

54
2.
m



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO**

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**ANÁLISIS EN ADOLESCENTES ENTRE EL
TIPO DE RESPUESTA ANTE SITUACIONES
FRUSTRANTES Y SU DESARROLLO**

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

P R E S E N T A :

MA. DE LOURDES ADELAIDA COLADO HERNÁNDEZ

DIRECTOR DE TESIS:

LIC. CELSO SERRA PADILLA

MÉXICO, D.F.

1996

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A MIS PADRES:

*A él, cuya esencia siempre está conmigo
satisfecho estaría de mi gran logro.*

*A ella, mujer excepcional que con
su ayuda incondicional y ejemplo me enseña
a ser cada día mejor.*

CON TODO MI AMOR

*A mi amigo y esposo, pues sin su apoyo
y comprensión no hubiera realizado este propósito.*

A MI MÁS VALIOSO TESORO, MIS HIJOS:

Hector, Luis Ramón, Rodrigo y Mauricio.

Gracias por su cariño, cooperación, críticas y alegría.

A MIS HERMANOS:

Ramón y Chavi.

Por su constante estímulo.

CON AGRADECIMIENTO AL LICENCIADO

CELSO SERRA PADILLA:

*Por la atención prestada para la realización
de este trabajo.*

AL HONORABLE JURADO.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I.- MARCO TEÓRICO.

CAPÍTULO II.- ANTECEDENTES DE ESTUDIOS SIMILARES.

CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA.

III.1 Planteamiento del problema.

III.2 Hipótesis de trabajo.

III.3 Definición de variables.

III.4 Muestra.

III.5 Escenario.

III.6 Procedimiento.

III.7 Instrumento de medición.

III.8 Tratamiento estadístico.

CAPÍTULO IV.- DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS.

IV.1 Tablas y gráficas de resultados.

CAPÍTULO V.- ANÁLISIS DE RESULTADOS.

CAPÍTULO VI.- CONCLUSIONES.

Bibliografía.

Apéndices.

Apéndice 1 Test de Rosenzweig.

Tabla 1 Medias y desviaciones estándar.

Tabla 2 Notas estándar t.

Tabla t de Student.

Láminas de Test de Rosenzweig.

Hoja de codificación.

Apéndice 2. Cuestionario de información general.

INTRODUCCIÓN.

La Psicología como ciencia del comportamiento humano se encuentra en constante cambio ya sea por sus investigaciones, reafirmando o reformulando conceptos, que lo llevarán a entenderlo mejor. Diversos son los aspectos que entrañan el estudio de la conducta.

Entre esta gama de conceptos un factor que está presente en la vida diaria del individuo, que influye en su adaptación al medio ambiente determinando parte de su conducta es la frustración.

Este factor se da cada vez que el organismo encuentra un obstáculo más o menos insuperable en la vía que conduce a la satisfacción de una necesidad vital cualquiera (Rosenzweig, 1934).

Si tomamos en cuenta que son miles las personas que viven en este mundo, que cada una de ellas busca la satisfacción de sus propias necesidades y estas no siempre alcanzan los objetivos a los cuales aspiran, se puede aseverar que no hay un individuo que en el transcurso de su vida no haya pasado por experiencias de este tipo, de variable complejidad y diferente solución.

Una etapa del desarrollo humano que es susceptible ante todo tipo de situaciones, es la adolescencia, el adolescente como una entidad biopsicosocial tiene muchas áreas que conjuntamente se transformarán y despertarán a nuevas experiencias.

En este proceso los patrones de conducta tienen que reajustarse para ser compatibles con todo lo asimilado en el transcurso de su corta vida y con las nuevas necesidades que su desarrollo orgánico trae como consecuencia, para así a futuro logre resolver adecuadamente las exigencias que la vida reclame.

Dar una definición de la adolescencia es difícil, pues los diferentes autores dan variadas clasificaciones basadas en diferentes conceptos como son: Las edades, cambios físicos, cambios psicológicos, etc.

José de Jesús González la define como: "Un periodo de la vida que oscila entre la niñez y la adultez, caracterizada por la maduración de funciones biológicas y la aparición de nuevas sensaciones psicológicas, cuya duración e incluso existencia han sido discutidas y definidas como época de crisis".

Peter Blos, basado en sus observaciones y experiencias, da una concepción más amplia, donde toma en cuenta la totalidad del desarrollo psicológico, se refiere a etapas evolutivas, donde cada una es indispensable para la madurez de la siguiente. Así formula cinco fases: Latencia, Preadolescencia, Adolescencia temprana, Adolescencia, Adolescencia tardía, Postadolescencia.

Al revisar la información sobre estos tópicos surge en mí la inquietud de encontrar si existe alguna relación entre las diferentes etapas de la adolescencia y las situaciones frustrantes de la vida cotidiana a la cual está expuesto el adolescente.

Esto me condujo a investigar sobre frustración, revisando a distintos

autores que la abordan y los estudios y pruebas que manejan, el que más coincide con mis objetivos y expectativas fue Saúl Rósenzweig el cual propone un test proyectivo que está destinado a revelar los tipos de reacción a las presiones de la vida cotidiana.

Por lo tanto la presente investigación tiene como finalidad conocer a partir de los resultados del test de frustración de Rósenzweig y las etapas evolutivas citadas por Peter Blos si existe alguna relación entre el tipo de respuestas ante las situaciones frustrantes (extrapunitivas, impunitivas e intrapunitivas) y el desarrollo que el sujeto haya alcanzado en cada una de ellas.

La aportación básica de este trabajo serán sus resultados sencillos, los cuales espero sean semillas de inquietud para otros compañeros que como yo piensen que la frustración es un problema psicológico que si no se aprende a enfrentarla provoca desajustes en la conducta del individuo sin importar la etapa de la vida en que esté sucediendo.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO.

Pocos fenómenos Bio-psicosociales tienen la posibilidad de influir en la conducta como la frustración; la búsqueda y análisis de sus múltiples manifestaciones es un paso inevitable en el mundo de la personalidad. No hay individuo que se haya librado de pasar por una o varias experiencias, pues son frecuentes en la vida diaria y por consiguiente determinan gran parte de nuestra forma de actuar.

El sistema tradicional para definir un término, es el etimológico:

FRUSTRA- En vano.

FRUSTRARE- Frustrar, engañar.

FRUSTRAREO- Decepción derrota.

FRUSTRATUS FRUSTRADO- Engañado en su esperanza.

Si tomamos en cuenta que en la Psicología y sus diversas corrientes, cada una da diferentes definiciones y enfoques, es conveniente establecer la que servirá para la mejor comprensión de lo expuesto ya que el instrumento principal tiene sus fundamentos teóricos en ella.

TEORÍA PSICOANALÍTICA.

Signund Freud, en su constante estudio por medio de la asociación libre, desarrolló un cúmulo de ideas que le enseñaron a considerar al ser humano como un sistema dinámico, sujeto a las leyes de la naturaleza.

El valor del Psicoanálisis radica en que se opone a las interpretaciones racionalistas de la conducta. Desde sus inicios se basó en descubrir los conflictos motivacionales que determinaban una conducta ya fuera normal o patológica, pues siempre se aceptó la proposición de que el hombre hace las cosas que quiere, precisamente porque quiere hacerlas. El Psicoanálisis nos ha enseñado que los hombres actúan por razones muy diferentes a las que aducen, pero las explicaciones psicoanalíticas de la conducta conservan su fidelidad al principio de que el hombre hace las cosas que está motivado a hacer, y describen no tanto la conducta sino los motivos que supuestamente están en sus raíces.

Muchos fueron los conceptos dados por el autor, que se difundieron y constituyeron una revolución para el conocimiento de la conducta, de aquí que dentro de las teorías existentes, esta ocupe un lugar preponderante.

Dada la importancia que para Freud ejerció la personalidad en 1923 aparece: "El Yo y el Ello" en donde las ideas fundamentales son:

- a).- La tesis de la triple división de la personalidad.
- b).- La Génesis del Superyo.

El Ello, Yo y Superyo, son tres sistemas que poseen funciones, propiedades, componentes, principios operantes, dinamismos y mecanismos propios que interactúan tan estrechamente que resultaría muy difícil, sino es que imposible desentrañar sus efectos y medir sus respectivas contribuciones a la conducta.

Ello.-

Está formado por el conjunto de factores psicológicos heredados, presentes al nacer, incluyendo los impulsos; es el reservorio de la energía psíquica y provee la fuerza necesaria para la actividad de los otros dos sistemas. El Ello no tolera aumentos de energía ya sea como resultado de estímulos externos o excitaciones producidas internamente, se eleva el nivel de tensión del organismo, el Ello funciona a modo de lograr la inmediata descarga de esa tensión y el retorno del organismo a un óptimo y constante nivel bajo de energía; este principio de reducción de la tensión, según el cual opera el Ello ha sido denominado "Principio del Placer".

Para alcanzar sus objetivos, Reducción del dolor y obtención del placer, el Ello dirige dos procesos:

a).- Acciones reflejas: Representan las reacciones innatas y automáticas que procurará la reducción de una tensión automáticamente (Estornudo y parpadeo).

b).- Proceso primario: Implica una reacción psicológica mas complicada ya que procura la descarga de la tensión mediante la formación de una imagen del objeto capaz de eliminarla; por ejemplo: proporciona a la persona hambrienta un cuadro mental de alimentos (Realización de deseos).

Se piensa que los impulsos coercitivos cuyas determinantes fisiológicas son las necesidades de aire, alimento, agua y otras sustancias nutritivas, la necesidad de mantener la temperatura corporal, la integridad física y la necesidad de procrear son funciones del ello. También se incluyen los anhelos de dependencia,

las tendencias a la agresión y a la huida, la rabia y la sexualidad son impulsos coercitivos y afectos del ello.

Yo.-

Es la parte del ser que evalúa la realidad, establece una relación con el mundo en que vivimos por medio de la percepción consciente, el pensamiento, el sentimiento y la acción.

El Yo se puede catalogar como la agencia integradora y ejecutiva de la personalidad, ya que se encarga de funciones tan importantes como: La percepción, la memoria, el pensamiento, el lenguaje, el afecto, la evaluación y comprobación de la realidad, la síntesis de la experiencia, por lo que es el intermediario entre el mundo interior y exterior del ser humano.

Freud determinó las siguientes funciones yóicas:

- * Autopreservación.
- * Conciencia y manejo de los estímulos externos
- * Control de movimientos voluntarios.
- * Aprendizaje e influencia del mundo externo para beneficio propio.
- * Búsqueda del placer.
- * Evitación del displacer.
- * Consideración de las circunstancias externas para decidir cuando satisfacer los impulsos instintivos.
- * Transmisión de un inesperado aumento de displacer mediante una señal

de angustia.

Estas funciones son guiadas por el principio de la realidad que opera con significados del proceso secundario. La finalidad del principio de la realidad es prevenir y posponer la descarga de una tensión hasta que el objeto adecuado para la satisfacción ha sido descubierto.

El proceso secundario es el pensamiento realista, a través de él, el Yo formula la manera de satisfacer las necesidades. Para efectuar esta formulación eficientemente el Yo tiene control de todas las funciones cognoscitivas e intelectuales.

La finalidad de las funciones del Yo es por lo tanto producir adaptación psico-social no obstante, esta adaptación también requiere que evolucionen una serie de actitudes interpersonales que se establecen para que el ser humano, obtenga cierta consistencia en sus relaciones con otros. Por medio de estas actitudes las personas se acostumbran a percibir a otros y funcionan de acuerdo con ellos.

Se dice que el Yo es fuerte y sano, si por medio del control consciente maneja de forma adecuada las causas internas y externas de estrés. De aquí pues el ser humano con un yo desarrollado y maduro muestra flexibilidad para manejar las diferentes situaciones rutinarias, sin recurrir a defensas inflexibles y repetitivas.

En resumen su papel principal consiste en mediar entre los requerimientos

impulsivos del organismo y las condiciones del medio que lo rodea, sus objetivos finales son la conservación de la vida del ser humano y la preservación de la reproducción de la especie.

Superyo.-

Ultimo en su desarrollo es este sistema, el representante interno de los valores tradicionales y las normas sociales según son transmitidas de padres a hijos reforzados por medio de un sistema de premios y castigos impuestos al niño. Constituye el arma moral de la personalidad, representa a lo ideal en mayor medida que a lo real y se empeña en lograr la perfección que el placer. Le concierne decidir que está bien y qué mal, para que sea posible actuar de acuerdo con los cánones morales autorizados por los agentes de la sociedad.

Posee dos sistemas:

a). Consciencia moral: Constituida por los lineamientos morales trazados por los mayores.

b). Ideal del Yo: Es la imagen internalizada de lo que uno desea llegar a ser y hacia lo cual se dirigen los esfuerzos del Yo, provee una dirección para las aspiraciones y las exigencias de éxito dentro de cada personalidad.

Las principales funciones del Superyo son:

- * Inhibir los impulsos del Ello, especialmente los de naturaleza sexual o agresiva, que son los que en mayor medida condena la sociedad.
- * Persuadir al Yo para que sustituya sus objetivos realistas por objetivos

moralistas.

- * Buscar la perfección, es decir el Superyo tiende a oponerse tanto a el Ello como al Yo, y a conferir al mundo su propia imagen.

No obstante el Superyo es similar al Ello, por su carácter irracional y similar al Yo en cuanto intenta controlar los instintos, a la inversa de este último, sin embargo, no se limita a postergar la gratificación de los instintos sino que permanentemente procura bloquearla.

Cabe señalar, que el Ello, el Yo y el Superyo no deben ser considerados como autómatas que gobiernan la personalidad, sino simplemente, como términos empleados para designar los diversos procesos psicológicos mismos que obedecen a diferentes sistemas de principios.

En resumen:

Con lo expuesto hasta aquí vemos lo estrechamente ligada que está con la teoría de la motivación los principios de placer y realidad, que si bien Freud no menciona el concepto frustración, al dar las características de los tres sistemas de la personalidad describe la característica dinámica tendiente a reducir tensiones, que resultan de la estimulación externa o de excitaciones internamente producidas: Satisfacer las demandas del principio del placer, es el factor motivacional por excelencia. “Mas allá del principio del placer, 1920” “La tendencia dominante de la vida mental y quizá de la vida nerviosa, es el instinto a reducir, a mantener o a remover la tensión interna debida al estímulo, una tendencia que encuentra expresión en el principio del placer”.

La importancia que representa la clara comprensión de estos términos es primordial ya que el instrumento de trabajo, el P.F.T. en cuyos resultados se centra el presente estudio tiene sus fundamentos en la teoría psicoanalítica experimental anteriormente expuesta.

La conducta motivada va invariablemente ligada a determinados incentivos o dirigida hacia ciertos objetivos. Cuando esto ocurre, la satisfacción del motivo que interviene es impedida, y este impedimento u obstáculo en lo que se refiere a la conducta dirigida a determinados objetivos se conoce en Psicología con el nombre de "Frustración".

El término Frustración, empleado de esta manera, se refiere a las circunstancias que terminan en que una necesidad o motivo fracasen en ser satisfechos.

