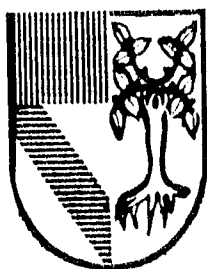


308923

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ESCUELA DE PEDAGOGIA  
INCORPORADA A LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO



ESTUDIO ALTERNATIVO DEL USO CORRECTO  
DE LA BIBLIOTECA

**T E S I N A**

QUE PRESENTA:

MARIA ANTONIETA ECHEVARRIA PARRES  
PARA OPTAR POR EL TITULO DE  
LICENCIADO EN PEDAGOGIA

DIRECTOR DE TESINA:

DRA. ANA TERESA LOPEZ DE LLERGO VILLAGOMEZ

MEXICO, D. F.

1996

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**ESTUDIO ALTERNATIVO DEL USO CORRECTO DE LA BIBLIOTECA  
EN LA EDUCACIÓN BÁSICA**

**CAPITULO I**

**La Educación y la Educación Básica**

1.1.- La educación y sus objetivos .....	6
1.2.- La educación formal y no formal .....	10
1.3.- La escuela.....	11
1.4.- Etapas y fases escolares .....	12
1.5.- La educación escolar básica y sus objetivos .....	13

**CAPITULO II**

**El Niño en Edad Escolar Básica**

2.1.- La infancia y sus etapas de desarrollo.....	15
2.2.- El desarrollo del niño en la Tercera Infancia .....	16
2.2.1.- El desarrollo psicomotriz en la Tercera Infancia.....	16
2.2.2.- El desarrollo socioafectivo en la Tercera Infancia .....	18
2.2.3.- El desarrollo cognoscitivo en la Tercera Infancia .....	21

**CAPITULO III**

**La Biblioteca y la Investigación Bibliográfica**

3.1.- La Biblioteca .....	26
3.1.1.- Concepto de la Biblioteca .....	26
3.1.2.- Historia de la Biblioteca .....	27
3.2.- La Investigación bibliográfica.....	30
3.3 José Vasconcelos y la Investigación Bibliográfica.....	34

**ANÁLISIS CRITICO ..... 37**

**CONCLUSIONES..... 41.**

**RECOMENDACIONES..... 45**

**BIBLIOGRAFÍA..... 47**

## INTRODUCCIÓN

Debido al gran adelanto en la tecnología, el niño se está convirtiendo en un receptor pasivo de los medios de comunicación, en donde todo se le da hecho, eliminando así, el gusto por la lectura y la investigación bibliográfica.

Los niños tienen películas como las de National Geographic, enciclopedias en computadoras, cuentos en películas, en donde sólo tienen que oprimir unas cuantas teclas y la información se les proporciona.

A las bibliotecas se las ve como algo aburrido, que únicamente son utilizadas por unas cuantas personas las cuales, generalmente, no son niños.

De esta manera, el niño crece con esta idea utilizando otras fuentes de información.

Los padres no impulsan la asistencia a bibliotecas haciendo, como anteriormente mencioné, que en el niño no se despierte el interés por la investigación, y que vea los libros como algo aburrido y carente de valor para él.

De ninguna manera niego el valor que tiene todo este tipo de material, al cual se le puede dar un enfoque educativo de gran importancia, pero habrá que utilizarlos de forma moderada, dándole el debido peso a la investigación bibliográfica y a la asistencia a las bibliotecas por parte del público infantil.

La Pedagogía es la ciencia y el arte de la educación, ciencia en cuanto a la parte teórica que la forma y arte en cuanto a la aplicación práctica que se obtiene de la teoría, cuyo sujeto de estudio es la persona humana individual y social.

Siendo así, el pedagogo está facultado para asesorar a los docentes en su perfeccionamiento profesional a través de investigaciones y de la elaboración de herramientas que sirvan a los educadores para realizar mejor su tarea docente.

La investigación que se hizo en esta tesina es de tipo documental, partiendo de la explicación de los conceptos básicos sobre el tema consultando diversos autores. El objetivo principal que se persigue es fomentar en la educación primaria la investigación bibliográfica.

Esta tesina consta de tres capítulos, al final se presenta un análisis crítico de los tres, las conclusiones y algunas recomendaciones dirigidas a docentes de educación primaria.

En el primer capítulo se analiza el concepto de educación, la escuela y la educación escolar básica, con el objetivo de identificar los objetivos de la educación escolar primaria. En la elaboración de este capítulo se consultaron autores como Lorenzo Luzuriaga, García Hoz, y Nérci, principalmente.

En el segundo capítulo se estudian las características del niño en la edad escolar básica y abarca la Tercera Infancia. Este capítulo tiene como objetivo señalar las características del desarrollo cognoscitivo, psicomotor y afectivo-social del niño en la tercera infancia. Se consultaron diversos autores de acuerdo al área de desarrollo analizada. El desarrollo cognoscitivo del niño en esta etapa se fundamentó en la teoría de Jean Piaget quien le da mayor

énfasis al papel activo desempeñado por el niño en su propio desarrollo. En cuanto al desarrollo afectivo se refiere se retomó la teoría de Erick Erikson por los aspectos que toma en cuenta en el desarrollo del niño.

En el tercer capítulo se hace una breve reseña histórica del libro y de la biblioteca, y se hace mención de la vida y obra de José Vasconcelos por haber sido un gran impulsor de la educación y de las bibliotecas en México. El objetivo de este capítulo es justificar la importancia de la investigación bibliográfica y la asistencia a las bibliotecas en la educación escolar primaria.

Para finalizar la tesina se hace un análisis crítico tomando en cuenta los conceptos estudiados a través de los capítulos y se enuncian las conclusiones a las que se llegó con esta investigación. Por último aparecen una serie de recomendaciones dirigidas a los docentes de educación primaria con el fin de que las tomen en cuenta para fomentar la investigación bibliográfica en sus alumnos.

Este tema puede ser objeto de un estudio más profundo y cuyas implicaciones pedagógicas pueden ser de gran valor.

## CAPITULO I

### LA EDUCACIÓN Y LA EDUCACIÓN BÁSICA

La educación es un proceso que se presenta en la sociedad humana, con el fin de lograr su capacidad de perfección, y por lo tanto, de la misma sociedad compuesta de hombres, mujeres y niños.

La educación hace posible que el sujeto desarrolle sus propias posibilidades, disminuya o neutralice sus limitaciones y encuentre la actividad que vaya de acuerdo con sus características, de esta manera, va adquiriendo conocimientos y descubriendo valores que hacen posible su adaptación a la sociedad en la que vive.

En este capítulo vamos a analizar el concepto de educación y la educación escolar, concretamente la educación Primaria.

#### 1.1.- La Educación y sus objetivos

La educación es un proceso que se ha dado de modo natural entre los hombres y se ha estudiado en las distintas épocas de la historia, desde diferentes puntos de vista; vamos a hacer referencia en este capítulo, a su significación vulgar y a la etimológica.

##### Significación vulgar

Por lo general, nos referimos a educación como una cualidad adquirida, por la cual el hombre se adapta a las exigencias sociales. Un hombre educado es aquel que habla y se conduce correctamente ante los demás miembros de la sociedad. Desde este punto de vista, la educación la estamos tomando como algo superficial en la persona, no expresa la parte interna de ella.



### Significación etimológica

Desde el punto de vista etimológico, la educación significa "conducir" y "sacar de".

De acuerdo a esto, la educación sacará lo que tiene en potencia el individuo para llevarlo a su perfección. La conducción consistirá en presentarle conocimientos y conductas que debe aprender.

La diferencia entre el concepto vulgar y el etimológico es que en el primero se queda en la superficialidad de la persona, en cambio, en el segundo, tomamos en cuenta a la persona como es. De su situación interior saldrá como resultado su comportamiento externo y apoyándose en la sociabilidad, aprenderá de los demás.

La educación llevará al hombre a un cambio, a una modificación que siempre será perfecta.

Mientras la definición vulgar hace referencia a una influencia externa en el hombre, la definición etimológica presenta la idea de un desenvolvimiento interior. Sin embargo, estas dos acepciones proponen un cambio en el hombre, y es precisamente esta idea la que les da algo en común.

