



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTONOMA DE MEXICO

75
Rij

FACULTAD DE PSICOLOGIA

HABITOS DE ESTUDIO EN ALUMNOS DE QUINTO
SEMESTRE DE LA FACULTAD DE PSICOLOGIA
DE LA U.N.A.M.

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A N:

MARY CRUZ DE JESUS ESCOBAR LOZANO
BERNARDO JURADO SALAZAR

DIRECTORA DE LA TESIS:
LIC. CONCEPCION CONDE ALVAREZ

ASESORA ESTADISTICA:
LIC. LOURDES MONROY TELLO



México, D. F.
TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

1996

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A MIS PADRES Y A MIS HERMANAS A
 QUIENES ADMIRO Y AGRADEZCO SU
 INVALUABLE APOYO EN TODO
 MOMENTO PARA TERMINAR ESTE
 TRABAJO.

A MIS COMPAÑERAS Y AMIGAS QUE ME
 BRINDARON SU AMISTAD, EN
 ESPECIAL A MARY CRUZ CON QUIEN
 REALICE ESTE TRABAJO.

A ROSALBA Y RAQUEL, QUIENES ME
 HAN HECHO COMPRENDER QUE UNO
 PUEDE VOLVER A EMPEZAR A VER
 LA VIDA CON ILUSIÓN.

QUERIDA COMPAÑERA PALOMA CORO
 OCEJO:

LOS RAYOS DE LA LUNA
 RESPLANDECEN EN LA OSCURIDAD
 DE LA VIDA, LAS ESTRELLAS TITILAN
 POR UN INSTANTE, SE ESCUCHA EL
 SUSURRO DE LOS ARBOLES MOVIDOS
 POR EL VIENTO.
 LA VIDA COMO ESTE VIENTO QUE SE
 VA ES COMO UN VIENTO PASAJERO
 QUE SE LLEVA LOS RECUERDOS Y TUS
 RECUERDOS NUNCA SE IRAN.
 TUS BELLOS OJOS QUE DAN SENTIDO A
 LAS FLORES DE MEL - COLORES, AL
 ROCIO DE LA MAÑANA, AL RUMOR DEL
 RIO EN EL CLARO DEL AGUA VERDE
 COMO TUS OJOS; AL RAYO DE SOL, TUS
 CABELLOS LOS PERFUMES DE LAS
 FLORES QUE EL VIENTO DE LA NOCHE
 ME TRAEN TU RECUERDO. ES TU
 PROPIO PERFUME EN ESTE RECUERDO
 QUE EL TIEMPO FUGAZ ME HIZO
 CONOCERTE.

Bernardo

A MI MADRE:

**POR SU GRAN APOYO Y AMOR PARA LA
REALIZACION DE ESTE TRABAJO.**

A MIS HERMANOS:

**AIDA, LIDIA Y DANIEL; A QUIENES
QUIERO MUCHO.**

A MI PADRE:

**CON QUIEN ME HUBIERA GUSTADO
COMPARTIR UN POCO MÁS DE MIS
ALEGRÍAS.**

A JUAN ANTONIO

**PARTE IMPORTANTE EN MI VIDA
PRESENTE Y FUTURA.**

Mary Cruz

4

A LOS MIEMBROS DEL JURADO, POR
SUS COMENTARIOS EN LA
REALIZACION DE ESTE TRABAJO.

AL CENTRO DE COMPUTO,
INFORMATICA E INSTRUMENTACION,
ESPECIALMENTE A LA LIC. LOURDES
MONROY TELLO POR SU TIEMPO Y
AMABILIDAD.

A LA LIC. CONCEPCION CONDE
ALVAREZ, POR SU VALIOSA
INTERVENCION, SU AMISTAD Y
APOYO EN LA CULMINACION DE ESTE
TRABAJO.

A NUESTROS SINODALES:

LIC. GERMAN ALVAREZ DIAZ DE LEON
LIC. CONCEPCION CONDE ALVAREZ
LIC. GABRIEL VAZQUEZ FERNANDEZ
LIC. ARIEL VITE SIERRA
LIC. MARTHA ROMAY MORALES

A LA LIC. ESTELA CORDERO POR SU
AYUDA EN LA APLICACION DEL
INSTRUMENTO, ASI COMO SUS
COMENTARIOS PARA LA
REALIZACION DE ESTE TRABAJO.

INDICE

	PAGINA
INTRODUCCION	7
<u>CAPITULO I</u>	
<u>MARCO TEORICO</u>	
I.1. EDUCACION UNIVERSITARIA	11
• LA EDUCACION COMO FINALIDAD	11
• EDUCACION SUPERIOR	13
I.2. RENDIMIENTO ACADEMICO	19
I.3. MODELOS DEL APRENDIZAJE ESCOLAR	22
I.4. HABITOS DE ESTUDIO	30
• TECNICAS DE AUTOCONTROL	33
• INVESTIGACIONES SOBRE HABITOS DE ESTUDIO	35
<u>CAPITULO II</u>	
<u>METODO</u>	
II.1. OBJETIVO DE LA TESIS	41
II.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	41
II.3. HIPOTESIS DE INVESTIGACION	41
II.4. DEFINICION DE VARIABLES	41
II.5. DEFINICION DE LA POBLACION	42
II.6. SELECCION Y TIPO DE MUESTRA	42

II.7.	TIPO DE ESTUDIO	43
II.8.	INSTRUMENTO Y METODO DE APLICACION	43
II.9.	PROCEDIMIENTO	46

CAPITULO III

PROCEDIMIENTO ESTADISTICO

III.1.	PROCEDIMIENTO ESTADISTICO Y RESULTADOS	48
III.2.	ANALISIS DE LOS RESULTADOS	54

CAPITULO IV

DISCUSION SUGERENCIAS Y APORTACIONES

IV.1.	DISCUSION	66
IV.2.	SUGERENCIAS	67
IV.3.	APORTACIONES	68
	- BIBLIOGRAFIA CONSULTADA	70

APENDICE

	INVENTARIO DE ESTUDIO BASADO EN EL MATERIAL DEL DR. WILLIAM F. BROWN	75
--	---	----

INTRODUCCION

La educación existe en todas las sociedades humanas y, por lo tanto es un fenómeno universal, es sin duda una de las más importantes instituciones sociales, hace que una más de las especies vivas que habitan la tierra, se convierta en lo que entendemos por un ser humano.

Delval (1991) sostiene " En México, se plantea una modernización en la educación para hacerla más eficaz y atender a las necesidades de una sociedad que se desarrolla, y cuyos problemas han cambiado mucho en pocos años" (pp3,4). Pero cuando se plantea una reforma a la educación es necesario discutir que se pretende conseguir con ella. Sin embargo, esas cuestiones de fondo generalmente se suelen eludir y se tratan los problemas educativos como si fueran puramente técnicos, como si lo que hubiera que hacer fuera simplemente perfeccionar el sistema, sin introducir cambios profundos.

La escuela puede considerarse como una institución permanentemente en crisis, en la que los participantes (alumnos) y los responsables (profesores) consideran que es necesario introducir reformas continuamente.

En estos finales del siglo XX y en sistemas educativos populares, como es el caso nuestro, enfrentamos con mayor dificultad la demanda de dar educación para todos y darla con calidad, pero, lamentablemente, la asesoría y orientación a la labor del profesor y a la del estudiante no ha contado con un desarrollo suficientemente, completo y actualizado en tecnologías educativas modernas que hayan incorporado a sus procedimientos de evaluación. (Castañeda y López 1989, pp 25,26)

El valor de la educación estriba en aquellos beneficios que pueden enriquecer permanentemente la vida de los estudiantes, como serían el desarrollo y la consolidación de habilidades generales de pensamiento y de adquisición del conocimiento.

Lamentablemente, estos logros son poco frecuentes en nuestro medio. Las prácticas instruccionales que se aplican en el salón de clases, por lo común, presentan grandes carencias y debilidades en la capacidad de formar las habilidades apropiadas para el aprendizaje, el razonamiento y la solución a problemas. Fallan en enseñarle al alumno a aprender y en crearle una disposición favorable hacia la escuela.

Castañeda y López (1989) aclara "Nuestro alumnado, tiene poca confianza en la calidad de sus logros académicos y muestran una carga emocional negativa muy fuerte sobre su motivación para el estudio. lo que denota desesperanza aprendida ante los resultados del desempeño escolar". (pp 34)

Los contenidos escolares, la cantidad de conocimientos que se transmiten, han ido aumentando, pero este aumento de la cantidad de cosas que se enseñan en la escuela no ha ido unido de forma clara a una mayor comprensión por parte de los alumnos. A los escolares se les enseñan muchas cosas pero la mayoría de ellas ni las entienden, ni las recuerdan al cabo de poco tiempo, cosa que todo el mundo sabe, pero que no parece preocupar a las autoridades educativas, ni a los profesores, ni a los padres. Esto quiere decir que el objetivo de enseñarlas no es precisamente que las aprendan. La razón de que se mantengan hay que verla en la idea explícita de que en algún momento servirán para algo, y de que posiblemente dejan algún tipo de recuerdo que es lo que se dice que constituye la cultura para cada individuo.

La otra razón para mantener esos contenidos incomprensibles y opacos en la forma en que se presentan es la de fomentar la sumisión. Por todo ello el sistema escolar tiende a cerrarse sobre sí mismo, de tal manera que las cosas se estudian para pasar los exámenes. Diversos problemas afectan a la institución, uno es el llamado fracaso escolar, es decir, el hecho de que un buen número de individuos no consigan superar los obstáculos que la escuela plantea, y no obtengan, al término de los estudios, el título esperado, lo cual tiene consecuencias psicológicas, sociales y profesionales posteriores, que pueden ser bastante graves para la vida futura de los individuos que se ven como fracasados.

El eficiente o ineficiente rendimiento escolar de los alumnos se manifiesta en el proceso de adquisición del conocimiento, el cual está relacionado con el tipo de recursos con que cuentan los estudiantes para su desempeño escolar, esto es lo que comúnmente se denominan hábitos de estudio, de manera que el estudiante será considerado por sus maestros como "buen alumno", si este cumple con los requerimientos impuestos por la instrucción educativa; dichos requerimientos van desde habilidades específicas, expresión oral, organización de tareas, etc; hasta valores y actitudes concretas como es la obediencia, sumisión, pasividad, competencia, aceptación irreflexible de los contenidos escolares, etc, (Lucart, 1979).

El estudiante cuando ingresa a cursar un nivel superior se enfrenta a otra etapa escolar completamente diferente a la que llevó en su nivel secundaria y preparatoria en los que explícitamente lo que se enseña son matemáticas, física, ciencias naturales, nociones sociales, etc, pero en definitiva, lo que está enseñando, y lo que se registra de forma más indeleble, es que la actividad escolar consiste en aprender lo que otro sabe, de la misma manera que lo sabe,

y sin necesidad de pensar sobre ello, y además que el trabajo escolar es algo tedioso que tenemos que hacer frecuentemente en contra de nuestra voluntad, sometido a horarios y disciplinas. El alumno no tiene que construir sus conceptos sino que almacenarlos y repertirlos. Así se produce una alineación respecto al conocimiento, que se considera como algo exterior, algo que viene de fuera, y no como producto de la propia investigación y construcción, que va a servir para entender lo que sucede y para transformar la realidad. Evidentemente el estudiante cuando ingresa a cursar un nivel superior tiene que realizar un aprendizaje activo, una actividad intelectual que contribuye a desarrollar a un futuro profesional, razón por la cual cuando el alumno se encuentra en quinto semestre de sus estudios profesionales ya se enfrentó al nuevo sistema y ya posee hábitos de estudio que le exigió su ingreso a la Universidad.

El propósito central de este trabajo de investigación va enfocado a determinar que habilidades y estrategias de aprendizaje tiene una muestra de alumnos de quinto semestre de la Facultad de Psicología y, si estas habilidades están correlacionadas con el rendimiento académico de los alumnos.

Esta investigación se hizo a través de la Encuesta de Hábitos y Actitudes hacia el Estudio de Brown y Holtzman, lo que señaló la relación entre su rendimiento escolar y los hábitos de estudio como factor influyente en el rendimiento académico de los alumnos.

CAPITULO I

MARCO TEORICO

I.1. EDUCACION UNIVERSITARIA

Se ha observado que la educación como hecho, consiste en un proceso por obra del cual las generaciones jóvenes van adquiriendo los usos y costumbres, los hábitos y las experiencias, las ideas y convicciones, en una palabra; el estilo de vida de la sociedad. Esa educación se presenta como una relación entre ambos, hombre y sociedad. La educación es un conjunto de actos en la cual las instituciones educativas tienden a desenvolver conscientemente la vida cultural de la juventud. La educación toma la forma intencionada de educar y es ejercida por personas especializadas, en lugares apropiados y con ciertos propósitos religiosos, educativos, políticos, económicos y de formación superior. (Laurence 1974)

LA EDUCACION COMO FINALIDAD

Los griegos le asignan funciones precisas, en las que conjugan la paidea, la ética y la política, así la formación del buen ciudadano tiene como propósito enseñarle a conocer y observar las leyes de las polis, para ello la educación tenía como fin integral el desarrollo armónico de todas las potencialidades y virtualidades del ente humano en cuanto a ser racional y social.

Durkheim, ya en el siglo XIX, definió a la educación, desde el punto de vista sociológico, como la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que aun no están maduras para la vida social"(1).

Manheim (1942) nos dice que la educación no es para el individuo sino para la sociedad, para el grupo, aunque el individuo se perfecciona por su naturaleza social, según este autor retomando a Durkheim, la educación debe ser considerada más en relación a la comunidad que al individuo.

(1). citado en Cirigliano pag.41, Filosofía de la Educación, Edil. Humanitas, Buenos Aires 1972.

Es evidente que la educación como se la había concebido ya no responde a las nuevas exigencias sociales, por lo que la rápida evolución del mundo parece exigir una educación permanente, que le permita responder a las necesidades que se le presentan al alumno a lo largo de su vida, por lo cual es inminente la actualización constante de conocimientos tomando en cuenta los continuos cambios técnicos y científicos, ya que es de gran importancia destacar la estrecha vinculación que existen entre la educación y la sociedad, debido a que la educación, puede ayudar a la sociedad a tomar consciencia de sus propios problemas y contribuir a la transformación y humanización de las sociedades, la educación, ha de ir orientada a la inserción de los individuos en el contexto sociopolítico en que vive pero no desde una perspectiva pasiva y conformista, sino con una actitud crítica y transformadora, la educación debe orientarse hacia una adaptación del individuo a la vida actual y al mismo tiempo debe prepararle para su participación en la sociedad futura, que le permita responder a las futuras exigencias, para ello es necesario prever algunos rasgos de la sociedad del futuro, y a través de este conocimiento intentar coordinar las nuevas estructuras y acción de la educación. (Cruz,1994).

Guevare (1984) y Larroyo (1992) nos dicen que la realización plena de los individuos, el ejercicio de las libertades, el desarrollo integral del hombre en cuanto a individuo y ser social, son entre otras cosas los fines que se asignan hoy día a la educación. Estos fines son el concepto de la educación.

Para Delval (1993), "La educación es, sin duda una de las más importantes instituciones sociales y hace que una de las especies vivas que habitan la tierra, se conviertan en lo que entendemos por un ser humano": (pp 24)

Kant (1804) sostenía que la educación debe tender a "Desarrollar la naturaleza humana para que pueda alcanzar su destino, y afirmaba que cada generación, provista de los conocimientos de las anteriores puede realizar una educación que desenvuelva de un modo proporcional y conforme a un fin, todas las disposiciones naturales del hombre y conducir así toda la especie humana a su destino", también afirma que "El objeto de la educación es desarrollar en cada individuo toda la perfección de que es susceptible".

Si observamos lo que ha sucedido a lo largo de la historia del hombre vemos inmediatamente que distintas sociedades han tenido concepciones muy diferentes de la educación, y que los objetivos han cambiado de una época a otra y de un pueblo a otro.

Posiblemente fué el sociólogo francés Emile Durkheim el primero que desarrolló de una forma sistemática la idea de que la educación es una institución social, que aparece estrechamente

vinculada con el resto de las actividades sociales y que, por tanto, no tienen un fin único y permanente sino que ese fin cambia con el tipo de sociedad, incluso con la clase o el grupo social al que pertenece el educando. Por eso, propone la fórmula siguiente: "La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social. Tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos, intelectuales y morales, que exigen de él la sociedad política en su conjunto y el medio especial al que está particularmente destinado". (Durkheim 1911).

La educación es una actividad multideterminada, son muchas las instancias que se ocupan de la educación: los padres, los adultos en general, los profesores, los medios de comunicación, las instituciones, el estado, en definitiva la sociedad.

La definición de Durkheim nos ayuda a entender que es la educación. No hay un fin al que encamine la educación, como no hay fines en la naturaleza, cada sociedad tiene sus propios fines. Lo que sucede es que puede haber una parte común en esos fines, compartida de alguna forma por todas las sociedades. Educar y ser educado son componentes esenciales de la naturaleza humana, aunque varíen los contenidos y, como decíamos, cada sociedad, y generalmente cada individuo dentro de la sociedad, los ejercita de manera muy precisa de acuerdo con los objetivos sociales.

Cesar Coll (1993) nos dice que el auge creciente en los enfoques cognitivos en el estudio del desarrollo humano ha llegado a subrayar el carácter constructivo del proceso de adquisición del conocimiento. La idea de un ser humano relativamente fácil de moldear y dirigir desde el exterior ha sido progresivamente sustituida por la idea de un ser humano que selecciona, asimila, procesa, interpreta y confiere significaciones a los estímulos.

EDUCACION SUPERIOR

Como se señala en los planes de estudio de la UNAM (Ibarrola, 1976), la educación y sociedad son inseparables. En ese sentido los fines de la educación se inscriben dentro de los de la sociedad. De modo que el perfil educativo nunca es ajeno; sino parte integral del proyecto nacional.

