

881225

UNIVERSIDAD ANAHUAC
ESCUELA DE PSICOLOGIA



**LA ELECCION DE CARRERA CON BASE EN UN
MODELO DE TOMA DE DECISIONES
EN EL CECyT "CUAUHTEMOC"**

REPORTE LABORAL
Que para obtener el titulo de
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
Presenta

MARIA LUISA ESTRADA MENDEZ

Directora: Lic. Ma. Enedina Villegas Hernández.
Asesora: Mtra. Cecilia Balbás Diez Barroso.

México, D. F.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

1996

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Deseo agradecer a la Lic. Enedina Villegas Hernández su valiosa participación en el desarrollo de este trabajo.

Asimismo a la Maestra Cecilia Barbás Díez Barroso por sus conocimientos y experiencias, pero sobre todo por su dedicación y apoyo afectuoso que me brindó.

A la Lic. Margarita Olvera Esquinca por su colaboración prestada en el curso inicial para la elaboración de este Reporte laboral

A la Dirección General de Orientación Vocacional UNAM, por el apoyo que he recibido para poder trabajar en este proyecto personal así como al CECyT "Cuauhtémoc" IPN, por todas las facilidades que me ha dado.

*A los orientadores más
valiosos que he tenido
a lo largo de mi vida.*

Mis padres.

*A mis hermanos quienes
forman parte importante
de mi crecimiento personal.*

*A mis maestros y alumnos
de quienes he aprendido el
oficio de orientar.*

*La vocación y carrera de
cada persona es una
aventura y un proceso
de realización personal,
profesional y social.*

Cásares y Siliceo

INDICE

INTRODUCCION.....	1
JUSTIFICACION.....	4
ANTECEDENTES	
Sistema Educativo Nacional.....	7
La Orientación Educativa.....	16
La Orientación Vocacional.....	22
Adolescencia.....	25
Teorías y Modelos de la Elección de Carrera.....	35
El Instituto Politécnico Nacional.....	55
PROCEDIMIENTO.....	61
EVALUACION.....	87
ANALISIS.....	112
CONTRIBUCIONES.....	120
BIBLIOGRAFIA.....	127
ANEXO 1	128
ANEXO 2	197

INTRODUCCION

El presente trabajo tiene la intención de resaltar la importancia del papel que tiene el Psicólogo en la praxis de la Orientación Vocacional, por lo que se expone su participación en "El Programa de Orientación Vocacional fundamentado en un Modelo de Toma de Decisiones", que se lleva a cabo en el Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos "Cuauhtémoc" del Instituto Politécnico Nacional.

Para tal fin se presenta un panorama general del Sistema Educativo, ámbito en el que se inserta la Orientación Vocacional, específicamente en los niveles medio superior y superior, como instancia que busca dar soluciones a algunos de los problemas que actualmente enfrenta la educación en éstos niveles.

Asimismo se realiza una revisión de la concepción y práctica de la Orientación Educativa y en particular de la Orientación Vocacional, como disciplina que aborda la problemática de la elección de carrera. Presentándose una exposición de los principales modelos o paradigmas teóricos que han dado sustento a la práctica y programas de Orientación Vocacional en México.

INTRODUCCION

El presente trabajo tiene la intención de resaltar la importancia del papel que tiene el Psicólogo en la praxis de la Orientación Vocacional, por lo que se expone su participación en "El Programa de Orientación Vocacional fundamentado en un Modelo de Toma de Decisiones", que se lleva a cabo en el Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos "Cuauhtémoc" del Instituto Politécnico Nacional.

Para tal fin se presenta un panorama general del Sistema Educativo, ámbito en el que se inserta la Orientación Vocacional, específicamente en los niveles medio superior y superior, como instancia que busca dar soluciones a algunos de los problemas que actualmente enfrenta la educación en éstos niveles.

Asimismo se realiza una revisión de la concepción y práctica de la Orientación Educativa y en particular de la Orientación Vocacional, como disciplina que aborda la problemática de la elección de carrera. Presentándose una exposición de los principales modelos o paradigmas teóricos que han dado sustento a la práctica y programas de Orientación Vocacional en México.

Por otra parte se plantea como punto básico al adolescente, como principal protagonista de la problemática de la elección de carrera. Con tal fin se aborda el tema de Adolescencia para ressignificar la importancia de esta etapa.

Hacer una presentación de las políticas educativas en relación a la Orientación Vocacional en el IPN, es parte de este trabajo, ya que es en este ámbito en donde se está desarrollando el Programa que se propone.

En otro apartado se plantea el desarrollo del proceso, a partir del cual se señalan los contenidos, estrategias de aprendizaje abordadas, materiales, criterios de evaluación, etc. En general toda la estructura del "Programa de Orientación Vocacional".

Se exponen los datos obtenidos hasta el momento, con respecto a la aplicación del programa, así como el análisis de los resultados obtenidos, determinando el alcance e impacto entre los estudiantes del CECyT Cuauhtémoc, considerando tanto las ventajas como las limitaciones que se encontraron durante su desarrollo.

Por último se señala la contribución y aportaciones que el programa ha brindado tanto a los alumnos, como a los orientadores del propio plantel así como de aquellos que se encuentren realizando esta

misma función y que considero pueda serles de utilidad; señalando la importancia de la intervención del Psicólogo en acciones tan trascendentes para los jóvenes estudiantes de nuestras Instituciones Educativas.

JUSTIFICACION

Una de las decisiones trascendentales en la vida del individuo es la elección de carrera, pues lo acertado o no de ésta, afectará su vida futura repercutiendo en otras metas de su proyecto de vida. La elección vocacional es una tarea sumamente compleja, ya que requiere del análisis cuidadoso de una serie de factores que intervienen en ella, algunos de tipo personal como los intereses, las aptitudes, la personalidad, la familia, etc. y otras de índole social como las oportunidades educativas y la saturación de algunas carreras, entre otras y para lo cual, el joven no cuenta con los elementos suficientes que le permitan la solución de este problema; más aun, cuando la elección debe realizarla entre los 15 y los 19 años, edad en la que los estudiantes se encuentran inmersos en plena adolescencia, etapa de transición entre su vida infantil y su vida adulta, en la que están enfrentando la consolidación de su propia identidad como sujeto social, cuestionándose quién es, para dónde va, para qué sirve.

Carmen Merino (1993), citando a Rappoport, señala "cuando se opta por el estudio de una carrera se está realmente implementando una parte básica de la identidad y la vía principal a través de la cual se definirá la relación que deberá establecerse con la sociedad, mediante el desempeño de un trabajo. El plan de carrera es una

parte central de un plan de vida y ámbos planes representan una tarea madurativa fundamental en la conquista de la identidad personal"

Si a todo lo anterior se le suma la actual situación socioeconómica y de crisis en la que se encuentra el país, la cual somete a nuevas presiones tanto a las Instituciones Educativas como al Aparato Productivo, al exigir profesionistas de excelencia que desempeñen su labor en las diferentes ramas de la producción, los servicios y las telecomunicaciones, así como en las áreas humanística y administrativa, la elección de carrera se convierte para el joven en una tarea titánica en donde tiene pocas probabilidades de salir con éxito, si pretende enfrentarla solo.

Atender la problemática de la elección de carrera ha sido la misión de la Orientación Vocacional desde su nacimiento en 1908. En la actualidad se ha venido desarrollando de manera sistemática en las principales Instituciones Educativas del país, de entonces a la fecha, muchos de sus objetivos y tareas han permanecido y otros se han modificado como resultado de los cambios que han tenido las instituciones, tanto de orden académico como social.

En el Instituto Politécnico Nacional, cada Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos cuenta con un Departamento de Orientación Educativa que desarrolla un programa específico para la elección de carrera, en

donde la función del orientador es promover la participación del estudiante en su elección de carrera, con base en un proceso sistemático de análisis de información laboral, educativa, personal y profesiográfica.

Por todo lo anterior es indiscutible señalar la importancia que tiene el que el joven estudiante cuente con un servicio en su propio centro de estudios, que le proporcione un adecuado apoyo psicológico ante la problemática que enfrenta en relación a su proceso de elección de carrera, previniendo de esta manera otros problemas como son el bajo rendimiento académico, los cambios de carrera o el abandono de los estudios, como consecuencia de una inadecuada elección de carrera.

ANTECEDENTES

SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL

La Orientación Educativa es un proceso inserto en la vida social, dinámico y cambiante, así como una práctica esencialmente institucional, que tiene su origen en la búsqueda de soluciones de algunos problemas del sistema educativo, así como el dar apoyo a los estudiantes para enfrentar una serie de situaciones que se les presentan durante su estancia escolar.

Aproximarnos a su ámbito nos conduce a la necesidad de comprender el contexto educativo en el que se desarrolla por tanto, antes de abordar a la orientación como una acción educativa formal, haremos algunas reflexiones sobre la educación vista como un fenómeno social.

La educación es el proceso por medio del cual el hombre cubre sus necesidades de transmitir las prácticas, tradiciones, valores y habilidades que ha acumulado a lo largo de su desarrollo histórico, con la finalidad de perpetuarlos a través de las nuevas generaciones; Sin embargo al aprender a transmitir la cultura, también aprende a modificarla, haciéndole cambios graduales y en ocasiones otros de mayor peso, con el propósito de corregir o mejorar métodos anteriores o bien para resolver situaciones o problemas nuevos (Larroyo, 1959).

Uno de los principales medios de socialización del individuo es la familia que conjuntamente con los medios de comunicación colectivos (la radio, la televisión, la publicidad, la música, el cine, los diarios, etc.) los amigos, la iglesia y en general todos los grupos sociales cercanos en los que se desenvuelve el individuo, le transmiten de manera informal desde las primeras etapas de su vida, una serie de valores considerados esenciales, ofreciéndole una concepción del mundo así como de lo que debe ser el papel del hombre en su sociedad (Larroyo, 1959).

La educación formal o escolarizada, requiere de un maestro, un grupo de alumnos y un contenido que transmitir en cualesquiera de sus niveles, lo que presupone la existencia de un conjunto de elementos como es una escuela y sus componentes, un material didáctico que apoye la transmisión del contenido, una organización administrativa y de servicios, así como de un apoyo financiero, por lo que se considera a la educación formal como un proceso institucionalizado.

En este sistema escolarizado se distinguen dos tipos de conocimientos, el núcleo de conocimientos generales y el núcleo ideológico cultural. A través del núcleo de los conocimientos generales se transmite la tradición científica (ciencias naturales, matemáticas, física, ciencias sociales, lenguaje, etc.)

El núcleo ideológico cultural está constituido por los elementos esenciales de la cultura, transmitidos por la política educativa del Estado: pautas de conducta (tradiciones o costumbres), concepción del mundo vigente (la relación del hombre con la naturaleza, con otros hombres y consigo mismo), los valores (justicia, propiedad, religión, etc.), normas de comportamiento y participación política (Molina, 1975).

"Toda época tiene su educación y ésta procura responder a las necesidades propias de cada período histórico. La educación de cada época y aun de cada región socioeconómica está supeditada a una serie de factores entre los que están: las exigencias de la producción, distribución y consumo, las ideas sociopolíticas y el conocimiento del hombre" (Néreci 1985 pp.102).

EL SISTEMA EDUCATIVO EN MEXICO

Legislación Educativa.

La legislación mexicana considera a la educación como una responsabilidad básicamente del Estado (Federación, Estados y Municipios) la base general más importante que rige a la Educación es el artículo tercero constitucional. Hasta 1992 la Constitución sólo consideraba como obligatoria a la primaria. A partir de una reforma

introducida en ese mismo año, actualmente son obligatorios los niveles preescolar, primario y secundario.

La segunda ley más importante en la materia es la Ley General de Educación, puesta en vigor el 14 de julio de 1993.

El Sistema Educativo Nacional está conformado de la siguiente manera:

Educación básica (Plan de 11 años)		
	Preescolar	2 años
	Primaria	6 años
	Secundaria	3 años
Medio Superior		
	Terminal	3 años
	Propedéutico	3 años
	Mixto	3 años
		5 años
Educación Superior		
Educación Superior de Postgrado		
	Especialidad	3 años
	Maestría	2 años
	Doctorado	2 años

Además de otros sistemas de educación especiales y para adultos.

La cobertura del Sistema Educativo Nacional

La cobertura de los servicios escolarizados en México está muy diferenciada según los niveles. En el preescolar la cobertura total alcanzada en 1992 fue del 68% de la atención a los niños del grupo de

edad de 4 a 5 años; en el nivel Primaria desde hace ya algunos años hasta 1992 se ha logrado tener una cobertura del 98% respecto a la población del grupo de edad correspondiente.

ALUMNOS MATRICULADOS (1992-93)

(Miles)

Educación básica				
	Preprimaria	2,858.9		
	Educ. básica	18,628.7		
Capacitación laboral		402.6		
Educación media superior				
	Terminal	410.6	19.0%	
	Propedéutica	1,415.0	65.0%	2,177.2
	Mixta	352.0	16.0%	
Educación superior				
	Técnico Sup.	1.4	1.4%	
	Licenciatura	1,255.2	96 %	
	Especialidad	19.1	1.3%	1,306.7
	Maestría	30.6	2.1%	
	Doctorado	1.8	0.1%	

Para los fines de este trabajo, sólo se retomarán los niveles de Educación Media Superior y Superior, ya que es en ellos en donde incide la actividad profesional que actualmente desempeña.

La Educación Media Superior y Superior

La educación de nivel medio superior, técnica y superior no están consideradas como obligatorias en la Constitución y aún cuando el Gobierno de México, ha venido ampliando de manera permanente la capacidad de atención con personal docente, infraestructura, material didáctico, etc. los beneficios educativos de estos niveles están muy limitados por la oferta educativa además de estar condicionados socialmente.

La oferta educativa de los niveles medio superior y superior es aún más diferenciada regionalmente, donde se acentúa aún más la selectividad de la educación como vía de movilidad social, puesto que las regiones más pobres en general disponen de menos oportunidades de educación a estos niveles en relación a la población total. En el ciclo 1989-1990 sólo el 13% de los jóvenes entre los 18 y 22 años asistía a la Educación Superior (Castrejón, 1992).

Matrícula de nivel educativo superior 1970-93 (miles de alumnos)

1970-71	252.0	1982-83	918.8
1971-72	290.6	1983-84	981.1
1972-73	327.1	1984-85	1'021.9
1973-74	372.4	1985-86	1'072.7
1974-75	438.5	1986-87	1'025.1
1975-76	501.3	1987-88	1'071.4
1976-77	528.5	1988-89	1'086.2
1977-78	577.6	1989-90	1'094.3
1978-79	677.9	1990-91	1'097.1
1979-80	760.2	1991-92	1'164.0
1980-81	811.3	1992-93	1'200.0
1981-82	875.6		

FUENTE: ANUIES

Actualmente las Instituciones Públicas de nivel superior están enfrentado una serie de problemas derivados por una parte de su carácter masivo (el 81% de la población estudiantil del País estudia en Universidades Públicas) repercutiendo en los índices de eficiencia terminal y en la calidad de preparación de sus egresados, colocándolos en una situación de desventaja frente a egresados de universidades privadas al competir con ellos en el ámbito laboral.

Por otra parte, los cambios que se han dado en los últimos años en la economía tanto a nivel internacional como nacional, han agudizado las contradicciones que hay entre la oferta y la demanda de profesionistas, ya que mientras el desarrollo del País exige un mayor número de egresados en las disciplinas técnico científicas, sigue

prevaleciendo una elevada demanda en las áreas de las ciencias sociales y administrativas.

Egresados del nivel profesional superior por carreras principales

(Indicador Nacional, ANUIES, 1990)

CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	
Contador Público	19,688
Lic. en Derecho	12,781
Lic. en Administración	6,042
Lic. en Psicología	3,079
Lic. en Ciencias de la Comunicación	2,402
Lic. en Administración Pública	2,371
Lic. en Economía	1,983
INGENIERIA Y TECNOLOGIA	
Ingeniería Civil	3,909
Arquitecto	3,728
Ingeniero en Comunicaciones y Electrónica	1,809
Ingeniero Mecánico Electricista	1,812
Ingeniero Químico	1,667
Ingeniero en Ciencias de la Información	1,149
Ingeniero Industrial	1,001
CIENCIAS DE LA SALUD	
Médico Cirujano	4,136
Cirujano Dentista	2,863
Médico Cirujano y Parto	2,708
Químico Farmacobiólogo	1,664
CIENCIAS AGROPECUARIAS	
Médico Veterinario Zootecnista	2,108
Ingeniero Agrónomo y Fitotecnia	1,174
Ingeniero Agrónomo	996
EDUCACION Y HUMANIDADES	
Lic. en Pedagogía	1,180
Lic. en Ciencias de la Educación	848
Lic. en Idiomas	376
Lic. en Filosofía	283
CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS	
Biólogo	1,412
Actuario	375
Matemático	239
Físico	187

Asimismo la internacionalización educativa derivada de la firma del Tratado de Libre Comercio con Estados Unidos de Norteamérica y el Canadá, también crea nuevas presiones a las universidades, sobre todo en la adecuación de los perfiles curriculares para la formación de los profesionistas que son requeridos en el mercado actual de trabajo.

En cuanto a la elección de carrera es de mencionarse el grado de complejidad al que se enfrentan los jóvenes debido a la diversificación de las profesiones entre las que pueden elegir (más de 500) con una variedad aún mayor de planes de estudio y el número de instituciones entre las que pueden optar, tanto públicas como privadas, que los llevan a una elección en muchas ocasiones azarosa (ANUIES, 1990).

Ante este panorama, se hace necesario ubicar a la Orientación Educativa como parte sustantiva para la formación del estudiante y copartícipe en la búsqueda de soluciones a los problemas que hoy enfrenta la Educación Superior.

LA ORIENTACION EDUCATIVA

En México la práctica de la Orientación Educativa se ha desarrollado fundamentalmente en las instituciones educativas, sobre todo en las de nivel medio y medio superior, adoptando diversas formas de operación que han respondido a una serie de características y momentos específicos de las propias instituciones.

Desde sus inicios la orientación ha sido considerada como un elemento paralelo al proceso educativo y sus acciones han estado encaminadas al desarrollo de los estudiantes.

La Orientación Educativa ha jugado un papel protagónico dentro de la política educativa, como se puede apreciar en el acuerdo presidencial del 10. de octubre de 1984, en el que se establece el Sistema Nacional de Orientación Educativa (SNOE) cuyo objetivo es "racionalizar la estructura de la matrícula, estimulando la incorporación de un mayor número de estudiantes en las ciencias exactas y naturales y de las ingenierías". En 1992 desaparece el SNOE y se convierte en el Sistema de Orientación Educativa (SOE)

En 1994 la Comisión Nacional para la Educación Media Superior (CONAEMS) publica el marco de referencia para la Orientación Educativa en el nivel medio superior siendo algunos de sus lineamientos:

- Concebir a la Orientación Educativa como una categoría que incluye a la orientación vocacional, escolar, profesional y psicosocial, que se identifica como "el conjunto de acciones educativas encaminadas a facilitar el desarrollo integral del estudiante".

Formula las siguientes estrategias de trabajo:

- Operar en tres niveles de atención, grupal, individual y masivo.
- Establece el perfil y funciones del orientador, considerando su formación profesional, sus características personales y los conocimientos técnicos que debe poseer.

Es el maestro Luis Herrera y Montes quien en 1952 logra que la SEP les autorice el establecimiento de la Primera Oficina de Orientación Educativa y Vocacional en la escuela secundaria anexa a la Normal Superior y define a la Orientación Educativa y Vocacional "como aquella fase del proceso educativo que tiene como objeto ayudar a cada individuo a desenvolverse a través de la realización de actividades y experiencias que le permitan resolver sus problemas al mismo tiempo que adquiriera un mejor conocimiento de sí mismo" (Herrera y Montes 1960, pp.7)

El término Orientación Educativa y Vocacional que formulara el maestro Herrera y Montes, fue adoptado por diversas instituciones del sector educativo sólo que algunas conservaron lo educativo y vocacional, otras sólo lo vocacional y otras sólo lo educativo.

"El concepto de orientación Educativa es la denominación que se utiliza más frecuentemente en la actualidad para designar en la práctica institucional a la orientación formal, diferenciándola de la incidental por el escenario concreto en el que se desarrolla, su carácter propositivo y formativo y la naturaleza profesional de quienes la proporcionan" (Jiménez B. 1993).

La Orientación Educativa puede definirse " como un servicio que se presta al estudiante con el propósito de coadyuvar a su proceso educativo integral, auxiliándolo en la clarificación de sus metas, la valoración de sus recursos y alternativas tanto sociales como personales, así como en la búsqueda de los medios y la ejecución de las acciones que le permitan la realización de sus expectativas y con ello su desarrollo personal en armonía con su sociedad". (García, Domínguez y Jiménez 1983, pp. 5)

Esta conceptualización contempla a la Orientación Educativa:

- Como un proceso educativo, porque integra procesos formativos, no sólo informativos, contribuye a desarrollar las facultades del ser humano en los aspectos cognoscitivos, afectivos y psicomotores, específicamente en la transformación de las potencialidades intelectuales, emocionales y sociales sean éstas innatas o aprendidas, así como promover los valores humanos y la toma de conciencia sobre la realidad y su compromiso social como persona.

- Como un proceso de vinculación del individuo con la sociedad, ya que su finalidad es la armonización de las capacidades y potencialidades del ser humano con el entorno social.

- Como un proceso permanente, pues la Orientación Educativa es una acción que acompaña al estudiante durante todos los momentos de su trayectoria escolar, sobre todo cuando trata de poner en práctica sus capacidades personales (inteligencia, aptitudes, valores, etc.) en actividades cotidianas (Nava, 1993).

- Como un proceso integrador que trata de unificar a todas aquellas modalidades prácticas como son: La Orientación Escolar, la Orientación Personal o Psicosocial del adolescente, la Orientación Vocacional y la Orientación Profesional.

Orientación escolar

Destinada a propiciar en los estudiantes la formación de actitudes, habilidades e intereses para su mejor aprovechamiento académico. En ella el orientador realiza una función pedagógica mediante el desarrollo de programas que estimulan el pensamiento crítico (y la actitud solidaria) para alcanzar mejores niveles de vida a través de su desarrollo intelectual, además de propiciar la integración de los alumnos a la Institución.

Orientación personal

Esta se ocupa de atender principalmente problemas y necesidades sociales y emocionales de los jóvenes, se emprenden acciones preventivas y de canalización de problemas y necesidades relacionadas con la sexualidad, farmacodependencia, alcoholismo, etc. El carácter psicológico de esta área o función es la de salvaguardar la integridad física y emocional de los estudiantes, así como la de propiciar la formación de valores, actitudes, respeto, responsabilidad, convivencia y participación social.

Orientación vocacional

Esta es la encargada de atender a los estudiantes en su proceso de elección de carrera, proporcionándole elementos y herramientas que les permitan conocer sus intereses, aptitudes, valores, actitudes, relacionándolos con las distintas carreras y el conocimientos de los planes y perfiles educativos de las diferentes opciones profesionales que existen para que, con base en esa información, pueda tomar decisiones acertadas.

Orientación Profesional

Es un proceso mediante el cual se trata de integrar a los alumnos dentro de sus estudios y actividades profesionales, proporcionándole información sobre las condiciones de las profesiones, oferta y demanda, así como el campo de trabajo, condiciones laborales, etc. (García, Domínguez y Jiménez, 1983).

En virtud de que la parte central de este trabajo es la elección de carrera, se ampliará en forma más detallada la Orientación Vocacional.

LA ORIENTACION VOCACIONAL

Como ya se señaló anteriormente, el objeto de la Orientación Vocacional es el de promover al óptimo grado de madurez vocacional a los individuos con el propósito de situarlos en la mejor posición para su elección profesional. La Psicología Vocacional se sustenta en la posibilidad de reducir la influencia de los determinantes del azar en la elección de carrera. Es una forma de asistencia psicológica con características de esclarecimiento, cuyo objetivo es que los estudiantes elaboren su identidad vocacional y movilicen su capacidad de decisión autónoma con el fin de satisfacer sus propias necesidades en relación con el contexto histórico-cultural y la situación concreta en que su elección tiene lugar. La Orientación Vocacional es un proceso sistemático que actúa fundamentalmente sobre el nivel psicológico de los fenómenos humanos, con métodos y técnicas provenientes del campo de la Psicología (Rodríguez 1991).

La vocación

Es común en la actualidad todavía encontrar una serie de ideas erróneas en relación a la concepción que la gente tiene de vocación ya que la conciben como "llamado interno" o "don divino" que si se posee, puede abrir todas las puertas del éxito, por otra parte, se

piensa que es innata, ante la cual la persona no puede hacer nada ya que está "predestinada" a realizar ciertas actividades profesionales.

Desde el punto de vista psicológico, la vocación es una forma de expresar nuestra personalidad frente al mundo del trabajo y del estudio y no tiene aparición súbita, sino que se va conformando lentamente a medida que adquirimos mayor experiencia, mayor madurez y que profundizamos cada vez más en la esfera de la realidad (Cortada, 1984).

Este proceso de la elaboración de la identidad vocacional se da integrando el proceso más amplio de la elaboración de la identidad personal en crisis en el adolescente. "Cuando se opta por el estudio de una carrera, se está realmente implementando una parte básica de la identidad y la vía principal a través de la cual, se definirá la relación que deberá establecerse con la sociedad mediante el desempeño de un trabajo. El plan de carrera es una parte central de un plan de vida y ambos planes representan una tarea madurativa fundamental en la conquista de la identidad personal. La elección de una carrera puede entenderse como el compromiso con un tipo de identidad personal, porque ella influye virtualmente sobre todos los aspectos importantes del concepto de sí mismo " (Merino, 1993).

La elección de carrera tiene el significado de una conquista en el proceso madurativo que se elabora durante la adolescencia, " es un logro en el cual cada persona alcanza un sentimiento de identidad y la proyecta a la que tendrá en el futuro" (Merino, 1993).

Por lo tanto es importante revisar e identificar este proceso en la etapa de la adolescencia.

ADOLESCENCIA

La adolescencia es un fenómeno universal ante todo de carácter biológico pero siempre definido en términos culturales, entre los 12 y los 20 años en el que el ser humano experimenta cambios físicos, psicológicos, familiares y sociales de gran intensidad.

