



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MEXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES CUAUTITLAN

35  
Key

"TLAXIACO FASE I"  
(Mpio. Santa María Yucuhiti/Edo. Oaxaca)

REPORTE FINAL DE SERVICIO SOCIAL  
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:  
MEDICO VETERINARIO ZOOTECNISTA  
P R E S E N T A :  
ROMAN LUGO QUITERIO



ASESOR: M.V.Z. MIGUEL ANGEL PEREZ RAZO  
CO ASESOR: LIC. SAUL CASTAÑEDA FERNANDEZ

CUAUTITLAN IZCALLI, EDO. DE MEXICO

1996

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



UNIVERSIDAD NACIONAL  
AVENIDA DE  
MEXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES CUAUTITLAN  
UNIDAD DE LA ADMINISTRACION ESCOLAR  
DEPARTAMENTO DE EXAMENES PROFESIONALES

U. N. A. M.  
FACULTAD DE ESTUDIOS  
SUPERIORES-CUAUTITLAN



DEPARTAMENTO DE  
EXAMENES PROFESIONALES

ASUNTO: VOTOS APROBATORIOS

DR. JAIME KELLER TORRES  
DIRECTOR DE LA FEB-CUAUTITLAN  
P R E S E N T E .

AT'N: Ing. Rafael Rodriguez Ceballos  
Jefe del Departamento de Exámenes  
Profesionales de la F.E.S. - C.

Con base en el art. 28 del Reglamento General de Exámenes, nos permitimos comunicar a usted que revisamos la TESIS TITULADA: del informe de Servicio Social: "Tiaxiaco Fase I". (Mpio. Santa María Yucuhiti/Edo. Oaxaca)".

que presenta el pasante: Román Lugo Quiterio  
con número de cuentas: 9057298-6 para obtener el TITULO de:  
Médico Veterinario Zootecnista .

Considerando que dicha tesis reúne los requisitos necesarios para ser discutida en el EXAMEN PROFESIONAL correspondiente, otorgamos nuestro VOTO APROBATORIO.

A T E N T A M E N T E .

"POR MI RAZA HABLARA EL ESPIRITU"

Cuatitlán Izcalli, Edo. de Méx., a 17 de enero de 1996

PRESIDENTE	<u>MVZ. Javier Hernández Balderas</u>	
VOCAL	<u>MVZ. Heriberto Contreras Angeles</u>	
SECRETARIO	<u>Lic. Saúl Damián Castañeda Fernández</u>	
PRIMER SUPLENTE	<u>MVZ. Miguel Angel Pérez Razo</u>	
SEGUNDO SUPLENTE	<u>MVZ. Heriberto Pañeda Macías</u>	



## **AGRADECIMIENTOS**

- ***A mi asesor el MVZ. Miguel Angel Pérez Razo, por el apoyo brindado para la elaboración del presente trabajo.***
  
- ***Al departamento de Programas Rurales por el apoyo recibido durante la realización del Servicio Social.***
  
- ***A las autoridades del Distrito de Tlaxiaco y la comunidad de San Lucas yosonicatejo por las facilidades para la realización del servicio social y obtención de la información que aparece en este trabajo.***

**A TODOS ELLOS MUCHAS GRACIAS**

## INDICE

	Pág.
<b>1. INTRODUCCION</b>	<b>1</b>
<b>2. OBJETIVOS</b>	<b>6</b>
2.1    General	6
2.1.1  Social	6
2.1.2  Académico	6
2.1.3  Específico	7
<b>3. ACCION CONJUNTA PARA LA AUTOGESTION RURAL</b>	<b>8</b>
3.1    Metodología de desarrollo comunitario	9
<b>4. NIVELES DE INTERVENCION EN COMUNIDAD RURAL E INDIGENA</b>	<b>13</b>
4.1    Nivel formativo	13
4.2    Nivel de Proyectos	15
4.3    Nivel organizativo	16
<b>5. METODOLOGIA DE ACCION DE LA BRIGADA</b>	<b>17</b>
5.1    Planteamiento del Proyecto	21
5.2    Apoyo a la Comunidad	22
5.3    Actividades Complementarias	22
<b>6. DIAGNOSTICO SOCIOECONOMICO DE LA COMUNIDAD DE SAN LUCAS YOSONICAJE</b>	<b>23</b>
6.1    Orígenes, Conformación y Desarrollo de la Población	23
6.2    Grupo (s) Social (es) o Etnico (s)	24
6.3    Características Fisonómicas	24
6.4    Vestido	25
6.5    Tipo de Tenencia de la Tierra	25
6.6    Acceso a la Comunidad	26
6.7    Vías de Comunicación	26
6.8    Servicios Públicos	26
6.9    Clima	27
6.10   Flora y Fauna	27
6.11   Alimentación	27
6.12   Productos Agrícolas de la Comunidad	28
6.13   Mercado	30
6.14   Educación	31
6.15   Aspecto Político	33

6.15.1	Organización Interna de la Comunidad	34
6.16	Religión	35
3.17	Instituciones	35
6.18	Vivienda	36
6.19	Ocupación	36
<b>7. SITUACION PECUARIA DE SAN LUCAS YOSONICAJE</b>		<b>37</b>
<b>8. IDENTIFICACION DE LOS PRINCIPALES PROBLEMAS Y NECESIDADES DE LA COMUNIDAD</b>		<b>40</b>
8.1	Agua Potable	40
8.2	Terrenos para Cultivo y Pastoreo	40
8.3	Café	40
8.4	Desintegración Familiar	40
8.5	Alcoholismo	41
8.6	Alimentación	41
8.7	Educación	41
<b>9. ACTIVIDADES DESARROLLADAS POR LA BRIGADA</b>		<b>42</b>
9.1	Area Social (Sociología)	42
9.2	Area Agrícola	44
9.3	Area de Medicina Veterinaria	46
<b>10. CONCLUSIONES</b>		<b>56</b>
<b>11. RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS</b>		<b>57</b>
<b>BIBLIOGRAFIA</b>		<b>58</b>

## INTRODUCCION

*La región de la Mixteca se localiza al Noroeste del Estado de Oaxaca, posee una superficie territorial de 16.333.10 km<sup>2</sup> que representa el 17.12% de la superficie del estado, es la segunda región en extensión, superada únicamente por la región del Istmo de Tehuantepec (21% de la superficie total). (4)*

*La Mixteca se divide en tres áreas para su estudio, la Alta, la Baja y la de la Costa comprende una multitud de montañas y pequeños valles, con suelo árido en una gran parte de su territorio.*

*Existe una diversidad geográfica en la que se desarrollan los pueblos mixtecos, como el de Santa María Yucuhiti que cubre una área de transición entre la Mixteca Alta y la Mixteca de la Costa.*

*La población total de la región es de 418,194 habitantes que representa el 13.85% de la población del Estado. De este total el 33.5% es población Urbana y el 66.5% es población Rural. La densidad es de 25.6 habitantes por km<sup>2</sup> resulta inferior a la medida estatal de 32 habitantes por km<sup>2</sup>.*

*La división política administrativa comprende 7 distritos, que agrupan 155 municipios (27.19 total de los municipios y 1356 localidades). Cuadro 1.*



## CUADRO 1 DIVISION POLITICO ADMINISTRATIVA DE LA MIXTECA ALTA

DISTRITO	No. DE MUNICIPIOS
COIXTLAHUACA	13
HUAJUAPAN	28
JUXTLAHUACA	7
NOCHISTLAN	32
SILACAYOAPAN	19
TEPOSCOLULA	21
TLAXIACO	36
	-----
	155

*El Distrito de Tlaxiaco está integrado por 36 municipios entre los que se encuentra Santa Marla Yucuhiti.*

*Santa Marla Yucuhiti es la cabecera municipal de 8 localidades o Agencias municipales que son: Paz y Progreso, Caballo Rusio, Buena Vista, Pueblo Viejo, Reyes Llano Grande, San Lucas Yosonicaje, Miramar y Zaragoza.*

*Yosonicaje es una palabra del Mixteco que significa Yoso = Pavo y Nicaje = Lugar donde se posaban a trinar, de acuerdo a esto deducimos que Yosonicaje significa: "Lugar donde los pavos se posan a trinar". Está ubicado a 2650 metros sobre el nivel del mar en la región alta de la Mixteca.*

*Es así como la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) a través de la Secretaría de Asuntos Estudiantiles tiene a su cargo el Programa de Servicio Social Multidisciplinario (PSSM). En este se encuentra el Departamento de Programas Rurales (DPR) que tiene como objetivo el coordinar el Servicio Social Universitario en las Comunidades campesinas e indígenas más necesitadas de nuestro país, envía una brigada Multidisciplinaria denominada "TLAXIACO" Fase I, a la comunidad de San Lucas Yosonitaje comprendiendo las siguientes disciplinas, Medicina Veterinaria y Zootecnia, Ingeniería Agrícola y Sociología.*

*Cuando la brigada de Servicio Social Multidisciplinario arriba a la comunidad rural-indígena se desconocen los problemas y las necesidades que enfrentan los habitantes de dicho lugar para elaborar cualquier tipo de proyecto, pues se desconocen las demandas esenciales de la comunidad, por lo tanto por ser Fase I la brigada se caracterizó por tener la primer relación entre la UNAM y la comunidad, por lo tanto se detectan las necesidades (reales y sentidas) y la problemática (interna y externa), así como también los recursos, las expectativas, las condiciones, los intereses y los aportes por medio de la elaboración de un diagnóstico socioeconómico, diagnóstico de organización y estudio de Comunidad.*

*En esta Fase I la brigada jugó un papel activo, en relación a la comunidad, ya que busca conocer y detectar las necesidades y los problemas a través de la aplicación de Técnicas de Investigación: Observación (Directa, Indirecta, Guiada y Comprometida), entrevistas formales; tanto a informantes claves (ancianos, líderes, sacerdotes, autoridades, etc.), como a la*

*población en general y a la participación de ésta en reuniones y asambleas comunitarias. (7)*

*Mientras que el papel de la comunidad fue el de dejarse conocer y proporcionar información .*

*En este nivel se dan las bases a los inicios de lo que puede ser posteriormente una relación más estrecha en la que se pueden desarrollar actividades más específicas. (7)*

*El haber realizado un diagnóstico socioeconómico de la comunidad fue fundamental ya que es parte de los antecedentes y la justificación de proyecto viable dentro de la comunidad como es en este caso el proyecto: "Obtención de Lecha de Cabra Criolla de la Comunidad de San Lucas Yosonitaje", donde se destaca la participación comunitaria y encamina el impulso de procesos autogestionarios a través de la organización comunitaria. El proyecto que previa identificación de necesidades busca alternativas de solución a los problemas que enfrenta la comunidad y que tienen alguna posibilidad de ser solucionados.*