Según Ibarrola Solís (1976) la idea de "proyecto educativo" se entiende cómo:

1. El resultado de la imaginación creadora que se expresa en objetivos, funciones principales de la educación.
2. La operacionalización rigurosa, en programas, metas y acciones.
3. La concertación entre líderes educativos que acuerdan y se comprometen a trabajar en base en negociaciones.
4. La realización efectiva (proyecto educativo). Hay proyectos educativos. Estos son históricos, son resultado de la concertación entre hombres en etapas determinadas.

Lo mismo hay que afirmar sobre los fines de la educación, entendida ahora no como concepto sino como un proceso social, histórico, es indudable que las sociedades actuales se encaminan frecuentemente hacia valores, muchas veces decadentes.

Existe un carácter común en todo proceso educativo, mediante el cual el individuo se apropia de la cultura (lengua, ritos religiosos, costumbres morales, sentimientos patrióticos, así como del conocimiento en general.) de la sociedad en que se desenvuelve, se adapta al estilo de vida de la comunidad en que se desarrolla; empero si éstos conocimientos tienen una base poco sólida en estos niveles de formación superior es donde el sistema educativo se da cuenta de las fallas que ha tenido el alumno en su formación profesional. (Larroyo 1980.)

Las Instituciones de Enseñanza Superior del país persiguen los mismos fines de la UNAM. La Ley Orgánica de la U.N.A.M , artículo 1o. lo expresa de la siguiente manera:

"Impartir educación superior para formar profesionistas, investigadores, profesores universitarios, y técnicos útiles a la sociedad, organizar y realizar investigaciones, principalmente acerca de las condiciones y problemas nacionales y extender con la mayor amplitud posible los beneficios de la cultura".

El plan de estudios de nivel superior tiene las siguientes finalidades:

1. La forma de organizar pedagógicamente y administrativamente los estudios.
2. La forma de evaluar los aprendizajes de los alumnos.

Como primer elemento todo plan de estudios para la enseñanza de los profesionales se conjuga con un sistema de valores con relación al profesional que se espera formar, y los contenidos

educativos que se transmitirán, y las teorías sobre el estudiante y el aprendizaje muestran una determinada visión del mundo y un determinado contexto social y cultural, además del conocimiento, la experiencia y la visión que tengan los diseñadores del plan.

El segundo elemento es la organización del mismo, es traducir los objetivos y seleccionarlos en términos más operativos, agrupándolos, y clasificándolos, en unidades cuyas dimensiones faciliten la enseñanza y el aprendizaje (curso) y agrupaciones (áreas, módulos, prácticas, proyectos de investigación, etc.)

El tercer elemento es la estructuración, que se refiere al establecimiento de las relaciones que las unidades deberían guardar entre sí a lo largo del tiempo, ya que los resultados se verán a largo plazo.

En cuanto a la evaluación, se aplica por reconocer el grado en que los alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje, es por ello que la evaluación debe desprenderse directamente de los propios objetivos del aprendizaje. La evaluación como elemento del plan de estudios cumple una doble función, una interna al plan de estudios y una externa. La primera útil para certificar si el estudiante puede pasar a unidades subsiguientes, habiendo cubierto los objetivos parciales y específicos, y la segunda función es por una necesidad de reconocimiento público de las capacidades del estudiante, mediante la utilización de instrumentos de evaluación, como pruebas, tesis, prácticas, etc. respecto a la segunda función, se ha empezado a cuestionar el rigor y la objetividad de estos instrumentos, por lo que se hace la necesidad de crear medios cada vez más confiables que permitan certificar las habilidades que el estudiante ha adquirido como persona a la cual se le aplican los planes de estudio. (Ibarrola, 1976)

La Educación Superior no es absolutamente independiente, ni tiene una autonomía real, pero sirve con sus métodos de enseñanza para llenar ampliamente los objetivos políticos, económicos, sociales e ideológicos de un sistema que la utiliza como instrumento.

El fracaso escolar, se puede estudiar desde el punto de vista de motivación para estudiar; objetivos y modelos que son impuestos por la sociedad y el estudiante los ve como efectos negativos.

Para que un estudiante desarrolle habilidades y ponga en práctica destrezas, y operaciones intelectuales, y cognoscitivas, necesita satisfacer los requisitos de las actividades involucradas en el estudio y en el aprendizaje que le permitan analizar su realidad desde un punto de vista positivo, no sólo de sus asignaturas, sino también una preparación profesional.

Esto se puede conseguir no sólo en la asignación de tareas, cumplimiento de estas, sino en el tipo de frecuencia de exámenes, los criterios de evaluación y la forma de interacción del alumno con sus profesores y compañeros. A través de buenos hábitos y técnicas de estudio, puede aprender a desarrollar una mente más cognoscitiva que le permita verificar lo que se le dice, aprendiendo a obtener resultados de los mismos esto lo consigue a través del material que el profesor le ofrezca. (Fisher 1974)

Ante el problema de los hábitos de estudio, los alumnos por un lado manifiestan no tener los hábitos de estudio necesarios para responder ante las exigencias de un ritmo acelerado de estudio, que se intensifica a nivel de educación superior, sobre todo por la gran cantidad de conocimientos que se exigen en este nivel de desarrollo, por otro lado algunos profesores consideran que esta falta de habilidades de estudio, en los alumnos, podría deberse a sus deficiencias en conocimientos y formas de estudio, adquiridas en niveles escolares inferiores, así como a la actitud pasiva y receptora que éstos adoptan durante el proceso enseñanza-aprendizaje de un curso.

Dichas experiencias educativas inadecuadas, se pueden caracterizar por carecer, de una estructuración y secuencia de los objetivos y contenidos de aprendizaje. (Alva 1978).

Los análisis que se han hecho para determinar la influencia de la Educación Superior en el logro del desarrollo social, han encontrado que la situación económica tiende a limitar el progreso de México, y que las instituciones involucradas en atender el nivel superior de enseñanza, poseen una capacidad particular de adecuación y respuesta a las circunstancias que rodean al ámbito social, que permite realizar los cambios necesarios en los momentos históricos requeridos, con el fin de mejorar en menor o mayor grado nuestra sociedad, esta situación por la que atraviesa, propicia la ocasión para profundizar en la historia y en el conocimiento de lo que deseamos ser. Las dificultades presentes constituyen una fuente de renovación social y cultural. Por ello las instituciones de Educación Superior no deben mantenerse indiferentes a los reclamos del sistema productivo y las condiciones del medio social, que buscan el desarrollo del país, lo que es y lo que se espera de la enseñanza superior, en los momentos decisivos y trascendentales en que vive la sociedad.

La educación superior en el país se ha visto afectada severamente en el país por la crisis económica, los sueldos de los profesores no son atractivos razón por la que generalmente no se dedican únicamente a la actividad docente, aunado a esto, en las Universidades como reflejo en la sociedad se cristalizan muchas de las contradicciones de la misma.

El ex-rector de la Universidad Nacional Autónoma de México, Dr. Jorge Carpizo, que presentó el 16 de abril de 1986 un diagnóstico, que denominó " Fortaleza y Debilidad de la UNAM ", en el documento se plantearon 30 de los principales problemas que afectan a la universidad, con el objeto de buscar una respuesta en la comunidad universitaria para tomar las medidas necesarias con el fin de superarlos y resolverlos, ya que existe la necesidad de revisar a fondo el proyecto educativo para vincularlo con la realidad que vive el país. El principio que lo llevó a redactar dicho documento fue que los profesores enseñen y los alumnos estudien, sobresale por su importancia reconocer que la UNAM con una capacidad instalada de 40.000 lugares para alumnos de primer Ingreso de hasta 80.000 y que los exámenes de admisión no han servido como filtros, pues están admitiendo alumnos que obtienen calificación de 2.5 sobre 10 cuando el límite posible es de 6.

Reconoce también que los alumnos que ingresaron en el nivel de estudios de 1959 y 1983 sólo se titularon el 27.7 %. Se encontró además que el tiempo promedio en que concluyen sus estudios profesionales lo hacen en 8 años, representando un alto costo y limitando el ingreso de los alumnos.

El estudiante de recién ingreso a la universidad pronto descubre que se espera que él asuma toda responsabilidad y practique una auto disciplina en sus actividades académicas, el estudiante tiene que comprender que la Universidad no es igual que en la preparatoria.

De un modo u otro, lo que suceda durante su estancia en la Universidad dependerá en gran medida, de una sola cosa: ¿Esta dispuesto a afrontar las nuevas libertades y responsabilidades como un adulto en cuanto a su rendimiento académico se refiere? Es importante señalar que cuatro de cada diez estudiantes que comienzan el año escolar, no logran sobrevivir en el primer año de Universidad y que sólo uno de cada cuatro reciben su título Universitario. Y también, que muchos de los estudiantes de primer año, dotados de gran capacidad consiguen menos de lo que podrían obtener y no se percatan de su potencial académico, por lo que fracasan o tienen un rendimiento muy bajo, mientras que otros con capacidad media, progresan paulatinamente en la vida universitaria (Brown y Holtzman 1974).

Hoy la educación aun tiene mucho que resolver, los fines de la educación en cuanto a proceso social, no son dados de antemano, se construyen en el quehacer diario profesional y comunitario, preparación hacia la justicia social; la capacitación entre la convivencia y el respeto de los derechos humanos. En entrenamiento en la solidaridad, libertad entre los hombres, el respeto hacia la naturaleza; como se ve la educación se enfoca a la búsqueda de una formación integral y crítica que capacita para la creación, la transformación general y progresiva de una sociedad mejor.

Las deficiencias en las habilidades para estudiar y la motivación escolar, son dos causas importantes de que se fracase en la Universidad, puesto que los Hábitos de Estudio y las Actitudes académicas son factores que pueden ser modificados mediante un aprendizaje sistemático, como son los cursos de hábitos de estudio.

I.2. RENDIMIENTO ACADEMICO

El profesorado Universitario constantemente confronta el problema de estudiantes que obtienen bajas calificaciones a pesar de tener una inteligencia aparentemente superior y también, en los casos de estudiantes que, con una aptitud escolar mediocre, con frecuencia muestran expedientes académicos excelentes.

Autores como Bloom (1976) y Lucart (1978), nos dicen que en la educación se reconocen al menos cuatro factores que interactúan para influir en el éxito académico en la Universidad. Además de la habilidad académica, conocimientos previamente adquiridos, la adaptación a la vida académica y la actitud hacia el trabajo académico, si se combinan permiten determinar cuál será el éxito de los alumnos en la Universidad.

Se conoce como potencial de aprendizaje o habilidad académica, a la capacidad intelectual que posee el estudiante para aprender las asignaturas que correspondan al área escogida.

Cuando hablamos de los conocimientos adquiridos, como base de apoyo para aprender, nos referimos a los fundamentos de conocimientos que se han aprendido con anterioridad. Si se tiene una base de conocimientos bajo, puede ser consecuencia de oportunidades desventajosas o de una instrucción inadecuada, aunque es más probable que se deba a estudios insuficientes y al no haber logrado estudiar.

El ajuste académico se refiere al dominio que posee el estudiante sobre las habilidades de estudio básicas y, la eficiencia para llevar a cabo las actividades académicas.

Y, finalmente, la actitud académica está formada por los sentimientos y esperanzas acerca de la Universidad, así como el deseo de aprender académicamente, las presiones que se tengan de la interacción de la familia y de los compañeros, ya que pueden afectar el éxito escolar. Estos cuatro factores personales se combinan para determinar el éxito y la satisfacción académica. Estos factores conforman a lo que se conoce como el Rendimiento Académico.

El rendimiento académico se define fundamentalmente en cuanto a un aspecto normativo, es decir que se considera su realización a partir de ciertas normas establecidas cuyo cumplimiento va a determinar el éxito en la escuela. Es por eso que los alumnos no existen en sí, existen necesariamente en relación a normas que se toman como criterio de diferenciación: es decir las calificaciones escolares y estas forman un promedio escolar.

El sentido normativo del rendimiento escolar, está regido por un contenido valorativo que se impone generalmente como una exigencia por parte del docente. De manera común el maestro parte de la base de que el rendimiento es una exigencia es decir, que si el alumno cumple no existe ningún problema (Shoder 1978).

Para que los resultados de los rendimientos puedan considerarse objetivamente, en condición previa, la ejecución deberá ser individual, ésta es evaluada en la escuela por medio de exámenes que abarcan cierta extensión del contenido de un curso, a partir de las cuales se demuestra a través de calificaciones y la consecuente aprobación o reprobación del grado escolar correspondiente.

Para Gimeno Sacristán (1987), las calificaciones escolares, son un principio, un reflejo del rendimiento escolar desarrollado durante un tiempo en una determinada institución escolar. El autor expresa que en realidad las calificaciones finales suelen ser el producto de una serie de evaluaciones realizadas durante el transcurso del ciclo escolar por el maestro, realizando, éstas en forma de exámenes, o de otra serie de eventos. Asimismo es de esperarse que en los exámenes las evaluaciones sean congruentes con una especificación de los objetivos, de tal manera que los sistemas escolares verifiquen que realmente el alumno está cumpliendo con el objetivo deseado.

En el modelo sobre rendimiento académico de Harnischfeger-Wiley (1976), se enfocan factores para que se lleve a cabo este rendimiento académico tomando en cuenta los factores que se hallan fuera de la escuela, y sociedad, como dentro de ella, abarcando los aspectos materiales (insuficiencia de materiales, mala distribución de material, etc.) y los de su funcionamiento (deficiencias en la formación de docentes, programas inadecuados etc). Pero si este tiene y desarrolla buenos hábitos de estudio estas deficiencias pueden ser superadas.

El Rendimiento Académico es el que se estudia que el alumno es el responsable de su propio desarrollo académico: Estas pueden ser de índole intelectual como psicomotora y emocional; así cuando existe algún problema en algunas de estas áreas, se piensa que consecuentemente hay alguna deficiencia en el rendimiento, aunque las otras áreas funcionen adecuadamente. (Schóder 1978).

Estos factores pueden ser los siguientes:

- El desarrollo psicomotor, considerado de gran importancia para ciertas disciplinas artísticas y deportivas.

- Desarrollo emocional del educando , es decir que se sienta integrado al ambiente de la escuela, que mantenga relaciones favorables con sus compañeros, que no muestre problemas de conducta, angustia, ansiedad, falta de atención etc, y en general que se observan una serie de características en el que cumplan con el nivel normativo de personalidad que se propone la escuela. (Brembeck 1976)

En cuanto a las manifestaciones de índole intelectual, se parte de que se requieren aptitudes determinadas, tales como la inteligencia y la memoria, se considera que se desarrollan estas aptitudes a través de ciertas materias que se cursan y específicamente de las habilidades académicas que dentro de ellas se desarrollan; capacidades tales como: análisis, síntesis, abstracción etc.

Nash (1973) le ha dado mayor importancia a los hábitos de estudio así como a la inteligencia, en sus estudios considera que el centro de los objetivos de la escuela, es el desarrollo de las capacidades intelectuales, en la cual es el aspecto fundamental del desarrollo educativo de la escuela, concluye que para lograr comprender íntegramente el fenómeno del rendimiento académico, es preciso abordar la problemática tanto dentro del sistema educativo, como fuera del mismo. Por tanto se resalta que el problema del bajo aprovechamiento escolar trasciende a los alumnos, sea por la complejidad de sus causas, como por la consecuencia que produce, pues constituye un fenómeno básicamente social.

Guevara (1984), expone en sus investigaciones que en nuestra sociedad la educación superior no cumple con el papel de agente de la sociedad, se ha comprobado que en la práctica, no siempre ha sido posible lograr la realización de estos propósitos, propone los siguientes puntos para comprender un mejoramiento de la educación:

- Promover, por el dinamismo y racionalidad de su estructura sus métodos y su estilo pedagógico, la formación de hábitos y actitudes que configuren un tipo humano capaz de convertirse en agentes conscientes del desarrollo (creatividad, capacidad de autoaprendizaje, por medio de hábitos y técnicas de estudio, sentido crítico, disciplina y organización en el trabajo, sentido de responsabilidad personal y social)
- En nuestro modelo de educación, se encuentra un conjunto de valores, orientación y métodos que no corresponden con nuestra realidad sino que fueron pensados y operados en las sociedades industrializadas, y los hemos adaptado sin mayor reflexión por lo que es urgente pensar en nuestros propios problemas y objetivos.

I.3. MODELOS DEL APRENDIZAJE ESCOLAR

La productividad educacional, basada en el modelo global de Walberg (1989), "Sostiene que el aprendizaje en el salón de clases está en función de ocho factores generales de la productividad" (1), y los divide en:

A) ESENCIALES

1. Habilidad del estudiante
2. Motivación del estudiante
3. Calidad de la Instrucción
4. Calidad de la instrucción

B) SUPLEMENTARIOS

1. Medio socio-psicológico del salón
2. Condiciones de estimulación educativa en el hogar
3. Condiciones de estimulación educativa en el grupo
4. Exposición a medios masivos de educación

Existen modelos de Instrucción contemporánea, los cuales tienen constructos específicos comunes a los 8 factores generales de la productividad, a continuación se hará un breve análisis de los ocho modelos, cada uno se presenta en términos de sus componentes esenciales.

MODELO CARROLL (1963)

Uno de los primeros modelos, y de mayor influencia, para el aprendizaje escolar fue propuesto en Inglaterra por Carroll (1963). El supuesto que subyace el modelo es que los estudiantes podrán manejar los objetivos instruccionales en la medida en que se les permita, y quieran, invertir el tiempo necesario para aprender los contenidos.

