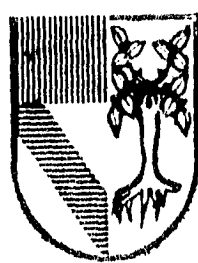


308423
133
26)

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ESCUELA DE PEDAGOGIA
INCORPORADA A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO



LINEAS DE MEJORA EN EL DISEÑO CURRICULAR DE
COLEGIO WILLIAMS DE CUERNAVACA EN EL NIVEL
MEDIO SUPERIOR

INFORME ACADEMICO DE
ACTIVIDAD PROFESIONAL
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PEDAGOGIA
P R E S E N T A :
ALFONSO | GARCIA WILLIAMS

DIRECTOR DE INFORME:
DRA. ELVIA MARVEYA VILLALOBOS TORRES

MEXICO, D. F.

1996

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A mis padres, Alfonso y Sylvia,
por su apoyo y cariño incondicional.

A mi tío Alejandro,
por creer siempre en mí;
por permitir la más plena
realización de mi vocación.

A la memoria de mi bisabuelo,
Profr. Camilo J. Williams,
por ser una fuente de inspiración
en mi labor diaria.

I N D I C E

	Hoja N°
Exordio	
- Exposición de Motivos	1
- Justificación	3
I N F O R M E	
I. Descripción de la Institución	
I. 1. Tipo	4
I. 2. Misión	6
I. 3. Organización Administrativa	9
I. 4. Estructura General	11
I. 5. Objetivos y contenidos por niveles	12
I. 6. Metodología	21
I. 7. El Alumno y el Profesor	23
II. Descripción de la Actividad Laboral y enfoque del problema.	27
III. Estudio del Problema.	
III. 1. Diagnóstico	31
III. 2. Propuesta Pedagógica	39
IV. Aparato Crítico.	44
V. Conclusiones.	51
VI. Bibliografía.	53

EXORDIO

Exposición de Motivos.

A once años de haber iniciado mi labor docente en diversas instituciones y áreas, mi espectro de intereses en el ámbito educativo se ha ampliado considerablemente. En enero de 1989, antes de haber concluido mis estudios de la carrera de Pedagogía, tuve la oportunidad de arrancar al frente de un proyecto educativo por demás interesante: la creación de la Preparatoria del Colegio Williams de Cuernavaca.

El proyecto partió desde la construcción del inmueble hasta la concreción de los objetivos generales de la Preparatoria con base en la filosofía de la Institución, pasando por los trámites de incorporación, la planeación de actividades, recursos y apoyos para el cumplimiento de los programas, la promoción, el esbozo de reglamentos y la contratación de personal, entre otros. Para septiembre de 1989 la Preparatoria de Colegio Williams de Cuernavaca era una realidad. Fungí como Director Académico durante el primer año.

Al año escolar siguiente fui promovido al puesto de Subdirector General del Colegio, teniendo a mi cargo la coordinación de las Direcciones Académicas entre sí y con la Dirección Administrativa, así como la supervisión de las coordinaciones y departamentos de apoyo.

En septiembre de 1993 ocupé el cargo de Director General teniendo como responsabilidad toda la parte académica y administrativa de la escuela bajo las directrices del Consejo Directivo.

Entre la multiplicidad de actividades que he podido desempeñar, las que más realización me han dejado son el trato humano, en especial la orientación en diversos tipos, la capacitación docente en aspectos de filosofía educativa y didáctica, y por encima de todos, la docencia; esta última me ha permitido estar cerca de los alumnos, los profesores, los directivos y los programas.

Hacia el exterior del colegio, mi cargo me ha abierto puertas a la participación en foros de consulta, asociaciones, congresos y comités que han complementado mi formación y me han retroinformado enormemente hacia el interior de mi trabajo. Desde el inicio de la Preparatoria, el trabajo colegiado por academias arrojó incongruencias en la estructura curricular que cada vez han hecho más necesaria la revisión profunda.

Una de las funciones privativas de mi puesto es la toma de decisión en cambios curriculares (supeditado a los procesos oficiales); independientemente de la trascendencia propia de dicha actividad, me ha motivado enormemente por el enriquecimiento profesional que representa nuestra labor educativa desde la dimensión de la planeación curricular.

Justificación

La Pedagogía cobra su mas amplia razón de ser en el ámbito escolar; es ahí donde convergen el ser, los medios y los fines de la Educación de manera intencional y sistemática.

El potencial del pedagogo en una comunidad escolar recorre todos los rincones de la carrera. Comenzando por la labor humana con los alumnos en sus diferentes etapas; padres de familia que cada vez requieren mayor apoyo en su acción educativa; profesores, que requieren orientación, guía y capacitación en diversas áreas; programas, que requieren optimización y adecuación al aprendizaje y a la etapa evolutiva del alumno, a la filosofía del centro, a las demandas sociales y a los fines de la educación; organización y administración de los recursos humanos y materiales. Es, en pocas palabras el ámbito de realización más pleno que el pedagogo puede tener.

En la escuela se trabaja con el hecho didáctico (profesor, contenido y alumno), los momentos didácticos (planeación, realización y evaluación) y las áreas de desarrollo (conocimientos, habilidades y actitudes). El pedagogo en un colegio cubre las funciones sustantivas de un centro educativo, especialmente docencia, y difusión de la cultura.

La planeación curricular, objeto de estudio de este trabajo, se inserta desde un punto de vista riguroso, en el área didáctica de la pedagogía pero su dimensión recorre todas las áreas de la carrera desde que parte del estudio del educando, sus necesidades y su forma de aprender, los fines de la educación y las demandas del mundo contemporáneo hasta las consideraciones administrativas y de recursos humanos que implica su instrumentación en el tiempo y en el espacio. Es por ello, un tema netamente pedagógico.

La práctica Educativa y el conocimiento de nuestros Ideales Institucionales nos avalan para emitir crítica y proponer líneas de mejora en aspectos relacionados a la Educación.

I. DESCRIPCION DE LA INSTITUCION.

I.1. Tipo

Colegio Williams de Cuernavaca es un centro educativo que ofrece Educación Preescolar, Primaria, Secundaria y Preparatoria; es una Institución laica, privada, bilingüe y mixta.

El Colegio cuenta con un número aproximado de mil alumnos, repartidos en sus diferentes niveles y con 120 empleados. Su incorporación de estudios en el nivel Básico y Medio Básico es a la Secretaría de Educación Pública y a la Universidad Autónoma del Estado de Morelos en el nivel medio superior.

El Colegio ofrece el plan oficial de S.E.P. y U.A.E.M. así como materias, servicios y actividades propias del centro que buscan enriquecer la actividad educativa.

A la carga académica oficial, se han incorporado las siguientes asignaturas y servicios:

- Inglés (a partir de Preescolar)
- Francés (a partir de Secundaria)
- Desarrollo Humano (todos los niveles)
- Servicio de asesoría académica / tutoría (desde 4° Primaria hasta 3° Secundaria)
- Natación (Preescolar y Primaria)
- Actividades extracurriculares deportivas y artísticas (todos los niveles)
- Preparación para exámenes Norteamericanos y Británicos de reconocimiento Internacional
- Mecanografía (sólo Secundaria)
- Computación (todos los niveles)
- Apoyo de los departamentos con los que cuenta el Colegio (todos los niveles)

La carga curricular se trabaja diariamente de 7:30 a 14:00 hrs. y las actividades extracurriculares normalmente en martes y jueves de 16:00 a 19:00 hrs.

El Colegio cuenta con 7500 m2 de extensión con patio especial para Preescolar, patio grande compartido entre Primaria y Secundaria e instalaciones separadas

para la Preparatoria; asimismo cuenta con Auditorio, Alberca, Biblioteca, Taller de Computo, Enfermería, Salón de videos, y Cafeterías.

A la fecha existen 32 salones de clase, y el espacio restante para salones de maestros y oficinas.

Cada salón alberga alrededor de 30 alumnos. Hay 3 grupos de cada grado y se dividen en 'A', 'B' y 'C' con el único criterio de formar grupos heterogéneos en sexos, intereses y potencial académico. Existe un solo nivel de enseñanza por grado en todas las áreas del conocimiento.

1. 2. Misión

"La misión de Colegio Williams de Cuernavaca es la de coadyuvar en el perfeccionamiento intelectual, social y afectivo del alumno de manera que éste desarrolle conocimientos, hábitos, actitudes y habilidades que le permita desenvolverse adecuadamente en su vida personal, escolar y profesional". (1)

El término 'coadyuvar' hace hincapié en la acción subsidiaria del Colegio frente a otros agentes educativos, prioritarios como puede ser la familia y vislumbra la limitación que como Colegio tiene al cubrir parcialmente las potencialidades del ser humano.

Lo propio del Colegio es la Educación Formal en conocimientos de las Ciencias y las Humanidades y el desarrollo de hábitos, habilidades y actitudes en un contexto que propicia la sociabilidad y la forja de la personalidad.

Colegio Williams de Cuernavaca es una Institución fundada en 1976; se considera al hombre como un ser racional, con individualidad propia, única e irrepetible; susceptible de perfeccionamiento.

Colegio Williams de Cuernavaca busca altos estándares en lo académico y lo humano, fomentando la calidad en el ser y en el hacer, consciente de que la armonía en ambas facetas apuntan a la realización del ser humano y a la felicidad del mismo.

El Colegio reconoce en Padres de Familia, alumnos y personal del Colegio, una comunidad educativa que participa de una manera unitaria en la transmisión de valores, actitudes y conocimientos.

Se cree en el esfuerzo como una acción consciente de la voluntad que iluminada por la inteligencia se dirige hacia un fin bueno. El esfuerzo es producto de la perseverancia, de ahí el lema del Colegio: "Nil sine labore", nada sin esfuerzo.

El Colegio también reconoce como base indispensable para la adaptación al sistema académico el crecimiento personal, la seguridad y la autoestima del alumno. La superación académica debe ir de la mano con la personal.

