



24

MANUAL PARA EL ENTRENAMIENTO DEL PERRO ASISTENTE

Tesis presentada ante la
División de Estudios Profesionales de la
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia
de la
Universidad Nacional Autónoma de México
para la obtención del título de
MEDICO VETERINARIO ZOOTECNISTA

por

ALFONSO ORTEGA BACMEISTER

ASESORES:

M.V.Z. JOSE L. PAYRO DUEÑAS
M.V.Z. ELIZARDO VALADEZ FRANCO
M.V.Z. ERNESTO G. AVILA ESCALERA

MEXICO, D.F.

1996



**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradesco a la vida que me ha dado tanto
A mi madre por el apoyo incondicional a lo largo de mi vida
A mi padre por su amistad
A mi esposa y amiga, por contar siempre con su apoyo y
confianza
A mis hermanas con todo mi amor
A todos, GRACIAS POR CREER EN MI

CONTENIDO

RESUMEN.....	1
INTRODUCCION.....	2
CAPITULO I.....	7
CAPITULO II.....	105
CAPITULO III.....	205
LITERATURA CITADA.....	214

RESUMEN

Alfonso Ortega Bacmeister. Guía para el entrenamiento del perro asistente. Bajo la asesoría de M.V.Z. José L. Payró Dueñas, M.V.Z. Elizardo Valadéz Franco, M.V.Z. Ernesto G. Avila Escalera.

El presente trabajo se realizó para que sirviera como apoyo en el conocimiento sobre el entrenamiento de los perros asistentes, tales perros facilitan el desempeño de las personas con dificultades de movilidad, en su vida cotidiana. El trabajo está integrado por:

- o **Introducción:** donde se trata sobre la historia del perro como ayuda para los discapacitados.
- o **Capítulo I:** se describe el tipo de perros que se utilizan así como la crianza del cachorro que se utilizará como perro asistente.
- o **Capítulo II:** se explica el curso día con día así como también se describe el material de apoyo para tal evento, en el cual toma lugar la capacitación y el proceso de la unión entre el discapacitado y el perro que previamente se crió y entrenó para tal fin.
- o **Capítulo III:** la forma de organización y los métodos de recolección de fondos para el Programa de Perros Asistentes. Análisis de la información y Literatura citada.

INTRODUCCION

Se presentan algunos cuadros y dibujos donde el perro y el hombre son el tema de las representaciones artísticas, éstos son materia para la discusión y constituyen un cuerpo de evidencia que demuestran la importancia del perro para las personas con incapacidades físicas especialmente con dificultades de visión.

Es muy explícita la pintura sobre papel que se encuentra en un dibujo chino que data de la mitad del siglo XIII, finales de la Dinastía Sung (960 - 1260) y principios de la Dinastía Yuan (1260-1368), esta copia se encuentra en el Museo Metropolitano de la ciudad de Nueva York En los E.U.A. Entre muchas figuras de gente en un papel que mide aproximadamente un metro de largo se puede ver a un hombre ciego caminando entre la multitud precedido por un perro que es llevado con una correa larga que indica un muy posible entrenamiento previo, el hombre sostiene la correa con la mano izquierda, si bien es difícil decir que el perro guía era muy común en China en 1250 D.C. tampoco se puede ignorar la evidencia, donde está representado un hombre ciego recibiendo al menos una módica guía por parte de su amigo canino, e indudablemente también una compañía (ver Fig.1) (6).

En el mundo occidental la evidencia más antigua (así como la mejor) que se tiene del uso del perro guía son unos pocos párrafos escritos en el siglo XIII (alrededor de 1260) por un comentarista de la vida contemporánea, el monje Bartolomeo.

Sus escritos en latín fueron traducidos al inglés antiguo, la adaptación moderna es así: "Las condiciones desafortunadas de

un hombre ciego son muy grandes, no solamente lo hace sujeto de ser conducido por un niño o un sirviente, sino también por un perro. De hecho el ciego se encuentra en circunstancias, que para pasar y escapar de los peligros de un puente o un vado, él tiene que confiar completamente del perro más que de sí mismo. También en muchas otras situaciones peligrosas, donde el hombre duda o tiene miedo de seguir, debido a que no ve el peligro, el perro es su guía segura".

Se puede ver la opinión tan pobre que el escolar monástico tiene sobre la capacidad del perro así como del ciego y refleja la actitud de parte de la gente que sí puede ver hacia las personas ciegas (6).

La siguiente ilustración hecha en madera en 1465 muestra un ciego llevado por un perro (ver Fig.2). Esta ha sido reproducida en el libro de Hampe (Leipzig 1902) *Die Fahrennden Leute in der Deutschen Vergangenheit*. La discusión en este libro apunta en el hecho de que en los siglos XIV y XV el hombre ciego era ocupado en bandas itinerantes que viajaban a través de todo Europa de villa en villa, relatando historias y utilizando sus habilidades musicales para interpretar música folclórica y cantar en servicios religiosos. Para este tipo de vida seguramente estas personas necesitaron perros no sólo para guiarlos sino también para darles protección y compañía.

En el siglo XVI se encuentra la ilustración de la parábola bíblica "El ciego guiando al ciego" en este trabajo de Tintotero (ver Fig. 3) el perro acompaña a su amo al lado. En la misma ilustración de la parábola por Nicholas Clock, pintor inglés del siglo XVI el perro parece guiar al ciego

(ver Fig.4).

Ejemplo de trabajos del siglo XVII de Callot, J. Nip y un autor desconocido (Figs. 5,6,7) muestran el uso del perro para propósitos de guía, por lo que se asume que estos perros eran mínimamente entrenados y que en gran medida dependían de su habilidad natural para conducir a sus amos.

Dibujos notables del ciego y su perro lo muestran dos trabajos de Rembrandt (1606 - 1669) el "Limosnero" (ver Fig.8), es muy significativo el dibujo titulado "Tobías" hecho en 1651 el crítico de arte Mell llama la atención al esfuerzo obvio del pequeño perro que coloca la cabeza en la pierna de Tobías para evitar que él continúe en la dirección que va, ya que Tobías ha perdido la dirección de la puerta. El dibujo muestra no sólo la maestría del pintor sino éste hace una aguda observación sobre la inteligencia del animal (6).

De la Historia General de los Cuadrúpedos, escrita por Thomas Bewick (ver Fig.10) impresa en 1790 indica que al menos en Inglaterra, en el capítulo dedicado a los perros, menciona que éstos se utilizaban como guías para ciegos, y dice: "Para mencionar algunos ejemplos de la sagacidad de esta criatura y de su carácter general; se encuentra que éstos dirigen los pasos del ciego que no puede darse cuenta, y son llevados a través de pueblos muy populosos, a su lugar acostumbrado donde suplican la contribución de las gentes que pasan. Se les puede ver parar en ciertas casas en particular para recibir el bocado de una mano caritativa, o recoger del piso la moneda que le avientan para aliviar a su miserable

dueño. Cuando pasa el día, le conduce a su casa de nuevo, y agradecido recibe la recompensa por sus servicios, una escasa porción de alimento ".

Del mismo siglo XVIII se muestra las figuras 11,12,13. Fig. 11, el marinero ciego de W. Bigg donde el perro está en espera de órdenes de su amo. La figura 12 de un artista francés desconocido, y la figura 13, una litografía de Greiner (1793 - 1867), donde se ve a un ciego con su perro (6).

En el siglo XIX es muy conocido el artista inglés como "Phiz" seudónimo de H.K. Browne que fue el ilustrador de los trabajos de Charles Dickens de los que se muestra el dibujo titulado "La casa abandonada" (ver Fig.14).

Del pintor J. Parry el grabado titulado Thomas Sugden, mostrándolo con su perro (ver Fig. 15). Contrastes del pintor C. Motte, del siglo XIX (ver Fig. 16). Un grabado de George Willie de 1801 (ver Fig. 17). Del artista Gustave Dore, el cuadro "En la puerta de la iglesia" del siglo XIX donde se puede distinguir un invidente con su perro (ver Fig. 18).

Una pintura del siglo XIX L'Aveugle et le Tillbury de Roehm, donde se aprecia un invidente localizando a su perro y al perro observándolo (ver Fig. 19).

Con esta evidencia pictórica es posible inferir que el perro ha tenido un papel muy importante como asistente de las personas con dificultades físicas y que la idea del perro como asistente para los discapacitados es una idea que se ha venido generando desde hace cientos de años, y que ahora con

una comprensión más extensa de los perros el hombre ha moldeado a este animal para tareas cada vez más específicas (6).

CAPITULO I

Las descripciones vagas sobre las características de comportamiento como "de buena naturaleza", "autoconfianza", "versátil", "digno" y "compañero maravilloso" que se encuentran en casi todos los libros de razas de perros no son muy útiles cuando se requiere información específica sobre la tendencia que puede tener por ejemplo un perro para pelear contra otros, o morder a los niños cuando es provocado. En este estudio se detallan 13 características de forma clara y concisa sin ambigüedades, cada característica se refiere a una conducta básica que es ilustrada. Se consultaron cuarenta y ocho veterinarios especialistas en pequeñas especies, y cuarenta y ocho jueces de obediencia, la mitad hombres y la otra mitad mujeres, del Norte, Sur, Este y Oeste de los Estados Unidos de Norteamérica. Las respuestas se clasificaron utilizando un programa de computadora, la descripción de cada característica, para su presentación se usó una denominación del uno al diez de lo más bajo a lo más alto. Si bien no es un diagnóstico definitivo si es una guía que puede ser útil para tener una buena idea sobre estas características de la raza (9).

EXCITABILIDAD

Valor de predicción; Alto

La excitabilidad se refiere a qué tan fácil se activa un perro o qué tanto reacciona a un estímulo como un timbre de puerta, cuando se enciende una aspiradora, o se cierra una puerta de carro.

Cuando se piensa en un perro calmado, usualmente se refiere a su nivel de excitabilidad, así como al nivel de actividad

general el cual se discute más adelante. La pregunta específica que se le hizo a las autoridades consultadas fue formulada de la siguiente manera : " Un perro normalmente se encuentra tranquilo pero puede tornarse muy excitado cuando reacciona a cosas como un timbre de puerta, o por algún movimiento de su dueño hacia la puerta. Estas características pueden ser muy molestas para algunas personas. Clasifique a estas razas de la menos a la más excitables " .

Los futuros dueños difieren acerca del nivel de excitabilidad que es deseable en un perro. Casi todos desean un nivel bajo de ladrido y muchos prefieren un alto nivel de aceptación del entrenamiento de obediencia, pero la excitabilidad es una característica que se relaciona claramente con estilo particular de estilo de vida. Las razas pequeñas, especialmente los Terrier, están clasificados como los más altos en esta característica. El Bloodhound, el Basset Hound y el Newfoundland se clasifican muy bajo. Debido a que no es fácil encontrar una raza pequeña que no sea alto en esta característica, las personas que tienen un perro excitable simplemente toleran esto ya que es el costo de tener un perro pequeño. Por supuesto que tener un perro que está constantemente escandalizando alrededor del departamento es menos molesto si es un perro muy pequeño.

La excitabilidad, junto con perro guardián y ladridos excesivos es una característica que nuestras autoridades no clasificaron muy diferente entre sexos, por lo que no se puede esperar una influencia de esta característica escogiendo un sexo u otro.

El valor predecible de la excitabilidad es el más alto de

las trece características. Lo que significa que es más fácil predecir esta conducta del perro de otras que están clasificadas bajas o medias, así que es una característica que estrecha la lista de posibilidades de elección de una raza. Una característica que está relacionada con una excitabilidad objetable son los ladridos excesivos. Un perro excitable, es un perro que ladra todo el tiempo que es excitado, si se está muy preocupado acerca de la excitabilidad y se desea una raza pequeña se debe buscar una que no esté clasificado muy alto. (Fig. 20).

ACTIVIDAD GENERAL

Valor predecible : Alto

La actividad general se refiere a qué tanto el perro corre y se mueve sin ser estimulado, mientras que la excitabilidad se refiere a la tendencia de ser activado por un estímulo. Un perro muy inactivo puede ser muy perezoso para ser compañero de mucha gente, especialmente niños.

Esta característica, como la excitabilidad, es una en la cual el futuro dueño puede diferir en cuanto el nivel deseable. La actividad también se relaciona con el estilo de vida y tipo de familia del dueño.

Algunas personas pueden preferir un nivel alto o bajo, pero la mayoría estarían felices con un grado moderado. Debido a que el valor de predicción de esta característica es alto, se es más exitoso prediciendo el valor de este comportamiento usando esta característica que aquellas que son de valores predecibles bajos.

Las razas pequeñas, especialmente los Terrier, son altos en

actividad general, y algunos de las razas grandes, incluyendo el Basset Hound, el Bloodhound, el Bulldog y el Newfoundland son bajos. Generalmente la gente que quiere un perro tranquilo, que pueda dormir mucho y no interfiera en su espacio personal, prefieren perros que están clasificados bajos en esta característica. La pregunta de actividad general que se le hizo a las autoridades fue: " Algunos perros tienen la tendencia a permanecer echados todo el día, y algunos lo opuesto moviéndose continuamente. Un perro extremadamente activo que está "zumbando" continuamente alrededor puede poner nervioso a algunas personas. Puede clasificar a esos perros de menos activos a más activos?".

Usualmente la clasificación de actividad general y excitabilidad para una raza fueron muy cercanas. Cuando éstas difieren puede ser importante para algunos futuros dueños. Por ejemplo, baja excitabilidad pero una calificación alta de actividad general es la característica del perfil del Pastor australiano. Este perro pastor ha sido seleccionado por tener un nivel de energía y actividad alto lo suficiente para pastorear un hato por largos períodos de tiempo, pero no activarse por estímulos periféricos. El Pastor Shetland es de un humor parecido.

La gente cuestionada clasificó a los machos significativamente más altos en la actividad general. Si el perfil de interés no está en esta característica, considere escoger una hembra.

Por ejemplo si se está interesado en un viejo Pastor inglés, debe saber que los veterinarios clasificaron esta raza más alto (35) que los jueces (5), que sintieron que esta raza es

más calmada. Esta raza ocupó el lugar 15 de menor a mayor en la clasificación de actividad general (Fig. 21) (9).

TIRAR DENTELLADAS A LOS NIÑOS

Valor predecible: Moderado

El que un perro tire una dentellada es una señal de que el perro quiere alejar a otros perros y a la gente, sin morderlos o infringir un daño serio. Se considera una expresión de irritabilidad, tirar dentelladas es una forma de comunicación que las perras utilizan para mantener a sus cachorros en orden.

Es natural esperar que los perros usen la dentellada como una forma de comunicación con la gente. Los perros usualmente no tiran dentelladas a los adultos con quienes ellos son subordinados. Y cuando los adultos son los que son amenazados usualmente son las manos las que están en riesgo. De manera diferente, la dentellada hacia los niños puede ser peligrosa, ya que la cara de los niños usualmente está al nivel de la cabeza del perro.

Cientos de años de selección han atenuado esta característica natural de los perros, tanto que algunas razas parecen ser incapaces de tirar dentelladas a pesar de que puedan ser muy molestados. Es muy difícil enseñarle a un niño que no abuse o moleste a un perro ya que no se puede contar con que el niño siga siempre las instrucciones que se le da. Las familias con un niño pequeño esperan que se les aconseje para seleccionar una raza que esté clasificada baja en la característica de tirar dentelladas.

Con respecto a la tendencia de tirar dentelladas a los niños, se le preguntó a las autoridades: " Esta pregunta trata con la tolerancia del perro de ser empujado, jalado y manejado

por los niños, no siempre de una manera amable como se deseara. El futuro dueño quiere sentirse seguro acerca de su perro, que ya como adulto no muerda a los niños, para tales personas, podría clasificar a estas razas de la menor a la mayor en su tendencia de tirar dentelladas a los niños?".

Tirar dentelladas es una característica que difiere en su prevalecencia entre los machos y hembras, al menos en una forma moderada. De acuerdo a las autoridades los machos están predispuestos a tirar dentelladas más que las hembras. Una familia o la mascota de un niño necesariamente tiene que tener una clasificación baja de morder. Sin embargo otras características como una clasificación alta de demanda de afecto, juego y obediencia al entrenamiento y una clasificación baja de dominancia, ciertamente mejoran el perfil de un buen perro para familia. El tirar dentelladas es un componente de reactividad, los perros clasificados bajos a la tendencia de tirar dentelladas también generalmente se clasifican bajos en otras características asociadas con reactividad (Fig. 22).

LADRIDO EXCESIVO

Valor predecible: Moderado

Los ladridos excesivos son una importante consideración de conducta, desde el punto de vista de responsabilidad del dueño así como de estar satisfecho con la mascota. Mucha gente cuyos perros ladran en exceso parecen estar medianamente molestos con el ruido, pero sus vecinos pueden sentir enloquecer. En E.U.A. se ha dado el caso de que jueces municipales ordenan a sus dueños colocar a sus animales collares electrónicos para antiladridos, incluso utilizar procedimientos quirúrgicos para silenciarlos. (Ladrado de

un perro cuidador, el cual es una alarma contra extraños, se presenta por separado más adelante).

Los perros pueden ladrar por razones diferentes, una conducta de ladridos excesivos es más o menos fácil de reducir con entrenamiento. este tipo de mala conducta casi no le cuesta trabajo al perro, pocos perros se cansan de ladrar. Los ladridos excesivos especialmente cuando el dueño está ausente es difícil de corregir. Los perros también pueden ladrar fuera de casa, si aprenden que esta conducta le "paga" en términos de evitar que las personas pasen cerca de su casa.

Para clasificar el ladrido excesivo se le preguntó a las autoridades: " La gente con frecuencia se molesta con los perros que ladran por cualquier cosa ya sea durante la noche o el día.

Por supuesto nosotros sabemos que las razas grandes poseen un ladrido más sonoro e impresionante que las razas pequeñas, dejando de lado esta consideración, podría clasificar a estas razas de menor a mayor en cuanto a que ladran en exceso?".

El ladrido excesivo está relacionado con reactividad, lo que incluye excitabilidad, actividad general, dentelladas a los niños y demanda de afecto.

Razas como los Terrier que están clasificados altos en reactividad tienden a ser más ruidosos. Se puede contar con que las razas menos reactivas son muy quietas pero hay excepciones. El más ruidoso es el Beagle, ya que su tendencia a ladrar fue genéticamente aumentada haciendo selección en los animales más ruidosos por propósitos de cacería para las

zorras ya que de esta manera el cazador sabía hacia donde cabalgar (Fig. 23) (9).

TENDENCIA AL JUEGO

Valor predecible: Moderado

Un perro juguetón es lo que algunos adultos necesitan por no mencionar a los niños. El juego es una de las características que contribuyen al éxito como mascotas de los niños. Por supuesto todos los cachorros son juguetones, ésta es una de las cosas que los hace graciosos. Pero muchos perros ya en la edad madura pierden esta característica de jugueteo. Sea intencional o no muchas razas han sido seleccionadas por los criadores poniendo énfasis en el jugueteo aún cuando son adultos.

Es posible seleccionar unas razas en la cual los perros tienden como adultos a ser juguetones.

La pregunta que se hizo a las autoridades fue de la siguiente forma: "Esta pregunta trata sobre el que sean juguetones ya adultos. Algunas personas encuentran el jugueteo deseable y otras no. Considerando a las personas que quieren un perro juguetón aún como adulto, que juegue con la pelota o traiga el disco volador, etc. Cómo clasificaría a estos perros del menos al más juguetón?".

Las razas clasificadas fueron una mezcla de razas medianas y chicas y algunas razas de caza. Los perros tradicionalmente favoritos de las familias como el Poodle, estándar y miniatura, el pastor Shetland y el Cobrador Dorado se clasificaron como de los más juguetones. Si bien se clasificaron a los machos más juguetones que las hembras esto no fue significativo (Fig. 24).

FACILIDAD DE ENTRENAMIENTO

Valor predecible: Moderado

Por supuesto que se puede enseñar trucos nuevos a un perro viejo y además seleccionar a las razas apropiadas para hacer más fácil el trabajo. Con la suficiente paciencia y tiempo, todos los perros pueden ser entrenados para obedecer, así como los perros aprenden cosas nuevas cada día.

La pregunta que hicimos a las autoridades acerca de la entrenabilidad fue: " Algunas personas no tienen tiempo para dedicarlo a entrenar a su perro pero quieren que su perro entienda órdenes simples como: "sentado", "ven", "quieto" en unas pocas lecciones. Puede usted clasificar a las razas de las más difícil de entrenar a la más fácil ? ". En la parte baja de la escala se encuentran los más susceptibles a ser entrenados, dos de las razas mejor clasificadas fueron perros pastores, famosos por su capacidad de integrar movimientos de mano lejanos de las personas responsables de mover al hato de ovejas. En la parte alta de la escala se encuentran las razas que requieren más tiempo para alcanzar resultados aceptables de entrenamiento. La facilidad de ser entrenados no es indicativo de una inteligencia muy desarrollada en estos perros. Ya que ninguna raza ha probado por sí misma ser superior a otras para resolver problemas.

La capacidad de obediencia depende de qué tanto aceptan el entrenamiento general y el entrenamiento para los desechos dentro de la casa. Estas características usualmente se clasificaron de forma parecida en los perfiles de las razas, pero no siempre es una constante, por ejemplo el Dálmata y el Springer Spaniel inglés se clasificaron más alto en facilidad

de entrenamiento que en entrenamiento para los desechos dentro de la casa, ya que el valor predecible para entrenabilidad es moderado y el entrenamiento para los desechos dentro de la casa es más bajo. Las autoridades clasificaron a las hembras como más aptas para el entrenamiento que los machos (Fig. 25) (9).

PERRO GUARDIAN

Valor predecible: Moderado

El perro guardián se refiere al perro que ladra alertando para detectar un intruso, mientras que el perro guardián del territorio (se discute después) se refiere al perro que ataca al intruso, incluso sin ladrar mucho antes de atacar.

Estas dos características con frecuencia están unidas pero se han separado ya que algunos dueños prefieren al perro que ladra avisando más que el perro que tiene una pronunciada tendencia a atacar, ya que los dueños con frecuencia tienen visitas no anunciadas y quieren reducir la probabilidad de mordidas.

La pregunta sobre el perro guardián se hizo de la siguiente forma: "Una mujer que vive sola en la ciudad quiere un perro que mientras ella esté durmiendo tenga un perro que le alerte sobre ruidos extraños o de algún intruso a media noche. Clasifique estas razas del menos al más consistente como alarma cuando escucha algo inusual".

Existe alguna relación entre excitabilidad y ladridos excesivos y perro cuidador, sin embargo con una cuidadosa selección se pueden encontrar razas clasificadas altas como

cuidadores pero no muy excitables o no altas en ladrar excesivamente.

Se podría pensar que los machos por estar en la primera línea de defensa del territorio como se ve en su ancestro el lobo serían más altos en esta característica que las hembras, pero las autoridades no lo encontraron así. (Fig.26)

AGRESION HACIA OTROS PERROS

Valor predecible: Moderado

Un perro que básicamente se encuentra con otros perros tiene menos problemas que el perro que es mantenido con una correa corta por temor a que hiera a los perros del vecindario.

Por supuesto que mucha gente no quiere perros tímidos que se escabullan ante otros perros. Generalmente un perro clasificado poco agresivo hacia otros perros es mejor (9).

La pregunta acerca de la agresión que se hizo a las autoridades fue: " Algunos perros entran en peleas más frecuentemente que otros que son más amantes de la paz. Existen futuros dueños que no quieren un perro particularmente agresivo con los demás perros. Para gente como ésta clasifique a los perros que no inician peleas con otros perros".

La agresión es obviamente una parte normal en el comportamiento social de los cánidos. El lobo con el temperamento más agresivo y peleonero es el dominante en el grupo, pero los lobos que pelean sin necesidad crean disturbios innecesarios hiriéndose ellos y a otros.

En el proceso de domesticación del perro desde su ancestro el lobo, se ha seleccionado generalmente perros que pelean menos y son más tolerantes con perros que se encuentran en una caminata. En esta característica sí se encontró una pronunciada diferencia entre machos y hembras siendo los machos más propensos a pelear. Si la raza que se quiere muestra agresión hacia otros perros es mejor considerar el adquirir una hembra (Fig. 27).

DOMINANCIA SOBRE EL DUEÑO

Valor predecible: Moderado

Este punto de dominancia es probablemente el aspecto más importante del comportamiento para mantener una relación amigable entre la familia y su perro. Un perro subordinado quiere a su dueño y conoce su posición, así que no le muerde, gruñe, o amenaza cuando se le da una orden o se le disciplina.

Un perro que no está completamente subordinado puede ser cariñoso e incluso obediente la mayor parte del tiempo, pero ocasionalmente exprese su dominancia, gruñendo, tirando una dentellada o incluso mordiendo cuando se le pide o se le forza a hacer algo que no le gusta, incluso algo tan simple como una orden para que se baje de la cama de su dueño.

Sorprendentemente con frecuencia los perros de talla pequeña (incluso los perros "falderos") son "valentones" con sus dueños.

En cierto grado ésto es resultado de que mucha gente es renuente a corregir las explosiones agresivas de los perros pequeños, pero también está relacionado con la predisposición

de los perros de talla pequeña a resistirse a ser dominados.

La pregunta que se hizo a las autoridades con respecto a la dominancia fue así : " Como usted sabe algunas personas tienen problemas con sus perros que son dominantes sobre ellos. Este problema refleja la conducta de dueños y perros, el tamaño del perro es de considerarse. Dejando de lado estos factores, clasifique estas razas del que parece ser el menos dominante al más dominante sobre sus dueños".

Los ancestros silvestres de nuestros perros vivían en grupos sociales de jerarquías las cuales eran alcanzadas y mantenidas por la fuerza física, pero cientos de años de selección de cruza han manipulado genéticamente la predisposición social de los perros de tal manera que en la actualidad algunas razas son usualmente tranquilas y sumisas en su comportamiento. Ser dominante con algunas razas con esta característica, como el Cobrador Dorado es fácil incluso para dueños con maneras pasivas. La dominancia es una área donde el sexo del animal es importante, las hembras tienden a ser más fácilmente dominadas por las personas y otros perros que los machos (Fig. 28) (9).

DEFENSA DEL TERRITORIO

Valor predecible: Moderado

La defensa territorial se refiere a la conducta del perro a atacar a un intruso del territorio, quizás con poco o ningún aviso. Algunas personas viven en vecindarios donde su propiedad personal o seguridad están en juego. Donde quizás ya fueron atacados. En tales circunstancias la gente necesita un perro que proteja físicamente sus casas y las vidas de los miembros de la familia.

Se le preguntó a las autoridades de la siguiente forma : "Con frecuencia los perros son comprados con la esperanza de que defenderán la propiedad de sus dueños, con amenazas e incluso atacando a extraños que se acercan a la propiedad ya sea de día o de noche.

Naturalmente el tamaño del perro entra en la consideración, pero podría usted clasificar a estos perros de menor a mayor como los propensos a defender su territorio, sin tener en cuenta el tamaño?".

Los perros clasificados altos en esta característica, fueron también altos en agresión hacia otros perros. Así como también con perros con tendencia a ser dominantes sobre uno o dos miembros de la familia. Para personas severas ésto no es problema. Para otro tipo de personas representa mayor dificultad encontrar un perro que defienda bien el territorio pero que sea bajo en otros tipos de agresión. Obviamente se debe tomar en cuenta el tamaño del perro, por lo que se pidió a las autoridades que no se tomara en cuenta en la defensa del territorio el tamaño, se puede encontrar razas de talla pequeña en clasificación alta en la defensa territorial. Por otro lado los intrusos se preocupan más de un perro de talla grande que de uno de talla pequeña. Las autoridades clasificaron a los machos más altos que las hembras en clasificación de defensa territorial (Fig. 29).

DEMANDA DE AFECTO

Valor predecible: Bajo

Los perros cachorros y juveniles usualmente buscan mucho más el contacto físico que los perros adultos. Esta

predisposición juvenil por el contacto físico se ha extendido en algunas razas hasta la edad adulta debido a la selección de perros que demandan afecto físico.

Se propuso la pregunta sobre la demanda de afecto de la siguiente manera: "A algunas personas les gusta los perros que demandan atención, mientras que otros prefieren un perro mucho más reservado. Podría clasificar a estas razas del menos al más demandante de afecto y atención física?". En la clasificación más baja los perros que ocupan este lugar podrían parecer que son indiferentes a la gente, pero usualmente son obedientes y subordinados. Las razas clasificadas altas en esta característica tienden a comportarse de manera más juvenil, y están ansiosos de ser acariciados, tocados, y que se dirijan a ellos, o se juegue con ellos.

La demanda de afecto es una característica incluida en reactividad. La demanda de afecto es más fuerte en razas reactivas. Cuando los niños interactúan con un perro, éstos tienen muchos jalones y contacto físico, por lo que un perro demandante de afecto es recomendado a familias con niños. Las autoridades clasificaron a las hembras más altas que los machos en cuanto a demanda de afecto. Algunas personas creen que efectuar un constante reforzamiento de la dominancia sobre el perro lo hace menos inclinado a demandar afecto, esto es de manera contraria. El perro expresa afecto hacia el individuo dominante. En el grupo de lobos, los lobos buscan estar cerca del lobo dominante para demostrar su afecto (Fig.30) (9).

DESTRUCTIVIDAD

Valor predecible: Bajo

No deberíamos sorprendernos de que el entendimiento del perro sobre entretenimiento y destructividad difiere del de nosotros. Si un perro está jugando con una manguera de plástico nueva mordisqueándola lo vemos como destructivo, pero si esta manguera es un trozo de manguera vieja la cual está mordiendo lo vemos como juego. Lo mismo si se está mordiendo un par de zapatos nuevos, ésto es destructivo a diferencia de que esté mordiendo un par de zapatos muy gastados a punto de ser tirados como basura. Es difícil de definir qué es destructivo en términos de los caninos, pero sí existen diferencias de razas en este concepto. La destructividad se ve generalmente como un mal de cuando el perro es cachorro y que se reduce cuando éste madura. A las autoridades se les preguntó sobre la destructividad en la edad adulta de los perros de la siguiente forma : " Mucha gente quiere tener un perro pero se preocupan acerca de la reputación de la conducta destructiva como adulto. Como se sabe la mayoría de la gente tiene que ir a trabajar o por otras razones dejar al perro sólo por varias horas durante el día. Clasifique a estas razas como las que más destruyen cosas, sea en la casa o en el patio cuando es dejado sólo".

La clasificación de las razas de destructividad o juguetones se encontraron muy juntas. También las autoridades le dieron más prominencia como destructivos a los machos que a las hembras, pero la diferencia no fue muy significativa entre macho y hembra (Fig. 31).

FACILIDAD DE ENTRENAMIENTO PARA LOS DESECHOS DENTRO DE LA CASA

Valor de predicción: Bajo

Por qué algunos perros dan más molestias que otros con sus desechos que otros?. La eliminación de los desechos fisiológicos de los perros es un comportamiento instintivo que ha sido moldeado por la selección natural que ayuda a reducir la exposición del perro a parásitos internos y externos así como a enfermedades gastrointestinales.

Cuando las heces eran depositadas lejos del nido, los ancestros del perro y especialmente los cachorros, tenían menos posibilidades de ingerir huevos de parásitos o enfermedades causadas por diversos agentes. Unos pocos parásitos son más dañinos cuando cachorros que como adultos. Los métodos médicos modernos para tratar a los parásitos internos han debilitado la presión de la selección natural, permitiendo cierta libertad de reproducción a líneas de perros con comportamiento molesto de eliminación. El resultado es una considerable variabilidad entre los perros de que también se comportan en la casa con respecto a la eliminación de heces y orina.

Los perros de manera diferente a las cabras y ovejas, por ejemplo, tienen una tendencia innata genéticamente a mantener sus áreas de dormir y sus nidos limpios. Incluso los cachorros que apenas pueden moverse muestran esta tendencia. Cuando principiamos a entrenar a nuestros perros, simplemente estamos ayudando a generalizar que la casa entera y no simplemente su lugar es su nido. El entrenamiento de los desechos también ayuda a establecer no sólo dónde sino cuándo el perro defeca y orina. Se preguntó a las autoridades presentándoles la siguiente situación: " Una pareja joven sin hijos quiere comprar un cachorro. Ambos trabajan y van a tomar una semana de vacaciones cuando compren a su cachorro,

y quieren que su perro esté entrenado para que no defeque en un lugar inapropiado para cuando regresen a trabajar. Podría clasificar de menos a más las razas con más facilidad de educar para los desechos dentro de las casas?".

Dejando de lado las obvias diferencias personales en que tan efectivo puede ser una persona para entrenar a sus perros, los perros mejor clasificados probablemente desarrollen hábitos sanitarios con un mínimo esfuerzo de parte del dueño, las autoridades calificaron mejor a las hembras que a los machos en este aspecto (Fig. 32) (9).

COBRADOR DE LABRADOR

El Cobrador de Labrador es la raza típica con una reactividad y agresión moderada baja pero es alto en la clasificación de facilidad para el entrenamiento. Esta raza es un ejemplo clásico de raza utilizado para el trabajo siendo excelente, no obstante posee las cualidades para hacer de él un perro ideal para familia. Manteniendo su buena reputación como buen perro para niños, se clasificó en segundo lugar de los más bajos de las razas que tiran dentelladas a los niños, en reactividad se clasificó bajo y en demanda de afecto en nivel medio. Con respecto a agresión está ligeramente más alto en protección del territorio que en agresión hacia otros perros y a la gente. Estas características de agresividad son balanceadas con su alta entrenabilidad en general, aunque se clasificó alto en juego está clasificado bajo en destructividad (Fig.33).