(1) Heertel, Walberg y Weinstein, en Conde Concepción. Traducción "Modelos Psicológicos del Rendimiento Escolar" Review of Education Research. Vol 53 No 9, 1989

Existen 5 constructos (factores) principales del modelo de Carroll. Los primero tres se relacionan con las conductas de entrada que poseen los estudiantes.

APTITUD.- Se define como la cantidad de tiempo de aprendizaje necesario para que un estudiante pueda manejar con habilidad un objetivo bajo condiciones de aprendizaje óptimas.

PERSEVERANCIA.- Se refiere a la cantidad de tiempo que un estudiante quiera invertir para manejar hábilmente un objetivo.

HABILIDAD PARA COMPRENDER LA INSTRUCCION.- Se relaciona con la inteligencia general o verbal.

Estos tres factores describen las conductas que los estudiantes traen al escenario instruccional.

LA OPORTUNIDAD PARA APRENDER.- Es la cantidad de tiempo que un maestro destina al aprendizaje de un contenido en particular.

CALIDAD DE LA INSTRUCCION.- Es la organización de la instrucción que facilite la adquisición en los estudiantes.

MODELO DE CDOLEY-LEINHARDH (1975)

Este modelo se basa principalmente en la relación entre las prácticas escolares y el desempeño escolar de los alumnos, la variable utilizada como criterio a predecir el rendimiento académico incluye:

- A) El logro académico
- B) Actitudes hacia la escuela, pares (compañeros) y maestros.

El desempeño escolar según este modelo esta en función de los siguientes constructos:

- Habilidades iniciales
- Oportunidad
- Motivadores (externos/internos)
- Estructura (organización y secuencia del curriculum)
- Eventos instruccionales (interacciones instruccionales)

MODELO DE BLOOM (1976)

El modelo de Bloom (1976) para el aprendizaje escolar fue influenciado por la formulación de Carroll (1963). El modelo describe dos tipos de requisitos para el aprendizaje que son:

Las conductas cognitivas que se consideran indispensables para cubrir las tareas de aprendizaje por parte del individuo.

Las características afectivas que son las actitudes del estudiante hacia el tema, la escuela y su autoconcepto.

Según Bloom la calidad de la instrucción se refleja en el uso de apuntes, reforzadores, retroalimentación y correctivos, y también por la participación y el grado de involucración en las tareas de aprendizaje.

El uso de apuntes se refiere a la claridad en la presentación y explicación de las actividades de aprendizaje, es decir, los docentes debieran realizar un plan de clases que les permita operacionalizar y objetivar las actividades.

La retroalimentación y correctivos, se refiere a las secuencias de las tareas o de las unidades así como a las formas de revisión de las mismas.

La participación de la instrucción incluyen resultados de logro y afectivos así como un mejor rendimiento en el aprendizaje (Haelter: 1983).

MODELO DE HARNISCHFEGER- WILEY (1976).

Este modelo toma en cuenta lo siguientes:

- Características del historial
 - Historial del profesor
 - Historial del alumno

- Proceso enseñanza-aprendizaje
 - Actividades del profesor
 - Metas del alumno

Las actividades del profesor están influidas por los tres componentes del historial y, aunados al historial del alumno, determinan los logros de los alumnos.

En el análisis de las actividades del profesor y las metas del alumno, el modelo segmenta el tiempo total que los alumnos utilizan en un tema, dando siete categorías del escenario para el aprendizaje:

1. Instrucción global en clase
2. Instrucción de supervisión en grupos pequeños
3. Instrucción de supervisión individual
4. Instrucción grupal sin supervisión
5. Instrucción individual sin supervisión
6. Transiciones
7. Metas fuera de la escuela (tareas)

El modelo hace énfasis en el tiempo ocupado durante el día escolar tanto por el alumno como por el profesor.

MODELO DE BENNET (1978) .

Las variables más importantes que utiliza este modelo para explicar los factores que afectan el éxito en el aprendizaje escolar son:

- A) Cantidad de escolaridad
- B) Tiempo asignado a la actividad curricular
- C) Tiempo total de aprendizaje activo
- D) Comprensión total del contenido
- E) Logros en la tarea curricular
- F) Retroalimentación

Bennet afirma que el tiempo de aprendizaje es determinante en el logro de los alumnos. (Haelter, 1983).

MODELO DE GAGNÉ (1977).

Con la propuesta de este modelo de Rendimiento Escolar, Gagné afirma que las cinco categorías principales del resultado de aprendizaje son:

- 1) Información verbal
- 2) Habilidades intelectuales
- 3) Estrategias cognoscitivas
- 4) Actitudes
- 5) Habilidades motoras

Cada una de las categorías mencionadas requieren de condiciones para que ocurra el aprendizaje y la retención.

CONDICIONES EXTERNAS NECESARIAS

- 1) Activación de la atención y presentación de un contexto significativo.
- 2) Estimulación del recuerdo de los componentes previamente aprendidos,
- 3) Proveer de oportunidades para resolver problemas nuevos.
- 4) Asegurar la retroalimentación.
- 5) Organizar la práctica del proceso enseñanza-aprendizaje

Sin importar el tipo de resultado. Describe ocho fases internas a través de las cuales todo aprendizaje dimana y describe la planeación de eventos instruccionales para apoyar estos ocho procesos internos del aprendizaje.

Estos eventos incorporan las condiciones externas correspondientes al resultado de aprendizaje que se busca. Las ocho fases, que se derivan de un modelo de procesamiento de información , incluyen procesos tales como, memoria, recuperación de información y transferencia. Los eventos instruccionales que apoyan la secuencia de procesos incluyen:

1. La activación de la información
2. Informar al alumno del objetivo
3. Dirigir la atención.
4. Estimular el recuerdo
5. Proveer de guías para el aprendizaje,
6. Acrecentar la retención
7. Transferencia del aprendizaje,

8. Producir la ejecución y proveer la retroalimentación (Gagné, 1977).

Gagné provee numerosos ejemplos para demostrar la forma en que los resultados del aprendizaje pueden formularse; pueden identificarse las condiciones externas necesarias, y pueden diseñarse eventos instruccionales en la implementación de currículos actuales. Su modelo enfoca de manera más estrecha que los otros revisados, los resultados específicamente intencionados para los alumnos en forma individual. De esta manera, se da poca atención a la distribución general del tiempo o al contexto social más amplio de la instrucción.

MODELO DE GLASER (1976).

Este autor desarrolló un modelo de enseñanza constituido por cuatro componentes básicos, estos son:

- Análisis de la capacidad y habilidad que debería adquirirse, se refiere a la identificación de las demandas que se destinarán a los procesos cognoscitivos.
- Descripción del estado inicial con el que el aprendizaje comienza, este componente alude a la evaluación de las habilidades, estilos cognoscitivos, etc. que el alumno posee al iniciar la instrucción educativa.
- Condiciones que deben implementarse para producir el cambio, se refiere a la identificación de las condiciones de aprendizaje que producen el cambio a partir del estado inicial del estudiante al estado de capacidad.
- Evaluación de los procedimientos para determinar los resultados, este componente hace referencia a la evaluación de los efectos de la instrucción a corto y a largo plazo. (Haeller, 1983).

MODELO DE BRUNER (1966).

Bruner propuso una teoría normativa de la instrucción organizada alrededor de cuatro requisitos fundamentales:

1. Implementar la predisposición hacia el aprendizaje, que se puede entender como la motivación para el aprendizaje.

2. Estructurar el cuerpo de conocimientos a enseñar, que se refiere a la simplificación de la información y a facilitar la generación de nuevos conocimientos.
3. Secuenciar la presentación de materiales que han de enseñarse.
4. Especificar la naturaleza y espaciamiento de las recompensas y castigos.

COMPARACIÓN DE MODELOS DE RENDIMIENTO ESCOLAR

Existen importantes puntos en común entre los modelos revisados. Todos especifican ciertas condiciones que son requisitos para una instrucción efectiva y óptima, y todos dan referencia de algunas características del proceso enseñanza-aprendizaje, y todos indican aquellos resultados más o menos cuantificables de la escolaridad que definen. Algunas características que existen en común entre ellos se encuentran.

1. La existencia de condiciones como requisitos para una instrucción efectiva y óptima
2. Discusión alrededor del proceso enseñanza-aprendizaje
3. Estos modelos abordan en sus propuestas los resultados cuantificables de la escolaridad.
4. Las condiciones de predicción incluyen atributos cognoscitivos y de actitud en los estudiantes

Las condiciones de estudio y aprendizaje considerados por los teóricos antes mencionados generalmente incluyen atributos cognoscitivos y de actitud de los estudiantes en forma individual. Varios teóricos segmentan los atributos cognoscitivos en lo que podría denominarse inteligencia (o habilidad para comprender la instrucción, habilidades generales de mediación, etc.) y aprendizaje anterior (o logros anteriores). Una distinción conceptual adicional se presenta en el modelo de Glaser, entre la habilidad general y lo que se denominan aptitudes específicas para la tarea (o oposición a los aprendizajes). Además de las condiciones intrínsecas de los estudiantes muchos teóricos discuten las condiciones de presagio en el medio ambiente incluyendo el historial de profesor, factores curriculares e institucionales y contexto cultural.

En sus conceptos referentes a las variables del proceso instruccional es donde los ocho teóricos difieren más entre sí, además, los primeros cinco modelos expuestos anteriormente difieren de los modelos de Gagné Glaser y Bruner. Los primeros cinco modelos revisados, con excepciones menores, incluyen constructos que representan cantidad de instrucción (tiempo,

oportunidad de aprendizaje, etc.) y calidad de instrucción. La calidad se indica a través de variables globales tales como claridad de la instrucción, estructura, lo apropiado a las necesidades del estudiante, organización del currículum, así como las características instruccionales específicas, incluyendo motivadores, apuntes, ritmo o retroalimentación. Los tres últimos teóricos, Gagné, Glaser y Bruner, organizan las variables de los procesos en forma diferente. El tiempo y la oportunidad no son tan importantes para estos teóricos, y en general, enfocan con cuidado tareas instruccionales en forma particular y describen la instrucción a través de una serie de pasos, niveles o fases. Gagné y Bruner reconocen explícitamente el rol del maestro en la motivación del aprendizaje, estructuración y secuenciación de la actividad de aprendizaje y la retroalimentación (incluida por Bruner en recompensas y castigos). Las variables del proceso de Glaser son más globales, más que discutir las características específicas de una buena instrucción provee de criterios generales que deben ser cubiertos por una buena instrucción. Sin embargo al igual que Gagné y Bruner, reconoce explícitamente la importancia de la retroalimentación o evaluación de los efectos de la instrucción.

I.4. HABITOS DE ESTUDIO

El rendimiento escolar de los alumnos se manifiesta, a través del constructivismo de Coll (1993), que el proceso de adquisición del conocimiento esta relacionado con el tipo de recursos con que cuentan los estudiantes para su desempeño escolar. Son los que comúnmente se denominan hábitos de estudio, de manera que el estudiante sería considerado por sus maestros como "buen alumno", si este cumple con los requerimientos impuestos por la institución educativa; (dichos requerimientos van desde habilidades específicas. expresión oral, organización de tareas) hasta valores y actitudes concretas (obediencia, sumisión, pasividad, competencia, aceptación irreflexiva de los contenidos escolares, individualismo, etc.) (Lucart, 1979).

El éxito en el estudio no sólo depende de la Inteligencia y el esfuerzo, sino también de la eficacia de los métodos de estudio que utiliza el alumno.

Sin embargo es necesario ubicar a los hábitos de estudio, en el lugar donde sólo el estudiante a través del sistema educativo y de su interacción con los profesores, es responsable de su rendimiento escolar. Es necesario mencionar que hasta ahora, ha sido poca la importancia que las instituciones educativas han dado a la formación de hábitos de estudio en los alumnos; se le ha dado mayor relevancia a la formación y superación académica de los docentes, tomándose por tanto un solo aspecto del proceso de enseñanza-aprendizaje (Quintero, 1973)

El hombre no nace con hábitos estos se forman y desarrollan dependiendo de sus actividades. Existiendo una relación mutua entre los hábitos y la capacidad de hacer algo, sin haber adquirido aun los hábitos correspondientes, en este caso el hábito se forma sobre la base del saber inicial que ya se tiene (conocimientos anteriores); por otro lado la capacidad de hacer se refuerza y perfecciona a medida que se adquiere el hábito. El hábito se forma en base a la acción repetida de manera organizada y con un fin determinado, en la cual en nuestro caso es el hábito de estudio, se requiere un conocimiento completo de la acción y manera de realizarla, así como un interés activo por la adquisición del mismo.

Todo hábito incluye una serie de operaciones, procedimientos indispensables, para llevarlo a la práctica, siendo muy importante empezar los ejercicios con las tareas más sencillas, a medida que estas se han aprendido y ejecutado, se debe pasar a otras más complicadas, la repetición de las acciones no debe ser mecánica, la comprensión de lo que es esencial y secundario de las operaciones y tareas, es indispensable ya que de esa manera se puede adquirir el hábito que se ha propuesto. (Quintero, 1973)

Las actividades académicas que los alumnos tienen que desarrollar para la consecución del aprendizaje escolar supone, entre otras cosas, un tipo de lectura determinada, velocidad, exactitud, discriminación de lo esencial, subrayado concreto y específico, toma y elaboración de notas y apuntes que sirven como materiales auxiliares del aprendizaje. Lo anterior supone asimismo, una organización del tiempo para poder cubrir las tareas académicas; y así mismo se supone que los alumnos están motivados y con un interés hacia el estudio, con lo cual en su práctica diaria obtienen un mayor aprendizaje. Ya que la mayoría de los alumnos no cuentan con las condiciones materiales-sociales para la obtención de estos conocimientos que brinda el sistema escolar, teniendo como fenómeno real, el que los alumnos son un receptáculo pasivo irreflexivo de los contenidos escolares con aprendizajes memorísticos de grandes contenidos aislados que nada tienen que ver con sus necesidades concretas, sea dentro de su rol de estudiante, familia o para el trabajo. (Quintero, 1973).

Los hábitos de estudio inadecuados provocan fracasos repetidos que son tan frecuentes que se pueden llegar a considerar como una expresión de desorden. Es por eso que los hábitos de estudio independientemente de su eficiencia, como el acto de estudiar, si no se encuentra bajo un adecuado control de estímulos, ni de tiempo, ni de lugar no son adecuados para un buen rendimiento académico.

Cuando se estudia se subrayan determinados pasajes en el texto. Los pasajes subrayados sirven para hacer énfasis sobre un material que tiene importancia facilitando el reconocimiento, pero a veces se le pide al estudiante que reproduzca el material estudiado sin importar como lo haga, el alumno copia lo que lee en su cuaderno, lo cual implica una pérdida de tiempo.

El material que necesita aprenderse con frecuencia es aversivo y el estudiante comprende estudiar es lo mismo que copiar, leer y subrayar, así el alumno se siente liberado de sus obligaciones o responsabilidades, después de realizar dichas conductas.

Es por eso que los fracasos en los exámenes se explican en razón de las demandas exageradas y poco realistas que el maestro presenta al alumno.

Aun cuando no se niega la importancia de las técnicas y métodos de estudio como se manejan en los manuales, no se niega la importancia que los mismos manuales les dan a los siguientes puntos: motivación, atención, organización del tiempo para estudiar, etc., pero si es claro que al darle tácticas en abstracto y fuera del contexto social y del conocimiento de las aptitudes, intereses del estudiante, el que el alumno aprenda a elaborar notas y a subrayar, le sirve muy poco si no comprende, que en esa misma actividad está desarrollando su capacidad de observación y a

escuchar activamente entre otros que al mismo tiempo están llevando procesos analíticos, sintácticos en su pensamiento; comparar y a extraer lo más importante de lo no importante.

Las conductas de estudio se puede clasificar en los siguientes puntos:

A) Lectura

1. Lectura-tomar notas.
2. Lectura subrayada.

B) Técnicas de Auto-control

1. Auto Registro
2. Auto Reforzamiento.
3. Contrato Conductual.

C) Consejo.

En lo que respecta a lectura, se ha estudiado el método de lectura SQR3, como técnica de estudio; tal sistema fue creado por el profesor Francis P. Robinson en 1964, su sistema consiste en 5 pasos que llevan a que el estudiante tenga una lectura significativa. Esta técnica requiere más tiempo para leer una tarea y además presenta tres ventajas principales:

A) Aprender la información que se pide en los cursos escolares.

B) Combatir el olvido

C) Organizar la información.

Este método consiste en los siguientes pasos:

Paso 1.- "S" de Survey (dar un vistazo) . Consiste en observar rápidamente la lectura asignada, invirtiendo sólo unos cuantos minutos (no más de 5). La inspección debe dirigirse a los títulos y subtítulos para notar la organización general del capítulo.

Paso 2.- "Q" de Question (preguntar) . Aquí se recomienda formular preguntas. Se recomienda basarlas en los títulos y en los subtítulos. Este paso supone que la construcción de las preguntas mantendrá el interés del lector y le ayudará a evaluar lo leído.

Paso 3.- "R" de Read (leer) . Leer cuidadosamente el texto. La recomendación básica es que se haga una lectura activa, subrayando las frases clave, señalando con asteriscos, signos de

interrogación, de admiración, hacer anotaciones al margen del libro; se postula que leer activamente, facilita la comprensión de lo leído.

Paso 4.- "R" de Recite (recitar). Este paso indica detenerse en la lectura a intervalos y recitarse así mismo, sin mirar el texto tratando de recordar los detalles esenciales expresándolos en las propias palabras. Se dice que la recitación provee un modo de auto examen rápido y fácil para detectar lo que se ha aprendido.

Paso 6.- "R" Review (repasar). El paso final indica repasar el material a intervalos periódicos. Repasar será volver a leer el material especialmente las notas señaladas como importantes. Esta acción además de que permite comprobar los aciertos y señalar los errores u omisiones, facilita el recuerdo inmediato y la retención.