"Como valores y conceptos sobresalientes, Colegio Williams de Cuernavaca apunta a:

- La libertad (autodeterminación al bien)
- El respeto (a su persona, a sus congéneres, a los animales y a los recursos naturales y el medio ambiente)
- La superación personal (que consiste en partir de una actitud de mejora continua en todos los ámbitos.)
- El aprecio (a sus padres, a sus maestros, a su colegio y a su nación)". (2)

Como una institución familiar cuyos orígenes se remontan a casi un siglo de antigüedad en el país, Colegio Williams de Cuernavaca toma lo mejor de la experiencia en educación bilingüe con la impartición del inglés como segunda lengua en todos sus niveles. Su tradicionalismo, hace referencia a una institución de valores permanentes, sin menoscabo de la vigencia en su metodología; un tradicionalismo renovado, actualizado. Se cree en la disciplina e impartición de hábitos en la medida en que éstos se traducen en disciplina para la vida y partiendo de la ordenación natural del mundo que nos rodea.

Los objetivos generales de la Institución son los siguientes:

A. En cuanto al alumnado:

1. Desarrollar conocimientos, hábitos, habilidades y actitudes que conlleven al crecimiento intelectual, afectivo, social y motriz de nuestros estudiantes.
2. Fomentar la adquisición y desarrollo de hábitos referentes a distintas virtudes humanas de modo que vivan con intensidad y por motivos rectos y verdaderos.
3. Fomentar y estimular el estudio, el razonamiento crítico, la investigación y el interés por el conocer científico.
4. Estrechar los vínculos con la cultura y las artes procurando la apreciación intelectual y emotiva.
5. Ofrecer una enseñanza sistemática, gradual y continua de la lengua Inglesa a partir de Preescolar.
6. Ofrecer una enseñanza sistemática, gradual y continua de la lengua Francesa a partir de 1º de Secundaria.

B. En cuanto a la comunidad educativa en general:

1. Ofrecer medios y espacios de autodesarrollo en el ámbito profesional, personal y familiar.
2. Fomentar un sentido de unidad, solidaridad y espíritu de servicio.
3. Fomentar el optimismo y la amistad.

1.3 Organización Administrativa.

1.3.1. Reglamento Escolar para alumnos.

Cada sección cuenta con un reglamento escolar para alumnos. Estos reglamentos incluyen información ya incorporada en este informe como es: Ideario Escolar, Organigrama, Autoridades Educativas, Información General, etcétera.

Durante el ciclo escolar 1994-95, se inició una revisión a los reglamentos con el fin de unificar criterios y dar mayor seriedad y formalidad a su uso; asimismo en virtud de las reflexiones hechas al interior del Consejo Directivo, se veía necesario apuntar a cambios en la conceptualización de aspectos disciplinarios y a una mayor especificidad en los aspectos organizativos basados en la experiencia de 19 años desde la fundación del Colegio.

La revisión resultó mucho más compleja de lo previsto en virtud de las características propias de cada sección, las apreciaciones de conceptos por diferentes directivos y las etapas evolutivas tan diversas que maneja el Colegio.

Por tales motivos, el reglamento general sigue en proceso de revisión y se espera haber concluido dicho proceso antes del final del presente ciclo escolar.

Para los fines de este trabajo, se consideró relevante incluir sólo generalidades sobre asistencia, puntualidad y disciplina.

"Colegio Williams de Cuernavaca senta en su Reglamento Disciplinario las bases de la normatividad de la Convivencia armónica. En dicho reglamento, se consideran tres tipos de faltas con las sanciones correspondientes:

- LEVES * TARJETAS VERDES

Manifiestar desinterés por las actividades propias del estudiante y/o estimular desorden grupal.

- LEVES/GRAVES * TARJETAS AMARILLAS

Ir en contra de los principios que orientan nuestra actividad Educativa; estos principios quedan implícitos en el ideario escolar.

- GRAVES * TARJETAS ROJAS

Lesionar o poner en peligro su vida, manifestar falta de honestidad, manifestar falta de respeto, quebrantar la moral o las buenas costumbres y/o violar la libertad individual.

Existen también reconocimientos por "conducta positiva", por "aprovechamiento" y por "esfuerzo". Los alumnos acreedores, dependiendo del caso, reciben diploma, reconocimiento por escrito, cuadro de honor y/o aparecer su nombre en el periódico mural.

Partiendo de que los mismos contenidos de enseñanza en combinación con el Reglamento y una diversidad de actitudes es lo que marca las pautas de conducta adecuadas, Colegio Williams de Cuernavaca busca sensibilizar al alumno en la importancia del buen comportamiento en el Colegio y el respeto a sus compañeros y maestros como base fundamental para su aprovechamiento. Asimismo, la asistencia continua y puntual al colegio, es valorización de ciertas virtudes como son la fortaleza y la responsabilidad; el alumno debe cubrir el 80% mínimo de asistencia para tener derecho a presentar cualquier evaluación parcial o final.

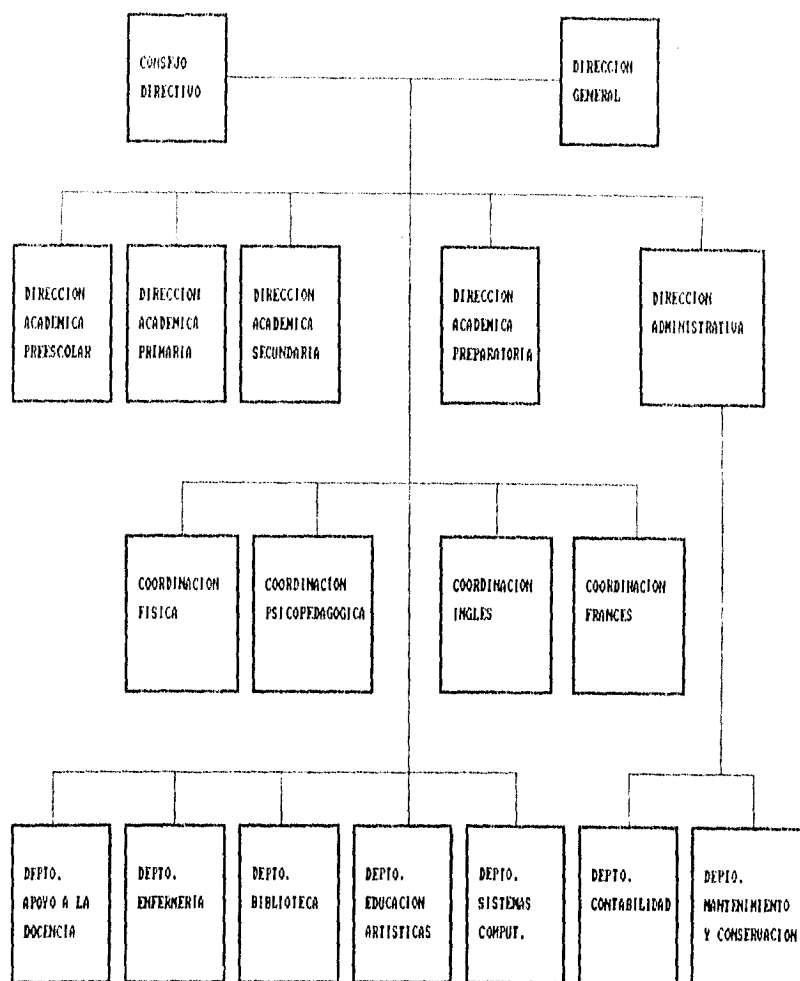
Sólo se justifican faltas por enfermedad ante la presentación del certificado médico correspondiente". (3)

I. 3.2. Reglamento para profesores.

El manual del profesor es también diferente de sección a sección aunque mantiene principios de unidad Institucional, referentes a aspectos de 'actitudes y comportamientos', 'requisitos', 'asistencia y puntualidad', 'desarrollo del curso', 'lineamientos de organización y de tipo académico'.

Dada la contextualización del presente trabajo, se anexa como ejemplo, el manual del profesor de Preparatoria 1994-1995 (Anexo I).

I. 4. Estructura General.



I. 5. Objetivos y contenidos por niveles.

I. 5.1. PREESCOLAR

"El Preescolar de Colegio Williams de Cuernavaca tiene un programa diseñado para promover el desarrollo continuo en diversas áreas de acuerdo a la madurez psicológica del niño. Es ésta, la época en la cual el niño alcanza el desarrollo sensorial y motriz suficiente para vivir con relativa independencia y adquiere las nociones fundamentales del lenguaje para poderse comunicar con los demás". (4)

Es un nivel de especial importancia; al finalizar el niño ha ejercitado el conocimiento de lecto-escritura y matemáticas así como las bases para su crecimiento social, físico y emocional.

La enseñanza del idioma Inglés está de acuerdo a la estructura neurofisiológica del niño y en coordinación con el área de Español, evitando así contaminación fonética y verbal pero aprovechando al máximo el potencial característico de esta edad para el aprendizaje de lenguas.

El Preescolar de Colegio Williams de Cuernavaca ofrece a sus alumnos el ambiente propicio para lograr su adaptación al medio que los rodea, adquiriendo un sentido de pertenencia. La continua estimulación que los educandos van recibiendo por medio de la interacción con sus compañeros y profesores, les permite desarrollar mayor seguridad en sí mismos, a la vez que favorece la asimilación de conceptos, habilidades y destrezas propios del proceso educativo, teniendo como objetivos generales los siguientes:

1. Favorecer la adaptación del alumno al medio ambiente escolar y social participando activamente dentro y fuera del plantel.
2. Coadyuvar en el proceso de generación de autoestima como base para la asimilación de conocimientos.
3. Activar su desarrollo como ente bio-psico-social dentro de las diversas áreas de maduración y de aprendizaje.

Las áreas de desarrollo del niño que se manejan en el programa académico van graduadas según la madurez y edad de cada alumno, teniendo la oportunidad de perfeccionar su desarrollo como individuo.

Estas áreas son las siguientes:

Area Cognoscitiva, Area Afectiva-Emocional, Area Lingüística, Area Motriz, Area Sensorio-perceptiva, Area de Formación de Hábitos.

