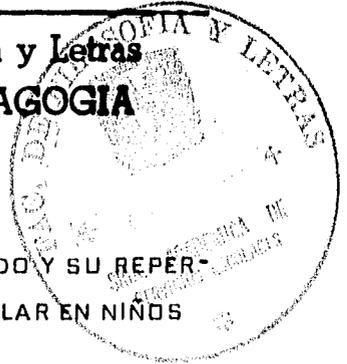


55
24



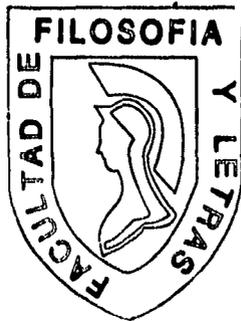
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

Facultad de Filosofía y Letras
COLEGIO DE PEDAGOGIA



EL SINDROME DEL NIÑO MALTRATADO Y SU REPER-
CUSION EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS
DE 6 A 7 AÑOS

T E S I S A
Que para obtener el titulo de
LICENCIADA EN PEDAGOGIA
P r e s e n t a
FABIOLA ROJAS BAEZA



FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
ASESORA: MTRA. GUADALUPE MORA PIZANO



COLEGIO DE PEDAGOGIA
MEXICO, D. F. 1996

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICO ESTE TRABAJO CON TODO MI AMOR Y ADMIRACION:

A Dios por haberme permitido llegar a realizarlo.

A ti Papá y a ti Mamá

Gracias por siempre transmitirme sentimientos de fortaleza, honestidad y fé, gracias por el gran amor y la confianza que ambos han depositado siempre en mí.

Gracias por todo, pero más por ser como son:

Los Amo.

Al mejor hermano que pude haber tenido y que quiero tanto. Gracias por tu apoyo.

Julio.

Mi sincero agradecimiento a:

Tía Ana por su ayuda, apoyo y dedicación para la realización de este trabajo.

Con especial admiración y agradecimiento a mi Asesora:

Lic. Guadalupe Mora P.

Por dedicarme parte de su valioso tiempo para guiarme durante toda la realización de este trabajo, por el gran interés, paciencia, apoyo y tiempo que me dedicaste y además el empuje y ánimos que siempre me diste.

A mis Maestras:

Lic. Ana Ma. del Pilar Martínez Hernández

Lic. Esther Hirsch Pier

Lic. Patricia Leal Martínez

Lic. Ma. Concepción García Martínez

Gracias.

A ti niño el cual eres parte fundamental de este trabajo.

ÍNDICE

Introducción	3
Capítulo 1. Desarrollo y Rendimiento Escolar del Niño Normal de 6 a 7 Años	5
1.1 Concepto del Niño.....	5
1.2 Definición del Niño Maltratado.....	10
1.3 Desarrollo físico Motor.....	12
1.4 Desarrollo socioemocional.....	14
1.5 Desarrollo Mental.....	17
1.6 Definición del rendimiento escolar.....	21
1.7 Conceptualización Pedagógica.....	22
1.8 El rendimiento escolar y su desarrollo.....	28
1.9 Causas de bajo rendimiento escolar.....	31
Capítulo 2. El síndrome del niño maltratado	37
2.1 Antecedentes Históricos del Niño Maltratado.....	37
2.2 Definición del síndrome.....	42
2.3 El síndrome del niño maltratado.....	42
2.4 Factores que Propician el Maltrato Infantil.....	44
2.5 Tipos de maltrato Infantil.....	49
2.6 Características Generales de los Niños Maltratados.....	60
2.7 El rendimiento escolar en el niño maltratado.....	62
Capítulo 3. Consideraciones Pedagógicas en torno al Niño Maltratado y el rendimiento escolar	65
3.1 Concientización del docente y padres de familia sobre el problema del niño maltratado.....	65
3.2 Estrategias pedagógicas encaminadas a solucionar el problema del maltrato.....	71
3.3 Sugerencias Pedagógicas para una apropiada formación del Centro Escolar.....	76
3.4 Algunas consideraciones en torno al rendimiento escolar del niño maltratado.....	78
Conclusiones	80
Bibliografía	82
Anexos	84

INTRODUCCIÓN

El maltrato infantil es un grave problema por el cual atraviesa nuestra sociedad y a pesar de ello, la mayoría de los individuos no tenemos conciencia de las grandes repercusiones que éste tiene en el desenvolvimiento de la personalidad del niño y su desarrollo general.

La primera inquietud surgió de un estudio aproximativo que pude realizar y aplicar acerca del maltrato infantil, mismo que muestro en la parte de anexos de este trabajo. La finalidad de incluirlo en esta investigación es para que amplie la perspectiva e información acerca del maltrato infantil, y sirva como punto de partida y apoyo a este trabajo.

Este estudio se realizó con niños de 6 a 7 años que cursaban el primer año de primaria, en una escuela pública, ubicada en la colonia Santa Lucía, dentro de una zona de clase social media baja. El número de niños participantes en este estudio fue de 40, 24 maestros y 50 padres de familia. A partir de los resultados obtenidos se dio inicio al presente trabajo. "El Síndrome del Niño Maltratado y su repercusión en el rendimiento escolar en niños de 6 a 7 años".

En éste se dará a conocer un panorama acerca del maltrato infantil en México y sus repercusiones en el rendimiento escolar en niños de 6 a 7 años. Se enfoca principalmente a la edad del primer año escolar, ya que se considera que es en esta etapa en la cual se inicia una formación académica y en donde se construyen las bases de una educación ordenada y fructífera.

Como futura pedagoga considero que por ser éste un problema educativo que se observa en nuestra sociedad es necesario que lo conozcamos para el mejor desempeño de nuestra labor ya que el pedagogo puede, en determinado momento, brindar la ayuda necesaria, cuando se encuentre ante un problema de esta naturaleza, asimismo, se pretende concientizar a los padres y maestros acerca del problema y sus repercusiones.

El maltrato provoca una situación crítica de profundas consecuencias sociales, pedagógicas, médicas, jurídicas, éticas y psicológicas, aunque por desgracia para la mayoría de nosotros pasa inadvertido.

Mucha gente prefiere quedar al margen del problema por simple comodidad e irresponsabilidad, trata de no comprometerse, sin darse cuenta de que su participación es de vital importancia.

La sociedad crea leyes para proteger al niño, aunque en realidad, no se da seguimiento para que se cumplan

Con este trabajo se quiere aportar información y actualización a cerca del maltrato infantil y, sobre todo, reconocer la libertad, respeto y dignidad elementales a quienes sin incapaces de defenderse. Una forma de apoyo en esta defensa es dar a conocer el estado actual del maltrato y las características que presenta, mismas que servirán para que la gente que se relaciona con él lo identifique y lo denuncie.

A partir de los planteamientos formulados, este trabajo comprende 3 capítulos:

En el primero, se establece el desarrollo normal del niño de 6 a 7 años, mencionando las características de cada edad en cuanto a desarrollo físico, motriz, socioemocional y mental. Continuando en el rendimiento escolar del niño e indicando los factores, causas y su relación de éste con el desarrollo.

En el segundo, se da una idea global sobre el problema del síndrome del niño maltratado, definiéndole en términos psicopedagógicos, descripción de los factores que lo propician, tipos de maltrato, características generales de los niños maltratados y el rendimiento escolar del niño maltratado.

Finalmente, presento una propuesta pedagógica, que espero resulte de utilidad en el medio escolar, al docente y a los padres, contribuyendo a mejorar la calidad de la educación básica y en el conocimiento del problema.

CAPÍTULO 1

DESARROLLO Y RENDIMIENTO ESCOLAR DEL NIÑO NORMAL DE 6 A 7 AÑOS

1.1 Concepto del Niño

Para hablar del síndrome de niño maltratado es necesario definir primeramente el concepto de niño. Hay varias definiciones acerca del niño; sin embargo, por niño se entenderá; en lo sucesivo en este trabajo al ser humano que se encuentra en el período que transcurre entre los 0 y los 12 años de edad aproximadamente, el sujeto que está en pleno desarrollo y experimenta cambios físicos y psicológicos; que adquiere un amplio vocabulario conforme va creciendo, y una variación de destrezas físicas y sociales.

Características generales del desarrollo del niño.

El ser humano como todo ser vivo experimenta cambios constantes (a nivel biológico, social, psicológico) y algunos de ellos se les llama crecimiento. Éste se manifiesta de manera más notable en los primeros veinte años de vida. El desarrollo del niño Gessell nos lo presenta en ciclos, por lo que la infancia la divide en varias etapas.

"Primera Infancia : Desde el nacimiento hasta los tres años.

Segunda Infancia : Desde los tres años a los seis años.

Tercera infancia : De los seis años a los nueve.

Preadolescencia o Pubertad : De los nueve a los dos años.”¹

Estas divisiones se han establecido para facilitar el estudio del niño, en realidad cada etapa se mezcla una con la otra, sin importar la edad cronológica. Por lo que cada niño debe ser evaluado respecto a sí mismo y no comparado con otros, pues poco a poco, se va convirtiendo en un ser con personalidad, que madura a su ritmo si recibe los elementos que necesita. A continuación describiremos brevemente las características generales de cada etapa.

Primera Infancia :

De la concepción a los tres años

El nacimiento señala la llegada de un individuo, más no el comienzo de la vida. El verdadero comienzo se remonta a los periodos embrionario y fetal, durante los cuales toman forma los tejidos y los órganos del cuerpo.

La estructuración de la conducta se pone en marcha en época notablemente temprana. Hacia la cuarta semana después de la concepción el corazón ya late; a las ocho semanas la cabeza y el tronco hacen pequeñísimos movimientos; a las doce se flexionan las manos; a las veinticuatro el pecho puede realizar movimientos rítmicos; en la vigésima octava y cuadragésima semana todas las funciones fisiológicas ya están lo suficientemente maduras para asegurar la supervivencia de la criatura después del nacimiento.

Una vez nacido el niño debe luchar por su existencia. Con la ayuda de la naturaleza y de quienes le atienden, debe coordinar adecuadamente sus diferentes funciones fisiológicas, tales como respiración, regulación de la temperatura, digestión, excreción, dormir y despertar.

Conforme va avanzando el tiempo el niño va aprendiendo a estabilizar todas y cada una de sus partes, tiende a manipular todo aquello que cae bajo su mirada y sus manos, va aprendiendo a

¹Gessell, A. El desarrollo de las tres primeras infancias, p. 18

gatear esto amplía en gran medida el alcance de sus experiencias; a su vez progresa el control motor fino.

Al año desde el punto de vista de su orientación y de la educación le gusta tener un auditorio, repite acciones que provocan la risa de quienes lo rodean, empieza dar sus primeros pasos. Su atención es fragmentaria, móvil, trabaja con movimientos breves y rápidos. Arrastra, remolca, vuelca, empuja, jala, machaca, corre por rincones, recovecos, pasillos; sube y baja escaleras, atiende el aquí y ahora.

Los dos años puede ponerse de pie y correr sin peligro de caer, ponerse algunas prendas de vestir, puede articular palabras o vocablos, puede emplear palabras para expresarse, controla sus necesidades corporales. El niño posee un firme sentido de mí, más un sentido muy débil de tuyo. Puede acumular, más no puede compartir, ha desarrollado una conciencia de las personas que lo rodean, que son diferentes a él.

Puede ser impetuoso, imperioso, contradictorio, vacilante, perezoso, desafiante, ritualista, irrazonable e incomprensible; a menudo sus elecciones son dobles cuando tendrían que ser simples; o bien su elección es la errónea, o bien omite completamente la elección.

Segunda infancia:

En seguida me referiré expresamente a la segunda y tercera infancia, porque son etapas de interés al problema a tratar.

De los Tres a los Seis años

El niño de tres años se maneja a sí mismo porque ha emergido victorioso de su lucha con las apuestas, ha dominado el poder de juzgar y escoger entre dos alternativas rivales, gusta de hacer elecciones dentro del campo de su experiencia; sus relaciones son más flexibles.

En esta etapa se puede decir que hay un rápido crecimiento de estatura, peso, incremento de fuerza, coordinación y equilibrio. Socialmente, alterna períodos de gran comunicación, otros de egocentrismo. El niño puede pasar de una timidez extrema a un absoluto atrevimiento emocional e intelectualmente, vuelve siempre a su refugio hogareño; no se aleja demasiado.

Es una etapa ocupada por completo por el crecimiento. Es mentalmente donde se ve el gran avance, pasa de ser imitador a original, y es en ese momento cuando debe ir a la escuela; su curiosidad es insaciable y se le deben dar respuestas inteligentes y veraces. Manifiesta además curiosidad sexual.

Es capaz de dirigir su atención hacia ciertos eventos y sus exigencias no son excesivas, el niño pide ayuda a los adultos cuando la necesita, acepta la ayuda de los adultos para salvar las transiciones que no le son familiares. Le agrada ser instruido, no tanto para gustar a sus mayores, sino para sentir las satisfacciones del logro personal y de la aceptación social.

Tiene alguna comprensión del ayer y del mañana, pero comprende el yo, aquí, ahora, mejor que el tú, allí, luego. Se siente gusto en el mundo, porque se siente cómodo consigo mismo; aunque es un gran conversador, piensa antes de hablar y busca frecuentemente respuestas, es un verdadero colaborador de la madre.

"El sexto año de vida trae consigo cambios fundamentales, somáticos y psicológicos es una edad de transición"² es muy independiente, pero busca afecto y aprobación haciendo lo que espera de él su máxima autoridad que son sus padres. Es sociable y comunicativo hace distinción entre lo bueno y lo malo, el niño se identifica con todo lo que sucede a su alrededor.

Es muy importante que el niño vaya a la escuela, ya que su mundo gira alrededor de dos mundos la escuela y el hogar, la responsabilidad de la educación y formación sigue siendo de los padres.

²Gessell A. El niño de 5 a 10 años. p. 495.

Tercera infancia

De Seis a Nueve años

Hasta este momento la vida del niño ha girado al rededor del hogar estando sometido a la autoridad de sus progenitores, se divide en casa y escuela. A esta edad los afectos se amplian en casa, escuela, profesores, administrativos y amigos.

El niño de siete años atraviesa prolongados períodos de calma y de concentración. Es una edad de asimilación, es un buen oyente le agrada que le lean, tiene cierta tendencia a la meditación, es un mecanismo psicológico mediante el cual absorbe, revive y reorganiza sus experiencias.

El niño toma más de lo que da, su actividad mental es mucho más intensa y activa de lo que pudiera parecer superficialmente, no sólo está adquiriendo conciencia de sí mismo, sino de los demás. Empieza a ver a su madre desde un nuevo punto de vista; con frecuencia, desea tener un hermanito o hermanita.

Comienza a discriminar entre lo bueno y lo malo en otros niños incluso en sí mismo. Toma conciencia de las actitudes de sus compañeros de juegos, así como de sus actos. El niño es más reflexivo; se toma tiempo para pensar; le interesan las conclusiones y los desarrollos lógicos. Su vida mental empieza a abarcar la comunidad y también el cosmos, está conquistando la orientación en el tiempo, así como en el espacio.

El niño de ocho años comienza a parecer más maduro incluso en su aspecto físico, es más sano y se fatiga menos, su ritmo psicomotor se ha apresurado, escucha atentamente la conversación de los adultos; mira y escucha continuamente en busca de sugerencias e indicaciones, que lo orienten dentro del ambiente social. Reconoce el abismo existente entre el mundo del adulto y su propio mundo, y se adapta al primero. Su sensibilidad se agudiza y no le agrada que se le diga directamente lo que debe hacer; prefiere una sugerencia o una indirecta. Espera el elogio y lo solicita. En la escuela, ya ha logrado en gran medida la liberación ya no depende del maestro, tanto como antes. Esta figura, es menos importante y está ligada a su vida emocional menos que cuando el niño tenía menor edad. El niño tiene una conciencia definida del grupo escolar como

grupo al cual él pertenece. Es sensible, a la crítica sea abierta o implícita, busca la aprobación de la sonrisa materna y con suma facilidad interpreta mal sus silencios y sus comentarios, le desagrada el fracaso.

El sujeto de nueve años ya no es simplemente un niño, es una edad intermedia, el muchacho adquiere mayor dominio de sí mismo, adquiere nuevas formas de autosuficiencia que modifican sus relaciones con la familia, la escuela, con sus compañeros y con la cultura general.

"Motivación es la característica cardinal del niño de nueve años. Es la clave para comprenderle en su progreso hacia la madurez. El niño posee una creciente capacidad de aplicar su mente a las cosas por propia iniciativa".³

El niño tiende a ser una persona relativamente bien organizada, que sabe cuanto vale, aprecia la justicia de la disciplina tanto según sus normas individuales como según normas colectivas, el niño es fundamentalmente sincero y honesto, es seguro y responsable. Le agrada que depositen confianza en él, le gusta la escuela. El niño de nueve años es fundamentalmente sincero, honesto es seguro y es un niño individualista y sabe positivamente lo que le agrada y lo que le desagrada.

1.2 Definición del Niño Maltratado

Una vez establecido el concepto del niño, se desglosará el término de maltrato para poder llegar a la definición de Niño Maltratado.

MALTRATO : Por maltrato se entenderá, hacer daño físico, psíquico, o de otro tipo.

En 1963 Fontana, introduce la denominación niño maltratado, expresión que abarca todo tipo de agresiones ejercidas en la persona del niño, siendo un de ellas la emocional que empieza a ser considerada como una agresión muy importante

³Gessell A. El niño de 5 a 10 años, p 610.

César Osorio N. en su libro nos dice que el niño maltratado..." Es una persona que se encuentra en el período de la vida comprendido entre el nacimiento y el principio de la pubertad, objeto de lesiones u omisiones intencionales que producen lesiones físicas y mentales, muerte proveniente de personas que, por cualquier motivo, tengan relación con ella"⁴

Algunas características y conductas de los niños, como el mal comportamiento, la resistencia a la disciplina y la falta de atractivo físico pueden ser especialmente molestas y frustrantes para los padres y provocar, de tal modo, el castigo excesivo. Sin que sea justificación el maltrato que le da su hijo.

La definición de César Osorio N. se refiere a los sujetos activos que general el maltrato y al niño víctima de ellos, es por esto que en lo sucesivo en este trabajo se entenderá por maltrato la definición de Osorio.

El tema del desarrollo normal del niño tiene diversidad de enfoques teóricos e interpretativos, de manera tal, que puede decirse que no hay una perspectiva definitiva.