COBRADOR DORADO

El perfil del Cobrador Dorado justifica su reputación como

perro familiar. Está clasificado como el más bajo de todas las razas en la característica de tirar dentelladas a los niños y el segundo más bajo en ladridos excesivos. Se clasificó en un nivel alto con respecto a demanda de afecto, así como el más bajo en agresión hacia otros perros y dominancia sobre el dueño, así que no da problemas con otros perros y hacia la gente. Esta falta de agresividad se aumenta con su alta entrenabilidad.

El Cobrador Dorado muestra otra combinación, baja destructividad con alta tendencia a jugar, a pesar de ser bajo en actividad y excitabilidad. Una desventaja para mucha gente es su baja clasificación en cuanto a su defensa de territorio y estar bajo como perro guardián, la combinación de facilidad de entrenamiento y baja agresión no es apropiada para un perro de guardia, pudiendo ser utilizado en instituciones como perro de terapia especialmente para niños (Fig. 34) (9).

PASTOR ALEMÁN

El Pastor alemán es el clásico perro guardián, lo que explica su popularidad. Está clasificado muy alto en defensa de territorio y perro guardián, también es alto en reactividad y destructividad. No es por timidez que gruñe y se retrae cuando se le intenta darle disciplina. Su conducta como perro guardián está unida con su alta agresividad, particularmente hacia otros perros, y su alta tendencia a ser dominado por el dueño. Se encuentra cerca de lo máximo en facilidad de entrenamiento por obediencia, por lo que la relación entre perro y amo puede prosperar si este perro es sistemáticamente entrenado. Debido a su alta popularidad en una variedad de trabajos ya sea como guardián, guiando a un ciego, o perro

familiar, se espera una considerable variabilidad de un perro a otro. Es bueno explorar la línea genética del perro Pastor alemán que se esté considerando (Fig. 35).

BOXER

Esta raza llena las características de perro familiar con una alta calificación de protección territorial, ésto es especialmente verdad si se busca un perro altamente clasificado como guardián como un Akita, Doberman o Rottweiler, el Boxer está clasificado más bajo en destructividad que las razas típicamente de guardia. El perfil de comportamiento del Boxer es moderado en todas las características, no muy reactivo (es usado como perro guía), no muy lento y no es terriblemente agresivo, pero tampoco muy impulsivo. Se clasifica medio en entrenabilidad por lo que se puede moldear el comportamiento del Boxer a las necesidades y estilo de vida que se requiera. Escogiendo una hembra se espera mejorar la entrenabilidad, con pérdida de elementos agresivos como guardián del territorio, con un macho se espera más fuerte en defensa del territorio, pero más tendencia a ser dominante sobre el dueño y menos entusiasmo a ser entrenado. El nivel moderado de juego es poco usual en una raza con capacidad de perro guardián (Fig. 36) (9).

COBRADOR DE LA BAHIA DE CHESAPEAKE

El Cobrador de la Bahía de Chesapeake es bajo en reactividad y está considerado entre las razas más adecuadas para las familias clasificado con baja excitabilidad y poco ladrido. Se puede considerar que las cruces se dirigieron buscando una reactividad baja y que demostrara mucho afecto. Esta raza es una versión modesta de perro cuidador y también defensor de territorio, siendo muy manejable y poco dominante hacia su

dueño. El nivel de agresión es moderado pero con alta clasificación en facilidad de entrenamiento. El Chesapeake comparte con otros dos Cobradores, el Labrador y el Dorado, altas características de entrenabilidad y tendencia a ser manejable en cuanto a dominancia, a diferencia de las otras dos razas es medianamente agresivo (las otras dos son bajas en agresividad), así también es más protector (Fig.37).

ROTTWEILER

Esta raza es una de las más respetadas como perro de protección. Está entre los más altos en la característica de agresión, a diferencia del Doberman y el Pastor alemán es bajo en excitabilidad y demanda de afecto. Esta raza está entre los más altos en defensa de territorio y perro guardián, su alta entrenabilidad lo hace un espléndido perro guardián (Fig. 38) (9).

CRIANZA DEL CACHORRO

Se describe de manera sucinta los periodos de desarrollo del cachorro para tener un criterio para aplicar los diferentes conceptos del entrenamiento del perro asistente durante su vida como cachorro y perro joven.

PERIODO NEONATAL Y DE TRANSICION

El cachorro nace dentro de sus membranas fetales, la perra lame y rompe éstas así como también rasga el cordón umbilical, la atención de la perra no se enfoca exclusivamente en el cachorro, ella lame su vulva y los líquidos fetales que están en el piso. El cachorro es estimulado por la lengua de la perra durante la remoción de las membranas, el cachorro se retuerce y finalmente chilla cuando la respiración se establece y el exceso de fluido sale

del tracto respiratorio superior. Antes de la estimulación inicial, el cachorro presenta muy pocos movimientos dentro de las membranas fetales intactas. La estimulación del lamido por la madre provoca una "respuesta de masa" y el cachorro se retuerce, se arrastra (reflejo de rotación) y después de un corto período de boqueadas irregulares, comienza una respiración regular y a vocalizar (lloriqueo).

Cuando la cara y la cabeza del cachorro son estimulados el cachorro se arrastra, el sólo contacto con un miembro de la madre puede estimular al cachorro a arrastrarse y finalmente a localizar las tetas.

Cuando el cachorro se mueve de la madriguera y es colocado en una superficie fría, se observan llamadas de dolor, y movimientos de rotación de la cabeza, esta conducta cesa cuando el cachorro hace contacto con superficies calientes y suaves. En las primeras 2 a 3 semanas de vida del cachorro, la madre estimula por medios de lamidos la excreción de orina y heces que la madre tiende a consumir. Durante la tercera semana el cachorro es capaz de ponerse de pie y seguir a la madre. En esta edad los cachorros permanecen quietos cuando la madre lame la región anogenital del cachorro.

PERIODO DE SOCIALIZACION

Ocasionalmente la perra regurgita alimento para la camada a partir de la cuarta semana de vida, ésto es más o menos común en el perro domesticado y es provocado en parte por la sola presencia de los cachorros y en parte por el lamido de los cachorros en la cara y boca de la perra. Antes de las cinco semanas de edad la camada duerme "en pila" cuando la madre está fuera del nido, ésto es un mecanismo de conservación de

calor. Cuando dos o tres cachorros son colocados juntos sobre una superficie fría, se arrastran uno alrededor de los otros (contacto en círculos). Después de la tercera semana de edad, la regulación de la temperatura corporal se desarrolla y los cachorros tienden a dormir en fila en lugar de formar una pila, a menos de que el lugar donde se encuentren esté muy frío. De la tercera a la cuarta semana los cachorros interactúan jugando y mordisqueándose, así como lamiéndose unos a otros.

Desde esta edad los cachorros aprenden que tanto pueden infringir dolor. Estas respuestas de juego rudimentario son variables y mejoran las habilidades visuales y locomotoras. Las peleas de juego, las persecuciones, el acecho, como coger a la presa y los movimientos de sacudida con la cabeza se presentan entre la cuarta y quinta semana, junto con las vocalizaciones agresivas y el mostrar los dientes. También aparecen las posturas de sumisión y posturas de invitación a jugar incluyendo el girar sobre un lado así como el lamido y el levantamiento de los miembros delanteros. Contrasta la expresividad facial del cachorro de cinco semanas de edad con la cara tipo "máscara" del cachorro de tres semanas, que se debe al desarrollo de los movimientos de las orejas y el mejoramiento del movimiento de los músculos que controlan la elevación de los labios y el mostrar los dientes. También de la semana tres a la cinco aumenta el repertorio de los patrones vocales, de la cuarta a la quinta semana, el cachorro lleva pequeños objetos en la boca y tira dentelladas de juego.

Se presenta los patrones de comportamiento defensivos y protectivos guardando vigorosamente su guarida o su presa,

como puede ser un objeto particular ya sea un bocado o su comida, algunos cachorros de la camada pueden llevar al mismo tiempo algo en la boca, éstos son los primeros signos de una actividad coordinada de grupo, un ruido sorpresivo con frecuencia causa que la camada se retire rápidamente, de nuevo esto es una acción coordinada de grupo. A esta edad los cachorros principian a orinar y defecar en un área particular, usualmente a cierta distancia del nido.

Alrededor de la sexta semana de edad, algunos de los patrones de conducta característicos de la especie se presentan; aproximación a la región inguinal, investigación anal y genital.

Aunque los patrones del perro adulto como es levantar un miembro para orinar se da hasta la pubertad, fragmentos de la conducta sexual como montar, movimientos pélvicos se ven durante el juego en los cachorros predominantemente en los machos (5, 12).

PERIODO JUVENIL

Alrededor de los cuatro a cinco meses de edad se presenta lo que se podría denominar temor al medio ambiente o a situaciones. El perro reacciona temeroso en un lugar no familiar o en un lugar familiar cuando algo es alterado de alguna forma, éstos pueden ser períodos tardíos de inestabilidad emocional, el temperamento del perro alcanza su madurez hasta un año o un año y medio y posiblemente más tarde en algunas razas.

PERIODO ADULTO

El perro posee capacidades notables para olfatear, ésto es atribuido a un órgano vomero nasal, un segundo órgano olfativo situado en el techo de la boca detrás de los dientes frontales. El perro es capaz de seguir y localizar objetos específicos o individuos, se puede separar en dos capacidades ; una agudeza olfatoria, que le permite detectar trazas diminutas de olores y la habilidad de discriminar entre olores similares, por ejemplo, entre gemelos. El área receptora del olfato en el cerebro del perro es mucho más grande en el perro que en el hombre, si bien las células olfatorias del hombre y el perro poseen una sensibilidad similar, el perro posee más de éstas. El perro posee capacidades auditivas extremadamente desarrolladas debajo de frecuencias de 250 ciclos por segundo, el hombre y el perro tienen similar exactitud, pero arriba de ésto el perro es muy superior. El perro puede detectar altas frecuencias que el hombre no puede. Las capacidades visuales varían de una raza a otra, pudiendo discriminar entre diferentes intensidades de luz casi tan bien como el hombre, los perros no distinguen el color (5, 12).

Cualquiera que sea el programa que se utilice para obtener perros asistentes, ya sea el rescate de perros de asilos o un calendario de cruzas, se debe desarrollar un programa para los cachorros en el cual se debe obtener una socialización apropiada, así como el cuidado adecuado y el entrenamiento debido. Esto principia con una evaluación inicial del cachorro y continúa hasta la colocación del perro como perro asistente, el programa requiere de un manejo adecuado, los voluntarios para la crianza del cachorro son las piedras angulares del esfuerzo, estas personas requieren de dirección

y comunicación constante por parte del programa.

Las partes del proceso incluyen:

- (1) Prueba del cachorro - formatos de evaluación.
- (2) Un programa adecuado de vacunación y desparasitación.
- (3) Un buen método de identificación.
- (4) Un programa de voluntarios para la crianza de los cachorros.
- 5) Clases de entrenamiento para los voluntarios y los cachorros.
- (6) Programa para que los cachorros salgan a socializarse.
- (7) Collares, correas, capas que identifiquen al perro.
- (8) Métodos de reconocimiento hacia los voluntarios.

Siempre que sea posible los cachorros deben ser colocados con familias antes de las nueve semanas de edad y como más tarde a las doce semanas, estos cachorros deben hacer salidas a todo tipo de medio ambiente para que como adultos sean versátiles lo que es crucial en un perro asistente, también esto expone a la comunidad el trabajo que se está realizando, esto último es parte vital del elemento publicitario dirigido a la finanzas del programa (1).

RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS MAS FRECUENTES DE LA GENTE HACIA EL PROGRAMA DE CRIANZA DE LOS CACHORROS

¿Por qué es necesario un programa de crianza?

Un perro debe estar maduro psicológica y físicamente para tomar la responsabilidad de los altos niveles de servicio que provee un perro asistente. Los programas de crianza necesitan gente que tome a su cuidado a los cachorros hasta que alcancen la madurez requerida.

¿Por qué no son mantenidos en perreras a estos perros?

Es necesario para criar a un perro asistente un ambiente rico en estimulación y cariño, parecido a un bebé humano. Una perrera no da este medio ambiente, además en una perrera el número de perros no facilita la limpieza de los individuos y aumenta las posibilidades de que el perro adquiera una enfermedad. La cantidad de tiempo que el perro pasaría con la gente es mínimo y seguramente se identificará más con los perros que con las personas, aún que una persona los alimenta, los perros criados en una casa no tienen este problema y pueden desarrollar una relación más fuerte con las personas.

¿Cuáles son las responsabilidades más importantes del criador voluntario de un cachorro?

Que el cachorro aprenda a unirse (dando y recibiendo cariño) con el hombre. Que el perro aprenda a comunicarse y entenderse con el hombre. Que el perro aprenda a confiar y interactuar con entusiasmo, para que se sienta seguro. Mantener la salud y seguridad del cachorro. Que el cachorro sea expuesto a muchos sonidos, superficies y estimulaciones del medio ambiente. Que el cachorro aprenda parámetros, y distinga una buena conducta de una no aceptable. Que el cachorro principie a "cómo aprender". Que el criador voluntario goce de la experiencia. *Nunca he tenido un perro.*

¿Qué debo saber acerca del comportamiento de los perros?

Los perros buscan de manera natural un líder como guía. Si usted está dispuesto a asumir un papel fuerte y de confianza para su perro, su cachorro confiará en usted y seguirá sus órdenes. Si usted le parece indeciso o "democrático", el perro dudará de sus capacidades como líder.

¿Por qué no son mantenidos en perreras a estos perros?

Es necesario para criar a un perro asistente un ambiente rico en estimulación y cariño, parecido a un bebé humano. Una perrera no da este medio ambiente, además en una perrera el número de perros no facilita la limpieza de los individuos y aumenta las posibilidades de que el perro adquiera una enfermedad. La cantidad de tiempo que el perro pasaría con la gente es mínimo y seguramente se identificará más con los perros que con las personas, aún que una persona los alimenta, los perros criados en una casa no tienen este problema y pueden desarrollar una relación más fuerte con las personas.

¿Cuáles son las responsabilidades más importantes del criador voluntario de un cachorro?

Que el cachorro aprenda a unirse (dando y recibiendo cariño) con el hombre. Que el perro aprenda a comunicarse y entenderse con el hombre. Que el perro aprenda a confiar y interactuar con entusiasmo, para que se sienta seguro. Mantener la salud y seguridad del cachorro. Que el cachorro sea expuesto a muchos sonidos, superficies y estimulaciones del medio ambiente. Que el cachorro aprenda parámetros, y distinga una buena conducta de una no aceptable. Que el cachorro principie a "cómo aprender". Que el criador voluntario goce de la experiencia. *Nunca he tenido un perro.*

¿Qué debo saber acerca del comportamiento de los perros?

Los perros buscan de manera natural un líder como guía. Si usted está dispuesto a asumir un papel fuerte y de confianza para su perro, su cachorro confiará en usted y seguirá sus órdenes. Si usted le parece indeciso o "democrático", el perro dudará de sus capacidades como líder.

¿Por qué la gente receptora final del perro no los cría?

Esto se ha tratado, los resultados indicaron que debido a las limitaciones físicas de las personas se disminuía la capacidad del cachorro ya que era más difícil exponer al cachorro a todas las situaciones tales como variedad de sonidos, y situaciones, todas estas experiencias necesarias para preparar un perro asistente. Por otro lado es muy difícil predecir que un determinado cachorro de ocho semanas de edad es el justo para esa persona en particular.

¿En qué ayudan los perros asistentes?

Los perros asistentes forman un equipo con la persona discapacitada para poder entre ambos sobrepasar las barreras naturales de nuestra sociedad. Ellos proveen asistencia personal en varias formas, dan compañía, cargando un paquete, recogiendo cosas que se cayeron al piso, encender y apagar luces, apretar botones en elevadores, manejar documentos en lugares de difícil acceso al discapacitado, proveer una protección al menos mínima al discapacitado (1).

El programa debe contar con formas y cuestionarios para que los interesados en el programa las llenen y así tener un perfil del posible criador del cachorro.

Las preguntas más importantes pueden ser:

Nombre y dirección lo más completo posible.

¿Es su primera vez como voluntario en un programa de crianza?

¿Ha criado algún cachorro de perro antes?

¿Ha tomado algún curso formal de cómo entrenar perros? (Si la respuesta es afirmativa especifique cuándo y dónde).

¿Tiene usted un área cerrada o patio con barda? (Describalo).

¿Si usted no tiene un área cerrada construiría una perrera para el cachorro?

¿Hay niños viviendo en la casa? ¿Cuántos? ¿Qué edades?

Por favor enliste cualquier otro animal que viva en la casa.

Están vigentes las vacunas de dichos animales?

Nombre, dirección y teléfono de su veterinario:

Usted es: Empleado, estudiante, miembro de un club social, es activo en actividades deportivas o sociales? Cuáles son sus pasatiempos?

Al final del cuestionario, al criador voluntario se le informa de los lineamientos de seguridad, cuidados y alimentación así como del entrenamiento que debe llevar, también de que él deberá regresar al cachorro cuando se le requiera (1, 10).

Las visitas a la casa antes y durante el desarrollo del cachorro dan información valiosa del probable comportamiento del cachorro. También se deben tener en cuenta casas temporales para los cachorros, para eventos como vacaciones de la persona que los está criando u otras eventualidades que pudieran presentarse.

Una vez colocado el cachorro al criador voluntario, se le debe hacer consciente de las responsabilidades que adquiere, se da una guía para los párrafos: " Yo entiendo y estoy de acuerdo en regresar al cachorro a la edad aproximada de 18 meses para su entrenamiento avanzado, durante el tiempo que permanezca conmigo los problemas que surjan de conducta, de salud o de entrenamiento los debo comunicar a mi supervisor del programa".

"Durante el período asumo la total responsabilidad de tiempo

y costos requeridos para criar al cachorro estando conciente de que es una donación al programa ".

"Si alguna persona, incluyéndome a mí o alguna propiedad es dañada por el perro, no voy a culpar a alguien del programa excepto si el daño es debido a negligencia por parte del programa".

Es decir, los términos en que el cachorro es dado en adopción temporal deben estar supervisados por el departamento legal y quedar claramente establecidos.

Los lineamientos generales del programa para los criadores de cachorros son los siguientes:

1. El cachorro debe vivir en la casa y dormir en el " lugar para dormir" del cachorro.
2. El cachorro debe ser instruido para los desechos dentro de la casa así como para su adecuado comportamiento en ella.
3. El criador del cachorro debe asistir regularmente a las clases que le proporcionará el programa o clases para el entrenamiento del cachorro aprobadas por el programa.
4. Los gastos de alimentación correrán por parte del criador, el programa proveerá de médicos veterinarios (el mismo programa hará concertaciones con asociaciones de médicos veterinarios y escuelas, así también con médicos dedicados a la práctica particular).
5. El cachorro debe ser alimentado de acuerdo a las especificaciones del programa.
6. El cachorro debe acompañar a su criador y a la familia donde sea y cuando sea posible, debiendo llevarse

regularmente a lugares públicos, para que tenga experiencias en lugares con mucha gente, con el tráfico de automóviles, sonidos confusos y fuertes como en los cruces de ferrocarril, lugares en construcción, motocicletas, niños jugando, música, tecnología eléctrica y medios ambientes poco usuales.

7. El cachorro debe portar su capa distintiva siempre que salga de casa del criador.
8. El cachorro vivirá con el criador hasta aproximadamente 15 a 17 meses de edad dependiendo de la raza y de su proceso de maduración.
9. La casa del criador deberá contar con un patio o perrera adecuados.
10. El criador deberá querer y respetar al animal.
11. Se efectuarán visitas periódicas a la residencia del cachorro por personal del programa.
12. El criador devolverá al animal cuando se le requiera.
13. En caso de que la familia tuviera que salir sin poder llevar al cachorro, éste deberá ser encargado a una persona o lugar aprobado por el programa.
14. La edad del criador debe ser determinada por el programa, si las personas son menores de edad, deben contar con la debida autorización de sus padres.
15. El cachorro nunca debe ser dejado sin cuidado cerca de una alberca.
16. Se deben calcular los costos con la crianza del cachorro.

a) Alimentación.

b) Equipo (ejemplo: Collar, correa, utensilios para el cuidado)

c) Transporte (Costo del km por mes por número de

meses).

d)Costo varios

TOTAL = \$ X (1, 10).

El visitador de la residencia del cachorro contará con el siguiente cuestionario para guiarse sobre el estado del cachorro y la residencia de éste:

- Contará con fecha, nombre del evaluador, nombre del criador y datos del cachorro.
- El cachorro cuenta con cama? SI NO Dónde?
- Duerme en su cama? : Algunas veces, sólo dormita, no duerme ahí.
- Está entrenado para los desechos dentro de la casa? SI NO Parcialmente
- Dónde se encuentra el cachorro durante las comidas de la familia?
- Qué clase de alimentación tiene el cachorro?
- El cachorro tiende a comer las migajas de la comida? De la mesa? O de dónde?
- Tiene juguetes? Están a su disposición?
- El cachorro se muestra juguetón?
- Cuando la familia está en la casa, el cachorro permanece dentro? Qué porcentaje de tiempo?
- Qué tanto de tiempo a través del día, el cachorro está sólo (sin gente)?
- Tiene compañía de otras mascotas? Qué tipo?
- Con cuánta frecuencia sale el cachorro a la calle (por semana)?
- Sale con frecuencia en automóvil?
- El cachorro se muestra incómodo en el carro?
- El área donde vive está: Limpia, seca, con sombra,

segura?

- El criador tiene problemas con la conducta del cachorro?
- Hace hoyos, problemas destructivos, ladra en exceso, salta sobre la gente, trata de escapar (otros)?
- El cachorro se muestra: Contento, amoroso, relajado, juega, testarudo, sumiso, triste, temeroso, no se separa, resistente.
- El ambiente de la casa donde vive el cachorro está : tranquilo, activo, caótico, bien estructurado, es alegre, intimidante.
- El cachorro es agresivo? Con la gente, otros perros, animales pequeños?
- El cachorro ladra a: La gente, otros perros, animales pequeños. Trata de morder a : Gente, perros, otros animales.
- El criador premia al animal: Apropiadamente, por todo, con dificultad, inconsistente, sin efectividad.
- Las correcciones del criador son: Apropiadas, efectivas, inconsistentes, muy frecuentes, muy duras, muy suaves.
- Cuál es la actitud general de la familia hacia el cachorro?
- Hacia el programa? Hacia las clases? (1, 10)

Se le proporciona al criador un manual además de las clases y supervisión necesaria para el buen desarrollo del cachorro, a continuación se describe el manual.

COMO PRINCIPIAR CON SU CACHORRO - INTERACCIONES INICIALES

En el primer y segundo día después de colocarlo, el cachorro debe ser manejado lo mínimo y darle oportunidad a explorar su medio ambiente. Se debe tener cuidado para que el cachorro no sufra daños en este punto de su vida, un trauma afecta

significativamente la confianza en el medio ambiente. Si su cachorro experimenta temor o dolor, no lo consienta, ya que sólo sirve para reforzar la creencia del cachorro de que algo está mal. En lugar de eso háblele con confianza de tal manera que sienta que nada está mal.

Se le debe colocar la cama cerca del criador ya que su dueño final, la persona discapacitada, puede necesitar de los servicios durante la noche. La orden para que el cachorro identifique es "A la cama". Es recomendable que los dos primeros meses se le proporcione una canasta, ésta mantendrá más delimitado las acciones del cachorro, evitando que el cachorro se comporte inadecuadamente, teniendo cuidado de no dejarlo largos periodos de tiempo evitando que el cachorro se sienta aislado.

Después de los dos primeros días de su colocación, el cachorro está listo para convertirse en un miembro responsable de la casa y deben enseñársele las reglas (1).

Cuando mordisque un objeto se le debe corregir con un "NO" firme y retirarlo de la situación, teniendo cuidado de no asociar el "NO" inmediatamente con su nombre, para que el cachorro aprenda que el acto de estar mordiendo el objeto es lo negativo mas no el cachorro por sí mismo.

El morder durante el juego debe ser corregido de la misma manera, de nuevo debe -tenerse cuidado de que el acto es lo malo y no el propio cachorro.

Cuando salte sobre alguien o sobre los muebles debe desanimarse con un "NO" firme, debe recordarse que el

cachorro quiere complacer por lo que debe hacérsele saber qué es lo que se quiere de él. Si en un momento se le permite algo y en otro no, confundirá al cachorro.

Una importante regla en el éxito del entrenamiento del cachorro es : SER CONSISTENTE!! (1).

METODO DE ENTRENAMIENTO PARA LOS DESECHOS DENTRO DE LA CASA

Este entrenamiento requiere un seguimiento estricto. Si al cachorro nunca se le permite defecar y orinar dentro de la casa durante las primeras semanas de su colocación en la casa, existe una gran oportunidad de que el patrón establecido se mantenga. Los cachorros aprenden rápido y si se falla en estipular el área una sola vez, ellos pueden creer que está bien que usen tal o cual área para defecar y orinar.

Los cachorros no tiene buen control de esfínteres sino hasta aproximadamente los cuatro meses. Los indicadores para tal actividad de forma general son:

- Inmediatamente después de que despiertan en la mañana
- Después de una siesta Después de comer
- Después de tomar agua
- Después de hacer ejercicio
- Cuando el cachorro comienza a olfatear y buscar
- Cuando está tenso o nervioso
- Cuando actúa inquieto

Usted debe retirar el agua y el alimento por la tarde (alrededor de las cinco, seis de la tarde), sólo si el clima está muy cálido o el cachorro hizo mucho ejercicio. No

permita que el cachorro consuma agua en exceso ya que puede necesitar orinar a mitad de la noche.

Qué hacer si el cachorro comete un error y defeca dentro de la casa ?

No es necesario ir a los extremos como frotar la nariz contra el excremento, pero si se requiere que el cachorro sepa de que se trata.

1. Si lo descubre en el acto o poco después lleve al cachorro al lugar y señálele el error. Se puede usar este método incluso horas después del incidente. No llame al cachorro para corregirlo ya que éste asociaría el llamado con la corrección y principiaría a mostrarse tímido o a alejarse cuando responda a las llamadas.
2. Corrija firmemente a su cachorro (dependiendo de su temperamento) con un "NO" o un golpe muy ligero en la barba, manéjelo firmemente pero con delicadeza y corrija sin emoción.
3. Recoja la evidencia del error y junto con el cachorro llévelo fuera, al lugar apropiado y deposítelo ahí, asegúrese que el cachorro lo vea.
4. Premie al cachorro, cuando él defeque en el lugar apropiado.
5. Asegúrese que el área donde defecó quede bien limpio usando agua con una combinación de vinagre blanco con detergente. Debe quedar bien limpio de tal manera que no quede ningún olor.

Los cachorros defecan y orinan cuando quedan evidencias de un uso anterior de esta área para los desechos, ya que deciden que no es un área "limpia" como para moverse a otro lugar. La limpieza a fondo es esencial para mantener de manera propia

los esfuerzos para un adecuado hábito para eliminar los desechos (1, 10).

Déjele saber al cachorro que usted entiende sus requerimientos para que él principie a confiar en su señal y en usted para solucionar la situación, lleve al cachorro afuera, al lugar preestablecido colocándolo para que ahí deposite los desechos. Dé la orden al cachorro " VE AHORA" y espere junto a él ya que si usted camina alejándose, él puede seguirlo y no fijarse en el área designada.

Felicite al cachorro por el éxito todas las veces, los perros tienden a defecar en las áreas que contienen olores estimulantes.

Si usted es consistente en el esfuerzo no sólo tendrá la recompensa de un perro bien entrenado, sino también el lugar donde vive estará limpio, también con el uso de la orden "VE AHORA" usted comenzará el entrenamiento, ya que puede usar la orden antes de que usted vaya a algún lugar asegurándose de que el cachorro defecó antes (1, 10).

ALIMENTACION

En este punto el manual hace una breve introducción sobre la importancia de una buena alimentación y recomienda el o los alimentos comerciales con los cuales han concertado un apoyo hacia el programa si bien se busca apoyo por parte de una diversidad de patrocinadores, las compañías ligadas directamente con el cuidado de los perros son fuente importante de apoyo para el programa de los perros asistentes. Por supuesto que todos los productos y especialmente los alimentos deberán cubrir las normas de

calidad necesarias para mantener en buenas condiciones a los perros, a continuación se describen dos ejemplos en el punto de alimentación que pueden emplearse en el manual para el criador del cachorro.

Ejemplo A:

Alimentado a su cachorro.- Al cachorro se le debe ofrecer una alimentación alta en proteínas, vitaminas y minerales para llenar sus necesidades nutricionales. Las compañías productoras de alimentos para perros a través de investigaciones han desarrollado alimentos especialmente para cachorros, debido a que nuestro programa contempla un desarrollo de estudiantes receptores y entrenadores a nivel de Latinoamérica, utilizamos alimento balanceado marca Purina, debido no sólo a su calidad comprobada por nosotros sino por su facilidad de encontrarlo en varios países, y además su calidad no varía pues se apega a normas internacionales fijadas por sus expertos en nutrición.

Los perros crecen bien con una comida monótona desde el punto de vista de los seres humanos. Mientras el cachorro está en crecimiento los cambios y variaciones en la dieta, sólo sirven para generar problemas en los perros. Del momento de la adopción hasta los cuatros meses de edad se debe alimentar tres veces al día, permitiendosele comer por aproximadamente 15 minutos cada vez y luego retirándosele hasta la próxima comida. Esto ayuda a desarrollar apetito al cachorro por cada "comida" en lugar de estar "picando" durante todo el día. El cachorro regula la cantidad que consume cada vez que se le ofrece, así que no se preocupe si no consume totalmente la cantidad ofrecida en una comida. De los 4 a los 6 meses de edad se reduce la alimentación a dos comidas al día. Sea consistente en la hora en que le alimenta, ésto le permite

predecir cuándo el cachorro defecará. A partir de los seis meses de edad el sistema digestivo del perro está desarrollado al punto que no se requieren múltiples comidas. Es **IMPORTANTE** de que el perro tenga acceso al **AGUA**, limpia y fresca. Debido a que el balance de los nutrientes en la comida está bien cuidado, usted no debe añadir suplementos vitamínicos, calcio o minerales si no está supervisado y prescrito por el médico veterinario (1, 10).

El acto de ofrecer pequeños bocadillos puede crear problemas de conducta ya que el cachorro puede principiar a pedir o "mendigar" comida y este hábito es difícil de suprimir, ya que muchas veces el criador principia a ofrecer bocadillos y muchas veces la familia sigue esta conducta. Cualquier golosina se le debe ser colocada en su plato de comida, el cachorro debe aprender de que el único lugar del que él come es de su plato.

Ejemplo B:

Las necesidades de nutrición del cachorro deben ser satisfechas de la mejor manera ya que si no se cumplen éstos impactan sobre la salud y la vida futura del perro. La herencia ciertamente fija ciertos límites en el desarrollo del cachorro, sin embargo la capacidad de alcanzar un desarrollo óptimo está determinado por la calidad del cuidado y la nutrición que se le dé al cachorro.

AGUA

El agua fresca es una necesidad, esta agua debe estar disponible de tal manera que el cachorro beba libremente tanto como él desea. Con cachorros muy pequeños de edad es importante supervisar el consumo de agua en relación con las

actividades del cachorro con propósitos para entrenarlo para los desechos dentro de la casa. El plato para agua debe mantenerse limpio, ya que puede depositarse polvo y moho. (1, 10)

Que debe darle de comer?

Un cachorro debe consumir un alimento alto en proteínas, vitaminas y minerales para llenar sus requerimientos nutricionales. Las compañías dedicadas a la producción de alimento para perros han desarrollado investigaciones especializadas en la alimentación de los cachorros, este alimento generalmente es más costoso que el alimento para adultos ya que las fuentes que proveen de proteínas son más costosas, pero el valor del alimento no debe ser "regateado" ya que un cachorro bien alimentado despliega sus potencialidades con mayor facilidad. Los alimentos que nosotros recomendamos son: Purina Puppy Chow, ANF 30.

El alimento debe estar en relación con el peso corporal y al nivel de actividad del cachorro, si el cachorro desempeña actividades con desarrollo de alta energía recomendamos ; Purina, si el cachorro tiene hábitos más sedentarios recomendamos KLM.

Los suplementos alimenticios son poco recomendables ya que los alimentos que recomendamos llenan los requerimientos del cachorro además de que los suplementos que quiera administrar deben contar con la supervisión de los médicos veterinarios del programa.

No debe alimentar con bocadillos cuando usted esté comiendo, los bocadillos que le quiera dar deben colocarse en su plato

de comida, usted debe tener cuidado de no ofrecer huesos de pollo o de pescado. Contrario a la creencia popular los huesos no son buenos para los perros, de hecho pueden dañar seriamente ya que se pueden astillar en la cavidad oral y enterrarse en la garganta o el estómago, otros huesos que no se astillan pueden impactar los intestinos, pueden formar una pasta la cual el cachorro podría ser incapaz de desechar.

Hasta aquí termina los dos ejemplos posibles para el manual con respecto a la introducción de alimentación.

