

30
29



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA
DIVISION DEL SISTEMA ABIERTO



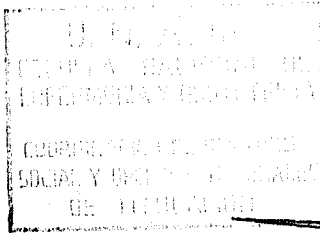
EVALUACION DEL SISTEMA DE
EDUCACION CONTINUA
EN ENFERMERIA

TESIS

PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN ENFERMERIA Y OBSTETRICIA

PRESENTAN:



LETICIA RIOS GALLEGOS
MICAELA ESTELA CASTAÑEDA ZAVALA
MARIA LOURDES SOLANO CATALAN

ASESORIA:
LIC. ENF. TERESA SANCHEZ ESTRADA

MEXICO, D.F. 1996.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A NUESTROS FAMILIARES:

A NUESTROS ESPOSOS E
HIJOS (AS) POR LA COMPRENSION
Y ENTUSIASMO QUE SIEMPRE
MANTUVIERON, POR LA
TOLERANCIA Y ESFUERZOS
COMPARTIDOS, TODO NUESTRO
AMOR PARA USTEDES.

A LA PROFESORA : LIC. TERESA SANCHEZ ESTRADA

POR LA INCALCULABLE EXPERIENCIA
QUE NOS PROPORCIONO, APRECIAMOS
LA PRACTICA INTEGRADORA Y
TRANSFORMADORA QUE EJERCIO
HACIA NOSOTRAS.

AGRADECEMOS DE MANERA ESPECIAL
EL APOYO, PACIENCIA Y SABIDURIA
QUE NOS BRINDO PARA LLEGAR A LA
CULMINACION DE NUESTRO TRABAJO

A LOS DIRECTIVOS Y PERSONAL DE LAS INSTITUCIONES :

TODAS LAS FACILIDADES PARA
HACER REALIDAD NUESTRO
TRABAJO, YA QUE CON SU
VALIOSA AYUDA FUE POSIBLE
LLEVARLO A CABO.

GRACIAS

**LETY,
LULÙ Y
MICAELA**

A LUZ MA. Y VICTOR RIOS GALLEGOS.

POR SU VALIOSA COLABORACION Y
APLICACION DE SUS CONOCIMIENTOS
DE COMPUTACION, QUE CONTRIBUYO A
INTEGRAR DE LA MEJOR FORMA ESTA
TESIS Y ASI CONCLUIR UNA META
MAS EN NUESTRA PROFESION.

! G R A C I A S !

LRTY
LULU Y
MICARLA.

" La diferencia entre la admiración
y la adulación es muy sencilla.
Una es sincera la otra no.
Una es altruista, la otra egoísta.
Una despierta la admiración universal
La otra es universalmente condenada"

(CORNEGIE)

"La principal enfermedad del Hombre
es la curiosidad inquieta de lo que
puede conocer"

(PASCAL)

INDICE

I	INTRODUCCION	1
1.-	MARCO TEORICO	
1.1	CONCEPTO DE EDUCACION Y CONCEPTO DE PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	3
1.2	MODELOS EDUCATIVOS :	
1.2.1	EDUCACION DE ADULTOS	4
1.2.2	EDUCACION PERMANENTE	8
1.2.3	EDUCACION ABIERTA	22
1.2.4	EDUCACION A DISTANCIA	33
1.3	CAPACITACION DE LOS TRABAJADORES DE LA SALUD	41
1.4	EDUCACION CONTINUA EN ENFERMERIA	46
2.-	DELIMITACION DEL PROBLEMA	54
3.-	OBJETIVO GENERAL	56
4.-	VARIABLES	57
5.-	METODOLOGIA	58

5.1	TIPO DE ESTUDIO	58
5.2	UNIVERSO	58
5.3	CRITERIOS DE INCLUSION Y EXCLUSION	59
5.4	ORGANIZACION DE LA INVESTIGACION	59
5.5	RECURSOS	59
5.6	PROCESO DE DATOS ESTADISTICOS	60
	*** CRONOGRAMA	61
II	RESULTADOS	62
III	CONCLUSIONES	118
IV	SUGERENCIAS	122
	*** ANEXOS	□
	GLOSARIO	125
	*** BIBLIOGRAFIA	126

I N T R O D U C C I O N .

A través del tiempo el hombre a tenido la necesidad de educarse. primero en la forma escolar tradicional; en la cual tenia que asistir diariamente a clases, desde la primaria hasta la universidad.

Ahora surge como alternativa la educación de adultos, que pretende educar, capacitar y formar al adulto para que se desempeñe adecuadamente su rol en el trabajo productivo, asi como lograr cambios significativos en el proceso educativo.

La educación permanente nace de la ampliación de la educación de adultos, contemplando que la educación se debe dar en todo momento de la vida del individuo.

La educación abierta aparece como solución, para la superación profesional de los trabajadores, que no puede asistir a clases diariamente, el trabajador se convierte en autedidacta y profesor de su propia enseñanza, con la ventaja de compaginar trabajo y estudio.

La educación a distancia es una descentralización de los recursos educativos hacia poblaciones distantes que requieren de la educación a todos los niveles.

Como se observa en el documento se pretende abarcar las diferentes modalidades de educación, que principalmente va dirigida a

los adultos y en particular a los trabajadores que desean lograr una superación profesional en su rol productivo.

En relación con la capacitación de los trabajadores de la salud, se menciona brevemente aspectos fundamentales utilizados en la Habana Cuba, en donde los problemas de salud son muy diferentes a los de nuestro país, pero ellos han logrado superar situaciones de salud, con menos recursos y menos infraestructura tecnológica.

Además tratamos el tema sobre los programas de capacitación al personal de enfermería, en donde se hace énfasis en realizar primero un diagnóstico de necesidades, para posteriormente jerarquizarlas y elaborar los programas en base a éstas. La educación continua es el medio ideal de transmitir los conocimientos y habilidades al personal de enfermería, la cual, llevado adecuadamente pretende transformar los servicios que se prestan para lograr salud para todos y mejorar las condiciones existentes sobre educación, que redundará en una mejor atención de salud por parte del personal de enfermería.

H A R C O T E O R I C O

CONCEPTO DE EDUCACION:

La educación es conducir, lo que es hacia una plenitud de actualización y expansión, orientada en un sentido de aceptación social; la educación es un proceso que tiende a capacitar al individuo para actuar conscientemente, frente a nuevas situaciones de la vida, aprovechando las experiencias anteriores y teniendo en cuenta la integración, la continuidad y el progreso social. Todo ello de acuerdo con la realidad de cada uno, de modo que sean atendidas las necesidades individuales y colectivas.(1)

PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

Es imprescindible que todo educador reflexione sobre el significado de la enseñanza y el aprendizaje ya que representa el fundamento esencial de su práctica educativa.(2)

La enseñanza y aprendizaje constituyen pasos didácticos inseparables integrantes de un proceso único en permanente movimiento. Comúnmente en estos pasos se entiende por separado y en procesos distintos. Este distanciamiento se observa claramente en la relación tradicional del maestro-alumno, donde el maestro, el que "enseña", representa un ser todo poderoso que todo lo sabe y el alumno el que "aprende" un ser ignorante que no sabe nada y tiene que estar a la expectativa del que sabe para superar su ignorancia. De este

-
- 1.-Inideo Nerici O.,Hacia una Didáctica General Dinámica.ED.kapeluz, 2da. reimpresión,México 1984, p. 19.
 - 2.-Catalina Quezada Fox. La Didáctica en la educación para la salud. México. UNAH. ENEO. 1988. p. 77.

ejemplo se puede percibir que la enseñanza y aprendizaje son vistos como 2 instancias jerárquicas, donde una se subordina a la otra, representando una relación de dependencia.

Esta concepción tradicional de considerar la enseñanza y el aprendizaje ha propiciado que la primera se entienda como transmisión del conocimiento y el segundo como la asimilación, y recepción pasiva del mismo. En desacuerdo con esta concepción, entendemos que la enseñanza y el aprendizaje apuntan a un fin común: la producción del conocimiento.

La diferencia de estas 2 instancias sólo está determinada por el rol que asumen los sujetos; el educador a quien compete enseñar, tiene la responsabilidad de organizar, dirigir y coordinar el proceso, mientras que los educandos, cuyo rol es el de aprender, adquieren el compromiso de participar activamente en el mismo proceso, convergiendo ambos roles en la tarea de co-trabajar y co-pensar.

Del planteamiento anterior se deduce que la enseñanza y aprendizaje guardan una íntima relación dentro del mismo proceso y que operativamente se distinguen por el rol que corresponde a los distintos sujetos; maestro y alumnos. 3||

EDUCACION DE ADULTOS.

Se entiende como un conjunto de actividades que tiene como objeto capacitar a los individuos después del período escolar para que se adapten a la sociedad, a fin de que estos adquieran conciencia crítica de su sociedad para modificarla luego.(4)

3||.- Ibidem. p. 77

4.- René Maheu, La Educación Permanente, Ed. Salvat, Barcelona, 1985, pp 9-58

La Profesionalización de los Adultos:

Es común que uno cambie de profesión durante la vida, además las revoluciones tecnológicas son constantes, y aún los mismos profesionalizados se encuentran obligados a ponerse al día. En la mayor parte de los casos, tanto de la reconversión profesional, como la actualización, se hace sin dejar de trabajar o abandonarlo por un espacio de tiempo mínimo, estos últimos obligan a escoger métodos pedagógicos propios.

No siempre se realizan los estudios profesionales pensando en el hombre que tiene la necesidad de actualizarse, sino es más común realizarlos con la idea de servir al capital, en su acelerado proceso de expansión. Los estudios se encaminan directamente al campo de la productividad.

Quiénes disfrutan de una cultura básica o fundamental resultan más eficaces para el aprendizaje de las nuevas técnicas, que los desprovistos de ella. Por este motivo en la actualidad la profesionalización en cualquier área va acompañada y precedida de estudios que reparan vacíos o errores en la formación básica o bien amplían los contenidos recibidos en ella. La pura especialización técnica desprovista de la formación social y aún económica deshumaniza la formación verdaderamente humana, no se limita a la adquisición de stock de conocimientos; implica, además la aptitud para establecer relaciones dinámicas entre conocimiento y entorno. 5||

Otra dificultad a la que se haya sometida la profesionalización de los adultos es la imposibilidad de compaginar trabajo y estudio.

5||.- Ibidem. pp 9 - 59

como las sociedades no otorgan facilidades, toda proporción del mundo del trabajo esta condenada, sino al fracaso total , si al parcial.

Formación de Educadores:

En su totalidad los educadores de los adultos deben recibir una formación especial que los haga capaces de comprender las motivaciones de la gente, así como sus capacidades de asimilación, esto supone por parte de los educadores de adquirir conocimientos psicológicos, pedagógicos, técnicos y hasta sociológicos especiales, como también de aptitudes y habilidades peculiares, así como muchísimo entusiasmo. Las dificultades con que se enfrentan los educadores para adultos, son específicos. El educador se encontrará con hombres y mujeres de edades diversas, distintas, condiciones sociales, que han comenzado su vida profesional, cada uno de los integrantes del grupo adulto, tienen sus obligaciones personales, tanto familiares como profesionales, que roban disponibilidad para la tarea que se han propuesto. Más todavía cada adulto posee su particular idea de que es la formación, idea que depende de las impresiones recibidas.

Lo primero que el formador de adultos tendrá presente, es que estos deberán hacerse cargo de su propia formación, apoyándose en cuantos medios disponga la sociedad, con esto los educadores son antes de enseñadores; son animadores, despertadores de inquietudes y orientadores, que proporcionen directa o indirectamente, un instrumento con el que los interesados podrán proseguir la formación durante su vida, saber motivar constantemente, constituye un objetivo primordial. 6||

6||.- Ibidem. pp. 8 - 52

Un grupo de adultos que se han reunido para formarse, necesita antes de un sabedor, un animador capaz de escucharles, haciéndoles vivir su preocupación, alguien que los despierte, para que los coloque en el camino del conocimiento.

La preparación de educadores de adultos se apoya en 3 principios fundamentales: Primero, el oficio de formador es una función muy compleja que engloba, varios aspectos complementarios, segundo, el adiestramiento de una "animador" calificado y competente exige que este domine los diferentes aspectos de su oficio y tercero, la preparación de los "animadores" no puede ser exclusivamente teórica, debe estar unida a la práctica.

De nada sirve poner en práctica una pedagogía refinada, preparar una documentación con ayuda de las técnicas más modernas, si los contenidos enseñados no corresponden a los objetivos apuntados, si no tiene una relación con las necesidades de los adultos en formación, si las modalidades prácticas de enseñanza están en contradicción con la situación material en que se desarrolla la formación. (Cuadro No. 1.). 7 ||

EDUCACION DE ADULTOS EN MEXICO.

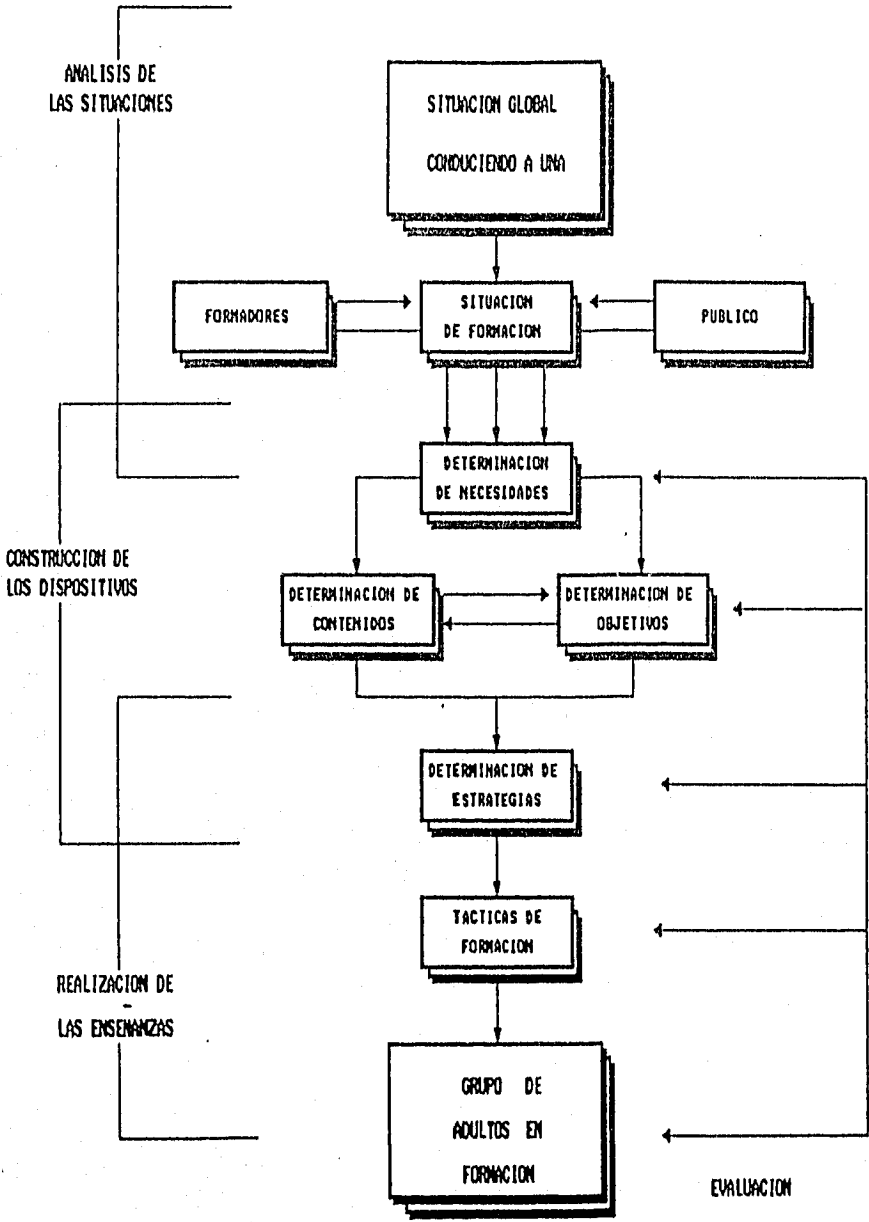
La reforma educativa ocurre como resultado de la Ley Nacional de Educación de Adultos en 1975 y más adelante en el Sistema Nacional de Educación para Adultos. (8)

Esta Ley de Educación de Adultos es la primera en su tipo en la historia nacional. Institucionaliza un modelo para adultos, aplicable a todo tipo de educación, establece las bases para la operación de

7||.- Ibidem, pp. 8 - 58 .

8||.- Sylvia Shemelkes, Educación de Adultos en México, México, 1993 pp.135-181

METODOLOGIA DE EDUCACION DE ADULTOS



FUENTE: RENE MANEV, EDUCACION PERMANENTE.

(CUADRO No. 1)

diversas formas de educación extraescolar, su objetivo es extender los servicios educativos a la población de 15 años y más , que no tuvieron el beneficio de la instrucción formal.

La capacitación de adultos se define como "una forma de educación extraescolar basada en el autodidactismo y solidaridad social, con el fin de obtener, transmitir e incrementar la cultura y fortalecer la conciencia de unidad entre los sectores de la población."

Los programas de capacitación en el trabajo son responsabilidad de las unidades productivas y coordinadas por la Secretaria del Trabajo y Previsión Social; sin embargo solo el 50% de los trabajadores del sector formal de la economía tienen acceso a los programas de capacitación y estos se concentran en la capital. 9||

EDUCACION PERMANENTE.

La educación permanente nació entre los especialistas y los animadores de la educación de los adultos, en medio externo al sistema escolar y universitario tradicional; y del contacto con la realidad social y económica que del contacto con el universo académico, Esta educación tradicional no es suficiente porque esta orientada en el sentido que no la pone inmediatamente a la realidad de la vida y de la sociedad. (10)

La educación permanente es en la actualidad no solo un principio de creación de un sistema paralelo al sistema escolar y

9|| -- Ibidem. pp. 135 - 161
10 -- René Maheu, op. cit., pp. 9-10 .

universitario, es una idea que engloba la totalidad de las formas de la educación, de la población y de las diversas edades.

La educación permanente en primer lugar debe ser coextensible a la vida, en segundo lugar debe tener un sentido para todos los diversos elementos de la sociedad y en este sentido se usa la expresión de "formación permanente". En esta dirección ella engloba la formación profesional, la cual exige un constante reciclaje.

La educación permanente debe estar abierta a todas las clases sociales y a todas las ocupaciones. Hasta ahora la educación escolar y universitaria ha sido exclusiva o esencialmente intelectual de la que ha resultado ya un gran y grave desequilibrio en el desarrollo de las personas. La inteligencia es el motor por excelencia, en todas las formas de la evolución humana. Pero el hombre no solo está hecho de inteligencia; tiene además una capacidad afectiva, un sentido estético, una necesidad de armonía con la naturaleza, todo lo cual va mucho más allá de la inteligencia.

La primera idea de la educación permanente se dio en la UNESCO en 1965. En 1970 fue cuando se proporcionó y se marcó el Año Internacional de la Educación Permanente. 11||

Educación permanente es la formación extraescolar dirigida a las comunidades a través de la radio, la televisión y la prensa. La educación permanente es un significado más novedoso y evolucionado está fuertemente atada a la evolución de las comunidades humanas y de la cultura, el nuevo concepto de educación permanente, establece un planteamiento muy distinto, es una alternativa diferente, ni la

11||.- Ibidem. pp. 8 - 10.

instrucción ni la educación debe pertenecer a un periodo limitado de estudio.

El sentido de la educación modifica paulatinamente , va dejando de ser mera adquisición de conocimientos para transformarse en el desarrollo del ser humano , desarrollo que se logra a través de las experiencias posibilitadoras que tienen lugar a lo largo de la vida.

La educación permanente propone instalar las estructuras y los métodos para que todos los hombres puedan continuar formandose durante su existencia, desde la perspectiva las instituciones escolares son abiertamente insuficientes, La educación permanente apunta hacia una educación integral que abarca toda la vida y todas las posibilidades del ser humano. Uno tiene que educarse desde que nace hasta que muere, además cuantas virtudes anidan en los hombres que se convierten en objetos de educación.

La educación padece equivocaciones en la manera de entender el fenómeno educativo; los educadores actuales se dirigen casi exclusivamente a la verbalización del hombre y se pierden otras capacidades de éste: amar, organizar, sentir la belleza, convivir con sus semejantes, crear modelos de conocimiento y de conducta.

La educación permanente quiere modificar estas anomalías, propiciar una educación integral.

La educación abarca la vida humana entera y no solo sus horas escolares, la escuela es un paréntesis en la vida del ser humano, se entra y se sale de ella, la educación por el contrario debe empapar la existencia misma de la persona. 12||

Sin embargo no es cuestión de confundir los procesos

12||.- Ibidem. pp. 8 - 18 .

psicosociales de los hombres, con la educación permanente de lo que se trata es de tomar la realidad social a fin de organizarla con vistas a ciertos criterios sobre los significados del ser humano y como mejorarlo.

Las teorías sobre la educación permanente surgen de las reflexiones en la búsqueda de respuestas a la necesidad de encontrar una nueva concepción de la educación y del hombre como sujeto de las mismas. Por esta razón se plantea como modelo de educación para la sociedad del futuro.

La educación permanente en el "perfeccionismo integral y sin solución de continuidad de la persona desde el nacimiento hasta que muere", esto dice Enrique Palladino.

Según Edgar Faure la "educación como un proceso educativo global, cree en la consecuencia que la educación permanente deviene de la expresión de una relación envolvente entre todas las formas de expresión y los momentos del proceso educativo."

Paul Lengrend dice desde el punto de vista humanista "la educación permanente representa un esfuerzo para reconciliar y armonizar estos diferentes momentos de la formación a fin de que el hombre no este en oposición consigo mismo. Por la importancia que da la globalidad y la continuidad del desarrollo de las personas obliga a concebir programas e instrumentos de educación que establezcan comunicaciones permanentes entre las necesidades y la enseñanza de la profesión, de la expresión cultural, de la formación general y de las diversas situaciones por y para las cuales cada individuo se realiza y completa". (13)

13.- Guillermo Villadat, Educación permanente, Ed. Loia, Barcelona 1966, pp 9-10 .

Estas definiciones, aunque aportan ciertas peculiaridades de matiz, identifican la noción de educación como un proceso que se vive irremediabilmente de un modo continuo o permanente.

La educación permanente no es más que una nueva forma de entender la educación que cuestiona las raíces mismas del sistema educativo actual y plantea modificaciones profundas y globales. Sienta nuevas bases a partir de las cuales reforma la teoría y la práctica educativas. Busca en definitiva un nuevo orden educativo que responda a la totalidad de las necesidades educativas.

La educación permanente es :

- Un punto de partida para la revisión crítica de los conceptos fundamentales de la educación.
- Integra y articula todas las estructuras y pasos de la educación.
- Supone una educación continuada a lo largo de toda la vida, de acuerdo con las necesidades de cada etapa y edad.
- Es abierta y flexible con respecto al tiempo y lugar del aprendizaje.
- No admite la separación entre lo escolar y lo extraescolar, entre la edad escolar y la edad del trabajo o productiva.
- Favorece tanto la adaptación del individuo a la sociedad como su capacidad de transformarla. 14||

Otro concepto que se está utilizando como sinónimo de educación permanente: la antropogogia (antropo=hombre, ago=guiar o conducir).