### Concepto de educación

La educación actúa sobre las facultades humanas de manera inmediata, y que lleva a un perfeccionamiento mediato de la persona humana.

La educación se caracteriza porque se realiza durante toda la vida, desde que nacemos hasta que morimos pues nunca se agota la capacidad de perfeccionarnos.

Cuando hablamos de perfeccionamiento humano, algunos conceptos nos ayudan a delimitar el de educación: los conceptos de "(...) dirección, influencia, intención, reflexión, aluden a un fin preconcebido y operante en virtud del cual la educación toma un determinado rumbo y ponen de relieve que la educación, tanto como obra del intelecto, es obra de la voluntad."<sup>1</sup>

Estos conceptos forman parte de la intencionalidad, que es una característica de la educación.

Cuando hablamos de intencional descartamos factores que influyen de manera inconsciente en el proceso educativo; estos factores para que puedan formar parte del proceso educativo necesitan ser aceptados por la voluntad y ser parte de una actividad consciente.

A la educación le importan los aspectos que van a diferenciar al hombre del animal, es decir, su inteligencia y su voluntad. Los aspectos físicos y fisiológicos le interesan únicamente, en cuanto que se relacionan con la vida intelectual y volitiva del hombre, al ser una identidad integral.

Para Luzuriaga, "la educación es una función real y necesaria de la sociedad humana, mediante la cual se trata de desarrollar la vida del hombre y de introducirle en el mundo social y cultural, apelando a su propia actividad."<sup>2</sup>

El hombre, mediante la educación, podrá tener un lugar en la sociedad, desarrollando alguna actividad que lo lleve a la conservación y perpetuación de los valores culturales, así como la continua revisión de la cultura con el objeto de corregir las deficiencias y encontrar nuevas soluciones a los problemas.

---

<sup>1</sup> GARCIA HOZ, V., Principios de Pedagogía Sistemática, p. 23.

<sup>2</sup> LUZURIAGA, I., Pedagogía, p. 51.

Hemos hablado de la educación como medio de integración del hombre a la sociedad, pero un punto igualmente importante es que la educación debe conseguir el desarrollo individual del hombre.

El hombre tiene características específicas que lo van a diferenciar de los demás hombres. Cada hombre tiene cualidades y defectos; las cualidades se irán perfeccionando cada vez más, y los defectos se superarán. Por esto es importante el conocimiento de si mismo, tanto de sus cualidades como de sus limitaciones, con el fin de perfeccionarse cada día más; por lo tanto "(...) el objetivo de la educación es hacer al sujeto consciente de sus propias posibilidades y de sus propias limitaciones (...)"<sup>3</sup>

Basándose en el aspecto sociológico y biopsicológico, la educación para Nérci conducir al sujeto hacia una plenitud de actualización y expansión, que debe ser guiada para su adaptación en la sociedad.

Del concepto que Nérci propone de educación se extraen los siguientes aspectos a tomar en cuenta:

- 1.- Actuar conscientemente frente a nuevas situaciones de la vida
- 2.- Aprovechamiento de la experiencia anterior
- 3.- Integración, continuidad, progreso
- 4.- Realidad de cada uno
- 5.- Necesidades individuales y colectivas

Esto quiere decir que la educación es dinámica, debido a que aprovecha situaciones anteriores para problemas nuevos con base en lo aprendido. Al apoyarnos en la experiencia anterior, no partimos de cero, sino que nuestros esfuerzos pasados nos ayudan en nuestras experiencias actuales y futuras.

---

<sup>3</sup> GARCIA HOZ, V., *op. cit.*, p.32

Por medio de la educación, el hombre formará parte activa de la sociedad; también adquirirá la cultura de pasadas generaciones, y como afirmamos anteriormente, la depurará con el fin de atender las nuevas necesidades sociales.

Se buscará que la educación se ajuste a las características del educando para armonizar su vida con la sociedad en la que se desenvuelve.

De acuerdo a esto podemos afirmar que son tres las finalidades de la educación:

- 1.- En el sentido social: las nuevas generaciones estarán preparadas para recibir, conservar y enriquecer la cultura.
- 2.- En el sentido individual: cada individuo desarrollará su personalidad de acuerdo a sus características y podrá adquirir virtudes que lo lleven a su perfeccionamiento.<sup>4</sup>
- 3.- En el sentido trascendental: el hombre podrá descubrir la existencia de Dios, que trasciende a su realidad y relacionarse con El.<sup>5</sup>

#### 1.2.- La Educación Formal y la Educación No Formal

Al ser la educación un proceso social que esta representada por cualquier influencia que modifique el comportamiento del individuo podemos hablar de la educación formal y de la educación no formal.

---

<sup>4</sup> cfr., NERICI, I.G.; Hacia una Didáctica General Dinámica, p.26.

<sup>5</sup> cfr., GARCIA HOZ, V., op. cit., p.34.

La función específica de la educación formal es la de influir deliberadamente y de una forma organizada en el comportamiento del individuo de manera que pueda actuar adecuadamente, como es el caso del hogar, la iglesia, la escuela, etc.

La educación no formal es aquella que influye en la modificación del comportamiento del individuo de manera no intencional. No tienen esta función específica, como puede tenerla la radio, los periódicos, los amigos, etc.

Dentro de la educación formal se ubica la escuela cuyo concepto se analizará en el siguiente subtema.

Así, pues habiendo estudiado a García Hoz, Luzuriaga y Nérci, podemos decir que la educación es un continuo perfeccionamiento de las facultades humanas con el fin de lograr en el hombre un adecuado desarrollo individual y social.

### 1.3.- La escuela.

La escuela es la organización que se dedica a realizar la educación intencional, para lo cual está técnicamente organizada, y así satisfacer las necesidades sociales..

La palabra escuela tiene su origen en un vocablo griego que significa gozo, ya el hombre habiendo satisfecho sus necesidades materiales, se dedicó al esparcimiento del espíritu. En la época romana, el término schola designa ya una institución pública de enseñanza.

La escuela ha tenido su sentido en la enseñanza, pero no es este su único valor, ya que es el puente entre la familia y la sociedad para el educando.<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup> *cf. ibidem*, p.504

La familia es la primera en darle ayuda al niño y tiene el derecho y el deber de educarlo, pero llega el momento en que necesita de otra ayuda para seguir con esta labor. Es aquí cuando la escuela presta el servicio de subsidiar a los padres, primeros responsables de la educación de sus hijos.

De esta manera, la escuela no solo trata la formación intelectual del niño, sino también la socialización de este.

#### 1.4.- Etapas y fases escolares

La escuela se ha organizado y especializado de acuerdo a las fases de la vida. A esta organización que se forma con el personal docente y administrativo, los programas, los métodos, el material didáctico, los alumnos, etc., se le llama Sistema Educativo.

El Sistema Educativo en México se estructura de la siguiente manera:

- 1.- Educación Básica, que incluye la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria y especial.
- 2.- Educación Media Superior (desde los 15 a los 18 años)
- 3.- Educación Superior y de Posgrado (de los 18 años en adelante)
- 4.- Educación Superior (desde los 18 a los 25 años)<sup>7</sup>

La educación inicial atiende a niños cuyas edades van de 45 días de nacidos a 3 años; la preescolar a los pequeños de 4 y 5 años; la primaria a niños de 6 a 12 años; la secundaria a jóvenes de 12 a 15 años y la educación especial, está orientada a la atención de niños y jóvenes de 0 a 20 años que tengan dificultades para desarrollar adecuadamente sus capacidades en el sistema regular y, por otro, a encauzar alumnos con capacidades sobresalientes.

<sup>7</sup> cfr. PODER EJECUTIVO FEDERAL., Programa para la Modernización educativa., p.27

### 1.5.- La educación escolar básica y sus objetivos

En educación es importante analizar las características psicológicas de cada edad con el fin de adecuar a estas el proceso educativo.

Con este propósito se han dividido los niveles de educación de acuerdo a las etapas de la vida humana, quedando de esta manera: enseñanza básica, enseñanza media superior y enseñanza superior y de posgrado. Sin olvidar que en la Tercera Edad también es posible la educación.