*El proyecto consiste en un planteamiento que estará sujeto a posteriores modificaciones según se vaya avanzando y llevando a la práctica con las siguientes fases o brigadas multidisciplinarias que retomen el programa "TLAXIACO" en sus distintas fases.*

*En el presente Proyecto convergieron las tres disciplinas, Ing. Agrícola, Medicina Veterinaria y Sociología, aunque cabe mencionar que Medicina Veterinaria fue la de mayor*

*participación para la elaboración de éste, así mismo surgió de la acción conjunta entre la comunidad y la brigada, que responde a las necesidades reales o sentidas de la población detectada por la brigada.*

## **2. OBJETIVOS**

**2.1 OBJETIVO GENERAL:** *Realizar el Servicio Social en apoyo al Sector Rural, mediante el inicio, continuidad y término de un proyecto central el cual se desarrollará en periodos de seis meses por brigadas multidisciplinarias.*

**2.1.1 OBJETIVO SOCIAL:** *Establecer un proyecto central al término del periodo, en conjunto con la comunidad, el cual permita a esta población tener otras perspectivas para su desarrollo social, económico y de salud, mediante actividades autosugestionarias.*

*Apoyo directo en actividades Médico Veterinarias (Salud Animal).*

**2.1.2 OBJETIVO ACADEMICO:** *Durante largo tiempo la práctica del Servicio Social ha sido considerado más como un requisito obligatorio burocrático, que como un compromiso real con la sociedad y una acción académica para el fortalecimiento del perfil profesional, pero una de las oportunidades que presenta el Servicio Social Multidisciplinario, es precisamente dar este Servicio a las comunidades Rurales-Indígenas más necesitadas en nuestro país. Que en el caso de un pasante de Medicina Veterinaria y Zootecnia es que como futuro profesionalista nos corresponde organizar, asesorar y dar alternativas viables a productores para que con ello sean capaces de integrarse a los sistemas de producción y comercialización, que giran al rededor del sistema mexicano, cumpliendo así con una parte de nuestro compromiso como prestadores de Servicio Social.*

**2.1.3 OBJETIVO ESPECIFICO:** *Poner en práctica lo aprendido durante el período de estudios y conocer la realidad de trabajo de campo del Médico Veterinario Zootecnista.*

### 3. ACCION CONJUNTA PARA LA AUTOGESTION RURAL

*Desde hace 7 años el programa del Servicio Social Multidisciplinario (PSSM), mediante el Departamento de Programas Rurales (DPR), inició un proceso metodológico denominado "Acción Conjunta para la Autogestión Rural" (ACAR) el cual es impulsado semestralmente en comunidades campesinas y/o indígenas del país, mediante la realización del Servicio Social de Pasantes de distintas disciplinas impartidas en la UNAM. Dicho proceso tiene como marco teórico la autogestión rural, la investigación participativa y el trabajo comunitario. Su objetivo fundamental es propiciar el desarrollo comunitario que les permita vivir mejor.*

*Dicha metodología de trabajo parte del análisis del Servicio Social Universitario y del compromiso que como Institución de Educación Superior tiene la Universidad, frente a las demandas de la sociedad, por lo que está orientada exclusivamente a los sectores marginados que son quienes han sufrido más intensamente la desigualdad en el proceso de desarrollo económico, político y social del país y de la idea de que son los habitantes, los que deben asumir la gestión directa de los cambios y transformaciones que se den al interior de ellas.*

(7)

*Del trabajo comunitario que realizan las brigadas durante su Servicio Social, se han tomado en cuenta las opiniones y propuestas de los propios pobladores con el fin de permitirles recuperar y fortalecer su capacidad de decisión y su iniciativa en la solución de sus necesidades más urgentes y en la organización necesaria para que puedan emprender conjuntamente con los universitarios las tareas más complejas que les aquejan, siempre*

*encaminadas al desarrollo de su comunidad. (7)*

*En ella, se entiende como autogestión: "la acción de una comunidad de crear y construir una estructura económica, política y social bajo la gestión, responsabilidad y organización directa de sus habitantes, teniendo como base la participación colectiva de éstos". (7,8)*

### **3.1. METODOLOGIA DE DESARROLLO COMUNITARIO**

*La realización del Servicio Social, y el desarrollo de la metodología de trabajo parten del respeto a la comunidad en la que se trabaje y necesariamente debe considerar su forma de vida, su forma de pensar, sus tradiciones, sus prioridades, su capacidad de decidir, en general, la forma cotidiana en que ellos ven la vida.*

*Parte también de la participación que la comunidad pueda tener en el trabajo comunitario que las brigadas realicen con el fin de no ser solamente receptores, sino conjuntamente con los universitarios, valoren su propio esfuerzo y a su vez se unan de manera colectiva para poder fortalecer su propia capacidad y para poder seguir superando los obstáculos y así mejorar sus condiciones de vida; se trata de conjuntar esfuerzos, unir voluntades, pero cada quien asume su responsabilidad. (7)*

*Se tiene claro, que el proceso es largo y que no se cubre en seis meses (periodo que dura el Servicio Social), pero si es central impulsar la organización comunitaria donde no exista y fortalecerla donde si la haya, ya que, ésta será una meta importante por cubrir para que las comunidades arriben a procesos autogestionarios.*



*La organización comunitaria a que se refiere, es entendida de la siguiente manera:*

*Como la "participación comprometida de los habitantes comunitarios en un órgano representativo de su comunidad, elegido democráticamente, que impulsa transformaciones en todos los aspectos que fortalezcan el desarrollo de ésta, a partir de la toma de decisiones discutidas y aplicadas colectivamente". (8)*

*El proceso metodológico consta de ocho etapas, las cuales a partir de la experiencia en campo, han sido enriquecidas para el óptimo desarrollo de los programas rurales. (Cuadro 2) Esta metodología de trabajo por su complejidad para llevarla a cabo, no se considera terminada, por el contrario considera todas aquellas propuestas que permitan su consolidación.*  
*(7)*

## CUADRO 2. PROCESO METODOLOGICO DEL D P R

ETAPA	MOMENTO	PRINCIPALES ACTIVIDADES
I	Vínculo UNAM - Comunidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Petición de brigadas.</li> <li>- Visita de reconocimiento</li> <li>- Solicitud de brigada.</li> <li>- Apertura de programa.</li> </ul>
II	Reunión informativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programación (lugar objetivo, etc.).</li> <li>- 1a. reunión informativa.</li> <li>- 2a. reunión informativa.</li> <li>- 3a. reunión informativa.</li> </ul>
III	Seminario de Capacitación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programación (lugar, objetivos, Invitación a ponentes, etc.).</li> <li>- Manual de brigadistas cada seis meses.</li> <li>- Exposiciones de temas relacionados al trabajo comunitario.</li> <li>- Dinámicas.</li> <li>- Instrumentos de evaluación.</li> </ul>
IV	Conformación de Brigadas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programación (lugar, objetivos, criterios de selección, etc.).</li> <li>- Reunión de conformación.</li> <li>- Formato de conformación.</li> </ul>
V	Talleres de Integración	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programación (lugar, objetivos, etc.).</li> <li>- A brigadas (integración de brigada, información específica del programa carpeta de trabajos, instrumentos de evaluación).</li> <li>- A programas (exposición de diversos temas: relación institucional, fondos regionales de solidaridad, etc.).</li> </ul>

(Cuadro 2 Continuación)

VI	Taller de Sistematización y Asesoría	<ul style="list-style-type: none"><li>- Programación.</li><li>- Aviso Oportuno a brigadas.</li><li>- Reunión previa con responsables de brigada.</li><li>- Intercambio de experiencias.</li><li>- Conclusiones.</li><li>- Instrumento de evaluación.</li></ul>
VII	Enlace de brigadas	<ul style="list-style-type: none"><li>- Programación (lugar, objetivos, etc.).</li><li>- Exposición de actividades por brigada con audiovisual.</li><li>- Intercambio de experiencias.</li><li>- Conclusiones.</li><li>- Instrumento de evaluación.</li></ul>
VIII	Supervisión	<ul style="list-style-type: none"><li>- Programación.</li><li>- En comunidad.</li><li>- Reunión DPR - Brigada.</li><li>- Reunión DPR - Contraparte.</li><li>- Reunión DPR - Contraparte - Brigada.</li><li>- Visita a lugares de trabajo de la brigada.</li><li>- Pláticas informales con la comunidad y brigada.</li><li>- Observación.</li><li>- Informes de supervisión.</li></ul> <p>(4)</p>

#### **4. NIVELES DE INTERVENCION EN COMUNIDAD RURAL E INDIGENA**

*El Departamento de Programas Rurales (DPR) ha diferenciado tres niveles de intervención en comunidad:*

- a) Nivel Formativo*
- b) Nivel de Proyectos*
- c) Nivel Organizativo*

##### **4.1. NIVEL FORMATIVO**

*La metodología del DPR señala que en un primer momento de intervención de una brigada multidisciplinaria llamado NIVEL FORMATIVO el cual se caracteriza por ser el primer momento de acercamiento entre la brigada y la comunidad rural-indígena; en donde deberá realizar un estudio y diagnóstico de la comunidad en el cual se esté realizando el Servicio Social. (8)*

*Se entenderá como diagnóstico de comunidad aquel ... "Proceso de medición e interpretación que ayuda a identificar situaciones, problemas y sus factores causales en individuos y grupos, que tiene por objeto aportar elementos fundamentales y suficientes dentro del proceso de planeación" (2) o "Procedimiento por el cual se sistematizan los datos e información sobre la situación-problema de una determinada realidad, estudiando como se ha llegado a ella y cuáles son las tendencias dinámicas que en ellas se manifiestan". (2,3).*

*En el diagnóstico de comunidad se detectan las necesidades reales y sentidas y la*

*problemática Interna - Externa, así como también los recursos con que cuenta la comunidad, las expectativas, los intereses, las condiciones y los aportes que pueden proporcionar sus miembros para solucionar sus necesidades, etc., es decir, se aportan elementos fundamentales y suficientes que expliquen la realidad determinada de la comunidad para poder programar un (as) acción (es) que vayan encaminadas a mejorar las condiciones de la comunidad, así como de sus habitantes. (2,3)*

*En el diagnóstico de comunidad hay dos factores importantes que participan en él, en primer lugar la brigada que es la que diseña, aplica y analiza el diagnóstico de comunidad y en segundo lugar la población que es la que proporciona la información necesaria y útil para construir el estudio y diagnóstico de comunidad. Lo fundamental es despertar interés general, crear conciencia de los problemas y lograr la participación activa de toda la comunidad.*

*Podemos sintetizar que el estudio y diagnóstico abarca lo siguiente :*

*1.- Servir de base para acciones concretas de un plan, programa o proyecto.*

*2.- Fundamentar las estrategias que se han de expresar en una práctica concreta, conforme a las necesidades y aspiraciones manifestadas por los propios interesados (pueblo, comunidad, grupo, etc.) y la influencia de los diferentes factores que inciden y actúan en el grupo de los objetivos propuestos. (3)*

*En éste nivel la participación de la brigada juega un papel más activo, en relación a la comunidad, ya que ésta busca conocer y detectar las necesidades y los problemas, a*

través de la aplicación de técnicas de investigación, mientras que el papel de la comunidad es dejarse conocer y proporcionar información. (8)

Por ser primera fase (nivel formativo) la brigada "Tlaxiaco" está encargada de llevar a cabo el estudio y diagnóstico de la comunidad. La metodología propuesta para éste y para todas las actividades a realizarse será la "Investigación Social", apoyándonos en instrumentos como son un cuestionario de preguntas abiertas, dirigidas y sencillas, entrevistas formales e informales y complementándolo con el empleo de técnicas de observación (directa, indirecta y guiada) y revisión bibliográfica.