Se define como la ciencia y arte de instruir y educar permanentemente al hombre en cualquier periodo de su desarrollo psicobiológico en función de su vida cultural, ergológica y social,

14||.- Ibidem. pp. 6 - 10

comprende el estudio de la educación del niño, adolescente y del adulto.

Bases de la educación permanente:

Continuidad.- Por la que se garantiza a toda persona a educarse cuando quiera, a continuar o a reemprender la formación sin interrupciones impuestas para satisfacer las exigencias profundas del ser humano en su desarrollo y para responder a las demandas de educación que cada vez son más apremiantes en un mundo de estructuras cambiantes.

Movilidad.- Garantiza a cada persona a formarse en lo que ella quiera, esta movilidad en el interior del sistema ha de ser horizontal y vertical a través del mundo del conocimiento teórico y práctico, la realización de esto implica la abolición de las barreras artificiales entre los diferentes ordenes y niveles de enseñanza.

La vida de cada persona está formada por una gran variedad de aspectos vitales, por esto si la educación a de tomarse a su cargo a esta persona tendrá que abrirse a todas perspectivas de la vida y hacer caer las fronteras entre ellas.

Mediante la garantía de la educatividad que se posibilita al derecho de toda persona a recibir una educación de calidad sea cual sea el lugar donde desee o pueda acudir.

La necesidad de satisfacer la demanda de educación se esta extendiendo de tal manera que va ha tener que ser asumida por toda la sociedad como una función a cumplir. 15||

15||.- Ibidem, pp. 9 - 10

EDUCACION PERMANENTE EN MEXICO

Actualmente se señala y observa crisis en la educación, esta adjudicada al acelerado y complejo desarrollo histórico de la sociedad, con factores que intervienen; como el acelerado desarrollo tecnológico, una complicada estructura social, caduca en la institucionalidad de los organismos educativos, práctica educativa discordante con la realidad.

Dentro de la crisis general, de la educación, se plantea la existencia de una problemática a nivel de la escuela, esta institución educativa por excelencia, y de la propia concepción de la educación, pudiendo afirmar que las manifestaciones prácticas, puestas en marcha en diferentes aparatos y sistemas educativos que comprende no solo una crisis práctica de la educación, sino también de los principios educativos dominantes actuales, respecto a ello surgen ideas del proceso educativo para proponer soluciones, en la práctica, teoría y situaciones a que se enfrenta toda política educativa.

Dentro de las modalidades existen: Los sistemas de enseñanza abierta, las escuelas activas, los cursos comunitarios de educación, la televisión educativa, la alfabetización, la primaria para adultos por correspondencia, experiencias con particularidades teóricas y metodológicas; resultado del desarrollo educativo.(16)

La concepción tradicional de la educación es duramente cuestionada, tomando como base la discordancia respecto a la

16.- Patricia Ponce Melendez, Surgimiento Histórico y Principales Postulados de Educación Permanente, México, 1980., pp. 3-37

complejidad social del mundo actual por ello se presenta como alternativa las modificaciones principalmente de carácter teórico, dentro de estas se postula una concepción basada en la continuidad informativa del sujeto a lo largo de la vida, es decir LA EDUCACION PERMANENTE, respaldada por la UNESCO, estas tendencias que intentan dar respuesta a la crisis educativa y como tal pretende invalidar la educación como práctica eminentemente formal de enseñanza-aprendizaje y registable en un periodo de tiempo durante la vida.

Se plantea la educación a lo largo de la vida, aprovechando los medios masivos de comunicación con fines educativos de transformación de la escuela en centro auxiliar y no como único en el desarrollo del proceso educativo, el énfasis es necesario y estrechamente vinculado entre la teoría y la práctica. Esta concepción de la educación permanente es ya una realidad en diversas experiencias prácticas nacionales e internacionales las cuales tienen significativa importancia, ya que poco a poco se van sustituyendo los anteriores esquemas y formas de realización educativa, dando a la vez información que ha permitido el desarrollo de la teoría. Al referir el surgimiento de la educación permanente se observa un cambio en el concepto de la educación. 17||

La educación permanente tiene como principal antecedente la educación de adultos y comprende paralelamente cambios educativos impulsados por los cambios sociales, como las dos guerras mundiales.

La educación permanente se inicia a raíz de la primera guerra mundial. En Francia los Compagnos D. Univescite y Nouvelle, crearon la idea de escuela única, notablemente revolucionaria. Gran Bretaña lanzo el concepto de educación permanente. La segunda guerra mundial

17||.- Ibidem. pp. 3 - 37 .

despertó serias reformas educativas; la Gran Bretaña creó la educación activa al democratizar el sistema escolar. El movimiento Francés Peuple e Culture, nacido en la resistencia influyó en la educación popular. En los años que siguieron en la fundación de la URSS Lenin subrayó la necesidad de educar a toda la población adulta para crear la responsabilidad social.

En 1945 se crea la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (UNESCO), organismo de carácter internacional que se aboca a la problemática de la educación a nivel mundial. Dentro de sus primeras actividades fue conocer la problemática de los países occidentales industrializados, pero no acerca de los cambios que se estaban produciendo en los países no occidentales del mundo, ni de las necesidades existentes en materia de educación de adultos, consecuencia derivada de la procedencia de los países que integraban la conferencia y la influencia de la crisis del "29" en 1929. En la que los países más avanzados (occidentales) en recursos y energía estaban dedicados a la reconstrucción.

En la conferencia de Montreal Canadá (1960) cuya polémica es entre la diferencia entre la educación continua y la continuada por lo cual la educación del adulto no constituye una prolongación del acto educativo sino una parte de un proceso educativo continuado, hecho que no solo modificaba la educación de los adultos sino que presuponia la revisión de los fines, métodos y orientación de la educación elemental, media y superior. 18||

En 1965 la "UNESCO" y el Comité Internacional para la Educación de Adultos al analizar la educación continua, recomienda que se adopte el principio de educación permanente, principio que adopta

18||.- Ibidem. pp. 3 - 37

para su programa de 1967-1968, así como sus programas futuros y es ampliamente reconocido en la tercera conferencia internacional sobre educación de adultos de Tokio, Japón.

Las principales críticas en las que se fundamenta una nueva concepción: Cambios científicos, tecnológicos, transformaciones sociales que han cambiado las perspectivas de educación, ya que el desarrollo económico a multiplicado los empleos calificados demandando la formación de técnicos y de planillas de personal más numerosas, exigiendo la educación del personal a cambios científicos tecnológicos y sociales. El acelerado ritmo de transformación del siglo XIX y XX cuestionaría las funciones adjudicadas a la educación: la transmisión de conocimientos, costumbres y valores, imperantes en un momento histórico determinado, pues la ciencia, los procesos tecnológicos y la propia organización social han sufrido cambios radicales.

1958 Paul Lengrend, se aceptaba hasta el siglo XIX que la vida del individuo se dividía en 2 periodos; el primero del nacimiento hasta la edad que la sociedad fijaba que el individuo recibiría una formación que le aportará los conocimientos necesarios para ejercer sus funciones y asumir sus responsabilidades. Este periodo finalizaba en un momento dado para hacer entrar al individuo en edad adulta. El periodo de aprendizaje estaba incluido. 19||

La teoría de la educación permanente niega la existencia de una edad fija para la educación y sostiene que ésta es un proceso a lo largo de la vida, y que abarca todos los aspectos y formas de que esta se manifiesta, no considera que exista una edad para la

19||.- Ibidem. pp. 3 - 37

educación y una para la vida; cree que la educación es una dimensión de la vida, se sugiere en primer lugar que la educación permanente es coextensible a la vida y en segundo lugar que se tenga un sentido para los diversos elementos de la sociedad, por lo que se prefiere emplear la expresión de formación permanente; considerandose la educación para adultos parte integrante del sistema educativo.

Consideraba la educación como un proceso que dura toda la vida debe hacerseles comprender a los jóvenes que están preparandose para seguir estudiando y aprendiendo y que al empezar a trabajar no han terminado su educación. Así se valida la idea que la educación es un proceso continuo que abarca toda la vida.

Otra idea errónea de la educación tradicional esta en que debería de ser ejercida fundamentalmente por la escuela, el reconocimiento de que la escuela era la institución educativa por excelencia concuerda con la idea de que la educación se realizaba en un periodo específico de la vida y no solo circunscribe al adulto a una educación complementaria, sino que niega la posibilidad de que la educación se realice fuera del ámbito escolar.

Por su parte la consideración de la escuela como único argumento educativo se traduce en modificaciones de tiempo y espacio en la educación que trae como consecuencia la perdida de su monopolio por parte de la escuela, esta se convierte solo en un agente de su proceso, para cumplir las nuevas tareas que le atañen. La escuela debe sujetarse a una transformación cualitativa y dejar de ser la estructura única.20||

20||.- Ibidem. pp. 3 - 37

Los principales postulados metodológicos de la educación permanente son:

1.- Aprender a aprender: en adelante, en todo proceso afirma Lengrend, ya no solo basta con poner el acento sobre el contenido necesariamente limitado y abstractamente delimitado, debemos dotar al ser humano de los distintos elementos de un método que este a su servicio a lo largo de todo su periodo intelectual y cultural, que el reporte la capacidad de asimilar e incorporar de manera continua los conocimientos, habilidades y destrezas que le requiere la propia transformación científica, tecnológica y social, es decir una revisión que se traduce en las perspectivas de una constante re-educación basada principalmente en el desarrollo de un pensamiento científico.

2.-Aprender a ser. Es la inserción del sujeto en las diferentes prácticas en las que se desenvuelve, ya sean estas con propósitos educativos o no, se valida que el individuo se educa fundamentalmente en la practica, en la transformación surgida por las experiencias que le reporta su participación social, ya sea productiva, cultural, recreativa, la cual habrá que moldear y conformar de manera continua al sujeto educado. De modo que todo acto educativo, ya sea de un estudio, un ejercicio o una práctica, es una modificación del ser en el conjunto de sus dimensiones. El ser en si mismo, de algún modo se convierte en el contenido de su propia educación. 21||

Los dos postulados anteriores mencionados sitúan al profesor o

21||.- Ibidem. pp. 3 - 37

instructor como un facilitador cuyas funciones son coordinación, y propiciar el logro de aprendizajes significativos.

los postulados que mencionaremos son tres proposiciones determinantes, no solo de la comprensión de la teoría de educación permanente sino que delimitan aspectos concernientes a una política educativa conforme a dicha concepción.

3.- *Desescolarización.* De acuerdo a la educación de adultos se menciona: la experiencia y la reflexión demuestran que la educación de adultos no puede seguir los caminos de la educación tradicional.

La educación permanente en un principio se declaró internacional por la UNESCO, para el progreso de la educación de los adultos la conjunción del proceso educativo, considerado como continuo durante la vida del individuo y exige por lo mismo una organización integral. El comité había distinguido claramente el problema central de la educación permanente a saber de la organización integral declarando que deberá ser por una parte vertical, durante toda la vida y horizontal con el fin de abarcar los diferentes aspectos de la vida de los individuos y de las sociedades.

No se trata solamente de garantizar la continuidad lógica del proceso sino revelar las funciones correspondientes a cada uno de los niveles tradicionales de la educación, la posibilidad de que haya una interacción entre ellos y de que se produzca una relativa "desescolarización" de la escuela a la que Ilich llama a esa "vieja y gorda vaca sagrada". 22||

La consecuencia de este postulado es que el estado sea considerado uno de los principales agentes capaces de promover una

22|| . - *Ibidem.* pp. 3 - 37

politica de educación permanente, politica que sin embargo no podrá desarrollarse sin la colaboración de diferentes sectores sociales. Esto es, la función del estado será de coordinar y promover los recursos educativos ofrecidos por organismos, no específicamente educativos pero que pueden ser empleados tales como son: fabricas, sindicatos, bibliotecas, centros recreativos y los medios masivos de comunicación.

4.- Ciudad Educativa. La educación permanente, demanda una educación realizable bajo la intervención y coordinación de diferentes organismos sociales y a su vez considera la necesidad de una transformación de la escuela y en general de los sistemas educativos. Si la educación es un proceso que se desarrolla a lo largo de la vida, en consecuencia la sociedad deberá ofrecer la oportunidad de que ya sea dentro o fuera de la escuela el educando desarrolle sus capacidades. El medio ambiente en que se desenvuelve el educando es reconocido como un agente educativo de fundamental importancia, agente que es representado a través de la comunidad social organizada tendiente a propiciar las mayores oportunidades de educación por medio de la construcción de ciudades educativas.

Las dos condiciones básicas para la constitución de una ciudad educativa son en primer termino proponer la construcción de una ciudad educativa, presupondria una planeación educativa tal, que permita el empleo de los recursos de que dispone una comunidad, con fines educativos específicos; esto es una conjunción de los objetivos educativos con los objetivos de desarrollo social. 23||

En segundo termino se hace necesaria una estricta vigilancia de

23||.- Ibidem. pp. 3 - 37

la constante transformación del medio ambiente, principalmente del medio social, ya que el medio ambiente ejerce una acción educativa, sin embargo un estancamiento es las transformaciones sociales en las que se desenvuelve el sujeto educado habrá de repercutir por una parte en una educación igualmente estática y en la perpetuación de las relaciones sociales imperantes en un momento histórico determinado. 24||

EDUCACION ABIERTA

En el documento se da una visión global de la concepción, de los antecedentes de la educación abierta, considerando que la educación a distancia contemporanea a nivel internacional es la Open University de Inglaterra, la cual surge porque responde en su estructura y organización a las necesidades de ofrecer a un mayor numero de personas un modelo educativo en el cual se ofrece estudiar a aquellos que tienen limitantes de tiempo o distancia.

Con este modelo educativo se sentaron las bases (como con otros modelos) para sistematizar la metodología de la educación a distancia, utilizando los medios de comunicación masiva. Fue hasta los años sesentas que se perfilo su viabilidad como modelo educativo efectivo, experiencias que se observan en países como Canadá, Australia, Estados Unidos, y la Antigua Unión Soviética.

Para 1963 Harold Wilson crea una "Universidad del Aire" utilizando la transmisión de radio y la educación por correspondencia a estudiantes adultos en sus propias casas, concretandose con la creación de la Open University en 1971. (25)

24||.- Ibidem. pp. 3 - 37

25' .- Laura Morán Peña. Educación Abierta. UNAH . INEO. SUA. México 1983, pp.8-88.

Contexto Nacional:

En México como en otros países el dar acceso a la educación superior era una necesidad urgente por lo que el modelo de educación abierta y a distancia representaba una ventaja a la demanda social que se presentaba naturalmente sin grandes inversiones materiales y de infraestructura. Para 1973 dadas las condiciones económicas sociales y políticas del país surge la Ley federal de Educación al mismo tiempo la ANUIES inicia la reforma de la educación universitaria la cual debía ser integral y democrática, lo integral se refiere a los cambios en las estructuras académica, administrativa, económica y social. Lo democrático tenderá a equilibrar la composición social de la población escolar dando oportunidad a todos sin más restricción que la capacidad intelectual para adquirir y aplicar conocimientos.

Es el Rector en los años setentas Pablo Gonzalez Casanova el que inicia la reforma académica de la UNAM y como parte de ello se crea en 1972 el Sistema Universidad Abierta alternativa metodológica de estudio.

Educación Abierta y a Distancia en la UNAM:

La metodología de la Educación Abierta funciona en la UNAM a través del SUA de manera alternativa al sistema escolarizado, con apoyo académico, con el desarrollo de técnicas educativas novedosas e innovadoras para la elaboración de material didáctico y práctica de asesorías para lograr y mantener excelencia académica y apertura en el proceso enseñanza aprendizaje . 26||

26||.- Ibidem. pp. 6 - 58

Educación a Distancia:

Es una metodología de enseñanza que se caracteriza por la distancia física entre el alumno y el asesor, su interrelación es a través de los medios de comunicación y de recursos didácticos, como medios impresos, mecánicos o electrónicos de tecnología avanzada.

Características de la Educación a Distancia:

a.- La institución es el principal agente transmisor de la enseñanza por medio de una tecnología educativa en la que el material didáctico y los medios y no la capacidad didáctico pedagógica del docente es vínculo para la comunicación del conocimiento.

b.- El aprendizaje se asegura con el establecimiento de vinculaciones entre el material didáctico elaborado de manera multidisciplinaria y colegiada, con los sistemas de acreditación.

c.- El alumno es el responsable de su proceso de aprendizaje.27||
Antecedentes del Sistema de Universidad Abierta, SUA, ENEO.

En 1975 a partir de la planeación y puesta en marcha del proyecto de profesionalización de las auxiliares de enfermería para obtener el título de Enfermeras generales se inicia una primera etapa, que en 1988 se continua con este proyecto y además se puso en marcha la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia por el procedimiento de ingreso en años posteriores al primero, para que las enfermeras generales que laboraran en el Sector Salud y con bachillerato concluido puedan completar los créditos faltantes para obtener el mencionado grado. La inserción de este proyecto educativo

27||.- Ibidem. pp. 8 - 58

en el marco de la situación socio-histórico propia de la enfermería representa para su enseñanza y ejercicio una posibilidad de superación académica y laboral.

Como se menciona con anterioridad con la década de los 70's da inicio la Reforma educativa Universitaria y en 1975 el H. Consejo Técnico de la E.N.E.O. autoriza la creación de la División SUA con el proyecto de la profesionalización del personal auxiliar de enfermería. Los objetivos iniciales fueron: colaborar con el Plan Nacional de Salud para dar cobertura en la ciudad y en el campo, incrementando la población de enfermeras profesionales así como regularizar en los estudios profesionales al personal de enfermería que labora en las instituciones de salud que no concluyeron la carrera, se establecieron convenios con distintas instituciones educativas del sector salud y sindicatos con estados de la república.

No hay profesores de carrera pero se tienen proyectos de investigación de problemas que prevalecen, de potenciales que permitirían tomar decisiones respecto al rumbo que ha tomado la División ya sea para rediseñar estrategias de operación y lo relativo a problemas relacionados directamente con el proceso enseñanza-aprendizaje, para rediseñar la organización y administración de la División, o para reorientar procesos de formación del docente del SUA. 28||

El Significado de la Educación a Distancia:

La educación a distancia recibe varias denominaciones en diferentes países como:correspondence education, distence teaching, home estudy, external studies, educacion a distancia, tele-

28||.- Ibidem. pp. 8 - 58

educación, etc., las denominaciones con ligeros matices cubren un mismo campo educativo retomando a Cirigliano por la autora el cual analiza los conceptos tomando como punto de partida la presenciabilidad o no de la educación, en donde la educación presencial y la educación autodidacta tiene un punto intermedio que es la educación a distancia y dice "en la educación a distancia al no darse el contacto directo entre el docente y el alumno se requiere de contenidos con una estructura y organización que los haga accesibles a distancia y gracias a ello estar presente el propio profesor, aun cuando la verificación del saber en el adulto se da más por su concordancia con el material, por la validación que le da su realidad diaria."

La educación abierta va más allá de la educación a distancia, dando al estudiante la posibilidad de organizar su propia actividad educativa haciendo uso de todos los medios de su ambiente social que las instituciones deben poner a su disposición y supone la posibilidad de que el sujeto defina sus propios objetivos, fijar sus metas, libertad de organizar su propio curriculum y al posibilidad de diseñarlo, distribuir el aprendizaje en tiempo y ritmo, determinar las fuentes del saber y contar con los apoyos institucionales, a través de material, cursos, medios de comunicación, tutorías. Lo que conlleva a la evaluación cuando se alcanzan las metas, reconocimiento y acreditación de las experiencias obtenidas. Otros autores consideran el termino educación abierta como una expresión imprecisa que puede tener toda clase de significados y que escapa a toda definición . 29||

Bajo la influencia de Carl Rogers Edemeyer oentra su

29||.- Ibidem. pp. 8 - 88

explicación de educación a distancia en la autonomía del alumno; este es autónomo para elegir si va a estudiar o no el ser pobre, geográficamente aislado, socialmente marginado, enfermo no es impedimento para tener la posibilidad de estudiar y autonomía para elegir como va ha estudiar aprendizaje autoestimado, individualizado, libre selección de objetivos, de canales de aprendizaje, de evaluación de resultados.

El autor distingue en su teoría tres términos: estudio independiente, aprendizaje abierto y educación a distancia. El estudio independiente comprende las distintas formas de situaciones educativas en la que profesor y alumno llevan a cabo sus tareas y sus responsabilidades y los objetivos son: liberar a los alumnos internos de clases inadecuadas ofrecer a los alumnos externos la posibilidad de continuar su aprendizaje en su propio medio ambiente desarrollando el alumno la capacidad de estudio autodirectivo.

El aprendizaje abierto intenta desarrollar la libertad del alumno, ofreciendo libertades en dimensiones más significativas; adaptación individualizada del curriculum y de su duración en tiempo selección de objetivos y evaluación.

Educación a distancia se equipara al estudio por correspondencia, estudio independiente, aprendizaje abierto, formación por radio y televisión, todas las situaciones de enseñanza-aprendizaje que no son cara a cara.³⁰

Wedemeyer critica el aula como una caja cerrada que oprime la situación de la enseñanza/aprendizaje y apunta seis elementos que han contribuido gradualmente a traspasar las fronteras espacio-tiempo:

1. Invención de la escritura.

³⁰.- Ibidem. pp. 8 - 58

2. Invención de la imprenta.
3. Invención de la educación por correspondencia.
4. Desarrollo de teorías filosóficas democráticas e igualitarias.
5. Aplicación de las telecomunicaciones a la enseñanza.
6. Teoría del aprendizaje programado.

Michel Moore propone una teoría en la que los conceptos claves son la superación y la autonomía. En cuanto a la separación la clasificación de los métodos de enseñanza-aprendizaje a distancia, según la dimensión de la distancia incluye tres elementos: dialogo, interacción entre profesor y alumno y la adaptación de los objetivos.

En cuanto a la autonomía según Moore en el estudio independiente el alumno debe tener al menos la misma influencia que el profesor sobre la elección de los instrumentos de aprendizaje, fuentes y sobre las decisiones de la evaluación.

Industrialización:

Peters analiza la educación a distancia y dice que toda persona que se encuentre implicada profesionalmente en la educación debe comprender que existen dos formas de enseñanza diferenciada: la enseñanza tradicional cara a cara, basada en la comunioación interpersonal y la enseñanza industrializada basada en las formas técnicas y prefabricadas de la comunicación. 31||

La educación a distancia cobra forma industrializada cuando se destaca la racionalización (búsqueda de la eficacia), la división del trabajo (empleo de expertos para cada secuencia del proceso lo que abarata los costos), y las formas mecánicas artificiales de comunicación. Finalmente señala la definición de educación a

31||.- Ibidem. pp. 8 - 58

distancia: "La educación a distancia es un sistema de variación educativa determinado por pensamientos racionales en cuanto a medios y fines. Este sistema se usa para transmitir conocimientos, destrezas y aptitudes. Las relaciones sociales entre profesor y alumno dentro del sistema se caracteriza generalmente por reglas técnicas, un contexto lingüístico libre, prognosis de condiciones y guías para la acción, los objetivos se alcanzan gracias a la aplicación de los principios, (medios concretos para fines concretos) y se busca un aumento sistemático de la eficacia". Esta teoría se considera adecuada para la educación a distancia de grandes dimensiones.