Los objetivos de la educación básica son los siguientes:

- 1) La educación inicial favorece el desarrollo de las capacidades físicas, cognitivas, afectivas y sociales del infante, estimulando su participación activa en el proceso educativo.
- 2) La educación preescolar promueve el desenvolvimiento integral del niño dándole oportunidades de realización individual y constituye la base de su desempeño en los siguientes niveles educativos.
- 3) La educación primaria propicia en el educando una formación armónica a través de experiencias de aprendizaje que le permiten la adquisición de conocimientos que le permitan su adaptación a la sociedad.
- 4) La educación secundaria tendrá como objetivo el ampliar y profundizar los conocimientos adquiridos en niveles anteriores con el fin de sentar las bases para la vida productiva y de preparar a los educandos para proseguir con los estudios del siguiente nivel.
- 5) La educación especial constituye un servicio indispensable de apoyo a la educación básica, ya que impulsa el desarrollo de las potencialidades de individuos con problemas y ayudarlos a la superación de sus dificultades de adaptación escolar y social. Se atiende también a niños con capacidades sobresalientes.

La enseñanza primaria corresponde a la Tercera Infancia que abarca de los 6 a los 12 años. En esta etapa el niño es capaz de adquirir conocimientos abstractos.

En la Tercera Infancia, el sujeto adquiere mayor capacidad de observación y mayor dominio de su motricidad. Es por esto que es capaz de hacer trabajos manuales, perfeccionar sus habilidades manuales y de adquirir una educación intelectual. De aquí que se adquieren los hábitos intelectuales como son la lectura, escritura y cálculo.

El niño de esta etapa, no es capaz de tener un razonamiento científico, es por esto que su conocimiento debe ir relacionado con su medio y así, en estudios posteriores, no habrá una división entre su vida y el conocimiento científico.

En cuanto al aspecto social, ya se sentirá parte de ella y también de su nación.

Su capacidad crítica es aún pobre, por lo que acepta con facilidad lo que los adultos le enseñan en el aspecto moral y religioso.

"(...) en la escuela primaria, predomina esta misma forma heteroeducativa, es posible iniciar la autoeducación; es decir, aquel influjo que el sujeto ejerce sobre sí mismo en virtud de sus decisiones y de su propia orientación."<sup>8</sup>

---

<sup>8</sup> *ibidem*, p.390



## CAPITULO II

### EL NIÑO EN LA EDAD ESCOLAR BÁSICA

En este capítulo hablaremos de las etapas del desarrollo del niño que abarca la edad escolar, es decir de los 6 a los 12 años.

#### 2.1.- La infancia y sus etapas de desarrollo

El niño va sufriendo cambios continuos, entre estas modificaciones el crecimiento es uno de los más importantes ya que va preparando al niño para tener un lugar en la sociedad.

Vamos a distinguir en primer lugar la diferencia entre crecimiento y desarrollo. El crecimiento se refiere a un aumento en su estatura y peso, que implican también cambios funcionales . Estos cambios funcionales que originan una mayor influencia en el funcionamiento del organismo es el desarrollo.

El crecimiento muscular produce cambios para la ejecución de movimientos coordinados. Al aumentar las glándulas de secreción en tamaño afecta la conducta y convierte al niño en hombre y a la niña en mujer con la aparición de las características secundarias del sexo y la modificación de su conducta durante la pubertad.

El incremento en la estatura y el peso variará de acuerdo a la edad del niño, en la etapa de 6 a 13 años el crecimiento no será tan rápido como en años anteriores.

Podemos distinguir 5 etapas en el hombre de acuerdo a su crecimiento:

- a) Infancia o edad de la lactancia, que abarca desde el nacimiento hasta los dos años.
- b) Segunda Infancia o edad preescolar, que va de los 2 a los 6 años.
- c) Tercera Infancia o edad escolar, de los 6 a los 11 años las niñas y a los 13 en niños.
- d) La pubertad o preadolescencia, de los 11 a los 13 años (niñas) y de los 13 a los 15 años (niños).
- e) La adolescencia, de los 13 a los 18 (muchachas) y de los 15 a los 20 (muchachos).<sup>9</sup>

Nuestro objeto de estudio será la Tercera Infancia pues es en esta etapa en donde se encuentran los niños de educación primaria.

## 2.2.- El desarrollo del niño en la Tercera Infancia

En este subtema veremos las características del niño en los siguientes aspectos: psicomotriz, socio-afectivo y cognoscitivo.

### 2.2.1.- El desarrollo psicomotriz en la Tercera Infancia

En las diferentes etapas por las que pasa el niño, también se van dando diferentes maneras de relacionarse con los demás. Los grupos infantiles tienen sus características particulares de acuerdo con las edades del niño.

Entre los 6 y 7 años los grupos de juego involucran a niños de igual sexo y edad.

---

<sup>9</sup> cfr., MENESES MORALES, E., Educar Comprendiendo al Niño, p.30.

Los niños compiten entre ellos en alguna actividad, por ejemplo: saltar más alto, realizar equilibrios en lugares más difíciles, correr más rápido, etc. Se interesan por actividades que requieran de fuerza y velocidad como correr, saltar, trepar, lanzar, patear, etc. Este tipo de actividades pueden ser aprovechadas didácticamente con un contenido lúdico.

A los 9 - 10 años comienzan las sociedades infantiles regidas por reglas aceptadas por todos. El juego se va convirtiendo en juego de competencia, siendo el principio de los deportes individuales. Alrededor de los 11 años comienzan los juegos de grupos organizados, los cuales son el antecedente de los deportes colectivos.

Las capacidades que el niño necesita para adquirir las materias básicas como la lecto - escritura y matemáticas son:

Escritura:

- Condiciones generales: control neuromuscular, coordinación óculo - manual, organización espacio - temporal.
- Coordinación funcional de la mano y hábitos neuromotrices correctos y bien establecidos.

Lectura:

Edad mental de 5 a 6 años; lenguaje correcto, condiciones psicoafectivas como el deseo de leer y capacidad de organización espacio - temporal.

Matemáticas:

Existe paralelismo entre la enseñanza de las matemáticas y la educación psicomotriz, de acuerdo a Z.P. Denies. De aquí que es tan importante la educación del movimiento en la etapa escolar y la correlación que existe entre ambos.

El periodo de 7 a 12 años está ubicado entre 2 etapas en donde el crecimiento se da con mayor rapidez.

A los 11 y 12 años existe un buen desarrollo de la coordinación, de la habilidad y velocidad.<sup>10</sup>

El niño de 6 años tiene una actividad continua como correr y saltar. Se acrecienta además la velocidad y la fuerza.

Al adquirir la madurez de la motricidad hay mayor facilidad para las fases del salto: carrera, trayectoria y caída.

El desarrollo sigue acrecentándose hasta los 12 años. Alrededor de los 11 años comienzan a señalarse las diferencias motoras de cada sexo.

#### 2.2.2.- El desarrollo socio-afectivo en la Tercera Infancia

En cuanto al desarrollo socio-afectivo hablaremos de la teoría de Erikson, quien divide el ciclo vital en 8 etapas: los 5 primeros cubriendo los 20 años de vida, y 3 más para el resto de la vida.

Cada etapa presenta al individuo una tarea principal que cumplir y una crisis que superar.

Las crisis son problemas que se nos presentan en cada etapa de la vida y tenemos que enfrentarlas y dominarlas, si no es así, no podremos solucionar las crisis de etapas posteriores.

---

<sup>10</sup> cfr. AQUINO, F., et al., Psicopedagogía de la Educación Motriz en la Etapa del Aprendizaje Escolar, p.

El individuo adquiere de la sociedad en que vive valores y normas de conducta. A esto se le llama ritualizaciones, y denomina ritualismos a una ritualización inadecuada. La ritualización son las rutinas diarias que dan sentido a la vida en una sociedad en particular.<sup>11</sup>

Las ritualizaciones, para nosotros, son los hábitos que vamos adquiriendo y que nos llevan a la adquisición de virtudes, fin de la educación. En cuanto a los ritualismos, nosotros los denominamos vicios, que son los hábitos contrarios a las virtudes, y que en lugar de encaminarnos a la perfección, nos alejan de ella.

Para cada etapa Erikson especifica una ritualización contra un ritualismo.