- o Alimento sólo con alimentos de alta calidad como: Purina, Puppy Chow, etc.
- o No alimente con alimento para perro adulto.
- o No ofrezca alimentos producidos por compañías locales. *
No alimente con huesos al cachorro.
- o Alimento 2 - 3 veces al día o al libre acceso (sólo si no sobrecome).
- o Esté revisando las heces fecales para observar su firmeza. oComuniqué al médico veterinario cualquier anomalía que observe en las heces fecales especialmente si hay trazas de sangre.
- o A los cachorros con sobrepeso se les debe reducir la ración un tercio (no elimine el número de alimentaciones) hasta que se alcance su peso normal.
- o A los cachorros con peso abajo de lo normal se les debe ofrecer alimento a libre acceso hasta que alcance su peso normal.
- o Debe tener agua disponible todo el tiempo.
- o No cambie la dieta a menos que sea prescrito por el médico veterinario.
- o Los cambios de dieta deben ser graduales, este tiempo

debe durar hasta varios días, incrementando gradualmente el nuevo alimento.

- o Vómito o signos de dolor intestinal requieren atención inmediata del médico veterinario.
- o Para prevenir una impactación o torsión gástrica, nunca ejercite al cachorro después de que se le alimente.
- o No permita que el cachorro consuma grandes cantidades de comida seca rápidamente y después tome agua también en gran cantidad, usted puede controlar ésto ofreciendo pequeñas cantidades (1, 10).

ACICALADO

Todas las mañanas revise al cachorro, desarrolle una rutina haciendo lo siguiente:

- 1) Observe los ojos del cachorro, vea si están alertas y brillantes, limpie cualquier materia de las esquinas de los ojos.
- 2) Revise el pabellón auricular, si están sucios límpielos con un cotonete, puede usarlo humedecido, límpielos sólo si están sucios.
- 3) Revise la cavidad oral, trate de identificar algo anormal. Los cachorros pierden los dientes temporales entre los dos y seis meses de edad, debe estar atento y hacerlo saber al médico veterinario.
- 4) Revise cada uno de los miembros, los cojinetes plantares los espacios entre los dedos, trate de observar si está rojizo o hay indicios de que se está lamiendo.
- 5) Si es necesario corte las puntas de las uñas, teniendo cuidado de la irrigación de las uñas.
- 6) Los cachorros de pelo largo deben ser cepillados a diario, a algunos se les deberá cortar un poco de pelo,

también podrá notar si la capa de pelo está opaca. Efectuando estos cuidados ayudará a formar un vínculo más estrecho entre el cachorro y usted.

- 7) Trate de identificar otros problemas tales como un rascado excesivo, movimientos de sacudida de la cabeza excesivos, áreas rojizas, que esté decaído, descargas inusuales (nasales o excreción de heces u orina) olores inusuales, etc.
- 8) Bañe al cachorro cada 15 días aproximadamente, no lo bañe con más frecuencia, sólo si es por consejo del médico veterinario.
- 9) Mantenga el área dentro y fuera de la casa libre de moscas con limpieza a fondo y si es necesario utilice productos químicos prescritos por el médico veterinario (1, 10).

CUIDADOS PREVENTIVOS DE SALUD

Ya que los animales no pueden comunicarnos con palabras cuándo o dónde están heridos, se convierte en una responsabilidad del cuidador del cachorro vigilar si el animal presenta signos de enfermedad o que estén heridos, muchos síntomas tempranos de enfermedad son difíciles de detectar, por lo que algunas afecciones sólo se detectan cuando la salud del cachorro está amenazada. Lo principal es observar en una base diaria el comportamiento del cachorro, por ejemplo: el consumo de alimento, las eliminaciones, que gima, que presente posturas inusuales o que rehuse interactuar normalmente, éstos pueden ser signos claves para darse cuenta de que se está desarrollando un problema.

Un manejo regular del cachorro, y la inspección física general también regular le permitirá notar cuando se dan

cambios importantes. Si observa cambios sugerentes de enfermedades comuníquese de inmediato con el médico veterinario.

PLATICAS QUE SE OFRECEN A LOS CRIADORES DE LOS PERROS

La siguiente lista son medidas preventivas de áreas potencialmente problemáticas.

Salud y seguridad del cachorro

- o Confine al cachorro en su propiedad con una barda mínima de 1.5 metros de alto.
- o Nunca transporte al cachorro en la caja abierta de una camioneta "Pickup" a menos que esté perfectamente asegurado en la mitad de la caja.
- o Nunca deje al cachorro en un vehículo en días calurosos sin asegurarse de llenar las siguientes condiciones:
 - a) Que el vehículo esté en la sombra.
 - b) Que el vehículo tenga una ventilación cruzada.
 - c) Que tenga agua, si usted no puede proporcionar lo antes señalado, no deje a su cachorro en el vehículo.
- o Nunca deje amarrado al cachorro con un collar de "castigo", tampoco le deje el collar de "castigo" al perro cuando no lo esté viendo.
- o Mantenga los números telefónicos de los servicios médicos veterinarios normales y de emergencia a la mano.
- o Cada vez que salga usted debe llevar al cachorro con su correa o bien confinado.
- o No le dé a jugar pelotas de plástico que pudiera tragar u otros objetos que podrían representar un peligro para el cachorro.
- o Evite que camine en superficies peligrosas como un

pavimento muy caliente.

- o Nunca medique por usted mismo al cachorro, todos los medicamentos deben ser prescritos por el médico veterinario.
- o Para evitar las moscas mantenga siempre limpio el lugar o lugares donde vive el cachorro o en el caso de utilizar un producto químico, éste debe ser bajo la estricta supervisión del médico veterinario (1, 10).

ENTENDIENDO A SU CACHORRO

Desde hace 12000 años el hombre y el perro han trabajado juntos, desde ese tiempo han ocurrido muchos cambios, el hombre ha evolucionado de una cultura tribal a una sociedad moderna muy compleja. Estos cambios han tenido un gran impacto sobre el perro. Por medio de cruza selectivas el hombre ha moldeado al perro, aunque la característica básica es que el perro coexiste bien con el hombre debido a que comparten algunas similitudes como la convivencia en grupo, por lo que no es sorprendente que el hombre tenga éxito en la crianza del perro, esto puede requerir de paciencia, pero generalmente el perro colabora.

Los problemas pueden surgir cuando :

- i) El cachorro se torna en un rebelde que pone a prueba las reglas de la familia.
- ii) Los perros de forma similar a los niños no entienden de manera instintiva las limitaciones de la vida moderna.
- iii) Los conceptos de la sociedad humana acerca de lo que es disciplina.

La primera área no está aislada de las otras dos, así como los adolescentes en nuestra sociedad en el momento de la

maduración sexual principian a poner a prueba los límites, así también los perros. En la segunda área se refiere a la incapacidad del perro de manejarse sólo, en nuestra sociedad moderna, si el perro buscara su vida por sí mismo, podría ser atropellado por un carro, herido por algún ranchero que defendiera a sus animales, podría morir de inanición, ya que el perro es incapaz de sobrevivir en nuestra sociedad moderna. El perro joven con mucha facilidad se encontraría en serios problemas debido al contraste de la sociedad moderna. La tercera área pertenece al ejemplo de "si un niño va a cruzar la calle" con un firme NO se lo impide, algunas personas creen que el perro podría aprender por su propia experiencia causando éstos problemas fatales.

El perro tiene una tendencia innata a cooperar con el hombre casi siempre. Los problemas surgen cuando los instintos naturales del perro entran en conflicto con las "reglas de la casa", por ejemplo un Pastor alemán que se asume como protector de la casa de todos los intrusos, aún sean amigos de la familia y trata de ser controlado por una persona hablándole con "suavidad", e inadvertidamente esta persona reforza su actitud y cuando se convierte en un perro adulto es muy difícil de controlar.

Es mucho más fácil de controlar un cachorro de 8 a 10 kg de peso para que siga las "reglas de la casa" que un perro de 35 a 40 kg de peso (1, 5, 10).

CORTA HISTORIA DEL PERRO

El origen del perro es desconocido, la teoría más popular es que el perro desciende del lobo, posiblemente un cazador encontró en un cubil de lobo abandonado a un lobato y lo

llevó a su casa, este lobato creció y debido a la tendencia del lobo de ayudar al grupo, principió a ayudar a su familia adoptiva. Quizás el grupo de lobos comenzó a seguir a una tribu de cazadores, consumiendo los desperdicios que dejaban los cazadores cuando se movían de lugar. Los cazadores se dieron cuenta de que un grupo de lobos vivían alrededor de ellos ya que estos animales alertaban de la presencia de extraños, así que la tribu comenzó a tirar comida a los lobos de tal manera que los lobos comenzaron a acercarse cada vez más a los campamentos de los cazadores, y finalmente estos lobos entraban a los campamentos y eran amigables con los cazadores. Otra teoría dice que el perro es el producto de cruza entre el lobo, coyote, y por otro lado el zorro y el chacal que con el tiempo produjeron todas las variantes de razas de perros. Una teoría más dice que el verdadero ancestro del perro no ha sido encontrado, parecido al eslabón perdido en la teoría de evolución del hombre. Desde hace 12000 años los perros han sido pastores, cazadores, protectores, cargadores, y jaladores. A través de los años en diferentes áreas geográficas los perros se cruzaron de acuerdo a las diferentes necesidades de sus dueños, de esta manera se originaron las diferentes razas, en los últimos años las necesidades del hombre han cambiado y rara vez el hombre usa los perros en actividades diferentes a su papel original.

En lugar de ocuparlos para sus tareas originales algunas veces se han convertido en extensiones del prestigio de las personas como una manera de obtener prestigio y status, estando más preocupados de la apariencia física para ganar listones y trofeos que por sus habilidades e inteligencia, algunas veces también se han utilizado como "sustituto"

psicológico de los niños, para aquellas personas que desean alcanzar una imagen pública, los perros pueden significar una proyección de su imagen.

Los programas de asistencia le dan a los perros la oportunidad de regresar a su papel útil y de nuevo experimentar su valor e importancia que tienen en nuestras vidas, y no utilizándolos como "esclavos" de sus amos, en el programa el perro y el hombre reciben los beneficios de su unidad (1, 11).

RAZAS

Cuando el hombre aún vivía en forma tribal, una tribu poseía un tipo de perro que mostraba talento para efectuar ciertas tareas, alguna otra tribu kilómetros separada poseía otro tipo de perro que tenía talento para esas mismas tareas, si bien el hombre primitivo no contaba con los adelantos tecnológicos modernos no quiere decir que era un hombre atrasado mentalmente, estos hombres reconocían la validez de sus perros y concertaban cruzas en el caso de tener perros de sexos opuestos, obteniendo como resultado cachorros con características de trabajo similares, reconociendo esta circunstancia principiaron a alentar este tipo de cruzas de perros con talentos similares.

Desde estos principios se iniciaron cruzas cada vez más elaboradas, es decir utilizando varios tipos de perros. PRESTE ATENCION, no es posible juzgar a las diferentes razas con los mismos criterios.

Se explica brevemente los principales tipos de perro:

PERROS DE CAZA

Estos se dividen en dos subgrupos, por vista y por olfato, el perro cazador por vista es generalmente alto y rápido, su vista excepcional les permite no perder a su presa, un ejemplo de éstos sería el Afgano o el Greyhound.

Los cazadores por olfato, como el Bloodhound y Basset Hound, poseen una habilidad para olfatear, se mantienen cerca del suelo y consecuentemente cerca de la pista de olor.

PERROS RECOBRADORES

Pointers o Cobradores trabajan cerca del hombre que cazan, no sólo detectan y alertan en la caza sino recobran la pieza, muchos de estos perros son conocidos por su delicadeza con la boca para llevar objetos o una pieza de caza.

PERROS DE TRABAJO

Esta clasificación cubre una amplia variedad de perros, los perros pastores, como el perro Pastor australiano o el Dorder Collie, otro tipo son los perros de trineo como el Alaska Malamute, los perros guardianes como el Doberman Pinscher y el Pastor alemán, perros protectores del hato como el Komondor.

PERROS TERRIERS

La palabra Terrier es derivada de la palabra inglesa "terrain" que significa terreno, esta definición aclara su propósito primario que fue acabar con roedores que dañan los sembrados, haciendo hoyos en el piso tratando de dar con ellos, dos ejemplos son el Fox Terrier y el Cairn Terrier.

PERROS DE JUGUETE Y COMPAÑIA

Estos son los que podrían considerarse "sustitutos" psicológicos de los niños, este tipo de perros son favorecidos por mucha gente. Si bien hoy en día podría haber más categorías esto es una idea general de las funciones del perro; estas funciones se han visto limitadas en la sociedad moderna, muchos de los tipos de perros antes mencionados están relegados a perros de compañía para las familias. (1, 11, 13)

PREMIO Y CORRECCION

Concepto PREMIO: De manera similar a las personas cada individuo es diferente, a algunos perros les gusta nadar, otros no quieren ni acercarse al agua. A algunos les gusta recoger inmediatamente algo que se cae al piso, a otros perros aunque se les lance algo no lo recogerán.

Recuerde:

- o Cuando se sabe que es necesario efectuar un trabajo, el completarlo es usualmente la recompensa.
- o Cuando alguien nota su trabajo y se lo hace saber, la apreciación a sus esfuerzos es parte de la recompensa. De la misma manera cuando se le da una orden al cachorro y quiere que él sepa que aprecia lo que hizo, debe estar seguro de comunicarle que aprecia la manera en que el cachorro actuó, en otras palabras el cachorro necesita que a su amo le guste su respuesta.

Para asegurarse que está motivando propiamente a su cachorro, necesita identificar aquellos motivadores que son gratificantes para el cachorro. Los motivadores pueden incluir:

- o Un toque físico ligero

- o Palmadas medianamente fuertes animándolo
- o Una sonrisa hacia el cachorro
- o Una voz alentándolo de manera entusiasta
- o Una voz suave y gentil
- o Una golosina
- o Jugar con el cachorro
- o Una expresión seria de aprobación

Quando se usa los motivadores correctos con el cachorro en particular usted apreciará un incremento en las respuestas, con más entusiasmo para seguir las órdenes y una unión más profunda entre usted y el cachorro.

Las reglas para premiar:

- o Anime al cachorro a repetir la acción
- o Premie de acuerdo al temperamento del cachorro
- o Varíe las expresiones de premio ya que el premio debe estimular y animar al cachorro y las variaciones en el premio mantienen al cachorro interesado.
- o Premie las aproximaciones a la respuesta adecuada y los esfuerzos, requiérale más precisión poco a poco.
- o Deje saber al cachorro que usted está contento con él.

PREMIE EL TEMPERAMENTO DEL PERRO

- o Si el cachorro quiere halagarlo, recompénselo con la voz.
- o Si el cachorro demuestra temor, utilice una voz para darle confianza, teniendo cuidado de no estarlo premiando en situaciones que refuercen su temor.
- o Si el cachorro está actuando con actividad excesiva, use una voz tranquila tocándolo ligeramente, animándolo a

controlarse.

- o Si el cachorro tiende a ser rehuidizo, use una voz excitable, tocándolo firmemente.
- o Use golosinas si el cachorro responde a éstas, principie a intervalos frecuentes y gradualmente disminuya la frecuencia.

Como regla se establece no dar más que una vez cada tres respuestas, y NUNCA dejar que la respuesta del cachorro sea dependiente de las recompensas de golosinas (1, 2, 15).

Concepto: CORRECCION

Cuando el cachorro actúe inapropiadamente déjeselo saber, entre más pronto le deje saber, más rápido cesará la conducta inapropiada, Si usted conoce los métodos adecuados de corrección.

Los perros actúan parecido a los niños, ellos quieren y requieren atención, cuando el cachorro tiende a : morder las cosas, ladrar en exceso, tirar dentelladas a las personas, defecar y orinar dentro de la casa, etc.

Hay dos caminos:

- Dejarle saber al animal objetivamente que esa conducta es inapropiada.
- Molestarse, mostrar emocionalmente al animal que está mal, enojándose con el cachorro.

El punto No. 1 asegura que el cachorro dejará de comportarse inadecuadamente, el punto No. 2 asegura una inadecuada conducta, e incluso puede aumentar la conducta inapropiada, usted no se debe excitar emocionalmente, de la otra forma usted entrena al cachorro que repite las mismas respuestas inadecuadas para obtener la misma respuesta emocional de

usted.

La regla es: "Algo es mejor que nada, incluso, si ese algo es una atención negativa", generalmente las reacciones emocionales del criador, sirven para recompensar el comportamiento no deseado.

Formas para corregir que se pueden utilizar con el cachorro:

- o De un suave a un duro "NO"
- o Una ligera palmada en el cuello sosteniéndolo por ambos lados, con el cuello entre las manos.
- o Coloque al cachorro con las espaldas hacia el piso, sosteniéndolo por el cuello, dando una palmada.
- o Un golpe de suave a ligero en la parte baja de la boca
- o Una rápida sacudida ligera con la correa.

Usted necesita determinar, cuanta fuerza utilizar en la corrección, basado en su apreciación de la sensibilidad del cachorro, y el momento en particular.

No permita que el cachorro se sienta sólo y apartado cuando cometa algo indebido y es corregido, premie inmediatamente la corrección cada vez que actúa bien. Utilizando las palmadas y caricias adecuadas acompañado de su voz.

Recuerde: Corrección = Recompensa (1, 2, 15).

PATRONES

El término patrón se refiere a una repetición de la conducta. Los perros actúan constantemente de esta manera, es importante estar atento de los positivos y reforzarlos. Igual de importante es parar los negativos, entonces el entrenamiento es una mezcla de animar los patrones positivos y evitar y desaparecer los negativos.

El hombre y los perros son similares en su característica de grupo de cooperar y predispuesto a vivir en grupo, por lo que la asociación con el cachorro es lo más importante, le permite maniobrar al cachorro para que repita la respuesta a la orden, finalmente el cachorro entenderá que a la orden efectuará una maniobra específica. Una vez que el animal conecta los dos conceptos, principia a replicar la acción. La repetición de estas acciones terminan en un patrón de conducta.

Es importante no variar la misma voz y requerir una acción igual a cada orden.

Se debe variar el escenario de las sesiones cada que sea posible.

Intercambiar la orden, por ejemplo no siempre después del "sentado" siga el "echado". Ayude y aliente los intentos.

Con respecto al perro y a su conducta en el grupo, este comportamiento de grupo incluye la necesidad de un reto, por ejemplo diferentes miembros del grupo buscan el liderazgo del grupo en diferentes momentos, esta conducta asegura que el miembro más fuerte es el líder. El cachorro lo considera miembro de su grupo, el reto es establecer una conducta positiva, además el cachorro tenderá a retarlo, ésto lo tomará como el reto del "líder". Algunas señales de esta conducta incluyen:

- o La postura es atenta hacia usted, moviendo la cola lenta y metódicamente.
- o El animal se aleja a distancia para que no lo pueda

alcanzarlo donde ya no lo escucha.

- o Que esté jugando cuando usted le dé una orden.
- o Que seleccione un artículo de la casa para masticar o destruir, incluyendo algo que usted usa.

El reto.- Los retos se presentan en momentos de descuido o falta de atención de parte del criador, si no se tiene cuidado crecerá, en la vida silvestre este comportamiento es rápido, fuerte y con agudeza. Usted debe ser el líder del grupo de su perro.

El perro le va a retar en algún momento para probar la calidad de su liderazgo.

Algunos ejemplos de posiciones que indican su liderazgo al cachorro:

- o Levante la cabeza, no mire al perro para que él lo mire.
- o No gesticule mostrando falta de certeza cuando trabaja con el perro.
- o No se muestre vencido.
- o No entre en conflicto con su perro, si usted se descubre en un episodio de ese tipo, déle una sonrisa y animelo cambiando la situación.
- o No rete al perro, manténgalo ocupado trabajando (1, 10).

Algunos elementos para que el cachorro haga lo que se pide:

- o Sea persistente.
- o Recompénselo.

Desarrolle su criterio, si usted da una orden cuando el perro está muy cansado no espere una respuesta adecuada. Mantenga el respeto de su perro dando órdenes juiciosas, el cachorro

puede mostrar pereza si ve que usted no es buen líder (1, 16).

REGLAS GENERALES DEL MANEJO

- o Los perros poseen más respuestas instintivas que el hombre, no racionalizan. La inteligencia aleja al hombre de las respuestas instintivas y emocionales.
- o Por medio de la experiencia física, el perro aprende procesando la información, asociando sonidos y movimientos para actuar. Si es propiamente motivado, podría escuchar el sonido o percibir el movimiento y reproducir la acción. Los perros identifican las respuestas emocionales, por lo que la conducta del perro está relacionada con las emociones.
- o Usted debe darle la confianza al perro de que juntos pueden efectuar la orden que está dando y que usted es capaz de llevarlo a efectuar tal acción.
- o La conducta del perro es resultado de la herencia y el medio ambiente. A pesar de eso usted influye en un 60 % - 80 % de su conducta.

- o El perro "lee" las expectativas de usted. Mucha intensidad puede hacer que rehuse la orden. Lo puede confundir e interferir con la concentración.
- o Usted debe ser sincero, el perro sabe cuando usted no lo es.
- o Una orden insegura puede no recibir la respuesta.
- o Rete a su perro de manera gentil a efectuar la orden.
- o El perro puede tender a buscar nuevas experiencias y rehusarse a efectuar órdenes anteriores, usted necesita imponer la respuesta a órdenes ya antes efectuadas.

- o Recuerde que el perro quiere trabajar bien, no debe cuestionarse el liderazgo de usted.
- o Como en las personas, entre más sabe es más fácil que aprenda. Ejemplo: La orden número veinte es más fácil de enseñar que la primera.
- o Observe las respuestas del perro, note cuando está relajado, vea que tan bien se siente y acepta la intensidad del entrenamiento.
- o Los niveles de entrenamiento son graduales, un entrenamiento avanzado se da en relación al crecimiento y la atención.
- o Pare cuando note que está dando mucha intensidad, ya que confunde al perro (1, 16).

Enlistando en cuatro niveles la respuesta del cachorro:

- i. No hay motivación, no conoce el trabajo.
- ii. Hay algo de motivación, conoce algo del trabajo.
- iii. Alta motivación, conoce el trabajo.
- iv. Motivación muy alta, total conocimiento del trabajo.

Generalmente se busca interactuar en el tres y cuatro, no debe de forzar a pasar del nivel tres al cuatro, ya que el programa de perros asistentes anima a que exista un vínculo emocional fuerte entre el equipo perro - hombre. Se debe desarrollar y mantener la interacción deseada y adecuada entre el perro y el hombre.

La siguiente parte es el curso que se imparte al criador temporal del cachorro proporcionándole las lecciones para que las lleve a su casa.

CALENDARIO DE ENTRENAMIENTO

Se divide en cinco etapas por edad:

SEMANAS DE EDAD	GRUPO
08 - 20	Cachorro
21 - 33	Cachorro de Kinder
34 - 36	Cachorro escolar
47 - 59	Cachorro joven
60 - 72	Adulto joven (1)

Se enlistan las órdenes por grupo de edad:

CACHORRO

1. NO
Se usa para parar al cachorro de una acción inapropiada, el cachorro debe parar la acción inmediatamente.
2. VEN AQUI
Para llamar al cachorro, puede usar primero golosinas, animándolo mucho, el perro debe correr a la reunión.
3. VE AHORA
Después de llevar o mandar afuera al cachorro al área donde defeca y orina.
4. BESO
Acción donde permite que el cachorro lama la mano o el carrillo.
5. A VESTIRSE
El cachorro mete la cabeza a través del collar y se deja poner la capa cuando se va a salir.

6. **VAMOS**
Cuando se va a salir dejándole algo de libertad para que investigue.
7. **GIRA**
Esto le permite poder acceder a la región ventral para ponerle polvo contra las moscas y palmearlo amigablemente.
8. **SENTADO**
El primer paso para controlar las posiciones corporales del cachorro. Deberá sentarse a la orden sobre el piso.
9. **LA PATA**
Se usa para premiar al amigo de manera cortés y disciplinada.
10. **LADRA**
Cuando se juega de manera excitada con el cachorro se dice "ladra" para que aprenda la orden de ladrar.
11. **QUIETO**
Para evitar que esté jugueteando y que deje de vocalizar. El perro debe respetar un lugar tranquilo.
12. **A LA CAMA**
Cuando se retira a dormir, el cachorro se dirigirá a su canasta o a su cama especial (1,16).

CACHORRO DE KINDER

1. **ESPERA**
Cuando esté asomándose hacia afuera de la habitación, ordene que espere; que no cruce el umbral de la puerta.
2. **CARRO**
En todas las salidas en carro al campo, esta orden envía al perro hacia adentro del carro.
3. **ABAJO**

El cachorro se coloca en posición de echado cerca de usted mientras demuestra un gesto alegre de aprobación en la dirección del criador temporal.

4. **ARRIBA**

Colocando un miembro delantero en una superficie más alta, sobre una pared.

5. **REGAZO**

Se utiliza en el momento de inquietud del animal, acercándolo y recompensándolo con un abrazo fuerte y con caricias.

6. **FUERA**

Con ésto evita que salte sobre usted y otras personas, así como también que se aleje de las cosas dentro de la casa.

7. **NO TOQUES**

Cuando el cachorro aprende ésto no tirará objetos llevados por los niños, comportándose de manera más tranquila.

8. **PERMANECE**

El cachorro debe permanecer en la posición y el lugar donde es dada la orden, no puede cambiar de posición.

9. **JUEGA**

Déjele saber al cachorro que lo quiere a su lado y que llegue a través del umbral de una puerta a usted.

10. **SALUDA**

Se recomienda aplicar en los momentos que se tiene tiempo disfrutando al cachorro, jugando y conviviendo con él.

11. **SALTA**

El perro salta a través de un aro o un obstáculo con agilidad, gracia y fuerza.

12. **TRANQUILO**

Usted lo anima a permanecer tranquilo y controlarse para de nuevo comportarse adecuadamente (1, 16).

CACHORRO ESCOLAR

1. **JUNTO**

Se demanda una buena posición del cachorro al lado de usted, sin que el perro esté olfateando o distraído con objetos externos.

2. **ENTRA**

El cachorro se coloca bajo una mesa o escritorio pudiendo salir a tomar sus alimentos y otras actividades.

3. **A TU CUARTO**

Cuando se cansa de la actitud y usted lo envía a su cuarto a relajarse.

4. **SUBETE**

El animal salta encima de una mesa de café u otras superficies más bajas.

5. **DE PIE**

Esta orden posiciona al cachorro de pie para colocarle su capa, secarle los pies, o prepararlo para salir.

6. **VOLTEATE**

El perro arriba de la mesa gira para presentar el otro lado.

7. **DE LADO**

Se requiere la misma habilidad para el lado derecho y el lado izquierdo al manejarlo caminando al lado.

8. **DESENREDA**

El cachorro debe aprender a resolver cuando se enreda con su correa, sin que el manejador lo ayude.

9. **MIRA**

Se envía a socializar o jugar con otra persona, enseñándole a reconocer nombres.

10. MUEVETE

Es para cuando se quiere alejar al cachorro para moverse usted, o no lo deja pasar.

11. FUERA

Se usa para enviar al cachorro afuera de la habitación principiando a ensayar con la puerta de salida de la casa.

12. ABRAZO

Toma entre sus manos la cabeza del cachorro y abraza cariñosamente.

CACHORRO JUVENIL

Revise todas las anteriores órdenes en diversos lugares, dentro y fuera de la casa, es decir en el área cercana.

ADULTO JOVEN

1. AGARRALO

Se principia dando la mancuerna de madera (mancuerna de las tipo usadas en los gimnasios), lo ideal es que lo busque y recoja.

2. SUJETALO

Se le pide al perro que sujete un objeto que trae en la boca, de manera firme.

3. DAMELO

Hágale saber al cachorro que usted quiere el objeto, debe sostener el objeto para evitar que caiga al piso.

4. TRAELO AQUI

Después de que el cachorro haya aprendido a cogerlo con los dientes, usted lo anima a que se dirija a usted con el objeto entre los dientes.

5. JALA
Se usa colocando al perro en posición delantera, jalando utilizando el arnés. Muy diferente a CAMINA AL LADO, VAMOS.
6. ALTO
El cachorro deja de jalar hacia adelante, usted aplica una ligera presión para pararlo.
7. JALA SUAVE
Este comando le ordena desplazarse a un paso fácil.
8. JALA IZQUIERDA
Enviando al cachorro a la izquierda.
9. JALA DERECHA
Jala al cachorro a que ahora se dirija a la derecha.
10. TIRALO
Se le pide que deje un objeto que traiga en la boca.
11. LLEVASELO
Se requiere que el perro lleve algo a otra persona y lo entregue.
12. TIRA
Es un juego donde se requiere que el perro sostenga un lado de un trapo grueso o un objeto adecuado y se jala en ambos lados con fuerza de moderada a fuerte (1, 16).

EL ENTRENAMIENTO DEL CACHORRO

En el grupo de edad de 8 a 20 semanas de edad se divide en cinco semanas.

SEMANA UNO

ORDENES A ENSEÑAR :

1. NO
Cuando el cachorro está haciendo algo inapropiado, se corrige y se mueve de la situación, puede servir una ligera palmada, debe aprender cuando está actuando mal,

tenga cuidado de no traumatizar al cachorro, después de retirar al cachorro de la situación, recompense con un estímulo positivo, su juguete, con algo que le guste.

2. **VEN AQUI**

Al principio se presenta usted en cuclillas (posición no amenazante para el cachorro) llame la atención del cachorro con entusiasmo, nunca lo llame para castigarlo (ver Figs. 39, 40).

3. **VE AHORA**

Los cachorros necesitan aprender patrones para defecar, después de que usted conoce los momentos donde el cachorro quiere defecar u orinar o si lo descubre en el acto, usted lo lleva al lugar apropiado y da la orden **VE AHORA** con una señal de mano, usted debe repetir la orden para que el perro asocie las palabras y la señal con una acción particular (ver Fig. 41).

Enseñe su nombre al cachorro, es un concepto básico para la comunicación entre el perro y el criador temporal. El cachorro debe recibir mucho cariño y atención mantenga seguro al cachorro. Utilice el juego como método para el entrenamiento la exposición a los ruidos es muy gradual.

Cada vez que se presente alguno usted no preste atención al ruido y juegue con el, como explicando que todo está bien, en el caso de que presente un problema trate de evitar el ruido si éste está fuera de un nivel aceptable para el cachorro.

SEMANA DOS

(Cachorro 8-20 semanas de edad)

1. **BESO**

Cuando el cachorro se acerca y lame los carrillos se le

dice "beso".

2. **A VESTIRSE**

Para introducir la orden muestre el collar en círculo y colóqueselo, premiando mucho al cachorro, finalmente la meta es mostrar el collar y que el perro pase la cabeza por él.

3. **VAMONOS**

Es la orden que se utiliza cada vez que va a salir de la casa a una caminata, se le indica que camine junto a usted sin jalar, haga que él le preste su atención, prémielo cuando efectúe algo bien.

SOCIALIZACIÓN

Para socializarlo principie introduciéndolo con amigos en su casa, enséñele las maneras apropiadas hacia otras personas.

ACICALADO

Debe mantener bien presentado al cachorro, además el manejo que implica ésto debe ser efectuado.

HAGA DE LAS INSTRUCCIONES EN LA CAMINATA UN JUEGO

Hágalas correcciones con entusiasmo y jugando con una voz adecuada.

SEMANA TRES

(Cachorro del grupo 8 -20 semanas de edad)

1. **GIRA**

Que el perro permanezca mostrando su parte ventral, ayúdelo a echarse, es una postura de sumisión que ayuda a que tenga confianza en el entrenador (ver Fig. 42).

2. **SENTADO**

Mantenga la atención del cachorro, dé la orden sentado, coloque una mano en los cuartos traseros, y la otra sosteniendo el pecho. Empuje con la mano que está detrás y sostenga con la que tiene en el pecho elevándola un poco. Al principio no tiene que quedarse sentado por un momento largo, usted recompensa la buena acción, gradualmente evite ayudar manualmente al sentado hasta lograrlo a la voz de orden (ver Fig. 43).

3. LA PATA

Es más fácil hacerlo desde la posición de sentado, golpee ligeramente el miembro izquierdo o derecho mientras repite la orden, puede tomarla suavemente y hacer el saludo, no lo saque de balance (Fig. 44).

SOCIALIZACIÓN

Continúa la socialización, usted expone en las salidas al cachorro a diferentes personas que son extraños sin permitir que se atemorice. ENTRENAMIENTO CON JUEGO. Continúe entrenando como si jugara, hágalo divertido, anime al cachorro, es importante que el animal se sienta seguro durante sus exploraciones iniciales, así que el medio debe ser positivo y que lo entusiasme (1).

SEMANA CUATRO

(Cachorro del grupo 8 a 20 semanas de edad)

1. LADRA

Quando se dé esta orden se debe tomar ventaja de lo que está sucediendo, ayúdelo con comida, o su juguete, recuerde recompensar cualquier sonido que emita el

cachorro en el juego.

2. QUIETO

Cuando el cachorro ladra inapropiadamente, acerque y trátelo de acuerdo al temperamento del cachorro. Use una voz firme, al callar recompénselo, recuerde que es más fácil romper un hábito en el cachorro que en el adulto (ver Figs. 45, 46).

3. VE A LA CAMA

Principia repitiendo cama cuando lleve al cachorro a la canasta o cama especial, golpee ligeramente su cama. Coloque al cachorro y repita, "ve a la cama" recompensándolo. Cuando el cachorro principie a entender mándelo a la cama, principie cerca de ésta y gradualmente usted y el cachorro se alejan de la cama (Fig.47).