Todas las corrientes o escuelas que tratan este tema deben ser asumidas como elementos referenciales para aproximarnos a la comprensión de las peculiaridades que detonan el desarrollo normal del niño. En este sentido, dentro de la variedad existente, he considerado conveniente elegir los planteamientos que sobre el tema ha formulado Gessell y que a mi juicio, permite establecer un sustento teórico sobre el desarrollo normal del niño; y que nos sirve de introducción para el posterior tratamiento y conocimiento de la temática del niño maltratado.

Mi inclinación por los planteamientos de Gessell, comprende un conjunto sistematizado de etapas que delinean el curso de lo que constituye el proceso de desarrollo; y la separación de estas etapas por edades y características propias de cada una ; permiten un estudio ,más personalizado de lo que es el niño.

⁴Osorio y Nieto César A. El Niño Maltratado. Ed. Trillas, México, 1987, p.12.

Por lo tanto iniciaremos el desarrollo normal del niño partiendo de la edad de 6 años. ya que en el curso de los 6 a los 7 años el niño está iniciando en la escuela los conocimientos básicos para formar la base de su educación futura.

1.3 Desarrollo físico Motriz

Los niños son ligeramente más pesados que las niñas en esta edad, las proporciones del cuerpo cambian, acercándose a las del adulto. Los brazos y las piernas son proporcionalmente más largos, la cabeza y el tórax son proporcionalmente más pequeños. Las capacidades motoras mejoran enormemente en este período. Aumenta la rapidez, la fuerza y la coordinación; con el cambio de forma corporal se inicia también un impulso de maduración en el sistema nervioso central, el niño aprende a coordinar y dominar mejor sus movimientos, particularmente los finos y precisos que exige la escritura. Aprenden a coordinar los movimientos necesarios para escribir más pronto y con más facilidad. Realizan actividades de juego prolongadas y exactas, siguiendo reglas.

Los niños entre 6 y 7 años duermen 10.5 horas diarias. La jornada escolar es de 4 horas de clases incluida ya la media hora para descansar y comer. Uno de los retos más importantes que tienen que vencer los niños en estas edades es el de estarse quieto.

Mucho más importante que su estatura o su peso para el niño o niña de esta edad, es su nivel de maduración.

A continuación mencionaré las características que presentarían la mayoría de los niños normales en cuanto a su desarrollo físico se refiere en cada edad.

Seis Años

-Tiene actividad casi constante, sea de pie, sea sentado.

-Le encanta la actividad.

- Le desagradan las interrupciones.
- Le gusta jugar mucho, con bastantes niños y pelea.
- Le agrada mucho luchar con hermanos, padres y amigos.
- Le gusta mucho el columpio es uno de sus favoritos. Le encanta balancearse a alta velocidad.
- Gusta de construir torres más altas que sus hombros.
- Trata de saltar lo más alto que pueda.
- Tiene mayor conciencia de su mano como herramienta y experimenta con ella como tal.
- Gusta de desarmar cosas como de armarlas.
- Sostiene el lápiz más torpemente y lo pasas de una mano a otra.
- En la coloración es torpe.
- Puede separarse y recostarse sobre la mesa para continuar dibujando o bien apoyar la cabeza.
- Toca manipula y explora todos los materiales.

Siete Años

- Es más prudente en su manera de afrontar nuevos trabajos.
- Se comporta con prudencia cuando trepa.
- Repite incansablemente una actividad, hasta dominarla.
- Es una edad de asimilación.
- Se contenta con caminar, conversar, intercambiar tarjetas o jugar a la casa.
- Los varones están especialmente interesados por adquirir habilidad en el manejo del arco y la flecha y por batear una pelota. Dos habilidades que requieren una orientación hacia la posición lateral.
- Las niñas ocupan su tiempo jugando con sus juegos propios de su sexo(muñecas, casita, cuerda)
- Su postura es más tensa y más unilateral.
- El niño mantiene la misma posición durante un periodo mas prolongado.

-Todavía tiene inclinación a tocar todo lo que ve y a tomarlo en las manos y manipularlo.

-Posee suficiente vigor físico para soportar bien la estación invernal.

1.4 Desarrollo socioemocional

Los cambios sociales y emocionales durante estos años están relacionados con las facultades amplias que el niño tiene de comprender el mundo.

Primero: Surge un espíritu de curiosidad e investigación que abarca todas las tareas de experiencia.

Los niños quieren saber cómo son las cosas, y por qué son; cualquier fenómeno es digno de investigación.

Segundo: Los chicos descubren un enorme placer en la adquisición de habilidades, los niños de primaria no únicamente desean hacer las cosas en forma independiente, sino que desean hacerlas bien. Comienzan a tener criterios de calidad para su propia actuación y para la de sus compañeros. Conforme van avanzando los años, los niños descubren que tienen habilidad para ciertas cosas, y que no la tienen para otras.

Hay cambios en los motivos para funcionar en la escuela, como en todas las edades el deseo de triunfar y de causar buena impresión entre quienes le rodean, provoca el deseo de enfrentarse a retos académicos difíciles; los niños se esfuerzan por ser admirados por sus compañeros, los padres continúan siendo influencia importante en las actitudes que el niño tiene hacia la escuela.

En la escuela primaria, los niños comienzan a enfrentarse con los valores de las familias de sus compañeros de clase.

Ahora mencionaré las características propias del niños de seis años en cuanto a su actitud emocional.

Seis Años

-Sus reacciones emocionales reflejan tanto el estado de su organismo como la sensibilidad de éste al ambiente.

-La conducta del niño, es más susceptible a los cambios, tanto interiormente motivados, como estimulados desde el exterior.

Las tendencias emocionales del niño pueden considerarse rígidas y de un solo sentido; por ello se describe al niño muy a menudo, como el día y la noche, es decir "adora a su perro, pero es cruel con él", "quiere a su hermanita, pero amenaza con matarla". Tiene sus días buenos tanto como días malos.

El niño de seis años acepta mal las críticas, pero regresa con los elogios y la aprobación. Gusta hacer cosas sobre la base de algún juego.

El niño parece manejar con relativa facilidad las cosas importantes de la vida, va respondiendo mejor a la enseñanza y puede por lo menos, pedir ayuda cuando lo necesita.

Una característica particular del niño en esta etapa es la actitud ruda, que es evidente en la voz y en el porte del niño, esta actitud maestra, un paso hacia adelante, en el sentido de que el organismo trata ahora de actuar por sí mismo aunque sea desafiando.

A esta edad el niño discute; especialmente cuando trata de demostrar a su madre en qué punto estaba equivocada.

Las niñas están llenas de bufonías; se ríen sin motivo, hacen muecas y tonterías, a menudo con la intención de hacer reír a los demás; ambos sexos cuando se encuentran visitas en casa, se comportan de la manera más incorregible que se puede imaginar. Quieren ser el alma de la fiesta.

La respuesta más común que se puede encontrar en los niños de 6 años es no. le ofende la autoridad impuesta arbitrariamente, al igual a ser castigado o reprendido delante de otra gente, y con justa razón. Le disgusta de tal manera ser reprendido o castigado.

A los seis años, el niño es en ocasiones, angélica, más generoso, sociable y simpático. Si bien puede haber cosas que le gustan y que le disgustan profundamente, sus preferencias demuestran ahora verdadero gusto. Se muestra orgulloso de sus actos, de sus realizaciones, de sus ropas, de las posesiones de la familia, y de sus hermanos. Hacia los últimos días de los seis años el niño empieza a mostrar nuevos entusiasmos; le encanta hacer cosas, disfruta con los libros, le deleita el esfuerzo de hacer algo; sobretodo goza sorprendiendo a sus padres.

Siete Años

De un año hacia otro la vida del niño toma un tono más serio, más pensativo. El niño es más inhibido, más controlado y más consciente de los demás y de sus relaciones con ellos. Su mayor preocupación es la idea de que el segundo grado le resultará demasiado difícil. Comienza a adquirir la capacidad de colocarse en el lugar de la otra persona, es exactamente, de incorporar a sí mismo la experiencia de otra persona.

Si se le plantean preguntas, responde a menudo "no sé". Puede carecer de confianza en sí mismo hasta el punto de no querer siquiera intentar. Su enojo se dirige a menudo contra sí mismo por sus acciones. "ha desarrollado dentro de sí mecanismos estabilizadores más eficaces".⁵

Llora porque cree que la gente no lo quiere; siempre quiere ganar. El niño de siete años grita o habla, sobre todo a las preguntas de la madre, proclama a gritos sus críticas de la idea en general con un "¡No es justo!". Sus principales dificultades se plantean a esta edad con los hermanos y con los demás niños. Lucha y contradice, pero las perspectivas de una recompensa pueden construir motivación suficiente para inducirlo a la moderación.

A esta edad se establecen metas demasiado elevadas. Quiere ser perfecto, le preocupan sobremanera sus errores, e incluso le avergüenzan. Se convierte en un niño demasiado

⁵Gessell Arnold. El niño de 5 a 10 años. De Paidós. México. p.558.

persistente, carece de habilidad manual, pero le resulta fácil hablar, se apoya sobremanera en la conversación, siente la necesidad de hablar con alguien y habla continuamente.

El niño de siete años es concienzudo y escrupuloso. Asume sus responsabilidades con seriedad, le gusta programar su día, comienza a reflexionar, a ser considerado y ansia agradar a los demás, es menos egoísta, quiere ser bueno y trata de serlo.

A los siete años; aunque desde su punto de vista la vida está en gran parte sometida a su control, el niño percibe ahora fuerzas exteriores a él, como "buena suerte" y "mala suerte", utiliza mucho el poder de imaginación.

1.5 Desarrollo Mental

Se puede considerar que los niños de los dos primeros grados escolares están en una fase de desarrollo único y continuo en todos los aspectos de desarrollo tanto físico, como psíquico.

El niño en la edad escolar se va preparando a sí mismo, antes del ingreso en la escuela por múltiples actividades del juego, después de haber cumplido el niño los cuatro años. A partir de aquí su actitud mental se va complementando poco a poco. En el mundo el sólo se ve a sí mismo o, como suele decirse, vive concentrado en su "yo": es yoísta.

"El niño de edad escolar adquiere conocimiento, por la experiencia, de la acción de ese mundo sobre él, descubre que puede modificarlo en parte, pero, desde luego, respetando las leyes que lo rigen las cuales no dependen de nadie ni nadie puede desacatar dejándose llevar por sus deseos y necesidades".⁶

El cambio que se menciona arriba de la actitud mental, no se produce de una manera brusca, sino paulatinamente.

⁶G. Clauss H. Hirsch. Psicología del niño escolar. p.46.

Los niños de las edades de 6 y 7 años se conducen frente al mundo de un modo más analítico, en sus percepciones y observaciones, en su forma de pensar, se fijan más en los detalles que los niños más pequeñitos.

La actividad más importante del niño de edad escolar es el aprendizaje, el niño va captando del mundo todo lo que le es bueno; aprende siempre que tiene experiencias y las toma en cuenta para sus actos y sus conductas posteriores. Así como anteriormente el aprendizaje del niño se basaba en experiencias propias e inmediatas, ahora es la experiencia transmitida la que pasa a primer plano un elemento importante de esta transmisión es el maestro ya que pone a la disposición del niño el tesoro cultural en forma y pasos graduados.

La percepción es parte fundamental del desarrollo mental del niño. El niño aprende a percibir las cosas que lo rodea tal como objetos independientes unos de otros, la manera global de percibir se conserva por algún tiempo. Conforme van avanzando los años la percepción del niño se vuelve ahora detallada y analítica. A partir de que la percepción se vuelve analítica esto permite a la escuela llevar a cabo su enseñanza, orientada hacia el análisis.

A los seis y siete años se ha logrado ya el enfoque que atiende más a los detalles. Al niño se le hace más fácil "sacar" las partes de los conjuntos en que se presentan o, lo que es lo mismo, puede reordenar y reestructurar con más facilidad los conjuntos y el orden de su campo perceptivo. A esto se le llama abstracción "el cual es el proceso en el cual las partes o elementos se consideran como segregados y sacados de los conjuntos a los cuales pertenecen".⁷

En cuanto a la memoria se refiere, puede decirse que a partir de los siete años la memoria va presentando cada vez menos "espacios vacíos". Esto se debe a que en la edad escolar la serie de los recuerdos está dividida por espacios precisos de tiempo. Los niños de esta edad manifiestan de un modo espontáneo su interés por las medidas del tiempo como hora, día, mes, estación del año.

⁷Ibidem. p.53

A la edad de 6 y 7 años predomina la afectividad. También en estos primeros años escolares dominan en la memoria las representaciones concretas, intuitivas las cuales son, además, dinámicas, vivaces, por estar ligadas de una manera íntima con experiencias en las cuales lo que más se ha destacado ha sido la acción".⁸

Los niños pequeños graban en la memoria con más facilidad y en mejor forma los objetos o los hechos. la capacidad de rendimiento de la memoria aumenta, con la edad.

"Los Conceptos de número y cantidad"

El número desempeña en nuestra vida un papel importante, al final de la segunda infancia los escolares adquieren el concepto, propiamente dicho de número.

Al concepto de número conducen dos caminos que el niño recorre y de cada uno de los cuales tiene las vivencias correspondientes. Estos dos caminos son independientes el uno de otro.

Primer Camino.- es el de contar, es decir, manejar, jugando, la serie de los numerales. El hecho de que un niño pueda contar no quiere decir que ya domine el concepto de número. El contar es un juego rítmico que, como otros muchos juegos se adquiere manejando objetos similares.

Segundo Camino.- es la aprehensión de la cantidad; muy temprano comienzan los niños a diferenciar los conjuntos a diferenciar los conjuntos unos de otros, cuando tienen una relación afectiva con los objetos que los forman y cuando ya han tenido, manejándolos, alguna experiencia con ellos.

El progreso se realiza poco a poco por el manejo práctico de las cosas; ese manejo consiste en juegos de agrupar y de ordenar objetos similares o parecidos. Así pasa el niño del par al conjunto de cuatro, de la ordenación triple, al seis, de los grupos de dos y tres, al cinco, y así sucesivamente hasta que va poco a poco a adquirir plenamente el concepto de número.

⁸Ibidem. p.57.

El camino que conduce al concepto de número está marcado por "el ordenamiento, la división y la comparación de los diversos conjuntos, por las diversas maneras de interpretar las relaciones de los conjuntos".⁹

El niño aprende a extraer la relación cuantitativa de situaciones vividas por él, de su unión con las cosas y de la ordenación intuitiva de éstas.

El pensamiento y formación de conceptos

En lo sucesivo por concepto se entenderá todo objeto de pensamiento (en el más amplio sentido de la palabra) que está provisto de un signo verbal, lo que permite utilizarlo en operaciones lógicas, "internas".¹⁰

Al adquirir el niño el lenguaje ya tiene conceptos, pero estos son muy distintos a los del adulto, son difusos, globales, indivisos, están fundidos con vivencias afectivas (deseos, estados de tensión provocados por las necesidades).

Los conceptos del principiante escolar no son todavía claros no están ordenados, son fluctuantes y son imprecisos. Al transcurrir su etapa escolar todo va variando poco a poco, hasta que, después de la pubertad, alcanzan los conceptos que observamos en los del adulto. El niño por su propia naturaleza de curiosidad, necesita explicarse las cosas y los fenómenos; pero a veces su poca cultura, la pobreza de sus conocimientos, no le permiten llegar a una explicación correcta. En cambio, la causa de las formas mágicas de la conducta parecen ser los deseos del niño.

Puede decirse después de lo anteriormente expuesto que, el escolar de los dos primeros grados contempla el mundo, de una manera ingenua, no crítica. Toma el mundo por su apariencia, pues apenas dispone de principios para comparar las diversas circunstancias de sus propias vivencias.

⁹Ibidem. p. 63.

¹⁰Ibidem. p. 64.

A continuación se hablará del rendimiento escolar, en donde se dará una amplia descripción de éste y los factores que lo afectan.

1.6 Definición de Rendimiento Escolar

Se encuentran varias definiciones de rendimiento escolar de las cuales solo presenta dos de las que se desprende la que a mi parecer se puede considerar como más completa y satisfactoria, ya que tome elementos de una y otra para la estructuración de ésta, para hacer una definición más completa.

Rendimiento escolar: "Comúnmente se entiende por rendimiento escolar el producto conseguido con el trabajo o el fruto o utilidad que se obtiene como consecuencia de una serie de acciones encaminadas a tal fin.

En el sentido escolar estricto, el rendimiento de un alumno viene fijado por la puntuación que alcanza en los tests de rendimiento académico".¹¹

Rendimiento escolar: "Nivel de conocimientos de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el Rendimiento intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad y motivacionales".¹²

Haciendo una unión de las definiciones, anteriores se puede desprender la siguiente, que es la que en este trabajo se deberá tomar en cuenta.

Por Rendimiento Escolar se entiende: "el nivel de conocimientos de un alumno medido en una prueba de evaluación".¹³

¹¹Diccionario de Educación Especial .p. 1770.

¹²Diccionario de las Ciencias de la Educación. p.1252.

¹³ibidem.p. 1252.

Además del nivel intelectual interviene variables de personalidad y motivacionales cuya relación con el rendimiento, no siempre es lineal, sino que está modulada por factores; como nivel de escolaridad, sexo, aptitud, hábitos de estudio, situación familiar, autestima y la relación maestro.

1.7 Conceptualización Pedagógica

Científicamente hablando el rendimiento es un proceso físico en el que se pone en relación la energía producida por una máquina y la fuerza verdaderamente utilizable.

Sin embargo, al hablar de rendimiento académico, nos estamos refiriendo al aspecto más dinámico de la institución escolar, es decir, al nivel o grado de asimilación y uso de conocimiento alcanzado por un alumno en un momento determinado. Por lo que toda concepción sobre el rendimiento escolar deberá estructurarse bajo dos aspectos del proceso educativo; el aprendizaje y la conducta.

El aprendizaje como parte importante de la vida del hombre ha sido estudiado desde diversos enfoques. Unos lo definen como el proceso mediante el cual un sujeto adquiere destrezas o habilidades prácticas, incorpora contenidos informativos o adopta nuevas estrategias de conocimiento y acción. Desde el punto de vista pedagógico, podemos considerar el aprendizaje como la actividad por la cual el estudiante adquiere, comprende y asimila los contenidos transmitidos por el maestro.