Interacción y Comunicación:

Borge Holmberg identifica la educación a distancia como un tipo de conversación didáctica guiada basando su tesis en: La relación entre docente y discente promueve placer en el estudio y facilita la motivación para el mismo. La relación se intensifica con material autoformativo bien desarrollado y a una comunicación de doble vía a distancia adecuada.

- El placer intelectual y la motivación por el estudio favorecen el cumplimiento para los objetivos de estudio y el uso de métodos y procedimientos adecuados.
- La atmósfera, el lenguaje y la conversación amistosa favorece sentimientos de relación personal .
- Los mensajes enviados y recibidos en forma de conversación son comparativamente más fáciles de comprender y memorizar. 32||
- El concepto de conversación puede ser fácilmente trasladado para su uso a través de los medios con los que cuenta la educación a distancia .

32||.- Ibidem. pp. 8 - 58

- La planificación y orientación del trabajo llevados a cabo por el estudiante o por la organización docente son necesarios para el estudio organizado caracterizado por objetivos .

Al considerar a la educación como una forma de conversación didáctica se da a través de medios interactivos como el teléfono. La sesión de tutoría presencial y la conversación simulada por lo que el libro de texto deja de ser un objeto impersonal frío, amorfo adquiriendo una voz persuasiva.

Jhon Baath participó en un proyecto sobre comunicación de doble vía en educación a distancia y considera que lo más importante es el estudio individual completado o no con encuentro de grupos, considerando que el aprendizaje es un proceso activo en el que intervienen estrategias cognitivas del individuo y analiza 7 modelos de enseñanza y su probable aplicación a la educación por correspondencia.

Modelo Conductista de Skinner:

Este modelo, pondrá énfasis en el material de enseñanza diseñado como una serie de programas formativos. Las funciones de la comunicación doble vía (diagnóstico de los conocimientos previos del estudiante, evaluación de resultados), pueden realizarse a través de los contactos por correo y de la tutoría por teléfono y presencial.

Modelo de Rothkopf:

Enfatiza el material de enseñanza pensando como un curso comentado por ejemplo una guía de estudio para un material básico.

Modelo de Ausbel:

Resalta la importancia del diseño en el material de estudio. 33||

Modelo de Egan:

Sin restarle importancia al material otorga las funciones esenciales a la comunicación de doble vía .

Modelo de Brunner:

Para el adquiere gran importancia la tutoría por teléfono incluso en grupos y el ordenador que programa los descubrimientos del estudiante.

Modelo de Rogers:

Otorga menos importancia al material de enseñanza considerando que son esenciales los apoyos al estudiante a través de la comunicación de doble vía por teléfono, ordenador, sesiones presenciales, etc. considerados como más flexibles y variados.

Modelo de Gagne:

Pone énfasis en el material de enseñanza (objetivos cognositivos) pero también en los contactos de doble vía por correspondencia (ayuda individual), retomando a Baath considera que los programas a distancia deberan basarse en los siguientes factores: la situación, el contexto, el tema, los objetivos del aprendizaje y los estudiantes. Y que el tutor debe preveer las necesidades del estudiante, inspirar a los estudiantes, animarlos a querer a la gente y a estar vivo.

David Sewart de la Open University realiza el papel del factor humano del intermediario en la educación a distancia y dice que no es necesario volver atrás, a la educación convencional y considera que los contenidos por si solos no aseguran la continuidad en el estudio aunque los contactos cara a cara encarecen esta modalidad que ha sido diseñada para grupos numerosos .34||

34||.- Ibidem. pp. 8 - 58

La enseñanza didáctica es un sistema educativo en que las conductas docentes tienen lugar aparte de las conductas discentes de modo que la comunicación profesor-alumno queda diferida en el tiempo, en el espacio o en ambos a la vez. Es un proceso de enseñanza aprendizaje que requiere de todas las condiciones generales de los sistemas de instrucción: planificación previa, orientación del proceso, evaluación y retroalimentación pero todos ellos subordinados a las posibilidades y límites intrínsecos del medio de que se valga la comunicación: "Textos impresos, teléfono, ordenador, radio o televisión y continua diciendo que la educación a distancia como un sistema didáctico por sí mismo, no es un mero sucedáneo de la enseñanza directa." 35||

Instrumentalización:

El investigador australiano Renee Erdos, parte de un modelo de seis subsistemas interdependientes, planificación del programa educacional, preparación del material de enseñanza, apoyo al estudiante y evaluación dependen de los recursos financieros y de la administración por lo que la educación a distancia depende de todos y cada uno de ellos por lo que no puede quedar estático, sino ser receptivo a las tendencias y a las necesidades cambiantes de la educación, siguiendo este mismo enfoque instrumental el maestro argentino Gustavo Cirigliano en 1983, utiliza principalmente el término de educación abierta a distancia para indicar que se trata de una forma organizada que hace posible la educación abierta que puede ser simultáneamente a distancia y referirse a cualquier nivel de

35||.- Ibidem. pp. 8 - 58

educación no solo al superior, y proporcione un modelo teórico, etapa de política u planificación, etapa de elaboración Académica del Material Instruccional y una 3a etapa de Administración Académica de los Cursos.

Para Kaye y Rumble (1979), los sistemas a distancias se caracterizan por una serie de rasgos que se agrupan alrededor del estudiante (el sujeto del aprendizaje) y de los cursos (el objeto del aprendizaje). 36||

EDUCACION A DISTANCIA

La educación superior a distancia tiene rasgos y características propias en cuanto a la población estudiantil es predominantemente adulta, se da una superación física entre alumnos y profesores, gran parte y todo el tiempo durante el proceso enseñanza-aprendizaje. (37)

A nivel mundial este modelo se ha expresado en dos corrientes la primera titulada de pequeña escala por el uso de contactos "cara a cara" y la menor relación del número de estudiantes por tutor.

La segunda de gran escala orientada hacia una aproximación industrial de gran tamaño con población estudiantil masiva con medios "especiales de comunicación entre estudiantes y tutores con el uso de tecnología moderna para fines de producción intelectual", por lo que de lo anterior se desprende que este modelo con sus características propias es una modalidad educativa singular diferente a la educación superior convencional o presencial por lo que ha logrado grandes

36|| - Ibidem. pp. 8 - 58.

37|| - Miguel Casas Armengol, Educación a Distancia Ed. Kapeluz .
Venezuela. 1987. pp 18 - 88

avances en diversas regiones del mundo; por ejemplo: Inglaterra, Japón, Unión Soviética, Alemania Federal, Israel, Tailandia, Pakistán, Australia, Costa Rica y Venezuela.

Se consideran tres opiniones de autores de manera preliminar al estudio de educación superior a distancia:

"Aquellos métodos de enseñanza en los cuales, debido a la separación física entre alumnos y profesores, las fases interactivas así como las pre-activas de la enseñanza son conducidos por medios impresos o mecánicos" .

"El alumno esta a distancia del profesor todo el tiempo durante el proceso enseñanza-aprendizaje" .

"Un sistema basado en el uso de medios instruccionales tanto tradicionales como innovadores, se promueve el proceso de autoenseñanza para obtener objetivos educacionales específicos con un potencial de mayor cobertura geográfica que la de los sistemas educativos tradicionales presenciales" .

Holmberg en 1981, Kaye y Casa en 1981 señalan como rasgos principales de la educación a distancia lo siguiente:

Población estudiantil relativamente dispersa debido a razones de ubicación geográfica, condiciones de empleo, incapacidades físicas, etc. 38||

Población estudiantil predominantemente adulta que justifica enfoques educativos andragógicos. Cursos que intentan ser autoinstruccionales mediante el diseño sistemático de material para el estudio independiente, conteniendo objetivos claros,

38||.- Ibidem. pp. 18 - 88.

autoevaluaciones, ejercicios, actividades y textos de aplicación. Fomentado la capacidad de observación y crítica y el pluralismo para considerar distintos puntos de vista que resulten valiosos en los estudios universitarios.

Cursos reproducidos, textos impresos pero combinandolos con recursos como periódicos, revistas, libros adicionales, radio y televisión educativos, películas, computadoras, microcomputadoras, videotecas (videodiscos, videotextos). Comunicaciones mediante teléfono, radio y satélite, equipos portátiles para ensayo (Kits), etc. Si se logra decididamente la integración de estos medios para el logro de los objetivos instruccionales, se dará el denominado "enfoque multimedia".

Comunicación masiva. A través de los cursos se utiliza para gran número de estudiantes.

Comunicación organizada en dos direcciones. Que se producen entre los estudiantes y la universidad; a través de tutorías, orientaciones, observaciones sobre trabajos y ensayos realizados por otros estudiantes, autoevaluaciones y evaluaciones finales; el medio principal de comunicación es la palabra escrita utilizandose con frecuencia el teléfono, la radio y las reuniones individuales o de pequeños grupos .

Estudio individualizado no es una característica exclusiva para esta forma de enseñanza ya que el "aprender a aprender" constituye un recurso importante para el estudiante a distancia. 39||

Una forma mediadora de conversación didáctica guiada a este rango ha sido destacado por Holmberg en 1981 que dice que "El estudio

39||.- Ibidem. pp. 18- 89.

a distancia es a través de autoestudio , el estudiante se beneficia de la interacción con los tutores mediante la palabra escrita, el teléfono y tomando en cuenta las experiencias previas del estudiante." (Cuadro No. 2).

Tipo industrializado de la enseñanza-aprendizaje. La producción masiva de materiales instruccionales implica una clara división del trabajo en la creación y producción tanto intelectual como física de los materiales.

Creciente uso de la Nueva Tecnología Informativa:

La educación no es información, pero el conocimiento se basa en información. Anteriormente la tecnología educativa utilizaba medios mecánicos y electrónicos, la nueva tecnología depende de la electrónica, la computación, la microelectrónica y las telecomunicaciones, beneficiándose en todo ello a la educación a distancia.

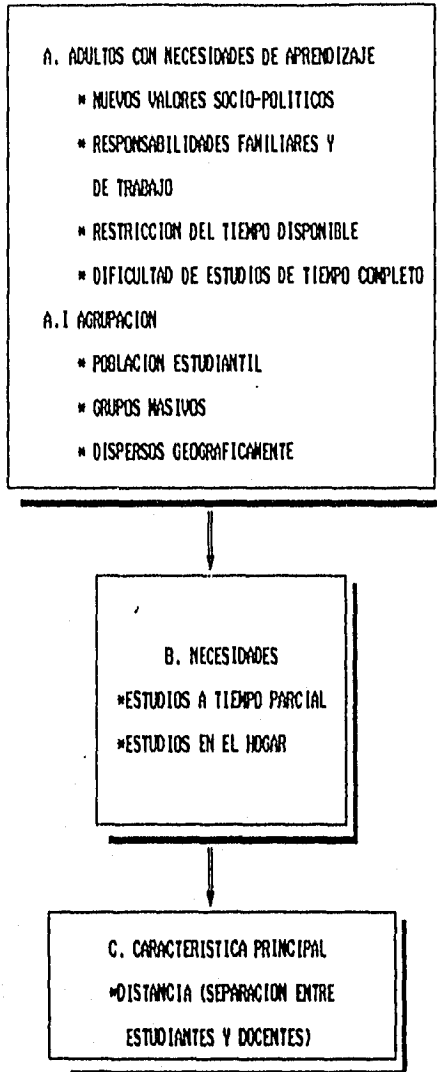
Tendencia a adoptar estructuras curriculares flexibles, módulos y créditos , estas estructuras permiten una mayor adaptación a las posibilidades y aspiraciones de los estudiantes, sin deprimiento de la calidad académica lo que permite una apertura que solo suele ofrecerse en estudios de postgrado.

Fundamentos Teóricos de la Educación Superior a Distancia:

La educación a distancia se considera una innovación de la tecnología que se apoya en fundamentos teóricos que dan singularidad y justifican el empleo de determinadas estrategias y metodologías.40||

40||.- Ibidem. pp. 18- 69.

EDUCACION A DISTANCIA



FUENTE: MIGUEL CASAS ARMENGOL.
EDUCACION A DISTANCIA.

< CUADRO No. 2 >

Sociedad, Conocimiento y Educación:

La educación es un proceso individual y colectivo al servicio de la continuidad, la actualización y la renovación de una determinada cultura. El proceso educativo en cuanto a dinámica cultural debe propiciar la elaboración y dominio de las acciones de los individuos y del grupo, con nuevos modelos valorativos y normativos para la acción del grupo. En esencia el proceso educativo consiste en la permanente transformación de los comportamientos para una comprensión cada vez más integral y una acción más solidaria sobre el mundo en su totalidad: física, biótica, y antropica.

Para la modernización del proceso educativo de cualquier sociedad, el conocimiento constituye uno de los factores fundamentales. Los propósitos fundamentales de la educación moderna deben estar ligados a las acciones futuras y a la capacidad de cada individuo para manejar sus acciones, entendiéndose por ello cualquier medio de expresión, incluyendo la metodología de las ciencias.

Aprender a desarrollar la estructura intelectual, capacidades creativas y críticas del estudiante, resultará ahora un objetivo educativo trascendental más que el de enseñar, manifestándose en la diferentes formas educativas, como la educación a distancia.⁴¹

La educación a distancia propone una transformación y mejoramiento de la educación existente, en donde se hará necesario recurrir a estrategias y formas educativas innovadoras que coordinadas con el sector formal escolarizado, dará como resultado la

⁴¹.- Ibidem. pp. 10- 80.

capacidad de atender a grandes masas de la población especialmente en los adultos, que tienen responsabilidades familiares y de trabajo, ubicando a la educación a distancia dentro de la educación no formal o no tradicional.

Educación Superior a Distancia con Innovación Tecnológica:

La innovación presenta algunos conceptos:

Difusión.- Es el proceso por el cual una innovación es comunicada durante cierto tiempo a través de determinados canales de comunicación, entre los miembros de un grupo social, la difusión es un tipo especial de comunicación con diseminación de mensajes que constituyen nuevas ideas.

Comunicación.- Es un proceso en donde los participantes crean y comparten la información a fin de llegar a una mutua comprensión, es la novedad de la idea en el contenido del mensaje, lo que le da el carácter especial.

Incertidumbre.- Es el grado en el que se perciben diferentes alternativas , el grado de incertidumbre puede ser reducido por un individuo mediante la obtención de la información.

Información.- Es una diferencia entre materia y energía que afecta la incertidumbre de una situación donde existe la posibilidad de elegir una alternativa. 42||

Para que la innovación se difunda y acepte, Roger conceptualiza 5 pasos principales: Conocimiento, persuasión, decisión, implementación y confirmación.

42||.- Ibidem. pp. 19- 89.

La educación superior a distancia representa una innovación en términos de: Filosofía, teorías, estructura organizativa, metodología de la producción y enseñanza de los medios de información y comunicación, autonomía individual, financiamiento y repercusiones sociales.

Determinantes Principales:

Para la búsqueda de las características de la educación superior a distancia se utilizan como determinantes a los adultos y a sus necesidades de aprendizaje, los rasgos típicos de la población estudiantil, a la individualización de las instrucciones a distancia, aunque estas no son característica exclusiva de la educación a distancia resulta esencial para las formas de estudio independiente, típicas de esta modalidad educativa, ellas refuerzan la especial importancia que adquiere el aprendizaje en la educación a distancia. (Cuadro No. 3)

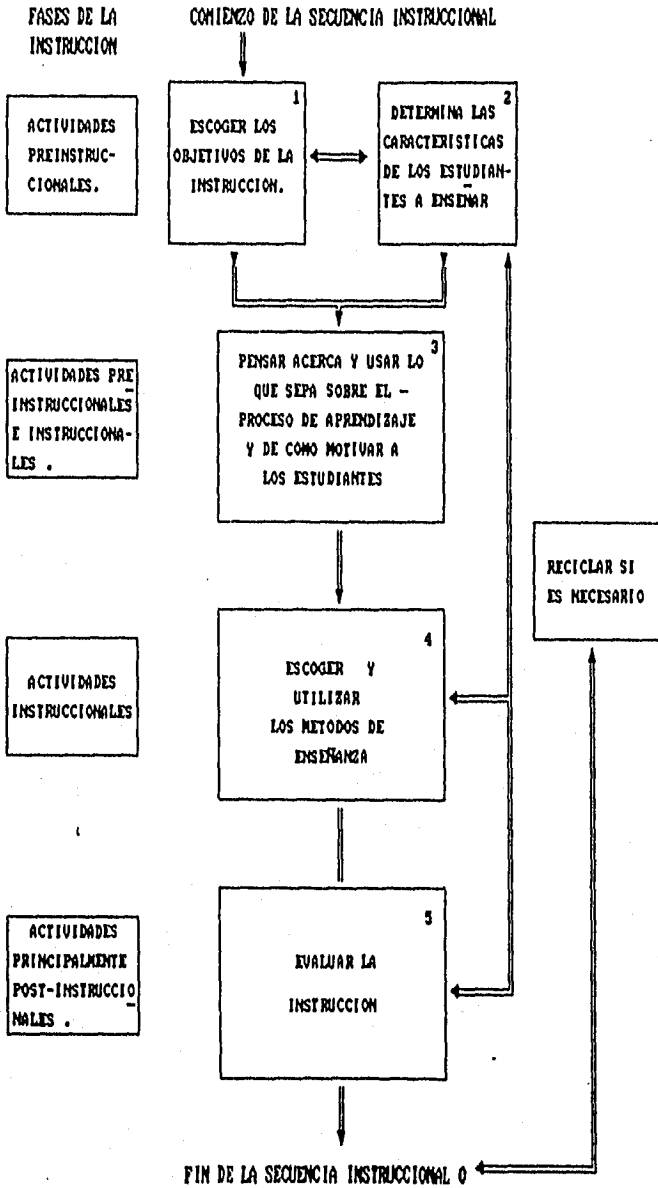
La Utilización del audiocassete:

En la actualidad los medios de comunicación más utilizados son televisión, radio, texto impreso, en el primero se trata de combinar imágenes y sonido, en el segundo se combinan diferentes sonidos y en el tercero se hace exclusivamente el uso de palabra escrita.

En el concepto de enseñanza integrada hay que utilizar cada medio con un máximo de operabilidad, no se trata de sustituir uno por otro, sino que hay que estudiar con detenimiento las ventajas de cada uno de ellos. 43||

43||.- Ibidem. pp. 19- 69.

MODELO INSTRUCCIONAL A DISTANCIA



(CUADRO No. 3)

FUENTE: MISMA CUADRO No.2.

Se deberá señalar donde situar pausa y silencios para que el mensaje resulte inteligible.

Algunos ejemplos:

- El silencio convencional del punto y aparte.
- Se anuncia unos instantes de silencio para que el alumno tome apuntes.
- El silencio que se incluye sin previo aviso para que el alumno recapacite sobre determinado concepto.
- El silencio que surge en el entrevistado ante las preguntas del entrevistador, se crea un clima psicológico de interés para el oyente.

La música puede tener diversos usos dentro de un guión, se puede emplear por ejemplo:

- Como cabecera cierre de contenido sonoro.
- Para subrayar títulos o enunciados.
- Para separar periodos, conceptos, etc.
- Como ambientación.
- Para determinar un estado psicológico.
- Para indicar el ritmo de la narración.

La música debe cumplir en cada momento la función que de ella se espera y no adquirir un carácter protagónico.

El valor del audiocassete como pulsor de la expresión oral del alumno, algo demasiado desatendido por la enseñanza tradicional basada sobre todo en la expresión escrita, el audiocassete puede establecer una relación de profesor-alumno y como medio de apoyo docente. 44||

44||.- Ibidem. pp. 19- 68.

Características del audiocassete:

- El audiocassete no es elemento sustitutivo de la figura del docente.
- El mensaje en audiocassete es duradero y permite al profesor aportar un material de trabajo y estudio que habitualmente no está a disposición del alumno que recibe una enseñanza presencial.
- Facilita la producción de un mensaje educativo más accesible.
- Permite mayor control de la audiencia.
- Permite mayor calidad de recepción .
- Permite la repetición del mensaje. 44||

LA CAPACITACION DE LOS TRABAJADORES DE LA SALUD

En Cuba en los años sesenta se desarrollaron actividades de capacitación y perfeccionamiento de los trabajadores de la salud que, aunque poco organizadas y algo espontáneas, fueron cobrando mayor peso en el transcurso de dicho decenio. En junio de 1973 se creó el Viceministerio de Docencia e Investigación en el Ministerio de Salud Pública (MINSAP) y, adscritas al mismo y formando parte de su estructura organizativa, las Direcciones de Perfeccionamiento, Docencia Médica Media y Capacitación. Ello permitió iniciar actividades de educación continua para profesionales, técnicos y personal auxiliar en todas las instancias. En conformidad con las estrategias estatales que obligan a todos los organismos y organizaciones a ofrecer cursos de preparación y superación para sus trabajadores, orientandolos a los contenidos fundamentales de sus puestos de trabajo. (45)

Esto contribuyo a garantizar la calidad del

44||.-Ibiden. pp. 19-89

45 .-Adolfo Alvarez Blanco. La Capacitación de los Trabajadores de la Salud. Habana Cuba 1985, pp., 243-251

desempeño laboral, ya que se establecieron normas en torno a los diferentes modos de formación y superación que debían aplicarse.

Actividades de Capacitación y Superación:

Direccionalidad, objetivos y líneas de trabajo de la capacitación en el SNS.

El subsistema de capacitación del SNS cubano estuvo dirigido desde sus inicios a la formación y perfeccionamiento de los obreros calificados y de otros trabajadores auxiliares, así como al perfeccionamiento de los profesionales y técnicos.