CAMINATAS POR EL RUMBO

Continúe las caminatas, busque superficies diversas y expóngalo a ruidos, asegurándose que no está forzándolo.

LA ATENCIÓN DEL CACHORRO

Identifique los aspectos del medio ambiente como, olores, ruidos, movimientos, que lo distraen; es importante identificarlos para retirarse de éstos y tener mayor atención por parte del cachorro hacia usted.

QUE PERSIGA

Animelo a que lo persiga a usted y después a un objeto que usted arroje (1).

SEMANA CINCO

(Cachorro del grupo B a 20 semanas de edad)

No se introducen nuevas órdenes en esta semana, se revisa lo siguiente:

- Revisión de las doce órdenes con regularidad.
- Socialice lo más posible al cachorro.
- Exponga más al cachorro a prácticas de campo.
- Continúe el trabajo de exposición a medios ambientes variados.
- Mantenga las caricias hacia el cachorro, trate de fijar un método de cómo acariciar y hágalo con constancia (1).

CACHORRO DE KINDER

PRIMERA SEMANA

(Del grupo de 21 a 33 semanas de edad)

ORDENES A ENSEÑAR

1. ESPERA

Estando el cachorro en un automóvil o una habitación y con la mano dibujando una frontera imaginaria invisible. El cachorro está viendo la señal con la mano y escuchando la voz "espera". Cuando el cachorro trate de cruzar la línea imaginaria de los límites diga firmemente "no" y repita la orden, se llega a que el cachorro no cruza la línea imaginaria en espacios como la salida de un cuarto o un área que se quiera delimitar, incrementa gradualmente el tiempo que debe permanecer dentro de la línea invisible. Recuerde recompensar (ver Fig. 48).

2. CARRO

En el procedimiento de que entre o de que salga del carro, se deben tener cuidados extremos ya que es muy peligroso, además de estar corrigiendo al cachorro

dentro del carro. Abordándolo. Con el cachorro en la correa se le ordena "carro" y se le anima a entrar al vehículo. Ordene "espera", entre usted en el carro. Coloque al cachorro en una posición adecuada en el interior. Bajando del carro. Antes de abrir la puerta ordene "espera", la gente baja primero del carro, llame al cachorro cuando sea seguro totalmente. Si salta antes debe ser corregido.

3. ABAJO

Para principiar se efectúa en posición de sentado, ayudando a colocarse en la posición manualmente con suavidad, repita la orden "echado" ("abajo") durante el proceso.

No empuje al cachorro bruscamente hacia el piso, cuando está en posición, cálmelo y prémelo con la voz. La recompensa no debe excitar al cachorro (Fig. 49).

En esta etapa se requieren esfuerzos más continuos y enfocados, el cachorro debe entender a seguir las pautas del entrenamiento. Entrene al cachorro de acuerdo a la personalidad específica.

Se debe estar conciente de los momentos dónde y cuándo dará el entrenamiento, no se muestre emocional durante el entrenamiento. Las sesiones no deben durar cada una más de 15 a 20 minutos. Corrija con discernimiento. Siempre termine el entrenamiento de una manera positiva (1, 16).

SEMANA DOS

(Cachorros de kinder del grupo de 21 a 33 semanas de edad)

Ordenes a efectuar.

1. ARRIBA

Debe asegurarse de que usted está alineando al cachorro correctamente hacia donde se desea, coloque un miembro delantero en la pared, animelo a hacerlo por sí sólo, no espere que él sea el primero en colocar los miembros donde usted está indicando, incremente la cantidad de tiempo en donde el cachorro permanece en la posición "arriba" (ver Fig. 50).

2. REGAZO

Cuando principie debe hacerlo sentado en una silla y dar la orden "regazo", animelo para que vaya hacia sus piernas y recargue el pecho en sus piernas, prémielo cuando el lo haga, una vez que lo haga con eficiencia sólo golpee las piernas y animelo a que se recargue en sus piernas.

3. FUERA

Cuando se principia es desde la posición "arriba", abandonando la posición de "arriba", repítalo corrigiendo y premiando (ver Fig. 51).

Es tiempo de aumentar la exposición al lugar donde vive, hay muchas cosas que debe conocer el cachorro. Asegúrese que está actuando adecuadamente con los desechos de su cachorro. El cachorro tiende a distraerse, primero que investigue el terreno y después déle las instrucciones. Anime discretamente a que la gente interactúe con el cachorro. Corrija adecuadamente al cachorro (1).

SEMANA TRES

(Cachorros de kinder del grupo de edad entre 31 a 33 semanas de edad)

1. NO TOQUES

Principie la orden ofreciendo una golosina al cachorro,

dando la orden "no toques", y retirándolo del lugar que usted quiere, sino lo hace corríjalo convenientemente.

2. **PERMANECE**

Se introduce esta orden cuando el cachorro esté en posición de echado, si el cachorro se mueve corríjalo a su posición original, corríjalo adecuadamente, prémielo cuando responda adecuadamente, incremente el tiempo, sea consistente en la respuesta que usted desea (ver Fig. 52).

3. **JUEGA**

Para dar esta orden se principia de espera, y se anima al cachorro a acercarse a usted repitiendo "juega". Muéstrase entusiasta a la orden (Fig. 53).

Debe repetir las órdenes regularmente y dar más confianza a su cachorro, debe existir cooperación para que salgan adelante las órdenes, ésto se da con el trato y la confianza entre ambos participantes.

SEMANA CUATRO

(Cachorros que pertenecen al grupo de edades entre 21 a 33 semanas de edad)

1. **SALUDA**

Sentado en una silla guíe al cachorro hacia usted, cuando el cachorro coloca la cabeza en la posición deseada, prémielo acariciándolo suavemente. Recuerde que no lo quiere excitado, incremente gradualmente el tiempo.

2. **SALTA**

Colóquelo cerca de un objeto donde pueda permanecer firmemente parado, al principio este objeto debe estar en una posición baja. Incrementando la altura de la tabla o la mesa, animándolo a que salte sobre ésta.

3. TRANQUILO

Principie cuando el cachorro está excitado o bien usted lo promueve, es indispensable utilizar un tono de voz suave y una sensación de invitarlo a calmarse, de acuerdo a lo que usted requiera, algunas veces con un cachorro enérgico se debe usar una corrección adecuada, dando la orden.

"Saluda" es una orden difícil debido a que el cachorro es curioso y está más interesado en lo que le rodea, usted puede maximizar sus habilidades al tiempo que enseña la ejecución de las órdenes. Es conveniente hacerlo mientras el cachorro está quieto y relajado, manteniendo la cabeza del cachorro con una ligera y amable presión (1).

SEMANA CUATRO

(Cachorros de kinder que corresponde a las edades de 21 a 33 semanas)

EVALUACION

El cachorro es de aproximadamente 6 meses de edad, el programa requiere una evaluación de las habilidades desarrolladas por el cachorro.

Evalúe al cachorro utilizando el siguiente criterio:

1. El cachorro regresa cuando es llamado:
 - a. Todo el tiempo
 - b. La mayor parte del tiempo
 - c. Algo
 - d. No llega cuando es llamado

2. Cuando juega con la pelota
 - a. La recoge y la trae todo el tiempo

ESTA TERCERA VEZ
SALIMOS DE LA BELLOTERA

- b. La recoge y la trae algunas veces
 - c. La recoge y corre a otro lado con ella
 - d. No la recoge
3. El cachorro sigue las órdenes
- a. A la primera orden
 - b. La segunda vez
 - c. Después de mucho esfuerzo
 - d. Rara vez o nada
4. Alrededor de la gente
- a. Se dirige rápidamente a los extraños
 - b. Se queda junto hasta recibir la orden de que está bien que vaya.
 - c. Les ladra o gruñe
 - d. Trata de evitar a la gente
5. Cuando el cachorro ve a otros perros
- a. Gruñe y ladra
 - b. Mueve la cola y trata de investigar
 - c. Los ignora
 - d. Los ve pero permanece junto sin tirar de la correa
 - e. Trata de evitarlos

CACHORRO ESCOLAR

SEMANA UNO

(Cachorros del grupo de 34 a 46 semanas de edad)

1. JUNTO

El cachorro es colocado en el lado izquierdo del manejador, el hombro del cachorro debe estar en línea con la rodilla, dicha posición se mantiene cuando se

camina. Anime al cachorro, de manera entusiasta, recompénselo verbalmente, recuerde que debe tener la atención del cachorro, cuando el cachorro ejecute bien el caminado por un corto lapso, pare y prémielo. La práctica da la experiencia a ambas partes del equipo. (Fig. 54)

2. ENTRA

Acerque al cachorro a una mesa o escritorio, dando la orden "entra" conduciendo al cachorro bajo la mesa o escritorio y dejándolo descansar en ese lugar, usted corregirá con "abajo", progresivamente aumentará el tiempo que el cachorro está bajo la mesa y al final sólo usará, "entra".

3. A TU CUARTO

Una vez que usted haya llegado a su habitación justo en el umbral de la puerta para y ordena "a tu cuarto/perrera", cuide de no jalar al cachorro hacia dentro del cuarto en el que usted va a entrar. PREMIE

TAREA

Es momento de introducir el collar de castigo, el propósito de este collar no es el de sofocar o parar al perro, es decir restringir al animal, el propósito de éste es señalar al cachorro cuando se está comportando de manera inapropiada.

La presión utilizada es aplicada instantáneamente, sin sostener la presión, la llamada de atención es aplicada de forma ligera y rápida. El collar se coloca de acuerdo al lado del que se está trabajando, es decir debe funcionar en el lado que se requiere.

La regla es corregir estrictamente con la fuerza requerida. NO la utilice mostrando emociones. Déjele saber que la

sensación del acto corregido es muy agradable (1).

SEMANA DOS

(Cachorros del grupo de 34 a 46 semanas de edad)

1. SUBETE

Lleve al cachorro cerca de una mesa donde él pueda alcanzar la superficie, acaricie y dé palmadas sobre la superficie diciendo "súbete" (aquí), algunas veces es bueno subirlo a la mesa, debe poner mucha atención al ejercicio premiándolo y hablándole en un tono amigable y que lo anime, en el proceso llegará a hacerlo con el collar de atención, dando un ligero jalón de atención hacia arriba cuando se rehuse.

2. VOLTEATE

Estando el cachorro ya seguro sobre la mesa, llame su atención golpeando la mesa atrás de él animándolo a que se posicione de frente hacia el lado que usted está golpeando la mesa, se puede ayudar con otro procedimiento: una vez que tiene la atención del cachorro usted da un paso hacia atrás del animal por un lado de la mesa haciéndolo girar.

3. DE PIE

El cachorro debe aprender a moverse y quedar de pie, de la posición de descanso o echado, principie con el cachorro en posición de sentado, jálelo ligeramente de la parte ventral hacia arriba dando la orden "de pie", si lo hace premie inmediatamente (Fig. 55).

TAREA

Muchos de los receptores finales del cachorro no tienen mucho alcance con sus movimientos, por lo que las órdenes "salta", "voltéate", y "de pie" son esenciales, practique con

constancia en su casa estas órdenes, agregue el "espera" cuando él esté arriba de la mesa, acicalo con el cepillo de un lado y dé la orden, "voltéate" acilando el otro lado. Premie con su voz y actitud constantemente (1).

SEMANA TRES

(Cachorros del grupo de 34 a 46 semanas de edad)

1. DE LADO

Cuando se da esta orden se indica que se coloque en el lado contrario al lado en que se trabaja (si se trabaja en el lado izquierdo, el cachorro se dirigirá al derecho), en este lado usted modifica el collar de castigo.

2. DESENREDA

Coloque la correa enredándola en un miembro delantero causando que el perro este incómodo, repita la orden "desenreda", animándolo a que el se desenrede de la correa cuando lo logre animelo .

3. MIRA

Utilizando a otra persona, principie dirigiéndolo con la orden hacia la otra persona que lo recibirá efusivamente sin excitarlo demasiado como para que pierda la concentración, puede usar golosinas para premiar, teniendo cuidado del manejo de la golosina, es decir no debe ser un factor determinante en el ejercicio. Agregue a "mira" el nombre de la persona.

El compañero llamará al cachorro después de que usted da la orden de "mira".

TAREA

La orden "mira" es muy útil para las personas discapacitadas.

En un problema o asunto puede enviar al cachorro hacia alguien, usted debe hacerlo con alegría y mucho juego. Principie con las diferentes personas que vivan en su casa y cambie después a amigos y finalmente con personas extrañas al cachorro.

SEMANA CUATRO

(Cachorros del grupo de 34 a 46 semanas de edad)

1. MUEVETE

Con el cachorro en posición de sentado o echado usted da la orden para que se mueva, principie caminando hacia el cachorro, para causar que en autodefensa se quite, siga practicando hasta que él se quite rápidamente, prémielo consistentemente (Fig. 56).

2. FUERA

Estando dentro de una habitación llévelo a la puerta y sáquelo señalando hacia afuera, animándolo a que avance hacia afuera de la habitación.

3. ACURRUCATE

Usted está sentado y de la posición "al lado" dígame "acurrúcate", coloque su cabeza en el hombro de usted, relájelo dándole muchas caricias (Fig. 57).

TAREA

Otra orden vital para el perro asistente es "acurrúcate" ya que muchas personas discapacitadas tienen problemas de movilidad con los brazos, de esta manera el perro se acerca y se produce un estrecho contacto, entre manejador y perro (1).

SEMANA CINCO

(Cachorros con edades de 47 a 59 semanas)

Use la información que tiene hasta ahora en sus viajes afuera de la casa, continúe exponiendo al cachorro al medio ambiente así como a sonidos y señas sociales.

CACHORRO JUVENIL

SEMANAS DE LA UNO A LA CINCO

(Período que abarca de 47 a 59 semanas)

En este período de 47 a 59 semanas de edad, no se enseñan nuevas órdenes, se deben reforzar las órdenes anteriores, en este momento la asistencia a clases es menor y se le da más importancia a las prácticas de campo. En esta etapa los cachorros pasan por una época parecida a la adolescencia en el hombre. El "reto" es una actividad que lo gratifica, aunque debe recordar lo dicho sobre las emociones.

REGLAS PARA EL TRATO CON LOS "ADOLESCENTES"

No se enoje:

Las emociones negativas tienden a reforzar el mal comportamiento.

Sea consistente con lo que espera:

El cachorro no es capaz de decir "pero si dijiste otra cosa ayer", sus acciones le permitirán saberlo.

El cachorro puede identificar sus emociones, usted debe variar para no aburrirlo con una sola forma de tratarlo.

Demande altos niveles de desarrollo de la orden, sea consistente con la energía adecuada a la situación:

Si está cansado el cachorro, un desarrollo lento es normal,

sin embargo si está con energía y lo hace lento, usted debe demandarle que mejore el desarrollo de la orden.

Trate de efectuar las órdenes en situaciones variadas y lugares diferentes. Asegúrese de que el cachorro continúa disfrutando de aprender debido a que el método es el juego y la buena comunicación (1).

ADULTO JOVEN

SEMANA UNO

(Adulto joven de 60 a 72 semanas de edad)

1. AGARRALO

Con el perro en posición de sentado, señáله en el piso el objeto adecuado y si es posible ábrale de manera gentil el hocico y que agarre el objeto. El ejercicio debe hacerse de un modo tranquilo (Fig. 58). Prémíelo efusivamente sin excitarlo.

2. SOSTENLO

Con el objeto (que puede ser la "mancuerna" de madera) en el hocico ánimelo a que la sostenga sin que el perro se sienta incómodo. Lo puede ayudar sosteniendo entre los dedos el hocico con el objeto sostenido, acaricielo en el momento del ejercicio para calmarlo (Fig. 59). Repítale la orden. Le sigue la orden "dámelo".

3. DAMELO

Una vez que el perro ya sostiene la mancuerna por diez a veinte segundos, muéstrela la mano y pídasela, toque la mancuerna y pídasela, diciendo, "damelo" (Fig. 60).

TAREA

En esta etapa el adulto joven en un momento actúa como perro

adulto y al siguiente como joven, usted no debe forzar a que pase a la madurez del adulto, esto debe ser natural ya que en lo futuro tendrá mucho trabajo y responsabilidad, en esta etapa debe gozar de juegos y diversión lo más posible (1).

SEMANA DOS

ADULTO JOVEN

(Adulto joven de 60 a 72 semanas de edad)

1. TRAELO AQUI

Una vez que el perro ha aprendido la orden "sosténlo" es momento que pueda caminar con la mancuerna en el hocico, animelo después a que camine hacia usted con el objeto, recuerde que ésto requiere un esfuerzo mayor del perro, así que usted debe entender bien como animarlo.

2. JALA

Nunca utilice el collar de atención o la correa para enseñar esta orden, con el sostén de la mochila o con el arnés se le puede enseñar, resistiendo algo del jalón que ejerce el perro, es importante que el perro siempre tenga éxito en jalar, dominar este ejercicio es vital en el trabajo futuro del perro.

3. ALTO

Es crítico que el perro obedezca la orden y deje de jalar. En principio puede soltar al perro después de decir "alto", que no sienta que jala. Si el perro es muy entusiasta en jalar, puede dar la orden "para" utilizando la correa, pero teniendo cuidado de no desanimar al perro para que jale con entusiasmo.

SEMANA TRES

ADULTO JOVEN

Adulto joven de 60 a 72 semanas)

1. JALA SUAVE

Ahora el perro ya jala bien, es tiempo de enfocar el esfuerzo. El fin de "jala fácil" es limitar la velocidad al límite donde el perro camina sin ningún esfuerzo notable.

Se puede hacer ayudado de otra persona que va caminando delante del perro, esta persona disminuye su paso a la orden "jala fácil".

2. JALA A LA IZQUIERDA

También se utiliza a otra persona como ayudante en la ejecución de la orden, enseñando, empujando hacia el lado que desea, dé la vuelta de manera larga disminuyendo gradualmente la esquina de la vuelta.

3. JALA A LA DERECHA

Vea "jala a la izquierda".

TAREA

JALA. Debe continuar siendo agradable para el perro, haga un juego de la orden "jala", la verdadera meta es lograr que el perro esté contento y disfrute con jalar algo.

PRACTICA DE CAMPO. Sigue manteniéndose como uno de los factores más importantes, en esta etapa puede poner cierto énfasis en tiendas y mercados de compra.

GOZARLO. Usted debe disfrutar de hacerlo junto con el perro.

SEMANA CUATRO

ADULTO JOVEN

(Adulto joven del grupo de edad de 60 a 72 semanas de edad)

1. TIRALO

Después de haber enseñado "cógelo" y "sosténlo", está en condiciones de enseñar "tíralo", que el perro abra el hocico y deje caer el objeto a la orden. La primera reacción del perro puede ser que sienta que usted está "loco", por lo que necesita convencer al perro de que es una orden diferente, que está bien ejecutarla.

Un momento corto después de ordenar, "agárralo y sosténlo", extienda la mano debajo del objeto y dé la orden, si no lo suelta, con los dedos déle golpecitos al objeto para que caiga del hocico del perro. Puede ejercer presión en el hocico cerrándolo, para que como protesta el perro lo abra y así usted hará que el animal identifique la orden de "tíralo" (Fig. 61).

2. LLEVASELO

Esta orden es muy similar a "mira", esta orden se refiere a lugares no lejanos o hacia una dirección, estando el perro en la orden de "sosténlo" le dice "llévalo" y apunta hacia la dirección, puede usar el "mira" en un principio para que relacione la orden (1, 15).

3. TIRA

Las personas discapacitadas pueden requerir de que el perro jale algún artículo hacia adentro de una habitación, tome uno de los lados del trapo grueso u objeto que va a utilizar, el otro lado del trapo lo tiene entre los dientes el perro, enfatice en el momento de la ejecución del procedimiento "tira" la orden "sosténlo", en el principio el ejercicio requiere una fuerza ligera cuando se jala aumentándola gradualmente.

ADULTO JOVEN

(Adultos jóvenes de 60 a 72 semanas de edad)

Llene la siguiente forma para conocer el desarrollo del perro, esta información forma parte importante del expediente del perro, debe ser llenada por el criador y el examinador (res) del programa.

Las dos letras a usar para calificar son la "L", "B" .

L = Lo conoce

B = ejecuta la orden bien

No _____ Ven aquí _____ Ve ahora _____
Beso _____ A vestirse _____ Vamos _____
Gira _____ Sentado _____ Saluda _____
Ladra _____ Quieto _____ A la cama _____
Carro _____ Espera _____ Abajo _____ Arriba _____
Al lado _____ Fuera _____ No toques _____
_____ Permanece _____
Juega _____ Saluda _____ Salta _____ Para abajo _____
Camina _____ Entra _____ A tu cuarto _____
Salta aquí _____ De pie _____ Voltéate _____
Allado _____
Recógelo _____ Mira (hacia personas) _____
Muévete _____
Fuera _____ Acurrúcate _____
Tómalo _____ Sosténlo _____ Dámelo _____
Tráelo aquí _____ Jala suave _____ Alto _____
Jala izquierda _____ Jala derecha _____ Déjalo _____
Llévalo a _____ (1)

CUIDADOS MEDICOS PREVENTIVOS DEL CACHORRO

A los criadores temporales se les proporciona los

lineamientos con respecto a los servicios veterinarios ya sea con los médicos veterinarios del programa, o con los médicos aprobados por el programa.

- o Llame para concertar la cita.
- o Llegue a tiempo.
- o Debe llevarlo de forma segura a la visita.
- o Lleve su carnet de salud.
- o Siga las instrucciones del médico veterinario con cuidado.

El equipo de médicos del programa debe:

- o Manejar bien al cachorro.
- o Contestar todas las preguntas hasta que el criador quede satisfecho.
- o Dé las instrucciones con claridad y que sean prácticas.
- o Actúe con corrección controlando sus actitudes (1).

A continuación se presenta un ejemplo del expediente del programa para llevar los datos del perro, con copias de las indicaciones que se hayan dado al criador temporal.

- DATOS COMPLETOS DEL CRIADOR TEMPORAL

Nombre, dirección, teléfono, etc.

- DATOS COMPLETOS DEL PERRO

Nombre, tatuaje, raza, fecha de nacimiento, color, sexo, etc.

- DATOS DEL VETERINARIO A CARGO

Nombre, turno, asesor, otros datos.

- CALENDARIO DE VACUNACIONES

Con fechas, número de lotes, inmunizado contra, exámenes de heces fecales, esterilización.

El médico debe llenar los datos:

Hace cuánto se hizo un examen fecal ?

El animal está de actitud (baja, moderada, vigorosa, hiperactiva)

Apetito ? (pobre, modesto, normal, excesivo)

Peso corporal ?

Describe el tipo de heces fecales (normales, acuosas, secas, diarrea)

Durante el día; dónde pasa el mayor tiempo el cachorro?

En el jardín, dentro de la casa, oficina, en la calle, otros.

Es regular para sus horarios de dormir?

Qué alimento consume ? Cómo describiría los movimientos del cachorro? ágil, débil, camina con debilidad en los cuartos traseros. Constantes fisiológicas:

Temp. Fc. Fr.

Describe cualquier problema médico actual o pasado con :

Peso corporal

Orina

Heces fecales

Problemas con parásitos

Oídos

Ojos

Nariz

Hocico, dientes

Garganta, pulmones

Miembros, articulaciones

Tórax / abdomen / espalda

Piel

Pelaje

Región genital

Cojinetes plantares

Describa cualquier otra condición

Diagnóstico clínico

Pruebas de laboratorio a efectuar:

Firma y fecha (1)

CAPITULO II

A continuación se definen los datos que pueden tener una lista de primer contacto con las diversas personas o grupos interesados en el Programa de Perros Asistentes.

- Nombre del que toma los datos y fecha

- Lista de contacto

Nombre: Dirección:

Ciudad: Estado: C.P.

Nivel de interés en el Programa de Perros Asistentes:

alto medio bajo no lo sabe

Gente con la que trata comúnmente:

padres abuelos parientes amigos

conocidos otros

Nombre: Dirección:

Ciudad: Estado: C.P.

Nivel de interés en el Programa de Perros Asistentes:

alto medio bajo no lo sabe

Gente con la que trata comúnmente:

padres abuelos parientes amigos

conocidos otros (1)

Después de la primera entrevista si la persona o grupo requieren más información se les proporciona a los aspirantes la siguiente información:

PROGRAMA DE PERROS ASISTENTES PROCEDIMIENTOS DEL CURSO

1. Los estudiantes que tengan que viajar para asistir al curso serán responsables de los arreglos de su transportación, hospedaje y del cuidado que él requiera mientras asiste al curso.
2. Los estudiantes deberán pagar una cantidad de X \$ para su registro.
3. El curso dura dos semanas, sin embargo podría ser necesario más tiempo para las personas con necesidades de entrenamiento adicionales.
4. En todas las pruebas se requiere un 90% de efectividad, faltas a las clases o calificaciones menores a 9 requerirán un examen adicional.
5. Todas las tareas son responsabilidad del estudiante y no podrán repasarse en horas regulares de clase.
6. Cada estudiante deberá estar preparado para sus necesidades financieras, incluyendo las salidas de práctica a campo.
7. No podrán asistir familiares, amigos, acompañantes y otros a las sesiones de entrenamiento, excepto cuando cuenten con autorización del Programa de Perros Asistentes.
8. Necesidades individuales de cuidados, o cuidados para niños, deben ser arreglados de antemano con el Programa de Perros Asistentes (1).
9. Después de la graduación, el receptor debe enviar información periódica sobre el perro, además de las visitas que hará el Programa de Perros Asistentes.
10. Si alguna persona durante el entrenamiento o después de la graduación, falla en manejar a su perro de acuerdo a los requerimientos del Programa, que lo haga de manera

negligente o abusiva, será excluido para participar en el programa, retirándosele el perro.

Estoy de acuerdo totalmente con los puntos señalados anteriormente.

Nombre y firma:

Fecha:

A los asistentes al curso se les provee la siguiente información sobre el curso de entrenamiento:

RESPONSABILIDADES DURANTE EL CURSO DE ENTRENAMIENTO

Durante el curso se sigue las siguientes directrices:

- o Asistir a todas las clases, más de una falta lo hará inelegible para obtener un perro en esta clase (generación).
- o Seguir las clases a las horas indicadas, los retardos no se permiten.
- o Se comunicará de manera adecuada un posible retardo o la falta a la clase.
- o El estudiante es el responsable al 100 % de su buena conducta. * No podrá tener acompañantes durante las clases, excepto si el Programa lo aprueba.
- o El estudiante se compromete a obtener los conocimientos que se le den en el curso.
- o En caso de emergencia no actuarán los puntos anteriores.

Enterado y de acuerdo:

Nombre y firma:

Fecha:

También llenará la hoja de información médica.

INFORMACIÓN MEDICA

Nombre: Fecha:

Por favor enliste los medicamentos que usará durante el tiempo que dura el curso y su finalidad.

Medicamento:

Finalidad:

Por favor enliste cualquier signo físico o efecto lateral inducidos por los medicamentos.

Signos físicos/ efectos laterales (1):

Se cuenta con dos listas de análisis sobre el perro y sobre el estudiante, la primera en colaboración con el criador del cachorro y la segunda con el departamento de psicología del Programa.

Ambas listas se comparan para tratar de obtener una buena pareja de trabajo, además de la entrevista previa que el entrenador tuvo con el estudiante.

HOJA DE ANALISIS PARA EL PERRO

Factores psicológicos :

Dominante	1 2 3 4 5	Sumiso
Mucha determinación	1 2 3 4 5	Sede fácil
Intenso	1 2 3 4 5	Se desarrolla bien
Resistente	1 2 3 4 5	Resistente - Desafiante - Juguetón
Lo consigue	1 2 3 4 5	Pasivo

Factores físicos:

Cuerpo "bajo"	1 2 3 4 5	
Cuerpo "alto"		
Sensibilidad		
Sensibilidad a	1 2 3 4 5	sonidos bajos sonidos fuertes
Energético	1 2 3 4 5	Letárgico
Responde	1 2 3 4 5	Necesita mucha recompensa

bien mal verbal

Responde 1 2 3 4 5 Necesita mucha recompensa
bien mal física

Emocional:

Con buena 1 2 3 4 5 Inseguro

confianza

(Agresivo) (Tímido)

Emocional 1 2 3 4 5 Emocional muy intenso

sensible

Muy entusiasta 1 2 3 4 5 Deprimido

Responde 1 2 3 4 5 Necesita mucha interacción

bien mal emocional

Le gusta la 1 2 3 4 5 Evita gente

gente indiscriminadamente

Madurez 1 2 3 4 5 Inmadurez emocional

Actitud:

Busca el poder 1 2 3 4 5 Quiere ser controlado

Responde 1 2 3 4 5 Indiferente

Deseoso 1 2 3 4 5 Resistente

Responsable 1 2 3 4 5 Irresponsable

Quiere ayudar 1 2 3 4 5 Busca auto gratificarse

Estable 1 2 3 4 5 Sin balance

Busca dirección 1 2 3 4 5 Ignora

Perdona 1 2 3 4 5 Resentido

Acepta 1 2 3 4 5 Manipula

Maduro 1 2 3 4 5 Inmaduro psicológicamente

Bases de entrenamiento:

Habilidades fuertes	1 2 3 4 5	Habilidades débiles
Manejador al	1 2 3 4 5	Perro al control
El perro necesita corrección	1 2 3 4 5	corrección física

El perro no responde bien a las correcciones verbales

El perro no responde bien a las correcciones "mentales" (1)

HOJA DE ANALISIS DEL ESTUDIANTE

Factores psicológicos:

Dominante	1 2 3 4 5	Sumiso
Mucha determinación	1 2 3 4 5	Sede fácil
Intenso	1 2 3 4 5	Se desarrolla bien
Resistente	1 2 3 4 5	Resistente, aburrido, Desafiante, Necio
Lo consigue	1 2 3 4 5	Pasivo

Factores físicos:

Cuerpo "bajo"	1 2 3 4 5	Cuerpo "alto"
Sensibilidad a sonidos fuertes	1 2 3 4 5	Sensibilidad a sonidos bajos
Energético	1 2 3 4 5	Letárgico
Puede dar recompensa verbal	1 2 3 4 5	No puede dar recompensa verbal
Puede dar recompensa física	1 2 3 4 5	No puede dar recompensa física

Emocional:

Con confianza	1 2 3 4 5	Inseguro
(Agresivo)	(Tímido)	
Emocional	1 2 3 4 5	Emocional muy
sensible	intenso	
Muy entusiasta	1 2 3 4 5	Deprimido
Responde	1 2 3 4 5	Necesita mucha
muy bien - mal		interacción emocional
Le gusta la	1 2 3 4 5	La evita,
		indiscrimina
gente		
Madurez	1 2 3 4 5	Inmadurez emocional
emocional		

ACTITUD

Busca el poder	1 2 3 4 5	No le gusta los
		papeles de poder
Responde	1 2 3 4 5	Indiferente
Deseoso	1 2 3 4 5	Resistente
Responsable	1 2 3 4 5	Irresponsable
Quiere un perro	1 2 3 4 5	Quiere un perro como
como asistente		compañía
Estable	1 2 3 4 5	Inestable
Puede dar la	1 2 3 4 5	Prefiere no dar la
dirección	dirección	Perdona

aspectos "mentales"

"mentales"

Durante el período de entrenamiento al estudiante se le van a proporcionar lecturas para su estudio, cada día; y las aquí mencionadas son utilizadas exclusivamente por el entrenador, los instructores y el personal del Programa de Perros Asistentes.

El ordenamiento general por los 13 primeros días del curso es el siguiente:

DIA X

- Introducción
- Horario de la práctica
- Ordenes
- Puntos capitales o fundamentales
- Metas:
 - metas afectivas
 - metas de conocimiento
 - metas psicomotoras
- Necesidades específicas de entrenamiento
- Perro asistente
- Lectura uno
- Lectura dos
- Lectura tres

PREPARACION ANTERIOR AL CURSO

Es esencial que los preparativos hayan sido efectuados, el entrenador debe conocer bien la preparación de los perros, las expectativas de los estudiantes.

Preparación del perro:

Todos los perros deben haber sido examinados por el médico

veterinario.

Deben haber sido bañados.

Antes del curso, en las perreras se les efectúa una revisión somera del estado físico. La cadena de aviso debe estar colocada con la identificación del perro. La mochila necesita contar con su identificación. Los entrenadores ya evaluaron a los perros en todas las órdenes.

Preparación del instructor:

El entrenador debe tener una junta con los instructores para discutir la "personalidad" de cada perro, y su evaluación de resultados. El instructor se reunirá con cada uno de los estudiantes para conocer sus necesidades.

Se llevará a cabo un encuentro previo entre el perro y el estudiante. El entrenador debe contar con la organización para cada clase. El entrenador debe conocer su papel específico en el proceso. El entrenador debe estar atento de las siguientes actitudes por parte de los estudiantes:

El estudiante llega creyendo que todo es fácil.

Cuando está trabajando con el perro y éste no le responde asume que el perro está mal entrenado.

Los estudiantes principian a sentir que el entrenador es injusto. El estudiante se siente frustrado y sin ayuda.

Los estudiantes buscan una relación individual con el instructor, lo cual es absolutamente inaceptable.

No aceptan al instructor y continúan sintiéndose frustrados a enojarse y a resistirse hacia el entrenador.

Los estudiantes comienzan a probar su relación con el perro entre los alumnos y hacia los instructores.

Los estudiantes comienzan a tener éxito y se sienten resueltos y claros en sus propósitos.