Laboriosidad contra inferioridad (competencia)

Nos encontramos en la cuarta etapa del individuo denominada edad escolar. Las fantasías van cediendo su lugar a la realidad en que se encuentra el niño. Se le pide un trabajo productivo, en donde adquirirá conocimientos y habilidades.

Para Erikson la escuela anula la creatividad forzando a los individuos a vivir en un molde.

Para nosotros la escuela será un lugar donde el individuo adquiera una educación que lo prepare para vivir en la sociedad, aunado a un perfeccionamiento individual. Por esto es que la escuela ayuda al niño a situarse en su realidad, diferenciándola de su fantasía, con el fin de una mayor adaptación en su vida social. La creatividad del niño se desarrollará con diferentes actividades que se tengan en la escuela, no necesariamente todo se le impondrá al niño impidiéndole su libre expresión,

---

<sup>11</sup> cf., DICARPIO, N. Teoría de la Personalidad, p.178

Si el niño va obteniendo resultados positivos en su desarrollo comenzará a tener 2 virtudes importantes: método y competencia. Generalmente los niños quieren ser como los adultos y, si no se reprimen sus esfuerzos, cumplirán las demandas que se les hacen.

Si el niño no logra superar esta etapa se creará una inferioridad respecto a sus compañeros considerándose mediocre.

#### Formalidad contra formalismo

La ritualización de la formalidad ocurre durante la edad escolar. El juego se transforma en trabajo, la ritualización de la formalidad se relaciona con la forma apropiada de hacer el trabajo. Se adquieren las habilidades para solucionar problemas y promover un sentido de laboriosidad y competencia.

La formalidad puede convertirse en formalismo, en perfeccionismo.

La persona que ha alcanzado un sentido de laboriosidad utiliza la ritualización de la formalidad, que puede interpretarse como maneras eficaces de hacer las cosas. La persona que se siente inferior puede recurrir al formalismo: el fingimiento de ser competente.

#### Socialización

La socialización es el proceso por el cual el individuo adquiere conductas, creencias y normas que rigen a su familia y a la sociedad que pertenece.

Muchas personas e instituciones influyen en la socialización del individuo, sin embargo, la responsabilidad principal recae en la familia, sobre todo en los primeros años de vida.

A través de recompensas y castigos los padres refuerzan o debilitan las conductas adecuadas e inadecuadas del niño.

La observación es un punto muy importante en la adquisición de conductas. Los padres son modelos de conducta, tanto positiva como negativa; en este punto la socialización se logra a través de la imitación.

La identificación es otro elemento básico para la socialización, no es sólo la imitación, sino ya tiene lazos afectivos con un modelo. Las respuestas por identificación son duraderas.

Estos 3 procesos fundamentales de la socialización se complementan entre sí.

### 2.2.3.- El desarrollo cognoscitivo en la Segunda y Tercera Infancia

En este inciso vamos a tomar la teoría psicológica infantil de Piaget..

Piaget divide el desarrollo de la inteligencia en períodos y estadios los cuales están clasificados de acuerdo a la edad del niño.

Vamos a estudiar en este trabajo la Inteligencia Preoperacional y la Operacional Concreta.

Estas fases tendrán una duración determinada por la edad del niño; aunque únicamente las edades cronológicas son aproximaciones al desarrollo del niño.

Las etapas de la inteligencia son las siguientes:

- 1.- Etapa de la Inteligencia Sensorial Motriz, abarca de los cero a los dos años.
- 2.- Etapa de la Inteligencia Simbólica o Preoperacional, que va de los dos a los siete u ocho años.
- 3.- Etapa de la Inteligencia Operacional Concreta, comprende de los ocho a los once o doce años.
- 4.- Etapa de la Inteligencia Operacional Formal, que parte de los doce hasta los catorce o quince años.<sup>12</sup>

#### Inteligencia Preoperacional:

Comienza en esta etapa, de manera gradual, el pensamiento operacional, desapareciendo las limitaciones del pensamiento preconceptual.

Para la interacción social se requiere de la comunicación y el niño al comenzar esta fase se le dificulta dicha comunicación, ya que todavía vive en un mundo exclusivo y privado que no permite que exista un intercambio ni una reciprocidad.

El hecho de compartir materiales y experiencias de juego, así como el estar involucrados en tareas similares, provocan en él una forma de pensamiento común a los demás integrantes de su grupo.

La unidad principal del intercambio social es el lenguaje. Comienza a ver su relación con los demás como recíproca, y no unidireccional.

Descubre que su pensamiento no es necesariamente igual al de los demás.

---

<sup>12</sup> cfr., MAHER, H., Tres Teorías sobre el Desarrollo del Niño, p.110.



Su lenguaje comienza a operar como vehículo del pensamiento ya que los símbolos empiezan a relacionarse entre sí al igual que las palabras se relacionan en los modelos de lenguaje.

El espacio, en su sentido abstracto está todavía fuera del alcance del niño. Sabe que los objetos tienen espacio, pero para él la distancia varía entre dos personas por el solo hecho de poner algún objeto entre ellos.

El egocentrismo va a ir desapareciendo.

#### Inteligencia Operacional

Se alcanza un nuevo nivel de pensamiento, llamado el pensamiento operacional, en donde se adquiere la capacidad mental de ordenar y relacionar la experiencia como un todo organizado. Este pensamiento operacional tiene dos fases:

- Pensamiento Operacional Concreto y
- Pensamiento Operacional Formal.

La inteligencia operacional concreta consiste en clasificar series y enumerar los objetos y sus propiedades en una relación directa del sujeto al objeto concreto.

Ya que se conocen las partes de un todo, el niño las estudia para más tarde obtener una comprensión del todo. Esta forma de comprensión se dará en la experiencia.

El encajamiento es un término que se utiliza para clasificar una relación interna entre las parte más pequeñas incluyendo el todo. Eso, es decir, que el niño va a reunir todas las partes que forman un todo para él, ya no estarán desvinculadas unas de otras. El ejemplo de la bicicleta que Piaget da se puede ver claramente este aspecto, ya que el niño no está viendo cada una de sus partes por separado sino que las ve como un todo integrado, en donde cada una tiene su propia función. Los pedales servirán para que las ruedas echen a andar, la cadena para llevar las ruedas y el manubrio para dirigir la bicicleta.

Anteriormente, desde el punto de vista egocéntrico el niño, no tenía la posibilidad de la irreversibilidad, ahora, puede comprender que puede ser parte, al mismo tiempo, de la familia, la ciudad, etc. Un ejemplo sería que el niño sabe que va a la escuela y no por eso deja de ser parte integrante de su familia. Otro ejemplo sería al enseñarles que ellos forman parte de una comunidad la cual está dentro de un estado que forma parte, al mismo tiempo, de un país.

El niño pasa del pensamiento inductivo al deductivo, en donde encontrará explicaciones vinculadas con los objetos y los hechos. Su mundo pasa de lo mitológico a los científico. Por ejemplo, el niño sabe que la lluvia es debida a ciertos fenómenos que ocurren en la Naturaleza y no será más para él algo inexplicable que sucede cuando el cielo está oscuro.

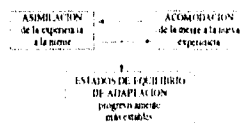
En la adquisición del lenguaje, el niño adopta palabras sin conocer exactamente su significado. El lenguaje adquiere importancia y se convierte en un instrumento del pensamiento y comunicación. Es decir que a través del lenguaje el niño se dará a entender con las personas que lo rodean, y aunque él no sepa exactamente su significado él utilizará las palabras que ha aprendido si con estas se da a entender para lograr lo que él busca.

Poco a poco hay una independencia respecto del dominio de los padres y participa en un mundo social donde él funciona como un igual. Para esto la escuela es un buen ejemplo puesto que en ella poco a poco irá valiéndose por sí mismo además que la atención no será únicamente para él, sino que será una parte integrante de un grupo en donde todos tienen los mismos privilegios y obligaciones.

La observación, la comparación y la comprensión de otras formas son una parte importante de la vida del niño. Por ejemplo en la escuela el niño observará formas de actuar de los demás niños que él nunca había visto en su casa, las comparará con las maneras de actuar de él mismo y comprenderá que él mismo podrá utilizarlas. Puede ser la forma de comer una fruta o la forma en que la profesora le enseñó a coger el lápiz correctamente.

