



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

10
rij

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES

"ZARAGOZA"

CARRERA DE PSICOLOGIA

TALLER A PADRES COMO ALTERNATIVA
PARA NIÑOS CON BAJO RENDIMIENTO
ESCOLAR: ESTUDIO DE CASO

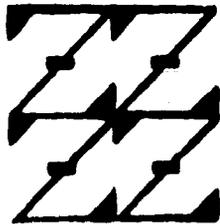
T E S I S

Que para optar por el Título de:
LICENCIADO EN PSICOLOGIA

P r e s e n t a :

JOSE LUIS ESCORCIA JIMENEZ

Directora: Maestra Celia Palacios Suarez



LO HUMANO
EJE
DE NUESTRA REFLEXION

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

México, D.F.

1996

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES

*** ZARAGOZA ***

CARRERA DE PSICOLOGÍA

**TALLER A PADRES COMO ALTERNATIVA PARA NIÑOS CON
BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR:
ESTUDIO DE CASO**

**TESIS QUE PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
PSICOLOGÍA**

PRESENTA: JOSÉ LUIS ESCORCIA JIMÉNEZ

DIRECTORA: MAESTRA CELIA PALACIOS SÚAREZ.

MÉXICO, D.F., ENERO DE 1996.

Agradecimientos

A la maestra Celia Palacios por su tolerancia y orientación ya que sin su apoyo este trabajo no se hubiese concluido. por todo ello gracias.

A los miembros del jurado Armando Rivera, Alvaro Buenrostro, Marco Antonio Cardoso y Gloria Moreno por su tiempo y sugerencias gracias.

A el Maestro Miguel Castillo por su confianza orientación y todos los medios que permitieron la elaboración de esta investigación mi agradecimiento infinito

Al Q.F.B. Osvaldo Estrada por esa gran dosis de paciencia , tolerancia así como su apreciable tiempo para el desarrollo del presente estudio gracias.

A Lourdes Robles por su participación solidaria en el presente estudio muchas gracias.

A las señoras, Lourdes Solis y Alejandra por su valioso tiempo otorgado para la captura estructura de esta tesis de verdad gracias.

A mis padres José Escorcia y Virginia Jimenez por el mejor regalo, el don de la vida.

A mis hermanos Salvador, Margarita, María Eugenia, Leticia gracias y especialmete a ti Alberto por tu solidaridad y entrega.

A mis hijos. Aliné, Braulio, David, Luis Alfredo Y Luisa Fernanda. Por los momentos de ausencia en mi etapa de formación profesional y en la elaboración del presente trabajo todo mi agradecimiento y recuerdo por siempre.

TALLERES A PADRES

*Tengo la oportunidad de
Alcanzar
Las metas trazadas ,
Lo más importante
Es que tengo vida;
Ruego al señor , me permita continuar,
El poder seguir
Sirviendo a mis semejantes dando*

Amor

*Por lo que hago
A mis alumnos y pacientes
Dandoles alternativas para que
Resuelvan sus conflictos y,
Emanen de ellos , la meta de la vida
Ser mejor cada día.*

Psic. José Luis Escorcía Jiménez

...el profesor no ha de ser un molde donde los alumnos hechan la inteligencia y el carácter, para salir con sus lobanillos y jorobas, sino un guía honrado, que enseña de buena fe lo que hay que ver, y explica su pro lo mismo que el de sus enemigos, para se le fortalezca el carácter de hombre al alumno, que es la flor que no se ha de secar en el herbario delas universidades."

JOSÉ MARTÍ-

ÍNDICE.

Introducción	2
1. Bajo rendimiento escolar:	3
1.1 Definiciones, causas y características.	8
1.2 Repetición y bajo rendimiento en escuelas primarias de América Latina: Causas, magnitud, relaciones y estrategias.	11
2. Antecedentes históricos del taller a padres en México.	19
2.1. Experiencias de taller a padres en otros países.	23
3. El programa de Educación Especial Grupal (PEEG).	32
3.1. Características de la población atendida en el P.E.E.G. en la UMAI Estado de México.	36
3.2. Índice del rendimiento escolar en Ciudad Nezahualcóyotl.	40
4. Taller a padres como alternativa para atenuar el bajo rendimiento escolar.	42
4.1. Planeación , objetivos y desarrollo del taller a padres.	46
4.2. Método	103
4.3 Resultados.	109
4.4 Conclusiones	118
5. Anexos	
Anexo 1 Graficas de los pretest-postest	123
Anexo 2 Cuestionarios Pretest-Postest de cada tema.	124
Anexo 3 Mecanogramas de Orientación Psicológica.	133
Bibliografía	137

Introducción

Esta investigación nació del interés y compromiso por desarrollar un programa innovador y viable para los niños que presentan bajo rendimiento escolar. Aunque la prioridad es la educación, las experiencias en el hogar de los niños pueden causar algún efecto benéfico en el aprendizaje de los niños que acuden al Programa de Educación Especial Grupal en la Unidad Multiprofesional de Atención Integral Estado de México. Para poder llevarlo a cabo se elaboró un "Taller para padres como alternativa para niños con bajo rendimiento escolar" este se desarrolló, partiendo de las necesidades que se detectaron al implementar el "raport" con los padres de familia, para determinar componentes que integraron el taller. En el primer apartado se dan las definiciones con las que se ha clasificado el rezago escolar, el costo económico y social de los niños repetentes en América Latina, así como de las formas como se da la promoción automática de grado en países de África, América, Asia, Oceanía y Europa. En el apartado siguiente se abordan los antecedentes históricos del taller a padres en México y en otros sitios, como es el caso de Colombia, Singapur e Irlanda. En el rubro siguiente se explica como está integrado el PEEG, que actividades desarrolla quienes fueron los precursores de dicho programa y las características de la población que es atendida, aquí también se indica el rendimiento escolar de la población escolar de Ciudad Nezahualcóyotl. En el siguiente apartado de se explican los objetivos, su fundamentación y desarrollo de cada uno de los talleres indicando las dinámicas grupales utilizadas, y al término de este trabajo se abordan, los resultados obtenidos las conclusiones, ventajas y limitaciones a que se llegó así como las propuestas y sugerencias que de esta investigación se desprenden.

I. BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

Uno de los problemas de aprendizaje que aqueja no solo a la población nacional sino en el mundo entero es el bajo rendimiento escolar su forma más clara de manifestación es cuando el niño no tubo la posibilidad de ser promovido de grado escolar y es cuando comienza a darse este fenómeno, y es donde el va a engrosar la de por si larga fila de repitentes, pero para poder comprender el bajo rendimiento escolar se le debe definir para poder entenderlo.

Hay diversas definiciones y sinónimos con los que se conoce al bajo rendimiento escolar. Entre las definiciones que se han planteado están las siguientes:

El bajo rendimiento escolar es la falla que presentan los niños para aprender a la altura de su potencialidad intelectual, (Kinsbourne 1983).

El alumno que se le clasifica con bajo rendimiento escolar es aquel que no se ajusta a la condición de alumno eficiente, (Viesca 1981).

Bajo aprovechamiento es la poca probabilidad que tiene un alumno inscrito en la educación formal, de permanecer en el sistema con éxito, en la relación de equidad con sus compañeros de su mismo grado escolar (Muñoz, 1988).

Rezago escolar es el fracaso que experimentan las mayorías postergadas de la población en edad escolar en acceder, permanecer o finalizar con éxito la educación primaria. (C.E.F., 1986).

Los sinónimos que se han utilizado para explicar el bajo rendimiento escolar son varios entre los que destacan " rezago escolar ", "bajo aprovechamiento escolar", "retraso escolar", "rendimiento escolar bajo", y "asimilación tardía". Cuando se hace uso de estos nombres nos referimos al bajo rendimiento escolar .

De las definiciones y sinónimos anteriores se plantea una definición que cubra los elementos necesarios que caractericen niños con bajo rendimiento escolar. Se entiende para este estudio como bajo rendimiento: cuando el niño no presenta dificultades orgánicas y no cubre las mismas actividades escolares que sus compañeros de su misma edad y del mismo grado.

El bajo rendimiento escolar y la repetición afecta a los alumnos de todos los grupos socioeconómicos, pero tiene un mayor impacto sobre los más necesitados. Dicho en forma

sencilla, a menor educación e ingresos de los padres, mayor es la probabilidad de que el niño repita el grado escolar en el que se encuentre.

Una repetición baja o que se acerque a cero, no es una evidencia necesaria de que el sistema educativo opere eficientemente, pero una alta repetición indica claramente, que algo no funciona bien, principalmente que el rendimiento de los alumnos es inadecuado.

Fundamentalmente, la repetición es un indicador de rendimiento inadecuado con respecto a los estándares establecidos por cada profesor, de acuerdo al plan nacional de estudios. Sin embargo, la relación entre la repetición y el bajo rendimiento no es siempre constante. Los estándares pueden variar de una escuela o región a otra, y tienden al aumento. (Laurence Wolff, 1993).

La repetición refleja, principalmente, el juicio de los profesores acerca del rendimiento académico de los alumnos, lo que se expresa en forma de indicadores de rendimiento tales como las notas o calificaciones.

Los profesores de primer grado siguen generalmente un criterio simple de reprobar a los niños que no aprenden los "rudimentos básicos de la lectura". Los criterios de promoción no parecen ser particularmente altos. En otros casos se promueve a los alumnos desde el primer grado cuando son capaces de relacionar el "signo" con el "sonido", es decir, cuando los alumnos pueden pronunciar los sonidos que corresponden a las letras escritas aunque no les asignen ningún significado a tales sonidos u letras escritas. (SEP 1992). La relación entre repetición y el rendimiento escolar existe, pero no es siempre constante. Los estándares en las zonas rurales empobrecidas son más bajos que en las áreas urbanas por la densidad demográfica de cada zona (Fletcher y Moura 1986).

La relación entre repetición y bajo rendimiento no es simple y puede variar de lugar a lugar y en el transcurso del tiempo, sólo pocos estudios han intentado aclarar esta relación, en este apartado se analizarán las relaciones potenciales y posibles y se citan los estudios que han abordado este tema.

Hablar de bajo rendimiento escolar no es hablar de un problema de aprendizaje que solo afecta a la población mexicana. Este es un fenómeno que altera a todo el mundo, como se verá en

el cuadro 1. En seguida se mencionarán algunos estudios significativos que tienen un cercano paralelo con la población nacional.

Echart (1968), intentó explicar la desigualdad del aprovechamiento a través de tres factores; familiar, individual y escolar. Del familiar se desprende que la poca integración de la familia como núcleo social determina el 80% del bajo rendimiento escolar. Del individual se descubrió que no hay diferencias significativas que propicien el bajo rendimiento escolar. Del factor escolar, el bajo rendimiento lo generan los grupos numerosos de niños por aula y el poco compromiso del docente para la educación del alumno lo que da como resultado el 20% del bajo aprovechamiento por causas escolares.

En México, Muñoz Izquierdo (1979) al analizar el sistema escolar, en educación primaria, plantea que la deserción escolar es causada por el atraso escolar y que, a su vez, este último se determina tanto por un conjunto de factores exógenos al sistema como por procesos que se desarrollan al interior del mismo sistema.

Los principales hallazgos de dicho estudio se sintetizan de la forma siguiente:

1. Diversas situaciones de atraso escolar generan deserción.
2. El atraso pedagógico es un fenómeno que reproduce el atraso en los alumnos.
3. La insuficiente alimentación se correlaciona negativamente con el rendimiento escolar bajo, especialmente hacia el 5o. grado, nivel en el cual los alumnos deben desarrollar operaciones mentales más complejas.
4. El status socio-económico del alumno resulta determinante en el rezago escolar.
5. Las actitudes y comportamiento de los maestros reflejan su indiferencia hacia los retrasos pedagógicos; en su mayoría tienden a reforzar a los más aventajados y solo una escasa cantidad de maestros compensa a los más atrasados en forma sistemática.
6. La asimilación tardía genera una actitud de rechazo del maestro con respecto al alumno, quien percibe una mínima estimulación y un sentimiento de frustración, que refuerza el retraso escolar.

7. Normas poco flexibles de organización escolar propician la repetición y el retraso escolar.

Por lo anterior se pueden sugerir una serie de recomendaciones:

1. Introducir programas tendientes a mejorar la disponibilidad alimenticia dado que muchos de los educandos en ocasiones acuden a la escuela sin haber ingerido alimento alguno.

2. Introducir estrategias remediales diferenciales para zonas urbanas y suburbanas, adaptadas a las distintas realidades.

3. Reducir la frecuencia y magnitud de los retrasos mediante la introducción de técnicas pedagógicas diferenciadas e individualizadas.

4. Concretizar a maestros y directores así como a los supervisores sobre la responsabilidad del atraso escolar por medio de talleres de nuevas técnicas pedagógicas o talleres a padres de familia para que se involucren y participen en la educación de sus hijos.

5. Implantar sistemas de canalización del alumnado con sospecha de rezago escolar que le permita prevenir y recuperar el atraso escolar.

Otra investigación es la realizada por Lambert (1985) de la Universidad de Harvard, sobre el fenómeno del bajo rendimiento escolar y la deserción de la escuela primaria, desde un enfoque psicosocial, Lambert estudió un grupo de familias urbanas de bajos recursos económicos de la ciudad de México, con la finalidad de detectar el impacto que podrían tener las creencias, expectativas y atribuciones de las madres en la deserción y el bajo aprovechamiento de los niños del 2o. grado de primaria.

Para tal efecto, se seleccionó a familias de perfil económico similar, agrupándolas de acuerdo a tres características distintas en los niños: alto rendimiento escolar, bajo rendimiento escolar y desertores. La muestra fue constituida por 60 niños distribuidos en igual proporción por sexo, edad y grado escolar.

Básicamente se utilizaron dos instrumentos: entrevista para las madres y prueba de lectura a los niños. En el primer instrumento incluyó datos demográficos, experiencia escolar, convicciones sobre el desarrollo del niño, sobre la educación formal y sobre el hijo en particular.

La prueba de lectura consistió en una adaptación del Test IRAS (Interactive Reading Assesment System) desarrollado por Calfe y Cols. (1980).

El estudio planteó algunas hipótesis y llegó a las conclusiones siguientes:

Los niños de alto y bajo rendimiento escolar y los desertores difieren en cuanto a su nivel de lectura. El resultado se dio en la dirección esperada, había diferencias significativas.

Aunque los niños provenían de familias de nivel socioeconómico similar y que estaban expuestos a sistemas escolares con la misma similitud, la escuela no compensa las diferencias en los hogares sino que tiende a perpetuar éstas.

El estudio citado aporta elementos teóricos para la comprensión del bajo rendimiento escolar o causas de la deserción y tiene la riqueza de explorar las diferencias dentro de grupos similares.

Los elementos anteriores son solo una breve reseña de como se ha abordado el bajo rendimiento escolar desde su definición hasta algunas alternativas que plantea Muñoz Izquierdo, en el siguiente apartado se verán algunos estudios sobre el bajo rendimiento escolar.

1.1 ESTUDIOS SOBRE BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN MEXICO.

En el apartado anterior se explicaron las formas de como conceptualizan al bajo rendimiento escolar de forma general, ahora se abordará dicho fenómeno en la población nacional con algunos estudios llevados a cabo en México.

Durante el proceso de desconcentración administrativa en el sector educativo mexicano efectuado a partir de 1978, se administró una prueba estandarizada a egresados de escuelas primarias que aspiraban a ingresar a alguna secundaria pública en el área metropolitana de la ciudad de México. Durante los últimos doce años, este instrumento se ha aplicado en todas las áreas metropolitanas de 14 estados del país y de la ciudad de México, durante los ciclos escolares de 1980 a 1992. El instrumento de selección contiene información del alumno como: la edad, sexo, años de preescolar estudiados, información familiar, el grado de hacinamiento en el hogar la escolaridad del padre y de la madre y, si habitan en el hogar uno o ambos padres. La prueba de selección es un examen que consiste en medir rendimientos de lenguaje, matemáticas y de habilidad de razonamiento, este último a través de las matrices progresivas de Raven (Raven, 1956).

Existe una evidencia empírica de bajo rendimiento escolar en los casos específicos de las materias de español y matemáticas, en niños egresados de escuelas primarias públicas en México. La evidencia indica la calidad de la educación que se imparte en las escuelas públicas de México.

De acuerdo con la información de la UNESCO (UNESCO-OREALC, 1990) la tasa de escolarización de educación primaria en 1987 fue de 86%, cerca de 5% mayor a la registrada al principio de la década de los ochentas. Con base en la información recabada de México, el estudio analiza los efectos que tienen algunas variables endógenas al sistema educativo, como deserción, repetición, bajo rendimiento escolar, el ingreso tardío a la educación primaria y otras variables externas, como la educación de los padres, y la influencia del hacinamiento en los hogares sobre el rendimiento escolar de los alumnos, por la carencia de espacios físicos para estudiar.

Del estudio citado en líneas anteriores, se seleccionó una muestra de 34,422 estudiantes que representó al 10% del universo al que les aplicó el examen en 1991. Cerca del 87% de ésta

nuestra habitan con ambos padres en el mismo hogar con 6 integrantes de cada familia, la escolaridad del padre era de nivel primaria.

En cuanto a las materias del caso en estudio cabe mencionar que el *currículum* oficial que evalúa las materias de español y matemáticas, del total sólo el 30% aprueba la materia de español y el 28% de matemáticas, lo que deja claro el bajo rendimiento del alumno en las escuelas primarias de México (Guevara 1991, Secretaría de Educación Pública 1992a).

Las 14 entidades federativas que comprendieron la muestra, fueron clasificadas para éste estudio en: Estados desarrollados educativamente y Estados en vías de desarrollo educativo, en función de su eficiencia terminal de primaria y de los índices de reprobación y deserción. Los Estados que se utilizaron para la muestra son: Aguascalientes, Baja California Norte, Baja California Sur, Durango, Guanajuato, Hidalgo, Jalisco, México, Querétaro, San Luis Potosí, Sonora, Tabasco, Tlaxcala y Zacatecas. (Palafox, Prawda, Velez 1992).

El estudio concluye que hay una correlación negativa entre edad y rendimiento académico, asumiendo que los estudiantes que se gradúan de las escuelas primarias públicas de México, después de los 12 años de edad, lo hacen como consecuencia de haber reprobado y/o desertado y reingresado al sistema educativo; y/o haber ingresado tardíamente a la escuela primaria. La evidencia mexicana pone de manifiesto el daño que provoca esta ineficiencia en el rendimiento académico de estos alumnos (Haddad, 1974, Pscharopoulos, Rojas y Velez 1992), y en los costos que eroga el gasto público (Shiefelbein y Wolff, 1992).

La escolaridad de los padres está directamente correlacionada con el rendimiento escolar de los hijos. Es posible que a mayor escolaridad, mayor también sea la estimulación educativa y cultural dentro de los hogares y la cantidad y calidad de recursos educativos (como libros) que existen en el interior del hogar y que repercutan positivamente en el rendimiento académico de los hijos. El hacinamiento en el hogar se correlaciona con el aprovechamiento de los estudiantes que habitan en los mismos, en las tareas escolares, la carencia económica impide adquirir mobiliario para el hogar y otros elementos que estimulen a los hijos que estudian como son revistas, periódicos y/o libros (Prawda y Velez 1992).

Aunado a lo anterior, coincidentemente con lo que ocurre en otros países desarrollados, en México los graduados de primarias públicas provenientes de hogares donde habita un solo padre rinden menos que aquellos que provienen de hogares donde habitan ambos padres (Mulkey, Craig y Harrinton, 1992). Existen investigaciones que atribuyen este hecho a menores

posibilidades económicas cuando se trata de hogares unipaterales (Hetherington et al, 1983), en tanto que otros estudios atribuyen el decremento en rezago escolar al estrés y a la socialización incompleta que caracteriza a los alumnos provenientes de hogares unipaterales (Keithy Finlay, 1988).

Por otro lado los turnos de las escuelas públicas de educación primaria da el origen al rezago escolar, porque los alumnos del turno matutino gozan de la presencia permanente del profesor a diferencia de los alumnos de turno vespertino, aunado a otros aspectos como los que enseguida se mencionan.

En el caso mexicano, este resultado puede explicarse en términos de una selección que ocurre en las escuelas primarias públicas, en el sentido de que el turno vespertino tiende a albergar a un mayor número de alumnos que trabajan (muchos de ellos en el sector no formal de la economía), con lo cual las posibilidades de rendir mejor en la escuela disminuyen.

Myers (1992), en una revisión de 14 estudios en países en vías de desarrollo encuentra una correlación positiva entre la educación preescolar y el rendimiento académico en ocho casos. La evidencia empírica señala que: los efectos positivos del aprendizaje preescolar son más notorios durante los primeros dos años de primaria y que se diluyen después (King y Myer 1983).

La contribución positiva de la educación preescolar se nota más en la mejoría de los rendimientos de la lectoescritura que en matemáticas (King y Myers 1983); y los niños de hogares pobres se benefician más de la educación preescolar que aquellos niños de estratos socioeconómicos más altos (Filpy Shiefelbein 1982). El caso mexicano tiende a coincidir con estas evidencias.

Existe una correlación entre el grado de desarrollo educativo de una entidad federativa y el rendimiento académico de los egresados de sus escuelas primarias públicas. Esto puede explicarse como consecuencia de que en los estados educativamente más desarrollados, las escuelas públicas están, por lo general, mejor administradas, el año lectivo tiene más días de clases porque el número de eventos que tienden a interrumpir la labor educativa, como serían paros magisteriales, son menores. Chiapas es el estado más subdesarrollado educativamente en el país, su eficiencia terminal de primaria es más baja, y la repetición y deserción escolar, es la más alta del país (Prawda 1989) dado que los insumos educativos como libros de texto, no llegan a las escuelas oportunamente (Prawda 1991).

1.2 REPETICIÓN Y BAJO RENDIMIENTO EN ESCUELAS PRIMARIAS DE AMÉRICA LATINA: CAUSAS, MAGNITUD, RELACIONES Y ESTRATEGIAS.

Las causas de repetición asociadas a un bajo rendimiento escolar pueden dividirse en los problemas que los mismos niños traen al sistema escolar y los problemas que se producen debido a la calidad inadecuada de la enseñanza.

En cualquier población infantil habrá un cierto porcentaje (10-20%) que tiene problemas que dificultarán el aprendizaje. Estos problemas se pueden dividir, en términos generales en dislexia y otras discapacidades identificadas, como el trastorno de atención deficitario (atención disorder déficit-ADD) y la disfunción motora sensorial, los problemas y dificultades psicológicas y baja capacidad innata (bajo C I) que hacen difícil aprender. Estos problemas se están generalizando no sólo en México sino en América Latina (Shiefelbein 1993) y son causados por la desnutrición, particularmente intrauterina y la de los primeros años de vida, por mala salud y por dificultades que tuvo la madre, en el alumbramiento (por ejemplo la falta de oxígeno).

En un sistema educativo bien desarrollado si a muchos de estos alumnos se les da la oportunidad de recibir atención especial o se les ubica en un programa de educación especial donde adquieran determinadas destrezas académicas lo que les permitirá continuar en el sistema educativo aun cuando su aprendizaje no se mantuviera a la altura de los requerimientos del programa educativo.

Otra causa de la repetición asociada al bajo rendimiento en los niños es la falta de preparación para el aprendizaje por parte de sus padres y de apoyo para el mismo, lo cual se asocia a menudo con niños provenientes de grupos socioeconómicos de menor ingreso, específicamente de las zonas marginales urbanas y de las zonas rurales aisladas.

Generalmente estos niños carecen casi totalmente de material de lectura en sus hogares, porque sus padres no pasaron más allá de la educación primaria, o son analfabetas.

Ambos padres pueden estar trabajando 10 a 12 horas al día, dejando a los niños menores a cargo de los más mayores, por lo que los padres disponen de poco tiempo para ayudar a sus hijos en sus tareas aun cuando tuvieran la habilidad y la motivación.

A pesar del aumento de la educación preescolar en América Latina, la gran mayoría de estos niños no han tenido educación previa u otra experiencia formal de socialización antes de ingresar al primer año de primaria. No es extraño que sus profesores no puedan aprobarlos para que repitan, y con ello se socialicen, maduren y asimilen de una mejor forma los conocimientos básicos.

Cabe señalar que este problema no se limita a América Latina, se ha detectado que alrededor del 20% de niños de zonas urbanas pobres de los Estados Unidos tiene que repetir el primer grado (Madden, Slavin y Karweit, 1991).

En la actualidad las escuelas no cumplen cabalmente con su tarea de transformar el potencial de un niño alfabetizado. Lockheed y Verpoor han estudiado la relación de los insumos escolares, los procesos escolares y detectaron que hay investigaciones de calidad acerca de las estrategias de enseñanza en el rendimiento de los alumnos, estas nos indican que la información, los libros de texto y los materiales de enseñanza y aprendizaje parecen ser el insumo material más importante que causan la repetición por su complejidad o por lo mal estructurados que están.

Otra causa de la repetición es el poco tiempo que le dedica el docente a la preparación de sus clases; debido al salario tan bajo que percibe, por lo que el profesor debe cubrir dos jornadas laborales que le permitan subsistir (Schieffelin 1993).

Dentro de este marco dedicado a las causas propiciadas por la docencia cabe mencionar que hay una amplia gama de docentes que creen que su función no es la enseñanza, sino la de "cuidadores de niños" que aunque cubrieran el requisito de estudios para maestro, carecen de compromiso para la formación de generaciones futuras de niños bien preparados.

Aunado a la preparación del docente, los insumos de aprendizaje, la falta de tiempo para preparar su clase hay que agregar el ausentismo por eventos cívicos o feriados, ya que el número real de días de clases del año escolar en una escuela tradicional no excede de 160 días, y el horario varía de cuatro a cinco horas al día, (Toro, 1988).

Por otro lado, nueve millones de niños entre 6 y 7 años de edad ingresan cada año al primer grado de primaria en América Latina, confiamos que les irá bien en la escuela, pero tan sólo en nueve meses, estos niños han reprobado el primer grado. El 42% de todos estos niños del

primer grado tienen que repetir. En términos globales, cada año 29% de todos los alumnos de la escuela primaria repite el grado.

Los países latinoamericanos gastan 4.2 millones de dólares al año para enseñar a estos 20 millones de repetentes en la educación primaria. (Schiefelbein y Wolf, 1993).

Durante los últimos diez años, la repetición del primer grado ha bajado lentamente desde casi 50% en 1980. A este ritmo, la repetición dejará de ser un problema dentro de 50 años. Aparentemente, los gobiernos no han tenido conciencia de la magnitud del problema debido, en parte, a la subestimación de la repetición. Para lograrlo se necesita un nuevo esfuerzo y nuevas políticas.

La repetición alcanza a los estudiantes de todos los grupos socioeconómicos, pero los más afectados son los alumnos cuyos padres tienen los niveles más bajos de ingresos y de educación.

Las peores situaciones ocurren entre niños que viven en zonas rurales aisladas o los que sólo hablan un idioma nativo (distinto al español), es interesante observar que no hay diferencias significativas por sexo en los países para los que se poseen los datos pertinentes. (Schiefelbein y Wolf 1993). En el apartado anterior se identificó la repetición como un problema clave para la educación en América Latina, las siguientes líneas aportan datos nuevos sobre la magnitud expresada en cuadros comparativos que nos permiten saber y conocer el estado actual de repetentes en América Latina y al final de este apartado un cuadro a nivel mundial englobando la repetición y grados que están permitidos de repetir en cada país con la promoción automática, como se puede observar en las tablas I a 5.

En este apartado surge la pregunta ¿promoción automática o repetición de grado? cuando no son actuales las bajas calificaciones, la promoción automática así como otros factores dan origen a diversas situaciones: repetición de grado, defasamiento entre la edad cronológica de los alumnos y la correspondiente al grado escolar en que se encuentra.

La repetición del grado por una parte, y la promoción automática por el otro, suscitan posiciones muy divergentes al considerar sus desventajas e inconvenientes, ante esto se suelen aplicar tres criterios para la promoción.

1. Se fundamenta la promoción en la superación de los contenidos, conocimientos y actividades del currículum, por parte del niño.

2. Se efectúa la promoción de los alumnos tomando como base, principalmente la edad cronológica, aunque no haya satisfecho las exigencias del nivel propio de su grado.

3. Se realiza la promoción sobre la base de la evaluación continua que engloba los factores académicos, psicológico y físicos, la promoción aquí se basa en la personalidad global del alumno y se toman en cuenta su madurez y su desarrollo.

En las tablas que aparecen un poco más adelante se refleja la posición, respecto a la promoción automática y a la repetición de cursos, que en el plano legal han adoptado los países que en él se detallan.

Para identificar estrategias efectivas tendientes a disminuir la repetición y aumentar el rendimiento, Lockheed y Verspoor (1991) analizan y recomiendan una gama de estrategias destinadas a reducir la repetición asociada al bajo rendimiento escolar. El objetivo en este caso es poner en operación éstas y otras estrategias en un contexto latinoamericano, y examinar su posible costo-eficacia y su factibilidad en América Latina. Dada la escasez de datos fidedignos de investigación, la mayor parte de la información se basa en entrevistas y en las propias observaciones de éstos factores a través de 20 años de trabajo en la educación primaria en América Latina.

Existen tres tipos de estrategias:

La primera consiste en modificar los procesos de enseñanza-aprendizaje, esto incluye un cambio en las estrategias de enseñanza para hacer hincapié en el aprendizaje cooperativo, la instrucción más personalizada y, en caso necesario, la enseñanza en multigrados, estrategia de promoción "flexible" escoger algunas opciones de evaluación y evaluar en el momento clave.

El segundo tipo de estrategia es buscar incrementar los materiales físicos para el sistema educacional (rotafolios, proyectores, equipo audiovisual), incluyendo la disponibilidad y empleo de materiales de enseñanza-aprendizaje (nuevos libros con didáctica moderna). Esto también podría incluir a las de escuelas donde la población sea numerosa y donde se presenta el caso de los niños rezagados de otros grados escolares y/o que provienen de otras escuelas al no ser aceptados por su rezago académico.

El tercer tipo de estrategia busca cambiar al alumno mismo, al tratar de mejorar su preparación o capacidad de aprendizaje. Esto incluye especialmente la expansión de la educación preescolar y una serie de mejoras en los planes de estudio en la educación inicial y propiciar cambios en las atenciones de salud (visitas de médicos) y en la nutrición (reparto gratuito de alimentos).

En los cuadros siguientes se indican las formas de promoción desde la manera automática de promoción de grado, y las veces que tienen, por el contrario, que repetir determinados grados de estudios y con un cierto número de ocasiones y, por otro lado, países donde se pueden repetir todos los grados sin límite de repetición.

Situación en cuanto a promoción automática y repetición de cursos en la enseñanza.

Tabla No. 1.-Países donde el pase de un grado al otro es, en principio automático:

África	América Latina	Asia y Oceanía	Europa
Tanzania		Hong Kong	Dinamarca
		Japón	Noruega
		Malasia	Reino Unido
		Nueva Zelanda	Suecia
		República de Corea	

Tabla No 2.- Países donde se autoriza, la repetición sólo de ciertos grados del ciclo escolar.