Las materias que conforman los programas del Jardín de Niños son:

KINDER

1. En Español
 - Iniciación en el proceso de lecto-escritura
 - Operaciones lógico-matemáticas
 - Desarrollo de funciones sensorio-cognoscitivas
 - Estructuración del lenguaje
 - Coordinación motriz
2. En Inglés
 - Language ability
 - English comprehension
 - Writing preparation
 - Reading preparation

PREPRIMARIA

1. En Español
 - Lectura
 - Escritura
 - Gramática
 - Dictado
 - Coordinación motriz
 - Matemáticas
2. En Inglés
 - Oral Language
 - Spelling & Vocabulary
 - Reading
 - Writing

TODOS LOS NIVELES

1. Educación Física
 - Natación
 - Coordinación motriz gruesa
 - Juegos perceptivos
2. Educación Artística
 - Música
 - Cantos y Juegos
3. Talleres
 - Arte y creatividad
 - Cocina (cooking class)
 - Dramatización (teatro)
 - Proyección (películas)
 - Computación

I. 5. 2. PRIMARIA

"Colegio Williams de Cuernavaca proporciona a sus alumnos una s3lida Formaci3n Integral basada en el desarrollo de sus potencialidades como seres humanos y encauza su curiosidad intelectual a la vez que busca aprovechar las destrezas y habilidades propias del ni3o". (4)

La Primaria de Colegio Williams de Cuernavaca ofrece al ni3o una serie de retos de aprendizaje que promueven el pensamiento y le brinda los conocimientos necesarios para continuar con sus estudios de nivel Secundaria y para comprender mejor la realidad y el mundo en el que vive. "En la ense3anza primaria el alumno adquiere las tres t3cnicas b3sicas de la cultura, a saber: lectura, escritura y c3lculo; las nociones generales que lo habilitan para comprender la naturaleza, la vida, la sociedad y la tecnolog3a; los h3bitos fundamentales del comportamiento individual y de la sociabilidad en la convivencia entre sus semejantes". (5)

El plan de estudios biling3e es resultado de un cuidadoso an3lisis de contenidos tomando como punto de partida la naturaleza del ni3o y su proceso de aprendizaje; los requerimientos del Sistema Educativo Nacional y los objetivos propios de nuestra Instituci3n.

La Educaci3n Primaria constituye un cimiento indispensable en el desarrollo de h3bitos de trabajo y estudio, en la adquisici3n de los conocimientos y habilidades y en la formaci3n de actitudes que, de hacerse propias, trascienden en la vida del ser humano y favorecen enormemente su desempe3o en el 3mbito escolar.

En 5º y 6º de Primaria existe una divisi3n curricular por 3reas a cargo de diferentes maestros, de tal manera que se logra un mayor grado de especializaci3n en la ense3anza y cobertura de contenidos.

Las diversas materias en Español e Inglés que conforman el plan de Estudios actual son las siguientes:

Español	Reading Comprehension
Matemáticas	Structure and Usage
Ciencias Naturales	Vocabulary
Historia	Spelling
Geografía	Composition
Educación Cívica	Oral Production
Educación Física	Listening Comprehension
Natación	
Educación Artística	
Educación Tecnológica	
Desarrollo Humano	

En lo referente a la formación de hábitos y actitudes, existe también un perfil a evaluar mensualmente.

I. 5. 3. SECUNDARIA

"La capacidad de reflexión y de abstracción que son característicos de esta etapa, colocan al adolescente en la situación más adecuada para que el mundo de la ciencia se le presente con caracteres de unidad, lo que nos permite afirmar que el contenido fundamental de la Enseñanza Media-Básica es la Cultura General, es decir un sistema de ideas en el que se unifican los conocimientos y se relacionan con la vida del joven. El afán de conocerse y entenderse a sí mismo no cesa hasta que el adolescente llega a unificar todos sus conocimientos y logra entrelazarlos para enriquecer y aclarar su vida". (6)

"La Secundaria de Colegio Williams de Cuernavaca, cuenta con los elementos idóneos para asegurar una comunicación sistemática de conocimientos teórico-prácticos que favorezca una visión global más amplia del mundo que nos rodea a la vez que fomente actitudes de lealtad, sinceridad, respeto, colaboración, fortaleza; en general, todo lo que contribuye a mejorar las relaciones humanas y ayuda a que nuestros alumnos puedan vivir en forma altamente positiva y productiva en nuestra sociedad". (7)

La Cultura General que ofrece la Secundaria es la base más firme para una futura educación especializada en la Preparatoria y en Estudios Superiores.

Por las edades en las que se cursa, la Secundaria conlleva cambios importantes en la conducta y personalidad de los estudiantes, por lo que el Colegio Williams de Cuernavaca cuenta con la experiencia y el personal necesario para el manejo y orientación de los jóvenes encauzándolos por las sendas del deber y la comprensión social.

"En términos generales, en la enseñanza Secundaria el alumno adquiere nociones más definidas y precisas sobre los grandes sectores de la vida y de la cultura humana; las destrezas y habilidades específicas relacionadas con la cultura y con la vida y desarrolla ideales, actitudes y preferencias de naturaleza moral, estética y social". (8)

PROGRAMAS

1er. año	2º año
Español	Español
Matemáticas	Matemáticas
Inglés	Inglés
Historia	Biología
Geografía	Historia
Civismo	Geografía
Biología	Civismo
Introducción a la Física y a la Química	Física
Educación Física	Química
Apreciación y Expresión Artística	Educación Física
Educación Tecnológica	Apreciación y Expresión Artística
Literatura Americana y Británica	Educación Tecnológica
Francés	Literatura Americana y Británica
Desarrollo Humano	Francés
	Desarrollo Humano

3er. año

Español
Matemáticas
Inglés
Física
Historia
Optativa (según la entidad federativa)
Química
Educación Física
Apreciación y Expresión Artística
Educación Tecnológica
Orientación Educativa
Literatura Americana y Británica
Francés
Desarrollo Humano

I. 5.4. PREPARATORIA

"El alumno de la Preparatoria de Colegio Williams de Cuernavaca se desenvuelve en un ambiente que estimula la auto-disciplina, el respeto, el estudio formal y la formación definitiva de la personalidad. La trascendencia de esta etapa radica en su carácter propedéutico para la Universidad, la conciliación de intereses y aptitudes que toma lugar, la consolidación de sus amistades y convicciones y el cuestionamiento de su vida futura.

El plan de estudios de Colegio Williams de Cuernavaca permite al alumno acrecentar su acervo cultural, desarrollar sus capacidades intelectuales, conocer el rigor científico de la investigación, perfeccionar la lengua Inglesa a nivel avanzado, la lengua Francesa a nivel intermedio y afinar sus Relaciones Humanas y lo inherente a ellas". (9)

Los programas de cada materia están elaborados con base en una planeación óptima, enriquecidos y actualizados. Gracias a un grupo de profesores altamente calificados es como se pueden llevar al cabo dichos programas.

La exigencia académica, que incluye una carga de trabajo personal constante, evaluación continua (del personal docente y alumnado) y supervisión de las actividades, es paralela al alto nivel de estudios que se persigue.

PLAN DE ESTUDIOS CON CARGA ACADEMICA SEMANAL

(Expresada en horas-clase de 50 min.)

PRIMER SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE
Matemáticas I (5)	Matemáticas II (5)
Física I (4)	Física II (4)
Laboratorio Física (1)	Laboratorio Física (1)
Métodos de Investigación I (3)	Métodos de Investigación II (3)
Inglés I (5)	Inglés II (5)
Taller de Lectura y Redacción I (4)	Taller de Lectura y Redacción II (4)
Lógica (3)	Filosofía (3)
Relaciones Humanas (2)	Introducción a las Ciencias Soc. I (3)
Orientación Vocacional I (1)	Orientación Vocacional II (1)
Desarrollo Humano (1)	Desarrollo Humano (1)
Francés I (3)	Francés II (3)
Literatura Americana y Británica (1)	Literatura Americana y Británica (1)
Deportes (2)	Deportes (1)

TERCER SEMESTRE

Matemáticas III (5)
Química I (4)
Laboratorio Química I (1)
Biología I (4)
Laboratorio Biología I (1)
Inglés III (5)
Literatura I (3)
Psicología I (3)
Historia Universal (3)
Orientación Vocacional III (1)
Desarrollo Humano (1)
Francés III (3)
Literatura Americana y Británica (1)
Deportes (1)

CUARTO SEMESTRE

Matemáticas IV (5)
Química II (4)
Laboratorio Química II (1)
Biología II (4)
Laboratorio Biología II (1)
Inglés IV (5)
Literatura II (3)
Ética (3)
Historia de México (3)
Estructuras Socio-Económicas de México I ((3)
Orientación Vocacional IV (1)
Desarrollo Humano (1)
Francés IV (3)
Lit. Americana y Británica (1)
Deportes (1)

QUINTO SEMESTRE

AREA HUMANIDADES

Teoría del Conocimiento I (3)
Introducción al Derecho (4)
Economía (4)
Estadística I (4)
Introducción a las Ciencias Soc. II (3)
Orientación Vocacional V (1)
Desarrollo Humano (1)
Inglés V (5)
Literatura Americana y Británica (1)
Francés V (2)
Deportes (1)
* Cálculo Mercantil (3)
* Geopolítica (3)
* Historia del Arte (3)

SEXTO SEMESTRE

AREA HUMANIDADES

Teoría del Conocimiento II (3)
Español (3)
Introducción a la Administración (4)
Estructuras Socio-económicas de México II (3)
Sociología (3)
Orientación Vocacional VI (1)
Inglés VI (5)
Literatura Americana y Británica (1)
Francés VI (2)
Deportes (1)
* Estadística II (4)
* Teoría de la Comunicación (4)
* Teoría Política (4)

QUINTO SEMESTRE
AREA CIENTIFICA

Teoría del Conocimiento I (3)
Matemáticas V (4)
Física III (5)
Laboratorio Física III (1)
Química III (4)
Laboratorio Química III (1)
Orientación Vocacional V (1)
Desarrollo Humano (1)
Inglés V (5)
Literatura Americana y Británica (1)
Francés V (2)
Deportes (1)
*Psicología II (3)
*Anatomía y Fisiología I (4)
*Taller de Dibujo Técnico I (3)

SEXTO SEMESTRE
AREA CIENTIFICA

Teoría del Conocimiento II (3)
Matemáticas VI (4)
Física IV (5)
Laboratorio Física IV (1)
Química IV (4)
Laboratorio Química IV (1)
Orientación Vocacional VI (1)
Desarrollo Humano (1)
Inglés VI (5)
Literatura Americana y Británica (1)
Francés VI (2)
Deportes (1)
*Anatomía y Fisiología II (4)
*Taller de Dibujo Técnico II (3)
*Estructuras Socio-Económicas de México II (3)

*NOTA: Las últimas tres materias del 5º y 6º Semestres variarán dependiendo de las aptitudes y tendencias del grupo, es decir son optativas.