• TÉCNICAS DE AUTOCONTROL

Golfried y Merbaum (1973), proponen los siguientes 3 pasos al sintetizar los diferentes puntos de vista sobre el autocontrol, afirman que este puede tomarse como un proceso a través del cual el individuo se convierte en el agente principal al guiar, dirigir y regular aquellas formas de su propia conducta que eventualmente podría llevar a consecuencias positivas deseadas.

Estas técnicas pueden ser de gran utilidad, a fin de que los estudiantes mejoren sus hábitos de estudio

Rachlín (1974), propone en sus investigaciones que el autocontrol se observa cuando un organismo actúa de una forma que lo provee de consecuencias positivas a largo plazo sobre una acción que le provee de consecuencias negativas inmediatas.

Las técnicas de autocontrol que han sido aplicadas al establecimiento de Hábitos de Estudio efectivo son las siguientes:

1. Cambiar los estímulos del medio ambiente; frecuentemente involucra elegir un área de estudio donde sean improbables conductas competitivas con estudiar, y donde la conducta deseada sea más probable.

2. Fortalecimiento de claves ambientales del lugar de estudio. Manifiestar la conducta de estudio solamente en esa situación, de manera que con el tipo de estímulos asociados con el área de estudio lleguen a ser estímulos discriminativos para poder estudiar.
3. Reforzamiento positivo. el reforzamiento contingente bajo una programación adecuada implica comenzar los programas con metas iniciales (de 10 a 20 minutos), para evitar la presentación de consecuencias aversivas (como el aburrimiento o la fatiga). Las recompensas pueden incluir una gama muy amplia por lo que el reforzador dependerá del sujeto en cuestión.
4. Auto-Registro. En esta técnica el sujeto deberá ser entrenado previamente para registrar su propia conducta en base a un parámetro definido, por ejemplo el tiempo de estudio y la cantidad de material estudiado han sido las variables dependientes más frecuentemente registradas.

Como posibles métodos para mejorar los hábitos de estudio se enlistan los siguientes:

1. Cursos de técnicas de estudio para los profesores de nivel básico, medio y medio superior. Gracias a lo cual los profesores podrían inculcar no sólo los hábitos y técnicas de estudio necesarios para que logren un aprendizaje significativo, sino además una actitud positiva, responsable, motivadora en los estudiantes.
2. Formación de departamentos de psicopedagogía en las investigaciones educativas, que se aboquen a formar hábitos de estudio y técnicas de estudio, incluir docentes dentro del proceso enseñanza-aprendizaje en cada una de la materias de trabajo, unidos docente-alumno en su práctica educativa.
3. Implementación por parte de las instituciones educativas de formas tendientes a integrar a los padres de familia de los estudiantes, al proceso de aprendizaje de sus hijos, sensibilizándose ante la magnitud del problema.
4. Incorporación al programa curricular de una materia de métodos y técnicas de estudio en los diferentes niveles de la educación.

Los procedimientos empleados por las Universidades para dar a conocer a los estudiantes los Hábitos de estudio, tienen sus desventajas que son: Requieren de un consejero capacitado o de un maestro los cuales deben trabajar con grupos pequeños, si es que se quiere que su labor sea efectiva. Ya que los estudiantes son los instructores más importantes que hay en la escuela,

porque si estos no estudian, no se empeñan en sí mismos y fracasan. Esto podría mejorarse y podrían resultar promovidos si estudian empeñosamente y reciben de parte de sus profesores, mayor atención a las buenas técnicas de estudio, así como a la promoción de ellas para que los alumnos mejoren su rendimiento académico.

• INVESTIGACIONES SOBRE HABITOS DE ESTUDIO

El rendimiento escolar está regido por un contenido valorativo que se impone generalmente como una exigencia por parte del docente. De manera común el maestro parte de la base de que el rendimiento es una exigencia es decir, que mientras el alumno cumpla no existe ningún problema. (Shoder 1978)

Como se ha mencionado el rendimiento escolar de los alumnos manifiesta el tipo de recursos con que cuentan los estudiantes. Es a estos recursos a lo que se conoce como hábitos de estudio.

Sin embargo es necesario ubicar a los hábitos de estudio en donde sólo el estudiante es responsable del rendimiento escolar.

Se han llevado a cabo numerosas investigaciones sobre factores determinantes en el Rendimiento Escolar como son: la familia, la motivación, la situación económica, una inadecuada orientación vocacional, etc; a continuación mencionaremos distintas investigaciones de autores que hacen énfasis sobre los hábitos de estudio como factor determinante para el rendimiento académico.

Gómez y Kuri (1978) indican que la asesoría a los alumnos es de fundamental importancia orientarlos para que ellos organicen sus propias estrategias de estudio, basándose en actividades de análisis, síntesis, evaluación y solución de problemas sin olvidarse del orden y la sistematización del material a estudiar promoviendo así un adecuado proceso de aprendizaje y favoreciendo por ende en el mejoramiento de sus asignaturas.

Durán y Peña (1990) el objetivo principal de su estudio fue analizar si los conocimientos previos de los alumnos al ingreso de una carrera universitaria, las habilidades de estudio, la comprensión de lectura, el sexo de los alumnos, así como la escuela de procedencia, y el promedio de bachillerato, tienen algún tipo de relación con el aprovechamiento escolar en los estudios profesionales. Estos autores llegaron a la conclusión; de que los alumnos con un buen

aprovechamiento escolar en el primer semestre logran esimilar los conocimientos y habilidades que la universidad va demandando, y que la asimilación de estos contenidos y la adaptación a los nuevos requerimientos se van dando progresivamente con un mejor éxito en los semestres avanzados.

Fuentes (1977) señala dos cosas importantes:

Primero los procedimientos de cambio de conducta de estudio y segundo la concepción de la conducta de estudio. Ambas se dirigen a la integración de una tecnología.

- a).- Es una actividad factible de ser modificada
- b).- Existen recursos y procedimientos para generar cambios en ella.
- c).- Hay estrategias para evaluar el cambio de conducta.

El punto cuestionado es si la conducta de estudio puede ser modificable, y no se cuenta con un procedimiento de medición, se tendrá dificultad para considerar alguna técnica efectiva de estudio.

Lozada (1974) encontró que la clave de cualquier método de estudio, son las actitudes que tenga el alumno hacia el mismo.

Aguilar y Lizarraga (1979) encontraron que las variables predictoras del aprovechamiento escolar dependen de la preparación que tienen los alumnos desde que inician sus estudios profesionales.

CENTRO PARA EL ESTUDIO DE MEDIOS Y PROCEDIMIENTOS AVANZADOS DE LA EDUCACIÓN (CEMPAE).

La muestra estudiada fue de 1067 estudiantes, formada por alumnos del CCH (U.N.A.M), de la ENP, del CECYT y de escuelas particulares. Los aspectos que investigaron fueron, hábitos de estudio técnicas de estudio, nivel de consciencia, posición de estudio y auxiliares del aprendizaje:

- 1).- En el apartado correspondiente a hábitos de estudio, encontraron, que en promedio, los estudiantes dedican una hora y media a sus tareas escolares (señala que hubo una pequeña diferencia entre alumnos del CCH y particulares, estos ultimos estudian menos). En relación con el lugar de estudio, encontraron que en bibliotecas solo estudia el 10%.

2).-Como técnicas de estudio, tomaron los siguientes indicadores:

a).- Le organización de su tiempo (estudio, preparación de clase y exámenes)

b).- Su concepción de estudio en grupo.

c).- Los auxiliares del aprendizaje (toma de apuntes, utilización del libro de texto).

d).- Su modo de leer (uso de diccionario)

Los investigadores mencionan que si bien, los estudiantes considerados en el estudio, dedican una hora y media diaria a sus tareas escolares, se trata más bien de la ejecución de tareas específicas encomendadas por el maestro, que del resultado de una organización previamente adecuada para estudiar.

3).- Como nivel de Consciencia se encontró que el no prepararse para las clases, no revisar a diario sus apuntes o libros de texto, asimismo no investigar temas por su propia iniciativa y esperar el tiempo de los exámenes para estudiar el contenido de las materias.

4).- Con respecto a la posición de estudio de los alumnos consistió en concentrarse sobre un material escrito y no viendo la posibilidad de desarrollo intelectual a través del intercambio de información e ideas con sus compañeros.

5).- En relación con los auxiliares del aprendizaje encontraron que de cada cuatro estudiantes, tres declararon tomar apuntes para tener una base de estudio. Más del 20% de los estudiantes, escriben todo lo que dice el maestro, asimismo un poco más de la mitad utiliza el libro de texto regular, con el fin de encontrar impreso el curso del contenido dado por los maestros. Los estudiantes de las escuelas particulares fueron los que más declararon tomar apuntes y corregirlos bien después, para que les sirvan de base para estudiar, los que más tratan de escribir todo lo que el profesor dice y quienes menos estudian en los libros de texto.

Los alumnos del CCH al contrario utilizaron más de los libros de texto y toman menos apuntes, sin escribir todo lo que el profesor dice en la clase.

Cabe señalar que los investigadores encontraron métodos intermedios a los expuestos anteriormente en los alumnos de la ENP y CECYT.

En relación con el modo de leer, agilidad en la lectura, la conclusión a la que llegaron los investigadores, fue que independientemente del tipo de lectura (para comprender y memorizar), casi la mitad de los estudiantes acostumbra leer varias veces el mismo párrafo. Respecto del uso del diccionario, dos de cada tres alumnos declaró recurrir al diccionario cuando no entienden alguna palabra. Asimismo encontraron que en los estratos socio económicos bajos la agilidad en la lectura fue menor y el uso del diccionario mayor.

En relación con el nivel de consciencia de sus técnicas de estudio, de los alumnos hallaron que un poco más de la mitad de los estudiantes, se dicen satisfechos en general con su método de estudio, sin embargo la proporción de los estudiantes es más alta cuando toman sus calificaciones como criterios personales (evaluación propia de su aprendizaje, aprovechamiento etc.). Esta fuerte referencia hizo pensar a los investigadores de este estudio, que el alumno frecuentemente confunde métodos de estudio con resultados en el sistema escolar, y que no concibe la idea de tener un método propio de estudio que le ayude a incrementar el rendimiento y uso del tiempo que dedica al estudio y a mejorar la validez de su aprendizaje en general.

COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

U.N.A.M

Se han abordado los hábitos de estudio con un curso taller. Intitulado, aplicación de técnicas de estudio y formación de hábitos de estudio.

El trabajo consta de diversos apartados donde se explica la importancia del objetivo a cumplir, el significado de cada uno de los elementos que conforman el curso, y ejercicios para que el estudiante los lleve a cabo.

Los apartados son: cómo organizar y administrar el tiempo, la motivación para el aprendizaje, auto-administración para aprender y recordar, como leer eficazmente, redacción, cómo preparar las exposiciones, apuntes, aprender en equipo, los exámenes y cómo presentarlos.

En relación con la organización y administración del tiempo, en el documento se hace ver la conveniencia de que lleve a cabo un análisis de su situación particular, dándole principios de organización y administración, para la elaboración de actividades diarias, semanales y semestrales. Estos estudios hacen relevancia en la importancia de capacitar a los estudiantes para un mejor aprovechamiento escolar.

CENTRO DE INVESTIGACIONES Y SERVICIOS EDUCATIVOS CISE (1981)

(Chehay y Kuri, 1981) (2), encontraron que los alumnos deben desarrollar un gran número de actividades para cumplir con un papel de estudiantes y distinguieron cuatro actividades generales de estudio-aprendizaje: asistencia a clases, estudiar, elaborar trabajos o informes, y sustentación de exámenes. Señalan que la asistencia a clases involucra acciones de escuchar, participación activa y toma de notas. El acto de estudiar implica la planeación del estudio individual e en equipo, la selección de los recursos a utilizar, la determinación del ambiente apropiado, la programación del tiempo, así como la lectura y el estudiar, siendo de fundamental importancia tener buenos hábitos de estudio para un mejor aprovechamiento académico.

(Chehay y Kuri, 1981), mencionan los investigadores del CISE, que el estudiante tiene que dominar ciertas técnicas, destrezas, habilidades y procesos intelectuales para las que no reciben ninguna preparación. Encontraron en cuanto a expectativas de los estudiantes, que estos desean aprender a escuchar con atención al profesor, así como adquirir un método para buscar información en libros y materiales para aprovechar más el tiempo que dedican a estudiar.

Por lo revisado anteriormente podemos llegar a las siguientes conclusiones:

Los hábitos de estudio son un conjunto de habilidades o conductas características de un estudiante, que lo conducen al aprendizaje de una determinada información, las cuales realiza en forma reiterada, observándose un patrón conductual de estudio que le es propio.

En este patrón conductual de estudio podrían observarse diversas habilidades que pueden ir desde habilidades deficientes de estudio, técnicas inadecuadas, hasta habilidades eficientes de estudio, que faciliten a los alumnos el aprendizaje de los temas estudiados en cada una de sus materias. En este estudio lo que queremos encontrar es si los estudiantes de la Facultad de Psicología poseen habilidades de estudio, o si no las tienen esto conduciría a un bajo rendimiento académico.

(2) Chehay Bar y Kuri Edith, Sistematización de la Enseñanza, CISE, México UNAM, 1981

CAPITULO II

METODO

II.1 OBJETIVO:

Determinar las correlación que existe entre los hábitos de estudio y el promedio escolar de los alumnos de quinto semestre de la Facultad de Psicología de la U.N.A.M.; a través de las escalas de la Encuesta de Hábitos y Actitudes hacia el Estudio de Brown y Holtzman.

II.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

¿Cuál es la relación entre las escalas de la "Encuesta de Hábitos y Actitudes hacia el estudio" de Brown y Holtzman y el Rendimiento Escolar de los estudiantes de quinto semestre de la Facultad de Psicología de la U.N.A.M?

II.3 HIPOTESIS DE INVESTIGACION:

Ho No existe relación estadísticamente significativa entre las escalas de la Encuesta de Hábitos y Actitudes Hacia el estudio de Brown y Holtzman y el Rendimiento Escolar de los alumnos de 5o. semestre de la Facultad de Psicología.

H1 Si existe relación estadísticamente significetiva entre las escalas de la Encuesta de Hábitos y Actitudes Hacia el Estudio de Brown y Holtzman y el Rendimiento Escolar de los alumnos de 5o. semestre de la Facultad de Psicología.

II.4. DEFINICION DE VARIABLES:

HABITOS DE ESTUDIO:

Los Hábitos de Estudio constituyen los métodos o las técnicas para sacar el máximo provecho de los estudio. Ejercita la memoria, la retención, el aprendizaje. Enseña el uso de las bibliotecas y de diccionarios, así como la preparación adecuada del medio ambiente para lograr una mejor enseñanza del aprendizaje (Luz, ruido, postura, etc.). Indudablemente que todas estas técnicas son muy valiosas y darán resultado en aquellos estudiantes cuyo problema es el desconocimiento de una buena técnica de estudio.

RENDIMIENTO ACADEMICO

Las calificaciones escolares son en principio, un reflejo del rendimiento académico desarrollado durante un tiempo en una determinada institución escolar.

Las calificaciones finales suelen ser el producto de una serie de evaluaciones escolares realizadas durante el transcurso del ciclo escolar

II.5. DEFINICION DE LA POBLACION

Para realizar el presente estudio se trabajó con alumnos del quinto semestre de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México a fin de saber que hábitos de estudio tienen y si existe alguna relación significativa con el promedio escolar que tienen los alumnos en este nivel escolar, esta población se eligió por que son alumnos que se encuentran a la mitad de la carrera y por lo tanto ya deben poseer un hábito de estudio el cual lo adquirieron a lo largo de su vida académica.

II.6. SELECCION Y TIPO DE MUESTRA:

Se obtuvo una Muestra Estratificada, esto quiere decir cuando una población o universo puede ser dividida en categorías estratos o grupos. Para el presente estudio se utilizó una muestra estratificada proporcional. Es aquella en la cual la fracción de muestreo es igual para cada estrato, en nuestro caso se tomó el 10% de los diferentes turnos, siendo una muestra de cada turno de la Facultad de Psicología. Aleatoria simple ya que los miembros de la población tendrán oportunidades iguales e independientes de ser elegidos. En quinto semestre hoy un total de 630 alumnos los cuales están distribuidos de la siguiente forma: 200 del primer turno, 220 del segundo turno, 110 del tercer turno, y 100 del cuarto turno, siendo la muestra para el estudio de los siguientes alumnos: 20 del primer turno, 22 del segundo turno, 11 del tercer turno, y 10 del cuarto turno.

Como se sabe, en la mayor parte de las investigaciones se obtienen muestras representativas para inferir las características poblacionales. Tal inferencia se lleva a cabo utilizando las características muestrales correspondientes e la muestra extraída.

La utilización de este tipo de muestra se justifica por la comodidad y por la economía, pero existe el inconveniente de que los resultados de la muestra no pueden generalizarse para toda

la población de la Universidad Nacional Autónoma de México, únicamente será aplicable para los alumnos de quinto semestre de la Facultad de Psicología.

Intencional porque los sujetos serán elegidos de acuerdo a los intereses de la investigación, de esta manera se obtendrá mayor información.

II.7. TIPO DE ESTUDIO:

Por sus características el presente trabajo es de los llamados correlacionales porque se relacionan dos factores que son los Hábitos de Estudio y el Promedio de los alumnos de quinto semestre de la Facultad de Psicología de la U.N.A.M., cada uno de estos factores influye en el otro, es decir si el hábito de estudio es alto el promedio también será alto y si el hábito de estudio es bajo el promedio será bajo.