Generalmente, los niños de nueve a doce años se interesan por las reglas que rijan sus actividades comunes y examinan dichas reglas; se esfuerzan por ser objetivos al aplicarlas, tanto las reglas como las medidas disciplinarias. Por ejemplo al jugar "quemados" hay determinadas reglas que deben ser cumplidas y si la profesora de Deportes no las aplica al parejo con los dos equipos ellos lucharán para que se cumplan.

La inteligencia va guardando todas las experiencias que el sujeto va teniendo, lo nuevo que va asimilando lo va a ir mezclando con lo que ya ha adquirido. A veces este proceso provoca en la estructura mental que haya un desequilibrio, sin embargo esto será el paso para el siguiente estadio. Las nuevas estructuras de la inteligencia se irán formando a través de la asimilación de las diferentes experiencias.



### CAPITULO III

#### LA BIBLIOTECA Y LA INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA

Hemos estudiado, en los capítulos anteriores, los conceptos de educación y las características de la tercera infancia. En este capítulo abordaremos el tema de las bibliotecas para conocer sus características y su utilidad en la investigación, así como la obra de José Vasconcelos quien fue un importante promotor de las bibliotecas públicas.

Habiendo explicado las diferentes características del niño ahora debemos impulsarlo a que adquiriera el gusto por la lectura y por la investigación bibliográfica. Esto no se podría lograr sin tomar en cuenta las etapas por las que el niño va pasando ya que le exigiríamos mucho o muy poco y cualquiera de estos dos casos nos llevaría a un fracaso en nuestro intento.

#### 3.1 La Biblioteca

##### 3.1.1 Concepto de Biblioteca

La palabra biblioteca significa un conjunto organizado de libros, con determinados fines de utilidad pública o particular, y cuyo propósito es la formación intelectual en el campo científico, literario o técnico.

También se le llama biblioteca al edificio o lugar en donde se custodian los libros.

##### 3.1.2 Historia del libro

Desde la antigüedad grecolatina los libros estaban bastante extendidos, Genofonte dice que algunas personas coleccionaban libros y que se dedicaban a un comercio de exportación.

En Roma, desde la época de Cicerón se encuentra ya un comercio de libros muy bien organizado.

Durante la Edad Media los monasterios se dedicaron a ser los guardianes de la cultura, debido a las invasiones de los bárbaros. En particular, los monasterios de San Benito, se dedicaron a la copia de los libros, en lugar especialmente ubicado dentro del monasterio llamado "el scriptorium".

En el siglo XIII el libro manuscrito deja de ser parte exclusiva de los centros eclesiásticos y llega a los medios laicos, en especial a universitarios, cortes reales y a las casas de los grandes magnates.

En la época del Renacimiento aparece en Europa el arte tipográfico, el cual hizo una revolución profunda; sin embargo el libro manuscrito no desapareció.

Se piensa que desde 1437 Juan Gutemberg elaboraba ya trabajos de imprenta.

Gutemberg se asoció con varias personas en diferentes ocasiones con el fin de que lo financiaran para la producción de libros con la imprenta.

A partir de entonces la imprenta ha favorecido a que los libros formen parte de la riqueza cultural de todos los pueblos. A través del libro, la humanidad adquiere los conocimientos necesarios para seguir progresando.

### 3.1.3 Historia de la Biblioteca.

Grecia: Anterior a la fundación del Museo Alejandrino, la única biblioteca pública que se conoce es la Ateniense del tirano Pisístrato.

Demetrio de Falera hizo el proyecto del Museo y la Biblioteca reuniéndose al parecer doscientos mil volúmenes durante el reinado de Filadelfo.

Roma: La primera biblioteca pública romana se fundó en el año 39 a.C. . El emperador Augusto estableció en Roma dos bibliotecas de libre acceso.

En tiempos de los Imperios las bibliotecas tuvieron un gran éxito entre los altos círculos romanos. Las fincas de campo poseían sus propias bibliotecas.

A finales del siglo II el centro cultural más importante era Alejandría. San Jerónimo también poseyó bibliotecas al igual que San Agustín y San Pánfilo.

Notables colecciones se formaron en el transcurso de los siglos IV y V , y las hubo en varios monasterios con anterioridad a San Benito.

Durante la Edad Media, comenzando con la orden de los Benedictos, se introdujo la práctica de transcribir manuscritos.

Entre los siglos IX y XIII se inicia para los monásticos una era de decadencia, continuó el florecimiento de las bibliotecas en Francia, Italia, Alemania, Islas Británicas y España.

Siglos XIII-XV: Con la secularización del arte de escribir y la creación de universidades, el libro y la biblioteca se convirtieron en un medio de información y de estudios laicos, y a veces opuesta a la tradición religiosa.

El libro manuscrito ya no es exclusivo de centros eclesiásticos y se desplaza hacia el medio universitario, cortes reales y mansiones de grandes magnates.

El Humanismo: El nivel cultural de los monasterios fue descendiendo. El amor de los humanistas por el libro trajo la intensificación del comercio librero:

Generalmente se prohibía el préstamo de libros fuera de las bibliotecas, pero en algunos lugares se otorgaba dicho préstamo con algunas garantías.

Siglos XVI- XVIII: El Renacimiento y la imprenta facilitaron la producción literaria, el estudio y las bibliotecas crecieron a llegar a millares de volúmenes. Se extiende el gusto por el coleccionismo y la erudición.

Se construyeron locales monumentales para las grandes bibliotecas decoradas con importantes obras de arte.

Actualmente las bibliotecas tienden a satisfacer las necesidades de la investigación científica y humanísticas; otras bibliotecas buscan llegar a un punto heterogéneo con el fin de la transmisión de la cultura; por último existen otras que buscan la conjunción de los dos objetivos anteriores.

Existen bibliotecas especializadas debido al gran avance de la ciencia y la técnica y con el fin de darle solución a diversos problemas que se presentan en los distintos campos científicos. En este tipo de biblioteca se han adecuado especiales métodos de clasificación, selección y utilización de los materiales disponibles.

### 3.2. La investigación Bibliográfica.

Para comenzar este inciso es necesario definir el concepto de investigación que se manejará a lo largo del presente trabajo.

La palabra investigación viene del latín *investigatio* que significa indagación.

<sup>13</sup>La definición de investigación es perseguir inteligentemente una cosa guiándonos por indicios que son plenamente patentes y manifiestos. Estos indicios orientan a la inteligencia a descubrir un objeto.<sup>14</sup>

Existen diversos tipos de investigación dependiendo de la materia que se esté investigando:

- Ciencias experimentales o de la naturaleza (Física, Biología, Química, etc.)

En este campo el profesor puede tomar en cuenta la preferencia que tengan sus alumnos por determinados animales, por su forma de vivir, etc. O también el interés que despierte en cada uno los diferentes fenómenos de la Naturaleza. Con los temas que más entusiasmen al niño en el campo de las Ciencias Naturales podrá hacer una investigación y, dependiendo del grado escolar, podrá elaborar diversos trabajos y presentarlos a sus demás compañeros.

- Ciencias filosóficas o humanas, también llamadas teóricas (Filosofía, Teología, etc.).

En este campo podrá por ejemplo tomar algún tema de religión en que tenga mayor inquietud, se le impulsará a buscar información en la bibliografía que el profesor le recomiende y podrá presentar un trabajo ante los demás compañeros.

<sup>13</sup> cfr., LARROYO, F., *Diccionario Porrúa de Pedagogía*, p.353.

<sup>14</sup> cfr., GRAN ENCICLOPEDIA RIALP, T.XIII., p.18



Es importante revisar antes cualquier trabajo que el niño exponga ya que correríamos el riesgo de que se le dificulte más el tema o que haga que los demás alumnos no comprendan lo que se explicó.

- Ciencias sociales , que se diferencia de las anteriores por ser ciencias prácticas (Sociología, Pedagogía, Derecho, etc.). Aquí se puede impulsar al niño a que investigue acerca de los Derechos del niño, o algún tema de Civismo utilizando la biblioteca como un recurso de donde podrá sacar lo sucedido en otras épocas, o lo escrito sobre temas de actualidad con el fin de que esto pueda verlo como algo que le ayudará a su vida misma. La investigación bibliográfica en este campo puede ayudarlo a comprender diferentes hechos actuales y podrá él mismo sacar conclusiones de mejora para su vida en sociedad.

