibilidades reales. La gama de los errores de percepción es más bien amplia.

### **3. El curso del conflicto:**

Cabe decir que la presencia o ausencia de conflicto no siempre es determinada de forma rígida por el estado objetivo de las cosas, y que lo que las partes en conflicto evalúan adquiere gran importancia para la evaluación del conflicto.

Precisemos los significados de los dos decursos calificados como **constructivo y destructivo**. Si los situamos en una escala bipolar y nos paramos a considerar los dos extremos, podremos decir que el conflicto tiene consecuencias claramente destructivas si ambos **partners** no están satisfechos de las consecuencias porque las consideran como una derrota. Por otra parte, un conflicto tiene consecuencias constructivas y productivas si los protagonistas están contentos de los resultados, que representan una ganancia para ambos.

#### **3.1. El decurso del conflicto destructivo.**

El conflicto destructor se caracteriza por la tendencia a expandirse. Como consecuencia, tal conflicto resulta con frecuencia independiente de las razones que lo han desencadenado, y es probable que continúe incluso después de que ellas se hayan hecho irrelevantes o estén olvidadas.

La pérdida ordinaria de asesoramiento familiar da continuos ejemplos de escaladas de conflicto que se autoalimentan. Esta orientación de conflicto a la escalada parece ser el resultado de tres procesos que se entrecruzan y refuerzan recíprocamente: Los procesos competitivos tendientes a vencer al otro, los procesos de proyección errónea o contaminada por prejuicios, los procesos de compromiso debidos a presiones de coherencia cognoscitiva y social.

*Sin duda, muchos ingredientes intervienen en estos procesos de base, tal vez de signo opuesto y, por consiguiente, tendientes a limitar y contener los efectos destructores: por ejemplo, vínculos de cooperación consolidados, amistades comunes, compartir en alguna medida ciertos valores, intervención de terceras personas al menos para regular el conflicto. Por si estos factores son débiles, será difícil prevenir la expansión de un conflicto competitivo. Incluso si son importantes, la contaminación de prejuicios y la tendencia a una rígida coherencia hacen que prosiga la orientación emprendida.*

*El decurso del conflicto competitivo parece estructurado ya desde el principio, pues responde a una lógica inherente a él. Se disminuye la comunicación y se canalizan las energías disponibles para engañar e intimidar al otro. Se presta escasa atención a la información que da el **partner** porque se la considera poco fiable. Parece más oportuno recurrir a canales indirectos. Este empobrecimiento de comunicación hace que aumente la posibilidad de error y bloquea todo intento de metacomunicar. Por otro lado, se afianza la idea de que la solución del conflicto sólo es posible si uno se impone al otro, gracias a la superioridad de fuerza o de ingenio. El aumento del poder de uno de los dos y la consiguiente pérdida de poder del otro se convierten en datos consistentes que amplían las dimensiones del conflicto.*

*Todo esto lleva a actitudes hostiles que radicalizan las diferencias y minimizan las semejanzas. Las normas de conducta que gobiernan el comportamiento recíproco, habitualmente compartidas, aparecen como menos vinculantes. También es posible que el uno o el otro se comporten con el **partner** de una forma que consideraran ultrajantes si ellos la padecieran. Si esto sucede, la escalada está madura, pues ninguno de los dos está dispuesto a admitir la superioridad del otro. Si esto sucediera de forma explícita o implícita, los cónyuges en cuestión se pondrían al menos de acuerdo sobre los roles para continuar el conflicto competitivo, y se contendría la escalada.*

***Procesos de prejuicios en la percepción.** Es claro que una comunicación empobrecida, unida a constantes actitudes hostiles y a hipersensibilidad ante las diferencias, puede llevar a ver de forma distorsionada al otro y a favorecer la intensificación y prolongación del conflicto. Pero entran en juego también otros factores, sobre todo los de naturaleza perceptiva. La actividad perceptiva es siempre síntesis de forma/objeto/acto y de su contexto. Con frecuencia, el contexto de los actos sociales no es perceptible de inmediato y por consiguiente, no es obvio. Así, nos sentimos llevados a asumir las características de un contexto familiar basándonos en la experiencia pasada que parece similar a la actual. Volviendo a la situación conflictiva, puede suceder que los dos protagonistas, con experiencias distintas a la espalda, interpreten el contexto actual de forma distinta. En efecto, ya hemos visto que el hecho de que los cónyuges provengan de diferentes **backgrounds** socioculturales (Barry 1970) puede acarrear mayores dificultades para la comprensión mutua. Pero no sólo juega un papel la experiencia pasada, sino también la gestión de los roles actuales.*

*La percepción distorsionada se refleja en la asimetría entre la confianza y el apoyo, entre la cooperación y la competencia. Cuando se viola la confianza, es más fácil que se trueque en sospecha que ésta en confianza. De igual manera, es más fácil pasar de la cooperación a la competición que al contrario.*

***Procesos de compromiso.** Siempre se ha dado por buena la tendencia de las personas a actuar de acuerdo con sus propias creencias. Sin embargo, Festinger (1961) hace patente en la teoría de la disonancia cognoscitiva que también puede suceder lo contrario, que las personas tiendan a armonizar sus concepciones y opiniones con las acciones que realizan. Esta presión hacia la autocongruencia puede llevar a complicaciones inesperadas e intensificar el conflicto, como cuando una persona se empeña en justificar sus propias acciones ante sí y ante los demás.*

### **3.2. El conflicto productivo.**

*Dada la gran incidencia que el conflicto puede tener en las relaciones conyugales y familiares, es posible también que responda a muchas funciones positivas.*

*De este modo, promueve la individuación personal y estimula la cohesión de las relaciones eliminando las causas de la insatisfacción y restableciendo la unidad. Probablemente, los procesos principales de resolución productiva del conflicto se asemejan a los implicados, a nivel individual, en el pensamiento creativo y, a nivel social, los procesos activados para la solución cooperativa de un problema.*

*Se está de acuerdo en afirmar que es posible distinguir diversas fases en el proceso creativo. A una fase inicial en la que se reconoce que un problema es lo suficientemente importante como para merecer la atención sigue el esfuerzo efectivo para buscar una solución adecuada mediante acciones de rutina. Pero estos intentos no surten los efectos positivos esperados y se instauran sensaciones de frustración, tensión y desaliento que conducen a retirar temporalmente el problema. Pero precisamente ese distanciamiento es el que permite percibir la cosa desde una perspectiva distinta y, por consiguiente, reformular nuevas orientaciones cognoscitivas. Tres elementos clave de tipo psicológico destacan en todo este proceso. En primer lugar, es importante activar un nivel óptimo de motivación, ni demasiado débil para sostener el empeño, ni tan intensa que impida un cierto distanciamiento del problema. Implica la libertad para enfrentarse a los elementos circunstantes sin demasiada ansiedad, unida a la confianza en la propia capacidad para resistir frente a los obstáculos. Una de las funciones creativas del conflicto es precisamente la de lograr activar motivaciones para resolver el problema que, de otro modo, pasaría inadvertido. El conflicto representa el elemento de urgencia para modificar la solución.*