I. 6. Metodología.

Sería un tanto inexacto afirmar que la metodología del Colegio es tradicionalista; esto por dos principales razones: primero porque el término resulta vago dada su amplitud de connotación y acepción; segundo, porque los rasgos del tradicionalismo ortodoxo pueden implicar situaciones muy alejadas a la realidad del colegio en la actualidad. Es verdad que el término debe usarse en virtud de que el colegio parte de una filosofía tradicionalista que hace referencia a valores permanentes y que alude a la disciplina como se conceptualiza en capítulos anteriores; asimismo cubre rasgos que embonan en un método tradicionalista como es la selección de contenidos por parte de las autoridades educativas, el predominio de técnicas expositivas por parte del profesor, la disposición de bancas en los salones, la memorización como sustento para conocimientos subsecuentes, etcétera.

Sin embargo, partiendo de una filosofía tradicionalista, el Colegio ha ido paulatinamente incorporando a su sistema, técnicas y procedimientos dinámicos que justamente hacen que la enseñanza sea más amena y el aprendizaje más vivencial. Esto es aún más palpable en la relación maestro-alumno, en la cual el alumno tiene voz en las actividades escolares y asume sus responsabilidades correspondientes.

Adicionalmente, se han incorporado a los programas, consideraciones en factores como la motivación, el desarrollo de la creatividad, el pensamiento crítico etc.

El área de Inglés ha servido de especial ejemplo y punto de partida para el cambio, al entrar de lleno no sólo las técnicas innovadoras sino al área de la tecnología, usando la computadora como recurso didáctico de la enseñanza. Se proyecta la construcción de un centro de autoacceso para el reforzamiento autodidacta de lenguas extranjeras así como la creación de un laboratorio de lenguas.

Los avances son tan vertiginosos que el Colegio busca espacios de reflexión para que la nueva tecnología sea incorporada al sistema con la capacitación requerida para el docente y con verdadera justificación para el cambio.

A partir de este ciclo escolar, se trabaja en Preescolar y Primaria con salones para cada área del conocimiento, de manera que se ambienta y prepara el salón para el aprendizaje de la materia específica; el alumno es el que se traslada de salón a salón; aunque esto se está piloteando actualmente, los resultados preliminares han sido favorables.

Es difícil hablar de un método en particular, especialmente al cubrir tantos niveles, etapas evolutivas y áreas de desarrollo; se promueve entre los docentes el conocimiento de métodos diversos y se les invita a reflexionar e integrar a su práctica los elementos de dichos métodos que puedan favorecer el proceso educativo sin afectar los fines de la institución y la dignidad de los alumnos. Asimismo se propicia el conocimiento de didácticas especiales de disciplinas o asignaturas por parte de los jefes de academias, así como de didácticas especiales de etapas evolutivas por parte de los Directores Académicos de las diferentes secciones en coordinación con el Departamento Psicopedagógico.

1. 7. El Alumno y el Profesor.

1. 7.1. El alumno.

Por las características propias del centro, el alumno promedio de Colegio Williams de Cuernavaca es un alumno de extracto socio-económico medio-alto, de nacionalidad mexicana, de familias jóvenes (promedio de edad 45 padres y 40 madres).

Dado que el Colegio busca la superación y excelencia académica, existe un proceso selectivo en acceso y permanencia del alumno, lo que hace que el perfil del alumno sea de potencial medio a alto en términos de inteligencia y capacidad académica, y que sus egresados cumplan con los objetivos generales del Colegio.

Siendo Cuernavaca una ciudad satélite de la capital de la República Mexicana, encontramos un número significativo de familias cuyos padres trabajan o viven en la Ciudad de México; asimismo, existe un número importante de madres de familia cuya única ocupación es el deporte, la vida social y los pasatiempos. La crisis económica del 95 ha hecho que algunas madres de familia se incorporen al ámbito laboral. Hay un porcentaje que fluctua entre el 35 y 40 por ciento de familias desunidas y padres únicos.

En contraste, los funcionarios del Estado recurren mucho a esta opción educativa para sus hijos, familiares y amigos, ya sea en carácter de becarios o pagando, lo que propicia diferencias sociales en ocasiones muy pronunciadas y desadaptación al sistema, a la vez que enriquece la pluralidad y diversidad en el alumnado.

La religión predominante es la católica aunque funcionalmente sólo ocupa una minoría. Otro buen porcentaje es cristiano, judío y protestante.

1. 7. 2. El profesor.

Paralelamente a la exigencia de selectividad en el alumno, el maestro debe cubrir ciertos requisitos indispensables para ejercer en el Colegio.

El proceso de selección del profesorado exige satisfacer cada uno de los siguientes puntos:

1. Solicitud de Empleo.
2. Formación mínima de:
 - Licenciada en Educación Preescolar: Preescolar
 - Licenciada en Educación Básica: Primaria
 - Licenciada en Educación Básica con especialización correspondiente:
Secundaria
 - Licenciatura en el área de especialización: Preparatoria
3. 3 a 5 años de experiencia docente.
4. Aprobación de Examen de Dominio de Contenidos y conocimiento Pedagógico.
5. Entrevista y baterías de pruebas de personalidad e inteligencia en el Departamento Psicopedagógico.
6. Aprobación de la Dirección Académica correspondiente.
7. Aprobación de la Dirección General.

En el nivel Preescolar la mayoría de la maestras cuentan con nivel de Educadoras y la tendencia es hacia la Licenciatura de Educación Preescolar. Existen también Licenciadas en Pedagogía.

En Primaria la mayoría, dada su antigüedad, ostenta el título de Normalista y la tendencia también va hacia la Licenciatura en Educación Básica. Todos los profesores son de tiempo completo. (32.5 horas naturales a la semana).

En Secundaria existe un predominio de Normal Superior con Nivelación Pedagógica y se han incorporado profesionistas con licenciatura y experiencia docente. La mayoría de los profesores son de tiempo completo.

Dado el número de Centros de Investigación que existen en Cuernavaca, la Preparatoria se ha rodeado de un selecto grupo de profesores de tiempo parcial que ostentan grados de maestría y doctorado y que han adquirido valiosa experiencia docente.

Hay un marcado predominio de profesionistas egresados de Universidades particulares que muy a menudo satisfacen con mayor amplitud el perfil que el Colegio requiere.

En el área de Inglés se solicita un mínimo de formación para el magisterio (en enseñanza del Inglés como 2ª lengua) de 2 años y sólo se acepta a aquellos cuya preparación la hayan realizado en centros reconocidos de formación para profesores; deben también contar con certificados de Universidades extranjeras que avalen su nivel de dominio de la lengua, dependiendo del grado a enseñar.

Hay ahora una tendencia hacia la obtención de Licenciatura en Enseñanza del Inglés como 2ª lengua por sistemas a distancia o proyectos conjuntos entre S.E.P., Colegio Williams y Consejo Británico en México.

Es requisito, aunque no indispensable que los profesores realicen un curso de Desarrollo Humano con facilitadores del Colegio y apoyo económico. Por medio de este programa se busca el conocimiento y familiarización con las virtudes humanas, la sensibilización a los valores universales y el crecimiento personal que trae consigo mayor seguridad, optimismo y auto-confianza en nuestros educandos.

El número de profesores es mayor por amplio margen en mujeres que en hombres. La edad promedio es de 36 años. La mayoría de los profesores son de religión católica.

Se promueve la capacitación y el perfeccionamiento continuo y existen partidas importantes en el presupuesto para pago de diplomados y maestrías a personal del Colegio de acuerdo a las políticas propias de la empresa.

Citas Bibliográficas

- (1) Colegio Williams de Cuernavaca., Folleto de Admisión 1995-1996., p. 11.
- (2) idem.
- (3) idem.
- (4) ibidem., p. 4.
- (5) cfr., Mattos, Luiz A., Compendio de Didáctica General., p. 24.
- (6) cfr., García Hoz, Víctor., Principios de Pedagogía Sistemática., p. 393.
- (7) Colegio Williams de Cuernavaca., Folleto de Admisión 1995-96., p. 5.
- (8) cfr., Mattos, Luiz A., op.cit., p. 24.
- (9) Colegio Williams de Cuernavaca., Folleto de Admisión 1995-96., p. 6.

II. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD LABORAL Y ENFOQUE DEL PROBLEMA.

La Preparatoria de Colegio Williams de Cuernavaca surgió en 1989 ante la demanda de nuestros egresados de Secundaria y con el fin de dar secuencia y continuidad a la Institución con la misma filosofía y características.

Como Director Académico fundador de la Preparatoria del Colegio, tuve bajo mi responsabilidad toda la planeación académica del proyecto.

El proyecto académico comprendía la realización de las siguientes actividades:

1. Realizar los trámites de incorporación de estudios ante la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, (U.A.E.M.); se realizó ante esta instancia para permitir mayor movilidad de nuestros alumnos en el estado; existen pocas Preparatorias incorporadas a la S.E.P. y muy pocas a la U.N.A.M.;

2. Adaptar los programas al Colegio;

3. Planear las actividades, los recursos y apoyos necesarios para el desarrollo de los planes y los programas, así como para el cumplimiento de los objetivos generales del Colegio;

4. Reclutar, entrevistar, seleccionar y contratar al personal docente y administrativo.

5. Promocionar la Preparatoria y difundir el proyecto al interior y al exterior del Colegio;

6. Esbozar el reglamento para el alumno y el manual para el profesor;

7. Definir la descripción de puesto para cada uno de los empleados.

La Preparatoria abrió sus puertas en septiembre de 1989 en una instalación nueva, construida ex-profeso.