De igual forma se pueden utilizar muchas técnicas de investigación de acuerdo a la materia a estudiar, a las circunstancias y a los objetivos que se tengan a lograr. Todas las técnicas son válidas lo importante es utilizar la adecuada a la situación de aprendizaje.

Es necesario mencionar que el objetivo de la investigación dentro de las actividades escolares es el que los alumnos comprueben por si mismos los datos en lugar de que todo se les dé hecho.

Es una técnica que puede ser utilizada, tanto en el campo humanístico como en científico.

Puede realizarse de manera individual, de acuerdo a los intereses particulares, o grupal, teniendo un mismo asunto de interés para todos los individuos que lo forman.

Esta técnica puede tenerse como fuente de motivación o también como estudio previo al tema expuesto en clase. Teniendo como base dicha investigación pueden organizarse debates o discusiones en clase.

Para que la técnica de enseñanza sea realmente útil, se necesita que el educando tome conciencia del trabajo que está realizando, y el profesor debe sensibilizar al educando en tres cuestiones fundamentales: lo que se investiga, porqué y para qué se investiga y cómo se investiga.

- a) Lo que se investiga.- El alumno debe entender muy bien cuál es el objeto de la investigación. En la educación básica se darán a investigar temas que sean fáciles de comprender para él. Por ejemplo: El inicio de la Independencia, o las características de los animales vertebrados e invertebrados. Pero no se les puede pedir que investiguen algo que no van a entender, como por ejemplo la Tabla Periódica.
- b) Porqué o para qué se investiga.- Es necesario darle el valor debido al tema a investigar. No es conveniente investigar únicamente como una tarea más a realizar como alumno, sino darle un valor a esta investigación. El alumno debe de encontrarle alguna utilidad a su investigación. Por ejemplo si se les da a investigar sobre las características de las diferentes mascotas que tienen ellos podrán que estos conocimientos son útiles para su vida diaria, en cambio si les damos a investigar cuál es la forma de vida de los esquimales, verán dicha investigación como algo inútil, fuera de su mundo y por lo tanto no lo harán con el gusto que buscamos que vayan adquiriendo en sus investigaciones.

- c) **Cómo se investiga.**- Aquí nos referimos al aspecto metodológico, de qué manera vamos a investigar nuestro objeto de estudio. Siempre habrá que darles una orientación adecuada de cómo investigar en sus diferentes trabajos. En los grados más bajos de la escuela primaria incluso habrá que proporcionarles los libros o nombres de libros para su investigación. En los grados posteriores de primaria podremos orientarlos de manera más general, pero siempre cuidando que lo que investiguen sea comprensible para ellos.<sup>15</sup>

Para que el alumno tenga una motivación real para realizar su investigación, necesita encontrarle un sentido a ésta, necesita partir de un problema comprendido por el mismo alumno.

Los datos que se aportan como resultado de la investigación nos van a servir para la reflexión. Vamos a razonar con base a los datos comprendiéndolos, analizándolos y criticándolos. "El trabajo de investigación consiste en delimitar un problema, formular una posible solución, proponer, exponer y demostrar. Se formula, pues, un problema; se imagina una solución viable."<sup>16</sup> Después se buscan datos o información que complementen la investigación o en caso necesario, la modifiquen para llegar a una conclusión.

La definición anterior encierra la importancia de la investigación, nos indica que ésta es activa, que se razona por medio de ella, que es un trabajo puramente intelectual y no únicamente memorístico y pasivo.

Para que toda investigación tenga óptimos resultados, se requiere partir de un plan lógicamente estructurado.

---

<sup>15</sup> *cf.*, NERICI, I. G., *op. cit.*, p.313

<sup>16</sup> *ibidem*, p. 315

El trabajo de investigación expresará el resultado por medio de respuestas. El profesor tiene la misión de aclarar oportunamente las dudas que surjan. Tendrá un contacto más personal y directo con cada estudiante.

### 3.3 José Vasconcelos y la Investigación Bibliográfica.

Durante los años veinte, el Secretario de Educación Pública fue José Vasconcelos quien patrocinó la pintura mural mexicana.

Siendo presidente el General Alvaro Obregón se dio un gran impulso a la educación con su ministro José Vasconcelos. La idea de éste para hacer llegar la educación a todos los rincones de México fue la de motivar a los alfabetas para llevar a cabo una cruzada de educación.

A mediados de 1921 el Presidente Obregón realizó la primera reforma constitucional y crea la Secretaría de Educación Pública, con el objeto de que la federación coordinara toda la educación de la nación. Al frente del nuevo organismo quedó el licenciado José Vasconcelos. La Secretaría quedó dividida en tres departamentos: el escolar, el de bibliotecas y el de Bellas Artes.

La educación pública se entendía como el elemento unificador de la nacionalidad.

Por ello Vasconcelos extendió la instrucción a los indígenas, a quienes no se les había tomado en cuenta durante el siglo XIX. En la escuela rural se utilizaban modernas técnicas pedagógicas.

De forma paralela a la apertura de las escuelas se abrieron bibliotecas públicas en lugares apartados, surtidas con las ediciones que la Secretaría de Educación Pública publicaba. Entre ellas destacan las Lecturas Clásicas seleccionadas y adaptadas por Gabriela Mistral, Palma Guillén, Xavier Villaurrutia, José Gorostiza, Gilberto Owen y, en general, por el grupo de personas después conocidas como la generación de "Contemporáneos". Para los jóvenes y adultos se hicieron ediciones de los clásicos de la literatura universal, antiguos y modernos.

Se fundaron dos bibliotecas: la Hispanoamericana destinada a difundir el pensamiento de Latinoamérica; y la Cervantes, que se especializó en literatura.

El presupuesto estatal para la educación llegó a ser del 15%, cifra que no se había alcanzado anteriormente y que sólo se superó en la época de Lázaro Cárdenas.

Vasconcelos tenía muy claros los problemas del mexicano "...educación indígena para asimilar la población marginal; educación rural para mejorar el nivel de vida del campo mexicano; educación técnica para elevar el de las ciudades; creación de bibliotecas; publicación de libros populares; popularización de la cultura; etc."<sup>17</sup>

Se dedicó con gran empeño a lograr estos objetivos; emprendiendo en primer lugar una campaña masiva de alfabetización. Tomó el ejemplo de los misioneros que en el periodo colonial habían llegado a todos los rincones del territorio aprendiendo las lenguas indígenas y enseñando la cultura occidental y la religión católica.

---

<sup>17</sup> apud., SAI.VAT, *Historia de México*, p. 2589.

Estas misiones culturales fracasaron debido a que los misioneros culturales no tenían un verdadero aliciente para superar las dificultades que se les presentaban.

Durante este periodo se multiplicaron las escuelas elementales; se dividió la educación media en secundaria y preparatoria; se establecieron escuelas nocturnas para colaborar con la campaña de alfabetización; se construyó el Estadio Nacional para que el pueblo disfrutará espectáculos escogidos, y se fomentó la obra de los pintores muralistas que marcaron toda una época en la historia de la pintura mexicana. Se creó también la Dirección de Enseñanza Industrial y Comercial para atender a la formación de obreros calificados.

La obra educativa se consolidó con una gran labor editorial. Vasconcelos se daba cuenta de que para transformar el país el pueblo necesitaba libros y arte que ampliarán sus perspectivas. Se publicaron obras clásicas para ponerlas al alcance del pueblo como Homero, Eurípides, Cervantes, Lope de Vega, en un intento de llevar la cultura a todos los niveles del país.

Vasconcelos publicó varias obras autobiográficas, políticas históricas y filosóficas. Como historiador y ensayista tendió a exaltar lo hispánico en América.

## ANÁLISIS CRÍTICO

La educación escolar es donde el niño adquiere las bases para una educación que lo forme en todos sus aspectos, por lo que es indispensable que los conocimientos que adquiriera formen una base sólida para su educación futura.

Los conocimientos no deben adquirirse únicamente a través de la memoria, ya que al niño no se le enseñaría a analizar y a criticar la información que en años posteriores adquiriera.

