



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO

Campus Iztacala

400282



61060

FACTORES QUE ORIGINAN Y MANTIENEN
LA NEUROSIS.

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A :
VERONICA ROSAS OROZCO

En colaboración con:
Lozano Castañeda Aima D.



Los Reyes Iztacala, Edo. de Méx.

1996



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



U.N.A.M. CAMPUS
IZTÁCALA

TESIS

Rosas Orozco Verónica.

No. de cuenta 9159119-1

Lozano Castañeda Alma Delia.

No. de cuenta 8809372-3

GENERACION 1991-1994.

Nombre del Asesor: M en C Juan Manuel Mancilla Díaz.

Nombre del Asesor II: Lic. José Esteban Vaquero Cázares.

Nombre del Asesor III: Lic. Verónica Elsa López Alonso.

INDICE

RESUMEN	1
INTRODUCCION.	2
CAPITULO 1. Familia y sociedad.	9
1.1. El Matrimonio como forma de Organización Social.	
1.2. Tipos de Familia.	2
1.3. Estructura familiar en México.	2
1.4. Conducta social: Masculina y Femenina.	
1.5. Cultura.	
CAPITULO 2. Familia, Sociedad y Neurosis.	27
2.1. Familia y sociedad como medio de relaciones humanas.	27
2.2. La neurosis como producto de la familia y sociedad	
CAPITULO 3. Teorías, clasificación y tratamiento de la neurosis.	39
3.1. Perspectiva Psicoanalítica.	
3.1.1. Clasificación y tratamiento.	
3.2. Perspectiva Cognitivo Conductual.	
3.2.1. Clasificación y tratamiento.	
3.3. Perspectiva Sistémica.	
3.3.1. Neurosis y tratamiento según la teoría sistémica.	
Metodología.	52
Procedimiento.	54
Resultados.	56
Conclusiones.	66
Propuesta de prevención comunitaria.	71
Bibliografía	77

**" FACTORES QUE ORIGINAN Y
MANTIENEN LA NEUROSIS " .**

RESUMEN

El objetivo del presente trabajo fue identificar los factores comunes que originan y mantienen la neurosis en varones casados que asisten a un grupo de Neuróticos Anónimos (N.A.); así como las características comunes en la manifestación de la neurosis de los mismos; para lo cual se aplicaron cuestionarios a dos muestras, dichos cuestionarios indagan aspectos acerca de sus relaciones familiares y sociales en su niñez, adolescencia y edad actual, así como las características de su neurosis y algunos datos referentes a su ingreso al N.A.. La primera muestra (n=50) conformada por sujetos que asisten a un grupo de N A y la otra (n=50), por individuos que no asisten a ningún tipo de tratamiento psicológico y que no hubiesen sido diagnosticados como neuróticos. Al finalizar la investigación se encontró que existen factores comunes que originan y mantienen la neurosis, por ejemplo, haber recibido un trato enérgico y/o agresivo de sus padres, hábitos viciosos de los mismos (alcoholizarse principalmente), así como una baja economía; también se observó que las características en la manifestación de la neurosis son similares, pues en su mayoría son manifestaciones de agresividad.

INTRODUCCION

El hombre se ha hecho ente socializado a partir de su desarrollo en grupos que a su vez le dan pauta a la elección de su pareja para el matrimonio; en dicho proceso intervienen factores, como lo son la cercanía de residencia y las características afines entre personas. Asimismo, el matrimonio es la base de la familia que rige a sus miembros por reglas determinadas a partir de su organización como su lugar de residencia, existiendo así la patrilocal, matrilocal, neolocal, avunculocal y matripatrilocal. La forma que decida la pareja transmitirá a los hijos valores y obligaciones que tendrán que ver con su propia selección del cónyuge (Chinoy, 1987; Cueli, 1979).

Por otra parte, la familia a atravesado por periodos que han ido estructurando los tipos de familia de la actualidad (Bachofen citado en Engels, 1971). En un principio se vivía en una promiscuidad social, después la familia punalúa estableció el matrimonio entre hijos de dos familias antes de su nacimiento; en la familia emparejada la mujer desempeñaba un papel predominante, en tanto que en la sociedad monogámica se planteó la división sexual del trabajo y de establecimiento de un sólo hogar para padres e hijos (González, 1988).

Existen también otros tipos de familia, tales como la nuclear, integrada por la esposa, esposo e hijos; la extendida, conformada por más de dos generaciones; la poligámica, establecida por un hombre con varias mujeres; la poliandria, que se compone cuando una mujer tiene varios hombres; la conyugal establecida por contrato legal; y la consanguínea que

no cuenta con ningún contrato matrimonial (Berenstein, 1984; Chinoy, 1987; González, 1988).

Por otro lado, respecto al modo en que se organizan las familias, se dice que está determinado por el sistema social al que pertenecen; particularmente hablando de México el factor principal suele ser el económico, pues el formar un nuevo hogar, independiente de ambos padres de la pareja, es muy complicado debido a las condiciones en que se encuentra la mayor parte de la población (Chinoy, 1987).

De igual forma la familia debe cumplir con funciones que protejan los aspectos psicosociales de sus miembros y transmitan la cultura, todo ello a través de la conservación de la especie, satisfacción de las necesidades básicas, reproducción del sistema social en el que vive y cubriendo sus necesidades de tipo afectivo y de personalidad (Haley, 1983). La personalidad por su parte, está ligada al sexo, sin embargo, se ha dicho que actualmente existe una inversión de papeles que ha provocado desajustes a la norma social, pero ello no tiene relación con las necesidades biológicas, pues el interés por una pareja del sexo opuesto está vigente, aun cuando haya excepciones que tienen que ver más que nada con las experiencias de toda la vida de cada sujeto (O' Nell y O' Nell, 1976).

Además las normas de comportamiento establecidas por el sistema son antiguas y arraigadas, debido a esto sería casi utópico modificarlas por completo; pues desde pequeños se nos indica cual debe ser un comportamiento apropiado si se es varón o niña; así, los niños han de ser

los futuros hombres de la casa y las niñas madres y esposas responsables del área doméstica.

Como se ha mencionado, la cultura es parte de la sociedad y viceversa, esto quiere decir que todo el conjunto de acciones del individuo en su cotidianidad y ajuste van creando pautas de conducta propias de cada sistema, así pues el término cultura hace referencia a formas de vida basadas en la observación y mezcla de otras culturas, motivo por el cual son cambiantes y se siguen desarrollando a lo largo de su historia (Linton, 1983; Chinoy, 1987).

De este modo, la familia es conservadora de las tradiciones humanas, ya que de generación en generación se van transmitiendo convicciones, opiniones y sentimientos; donde la autoridad son los padres y los hijos deben someterse y desarrollarse en una estructura con relaciones interdependientes, es decir, que si existiese alguna alteración en cualquiera de sus miembros afectaría a los demás componentes, por ejemplo, la mala comunicación puede llegar a provocar tensiones, agresiones o indiferencia entre los integrantes de una familia (Peter Steinglass, citado en Jacob, 1987). Asimismo, los estilos de crianza de padres y madres que son moldeados a partir de sus experiencias con sus propios progenitores, son factores importantes para el equilibrio familiar, ya que por ejemplo, un modelo de crianza afectivo facilita la formación de un carácter seguro y sociable, en tanto que un modelo de crianza hostil genera desajustes psicológicos, que se empiezan a manifestar en la infancia y siguen a lo largo de la vida de los individuos. Igualmente sucede con aquellas personas provenientes de un hogar desintegrado, pues la falta de una figura, ya sea paterna o materna produce efectos adversos en los hijos que se asocian

más que nada a la mala calidad y cantidad de relación con el padre que viven, debido básicamente a que éste tiene que trabajar y estar fuera de casa la mayor parte del tiempo. Cabe mencionar que se encuentran mayores problemas en niños de padres que pelean todo el tiempo que en niños con padres separados, aún cuando los últimos tienden a compararse con los hijos de familias integradas (Dombusch y cols. citado en Davidoff, 1990; Parke, 1986).

Como ya se mencionó, tanto el niño como la niña son sometidos a los deseos de los padres, generando sumisión, inseguridad y frustración, originando a su vez conductas neuróticas en muchos de ellos que no han aprendido a canalizar las experiencias que les dejan las situaciones conflictivas que viven en su ambiente familiar, escolar, laboral y social; además es conveniente enfatizar que debido al lugar de la mujer en sociedad existe un 12% más de mujeres neuróticas que de hombres (Díaz, 1975).

Pese a lo anterior, la familia como origen de la neurosis, también suele contribuir a la readaptación de sus miembros, ello con la guía adecuada de un especialista que proporciona tratamientos terapéuticos psicológicos que varían dependiendo del enfoque teórico del que parta cada uno. Entre los más frecuentes se encuentra la perspectiva psicoanalítica, que inicia con lo referente al aparato psíquico de Freud, dividido en tres instancias: el ello, el yo y el super yo; constituido también por dos saberes (sobre él y de él); dos discursos (teórico y clínico) y por tres dimensiones (transferencia, interpretación y teoría). Asimismo, Freud señala que el complejo edípico es el centro de la neurosis, pues en el niño existe un deseo por la madre, convirtiendo al padre en un rival, pero con autoridad para someterlo, dando

como resultado un carácter neurótico del hijo (Freud, 1979). Existen varias clasificaciones de la neurosis, tales como la fóbica, la compulsiva, la depresiva, la neurastenia, la de despersonalización y la hipocondriaca; que presentan cuadros combinados de manifestaciones físicas y mentales como la depresión, tensión, sensibilidad, llanto, taquicardia, sudoración y escalofríos entre otras (Caso, 1979).

La perspectiva cognitivo conductual tiene como base que las contingencias de los estímulos provocan el comportamiento neurótico. Algunos de sus seguidores toman en cuenta la conducta sólomente (Condicionamientos clásico y operante), en tanto que otros las impresiones y la conducta (Gestalt) y otros más las impresiones, pensamientos y conducta (Cognitivos conductuales). Sus técnicas de tratamiento suelen variar entre técnicas proyectivas, análisis de contenido, registros conductuales, desensibilización sistemática y relajamiento entre otras, todas ellas a nivel individual y/o familiar (Framo, 1985; Rabkin, 1976).

Por último, en la perspectiva sistémica se entienden los procesos psicológicos a partir de la información a nivel interno y externo del individuo, ya que ésta corriente teórica se fundamenta en la física Newtoniana, que dice que el pasado determina el futuro (Gibbs, 1913 citado en Jenkis, 1986). De ésta manera, conceptualiza al organismo como un todo integrado por varios elementos en organización dinámica y con un proceso interrelacionado. La intervención se realiza a toda la familia en terapia individual y grupal.

Finalmente, la presente investigación partió desde una perspectiva sistémica que considera el comportamiento humano como el producto del

medio donde se desenvuelve el individuo; por lo que la explicación y el análisis de dicho comportamiento se da en tres términos o sistemas, el sistema de la personalidad, el sistema social y el sistema cultural. En el primero, se toman en cuenta las actitudes, necesidades, rasgos y sentimientos, así como los procesos de aprendizaje que cada individuo hace a partir del contexto en el que se desarrolla. El segundo, da énfasis a las interrelaciones que establezca el individuo, puesto que en ellas están implícitas sus expectativas ideas y pensamientos respecto a otros. En el último sistema, se estudian las ideas culturales influidas por un conjunto de creencias, valores y actitudes de cada contexto (Framo, 1985; Papalia, 1985).

De acuerdo a lo anterior cabe mencionar que el tema de investigación fue elegido a partir de dos razones, la primera, fue por identificar los factores comunes que originan y mantienen la neurosis en hombres casados así como las características comunes en la manifestación de la neurosis de cada uno de ellos, ya que ello permitió enfatizar la importancia del contexto familiar y social en el desarrollo de la personalidad de cada individuo, puesto que respecto a la neurosis se dice que no es un padecimiento que surge espontáneamente, sino que es un proceso paulatino en donde intervienen las relaciones como miembro de la familia y sus relaciones interpersonales fuera de ella. La segunda, fue porque a partir de la identificación de lo mencionado, se pudo dar una propuesta del papel del psicólogo en estos casos, que va más allá del estudio y tratamiento, orientándose hacia la prevención de la neurosis.

Así pues, el objetivo de la presente investigación es identificar los factores comunes que originan y mantienen la neurosis en varones casados

que asisten a un grupo de Neuróticos Anónimos (N.A.); así como las características comunes en la manifestación de la neurosis de los mismos. De tal forma, se pretendió dar respuesta a las siguientes preguntas: ¿ Cuáles son los factores que originan y mantienen la neurosis en varones casados integrados a un grupo N A ? y ¿ Cuáles son las características comunes en la manifestación de la neurosis en los mismos ?; partiendo de la hipótesis de que si la neurosis es producto del medio donde se desenvuelve el individuo, y que existirán factores comunes que originan y mantienen a ésta en un grupo de individuos pertenecientes a un medio social similar, además de que su manifestación también presentará ciertas características comunes.

Lo anterior se realizó a partir de la comparación de dos muestras; una de ellas conformada por sujetos que asisten a un grupo N. A. (grupo experimental) y la otra por individuos que no asisten a ningún tipo de tratamiento psicológico y que no han sido diagnosticados como neuróticos (grupo control). A ambos se les proporcionó el mismo instrumento, que fue un cuestionario que consta de 28 preguntas, de las cuales la muestra de sujetos N A contestaron en su totalidad y el otro grupo sólo de la pregunta 1 a la 12, ya que las posteriores se refieren a las características en la manifestación de la neurosis y a aspectos relacionados con su ingreso al N A . Esto permitió conocer la existencia de los factores que originan y mantienen la neurosis y que hay características comunes en la vida de las personas que pertenecen a un mismo sistema.