Los orígenes de la frustración pueden encontrarse en el medio ambiente externo, en la forma de barreras u obstrucciones, o dentro del organismo en la forma de deficiencias de un tipo u otro. Pero independientemente del origen, cualquier cosa que obstaculiza la satisfacción de alguna necesidad de que nos hemos percatado, crea la frustración y conduce a una tensión y cargas internas importantes. Las fuentes externas de frustración pueden ser:

a).- Física: Por ejemplo, la carencia prolongada de lluvia da como resultado frustración al granjero; la incapacidad de una pareja por tener hijo también ocasiona frustración.

b).- Sociales: Por ejemplo, el lactante con horario alimenticio arbitrario se ve frustrado en cierta parte del tiempo.

La frustración también puede ser causada por factores internos, como son impedimentos físicos, características personales como la apariencia, la inteligencia, y el desarrollo. Durante toda la vida, desde que se nace hasta que se muere la frustración esta presente, en unos más en otros menos pero existe, de aquí que debamos aprender a vivir con ella.

Ya que cada individuo difiere en sus reacciones a la frustración nació el término "tolerancia a la frustración", que se refiere al grado y duración de la tensión que un individuo puede tolerar sin sufrir seria desorganización de la personalidad o enfermedad mental.

No solo vemos diferencias entre los individuos en lo que se refiere a tolerancia a la frustración, también observamos diferencias a nivel individual internamente, pues hay ocasiones que se puede vencer a la frustración con facilidad, mientras que existen ocasiones que se reacciona con enojo y tensión desproporcionados.

Los factores relacionados con la intensidad con la que experimenta la frustración son:

- 1.- Fuerza del impulso.
- 2.- Tipo de barrera u obstrucción que se presente.
- 3.- Que se cuente o no con finalidades substitutivas.
- 4.- Experiencia previa.

- 5.- Estabilidad personal.
- 6.- Participación del Ego.
- 7.- Distancia a la que se encuentra la finalidad perseguida.

La especie humana es un organismo viviente que en el transcurso de su vida pasa por diferentes etapas de desarrollo, en donde siente, interpreta y responde a los estímulos que el medio también le genera. Nosotros como representantes de ésta, si aceptamos que la vida es una continuidad de cambios, de complejidad variable y diferentes alcances, encontramos que el desarrollo tanto físico, psicológico y sexual, es algo difícil de deducir, es por este motivo que hay diversas teorías y conceptos que los diferentes autores han dado para su mejor comprensión.

Clasificaciones hay muchas, unas relacionadas con el medio ambiente, otras con la evolución, edades, madurez, en fin todas y cada una hacen más ricos todos nuestros conocimientos.

Freud centra toda su atención en la sexualidad, ya que la considera básica en la conformación de la estructura caracterológica del sujeto adulto como para los logros de su vida, esto es evidente en su obra: "Tres ensayos sobre la teoría de la sexualidad", en donde presenta las fases del desarrollo de la organización sexual y señala: "La vida sexual infantil es esencialmente autoerótica y sus instintos parciales e individuales están desconectados y son independientes uno del otro en su búsqueda del placer.

Cada etapa es definida con respecto a los modos de reacción de una zona

particular del cuerpo humano, cita cuatro etapas:

Fase oral.-

Del nacimiento al primer año. Los primeros contactos del bebé con el mundo son a través de su boca y tiene una gran sensibilidad en ella, el acto de comer que inicialmente implica la estimulación táctil de los labios y la cavidad oral y así mismo tragar, o bien si la comida no resulta satisfactoria escupir. Mas tarde cuando aparecen los dientes, la boca es empleada para morder y masticar, estas dos últimas modalidades configuran prototipos de muchos rasgos de carácter que luego han de desarrollarse, por ejemplo: El placer derivado de la incorporación oral, puede ser desplazado por otros modos de incorporación, como el placer que proporciona la adquisición de conocimientos o de bienes. Mas aún, puesto que durante la fase oral el bebé depende por completo para su subsistencia de la madre que lo mece, lo alimenta, y lo protege de incomodidades, surgen en él los sentimientos de dependencia que tienden a persistir a lo largo de toda la vida, no obstante el ulterior desarrollo del Yo y pueden así mismo manifestarse cada vez que el individuo experimenta ansiedad e inseguridad.

Fase anal.-

De los 2 a los 3 años, se opera el cambio de energía sexual de la zona oral a la zona erógena anal, a medida que aumenta la maduración fisiológica, el bebé se vuelve más sensible en la región anal y empieza a sentir placer con los movimientos intestinales, tanto en su interior como al sentirse mas cómodo al evacuar, el niño vive su primera experiencia en cuanto atañe a la regulación externa de un impulso instintivo, debe aprender a posponer el placer que produce el acto de aliviar la tensión anal.

Fase fálica.-

De los 3 a los 5 años. Se produce el cambio de la energía sexual de la zona anal a la zona erógena genital, esta se da hasta que el niño percibe sensaciones agradables por estimulación del área genital.

Según Freud, la aparición y desarrollo de los complejos de Edipo y castración constituyen los acontecimientos de mayor importancia dentro de este estadio, los cuales dejan múltiples sedimentos en la personalidad.

Fase de latencia.-

De los 5 a los 12 años. Esta se caracteriza por su quietud, los impulsos tienden a mantenerse en un estado de represión, presumiblemente el niño ha llegado a cierta solución preliminar de la crisis Edípica. Coincide con el ingreso a la escuela y esta nueva actividad absorbe completamente sus energías, aquí ocurren una serie de progresos en habilidades cognoscitivas, relaciones interpersonales y emocionales.

Fase genital.-

De los 12 a los 18 años. Se operan en los órganos genitales cambios que despiertan la nueva energía sexual, desde el inicio de esta etapa, el objeto sexual del niño son las personas del sexo opuesto. Aparecen las primeras manifestaciones de atracción sexual, socialización, actividades de grupo, proyectos vocacionales, preparación para el matrimonio y formación de una familia.

Aún cuando el autor diferenció 4 fases en el desarrollo de la personalidad

no supuso que existieran límites definidos o separaciones abruptas entre una y otra; la organización final de la personalidad está dada por la contribución de las cuatro.

La etapa que para este trabajo concierne es la adolescencia, caracterizada por cambios físicos, que se reflejan en todas las facetas de la conducta. Los adolescentes de ambos sexos se ven profundamente afectados por los cambios que ocurren en sus propios cuerpos, también en una forma más sutil y en un nivel inconsciente, el proceso de la pubertad afecta el desarrollo de sus intereses, su conducta social y la cualidad de su vida afectiva.

Esta es una época de duración discutida, que en la mayoría de los casos está determinada por la raza, cultura, clima u otros factores familiares individuales.

Peter Blos, en su obra, especifica que no existen etapas cronológicas, sino evolutivas, en donde cada una es indispensable para la madurez de la siguiente. "Nunca han dejado de reconocer los observadores del desarrollo humano la enorme significación de las dimensiones físicas y psicológicas de la pubertad. En la maduración sexual se ha dado siempre gran importancia a esta etapa del crecimiento, a la cual están relacionadas directa y casualmente las transformaciones de la personalidad en la pubertad. Sin embargo, no ha sido posible entender a la pubertad en sus aspectos psicológicos hasta que el psicoanálisis exploró y sistematizó la Psicología de la niñez temprana: Al hablar de adolescencia nos referimos a estos aspectos. Las aclaraciones sobre la niñez temprana unían genéticamente a la adolescencia con los períodos más tempranos

de la vida; así, la pubertad estaba establecida como una continuidad del desarrollo psicológico”.

El adolescente puede atravesar con gran rapidez las diferentes fases o puede elaborar una de ellas en variaciones interminables; pero de ninguna manera puede desviarse de las transformaciones psíquicas esenciales de esta.

Importante es registrar distintas etapas y así darse cuenta que en cada una de ellas se verifican diferentes procesos desde el punto de vista del desarrollo y de la evolución interna del sujeto. Así cita seis fases:

- * Latencia.
- * Preadolescencia.
- * Adolescencia temprana.
- * Adolescencia.
- * Adolescencia tardía.
- * Postadolescencia.

a).- Latencia.

Ubicada aproximadamente entre los 7 a 9 años, se caracteriza por ser el período que proporciona al niño los instrumentos en términos del desarrollo del yo, que le preparan para enfrentar el incremento de los impulsos en la pubertad (Entendiendo a esta como la serie de fenómenos biológicos que se inician con la maduración de las gónadas y termina con el desarrollo pleno de los caracteres sexuales secundarios).

La actividad sexual, esta relegada al papel de un regulador transitorio de tensión; esta función está superada por la emergencia de una variedad de actividades del Yo, sublimatorias, adaptativas y defensivas por naturaleza.

Los logros obtenidos en este periodo, representan una precondition esencial para avanzar hacia la adolescencia y se resume en: La inteligencia debe desarrollarse a través de una franca diferenciación entre el proceso primario y secundario del pensamiento, y a través del empleo del juicio, la generalización y la lógica; la comprensión social, la empatía y los sentimientos de altruismo deben haber adquirido una estabilidad considerable, la estatura física debe permitir independencia y control del ambiente, las funciones del yo deben haber adquirido una mayor resistencia a la regresión y a la desintegración bajo el impacto de situaciones de la vida cotidiana, la capacidad sintética del Yo debe ser efectiva y compleja y finalmente el Yo debe ser capaz de defender su integridad con menos ayuda del mundo externo.

b).- Preadolescencia.

Va aproximadamente de 9 a 11 años, es una fase donde el aumento cuantitativo de la presión instintiva, conduce a una acumulación de energía psíquica (Catéxis) indiscriminada, de todas aquellas metas libidinales y agresivas de gratificación que han servido al niño durante los años tempranos de su vida.

Esta condición lleva a un resurgimiento de la pregenitalidad. La gratificación instintiva directa, se enfrenta con un Superyo reprobatorio, por lo tanto el Yo recurre a soluciones defensivas como son: Represión, formación reactiva y desplazamiento.

La socialización de la culpa aparece como instrumento para evitar el conflicto con el Superyo, se descarga la culpa en el grupo, específicamente en el líder.

Los conflictos característicos en esta etapa son: Miedo en el hombre y envidia en la mujer. Los varones son hostiles con las mujeres, las atacan, tratan de evitarlas; cuando están en compañía de ellas se vuelven presumidos y burlones, en realidad tratan de negar su angustia en lugar de establecer una relación con ellas.

En esta fase la mujer se caracteriza por una actividad intensa en donde la actuación y portarse como marimacho alcanza su clímax.

c).- Adolescencia temprana.

Se puede ubicar entre los 12 a 15 años, tanto los hombres como las mujeres buscan con mayor intensidad objetos libidinales extra familiares, de esta manera se inicia la separación definitiva de las ligas objetales tempranas.

La falta de catéxis en los objetos de amor incestuosos provoca que la libido flote libremente buscando donde acomodarse y hace que sus amigos adquieran enorme importancia. Su falta de catéxis comprende también las representaciones del objeto y los valores morales internalizados. Los valores morales y las normas de conducta adquieren cierta independencia, se equilibran con el Yo y operan dentro de él parcialmente.

Se presenta un empobrecimiento del Yo, que les provoca una sensación de vacío y de tormento interno.

El individuo de esta edad necesita pasear objetos a los que pueda amar y admirar. Cuando se presenta esta expansión en la vida amorosa del individuo se produce la formación del ideal del Yo, esta como formación psíquica no solo remueve al Superyo de la posición tan segura que ha tenido, sino que absorbe la libido narcisista y homosexual.

Para el varón adolescente, los sentimientos de ternura hacia el padre constituyen un conflicto. La situación se resuelve ya sea entrando en franca oposición con el o mediante una gratificación inhibida de metas, intereses compartidos y camaradería.

En relación con la mujer, la amistad desempeña un papel importante, la falta o pérdida de una amiga y no encontrar comprensión con su madre la puede llevar a desesperarse o a deprimirse.

La declinación con la tendencia bisexual marca la entrada a la adolescencia propiamente dicha.

d).- Adolescencia.

Comprendida entre los 16 y los 18 años, es una etapa donde los procesos dominantes son la renovación del complejo de Edipo y sus conflictos, así como la desconexión de los primeros objetos de amor; este último proceso implica el abandono de los objetos de amor infantiles, esto es, la renuncia al objeto incestuoso y el abandono de las actitudes bisexuales y narcisistas, para hacer posible la orientación hacia el objeto heterosexual.

El avance hacia la heterosexualidad comprende muchos procesos y sólo con la realización de todos ellos se produce la madurez emocional.

El retiro de energía psíquica del objeto de amor y dirigirlo a sí mismo, tiene un valor positivo en el proceso de separación del adolescente, ya que pasa de la sobrevaloración de los padres a una infravaloración de estos, al mismo tiempo se da una autoestima supervalorada, la que lo lleva a la arrogancia y a la rebeldía, todo esto ocurre mientras el Yo desarrolla la capacidad de asegurarse sobre la base de una ejecución realista que será esencial para el mantenimiento equilibrado de la autoestima.

En relación con las manifestaciones edípicas, están determinadas por las vicisitudes específicas que el complejo ha sufrido durante la vida del individuo.

La marcada tendencia al negativismo disminuye en proporción directa al dominio de la regresión por parte del Yo, gracias a las ayudas adaptativas o defensivas, sobre todo, y al movimiento progresivo de la libido hacia las relaciones de objeto heterosexuales extrafamiliares y no ambivalentes.

Existen dos fuentes de peligro interno durante la adolescencia que requieren de medidas preventivas, tanto auto como aloplásticas, para impedir un estado de pánico. Una es el empobrecimiento del Yo, que lleva a los estados anormales del Yo que están conectados con los esfuerzos físicos respecto al mantenimiento del contacto con la realidad y continuidad en los sentimientos del Yo. La otra fuente es la ansiedad instintiva que despierta durante el movimiento progresivo de la libido hacia la heterosexualidad. La etapa culmina con la formación de la

identidad sexual.

e).- Adolescencia tardía.

Ubicada entre los 19 y 21 años, se le considera la fase final porque el individuo gana en acción propositiva, integración social, predicibilidad, constancia de emociones, estabilidad en la autoestima y la definición de asuntos que realmente importan en la vida, que no toleran dilación ni compromiso.

Los problemas teóricos que se consolidan son, un arreglo estable y altamente idiosincrático de funciones e intereses del Yo, extensión de la esfera libre de conflictos del Yo (autonomía secundaria), posición sexual irreversible (constancia de identidad) resumida como primacía genital, catéxis de representaciones del Yo y del objeto, relativamente constante, estabilización de aparatos mentales que automáticamente salvaguarden la identidad del mecanismo psíquico.

Este proceso de consolidación relaciona a la estructura psíquica y al contenido, la primera estableciendo la unificación del Yo, y el segundo preservando la continuidad dentro de él; la primera forma el carácter, el segundo provee los medios. Cada componente influye al otro en términos de un sistema de retroacción hasta que, durante la postadolescencia se adquiere el equilibrio dentro de ciertos límites de constancia intrínseca.