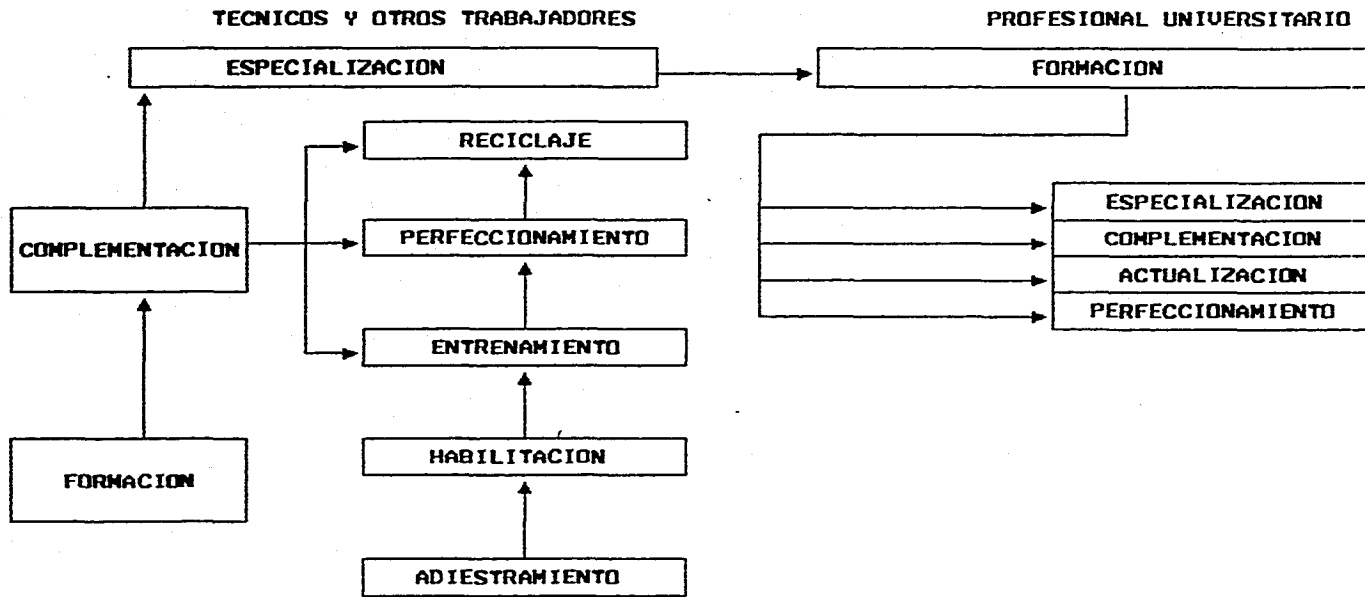
La finalidad del SNS (Sistema Nacional de Salud de Cuba) es garantizar que cualquiera que entre a trabajar a una de sus unidades o establecimientos de servicios o producción tenga o consiga la calificación necesaria para desempeñar su labor y perfeccione sus conocimientos técnicos, hábitos, habilidades y modos de actuar profesionales, a través de diferentes modalidades de la capacitación laboral. Le permite al trabajador desarrollar una labor de mejor calidad y al mismo tiempo continua superándose para poder llegar a cursar estudios en centros de educación de nivel medio superior. (Cuadro No. 4)

La Capacitación Laboral de los trabajadores de la Salud:

Mejorar la calificación laboral de los trabajadores de la salud constituye un objetivo básico del SNS. El propósito es garantizar la prestación de mejores servicios a la población e incrementar su productividad. 46 ||

46||.- Ibidem. pp. 243 - 251.

VIAS DE SUPERACION DE LOS TRABAJADORES



(CUADRO No. 4)

FUENTE: ADOLFO ALVAREZ BLANCO .
LA CAPACITACION DE LOS TRABAJADORES
DE LA SALUD .

Otra modalidad de formación es la de los reciclajes, que se convocan con una periodicidad quinquenal para actualizar los conocimientos, hábitos y habilidades. Se ha normalizado esta práctica en todas las especialidades para garantizar que el trabajador recupere periódicamente los conocimientos, hábitos y habilidades olvidados y los actualice ante una necesidad personal, de los servicios o de la producción.

Preparación del personal técnico de la salud para el ingreso a los Centros de Educación Médica Superior (CEMS).

Una vía establecida para la superación de los trabajadores de la salud es el ingreso a las carreras de ciencias médicas (medicina, estomatología y licenciaturas en enfermería y tecnología de la salud).

El personal técnico de la salud, según la afinidad de su especialidad con los estudios convocados puede solicitar su ingreso a los centros de educación médica superior. Primero debe prepararse, si tiene la escolaridad que se requiere, para los exámenes de ingreso a dichas carreras universitarias. Para ello el subsistema de Capacitación ha habilitado, en sus centros docentes y asistenciales, aulas donde se usa el fondo de tiempo docente de los profesores para que estos preparen a los que aspiran a matricular en dichos cursos. Existen más de 100 aulas abiertas en todo el país. 47||

PROGRAMAS DE CAPACITACION DEL PERSONAL

La capacitación es una actividad legítima para alcanzar los objetivos de la organización. (48)

47||.- Ibidem. pp. 243 - 251.

48||.- Marie Di Vicenti, Administración de los Servicios de Enfermería Ed. Limusa. 2da ed., México, 1981, pp.419 - 430 .

Por ella se pueden desarrollar los talentos y capacidades creativas de los individuos; la habilidad para resolver problemas, planear, encontrar datos y explorar las alternativas antes de iniciar la acción; ya aumentará la habilidad para descubrir y utilizar recursos, promover el trabajo en equipo y hacer que se acepten las responsabilidades, todos los aspectos cruciales para las instituciones en la búsqueda de sus objetivos. El objetivo fundamental de un programa de capacitación es hacer que cambie el comportamiento del empleado. La educación, capacitación y desarrollo son continuos y se diseñaran para colaborar al máximo con el progreso de los individuos, para mantenerlos al día en cuanto a nueva información y tecnología, para permitirles realizar mejor sus labores actuales y para ayudarles a prepararse para futuras oportunidades, si estas llegan a presentarse en el hospital.

Capacitación del Personal:

Algunos términos que se utilizan para describir educación en el lugar de trabajo o identificada muy estrechamente con el servicio para ayudar a que una persona se realice con más eficiencia como individuo que como trabajador son : capacitación del personal, desarrollo del personal y educación en el servicio.

Un programa de capacitación del personal, incluye todas aquellas actividades que enfermería proyecta para su personal, buscando siempre mejorar la atención que se otorga a los pacientes, se considera que la motivación del empleado es muy importante para alcanzar las metas que se han propuesto. 49||

49||.- Ibidem. pp. 419 - 430.

Existen 4 áreas básicas que sirven como marco de referencia para la programación: la orientación, el adiestramiento, la educación continua, el liderazgo y la administración. Se podrá clasificar a la mayoría de las actividades educativas dentro de ellas.

Adiestramiento:

El programa de adiestramiento comprende la fase del programa de capacitación del personal, que se supone otorgara a los empleados las habilidades y actitudes requeridas por el trabajo. Las instructoras que intervienen en la educación del personal de enfermería deben proyectar y elaborar programas formales para mejorar las destrezas del personal en áreas específicas. El adiestramiento pretende ayudar al individuo a aceptar la responsabilidad del personal por ellos mismos.

Las personas aprenden al pasar por una serie de experiencias didácticas, al examinar su participación a medida que actúan y al ayudar a mejorar la situación del aprendizaje. Este enfoque se basa en dos suposiciones: que los individuos estudiantes adultos deben tener la libertad de reafirmar su individualidad y que pueden llegar a saber como trabajar y aprender a colaborar.

Con esta clase de programas de adiestramiento por participación, se tienen las siguientes ventajas :

- Los miembros del personal que forman parte del grupo pueden aprender a planificar y planificar en grupos pequeños que tratan temas que se planearon . 50||
- El personal conocerá mejor todo lo relacionado con el grupo, cuales

50||.- Ibidem. pp. 419 - 430.

son algunas de las necesidades y problemas educativos del grupo y como satisfacer esas necesidades .

- El personal aprende a ayudar a quiénes están instruyendo.

Este enfoque permite que todos los niveles de personal participen en el adiestramiento, aun más atrae a personas con antecedentes diversos a compartir y discutir un tema importante para una necesidad específica. El éxito de los servicios de enfermería depende en cierto grado de la capacidad que tengan los integrantes del personal del departamento para planear juntos la atención que se dará a los pacientes durante las 24 horas del día. 51||

EDUCACION CONTINUA.

Esta es una fase del programa de capacitación del personal que sirve para que el empleado este al tanto de los nuevos conceptos; para que aumente sus conocimientos, entendimientos y aptitudes; para desarrollar su capacidad de analizar problemas y encontrar soluciones. (52)

La responsabilidad del programa de educación continua recae sobre los empleados del departamento de enfermería, si se sigue y se acepta esta idea, al final se habrá contribuido a mejorar la calidad de atención de enfermería y al desarrollo de los empleados. Al continuar con la instrucción que busca mejorar los servicios, será más sencillo escoger el tipo de programa con el que se debe de seguir adelante. El personal podrá utilizar la imaginación para diseñar programas que ayuden a satisfacer las necesidades cambiantes y demandas de las diversas áreas clínicas de enfermería. Al organizar

51||.-Ibiden. pp. 418-430

52 .-Marie Clasen Roschke, Contribución a la Formación de un Marco Conceptual de Educación Continua en la Salud, Vol. 21, No.1, México, 1987, pp. 1-8

grupos pequeños en los que se concentre la educación se podrá lograr la actualización del individuo.

La educación continua puede comprender programas que se efectúen dentro o fuera del hospital. Si el personal asiste a todos, podrá motivarse para pedir experiencias nuevas y diferentes, para buscar la mayor satisfacción individual de sus necesidades, para participar en otras actividades educativas.

La identificación de las necesidades e intereses educativos, es fundamental que los empleados tengan la oportunidad de identificar sus necesidades e intereses educativos para que estén motivados a participar activamente en todos los programas. Cuando se les consulta tienden a responsabilizarse por aprender.

La lógica dice que primero hay que saber qué, antes del como. Por eso hay que iniciar la planificación tomando en cuenta las necesidades e intereses del personal. Un interés es algo que una persona quisiera conocer y comprender mejor y para resolver este problema es necesario partir de una necesidad educativa que se caracteriza por una falta o una deficiencia que se puede satisfacer por medio del aprendizaje. Las personas tienden a buscar actividades con las que puedan satisfacer sus necesidades. estas y los intereses se relacionan entre si, los primeros se relacionan con los segundos y son una expresión de las mismas, cuando ambas coinciden con una persona, está buscará una experiencia didáctica. 53||

Existen diversos tipos de necesidades; por ejemplo, es útil establecer las diferencias entre una necesidad supuesta y una real. Una persona no siempre es capaz de hacer esto. Una enfermera general,

53||.- Ibidem, pp. 1 - 8.

puede pensar que necesita mejorar la atención que brinda a los pacientes, cuando su necesidad real es aprender a organizar su trabajo que se ha asignado, para que en consecuencia, los cuidados que proporciona sean efectivos.

Desde antes del establecimiento de la meta de salud para todos en el año 2000 la educación continua constituía un componente de los programas de formación y desarrollo de recursos humanos propuestos por la OPS. Pero es sobre todo a partir de la entrada en vigencia de la estrategia de atención primaria en los países, que las acciones de educación continua se fortalecen en el contexto de desarrollo de personal de salud como una de las formas para lograr la reorganización y transformación de los sistemas nacionales de salud.

Más recientemente en el transcurso de la XXI Conferencia Sanitaria Panamericana (Washington, septiembre de 1986), la OPS, al reconocer que el desarrollo inadecuado del recurso humano constituye una restricción para el fortalecimiento de la infraestructura de los servicios de salud, decide establecer entre las prioridades programáticas para el periodo 1987-1990, "la búsqueda de una revisión de la definición del papel del personal de salud, mejores esquemas de formación de recursos y mayor eficiencia en la capacitación, orientación y utilización de los mismos, especialmente para la gestión de los servicios en los niveles intermedios y superiores ". 54||

En función de estos dos planteamientos, necesidad de operar transformaciones en los servicios para lograr salud para todos y el

54||.- Ibidem. pp. 1 - 9.

reconocimiento de la importancia de redefinir los esquemas de formación y desarrollo del personal de salud, se considerará que la educación continua puede desempeñar un papel importante, para ello los programas deben :

- Sustentarse en análisis del contexto político, socioeconómico y de salud de cada país en función de la transformación que se espera para responder a los principios de equidad y justicia social que demanda la meta social de salud para todos en el año 2000.
- Con llevar el desarrollo de una conciencia crítica frente al reconocimiento de una determinada realidad por el individuo, sujeto de la acción educativa. esto implica la afirmación de un compromiso profesional frente a esa realidad captada en su totalidad, posibilitando de esta manera una acción transformadora.
- Conducir al desarrollo de un eje de integración entre teoría y práctica y sobre todo el análisis y debate sobre las condiciones de trabajo y sobre la posibilidad de lograr a través de él una respuesta a la dinámica política, social y epidemiológica de determinada realidad.

En consecuencia, la educación continua se visualiza como eje fundamental en la redefinición de la función del personal de salud porque reconoce como premisas básicas las siguientes :

- El carácter inacabado de los hombres y el carácter evolutivo de la realidad como justificación para la continuidad del acto educativo.
- El hecho de que el origen de los problemas reside en el modo mismo de organización social, de identificación y caracterización competente al propio grupo que forma parte y actúa en esta realidad. 55||

55||.- Ibidem. pp. 1 - 8.

Por lo tanto la producción de conocimiento se caracteriza como un proceso generado en el trabajo mismo. Además de ser fundamentalmente participativo, ya que resulta de la confrontación de conocimientos diferentes y complementarios entre el equipo humano de salud y la comunidad.

Evolución del Concepto:

La educación continua ha evolucionado tanto en su conceptualización como en su forma de traducirse en la práctica dentro del contexto de los sistemas de salud en América latina y del Caribe.

Hasta mediados del decenio de 1970 se consideró que su objetivo era mantener y extender la competencia profesional en cualquier área de la práctica médica. 58||

Se pretendió asegurar con ella la eficiencia del personal de salud mediante la actualización de sus conocimientos, y no entraban en consideración los cambios en las funciones del personal ni las modificaciones en su estructura. En el informe del grupo de consulta sobre los programas de Educación continua para el personal de salud de América Latina y el Caribe, se expresó que "la mayoría de los programas de educación continua responden a las necesidades de grupos profesionales o preocupación de orden académico, y no contribuyen a mejorar significativamente los servicios de salud y por lo tanto a satisfacer las necesidades de la población, ni constituyen un elemento de redistribución educativa que permita un cambio en las relaciones técnicas o sociales del trabajo del sector salud."

58||.- Ibidem. pp. 1 - 8.

El análisis de los programas revisados por ese grupo de consulta demostró que se agrupaban actividades de carácter diverso bajo la misma denominación, que la mayoría se organizan en el sector público, se dirigen en mayor número a médicos y enfermeras, con cobertura insuficiente en las áreas rurales y periféricas. En consecuencia el grupo de consulta reafirmó la necesidad de reorientar los programas de educación continua hacia el mejoramiento de los servicios de salud para satisfacer las necesidades de la población.

Entonces se hizo más evidente la necesidad de desarrollo del personal de salud y en consecuencia se fortalecieron las acciones de educación dentro de los planes nacionales de salud. De esta forma la educación continua adquirió un carácter institucionalizado y pasó a ser una preocupación de los sistemas de salud, pretendiendo incorporar en sus programas a todo el personal de salud del país se organizo en programas que adquirieron un carácter más amplio y su objetivo a partir de entonces se orientó a reforzar la capacitación del personal de salud para favorecer la ampliación de la cobertura.

La educación continua en su concepto ha evolucionado a través de un lapso de dos decenios:

En un primer momento correspondió nitidamente a la definición que caracteriza la educación continua como el proceso de enseñanza-aprendizaje que se inicia al terminar la formación básica y se destina a actualizar y mejorar la capacitación del individuo o grupo (respuesta educativa frente a la evolución científica y tecnológica: educación como mecanismo para suprimir problemas y suplir la carencia de educación formal). 57||

57||.- Ibidem. pp. 1 - 9.

Un segundo momento ocurre en 1979, cuando se comienza a observar la interrelación con los principios fundamentales de la educación de adultos al interpretarse la educación continua de acuerdo con las perspectivas andragógicas, o sea la educación como proceso que debe continuar en la vida adulta y que tiene como finalidad la autogestión del hombre. en esta forma la educación se asume como un proceso de constante actualización con el fin de transformar el medio en función de construir una nueva sociedad.

Finalmente en 1982 en el taller sobre enseñanza de administración de los programas de enfermería, la educación continua se visualiza como un proceso integral, dinámico y participativo, que se desarrolla atendiendo a las necesidades individuales y las del equipo humano de salud y debe estar acorde con los compromisos de los profesionales frente a los planes y estrategias del sistema de salud.

En 1984, Vidal, caracteriza a la educación continua o permanente como "aquella que privilegia la dignidad de la persona y su derecho democrático a dar y recibir aprendizaje según sus necesidades individuales y sociales, dentro de un proceso concebido sin término temporal, a darse en todas las etapas de la vida".

También menciona que la capacitación multiprofesional y multidisciplinaria de un equipo de salud como respuesta a un modelo de prestación de servicios, destacando la importancia de la acción conjunta, es decir, educación, servicio y supervisión. La respuesta a la problemática la constituirían los programas de educación permanente a continua centrados en el trabajo. 58||

58|| - Ibidem. pp. 1 - 9.

La propuesta de educación continua debe partir del análisis del proceso educacional y de la situación de los trabajadores de salud con el fin de lograr el propósito de reorientar los servicios hacia la meta de salud para todos en el año 2000.

La educación continua puede desempeñar esta función siempre y cuando este involucrada en una práctica de transformación, que traduce una teoría dialéctica del conocimiento, la cual a su vez interpreta el proceso educacional como un proceso de creación y reflexión, la actitud crítica sobre la práctica en salud. 59||

59||.- Ibidem. pp. 1 - 9.

DELIMITACION DEL PROBLEMA.

Se observa que los modelos de educación continua a través de sus programas no logran satisfacer las necesidades reales de los servicios , así como el crecimiento integral del personal de enfermería, y solo se elaboran e implementan para cubrir un requisito administrativo y en la mayoría de las ocasiones no son llevados a la práctica.

El personal de enfermería no tiene interés en asistir a los cursos programados de educación continua, porque son impartidos intraturno, argumentando que tienen mucha carga de trabajo, y no pueden salir del servicio, otra situación real es que la enfermera es responsable totalmente de la atención continua del paciente, y considera más importante la atención al paciente que asistir a los cursos programados, otro aspecto es que las que asisten es solo para salir de la rutina del servicio y no tienen interés real en aprender.

En caso de darse la enseñanza extraturno, se dificulta más la asistencia ya que objetan múltiples pretextos como son las necesidades de tener otro empleo, así como problemas familiares.

Cuando se elaboran los programas de educación continua por parte de la coordinación de enseñanza no toma en cuenta el diagnóstico situacional para decidir los temas, dando como resultando una mínima participación por parte del personal de enfermería.

Por lo anterior se considera que los programas de educación continua se deben replantear a todos los niveles (desde generales, enfermeras especialistas y licenciadas) fundamentándose en la investigación de las necesidades del personal para generar interés, participación y motivación; y de descubrir que modelos sean funcionales y acordes con nuestra realidad para lograr con esto la superación del personal de enfermería.

OBJETIVO GENERAL.

Analizar la relación del sistema de Educación Continua

intrahospitalaria con el nivel de interés y participación del

personal, e identificar si este sistema es acordes con las

necesidades reales de los servicios y del Personal de

Enfermería.

VARIABLES

1.- MODELO DE EDUCACION EN ENFERMERIA:

- Teoria que sustenta al modelo.
- Concepto.
- Estructura.
- Principios.
- Tipo.
- Función
- Su relacion con la ciencia

2.- NECESIDADES EN EDUCACION CONTINUA:

- Turno.
- Especialidad.
- Servicio.
- Categoria.
- Edad.
- Sexo.
- Escolaridad.
- Institución.

M E T O D O L O G I A

MATERIALES Y METODOS PARA LA INVESTIGACION:

A.- TIPO DE ESTUDIO: Transversal, Descriptivo, inscrito en el área pedagógica.

B.- UNIVERSO: 1616 Enfermeras Profesionales.

Selección del tamaño de la muestra.

Método de Muestreo.- Aleatorio Simple:

Se recabaron de las listas de asistencia del personal de enfermería de tres hospitales una muestra distribuida de la siguiente manera:

Hospital Regional 1° de Octubre del ISSSTE.- 400 enfermeras.

Centro Médico 20 de Noviembre del ISSSTE.- 816 enfermeras.

Hospital Central Militar S.D.N. .- 400 enfermeras.

Anotando nombre, servicio, turno y categoría.

El criterio a aplicar es: Tamaño de la muestra a partir de la prueba piloto con universo conocido, se aplicaron 22 cuestionarios y en 9 contestaron estar totalmente de acuerdo. La fórmula para la muestra es:

$$N = \frac{Z^2 (p)(q)}{(d)^2}$$

Donde: N = Al tamaño de la muestra deseada.

Z = 1.95 con un X = 0.05

p = Proporción de la población que reúne las características en estudio.

q = Proporción de la población que no tiene las características del estudio.

d = Al margen de error deseado.

Criterio: Se seleccionó el reactivo No.19 de la prueba piloto para evaluar el ítem, que representa la opinión de las enfermeras con respecto a la Educación Continua.

$$\frac{9}{22} = 0.40$$

$$N = \frac{(3.84) (0.40) (0.60)}{(0.05)} = \frac{0.92}{0.0025}$$

$$N = \frac{0.92}{0.0025} = 368$$

$$H = 368 + 25\% =$$

$$N = 368 + 92 = 460$$

$$N = 460 \text{ ENFERMERAS.}$$

Quedando repartida la muestra de la siguiente manera:

HOSPITAL REGIONAL 1º DE OCTUBRE ISSSTE.- 143 ENFERMERAS

CENTRO MEDICO 20 DE NOVIEMBRE ISSSTE.- 180 ENFERMERAS.

HOSPITAL CENTRAL MILITAR SDN .- 137 ENFERMERAS

C.- CRITERIOS DE INCLUSION: Personal Profesional, Lic. en Enfermería, Enfermeras Especialistas, Enfermeras Generales.

CRITERIOS DE EXCLUSION: Personal no Profesional.

D.- ORGANIZACION DE LA INVESTIGACION:

Responsables:

Leticia Rios Gallegos.

Micaela Estela Castañeda Zavala.

Ma. Lourdes Solano Catalán.

E.- TIEMPO: 300 días.

F.- RECURSOS HUMANOS: 1 asesor y, 3 enfermeras.

RECURSOS MATERIALES: Hojas blancas, lápiz, máquina de escribir mecánica, eléctrica, computadora, pluma, regla libros, cuadernos, etc.

RESULTADOS

*** CUADROS Y GRAFICAS**

*** DESCRIPCION**

RECURSOS FINANCIEROS: \$ 5, 000. 00

G.- PROCESO DE DATOS ESTADISTICOS:

- Método: Encuesta.
- Instrumento: Cuestionario
- Análisis de los datos: Totales y Porcentajes.

Se polarizaron las preguntas para realizar el análisis de los resultados :

PREGUNTAS	CUADRO Y GRAFICA No.
1 / 25	1
2 / 26	2
3 / 27	3
4 / 28	4
5 / 29	5
5 / 31	6
10 / 32	7
8 / 33	8
9 / 34	9
13 / 35	10
7 / 36	11
12 / 37	12
18 / 39	13
14	14
16 / 40	15
17 / 40	16
21	17
23 / 41	18
11 / 28	19
15 / 28	20
19 / 39	21
20 / 39	22
22 / 38	23
24 / 41	24
6	25

- Presentación de los datos: Gráficas de barras simples,
- combinadas y de pastel, de áreas en 3a. dimensión y de arco .

CUADRO "A"

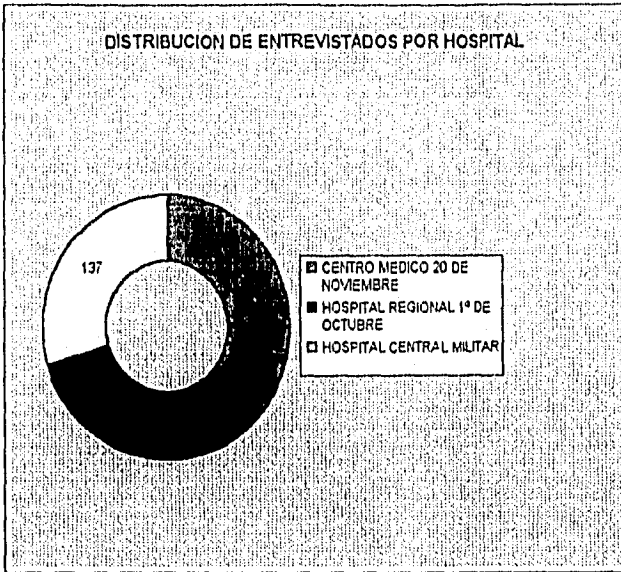
DISTRIBUCION DEL PERSONAL DE ENFERMERIA ENTREVISTADO EN TRES
HOSPITALES DEL D.F.