Algunos más señalan: "Es el proceso en virtud del cual se introducen cambios relativamente permanentes en el comportamiento mediante la experiencia a la práctica".¹⁴

Otros consideran "Como un cambio de la disposición o capacidad humana, con carácter de relativa permanencia y que no es atribuible simplemente en el proceso de desarrollo".¹⁵

¹⁴Morales, Ch.p. 218.

¹⁵Gagné, R. Las condiciones del aprendizaje p. 5.

De una u otra forma en el rendimiento de una persona se pueden observar dos facetas diferentes: los conocimientos y los hábitos que permiten realizar con facilidad las operaciones intelectuales. Así por ejemplo, en la enseñanza de la aritmética. Se atienden tanto a que el niño conozca o adquiera ideas acerca de la suma, en cuanto a que pueda sumar con rapidez y precisión. Saber lo que es la suma de sus datos y sus propiedades, es un conocimiento; mientras que sumar con rapidez es el fruto de un hábito adquirido.

En esa medida la necesidad del individuo por lograr ciertas metas, hace que éste aprenda a través de sus experiencias en la vida, una serie de estrategias que le ayudarán a resolver de manera fácil y sencilla todas aquellas circunstancias que se le presentan durante su desarrollo. Bien sea dentro de su medio familiar, social y/o escolar.

Así, el hábito que una persona pueda adquirir para desenvolver ciertas capacidades, no sólo va a depender de un conjunto de conocimientos que cubran sus necesidades durante su vida diaria. Por tanto, puede deducirse que la inteligencia se manifiesta en el saber y en la aptitud para los trabajos intelectuales; en términos de rendimiento habremos de referirnos a conocimientos y hábitos mentales.

La conducta por su parte es considerada como un fenómeno más completo. Es decir, el aprendizaje de un niño puede ponerse de manifiesto en el momento en que más convengan al maestro; sin embargo, la conducta es algo que se está exteriorizando a cada momento, por lo que se requiere de una rigurosa observación por parte del profesor.

Cabe señalar que existe una fuerte tendencia a considerar que el rendimiento escolar depende fundamentalmente de la inteligencia siendo el único factor que determina si un sujeto ha aprendido o no. Estudios realizados sobre este fenómeno han alcanzado resultados distintos, al tratar de buscar una correlación entre la inteligencia y las metas escolares.

Autores como: Ellis, 1985; House y Zeamau, 1959; Kaujman y Peterson, 1958, opinan que el nivel de inteligencia influye en los aspectos cualitativos del rendimiento, los cuales afectan la rapidez con que se adquieren actitudes de aprendizaje, a la ejecución en tareas estructuradas de clasificación y la estrategia para resolver problemas.

Otros como Battin, 1957, Klausmeier y Houghlin, 1961, afirman que es más probable que los sujetos con CI elevados, corrijan independientemente sus errores, verifiquen sus soluciones, recurran a enfoques lógicos, sigan métodos más eficientes y persistan más.

Considerando el grado de relación entre aptitud escolar y rendimiento escolar, es algo cuestionable la utilidad que estos conceptos, tan empleados, tienen para la práctica educativa. No obstante, en cualquier caso, los alumnos de bajo con los de alto, tienden a caracterizarse por más conductas de apartamiento y por menos interacción social, conceptos negativos de sí mismos, metas académicas y ocupacionales inferiores y menos definidas.

Por consiguiente, no hay que olvidar conforme a estos datos que en el estudio del rendimiento escolar han de valorarse también otros factores pertinentes como la motivación, intereses, rasgos de personalidad, influencias familiares, de los compañeros y sociales que en su conjunto pueden anular y/o modificar profundamente el desarrollo y capacidad que puede tener el sujeto al efectuar sus actividades o tareas escolares.

La inteligencia y la salud emocional juegan un papel importante en el rendimiento escolar.

Inteligencia:

Todas las diferencias en el logro escolar no pueden ser atribuidas a la motivación, el apoyo paternal, o a otros factores extremos al estudiante. Las características hereditarias influyen en lo que puede ser aprendido y que tan rápido ocurre el aprendizaje.

La Inteligencia es causa primordial del bajo rendimiento. No se puede esperar que los estudiantes con inteligencia limitada mejoren tanto o a la misma tasa que sus compañeros con mayor inteligencia, aún cuando les proporcione instrucciones extra.

La Inteligencia siempre interactúa con otros factores como la salud emocional, confort, salud física, calidad de programa instruccional y otros.

Salud Emocional

La salud emocional casi siempre está asociada a problemas de aprendizaje. El desarrollo pobre de las habilidades sociales a menudo es manifestación de una aceptación emocional pobre. A los niños que les faltan habilidades sociales son extremadamente difíciles de enseñar, y frecuentemente, se desempeñan, por debajo del nivel al cual deberían estar si se adaptaran a las demandas de la escuela. Estos niños típicamente interrumpen al maestro, generalmente presentan problemas de conducta. Los problemas de adaptación emocional parecen provenir de la movilidad familiar. Las familias se encuentran generalmente deprimidas ante la movilidad y esto se refleja en la inhabilidad para concentrarse de los estudiantes en las materias escolares. El dejar amigos, maestros, ambientes familiares y ajustarse a otros nuevos, es traumático de tal manera que influye en el aprendizaje, al menos un tiempo.

Un factor importante lo encontramos con el recién ingresado, que a hora permanece cuatro horas y media al día en el colegio público, un edificio diseñado primeramente para la socialización e instrucción de él mismo y de los demás. Estos aspectos: profesorado, los demás niños y los edificios, le proporcionan lo que podría ser una gama imprevista y abrumadora de experiencias, cuando realiza su ingreso a la institución. La experiencia, hasta el momento, ha estado limitada, principalmente, a las relaciones cargadas de emoción de la familia. La madre del niño desempeña, por consiguiente, un importante papel en la preparación para la nueva experiencia escolar. Debería ayudarle a pensar en el colegio como una nueva experiencia deseable, hablándole positivamente de lo que hará allí y acompañándole en un encuentro con la profesora antes de su ingreso.

Factores Biológicos

El grado del papel que juegan estos factores es difícil determinarlo debido a que interactúan con otros factores por lo que es difícil separarlos. Los dos factores biológicos que juegan un papel pequeño pero significativo en bajo rendimiento, son la salud física y la función neurológica.

Salud Física

La mal nutrición y una dieta inapropiada son factores importantes en el aprendizaje. Los niños que no toman un desayuno apropiado no pueden sostener la energía o el interés requerido para un aprendizaje efectivo

Los niños con problemas de visión no corregidos, probablemente rinden bajo debido a que una buena visión es necesaria para el éxito en cada área del curriculum. Los estudiantes con problemas auditivos tienen una serie de desventajas en la escuela. Los niños con problemas auditivos tienen principalmente problemas en el aprendizaje de la lectura, pues requiere la habilidad para hacer corresponder la letra con el sonido en forma rápida y exacta.

Función Neurológica

La función del cerebro es central a todo el aprendizaje relacionar problemas de aprendizaje particulares con una difusión cerebral particular es un proceso incierto, rodeado a menudo de especulación, confusión y controversia. Las anteriores rodean lo que a menudo es referido como una disfunción cerebral mínima, la cual es una condición neurológica que se manifiesta en una seria dificultad para aprender a leer, deletrear y escribir legiblemente.

Los niños con problemas de aprendizaje pueden tener dificultades para discriminar tamaño, forma, figura-fondo y otras dimensiones visuales; o pueden tener dificultad para coordinarlos movimientos ojo-mano, sostener un lápiz, caminar en una línea derecha.

Factores Ambientales

Los factores ambientales juegan un papel muy importante en el bajo rendimiento, a continuación mencionaré alguno de los cuales pueden afectar el rendimiento.

Desarrollo del Lenguaje

Los estudiantes con problemas de aprendizaje frecuentemente tienen una historia de desarrollo del lenguaje general que es más lento que el normal.

El ambiente hogareño es un factor importante en el desarrollo del lenguaje. Los niños que crecen en ambientes donde los miembros rara vez se hablan o hablan en lenguaje inmaduro o un lenguaje no adecuado, desarrollan la habilidad para procesar o hablar lenguaje escolar. El problema de estos niños al enfrentarse a la lectura es muy serio, por que el lenguaje impreso no es familiar a ellos, tampoco podrá entenderse con el maestro ya que su lenguaje no lo comprenderá y viceversa.

Los hogares que están señalados por dominio de los padres y prácticas restrictivas que son entendidas por los hijos. En ellas puede encontrarse una limitación del lenguaje porque se utiliza principalmente al objeto de proveer claves para respuestas de conducta. Esta conducta conformada, que los padres autoridades exigen a sus hijos, no se generaliza a situaciones de un grupo de iguales, y estos niños encuentran dificultades en ser aceptados como miembros de un grupo.

Tales niños resisten más frecuentemente las presiones sociales del grupo y tienden a ser poco amistosos, agresivos y huraños. El relativo éxito o fracaso de los niños para ajustarse a presiones académicas del colegio bien pueden ser un índice de su preparación en casa para aceptar los valores predominantes del colegio.

"Las variables que han ocasionado las influencias del hogar han sido aislados en dos grandes grupos. Las circunstancias que comprenden los atractivos físicos, el tamaño de la familia, su

estado socioeconómico y la educación de los padres, son menos importantes que la actitud de éstos hacia la educación. Estas actitudes se revelan de tres maneras:

1. La cultura del hogar
2. Nivel de conversación y lectura
3. Interés de los padres en el proceso escolar del niño y las aspiraciones para sus hijos.

Las variaciones en las actitudes de los padres son de más influencia que las circunstancias del hogar, incluido el nivel socioeconómico y éstas, por su parte, son más influyentes que las diferencias entre colegios y profesores.

1.8 El rendimiento escolar y su desarrollo

El rendimiento escolar es uno de los temas que ha despertado interés e inquietud por padres y profesores. Probablemente esto se deba al daño que sus efectos negativos producen en el futuro desarrollo de las capacidades cognitivas del niño y del adolescente; aún más en el desenvolvimiento familiar y social de un país.

Algunos investigadores opinan que el bajo rendimiento escolar es producto de un cociente intelectual inferior, sin embargo, investigaciones pedagógicas realizadas muestran que las deficiencias en clase no pueden atribuirse a la inferioridad mental, ni mucho menos, ya que estos individuos poseen un cociente normal y hasta a veces superior, de modo que no podría ser un factor determinante para que se diera un bajo rendimiento escolar. no obstante, se cree por la opinión de especialistas que las causas que impiden el desarrollo óptimo del rendimiento son, entre otras:

- A) Un ambiente familiar desfavorable (conflictos en el hogar).
- B) Recursos económicos precarios.
- C) Falta de vigilancia de los padres y maestros, en el cumplimiento de sus deberes.
- D) Falta de disposición en la clase por parte de los maestros al impartirla.

- E) Inasistencia o improvisación por parte de maestros.
- F) Alimentación deficiente.
- G) Psicomotricidad deficiente.
- H) Problemas auditivos, de la vista u otras incapacidades no detectadas (deficiencia, problemas de aprendizaje, problemas de retención, entre otras).

A pesar de ello, la calificación más simple y cómoda para estos chicos de bajo rendimiento escolar es la de perezosos, desaplicados, distraídos; comentarios que además de ser impropios a la situación, complican el problema no dándole la debida importancia que se merece.

Cuestionar el rendimiento escolar del hombre, resulta ser un tema bastante complicado de tratar, puesto que es un problema mucho más complejo que el que pudiera presentar un sujeto mal dotado físico como intelectualmente.

En estudios recientes se encontró que el rendimiento se debe a un mayor esfuerzo del organismo físico-psíquico, es decir, que la dificultad de una tarea es lo que motiva a realizar un mayor esfuerzo de voluntad o una mayor concentración de la atención; Por el contrario cuando las exigencias son mínimas existe poca estimulación, decayendo más rápidamente la voluntad de rendimiento y por ende de éste mismo. De aquí que la capacidad de rendimiento sea considerada como la totalidad potencial de todas las energías, aptitudes y funciones psíquicas, las cuales se manifiestan por impulsos de rendimiento vitales, pulsionales y emocionales, que son transformados en una voluntad de trabajo y rendimiento.

Algunos investigadores señalan que el nivel de aspiración es la predisposición del rendimiento, pero está supeditado a la autoestimación y a la autoconfianza. Por lo tanto, podemos afirmar que el nivel de aspiración está fluctuando ante cada nueva situación de rendimiento, lo que significa que oscila en un máximo y un mínimo debido a los éxitos y fracasos, es decir la capacidad de rendimiento no incurre en forma rígida, sino que cada individuo puede superarse a sí mismo o trabajar a un nivel por debajo de lo normal, lo que significa que su capacidad de rendimiento dependerá de la forma en que sea aplicado el estímulo de tareas y objetivos.

Desde esta perspectiva el rendimiento escolar es un proceso de crecimiento que va desarrollándose gradualmente y en forma irregular, en ocasiones alcanzará su máximo nivel, pero habrá otras veces en que se detenga; y otras más en que decaiga totalmente.

Un factor importante del desarrollo en el rendimiento lo es en el ámbito psicológico, éste es porque él depende el éxito o el fracaso que el individuo obtenga en la escuela.

A) Rendimiento y motivación.

Las necesidades, pulsiones, inclinaciones, aspiraciones, intereses e ideales es lo que se ha dado llamar motivación, sin embargo algunos autores opinan de manera distinta y la conceptualizan de acuerdo a diferentes enfoques. A continuación algunas de éstas:

"Cuando una persona desarrolla un estado de ilusión como resultado de una necesidad insatisfecha, decimos que está motivada".¹⁶

"Condición interna mezclada de impulsos, propósitos, necesidades e intereses que mueven al individuo a actuar".¹⁷

En cualquier ángulo que se le examine, la motivación cumple un papel importante en la acción, el rendimiento y el éxito; se debe principalmente a que la motivación es parte esencial en los procesos de pensar y el de aprender. El motivo, el comienzo y la meta. Así como la solución anticipatoria de un problema.

Se considera que la medida como exista un buen motivo, se establecerá un incentivo para el rendimiento, esto es, el contexto familiar, económico y social, de un individuo serán la base motivacional para proyectar con mayor seguridad su capacidad escolar y por ende su rendimiento.

¹⁶ Bigge y Hunt. Bases Psicológicas de la educación, p. 306.

¹⁷ Nericí Imideo. Hacia una didáctica general dinámica, p. 255.

"La carencia motivacional es causa de indiferencia y la indiferencia es el mal rendimiento escolar".¹⁸ Se considera que la crisis del rendimiento escolar se debe principalmente a un problema motivacional.

A ciencia cierta cabe mencionar que la motivación juega un papel medular en el aprendizaje.

1.9 Causas de bajo rendimiento escolar

De acuerdo con algunos autores los fenómenos que originan el bajo rendimiento escolar son de dos tipos exógenos y endógenos.

A) Endógenos

Proviene de fenómenos intelectuales, físicos de personalidad. Dentro de los fenómenos endógenos podemos mencionar los siguientes:

a) Problemas Emocionales: Este se refiere a los sujetos que tienen un desajuste, un desequilibrio funcional de su afectividad y de su voluntad y no una insuficiencia o carencia de facultades. A estos alumnos también se les llama inadaptados, difíciles o problema. Éstos, además de poseer inteligencia normal y no presentar defecto en su desarrollo están inconformes con su ambiente y consigo mismo. Por esto cuando el maestro observa estas perturbaciones en los alumnos, debe solicitar los servicios de una persona especializada a fin de programar mejor el aprendizaje.

b) Problemas psicológicos y sociales de la familia.- Cuando entre las dos personas que forman la unión matrimonial deja de haber armonía surgen los primeros problemas para la educación de los hijos.

¹⁸ Duran Gómez, L. M. Efectos del Divorcio en el Rendimiento Escolar, p. 73.

Algunas veces desquitándose con los hijos con golpes pensando que así su cónyuge pagará lo a éste le hizo. Al haber esta desunión se observa que la conducta presentada por los hijos de estos matrimonios, es irregular; muestran en todo momento, rebeldía, agresividad, incorfomidad, se vuelven apáticos. Su atención está puesta en otros aspectos, se encuentran distraídos y por consecuencia tienden a divagar frecuentemente.

c) Problemas económicos.- Los problemas económicos del hogar originan una serie de trastornos de los padres en su manera de comportarse principalmente, entre otras.

Suelen descargar en sus hijos todas sus frustraciones y en este caso su deficiencia para poder encontrar un trabajo. Sus hijos les irritan tan fácilmente que logran sacarle de sus casillas originando así que éstos les peguen a los niños por cosas simples sin medir las consecuencias. Esto provocará que si capacidad intelectual no logre su máximo rendimiento y se vea afectado en su memoria y percepción.

d) La deficiente alimentación.- Es otro factor económico, el cual lleva consigo graves consecuencias. Los males que producen son:

- Trastornos físicos y/o mentales.
- Desmayos.
- Dolores de cabeza.
- Trastornos en la atención y retención de los conocimientos.

e) Salud precaria.- A menudo los maestros observan que sus alumnos no se manifiestan de la misma manera en su clase; unos son lentos, otros retraídos, inquietos, faltos de confianza en si mismos, desinteresados.

Dichos estados se deben entre otras causas a que su salud es deficiente; por cuestiones hereditarias; inapropiada alimentación o mal funcionamiento de algún órgano, las cuales dificultan el desarrollo del aprendizaje mismo.

Así mismo, es preciso señalar que los alumnos mal alimentados presentan problemas tales como.

- Raquitismo
- Debilidad física
- Apatía al ejecutar ciertas tareas
- Deficiencia física como trastornos de la visión, audición y lenguaje

B) Exógenos.

Son aquellos que están presentes en el medio que rodea al individuo, como.

a) La organización de la escuela.- Al no haber una organización adecuada en las diferentes instituciones educativas como la:

- Deficiente preparación de maestros
- Mala distribución de las aulas
- Falta de un horario coherente
- Carencia o deficiencia de mobiliario, material didáctico...
- Falta de disciplina

En este apartado también se incluye la falta de preparación de los maestros misma que ocasiona serias deficiencias que impiden el curso normal del aprendizaje.

La inasistencia de los maestros, así como los retardos son otras de las causas que obstaculizan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

b) El medio externo.- Evidentemente, resulta difícil para las instituciones educativas no poder lograr algo con respecto a la formación de los jóvenes que en un momento dado viven bajo una

situación desfavorable. Uno de los factores ambientales que ocasiona un gran obstáculo para el correcto escolar es el que se ha dado por llamar la familia afectada.