En éste nivel se dan las bases a los inicios de lo que puede ser posteriormente una relación más estrecha en la que se pueden desarrollar actividades más específicas.

#### **4.2 NIVEL DE PROYECTOS**

Para los programas de continuidad, el DPR ha contemplado un nivel de proyectos, el cual implica una relación de mayor comunicación entre la brigada y la comunidad, ya que una vez detectadas las necesidades y planteada la problemática se busca arribar al planteamiento de soluciones conjuntas, a través de un proyecto, con el objeto de dar respuesta a las situaciones que enfrenta la comunidad.

En éste nivel la participación es activa y conjunta, y se plasma en la elaboración de un proyecto con características muy específicas y particulares que permitan su ejecución,

*brindando un beneficio mutuo y retroalimentador.*

*La brigada multidisciplinaria, a éste nivel, debe involucrar a la comunidad o a la población en todo el proceso de investigación, desde la formulación del proyecto, hasta la interpretación de los descubrimientos y la discusión de las soluciones. (8)*

#### **4.3 NIVEL ORGANIZATIVO**

*Para los programas de fases avanzadas, el Departamento de Programas Rurales ha contemplado un nivel organizativo, en el cual se generan los primeros pasos para el término del programa, debido a que, la comunidad se encuentra en un proceso organizativo, de autodesarrollo en los aspectos económico, político, social y cultural. (8)*

*Así mismo es importante que la brigada realice la evaluación y sistematización, cuantitativa y cualitativa de las actividades realizadas a lo largo del programa, considerando el número de fases y especificando los beneficios obtenidos por cada uno de sus integrantes:  
UNAM - Comunidad - Brigada. (8)*

## **5. METODOLOGIA DE ACCION DE LA BRIGADA**

*La brigada "Tlaxiaco Fase I" fundamentó sus actividades, ya sean del área Agrícola, Salud Animal y área Social, en la Metodología de Desarrollo de Comunidad, la cual tiene una estructura de procedimiento que consta de cuatro fases:*

- INVESTIGACION
- PROGRAMACION (PLANEACION)
- EJECUCION
- EVALUACION (3)

*El "proceso de conocimiento de la comunidad" lo ubicamos en la primera fase: Investigación, éste proceso se divide en dos partes:*

*1.- "Conocimiento intuitivo"; es el primer conocimiento que se tiene de la comunidad, es el acercamiento con los habitantes, es conocer su modo de vida y condiciones de la misma.*

*Esta información la obtenemos a través de la observación y pláticas informales con los habitantes de la comunidad.*

*2.- La segunda etapa es el "Conocimiento Preciso"; que es un análisis riguroso, definido y sistemático de la comunidad, y éste conocimiento lo obtenemos a través de la realización del estudio y diagnóstico de comunidad que es el eje central del plan de trabajo de la brigada. (18) Entenderemos por diagnóstico de comunidad " el proceso de medición e interpretación*



*que ayuda a identificar situaciones - problema y sus factores causales en individuos, grupos y/o comunidades, aportando elementos fundamentales y suficientes para pasar a la siguiente etapa que es la programación". (3)*

*El diagnóstico abarca lo siguiente:*

- 1.- Identificar problemas, necesidades y potencialidades de la población y la comunidad.*
- 2- Identificación de los principales problemas existentes.*
- 3- Jerarquización de los problemas de acuerdo a criterio de la comunidad y la brigada.*
- 4- Fundamentar las estrategias que se han de seguir en una actividad concreta, conforme a las necesidades y aspiraciones manifestadas por los propios interesados (habitantes), y la influencia de los diferentes factores que inciden y actúan en el logro de los objetivos propuestos.*
- 5- Sirve de base para acciones concretas de un plan, programa o proyecto dentro del diagnóstico, también se utilizan los métodos estadísticos y de análisis.*

*Para recopilar la información necesaria se apoyó en técnicas como la entrevista estructurada y dirigida que es "en la que el encuestador tiene una lista de cuestiones a investigar derivadas del problema general que quiere estudiar, en torno a ese problema se enfocan las preguntas". (3) Y por supuesto se realizó un cuestionario que facilitó la ordenación de la información.*

*En la aplicación de los cuestionarios participaron todos los integrantes de la brigada Sociólogo, Médico Veterinario e Ingeniero Agrícola.*

*Cabe mencionar que la estructura metodológica no mantiene necesariamente una secuencia rígida, en el proceso de pasar de una etapa a otra, es decir, primero se tiene que investigar para poder pasar a una segunda etapa que es programar.*

DIAGNOSTICO====>PROGRAMACION====>EJECUCION====>EVALUACION====>COMUNIDAD  
(Realidad Social)

*En ocasiones ésta metodología se da en forma entremezclada y paralelamente, depende de la forma en que trabaje la brigada y las demandas que la comunidad presente.*

DIAGNOSTICO =====>  
PROGRAMACION =====> COMUNIDAD (REALIDAD SOCIAL)  
EJECUCION =====>  
EVALUACION =====>

*Sin olvidar la investigación que nos ayudará a conocer el diagnóstico general de la comunidad y de aquí poder realizar la programación pertinente dirigida a solucionar los problemas detectados a través del diagnóstico; es decir, el conocimiento, la acción y la evaluación son permanentes, dándose énfasis a estas etapas en ciertos periodos. (3)*

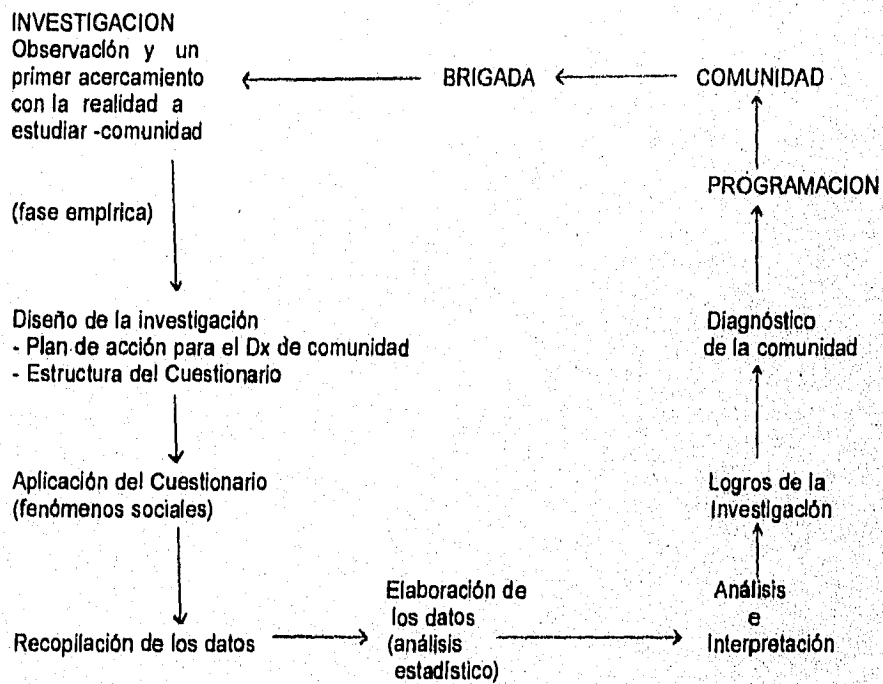
*Tomando en cuenta la importancia, la realización de lo que representa la actividad más importante para una brigada de primera fase la cual es el estudio y diagnóstico de comunidad, se plantearon las siguientes metas:*

*1.- Identificar problemas, necesidades y potencialidades de la población en la comunidad de San Lucas Yasonicaje.*

- 2.- Descubrir las características de los problemas identificados.
- 3.- Determinar los recursos humanos y materiales de los que dispone la comunidad.
- 4.- Lograr un porcentaje elevado en el conocimiento de la problemática, características y demandas de la comunidad de San Lucas Yosonicajo, en un tiempo de 5 meses, a fin de estar en mejores condiciones para ofrecer posibles alternativas de solución.

A continuación se graficará el proceso metodológico llevado a cabo en la comunidad para su diagnóstico.

**CUADRO 3. PROCESO DE LA INVESTIGACION**



## 5.1. PLANTEAMIENTO DEL PROYECTO

*Puntos que se tomaron de referencia para el Planteamiento del Proyecto:*

*a) Justificación.- Menciona como surge el Proyecto, a partir de qué busca resolver, a quién beneficia y con quién se planteó. En general indicara los antecedentes y perspectivas del Proyecto.*

*b) Objetivo.- Hace referencia a lo que se pretende lograr con el proyecto, si esta orientado a alguno a o varios sectores de la comunidad y que se espera en términos de resultados concretos destacando su beneficio.*

*c) Recursos.- Indica los recursos necesarios para la realización de las actividades, el tipo de recursos necesarios (económicos, humanos, animales, materiales, etc.), como se obtendrán y si ya existen, menciona si son suficientes. En términos generales, este punto debe indicar claramente la viabilidad del proyecto.*

*d) Procedimiento.- Especifica si existen varias etapas en el proyecto, ¿cuáles y cuántas son? ¿En qué consiste cada una de ellas?, y el tiempo que requiera su realización. En términos generales es fundamental que el desarrollo del proyecto pueda ser llevado a cabo por brigadas posteriores, sin perder de vista aquellos aspectos que le dieron su origen.*

## 5.2 APOYO A LA COMUNIDAD

*Durante los seis meses que la brigada permaneció en la comunidad estuvo presente una constante, que determinó el desarrollo y continuidad de las actividades que se refieren básicamente al "Apoyo a la Comunidad". Es la participación de la brigada en actividades que la comunidad realiza de manera cotidiana la cual en algunos casos jugó un papel de apertura entre la comunidad y el prestador de Servicio Social y en otros casos, vino a reforzar las actividades que éste realiza en la comunidad, ya que la comunidad depositó una mayor confianza en éste que se integra al trabajo. Ejemplo de ello fueron las actividades realizadas de manera unidisciplinaria en Medicina Veterinaria como castraciones de ovinos, caprinos y cerdos, tratamiento de animales enfermos, etc., permitiendo una mejor integración de la brigada.*