Egipto: 2o, 4o, ó 6o grado, una vez.	Costa Rica: 2o, 3o, 5o y 6o grado	Bahrein: 4o, 5o y 6o grado	Irlanda: 5o ó 6o grado, una vez.
Mauricia: 6o grado, una vez.	Cuba: 4o, 5o y 6o grado	Israel: 2o, 3o, 4o, 5o 6o y 7o grado	Portugal: 2o, 4o, 5o y 6o grado
Seychell: 6o grado, una vez.		Jordania: 4o, 5o y 6o grado	
Sudán: 4o, 5o y 6o grado			

Tabla No.3.- Países donde se autoriza la repetición de todos los grados del ciclo de estudio.

3.a) no hay límite en cuanto al número de repeticiones autorizadas:

Gabón	Argentina	Birmania	Austria
	Barbados	Emiratos Arabes Unidos	Bulgaria
	Chile	India	Finlandia
	El Salvador	Iraq	Grecia
	Granada	Nepal	Hungria
	Haiti	Tailandia	Rep. Dem. Alemana
	Honduras		Rumania
	México		San Marino
	Panamá		
	Paraguay		
	Perú		
	República Dominicana		
	Venezuela		

3.b) El número de repeticiones autorizadas, para cada año de estudios, es limitado, pero no hay límite en cuanto al número total de repeticiones autorizados durante el ciclo de estudios:

Africa	América Latina	Asia y Oceanía	Europa
Ghana (1)	Ecuador (1)	Afganistán (2)	Bélgica (3)
Libia (1)	Guyana (1)	Arabia Saudita (2)	Checoslovaquia (1)
Madagascar (1)	Jamaica (2)	Blangadesh (1)	Francia (1)
Marruecos (2)		Indonesia (1)	Italia (1)
Nigeria (1)		Sri Lanka (2)	Mónaco (1)
Togo (3)		Yemen (2)	Suiza (1)

3.c) el número máximo de repeticiones autorizadas durante el ciclo de estudios es limitada, pero no hay límite para cada año de estudios:

África	Asia y Oceanía.	Europa.
Algeria (1)	Rep. Socialista de Vietnam	Alemania (Rep. Fed. de
Chad (2)	Alto Volta(2)	Polonia(2)
Tunez (2)		

3.d) Están limitadas tanto el número de repeticiones autorizadas de cada año de estudios, como el de repeticiones durante el ciclo de estudios:

África	Asia y Oceanía	Europa.
Burundi (1,3)	Chipre (1,1)	Malta (*1,2)
Congo (1,3)	Omán (2,1)	
Costa de Marfil (1,2)	Rep. Arabe Siria (1,2)	
Nigeria (1,2)		
Rep. Centroafricana (1,4)		
Rep. del Camerún (1,2)		
Senegal (1,2)		
Zaire (1,3)		

1 Unesco. Office des statistiques. Division des statistiques relatives a l'education. Les deperditions sociales dans l'enseignement primaire et dans l'enseignement general du second degré. Paris, 1982, p. 114.

2 Las cifras entre paréntesis indican el número de repeticiones autorizadas para cada grado de estudios.

3 Las cifras entre paréntesis indican el número de repeticiones autorizadas durante todo el ciclo de estudios.

4 La primera cifra entre paréntesis indica el número de repeticiones autorizadas para cada año de estudio, y la segunda cifra, el número total de repeticiones autorizadas durante todo el ciclo de estudios.

***... Hombres vivos, Hombres directos, Hombres independientes,
Hombres amantes, eso han de ser las escuelas, que ahora no hacen
eso.."***

José Martí

2. ANTECEDENTES HISTÓRICOS DEL TALLER A PADRES EN MÉXICO.

La familia y en particular los padres, tienen una responsabilidad primordial la educación de sus hijos. Los padres son responsables no sólo de la alimentación, sino también de procurar su desarrollo intelectual, lingüístico, social y afectivo. Por ello la educación a padres ha adquirido, en determinados países, un papel muy importante dado, que en los tiempos actuales diversos factores propician el bajo rendimiento escolar, tales como 'el divorcio; las madres solteras, el desinterés de los padres por los estudios de sus hijos, el poco o nulo tiempo para dedicarle a las actividades escolares de los hijos así como la inadecuada interacción familiar y la falta de comunicación son algunas de los factores que motivan el presente apartado cuando y donde surge la orientación a padres, por ello se intentará brindar una definición que conceptualiza el taller a padres.

--Se entiende por taller a padres un proceso dinámico de orientación a padres de familia, con un fin común: explicar el desarrollo del niño', conocer en forma sencilla la teoría educativa, conocer nuevos conceptos, métodos y estrategias, compartir experiencias todo esto enfocada a la reducción del bajo rendimiento escolar.(Cumingan 1988, Dianndstone 1991).

Los padres que acuden con niños que presentan bajo rendimiento escolar pueden jugar un papel primordial en educación si se les capacita, facilita y permite. Este papel puede incluir la colaboración en las actividades de la escuela, contribuir en la evaluación, con su participación apoyando el programa de estudios en el hogar y controlar el progreso de los estudiantes.

La función de estos talleres es producir un tipo de enseñanza que les permita cambiar su forma de pensar acerca de la educación de los hijos y recordar que la enseñanza no es solo la responsabilidad del profesor.

El surgimiento de estos los datos históricos nos lleva los años setentas en el centro psiquiátrico Dr. Navarro donde se capacitaba a padres de familia como educadores de niños con deficiencia mental leve y apoyando las actividades terapéuticas de los pacientes ahí atendidos. Otra experiencia fue realizada por la delegación Cuahutémoc en la ciudad de México, en 1982, se dan a conocer dos escuelas de padres a través de un centro comunitario de salud mental, los cuales tenían como objetivo guiar al padre de familia en el manejo y orientación de sus hijos, hacia los conflictos emocionales que se les presentaban.

Otras experiencias de orientación a padres es al que se llevó a cabo en el Centro de Integración Educativa Sur (CIE Sur). Su objetivo central es el logro de una estructura participativa que promueva la integración consistente y responsable de sus miembros encaminada al logro de una comunidad educativa.

Este centro ha tenido una trayectoria de 15 años con tres ciclos escolares de trabajo cuyas metas propuestas tienen un carácter formativo. Su historia como institución se inicia con un grupo de 1º de primaria y en la actualidad cuenta con niveles desde preescolar hasta bachillerato.

El CIE Sur fue fundado por un grupo de padres de familia que organizaron sus demandas de atención. Se detectó en los trabajos realizados, que existe correlación entre la edad de los niños y el nivel de cercanía de los padres con la escuela a mayor cercanía con la escuela y conforme maduraba el niño mayor rendimiento académico se daba. Esto se interpreta en momentos diferentes de cada familia.

De los estudios realizados se desprenden las siguientes demandas tanto de los padres como de la escuela.

- Demanda de los padres a la escuela.
- Cumplimiento de programas oficiales y de los propios del CIE Sur.
- Ambiente físico y emocional sano.
- Un sistema de evaluación que permita un seguimiento del proceso de los alumnos.
- Información de la escuela en general
- Demanda de la escuela a los padres
- Mantener una actitud de responsabilidad, ante el proceso educativo escolarizado de sus hijos y con la institución como promotor de ésta.
- Tener un seguimiento del proceso educativo de sus hijos y apoyarlos en el logro de los objetivos y compromisos académicos y formativos.
- Mantener contacto con la institución a través de publicaciones, juntas y entrevistas, que pueden ser complementados por contactos informales ocasionales
- Responder con una actitud de colaboración ante necesidades y requerimientos expresados por la escuela o la sociedad de padres de familia

Los documentos analizados del CIE Sur nos permitieron comprobar lo siguiente:

- 1.- La educación de las generaciones jóvenes es una tarea en la que participan familia y escuela y para ser verdaderamente educativa debe ser complementaria.

2. Nuestro contexto social, económico, político y urbano promueve un modelo de escuela del que los padres han quedado prácticamente excluidos, dificultándose por tanto este trabajo - complementario.

3. El control del estado sobre el **SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL**, impide la participación en la definición de objetivos y programas educativos no sólo de los padres sino de la sociedad en su conjunto incluyendo a los maestros.

4. Como sociedad estamos en proceso de romper con esquemas individualistas, para adentrarnos a modelos participativos, en los que cada uno viva como parte de conjuntos más amplios en una relación de interdependencia. De esta relación se desprende que el bienestar individual y del conjunto mantienen una dinámica reciprocidad que no puede ser ignorada sin afectar a uno y a otro, y de donde surgen necesidades de comunicación y de acciones corresponsables.

5. La trayectoria que emprendió el centro de integración educativa sur hacia un modelo participativo, nos permite comprobar que este paso no se logra por medio de formulaciones teóricas. Se define existencialmente, a partir de un análisis de la realidad concreta, seguido de un trabajo sistemático de búsqueda de respuestas cada vez más acordes a las necesidades que plantea esa realidad, que es a su vez cambiante.

6. En relación a la integración padres-escuela, hemos podido comprobar que dadas las características de nuestro contexto social y urbano, las posibilidades de participación de los padres en la estructura escolar son limitadas, donde su función fundamental es la de apoyo.

7. Lo anterior no se contrapone ni desconoce la idea planteada al inicio, de que la acción de la familia y de la escuela debe ser complementaria. Por consiguiente nuestra tarea se debe centrar en encontrar medios que faciliten esa complementariedad, en función del eje de convergencia que es la relación hijo-alumno dentro del contexto escolar.

Lo anterior exige de una congruencia en cuanto a principios educativos, una corresponsabilidad, en cuanto al proceso escolarizado, con una diferenciación clara de responsabilidades de padres y escuela respecto al mismo; en clima de confianza diálogo y colaboración que faciliten la interacción, e instancias y procedimientos claros que la hagan factible.

8. Los resultados obtenidos por el C.I.E. Sur, en cuanto a limitaciones, posibilidad y diversidad del proceso, permiten confiar en que se puede avanzar en la búsqueda para consolidar una comunidad educativa, incluso en Ciudad Nezahualcóyotl, con todas sus características inherentes de esta área.

La formación de padres de familia, una estrategia para combatir el atraso escolar.

El crecimiento de la población que se incorpora al sistema escolar ha sido notable; sin embargo, un alto índice de quienes ingresan a la primaria desertan antes de concluir, el gobierno ha realizado esfuerzos para garantizar educación para todos los niños; no obstante, las características de la educación popular no responden a las necesidades de estos grupos poblacionales, las crecientes necesidades económicas de los maestros los hace alejarse de sus alumnos, las críticas condiciones socio-económicas colocan al padre de familia de cara a la problemática de sobrevivencia, limitando su participación en la vida escolar. Por ello se propone la organización escolar y la participación de los padres en el proceso educativo. A partir de estos dos planteamientos, el Centro de Estudios Educativos (C E E) desarrolló en 1985 , en la región Lagunera de Coahuila y Durango un proyecto de atención global al rezago escolar.

La línea de trabajo con maestros se sustentó, entre otras, en las siguientes hipótesis : los maestros se encuentran prejuzgados respecto a la participación de los padres de familia en la escuela, se encuentran inconformes de las condiciones profesionales y económicas bajo las cuales trabajan, desconocen a sus alumnos y a las familias de éstos.

En este sentido la estrategia de trabajo fue la capacitación de los maestros a partir de un diagnóstico de la realidad escolar de la comunidad, planeación-ejecución de las actividades que pudieran resolver la problemática tanto en el interior como en el exterior de la escuela y la periódica evaluación de los resultados.

El trabajo con padres de familia y organismos escolares partió de dos supuestos fundamentales.

1).-Los padres de familia pueden y deben jugar un papel importante en el cumplimiento de los objetivos de la escuela, no solo a través del trabajo con sus hijos, sino mediante el involucramiento, tanto de vigilancia como de colaboración y exigencia en todos los asuntos de la escuela.

2).-La reglamentación de la escuela prevé la participación organizada de los padres en los asuntos escolares a través de la Asociación de Padres de Familia y el comité de Administración de la Escuela y que, en la medida en que los padres conozcan y comprendan los objetivos y fundamentos de estos organismos tendrán la posibilidad de participar en los asuntos escolares.

Al igual que con los maestros, el trabajo con padres, se desarrolla con apoyo de un manual: El manual para Padres de Familia.

A partir de los resultados de este proyecto se delimitó la estrategia de Formación de Padres de Familia para la Promoción Horizontal. (Coudes Flores 1987). Dicho trabajo se enfocó al esfuerzo de formación de padres de familia. Las conclusiones más importantes de esta estrategia fue de : Si los padres logran apropiarse de la problemática escolar participando en tareas que incidan en el retraso escolar, este se puede abatir en un futuro próximo.

2.1 Experiencias de talleres a padres en otros países.

La UNESCO en (1988) reunió información sobre participación de los padres en procedimientos evaluatorios y en el proceso de toma de decisiones, pero en lo general, en la práctica no se ha discutido la factibilidad de involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos, las estrategias que se han logrado captar se pueden adaptar, aunque variarán de país a país por las condiciones y recursos locales de cada nación; hay dos condiciones fundamentales que deben ser consideradas en todos los casos:

1° Dar poder a los padres. Si los padres van a desempeñar un papel efectivo en la educación de sus hijos deben ser habilitados para hacerlo. Esto supone compartir información con ellos respecto a las condiciones de sus hijos, a los programas y a las facilidades disponibles. Los profesores y otros profesionales deben valorar lo que los padres hacen y adoptar medidas para ganarse su confianza, ofreciéndoles programas apropiados y otras formas de estructurar la experiencia del niño. Asimismo deben facilitarles el acceso a las escuelas y a sus propios lugares profesionales pero sobre todo deben reconocerles sus derechos para participar en la decisiones que involucren a sus hijos.

2° Si en realidad se va a dotar de poder a los padres, los profesionales tienen que estar convencidos de la necesidad, de desmitificar sus dominios, deben estar deseosos de ceder sus destrezas o, al menos desplegar sus destrezas mediante manos expertas, y tener la capacidad de dialogar , colaborar y trabajar en equipo, que permita transmitir lo enseñado en el aula y se enriquezca en el hogar.

¿La educación impartida en la primera infancia puede influir en el rendimiento escolar posterior? Hay indicios de que así es y de que, además, aumenta la rentabilidad de las inversiones de naciones en la escolaridad posterior.

Estudios dinámicos como el del programa Perry en los Estados Unidos (Berrueta Clement, 1984), en el que se realizó un seguimiento de jóvenes de diez a diecinueve años, y el estudio de Osborn en el Reino Unido (Osborn y Millbank 1987), que abarcó una muestra de 9,000 niños hasta la terminación de estudios primarios, dan pruebas convincentes de que las enseñanzas preescolares en el hogar influyen positivamente en el rendimiento escolar posterior y en las actitudes hacia el aprendizaje.

Los resultados de dos estudios realizados recientemente en relación con el Programa de Servicios Integrados de Desarrollo del Niño (ICDS) en la India, indican que la provisión servicios preescolares sencillos en el domicilio de niños y madres que viven en barriadas urbanas y en zonas rurales ha tenido efectos apreciables en la asistencia a la escuela, la permanencia en ésta y los resultados académicos: los niños asisten más regularmente a la escuela, el rendimiento es mayor y el abandono escolar es menor, particularmente en el caso de los niños más pobres. Los resultados de un estudio realizado recientemente en Choco (Colombia) son aún más concluyentes, dado que la intervención de los padres brinda dos beneficios, uno vincular a estos en el bienestar de sus hijos, por la trascendencia en la toma de conciencia en cuanto a la educación, y por otro lado generar cambios en la actitud de los progenitores para que reconozcan que son ellos los primeros educadores de sus hijos. Se observó que la colaboración en los padres para mejorar el ambiente familiar puede aumentar considerablemente el rendimiento escolar posterior de los niños (Ninncht, 1986), tema que abordaremos en el siguiente apartado.

Otra experiencia del Reino Unido en Irlanda proporciona argumentos decisivos en favor de un papel activo de los padres, en primer lugar porque la relación madre-hijo se convierte en un factor clave del desarrollo futuro de los niños.

En Singapur, los padres participan en los centros de atención diurna y en los programas de desarrollo comunitario de la vecindad, este programa constituye una opción y tiene como finalidad las familias a las que es difícil llegar la educación y que son familias de bajos ingresos o pertenecen a minorías étnicas, ésta experiencia podría extrapolarse a comunidades mexicanas en los estados de Chiapas y Oaxaca, entre otras.

Las madres Británicas e Irlandesas marcan una pauta.

El proyecto Bristol de desarrollo de la infancia abarca 24 distritos de Inglaterra y Gales y el Eastern Health Board lo han adoptado también a las condiciones concretas de la República

Irlandesa, esta consistían en que visitadoras sanitarias y enfermeras se reunían con manías para entrevistarlas sobre el desarrollo infantil y condiciones higiénicas, celebrando "contratos" donde se establecían compromisos para llevar a cabo determinadas metas en beneficio del niño, el propósito de este estudio consistía en desarrollar el vínculo entre padres e hijos, aprovechando el deseo de aquellas de hacer todo lo posible por el bien de los hijos, así la atención de los niños en su primera infancia ofrece a las madres una oportunidad única para trabajar y estar con ellos.

Centro de atención diurna en Singapur.

Se considera que los padres son copartícipes en la atención y la educación de los niños de temprana edad, trabajan en estrecha colaboración con el personal de atención diurna para alcanzar objetivos comunes. Tratan de fortalecer el vínculo entre el hogar y el centro de atención diurna, procurando mejorar sus conocimientos teóricos y prácticos para el cuidado de sus hijos.

También intentan ofrecer una red de apoyo a los padres que tienen preocupaciones comunes, como el cuidado de los hijos, las relaciones familiares y las presiones del trabajo sobre los niños y los padres. Estos últimos se organizan en diversos subcomités para el logro de esos objetivos, tales actividades varían desde celebrar seminarios con padres ansiosos que han tenido su primer hijo. Los padres no son simples receptores, son participantes activos.

Por ello cuando los padres participan y mejoran sus capacidades se obtienen importantes resultados como: perfeccionar sus conocimientos y aptitudes para propiciar el desarrollo de sus hijos en primer lugar y por otro lado el reconocimiento de su función como participantes en el proceso de atención y educación, refuerza su auto estima, competencia y confianza, no sólo como padres sino como individuos que evolucionan. Al participar, desarrollan cualidades de liderazgo que inicialmente no creían poseer. Esta nueva percepción de sí mismos, de lo que son y de lo que hacen, es decisiva para el desarrollo de su comunidad.

El motivo que inspira estas líneas es dar a conocer la existencia de la orientación a padres de familia para que puedan educar mejor a sus hijos. La educación es el objetivo primordial a alcanzar en la vida. Sin educación el hombre no es nada, un animal más de una especie con ciertos privilegios.

La orientación a padres ha tenido muchos títulos tales como "taller a padres", "educación a padres", "padres con 10" "paternidad positiva" y sería muy larga la lista, por lo que, para el objetivo de éste capítulo el mencionar con que otros nombres se ha rotulado la orientación a los padres.

En México las escuelas para padres aparecen como una forma de guiar y ayudar a los padres de los niños que sufren algún trastorno emocional o de aprendizaje como lo es el bajo rendimiento escolar y que esté provocando ya, algún problema psicológico. Por primera vez en 1967 es cuando se observó la grave problemática que existía en relación al alto índice de problemas de conocimiento, surgiendo un supuesto "La gran mayoría de los problemas que presenta el niño en la escuela son ocasionados por el mal manejo de la relación familiar". (Terra 1979, Bastia 1981).

Por lo que el Instituto de Orientación Científica dió a conocer el libro, "El manejo del niño" un programa para padres destinado al conocimiento e interpretación de su conducta con el fin de modificarla para que pudiera crear un medio ambiente de aprendizaje sano.

Ahora bien, ¿a qué nos referimos cuando hablamos de un taller para padres?: nos referimos a modificar su actitud por medio de una mejor interacción familiar e involucrarse en las actividades escolares y sociales de sus hijos y con ello de alguna manera incidir en el bajo rendimiento académico que pueda presentar alguno de sus hijos.

Dentro del taller para padres existen cuatro tipos.

a) Terapéutico: Este taller va orientado hacia el conocimiento del padre de familia sobre el tratamiento a seguir para ayudar a los niños que presentan alguna atipicidad o alteración neurológica o muscular.

b) Sociológico: Esta escuela para padres tiene como objetivo hacer que el padre de familia conozca el buen manejo de las relaciones familiares para poder crear un ambiente sano, armónico y generar hijos comprometidos con su nación y hacerlo solidario en su hogar y en su sociedad.

c) Psicológico: Este taller a padres intenta modificar la actitud de los padres de familia dado que en la medida que el padre se ame a sí mismo, podrá amar a su pareja y a su familia,

creando con todo ello la afinidad intelectual tanto de él mismo y para su familia y logre crear un ambiente donde se desenvuelva el niño de una forma física, mental e intelectualmente sana.

d) Pedagógico: Este curso a padres busca como finalidad un sitio donde orientar al padre. En 1930 surge la escuela para padres en México, como una institución destinada a la orientación y ayuda para los padres que deseen aprender como orientar a sus hijos hacia una mejor vida. el padre pueda ayudar a su hijo en el aprendizaje de los contenidos escolares y pueda ayudar a estructurar su conocimiento educativo.

En las grandes ciudades cada ser humano vive de cierta manera aislado de su familia, lo que le obliga a permanecer mucho tiempo fuera del hogar. La satisfacción fuera de las necesidades básicas hace que el padre lleve muchas veces doble trabajo o en ocasiones adquiera más compromisos para sostener la situación familiar. La mujer pasa muchos ratos sola y sobre ella recae la educación y la toma de decisiones familiares, o bien, tiene que ayudar al esposo fuera, para obtener un ingreso complementario, obligada a reducir la atención doméstica. Ambos suelen vivir jornadas largas de trabajo, compromisos, ansiedades, agotamiento, impidiendo así establecer una relación profunda de esposos y con los hijos.

En las familias actuales observamos también la pobreza, ignorancia, falta de trabajo, de preparación para la vida familiar, influencia poderosa del ambiente en lo que a ideas y costumbres se refiere; valoraciones negativas respecto al matrimonio, la paternidad, el sexo etc. Así, a pesar de vivir en familia, en el ser humano existe una sensación de soledad y la desintegración tiene lugar en la persona, entre la pareja y con los hijos.

El hombre actual parece que teme comprometerse profundamente en sus relaciones humanas y prefiere vivir en el campo de lo superficial. la sensación de soledad le daña y se siente frustrado.

Todas las observaciones anteriores y otros conflictos dentro del medio familiar y los problemas de aprendizaje que se desprenden de éstos conflictos, nos llevan a realizar este trabajo; hablar de lo que otros y en otras épocas ya habían escrito sobre talleres o escuelas para padres.

Creemos que aunque reúne muchos elementos podrían faltar algunos aspectos, pero el objetivo de este trabajo es ayudar en la formación de mejores familias, más felices y conscientes de su papel en su comunidad. Dado que mucho es lo positivo que el ser humano recibe a través de

la familia, ya que ésta es, en primer lugar "la unidad fundamental de la cultura moderna, es el grupo biológico y el mejor ambiente para la procreación". Casanueva (1987).

La familia es el factor que proporciona al niño las primeras experiencias que estructuraran la pauta de su percepción. Si los padres son amables el niño aprende esta cualidad humana y espera que los demás sean también amables como sus padres, si por el contrario, son fríos, aprenderán un patrón diferente al afectivo y éste patrón de percepciones permanecerá constante a través de la vida.

Meneses (1975) explica cómo la familia provee al niño de un conjunto de valores. Dado el fenómeno de la imitación e identificación, él se apropia de los mismos patrones y en un proceso de interacción con sus padres, adquiere su propia identidad, aún cuando algunos insisten en la crisis de la familia sugiriendo no sólo el rompimiento entre sus miembros, sino la desintegración de esta sociedad natural, queriendo algunos sistemas sustituirla por otras formas de educación.

Datos recogidos por psicólogos y sociólogos nos demuestran que la familia sigue influyendo notablemente en el desarrollo de la personalidad del niño ya que ésta toma sentido en el contexto de la forma de vida organizada, que es el medio familiar y se lleva a cabo apropiándose el hijo no solo de las actitudes e ideas paternas, sino de las normas y valores también.

Así, podemos considerar que la formación familiar es el proceso mediante el cual se lleva a cabo el hecho educativo dentro del ambiente familiar.

En el núcleo familiar, los padres propician el desarrollo de las cualidades innatas de cada hijo dentro del contexto social y determinan lo que es la familia. No será exclusivamente el influjo deliberado de las generaciones adultas sobre las jóvenes sino todo el conjunto de interacciones de los padres con los hijos es decir la transmisión de la personalidad de los padres, sus criterios sus valores y costumbres.

Las mismas características de la educación que deberían tener los padres y si esto se lograra sus funciones serían como sigue:

- a) **Función Instructiva.** Comunicar sistemáticamente ideas y doctrinas, de dar a conocer a alguien el estado de una cosa e informarle de ella.
- b) **Función Guiadora.** La que conduce y encamina.
- c) **Función Ejercitadora.** La que hace que alguien aprenda una cosa.
- d) **Función Estimulativa.** La que incita o motiva a la ejecución de una cosa, actividad o función.
- e) **Función Correctiva.** La que enmienda lo errado, rectifica o modera la actividad de algo en específico

Con lo anterior observamos que la familia, es fuente educativa y se ejemplifica de las formas siguientes:

- 1) Instruir, quizá en una forma sistematizada, de acuerdo a una metodología rígida, pero como respuesta viva a las inquietudes del hijo.
- 2) Guiar y conducir a los hijos.
- 3) Ejercitar en las actividades físicas o espirituales que se propongan.
- 4) Estimular, motivando a los niños en todas sus actividades.
- 5) Corregir todos aquellos defectos que por temperamento, imitación o por conductas adquiridas que el niño tenga, brindándole la oportunidad de realizar otros actos más positivos.

Si la familia cuenta con un potencial completo para educar, reúne en los padres las capacidades necesarias para sumar todos los elementos de una buena educación y también sus funciones. ¿Por qué encontramos que muchas familias no cumplen su cometido? ¿Por qué como institución se resquebraja? ¿por qué los miembros de las familias presentan conflictos?

Por todo lo anterior se remarca la importancia de educar a los padres para que tengan alternativas que les permita mejorar la relación de pareja y la interacción con los hijos.

Por lo cual, dado que de la vida del individuo depende intensamente de las relaciones familiares, cualquier saneamiento definitivo solo podrá partir de la familia. Y es la familia el vehículo no sólo de la educación en el hogar si no de la educación de niños subnormales, la experiencia de orfanatos demuestra claramente que el hombre no se realiza plenamente sin su entorno familiar. Aún en el caso de padres poco dedicados o con situaciones difíciles, el niño se encuentra más respaldado que en un orfanato, donde se siente un número más y no puede

percibir la experiencia de la individualidad. Pero para educar, la comprensión y la afectividad son dos cualidades básicas y necesarias. El cariño es un ingrediente necesario para que el niño se sienta admitido y aceptado en la comunidad humana.

Los padres son el primer contacto humano, qué tiene, al ver el mundo y ellos son los primeros en apartar al nuevo ser la caricias y el afecto.

Como dice Erich Fromm "la vivencia de la separación provoca angustia, es la fuente de toda angustia. Estar separado significa estar aislado; estar desvalido, ser incapaz de aferrar el mundo las cosas y las personas activamente".

Los padres son los que proporcionan en el niño la sensación de seguridad e individualidad.

Es aquí de donde se desprende el concepto, educar y que significa satisfacer y solucionar positivamente las necesidades físicas, psicológicas, emotivas, sociales, culturales, religiosas, del individuo.

Lo anterior es la meta de la educación para los padres, que por medio de talleres la tarea del psicólogo en este caso, consistirá en colaborar con los padres para promover el cambio positivo del niño y de toda su familia y hacerlos conscientes de que las relaciones con sus hijos son insustituibles y que deben preocuparse por aprender a manejar mejor esta relación.

El papel del psicólogo cuando trabaja con padres en relación con sus hijos puede estar dirigido hacia:

1. Modificar la actitud del padre con respecto a sus hijos.
2. Buscar una alternativa en la relación de los padres con respecto al niño, intentando proporcionar un cambio en la conducta del niño hacia los padres.
3. Establecer en los padres una actitud observadora hacia sus hijos, sensibilizarlos para que perciban todo aquello que los niños sean capaces de hacer.
4. Entrenar a los padres para que apliquen los conocimientos aprendidos del taller a la vida diaria.

Por último es necesario crear un procedimiento que propicie los objetivos ya señalados, para beneficio de las familias y de sus comunidades.

" Que la enseñanza científica vaya, como la savia en los árboles, de la raíz al tope de la enseñanza pública "

José Martí

3. PROGRAMA DE EDUCACIÓN ESPECIAL GRUPAL (PEEG)

Como parte de la formación profesional que se ofrece en la carrera de Psicología de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza (FES Z), se cuenta con la práctica de servicio de atención comunitaria, con la cual se ofrece atención psicológica a la comunidad de la zona de influencia de cada Unidad Multiprofesional. Específicamente el Programa de Psicología educativa abarca niños desde preescolares hasta adolescentes que presentan alteraciones en su desarrollo psicológico o en su aprendizaje escolar.

Este servicio se presta en las Unidades de Multiprofesionales de Atención Integral (UMAI) de la propia Fes Z. Aquí nos referiremos al servicio que se ofrece en la UMAI Estado de México que se encuentra ubicada en av. Cuahutemoc casi esquina con 4a avenida de la colonia Estado de México, con el Programa de Educación Especial Grupal (PEEG). El trabajo de atención da inicio con las Profesoras Manuela Meztli Alarcon, Guadalupe Acte Tomasini y Andrea Olmos en 1978.

El Programa de Educación Especial Grupal se ubica dentro del área de Psicología Educativa, este programa se desarrolla en el 4º y 5º semestre dentro de la carrera de Psicología en la FES "Zaragoza".

Desde 1978 se inicia el Trabajo en Educación Especial iniciándose en la UMAI Refurta (que en la actualidad coordina una de las fundadoras), UMAI Zaragoza, UMAI Tamaulipas y en la UMAI Estado de México donde se desarrolló este trabajo de tesis por el Psicólogo Jose Luis Escorcía Jiménez, quien está a cargo del turno vespertino y que se continúa llevando a cabo la atención de niños con problemas de aprendizaje como es el caso que aquí se aborda el bajo rendimiento escolar.

En 1982 como resultado de esta investigación surge el programa de Educación Especial Grupal y se incorpora a las prácticas de servicio comunitario de Psicología Educativa. De la carrera de Psicología de la FES. El programa ha ido evolucionando y adaptándose a la creciente demanda de atención de la población a la que se le brinda el servicio en la actualidad.

El PEEG brinda la posibilidad de atención a niños de 5 a 13 años que presentan déficit de aprendizaje, y que cursan del 1º al 6º grado de educación básica y que viven en la zona de influencia de la UMAI Estado de México.

El horario de atención es de 16:00 a 19:00 hrs. los días martes, miércoles y jueves. Cuando no existe la posibilidad de atención de los demandantes de servicio se les orienta y se les canaliza a otras instituciones dentro de la misma UNAM u otras instituciones que proporcionen atención psicológica.

Este programa gira sobre dos puntos básicos que son los niños y los padres, a los niños se les hace su evaluación diagnóstica y rehabilitación en problemas de aprendizaje. A los padres se les ofrece, orientación psicológica y entrenamiento a través de talleres a padres, como una estrategia para incidir en el bajo rendimiento escolar.

El trabajo se inicia con una preconsulta para saber si los niños cubren con los requisitos del PEEG y ser aceptados. Estos requisitos son:

- a) Tener reconocimiento de letras y números.
- b) Aceptar el compromiso de atención los tres días de la semana.
- c) Aceptar los padres su participación en talleres los miércoles.