El niño debe tener una personalidad sólida, teniendo un criterio formado por la educación que se le proporciona desde sus primeros años.

El conocimiento de tipo memorístico es muy importante en la educación primaria, sin embargo, el abuso de este tipo de enseñanza hace que el alumno no analice los conocimientos que se le transmiten.

Al llegar a etapas escolares posteriores el alumno está acostumbrado a que todo se le de, no está capacitado para buscar distintos tipos de respuesta a los problemas escolares que se le plantean.

El análisis y la comprensión quedan en niveles muy por abajo de lo esperado, debido a que no se le ha enseñado al educando a investigar, y como dijimos, a darle respuesta a distintas preguntas que surgirán a través de sus estudios y vida profesional.

Este enriquecimiento que puede surgir de una inquietud intelectual, satisfecha por medio de la investigación influirá también en los demás aspectos de la persona, ya que en el hombre todo está estrechamente relacionado. Un individuo que en el aspecto intelectual no sea capaz de analizar y buscar

respuestas, en su vida personal le será difícil enfrentarlo diferentes problemas que se le presenten.

La investigación crea una disciplina mental en donde la persona primero debe entender el problema al que se enfrenta, después buscar las fuentes adecuadas que le brinden información, y por último aplicar los conocimientos adquiridos para dar respuesta a la interrogante planteada.

Es por esto que la investigación adquiere una gran importancia y que desde la etapa escolar primaria debe ser inculcada al niño.

La educación primaria es donde el niño va adquiriendo hábitos: de limpieza, orden, estudio, etc.; es por esto que el hábito de la lectura y la investigación debe irse adquiriendo en esta edad.

La Pedagogía nos lleva al perfeccionamiento del educando, esto se hará principalmente a través de hábitos adquiridos en esta edad por lo que lo llevaremos a que encuentre, a través de la investigación, las respuestas a las interrogantes que se le irán planteando. Al principio estas preguntas el mismo profesor se las planteará para impulsarlo a investigar; si el niño adquiere desde esta edad el hábito de la investigación, las dudas que él tenga las irá resolviendo a través de la misma.

Cuando el alumno está habituado a realizar la investigación por si mismo, se irá independizando, en su aprendizaje, del maestro y de sus padres. Esto es decir, que no acudirá a ellos en cualquier pregunta que tenga, sino que verá al libro como un apoyo en donde podrá encontrar las respuestas a las dudas que tenga. Esto representará para el alumno un enriquecimiento en su aprendizaje, ya que no se quedará únicamente con lo que vaya aprendiendo en el aula, sino que sus conocimientos se irán incrementando. Estos conocimientos adquiridos



de esta manera le servirán de herramienta para que tenga bases más firmes para sus aprendizajes posteriores y, al constatar él mismo que su conocimiento se va ampliando de esta manera, seguirá utilizando la investigación como un medio de aprendizaje personal.

Este espíritu vasconcelista que tuvo la educación en los años veinte, debe tener un nuevo impulso en nuestro país con el fin de que la educación y la cultura lleguen a todos los puntos de México enriqueciendo la personalidad del pueblo.

Para esto la educación rural deberá irse enriqueciendo utilizando los medios de comunicación con los que contamos en la actualidad, herramientas que en esa época no se tenían. La televisión, los medios de transporte con los que personas interesadas en brindar ayuda a quienes necesitan de mayor atención podrían utilizar con mayor facilidad serían algunas formas de poder contribuir a que la educación se fuera extendiendo. El llevar los libros de texto a estas poblaciones y la creación de mayor número de bibliotecas y de actividades que éstas realizan podrían ser llevadas también a otras comunidades tomando en cuenta las necesidades e intereses que éstas tienen.

Dentro del Programa actual de la Enseñanza básica se tocan los puntos de la investigación y de la asistencia a la biblioteca. Sin embargo el profesor debe promover en sus alumnos el hábito de consultar los libros de la biblioteca con mayor frecuencia aunque esto implique mayor trabajo para el maestro.

La investigación bibliográfica es de vital importancia en la infancia, ya que además de todos los beneficios ya mencionados estimula el desarrollo de la inteligencia puesto que tienen que buscar la información en diversas fuentes, obteniendo una serie de conocimientos adicionales al tema central de

investigación fomenta la independencia y el enriquecimiento del aprendizaje proporcionando una herramienta para el éxito de aprendizajes posteriores.

El acudir a los libros es una buena forma de inicio de la autoeducación siendo el mismo individuo el que orienta su propio quehacer educativo, buscando siempre ese enriquecimiento que otras personas le pueden transmitir a través de este medio.

Los beneficios del acudir a los libros básicamente será un enriquecimiento de la personalidad del individuo ya que lo irá llevando a adquirir mayor seguridad en si mismo,al poder ser más independiente de otras personas.

## CONCLUSIONES

- 1.- El hombre es un ser que por su naturaleza necesita perfeccionarse en todos sus aspectos, y esto lo logrará a través de la educación.
- 2.- La familia, la escuela, la sociedad son los medios educativos, formales e informales que necesitan tener una coherencia entre ellos para que el hombre no se confunda ante las diversas influencias que le llegan.
- 3.- En la época actual resulta cada vez más difícil que las influencias que recibe el individuo sean las ideales para el perfeccionamiento que se busca a través de la educación. Es por esto que resulta indispensable formar personas por medio de virtudes cuyo espíritu crítico esté basado en valores.

El formar este espíritu crítico es una labor que se va haciendo desde los primeros años del niño.

- 4.- En la etapa escolar primaria el maestro tiene la obligación de cooperar con los padres a que este espíritu crítico se vaya formando, es decir, que toda la información que sea recibida por el individuo sea analizada y confrontada con valores, y no dejarse llevar simplemente por ella.
- 5.- Los libros son un medio formativo de gran valor, ellos nos transmiten no solamente conocimientos sino también nos descubren valores. Los autores nos comunican sus experiencias, enseñanza que enriquece no solamente a quienes lo leen, sino también al mismo autor por el simple hecho de participar en la educación de otras personas.

6.- Es muy importante, sobre todo a nivel escolar que las investigaciones y las lecturas sean guiadas por el profesor o padres, ya que es tanta la influencia que puede llegar a tener un libro, que si el autor de dicho libro no va de acuerdo con nuestra escala de valores, puede causarle un gran daño al educando.

7.- Como profesionalista de Pedagogía pienso que la investigación es un método excelente para la formación del individuo, ya que propicia que él mismo descubra el conocimiento . Este descubrimiento fortalecerá en el educando la parte cognoscitiva además de brindarle seguridad personal al haber realizado él mismo su aprendizaje.

La educación primaria actualmente está enfocada a que el mismo alumno descubra su mundo, que relacione su entorno con el conocimiento del español, de las matemáticas y del medio en el que vive.

A través de esta experiencia el niño no separará lo que aprende en la escuela de su vida misma, sino que lo sucedido en su entorno tiene una explicación lógica y lo aprendido en la escuela tendrá una utilidad para su vida.

Refiriéndome concretamente a la investigación bibliográfica, concluyo que es sumamente útil que se fomente en la educación primaria porque el niño no solo adquiere un aprendizaje de tipo cognoscitivo, sino que irá mejorando otros aspectos como lectura y ortografía además de que su mundo se abre a otro tipo de conocimientos antes desconocidos por él; también como apunté anteriormente, el educando va reafirmando su personalidad al no estar sujeto unicamente a lo que su maestro o padres le enseñan, sino que se convertirá en un descubridor de conocimientos que irá haciendo propios y que formarán su bagaje cultural y juicio crítico, elementos importantes para la formación de la personalidad del ser humano.

8.- El conocimiento de la Pedagogía me sirvió porque en ella no se estudia al individuo en un solo aspecto sino de manera integral. Es decir, que al fomentar la investigación bibliográfica en el alumno no sólo importa la firmeza del conocimiento que el alumno adquiera, o que al presentársele un problema en sus estudios busque en las fuentes bibliográficas sus respuestas. A la Pedagogía le importa la persona en todos sus aspectos, y los beneficios de formar al alumno como investigador, importa al influir en todos los demás aspectos de la persona. El niño al formarse el hábito de la investigación será un individuo que no dejará influenciarse tan fácilmente por los demás, sino que sabrá razonar, analizar, concluir y tomar lo positivo de cada situación.