1995		
LUGAR		TOTAL
CENTRO MEDICO "20 DE NOVIEMBRE"	(I.S.S.S.T.E.)	180
HOSPITAL REGIONAL "1° DE OCTUBRE "	(I.S.S.S.T.E.)	143
HOSPITAL CENTRAL MILITAR	(S.D.N.)	137
TOTAL		460

GRAFICA "A"

DISTRIBUCION DE POBLACION ENTREVISTADA EN TRES HOSPITALES DEL
DISTRITO FEDERAL

1995



FUENTE : CUADRO "A"

CUADRO No. 1

DISTRIBUCION DE RESPUESTAS RESPECTO A
CONTINUAR SU PREPARACION ATRAVES DE LA EDUCACION
ABIERTA. UN ESTUDIO REALIZADO EN TRES HOSPITALES DEL D.F.

1995

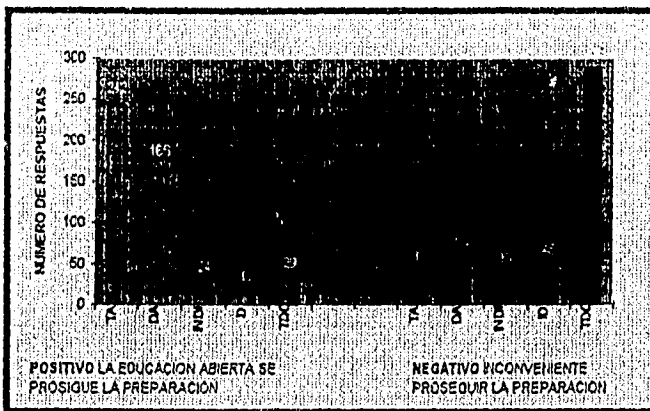
CON LA EDUCACION ABIERTA SE PROSIGUE LA PREPARACION	INCONVENIENTE PROSEGUIR LA PREPARACION ATRAVES DE LA EDUCACION ABIERTA.						
	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDIFERENTE	DESA- CUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO	SIN RESPUESTA	TOTAL
TOTALMENTE DE ACUERDO	21	18	13	13	179	0	242
DE ACUERDO	10	32	15	23	85	0	165
INDIFERENTE	2	3	3	1	3	0	12
DESACUERDO	0	1	3	4	4	0	12
TOTALMENTE EN DESACUERDO	4	3	1	4	17	0	29
SIN RESPUESTA	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	37	55	35	45	288	0	460

FUENTE: DATOS PROCESADOS POR: RIOS GALLEGOS L., CASTAÑEDA ZAVALA M.E.,
SOLANO CATALAN M.L.

GRAFICA No 1

DISTRIBUCION DE RESPUESTAS CON RESPECTO A CONTINUAR
SU PREPARACION ATRAVES DE LA EDUCACION ABIERTA
UN ESTUDIO REALIZADO EN TRES HOSPITALES DEL D.F.

1995



TA	TOTALMENTE DE ACUERDO
DA	DE ACUERDO
INDF	INDIFERENTE
D	DESACUERDO
TOC	TOTALMENTE EN DESACUERDO

FUENTE : CUADRO No 1

CUADRO No. 2

DISTRIBUCION DE RESPUESTAS EN RELACION A CONTINUAR LA PREPARACION
UTILIZANDO LA CAPACITACION EN SERVICIO, UN ESTUDIO
REALIZADO EN TRES HOSPITALES DEL D.F.

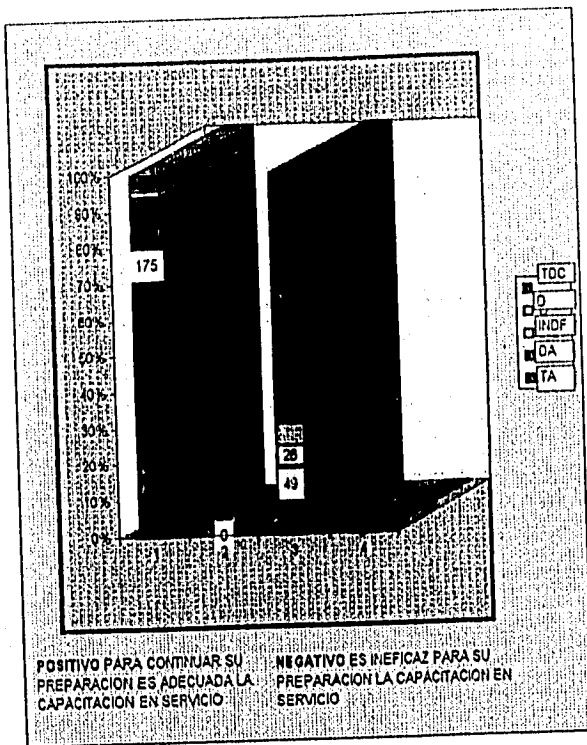
1995

PARA CONTINUAR SU PREPARACION ES ADECUADA LA CAPACITACION EN SERVICIO	ES INEFICAZ PARA SU PREPARACION, LA CAPACITACION.				TOTALMENTE EN DESACUERDO	SIN RESPUESTA	TOTAL
	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDIFERENTE	DESA- CUERDO			
TOTALMENTE DE ACUERDO	25	20	7	14	192	0	258
DE ACUERDO	11	25	15	12	112	0	175
INDIFERENTE	0	2	2	0	3	0	7
DESACUERDO	0	0	0	1	4	0	5
TOTALMENTE EN DESACUERDO	2	2	2	2	7	0	15
SIN RESPUESTA	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	38	49	26	29	318	0	480

FUENTE : MISMA, CUADRO 1

GRAFICA No 2

DISTRIBUCION EN RELACION A CONTINUAR LA PREPARACION UTILIZANDO LA CAPACITACION EN SERVICIO
UN ESTUDIO REALIZADO EN TRES HOSPITALES DEL D.F.
1995



FUENTE : CUADRO No 2

CUADRO No. 3

**DISTRIBUCION DE RESPUESTAS EN RELACION A LA ASISTENCIA A CONGRESOS
PARA ACTUALIZARSE. UN ESTUDIO REALIZADO EN TRES
HOSPITALES DEL D.F.**

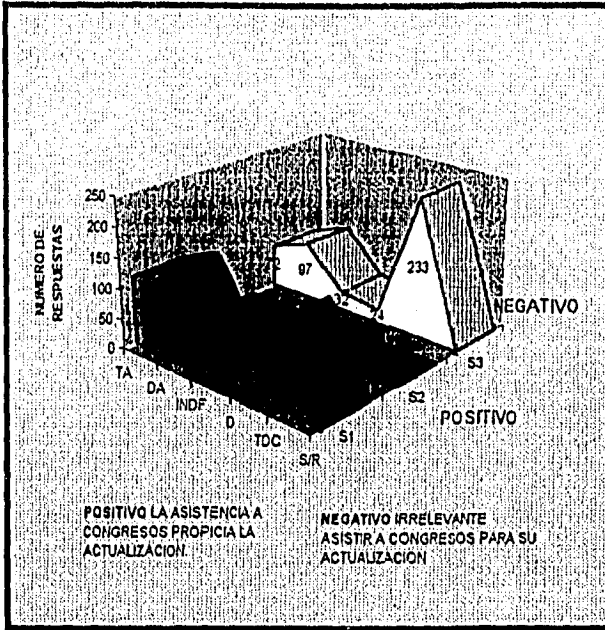
1995

LA ASISTENCIA A CONGRESOS PROPICIA LA ACTUALIZACION	IRRELEVANTE LA ASISTENCIA A CONGRESOS PARA ACTUALIZARSE						
	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDIFERENTE	DESA- CUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO	SIN RESPUESTA	TOTAL
TOTALMENTE DE ACUERDO	17	15	6	6	69	0	113
DE ACUERDO	12	31	7	5	89	0	144
INDIFERENTE	8	9	8	1	21	0	47
DESACUERDO	0	4	0	7	6	1	18
TOTALMENTE EN DESACUERDO	35	38	11	5	48	1	138
SIN RESPUESTA	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	72	97	32	24	233	2	480

FUENTE : MISMA, CUADRO 1

GRAFICA No 3

DISTRIBUCION EN RELACION A LA ASISTENCIA A CONGRESOS PARA LA ACTUALIZACION
UN ESTUDIO REALIZADO EN TRES HOSPITALES DEL D.F.
1995



FUENTE : CUADRO No 3

CUADRO No. 4

DISTRIBUCION DE RESPUESTAS EN RELACION AL BENEFICIO QUE
BRINDA LA EDUCACION CONTINUA. UN ESTUDIO
REALIZADO EN TRES HOSPITALES DEL D.F.

1995

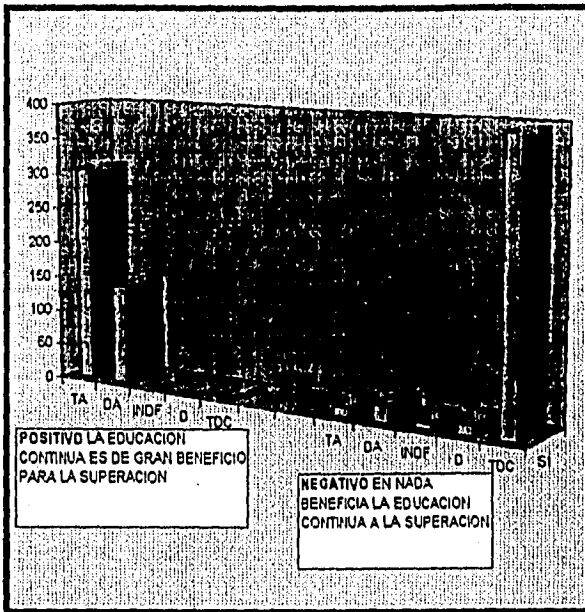
LA EDUCACION CONTINUA ES DE GRAN BENEFICIO PARA LA SUPE - RACION.	EN NADA BENEFICIA LA EDUCACION CONTINUA A LA SUPERACION.				TOTALMENTE EN DESACUERDO	SIN RESPUESTA	TOTAL
	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDIFERENTE	DESA - CUERDO			
TOTALMENTE DE ACUERDO	12	10	2	7	277	0	308
DE ACUERDO	3	15	7	8	110	0	143
INDIFERENTE	0	0	0	1	3	0	4
DESACUERDO	0	0	0	0	1	0	1
TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0	1	0	3	0	4
SIN RESPUESTA	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	15	25	10	18	394	0	480

FUENTE : MISMA, CUADRO 1

GRAFICA No 4

DISTRIBUCION DE RESPUESTAS EN RELACION AL BENEFICIO QUE BRINDA
LA EDUCACION CONTINUA
UN ESTUDIO REALIZADO EN TRES HOSPITALES DEL D.F.

1995



FUENTE : CUADRO No 4

CUADRO No. 5

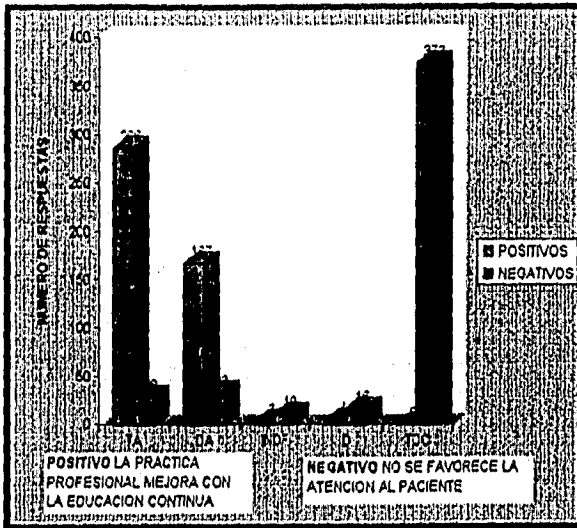
DISTRIBUCION DE RESPUESTAS EN RELACION AL MEJORAMIENTO DE LA PRACTICA
 PROFESIONAL POR MEDIO DEL CONOCIMIENTO QUE PROPORCIONA LA
 LA EDUCACION CONTINUA. UN ESTUDIO REALIZADO
 EN TRES HOSPITALES DEL D.F.
 1995

LA PRACTICA PROFESIONAL MEJORA CON LA EDUCACION CONTINUA	RECIBIENDO EDUCACION CONTINUA NO SE FAVORECE LA ATENCION AL PACIENTE						TOTAL
	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDIFERENTE	DESA- CUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO	SIN RESPUESTA	
TOTALMENTE DE ACUERDO	22	12	6	7	239	0	288
DE ACUERDO	6	21	4	9	127	0	167
INDIFERENTE	0	0	0	0	3	0	3
DESACUERDO	0	0	0	0	4	0	4
TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0	0	0	0	0	0
SIN RESPUESTA	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	28	33	10	16	373	0	460

FUENTE : MISMA, CUADRO 1

GRAFICA No 6

DISTRIBUCION DE RESPUESTAS EN RELACION AL MEJORAMIENTO DE LA PRACTICA PROFESIONAL POR MEDIO DEL CONOCIMIENTO QUE PROPORCIONA LA EDUCACION CONTINUA
UN ESTUDIO REALIZADO EN TRES HOSPITALES DEL D.F.
1995



FUENTE : CUADRO No 6

CUADRO No. 6

DISTRIBUCION DE RESPUESTAS CON RESPECTO A LA CALIDAD
DE ATENCION QUE SE OBTIENE CON LA EDUCACION CONTINUA.
UN ESTUDIO REALIZADO EN TRES HOSPITALES DEL D.F.

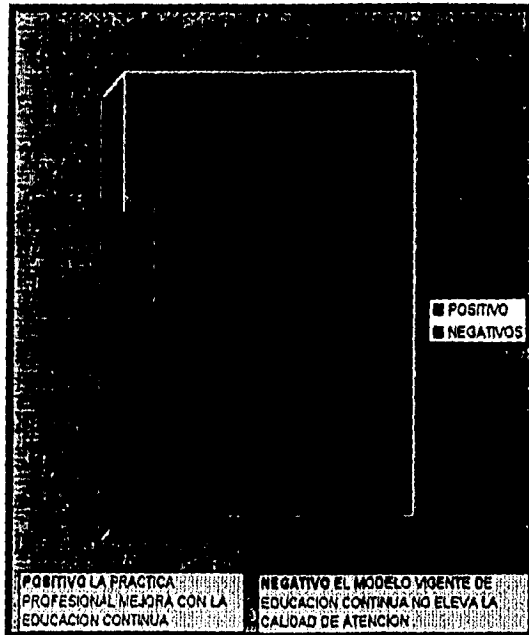
1995

LA PRACTICA PROFESIONAL MEJORA CON LA EDUCACION CONTINUA	EL MODELO VIGENTE DE EDUCACION CONTINUA ES INADECUADO PARA ELEVAR LA CALIDAD DE ATENCION.				TOTALMENTE EN DESACUERDO	SIN RESPUESTA	TOTAL
	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDIFERENTE	DESA- CUERDO			
TOTALMENTE DE ACUERDO	8	11	14	13	238	0	284
DE ACUERDO	5	21	12	12	118	0	168
INDIFERENTE	2	0	1	1	0	0	4
DESACUERDO	0	0	0	1	2	0	3
TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	1	0	0	0	0	1
SIN RESPUESTA	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	15	33	27	27	358	0	480

FUENTE : MISMA, CUADRO 1

GRAFICA No 6

DISTRIBUCION RESPECTO A LA CALIDAD DE ATENCION QUE SE OBTIENE CON LA EDUCACION CONTINUA.
UN ESTUDIO REALIZADO EN TRES HOSPITALES DEL D.F.
1995



FUENTE: CUADRO No 6

CUADRO No. 7

DISTRIBUCION DE RESPUESTAS CON RESPECTO A LA CAPACIDAD TEORICO-PRACTICA
DEL EDUCADOR EN LA EDUCACION CONTINUA. UN ESTUDIO REALIZADO
EN TRES HOSPITALES DEL D.F.

1995

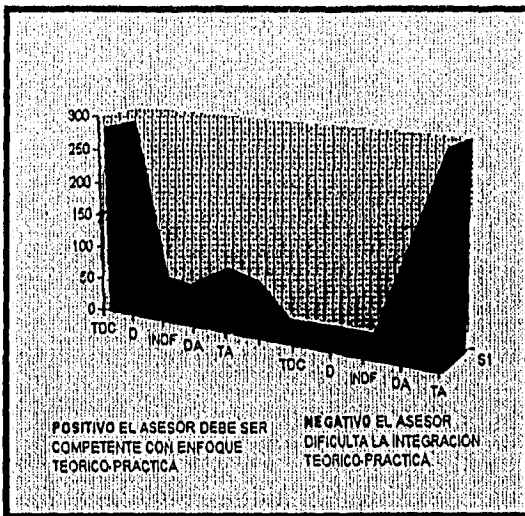
EL EDUCADOR DEBE SER COMPETENTE CON FORMACION TEORICO-PRACTICA.	EL ASESOR DIFICULTA LA INTEGRACION TEORICO-PRACTICA						
	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDIFERENTE	DESA- CUEROO	TOTALMENTE EN DESACUERDO	SIN RESPUESTA	TOTAL
TOTALMENTE DE ACUERDO	41	31	12	20	194	1	299
DE ACUERDO	12	33	14	15	81	0	155
INDIFERENTE	0	0	0	0	3	0	3
DESACUERDO	0	0	1	0	0	0	1
TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	1	0	0	1	0	2
SIN RESPUESTA	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	63	65	27	35	279	1	460

FUENTE : MISMA, CUADRO 1

GRAFICA No 7

DISTRIBUCION DE RESPUESTAS CON RESPECTO A LA CAPACIDAD TEORICO-PRACTICA DEL
ASESOR EN LA EDUCACION CONTINUA
UN ESTUDIO REALIZADO EN TRES HOSPITALES DEL D.F.

1995



FUENTE: CUADRO No 7

CUADRO No. 8

DISTRIBUCION DE RESPUESTAS CON RESPECTO A LOS OBJETIVOS COMO BASE
DE LA PLANEACION DE LAS UNIDADES TEMATICAS DE LA EDUCACION
CONTINUA. UN ESTUDIO REALIZADO EN TRES HOSPITALES DEL D.F.
1995

EN LA EDUCACION CONTINUA LOS OBJETIVOS SON LA BASE PARA PLA- NEAR LA UNIDADES TEMATICAS	LOS OBJETIVOS SON OBSTACULO PARA LA PLANEACION DE UNIDADES TEMATICAS.						
	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDIFERENTE	DESA- CUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO	SIN RESPUESTA	TOTAL
TOTALMENTE DE ACUERDO	4	11	6	3	157	0	181
DE ACUERDO	5	22	16	13	172	1	229
INDIFERENTE	0	5	1	1	16	1	24
DESACUERDO	2	1	0	2	13	0	18
TOTALMENTE EN DESACUERDO	1	1	0	0	6	0	8
SIN RESPUESTA	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	12	40	23	19	364	2	460

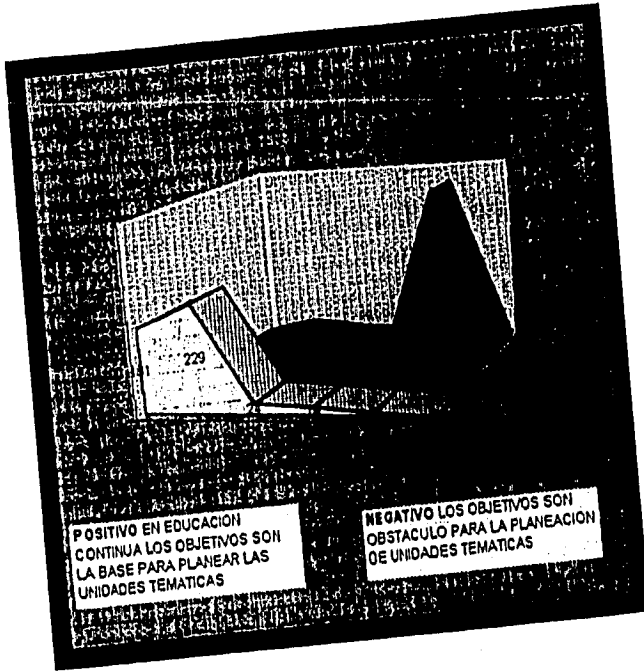
FUENTE : MISMA, CUADRO 1

ESTA TESIS NO DEBE SALIR DE LA BIBLIOTECA

GRAFICA No 8

DISTRIBUCION DE RESPUESTAS CON RESPECTO A LOS OBJETIVOS COMO BASE DE LA PLANEACION DE LAS UNIDADES TEMATICAS EN LA EDUCACION CONTINUA UN ESTUDIO REALIZADO EN TRES HOSPITALES DEL D.F.

1995



S/R SIN RESPUESTA

FUENTE : CUADRO No 8

CUADRO No. 9

**DISTRIBUCION DE RESPUESTAS EN RELACION A LA MOTIVACION COMO OBJETIVO
PRIMORDIAL EN LA EDUCACION CONTINUA. UN ESTUDIO
REALIZADO EN TRES HOSPITALES DEL D.F.**

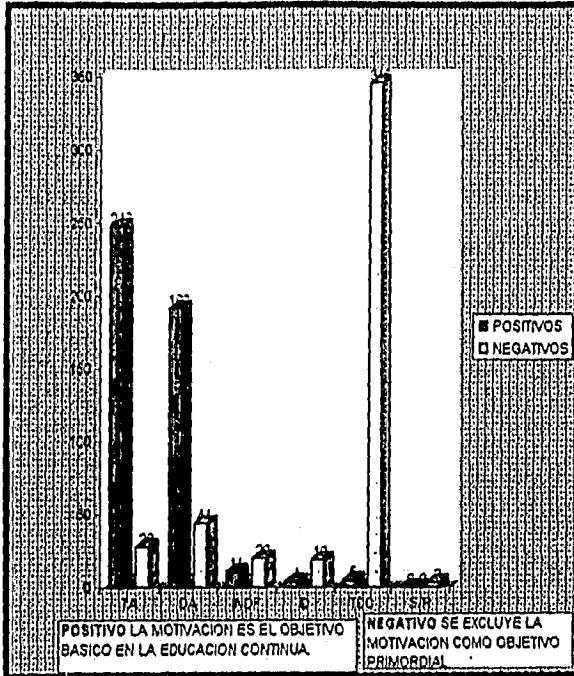
1995

LA MOTIVACION ES EL OBJETIVO BASICO EN LA EDUCACION CONTINUA	SE EXCLUYE LA MOTIVACION COMO OBJETIVO PRIMORDIAL				TOTALMENTE EN DESACUERDO	SIN RESPUESTA	TOTAL
	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDIFERENTE	DESA- CUERDO			
TOTALMENTE DE ACUERDO	17	18	5	12	195	1	248
DE ACUERDO	9	25	11	6	139	2	192
INDIFERENTE	0	0	4	1	6	0	11
DESACUERDO	1	0	0	0	3	0	4
TOTALMENTE EN DESACUERDO	1	1	0	0	3	0	5
SIN RESPUESTA	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	28	44	20	19	348	3	480

FUENTE : MISMA, CUADRO 1.