El trabajo continúa con la aplicación de entrevistas, una dirigida a la mamá, otra al niño y otra más para el profesor.

La entrevista a la mamá del niño, es aplicada a ambos padres y si esto no fuese posible, se le aplica al tutor o encargado de la educación del niño, se les pide que sus respuestas sean honestas y verídicas. Dicha entrevista se realiza en ausencia del niño.

La entrevista al niño; se aplica al niño explicándole las preguntas si no puede contestar.

En el caso de que el niño no se muestre cooperativo, el psicólogo trata de motivarlo para que adquiera confianza para contestar las preguntas.

La entrevista al profesor: la cual se le proporciona a la madre para ser entregada al maestro del niño, solicitándole que la conteste y firme.

La atención se proporciona a los niños que presentan problemas de aprendizaje de los siguientes tipos:

- a) percepción
- b) audición
- c) bajo rendimiento escolar.
- d) lenguaje.
- e) coordinación psicomotriz.
- f) memoria
- g) agresividad.

h) socio afectividad.

Estas problemáticas se abordan aplicando instrumentos tales como entrevistas y pruebas psicológicas, con la finalidad de ubicar cómo y cuándo aparece el problema y la magnitud de este. La batería de pruebas psicológicas abarca varias áreas:

AREA	PRUEBA
1) Inteligencia	Escala Weschler (WISC R)
2) Habilidades Psicolingüística	Habilidades Psicolingüísticas(I.T.P.A.)
3) Percepción	Perceptivo Moriz (Mariano Frostig.)
4) Lecto escritura	Test Reversal
5) Memoria	Test de Borel
6) Lectura	Inventario de Lectura(Ekwall)
7) Socio afectividad	Test de la Familia (Louis Corman).
8) Habilidades Académicas	Prueba de habilidades académicas para escritura y aritmética

Una vez aplicada la batería se elabora un diagnóstico individual, posteriormente se reúnen los datos de todos los diagnósticos de los niños aceptados en el PEEG organizando un diagnóstico grupal, ello permite priorizar las necesidades de los niños integrándolos en mesas de trabajo en los que se colocará de 5 a 6 niños por mesa, agrupándolos por grado escolar.

Los programas de intervención se organizan de acuerdo a los resultados y necesidades de los niños.

Posteriormente se elabora un cronograma de actividades para el taller a padres como se observa en seguida.

Cronograma			
Sesión	Actividad	Dinámica Grupal	Hora
1	Que es un taller a padres	"Rompiendo del hielo"	16:00
2	Que es ser padre	"Construcción humana"	16:00
3	Como educar hijos con bajo rendimiento escolar	"El poder de la sugerencia positiva"	16:00
4	Relaciones humanas en el núcleo familiar	"Linea de la vida"	16:00
5	Relación padre - hijo maestro	"Se murió Clitcho"	16:00
6	Comunicación familiar	"El telefono descompuesto"	16:00
7	Educación socio-lectiva	"El cartero"	16:00
8	Maltrato infantil	"Imaginando y construyendo a mi hijo"	16:00
9	Rivalidad fraterna	"El mensaje asertivo"	16:00

El taller se llevó a cabo los días miércoles de cada semana en el horario anotado.

La necesidad del taller surge a partir de la búsqueda de alternativas ante los problemas de aprendizaje, como el bajo rendimiento escolar, lenguaje, memoria, entre otros así como los conflictos en los núcleos familiares y la creación de la toma de conciencia en los padres de familia. Su compromiso en la educación de los hijos tanto formal (la escolaridad), como la informal (en el hogar).

Dada la importancia que tiene la familia como modelo de educación en la sociedad, son los padres el eje de los cambios en los niños, para ellos se conforman estos talleres.

El taller a padres consiste en un proceso en el cual los padres no sólo adquieren nuevos conocimientos, además les permite expresar su desconocimiento en diversas actividades en el seno familiar.

Este taller se parte de explorar diversos aspectos de la dinámica familiar tales como las interacciones entre las familias, cuál es la participación de los padres en la enseñanza de los hijos, la aportación de propuestas para mejorar su interacción, y/o propuestas de los temas que deseen sean abordados en el taller.

Cada sesión del taller da inicio con la aplicación de un cuestionario relacionado al tema (pretest) de cada sesión con la finalidad de conocer el grado de conocimiento que tienen los padres sobre el tema que será abordado.

Después de la evaluación previa se continúa con el desarrollo del tema, se dan conceptos en relación al tema tratado, definiciones literarias y la explicación de las mismas en un lenguaje coloquial, se explican las características básicas del tema, se llevan a cabo dinámicas vivenciales que les permita una mayor comprensión de los puntos tratados. El expositor enfatiza en los conceptos vertidos lo que les permitirá tener alternativas para un mejor manejo de los problemas de aprendizaje de los hijos.

Al término de la sesión se aclaran dudas, se les proporcionan referencias bibliográficas afines al tema tratado y se realiza una segunda evaluación que consiste en la aplicación de un cuestionario con el mismo contenido, y la misma redacción.

Estas evaluaciones permiten diferenciar cual era el conocimiento de entrada por parte de los padres, y con qué información finalizan, por parte de la investigación le posibilitan la sensibilización de los conceptos para sesiones próximas.

3.1 Características de la población atendida en el P.E.E.G. en la UMAI Estado de México.

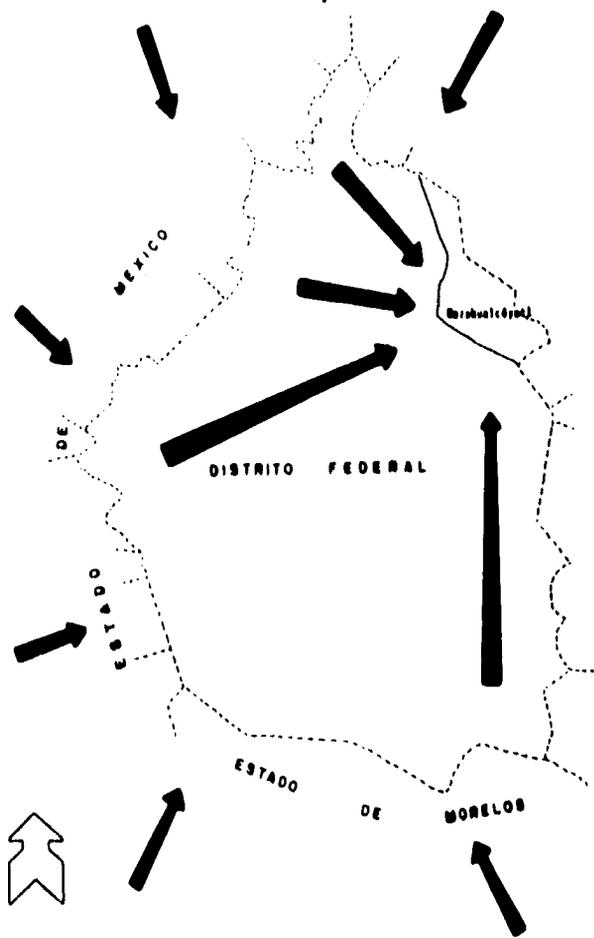
Ciudad Nezahualcóyotl es una comunidad que se yergue al oriente de la Ciudad de México, presenta una serie de características que generan asombro, es una ciudad que surge de la noche a la mañana, las antiguas colonias del ex-vaso de Texcoco comenzarán a poblarse por los cuarentas y en la actualidad alberga más habitantes que la Ciudad de México.

Las primeras colonias que se erigieron fueron las colonias El Sol, Maravillas, Juárez Pantitlán, Agua Azul y Estado de México en esta última se encuentra la UMAI donde se realizó esta investigación.

Nezahualcóyotl es un vocablo compuesto por dos voces nahuas: *nezahual* que significa ayuno ó ayunar, y *coyotl* que significa coyote. Vocablos que unidos se interpreta como "coyote que ayuna".

Esta ciudad está ubicada al oriente de la ciudad de México y abarca una extensión de 62,44 Km, limitada al norte con el municipio de Ecatepec y Texcoco, al sur con el municipio de la Paz y Chimalhuacán y las delegaciones Ixtacalco e Iztapalapa del Distrito Federal, al oriente con los municipios de Texcoco, los Reyes la Paz y Chimalhuacán y al poniente con la delegación Venustiano Carranza del Distrito Federal; se localiza a 9 Km del centro de la ciudad de México. (mapa 1)

Mapa 1



Corrientes migratorias al Municipio de Nezahualcóyotl.

En el crecimiento de la zona metropolitana de la Ciudad de México, las migraciones de las entidades aledañas han influido determinantemente. La cercanía del Municipio de Nezahualcóyotl con el D. F. ha ocasionado que muchos de los migrantes hayan fijado en este sitio su residencia.

La población que recibe atención en dicha UMAI, viene siendo en algunos casos la segunda o tercera generación de habitantes de la localidad, con diversas ocupaciones como se vera en la tabla No 2 de esta apartado, abarcando profesionistas, comerciantes, obreros y trabajadores independientes, que confían en la atención psicológica que recibirán en el Programa de Educación Especial Grupal y en el taller a padres como intento para resolver los problemas de bajo rendimiento escolar.

Las características de la población atendida queda condensada en la tabla 2 que se refiere a la edad de los padres, escolaridad, ocupación y nivel socioeconómico de ambos.

Los participantes del taller a padres provienen de las colonias aledañas a la zona de influencia de la UMAI, colonias tales como: Maravillas, Palmas, Nezahualcóyotl, Sol, México, Agua Azul entre otras.

Los rasgos más sobresalientes de la población son: Niños en etapa escolar con edades fluctuantes de entre 6 y 12 años que presentan problemas de aprendizaje como es, reprobación de uno o más grados educativos, deserción escolar así como bajo rendimiento escolar y estudian en las escuelas de la zona de influencia de la UMAI.

Los padres de estos niños tienen estudios mayoritariamente de educación básica, y algunos han alcanzado la educación media, nivel técnico o profesional, con un estatus socioeconómico medio y con ocupaciones diversas que van desde el empleado federal, obrero, maletero. El 40% de las madres se dedica al hogar, el 50% trabaja y el 10% restante, trabaja y realiza sus actividades domésticas el rango de edad entre los padres varones es de entre los 33 y 45 años y de las mamás de los 25 hasta 42 años.

Tabla 2

EIDADES		ESCOLARIDAD		OCUPACIÓN		NIVEL ECONÓMICO (Salario mensual)	
HOMBRE	MUJER	HOMBRE	MUJER	HOMBRE	MUJER	HOMBRE	M
33	32	PRIMARIA	PRIMARIA	EMP. FED.	HOGAR	1,200	---
35	32	2o. LIC.	TECNICA	OP/PETROLEOS	CULT. BELLEZA	1,100	30
33	33	2o SEC.	3o SEC.	OBrero	HOGAR	000	---
40	14 HRP	---	---	---	---	---	---
32	2020	PRIMARIA	5o. PRIMARIA	OBrero	---	000	00
32	36	BACHILLERATO	COMERCIAL	CHOFER	EMPLEADA	2,000	---
40	37	S/N EST.	PRIMARIA	MALETERO	---	000	---
32	32	SECUNDARIA	SECUNDARIA	CARPINTERO	EMPLEADA	---	0A
33	33	PRIMARIA	3o. PRIMARIA	OBrero	COMERCIO	000	1,2
36	32	8o. LIC.	TECNICO	COBRADOR	TRAB. SOC.	1,200	---
30	33	PRIMARIA	COMERCIAL	CHOFER	HOGAR	1,000	---
55	36	---	---	EMPLEADO	HOGAR	1,200	40
39	36	MAESTRO	TECNICO	MAESTRO	SECRETARIA	750	---
40	39	PRIMARIA	PRIMARIA	AUX. FARMACIA	HOGAR VENTAS	000	---
37	20	SECUNDARIA	SECUNDARIA	---	---	000	---
35	30	SECUNDARIA	SECUNDARIA	---	---	1,000	---
32	30	PRIMARIA	PRIMARIA	---	---	000	---
30	33	PRIMARIA	COMERCIAL	CHOFER	HOGAR VENTAS	---	00
45	42	PRIMARIA	SECUNDARIA	INTENDENTE	AUX. EDUC.	1,000	1,0
M. soltera	31	---	PRIMARIA	---	COSTURERA	---	---
11	39	PRIMARIA	SECUNDARIA	PLOMERO	HOGAR	---	00
22	29	PRIMARIA	PRIMARIA	OBrero	OBRAERA	000	00
34	37	PRIMARIA	SECUNDARIA	SEGURIDAD	OBRAERA	1,200	---
39	29	PRIMARIA	---	OBrero	HOGAR	000	---
35	30	PRIMARIA	SECUNDARIA	OBrero	HOGAR	000	---
41	33	PRIMARIA	1o. PRIMARIA	POR SU CUENTA	HOGAR	1,200	---
33	34	1o PREPA.	ENFERMERA	MALETERO	HOGAR	1,200	---
33	32	PROFESIONAL	TECNICA	VENDE LIBROS	HOGAR	1,200	---
30	29	PRIMARIA	PRIMARIA	MALETERO	HOGAR	000	---
41	---	S/N ESTUDIO	---	---	---	---	---
27	25	SECUNDARIA	PREPA	EMP. FED.	HOGAR	1,200	---

3.2 Índice del bajo rendimiento escolar en Ciudad Nezahualcóyotl.

Para entender que significa el bajo rendimiento en los niños en edad escolar en Ciudad Nezahualcóyotl es necesario mencionar que existe una demanda creciente para el acceso al sistema educativo, demanda que no es plenamente satisfecha por otro lado la permanencia en está es breve como se vera en las líneas siguientes.

De acuerdo al X censo General de Población y vivienda, se registró una población de 361.992 habitantes con edades entre 6 y 14 años , de las cuales el 85.7% no sabía leer ni escribir. El 90.9% de la población de 15 años y más se estimó analfabeta, de estos el 3.8% contaba con carrera subprofesional; 3.7% con enseñanza superior y sólo el 0.1% con estudios de posgrado.

En cuanto a la población de 5 años y más que constituía en 1980 el 81.6% de la población total, el 57.2% tenía estudios de primaria completos y el 21.4% algún grado superior a la primaria (este índice mejoró con relación a la década anterior, ya que en 1970 la población con instrucción primaria sólo representaba el 29.9%). De la misma manera, el porcentaje de alfabetas se ha reducido significativamente en los últimos años, dado que en 1979 fue de 90%, en 1980 se elevó al 90.9% y en 1985 fue de 98.3%. (Rodríguez, Palestino 1989).

No obstante que la población analfabeta se ha ido reduciendo, siguen existiendo bastantes niños que no acreditan algún grado escolar (de entre los seis de la educación básica), o que desertan de la escuela para ofrecer su pequeña fuerza de trabajo.

Por otro lado en la etapa actual el índice educativo en Ciudad Nezahualcóyotl desde la inscripción, promoción deserción y no promoción en el ciclo 1993-1994, para los seis grados escolares es como sigue:

Inscripción inicial	171.473	alumnos.
Promovidos	149.977	alumnos
No promovidos	11.498	alumnos
Deserción	9.998	alumnos

Estos datos indican que más del 10% de los niños reprueban algún grado escolar y serán los a futuro los repitentes de estos grados y por otro lado casi el 10% de niños desertan de algún año escolar y que tal vez no tengan la oportunidad de seguir estudiando.

Fuente: Sistema de Estadística del Gobierno del Estado de México 1994.

Que la enseñanza elemental sea elementalmente científica , que en vez de la historia de Josué, se enseñe la de la forma de la tierra.

José Martí

4. TALLER A PADRES COMO ALTERNATIVA DE REMEDIO PARA ATENUAR EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR.

Los niños canalizados al Programa de Educación Especial Grupal en ocasiones acuden a este en compañía de sus padres o con uno de los dos, lo cual permite al psicólogo no solo evaluar al niño, sino también a los padres en conjunto, de aquí se desprende de quién los lleva, es decir permite conocer la relación padres-hijo; los procesos familiares; y como se da el proceso de comunicación. Es conocido que los niños de bajo rendimiento escolar y de conducta, también presentan disfunción familiar y se ha concluido que estos problemas no se pueden resolver alejando al niño de todo su entorno, sino que tenemos que tomar en cuenta como se desarrolla este niño a nivel familiar, escolar y su comunidad, de tal forma que se considere al niño en todo su contexto y así tener más elementos que ayuden a reducir su bajo rendimiento escolar.

En la UMAI Estado de México ha surgido la necesidad de desarrollar un "taller de padres", con el cual se pretende orientar a los padres se percaten de la importancia de lo que su medio genera sobre la conducta de sus hijos y bajo rendimiento escolar.

Por ello la comunicación es la base para relacionarse con los que nos rodean, principalmente con la familia, pues este núcleo es la base de la sociedad y con la cual durante toda nuestra existencia convivimos.

Las relaciones humanas adecuadas dependen en una gran medida de la eficiencia para comunicarnos, pero la palabra comunicar es un proceso que en la mayoría de los núcleos familiares de Ciudad Nezahualcóyotl no saben realizar, como decía Virginia Satir (1980) deseamos que la esposa o los hijos adivinen las necesidades del padre, o de algún otro integrante del núcleo familiar..

El taller a padres, pretende dar respuesta a las interrogantes que surgen. Se trata de establecer una invitación a los padres de familia para conocer puntos primordiales y para una mejor relación tanto con sus hijos, como entre pareja y sobre todo consigo mismo, de tal manera que se les entrene en las habilidades educativas dentro del hogar y fuera de éste, que les permita además involucrarse en los quehaceres escolares y de una mayor interacción de la tríada "padre-niño-profesor" para que todos en equipo contrarresten el efecto nocivo del bajo rendimiento escolar.

El establecimiento del "raport", y la aplicación de las entrevistas nos permite conocer las necesidades de la población que acude a la U.M.A.I. Estado de México y estas son:

- 1) Escasa comunicación en el núcleo familiar
 - a) entre esposos
 - b) del padre hacia los hijos
- 2) Poco o nulo aprovechamiento escolar del niño remitido al PFEI
- 3) Falta de conocimiento acerca de diversos puntos; como, relaciones interpersonales como y cuando abordar los problemas, cual sería la forma de diálogo más adecuado para evitar agresión verbal e iniciar los actos de violencia. Como dirigirse a los hijos para fortalecer la comunicación, como estimularlos ante algún incidente en el hogar o en la escuela.
- 4) Como valorarse, evitando denigrarse a sí mismo y a los demás (fortalecer la autoestima).
- 5) Detección de problemas escolares y familiares por parte del profesor.
- 6) La comunicación de los padres con el maestro para conocer el desarrollo educativo del niño.
- 7) El saber las limitaciones del profesor ante los problemas del niño, propiciando la atención que se requiera en los aspectos médicos y psicológicos.
- 8) Fomentar la integración del niño en lo referente a las actividades educativas, en la formación de equipos de trabajo y de convivencia en el círculo educativo.

La habilidad para recibir bien a un ser humano pequeño y totalmente dependiente, esta subordinada a la madurez de los padres, a su sensación de autoestima como personas, como esposos, a su buena voluntad y capacidad para aceptar a un niño de sexo y temperamento particulares. El niño por nacer es generalmente visto como un ser humano idealizado que alcanzará o sobrepasará los logros de sus padres, y que proporcionará placeres. No obstante desde su concepción en adelante el niño idealizado puede frustrar algunos deseos de los padres, dando lugar al resentimiento en ocasiones, que muchas veces se traducen en sentimientos de culpa.

Mientras que muchos padres se enfrentan a la problemática de sus hijos de manera constructiva, hay otros que requieren de ayuda profesional, tanto en lo que se refiere a la adquisición de conocimientos, como al apoyo emocional (Lillie, 1978).

Para facilitar las interacciones positivas padre-niño, un programa para la infancia debe brindar a los padres una oportunidad de saber sobre:

1o. Enfoques sobre el cuidado del niño.

2o. Modos de usar elementos ordinarios del medio circundante, como utensilios para el aprendizaje y maneras de hacer que las experiencias cotidianas se conviertan en experiencias instructivas.

3o. Modos de alentar el desenvolvimiento del lenguaje de los niños.

4o. Maneras de promover el desarrollo social y emocional.

5o. Procedimientos para hallar y emplear recursos diversos de su localidad.

Un programa debe ofrecer estas oportunidades, puesto que los padres son los principales y más influyentes profesores de los niños.

La meta primordial de un programa padre-niño en la edad escolar es lograr que el hijo desarrolle al máximo sus potencialidades, hay referencias plagadas de pruebas del influjo del rol de los padres, sobre todo el de la madre, en la determinación de las realizaciones del niño como adulto.

La etapa preescolar son los años mas cruciales en el desarrollo infantil, si esto es así para los niños llamados "normales", igual lo es para niños con problemas de aprendizaje. Por ello el padre de un niño con bajo rendimiento escolar no solo debe ocuparse de sus propios sentimientos sino también de las necesidades de quien tiene esta desventaja.

El padre durante la etapa escolar no solo busca la resolución de sus sentimientos de culpa y de las preguntas ¿Por qué? ¿Por qué yo? ¿Por qué mi hijo?, sino también el camino de la

satisfacción de las necesidades del niño representadas por las preguntas: ¿qué hago? ¿cómo lo hago?

Con el propósito primordial de un programa padre-niño, las metas y actividades puede ser agrupadas en tres categorías:

- a) inmediatas
- b) intermedia
- c) de gran escala

Las metas y actividades inmediatas pueden ser vistas como, las puertas que dan acceso a las intermedias, que a su vez llevan a las de gran escala esto es:

- a) organizar a los papás en talleres
- b) brindar estrategias de orientación a los padres
- c) Extrapolar lo informado en cada taller y crear nuevos grupos de papás para otros talleres

El papel del Psicólogo, es de vital importancia debido a la gama de metas y actividades, que puede desarrollar así como a la variedad de situaciones y necesidades presentadas por los padres y el niño, los profesionales deben asumir una variedad de roles, estos son: 1o. oyente, muchos padres no tienen con quien hablar sobre sus preocupaciones; 2o. asistente, el maestro a través de sus actividades capacita a los padres para lograr su máximo funcionamiento como tales; 3o. modelo; a través de un rol o roles para imitar; 4o. indagar de la realidad; a menudo los padres necesitan una persona ajena a la familia que los ayude a examinar en un todo la realidad de una situación, en lo que concierne a sí mismo y a su hijo; 5o. aprender como integrar; el psicólogo los capacita para reunir fragmentos y retazos en un todo significativo (Terapia Gestalt). óo. interprete; el terapeuta traduce la jerga profesional a un lenguaje que los padres puedan comprender. 7o. 1.a persona a quien se puede recurrir.

4.1 PLANEACIÓN, OBJETIVOS, Y DESARROLLO DEL TALLER A PADRES.

Desde que se propicia el "Raport" con los padres de familia, este comienza a manifestar de forma directa o indirecta cual es su necesidad de atención, si bien es cierto que acuden por algún déficit de aprendizaje de sus hijos, en la aplicación de los instrumentos de valoración (entrevistas madre, niño, profesor), comienzan a describir las problemáticas familiares, tales como padres desatendidos de las necesidades afectivas básicas, como comprensión, interés, carencia de tiempo para la familia, despreocupación de todo aspecto educativo de los hijos dejando como única responsable de ello a la madre; pero hay que recordar que esta responsabilidad es algo compartido es el compromiso de los padres, dentro y fuera del hogar, es responsabilidad del profesor generar actitudes de motivación para la enseñanza, dado el tiempo de convivencia con los niños (hay que recordar que el niño pasa después de el hogar el mayor tiempo en la escuela), y es quien en ocasiones se percata no solo de los problemas inherentes al plano educativo, sino más allá de este plano es el profesor quien cita, orienta y además canaliza tanto a la madre como al niño a una atención más especializada como es la atención psicológica, también es compromiso del niño de participar en las tareas que le confieren para mejorar su rendimiento escolar y alguna otra aptitud negativa en la escuela o en el hogar.

El Taller a padres se realiza con la finalidad de disminuir algunas problemáticas cotidianas de las familias que acuden al programa de Educación Especial Grupal de la U.M.A.I. Estado de México y sobre todo en los casos de los niños con bajo rendimiento escolar, con estos talleres se les proporciona información a los padres sobre como mejorar situaciones conflictivas y de comunicación en su núcleo familiar, pretendiendo con ello que la información proporcionada los motive para modificar algunas situaciones mal entendidas y logren una interacción más provechosa entre los miembros de la familia, para que el apoyo sea mayor a los niños en dicha problemática, interviniendo los padres en las tareas escolares, acudiendo a las "juntas escolares", para poner mayor atención en el desempeño y propiciar la socialización, la solidaridad y convivencia en conjunto. (padres, niños y profesores).

Los talleres promueven una mejor comprensión de los procesos por los cuales pasa cada miembro de la familia, dando alternativas para lograr disipar en su momento el problema: bajo rendimiento escolar.

La actividad da inicio con la presentación del tema a desarrollar y la aplicación de un pretest (ver anexo No.1), que consistió en un cuestionario elaborado a dicho fin, conteniendo preguntas de opción múltiple estas son las mismas para el postest en el mismo anexo al término del taller se realiza la segunda evaluación (esto se realizará con cada sesión).

En la primera sesión el tema que se trató fue: "Que es un taller a padres" con el objetivo de que los padres diferenciarán una "junta de papas", con un "taller a padres"; explicando que un taller es un proceso de trabajo dinámico, con la participación tanto del psicólogo como la de los padres, en un clima de armonía respeto mutuo, y motivando la participación activa de los concurrentes.

Enfatizando en que los talleres tienen como objetivo proporcionar información, apoyo y ayuda a aquellos padres que desean conocer más sobre las necesidades de su familia (hijos y cónyuge) y como mejorar su comunicación, ya que por la falta de esta comunicación ambos padres no se percatan de los problemas escolares de sus hijos y sólo se darán cuenta cuando se da el efecto del bajo rendimiento escolar o la reprobación.

El segundo tema llevó como título "Que es ser padre" este se refirió al papel tan importante que juegan dentro del sistema familiar, que comprendieran y a su vez asuman su papel de la base formadora del sistema, brindándoles alternativas que conlleven a una comunicación positiva.

La tercera sesión: "Como educar a hijos con bajo rendimiento escolar" aquí se dan los principios básicos sobre la educación en diversos campos en el hogar, en la escuela y en la comunidad, y como advertir si no se dan las bases educativas y lo que esta carencia puede generar. Las respuestas podrían ser familias disfuncionales o familias generadoras de niños repitentes.

La cuarta sesión, tema "Relaciones humanas en el núcleo Familiar," brinda a los padres la importancia de las relaciones humanas, tan deteriorada en algunos hogares de Ciudad Nezahualcóyotl como en otras partes del mundo, la poca solidaridad entre los miembros, el poco respeto entre los integrantes y la falta de interés en las actividades de los hijos.

La quinta sesión tema: fue Relación Padre-Hijo-Maestro. En esta sesión se dan alternativas básicas de como debe involucrarse el padre en la dinámica educativa, y como el contacto estrecho entre el profesor y el padre puede propiciar un mejor beneficio educativo en el hijo generando con ello un mejor rendimiento académico.

El tema de la sesión número seis "Comunicación Familiar" este taller tienen como finalidad que los padres discriminen entre los tipos de comunicación que se da en la familia y la consecuencia dentro del núcleo familiar.

La séptima sesión "Educación Socio-Afectiva" (como ser mejores padres) El trabajo se realiza creando un clima de Afectividad y Socialización entre los padres e hijos que les permita interactuar en un clima de cordialidad y confianza lo que propiciara en los hijos personas positivas y eficientes.

La octava sesión "El maltrato infantil". Este tema tiene como meta primordial el tomar conciencia de los que el maltrato al niño esté generando un número elevado, este es un problema que el Hospital Infantil de México lo han definido como "Enfermedad Social", y que incluye todo tipo de lesiones tanto físicas como emocionales, la finalidad concreta que persigue este taller, es la creación de una actitud mental adecuada e intentando minimizar la violencia intra-familiar y cortar la cadena que dice "Padre golpeador" generan hijos golpeadores.

La sesión novena se llamó "Rivalidad fraterna", y que permite a los padres comprender las pequeñas riñas entre hermanos la lucha por un objeto indeterminado con el fin de demostrar quien tiene el dominio de la situación, y el padre no presenta la capacidad de controlar y que por el contrario inconscientemente acrecenta la rivalidad en los hijos generando marcadas diferencias.

Organización de las sesiones.

Esta se inicia con la creación de acervo bibliográfico, sobre los temas a desarrollar, se analiza y se sensibiliza la información con los alumnos de 4º y 5º semestre de la carrera de Psicología del P.E.E.G. de la UMAI Estado de México, para confirmar si el lenguaje utilizado es comprensible y si el material audiovisual y de otro tipo de acuerdo a los tópicos abordados en cada tema. Se conforma un cronograma con el número de sesiones de que está constituido el taller.

Se continúa cuantificando el tiempo de exposición desde la evaluación previa (pretest) se realiza la actividad y se aclaran dudas que se planteen y se responden las preguntas que se formulen, dentro de las actividades del taller y se desarrollan diversas dinámicas grupales desde "dinámicas vivenciales", (dinámicas de trabajo) así como sociodramas (Moreno), aquí la participación es instigada y se les indica que la asistencia y participación en las pláticas es de vital importancia para la rehabilitación de sus hijos.

Los talleres a padres se desarrollaron con los padres asistentes al Programa de Educación Especial Grupal en la UMAI Estado de México.

Estos talleres dieron inicio con 39 personas pero, se fue reduciendo el número de concurrentes, el número más constante fue de 27 a 30 aproximadamente.

Se estableció un día y un horario que mejor se adecuara a sus actividades, y este fue el día miércoles de 16:00 a 18:00 hrs.

Reflexionando que toda actividad educativa requiere de un proceso de evaluación esta se realiza con dos objetivos:

- a) Determinar el nivel de conocimiento que tienen los padres participantes del taller.
- b) Para fundamentar la comparación de la información previa al taller y los conocimientos asimilados al final del mismo lo que indicaba determinar la efectividad del programa de orientación a padres.

La actividad da inicio con la presentación del tema a desarrollar y la aplicación de un pretest en cada tema, que consistió en un cuestionario elaborado para dicho fin, en base a preguntas de opción múltiples así como preguntas abiertas, al término del taller se realiza la segunda evaluación con el postest (ver anexo No. 1). (esto se realizará con cada sesión).

De acuerdo a las necesidades que se detectaron en los padres que acuden al P.E.E.G. Se crearon estrategias para desarrollar el "Taller a padres" organizándoles en un orden prioritario y se de llevaran a cabo como sigue.

- I Que es un taller para padres
- II La importancia de ser padres
- III Cómo educar a los hijos con bajo rendimiento escolar
- IV Relaciones humanas en el núcleo familiar
- V Relación Padre-hijo-maestro
- VI Comunicación familiar
- VII Educación socio-afectiva (como ser mejores padres)
- VIII Maltrato a los niños
- IX Rivalidad fraterna

A continuación se describirá todo el proceso de cada sesión en el siguiente orden:

- a) Objetivos a cubrir
- b) Fundamentación del tema
- c) Desarrollo del tema y la dinámica de trabajo

Tema 1. "Qué es un taller a padres"

Objetivos:

1. Explicar los diferentes conceptos de trascendencia de un taller a padres.

1.1. Definición del concepto "taller a padres".

1.1.1. Escribir las características de un "taller a padres".

1.1.2. Discriminar entre un "taller a padres" y una reunión a padres.

1.1.3. Mencionar los resultados que pueden propiciar un "taller a padres."

1.1.4. Explicar el concepto "taller a padres".

1.2. Describir cuantos tipos de "talleres a padres" se conocen.

1er.tema: Qué es un taller para padres ?.