Debe enfatizarse el hecho de que el desarrollo de la adolescencia tardía reside precisamente en la elaboración del Yo unificado, que funde en su ejercicio "los retardos parciales", pues si estos no se asimilan provocan un tiempo de crisis,

que afectará la capacidad integrativa del individuo y como resultado vendrán fracaso de adaptación, defortaciones yóicas, maniobras defensivas y psicopatología severa.

f).- Postadolescencia.

Es una fase de transición entre la adolescencia y la edad adulta. Hasta aquí la estructura psíquica del individuo ha adquirido una fijación en términos del desarrollo del Yo y de organización de impulsos, que permiten al postadolescente armonizar las partes componentes de la personalidad. Esta integración ocurre gradualmente y se presenta como una preparación coincidente con la elección profesional, siempre que las circunstancias permitan al sujeto hacer esta elección. Dicha integración es paralela a la definición del papel social, al enamoramiento, al matrimonio, a la paternidad y maternidad.

Este logro, desde luego, se consolida sólo si las necesidades instintivas y los intereses yóicos, pese a su naturaleza contradictoria y a sus satisfacciones inestables, han llegado a establecer una armonía entre sí. El cuadro se completa si el Yo tiene éxito en su función sintética.

“La adolescencia es la edad de la duda y el desconcierto”, se ha dicho, pero después de estudiar y comprender las transformaciones tanto físicas como psicológicas por las que atraviesan, recapitamos en todo ello y nos damos cuenta que no son solo ellos y sus cambios, sino también lo que se encuentra a su alrededor.

El ser humano, es un organismo que vive en un medio socio-cultural donde

su conducta es influida tanto por el protoplasma de sus células como por las normas, valores, ideologías e instituciones de la sociedad a la cual pertenece. Es por esto que su conducta va ligada invariablemente a incentivos o dirigida hacia objetivos los cuales si bien es cierto son metas que se proponen, también es verdad que no siempre se realizan. Cuando esto sucede aumenta la probabilidad de fracaso por lo que aumenta la probabilidad de frustración.

Por lo tanto la frustración y sus efectos sobre el organismo son importantes para comprender nuestra propia conducta, esté en la etapa de desarrollo que sea, pues siempre durante toda la vida habrá dificultades con las que tropezar y a su vez obstáculos que superar.

CAPÍTULO II

ANTECEDENTES DE ESTUDIOS SIMILARES.

En la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de México, de 1965 a la actualidad se han realizado diferentes estudios sobre la frustración, abordándose desde diferentes enfoques y puntos de vista, teniendo en común el uso del P.F.T. como instrumento principal. A continuación una descripción gráfica de ellos.

<i>Autor</i>	<i>Año</i>	<i>Instrumento</i>	<i>Sujetos</i>	<i>Perspectivas</i>
Gago H.	1965	Revisión Bibliográfica	-----	Psicoanalítica
Berrum M.	1966	Revisión Bibliográfica	-----	Psicoanalítica
Flores C.	1968	P.F.T.	100	Psicoanalítica
Cuevas y Olvera.	1980	P.F.T.	100	Psicoanalítica
Hernández y Martínez.	1981	P.F.T.	60	Psicoanalítica
Diéguez.	1982	P.F.T.	50	Psicoanalítica
Segovia, Landu y Zamora.	1986	P.F.T.	206	Psicoanalítica
Pérez A.	1987	P.F.T.	13	Psicoanalítica
Lara C. y Balderas.	1988	P.F.T.	32	Psicoanalítica
Vázquez.	1988	P.F.T.	120	Psicoanalítica
Arango y Herrera.	1988	P.F.T.	60	Psicoanalítica
Arias y Martínez.	1988	P.F.T.	54	Psicoanalítica
Castillo.	1990	P.F.T.	37	Psicoanalítica
Garay.	1991	P.F.T.	60	Psicoanalítica

Al recopilar los datos de estas investigaciones, el propósito fundamental fue encontrar su relación con el presente estudio, como se verá lo que los hace afines es el uso del test de Frustración de Sául Rósenzweig y el enfoque psicoanalítico

que se presenta en el marco teórico, que si bien no en todos es Freud el autor principal, si es la teoría psicoanalítica experimental con otros autores como: Fromm, Erickson, Dollard y Miller la que se cita.

Las investigaciones se realizaron con niños y adultos, algunas de ellas se apoyaron en otro instrumento como son: Matrices progresivas de Raven, cuestionario de Pritchard, Dieciséis factores de Catell, entre otros.

Como se observa en el cuadro, de los catorce estudios dos fueron revisiones bibliográficas. La primera, realizada por Gago Higuient Antonio (UNAM, 1965), aborda temas como el hombre y su conducta, su forma de organización, determinantes socio-culturales, motivación, frustración, teoría psicoanalítica, entre otros.

La segunda es la adaptación a México del Test de Frustración por Trinidad Berrum (UNAM, 1966), hace las modificaciones pertinentes para la cultura mexicana.

Estudio de la frustración como problema psicológico en dos grupos de mujeres mexicanas. (Flores Cañibe Maria Elena, UNAM 1968).

Este estudio se realizó con 100 mujeres mexicanas, madres de familia analfabetas y con escolaridad primaria, pertenecientes a nivel socio-económico bajo, con edades entre los 23 y 47 años, se pretendió averiguar si las mujeres con mayor cultura tienen mayor frustración y mayor agresión reprimida mediante el P.F.T. complementándose con el Test de Pierre Gilles.

Al concluir no se encuentran diferencias dado que el grado de conocimientos no interfiere con las normas estereotipadas sociológicamente, reaccionando en forma similar ante las situaciones frustrantes.

Comparación de las respuestas ante la frustración de niños y niñas de cuarto año de primaria mediante el Test de Frustración de Saúl Rósenzweig. (Cuevas Ocampo Neri, UNAM 1980).

En este estudio, el P.F.T. se aplicó en niños de cuarto de primaria de ambos sexos con la intención de probar que existían diferencias en la dirección de respuestas ante la frustración y que debían tener mas frecuencia en las extrapunitivas, se concluyó que no existían diferencias entre niños y niñas en cuanto a la dirección de su reacción ante la frustración, las posibles diferencias o semejanzas en ambos grupos en cuanto a su comportamiento pueden atribuirse mayormente al medio social, la mayor flexibilidad en cuanto a los roles sexuales ha derivado en un cambio en los niños en su manejo de la agresión.

Estudio de la frustración a través de la prueba de Saúl Rósenzweig en el medio obrero patronal de una fábrica textil. (Hernández Cárdenas y Martínez Bernal, UNAM 1981).

En esta investigación participan 60 sujetos adultos, de ambos sexos que laboran en una fábrica textil, el objetivo era determinar la dirección de la frustración en relación con el sexo y el estado civil, utilizando el P.F.T.

Para concluir las puntuaciones obtenidas por obreros del medio patronal

textil en sus factores extrapunitivos e intrapunitivos no presentan diferencias significativas. En el factor impunitivo presentan diferencias significativas por lo que se afirma que las personas de sexo masculino tienden a evadir los problemas en un intento de negar la frustración.

Estudio comparativo de la respuesta ante la frustración de hijos de padres divorciados e hijas de padres integrados mediante la prueba P.F.T (Diéguez Samuel, UNAM 1982).

En el estudio realizado a 50 niños pertenecientes a familias integradas y no integradas, con la intención de establecer si existen rasgos comunes que permitieran suponer que la separación de alguno de los padres podía influir en el tipo de respuesta ante situaciones frustrantes mediante el P.F.T. se concluye que no se encontraron diferencias en el tipo de dirección de las respuestas extrapunitivas, intrapunitivas e impunitivas y no siempre un ambiente familiar inestable puede ser un factor generador de frustración.

Consideraciones sobre el manejo de la frustración en una comunidad suburbana (Segovia B., Landa R. y Zamora C., UNAM 1986).

Este estudio se realizó con 206 sujetos pertenecientes a una colonia marginada de paracaidistas con edades entre los 4 y 68 años, de ambos sexos. Mediante el P.F.T. se pretendió saber si existían diferencias en cuanto al tipo y dirección de la agresión con respecto a la sexo y edad. Se concluyó que esta comunidad urbana que en un tiempo tuvo características de marginación, por no contar con los servicios adecuados y necesarios para la comunidad, presentó

respuestas agresivas que se encuentran dirigidas al exterior, contra personas y objetos del medio, encontrándose bloqueadas por la situación frustrante.

Algunos aspectos sobre frustración agresión en el niño hemofílico (Pérez Amador Lilia, UNAM, 1987).

En el estudio realizado a un grupo de 13 niños varones con diagnóstico de hemofilia, con edades entre 6 y 12 años, cuyo objetivo fue valorar las reacciones de frustración agresión. Los resultados obtenidos en relación de la dirección de la agresión indica que los niños en su mayoría tienen puntajes con características extrapunitivas, se piensa que tienen factores emocionales y de aprendizaje intrínsecos a la forma que se desenvuelven dentro de su rol. Se confirmó que por lo común estos niños generan agresión hacia el medio que los rodea.

Estudio comparativo sobre las formas de expresión ante situaciones frustrantes en sujetos delincuentes en reclusión. (Lara C. Martha y Balderas S. Carolina, UNAM 1988).

En el estudio realizado a 32 personas delincuentes en reclusión con edades entre 19 y 53 años, en estado civil variado, el propósito fue ver si existían diferencias en cuanto a la dirección y tipo de agresión ante situaciones frustrantes, y si esto determinaba el ilícito a cometer mediante el P.F.T. y el cuestionario de Pritchard.

Se encontró, que el tipo y dirección de la agresión no determinaba el ilícito, observándose más respuestas extrapunitivas, o sea que los sujetos tienden a dirigir su agresión hacia el exterior.

Comparación de respuestas ante la frustración entre niños que trabajan y no trabajan (Vázquez Fonseca Ma. Teresa, UNAM 1988).

Este estudio fue realizado con 120 niños, de sexo masculino, con edades entre 11 a 15 años donde la mitad trabaja y estudia y la otra solo estudia. El objetivo fue saber si hay diferencia en el tipo de respuesta ante la frustración mediante el P.F.T. Se encontró que si existen diferencias entre ambos grupos, los que trabajan presentan mayor número de respuestas agresivas hacia el mundo exterior, infiriendo que la actividad laboral influye en forma determinante en sus relaciones interpersonales.

Estudio de correlación entre la inteligencia y tipo de respuesta ante la frustración en niños de 9 a 10 años de dos diferentes escuelas (Arango Torres Ma. Elena y Herrera Roldán, UNAM 1988).

En este estudio se investigaron 160 niños con edades fluctuante entre 9 a 10 años pertenecientes a escuelas tanto públicas como privadas. El propósito fue encontrar la relación existente entre el C.I. y el tipo de respuesta ante la frustración, mediante el P.F.T. de Rósenzweig y matrices progresivas de Raven. Se concluyó que los niños de la escuela privada obtienen un nivel promedio de coeficiente intelectual mas elevado, relacionándose con un nivel más alto en la respuesta de persistencia de la necesidad. Los niños de escuela pública tienen bajo su C.I. y el nivel más alto se encuentra en las respuestas de predominio del obstáculo.

Prevalencia de la depresión, ansiedad y frustración en relación a niveles de daño en una situación de desastre (Arias Ana. y Rodríguez Rosa, UNAM 1988).

En el estudio realizado a 54 sujetos de ambos sexos con edades entre los 15 y 28 años, donde se manejaron ansiedad, depresión y frustración mediante el Test de Frustración de Rósenzweig, depresión de Zung (A.M.D.) e inventario de ansiedad rasgo estado, tuvo como finalidad de explorar las reacciones de ansiedad, depresión y frustración con diferentes niveles de daño sufridos durante los terremotos de México en 1986. Se concluye que no se encuentra ningún dato significativo en cuanto a depresión, ansiedad y frustración en la población expuesta a terremotos. Después de un año se concluye que la población va elaborando el siniestro tanto a nivel individual como a nivel social.

Nivel de tolerancia a la frustración de terapeutas físicos, ocupacionales y de lenguaje (Castillo R. Mariana, UNAM 1990).

El estudio se llevó a cabo con 37 terapeutas de ambos sexos entre los 19 y 42 años. Se investigó cuál era el nivel de tolerancia a la frustración mediante el P.F.T. y el P.F.16 de Catell. Se encontró que si hay diferencias en cuanto a que el sujeto estudie o trabaje, los que estudian que no tienen experiencia tienen respuestas extrapunitivas, buenas soluciones creativas. Los de mayor experiencia tienen mas respuestas intrapunitivas, estas buscan soluciones conciliatorias y reales.

Estudio exploratorio sobre el manejo de la frustración en empleados bancarios (Garay Eduardo, UNAM 1991).

Se estudiaron a 60 empleados bancarios de ambos sexos con edades entre los 20 y 40 años. El objetivo fue el de reconocer como el ambiente y clima de trabajo podrían llevar a situaciones frustrantes y la tolerancia a ellas mediante el

test de Rósenzweig y la de 16 factores de Catell.

Se concluyó que si hay diferencias entre la dirección y tipos de respuesta ante el tipo de frustración, los individuos mostraron repuestas agresivas hacia el medio. En cuanto a la tolerancia a la frustración, la tienen baja.

En resumen podemos decir que de los estudios realizados durante veinte años en la Facultad de Psicología con relación al factor frustración encontramos:

En lo que se refiere a los niños, si se presentan algunas diferencias, las que pueden estar determinadas por la relación con el medio ambiente, es decir, porque trabajan, porque pertenecen a alguna comunidad con problemas sociales, o bien por estar enfermos y esta misma genera la agresión que en todos los casos se lleva hacia el exterior.

En el caso de los adolescentes no hay específicamente un trabajo de ellos, si no están dentro de una comunidad, así que los resultados son a nivel general de la población a la que pertenecen.

En cuanto a los adultos tenemos que las respuestas extrapunitivas se presentan con mayor probabilidad.

Por lo tanto podríamos resumir que cuando se presentan diferencias las repuestas que más se presentaron fueron las extrapunitivas, posiblemente pueden atribuirse a la interacción tan importante de los sujetos con su medio ambiente el cual muchas veces es el que genera las conductas agresivas.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA.

III.1 Planteamiento del Problema.

En este mundo, donde miles de personas a diario tratan de encontrar satisfacción a sus múltiples necesidades y dónde a su vez es difícil lograrlas, la frustración es un fenómeno frecuente, la influencia de este fenómeno sobre la adaptación del individuo al medio, sobre la efectividad y actividad intelectual justifica todo estudio basado en el tema, pues es un factor determinante en la conducta del individuo.

De acuerdo con esto surge la inquietud de saber cómo la frustración puede influir en los adolescente que se encuentran en pleno cambio, de tal manera que el problema será investigar la dirección de las respuestas de los adolescentes ante la frustración, por lo tanto se hace el siguiente planteamiento:

¿Existirá alguna diferencia entre el tipo de respuesta y el manejo de la frustración en las etapas del desarrollo de la adolescencia?.