Podemos decir que la adolescencia es una etapa de la vida en la cual el individuo trata de establecer definitivamente su identidad con base en una internalización de sus padres y de su relación; también en esta etapa se pone a prueba la realidad del ambiente social (Cortada,1984).

Aspecto Físico

Alrededor de los diez años para las niñas y de los 12 para los varones, comienzan a expresarse las transformaciones físicas propias de la pubertad, etapa que para la mayoría de los autores constituye el ingreso a la adolescencia y el motivo de otros cambios de la edad.

Los cambios físicos de esta etapa se producen bajo un estricto control hormonal. La señal para iniciarlos está dada por el cerebro, es el hipotálamo el que en este periodo aumenta su estímulo sobre la hipófisis y ésta a su vez sobre los órganos sexuales, ovarios y

testículos que liberan mayor cantidad de hormonas y estimulan entonces la maduración de los órganos sexuales primarios propiciando la aparición de los caracteres sexuales secundarios.

Las hormonas del crecimiento hacen que los huesos largos aumenten de tamaño, las masas musculares se desarrollen en tamaño y fuerza y la grasa y el vello corporal aparezcan, aumenten y se distribuyan de acuerdo con el sexo. Los signos exteriores que definen al hombre y a la mujer se hacen obvios. La menstruación y la eyaculación aparecen y los genitales adquieren aspecto y tamaño ya muy similares a los de un adulto. Tanto el joven como la joven perciben con angustia y satisfacción que ya son capaces de actos físicos y de un nuevo placer (orgasmo) que hasta antes no habían experimentado por su condición de niños (Monroy, 1990).

Cada una de las transformaciones de la pubertad tendrán efectos en el nivel de la conducta y conducirán a revaluaciones y modificaciones así como una serie de ajustes de actitudes que contribuirán a la autoimagen del individuo y a la manera en que percibe a los demás por ejemplo, para el joven que crece, la posibilidad de sentirse igual y aún superior en cuanto a fuerza física al padre es sumamente importante no sólo para modificar la imagen propia sino también la del padre, favoreciendo en el joven su autoconfianza.

De esta manera cada cambio en el joven producirá por un lado, una serie de reacciones en las personas que lo rodean y por el otro, en él mismo ya que el hecho de tener un cuerpo que se "transforma" no puede dejar de llamar la atención hacia su propio cuerpo, sostén físico de su yo. Todos los cambios representan un ascenso gradual al estado "adulto" en donde el adolescente tendrá que integrarse a un marco de referencia intelectual, moral y social establecido por el grupo social al que pertenece (Cortada, 1984).

Aspecto Intelectual

Entre los 11 y los 15 años según Piaget (1985) y sus colaboradores, se llega al logro de todo un proceso evolutivo que comienza en el nacimiento y cuyas etapas pueden observarse a lo largo de toda la infancia. A partir de la etapa sensoriomotriz, el niño construye pautas de actividad en las cuales se hallan las raíces de las futuras operaciones intelectuales. Entre los 2 y los 7 años el pensamiento del niño se caracteriza por la interiorización de las actividades sensoriomotoras; siendo entre los 7 u 8 años, cuando el niño descubre lo que se denomina "operaciones concretas" (clasificación, seriación, rasgos de correspondencia uno a uno, los números y las operaciones espaciales) que constituyen un tipo de lógica, ya que se relaciona sólo con los objetos que pueden ser manipulados en la realidad o mentalmente.

La gran novedad que caracteriza al pensamiento adolescente comienza alrededor de los 11 ó 12 años pero no es sino hasta los 14 ó 15 cuando logra su consolidación y que consiste en pasar de un pensamiento concreto a una capacidad para pensar en forma abstracta. Esto hace posible el manejo de las ideas mismas y no de los objetos.

El adolescente es capaz de construir y de comprender teorías y conceptos abstractos e ideales, puede proyectar para el futuro y puede pensar en intereses no presentes y en una posición basada en ideas, ideales o ideologías. Puede ahora ya enfrentarse a problemas por medio de ejercicios mentales, considerando posibilidades y planear antes de actuar.

Estas transformaciones en el adolescente le permiten no sólo lograr una integración en las relaciones sociales con los adultos sino también concretar una serie de operaciones intelectuales básicas que constituyen el fundamento de la educación científica en la escuela. El razonar se convierte en el joven en una necesidad y las "elaboraciones mentales" son un placer (Cortada, 1984).

Por otra parte las transformaciones intelectuales del adolescente lo llevan a preguntarse sobre sí mismo, ¿quién es él, qué piensa, qué actitud adoptar? La afirmación y defensa de su yo se irán expresando

en las tentativas para convencer, asombrar y chocar con sus extravagancias a los adultos con los que interactúa.

Aspectos Socioafectivos

Mientras el joven crece tiene que enfrentar una serie de cambios que se dan en las actitudes de las personas que lo rodean. Él debe aceptar nuevas exigencias y responsabilidades que sus padres y en conjunto la sociedad le piden. Cambia de escuela, se debe enfrentar a nuevos métodos y disciplinas, debe pensar en las decisiones para cuando termine de estudiar la secundaria. Sus amigos de la infancia se dispersan, tiene que entrar a grupos en los que se siente novato. Por un lado se enfrenta consigo mismo en el proceso de cambio y de una nueva manera de verse a sí mismo y a sus cosas.

Por otro lado se enfrenta a circunstancias y exigencias sobre las que no tiene ninguna experiencia, por tanto, es entendible que luego de haber alcanzado una estabilidad como niño mayor, se sienta ahora raro, inseguro y lleno de dudas y contradicciones.

El adolescente reacciona a todos estos cambios que percibe de diversas formas, en ocasiones se vuelve hacia sí mismo rompiendo los lazos de contacto con los demás y evitar así frustraciones y fracasos. Se siente incomprendido al no saber qué conducta adoptar prefiriendo

a veces no actuar de modo alguno; en la medida que duda de sí mismo pretende afirmarse con conductas arrogantes, miedosas y agresivas, tratando de que se den cuenta de que está ahí.

La mayoría de los padres y adultos muestran poca tolerancia a estas demostraciones del adolescente, reaccionando con medidas coercitivas que sólo originan más agresividad y oposición por parte del joven, dando como resultado el conflicto generacional entre adultos y jóvenes.

Existen algunos adultos que se salvan a los ojos de los adolescentes, generalmente los que representan nuevos valores y con los cuales se suele identificar, aunque en muchas ocasiones estos no necesariamente pertenecen a su contexto real, pueden ser de la literatura, del cine, los deportes, la música, personas a quienes los jóvenes los convierten en sus ídolos.

La asociación con sus iguales en esta etapa es muy importante, el joven generalmente encuentra al amigo inseparable con el que va a comentar sus experiencias, sus planes, sus ambiciones y sus más íntimos secretos. El adolescente siente que ha encontrado a alguien de quien no necesita defenderse, a quien no debe ocultar sus dudas y a quien no tiene que engañar. Estas amistades de la adolescencia son

un especie de "ensayo" para el amor futuro; desempeñan también una función que consiste en la "confirmación" de su personalidad e identidad y contribuyen a fijar sus rasgos personales y a volcarlos hacia tareas y realizaciones positivas de su existencia (Aberasturi y Knovell, 1971).

No todos los adolescentes presentan los mismos síntomas, pero en muchos de ellos se dan varios de los que a continuación se presentan:

- 1.- Búsqueda de su propia identidad.
- 2.- Notable tendencia a formar grupos.
- 3.- Necesidad de una vida activa y una fantasía consciente así como constante intelectualización.
- 4.- Las crisis religiosas, que pueden extenderse desde el ateísmo más absoluto, hasta el misticismo más profundo.
- 5.- Desorientación temporal, que puede llevar en ocasiones a sentimientos de atemporalidad.
- 6.- Evaluación sexual que va desde el autoerotismo hasta la heterosexualidad madura.
- 7.- Las actitudes de reivindicación social.

- 8.- **Contradicciones sucesivas en todos los campos de la conducta con tendencia a subsistir en la acción, formas más evolucionadas de pensamiento.**
- 9.- **Conflicto y lucha por lograr una progresiva independencia de los padres.**
- 10.- **Constante fluctuación de humor (Cortada, 1984).**

La elección de carrera en el adolescente.

Si bien el adolescente desde los 12 ó 13 años empieza a pensar en su futuro o en la clase de persona que desea llegar a ser, ésto lo hace influenciado por las costumbres familiares o de la sociedad y es muy común encontrar que los jóvenes adoptan las metas de sus padres o de la moda, por ejemplo si en la casa el padre es médico quieren estudiar medicina, o suelen decir " todos en la familia han sido contadores" y esto lo hacen sin ningún cuestionamiento, sin haberse apropiado de esa decisión.

Los adolescentes a esta edad no suelen pensar mucho en el futuro les gusta vivir intensamente su presente y las metas que se proponen alcanzar son muy concretas y a corto plazo, quizás tengan una vaga idea de llegar a ser profesionistas como un valor que han aprendido en el seno familiar y que ellos lo formulan con un tinte fantástico, donde caben todas las exageraciones y los sueños de grandeza, si llegan a ser profesionistas serán los más brillantes, los científicos más renombrados, serán ricos y poderosos o incluso podrían llegar a ser Presidente de la República.

Entre los 14 y 17 años, los planes de vida continúan siendo vagos o muy generales, los adolescentes están muy ocupados con la vida de grupo y se encuentran muy interesados en el amor y la sexualidad.

Su perspectiva temporal está todavía ubicada en el "aquí y ahora", muchas veces pensar en lo que quiere ser en el futuro les causa ansiedad y prefieren evadirlo o tomarlo a la ligera, algunos se deciden por la carrera que habían pensado desde niños, otros la que van a estudiar sus amigos, otros acuden al Departamento de orientación vocacional esperando que ahí les digan cual les corresponde o por aquella que les llamó la atención en un folleto que encontraron.

Alrededor de los 18 años el joven aplica su capacidad de abstracción a reflexionar sobre su proyecto de vida, en esta situación las experiencias concretas que vive le permiten apreciar, confirmar o desechar la elección realizada. Al que ya está estudiando una carrera se le presentan dos alternativas, o se somete a la disciplina, prácticas y valores de su carrera o la abandona teniendo que reformular sus metas (Merino, 1993)

La ausencia de planes de vida o de proyectos específicos ocupacionales al final de la adolescencia, tiene una influencia considerable en la desorganización de la personalidad y en la confusión de la identidad. "El plan de vida " consolida los componentes de la vida mental que necesitan ser asimilados en un todo funcional, desde luego este proceso puede ser denominado como el logro del desarrollo en la organización de la personalidad" (Blos, 1971, pp.220)

TEORIAS Y MODELOS DE LA ELECCION DE CARRERA.

La Orientación Vocacional nace por la necesidad de proporcionar una "ayuda" a quien tiene que tomar una decisión de índole vocacional en algunos momentos de su vida. Es Franck Pearson en 1908 quien establece la primera oficina de Orientación Vocacional en E.U., siendo a partir de ese momento que se inicia la construcción de un cuerpo conceptual, teórico y metodológico para la Orientación (Nava, 1993).

Si bien la Orientación Vocacional surge de un conjunto de disciplinas como la Pedagogía, la Psicología, la Sociología, la Economía, la Educación y la Filosofía, en la praxis ésta ha quedado bajo la responsabilidad de psicólogos y pedagogos, ya que, como señala Bohoslavsky (1984), "existe una dimensión de la tarea en la que el campo es privativo del psicólogo; el diagnóstico, la investigación, la prevención y resolución de la problemática vocacional"

Han sido los países avanzados los que han hecho mayores aportaciones en el terreno de la investigación y desarrollo de las teorías acerca de la elección vocacional. Sus contribuciones han influido en el ejercicio de la orientación en México. A continuación se presentan algunos esquemas en que han sido clasificadas diversas

corrientes conceptuales, las cuales han contribuido a la comprensión de los factores que inciden en el proceso de la elección ocupacional.

SAMUEL H. OSIPOW

Sammuel H. Osipow (1976) en su libro "Teorías sobre la elección de carreras" hace la siguiente caracterización de las principales teorías con base en las cuales se había venido desarrollando la práctica de la elección de carrera.

-- **Teoría de los rasgos factoriales.**- Esta es una de las concepciones más antiguas y se fundamenta en la psicología evolutiva y diferencial, en donde se plantea que cada individuo posee una serie de características como resultado de su herencia genética y de la experiencia adquirida en su medio social, destacando entre otros rasgos las aptitudes, intereses y personalidad, a partir de los cuales puede elegir entre una determinada gama de carreras y ocupaciones.

Esta teoría le da una gran importancia a las pruebas e instrumentos psicométricos, entre los que se pueden mencionar el Inventario de Intereses de Kuder (IPK) la batería de aptitudes diferenciales de Bennett, Seashore y Wesman (DAT) y la prueba de aptitud de Guilford-Zimmerman.

Franck Pearson, uno de los principales exponentes de esta teoría, indica el proceso que sigue una persona para elegir sus estudios u ocupación a través de los siguientes pasos:

- a) Se debe tener una clara comprensión de las capacidades individuales.
- b) se debe contar con un conocimiento del ámbito académico o laboral, incluyendo los requisitos y condiciones para tener éxito.
- c) se debe establecer la correlación entre los dos grupos de variables (rasgos individuales y perfiles académicos u ocupacionales). (Nava, 1993. pág. 55)

-- **Teoría accidental o sociológica.**- Esta teoría le da un peso mayor a las circunstancias que rodean al individuo como son los aspectos económicos, la influencia familiar, la información y los factores accidentales; variables que no pueden ser predecibles y que influyen significativamente en la elección de carrera.

-- **Teoría sobre el concepto de sí mismo.**- Esta teoría está basada también en la psicología evolutiva, sosteniendo que el individuo a medida que va alcanzando madurez en sus aspectos psicológicos, físicos y sociales, va desarrollando un concepto más definido de sí mismo, por lo que su elección de carrera dependerá de la similitud y concordancia que tenga la imagen de la opción profesional con la

de su autoconcepto.

Algunos de sus exponentes son Super y Ginzberg .

Donald E. Super

"Al expresar su preferencia vocacional una persona traduce en términos profesionales su idea de la persona que es. Al ingresar en una profesión, trata de poner en práctica el concepto que tiene de sí misma; estableciéndose en una ocupación, consigue la actualización de sí misma. Así pues la ocupación (o profesión) posibilita el desempeñar un papel apropiado al concepto de sí mismo" (Super 1963)

El proceso de desarrollo vocacional para Super, sintetiza las necesidades y recursos individuales por una parte y las demandas socioeconómicas y culturales por otra. Este proceso está en función de intereses, aptitudes, valores y pautas conductuales que, a su vez son sancionadas y valoradas por los adultos y por los iguales.

Las pautas vocacionales están determinadas por el nivel familiar, socioeconómico, por la aptitud mental, las características personales y las oportunidades académicas y profesionales que se dan en el ambiente en el que vive el individuo (Super, 1963).

Eli Ginzberg

Eli Ginzberg y Col.(1951), consideran que una persona selecciona una profesión a lo largo de tres fases que se van desarrollando durante su vida infantil y juvenil.

- Período de la fantasía o de latencia alrededor de los 8 a 10 años.

- Período de elección tentativa que se da durante la pubertad y la adolescencia y donde avanzan progresivamente por 4 estadios: del interés, de la capacidad, de la valoración y de la transición al mundo laboral o a los estudios superiores.

- El período de las elecciones realistas que a su vez se divide en tres estadios: El de exploración o experiencias aclaratorias, el de cristalización en el que los adolescentes son capaces de valorar los factores que intervienen en la elección y en sus actividades personales y, el de especificación, en el que se replantean las opciones en función de campos laborales y objetivos profesionales más concretos. Ginzberg considera que en el proceso intervienen cuatro variables significativas que son:
 - a) las presiones del medio ambiente.
 - b) La influencia del proceso educativo.
 - c) La respuesta emocional del individuo y,
 - d) El valor social que tienen las carreras u ocupaciones en el

momento de elegirse. (Nava, 1993)

--Teorías de la personalidad.-- La hipótesis de estas teorías es que el individuo elegirá la carrera que le proporcione la satisfacción de sus propias necesidades.

J. L. Holland.

Holland (1981), afirma que la elección de carrera representa la extensión de la personalidad y una tentativa de ampliar el estilo del comportamiento individual en el contexto de la vida ocupacional, es decir que el individuo proyecta sobre su profesión, sus puntos de vista acerca de él mismo y del mundo laboral que prefiere. Preferencias que corresponden a su nivel de inteligencia y autoevaluación, donde están involucrados factores culturales, económicos, individuales, etc. y cuya estabilidad personal es el resultado de la correlación con su ambiente laboral. Cuando un individuo posee pocos conocimientos acerca de una ocupación, utiliza los estereotipos que tiene sobre ella.

Holland define a partir del ajuste entre el individuo y su elección laboral seis tipos de personalidad que son: el realista, el intelectual, el social, el convencional, el emprendedor y el artístico; al mismo tiempo propone seis tipos ambientales con el mismo nombre de los tipos de personalidad. En la medida de que cada uno se

correlacione positivamente se podrá lograr una correlación más estable, una mejor realización profesional y una mayor vinculación personal y social.

".... El parecido de la persona con cada uno de los seis modelos ambientales (realista, intelectual, social, convencional, emprendedor y artístico) indica su patrón de personalidad. Aquel modelo único al que más se parezca la persona, constituye su tipo de personalidad" (Holland 1981, pp. 28)

Anne Roe

La teoría planteada por Roe, se relaciona con la jerarquización de las necesidades de Maslow, quien estableció un orden entre necesidades superiores e inferiores. Las superiores se refieren al logro de deseos o aspiraciones como la autorrealización, la comprensión, la trascendencia, etc. Siendo las de tipo primario las que se refieren a necesidades como la alimentación, la seguridad y la salud.

Estas necesidades vitales son producto de la interacción entre la estructura psíquica y la genética durante la primera infancia que da origen a tres propensiones según Roe:

a) aquellas necesidades que se satisfacen rutinariamente no se convierten en motivadores inconscientes.

b) Las necesidades de jerarquía superior son motivadores inconscientes y,

c) Las necesidades básicas que se satisfacen después de una demora, por lo que pueden convertirse bajo ciertas circunstancias en motivadores inconscientes (Rodríguez, 1991).

Roe en 1972 publica una serie de observaciones a tomar en cuenta sobre el trabajo, la elección profesional y el desarrollo vocacional.

1.- La historia vital de cualquier hombre o mujer puede aportar más sobre la conciencia de la persona que cualquier otro enfoque, en términos de su historia profesional.

2.- Lo relevante de esta historia es el hecho de nacer en una familia concreta, en un lugar y tiempo determinados y continúa a lo largo de su vida.

3.- La vida profesional afecta todos los otros aspectos de la pauta vital.

4.- Una vida profesional inapropiada o insatisfactoria puede ser perjudicial y nociva.

5.- Sólo con la integración de los conceptos vocacionales en el proyecto general de vida se puede ayudar mucho a la calidad de

ésta social e individualmente.

6.- No existe un modelo profesional únicamente válido para un individuo; al contrario, no existe una persona que sea apropiada para un solo modelo profesional. En el mundo profesional hay un considerable abanico de posibilidades dentro de un número de variables y de requisitos específicos. (Rodríguez , 1991).

JOHN CRITES

Crites (1974) Da una explicación de como los individuos eligen diversas ocupaciones con base en tres diferentes enfoques:

1.- Teorías no psicológicas

Son aquellas que consideran que los factores del ambiente externos al individuo son los que juegan un papel determinante en la elección de una ocupación. Por lo que los rasgo de personalidad no son relevantes ni afectan esta decisión. Dentro de este se encuentran la teoría del accidente, las teorías económicas y la teoría cultural y sociológica.

2.- Teorías psicológicas

En este tipo de teorías se reconoce al individuo como el elemento principal que interviene en el proceso de maduración y definición vocacional y dentro de ellas se encuentran la teoría de rasgos y factores, las teorías psicodinámicas, las teorías psicoanalíticas, las teorías de la elección vocacional (basada en la elección de necesidades), las teorías de la elección vocacional (basadas en el concepto de "sí mismo"), las teorías evolutivas y las teorías de la elección apoyadas en la toma de decisiones.

3.- Teorías generales

En este enfoque se considera la existencia de múltiples variables en la elección ocupacional por parte de los sujetos contándose entre ellas la concepción interdisciplinaria, la interpretación evolutiva general y la teoría tipológica.

R. BOHOSLAVSKY

El enfoque clínico fenomenológico de Rodolfo Bohoslavsky, ha sido sin duda otra de las influencias más poderosas recibidas en la Orientación Educativa en México, a partir de la década de los setentas, este enfoque rescata en su práctica los valores como el

respeto, la solidaridad y la libertad, con base en el reconocimiento de las diferencias individuales, culturales e ideológicas del ser humano (Nava, 1993). Para Bohoslavsky la orientación y sus soportes teóricos han transitado por dos etapas:

La primera.- **Modalidad actuarial**, que consiste en una acción orientadora directiva sustentada en la Psicología Diferencial y en la práctica psicotécnica.

La segunda.- **Modalidad clínica**, la cual es una acción no directiva, donde el orientando es apoyado en su elección vocacional, siendo él mismo quien asume el compromiso de enfrentar la situación que representa el tomar decisiones.

Bohoslavsky señala que también la elección ocupacional está condicionada por factores de carácter social, cultural, familiar, económico, ideológico, etc. , por lo que la función de orientador vendría a ser la de un concientizador crítico que coadyuve a comprender el sentido social del ejercicio profesional (Bohoslavsky, 1984).

TERESITA BILBAO

Teresita Bilbao (1986) hace la siguiente tipificación de los modelos teóricos de la Orientación Vocacional que más se han utilizado por

los orientadores, mismos que han dependido de la situación económica y social, así como de las políticas educativas vigentes.

Modelo científico.- El precepto ideológico parte de la selección de los más aptos, su objetivo es el logro de las mejores capacidades del trabajador de acuerdo a una clasificación según sus aptitudes, estas últimas detectadas por métodos psicométricos.

Modelo clínico.- esta conceptualización se funda en el proceso de desarrollo de la personalidad, en donde el individuo es independiente para elegir una ocupación. El fin que pretende es el de ayudarlo a alcanzar una decisión madura y una readaptación del individuo a su contexto social. El sujeto es contemplado en términos de su equilibrio emocional, valiéndose de los métodos clínico y psicoanalítico.

Modelo desarrollista.- El propósito principal de esta teoría es el de formar los recursos humanos que demandan los sectores sociales y productivos del país así como de sus adaptaciones al modelo de desarrollo nacional. Bajo esta teoría se supone que toda educación es una inversión en términos de ganancia en bienestar social; por tal motivo los criterios de eficacia, de eficiencia y calidad, son observados especialmente en los procesos de formulación, operación, seguimiento y evaluación de los planes, programas y proyectos que el Estado diseña para lograr que el proceso

educativo se convierta en el bienestar social esperado.

Al ser considerada la formación de técnicos y profesionales una inversión educativa se le ha dado una prioridad especial a todas aquellas acciones que tengan como propósito principal, vincular el proceso educativo con la solución de necesidades de mano de obra, de técnicos y profesionistas que demandan principalmente los sectores productivos del país; lo que significa vincular las funciones de la escuela con las necesidades de la producción y la productividad.

Teorías basadas en la Toma de Decisiones.

Desde nuestros primeros años tomamos decisiones con base en que hay cosas que nos gustan y otras no. Posteriormente y a lo largo de nuestra vida, a cada momento nos encontramos tomando decisiones: qué vestido me voy a poner, a dónde iré a comer, qué película me gustaría ver, qué voy a estudiar, me casaré o no todavía. Algunas de estas decisiones son simples y no nos representan mayor problema, sin embargo, hay otras que nos cuesta más trabajo decidir y que son trascendentales para nuestro desarrollo como lo es la elección de una profesión.

Tomar decisiones implica realizar una serie de procesos abstractos tales como reflexionar, evaluar, analizar y llegar a una conclusión, es por lo tanto importante que los adolescentes tengan oportunidad de esclarecer el proceso de toma de decisiones y que aprendan a evaluar las ventajas y desventajas dentro de un plano más realista y objetivo y no dejarse llevar por la intuición, sobre todo durante la adolescencia que quizá sea donde el joven tiene mayores dificultades para decidir debido al propio período de transición que está viviendo.

De esta manera como lo indican Law y Walts (1977), "Ayudar a los alumnos a desarrollar estrategias efectivas para la toma de decisiones y la habilidad para llevarlas a cabo, es tarea de la Orientación

vocacional" (Rodríguez, 1984).

A pesar de que diferentes teóricos en Orientación Vocacional como Anna Roe, Leona Tyler, E. Ginzberg, D. Super y otros, abordan en la década de los cincuentas el fenómeno de la elección vocacional desde distintos enfoques técnicos, ninguno lo enfoca específicamente a lo que, de acuerdo a H. B. Gelatt, (1962) es el punto nodal de elección de una ocupación. La toma de decisiones según Gelatt, es un proceso continuo de interacción entre decisiones pasadas, decisiones presentes y decisiones futuras, lo que quiere decir que las decisiones actuales estarán influenciadas por las que ya se experimentaron así como también por las expectativas futuras. Esta cualidad de repercusión en el futuro es lo que hace que la toma de decisiones también requiera de procesos de evaluación de alternativas y de anticipación de posibles consecuencias. Por lo que también se hace necesario la elaboración de un plan de acciones secuenciadas y dirigidas a algo, ya que la gente no puede resolver un problema en particular si no tiene clara una meta y las consecuencias de sus decisiones para obtenerlas (Cabrera, 1995).

Gelatt postuló que el método científico sería realmente útil en la toma de decisiones y rebatió la crítica que le hicieron de que tal práctica de recolección de datos, predicción, probabilidad y evaluación, representaban una excesiva intervención del orientador. Por otra

parte Gelatt había observado que los estudiantes que llevaban a cabo un proceso de recopilación de información, manifestaban mayor objetividad y generaban un mayor número de posibilidades de elección en contraposición a los que no habían buscado información. También encontró que los primeros podían determinar con mayor facilidad la relevancia de esta información, así como una mayor comprensión acerca de los factores involucrados en la elección. Finalmente afirmó que una "buena decisión" es aquella que involucra al alumno en todo el proceso, lo que trae como consecuencia la aceptación del mismo, de su propia responsabilidad sobre las consecuencias de su decisión (Gelatt, 1991).