GRAFICA No 9

**DISTRIBUCION DE RESPUESTAS EN RELACION A LA MOTIVACION COMO OBJETIVO
PRIMORDIAL EN LA EDUCACION CONTINUA
UN ESTUDIO REALIZADO EN TRES HOSPITALES DEL D.F.
1995**



FUENTE : CUADRO No. 9

CUADRO No. 10

DISTRIBUCION DE RESPUESTAS CON RESPECTO A LA INTEGRACION CRITICA
DEL CONOCIMIENTO CON LA EDUCACION CONTINUA. UN ESTUDIO
REALIZADO EN TRES HOSPITALES DEL D.F.

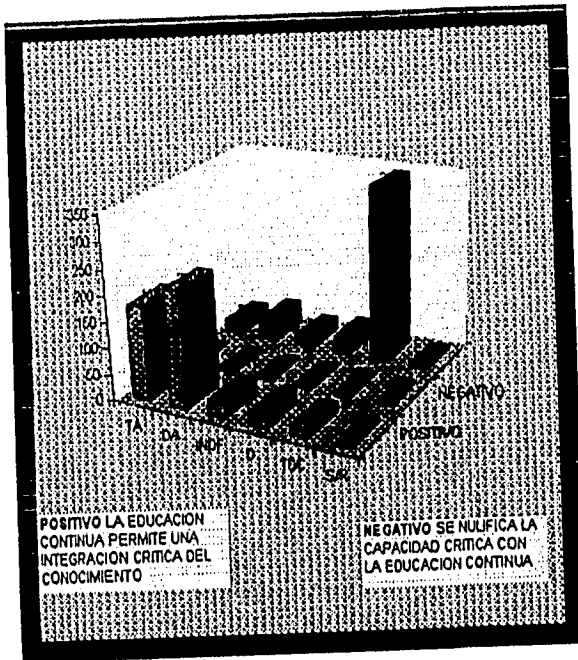
1995

LA EDUCACION CONTINUA PERMITE UNA INTEGRACION CRITICA DEL CONOCIMIENTO	SE NULIFICA LA CAPACIDAD CRITICA CON LA EDUCACION CONTINUA						
	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDIFERENTE	DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO	SIN RESPUESTA	TOTAL
TOTALMENTE DE ACUERDO	14	7	8	7	145	0	179
DE ACUERDO	7	27	9	19	160	1	223
INDIFERENTE	1	1	5	0	18	0	25
DESACUERDO	0	1	1	4	14	0	20
TOTALMENTE EN DESACUERDO	1	8	0	0	6	0	13
SIN RESPUESTA	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	23	42	21	30	343	1	480

FUENTE : MISMA, CUADRO 1

GRAFICA No. 10

DISTRIBUCION DE RESPUESTAS CON RESPECTO A LA INTEGRACION CRITICA DEL
CONOCIMIENTO CON LA EDUCACION CONTINUA
UN ESTUDIO REALIZADO EN TRES HOSPITALES DEL D.F.
1995



FUENTE : CUADRO No. 10

CUADRO No. 11

DISTRIBUCION DE RESPUESTAS CON RESPECTO A QUE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
DEBE INTEGRAR LA TEORIA Y LA PRACTICA, EN LA EDUCACION
CONTINUA. UN ESTUDIO REALIZADO EN TRES HOSPITALES DEL D.F.
1995

LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEBE INTEGRAR LA TEORIA Y LA PRACTICA	ES INTRANSCENDENTE EL ENFOQUE TEORICO-PRACTICO EN LA EDUCACION CONTINUA						
	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDIFERENTE	DESA- CUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO	SIN RESPUESTA	TOTAL
TOTALMENTE DE ACUERDO	23	25	17	17	254	0	336
DE ACUERDO	23	26	8	12	51	0	120
INDIFERENTE	0	0	0	0	3	0	3
DESACUERDO	0	0	0	0	0	0	0
TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0	0	0	1	0	1
SIN RESPUESTA	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	46	51	25	29	309	0	460

FUENTE : MISMA, CUADRO 1

CUADRO No. 12

DISTRIBUCION DE RESPUESTAS CON RESPECTO A LA PARTICIPACION DE LA
JEFE DE SERVICIO EN LA PLANEACION DE PROGRAMAS DE EDUCACION
CONTINUA. UN ESTUDIO REALIZADO EN TRES HOSPITALES DEL D.F.

1995

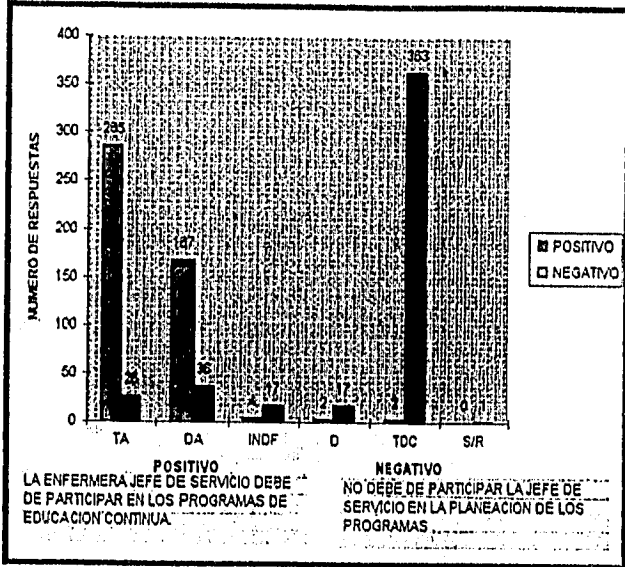
LA ENFERMERA JEFE DE SERVICIO DEBE PARTICIPAR EN LOS PROGRA- MAS DE EDUCACION CONTINUA	NO DEBE PARTICIPAR LA JEFE DE SERVICIO EN LA PLANEACION DE LOS PROGRAMAS.						TOTAL
	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDIFERENTE	DESA- CUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO	SIN RESPUESTA	
TOTALMENTE DE ACUERDO	20	18	7	3	239	0	285
DE ACUERDO	5	18	10	13	121	0	167
INDIFERENTE	1	1	0	0	2	0	4
DESACUERDO	0	0	0	1	1	0	2
TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	1	0	0	0	1	2
SIN RESPUESTA	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	28	36	17	17	363	1	480

FUENTE : MISMA, CUADRO 1

GRAFICA No. 12

**DISTRIBUCION RESPECTO A LA PARTICIPACION DE LA JEFE DE SERVICIO EN LA PLANEACION DE PROGRAMAS DE EDUCACION CONTINUA.
UN ESTUDIO REALIZADO EN TRES HOSPITALES DEL D.F.**

1995



FUENTE : CUADRO No. 12

CUADRO No. 13

DISTRIBUCION DE RESPUESTAS EN RELACION A QUE LA EDUCACION ABIERTA Y A DISTANCIA ES RECOMENDABLE PARA LA FORMACION PROFESIONAL DE LAS ENFERMERAS, UN ESTUDIO REALIZADO EN TRES HOSPITALES DEL D.F.

1995

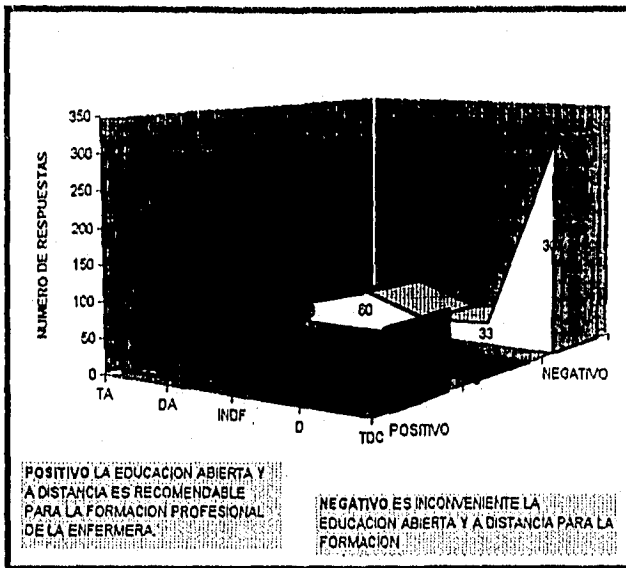
LA EDUCACION ABIERTA Y A DISTANCIA ES RECOMENDABLE PARA LA FORMACION PROFESIONAL DE LAS ENFERMERAS	ES INCONVENIENTE LA EDUCACION ABIERTA Y A DISTANCIA PARA LA FORMACION PROFESIONAL DE LAS ENFERMERAS.						
	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDIFERENTE	DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO	SIN RESPUESTA	TOTAL
TOTALMENTE DE ACUERDO	8	4	2	4	68	0	62
DE ACUERDO	14	28	4	8	132	0	188
INDIFERENTE	2	4	11	1	23	0	41
DESACUERDO	2	4	2	11	25	0	44
TOTALMENTE EN DESACUERDO	9	20	8	9	81	0	107
SIN RESPUESTA	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	33	60	27	33	307	0	460

FUENTE : MISMA, CUADRO 1

GRAFICA No. 13

DISTRIBUCION DE RESPUESTAS EN RELACION A QUE LA EDUCACION ABIERTA Y A DISTANCIA ES RECOMENDABLE PARA LA FORMACION PROFESIONAL DE LAS ENFERMERAS UN ESTUDIO REALIZADO EN TRES HOSPITALES DEL D.F.

1995



FUENTE: CUADRO No. 13

CUADRO No. 14

DISTRIBUCION DE RESPUESTAS CON RESPECTO A LA FLEXIBILIDAD EN CUANTO A
TIEMPO Y LUGAR DE APRENDIZAJE, EN LA EDUCACION CONTINUA. UN ESTUDIO
REALIZADO EN TRES HOSPITALES DEL D.F.

1995

FLEXIBILIDAD EN CUANTO A TIEMPO Y LUGAR DE APRENDIZAJE	FRECUENCIA OBSERVADA	TOTAL
TOTALMENTE DE ACUERDO		106
DE ACUERDO		232
INDIFERENTE		32
DESACUERDO		18
TOTALMENTE EN DESACUERDO		70
SIN RESPUESTA		2
TOTAL		460
FUENTE : MISHA, CUADRO 1		

GRAFICA No. 14

DISTRIBUCION DE RESPUESTAS CON RESPECTO A LA FLEXIBILIDAD DE TIEMPO Y LUGAR DEL APRENDIZAJE, QUE EXISTE EN LA EDUCACION CONTINUA. UN ESTUDIO REALIZADO EN TRES HOSPITALES DEL D.F.

1995



FUENTE: CUADRO No. 14

CUADRO No. 15

**DISTRIBUCION DE RESPUESTAS EN RELACION A CONTINUAR SU PREPARACION
PROFESIONAL CON EL SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA. UN ESTUDIO
REALIZADO EN TRES HOSPITALES DEL D.F.**

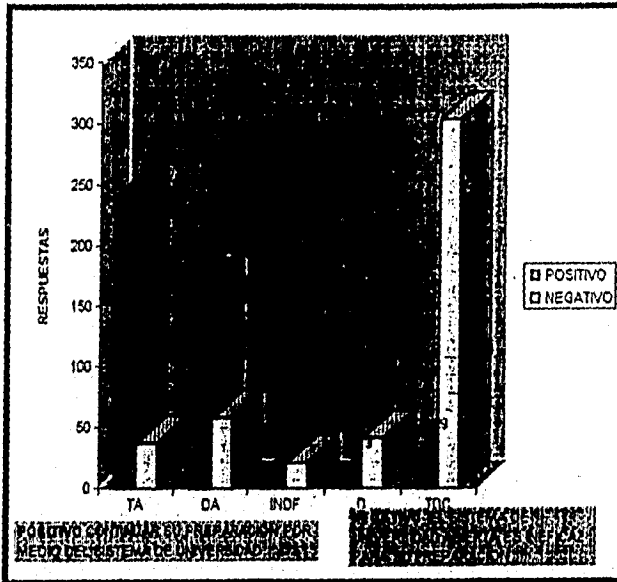
1995

CONTINUAR SU PREPARACION POR MEDIO DEL SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA	ES INEFICAZ PARA SU PREPARACION PROFESIONAL, EL SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA						TOTAL
	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDIFERENTE	DESA- CUEROO	TOTALMENTE EN DESACUERDO	SIN RESPUESTA	
TOTALMENTE DE ACUERDO	18	21	5	13	184	0	241
DE ACUERDO	11	24	9	21	100	0	165
INDIFERENTE	1	4	4	0	3	0	12
DESACUERDO	0	2	0	4	7	0	13
TOTALMENTE EN DESACUERDO	7	7	3	3	9	0	29
SIN RESPUESTA	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	37	58	21	41	303	0	480

FUENTE : MISMA, CUADRO 1

GRAFICA No. 16

DISTRIBUCION EN RELACION A CONTINUAR SU PREPARACION PROFESIONAL CON EL
SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA
UN ESTUDIO REALIZADO EN TRES HOSPITALES DEL D.F.
1985



FUENTE : CUADRO No. 16

CUADRO No. 16

**DISTRIBUCION DE RESPUESTAS CON RESPECTO A APLICAR LA EDUCACION
CONTINUA AL MODELO DE EDUCACION ABIERTA. UN ESTUDIO
REALIZADO EN TRES HOSPITALES DEL D.F.**

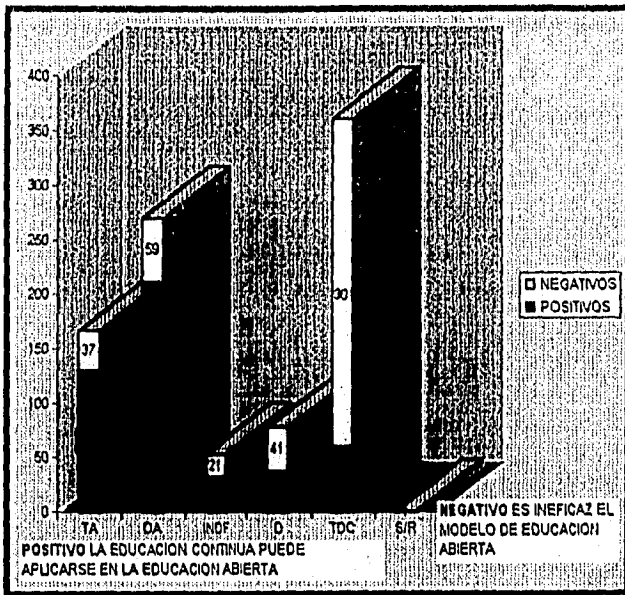
1995

LA EDUCACION CONTINUA PUEDE APLICARSE MEDIANTE LA EDUCACION ABIERTA	ES INEFICAZ EL MODELO DE EDUCACION ABIERTA				TOTALMENTE EN DESACUERDO	SIN RESPUESTA	TOTAL
	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDIFERENTE	DESA- CUERDO			
TOTALMENTE DE ACUERDO	12	10	0	13	95	0	130
DE ACUERDO	12	27	7	16	149	0	211
INDIFERENTE	1	6	7	1	17	0	32
DESACUERDO	4	6	3	7	17	0	37
TOTALMENTE EN DESACUERDO	8	10	4	4	23	1	50
SIN RESPUESTA	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	37	59	21	41	301	1	460

FUENTE : MISMA, CUADRO 1

GRAFICA No. 16

DISTRIBUCION DE RESPUESTAS CON RESPECTO A LA APLICACION DE LA EDUCACION CONTINUA AL MODELO DE EDUCACION ABIERTA UN ESTUDIO REALIZADO EN TRES HOSPITALES DEL D.F. 1995



FUENTE. CUADRO No. 16

CUADRO No. 17

DISTRIBUCION DE RESPUESTAS CON RESPECTO A QUE LA EDUCACION CONTINUA
MOTIVA A LA ENFERMERA A SER MAS PARTICIPATIVA. UN ESTUDIO REALIZADO
EN TRES HOSPITALES DEL D.F.

1995

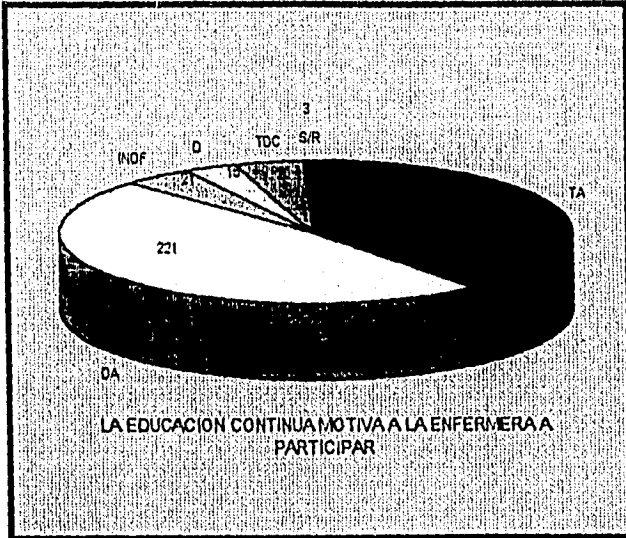
LA EDUCACION CONTINUA MOTIVA A LA ENFERMERA A PARTICIPAR	FRECUENCIA OBSERVADA	TOTAL
TOTALMENTE DE ACUERDO		180
DE ACUERDO		221
INDIFERENTE		21
DESACUERDO		15
TOTALMENTE EN DESACUERDO		20
SIN RESPUESTA		3
TOTAL		460

FUENTE : MISMA, CUADRO 1

GRAFICA No 17

DISTRIBUCION DE RESPUESTAS CON RESPECTO A LA EDUCACION CONTINUA MOTIVA A LA ENFERMERA A SER MAS PARTICIPATIVA UN ESTUDIO REALIZADO EN TRES HOSPITALES DEL D.F.

1995



FUENTE : CUADRO No. 17

CUADRO No. 18

DISTRIBUCION DE RESPUESTAS CON RESPECTO A QUE LA EDUCACION
CONTINUA PERMITE LA COMPETENCIA EN EL MERCADO
DE TRABAJO. UN ESTUDIO REALIZADO EN TRES HOSPITALES DEL D.F.

1995

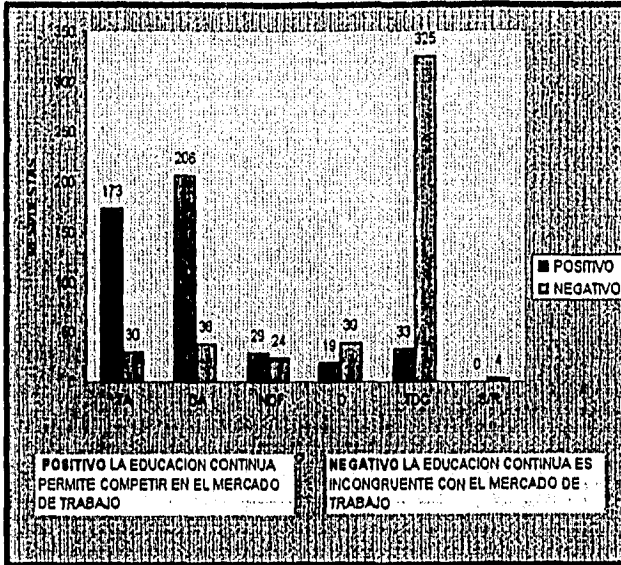
LA EDUCACION CONTINUA PERMITE COMPETIR EN EL MERCADO DE TRABAJO	LA EDUCACION CONTINUA ES INCONGRUENTE CON LA COMPETENCIA EN EL MERCADO DE TRABAJO						TOTAL
	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDIFERENTE	DESA- CUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO	SIN RESPUESTA	
TOTALMENTE DE ACUERDO	15	11	5	10	132	0	173
DE ACUERDO	6	21	11	18	147	3	206
INDIFERENTE	4	1	7	4	13	0	29
DESACUERDO	0	2	0	9	11	0	19
TOTALMENTE EN DESACUERDO	5	3	1	1	22	1	33
SIN RESPUESTA	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	30	38	24	39	325	4	480

FUENTE : MISMA, CUADRO 1

GRAFICA No. 18

**DISTRIBUCION RESPECTO A LA EDUCACION CONTINUA QUE PERMITE COMPETIR EN EL MERCADO DE TRABAJO
UN ESTUDIO REALIZADO EN TRES HOSPITALES DEL D.F.**

1995



FUENTE : CUADRO No. 18

CUADRO No. 19

DISTRIBUCION DE RESPUESTAS CON RESPECTO LA EDUCACION CONTINUA
COMO MEDIO DE SUPERACION PARA LOS ADULTOS. UN ESTUDIO
REALIZADO EN TRES HOSPITALES DEL D.F.

1995

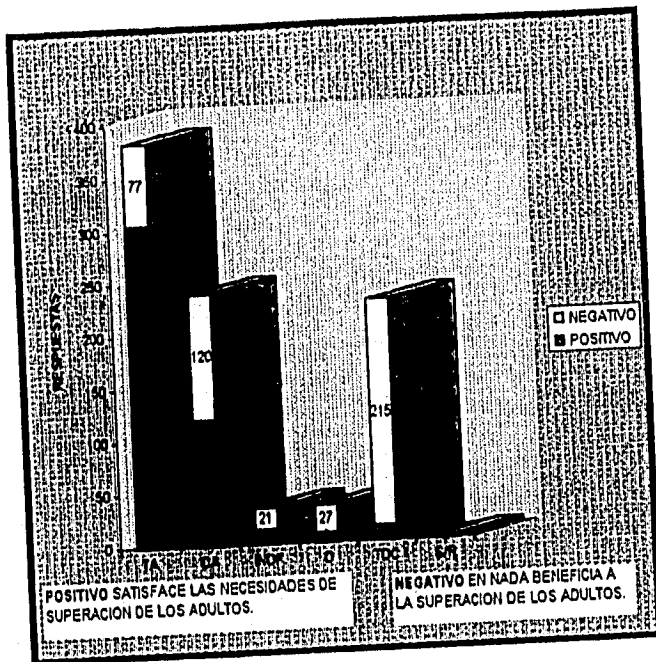
LA EDUCACION CONTINUA SATISFACE LAS NECESIDADES DE SUPERACION DE LOS ADULTOS	EN NADA BENEFICIA A LA SUPERACION DE LOS ADULTOS				TOTALMENTE EN DESACUERDO	SIN RESPUESTA	TOTAL
	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDIFERENTE	DESA- CUERDO			
TOTALMENTE DE ACUERDO	71	111	17	23	83	0	305
DE ACUERDO	3	5	4	2	105	0	119
INDIFERENTE	0	2	0	0	11	0	13
DESACUERDO	0	1	0	2	5	0	8
TOTALMENTE EN DESACUERDO	1	1	0	0	11	0	13
SIN RESPUESTA	2	0	0	0	0	0	2
TOTAL	77	120	21	27	215	0	480

FUENTE : MISMA, CUADRO 1

GRAFICA No. 19

DISTRIBUCION DE RESPUESTAS SOBRE LA EDUCACION CONTINUA COMO MEDIO DE SUPERACION PARA LOS ADULTOS UN ESTUDIO REALIZADO EN TRES HOSPITALES DEL D.F.