Algunas de sus características son:

- Estructura familiar anormal; desintegración familiar, abandono del hogar.
- Problemas económicos y de vivienda.
- Malas condiciones de cuidado y bienestar.
- Otras.
- Maltrato a menores.

El niño afectado en su ambiente mostrará un rendimiento poco satisfactorio o tal vez nulo. No tendrá la capacidad para trabajar en forma eficiente, ya que el control que pudiera tener sobre su apatía y pereza será mínima.

Es necesario que tanto padres como maestros ofrezcan nuevas formas de dar tratamiento a este tipo conflictos, que los que se originan claro está por otras circunstancias.

"Una vida difícil no necesariamente será una carga para el porque la vive, puede ser lo contrario, un estímulo para vencer las dificultades adversas que se presentan".¹⁹

Siendo como es la época de inquietudes, de amenazas, pero también de esperanzas y de soluciones prometedoras, la formación del ser humano del desarrollo de su personalidad que como sabemos es el fin de la educación, debe revestir serias dificultades y debe plantear problemas graves para que el educando, ya sea niño o joven, reciba aquellos impactos, y/o huellas que integrado todo al proceso de la educación lo coloquen en situaciones adecuadas para cumplir su papel como persona dentro de la gran comunidad, desde esta perspectiva, cabe señalar, que la culminación de ese esfuerzo del individuo lo incorpora a diversos núcleos sociales y humanos, a fin de mejorar las condiciones de vida existentes, hacia un mundo mejor, y más conscientes de sus responsabilidades como ser social.

¹⁹ Engelmayer. O. Psicología de la labor cotidiana en la escuela, p. 166.

C) Otros

Preparación deficiente del año anterior

La poca preparación que el alumno lleva consigo año tras año determinará de manera desfavorable el desarrollo de su aprendizaje y por supuesto, de su vida futura, ya que la escuela al no dotarlo de los medios necesarios que le permitan enfrentarse a la época en que vive, llena de necesidades rápidamente cambiantes del desarrollo, lo que provocará deplorables resultados al tratar de colocarse en un trabajo u oficina que le proporcione el sustento necesario para así sobrevivir, y poder afrontar sus problemas. No obstante, existe una serie de deficiencias que obstaculizan el aprendizaje pleno y satisfactorio de los alumnos. El origen de estas deficiencias se debe entre otras razones a:

- Falta de orientación por parte del maestro u otras autoridades.
- Por indisciplina.
- Falta de atención por alguna alteración mental, auditiva o visual.
- Problemas del medio, ya sea en la escuela o en su familia.
- Inadecuados métodos y materiales de enseñanza.

Grupos numerosos:

El crecimiento de la población escolar ocasiona también trastornos en el proceso de aprendizaje. Al maestro, como parte integral del proceso, le es difícil conducir un grupo de esta naturaleza, así como poder descubrir en sus alumnos las capacidades y aptitudes que cada uno posee, al suceder esto, los alumnos pierden el interés y, en consecuencia el deseo de aprender y de asimilar todos aquellos conocimientos que le son brindados.

Cabe mencionar que además de propiciar la formación de defectuosos hábitos de estudio, también experimentan situaciones más extremas como lo es la diserción escolar en alguna instancia.

CAPÍTULO 2

EL SÍNDROME DEL NIÑO MALTRATADO

2.1 Antecedentes Históricos del Niño Maltratado

Al recorrer la historia se descubre que el hombre es cambiante y diverso, es capaz de la mayor crueldad como del cariño más conmovedor.

A continuación se hará un breve recorrido por la historia para conocer los antecedentes del niño maltratado.

El maltrato a los niños ha sido justificado durante siglos por la creencia de que el castigo físico severo, era necesario para mantener al disciplina, transmitir algunas ideas educativas, para demostrar el poder del más fuerte, para tratar de imponer ciertos criterios y normas, etc.

En el Egipto antiguo una familia numerosa se consideraba como un favor de los dioses, pero, desde, sus primeros pasos, el niño debía prestar servicios, trabajaba sin descanso días enteros lo cual explica una importante mortalidad en la primera edad.

En Esparta, el padre no era dueño de educar al niño que engendró; le llevaba a un lugar donde estaban reunidos los ancianos de la comunidad; éstos examinaban al recién nacido; si era robusto, ordenaban su educación; si era deforme, se le lanzaba desde la cima del Taigeto. Las mujeres no lavaban a los bebés con agua sino con vino, lo que era un medio para probar su temperamento. A los siete años se les acostumbraba a jugar juntos. Elegían como jefe al que se hacía rotar, por sus opiniones y que demostraba mayor ardor en las peleas.

El ambiente de la democracia ateniense, es mucho más favorable al pleno desarrollo del niño al que ya se le considera como futuro ciudadano. La escuela no era el único sitio en el que el niño aprendía algo; también se instruía en el teatro el cual no estaba al alcance de todos los niños, sólo para alguno de ellos, en particular los ricos.

La antigua Roma no se quedaba atrás en estas prácticas, la familia era considerada sagrada y el padre todopoderoso. El padre romano tenía el derecho de rechazar a su hijo al nacer éste, tenía absoluto poder sobre los hijos, podía azotarlos, venderlos como esclavos, desterrarlos del país o darles muerte. La escuela no era más blanda que el hogar, se conocen que aplicaban severos castigos físicos: la vara, la correa, y el látigo, entre otros, éstos son mencionados como de uso más frecuente en el salón de clase romano.

En la Edad Media, las dificultades económicas afectan con más rigor a los de la clase baja que a los de la clase alta. La espantosa mortalidad infantil, genera una especie de indiferencia que la fe sustenta. En esta época los asesinatos y las matanzas se realizaban indiscriminadamente en todos los miembros de aquellas sociedades. El niño ha sufrido más de lo debido en razón de su debilidad y su impotencia.

Dentro del Renacimiento, la educación y la instrucción, a veces rivales, se enriquecen mutuamente y sobre todo invierte el sentido de preocupaciones; el interés primordial se centra en el hombre mismo es su pleno desarrollo de su acción y su dominio sobre el mundo.

En el siglo de la Ilustración, se ponían fajas las niñas, se les ceñía con cosas duras que les trozaban las costillas; se les tenía a las jóvenes, relamidas y bien peinadas; se mantenía en el descanso y en el silencio.

Ahora pasaremos a la historia del maltrato dentro de la sociedad mexicana hasta nuestros días.

El Maltrato Infantil desde la Sociedad Mexicana hasta nuestros días.

En la sociedad mexicana, todo individuo, fuese hombre o mujer nacía señalando con una misión específica y determinada. El individuo existía ante todo para la guerra y la mujer para el hogar. Si era niña, se le imponía una misión doméstica y en la ceremonia de iniciación se le daban un huso y una lazadera o también una escoba, mostrando de esta manera lo que había de ser su faena en la vida. Y al igual que a la niña, el niño recibía la misión bélica en sus manos una rodela, un arco y cuatro saetas.

Así quedaba impuesta al niño su misión cósmica de alimentar al sol con sus hazañas bélicas y hasta con su propia muerte florida entre la gente común, la madre se hacía cargo de la educación doméstica de la hija y el padre del hijo, en el campo de batalla. La regla era no dejar ociosos a los niños, los padres sometían a sus hijos, los medios con los que reprendían y la ración de comida que les daban. La parte de dicha ración de comida que se daba a los niños mexicas era extrema: una tortilla a los de tres a cinco años de edad, una y media a los de seis a doce años; dos a los de trece a catorce años. La educación doméstica no se agotaba con enseñar a los hijos los medios necesarios para el aspecto práctico de la vida humana. El mismo cuidado se tomaba en la educación del aspecto moral y de la buena manera de comportarse.

Toda esta etapa inicial, de educación de los niños no podía estar desprovista de los castigos apropiados. En el caso de los mexicas los castigos que imponían a los hijos desobedientes, mentirosos y descuidados eran bastante duros. Se les castigaba azotándolos con ortigas, punzándoles con espinas de maguey hasta sangrar, pellizcándoles hasta dejarles llenos de cardenales, golpeándoles con un palo, dejándoles sobre el suelo mojado o húmedo atados de pies y manos haciéndoles respirar el humo del chile quemado. Por si esto fuera poco la ley autorizaba a los padres que vendiesen a sus hijos en caso de que resultaran incorregibles a pesar de las repetidas amonestaciones y castigos corporales. Si algunos de estos niños perseveraban en su indisciplina aún después de dos o tres amonestaciones por parte de su amo, éstos los ponían nuevamente en venta en el mercado, y en caso de ser vendidos tres o cuatro veces sucesivamente a causa de su mal comportamiento, se les podía adquirir para ser sacrificados a los dioses. El comienzo de la educación escolar era alrededor de los diez años de edad o un poco antes.

Al llegar a la adolescencia se les enviaba a las escuelas públicas según su linaje; los plebeyos iban al Telpochcalli y los nobles al Calmecac.

En el Telpochcalli se les preparaba para la guerra, en el manejo de las armas y el endurecimiento físico; además se les enseñaba prácticas religiosas y se les inculcaba normas generales de conducta ciudadana. Mientras permanecían en la escuela desempeñaban los trabajos de servicio

común, guardaban ayuno y hacían sacrificios para agradar a los dioses, a su vez los alumnos más distinguidos eran preparados para ocupar altos puestos dentro de la sociedad.

Sólo había una escuela para los nobles: el Calmecac, allí las enseñanzas, aunque tenían cierto carácter militar, eran fundamentalmente religiosas y culturales, pues se trataba de formar nuevos sacerdotes, jefes militares y funcionarios. Se les enseñaba principalmente a leer y escribir los códices, la historia, la astrología, y las leyes; las ciencias y las ceremonias religiosas.

La característica de toda enseñanza durante la época colonial, era la memorización. La fórmula catequista de la doctrina cristiana con sus preguntas y respuestas, se aplicó a otras asignaturas como gramática, aritmética, urbanidad. En el mejor de los casos, el maestro explicaba los términos para que los niños entendieran lo que recitaban, pero generalmente esto no era posible por la falta de tiempo o por el gran número de alumnos.

No era de sorprender que las largas horas, sentados frente al maestro, las repetidas recitaciones monótonas y las exigencias de silencio y orden, daban como resultado el cansancio y aburrimiento. No se promovían preguntas, actividad física o inquietudes intelectuales. Se opinaba que las virtudes que principalmente debe tener un joven a más de las cristianas y morales, son aplicación, la docilidad, la obediencia y el respeto a sus superiores. Para tomar agua o ir al baño, sólo les era permitido salir uno del salón, recogiendo la seña que era un trozo de madera colgado en la pared.

La pereza, obstinación, desobediencia y volubilidad, se castigaba con gran variedad de modos y aparatos. Era común la represión verbal a gritos, y el castigo físico, el tenerlos hincados con las manos en cruz, a veces con pesas en las manos.

La escuela ha encerrado una infancia antigua libre, en un régimen disciplinario cada vez más estricto, que desembocó en los siglos XVIII y XIX, a la claustración del internado. Las atenciones de la familia, de la Iglesia, de los moralistas y de los administradores, han privado al niño de la libertad de que gozaba entre los adultos. Le han infligido el látigo, la cárcel, los castigos reservados a los condenados de más baja condición.

Cada escuela tenía su reglamento y a veces la disciplina para los más difíciles. Los niños se quejaban del tirón de orejas, pero para los desobedientes, existía el encierro en un cuarto chico y solitario, el uso de la cuerda que sujetaba el pie con una plancha pesada de madera que hacía caminar al niño con mucho trabajo.

La pobreza constituye de hecho, un factor esencial del ausentismo ya que por la falta de ropa, de comida, de vivienda, de dinero para los útiles escolares, de medios de transporte, necesidad de ayudar a los adultos, de socorrer o de sustituir a los padres enfermos, todo ello constituyen los obstáculos que aún conocen demasiado bien, muchas de las regiones desheredadas del globo.

Aún cuando, tras muchos combates, la ley insta la escuela primaria obligatoria, gratuita y laica, la lucha contra el analfabetismo, aunque reforzada sigue siendo igualmente necesaria. La resistencia social, económica, psicológica y cultural, no se dan por vencidos.

Los niños ocupan hoy en día un lugar mucho más importante en la familia: se vive más con ellos se vive más para ellos; el aumento de previsión y de ternura debilitan la autoridad, se cuida más de su salud se piensa más en su bienestar, se escuchan más sus opiniones. Casi se han convertido en las personas más importantes de la casa.

Sin embargo, el niño muere víctima de despreocupación y de estupidez de los adultos. Otros mueren lentamente a causa de la explotación de su debilidad. El niño del pueblo espera su turno de suerte, su parte del progreso.

La existencia de malos tratos a los niños, es un problema de profundas repercusiones sociales, médicas, jurídicas, psicológicas y éticas que requiere de conocimientos y soluciones inmediatas, por razón de que su magnitud es mayor de lo que se puede pensar con fundamento en los hechos conocidos.

2.2 Definición del síndrome

La definición propuesta anteriormente de niño maltratado se refiere al niño en sí y no al síndrome. Se entiende por Síndrome al: "Conjunto de síntomas y signos que aparecen simultáneamente con frecuencia como para definir clínicamente un estado patológico determinado".²⁰

Esto es, conjunto de síntomas de una enfermedad, (física, biológica, psicológica social). Trato de dirigir la definición al sujeto -el niño- y no hacia la sintomatología médica de la enfermedad, ya que esta investigación, no es de índole médica, aun cuando en algunas ocasiones se ocupan algunos aspectos que si lo son.

2.3 El síndrome del niño maltratado

Al constituirse los casos de maltrato en términos de un síndrome, hay varias definiciones acerca del síndrome del Niño Maltratado.

En medicina lo definen como:

Síndrome del Niño maltratado -"Presentación clínica del abuso Infantil: diversas lesiones del esqueleto, los tejidos blandos o los órganos de un niño, sufridas como resultado de malos tratos o golpes, repetidos generalmente por parte de la persona encargada de su cuidado".²¹

²⁰ Diccionario de Medicina. Ed. Martín, Barcelona. España. p. 939.

²¹ Diccionario de Ciencias Médicas Ilustrado 25ª. Edición. Ed. Panamericana.

Síndrome del Niño maltratado:

"Lesiones traumáticas óseas y de tejidos blandos en niños que han sido sometidos a maltratos físicos reiterados, generalmente por sus padres".²²

Entre los diversos conceptos que se han establecido sobre el niño maltratado se citan.

El más extraordinario avance que se dio para definir el término se dio en el año de 1961, con Henry Kempe que lo define como: "El uso de la fuerza en forma intencional, dirigido a herir, lesionar o destruir a un niño, ejercido por parte de un padre o de otra persona responsable del cuidado de menor".

Por su parte el Dr. Marcovich lo define como: "S que lo define como: "El uso de la fuerza en forma intencional, dirigido a herir, lesionar o destruir a un niño, ejercido por parte de un padre o de otra persona responsable del cuidado de menor".

Por su parte el Dr. Marcovich lo define como: "Síndrome del niño maltratado es el conjunto de lesiones orgánicas y/o lesiones psíquicas que se presentan en el menor, como consecuencia de la agresión directa, no accidental, de un mayor de edad en uso y abuso de su condición de superioridad, física, psíquica, social".²³

El niño recibe este tipo de maltrato de las personas que lo rodean no importando si tienen o no algún parentesco, v.g. tíos, abuelos, primos, vecinos.

²² Diccionario terminológico de Ciencias Médicas. 12ª Edición. Salvat. México, D.F., p. 1054.

²³ Marcovich Jaime, El Maltrato a los hijos. p. 62.

2.4 Factores que Propician el Maltrato Infantil

Es de suma importancia hablar acerca de las causas, del maltrato infantil; para desarrollar este punto, he adoptado el esquema Mardomingo (1985),²⁴ que divide los factores precursores de la conducta del maltrato en tres niveles:

El Individual

El Familiar

El Social

Con la particularidad de que, siguiendo a Osorio (1981), tienen que ser estudiados ya que, en muchas ocasiones, la distinción de un caso determinado puede deberse a una mezcla de los tres.

FACTORES INDIVIDUALES

Los padres

- 1.- El rasgo más frecuente en las historias de las familias que abusan de los niños es la repetición de una generación a otra, de los hechos violentos y negligencias.
- 2.- Relacionado con el punto anterior es que los padres, en su infancia fueron agredidos por los suyos en la misma forma en que lo están haciendo con sus hijos. Así llegaron a convertirse en adultos sin afecto e incapacidad de dar aquello de lo que carecieron.
- 3.- Incapacidad materna y/o paterna para asumir la educación y la responsabilidad de los hijos. Por varias razones.
 - Por enfermedad de la madre. Durante el primer año de vida del niño
 - Por enfermedad del niño

²⁴ Gallardo José A. Maltrato a los niños, p. 101.

- Porque son personas emocionalmente inmaduras, resentidas ante la llegada de hijo, obligándole a asumir el papel de adulto sin serlo todavía.
- 4.- Por lo general, el agresor es la madre y e mucho menor proporción el padre o sustitutos, debido al mayor tiempo que pasa con el hijo. Cuando el padre o la madre pegan alguno de los dos encubre al otro.
- 5.- Los problemas de embarazo que tuvieron las madres pueden convertirse en verdaderos generadores de maltrato porque creen que sus hijos son expresiones vivas de los padecimientos que tuvieron.
- 6.- La edad de los padres está muy relacionada al maltrato. En algunos casos, el adolescente hombre abandona a su compañera, estando ésta embarazada o ambos son obligados por su familia respectiva a un matrimonio forzado que, a largo plazo, desembocará en un fracaso. Otro factor importante es la inmadurez de ambos para enfrentar una responsabilidad como la de tener un hijo, esto se da sin importar la edad que ambas personas presenten.
- 7.- Los padres autoritarios que son aquellos que tienen la creencia de que la fuerza bruta es el método más eficaz para la educación de sus hijos. Son padres que en su niñez fueron educados con la misma disciplina.
- 8.- El manejo de un niño es difícil para personas consideradas normales; es mucho más difícil para aquellos padres ignorantes o deficientes mentales, ya que no pueden proporcionar el cuidado e incluso el amor necesarios a sus hijos. Esta puede ser una causa importante de maltratos, pues exigen a sus hijos lactantes o mayores un comportamiento que es propio de niño de más edad.