En 1974, David A. Jepsen y Jonah S. Dilley publicaron una amplia revisión de los modelos de toma de decisión para la elección de carrera desarrollados durante la década de los sesentas, clasificándolos en dos grandes grupos: Modelos descriptivos y Modelos prescriptivos.

Modelos Descriptivos.- Se proponen representar la forma en que por lo general la mayoría de las personas toma decisiones para elegir carrera, entre estos se encuentran los modelos de: Treman y Ohara(1961);Hilton (1962);Vroom (1964);Hsu 1970 y Fletcher (1966)

Modelos Prescriptivos.- Representan los intentos de apoyar a las

personas para que tome mejores decisiones y reducir la posibilidad de equivocarse: Katz (1963); Gelatt (1962); Kaldor y Zytowski (1969)

Para Katz el sistema de valores es el principal catalizador de la toma de decisiones y el proceso se dará cuando:

- 1) No se sabe qué información se necesita.
- 2) No se conoce qué información se está investigando y,
- 3) No se puede usar la información que se posee.

La función del orientador sería pues, que el alumno conozca su jerarquía de valores y a partir de ella haga su propia elección (Cabrera, 1995).

Tópicos principales de los modelos de toma de decisiones.

- 1.- Todos los modelos enfatizan el incremento de la información disponible para el alumno.
- 2.- Los modelos se dividen en aquellos que manejan condiciones de riesgo y los que manejan la incertidumbre. Los primeros utilizan probabilidades "objetivas" basadas en las experiencias de otras personas, diferentes al alumno en cuestión con el fin de evitar la distorsión. Los de incertidumbre postulan que las probabilidades

"objetivas" de eventos futuros son filtradas por el alumno mediante su sistema de valores y juicios casi siempre subjetivos.

3.- También en la estrategia para alcanzar la meta pueden observarse dos enfoques: los modelos clásicos que pretenden que se seleccione la alternativa que proporciona el máximo de utilidad esperada y los modelos de satisfacción cuyo propósito es minimizar las diferencias entre la alternativa y los estándares preconcebidos.

4.- El nivel de precisión de la información genera el compromiso. Todos los modelos, cada uno con diferentes estrategias de valoración, otorgan un peso mayor a la información recopilada ya que consideran que de ellos se derivará el compromiso con la opción elegida (Cabrera, 1995).

ORIENTACION INTEGRAL

De acuerdo con Gonzáles T.(1969), la Orientación Integral contempla a la persona como una unidad biopsicosocial, que precisa tener un cúmulo de conocimientos para su formación y desarrollo de capacidades, que le permitan elegir entre las posibles alternativas ocupacionales e incorporarse como miembro de una sociedad y transformarse en participante activo de la cultura.

Según Figueroa (1985), "una concepción integral de la Orientación se basa en el profundo respeto de la inalterable unidad del ser del educando, cuyos elementos anatómicos, biológicos, afectivo-volitivos, de conocimiento, de comunicación y de relación, todas interdependientes entre sí, lo constituyen en una unidad biopsicosocial, punto de partida de sustento y de convergencia para su proceso de formación y desarrollo" (Jiménez 1993 p. 76).

La Orientación integral es percibida como un proceso continuo, encaminado a establecer condiciones para el desarrollo integral de los alumnos. Para poder alcanzar lo anterior es necesario diagnosticar y conocer las necesidades de la comunidad. De igual forma es importante considerar acciones diferenciadas de acuerdo al nivel y organización de la institución educativa de que se trate.

Bajo estos modelos, es como se han venido instrumentando los programas de orientación en los diferentes niveles del Sistema Educativo

Existe el programa de Orientación Educativa de la Secretaría de Educación Pública, dirigido a la educación media, media superior y superior (escuelas secundarias, bachillerato incorporado a la SEP), además de desarrollar sus actividades a través del Sistema de Orientación Educativa (SOE). El Instituto Politécnico Nacional en sus niveles medio superior y superior cuenta con un programa específico de orientación (más adelante se detallará), asimismo la Universidad Nacional Autónoma de México viene, desde hace cuarenta años, realizando actividades de Orientación, siendo la Dirección General de Orientación Vocacional la encargada de brindar los servicios tanto a nivel bachillerato como a nivel profesional.

El Colegio de Bachilleres, La Universidad Metropolitana y en general se puede decir que las diferentes Instituciones Educativas del País, tanto estatales como federales, brindan estos servicios.

EL INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL

El Instituto Politécnico Nacional es una Institución educativa descentralizada de la Secretaría de Educación Pública, cuyo objetivo es el de formar profesionales e investigadores en los diversos campos de la ciencia y la tecnología, de acuerdo a los requerimientos del desarrollo económico, político y social del país.

El IPN desde su creación ha sido considerado como la institución rectora de la Educación Técnica en el país y una de las más grandes, ya que actualmente atiende a más de 180,000 alumnos en sus diferentes niveles educativos.

El Instituto ofrece educación en los niveles medio superior, licenciatura, maestría y doctorado.

Nivel Medio superior

El IPN atiende la enseñanza media superior a través de 16 Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos, en los cuales se les proporcionan a los estudiantes las opciones propedéuticas (bachillerato) y terminal, lo que implica que al término de sus estudios el joven puede continuar con ellos a nivel licenciatura y/o desempeñarse como Técnico profesional en el sector laboral.

Los CECyTs se encuentran organizados por ramas del conocimiento de la siguiente manera:

- 9 Centros en la rama de Ingeniería y Ciencias Físico Matemáticas.
- 2 Centros en la rama de Químico-Biológicas y,
- 4 Centros en la rama de Ciencias Económico-Administrativas

Nivel Licenciatura y Postgrado

Estos niveles se estudian en:

- 6 Escuelas de Ingeniería y Ciencias Físico Matemáticas
- 4 Escuelas de Químico Biológicas.
- 3 Escuelas de Económico Administrativas
- 3 Unidades Interdisciplinarias y,
- 8 Centros de Investigación (IPN, 1987).

Como el propósito de este trabajo se centra en la Orientación Vocacional en el Nivel Medio Superior, me ubicaré en este nivel.

La Orientación Educativa en el Nivel Medio Superior del Instituto Politécnico Nacional.

La orientación como actividad de apoyo a la formación de los alumnos,

ha sido considerada de vital importancia en el Instituto Politécnico Nacional, ya que la adolescencia como etapa fundamental y particularmente crítica del desarrollo humano, merece especial atención dentro del contexto educativo.

A partir de la creación de la Dirección de Orientación Educativa en el año de 1981, se han elaborado varias versiones del programa de Orientación Educativa para los Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos, cada uno de los cuales ha respondido a situaciones concretas y definidas. Como producto de las necesidades de los alumnos y de los requerimientos de la Institución, las actividades permanentes del Programa de Orientación Educativa han quedado incluidas como asignatura cocurricular dentro del plan de estudios del nivel medio superior en el Instituto (IPN, 1988).

Estructura General del Programa de Orientación Educativa.

La actividad de orientación educativa se caracteriza por brindar una doble función: de servicio y docente; como servicio la atención debe ser permanente y estar abierta para quien lo requiera, como función docente realiza acciones de apoyo como preparación de clases, elaboración de material didáctico, métodos de estudio, etc. (IPN, 1988).

PROGRAMA

El programa consta de 4 módulos :

1.- Ciclo de Inducción.- Su objetivo es brindar al estudiante los elementos informativos institucionales y vocacionales que propicien su integración al ámbito escolar.

2.- Subprograma de Rendimiento Académico.- Está encaminado a propiciar en el alumno el desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio y habilidades generales de aprendizaje, que le permitan elevar su aprovechamiento académico.

3.- Subprograma de Relaciones Humanas.- Tiene como finalidad promover en el estudiante el desarrollo de actitudes y habilidades interpersonales que propicien el conocimiento de sí mismo y de su entorno social.

4 .- Subprograma de Orientación Vocacional. Integrar los elementos formativos e informativos del proceso de orientación para una toma de decisión vocacional, consciente y responsable.

Fundamentación del Programa de Orientación Vocacional

El ciclo del Nivel Medio Superior representa la concreción de la formación recibida en todos los niveles educativos anteriores, por lo que esta etapa de desarrollo es particularmente significativa ya que es el momento de la "toma de decisión vocacional y ocupacional".

De esta etapa se espera, por una parte que el proceso educativo haga que esta decisión sea tomada con un conocimiento claro de los factores reales involucrados en la decisión, en lo que respecta a:

- Conocimiento de sí mismo en cuanto a intereses, aptitudes, valores y personalidad.

- Conocimiento de la realidad socioeconómica, oportunidades educativas, campo de trabajo, actividades que se realizan.

Por otra parte, se espera que el estudiante realice con clara conciencia una síntesis de estos factores que conduzcan a la consecución de lo decidido.

Todo lo anterior nos conduce a destacar que lo significativo de esta etapa evolutiva es "la decisión vocacional". Por lo tanto el período

más adecuado para llevar a cabo el citado proceso, es el que comprende los dos últimos semestres del ciclo escolar, debido entre otras razones a que los alumnos: están sensibilizados por la propia realidad a tomar conciencia y responsabilidad de las actividades de Orientación que conduzcan a dicho propósito y cuenten con un cúmulo de experiencias y elementos formativos e informativos susceptibles de traducirse en un análisis del proceso de Orientación iniciado a partir del primer semestre (IPN, 1983).

En resumen el alumno requiere de un proceso de reflexión sobre su experiencia con tiempo y espacio propios, conducido por personal especializado que facilite el tomar la mejor decisión posible en términos de ejecución y del éxito que esperan como personas y profesionales del Instituto Politécnico Nacional.

PROCEDIMIENTO

El Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos CUAUHTEMOC

El CECyT "Cauhtémoc" pertenece a la Rama de la Ingeniería y Ciencias Físico-Matemáticas, tiene una población aproximada de 1600 alumnos por turno, de los cuales el 70% son varones y un 30% mujeres, con edades de entre los 15 y 19 años. Actualmente imparte las carreras técnicas de:

- Construcción
- Mantenimiento Industrial
- Soldadura Industrial e
- Instalaciones y Mantenimiento Eléctricos

Las actividades de Orientación se coordinan a través del Departamento de Orientación Educativa, actualmente nos encontramos trabajando 9 orientadores (cuatro por la mañana y cinco por la tarde), y la Jefa del Depto. Cubriendo a los 39 grupos por turno que existen en el plantel cada semestre, ya que la materia de Orientación Educativa se imparte durante los 6 semestres del ciclo escolar.

Si bien los programas de orientación contemplan lineamientos generales, en la actualidad debido a una serie de circunstancias que se explicarán en otro capítulo, cada uno de los orientadores hemos

estado utilizando diversas estrategias para desarrollar el programa conforme a la experiencia personal y aún cuando se han hecho intentos para unificar esta práctica, no se ha logrado totalmente todavía ésto.

El programa de Orientación Vocacional, contempla tres niveles de atención:

- La atención grupal.- Se cubre con el programa de la materia, una hora a la semana en horario académico.
- La atención individual.- Se lleva a cabo a través de entrevistas individuales para atender problemáticas de índole personal.
- La atención en actividades complementarias.- Se realizan una serie de actividades que apoyan los programas académicos, como conferencias, exposiciones, visitas a Escuelas, Empresas, proyecciones, etc.

A continuación presento el programa de Orientación Vocacional que en lo particular estoy desarrollando con los alumnos de este centro de estudios.

PROGRAMA DE ORIENTACION VOCACIONAL

PROGRAMA DE ORIENTACION VOCACIONAL
5o. SEMESTRE

TEMA I

INTRODUCCION AL PROCESO DE LA ELECCION DE CARRERA

Contenido Temático:

- 1.- Introducción al Programa**
 - 1.1 Importancia de la integración grupal**
 - 1.2 Revisión del Programa**

Objetivo:

Los alumnos se integrarán en grupo mediante una dinámica grupal.

Los alumnos conocerán el programa de Orientación que desarrollarán en este semestre.

SESION: 1 Y 2

Esta sesión tiene como finalidad que el estudiante se integre a su grupo de una manera más rápida y efectiva a través de una vivencia con sus compañeros que propicie el inicio de un funcionamiento del grupo. Con tal motivo el orientador elegirá una dinámica que permita

lograr el objetivo antes señalado.

El orientador dará a conocer el Programa a desarrollar en este semestre, promoviendo la participación de los alumnos para que hagan sus comentarios en relación a él y para aclarar dudas que surjan con respecto tanto a la temática como a la mecánica de trabajo.

2.- Proyecto de vida

2.1 La profesión como parte del proyecto de vida

Objetivos:

Los alumnos identificarán la importancia de realizar su proyecto de vida.

Los alumnos conocerán el significado que tiene la elección de una carrera dentro de su proyecto de vida.

Los alumnos elaborarán su proyecto de vida

Los alumnos conocerán la situación en la que se encuentran con respecto a la elección de carrera.

SESION: 3 y 4

En esta sesión el orientador expondrá el significado y trascendencia que tiene para el adolescente, el planear su proyecto de vida teniendo en cuenta los recursos de que dispone para emprender dicho plan, tales como:

a) los que el posee como ser humano, su edad, condiciones de salud, habilidades, intereses, actitudes, y conocimientos acumulados en su historia personal, además de los apoyos, tiempo y recursos económicos que le aseguren echar a andar su plan.

b) Las alternativas, oportunidades y condiciones que le ofrece su entorno social para realizar dicho plan.

Con base a la información anterior se le pide a los alumnos que identifiquen las metas a corto, mediano y largo plazo, así como los objetivos que se proponen alcanzar en su vida, formulados primero de una manera general y posteriormente más detalladamente.

Como parte de este proyecto de vida, los alumnos se darán cuenta del significado que tiene la elección de carrera y las consecuencias que provoca en las otras metas de vida, si esa elección se realiza de

manera inadecuada.

Con el fin de conocer en que situación se encuentran los alumnos de 5o. semestre, en relación a su elección de carrera, se les aplicará el inventario vocacional. Al finalizar el ejercicio los alumnos podrán conocer su propia situación.

3.- Metodología para la elección de carrera

3.1 Modelo de Toma de Decisiones para la elección de carrera

3.2 Fuentes de información

Objetivos:

Los alumnos conocerán y adoptarán un Modelo de Toma de Decisiones que se utilizará para la elección de carrera

Los alumnos identificarán las diferentes fuentes de información a las que pueden recurrir para recabar información significativa.

SESIONES 5 Y 6

En esta parte el orientador presentará el Modelo de Toma de Decisiones que se llevará a cabo en la elección de carrera, como una estrategia que facilite el seguimiento de un proceso sistemático de

revisión y análisis de los principales aspectos que intervienen en la elección de una profesión. Explicará cada una de sus partes y mediante un ejercicio, ejemplificará el desarrollo del modelo, con el objeto de que los estudiantes tengan claro tanto el proceso como el compromiso personal que tendrán que asumir.

Mediante una dinámica de comunicación que realizarán los alumnos, bajo la coordinación del orientador, se darán cuenta como a través de los diferentes canales, una información se va distorsionando, por lo que es importante que los estudiantes recurran a fuentes directas y confiables que les proporcionen información significativa sobre los diferentes aspectos que tendrán que investigar. Se les repartirá un formato sobre las fuentes de información y sus características para que puedan identificarlas.

4.- Factores que confluyen en la elección de carrera.

4.1. Factor Personal

4.1.1. Esferas emocional, cognitiva y conductual del adolescente.

4.1.2 Intereses y aptitudes

4.1.3 Creencias y valores

4.1.4. Autoestima, género y calidad de vida

Objetivos:

Los alumnos identificarán los factores que confluyen de manera relevante en la elección de carrera.

Los alumnos identificarán sus intereses, aptitudes, valores, conocimientos, actitudes, sentimientos y otros, como parte del factor personal.

SESIONES 7 Y 8

Con base en la explicación del orientador, los alumnos identificarán algunos elementos de los factores: personal, laboral, educativo y profesiográfico, los cuales se encuentran interactuando en nuestro contexto social, por lo tanto es importante conocerlos para que la decisión sea lo más objetiva posible.

La elección de carrera si bien la efectúa cada individuo en lo particular, es realizada dentro de una sociedad, por lo que el adolescente debe conocer algunos aspectos de la misma, que se reflejan tanto en las oportunidades de trabajo como de estudio.

El orientador expondrá la importancia que tiene el factor personal en la elección de carrera, señalando que el individuo como ente social tiene

interacción con el medio ambiente o entorno natural y social en que se desenvuelve, del mismo modo posee ciertas características propias y por tanto peculiares que lo hacen diferente a los demás. Solicitará a los estudiantes que con base en un cuestionario, identifiquen sus actitudes, intereses, valores, capacidades, anhelos, etc., de tal manera que esa autodescripción le permita conocerse más y ésto le permita tener una idea más clara de lo que quiere lograr en la vida.

4.2 Factor Laboral

4.2.1 Profesiones y situación socio-económica del país.

4.3.2 Inserción de los profesionistas a la vida productiva del país, campo y mercado de trabajo.

Objetivo:

Los alumnos identificarán los conceptos y datos que caracterizan la realidad actual con respecto a mercado de trabajo.

SESIONES 9 y 10

El orientador expondrá cómo la crisis económica actual ha repercutido en México, provocando que el panorama laboral se presente incierto

para los egresados de las diferentes profesiones. Mediante un análisis de la oferta y demanda de empleos de las profesiones en México, basado en información de periódicos, revistas especializadas, folletos del INEGI, etc., se abordarán los aspectos relativos a tasas reales de empleo, desempleo y subempleo.

Asimismo se reflexionará sobre los mitos y fantasías que los alumnos tienen con respecto a algunas profesiones, en relación a que "hay carreras que nos van a ser millonarios".

4.3 Factor Educativo

4.3.1 Rama de Ing. y Ciencias Físico-Matemáticas

4.3.2 Opciones y demanda de las carreras de la rama de I. y C.F-M.

Objetivo:

Los alumnos identificarán las características de la Rama de Ingeniería y Ciencias Físico-Matemáticas.

Los alumnos identificarán las opciones que tienen a nivel superior dentro de esta rama de conocimientos.

Los alumnos reconocerán las condiciones que afectan actualmente algunas carreras del IPN.

SESIONES 11,12,13,14,15 y 16

El orientador expondrá a los alumnos las características de la Rama de Ingeniería y Ciencias Físico-Matemáticas, rama en la que los alumnos están inscritos, asimismo el orientador entregará a los alumnos el material en el que identificarán las 31 carreras que el IPN ofrece a nivel superior, las cuales son alternativas de elección para los estudiantes del CECyT.

Con base en los anuarios estadísticos del IPN , el orientador hará la presentación sobre los cupos que tiene cada una de las carreras y las tendencias y porcentajes que tienen algunas de ellas consideradas como "saturadas" en el IPN. Los alumnos se organizarán en equipos para presentar un periódico mural que exponga la demanda que existe en el mercado laboral, de las profesiones que imparte el IPN.

Se les solicitará a los alumnos un trabajo de investigación que realizarán en equipos, sobre el campo ocupacional de las diferentes profesiones que imparte el IPN, a nivel superior de la rama de I. y C.F-M (31 carreras).

Los alumnos presentarán por equipos, la investigación realizada con la finalidad de socializar la información.

DURACION DEL PROGRAMA : 16 sesiones de 50 minutos.

TECNICAS DIDACTICAS

- Dinámica de grupos
- Lectura comentada
- Expositiva
- Discusión dirigida
- Panel de discusión
- Trabajo individual
- Trabajo en equipo
- Investigación

MATERIALES UTILIZADOS

- Programa de Orientación
- Inventario Vocacional
- Modelo de Toma de Decisiones
- Fuentes de información
- Cuestionario Personal
- Folleto de carreras del IPN

EVALUACIÓN

- Asistencias a las sesiones del Programa
- Participación en clase
- Entrega del Cuestionario Personal
- Entrega y exposición de la investigación profesiográfica.

**PROGRAMA DE ORIENTACION VOCACIONAL
6o. SEMESTRE**

**TEMA II
INFORMACION PROFESIOGRAFICA
(Identificación y desarrollo de alternativas, fase 2)**

Contenido Temático

- 1.- Características principales de 3 carreras de nivel superior de interés para el alumno.
 - 1.1 Perfil de ingreso
 - 1.2 Características del Plan de estudios
 - 1.3 Perfil de egreso
 - 1.4 Campo y mercado de trabajo

Objetivo

Los alumnos investigarán a través de diferentes fuentes de información las características específicas de tres carreras de su interés

Los alumnos asistirán por lo menos a 2 actividades organizadas por el plantel, como apoyo al desarrollo de su investigación.

SESION: 1

El orientador repartirá el impreso "Guía de investigación Profesiográfica" , con el objeto de que los alumnos identifiquen los aspectos que tendrán que investigar sobre cada una de las 3 carreras que habrán seleccionado como alternativas a desarrollar, actividad que corresponde a la fase 2 del modelo de toma de decisiones. Para poder realizar dicha investigación, el orientador planeará una serie de actividades que le permitan a los alumnos acercarse a los escenarios que le exige dicha investigación. De esta forma se realizarán.

- Visitas a Escuelas de Nivel Superior
- Visitas a empresas e industrias
- Conferencias profesiográficas sobre diferentes carreras
- Visitas a la Expoprofesiográfica del IPN

Estas actividades se promoverán entre los alumnos de tal forma que cada uno de ellos tenga la posibilidad de asistir por lo menos a 2 eventos organizados por la Escuela y 2 más realizadas por su cuenta.

Los alumnos contarán con 5 sesiones para realizar su investigación, al término de este lapso deberán entregar su trabajo.

DURACION DEL TEMA: 6 sesiones de 50 minutos

TECNICAS DIDACTICAS

- Trabajo individual
- Lectura comentada
- Discusión dirigida
- Investigación
- Visitas guiadas
- Conferencias Profesiográficas
- Exposiciones Profesiográficas

MATERIALES UTILIZADOS

- Guía de Investigación Profesiográfica
- Guías de carreras del IPN
- Folletos de carreras del IPN

TEMA III

PERFIL PERSONAL Y VOCACIONAL

Contenido Temático

- 1.- Elaboración del Perfil Personal**
 - 1.1 Intereses**
 - 1.2 Aptitudes**
 - 1.3 Procesos Intelectuales**
 - 1.4 Antecedentes Académicos**
 - 1.5 Caracteres de Personalidad**
 - 1.6 Condiciones de trabajo**

Objetivo:

Los alumnos elaborarán su perfil vocacional con base en un instrumento de autoevaluación.

SESIONES 1, 2 y 3

El orientador explicará la importancia que tiene el utilizar un instrumento que le aporte al estudiante elementos de información que enriquezcan su autoconocimiento. Con esa finalidad aplicará la guía vocacional "Mi Perfil Vocacional" para que los alumnos elaboren el suyo, evaluándose en seis aspectos que son los que integran la guía, tales como: intereses, aptitudes, antecedentes académicos,

caractéres de personalidad, procesos intelectuales y condiciones de trabajo.

2.- Perfil Vocacional

2.1 Comparación con perfiles ideales de las profesiones

Objetivo:

Los alumnos compararán su perfil vocacional con los perfiles ideales de las 3 profesiones que han investigado.

SESIONES 4 Y 5

Una vez que el alumno ha obtenido su perfil personal, podrá compararlo con los "perfiles ideales" de las 3 profesiones investigadas, para conocer el nivel de capacidades alcanzadas hasta el momento, en relación a ellos, al mismo tiempo que identificará las áreas que requieren ser revisadas. El orientador explicará que los resultados son significativos en el sentido de que les aportan información sobre sí mismos y no como datos definitivos o determinantes para su toma de decisiones, en todo caso el alumno puede trabajar para desarrollarse en las áreas de menor desarrollo.

DURACION DEL TEMA: 5 sesiones de 50 minutos.

TECNICAS DIDACTICAS

- Trabajo individual

MATERIAL UTILIZADO

- Guía vocacional "Mi perfil vocacional"

TEMA IV
EVALUACION DE LA INFORMACION Y TOMA DE DECISIONES
(Fase 3, 4 y 5 del Modelo de Toma de Decisiones)

Contenido Temático

- 1.- Integración de la Información**
 - 1.1 Análisis de la información**
 - 1.2 Comparación de alternativas**

Objetivos:

Los alumnos integrarán la información de las 3 profesiones investigadas.

Los alumnos sopesarán ventajas, desventajas, obstáculos o dificultades con base en el análisis e integración de la información recopilada.

SESIONES 1 Y 2

El orientador hará un breve resumen de lo que se ha revisado hasta el momento, repartirá tres cuestionarios por alumno enfatizando la importancia de integrar la información que se ha venido recopilando, ya que cuando se cuenta con mayor información, aumenta la probabilidad de realizar una mejor elección. La resolución de los

cuestionarios permitirá confrontar la información con que cuenta el alumno y continuar el proceso de elección de carrera. Una vez resueltos se integrarán en equipos por carreras, en los que se verificará y/o complementará la información a través de los comentarios de los compañeros del equipo y consultando material profesiográfico si es necesario. El orientador concluirá la sesión sugiriendo a los alumnos que no lograron completar sus cuestionarios, acercarse al Depto. de orientación para aclarar dudas de manera individual o en pequeños grupos.

Para llevar a cabo la comparación de alternativas y pesamiento de riesgo, es preciso que el orientador explique a los alumnos, que no basta que una carrera guste o satisfaga las expectativas, sino tener presente que existen situaciones reales tanto en el aspecto personal como en el social, que condicionan la elección. Es por ésto que la comparación de las ventajas, desventajas y riesgos que plantean cada una de las carreras, debe hacerse de la manera más minuciosa y formal posible, ya que de este análisis podría estar dependiendo una de las decisiones más importantes de su vida: el futuro ocupacional. Una vez introducido el tema, el orientador repartirá el impreso Comparación de alternativas, solicitando que sea contestado.

2.- Toma de decisión

Objetivo:

Los alumnos llevarán a cabo su toma de decisión con respecto a la elección de carrera, con base en el análisis realizado.

SESION: 3

El orientador retomará el modelo de toma de decisiones, así como los cuestionarios de integración de la información y el impreso de comparación de alternativas y pesamiento de riesgos con el propósito de que con base en el análisis de información, los alumnos realicen su decisión sobre la carrera elegida. Solicitará que identifiquen y enlisten las acciones específicas a realizar para instrumentar dicha decisión.