Tomando en cuenta los elementos a estudiar se decide realizar una investigación de campo de tipo ex-post-facto con una muestra, caracterizada por no tener control directo de la variable independiente.

III.2 Hipótesis de Trabajo.

H₀. "No existe diferencia en el tipo de respuesta ante la frustración en las etapas de desarrollo de adolescencia temprana y adolescencia".

III. "Si existe diferencia en el tipo de respuesta ante la frustración en las etapas de desarrollo de adolescencia temprana y adolescencia".

III.3 Definición de Variables.

Independiente.- La frustración evaluada por medio del test de Frustración de Saül Rósenzweig.

Dependientes.- El tipo de respuesta dada por los grupos de adolescencia temprana y adolescencia.

Atributivas.- Todas las que influyen en el estudio como son: Sexo, clase social, edad, nivel escolar, etc.

III.4 Muestra.

Dado que el trabajo es una investigación de campo de tipo ex-post-facto se realizó un muestreo por cuota, que se apoya en el conocimiento del extracto de la población la cual quedó constituido por 60 sujetos: 30 hombres y 30 mujeres, adolescentes con edades fluctuantes entre los 12 y 18 años, el nivel socio-económico medio y nivel escolar variable según la edad.

Para efectos del estudio se les dividió en 2 grupos tomando en cuenta la edad:

- a) Adolescencia temprana (12-15 Años).
- b) Adolescencia (16-18 Años).

Como se aprecia en los cuadros 1 y 2 respectivamente.

ADOLESCENCIA TEMPRANA.

EDAD	SEXO		PRIMARIA		SECUNDARIA						
	M	F	6°.		1°		2°		3°		
			M	F	M	F	M	F	M	F	
12	4			3	1						
13	3	3			2	1	1	2			
14	6	5					5	6			
15	1	8					4	1	4		

ADOLESCENCIA.

EDAD	SEXO		SECUNDARIA				PREPARATORIA					
	M	F	2°		3°		1°		2°		3°	
			M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
16	10	7	1	1	3	7	1	1	2	1		
17	3	7					1	1	6	2		
18	2	1								1	1	1

III.5 Escenario.

La investigación se realizó en una escuela particular que cuenta con los tres niveles de educación y para el mejor desempeño del trabajo se solicitó apoyo del departamento de orientación vocacional, contando así con un cubículo dentro del plantel, lo que ayudó a no interferir en el medio natural que rodea al adolescente.

III.6 Procedimiento.

Se procedió a investigar la cantidad de alumnos que tienen entre 12 y 18 años, de los cuales se realizó una elección al azar, tomando a los sujetos que aparecieron en las listas con los números pares.

Posteriormente se les citó y se llevó a cabo la entrevista, la aplicación individual del cuestionario de información general, instrumento y su revisión respectivamente. Se despidió al evaluado y se procedió al vaciado y tabulación de resultados en la hoja de codificación.

III.7 Instrumento.

Dado que el objetivo de la investigación se centro en la frustración, se eligió el test de Frustración de Saúl Rósenzweig (P.F.T.), que es un procedimiento restringido, destinado a revelar los tipos de reacción a las presiones de la vida corriente.

El test es sencillo, de rápida aplicación, no requiere un nivel académico específico y posee un procedimiento objetivo, por estas características resultó idóneo para esta población.

Su base es una teoría general de la frustración que desarrolló Rósenzweig en 1934 que encaja en el Psicoanálisis experimental. De acuerdo con el autor, la teoría de la frustración es un ensayo para expresar en forma concreta el punto de vista organicista en Psicobiología. Siguiendo esta concepción define tres niveles para la defensa psicobiológica del organismo:

a).- Nivel celular.

Descansa en la acción de los fagocitos, de los anticuerpos de la piel, concierne esencialmente a la defensa del organismo contra los agentes infecciosos.

b).- Nivel autónomo.

Se refiere a la defensa del organismo en conjunto contra las agresiones físicas generales.

c).- Nivel superior o de defensa del Yo.

Defiende la personalidad contra las agresiones psicológicas, a este se refiere de modo esencial la teoría de la frustración.

Rósenzweig postula que "existe frustración cuando un organismo enfrenta a un obstáculo más o menos insuperable para adquirir la satisfacción a una satisfacción vital".

Distingue dos tipos de frustración:

Frustración primaria, caracterizada por la tensión y la insatisfacción debida a la ausencia de una situación final necesaria para el apaciguamiento de una necesidad activa, por ejemplo el hambre.

Frustración secundaria, caracterizada por la presencia del obstáculo en la vía que conduce a la satisfacción de una necesidad.

Las respuestas a la frustración pueden verse bajo tres perspectivas:

1.- Tipos de respuesta según la economía de las necesidades frustradas:

a).- Respuesta de persistencia de la necesidad: Tiene en cuenta el destino de la necesidad segmentaria frustrada.

b).- Respuesta de defensa del Yo: Tiene en cuenta el destino de la personalidad completa.

2.- Respuestas de defensa del Yo: Dentro de esta se encuentra la base de la interpretación del test.

a).- Respuestas Extrapunitivas (E): Es cuando la persona atribuye agresivamente la frustración a personas o cosas (Exterior); en las que intervienen sentimientos de cólera e irritación, responde al mecanismo de defensa de proyección.

b).- Respuestas Intrapunitivas (I): Es cuando la persona atribuye agresivamente la frustración a si mismo, las emociones que se asocian son la culpabilidad y el remordimiento, los mecanismos empleados son el desplazamiento y el aislamiento.

c).- Respuestas Impunitivas (M): Estas difieren con las anteriores en el sentido de que la agresión no se encuentra como fuerza generatriz, más bien evita la agresión y encara la situación frustrante en forma conciliatoria, empleando el mecanismo de represión.

3.- Respuestas de persistencia de la necesidad: Tiene por fin satisfacer la necesidad específica frustrada por algún medio.

Descripción y Administración.

El P.F.T. (Picture Frustrations Study) es una prueba que pone de manifiesto las reacciones de los examinados utilizando los principios generales de la teoría antes expuesta.

El material está integrado por una serie de 24 láminas de 21 x 21 cm. dibujadas en blanco y negro, donde se presenta a dos personajes colocados en una situación frustrante de tipo corriente: En cada dibujo el personaje de la izquierda se le presenta en el momento de pronunciar algunas palabras que describen la frustración del otro o bien su propia frustración, sobre la persona de la derecha existe un espacio vacío destinado a contener su respuesta.

Los rasgos y la mímica de los personajes se han olvidado de modo sistemático en el dibujo para favorecer la identificación.

La prueba es aplicable a niños y adultos, con la finalidad de obtener la primera asociación del examinado y facilitar una situación de proyección, en la cual el sujeto se identifique con el personaje del dibujo.

Para la aplicación la prueba consta de 2 fases:

1ª Fase: Se le proporciona al sujeto un paquete de 24 láminas y una hoja de respuestas con las siguientes indicaciones:

Observa el primer dibujo y escribe la respuesta tal como lo haría el personaje de la derecha. Se le pregunta si existen dudas y se pide al examinado proseguir con las siguientes láminas, tomando en cuenta que el orden numérico de las láminas

corresponde al de las respuestas.

2ª Fase: Se pide al examinado que lea en voz alta las respuestas que ha escrito para que el examinador observe las particularidades de dicción, que ayudará a dilucidar la intención de las respuestas.

Evaluación.

El sistema de puntuación se ajusta al esquema de la teoría de la frustración dada por el autor. Se consideran las respuestas bajo dos aspectos esenciales:

- | | |
|---------------------------------|--|
| | a).- Respuestas Extrapunitivas (E)
Se dirige contra el medio ambiente. |
| 1.- Dirección de la
agresión | b).- Respuestas Intrapunitivas (I)
Se dirige contra el propio sujeto |
| | c).- Respuestas Impunitivas (M)
Se reprime o se intenta disimular |
| | a).- Predominancia del obstáculo (O-D)
Representa un bloqueo |
| 2.- Tipo de
Respuesta | b).- Defensa del Yo (E-D)
Representa una defensa frente al carácter amenazador |
| | c).- Persistencia de la necesidad (N-P)
Representa un impulso encaminado a solucionar el problema |

La combinación de estas seis categorías produce nueve factores posibles de notación (a los cuales es necesario sumar dos variantes simbolizadas por E.I.). Las letras E, I, M, se emplean para indicar la dirección extrapunitivas, intrapunitivas, impunitivas de la agresión cualquiera que sea el tipo de la reacción. Para indicar el predominio de un obstáculo (') después de la letra mayúscula correspondiente. Los tipos de defensa del yo se señalan por las letras mayúsculas empleadas solas. Para indicar las respuestas de persistencia de necesidad, se utilizan los símbolos, e, i, m. Se ha adoptado la convención de imprimir primero el dominio del obstáculo, después la defensa del Yo y por fin la persistencia de la necesidad en una disposición de tres columnas.

Una vez ordenadas las respuestas en base a su significado objetivo se procede a tabular en la hoja de protocolo usando los símbolos correspondientes.

Como primer paso se procede a ver el índice de conformidad al grupo (G.C.R.), este consiste en ver si la respuesta del sujeto está en conformidad con una media aritmética de población la cual está impresa en el ángulo inferior derecho de la casilla correspondiente. Se cuenta el número de las respuestas del examinado que concuerdan, la frecuencia debe ser igual o superior al 40% de todas las respuestas.

El resultado en % se compara con el dado por la tabla 1 y 2 (apéndice 1) en donde se ve la desviación standard.

Perfiles.- Es el segundo cálculo, en este, se busca la frecuencia con que se presenta cada uno de los nueve factores y se encasillan en las columnas correspondientes. Cuando se llenaron las nueve casillas se suma en forma horizontal y

vertical anotándose los resultados. Estos totales se transforman en porcentajes, relacionándolos con el máximo posible que en este caso es de 24, después con ayuda de la tabla 2 se transforman a resultados standard, basado en la repetición de las frecuencias de la población general.

Esquemas.

En este paso se realiza una inspección de los perfiles tomando en cuenta tres esquemas:

Esquema 1, expresa la frecuencia relativa de las diferentes direcciones de la respuesta sin tener en cuenta el tipo al que pertenecen.

Esquema 2, expresa los porcentajes relativos teniendo en cuenta más bien el tipo que la dirección.

Esquema 3, expresa los porcentajes relativos de los tres factores más frecuentes, independientemente del tipo de dirección.

Tendencias.

Es el punto final que se interpreta durante la prueba, consiste en poner de manifiesto la existencia eventual de alguna modificación durante el examen y averiguar su naturaleza.

Con todos estos datos se procede a interpretar en forma particular cada uno de ellos, para poder determinar en forma global lo obtenido.

El valor de un test depende de su confiabilidad (Grado en el cuál una prueba produce resultados consistentes en la misma situación) y validez (Grado en que una prueba mide lo que supone debe medir, determinado por un criterio; un criterio empírico en el caso de validez productiva y concurrente, un criterio teórico en el caso de validez de construcción y un criterio estadístico en el caso de validez factorial).

La validez del Test de Frustración de Rósenzweig (P.F.T.) se considera en función de la práctica clínica, es decir sirve para ampliar y corroborar los datos obtenidos por medio de otros instrumentos.

En cuanto a la confiabilidad se ha calculado por el procedimiento de test retest, donde se ha obtenido un índice de fiabilidad razonable por el tipo de test que es (Anderson y Anderson).

III.8 Tratamiento Estadístico.

En toda investigación se necesita un procedimiento que lleve a un criterio objetivo para aceptar o rechazar la hipótesis planteada, pues se requiere que las conclusiones sean alcanzadas por métodos susceptibles de repetirse por otros investigadores.

Por lo tanto obtenidas las respuestas del Test de Frustración de los grupos de Adolescencia temprana y Adolescencia y tomando en cuenta tanto las características que los conforman (edad, sexo, nivel social, etc...), como las particularidades del diseño se decide trabajar con el paquete estadístico de Computación para las Ciencias Sociales, contando con un criterio convencional de 0.05.

Se utilizó la t de Student, con la que se determinará si existe o no diferencia en las medias de los dos grupos.

$$\text{Su fórmula es: } t = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\left(\frac{SC_1}{n-1} + \frac{SC_2}{n-2} \right) \left(\frac{1}{n} + \frac{1}{n} \right)}}$$

Donde:

\bar{X} = media de las respuestas de la muestra.

n = número de los sujetos de la muestra

$SC = \sum x^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}$ = suma de cuadrados para el grupo.

CAPÍTULO IV

DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS.

El presente capítulo consta de la transcripción de los resultados del Test de frustración (P.F.T.) de Saúl Rósenzweig a tablas y gráficas con el fin de obtener una mejor apreciación de ellos.

Como primer paso se realiza su ordenamiento en:

Tabla 1. Resultados adolescencia temprana (hombres y mujeres de 12-15 años)

Tabla 2. Resultados adolescencia (hombres y mujeres de 16-18 años)

Estas constan de ocho columnas, una corresponde a un número control y las siete restantes a los factores estudiados por el test.

Control Número con el que se distinguió a cada uno de los sujetos pertenecientes a cada grupo.

G.C.R. Índice de conformidad al grupo social.

E Respuestas extrapunitivas.

I Respuestas intrapunitivas

M Respuestas impunitivas.

O - D Tendencia a dejarse dominar por el objeto frustrante.

E - D Fuerza o debilidad del yo.

N - P Persistencia de la necesidad.

Las tablas subsecuentes corresponden a los cálculos realizados para la obtención de la t de Student las cuales quedan integradas de la siguiente manera:

Grupo I. Adolescencia temprana

Grupo II Adolescencia

Cada grupo tiene 3 columnas que corresponden a: Número control, Puntaje del factor estudiado y Cuadrado de este puntaje.

En la parte inferior se presentan las \bar{X}_1 y \bar{X}_2 (medias), ΣX_1 y ΣX_2 (sumatorias), $(\Sigma X_1)^2$ y $(\Sigma X_2)^2$ (cuadrados de las sumatorias) y por último la t de Student.

Después de cada tabla se integra una gráfica que ayudará a realizar la comparación de los resultados de ambos grupos: Adolescencia temprana (At _____) Adolescencia (A_____).

Las gráficas quedan conformadas de la siguiente manera:

En la parte superior el trazo de los polígonos, donde el eje vertical corresponde a la frecuencia de las respuestas (F) y el eje horizontal a los valores obtenidos en las respuestas del test. (R)

En la parte inferior se presenta la distribución de frecuencias de ambos grupos y los pasos para determinar el recorrido.