*Si se revisa este proceso en clave interpersonal, esto permite averiguar las condiciones para el esfuerzo de colaborar en la solución de los problemas. Más evidente aún es la adecuación al decurso constructivo del conflicto.*

*El segundo elemento tiene que ver con el desarrollo de las condiciones que permiten reformular el problema una vez que se ha entrado en la fase del afrontamiento. Las circunstancias que favorecen el proceso creativo son muchas, pero el elemento común es precisamente la libertad de moverse sin sensaciones de temor o de constreñimiento. En cuanto a la situación familiar, parece imprescindible aceptar sin traumas la diversidad de opiniones y de sensaciones.*

*Por último, es necesario poder disponer de ciertas ideas y recursos. Las ideas son importantes para resolver de forma creativa el conflicto. Y es útil todo factor que amplíe el radio de las ideas y de las alternativas. Lo que a primera vista podría parecer un elemento disturbador de la armonía y de la unidad se revela en este proceso como fuente positiva de elaboración.*

*En efecto, el proceso de cooperación exige que exista entre los cónyuges una comunicación abierta y sincera sobre informaciones importantes que permitan ir más allá de los elementos superficiales y construir una definición precisa de los problemas que se abordan en común. De este modo se lleva a cabo una recopilación de los recursos comunes que amplía las fuerzas disponibles. En segundo lugar, el proceso de cooperación estimula a reconocer la legitimidad de los intereses recíprocos y la necesidad de buscar una solución que responda a las necesidades de todos. Este clima favorece la utilización de las capacidades específicas de cada uno y la eventual sustitución recíproca durante el curso del esfuerzo. Finalmente, promueve actitudes amistosas que hacen a los cónyuges sensibles a los intereses comunes al tiempo que minimizan las diferencias. La aproximación al decurso del conflicto productivo en las relaciones conyugales es muy puntual tanto en las experiencias de aplicación clínica como en las investigaciones en las que se pretende controlar las variables implicadas.*

*Santa Bárbara y Eistein (1975) señalan por otro lado, estos elementos (comunicación, recapitulación de los recursos, reconocimiento recíproco de los intereses personales, empatía) se aplican constantemente en los programas de formación conyugal. Comprobaciones repetidas con grupos de formación de novios y de esposos, los diversos cuestionarios como FPR y FPC, hacen patente que la capacidad para superar los conflictos depende sobre todo de aceptar las diferencias personales (aspectos de personalidad) y de la facilidad para comunicarse (comunicación), así como de compartir la sensibilidad religiosa (orientación religiosa). La superación de los conflictos repercute después en la armonía sexual.*

## CAPITULO 7

### M E T O D O .

#### **OBJETIVO.**

*Este estudio tiene como objetivo:*

*Determinar la relación que existe entre el medio ambiente familiar y el bajo aprovechamiento escolar de los niños (as) de 6º año escolar de primaria. Para lograr esta meta cumplimos con tres objetivos que son:*

- 1.- Describir las características de las familias de los niños de alto y bajo aprovechamiento escolar, en base a la ESCALA DEL AMBIENTE FAMILIAR. de R.H. Moos.*
- 2.- Determinar si existen diferencias estadísticamente significativas entre las familias de niños con bajo aprovechamiento y las de alto aprovechamiento escolar, de acuerdo a la prueba  $t$  de Student.*
- 3.- Determinar si existen relaciones entre los aspectos de la dinámica familiar y el aprovechamiento escolar.*

#### **HIPOTESIS.**

*De acuerdo a lo anteriormente expuesto, se plantearon las siguientes hipótesis:*

- H1. Existen diferencias significativas entre las familias con niños de alto aprovechamiento escolar y las familias con niños de bajo aprovechamiento escolar en función del medio ambiente familiar determinado por la ESCALA DEL AMBIENTE FAMILIAR DE R.H.MOOS.*
- H2. El bajo aprovechamiento escolar de niños (as) de 6º grado de primaria se encuentra estrechamente relacionado con el clima familiar conflictivo.*
- H0. No existe diferencia.*

#### **MUESTRA.**

*La clasificación de niños con bajo aprovechamiento escolar tal como fue considerada en este estudio, se refiere a los alumnos con nivel intelectual normal, no presentando deficiencias orgánicas (visión, audición, o neurológicas) en los que se observa periodos previos a este estudio, de bajo aprovechamiento desde 5 meses hasta 2 años, periodo en el que han mantenido notas escolares inferiores al promedio de 7.*

*El tipo de muestreo fue no probabilístico intencional donde se especifica las características de las personas con las que se va a trabajar y que proporcionen mayor información de acuerdo a los intereses del investigador. (Bustos de R. 1984).*

*La muestra estuvo conformada por dos grupos ( 60 madres de familia).*

- 1.- 30 madres de familia de niños de 6º grado con bajo aprovechamiento escolar. Esto se determinó en base al reporte del maestro a quien se le solicitará una lista de los niños que presentan un bajo aprovechamiento escolar de acuerdo a calificaciones menores de 7.*
- 2.- 30 madres de familia de niños de 6º grado con alto aprovechamiento escolar, igualmente determinado por el reporte del maestro en base a una lista de los alumnos con calificaciones mayores a 9.*

*La muestra incluyó a niños y niñas de 6º año de primaria (pública), la escuela está ubicada en el oriente de la ciudad de México en el área de Iztapalapa.*

## **I N S T R U M E N T O S.**

### **I. LISTA DE CALIFICACIONES DE ALUMNOS DE ALTO Y BAJO APROVECHAMIENTO ESCOLAR TOMANDO EN CUENTA.**

- a) Desempeño escolar dentro y fuera del salón de clases.*
- b) Dificultades para alguna tarea o materia en específico.*
- c) Relaciones con sus compañeros.*
- d) Observaciones y comentarios que deseen hacer los profesores de los alumnos.*