"Qué es un taller a padres ?" Tomar la decisión de asistir a un taller para padres no es fácil para éstos, sobre todo por que no son dados a ir con un psicólogo y sobre todo algunos padres de familia se niegan a admitir que necesitan ayuda y más educación de la que han tenido para ellos, por ende es más difícil aceptar que les faltan elementos para educar a sus hijos, dado que para ser padres no se estudia y es una de las actividades más practicadas hoy en día.

El propósito de este tema es que conozcan que es un "Taller para padres", que pueden encontrar en este taller, que sepan, con los datos impartidos, el como organizar con sus hijos las actividades hogareñas así como las actividades escolares y como aprender a escuchar a la pareja sin llegar a los clásicos conflictos maritales por la falta de comunicación.

Hay que recordar que los padres dentro de la familia son tomados como modelos de sus hijos, y es por ello que se espera que los progenitores sean capaces de aprovechar la oportunidad de asistir a escuelas o talleres para padres, los que junto con la experiencia de cada uno pueden en conjunto aportar ideas, formas y estilos para que logren un mejor aprendizaje y una educación más crítica..

En este taller se les enfatiza el evitar el error en que se incurre, y de creer que sólo el niño tiene que ser educado, pero los padres deben considerar que ellos deben de ser reeducados para los logros más eficaces en el hogar.

Estos talleres a padres les proveen de información amplia sobre los aspectos educativos y psicológicos que les permite estimular una gran variedad de actitudes hacia la familia y la escuela, dentro de la actitud en la familia en actividades varias, y en el rubro de la escuela, establecer las habilidades de como preguntarle el hijo a su profesor, el como facilitar las tareas, y sepan el compromiso que tienen para sí mismos estudiar.

Que la educación como todo proceso debe ser dinámico por que este va a influir en los cambios sociales, que a ellos les corresponde (a los padres), generar ciudadanos con conocimientos, capacidades y habilidades y valores que les permita vivir con dignidad, si la educación que ellos brinden responde a todos estos aspectos. Constituirá verdaderamente un factor de cambio para nuestra sociedad.

De esta forma se puede afirmar que el incremento de la educación de los padres, a través de paquetes de información general de diversos temas como serán:

La importancia de ser padres, como educar a hijos con bajo rendimiento escolar, relaciones humanas en el núcleo familiar, relación: padre-hijo-maestro, comunicación familiar, los padres ante el problema de aprendizaje, educación socio-afectiva, maltrato a los niños y rivalidad fraterna entre otros de alguna manera cada uno dará información en una interacción más productiva entre padres e hijos, así como un número mayor de habilidades que les permita más capacidad intelectual (Casa nueva. 1987).

Desarrollo de la dinámica vivencial de la sesión "Que es un taller para padres"

La sesión dio comienzo con el tema, dando una pequeña introducción de lo que significa un taller. En seguida el expositor les presento unas preguntas que estaba relacionada con la letra de una canción infantil. Se les proporciono el cuestionario (pretest), se inicio la explicación del tema formulando la pregunta inicial ¿Que es un taller para padres?. Se aclararon las dudas y se les fue dando los conceptos a los padres ; como taller, escuela-familia, y el significado de ser padres.

Aclarando las dudas se dio inicio la dinámica vivencial denominada "Que tanto conozco a mi hijo y que tanto me conozco yo", se colocaron los asientos formando pares donde se les asignaban a letra A y la letra B donde la A tomaría el papel del niño y la B tomaría el papel de la mamá y se planteó el supuesto de que el niño (A) rompía un jarrón de la mamá (a) que había costado mucho dinero cada quien asumía el rol que le tocaba y posteriormente se les preguntaba como se sintieron en cada papel, se planteó que el simulacro tenía la finalidad de saber como se sentía cada uno de los participantes en otros momentos dentro de la familia y que lo que ahí se exponía se asemejaba a la forma de relación de cada familia.

Posteriormente se aplicó el posttest indicándole que habrá otras sesiones donde podrán externar todas sus dudas y se les proporcionará orientación sobre otros temas.

Objetivos del tema "Qué es ser padres"

2. Explicar los diferentes principios acerca de la importancia de ser padres.
 - 2.1. Definición del concepto "ser padres".
 - 2.1.1. Describir las características de un progenitor
 - 2.1.2. Diferenciar entre un buen padre y un mal padre.
 - 2.1.3. Mencionar las consecuencias que provoca una inadecuada paternidad.
 - 2.1.4. Explicar el concepto padre.
 - 2.2. Describir cuantos tipos de paternidad existen.
 - 2.2.1. Explicar las características que debe tener un buen padre.
 - 2.2.2. Discriminar entre padre sociológico y psicoafectivo.

2º Tema "Qué es ser padres ?"

El concepto de lo que es ser padres y de lo que esto implica, difiere en mayor o menor grado en cada uno de nosotros. Llamaremos "padre" y "madre" a aquellos seres humanos que con razón o sin ella, habiéndole deseado o no, creen (o no) ser los progenitores de otros seres humanos, y se sienten responsables de su "crianza". (Rapaille, 1981)

La paternidad a la que nos referimos, es aquella que a medida que crece el niño y sus necesidades se hacen más complejas, acepta todas las responsabilidades que lleva consigo hacer

de un bebé un hombre maduro. Si entendemos por esto paternidad, muchas veces la mayoría de los padres no están lo suficientemente preparados.

Mientras que los profesores tienen y se les da una capacitación para desempeñar su labor; los padres y madres no cuentan con una preparación para desempeñar su papel, en la educación de sus hijos. La mayoría aprende (a ser padre) en base a la experiencia de cada día, siguiendo los consejos de otros padres o familiares, tratando de repetir o cambiar la educación que ellos mismos recibieron en la infancia (Pick, 1994).

Muchos padres concientes de estas dificultades se lanzan a la adquisición de conocimientos "técnicos" (cuando vacunar al niño, el tipo de alimentación, vestido o educación apropiados, etc.), que aun que son importantes y útiles, no son suficientes, ya que el hombre necesita algo más que comida, ropa e instrucción. En darle ese "algo más" radica la principal dificultad de ejercer una paternidad seria y responsable. Educar no consiste en dar cosas materiales o consejos, educar requiere ejemplo y conducta personal (*Serrano*, 1987).

Ser padre es una capacidad que nos proporciona la naturaleza, pero también es una profesión que debe aprenderse y cultivarse; lo que requiere, un proceso de aprendizaje que implica reflexión, adquisición de conocimientos teóricos y la puesta en práctica de estos.

Así pues, todo ser humano tiene padres, inicialmente progenitores sin los cuales un espermatozoide nunca hubiera fecundado un óvulo; después cuenta con protectores educadores, esto es, adultos que aseguran a la criatura la supervivencia material y afectiva, y le ayudan a asimilar los conocimientos que necesita, se arroja un poder y una responsabilidad sobre el niño, justificando el hecho de que no puede valerse por sí mismo.

Una de las principales causas de muchos conflictos con el niño, radica en las motivaciones que lo trajeron al mundo.

Cuando un ser humano decide tener un hijo, decide cambiar de identidad, aunque en ocasiones la paternidad llegue por descuido, presión social o porque se está insatisfecho con la propia identidad.

Se puede ser padre de diferentes maneras, si usted quiere comprender a su hijo, ante todo tiene que saber que tipo de padre es. Los padres tienen que detenerse a reflexionar sobre cómo y

por qué llegó su hijo al mundo; cual es su comportamiento para con él y por qué. Cuando en una relación padre-hijo, el padre descarga frustraciones en la manera de comunicarse con su hijo, esta estableciendo una relación simbólica, que le traerá muchos conflictos al niño.

A continuación estudiaremos las siguientes posibilidades de ser padres:

- 1) Padres intencionales
- 2) Padres procreadores o biológicos
- 3) Padres sociológicos
- 4) Padres psicoafectivos

Entenderemos por padre intencional, aquel ser humano que decide dar vida y ha reflexionado en ello, se trata de una elección consciente, compartida por un hombre y una mujer.

El nacimiento intencional es una etapa fundamental en la creación de un ser, más no es indispensable.

Cuando los padres tienen un hijo sin haberlo deseado: consciente o inconscientemente se sienten resentidos contra él, pero al mismo tiempo surge un sentimiento de culpa, el cual es percibido por el niño y afecta en su desarrollo.

Sin embargo, un nacimiento intencional excesivamente cargado emocionalmente, es también problemático, ya que esta carga emocional puede bloquear el desarrollo del niño, pues no tendrá opciones en cuanto a su evolución, pues intentaría responder siempre a las expectativas de sus padres.

Una pareja que se ama y quiere un hijo por placer, sin saber exactamente porque lo quiere, tendrán un hijo con pocas posibilidades de desarrollarse sanamente, pues una carga emocional de rechazo o exigencia le afectará, en su desarrollo, emocional y educativo.

Los padres procreadores son aquellos que hacen posible la fecundación de las células reproductoras. Esta dimensión procreadora es una de las más importantes en nuestra cultura y da derecho de propiedad sobre el niño. Por lo que cuando uno de ambos padres duda de ser el progenitor, puede esta ser una causa de graves perturbaciones psicoafectivas en la relación con el niño.

Los padres sociológicos o padres legales, son aquellos que reconocen al niño, le dan su apellido, lo etiquetan. Un padre sociológico no es necesariamente el padre procreador.

El no tener padres sociológicos plantea problemas en nuestra sociedad, sin embargo el tenerlos también; ya que algunos apellidos resultan difíciles de llevar, ya sea porque son muy comunes o porque tienen una carga demasiado grande, donde el niño no es recibido simplemente como un ser humano autónomo, sino que desde el principio se le considera en relación a su apellido; se le cierra la posibilidad de tener un nombre que le pertenezca, lo que significa existir por sí mismo, sin referencia de los padres, sin comparaciones.

Los padres psicoafectivos, son aquellos que eligen serlo porque aman al niño como un igual. Y no se trata necesariamente de quien lo ha engendrado o de ser un padre intencional, sin embargo el que se considera padre o madre, ama al niño, lo cuida, comparte cosas con él, le da afecto, pero no espera nada de él en el futuro, simplemente lo hace por placer.

Podemos prescindir de todos los demás padres, con algunos problemas, pero no podemos prescindir, en cambio de un padre o madre Psicoafectiva sobre todo en las primeras etapas de la vida. La presencia y permanencia del padre psicoafectivo es indispensable en la supervivencia y equilibrio del ser humano. Aun que nuestra cultura destaque el papel de la madre en la crianza del niño, no olvidemos que este papel también lo puede ocupar el sustituto maternal: el padre, la enfermera, la nodriza, la nana, etc.

La forma en que se relacionan padres e hijos, determina en gran medida el estilo de crianza que se establece.

El estilo de crianza es la manera como madres y padres se relacionan con cada uno de sus hijos en diferentes aspectos: desde la manera en que se demuestran afecto, la forma de establecer límites, el estilo de comunicación que predomina, el estilo de disciplina, la manera en que se transmiten ideas o valores y el tipo de actividades que comparten con ellos.

A los estilos de crianza se les han puesto infinidad de calificativos (afectuosos, distantes, estrictos, sobreprotectores, comunicativos) que hacen referencia al estilo de crianza que predomina en determinada relación entre padres e hijos.

En relación al estilo de crianza, a los padres casi sin excepción los podemos dividir en tres categorías: ganadores, perdedores y osciladores.

Desarrollo de la dinámica grupal y vivencial de la sesión "Que es ser padres"

Se inició la sesión con la aplicación del instrumento de evaluación del conocimiento de los padres acerca del tema a tratar posteriormente se inició la sesión con la dinámica grupal con la finalidad de crear un clima de confianza y se fueron relacionando con los puntos relevantes del tema.

Otro objetivo fue sensibilizar a los participantes sobre su papel como padres y la importancia del quehacer paterno. Se les pidió a los padres que coloquen una hoja blanca sobre la paleta de la banca donde se encontraban sentados y suavicen ligeramente una barra de plastilina. Cubrieron sus ojos y se les indica que permanecieran así hasta que el instructor les de la siguiente indicación. El instructor les relatará lo siguiente "Imagine que es un escultor, y en sus manos tiene un trozo de barro con el que diseñará a un ser humano, hagalo lo mejor que puedaahora comience" . Se les concederá de 3 a 5 minutos, cuando el tiempo haya terminado, se indicará que descubran sus ojos y no agraguen nada a su escultura.

De ahí se comenzarán los puntos de discusión. El instructor les da una explicación del significado que tiene , y el por que se realizó esta dinámica. El pañuelo o la mascada con que cubrieron sus ojos representa el desconocimiento que se tiene ante ciertos temas o situaciones que forman parte del desarrollo de los hijos. El retirar la venda de los ojos habla de la posibilidad de analizar lo que se a hecho y de maneja las situaciones futuras.

Se les plantearon las siguientes preguntas ¿penso en alguien como modelo para su escultura? , ¿ es fácil diseñar a un ser humano?, ¿cual ha sido su participación en la formación de sus hijos?. Se explicaron todas las preguntas y se concluyó la dinámica mencionando que el moldear el muñeco simboliza la forma ción que se les da a los hijos cotidianamente y en donde el concimiento puede colaborar para enfrentar las situaciones por las que se pasa y a las que se enfrenta tanto el padre como el hijo. Para finalizar la sesión se aplico el postest, y se les invito a los padres de familia para que continuaran asistiendo a los talleres el que obtendran mucha información.

Tema 3. " Los Padres ante el bajo rendimiento escolar

3. Explicar los diferentes principios acerca de la importancia de la pareja ante el bajo rendimiento escolar.

3.1. Definir y relacionar los conceptos pareja y bajo rendimiento escolar.

3.1.1. Describir las características que presenta una pareja con un hijo con bajo rendimiento escolar.

3.1.2. Diferenciar a la pareja con hijos con rendimiento adecuado a la de hijos con bajo aprovechamiento.

3.1.3. Mencionar que consecuencias provocan los padres por su inadecuada relación aparte del bajo rendimiento escolar.

3.2. Identificar las características que debe tener la pareja para reducir el bajo rendimiento escolar.

3.3. Mencionar los resultados que puede propiciar el taller sobre la pareja y el bajo rendimiento.

3er. tema: Cómo educar a los hijos con bajo rendimiento escolar ?.

Para comprender que es la educación, es necesario precisar la palabra educar, educar es proporcionar una serie de herramientas (conocimientos, conceptos, valores y principios), pero no sólo proporcionándola sino aplicarlos en un proceso constante.

El objetivo que pretende la educación dadas las diferencias que cada sujeto tiene se pueden destacar tres: primordiales dentro del proceso educativo:

1) Conseguir la realización individual. Esto es, lograr a través de la evolución de las propias capacidades. Cabe señalar, que no sólo las aptitudes naturales, sino también, las habilidades que la misma educación ha de crear, manifestar y llevar a su máxima eficacia práctica y cultural.

Aplicando este criterio, se puede reconocer que son cinco las cualidades que se producen a raíz de la educación:

a) Cuestionar. Realizar preguntas que tengan un propósito, es decir, interrogar para enriquecer. Porque al hacer cuestionamientos de toda índole, incluyendo de uno mismo, se van

abriendo y descubriendo una serie de alternativas, permitiendo eliminar muchos limitantes que obstaculizan el discernimiento.

b) Decidir. Al tener diferentes caminos que seguir es importante determinar por cuál de ellos se va a caminar es por esto que es trascendental el tener la habilidad de tomar decisiones en el momento precisos con la convicción, de que éstas tienen consecuencias que se deben de afrontar, en caso de que no sean favorables. De ahí que esta parte sea la más relevante en el arte de elegir.

c) Adaptarse. Hoy en día es indispensable acomodarse a los cambios puesto que en esta época, cada uno será convocado a cambiar de rumbos acaso varias veces en el transcurso de su vida activa, por ende es fundamental la adaptación (no el conformismo) para que haya un reajuste de los requerimientos y capacidades, con el fin de seguir progresando y ser más felices.

d) Crear. Es necesario que la educación motive al hombre moderno, en el sentido de volverse un ser creador, obligándolo a salir de la pasividad de recibir imágenes para que las elabore en el mismo, ya que se deben inventar alternativas en dado caso de que no se tengan presentes, en otras palabras, es necesario crear satisfactores para el propio desarrollo, pero esto no se lograría si no se estimulan los componentes neuropsíquicos de la creatividad, que son: 1) la sensibilidad para los problemas; 2) la facultad de mantenerse en estado receptivo; 3) la movilidad o adaptación a situaciones nuevas; 4) la originalidad; 5) la aptitud de transformar y reorganizar; 6) el análisis o la capacidad de abstracción; 7) la síntesis; y 8) la organización coherente.

e) Comprometerse. Ninguna de las capacidades anteriores serviría de mucho, si no hay, un compromiso, no con las demás personas, sino con uno mismo, para que se logren las metas a corto y largo plazo, por ello es importante tener en cuenta esta cuestión.

Todos los puntos anteriores van de la mano, se intercalan o se complementan, por lo que son mutuamente incluyentes, se puede hablar de uno aisladamente, ya que siempre se retoman a los demás, puesto que se desarrollan a la par.

2) Favorecer la comunicación. La comunicación, es indispensable para el desarrollo y crecimiento de un individuo,, ya que sin ella es imposible aprender. Su base es la interacción. del dar y recibir entre los sujetos. Y puede ser verbal o no verbal, ambas de igual importancia.

La comunicación se basa en la destreza para expresar requerimientos y necesidades y en la habilidad para comprender lo que se expresa; por medio de ella se pueden exponer pensamientos, pedir lo que se quiere, negar solicitar ayudara comentar acerca del mundo, etc.

También implica la comprensión de los propósitos de los demás.

Por lo tanto, la educación debe favorecerla puesto que es uno de los fundamentos del aprendizaje y del desarrollo, además, la comunicación es la base de todo progreso, y la educación sin comunicación deja de tener sentido, pues el individuo se desarrolla, se actualiza en la medida en que se comunica con los otros.

3) Movilizarlo para el trabajo y participación activa como ciudadano. Se debe entender que el ser humano vive en sociedad, por lo cual, la educación debe prepararlo para ello, ya sea asimilando o rechazando valores creencias o actitudes. Es por esto que cada persona debe tomar conciencia de su papel en un entorno comunitario de ahí que tenga que participar activamente como ciudadano, con todo lo que esto implica incluyendo el trabajo. Pues en la actualidad, para satisfacer las necesidades primarias y secundarias es fundamental tener los recursos monetarios (dinero) que mantengan la sobrevivencia y esto se logra necesariamente con el trabajo.

En otras palabras, para subsistir como individuo perteneciente a una sociedad, se deben conseguir una serie de circunstancias y para conseguirlas se necesita un sin fin de aptitudes que la educación debe proporcionar. Por otra parte, cuando la educación realizó lo que pretendía entonces el trabajo será un placer una satisfacción, parte de la auto realización individual, mencionada anteriormente, ya que será una manera de plasmar lo aprendido.

¿En donde se proporciona la educación

Para contestar esta pregunta, se debe señalar que la educación se divide en: 1) Formal, e 2) Informal. La primera son todos los conocimientos culturales, históricos y científicos que se proporcionan en la escuela, principalmente. Por su parte, la educación informal, son todos los valores y principios que se aprenden primordialmente en la familia. Por ello, la educación es proporcionada en términos generales, en:

1. Escuela. La escuela es uno de los órganos sociales que, por más largo tiempo, mantienen un contacto sistematizado con un individuo en desarrollo, por lo que es suya la responsabilidad de favorecer el proceso evolutivo a través de la acción integradora de todos los aspectos de vivir, con la finalidad de asegurar la existencia y el equilibrio personal, como resultantes de nuevas experiencias y del descubrimiento de nuevas capacidades.

La escuela con su estructura y dinámica específicas, fines y objetivos determinados, debe proporcionar experiencias positivas de aprendizaje y de ajuste, pues, desde el momento en que se vive en un medio que constantemente se transforma, es preciso mejorar los procesos de comunicación y de relaciones humanas. Por lo tanto en la escuela se da el desarrollo de la percepción social o sea percepción a conciencia de los sentimientos e intenciones de los otros. La conciencia de los otros está a su vez relacionada con la auto conciencia.

Al mismo tiempo, en la escuela los fenómenos sociales de rivalidad, cooperación o competencia se procesan y deben ser manipulados convenientemente con el fin de conseguir del niño un buen ajuste social.

Por otra parte, la necesidad de la escuela en cada una de sus exigencias y al ritmo del desarrollo de los individuos, debe atender los siguientes aspectos:

- a) Individualización de los programas y técnicas de enseñanza;
- b) Renovación y actualización sistemática de los métodos pedagógicos (los métodos arbitrarios que no respetan el ritmo evolutivo del niño son responsables por muchos fracasos en el aprendizaje, a pesar de los esfuerzos del propio niño.
- c) Perfeccionamiento constante de los profesores.
- d) Investigación psicopedagógica .

De acuerdo con lo anterior, las funciones de la escuela están directamente relacionadas con los diversos niveles y tipos de enseñanza; por eso la escuela primaria tendrá objetivos distintos que la escuela de nivel secundaria o superior.

Sin embargo, la escuela manifiesta dificultades y limitantes ya que enfrenta no sólo el problema de la atención a las diferencias individuales, debiendo conciliar una formación normativa esencial a la integración del individuo en la sociedad con las necesidades del ritmo del

desarrollo sino que también, el ambiente general de la clase y de la escuela debe responder a la necesidad que tiene el niño de contactos humanos.

Además, se sabe que la realidad educacional, enfrenta los siguientes problemas: baja tasa de retención escolar falta de recursos económicos, defectuosa distribución de la red escolar deficiencia en la preparación de los profesores, currículas mal planeados, escasez de material didáctico, deserción y repetición elevada.

Por ende, la actuación de la escuela debe evolucionar en dos dimensiones: la individualizadora y la socializadora, dentro de un plan de acción unificada propiciando un clima de seguridad y de apoyo que mejore la calidad de la interacción y de la comunicación entre los diferentes componentes del grupo. Con todo, sólo serán alcanzados estos objetivos si la escuela y el cuerpo docente tienen convicciones nítidas sobre el significado y metas de la educación, además de conocimiento seguro de los principios científicos generales de los procesos de desarrollo, de aprendizaje y de ajuste.

2) La familia. Muchas personas e instituciones hacen contribuciones considerables en la educación de un individuo pero los padres y hermanos son los agentes principales y de mayor influencias en la educación informal especialmente en los primeros años de su vida.

Característicamente, la familia es la que mayor contacto establece con el sujeto durante este período e interactúa con él, intensa y frecuentemente, con lo que regula y modifica constantemente la conducta de éste.

El método que se emplea en el hogar para proporcionar la educación, es la disciplina, pues se utiliza para enseñar a los niños cuáles comportamientos son admitidos en la casa y en la sociedad y cuáles no son permitido. La enseñanza es una manera de ayudar a los niños a aprender más rápido que sin una guía. Para disciplinarlos eficazmente, se deben tener en cuenta ciertos factores:

a) Consideraciones. Uno de los elementos que tienen que considerarse es la personalidad individual del niño, por ejemplo, dos hermanos son muy diferentes y necesitan distintos tipos de advertencias; por esta razón, su madre los disciplinara de distinta manera. La edad también debe tenerse en cuenta, obviamente, no se espere que un menor de 2 años presente los mismos comportamientos que uno de cinco años o uno de 15, por ello, se varían las expectativas de

acuerdo a la edad del niño. Además se deben modificar las metas y expectativas acerca de lo que se quiere que haga el pequeño, en relación con sus capacidades.

Por lo anteriormente indicado, al establecer las metas que se quiere que un niño alcance, los padres deben asegurarse de considerar la personalidad, la edad y las capacidades de cada uno de sus hijos.

b) Modelamiento. Los padres de familia poseen una herramienta muy valiosa para enseñarles a sus hijos la forma correcta de comportarse: sus propias acciones. Así como modelan su lenguaje modelan su conducta. Los padres son el mejor ejemplo para sus hijos, nadie los ve tanto como ellos. Esto es especialmente importante en los años preescolares. Los progenitores o tutores desempeñan la función de modelo, ya que nadie tiene más oportunidades para influir en el sistema de desarrollo del infante y nadie más es tan amado y respetado por él.

Los padres, proporcionan los primeros modelos de buena conducta a sus hijos. Por eso, deben saber que es lo que están enseñándoles, con la conciencia de que a veces sus hijos los ven haciendo cosas que preferirían que ellos no aprendieran. Es por esto, que su conducta les proporciona un modelo (patrón) en todo momento.

c) Amor. Los progenitores son importantes como modelos de conducta, pero también les enseñan activamente a sus hijos lo que es aceptable y lo que no lo es. Para disciplinar de manera activa a un niño, primero hay que amarlo. El amor que un padre siente por su hijo es la fuerza motivadora que se encuentra tras la disciplina. Es fundamental que discrimine el amor por su hijo del enojo y la irritación que se sienten a causa de sus travesuras. Ambas parte, padres e hijos, deben comprender que los primeros se molestan debido a la mala conducta de éstos últimos, pero que aún hay amor en esta relación.

Es importante que los pequeños comprendan que sus padres no los dejarán de querer si se portan mal. Otra cosa que no hay que olvidar, es que nunca se golpea a un niño cuando se está enojado, ya que no se tiene conciencia de la propia fuerza, ni se piensa correctamente, por ello, debe de haber calma para decidir que se debe hacer. De acuerdo a lo expuesto en los párrafos anteriores no se debe olvidar que los padres son humanos que pueden en algún momento enojarse, pero esta cuestión debe ser explicada a los menores, para que en todo momento ellos sepan que son amados y que tienen un respaldo en sus padres.

d) Consecuencias naturales. Toda situación que se transforma en una experiencia de aprendizaje. De hecho, un niño no puede aprender a menos que se le coloque frente a diversas experiencias. Por lo tanto, se le debe enseñar que sus conductas siempre tienen consecuencias y él es responsable de sus propias acciones.

Tales consecuencias naturales son más eficaces para el aprendizaje que el pegarle o castigarlo pues producen una impresión en el niño. Además los padres aparecen en el papel de los administradores del castigo, ya que las consecuencias son un resultado directo de la conducta del niño, el cual debe responder a sus propias acciones. Así, el niño aprende con base en sus errores.

e) Constancia. Es esencial que los padres sean constantes en el trato con sus hijos debido a que el infante aprende por medio de las repeticiones. Por ende, si ambos o uno de los padres no son perseverantes será más difícil que el niño identifique los comportamientos que están permitidos y los que no. Con base en una actitud constante, los menores aprenden las reglas que deben seguir, cuanto más persistente se sea, más fácil será que el pequeño aprenda. Además, los niños se sienten a gusto si conocen claramente las reglas.

Por otro lado, para poder aprender las consecuencias de sus acciones, el infante necesita que siempre se reaccione de la misma manera. Sin embargo, los padres no pueden ser constantes en todo momento, pero cuanto más lo sean, su hijo aprende con mayor facilidad que es lo que se espera de él.

f) Comunicación. La comunicación es indispensable en el aprendizaje y en el control de la conducta. Para poder aplicar la disciplina debe existir comunicación. Puesto que los niños necesitan saber que es lo que se espera de ellos, a manera de que lo comprendan claramente. La mayoría de los adultos creen que el pequeño entiende lo que escucha, pero realmente no comprende de la misma manera en la que una persona adulta lo hace, ya que el es un niño y entiende como lo hacen los niños, es por ello, los padres deben procurar no emplear un lenguaje demasiado elevado para el infante, de manera que pueda comprender completamente. Además, es importante el dejar que el exprese su opinión acerca de las reglas que se mantienen en la casa, ya que el es parte de ese núcleo.

g) Canalización de las emociones. Cuando en el proceso de enseñanza se impone una regla, se debe procurar, como ya se dijo, que el menor la comprenda. Pero muchas veces aunque

la haya comprendido se siente frustrado o limitado y tiende a desahogarse con conductas negativas, como el hacer berrinche o pegar o simplemente con enojarse, para esto, es necesaria la canalización de estos sentimientos negativos en otras actividades. Las de bastante movimiento son eficaces para disipar el enojo, debido a que se encausa la energía.

Resumiendo los puntos anteriores se puede decir que los niños aprenden con amor y con una disciplina firme, donde se considere su personalidad, edad y aptitudes.

3) Los medios masivos de comunicación En los recientes años, los medios de comunicación principalmente la televisión, han adquirido mayor importancia en la educación informal, claro que no tiene el mismo peso que la familia, pero día a día va retomando más fuerza. Ya que actualmente, es tal su presencia en la vida cotidiana de un individuo, que han pasado a formar parte de los agentes de socialización primarios, junto con la familia o el núcleo social inmediato en que éste se desenvuelve, la escuela y los amigos, entre otros.

La televisión, como uno de los elementos que integran el proceso de educación informal debe ser estudiada cuidadosamente; sobre todo, en lo que se refiere a los efectos y repercusiones que tiene en el desarrollo del niño, así como a la influencia que ejerce sobre su vida. La televisión, considerada también como transmisora de valores, da patrones de conducta a seguir por ello, es conveniente que los padres no permitan el abuso de este medio de comunicación procurando convivir más con sus hijos para que no sean bombardeados con mensajes que distorsionen la realidad.

Desarrollo de la dinámica del tema "Los padres ante el bajo rendimiento escolar"

Esta sesión fue el punto medular de esta investigación dada la incidencia de niños con bajo rendimiento escolar como los que reciben rehabilitación en el PEEG de la UMAI Estado de México, (visto en el segundo apartado). Al igual que en las otras sesiones esta da inicio con la presentación del tema y la aplicación del pretest, posteriormente se colocan a los participantes dentro del aula formando un medio círculo con las sillas, esta técnica permitió que el expositor circulara alrededor de los participantes y evitando toda probable distracción.

El tema dio comienzo con la explicación del bajo rendimiento escolar, y el papel de los padres ante este problema, se les indico que la sesión no era para bucar culpables sino brindar alternativas que permitan a los padres involucrarse tanto en las tareas escolares y la facilitación de algunas tareas más complejas.

La dinámica vivencial utilizada se llama "El poder de la sugerencia positiva". El objetivo fue ; aumentar la eficacia del aprendizaje de los participantes al implementar expectativas positivas en sus mentes. El procedimiento consistió en recordar las profecías que uno mismo realiza , el efecto de Pigmalión y las técnicas para hacer sugerencias esto es si las personas creen que reciben algo, entonces actuarán de acuerdo con esas expectativas como ejemplo si a los participantes se les plantea un problema sencillo de matemáticas y se les menciona que tipo de operación pueden utilizar ya están "dando" la mitad de la respuesta un tercer ejemplo fue formar grupos de debate para responder dos preguntas; "¿Que esperan recibir de esta sesión?" "¿Que comentarios han recibido de quienes han asistido ?" en esta forma ellos crearan sus propias expectativas. Esto aplicado al bajo rendimiento escolar se refiere a las expectativas que presentan los padres cuando las calificaciones de los hijos son bajas y se busca la forma de aumentarlas sin llegar a los regaños ni otras formas de corrección. al finalizar la dinámica se les pregunta a todos los participantes como podrían desarrollar esta dinámica en casa, y acto seguido se aplica el postest y se concluye la sesión.