TABLA # 1
RESULTADOS ADOLESCENCIA TEMPRANA

<i>Control</i>	<i>G.C.R.</i>	<i>E</i>	<i>I</i>	<i>M</i>	<i>O-D</i>	<i>E-D</i>	<i>N-P</i>
1	70	55	50	45	40	70	35
2	60	50	55	45	35	55	60
3	55	45	45	65	40	65	40
4	50	30	60	70	30	70	40
5	50	55	50	40	45	65	35
6	55	35	60	65	40	50	35
7	60	55	40	55	40	55	50
8	60	45	55	55	40	65	35
9	50	45	40	65	45	60	40
10	45	30	65	65	55	35	55
11	40	21	70	65	45	55	45
12	50	50	45	50	50	55	45
13	50	45	50	55	35	50	60
14	50	45	60	45	45	45	60
15	55	40	70	45	40	50	55
16	55	50	45	55	40	45	65
17	55	50	60	40	50	50	45
18	55	40	65	50	30	40	70
19	55	35	60	65	50	50	45
20	55	45	55	50	30	65	50
21	45	50	45	55	30	50	60
22	50	60	40	45	30	65	50
23	45	50	55	50	45	60	40
24	50	40	50	70	45	50	85
25	65	50	40	55	50	60	35
26	60	35	65	55	40	55	55
27	40	30	70	70	40	55	50
28	55	35	65	50	35	55	55
29	45	35	65	55	40	40	70
30	55	45	60	50	30	65	45

TABLA # 2
RESULTADOS ADOLESCENCIA

<i>Control</i>	<i>G.C.R.</i>	<i>E</i>	<i>I</i>	<i>M</i>	<i>O-D</i>	<i>E-D</i>	<i>N-P</i>
1	45	30	40	55	45	65	35
2	60	45	40	65	40	45	60
3	30	35	62	60	30	60	55
4	45	50	60	45	30	70	40
5	35	30	55	70	30	70	45
6	40	55	40	50	40	60	45
7	50	50	40	55	60	50	40
8	60	35	55	70	50	55	45
9	60	40	60	55	28	60	50
10	50	40	60	60	45	50	55
11	45	45	60	45	45	65	35
12	45	30	76	55	40	50	60
13	50	45	50	60	50	50	50
14	60	35	60	65	35	60	50
15	60	40	55	65	35	55	55
16	50	50	55	45	45	50	50
17	65	40	60	55	35	45	65
18	55	55	55	40	30	60	55
19	70	35	40	70	40	60	45
20	60	50	60	40	30	55	60
21	45	40	60	55	0	50	70
22	40	30	65	70	40	45	60
23	55	40	65	50	40	50	55
24	50	35	55	60	0	55	60
25	45	30	70	70	35	55	60
26	60	45	55	55	35	55	55
27	45	30	65	60	40	35	70
28	35	55	50	40	30	40	70
29	55	40	45	70	30	60	55
30	55	40	60	60	40	45	60

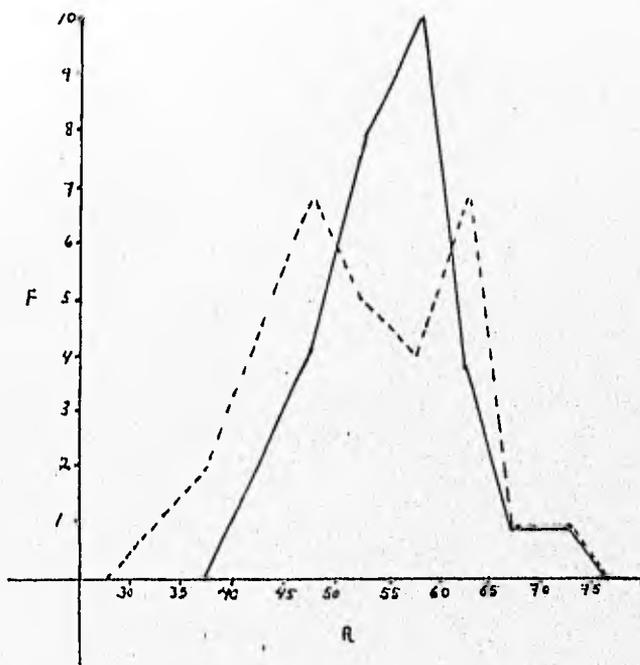
TABLA #3

CÁLCULO U STUDENT G.C.R.

ÍNDICE DE CONFORMIDAD AL GRUPO SOCIAL.

GRUPO I			GRUPO II		
Control	G.C.R.	Cuadrados	Control	G.C.R.	Cuadrados
1	70	4900	1	45	2025
2	60	3600	2	60	3600
3	55	3025	3	30	900
4	50	2500	4	45	2025
5	50	2500	5	35	1225
6	55	3025	6	40	1600
7	60	3600	7	50	2500
8	60	3600	8	60	3600
9	50	2500	9	60	3600
10	45	2025	10	50	2500
11	40	1600	11	45	2025
12	50	2500	12	45	2025
13	50	2500	13	50	2500
14	50	2500	14	60	3600
15	55	3025	15	60	3600
16	55	3025	16	50	2500
17	55	3025	17	65	4225
18	55	3025	18	55	3025
19	55	3025	19	70	4900
20	55	3025	20	60	3600
21	45	2025	21	45	2025
22	50	2500	22	40	1600
23	45	2025	23	55	3025
24	50	2500	24	50	2500
25	65	4225	25	45	2025
26	60	3600	26	60	3600
27	40	1600	27	45	2025
28	55	3025	28	35	1225
29	45	2025	29	55	3025
30	55	3025	30	55	3025
Media	52.833		Media	50.667	
Sumatoria	1585	85075	Sumatoria	1520	79650
La t = 1.014					

GRÁFICA No. 1
ÍNDICE DE CONFORMIDAD AL GRUPO SOCIAL
G - C - R -



F FRECUENCIA

R RESUESTA

ADOLESCENCIA TENEFANA RECOPADO (1940-41)	DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS	ADOLESCENCIA RECURREDO (1940-41)
F 170-40(4)	0 20 24 1	F 170-23(4)
F 2041	0 25 22 2	F 4041
F 21	2 44 44 2	F 41
	4 45 43 7	
	8 50 54 5	
	10 55 53 4	
	4 60 54 7	
	1 65 63 1	
\bar{x} 50.6	1 74 74 1	\bar{x} 52.6
RT		R

TABLA # 4

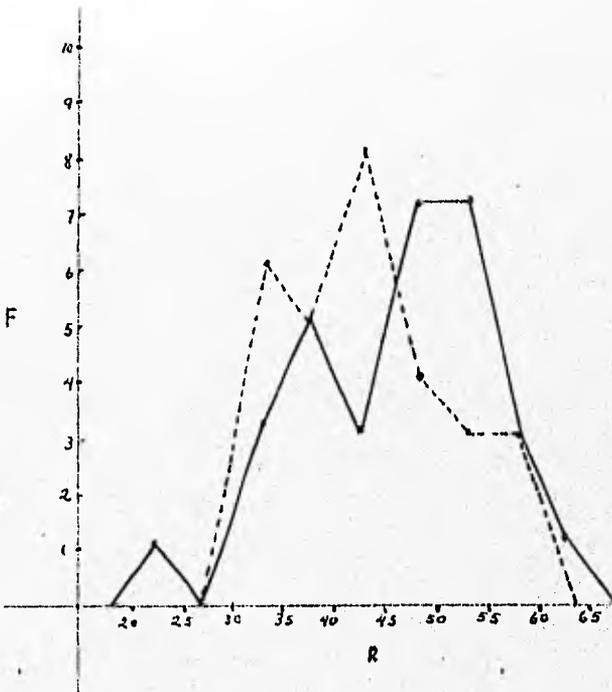
CÁLCULO U STUDENT E.

EXTRAPUNITIVAS.

GRUPO I			GRUPO II		
Control	E	Cuadrados	Control	E	Cuadrados
1	55	3025	1	30	900
2	50	2500	2	45	2025
3	45	2025	3	35	1225
4	30	900	4	50	2500
5	55	3025	5	30	900
6	35	1225	6	55	3025
7	55	3025	7	50	2500
8	45	2025	8	35	1225
9	45	2025	9	40	1600
10	30	900	10	40	1600
11	21	441	11	45	2025
12	50	2500	12	30	900
13	45	2025	13	45	2025
14	45	2025	14	35	1225
15	40	1600	15	40	1600
16	50	2500	16	50	2500
17	50	2500	17	40	1600
18	40	1600	18	55	3025
19	35	1225	19	35	1225
20	45	2025	20	50	2500
21	50	2500	21	40	1600
22	60	3600	22	30	900
23	50	2500	23	40	1600
24	40	1600	24	35	1225
25	50	2500	25	30	900
26	35	1225	26	45	2025
27	30	900	27	30	900
28	35	1225	28	55	3025
29	35	1225	29	40	1600
30	45	2025	30	40	1600
Media	43.200		Media	40.667	
Sumatoria	1296	58416	Sumatoria	1220	51500
La t = 1.137					

GRÁFICA No. 2
EXTRAPUNITIVAS

E



F FRECUENCIA

R RESPUESTA

ADOLESCENCIA
TEMPERANA
RECORRIDO $(XN-XN)+1$
K $(60-25)+1$

F 39+1

K 10

\bar{X} 40.66

AT _____

DISTRIBUCION DE
FRECUENCIAS

AT	A	A
1	20	24
0	25	29
3	30	34
5	35	38
5	40	44
7	45	49
7	50	54
3	55	59
1	60	64

ADOLESCENCIA
TARDIA
RECORRIDO $(XN-XN)+1$
K $(35-10)+1$

F 25+1

K 26

\bar{X} 43.20

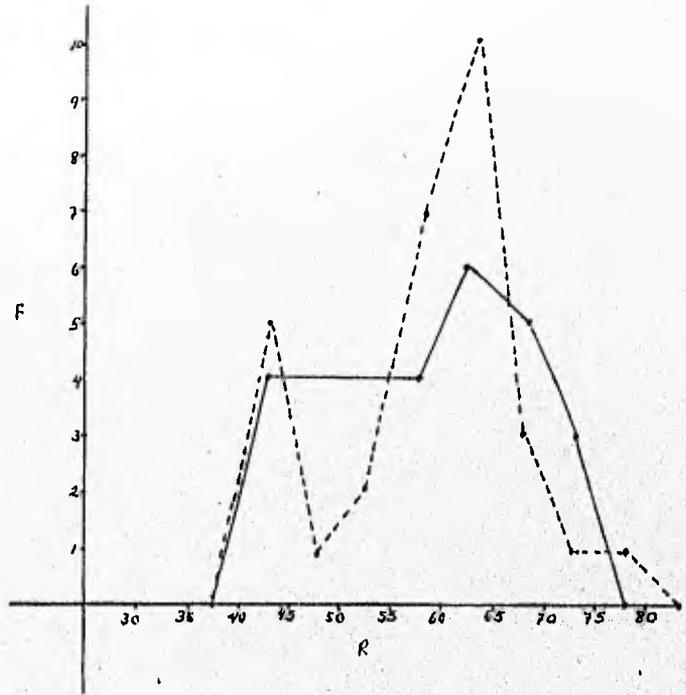
AT _____

TABLA #5
CÁLCULO t STUDENT I.
EXTRAPUNITIVAS.

<i>GRUPO I</i>			<i>GRUPO II</i>		
<i>Control</i>	<i>I</i>	<i>Cuadrados</i>	<i>Control</i>	<i>I</i>	<i>Cuadrados</i>
1	50	2500	1	40	1600
2	55	3025	2	40	1600
3	45	2025	3	62	3844
4	60	3600	4	60	3600
5	50	2500	5	55	3025
6	60	3600	6	40	1600
7	40	1600	7	40	1600
8	55	3025	8	55	3025
9	40	1600	9	60	3600
10	65	4225	10	60	3600
11	70	4900	11	60	3600
12	45	2025	12	76	5776
13	50	2500	13	50	2500
14	60	3600	14	60	3600
15	70	4900	15	55	3025
16	45	2025	16	55	3025
17	60	3600	17	60	3600
18	65	4225	18	55	3025
19	60	3600	19	40	1600
20	55	3025	20	60	3600
21	45	2025	21	60	3600
22	40	1600	22	65	4225
23	55	3025	23	65	4225
24	50	2500	24	55	3025
25	40	1600	25	70	4900
26	65	4225	26	55	3025
27	70	4900	27	65	4225
28	65	4225	28	50	2500
29	65	4225	29	45	2025
30	60	3600	30	60	3600
Media	55.167		Media	55.767	
Sumatoria	1655	94025	Sumatoria	1673	95795
La t = 0.244					

GRÁFICA No. 3
INTRAPUNTIVAS

I



F FRECUENCIA
R RESPUESTA

ADOLESCENCIA
TEMPRANA
RECORRIDO $(AM-NM)+1$
R $(70-40)+1$

F 30+1

R 31

\bar{x} 55,76

AT _____

DISTRIBUCION DE
FRECUENCIAS

AT	F	R	H
0	35	33	0
1	40	44	1
1	45	45	1
1	50	54	2
1	55	55	2
6	60	64	10
5	65	67	7
3	70	74	1
0	75	73	1

ADOLESCENCIA

RECORRIDO $(AM-NM)+1$
R $(76-40)+1$

F 36+1

R 37

\bar{x} 55,16

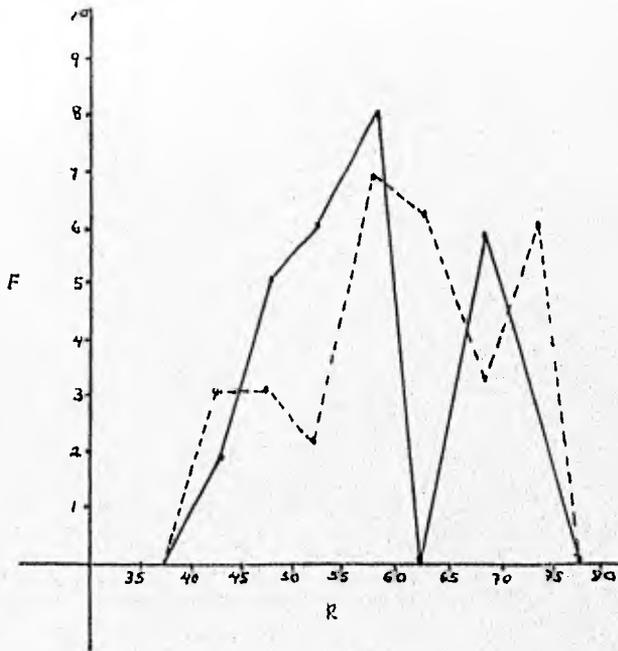
A - - - - -

TABLA # 6
CÁLCULO t STUDENT M.
IMPUNITIVAS.