Los estudiantes principian a apreciar al perro y a su propio desarrollo.

Los estudiantes se acoplan.

OTROS PREPARATIVOS

Debe planearse la transportación y desplazamiento de las sillas de ruedas.

Se debe revisar y asegurar las perreras.

Deben organizarse los espacios dentro del salón de clases (así como café, donas, agua; se les proporciona una paleta de madera para apoyarse y tomar apuntes.

Se debe tener arreglados los paquetes de lectura para el estudiante y la forma de resultados del estudio social necesita ser analizada.

El equipo que debe llevar en la mochila del perro es:

Tazón para alimentar

Mancuerna

Cepillo para el perro

Bolsas para los desechos

Carta de identificación de emergencia

Los artículos del curso necesarios

Cadena de shock, corrección

Correa

Debe llevar preparada la clase.

Se requiere tener establecido el horario y fechas de los voluntarios.

Los instructores le comunican a los estudiantes que es necesario llevar preparada una comida ligera (1).

INTRODUCCION DEL DIA UNO

Se deben tomar en cuenta todos los factores, se promoverá en el estudiante una serie de valores nuevos así como de una nueva interacción. El término "práctica" o "práctica de campo" es el nombre informal donde se dan los esfuerzos afectivos, de conocimiento y psicomotores para crear el equipo de trabajo.

Se debe intentar cambiar la perspectiva del estudiante con un esfuerzo por parte del entrenador haciendo que el alumno aprecie el nuevo conocimiento.

Existe una escala de avances que principia en el día uno y termina dos semanas después, breve ejemplo:

- Días uno y dos: Los estudiantes aprenden a hacer ni más ni menos lo que se les ordena.
- Días tres y cuatro: Los estudiantes desarrollan sus expectativas, en este momento los estudiantes preguntan más sobre el proceso.
- Días cinco y seis: Comienzan a identificar lo que se requiere en diferentes circunstancias, ejecutando las acciones requeridas.
- Días nueve y diez: Actúan apropiadamente pero se acercan más al instructor, los estudiantes requieren que se les verifique de manera continúa.
- Días once a trece: Principian a actuar a su manera y simplemente reportan al instructor lo que han hecho, y el trabajo que desarrollarán.

DIA UNO

HORARIO DE LA PRACTICA

- 8:00 - 8:30 Llegada de los estudiantes.
- 8:30 - 9:00 Registro y llenado de formas, tomar su lugar, acomodarse.
- 9:00 - 9:30 Se presenta el personal que conforma el equipo de trabajo.
- 9:30 - 10:00 El coordinador de los entrenadores, muestra un video sobre perros asistentes y desarrolla la lectura "Orientación a la práctica". Se describe la forma de trabajo.
- 10:00 Los familiares y amigos se retiran.
- 10:00 - 11:00 Principia el entrenamiento. Los participantes están alrededor del salón.
- Se trae a los perros con su correa.
- Son colocados en posición abajo, quieto.
- Se les retira la correa y se liberan con la orden.
- Los perros se mueven libremente.
- Se demuestra la voz de orden y la forma de tocarlo.
- 11:00 - 12:30 Ordenes nivel 1A.
- Presentación de las órdenes, demostrar las, hacer que los estudiantes repitan en conjunto el ejercicio. Práctica.
- 12:30 - 1:30 Almuerzo ligero y presentación de cada estudiante, interacción entre el grupo.
- 1:30 - 2:30 Práctica de las órdenes 1A.
- 2:30 - 3:30 Lectura de las necesidades de supervivencia.
- 3:30 - 5:00 Entrenamiento de órdenes nivel 1B. Demuestra

cada orden. Práctica.

5:00 - 5:30 Bosquejo del día siguiente.

5:30 - 6:00 Descanso y transporte a la cena.

6:30 - 9:00 Cena de bienvenida (1).

ORDENES 1A.

1. NOMBRE DEL PERRO

Se usa para tener la atención y hacerle saber que se le está hablando.

2. NO

Le indica al perro "para lo que estás haciendo".

3. VAMOS

El perro acompaña relajadamente.

4. SENTADO

El perro se sienta sobre los cuartos traseros.

5. LA PATA

En recompensa se le toma la mano al perro.

6. QUIETO

Requiere que el perro se "congele" en su posición.

7. VEN AQUI

Llama al perro para que se acerque, sin ninguna posición especial.

1B.

1. TRANQUILO

Le dice al perro que debe estar tranquilo.

2. REGAZO

Invita al perro a acercarse al regazo.

3. FUERA

Le dice que se retire del regazo y de cualquier objeto.

4. CUIDADO

Requiere que el perro se acerque con cuidado.

5. BESO

El perro lame la cara.

6. DETRAS

El perro se mueve detrás del manejador para pasar el umbral de una puerta.

7. DESENRREDA

Requiere que el perro se desenrede de la correa (1,4).

PUNTOS CAPITALES DEL DIA UNO

1. Usted puede llamar al perro hacia fuera de la vida silvestre, pero no puede sacar el llamado de la vida silvestre fuera del perro.
2. Adopte la perspectiva del perro; imagine actuar como un perro por un día.
3. Nuestros perros están aquí para ayudar a la independencia. Nosotros estamos para asegurar su sobrevivencia.
4. Si abunda el sonido, los olores, movimientos y toques, el perro puede olvidar que usted está ahí.
5. Cómo atraerlo?
6. Use órdenes, no las manos.
7. Si el perro está preocupado porque quiere orinar o defecar, tiene usted un poco de tiempo para colocarlo en un lugar adecuado.
8. Cuando el perro tenga sed, hambre, o está afuera en clima extremo, es difícil la concentración del perro y que haga lo que usted pide (1, 8).

METAS DEL DIA UNO

Metas afectivas

cada orden. Práctica.

- 5:00 - 5:30 Bosquejo del día siguiente.
- 5:30 - 6:00 Descanso y transporte a la cena.
- 6:30 - 9:00 Cena de bienvenida (1).

ORDENES 1A.

1. NOMBRE DEL PERRO

Se usa para tener la atención y hacerle saber que se le está hablando.

2. NO

Le indica al perro "para lo que estás haciendo".

3. VAMOS

El perro acompaña relajadamente.

4. SENTADO

El perro se sienta sobre los cuartos traseros.

5. LA PATA

En recompensa se le toma la mano al perro.

6. QUIETO

Requiere que el perro se "congele" en su posición.

7. VEN AQUI

Llama al perro para que se acerque, sin ninguna posición especial.

1B.

1. TRANQUILO

Le dice al perro que debe estar tranquilo.

2. REGAZO

Invita al perro a acercarse al regazo.

3. FUERA

Le dice que se retire del regazo y de cualquier objeto.

4. CUIDADO

Requiere que el perro se acerque con cuidado.

5. BESO
El perro lame la cara.
6. DETRAS
El perro se mueve detrás del manejador para pasar el umbral de una puerta.
7. DESENREDA
Requiere que el perro se desenrede de la correa (1,4).

PUNTOS CAPITALES DEL DIA UNO

1. Usted puede llamar al perro hacia fuera de la vida silvestre, pero no puede sacar el llamado de la vida silvestre fuera del perro.
2. Adopte la perspectiva del perro; imagine actuar como un perro por un día.
3. Nuestros perros están aquí para ayudar a la independencia. Nosotros estamos para asegurar su sobrevivencia.
4. Si abunda el sonido, los olores, movimientos y toques, el perro puede olvidar que usted esta ahí.
5. Cómo atraerlo?
6. Use órdenes, no las manos.
7. Si el perro está preocupado porque quiere orinar o defecar, tiene usted un poco de tiempo para colocarlo en un lugar adecuado.
8. Cuando el perro tenga sed, hambre, o está afuera en clima extremo, es difícil la concentración del perro y que haga lo que usted pide (1, 8).

METAS DEL DIA UNO

Metas afectivas

El entrenador debe promover su liderazgo al equipo de trabajo.

Terminar con falsas nociones preconcebidas acerca de los perros y animar a que el estudiante esté atento de su perro.

Procedimiento

El entrenador debe actuar firme, permanecer distante de manera individual, remoto hacia los estudiantes en particular aunque atento a lo que pasa. Los estudiantes demuestran variadas formas de emoción. Los estudiantes deben aprender a que deben seguir las instrucciones para desarrollar una ejecución, la clase debe estar enfocada hacia todos. Es de la mayor importancia que no se preste atención de manera particular a alguien de la clase.

Es importante que el instructor esté preparado a fondo para enfrentar cualquier reto y salir adelante.

Cuando el estudiante llega ve a los perros y decide cual le parece, ya sea por una experiencia previa o sin ella de alguna manera juzga cual perro sería parte de su estilo interactivo. Es crítico para los estudiantes que se les aclaren las concepciones equivocadas que tenían sobre los perros. El entrenador debe canalizar las energías del estudiante al trabajo de manera que éste se absorba en la forma de lograr los órdenes lo mejor posible.

Metas de conocimiento

Discusión de la meta en una reunión con familiares y amigos utilizando un video sobre perros asistentes, invitando a que

se unan como voluntarios los asistentes.

La liberación de los perros en el salón debe crear una sensación de invitación a la aventura. Se muestran las órdenes en imágenes y se hace el ejercicio en conjunto (1).

Metas psicomotoras

El estudiante debe adquirir habilidad para: maniobrar en grupo con la adhesión del perro, usar técnicas para mantener y atraer la atención del perro; aplicación correcta de las órdenes de la unidad uno.

Procedimientos

Que los estudiantes conozcan su equipo y lo coloquen dentro de la mochila que lleva el perro, explicando el uso de la cadena de castigo.

El instructor debe supervisar la manera en que lo están haciendo.

Los estudiantes deben entender que el perro no es un instrumento mecánico y la responsabilidad de la interacción con el animal.

Asegurarse de que los estudiantes atraen correctamente la atención de su perro antes de dar las órdenes. Explicando el toque, la voz y el dinamismo que debe existir entre perro y hombre, proyectando la seguridad necesaria para que el perro obedezca las órdenes.

Los patrones de voz se deben repasar. Se debe crear dinamismo entre el manejador y el perro, aunque el magnetismo

que ejerce el manejador sobre el perro debe ser intenso y la parte principal del proceso. El estudiante hará movimientos alrededor de obstáculos, desarrollando variantes de velocidad y maniobra. Los estudiantes también aprenderán de sus compañeros a aplicar correctamente los pasos. Debe revisarse y comprender el concepto "usa órdenes, no las manos", tal concepto debe quedar claro.

NECESIDADES ESPECIFICAS DE ENTRENAMIENTO

Es importante identificar el problema de movilidad en las personas que reciben un perro asistente. Debe conocerse las limitaciones en términos del movimiento usados en algunos ejercicios del curso. JAMAS se coloca a un alumno en un riesgo potencial o en situaciones que demandan un nivel mucho más alto de conocimiento (1).

LECTURA UNO DEL DIA UNO

Esta lectura sirve como apoyo para dar la clase, al terminar el entrenador proporcionará copias de las lecturas que el grupo debe leer, éstas serán lecturas escogidas sobre el comportamiento canino.

Durante los 12000 años de convivencia entre el hombre y el perro se han dado muchos cambios, el hombre y el perro comparten algunas características de comportamiento.

Las áreas donde se pueden presentar problemas son:

- o El perro adulto joven puede tornarse un perro rebelde que ponga a prueba las reglas de la casa.
- o Los perros no entienden las limitaciones de la vida moderna.

- o El concepto de la sociedad de lo que es humano y que se extrapola a los animales.
- o Lo que espera el manejador del perro y el nivel de entrenamiento del perro.

La primera área de dificultad se relaciona con el tema de maduración sexual, debido a las influencias hormonales, los "adolescentes" desafían las reglas de comportamiento.

La segunda área es la incapacidad del perro de manejarse y mantenerse a sí mismo, se ve muchas veces a perros que son recogidos por las sociedades humanitarias, esto y otras cosas demuestran la falta de capacidad del perro de sobrevivir en la ciudad moderna. Los perros no han evolucionado para mantenerse a sí mismos con respecto a las innovaciones de la sociedad.

La tercera área se relaciona a la disciplina, si un niño antes de cruzar la calle no se para y la persona que lo acompaña le dice "NO", y aún así él intenta pasar una segunda y tercera vez muy seguramente se llegará lejos con el método disciplinario hacia el niño. Mucha gente rehúsa aplicar la misma disciplina al perro. Si se permitiera que el perro aprendiera por sí mismo los puntos que representan cierto peligro para el manejador y el perro habría varias fatalidades en el camino. Al perro se le debe aplicar la misma forma de disciplinarse que al niño.

La relación entre manejador y perro se desarrolla en base al trabajo en conjunto.

El estudiante debe:

- Asistir a sus clases puntualmente.
- Ser responsable de sus asuntos, además de conocer la influencia que el perro tendrá en su familia y su entorno social, si se siguen las líneas del curso se obtiene una conducta apropiada de ambos.

El curso está estructurado de manera general y no toca puntos de entrenamiento especiales requeridos de manera individual.

Si el estudiante a juicio del entrenador y los instructores no ejecuta apropiadamente los procedimientos de las órdenes, al final del curso se asume que es incapaz de tomar la responsabilidad de un perro asistente.

Así mismo la incapacidad de mostrar una conducta apropiada por parte del estudiante que demuestre falta de responsabilidad, como consecuencia le será negado poseer un perro asistente.

El programa está comprometido con las personas que buscan su independencia, el perro es capaz de ayudar al estudiante a alcanzar muy buenos niveles de independencia, ésto se obtiene a través de aprender a manejar al perro, de entenderlo y de trabajar de una manera dinámica, la habilidad de manejar al perro le traerá al estudiante la habilidad de manejar otros aspectos de la vida.

El perro es un animal amigable, dedicado, interesado en el bienestar de su dueño.

El curso sólo es el principio de la relación entre el perro y

su dueño, la unión que se debe desarrollar entre el hombre y el perro debe ser muy fuerte y evolucionar con el tiempo, si el estudiante no está totalmente dedicado al proceso no se desarrollará tal unión y por lo tanto no se producirá la cohesión necesaria para dominar los elementos del curso.

Si el estudiante tiene dudas es el momento de expresarlas y despejarlas. El estudiante tiene que aprender alrededor de 89 órdenes que son la base para el desarrollo de la relación entre perro y manejador.

Los perros poseen una buena habilidad, al estudiante le toma tiempo alcanzar la habilidad requerida para manejar al perro, los perros no son aparatos mecánicos, el perro se puede mostrar confuso debido a que no exista una buena dirección. A través de la práctica y atención a las instrucciones del entrenador e instructores, el estudiante podrá desarrollar la habilidad para manejar al perro.

PUNTOS CAPITALES DEL DIA DOS

ENFOCANDO EL CAOS

Asegurarse de que los estudiantes reconocen su responsabilidad en medio del proceso de aprendizaje, el que puedan aplicar las técnicas para solventar las circunstancias que se presenten.

EL PREMIO PAGA

Esto está relacionado con la administración de motivadores para que el perro repita el comportamiento, es importante que el estudiante sepa controlar al perro.

CUANDO LLUEVE SE VIERTE

Este punto se relaciona con la resistencia del animal, el alumno debe aprender a romperla resistencia del animal más que alimentarla.

SI SE JALA O SE EMPUJA, PUEDE COMPORTARSE TESTARUDO COMO UNA MULA

Está relacionado con la resistencia.

NO TIRES LA PUERTA, ABRELA

De nuevo está relacionado con la resistencia.

CADA PARTE DEL CUERPO DE TU PERRO ES TU RESPONSABILIDAD

El estudiante debe saber y entender que su perro no sólo es emocional y psicológico sino también físico, en tanto el estudiante interactúe con su perro físicamente abrirá una vía para conocer en qué estado se encuentra el cuerpo de su perro.

METAS DEL DIA DOS

Metas afectivas

Se debe desarrollar una disciplina para actuar de manera correcta emocionalmente hacia el perro, y por otro lado el estudiante le debe mostrar al perro que es el líder y que es capaz de ser respetado y seguido. El estudiante debe ser bien disciplinado tanto física como emocionalmente. El estudiante sólo debe mostrar emociones positivas al perro sin mostrar frustración o enojo. Por lo que el entrenador debe estar atento para asegurarse en desmembrar las antiguas conductas.

Se debe demandar sinceridad al estudiante, no sólo que sea sincero delante del instructor, éstos deben mostrar una conducta amorosa, uno de los puntos importantes del curso es la sinceridad para poder crear una dinámica emocional entre el estudiante y su perro.

El entrenador ilustrará los diferentes tipos de interacciones personales dramatizándolos frente a los alumnos.

Se les debe mostrar a los alumnos durante la clase las diferentes emociones y la forma apropiada de acercarse al animal sinceramente. Se debe ilustrar a la clase los efectos de empujar o jalar a sus perros, haciéndoles ver como se resiste y después hágalo con los estudiantes para que sientan cómo es que alguien llegue a empujarlos o jalarlos sin su consentimiento, para que tomen conciencia de qué tanto afecta a su perro el que se le jale o empuje en lugar de motivarlo apropiadamente para que efectúe las tareas que se le piden.

Metas cognitivas

Para introducir a las órdenes del nivel dos se debe hacer una presentación visual y gráfica de las órdenes para que el grupo las comprenda. Se sigue con un ejercicio en conjunto del grupo aplicando las órdenes.

Se deben recordar los tipos de motivadores, identificando los motivadores para cada personalidad dentro de la clase.

El entrenador demostrará técnicas de acicalado. El valor del acicalado debe estar relacionado con lo emocional y lo físico. Para alguien con movimientos limitados de manos se le debe explicar factores compensatorios.

Metas psicomotoras

El instructor debe evaluar a cada estudiante en cuanto a su habilidad para dar y ejecutar las órdenes. Se deben tener en cuenta las capacidades de los alumnos, así como tener un buen criterio para evaluar si el estudiante está aplicando la técnica adecuada en el momento correcto.

Los estudiantes deben practicar técnicas de acicalado, en este punto se deben poner en práctica las órdenes de acicalado y completándolas lo mejor posible, ya que los ejercicios de acicalado es un ejercicio de movimientos, se debe estar atento de aquellos estudiantes que no pueden completar todos los ejercicios para recomendarles en qué ejercicios debe ser auxiliados por otra persona o un miembro de su familia.

La habilidad de modificar las resistencias del perro para

llevar a cabo ciertas tareas, deben basarse en los motivadores adecuados.

NECESIDADES ESPECIFICAS DE ENTRENAMIENTO DEL DIA DOS

Se debe tener en cuenta a los estudiantes severamente incapacitados de movimientos, por ejemplo para ejecutar la orden "al lado" puede ayudar hacer un movimiento ligero del tórax, también debe asegurarse de que los alumnos con sillas con motor eléctrico no lastimen a sus perros. Entre más incapacitados para moverse en esa medida se les debe animar a que se comporten más enérgicos y positivos, usando las habilidades que tengan para que su perro responda.

LECTURA UNO DEL DIA DOS

Para que el estudiante esté seguro de que se está usando la motivación apropiada es necesario tener bien identificados los motivadores a los cuales el perro puede responder.

- o Ligerito toque físico
- o Una sonrisa en tu rostro
- o Una voz que anima de manera entusiasta
- o Una voz suave y gentil
- o Una golosina
- o Un juego
- o Una expresión seria de aprobación
- o La combinación de dos o más motivadores (por ejemplo un ligero toque físico con una voz suave, o bien una voz entusiasta con un toque ligero más fuerte).

Se debe identificar los motivadores correctos que se pueden usar de acuerdo al temperamento del perro. El perro puede responder mejor a un estímulo auditivo, o responder a un

estimulo fisico, la aplicación correcta de los motivadores incrementa las respuestas del perro. El estudiante siempre debe estar en posición de proveer los motivadores y las estimulaciones.

REGLAS PARA PREMIAR

- o El premio debe alentar al perro a repetir la acción.
- o El premio debe ser dado en relación al temperamento individual del perro y al estado de ánimo del momento.
- o El premio debe ser variado y no volverse una norma.
- o El premio debe estimular las respuestas y mantener al perro interesado.
- o El premio debe hacer al perro feliz y sentirse bien, el premio debe tener el nivel adecuado de energía.
- o El premio debe ser sincero.
- o Premia con una variedad de emociones y sentimientos: Sinceridad, gratitud, deleite, juego, placer, importancia, aprecio, felicidad, éxito.

Ya que el perro responde de diferentes maneras en momentos diferentes, se puede generalizar algunas cosas:

- o Si el perro está de adulator prémielo con la voz, no lo toque.
- o Si el perro está mostrando miedo o está temeroso, use una voz de confianza.
- o Si su perro está resentido use una voz vibrante con un fuerte toque fisico.

LA RESPONSABILIDAD DEL ESTUDIANTE ES APLICAR LA MOTIVACION CORRECTA EN LA SITUACION CORRECTA.

LECTURA DOS DEL DIA DOS

RESISTENCIA

Los imperativos territoriales se expresan al sustraer el nombre de proteger su propio territorio. El territorio definimos como nuestro territorio nada más que una fuerza con la cual lo defendemos y cada una de las personas a persona y de situación a situación. El territorio nuestro espacio personal a lo que está bajo nuestro control cuando es infringido como territorio nosotros como territorio.

La resistencia es esencialmente una forma de defender nuestro territorio, como ejemplo en el hecho de que alguien traspasa con nosotros se acepta la circunstancia como algo que simplemente pasó, pero al final un conflicto como algo que asume que es intencional y lo rechazamos.

Si uno se encuentra en una situación donde no hay resistencia activa, se denomina "resistencia".

Así también los territorios pueden ser intencionales, como en el caso de un cachorro que se defiende de cualquier cosa que se le acerque sin más fines como defensa. "Un territorio" es un territorio de incapacidad de evitar de circunstancias que cada individuo normalmente los involucra en un territorio que cada individuo tiene claves esenciales que se usan para la resistencia que se puede ser:

1. Retener lo que se quiere a defender.
 2. Responder de un territorio con resistencia que se puede ser:
 1. Intencional de resistencia que se puede ser:
 1. Responder y evitar que se responda a resistencia que se puede ser:
 1. La resistencia.
- La resistencia que puede ser intencional que se puede ser:

Los imperativos territoriales se refieren al instinto del hombre de proteger su propio territorio. El área que definimos como nuestro territorio está en relación con la fuerza con la cual lo defendemos y ésta fuerza difiere de persona a persona y de situación a situación. Consideramos nuestro espacio personal a lo que está bajo nuestro control, cuando es infringido este territorio nosotros reaccionamos.

La resistencia es esencialmente una forma de defender nuestro territorio, como ejemplo es el hecho de que alguien tropieza con nosotros se acepta la circunstancia como algo que simplemente pasó, pero si ésto se repite una y otra vez se asume que es intencional y la reaccionamos.

Si uno se encuentra en una situación donde no hay reacción activa, se denomina "resistencia".

Así también los perros tienden a resistirse, como en el caso de un cachorro que no puede alejarse, y orina de una forma sumisa como diciendo "por favor no", reconociendo la incapacidad de evitar la circunstancia. Uno debe comprender totalmente las implicaciones de por qué se torna resistente. Las claves esenciales para tratar con la resistencia de los perros es:

- o Retirar lo que lo motiva a resistirse.
- o Asegurarse de no construir las situaciones para que se resista.
- o Contrarrestar la resistencia con actividades diferentes.
- o Regresar y tratar con el aspecto o situación que causa la resistencia.

La resistencia del perro se deriva del sentido de ser violado

en su territorio. Es de suma importancia remover la violación o la amenaza, para asegurarse que el animal continuará respondiendo a la ejecución de las órdenes.

LECTURA TRES DEL DIA DOS

ACICALADO

El acicalado aparentemente es un concepto muy simple, pero sirve a muchos propósitos, cuando se sigue en una base diaria sin proponérselo el estudiante está efectuando un examen físico para saber si sufrió heridas o algún otro problema, como parásitos, etc. además de estimular la circulación del perro. Incrementa la unión entre ambos dándole al perro el sentido de estar cuidado, relajándolo, se le recomienda al estudiante:

- o Observar los ojos del perro para darse cuenta si tiene su brillo o materia extraña en las comisuras.
- o Revisar las orejas, limpiándolas con un cotonete, sin exagerar su limpieza.
- o Revisar el hocico, para notar anomalías, observar los dientes.
- o Levantar los miembros del perro y observar entre los dedos y cojinetes plantares, es importante tratar de notar si hay problemas.
- o Notar si las uñas del perro están largas y pueden causar problemas para caminar.
- o Cepillar la capa de pelo para mantenerlo brillante y sano.
- o Durante el proceso estar atento de olores extraños o descargas de otro tipo.

Entre más maneje al perro, éste responderá mejor a las

órdenes ya que el estudiante le está demostrando al perro que tiene control físico sobre su cuerpo.

SESION DE INTERCAMBIO DE IDEAS DEL DIA DOS

Esta sesión es un elemento importante en la estructura del curso ya que dará información muy importante sobre cada uno de los estudiantes. En esta sesión se cuenta con bocadillos y refrescos, se organiza de tal manera que los estudiantes hablen sobre su tipo de vida de la manera más honesta y sincera, el entrenador en jefe y los instructores deben estar atentos para conocer mejor las inclinaciones de cada uno de los estudiantes y poder ayudarlos para manejar de una mejor manera a sus perros. Los puntos más importantes de la sesión son:

- o Que los estudiantes hablen brevemente sobre ellos, NO de la historia de su vida, sino una corta sinopsis de como se sienten con ellos mismos y su incapacidad física.
- o Los instructores deben tomar nota de los tipos de vida de los estudiantes, limitándose a identificar aquellos aspectos que podrán ayudar a esclarecer los puntos que ayudan o evitan una buena interacción con su perro.
- o A cada estudiante se le pregunta que identifique sus aciertos y errores en una escala.
- o El instructor debe estar atento a cada estudiante para que después de una manera privada con cada uno le exponga la información que se recolectó sobre ellos, así como de la percepción de su desempeño en la clase.
- o Les debe quedar claro a los estudiantes que hacen bien y que no hacen bien de una manera honesta, sin que se involucre emociones personales sobre su desempeño.
- o En la sesión individual el instructor debe dejarle claro al estudiante que se le requiere sobre su desempeño.

- o La interacción entre entrenador y estudiante sólo debe durar de 3 a 4 minutos.

El éxito de la sesión se basa en la honestidad y la integridad, así como de cierto sentido del humor bien aplicado.

INTRODUCCION DEL DIA TRES

Este tercer día se principia el proceso de alejamiento entre el estudiante y los instructores. Se deben enfocar los esfuerzos a ayudarse unos a otros y formar un equipo integrado no sólo por el dueño perro - manejador sino el grupo completo. El concepto de unión debe ser el tema principal de este día. La clase sobre cuidados del perro se da por una persona que no está presente en el proceso del curso para intentar formar una imagen de grupo hacia adentro de la clase. La unión entre perro y manejador se basa en las habilidades del estudiante y el perro.

HORARIO DEL DIA TRES

- 8:00 - 9:00 Junta de los instructores para intercambiar ideas sobre la unión estudiante - perro.
- 8:30 - 9:00 Examen escrito sobre las órdenes 2A y 2B.
- 9:00 - 10:30 Lectura "salud y cuidados médicos del perro".
- 10:30 - 11:00 En este momento se puede recolocar a los perros con los estudiantes, explicándole a los estudiantes que es un movimiento que se hace para beneficio de ambos y que aún es posible volver a hacer un cambio entre las parejas. Haciendo énfasis en la importancia del contacto físico entre perro y estudiante.
- 11:00 - 12:30 Introducción a las órdenes del nivel 3A y práctica.
- 12:30 - 1:30 Refrigerio.
- Se les permite a los perros permanecer con sus manejadores durante el periodo de refrigerio.
- 1:30 - 2:30 Revisión de las órdenes del nivel 3A.

- 2:30 - 3:30 Lectura de "psicología canina" identificando los métodos de interacción más claramente.
- 3:30 -5:00 Introducción a las órdenes del nivel 3B.
- 5:00 - 5:15 Examen de las órdenes con una breve reseña del siguiente día.

ORDENES DEL DIA TRES

3A

1. A VESTIRSE

Requiere que el perro pase a través del collar o la mochila.

2. JUNTO

El perro camina al lado izquierdo del manejador y se sienta cuando su manejador hace alto.

3. ENTRA

Requiere que el perro se arrastre al espacio que se le indique ya sea bajo una mesa y meta cualquier apéndice que quede en el paso.

4. LADRA

El perro ladra a la orden es decir para llamar la atención a un individuo.

5. QUIETO

El perro deja de ladrar.

6. DE LADO

El perro se coloca al lado derecho de su manejador ya sea para que camine o se siente.

7. VE AHORA

Esta orden le identifica al perro que debe defecar en un lugar apropiado.

3B

1. SALUDA
Requiere que el perro descansa su cabeza en el costado del individuo.
2. CERCA
El perro se acerca a la persona.
3. PIE
El perro coloca sus miembros delanteros en los pedales de la silla de ruedas.
4. ACURRUCATE
El perro descansa la cabeza en el hombro de su manejador.
5. SALTA AQUI
Se le requiere al perro que salte sobre la superficie que se indica.
6. VEN
El perro se dirige a la persona y se sienta de frente o al lado de su manejador.
7. A TU CUARTO
El perro se dirige al cuarto que se le haya asignado.

PUNTOS CAPITALES DEL DIA TRES

Las necesidades del grupo se imponen sobre los deseos de cualquier individuo de la clase.

No se debe limitar la cantidad de amor que se es capaz de dar. Con este énfasis la unión que se da entre el perro y el manejador debe basarse en el amor que es posible dar hacia el perro para fortalecer la unión entre ambos.

Observa los ojos, nariz, pelo y dedos de tu perro.

Esto se refiere al examen que el estudiante debe hacer a su

perro en la casa. No huya del reto.

Esto hace referencia a la tendencia de las personas de evitar los retos, el estudiante debe saber que su perro está en constante reto y que lo último que debe hacer es huir de un reto, por lo contrario es importante que lo venza.

Con un masaje la tensión se va.

Esto se refiere al uso de un masaje, ya que al aplicar este masaje el manejador y el perro se entremezclan.

Si usted se ve al espejo y no le gusta lo que ve, no culpe al perro, hágale saber al perro lo que quiere de él.

El hecho es que el perro se torna como usted, absorbe su personalidad, valores y tipos de emoción.

METAS DEL DIA TRES

Metas afectivas

Promover la dependencia de grupo, reducir o eliminar los intereses individuales contra el trabajo en grupo, animar a los estudiantes a confiar en sus sentidos, desarrollar las relaciones con los perros asignados.

Objetivos

Que el estudiante interactúe con el grupo y que se ayuden unos a otros física, emocional e intelectualmente. Es importante estar repitiendo a los estudiantes la importancia de la necesidad del trabajo en grupo, los instructores deben estar bien identificados.

Enfatizar las diferentes necesidades de los estudiantes, promover y animar a los estudiantes a ayudarse unos a otros. Como actividad el grupo debe examinar a los estudiantes en sus actitudes hacia los perros. Debe enfatizarse la necesidad de que los estudiantes se disciplinen emocionalmente para que se definan hacia su perro, es decir que sepan qué es lo quieren de su perro.

Que desarrollen el sentido de responsabilidad y la habilidad de mostrar amor sincero a su perro asignado, estando consientes que ellos deben desarrollar tal posibilidad. Este objetivo afectivo tiene como fin que el estudiante y el perro formen un equipo donde uno con otro se ayuden mutuamente.

Metas cognocitivas

Introduzca las órdenes de la unidad tres por medio de una presentación visual, que demuestre las habilidades del perro, y la interacción del grupo completo.

Educar a los estudiantes acerca de la dinámica de grupo y su papel en el proceso de entrenamiento.

Se debe hacer que el estudiante aprecie el esfuerzo en conjunto versus el esfuerzo individual.

La presentación sobre la lectura de salud y cuidados preventivos. Esta platica es presentada en transparencias donde el estudiante se va a familiarizar con los procedimientos que el veterinario usa en la revisión del animal así como tener un conocimiento general sobre los cuidados que se deben tener para asegurar que el perro tenga una vida larga y vibrante.

Metas psicomotoras

La meta es la correcta aplicación de las órdenes de la unidad tres, y las técnicas de masaje en relación a las incapacidades de movimiento del manejador.

Como masajear:

Se debe colocar el dedo pulgar en un lado del cuello y los demás dedos en otro lado, justo detrás de las orejas, aplicando ligera presión en los músculos con la punta de los dedos. Cuando las manos se mueven hacia los hombros se colocan ambas manos con los pulgares juntos, los demás dedos dan masaje aplicando una presión ligera en la estructura de los músculos.

Note como el perro se relaja y da su atención hacia el estudiante, el perro puede relajarse al punto de echarse.

Cuando el estudiante termina el masaje, encontrará que el perro está muy interesado en su manejador, obteniendo así una buena sesión interactiva.

El masaje se usa para relajar a los perros así como el ejercicio para que se enfoque en su manejador en lugar de los estímulos del medio ambiente.

Así que el masaje es utilizado cuando se quiere relajar al perro así como cuando se quiere la atención del perro.

NECESIDADES ESPECIFICAS DE ENTRENAMIENTO

Debido a la complejidad de lo que se requiere con los movimientos físicos para el masaje, se les debe dar toda la

ayuda posible a las personas con movimientos limitados de brazos de tal manera que puedan participar lo más posible en la clase de uso de las manos para el masaje.