Tema 4 " Relación Padre -Hijo-Maestro"

4.1. Definición del concepto relación padres-hijo-maestro.

4.1.1. Describir las características de la relación padre-hijo-maestro.

4.1.2. Diferenciar entre las relaciones pdre-hijo-mestro, maestro-padre-hijo, y padre-hijo-maestro.

4.2.1. Describir la interacción entre los padres-hijos-maestros.

4.2.2. Explicar las características que debe tener una buena relación entre estos.

4to.tema. Relación padre-maestro-ahumno

Muchas veces los padres esconden su interés y deseo de trabajar con los maestros tras una máscara de indiferencia a veces parecen renuentes por timidez o por ese concepto atávico de que los maestros "son gente diferente del resto".

Para muchos padres a sensación de que el maestro desea conocerlos y cambiar información con ellos es completamente nueva. No obstante es razonable que el maestro de por sentada que han de aceptar gustosos las relaciones amistosas. Desde el momento que el niño comienza su primer día de clase hasta que sale de ella; el colegio absorbe una buena proporción de su tiempo. Durante ese lapso esta en contacto constante con el maestro y es influido por lo

que este dice y hace. Los padres necesitan conocer a cada uno de los maestros para poder seguir la vida escolar de su hijo. Durante mucho tiempo el hogar debe adaptarse a la vida de la escuela tal como la escuela se adapta a los hogares.

Los padres desean que el estudio de su hijo sea provechoso. Desean que progresen por que saben que el estudio afectará toda su vida. Quieren que triunfe que sea una persona de quien puedan sentirse orgullosos

Casi todos los maestros pueden dar por descontado que para la gran mayoría de los padres es agradable trabajar con el maestro de su hijo para conseguir que la vida escolar sea la mejor experiencia posible para él. Partiendo de esta suposición., el maestro puede dedicarse con seguridad a fomentar relaciones con los padres.

Los padres desean que el maestro conozca a su hijo como individuo, que lo aprecie lo acepte como tal, es prudente el maestro que nunca subestima el amor y preocupación de los padres por su hijo, el deseo de que este sea querido y encuentre aprobación y su aprecio por quien le otorga aprecio aprobación. A veces sucede de que los padres muestran indiferencia, disgusto, descortesía y una negligencia manifiesta, en cuyo caso es más difícil establecer las relaciones porque falta comunicación sin embargo el maestro debe estar siempre atento a no caer en el error de pensar que esta forma singular de criticar a los niños es signo de falta de amor y preocupación de los padres.

La mayoría de las ideas de los padre, aunque resulten extrañas para el maestro, están arraigadas en los conceptos de amor y abnegación que tiene cada familia.

Los padres esperan grandes cosas de la escuela por ejemplo que se le enseñe al niño lo que debe saber sobre la lectura, escritura aritmética y otros temas. Que se les enseñe a convivir con otros niños, a superar las dificultades a usar el intelecto, a estudiar trabajar, y a disfrutar de los libros.

Los padres tienen un gran interés afectivo en su familia y les resulta difícil mirar objetivamente a sus hijos. Todo lo que hacen esta teñido por su esperanza y sus ambiciones.

Cuando el maestro comprende que los padres consideran que la escuela les ayuda a criar a sus hijos, resulta natural que hablen con ellos al respecto.

Durante todo el tiempo que asisten los niños a la escuela, los padres se preocupan por la situación de sus hijos. Sin embargo muchos piensan que las relaciones entre padres y maestros se les debe prestar atención en los primeros años de la escuela y que la misma puede disminuir en los últimos años.

El alumno lleva a la escuela su personalidad íntegra, ya sea que este en primer grado o en último, así como lleva su vida escolar al hogar. Si padres y maestros mantienen buenas relaciones, pueden exponer sus dudas y hablar de ellas, y así encontrarán soluciones para hacer más eficaz la educación del niño.

Relaciones entre padres y maestros en la escuela

Cuando existen relaciones amistosas entre padres y maestros, la enseñanza adquiere un nuevo sentido e importancia. Los padres pueden apoyar las actividades escolares, y generalmente lo hace así cuando saben qué es lo que sucede y por qué motivo una actividad es importante.

Los sentimientos que los padres y los maestros tienen uno para con otros y los llevan a pensar, hablar y planear juntos sobre la manera de ayudar al niño a desarrollar y estudiar. En las conversaciones informales los padres revelan aquellos que ambicionan para su hijo, lo que esperan de él, y que les preocupa; un cuadro que el maestro no podría obtener de ninguna otra manera. Contando con este panorama, el maestro puede comprender en forma más completa a cada niño como individuo. Nadie salvo los padres pueden informar de todo esto al profesor. Estos aspectos de la vida del niño los lleva consigo a la escuela; de manera que para poder comprenderlo, el maestro debe conocer este medio familiar.

Los padres deben trabajar al lado de los profesores; para el aprendizaje en el hogar y en la escuela. Cuando los padres se han comprometido y colaboran, el hogar llega a ser la base fundamental, que el niño necesita para enfrentar los cambios que impone la escuela, (Kroth, 1975) reconoce los beneficios que proporcionan los esfuerzos de la cooperación padre-profesor.

Una planificación en colaboración entre padres y profesores puede prevenir, aliviar y resolver muchos de los problemas más que surjan a lo largo del progreso educativo de los niños.

Los padres y profesores que reconocen sus papeles como complementarios y suplementarios, que enfatizan sus interacciones con entusiasmo no con presión y que contemplan

sus relaciones como las de un equipo se verán recompensados, por lo general, por niños felices capaces y cálidos y, además con sentimientos personales de mutuo respeto.

Los padres y los profesores a menudo se aferran en actitudes que inhiben la cooperación mútua. Estas actitudes, a veces se manifiestan en "la culpa es del profesor" y/o "la culpa es de los padres. Esta disputa no beneficia a nadie. El avance para conseguir esta cooperación se basa en el desarrollo del respeto mútuo. Brasca (1978) sugirió que los padres prefieren a los profesores que se acercan a ellos como individuos, los tratan con dignidad y transmiten un sentimiento de aceptación. Los padres no quieren ser tratados simplemente como "padres de un niño con problemas".

Para asegurarse de que su hijo está recibiendo el mejor programa educativo posible, es importante que exista una comunicación continua entre la familia y los profesionales de la escuela. Las familias tienen preferencias diferentes sobre la información que desea cumplir.

Los sentimientos de los padres

Cuando el profesor analiza los sentimientos de los padres, no puede contar con esa "información interna" que tiene de sus propios sentimientos, debe entenderse a lo que los padres dicen acerca de sus sentimientos, a su sensibilidad, al tono de los comentarios que hacen los padres a su propia habilidad para captar los sentimientos que ocultan las palabras, y al conocimiento de la forma de la vida de aquéllos.

Las siguientes preguntas ayudarán a comprender mejor los sentimientos que se esconden detrás de las palabras y los actos:

1. ¿Consideran que son buenos padres?
2. ¿Qué significa para ellos ser un buen padres?
3. ¿Qué opinan de tener amistad con el maestro?
4. ¿Cuando hablan con él están nerviosos o tranquilos?
5. ¿Qué parecen opinar sobre el echo de comentar las cosas que suceden en la escuela?
6. ¿Qué opinan sobre la posibilidad de hacer sugerencias?
7. ¿Qué opinan sobre el hecho de que se les pida colaboración?
8. ¿ Parecen deseosos de ayudar? o ¿Dudan?
9. ¿Desean participar en las actividades de la escuela o se sienten inclinados a evitar compromisos?

10. ¿Qué opinan del progreso de su hijo?
11. ¿Qué lugar opinan que debe ocupar el maestro en la vida de su hijo?
12. ¿Qué desean que éste piense de su maestro?

No es posible conocer los sentimientos de los padres con uno o dos contactos solamente. Tampoco el maestro puede estar seguro de sus propios sentimientos mediante una única rápida revista. Es necesario una vigilancia continua para descubrir todos los sentimientos que desempeñan un papel significativo en las buenas relaciones.

Los padres como profesores.

Los padres también son maestros, enseñan en el hogar mientras que el maestro enseña en la escuela. De manera que el estudio alcanza su mayor perfección cuando los dos tipos de enseñanza concuerdan bien.

Si se acepta que los padres pueden enseñar y enseñan, será preciso llegar a un acuerdo sobre que tipo de enseñanza pueden impartir. cuando ayudan al niño a aprender en un trabajo cooperativo, se puede esperar que se mejoren las relaciones entre padres y maestros.

De generación en generación, los padres transmiten hábitos familiares peculiares y también tradiciones. La sociedad espera que los padres enseñen valores y hábitos sociales.

La tutoría paterna: Una decisión individual. Shapero y Forbes (1981) resumen la información sobre varios programas de tutoría en el hogar, con niños con problemas de aprendizaje y llegan a la conclusión de que los resultados son, por lo general positivos. Aunque encontraron que algunas tutorías no supervisadas tuvieron éxito, recomiendan que el profesor del niño forme parte del programa. Ya que puede probarse que algunos padres pueden actuar con éxito como tutores de sus hijos, se puede asegurar que esta estrategia puede ser efectiva.

Steinert, Campbell y Kiely (1985) comprobaron los estilos de enseñanza de las madres y profesores de apoyo. Ellos subrayaron que los entornos de aprendizaje eran diferentes. Los profesores estructuraron mejor las tareas y proporcionan una retroalimentación más sistemática que las madres. Steinert y otros llegaron a la conclusión de que para ser afectivas las madres debería aprender los principios del refuerzo, la transmisión de información y la organización de tareas.

Cada individuo debe decidir sobre la tutoría en el hogar. De acuerdo a Kronick (1986), la consideración básica es si la tutoría puede conseguir sin privar a ningún miembro de la familia de sus recursos (tiempo, dinero, actividades) y mantener una vida equilibrada.

Si se elige la posibilidad de utilizar una tutoría paterna, los profesionales y los padres deben considerar los siguientes factores:

1. Los términos para decidir en contra de una tutoría incluye un desacuerdo entre padre y madre sobre su necesidad, problemas de salud, problemas financieros, problemas matrimoniales y familiares grandes, que necesitan mucha atención por parte de los padres.

2. ¿Cuentan los padres con la ayuda de un profesional (profesor)? El éxito de la tutoría en casa puede depender de una colaboración.

3. ¿Se pueden preparar las tareas en una hora en que no pueden haber interrupciones por parte de hermanos, llamadas telefónicas u otras cosas?. Estos niños necesitan una atención continua para lograr aprender.

4. Se sentirán los padres frustrados, tensos, desalentados y/o impacientes durante las sesiones de tutoría?.

Estos padres quizás podrían dedicarse este tiempo a actividades en las que ambos disfrutarán con el niño.

El fin más importante es asegurar que la casa sea un lugar agradable y relajado y una fuente de fortaleza para el niño. No debe aislar al niño del mundo, sino darle fuerza para integrarse a él, esto quiero decir que el niño debe sentirse aceptado como un miembro válido de la familia, que comparte los planes las decisiones, los momentos especiales y las preocupaciones. La casa debe ser la base del niño, los demás factores son secundarios.

Si se toma la decisión de que los padres actúen como tutores, debe hacerse todo lo posible ara que hagan un buen trabajo. Las normas para conseguirlo incluyen:

1. Dar instrucciones simples y explicar los requerimientos y características de la tarea.

2. Ser flexible al considerar la duración de la sesión. A veces el niño no puede

3. Estúercese en elegir la mejor hora para la sesión. Muchos padres aseguran que la mejor hora para hacer la tarea es después de la cena.

4. Elija el lugar apropiado para las sesiones que no interrumpan las actividades de la familia. entre 20 y 30 minutos es apropiado para una sesión de tutoría.

5. Alabe al estudiante por intentarlo.ó. Deje que el niño sepa cuando hace algo mal pero hágalo de una forma positiva, no le grite, no lo regañe, no lo golpee.

7. Aliente al niño a buscar o a elegir en base a la evidencia, más que al azar. De le tiempo para que piense en el problema.

8. Asegúrese de que las sesiones de tutoría sean agradables para los padres y para los niños.

Intercambiar ideas, dar informes, descubrir los sentimientos y sus motivos, verse unos a otro como personas, mirar al hogar con la escuela, son todos medios que permiten usar los recursos paternos. Todo grupo de padres constituye una gran ayuda en potencia, que las buenas relaciones de trabajo ponen en evidencia. Las buenas relaciones prosperan con este tipo de trabajo conjunto.

Tema 5 "Relaciones Humanas en el Nucleo Familiar"

5. Definición del concepto relaciones Humanas en el nucleo Familiar.

5.1. Mencionar las consecuencias que provoca una inadecuada relación humana en la familia.

5.2. Explicar el concepto relaciones humanas en el nucleo familiar.

5.3. Identificar las características que deben tener las buenas relaciones humanas.

5.4. Mencionar los resultados que puede generar el taller sobre las relaciones humanas en el nucleo familiar.

Tema 5. Las Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar.

Es preciso aclarar en primer lugar ¿Que son las relaciones humanas?, es bien conocido que el hombre no esta acostumbrado a la soledad, le teme además necesitamos de los demás, es por eso que buscamos el contacto permanente con nuestros semejantes, y para mantener estas relaciones trataremos de perfeccionar estos vinculos que nos permitirán mantener buenas relaciones con la comunidad y con los que están cerca de nosotros.

¿Que más se debe de entender por relaciones humanas? Debemos entender que las relaciones humanas son en sí el trato como la frase lo dice con " Seres Humanos ", es decir que no es el trato con animales, con plantas y tampoco con objetos y se recalca esto, por que muchas veces nos tratamos como todo lo anterior menos como seres humanos. Por decir un ejemplo cuando un ser humano sufre, ya sea niño, joven, adulto o anciano a nosotros como seres humanos nos duele que alguien de nuestra especie sufra y mucho más si es de nuestra familia;

también sabemos que todo ser humano tiene Sentimientos y es por eso que nos da por ayudar a nuestros semejantes y seres queridos

Es necesario que entendamos; que como seres humanos que somos más valiosos que cualquier cosa o animal; necesitamos mas atención, cariño, comprensión y amor. Ahora nos debemos preguntar ya que sabemos que son las relaciones humanas ¿Que son las Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar?. En la familia las relaciones humanas va más allá de las consideraciones mencionadas; ya que los seres humanos queremos, deseamos darles lo mejor y más aún porque convivimos con ellos muchos tiempo y debemos considerar que ellos aunque sean nuestros hijos, hermanos, padres o pareja son antes que nada seres humanos y tienen derechos y deben ser tratados como tales.

Tenemos derechos todos nosotros como seres humanos e independientemente de que seamos familiares o no, se deben respetar y con mayor razón si somos parte de una familia para que al respetarnos como seres humanos tengamos unas mejores relaciones humanas en el núcleo familiar,

Poner atención al lenguaje corporal que dice más que las palabras para demostrar nuestros sentimientos, en ocasiones hay disgustos y debemos saberlo sobrellevar, si somos muy efusivos y no sabemos controlarlos, necesitamos pedir ayuda profesional, para poder ser congruentes con lo que decimos cuando comunicamos algo y observar con que gestos lo comunicamos. Por último es importante, utilizar la autoridad racional que es muy diferente a ser autoritarios como una persona muy estricta y sin comprender a los demás.

Comprensión: Es ponernos en el papel de nuestro ser querido para poder saber que es lo que siente y quiere; para entender cuando esta causado, cuando esta molesto, y necesita apoyo y amor en lugar de discutir.

Unión: Es mantener los lazos de amistad, comunicación, así como también de apoyo a todos los miembros de la familia para que se mantenga firme.

Si los padres dan ejemplo de unión entre ellos, los hijos seguirán el ejemplo de fraternidad y unión.

Cariño: Manifestar abiertamente el cariño y el amor con gestos amables y caricias es una de las mejores medicinas para mantener y tener unas buenas relaciones humanas en el núcleo familiar e incentivo para sentirse integrados en la familia, así como también sana los sentimientos que en ocasiones tenemos sin darnos cuenta de que la actitud de alguien nos lastimó o nosotros lastimamos.

Respeto: El respeto a nuestra personas y los derechos que tenemos como seres humanos es una de las bases importantes de las buenas relaciones.

El estar solos, llorar, reír, ser escuchados, participar o protestar por algo que no nos parece son algunos de nuestros derechos, dentro de nuestras familias también.

Igualdad: Es un aspecto importante para las relaciones humanas dentro del núcleo familiar, es un trato de igualdad de los hijos sin preferencias ya que esto provoca muchos problemas entre hermanos y resentimientos hacia los padres. No es bueno comparar a un miembro de la familia con otras personas o hermanos porque es una ofensa contra esa persona y provoca rencor.

Todos estos aspectos, no deben de faltar en nuestras familias y debemos de luchar por mantenerlos firmes para tener una familia con buenas relaciones dentro de su núcleo .

¿ Como es una familia con malas relaciones humanas en el núcleo familiar ? Es fácil identificar a una familia así, porque en ella no existe armonía, respeto, igualdad, buen humor, cordialidad y lo más importante la comunicación y el amor.

Las relaciones humanas en el núcleo familiar tienen la función de " destruir" todo aquello que se oponga al buen funcionamiento y entendimiento entre la familia. Las características de unas buenas relaciones humanas en la familia son las que tienen la base de la integración y unión familiar, por lo mismo se caracteriza porque hay amor, comunicación, comprensión, unión, cariño, respeto e igualdad, que no deben de faltar en las familias que quieren mejorar.

Amor :Es la base de la familia unida y es la demostración de nuestros sentimientos y la expresión más noble que tenemos los seres humanos. y aunque todos como papás los tenemos pero no sabemos demostrarlos de una forma adecuada a nuestros seres queridos.

Comunicación: Es la base junto con el amor para mantener las buenas relaciones humanas. La falta de una buena comunicación es causa de que muchas de nuestras actitudes sean mal interpretadas (Álvarez Román 1989). En la comunicación hay un potencial muy grande para mejorar nuestras relaciones familiares y comprendemos más.

Es importante saber y entender que cuando nosotros queremos cambiar en la familia aprendemos a pedir las cosas con más cordialidad y amabilidad y sobre todo con respeto. Además tenemos que comprender que si queremos ser mas amables y cordiales no lo vamos a conseguir de un momento a otro y menos de los demás, ya que todo proceso lleva tiempo y más cuando este proceso es afectivo, como es cierto que no de la noche a la mañana los hijos crecen y aprenden cosas básicas, hay que tener paciencia, lo importante es que nosotros estamos algo para cambiar y mejorar nuestras familias.

En base a la orientación que se necesita dar a los padres de los niños que están en el Programa de Educación Especial Grupal, es necesario el apoyo oportuno y adecuado a los padres por medio de talleres que favorezcan su orientación, de esta manera se presenta al tema de Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar, para apoyar a la relación que existe en la familia en donde la comunicación y el cariño juegan un papel muy importante para la salud familiar.

La necesidad de las buenas relaciones humanas en el núcleo familiar son de vital importancia y no hay que descuidarlas, para que todos sus miembros se sientan integrados a la familia, ya que la desintegración familiar es una de las principales consecuencias de la poca comunicación, la falta de afecto y respeto en la familia provoca un desajuste emocional entre sus miembros que busquen una salida emocional que tal vez no sea la positiva.

La familia es la célula de una población y lo que pasa en esa célula puede afectar a toda la población. Una de las principales causas de desequilibrio en la población sucede en las familias donde hay desintegración familiar que proviene de las malas relaciones humanas y se manifiesta por la falta de amor y no porque no exista en los padres sino porque no saben como demostrarlo, al igual que tampoco saben comunicarse y respetarse.

La falta de respeto, entre padres e hijos a sus derechos como personas provoca sentimientos de incomprensión de ambas partes y al presentar este sentimiento los hijos toman una actitud de abandono al hogar, debido a que no existe la unidad familiar y su integración de la misma.

El demostrar nuestros sentimientos de afecto y cariño hacia nuestros seres queridos vendría siendo una de las mejores medicinas para mejorar las relaciones humanas en el núcleo familiar. En los siguientes capítulos se mostrarán y analizarán algunos de los principales puntos que se sugieren para que se mantengan las buenas relaciones en el núcleo familiar y se explicarán las consecuencias de la falta de estos puntos y como pueden repercutir en los integrantes de la familia. Tenemos de alguna manera que esforzarnos por dar lo mejor de nosotros a los que conviven con nosotros.

Por último, en este apartado es recomendable sugerir antes que nada la importancia de poner en práctica lo que vamos conociendo para poder observar los resultados gratificantes que gracias a nuestra labor como padres podemos ser mejores cada día.

Desarrollo de la sesión "Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar".

Esta sesión fue de vital importancia para el taller a padres por que las inadecuadas relaciones humanas en el hogar determinan una gama de conflictos, por un lado en la interacción de los padres que en ocasiones están más ocupados en sus conflictos maritales u otros problemas, sin prestar la más mínima atención a los requerimientos de sus hijos como son; afecto, apoyo, participación en su desarrollo emocional, y solamente se percatan en alguno de los casos, de la existencia de sus cuando los padres son citados por el profesor, cuando presentan bajo rendimiento escolar, la reprobación de algún grado escolar o por su mal comportamiento..

La sesión dio inicio con la aplicación del pretest y se prosiguió con una amplia descripción de las malas relaciones humanas, motivando la participación de los asistentes, exponiendo sus experiencias y sus sugerencias así como la solicitud de alternativas que podrían mejorar las relaciones dentro de sus familias, posteriormente se continuó con una dinámica vivencial denominada "Línea de la vida" que tiene como finalidad lograr la aceptación interpersonal en los grupos, romper con la tensión y permitir que cada participante hable de su vida. Esta dinámica duró aproximadamente 25 minutos y se siguió su desarrollo dibujando cada uno de los participantes los puntos más trascendentales de su vida, sobre su pasado y su presente y con ello indicar que es lo que está fallando en su interacción familiar aportando posibles elementos que motiven una mejor relación y un mayor compromiso en las actividades educativas de sus hijos, se concluyó con la sesión aplicando el postest y proporcionando un mecanograma elaborado por los psicólogos del PEEG.

El mensaje consiste en una serie o conjunto de señales organizadas y emitidas que el receptor interpreta. La interpretación para el receptor puede tener un mensaje más o menos similar o más o menos diferente para el emisor.

Tipos de comunicación:

La comunicación se puede efectuar de dos maneras, por medio de la palabra o prescindiendo de ella, es decir de modo verbal o no verbal.

La manera verbal se refiere a las palabras, el contenido literal de un mensaje sirve con más efectividad para comunicar ideas y observaciones que la manera no verbal. (incluso las personas que no pueden hablar poseen un lenguaje adaptado a sus condiciones). Sin palabras tendríamos que comunicarnos siempre en persona.

No obstante la gran precisión de las palabras, éstas no son específicas cuando se trata de comunicar sentimientos, para este proceso el modo no verbal es más eficiente.

El modo no verbal abarca los movimientos del cuerpo, las expresiones faciales el tono de voz, la postura, la mirada, el tacto, el uso del espacio etc. Los cuales revelan lo que estamos sintiendo acerca de nosotros mismos, el tema del que estamos hablando y lo que decimos de nuestra relación con otras personas.

Características de la adecuada comunicación y la buena emisión del mensaje.

Todo el mundo merece que sus mensajes sean entendidos. La comprensión de los mensajes verbales es particularmente difícil por la misma naturaleza de las palabras, ya que estas no tienen significado por sí mismas; el significado de cualquier palabra depende del modo en que los individuos la usen. Ninguna palabra significa exactamente lo mismo para dos personas.

Como ya se había mencionado, la comunicación puede ser verbal o no verbal. Sin embargo; aun con esta distinción, estas van unidas en la mayor parte del proceso, y por esto el emisor tiene que establecer una relación entre lo que dice de forma verbal, y lo que expresa de forma no verbal.

Esto es no se puede decir.(enojado e impaciente) " Por supuesto que te quiero". Ni (Gritando y con ceño fruncido) "¡ Maldita sea no estoy enojado!".

Porque el mensaje que se quiere transmitir con palabras, no es congruente con lo que nuestras expresiones y tono de voz indican. Por lo tanto; para que el emisor sea comprendido es necesario que establezca una congruencia entre lo que dice y lo que expresa.

Pero no basta con el simple hecho de que nuestro mensaje sea congruente; si no que además es preciso que nos hagamos escuchar; como ya se dijo antes para que el proceso de la comunicación se de se necesita tanto emitir el mensaje, como el que este sea recibido por el oyente y para esta parte el emisor también tiene suma importancia; esto es el emisor debe de hacer que el receptor lo escuche.

Primero que nada debemos de tomar en cuenta las ocupaciones y actividades que realiza la persona que queremos que nos escuche, esto con el propósito de buscar el momento más apropiado para poder emitir nuestro mensaje y la manera en que vamos a hacerlo. Si se considera que el mensaje es de suma importancia como para esperar el momento propicio, entonces es conveniente analizar la forma en que se pedirá al oyente que nos preste su atención.

La atención como elemento básico de la comunicación..

Prestar atención es el primer paso para lograr el entendimiento y sus congruentes beneficios.

La atención parece ser una parte insignificante en la conducta; y sin embargo es muy importante en realidad. La falta de atención en el que habla, en el oyente, la pseudoatención y la atención con empatía, el escuchar activamente y la comunicación abierta, cuando no se está en disposición de entender totalmente, contribuyen a lograr las relaciones estrechas y llenas de confianza.

En la comunicación familiar es de suma importancia, el aprender a escuchar a nuestra familia; y darles nuestro tiempo es la base para que los integrantes de la misma conozcan sus problemas internos, sus necesidades e intereses.

La buena comunicación en una familia, provoca nuevas formas de negociación conforme a las necesidades de los adolescentes que se van transformando. Es necesario que tanto los

padres como los hijos aprendan a comunicar sus sentimientos y a expresarlos de manera honesta y no agresiva, cuidando la forma de transmitir cada mensaje, utilizando un lenguaje preciso y congruente tanto en lo verbal como en lo no verbal.

Barreras de la comunicación. :

Una barrera de comunicación es el obstáculo que nosotros mismos ponemos ya sea para que el mensaje no sea bien emitido, sea distorsionado o porque no queremos escucharlo.

Un ejemplo de este tipo de barreras es cuando nos negamos a escuchar algo porque creemos tener la razón, cerrándonos a cualquier opinión.

La mayoría de la gente aprendió a oír tomando una actitud defensiva, intentando siempre proteger su posición: un diálogo que es de vital importancia en la comunicación es el siguiente:

Si te escucho, pero yo tengo mis propias opiniones" "Mi manera de ver el mundo es la correcta" " No debes confundir mis hechos reales con tus opiniones".

Si el oyente mueve la cabeza desaprobatoriamente antes de que el emisor termine de hablar, le desviará de lo que está diciendo, haciéndole hablar con mayor rapidez y menos precisión: su mensaje entonces no se entenderá y el emisor a su vez moverá la cabeza cuando esto sea obvio, y tratando de justificarse tarde o temprano. Ser puesto a la defensiva cuando uno quiere decir algo importante o se necesita ayuda, resulta verdaderamente frustrante.

Este tipo de barreras nos aíslan de las personas impidiendo que estas se vuelvan a acercar para decirnos algo. Pues entre más frecuente sea este tipo de conducta en el oyente, menos tratará la gente de comunicarse con él, para no ser lastimados con su indiferencia y falta de atención.

Este tipo de barreras en una familia pueden ser fatales.

Estrategias para mejorar la comunicación en el núcleo familiar:

Comunicar sentimientos y emociones con un tono moderado evitando sarcasmos.

Transmitir junto con el diálogos el afecto por medio de un apretón de manos ó una palmadita diciendo "estoy contigo" "no estas solo cuenta conmigo",

Los problemas familiares deben ser discutidos solo por miembros de la familia quedando prohibido la participación de otras personas.

Cuando se tomen decisiones plantearse a todos los integrantes para hacerlos partícipes de dicha decisión.

Ante un evento de discusión evitar los diálogos totalistas como "nunca te vuelvo a contar nada" "tu nunca me haces caso". "toda la vida ha sido igual".

Recordar siempre que el cariño y la lealtad son conceptos no negociables por lo que no se deben proferir amenazas como "ya no te voy a querer" "si haces esto te voy a querer más".

Comunicación Asertiva.

La asertividad es una estrategia de comunicación clara y abierta, que permite que la interacción que se da en las relaciones ínter personales sea satisfactoria.

La asertividad comprende el hecho de hacer valer los derechos propios diciendo de manera abierta y clara lo que uno piensa, quiere y siente(sin valerse de la agresión), respetando a las otras personas. El ser asertivo implica la habilidad de saber decir "no" y el si" de acuerdo a lo que realmente se quiere, sin que ello lo haga sentirse culpables.

Expresar claramente lo que se siente y se desea, evita malos entendidos, permite la verdadera satisfacción de necesidades y el establecimiento de relaciones constructivas para todos los miembros de una familia.

Especialmente en la adolescencia se sustituye la comunicación verbal (sobre todo con los padres) por la comunicación corporal. Es necesario recordar que todo el comportamiento (observable y no observable) influye sobre las relaciones interpersonales y ello impacta no sólo la vida privada sino el desarrollo del individuo en la sociedad.

Tres reglas básicas para mejorar la comunicación:

Si se acepta que la mayoría de las familias enfrentan algunos problemas para manejar adecuadamente la relación con sus hijos e hijas adolescentes y que dicha problemática puede estar íntimamente relacionada con los procesos de comunicación, entonces se puede contribuir a mejorar la situación, aplicando tres principios elementales:

- 1) Iniciar las oraciones con el pronombre "yo", asumiendo la responsabilidad de lo que se está expresando.
- 2) Cambiar la forma imperativa de ordenar o reclamar, por "me gustaría".
- 3) Tratar de que lo que decimos corresponda a lo que pensamos y sentimos, para que los mensajes sean congruentes.

Estos principios a su vez, dan lugar a una serie de actitudes que pueden ayudar a mejorar la comunicación entre padres e hijos y, en general entre las personas. Las relaciones interpersonales y en general la comunicación, se podrían mejorar si se logra:

Clarificar mejor nuestros propios deseos e intereses.

Expresar verbalmente de manera clara, abierta y directa los sentimientos y expectativas.

Indagar los sentimientos y expectativas del otro.

Establecer acuerdos comunes de manera verbal.

Respetar y actuar de acuerdo a los sentimientos y expectativas de uno mismo.

Anticiparse a las situaciones considerando los sentimientos y expectativas del otro.

De esta forma la familia tiene posibilidad de reencontrarse y volver a establecer el equilibrio, siempre y cuando sus miembros busquen la manera de modificar su forma de comunicación. Por el contrario, si los cambios que estos se generen serán negativos.

Desarrollo de la dinámica grupal de tema "Comunicación Familiar"

La sesión dió inicio con la presentación del expositor del tema se creó un ambiente propicio poniendo música instrumental, y se indicaron los siguientes puntos:

- 1.- Explicación de las reglas de trabajo (condiciones para poder tomar la palabra y en que momento).
- 2.- Se desarrollo la dinamica "Dibujo con preguntas y sin preguntas", para irse introduciendo al tema, de la comunicación familiar.
- 3.- Explicación de los objetivos y propositos de la dinamica.
- 4.- Se aplico el pretest.
- 5.- Se dió inicio explicando que es la comunicación verbal y la no verbal para este punto se tomo como apoyo un rotafolios que tenia dibujos de rostros con diversos gestos,

hubo participación simultanea por parte de los padres formulando preguntas referentes al tema. se continuo mencionando las características basicas para la emisión de un mensaje, y de cuales son las barreras de la comunicación .