## 5.3 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

*El hecho de que una actividad o grupo de actividades se plantean como proyecto central; no significa que sea lo único a lo que se avocó la brigada. Esto quiere decir que se llevaron a cabo otras actividades paralelas a las contempladas en el proyecto y son denominadas "Actividades Complementarias".*

*Las actividades complementarias no están desvinculadas del Proyecto Central, sino por el contrario lo refuerzan y en un momento dado éstas pueden convertirse en otro proyecto central como por ejemplo en este caso la introducción de la técnica de castración mediante inclinación inguinal en lechones, así como la técnica de castración de cerdos adultos, técnicas muy diferentes a las utilizadas dentro de la misma comunidad que son de tipo empírico.*

## **6. DIAGNOSTICO SOCIOECONOMICO DE LA COMUNIDAD DE SAN LUCAS YSONICAJE**

*San Lucas Ysonicaje se localiza en el Municipio de Santa María Yucuhiti en el Distrito de Tlaxiaco, Estado de Oaxaca.*

*Esta ubicado a 2650 metros sobre el nivel del mar en la región alta de la Mixteca y se localiza en la parte Norte de Santa María Yucuhiti.*

*La comunidad de San Lucas Ysonicaje, se encuentra a dos horas aproximadamente de la Ciudad de Tlaxiaco; media hora de carretera pavimentada en mal estado y hora y media por camino accidentado de terracería por donde apenas pueden caminar los animales, demasiado angosto y en algunos tramos con voladeros que propician accidentes continuamente.*

*Ysonicaje colinda al Norte con: Sto. Tomas Ocotepéc, al Sur colinda con Pueblo Viejo Yucuhiti, al Oriente con Yucunino de Guerrero y Santiago Nuyoo y al poniente con San Isidro Paz y Progreso. Su extensión territorial es de unas 800 hectareas.*

### **6.1 ORIGENES, CONFORMACION Y DESARROLLO DE LA POBLACION**

*A finales de la época prehispánica los nobles de los reinos Mixtecos recibían tributo de la gente común, guerreaban con los reinos vecinos y en ocasiones establecían alianzas con ellos mediante el matrimonio. Se distinguieron por el desarrollo de las representaciones pictográficas llamados códices de historias y genealogías.*

*San Lucas Yosonicaje empieza a establecerse en 1923 a consecuencia de robos y asaltos entre los límites de Sto. Tomas Ocotepec y Sta. María Yucuhiti. En esos tiempos hubo una provocación por cuestión de tierras comunales. La lucha duró sin cuartel hasta 1929 con Ocotepec, la cual estuvo a cargo de Ex-Zapatistas. Desde entonces ambos pueblos conviven y luchan para el bienestar social.*

*Yosonicaje es una palabra compuesta del Mixteco: "Yoso" que significa "pavos", y "Nicaje" que significa "lugar de trinos y cantos". Por tanto Yosonicaje se entiende como: "El lugar donde los pavos se posaban a trinar".*

## **6.2. GRUPO (S) SOCIAL (ES) O ETNICO (S)**

*La llamada Mixteca Alta conserva el mayor número de habitantes de lengua Indígena con un total de 10,760 entre los que hay que tomar en cuenta al grupo minoritario de los Triquis, asentado en el extremo suroeste, en torno al importante centro ceremonial de San Juan Copala con una población total de 10,146. (4)*

*En Yosonicaje predominantemente son Mixtecos, pero incluso entre ellos mismos existen diferencias muy marcadas como por ejemplo en el mismo lenguaje; pues éste varía de región en región.*

## **6.3 CARACTERISTICAS FISIONOMICAS**

*Las características de la población son: esencialmente de rasgos autóctonos como la de la mayoría de las Comunidades de la Mixteca; son de estatura mediana, morenos y de cara*

*ancha con los pómulos demasiado pronunciados como la de los antiguos pobladores de ésta región. Son muy asiduos a la bebida (aguardiente, cerveza y pulque).*

#### **6.4 VESTIDO**

*En ésta región de la Mixteca se ha perdido un poco la tradición en cuanto a la vestimenta, los mas ancianos son los que visten el traje regional que consiste en pantalón de manta, huipil y un gaban de lana o estambre tejido a mano por las artesanas de la comunidad que utilizan todavla el tipo de tejedora de hilado. Por lo general la mayoría de la gente viste de una manera tradicional: Zapatos de hule o huaraches con suela de llanta, pantalón de vestir, por lo regular poliester y playeras con algún logotipo.*

#### **6.5 TIPO DE TENENCIA DE LA TIERRA**

*El tipo de tenencia de la tierra es comunal, aunque se da una combinación de pequeña propiedad, de manera interna, es decir, con la gente de un mismo municipio o agencia se da la pequeña propiedad, poseen títulos que les heredaron sus antepasados cuando obtuvieron sus títulos de propiedad y se dió la repartición de terrenos. Incluso cuando alguno de los habitantes se ve necesitado puede vender parte de sus tierras pero solamente a otra persona del mismo municipio o localidad.*

*Por otro lado la tenencia de la tierra comunal se da en algunos aspectos bien definidos como por ejemplo la parcela escolar, la cual las autoridades designan para que se trabaje*



también de manera colectiva y las ganancias se designan para el sostenimiento o para los requerimientos escolares.

#### **6.6 ACCESO A LA COMUNIDAD**

*Las principales vías de acceso hacia la comunidad de Yosonicaje son por carretera y un tramo de terracería como se especifica mas arriba. Los medios de transporte son: Camionetas de redilas que realizan viajes especiales que la gente aprovecha cuando ellos van a comprar mercancía a Tlaxiaco. Cobran entre 10 y 15 pesos, pero varía, pues en ocasiones cobran un servicio especial a una persona que requiere una urgencia hacia la Ciudad de Tlaxiaco.*

#### **6.7 VIAS DE COMUNICACION**

*Las Vías de Comunicación a Yosonicaje son: Un teléfono comunal que funciona a través de Satélite. Existe un Servicio de Correo, aunque éste funciona de manera informal pues una persona es la encargada de llevar la correspondencia de Yosonicaje a Tlaxiaco, aunque las personas que también bajan a Tlaxiaco cumplen esa función algunas veces.*

#### **6.8 SERVICIOS PUBLICOS**

*Los Servicios Públicos con los que cuenta la Comunidad son: Energía Eléctrica, Agua (no es permanente ya que en tiempos de sequía escasea el líquido vital).*

*La basura es quemada, algunas personas la entierran, también utilizan latrinas, ya que no cuentan con red de drenaje.*

## **6.9 CLIMA**

*El clima de la comunidad de San Lucas Yosonicaje es frío, la lluvia es abundante en la región durante los meses de mayo a noviembre, aunque tiene variación de un año a otro entre las lluvias y el tiempo de sequías, siendo éstas últimas muy severas durante los meses de diciembre - abril.*

*La época de siembra de maíz en la región es durante los meses de enero y febrero, aprovechando la poca humedad de los suelos ocasionada por los meses de lluvia.*

## **6.10 FLORA Y FAUNA**

*La vegetación es de bosques con encinos, pequeñas poblaciones de coníferas, también hay árboles de fresno los cuales utilizan para la elaboración de sus casas.*

*Entre la fauna de la región se encuentran los conejos, ardillas, tejones, mapaches, zorros, tlacuaches, tuzas, armadillos y en menor escala las chachalacas, venados, águilas, gavilanes y otras aves menores.*

## **6.11 ALIMENTACION**

*La base de la alimentación en la comunidad de San Lucas Yosonicaje al igual que en las demás comunidades de la región mixteca, es a base de productos que se obtienen de la misma comunidad y son en éste caso Maíz, Café, Frijol y Chiles.*

*Realizan dos comidas durante todo el día, la primera es por la mañana a horas muy tempranas antes de salir a trabajar al campo a sus terrenos de cultivo, la otra comida se realiza al regresar del campo y que es por la tarde.*

*Estos horarios son empleados tanto para los adultos como para la población infantil.*

*Sólo de vez en cuando consumen carne de pollo, res, borrego y chivo, comúnmente durante fiestas que celebran en la comunidad.*

*Para la elaboración de sus alimentos utilizan leña de árboles secos para calentar o preparar sus alimentos.*

## **6.12 PRODUCTOS AGRICOLAS DE LA COMUNIDAD**

*En la Comunidad de Yosonicaje, a excepción del Café, los cultivos que se producen son básicamente para el autoconsumo, el maíz, el frijol, el haba y algunos frutales (manzana, durazno y pera).*

*De entre los cultivos de grano, el maíz es el número uno en México y tercero en el mundo.*

*Los rendimientos de grano de maíz van desde 200 kg./ha., como en algunas partes de Oaxaca, hasta 14 ton/ha., como sucede en el estado de Sinaloa. Aquí en Yosonicaje se obtienen aproximadamente 0.4 ton/ha.*

*El Maíz como es sabido, se adapta a diversos rangos de clima y de altitud, es por esto que se cultiva en éste tipo de clima frío. Pero hay que señalar también que, es bastante deficiente la producción de ésta gramínea, no sólo por lo negativo del clima, sino a otros tipos de problemas como el uso inadecuado e inoportuno del fertilizante, la pobreza del suelo, la ausencia de nuevas variedades, etc., cabe señalar que la totalidad de los productores malceros dependen del temporal.*

*Las prácticas tradicionales en el cultivo del maíz, aquí todavía están vigentes, se emplean*

el trabajo familiar y se utilizan instrumentos antiguos como es el caso de la coa, esto debido a la falta de recursos económicos por parte de los productores.

Los maiceros de Yasonicaje presentan aún más problemas de los ya mencionados: se encuentran sin asistencia técnica y sin programas de investigación.

Los factores negativos señalados han ocasionado que se obtenga una producción pobre de 400 kg./ha., muy por abajo de la media nacional (1.8 ton/ha).

Ante la pérdida económica que resulta sembrar maíz se sigue y seguirá cultivando, aunque su destino final sea el autoconsumo, "Si no siembro maíz, ¿Qué voy a comer?" terminan diciendo algunos campesinos.

Otro cultivo principal en la Comunidad de Yasonicaje es el café, aunque éste se encuentre en la parte baja de la comunidad. La variedad de café que se cultiva en Yasonicaje es la Arabiga, que se adapta bien a la región ya que puede soportar incluso el frío. Como es el caso del maíz, los productores cafetaleros carecen de asesoría técnica y de nuevas tecnologías que le permitan aumentar la producción y mejorar la productividad de su café, lo anterior se manifiesta en la cosecha, ya que sólo obtienen aproximadamente 100 kg./ha., mientras que la media nacional estima un rendimiento de 300 a 700 kg./ha.