LECTURA UNO DEL DIA TRES

CUIDADOS PREVENTIVOS

Para saber cuando el perro está enfermo, primero se debe reconocer cuando está sano, cosas como apetito, pelo lustroso, actitud, etc.

El primer signo de problemas es la inactividad. El segundo signo es la falta de apetito, otros signos incluyen que los desechos fisiológicos están anormales. Si el olor que despide es inusual debe identificarse la fuente del olor diferente.

El siguiente paso para identificar si hay problemas es la toma de temperatura rectal, el promedio de la temperatura corporal es de 38.5 a 39.5 grados centígrados, dependiendo la hora y el tiempo que prevalezca en el día variará la temperatura.

Otra prueba es la que se hace para verificar si está deshidratado, se efectúa jalando un poco de piel, si ésta regresa a su lugar es signo de que está hidratado, pero si el pliegue que se hizo se queda levantado es signo de que el perro está deshidratado, en el caso de que esto pase es necesario comunicarse de inmediato con el veterinario.

El color de las encías y la parte blanca de los ojos es indicativo del estado de salud, una prueba es ejercer presión de media a fuerte sobre la encía, en el lugar de la presión

se verá blanco y volverá a su color normal (rosa tenue) en uno o dos segundos máximo, si tarda más de este tiempo es indicativo de problemas. En el caso de un cambio de color por ejemplo un color azul podría indicar una falta de oxigenación, un color pálido una anemia o un estado de shock, en cualquier caso es necesario que el manejador conozca el color normal a través de un continuo reconocimiento.

Para evitar los problemas de parásitos internos es necesario efectuar un examen de las heces fecales por el médico veterinario, si se encuentra en las heces fecales algún gusano debe llevarse de inmediato a una revisión médica.

El que el perro se rasque es una actitud normal de éstos, pero si el rascado es continuo se debe estar atento de esta conducta y comunicarla al médico veterinario. Las moscas pueden llegar a constituir un grave problema, éstas se posan generalmente en la punta de las orejas o en la cola del perro, al primer signo de este problema es necesario comunicarse con el médico del programa. Los perros también requieren de cuidado dental, esto no debe pasar desapercibido y debe ser un punto de atención en el cuidado del perro. Si se le va a dar pelotas para que juegue, éstas deben ser lo suficientemente grandes como para que el perro no pueda tragarlas.

Problemas como tos, dificultad al respirar, sangrados de la boca y oídos, laceraciones de cualquier tipo deben ser inmediatamente tratados.

El perro debe mantenerse fuera del paso de la gente en lugares donde haya mucha gente.

En cualquier situación de emergencia lo importante es llamar a los servicios veterinarios, por lo que los números telefónicos deben estar a la mano.

LECTURA DOS DEL DIA TRES

Psicología canina: El Reto

La psicología de los perros es muy compleja e intrincada, la diferencia principal es la incapacidad del perro de razonar y planear hacia el futuro. El perro y el hombre comparten muchas similitudes. El hombre es un animal cooperativo predispuesto a vivir en grupo. Como animal cooperativo el perro está dispuesto a asegurar la sobrevivencia del grupo. Este tipo de cooperación en grupo y la interdependencia es lo que se denomina como comportamiento de grupo.

Muchas veces en el curso es necesario hacer referencia a la necesidad de trabajar en grupo. En el caso de la vida en grupo de los perros no es necesario pedírselo a sus miembros ya que ellos instintivamente conocen la importancia de la cooperación y el trabajo en grupo.

Los papeles que juegan cada miembro dentro del grupo están bien definidos aunque es un proceso dinámico, en el grupo de perros es innato el comportamiento de reconocer la mutua dependencia y el compartir las responsabilidades del grupo así como del reconocimiento del líder. El líder es retado por otro miembro del grupo sobre una base regular mientras sea el líder del grupo, el propósito del reto es asegurar que el animal más fuerte y capaz esté a cargo del grupo, no sólo el

animal más feroz es el que liderea al grupo sino el que reúne los requisitos de velocidad, fuerza y habilidad combinados. Así el grupo vive con la seguridad de que el animal más capaz es el responsable de la seguridad y buen desarrollo del grupo.

El estudiante debe estar atento de este hecho ya que él será retado por el perro, y si el estudiante falla en mantener el liderazgo tendrá que asumir el papel de subordinado y por consecuencia el perro será menos responsable hacia su manejador tendiendo a desarrollar pobremente las órdenes que se le den, por otro lado, si el manejador es capaz de sobreponerse al reto que su perro le plantee, el perro estará más concentrado en el desarrollo de su trabajo.

Un reto que puede presentarse es que el perro haga suyo algo que es de su manejador como por ejemplo un zapato, u otro artículo propiedad de su manejador y lo mastique o no permita que le sea retirado, el perro puede gruñir, mostrar los dientes, o ignorando cualquier orden. En este caso el manejador debe usar ya sea una postura física o un tono de voz que le indique al perro la fuerza y capacidad de su manejador. Una práctica que ayuda a evitar los retos es que durante el trabajo se fuerce a que el perro esté volteando a ver a su manejador y no lo contrario, ya que cuando se están desplazando pueden hacerlo a diferentes velocidades, el perro debe estar atento de lo que necesite su manejador. Se debe recordar que no se deben mostrar emociones a través de gestos ya que el perro puede "leer" las emociones y actuar buscando las áreas débiles. Se debe recordar que cuando el perro está planteando un reto en el fondo se está preguntando si es capaz de llevar el liderazgo.

El concepto de grupo define la necesidad de una estructura jerárquica. Entonces no es posible pensar en términos de igualdad, debe asegurarse de que el manejador es el líder actuando siempre de una manera firme pero justa, recuerde que debe ser sincero, el perro realmente no quiere ganar el reto, sólo está probando a su líder, ya que le asegura que entonces su líder es capaz de proveerlo de seguridad lo necesario para poder concentrarse en su propio papel, cuando usted comparte con su perro debe recordar que usted es el líder.

LECTURA TRES DEL DIA TRES

El perro absorbe y refleja la personalidad de su amo, esto le permite al amo ejercer una considerable influencia sobre el perro. El manejador debe ser capaz de identificar aquellas áreas en las cuales se puede influenciar deliberadamente la actitud del perro.

Si uno considera las características de : sumiso, inseguro, mucha confianza, intenso, agresivo. Es importante buscar un punto medio en cada característica y un equilibrio entre todas las características. Por ejemplo si el perro es inseguro, es necesario darle confianza siendo entusiasta de alguna forma, exagerando en la actitud de mostrarle entusiasmo para que el perro se mueva en tal dirección.

Si el perro se muestra muy agresivo, se debe modificar tal conducta mostrándose duro con tal actitud e incluso rebasando los niveles de agresividad del perro requiriéndole sumisión. Si el perro es muy intenso, el manejador debe promover una actitud relajada que lo lleve a estar más controlado.

La conducta del perro se debe estabilizar analizando los puntos donde el perro se muestra con poco control y actuando de acuerdo a la conducta requerida.

INTRODUCCION AL DIA CUATRO

Las necesidades más importantes del día cuatro es la importancia de mejorar la aplicación de las técnicas. La necesidad de aprender a hacer conexión con el perro además de conocer como proveer el cuidado y la seguridad que se requiere para que el perro pase la noche en casa del estudiante (en su caso, en el hotel o alojamiento en que se encuentren). Es necesario que los estudiantes desarrollen el sentido de responsabilidad. Por parte de los instructores se debe analizar la posibilidad de cambios entre estudiantes y perros.

El concepto más importante para efectuar los cambios está relacionado con el nivel de interacción con el perro y la habilidad para controlarlo y mantener al animal. Este día también incluye los temas de la seguridad del perro, el manejo correcto, los cuidados preventivos sobre la salud, el liderazgo. En este momento los instructores principian a delegar en mayor grado la responsabilidad de los perros a los estudiantes. El grupo se divide para tener una observación más intensa del desempeño de los estudiantes, el proceso se mueve a un segundo nivel de interacción; los instructores felicitan y animan a los estudiantes en su desempeño.

El que los estudiantes se lleven a los perros a sus casas ayudará a conocer la relación que se dará entre el estudiante con el perro y sus familiares y amigos, también el estudiante conocerá exactamente sus requerimientos y los de las personas cercanas para ajustar un comportamiento adecuado, le pondrá en claro el control físico y mental que requiere para influenciar a su perro, se verá en la situación

experimentará por sí mismo cómo debe efectuarse el proceso.

El estudiante principiará a experimentar su responsabilidad sobre el liderazgo que debe ejercer, también deberá reconocer sus habilidades, en este punto los instructores deben tener cuidado de identificar y eliminar cualquier expresión de "yo soy mejor" que se pueda presentar entre los estudiantes. Es necesario enfatizar el concepto de apego entre el manejador y su perro, debe hacerse especial mención sobre la modulación de la voz para motivar al perro y balancear las respuestas del perro. Es importante que no se le permita a otra persona interactuar con el perro, esto se podrá dar más adelante cuando la unión entre el manejador y el perro esté más sólida.

HORARIO DE LA PRACTICA DEL DIA CUATRO

8:00 - 9:00 Los instructores se reúnen para discutir las actividades del día anterior. Cualquier discusión sobre el proceso de unión entre estudiante-perro se debe analizar en este momento. También debe discutirse las habilidades y debilidades de cada estudiante para que todos los instructores puedan acercarse con más conocimiento a los estudiantes.

8:30 - 9:00 Se les aplica un examen escrito sobre las órdenes 3A y 3B.

9:00 - 10:00 Revisión práctica de las órdenes 3A y 3B.

10:00 - 11:00 Lectura sobre "Emocionalidad", se enfocará sobre la necesidad de los estudiantes de entender como deben interactuar emocionalmente

con su perro, lo que es apropiado y lo que no es apropiado.

- 11:00 - 12:30 Introducción y práctica de las órdenes del nivel 4A.
- 12:30 - 1:30 Refrigerio, antes de tomarlo los estudiantes mandan a sus perros a defecar. Los instructores se reúnen de nuevo para discutir la colocación de los perros y sus manejadores, se debe asegurar que todos los instructores y miembros estén disponibles para ayudar en este momento, no se les debe dejar solos con los perros durante el período.
- 1:30 - 2:30 Revisión y práctica de las órdenes 4A.
- 2:30 - 3:30 Lectura "Seguridad y comportamiento en público", para este momento los estudiantes están preparados para los puntos de seguridad y comportamiento en público.
- 3:30 - 5:00 Introducción y práctica de las órdenes del nivel 4B.
- 4:00 - 5:00 Prácticas de las órdenes 4B.
- 5:00 - 5:30 Examen escrito del día cuatro y esbozo del siguiente día. Identificar a las personas que se llevan al perro para la noche. Reiteración de la seguridad y comportamiento en público. Los estudiantes llevan a sus perros a la casa, en el caso de estudiantes que estén en un hotel deben llevar su cena a sus cuartos y no salir durante la noche.

ORDENES DEL DIA CUATRO

4A

1. AGARRALO

Requiere que el perro recobre un objeto que usted señale.

2. MIRA

Dirige la mirada del perro a lo que se le señala.

3. ESO ES

Motiva al perro y le anima a que continúe sus esfuerzos debido a que está en el buen camino.

4. SOSTENLO

Le indica al perro que sostenga firmemente con los dientes el objeto que recobró.

5. TRAELO AQUI

Requiere que el perro venga a usted mientras trae el objeto que recobró.

6. DAMELO

Le dice al perro que le dé el objeto que trae.

4B

1. TOMA EL

Le enseña al perro el nombre específico de ciertas cosas y le identifica al perro la orden de recobrar algo.

2. REGAZO/DAMELO

Le requiere al perro que llegue al lado recargando la cabeza en el regazo y al mismo tiempo le dé el objeto que recobró.

3. GUARDIA

Esta palabra se usa para que el perro ladre agresivamente.

4. CLICK

Este es un chasquido que se hace con la lengua en la boca como una orden alternativa para que el perro ladre.

5. ARRIBA

Se le requiere que el perro coloque los miembros anteriores en la pared, en la cama, o en cualquier objeto que esté frente a él.

6. FUERA

Se usa para enviar al perro fuera de una habitación o que pase el umbral que se le indique.

7. A TU PERRERA

Dirige al perro a su perrera.

8. CARRO

Le requiere que brinque hacia dentro de un vehículo, (sea una camioneta, un carro, etc.)

9. DEJA

Esto le indica al perro que deje de oler o lamer un objeto o a una persona.

PUNTOS CAPITALES DEL DIA CUATRO

Algo es mejor que nada.

Esto alude al hecho de que el perro puede responder a una emoción negativa; así que una emoción negativa puede tornarse en un motivador.

Primero la seguridad, segundo la conveniencia pública, tercero tus deseos.

Esto se relaciona con los puntos de acceso, en cada situación, la seguridad del perro y su manejador es lo importante, el estudiante debe razonar por qué en tercer lugar se colocan sus deseos personales.

Amar la emoción en cualquier forma que se pueda dar.

Describe el deseo por las emociones positivas que tienen el

hombre, el perro y otros animales.

Un perro no puede juzgar la velocidad de aproximación de un carro.

Identifica el hecho de que tan realmente el perro puede darse cuenta de la velocidad de aproximación de un carro. El perro es el primero en entrar y el último en salir.

Se refiere a las técnicas de abordar un vehículo, éste será el primero en entrar y debe esperar en el vehículo para salir, después de que salga su manejador el perro debe estar en posición de esperar y listo a que se le coloque la correa.

METAS PARA EL DIA CUATRO

Metas afectivas

Asegurarse de que los estudiantes han comprendido la información acerca de la emocionalidad, esto permite que el estudiante se responsabilice por su individualidad.

Objetivos

Demostrar que los perros responden a las emociones, los estudiantes deben estar conscientes del nivel efectivo de las emociones, estar seguros de en qué nivel responden los perros.

Los instructores hablan brevemente de manera individual sin aceptar intentos de llegar a una relación más individual. Esto es, que el nivel dos de relación donde se le confiere más responsabilidad a los estudiantes, el peligro es que el estudiante trate de crear una dinámica personal con los instructores.

Debe quedar claro que el perro no es capaz de discriminar entre situaciones seguras e inseguras en la sociedad moderna, el trabajo del estudiante trae la seguridad. El instructor debe ayudar a llevar al máximo el concepto de peligro para su perro y el estudiante, el instructor puede dramatizar temor o enojo o cualquier forma de reacción para que el estudiante comprenda cómo es posible llevar a un plano emocional el trabajo entre el perro y el manejador.

Metas cognocitivas

Conocer las órdenes de la unidad cuatro, asegurarse de lo que es emocionalidad.

Objetivos

Presentar las órdenes del capítulo cuatro visualmente, repetir cada orden y su propósito.

Presentar la lectura "Emocionalidad en los perros". Esta lectura está diseñada para conocer y explicar los problemas de la emocionalidad. Se da una lista de los posibles peligros en lugares públicos; se hace un examen oral sobre la seguridad en público.

Metas psicomotoras

Se deben aplicar correctamente las órdenes de la unidad cuatro, aprender las técnicas de abordar y salir de un vehículo.

Objetivos

Se insiste que cada estudiante siga con cuidado el proceso de cada ejecución de una orden.

Practicar los pasos de abordar y salir de un vehículo.

Enfocado en la seguridad, se vuelve el punto central el entrar y salir de un vehículo, se deben desarrollar las habilidades necesarias para efectuar los procedimientos que se requieren en esta unidad. La experiencia y "manos a la obra" no debe subestimarse la REPETICION, NO DEBE AHORRARSE NINGUN ESFUERZO.

NECESIDADES ESPECIFICAS DEL ENTRENAMIENTO DEL DIA CUATRO

Las técnicas de abordar y descender de los vehículos deben ajustarse de manera individual al tipo de vehículo y a la incapacidad de movilidad de la persona. Se debe tener control total de la situación a través de una actitud apropiada. Muchas veces la extensión de la correa no alcanza cuando el perro entra o sale del vehículo por lo que el control debe ser total, una vez que la persona sale el perro debe llegar sin desviarse a la correa. En este punto la atención del manejador sobre el perro debe ser total sin distracciones. También la orden de recobrar principios, esta orden es de mucha importancia en el trabajo del perro asistente,

LECTURA UNO DEL DIA CUATRO

Emotividad

Los seres humanos piensan mucho, y debido a que pensamos, reaccionamos más lentamente que un perro. Incluso si se quiere ver como reacciona una persona en particular, incitándolo de manera media a reaccionar, la persona primero se ocupará en pensar. Por otro lado los perros no piensan mucho, los perros reaccionan, no consideran las consecuencias de sus acciones, sólo lo hacen. Viven en un mundo de respuestas hacia su medio ambiente, por ejemplo si hay un gato a una cuadra de distancia, la persona que lleva al perro

se dará cuenta que hay un gato por la reacción del perro. Los perros son animales primordialmente emocionales. Cualquier persona puede tornar al perro infeliz o feliz, no importa como se comportó anteriormente el perro, el manejador tiene mucho impacto sobre el perro.

El siguiente párrafo es tomado de Fritz Pearl el padre de la terapia Gestal: "Dependencia y miedo al rechazo: Aquellos que viven en pareja y uno de ellos es dependiente, y es rechazado, ésto le causará muchos desórdenes emocionales, por ejemplo un niño que es dependiente de su padre; el niño sabe que depende de su padre ya que lo cuida y el padre de manera repetida le dice al niño que no lo quiere, que no quiere ayudarlo, que se quite de su vista. El niño principiará a actuar de manera temerosa, y dudará de su capacidad de sobrevivir en su medio ambiente, la pregunta es: Cómo una persona que es rechazado de quien dependen de, puede sobrevivir?"

Esta misma combinación causará muchos problemas en los perros, ya que los perros en nuestra sociedad moderna son animales muy dependientes, ya que no pueden obtener alimentos por sí mismos, les es muy difícil hacerse de un buen refugio o nido, con estas características si el perro es rechazado de quien depende se tornará temeroso. El perro sabe que depende de su manejador, así que un mal manejo puede causar que el perro sea temeroso, agresivo, que rehuse a trabajar, etc.

Si el manejador envía mensajes a su perro tales como temor, agresividad, el perro puede olfatear la transpiración, puede ver en el gesto de su manejador la tensión, el perro reacciona a las muestras emocionales de su manejador.

Si el manejador está enojado, este enojo lo percibe el perro y el perro actuará en consecuencia como preguntando: Qué vendrá después?, así que estará esperando lo que vendrá y no desarrollará su trabajo de forma relajada.

El manejador debe estar atento de sus propias emociones y cuando se ve inmerso en tales emociones debe controlarlas y hacer una corrección objetiva. No es necesario convertirse en un entrenador profesional para poder manejar al perro adecuadamente, lo que usted debe administrar es sinceridad y alegría para que el perro se sienta cómodo y trabaje adecuadamente.

LECTURA DOS DEL DIA CUATRO

Comportamiento en la casa y seguridad en lugares públicos

El estudiante ya identifica la conducta del perro cuando quiere defecar, oler el piso, el perro intenta comunicar con cambios en la expresión facial, recuerde que siempre debe tener a la mano el recogedor de desechos, el collar de castigo debe estar siempre puesto en el perro.

Recuerde que cuando se encuentra en público, las personas que se acercan, es por que les gustan los perros y las personas que no se acercan generalmente no les gustan los perros, usted no debe infringir tal derecho, ya que el perro que está conviviendo con la sociedad no debe permitírsele que actúe de manera que se considera inapropiada.

El perro nunca debe:

- o Olfatear a la gente, estantes en una tienda, mesas de restaurantes o pertenencias personales de la gente.

- o Iniciar contacto con alguien sin su permiso.
- o Ladrar, gruñir, gimotear, o hacer cualquier ruido que moleste a las personas de su alrededor.
- o Evite que su perro se rasque excesivamente, se lama los genitales y en general que se acicale en lugares inapropiados.
- o Evite bloquear el paso por donde la gente pasa.
- o Evite que coma cosas que se encuentran en el piso.

- o Cuando el perro defaque busque lugares donde no cause problemas, como por ejemplo lotes baldíos, arbustos, o un lugar donde pueda recogerse con facilidad los desechos.
- o Que se frote contra otras personas.
- o Que no se aleje más de medio metro de la silla en lugares públicos.

Abordando y bajando de un vehículo:

El momento más peligroso durante el proceso de subir o bajar de un vehículo es la proximidad de otros vehículos y el perro está fuera de la correa, es un momento potencialmente peligroso, debe tenerse mucho cuidado y estar muy concentrado, cuando se está cerca del vehículo y se abre la puerta debe darse la orden "carro" sin perder de vista al perro por un momento, ya que puede presentarse una distracción repentina, tan pronto el perro está dentro del carro se da la orden "espera" siendo muy enfático. El bajar del vehículo requiere la misma concentración, al abrir la puerta se da la orden "espera" y asegurarse que la orden es ejecutada apropiadamente, usted sale del vehículo y ordena "ven". Durante el proceso de unión entre el manejador y el perro debe solicitarse ayuda cuando se ejecuta el

procedimiento.

PELIGROS

- o No amarre al perro ya que puede dañarse a sí mismo con el collar de castigo.
- o No permita que el perro tenga sobrepeso, el perro no debe estar fuera de la correa, en las clases iniciales debe estar fuera de la correa sólo en pocos momentos y en circunstancias muy seguras.
- o Estar atento en días calurosos, ya que es fácil sofocar al perro.
- o Nunca permita que coma cosas del suelo o tome agua de charcos ya que están contaminados y pueden causar serios problemas de salud.
- o Evite que juegue con pelotas pequeñas ya que puede tragar las y causar graves problemas.
- o No deje sólo al perro especialmente los primeros días ya que puede masticar cosas como cables u otros objetos de fácil acceso.
- o Evite conducir al perro en lugares con pisos muy calientes.
- o Los elevadores también pueden ser peligrosos ya que al cerrarse la puerta pueden golpear al perro, nunca debe estar usted en un lado y el perro en el otro lado de la puerta.
- o Las escaleras eléctricas pueden ser problema ya que las uñas se pueden atorar en las hendiduras que éstas tienen.
- o Evite que el perro coma pescado.
- o No deje al perro libre cerca de una alberca, ya que puede saltar y no encontrar la manera de salir.
- o Si deja a su perro sólo en casa debe estar seguro de que

el área donde lo deja esté cercada y segura.

- o Nunca permita que el perro sea transportado en la caja abierta de una camioneta. La seguridad del perro es responsabilidad del manejador y debe tomarse muy en serio todo el tiempo.

INTRODUCCION AL DIA CINCO

En este día se evalúan diferentes aspectos. La noche que pasa el perro con el estudiante, el procedimiento de abordar y bajar del vehículo. El concepto de corrección se introduce en este día para facilitar el manejo, aspectos sobre emotividad y seguridad.

Es importante sacar conclusiones sobre la información que los estudiantes traen sobre la noche que pasaron con los perros. Debe notarse el nivel de unión que se ha dado entre el estudiante y el perro. Antes de dar la lectura sobre corrección debe hacerse énfasis sobre la responsabilidad que se tiene con el perro y los errores que se dan en el manejo.

Los estudiantes deben continuar reforzando la camaradería ya que es un concepto muy importante del programa. Principia el manejo de la orden jala. También es importante enfatizar el sentido de satisfacción y relajación durante el trabajo con el perro. Se debe revisar los conceptos de motivación e interacciones emocionales y psicológicos.

Reiterar las reglas de entrenamiento:

- o Entrenar de acuerdo a la "personalidad" del perro.
- o Entrenarlo de acuerdo al momento.
- o Nunca mostrar emociones durante los entrenamientos, debe ser firme y animoso.
- o Trabajar con el perro mostrando un fuerte sentido de liderazgo.
- o Terminar el trabajo de una manera positiva.
- o Nunca muestre enojo, o emociones negativas que sólo refuerzan o recompensan, no corrigen.

- o Sea consistente en sus aproximaciones y en lo que espera: Ya que el perro no puede decir " pero ayer dijiste que .." sus acciones se le dejan saber. La consistencia es seguridad para el perro, ya que puede identificar y poder complacerlo.
- o Demande altos niveles de ejecución de acuerdo a los niveles de energía del perro: Si el perro está cansado, la ejecución es más lenta y podría ser aceptable, pero si el nivel de energía es alto no se debe permitir una ejecución muy lenta. Las distracciones, el estado del tiempo, influyen en la respuesta del perro.
- o Debe asegurarse de que el perro disfruta el trabajo en conjunto, haciendo éste un trabajo excitante y agradable.

HORARIO DE LA PRACTICA DIA CINCO

- 8:00 - 9:00 Reunión de los instructores para discutir la colocación de los perros. Se discute sobre cómo se observó el abordar y bajar de los vehículos.
- 8:30 - 9:00 Examen de las órdenes del nivel 4A y 4B.
- 9:00 - 9:30 Los estudiantes e instructores discuten sobre la noche que pasaron con sus perros. Cada estudiante debe discutir las circunstancias que pasaron e identificar los problemas. Los instructores deben anotar cuidadosamente la información que les dan para revisarlas más tarde.
- 9:30 - 10:00 Revisión y práctica de las órdenes del nivel 4A y 4B.
- 10:00 - 11:00 Lectura "Corrección" con demostración. La

importancia de esta lectura no puede ser subestimada. La lectura orientará al estudiante para que sepa usar correctamente la corrección sin pasarse o no corregir lo suficiente.

- 11:00 - 12:30 Introducción de las órdenes del nivel 5A con práctica. La práctica de corrección se debe incluir siendo ésta cuidadosamente guiada.
- 12:30 - 1:30 Refrigerio. El personal y otras personas son invitadas. Este momento debe ser agradable.
- 1:30 - 2:30 Revisión y práctica de las órdenes del nivel 5A.
- 2:30 - 3:30 Lectura de "Teoría del aprendizaje". El énfasis de ésta es la asociación de ideas.
- 3:30 - 5:00 Introducción y demostración de los comandos del nivel 5B, de nuevo la práctica de corrección se incluye.
- 5:00 - 5:30 Examen e identificar lo que se tratará el siguiente día.

ORDENES DEL DIA CINCO

5A

1. **JALA**
Dirige al perro a jalar hacia adelante.
2. **ALTO**
Le requiere al perro que deje de jalar.
3. **JALA SUAVE**
Le dice al perro que jale ligeramente.
4. **JALA A LA DERECHA**
Le indica al perro que gire a la derecha.
5. **JALA A LA IZQUIERDA**
Le indica al perro que gire a la izquierda.
6. **JALA DURO**

Le requiere al perro que ejerza una presión más fuerte al jalar, se puede usar para ir más rápido o subir una cuesta.

7. VE CON (nombre):

Esta orden seguida por el nombre de la persona, le pide que vaya con la persona indicada.

5B

1. LUZ

Le indica al perro que empuje con la nariz el apagador.

2. SWITCH

El perro tiene que empujar el apagador con sus miembros.

3. ARRIBA/LUZ

Le indica al perro que se pare sobre sus miembros posteriores y empuje el apagador con su nariz.

4. ARRIBA/SWITCH

El perro se para sobre sus miembros traseros y empuja el pagador con la nariz.

5. ESPERA

El perro no debe salir del carro sin su permiso.

6. DÉJALO

El perro no come cosas del piso o del camino en cualquier momento del trabajo.

PUNTOS CAPITALES DEL DIA CINCO

- o El enojo no es una corrección, es un castigo. Se refiere a la necesidad de corregir objetivamente y no mostrar reacciones emocionales.
- o Los abogados son responsables hacia la sociedad, mantengamos la responsabilidad del público con nosotros. Alude a la necesidad de comportarse adecuadamente para

- mantener los apoyos que el programa necesita.
- o Sin esfuerzo no hay ganancia. Se refiere al uso de la corrección para cambiar las conductas del perro.
 - o Ser cuidadoso en la cantidad de corrección necesaria para cambiar la conducta, pero no ejercer tanta como para cambiar al perro. Se refiere a que el estudiante debe saber la cantidad que debe aplicar de corrección, demasiada puede volver temeroso al perro, poca corrección sólo será un proceso de regaño que promoverá la resistencia a responder.
 - o Usted es responsable de mantener el adecuado balance del perro. Se refiere al papel que juega el estudiante en la manipulación del perro, manteniendo siempre en la justa medida a su perro.
 - o No confunda al perro, corrija al perro. Se refiere de nuevo a la correcta aplicación de la corrección.
 - o Una reacción a tiempo salva nuevos esfuerzos. Se refiere a que dando a tiempo la corrección podrá prevenir problemas que se pudieran presentar en el camino.
 - o Déle tiempo al perro para pensar y al final terminará haciendo lo que quiera. Se refiere a la necesidad de hacer a tiempo lo que se requiere, si se actúa muy tarde el perro no responderá adecuadamente a la corrección.

METAS DEL DIA CINCO

Metas afectivas

El estudiante debe ser capaz de corregir al perro sin enojarse o ser muy emotivo, debe desarrollar la capacidad de interactuar en lugares públicos de una manera positiva.

Objetivos

Promover en el estudiante una reacción normal al corregir. La respuesta instintiva a una situación de amenaza es huir o pelear. Por lo que la corrección debe ser firme y rápida usando el collar de castigo, evitando la tendencia a aplicar por mucho tiempo la fuerza o enojarse y ser muy emocional. Su nombre lo dice todo: corrección. Se está tratando de pasar a otra conducta no debe anclar la mente en algo que no le está gustando al manejador. Se debe mantener constantemente una disciplina emocional.

Preparar al estudiante para que dé una respuesta al público a su presencia con el perro, animarlo a disfrutar y ser sensible a la curiosidad que causa el perro entre la gente. Los integrantes del equipo del Programa, deben explicar a los estudiantes que si bien durante el curso no se permite a nadie excepto a su manejador tocar al perro, no será así durante las salidas una vez graduado ya que el perro es un puente entre su manejador y las demás personas.

Se debe enfatizar en que las correcciones en público tanto como en el trabajo entre los dos debe ser mínimo y muy sutil. Si el perro no responde aún a pesar de la corrección es adecuado dejar el área ya sea para evitar los posibles eventos que lo distraen así como para dar una corrección más firme. El estudiante no debe dejar la clase de hoy sin tener bien cimentado la importancia de tener un aspecto digno en circunstancias públicas. Con respecto a puntos donde la seguridad esté en peligro, la corrección debe ser utilizada firmemente aún en público.

Metas de conocimiento

Conocer las cinco órdenes con una presentación visual, repitiendo cada orden. Instruir a los estudiantes para que racionalicen los métodos de corrección. Este punto debe ser perfectamente entendido ya que la corrección no debe ser mal interpretada. Proveer información acerca del desarrollo y mantenimiento de buenas relaciones públicas. Este punto incluye el conocimiento de legislación, así como el contacto con los representantes de la sociedad para hacerles saber la importancia de una legislación adecuada para las personas que poseen un perro asistente.

Presentación de la lectura "Teoría del aprendizaje de los perros". En este punto los estudiantes deben aprender acerca del proceso de aprendizaje para poder aplicarlo en la ejecución de las órdenes. Esta información incluye el conocer los gestos, la repetición de las órdenes, así como la importancia de las interacciones que pueden modificar las respuestas de los perros.

Metas psicomotoras

Se debe aplicar correctamente las órdenes del nivel cinco, así como desarrollar la habilidad de usar correctamente las técnicas de corrección. El estudiante debe conocer qué tan insistente debe ser cuando se le da una orden al perro, en este punto el estudiante está en posición de emplear correctamente la corrección y ganar la respuesta del perro.

Practicar la corrección de las técnicas; para asegurarse de que se sigue la secuencia apropiada. La secuencia de corrección no sólo incluye el manejo del collar de castigo sino también el identificar la resolución del problema. Se les retirará el collar a los perros para observar como

corrigen los estudiantes a sus perros utilizando formas más sutiles.

NECESIDADES ESPECIFICAS DE ENTRENAMIENTO DEL DIA CINCO

Debido a la complejidad de la corrección desde la silla de ruedas, es necesario que los instructores expliquen correctamente la aplicación desde la silla de ruedas de la corrección, tanto de las sillas manuales como las motorizadas. Una similar aproximación se necesita con el concepto de jalar, algunos estudiantes no son capaces de usar el procedimiento de jalar, con ellos se debe desarrollar otro tipo de habilidades.

LECTURA DEL DIA CINCO

CORRECCION

La corrección es el vehículo para informar al perro de que está actuando de una manera inapropiada. ya que no es posible razonar con el perro o comunicar a través del lenguaje de tal manera que haga lo que se le pide, el método de comunicación se debe mantener dentro de la capacidad de entendimiento del perro.

En los momentos en que el perro está distraído con otras cosas y al llamarle la atención de manera inapropiada, ya sea adulándolo o dándole estímulos que sólo ayudan a que el perro se muestre retador. El método a usar es el método de corrección en el cual es aplicado un estímulo doloroso, esta aplicación de castigo doloroso no es un medio de venganza, la cantidad de dolor es aplicado exclusiva y estrictamente para que el perro no se sienta cómodo en la situación y cambie su conducta.

Si se aplica demasiado el perro se confundirá o reaccionará confundido, si la corrección es muy ligera o mal aplicada, puede reforzar la situación y que se dé una resistencia o resentimiento hacia la aplicación de la corrección. Entonces la corrección es la aplicación de dolor para cambiar la conducta.

Qué clase de dolor y cuándo se debe aplicar? Este difiere de acuerdo a las situaciones. Un criterio para la elección del dolor es que debe darse rápidamente y que no tenga efectos duraderos no físicos ni psicológicos. La corrección puede darse en varias formas, siempre y cuando no se aplique con muestras de enojo o de otras emociones, si fuera así la corrección se convierte en castigo. Por lo tanto la corrección debe darse de una forma objetiva y analítica sin reacciones emocionales de parte del manejador.