### **II.- ESCALA DEL MEDIO AMBIENTE FAMILIAR (FES).**

#### **CARACTERÍSTICAS GENERALES.**

- \* Nombre Original: "The Social Climate Scales: Family, Work, Correctional Institutions and Classroom Environment Scales".*
- \* Autores: R.H. Moos, B.S Moss, y E.J. Trickett.*
- \* Adaptación española: Sección de Estudios de TEA Ediciones S.A. CES: Fernández-Ballesteros, R. y Sierra B. de la Universidad Autónoma de Madrid, 1984.*
- \* Administración: Individual o colectiva.*
- \* Duración: 20 minutos por cada escala aproximadamente.*
- \* Aplicación: Adolescentes y Adultos.*
- \* Significación. Se trata de cuatro escalas independientes que evalúan las características socio-ambientales y las relaciones personales en familia, trabajo, Instituciones penitenciarias y centros escolares.*

#### **DESCRIPCIÓN.**

*Las escalas de clima social fueron diseñadas y elaboradas en el laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Stanford (California) bajo la dirección de R.H. Moos.*

*Se trata de ocho escalas de estructura similar que evalúan al clima social en diversos ambientes específicos: Classroom, Family, Work, Group, Correctional, University Residence, Community Oriented, Prograward Atmosphere, environment Scale".*

*Existen tres formas de aplicación, empleando el mismo material, aunque se pide que den las respuestas desde enfoques diferentes:*

**Forma R (Real)** *Aprecia lo que perciben las personas respecto al ambiente que evalúa la escala. (familiar, laboral, etc.)*

**Forma I (Ideal)** *Aprecia el concepto que tienen las personas de un ambiente ideal en familia, trabajo, etc.*

**Forma E (Expectativa)** *Expectativas de las personas respecto al ambiente que les gustaría encontrar en el grupo familiar, de trabajo, etc.*

**En la versión española sólo se ha considerado la forma R.**

*Para fines de este estudio solo expondremos a continuación el contenido y principales características de la ESCALA DEL AMBIENTE FAMILIAR (FES).*

*Decidimos usar esta escala con el objeto de obtener una medida objetiva de la presencia o ausencia de conflicto en la familia.*

*Esta escala aprecia las características socio-ambientales de todo tipo de familias. Evalúa y describe las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica.*

*Esta escala está formada por 90 elementos agrupados en 10 sub escalas que definen 3 dimensiones:*

- 1.- RELACIONES**
- 2.- CRECIMIENTO PERSONAL**
- 3.- ESTABILIDAD**

#### **I RELACIONES**

*Evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de Interacción conflictiva que la caracteriza.*

*Está integrada por 3 subescalas:*

- a) Cohesión*
- b) Expresividad*
- c) Conflicto*

#### **II DESARROLLO**

*Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados, o no, por la vida en común. Esta dimensión comprende:*

- a) Autonomía*
- b) Actuación*
- c) Intelectual - Cultural*
- d) Social - Recreativa*
- e) Moralidad - Religiosidad*

### **III ESTABILIDAD**

*Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.*

*La forman dos subsescalas:*

- a) Organización*
- b) Control*

#### **DESCRIPCIÓN RESUMIDA DE LAS SUBESCALAS.**

#### **RELACIONES.**

- 1. COHESIÓN (CO). Grado en que los miembros de la familia están compenetrados y se ayudan y apoyan entre sí.*
- 2. EXPRESIVIDAD (EX). Grado en que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.*
- 3. CONFLICTO (CT). Grado en que se expresa libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.*

#### **DESARROLLO**

- 4. AUTONOMÍA (AU). Grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son autosuficientes y toman sus propias decisiones.*
- 5. ACTUACIÓN (AC). Grado en que las actividades (escuela o trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción competitiva.*
- 6. INTELLECTUAL-CULTURAL (IC). Grado de interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales.*
- 7. SOCIAL-RECREATIVO (SR). Grado de participación en este tipo de actividades.*
- 8. MORALIDAD-RELIGIOSIDAD (MR). Importancia que se da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.*

#### **ESTABILIDAD.**

- 9. ORGANIZACIÓN (OR). Importancia que se da a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.*
- 10. CONTROL (CN). Grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.*

A continuación medirá la cohesión de la familia y el grado de apoyo mutuo que incluye. Las letras V (Verdadero) o F (Falso) que aparecen al lado de cada ítem corresponden a la opción correspondiente.

**1. Cohesión.** Grado en que los miembros de la familia o del núcleo familiar se apoyan mutuamente.

Los ítems de esta subescala son los siguientes:

- V. 1) En mi familia nos ayudamos y apoyamos mutuamente unos a otros.
- F. 11) Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato.
- V. 21) Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
- V. 31) En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.
- F. 41) Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se atraigan alguna voluntades.
- V. 51) Las personas de mi familia son muy buenas de verdad unas a otras.
- F. 61) En mi familia hay poca expresión de afecto.
- V. 71) Resolvimos los problemas que surgen en familia.
- V. 81) En mi familia se escuchan muchas ideas de los miembros de la familia.

**2. Expresión de afecto.** Grado en que se expresan y muestra el afecto mutuo de los miembros de la familia o del núcleo familiar y el grado de satisfacción de cada uno de ellos.

Los ítems son:

- F. 1) Los miembros de la familia muestran entusiasmo por las actividades que se realizan.
- V. 11) En casa se expresan sentimientos de afecto por parte de los miembros.
- F. 21) En mi familia se sienten desatendidos por los miembros de la familia.
- V. 31) En mi casa se expresan sentimientos de afecto por parte de los miembros.
- V. 41) En casa se expresan sentimientos de afecto por parte de los miembros de la familia.
- F. 51) Algunos sentimientos de afecto se expresan en casa.
- V. 61) En mi familia se expresan sentimientos de afecto por parte de los miembros.
- F. 71) Generalmente, cuando se expresan sentimientos de afecto, se expresan de forma adecuada.
- V. 81) Los miembros de mi familia expresan sentimientos de afecto.



A continuación mencionaremos lo que evalúa cada subescala, así como los ítems del cuestionario que incluye. Las letras V (Verdadero) o F (Falso) que aparecen al margen de cada ítem significan la calificación correspondiente.

**1. Cohesión.** Grado en que los miembros de la familia están compenetrados y se ayudan y apoyan entre sí.

Los ítems de esta subescala son los siguientes:

- V. 1) En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
- F. 11) Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato.
- V. 21) Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
- V. 31) En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.
- F. 41) Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
- V. 51) Las personas de mi familia nos apoyamos de verdad unas a otras.
- F. 61) En mi familia hay poco espíritu de grupo.
- V. 71) Realmente nos llevamos bien unos con los otros.
- V. 81) En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.