II.8. INSTRUMENTO Y METODO DE APLICACION:

DESCRIPCION DE LA PRUEBA:

La encuesta de Hábitos y Actitudes Hacia el Estudio de Brown y Holtzman puede ser administrada a estudiantes de preparatoria y universitarios en el comienzo o a mediados del ciclo escolar, pudiendo aplicarse sola o formando parte de una batería de pruebas.

INSTRUMENTO DE DIAGNOSTICO:

La EHAE permite que el estudiante, de un modo sistemático y estandarizado, indique algunos de sus sentimientos y prácticas con respecto a su trabajo escolar.

COMO INSTRUMENTO DE INVESTIGACION:

Varias investigaciones han demostrado la utilidad de la EHAE como excelente medio para predecir el logro académico. Las bajas correlaciones obtenidas entre la EHAE y otras medidas de aptitud escolar indica que su poder de predicción es debido a que mide características ignoradas por dichos instrumentos. Tal eficiencia para predecir refleja su desarrollo sistemático, así como una rigurosa validación cruzada, empleando criterios empíricos de éxito

académico. La EHAE no ha sido diseñada principalmente para usarse como instrumento de selección, ya que su utilidad para ese fin sería limitada por su dependencia en la sinceridad de las respuestas del estudiante. Su validez es predictiva, sin embargo es evidencia de su importancia para todo consejero.

Un reporte detallado sobre el desarrollo de la EHAE, así como la información estadística acerca de su validez y confiabilidad aparecen publicados en la edición en inglés del manual del EHAE

(3). La adaptación en castellano de la EHAE esta basada en tres años de investigaciones realizados después de la publicación en inglés de la EHAE. Dos miembros de la facultad de Psicología de la UNAM, Fernando García Cortés y Eduardo García Hassey, prepararon en 1968 la traducción y la adaptación originales de cada ítem de la EHAE. Estas primeras traducciones han sido cuidadosamente revisadas por estudiantes de Psicología de Argentina, Bolivia, Chile, Costa Rica, Cuba, Perú, Panamá y Puerto Rico, con el fin de obtener una edición de fácil comprensión para todos los países del habla castellana.

La resultante edición en castellano fue aplicada a 100 estudiantes de habla española de 14 países de Latinoamérica que asistían a clases en Our Lady of the Lake College en San Antonio Texas, y la Universidad de Texas en Austria. Tal aplicación reveló que los estudiantes no encontraron dificultad alguna en el entendimiento de los distintos ítems de la EHAE.

Como consecuencia de estos resultados satisfactorios la versión de la EHAE en castellano ha sido empleada en una serie de investigaciones psicológicas y educativas abarcando aproximadamente 1000 estudiantes matriculados en escuelas preparatorias, institutos tecnológicos y universidades públicas en México. La ausencia de dificultad en la administración, calificación e interpretación durante el bienio de investigación es amplia evidencia de que la versión en castellano de la EHAE puede ser usada, sin reservas, de una manera rutinaria, por educadores y psicólogos capacitados.

(3) Brown, William F., and Holtzman, Wayne H. The Psychological Corporation, 1967

ADMINISTRACION:

La mayoría de los estudiantes completan la EHAE en un promedio de 20 o 30 minutos. Está impresa en un folleto que puede usarse repetidamente, las respuestas se marcan en una hoja aparte. Después de la distribución de los folletos y las hojas de respuesta se dan las instrucciones. Se debe permitir a todo estudiante terminar el cuestionario, para el caso de este trabajo de investigación, se hizo la aplicación asistiendo a los salones de quinto semestre, pidiendo autorización al maestro que se encuentre en clase, y de ser posible se hablará con el profesor días antes para que el mismo nos de fecha para aplicarlo en su clase.

ESCALAS DE LA ENCUESTA DE HABITOS Y ACTITUDES HACIA EL ESTUDIO DE BROWN Y HOLTZMAN

HABITOS DE ESTUDIO

La Escala de Evitación-Retraso de la EHAE mide la rapidez para terminar los trabajos escolares, y su facilidad para concentrarse y no perder el tiempo en distracciones inútiles

La Escala de Métodos de Trabajo de la EHAE mide el empleo de procedimientos de estudio efectivo; su eficacia para hacer los trabajos escolares y la habilidad para estudiar

La Calificación de Hábitos de Estudio combina las calificaciones anteriores a fin de proporcionar una medida global de la conducta de estudio

ACTITUDES HACIA EL ESTUDIO

La Escala de Aprobación del Maestro mide la opinión acerca de los maestros y de las actividades de éstos en el salón de clases

La Escala de Aceptación de la Educación mide la aprobación en relación a las metas, prácticas y requerimientos educativos.

La Calificación de las Actitudes Hacia el Estudio combina las calificaciones anteriores a fin de proporcionar una medida global de los sentimientos y creencias acerca de la escuela

ORIENTACION HACIA EL ESTUDIO

La Calificación de Orientación de la EHAE combina las calificaciones de las cuatro escalas básicas a fin de proporcionar una medida única de los hábitos y actitudes hacia el estudio

II.9. PROCEDIMIENTO

Para llevar a cabo este trabajo de investigación, se solicitó la ayuda a determinados maestros de cada turno, explicándoles que nos permitieran aplicar el instrumento en su clase y en su horario. Ya que aceptaron llevamos a cabo la aplicación de éste. Esta aplicación se realizó en forma colectiva en los horarios y en los salones asignados por los maestros. Posteriormente ya teniendo a los alumnos participantes, se procedió a la entrega del instrumento, previa lectura en voz alta de las instrucciones, explicándoles que pusieran especial atención en el promedio que habían obtenido hasta el cuarto semestre y que lo pusieran en los datos principales de la prueba.

Una vez concluida la aplicación del instrumento en todos los casos de la muestra seleccionada, se procedió a la calificación manual del instrumento. Teniendo el total de los datos o puntajes crudos así como el promedio de cada estudiante, se realizó el vaciado de los datos a hojas de concentración y posteriormente se diseñó al formato de captura de datos y el programa estadístico SPSS para que nos diera los datos de correlación de las escalas promedio de la Encuesta de Hábitos y Actitudes Hacia el Estudio de Brown y Holtzman.

CAPITULO III

PROCEDIMIENTO ESTADISTICO Y RESULTADOS

III.1 ANALISIS ESTADISTICO

A continuación se hace una breve descripción del proceso que se utilizó para calificar las pruebas aplicadas, posteriormente se presentan los histogramas de frecuencia en los que se señalan las frecuencias de alumnos en cada una de las escalas.

Para calificar los protocolos se utilizaron dos plantillas, de las cuales se obtienen siete calificaciones de las escalas que mide la EHAE (Encuesta de Hábitos y Actitudes hacia el Estudio) (véase apéndice). La plantilla se colocó directamente sobre la hoja de respuestas de tal modo que las 4 marcas negras impresas en la hoja de respuestas se pudieran ver a través de los correspondientes agujeros.

Las calificaciones se obtuvieron columna por columna, primero se empleó la plantilla No. 1 y se contó el número de ítems marcados por el estudiante y se puso el número de respuestas en la casilla que está al final de cada columna. Lo mismo se hizo al colocar la plantilla No.2 (véase apéndice).

Para obtener la calificación cruda de Hábitos de Estudio (H.E.) se suman los resultados de Evitación-Ratraso (E-R) y de Métodos de Trabajo (M.T.). La suma de las calificaciones crudas de Aceptación de la Educación (A.E.D) nos da la calificación de Actitudes hacia el Estudio y finalmente sumando las cuatro calificaciones básicas (E.R.+M.T.+AM+A.E.D) se obtuvo la calificación cruda correspondiente a Orientación hacia la Educación (O.E.).

Las normas percentiles se buscaron en las tablas correspondientes, localizando la calificación cruda en la escala apropiada y anotando el rango de percentil equivalente.

Para la interpretación de los histogramas de frecuencia se utilizó el cuadrículado que aparece a continuación. Las líneas horizontales representan los percentiles del 1 al 99, están subdivididas de modo que todos los segmentos equivalen a cinco puntuaciones de percentil.

Del 5 al 25 es muy por abajo de la norma

Del 25 al 50 es abajo de la norma

Del 50 al 75 es la norma

Del 75 en adelante más de la norma

Calificación	Estudiante Bueno	Número de Trabajos	Máximo de Escalas	Aprobación del Maestro	Aprobación de la Educación	Asistencia Hasta El Escala	Calificación Final El Escala
100			100	100		100	
95			95	95		95	
90			90	90		90	
85			85	85		85	
80			80	80		80	
75			75	75		75	
70			70	70		70	
65			65	65		65	
60			60	60		60	
55			55	55		55	
50			50	50		50	
45			45	45		45	
40			40	40		40	
35			35	35		35	
30			30	30		30	
25			25	25		25	
20			20	20		20	
15			15	15		15	
10			10	10		10	
5			5	5		5	

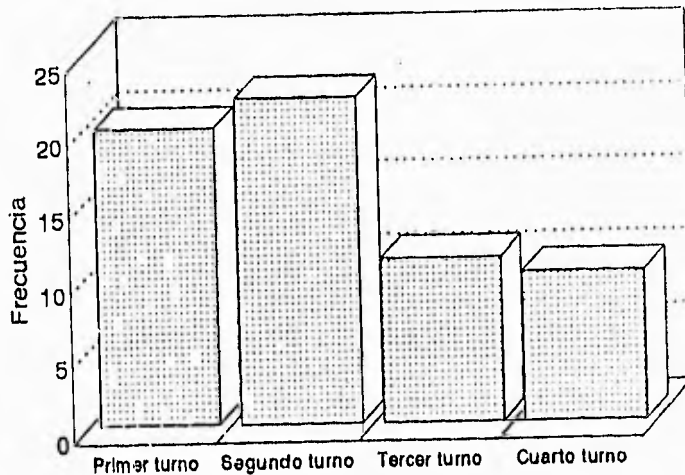
861070

Para realizar el análisis estadístico se utilizó el programa SPSS/PC (Análisis Estadístico para las Ciencias Sociales versión 4.0), en donde se obtuvieron los siguientes resultados sobre la aplicación de la "Encuesta de Hábitos y Actitudes Hacia el Estudio de Brown y Holtzman", y la relación del promedio de los alumnos se hizo con una correlación de Pearson.

En primer término se realizó un análisis descriptivo de la población que mostró los siguientes resultados:

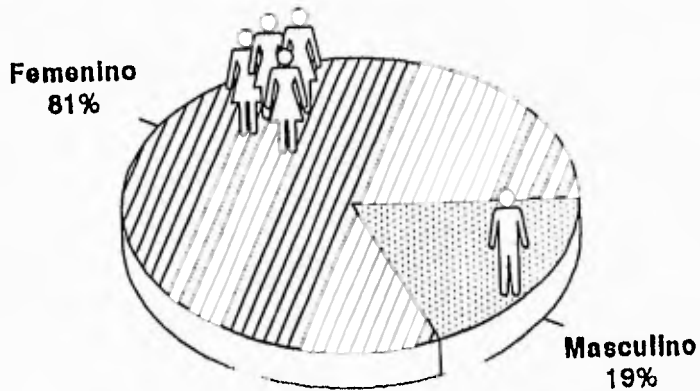
1. Los estudiantes fueron escogidos de los diferentes turnos, la distribución se hizo de la siguiente manera: 20 alumnos del primer turno, 22 alumnos del segundo turno, 11 alumnos del tercer turno, y 10 alumnos del cuarto turno del quinto semestre de la Facultad de Psicología de la U.N.A.M.

DISTRIBUCION DE LA MUESTRA POR TURNO



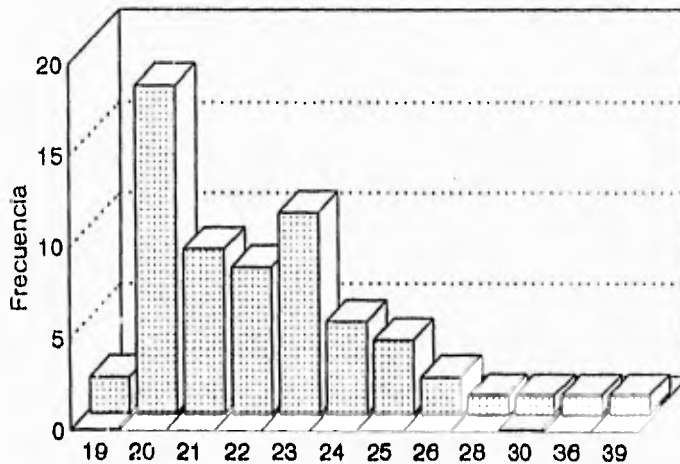
2. La distribución del sexo de los alumnos fue la siguiente: 51 alumnos fueron del sexo femenino y 12 del sexo masculino, con un porcentaje del 81% femenino y 19% masculino.

DISTRIBUCION DE LA MUESTRA POR SEXO



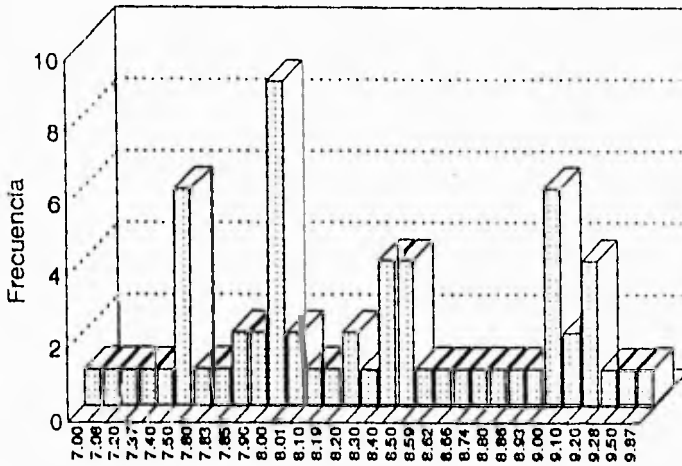
3. La distribución de la edad fue la siguiente: La edad de los alumnos estuvo comprendida de 19 años a 39 años, la edad promedio es de 22 años.

DISTRIBUCION DE LA MUESTRA POR EDAD



4. El promedio de las calificaciones escolares fue de 7.0 el más bajo y el más alto fue de 9.87, con un promedio de 8.20.

DISTRIBUCION DE LA MUESTRA POR PROMEDIO



Para el siguiente análisis estadístico se utilizó el SPSS (paquete estadístico para las ciencias sociales), aplicando un análisis de regresión múltiple, que es un método que se emplea para estudiar mediante los principios de correlación y regresión los efectos de los mismos, que dos o más variables independientes tienen sobre una variable. (Kerlinger, 1981)

Se utilizó un análisis estadístico de correlación de Pearson con un nivel de significancia al 0.005 (esto nos quiere decir que un 95 % de los datos son ciertos, esta correlación asocia en nuestro estudio las escalas de la EHAE, y el promedio de los alumnos). En nuestras correlaciones todas fueron positivas, esto significa que cuando las variables: 1.- "escalas de la prueba" y 2.- el "promedio de los alumnos", la primera variable aumenta en una correlación lineal positiva, mejorando la otra variable "promedio" de los alumnos.

CORRELACION ENTRE LA ESCALA EVITACION-RETRASO Y RENDIMIENTO ESCOLAR

Con un nivel de significancia a 0.005 se obtuvo una correlación de .3206

Lo cual implica una correlación baja positiva entre las dos variables, lo que indica que si el alumno estudia anticipadamente y organiza su tiempo, su rendimiento escolar es alto y si el alumno no estudia anticipadamente y organiza su tiempo, su rendimiento escolar será bajo. Esto nos indica que los alumnos de quinto semestre deben mejorar estos aspectos

CORRELACION ENTRE LA ESCALA METODOS DE TRABAJO Y RENDIMIENTO ESCOLAR

Con un nivel de significancia 0.005 se obtuvo una correlación de .4651

Lo cual implica una correlación positiva alta. Lo que indica que la correlación entre ambas variables es positiva, por lo tanto se interpreta: si el alumno prepara sus reportes, temas o cualquier trabajo, se concentra y no olvida lo estudiado, los exámenes los revisa antes de entregarlos; su rendimiento escolar es alto, se presentan problemas en algunas de las actividades anteriores su rendimiento escolar será bajo.

CORRELACION ENTRE LA ESCALA HABITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ESCOLAR

Con un nivel de significancia de 0.005 se obtuvo una correlación de .3938

Lo cual implica una correlación positiva baja por lo tanto cuando el alumno pregunta lo que no entiende, prepara con anticipación sus tareas, estudia con tiempo para presentar un examen, nos indica que tendrá un rendimiento alto y por el contrario, si no lleva a cabo estas actividades

su rendimiento será bajo. Esto nos quiere decir que los alumnos de quinto semestre, deben mejorar en esta área.

CORRELACION ENTRE LA ESCALA APROBACION DEL MAESTRO Y RENDIMIENTO ESCOLAR

Con un nivel de significancia a 0.005 se obtuvo una correlación de .4817.

Lo cual implica una correlación alta lo que indica que la relación entre maestro y alumno es importante para el buen rendimiento escolar de los alumnos, si el alumno estudia todas las materias, piensa que los maestros se preocupan por las necesidades de los alumnos haciendo sus clases interesantes, sabe que los maestros dan su clase principalmente porque les gusta enseñar, su rendimiento escolar será alto y si el alumno no aprueba a sus maestros su rendimiento será bajo.

CORRELACION ENTRE LAS ESCALA ACEPTACION DE LA EDUCACION Y RENDIMIENTO ESCOLAR

Con un nivel de significancia de 0.005 se obtuvo una correlación de .4727.

Lo cual implica una correlación alta, Esto indica que el alumno, que está convencido que la escuela lo prepara para afrontar los problemas de la vida adulta, y al estudiar lo hace con el fin de aprender y no solo con el fin de obtener un título, esto influirá en su rendimiento escolar, es decir si el alumno acepta la educación su rendimiento será alto y no lo acepta su rendimiento será bajo.