CAPITULO 1. FAMILIA Y SOCIEDAD

1.1. El matrimonio como forma de organización social

A través del tiempo el hombre se ha desarrollado en grupos; tanto que éste le proporciona la experiencia que le permite ser un ente socializado. Por ello el hombre promueve sus interacciones sociales en círculos, cuyos miembros presentan características similares a las suyas, por ejemplo, la raza, religión, clase social, agrupamiento ocupacional, localización de residencia, ingreso económico, edad, nivel de educación e inteligencia entre otras. Lo anterior facilita las oportunidades de cada persona para elegir cónyuge de un grupo de partidos, que de alguna manera hace cumplir con pautas de la homogamia en la elección de la pareja para el matrimonio.

Sin embargo, existen estudios donde se ha observado que la variable general y quizá más importante es la de cercanía de residencia y que posteriormente se dan las de características entre personas afines. Estas últimas han sido tema de investigación de muchos estudios, en los que se plantea que es más probable el matrimonio con personas afines y que vivan cerca, pero que ello se debe a la falta de oportunidades a causa de la economía e incomodidad de transporte a la casa de una pareja con residencia lejana y no al gusto por elegir a personas que vivan cerca (Anderson, 1980).

Otra característica no por demás importante es la que contempla los valores de cada persona que aunado a los convencionalismos sociales determina en gran medida que las personas formen un matrimonio (Anderson, 1980).

Asimismo, el matrimonio es una agrupación social y un elemento institucional básico de la familia, en el cual se establecen reglas extrínsecas e intrínsecas que determinan las relaciones entre marido y mujer. Tales reglas son reguladas dependiendo del sistema social y económico al que pertenezcan, por ejemplo, el tipo de residencia de los cónyuges, entre ellos existen el patrilocal, en donde el esposo y la mujer viven en la casa de los padres del hombre; la residencia matrilocal en la que ambos habitan la casa de la familia de la esposa; en la neolocal la pareja reside de manera independiente; la avunculocal plantea que los dos viven con un tío materno del novio; y la matripatrilocal, aquí la pareja vive primero con la familia de la novia y después del nacimiento de un hijo se trasladan a la casa de la familia del novio y así de manera alternativa viven a lo largo de su matrimonio (Chinoy, 1987).

Otros autores opinan que las relaciones dependen de si el matrimonio es cerrado, que es aquel que implícitamente dice: es para desarrollarse juntos, que quiere decir que lo individual no existe, sólo las cosas en pareja, es decir, reprimir deseos y potencialidades individuales, aceptando únicamente aquellos que sean agradables para ambos, por ejemplo, aún cuando un miembro de la pareja tenga habilidades para el baile, lo debe olvidar si su compañero matrimonial no es buen bailarín, con lo cual se va terminando con el desarrollo personal de cada miembro, que sin duda alguna estancan a todo matrimonio;

también en los matrimonios en los que ambos trabajan se sabe por costumbres sociales que cada uno tiene su función dentro del hogar, en lo que se refiere a tareas domésticas, por ejemplo, una buena esposa mantiene su casa aseada, ropa limpia y la comida a tiempo, aún cuando llegue a casa después de una jornada de ocho horas de trabajo, cosa que los padres de los matrimonios de esta década no hacían.

De este modo, se piensa que las tareas domésticas son puramente femeninas y si el varón se ofrece a efectuar cualquier ayuda en ello de vez en cuando, se le considera como un gesto muy noble de su parte. Dichas actitudes varoniles han ocasionado que la mujer siga por cualquiera de estos dos caminos: uno, conformarse con su trabajo fuera y dentro de casa y al paso del tiempo dejar su trabajo fuera para limitarse a ser ama de casa; otro, resistir aún cuando en ocasiones manifieste reacciones con las cuales demande igualdad, que no se logra con la división específica de las tareas, sino por entender y aceptar que las funciones de cada uno son flexibles e intercambiables. Sin embargo, ésto con frecuencia no suele suceder, ya que tanto el hombre como la mujer han sido educados en un sistema que determina compromisos a veces traumatizantes en el matrimonio, que generalmente lo destruye o desequilibra constantemente; las consecuencias aumentan si aunamos a todo ello la llegada de un hijo, que provoca el mayor reajuste en las actividades del hogar y en la interrelación matrimonial; que de acuerdo a estudios de investigación efectuados en 1960, los hijos tienden a decrementar la felicidad en vez de contribuir a ella, pese a lo anterior, la pareja debe poner todo de su parte para que el matrimonio continúe y logre un aparente equilibrio (O' Nell y O' Nell, 1976).

Así pues, el matrimonio debe estar abierto, es decir, apto para integrarle al contrato ciertos estatutos que le permitan a cada integrante un desarrollo personal, emocional, y material, brindándole un espacio tanto físico como psíquico en donde ocurra dicho proceso, por ejemplo, conocer nuevos círculos sociales de acuerdo a sus intereses, realizar actividades que estimulen su creatividad y el deporte.

De esta manera, la forma de organización que decida la pareja abastecerá a los hijos de una serie de valores y obligaciones que influirán posteriormente en su propia selección de cónyuge, creándose así dos tipos de normas: las endogámicas y las exogámicas. En la primera, las reglas dicen que el matrimonio se debe hacer con una persona que pertenezca a un mismo grupo, clase social o comunidad religiosa. Las exogámicas por el contrario prohíben este tipo de relaciones, pues aquí proponen que un miembro de un grupo debe unirse a otro de un grupo diferente, ya sea para ampliar sus relaciones con más grupos o para evitar el incesto (Chinoy, 1987; Cueli, 1979).

Así pues, la estructura de la familia se rige por las instituciones que afectan al matrimonio, tales como el estado, cuyo deber es vigilar a la familia que a su vez le exige al estado cierta ayuda para la educación de los hijos, es decir, el estado vela por la perpetuidad y cuidados de la familia como núcleo social subsiguiente a éste. Con lo anterior se dice que el papel fundamental de la familia es promover el progreso, apoyándose en el pasado por medio de la transmisión de costumbres; permitiendo así la preparación de los hombres del futuro (Leclero, 1979). Al mismo tiempo el estado y la familia se encargan de decidir cuántos cónyuges puede tener una persona, o qué individuo está o no apto para casarse. Sin embargo, a través del tiempo la familia ha pasado por

períodos que de alguna manera van modelando los distintos tipos de familia que actualmente existen (Engels, 1971).

1.2. Tipos de familia.

La familia es el primer núcleo social fundada y formada sobre la interacción de sus diferentes células básicas y por ello se le han designado diversas características: 1) es una unidad fundamental; 2) sus miembros se encuentran unidos por lazos de parentesco social, legal y consanguíneo y 3) la define la existencia de miembros de dos generaciones distintas padres e hijos, por lo anterior se dice que la familia adopta formas y dimensiones dependiendo de la sociedad en que se encuentre.

Como se sabe la familia ha ido en evolución, ya que en un principio se vivía en una promiscuidad en donde las relaciones sexuales eran indiscriminadas; un segundo momento correspondía a la familia punalúa o familia por grupos que se caracteriza por establecer el matrimonio de los hijos de dos familias específicas antes de su nacimiento y no podían casarse con descendientes de una tercera familia; el momento siguiente corresponde a la familia emparejada o sindiásmica, caracterizada por la economía doméstica común, en la que la mujer desempeñaba un papel predominante, sin embargo, se somete a la autoridad patriarcal; un cuarto estadio, comprendió la división de tareas y el desarrollo de la agricultura, estableciéndose la familia patriarcal; el último estadio fue el de la sociedad monogámica que plantea la división sexual del trabajo y el establecimiento de un sólo hogar para padres e hijos (González, 1988).

Andolfi, 1987 (citado en González, 1988) menciona que la familia es un sistema en constante transformación que tiene un proceso dialéctico de continuidad (homeostásis) y un crecimiento psicosocial de sus miembros; además que es un sistema activo que se autogobierna y un sistema abierto en constante intercambio con el exterior. Por ello la familia es un intermediario entre lo que es propio y lo que pertenece a lo social, a lo natural, a lo cultural y a lo público.

La familia cursa por un ciclo vital en donde existen nacimientos, crecimientos, desarrollo y muertes; por ello se dice que en la familia existen dos tipos de transformaciones: 1) eventos normativos, ocurren regularmente en todas las familias como lo son los nacimientos, muertes, casamientos y la entrada de los hijos a la escuela y 2) eventos paranormativos, estos ocurren frecuentemente pero no universalmente y están matizados por conflictos, abortos, divorcios, enfermedades crónicas, guerras y crisis económicas.

Dentro de la familia hay muchos subsistemas que funcionan, entre los que se encuentran el subsistema conyugal; donde su tarea es fijar los lineamientos que protejan y satisfagan las necesidades psicológicas sin que disminuyan los parientes políticos, los hijos u otras personas; ofreciendo así un refugio frente a las presiones del exterior constituyendo el modelo de relaciones íntimas del individuo. El subsistema parental abarca principalmente las interacciones de crianza y funciones socializadoras del niño, es decir, es el subsistema que se encarga de la supervivencia del niño en sus relaciones sociales, ya que éstas van cambiando conforme él crece. Por último el subsistema fraterno; que es el primer grupo de iguales en donde el niño crece y puesto que convive con

iguales aprende a desarrollar sentimientos de pertenencia e individualidad y a relacionarse con el otro sexo y entre iguales o pares.

Por otra parte Chinoy (1987) menciona que existen tres tipos de familia: la nuclear o elemental, integrada por el esposo, la esposa, e hijos, ya sean adoptados o por descendencia biológica; la familia extendida conformada por más de dos generaciones (Berenstein, 1984; Chinoy, 1987); la familia compuesta: la poligámica, que es la que se establece cuando un hombre tiene varias mujeres, y la poliandria, que se forma cuando una mujer tiene varios hombres.

Existen también la familia conyugal y la consanguínea; la conyugal comprende al padre, la madre y los hijos nacidos de la unión bajo contrato legal; la consanguínea es formada por las mismas personas pero sin ningún contrato matrimonial (González, 1988).

Se ha observado hasta aquí que el modo de organización familiar suele ser determinado por las circunstancias en las que se encuentren los individuos, tales como su sistema económico, cultural, y social en general; motivo por el cual la estructura de cada familia tiende a variar de país a país, incluso de estado a estado.

1.3. Estructura familiar en México.

En nuestro país el sistema económico determina la organización familiar de las parejas, comunmente se observa que los recién casados tienden a vivir con los padres de cualquiera de ellos, debido a los problemas que acarrea el establecimiento de un hogar propio, según un estudio realizado en 1946, tres de cada cinco parejas prefieren vivir con la familia de la esposa, aunque generalmente se tomen en cuenta las condiciones económicas y el tamaño de la casa de los mismos. Asimismo, la sociedad mexicana es regida por un tipo de familia conyugal en la mayoría de los casos, con menor frecuencia se encuentra la familia consanguínea y con baja tasa la familia poligámica (Chinoy, 1987).

Por otro lado, la familia es concebida como uno de los instrumentos básicos de control social, como un todo orgánico o sistema relacional que aumenta y articula los diferentes componentes individuales (Andolfi, 1985). Se dice también que la familia se puede considerar como un sistema abierto conformado por diversas unidades relacionadas entre sí, por reglas de comportamiento y por funciones dinámicas que implican la interacción entre las mismas y el intercambio con el exterior. Otros autores consideran a la familia como un sistema de constante transformación, en donde tiene lugar el desarrollo psicosocial de los miembros que la componen y como un sistema activo que se autogobierna (Andolfi, 1985; Berenstein, 1984).

De la misma forma se ha señalado que las funciones de la familia están relacionadas con aspectos biológicos (conservación de la especie), económicos (satisfacción de las necesidades básicas), sociales (reproducción del sistema social en donde se vive) y psicológicos (satisfacción de

necesidades de tipo afectivo y conformar la personalidad de sus integrantes), todo lo anterior hace cumplir con dos funciones, una tiene como objetivo la protección psicosocial de sus miembros y otra de tipo externo que genera la acomodación y transmisión de una cultura (Haley, 1983).

Así pues, la familia es transmisora de afecto, ideas, valores y cultura, todo ello conforma la conducta del individuo que se nutre del contexto al que pertenece para llegar a una consolidación a partir de las normas que el sistema establece.

C. Paul
✓

1.4. Conducta social: masculina y femenina.

En algunas sociedades como la nuestra los papeles masculinos y femeninos han tenido un cambio que para algunos resulta alarmante, ya que consideran que la inversión de papeles y la mezcla de características sexuales secundarias como lo son el corte del pelo y el vestuario, dan origen a una especie humana de neutros, que según los sociólogos provoca un gran decremento en el interés sexual en hombres y mujeres. Sin embargo, O' Nell y O' Nell (1976) opinan que lo anterior no tiene nada que ver con las necesidades biológicas, además de que en este momento aún no se ha llegado a una fusión o inversión total de los papeles del hombre y de la mujer, ya que si ésto hubiese pasado la guerra entre sexos se habría terminado; entonces las peticiones de las feministas, por ejemplo, saldrían sobrando.

Asimismo, se dice que sería casi imposible quebrantar lo impuesto en el sistema hace muchos años, puesto que desde que nacemos se nos prepara para nuestra futura función, enseñando a los varones a ser agresivos y a las niñas pasivas. Además desde pequeños se nos juzga si se desea realizar actividades propuestas para niños, por ejemplo, cuando una niña quiere jugar béisbol o un niño con muñecas.