**2. Expresividad.** Grado en que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.

Los ítems son:

- F. 2) Los miembros de la familia guardan, a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
- V. 12) En casa hablamos directamente de lo que nos parece o queremos.
- F. 22) En mi familia es difícil desahogarse sin molestar a todo el mundo.
- V. 32) En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
- V. 42) En casa, si ha alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
- F. 52) Alguien generalmente se ofende si te quejas en nuestra familia.
- V. 62) En nuestra familia se habla abiertamente del dinero de las deudas.
- F. 72) Generalmente somos cuidadosos acerca de lo que nos decimos unos a los otros.
- V. 82) Hay muchas discusiones espontáneas en nuestra familia.

**3. Conflicto.** *Grado en que se expresa libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.*

*Los ítemes son:*

- V. 3) En nuestra familia reñimos mucho.*
- F. 13) En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enfados.*
- V. 23) En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.*
- F. 33) Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enfados.*
- V. 43) Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.*
- V. 53) En mi familia a veces nos peleamos a golpes.*
- F. 63) Si en la familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.*
- V. 73) Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.*
- F. 83) En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando voz.*

**4. Autonomía.** *Grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son autosuficientes y toman sus propias decisiones.*

*Los ítemes son:*

- F. 4) En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.*
- V. 14) En mi familia nos esforzamos mucho por mantener la independencia de cada uno.*
- V. 24) En mi familia cada uno decide sus propias cosas.*
- V. 34) Cada uno entra y sale en casa cuando quiere.*
- F. 44) En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.*
- V. 54) Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en sí misma cuando surge un problema.*
- V. 64) Las personas de la familia se animan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.*
- F. 74) En mi casa es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás.*
- F. 84) En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.*

**5. Actuación.** *Grado en que las actividades (escuela o trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción competitiva.*

*Los ítemes son:*

- V. 5) *Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.*
- V. 15) *Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.*
- F. 25) *Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.*
- V. 35) *Nosotros aceptamos que haya competición y que gane el mejor.*
- V. 45) *Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.*
- F. 55) *En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares.*
- F. 65) *En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.*
- V. 75) *"Primero el trabajo, luego la diversión" es una norma en mi familia.*
- V. 85) *En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en el estudio.*

**6. Intelectual-Cultural.** *Grado de interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales.*

*Los ítemes son:*

- V. 6) *A menudo hablamos de temas políticos o sociales.*
- F. 16) *Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos.*
- V. 26) *En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.*
- F. 36) *Nos interesan poco las actividades culturales.*
- F. 46) *En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.*
- V. 56) *Alguno de nosotros toca un instrumento musical.*
- V. 66) *Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.*
- F. 76) *En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.*
- V. 86) *A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura*

**7. Social-Recreativo.** Grado de participación en este tipo de actividades.

Los ítemes son:

- F. 7) *Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.*
- V. 17) *Frecuentemente vienen amigos a comer en casa o a visitarnos.*
- F. 27) *Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: Fútbol, baloncesto, etc.*
- V. 37) *Vamos a menudo al cine, a competencias deportivas, excursiones, etc.*
- V. 47) *En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.*
- F. 57) *Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o de la escuela.*
- V. 67) *Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.*
- V. 77) *Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.*
- F. 87) *Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar la radio*

**8. Moral-Religioso.** Importancia que se da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

Los ítemes son:

- V. 8) *Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la iglesia.*
- F. 18) *En mi casa no rezamos en familia.*
- V. 28) *A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua y otras fiestas.*
- F. 38) *No creemos en el cielo ni en el infierno.*
- V. 48) *Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.*
- V. 58) *Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.*
- F. 68) *En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.*
- V. 78) *En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante.*
- V. 88) *En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.*

- 9. Organización.** *Importancia que se da a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.*

*Los ítemes son:*

- V. 9) Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.*
- V. 19) En mi casa somos muy ordenados y limpios.*
- F. 29) En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.*
- V. 39) En mi familia la puntualidad es muy importante.*
- F. 49) En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.*
- V. 59) En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.*
- V. 69) En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.*
- F. 79) En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.*
- V. 89) En mi casa, de ordinario, la mesa se recoge inmediatamente después de comer.*

- 10. Control.** *Grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.*

*Los ítemes son:*

- F. 10) En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.*
- F. 20) En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.*
- V. 30) En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.*
- V. 40) En casa las cosas se hacen de una forma establecida.*
- V. 50) En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.*
- F. 60) En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.*
- F. 70) En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.*
- V. 80) En mi casa las normas son bastante inflexibles.*
- V. 90) En mi familia uno no puede salirse con la suya.*

### **CORRECCIÓN Y PUNTUACIÓN.**

*La corrección se lleva a cabo con la ayuda de una plantilla transparente que se coloca sobre la hoja de respuestas haciendo coincidir las líneas que encuadran la zona de la hoja destinada a respuestas con las de la plantilla.*

*Es conveniente escribir en la hoja de respuestas, en las casillas correspondientes a las "subescalas" las siglas de las subescalas que integran la prueba; estos nombres pueden tomarse de la propia plantilla.*

*Para calcular la puntuación directa se contarán las marcas que aparezcan a través de los recuadros de la plantilla, en cada una de las columnas en que está se ha dividido, y se anotará el total en la casilla PD ( puntuación directa) en el lugar correspondiente a la subescala que se está valorando.*

*Las puntuaciones obtenidas de este modo se pueden transformar en típicas y a partir de éstos se elaborará el perfil.*

*Las puntuaciones máximas son en la escala de FES, 9 puntos en cada una de las diez subescalas.*

### **JUSTIFICACIÓN ESTADÍSTICA DE LA ESCALA FES.**

#### **FIABILIDAD.**

*En los estudios originales de la ESCALA FES se emplearon tres procedimientos para obtener el coeficiente de fiabilidad.*

- ( r tt ) Test-retest.*
- ( r xx ) Consistencia Interna.*
- ( r xe ) Homogeneidad.*

*Las muestras empleadas fueron:*

- FES 47, 1,067 y 1,067 miembros de diferentes familias.*

#### **ANÁLISIS DIFERENCIALES.**

*Una de las características interesantes en una prueba es su capacidad para discriminar entre grupos de sujetos que se diferencian en otra u otras variables (sexo, edad, nivel intelectual).*

*En la adaptación de la escala FES se tuvieron en cuenta algunas de estas variables ó atributos influyentes y se analizaron las diferencias de las distintas submuestras.*

**FES.**

- Parentesco (padre, madre, hijo, etc.).*
- Número de miembros examinados en la misma familia.*
- Edad media de la entidad familiar.*
- Sexo.*