1995



FUENTE: CUADRO No. 19

CUADRO No. 20

DISTRIBUCION DE RESPUESTAS CON RESPECTO A LA EDUCACION ABIERTA Y A DISTANCIA COMO MODELO EXTRA-ESCOLAR DE SUPERACION PROFESIONAL. UN ESTUDIO REALIZADO EN EN TRES HOSPITALES DEL D.F.

1995

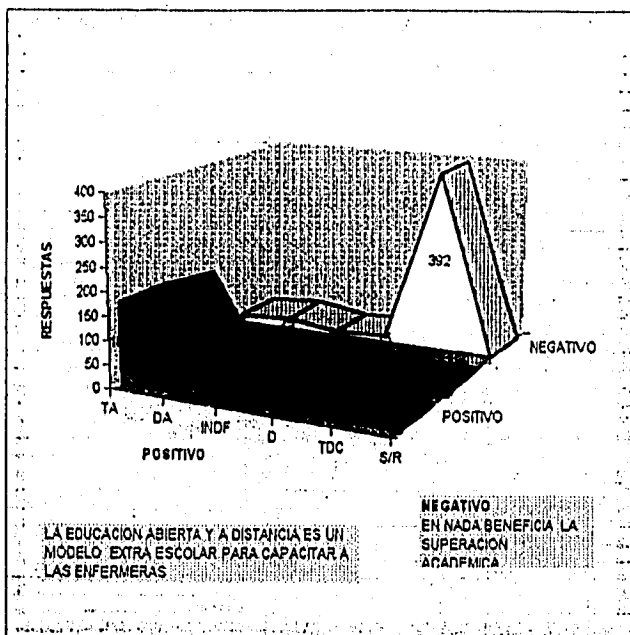
LA EDUCACION ABIERTA Y A DISTANCIA ES UNA FORMA EXTRA-ESCOLAR DE CAPACITAR AL PERSONAL DE ENFERMERIA.	EN NADA BENEFICIA A LA SUPERACION PROFESIONAL				TOTALMENTE EN DESACUERDO	SIN RESPUESTA	TOTAL
	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDIFERENTE	DESACUERDO			
TOTALMENTE DE ACUERDO	8	5	2	6	147	1	169
DE ACUERDO	3	15	4	8	179	0	209
INDIFERENTE	0	3	1	0	7	0	11
DESACUERDO	0	0	1	1	18	0	20
TOTALMENTE EN DESACUERDO	6	2	2	0	41	0	51
SIN RESPUESTA	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	17	25	10	15	392	1	480

FUENTE : MISMA, CUADRO 1

GRAFICA No. 20

DISTRIBUCION DE RESPUESTAS CON RESPECTO A LA EDUCACION ABIERTA Y A DISTANCIA
 COMO MODELO EXTRA - ESCOLAR DE SUPERACION PROFESIONAL
 UN ESTUDIO REALIZADO EN TRES HOSPITALES DEL D.F.

1995



FUENTE: CUADRO No. 20

CUADRO No. 21

DISTRIBUCION DE RESPUESTAS EN RELACION A LA EDUCACION
SUPERIOR A DISTANCIA COMO MODELO DE AUTOFORMACION Y RES-
PONSABILIDAD. UN ESTUDIO REALIZADO EN TRES HOSPITALES
DEL D.F.

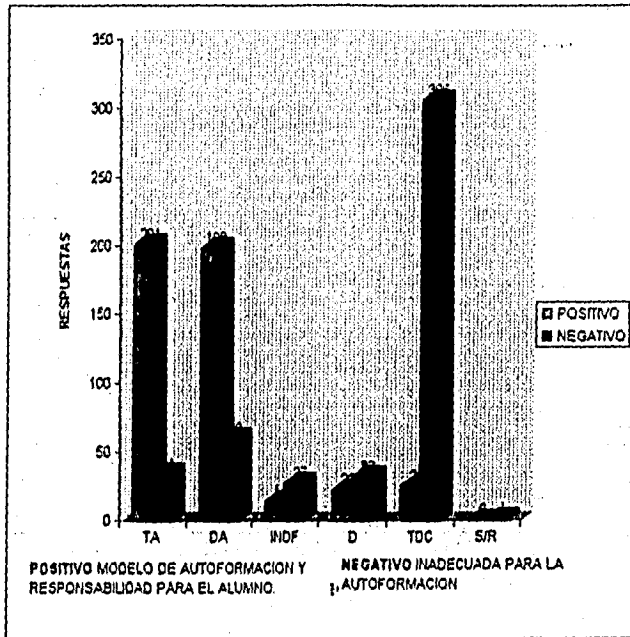
1995

MODELO DE AUTOFORMACION Y RESPONSABILIDAD PARA EL ALUMNO	INADECUADA PARA LA AUTOFORMACION						
	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDIFERENTE	DESA- CUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO	SIN RESPUESTA	TOTAL
TOTALMENTE DE ACUERDO	15	15	10	10	151	0	201
DE ACUERDO	14	38	12	15	121	0	198
INDIFERENTE	1	2	1	0	10	0	14
DESACUERDO	2	2	3	7	8	0	22
TOTALMENTE EN DESACUERDO	2	5	1	0	16	1	25
SIN RESPUESTA	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	34	60	27	32	306	1	480

FUENTE : MISMA, CUADRO 1

GRAFICA No. 21

DISTRIBUCION DE RESPUESTAS EN RELACION A LA EDUCACION SUPERIOR A DISTANCIA
COMO MODELO DE AUTOFORMACION Y RESPONSABILIDAD
UN ESTUDIO REALIZADO EN TRES HOSPITALES DEL D.F.
1995



FUENTE: CUADRO No. 21

CUADRO No. 22

DISTRIBUCION DE RESPUESTAS CON RESPECTO A LA EDUCACION SUPERIOR
A DISTANCIA COMO ALTERNATIVA DE FORMACION. UN ESTUDIO
REALIZADO EN TRES HOSPITALES DEL D.F.

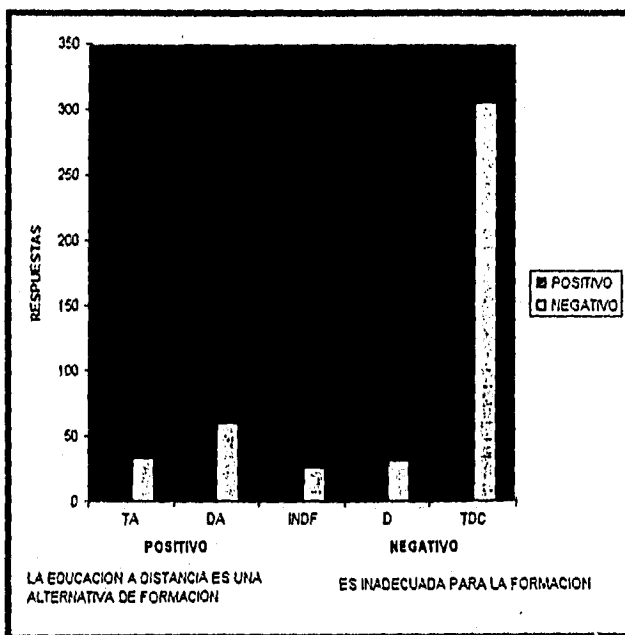
1995

EXISTEN NUEVAS DEMANDAS SOBRE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS Y LA EDUCACION A DISTANCIA ES UNA ALTERNATIVA	ES INADECUADA PARA LA FORMACION				TOTALMENTE EN DESACUERDO	SIN RESPUESTA	TOTAL
	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDIFERENTE	DESACUERDO			
TOTALMENTE DE ACUERDO	7	4	4	8	116	0	139
DE ACUERDO	18	40	14	20	158	0	250
INDIFERENTE	1	6	7	1	16	0	31
DESACUERDO	5	4	2	3	3	0	17
TOTALMENTE EN DESACUERDO	3	7	0	0	13	0	23
SIN RESPUESTA	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	34	61	27	32	306	0	460

FUENTE: MISMA, CUADRO 1

GRAFICA No. 22

DISTRIBUCION DE RESPUESTAS CON RESPECTO A LA EDUCACION SUPERIOR A OISTANCIA
COMO ALTERNATIVA DE FORMACION
UN ESTUDIO REALIZADO EN TRES HOSPITALES DEL D.F.
1995



FUENTE : CUADRO No. 22

CUADRO NO. 23

DISTRIBUCION DE RESPUESTAS CON RESPECTO AL TIEMPO EN QUE DEBEN DE
IMPARTIRSE LOS PROGRAMAS DE EDUCACION CONTINUA, UN ESTUDIO
REALIZADO EN TRES HOSPITALES DEL D.F.

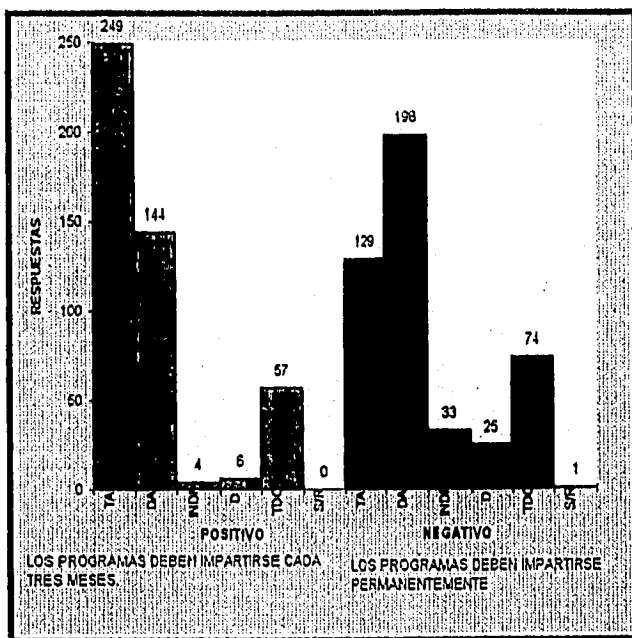
1995

	LOS PROGRAMAS DEBEN IMPARTIRSE PERMANENTEMENTE				LOS PROGRAMAS DEBEN DE IMPAR- TIRSE CADA TRES MESES		TOTAL
	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDIFERENTE	DESA- CUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO	SIN RESPUESTA	
TOTALMENTE DE ACUERDO	85	91	11	18	45	1	249
DE ACUERDO	20	85	11	4	24	0	144
INDIFERENTE	0	2	2	0	0	0	4
DESACUERDO	3	1	0	2	0	0	6
TOTALMENTE EN DESACUERDO	21	19	9	3	5	0	57
SIN RESPUESTA	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	129	198	33	25	74	1	460

FUENTE : MISMA, CUADRO 1

GRAFICA No. 23

**DISTRIBUCION DE RESPUESTAS CON RESPECTO AL TIEMPO EN QUE DEBE DE IMPARTIRSE
LOS PROGRAMAS DE EDUCACION CONTINUA
UN ESTUDIO REALIZADO EN TRES HOSPITALES DEL D.F.
1995**



FUENTE: CUADRO No. 23

CUADRO No. 24

DISTRIBUCION DE RESPUESTAS CON RESPECTO A LA
EDUCACION CONTINUA COMO MODELO ECONOMICO Y ACCESIBLE EN EL MERCADO
DE TRABAJO. UN ESTUDIO REALIZADO EN TRES HOSPITALES DEL D.F.

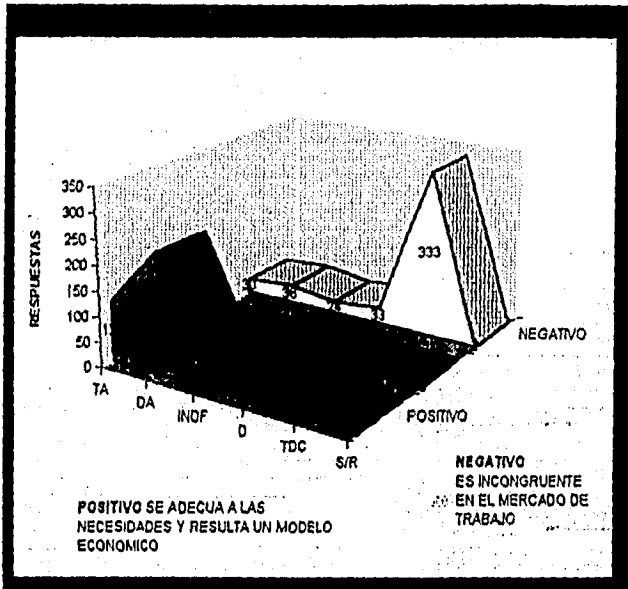
1995

SE ADECUA A LAS NECESIDADES REALES Y RESULTA UN MODELO MAS ECONOMICO	ES INCONGRUENTE CON EL MERCADO DE TRABAJO				TOTALMENTE EN DESACUERDO	SIN RESPUESTA	TOTAL
	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDIFERENTE	DESA- CUERDO			
TOTALMENTE DE ACUERDO	7	7	1	1	105	0	121
DE ACUERDO	12	20	17	23	164	0	236
INDIFERENTE	2	2	3	2	21	0	30
DESACUERDO	1	1	1	5	17	0	25
TOTALMENTE EN DESACUERDO	8	8	2	2	26	2	48
SIN RESPUESTA	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	30	38	24	33	333	2	460

FUENTE : MISMA, CUADRO 1

GRAFICA No. 24

DISTRIBUCION DE RESPUESTAS CON RESPECTO A LA EDUCACION CONTINUA COMO
 MODELO ECONOMICO Y ACCESIBLE EN EL MERCADO DE TRABAJO.
 UN ESTUDIO REALIZADO EN TRES HOSPITALES DEL D.F.
 1995



FUENTE: CUADRO No. 24

CUADRO No. 25

DISTRIBUCION DE RESPUESTAS CON RESPECTO A LA EDUCACION CONTINUA DEBE
 IMPARTIRSE POR LA INSTITUCIÓN HOSPITALARIA. UN ESTUDIO
 REALIZADO EN TRES HOSPITALES DEL D.F.
 1995

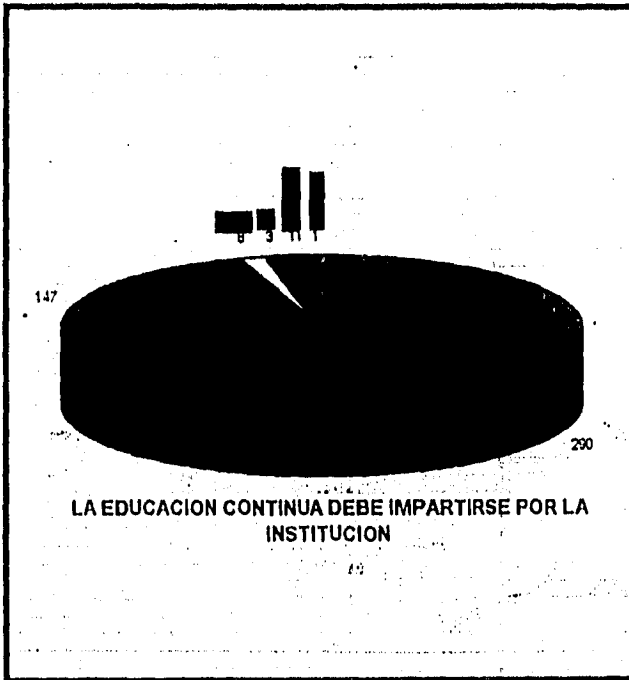
ES OBLIGACION DE LA INSTITUCION IMPARTIR LA EDUCACION CONTINUA	FRECUENCIA OBSERVADA	TOTAL
TOTALMENTE DE ACUERDO		290
DE ACUERDO		147
INDIFERENTE		8
DESACUERDO		3
TOTALMENTE EN DESACUERDO		11
SIN RESPUESTA		1
TOTAL		480

FUENTE : MISMA, CUADRO 1

GRAFICA No. 25

DISTRIBUCION DE RESPUESTAS CON RESPECTO A QUE ES OBLIGACION DE LA INSTITUCION IMPARTIR LA EDUCACION CONTINUA
UN ESTUDIO REALIZADO EN TRES HOSPITALES DEL D.F.

1995



FUENTE: CUADRO No. 26

RESULTADOS

Se observa que de 460 entrevistados 288, es decir; 63 % aceptaron el método de educación abierta como alternativa, que cubre las necesidades de actualización y Superación del personal de Enfermería.

318 Enfermeras (69 %) respondieron que para continuar su preparación es adecuada la capacitación en servicio logrando así desarrollar el talento y capacidades creativas.

De 460 Enfermeras 233 (51 %) respondieron estar de acuerdo con la asistencia a congresos propiciando así la actualización sobre diversos temas de salud .

394 (86 %) de las entrevistadas opinaron que la educación continua es de gran beneficio para la superación por que permite un crecimiento integral del personal de enfermería .

De 460 entrevistadas 373 (81 %) respondieron que la educación continua brinda la posibilidad de conducir acciones hacia un desarrollo profesional y por ende una mejor atención al paciente.

Afirmaron 358 (78 %) de las entrevistadas que el modelo vigente de Educación Continua es adecuado para elevar la calidad de atención que se proporciona al paciente, y dando como resultado un mejoramiento en la práctica profesional.

Se observo que de 460 entrevistadas 279 (60 %) contestaron que el asesor debe ser competente con formación teórico-práctica, apoyandose en principios pedagógicos, experiencia docente y conocimientos actuales en el área de enfermería.

79 %, Es decir 364 entrevistadas opinaron que los objetivos son la base para la planeación de la unidades temáticas de la educación continua .

Se obtuvieron 346 (75 %) respuestas, con respecto a que la motivación es el objetivo básico y primordial en la educación continua, fomentando en las enfermeras la participación .

De 460, 343 (74 %) estuvieron a favor que la educación continua permite una integración critica del conocimiento.

336 (76 %) respondieron que el proceso enseñanza- aprendizaje debe integrar la teoría y la práctica en la Educación Continua.

De 363 (79 %) de las entrevistadas opinaron que la jefe de servicio debe participar en la planeación de los programas de educación continua.

Se observa que de un 67 %, es decir 307 de las enfermeras entrevistadas contestaron que la educación abierta y a distancia es recomendable para la formación profesional del personal de enfermería, ya que se presenta como un sistema paralelo al sistema escolarizado universitario .

232 (50 %), de las entrevistadas respondieron estar de acuerdo con la flexibilidad de tiempo y lugar del aprendizaje que se proporciona a través de la educación continua

De 460 entrevistadas 303 (66 %) opinaron que continuarían su preparación profesional por medio del sistema de universidad abierta, por las ventajas que brinda al poder compaginar trabajo y estudio.

De 460 entrevistas, 301 (65 %), respondieron en relación a que la educación continua puede aplicarse mediante la educación abierta por las facilidades que ofrece este sistema.

Se obtuvieron 221 (48 %) respuestas con respecto a que la educación continua motiva a las enfermeras a ser más participativas en su desarrollo y superación profesional.

325 (70 %), de las respuestas estuvieron a favor, en que la Educación Continua permite competir en el mercado de trabajo, situación que nos impulsa a superarnos día a día .

De 460 enfermeras, 305 (66 %), opinaron que en la Educación Continua se logra satisfacer las necesidades de superación de los adultos en formación, y a la vez permite poder compaginar trabajo y estudio .

392 (85 %) enfermeras respondieron con respecto a la educación abierta y a distancia, realmente brinda un gran beneficio para la superación académica al ser adoptado, como modelo extra-escolar para capacitar al personal de enfermería .

Opinaron 308 (66 %) en relación a la educación Abierta y a distancia es adecuada como modelo de autoformación y responsabilidad para el alumno, dadas las condiciones en que se imparte, relativamente dispersas debido a razones geográficas, condiciones del empleo o incapacidad física .

De 460 enfermeras, 306 (66 %), contestaron favorablemente con respecto a la Educación Superior a Distancia, es una nueva alternativa de los sistemas educativos .

Manifestaron 249 (54 %) enfermeras que los programas de educación continua deben impartirse cada 3 meses .

De 460 enfermeras 333 (72 %) opinaron que la Educación Continua es congruente con el mercado de trabajo y se adecúa a las necesidades reales del personal de Enfermería y resulta un modelo económico .

Con respecto a que la Educación Continua es obligación de la Institución Hospitalaria impartirla, 290 (63 %), respondieron estar totalmente de acuerdo.

Se tomaron 2 categorías para valorar las respuestas: que consiste en cursos tomados en los últimos 6 meses:

CATEGORIA 1 : Cursos que se tomaron con mayor frecuencia:

NOMBRE DEL CURSO	Fx
1º Reanimación cardio-pulmonar	19
2º Enfermería en ortopedia y artroscopia	18
3º " " la unidad de cuidados intensivos..	15
4º Metodología de la investigación en Enfermería...	12
5º Nutrición Parenteral	10
6º Actualización en Admon., de los serv. de enf. ...	10

CATEGORIA 2 .

La siguiente categoría se refiere al número de cursos tomados, que va de 1 a 5 :

No. DE CURSOS	No. DE ENFERMERAS
1	89
2	58
3	19
4	5
5	4
<hr/>	
TOTAL	175

De 460 entrevistadas 175, tomaron de uno a cinco cursos, en un lapso de seis meses anteriores al presente estudio, siendo un 36 % del total .

285 entrevistadas no tomaron ningún curso siendo un 62 % .

CONCLUSIONES

El equipo investigador llegó a las siguientes conclusiones:

La Educación Continua es el medio de superación aceptado para mantenerse el personal de enfermería actualizado en nuevos conceptos, así como aumentar sus conocimientos y mejorar sus aptitudes, lo anterior se logra gracias a las diferentes características con las que cuenta ; una de ellas es la motivación, se parte de ella para desarrollar actividades académicas de superación profesional, la motivación es capaz de activar a la persona hacia la consumación de sus objetivos, es un mecanismo de auto-regulación que desencadena el carácter y fuerza para la ejecución de acciones que brinden satisfacción .

En la Educación Continua los objetivos son la parte estructural del aprendizaje y se deben tomar como la base fundamental para planear en los programas las unidades temáticas, para lograr con ello programas acordes con las necesidades reales del personal de enfermería.

La Educación Continua permite una integración crítica del conocimiento a través de la preparación suficiente para enriquecer y aumentar la práctica profesional.

En la educación continua se considera el proceso enseñanza-aprendizaje como integración teórico-práctica, para sustentarse mutuamente y asegurar que el conocimiento adquirido genere una práctica exitosa.

Así mismo se considera que el educador, asesor o coordinador debe contar con aptitudes y habilidades especiales. Con principios pedagógicos y con una formación técnica práctica que le permita ser

reflexivo y capaz de actuar y promover el desarrollo de destrezas y que su actuación motive a participar en la construcción del conocimiento, como en el campo de la investigación

La participación de la Jefe de servicio en la planeación de los programas de Educación Continua, se visualiza como el eje fundamental, por estar en contacto directo con el personal, sus observaciones son de gran validez, destacando la acción conjunta de supervisión y servicio que orientan a la educación Continua a integrar los programas que cubran las necesidades del personal.