Los Niños

- 1.- Cuando el concepto del niño ideal que tenían los padres ha sido cambiado ante la realidad de un niño determinado, ya sea porque haya nacido con alguna deformidad física y/o

psicológica, y/o son difíciles o hiperactivos, genera una gran desilusión que puede llegar a desarrollar abandono, castigos físicos importantes, así como negligencias graves. Si el manejo de un niño normal resulta difícil para una madre sin experiencia, sobrellevar a uno deficiente es mucho más difícil, no solo por lo que representa, sino por la frustración, impotencia y fracaso que sienten los padres al tener un hijo con esas características.

- 2.- Muchos investigadores han señalado que la prematuridad y bajo peso al nacer son factores determinantes que están íntimamente ligados al maltrato así como las características propias de estos niños: llorones, feos, pequeños, requieren cuidados especiales; produciéndose una serie de perturbaciones en la relación madre-hijo. La madre puede experimentar un sentimiento de fracaso o culpabilidad por no haber llevado a término su embarazo, según la experiencia recogida por Soule en Gallardo J. A.

Factores Familiares

- 1.- Embarazos no deseados por haber demasiados miembros en la familia.
- 2.- Hijo no deseado por que proviene de una unión extramatrimonial, de un matrimonio anterior, considerándolo un extraño en la familia, el nacer discriminaciones en el cuidado y atención con respecto a los otros hijos.
- 3.- También cuando el niño es adoptado, es víctima de malos tratos.
- 4.- En algunas familias, la importancia de sexo del niño es crucial para el inicio del maltrato. En efecto, éste puede ser diferente del que se esperaba, de modo que el bebé es considerado un intruso, ejerciendo la madre no solamente abusos por el sexo en sí, sino porque el mismo le recuerda a un familiar que odia.
- 5.- Generalmente en las familias que existen diversos maltratos, la vida familiar es desconcertada, se observarán:
 - Desavenencias hogareñas que pueden manifestarse en las disputas entre los cónyuges. "En la case media alta las agresiones no pasan de ser verbales que

igualmente dañan emocionalmente a un niño. En cambio, en las clases más bajas las agresiones van acompañadas de descargas físicas, pegando el padre a la madre ante la mirada del hijo, llegando estas situaciones a una posible desintegración del núcleo familiar".²⁵

- * Penurias económicas. Muchos autores sostienen que existe una asociación entre las condiciones económicas y el abuso. Hay evidencia de que los abusos están relacionados no solamente con la tensión producida por una pérdida reciente de trabajo, o por una mala vivienda, o por el modo de vida del desempleado.
- 6.- La existencia del maltrato en familias donde la madre tiene gemelos, le crea un estado de tensión el tener que entender ambos, la excesiva dedicación sin posibilidad de descanso que acarrea el tener varios hijos seguidos sin tener tiempo para reponerse de la llegada y atención de uno cuando ya tiene que cuidar a otro.

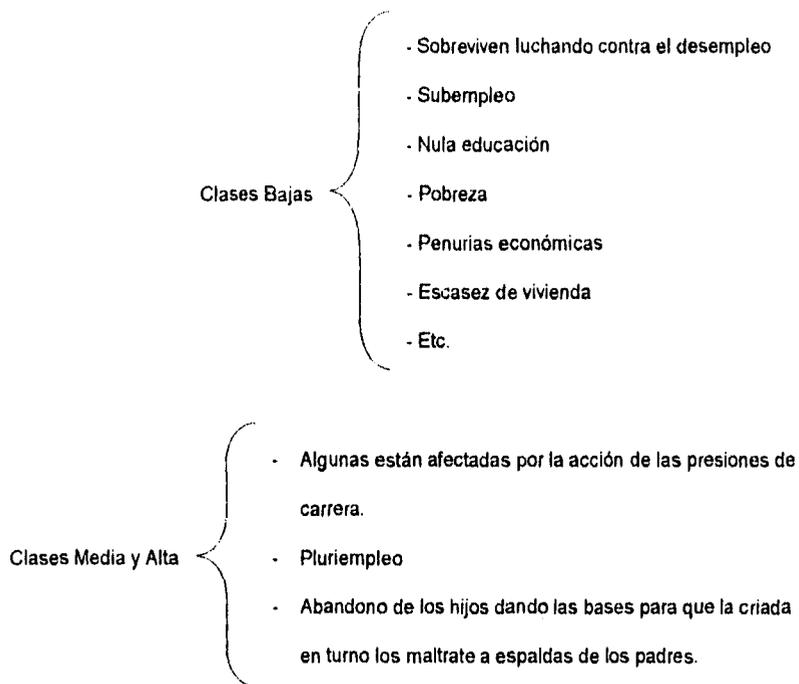
Factores Sociales

- 1.- Aunque parezca que el abuso infantil pertenece a los estratos más bajos de la sociedad; no es así, ya que las clases, bajas o muy bajas están propensas a ser denunciadas, acusadas o condenadas. En efecto, los malos tratos también se presentan en hogares de clase media y alta, pero éstos tienen menos publicidad por que se evita que intervengan las autoridades. Mardomingo (1985) ha observado que el grado de stress familiar es inversamente proporcional al nivel sociocultural,
- Marcovich (1981) asegura que "El síndrome del niño apaleado no es una enfermedad de la pobreza, sino de la humanidad, de una sociedad corrompida que tiene que ser curada como si de un enfermo se tratara".²⁶

²⁵ Ibidem. p. 107.

²⁶ Marcovich Jaime. El maltrato a los niños, p.

Los factores de tensión que afectan a las familias varían según los estratos sociales:



Se puede observar que el maltrato existe en los dos estratos, es por esto que Gallardo, J. A. afirma a nivel de hipótesis "el maltrato se da de diferente forma en cada clase: en las clases sociales inferiores, el maltrato físico es más abundante; en cambio, en las clases media y alta, el emocional es el habitual".²⁷

- 2.- Los padres perciben la paternidad y la maternidad como algo sagrado; lo cual creen que tienen el derecho de castigar a los hijos sin miramientos hasta llegar al abuso infantil.

²⁷Gallardo, J. A. Los malos tratos a los niños, p. 110.

3. La indiferencia con que muchas personas observan y conocen los maltratos y la carencia de reacciones adecuadas, en una sociedad incapaz de inculcar a sus ciudadanos valores humanos.

A continuación se describirán los diferentes tipos de maltrato que se pueden detectar.

2.5 Tipos de maltrato Infantil

Las formas de agresión a través de las cuales se efectúa el maltrato en los menores tiene diferente forma de expresión y, en algunos casos, resultan ser sumamente increíbles.

Cabe señalar que por lo general y según gran parte de los investigadores sobre el tema, las formas de abuso tienen un origen tradicional y que son, reproducida aún en nuestros días; en este sentido y de manera aproximada, una tipologización de las formas de abuso más comunes son las siguientes:

Abuso Físico

El abuso físico es el más común y tiene sus base en la tradicionalidad, así pues, los malos tratos a los niños abarcan desde la muerte por graves palizas hasta las lesiones no mortales.

En cuanto al abuso físico, "aproximadamente un tercio ocurre en niños menores de un año, un tercio en niños entre uno y tres años y un tercio en niños mayores de tres años".²⁸

En efecto, este síndrome se suele dar en niños de corta edad, su localización se hace difícil, ya que cuando las lesiones no son graves con facilidad son encubiertas por los padres, cosa que no ocurriría si los niños estuvieran en edad preescolar o escolar. A medida que ha pasado tiempo y en cuanto más se informe uno, se ha podido descubrir que los padres se sirven de todo tipo de

²⁸Soni M. Brachr Síndrome del niño Maltratado en Mundo Médico, p. 22

herramientas para ocasionarles todo tipo de lesiones. Fontana con sus palabras nos expresa los mecanismos e instrumentos que se utilizan frecuentemente.

Mecanismos e Instrumentos que utilizan

"Los padres golpean, flagelan, azotan, descuellan, patean, ahogan, estrangulan, golpean en el estómago, asfixian con trapos o chiles muy picantes, envenenan, les abren la cabeza, les hacen cortaduras, desgarran sus carnes, los queman con vapor, aceite o agua hirviendo, y los mutilan, utilizan sus puños, hebillas de cinturón, correas, cepillos para el cabello, cordones, palos, bates de beisbol, reglas, zapatos y botas, tubos de plomo o de hierro, botellas, ladrillos, cadenas, cuchillos, tijeras, cigarrillos encendidos, flamas de gas".²⁹

En cuanto a la apariencia del niño podemos notar que tiene moretones, quemaduras, ronchas, fracturas raras, inanición, marcas de dientes, intoxicaciones con barbitúricos y yerbas.

En cuanto a su comportamiento en ocasiones resulta difícil relacionarse con él, es exigente desobediente, frecuentemente ocasiona problemas o interfiere con otros le gusta romper, dañar

²⁹Vicente J. Fontana. En defensa del niño maltratado. p. 43.

las cosas. O puede ser todo lo contrario, evita a otras personas, incluso a los niños, se espera demasiado por complacer a todos.

El comportamiento de los padres o del tutor por lo general tiene una historia de maltrato de cuando eran niños, y que a su vez sirve como punto de referencia en tanto los padres, por lo general tienden a reproducir las mismas formas de maltrato de la que fueron objeto por sus respectivos padres, aplicándolas a sus hijos menores.

Abuso Emocional

El maltrato emocional puede darse cuando los niños son abandonados en lugares públicos o dejados en casa encerrados en el sótano o en cualquier habitación pequeña, mientras que sus padres están ausentes, observándose incluso cierta relación, con los maltratos físicos, negligencias en el aseo, nutricionales. Este tipo de maltrato es más difícil de detectar, es más sutil y enmascarado que los maltratos físicos.

Este maltrato psicológico va lastimando la autoestima del niño constantemente cuando es rechazado, atemorizado y regañado, viviendo en una situación continua de stress familiar.

Kempe habla acerca de las actitudes expresadas verbalmente, son las que desarrollan con más frecuencia en el ambiente familiar y hacen convulsionar y desajustar, a largo plazo, el débil equilibrio afectivo del niño. Las expresiones verbales son muy variadas: "Diciéndole constantemente al niño que es odioso, feo, antipático, estúpido o se le hace ver que es una carga indeseable. Puede incluso no llamársele siquiera por su nombre, sino que se le trata simplemente como "tú" o "idiota" o de otro modo insultante.

Un niño así se siente el "chivo expiatorio" dentro de la familia e incluso sus hermanos y hermanas son activamente animados y quizás recompensados por ultrajarle o ignorarle".³⁰

³⁰Kempe y Kempe. Niños Maltratados. Ed. Morata, p. 36.

El maltrato emocional no solo se da en familias, consideradas especiales; también puede presentarse en familias consideradas como normales. Por lo tanto, las señas del abuso emocional so son tan obvias como otras formas de abuso. El comportamiento de los padres cuando abusan emocionalmente de sus hijos, por lo general es frío, o en ocasiones rechazante con el hijo. Los padres les niegan el cariño a sus hijos, y no parece interesarse mucho por los problemas del niño.

Otras formas de maltrato son el abandono y la mendicidad las cuales están muy relacionadas con el maltrato emocional ya que son una consecuencia o un factor que influye en el maltrato emocional.

Abandono

El niño abandonado tiene sus raíces en la familia, bien sea cuando esta desaparece por cualquier causa o cuando, por motivos, se desintegra. "El abandono, no sólo se tipifica cuando un menor es separado físicamente de la persona o personas que aparentemente tienen la obligación de atenderlo, sino aún cuando estando a su lado deben de cumplir con la obligación de protegerlo debidamente".³¹

En este sentido, podemos decir, que existen diversas clases de abandono, las cuales mencionaré a continuación:

Abandono Recién Nacido:

Puede originar un neonaticidio por abandono total, siendo un evidente delito que a veces se realiza en el más absoluto secreto.

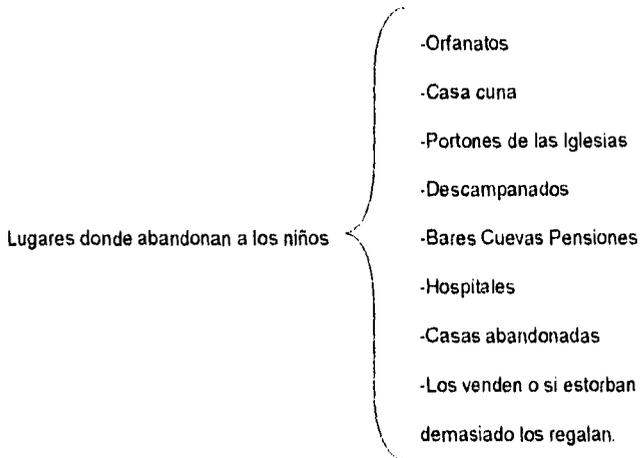
³¹Gallardo J. A. Los Malos Tratos a los niños, p. 67.

Abandono Lactante:

Si se hace en un lactante que primero fue aceptado, el primer factor afectado es la nutrición e higiene, originando lesiones cutáneas y, lo que es muy grave, desnutrición.

Abandono en Niños Mayores:

Son niños que no son deseados, los abandonan en cualquier lugar.



Mendicidad

Es un maltrato que está relacionado con la explotación del menor, con la coacción física, y con negligencia en su alimentación y aseo personal.

Es un fenómeno que se vive diariamente, un próspero negocio para adultos que hacen que otros adultos, jóvenes, ancianos y niños anden mendigando para poder explotarlos (y obtener así un porcentaje y así poder alimentarse y sostenerse).

Abuso Sexual

El abuso sexual supone la explotación de niños mediante actos tales como:

El abuso sexual dentro de la familia: El incesto

El abuso sexual fuera de la familia: Paidofilia, Violación.

Prostitución y Pornografía infantil.

El abuso sexual dentro de la familia:

El Incesto

Incesto Padre-Hija

Los actos incestuosos padre-hija suelen ser perpetrados habitualmente por hombres maduros entre los 30 y los 50 años. La edad media de las víctimas ha sido estimada entre los 9 y 10 años, variando las edades desde 1 y 2 años hasta la adolescencia. Por lo regular los asaltos sexuales suelen ir acompañados de maltratos físicos más o menos graves.

"El padrastro o el amante de la madre es el causante más común de esta lamentable acción".³²

El incesto padre-hija no es, por lo general, violento. Sin embargo, en la preadolescencia y adolescencia temprana, la asociación entre malos tratos físicos y explotación sexual es en ocasiones notables. Pareciera que hay un acuerdo secreto entre marido-mujer e hija. "En esta triada cada uno juega su papel y están libres de sentimientos de culpa o de enojo, tanto el padre como la madre siendo la hija la única afectada la cual acarrea una serie de alteraciones emocionales variables y que dependen en complejidad mucho de la edad de la hija".³³

³²Soni Misrachi. Síndrome del niño Maltratado en Mundo Médico, p. 22.

³³Gallardo J. A. Malos tratos a los niños, p. 79.

Victimas menores de cinco años. presentan signos de depresión, pesadillas, y apego inapropiado a sus padres. Las de edad Escolar. Manifiestan cambios físicos y emocionales, suelen perder o ganar peso, retraso en el aprendizaje escolar, padecen insomnio, depresión, miedos. Los niños víctimas del incesto, se les puede originar un deterioro lo suficientemente severo como para poder bloquear su desarrollo psicológico normal.

El incesto que tiene lugar antes de la adolescencia y que luego cesa. Parece causar menos daño que el que se prosigue durante la misma, la herida emocional depende del tiempo de esa relación y si se ha hecho o no con violencia. El incesto se inició o continuó en la adolescencia. Las consecuencias son gravísimas, depresión que desemboca en el consumo de drogas, delincuencia, pérdida de la autoestima; frigidez, conducta agresiva hacia la madre y trastornos que perduran en el estado adulto.

El Incesto Madre-Hijo

Este es raramente identificado y estudiado en la literatura actual. No obstante hay autores como Browning y Boatman Wahl, Yorokoglu y Kempf y Yates, Lewis y Sarrel todos ellos concuerdan en que las madres son seductoras y/o incitadoras de la actividad sexual, y que psicológicamente se encuentran seriamente afectadas y/o envueltas en actividades antisociales, drogas o prostitución. Los muchachos víctimas del incesto sufren un deterioro lo suficientemente severo como para poder bloquear su desarrollo psicológico normal.

Incesto Padre-Hijo

De la tipología vista hasta aquí es el más raro de darse. "Su frecuencia es escasisima y, cuando sucede en el seno de la familia, el que lleva la peor parte, como siempre es la víctima, ya que

dichas relaciones homosexuales pueden inducirle finalmente a un comportamiento homosexual".³⁴

Incesto Hermano-Hermana

Kempe afirma que es el más frecuente después del incesto padre-hija y que es posible que aumente cada vez más por que los padres separados, son más numerosos y tienden a formar una nueva familia con los hijos del matrimonio anterior. Estas relaciones se trataban a menudo de actividades exploratorias llevadas de común acuerdo don el fin de satisfacer su curiosidad.

En cuanto a la apariencia del niño se refiere, se puede decir que no es muy buena, su ropa es sucia, sus parte genitales le duelen, en el caso de la niña, presenta vulvitis, vaginitis y enfermedades de transmisión sexual. El comportamiento de estos niños es desviado, por lo general comete actos de delincuencia o huye de su casa, se niega a mantener buenas relaciones con otros niños, y en ocasiones declaran haber sido molestados sexualmente por sus padres.

El comportamiento de los padres es muy variable ya que pueden manifestarse sobreprotectores o celosos con el niño, o pueden inducirlo a actos de prostitución, situaciones que ocurren cuando los padres son adictos al alcohol o a las drogas.

³⁴Gallardo J.A. Los Malos tratos a los niños. p. 81.

EL ABUSO SEXUAL FUERA DE LA FAMILIA

Paidofilia, Violación.

Paidofilia { "Es la predilección de un adulto de realizar contactos sexuales con niños. Normalmente estos contactos son violentos y pueden consistir en caricias, manipulación de genitales, visión de los mismos y estimulación bucogenital"³⁵

Lógicamente la característica fundamental de la violación es la presencia de violencia y rapto de la víctima el cual se identifica en dos tipos (Gallardo J. A.)

³⁵Kempe y kempe. Niños maltratados.