Por ejemplo si su perro está gruñendo y ladrando a otro perro que está a cierta distancia y usted le dice "no" y el perro no responde entonces se da un ligero e instantáneo uso del collar de castigo. En este momento su perro voltea hacia usted (si la corrección fue correctamente aplicada) usted inmediatamente recompensa acariciándolo y reconociendo que su perro paró la actitud agresiva hacia el otro perro. La recompensa servirá para hacer olvidar el jalón o el dolor que se infringió y mantener al perro motivado para su trabajo en conjunto con usted.

La presión que se aplica con el collar de castigo debe ser inmediatamente liberada, la tendencia a mantener la presión debe ser eliminada, usted debe estar preparado a que cuando dé el jalón inmediatamente lo libere.

- o La primera regla es corregir con la fuerza requerida para cambiar la conducta.
- o Nunca, absolutamente nunca muestre enojo. Las emociones sirven como reforzamiento para el perro y para animar al perro para que continúe su conducta.
- o Libere inmediatamente la presión, recompense y anime a su perro, lo que está diciendo al animar es que la conducta inapropiada ha parado y que usted está muy contento por eso. Primero usted hace que el perro se comporte adecuadamente y segundo le hace saber al perro que usted está contento debido a que él ha cesado su conducta. Debe quedar claro que después de la corrección usted es positivo, que sonrío y se entusiasma cuando la conducta es otra.

Métodos de corrección

o Corrección manual

Darle un ligero golpe bajo la mandíbula o sobre la nariz. Sacudir al perro agarrándolo con ambas manos de la piel del cuello.

o Corrección con la correa

Jalón con el collar de castigo, no lo jale de tal manera que pierda el equilibrio. Los instructores se deben asegurar de que los estudiantes recuerden el conocimiento sobre el uso del collar de castigo.

o Corrección desde la silla de ruedas o caminando

Es posible corregir al perro simulando que se tropieza con él accidentalmente, inmediatamente premie al perro como si usted estuviera preocupado por lo que pasó, el perro tratará de

evitar en el futuro la situación que causó el accidente.
o Un firme "NO"

LECTURA DOS DEL DIA CINCO

Teoría del aprendizaje.

El concepto "patrón" se refiere a una conducta que es repetida de una manera consistente. Es importante que se reconozcan los patrones que refuerzan las actitudes positivas y disminuyen las negativas. El entrenamiento es una combinación del desarrollo de patrones positivos y desalentar los patrones negativos. Cómo se crea un patrón? Usualmente se efectúa a través de respuestas paso a paso de manera secuencial. Los patrones son muy importantes para los perros ya que establecen una rutina de forma integrada que permite actuar de una forma determinada sin reparar demasiado en que se está haciendo.

Se debe buscar que se incrementen las posibilidades de que el acto que requerimos ocurra de nuevo. Los perros aprenden observando y reproduciendo la conducta que observan. Si al perro le cuesta trabajo reproducir la conducta observada y no recibe recompensa alguna, lo más seguro es que no la intente reproducir de nuevo.

Si los patrones de conducta se ejecutan en un mismo medio ambiente, a una hora determinada, será difícil que se generalice por lo que el perro debe ejecutar los procedimientos en lugares variados como por ejemplo si se le da la orden "sentado" en un lugar muy seco, en medio de un campo deportivo, sobre una alfombra, en una calle llena de tráfico, dentro de un centro comercial, de esta forma el perro va a ejecutar el patrón de conducta en una multitud de circunstancias.

Es importante que el estudiante aprenda a disciplinar sus movimientos físicos y se concentre en las órdenes verbales.

Es posible colocar en un pizarrón lo necesario para el aprendizaje de un perro, pero el ingrediente más importante para que se dé la ejecución apropiada de las órdenes es que el perro y usted disfruten en hacerlo y que sea una actividad grata.

INTRODUCCION AL DIA SEIS

En este día los estudiantes son aún más responsables del entrenamiento de sus perros, el papel de los instructores es observar que los estudiantes manejen apropiadamente a sus animales, animando y recompensando cuando las técnicas son apropiadamente ejecutadas. Los instructores son responsables que los estudiantes interactúen entre ellos, se requiere que los estudiantes estén muy atentos del comportamiento de sus perros en público. En la práctica los instructores dividen al grupo para poder observar mejor a cada estudiante. Es necesario que los estudiantes entiendan que su habilidad y precisión para un manejo adecuado es la meta de este día, buscando una buena impresión pública del Programa de Perros Asistentes.

HORARIO DEL DIA SEIS

- 8:00 - 9:00 Junta de los instructores para discutir sobre los estudiantes.
- 8:30 - 9:00 Al llegar los estudiantes se les aplica un examen de las órdenes del nivel 5A y 5B.
- 9:00 - 10:00 Revisión y práctica de las órdenes del nivel 5A y 5B.
- 10:00 - 11:00 Lectura de "manejo". Esta es una lectura importante debido a que los estudiantes refuerzan y revisan la información anterior antes de dirigirse a un lugar público como grupo.
- 11:00 - 12:30 Introducción de las órdenes del nivel 6A y 6B con práctica.
- 12:30 - 1:00 Subir a los vehículos y dirigirse al lugar

público.

1:00 - 2:00 El grupo toma su refrigerio todos juntos.

2:00 - 4:30 Trabajo en las tiendas, o en la calle,
requiriendo obediencia total en público.
Práctica de todas las órdenes.

ORDENES DEL DIA SEIS

6A

1. ARRIBA/AGARRALO

Instruye al perro para que se pare sobre sus miembros traseros y recoja algo de un lugar en alto.

2. ARRIBA/DALO

Instruye al perro para que se pare en sus miembros posteriores, y con el objeto entre sus dientes, que libere el objeto en las manos de la persona que se le indique.

3. SALUDA/DAMELO

Instruye al perro para que descanse la cabeza sobre el regazo del individuo con el que trabaja y suelte el objeto que trae entre los dientes.

4. JUEGA LA PELOTA

Instruye al perro para que juegue con la pelota de una forma relajada y alegre.

5. LLEVALO A

Instruye al perro a que lleve el objeto que ha recobrado a otra persona.

6B

1. VE POR TU CORREA

Instruye al perro para que localice su correa dentro de su casa y se la lleve a la persona.

2. **VE POR TU MOCHILA**
Da la instrucción para que busque su mochila y la traiga.
3. **VE BUSCALO (nombre de la persona)**
Le pide al perro que lleve el objeto a la persona nombrada. Ya sea que lleve algo o le llame la atención ya que su amo lo necesita.
4. **JALA**
Requiere que el perro jale una cuerda o un cinturón con los dientes.
5. **SUELTALO**
Le requiere al perro que suelte el objeto que trae entre los dientes donde quiera que éste se encuentre.
6. **A MI LADO/SUELTALO**
Le pide al perro que coloque sus miembros anteriores al lado de la persona y suelte en las manos del manejador lo que trae entre los dientes.
7. **SALUDA/SUELTALO**
Le requiere al perro que coloque la cabeza en el lado del manejador pero al mismo tiempo suelte lo que trae.
8. **ARRIBA/SUELTALO**
Requiere que el perro se levante sobre sus cuartos traseros y suelte lo que trae entre dientes ya sea a alguien o sobre una superficie.

PUNTOS CAPITALES DEL DIA SEIS

- o Se debe estar atento del perro. Durante todo el tiempo el manejador debe estar vigilando al perro con el rabillo del ojo.
- o Incluye a tu perro en la conversación pero no en tu humor.

El manejo del perro debe ser objetivo. Si el manejador está muy contento platicando con la otra persona el perro no debe estar saltando y jugando alrededor. O si el manejador está molesto con la otra persona el perro no debe estar incluido en la reacción.

- o Una vez que esté sentado el perro debe ser invisible. Esto está relacionado con lugares públicos como un restaurante u otro establecimiento público. El perro debe estar colocado de tal manera que no esté a la vista del público.
- o Descansar juntos. Se refiere a los días donde están de descanso como el domingo u otros días donde la rutina del trabajo no se produce.
- o Un accidente calculado que puede servir. Cuando se quiere corregir en público, se debe intentar que no sea obvio, se usa un accidente calculado como forma de corrección.
- o Un toro en la tienda no es bienvenido. Lo mismo trabaja para los perros en lugares públicos, es importante que el manejador reconozca su responsabilidad y evite que su perro sea visto como una molestia.

METAS DEL DIA SEIS

Este día es el primer día de práctica externa, por lo tanto es crucial que el estudiante entienda el papel que juega un buen comportamiento en los establecimientos públicos, el estudiante debe estar conciente de que hay personas que aman a los perros y personas a las que no les gustan los perros, a todo este tipo de personas se encontrará en tales lugares, por lo tanto no se le permite interactuar al perro con la gente sin previo permiso del manejador.

Metas afectivas

Los estudiantes deben desarrollar un "sexto sentido" acerca de su perro. Ellos deben tener la habilidad de interactuar con el público al mismo tiempo que están vigilando a su perro. Esto es absolutamente esencial ya que los estudiantes en las prácticas externas deben estar atentos de lo que su perro está haciendo.

Objetivos

Asegurar que los estudiantes desarrollan conciencia acerca de la actitud, conducta y la actividad que está efectuando su perro sin estar enfocados completamente en lo que el perro está haciendo, ellos deben desarrollar una forma de estar viéndolo con el rabillo del ojo. Esto quiere decir que sin estar observando a su perro el estudiante tenga la dirección y control de su perro.

Los estudiantes necesitan mantener una aproximación disciplinada para que de manera simultánea el manejador interactúe emocionalmente con otras personas pero sin afectar al perro. Esto se refiere a que los estudiantes pueden platicar con amigos, personas que se acercan a platicar e incluso con su novio o novia y estar enterados de la forma en que su perro se está comportando.

Metas de conocimiento

Objetivo

Instruir formalmente a los estudiantes acerca de la manera adecuada de comportarse en las tiendas, en restaurantes, en bares; que el perro esté bajo la mesa, estando conciente de la atención de su perro hacia la comida.

Dar información acerca del día de descanso (que es el domingo o día siete) enfocando el trabajo en la formación de la unión o apego y en el descanso. Los instructores deben saber si los estudiantes tienen que salir a comprar comida el día domingo (para instruir a los que salen de que trabajen lo menos posible con el perro), ya que la principal tarea de ese día es aumentar la unión entre el estudiante y el perro, concentrándose en relajarse y disfrutar la compañía de su perro, tratando de estar conectado uno con otro a través de la correa.

Metas psicomotoras

Objetivos

Insistir que los estudiantes sigan la ejecución de la orden cuando se les da.

Un componente crítico es la corrección con la silla de ruedas y los contactos "accidentales". El manejador debe reconocer la inconveniencia de mostrarse muy emocional en público.

Practicar maniobras en tiendas, alrededor de la gente, en la banqueta, en restaurantes, se debe separar al grupo para que los instructores puedan tener mayor capacidad de observación a cada uno de los estudiantes.

NECESIDADES ESPECIFICAS DE ENTRENAMIENTO DEL DIA SEIS

Es muy importante el domingo para los participantes además de ser muy eficiente en la orden "jala" en público, el perro debe jalar con cuidado a través de los pasillos y las banquetas con el máximo de habilidad física de parte del manejador. Para las personas cuadraplégicas y parapléjicas en

sillas de ruedas es importante practicar la orden de recobrar. La corrección en el primer día de trabajo en un lugar público es un elemento importante. El aspecto esencial es que el manejador desarrolle un buen procedimiento en la ejecución de las órdenes.

LECTURA UNO DEL DIA SEIS

MANEJO

Conceptos generales que se deben conocer en el manejo de los perros.

- o Los perros responden instintivamente, no racionalizan su conducta.
- o Muchas veces la conducta del perro es más rápida y de manera más eficiente que su manejador ya que está más en contacto con los componentes de las respuestas instintivas.
- o Los perros procesan la información a través de desarrollar una acción; por asociación (escuchando una voz, viendo o identificando una acción, escuchando una palabra, o bien observando y reproduciendo una acción.)
- o Para ser un buen manejador, el manejador debe relacionar el entrenamiento que conoce e infundir confianza al perro, también debe hacerle sentir al perro que el manejador es capaz de enseñarle algún procedimiento.
- o El comportamiento del perro es el resultado de factores hereditarios, de sus primeras experiencias, sin embargo del 60 al 80 % de como actúa el perro lo puede aprender de su manejador.
- o Los perros "leen" lo que usted espera.

- o Demasiada intensidad o intentar mucho enfoque puede frustrarla respuesta a la orden o a lo que se le requiere. La intensidad emocional que el manejador tiende a causar confusión en el perro e interfiere con la capacidad de concentración para ejecutar la orden, el manejador debe ser objetivo en la interacción con el perro.
- o Usted debe ser sincero. Los perros poseen una especie de visión de rayos X. Ellos pueden "leer" sus intenciones y saber si se está actuando con sinceridad. Si por ejemplo usted está dando una orden, pero internamente se siente de diferente manera, el perro actuará de diferente forma a lo que se espera.
- o Una voz insegura dará lugar a que el perro responda a lo que se le pida en su propia forma. Una voz con autoridad dirigirá a que el perro siga la orden. Una voz retadora hará que el perro responda de la misma manera.
- o Un perro en un nivel 3 necesitará que sólo se le diga algo, mientras que un perro en nivel 1 necesitará que se le ordene con más seguridad.
- o En el entrenamiento de los perros se pasa por una serie de conductas a través del proceso de aprendizaje. Primero que todo los perros están interesados en las nuevas experiencias, una vez que el perro aprende una tarea, puede aburrirse si no se le ponen nuevos retos, el hecho es que hay que darle incentivos para que sea interesante el proceso. El entrenamiento que se torna repetitivo y redundante pierde su excitación y fuerza vibrante, es necesario evitar el aburrimiento y la falta de interés a través de la propia creación del manejador y de la estimulación hacia el animal.
- o Recuerde que al perro le gusta trabajar, él prefiere

trabajara toda su capacidad ya que es su conducta instintiva.

- o Así como con las personas, los perros entre más aprenden tienen más adaptabilidad y antecedentes para poder aprender nuevas cosas. Usted construye una orden sobre la otra, se construye una experiencia sobre otras, entre más conocen, más pueden asimilar y asociar entre un concepto y otro.
- o Estudie las respuestas de su perro. Cuando el perro se principia a relajar durante el proceso de aprendizaje, ésta es una indicación de que se siente bien y de su aceptación. En su extremo es una indicación de que se principia a aburrir, así que se debe estar atento.
- o El nivel de entrenamiento tiene que corresponder al nivel de conocimientos del perro.
- o Si de pronto se ve a usted mismo muy intenso hacia su perro, regrese. La intensidad del manejador puede confundir al perro, es parecido como cuando usted está haciendo un examen escolar muy difícil e importante, la tensión tiende a estorbar a la habilidad.
- o No efectúe posturas corporales cuando dé una orden. Recuerde que el perro aprende visualmente, y cada indicación visual o signo que usted haga tiene significado para el perro.
- o Recuerde que su perro le retará. Usted debe tomarlo de una manera muy positiva debido a que le da la oportunidad de confirmar que usted es el líder y que sigue siendo el socio más capaz en la relación.
- o Cuando el perro tiene que asumir el papel de poder usted necesita mantener la misma integridad.
- o Los perros tiene una integridad muy fuerte acerca de tratar de obtenerla posición de liderazgo, pero no

vacilan en diferir el liderazgo a su líder si éste demuestra tener el poder y la capacidad de mantener su papel.

- o La democracia no existe en el mundo de los perros. Nunca debe pensar que usted es un socio en condiciones iguales a su perro. Si usted lo piensa así, el perro es forzado a tomar el liderazgo, una posición imposible para un perro en esta sociedad. Los instructores deben enfocarse sobre los problemas de cada estudiante, los estudiantes principian a recibir atención de manera individual acerca de sus necesidades personales de manejo. En este momento los estudiantes necesitan sentir que tienen la capacidad de manejar a su perro. Los instructores necesitan imbuir la idea de "tú puedes".

INTRODUCCION AL DIA SIETE

(Se busca que sea domingo)

Si bien los instructores no trabajan con los estudiantes el día domingo, los estudiantes tienen metas específicas para este día, no debe haber dudas acerca de lo que se espera de los estudiantes el día domingo.

HORARIO DEL DIA SIETE

Los estudiantes pasarán el día con sus perros, de preferencia descansando, relajados, interactuando con el perro, con algo de juego, se debe practicar lo más mínimo de trabajo, asegurándose que lo importante es fortalecer el vínculo entre el manejador y perro.

PUNTOS CAPITALES DEL DIA SIETE

La relación de trabajo requiere del manejo de las emociones, no de la manipulación y descarga de éstas.

No use las emociones de una forma manipuladora, no descargue las emociones sobre el perro, las emociones se deben manejar para recompensar y corregir correctamente.

Refuerce el concepto de que usted lo cuida y alimenta de tal manera que el perro sepa quién está a cargo.

METAS DEL DIA SIETE

Los estudiantes deben ser capaces de manejar a sus perros.

Objetivos

Los estudiantes deben llenar los requerimientos de amar y de los efectos de este cariño, deben disfrutar de su participación en esta unión afectuosa, pero no se deben volver esclavos de sus perros. El estudiante debe mostrarse a sí mismo todo el tiempo como el socio más respetable de la relación.

Conducta

Debe buscar la atención de su perro, mostrándole afecto y cariño, de esta manera el manejador actúa como el primer socio dentro de la relación.

Metas de conocimiento

Los estudiantes deben repasar y leer el material que se les haya proporcionado.

Metas psicomotoras

No debe haber aplicación de las órdenes, se debe enfocar a cuidar e interactuar con el perro.

Objetivos

Se debe dar las menos órdenes posibles.

Alimentar al perro asegurándose de que el perro sabe que usted es el líder.

NECESIDADES ESPECIFICAS DE ENTRENAMIENTO DEL DIA SIETE

Quizás este día la persona incapacitada físicamente se encuentra en una posición muy delicada en relación a su perro, el perro se encuentra junto a su manejador todo el tiempo, mientras duerme, come, descansa, cuando usa el baño.

Cuando la persona se esté bañando el perro debe estar junto a la silla de ruedas u otro objeto cerca del baño. En otras palabras cuando el estudiante está en el baño el perro no debe estar en otro cuarto. El estudiante debe estar junto a su perro teniendo cuidado de él, manejándolo durante todo el tiempo.

INTRODUCCION AL DIA OCHO

En esta segunda semana la dinámica entre los instructores y los estudiantes es muy diferente, los instructores ya no se manejan en el nivel 1 de interacción con los estudiantes, para ahora todos los estudiantes, muestran un interés más fuerte hacia sus perros y en el trabajo en la clase y tienen un conocimiento básico de la mayoría de los procedimientos y están motivados para obtener más conocimiento. Muchos estudiantes están más allá del nivel 2 de interacción, los instructores se deben enfocar en animar a los estudiantes en sus procedimientos y que se animen entre ellos. En este punto hay estudiantes que han desarrollado una habilidad sobresaliente para manejar a sus perros, estos estudiantes deben trabajar con sus compañeros que están un poco más atrasados que necesitan la ayuda y el ánimo de sus compañeros.

Los médicos veterinarios deben revisar a los perros. Es muy importante que el estudiante esté presente durante el examen y que ayude al médico veterinario ya sea pasándole un algodón o deteniendo al perro, el estudiante guiado por el médico aprenderá a revisar el canal auditivo, y observará los aspectos del examen físico clínico además de tocar el cuerpo de su perro para que al menos tenga una idea de lo que es normal y pueda identificar de manera general si está presente algún problema en el perro.

HORARIO DEL DIA OCHO

8:30 - 9:00 Examen escrito de las órdenes 5A y 5B.

9:00 - 10:00 Revisión de las órdenes de la semana,
enfocándose en las órdenes del nivel 6A y 6B.

- 10:00 - 11:00 Lectura "Historia del perro".
- 11:00 - 12:30 Refrigerio. (El personal y voluntarios están invitados a compartir este momento con los estudiantes.)
- 1:30 - 4:00 Práctica. Los instructores dividen la clase en tres grupos y trabajan con los estudiantes desde las órdenes del nivel 1 al 6. También trabajan sobre las debilidades individuales de los estudiantes y resuelven dudas y problemas.
- 4:00 - 5:00 Sesión sobre psicología canina; los estudiantes son cuestionados sobre sus perros, qué los motiva, sus fortalezas y debilidades, etc. Esta parte es muy importante ya que identifica el conocimiento que el estudiante tiene sobre su perro.
- 5:00 - 5:30 Se les devuelve los exámenes y se habla sobre el trabajo sobre el siguiente día.

PUNTOS CAPITALES DEL DIA OCHO

Del sesenta al ochenta y cinco por ciento de las actitudes del manejador llegan a su perro por la correa.

Esto se refiere a que la actitud y emociones del estudiante influyen en el liderazgo sobre el perro, a pesar de las características genéticas y del medio ambiente.

Su perro absorbe el verdadero carácter de su manejador, entonces lo refleja o lo compensa.

Este concepto debe quedar claro a los estudiantes, el perro no necesariamente al absorber el carácter de su dueño se vuelve como él. Por ejemplo si una persona muestra temor,

puede ser que el animal se torne agresivo, compensando el temor de su manejador, la interpretación del carácter del manejador por parte del perro no siempre coincide con el de su manejador, ésto indica que el punto de vista del perro difiere del de nosotros.

Cuide a su perro de tal manera que su perro pueda cuidarlo a usted. Esto pone en claro la responsabilidad que el manejador tiene hacia el perro para llenar las necesidades de éste.

El perro ha trabajado durante 12000 años, una generación no destruye el deseo de ser parte productiva de la relación.

El ingrediente visible de una relación imperfecta es posible identificarlo y perfeccionarlo, como la vida puede ser un proceso dinámico.

Se refiere a que las áreas problemas se deben corregir y a través de ésto se gana más capacidad para seguir el proceso de entrenar al perro.

METAS DEL DIA OCHO

Los estudiantes deben analizar objetivamente a ellos mismos y a sus perros.

Metas afectivas

Objetivos

Animar a los estudiantes para que distingan diferentes características y tipos de personalidad de perros y personas; promover una discusión sobre el proceso de hacer equipo, identificando los tipos de personas y perros que no hacen

equipo con facilidad.

Identificar la responsabilidad de los estudiantes para que resuelvan cualquier problema en el proceso de unión. Este es la continuación del primer objetivo, los estudiantes deben tener claro que es lo necesario para mezclarse más y más con la "personalidad" del perro, lo que se requiere de trabajo, así como también saber que el perro posee la habilidad de ajustarse al medio ambiente.

Metas de conocimiento

Conocer algo sobre la historia del perro, como revisar al perro, identificar características de conducta del perro, cómo modificar o eliminar características indeseables.

Objetivos

Lectura de historia.

Examen del médico veterinario, este aspecto es importante ya que asegura que los estudiantes se involucran en el mantenimiento de la salud del perro.

Discusión de la conducta de grupo de los perros e identificar cuáles características ayudan a formar el equipo con el manejador y cuáles no permiten una buena unión con su manejador.

Metas psicomotoras

Incrementar el trabajo de equipo con el perro, obtener habilidad sobre la conducta, o lo que conduce a la conducta.

Objetivos

El equipo perro/ estudiante debe maniobrar sólo bajo la observación del instructor en ciertas circunstancias como en la revisión del médico veterinario. Los instructores sólo deben observar la capacidad de moverse de un lugar a otro y ejecutando los procedimientos.

Participar en el examen de salud del perro. En lo que sea posible el estudiante debe hacer las maniobras como aplicar gotas en los oídos, gotas en los ojos, revisar los dientes, cualquier cosa que puedan hacer físicamente para mantener la buena salud del perro.

NECESIDADES ESPECIFICAS DE ENTRENAMIENTO

Es necesario enfocarse a fondo en tareas como prender y apagar la luz, tocar el botón del elevador. Los instructores deben trabajar sobre las necesidades específicas de los estudiantes en esas áreas.

LECTURA UNO DEL DIA OCHO

Historia del perro

El origen del perro es desconocido. Hay tres teorías principales con respecto a su origen. La más popular es que el perro descende del lobo. Posiblemente un cazador encontró a un cachorro de lobo y lo llevó a su casa. Quizás un grupo de lobos comenzó a seguir a un campo de cazadores, limpiando de desechos, de las piezas cobradas por la tribu, estos animales principiaron a alertar a los hombres de la aproximación de extraños, ésto le gustó a la tribu y principiaron a tirar alimento a los lobos, quienes finalmente se mostraron amigables y se acercaban más y más al campo, hasta que entraron al campo desarrollándose relaciones entre

los lobos y los cazadores.

Otra teoría dice que el lobo se cruzó con coyotes, zorros y chacales y con el tiempo produjo varios tipos de perro.

La tercera teoría dice que el perro tiene su propio ancestro que no se ha encontrado y que hay un eslabón perdido, de lo que sí se está seguro es que el perro ha estado junto al hombre desde hace 12000 años. Durante este tiempo han sido pastores, cazadores, guardianes y perros de tiro.

A través del tiempo y en áreas geográficamente aisladas los perros se cruzaron y conformaron de acuerdo a las diferentes necesidades de sus amos, así fue como se originaron las diferentes razas. Recientemente en los últimos 100 años las necesidades del hombre han cambiado y el uso de los perros ha variado, por un lado se ha vuelto un motivo de orgullo sólo por el valor del animal así como también el querer exhibirlos en un concurso, se han utilizado como sustitutos emocionales, etc.

El perro se ha beneficiado de esta relación que es cambiante, ya que los programas de asistencia le dan a los perros la oportunidad de regresar a su papel de ser útiles al hombre y de llenar de sentido su existencia.

Tipos de razas

Los diferentes escenarios en los que el hombre se ha desenvuelto han originado tipos de perro particulares que son más habilidosos para tareas necesarias para el buen desarrollo, el hombre tribal reconociendo que si cruzaban perros con las mismas habilidades producían cachorros que

poseían dicha habilidad, deliberadamente cruzaban a sus perros. La siguiente es una breve lista de los tipos principales de perro. DEBE ESTAR CONCIENTE que no todas las razas poseen el mismo tipo de actitudes hacia su medio ambiente.

Sabuesos

Se dividen en dos principales grupos, los que siguen la presa por vista y por pistas de olor es decir por olfato. Los sabuesos por vista son los lebreles.

Los que siguen a la presa por olfato, perros como Basset Hound, Bloodhound, que tiene un olfato excepcional, esta raza mantiene la nariz cerca del piso.

Perros de caza

Los pointer y los cobradores, están cerca de la actividad de caza del hombre, no sólo detectan la pieza sino también la recobran, son conocidos por utilizar el hocico de una manera muy suave, ya que al recobrar la pieza no dañan a ésta.

Perros de trabajo

Estos son de una amplia variedad, los perros pastores están divididos en dos categorías: Los que van detrás del hato y los que rodean al hato. Usando la vista para controlarlo, el Border Collie y el perro pastor australiano están entre muchos de estos perros. También en esta categoría están los perros de tiro como el Alaska Malamute, uno de los ejemplares más conocidos, perros de guardia como el Doberman y el pastor alemán.

Terriers.

Esta palabra se deriva de "terrian", su propósito primario es dar caza a roedores, incluye que cavan hoyos para seguir a su presa. Dos ejemplares son el Fox Terrier y el Cairn Terrier.

Perros de juguete

Este concepto es muy difícil de definir, una definición podría ser: Son sustitutos de los niños los poodles y chihuahua, son los más favorecidos.

El papel de los perros ha cambiado, ahora los programas de asistencia tratan de encontrar perros con características de responsabilidad, cada característica no deseable debe ser bien conocida. Los programas le permiten al perro regresar a su papel de trabajo y de servicio. Usted no debe creer que si su perro no trabaja es feliz, el trabajo es por lo que viven y justifica su existencia.

LECTURA DOS DEL DIA OCHO

Sesión de análisis de psicología clínica

A los estudiantes se les debe pedir que identifiquen aspectos de la "personalidad" del perro, que motiva a las fortalezas y debilidades del perro, e intentar identificar similitudes entre el estudiante y el perro así como las diferencias más importantes. El estudiante debe responder por qué seleccionó ese perro en especial. El estudiante debe intentar "leer" las intenciones del animal así como entenderlo.

INTRODUCCION AL DIA NUEVE

Hoy principian los ejercicios en viajes al exterior, éstos predominarán en las siguientes experiencias de trabajo. Los estudiantes deben llegar a la escuela a las 8:30 a.m. y trabajar con el personal del Programa en el acicalado y preparación de los animales para la salida. Los instructores tendrán junta de las 8:00 a.m. a las 9:00 a.m., discutiendo las características de cada estudiante, preparan las metas y métodos de instrucción para el día. Las salidas a campo son el tema predominante en el proceso de entrenamiento, los estudiantes deben poner en práctica las órdenes y procedimientos que han aprendido en el salón de clases.

Se debe recalcar que los estudiantes necesitan, mostrar decoro en público e interactuar con propiedad en público. Ya que es esencial que los estudiantes mantengan una buena imagen del Programa con el mejor nivel posible.

Los instructores deben identificar a los estudiantes que requieren que sus compañeros compartan el trabajo con ellos.

HORARIO DEL DIA NUEVE

8:00 - 9:00 Los instructores se reúnen para planear la salida e identificar las necesidades individuales y los problemas de los estudiantes.

8:30 - 9:00 Los estudiantes llegan y acicalan a los perros antes de la salida a la calle.

9:00 - 10:00 Los instructores se reúnen con los estudiantes y discuten los procedimientos del día. Se identifican los equipos perro/ manejador y se

separan para trabajar.

Los instructores observan el abordaje y la bajada de los vehículos.

10:00 - 10:30 Los estudiantes abordan los vehículos, se dirigen a un centro comercial y bajan de los vehículos.

10:30 - 12:00 Práctica en el centro comercial, se reitera la importancia del trabajo en el elevador, al jalar, obediencia en público, de compras y en el restaurante.

12:00 - 1:30 Refrigerio en lugar apropiado en el centro comercial.

1:30 - 4:00 Continúa la práctica, los entrenadores dividen al grupo, para un trabajo más detallado.

4:00 - 5:30 Comida en el mismo centro comercial.

5:30 - 7:30 Película, en este momento familiares y amigos de los estudiantes se juntan con los estudiantes para ver la película.

PUNTOS CAPITALES DEL DIA NUEVE

Cómo mira el perro la dirección en la que va?

Se refiere a que el perro debe voltear hacia su manejador de manera intermitente, evitar que el perro vaya viendo hacia todos lados sin estar concentrado en su camino.

Buscar estándares de excelencia

Es importante que el estudiante principie a entender que el entrenador espera de él ejecuciones muy buenas, el estudiante debe asegurarse que su esfuerzo es de calidad.

Haga que pase a la primera

Esto alude a la necesidad que el estudiante logre que la primera orden sea a la que el perro proceda a ejecutar, no debe permitirse que el perro obedezca a la segunda o tercera vez que se da la orden. La insistencia del estudiante debe ser en la primera orden para que el perro ejecute el procedimiento.

METAS DEL DIA NUEVE

Metas afectivas

Los estudiantes deben estar consientes de la responsabilidad que tienen sobre la actitud del perro y su conducta en público.

Objetivos

El estudiante asume la responsabilidad de todas las interacciones públicas, el perro debe reflejar el sentido de confianza del manejador. El papel de liderazgo continúa durante el trabajo en público.

El estudiante debe mantener el manejo de su perro a pesar de las intervenciones del instructor de la presencia de la familia. No debe disminuir la vigilancia sobre el perro en ningún momento.

Evaluación de la situación

El estudiante debe permanecer todo el tiempo como alguien con la autoridad sobre su perro.

Metas de conocimiento

Revisar del comportamiento en público, los estudiantes deben conocer todas las facetas de la conducta en público, además de saber donde colocar al perro en un teatro o en otros

lugares.

Objetivos

Discusión breve en grupo sobre el concepto de conducta en público, es necesario continuar reforzando a los estudiantes sobre las facetas de comportamiento canino, por ejemplo cuando el perro olfatea a las personas el estudiante debe permanecer atento de todo esto.

Instruir a los estudiantes de los pasos y métodos para colocar al perro en teatros públicos, asegurándose que el lugar donde se coloca le asegura estar cerca de su perro. El cuerpo del perro incluyendo la cola debe mantenerse fuera del paso de la gente.

Metas psicomotoras

Que el estudiante obtenga habilidad cuando se desempeñe en lugares públicos; jalar en superficies inclinadas, al usar elevadores, mostradores, etc.

Objetivos

Asegurarse de que el estudiante pague él mismo la cuenta en el restaurante y compre también él mismo su boleto para el cine. En este momento el estudiante sin ayuda debe manejar a su perro y colocarlo en el lugar adecuado.

Que el estudiante aplique las órdenes en público con un alto nivel de desempeño. El estudiante también necesita identificar cuando su perro está cansado, lo cual se presenta en la tarde, los estudiantes deben saber motivar adecuadamente a su perro para que el animal a pesar de su cansancio se desempeñe adecuadamente.

NECESIDADES ESPECIFICAS DE ENTRENAMIENTO DEL DIA NUEVE

Para el día nueve los perros pueden mostrar cansancio y falta de entusiasmo, por lo que los estudiantes deben mantener una interacción realmente entusiasta con su perro, también los estudiantes pueden estar algo cansados, y necesitan mostrar la autodisciplina en su aproximación hacia el perro y no mostrar una actitud de "no puedo hacerlo".