Se inició con el primer grado de Preparatoria, con 30 alumnos y no fué hasta junio de 1992, que egresó la primera generación de Preparatoria, cuando contaba ya con 90 alumnos, 30 en cada grado.

Con base en la idea del entonces Director General y fundador del Colegio, Profr. Alejandro Williams Rivas, la Preparatoria debía tener como objetivos generales los siguientes:

1. Formación de la cultura en sus diferentes ámbitos;
2. Preparación para la Universidad;
3. Formación intelectual;
4. Formación humana;
5. Desarrollo de la Investigación;
6. Orientación Educativa, Vocacional y Profesional;
7. Perfeccionamiento de la lengua Inglesa;
8. Conocimiento de la lengua Francesa;
9. Fomento del sentido de Responsabilidad, Libertad y Respeto;
10. Excelencia Académica." (10)

El plan de estudios de la Preparatoria fué resultado de la integración de las materias internas al plan de estudios oficial y del trabajo Colegiado de Academias; dicho trabajo hizo que surgieran diversos problemas con relación a la secuencia horizontal y vertical del plan de estudios así como la distribución de contenidos; ésto apuntó a la necesidad de revisión profunda, en el entendimiento de que en la práctica y puesta en marcha del plan de estudios surgirían más elementos para apoyar dicha revisión.

No fué hasta enero de 1995 que, coyunturalmente con la reincorporación del equipo colegiado por academias a la revisión del plan de estudios, la U.A.E.M., abrió un espacio para que el Colegio Williams, por medio de sus directivos, expresara su opinión con respecto al plan de estudios.

Una de las funciones privativas de mi actual puesto (Director General), es la toma de decisión en cambios curriculares, por lo que me ví directamente involucrado en esta tarea; independientemente de la trascendencia propia de dicha actividad, me

motivó enormemente por el enriquecimiento profesional que significaba la reflexión sobre nuestra labor educativa desde la dimensión de la planeación curricular.

(Anexo 2. "Folleto introductorio a la Preparatoria del Colegio Williams de Cuernavaca").

Citas Bibliográficas

(10) cfr. Colegio Williams de Cuernavaca., Folleto Introdutorio del Nivel Preparatoria., p. 2.

III. ESTUDIO DEL PROBLEMA.

III. 1. Diagnóstico

El plan de estudios de Colegio Williams de Cuernavaca Preparatoria, por sus características propias presenta errores y carencias en el criterio rector de la organización curricular representado por tres elementos:

1. Continuidad
2. Secuencia
3. Integración;

asimismo ofrece poca consideración a las necesidades y características del estudiante y a las demandas de la sociedad y vida contemporánea.

"La continuidad se refiere a la reiteración vertical de los elementos principales del currículo; gracias a ésta se garantiza el desarrollo progresivo de la comprensión o de la capacidad o de la actitud para aprender. La secuencia enfatiza sobre la importancia de que cada experiencia sucesiva se funde sobre la precedente, pero avance en ancho, y en profundidad de las materias que abarca; la secuencia pone el acento en los niveles superiores de cada actividad de aprendizaje sucesiva, y no en la repetición. La integración se refiere a la relación horizontal de actividades del currículo, de manera que se logre un concepto unificado". (11)

Para los fines de este informe así como del presente diagnóstico, conviene dividir el estudio primero por problemas específicos y luego por problemas generales.

III.1.1. Problemas Específicos.

I. Matemáticas.

El precedente en 3º Secundaria, aunque en teoría cubierto no proporciona las bases requeridas para entrar al 1er. año de Preparatoria. El nivel de aprendizaje es de

menor exigencia y el paso de Secundaria a Preparatoria resulta abrupto en esta materia.

El álgebra y la aritmética son de los primeros temas abordados en 3º de Secundaria y también los dos primeros de 1º de Preparatoria; para cuando se llega a 1º de Preparatoria los temas vistos a principio de 3º de Secundaria y con un matiz elemental están en el olvido. Ejemplo de esto es que algunos alumnos al llegar a Preparatoria han olvidado el despeje de ecuaciones.

2. Física y Laboratorio de Física.

Los contenidos de Física I y II no pueden ser enseñados cabalmente sin el precedente que proporciona el programa de Matemáticas I y II. El hecho de estar cubriendo los programas simultáneamente, hace que el profesor de física cubra contenidos de matemáticas que no le corresponden y sin los cuales no puede avanzar en su programa.

3. Métodos de Investigación.

Al cursar esta materia en el primer año de Preparatoria, el alumno no ha adquirido la madurez en su pensamiento para entender los conceptos propuestos en investigación aunque posee la herramienta cognoscitiva para desarrollar un proyecto; asimismo carece de las herramientas matemáticas para el tratamiento estadístico de datos y cuando llega a estudios superiores ha perdido la continuidad. Asimismo, no debe ir en el primer año, al mismo tiempo que "Taller de Lectura y Redacción", porque esta última sirve de apoyo a la primera.

4. Orientación Vocacional.

La Orientación Vocacional que reviste tanta importancia no sólo a nivel Preparatoria, resulta poco congruente entre los contenidos que ofrece, la carga académica semanal y el enfoque que tiene. Sus contenidos versan más sobre el conocimiento de opciones de educación superior (aspecto más propio de la Orientación Profesional) y actividades hacia la comunidad. Es sólo en Orientación

Vocacional III y IV donde se contempla la aplicación de batería de pruebas psicológicas y la correspondiente orientación del profesor basada en la interpretación de las mismas. Su carga académica se limita a una hora semanal y su enfoque parece estar más orientado como trabajo académico y escolarizado que como servicio.

5. Química.

La Química se ofrece como troneo común en 2º de Preparatoria perdiendo la continuidad de 3os. años en Secundaria; cuando los alumnos cursan Química en segundo de Preparatoria los elementos precedentes están más lejanos. No se encuentra justificación para ubicar dicha materia en segundo de Preparatoria con excepción de la continuidad que ofrece a alumnos que van al área científica y llevan Química III / IV.

6. Historia Universal.

La Preparatoria sólo contempla un semestre de Historia Universal en segundo de Preparatoria. Esto hace que los contenidos vistos en primero y segundo de Secundaria estén "ausentes" por dos años; asimismo con una carga semanal de tres horas resulta un repaso superficial y veloz de lo visto en Secundaria, que presenta contenidos desde la prehistoria hasta la historia contemporánea.

7. Historia de México.

En cuanto a Historia de México se refiere, el plan de estudios contempla elementos favorecedores a la continuidad, retomando temas vistos en 3º Secundaria pero con una carga académica de tres horas partiendo del movimiento de Independencia y con poca previsión para la discusión y análisis del México actual producto de nuestra historia. Es somero. Trata de compensar la parte de Historia Contemporánea con la materia de Estructuras Socio-económicas de

México I, en cuarto semestre de tronco común, materia que permite mayor espacio para el análisis, pero es limitativa en cuanto al hecho histórico.

8. Laboratorio de Física, Química y Biología.

No se encuentra justificación en manejar las prácticas de laboratorio como materias independientes. El énfasis a la relevancia de un contenido no se justifica creando una materia.

III. 1. 2. Problemas Generales.

Los jóvenes, como afirma Makarenko, son el objeto más difícil de la Educación. Su naturaleza es más fina; sus necesidades más complejas, su cultura más profunda y sus relaciones más variadas.

I. Necesidades y características propias del estudiante.

"El argumento de asignar importancia a las necesidades de los estudiantes como fuente valiosa de objetivos de la Educación, sostiene aproximadamente que el ambiente cotidiano de los jóvenes en el hogar y en la comunidad brinda, por lo general, una parte considerable de su formación educativa, por lo cual sería innecesario que la escuela se preocupase por experiencias educativas que se dan adecuadamente fuera del medio escolar. Dicho en otros términos la labor de los establecimientos educativos debe concentrarse especialmente en las carencias o vacíos graves que aparecen en la formación actual de los estudiantes". (12)

El estudio de la etapa evolutiva en sí, proporciona criterios válidos de planeación curricular que se adecuan a intereses, madurez de pensamiento y formas de aprendizaje. Adicionalmente, resulta pertinente considerar formas de interacción social y manifestaciones de conducta.

Estas puntualizaciones deben entenderse bajo un recto enfoque mediador en el cual ningún criterio aparece como determinante o totalitario.

Bajo esta perspectiva se visualizan materias y contenidos que coadyuvan en el proceso de conocimiento del ser humano pero no destacan implicaciones que ubiquen al joven en su contexto propio ni en un plano formativo. Ejemplo de esto es la materia de "Biología" que se limita a la parte informativa y "Relaciones Humanas" que ubica al joven en su dimensión social o más bien grupal y tiene objetivos de integración y de desarrollo de habilidades personales.

No podemos descartar, sin embargo, las posibilidades formativas del currículo oculto que "hace referencia a todos aquellos conocimientos, destrezas, actitudes y valores que se adquieren mediante la participación en procesos de enseñanza y aprendizaje y, en general, en todas las interacciones que se suceden día a día en las aulas y centros de enseñanza aunque no se expliciten como metas educativas a nivel institucional" (13)

Bajo esta misma óptica y dado el número de profesiones existentes, las áreas que ofrece la Preparatoria en el último año son insuficientes para los variados requerimientos de contenidos precedentes a la Educación Superior; aún considerando las materias optativas que la institución elige dependiendo de las tendencias de la generación que ingresa a 3º de Preparatoria, del conocimiento que de ellos se tiene, de su propia propuesta vocacional y de los resultados obtenidos en la batería, el margen de familiarización con su verdadera área es limitado.