La dinamica utilizada fue la de "El telefono descompuesto" que venia a reforzar la información del tema.

El punto que se abordó fue el de la importancia de la atención algo que en la actualidad se va perdiendo quedando solo la contemplación de las cosas sin la motivación necesaria.

Se explicaron las alternativas para una buena comunicación se analizo las limitaciones que encierra la ausencia del dialogo en la familia .

La dinamica vivencial tubo como finalidad que el participante analice como nos comunicamos a traves de las expresiones y como muchas se estas tiene sentido de acuerdo a la situación y experiencia en particular de cada una de las personas.

Los dibujos del rotafolios tenían expresiones (gestos) y se pidió a los participantes que describiera cada una de las características de esas expresiones, se prosiguió con cada uno de los concurrentes y posteriormente se discutió cada dato de las informaciones mencionadas. Se formaron equipos de cinco personas para comentar los exposiciones para intentar llegar a un acuerdo y lo comentaron con todo el grupo.

Se logro cubrir el objetivo que se pretendia, el que los padres reflexionaran sobre como expresamos nuestras ideas nuestros impulsos y como se puede distorcionar la información en el hogar creando con ello climas de conflicto.

Se finalizo con la aplicación del postest y proporcionando mecanogramas que hacen referencia a la comunicación sustraídos de algun artículo o bien elaborado por el psicólogo de la ponencia.

Tema 7 " La Educación socio-afectiva"

7. Definición del concepto socio-afectividad.

- 7.1. Explicar las características de la socio-afectividad y su relación con la educación.
 - 7.1.1. Diferenciar entre la socioabilidad- la afectividad y la educación.
 - 7.1.2. Explicar el concepto socio-afectividad y su incidencia en la educación.
- 7.2. Mencionar el papel que juega la socio-afectividad en la educación de los hijos.

7o. Tema La Educación Socio-Afectiva.

Mostrar afectividad ante el medio que nos circunda no es siempre fácil sino se empieza desde la familia.

El niño necesita afecto desde que nace ,mientras crece ,cuando se reproduce o muere .El afecto desempeña un papel muy importante durante toda la vida del individuo. El afecto como tal no es palpable, es necesario tener interpretes los cuales deben ser en primer lugar los padres, después los hermanos, familiares y después el medio.

Si el niño no crece en un medio de afecto a futuro y en un futuro cercano demostrará hostilidad, timidez, baja auto-estima, introversión, problemas de aprendizaje, bajo rendimiento y poca capacidad para demostrar afecto.

Para el pequeño es muy importante su familia, el medio que le rodea. Y si ese pequeño pero, importante ser, no encuentra lo necesario para su buen desarrollo, será más difícil encontrarlo en otro. Hay demasiadas alternativas para que la educación, socio-afectiva se de en gran proporción. Para la educación no es tan importante la cantidad sino la calidad.

Pero se preguntarán como poder dar algo que no nos fue otorgado. ¿De dónde se debe aprender? ¿Cuál es la receta para una buena afectividad?, ¿Qué hacer para borrar el fantasma del pasado, estas preguntas y muchas más se van respondiendo con las alternativas que se van presentando, hay diversas formas de crear un buen clima de afecto en nuestra familia, como dar y aprender, con el pequeño a tener tiempo para demostrar cariño, y dedicar tiempo de calidad.

La importancia de la comunicación para establecer el contacto afectivo.

El afecto desempeña un papel superior durante toda la vida del individuo durante los primeros meses de vida, los padres se encuentran en cercanía del niño y le proporcionan los primeros satisfactores para sus necesidades biológicas y afectivas, pero la madre es el personaje determinante en esa etapa vital. La forma en que se desarrolla esta comunicación marca firmemente de cada uno de nosotros y repercutirá en nuestras relaciones futuras. Para el lactante su dependencia con respecto a los adultos, la calidad de los intercambios físicos, gestuales y sonoras son un factor determinante, para el logro de su seguridad emocional. A mayor comunicación más sano desarrollo afectivo.

Durante los primeros años de vida, la privación de atención y de cariño ocasiona graves daños que se verán reflejados en las actitudes del infante. Los niños desprovistos de afecto presentan problemas como:

Conductas impulsivas y descontroladas.

Problemas de aprendizaje

Tendencias al aislamiento.

Introversión inhibidos

Timidez excesiva.

Poca capacidad para demostrar afecto o interés por los demás.

Se afirma que hay una estrecha relación entre el desarrollo de las facultades mentales las experiencias familiares y sociales dado que estas son de vital importancia para el desarrollo físico y emocional del niño.

Las necesidades biológicas, psicológicas y sociales desatendidas crean una demanda latente que se manifiesta en algún estado de tensión o insatisfacción, inseguridad, agresión y desvalorización personal. De ahí la trascendencia de un ambiente familiar pleno de confianza y comprensión.

para que el niño se exprese libremente, y manifieste sus gustos , sus deseos , sus sentimientos y aprenda a escuchar y a respetar a los demás, esta es, la importancia de que existan siempre los componentes de la interacción afectiva..

La preparación intelectual no basta , los padres y maestros deberían cultivar el delicado campo del afecto, enseñando que las emociones y los sentimientos son la esencia de la comunicación con los niños.

Hay que recordar que los niños muchas cosas de los adultos y suelen imitarlos. Si escuchan a sus padres conversar para resolver algún problema, comprenderán que por medio del dialogo y el mutuo respeto y llegando a acuerdos pueden solucionarse las dificultades.

En la convivencia se percatan de que en silencio ni participan, ni opinan y no aportan nada, de ahí la importancia de realizar reuniones entre los niños, los padres, y todos los anteriores con los profesores para saber como comunicar sus inquietudes sin perder los lazos afectivos.

Si no existe la comunicación afectiva , el niño no aprende a comunicar sus pensamientos opiniones y sentimientos y crecen con necesidades insatisfechas, y sus capacidades para resolverlas son mínimas.

Es fundamental el aspecto socioafectivo por que da primacia a la expresión de los sentimientos y a la comunicación de sus necesidades desde niño y ya como adulto aprenderá a dar soluciones a sus problemas y contribuyen a la formación de personas comprometidas con sus familias y con su sociedad. y crear el cambio social que tanto le hace falta al México actual..

El tener un hijo no proporciona la sabiduría de forma automática ya que la misma interacción padre-hijo genera la experiencia que transmitirán a su grupo social. La familia suele ser un grupo compuesto por los parientes inmediatos ó algunas veces únicamente por los padres y en otras ocasiones por solo uno de ellos. La familia es centro de la sociedad es donde se generan los seres que determinaran la historia de cada país, la solidaridad para su comunidad o el rechazo hacia las formas de organización de cada estado esto viene a ser el reflejo de la educación socio-afectiva.

Desarrollo de la dinamica grupal y vivencial de la sesión "Educación Socioafectiva"

En esta sesión el procedimiento fue con el de las anteriores platicas primero la presentación del tema aplicación del pretest y su desarrollo fue el siguiente:

El objetivo de este tema fue el como enseñar a nuestra familia a expresar nuestras emociones y el saber lo importante que es para los padres no solo enseñar buenos modales sino tambien enseñarles como interactuar con los miembros de la familia y de su comunidad, y que nada se pierde cuando expresamos nuestro afecto hacia los demas algo que tenemos olvidado algunas personas.

Se formaron equipos de cinco personas y desde aqui comenzo la dinamica ya que se percataron que no era facil integrarse a equipos de gente no conocida.

La dinamica se llamo " El cartero", y se les indico vamos a tratar de formar un rompecabezas, pero nadie puede hablar y no se pueden solicitar piezas ni hacer ningun gesto para solicitarlas lo unico permitido es dar y recibir piezas de los demas participantes pero sin expresar ningun dialogo, algunos de los participantes no integraban ningun equipo estos eran "los carteros" y estos solo pasaron las piezas que les daban los de otros equipos. una vez concluido el tiempo de la dinamica, se les formularon las siguientes preguntas.

¿Como se sintieron?, ¿Que dificultades tuvieron?, ¿Creen que con la limitacion de la comunicación se logre la afectividad dentro de nuestras familias?

Lo mismo ocurre cuando nosotros queremos algo pero no estamos acostumbrados a decirlo cuando queremos una muestra de afecto o algun miembro de la familia requiere de nuestras expresiones amorosas nos sentimos incompletos como el rompecabezas que sin una pieza no puede estar integro.

Es necesario en los padres crear una nueva actitud que enseñemos a nuestros hijos a dar y recibir afecto creando ambientes sanos en cada hogar con ello podria erradicarse la violencia y la agresión en los hogares por ello a los padres les toca formar niños afectivos y solidarios con los demas sin importar que no sean familiares a que le brinden su ayuda.

Con estos ingredientes se incrementa la autoestima por que se les forma con nuevas expectativas hacia la vida en sociedad eliminando conductas indeseables.

La dinamica se finalizo con la aplicación del postest y respondiendo todas las preguntas formuladas con los concurrentes invitandolos a seguir participando en las proximas sesiones.

Tema 8 " Maltrato infantil"

- 8.1. Definición del concepto maltrato infantil.
 - 8.1.1. Describir las características del maltrato al menor.
 - 8.1.2. Diferenciar entre el maltrato a los niños y la violencia intrafamiliar.
- 8.2. Explicar las características que debe tener un núcleo familiar sin maltrato de infantes.
- 8.3. Explicar los tipos de maltrato infantil que existen .

Tema 8 "Maltrato infantil".

Es conocido por todos la gran problemática a la cual se ha estado enfrentando la sociedad con infinidad de casos que a diario llegan a instituciones del gobierno, tanto en clínicas como en el ministerio Público. Así mismo es frecuente observar en la vida cotidiana, como algunos padres más allá de ser eso, se convierten en verdaderos verdugos de sus propios hijos, justificando sus diversas y muy violentas formas de corrección para hacer de sus hijos en un futuro "hombres de bien".

Sin embargo, muy pocas veces esos padres se detienen a reflexionar si realmente dichos castigos los llevarán por el buen camino de la educación, y que más que formar a un hombre de bien o futuro padre responsable, están creando a los padres maltratadores futuros, creando con ello un círculo vicioso que hace que generación a generación se repitan los mismos patrones de conducta.

Debido a ello y dada la población en la Clínica Estado de México, se implemento el Tema de maltrato Infantil, para concientizar a los padres al respecto, planteando las diversas formas de maltrato que muchas veces se realizan sin conocimiento de causa sobre los niños y que ello repercute en la forma en que se relacionan los niños con los demás y en su rendimiento escolar.

Así pues, se pretende que los padres conozcan también los derechos del niño y tomar cartas en el asunto para de cierta manera dar solución a dicha problemática.

La agresión de ser humano a ser humano se encuentra a lo largo de toda la historia. Tal agresión no solo se ha dado de adulto a adulto, sino de adulto a niño, aunque ésta última con menos publicidad y a veces mayores argumentos de justificación.

La agresión a los niños, en ocasiones lleva hasta la muerte (infanticidio). El infanticidio ha sido practicado en casi todas las naciones y desde todos los tiempos (Kempe, 1985). Las

características del infanticidio han sido por un lado la aceptación tácita, y por otro la participación activa de los miembros de la sociedad en que son practicadas. Las razones y justificaciones han sido principalmente el apaciguamiento religioso y reacciones de profecías de un destino funesto: actos individuales o colectivos de fe y pruebas de mérito, control de la población, corrección y disciplina, entre otros.

De esta manera, el maltrato infantil ha tenido o se ha presentado de muy diversas formas, que van desde un insulto (maltrato verbal), hasta un golpe que puede producir daños irreparables en el niño que pueden interferir tanto en su desarrollo motor, como en su desarrollo emocional, así como en su rendimiento escolar.

Con respecto a sus causas, se ha especulado mucho y se ha llegado a afirmar que es más frecuente en niveles socioeconómicos bajos, en donde existen muchas más presiones tanto emocionales, como económicas, sin embargo hay casos de familias económicamente desahogadas, donde el maltrato se manifiesta en diferentes modalidades, como por ejemplo una larga ausencia por parte de los padres, quienes tienen tantos compromisos sociales que delegan el cuidado de sus hijos al personal doméstico.

Ahora bien, así como existen diversas formas de maltrato, también existen diversas consecuencias en el infante, que puede reflejarse en un bajo rendimiento escolar, falta de socialización, inclusive, una marcada agresión ante sus compañeros y figuras de autoridad, pero una de las peores consecuencias es que los niños maltratados de hoy serán los padres maltratadores del mañana.

Es por esta razón que es necesario tomar conciencia de este problema e intentar dar algunas alternativas que ayuden a minimizar el maltrato a los infantes, y principalmente hacer respetar los derechos del niño. También se hace necesario tomar conciencia que si no se da solución a este problema éste se incrementará en medida de la indiferencia que manifieste la misma sociedad.

El maltrato infantil se remonta a la antigüedad, presentándose por diversas razones, una de ellas era el derecho a cualquier niño que naciera con algún defecto. El control, de la población fue también otro motivo importante; el tamaño de la familia, podía controlarse matando o abandonando al niño; así en culturas donde el límite eran dos o tres hijos por familia, aquellos que

nacían después del tercero tenía que morir. Es triste saber que actualmente en China y en otros países este hecho se sigue manifestando. (Fontana 1979).

Otra fuerte causa del infanticidio son los hijos ilegítimos, e la mayoría de las culturas, estos niños tenían pocas posibilidades de sobrevivir. Los sacrificios religiosos causaron también infinidad de muertes infantiles; en ciertos ritos de la China, India, México y Perú se sacrificaba a los niños en honor a los dioses. En muchos pueblos cristianos se difundió la costumbre de azotar a los niños el día de los Santos Inocentes, para recordar la masacre cometida por Herodes.

En la misma Biblia se señalan dos consejos que se practican popularmente: 1. "La necesidad se esconde en el corazón del niño, la vara de corrección la hace salir de él", 2. "No ahurres a tu hijo la corrección que por que le pegues con la vara no morirá" (Proverbios 22 y 13).

Lo anterior es en realidad justificar los medios para lograr los fines. Así lo que se critica dentro del abuso físico es que los medios no justifican los fines. Sin embargo, la historia acerca de este tipo de procedimiento es larga y llena de "consejos", que no solo se ha incorporado a proverbios populares, sino que inducen prácticas de educación.

Así, históricamente hablando, tenemos una tradición de abuso, tanto físico como emocional hacia los niños. Como sociedad se ha justificado este abuso a través de dogmas religiosos o asegurando que es por el propio bien del niño.

Esta tolerancia de la sociedad pudo haber sido un factor que retrasara la identificación del abuso a los niños como un problema social importantísimo (Strauss et al, 1950).

Por otra parte, siempre se le ha dado a los padres la completa responsabilidad del cuidado físico y emocional de los niños, siendo capaces o no de proporcionar dichos cuidados. En el pasado, y aún en la actualidad los padres maltrataban a sus hijos con muy poca o ninguna interferencia por parte de la sociedad; la familia era considerada como una institución privada, en donde las personas ajenas a ella no tenían derecho a intervenir, y en donde las cosas sucedían y suceden sin el consentimiento de los vecinos, amigos y sociedad en general. Este factor, también a dificultado, la identificación, para el estudio de este problema (Steinmetz, 1977).

El término del Síndrome del Niño Maltratado se usó por primera vez en 1968 por Ambroise Tardieu (Kenpe y Kenpe, 1985), basado principalmente en resultados de autopsias, en 32 niños golpeados y quemados hasta causarles la muerte. Sin embargo este hecho no tuvo la

relevancia suficiente y fue hasta 1946 que se hicieron observaciones importantes acerca de la extraña asociación entre hematomas subdurales y alteraciones anormales en los huesos largos, que llevó a varios pediatras y radiólogos establecer las causas reales de estas lesiones.

A partir de la difusión de estos hechos, los científicos empezaron a ocuparse del problema, entre ellos el Dr. Kempe, quien acuñó al término de Niño Maltratado, definiéndolo como el "uso de la fuerza física en forma intencional, no accidental, dirigida a herir, lesionar, o destruir a un niño, ejercido por parte de un padre o de otra persona responsable del menor".

Fontana (1989), por su parte define el maltrato infantil como Cualquier trato por el cual el desarrollo del pequeño se vea retardado o completamente nulado por el sufrimiento mental o físico... ya sea negativo (Privación de necesidades emocionales o materiales), o positivo (como el maltrato verbal o físico).

Por otro lado, Osorio y Nieto (1989), definen el niño maltratado como "Todo ser humano que se encuentra en el periodo comprendido entre el nacimiento y el principio de la pubertad, objeto de acciones u omisiones intencionales que producen lesiones físicas o mentales, muerte o cualquier otro daño personal, proveniente de sujetos que por cualquier motivo tengan relación con ella.

Formas de maltrato infantil.

El maltrato infantil abarca múltiples expresiones, desde la descortesía con un menor, hasta las formas de hostilidad más manifiestas, como son el desprecio por la vida de un niño y su aniquilación. Es común que el adulto manifieste disgusto al estar cerca de un niño que llora, ríe, se mueve o hace cualquier ruido cuando se le ignora, se le reprende o se le juzga en voz alta con calificativos que muestran desagrado, desprecio, e ira. Así, los niños son tratados en calidad de inferioridad, con frecuencia se ejerce contra ellos algún tipo de maltrato como empujones, golpes o simplemente se les habla con dureza, con sobre nombres ofensivos, con frases humillantes y amenazas.

Las formas de maltrato de acuerdo con Kempe y Kempe (1985), son: Maltrato físico cuando el niño presenta lesiones físicas accidentales. Cualquier lesión infligida (hematomas, quemaduras, fracturas o envenenamiento). En algunos casos esto no se detecta a primera vista, sin embargo cuando se practican radiografías que pueden revelar signos de lesiones óseas.

Maltrato por abandono o negligencia, la negligencia implica un fallo del progenitor en cuanto a actuar debidamente para salvaguardar la salud, la seguridad y el bienestar del niño. La negligencia se divide en dos, una cuando es física y no se atiende a los niños que tienen un problema ya sea médico o dentario. La segunda la negligencia emocional, implica dejar la educación de los niños en manos de familiares o trabajadores domésticos o amistades. En este caso los niños adquieren una idea vaga de sí mismos y se consideran seres sin valor. Por otro lado, la negligencia física incluye el abandono alimenticio, la falta de cuidados médicos, o bien la ausencia de una suficiente protección del niño contra riesgos físicos y sociales.

La negligencia referente a la nutrición, consiste en no proporcionar al niño las calorías suficientes, bien por alimentación escasa o bien someterle a una dieta extravagante. Ello da lugar a insuficiencias en el desarrollo. Los niños que padecen de éstos déficits de desarrollo muestran con frecuencia otros signos de abandono, tales como falta de aseo y alteraciones emocionales; establecen difícilmente comunicación con los demás, están deprimidos, apáticos y retrasados en cuanto a su desarrollo.

El maltrato emocional implica una constante aterrorización, regaños y rechazo por parte de sus progenitores. Este tipo de maltrato se observa cuando se dirige a un niño con insultos, malas palabras, con lo cual se le pierde el respeto y se le ofende. Ello propicia que se acostumbre a repetir dichas palabras y corre el peligro de que se le cierren las puertas para un buen desarrollo. Esto daña gravemente la imagen que el niño tiene de sí mismo.

Por ende se considera maltrato emocional cuando se le pregunta constantemente por que no es como alguno de sus hermanos, o bien cuando se le hace sentir culpable de no sacar buenas calificaciones, o se le adjudican apodos.

Cabe mencionar que en ausencia de daños físicos, resulta difícil de demostrar un daño emocional, pero sus efectos pueden ser invalidantes; éstos pueden ser diagnosticados por los psiquiatras, psicólogos, tan solo años después cuando los síntomas de la alteración emocional se hacen más evidentes, así pues, este tipo de maltrato puede ser tan dañino como el maltrato físico.

Otra forma de maltrato, es el maltrato sexual que supone la explotación de niños mediante actos tales como incesto, abusos y violación. Los abusos sexuales se definen como la implicación de niños y adolescentes dependientes e inmaduros en cuanto a su desarrollo, en actividades sexuales que no comprenden plenamente y para las cuales son incapaces de dar un consentimiento informado, o que violan los tabúes sociales o los papeles familiares. Incluyen la

paedofilia preferencia de un adulto de tener relaciones con niños a adición a las mismas), violación e incesto.

La paedofilia supone el contacto sexual, no violento de un adulto con un niño y puede consistir en manipulaciones, exhibición de los genitales y contactos mucogenitales. El abuso sexual violento implica toda explotación sexual que es ilegal. La sociedad establece sanciones especiales para impedir la repetición. No es preciso que haya ruptura de himen o penetración vaginal para que se aplique lo legislado sobre violaciones; con frecuencia los desgarres vaginales, la presencia de espermatozoides o una infección gonocócica pueden constituir la prueba definitiva, pero en muchos casos, los actos masturbatorios perineales dan lugar a la emisión de espermatozoides fuera de la vagina, en la piel o en el ano.

Causas del maltrato infantil.

El maltrato infantil tiene una causalidad múltiple comprendido desde el momento del embarazo, la situación en que se dió el mismo, es decir, deseado o no deseado, si se vio complicado por problemas emocionales, personales y/o de salud de la madre, incluso después del parto cuando hay deserción o abandono del padre, falta de apoyo por parte de cualquier otro familiar.

Así también la depresión durante el embarazo, la falta de apoyo por parte del marido o la familia, un aborto que no fue posible negación del embarazo, o simplemente decepción por el sexo del nuevo bebé.

Por otro lado una de las causas del maltrato, es cuando los niños nacen con problemas especiales, es decir, niños prematuros, bajos de peso al nacer, enfermizos o con alguna malformación física. A estos niños requieren desde su nacimiento mayores cuidados por parte de los padres y los esfuerzos de estos por cubrir sus necesidades en ocasiones parecen insuficientes, lo que provoca en ellos un sentimiento de frustración e impotencia, que conlleva al maltrato en sus diversas modalidades.

Algunos autores afirman que el maltrato a los niños se presenta cuando los padres exigen de sus hijos actividades que aún no pueden realizar, lo cual está directamente relacionado con la ignorancia de los padres acerca del desarrollo normal del niño, no aceptan actitudes que son normales para ciertas edades tirar la comida, romper cosas que por su escaso desarrollo no

pueden sujetar etc.), y al esperar que ese niño se comporte como adulto y no recibir respuesta positiva a sus exigencias toman actitudes negativas y agresivas.

Otra de las causas es la condición socioeconómica, así como ciertas características familiares pertenecientes a esta población. En estas familias no existe comunicación entre los padres e hijos, predominan el golpe y el grito, y las actitudes características son la desilusión, frustración y agresión.

La familia casi nunca está completa y el progenitor que está a cargo de ella rara vez está en casa por cuestiones laborales. Así mismo, dadas las condiciones de hacinamiento en las que viven, se encuentran en un mundo de ansiedad y violencia. El alcoholismo, la drogadicción, la prostitución, son características de esta población, lo que se suma a otras fuentes de estrés en la familia.

Así también, el maltrato infantil es el resultado de la herencia generacional, es decir, de las actitudes tomadas por los padres que fueron educados bajo las mismas circunstancias. El maltrato, es así el resultado de las presiones provocadas por la pobreza, la ignorancia y la violencia que imperan en ese medio.

Por otro lado, el Maltrato infantil no solo se da en niveles socioeconómicos bajos, sino en todos los niveles y culturas, manifestándose de diferentes formas.

Características del niño maltratado.

Los niños pequeños que han sido maltratados suelen presentar comportamientos diferentes, al pasar por ejemplo de estados de ansiedad intensa a manifestaciones francas de ira, temor, aislamiento, provocación, sumisión, etc. Los preescolares que han sido maltratados suelen ser hiperactivos, irritables, con problemas en el control de esfínteres, con dificultades en la conciliación de sueño, descuidados con retraso en su desarrollo motor y en el manejo del lenguaje y presentan bajo rendimiento escolar.

Presentan poca tolerancia a la frustración, se encolerizan fácilmente y reaccionan con agresividad; suelen ser distraídos e impulsivos, aprenden con mayor lentitud, poseen conceptos pobres de autoestima, se adaptan con dificultad al trabajo grupal, presentan poca iniciativa, suelen ser egocéntricos y rehuyen responsabilidades. En los escolares debe sospecharse del maltrato cuando un niño presenta las anteriores características, además, cuando son niños bajos

de estatura y bajo peso, que han contado con varios ingresos hospitalarios, que sufren infecciones inducidas o mal cuidadas que dejen daños o secuelas posteriores.

Consecuencias del maltrato infantil.

Las consecuencias físicas y psicológicas a menudo se reflejan en un bajo rendimiento escolar, puesto que los niños carecen de una formación adecuada, de una educación basada en el afecto, que les permita desarrollar interés en el estudio. Los niños maltratados no encuentran ni estímulo ni reconocimiento para sus esfuerzos, además, su estado emocional es de gran tensión y angustia. Por otro lado la desnutrición y las lesiones cerebrales originadas por el maltrato o descuido pueden impedir su desarrollo escolar.

El maltrato, frecuentemente trasciende al ámbito familiar y escolar para afectar a la sociedad de la siguiente manera o conductas antisociales: alcoholismo, drogadicción, prostitución, delincuencia, problemas con las figuras de autoridad.

Los niños maltratados generalmente se vuelven niños exageradamente miedosos o sumisos, o bien agresivos, insensibles, irrespetuosos con la autoridad, por ello se vuelven delincuentes, para retar o violar a la autoridad o las leyes.

Una de las consecuencias que más llama la atención en general parece ser el hecho de que los niños maltratados, se vuelven padres maltratadores, repitiendo el patrón familiar y social. El maltrato en sus diversas modalidades puede tener profundas repercusiones psicológicas en el individuo que afecten su futuro desempeño en todas las áreas de su vida.

Quiénes son las personas que maltratan a los infantes.

Las personas que maltratan a los niños son, básicamente, inmaduras, estas personas son generalmente inseguras y esperan que el niño llene sus propias expectativas, sus necesidades de afecto; adultos que fueron educados con rigidez, que entienden el castigo como necesario y adoptan una actitud omnipotente, mentalmente ignorantes o deficientes, en pocas palabras, no entienden como manejar a un niño adecuadamente por lo que escapan maltratándolo o abandonándolo.

Otra característica de las personas que maltratan a sus hijos es que tienen baja autoestima, y hay una historia de maltrato y/o rechazo en la infancia, personalidad rígida dominante, baja tolerancia a la frustración, entre otras.

Ahora bien, no hay diferencias significativas en cuanto al sexo del agresor, pero sí en cuanto a su condición; madres solteras abandonadas o prostitutas y otras. El hecho de que haya mayor porcentaje en madres que maltratan con respecto al de los padres, sugiere el hecho de que la madre se encuentra la mayor parte del tiempo con los hijos, motivo por el cual debe adoptar las normas disciplinarias. El hecho de permanecer al cuidado de los niños genera tensión, traducida en agresión.

Desarrollo de la dinámica vivencial de la sesión " Maltrato Infantil "

Se formó un círculo con sillas en la sala de seminario N°1 donde se colocaron a los participantes de taller se les explicó la forma de trabajo de esa sesión y se les proporcionó el pretest a los padres que no sabían leer se les proporcionó ayuda en la aplicación del cuestionario.

Se les definió que se entendía por maltrato infantil, y cuáles son las características más comunes de este fenómeno y se les aclaró la diferencia entre maltrato infantil y el de la violencia intrafamiliar. Los riesgos que se corre con el maltrato infantil mencionado que el niño tiene obligaciones pero que también tenía derechos y que la temática que se desarrollaría era con el fin de minimizar el maltrato infantil que altera el desarrollo emocional y educativo del niño ya que en ocasiones es uno de los factores que determinan el alto o bajo rendimiento escolar.

Esta sesión dio inicio con la dinámica "Imaginando y Construyendo a mi hijo" el objetivo fue reflexionar acerca de las expectativas que se tienen de un hijo desde antes de su nacimiento comparándolo con la imagen de real de otra persona con la cual se convive, así como la aceptación de la forma de ser de sus mismos padres.

Se les pidió a los padres de familia que cierren sus ojos y que imaginen a un niño, que lo vayan construyendo poco a poco en su imaginación, que le asignen características tales como: color de piel, ojos, cabello, determinar si es niño o niña, si es travieso, inteligente etc. Posteriormente se les pidió que habrán los ojos y voluntariamente se les pidió a que los presentes describan el niño de su imaginación.

La mayoría de padres tuvo una imagen de uno de sus hijos y afirmaron quererlos tal como son; traviesos, desordenados o cariñosos, otros imaginaron la forma como los hacían sufrir sus hijos así mismo se mencionó la falta de atención por parte de los padres para los deberes de sus hijos. El poder imaginarse a un niño les permitió a los padres pensar como idealizamos a nuestros hijos sin percatarnos que en ocasiones no los cuidamos, que no nos involucramos en sus actividades y es mayor la respuesta de enojo y maltrato hacia ellos que el trato de comprensión y de apoyo.

Al concluir el taller se aplico el postest y se les sugirieron referencias bibliograficas para consultar en casa y ampliar la información vertida en el taller así como algunas propuestas para temas futuros.

Tema 9. "Rivalidad Fraterna"

- 9.1. Definición del concepto rivalidad fraterna.
 - 9.1.1. Describir las características de la rivalidad fraterna.
 - 9.1.2. Discriminar entre rivalidad fraterna y las pequeñas riñas entre hermanos o entre los niños y el papá.
- 9.2. Explicar las características que deben tener los padres para incidir en la rivalidad fraterna.
- 9.3. Explicar los tipos de rivalidad fraterna en la familia.

Tema 9 "Rivalidad Fraterna".

La rivalidad entre hermanos y los conflictos a que da lugar plantean a los educadores, padres y a la sociedad en general un problema a diario , es por esto que en el programa de educación especial grupal se le asignó un espacio para poder transmitir los conocimientos teóricos a los padres de los pacientes atendidos por dicho programa.

Este tema fue creado con mucho entusiasmo para ayudar a los padres de familia a evitar la mala información que se tiene acerca del mismo. Así como brindar una alternativa a la problemática que presentan los pacientes del Programa de Educación Especial Grupal.

No existe familia en la que los padres no tengan que intervenir como jueces en las disputas fraternas, (competencia). La competencia se encuentra fomentada por la misma familia, sociedad e inclusive en las instituciones educativas "competir para tener".

Como cuestión previa al análisis de la conducta celotípica en la infancia hemos de decir que, los celos, la envidia y la rivalidad no recogen en absoluto todos los aspectos ni los matices de la compleja relación que se da entre los hermanos pero forman gran parte de los elementos que conllevan a la aparición de la conducta de celotipia. Como veremos en el comentario final de este tema, no existe regla general para encerrar dichas conductas en una sola tendencia en la forma en la cual se presentan , debido a que en diferentes culturas algunas conductas son observadas como normales y en otras culturas las consideran como anormales.

También quisiéramos aclarar que los celos entre hermanos constituyen un fenómeno normal y habitual en el curso de desarrollo infantil y que, incluso, son «responsables» de una evolución positiva de ese desarrollo. Por lo tanto, la conducta de celotipia no es a priori un fenómeno patológico o negativo, como muchas veces se entiende, sino que es un fenómeno común. Sobre sus aplicaciones y sobre sus implicaciones y sobre su significación ofrecer algo de luz a lo largo de este trabajo.