Aunque los productores cafetaleros están asociados en una cooperativa La "UÑI-ÑUU", no obtienen beneficios ya que no cuentan con insumos y al momento de comercializar su producto lo hacen al mejor postor, es decir, venden su café a "COYOTES", perjudicándose unos a otros, debido a la falta de organización.

Además de los cultivos de maíz y café, también se produce en la comunidad algunos frutales (manzana, durazno y pera), que al igual que el maíz su fin es el autoconsumo.

*El factor común de todos los cultivos y frutales mencionados es la carencia de apoyos, tanto técnicos como financieros, esto conjuntado a las inclemencias del clima, dando como resultado la proliferación de enfermedades y/o plagas, mermando la producción de los cultivos y frutales ya citados.*

### **6.13 MERCADO**

*El día de plaza de la comunidad es el Viernes aunque los comerciantes vienen de otros lugares, en ésta se comercializa lo siguiente: herramientas para el campo como son: machetes, pala, pico, barretas, entre otros. Los comerciantes de verduras traen éstas de Tlaxiaco y son: chiles, papa, tomate, cebolla, aguacate, limonos, naranjas, mandarinas, cañas, etc., existen también pequeños puestos de pan, comida, donde venden carne de animales criollos tales como: ovinos, caprinos, bovinos y aves; también se pueden observar puestos de pulque el cual es bien vendido, así también aguardiente que es la bebida típica de la región. Los puestos de ropa y zapatos son pequeños y muy pocos. existe un sólo puesto de revistas donde se consiguen las siguientes: Alarma, Proceso, TV y novelas, Impacto y algunas tiras cómicas.*

*Los habitantes de la comunidad aprovechan vender o comprar algunos animales como son: cerdos, gallinas, pavos, patos, caprinos, yeguas, caballos, mulas, etc. en la comunidad existen algunas personas que tejen la lana de sus borregos y elaboran cobijas y cotones aunque no para el comercio.*

*Existen dentro de la comunidad gran número de expendios de aguardiente y cerveza que es comprado en Tlaxiaco o Putla. el pulque también se consume en grandes cantidades.*

## 6.14 EDUCACION

*En cuanto al aspecto educativo existen proyectos para impulsar el nivel de estudiantes. Aunque esto sea sólo de manera interna, es decir, a nivel local, el grado de analfabetismo es de un 10% del total de la población. (5) Aunque este aspecto se remarca un poco más en las mujeres, pues hay un 15% aproximadamente en relación con el total de población de mujeres de edad escolar (5)*

*En comparación con casi un 6% del total de población de hombres de edad escolar. La siguiente tabla demuestra lo anterior.*

**CUADRO 4. PORCENTAJE DE ALFABETISMO EN YSONICAJE**

	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Analfabetas	5.56%	14.41%	10.09%
Monolingüe Indígena	4.58%	13.07%	8.88%
Monolingüe español	1.47%	1.49%	1.60%
Bilingües	87.07%	87.65%	84.32%

Fuente: Censo General de Población S.E.P., 1994.

*La población de indígenas que dominan solamente su lengua materna es sólo un 8% del total de la población. (5) en este aspecto se remarca más en la población de mujeres que dominan el Mixteco como lengua materna. (5)*

*Existe también población que domina solo el español, pero que de alguna manera están emparentados con alguna persona de la comunidad, ya sea por matrimonio o que vienen de fuera y se quedan en la comunidad a vivir, pero es muy escasa este tipo de población, pues apenas alcanza 1.6% del total de la población. (5)*

*En contraste con el 8% de gente bilingüe, es decir que domina tanto su lengua materna*

que es el Mixteco, y el español como lengua adoptiva. (5)

Cabe señalar que muchos estudiantes de Primaria y Secundaria desertan (8-10%) pues de van obligados a contribuir económicamente con sus familiares a causa de la extrema pobreza. Por ello existe una elevada emigración hacia las grandes ciudades como la Ciudad de México, Estados Unidos, Sonora, Sinaloa, Chihuahua, Veracruz y Morelos en busca de mejorar su situación económica. Pues al no ver mejoras en su situación que viven en el campo, aunando a problemas tales como: el aumento de precios en la canasta básica, la devaluación de la moneda nacional, deciden emigrar.

Existen también diversos problemas en el aspecto educativo en cuanto a infraestructura, así como la falta de material didáctico, falta de programas educativos a mejorar el nivel educativo a pesar de que el gobierno ha implementado programas como Solidaridad y Sedesol.

Cabe señalar que existen también otras causas que generan la deserción escolar pero que de alguna manera están vinculados con los aspectos arriba mencionados, tales como: enfermedades (principalmente tós, calentura, tósforina, diarrea, etc.), falta de una alimentación completa. (6)

A continuación en el cuadro 5 se menciona de una manera resumida el Censo General de Población correspondiente al año 1994 - 1995 de la comunidad y donde se puede observar que aunque el mayor número de habitantes tienen de 15 a 44 años de edad, la cual es población joven, gran parte radica fuera de la comunidad debido a situaciones antes mencionadas.

El total de la población es de 1238 habitantes, de este total 627 corresponde a las

mujeres y 611 a hombres, del total de esta población sólo tiene estudios de primaria el 49% y principalmente la población joven.

#### CUADRO 5. CENSO DE POBLACION

CONCEPTOS	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Censo General	627	627	1 238
De 0 a 1 año	25	17	42
De 2 años	8	13	21
De 3 años	16	19	35
De 4 años	11	20	31
De 5 años	13	19	32
De 6 años a más	153	179	332
De 15 a 44	277	228	505
De 45 a más	108	132	240

Fuente: Censo General de Población 1994 - 1995

#### 6.15 ASPECTO POLITICO

*En la región Mixteca existen 6 partidos políticos que son: PRI, PAN, PFCRN, PPS Y PARM; que operan en las cabeceras de los Distritos de Tlaxiaco, Teposcolula y Putla, así como también las cabeceras Municipales de Santiago Yolomecatl, San Miguel el Grande, Chalcatongo, San Martín Huamelulpan y Santa Caterina Yosonotú.*

*El Partido que "predomina" en las comunidades de la Mixteca y que tiene un delegado o representante en cada cabecera municipal integrado por los vecinos de las mismas comunidades; es el PRI como Partido Oficial, el PARM y PFCRN son otros partidos que últimamente se han dejado sentir en las cabeceras municipales.*

*Los partidos mencionados en la realidad tienen adeptos solamente en las cabeceras de*



*Distrito y cabeceras Municipales.*

*En el resto de las cabeceras es meramente un requisito ya que generalmente, el pueblo nombra a sus autoridades de acuerdo a su tradición.*

*En la comunidad de San Lucas Yosonicaje aunque en opinión de muchos habitantes no existen organizaciones políticas, se advierte la inconformidad de los habitantes con sus autoridades y algunos indicios de organización.*

#### **6.15.1 ORGANIZACION INTERNA DE LA COMUNIDAD**

*En cuanto a su organización Social, es la misma Comunidad la que elige a sus representantes en los cargos de: Agente Municipal, en una Asamblea General para formular y aprobar el reglamento interno de la comunidad. Otros de los Asuntos que compete a ésta asamblea son las de: tomar decisiones de problemas agrarios, escuchar los problemas de los Comuneros y de elegir o remover las Autoridades de la Comunidad, nombrar sus representantes como el Agente Municipal el cual se encarga de representar el núcleo de la Población, recibe los bienes y documentación, Administra los bienes de la comunidad en calidad de apoderado, Cita a Asamblea General, formula la orden del día, El Tesorero tiene como función recabar contribuciones monetarias por varios conceptos, entre otros. El Alcalde es el encargado de controlar los problemas entre los vecinos, aclara posibles delitos como robos, homicidios, etc; el Regidor de Hacienda realiza compras de bienes para la comunidad, recaba boletas, facturas o recibos para aclarar dudas. El Secretario, sus funciones son la de auxiliar al Agente Municipal en el llenado de oficios, cartas, etc. La Asamblea también nombra a un Cuerpo de Seguridad Pública que se encarga del Control del Orden Público de la*

Comunidad, también informa al Agente de posibles anomalías o atropellos de vecinos.

#### **6.16 RELIGION**

*En el aspecto Religioso predomina la religión Católica. Aunque existen algunas sectas como la de "Testigos de Jehová", pero es muy reducido el número en comparación con los que asisten a las misas que celebra el Párroco de Yucuhiti, que de alguna manera está encargado de la obra de reconstrucción de la iglesia de San Lucas Yosonicaje, él sólo asiste esporádicamente a la comunidad.*

#### **6.17 INSTITUCIONES**

*La comunidad actualmente cuenta con una clínica del IMSS SOLIDARIDAD, donde los habitantes de la zona son atendidos por un Médico General y una persona que tiene conocimientos de enfermería, aquí sólo son atendidos los casos no muy urgentes, los casos urgentes son trasladados a la Clínica de Tlaxiaco debido que la Clínica no cuenta con personal especializado, así como instrumental para cirugías complicadas, ésta clínica brinda servicio a las comunidades vecinas que son: Pueblo Viejo, Nunuma, Lázaro Cárdenas, Benito Juárez y Yuteyubi.*

*El INI - SOLIDARIDAD, es otra Institución que apoya a la comunidad por medio de proyectos como por ejemplo con ovinos Suffolk, un proyecto que actualmente está vigente en la comunidad y otras comunidades, el cual les brinda apoyo en cuanto al financiamiento*

*para la obtención del ganado, asesoría Médica Veterinaria, así como la Medicina para tratar a los animales enfermos, desparasitantes, vitaminas y alimentación.*

#### **6.18 VIVIENDA**

*Las características de la vivienda son las siguientes: principalmente son elaboradas a base de madera los muros, el techo es a base de lámina galvanizada y en algunas casas es de cartón, por lo regular no tienen ventanas debido al frío que impera en la comunidad, en la mayoría de las viviendas no tienen piso, simplemente el suelo es aplanado, la gente duerme en petates elaborados con hojas de carrizo a nivel del suelo, en la misma vivienda duerme toda la familia desde nietos hasta los abuelos. La vivienda consta de un sólo cuarto aproximadamente de 3 metros de largo y 2 metros de ancho que es utilizado en ocasiones también como cocina y en algunos casos aunque en menor porcentaje se elabora un cuarto aparte para la cocina.*