De esta manera, todas las actividades contribuyen a moldear las actitudes posteriores de todos los seres humanos, así queda dicho implícitamente que los varones han de ser los hombres de la casa y que las mujeres serán madres y esposas, aún cuando se les permita trabajar fuera del hogar. Cabe enfatizar que en la sociedad Mexicana como en otras no se es tan estricto al juzgar a una mujer que realiza tareas masculinas, sólo se le cataloga como marimacho, mientras que si el varón hace actividades femeninas es objeto de burlas y en muchas ocasiones de desprecios, aún de su propia familia.

Por otro lado, se dice que los conceptos culturales desarrollados en cada sistema social son los únicos responsables de los papeles asignados al varón y a la mujer. En nuestra sociedad se plantea que una mujer debe ser pasiva, dócil, emocional, temperamental, amorosa, mansa, receptiva y maternal, en tanto que el varón debe mostrarse duro, competitivo, valiente, sereno, firme, fuerte y dominante. Sin embargo, existen mujeres con características que se suponen varoniles y viceversa, ello ocasiona que sean señaladas como anormales por la mayoría de la gente, empero aún no se han hecho investigaciones científicas que demuestren que las características fisiológicas musculares determinan el comportamiento de cada uno, aún cuando haya

variaciones hormonales, así pues, los seres humanos muestran distintas formas de ser desde el momento en que por el hecho de ser varones o mujeres se les exigen comportamientos particulares de su sexo, que van de acuerdo al sistema social al que pertenecen, sin tomar en cuenta que la diferencia biológica más notable es sólo el embarazo, que en ocasiones suele considerarse como lo único valioso o digno de glorificarle a la mujer (O' Nell y O' Nell, 1976; Secord y Backman, 1981; Chinoy, 1987) Así pues, la conducta del individuo está regida primordialmente por normas familiares que se combinan a lo largo de su vida con el contexto social al que pertenecen. De tal forma, que dentro de una misma familia y una misma sociedad existen comportamientos diferentes entre cada individuo que las conforman, aún cuando también haya semejanzas que frecuentemente no se adviertan, tales como saludar, felicitar, preguntar la hora y casarse, ya que son conductas reguladas por las normas sociales que se muestran en forma repetitiva.

Por otra parte, se han encontrado modos de vida diferentes regidos por el sistema cultural, aún cuando los lugares sean muy cercanos existen marcadas diferencias entre los comportamientos que presentan varones y mujeres, por ejemplo, en la tribu de los Arapesh ambos son sumisos, receptivos, suaves, y cooperantes, mientras que en la Mundugumor las mujeres y los hombres son entrenados para ser violentos y rudos (O' Nell y O' Nell, 1976).

1.5. Cultura.

El individuo, la cultura y la sociedad tienen relaciones recíprocas e interdependientes, motivo por el cual es importante estudiarlas en conjunto y de ahí partir a la definición de cada una; puesto que son configuraciones en

donde la acomodación a normas del conjunto y de su organización son más importantes que cualquiera de sus partes constitutivas.

De tal modo que la personalidad es un continuo dinámico y es importante descubrir los procesos de su desenvolvimiento, crecimiento y transformación, sin embargo, las pruebas psicológicas no pueden más que darnos puntos aislados de la trayectoria de la vida de los individuos; debido a lo anterior, el individuo fue designado a la psicología, la sociedad a la sociología y la cultura a la antropología, ya que para su estudio se necesita una descripción pues las necesidades y potencialidades del individuo se desarrollan dentro de la sociedad y la cultura. Por ello se dice que una sociedad es un grupo organizado de individuos y que toda cultura consta de las repetidas reacciones organizadas de los miembros de la sociedad y por esta razón el individuo es el punto lógico de partida para cualquier investigación (Linton, 1983; Chinoy, 1987).

Como se sabe el individuo tiene necesidades psíquicas y primarias las cuales al tener una respuesta favorable, para el individuo representa un estímulo principal de la conducta socialmente aceptable. La gente se apega a las costumbres de su sociedad lo mismo que por el deseo de aprobación que por el temor al castigo, y esta necesidad de tener una respuesta de los demás es universal y tan poderosa que muchos sociólogos han llegado a considerarla como instintiva.

Existen tres tipos de necesidades psíquicas del individuo, la primera es la de obtener una respuesta de los demás, la segunda es que el individuo busca una seguridad a largo plazo lo que le permite reflejar la cultura, por ejemplo,

un artesano necesita que los demás revaloricen su trabajo; y la última es la necesidad de experimentar cosas nuevas, cabe mencionar que mientras las otras dos sean satisfechas, ésta raramente entra en juego; de igual forma es importante mencionar que éstas son universales.

Cabe enfatizar que dependiendo del ambiente en donde se encuentre el individuo va a ser la forma o las técnicas que utilice para satisfacer las necesidades, es por eso que se habla de la diferencia entre culturas y ambiente. Da acuerdo a lo anterior, se dice que el medio está constituido por fenómenos naturales como son la temperatura, el terreno o la provisión alimenticia disponible, factores que inevitablemente varían en el tiempo y el espacio.

El ajuste del individuo al funcionamiento de una sociedad complicadamente organizada, sólo es un paso al avance en relación con el medio ambiente natural, estable y limitado, lo que no implica ningún nuevo principio, por ello se dice que el hombre es el producto final de un proceso evolutivo cuya tendencia general se ha orientado hacia una individualización cada vez mayor; ya que tiene que aprender o inventar cuanto hace, de modo que el individuo no sólo puede, sino debe crearse sus nuevas pautas de conducta. Además no obstante la fijación parcial de estas pautas mediante el proceso formativo de los hábitos, jamás llegan a establecerse y a ser inmutables como ocurre con los instintos. En una sociedad cuando varias personas reaccionan de la misma manera ante una situación, la causa debe de buscarse en la experiencia común que tienen los individuos (Linton, 1983; Chinoy, 1987).

Por otra parte, la sociedad en su génesis tiene ciertos rasgos comunes en todas las sociedades humanas; el primero es que más que el individuo mismo es la sociedad la que ha llegado a ser en nuestra especie la unidad importante en la lucha por la existencia, ya que todos los seres humanos viven como miembros de un grupo organizado y sus destinos se hallan ligados al grupo al que pertenecen, la segunda característica de las sociedades radica en que tienen normalmente una duración mucho mayor que la vida del individuo y que su problema como individuo no es el de ayudar a la organización de una nueva sociedad, sino el de ajustarse a los patrones de un grupo viviente, que desde antes de que él naciera llegó a implantarse; la tercera característica es que las sociedades son unidades funcionales y actuantes, ya que el pertenecer a una sociedad significa un sacrificio de la libertad. Las llamadas sociedades libres son las sociedades que estimulan a sus miembros a vivir entre innumerables reglas, que son dadas o impuestas tan sutilmente que pasan desapercibidas.

No hay sociedad que no distinga los quehaceres del hombre y los de la mujer y en su mayoría también diferencian a ciertos individuos como intermediarios entre el hombre y lo sobrenatural; las sociedades son como constituciones de algunos países, que parte por parte van siendo reemplazados sin dejar de conservar los principios básicos originales que se llaman patrones culturales y sin ellos ninguna sociedad sobreviviría, ni funcionaría, ya que ellos permiten perpetuar la organización y estructura de una sociedad (Linton, 1983).

La posición de un individuo en un sistema social son aspectos de las pautas culturales, los cuales se configuran en la sociedad. Así pues, las sociedades se perpetúan enseñando a los individuos de cada generación las pautas

culturales referentes a la situación que es de esperar que tengan en la sociedad; por lo que sin la cultura no podría haber ningún sistema social humano, ni existiría la posibilidad de que nuevos individuos se ajusten al grupo; sin embargo, cada persona siempre es un organismo distinto con propias necesidades y es capaz de pensar, sentir y actuar con indiferencia, conservando así su individualidad; con ello se puede decir que ningún ambiente es estático y que ninguna sociedad puede sobrevivir sin el inventor ocasional y sin su capacidad para encontrar soluciones a los problemas.

Las pautas de conducta que forman la cultura deben estar ajustadas unas con otras en forma tal que se eviten los conflictos y se impida que los resultados de una pauta de conducta anulen los de otra, con ello se dice que todas las sociedades han creado culturas que satisfacen estas condiciones, si bien no está claro el proceso de desarrollo, las pautas culturales de que depende toda sociedad para sobrevivir, tienen que implantarse como pautas de respuesta habituales por parte de sus miembros y para que el individuo se ajuste a estas pautas radica en la satisfacción que proporcionan a sus necesidades personales esencialmente la de lograr una respuesta favorable por parte de los demás (Linton, 1983).

A través de la instrucción e imitación, el individuo desarrolla hábitos que lo llevan a desarrollar su papel social, no sólo con eficacia sino también de una manera inconsciente; lo que hace posible la existencia de las sociedades humanas es precisamente esta aptitud para reunir en una sólo configuración elementos de conducta, que satisfacen las necesidades individuales y las sociales, para aprender y transmitir dichas configuraciones.

Asimismo, el término cultura se refiere a la forma de vida de cualquier sociedad, y no simplemente a las zonas que la misma sociedad considera como más elevadas o deseables; cuando la cultura se aplica a nuestro modo de vivir nada tiene que ver con el hecho de tocar el piano o vestirse bien, sino con las actividades propias de la sociedad, por ello el trabajo del sociólogo comienza con la investigación sobre las culturas o formas características de vida de los diferentes sistemas. La cultura según cada individuo, representa una generalización basada en la observación y comparación de una serie de culturas; sin embargo, el término cultura se ha dado para designar el tipo de vida de una sociedad, su significado exacto está en función del contenido de los resultados de la conducta, refiriéndose a dos tipos: los psicológicos y los materiales ; en donde los primeros son el resultado de la conducta que están representados en el individuo por los estados psicológicos y comprenden las actitudes, los sistemas de valores y el saber (Linton, 1983; Chinoy, 1987).

Las culturas cambian y se desenvuelven y en el curso de su historia descartan ciertos elementos y se asimilan otros, de forma tal que como resultado de este proceso se pueden experimentar transformaciones casi completas en cuanto al contenido y profundos cambios en los patrones, si la sociedad perdura lo suficiente se ve sometida a vicisitudes.

Desde el punto de vista del individuo, la cultura de la sociedad en que éste crece constituye su herencia social distinta de la biológica, proporcionándole toda una serie de adaptaciones al medio o sistema en el que tiene que vivir.

El problema de descubrir las pautas de la cultura es averiguar el contenido y la organización de la personalidad de un individuo y para estudiar la cultura es imprescindible que varios investigadores participen ya que existe una diferencia entre cultura encubierta y cultura manifiesta; además de que ésta se transmite principalmente de forma manifiesta. Los estados psíquicos que constituyen la cultura encubierta no son en sí mismos transmitibles pero sólo mediante la conducta manifiesta son expresados.

Con lo anterior se puede decir, que una construcción cultural es la suma de los modos de las diversas pautas que componen una cultura real, y puesto que el modo de cada pauta está correlacionado con el tipo de experiencia que los individuos obtienen de los contactos con ella, se deduce que tal construcción cultural puede utilizarse para resumir el medio sociocultural del que los miembros de toda sociedad derivan el conjunto de su experiencia, por ello en el estudio de la personalidad, las construcciones culturales nos sirven para conocer de manera general el medio ambiente y para diagnosticar la personalidad individual; así la diferencia entre el modo individual y la pauta cultural constituye el compromiso del individuo con las pautas culturales de la sociedad.

En términos generales la cultura es considerada como algo fuera de alcance de la mayoría de la gente, como la pintura, la poesía, la escultura, y la filosofía. Sin embargo, el término cultura desde un aspecto sociológico hace referencia al aprendizaje total de los individuos que están integrados a un sistema, ya sea familiar, laboral, escolar y recreativo; tal como afirma Taylor (1871) " Cultura es el todo complejo que incluye al conocimiento, las creencias, el arte, la moral, el derecho, la costumbre, y cualquier otra capacidad y hábito

adquirido por el hombre en cuanto que es miembro de la sociedad" (Taylor citado en Chinoy, 1987; pag. 36). Los hábitos de limpieza personal, las inscripciones a la escuela y hacer fila para comprar boletos de cine son ejemplos de aprendizaje social, estas regularidades no conforman en sí mismas la cultura, sino que tienen lugar a partir de que los individuos poseen cultura y conocimientos de lo bueno y lo malo, lo permitido y lo sancionado dentro del sistema al que pertenecen y con base en ello presentan su comportamiento (Chinoy, 1987).

De tal forma la cultura es importante desde el momento en que proporciona al individuo las técnicas y el conocimiento para que una persona sobreviva en sociedad; es decir, que sea capaz de llegar a una adaptación comportamental al sistema en el que se encuentra, además que a lo largo de su vida desarrolle nuevas capacidades para hacer un continuo equilibrio.

Finalmente, se puede decir que la familia es una institución básica en la sociedad y que las diferencias entre cada tipo de familia son interdependientes con el sistema social en el que se encuentren; motivo por el cual la familia es canalizadora de la cultura que rige el comportamiento de los individuos. Así pues, la familia y la sociedad son mediadoras de normas, creencias y actitudes que influyen en las características de comportamiento de los individuos, como lo es la neurosis en alguno de sus miembros.

CAPITULO 2. FAMILIA, SOCIEDAD Y NEUROSIS.

2.1. Familia y sociedad como medio de relaciones humanas.

Se dice que la familia es una tradición humana, ésta es una concepción común de los pueblos civilizados y es por eso que se dice que la familia nace espontáneamente del desarrollo de la vida humana.

La autoridad paterna está marcada por el simple hecho de que los hijos nacen de sus padres y que no pueden vivir y desarrollarse sin ellos y por esto mismo se dice que la familia es de un orden natural lo que le permite a su vez tener una moral natural, surgiendo así la moral familiar cristiana, ya que la iglesia y su moral llegan cuando ya está constituida la familia.