Se aprovechan los beneficios que proporciona la educación continua a través de la flexibilidad del tiempo y lugar adecuado para el aprendizaje, logrando satisfacer las inquietudes y aspiraciones del personal de Enfermería .

La Educación Continua da la oportunidad de participar y competir activamente dentro de las diferentes especialidades de la profesión.

Debe impartirse permanentemente la educación continua a lo largo de todo el período intelectual y cultural del ser humano, para que tenga la capacidad de asimilar e incorporar los conocimientos, habilidades y destrezas en todos los ámbitos; principalmente en el laboral. Aplicando esta teoría al área de Enfermería dará como resultado una mejor práctica profesional y brindar una atención de calidad al paciente. Además la Educación Continua es un medio de superación que permite satisfacer las necesidades reales del personal de Enfermería por la diversidad de cursos que se imparten en las diferentes Instituciones tanto de salud como educativas, brindando así la oportunidad de elegir el curso que se adapte a las necesidades educativas de cada enfermera, no siendo indispensable que el curso lo imparta la misma Institución Hospitalaria, permitiendo que el

personal busque y aproveche los recursos educativos de las escuelas de enfermería.

De los cursos tomados en los últimos 6 meses anteriores al presente estudio se observó que un bajo porcentaje de entrevistadas tomaron cursos de Educación Continua, entre los cuales predominaron los siguientes: Curso de reanimación cardiopulmonar, enfermería en ortopedia y enfermería en la unidad de cuidados intensivos, haciendo destacar que una minoría del personal se interesa y participa en este tipo de actividades educativas .

En relación a los congresos son adecuados para mantener al día al personal de enfermería ya que permiten actualizarse y estar acorde con los incesantes cambios en cuanto a conceptos de salud y en particular todo lo que implica al área de enfermería.

La Educación Abierta representa múltiples ventajas por ser un sistema completo de formación, flexible y económico que logra una apertura en el proceso enseñanza-aprendizaje y atiende a demandas educativas del personal de enfermería. Además permite ampliar las oportunidades de estudio por ser un sistema alternativo al sistema escolarizado tradicional.

La Educación Abierta es una respuesta educativa tendiente a modificar al ser humano en el conjunto de sus dimensiones, logrando resolver necesidades de aprendizaje.

El modelo de educación abierta brinda la oportunidad de organizar actividades educativas, por medio del uso de los recursos del ambiente social, dando facilidad de definir objetivos y metas para adecuar el aprendizaje en tiempo y ritmo. Es un modelo objetivo que se adapta a personas adultas en formación con problemas de tiempo y con responsabilidades tanto familiares, como laborales .

El Sistema de Universidad Abierta, se presenta como otra alternativa para resolver las necesidades de preparación a nivel licenciatura, pues responde a las demandas del personal de enfermería, además brinda apoyo académico, desarrollo de técnicas educativas novedosas, capaces de mantener la excelencia educativa .

Para las Enfermeras la educación a distancia es un modelo extra-escolar accesible a la época actual, que se proporciona a través de los medios masivos de comunicación, al alcance de todos, brindando la oportunidad de superación, logrando un sentido de autoformación y responsabilidad.

La Educación Abierta y a Distancia son alternativas de la Educación Escolarizada Universitaria recomendables para la formación profesional de las Enfermeras .

Con la Educación Abierta y a Distancia se logra una transformación y mejoramiento de la educación existente, donde es necesario recurrir a estrategias y formas educativas innovadoras, y capaces de atender a grandes masas de población con necesidades de superación, y poder vincular trabajo y estudio .

SUGERENCIAS

Con base en los resultados obtenidos se considerará que el modelo de Educación Continua contribuye a la formación y desarrollo del personal de Enfermería por que constituye una estrategia para mejorar la calificación laboral y, atiende a las necesidades educativas de los adultos, además es complementaria por que permite un crecimiento horizontal. Así mismo con la modalidad de Capacitación en Servicio también se logra incidir en la práctica laboral hospitalaria, que se presenta como una respuesta para mejorar la prestación de servicios y, propicia cambios de conducta .

Sin embargo estamos de acuerdo en que este modelo conceptualmente ha sido rebasado ya que, no se realiza una selección discriminatoria del personal de Enfermería para participar en los cursos.

Los programas se dirigen a enfermeras que no cubren un determinado perfil académico.

Los Diplomados y Especialidades no se diseñan para profesionales de la Enfermería . Por lo que se considera que se puede contar con el recurso de la Educación Abierta, Educación de adultos y educación a Distancia.

Por lo tanto el equipo investigador sugiere:

- a) Estructurar un Sistema Educativo en Enfermería que se sustente en una corriente conceptual pedagógica específica, se sugiere utilizar la conceptualización que rige la educación de adultos.
- b) La estrategia a utilizar puede basarse en el Modelo de Educación Abierta y a Distancia, mediante convenios entre las Instituciones Universitarias y Hospitalarias .

c) De igual manera se sugiere hacer una propuesta de desarrollo vertical de la Profesión de Enfermería, trabajando con metas concretas en cuanto a número de personal que se necesite capacitar por periodos, esto es; cuántas personas deben capacitarse (cuántas deben ir), y no cuantas quieren ir.

d) Se propone un esquema de selección para los procesos de capacitación estricta en cuanto al nivel académico de los participantes, Ejemplo de esto:

1. Los Diplomados deben tomarlos solo los Licenciados en Enfermería.
2. Las Licenciadas en Enfermería son las que deben acudir a los curso de Especialización.
3. Los cursos monográficos deben ser solo para el personal técnico .

A continuación se presentan otras sugerencias :

- * Detectar las necesidades del personal de Enfermería por medio de un diagnóstico situacional con el fin de planear y programar la Educación continua ,acorde con la realidad.

- * Trazar una estrategia de organización eficaz para el desarrollo educativo de todo el personal de Enfermería.

- * Que los programas de educación Continua sean permanentes y que en ellos se integre la teoría con la práctica; pues solamente a través de la práctica se puede lograr desarrollar y dominar las habilidades y destrezas del personal .

- * La Educación Continua a nivel Institucional adopte como estrategias educativas de superación la Educación Abierta y a Distancia .

* Difundir los recursos que brindan las Instituciones de salud y Educativas con respecto a la Educación Abierta y a Distancia con el fin de aprovechar los mismos .

* Que los programas de educación Continua se planeen tanto en forma ascendente como descendente con la finalidad de detectar opiniones y sugerencias del personal que se encuentra a nivel operativo .

* La coordinadora de enseñanza debe proporcionar toda la información necesaria sobre las diferentes opciones de la diversidad de cursos de educación continua, que se imparten dentro de la institución como fuera de ella, ésta información se debe dar con anticipación y a todo el personal profesional de enfermería.

* Es indispensable una coordinación de los elementos básicos que integran los programas, en relación con las otras profesiones, que conforman el equipo de salud, ya que la enseñanza debe ser interdisciplinaria.

* Para que la educación continua sea de calidad los contenidos se basarán en el desarrollo de un pensamiento científico, combinando la teoría con la práctica para que esta sea transformadora y se logre una actitud laboral crítica y como resultado obtener una certificación que permita la promoción del personal , para evitar el desinterés y la escasa participación de personal de enfermería

ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA
SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTO
LICENCIATURA EN ENFERMERIA Y OBSTETRICIA

C U E S T I O N A R I O

USTED HA SIDO SELECCIONADA PARA PARTICIPAR EN EL PROTOCOLO DE INVESTIGACION SOBRE EDUCACION CONTINUA, QUE SE LLEVA A CABO CON EL APOYO DE LA JEFATURA DE ENFERMERAS; POR SU TIEMPO Y COLABORACION
| G R A C I A S |

FICHA DE IDENTIFICACION:

NOMBRE _____ EDAD _____ SEXO _____
SERVICIO _____ CATEGORIA _____ INSTITUCION _____
ESCOLARIDAD _____ EDO. CIVIL _____

INSTRUCCIONES: LEA CUIDADOSAMENTE LAS PREGUNTAS Y MARQUE CON UNA "X" LA RESPUESTA QUE CONSIDERE CORRECTA.

- 1.- Le gustaría continuar su preparación a través del Modelo de Educación Abierta.
Totalmente de acuerdo () De acuerdo () Indiferente ()
Totalmente en desacuerdo () Indeciso ()
- 2.- Es adecuado continuar su preparación a través de la capacitación en servicio.
Totalmente de acuerdo () De acuerdo () Indiferente ()
Totalmente en desacuerdo () Indeciso ()
- 3.- Para su actualización asiste más a Congresos que a cursos de Educación Continua.
Totalmente de acuerdo () De acuerdo () Indiferente ()
Totalmente en desacuerdo () Indeciso ()
- 4.- La Educación Continua es de gran beneficio para usted.
Totalmente de acuerdo () De acuerdo () Indiferente ()
Totalmente en desacuerdo () Indeciso ()
- 5.- Los conocimientos que le proporciona la Educación Continua, mejora su práctica profesional.
Totalmente de acuerdo () De acuerdo () Indiferente ()
Totalmente en desacuerdo () Indeciso ()
- 6.- Es obligación de la institución impartir la Educación Continua.
Totalmente de acuerdo () De acuerdo () Indiferente ()
Totalmente en desacuerdo () Indeciso ()
- 7.- La enseñanza-aprendizaje es un proceso que debe integrar la teoría y la práctica.
Totalmente de acuerdo () De acuerdo () Indiferente ()
Totalmente en desacuerdo () Indeciso ()
- 8.- Los objetivos de la Educación Continua son la base para planear las unidades temáticas.
Totalmente de acuerdo () De acuerdo () Indiferente ()
Totalmente en desacuerdo () Indeciso ()

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA
SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTO
LICENCIATURA EN ENFERMERIA Y OBSTETRICIA

CUESTIONARIO

USTED HA SIDO SELECCIONADA PARA PARTICIPAR EN EL PROTOCOLO DE INVESTIGACION SOBRE EDUCACION CONTINUA, QUE SE LLEVA A CABO CON EL APOYO DE LA JEFATURA DE ENFERMERAS; POR SU TIEMPO Y COLABORACION
¡ G R A C I A S !

FICHA DE IDENTIFICACION:

NOMBRE _____ EDAD _____ SEXO _____
SERVICIO _____ CATEGORIA _____ INSTITUCION _____
ESCOLARIDAD _____ EDO. CIVIL _____

INSTRUCCIONES: LEA CUIDADOSAMENTE LAS PREGUNTAS Y MARQUE CON UNA "X" LA RESPUESTA QUE CONSIDERE CORRECTA.

- 1.- Le gustaría continuar su preparación a través del Modelo de Educación Abierta.
Totalmente de acuerdo () De acuerdo () Indiferente ()
Totalmente en desacuerdo () Indeciso ()
- 2.- Es adecuado continuar su preparación a través de la capacitación en servicio.
Totalmente de acuerdo () De acuerdo () Indiferente ()
Totalmente en desacuerdo () Indeciso ()
- 3.- Para su actualización asiste más a Congresos que a cursos de Educación Continua.
Totalmente de acuerdo () De acuerdo () Indiferente ()
Totalmente en desacuerdo () Indeciso ()
- 4.- La Educación Continua es de gran beneficio para usted.
Totalmente de acuerdo () De acuerdo () Indiferente ()
Totalmente en desacuerdo () Indeciso ()
- 5.- Los conocimientos que le proporciona la Educación Continua, mejora su práctica profesional.
Totalmente de acuerdo () De acuerdo () Indiferente ()
Totalmente en desacuerdo () Indeciso ()
- 6.- Es obligación de la institución impartir la Educación Continua.
Totalmente de acuerdo () De acuerdo () Indiferente ()
Totalmente en desacuerdo () Indeciso ()
- 7.- La enseñanza-aprendizaje es un proceso que debe integrar la teoría y la práctica.
Totalmente de acuerdo () De acuerdo () Indiferente ()
Totalmente en desacuerdo () Indeciso ()
- 8.- Los objetivos de la Educación Continua son la base para planear las unidades temáticas.
Totalmente de acuerdo () De acuerdo () Indiferente ()
Totalmente en desacuerdo () Indeciso ()

- 9.- En la Educación Continua la motivación constituye el objetivo básico.
 Totalmente de acuerdo () De acuerdo () Indiferente ()
 Totalmente en desacuerdo () Indeciso ()
- 10.-En la Educación Continua el educador debe ser competente con formación teórico-práctica.
 Totalmente de acuerdo () De acuerdo () Indiferente ()
 Totalmente en desacuerdo () Indeciso ()
- 11.-La Educación Continua satisface las necesidades de los adultos en formación.
 Totalmente de acuerdo () De acuerdo () Indiferente ()
 Totalmente en desacuerdo () Indeciso ()
- 12.-La Enfermera Jefe de Servicio debe participar en la planeación de los Programas de Educación Continua.
 Totalmente de acuerdo () De acuerdo () Indiferente ()
 Totalmente en desacuerdo () Indeciso ()
- 13.-La Educación Continua permite una integración crítica del conocimiento.
 Totalmente de acuerdo () De acuerdo () Indiferente ()
 Totalmente en desacuerdo () Indeciso ()
- 14.-Durante los cursos de Educación Continua recibidos a existido flexibilidad respecto al tiempo y lugar del aprendizaje.
 Totalmente de acuerdo () De acuerdo () Indiferente ()
 Totalmente en desacuerdo () Indeciso ()
- 15.-La Educación Continua y Abierta es una forma extra-escolar idónea para capacitar al personal de Enfermería.
 Totalmente de acuerdo () De acuerdo () Indiferente ()
 Totalmente en desacuerdo () Indeciso ()
- 16.-El Sistema de Universidad Abierta es el mejor modelo para la formación profesional de las enfermeras.
 Totalmente de acuerdo () De acuerdo () Indiferente ()
 Totalmente en desacuerdo () Indeciso ()
- 17.-La Educación Continua puede aplicarse mediante el modelo de Educación Abierta.
 Totalmente de acuerdo () De acuerdo () Indiferente ()
 Totalmente en desacuerdo () Indeciso ()
- 18.-Es recomendable adoptar el modelo de Educación Abierta o a distancia para la formación del personal de Enfermería.
 Totalmente de acuerdo () De acuerdo () Indiferente ()
 Totalmente en desacuerdo () Indeciso ()
- 19.-En la Educación Superior a Distancia la condición más importante para el alumno, es el sentido de autoformación y responsabilidad.
 Totalmente de acuerdo () De acuerdo () Indiferente ()
 Totalmente en desacuerdo () Indeciso ()

- 20.-Existen nuevas demandas sobre los sistemas educativos por lo que la Educación a Distancia es una alternativa.
 Totalmente de acuerdo () De acuerdo () Indiferente ()
 Totalmente en desacuerdo () Indeciso ()
- 21.-En los Programas de Educación Continua se motiva a la Enfermera a ser independiente, a cuestionar y a participar.
 Totalmente de acuerdo () De acuerdo () Indiferente ()
 Totalmente en desacuerdo () Indeciso ()
- 22.-Los programas de Educación Continua deben impartirse cada 3 meses.
 Totalmente de acuerdo () De acuerdo () Indiferente ()
 Totalmente en desacuerdo () Indeciso ()
- 23.-La Educación Continua permite la competencia en el mercado de Trabajo.
 Totalmente de acuerdo () De acuerdo () Indiferente ()
 Totalmente en desacuerdo () Indeciso ()
- 24.-La Educación Continua se adecua a las necesidades reales y resulta un modelo más económico.
 Totalmente de acuerdo () De acuerdo () Indiferente ()
 Totalmente en desacuerdo () Indeciso ()
- 25.-Es infructuoso continuar su preparación profesional a través de la Educación Abierta.
 Totalmente de acuerdo () De acuerdo () Indiferente ()
 Totalmente en desacuerdo () Indeciso ()
- 26.-La capacitación en servicio es ineficaz para su preparación profesional.
 Totalmente de acuerdo () De acuerdo () Indiferente ()
 Totalmente en desacuerdo () Indeciso ()
- 27.-La asistencia a congresos es irrelevante para la actualización del personal de Enfermería.
 Totalmente de acuerdo () De acuerdo () Indiferente ()
 Totalmente en desacuerdo () Indeciso ()
- 28.-En nada beneficia la Educación Continua a la superación.
 Totalmente de acuerdo () De acuerdo () Indiferente ()
 Totalmente en desacuerdo () Indeciso ()
- 29.-Es falso que se favorezca al paciente si el personal recibe Educación Continua.
 Totalmente de acuerdo () De acuerdo () Indiferente ()
 Totalmente en desacuerdo () Indeciso ()
- 30.-La Educación Continua no eleva la calidad de la atención de Enfermería.
 Totalmente de acuerdo () De acuerdo () Indiferente ()
 Totalmente en desacuerdo () Indeciso ()
- 31.-La Educación Continua de acuerdo con el modelo vigente, no favorece la calidad de la atención de Enfermería.
 Totalmente de acuerdo () De acuerdo () Indiferente ()
 Totalmente en desacuerdo () Indeciso ()

- 32.-Es inoperante que el asesor facilite la integración teórico-práctico.
 Totalmente de acuerdo () De acuerdo () Indiferente ()
 Totalmente en desacuerdo () Indeciso ()
- 33.- Los objetivos son un obstáculo para la planeación de las unidades temáticas.
 Totalmente de acuerdo () De acuerdo () Indiferente ()
 Totalmente en desacuerdo () Indeciso ()
- 34.-En la Educación Continua se excluye la motivación como objetivo primordial.
 Totalmente de acuerdo () De acuerdo () Indiferente ()
 Totalmente en desacuerdo () Indeciso ()
- 35.-En los programas de Educación Continua se nulifica la capacidad crítica de la Enfermera.
 Totalmente de acuerdo () De acuerdo () Indiferente ()
 Totalmente en desacuerdo () Indeciso ()
- 36.-En intrascendente en la Educación Continua el enfoque teórico-práctico de los cursos.
 Totalmente de acuerdo () De acuerdo () Indiferente ()
 Totalmente en desacuerdo () Indeciso ()
- 37.-La jefa del servicio es la persona más inadecuada para planear Educación Continua.
 Totalmente de acuerdo () De acuerdo () Indiferente ()
 Totalmente en desacuerdo () Indeciso ()
- 38.-Los programas de Educación Continua deben impartirse permanentemente.
 Totalmente de acuerdo () De acuerdo () Indiferente ()
 Totalmente en desacuerdo () Indeciso ()
- 39.-La Educación Continua y a Distancia es inadecuada para la formación del personal de Enfermería.
 Totalmente de acuerdo () De acuerdo () Indiferente ()
 Totalmente en desacuerdo () Indeciso ()
- 40.-Para la formación profesional de la Enfermera es ineficaz el Sistema de Universidad Abierta.
 Totalmente de acuerdo () De acuerdo () Indiferente ()
 Totalmente en desacuerdo () Indeciso ()
- 41.-La Educación Continua es incongruente con el mercado de trabajo de la Enfermera.
 Totalmente de acuerdo () De acuerdo () Indiferente ()
 Totalmente en desacuerdo () Indeciso ()
- 42.-Enuncie el nombre de los cursos que a tomado en los últimos 6 meses:
-

ELABORARON: LETICIA RIOS GALLEGOS
 MICAELA CASTAÑEDA EAVALA
 M^o DE LOURDES SOLANO CATALAN
 ALUMNAS DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERIA Y OBSTETRICIA DE LA
 U.N.A.M. E.N.E.O. S.U.A.

G L O S A R I O

- ANDROGOGICO.- Andros-hombre, gogia-guiar o conducir.
- AUTODIDACTA.- Quien se instruye sin la ayuda de maestros.
- DIALECTICA .- Del griego, dialogomei-arte de razonar metódica y justamente.
- DIDACTICA .- Relativo a la enseñanza. propio. adecuado para la enseñanza o instruir, ciencia de la educación de proceso enseñanza-aprendizaje.
- DISCENTE .- Dicese de la persona que recibe la enseñanza.
- ERGOLOGICO .- Ergos-trabajo, logos-estudio.
- INCIDIR .- Repercutir o chocar una cosa con otra.
- INTELIGIBLE.- Se puede comprender , se oye claro indistintamente.
- ITEM. .- Equivale a lo mismo "lo mismo", es decir el mismo autor y obra.
- LINGUIDIDACTICO.- Palabra compuesta que se refiere a la ciencia del lenguaje , a través del proceso enseñanza-aprendizaje .
- MARGINAL .- Que esta a un lado, secundario, accesorio de poca importancia.
- OP.CIT. .- Del latin opus citato que significa obra citada.
- PROGNOSIS .- Pronóstioo.
- SUCEDANEO .- Dicese del medicamento o de cualquier sustancia que puede remplazar a otra.

BIBLIOGRAFIA.

- ALVAREZ, Blanco, Adolfo.
La Capacitación de los Trabajadores de la Salud.
La Habana, Cuba, 1985, pp. 243-251.
- BAENA, Paz, Guillermina.
Instrumentos de Investigación.
Ed. Editores Mexicanos Unidos, 5-ed., México 1986,
190 pp.
- BAENA, Paz, Guillermina.
Tesis en 30 Días.
Ed. Editores Mexicanos Unidos, 8a. Reimpresión.
México, 1981, 99 pp.
- CASAS, Armengol, Miguel.
Educación a Distancia en América Latina.
Coedición OEA, Kapelusz, Venezuela, 1987, pp. 35-50.
- CLASEN, Roschke, Marie alicé.
CASAS, Maria Eugenia.
" Contribución a la Formación de un Marco Teórico Conceptual
de la Educación Continua en la Salud", en Educación Médica y
Salud, Vol. 21, No.1, México, 1987, pp. 1-9.
- DI VINCENTI, Marie.
Administración de lo Servicios de Enfermería.
Ed. Limusa, segunda edición, México, 1981, pp. 63-70.
- GARCIA, Pelayo, Ramón.
Pequeño Larousse Ilustrado.
Ed. Larousse, 17a ed., México, 1993, 1863 pp.
- MAHEU, René.
La Educación Permanente.
Ed. Salvat, Barcelona, 1985, 143 pp.
- MATEOS, Muñoz, Agustín.
Compendio de Etimologías Grecolatinas.
Ed. Esfinge, 21ava ed., México, 1984, 408 pp.
- MORAN, Peña, Laura.
Educación Abierta.
UNAM, ENEO, SUA, México, 1983, 81 pp.

SHEMELKES, Sylvia.

"La Educación de Adultos en México ", en Nuevas Alternativas de la Educación de Adultos, Ed. Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México, México, 1993, 168 pp.

PONCE, Melendez, Patricia.

Surgimiento Histórico y Principales Postulados de la Educación Permanente, Ed. Secretaría de la Reforma Agraria, Dirección General de Organización y Capacitación Administrativa, México, 1980, 37 pp.

QUEZADA, Fox, Catalina.

La Didáctica en la Educación para la Salud.
México, UNAM, ENEO, 1986, pp. 71-81.

ROJAS, Soriano, Raúl.

Guía Para Realizar Investigaciones Sociales.
Ed. Plaza y Valdéz S.A.
12ava ed., México, 1993 pp. 158, 172-176 .

NERICI, G. Imideo.

Hacia una Didáctica General Dinámica.
Ed. Kapelusz, segunda reimpresión, México, 1984, 540 pp.

VILLADAT, Guillermo.

"Educación Permanente" en Educación de Adultos.
Ed. Loia, Barcelona, 1989, 32 pp.