#### **6.19 OCUPACION**

*Los habitantes de la comunidad de San Lucas Yosoncaje tienen como principal ocupación de labranza del campo que consiste en trabajar sus tierras de siembra, en las cuales el principal producto es el maíz y el frijol; otra actividad dentro de ese punto es el café, las dos actividades de tipo temporal. Estas actividades son realizadas principalmente por la población adulta e infantil, ya que la población joven sale a trabajar a otras ciudades como se mencionó anteriormente.*

## 7. SITUACION PECUARIA DE SAN LUCAS YSONICAJE

*En la población de San Lucas Ysonicaje la actividad ganadera es baja, ó casi nula, el tipo de explotación de las diferentes especies animales es de traspatlo, ó a nivel familiar y se produce sólo para el autoconsumo, esto es debido a la situación geográfica de la comunidad, ya que influyen factores como: la altura sobre el nivel del mar que es a 2650 metros sobre el nivel del mar, el tipo de suelo es muy accidentado y rocoso donde sólo existen pequeños espacios propicios para el pastoreo de ganado menor, otro factor importante es la precipitación pluvial que es de mayo a noviembre y existe una época muy marcada de sequía durante los meses de diciembre al mes de abril, el cual se caracteriza por la escasez de forraje para el ganado ya que, en la localidad no se cuenta con arroyos, ríos, manantiales u otro tipo de fuente de agua para el riego de praderas destinadas al pastoreo de ganado, y el clima, el cual se caracteriza por ser muy frío.*

*Debido a lo anterior se explotan las especies más adaptables a la región, de acuerdo a encuestas realizadas a la comunidad por la brigada, las cuales se mencionan en el cuadro 6.*

**CUADRO 6. PORCENTAJE DE ESPECIES EXISTENTES EN LA COMUNIDAD**

<b>ESPECIE</b>	<b>PORCENTAJE</b>
OVINOS Y CAPRINOS	49%
EQUINOS (Mulas, Asnos y Caballos)	20%
PORCINOS	20%
AVES (Gallinas, Guajolotes, Patos)	10%
BOVINOS	1%

*De acuerdo al cuadro anterior el ganado ovino y caprino predomina en la comunidad, debido a las características propias de la especie, se les valoriza por su carne, su tamaño pequeño, son prácticas para una familia ya que su carne se consume en un período corto de tiempo sin necesitar refrigeración, su talla pequeña permite que sean fácilmente manejables por mujeres y niños, pues el jefe de familia sale a trabajar por lo regular fuera de la comunidad. Producen además lana, pieles y heces como fertilizante para los terrenos de cultivo. La cantidad de ovinos y caprinos por habitantes poseedor de estos varían desde 10 a 45 cabezas.*

*De las características fenotípicas que predominan principalmente en las cebras son del tipo de las razas alpina y granadina por los colores, así mismo la talla de los animales, forma de orejas y tipo de cuernos.*

*Los habitantes de la comunidad no realizan prácticas adecuadas de manejo, instalaciones, ni dan tratamiento apropiado de animales enfermos, tampoco desparasitan a sus animales tanto interna como externamente, ni se tiene prácticas adecuadas de castración. La alimentación del ganado es a base de pastoreo por pequeñas praderas y rastrojos, existe una alta mortalidad de ganado, así como una baja en rendimiento y ganancia de peso de ganado ovino y caprino.*

*Las aves son criadas para el autoconsumo, se explotan a nivel de traspatio o en libertad, son alimentadas con maíz de tipo temporal, las aves son de tipo criollo, no se cuenta con*

*instalaciones, así como tampoco se vacunan contra ninguna enfermedad por lo que hay una alta mortalidad de casi un 80 - 85%.*

*Los porcinos, son de tipo criollo, también para consumo familiar, son alimentados a base de desperdicios, maíz y algún forraje nativo, no existen técnicas apropiadas de castración en esta especie provocando una mortalidad alta, no se desparasita ni externa ni internamente.*

*La cría de equinos es de menor porcentaje, son utilizados como medio de transporte y carga durante la cosecha de maíz, café, leña u otros.*

*La cría de ganado bovino es casi nula, son utilizados sólo para la labranza de la tierra.*

## **8. IDENTIFICACION DE LOS PRINCIPALES PROBLEMAS Y NECESIDADES DE LA POBLACION**

*En San Lucas Yosonicaje los problemas detectados son los siguientes:*

### **8.1. AGUA POTABLE**

*Carecen de agua potable durante la época de "secas" del año, provocando con esto, malos hábitos de higiene principalmente en la población infantil.*

### **8.2 TERRENOS PARA CULTIVO Y PASTOREO**

*Carecen también de tierras de cultivo, debido al tipo de suelo que prevalece en la región, es demasiado rocoso y accidentado para cultivarlo, así mismo, no cuentan con terrenos de riego, obteniéndose cosechas muy raquíticas y terrenos para pastoreo muy pobres.*

### **8.3 CAFE**

*En cuanto al café, no existe una organización en la comunidad para que el productor pueda venderlo al mejor precio y conseguir mayores ganancias.*

### **8.4 DESINTEGRACION FAMILIAR**

*Otra problemática social, es la desintegración familiar a causa de la emigración existente hacia otras ciudades con el fin de mejorar su situación económica.*

## **8.5 ALCOHOLISMO**

*El alcoholismo es sin duda no sólo un problema en la región Mixteca, sino en las regiones más pobres de nuestro país, ya que en la comunidad se consumen muchos tipos de bebidas como: aguardiente, pulque y cerveza principalmente.*

## **8.6 ALIMENTACION**

*Sin duda la alimentación deficiente no es un tema nuevo en México, al igual que en otras comunidades indígenas de nuestro país este tema se viene arrastrando desde generaciones remotas.*

*En la comunidad de San Lucas Yosonicaje la mala alimentación de sus habitantes es sin duda factor predisponente para que se desencadenen otros problemas, ya que la alimentación a base de: chile, frijol, maíz y café principalmente es deficiente tanto para la población adulta como infantil.*

## **8.7 EDUCACION**

*En cuanto a la educación enfrentan el problema de deserción escolar, ya sea por razones económicas, las cuales los jóvenes de 13 años en adelante ayudan económicamente al gasto familiar; otro problema dentro de este punto es la baja capacidad de los niños para aprender en las escuelas.*



## 9. ACTIVIDADES DESARROLLADAS POR LA BRIGADA

*A continuación se mencionarán las actividades que la brigada llevó a cabo durante el período de intervención y estancia en la comunidad (6 meses). Es importante remarcar que aunque se manciene de manera unidisciplinaria, la participación conjunta de los integrantes de la brigada se dió en cada una de ellas.*

### 9.1 AREA SOCIAL.

*PRESENTACION CON EL SR. SERVANDO APARICIO LOPEZ, AGENTE MUNICIPAL DE SAN LUCAS YOSONICAJE. Con el fin de hacer de su conocimiento la llegada de la brigada a la comunidad a su cargo (contraparte de la brigada). Esta presentación se llevó a cabo el mismo día de la llegada de la brigada al poblado de estancia, integrada por Médico Veterinario Zootecnista, Sociólogo e Ingeniero Agrónomo, con el fin de ponernos a trabajar junto con la gente de la comunidad. En éste momento se nos informa que la gente de la cual estaba integrada la contraparte no esperaba ese día el arribo a la comunidad y por lo tanto estaban preparando el sitio de alojamiento, por lo que se nos instaló en una aula desocupada de la Primaria, mientras se preparaba el lugar destinado para tal caso, 5 días después el sitio estaba listo.*

*JUNTA INFORMATIVA A LA POBLACION. Días después se programó una Asamblea General a la comunidad donde se hizo la presentación de la brigada de manera formal, se quedó de acuerdo en la forma de trabajar y la función de cada integrante de la brigada, así como al tema de la alimentación, los posibles beneficios del trabajo que ambas partes*

*realizarían.*

*PRESENTACION CON EL PERSONAL ACADEMICO DE LAS ESCUELAS, PRE-PRIMARIA, PRIMARIA Y TELESECUNDARIA. En ésta presentación se planteó una serie de actividades a realizarse en conjunto, algunas fueron aceptadas y otras no, pues el escaso tiempo no permitiría efectuarlas.*

*CURSO SOBRE ECOLOGIA A LOS ALUMNOS DE TELESECUNDARIA. Esto fue con el fin de que los niños puedan reafirmar lo aprendido y despejar las dudas que pudieran tener, además de concientizarlos de la flora y fauna tan rica con que cuentan y fomentar su preservación.*

*BREVE PLATICA CON HABITANTES DE LA COMUNIDAD EN ASAMBLEA GENERAL SOBRE ORIGEN, CONFORMACION Y DESARROLLO DE LA MISMA. Los datos que se proporcionaron a los habitantes, se obtuvieron de manuscritos localizados en Yucuhitl la cabecera municipal, así como, por cuestionarios hechos a personas de edad avanzada, los cuales vivieron los hechos y otros los saben por sus abuelos.*

*REALIZACION Y APLICACION DEL CUESTIONARIO PARA EL ESTUDIO Y DIAGNOSTICO DE LA COMUNIDAD. La planeación de ésta actividad comenzó en el día en que la brigada se presentó en la Clínica IMSS-SOLIDARIDAD, con el Médico residente de la Institución, aunque se tomó como base el ya existente de periodos pasados. Días posteriores se llevó a cabo la*

*encuesta y al mismo tiempo el censo general de la población.*

#### **APOYO A LA CLINICA IMMS-SOLIDARIDAD EN LA CAMPAÑA NACIONAL DE SALUD.**

*En éste punto se elaboraron anuncios sobre los hábitos de higiene en mantas proporcionadas por la Clínica Rural, así como la pintura y pinceles, éstas mantas se colocaron en sitios estratégicos de la comunidad.*

#### **ELABORACION DE UN PEQUEÑO PARQUE DE DIVERSIONES DE LA ESCUELA**

*PRE-PRIMARIA. Esto fue con el fin de que los niños de la Pre-primaria tengan en que divertirse aunque sea de manera rústica, ya que se elaboró con llantas de vehículos, las cuales ya no sirven, cabe mencionar que no se concluyó dicho parque debido a la falta de apoyo por parte de los Padres de Familia y el periodo corto que la brigada permaneció con la comunidad.*

#### **REHABILITACION O REPARACION DE LA CERCA Y PUERTA DE LA ESCUELA**

*PRE-PRIMARIA. Se utilizó el material ya existente, ya que todavía servía, sólo se consiguió con la Agencia Municipal, clavos, botes, brochas, martillos y pinzas.*

### **9.2 AREA AGRICOLA**

#### **VISITA A DIFERENTES PARCELAS PERTENECIENTES A HABITANTES DE LA**

*COMUNIDAD. Estas visitas se realizaron con el fin de diagnosticar el tipo de plaga que causó que la siembra se secase antes de espigar y por ende fueron pérdidas para los campesinos.*

Así mismo se proporcionó el nombre de varios productos para fumigar la siembra ante tal plaga.