Al mismo tiempo, se dice que la familia es el principio de la continuidad social y de la conservación de tradiciones humanas que constituyen el elemento conservador de la civilización ya que los padres transmiten a sus hijos convicciones, opiniones y sentimientos; por lo anterior se establece que la familia debe de formar al individuo permitiéndole desenvolverse en la vocación que elija.

Sin embargo, la sociedad indica las limitaciones de la familia, es decir, determina los grados de parentesco que hacen imposible el matrimonio, así como la edad del hombre en la que es capaz física y moralmente para formar un hogar y al mismo tiempo marca los lineamientos del matrimonio y de la descendencia de los mismos, es decir, ante la sociedad se determina quién es hijo de cada persona.

La familia está compuesta de un padre, una madre y sus hijos, así pues, la familia se apoya en sentimientos naturales propios de una sociedad civil; siendo así los hijos el producto de la familia.

La familia forma una pequeña sociedad donde la autoridad son los padres y mientras los hijos vivan en el hogar paterno tienen que someterse a las exigencias que los padres imponen, sin embargo, esta autoridad de los padres es una consecuencia del deber que tienen para educarlos (Leclero, 1979).

De esta manera, la importancia de la familia respecto al individuo es que en ella ocurre su desarrollo psicológico, atravesando períodos como el noviazgo, el matrimonio, sus consecuencias (el nacimiento de los hijos y el trato con ellos) y dificultades, la separación de los hijos, el retiro de los padres de la vida activa y la vejez (Haley, 1983).

De igual forma, clínicamente se ha dicho que los síntomas familiares generan miembros con características particulares dadas a partir del aprendizaje que realiza dentro de ella, es decir, que la conducta de cada individuo es regulada por las experiencias que le provee el sistema en el cual se desenvuelve. De este modo, si en una familia existe un desequilibrio en cualquiera de sus miembros, el sistema en general es afectado; dichos desequilibrios suelen ser ocasionados muy frecuentemente por deficiencias en la comunicación familiar de manera general o en alguna de sus partes que componen la comunicación humana: la sintaxis, la semántica y la pragmática. El primero se refiere a las palabras en cada información transmitida, donde tienen que ver el canal de comunicación, el tiempo de discurso, la capacidad, la variabilidad, la interferencia y la redundancia en el mensaje; en términos

generales el objetivo de la sintaxis es que las ideas sean expresadas apropiadamente en un orden racional para evitar confusiones que se provocan al unir palabras mal cuando se construyen oraciones. La semántica por su parte, tiene que ver con el exacto significado de las palabras y de los cambios de sentido que en ocasiones se les da a las mismas. De tal forma que se deben tomar en cuenta las relaciones entre signo y significado, ya que la palabra como signo suele sufrir modificaciones que alteran el significado; asimismo, el significado puede ser variable ajustándose en el contexto en el que se expresó, así pues, la semántica está influida por lo social, cultural, histórico, religioso, imaginación, personalidad, actitud y tono de voz que cada individuo tiene. Por último, la pragmática es considerada el elemento más importante de la comunicación, pues hace referencia a los efectos conductuales de la misma, además se considera que comunicación y conducta son sinónimos, pues los aspectos pragmáticos de la comunicación son todos los que se necesitan tomar en consideración en el sentido que describen y definen los roles de la conducta que existe dentro de una familia en particular.

Por otro lado, se dice que muy frecuentemente se encuentran patologías psicológicas en miembros de familias con comunicación deficiente, puesto que la falta de comunicación o la mala comunicación provocan tensiones, agresiones, e indiferencia entre sus miembros, originándose individuos con características comportamentales fuera de la norma social establecida (Peter Steinglass, citado en Jacob, 1987).

Así pues, la familia tiene una influencia directa en la personalidad de los individuos que la componen; por ello se han realizado estudios enfocados a las madres solteras, que se dice que enfrentan numerosos problemas en la

crianza que van desde el cuidado del niño en su salud y alimentación hasta de educación, ello origina comportamientos inapropiados de los niños que comunmente empiezan a manifestarse en la infancia y se dejan ver más claramente en la adolescencia (Davidoff, 1990; Leclero, 1979. Asimismo, Parke (1986) afirma que los hijos de madres o padres solteros están en un grupo que no los provee de seguridad, ni les transmite todas las tradiciones humanas, por ello estos niños crecen con inseguridad, angustia, sentimientos de inferioridad, y con una educación deficiente; cabe mencionar que aún cuando al padre nunca se le había considerado como responsable del cuidado de los hijos, pasa exactamente igual que con las madres solteras; además actualmente se dice que cada progenitor ejerce influencia en el comportamiento ulterior de sus hijos, aún cuando la influencia es distinta a partir de que cada padre creció en familias distintas pertenecientes a su sistema social con normas propias.

Se han hecho estudios donde se observa que la interacción hijos-padres durante la primera mitad del primer año del infante es igual en lo que se refiere a la aflicción que muestra el niño ante la separación de cualquiera de sus progenitores, aunque entre los doce y dieciocho meses buscan con mayor frecuencia a su madre. Sin embargo, ambos padres son el origen de mayor estimulación y el modelo primario de socialización. También se dice que los padres varones muestran más preferencia por hijos de su propio sexo, en tanto que las madres hacen menos discriminaciones entre hijos e hijas. Entonces se puede decir que aún cuando los dos padres ejercen influencia en la vida de sus hijos la relación entre ellos es distinta, por ejemplo, los padres son regularmente los encargados del juego, mientras que las madres son asociadas con los cuidados de alimentación y limpieza, así se encuentra que

los infantes responden más a las instrucciones de sus padres ante el juego y a las de las madres en lo que se refiere a su comida y aseo.

Los orígenes de la diferencia de estilos entre padres y madres se debe por una parte a lo biológico, ya que la madre alimenta de su seno a los hijos; y por otra parte al resultado de los roles que cada sociedad determina como propios del varón o la mujer, tal como ocurre en las sociedades occidentales, que indican que la mujer es la encargada, en primera instancia, del cuidado de los hijos, al menos durante sus primeros meses de vida, pues lo básico para los bebés es la alimentación materna (Goldthorpe, 1987). De lo anterior también se menciona que los niños privados de los cuidados maternos, presentan frecuentemente problemas de salud física y mental, aún cuando se les provea de una madre sustituta dentro de instituciones, los infantes presentan pérdida de sueño, apetito y peso, son apáticos, quietos, infelices, apartados, retraídos, enuréticos nocturnos y susceptibles a infecciones menores.

Empero todo lo anterior, se puede decir que el estilo maternal y paternal de crianza son principalmente la consecuencia de los años de diferencia sexual que preceden a la paternidad y que de igual manera la calidad de relación infante-padres se dará a partir de las experiencias que los mismos hayan tenido con sus propios progenitores y con el resto de las interacciones que establecieron en el sistema en el que se desarrollaron. Así pues, cuando las relaciones entre padres es afectiva muy probablemente el modelo de crianza que realicen facilitará la formación de un carácter seguro y sociable en sus hijos; sin embargo, cuando la relación entre padres es hostil e insoportable, la calidad de relación tiene aspectos adversos en los niños, tales como desajustes psicológicos y adoptar géneros inadecuados en roles sexuales;

cabe mencionar que dichos efectos se empiezan a manifestar en la infancia y continúan toda la vida del individuo.

También es importante enfatizar que en algunos casos tiene mayores efectos adversos en los hijos cuando los padres discuten todo el tiempo y maltratan a sus niños, que cuando se priva de alguno de ellos, ya sea por una separación temporal, divorcio, muerte o por ser madre o padre solteros.

De acuerdo a lo anterior, si en una familia existiese el divorcio afectaría a los hijos por la falta de una figura paterna o materna, por arrastrar situaciones de malos entendidos, discusiones y agresiones físicas y verbales de los padres y además por la privación de las relaciones afectivas con el padre que obtiene la custodia, ya que tienen que salir a trabajar para mantener los gastos de la casa. Por todo lo anterior los niños de padres divorciados presentan características comunes como agresión física y verbal, sentimientos de culpa por la separación de sus padres y se comparan con los hijos de familias integradas (Dombusch y cols. citado en Davidoff, 1990; Parke, 1986).

Asimismo, el núcleo familiar particularmente hablando de México, está percibido por el hombre como propiedad privada, en el cual se originan muchos conflictos como la inestabilidad económica y psicológica, violencia e incomunicación, aunado todo esto a las bajas condiciones básicas de salubridad y seguridad. Por ejemplo, cuando en un hogar el jefe de la familia descarga sus sentimientos de frustración a causa del trabajo; cuando llega ebrio o cuando tienen dos hogares simultáneamente (Rangel, 1981). De la

misma forma, se menciona que si además de ello existen varias carencias económicas se derivan problemas en los hijos como la delincuencia, analfabetismo, enfermedad y muerte (Rabkin, 1976).

La baja economía y la ideología del sistema social mexicano, respecto a las técnicas anticonceptivas han provocado que nazcan mucho más hijos que no tendrán la seguridad de obtener un hogar y un espacio apropiado. Implicando que en la organización de las clases bajas de México existan individuos con personalidades similares debido a las circunstancias análogas en las que se encuentran (Rangel, 1981; Papalia, 1985).

Ahora bien, el hecho de que el hombre adopte los mensajes sociales de comportamiento está influido por ser un ente biológico que con el tiempo y el contacto con la situación cultural en la que se encuentra llega a ser un sujeto socializado; la personalidad entonces se inicia y se desarrolla en mayor grado por las condiciones familiares a las que está expuesto (Cueli, 1979). Sin embargo, las personalidades son interdependientes, por tanto, están sujetas también a la relación con otros grupos de diferente contexto, lugar geográfico, costumbres e ideología. Por lo que el individuo no sólo reacciona a las influencias del grupo familiar, sino a ciertas influencias de la cultura, de tal modo que la personalidad del individuo suele ser el resultado del sistema social, que está integrado por un conjunto de familias estructuradas de distintas formas, pero a partir del sistema social que lo rigen. (Secord y Backman, 1981).

Hasta ese momento, se puede decir que la familia es parte del sistema social y que éste a su vez regula a la familia, por lo que son interdependientes, entonces la personalidad del individuo se desarrolla a partir de las relaciones que establezca dentro y fuera de la familia y con base en ello cada persona presenta características de comportamiento de acuerdo a las experiencias

2.2. La neurosis como producto de la familia y sociedad.

Como se ha podido observar la familia y la sociedad determinan el comportamiento de los individuos que la componen, así pues, es necesario conocer la estructura psicológica de cada sistema para entender a sus miembros. En lo que respecta al patrón psico-sociocultural familiar predominante en México, se puede decir que se fundamenta en dos posiciones principalmente: la supremacía indiscutible, indudable, biológica y natural del varón sobre la mujer y el necesario y absoluto autosacrificio del sexo femenino. Asimismo, en esta sociedad existe preferencia por los niños y no por las niñas, ya que se considera que el nacimiento de una niña es motivo de tragedia, porque pone en duda la virilidad del padre, de este modo, las niñas son bien recibidas después del nacimiento de uno o varios "hombrecitos".

Respecto a los papeles de los hijos, los padres les enseñan que cuando se es niño varón no deben mostrar interés por las actividades con niñas, de igual forma, los niños mayores discriminan a los más pequeños, puesto que los juegos son más rudos y complicados conforme se crece, mostrando así su masculinidad, En lo que toca a las niñas desde pequeñas tienen que ayudar a su mamá en la cocina y sus juegos son más delicados que los de los varones. Cabe mencionar que en muchas escuelas de formación básica en México

todavía su objetivo principal es formar mujeres y hombres típicos y tradicionales.

Pese a lo anterior, tanto el niño como la niña deben ser obedientes y respetuosos con sus padres, principalmente con su papá. De esta manera son sometidos a una disciplina muy rígida, por parte de su padre y se estila que las madres sean profundamente afectuosas, tiernas y sobreprotectoras, sin embargo, se ha observado que estos patrones culturales desencadenan en los hijos conductas neuróticas en tanto que se someten y son sumisos y obedientes a los deseos de sus padres.

Respecto a lo anterior, puede mencionarse que el desarrollo de la neurosis es manifestado con más frecuencia por la mujer que por el hombre, particularmente hablando de México se ha encontrado que existe un 44% de mujeres neuróticas, mientras que hay un 32% de hombres con síntomas de neurosis, todos ellos de la población en general (Díaz, 1975). Se puede decir que el sistema sociocultural ha marcado ciertos prototipos de conducta, los cuales determinan cuándo un individuo presenta alteraciones, ya sea en su infancia o a lo largo de toda su vida, aún cuando la conducta problemática sea originada por la misma sociedad, pues se dice que ésta es más conflictiva que placentera.

De este modo, paulatinamente se van generando mayores síntomas de frustración, dolores abdominales, náuseas, vómitos, diarrea, dolores de cabeza, taquicardia, jaqueca, fobias, depresión, agresión, y sentimientos de

inferioridad a causa de el trato que se recibe primordialmente en la familia y en segundo lugar con el contexto externo.

En términos generales se puede decir que en cada situación familiar se pueden encontrar conflictos, manifestaciones de amor y de necesidades que a menudo significan la interacción entre varios elementos.