DURACION DEL TEMA: 3 sesiones de 50 minutos.

TECNICAS DIDACTICAS

- Trabajo individual
- Trabajo en equipos

MATERIALES UTILIZADOS

- Cuestionario de integración
- Hoja de Comparación de alternativas

EVALUACIÓN

- Asistencia a las sesiones del Programa
- Participación en clase
- Asistencia a dos eventos organizados por el plantel
- Trabajo de investigación de 3 carreras
- Elaboración del Perfil vocacional
- Cuestionarios de integración
- Análisis y pesamiento de riesgos de las alternativas
- Toma de decisión.

Desde mi punto de vista, considero que el programa de Orientación Vocacional que vengo desarrollando, se fundamenta en la combinación de algunas de las teorías que con anterioridad se revisaron, de esta manera se sustentan sus diferentes actividades.

- El programa concibe al individuo dentro de un contexto biopsicosocial, este contexto lo moldea, configura, limita y posibilita a la persona (enfoque integral).
- El programa se apoya en un Modelo de Toma de Decisiones (Teoría

de las decisiones)

- En la práctica cotidiana se abordan directa e indirectamente aspectos del modelo clínico (Osipow, Super, Holland y Bohoslavsky) al enfrentarnos a casos y acciones en los que se requiere atender a los alumnos en cuanto a su personalidad, autoconocimiento, concepto de sí mismo, desajustes emocionales, conflictos, etc.

Materiales e Instrumentos del programa (ver anexos 1 y 2)

Inventario Vocacional.- consta de 8 preguntas relacionadas con información profesiográfica.

Modelo de toma de decisiones.- Formato del modelo que se desarrollará para la elección de carrera.

Cuestionario Personal.- explora información personal, familiar, escolar y vocacional. Contiene 45 preguntas.

Guía de Investigación Profesiográfica.- Consta de 25 puntos a desarrollar en relación a una profesión.

Fuentes de Información.- Formato sobre las diferentes fuentes de información para la investigación profesiográfica.

Comparación de alternativas.- Formato para analizar la información profesiográfica.

Integración de la información.- Cuestionario para integrar la información profesiográfica. Consta de 23 preguntas.

Mi perfil Vocacional (Guía vocacional).- Instrumento para conformar el perfil vocacional personal Consta de 60 aspectos a evaluar.

EVALUACION

Si consideramos que un programa educativo es una actividad pedagógica que ha sido diseñada para producir un cambio específico en la conducta de los individuos expuestos a ella, es necesario entonces darnos cuenta si se produjo ese cambio al término del programa y si este último fue el causante de él.

La evaluación es el medio por el cual los educadores recolectamos información concerniente al efecto de un programa educativo, en otras palabras, "la evaluación tiene el propósito fundamental de producir información que pueda ser usada en la toma de decisiones educativas" (Astin 1972)

Se reconoce que cualquier programa educativo consta de tres componentes conceptualmente distintos: salidas, entradas y operaciones educativas.

Las salidas educativas se refieren a los fines y objetivos de un programa educativo. Otros términos utilizados son criterios, metas resultados, logros y variables dependientes.

Las entradas son los conocimientos, habilidades, aspiraciones y otras potencialidades de desarrollo y aprendizaje que el estudiante trae consigo al iniciar el programa educativo.

Las operaciones educativas, son aquellas intervenciones o estrategias de aprendizaje capaces de afectar las salidas relevantes de los estudiantes.

Por lo tanto, para ser utilizada óptimamente en la toma de decisiones educativas, la evaluación debe proporcionar información respecto a cada uno de los componentes del programa y su interrelación.

En este caso para poder evaluar tanto el Programa de Orientación Vocacional como la participación de los alumnos en él, se establecieron diferentes tipos de evaluación y diferentes momentos para la misma.

Como se podrá recordar, la actividad de orientación está establecida como materia cocurricular con carácter de "obligatoria", por lo que los alumnos están sujetos a un sistema de evaluación formal, que se realiza durante el desarrollo del programa.

Este sistema contempla tres tipos de evaluación:

- Evaluación continua.
- Evaluación departamental.
- Evaluación final.

La evaluación permanente o continua, abarca todo el semestre y toma en cuenta las asistencia a las sesiones, la participación del alumno, la entrega de trabajos, la realización de ejercicios, etc.

La evaluación departamental, se realiza cada dos meses, en tres ocasiones durante el semestre, estableciéndose una "calificación" para el alumno, como resultado por una parte, de un trabajo, un ejercicio o una investigación realizada y, por otra, de la evaluación continua.

La evaluación final es el resultado de la suma de las tres calificaciones departamentales.

La calificación otorgada a un alumno en orientación es "acreditado" o "no acreditado" y aún cuando no representa oficialmente una calificación numérica, el criterio que se ha establecido en la Academia de orientadores del CECyT "Cauhtémoc, es del 80% de cobertura en asistencias, ejercicios, participaciones tanto orales como escritas, actitud ante el trabajo y la calidad de los mismos.

Cabe señalar que vengo desarrollando este Programa de Orientación Vocacional aproximadamente desde hace diez años, sin embargo, para efectos de este trabajo, la evaluación se realizará con respecto al último año escolar, el ciclo 1994-95. Este ciclo se inició en agosto de

1994 y terminó en junio de 1995, durante el cual atendí tres grupos de alumnos de 5o. semestre y posteriormente los mismos tres grupos en 6o. semestre en el turno vespertino.

- El grupo 5V2 de la especialidad de Técnico en Máquinas Herramienta.
- El grupo 5V5 de la especialidad de Técnico en Electricidad
- El grupo 5V9 de la especialidad de Técnico en Construcción

Una vez hechos estos señalamientos que considero importantes, pasaré a describir los procedimientos y mecanismos que se utilizaron para evaluar los objetivos propuestos, asimismo, presentaré algunos resultados que a mi juicio pueden ser importantes.

Evaluación Diagnóstica

Es importante, que al inicio del Programa se cuente con información acerca de la situación que presentan los alumnos de 5o. semestre con respecto a su elección de carrera, para lo cual se aplicó el Inventario Vocacional, mediante el cual se obtuvieron los siguientes datos de cada grupo:

- 1.- El número de alumnos que tienen pensado continuar sus estudios en una carrera de nivel superior.

- 2.- Si consideran importante o no realizar una elección reflexiva de su carrera.
- 3.- Si ya tienen elegida una carrera.
- 4.- Qué tanta información tienen en relación a los aspectos que intervienen en a elección de carrera
- 5.- Cuántos consideran contar con la suficiente infomación para tomar una "adecuada" decisión de elección de carrera.

Los resultados fueron los siguientes:

Grupo 5V2 especialidad Máquinas herramienta.

Total de alumnos 33.

- A) 31 alumnos (93.9%) , si pensaban continuar con estudios superiores.
2 alumnos (6.0%), no sabían si podían continuar estudiando, por tener que trabajar, aún cuando sí les gustaría seguir estudiando.
- B) 33 alumnos (100%), consideraron que sí era importante realizar una adecuada elección de carrera.
- C) 8 alumnos (24.2%), ya tenían elegida una carrera.
19 alumnos (57.5%), se encontraban indecisos entre dos o más carreras.
11 alumnos (33.3%) no sabían qué carrera elegir.
- D) 33 alumnos (100 %), carecían de la información solicitada.
- E) 2 alumnos (6.0%), consideraron, que sí era suficiente su información para hacer en ese momento su elección de carrera.
31 alumnos(93.9%), no la consideran suficiente para hacer su elección de carrera.

Grupo 5V5 especialidad Electricidad.**Total 40 alumnos.**

- A) 39 alumnos (97.5%), sí pensaban continuar con estudios superiores.
1 alumno (2.5%), se había decidido por la especialidad de técnico.
- B) 39 alumnos (97.5%), consideraron que sí era importante realizar una adecuada elección de carrera.
- C) 13 alumnos (32.5%), ya tenían elegida una carrera.
18 alumnos (45.0%), se encontraban indecisos entre dos o más carreras.
8 alumnos (20.0%), no sabían qué carrera elegir.
- D) 39 alumnos (100%), carecía de la información solicitada.
- E) 2 alumnos (5.0%), consideraron que sí era suficiente su información para hacer en ese momento su elección de carrera.
37 alumnos (92.5%), no la consideran suficiente para hacer su elección de carrera.
1 alumno (2.5%), no va a seguir estudiando.

Grupo 5V9 especialidad Construcción.

Total 36 alumnos.

- A) 36 alumnos (100%), sí pensaban continuar con estudios superiores.
- B) 36 alumnos (100%), consideraron que sí era importante realizar una adecuada elección de carrera..
- C) 20 alumnos (55.5%), ya tenían elegida una carrera.
12 alumnos (33.3%), se encontraban indecisos entre dos o más carreras.
4 alumnos (11.1%), no sabían qué carrera elegir.
- D) 2 alumnos (5.5%), pudieron contestar totalmente la información solicitada.
- E) 36 alumnos (100%). consideraron no tener suficiente información para hacer en ese momento su elección de carrera.

Al darse cuenta los alumnos, mediante el inventario vocacional, que la elección de carrera no se trata de una situación simple, sino de una situación en la que confluyen múltiples factores y ante la cual no se encuentran preparados en ese momento para enfrentarla, llegan a la conclusión de que la elección de carrera les plantea una situación a resolver que requiere de una planeación y compromiso personal.

Al proponérseles el modelo de toma de decisiones que les permitiría realizar un trabajo sistemático de revisión y análisis de los diferentes aspectos que convergen en la elección de carrera, generalmente están dispuestos a llevarlo a cabo. Aunque en una primera impresión consideran que es un procedimiento muy complejo, se dan cuenta de que no es así cuando realizan un ejercicio para ejemplificar el modelo, terminando por aceptarlo, incluso algunos alumnos expresan haber utilizado un procedimiento similar al tomar algunas decisiones anteriores, sin haberse percatado de ello.

En general se puede decir que a través de las tres primeras sesiones de trabajo, los alumnos se encuentran sensibilizados sobre la importancia de realizar una elección de carrera de manera reflexiva y de la repercusión y consecuencias que tiene ésta en relación a otras metas de vida; así como de la necesidad de contar con un método que les facilite llegar a una adecuada decisión en la elección de carrera.

PRIMERA FASE

La desinformación y el desconocimiento sobre los aspectos tanto internos como externos que influyen en la elección de carrera es evidente en los alumnos, ya que con frecuencia encontramos que los jóvenes toman como elementos fundamentales para decidirse por una profesión, la posición económica, el prestigio social, las carreras "fáciles" en contra de las "difíciles", así como también existen algunos prejuicios en relación en que hay carreras para mujeres y otras para hombres.

Esto último es muy común encontrarlo en las alumnas del CECyT, ya que consideran que las opciones a nivel superior (29 ingenierías) son más "adecuadas" para hombres y no para ellas y, por otro lado, se ha podido observar que existe una predisposición de los estudiantes varones hacia las 4 carreras de Ingeniería Textil, ya que las consideran como para mujeres.

Cuando los alumnos se van adentrando en el conocimiento de los aspectos que se encuentran interactuando en el contexto social, como son lo educativo, lo personal, lo laboral y el conocimiento de las profesiones y van buscando información veraz y objetiva, recopilada de fuentes directas como son el INEGI, periódicos, escuelas de nivel superior, profesionistas de las carreras, agencias de trabajo,

empresas y otras, se puede observar un cambio de actitud a través de una serie de conductas como el que las alumnas van aceptando más a las ingenierías como opciones a elegir y el que los jóvenes en general estén más concientes que el hecho de estudiar una carrera a nivel licenciatura, no les va a solucionar todos sus problemas económicos o les garantice tener un "buen empleo"; que lo importante es la preparación alcanzada y no el "título" y otras expresiones que manejan durante el desarrollo de los ejercicios en clase, lo que indica posturas más centradas que las iniciales.

Cuando se revisa el factor personal los alumnos tiene muy presente la importancia de los intereses y las aptitudes, sin embargo, cuando tienen que contestar un cuestionario con datos personales, no les es muy facil autodescribirse, algunos incluso expresan "haberles costado mucho trabajo realizar el ejercicio", pero la mayoría expresa "haberles gustado" trabajar en ese cuestionario, ya que para muchos de ellos, esta ha sido la primera experiencia que tienen con un ejercicio de autoconocimiento.

Este ejercicio en particular lo considero muy valioso, ya que le permite al joven tener un contacto consigo mismo y como resultado tener una idea más objetiva de lo que es y lo que desea alcanzar en la vida, información que le ayuda a saber hacia donde dirigirse.

La información que los jóvenes aportan en este cuestionario es tan significativa que ha permitido en diversas ocasiones canalizar a algunos de ellos a atención individual con el fin de trabajar aspectos familiares y/o emocionales que les están angustiando.

Al finalizar el 5o. semestre se puede observar que un 86.2% de los alumnos:

- Han elaborado su plan de vida y dentro de éste, establecido sus metas para la elección de su futura profesión.

- Han iniciado la recopilación de información significativa en la que sustentarán su elección de carrera, utilizando un modelo de toma de decisiones y,

- Han identificado las 31 carreras a nivel superior que les ofrece el Instituto Politécnico Nacional en su rama de Ingeniería y Ciencias Físico Matemáticas.

A continuación se presentan los datos de la evaluación final que alcanzaron los alumnos al término de este semestre.

EVALUACION FINAL
(CICLO 1994-95)

GRUPO	INICIARON	%	ACREDITADOS	%	NO ACRED.	%
5V2	33	100	27	81.8	6	18.2
5V5	40	100	34	85.0	6	15.0
5V9	36	100	33	88.8	3	11.2
TOTAL	109	100	94	86.2	15	13.8

SEGUNDA FASE

Para iniciar con la fase dos del modelo de toma de decisiones que se refiere al desarrollo de alternativas, los alumnos eligen tres carreras las cuales tiene que investigar con base en la guía profesiográfica, a continuación se presenta como quedó conformada la selección de carreras por los alumnos.

**CARRERAS EN ORDEN DE FRECUENCIA ELEGIDAS POR LOS ALUMNOS
PARA SU INVESTIGACION**

NUM.	CARRERA	FREC.
1	Ing. Industrial	43
2	Ing. en Computación	35
3	Ing. Arquitecto	32
4	Ing. en Com. y Electrónica	26
5	Ing. Mecánico	24
6	Ing. Civil	22
7	Ing. Electricista	20
8	Ing. en Transportes	17
9	Lic. en Informática	15
10	Ing. en Aeronáutica	7
11	Ing. en Sist. Computacionales	6
12	Ing. Geólogo	6
13	Ing. en Control y Automatización	6
14	Ing. en Robótica	5
15	Ing. Petrolero	5
16	Ing. Geofísico	4
17	Ing. Químico Industrial	3
18	Ing. Topógrafo y Fot.	3
19	Ing. Textil	2
20	Lic. en Física y Matemáticas	2
21	* Lic. en Administración de Emp.	2
22	Ing. Químico Petrolero	2
23	Ing. Biomédico	1
24	Ing. Químico Metalúrgico	1
25	* Lic. en Diseño Industrial	1
	** TOTAL	291

* carreras que se imparten fuera del Instituto Politécnico Nacional

** Corresponde a las tres carreras elegidas por cada uno de los 107 alumnos.

Como se puede observar de las 31 carreras que tiene el IPN, 23 (74%) fueron seleccionadas para ser investigadas, esto quiere decir que los alumnos están tomando en cuenta una gama más amplia de opciones de las que en un principio reportaron como posibilidades de elección

Durante la investigación de las tres carreras los jóvenes tienen que interactuar en diferentes ámbitos como son el escolar y el laboral, ya que la información que tienen que recopilar incluye esos aspectos. Se ha podido observar, y ellos mismos así lo expresan, que al asistir a las empresas y entrar en contacto con los profesionistas en funciones, obtienen una idea más clara de lo que es la profesión, de los rasgos que cada profesionista tiene, de las condiciones y escenarios en los que desarrollan su actividad, en sus propias palabras los alumnos mencionan que "esta experiencia nos proporciona una información más completa que cualquier folleto o guía de carreras".

Para la finalidad antes señalada, por parte de la escuela se promueven tanto las visitas guiadas a escuelas de nivel superior como a empresas, de tal forma que los alumnos deben por lo menos integrarse a una de ellas (la que ellos elijan) como práctica para la recopilación de información profesiográfica. De esta forma se registró que el 65% de los alumnos asistió a estas visitas por parte de la

escuela, y un 20 % lo hizo en forma individual.

Una vez que los estudiantes han terminado de recopilar la información de sus tres alternativas, entregan sus trabajos de investigación, observándose lo siguiente:

De los alumnos que entregan el trabajo.

- Generalmente el 75% de los alumnos entregan el trabajo en la fecha indicada,
- Un 15% en el transcurso de la siguiente semana y
- Un 10% en el transcurso de la segunda semana.

La calidad de los trabajos es variada, pudiéndose observar que:

- un 20% son muy buenos, ya que están muy completos, en ocasiones tienen más de una entrevista, los ilustran con fotografías o dibujos y traen una mayor información sobre oferta y demanda de trabajo (periódicos).
- Un 55% son buenos ya que cumplen con los contenidos solicitados y
- Finalmente a un 20 ó 25% se les regresa su trabajo por estar incompleto o contener información muy pobre, dándoles un tiempo extra razonable para complementario.

Al trabajar en "Mi perfil vocacional" los alumnos se muestran muy interesados ya que como es común este tipo de instrumentos, crea en el alumno muchas expectativas, tales como el que los resultados de una prueba les va a decir "para qué soy bueno" o "qué carrera debo estudiar", sin embargo en el transcurso del proceso ellos mismos se dan cuenta que la elaboración de su perfil vocacional y su comparación con los perfiles ideales de las tres profesiones que han venido trabajando, le proporcionan un elemento más de autoconocimiento, al darse cuenta tanto de las exigencias de cada una de las profesiones así como del nivel de capacidades que él ha alcanzado hasta el momento con respecto a ellas y la necesidad de trabajar su áreas poco desarrolladas. Por lo tanto los resultados no les deben determinar su elección de carrera, sino que esta información debe integrarla como un elemento más en su proceso reflexivo hacia la toma de decisiones. En la parte operativa, esto se puede observar ya que los alumnos no necesariamente inclinan su elección hacia la carrera en la que obtuvieron el nivel más alto de desarrollo personal.

FASE TRES, CUATRO Y CINCO

Una vez concluida la fase de desarrollo de alternativas se inicia la parte tres y cuatro que se refieren al análisis e integración de la información.

Cabe señalar que antes de iniciar estas parte, la mayoría de los alumnos ya tiene hecho este análisis aunque no tan minucioso, pero si ya tienen una idea más clara de cuál es su mejor opción, cuáles son los obstáculos que se le presentan y cómo puede resolver esas dificultades, lo cual les facilita el formalizar y finalizar esta parte del proceso, al cabo de la cual:

- Un 70% de los alumnos están en condiciones en este momento de realizar su toma de decisión sobre su elección de carrera
- Un 15% requiere de mayor tiempo y,
- Un 15% no lo hace (dentro del programa de orientación)

A continuación se presenta el cuadro de carreras por frecuencia de elección en primera opción.

GRUPO 6V2
ESPECIALIDAD TECNICO EN MAQUINAS HERRAMIENTA
CICLO 1994-95
CARRERA ELEGIDA EN PRIMERA OPCION

CARRERA ELEGIDA	No.	%
Ing. Industrial	10	37.0
Ing. Mecánico	6	22.2
Lic. en Informática	2	7.4
Ing. Arquitecto	1	3.7
Ing. en Transportes	1	3.7
Ing. en Com. y Electrónica	1	3.7
Ing. en Sist. Computacionales	1	3.7
Ing. en Aeronáutica	1	3.7
Sin datos	4	14.8
TOTAL	27	100

GRUPO 6V5
ESPECIALIDAD TECNICO EN ELECTRICIDAD
CICLO 1994-95
CARRERA ELEGIDA EN PRIMERA OPCION

CARRERA ELEGIDA	No.	%
Ing. en Com. y Electrónica	11	31.4
Ing. en Computación	6	17.1
Ing. Electricista	5	14.3
Lic. en Informática	2	5.7
Ing. en Sist. Computacionales.	2	5.7
Ing. en Transportes	2	5.7
Ing. Petrolero	1	2.8
Ing. Mecánico	1	2.8
Ing. Químico Industrial	1	2.8
Ing. Industrial	1	2.8
Sin datos	3	8.6
TOTAL	35	100

GRUPO 6V9
ESPECIALIDAD TECNICO EN CONSTRUCCION
CICLO 1994-95
CARRERA ELEGIDA EN PRIMERA OPCION

CARRERA ELEGIDA	No.	%
Ing. Arquitecto	16	48.4
Ing. Civil	4	12.1
Ing. en Transportes	3	9.0
Lic. en Informática	3	8.3
Ing. Químico Industrial	2	6.0
Ing. en Com. y Electrónica	1	2.8
Ing. en Robótica	1	2.8
Lic. en Física y Matemáticas	1	2.8
Ing. en Aeronáutica	1	2.8
Sin datos	1	2.8
TOTAL	33	100

CUADRO GENERAL

CARRERAS EN ORDEN DE FRECUENCIA ELEGIDAS EN PRIMERA OPCION POR LOS ALUMNOS

NUM.	CARRERA	FREC.
1	Ing. Arquitecto	17
2	Ing. Industrial	13
3	Ing. en Computación	9
4	Ing. Mecánico	7
5	Ing. en Transportes	6
6	Ing. Electricista	5
7	Ing. Civil	4
8	Ing. en Sist. Computacionales	3
9	Ing. Químico Industrial	3
10	Ing. en Aeronáutica	2
11	Ing. en Robótica	1
12	Ing. Petrolero	1
13	Lic. en Física y Matemáticas	1
TOTAL		72

La demandada se ubicó en 13 carreras , lo que representa el 41.9% de las 31 opciones que ofrece a nivel superior el IPN:

FASE SEIS

Generalmente el proceso termina cuando los alumnos eligen su carrera y la fase de instrumentación de la decisión no podía supervisarse ya que ésta la realizaban los alumnos , una vez terminado su bachillerato. Por primera ocasión, debido a que el trámite para presentar el examen de selección a nivel superior en el IPN se adelantó, se pudo tener el seguimiento con los estudiantes sobre el cómo realizaron ese trámite.

Los datos son los siguientes:

De 85 alumnos

- 72 alumnos (84.7%) realizaron su trámite de ingreso al nivel superior en el IPN.

De esos

- 68 alumnos (94.4%) ratificaron su carrera elegida en 1a. opción

- 3 alumnos (4.2%) cambió su elección, solicitando su 2a. opción.

- 1 alumno (1.4%) cambió su elección, solicitando una carrera no investigada.

Al término del 6o. semestre, la evaluación del curso fue la siguiente:

**EVALUACION FINAL
(CICLO 1994-95)**

GRUPO	INICIARON	%	ACREDITADOS	%	NO ACRED.	%
6V2	27	100	24	88.8	3	11.1
6V5	35	100	31	88.5	4	11.4
6V9	36	100	30	83.2	6	16.6
TOTAL	98	100	85	86.7	13	13.3

ANALISIS

La elección de carrera como ya se ha venido señalando es una decisión muy compleja e implica un proceso largo que no se inicia en la adolescencia, si bien es entre los 18 y 20 años cuando los jóvenes tienen que realizarla, es un camino que ha iniciado el individuo tal vez desde una edad muy temprana, sin que él se haya dado cuenta. La Orientación Vocacional concebida como un proceso totalizador e intencional, en el nivel medio superior, contribuye para que el estudiante realice su toma de decisión de manera reflexiva. El programa de orientación que vengo desarrollando en el Cecyt "Cuauhtémoc" considero reúne una serie de características que le dan una estructura sólida y funcional, que ha mostrado su efectividad con los estudiantes de este plantel.

Sin embargo sabemos que un programa educativo muchas veces está supeditado a diversas circunstancias como lo pueden ser: las políticas educativas, los recursos humanos y materiales de que se disponen, la propia institución, etc. A continuación trataré de explicar los aspectos que han facilitado mi función orientadora así como las limitaciones que se han venido presentando a lo largo de la actividad.

Los resultados presentados muestran el alcance que ha tenido el programa, solamente en el ciclo escolar 94-95. Sin embargo es importante señalar que este programa lo he venido operando desde hace aproximadamente ocho años, aunque cada año se revisa y se

adecúan, tiempos, algunos materiales, etc., en esencia ha sido desde ese tiempo, el mismo.

Facilitadores

El recurso mas valioso que me ha permitido desempeñar de manera sistemática y pertinente el trabajo es el programa, los resultados obtenidos sugieren que éste incidió favorablemente en los alumnos contribuyendo a facilitarles el llevar de manera reflexiva su toma de decisiones en cuanto a la elección de su carrera.

Los resultados reflejan la pertinencia de los contenidos del programa así como de su estructura, ya que:

- Cuenta con una fundamentación teórica que sustenta todas sus acciones.

- Establece objetivos claros y alcanzables, los cuales responden a las características y necesidades de los alumnos del IPN y a las políticas educativas del propio Instituto.

- Es dinámico en tanto que involucra al estudiante como elemento principal y activo en su proceso de cambio.

- Es flexible, aún cuando tiene una secuencia y una programación en tiempos, tiene la posibilidad de adaptarse a las necesidades que vayan surgiendo, pudiéndose realizar otras actividades en caso necesario del alumno, del grupo o del entorno.

- Es preventivo porque promueve experiencias significativas en el alumno, con el objeto de prepararlo para enfrentar los posibles obstáculos o dificultades que se le presenten en su toma de decisiones.

- Es informativo ya que dota al estudiante de conocimientos relativos a la problemática de la elección de carrera y , es formativo porque promueve en el alumno el desarrollo de capacidades intelectuales, de valores humanos y de participación crítica.

- Contempla la posibilidad de que el alumno tenga una atención personalizada en cubículo, para atender situaciones de índole emocional y familiar .