GRUPO I			GRUPO II		
Control	M	Cuadrados	Control	M	Cuadrados
1	45	2025	1	55	3025
2	45	2025	2	65	4225
3	65	4225	3	60	3600
4	70	4900	4	45	2025
5	40	1600	5	70	4900
6	65	4225	6	50	2500
7	55	3025	7	55	3025
8	55	3025	8	70	4900
9	65	4225	9	55	3025
10	65	4225	10	60	3600
11	65	4225	11	45	2025
12	50	2500	12	55	3025
13	55	3025	13	60	3600
14	45	2025	14	65	4225
15	45	2025	15	65	4225
16	55	3025	16	45	2025
17	40	1600	17	55	3025
18	50	2500	18	40	1600
19	65	4225	19	70	4900
20	50	2500	20	40	1600
21	55	3025	21	55	3025
22	45	2025	22	70	4900
23	50	2500	23	50	2500
24	70	4900	24	60	3600
25	55	3025	25	70	4900
26	55	3025	26	55	3025
27	70	4900	27	60	3600
28	50	2500	28	40	1600
29	55	3025	29	70	4900
30	50	2500	30	60	3600
Media	54.833		Media	57.167	
Sumatoria	1645	92575	Sumatoria	1715	100725
La t = 0.967					

GRÁFICA No. 4
IMPUNTIVAS

M



F FRECUENCIA
R RESPUESTA

ADOLESCENCIA
TERRESTRE
RECORRIDO $(2H-10)+1$
F (70-40)+1

F 30+1
F 31

F 54.16

AT _____

DISTRIBUCION DE
FRECUENCIAS

AT	H	A
0	35	0
2	40	3
5	45	3
4	50	2
8	55	7
6	60	6
1	65	2
3	70	6
2	75	6

ADOLESCENCIA

RECORRIDO $(2H-10)+1$
R (70-40)+1

R 30+1
R 31

R 54.83

AT _____

TABLA # 7

CÁLCULO U STUDENT O - D

TENDENCIA A DEJARSE DOMINAR POR EL OBJETO FRUSTRANTE

Control	GRUPO I		Control	GRUPO II	
	O - D	Cuadrados		O - D	Cuadrados
1	40	1600	1	15	2025
2	35	1225	2	40	1600
3	40	1600	3	30	900
4	30	900	4	30	900
5	45	2025	5	30	900
6	40	1600	6	40	1600
7	40	1600	7	60	3600
8	40	1600	8	50	2500
9	45	2025	9	28	784
10	55	3025	10	45	2025
11	45	2025	11	45	2025
12	50	2500	12	40	1600
13	35	1225	13	50	2500
14	45	2025	14	35	1225
15	40	1600	15	35	1225
16	40	1600	16	45	2025
17	50	2500	17	35	1225
18	30	900	18	30	900
19	50	2500	19	40	1600
20	30	900	20	30	900
21	30	900	21	0	0
22	30	900	22	40	1600
23	45	2025	23	40	1600
24	45	2025	24	0	0
25	50	2500	25	35	1225
26	40	1600	26	35	1225
27	40	1600	27	40	1600
28	35	1225	28	30	900
29	40	1600	29	40	900
30	30	900	30	30	1600
Media	40.333		Media	35.767	
Sumatoria	1210	50250	Sumatoria	1073	42709
La t = 1.772					

GRÁFICA No. 5

TENDENCIA A DEJARSE DOMINAR POR
EL OBJETO FRUSTRANTE

O - D

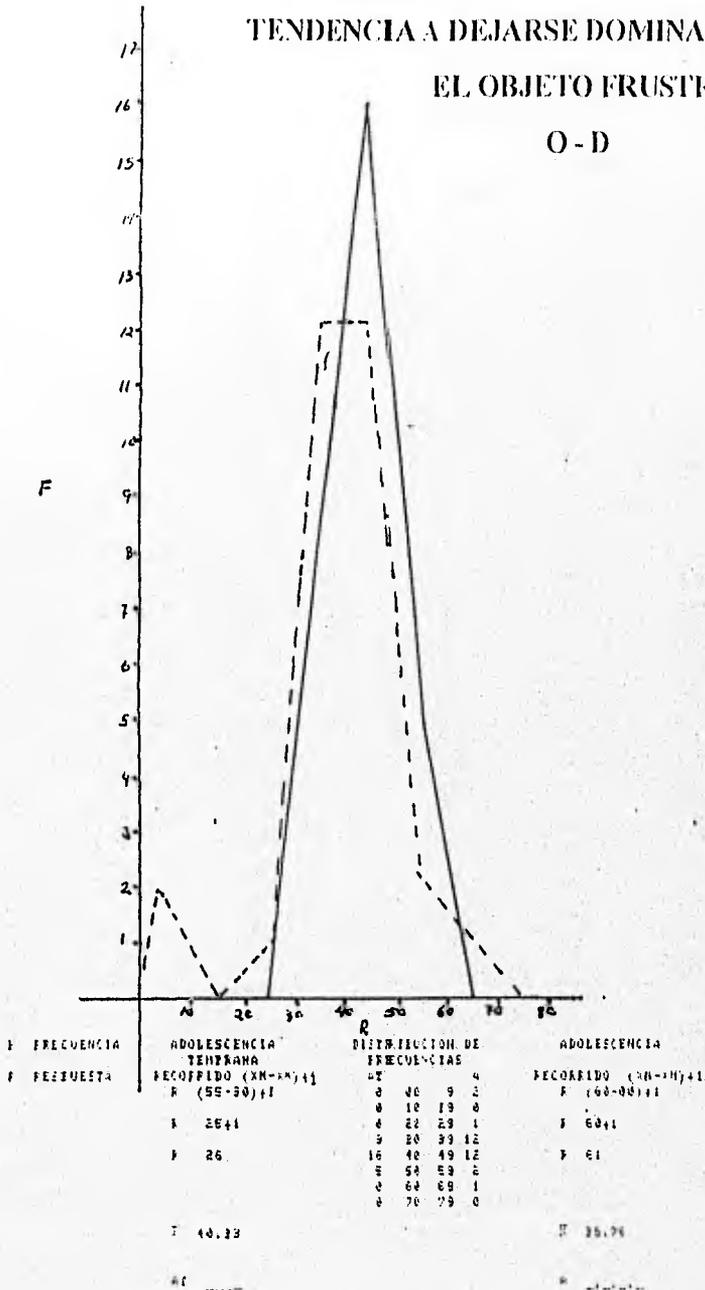
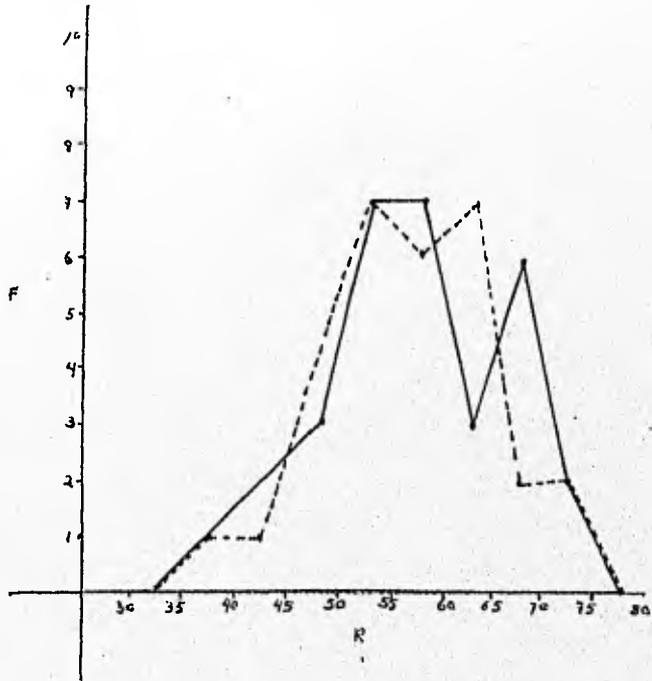


TABLA # 8

CÁLCULO T STUDENT E - D
FUERZA O DEBILIDAD DEL YO.

GRUPO I			GRUPO II		
Control	E - D	Cuadrados	Control	E - D	Cuadrados
1	70	4900	1	65	4225
2	55	3025	2	45	2025
3	65	4225	3	60	3600
4	70	4900	4	70	4900
5	65	4225	5	70	4900
6	50	2500	6	60	3600
7	55	3025	7	50	2500
8	60	4225	8	55	3025
9	65	3600	9	60	3600
10	35	1225	10	50	2500
11	55	3025	11	65	4225
12	55	3025	12	50	2500
13	50	2500	13	50	2500
14	45	2025	14	60	3600
15	50	2500	15	55	3025
16	45	2025	16	50	2500
17	50	2500	17	45	2025
18	40	1600	18	60	3600
19	50	2500	19	60	3600
20	65	4225	20	55	3025
21	50	2500	21	50	2500
22	65	4225	22	45	2025
23	60	3600	23	50	2500
24	50	2500	24	55	3025
25	60	3600	25	55	3025
26	55	3025	26	55	3025
27	55	3025	27	35	1225
28	55	3025	28	40	1600
29	40	1600	29	60	3600
30	65	4225	30	45	2025
Media	55,000		Media	54,167	
Sumatoria	1650	93100	Sumatoria	1625	90025
La t = 0,372					

GRÁFICA No. 6
FUERZA O DEBILIDAD DEL YO
E - D



F FRECUENCIA
 R RESPUESTA

ADOLESCENCIA
 TEMPORAL
 RECORRIDO $(X_n - X_M) + 1$
 R (70-35)+1
 K 36+1
 R 36
 F 55.66

DISTRIBUCION DE
 FRECUENCIAS
 AT

0	30	34	0
1	35	39	1
2	40	44	1
2	45	49	4
7	50	54	7
7	55	59	6
3	60	64	7
6	65	69	2
2	70	74	2
0	75	79	0

ADOLESCENCIA
 RECORRIDO $(X_n - X_M) + 1$
 F (70-35)+1
 R 36+1
 F 36
 F 54.16

AT _____

A _____

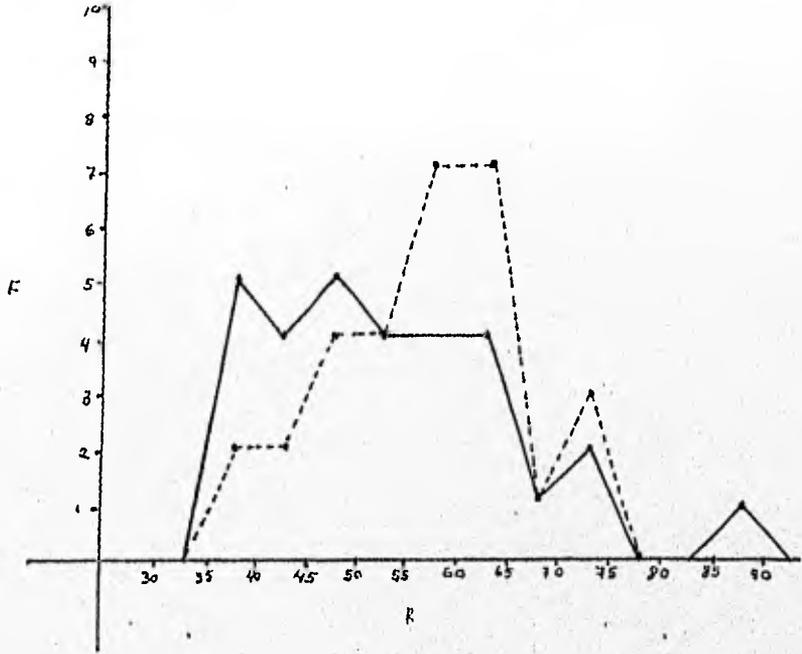
TABLA # 9

CÁLCULO U STUDENT N - P
 PERSISTENCIA DE LA NECESIDAD.

<i>Control</i>	<i>GRUPO I</i>		<i>Control</i>	<i>GRUPO II</i>	
	<i>N - P</i>	<i>Cuadrados</i>		<i>N - P</i>	<i>Cuadrados</i>
1	35	1225	1	35	1225
2	60	3600	2	60	3600
3	40	1600	3	55	3025
4	40	1600	4	40	1600
5	35	1225	5	45	2025
6	35	1225	6	45	2025
7	50	2500	7	40	1600
8	35	1225	8	45	2025
9	40	1600	9	50	2500
10	55	3025	10	55	3025
11	45	2025	11	35	1225
12	45	2025	12	60	3600
13	60	3600	13	50	2500
14	60	3600	14	50	2500
15	55	3025	15	55	3025
16	65	4225	16	50	2500
17	45	2025	17	65	4225
18	70	4900	18	55	3025
19	45	2025	19	45	2025
20	50	2500	20	60	3600
21	60	3600	21	70	4900
22	50	2500	22	60	3600
23	40	1600	23	55	3025
24	85	7225	24	60	3600
25	35	1225	25	60	3600
26	55	3025	26	55	3025
27	50	2500	27	70	4900
28	55	3025	28	70	4900
29	70	4900	29	55	3025
30	45	2025	30	60	3600
Media	50,333		Media	53,667	
Sumatoria	1510	80400	Sumatoria	1610	89050
La t = 1.171					

PERSISTENCIA DE LA NECESIDAD

N - P



F FRECUENCIA

R RESPUESTA

ADOLESCENCIA YEMEZANA	DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS	ADOLESCENCIA
RECORRIDO $(X_H - X_M) + 1$	RT	RECORRIDO $(X_H - X_M) + 1$
X (35-35)+1	1 30 31 0	X (70-35)+1
F 58+1	2 35 32 2	X 35+1
A 51	3 40 14 5	F 36
	4 45 13 4	
	5 50 54 1	
	6 55 53 2	
	7 60 54 7	
	8 65 69 1	
	9 70 74 3	
\bar{X} 50.33	0 75 72 0	\bar{X} 53.46
	1 80 84 3	
	2 85 53 0	
RT		

CAPÍTULO V

ANÁLISIS DE RESULTADOS.

Como primer punto y en base a los resultados se determinará cual de las hipótesis estadísticas propuestas es la aceptada.

Se procede a verificar si los valores de t son significativos, tomando en cuenta el nivel de significancia de $P = 0.05$ establecido.

A continuación el procedimiento:

Tomando en cuenta que el nivel de significancia $P = 0.05$ y obtenidos los valores de t , se procede a determinar si estos son significativos. Se recurre a la tabla de t (apéndice 1) la cual está organizada con respecto a dos valores: $gl =$ grados de libertad ($gl = N - 2$, donde $N =$ número de sujetos de la muestra) y $P =$ probabilidad.

La columna gl y el renglón probabilidad y los valores t son los números que conforman la tabla.

El propósito de encontrar que valor de P está asociado con un valor específico de t y gl , para esto se debe recorrer en la tabla de t hacia abajo la columna de gl hasta llegar a su valor específico, luego sobre el renglón de P se lee hasta llegar a un valor de t que se acerque a nuestro valor, por último se lee hacia arriba sobre la columna y se verá el valor de P que está asociado con ella. Ejemplo:

$t = 1.014$ con gl produce un $P = 0.3$

Alcanzados los puntajes realicé un esquema donde se concentran los valores que sirvieron tanto para realizar la t de Student como los de probabilidad (P) tanto establecido como obtenido y así observar directamente la resultante en los siete factores.

Como se observa, en la columna de P obtenido todos los puntajes están por encima de P establecido. Por lo que contando con los datos requeridos y en base al criterio convencional de $P = 0.05$ donde $P < 0.05$ se rechaza H_0 ; $P > 0.05$ se acepta H_0 .

Por lo tanto se concluye que en las siete categorías, la probabilidad obtenida fue mayor al criterio establecido, por lo que la hipótesis nula es aceptada.