En muchas circunstancias la posición de valores o expectativas implicadas por la célula social son situaciones que si no son bien manejadas por sus integrantes, desencadenan en un sujeto reacciones negativas llamadas respuestas neuróticas; que pueden originarse desde la infancia a causa de las actitudes de los padres, por someterlos a una disciplina rígida (Goldman y Howard, 1979; Caso, 1979). Asimismo, la familia puede contribuir a una buena adaptación de sus miembros, cuando aprenden a canalizar su agresividad y angustia para evitar la presentación de conflictos en otros sistemas como escolares y familiares, ya que se señala que la angustia es un síntoma primario de la neurosis, por ejemplo, a las personas es común encontrarlas en un estado de angustia a causa de un problema amoroso, de insatisfacción u obsesión por el trabajo y por bajas condiciones económicas. La soledad es otra situación causante de la conducta angustiosa, así como los problemas en el hogar y los problemas conyugales. Milton Erickson (citado en Haley, 1983) menciona que los síntomas aparecen cuando al ciclo vital de la familia en curso o de otro grupo natural se disloca o se interrumpe, es decir, el síntoma se presenta cuando la familia en su proceso es interrumpida y por ello se dice que el síntoma es una señal de que la familia enfrenta dificultades para superar una etapa del ciclo vital.

Todo lo anterior es expuesto con una fuente predominante que incide en las relaciones sociales y familiares en forma de conflicto, que toma como respuesta inminente la angustia en todas sus connotaciones, en donde las situaciones anteriores son puntos de investigación en su origen y mantenimiento. Por tal motivo, se estudia la neurosis como una respuesta inadaptada ante un conflicto que el sujeto no puede dominar.

Asimismo, bajo un enfoque sistémico el matrimonio no es solamente la unión de dos personas, sino la conjunción de dos familias que ejercen su influencia creando una red de subsistemas, por ello es importante el período de galanteo, ya que en él, los individuos se relacionan con otros para buscar compañeros y aprenden muchos mecanismos para lograrlo, el problema de este período es que muchos individuos nunca se despegaron de sus familias y no pueden atravesar las etapas para construir un nuevo nido, convirtiéndose así en una elección neurótica del individuo por no poder tomar una decisión que agrade a los miembros de la familia.

Por otro lado, Turner (1987), Caso (1979) y Whittaker (1980) indican que las principales causas de la neurosis tienen su génesis en la inseguridad, conflictos no resueltos, frustraciones, alteraciones funcionales del sistema límbico, y predisposiciones genéticas. La mayoría de estas reacciones son consecuencia de situaciones cotidianas en las cuales el sujeto se adapta si baja el conflicto, pero si no es así la próxima etapa puede caer en una neurosis, como resultado de normas religiosas, éticas y morales, en donde el sujeto tiende a concebir las circunstancias más de forma emocional que racional o intelectual.

Finalmente, se dice que la neurosis es el producto de la experiencia del individuo, por ello existen diferentes manifestaciones que son estudiadas por diversos puntos de vista, y a su vez los tratamientos terapéuticos varían dependiendo del enfoque del que se trate.



U.N.A.M. CAMPUS
IZTÁCALA

CAPITULO 3. TEORIA CLASIFICACION Y TRATAMIENTO DE LA NEUROSIS

3.1. Perspectiva psicoanalítica.

Como se sabe la perspectiva psicoanalítica comienza con la explicación del funcionamiento del aparato psíquico de Freud; dividiéndolo en tres instancias: el ello, está regido por las pulsiones; el super yo que está gobernado por la condición moral y la cultura; y el yo que es el mediador entre estos dos proyectando así la realidad; por eso se dice que en el aparato psíquico coexisten los contrarios, no hay una cronología, en tiempo y espacio, no habiendo una lógica.

IZT.

Cabe mencionar que el psicoanálisis es un trabajo científico que nos acerca a la comprensión de la realidad puesto que se apoya en la comprensión de los hechos de la vida anímica, por ello está formado por una técnica, una teoría y una clínica; además de que el psicoanálisis está constituido por dos saberes: el primero es el saber "sobre él", que es la teoría origen y mecanismos del inconsciente y el segundo saber es "de él", es decir, es el conocimiento que se tenga del analizado; por dos discursos (teórico y clínico) y por tres dimensiones (transferencia, interpretación y teoría); por ello se dice que el psicoanálisis es una disciplina, en donde en el proceso terapéutico hay una evolución.

Es de vital importancia mencionar que para que en un análisis se observen avances se necesita que la transferencia se encuentre presente; de igual forma que los sueños, los actos fallidos y las confusiones verbales; ya que todas estas manifestaciones del inconsciente son interpretadas en el proceso terapéutico.

Con lo anterior se puede decir, que Freud señala que el complejo edípico es el origen de la neurosis, explicando que en el niño existe un deseo sexual por la madre, ya que ésta es la que lo provee de toda clase de necesidades fisiológicas y afectivas, convirtiéndolo al padre en un rival, ya que es el que le va marcando los lineamientos de educación, es decir, se convierte en el agente represor de la relación madre-hijo, dando como resultado un carácter neurótico, cubriendo la culpa con la ansiedad, que se arraiga en la virilidad que no tienen satisfacción por parte del hijo; encontrándose así, conflictos entre el niño y la autoridad paterna, por ello el niño le teme a esa autoridad y a su vez es sometido a ella (Freud, 1979).

3.1.1. Clasificación y tratamiento.

Freud (1979) menciona que no hay una situación neurótica que no provenga de algún conflicto; por ello desarrolla un concepto de formación de tensión dinámica en donde preserva la formación de síntomas como una defensa contra el conocimiento consciente de acontecimientos traumáticos. Su método de terapia era el de identificar las fantasías traumáticas más que desentrañar las crisis como tales; esto porque según él, las fantasías eran la representación del interés por satisfacer los deseos, protegiéndose así el síntoma de la neurosis, resultando así que ésta era el resultado del proceso de

ajuste entre el impulso hacia la satisfacción sexual (energía que llamo libido) y las defensas del ego; y en vista de la oposición del ego, la libido regresa a un estado psíquico relativamente traumático y fija su energía en la etapa en la que se encuentra el sujeto, es por eso que el síntoma se deforma y se manifiesta de diversas maneras. Cabe mencionar que Freud estudiaba a la neurosis por medio de la transferencia y la asociación libre.

Caso (1979) al respecto enuncia, que la neurosis presenta cuadros combinados de manifestaciones físicas y mentales, como la depresión, angustias, exceso de miedo, pánico, desconfianza, tensión, sensibilidad exagerada, irritabilidad, ataques de llanto, sentimientos de incompetencia, de inferioridad, fatiga crónica, crisis de taquicardia, palpitaciones, sudoración exagerada, escalofríos, temores que no se pueden controlar voluntariamente, abatimiento, timidez, obsesiones, pérdida o aumento de peso, sensación de debilidad crónica, de despersonalización, percepciones excesivas y angustia con relación a la salud, auto-observación, etcétera.

Hay varias clasificaciones de neurosis entre las que se destacan a) la fobia; que se caracteriza por cierto temor anormalmente intenso para con un objeto o situación, aunque el sujeto reconoce no tener ningún tipo de peligro. Hay temor con inquietud, que se manifiesta acompañado de taquicardia, dilatación pupilar, sudoración de axilas y palmas de las manos, boca seca, timidez, presión arterial, temblor, etc; b) neurosis de tipo compulsivo, caracterizada por la aparición involuntaria y ansiosa en el campo de la consciencia de ideas, creencias, impulsos, temores o rituales que una vez instalados no pueden ser

eliminados, imponiéndose el yo que el paciente no puede erradicar; c) la depresiva es donde hay lugar a una depresión intensa o excesiva consecuencia de una experiencia conflictiva, la depresión en algunos casos es el mecanismo de defensa precediendo al padecimiento; d) la neurastenia, presenta fatigabilidad, irritabilidad, depresión, insomnio y dificultad para concentrarse; hay un sentimiento de incapacidad para soportar la intensa fatiga física que es subjetiva; e) neurosis de despersonalización, experiencia sintomatológica de la que se da cuenta el propio paciente, hay pérdida de la realidad y su yo psíquico, el enfermo siente que ciertas partes de su cuerpo ya no le pertenecen o bien, que son ajenas a él, y f) neurosis hipocondriaca, en donde hay una preocupación excesiva por la salud y algunas partes del cuerpo, se acompaña a menudo de angustia y depresión. El enfermo cree estar expuesto a múltiples accidentes, pasando por enfermedades imaginarias, sufren demasiado, experimentan una tristeza habitual, su atención es el cuerpo y exageran pequeños dolores

3. 2. Perspectiva cognitivo conductual.

La perspectiva cognitivo conductual son todas aquellas corrientes que se desprendieron del conductismo radical entre las que se encuentran el condicionamiento clásico y operante; todas ellas coinciden en que en base a las contingencias de los estímulos se da el comportamiento neurótico, sin embargo difieren tanto en el método como en la técnica para el estudio de la neurosis; ya que unos toman solamente la conducta, tal es el caso de los dos tipos de condicionamiento; otros pueden tomar las impresiones y la conducta de los individuos, tal es el caso de la gestalt; y los cognitivos conductuales

consideran las impresiones, pensamientos y conducta de los sujetos, así como las contingencias sociales, ambientales y materiales que le siguen a la conducta, también se interesan por los aspectos ambientales y sociales de la personalidad, irrumpiendo así, más allá del planteamiento de Freud, formulando diez necesidades neuróticas, las cuales eran básicas y adquiridas por el individuo en su búsqueda en la resolución de las relaciones humanas alteradas: a) la necesidad de afecto y aprobación, b) la necesidad de restringir la vida propia dentro de los límites estrechos, c) la necesidad de un compañero para compartir la vida propia, d) la necesidad de poder, e) la necesidad de explotar a otros, f) alcanzar prestigio, g) lograr la admiración personal, h) tener ambición por logros personales, i) de autosuficiencia e independencia, y j) de alcanzar la perfección de ser inexplorable, asimismo, se consideró que los conflictos por dichas necesidades se podían evitar o resolver si el sujeto era criado en un hogar en donde hubiera seguridad, confianza y afecto; por su parte Freud y Jung, creían que los conflictos son excreencias de las condiciones sociales y no parte de la naturaleza humana.

Alexander (citado en Goldman y Howard, 1979) creía que las enfermedades psicosomáticas se engendraban en la neurosis viseral. Los cambios psicológicos acompañaban a los conflictos emocionales no resueltos y producían así alteraciones patológicas del sistema orgánico. Por ejemplo, emitió la hipótesis de que los individuos que sufrían úlceras pépticas eran víctimas de deseos infantiles, de que otras personas les brindaran amor, apoyo, consejo y dinero, y cuando estos sujetos se veían frustrados, sus deseos se intensificaban y a continuación producían remordimientos vergüenza en ellos. El deseo de ser cuidado equivalía al deseo infantil de alimentarse y los impulsos conflictivos entre independencia y dependencia se

expresaban como incremento de las secreciones gástricas que a su vez producían úlceras.

3.2.1. Clasificación y tratamiento.

La mayoría de los fundamentos teóricos de la perspectiva cognitivo conductual se generaron en la práctica clínica dando paso a los estudios de psicodiagnóstico, que incluyen técnicas proyectivas, análisis de contenido, registros conductuales específicos, historias clínicas; aunque el tipo más frecuente es el estudio del análisis de contenido que se realiza mediante la revisión de registros de pacientes, extraídos de diferentes grupos de diagnóstico, encontrándose en la dinámica individual y procurando reconstruir ciertas relaciones tempranas con individuos destacados; sin embargo entre las desventajas que se encuentran en las técnicas antes mencionadas, es que entre la información obtenida y la conducta no hay una relación que permita determinar con exactitud la interrelación que mantiene el individuo con las circunstancias y el medio ambiente en general que lo rodea de igual forma se ha utilizado para el estudio de la neurosis los psicodramas, en donde cada individuo representa el rol familiar en el que vive; lo que se hace por medio de cámaras de Gesell (Framo, 1985; Rabkin, 1976).

3.3. Perspectiva Sistémica.

Desde el punto de vista sistémico los procesos psicológicos se entienden a partir del flujo de la información, tanto a nivel de los impulsos internos del individuo biopsíquico como en los procesos externos; por lo que es fundamental deslindar claramente el grado de influencia de los factores

inversos que intervienen en cada categoría del comportamiento humano individual y del grupo. Para entender la psicología sistémica es necesario hacer una breve reseña de los procesos que han contribuido a la conformación de esta teoría (Díaz, y Díaz, 1991).

Como se sabe la psicología sistémica se basa en la física Newtoniana, que plantea que el universo está regido por leyes precisas en donde el pasado determina el futuro, sin embargo, esto es cuestionado por Gibbs, 1913 (citado en Jenkis, 1986) puesto que dice que un sistema físico, parte de una clase de sistemas físicos que retienen su identidad como clase y reproduce en casi todos los casos la distribución en él manifiesta, en un momento dado y para toda la clase; dando como resultado que la rígida física se auxiliara de la estadística; por ello se dice que la innovación de Gibbs consistió en considerar todos los mundos que pueden dar respuesta a un conjunto limitado de preguntas relacionadas con nuestro entorno, por lo que su idea central fue averiguar hasta que punto las respuestas, que se pueden dar acerca de un conjunto de mundos, son probables para un conjunto más amplio de mundos. Otra aportación que se puede anexar a su obra fue la teoría de que esta probabilidad aumentaba con la edad del universo y en la medida de esta probabilidad la llamó entropía y su tendencia característica es aumentar, y al aumentar dicha entropía, el universo y todos los sistemas cerrados de éste, tienden a deteriorarse y a perder su carácter distintivo al pasar a un estado de diferenciación y organización a un caos y uniformidad; por ello en el universo de Gibbs el orden es lo menos probable.