"El Bachillerato debe responder plenamente a las necesidades del país; tener en cuenta las peculiaridades de cada región, los justos propósitos de las diversas instituciones educativas y las expectativas y aspiraciones de los jóvenes". (14)

En su libro "Currículum y Educación", Harol T. Johnson plantea que se deben considerar las siguientes guías de aprendizaje para la adolescencia superior en lo referente al desarrollo del currículum:

1. Afirmación del propio yo como individuo independiente.
2. Creación de un profundo vínculo de afecto mutuo con un compañero conyugal.
3. Adopción de un conjunto de valores sociales y pautas adultas.
4. Aprendizaje de la verbalización de las contradicciones de los códigos morales y de las discrepancias entre los principios y la práctica.

5. Exploración de las posibilidades del futuro compañero y adquisición de 'deseabilidad'; elección de una ocupación.
6. Aprendizaje de las formas de satisfacción de los impulsos sexuales.
7. Acceso al nivel de razonamiento del que se es capaz.
8. Formulación de una creencia práctica y un sistema de valores.

Dada las correlaciones existentes entre baja autoestima y uso de drogas y disfuncionalidad en la familia y mala concepción de la sexualidad, el colegio cuenta con la materia de Desarrollo Humano que se imparte desde el Preescolar; no se han podido medir los resultados porque apenas se incorporó hace dos años y aún así creemos que los resultados serán limitados si no existe una verdadera transferencia de lo aprendido a la vida personal.

Una postura de renovación curricular que no parta de las necesidades y características del joven para propiciar su perfeccionamiento sería egoísta, reduccionista, pondría a la planeación curricular a expensas de los intereses gubernamentales en materia de desarrollo o de las tendencias sociales que pasan de moda en moda; estaríamos cayendo en un tipo de manipulación, ciertamente inaceptable desde el punto de vista educativo y moral.

Finalmente, si se busca una integridad en el currículum, la parte artística es por demás débil. Aún considerando que existen actividades extracurriculares vespertinas, el currículum debiera integrar talleres y actividades encaminados al desarrollo artístico de los jóvenes. Cabe mencionar que las actividades extracurriculares son opcionales y el joven que no experimenta lo artístico a nivel curricular corre el riesgo de ignorar sus potencialidades en esta área.

2. Demandas de la Sociedad y vida Contemporánea.

En toda sociedad, el cuerpo de contenidos a enseñar, compete a toda la comunidad; en este sentido la educación es, genuinamente, colectiva. La Educación se practica como principio mediante el cual la comunidad humana

transmite su experiencia a otras generaciones e imprime en cada persona un esquema de pensamiento y acción; es inevitable aludir a la influencia de la comunidad sobre sus miembros con base en normas escritas y entendidas que nos unen. De lo anterior corresponde que dichas normas dan solidez o debilidad a la acción educativa y que dicha acción se encuentra condicionada por valores válidos para cada sociedad. Estas reflexiones pueden reflejar un matiz de extrema subjetividad al ponderar el influjo de la sociedad como determinante en el diseño curricular. Sin embargo, en la educación no hay "modas"; las modas se dan en las costumbres y hábitos de la gente, no en la educación.

No obstante, el hombre se encuentra inmerso en un mundo que sí cambia y de hecho lo hace de manera constante y vertiginosa; esto hace que el currículum se vaya adaptando a esos cambios y sobretodo considere esos cambios en la medida en que inciden en la educación.

"La sociedad espera que la escuela organice, preserve y depure los elementos positivos y válidos de una cultura; en tal virtud, el currículum está constituido por la herencia que debe ser transmitida a cada generación". (15)

En este sentido, debemos también analizar los problemas contemporáneos y la incidencia que hay entre éstos y la "herencia" que las generaciones nos han transmitido.

"Las crisis por las que ha atravesado nuestro país en los últimos tiempos son de orden moral. Esto se patentiza en los intentos fallidos de hacer reformas económicas, sociales y políticas que no apuntan a la verdadera causa de deterioro humano". (16) Esto establece la necesidad de sensibilizar al alumno, ahora de manera especial, al compromiso social y comunitario.

Las consecuencias de la mala administración política y económica han rebasado el deterioro humano en sí; la extinción de flora y fauna de ciertas especies, el rompimiento de la capa de ozono y la contaminación en todas sus formas, son algunos ejemplos que nos hacen reflexionar sobre lo inadecuado de nuestro sistema educativo y la crisis de valores que prevalece.

Es imprescindible considerar la desigualdad, injusticia y pobreza que vive actualmente el país; los que educamos, y en especial los que educamos a las "todavía" clases privilegiadas debemos revisar exhaustivamente el perfil del egresado que queremos. Entre otros, habría que revisar el concepto de "liderazgo", "justicia", "verdad" y "libertad" que deseamos lleven impresos nuestros jóvenes.

De todo esto se desprende:

1. Falta formación moral sistemática y vivencial.

2. Falta la inclusión de contenidos que sobresalten la importancia del cuidado al medio ambiente, a los animales y al planeta en general y que sensibilicen a los jóvenes de la dimensión del problema actual y futuro en este campo.

3. Falta formación para el trabajo.

Es importante incluir en este mismo inciso de demanda social, el hecho de que, ante la diversidad de sistemas de Bachillerato, aún no existen sistemas de revalidación entre un sistema y otro. El alumno que pretende cambiar de residencia o inclusive de escuela dentro de Cuernavaca antes de haber concluido su Preparatoria se encuentra con serios obstáculos para ser aceptado; aún presentando aprobación en todas sus materias, debe recurrir al sistema abierto para hacer revalidación por materia, y en ocasiones los planes de estudios son tan disimilares que debe empezar una vez más sus estudios de Preparatoria.

Otro aspecto de vital importancia es el de la tecnología, visto aquí, como una demanda real del mundo contemporáneo. En este sentido, el plan de estudios tampoco contempla contenidos en el área de computación. El taller de computo es usado como apoyo y la visita de alumnos es irregular.

III. 2. Propuesta Pedagógica.

Los cambios parciales traen como consecuencia, resultados "a medias" . En el diagnóstico se puede vislumbrar la obsolescencia del currículum actual; ante esta situación es difícil proponer cambios en el mismo currículum por lo que propongo aquí líneas de mejora que probablemente serían satisfechas sólo con la renovación completa bajo un esquema totalmente distinto.

El fin primordial sería ofrecer una propuesta curricular que tuviese las siguientes características generales:

1. Mayor continuidad y secuencia con el plan de estudios de Secundaria, sin que esto significara entrar a una prolongación de la Secundaria. La Preparatoria deberá conservar sus objetivos propios. Asimismo, mayor vinculación con el nivel subsecuente.

2. Integración. La planeación curricular deberá cuidar que, a nivel horizontal, los temas propicien unidad y coherencia. "Se debe pensar en interdisciplinariedad en términos epistemológicos como la unificación de las ciencias sobre la base de algunos principios fundamentales comunes, o en términos pedagógicos en el sentido de definir y aceptar un sistema de finalidad y objetivos comunes a todas las disciplinas enseñadas". (17) . En otras palabras debemos hacer hincapié en que todas las asignaturas intervienen en menor o mayor grado en el logro de los objetivos generales y es sumamente importante que cada profesor ubique la materia que imparte dentro del contexto curricular del Bachillerato, es decir, que no se perciba a la materia de manera fragmentaria, sino articulada al resto de asignaturas del plan de estudios.

3. Mayores niveles de aprendizaje en las áreas de desarrollo, de manera que se logre el desarrollo de la capacidad de análisis y síntesis de los conocimientos y formar actitudes positivas que logren una transformación. Todo esto en relación con los ciclos de enseñanza anteriores. Un ejemplo ilustrativo sería llevar "Análisis de la Historia Universal" y no meramente "Historia Universal".

4. Uso y Almacenamiento. Igualmente y paralelo a los avances tecnológicos, el programa actual debe promover el uso de la información y no sólo el almacenamiento; contrario al enfoque memorístico y enciclopédico del aprendizaje que se realizaba y sigue realizando en infinidad de circunstancias educativas y ante la tecnología de acceso rápido a información, la tendencia hacia el siglo XXI deberá apuntar al uso (y al almacenamiento sólo justificado como precedente al uso). En el mundo actual debemos garantizar las habilidades para informarse, procesar la información y comunicarla.

5. Diversidad. El currículum debe ofrecer áreas de especialización que atiendan a:

- las necesidades vocacionales del alumno
- las necesidades específicas del contexto en el que viva.

Desde este ángulo se ofrecerían áreas de especialización en el último año de Preparatoria, incluyendo aquellas que sirvan como propedéutico para la Universidad y un bloque de preparación para el trabajo. La inclusión de preparación para el trabajo no se vería como opción terminal, ni se le atribuiría totalmente a los efectos de la crisis económica; sería parte de la formación de la Institución.

Un ejemplo de esto podría ser que, partiendo del dominio del Inglés con que egresan nuestros alumnos, se pudieran instrumentar, dentro del área de "capacitación para el trabajo" un curso de intérprete-traductor o de formación inicial para maestros de Inglés.

6. Flexibilidad. La flexibilidad actuaría como factor decisivo en la selección de materias optativas del último año, de acuerdo a las tendencias del grupo. Asimismo, un currículum flexible permitiría dinamismo para insertar contenidos que garantizarán la vigencia del plan de estudios y mantuvieran a nuestros jóvenes alertas ante los cambios vertiginosos del mundo contemporáneo. Todo esto basado en el trabajo colegiado por academias y comisiones mixtas de profesores, directivos, padres de familia y alumnos.

También bajo esta característica estaría la capacidad del currículum para ponderar las demandas del sector productivo, las profesiones que el país requiere y la actualización tecnológica.

Finalmente la versatilidad, vista hacia el exterior deberá dar paso ágil a la homologación de estudios por parte de la S.E.P. y autoridades universitarias de manera que nuestros alumnos y alumnos de otras instituciones del estado y del país pudieran ingresar a otros sistemas y ser recibidos en nuestro colegio. Cabe agregar en este punto que un currículum basado en valoración de créditos por materia para el tronco común, área de elección y formación para el trabajo fortalecería la posibilidad de revalidación o convalidación de estudios.