Tipos de Rapto

- Relámpago- Ocurre cuando la víctima es violada por un extraño y el ataque surgió súbitamente. Puede ser violento originando un maltrato físico. La víctima es forzada.
- De confianza- En la víctima ha sido preparada sutilmente por el agresor abusa de ella por medio de pretextos y engaños.

Características de los Agresores

- Violadores son más jóvenes.
- Son varones menores de 30 años.
- Vouyeristas.
- Exhibicionistas.
- Lectores de Pornografía Infantil.
- Fetichistas.
- Compulsivos.
- Carentes de amor.
- Agresivos.
- Peligrosos.
- Tienen trastornos mentales.

Prostitución y Pornografía infantil

La Pornografía Infantil es tan extensa como la de los adultos. Existen varias publicaciones, se estima que los profesionales de la pornografía han fotografiado a más de un millón de niños de diferentes países.

Las víctimas en consecuencia, trabajan como actores condicionados por la falta de recursos económicos y afectivos. Cuando dichas actividades han sido obtenidas bajo amenazas, pueden conducir al niño a la prostitución, a la delincuencia y al consumo de drogas.

La Negligencia en la Seguridad

La definiremos como aquel conjunto de acciones deliberadas, consideradas irresponsables, provenientes principalmente de la inadecuación de los padres o descuido con el niño. La Negligencia de los padres es muy común en nuestros días, haciendo víctimas a sus hijos.

La Negligencia está unida a los accidentes caseros- en los lactantes- y a los accidentes frecuentemente automovilísticos, en niños de más edad. La correlación entre el maltrato infantil (por parte de los padres) y la reiteración de los accidentes domésticos del niño, dan en consecuencia una institución del maltrato. Es decir, que los niños deseados y criados con amor son menos propensos a accidentes que los nacidos de embarazos accidentales partos violentos.

Tipología de accidentes

Caidas asfixias

Quemaduras

Armas de fuego

Intoxicaciones

Accidentes de Tráfico

Disputas domésticas

2.6 Características Generales de los Niños Maltratados

Jaime Marcovich nos dice que el trato que se les da a los niños depende de la manera en que los padres los vean y los quieran; Cuando el niño es querido, tanto por la madre, como por el padre, éstos se ayudan mutuamente en su educación y cuidado y están conformes con su papel de padres. El niño responde a estos afectos por medio, de la sonrisa, las caricias, a edad muy temprana proporciona respuestas específicas a los padres, es niño, no exigente, es fácil de atender, sano y además atractivo; esto hace que crezca más el amor de los padres.

Cuando el niño después de nacer es percibido de forma muy diferente por cada uno de los padres, esto se da porque el niño haya nacido o tenga defectos físicos de gravedad y anomalías congénitas, niños retardados o con algún daño cerebral, niños psicóticos, o de otro tipo de niños; aquellos que responden deficientemente a la alimentación, padecen cólicos, o que se irritan fácilmente soltando un llanto desesperado. Son en general niños difíciles de complacer y poco tolerados por los padres.

La última de las dos formas es la que genera que el niño sea consecuencia de una forma de maltrato no importando de que clase, lo importante es que esta forma y otras tantas causas mencionadas anteriormente ocasionan o provocan el maltrato al menor, el cual presenta un sin número de características que a continuación mencionaré.

Actitudes que presentan los niños que ya han sufrido el maltrato- Son temerosos, aislados, rehuyen a relacionarse con adultos, desconfían cuando se les trata de ayudar, no aprenden adecuadamente, su desarrollo de su lenguaje por lo general es lento y deficiente. Son sumisos, aceptan todo cuanto les sucede a su alrededor, son pasivos y aislados.

El Doctor Kempe nos da una clasificación de Niños Maltratados. Dice que son negativistas, agresivos, con frecuencia hiperactivos, se mueven constantemente, no prestan atención más de un minuto, incapaces de jugar aceptadamente con otros niños. Este comportamiento puede ser una limitación de las agresiones que han experimentado, pero también es insoportable a nivel social, pues constantemente es rechazado de la escuela o de cualquier grupo de juego. Sostiene

el Dr. Kempe que existen niños que están deprimidos hasta el punto de llegar al suicidio, debido a que a lo largo de sus vidas se les había repetido constantemente que no eran más que un carga.

Existen lesiones físicas que son características de los niños maltratados, aunque tales alteraciones pueden producirse por otras causas, como accidentes.

Características
Físicas

Hemorragias cutáneas y subcutáneas sobre todo en cara y nalgas, pudiendo presentarse en antebrazos como consecuencia de actitudes defensivas del niño.

Escoriaciones, en ocasiones heridas sobre infectadas, halopecia y quemaduras, dientes rotos, desgarres de encías ocasionadas por la entrada brusca de biberones y chupones. fracturas las cuales se presentan repetidamente.

Las características antes mencionadas son muy comunes en los niños maltratados, aun cuando puede haber casos que no presenten estas características, pero normalmente los niños suelen presentar uno o varios de estos signos.

2.7 El rendimiento escolar en el niño maltratado

Así como el maltrato a los menores ocasiona serias consecuencias en sus aspectos físicos y psicológicos, del mismo modo las posibilidades de su rendimiento escolar se verán afectadas de manera desfavorable. De ahí, que las dificultades de aprendizaje en los niños con estos problemas pueden expresarse en distintas formas y, los profesores deben estar en capacidad de conocer específicamente, diferenciándolos de otros tipos de problemas, de tal modo que puedan intervenir adecuadamente a las alternativas de solución.

Comúnmente el rendimiento escolar en este tipo de niños está afectado debido a los golpes que le ocasionan sus padres ya que pueden traer daños cerebrales o afectando en diversa medida su sistema nervioso y psicosis. También estos golpes en la cabeza, tienden a dañar algunas áreas vinculadas a las capacidades mentales y dificultar decisivamente el desenvolvimiento normal de su capacidad perceptual u conceptualización produciendo en algunas ocasiones hasta la pérdida de la memoria.

En muchos casos, estos síntomas en el niño son los que primeramente llama la atención al profesor, ya que estos niños presentan en su mayoría un coeficiente intelectual deficiente, aunado a esto están los rechazados, agresiones, castigos e imposibilidad para controlar sus impulsos generando en el niño un cuadro de angustia que propicia y fomenta la incapacidad escolar.

al respecto, Kempe nos dice: que en ocasiones el niño que se muestra excesivamente compulsivo en cuanto a obtener aprobación y a hacer bien las cosas, tendrán a fallar a causa de la angustia. Y por otro lado estos niños que han aprendido que la comunicación en su hogar básicamente es agresión y gritos, misma que se reduce en recibir golpes, prefiriendo en estas circunstancias pasar desadvertido e inactivo.

No hay que olvidar que no todos los casos de deficiencia escolar, corresponde a maltrato, a título de ejemplo podemos mencionar la entrada prematura a la escuela.

Cuando el niño entra prematuramente a la primaria y no está todavía preparado para separarse de su madre, el daño causado a estos niños es enorme, así lo afirma Gregorio Katz, "ya que al asociar experiencias traumáticas con la escuela, determinará que un número muy elevado de niños con potencial intelectual muy alto y que se encuentran intactos desde el punto de vista neurológico, no tengan ninguna motivación hacia el estudio, sean irresponsables con sus tareas y que después de uno o dos años de haber sido reprobados abandonan sus estudios".³⁶

Es característico de estos niños maltratados, el bajo rendimiento escolar, especialmente en los renglones de aritmética, lectura y escritura, añadiendo a estos las múltiples dificultades en el orden verbal.

"Estos transforman al niño golpeado en un ser incapaz de actuar y conducirse normalmente en la vida. Pierde la noción del presente y del pasado, no puede recordar, aún las cosas más elementales, y acusa deficiencias intelectuales de todo tipo. Tal extremo determina a la vez que el niño golpeado no distinga correctamente las características esenciales y diferenciales de lo que rodea, ni calibre claramente el sentido de lo que ocurre en torno suyo".³⁷

De esta forma se distorsiona y en muchos casos se anula su capacidad para formarse ideas objetivas y emitir juicios sobre los hechos, las personas y los objetos. El niño llega a pensar que en realidad merece ser castigado.

Los especialistas coinciden en que el niño terminará por convertirse fatalmente en psiconeurótico, "perderá en ocasiones el control de sí mismo y su conducta accederá a notables niveles de desorganización y agresividad. Será seguramente un adulto agresivo y violento. Al convertirse en padres no sólo hará víctimas a sus hijos de sus frustraciones emocionales y de la agresividad acumulada en su infancia, sino que para educarlos se regirá por el mismo patrón que

³⁶Marcovich Jaime. Tengo derecho a la vida. p. 138-139.

³⁷Palomares Agustín. Niños maltratados. p. 11.

conoció en su infancia. Estos extremos combinados harán que repita con sus hijos lo que sus padres hicieron con él".³⁸

Podemos concluir este apartado diciendo que es necesario que los profesores y padres de familia estén conscientes de que si no les brindara ayuda adecuada a los niños y, sobre todo entre los tres y cuatro años de vida ya que es cuando el niño adquiere todo el conocimiento y es la etapa en la cual se pueden detectar si hubiere algún tipo de problema que se interponga en el aprendizaje del niño, si no se les atiende oportunamente tenderán a sufrir problemas serios de aprendizaje en la escuela, debido a que como nunca se les respondió a sus necesidades adecuadamente, no han podido desarrollar su entendimiento básico para planear y salir adelante en el medio que les rodea, lo que aumenta sus dificultades para enfrentarse a las crisis en su vida futura, al haberseles inhibido una de las habilidades más precisadas, ya que por lo general Los niños maltratados con problemas de lento aprendizaje más severos son los que tienen más problemas afectivos y sociales.

³⁸Ibidem, p. 25-26

CAPÍTULO 3

CONSIDERACIONES PEDAGÓGICAS EN TORNO AL NIÑO MALTRATADO Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

3.1 Concientización del docente y padres de familia sobre el problema del niño maltratado.

El conocimiento cabal del contexto que identifique a cada educando, por parte del profesor constituye un requisito indispensable, desde el cual pueda favorecer mejor el tipo de necesidades y esfuerzos pedagógicos.

Es el profesor quien durante la etapa escolar, se percata de la situación del niño maltratado. Pero este debe recibir una información amplia, primero sobre los trastornos de conducta que pueden presentar los niños maltratados, la manera más fácil de reconocerlos, el camino que debe seguir cuando se sospeche la posibilidad de que en algunos de sus alumnos presente este problema de maltrato y la forma en que puede colaborar en el tratamiento.

En este sentido, el papel de la educación frente al problema del niño maltratado tiene tres funciones básicas:

- La labor preventiva desde la escuela y en particular del maestro puede efectuarse mediante:
- Formulación y ejecución de programas comunitarios para padres que servirían para aprovechar la existencia de las asociaciones de padres de familia en la escuela, estos ayudarían promoviendo a través de sus integrantes la realización de programas de ayuda mutua que permitan compensar necesidades que grupos familiares puedan tener en términos de : Atención médica, psicológica, legal y de otro tipo de necesidades.

Programar y realizar actividades de orientación y formación integral, vinculados a temas del niño y la familia, que aboquen los diferentes tópicos relacionados a éstos. Tratándose de cubrir los distintos enfoques disciplinarios, o especialistas en las diversas ramas (sociología, psicología,

pedagogía trabajo social). Lo más importante en el tipo de actividades, es que la programación, coordinación, ejecución y evaluación de éstas, tenga la participación directa y principal de los propios padres de familia.

-Llevar a cabo programas de convivencia e integración familiar, a través de actividades recreativas, entre padres e hijos, con esto se persigue que la emulación entre uno y otro grupo familiar ayude en la mejor cohesión familiar, a través del intercambio de experiencias y vivencias compartidas entre padres e hijos. Por ello, las actividades o el programa recreativo, debe asegurar la participación del niño y su familia con lo cual se destaca la importancia que esta relación tiene en el futuro formativo de todo educando.

Es necesario recalcar, que en las instituciones escolares estas actividades de prevención deben ser contempladas dentro de sus planes y programas de estudio. De esta forma se entablarían las siguientes relaciones escuela-comunidad, escuela-familia, escuela-individuo, para así poder encontrar formas de ayuda recíproca.

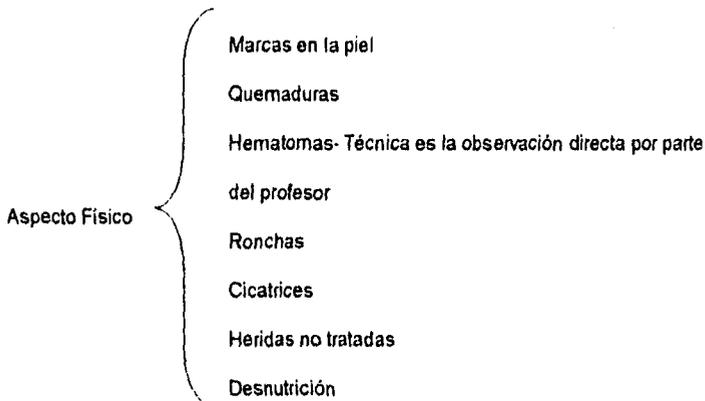
La problemática del niño maltrata tiene que ver con distintas disciplinas tanto en su formación como en su diagnóstico y tratamiento; toca a cada una de estas disciplinas en cierto renglón o campo de acción específico, desde donde pueden aportar a la solución de este problema. No se trata de que una y otra disciplina sea más importante que otra sino que por lo contrario dada la invalidez que tendría cualquier postura hegemónica de alguna de las disciplinas frente al tema del niño maltratado se trata más bien, que a cada una de estas, les corresponde en determinados momentos y en ciertos aspectos del problema, aportar con lo que es su campo de acción.

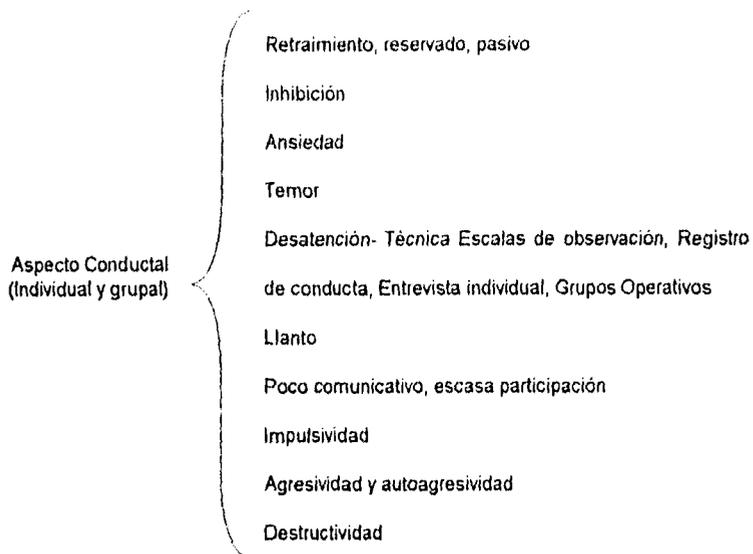
En este sentido, al campo pedagógico le corresponde desarrollar también algunas funciones y tareas significativas (por ejemplo, participando en el diagnóstico, en la evaluación del niño en la iniciación de la terapia, en la selección de planes y programas a desarrollar, elaboración de cuestionarios, es decir, en la detección y diagnóstico del niño maltratado) en lo que al problema de los niños maltratados se refiere; y sobre todo a la función de diagnóstico. Lo cual no implica que la participación de la labor pedagógica, tenga un carácter definitivo en la labor diagnóstica, sino más bien de manera inicial, dada la oportunidad de la frecuencia de contacto o relación

entre profesor-alumno, es muy factible que desde la escuela puedan detectarse ciertos indicadores o sintomatología, de la presencia de niños que son objeto de maltrato físico.

El profesor juega un papel muy importante en la vida del niño y es después de los padres el que mayor influencia tiene en la formación de su personalidad. De hecho las relaciones afectivas entre profesor y alumno pueden contribuir tanto a la mayor frustración del niño, como a la afirmación de su personalidad.

Dentro de este marco, el docente puede hacer uso de algunas técnicas como audiovisuales, folletos láminas, todo tipo de información escrita y visual, videos, conferencias para efectuar su diagnóstico inicial sobre este problema, así como conocer algunos indicadores que hablen de la existencia de niños afectados de maltrato físico, especialmente en el renglón de comportamiento individual o aprovechamiento escolar, constituyendo este último aspecto probablemente el más accesible y directamente vinculado a la tarea docente. Algunas técnicas y síntomas respectivos que consideramos pueden ser objeto de la labor diagnóstica del maestro son las siguientes:





No siempre es fácil reconocer estos síntomas, pero si el profesor recuerda aquellos niños que son inquietos, agresivos, destructivos, irritables y con rendimiento escolar deficiente; podrá posteriormente observarlos más detenidamente y determinar que casos son sospechosos de tener síndrome de maltrato.

Una vez que se haya detectado a estos niños objeto de maltrato el profesor tendrá que hacer uso del cuestionario psicopedagógico con fines de detección a niños que se presenta, en el anexo 1.1 de este trabajo, este cuestionario con la ayuda del pedagogo y/o psicólogo.

Es importante destacar, que dentro de la institución escolar, a fin de cubrir íntegramente la prevención y diagnóstico de los casos de niños con maltrato, ésta debe contar con un departamento médico, psicopedagógico, para que de este modo el docente pueda derivar y completar la atención y detección de este tipo de problema. Más aún, considero que si son detectados algunos casos, bien podría colaborar en el examen de la situación socioeconómica, para establecer las condiciones del medio al que pertenecen los niños objeto de este problema, un departamento es muy importante para lo que le compete a la escuela coadyuvar, en torno a estos casos de los niños maltratados.

Debe destacarse que este diagnóstico inicial a cargo del docente, debe ser encausado a manos de especialistas de otras disciplinas, como la médica, legal, psiquiátrica y por que no la ayuda de la trabajadora social, para formalizar un diagnóstico más acabado de cada caso. Y a sí mismo, dentro de este esquema interdisciplinario, poder formular de manera integral y compartida las alternativas de tratamiento y rehabilitación más conveniente. Existen varias maneras de abordar el problema una de ellas sería la función rehabilitatoria.

La rehabilitación de los niños con maltrato físico, compromete de manera muy importante a la tarea docente y a la escuela en general. Esta pasa tanto por el niño y por los padres del mismo; claro está sin olvidar los tratamientos específicos de que son objeto por otros especialistas.