#### **ANTECEDENTES DE APLICACIÓN EN MÉXICO.**

*En el trabajo realizado por Korbman Ch. R. (1984). "El dibujo de la familia como instrumento detector del conflicto familiar en niños", se aplicó la ESCALA DEL MEDIO AMBIENTE FAMILIAR DE R.H. MOOS, a las madres de los niños de cinco a diez años de clase alta y media alta que presentaban problemas de conducta, (96 en total).*

*La autora de este estudio llevó a cabo la traducción y la aplicación de la prueba del Ambiente Familiar de Moos, y hasta donde se tiene conocimiento no se ha aplicado a población mexicana, sin embargo, no se describe el método de la estandarización de la escala.*

*De acuerdo con los resultados obtenidos en dicho estudio se concluyó que las familias de los niños del grupo experimental (problemático) presentan algún conflicto familiar.*

### **ESCENARIO.**

*En la aplicación se cumplieron los requisitos usuales en toda aplicación de pruebas; la sala debe de ser tranquila, confortable y bien iluminada, con espacio amplio para cada sujeto, de forma que el examinador pudiera circular cómodamente por ella y comprobar que los sujetos realizan la tarea de forma adecuada.*

*Para la aplicación de la ESCALA DEL MEDIO AMBIENTE FAMILIAR de R. H. Moos se utilizó el salón para eventos de la escuela primaria en donde se concentrará a los padres de los niños antes mencionados.*

### **PROCEDIMIENTO.**

*La muestra se obtuvo de una escuela primaria al oriente de la ciudad de México, en comunicación con las autoridades de la escuela y los maestros que nos informaron de los niños de 6º año de primaria como alumnos de alto y bajo aprovechamiento escolar.*

*A los padres de los niños se les pidió su colaboración para que contestaran el cuestionario (previo acuerdo), explicándoles que éste es parte de un proyecto de investigación.*

*Se comenzó la aplicación dando a los sujetos una breve explicación del motivo por el que se aplica la prueba y el interés que tiene el contestarla bien, de modo que se consiguió una disposición adecuada para su realización. Es conveniente advertir que los resultados de la prueba no influirán en la relación con la escuela.*

*A sí mismo, se les explicó que la información que nos proporcionaran sería totalmente confidencial y solamente nosotros conoceremos las respuestas, señalando que no beneficiarla ni tampoco perjudicarla a los niños.*

*A los maestros, también se les pidió su colaboración y apoyo, explicándoles la importancia de su información (listas de alumnos) y señalando que solo nosotros las conoceremos y utilizaremos de manera confidencial.*

### **ANÁLISIS DE RESULTADOS.**

*Para llevar a cabo la interpretación de la ESCALA DEL AMBIENTE FAMILIAR DE MOOS y la elaboración del perfil individual se tomará en cuenta al manual de la escala original.*

- 1.- El tipo de escala aplicado.*
- 2.- Altura media en las 3 ó 4 grandes dimensiones. (Relaciones, Crecimiento personal y Estabilidad)*
- 3.- La altura relativa en cada grupo o subescala.*
- 4.- Las discrepancias en rasgos que normalmente covarian juntos.*
- 5.- Las características del sujeto / grupo y los de la muestra de tipificación.*

*Se realizó un análisis estadístico correspondiente a la determinación de diferencias entre los 2 grupos de familias en base a la aplicación de la prueba.*

*Para el manejo estadístico de la ESCALA DE MOOS se utilizó la prueba t (técnica paramétrica que se basa en las medidas de tendencia central y dispersión) que nos permitió encontrar diferencias significativas entre las familias.*

## **ESCALA DEL MEDIO AMBIENTE FAMILIAR DE MOOS**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

*Como se recordará utilizamos la Escala de Moos en el presente estudio, con la finalidad de obtener una medida objetiva del Medio Ambiente Familiar de los sujetos de la muestra, y específicamente para poder determinar la presencia o ausencia del conflicto familiar.*

### **RESULTADOS**

*De las diez subescalas que integran la escala de Moos encontramos que existen diferencias significativas entre los grupos de familias con niños de alto aprovechamiento escolar y familias con niños de bajo aprovechamiento escolar, en 5 de ellas. Las cuales se aprecian en la tabla general y a continuación haremos una descripción de cada una de las subescalas.*

#### **SUBESCALA DE COHESIÓN**

*En ésta subescala existe una diferencia significativa al .005 donde las familias con niños de alto aprovechamiento escolar obtienen puntajes más elevados que los de bajo aprovechamiento escolar.*

*Las familias con niños de alto aprovechamiento escolar de acuerdo con las respuestas de las madres, poseen un mayor grado de compenetración, ayuda y apoyo entre sus miembros, que aquel que posee las familias de los niños con bajo aprovechamiento escolar.*

#### **SUBESCALA DE EXPRESIVIDAD**

*Existe una diferencia significativa al .10 en donde las familias de niños con alto aprovechamiento escolar obtienen puntajes más elevados de las familias de niños con bajo aprovechamiento escolar.*

*En las familias de niños de alto aprovechamiento escolar se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.*

#### **SUBESCALA DE ACTUACIÓN**

*Existe una diferencia significativa al .10 en donde las familias de niños con alto aprovechamiento escolar obtienen puntajes más elevados que las familias de niños con bajo aprovechamiento escolar.*

*En las familias de niños de alto aprovechamiento escolar, las actividades como escuela y trabajo se enmarcan en una estructura orientada a la acción competitiva.*

#### **SUBESCALA INTELECTUAL-CULTURAL**

*Existe una diferencia significativa al .05 en esta subescala en donde las familias de niños con alto aprovechamiento escolar obtienen puntajes más altos que los niños con bajo aprovechamiento escolar.*



*Las familias de niños con alto aprovechamiento escolar poseen un interés en actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales, más elevado que las familias de niños con bajo aprovechamiento escolar.*

### **SUBESCALA SOCIAL-RECREATIVO**

*Existe una diferencia significativa al .025 en ésta subescala, en donde las familias con niños de bajo aprovechamiento escolar obtienen puntajes más altos que las familias de niños de alto aprovechamiento escolar.*

*Los miembros de las familias de niños con bajo aprovechamiento escolar tienen un mayor grado de participación en actividades sociales y recreativas que los miembros de las familias de niños de alto aprovechamiento escolar.*

*Los puntajes del grupo de familias de niños con alto y bajo aprovechamiento escolar en la subescala **Moralidad-Religiosidad** tienden a ser semejantes (Promedio = 5.72 y 5.75 respectivamente) es decir, se da importancia a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.*