**COMPARACIÓN DE VALORES DE PROBABILIDAD ESTABLECIDO
Y OBTENIDO EN LA t DE STUDENT.**

FACTORES	X ₁	X ₂	t	P establecido	P obtenido	Hipótesis nula (H ₀)
G.C.R.	52.83	50.66	1.014	0.05	0.3	SE ACEPTA
E	43.20	40.66	1.137	0.05	0.2	SE ACEPTA
I	55.16	55.76	0.244	0.05	0.8	SE ACEPTA
M	54.83	57.16	0.967	0.05	0.4	SE ACEPTA
O-D	40.33	35.76	1.772	0.05	0.1	SE ACEPTA
E-D	55.00	54.16	0.372	0.05	0.7	SE ACEPTA
N-P	50.33	53.66	1.171	0.05	0.1	SE ACEPTA

Como se observó, las diferencias encontradas no permiten obtener un nivel de significancia que determinara el rechazo de H_0 ., sin embargo me gustaría

realizar una revisión de los datos obtenidos con la reserva pertinente, tomando como punto de partida el siguiente cuadro, en donde se analizarán las medias obtenidas en mi investigación y las medias equivalentes a las tipificaciones de Saúl Rosenzweig en su test y las obtenidas en el estudio argentino.

COMPARACIÓN DE MEDIAS.

FACTORES	ADOLES.TEMPRANA X_1	ADOLESCENCIA X_2	ROSENZWEIG X	ARGENTINA X
G.C.R	52.83	50.66	58	54
E	43.20	40.67	47	48
I	55.16	55.76	25	28
M	54.83	57.16	26	26
O-D	40.33	35.76	19	18
E-D	55.00	54.16	59.4	62
N-P	50.33	53.66	20.8	18

En cuanto a el Índice de Conformidad al grupo (G.C.R.) encontramos que no hay mucha diferencia. En los dos grupos estudiados, hay una tendencia por abajo de lo establecido por el autor pero aún así se encuentra dentro de un marco aceptable, lo cual habla de jóvenes con facilidad de adecuarse a todo tipo de situaciones en su medio ambiente.

En cuanto a la dirección que toma la agresión: se observa que los puntajes de las respuestas extrapunitivas de 43 y 40 respectivamente se encuentra por debajo de las tipificaciones norteamericanas y argentinas aunque la diferencia es de cinco puntos esto sugiere posiblemente que toda la agresión que le pueda generar la situación frustrante la lleva al exterior.

En cuanto a las respuestas intrapunitivas (I) los puntajes obtenidos de 55-55 doblan el valor de 25-28 de las estandarizaciones, esto puede manejarse como una tendencia de grupo hacia la melancolía.

El último factor en cuanto a la dirección de la agresión son las respuestas impunitivas (M) que también se encuentran al doble de los resultados dados por el autor, de aquí que sus rasgos en cuanto a la manera de dirigir la agresión sean de mediación, como si no fuera de nadie el error a tal grado que se minimiza, luego entonces que el sujeto casi niegue la presencia de la frustración.

Con relación al tipo de respuesta: la predominancia del obstáculo (O-D), también se presenta muy por encima de las tipificaciones y la tendencia es dejarse dominar por el objeto que frustra y tal vez hasta llegue a bloquearse.

La defensa del Yo (E-D) se encuentra dentro de un margen aceptable en mi muy particular manera de pensar, pues la diferencia es de 4 y 5 puntos hacia abajo lo cual comparado con las elevaciones de los demás no es de consideración.

En cuanto a la Persistencia de la necesidad (N-P) vuelve a presentarse la variación excesiva por arriba de lo especificado por el autor, sobrepasando el doble, pero esto puede considerarse como favorable pues habla de una capacidad adecuada hacia la resolución de distintas situaciones.

Aquí es preciso hacer notar que las diferencias de valores entre los puntajes alcanzados en las tipificaciones y los obtenidos por los adolescentes en este estudio, no hablan mas que de las diferencias socioculturales de nuestro país con los sajones y

los argentinos.

Por lo tanto como señalará Saúl Rósenzweig, la importancia de su trabajo estriba en la observación de la adaptación social del sujeto y en este estudio esa premisa si se cumple.

Si englobamos todas estas características, podemos llegar casi a dar un poco con el semblante del tipo característico mexicano, que es hablador pero le falta seguridad en si mismo, que a la hora importante lo lleva a no saber como reaccionar y mucho menos que rumbo tomar, para luego aceptar lo que sus acciones le merecieron, pero todo esto movido por su remordimiento y sentimiento de culpa que la situación le creo.

Una situación importante es que la mayoría de las veces sus respuestas y soluciones son para quedar bien con el medio y no con el mismo.

Si, efectivamente no podemos generalizar que todos seamos así, pero si analizamos alguna de nuestras situaciones, aún cuando se nos esté creando una situación adversa no la aceptamos y le damos una solución menos real o tal vez más romántica.

Hasta aquí los resultados numéricos han tenido prioridad, no menos importantes dejan de ser los gráficos, los cuales nos hacen palpar visualmente en un espacio los resultados.

Algo peculiar noté al realizar la comparación de ambos grupos, sobre un

mismo plano, que a pesar de ser similares sus frecuencias en todas las gráficas realizadas de las categorías, la que comprende al grupo de adolescencia temprana siempre se vio más compacta, yo quisiera pensar que es en parte debido a que este grupo todavía no deja los lazos familiares y sus respuestas fueron más apegadas a las normas y expectativas de este núcleo tan importante.

Las curvas, producto de las frecuencias dadas por el grupo de adolescencia, se aprecian más dispersas sin salir de lo que es una curva normal, aquí quisiera creer que se debe a que los integrantes de este grupo ya pasaron de la sobrevaloración de sus padres, a la infravaloración de todo lo relacionado con ellos y las respuestas que dan ya establecen ideas y juicios propios.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES.

Al iniciar esta investigación mis expectativas se centraban en el conocimiento sobre la frustración y adolescencia, con el propósito de ver si existía alguna relación que ayudara a los adolescentes a lograr un mejor desempeño.

Para finalizar me encuentro no con lo esperado sino con una gran gama de opciones, temas amplios con muchas soluciones por lo que lo aparentemente sencillo se tornó complicado.

Teniendo los resultados estadísticos y aceptada la hipótesis que cita "no existen diferencias en el tipo de respuestas ante la frustración en las etapas de desarrollo de adolescencia temprana y adolescencia". Dirigiré mi atención a un breve análisis de los resultados que si bien no alcanzaron un valor cuantitativo, si se puede obtener de ellos un valor cualitativo.

Iniciaré con la escala que mide la conformidad de la respuesta del examinado con los de la media aritmética de la población, aquí se encontró que en ambos grupos los adolescentes se encuentran en los puntajes medios establecidos por el autor lo cual habla de su adaptación al grupo social, además de saber dar solución activa a las situaciones.

Cuatro fueron las categorías que se destacan por su excesiva disparidad.

En lo referente a la dirección tenemos dos:

Las intrapunitivas (I) que con estos resultados dejan ver un comportamiento del grupo con tendencia a la melancolía y a dirigir la agresión a sí mismo, lo que me lleva a pensar que esta actitud tiene como finalidad el ser aceptado por su grupo.

La otra categoría a considerar es la impunitiva (M) que al interpretarla nos habla de un grupo que evita la agresión y trata de asimilarla cambiando la tónica original o sea, en vez de responder con agresión recurre a algo gracioso o ridículo de la situación, lo que hará verla como carente de importancia.

En cuanto al tipo de respuesta las categorías que sobrepasan los puntajes estandarizados son: la predominancia del obstáculo (O-D) la cual nos deja ver una actitud mayor a dejarse dominar por el objeto frustrante, lo que haría que reaccionara en forma agresiva cuando siente que la situación es injusta.

En cuanto a la elevación de la persistencia de la necesidad (N-P) diremos que se puede tomar como favorable, como ya se mencionó, pues habla de la capacidad de resolver todo tipo de situaciones con firmeza, en forma práctica y lo más adecuadamente posible.

Al conjuntar toda esta información tenemos que tomar en cuenta las características y rasgos resultantes en la interpretación del instrumento con los criterios de evaluación de Rósenzweig, los cuales se vienen a corroborar o justificar con lo expuesto por Peter Blos y Sigmund Freud en el marco teórico.

Sin duda el adolescente descrito por Blos en sus diferentes etapas, está lleno de indecisión, rebeldía, conducta narcisista, empobrecimiento del Yo, por el abandono de

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

los objetos primarios de amor que le provocan una sensación de melancolía y vacío y una experiencia exaltada del Yo que le da una percepción interna de si mismo que lo lleva a estados autoprovocados de esfuerzo, dolor y agotamiento, que sería como autoagresión.

El individuo no actúa siempre en función de la realidad sino en función del modo como lo percibe, estas diferencias perceptuales implican diferencias conductuales, ante cualquier factor motivacional. Con esto se afirma que la frustración como resultante o como factor motivante nunca será una constante, es pues un determinante de la personalidad por su influencia sobre los rasgos y esquemas de las personas.

Para terminar cabe notar que esta investigación tuvo un matiz especial y fue el haber utilizado una población de adolescentes con rasgos caracterológicos bien definidos y que además están inmersos no sólo en una cultura latina sino específicamente a la mexicana, la que me llevó a realizar las siguientes reflexiones:

Al interpretar los datos y observar las escalas que se dispararon, pensé, si, efectivamente daban características de la fase de la adolescencia, pero también describen un perfil si no exacto, si similar, a lo que conforman los rasgos de un mexicano en forma general.

Su personalidad afable, matizada por el manejo de la culpa y el remordimiento, la falta de seguridad en si mismo que lo lleva a actuar de una manera no acorde a lo que es, sino tratando de quedar bien con las personas que giran a su alrededor. La actitud infantil ha aferrarse a cosas materiales que se asocian con los objetos de amor

primario.

Todo esto me llevó a pensar en nuestras raíces, nosotros fuimos una nación confiada libre y soberana, que creyó y fue engañada, luego oprimida, puede ser que todo esto haya llevado a crear la inseguridad que hasta la fecha pesa en nuestro contexto social. Porque no es posible que una cultura tan rica en tradiciones, tan culta, con sus grandes étnias llenas de conocimiento, las que incurrieron en tantas áreas como las matemáticas, la astronomía, el arte, lo espiritual, tanto de lo que se puede alabar ahora sea una sociedad que a veces pareciera desubicada en su contexto, buscando una identidad perdida, que si miráramos hacia atrás al final encontraríamos unas raíces producto de una cultura sana, maravillosa, la cual no se debería dejar ahí en la historia sino tomarla en cuenta como ejemplo.

En resumen se concluye:

* Los resultados estadísticos obtenidos demuestran que no existen diferencias entre el grupo de adolescencia temprana y adolescencia en el tipo de dirección de las respuestas ante situaciones frustrantes.

* De acuerdo con el factor que proporciona las respuestas típicas, ambos grupos resultan homogéneos. Existe adaptación al medio ya que actúan en función de lo esperado por su grupo social.

* Las diferencias cualitativas analizadas nos habla de un grupo de jóvenes con tendencia a la melancolía, con capacidad de solución práctica y reacción agresiva cuando se le enjuicia injustamente.

* Aún cuando los adolescentes se encuentran en una época de transición esto no afecta su poder de resolución en situaciones cotidianas de frustración, no dejándose influenciar por reacciones anteriores. Esto es debido a que tanto los valores morales como las normas de conducta se han hecho sintónicas con el Yo y operan parcialmente.

* El fenómeno de la frustración no es un evento determinado, es una resultante del proceso dinámico que existe entre el individuo y su medio, en donde los individuos no siempre responden a lo que podríamos llamar "Medio objetivo" sino a la percepción subjetiva de su medio, de ahí que la frustración vista como resultante simple o como factor generador no siempre será una constante de persona a persona sino una organización individual que determina la peculiar conducta del sujeto.

* La prueba de frustración de Satil Rósenzweig sí determina los tipos de reacción ante situaciones frustrantes.

* Los elementos socioculturales juegan un papel importante ya que existen elementos comunes a todos los hombres cualquiera que sea su ambiente, e influyen dentro de él para su posible desempeño.

LIMITACIONES.

* La muestra utilizada fue reducida, por lo que cabe la posibilidad que al ampliarla se detectara una variación conductal.

* Los grupos en estudio fueron de nivel social y escolaridad similar por lo que las características resultantes fueron similares, de aquí que no se pueda generalizar a toda la población de las etapas de adolescencia temprana y adolescencia.

* El estudio se abocó nada más al enfoque psicológico, tal vez si se hubieran manejado otros factores de tipo biológico, cultural o social, la investigación hubiera resultado más prolífica.

* La interpretación del test en base a lo expuesto por Saúl Rósenzweig no es muy amplio, no da datos suficientes.

SUGERENCIAS.

* En virtud de que los adolescentes son los forjadores del futuro, debería de existir un plan de asesoría psicológica en todos los niveles sociales y escolares, con el propósito de detectar posibles anomalías conductuales para así lograr un mejor desarrollo personal.

* Realizar estudios longitudinales para detectar cambios dentro de la estructura de la personalidad.

* Fomentar dinámicas grupales en centros de integración con el propósito de

promover la convivencia y comunicación familiar.

* Aprovechar la energía y creatividad características del adolescente orientándola hacia el deporte, el altruismo o actividades con las que se pueda sentir útil y satisfecho como integrante de un grupo.

* Obtener mayor conocimiento del factor frustración como determinante de la personalidad, por su influencia sobre rasgos y esquemas del individuo, con el propósito de dar mejores alternativas a las expectativas de cada sujeto.

* El uso del P.F.T. puede ser más productivo si se le utiliza con otros test donde se pueda apoyar, aparte de que sería prudente elaborar perfiles definidos de la personalidad para lograr una mejor interpretación de él.

* Fomentar el conocimiento y manejo de todos los test y técnicas terapéuticas posibles, con el fin de conocer por medio de ellas, más acerca de los valores morales, sociales y culturales que se inculcan a los jóvenes.

BIBLIOGRAFÍA.

- 1.- Anderson y Anderson.
Técnicas proyectivas del diagnóstico psicológico.
Ediciones Realph S.A. Madrid 1966.

- 2.- Arango Torres María Elena y Herrera Roldán.
Estudio de correlación entre la inteligencia y tipo de respuesta ante la frustración en niños de 9 a 10 años de diferentes escuelas.
Tesis. Lic. en Psicología.
UNAM, 1988.

- 3.- Arias Thompson Aída.
Prevalencia de la depresión, ansiedad y frustración en relación a niveles de daño en una situación de desastre.
Tesis. Lic. en Psicología.
UNAM, 1988.

- 4.- Bee Helen.
El desarrollo del niño.
Edit. Harla S.A. México 1977.

- 5.- Berrum María Trinidad.
Traducción a México de la prueba de Saül Rósenzweig.
Tesis. Lic. en Psicología.
UNAM, 1966.