**BREVE PLATICA SOBRE SEMILLAS DE MAIZ CON CAMPESINOS.** Recomendar el mejor tipo de semilla el cual se adapte y sea más productivo ante las adversidades de clima imperantes en la comunidad.

**SIEMBRA DE MAIZ EN LA PARCELA ESCOLAR.** Esta acción fue con el fin de hacer prácticas las sugerencias proporcionadas a los campesinos anteriormente por el Ingeniero Agrícola de la brigada.

Otro objetivo por parte de la brigada fue apoyar básicamente en el "TEQUIO" realizado por padres de familia de la Telesecundaria.

**SIEMBRA DE MAIZ EN DIVERSAS PARCELAS DE LA COMUNIDAD.** El principal objetivo fue dar asesoría práctica en los métodos de siembra de maíz, logrando con esto mejorar las técnicas que imperan en la zona, y con esto beneficiándose los campesinos al obtener mejores cosechas. En éste caso se pretende demostrar que sembrando con menos cantidad de semilla se obtienen mejores resultados.

**BREVE PLATICA CON ALUMNOS DE LA ESCUELA TELESECUNDARIA SOBRE TECNICAS DE INJERTOS.** Este curso fue teórico-práctico con el objetivo de mejorar los frutales existentes en la comunidad, principalmente de pera y manzana, para mejorar la producción futura de éstas frutas mediante injertos.

*ASESORIA A CAMPESINOS QUE SON BENEFICIADOS POR PROCAMPO. Se mencionó sobre cómo realizar mejor los trámites y más rápido, en ésta asesoría se obtuvieron folletos gratis que se proporcionaron a los interesados sobre éste tema.*

### **9.3 AREA DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA**

*APOYO AL PROYECTO "UNIDADES OVINAS" DE LA ORGANIZACION "SOCIEDAD COOPERATIVA MIXTECA ALTA DEL PACIFICO MIRAMAR" EN COORDINACION CON EL INSTITUTO NACIONAL INDIGENISTA (INI). Este proyecto comprende 5 comunidades de Tlaxiaco en las que se encuentra San Lucas Yosonicaje, ya que habitantes de la comunidad son Socios de dicha organización. En éste proyecto se dotaron a 17 habitantes de la comunidad con 4 ovinos hembras Suffolk a cada uno y 2 sementales para la comunidad, siendo un total de 70 animales, dicho proyecto estuvo financiado por el Instituto Nacional Indigenista (INI).*

*Se dió atención médica veterinaria a 3 ovinos Suffolk, los cuales presentaron problemas digestivos, entre ellos diarrea con estrías de sangre, anorexia, deshidratación severa, emaciación, edema y postración. Se dió tratamiento en base a la signología clínica; (10) por tanto se aplicó por vía intramuscular a cada uno de los animales closantel en dosis de 6 mg./kg. de peso, sulfonamidas como antibiótico a dosis de 50 mg./kg. de peso, así mismo se proporcionó suera por vía oral, se dió el tratamiento por un período de 3 días a excepción del closantel. Se recomendó no proporcionar agua de los manantiales, ni charcos a los animales así como no pastorear a los animales a horas muy tempranas de la mañana.*

Se proporcionó tratamiento a 2 ovinos Suffolk con problemas respiratorios: disnea, secreción nasal, fiebre, anorexia, depresión; de acuerdo a la historia y signos clínicos se arrojó al tratamiento, (10) se aplicó por vía intramuscular penicilina a dosis de 50,000 U.I., por kg. de peso y dipirona como antipirético a dosis de 30 mg./kg. de peso, el tratamiento se efectuó durante tres días, a excepción de la dipirona. Se recomendó cambiar de sitio a los animales, donde estuvieran protegidos de las corrientes de aire, así como se les debía proporcionar un techo de cualquier material disponible, ya que hasta la fecha carecían de éste.

Se hizo la supervisión periódica de todos los animales pertenecientes al proyecto con el objeto de detectar cualquier anomalía o estado de enfermedad en los animales y al mismo tiempo hacer pláticas informales con los dueños de los mismos, en las que se trataron temas de interés para los propietarios de los ovinos Suffolk como por ejemplo:

**INSTALACIONES:** Las cuales tenían algunas deficiencias, como la orientación de los corrales, proporcionar suficiente número de comederos y bebederos, proporcionar techos a los corrales.

**ALIMENTACION.** Se recomendó la conveniencia de introducir variedades de pastos adaptables a la región, con el fin de contar con potreros para pastorear, así como la conveniencia de hacer los potreros de tipo rotacional y hacer lo mismo con los potreros naturales ya existentes en la comunidad.

**DESPARASITACION.** Se explicó la conveniencia de desparasitar a los animales antes y después de la época de lluvias para que con ésta práctica bajar el índice de parásitos en los ovinos.

**MANEJO DE LOS ANIMALES.** Proporcionar agua en recipientes limpios y no proporcionar agua para beber de charcos ocasionados por las lluvias o manantiales. Pastorear a los animales en potreros cercanos al lugar de procedencia.

Las visitas se realizaron aproximadamente cada mes.

**DESPARASITACION DE OVINOS CRIOLLOS.** Durante la estancia en la comunidad se realizaron aproximadamente 70 desparasitaciones de ovinos criollos de diferentes propietarios de la comunidad en diferentes fechas, ésta fue realizada con closantel a dosis de 5 mg./kg. de peso por vía intramuscular.

**DESPARASITACION DE CAPRINOS.** De igual manera que en los ovinos se desparasitaron aproximadamente 60 cabras de diferentes edades y tamaños, en diferentes fechas durante la estancia de la brigada en la comunidad.

**ORQUIECTOMIA DE CAPRINOS.** Se realizó la orquiectomía (castración) de 15 caprinos, ésta técnica fue realizada en forma demostrativa a diferentes habitantes de la comunidad con el fin de que observaran dicha técnica, ya que se realizaba de una manera muy traumatizante, macerando los testículos de los animales, utilizando dos maderas anchas hasta deshacer

*totalmente los testículos.*

*ORQUIECTOMIA DE PORCINOS. Se realizaron 10 orquiectomías en cerdos machos de aproximadamente 150 kg. de peso, al igual que en los caprinos, la técnica hasta ahora era muy antigua, por lo tanto se hicieron demostrativas para que la gente aprendiera la técnica y pudiera realizarla posteriormente logrando con esto obtener mejores resultados, ya que con la técnica de la comunidad algunos animales mueren días posteriores a la práctica de la castración a consecuencia de infecciones muy severas o inmediatamente después de realizar ésta por excesivo sangrado, siendo muy alto el porcentaje de estos.*

*Se realizaron orquiectomías en 2 lechones de aproximadamente 15 kg. de peso mediante incisión inguinal, el objetivo de ésta técnica fue para que la gente optara por la orquiectomía de los cerdos en edad joven, ya que la técnica es más sencilla y con menos dificultades para manejar al animal, y menos problemas durante el postoperatorio.*

*DESPARASITACION DE EQUINOS. Se realizaron la desparasitación de 2 equinos de aproximadamente 200 kg. de peso, con febantel a dosis de 6 mg./kg. de peso en una sola dosis.*

*CURSO TEORICO-PRACTICO SOBRE TECNICAS DE ORQUIECTOMIA CON ALUMNOS DE LA ESCUELA TELESECUNDARIA. El curso se llevo a cabo con alumnos de la Escuela Telesecundaria, fue impartido en dos sesiones; la primera fue teórica, con el objeto de que los alumnos conocieran el procedimiento de la técnica y material necesario. La segunda se*



*realizó de manera práctica, y se llevó a cabo con la participación de algunos alumnos interesados en el tema, y con animales que ellos mismos proporcionaron para la realización de la técnica.*

*BREVE PLATICA CON HABITANTES DE LA COMUNIDAD EN ASAMBLEA GENERAL. Se realizaron pláticas con los habitantes sobre temas de interés como por ejemplo:*

*INSTALACIONES. Fue con el fin de mejorar las instalaciones, pues en la comunidad son muy deficientes, por ejemplo:*

*No se tiene la costumbre de proporcionar ningún tipo de techo a los corrales de los animales, así mismo no se proporcionan bebederos ni comederos a estos, ya que de lo contrario se predisponen los animales a enfermedades respiratorias y parasitosis, principalmente.*

*ALIMENTACION. Al igual que con personas pertenecientes al proyecto de ovinos Suffolk, se planteo la convivencia de Introducir variedades de pastos forrajeros que se adaptan a las características climatológicas de la zona, de igual forma se planteó se roten los potreros para que con esto no se acaben rápido los pastos y se tenga forraje durante las épocas de escasez, así mismo se evite la erosión del suelo.*

*DESPARASITACION. Se mencionó la importancia de la desparasitación tanto interna como externamente de los animales en general, así como las consecuencias de no realizar*

dicha práctica, y sus ventajas.

**SE PROPUSO LA ELABORACION DE UN PROYECTO EN ASAMBLEA GENERAL CON HABITANTES DE LA COMUNIDAD.** Se planteó con la comunidad la idea de elaborar un proyecto que lleva por nombre "OBTENCION DE LECHE DE CABRA CRIOLLA DE LA COMUNIDAD DE SAN LUCAS YOSONICAJE". Teniendo como antecedentes los estudios realizados en la comunidad y que fueron mencionados anteriormente en el tema 7 (Situación Pecuaria de San Lucas Yosonicaje), el cual surge del análisis de dicho estudio por la brigada; en la asamblea se mencionó los antecedentes de la cabra en México, la justificación del proyecto a grandes rasgos, así como los objetivos los cuales se mencionan a continuación:

#### **1. ANTECEDENTES DE LA CABRA EN MEXICO.**

*En un trabajo sobre los sistemas caprinos, se indicó que la ganadería caprina en México se ha mantenido como una actividad en estado latente aún cuando su contribución al producto interno bruto pecuario es mayor a otras especies y su importancia económica y social es trascendente, particularmente en las zonas áridas y semiáridas del país. (15)*

*La producción caprina en México ha recibido poca atención, según apreciación de Galina (1981), quien además hace anotaciones sobre la producción de leche y carne en el país, mencionando que se producen aproximadamente 270 millones de litros de leche de cabra y 29 mil toneladas de carne, no obstante que entre otros factores el rebaño nacional se encuentra en manos de pequeños productores sin existir una organización y asistencia*

técnica, por lo que los rendimientos generales de la producción han sido pobres para ésta especie.