Al tratar preferentemente ahora la problemática de los celos entre hermanos queremos ir completando lo que pretendemos sea un análisis exhaustivo de las relaciones fraternas iniciado ya en a parte primera de nuestro trabajo.

Por ejemplo para demostrar el sentimiento que nace en el niño a la llegada de un hermanito supongamos el de un matrimonio en el cual el esposo de la noche a la mañana llega acompañado por una mujer y le comenta a su esposa esta persona la quiero mucho así que espero que tu también la quieras como yo la quiero. ¡claro! para este ejemplo podríamos poner toda una discusión y al final de cuentas poner en el lugar de la víctima a la esposa ¿pero quién defiende de esta manera al niño cuando le dicen exactamente lo mismo ?. se debe de tomar en cuenta el mundo en donde vive y se desarrolla el niño .

La agresividad en la rivalidad fraterna.

La agresividad tiene su fuente en el sentimiento de pérdida de la figura materna y se manifiesta, en un principio, a través de la agresión directa hacia el hermano rival, lo que Corman (1974) denomina "rivalidad cuerpo a cuerpo": pero la respuesta de los padres y, a posterior, la aparición de la instancia superyoica "adapta" la agresión convirtiéndola en un sentimiento de rivalidad. Sobre las formas enmascaradas de rivalidad fraterna versa el estudio clínico de Corman (1974) del que de manera sintética describimos sus hallazgos más importantes.

La agresividad del niño se dirige hacia otros objetos que provocan menos

- 1).-Mecanismos de desplazamiento: angustia y menos castigo.
- 2).-Volverse "demasiado sensato". Normalmente estos niños tienden a sufrir inadaptaciones en aspectos muy alejados del problema real- por ejemplo, fracaso escolar.
- 3).-Defensa por regresión: Es la respuesta más común y se puede presentar de distintas formas:
 - a) El deseo de volver a ser un bebé, que se manifiesta en el cambio de roles con el hermano pequeño y en la imitación de su conducta.
 - b) Enuresis
 - c) Retraso o detención en la adquisición de hábitos autónomos.
 - d) Retraso o detención de desarrollo lingüístico.
 - e) Síndrome regresivo: A nivel de carácter se manifiesta en pasividad, indolencia, falta de iniciativa, reacciones repulsivas, oposición infantil a lo que mandan los padres, juegos de bebé. A nivel intelectual se manifiesta en lentitud, tendencia a la ensoñación, incapacidad de esfuerzo, ausencia del deseo de aprender.
- 4).-Aislamiento y negación de la existencia del rival- Supone una fuerte retracción por parte del niño que se aísla a un mundo al que el rival no tiene acceso y que supone, por lo tanto, un alejamiento de la relación con los padres que están preferentemente ocupados con el hijo pequeño.

Según el análisis clínico de Cornan (1974), las formas indirectas de manifestar la rivalidad con el hermano que procede de los sentimientos agresivos originarios.

El destronamiento

En definitiva entendemos que la evolución de la problemática del destronamiento está muy condicionada por el contexto educativo y sociocultural y que en sí mismo no tiene por qué tener consecuencias negativas, si no va acompañado de una respuesta educativa que favorezca la rivalidad y la envidia. Ausubel y Sullivan (1970) señalan en esta línea que en los "kibutz" se observa menos rivalidad entre los niños, porque están más acostumbrados a una organización social más difusa, e incluso afirman que se podría hablar de una menor predisposición de las niñas hacia los celos, porque recibieron una gran presión cultural para adoptar conductas de tipo maternal.

En un principio, podemos señalar que el hecho del destronamiento parece tener menos efectos inmediatos y llamativos en el destronado, cuando la diferencia de edad es inferior a 18 meses. Así lo manifiesta Kirlwell (1985). Esta escasa respuesta al destronamiento se entronca en nuestro planteamiento sobre la diferenciación del yo como factor de desarrollo predisponente de la conducta celotípica.

La diferencia de edad como causa de la rivalidad.

La diferencia de edad entre los hermanos es otro de los factores o descriptores del status fraterno que puede afectar de manera inmediata, o más a largo plazo, las condiciones de interacción dentro del subsistema fraterno y también las condiciones de la interacción entre el subsistema parental y el subsistema fraterno.

El espaciamiento corto.

En lo que se refiere al espaciamiento corto, que cubriría hasta una diferencia de edad de 18 meses, éstos son los datos que nos resultan más significativos, desde el punto de vista cognitivo, el espaciamiento corto podría afectar, siempre comparativamente, de manera negativa si aceptamos la importancia de la exclusividad relacional en el desarrollo intelectual, la cual en un espaciamiento corto queda reducida a un periodo muy estrecho de tiempo, ya que la aparición temprana de un nuevo hermano obliga a los padres a una redistribución de la atención.

Espaciamiento medio.

Este tipo de espaciamiento que transcurre entre unos márgenes de diferencia de edad desde los 19 hasta los 30 meses es, sin duda, el que aparece más conflictivo al menos a corto plazo, debido a que es el periodo de mayor efervescencia de la problemática celotípica. Así, por ejemplo, podemos citar a Pedrosa (1980) que señala que la etapa transcurrida entre el año y medio y los cuatro años es la más activa desde el punto de vista de la problemática de los celos, a Pastor Maliol (1983) que confirma una mayor probabilidad de celos si la edad del mayor, al nacer el segundo, oscila entre los 2 y los 5 años; a Ausubel y Sullivan (1970) que consideran más probable la aparición de conflictos de celos si la diferencia de edad es inferior a 42 meses.

El espaciamiento largo.

En general el espaciamiento largo es el que aparece como más favorable. Este grupo es el que recibe mayor nivel de atención según Lewis y Kritzberg (1979), el que alcanza los mejores resultados de rendimiento intelectual según Wagner y Schubert (1979) y también en los resultados de las pruebas de autoestima según el trabajo de Kindweil (1985).

Este tipo de espaciamiento favorecerá como señalaban Stewart y Marvin (1984) en relación a la superación del egocentrismo cognitivo, que el mayor actúe como figura de apego subsidiaria, facilitando al mayor la adquisición de un rol positivo y valorado socialmente, y asegurando al segundo desde el punto de vista afectivo.

Este espaciamiento favorecerá que el hermano mayor actúe como modelo de identificación para el hermano pequeño y, según Koch (1956), es más probable que, en estas condiciones de espaciamiento, el pequeño acepte de mejor grado las recomendaciones y enseñanza del mayor.

Este tipo de intervención, que explicita unas condiciones de aprendizaje y un modo de relación para los dos miembros de la pareja de hermanos con espaciamiento largo, es favorecido por la menor presencia, al menos potencialmente, de problemas de rivalidad y por la mayor atención recibida.

El tamaño de la familia como otro factor de la rivalidad.

El tamaño de la familia es uno de los aspectos más estudiados dentro de los descriptores de la constelación de hermanos. muestra intención en este capítulo es la de recoger las aportaciones más significativas sobre el tema para llegar a obtener una serie de conclusiones e intentar ponderar y delimitar la importancia de este aspecto como un determinante del desarrollo psicológico en sus diversas áreas. el aumento de número de miembros de una familia conlleva una progresiva división del trabajo dentro de la familia.

En las familias grandes, al contrario de que las pequeñas en general se pone más énfasis en la organización y se valora mucho la actitud cooperativa y conformista.

Inteligencia y rendimiento académico.

Respecto al desarrollo intelectual, la gran mayoría de las investigaciones consultadas apuntan en la misma dirección de afirmar las ventajas de la familia pequeña sobre la grande.

Los trabajos de Schuler que estudio una muestra de 1111 trabajadores activos en EE.UU. y los de Ireland que estudio 680 estudiantes destacadas, así como los de Belmont que estudiaron cuatrocientos sujetos mayores de diecinueve años en Holanda coinciden en el descubrimiento de una relación inversa entre el aumento del tamaño de la familia y la disminución de sus miembros.

Los datos de personalidad también aparecen en general favorables a la familia pequeña según Hawkes, los alumnos de quinto grado procedentes de familias pequeñas están mejor ajustados en test de personalidad que aquellos procedentes de familias numerosas.

En el campo de psicopatología se ha investigado en la línea de intentar establecer una relación entre diversos tipos de inadaptación y el tamaño de la familias podríamos establecer una diferencia bastante nítida entre el tipo de la inadaptación característico de las familias grandes que

de las pequeñas los sujetos pertenecientes a las familias grandes muestran mayores dificultades de autocontrol y manifiestan con más frecuencia un comportamiento asocial.

Como conclusión, es evidente que si un padre de manera visible y constante muestra preferencia por uno de sus hijos se producirán celos. Los celos son naturales y no deben contentarse. La forma de evitarlo es de no ejercer el control sobre el niño, si no el control debe hacerse sobre las preferencias de los padres. El niño menos favorecido se da cuenta que es difícil competir contra el niño consentido y adopta conductas para poder contrarrestar esta incomodidad.

Es inevitable que alguna vez los niños quieran el mismo juguete y luchen por él. Esto es parte esencial del poder enfrentarse a la vida, el conflicto no puede negarse se presenta y debe solventarse. Muchos adultos tienen que aprender esto; es un proceso penoso, lento, que consume los nervios y el mejor tiempo para aprenderlo es durante la infancia.

Es obvio que muchos niños ponen a prueba a sus padres. Dos niños pueden pelearse de mutuo acuerdo fastidiar a los padres, es este caso se necesita una mano firme y debe establecerse un límite para sus peleas (negociar con los niños hasta donde se permitirá que las peleas lleguen).

En lo que se refiere al tiempo de nacimiento entre un niño y del nuevo bebé en la familia lo más conveniente señalan los autores citados por este ensayo son de 4 años y medio en adelante para poder brindar una mejor atención en el desarrollo motor, biológico y psicológico.

En síntesis podemos afirmar que entre más grande sea la familia más posibilidades existen de que presente una rivalidad fuerte debido a la poca atención brindada por los padres a cada uno de sus hijos. Y por consiguiente la familia pequeña se hace menos probable la aparición de la rivalidad entre sus hijos. No puede quedar excluida de la presencia de rivalidad ninguna familia o ser humano debido a que todos presentamos celos en la infancia y por consiguiente se desarrolla una rivalidad ya sea fuerte o débil.

De cualquier forma un padre debe estar siempre dispuesto a intervenir y separar a los niños y es mejor si se ataca el problema en sus primeras manifestaciones de esta rivalidad.

Por otro lado en el marco de la educación, la rivalidad fraterna, también se manifiesta en el rendimiento académico de los hijos porque los padres marcan diferencias en la atención que se les brinda a los hijos manifestando preferencias.

Desarrollo de la dinámica grupal del tema "Rivalidad Fraterna"

Esta sesión dio inicio con la aplicación del primer instrumento, acto seguido se dieron las explicaciones de la definición del concepto rivalidad fraterna así como las características de sus manifestaciones y como abordarla con los hijos en edad escolar que es donde más se manifiesta y se les indica que una forma de manejarlo es con mensajes asertivos y se les impartió un ejemplo del mensaje asertivo proporcionándoles una definición aplicable a toda actividad cotidiana y este fue asertividad es el hecho de defender sus derechos sin recurrir a la agresividad y que como este tipo de ejemplo ocurren entre los hijos de edad escolar y que esta sería una de tantas formas de abordarlo. Al final se aplicó el segundo instrumento y se finalizó la sesión.

Con todos los elementos ya mencionados se conformó el Taller a Padres en el PEEG en la UMAI Estado de México. Es importante mencionar que existía una estrecha relación entre los temas por ejemplo el tema que es ser padres, tenía vinculación con temas tales como: las reacciones humanas en el núcleo familiar, comunicación familiar y educación socioafectiva dado que la finalidad es como generar una mejor interacción en sus núcleos familiares y el resultado se verá reflejado en la mayor comunicación entre los integrantes de la familia y por ende una mayor participación en la educación de sus hijos abatiendo en un futuro el bajo rendimiento escolar.

Otro ejemplo se dio, en las sesiones de los padres ante el bajo rendimiento escolar de sus hijos con la relación padre-hijo-profesor que brinda los elementos necesarios para crear el compromiso entre los padres y el profesor ante la formación educativa del niño, las sesiones que abordaron el maltrato infantil, junto con la rivalidad fraterna nos indican de que forma manifestamos nuestra agresión ante cualquier elemento de la familia.

HIPOTESIS

Los padres que reciban orientación psicológica en un taller a padres podrán reducir el bajo rendimiento escolar de sus hijos modificando su posición sobre la educación

No se esperan diferencias significativas entre los puntajes del pretest y el posttest global durante el taller a padres.

4.2.MÉTODO.

Sujetos: Padres de Familia de niños con bajo rendimiento escolar que asistían al servicio de Psicología del Programa de Educación Especial Grupal en la UMAI Estado de México. Se les indicó que la orientación en el taller a padres formaba parte del programa de atención que recibirían sus hijos.

El bajo rendimiento escolar quedó determinado por, a) la evaluación de los psicólogos de la UMAI, b) se consideró también el bajo rendimiento escolar cuando, el niño ha reprobado uno o más grados escolares.

Materiales: Cuestionarios de pretest y postest evaluación sobre la información impartida en las sesiones de cada taller (ver anexo 1), los reactivos de ambos instrumentos investigan conocimientos en relación a la interacción familiar, la participación de los padres en las actividades escolares entre otras, la evaluación inicial brinda información objetiva y directa , la segunda evaluación permite la comparación entre las evaluaciones confirmando con ello la asimilación de la información.

Taller a Padres del Programa del Programa de Educación Especial Grupal objetivos, fundamentación y desarrollo (ver en el apartado anterior).

Situación Experimental;

Aula de seminarios N°1 de la UMAI Estado de México.

Procedimiento: Se desarrolló una investigación aplicada de tipo cuasiexperimental utilizándose un diseño pretest-postest de un solo grupo con 27 sujetos (los cuales no fueron constantes).

Se utilizaron como **Variables Dependientes** el nivel de información de los padres con respecto al bajo rendimiento escolar y participación en las actividades educativas, así como la cooperación en las tareas escolares de sus hijos.

Como Variable Independiente se consideró el taller para padres.

En el taller a padres se desarrollaron nueve sesiones durante tres meses con temas propuestos por los padres de familia. Estos temas fueron, Que es un taller a Padres, Que es ser Padre, Como educar a los hijos con bajo rendimiento escolar, Las relaciones humanas en el núcleo familiar, Relación Padre-Hijo-Maestro, Comunicación Familiar, Educación Socio-Afectiva.

En esta actividad se dio comienzo con la aplicación del instrumento de evaluación y explicando en que consistía como ejemplo; la rivalidad fraterna aclarando que este es un proceso por el que muchas personas pasan pero que si la agresión se da de manera reiterada entre hermanos es necesario una atención psicológica, se explicó además cuales son las características más comunes de manifestarse en los hermanos, aclarando que no es lo mismo las pequeñas riñas

entre consanguíneos a la rivalidad fraterna se dio uso a algunos conceptos acuñados por el psicoanalista Sigmund Freud, para la mejor realización del tema se desarrolló la dinámica vivencial "El mensaje Asertivo", se les explicó a los participantes que a veces se puede mandar un buen mensaje asertivo y no surtir el efecto esperado, por el contrario las personas responden a la defensiva respondiendo exageradamente cómo que te pasa, no es para tanto se les indicó que estas son las respuestas más cotidianas cuando alguno de los hermanos hizo uso de algún artículo ya sea personal o de utilidad colectiva. Para una mejor comprensión de los conceptos el expositor pidió la participación de todo el grupo de padres para hacer un simulacro de los conceptos vertidos ejemplificando cuando un hermano formula una solicitud de un préstamo económico y queda en regresarlo en una fecha próxima pero el plazo se cumple y el préstamo no es resarcido pero nuevamente este hermano hace otra solicitud igual a la anterior y se les indica cómo se aplica el mensaje asertivo "si tengo lo que me pides, pero lo voy a utilizar para otras prioridades. y se les definen conceptos tales como asertividad, maltrato infantil, Rivalidad Fraterna y en ocasiones los temas se impartieron hasta en dos sesiones.

Cada sesión tenía una duración de dos horas, y estas se realizaban los días miércoles de cada semana en el horario de rehabilitación psicológica de los niños, todas las sesiones, se realizaron con el grupo de padres ya mencionados, la asistencia no fue constante de algunos padres por causas laborales.

Desde la primera sesión (Que es un taller a padres), se aplicó el pretest (ver anexo 1) al inicio de la actividad. Para determinar el nivel de información de los padres acerca del tema (que es un taller y cuál es su diferencia de una junta de padres, de que se habla en un taller)

Todas las sesiones tuvieron el mismo procedimiento evaluativo y este se realizaba en tres momentos el primero era la aplicación del pretest, después el desarrollo del tema con la ejecución de dinámicas grupales, con el intercambio de experiencias personales, relacionadas con el tema en cuestión, la explicación surgidas dentro del tema tratado y posteriormente se realizaba la segunda evaluación

Las preguntas de los cuestionarios se agruparon para su análisis. Para toda esta información ver gráficas del pretest y posttest (anexo N°).

Sesiones.

La asistencia promedio fue de un 80% de los sujetos en cada sesión, la sesión que presentó menos asistencia fue de 22 personas y la más concurrida fue de 27 padres de familia (tabla n° 2).

La asistencia por temas fue la siguiente:

La asistencia por temas fue la siguiente:

Que es un taller a padres	26	sujetos
Que es ser padres	25	sujetos.
Como educar a hijos con bajo rendimiento escolar	27	sujetos
Relaciones humanas en el nucleo familiar	25	sujetos
Relación padre-hijo-maestro	25	sujetos
Comunicación familiar	27	sujetos.
Educación socio-afectiva	25	sujetos
Maltrato infantil	27	sujetos
Rivalidad fraterna	22	sujetos

Despues de desarrollar el tema en cada sesión del taller a padres al aplicar el pretest y el postest se obtuvieron los siguientes resultados.

En la primer cuadro queda colocado el reactivo, en el segundo cuadro el porcentaje del pretest , en el tercer cuadro se vacio el porcentaje del postest (para mayor comprensión ver cuadros del pretest-postest pags 110-123).

ANÁLISIS DE RESULTADOS.

Es importante señalar que la formación del psicólogo se logra a través de la experiencia, por lo tanto la aplicación de sus conocimientos tiene como objetivo; el proporcionar la práctica y la experiencia del pasante en la ultima etapa de su formación y que a su vez lo llevara a desarrollar sus aptitudes futuras de una forma más adecuada en su vida laboral. Cabe aclarar que a pesar de los esfuerzos de los psicólogos, los resultados de su trabajo con niños y familias no siempre son óptimos ya que es importante la participación familiar misma que si no se da es factible que no se logre los resultados esperados.

Resultados de cada reactivo por el número de veces (porcentaje), que los padres contestaban para cada reactivo.

Tema 1. Que es un taller a padres

1.- Qué es un taller a padres ?

Reactivos	%sujetos	
	Pretest	Postest
a) Un espacio para participar con más padres	50	91
b) Un lugar para reparar algo	23	5
c) Un sitio para divertirse	5	0

2.- Qué se puede obtener de un taller a padres ?

Reactivos	%sujetos	
	Pretest	Postest
a) Conocimientos y experiencias	73	91
b) Regalos	4	0
c) Perder el tiempo	0	0

3.- Para qué sirve un taller para padres ?

Reactivos	%sujetos	
	Pretest	Postest
a) Para distraerse.	0	0
b) Para nada	0	0
c) Para conocer diversos temas	73	91

4.-Cuál es la diferencia de un taller a padres y una reunión de padres ?

Reactivos	%sujetos	
	Pretest	Postest
a) El taller es un lugar donde se abordan temas de beneficio común	36	32
b) La reunión de padres es para el festejo de algo	41	55
c) Ninguna de las anteriores	0	0

5.- De qué se habla en un taller a padres ?

Reactivos	%sujetos	
	Pretest	Postest
a) De temas sin importancia	0	0
b) De temas que benefician al núcleo familiar.	77	91
c) De los chismes del día	0	0

Tema II Que es ser padre

1.- Cúal es su concepto de padre y madre ?

Reactivos	%sujetos	
	Pretest	Postest
a) Aquellos que engendran un ser	32	4
b) Los que tiene un hijo y lo protegen y lo enseñan	44	92
c) Los que gritan y manda	27	4

2.- Una buena crianza es aquella donde...

Reactivos	%sujetos	
	Pretest	Postest
a) El padre siempre grita	20	0
b) Cuando el padre ofende y denigra	36	12
c) Cuando el padre apoya y se involucra con sus hijos	40	88

3.- El buen padre es aquel que...

Reactivos	%sujetos	
	Pretest	Postest
a) El padre siempre grita da dinero y cosas materiales	12	8
b) Participa en todas las actividades de sus hijos en la casa o la escuela.	68	80

c) Se siente frente al televisor olvidándose del mundo	20	8
--	----	---

4.- Una buena relación paterna es donde...

Reactivos	%sujetos	
	Pretest	Postest
a) Donde no existe respeto y solo gritan	24	4
b) Todos se colocan frente a la t.v. y nadie platica	24	12
c) Todos comunican sus necesidades objetivas y metas	52	84

5.- Paternidad responsable es...

Reactivos	%sujetos	
	Pretest	Postest
a) Cuando uno tiene muchos hijos y no se les da nada	28	8
b) Cuando tiene pocos y les da lo necesario	60	92
c) Cuando se tiene hijos por doquier.	12	0

Tema III. Como educar a los hijos con bajo rendimiento escolar.

1.- Qué significa la palabra educar ?

Reactivos	%sujetos	
	Pretest	Postest
a) Imponer ideas y pensamientos	15	26
b) Ayudar a desarrollar la personalidad	48	44
c) Únicamente dar normas y reglas	18	15

2.- Quiénes son los indicados para educar a los niños ?

Reactivos	%sujetos	
	Pretest	Postest
a) Los maestros	41	15
b) Únicamente la madre	26	33
c) Ambos padres	22	48

3.- Cúal es la mejor forma de educar a los hijos?

Reactivos	%sujetos	
	Pretest	Postest
a) Cuando no hacen la tarea golpearlo	7	30
b) Participando tanto en las tareas escolares y orientando en toda pregunta	51	71

4.- Cuando el niño lleva bajas calificaciones es recomendable...

Reactivos	%sujetos	
	Pretest	Postest
a) Golpearle para que ya no lo haga	22	4
b) Revisar tareas y preguntarle en que parte se le dificulta	63	85
c) No hacerle caso hasta que las mejore	4	7

5.- Ante el bajo rendimiento escolar, se sugiere...

Reactivos	%sujetos	
	Pretest	Postest
a) Solicitar ayuda profesional	4	44
b) Esperar a que las cosas cambien	26	15
c) Responsabilizar al maestro	55	11

Tema IV . Las relaciones humanas en el núcleo familiar.

1.-; Qué considera usted que son las relaciones humanas?

Reactivos	%sujetos	
	Pretest	Postest
a) Comunicación entre las personas	12	4
b) Que entiende por relaciones humanas en el núcleo familiar	8	0
c) Relaciones afectivas y de respeto entre los seres humanos	52	96

2.-¿ Qué entiende por relaciones humanas en el núcleo familiar?

Reactivos	%sujetos	
	Pretest	Postest
a) Que cada quien haga lo que quiera en la casa	0	4
b) Donde hay comunicación y amor en el hogar	75	96
c) Donde hay disciplina y rigor en el hogar	4	0

3.-¿ Cuáles son los aspectos más importantes de las relaciones humanas familiares?

Reactivos	%sujetos	
	Pretest	Postest
a) comunicación y cariño	68	36
b) Comunicación y cariño	8	52
c) Amistad sin comunicación	0	12

4.-¿ A su criterio cuales son las causas de la desintegración familiar ?

Reactivos	%sujetos	
	Pretest	Postest
a) Falta de comunicación y respeto	68	36
b) Falta de atención	8	52
c) Falta de respeto	0	12

5.-¿ Cuáles son los puntos más importantes que hay que fortalecer para mantener las buenas relaciones de la familia ?

Reactivos	%sujetos	
	Pretest	Postest
a) El respeto y la igualdad	68	20
b) La comunicación y el amor	4	64
c) El cariño y la armonía	0	8

Tema V Relación padre-maestro-alumno.

1.-Cómo cree usted que puede ayudar a mejorar la educación de sus hijos ?

Reactivos	%sujetos	
	Pretest	Postest
a) Apoyándolo en sus tareas	68	74
b) Haciéndole su tarea	26	15
c) Conociendo las actividades que debe realizar en la escuela	14	12

2.-Si tiene algún problema (Familiar ó económico) y esto afecta en la educación de sus hijos, se lo comunica al profesor ?

Reactivos	%sujetos	
	Pretest	Postest
a) Si	44	60
b) No	36	28

3.-Si el profesor le preguntara de la enseñanza de su hijo, de como ha progresado. Usted qué le diría ?

Reactivos	%sujetos	
	Pretest	Postest
a) No ha aprendido lo suficiente	30	67
b) Esta mejorando	45	28
c) Su enseñanza no ha servido para nada	30	55

4.-Cuando el profesor pide que colabore en alguna actividad escolar que beneficiará en la educación de su hijo, usted que pensaría ?

Reactivos	%sujetos	
	Pretest	Postest
a) Que solo va a perder el tiempo y que tiene cosas más importantes que hacer	44	66
b) No creo que sea importante mi ayuda	23	30
c) Es importante saber que actividad beneficiará la educación de mi hijo	67	26

5.-¿Cómo considera usted que es un buen maestro ?

Reactivos	%sujetos	
	Pretest	Postest
a) Es quién educa a mi hijo en la clase aunque a veces le tenga que pegar	30	50
b) Es quién le enseña de una forma amigable pero sin salirse de su ética profesional	48	62
c) Es quién llega al salón dar clases	14	16

Tema VI. Comunicación familiar.

1.- ¿De acuerdo a su criterio, qué es comunicación ?

Reactivos	%sujetos	
	Pretest	Postest
a) Hablar y que otros me escuchen	22	48
b) Intercambiar ideas	11	15
c) Una forma de expresar nuestros pensamientos y sentimientos	63	26

2.- ¿Qué elementos considera que son necesarios para que se de el proceso de la comunicación ?

Reactivos	%sujetos	
	Pretest	Postest
a) Dos personas como mínimo	37	30
b) Un emisor o hablante, en mensaje, un receptor o escucha	52	37
c) Solo el que escucha	7	11

3.- ¿Cuántos tipos de comunicación conoce ?

Reactivos	%sujetos	
	Pretest	Postest
a) Uno	11	15
b) Dos	18	18
c) Tres o más	52	44

4.- ¿ Cree usted que la comunicación afecta en la educación de sus hijos ?

Reactivos	%sujetos	
	Pretest	Postest
a) Si	92	89
b) No	3	7

5.- ¿ Cree que cada familia debe tener su propia estrategia de comunicación ?

Reactivos	%sujetos	
	Pretest	Postest
a) Si	78	89
b) No	11	7

Tema VII Educación socio-afectiva.

1.- ¿Qué significa para usted afectividad ?

Reactivos	%sujetos	
	Pretest	Postest
a) Dedicarle el tiempo sobrante a sus hijos	0	4
b) Darle cariño, comprensión, ternura, amor etc.	92	88
c) Dejarlo solo cuando mas lo necesita	8	8

2.- ¿Qué problemas acarrea la falta de comunicación en el niño ?

Reactivos	%sujetos	
	Pretest	Postest
a) Introversos, inhibidos , tímidos, incapaces de demostrar cariño.	96	92
b) Mejoramiento en la escuela	4	4
c) Demasiado abierto hacia los demás, activo, alegre, etc.	0	0

3.- Cree que al demostrar cariño se

Reactivos	%sujetos	
	Pretest	Postest
a) Perdería el respeto padre-hijo	4	0
b) Daría hincapié para que el niño se salga de nuestras casillas	0	4
c) Abrirían las puertas a la confianza, a la comprensión, a la comunicación	96	96

4.- Para nosotros como padres, ¿qué tan importante es la familia ?

Reactivos	%sujetos	
	Pretest	Postest
a) Más importante que el trabajo y la familia	4	32
b) Es el todo: seguridad, tiempo, esfuerzo, comprensión, enseñanza y sobre todo cariño	96	8
c) Mas importante que la familia anterior (la formada por nuestros padres u parientes)	0	60

5.- Como padres, ¿ cuál es el mejor método para enseñar a nuestros hijos ?

Reactivos	%sujetos	
	Pretest	Postest
a) Ser autoritarios, y negarles todo.	4	0
b) Darle todo lo que pida, recompensar hasta lo mas mínimo.	0	4
c) Encontrarse en un punto medio, ser flexible para la comunicación hacia todo el núcleo familiar.	92	96

Tema VIII. Maltrato infantil.

1.- ¿Qué es el maltrato infantil?

Reactivos	%sujetos	
	Pretest	Postest
a) Golpear y regañar al niño.	7	11
b) No hacerle caso al niño, rechazarlo y golpearlo.	11	15
c) Ocasionar lesiones físicas, abandonar, descuidar o regañar al niño con malas palabras.	74	70

2.- ¿Cuáles son las causas por las que se da el maltrato infantil?

Reactivos	%sujetos	
	Pretest	Postest
a) Falta de comunicación intrafamiliar.	70	67
b) Presiones provocadas por la pobreza, ignorancia y la violencia del medio.	18	18
c) Los niños no cubren con las expectativas de los padres, presiones en el hogar, estrés social.	12	7

3.- ¿Cuáles son las formas de maltrato infantil?

Reactivos	%sujetos	
	Pretest	Postest
a) Agresión física o verbal, abandono, descuido o abuso sexual.	11	81
b) Agresión física.	44	0
c) Insultar al niño y no darle la adecuada alimentación.	37	18

4.- ¿Qué características posee una persona que maltrata a los niños?

Reactivos	%sujetos	
	Pretest	Postest
a) Personas de carácter fuerte que no fueron maltratadas en su niñez.	15	11
b) Personas que fueron maltratadas en su infancia y de carácter agresivo.	74	26
c) Personas con inmadurez emocional, de carácter agresivo, que no ven cumplidas sus expectativas en sus hijos y además fueron objeto de maltrato en su niñez.	3	55

5.- ¿Cuáles son las consecuencias del maltrato en el niño?

Reactivos	%sujetos	
	Pretest	Postest
a) Mayor disciplina	78	7
b) Bajo rendimiento escolar, agresividad o pasividad y maltratadores en potencia	0	74
c) Problemas de aprendizaje.	18	11

Tema IX. Rivalidad fraterna.

1.- ¿Qué es lo que entiende por rivalidad fraterna?

Reactivos	%sujetos	
	Pretest	Postest
a) Peleas y discusiones entre dos o más de sus hijos a causa de los celos, envidia, etc.	77	73
b) Abandono o descuido de los hijos por parte de los padres.	4	18
c) Ocasionar daño emocional por malos trato	14	4

2.- ¿Alguna vez ha maltratado a sus hijos por causa de problemas entre ellos ?

Reactivos	%sujetos	
	Pretest	Postest
a) Si	68	27
b) No	27	68
c) No me acuerdo.	0	0

3.- ¿Cuáles cree que sean las causas por las cuales los niños maltratan o agreden a sus hermanos ?

Reactivos	%sujetos	
	Pretest	Postest
a) Por que no soportan a los más pequeños.	9	14
b) Por que no cumplen sus expectativas como hermanos.	4	0
c) Por celos, envidia, inconformidad con las preferencias de los padres.	77	82

4.- ¿ De las siguientes alternativas, cuál considera que sea la causa principal que se presente en la rivalidad fraterna ?