- 6.- Blois Peter.
Psicoanálisis de la adolescencia.
Edit. Joaquín Mortiz.
México 1991.

- 7.- Bolles Robert C.
Teoría de la motivación.
Edit. Trillas.
México 1973.

- 8.- Castillo Rodríguez Mariano.
Nivel de tolerancia a la frustración en terapeutas físicos ocupacionales y de lenguaje.
Tesis. Lic. en Psicología.
UNAM, 1990.

- 9.- Cuevas Ocampo Nery.
Comparación de las respuestas ante la frustración de niños y niñas de cuarto año de primaria mediante P.F.T.
Tesis. Lic. en Psicología.
UNAM, 1980.

- 10.- Dieguez Samuel.
Estudio comparativo de la respuesta ante la frustración de hijos de padres divorciados e hijos de padres integrados mediante la prueba P.F.T.
Tesis. Lic. en Psicología.
UNAM, 1982.

- 11.- Flores Cañibe.
Estudio de la frustración como problema psicológico en dos grupos de mujeres mexicanas.
Tesis. Lic. en Psicología.
UNAM, 1988.

- 12.- Freud Ana.
El Ego y los mecanismos de defensa.
International University Press.
Nueva York 1946.

- 13.- Freud Sigmund.
Mas allá del principio del placer.
Madrid, 1948.

- 14.- Gago Huguent Antonio.
La frustración como factor de la personalidad.
Tesis. Lic. en Psicología.
UNAM, 1965.

- 15.- Garay Eduardo.
Estudio explorativo sobre el manejo de la frustración en empleados bancarios.
Tesis. Lic. en Psicología.
UNAM, 1991.
- 16.- González Nuñez José.
Teoría y técnica sobre la terapia psicoanalítica de adolescentes.
Edit. Trillas.
México 1989.
- 17.- Hall C. y Lindzey G.
La teoría psicoanalítica de la personalidad Freud.
- 18.- Hernández Cárdenas y Martínez Bernal.
Estudio de la frustración a través de la prueba de S.R. en el medio obrero patronal de una fábrica textil.
Tesis. Lic. en Psicología.
UNAM, 1981.
- 19.- Kerlinger Fred.
Investigación del comportamiento.
Edit. Interamericana.
México 1975.

- 20.- Kolb Lawrence.
Psiquiatría clínica moderna.
La prensa mexicana.
México 1981.
- 21.- Landa Ramírez.
Consideraciones sobre el manejo de la frustración agresión en una comunidad sub-urbana.
Tesis. Lic. en Psicología.
UNAM, 1986.
- 22.- Lara C. Martha y Balderas S. Carolina.
Estudio comparativo sobre las formas de expresión ante situaciones frustrantes en sujetos delincuentes en reclusión.
Tesis. Lic. en Psicología.
UNAM, 1988.
- 23.- Mc. Keachie J.
Psicología.
Fondo Educativo Interamericano.
México 1991.
- 24.- Mc. Guigan F. J.
Psicología experimental.
Edit. Trillas.
México 1978.

- 25.- Pérez Amador Lilia.
Algunos aspectos sobre la frustración-agresión en el niño Hemofílico.
Tesis. Lic. en Psicología.
UNAM, 1987.
- 26.- Rósenzweig S.
Test de frustración.
Edit. Paidós.
Argentina 1954.
- 27.- Siegel Sidney.
Estadística no paramétrica.
Edit. Trillas.
México 1980.
- 28.- Szekely Bela.
Los test. Manual de técnicas de exploración psicológica.
Edit. Kapelusz
Buenos Aires 1966.
- 29.- Vázquez Fonseca María Teresa.
Comparación de respuestas ante la frustración entre niños que trabajan y no
trabajan.
Tesis. Lic. en Psicología.
UNAM, 1988.

30.- Whittaker James.
Psicología.
Edit. Interamericana.
México 1971.

APÉNDICES.

Apéndice 1.

Test de Rósenzweig.

Tabla 1 medias y desviaciones estándar.

Tabla 2 notas estándar t.

Tabla de t de Student.

Láminas de Rósenzweig.

Hoja de codificación.

Apéndice 2

Cuestionario de información general.

TABLA 1
MEDIAS Y DESVIACIONES ESTANDAR.

(Calculadas según el porcentaje de las diferentes categorías).

		E	I	M	O-D	N-P	E-D	G.C.R
Hombres	N:142							
	Medias	45,17	26,27	28,17	18,88	20,90	60,23	58,90
	S. D.	13,76	8,04	9,02	7,76	9,87	10,88	11,74
Mujeres	N:102							
	Medias	49,86	24,47	25,92	19,73	21,56	58,56	58,28
	S.D.	14,67	9,31	10,14	8,58	10,07	10,51	14,10
Hombres y Mujeres	N: 244							
	Medias	47,40	25,24	26,94	19,11	20,88	59,42	58,64
	S.D.	14,21	8,89	9,71	7,90	9,74	10,88	12,79

TABLA 2
NOTAS ESTÁNDAR T.

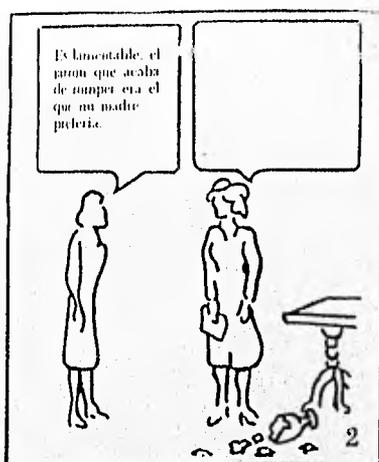
Nota	Hombres								Mujeres								Hombres y mujeres							
	E	I	M	O-D	E-D	N-P	G.C.R.	E	I	M	O-D	E-D	N-P	G.C.R.	E	I	M	O-D	E-D	N-P	G.C.R.			
70	73	75	40	34	82	41	87	79	43	40	37	80	42	86	76	43	40	35	81	40	84			
65	66	74	42	31	77	30	77	72	38	41	33	74	37	79	69	39	41	31	76	35	78			
60	59	34	37	27	31	31	71	65	34	36	28	62	32	78	62	34	37	27	70	31	71			
55	52	30	33	23	66	16	65	57	29	31	24	64	27	65	55	30	33	21	65	16	65			
50	45	16	28	19	60	21	59	50	24	26	20	59	22	58	47	25	27	18	59	21	59			
45	38	22	24	15	55	16	55	43	20	21	15	53	17	51	40	21	22	15	54	16	51			
40	31	14	19	11	49	11	47	35	15	16	11	48	12	44	33	16	17	11	49	11	46			
35	25	14	15	7	44	0	41	28	11	11	0	43	6	37	26	12	12	7	43	6	39			
30	18	10	10	7	38	1	35	21	6	6	12	38	1	30	19	7	8	3	38	1	33			

NOTA: Las notas estándar se calcularon según la fórmula: $T = \frac{10(X - \bar{X}) + 50}{\sqrt{\quad}}$

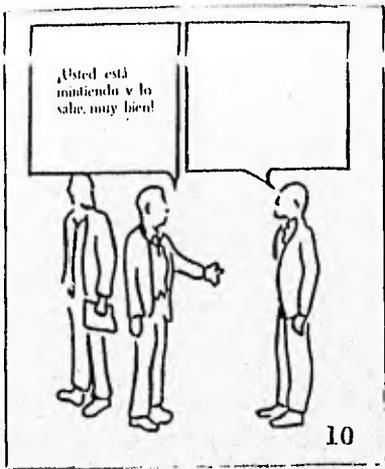
TABLA 5.2* TABLA DE I

pl	p	0.9	0.8	0.7	0.6	0.5	0.4	0.3	0.2	0.1	0.05	0.02	0.01
1		0.158	0.325	0.510	0.727	1.000	1.376	1.963	3.078	5.314	12.705	31.821	83.657
2		0.142	0.289	0.445	0.617	0.816	1.064	1.386	1.886	2.920	4.308	6.365	9.925
3		0.137	0.277	0.424	0.589	0.765	0.978	1.250	1.638	2.353	3.182	4.541	5.841
4		0.134	0.271	0.414	0.584	0.741	0.941	1.190	1.533	2.132	2.776	3.747	4.604
5		0.132	0.267	0.408	0.559	0.727	0.920	1.156	1.476	2.015	2.5571	3.3656	4.032
6		0.131	0.265	0.404	0.553	0.718	0.906	1.154	1.440	1.943	2.447	3.143	3.707
7		0.130	0.263	0.402	0.549	0.711	0.896	1.119	1.415	1.895	2.365	2.998	3.499
8		0.130	0.262	0.399	0.546	0.706	0.889	1.108	1.397	1.850	2.306	2.896	3.355
9		0.129	0.261	0.398	0.543	0.703	0.888	1.100	1.383	1.833	2.362	2.821	3.250
10		0.129	0.260	0.397	0.542	0.700	0.879	1.093	1.372	1.812	2.228	2.764	3.169
11		0.129	0.260	0.396	0.540	0.797	0.876	1.088	1.363	1.796	2.201	2.718	3.106
12		0.128	0.259	0.395	0.549	0.795	0.873	1.083	1.356	1.782	2.179	2.671	3.056
13		0.128	0.259	0.394	0.538	0.694	0.870	1.079	1.350	1.771	2.160	2.650	3.012
14		0.128	0.258	0.393	0.537	0.692	0.868	1.076	1.345	1.761	2.145	2.624	2.977
15		0.128	0.258	0.393	0.536	0.691	0.866	1.074	1.341	1.753	2.131	2.602	2.947
16		0.128	0.258	0.392	0.535	0.690	0.865	1.071	1.337	1.746	2.120	2.583	2.921
17		0.128	0.257	0.392	0.534	0.689	0.863	1.069	1.333	1.740	2.110	2.567	2.998
18		0.127	0.257	0.392	0.534	0.688	0.862	1.067	1.330	1.734	2.101	2.552	2.878
19		0.127	0.257	0.391	0.533	0.688	0.861	1.066	1.328	1.729	2.093	2.539	2.861
20		0.127	0.257	0.391	0.533	0.687	0.860	1.064	1.325	1.725	2.086	2.528	2.845
21		0.127	0.257	0.391	0.532	0.686	0.859	1.063	1.323	1.721	2.080	2.518	2.831
22		0.127	0.256	0.390	0.532	0.686	0.858	1.061	1.321	1.717	2.074	2.508	2.819
23		0.127	0.256	0.390	0.532	0.685	0.858	1.060	1.319	1.714	2.069	2.500	2.807
24		0.127	0.256	0.390	0.531	0.685	0.857	1.059	1.318	1.711	2.064	2.492	2.797
25		0.127	0.256	0.390	0.531	0.684	0.856	1.058	1.316	1.708	2.060	2.485	2.787
26		0.127	0.256	0.390	0.531	0.684	0.856	1.058	1.315	1.706	2.055	2.479	2.779
27		0.127	0.256	0.389	0.531	0.684	0.855	1.057	1.314	1.703	2.052	2.473	2.771
28		0.127	0.256	0.389	0.530	0.683	0.855	1.056	1.313	1.701	2.048	2.467	2.768
29		0.127	0.256	0.389	0.530	0.683	0.854	1.055	1.311	1.699	2.045	2.462	2.756
30		0.127	0.256	0.389	0.530	0.683	0.854	1.055	1.310	1.697	2.042	2.457	2.750
∞		0.1256	0.253	0.385	0.524	0.674	0.841	1.036	1.281	1.644	1.9599	2.3263	2.57582
		6	35	32	40	49	62	48	55	85	6	4	

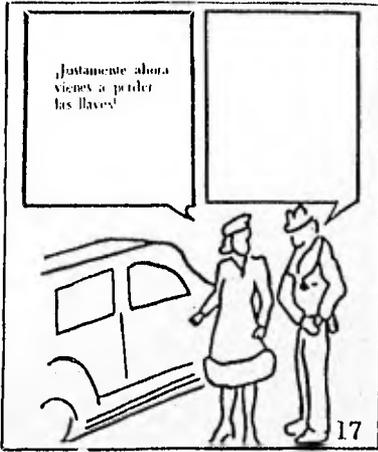
* La tabla 5.2 se reimprimió de la tabla IV de Fisher: Statistical Methods for Research Workers, publicada por Oliver and Boyd Ltd, Ediriourgh, con permiso del autor y autores.

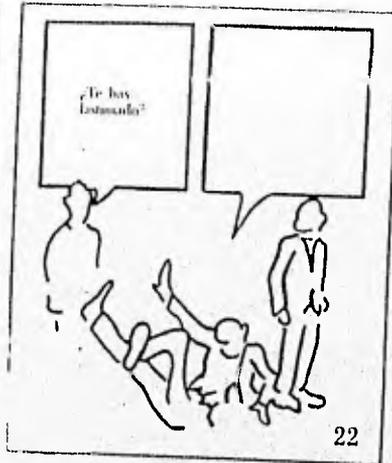












TEST DE RÓSENZWEIG.

Nombre y apellido Escolaridad

Edad Motivos del examen

Profesión Examinador

Fecha de hoy Lugar

RESPUESTAS.

1		13	
2		14	
3		15	
4		16	
5		17	
6		18	
7		19	
8		20	
9		21	
10		22	
11		23	
12		24	

EVALUACIÓN.

CLASIFICACIÓN

No.	O-D	E-D	N-P	G C R
1		M		
2		I		
3				
4		M	m	
5			I	
6				
7		E		
8				
9		E		
10		E		
11		E		
12				
13		E		
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21	P'			
22	M'			
23		E		
24		M		

PERFILES

	O-D	E-D	N-P	TOTAL	%	Nota T
E	()	()	()	()		
I	()	()	()	()		
M	()	()	()	()		
TOTAL	()	()	()	()		
%						
Nota T						

ESQUEMAS

1
2
3
E
I
E + I

TENDENCIAS

1
2
3
4
5

G.C.R.:	Total:	%:	Nota T:
---------	--------	----	---------

INTERPRETACIÓN.

CUESTIONARIO.

Fecha de inicio: _____

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Viven sus padres: _____

Nombre de tu padre: _____ Edad: _____

Escolaridad: _____ Ocupación: _____

Nombre de tu madre: _____ Edad: _____

Escolaridad: _____ Ocupación: _____

Viven tus padres juntos: _____

Con cuál de ellos vives mejor: _____

Considera pertenecer a una familia unida: _____ Por qué: _____

Tienes hermanos: _____ Cuántos: _____ Qué lugar ocupas entre ellos _____

Dime el sexo y edad de tu hermano mayor _____

Dime el sexo y edad de tu hermano menor _____

Te maltrataron tus padres alguna vez: _____ Por qué: _____

Te gusta la música: _____ Cuál: _____

Qué deporte te gusta o practicas: _____

Qué actividades realizas con más gusto: _____

En qué actividades posees mayor habilidad: _____

Qué piensas ser de más grande: _____

Alguna vez has tenido problemas con la policía _____ Cuáles _____

Qué es lo mejor que te ha sucedido: _____

Qué es lo peor que te ha sucedido: _____