Por su parte Wiener (1981) al hacer estudios con la teoría de los mensajes, tuvieron como propósito desarrollar una lengua y una técnica que permitiera no sólo encerrar los problemas generales de la comunicación y regularización, sino que también se pudiera establecer un repertorio adecuado de ideas y de métodos para clasificar sus manifestaciones particulares por conceptos. Esta tesis extrapolada a lo social, permite entender a la sociedad mediante el estudio de los mensajes y de las facilidades de comunicación que de ellas se disponen, además de que se pueden observar los mensajes cruzados entre hombres y máquinas, aunado a ello se comprende que el hombre al estar inmerso dentro de este mundo percibe la información inicialmente por medio de los órganos de los sentidos; ya que el sistema nervioso y el cerebro coordinan los mensajes que reciben y los mandan a los órganos de acción, los que a su vez actúan en el mundo externo. Es por ello que se dice que la información permite el intercambio con el mundo externo mientras que nos ajustamos a él y hacemos que se acomode a nosotros, por lo que el proceso de recibir y analizar la información consiste en un ajuste a las contingencias de nuestro medio y de vivir de manera efectiva dentro de él (Wiener, 1981). Así pues, la comunicación y la regulación constituyen la esencia de la vida interior del hombre y de su vida social. Cabe señalar que en Wiener el proceso de aprendizaje es la retroalimentación (freedback y su consecuente entropía).

Gregory Bateson (1972) retoma de Whitehead y Rusel la paradoja y la estructuración en dos tipos lógicos distintos, donde la clase pertenece a un tipo lógico diferente del correspondiente a las partes o subclases para tratar de explicar la pauta concreta puesto que en el nivel de la estructura social hay una congruencia entre las leyes que gobiernan los distintos tipos de elementos, para lo cual observó a la cultura lamul de Nueva Guinea durante la

ceremonia naven, proponiendo el término esquiemogénesis, que es el proceso de diferenciación en las normas del comportamiento individual resultante de la interacción acumulativa entre los individuos; de lo que distingue a dos cielos autoreforzantes; a) simetría y b) complementarios.

Por su parte Ludwing Von Bertalanffy (citado en Wiener, 1981), biólogo que conceptualiza al organismo como un todo integrado por varios elementos en organización; lo que denomina sistema, es decir, un orden dinámico de partes y procesos que están en mutua integración siguiendo los principios básicos: 1) todo sistema tiene valores de organización llamados subsistemas; 2) un sistema puede ser abierto o cerrado; 3) todo sistema es capaz de autoregularse; 4) todo sistema es abierto y activo a cambios y a crecer; 5) lo que interesa es la totalidad de los elementos y la interrelación que mantienen entre sí y 6) el cambio de uno de los elementos afecta al sistema.

3.3.1. Neurosis y tratamiento según la teoría sistémica.

Ackerman (citado en Wiener, 1981), piensa que el psicoanálisis es una propuesta individual por la poca implicación terapéutica y reconoce a la familia como una unidad de salud-enfermedad, además enfatiza que una familia puede estar en conflicto debido a que fracasa en sus funciones como tal, quedando ésto maniesto en alguno de sus integrantes; y para una intervención dice que debe de hacerse a toda la familia, conjuntándola con una terapia individual; por lo que plantea un procedimiento terapéutico en el que intervienen todos los miembros de la familia, señalando en la evaluación diagnóstica el limite de la gravedad y el tipo real del conflicto, el modelo de

relación que establecen al rededor de la persona calificada como enfermo y las relaciones entre el conflicto familiar y los problemas intrapsíquicos de cada uno de los elementos de la familia; por lo anterior plantea el aquí y el ahora sin hacer caso de la razón por la que la familia acude a la terapia, de esta manera se pueden observar las secuencias de la relación conectadas con el sistema presente. La táctica que utilizó fue bloquear los comportamientos y secuencias de la familia mediante una broma, un movimiento rápido con la mano, cambiar de postura con el fin de evaluar e interpretar las claves no verbales para que en seis meses la familia estableciera un nuevo estilo de vida.

Murray Bowen (citado en Wiener, 1981) en los '40 explora a las familias con una orientación psicoanalítica, estudiando la esquizofrenia que lleva a toda la familia a vivir en un hospital; pudiendo así, observar que hay una continuidad entre el conflicto de los cónyuges y el trastorno del hijo; la madre muestra ser más dominante y el padre más pasivo y los dos padres niegan que existe un conflicto entre ellos y entre la pareja de cónyuges existe un divorcio emocional; con lo anterior pudo concluir que una discusión en la red de relaciones emocionales entre el padre, la madre y el hijo, generaba un proceso de proyección según el cual los padres depositan en el hijo ansiedad o tensión, mientras que éste último aceptaba ser depositario de esas emociones, convirtiéndose así en una masa indiferenciada de ego, donde la autonomía para cada miembro es posible, por ello sugiere que la terapia tenga como objetivo que cada miembro de la familia llegue a diferenciarse de los demás, a este proceso le llama la diferenciación del self.

La terapia familiar Boweniana está destinada a identificar las pautas originadas en el pasado, pero que ejercen tal dominio sobre las personas en el

presente que tiene que ayudarlas a zafarse, él trabaja más con la familia extensa de neuróticos y esquizofrénicos.

Ivan Boszomenyi-Nagy (citado en Wiener, 1981) opera desde el marco psicoanalítico para explicar los trastornos mentales, empleando datos del pasado para construir paradojas de intervenciones multigeneracionales; este autor desarrolla su punto de vista teórico-metodológico sustentado en que el individuo no está regido sólo por factores internos, sino que recibe un gran impacto de su familia y que como sistema multigeneracional de obligaciones y deudas, algún miembro de la familia con el tiempo parará en la terapia por ser básicamente histórico de causa y por ello se le ha denominado terapia familiar contextual o relacional, ya que se considera que integra la terapia psicoanalítica freudiana con la terapia sistémica. Por otra parte, a Jay Haley (1983) se le ha denominado el analista de las comunicaciones, ya que estudia en la esquizofrenia los intercambios sociales y la psicología de lo imaginario, su mérito radica en haber reconocido que los síntomas de la esquizofrenia manifiestan incapacidad para discriminar los tipos lógicos, agregando como una idea de que una madre esquizofrénica y un padre inadecuado llevan a identificar cual es la responsabilidad en el llamado paciente.

Por su parte D. Don Jackson (citado en Wiener, 1981) funda una teoría analítica de la personalidad basada en la relación interpersonal, sugiriendo así que la esquizofrenia podría ser el producto de una relación falsa entre la madre y el hijo llegando a proponer la expresión madre esquizofrenógena y el retomar el término homeostasis familiar, el que indica que el equilibrio de una familia radica en el miembro enfermo o más bien en la enfermedad de éste y es por ello que indica que el terapeuta debe de tratar de encontrar un equilibrio para

la familia mediante una reorganización del sistema de relaciones en el que está instalado.

John Weakland (citado en Wiener, 1981) en sus inicios trabaja la hipnosis con Haley, insistiendo en la importancia de las relaciones del conjunto del grupo familiar desarrollando así el tema de las interrelaciones entre (three-party interaction) entre triadas o triángulos de relación, mismo que ocupan un lugar relevante en la teoría sistémica del disfuncionamiento familiar y menciona que la partida se juega entre más de dos (casos de esquizofrenia y neurosis).

Esluzky y E. Ramson (citado en Wiener, 1981) retomando la teoría de Bateson abordan la cuestión del determinismo adquirido de la neurosis causada por complejos. La neurosis la definen como técnica o un sistema de técnicas de la manipulación del sentido particular a las situaciones interpersonales (Betoit, 1985). Entre las fórmulas que plantean se encuentran propuestas tales que los semejantes paradójicos están implícitamente presentes de la relación del medio con el neurótico; para el histérico esta orden latente será "toma iniciativa pero recuerda, que esto está prohibido", para el fóbico está sometida a " se independiente sin dejar de depender de mi", y para el obsesivo el mensaje se despliega a "se independiente, aunque naturalmente tu seas incapaz de serlo". Con lo anterior estos autores mencionan que estas órdenes son de doble vínculo y por eso que son de carácter contradictorio y paradójico.

Por último cabe mencionar que Minuchin (citado en Wiener, 1981) trata de explicar las estrategias de las familias en la relación terapéutica, ya sea las

facilitadoras o las obstaculizadoras desde el enfoque estructural partiendo de la idea de que el hombre es un ser social y de que la familia como contexto social es lo que afecta al individuo.

METODOLOGIA

MUESTRA:

Con el fin de realizar el objetivo de la investigación, se partió de los planteamientos de Rojas (1987), quien afirma que entre los métodos específicos para aplicarlos en investigaciones sociales se encuentra el muestreo no probabilístico el cual permitió conformar dos muestras representativas, una de varones casados que asisten a un grupo N A (n=50) y otra de varones casados que no asisten a un grupo N A y que no reciben tratamiento psicológico (n=50).

ESCENARIOS:

Para la muestra de los varones pertenecientes a un grupo N A fue el domicilio en donde se localiza el grupo N A al que pertenecen, para la muestra de varones que no asisten a un grupo N A y que no reciben tratamiento psicológico fue el domicilio de su casa.

MATERIALES:

Lápices y gomas.

INSTRUMENTO:

Un cuestionario que constó de 28 preguntas, de las cuales ambos grupos contestaron de la 1 a la 12, y de la 13 a la 28 sólo los sujetos que asisten a un grupo N A (ver anexo 1); puesto que las 12 primeras preguntas indagan aspectos de sus relaciones familiares y sociales en su niñez, adolescencia y edad actual, en tanto las últimas preguntas hacen referencia del ingreso de los sujetos al N.A.

PROCEDIMIENTO

FASE 1.

- Esta sesión fue destinada a la conformación de la muestra representativa de la población perteneciente al grupo N A, por medio de un muestreo no probabilístico.

- Se visitaron los grupos N A "Buena Voluntad" de Tacuba y San Bartolo, Naucalpan, Estado de México y se pidió la participación de manera verbal y escrita de todos los varones casados que asistían a la cadena de grupos Buena Voluntad, ubicados en el Estado de México y Distrito Federal.

FASE 2.

- Se aplicaron los cuestionarios a los participantes, en la dirección del grupo N A al que pertenecían, en forma grupal e individual y con una duración aproximada de 10 minutos en cada aplicación. Cabe mencionar que se contó con la participación de los encargados del departamento de promoción y difusión del N A San Bartolo, dichas personas fueron mediadoras entre las investigadoras y los miembros de la muestra representativa.

FASE 3.

- Se asistió a los domicilios de 50 individuos conocidos por las investigadoras, para conformar la muestra representativa de la población que no recibía tratamiento psicológico, ya que ésta fungió como grupo control; se les pidió su participación para aplicarles individualmente el cuestionario; la duración aproximada con cada persona fue de 20 minutos.

Los datos obtenidos se analizaron cuantitativamente, utilizando la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney, con un valor de $<.05$, de dos colas, ya que es un diseño que se utiliza para dos grupos independientes.

A partir de lo anterior se realizó una propuesta del papel del psicólogo en estos casos.

RESULTADOS

Para la presentación de los resultados se asignó un valor a cada posible respuesta por ítem; los valores se dieron en orden descendente (ver tabla 1), es decir, a la respuesta menos facilitadora de neurosis se le dio el mayor número y a la que probablemente facilita más la neurosis el menor, y a las omisiones o dobles respuestas no se les dio valor. Posteriormente, se utilizó la prueba U de Mann-Whitney con un nivel de .05 de dos colas para comparar las respuestas de ambos grupos (control y experimental), de las preguntas 1 a la 12. En lo que respecta a las preguntas 13 a la 28 del grupo experimental se utilizó la frecuencia de respuestas y su equivalente en porcentaje, considerando a los 50 sujetos de esta muestra.

VALOR POR INCISO

PREGUNTA	a	b	c	d	e
1	3	2	5	1	4
2	3	2	5	1	4
3	4	1	3	5	2
4	4	1	3	5	2
5	2	1	3	4	5
6	2	1	3	4	5
7	5	4	3	2	1
8	5	4	3	2	1
9	5	4	3	2	1
10	5	4	3	2	1
11	5	4	3	2	1
12	1	4	2	3	5
13	1	2	3	4	5
14	4	3	2	1	1
15	5	4	3	2	1
16	5	4	3	2	1
17	4	1	3	5	2
18	4	1	3	5	2
19	4	2	5	3	1
20	1	4	2	3	5
21	3	2	4	5	1
22	4	3	2	1	5
23	4	5	5	2	3
24	5	4	3	2	1
25	4	2	5	3	1
26	4	3	2	1	5
27	3	2	1	4	5
28	3	2	4	5	1

Tabla 1.- Valores asignados a cada respuesta, el mayor indica la respuesta menos facilitadora de neurosis, así de manera descendente; y no se asignó valor a las omisiones y dobles respuestas.

TABLA DE VALORES DE U DE MANN-WHITNEY

ITEM	U. DE MANN-WHITNEY	SIGNIFICANCIA
1	3.11	.00
2	4.7	.00
3	4.21	.00
4	6.02	-.00
5	3.66	.00
6	.21	.00
7	2.93	.00
8	2.60	.01
9	6.64	-.00
10	3.38	.00
11	1.41	.16
12	-.60	.55

Tabla 2 .- Valores de la U de Mann-Whitney, así como su nivel de significancia.

En la tabla 2 se observan los valores de la U de Mann-Whitney, encontrándose las siguientes diferencias significativas: la primera se refiere al trato que los sujetos recibían de sus padres, ya que en el grupo control era más agresivo el trato que en el grupo experimental ($U=3.11$, $p<.00$); la segunda se refiere al trato que los sujetos recibían de sus madres, en el grupo experimental el trato era más agresivo, que el que recibían los sujetos del grupo control ($U=4.7$, $p<.00$).

La tercera hace mención a la reacción de los padres de los sujetos ante un problema, encontrándose que los padres de los sujetos del grupo experimental no les contaban sus problemas, y los padres de los sujetos del grupo control eran escuchados ($U=4.21$, $p<.00$). La cuarta se refiere a la reacción de las madres de los sujetos ante un problema, observándose que los sujetos del grupo experimental no le contaban sus problemas, y por el contrario los sujetos del grupo control eran aconsejados ($U=6.02$, $p<-.00$).