7. Integralidad. Esta línea de mejora garantizaría el cumplimiento de los objetivos académicos de la Preparatoria al crear asignaturas derivadas de las siguientes áreas:

<u>AREAS</u>	<u>POSIBLES MATERIAS</u>
- Lenguaje:	Matemáticas, Lenguas extranjeras, Taller de Lectura y Redacción, Español, Cómputo, Cálculo.
- Formación Humana:	Orientación Educativa, Vocacional, Profesional, Desarrollo Humano.
- Histórico-Social:	Historia de México, Historia Universal, Estructura Socio-Económica de México, Filosofía, Derecho.
- Ciencias Naturales:	Física, Química, Biología, Geografía, Ecología.
- Formación Física:	Deportes.
- Formación Artística:	Dibujo, Pintura, Diseño.

8. Servicio Social. Incorporado al currículum, el servicio social obligatorio daría a nuestros jóvenes la vivencia que se requiere para reconocer el verdadero concepto de liderazgo, espíritu de servicio, solidaridad y compromiso.

9. Formación Moral. La formación moral se integraría a disciplinas humanísticas dándoles un enfoque formativo con especial intencionalidad y de manera explícita. Las materias del área filosófica son especialmente susceptibles para este fin, enriqueciendo y adaptando los programas.

10. Formación para la Vida. Este punto deberá de verse desde dos perspectivas distintas:

- Bajo la perspectiva de la promoción de transferencias útiles a la vida del joven que provengan de los contenidos propios de la enseñanza.
- Bajo la creación de una materia que con una metodología basada en la casuística y los testimonios de vida, tenga por objeto el estudio de biografías de hombres y mujeres ilustres y represente un foro vivencial de recopilación de experiencias de personajes diversos, aterrizando en implicaciones para su vida.

Citas Bibliográficas.

- (11) cfr., TYLER, R., Principios básicos del currículo, p.p. 87, 88.
- (12) ibidem., p. 14.
- (13) cfr., TORRES SANTOME, J., El Curriculum Oculto., p. 198.
- (14) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA., Congreso Nacional del Bachillerato, Cocoyoc, Morelos., p. 97.
- (15) cfr., JOHNSON, H., Curriculum y educación . p. 89.
- (16) GARCIA WILLIAMS, A ., El Plan Nacional de Desarrollo 2000., NOTI-WILLIAMS. p. 2.
- (17) TITONE, R., Psicodidáctica. p. 97.

IV. APARATO CRITICO.

Hilda Taba en su libro "Curriculum Development" analiza tres conceptos básicos en la planeación curricular:

- La escuela como agente de conservación y transmisión de la herencia cultural.
- La escuela como instrumento de la transformación de la cultura.
- La escuela como instrumento de desarrollo individual.

Desde nuestra óptica, estas tres vertientes destacan lo siguiente:

1. La escuela como agente de conservación. En Educación lo primero es defender los valores permanentes, los que hacen que la Educación sea lo que es. El término 'defender' hace alusión a los bruscos cambios sociales que intentan remover valores y preceptos que parten de la naturaleza humana y no deben caer en el terreno de lo subjetivo o temporal.

2. El segundo punto en cuanto al papel que juega la escuela en la transformación cultural alude justamente al aspecto de versatilidad que debe tener el currículo para incorporar contenidos y objetivos que partan de las necesidades cambiantes de la sociedad y el individuo, así como la fuerza para modificar situaciones existentes.

3. Finalmente el tercer punto y quizá de mayor relevancia es el que alude al desarrollo individual. Este aspecto es punto de partida, razón fundamental de ser de la escuela y justificación del quehacer educativo.

En la revisión de planes de estudio de Preparatorias incorporadas a diversos sistemas, queda un sabor de deshumanización del proceso educativo. Pareciera que la escuela es transmisora y reproductora de conocimientos en ciencias y humanidades; la impresión es que el alumno es un recipiente en el que el profesor vierte sus conocimientos. El Bachillerato, Preparatoria o Nivel Medio Superior tiene objetivos propios y corresponden a una edad crucial en la vida del joven. Por ello, este nivel debe considerarse como formativo e integral. No es la antesala universitaria, ni la prolongación de la secundaria. La Preparatoria es un nivel con

objetivos propios, con una razón de ser única; no se puede descuidar sus aspectos conceptuales.

Parece injusto dejar el lado formativo a unas pocas materias. Se requiere explicitar la intencionalidad formativa de cada programa y no dejar lo formativo al resultado espontáneo de la unión de las disciplinas.

En el documento emitido por la S.E.P. al finalizar el Congreso Nacional del Bachillerato realizado en Cocoyoc, Morelos se incluye en las recomendaciones la siguiente:

"Se considera que la finalidad esencial del Bachillerato es generar en el joven el desarrollo de una primera síntesis personal y social, que le permita su acceso tanto a la educación superior como a la comprensión de su sociedad y de su tiempo, así como su posible incorporación al trabajo productivo; para ello deberá:

- propiciar, por parte del bachiller, la adopción de un sistema de valores propio;
- la participación crítica en la cultura de su tiempo;
- la adquisición de los instrumentos metodológicos necesarios para su formación y su acceso al conocimiento científico;
- la consolidación de los distintos aspectos de su personalidad que permita desarrollar su capacidad de abstracción en términos de autoaprendizaje, y
- su introducción a los aspectos aplicados a la ciencia en las instituciones que prevean la capacitación específica para el trabajo." (18)

Paradójicamente, es difícil encontrar elementos curriculares, en el amplio universo de sistemas de educación media superior que apunten al cumplimiento de todos los puntos de esta recomendación.

En la realización del presente trabajo ha sido imprescindible mirar hacia el exterior; las Preparatorias particulares dependen de la incorporación a instituciones de educación superior o a la misma S.E.P. Esto, evidencia un factor limitativo para la estructura académica de los colegios, en especial en lo referente a planeación curricular. Es cierto que podemos adaptar, enriquecer y matizar los programas pero también es cierto que partimos de una base dada, que no se originó al interior de nuestros ideales educativos.

En la actualidad, se han abierto foros mixtos para la reflexión educativa pero en ese sentido debemos considerar las limitaciones del gobierno y las autoridades educativas para renovar. Para ellos, la renovación curricular implica problemas políticos, financieros, ideológicos, administrativos y humanos. En la medida en que los centros educativos realicemos nuestra labor con reflexión crítica y propongamos alternativas legítimas, estaremos contribuyendo al progreso. "Las preocupaciones sobre lo que cuenta como conocimiento válido, sobre la forma en que se transmite y se legitima ese conocimiento en cada institución escolar, qué y cómo evaluamos la vida del aula y el centro, son interrogantes que, en la medida en que les encontremos soluciones, nos facilitarán el ir construyendo una cultura pedagógica capaz de contribuir a la liberación del ser humano, de ayudar a que éste pueda alcanzar mayores cotas de libertad, solidaridad, responsabilidad y creación. No olvidemos que, como Max Horkheimer y Theodor W. Adorno ya advirtieron, el olvido de la reflexión y de la crítica conducen a una sociedad administrada, sin control, por parte de los administrados". (19)

Aunque no ha sido objeto de este trabajo llegar al análisis metodológico y capacitación de personal, conceptos íntimamente relacionados con la planeación curricular, es inevitable ponderarlos. Estos aspectos se pueden ver como simples consideraciones o como problemas; cualquiera que sea la perspectiva, el método es altamente significativo en la eficacia del cambio; más importante aún será la habilidad de los directivos, para crear un ambiente que construya la capacidad de la gente involucrada en instrumentar el cambio con base en la confianza y viendo a cada individuo como un participante que aporta al proceso de cambio. La participación del profesor en las reformas curriculares no sólo enriquece las propuestas, sino que hace que se vivan con ímpetu y entusiasmo. En este renglón es ciertamente relevante considerar que, dado el perfil promedio del profesor de Preparatoria (Licenciatura en alguna área del conocimiento), es indispensable destacar la formación pedagógica como elemento de capacitación para lograr resultados, no sólo en cambios curriculares, sino en la misma actividad docente.

Otras consideraciones, no menos importantes, deberán de ser las instalaciones, equipos, recursos y materiales con que se cuenta, pues estos permiten que la escuela cumpla su labor con mayor éxito.

En lo referente a dar importancia al análisis de la vida contemporánea como fuente de sugerencias de objetivos educacionales, Tyler en su libro "Principios básicos del currículo" plantea que los que proponemos esto hemos sido duramente criticados bajo la perspectiva de que la identificación de actividades contemporáneas no garantiza que sean aconsejables; asimismo dice que hay quienes afirman que siendo la vida siempre cambiante, preparar a los estudiantes para los problemas de hoy los incapacita para enfrentarse a los de mañana, puesto que las alternativas que deberán enfrentar como adultos serán diferentes o bien que las actividades de los adultos no revisten interés para los estudiantes y que el erigirlas, pues en objetivos educacionales, descuida los intereses y necesidades de los niños como base para la selección de dichos objetivos. "Tyler ofrece un ejemplo diciendo que si descubrimos que el 60% de los alumnos de noveno grado leen solamente historietas cómicas, se debe interpretar que hay una justificación válida para trazar objetivos que amplíen y profundicen los intereses de lecturas de los jóvenes" . (20)

Es obvio que la perspectiva dada bajo estos pensadores resulta extremista y se desvía del enfoque con que yo he propuesto el "análisis de la vida contemporánea" que no representa estudiar la cotidianidad del mundo del adulto sino estudiar el cómo estamos viviendo para que el joven se incorpore con más preparación y con conciencia de los errores, los aciertos e inclusive los riesgos con los que tendrá que enfrentarse. Bien dice Paulo Freire: "Estudiar la vida es transformarla".