Reactivos	%sujetos	
	Pretest	Postest
a) No dar una adecuada alimentación.	0	4
b) No apapachar a los niños.	9	9
c) La mala comunicación de los padres con los niños, y la falta de equidad en sus respuestas ante los problemas de los niños.	77	77

5.- ¿ De qué manera acostumbra corregir a sus hijos cuando pelean entre ellos ?

Reactivos	%sujetos	
	Pretest	Postest
a) Regaños	23	9
b) Explicaciones	54	4
c) Amenazas y castigos.	14	32

CONCLUSIONES.

La manifestación de la educación en el hombre se ha presentado de diferentes formas a través de su historia considerando siempre sus propias posibilidades, culturales, étnicas y sociales lo que determinan su desarrollo.

La educación del individuo le proporcionara un conocimiento científico de sus propios procesos que le permiten visualizar una vida mejor y placentera.

Por último, la psicología esta dedicada al estudio del comportamiento humano, lo cual analiza las diferentes formas de detectar, intervenir, en los procesos psicológicos aplicados y evaluar en un nivel individual , grupal y comunitario. Un proceso psicológico aplicado es la atención de la educación, en donde la psicología puede intervenir en los distintos niveles como son el de prevención, detección, evaluación, información, orientación o consejería y de terapia; esto va a depender de las necesidades de los individuos, por ende el psicólogo debe estar capacitado para las mismas.

También es importante destacar el área de psicología educativa la cual se encarga de detectar las problemáticas que tienen los niños, a nivel afectivo, educativo y social; implementando la participación de los padres de familia para que sus relaciones sean mejores y el niño en su entorno pueda ser un individuo emocionalmente estable.

El taller a padres es un elemento que puede propiciar las condiciones adecuadas de interacción entre los padres e hijos y entre estos con el profesor del niño, lo cual permite un mejor ambiente en el desempeño educativo del niño. Con el taller se pretende que los padres se comprometan en la formación educativa de sus hijos, conociendo como abordar la problemática de enseñanza que vive el educando.

Al llevar a cabo las actividades que se sugieren en el transcurso de las sesiones, adquieren mas seguridad en la interacción con sus hijos y la pareja, permitiendo difundir esta información con personas que presenten problemas similares, invitandolos a participar en estos talleres para que aclaren sus dudas y externen sus ideas para mejorar sus relaciones familiares.

No fue fácil la participación de los padres en las sesiones, por el temor tal vez de sentirse ridículos al preguntar dudas, así mismo en las dinámicas su participación poco a poco se fue incrementando hasta olvidarse de sus inhibiciones.

Los programas de entrenamiento y asesoría a padres como el desarrollado, deberían de implementarse y desarrollarse otros que satisfagan otras necesidades de grupos de padres a quien se dirijan para propiciar una mejor participación ya sea en lo escolar o en lo familiar.

En el presente trabajo se concluye que los programas de entrenamiento a padres, al llevarse a cabo de manera sistematizada, pueden ser eficaces, como quedo demostrado en algunos de los temas de este trabajo. Suponemos que los programas aquí planteados estan enfocados particularmente a padres con hijos con bajo rendimiento escolar, redundará en una mayor y mejor participación de los padres en toda actividad escolar que se le presente al niño.

Debido al interés y asistencia de los padres (casi el 80%) así como el hecho de que los mismos manifestaron sus deseos de asistir a otras sesiones, consideramos que este programa funcionó como incentivo para sus logros personales. En relación a las madres de mayor edad (adultos mayores), resultaron los menos receptivos a la información, creemos que este puede deberse, por un lado a los prejuicios y vicios de aprendizaje y también pensamos que se deba al hecho de que sus hijos son mayores y por lo tanto ellos interfieren menos en la educación de éstos. Considerando que la muestra con que se trabajo presentó un nivel educativo básico y secundario (Tabla 1 pag.38).

En futuras investigaciones sería de mayor utilidad que se profundizara en los Programas de Orientación o de Entrenamiento a Padres y los Programas de rehabilitación de niños con problemas de aprendizaje como el caso de bajo rendimiento escolar o de conducta que se realizaran de forma simultanea para que sirva como apoyo en las actividades extraescolares.

Si los talleres de entrenamiento a padres se programan en forma sistematizada y el contenido aborda una tematica de relevancia para la población en el momento actual en que se desarrolla, consideramos que esto resulta tan motivante que ya no sería necesario otra alternativa de atención.

Por otro lado podemos constatar disponibilidad e interés de los padres para aumentar sus conocimientos en beneficios de su familia por lo que pensamos que sería útil y conveniente así

como urgente implementar estos cursos de educación a Padres dentro de todos de centros educativos o de comportamiento.

Dada la experiencia que nos brinda este trabajo con padres de hijo que presentan bajo rendimiento escolar en los programas de Educación Especial Grupal en la UMAI Estado de México, es ahí donde los cursos de orientación o de entrenamiento a padres deberían ocupar un lugar prioritario, ya que la escasa información de la existencia de éstos les priva a otras personas de la participación de este tipo de eventos.

Del tema uno (Que es un taller a padres) fué de vital importancia, dado que permitió sentar las bases de los siguientes temas, como los participantes ya tenían los elementos de como se conforman las dinámicas vivenciales, donde su voz sería escuchada tanto en demandas, preguntas o propuestas sin temor a sentirse ridículos. De las sesiones que tuvieron la posibilidad de relacionarse fueron las que se refieren; a las relaciones humanas, así como lo esencial que es la comunicación en la familia y la educación socioafectiva, en estos cuatro tópicos el tema central fue la comunicación, el hablar lo necesario en el tiempo preciso y no recurrir a la violencia.

Limitaciones. Sería una falacia que solo existieran bondades en el Taller a Padres, digno es manifestar las limitaciones; la primera limitación fue la participación mayoritaria fue del sexo femenino, dadas las necesidades laborales de los padres varones. De hecho la estructura de la familia descansa en las espaldas de las madres de familia, ya que dentro de nuestra sociedad se reproducen ciertos roles en los que la madre es la única responsable de la educación de sus hijos, como se manifestó en el apartado anterior, sería deseable que ambos padres participen en la educación de sus hijos con mayor información, y esta se puede obtener en estos talleres, la segunda no se lograron los resultados esperados.

La hipótesis de que los padres que reciben orientación psicológica modificarán su actitud con respecto al bajo rendimiento escolar y la participación en las actividades escolares, no se acepta, dado que no existe diferencias significativas entre los puntajes globales.

No obstante, los padres participan en las actividades escolares del niño, así mismo participan en las actividades realizadas con los maestros. Por lo cual se da una mayor comprensión por parte de los padres en la formación educativa de sus hijos.

De la interacción familiar los comentarios hechos a los ponentes de las sesiones, manifestaban la existencia de una mayor comunicación y plantean mecanismos que les permiten compartir el compromiso de las tareas escolares de sus hijos supervisando sus trabajos y las actividades realizadas en la escuela.

Se propuso que se desarrollen otras sesiones con otros temas de momento actual dentro del PEEG y fuera de la UMAI. Los temas que se relacionan con la interacción de pareja en el núcleo familiar (Relaciones humanas, comunicación familiar), se vierten muchos comentarios entre algunos de ellos, fue el no creer que la inadecuada interacción de los padres podría ser un motivo del bajo aprovechamiento del niño.

Fue notoria la motivación de los padres, por querer participar en más talleres a padres donde les imparten más asesorías que permitan mejorar la interacción familiar y el avance del niño en su desarrollo educativo.

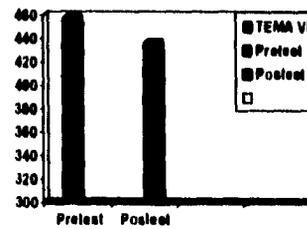
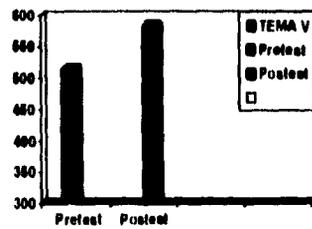
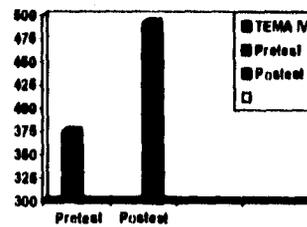
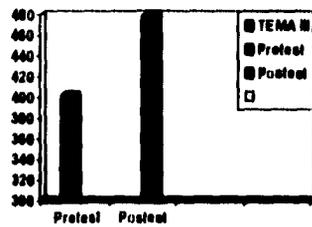
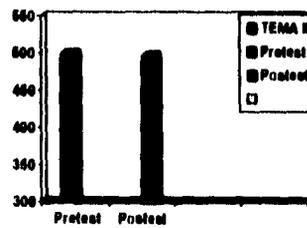
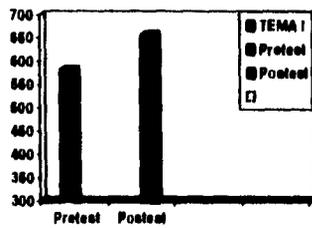
Los reactivos de los cuestionarios se sensibilizaban con los psicólogos-alumnos, lo que permitió una mejor comprensión de los temas.

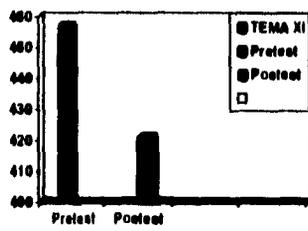
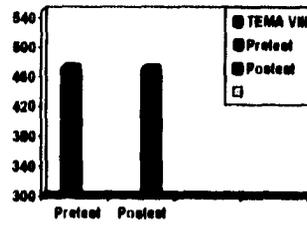
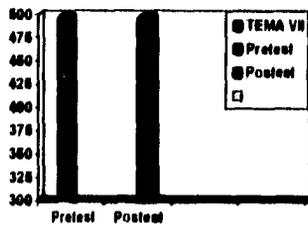
La muestra poblacional para el taller aunque fue poco abundante, en los datos obtenidos no podría generalizarse pero nos permiten percibir que los padres requieren de mucho apoyo y asesoría tanto en el marco de la familia como en el aspecto educativo.

Es sugerible el seguir llevando a cabo investigaciones, en relación a las necesidades educativas tanto de los padres como de los niños y hacer difusión y promoción de este tipo de estrategias en otras instituciones, para que cumplan con las necesidades de información y adquieran otras habilidades para facilitar el trabajo educativo.

5. Anexos
 Anexo N° 1 Graficas.

A continuación se anexan las graficas de los porcentajes obtenidos de la aplicación de los cuestionarios aplicados el el taller a padres y donde se podra observar las diferencias de los porcentajes entre el pretest y postest.





Anexo 2
Instrumentos de evaluación de los conocimientos de los padres para cada taller
(Pretest y Postest)

Taller para padres
Tema 1. Que es un taller a padres

- 1.- Qué es un taller a padres ?
 - a) Un espacio para participar con más padres
 - b) Un lugar para reparar algo
 - c) Un sitio para divertirse
- 2.- Qué se puede obtener de un taller a padres ?
 - a) Conocimientos y experiencias
 - b) Regalos
 - c) Perder el tiempo
- 3.- Para qué sirve un taller para padres ?
 - a) Para distraerse.
 - b) Para nada
 - c) Para conocer diversos temas
- 4.- ¿Cuál es la diferencia de un taller a padres y una reunión de padres ?
 - a) El taller es un lugar donde se abordan temas de beneficio común
 - b) La reunión de padres es para el festejo de algo
 - c) Ninguna de las anteriores
- 5.- De qué se habla en un taller a padres ?
 - a) De temas sin importancia
 - b) De temas que beneficiar al núcleo familiar.
 - c) De los chismes del día

Tema II Que es ser padre

- 1.- Cúal es su concepto de padre y madre ?
 - a) Aquellos que engendran un ser
 - b) Los que tiene un hijo y lo protegen y lo enseñan
 - c) Los que gritan y mandan

- 2.- Una buena crianza es aquella donde...
 - a) El padre siempre grita
 - b) Cuando el padre ofende y denigra
 - c) Cuando el padre apoya y se involucra con sus hijos

- 3.- El buen padre es aquel que...
 - a) Da dinero y cosas materiales
 - b) Participa en todas las actividades de sus hijos en la casa o la escuela
 - c) Se sienta frente al televisor olvidándose del mundo

- 4.- Una buena relación paterna es donde...
 - a) Donde no existe respeto y solo gritan
 - b) Todos se colocan frente a la t.v. y nadie platica
 - c) Todos comunican sus necesidades objetivos y metas

- 5.- Paternidad responsable es...
 - a) Cuando uno tiene muchos hijos y no se les da nada
 - b) Cuando tiene pocos y les da lo necesario
 - c) Cuando se tiene hijos por donde quiera

Tema III. Como educar a los hijos con bajo rendimiento escolar.

- 1.- Qué significa la palabra educar ?
 - a) Imponer ideas y pensamientos
 - b) Ayudar a desarrollar la personalidad
 - c) Únicamente dar normas y reglas

- 2.- Quiénes son los indicados para educar a los niños ?
- a) Los maestros
 - b) Únicamente la madre
 - c) Ambos padres
- 3.- ¿Cuál es la mejor forma de educar a los hijos ?
- a) Cuando no hacen la tarea golpearlo
 - b) Participando tanto en las tareas escolares y orientando en toda pregunta
- 4.- Cuando el niño lleva bajas calificaciones es recomendable...
- a) Golpearle para que ya no lo haga
 - b) Revisar tareas y preguntarle en que parte se le dificulta
 - c) No hacerle caso hasta que las mejore
- 5.- Ante el bajo rendimiento escolar, se sugiere...
- a) Solicitar ayuda profesional
 - b) Esperar a que las cosas cambien
 - c) Responsabilizar al maestro

Tema IV . Las relaciones humanas en el núcleo familiar.

- 1.-¿ Qué considera usted que son las relaciones humanas?
- a) Comunicación entre las personas
 - b) Que entienda por relaciones humanas en el núcleo familiar
 - c) Relaciones afectivas y de respeto entre los seres humanos
- 2.-¿ Qué entiende por relaciones humanas en el núcleo familiar?
- a) Que cada quien haga lo que quiera en la casa
 - b) Donde hay comunicación y amor en el hogar
 - c) Donde hay disciplina y rigor en el hogar

3.-¿Cuáles son los aspectos más importantes de las relaciones humanas familiares?

- a) comunicación y cariño
- b) Comunicación y cariño
- c) Amistad sin comunicación

4.-¿A su criterio cuales son las causas de la desintegración familiar ?

- a) Falta de comunicación y respeto
- b) Falta de atención
- c) Falta de respeto

5.-¿Cuáles son los puntos más importantes que hay que fortalecer para mantener las buenas relaciones de la familia ?

- a) El respeto y la igualdad
- b) La comunicación y el amor
- c) El cariño y la armonía

Tema V. Relación padre-maestro-alumno.

1.-Cómo cree usted que puede ayudar a mejorar la educación de sus hijos ?

- a) Apoyándolo en sus tareas
- b) Haciéndole su tarea
- c) Conociendo las actividades que debe realizar en la escuela

2.-Si tiene algún problema (Familiar ó económico) y esto afecta en la educación de sus hijos, se lo comunica al profesor ?

- a) Si
- b) No

3.-Si el profesor le preguntara de la enseñanza de su hijo, de como ha progresado. Usted qué le diría ?

- a) No ha aprendido lo suficiente
- b) Esta mejorando
- c) Su enseñanza no ha servido para nada

4.- Cuando el profesor pide que colabore en alguna actividad escolar que beneficiará en la educación de su hijo, usted que pensaría ?

- a) Que solo va a perder el tiempo y que tiene cosas más importantes que hacer.
- b) No creo que sea importante mi ayuda
- c) Es importante saber que actividad beneficiará la educación de mi hijo

5.- ¿Cómo considera usted que es un buen maestro ?

- a) Es quien educa a mi hijo en la clase aunque a veces le tenga que pegar
- b) Es quien le enseña de una forma amigable pero sin salirse de su ética profesional
- c) Es quien llega al salón dar clases

Tema VI. Comunicación familiar.

1.- ¿ De acuerdo a su criterio, qué es comunicación ?

- a) Hablar y que otros me escuchen
- b) Intercambiar ideas
- c) Una forma de expresar nuestras pensamientos y sentimientos

2.- ¿ Qué elementos considera que son necesarios para que se de el proceso de la comunicación ?

- a) Dos personas como mínimo
- b) Un emisor o hablante, en mensaje, un receptor o escucha
- c) Solo el que escucha

3.- ¿Cuántos tipos de comunicación conoce ?

- a) Uno
- b) Dos
- c) Tres o más

4.- ¿ Cree usted que la comunicación afecta en la educación de sus hijos ?

- a) Si
- b) No

5.- ¿ Cree que cada familia debe tener su propia estrategia de comunicación ?

- a) Si
- b) No

Tema VII Educación socio-afectiva.

1.- ¿Qué significa para usted afectividad ?

- a) Dedicarle el tiempo sobrante a sus hijos
- b) Darle cariño, comprensión, ternura, amor etc.
- c) Dejarlo solo cuando mas lo necesita

2.- ¿Qué problemas acarrea la falta de comunicación en el niño ?

- a) Introversos, inhibidos , tímidos, incapaces de demostrar cariño.
- b) Mejoramiento en la escuela
- c) Demasiado abierto hacia los demás, activo, alegre, etc.

3.- Cree que al demostrar cariño se

- a) Perdería el respeto padre-hijo
- b) Daría hincapié para que el niño se salga de nuestras casillas
- c) Abrirían las puertas a la confianza, a la comprensión, a la comunicación

4.- Para nosotros como padres, ¿qué tan importante es la familia ?

- a) Más importante que el trabajo y la familia
- b) Es el todo: seguridad, tiempo, esfuerzo, comprensión, enseñanza y sobre todo cariño
- c) Mas importante que la familia anterior (la formada por nuestros padres u parientes)

5.- Como padres, ¿ cuál es el mejor método para enseñar a nuestros hijos ?

- a) Ser autoritarios, y negarles todo.
- b) Darle todo lo que pida, recompensar hasta lo mas mínimo.
- c) Encontrarse en un punto medio, ser flexible para la comunicación hacia todo el núcleo familiar.

Tema VIII . Maltrato infantil.

1.- ¿ Qué es el maltrato infantil ?

- a) Golpear y regañar al niño.
- b) No hacerle caso al niño, rechazarlo y golpearlo.
- c) Ocasionar lesiones físicas, abandonar, descuidar o regañar al niño con malas palabras.

2.- ¿Cuáles son las causas por las que se da el maltrato infantil ?

- a) Falta de comunicación intrafamiliar.
- b) Presiones provocadas por la pobreza, ignorancia y la violencia del medio.
- c) Los niños no cubren con las expectativas de los padres, presiones en el hogar, estrés social.

3.- ¿Cuáles son las formas de maltrato infantil ?

- a) Agresión física o verbal, abandono, descuido o abuso sexual.
- b) Agresión física.
- c) Insultar al niño y no darle la adecuada alimentación.

4.- ¿Qué características posee una persona que maltrata a los niños ?

- a) Personas de carácter fuerte que no fueron maltratadas en su niñez.
- b) Personas que fueron maltratadas en su infancia y de carácter agresivo.
- c) Personas con inmadurez emocional, de carácter agresivo, que no ven cumplidas sus expectativas en sus hijos y además fueron objeto de maltrato en su niñez.

5.- ¿Cuáles son las consecuencias del maltrato en el niño ?

- a) Mayor disciplina,
- b) Bajo rendimiento escolar, agresividad o pasividad y maltratadores en potencia.
- c) Problemas de aprendizaje.

Tema IX. Rivalidad fraterna.

1.- ¿Qué es lo que entiende por rivalidad fraterna ?

- a) Peleas y discusiones entre dos o más de sus hijos a causa de los celos, envidia, etc.
- b) Abandono o descuido de los hijos por parte de los padres.
- c) Ocasionar daño emocional por malos trato

2.- ¿Alguna vez ha maltratado a sus hijos por causa de problemas entre ellos ?

- a) Sí
- b) No
- c) No me acuerdo.

3.- ¿Cuáles cree que sean las causas por las que los niños maltratan o agreden a sus hermanos ?

- a) Por que no soportan a los más pequeños.
- b) Por que no cumplen sus expectativas como hermanos.
- c) Por celos, envidia, inconformidad con las preferencias de los padres.

4.- ¿ De las siguientes alternativas, cuál considera que sea la causa principal que se presente en la rivalidad fraterna ?

- a) No dar una adecuada alimentación.
- b) No apapachar a los niños.
- c) La mala comunicación de los padres con los niños, y la falta de equidad en sus respuestas ante los problemas de los niños.

5.- ¿ De qué manera acostumbra corregir a sus hijos cuando pelean entre ellos ?

- a) Regaños
- b) Explicaciones
- c) Amenazas y castigos.

Anexo N° 3

Mecanograma de Orientación Psicológica I.

"Como pelear con los seres queridos"

1.- Si el problema es entre tu y yo, lo arreglamos tu y yo, y queda prohibido hacer partícipes a otros o discutir en presencia de otros. Cuando hay testigos de la disputa el ego creece el orgullo se hincha, lo que se persigue no es la solución de un problema determinado sino, demostrar ante los espectadores quién es más fuerte y dominante. Estando a solas es mucho más fácil pedirse perdón, que estando terceras personas.

2.- El cariño y la lealtad son conceptos no negociables, por lo tanto queda terminantemente prohibido profirir amenazas terminantes. En toda relación humana que se pretende duradera, debe haber algo intocable, algo que no puede por ningún motivo entrar a la mesa de discusión: el cariño... La pareja podrá negociar cualquier cosa, pelear encarnizadamente por resolver las diferencias, pero siempre protegiendo bajo una campana de acero blindado el concepto de su amor, este no se perjudicará con los resultados. Amenazas como "si no cambias me largo" o "te advierto que si accedes nos divorciamos", ocasionan que la discusión bafadi se torne peligrosamente terminal.

Mecanograma de Orientación Psicológica. II

"Las necesidades psicológicas básicas"

AMOR... Sentir que usted es realmente importante para alguien. También es sentir que alguien lo ama, tanto o más, que a las demás personas sobre la tierra. Sentir que hay alguien que realmente lo comprende. El pensar o imaginar que alguien lo ama nunca será suficiente. El convencimiento de que uno es amado sólo puede provenir de la demostración regular de ese amor y de permitirse a sí mismo sentir ese amor. Es difícil describirlo con palabras, pero cuando uno se siente amado, una sola mirada, abrazo o caricia de la persona que nos ama ¿no son suficientes para hacernos sentir marcados, plenos, o a punto de estallar de emoción? (Siempre nos ha sorprendido la gente que actúa como si no le importará que alguien la ame... y después se pregunta por qué su vida es gris y solitaria).

El sentimiento de valía ... consiste en sentir que uno cuenta, que realmente importa. La gente que siente que no vale piensa que si muriera durante la noche nadie le inportaria. El sentido de valía significa saber, que en el fondo de nosotros mismos que al estar sobre esta tierra, de alguna manera, la hacemos diferente, que de alguna manera es mejor, por el hecho de que estamos en ella. Una vez más el sentir esto en verdad es lo importante. Todos los seres del mundo podían formarse frente a su puerta para decirle lo maravilloso que es, pero si usted, no lo siente en verdad, no tendrá valor alguno.

Diversión... hacer lo que usted quiere hacer. Hacer las cosas por pura diversión significa hacer lo que uno está soñando hacer durante horas de trabajo. Algo divertido, alegre significa estar un poco loco..., ser un poco infantil, desinhibido, despreocupado, entusiasta y feliz.

Seguridad... consiste en obtener todo lo arriba mencionado con consistencia. Sentir que usted tiene cierto control sobre su vida, de manera que lo que ahora tiene probablemente lo seguirá teniendo. Una parte del sentimiento de seguridad implica una cierta sensación de valentía, valentía para renunciar al control periódicamente.

Esta es solo una lista básica, una lista que nosotros hemos elaborado en parte de lo que otras personas, como pacientes, colegas y amigos, nos han dicho; pero principalmente de lo que hemos hecho escuchado dentro de nosotros mismos. Esta es una lista de lo que mucha gente siente, pero desde luego, hay muchas otras cosas que se pueden añadir. Para que usted pueda elaborar su propia lista, pregúntese así mismo cuáles son sus necesidades. No espere una respuesta directa porque es difícil que nuestros sentimientos nos hablen con claridad, a veces solamente balbucean y uno tiene que casi adivinar que es lo que quieren decirnos. Pero por favor, escuchese a sí mismo, haga su propia lista. Escríbala. No le hará ningún daño. Quizás se siente un poco ridículo al hacerlo, pero si usted, no se escucha a sí mismo, ¿Quién demonios lo hará?

Psic. Jose Luis Escorcia Jiménez.

LIMITACIONES.

*Un enemigo tenía
que mis pasos seguía,
todo lo que intentaba
por él no lo realizaba.
Lo esperé un día,
le reclamé su cinismo
y al quitarle la careta
me encontré a mí mismo.*

Alejandro Torres Dey Jiménez.

SI TOMO ACCIÓN.

*Lo que tengo hoy
es resultado directo
de lo que hice ayer
Lo que tendré mañana
es un resultado directo
de lo que hago hoy
Por esta razón es inútil
tanto el que yo lllore
sobre mi situación presente
El ayer ya se fue,
y el pasado no puede ser cambiado
En cambio, si tomo acción ahora
puedo formar el futuro
trabajar con lo que tengo
en este momento y construir
sobretudo, es lo que yo debo
de hacer, ya que sólo
de ésta manera, es como yo
puedo tener lo que yo quiero.*

Anónimo.

5.1. BIBLIOGRAFÍA.

Alvarez, M.J. Recuperación de niños con retraso escolar". Revista Latinoamericana de estudios educativos. Vol. XVI, No. 3-4. México, C.E.E. 1986.

Andre Isamber La educación de los padres". Ed. Luis Mirade. S.A., Barcelona.(sin año)

Apezachea y otros. "Repetición escolar". Investigación participativa en el interior" punto 21 Revista de Educación No. 42 Montevideo 1987

Asociación científica de profesionales para el estudio integral del niño A.C "El niño y la familia". Ed. A.C.P.E.I.A.C., México 1982

Attí T. Manual para los hijos que quieren contribuir en la educación de sus padres. México 1991 editorial trillas

Ayala H.E "Evolución del modelo de la familia" en farmacodependencia en acta psicológica mexicana. Vol.1. Nos 2 y 3 México 1981

Azcoaga, D.P "Alteraciones del aprendizaje escolar diagnóstico fisiopatología, tratamiento". Buenos Aires 1979 Ed. Paidós

Baena Paz, Guillermina "Tesis en 30 días" Editores Mexicanos Unidos 1979

Briones, G. "Método y técnicas de investigación para las ciencias sociales". México 1990 Editorial Trillas.

Brockner, L.J. y Cols. "Diagnóstico y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje" Madrid 1978 Ed. Rialp, S.A.

Castro Luis "Diseño experimental sin estadística" Editorial Trillas México 1982.

Coronado Guillermo "Algunos consejos para el cuidado de los niños" México 1981 Ed. continental S.A de C.V. primera edición.

- Controt, A.M. y Cols. "Queridos padres" Buenos Aires 1980. Ed. Galerna.
- Diamondstone J.M. "Taller para padres y maestros"
Editorial Trillas Mexico 1991
- Diez Benavides "La educación de los padres" México 1985 primera edición. Ed. Panorama, S.A
- Dominguez y Maldonado "Programa de entrenamiento a padres de niños con problemas de aprendizaje por privación cultural". Tesis FNEP Zaragoza 1985
- Fletcher C y Maura C. "Students and schools in Brazil today". University of wisconsin 1986.
- Palacios y Abaroa "Tercer foro estudiantil de platicas de psicologia educativa". Facultad de Estudios Superiores Zaragoza Mexico 1982
- Gracias, S.P "Padres más hijos". México 1984. Ed. Limusa.
- Gerald, R. Patterson "Aprender a vivir en familia". México D.F. 1976 primera edición. Ed. Ciencia de la conducta.
- Gordon Thomas "Padres eficaces y tecnicamente preparados"
Editoria Diana Mexico 1978
- Gratrot, A.H. y Cols. "Tratado de psicología del niño". España 1976 Vol. 4 y 5 Ed. Morata.
- Hallahan, D.P. "Las dificultades en el aprendizaje". España 1976. Ed. Anaya.
- Isambert, A. "Les ecoles de parents en france". Paris 1953. Edt. The New Era.
- Isambert, A.L. "influence de école des parents". International Review of Education Vol.1 Paris 1955.
- Izquierdo A. "Como mejorar la conducta de sus hijos"
. Ed. Marsiega. Madrid 1979.

James, H.J. y Cols. "Métodos de tratamiento infantil". Ed. Limusa, México 1992.

Jiménez Moreno Lilia "Participación de los padres en la autonomía de los hijos como prevención de problemas de aprendizaje". Tesis SEP México 1993.

Lara González Irma "Dinámica familiar del escolar del grupo integrado". Tesis SEP México 1988

Lembert Marcela "The impact of mothers expectation and attribution on childrens primarie school dropout: a study of low socioeconomic status families in urban México STANFORD. University 1985 195 pp.

Linton Marigold "Manual simplificado de estilo

Editorial Lumen Argentina 1988

Lilic, D.I. "Los padres aprenden a enseñar

Ed. Las paralelas, Buenos Aires 1978.

Melo de Antony "Autoliberacion interior"

Ed. Lumen Argentina 1988

Meneses, M.E. "Educar comprendiendo al niño". Ed. Trillas. México 1985.

Munsterbeg K.E. "Niños con dificultades de aprendizaje". Ed. Guadalupe, Argentina 1976.

Munsterbeg, K.E. "Niños con dificultades de aprendizaje". Ed. Guadalupe, Buenos Aires 1980.

Muñoz, I.C. "Calidad, Equidad y Eficiencia de la educación primaria" C.E.R., México 1988 121, 187 pp.

Myers, P.I y Cols "Métodos para educar niños con dificultades en el aprendizaje", Ed. Limusa México 1987.

Nieto, H.M. "¿Por qué hay niños que no aprenden?". Ed. La prensa médica mexicana, México 1987.

Plazas Itz'ial "Es posible la participación de los padres en un proyecto educativo, en 2º foro de innovación educativa" Ed. esfinge Mexico 1986

Rapaille, G.C. "Comprender a los padres difícil pero no imposible" Ed. Pomaire, Barcelona España 1981.

Rdan, G. "Las dificultades escolares", Ed. Planeta, Barcelona 1985.

Rosa de la M. "Nezahualcōyotl un fenómeno". Ed. Fondo de cultura económica. México 1975.

Sanchez C. "Juventud en Extasis "
Ed. Diamante Mexico 1990

Sanchez C. "Un grito desesperado."
Ed. Diamante Mexico 1989

Sanchez C.C. La última oportunidad.
Edit. Diamante México 1992.

Stern H.H. "La educación de los padres"
Ed. Kapelusz, Buenos Aires 1967

Strang Ruth "Como informar a los padres de familia" Sistema Nacional para el desarrollo integral de la familia. Ed. Paidós Buenos Aires A. 1965

Schmelkes Corina Manual para la presentación de anteproyecto e informes de investigación (tesis) Ed. Harla México 1988

Tamayo Tamayo Mario Metodología formal de los investigadores científicos
Ed. Limusa México 1980