CORRELACION ENTRE LA ESCALA ACTITUDES HACIA EL ESTUDIO Y RENDIMIENTO ESCOLAR

Con un nivel de significancia de 0.005 se obtuvo una correlación de .3683.

Lo cual implica una correlación baja por lo que a esta correlación indica la actitud que tienen los alumnos con los maestros, con sus materias, al elaborar sus trabajos, aprobación de metas prácticas, aprobación del maestro, aprobación de la educación. Esta escala es la calificación final de todas las escalas e indica de acuerdo a la correlación obtenida, que si los alumnos tienen una buena actitud hacia el estudio su rendimiento será alto. Y si tiene deficiencias en algunas de las escalas como se ha visto en las correlaciones su rendimiento será bajo.

III.2 RESULTADOS

La correlación de las escalas, con el promedio de los alumnos fue de .4319. Lo que quiere decir que se acepta la hipótesis alterna lo cual nos dice; que si existen diferencias significativas entre las escalas de la Encuesta de Hábitos y Actitudes Hacia el Estudio de Brown y Holtzman y el Rendimiento Escolar de los alumnos del quinto semestre de la Facultad de Psicología.

Los Hábitos de Estudio (Fig. 3) obtenidos de acuerdo al puntaje señala que existe un porcentaje alto de alumnos que esta por arriba de la norma y el porcentaje de alumnos por abajo de la norma es menor, así mismo esta escala combina las siguientes escalas:

- Evitación-Retraso (Fig. 1) y Métodos de Trabajo (Fig. 2) la primera mide la rapidez para terminar los trabajos escolares, y su facilidad para concentrarse y no perder el tiempo, se obtuvo una media de 70.0, un 20% de la muestra estuvo por debajo de la norma y el 80% en la norma.
- La segunda escala Métodos de Trabajo la cual mide el empleo de procedimientos, estudio efectivo; y su eficacia para hacer los trabajos escolares y su habilidad para estudiar, se obtuvo una media de 60.0, el 35% de los alumnos estuvo por debajo de la norma y el 65% en la norma.

Las Actitudes hacia el Estudio (Fig. 6) obtenidos de acuerdo al puntaje señala que existe un porcentaje alto de alumnos que esta por arriba de la norma y el porcentaje de alumnos por abajo de la norma es menos, así mismo esta escala combina las siguientes escalas:

- Aprobación del Maestro (Fig. 4) y Aceptación de la Educación (Fig. 5) en la primera se obtuvo una media de 80.0 y un porcentaje de alumnos de esta muestra el 15% está por debajo de la norma y el 85% en la norma.
- En Aceptación de la Educación se obtuvo una media de 70.0 con un 17% de alumnos por debajo de la norma y el 83% en la norma.

La Orientación de la Educación (Fig. 7) combina las calificaciones de las cuatro escalas básicas a fin de proporcionar una medida única de los hábitos de estudio y actitudes hacia el estudio, y de acuerdo a los puntajes obtenidos se obtuvo que el porcentaje de alumnos que están en la norma (rango 50-75) es mayor, pero se obtuvo aún un mayor número de alumnos que se encuentran en el rango que es mayor de la norma, lo cual indica que los alumnos de quinto semestre de la Facultad de Psicología sí poseen buenos hábitos de estudio, es importante señalar que no se encontró que la totalidad de alumnos de esta muestra tienen buenos hábitos

de estudio, ya que si hay alumnos que se encuentran por debajo de la norma en cada una de las escalas de la Encuesta de Hábitos y Actitudes hacia el Estudio.

El promedio (Fig. 8) de los alumnos de esta muestra fué el más bajo de 7.0 y el más alto de 9.87, la media del promedio de esta muestra fue de 8.20. El promedio de los alumnos no es bajo ya que si observamos la gráfica que indica la distribución de los promedios, la frecuencia de alumnos que están por arriba de 8.0 es mayor que la frecuencia de alumnos con un promedio inferior a 7.9. El promedio de 8.0 es aceptable, ya que este es el mínimo aceptable que se necesita para ingresar a estudios de posgrado.

De acuerdo a las gráficas (Figs. 1 a 7) que indican la distribución de la muestra en cada escala de la Encuesta de Hábitos y Actitudes hacia el Estudio y la del promedio de los alumnos (Fig. 8) se obtiene que los alumnos con "buen promedio" y de los resultados obtenidos en cada escala, es mayor el número de alumnos que están en la norma o arriba de la norma que los alumnos que tienen "mal promedio" o puntajes abajo de la norma en cada una de las escalas.

Con esto no se indica que el factor mal hábito de estudio no está presente en la muestra de alumnos estudiada, ya que si existe este factor en los alumnos, tal vez no en una alta frecuencia pero si en una frecuencia suficiente para afirmar lo anteriormente expuesto.

Asimismo relacionando las características que miden estas escalas y los constructos del modelo de Carroll (1963) se observa que los alumnos poseen conductas al ingresar a la escuela como son la cantidad de tiempo que necesita un alumno para manejar un objetivo y no perder el tiempo con distracciones inútiles a esto Carroll lo llama - aptitud - lo que implica que un estudiante alto en aptitud tomará menos tiempo para manejar los contenidos escolares, - perseverancia - que es la cantidad de tiempo que un estudiante quiere invertir para manejar un objetivo, - habilidad - para comprender - se relaciona con la inteligencia general o verbal, podemos observar que en los resultados de las escalas arriba mencionadas (evitación-retraso y métodos de trabajo) es importante que los alumnos posean buenos hábitos de estudio que les permitan desarrollar estos conceptos, a fin de tener un buen rendimiento académico en la universidad.

Así también es importante la - oportunidad para aprender - y la - calidad de la instrucción - para mejorar el sistema de enseñanza aprendizaje, ya que también juega un papel muy importante el tiempo y la calidad con que los profesores imparten sus clases proporcionando a los alumnos un mayor interés en sus estudios, esto se comprueba en la escala Orientación hacia el Estudio, esto se comprueba en la muestra estudiada.

En el modelo de Harnischfeger-Wiley (1976) se toma en cuenta los factores del proceso enseñanza-aprendizaje para explicar el rendimiento escolar, este modelo nos dice lo siguiente:

- Los resultados escolares de los alumnos están medidos en forma directa por las metas que persigue el alumno, el tiempo que los alumnos utilizan en un tema y las metas fuera de la escuela (tareas).

- Las actividades del profesor.

Si estos dos aspectos, actividades del profesor y metas del alumno "tareas" se conjugan, el alumno a pesar de tener malos hábitos de estudio tiene una buena orientación hacia el estudio, estas deficiencias pueden ser superadas.

Por lo que se puede concluir en esta investigación que en el proceso de enseñanza aprendizaje, los hábitos y técnicas de estudio juegan un papel muy importante en el rendimiento escolar; si los alumnos que obtuvieron un porcentaje bajo en las escalas, si en un principio al haber entrado a la universidad hubieran adquirido nociones de como desarrollar y mejorar éstos, su nivel académico sería mejor.

En esta investigación se trato de dar relevancia e importancia a las técnicas y hábitos de estudio para que los estudiantes tengan una base para su mejor desarrollo académico.

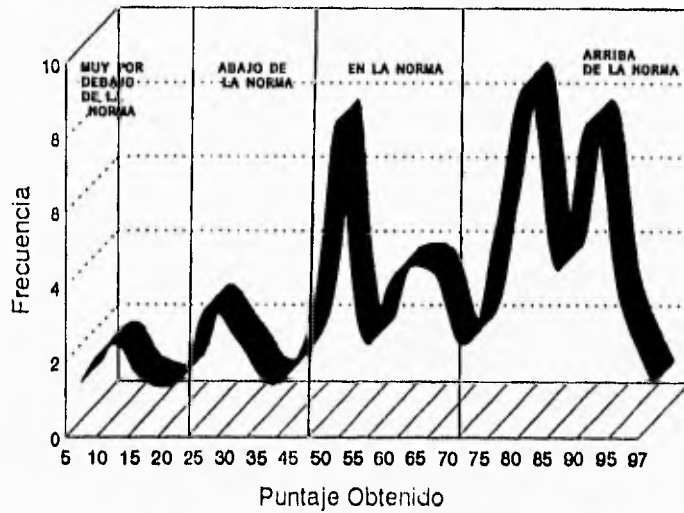
Por lo que tenemos en nuestras conclusiones , que los hábitos de estudio, y las actitudes hacia este, han tenido una relación importante en el promedio de los alumnos que se encuentran a la mitad de su carrera.

El factor Rendimiento Escolar tiene una significativa importancia en un buen promedio de los alumnos a mayor formación de hábitos de estudio mayor promedio y a menor formación sobre hábitos de estudio, menor promedio.

(Fig.1)

E1 EVITACION-RETRASO

Esta escala mide la rapidez para terminar los trabajos escolares, y su facilidad para concentrarse y no perder el tiempo en distracciones inútiles.

DISTRIBUCION DE LA MUESTRA

El percentil más bajo fué de 5 y el más alto de 97.

De acuerdo a las normas se obtuvieron las siguientes frecuencias:

Muy por abajo de la norma= 8 alumnos

Abajo de la norma= 13 alumnos

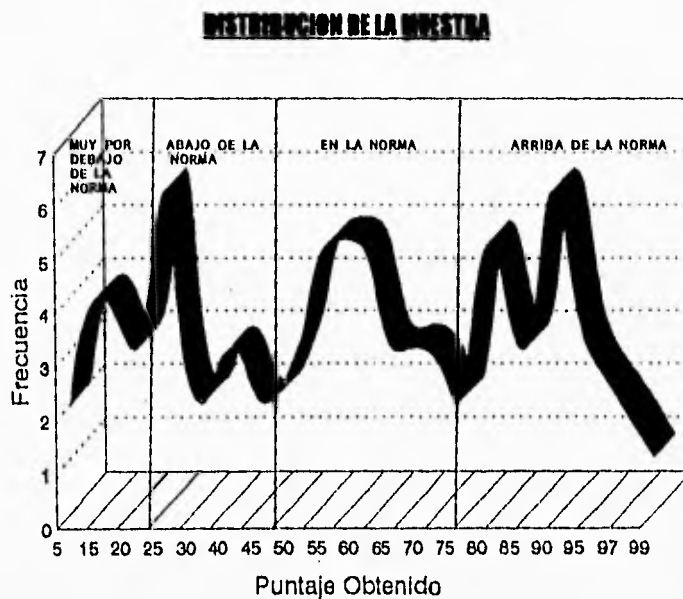
Norma= 17 alumnos

Arriba de la norma= 25 alumnos

(Fig.2)

E2 METODOS DE TRABAJO

Esta escala mide el empleo de procedimientos de estudio efectivo, su eficacia para hacer los trabajos escolares y la habilidad para estudiar



El percentil más bajo fué de 5 y el más alto de 99.

De acuerdo a las normas se obtuvieron las siguientes frecuencias:

Muy por abajo de la norma= 15 alumnos

Abajo de la norma= 10 alumnos

Norma= 18 alumnos

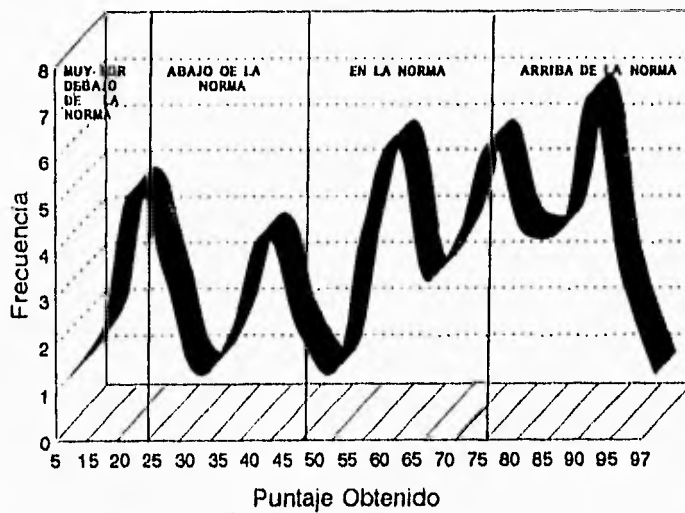
Arriba de la norma= 20 alumnos

(Fig. 3)

E3 HABITOS DE ESTUDIO

Combina las calificaciones anteriores a fin de proporcionar una medida global de la conducta de estudio

DISTRIBUCION DE LA MUESTRA



El percentil más bajo fué de 5 y el más alto de 97.

De acuerdo a las normas se obtuvieron las siguientes frecuencias:

Muy por abajo de la norma= 11 alumnos

Abajo de la norma= 10 alumnos

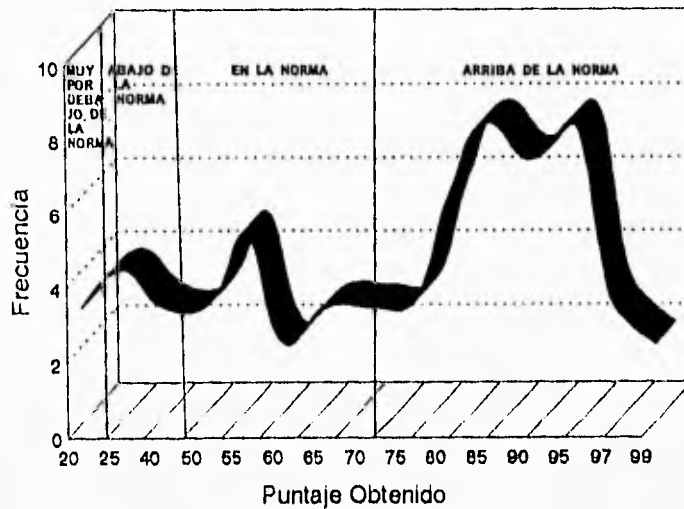
Norma= 23 alumnos

Arriba de la norma= 19 alumnos

(Fig. 4)

E4 APROBACION DEL MAESTRO

Esta escala mide la opinión acerca de los maestros y de las actividades de éstos en el salón de clases

DISTRIBUCION DE LA MUESTRA

El percentil más bajo fué de 20 y el más alto de 99.

De acuerdo a las normas se obtuvieron las siguientes frecuencias:

Muy por bajo de la norma= 7 alumnos

Abajo de la norma= 6 alumnos

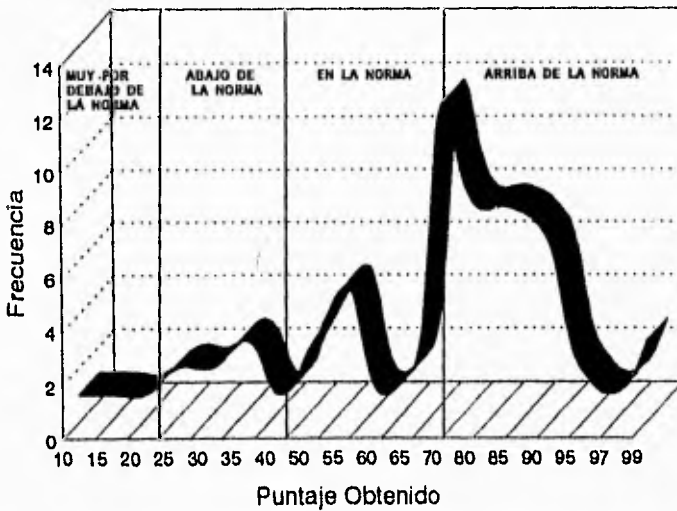
Norma= 16 alumnos

Más de la norma= 34 alumnos

(Fig. 5)

E5 ACEPTACION DE LA EDUCACION

Esta escala mide la aprobación en relación a las metas, prácticas y requerimientos educativos.

DISTRIBUCION DE LA MUESTRA

El percentil más bajo fué de 10 y el más alto de 99.

De acuerdo a las normas se obtuvieron las siguientes frecuencias:

Muy por bajo de la norma= 5 alumnos

Abajo de la norma= 9 alumnos

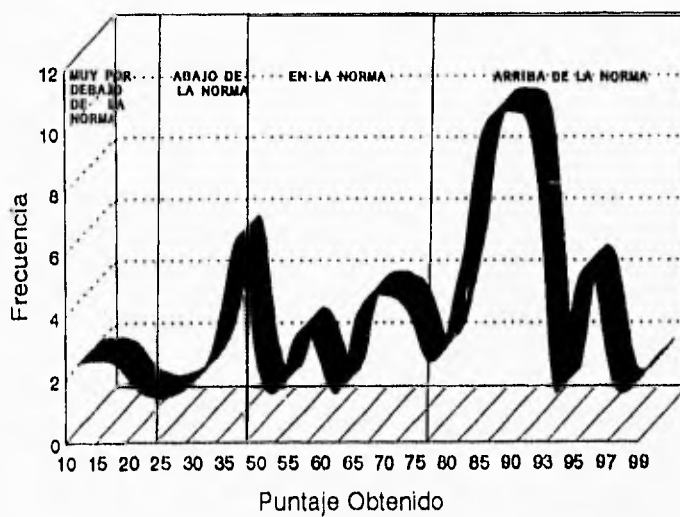
Norma= 20 alumnos

Más de la norma= 29 alumnos

(Fig. 6)

E6 ACTITUDES HACIA EL ESTUDIO

Combina las calificaciones anteriores a fin de proporcionar una medida global de los sentimientos y creencias acerca de la escuela.

DISTRIBUCION DE LA MUESTRA

El percentil más bajo fué de 10 y el más alto de 99.