- El programa contempla el trabajo individual permitiéndole al estudiante su propio avance personal y el conocimiento de sí mismo, a la vez que promueve el trabajo grupal lo que le permite la retroalimentación con los pares y la posibilidad de enriquecer las posturas individuales. "Considerando al grupo como un poderoso

recurso para el aprendizaje de sus miembros, susceptible de generar la interrelación del individuo con los demás, es decir el proceso de enseñanza-aprendizaje es un acto "con otros" y "ante otros" que permite la retroinformación, el análisis y la validación de los conocimientos a partir de la exteriorización y discusión de las nociones y experiencias tanto de los estudiantes como del facilitador " (IPN, 1983).

El programa cuenta con una Carta Descriptiva, en la que se especifican de manera detallada los objetivos a alcanzar, las actividades del orientador, las del alumno, los tiempos, las técnicas didácticas a utilizar, los materiales y los productos que debe entregar el alumno para su evaluación. (ver anexo 1)

La participación en actividades que le permiten al alumno entrar en contacto con el mundo educativo, profesional y laboral también están contempladas en este programa.

Algunos de los materiales utilizados en las actividades de orientación, han sido recopilados y adaptados al programa, con el propósito de facilitarle al alumno su autoconocimiento, la recopilación de información (inventarios, cuestionarios, guías, etc.) así como la integración de esa información.

Al ser parte de la currícula y contar con una hora a la semana, permite tener una presencia oficial en la escuela y poder desarrollar la actividad de Orientación en grupo académico.

En lo personal considero estar preparada para responder a las necesidades de los alumnos ya que cuento con una experiencia de más de 15 años en orientación educativa tanto en el propio Instituto Politécnico como en la Universidad Nacional Autónoma de México. Sin que esto quiera decir que no me falta mucho por aprender en esta profesión.

Limitaciones

Si bien se ha criticado que la intervención del orientador en el control de la recolección de datos, predicción y evaluación puede ser excesiva y que esto le quita libertad al individuo, también hay que destacar que el adolescente necesita de límites y de normas claras que le digan por donde deben conducirse y que les permita autodisciplinarse.

Por otra parte el desarrollo de la Orientación Vocacional y en general de la Orientación Educativa, depende de su infraestructura tanto física como técnica la que le permite establecer las condiciones mínimas para ofrecer un servicio adecuado y poder

hacer que este incida en los alumnos.

Como consecuencia de la desaparición en 1986 de la Dirección de Orientación Educativa (DOE) en el IPN, se inicia un decaimiento paulatino en cuanto a la sistematización y articulación, que se había logrado a lo largo de 6 años, en las actividades de orientación a nivel Institucional. Desde ese momento al no haber una clara política educativa, el desarrollo de las actividades del Departamento de orientación, pasan a depender sólo del apoyo de las autoridades de cada plantel. Dándose el caso de que en algunos planteles, al no contar con él, la orientación desapareció teniendo los orientadores que integrarse a otras academias.

En el transcurso de los últimos años la operación desigual de las actividades de orientación en el Instituto a nivel medio superior se ha hecho evidente, lo que ha generado una práctica desarticulada, pero no sólo entre planteles sino también al interior de cada escuela como es el caso del Cecyt Cuauhtémoc, impidiendo el desarrollo de la Orientación .

En 1994 se vuelven a tomar decisiones que reducen su presencia orgánico-administrativa, al desaparecer el Departamento de Orientación Educativa y pasar los orientadores y sus funciones a depender del Departamento Psicopedagógico.

En el caso de este Plantel la actividad de orientación ha continuado, incluso el Departamento de Orientación Educativa (aunque presupuestalmente no tiene partida) se ha conservado de manera independiente, contando con el apoyo de las autoridades y en general de los profesores aunque este no ha sido suficiente ya que en la actualidad los recursos humanos se encuentran disminuidos en un 60%, no contamos con espacios adecuados (cubiculos) para la atención individual de alumnos y padres de familia, así como la carencia de equipos técnicos que pudieran apoyar el trabajo del orientador.

Si realmente se quiere incidir sobre la problemática educativa, es importante también señalar en este espacio que a la orientación educativa se le ha tratado de responsabilizar de la reprobación, la deserción escolar, los cambios de carrera y otros, que son fenómenos tan complicados y producto de muchos y tan variados factores que el propio sistema educativo en su conjunto no ha podido solucionar.

Me parece de vital importancia hablar de todo esto, porque si reconocemos el significado que tiene el aspecto psicoafectivo en el proceso enseñanza- aprendizaje, el orientador como parte del mismo no escapa a la influencia negativa de todos esos aspectos, al no contar con un apoyo real dentro de la Institución, enfrentándose a retos tan grandes que se le presentan y que en ocasiones le parecen

inalcanzables las soluciones, si lo hace en forma individual.

Por todo lo anterior podemos concluir que el programa, a pesar de todas las limitaciones antes expuestas, si apoya en forma significativa al alumno en su proceso de elección de carrera, aun cuando a esta edad, la madurez vocacional del joven no es una cosa terminada por lo que tendrá que seguir trabajando en ella a lo largo de su estancia en la carrera elegida, si creemos que ha desarrollado una serie de capacidades que le permitirán ir alcanzando metas a más largo plazo.

CONTRIBUCIONES

El proceso de orientación vocacional basado de manera "formal" en un Modelo de Toma de Decisiones, ha representado un avance importante para los orientadores del CECyT Cuauhtémoc, ya que anteriormente la toma de decisiones se consideraba como una parte más del proceso de elección, cuando que, la toma de decisión es el proceso mismo. "En términos teóricos, la toma de decisión es un desarrollo extenso en el que intervienen procesos cognoscitivos y psicológicos y consta de varias etapas, no de una sola o de un solo momento. No es, por tanto, resultado o producto de una sola ocasión" (Cabrera G. 1995). Esta nueva concepción ha propiciado en el orientador el desarrollo de habilidades para esclarecer acciones alternativas y posibles resultados dentro de un sistema de normas y de criterios.

Ha promovido por otra parte, la creatividad del orientador para planear y organizar una serie de eventos alternativos en donde pueda interactuar el estudiante a través de generarle un repertorio más amplio en donde ponga en práctica su toma de decisiones.

Bajo estas características el Programa de Orientación Vocacional, ha ido unificando cada vez más el trabajo de los orientadores, al contar con una estructura sistemática y más concreta para la elección de

carrera, lo que ha venido a significar una imagen más sólida del Departamento de Orientación.

Por otro lado, tomando en cuenta que cada vez es mayor la población estudiantil, se hace necesario adoptar nuevos modelos que permitan lograr de manera más clara los objetivos que la Orientación Vocacional se ha propuesto alcanzar, siendo, en este caso, los estudiantes del CECyT Cuauhtémoc los beneficiados con la instrumentación de este Programa.

Desde mi perspectiva, los avances y logros de los psicólogos orientadores, dentro del Instituto, han sido significativos, ya que de manera sistemática y gradual hemos ido encontrando más y mejores espacios para la realización de nuestras actividades, los cuales debemos conservar mediante nuestra participación en proyectos como el que en este trabajo se expone, que contribuyan a mejorar los aspectos educativos y vocacionales de nuestros estudiantes.

Por todo lo anterior considero que el haber trabajado en este Reporte Laboral me ha permitido tener un espacio de reflexión sobre el qué, el cómo y el para qué de mi actividad como orientadora, así como ser sensible a los problemas que se presentan en la realización de mi trabajo y las reflexiones interpersonales que se obtienen al ofrecer el servicio a padres de familia, profesores, autoridades, pero sobre

todo y especialmente a los estudiantes. Por otra parte, pongo a consideración esta propuesta a todo aquel que acceda a este trabajo con la convicción de que podrá enriquecerla con su propia experiencia.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

ABERASTURI, A. y Knovell, M. (1971) *La adolescencia normal, un enfoque psicoanalítico*. Edit. Paidós. México.

ACOSTA, Ma Elena (1986). *Planea tu carrera y tu vida*. Edit. SITESA. México.

AUSBEL, David (1978). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognositivo*. Edit. Trillas. México.

ANDERSON y Faust (1977). *Psicología Educativa. La ciencia de la enseñanza y el aprendizaje*. Edit. Trillas. México.

ASTIN, W. (1983). *La evaluación de programas educativos*. UNAM. México.

BILBAO, Lillian Teresita (1986). *Los modelos de orientación dominantes en México*. (Tesis de Maestría) Universidad Iberoamericana. México.

BLOS, Peter (1971). *Psicoanálisis de la adolescencia*. Mortíz México.

BOHOSLAVSKY, Rodolfo (1984). *La Orientación Vocacional. La estrategia clínica*. Edit. Nueva Visión. Buenos Aires.

BRAMELD, Theodore (1967). *La educación como poder*. México Buenos Aires.

CABRERA, Gabriela (1995). *Modelo de toma de decisiones en la elección de carrera*. Curso-taller DGOV-UNAM. Mecanograma.

CASARES, D. y Siliceo, A. (1995). *Planeación de vida y carrera*. Colección Empresarial. Edit. Limusa. México.

CASTREJON, Jaime (1992). *La Universidad y el Sistema*. Edit. Trillas. México.

CHAPMAN, E. (1991). *Orientación Vocacional, la elección acertada de carrera*. Edit. Trillas. México.

CORTADA, Nuria (1984). *El profesor y la orientación*. Edit. Trillas. México.

CRITES, O, John (1974). *Psicología vocacional*. Buenos Aires, Edit. Paidós.

FOGLIATO, H y Pássera, J. (1984). *Modelo experimental del proceso de toma de decisiones*. Conferencia en el Tercer Seminario Iberoamericano de Orientación Escolar y Profesional. Morelia. Mich.

FOLADORI, Horacio. *Contribuciones al análisis vocacional grupal*. Serie Ciencias Sociales e Historia. UAEM, México.

GARCIA, C. Roberto (1975) *Mi Perfil Vocacional, Guía Vocacional*. Regina de los Angeles, México.

GARCIA, C. Roberto (1990). *La Orientación como acción Educativa formal*. Conferencia presentada en el III Congreso Estatal de Orientación Educativa. Durango.

GARCIA, C, Domínguez J, y Jiménez B. (1983). *Los Psicólogos en el campo de la Orientación Educativa* en; Una década de la Psicología 1973-1983. Facultad de Psicología, UNAM.

GELATT, H.B. (1991). *La toma creativa de decisiones*. Grupo Edit. Iberoamérica, México.

GONZALEZ, Gilberto (1992). *Un mundo por conocer*. Manual de autororientación para alumnos del bachillerato. DGOV- UNAM. México.

HERRERA Y MONTES, Luis (1960). *La orientación educativa y vocacional en la segunda enseñanza*. SEP-DGSE-DT. México.

HOLLAND, John (1981). *Técnica de la elección vocacional. Tipos de personalidad y modelos ambientales*. Edit. Trillas. México.

HUERTA, R. y Nieto, R. (1993). *Agenda del orientador profesional*. (Estudio sobre mercado de trabajo profesional). DGOV- UNAM . México.

IPN (1987) *Cátalogo de Servicios*. IPN, México.

I.P.N. (1988). *Programa de orientación educativa*. Secretaría Académica. Dirección de Educación Media Superior. México.

I.P.N. (1983). *Programa de Orientación Educativa para el nivel medio superior*. (Marco Teórico) DOE-IPN México.

JIMENEZ, B. Irma (1993). *Desarrollo histórico y teorías en Orientación Educativa*. Diplomado en Orientación Educativa. DGOV-SUA-CISE. UNAM. México.

LARROYO, Francisco (1959). *Historia comparada de la educación en México*. Edit. Porrúa. México.

MERINO, Ma. del Carmen. (1993). *Identidad, plan de vida y orientación vocacional*. (taller) CISE-DGOV-UNAM. México.

MERINO, Ma. del Carmen (1993). *La adolescencia y su contexto social*. Diplomado en Orientación Educativa. DGOV-SUA-CISE. UNAM. México.

MOLINA, Guillermo (1975). *Educación y cambio social*. En cuadernos de Educación No. 30. Venezuela.

MONROY, Anameli (1990). *Salud, sexualidad y adolescencia*. Edit. Pax México. México.

NAVA, José (1993). *La Orientación Educativa en México*. Documento Base. AMPO. México.

NERECI, Imideo (1985). *Metodología de la enseñanza*. Edit. Kapeluz. México.

OSIPOW, Samuel (1976). *Teorías sobre la elección de carreras*. Edit. Trillas. México.

PIAGET, Jean (1985). *Seis estudios de psicología*. Edit. Origen-Planeta. México.

PRAWDA, Juan (1987). *Logros, enequidades y retos del futuro Sistema Educativo Mexicano*. Edit. Grijalbo. México.

RODRIGUEZ, Ma. Luisa (1991). *Orientación Educativa*. Edit. CEAC. Barcelona, España.

SUPER, Donald (1979). *Psicología de los intereses y las vocaciones*. Edit. Kapelusz . México.

UNAM, (1994). *Agenda estadística*. Dirección General de Estadística y Sistemas de Información Institucionales. UNAM. México.

UNAM, (1995). *Programa de Orientación Educativa*. Secretaría de Servicios Académicos. México. DGOV-ENP-UNAM.

UNAM, (1995). *Mi elección de carrera, un proyecto de vida*. Manual de autororientación 1995. DGOV-UNAM. México.

ANEXO 1

PROGRAMA DE ORIENTACION VOCACIONAL 5o Y 6o. SEMESTRE

OBJETIVO GENERAL:

Los alumnos realizarán su elección de carrera con base en un modelo de toma de decisiones a través del cual analizará e integrará la información laboral, educativa, personal y profesiográfica.

CONTENIDO:

- TEMA I** Introducción al proceso de elección de carrera.
- TEMA II** Investigación profesiográfica.
- TEMA III** Perfil vocacional.
- TEMA IV** Evaluación de la información y toma de decisiones.

**CARTA DESCRIPTIVA
(5o. Semestre)**

TEMA: I. Introducción al proceso de elección de carrera.

OBJETIVOS PARTICULARES: Los alumnos identificarán la importancia de la elección de carrera en su proyecto de vida.

Los alumnos analizarán la información sobre los factores : laboral, educativo, personal y profesigráfico para fundamentar su elección de carrera.

Los alumnos identificarán las opciones educativas de nivel superior dentro del IPN.

No. de sesión	Contenido temático	Actividades del orientador	Actividades del alumno	Técnicas didácticas	Materiales de apoyo	Actividades complementarias	evaluación
1	1.0 Introducción al programa 1.1 Importancia de la integración grupal	A través de una técnica grupal, propiciar la integración del grupo	Participar en la técnica grupal	Técnica grupal	Los que requiere la técnica grupal		Participación del grupo

2	1.2 Revisión del programa	Presentar el programa y dar el encuadre	Opiniones y preguntas con respecto al programa	Expositiva	Programa de orientación		Participación de los alumnos
3	2.0 Proyecto de vida	Exponer la importancia de realizar un plan de vida	Elaboración de un plan de vida	Expositiva	Pizarrón y gis	Elaboración de un periódico mural sobre su plan de vida	Entrega de su periódico mural
4	2.1 La profesión como parte de su proyecto de vida	Destacar la importancia de la elección de una profesión como parte de sus metas a alcanzar	Exponer la importancia que tiene elegir adecuadamente su carrera	Expositiva y aplicación de un cuestionario vocacional diagnóstico	Inventario vocacional para cada alumno		Contestación del Inventario vocacional por cada alumno

5	3.0 Metodología para la elección de la carrera. 3.1 Modelo de Toma de Decisiones	Presentar y explicar el Modelo de Toma de Decisiones que se utilizará para la elección de carrera	Atenderá la exposición y acalarará sus dudas sobre el modelo	Instrucción dirigida	Modelo de Toma de Decisiones		Participación de los alumnos
6	3.2 Fuentes de Información	Mediante un ejercicio exponer el como se va distorsionando la comunicación y la necesidad de consultar las fuentes directas de información.	Realizar el ejercicio de comunicación y conocer cuáles son las fuentes de información que deben consultar	Ejercicio dinámico "El teléfono descompuesto" y expositiva	Formato de fuentes de información para cada alumno		Participación del grupo en el ejercicio dinámico
7 Y 8	4.0 Factores que confluyen en la elección de carrera 4.1 Factor personal	Exponer los elementos que conforman el factor personal y como éstos influyen en su decisión vocacional Proyección de un video	Atender la exposición, participar con sus comentarios y realizar un cuestionario personal	Expositiva Lluvia de ideas cuestionario Proyección	Cuestionario para cada alumno Video adolescencia y plan de vida	Realizar un cuestionario sobre aspectos personales	Participación grupal Trabajo Individual

9 Y 10	4.3 Factor laboral	Analizar conjuntamente con los alumnos la situación laboral del País. (tasas de empleo, subempleo y desempleo)	Análisis de la situación laboral	Lectura comentada y exposición	Material Impreso sobre el tema	Investigación sobre tasas de desempleo, población económicamente activa, etc.	Participación de los alumnos. Entrega de la investigación.
11 Y 12	4.2 Factor Educativo 4.2.1 Area de Ing. y Ciencias Fisico Matemáticas. 4.2.2 Demanda de las carreras del área de Ing. y C. Fis-Mat.	Revisar conjuntamente con los alumnos lo que es el área de C. Fis-Mat. y las opciones dentro de ésta Presentación de los datos sobre demanda de este tipo de carreras en el IPN:	Lectura del material en grupos y comentarios al respecto	Lectura comentada Expositiva	Documento sobre el área de ingeniería y Ciencias Fisico Matemáticas Folleto de las opciones de ésta área Anuario estadístico del IPN	Investigación del campo ocupacional del las carreras del área de F:M en el IPN. Presentación de un periódico mural sobre las carreras más demandadas consultando el periódico (aviso oportuno)	Participación del grupo. Entrega del trabajo al final del semestre Participación del grupo y entrega del trabajo

13	Carreras del área de Ing. y Ciencias Físico Matemáticas de nivel superior del IPN	Presentará a los alumnos las carreras del IPN opcionales para ellos y les pedirá que investiguen el campo ocupacional de cada una de ellas.	Conocerán las opciones educativas de nivel superior que tienen e investigarán las funciones de cada uno de los profesionistas de estas carreras.	Expositiva e Investigación			Participación en clase.
14 a 16	Campo ocupacional de las carreras del área de Ing. y Ciencias Físico-Matemáticas del IPN.	Atenderá la exposición de los alumnos sobre las funciones de los profesionistas	Expondrán por equipos las actividades profesionales que realizan cada uno de los profesionales del área de Ing. C.Físico-Matemáticas	Expositiva			Participación de los equipos de trabajo Presentación de un trabajo escrito.

**CARTA DESCRIPTIVA
(6o. Semestre)**

TEMA: II. Investigación Profesiográfica

OBJETIVO PARTICULAR: Los alumnos investigarán a través de diferentes fuentes la información, las características específicas de tres carreras de su interés.

No. de sesión	Contenido temático	Actividades del orientador	Actividades del alumno	Técnicas didácticas	Materiales de apoyo	Actividades complementarias	Evaluación
1	1.0 Características principales de 3 carreras de nivel superior	Presentación de la Guía de Investigación y explicación de la misma	Atender la explicación, comentar sus dudas y realizar la investigación de tres carreras	Expositiva. Investigación	Guía de Investigación profesiográfica	Investigación y Consulta de: Guías de Carreras, folletos, anuarios estadísticos, visitas a diferentes escuelas superiores del IPN. Asistencia a conferencias profesiográficas, exposiciones sobre opciones profesionales del IPN.	Entrega de su trabajo de investigación

**CARTA DESCRIPTIVA
(6o. Semestre)**

TEMA: III. Perfil vocacional.

OBJETIVOS PARTICULARES: Los alumnos elaborarán su perfil vocacional personal para compararlo con los perfiles vocacionales de las tres carreras de su interés, con el fin de reconocer su nivel de desarrollo con respecto a esas carreras.

No. de sesión	Contenido temático	Actividades del orientador	Actividades del alumno	Técnicas didácticas	Materiales de apoyo	Actividades complementarias	Evaluación
1 a 3	1.0 Perfil personal 1.1 Intereses 1.2 Aptitudes 1.3 P. intelectuales 1.4 A. académicos 1.5 C. personales 1.6 C. de trabajo-	Aplicar el Perfil vocacional para la elaboración del perfil personal del alumno.	Contestar el inventario Mi perfil vocacional.	Explicación y aplicación del inventario	Inventario Mi Perfil Vocacional		Elaboración del Perfil vocacional del alumno

4 y 5	2.0 Perfil vocacional	Explicar el procedimiento para la comparación con los perfiles profesionales Entregar perfiles ideales.	Realizar la comparación de su perfil personal con los 3 perfiles ideales elegidos	Comparación de resultados	Perfiles Ideales de las profesiones Perfil personal	Graficación de los resultados	Gráfica de sus resultados.
6	2.1 Conocimiento de los aspectos a desarrollar.	Explicar como interpretar los resultados y promover el desarrollo de los aspectos con bajo nivel	Identificar sus necesidades de desarrollo	Expositiva y discusión dirigida	Inventario Mi Perfil Vocacional Perfil personal y perfiles profesionales		Participación individual

CARTA DESCRIPTIVA
(6o. Semestre)

TEMA: IV. Evaluación de la información y toma de decisiones.

OBJETIVO PARTICULAR: Los alumnos integrarán todos los elementos que les brindó el programa para efectuar su elección de carrera.

No. de sesión	Contenido temático	Actividades del orientador	Actividades del alumno	Técnicas didácticas	Materiales de apoyo	Actividades complementarias	Evaluación
1	1.0 Análisis de los resultados	Solicitar la integración de los trabajos realizados para sus análisis.	Integrar la información que ha recabado a lo largo del semestre	Integración del material			Participación individual
2	1.2 Comparación de alternativas	Supervisar el análisis y comparación de las alternativas	Realizar la comparación de las alternativas, pesando los riesgos que tiene cada una de ellas	Proceso comparativo	Formato de comparación de alternativas		Participación del alumno Entrega de la comparación

3	2.0 Toma de decisiones	Pedir al alumno su elección de carrera	Con base en el análisis realizado tomar la decisión sobre la elección de carrera	Trabajo escrito	Trabajo de investigación		Participación individual Entrega del trabajo
----------	-------------------------------	---	---	------------------------	---------------------------------	--	---

* A partir de esta última sesión se atenderá en cubículo a aquellos alumnos que no hallan realizado su trabajo.

MODELO DE TOMA DE DECISIONES PARA LA ELECCION DE CARRERA.

El modelo de toma de decisiones que actualmente estoy utilizando como estrategia para la elección de carrera con los alumnos que atiendo, tiene como sustento teórico la teoría de la decisión y de solución de problemas, bajo un enfoque administrativo propuesto por Auren Uris (1980)

Este se ha venido adaptando a la Orientación Vocacional y enriqueciendo a través de los años por los orientadores de la DGOV de la UNAM, consta de seis etapas y posee una secuencia lógica:

Etapa 1.- Identificar y analizar la situación. La primera parte de esta fase se refiere al planteamiento del problema como la interrogante acerca de la carrera por elegir. La segunda, alude a la discriminación de los factores que intervienen en la elección de la profesión; entre ellos la personalidad, las expectativas sociales tanto laborales como educativas y las profesiones disponibles.

Etapa 2.- Identificar y desarrollar alternativas. Primero, deben seleccionarse posibles alternativas profesionales para responder a la pregunta ¿qué?. Una vez que se han seleccionado deben desarrollarse mediante la recopilación de información; ¿cómo?

MODELO DE TOMA DE DECISIONES PARA LA ELECCION DE CARRERA.

El modelo de toma de decisiones que actualmente estoy utilizando como estrategia para la elección de carrera con los alumnos que atiendo, tiene como sustento teórico la teoría de la decisión y de solución de problemas, bajo un enfoque administrativo propuesto por Auren Uris (1980)

Este se ha venido adaptando a la Orientación Vocacional y enriqueciendo a través de los años por los orientadores de la DGOV de la UNAM, consta de seis etapas y posee una secuencia lógica:

Etapas 1.- Identificar y analizar la situación. La primera parte de esta fase se refiere al planteamiento del problema como la interrogante acerca de la carrera por elegir. La segunda, alude a la discriminación de los factores que intervienen en la elección de la profesión; entre ellos la personalidad, las expectativas sociales tanto laborales como educativas y las profesiones disponibles.

Etapas 2.- Identificar y desarrollar alternativas. Primero, deben seleccionarse posibles alternativas profesionales para responder a la pregunta ¿qué?. Una vez que se han seleccionado deben desarrollarse mediante la recopilación de información; ¿cómo?

investigando, en ¿dónde? en las fuentes de información: Escuelas Superiores, Empresas, oficinas estatales de servicios, etc.

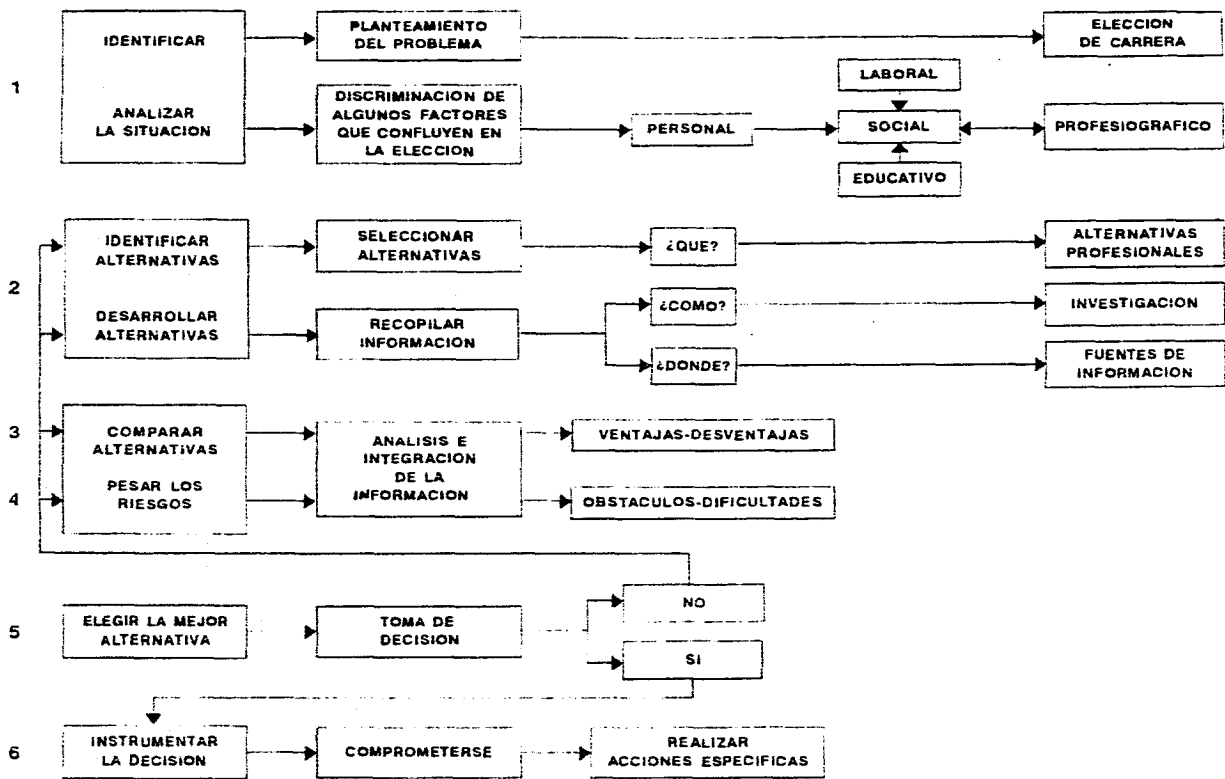
Etapa 3.- Comparar alternativas. En este punto se integrará y analizará la información recopilada para identificar ventajas y desventajas de cada una de las alternativas desarrolladas.