*En la subescala **Organización** tienden a ser más elevados los puntajes de las familias con niños de alto aprovechamiento escolar aunque las diferencias no son estadísticamente significativas, se da importancia a una clara organización y estructura al planificar actividades y responsabilidades de la familia.*

*En la subescala **Conflicto** tienden a ser más elevados los puntajes en las familias con bajo aprovechamiento escolar, aunque al igual que en **Organización** las diferencias no son estadísticamente significativas. Es decir, en éstas familias se expresa el mayor grado de manera libre y abierta la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.*

*De acuerdo al análisis estadístico a través de la prueba t de Student se obtuvo el siguiente resultado:*

*La t que se obtuvo fue igual a 2.14 siendo está mayor a la t de la tabla al .05, por lo tanto si existen diferencias significativas entre las familias con niños de alto aprovechamiento escolar y las familias con niños de bajo aprovechamiento escolar, por lo que la hipótesis alterna se acepta y la hipótesis nula se rechaza.*

### **ESCALA DEL AMBIENTE FAMILIAR DE MOOS**

#### **DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

*De acuerdo con los resultados obtenidos en ésta escala, podemos concluir que las familias de los niños de bajo aprovechamiento escolar, presentan conflicto familiar debido a que su medio ambiente familiar se caracteriza por poseer mayor grado de hostilidad, agresión y conflicto entre sus miembros; menor cohesión familiar, ayuda y apoyo entre sus miembros y se permite en menor grado la libre expresión de sentimientos.*

*En lo que se refiere a la subescala de actuación en la familia de niños de bajo aprovechamiento escolar, las actividades relacionadas con la escuela y el trabajo tienen un menor grado de importancia. Existe también un escaso interés y participación en actividades políticas, intelectuales y culturales, además éstas familias dan mayor importancia a actividades sociales y recreativas.*

*Existe la tendencia a una menor organización y estructura al planificar actividades y responsabilidades de la familia.*

En términos generales de acuerdo con los resultados obtenidos las familias con niños con bajo aprovechamiento escolar se caracterizan por poseer en relación a las familias de niños con alto aprovechamiento escolar menor grado de cohesión, expresividad, mayor grado de conflicto, menor grado de autonomía, actuación, intelectual-cultural, mayor grado en el aspecto social recreativo, moral-religioso y menor grado de organización y control.

**ESCALA DEL MEDIO AMBIENTE FAMILIAR FES**

SUBESCALA	F AAE		F BAE		t	sig
	X	D.S.	X	D.S.		
COHESIÓN	7.59	1.36	6.58	1.82	2.97	.005
EXPRESIVIDAD	5.86	1.63	5.45	1.25	1.32	.10
CONFLICTO	2.50	2.06	3.0	1.96	.98	NO
AUTONOMÍA	4.77	1.88	4.62	1.32	.50	NO
ACTUACIÓN	6.4	1.58	5.75	1.45	1.66	.10
INTELLECTUAL-CULTURAL	5.59	1.27	5.0	1.82	1.90	.05
SOCIAL-RECREATIVO	3.13	1.42	3.75	1.61	2.0	.025
MORAL-RELIGIOSO	5.72	1.70	5.75	1.08	.11	NO
ORGANIZACIÓN	6.18	1.61	5.7	1.48	1.23	NO
CONTROL	4.77	1.64	4.54	1.93	.63	NO

F AAE = Familias Alto Aprovechamiento Escolar

F BAE = Familias Bajo Aprovechamiento Escolar

X = Media

D.S. = DESVIACIÓN STANDARD

## **COMENTARIOS Y SUGERENCIAS.**

*Al abordar la problemática de bajo aprovechamiento escolar desde un enfoque o perspectiva más amplia y considerando que el trabajo del psicólogo educativo no debe de limitarse a un manejo de técnicas y métodos terapéuticos como lo mencionamos en un inicio de este trabajo, es necesario que se haga llegar los servicios a la mayoría de la población escolar, prevenir problemas y promover la adecuada adaptación escolar en beneficio del niño considerando también el problema de la dinámica familiar, por lo que se propone lo siguiente:*

*El interés de los padres por el proceso de aprendizaje de sus hijos y el énfasis que se pone actualmente a la educación, ha hecho que se vuelvan más conscientes del desarrollo de sus hijos, y que presten mayor atención a sus progresos en la escuela.*

*Los padres tienen que buscar orientación profesional tan pronto como comiencen a preguntarse acerca del desarrollo del niño o sobre sus habilidades para aprender, y a preocuparse por ellos.*

*Las preocupaciones de los padres deben tenerse en cuenta por un profesional especializado. Por lo anterior, para llevar a cabo una asesoría profesional a los padres, consideramos que existen tres áreas de servicios que debemos tomar en cuenta desde un principio:*

- A) Servicios de diagnóstico**
- B) Planeación educativa y tratamiento para el niño**
- C) Ayuda a los padres**

*Los servicios de diagnóstico se refieren a la determinación de la capacidad potencial general del niño para aprender mediante la inspección de ciertos aspectos de su desempeño en secciones de una prueba de inteligencia.*

*La planeación educativa y tratamiento para el niño, se refiere a que deben mejorarse aspectos referentes a la confianza en sí mismo, los hábitos de estudio y el caudal de conocimientos.*

*En la ayuda a los padres, se proporciona a éstos, sugerencias y actividades tendientes a facilitar el desenvolvimiento del niño en el hogar y la escuela, considerando la disciplina, el desarrollo de la autoconfianza y desarrollo de la independencia.*

*El objetivo y único propósito de una evaluación diagnóstica es prescribir un posible tratamiento. La descripción detallada de las habilidades del niño, de su potencial para el aprendizaje y de las áreas en que puede presentar dificultades deben basarse en un diagnóstico.*

## **LA PREVENCIÓN EN EL AREA DE LAS RELACIONES FAMILIARES**

*La definición de normalidad que da la Organización Mundial de la Salud y que entiende como "Capacidad para establecer relaciones interpersonales armoniosas", sugiere que tal capacidad sea necesariamente fruto de una acción de tipo preventivo tendiente a reducir el riesgo de trastorno psicológico. La propuesta de prevención se orienta hacia el crecimiento de aquellos cónyuges y/o progenitores que, conscientes de su relación funciona bien, desean hacerla más satisfactoria.*

*Debemos delinear que perfiles de una eficaz acción preventiva. Tendremos que armonizar el esfuerzo técnico-profesional de los trabajadores psicosociales con las estructuras del servicio social. También habrá que tomar en cuenta las contribuciones del sector pedagógico-educativo y de la investigación científica. Con esto queremos contribuir a definir un modelo global de prevención que pueda ser instrumento útil para orientar no sólo a los psicólogos sino a todo aquel profesional interesado.*