De acuerdo a las normas se obtuvieron las siguientes frecuencias:

Muy por bajo de la norma= 6 alumnos

Abajo de la norma= 9 alumnos

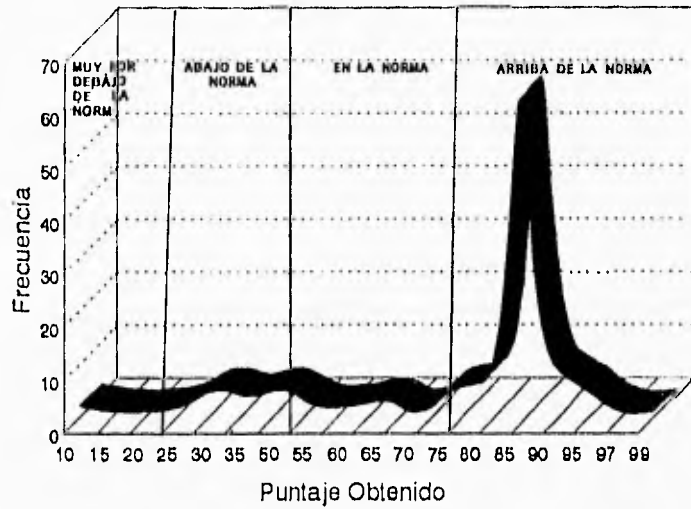
Norma= 14 alumnos

Más de la norma= 34 alumnos

(Fig. 7)

E7 ORIENTACION DE LA EDUCACION

La calificación de Orientación hacia el Estudio combina las calificaciones de las cuatro escalas básicas a fin de proporcionar una medida única de los hábitos y actitudes hacia el estudio.

DISTRIBUCION DE LA MUESTRA

El percentil más bajo fué de 10 y el más alto de 99.

De acuerdo a las normas se obtuvieron las siguientes frecuencias:

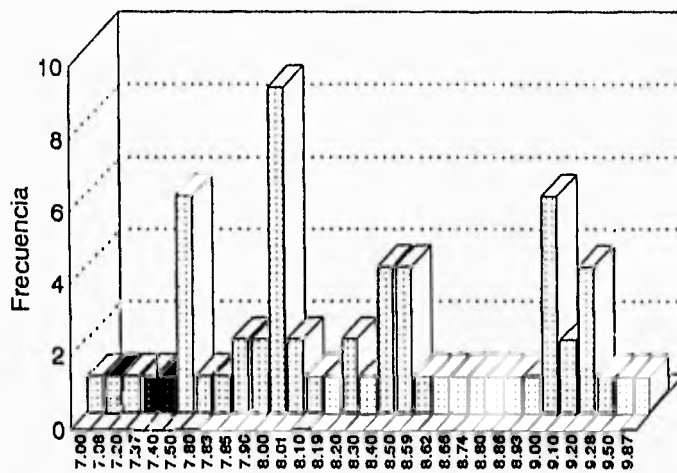
Muy por bajo de la norma= 6 alumnos

Abajo de la norma= 14 alumnos

Norma= 13 alumnos

Más de la norma= 30 alumnos

(Fig. 8)

DISTRIBUCION DE LA MUESTRA POR PROMEDIO

CAPITULO IV

DISCUSION, SUGERENCIAS Y APORTACIONES

IV.1 DISCUSION

La educación puede contribuir a una vida mejor, pero para ello tiene que cambiar mucho y llevarnos hacia adelante, no matenemos en prácticas del pasado. Sin embargo, las prácticas educativas no han cambiado sustancialmente en cientos de años. La profesión de maestro es una de las más difíciles que existen y, sin embargo, como está mal pagada y tiene escasa consideración social no se selecciona a los más adecuados para desempeñarla (Delval, 1993). Esto es claro para mucha gente y el hecho de que la situación se mantenga indica que no hay preocupación por cambiarla. Los que detentan el poder no tienen interés en que las cosas se modifiquen y no buscan la introducción de reformas profundas en la educación, que tienen que desarrollarse parejas con otros cambios sociales. Por eso, las reformas educativas son operaciones de maquillaje, que dejan inalterados los aspectos fundamentales de cómo se enseña y lo que realmente se transmite

Analizados e Interpretados los resultados de este trabajo de investigación, la hipótesis alterna es aceptada, es decir que los hábitos de estudio de los alumnos de la muestra de quinto semestre de la Facultad de Psicología de la U.N.A.M. son determinantes en el promedio, y por tanto esto influye en el Rendimiento Académico de los alumnos.

De acuerdo a los modelos revisados, se puede afirmar que en el proceso de enseñanza aprendizaje, van a tener importancia los aspectos cognitivos y medio-ambientales, que van a dar lugar a la formación académica, reuniendo factores como: características del profesor y factores de grupo social, actitudes hacia el estudio, y habilidades en el estudio, por lo que consideramos que estos han tenido una relación importante en el promedio de los alumnos que se encuentran a la mitad de su carrera profesional, y si bien el factor rendimiento escolar, ya lo adquirieron a través de su vida académica. A través de esta investigación se ve la importancia que los Hábitos de Estudio tienen, en el aspecto del Rendimiento Escolar. (toma en cuenta las variables importantes para describir el desempeño del estudiante), entre los factores esenciales de la instrucción y la habilidad del estudiante, su motivación hacia la instrucción, la calidad y cantidad de la instrucción, y aspectos suplementarios, como condiciones de estimulación educativa, condiciones de grupo, pares, maestros, actitudes hacia el estudio. Jugando un papel importante todos estos aspectos para una buena formación académica, por lo que esta investigación es importante en el aspecto de que toma en consideración, aspectos que pueden mejorar el promedio en aquellos estudiantes que aun no tienen estos hábitos de estudio y tienen un mal rendimiento académico, los cursos de hábitos y técnicas de estudio, lograrían mejorar estas deficiencias.

IV.2 SUGERENCIAS

En esta investigación lo principal fue el de descubrir los hábitos y técnicas de estudio, y si son determinantes en el rendimiento académico de los alumnos de quinto semestre de la Facultad de Psicología. Se llegó a la conclusión que el porcentaje fue alto y no se estudió las calificaciones siguientes: abajo de lo normal, muy abajo de lo normal, arriba de lo normal, y muy por arriba de lo normal, por las siguientes razones; se buscó generalizar, y no estudiar a alumno por alumno, pero en otra investigación sería de gran interés estudiar a alumno por alumno.

Esta investigación solamente estudia, aspectos en general y en determinado grado escolar, y también estudia los aspectos de rendimiento académico, como son las calificaciones, por lo que sería importante que en otros estudios se analizaran como se obtienen estas calificaciones, revisando los métodos evaluativos de los profesores.

Si bien esta investigación, no toma en consideración a otras facultades, siendo los métodos de enseñanza diferentes a los de una sola Facultad y el sistema de educación pública, distinto a los de la enseñanza privada. Por lo que sería importante en otra investigación hacer una comparación entre estos dos sistemas de enseñanza.

Los estudiantes que se encuentran en quinto semestre de la Facultad de Psicología, aparte de los hábitos de estudio, que si bien son de una gran importancia, entran otros factores, como pueden ser, el factor económico, familiar, social, psicológico.

Por lo que sería de interés estudiar todos los factores y la predominancia de los hábitos de estudio, y su relación con todos estos factores.

En este estudio no se hicieron comparaciones, entre aquellos estudiantes de un mal promedio y un buen promedio, y su relación a los hábitos de estudio pero sería de gran importancia en otra investigación se tomaran en cuenta estas dos comparaciones con la finalidad de despejar estas dudas no incluidas en esta investigación

En lo que respecta a la validez del promedio, no fue posible investigar a alumno por alumno, puesto que en servicios escolares, no nos permitieron, por la difícil tarea de buscar historias académicas, que ya han entregado y no poder clasificar a alumno por alumno. Poniendo en esta investigación una fe ciega en lo que los alumnos pusieron como su promedio escolar, por

está dificultad en la aplicación del Instrumento se les pidió que pusieran especial atención a su promedio.

Por lo que sería importante que en otra investigación, se fundamentaran los promedios de los alumnos, no solamente confiando en su palabra.

IV.3 APORTACIONES

Las aportaciones de esta investigación son de interés si se toma en cuenta la gran importancia que tienen los hábitos y actitudes hacia el estudio en los alumnos, ya que a través de esta investigación se observa que los estudiantes tienen una actitud positiva hacia sus estudios, sus materias y sus maestros, es decir no asisten a clases por obligación, lo hacen por iniciativa propia, al relacionar estos factores con sus calificaciones se encontró que esta sí existe, lo cual indica que los alumnos necesitan orientación hacia cuales son aquellos hábitos de estudio que necesitan pulir para mejorar su rendimiento escolar.

Sería importante que se realizaran programas o talleres de estudio al inicio de un plan de estudios, así como folletos que brinden apoyo de hábitos de estudio a aquellos alumnos que no los tengan, o también refuercen estas habilidades en el estudio a aquellos que ya los tienen, principalmente en métodos de trabajo, que fue la correlación más baja obtenida en este estudio, esta escala mide el empleo de procedimientos de estudio efectivo; su eficacia para hacer trabajos escolares así como la habilidad para estudiar y presentar exámenes, en cuanto a las escalas que miden aprobación de la educación y aprobación del maestro la correlación fue adecuada.

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA CONSULTADA

Aduna M. P., (1989) "Curso de hábitos de estudio y autocontrol", Editorial, Trillas. México.

Aguilar F. y Lizarraga S.,(1979) "Variables predictoras del aprovechamiento escolar". Tesis Licenciatura, U.N.A.M. México.

Arnau, J., (1977) "Métodos de investigación en ciencias sociales". Editorial Trillas, México.

Baen. P. G., (1979) "Instrumentos de investigación, manual para elaborar trabajos de investigación y tesis profesionales". Editores Unidos Mexicanos, México.

Brown. W. y Holtzman, (1974). "Guía para la supervivencia del estudiante". Editorial Trillas. México,

Brown y Holtzman,(1979), "Curso para el estudio efectivo". Editorial ,Trillas México

Brembeck, C. S. (1976), "Ambiente y rendimiento escolar. El alumno en desventaja" Editorial Paidós, Buenos Aires

Gagné, E. D,(1975). "Organización de textos y métodos de aprendizaje. Revista de educación Psicológica."

Carpizo J., (1986). "Imagen y obra escogida", U.N.A.M. México

Cassou L. (1974), "Estudio sobre la encuesta de hábitos y técnicas para el estudio de Brown y Holtzman" Tesis de Licenciatura, U.N.A.M

Chehay B. y Kuri E. (1974). "Técnicas para el aprendizaje grupal", U.N.A.M, México

Coll C. y Col. (1993) ., "El constructivismo en el aula". Editorial GRAO, Barcelona.

Delval, J.A, (1993). "Los fines de la educación"., Editorial siglo XXI, México

Fernandez B. R.,(1983); "Evaluación conductual: métodos y aplicaciones" Editorial Pirámide, Madrid.

Fernández E. M.; (1994), "Trabajo, escuela e ideología. Marx y la crítica de la educación". Akal: Universidad Madrid

Fisher B. A. (1974); "Decisión de cambio en pequeños grupos"; Editorial, Mc Wriill, México.

Fox L. J., (1978). "El establecimiento de hábitos de estudio eficientes", Editorial Trillas, México.

Freyer H. (1981), "La sociología, ciencia de la realidad", Editorial Lozada, Buenos Aires.

Fuentes G. L. O. (1977). "Algunas consideraciones sobre la conducta de estudio y las técnicas para el estudio efectivo". Tesis de Licenciatura, U.N.A.M.

Gale L. (1974), "Educación y desarrollo de América Latina". Editorial Paidós. México

Ganelin, S.J. (1968), "La asimilación consciente en la escuela", Editorial Grijalvo. México

García F. S., (1991). "Los rasgos de personalidad y los hábitos de estudio como factores que influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes de Licenciatura en Enfermería de ENEO-UNAM", Tesis Licenciatura, Psicología UNAM,

Gimeno S. J., (1947) "La Pedagogía por objetivos: observación por la eficacia". Editorial Morata, Madrid.

Golfried y Merbaum, (1981), "Técnicas terapéuticas y conductistas", Editorial Paidós, Buenos Aires.

Gómez A. G. Kuri C. A. (1978). "Diseño y realización de un curso sobre hábitos de estudio". Tesis. U.N.A.M.,

Guevara L. (1984), "Introducción a la teoría de la educación", Editorial Terranova, Madrid

Guevara, M.G. (1981), "La crisis de la educación superior en México". Universidad Nacional Autónoma de Puebla.

Gustavo F.J. C., (1972). "Filosofía de la educación", Editorial Humitas, Buenos Aires,

Haertel G. D. ,(1989) "Modelos psicológicos del rendimiento escolar", Review of Education Research. Vol. 53 No. 9,

- Harry M. (1973) "Como estudiar", Editorial Libros Tass. México,
- Ibarrola S. (1976). "Planes de estudio de la U.N.A.M.", México,
- Jenkins G. G.(1972). "Este es su hijo preescolar", Edit. Paidós: Buenos Aires.
- Kerlinger, F. N, (1975). "Investigación del comportamiento, técnicas y metodología" Edit. Trillas, México.
- Larroyo, G.(1992) , "La ciencia de la educación" Editorial Porrúa, México.
- Lucart L, (1979). "El fracaso y el desinterés escolar". Editorial, Genisa Barcelona,
- Maddox, T. K, (1969). "Fundamentos elementales de educación". Editorial Prentice, Madrid.
- Mahoney M. J, (1983). "Cognición y modificación de conducta". Editorial Trillas, México
- Manheim, K. (1946). "Diagnóstico de nuestro tiempo", Editorial Fondo de Cultura Económica, México,
- Miranda P. M. (1981), "La educación como proceso conectivo de la sociedad, la ciencia la tecnología la política", Editorial Trillas. México,
- Mondragon, A. P. (1989). "Curso de hábitos de estudio y autocontrol", Editorial Trillas, México
- Nash B. M. y Raddolph B. . (1993) "El libro de los Tests", Editorial GEDISA: Barcelona
- Padua, J. (1979) "Técnicas de investigación aplicadas a las Ciencias Sociales" Edit. C.F.E , México,
- Quintero M., L. (1973) "Hábitos de estudio" , Edit. Trillas, México.
- Rachin H. (1974) "Comprensión y Aprendizaje". Editorial Omega. Barcelona,
- Ramírez D. C., Peña R. V. (1990). "Evaluación diagnóstica de estudiantes universitarios: análisis predictivo del aprovechamiento escolar". Tesis, Licenciatura ,U.N.A.M. México ,

Rangel, G. (1983). "La educación superior en México". Editorial Colegio de México.

Sarto S. L., (1995) "Diccionario de Pedagogía", Tomo II Editorial Labor, México

Sánchez C. S. (1994). "Enciclopedia técnica de la educación Vol.II" Editorial Santillana. México,

Schroder, H. , (1970) "Exigencias y problemas del rendimiento escolar", Revista de Educación, Vol, 18,

Smith, G. M. , (1971) "Estadística simplificada para Psicólogos", Editorial Manual Moderno, México.

APENDICE

Encuesta de Hábitos y Actitudes hacia el Estudio

BROWN-KOLTIZIAN

Traducción y Adaptación: Fernando García Cortes y Eduardo García Hays.

INSTRUCCIONES

El propósito de esta encuesta es proporcionar un cuestionario de hábitos y actitudes hacia el estudio que sirva de base para un mejoramiento personal.

Si es tomado con seriedad, este cuestionario le ayudará a lograr una mayor comprensión de cómo estudiar con propiedad. Si contesta honesta y reflexivamente todas las afirmaciones, estará en capacidad de conocer muchas de sus fallas en el estudio. El valor de esta encuesta estará en proporción directa al cuidado con el cual conteste todas las afirmaciones.

Las contestaciones dadas para cada afirmación deberán ser marcadas en una hoja de respuestas. No escriba ni marque este cuaderno. El cuestionario está formado por 100 afirmaciones. Cada afirmación está provista con una escala de 5 puntos (rara vez, algunas veces, con frecuencia, por lo general, y casi siempre) y usted deberá marcar la respuesta de acuerdo con lo que haga o sienta. Así por ejemplo, marque el espacio RV en su hoja de respuestas, cuando considere que lo que hace o siente, rara vez está de acuerdo con lo que dice la afirmación.

Al marcar sus respuestas, asegúrese que el número de la afirmación coincide con el número de la hoja de respuestas. Cuide que sus respuestas estén bien marcadas y bore perfectamente cuando cambie alguna de ellas.

Para ayudarlo a resolver este cuestionario, los términos han sido definidos en porcentajes de la manera siguiente:

RV —RARA VEZ significa de 0 a 15% de las veces.

AV —ALGUNAS VECES significa de 16% a 35% de las veces

CF —CON FRECUENCIA significa de 36% a 65% de las veces

PG —POR LO GENERAL significa de 66% a 85% de las veces

CS —CASI SIEMPRE significa de 86% a 100% de las veces.

No conteste de acuerdo a lo que debería hacer o sentir, ni de acuerdo a lo que otros deberían hacer o sentir, sino a lo que siente o hace.

Quando no pueda resolver alguna de las afirmaciones en la base de su actual experiencia, contestela de acuerdo a lo que usted probablemente haría si estuviera en esa situación.

No hay respuestas correctas o incorrectas y no hay tiempo límite para resolverla. Trabaje tan rápido como sea posible y no utilice mucho tiempo en resolver una afirmación. Asegúrese de haber resuelto todas las afirmaciones.



THE PSYCHOLOGICAL CORPORATION
HARVARD BRIDGE, BOSTON, MASSACHUSETTS

Spanish translation copyright © 1951 by The Psychological Corporation.

Copyright © 1951 by The Psychological Corporation.

Copyright 1951 by The Psychological Corporation.

Copyright renewed 1981 by The Psychological Corporation.

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopying, recording, or any information storage and retrieval system, without permission in writing from the publisher.

"The Psychological Corporation" and the "Ψ" logo are registered trademarks of The Psychological Corporation.