Etapa 4.- Pesar riesgos. Una vez identificadas las ventajas y desventajas se hará lo mismo con los obstáculos y dificultades que puedan tener las alternativas de elección de carrera.

Etapa 5.- Elegir la mejor alternativa. Es durante esta fase que el alumno-orientando está en posibilidad de tomar la decisión definitiva acerca de qué carrera elegir, si esto es así, podrá pasarse a la siguiente fase. Pero también en este punto pueden presentarse algunos eventos (cambio de intereses, accidentes, cambio de residencia , etc.) que impidan la realización o instrumentación de la alternativa seleccionada, por lo que se deberá regresar a la etapa 2 para, nuevamente identificar otras alternativas y reiniciar el proceso.

Etapa 6.- Instrumentar la decisión. Implica comprometerse con su decisión y realizar todas aquellas acciones para poner en práctica la decisión, como presentar la solicitud para el examen de selección a la Escuela Superior, etc.

Modelo de toma de decisiones para la elección de carrera



MI PERFIL VOCACIONAL

El contar con un instrumento que le permita al orientador conocer algunos aspectos o características del orientando, aumenta la posibilidad de poder ayudarlo en su proceso vocacional. De hecho el objetivo que se pretende alcanzar con los tests o pruebas psicológicas son las de predecir, clasificar, seleccionar y evaluar. A partir de los datos arrojados por ellos, el orientador puede tomar decisiones, determinar las áreas que precisan urgente revisión, conocer los niveles aptitudinales de los alumnos, diagnosticar ciertas dificultades en el aprendizaje, etc. En general podemos decir que le brindan al orientador un mejor conocimiento del orientando, lo que le permitirá utilizar técnicas predictivas para ayudarlo en su toma de decisión tanto instructivas como vocacionales.

Con ese propósito desde hace ya varios años vengo aplicando "Mi Perfil Vocacional" como instrumento que apoya mi labor de orientadora con los jóvenes que atiendo.

Mi Perfil Vocacional de Roberto García Cortés (1975), es un instrumento realizado específicamente para la Orientación Vocacional, tomando en consideración a la población estudiantil mexicana. Basa su funcionamiento en la descripción, de manera operativa, de una serie de elementos considerados como exigencias profesionales, con los

que el sujeto se autoevalúa a través de escalas estimativas, sistematizando el conocimiento que tiene de sí mismo y, de esta manera, obtener su propio perfil vocacional, para compararlo posteriormente con los perfiles ideales de más de 100 profesiones que contiene el instrumento.

La utilización de este instrumento presupone el seguimiento de un proceso reflexivo sustentado en el conocimiento de las exigencias profesionales, entendidas éstas como capacidades las cuales, de acuerdo con Super y Crites, de manera genérica conjugan habilidades, aptitudes y destrezas para el desempeño de una actividad profesional. En este sentido el instrumento permite conocer el grado de desarrollo en cuanto a capacidades alcanzadas hasta el momento y sus necesidades de desarrollo en este aspecto. Por lo que la elección de carrera debe estar sustentada fundamentalmente en el conocimiento de las actividades que mejor caracterizan a una profesión durante su ejercicio y en los escenarios en que se llevan a cabo, así como en el conocimiento de si mismo, más que en la simple consideración de materias que se tienen que cursar, la facilidad o dificultad de sus planes de estudio o su duración o bien en su prestigio social, su demanda en el mercado de trabajo o su remuneración.

ESTRUCTURA

El instrumento está conformado por seis grandes áreas de exploración, cada una de ellas constituidas por una serie de elementos más específicos que las clarifican, facilitando así el proceso de autoevaluación al alumno.

Area de Intereses

Considerados éstos como “un conjunto de fenómenos de la personalidad en los cuales hechos cargados de afectos impulsan al individuo hacia la realización de alguna actividad o tipo de estudio”. (García, 1975) Esta área contiene a su vez nueve factores de exploración que son : La investigación, lo organizativo, lo musical, el cálculo, lo social, lo ejecutivo, lo literario, lo mecánico y lo artístico plástico.

Area de aptitudes

Entendiendo como aptitud “la condición o serie de características consideradas como síntoma de la capacidad de un individuo para adquirir, con un entrenamiento adecuado, algún conocimiento, habilidad o serie de reacciones” diez son los factores de exploración, descritos en terminos operacionales, los que la constituyen:

Persuasivo, numérico, organizativo, científico, asistencial, verbal, mecánico, creativo, manual y auditivo.

Area de los procesos intelectuales

Estos hacen referencia a la atención, memoria y comprensión; de las cuales se hace una descripción como meras estructuras operacionales. A la atención se le da una connotación en términos de capacidad de observación, a la memoria descrita como la forma en que puede operarse la evocación dentro de un contexto y en un espacio, tiempo y contenido y a la comprensión entendida como la capacidad para captar los significados de los problemas, tareas y situaciones a los que se enfrenta el sujeto, siendo catorce los factores que se exploran: Atención, atención concentrada, atención concentrada sostenida, atención distribuida, atención distribuida sostenida, atención vigilante sostenida, memoria asociativa, memoria de emplazamientos, memoria de fisonomías, memoria de encadenamientos, memoria de terminos aislados , memoria de itinerarios, comprensión abstracta, comprensión técnica y comprensión práctica.

Area de los caracteres de personalidad

Estos son "formas de reaccionar más o menos uniformes ante situaciones juzgadas como similares y que son relativamente estables" y que el sujeto ha venido adoptando, debido a la influencia de las personas con las que convive, de esta manera el sujeto se puede ubicar de acuerdo a sus formas de reacción en seis tipos básicos: Activo, vigoroso, estable, dominante, sociable y reflexivo.

Area de los antecedentes académicos

En esta área se establece la correlación entre la profesión y el tipo de conocimientos que debe adquirir, el nivel en cuanto a su complejidad y el grado de abstracción que demandan, por lo que se incluyen en esta área todas las materias que cursadas en el nivel medio y medio superior, sin que en el análisis intervengan las calificaciones obtenidas en cada materia sino la facilidad o dificultad que tuvo para aprenderlas y el entusiasmo que cada una le despertaba para estudiarlas, agrupadas en tres grandes bloques, las materias tendientes al desarrollo de su pensamiento objetivo científico (matemáticas, física, química, etc), las materias informativas para su ubicación en tiempo, espacio y sociedad (historia, geografía y civismo, etc.), y las materias instrumentales (español, idioma, etc.)

Area de las condiciones específicas de trabajo

Esta área contempla una serie de condiciones especiales bien sea por su naturaleza misma o por las condiciones en que se tienen que desempeñar ciertas actividades de tipo profesional y que por ello requieren de una resistencia especial del profesionista, ya sea en cuanto a su estado de salud, su vigor o su tolerancia, siendo 20 las condiciones especiales que componen ésta área. (García C. 1975)

GUIA VOCACIONAL

CUADERNO DE TRABAJO

Psic. Roberto García Cortés

Adaptación para su utilización colectiva hecha por el propio autor

DERECHOS REGISTRADOS 4249/75

Prohibida su reproducción total o parcial

INTRODUCCION

Los alumnos que como tú actualmente se encuentran cursando el bachillerato, cuentan para la planeación de sus futuras actividades profesionales, con un amplísimo campo de elección vocacional dentro de las diferentes especialidades que les brinda nuestro sistema educativo.

Sin embargo, esta misma oportunidad ilimitada de ubicación, exige que el joven consciente de su responsabilidad ante sí mismo y ante la sociedad, participe de manera activa en su propio proceso de orientación, conociendo y analizando sus rasgos personales más significativos exigidos para el desempeño profesional y la realidad social en que se encuentra el país, a fin de formarse como un ser productivo para sí y para la sociedad a la que pertenece.

La Guía Vocacional que tienes en tus manos es un instrumento diseñado con la finalidad de ayudarte a determinar cuáles son tus rasgos predominantes de tipo vocacional, partiendo del conocimiento que tienes de ti mismo porque lo has adquirido a través de tus propias experiencias, organizar dicha información en grupos para elaborar tu perfil vocacional y compararlo con los requerimientos personales más sobresalientes para el desempeño de las diferentes profesiones; el perfil ideal profesional de cada una de ellas.

No pretende de ninguna manera hacer un pronóstico que te indique cuál es la profesión que debes estudiar, ya que eso ES UNA DECISION QUE TE PERTENECE, pero del trabajo que tú efectúes con esta Guía, obtendrás una serie de indicadores que te permitirán discriminar en qué medida, tus rasgos particulares se acercan o se alejan de los requeridos por las diferentes profesiones. Este conocimiento te facilitará tanto la delimitación de las metas que quieres alcanzar en el futuro, como la determinación de los pasos que deberás seguir para su consecución, pudiendo optar por normar tu decisión vocacional por aquellas carreras cuyos requerimientos personales coincidan en mayor grado con tu perfil vocacional o bien conocer las áreas que DEBERAS DESARROLLAR para desempeñar con éxito la profesión que has elegido.

Recuerda ante todo, que éste sólo es un instrumento auxiliar dentro de tu proceso de orientación, que te permitirá elaborar tu perfil vocacional y compararlo con los perfiles profesionales; por tanto no hay resultados buenos ni malos y los datos que de él obtengas, sólo van a ser útiles para ti mismo. Trabaja en él con el cuidado y la sinceridad que requiere EL PLANEAR TU PROPIO FUTURO.

CAPITULO I

INTERESES

El interés o predilección vocacional, está formado por un conjunto de fenómenos de la personalidad, en los cuales, hechos cargados de afectos, impulsan al individuo hacia la realización de alguna actividad o tipo de estudio.

Las predilecciones o intereses, juegan un papel muy importante en la elección de carrera, pues cuando una tarea se desempeña con agrado y satisfacción, se tiene una mayor probabilidad de perfeccionarse y progresar en ella, ya que es posible dedicarle todo el tiempo necesario sin que nos provoque tedio ni se sienta cansancio.

A continuación te describimos brevemente una serie de actividades en las que predomina un determinado tipo de interés para su realización y que son similares a las que se realizan en el ejercicio de las diferentes profesiones. Sin embargo, para saber qué tipo de actividades son las de tu predilección, es necesario que las conozcas lo suficiente porque las has realizado o bien que te hayas podido dar cuenta de qué tanto te agradan o te desagradan por la cercanía que has tenido con ellas.

Lee con atención las actividades que se describen

Analiza el gusto o disgusto que tendrías para realizarlas **constantemente** y anota dentro del paréntesis que antecede al nombre del interés predominante en ellas, la calificación que te corresponde de acuerdo a la siguiente escala:

2 - ME GUSTAN

1 - ME SON INDIFERENTES

ME DISGUSTAN

ACTIVIDADES EN LAS QUE PREDOMINA
EL INTERES POR:

Practicamente la investigación es propia de cualquier rama del saber, por tanto es muy amplio el campo para las personas que movidas por una satisfacción personal, se dedican a investigar el cómo de los fenómenos, las causas que los provocan y las leyes que los explican. Una persona con interés por la investigación, realiza esfuerzos especiales para esclarecer situaciones o resolver problemas, aunque este esfuerzo no vaya a aportarle ningún beneficio económico, manifestándose en la atracción que siente por:

la observación de fenómenos naturales tales como:

La constitución del suelo terrestre, la vida de los animales, la vida de las plantas, los fenómenos meteorológicos, el origen de la vida, etc.

o la observación de fenómenos de tipo social como:

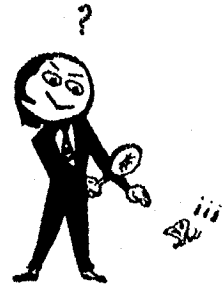
Las costumbres de los grupos humanos, la conducta de los grupos sociales, la organización política de los pueblos, los sistemas de enseñanza de un país, los vestigios históricos de una civilización, las leyes que rigen a la sociedad, etc.

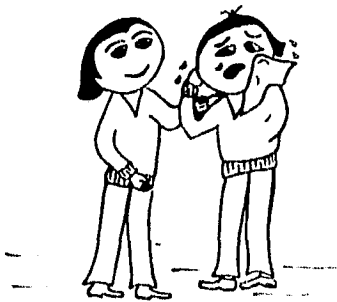
o en el campo de la tecnología como:

La observación de distintos tipos de mecanismos existentes en instalaciones industriales, vehículos de motor, aparatos caseros, etc.

La observación de lo señalado anteriormente, debe ir acompañada de un deseo por conocer las causas que provocan esos fenómenos, los efectos que producen o las aplicaciones que tienen, por tanto serán sujetos en constante búsqueda de información a través de personas enteradas, libros científicos, revistas especializadas, etc., de lo contrario sólo es un deseo por satisfacer una curiosidad.

() LA INVESTIGACION.

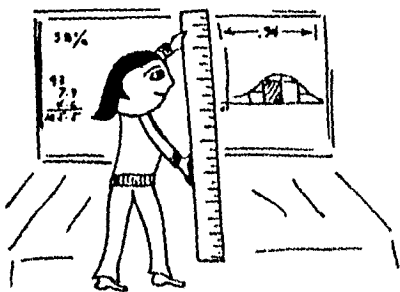




() LO SOCIAL

La satisfacción que se experimenta al participar en actividades directamente relacionadas con el bienestar de las personas, pone de manifiesto el interés social de aquél que lo posee. Así, una persona con este interés, siente gran satisfacción cuando:

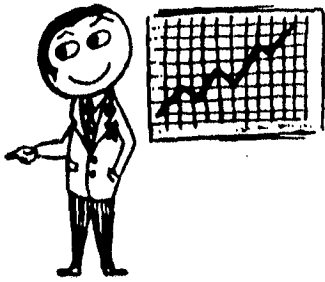
Participa activamente en agrupaciones de servicio social o instituciones de beneficencia; cuando presta ayuda a sus compañeros, o protege a los menores; cuando organiza un festival o realiza una campaña política o promueve un encuentro deportivo o ayuda a un accidentado u organiza una sociedad o asociación, o trabaja en equipo, etc.



() EL CALCULO.

Cuando se tiene un gusto especial por la resolución de problemas de tipo cuantitativo en los que intervienen las operaciones matemáticas fundamentales: ecuaciones algebraicas, fórmulas geométricas, de física o de química, porcentajes, etc., puede decirse que se tiene un interés por el cálculo. Una persona con este interés, es aquella que **con frecuencia**:

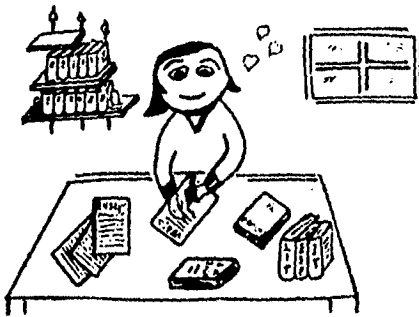
Participa activamente en las clases de matemáticas o se presta a resolver rompecabezas numéricos o se le pasa el tiempo sin sentir cuando trata de encontrar la solución a un problema matemático, generalmente retiene una buena cantidad de problemas numéricos o de cálculo para plantearlos como pasatiempo.



() LO EJECUTIVO

Lo ejecutivo se manifiesta a través del gusto por organizar y dirigir; por planear y poner en práctica sus proyectos y por convencer a los demás para que secunden sus propósitos y actividades. Se puede apreciar con claridad este interés en aquellas personas que:

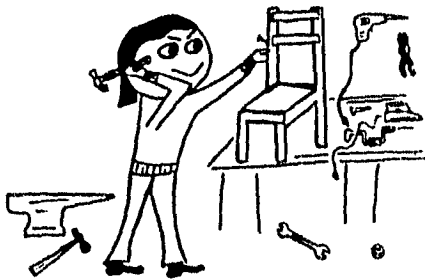
Siempre adoptan la posición de líder, jefe o capitán en los clubes, las sociedades de trabajo, las competencias, las excursiones o las campañas políticas y encuentran gran satisfacción cuando lo logran.



() LO LITERARIO.

Quando se tiene un gusto especial por la lectura de obras de autores clásicos y contemporáneos, en prosa o en verso, por diferenciar los distintos estilos de los escritores, por realizar análisis críticos de lo que se lee o bien por escribir cuentos, artículos periodísticos, novelas, ensayos, etc., se tiene un interés literario.

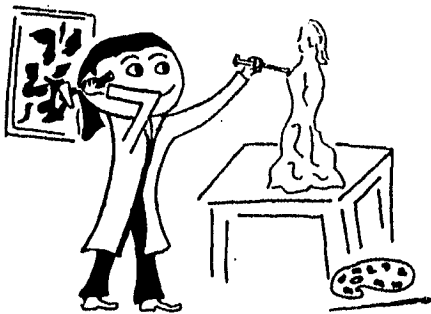
Una persona manifiesta su interés literario cuando:
Escribe para un periódico o corrige el estilo de una obra para su publicación o participa en concursos literarios o gusta de realizar trabajos de redacción: apuntes, síntesis, biografías, crónicas, etc.



() LO MECANICO.

Se tiene un interés por lo mecánico, cuando se experimenta un deleite especial al conocer o descubrir el mecanismo mediante el cual funciona un aparato o máquina, cómo se acciona, mantiene trabajando en buen estado o se repara. También cuando se tiene gusto por todo lo relacionado con los principios que rigen el movimiento en una maquinaria. Una persona muestra inclinación por lo mecánico cuando:

Arma, compone o maneja aparatos mecánicos como: timbres eléctricos, motores de cualquier tipo, chapas, planchas, radios, juguetes, tornos; etc.



() LO ARTISTICO PLASTICO.

Este interés se manifiesta en aquellos a quienes les satisface grandemente realizar algún trabajo creativo como: dibujar, pintar, modelar, esculpir, tallar en madera, grabar, etc. Las personas que muestran un marcado interés por:

Frecuentar las exposiciones de pintura y escultura o aquellas que han desarrollado un marcado interés por la fotografía o a las que les agrada realizar maquetas, posters, periódicos murales o caricaturas, o bien las que gustan de decorar sus casas, diseñar sus muebles, su ropa, etc., tienen inclinación por lo artístico plástico.



() LO MUSICAL

Si bien es cierto que a la mayoría de las personas les gusta la música como un medio de esparcimiento, hay algunas para las que constituye un motivo especial de su conducta y dedican gran parte de su tiempo a la ejecución, estudio o composición de la misma. Una persona que:

Asiste con frecuencia a eventos musicales como operas, recitales, conciertos, etc., o aquellas que gustan de analizar los diferentes estilos de los compositores o bien estar informadas de la vida de los músicos más destacados o las que participan activamente en las reuniones a las que asisten ya sea cantando, bailando o ejecutando algún instrumento musical como solistas, demuestran un interés musical.



() LO ORGANIZATIVO.

Este interés se caracteriza por el gusto o satisfacción para realizar trabajos que requieren mantener en orden y al corriente la documentación de un negocio, consultorio o despacho de un profesionalista, de una institución o de un trabajo académico. Las personas que poseen este interés, pueden estarlo manifestando:

Al llevar un archivo personal o familiar, o el registro metódico de sus ingresos y gastos o al ordenar y clasificar sus libros, al aprender a escribir en máquina, o al llevar sus documentos en orden, pagos al corriente, etc.

COMPARA TUS INTERESES CON LOS QUE REQUIEREN CADA UNA DE LAS CARRERAS

Una vez que estés seguro de la evaluación que acabas de hacer de tus intereses o predilecciones, procede a compararlos con los que requieren cada una de las profesiones que en esta Guía se analizan; para que te sea más fácil comparar tus intereses con los que se marcan en ellas, sigue los pasos que a continuación se te indican:

- 1.--Recuerda que la evaluación de tus intereses está dentro del paréntesis que antecede al nombre de cada uno de ellos.
- 2.--Dentro de ese paréntesis debiste haber anotado alguno de los siguientes números: 2, cuando las actividades descritas te gustan; 1, cuando te son indiferentes y 0, cuando te disgustan.
- 3.--Después de estas instrucciones encontrarás, en cinco cuadros, las carreras que aquí se analizan distribuidas en ocho áreas: el primer cuadro contiene las carreras del área de INGENIERÍA Y ARQUITECTURA; el segundo contiene las carreras de las áreas de CIENCIAS QUÍMICAS y de CIENCIAS EXACTAS; el tercero las carreras de las áreas de CIENCIAS BIOLÓGICAS y de CIENCIAS ADMINISTRATIVAS; el cuarto las carreras del área de CIENCIAS SOCIALES y, el quinto, las carreras de las áreas de BELLAS ARTES y de HUMANIDADES CLÁSICAS.
- 4.--Observa que en el primer renglón horizontal de dichos cuadros aparece el nombre del área y, en el segundo, las carreras que se analizan, a las que se les ha dado un número para que tú localices el nombre de ellas en la página que el mismo cuadro te indica.
- 5.--En los siguientes renglones aparece el nombre de los intereses con los que trabajaste en las páginas anteriores; LOS CUADRITOS EN BLANCO TE INDICAN QUE ESOS SON LOS INTERESES PREDOMINANTES de cada una de las carreras.
- 6.--Trabaja con todas las áreas, de ese modo tendrás una visión más amplia para realizar tu elección.

7.—Para comprarte, anota en todos los cuadros en blanco que comprenden a cada una de las carreras, el grado en que posees el interés en cuestión (2, 1 ó 0) y que lo tienes anotado dentro del paréntesis que antecede al nombre de ellos.

8.—Suma en sentido vertical los valores de cada columna y anota su resultado en el reglón de puntaje personal.

CAPITULO II

APTITUDES

La aptitud podemos definirla como la condición o serie de características consideradas como sintoma de la capacidad de un individuo para adquirir, con un entrenamiento adecuado, algún conocimiento, habilidad o serie de reacciones.

Aunque el hombre nace dotado de una serie de aptitudes generales que lo capacitan para las más diversas tareas, la especialización profesional exige el desarrollo de aptitudes específicas para su desempeño, de ahí que uno de los aspectos más importantes para que hagas tu decisión vocacional, sea analizar cuidadosamente qué aptitudes has desarrollado más o cuáles necesitas desarrollar en función de los requerimientos de las diferentes carreras.

A continuación te describimos brevemente una serie de actividades en las que predomina un determinado tipo de aptitud para su realización; dichas actividades, son similares a las que se realizan en el ejercicio de las diferentes profesiones, por lo que la aptitud predominante debe desarrollarse en alto grado si así lo requiere la profesión elegida.

Lee con atención las actividades que se describen.

Analiza el grado de facilidad o dificultad que tienes para realizarlas y anota, dentro del paréntesis que antecede al nombre de la aptitud predominante en ellas, la calificación que le corresponde de acuerdo a la siguiente escala:

- 2 - SE ME FACILITAN
- 1 - NI ME SON FACILES NI DIFICILES
- 0 - SE ME DIFICULTAN

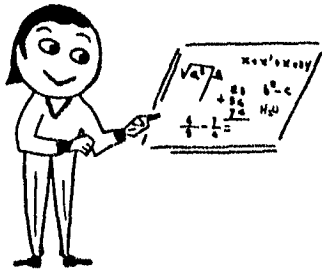
ACTIVIDADES EN LAS QUE PREDOMINA
LA APTITUD DE TIPO:



() PERSUASIVO.

El don de convencimiento a través del lenguaje utilizado con tacto y tino, es la característica predominante de las personas que poseen esta aptitud y se manifiesta por la facilidad que se tiene para:

Convencer a los demás para que los secunden y apoyen para alcanzar sus propósitos o lograr asumir la posición de líder, jefe o capitán de clubes deportivos, sociedades, asociaciones, partidos políticos, con la aprobación y reconocimiento de los miembros del grupo u orientar la conducta de las gentes hacia los fines que se proponen lograr, o influir sobre un auditorio para que sus decisiones se inclinen a su favor, o convencer con facilidad a las personas sobre las bondades de un producto, idea, negocio, proyecto, etc.



() NUMERICO.

Esta aptitud se caracteriza por la facilidad para el manejo rápido y eficiente del lenguaje numérico y se utiliza fundamentalmente en las siguientes actividades.

Ejecutar con rapidez y exactitud: mecanizaciones aritméticas, ecuaciones algebraicas, etc., o

Resolver problemas geométricos de: superficie, volumen, longitud, distancias, etc., o

Calcular mentalmente: velocidades, pesos, porcentajes, conversión de monedas extranjeras a pesos, etc.



() ORGANIZATIVO

Esta aptitud podríamos definirla como la habilidad para **ordenar y controlar eficientemente** y es utilizada prácticamente en todas las actividades humanas. Su presencia se manifiesta por la facilidad con que se desempeñan actividades como:

En el hogar:

Tener en orden: el guardarropa, los útiles de trabajo, los libros de estudio, los documentos personales, las herramientas caseras, los artículos de uso personal, etc.