La quinta consiste en la reacción del padre del sujeto ante situaciones conflictivas; los padres de los sujetos del grupo experimental reaccionaban alcoholizándose y por el contrario los padres de los sujetos del grupo control buscaban una solución al problema ($U=3.66$, $p<.00$). La siguiente hace referencia a la reacción de las madres de los sujetos ante situaciones conflictivas, en el caso del grupo experimental en su mayoría omitieron la respuesta, pero en el caso del grupo control las madres de los sujetos buscaban solución a los problemas ($U=.21$, $p<.00$). La séptima se refiere a la situación económica que prevalecía en el hogar de los sujetos, encontrándose que los sujetos del grupo experimental reportaron que era mala, por el contrario los miembros del otro grupo reportaron que su situación económica les permitía

solventar gastos ($U=2.93$, $p<.00$). En la posterior se observó la relación que mantenían los sujetos con sus padres, los sujetos del grupo control que era buena o excelente y los sujetos del experimental fue regular ($U=2.60$, $p<.01$). La pregunta número nueve muestra datos acerca de la relación que mantenían con sus madres; los individuos del grupo experimental reportaron que fue regular, en tanto que los del otro dijeron que era de buena a excelente ($U=6.64$, $p<.00$). En lo que respecta a la relación que los sujetos mantenían con sus hermanos; los sujetos del grupo experimental mencionaron que su relación era indiferente, por el contrario los sujetos del grupo control mantenían una relación buena ($U= 3.38$, $p<.00$).

Por otra parte, en los dos últimos ítems no se encontraron diferencias significativas, ya que en el ítem 11 se observa la relación que mantuvieron los sujetos con sus amigos; los sujetos de ambos grupos reportaron que la relación con sus amigos fue buena o regular, ($U= 1.41$, $p <.16$). En lo que se refiere al ítem 12 se encontró que la mayoría de los sujetos de ambos grupos opinan que la neurosis es manifestada a través de fobias, actos compulsivos, pensamientos obsesivos y sentimientos de inferioridad ($U=-.60$, $p <.55$).

PORCENTAJES POR RESPUESTA, ITEMS 13-28 DEL GRUPO EXPERIMENTAL

13.- En su caso la neurosis se manifestó en:

a) La niñez.	b) Adolescencia.	c) Pubertad.	d) Al casarse.	e) Edad actual
28%	26%	0%	22%	8%

14.- Su estado neurótico se presentaba ante situaciones:

a) Con su pareja.	b) Con sus hijos.	c) En su trabajo.	d) Sociales (amistades,
4%	0%	10%	12%
tránsito).	e) Todas las anteriores.		
	50%		

15.- Las relaciones con su esposa antes de integrarse al NA eran:

a) Excelentes.	b) Buenas.	c) Regulares.	d) Indiferentes.
2%	8%	36%	2%
e) Malas.			
38%			

16.- Las relaciones con sus hijos antes de integrarse al NA eran:

a) Excelentes.	b) Buenas.	c) Regulares.	d) Indiferentes.
0%	14%	32%	6%
e) Malas.			
24%			

17.- Cuando usted tiene un problema su esposa:

- | | | | |
|---------------------|-----------------|--------------------|-----------------|
| a) Lo escucha. | b) Se disgusta. | c) Es indiferente. | d) Lo aconseja. |
| 24% | 10% | 22% | 10% |
| e) No se lo cuenta. | | | |
| 26% | | | |

18.- Cuando usted tiene un problema con sus hijos:

- | | | | |
|----------------------|------------------|------------------------|------------------|
| a) Lo escuchan. | b) Se disgustan. | c) Les es indiferente. | d) Lo aconsejan. |
| 14% | 10% | 6% | 2% |
| e) No se lo cuentan. | | | |
| 38% | | | |

19.- Su reacción ante situaciones conflictivas es:

- | | | | |
|--------------------------|--------------|-----------|-----------------|
| a) Alcoholicarse. | b) Drogarse. | c) Fumar. | d) Agresividad. |
| 2% | 0% | 8% | 52% |
| e) Todas las anteriores. | | | |
| 2% | | | |

20.- La neurosis en su caso se presenta con:

- | | | | |
|--------------------------|-----------------------|----------------------------|----------------------------------|
| a) Fobias. | b) Actos compulsivos. | c) Pensamientos obsesivos. | d) Sentimientos de inferioridad. |
| 14% | 10% | 12% | 8% |
| e) Todas las anteriores. | | | |
| 40% | | | |

21.- Su familia ante la manifestación de la neurosis reaccionaba:

a) Violentamente.	b) Agresivamente.	c) Indiferente.	e) Apoyándolo.	e) Ninguna de
10%	10%	14%	42%	14%

las anteriores.

22.- Los motivos por los cuales decidió integrarse al NA son:

a) Decisión propia.	b) Sugerencia familia.	c) Sugerencia médica.	d) Presión de otros.
78%	4%	6%	4%

e) Todas las anteriores.

0%

23.- La reacción de su familia al integrarse al NA fué:

a) Aceptación.	b) Apoyo.	c) No aceptación.	d) Indiferente.
32%	22%	30%	8%

e) Ninguna de las anteriores.

2%

24.- La relación familiar a partir de su ingreso al NA es:

a) Excelente.	b) Buena.	c) Regular.	d) Indiferente.
0%	64%	26%	4%

e) Mala.

2%

25.- Ante situaciones conflictivas usted reacciona:

a) Alcohólicandose.	b) Drogándose.	c) Fumando.	d) Con agresividad.	e) Todas las
0%	0%	10%	58%	2%

anteriores.

26.- Su estado neurótico actualmente se presenta ante situaciones:

a) Con su pareja.	b) Con sus hijos.	c) En su trabajo.	d) Sociales (amistades, trabajo, etc.).
12%	2%	14%	4%
e) Todas las anteriores.			
48%			

27.- Su neurosis a partir de su ingreso al NA:

a) Se modifico.	b) Se mantuvo.	c) Aumento.	d) Disminuyó.
22%	6%	8%	56%
e) Desapareció.			
4%			

28.- Su familia ante la manifestación de neurosis reacciona:

a) Violentamente.	b) Agresivamente.	c) Indiferente.	d) Apoyándolo.
0%	4%	30%	40%
e) Ninguna de las anteriores.			
14%			

Tabla 3.- Porcentajes obtenidos en cada posible respuesta por ítem, que indican que existen factores comunes en su manifestación y mantenimiento.

En la tabla 3 se observa que la neurosis se manifestó en mayor porcentaje en la infancia; que su estado neurótico se presenta con su familia, en el trabajo y socialmente. En lo referente a las relaciones familiares de los sujetos al integrarse al NA son regulares con mayor frecuencia. Los sujetos al tener un problema, en su mayoría no se lo cuentan a ningún miembro de su familia. De tal modo, que su reacción ante situaciones conflictivas es agresiva y su neurosis se manifiesta con fobias, actos compulsivos, pensamientos obsesivos y sentimientos de inferioridad; en tanto que su familia comúnmente lo apoya.

Por otra parte, la decisión de integrarse al NA fue de la mayoría iniciativa propia, aun cuando algunos fueron apoyados por su familia. Sin embargo, sus relaciones familiares se tornaron buenas a partir de ese momento.

Ahora el sujeto cuando manifiesta neurosis es aun en forma agresiva, ante su familia, su trabajo y socialmente, empero, con menor frecuencia a partir de su ingreso al NA, a lo que su familia responde apoyándolo.

Por último, es necesario mencionar que cada ítem presentó omisiones de respuesta que van desde un 4 hasta un 36%, variando respecto a cada pregunta.

CONCLUSIONES

Al finalizar este trabajo se puede decir que la familia es la fuente de factores determinantes en la formación de un carácter neurótico en alguno de sus miembros, ya que cuando se viven situaciones conflictivas en el hogar originan tensiones, frustraciones y ansiedad en los individuos y si éstos no lo saben dominar y/o canalizar, empiezan a manifestar rasgos neuróticos a nivel físico y psicológico, entre los primeros se observan la taquicardia, sudoración exagerada, dolores de cabeza, dificultad para respirar y fatiga cotidiana. En lo referente a las características psicológicas se encuentran los celos, pensamientos obsesivos, agresión física y verbal, insomnio, intranquilidad, fobia, hipocondría y sentimientos de inferioridad. Los síntomas anteriores suelen manifestarse desde la infancia y a lo largo de toda la vida de las personas si no reciben atención psicológica, sin embargo, se ha encontrado que los propios neuróticos son menos accesibles al tratamiento psicológico que el resto de la familia, pues les es difícil reconocer su problemática, ya que la idea que se tiene de este padecimiento es muy vaga y aunque si bien la idea general de un neurótico es que es aquella persona de mal humor, agresiva física y verbal, también lo es el síntoma más frecuente entre la gente que asiste a grupos N A; ello probablemente a las consecuencias que le originan su comportamiento, que a su vez dan pauta a su entrada a estos centros de apoyo.

La familia del neurótico con frecuencia es más accesible a la asesoría encaminada a la solución de la situación problemática, sin embargo, en la mayoría de los casos no es atendida, pues se piensa que la solución está en tratar sólo a la persona con las manifestaciones más evidentes, sin tomar en

cuenta que las experiencias vividas en la propia familia ha facilitado la formación de dicho carácter, motivo por el cual es parte importante en la solución del mismo, además que en un determinado momento suele ser de orden preventivo. De ésta manera, la familia puede ser el origen de la neurosis, pero también puede contribuir a la modificación de la conducta problemática, ya que la génesis de la situación ocurre principalmente en el hogar y todas las personas que ahí viven están involucradas, pues su funcionamiento está interrelacionado y cualquier alteración de alguno de sus miembros desequilibra al resto de la familia que es un sistema en constante transformación y reajuste.

Se ha dicho que muy frecuentemente la familia del neurótico tiende a asistir con mayor facilidad a la asesoría de tipo psicológico, empero, en los grupos N A el apoyo está encaminado al neurótico propiamente dicho y no a su familia, ello es una limitante, ya que todas las personas con quien el sujeto convive son afectadas de alguna manera por las situaciones de conflicto que anteceden a la formación de cualquier carácter neurótico, entre tales defectos se pueden encontrar los de la comunicación, trato severo por parte de los progenitores, peleas entre sus padres y ausencia de alguna figura, ya sea paterna o materna; cabe mencionar que origina menos problemas no tener alguno de los padres, que tener a ambos peleando o agrediendo todo el tiempo, ya que facilitan el temor, la fobia, los sentimientos de culpa, tristeza habitual y enojos constantes entre otros, en los hijos de parejas que mantienen dichas relaciones.

Por otra parte, la sociedad ha marcado los comportamientos apropiados para cada persona, de acuerdo a su propio sexo, así pues, aún en este momento la mujer es reprimida de una manera frustrante, debido al

sometimiento al que está expuesta, ello a su vez a dado como resultado el predominio del sexo femenino en los grupos de apoyo N A, pues se dice que existen más neuróticas que neuróticos, aunque también puede ser que lo que realmente sucede es que el varón tiene mayores dificultades para valorar y aceptar problemáticas de este tipo, sobre todo cuando se trata de él mismo; además ambos sexos están en igualdad de posibilidades de desarrollar características neuróticas, por ejemplo, en una familia facilitadora de la neurosis pueden haber hombres y mujeres y el que uno de los miembros la presente no depende de si se es varón o mujer, sino de la capacidad de cada uno para dominar las situaciones conflictivas. Es conveniente enfatizar que la neurosis no sólo es producto de las experiencias familiares, sino también de todas las relaciones fuera de casa, ya sea en el ambiente laboral, escolar o social, en tanto que éstos contribuyen a la estructura de la personalidad de cualquier individuo.

Por otro lado, en lo que respecta a la poca facilidad para obtener participación de los miembros de los grupos N A al principio de la investigación se obtuvieron razones de temor por trasgredir los reglamentos establecidos para los centros de este tipo. A su vez se observó que a los miembros de éstas asociaciones les alegra que sea muy extensa su cadena de grupos, porque según ellos es muestra de la aceptación de la gente, sin embargo, esto nos dice que es bueno que tanta gente con este problema reciba asesoría, pero también nos indica que en la población existe el problema en gran medida. Además la neurosis es un padecimiento que se presenta en niños y adultos y los grupos N A son principalmente para adultos y últimamente se han formado para mayores de 8 años, en torno a ello surgen las siguientes preguntas: ¿Qué pasará con los niños menores de ocho años?, ¿Se tendrán que esperar a desarrollarse física y mentalmente, aunque su neurosis

siga creciendo?; aquí es donde el psicólogo debe actuar, ya que en los N A no hay profesionales de éste tipo y su funcionamiento se basa en dar la oportunidad a cada participante de expresar su problemática lo que facilita la liberación de mucha tensión acumulada, además que son asesorados por quienes los escuchan, proporcionándoles alternativas a su situación, que a su vez reflejan en la propia experiencia que les ha dejado padecer la neurosis.

De igual forma, se observó que existe poca información acerca de lo que es la neurosis, de sus causas, y su solución; aun cuando en los grupos N A se hace publicidad escrita y por los medios de difusión televisiva y de radio; ya que la mayoría de la gente piensa que tiene que ver únicamente con la agresión de una persona hacia otras. En lo referente a las posibles soluciones se encuentran diversos métodos que dependen de la perspectiva teórica de la que se trate, pero en todas ellas hay consenso en torno a que no es un padecimiento espontáneo, sino que surge paulatinamente en la vida de los individuos; por ello se hace necesaria una mejor alternativa que vaya más allá de la investigación, definición y tratamiento de la patología neurótica y que tenga que ver con la prevención a nivel familiar y promoviendo estilos de vida menos conflictivos.