*Las cabras en México están dedicadas principalmente a la producción de carne, sin embargo una parte del rebaño nacional se ordeña, siendo su volumen bajo y restringido a la época de pastos nativos cuyo desarrollo está condicionado a factores climáticos, por lo que se determinan dos épocas muy marcadas durante el año, una con gran disponibilidad de forraje y otra con escasez de alimento. (9,11,14)*

*Ha sido demostrado que la cabra es un animal de gran resistencia y adaptación, por eso se encuentra desde los trópicos hasta las zonas áridas y extremosas, aunado a su capacidad, tipo de alimentación, hábitos y necesidades de agua se convierte en una especie con una gran capacidad de producción. (13,19,20)*

*La cabra ha demostrado un gran poder de adaptación, ya que se encuentra en la mayor parte de los estados de la República Mexicana, exceptuando las zonas más húmedas. Precisamente su versatilidad y rusticidad han hecho que la cabra sea más abundante en las zonas áridas y semiáridas más pobres de nuestro país, como son la Mixteca Oaxaqueña, el Sur de Nuevo León, parte de San Luis Potosí, La Zona Árida de Chihuahua, Centro y Norte de Coahuila y desde el Bajío hasta Yucatán. (17)*

*Estimaciones que se han realizado del número de cabras que existen en México, indican que se cuenta con aproximadamente 10 millones de cabras, anotando que las explotaciones caprinas han recibido relativamente poca atención en todo el mundo, no obstante que la cabra tiene una gran rusticidad y adaptabilidad, así mismo ha demostrado relativa facilidad para su explotación y proporciona una variedad de beneficios. (16,21)*

*La cabra puede llegar a reproducirse al año de edad, a diferencia de la vaca, animal que aún con el manejo cuidadoso el periodo mínimo para la reproducción es por lo menos de dos años y medio, ésta velocidad permite tener un mejoramiento genético en un corto tiempo. La habilidad reproductiva de las cabras reportada en México en sistemas estabulados es: fecundidad del 92%, fertilidad del 85% y prolificidad del 115%, una viabilidad a los 15 días del 96%, una viabilidad al destete del 93% y una actividad reproductiva del rebaño del 100%, para las cabras criollas con dominancia Saanen, Toggenbourg, Granadina y Alpina. (11)*

## **2.- JUSTIFICACION DEL PROYECTO**

*El presente proyecto surge a partir del estudio socioeconómico de la comunidad, así también al realizar el estudio de la comunidad donde surge la idea de crear una alternativa en la alimentación de la comunidad y en particular a la población infantil, teniendo el recurso animal ya que el ganado caprino es la especie que más se adapta a las condiciones de clima y suelo, así como también es una de las especies más explotadas en la zona, puesto que en la comunidad no se proporciona leche de ningún tipo a los niños, ya que por razones antes mencionadas no existe ganado vacuno para tal caso.*

*Se planteó la idea del proyecto con los habitantes de la comunidad, los cuales estuvieron de acuerdo en elaborar dicho proyecto, pues el recurso animal ya existe en la comunidad (Cabras Criollas) y que por lo tanto se haría una selección posteriormente, mediante cruzamientos de absorción o encaste.*

*El cruzamiento de absorción tiene por objeto sustituir gradualmente una raza de tipo local*

*por otra o por individuos de otros tipos productores que se consideran como mejorado; para ésta situación se hace intervenir en cada generación un reproductor masculino del tipo mejorante se tiene así una sucesión de mestizos en la cual las fracciones de la raza introducida (mejorada) aumentan continuamente hasta sustituir por completo la raza o población que se desea mejorar. (1) Algo muy parecido es con las instalaciones, las cuales se elaborarían con material disponible en la comunidad y/o región, como por ejemplo la madera.*

*En la asamblea se quedó de acuerdo en la elaboración de dicho proyecto, pues el Médico Veterinario de las siguientes fases vendría a apoyar dicho proyecto.*

### **3.- OBJETIVOS.**

*OBJETIVO GENERAL. Impulsar la explotación caprina como una alternativa a la actividad primaria (Agrícola) que se viene desempeñando y permita a mediano plazo, mejorar el nivel de vida de la comunidad así como de las familias mismas, contribuyendo también a mejorar su alimentación a través de los productos (leche, carne).*

*A CORTO PLAZO. Que la explotación caprina permita en parte a resolver la problemática existente en relación a la actividad productiva y autoconsumo.*

*A MEDIANO PLAZO. Mejorar el nivel de vida de la comunidad mediante la comercialización y consumo del producto y subproductos (leche, piel, canal, cabritos, queso, cajeta, etc.).*

*A LARGO PLAZO. Contar con una ganadería de excelente calidad, mediante la selección e introducción de mejores sementales y pie de cría e fin de abrir y conservar mercados de éste producto.*

*Cabe mencionar que por razones de tiempo, sólo se planteó la idea de realizar el proyecto y los puntos mencionados anteriormente, ya que la brigada permaneció sólo 6 meses en la comunidad, por tanto compete a las siguientes brigadas dar seguimiento al tema.*

## 10. CONCLUSIONES

*De acuerdo a la información obtenida durante seis meses dentro de la comunidad de San Lucas Yosonicaje (Estudio Socioeconómico) podemos concluir que hay deficiencias y carencias en diferentes aspectos de la vida cotidiana en la comunidad, así mismo se observa la falta de apoyo técnico en estas regiones de nuestro país para que se aprovechen los recursos con los que se cuentan en dichos lugares y de alguna manera organizar, asesorar y dar alternativas viables a los pequeños productores; como es el caso del proyecto "OBTENCION DE LECHE DE CABRA CRIOLLA DE LA COMUNIDAD DE SAN LUCAS YOSONICAJE".*

*Se concluye también que es en el campo, en las comunidades rurales donde realmente se ponen en práctica los conocimientos adquiridos en el aula y se observa la realidad a la que como profesionalista se va a enfrentar más adelante.*

## 11. RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS

*Se recomienda que los Médicos Veterinarios pasantes o prestadores de Servicio Social que retomen posteriormente el programa "TLAXIACO" en sus diferentes fases, estén conscientes de las carencias y necesidades que requieren las comunidades rurales - indígenas de nuestro país para que con esto se logre un apoyo máximo hacia este sector y con ello se lleven a cabo las propuestas citadas para el Proyecto antes mencionado.*

*Así también se recomienda que logren una integración máxima como brigada y que el desarrollo del trabajo se realice de manera integral, pues con esto se logrará no sólo un desarrollo máximo del servicio social, sino una estancia plena de los integrantes dentro de la comunidad.*

*Se sugiere que realicen las mejoras posibles a los objetivos que se persiguen en el proyecto durante la elaboración en cualquiera de los diferentes aspectos tratados de dicho proyecto, ya que los errores y fallas o carencias se observaran en el momento en que se llevo a cabo la práctica del mismo.*

*Así mismo, se agregaran algunos puntos que no se hayan tomado en cuenta para el planteamiento del proyecto y se considere de alguna manera importante para mejorar este durante su elaboración.*



## BIBLIOGRAFIA

- 1.- Abraham A. Agraz G. (1989)  
Caprinotécnica Tomo III  
Noriega Editores  
Edit. Limusa  
México.
- 2.- Ander - egg Ezequiel (1982)  
Diccionario de Trabajo Social  
10a. Edición.  
Edit. "El Ateneo"  
Barcelona, España
- 3.- Ander - egg Ezequiel (1987)  
"Metodología y Práctica del Desarrollo de Comunicación"  
10a. Edición.  
Edit. "Humanitas"  
Buenos Aires Argentina
- 4.- Anuario Estadístico Oaxaca (1991)  
INEGI
- 5.- Censo General de población (1994)  
S.E.P.
- 6.- Censo General de población (1995)  
IMSS
- 7.- Departamento de Programas Rurales (1994)  
Manual del Brigadista 17o. período  
México, D.F.
- 8.- Departamento de Programas Rurales (1994)  
Taller de Integración a Brigadas 17o. período  
México, D.F.
- 9.- Fierro, F.G. (1989)  
Prespectivas de la Utilización de esquilmos en la Alimentación del ganado caprino. Instituto Nacional de Investigaciones Forestales y Agropecuarias (CIFAP-Laguna), Centro Internacional de Investigaciones Para el Desarrollo (CIID). Memorias de la V Reunión Nacional sobre Caprinocultura.  
Zacatecas, Zac.

ESTA TESIS NO DEBE  
SALIR DE LA BIBLIOTECA

10.- Galina H.M. (1994)  
Clinica de Ovinos y caprinos  
Agrosys Editing  
México.

11.- Galina, M; Morales R. y Aguilar, A. (1992)  
Engorda de caprinos en praderas naturales con suplementación. FES. C, UNAM, CUIDA,  
Universidad de Colima. Resumen IX Seminario Científico Nacional y I Hispanoamericano de  
pastos y Forrajes de la Estación Experimental "Indio Hatuey"  
Cuba.

12.- García, M; Owen, J. y Nuñez, F. (1987)  
Efecto de la craza y peso de sacrificio sobre la calidad de la canal de cabras Criollas.  
III Reunión Nacional sobre Caprinocultura.

13.- Granados, D. (1981)  
Sistemas de Producción Caprina  
Primer Encuentro Nacional sobre Ovinos y Caprinos

14.- Hoyos F.G. (1989)  
Perspectivas de la utilización de esquilmos en la Alimentación del ganado Caprino. Instituto  
Nacional de Investigaciones forestales y Agropecuarias (CIFAP-Laguna). Centro Nacional de  
Investigaciones para el Desarrollo (CIID).  
Memorias de la V Reunión Nacional sobre Caprinocultura.  
Zacatecas, Zac.

15.- Juárez, A. (1984)  
Producción Caprina en México, estructura productiva y perspectivas de modernización.  
Memorias de Productividad Caprina.  
FMVZ UNAM. México.

16.- Lozano V; Santos, G. y García, C. (1989)  
Comparación de dos niveles de pulpa de cítricos deshidratada en raciones para ganado  
caprino. Facultad de Agronomía de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Memorias de la  
V Reunión Nacional sobre Caprinocultura.  
Zacatecas, Zac.

17.- Pérez, C. y Godard, F. (1981)  
Estrategia para el Desarrollo de la Caprinocultura en México FES-C. UNAM. Memorias de  
Caprinos.

18.- Ponce de León Glissel (1990)  
Manual de Organización y Desarrollo para comunidades Marginadas de las Ciudades.  
Edit. Trillas  
México, D.F.

19.- Santos I. Arblza Aguirre (1986)  
Producción de Caprinos  
AGT Editor S.S.  
México.

20.- Silva, E. (1983)  
Algunas observaciones sobre la presentación de la pubertad en cabras lecheras en  
estabulación total. Tesis FESC-UNAM.

21.- Villareal, A; Santos, G. y Garcia (1989)  
Tratamientos físicos de bagazo de caña (*Sasharam officinarum*) como componente en  
raciones para ganado caprino. Universidad Nacional Autónoma de Nuevo León. Memorias de  
la V Reunión Nacional sobre Caprinocultura.  
Zacatecas, Zac.