En lo personal:

Tener distribuidas las actividades mediante un horario personal: tiempo de estudio, de trabajo, de diversión, de descanso, de alimentación, etc., o **llevar un control** cuidadoso del presupuesto familiar o personal mediante el registro de entradas y salidas o

En el trabajo:

Llevar un registro de trabajos realizados por fechas, tener la documentación que se maneja **ordenada y en su lugar**, tener los útiles de trabajo en buen estado y a la mano, tener **distribuidas las actividades** que deben realizarse por orden de importancia, etc.



() CIENTIFICO

En este tipo de actividades predomina la **facilidad para explicarnos las causas de los distintos fenómenos, ya sean naturales, sociales o tecnológicos**, que con frecuencia se presentan en la vida diaria y que sin embargo son pocas las personas que **entienden y cuestionan las causas** que los explican. Podría decirse que una persona tiene aptitud científica, cuando se ha dedicado a **buscar las causas de fenómenos** como los que a continuación te exponemos y **los ha entendido con facilidad**. Toma en cuenta que las preguntas aquí planteadas, sólo son **algunos ejemplos** y que por mismo, no tienes que saber lo que en ellas se cuestiona.

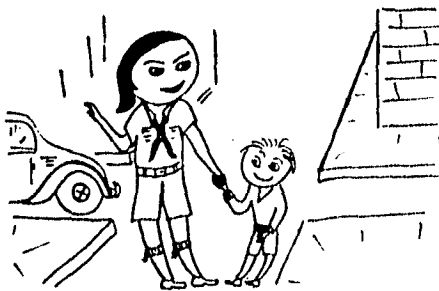
¿Por qué se produce el oleaje en mares y lagos?
¿Cuál es la mecánica de los eclipses? ¿Por qué sobreviven a través de los siglos determinadas clases de insectos y otras desaparecen? ¿Por qué en las regiones boscosas el periodo de lluvias es más intenso?
¿Qué relación existe entre la luz solar y la vida de las plantas? ¿En qué medida influye la región geográfica en el desarrollo físico del hombre? o

También podrían ser cuestiones tales como:

¿Por qué suceden las conflagraciones mundiales?
¿Qué relación existe entre las reservas de un país y la estabilidad de su moneda? ¿Cuál es la diferencia entre los distintos tipos de gobierno de las naciones? ¿Cuáles son las causas lógicas de los movimientos armados de un país? ¿Por qué causas un grupo social necesita de un líder? ¿Qué motiva a la gente a buscar su autodestrucción? etc., o

También pueden ser ilustrativas:

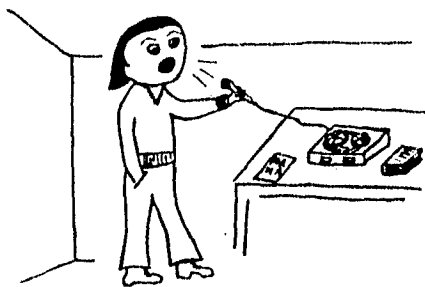
¿Cómo el hombre ha llegado a vencer la ley de gravedad? ¿Sobre cuales principios trabaja una computadora? ¿Por qué una caída de agua puede producir electricidad? ¿Cuál es el principio sobre el que se basa la luz artificial? etc



() ASISTENCIAL.

La característica de esta aptitud es el poder proporcionar ayuda efectiva a la gente que la necesita. Los individuos que la poseen, son aquellos a quienes las personas generalmente se acercan a plantearles sus problemas porque reconocen la efectividad de su ayuda. Pueden con toda facilidad:

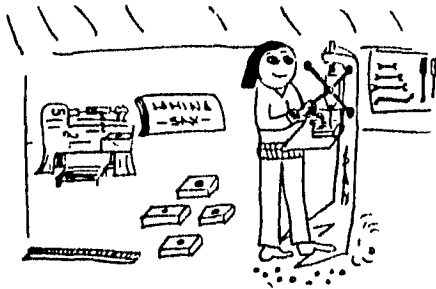
Participar con eficiencia en campañas benéficas, o ayudar a sus compañeros para que resuelvan adecuadamente sus problemas de estudio, personales, familiares, etc., o atender con paciencia y tolerancia a personas enfermas aunque éstas no sean muy allegadas a ellas, o proporcionar ayuda efectiva a los desvalidos directa o indirectamente, o comprender las reacciones de los demás sin perder la ecuanimidad, o prestar la ayuda adecuada a personas que han sufrido algún accidente, o proteger a los niños debidamente cuando éstos se encuentren en algún peligro, o prestar ayuda efectiva en brigadas de salvamento cuando ha sucedido una catástrofe, temblores, inundaciones, incendios, derrumbes, etc., o participar en campañas de alfabetización con éxito.



() VERBAL.

Esta aptitud se caracteriza por la **facilidad para manejar con belleza y precisión el lenguaje hablado o escrito. Las personas que la han desarrollado, fácilmente realizan actividades como:**

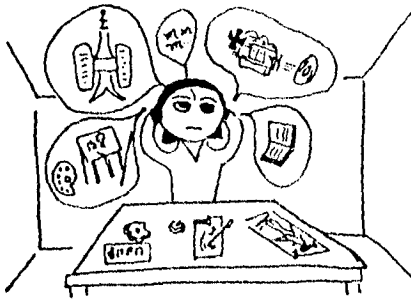
Redactar oficios, cartas y artículos periodísticos, o componer versos, o tomar notas con claridad, o narrar aventuras con naturalidad, o describir con acierto obras artísticas, lugares y hechos, o escribir críticas literarias o teatrales, o realizar entrevistas con facilidad, o dar conferencias o pronunciar discursos, etc.



() MECANICO.

Generalmente las actividades que tienen como base este tipo de aptitud, se caracterizan por la aplicación de los principios que rigen el movimiento o la construcción y podemos apreciarla en aquellas personas que realizan actividades tales como:

Armar algún juguete u objeto mecánico siguiendo únicamente las instrucciones que trae consigo, o buscar y encontrar las causas por la que un aparato ha dejado de funcionar, o componer con facilidad aparatos de tipo casero como chapas, planchas, radios, licuadoras, timbres eléctricos, etc., o arreglar o reconstruir muebles, puertas, máquinas de escribir, calculadoras, etc., o armar ajustar y regular el movimiento de aviones, autos, barcos, etc., hechos a escala, o determinar la dirección en que girarán un engrane o una polea por la observación que se hace de ellas sin estar en movimiento.



() CREATIVO.

La creatividad puede ser aplicada prácticamente a todos los campos de la actividad humana y consiste en la capacidad que se tiene para introducir nuevos elementos que modifiquen estructuras ya existentes o bien, para producir estructuras hasta antes desconocidas; desde este punto de vista, nos encontramos con tres tipos de creatividad: la abstracta, la concreta y la abstracto-concreta.

Un sujeto puede destacarse por su creatividad abstracta cuando tiene capacidad para establecer, fundamentar o introducir por primera vez una idea o conjunto de ideas, como:

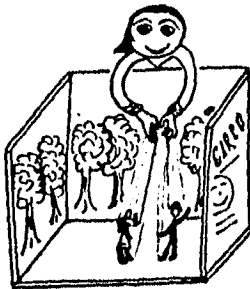
Crear en un género literario, o crear un sistema filosófico, o crear un orden político, o crear una teoría científica, o componer una obra musical o bien, creando necesidades para introducir un producto en el mercado.

Un sujeto puede destacarse por su creatividad concreta, que es la capacidad para combinar originalmente a fuerza de ingenio o meditación distintos tipos de materiales, cuando puede:

Producir un invento mecánico, o diseñar modas, estampados de telas, de envolturas, de envases, juguetes, herramientas, automóviles, mobiliario, etc.

Cuando el sujeto sobresale por su capacidad para combinar ideas con materiales, produciendo nuevas concepciones, destaca por su creatividad abstracto-concreta, tal es el caso de:

La pintura, el muralismo, la escultura, el grabado, etc.



I) MANUAL.

Esta aptitud está referida a la habilidad que se tiene para **utilizar las manos con rapidez y precisión** en el manejo de objetos, pequeños o no, que son la base de la actividad que se desarrolla. Podemos apreciarla en aquellas personas que fácilmente ejecutan actividades:

Que exigen el manejo de herramientas como:

Pinzas, martillo, destornillador, cincel, llaves de tuercas, cepillo, serrote, formón, etc., o

Elaborar artesanías que requieren de:

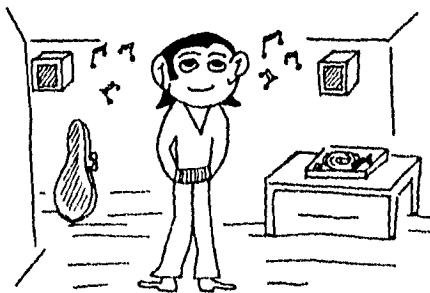
Pegado, tejido, ensartado, recortado, calado, etc., o

Digitan un instrumento como:

Piano, guitarra, violín, arpa, órgano, etc., o

Componen pequeños mecanismos de:

Relojería, electricidad, etc.



() AUDITIVA

Aquí cabe señalar que toda persona normal tiene la función auditiva, que es distinta de la aptitud auditiva, pues esta última se refiere a la capacidad que se tiene para diferenciar sonidos de distinta intensidad y duración y discriminar si están armónicamente conjugados. El ejemplo más claro de personas que poseen esta aptitud, es el de aquellas que pueden realizar con buenos resultados actividades en las que el "oído musical" es fundamental, tales como:

Ejecutar algún instrumento musical por nota o no, o componer una canción o arreglo musical, o interpretar canciones, o dirigir una orquesta o grupo musical, o diferenciar cuándo las notas musicales están armónicamente conjugadas o ejecutadas, etc. Hay otro tipo de actividades en las que esta aptitud se manifiesta y no están relacionadas directamente con la música como son:

Identificar metales por su sonido, o armar o probar aparatos de alta fidelidad, o arreglar o construir instrumentos musicales, etc.

COMPARA LOS VALORES DE TUS APTITUDES CON LOS QUE REQUIEREN CADA UNA DE LAS CARRERAS

Para hacerlo sigue los mismos pasos que seguiste para comparar los valores de tus intereses.

CAPITULO III

PROCESOS INTELECTUALES

En el desempeño de las distintas profesiones se pone en juego lo que todos conocemos de manera global con el nombre de inteligencia, misma que está constituida por diversos procesos de tipo intelectual, tales como imaginación, memoria, juicio, etc. Al analizar los requerimientos de las profesiones, nos encontramos también con exigencias dependientes de la inteligencia o procesos intelectuales, algunos de los cuales son más significativos que otros en el ejercicio de una profesión, si consideramos la intensidad con que éstos se tienen que aplicar.

A continuación **describimos** los procesos intelectuales más significativos: **atención, memoria y comprensión**, considerados como **exigencias profesionales**.

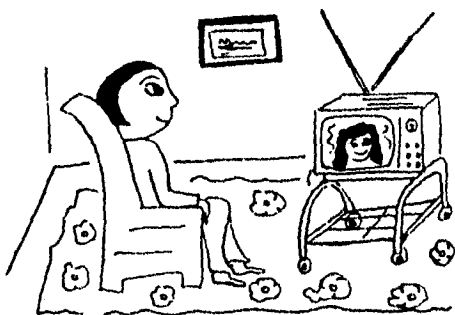
Lee con atención cada uno de los procesos intelectuales.

Analiza el grado de facilidad o dificultad que tienes para realizar las actividades en las que se ponen en juego y anota dentro del paréntesis que antecede al nombre del proceso intelectual predominante en ellas la calificación que le corresponde de acuerdo a la siguiente escala:

2 - SE ME FACILITAN

1 - NI SE ME FACILITAN NI SE ME DIFICULTAN

0 - SE ME DIFICULTAN



ATENCION

Atención es la capacidad por medio de la cual nos damos cuenta de aquellos fenómenos que se dan en el interior o en el exterior de nosotros mismos y que en determinadas circunstancias alguno o algunos de ellos pasan a ocupar un primer plano en nuestra mente para comprenderlos o analizarlos mejor o para estar informado respecto a un acontecimiento y tomar las medidas necesarias del caso. Desde el punto de vista que nos ocupa, sólo nos referiremos a aquellos que se dan en el exterior por ser los que están directamente relacionados con el ejercicio de las profesiones, así la atención puede ser de tres tipos básicamente: concentrada, distribuida y vigilante.

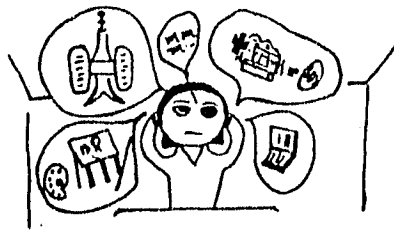


Es aquella que se dirige siempre sobre un objeto, una situación o tema de estudio o discusión y que exige un esfuerzo mental intenso ya sea en forma prolongada o no; tal es el caso del estudiante al preparar un examen, o la que se requiere para realizar un experimento de biología, física o química, o la que se necesita para resolver un problema matemático, o la que se pone en juego para tratar de investigar un hecho científico, etc.

() ATENCION CONCENTRADA.

Es la misma que te calificaste anteriormente como atención concentrada, pero ahora tomando en consideración la necesidad de sostenerla por un tiempo mayor a tres horas.

() ATENCION CONCENTRADA.
SOSTENIDA.



Es aquella que permite la vigilancia simultánea de varias personas, animales, cosas o tareas que requieren el mismo grado de atención, tal es el caso de la que se necesita para conducir un vehículo, para vigilar en forma simultánea el mecanismo del mismo y los movimientos del tránsito, o al jugar fútbol o algún deporte similar, para darse cuenta de la posición de los jugadores (compañeros y contrarios), o la que se requiere para impartir una clase a un grupo de niños para darse cuenta de las distintas actitudes que guarda cada uno de ellos.

() ATENCION DISTRIBUIDA.

También es la misma que te calificaste anteriormente como atención distribuida, pero ahora considerando la necesidad de sostenerla por un tiempo mayor a tres horas.

() ATENCION DISTRIBUIDA.
SOSTENIDA.



Es aquella que permite fijar nuestra atención al realizar una tarea por un tiempo prolongado hasta encontrar el hecho esperado y que no exige un gran esfuerzo mental, tal es el caso al supervisar el control de calidad de algún artículo en su producción; o la que se requiere al operar un avión por medio de aparatos, o la que se requiere en un laboratorio para controlar los procesos químicos, etc.

() ATENCION VIGILANTE.
SOSTENIDA.



MEMORIA.

La memoria es considerada como la **disposición para traer a presente en un momento dado, aquellos recuerdos que necesitamos, interviniendo en tal fenómeno la capacidad de fijación, de conservación y de evocación, todos ellos actuando armónicamente y de manera conjunta, como tres momentos indispensables para el recuerdo.**

Así, podríamos considerar que lo esencial, desde el punto de vista de las profesiones, es definir el **tipo de memoria que se necesita para cada situación y precisar cuál es la forma en que se recuerda; de acuerdo a esto, tenemos los siguientes tipos:**



Consiste en recordar experiencias por medio de la asociación o de reaccionar de una manera aprendida, cuando se presenta un estímulo similar o bien cuando el material recordado es significativo y no requiere de la repetición exacta de los términos originales, generalmente encontramos asociaciones de tipo afectivo como el nombre de una mujer y un perfume, una melodía y una situación, etc., pero no es éste el tipo de asociación al que nos referimos, sino a aquel que se asocia con situaciones de trabajo o aprendizaje, como el nombre de una medicina y el laboratorio que la produce, o el contenido de una obra y el nombre de su autor, o un síntoma clínico y la enfermedad, o el nombre de una persona y lo que hace, etc.

() MEMORIA ASOCIATIVA.



Es la capacidad que se tiene para recordar la posición de las personas u objetos en un lugar, hecho o situación, tal como la que se requiere para recordar con precisión la distribución de los muebles en una habitación en la que se ha cometido un delito, o el lugar que cada persona ocupaba en la realización de un trabajo, o la posición que ocupa un naípe boca abajo en un tendido general al practicar un juego de salón, etc.

() MEMORIA DE
EMPLAZAMIENTOS.



Es la capacidad que se tiene para recordar los rostros de las personas con las que se trata o de algún personaje popular, como la que se requiere para dedicarse al trabajo de las ventas en el que hay que identificar a los clientes, o al ocupar un cargo de recepcionista en una empresa, o la que se requiere para realizar una labor periodística, etc.

() MEMORIA DE FISONOMIAS.



Es la capacidad que se tiene para recordar textos o consignas o frases célebres, etc., como la que se necesita para representar un papel teatral o cinematográfico en donde la frase de uno de los personajes facilita el recuerdo de la frase que tiene que decir el siguiente, o como la que necesita un conferenciante para ir encadenando sus conceptos, o la que necesita un juez para encadenar los hechos y poder dictar su veredicto, o memorizar poesías; o al exponer una clase, etc.

() MEMORIA DE ENCADENAMIENTOS.



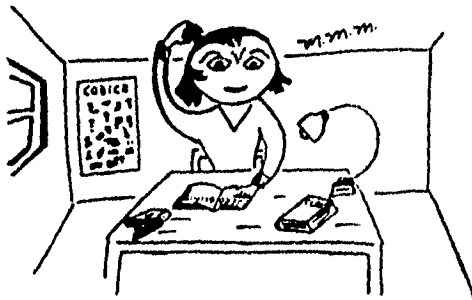
Es la capacidad que se tiene para recordar nombres propios, direcciones, cifras, datos estadísticos, números telefónicos, etc.

() MEMORIA DE TERMINOS.



Es la capacidad para recordar rutas o caminos con precisión, como la que se requiere para practicar el alpinismo o excursionismo o para supervisar una línea de producción en serie, o para supervisar una línea de trámites burocráticos, o para conducir a un grupo de personas por algún lugar histórico, etc.

() MEMORIA DE ITINERARIOS.



COMPRESION

Comprensión es la capacidad por medio de la cual se obtiene el conocimiento de un objeto, situación o suceso al mismo tiempo que permite el análisis de los elementos de que está formado para facilitar su entendimiento.



() COMPRENSION ABSTRACTA.

Es la capacidad que se tiene para entender conceptos y símbolos verbales o numéricos y se manifiesta por la facilidad que se tiene para comprender: instrucciones verbales o escritas para realizar una tarea, o al leer una teoría filosófica, o al aplicar los principios de la lógica o de una ley física, o al leer una obra literaria clásica o moderna, o al interpretar datos estadísticos, etc., siempre tomando en cuenta tanto la complejidad de lo que se quiere entender como la rapidez con que se comprende.



() COMPRENSION TECNICA.

Es la capacidad para comprender el manejo de cosas y mecanismos que en su totalidad o en sus partes pueden desplazarse en el espacio, para establecer relaciones entre las diferentes partes de un mecanismo, comprender su funcionamiento y descubrir la finalidad de cada uno de los elementos del mecanismo total y se manifiesta por la facilidad que se tiene para la interpretación de planos, de dibujos técnicos, etc.; en la utilización adecuada o reparación de instrumentos, o desarmar un aparato y volver a reconstruirlo después; o determinar la función que desempeña una pieza en una maquinaria: una rueda, un engrane, una biela, un resorte, etc.



() COMPRENSION PRACTICA.

Es la capacidad para dar solución a problemas de la vida diaria de manera rápida, eficaz y lógica; para comprender ciertas situaciones como las que se presentan en las Industrias, empresas, comercios, talleres, etc., o simplemente en la vida del hogar. Se manifiesta esta capacidad por la facilidad que se tiene para distribuir y ordenar objetos, papeles y documentos; o para formular órdenes de trabajo; o para extraer las ideas principales de una carta u oficio; o enumerar y ordenar los datos principales de un documento, o sintetizar o reconstruir una carta dándole nueva forma, etc.

COMPARA LOS VALORES DE TUS PROCESOS INTELCTUALES CON LOS QUE REQUIEREN CADA UNA DE LAS CARRERAS

Hazlo en la misma forma que los cuadros anteriores.

CAPITULO IV

ANTECEDENTES ACADEMICOS

Un análisis sobre las diferentes materias que has cursado tanto en el ciclo secundario como en el cuarto año de preparatoria es indispensable, pues son muchos los jóvenes que sin tomar en consideración la preferencia y la facilidad que se tienen para algunas materias, eligen precisamente aquella carrera en donde predomina el estudio de asignaturas para las que no tienen facilidad y nunca han estado dentro de su predilección.

A continuación, hemos enlistado las materias para que, tratando de eliminar la influencia positiva o negativa de los maestros que te las impartieron, procedas a clasificarlas de acuerdo al entusiasmo con que las cursaste y el grado de esfuerzo que tuviste que realizar para adquirir los conocimientos en cada una de ellas.

Califica cada una de las materias de acuerdo a las siguientes escalas:

ENTUSIASMO

- 2 = Con entusiasmo
- 1 = Con poco entusiasmo
- 0 = Sin entusiasmo

ESFUERZO

- 2 = Con poco esfuerzo
- 1 = Con el esfuerzo natural
- 0 = Con mucho esfuerzo

A cada materia le siguen tres paréntesis. En el primero, anota el grado de entusiasmo y en el segundo, el grado de esfuerzo; una vez calificada cada una de las materias, suma el grado que anotaste en entusiasmo con el que anotaste en esfuerzo y anótalo en el tercer paréntesis.

MATERIA	ENTUSIASMO	ESFUERZO	TOTAL
Matemáticas	() + ()	= ()	
Física	() + ()	= ()	
Química	() + ()	= ()	
Biología	() + ()	= ()	
Laborator	() + ()	= ()	
Lógica	() + ()	= ()	
Geografía	() + ()	= ()	
Historia	() + ()	= ()	
Civismo	() + ()	= ()	
Español	() + ()	= ()	
Literatura	() + ()	= ()	
Idioma	() + ()	= ()	
Música	() + ()	= ()	
Dibujo	() + ()	= ()	

COMPARA LOS VALORES DE TUS ANTECEDENTES ACADEMICOS CON LOS QUE REQUIEREN CADA UNA DE LAS CARRERAS.

Anotando el número que corresponde al TOTAL; continúa en la misma forma que lo hiciste en los cuadros anteriores.

CAPITULO V

CARACTERES DE PERSONALIDAD

Cada uno de nosotros posee formas de reaccionar más o menos uniformes ante situaciones juzgadas como similares. Estas características, relativamente estables, reciben el nombre de caracteres de personalidad.

Conocer nuestros caracteres predominantes de personalidad, es importante para poder comprender, incrementar o modificar nuestra manera peculiar de actuar en las diferentes circunstancias de nuestra vida y en este caso, muy especialmente en cuanto a las diversas actividades profesionales.

A continuación hacemos una descripción de los caracteres de personalidad que se relacionan con el ejercicio de las distintas profesiones entre las que puedes elegir.

Lee con atención cada uno de los tipos en que se han clasificado.

Analiza el grado en que posees los caracteres descritos y anota en el paréntesis que antecede al nombre de cada tipo la calificación que le corresponde según la siguiente escala:

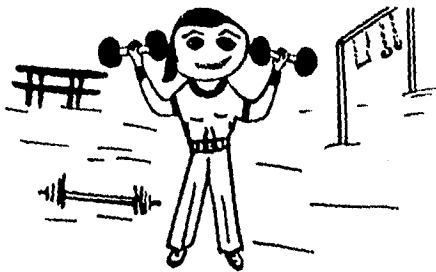
GENERALMENTE TENGO:

- 2 = Todos o casi todos los rasgos.
- 1 = Algunos rasgos.
- 0 = Ninguno o casi ninguno de los rasgos.



() ACTIVO

Son activos los sujetos que acostumbran trabajar y moverse con rapidez; inquietos aun en circunstancias en las que deberan permanecer tranquilos; les gusta estar siempre ocupados en algo y tienen la tendencia a estar de prisa. De ordinario hablan, comen, caminan y escriben velozmente aun cuando las circunstancias no lo requieran; gesticulan mucho cuando conversan; hablan en voz demasiado alta y tratan de resolver con rapidez todos sus problemas.



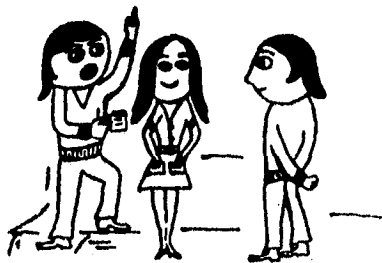
() VIGOROSO.

Son vigorosos los sujetos a los que les gusta tomar parte en los deportes; en los trabajos que requieren el uso de herramientas; en actividades físicas que implican un considerable despliegue de energía a través de poner en movimiento todo su sistema muscular; gustan de dedicarse a trabajos de tipo mecánico y a actividades que se realizan preponderantemente al aire libre. A menudo estas personas usan "palabras fuertes" en sus conversaciones y gozan más de los espectáculos cuando en éstos se hacen apuestas.



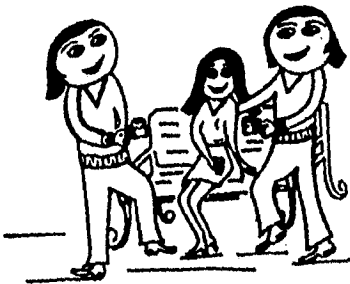
() ESTABLE.

Este tipo es característico de las personas que generalmente están alegres y tranquilas, pueden reposar o estar ecuanímenes en un medio bullicioso; no pierden la cabeza en situaciones críticas; pueden concentrarse en medio de muchas distracciones; no se molestan si se les interrumpe mientras están meditando; no se irritan a causa de pequeños contratiempos de la vida cotidiana; no les incomoda realizar una tarea dentro de un plazo fijado; pueden tomar fácilmente una decisión entre varias alternativas; rara vez se impacientan y en momentos de tristeza o de peligro conservan la ecuanimidad. En opinión de los demás son consideradas como optimistas.



() DOMINANTE

Son dominantes los sujetos que se consideran capaces de tomar la iniciativa, asumir la responsabilidad o actuar como líderes. Les gusta hablar en público, organizar actos sociales, promover nuevos proyectos y convencer a los demás para que los secunden. En caso de un accidente se hacen cargo de la situación y prefieren actividades que les permitan influir sobre los demás. Gustan de contar chistes y anécdotas para divertir a sus amigos y monopolizan la conversación en el grupo en que se encuentran.



() SOCIABLE.