Printed in the United States of America

9 261221

1. Cuando me asignan una tarea muy larga o difícil la abandono o sólo estudio las partes más fáciles.
2. Al preparar reportes, temas o cualquier otro trabajo escrito, me aseguro de haber entendido claramente lo que se pide antes de empezar a hacerlo.
3. Considero que los maestros no comprenden las necesidades e intereses de los estudiantes.
4. La antipatía que siento por ciertos maestros me hace descuidar los estudios.
5. Cuando me retraso en el estudio por alguna razón ajena a mi voluntad, me pongo al corriente sin que se me indique.
6. La falta de fluidez para expresarme por escrito me retrasa en los reportes, exámenes y otros trabajos que tengo que entregar.
7. Mis maestros hacen sus materias interesantes y relevantes.
8. Considero que estudiaría más si tuviera mayor libertad para escoger las materias que me gustan.
9. El "soñar despierta" me distrae mientras estudio.
10. Los maestros critican mis trabajos por escribirlos precipitadamente o porque carecen de organización.
11. Creo que la preferencia o antipatía que los maestros sienten por el estudiante influye injustamente sobre la calificación.
12. Aún cuando no me gusta una materia, estudio mucho para sacar una buena calificación.
13. Aún cuando el trabajo asignado sea aburrido, no lo dejo hasta que está terminado.
14. En mis reportes, temas y otros trabajos que entrego le doy especial atención a la limpieza.
15. Creo que el modo más fácil de sacar buenas calificaciones es estar de acuerdo con todo lo que dicen los maestros.
16. Pierdo interés en mis estudios después de los primeros días de clases.
17. Llevo todos los apuntes de cada materia juntos y ordenados lógicamente.
18. Memorizo reglas, fórmulas, definiciones de términos técnicos, etc., sin entenderlos realmente.
19. Creo que a los maestros les gusta ejercer demasiado su autoridad.
20. Creo que los maestros realmente desean que los estudiantes simpaticen con ellos.
21. Cuando tengo dificultad con mis estudios, trato de aclararlo con el maestro.
22. Cuando no entiendo claramente un trabajo asignado, lluevo al pedirle mayores explicaciones al maestro.
23. Creo que los maestros son demasiado rígidos y de criterio estrecho.
24. Creo que no se les da suficiente libertad a los estudiantes para elegir los temas de los trabajos y reportes que tienen que entregar.
25. No me ocupo en corregir los errores que el maestro señala en los exámenes y trabajos ya calificados.
26. Cuando presento un examen no puedo contestar tan bien como yo quisiera me pongo nervioso y confuso.
27. Pienso que los maestros esperan que los alumnos estudien demasiado fuera de clase.
28. La falta de interés por mis estudios, me dificulta el mantenerme atento cuando estoy leyendo el texto.
29. Conservo el lugar donde estudio con ambiente de trabajo y exento de detalle innecesarios que podrían distraerme tales como cuadro, cartas, recuerdos, etc.
30. Tengo dificultad para escribir correctamente.
31. Cuando los maestros explican la clase o contestan preguntas emplean palabras que no entiendo.
32. A menos que una materia me guste mucho, hago solamente lo necesario para aprobar.
33. Las llamadas telefónicas, las gentes que entran y salen de mi cuarto, las discusiones con amigos, etc., interfieren con mis estudio.
34. Al tomar apuntes tiendo a escribir cosas que más tarde resultan innecesarias.
35. Mis maestros no explican suficientemente su materia.
36. Me siento confuso e indeciso acerca de lo que deberían ser mis metas educativas y vocacionales.
37. Me lleva mucho tiempo el prepararme para empezar a estudiar.
38. Salga mal en los exámenes, porque me es difícil pensar claramente y planear mi trabajo en un corto período de tiempo.
39. Pienso que los maestros son arrogantes y engreídos al relacionarse con los estudiantes.
40. Algunas de las materias son tan aburridas que me tengo que esforzar para llevarlas al corriente.
41. No puedo concentrarme porque me pongo inquieto, malhumorado o nostálgico.
42. Cuando estudio en el libro de texto me salto los dibujos, las gráficas y las tablas.
43. Creo que los maestros tienden a evitar las discusiones con sus alumnos.
44. Pienso que divertirse y distraer de la vida lo mejor posible es más importante que estudiar.
45. Pospongo los trabajos escritos hasta el último momento.
46. Inmediatamente después de leer varias páginas del texto no puedo recordar su contenido.

RV — Rara Vez

AV — Algunas Veces

CF — Con Frecuencia

FG — Por lo General

CS — Casi Siempre

47. Pienso que los maestros tienden a hablar demasiado.
48. Creo que los maestros tienden a evitar las discusiones sobre temas y eventos de actualidad con sus alumnos.
49. Al ponerme a estudiar me encuentro muy cansado, aburrido o con sueño para hacerlo eficazmente.
50. Me es difícil reconocer los puntos importantes del libro de texto que posteriormente vienen en los exámenes.
51. Considero que los maestros tratan de atender y ayudar a todos los estudiantes por igual.
52. Pienso que mis calificaciones reflejan mi capacidad con bastante precisión.
53. Pierdo demasiado tiempo platicando, leyendo revistas, escuchando la radio, viendo T. V., yendo al cine, etc., para poder ir bien en mis estudios.
54. Cuando dudo acerca de la forma apropiada de escribir un trabajo, busco un modelo o guía que seguir.
55. Los ejemplos y las explicaciones dadas por mis maestros son muy áridas y técnicas.
56. Pienso que no vale la pena el tiempo, dinero y esfuerzo gastados en conseguir una preparación universitaria.
57. Estudio improvisada y desorganizadamente, obligado, en el último momento, por lo que exigen las clases.
58. Cuando tengo mucho que estudiar, me detengo periódicamente y trato de recordar los puntos principales que he cubierto.
59. Considero que los maestros tienden a mostrarse sarcásticos con los estudiantes de más bajo rendimiento y a ridiculizarlos demasiado por sus errores.
60. Algunas de las clases son tan aburridas que paso el tiempo dibujando, escribiendo a "soñando" en vez de escuchar al maestro.
61. Mis actividades extraescolares me retrasan en los estudios.
62. Parece que aprendo poco en relación al tiempo que paso estudiando.
63. Considero que los maestros hacen sus materias demasiado difíciles para el estudiante promedio.
64. Considero que estoy tomando materias de poco valor práctico para mí.
65. En la escuela estudio en las horas libres para tener que estudiar menos en casa.
66. Sólo puedo concentrarme por poco tiempo al estudiar; después, las palabras dejan de tener sentido.
67. Creo que los que organizan los cineclubs, las mesas redondas y los ciclos de conferencias contribuyen más a la vida escolar que los propios maestros.
68. Creo que el único propósito de la educación debería ser el de darle a los estudiantes medios para ganarse la vida.
69. Los problemas ajenos a la escuela, dificultades económicas, conflictos familiares y afectivos, etc., me hacen descuidar los estudios.
70. Copio los diagramas, dibujo, tablas y otras ilustraciones que el maestro pone en el pizarrón.
71. Considero que los maestros pierden de vista el objetivo real de la educación dándole demasiada importancia a las calificaciones.
72. Hago lo posible por interesarme sinceramente en cada materia que llevo.
73. Terminó los trabajos asignados a tiempo.
74. En los exámenes con reactivos de verdaderos-falsos, y de selección múltiple me he dado cuenta que pierdo puntos al cambiar mis respuestas originales.
75. Creo que los estudiantes que preguntan y participan en la discusión de clase sólo quieren quedar bien con el maestro.
76. Mi principal motivo para acudir a la Universidad es obtener el prestigio que proporciona un título universitario.
77. Me gusta tener el radio, los tocadiscos o la T. V. prendida mientras estudio.
78. Al estudiar para un examen dispongo los diferentes conceptos que tengo que aprender en un orden lógico, por ejemplo, en orden de importancia, en el orden en que viene en el texto, en orden cronológico, etc.
79. Los maestros ponen deliberadamente las fechas de examen al día siguiente de algún evento social o cultural importante.
80. Creo que el prestigio deportivo de una Universidad es tan importante como el prestigio académico.
81. El que estudie o deje de hacerlo depende del humor que tenga.
82. En los exámenes no presté atención a la ortografía ni a la gramática.
83. Considero que adular a los maestros es un medio para sacar buenas calificaciones.
84. Pienso que me convendría más dejar la escuela y conseguir un trabajo.
85. Estudio tres o más horas varias fuera de clase.
86. A pesar de que escribo hasta el último momento no pueda terminar mis exámenes en el tiempo asignado.
87. Considero que para el estudiante medio es casi imposible hacer toda la tarea que se le da.
88. Considero que la escuela es una buena preparación para afrontar los problemas de la vida adulta.

RV- Rara Vez

AV- Algunas Veces

CF- Con Frecuencia

PG- Por lo General

CS- Casi Siempre

89. Estoy al corriente en la escuela, estudiando lo que me han dejado día a día.
90. Cuando me da tiempo reviso mis respuestas antes de que me entreguen el examen.
91. Considero que la principal razón de que los estudiantes copien es que los maestros dejen tareas ridículas.
92. Leer o estudiar durante un tiempo prolongado me provoca dolor de cabeza.
93. Prefiero solo que en equipo.
94. Cuando me devuelven los exámenes me doy cuenta de que mi calificación disminuye por errores que podía haber evitado.
95. Considero que los estudiantes no deben esperar que la mayoría de los maestros les sean simpáticos.
96. Me dan ganas de faltar a clases cuando tengo algo importante que hacer en la escuela; entregar un trabajo especial; presentar un examen, etc.
97. Antes de empezar un período de estudio, organizo mi trabajo para que me vaya mejor el tiempo.
98. En los exámenes olvido nombres, fechas, fórmulas y otros detalles que realmente sé.
99. Creo que los maestros dan clases, principalmente porque les gusta enseñar.
100. Creo que las calificaciones se basan más en la habilidad para memorizar, que en la habilidad para pensar y analizar las cosas.

INFORMACIÓN SOBRE RESULTADOS Y ACTITUDES HACIA EL ESTUDIO

HOJA DE RESPUESTAS

RV = Rara vez (0% a 15%) AV = Algunas veces (16% a 35%) CF = Con frecuencia (36% a 65%)
 PG = Por lo general (66% a 85%) CS = Casi siempre (86% a 100%)

1.	RV	AV	CF	PG	CS	2.	RV	AV	CF	PG	CS	3.	RV	AV	CF	PG	CS	4.	RV	AV	CF	PG	CS
5.	RV	AV	CF	PG	CS	6.	RV	AV	CF	PG	CS	7.	RV	AV	CF	PG	CS	8.	RV	AV	CF	PG	CS
9.	RV	AV	CF	PG	CS	10.	RV	AV	CF	PG	CS	11.	RV	AV	CF	PG	CS	12.	RV	AV	CF	PG	CS
13.	RV	AV	CF	PG	CS	14.	RV	AV	CF	PG	CS	15.	RV	AV	CF	PG	CS	16.	RV	AV	CF	PG	CS
17.	RV	AV	CF	PG	CS	18.	RV	AV	CF	PG	CS	19.	RV	AV	CF	PG	CS	20.	RV	AV	CF	PG	CS
21.	RV	AV	CF	PG	CS	22.	RV	AV	CF	PG	CS	23.	RV	AV	CF	PG	CS	24.	RV	AV	CF	PG	CS
25.	RV	AV	CF	PG	A	26.	RV	AV	CF	PG	CS	27.	RV	AV	CF	PG	CS	28.	RV	AV	CF	PG	CS
29.	RV	AV	CF	PG	CS	30.	RV	AV	CF	PG	CS	31.	RV	AV	CF	PG	CS	32.	RV	AV	CF	PG	CS
33.	RV	AV	CF	PG	CS	34.	RV	AV	CF	PG	CS	35.	RV	AV	CF	PG	CS	36.	RV	AV	CF	PG	CS
37.	RV	AV	CF	PG	CS	38.	RV	AV	CF	PG	CS	39.	RV	AV	CF	PG	CS	40.	RV	AV	CF	PG	CS
41.	RV	AV	CF	PG	CS	42.	RV	AV	CF	PG	CS	43.	RV	AV	CF	PG	CS	44.	RV	AV	CF	PG	CS
45.	RV	AV	CF	PG	CS	46.	RV	AV	CF	PG	CS	47.	RV	AV	CF	PG	CS	48.	RV	AV	CF	PG	CS
49.	RV	AV	CF	PG	CS	50.	RV	AV	CF	PG	CS	51.	RV	AV	CF	PG	CS	52.	RV	AV	CF	PG	CS
53.	RV	AV	CF	PG	CS	54.	RV	AV	CF	PG	CS	55.	RV	AV	CF	PG	CS	56.	RV	AV	CF	PG	CS
57.	RV	AV	CF	PG	CS	58.	RV	AV	CF	PG	CS	59.	RV	AV	CF	PG	CS	60.	RV	AV	CF	PG	CS
61.	RV	AV	CF	PG	CS	62.	RV	AV	CF	PG	CS	63.	RV	AV	CF	PG	CS	64.	RV	AV	CF	PG	CS
65.	RV	AV	CF	PG	CS	66.	RV	AV	CF	PG	CS	67.	RV	AV	CF	PG	CS	68.	RV	AV	CF	PG	CS
69.	RV	AV	CF	PG	CS	70.	RV	AV	CF	PG	CS	71.	RV	AV	CF	PG	CS	72.	RV	AV	CF	PG	CS
73.	RV	AV	CF	PG	CS	74.	RV	AV	CF	PG	CS	75.	RV	AV	CF	PG	CS	76.	RV	AV	CF	PG	CS
77.	RV	AV	CF	PG	CS	78.	RV	AV	CF	PG	CS	79.	RV	AV	CF	PG	CS	80.	RV	AV	CF	PG	CS
81.	RV	AV	CF	PG	CS	82.	RV	AV	CF	PG	CS	83.	RV	AV	CF	PG	CS	84.	RV	AV	CF	PG	CS
85.	RV	AV	CF	PG	CS	86.	RV	AV	CF	PG	CS	87.	RV	AV	CF	PG	CS	88.	RV	AV	CF	PG	CS
89.	RV	AV	CF	PG	CS	90.	RV	AV	CF	PG	CS	91.	RV	AV	CF	PG	CS	92.	RV	AV	CF	PG	CS
93.	RV	AV	CF	PG	CS	94.	RV	AV	CF	PG	CS	95.	RV	AV	CF	PG	CS	96.	RV	AV	CF	PG	CS
97.	RV	AV	CF	PG	CS	98.	RV	AV	CF	PG	CS	99.	RV	AV	CF	PG	CS	100.	RV	AV	CF	PG	CS

Planilla # 1	ER	MT	AM	ACI	AE	OE
Planilla # 2						
Calificación						
Centilla						
	ER	MT	HE	AM	AE	OE

Nombre _____
 Sexo _____
 Edad _____
 Fecha _____

Brown-Koltzman

Encuesta de Hábitos y Actitudes hacia el Estudio

PERFIL DE DIAGNOSTICO

NOMBRE _____ EDAD _____ SEXO _____ FECHA _____ ESCOLARIDAD _____

Calificación _____ Certeza _____

HÁBITOS DE ESTUDIO

La Escala de Eficiencia - Retrasos de la EHAE mide su rapidez para terminar los trabajos escolares, y su facilidad para concentrarse y no perder el tiempo con distracciones inútiles. De 100 estudiantes, _____ calificaron más bajo que usted; de 100 estudiantes, _____ calificaron más alto que usted.

La Escala de Métodos de Trabajo de la EHAE mide su empleo de procedimientos de estudio efectivos; su eficacia para hacer los trabajos escolares y su habilidad para estudiar. De 100 estudiantes, _____ calificaron más bajo que usted; de 100 estudiantes, _____ calificaron más alto que usted.

La Calificación de Hábitos de Estudio de la EHAE combina las dos calificaciones anteriores a fin de proporcionarle una medida global de su conducta de estudio. De 100 estudiantes, _____ calificaron más bajo que usted; de 100 estudiantes, _____ calificaron más alto que usted.

ACTITUDES HACIA EL ESTUDIO

La Escala de Aprobación del Maestro de la EHAE mide su opinión acerca de los maestros y de las actividades de éstos en el salón de clases. De 100 estudiantes, _____ calificaron más bajo que usted; de 100 estudiantes, _____ calificaron más alto que usted.

La Escala de Aceptación de la Educación de la EHAE mide su aprobación en relación a las metas, prácticas y requerimientos educativos. De 100 estudiantes, _____ calificaron más bajo que usted; de 100 estudiantes, _____ calificaron más alto que usted.

La Calificación de las Actitudes hacia el Estudio combina las dos calificaciones anteriores a fin de proporcionarle una medida global de sus sentimientos y creencias acerca de su escuela. De 100 estudiantes, _____ calificaron más bajo que usted; de 100 estudiantes, _____ calificaron más alto que usted.

ORIENTACION HACIA EL ESTUDIO

La Calificación de Orientación de la EHAE hacia el Estudio combina sus calificaciones de las cuatro escalas básicas a fin de proporcionarle una medida única de sus hábitos y actitudes hacia el estudio. De 100 estudiantes, _____ calificaron más bajo que usted; de 100 estudiantes, _____ calificaron más alto que usted.

Calificación Personal	Entusiasmo	Métodos de Trabajo	Hábito de Estudio	Aprobación del Maestro	Aceptación de la Educación	Actitudes hacia el Estudio	Orientación hacia el Estudio
	Retrasos						
100							
95	ARRIBA DE LA NORMA						
90							
85							
80							
75							
70							
65	EN LA NORMA						
60							
55							
50							
45	ABAJO DE LA NORMA						
40							
35							
30							
25							
20							
15	MUY POR ABAJO DE LA NORMA						
10							
5							