De este modo, en lo que compete a la rehabilitación desde el punto de vista pedagógico, en el caso del niño es necesario:

a) Formular y desarrollar planes y programas de educación especial en que puedan ser incorporados los niños con el problema del maltrato, ya que es el área donde se pueden atender a estos niños. Es necesario por parte del profesor dedicar una mayor atención y dedicación a estos niños, a manera de apoyo pedagógico.

b) Realizar actividades lúdicas a fin de propiciar, a través del juego y las tareas manuales la relajación del alumno. Al mismo tiempo es necesario el apoyo emocional y afectivo, que permita restablecer la seguridad, confianza, sociabilidad y comunicabilidad de estos niños. Estas actividades son recomendables realizarlas en grupo.

Estas actividades, resulta muy conveniente que puedan ser programadas por el docente con el apoyo especializado del psicólogo.

-Programar entrevistas entre profesores y padres de familia con carácter informativo- persuasivo, sobre los problemas de rendimiento escolar y sus causas, vinculadas a la acción del maltrato.

Es conocido, el alto margen de resistencia y evasión de los padres de reconocer su responsabilidad en el maltrato a sus hijos. Esto hace más difícil la cooperación de éstos en cualquier tratamiento y rehabilitación; con lo cual, aún a pesar de ser parte principal involucrada, rehuyen y hacen fracasar los esfuerzos que se intentan llevar a cabo en este sentido.

Probablemente, la puesta en práctica de cierta normatividad o de leyes, que amparen y protejan a los niños de estos abusos por parte de los adultos, así mismo sancionasen convenientemente a los responsables, pueden ser una de las soluciones para menguar o disminuir el volumen de casos de este tipo, o en su defecto existir un factor de obligación para los padres de ser incorporados en programas de tratamiento y rehabilitación.

El profesor, está en capacidad de desempeñar un importante rol inductor persuasivo y generados de cambio de actitud en los padres de familia cuyos hijos son objeto de maltrato. Revelar y poner de manifiesto la responsabilidad prioritaria de los padres en la ocurrencia de este grave problema, así como las posibilidades de solución a partir de ellos serían gran avance en lo que toca hacer al docente en esta alternativa. Formular grupos de discusión y apoyo, con los padres que maltratan a sus hijos. Con esto se pretende, primero, reforzar el tratamiento psicoterapéutico que realice el psicólogo con los padres que ya estén asistiendo al grupo de apoyo y estén de familia vinculados a este problema. y en segundo lugar apoyar la rehabilitación pedagógica del niño en cuanto a poner de manifiesto en los padres, las responsabilidades que les compete en este sentido en la forma en que pueden ayudar dentro del contexto familiar.

La puesta en marcha de estos grupos más bien operativos, de padres de familia, con un problema que es denominador común, puede permitir también, un clima de apoyo a través del intercambio de experiencias, ideas, soluciones, etc., que se dan a través del intercambio de experiencias, ideas, soluciones, etc., que se dan dentro del propio grupo operativo; y de esta forma esclarecer mejor las salidas y soluciones más convenientes para la superación de un problema compartido.

-Promover en los padres de familia, la condición de expositores, sobre el tema, en pláticas, conferencias, etc. para otros padres de familia. Esto permite desarrollar un proceso de retroalimentación, especialmente con fines preventivos en el resto de la comunidad, que se puede ver beneficiada con el aporte invaluable de personas que han padecido y superado el problema, transmitiendo sus experiencias que bien pueden servir a un propósito disuasivo y/o persuasivo para la disminución significativa de la ocurrencia de estos injustificables hechos de abuso.

Debe quedar muy claro que ni el profesor, ni alguna otra persona, serán quienes hagan el diagnóstico definitivo del niño, su colaboración será únicamente la de localizar a los niños que de acuerdo a sus manifestaciones de conducta sean sospechosos de maltrato. Quedará en manos del médico y del psicólogo la responsabilidad del diagnóstico del tratamiento. Ya que todos los síntomas que pueden ser observados por el profesor se los dará al médico o al psicólogo estos datos ayudaran en el diagnóstico que los dos efectúen pudiendo finalmente lograrse el objetivo principal que consiste en disminuir el porcentaje de niños maltratados y que no son atendidos oportunamente.

3.2 Estrategias pedagógicas encaminadas a solucionar el problema del maltrato.

Es necesario promover actividades de desarrollo y protección al niño, tanto en el sector público como en el privado, coordinar óptimamente tales actividades, incrementar los recursos destinados a las mismas e intensificar las tareas preventivas mediante la mencionada aplicación

de recursos, teniendo presente en todo momento la prevención de malos tratos es tarea que a todos nos incumbe y de la cual debemos tener una idea clara de responsabilidad.

Resulta indispensable sensibilizar a la comunidad para que acepte la existencia de malos tratos como un daño social triste, difícilmente comprensible y altamente dañino, pero en todo caso real, la comunidad debe ser documentada para que conozca el problema y alentarla para que ayude a combatirlo, debe crearse una conciencia social de manera que las personas que integran la comunidad, ante los hechos de los malos tratos, no asuman una actitud pasiva, contemplando, sino que por el contrario, actúen, participen en la lucha contra este problema social.

Es necesario que en la comunidad quede un claro y definido sentido de solidaridad humana, de civismo, así como un profundo respeto por los niños, seres indefensos que deben ser objeto de ciudadanos, atenciones y cariño; se debe de alentar a la población para que haga el conocimiento a las autoridades competentes todas las situaciones de malos tratos a los niños.

Sólo de esta manera tales Instituciones estarán en posibilidad de someter tanto a los niños como a los agresores en los tratamientos preventivos y de rehabilitación, que a su vez permitirán evitar futuras conductas que atentan contra los niños.

Es imprescindible el desarrollo de programas sociales que subsecuentemente provean condiciones adecuadas de bienestar individual, familiar, comunitario, incluidos los aspectos educativo-cultural, la adopción de hábitos tendientes a observar un favorable estilo de vida contemplando las actividades de recreación, orientación vocacional y participación civico-comunitaria.

Separación del medio de peligro como instrumento de prevención.

En el supuesto caso de que los malos tratos ya hubiesen sucedido, el alejar al niño del medio de peligro, mandarlo con un familiar cercano que se encargue de él o de no haberlo remitido a una institución ya sea pública o privada es una medida adecuada para prevenir la comisión de malos tratos y para evitar que en el futuro se lleven a cabo conductas nocivas a su persona.

Cuando se observa que la situación familiar ha mejorado, que se ha establecido o creado un ambiente idóneo donde pueda desarrollarse convenientemente el niño, es recomendable su retorno gradual a su hogar, hasta el momento en el que, si las circunstancias son propicias, se determina un retorno definitivo.

Si el ámbito familiar no se recupera, si sigue constituyendo un medio de peligro, la separación del niño debe ser definitiva y debe considerarse también la posibilidad que sea adoptado. Como puede observarse, la separación del medio de peligro tiene una doble función, como instrumento de rehabilitación y prevención principalmente la segunda.

Atención Médico-psiquiátrica.

La inmediata atención, médico-psiquiátrica para el niño maltratado, es también un útil instrumento de prevención de malos tratos y de mucha ayuda para el profesor por las razones que a continuación se exponen.

Algunas veces el diverso personal relacionado con niños puede conocer situaciones en las que se haya producido o se prevea razonablemente que se producirán malos tratos a los niños; en tal caso, mediante un adecuado tratamiento psiquiátrico, podrán modificarse las actitudes mentales de los agresores potenciales o afectivos, de tal manera que se evitarán eventuales malos tratos a los niños.

El reconocimiento médico del niño maltratado, seguido de los tratamientos correspondientes y la adopción de las medidas que procedan, pueden resultar sumamente útil para prevenir malos tratos en uno o más de la familia. Por lo anterior, se piensa que es evidente que la atención médica psiquiátrica dirigida tanto al agredido como al agresor, es un eficaz instrumento de prevención que puede resultar sumamente remunerador.

Tratamiento Preventivo Integral

Tanto pronto se cuente con un dictamen cierto o altamente presumible del maltrato infantil, la actitud terapéutica cae bajo responsabilidad fundamental, pero no exclusiva del médico, en particular del pediatra, a quien le pertenece así mismo la notificación del caso a centros asistenciales de bienestar social.

En realidad al nivel hospitalario, el tratamiento integral y la prevención de la recurrencia del trastorno, exigen la constitución de un equipo interdisciplinario, integrado entre otros profesionales por el pediatra, la enfermera especializada, el asistente social, el psicólogo y pedagogo y el jurista.

En lo posible, el contacto con los padres en el mismo hospital es muy aconsejable, por razones afectivo-emocionales y educacionales.

Una de las decisiones que exige mayor estudio y cautela, es el cuidado y la protección del niño posterioridad de alta hospitalaria. A este respecto, debe mencionarse que se ha comprobado en ciertas experiencias que el 30 % de los casos son víctimas de un nuevo maltrato por parte de sus padres, aún en el periodo de tratamiento del niño y así mismo ocurre ulteriormente, llegando hasta un 80% de la repetición del maltrato de los niños en un plazo hasta de ocho meses después del alta.

Si el pariente agresor no tiene tareas psíquicas o las condiciones del hogar son adecuadas, el retorno a la familia contando con debidas supervisiones educativas es una medida aconsejable. Es la separación familiar definitiva por la vía de la adopción y la pérdida de los derechos que otorga la patria potestad. Si aquel no fuera el caso y las condiciones del hogar, no sería aceptable transitoria, antepondría recurrirse a los servicios de colocación familiar.

Obviamente, el enfoque más importante en torno al maltrato del niño residente en la adopción de una estrategia fundamentalmente preventiva, que impida la aparición de los casos, límite su apreciable incidencia.

Modificación de patrones de conducta

Existe múltiples ideas nacidas de la costumbre que operan como normas de conducta, que originan frecuentes malos tratos a los niños; ideas como las que los padres, hermanos mayores, los tios, los abuelos, o cualquier otro pariente, adulto, maestro o persona mayor de edad puede ser a los menores objeto de malos tratos, con el pretexto de educarlos o amparándose en una falsa e inexplicable autoridad.

El uso tolerado o incluso recomendado, de la fuerza como instrumento educativo de los niños, es fuente de los muchos malos tratos que puede, incluso llegar a ser socialmente aceptados como formas adecuadas de educación y formación de los niños. Obviamente, es necesario cambiar la actitud individual y social que admite y aprueba la utilización de la fuerza física como de educación de los niños y tal cambio podrá evitar futuros malos tratos.

Información y Capacitación

Es de suma importancia capacitar a las personas relacionadas con niños, médicos, personal de enfermería, de guarderías, de jardines de niños, de casa cuna, de escuelas, políticas, agentes del ministerio público, pedagogos, padres, en fin, a todas las personas que de alguna forma se relacionan con niños, de los signos que pueden pensar razonablemente de la existencia de malos tratos.

Tal capacitación se puede realizar mediante la impartición de cursos, conferencias, simposiums, que permita al personal que se ocupa de menores detectar los indicios característicos del maltrato, ya sea a través de la observación de los niños o de los padres y hacer la denuncia correspondiente de manera que pueda advertirse oportunamente con el objeto de tomar medidas preventivas de inmediato, pues la reincidencia en los malos tratos puede ocasionar daños físicos y mentales y aún la muerte. Es pues la información y capacitación adecuada un instrumento capaz de facilitar la labor preventiva.

Colaboración entre los profesionales

En razón que la actividad, muchos profesionales pueden tener relación o conocimiento de casos de niños maltratados, por ejemplo: maestros, pediatras, psicólogos, trabajadores sociales, pedagogos, licenciados en derecho, miembros de lugares de atención, algunas otras personas que de alguna manera trataron con menores.

Se piensa que es deseable y benéfico que se establezca una adecuada comunicación entre otros profesionales, tanto a nivel profesional como institucional, a efecto de intercambiar experiencias información, ideas, y en fin, todo aquello que puede ser utilizado para prevenir los malos tratos.

La prevención requiere acciones de especialistas de múltiples disciplinas, y un apoyo sólido de la prevención puede ser la actividad de estas personas, actividad que, entre otros aspectos puede ser un instrumento útil para aplicar los conocimientos individuales para aplicar este tema. La colaboración indicada es un nuevo concepto, una medida apta altamente positiva, pues propicia la comunicación y cooperación entre las personas, debido a su actitud profesional vive de cerca estas situaciones.

Ésta comunicación podría ponerse en práctica mediante la creación de asociaciones civiles que agrupan a especialistas de diversas disciplinas, a fin de lograr los objetivos que sufren estos malos tratos, la medida indicada también podría tener efectos en el ámbito de la rehabilitación.

3.3 Sugerencias Pedagógicas para una apropiada formación del Centro Escolar.

Dentro de la educación básica, así como otros niveles educativos, no existe el maestro ideal, al cual se puede aspirar por las características deseables que le constituyen, que sólo hicieron necesaria la reestructuración o adecuación de los planes de estudio de la educación normal primaria. La eficiencia, superación y competencia profesional del docente deben sustentarse en su preparación y actualización académica, cultural y psicopedagógica dentro y fuera de sus centros de formación.

Por lo cual se presupone:

Estructurar planes de estudio para la educación normal primaria articulados; en los que se considere no sólo la enseñanza de contenidos de cultura general y de materias para el dominio de áreas básicas (español, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales), sino la inclusión de materias de carácter psicopedagógico que brinden al docente conocimientos:

a) Del desarrollo del niño y su dinámica motivacional. Para entender los comportamientos y actitudes que asume en el aula, la dinámica en la que basa su conducta, necesidades fisiológicas y psicológicas de acuerdo a sus etapas de desarrollo.

b) Dinámica de grupos: para involucrar a los estudiantes en su aprendizaje y ser parte activa de la educación y formación que se les está impartiendo.

c) Teorías motivacionales y del aprendizaje- El conocimiento de las teorías motivacionales y de aprendizaje en función del desarrollo del niño, ayudarán al docente a guiar en forma eficaz al niño maltratado con la elaboración, experimentación, comprobación y aplicación de técnicas más productivas.

d) Instrumentos técnicas evaluativas- Que ofrezcan al profesor alternativas para la evaluación de los comportamientos, conocimientos, aptitudes que permiten tener un amplio conocimiento del niño y así también poder detectar algunos niños que han recibido malos tratos.

e) Relaciones Interpersonales y los elementos que intervienen en su establecimiento- Permite al docente tener un mejor acercamiento con sus alumnos, un mutuo respeto y aceptación, y lo lleven a generar cambios en el comportamiento del menor en las situaciones de aprendizaje y en su proceso de adaptación dentro y fuera del aula. Permitiendo así un mayor acercamiento en los problemas familiares del niño.

f) Generalidades de educación especial- Permiten percibir al docente la existencia de los principales problemas de aprendizaje o trastornos en la conducta del niño, que afecten su desempeño dentro del aula, su rendimiento escolar, para establecer las medidas necesarias y en todo caso canalizar al menor con el especialista que convenga.

Todo lo anterior podrá ser una forma de detección de casos de maltrato esto podría ayudar al niño que sea atendido.

3.4 Algunas consideraciones en torno al rendimiento escolar del niño maltratado.

a) Ciertos problemas perceptuales de conceptualización, memoria y en otras funciones mentales que se manifiestan en problemas de aprendizaje escolar, se derivan del daño cerebral que existe en muchos niños que han sido golpeados, sobre todo durante el primer año de vida cuando el sistema nervioso central en desarrollo, es más vulnerable a las agresiones. Con las consecuentes desviaciones de desarrollo en la infancia y adolescencia de sus funciones psicológicas.

b) Existen alumnos cuyo rendimiento escolar no esta relacionado directamente con sus capacidades cognitivas, que pueden ser superiores a lo demostrado en el aula lo que sucede, es que para evitar ser agredido y no complicarse la vida tratando de ser un excelente alumno que se enfrente constantemente a la evaluación del docente, compañeros y padres, trata sólo de obtener calificaciones regulares para pasar desapercibido y formar parte de la mayoría del grupo. Cumpliendo así con las expectativas mínimas del padre.

c) También determina el bajo rendimiento, la presión que siente el menor al tratar de asimilar los contenidos que se le transmiten a través de actitudes discursivas, autoritarias, represivas e impositivas por parte del padre, que llega a hacer uso de la agresión para que el niño asimile lo que en la escuela le están dando.

ESTA TESIS NO DEBE SALIR DE LA BIBLIOTECA

79

d) No todo niño agredido tiene bajo rendimiento escolar. Puede obtener buenas calificaciones para agradar a quien lo agreden y ya no lo hagan más para obtener aceptación valoración, más no su negación.

d) Relación entre las actitudes del alumno y su rendimiento académico. El descontento del niño, su falta de interés y motivación se unen a las unas calificaciones bajas.

f) Algunos niños se esfuerzan por satisfacer las expectativas de los padres, dicho esfuerzo provoca ansiedad que obstaculiza el aprendizaje y su consecuente fracaso. La ansiedad es un factor importante en el rendimiento escolar.

CONCLUSIONES

- La multitud de problemas que se engloban dentro del síndrome del Niño Maltratado, se manifiestan en dificultades en el desarrollo y diferenciación de capacidades físicas e intelectuales generando a su vez un inadecuado proceso de aprendizaje.
- La falta de una estimulación adecuada, efectiva, motivación, etc. tendrán como resultado un rendimiento escolar deficiente así como también, dificultades de organización progresiva de diversos sistemas que son la base para la individualización, personalización, maduración, diferenciación y finalmente la imposibilidad de la confirmación positiva del *proprium*.
- El deterioro y la fragmentación de las relaciones en el núcleo familiar tiene un papel específico que repercute en los niños.
- La condición socioeconómica limitada y los escasos niveles de educación e información en los grupos familiares, pueden considerarse factores importantes, más no los únicos.
- Esta problemática del Síndrome del Niño Maltratado, tiene consecuencias serias e irreversibles en el desarrollo físico y emocional del niño y muchas veces llegan a causarles hasta la muerte.
- La agresión del niño por el adulto es tan sutil o tan viciosa y por hallarse muy arraigada pasa desapercibida.
- Al no brindarles al niño apoyo, siente, piensa y están totalmente convencidos de ser retrasados mental y tonto, creándose mecanismos severos de autodestrucción.
- La existencia de los malos tratos a los niños se encuentran en cualquier lugar, por ser un problema latente en nuestra sociedad.
- Un padre agresor es generalmente aquel que únicamente recibió agresión a lo largo de su vida, regularmente.
- El niño maltratado solo conoce la indiferencia, la crítica y el desprecio a sus esfuerzos escolares.
- El maltrato provoca una conducta escolar negativa.