## **NIVELES DE LA PREVENCIÓN**

*La prevención que aquí se propone, toma en consideración los aspectos que se relacionan con el ambiente familiar de acuerdo a varios niveles.*

### **A) Prevención primaria. "ANTES DE QUE SUCEDA".**

*La prevención primaria trata de reducir las posibilidades de enfermedad en una población expuesta a riesgos, impidiendo así que las personas lleguen a encontrarse en condiciones disfuncionales y de trastorno.*

*La atención se amplía considerando todo aquello que se refiere a los valores y a la cultura de una sociedad; referencias ideales, orientaciones éticas y aspectos de la dimensión religiosa que constituyen el eje de la convivencia civil.*

### **B) Prevención secundaria. "ANTES DE QUE SEA DEMASIADO TARDE".**

*Se propone intervenir rápidamente con personal y metodología que permita hacer frente con eficacia al evento problemático. Se pone especial énfasis en determinar los problemas en el menor tiempo posible y poner en marcha intervenciones terapéuticas mediante la instrucción de personas próximas a los individuos que se encuentran en dificultad.*

### **C) Prevención terciaria. "ANTES DE QUE SE REPITA".**

*La prevención terciaria se concreta como obra de rehabilitación para devolver las capacidades sociales y profesionales, así como la estima y seguridad que menguaron a consecuencia de los eventos problemáticos.*

*En lo que se refiere a los programas preventivos para cónyuges y familia distinguimos tres orientaciones diferentes.*

#### **1) PROGRAMAS PREVENTIVOS PARA PAREJAS**

#### **2) PROGRAMAS PREVENTIVOS PARA PADRES**

#### **3) PROGRAMAS PREVENTIVOS PARA FAMILIAS**

## **1. LA FORMACIÓN PARA PAREJAS DE ESPOSOS Y DE NOVIOS**

*El interés por la pareja conyugal se justifica por la peculiaridad de este subsistema en sí mismo y en orden a las relaciones familiares tanto internas como externas.*

*Debemos tener presente la forma que adquieren los programas y la cadencia temporal que prevén. Así podemos encontrar alternativas:*

- a) Experiencia intensiva*
- b) Encuentros periódicos de grupo*
- c) Programas específicos*

*En lo que se refiere a los períodos precedentes al matrimonio tenemos:*

**a) Programas de formación prematrimonial**

**b) Programas formativos para cónyuges**

- *Adiestramiento en la positividad*
- *Crecimiento y mejora de la relación*
- *Entendimiento sexual*
- *Solución de conflictos*

## **2. PROGRAMAS DE FORMACIÓN PARA PADRES**

*La correcta relación entre padres e hijos es un elemento central para conseguir el bienestar familiar. De ahí que el rol educativo de los adultos merezca una atención especial y sea objeto de oportunos planes de formación.*

## **3. FORMACIÓN PARA TODO EL GRUPO FAMILIAR**

*El desarrollo de programas de formación y de prevención específicos para toda la familia es consecuencia natural del interés centrado inicialmente en la pareja conyugal.*

*Los conocimientos y reflexiones científicas sobre los sistemas familiares provienen de la sociología de la familia, de la terapia familiar, y estudios sobre grupos, que sumado al potencial de crecimiento y de desarrollo que manifiesta la fuerza del sistema familiar surgen como una oportunidad e instrumento para la maduración de las personas.*

*Todos aquellos involucrados en el desarrollo de los niños debemos de ayudar a las futuras generaciones con dificultades en el aprendizaje. Enfocar la atención en la participación y el tratamiento de la familia. Los profesionales que proporcionan servicio educativo y psicológico deberían de trabajar juntos para ayudar a los padres a:*

1. *Localizar los lugares donde se pueda identificar a tiempo el problema, y donde se someta a tratamiento a los niños que se considere estén en riesgo.*
2. *Entender sus propios sentimientos y a aceptar los de sus hijos.*
3. *Reconocer los posibles efectos de los problemas en el aprendizaje del niño sobre la familia.*

*Antes que nada, los padres pueden ayudar a su hijo aceptándolo como lo que es, viéndolo como una persona con rasgos positivos y negativos, uno de los cuales es su problema de aprovechamiento escolar. Después de todo, es sólo un niño con una manera diferente de aprender.*

## **BIBLIOGRAFÍA:**

1. *Ackerman N. Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares. México 1974.*
2. *Acosta Huerta A.R. Los problemas emocionales de los niños con dificultades en el aprendizaje. Tesis de Licenciatura UNAM 1988.*
3. *Bima /Shiavonni. El mito de la dislexia. México 1984.*
4. *Bricklin / Bricklin B.P. Causas Psicológicas del bajo rendimiento escolar. México 1975 Ed. Pax.*
5. *Bustos de R. Curso de prácticas de tercer nivel. Facultad de Psicología UNAM 1984.*
6. *Cid G. S. Efectos de los problemas emocionales en niños de bajo rendimiento escolar y C.I. normal. Tesis de Licenciatura UNAM. 1980.*
7. *CONACYT. Investigaciones en Educación. Publicación del Programa Nacional indicativo de Investigación Educativa. México 1980.*
8. *Corres P. Lule L. Los problemas educativos en México (compilación) Psicología social de la Educación. Fac. Psicología 1987.*
9. *Cusinato M. Psicología de las Relaciones Familiares. Ed. Herder. Barcelona 1992.*
10. *Dávila G.N. Uzcanga M.P. El ambiente familiar como factor que influye en los problemas de aprendizaje de los niños Tesis de Licenciatura. UNAM 1980.*
11. *Díaz M. Ramírez A.C. Importancia de las terapias emocionales como apoyo en la resolución de problemas en la educación escolar. Tesis de Licenciatura. UNAM. 1984.*
12. *Duran G.L.M.C. Efectos del divorcio en el rendimiento escolar del adolescente. Tesis de Licenciatura UNAM 1983.*
13. *Esparza P.M. Arrieta R.M. Estudio descriptivo sobre diferencias entre familias de niños con problemas de aprendizaje y familias con niños normales. Tesis de Licenciatura UNAM 1986.*
14. *Estrada I.L. El ciclo vital de la Familia. Ed Posada México 1992.*
15. *Garcla Orihuela L. Matrimonio-Divorcio en "Psicología al día" Centros de estudios del hombre. México 1991.*
16. *Korbman Ch.R. El dibujo de la familia como instrumento detector de conflicto familiar en niños. Tesis Doctorado en Psicología Clínica. UNAM. 1984.*
17. *Lizarraga Ochoa J.T. El bajo aprovechamiento escolar y el desajuste emocional infantil. El papel de los padres. Revista de Psicología ALETHEIA No.1 INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA CLÍNICA Y SOCIAL. I.I.P.C.S. México 1991.*
18. *Martínez Baudilio. La Familia ante el fracaso escolar. Ed. Narcea. Madrid 1988.*
19. *Mauco G. Educación del carácter y la afectividad en el niño. Nova Terra. Barcelona 1973.*
20. *Minuchin S. Familias y terapia familiar. Granica Editor. México 1987.*