El alumno en la Tercera Infancia pienso que es la edad adecuada para que el maestro y padres de familia formen el hábito de la investigación.

Como vimos en el primer capítulo al formar hábitos se irán desarrollando virtudes. Una persona investigadora será una persona con una mente ordenada ya que está acostumbrada a plantear el problema, buscar soluciones y concluir. Esto lo llevará también a otros aspectos de su vida, ya que el hombre es un todo, sus partes están íntimamente relacionadas unas con otras.

Si el individuo tiene un orden mental éste lo llevará también a su vida personal. El niño en la Tercera Infancia está adquiriendo hábitos y sus conocimientos básicos. Un alumno que es llevado desde esta etapa a buscar la verdad, la buscará en todos los aspectos de su vida, no esperará a que alguien le resuelva sus problemas sino que él mismo encontrará el camino adecuado a seguir.

El estudio de la Pedagogía me ha sido de gran ayuda al tomar al alumno de manera integral, al saber y constatar que a una persona cualquier experiencia le afectará de manera integral, positiva o negativamente.

Al buscar, como educador, el perfeccionamiento de un individuo, se quieren encontrar los medios adecuados para llegar a cada una de las personas, de acuerdo a sus características particulares.

La investigación bibliográfica es una herramienta que el educador puede tomar en cuenta para motivar al alumno a buscar siempre la verdad, a no quedarse en lo superficial sino profundizar en sus conocimientos, en sus problemas y con base en la búsqueda de la verdad y de sus valores, encontrar los caminos a seguir.

## RECOMENDACIONES

- 1.- Dentro del programa educativo de la escuela primaria debe promoverse el uso de la biblioteca como fuente principal de investigación en esta fase escolar.
- 2.- La lectura de diferentes tipos de libros ayudará a que el niño vaya conociendo diferentes presentaciones y partes de los libros. es decir, distinguirá que un diccionario se presentará de diferentes formas a una novela.
- 3.- El familiarizar al niño con los libros ayudará a que aprecie el valor que tienen por ser una gran fuente de conocimiento desde el primer año.
- 4.- La investigación de tipo bibliográfico puede comenzar desde el segundo año de primaria, proporcionándole al alumno los libros que le servirán específicamente, para después en años posteriores ir aumentando la dificultad de la investigación.
- 5.- El uso de la biblioteca no necesariamente es una actividad aburrida para el alumno sino que pueden programarse diferentes actividades que le hagan amena y atractiva la asistencia a la biblioteca.
- 6.- La biblioteca en primaria debe ser un lugar especial, agradable y atractivo para el alumno, tanto en su decoración, mobiliario, iluminación y especialmente en los libros, que se tengan como acervo.
- 7.- La investigación bibliográfica es una fuente de valor incalculable para aquellas personas que son autodidactas.
- 8.- La investigación en la etapa escolar primaria no solamente puede ser bibliográfica, sino que podemos comenzar con investigaciones a través de entrevistas o de tipo experimental. El grado de dificultad de investigación será de acuerdo al grado escolar.
- 9.- También en la familia los padres deben impulsar la asistencia a las bibliotecas y la investigación bibliográfica como un medio de formación para el niño.

- 10.-El enriquecimiento y expansión de las bibliotecas y lugares apartados como fue la idea de José Vasconcelos.
- 11.-Aprovechar la oportunidad que proporciona la Secretaría de Educación Pública con las bibliotecas públicas. Los maestros enviando a sus alumnos y los padres enviando a sus hijos en las actividades que se realizan en vacaciones.
- 12.-La creación de libros populares como con Vasconcelos es una experiencia que pudiera aprovecharse. Hacer un estudio del nivel al que se quiere llegar y los conocimientos que quieren transmitir.
- 13.-El pedagogo debe contribuir a la participación y trabajo interdisciplinario para la adecuada didáctica especial de la enseñanza de la investigación bibliográfica y el amor a los libros.



**BIBLIOGRAFÍA**

- 1.- ALVEAR ACEVEDO, Carlos.  
Historia de México.  
Editorial Jus.  
Quincuagésima segunda edición.  
México, 1964.  
437 p.
- 2.- AQUINO, Francisco, et al.  
Psicopedagogía de la Educación Motriz en la Etapa del Aprendizaje Escolar.  
Editorial Trillas.  
México,
- 3.- DICAPRIO, N.S.,  
Las Teorías de la Personalidad.  
Tr. Jorge Alberto Velázquez Arellano.  
Nueva Editorial Interamericana.  
Segunda Edición.  
México, 1985.  
559 p.
- 4.- DOLLE, Jean Marie.J  
Para Comprender a Jean Piaget.  
Tr. Maricarmen Carrillo.  
Editorial Trillas.  
Primera Edición.  
México 1993.  
244 p.
- 5.- ENCICLOPEDIA DE MÉXICO.  
Ciudad de México.  
Tomo XII.  
Segunda Edición.  
México 1977  
600 p.
- 6.- GARCIA HOZ, Víctor.  
Diccionario de Pedagogía.  
Tomo Y.  
Editorial Labor S. A.  
Segunda Edición.  
Madrid, 1970.  
443 p.

- 7.- GARCIA HOZ, Víctor.  
Principios de Pedagogía Sistemática,  
Ediciones Rialp, S. A.  
Undécima edición.  
Madrid, 1985.  
684 p.
- 8.- GRAN ENCICLOPEDIA RIALP.  
Tomo XIII.  
Ediciones Rialp.  
Madrid, 1989.
- 9.- GUTIERREZ SAENZ, Raúl.  
Introducción a la Didáctica.  
Editorial Esfinge.  
México, 1976.  
239 p.
- 10.- HISTORIA DE MÉXICO.  
Tomo XI.  
Salvat Mexicana de Ediciones,  
México, 1978  
2365 a 2326 p.
- 11.- LARROYO, Francisco.  
Diccionario Porrúa de Pedagogía y Ciencias de la Educación.  
Editorial Porrúa.  
Primera Edición.  
México, 1982.  
601 p.
- 12.- LARROYO, Francisco  
La ciencia de la educación  
Editorial Porrúa  
Segunda edición aumentada  
México, 1952  
349 p.
- 13.- LÓPEZ DE LLERGO, Ana Teresa.  
Naturaleza Humana y Educación.  
Fundación Iberoamericana de Cultura.  
México, 1994.  
10 p.

- 14.- LUZURIAGA, Lorenzo.  
Pedagogía.  
Editorial Lozada.  
Décimo Quinta Edición.  
Buenos Aires, 1981.  
331 p.
- 15.- MAIER, Henry.  
Tres Teoría sobre el Desarrollo del Niño: Erikson, Piaget y Sears.  
Tr. Anibal C. Leal.  
Amorrortu Editores.  
Primera Edición Séptima Reimpresión.  
Buenos Aires, 1989.  
358 p.
- 16.- MENESES MORALES, Ernesto.  
Educación Comprendiendo al Niño.  
Editorial Trillas.  
Séptima Edición.  
México, 1990.  
209 p.
- 17.- MILLARES CARLO, Agustín.  
Introducción a la Historia del Libro y de las Bibliotecas.  
Fondo de Cultura Económica.  
Tercera Reimpresión  
(Sección de Lengua y estudios literarios.)  
México 1986.  
399 p.
- 18.- MUSSEN, et al.  
Desarrollo de la Personalidad en el Niño.  
Tr. Francisco, González Arámburu.  
Editorial Trillas.  
México, 1987.  
563 p.
- 19.- NERICI, Imideo G.  
Hacia una Didáctica General Dinámica.  
Tr. J. Ricardo Nervi.  
Editorial Kapelusz S. A.  
Primera Edición Cuarta Reimpresión.  
Buenos Aires, 1973.  
530 p.

ESTA TESIS NO DEBE  
SALIR DE LA BIBLIOTECA

- 20.- RICHMOND, P. G.  
Introducción a Piaget.  
Tr. Ignacio Alvarez Bara.  
Editorial Fundamentos.  
Undécima Edición.  
Madrid, 1984.  
158 p.
- 21.- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
Programa para la Modernización Educativa  
1989 -1994  
México, 1989  
202 p.