- Si se castiga al niño físicamente éste no durará en aplicarlo a sus semejantes cuando se le presente la ocasión.
- El maestro debe ser una persona capaz de ayudar y comprender a sus alumnos, más no un agresor más.
- El Rendimiento Escolar muchas veces no está relacionado con sus capacidades cognoscitivas.
- No todo niño agredido tiene bajo rendimiento escolar.
- El maestro tiene que auxiliarse para la mejor atención de sus alumnos; de profesionales especializados en los aspectos biológicos, psicológicos, pedagógicos y sociales.
- El respeto y cariño de un niño jamás se logrará a base de golpes.
- En la medida de que los padres se concienticen sobre sus actitudes negativas para con sus hijos, el problema desaparecerá paulatinamente.
- El maltrato solo se lleva a efecto en los malos estudiantes se hace extensible a los buenos alumnos.
- El rendimiento escolar del niño maltratado es bajo por los factores que le afectan, o provocan el maltrato.
- Debe establecerse una preparación y capacitación psicopedagógica al profesor dentro y fuera del aula.
- El respeto y cariño de un niño jamás se logrará a base de malos tratos.
- La prevención, diagnóstico y rehabilitación del síndrome del niño maltratado puede encontrar en la labor pedagógica, un aporte específico, a través del docente y la escuela aprovechándose la continuidad de la relación profesor-alumno-padres de familia.

BIBLIOGRAFÍA

- Bigge y Hunt P Bases Psicológicas de la Educación. México. 1982.
- Brembeck, Cole Speicher Ambiente y Rendimiento Escolar: Alumno en desventaja versión castellana de Salomón Monrener, Buenos Aires, Paidós. 227p.
- Brickin, Barry Causas Psicológicas de Bajo Rendimiento Escolar Tr. Por Leonor Corral. C. México, Pax-México. 170p.
- Durán Gómez, L. M. Efectos de Divorcio en el Rendimiento Escolar del adolescente. Tesis de Licenciatura en Psicología, UNAM. México, 1983
- Engelmayer, O. Psicología de la Labor Cotidiana en la Escuela. Kapeluz, Buenos Aires, 1964.
- Fontana, Vicente J. En defensa del Niño Maltratado. Tr. por Etzel Cardeña, México. Pax-México. 1979. 332p.
- G.G. Jenkins, H.S. Shacter y W.W. Bauer. Este es el Mundo de su Hijo. El hogar y la Escuela. Tr. Por. Andrés O. Bottaro, México, Paidós 1976. 96p.
- G. Clauss, H. Hiechsch. Psicología del Niño Escolar. Tr. Por José María Bravo Fernández. Versión al español de H. Boett. Ed. Grijalbo Col. Pedagógica 3a. ed. México, D.F., 580p.
- Gagne, R. Las condiciones del Aprendizaje, Holt Rinhear. and Winston, Nueva York, 1980
- Hurlock, B. Elizabeth Desarrollo del niño Tr. por Agustín Contin. 2a. Ed. México, D.F. Ed. Limusa. 1986. 608p.
- Kempe, Ruth S. y C. Henry Kempe. Niños Maltratados. Tr. por Alfredo Guerra. 2a. Ed. Madrid. Ed. Morata, 1979. 230p.
- Marcovich, Jaime El Maltrato a los Niños. Mexico Edicol. 1978 306p

ANEXOS

Los Derechos y Necesidades de los Niños

Los niños son considerados por la sociedad como posesiones de sus padres. Esta actitud se refleja en la tolerancia que tenemos ante las distintas categorías de paternidad. Comenzamos, sin embargo, a reconocer que cada niño es un individuo con derechos individuales, aunque no dejamos de tener continuas dificultades con la definición de la edad en que comienza esta individualidad: ¿es en el nacimiento o en la concepción?

El 20 de Noviembre de 1959 la Asamblea General de las Naciones Unidas ratificó por consenso general su declaración de los Derechos del Niño, estos Derechos son los siguientes:

- 1.- El Derecho a la igualdad sin importar la raza, el color, la religión, el sexo o la nacionalidad.
- 2.- El Derecho a un desarrollo mental y físico sanos.
- 3.- El Derecho a un nombre y a una nacionalidad.
- 4.- El Derecho a suficiente alimentación, vivienda y cuidado médico.
- 5.- El Derecho a un cuidado especial en caso de sufrir alguna deficiencia.
- 6.- El Derecho al amor, la comprensión y el cuidado.
- 7.- El Derecho a la educación gratuita, el juego y la recreación.
- 8.- El Derecho a la asistencia médica en casos de desastres y emergencias.

9.- El Derecho a la protección contra la crueldad, el abandono y la explotación.

10.- El Derecho a la protección contra la persecución, y a la crianza en un espíritu de hermandad y paz mundiales.

Esta declaración incluye la protección para el niño maltratado, cuyos elementos fueron descritos en las declaraciones 2, 4, 6, 7, 9, y 10. Ninguno de estos define el papel de los padres o custodios y no hay descripción alguna sobre la necesidad de un ambiente familiar para el desempeño ideal de la crianza de un niño.

Sin duda, los niños deben recibir un trato congruente con los derechos establecidos en la declaración de las Naciones Unidas y que, además tienen derecho a un entorno familiar dentro del cual puedan formarse como individuos y fomentar la confianza y el respeto en sí mismos.

ENTREVISTA DIRIGIDA O ESTRUCTURADA MAESTROS

- 1.- ¿Qué hace usted cuando los alumnos no lo obedecen?
- 2.- ¿Cómo definiría al maltrato infantil?
- 3.- ¿Cómo detecta usted a un niño que es maltratado en su casa?
- 4.- ¿Cuales son las causas, que en su criterio propician el maltrato infantil?
- 5.- ¿Qué piensa usted de las personas que maltratan a los niños?
- 6.- ¿Qué sugerencias puede mencionar para ayudar a resolver este problema?
- 7.- ¿Cree usted que este problema tenga solución?
- 8.- ¿Por qué si o por qué no?
- 9.- ¿De qué manera resolvería este problema?

CÉDULA DE ENTREVISTA ALUMNOS

Nombre: _____ Escuela _____

Edad: _____ Escolaridad: _____

- 1.- ¿Con quién vives en tu casa?
- 2.- ¿Cuántos hermanos tiene?
- 3.- ¿Con quién de las personas que vives te llevas mejor?
- 4.- ¿Con quién te llevas peor?
- 5.- ¿Cuándo haces una travesura en tu casa quién te regaña?
- 6.- ¿Acostumbran castigarte?
- 7.- ¿Cómo te castigan?
- 8.- ¿Te golpean?
- 9.- ¿Cuándo lo hacen con qué te golpean?
- 10.- ¿Alguien que no viva contigo te maltrata?
- 11.- ¿Quién?
- 12.- ¿En tu escuela tu maestra te pega o te castiga?
- 13.- ¿Cómo lo hace?
- 14.- ¿Hay alguien más en la escuela que te golpee, castigue o te maltrate?
- 15.- ¿Quién es esa persona?
- 16.- ¿En tu casa o en la escuela te insultan?
- 17.- ¿Quién?
- 18.- ¿Cómo te sientes o qué haces cuando te castigan?
- 19.- ¿Tus padres discuten continuamente?

ESTRUCTURA DE LOS INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO

PADRES

- 1.- Su embarazo fue ()
 - a) un fracaso b) era deseado por la pareja
 - c) uno de los dos no lo deseaba
- 2.- ¿Fue el niño de sexo deseado? ()
 - a) No b) Si
- 3.- ¿Qué reacción tuvo el padre? ()
 - a) alegría b) indiferencia c) angustia
- 4.- ¿Cuál es la ocupación del padre? ()
 - a) obrero b) profesionalista c) empleado d) campesino
- 5.- ¿Cuál es la ocupación de la madre: ()
 - a) profesionalista b) hogar c) empleada d) campesina e) otro
- 6.- Edad de la madre _____ años
- 7.- Edad de la madre _____ años
- 8.- Ingreso mensual _____
- 9.- ¿Tienen algún vicio los padres ()
 - a) alcoholismo b) drogadicción c) juego
 - d) tabaquismo e) ninguno
- 10.- ¿El niño nació? ()
 - a) normal b) con algún defecto físico c) con alguna enfermedad
- 11.- ¿Cuando al niño se le da alguna orden, obedece inmediatamente? ()
 - a) si b) no

12.- ¿A través de qué forma obedece? ()

a) golpes b) regaños c) malas palabras d) gritos e) castigos

13.- ¿Qué castigo es el más frecuente?

14.- ¿Usted cree que a veces sean necesarios los golpes

para que los niños obedezcan ()

a) si b) no

15.- ¿Cómo reacciona el niño al recibir el castigo? ()

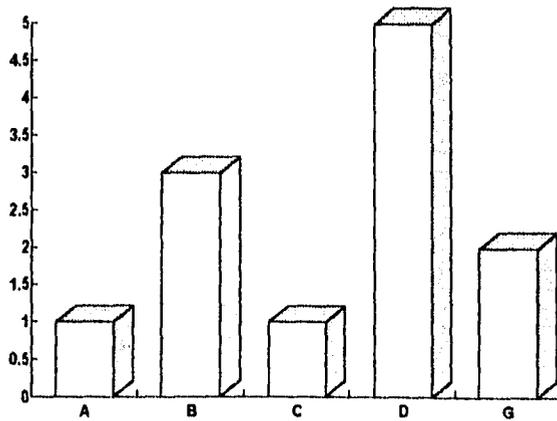
a) llanto b) indiferencia c) temor d) rebeldía

e) rencor f) tristeza g) mutismo

h) arrepentimiento i) alegría

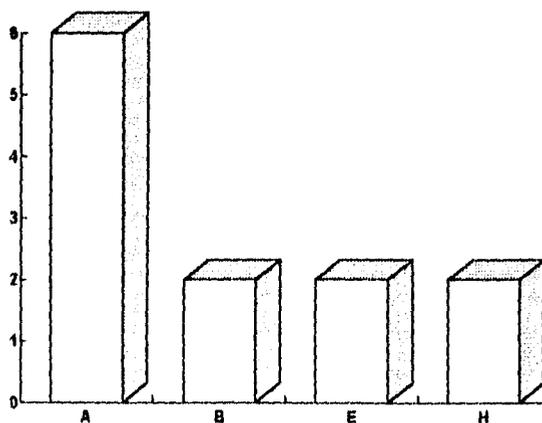
¿A TRAVÉS DE QUÉ FORMA OBEDECEN LOS NIÑOS?

TOTAL 12		TABLA DE VALORES	%
A	Golpes	1	8.3
B	Regaños	3	25.0
C	Malas palabras	1	8.3
D	Gritos	5	41.6
E	Castigos	0	0.0
F	Insultos	0	16.6
G	Consejos	2	99.8



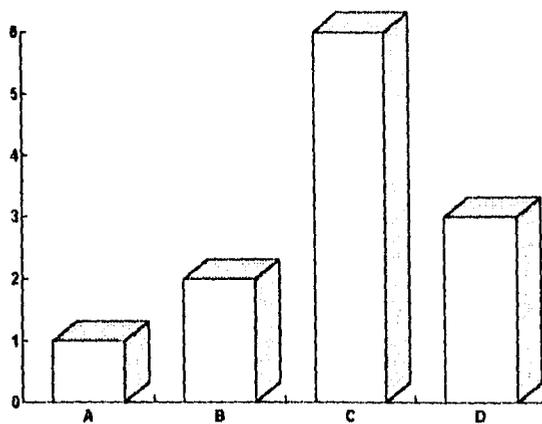
¿CUÁL ES LA ACTITUD DEL NIÑO DESPUÉS DE HABER SIDO MALTRATADO?

TOTAL 12		TABLA DE VALORES	%
A	Llanto	6	50.0
B	Indiferencia	2	16.6
C	Temor	0	0.0
D	Rebeldía	0	0.0
E	Tristeza	2	16.6
F	Rencor	0	0.0
G	Mutismo	0	0.0
H	Arrepentimiento	2	16.6
I	Alegría	0	0.0



¿CUÁL ES LA OCUPACIÓN DEL PADRE?

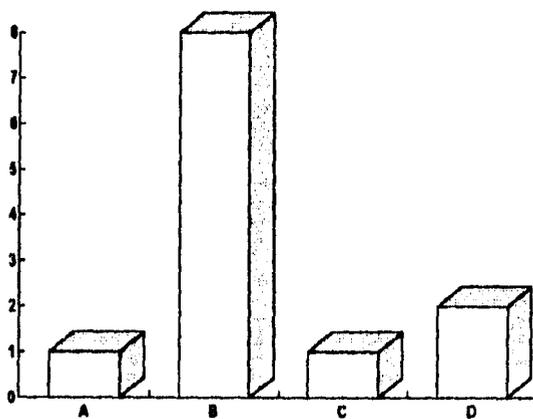
TOTAL 12		TABLA DE VALORES	%
A	Obrero	1	8.3
B	Profesionista	2	16.6
C	Empleado	6	50.0
D	Campesino	3	25.0



ANEXO No. 7

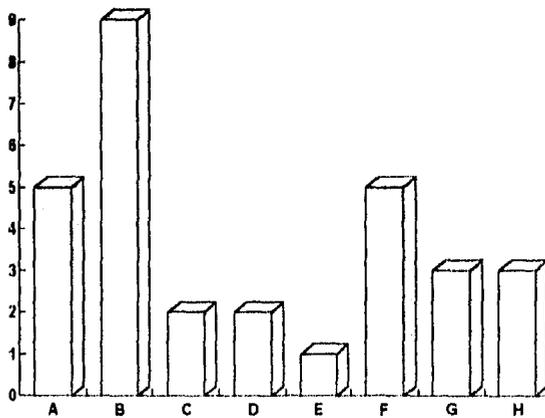
¿CUÁL ES LA OCUPACIÓN DE LA MADRE?

TOTAL 12		TABLA DE VALORES	%
A	Profesionista	1	8.3
B	Hogar	8	66.6
C	Empleada	1	8.3
D	Campesina	2	16.6



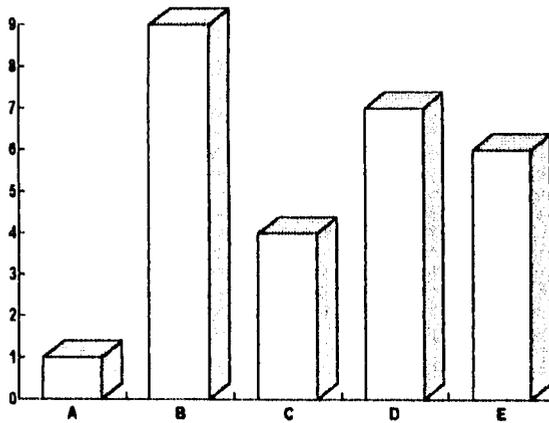
¿QUIÉNES SON LOS PRINCIPALES AGRESORES?

TOTAL 12		TABLA DE VALORES	%
A	Padre	5	16.6
B	Madre	9	30.0
C	Hermanos	2	6.6
D	Parientes	2	6.6
E	Conocidos	1	3.3
F	Maestros	5	16.6
G	Compañeros	3	10.0
H	Amigos	3	10.0



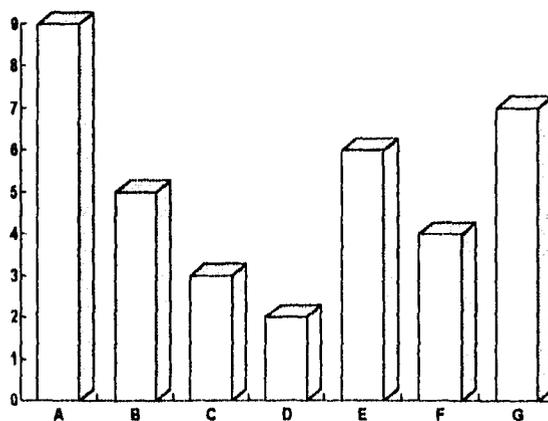
¿CUÁLES SON LOS INSTRUMENTOS MÁS COMUNES PARA GOLPEAR A LOS NIÑOS?

TOTAL 12		TABLA DE VALORES	%
A	Armas blancas	1	3.7
B	Objetos Duros	9	33.3
C	Cables o cordones	4	14.8
D	Cinturones	7	25.9
E	Palos o reglas	6	22.2



¿CUÁLES SON LOS MALTRATOS MÁS FRECUENTES?

TOTAL 12		TABLA DE VALORES	%
A	Golpes directos	9	25.0
B	Golpes con objetos	5	13.8
C	Encierros	3	8.3
D	Descuidos	2	5.5
E	Gritos	6	16.6
F	Insultos	4	11.1
G	Prohibiciones	7	19.4



INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Los resultados de los cuestionarios aplicados produjeron una serie de gráficas las cuales nos mostrarán el porcentaje aproximado del maltrato infantil en Cd. Santa Lucia delegación Álvaro Obregón.

Tomando como base dichos resultados pudimos comprobar que el maltrato a los niños se da principalmente a través de gritos, regaños y en su minoría por golpes y malas palabras (ver anexo 4).

La mayoría de los padres de familia opinan que la actitud de niños después de recibir cualquier tipo de agresión la demuestran por medio del llanto (ver anexo 5), y algunas veces su reacción es de tristeza, indiferencia o también pueden llegar a manifestar sentimientos de culpabilidad.

Desde el punto de vista socioeconómico y tomando como base las respuestas dadas por los padres de familia nos podemos dar cuenta que la ocupación (trabajo) que más predomina en el sexo masculino son los empleados y en un menor grado campesinos, obreros y profesionistas (anexo 6).

En el sexo femenino el porcentaje más alto lo constituye amas de casa (hogar) y en menor grado campesinas, empleadas y profesionistas (anexo 7).

Tomando en cuenta las respuestas obtenidas de los cuestionarios aplicados a los infantes, pudimos darnos cuenta que los principales agresores son en primer lugar la madre después el padre y maestros; y en algunos casos personas cercanas al niño, y además que la forma más frecuente de maltratar al niño es por medio de golpes directos, gritos, prohibiciones y golpes con

objetos, encontrando que los objetos más comunes con los que se agrede al niño son cinturones, palos, reglas, cables, etc. (anexo 8 a 10).