21. Moos R.H. E.J. Trickett. *Escalas del Clima Social. [ FAMILIA, TRABAJO, INSTITUCIONES PENITENCIARIAS, CENTRO ESCOLAR ]*. TEA Ediciones S.A. 3ª Ed. Madrid 1989. ver. Español.
22. Osman B.B. *Problemas de aprendizaje. Un asunto familiar*. México. 1988 Ed. Trillas.
23. Ríos González J.A. *Crisis familiares; causas y repercusiones*. Ed. Narcea. Madrid 1988.
24. Rodríguez E.M. *Creatividad en las relaciones de pareja*. México Ed. Trillas 1991.
25. Rubin D.A.V. *Efectos de la interacción Padres-hijos sobre el rendimiento escolar. Tesis de Licenciatura UNAM*. 1983.
26. Sandoval de M.D. *El Mexicano ; Psicodinámica de sus relaciones familiares*. Ed. Villicaña. México 1984.
27. Sandoval de M.D. *Divorcio Proceso interminable?* Ed. Pax México 1990.
28. Smith G. Milton. *Estadística simplificada para psicólogos y Educadores. Manual Moderno*. México 1984.
29. Viesca Arrache, M. (1981). *Líneas de reflexión para abordar el problema escolar. Perfiles educativos. CISE-UNAM. Núm. 14. Pp. 19-32.*

ESCALA DE AMBIENTE FAMILIAR DE MOOS

NOMBRE \_\_\_\_\_ FECHA \_\_\_\_\_

EDAD \_\_\_\_\_ SEXO \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES

*En las siguientes hojas hay 90 afirmaciones acerca de la familia. Usted debe decidir cuáles de estas afirmaciones son verdad en su familia y cuales son falsas.*

*Verdadero. Ponga una x en la V cuando piense que la afirmación es verdadera o casi verdadera acerca de su familia.*

*Falsa. Ponga una x en la F cuando piense que la afirmación es falsa en su familia.*

*Quizé piense que algunas de las afirmaciones son verdaderas para algunos miembros de su familia y falsas para otros. ponga un una x en la V si la afirnación es verdadera para la mayor parte de los miembros.*

*Ponga una x en la F si la afirmación es falsa para la mayor parte de los miembros. Si los miembros se encuentran igualmente divididos, decida cuál es su impresión general y conteste de acuerdo con ella.*

*Recuerde que quisiéramos saber lo que su familia le parece a usted. Por lo tanto, no trate de pensar o imaginar la forma en que otras ven a su familia, sino anote su propia impresión general sobre su familia en cada afirmación.*



1. *En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.* V F
2. *Los miembros de la familia guardan, a menudo, sus sentimientos para si mismos.* V F
3. *En nuestra familia reñimos mucho.* V F
4. *En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.* V F
5. *Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.* V F
6. *A menudo hablamos de temas políticos u sociales.* V F
7. *Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.* V F
8. *Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la iglesia.* V F
9. *Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.* V F
10. *En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.* V F
11. *Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato.* V F
12. *En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.* V F
13. *En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enfados.* V F
14. *En mi familia nos esforzamos mucho por mantener la independencia de cada uno.* V F
15. *Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.* V F
16. *Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos.* V F
17. *Frecuentemente vienen amigos a comer en casa o a visitarnos.* V F
18. *En mi casa no rezamos en familia.* V F
19. *En mi casa somos muy ordenados y limpios.* V F
20. *En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.* V F
21. *Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.* V F
22. *En mi familia es difícil desahogarse sin molestar a todo el mundo.* V F
23. *En casa a veces nos enfatamos tanto que golpeamos o rompemos algo.* V F
24. *En mi familia cada uno decide sus propias cosas.* V F
25. *Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.* V F
26. *En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.* V F
27. *Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: Fútbol, baloncesto, etc.* V F
28. *A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua y otras fiestas.* V F

29. *En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.* V F
30. *En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.* V F
31. *En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.* V F
32. *En mi casa comentamos nuestros problemas personales.* V F
33. *Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enfados.* V F
34. *Cada uno entre y sale en casa cuando quiere.* V F
35. *Nosotros aceptamos que haya competición y que gane el mejor.* V F
36. *Nos interesan poco las actividades culturales.* V F
37. *Vamos a menudo al cine, a competencias deportivas, excursiones, etc.* V F
38. *No creemos en el cielo ni en el infierno.* V F
39. *En mi familia la puntualidad es muy importante.* V F
40. *En casa las cosas se hacen de una forma establecida.* V F
41. *Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.* V F
42. *En casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.* V F
43. *Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.* V F
44. *En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.* V F
45. *Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.* V F
46. *En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.* V F
47. *En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.* V F
48. *Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.* V F
49. *En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.* V F
50. *En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.* V F
51. *Las personas de mi familia nos apoyamos de verdad unas a otras.* V F
52. *En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado.* V F
53. *En mi familia a veces nos peleamos a golpes.* V F
54. *Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en sí misma cuando surge un problema.* V F
55. *En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares.* V F

56. Alguno de nosotros toca un instrumento musical. V F
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o de la escuela. V F
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe. V F
59. En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias. V F
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor. V F
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo. V F
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente. V F
63. Si en la familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz. V F
64. Las personas de la familia se animan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos. V F
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito. V F
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas. V F
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares por afición o por interés. V F
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal. V F
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona. V F
70. En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera. V F
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros. V F
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos. V F
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros. V F
74. En mi casa es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás. V F
75. "Primero el trabajo, luego la diversión" es una norma en mi familia. V F
76. En mi casa, ver la televisión es más importante que leer. V F
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos. V F
78. En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante. V F
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado. V F
80. En mi casa las normas son bastante inflexibles. V F
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno. V F

82. *En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.* V F
83. *En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.* V F
84. *En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.* V F
85. *En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.* V F
86. *A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.* V F
87. *Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar la radio.* V F
88. *En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.* V F
89. *En mi casa, de ordinario, la mesa se recoge inmediatamente después de comer.* V F
90. *En mi familia uno no puede salirse con la suya.* V F