El enfoque en el centro comercial debe hacerse en jalar, los elevadores, recobrar cosas, y trabajo con tareas relacionadas con las incapacidades físicas del manejador.

INTRODUCCION AL DIA DIEZ

En el día diez, los instructores interactúan en un nivel 3 y 4 (es decir sólo reciben el reporte de los estudiantes sobre lo que hacen) con los estudiantes, aquellos estudiantes que han desarrollado una buena capacidad para manejar a sus perros, ahora tienen mucha autonomía y no es necesario supervisarlos, los instructores animan a los estudiantes de una manera muy amigable y cálida.

Los estudiantes que aún funcionan en el nivel 3 son supervisados de manera muy estrecha, los estudiantes que se encuentran en el nivel 2 se les debe corregir con mucho discernimiento, seguido inmediatamente de un premio animándolo a efectuar un buen desarrollo del procedimiento.

HORARIO DEL DIA DIEZ

- 8:00 - 9:00 Junta de instructores para discutir las necesidades y problemas de los estudiantes y los ejercicios del día.
- 8:30 - 9:00 Llegada de los estudiantes, trabajan con el personal de las perreras, acicalando a los perros preparándolos para la salida.
- 9:00 - 10:00 Los instructores se reúnen con los estudiantes para revisar las metas del día, así como para resolver problemas en cualquier área del día anterior.
- 10:00 - 10:30 Los estudiantes abordan los vehículos y se dirigen al sitio de excursión.
- 10:30 - 12:00 Práctica enfatizando obediencia, comportamiento adecuado en público, elevadores, recobrar.

12:00 - 1:30 Refrigerio, los estudiantes toman su refrigerio a distancia de los instructores, éstos observan a los estudiantes.

1:30 - 5:00 Práctica.

5:00 - 5:30 Revisión del día, identificación de las áreas problema para preparar el día siguiente.

PUNTOS CAPITALES DEL DIA DIEZ

Entra en la experiencia, no arrastres las ruedas.

Esto se refiere a que los estudiantes principian a cansarse, esperando descansar un poco, se les necesita explicar que el período del curso es corto y que no deben desperdiciar un sólo minuto.

Cuando tenga dudas, resuélvalas.

Esto se refiere a que el estudiante debe analizar y recordar sus conocimientos.

No evite los problemas, resuélvalos.

Este es un punto muy importante, muchas veces los estudiantes tratarán de evitar las situaciones donde se sienten poco hábiles, si se deja que ésto pase el problema crece y crece. Es necesario una intervención inmediata para prevenir que el problema se vuelva grande.

METAS DEL DIA DIEZ

Metas afectivas

Ayudar a que se automotive el estudiante y a la motivación de

grupo mejorando el equipo entre perro y estudiante.

Objetivos

Promover el entendimiento del estudiante acerca de su responsabilidad en las salidas, animelo a que pregunte sus dudas y consulte sus problemas.

Anime a que los estudiantes confíen en sus compañeros, a los estudiantes más hábiles se les asignará trabajar de manera individual con sus compañeros que vayan más atrasados.

Metas de conocimiento

Incrementa la conciencia de las situaciones en público y de lo que se espera de ellos.

Objetivos

Los instructores explican la necesidad de que los estudiantes identifiquen sus áreas donde tengan problemas y busquen ayuda de sus instructores.

Personalizar la interacción con los estudiantes, manteniendo un proceso analítico y mostrando la forma de aproximarse a los problemas para resolverlos.

Invitar a que los estudiantes discutan sus progresos, animarlos a que solucionen los problemas en grupo, ayudar a que desarrollen sus habilidades analíticas, para que identifiquen los componentes de los problemas.

Metas psicomotoras

Aplicación correcta de todas las órdenes, utilizando las técnicas apropiadas.

Objetivos

Solucionar de forma práctica utilizando el proceso analítico, la fórmula es práctica, práctica, práctica.

Aplicar las técnicas correctas relacionadas con las situaciones. Los instructores deben observar las técnicas de corrección, ayudando a los estudiantes para que efectúen las soluciones apropiadas.

NECESIDADES ESPECIFICAS DE ENTRENAMIENTO

Se debe hacer énfasis en desarrollar al extremo las habilidades referentes al uso del elevador, cuando los perros recobran un objeto, escaleras y jalar.

INTRODUCCION AL DIA ONCE

El enfoque de hoy es la evaluación y el mejoramiento. Ningún estudiante debe permanecer en el nivel 2, todos los estudiantes deben estar operando en el nivel 3 y 4. De nuevo los estudiantes que han dominado de manera muy efectiva el proceso, serán los instructores de sus compañeros que están más atrasados.

Los instructores tendrán una junta en la cual se identificará a los estudiantes que necesitan trabajar con sus compañeros más adelantados. Es momento de hacerles saber a los estudiantes si están llenando los requerimientos de los procedimientos, para que ellos se esfuercen en alcanzar lo que se requiere, los instructores necesitan estar muy cerca de los estudiantes y actuar dirigiendo de manera amigable a los estudiantes que requieran su ayuda.

HORARIO DEL DIA ONCE

- 8:00 - 9:00 Junta de los instructores para identificar debilidades y puntos fuertes de los estudiantes, así como la relación entre estudiante / instructor.
- 8:30 - 9:00 Al llegar los estudiantes a las instalaciones ayudan al acicalado de los perros.
- 9:00 - 10:00 Examen final escrito.
- 10:00 - 11:30 Práctica de abordar un camión, práctica. Es necesario utilizar un autobús para la práctica de abordarlo.
- 11:30 - 12:00 Llegada al sitio de la práctica.
- 12:00 - 1:00 Refrigerio, los estudiantes toman sus alimentos sólo o en pequeños grupos, manejando a sus

perros en un establecimiento de alimentos.

1:00 - 3:30 Continuación de la práctica.

3:30 - 4:00 Regreso a las instalaciones y lectura de relaciones públicas.

4:00 - 5:00 La lectura de relaciones públicas trata sobre como dar demostraciones, la forma de hacer contacto con el Programa e información básica sobre el Programa.

5:00 - 7:15 Descanso, los estudiantes van a tomar alimentos fuera de las instalaciones.

7:15 - 10:00 Salida a un lugar con mucho movimiento, las familias y amigos pueden asistir.

PUNTOS CAPITALES DEL DIA ONCE

Esté preparado para que el perro no siempre esté equilibrado.

Esto está relacionado con los diferentes aspectos que equilibran el buen comportamiento de los perros y como éstos están en continuo movimiento.

METAS DEL DIA ONCE

Metas afectivas

Los estudiantes disfrutan las clases.

Objetivos

Los instructores deben entablar relaciones amistosas con los estudiantes, minimizando a un nivel aceptable su liderazgo.

A los estudiantes se les anima a trabajar con el grupo y a hacer excursiones solos. Los instructores deben actuar muy positivamente.

Metas de conocimiento

Conocer las técnicas para abordar un camión público.

Objetivos

Conocer las leyes sobre acceso a lugares públicos.

Los estudiantes deben pensar y discutir sobre los métodos de abordar y bajar de un autobús. Incluso los estudiantes que no usan un transporte público deben conocer la práctica.

Metas psicomotoras

Obtener un buen manejo del perro en situaciones públicas.

Asegurarse de que los estudiantes practican dos veces el abordar y descender del autobús. Se le requiere al estudiante que maneje adecuadamente a su perro, en situaciones donde exista ruido y movimiento.

NECESIDADES ESPECIFICAS DE ENTRENAMIENTO DEL DIA ONCE

Es necesario que los perros jalen en planos inclinados y rampas, ambos procedimientos deben ser exitosos. El trabajo con los apagadores debe continuar así como el trabajo en elevadores.

PREPARANDO LA LECTURA SOBRE RELACIONES PUBLICAS

Es mejor dar la lectura sobre relaciones públicas durante la segunda semana, ya que los estudiantes han comprendido los conceptos del Programa y se sienten bien con sus perros. Es importante que los estudiantes recuerden la lectura sobre buena conducta en público.

Se debe contar con agendas conteniendo los materiales de

relaciones públicas, dichos materiales servirán al estudiante ya graduado para platicar a otras personas interesadas sobre el Programa. Los materiales incluyen: Folletos sobre el Programa y sobre la crianza de cachorros, forma para donar al Programa, formas para pedir una demostración.

LECTURA SOBRE RELACIONES PUBLICAS

El coordinador de relaciones públicas es el responsable de dar a conocer los objetivos del Programa de Perros Asistentes.

El papel del estudiante cuando representa el Programa.

Cuando se habla con la gente es difícil saber si se está hablando con un criador de cachorros en potencia, un periodista, una persona interesada en donar dinero, o un político. Por lo que el manejador de un perro asistente debe mantener una interacción positiva, ya que es necesario contar con todas las personas que sea posible.

Las cuestiones más importantes a contestar son "pobre perro tiene que trabajar". Usted debe demostrar que el trabajo para él significa estar feliz, dando una "demostración rápida" de lo contento que está interactuando de manera cariñosa con él. Recalque que todos los perros son felices trabajando, por cientos de años el perro ha trabajado junto al hombre, ellos gozan siendo útiles.

Otro comentario común es "el pobre perro nunca se divierte". Usted puede asegurar que su perro sí se divierte, si bien es un perro de trabajo, ambos en casa comparten momentos gratos de juego, hay momentos de recreación, cuando visitan amigos,

salen al campo y otras actividades. Deje en claro que el perro es su compañía constante y su mejor amigo y que ambos se quieren.

Otro comentario es " tener un perro así debe ser una carga". Explique que el perro es su responsabilidad y que sabe como darle los cuidados necesarios, tener un perro no es un inconveniente ya que facilita muchas tareas de la vida cotidiana. El control, la forma de actuar y otras cosas que el perro debe mostrar son cultivadas desde que el perro es cachorro, usted puede hablar sobre algunas órdenes, como, "sentado", "quieto", "deja eso", dejando en claro que el perro es capaz de comportarse en un buen nivel.

Demostraciones

Las demostraciones es el punto más importante de las relaciones públicas, en este tipo de eventos se demuestra varias órdenes y procedimientos que se efectúan con el perro asistente, el Programa respeta la privacidad de los estudiantes y es voluntario el que un estudiante graduado quiera darlas.

Para las personas que quieren cooperar económicamente al Programa, se les explica el costo de un perro y si ellos cooperan se les da una placa de reconocimiento por su ayuda.

Correo directo: En esta forma de comunicación se explica la tarea que lleva a cabo el Programa, conteniendo anécdotas, historias y otros eventos que puedan interesar a las personas.

Cuando se hacen demostraciones las líneas generales de ésta son: estar a tiempo, se debe estar atento a todo lo que pasa,

estar muy entusiasta y positivo, sonreír, no tratar de contestar si no se conoce la respuesta, mostrar aprecio por las personas que asisten al evento, debe estar divertido.

INTRODUCCION AL DIA DOCE

Este es el último día de esfuerzo en el entrenamiento de parte de los instructores, en este momento los instructores están en posición de evaluar y analizar a los estudiantes, así como dar más información a los estudiantes que lo requieran.

HORARIO DEL DIA DOCE

8:00 - 9:00 Junta de instructores para revisar debilidades de los estudiantes y poder subsanarlas, se planea el día y se asignan los grupos a los instructores.

8:30 - 9:00 Los estudiantes llegan y trabajan junto con el personal para acicalar a los perros.

9:00 - 11:00 Práctica.

11:00 - 12:00 Se hace examen práctico por grupo de tres estudiantes, tres instructores están calificando a un estudiante en particular. Se permiten tres intentos por orden y no más, ya que no es práctico.

12:00 - 1:00 Refrigerio con todo el personal.

1:00 - 2:00 Lectura "Recapitulación" con directrices para el día siguiente.

2:00 Los estudiantes que pasaron exitosamente su examen se retiran. Los que necesitan practicar más se quedan.

PUNTOS CAPITALES DEL DIA DOCE

La tensión del manejador afecta el desempeño del perro.

Esto reitera la necesidad del control que debe tener el estudiante sobre sus emociones, ya que el perro es un espejo

del estudiante.

Hágalo una y otra vez hasta que lo haga correcto.

Esto está relacionado con todas las situaciones que requieren una buena respuesta del perro, el estudiante debe ser capaz de identificar y cambiar sus estados de ánimo, cuando algo no está saliendo bien.

METAS DEL DIA DOCE

Metas afectivas

Los estudiantes deben demostrar que aunque estén tensos, ellos pueden efectuar bien los procedimientos.

Objetivos

Se les practica el examen práctico a los estudiantes, ellos deben demostrar su capacidad de manejar a sus perros, incluso en una situación de examen. Esto demuestra que bajo condiciones adversas los estudiantes son capaces de obtener una respuesta de calidad.

Metas de conocimiento

Se debe conocer todas las órdenes del curso y prepararse para una salida sólo.

Objetivos

Preparar a los estudiantes para que hagan una salida sólo, al regresar deben anotar sus experiencias.

Metas psicomotoras

El estudiante debe aplicar correctamente todos las órdenes, demostrar la habilidad de su trabajo en equipo en un ambiente

de examen.

Objetivos

Los estudiantes deben mostrar un nivel 3 de habilidad en cada orden durante el examen práctico. Para que los estudiantes aprueben el examen deben demostrar al menos un nivel tres en los procedimientos. Ningún estudiante se puede graduar sin tener un nivel exitoso en todas las órdenes.

Los estudiantes que fallen en alguna orden durante el examen se les debe examinar de nuevo, al siguiente día de manera individual. Por lo que esta tarde deben pasar practicando y manejando a sus perros en lo que demostraron menos habilidad.

NECESIDADES ESPECIFICAS DE ENTRENAMIENTO DEL DIA DOCE

EL examen requiere un alto nivel de eficiencia en la aplicación de las órdenes. En este punto un estudiante que no demuestre éxito en manejar y ordenar a su perro debe esperar a la siguiente clase y volver a tomar el curso, dejándole claro que es lo que se espera de él y de su desarrollo en la clase.

LECTURA DEL DIA DOCE

Recapitulación

El propósito de recapitular es revisar de una manera rápida las metas y objetivos del curso.

Los perros han trabajado por 12000 años junto al hombre. Principiaron su relación gracias a su instinto depredador y también por su instinto de grupo. De hecho existen similitudes con el hombre en cuanto a su conducta de grupo,

éstos entraron a la casa del hombre debido a su reconocimiento de los valores de liderazgo, mostrando capacidad y habilidad para seguir a su amo.

Recuerde que mucho foco e intensidad pueden frustrar la respuesta de la orden, la intensidad emocional tiende a confundir e interfiere en la concentración del perro. El manejador debe ser sincero, debido a que el perro posee una "visión tipo rayos X" que puede "leer" la sinceridad de sus intenciones. Recuerde que una voz insegura da lugar a que el perro responda de acuerdo a lo que él sienta. Si usted reta al perro a través de la voz obtendrá una respuesta de reto hacia usted. Recuerde que el primer interesado en nuevas experiencias es el perro, y si usted no está a la altura de brindarle todo el tiempo nuevas expectativas podrá aburrirlo. Estudie las respuestas del perro, cuando su perro se desempeña de una forma relajada aprendiendo algo nuevo, es una indicación de que acepta las órdenes de buen grado.

Cuando se den demostraciones y presentaciones por parte del Programa, sea sincero, recuerde que todo el tiempo usted está representando al Programa ya sea en una calle, en una tienda y otros lugares públicos, es necesario hacer un esfuerzo por mantener una buena imagen ya que ésto se refleja en los apoyos necesarios para el Programa, todos los esfuerzos que usted haga al respecto también ayudarán a otros Programas de asistencia.

INTRODUCCION AL DIA TRECE

Para los instructores es el último día. Los estudiantes están ahora fuera de las manos de sus instructores, de aquí en adelante ellos deben probar su mérito. El trabajo es asesorar a los evaluadores que identificarán el buen comportamiento del equipo manejador / perro.

HORARIO DEL DIA TRECE

- 9:00 - 9:30 Los evaluadores se encuentran con el personal del Programa, estas personas son miembros respetables de la comunidad, preferentemente voluntarios, deben reunir las cualidades de imparcialidad y honestidad, para que reflejen las reacciones en relación a como se ve el desenvolvimiento del manejador y su perro en la comunidad.
- 9:30 - 10:00 Los estudiantes se reúnen con los instructores para recibir orientación acerca de su evaluación.
- 10:00 - 12:00 Evaluación en la comunidad.
- 12:00 - 1:30 Los evaluadores cambian información sobre sus evaluados.
- 1:30 - 4:30 Segunda prueba para los que el día anterior no ejecutaron alguna orden convenientemente.
- 4:30 - 5:30 Descanso.
- 5:30 - 6:00 Ensayo de la graduación.
- 6:00 - 7:15 Cena de graduación.
- 7:15 - 7:30 Formación para recibir diploma.
- 7:30 - 9:00 Ceremonia de graduación.

PUNTOS CAPITALES DEL DIA TRECE

En la vida el trabajo es una inversión.

Se autoexplica.

Un perro asistente es un privilegio, no un derecho.

Los estudiantes deben estar consientes de que el Programa y el público han creado algo para beneficiarlos, pero no es un derecho tener un perro asistente, es un privilegio, por lo que continuamente deben demostrar su habilidad y buen manejo del perro.

METAS DEL DIA TRECE

Metas afectivas

Que el estudiante esté orgulloso de su esfuerzo personal, del éxito de la clase, y de los conceptos generales del Programa.

Objetivos

Preparar a los estudiantes para participar a la graduación.

Invitar a personas representativas de la sociedad.

Metas de conocimiento

Conocer qué percepción tiene la sociedad sobre el equipo manejador/perro, estar consientes de que el público es el que ayuda al desarrollo y mantenimiento del Programa.

Preparar a los estudiantes para la cena de graduación, deben recibir información de cómo deben ir vestidos, de la ceremonia y la información necesaria para que se sientan cómodos.

NECESIDADES ESPECIFICAS DE ENTRENAMIENTO DEL DIA TRECE

Debe quedar claro para el manejador cómo usar su perro, ellos no pueden pedir ayuda a personas extrañas, deben saber cuales tareas son capaces de hacer sus perros, es importante que reconozcan que el examen es para ellos mismos, que sepan como usarán a sus perros en medio de lugares concurridos.

LECTURA DEL DIA TRECE

Es importante que los evaluadores sean sinceros ya que los resultados del examen dará información sobre cómo actuarán los manejadores en público. El estudiante debe entender que no debe adoptar una postura defensiva, sino compartir su percepción de las circunstancias.

Como conclusión los instructores deben identificar a los estudiantes que pasaron su examen y a los que deben volver a evaluarse. Se debe dar instrucciones sobre la graduación.

ENSAYO DE LA GRADUACION

Participantes:

Coordinador del evento, estudiantes que se gradúan, criadores de los cachorros que se gradúan.

Arreglos:

Colocación de los invitados así como de los estudiantes, planear la cena que será servida por voluntarios, la cena será tipo buffete, arreglos florales, informar a los estudiantes sobre el tipo de ropa que deben vestir.

Programa:

Bienvenida, presentación del consejo de directores del

Programa, agradecimiento a los voluntarios para la cena, presentación de los instructores y el entrenador en jefe, presentación del personal del Programa, presentación de dos estudiantes que hablan al auditorio, presentación de dos graduados de otra generación que hablan al auditorio. Ensayo de la línea que forman para recibir su diploma e identificación del perro de servicio.

CEREMONIA DE GRADUACION

Una vez que tomaron su lugar las personas, el maestro de ceremonias se presenta y hace la presentación de los estudiantes y del consejo de directores del Programa. Presentación del director general del Programa, éste se dirige a los estudiantes.

Presentación del coordinador de los criadores de cachorros, éste se dirige al público y habla sobre el Programa de crianza de cachorros.

Presentación de graduados de otras clases anteriores, éstos se dirigen a la clase que se está graduando, hablando sobre la libertad que han obtenido.

Presentación del entrenador en jefe, éste se dirige a los estudiantes hablando sobre las características más importantes de cada perro que se gradúa, después les pide que se alinien en la rampa para recibir sus diplomas, el diploma lo entrega el director del Programa y el perro es entregado por el criador del perro. Una vez que todos los estudiantes han recibido su diploma y su perro así como su credencial de identificación, el maestro de ceremonia anuncia la invitación a la cena.

CAPITULO III

La parte del soporte legal para la creación del Programa de Perros Asistentes se basa en el Título decimoprimer del Código Civil para el Distrito Federal que trata de las asociaciones y de las sociedades. De las asociaciones:

Art. 2670 Cuando varios individuos conviniere en reunirse, de manera que no sea enteramente transitoria, para realizar un fin común que no esté prohibido por la ley y que no tenga un carácter preponderantemente económico, constituyen una asociación.

Art. 2671 El contrato por el que se constituya una asociación debe constar por escrito.

Art. 2672 La asociación puede admitir y excluir asociados.

Art. 2673 Las asociaciones se registrarán por sus estatutos, los que deberán ser inscritos en el Registro Público para que produzcan efectos contra terceros.

Art. 2674 El poder supremo de las asociaciones reside en la asamblea general. El director o directores de ellas tendrán las facultades que les conceden los estatutos y la asamblea general, con sujeción a estos documentos.

Art. 2675 La asamblea general se reunirá en la época fijada en los estatutos o cuando sea convocada por la dirección. Esta deberá citar a asamblea cuando para ello fuere requerida por lo menos por el cinco por

ciento de los asociados, o si no lo hiciere, en su lugar lo hará el juez de lo civil, a petición de dichos asociados.

Art. 2676 La asamblea general resolverá:

- I. Sobre la admisión y exclusión de los asociados;
- II. Sobre la disolución anticipada de la asociación o sobre su prórroga por más tiempo del fijado en los estatutos;
- III. Sobre el nombramiento de director o directores cuando no hayan sido nombrados en la escritura constitutiva;
- IV. Sobre la revocación de los nombramientos hechos;
- V. Sobre los demás asuntos que le encomienden los estatutos.

Art. 2677 Las asambleas generales sólo se ocuparán de los asuntos contenidos en la respectiva orden del día.

Sus decisiones, serán tomadas de la mayoría de votos de los miembros presentes.

Art. 2678 Cada asociado gozará de un voto en las asambleas generales.

Art. 2679 El asociado no votará las decisiones en que se encuentren directamente interesados él, su cónyuge, sus ascendientes, descendientes o parientes colaterales dentro del segundo grado.

Art. 2680 Los miembros de la asociación tendrán derecho de separarse de ella, previo aviso dado con dos meses de anticipación.

Art. 2681 Los asociados sólo podrán ser excluidos de la sociedad por las causas que señalen los estatutos.

Art. 2682 Los asociados que voluntariamente se separen o que fueren excluidos, perderán todo derecho al haber social.

Art. 2683 Los socios tienen derecho de vigilar que las cuotas se dediquen al fin que se propone la asociación y con ese objeto pueden examinar los libros de contabilidad y demás papeles de ésta.

Art. 2684 La calidad de socio es intransferible.

Art. 2685 Las asociaciones, además de las causas previstas en los estatutos, se extinguen:

I. Por consentimiento de la asamblea general;

II. Por haber concluido el término fijado para su duración o por haber conseguido totalmente el objeto de su fundación;

III. Por haberse vuelto incapaces de realizar el fin para que fueron fundadas;

IV. Por resolución dictada por autoridad competente.

Art. 2686 En caso de disolución, los bienes de la asociación se aplicarán conforme a lo que determinen los estatutos, y a falta de disposición de éstos, según lo que determine la asamblea general. En este caso la asamblea sólo podrá atribuir a los asociados la parte del activo social que equivalga a sus aportaciones. Los demás bienes se aplicarán a otra asociación o fundación de objeto similar a la extinguida.

El crear un Programa de Perros Asistentes que sea efectivo requiere múltiples habilidades que rara vez se pueden encontrar en una sola persona. Por lo que se debe contar con elementos que actúen de una manera altruista, el consejo de directores está compuesto por los siguientes elementos:

Director general. El trabajo de esta persona es coordinar a todos los demás integrantes del Programa, además de hacer por sí mismo recaudación de fondos e invitar a personas para que sean voluntarias del Programa en cualquier campo, desde la crianza de cachorros, hasta labores administrativas. Es decir lleva el desarrollo del Programa desde su inicio hasta el fin de cada curso.

Coordinador de instructores (Entrenador en jefe)

Este puesto lo ocupa la persona calificada para llevar a cabo el Programa de Perros Asistentes. Tiene la responsabilidad de poder sobrepasar los obstáculos que presenten cada perro y en coordinación con los psicólogos poder tratar con los estudiantes.

Instructores

Estas personas son voluntarias, que están bajo las órdenes del entrenador y que durante el curso trabajan muy de cerca con los estudiantes y miembros del personal de las perreras.

Criadores de cachorros

Estos voluntarios son la base para el buen funcionamiento del Programa, estos voluntarios están en constante preparación bajo la supervisión del Programa.

Voluntarios administrativos

Estas personas son las encargadas de enviar correspondencia, llevar los archivos que tienen la información sobre los estudiantes que pasan por el Programa, sobre los perros. Proveen de listas a los recaudadores de fondos, además de dar la información a los aspirantes del curso.

En esta división entra el equipo de representantes legales, los contadores y psicólogos.

Voluntarios recaudadores de fondos

Estas personas son las que tienen el trabajo de recaudar los medios económicos para que el Programa pueda desarrollarse.

Cada miembro del Programa debe tener un diario que le es proporcionado por el Programa, en este diario debe anotarse las actividades día con día que lleven en relación al trabajo del Programa, cada quince días se hace una evaluación de las actividades que se llevaron al cabo. Este diario es una fuente de información para poder mejorar cualquier aspecto del Programa que lo requiera.

A continuación se presenta un esquema sobre los medios de recolectar fondos para el Programa:

El obtener fondos para una organización sin fines lucrativos, implica que se debe contar con gente altamente motivada, que tenga muy claro los fines para los que se van a destinar los fondos, los enormes esfuerzos de los voluntarios deben estar fundados en un programa más que alrededor de personalidades, el proceso se va enriqueciendo a través de error - acierto.

Publicidad impresa contra trato personal.

Esto se refiere al uso de impresos tales como folletos, cartas de correo directo, invitaciones a eventos, y cartas personales requiriendo donaciones, éstas se pueden usar como una primera aproximación en el proceso de solicitar fondos. La aproximación personal implica el contacto directo entre el donante potencial y el voluntario recaudador de fondos, el contacto incluye el que se dirija a un grupo de personas, contactos telefónicos, persona a persona.

Otra categoría importante se relaciona con el contacto cercano o lejano para solicitar fondos, un contacto cercano es por ejemplo pláticas por teléfono o charlas sobre el Programa en un club.

Se muestran algunas formas de recolectar fondos:

o Venta de artículos.

Se coloca publicidad en periódicos, revistas y correo directo, pertenece a la categoría de proceso indirecto donde no hay cercanía, la ganancia depende del tipo de artículos, de la creatividad que se les aplique y de la forma de vender. Se puede vender directa o indirectamente. Se puede aplicar a través de venta por teléfono, los costos pueden bajar si cada voluntario hace las llamadas desde su casa. Venta de puerta en puerta, esta categoría es de aproximación directa de persona a persona, se hace un esfuerzo enorme en este tipo de venta.

o Venta de boletos para eventos

La venta dependerá del interés del evento, el "nombre" que tenga lo que se está ofreciendo, la venta se puede hacer a través del teléfono, o bien persona a persona, el costo de

este esfuerzo es mínimo.

o Solicitar donaciones

Si bien es más difícil obtener fondos de esta manera la publicidad que se hace del Programa es mayor, ésto se puede hacer a través de la radio u otros medios, la audiencia no es seleccionada, también se puede hacer vía telefónica, esta vía es difícil y se hace hacia personas que conozcan nada o poco del Programa, los voluntarios deben estar altamente motivados. La presentación del Programa a grupos o clubes, tal presentación es una herramienta primaria, poco después se envía una invitación personalizada a cada miembro de la agrupación, es importante que el Programa tenga seguimiento de los eventos que se hacen, siempre que sea posible se debe visitar a los dirigentes de grupos o clubes.

o Correo directo

El correo directo es costoso, éste incluye la lista de personas, la impresión, el envío de la pieza, la obtención de donaciones depende del reconocimiento que tenga la organización, el volumen y el tipo de personas a los que se les pide es el factor que determinará los fondos que se recauden.

o Solicitar equipo menor y suministros de uso continuo

Se puede hacer a través de cartas o personalmente, se puede esperar una buena respuesta si se escoge bien a las personas o agrupaciones indicadas, también se puede hacer vía telefónica.

En este caso se debe tener en cuenta el tiempo, generalmente el equipo pequeño y los suministros de uso continuo se

requieren de forma inmediata, si estos pedimentos se planean, el tiempo no importa tanto.

o Solicitando equipo grande

El costo es generalmente mínimo ya que se hace persona a persona, por lo general se escoge personas que fabrican lo que se está pidiendo. Solicitando donaciones a fundaciones y corporaciones.

Este caso requiere de un análisis previo, se debe presentar muy atractivo a la corporación o fundación que se le está requiriendo, se debe planearlo de manera conjunta, la respuesta toma tiempo así que es aconsejable primero enviar una carta solicitando una entrevista persona a persona.

El enviar material impreso es un medio poco presionante para el que lo recibe, ya que no existe una presión de manera personal, la entrevista persona a persona es más presionante. La recolección de fondos está relacionada con : Tener un buen producto, el que los miembros del Programa estén bien instruidos para que puedan explicar tan detalladamente como lo solicite el donante potencial los diferentes aspectos del Programa. Una regla es que no debe perderse el seguimiento de cada persona con la que se relacione y se vea cierto interés, en el caso de recibir donaciones se debe agradecer inmediatamente y de manera profusa.

ANALISIS DE LA INFORMACION

El manual que se describe tiene el propósito de ayudar a los instructores en los conceptos y propósitos del Programa de Ferros Asistentes. Este programa está estructurado de manera rígida de tal forma que no permite desperdiciar tiempo o

tener indecisiones sobre qué es lo que se debe hacer.

El nivel de energía que se requiere de parte de los instructores y del personal es alto.

Hasta qué punto puede ser exitoso un programa de esta naturaleza en México? No es posible responder a esta pregunta sin que se principie a instrumentarlo a través de reuniones con asociaciones de personas discapacitadas, instituciones dedicadas a la atención de este grupo de personas, escuelas de medicina veterinaria que quieran integrarse a este Programa, con personas en particular que estén interesadas en tener un perro asistente. Por primera vez los legisladores de la cámara baja (diputados) tiene una comisión que aborda los problemas de las personas discapacitadas es importante vincularse a este grupo de legisladores para saber si es posible obtener el apoyo de esta comisión para iniciar la planeación de un Programa como el que se trata en este trabajo.

LITERATURA CITADA

1. Assistance Dog Institute Manual. Rohnert Park, CA. 94927.
(707) 585-0300. Fax. 585-0445. U.S.A.
2. Bergin, B. : Assistance dog user training : a review of
the literature on motor skill training. Assistance Dog
Institute. Rohnert Park, CA. 94927. (707) 585-0300. Fax.
585-0445. U.S.A.
3. Código Civil para el Distrito Federal. Comisión redactora
del Código Civil de la Cámara de Diputados. edit.
Porrúa, S.A. edición 62, México. 1993.
4. Debonduwe, D. : El arte del ring. edit. Privado. Traducción
al español Bernardette Moulin. Mexico. 1988.
5. Dunbar, I. : dog behavior - why dogs do what they do-,
T.H.F. publications, England, 1979.
6. Gibbs, M.: Leader dog for the blind . edit. Delinger book,
Michigan. U.S.A. 1960.
7. Hart, B.L., Hart, L.A. : Canine and feline behavioral
therapy. edit. Lea and Febiger. Philadelphia, 1985.
8. Hart, L.B.: The behavior of domestic animals. edit. W.H.
Freeman and Co., New York, 1985.
9. Hart, B.L., Hart, L.A. : The perfect puppy. edit. Freeman
and company. New York. 1988
10. Leader dogs for the blind. Puppy raising manual. 3
edition. Rochester Road 1039. Rochester, Michigan 48063.
(313) 651-9011 U.S.A.
11. Lorenz, K. : Cuando el hombre encontró al perro, quinta
edición Tusquets editores. S.A., Argentina. 1988.
12. Markwell, P.J. :and Thorne, C.J. : Early behavioral
development of dogs. J. of Small Anim. Prac., 28: 11,
984-991 (1987).

13. Marples, R. : Encyclopedia of the dog. Octopus Books Limited, London, England. 1981.
14. O'Farrel, V.O. : Manual of canine behavior. edit. British Small Animal Veterinary Association. Kingsley House, Church Lane Shurdington, Cheltenham, Gloucestershire, GL51 5 QT. 1992
15. Pryor, K. : Dont shoot the dog ! , the new art of teaching and training. edit. Bantam books. New York. 1985.
16. Ross, J., McKinney, B. : Dog talk, training your dog through a canine point of view. edit. St. Martin's Press. New York. 1992.
17. Ulman, J.H. : El nuevo libro del perro. edit. Martinez Roca. Barcelona, España. 1985.
18. Young, S.M. : The evolution of domestic pets and companion animals. Vet. Clin. North. Am. (S. Anim. Pract.). 15:2, 297-310. (1985).