En este tipo están las personas que buscan la compañía de los demás; las que fácilmente traban amistades; las que generalmente son consideradas como agradables o simpáticas. En su trato con la gente están siempre dispuestas a cooperar, a prestar ayuda y promover reuniones de tipo social. También acostumbran elogiar a sus amigos; prefieren trabajos en que se tenga que hablar mucho y son a las que los demás les tienen confianza para contarles sus intimidades. Igualmente son personas que están pendientes de los aniversarios y cumpleaños de sus amigos; les gusta trabajar en equipo y pertenecer a clubes, sociedades, comités, etc.



() REFLEXIVO.

En este tipo están los sujetos dedicados a la meditación y encuentran más a su gusto tratar asuntos teóricos que problemas prácticos. Son tranquilos y acostumbran analizar sus propios actos; encuentran placer en el trabajo que requiere precisión y esmero en los detalles; tienen tendencia a hacerse cargo de más obligaciones de las que pueden atender y gustan más bien de planear que ejecutar los planes. Prefieren estar solos que en compañía de los demás; les gusta leer mucho; realizar trabajos de tipo científico; son creativos y buscan nuevos medios para hacer las cosas y prefieren un medio silencioso y tranquilo para trabajar.

**COMPARA LOS VALORES DE TUS CARACTERES
DE PERSONALIDAD CON LOS QUE REQUIEREN
CADA UNA DE LAS CARRERAS**

Hazlo en la misma forma que los cuadros anteriores.

CAPITULO VI

CONDICIONES DE SALUD

Ahora vamos a analizar algunos aspectos de nuestras condiciones físicas, por ser ellas uno de los factores de mayor importancia a considerar, no solamente para nuestro desarrollo armónico, sino también para la elección profesional que hagamos.

Es claro que lo ideal es estar en condiciones saludables, es decir que nuestros sistemas, aparatos y órganos, estén ejerciendo las funciones para las que fueron creados en forma eficaz, vigorosamente y con su resistencia normal, esto es, que nuestro organismo esté en posibilidades de reaccionar ante las distintas condiciones que le plantea el medio ambiente, de manera adecuada, mientras éstas no lleguen a extremos exhaustivos.

A continuación encontrarás una lista de los distintos aparatos y sistemas, así como de los diferentes sentidos, para que, contestando según las Instrucciones, cheques si no has descuidado algún aspecto de tu organismo y estés, en caso necesario, en posibilidad de tomar las medidas necesarias para su mejor cuidado.

Enseguida, de cada sistema, aparato o sentido enunciado, encontrarás las palabras SI NO y el signo de interrogación ? tacha la palabra SI cuando estés seguro de que el estado de ellos es satisfactorio, la palabra NO cuando tengas algún padecimiento sin atención y la ? cuando tengas duda sobre su funcionamiento.

SISTEMAS Y APARATOS

Sistema nervioso	SI	NO	?
Sistema óseo	SI	NO	?
Sistema muscular	SI	NO	?
Aparato digestivo	SI	NO	?
Aparato respiratorio	SI	NO	?
Aparato circulatorio	SI	NO	?

SENTIDOS

Vista	SI NO ?
Oído	SI NO ?
Tacto	SI NO ?
Gusto	SI NO ?
Olfato	SI NO ?

CONDICIONES DE TRABAJO

Aunque un buen estado de salud es suficiente para el desempeño de cualquiera actividad ya sea de trabajo, de estudio o de recreación, existen algunas de ellas que requieren de una **Resistencia Especial** para su desempeño, bien sea por su naturaleza misma o por el tipo de **Condiciones** en que se **Realizan**.

A continuación encontrarás una lista de condiciones de trabajo que requieren características especiales de:

- Salud (S), o sea que difícilmente se puede adquirir o desarrollar una enfermedad o un mal funcionamiento de nuestro organismo en dichas condiciones.
- Vigor (V), o sea que se tiene la energía o la fuerza necesaria para desempeñarse en las condiciones mencionadas.
- Tolerancia (T), o sea que las condiciones descritas se pueden soportar en alto grado y por mucho tiempo.

Estos factores se tienen que considerar al tratar de determinar al grado de RESISTENCIA que se tiene para el desempeño de una actividad de acuerdo a la siguiente escala:

2 - MUCHA RESISTENCIA

1 - POCA RESISTENCIA

0 - NADA DE RESISTENCIA

Ejemplo:

RESISTENCIA PARA TRABAJAR:

5.—En lugares con alta temperatura (S.V.T.) . . . 0 1 (2)

En este ejemplo, la persona que contestó con 4, considera tener mucha resistencia para trabajar en lugares con alta temperatura, después de analizar los factores (S.V.T.) o sea de Salud, de Vigor y de Tolerancia.

De igual manera analiza el siguiente enlistado, no siempre aparecen los tres factores (S.V.T.), a veces dos y en otras sólo uno.

ENCIERRA EN UN PARENTESIS TU GRADO DE RESISTENCIA PARA TRABAJAR:

- | | |
|---|-------|
| 1. En lugares con alta temperatura (S.V.T.) | 0 1 2 |
| 2. En campamento (S.V.T.) | 0 1 2 |
| 3. En poco contacto con otras personas (T.) | 0 1 2 |
| 4. En lugares cerrados (T.) | 0 1 2 |
| 5. Sentado mucho tiempo (T.) | 0 1 2 |
| 6. De pie mucho tiempo (S.T.) | 0 1 2 |
| 7. Lejos de la familia (T.) | 0 1 2 |
| 8. En horarios discontinuos (S.V.T.) | 0 1 2 |
| 9. Al aire libre (S.V.T.) | 0 1 2 |
| 10. Bajo riesgo o presión (T.) | 0 1 2 |
| 11. Con substancias tóxicas (S.T.) | 0 1 2 |
| 12. Con substancias cáusticas (S.T.) | 0 1 2 |
| 13. Entre olores fétidos (T.) | 0 1 2 |
| 14. Impartiendo clases (S.T.) | 0 1 2 |
| 15. Caminando demasiado (S.V.T.) | 0 1 2 |
| 16. Con objetos muy pequeños (S.T.) | 0 1 2 |
| 17. Con personas enfermas (S.V.T.) | 0 1 2 |
| 18. Hablando (S.T.) | 0 1 2 |
| 19. Atendiendo al público (T.) | 0 1 2 |
| 20. Viajando con frecuencia (S.T.) | 0 1 2 |

COMPARA LOS VALORES DE TU RESISTENCIA A LAS CONDICIONES QUE REQUIEREN CADA UNA DE LAS CARRERAS.

Continúa en la misma forma que lo hiciste en los cuadros anteriores.

Los números corresponden a cada una de las condiciones en el mismo orden en que las contestaste.

ANEXO 2

INVENTARIO VOCACIONAL

Al finalizar este año escolar, tú deberás inscribirte en la carrera que piensas seguir. Este inventario tiene como finalidad, el que reflexiones sobre las posibilidades con que cuentas en este momento para efectuar tu decisión.

A continuación responde las siguientes preguntas en tu cuaderno:

1.- ¿Piensas seguir estudiando una carrera a nivel superior?

Si, ¿por qué?

No, ¿por qué?

2.- ¿Consideras que es importante hacer la elección de tu carrera de manera reflexiva?

Si, ¿por qué?

No, ¿por qué?

3.- ¿Qué consecuencias personales y sociales podrían presentarse si tu elección fuera a la ligera?

4.- ¿Qué aspectos personales y sociales, (por ejemplo, de tipo económico, educativo, laboral, etc) crees que influyan en la elección de carrera?

5.- Dentro de la gran variedad de carreras que existen, ¿cuáles son en las que has pensado?

6.- Si ya elegiste una, ¿cuál es?

7.- Si no lo has hecho elige cualquiera de ellas, no importa que no estes totalmente decidido y trata de contestar las siguientes cuestiones:

7.1 Anota el nombre de la carrera

7.2 Describe las actividades más frecuentes de la misma

7.3 Del plan de estudios menciona, ¿cuáles son las materias obligatorias, cuáles las optativas y en cuántos años se cursan?.

7.4 ¿En que Instituciones se pueden estudiar?.

7.5 ¿En que tipo de empresas labora este profesional?.

7.6 ¿Cuáles son las condiciones de trabajo?.

7.7 ¿Qué función social desempeña esta profesión?.

8.- De acuerdo a tus respuestas anteriores, ¿Consideras que la información que tienes hasta el momento, es suficiente para tomar tu decisión de carrera?.

Si, ¿por qué?

No, ¿por qué?

CUESTIONARIO PERSONAL

I. DATOS FAMILIARES

Mi padre:

- 1.- Ocupación**
- 2.- Grado máximo de estudios**
- 3.- Intereses y aficiones principales**
- 4.- Me gustaría parecerme a él en**
- 5.- No me gustaría parecerme a él en**

Mi Madre

- 6.- Ocupación**
- 7.- Grado máximo de estudios**
- 8.- Intereses y aficiones principales**
- 9.- Me gustaría parecerme a ella en**
- 10.- No me gustaría parecerme a ella en**
- 11.- Escribe el nombre de cada uno de tus hermanos de mayor a menor, incluyéndote tú, anotando a continuación su ocupación (estudio o trabajo)**

II.- DATOS PERSONALES

- 12.- Quién eres: cinco modos de decirte quién eres**

Escribe cinco formas diferentes de decirte a ti mismo quién eres

- 13.- Autobiografía**

Escribe un breve relato que sea un resumen de lo más importante en tu vida hasta hoy.

CUESTIONARIO PERSONAL

I. DATOS FAMILIARES

Mi padre:

- 1.- Ocupación**
- 2.- Grado máximo de estudios**
- 3.- Intereses y aficiones principales**
- 4.- Me gustaría parecerme a él en**
- 5.- No me gustaría parecerme a él en**

Mi Madre

- 6.- Ocupación**
- 7.- Grado máximo de estudios**
- 8.- Intereses y aficiones principales**
- 9.- Me gustaría parecerme a ella en**
- 10.- No me gustaría parecerme a ella en**
- 11.- Escribe el nombre de cada uno de tus hermanos de mayor a menor, incluyéndote tú, anotando a continuación su ocupación (estudio o trabajo)**

II.- DATOS PERSONALES

- 12.- Quién eres: cinco modos de decirte quién eres**

Escribe cinco formas diferentes de decirte a ti mismo quién eres

- 13.- Autobiografía**

Escribe un breve relato que sea un resumen de lo más importante en tu vida hasta hoy.

14.- Qué te dice de ti esta autobiografía, anota al menos dos conclusiones:

15.- Evaluación

Evalúa tu situación actual señalando el nivel en que te encuentras en cada uno de los siguientes aspectos; marca las letras que correspondan a cada caso:

MB muy bien

B bien

R regular

M mal

MM muy mal

- 1.- Salud y condición física ()
- 2.- Deportes ()
- 3.- Diversiones e intereses ()
- 4.- Ingresos
(lo que ganas con tu esfuerzo) ()
- 5.- Responsabilidad y compromiso
personal ()
- 6.- Identidad propia e independencia
de criterio y de acción ()
- 7.- Claridad de tus valores
(tener claro que es valioso para ti) ()
- 8.- Congruencia entre lo que haces y
tus valores ()
- 9.- Confianza en ti mismo ()

10.- Relación con los demás:

- a) comunicación ()
- b) responsabilidades compar-
tidas ()
- c) confianza en los demás ()
- d) aprecio, cercanía, afecto ()

11.- Confianza en el medio que te rodea

- a) familiar ()
- b) escolar ()
- c) social ()

Con la información que obtuviste en el ejercicio anterior, decide:

- A. Qué áreas necesitas mejorar.
- B. Qué quieres hacer para mejorarlas:
- C. En que áreas necesitas más apoyo de tu familia.
- D. Qué puedes hacer para obtener el apoyo de tu familia.

16.- Tus actitudes positivas, lo que piensas acerca de tu vida, de ti mismo y de los demás.

17.- Tus actitudes negativas frente a tu vida, a ti mismo y hacia los demás.

18.- Conclusiones

qué te dicen de ti mismo las actitudes positivas y negativas que te has descubierto:

19.- Qué cambios quieres hacer en tus actitudes y en tu comportamiento:

a).-Para qué quieres cambiar

20.- Lo que te gusta hacer

a).- Enlista las actividades que verdaderamente disfrutas, lo que hace que te sientas a gusto y contento de hacerlas.

b).- Cuando termines de escribirlas, dales jerarquía poniendo al lado izquierdo el número que te indica su importancia, empezando con el 1 para lo que más te gusta hacer.

21.- Lo que haces bien

a).- Enlista las actividades en las que eres hábil y capaz. Pueden ser actividades que te gustan o que tienes que hacer aunque no te gusten; pueden ser aburridas, o bien importantes; puedes disfrutarlas o no, lo que importa es que eres capaz de hacerlas bien.

b).- Cuando termines, dales jerarquía poniendo al lado izquierdo el número que te indica su importancia, empezando con el 1 para lo que mejor haces.

22.- Lo que haces mal

a).- Enlista las actividades que quieres o tienes que hacer y que no haces bien. No consideres las actividades que haces mal y no te interesan o no necesitas hacer.

b).- Cuando termines de escribirlas, dales jerarquía poniendo al lado izquierdo el número que te indica su importancia, empezando con el 1 para lo que haces mal y más te interesa hacer.

23.- Lo que te disgusta hacer

a).- Escribe las actividades que tienes que hacer y te disgustan, te desagradan o te aburren, y a un lado explica por qué te disgusta cada uno.

24.- Lo que quieres aprender a hacer bien

a).- Enlista las actividades que quieres hacer o que tienes que hacer bien. No tienen que ser realizables de inmediato, pueden ser actividades a mediano o largo plazo.

b).- Cuando termines de enlistarlas, dales jerarquía poniendo al lado izquierdo el número que te indica su importancia, empezando con el 1 para la actividad que quieres aprender a hacer mejor.

III.- ANTECEDENTES ESCOLARES

25.- Los tres maestros a los que recuerdo con más agrado fueron:

26.- Lo que más me gustaba de ellos era

27.- Las tres materias en que rendí más fueron (enumera en orden decreciente.

28.- Las causas por las que rendí en dichas materias fueron (escribe la letra más adecuada para cada una de ellas y anótala en el espacio de la derecha de la pregunta anterior).

a) Se me facilitó aprenderlas

b) Me resultó interesante

c) la relación con el maestro era buena

d) Otros motivos (especificar)

29.- Las tres materias en las que tuve dificultades fueron
(enumera por orden de dificultad).

30.- Completa la pregunta anterior eligiendo alguna de las
siguientes opciones (anótala en el espacio de la derecha de la
pregunta anterior).

- a) No entendí la materia
- b) Me resultó aburrida
- c) El profesor me tenía aversión
- d) Otros motivos (especificar)

31.- En términos generales, considero mi desempeño académico
como estudiante.

- () Excelente
- () Bueno
- () Regular
- () Bajo
- () Muy bajo

Anota las razones

IV.- ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

32.- ¿Me gustan los deportes?

SI NO

¿Cuales?

29.- Las tres materias en las que tuve dificultades fueron
(enumera por orden de dificultad).

30.- Completa la pregunta anterior eligiendo alguna de las
siguientes opciones (anótala en el espacio de la derecha de la
pregunta anterior).

- a) No entendí la materia
- b) Me resultó aburrida
- c) El profesor me tenía aversión
- d) Otros motivos (especificar)

31.- En términos generales, considero mi desempeño académico
como estudiante.

- () Excelente
- () Bueno
- () Regular
- () Bajo
- () Muy bajo

Anota las razones

IV.- ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

32.- ¿Me gustan los deportes?

SI NO

¿Cuales?

33.- ¿Me interesan las actividades artísticas y culturales?

SI NO

¿Cuáles?

34.- ¿Tengo alguna actividad de entretenimiento?

SI NO

¿Cuál?

35.- ¿Hay algunos aspectos de la realidad que me interesen particularmente?

(política, problemas sociales, filosóficos, científicos)

SI NO

¿Cuáles?

V.- EXPLORACION VOCACIONAL

36.- Estudiar para mi es:

(escoge sólo una de las opciones)

() una actividad agradable

() algo que tengo que hacer aunque no es muy agradable

() un sacrificio

37.- Me he dado cuenta de que tengo facilidad para:

38.- Lo que más me interesa en este momento es:

39.- Mis virtudes son:

40.- Mis defectos son:

41.- Mi familia quiere que yo llegue a ser:

42.- Mis amigos me dicen que estudie para:

43.- Mis maestros me aconsejan que debería estudiar:

44.-¿ Que es más importante para mi en la vida? (asigne 1 a lo mas importante, 2 a lo siguiente y así sucesivamente)

() Ganar dinero y adquirir una buena posición socioeconómica.

() Ayudar a los demás y obtener el reconocimiento y cariño de otras personas.

() Estabilidad económica y el orden.

() Trabajar al aire libre, desarrollando fortaleza física y salud

() Desarrollar la inteligencia y el avance científico y tecnológico.

() Desarrollar la creatividad, la independencia y la comunicación de emociones a otros.

45.- ¿ Qué grado académico me gustaría alcanzar?

(márca una x en el paréntesis)

- () Ninguno
- () Técnico
- () Licenciatura
- () Especialidad
- () Maestría
- () Doctorado

MIS CONCLUSIONES

Revisa las respuestas del ejercicio e identifica las principales

A. Actividades que me interesan:

B. Actividades que se me facilitan:

C. Aspiraciones en mi vida personal y profesional:

D. Aspectos (otros que logres identificar):

Guía de Investigación

INFORMACION ESCOLAR

I. ACADEMICA

a) Antecedentes académicos de la carrera.

- ¿ Qué área del Bachillerato se cursa para ingresar a esta carrera ?
- ¿ Cuáles son las materias específicas del área ?
- ¿ Que otros requisitos de ingreso se necesitan además del bachillerato?

b) Instituciones que la imparten.

- ¿ En qué escuelas . . . se imparte la carrera?
- Además de . . . ¿ en qué otras instituciones del país se imparte ?
- Si tu carrera no se imparte en . . . ¿ en qué institución se estudia ?
- ¿ Cuántos alumnos están inscritos en la carrera ?
- ¿ Cuántos alumnos de primer ingreso puede recibir la escuela?

c) Plan de Estudios.

- ¿ Cuántos años o semestras dura la carrera en la escuela . . .
- Si tu carrera se imparte en otra institución, ¿Cuántos semestras dura ?
- ¿ Qué número de créditos se necesitan para cubrir totalmente los estudios ?
- ¿ Existe el nivel técnico en la carrera ?
- ¿ En qué turnos puede estudiarse ?
- ¿ Cuáles son las materias complementarias de la carrera?
- ¿ Qué tipo de prácticas se realizan durante los estudios?
- ¿ Se necesita viajar para realizarlas ?
- ¿ Qué requisitos marca el plan de estudios para obtener el título profesional ?
- ¿ Existen especializaciones y/o maestrías y doctorados en la carrera ?
- ¿ Qué materiales o instrumental se requiere durante la carrera?

II. ECONOMICA

a) Costo Aproximado de la Carrera.

- ¿Cuál sería el costo aproximado por concepto de:
Colegiaturas, Libros, Laboratorios, prácticas, materiales o instrumental, transporte, otros.
- ¿ Se puede trabajar mientras se estudia ?
- ¿ A partir de que semestre ya cuentas con las posibilidades de estudio, para iniciarte en el campo profesional ?
- ¿ A partir de que semestre se puede realizar el servicio social ?

INFORMACION LABORAL

I. CAMPO DE TRABAJO

a) Actividades Características.

- ¿ Cuáles son las actividades más frecuentes que realiza este profesionista ?
- ¿ Con qué otros profesionistas se relaciona más frecuentemente?
- ¿ Se puede ejercer independientemente esta carrera ?
- ¿ Qué tipo de instrumentos utiliza ?
- ¿ Cuáles son los riesgos profesionales que pueden presentarse en el ejercicio de la carrera ?

b) En dónde realizan estas actividades.

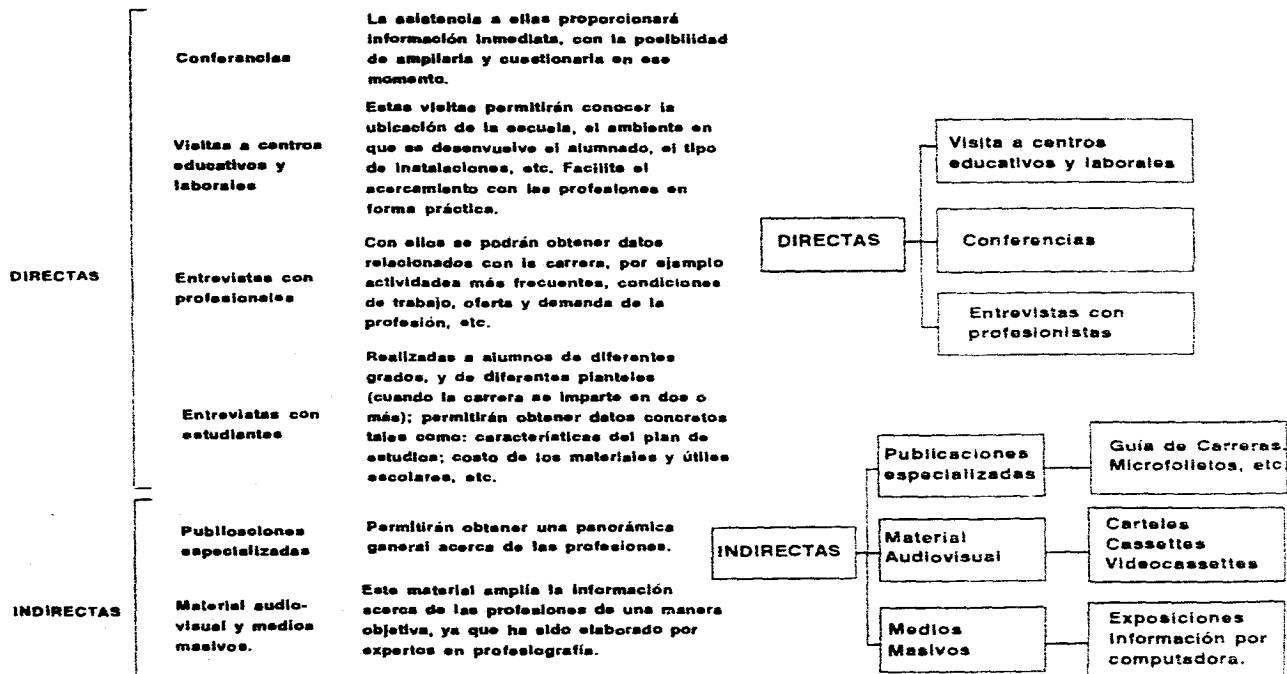
- ¿ En qué tipo de instituciones puede trabajar ?
- ¿ En qué lugares se realizan estas actividades: ?
oficinas, al aire libre, talleres, laboratorios, otros.
- ¿ Estos profesionistas trabajan preferentemente en: zonas rurales, urbanas, en ambas.

II. MERCADO DE TRABAJO

a) Oferta y Demanda.

- ¿ Qué demanda tiene este profesionista ?
- ¿ Qué sectores solicitan más sus servicios ?
- ¿ Cuántos profesionistas han egresado de esta carrera ?
- ¿ Cuáles son los ingresos aproximados ?

Fuentes de Información



Es importante remitirse a varias fuentes para correlacionar la información, ya que una por sí misma no proporcionará todos los datos acerca de las carreras. Integrando la información obtenida de las fuentes directas e indirectas se podrán tener más elementos para comparar las carreras que se investiguen.

Integración de la información

Este cuestionario tiene como finalidad que al contestarlo te des cuenta si posees en este momento la mínima información acerca de la carrera que piensas estudiar.

1. Nombre de la carrera: _____
2. Cuál es el Area del Bachillerato en que te debes inscribir para ingresar a esta carrera: _____
3. Cuáles son las materias específicas de esta Area: _____
4. Qué escuelas _____ imparten esta carrera: _____
5. En caso de que la carrera que pretendes cursar no la imparta la UNAM. Qué institución la imparte: _____
6. Cuáles son las actividades más frecuentes que realiza este profesional: _____
7. En que lugar realiza estas actividades: _____
8. Cuáles son los instrumentos que utiliza para la realización de su trabajo: _____
9. En qué tipo de instituciones desempeña sus actividades este profesional: _____
10. Cuáles son los intereses deseables en el estudiante para cursar esta carrera: _____
11. Cuáles son las aptitudes deseables en el estudiante para cursar esta carrera: _____
12. Cuáles son las materias básicas de esta carrera: _____
13. Cuáles son las materias complementarias de esta carrera: _____
14. De acuerdo a tu trayectoria escolar se te facilitan o se te dificultan las materias básicas de esta carrera: _____
15. Cuáles son los requisitos para ingresar a la carrera que piensas estudiar: _____
16. Cuál es la duración de esta carrera en las diferentes escuelas _____
17. En que turno se imparte: _____
18. Existen áreas de especialización en la licenciatura: _____
19. Durante los estudios se realizan prácticas; de qué tipo: _____
20. Que tan costosos resultan los talleres, materiales o instrumentos que se utilizan para el estudio de esta carrera: _____
21. Existen posibilidades de trabajar mientras se estudia: _____
22. Cuál es la demanda de esta carrera: _____
23. Se puede ejercer esta carrera en forma independiente: _____

COMPARAR ALTERNATIVAS
Y PESAR RIESGOS

1.- CARRERA: _____

- Cuáles son las ventajas que encuentras en esta carrera. Cuáles son las desventajas que encuentras en esta carrera.

_____	_____
_____	_____
_____	_____

- Qué dificultades u obstáculos te presenta esta alternativa.

- Qué solución has considerado para estas dificultades.

2.- CARRERA: _____

- Cuáles son las ventajas que encuentras en esta carrera. Cuáles son las desventajas que encuentras en esta carrera.

_____	_____
_____	_____
_____	_____

- Qué dificultades u obstáculos te presenta esta alternativa.

- Qué solución has considerado para estas dificultades.

3.- CARRERA: _____

- Cuáles son las ventajas que encuentras en esta carrera. Cuáles son las desventajas que encuentras en esta carrera.

_____	_____
_____	_____
_____	_____

- Qué dificultades u obstáculos te presenta esta alternativa.

- Qué solución has considerado para estas dificultades.

De acuerdo a la comparación de cada una de tus alternativas profesionales jerarquízalas de mayor a menor importancia.

1.- _____

2.- _____

3.- _____