Por último, se puede decir que al cabo del presente trabajo se identificaron los factores comunes que originan y mantienen la neurosis, que tienen que ver con las experiencias familiares, laborales, escolares y sociales en general, aun cuando las principales son las primeras; también se encontraron características comunes entre los miembros de los grupos N A en el momento de la manifestación de su problema, como lo son las situaciones en las cuales se presentaba su estado neurótico y su respuesta agresiva ante situaciones conflictivas entre otras. Así pues, la neurosis es producto del medio donde se

desenvuelve el individuo, por lo que existen factores comunes que la originan y mantienen en un grupo de individuos pertenecientes a un medio social similar, además que presentan características comunes en su evidencia. Por todo lo anterior, los objetivos planteados al principio de la investigación se cumplieron, así como la hipótesis propuesta fue aceptada, que dice que si la neurosis es producto del medio donde se desenvuelve el individuo, entonces existirán factores comunes que la originan y mantienen, en un grupo de individuos pertenecientes a un medio social similar, además de que su manifestación también presentará ciertas características comunes.

PROPUESTA DE PREVENCIÓN COMUNITARIA

Los resultados de la investigación arrojan datos que evidentemente indican la falta de información de la gente, acerca de las causas, consecuencias y manifestación de la neurosis; ya que el psicólogo se ha dedicado básicamente a la investigación y tratamiento de la neurosis, se hace realmente necesario estructurar un programa preventivo a nivel social; por ello se propone una campaña informativa en escuelas de educación básica (primaria y secundaria), que promuevan estilos de vida menos propicios a causar conductas neuróticas en los integrantes de cada familia.

Así pues, el programa queda de la siguiente manera:

METODOLOGIA

POBLACION:

La población será elegida al azar, iniciando por las escuelas pertenecientes al Estado de México; quedando contemplados los alumnos y profesores de todos los grados, así como el padre, madre, tutor o ambos de cada niño.

ESCENARIOS:

Será el salón de usos múltiples que cada escuela tiene, en caso contrario, algún aula que se facilite por parte de la dirección escolar.

MATERIALES:

Lápices, colores, cartulinas, plastilinas, acetatos, filminas, cintas de video y hojas blancas.

APARATOS:

Televisión, videocaseteras, proyector de acetatos y filminas y micrófono de baterías.

PROCEDIMIENTO

FASE 1.

- Se realizará un programa que promueva estilos de vida diferentes y que contenga información referente a: a) desarrollo humano; b) selección de la pareja; c) el matrimonio; d) familia en México; e) cultura y sociedad, f) causas, definiciones de la neurosis; y g) tratamientos de la neurosis.

FASE 2.

- Se seleccionarán las escuelas que se visitarán y se realizará una lista en orden de participación.

- Se pedirá la participación de manera verbal y escrita a las autoridades correspondientes.

- Se pedirá la participación de manera verbal y escrita a la población en general de la escuela participante.

FASE 3.

- Se indicará a la dirección que los días lunes y miércoles serán destinados a los grados de primero a tercero; que martes y jueves a los grados de cuarto a sexto y que los viernes se trabajará con profesores y padres de familia. Cabe mencionar que se formarán grupos de 50 personas máximo, de acuerdo a cada año escolar y de 20 personas máximo de padres de familia y profesores; cada grupo contará con dos horas a la semana de pláticas informativas.

FASE 4.

- Se realizará la presentación de la campaña, así como de sus responsables.

- Se iniciarán las pláticas, calculando un tema por sesión.

- Se realizará un reporte escrito por sesión.

- Al finalizar las pláticas se hará una sesión de retroalimentación, donde los participantes den su expectativa del programa de prevención comunitario.

FASE 5.

- Se integrarán y analizarán los resultados de manera cualitativa y cuantitativa.

- Se realizarán conclusiones del trabajo, enfatizando acerca del papel preventivo que puede desempeñar el psicólogo, promoviendo estilos de vida familiar menos facilitadores de neurosis.

BIBLIOGRAFIA

Anderson, M. (1980). Sociología de la familia. México. F.C.E. p.p. 155-172 y 201-214.

Andolfi, M. (1985). Terapia familiar. Buenos Aires. Paidós. p.p. 17-24.

Bateson, G. (1972). Doble vínculo y esquizofrenia. Buenos Aires. Paidós. p.p. 23-68.

Berestein, I. (1984). Familia y enfermedad mental. Buenos Aires. Amorrortu. p.p. 70-97.

Betoit, J. (1985). El doble vínculo. México. F.C.E. p.p. 27-62.

Caso, A. (1979). Fundamentos de psiquiatría. México. Limusa. p.p. 120-136.

Cueli, J. (1979). Teorías de personalidad. México. Trillas. p.p. 357-366.

Chinoy, E. (1987). La Sociedad una introducción a la sociología. México. F.C.E. p.p. 34-82 y 139-157.

Davidoff, L. (1990). Introducción a la Psicología. México. Mc. Graw Hill. p.p. 491-492.

Díaz, R. (1975) Estudios de psicología del Mexicano. México. Trillas. p.p. 23-35

Díaz, G.R. y Díaz, L.R. (1991). Introducción a la psicología un enfoque ecosistémico. México. Trillas. p.p. 85-133.

Engels, F. (1971). El origen de la familia, la propiedad privada y el estado. México. Progreso. p.p. 7-9, 19-82.

Framo, L. (1985). Investigación sistemática de la dinámica familiar. Buenos Aires. Paidós. p.p.25-30.

Freud, S. (1979). Psicoanálisis aplicado y técnica psicoanalítica. Madrid. Alianza. p.p. 14-17, 36, 171, 392.

Goldthorpe, J.E. (1987). Family life in western societies. Great Britain Ed. Crambridge. University Press. p.p. 40-55.

Goldman, H. y Howard (1979). Psiquiatría general. México. Manual Moderno. p.p. 50-90.

González, M. (1988). Unidad correspondiente al nivel multidimensional social. La familia. México. ENEP-I. p.p. 1-9.

Haley, J. (1983). Terapia no convencional. Las técnicas psiquiátricas de Milton Erickson. Buenos Aires. Amorrourtu. p.p. 25-38.

Jacob, C. (1987). Family interaction and psychopathology. New York. Ed. Plenumpress. p.p. 54-60.



Jenkis, E.R. (1986). Hacia un enfoque terapéutico con los niños enfermos renales y sus familias. Tesis Fac. psicología. UNAM.

Leclero, J. (1979). La familia según el derecho natural. Barcelona. Herder, p.p. 13-36 y 333-376.

Linton, R. (1983). Cultura y personalidad. México. F.C.E. p.p. 17-64.

O'Neill, N. y O'Neill, G. (1976). Matrimonio abierto. México. Grijalbo. p.p. 73-84 y 153-168.

IZT.

Papalia, D. (1985). Psicología del desarrollo. México. Mc. Graw Hill. p.p. 25-35- y 80-115.

Parke, R. (1986). El papel del padre. Madrid. Morata. p.p. 19-53. 85-145

Rabkin, L. (1976) La familia del paciente. En Akerman, N. (1990). Familia y conflicto metal. Buenos aires. Rosme. p.p. 62-75.

Rangel, A. (1981). Lecturas selectas de psicología. México. UACH. p.p. 170-173.

Rojas, R. (1987). Investigación social. Teoría y praxis. México. Plaza y Valdés. p.p.164.

Secord, P. F. y Backman, C. W. (1981). Psicología social. México. Mc. Graw Hill. p.p. 17, 338, 357.

Turner, E. (1987). Higiene del individuo y la comunidad. México. Prensa Médica Mexicana. S.A. p.p. 162-168.

Whittaker, J. (1980). Definición de neurósis y sus reacciones. En Psicología. México. Nueva editorial interamericana. p.p. 546-561.

Wiener, N. (1981). Cibernética y sociedad. México. CONACYT. p.p. 13-20.

“ANEXO 1 “

El siguiente cuestionario tiene como finalidad obtener información sobre los factores que originan y mantienen la neurosis en varones casados. La información que proporcione será estrictamente confidencial y con fines de investigación. Los varones que asistan al NA, deberán contestar todo el cuestionario; los que no, sólo hasta la pregunta 12.

Edad: _____ Grupo NA al que pertenece: _____

No. de hijos y edades: _____

Edad de su esposa: _____

Instrucciones: Subraye la respuesta que crea más adecuada a la pregunta.

1.- El trato que recibió de su Padre en la niñez fue:

- a) Enérgico. b) Agresivo. c) Bueno. d) Indiferente. e) Flexible.

2.- 1.- El trato que recibió de su Madre en la niñez fue:

- a) Enérgico. b) Agresivo. c) Bueno. d) Indiferente. e) Flexible.

3.- Cuando usted tenía algún problema su Padre:

- a) Lo escuchaba. b) Lo golpeaba. c) Era indiferente. d) Lo aconsejaba.
e) No se lo contaba.

4.- Cuando usted tenía algún problema su Madre:

- a) Lo escuchaba. b) Lo golpeaba. c) Era indiferente. d) Lo aconsejaba.
e) No se lo contaba.

5.- Su Padre ante ciertas situaciones conflictivas:

- a) Se alcoholizaba. b) Se drogaba. c) Inasistía al hogar. d) Fumaba. e) Buscaba una solución adecuada.

6.- Su Madre ante ciertas situaciones conflictivas:

- a) Se alcoholizaba. b) Se drogaba. c) Inasistía al hogar. d) Fumaba. e) Buscaba una solución adecuada.

7.- La situación económica en su hogar era:

- a) Excelente. b) Buena c) Regular. d) Le permitía solventar los gastos.
e) Mala.

8.- La relación que mantuvo con su Padre fue:

- a) Excelente. b) Buena. c) Regular. d) Indiferente. e) Mala.

9.- La relación que mantuvo con su Madre fue:

- a) Excelente. b) Buena. c) Regular. d) Indiferente. e) Mala.

10.- La relación que mantuvo con sus Hermanos fue:

- a) Excelente. b) Buena. c) Regular. d) Indiferente. e) Mala.

11.- La relación que mantuvo con sus Amigos fue:

- a) Excelente. b) Buena. c) Regular. d) Indiferente. e) Mala.

12.- La neurosis es:

- a) Fobias (miedos acompañados a sudoraciones, taquicardia, etc.).
b) Actos compulsivos (golpear a otros, hipocondría, etc.).
c) Pensamientos obsesivos (depresión, suicidio, sexuales, etc.).
d) Sentimientos de inferioridad (sentirse que no vale nada, que la vida no tiene sentido, etc.).
e) Todas las anteriores.

13.- En su caso la neurosis se manifestó en:

- a) La niñez. b) Adolescencia. c) Pubertad. d) Al casarse. e) Edad actual

14.- Su estado neurótico se presentaba ante situaciones:

- a) Con su pareja. b) Con sus hijos. c) En su trabajo. d) Sociales (amistades,
tránsito). e) Todas las anteriores.

15.- Las relaciones con su esposa antes de integrarse al NA eran:

- a) Excelentes. b) Buenas. c) Regulares. d) Indiferentes.
e) Malas.

16.- Las relaciones con sus hijos antes de integrarse al NA eran:

- a) Excelentes. b) Buenas. c) Regulares. d) Indiferentes.
e) Malas.

17.- Cuando usted tiene un problema su esposa:

- a) Lo escucha.
- b) Se disgusta.
- c) Es indiferente.
- d) Lo aconseja.
- e) No se lo cuenta.

18 - Cuando usted tiene un problema con sus hijos.

- a) Lo escuchan.
- b) Se disgustan.
- c) Les es indiferente.
- d) Lo aconsejan.
- e) No se lo cuentan.

19 - Su reacción ante situaciones conflictivas es:

- a) Alcohólizarse.
- b) Drogarse.
- c) Fumar.
- d) Agresividad.
- e) Todas las anteriores.

20 - La neurosis en su caso se presenta con:

- a) Fobias.
- b) Actos compulsivos.
- c) Pensamientos obsesivos.
- d) Sentimientos de inferioridad.
- e) Todas las anteriores.

21.- Su familia ante la manifestación de la neurosis reaccionaba:

- a) Violentamente. b) Agresivamente. c) Indiferente. e) Apoyándolo. e) Ninguna de

las anteriores.

22 - Los motivos por los cuales decidió integrarse al NA son:

- a) Decisión propia. b) Sugerencia familia. c) Sugerencia médica. d) Presión de otros.

e) Todas las anteriores.

23.- La reacción de su familia al integrarse al NA fue:

- a) Aceptación. b) Apoyo. c) No aceptación. d) Indiferente.

e) Ninguna de las anteriores.

24.- La relación familiar a partir de su ingreso al NA es:

- a) Excelente. b) Buena. c) Regular. d) Indiferente.

e) Mala.

25.- Ante situaciones conflictivas usted reacciona:

- a) Alcoholizándose. b) Drogándose. c) Fumando. d) Con agresividad. e) Todas las

anteriores.

26 - Su estado neurótico actualmente se presenta ante situaciones:

- a) Con su pareja. b) Con sus hijos. c) En su trabajo. d) Sociales (amistades, trabajo, etc.). e) Todas las anteriores.

27.- Su neurosis a partir de su ingreso al NA:

- a) Se modifico. b) Se mantuvo. c) Aumento. d) Disminuyó.
e) Desapareció.

28.- Su familia ante la manifestación de neurosis reacciona:

- a) Violentamente. b) Agresivamente. c) Indiferente d) Apoyándolo.
e) Ninguna de las anteriores.

OBSERVACIONES:

GRACIAS POR SU PARTICIPACION!