Tampoco, se puede polarizar la fuente de contenidos y objetivos a las necesidades del estudiante. De ser así, estaríamos limitando su espectro de conocimiento y por lo tanto frenaríamos el despertar de nuevos intereses; lo mismo pasa con las demandas sociales, las metas e intereses gubernamentales, el sector productivo, el análisis del campo laboral, etcétera. " Ninguna fuente única de información puede brindarnos una base para adoptar decisiones sensatas y amplias sobre la planeación

del currículo; cada una posee ciertos valores y todas deben tenerse en cuenta al proyectar un programa educacional amplio". (21)

Hacer en este trabajo, una propuesta concreta y exhaustiva de cambio de currículum incluyendo asignaturas, créditos, programas, temarios, etc., resultaría agobiante e infértil; primero, por que no tenemos la autonomía para hacerlo y dependemos de la institución a la que estemos incorporados; segundo, por que requeriría, en la suposición de tener autonomía, la participación de toda la comunidad educativa escolar en un proceso de gran envergadura para los responsables de su coordinación y de intenso trabajo para poder aterrizar en programas; tercero, tendría que pilotarse para probar su verdadera eficacia en nuestro contexto. Es, por tanto, mucho más sensato y realista adaptar, enriquecer, modificar, matizar y complementar la currícula existentes, partiendo de que un determinado colegio ya se ha incorporado a la opción más conveniente de incorporación en su espacio geográfico.

Este trabajo cobra gran relevancia al haber usado algunas de las críticas y propuestas aquí mencionadas, en foros de consulta que se realizaron con las escuelas particulares por parte de funcionarios de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos. En fecha reciente se nombró un comité Académico de revisión curricular y el Colegio Williams quedó a la cabeza de dicho comité por parte de las escuelas particulares. Esto, consecuentemente, abrirá espacios de gran participación y posiblemente de cierta influencia en la toma de decisión. El análisis del currículum U.A.E.M. no ha sido objeto de este trabajo, pero de haberlo sido, habría muchos más elementos de crítica que no han sido expuestos porque el colegio ha modificado su plan de estudios para lograr mayor congruencia y cumplimiento con los objetivos propios de la institución. Ejemplo de esto es que el currículum U.A.E.M. no contempla nada en Educación Física y Artística y limita lengua extranjera a los dos primeros años de Preparatoria, con una carga curricular muy baja.

En esta misma línea sería injusto desconocer que el plan de estudios Williams tiene muchos elementos positivos en la incorporación de materias internas y otros más, un tanto ocultos, al interior de los programas de estudio.

Creo haber sido demasiado enfático en el aspecto de formación moral como carencia detectada en el currículum. Esto puede atender al impacto que nos ha dejado el observar la corrupción y crisis de valores que se viven en la administración pública desde tiempo atrás y las consecuencias sociales que éstas están arrojando; a su vez, nos hace adoptar una postura frontal, activa y profunda en nuestro papel como educadores de las futuras generaciones que gobernarán el país. Es por eso, que consideramos que esta formación no puede quedarse en la "labor de pasillo" sino que debe estar explícita en los programas.

El alumno, el joven, el estudiante, el ser humano, la persona, es toda la razón de ser de un educador, de un pedagogo. Quisiéramos finalizar este capítulo incluyendo comentarios que nacieron de los alumnos ante el cuestionamiento de la eficacia del plan de estudios; queda el lector en libertad de interpretar dichas frases".

- "Hay que hacernos autodidactas"
- "Que se revise la educación"
- "Denos un menú de optativas"
- "Que hagamos el conocimiento aplicable a lo cotidiano"
- "Hay que promover más becas"
- "Deberíamos tener autonomía como Colegio"
- "Que las materias te hagan materia"
- "Que nos ayude a ser personas en sociedad, felices"
- "¿Por qué tantas matemáticas y lenguas extranjeras?"

Citas Bibliográficas.

(18) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA., Congreso Nacional de Bachillerato, Cocoyoc, Morelos., p. 16.

(19) TORRES SANTOME, J., op.cit., p. 208.

(20) cfr., KLEBARD, H., Forging the American Curriculum., p. 157

(21) cfr., TYLER R., op.cit., p. 11

V. CONCLUSIONES.

1. Llegar a un consenso válido universalmente para la planeación curricular resulta casi imposible. Se requiere que los promotores partan de un claro marco conceptual (Hombre, Educación, Fines del Hombre, Fines de la Educación) y ponderen la relevancia de diversos aspectos relacionados con el fenómeno educativo como son metas gubernamentales, naturaleza de la población, necesidades del alumno y del mundo contemporáneo, vinculación con el sector productivo, etcétera. No hay teoría curricular que satisfaga plenamente las necesidades y aspiraciones de todos los sistemas educativos, ni tampoco criterios universales para la planeación de la currícula.
2. Los centros educativos nos encontramos regidos por el estado en materia curricular; aunque no hemos participado directamente en la creación de la currícula, formamos parte importante en la transmisión de valores, conocimientos y cultura que nos han heredado nuestros antecesores. Es imperativo que, los que ejercemos en el ámbito educativo, participemos activamente en los procesos de cambio y reformas educativas. Más importante aún, es que asumamos una actitud reflexiva y crítica sobre los objetivos y contenidos de enseñanza para poder adaptarlos congruentemente a nuestra Filosofía Educativa propia. Es necesario crear espacios permanentes de investigación e intercambio entre los docentes.
3. Las propuestas descritas en el presente informe buscan mayor grado de continuidad, secuencia e integración en el currículum del Colegio Williams Preparatoria y destacan la importancia de asignar peso a las necesidades y características del alumnado, así como a las demandas de la sociedad y vida contemporánea. Se enfatiza la necesidad de elevar los niveles de aprendizaje y lograr transferencias del mismo; busca la integralidad y la intencionalidad en las áreas de aprendizaje. Asimismo se plantea la necesidad de la flexibilidad como característica del currículum para mantenerse vigente y dinámico.

4. Un cambio de plan de estudios absorbe los recursos y energías de los promotores; afecta a alumnos, profesores y sociedad en general; tiene costos secundarios en el cambio de normas de supervisión, papelería, estructura de personal, materiales didácticos y capacitación de los docentes para convertirse en currículo en práctica. El espíritu de este trabajo, no parte de la idea que sin el cambio de currículum la educación impartida es deficiente, sino de que, partiendo de claras características de obsolescencia en el plan de estudios actual, se presenta una magnífica posibilidad de renovación y una oportunidad de mejora cuyas dimensiones desde la planeación curricular son más que alentadoras para todos los miembros de la comunidad. Para mejorar los problemas de calidad, sin embargo, es en ocasiones más importante fortalecer la gestión pedagógica y la evaluación institucional, fomentar la profesionalización de los profesores, mejorar y ampliar los servicios que complementan y refuerzan el aprendizaje y crear espacios permanentes de reflexión entre directivos y docentes sobre nuestra labor.

Finalmente, contra todo obstáculo, si existe verdadero interés y auténtica voluntad de cambiar, se puede lograr todo.

5. Este informe servirá como guía para lograr cambios curriculares en el ciclo escolar 1996-97 que, sin duda alguna redundarán en beneficios directos a nuestros estudiantes. El haber reconocido las deficiencias y aciertos de nuestro sistema, hace impostergable el cambio; más aún, nos encontramos en un momento propicio para ello, al estarse actualmente revisando la Ley Estatal de Educación en el Estado de Morelos y el currículum de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

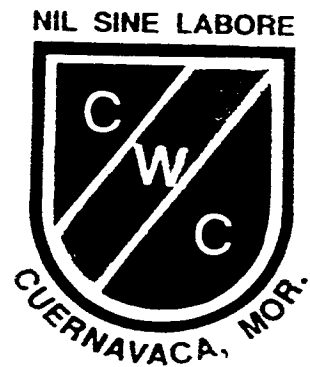
6. Una alternativa para el cambio, será el considerar el nuevo plan de estudios S.E.P. Nacional para Bachillerato, cuya reciente creación incorpora innovadores elementos y factores que permitirían una mayor viabilidad de los cambios propuestos en este informe.

VI. BIBLIOGRAFIA.

1. Colegio Williams de Cuernavaca., Folleto de Admisión 1995-96. 10 p.
2. MATTOS, Luiz A., Compendio de Didáctica General., Editorial Kapelusz., Buenos Aires., 1990., 355p.
3. GARCIA HOZ, Victor., Principios de Pedagogía Sistemática., Ediciones Rialp., Madrid; 1981., 694 p.
4. Colegio Williams de Cuernavaca., Folleto Introductorio del Nivel Preparatoria., 10 p.
5. TYLER, Ralph., Principios Básicos del Currículo., Editorial Troquel., Buenos Aires; 1973; 131 p.
6. TORRES SANTOME, Jurjo., El Currículum Oculto., Ediciones Morata., Madrid., 219 p.
7. SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA., Congreso Nacional de Bachillerato, Cocoyoc, Morelos., 100 p.
8. JOHNSON, Harold., Curriculum y Educación., Editorial Paidós., 1982., España., 124 p.
9. TABA, Hilda., Curriculum Development., Brace & World Editorials., 1962., New York., 320 p.
10. GARCIA WILLIAMS, Alfonso., El Plan Nacional de Desarrollo 2000. NOTI-WILLIAMS., 8 p.
11. TITONE, Renzo., Psicodidáctica., Editorial Narcea., Madrid., 157 p.
12. KLIEBARD, Herbert., Forging the American Curriculum., Routledge Publishers., Great Britain., 1992., 216 p.

ANEXO 1

" COLEGIO WILLIAMS DE CUERNAVACA "



MANUAL DEL PROFESOR

PREPARATORIA

Cuernavaca, Morelos

1995 - 1996

IDEARIO :

La educación constituye hoy en día la más valiosa adquisición de carácter inmaterial que el ser humano puede poseer. Colegio Williams de Cuernavaca surge en el año de 1976, planteándose como un Colegio que, tomando lo mejor del tradicionalismo, busca un concepto de Educación actual, congruente con la época y el mundo en que vivimos. En Colegio Williams de Cuernavaca, partimos de la idea de "Hombre" como objeto y fin de todo nuestro quehacer educativo, conscientes de que la calidad en el ser y en el hacer será condición indispensable para el hombre del siglo XXI.

Para esto, Colegio Williams de Cuernavaca, tiene como principal meta la Excelencia, que exige no sólo una amplia preparación académica sino una sólida formación humana. Estamos conscientes de que el Binomio Formación-Información en su justo equilibrio y atendiendo no sólo a la adquisición de conocimientos y habilidades sino al surgimiento de actitudes y valores es lo que les dará a nuestros jóvenes la realización de su persona.

Colegio Williams de Cuernavaca, es una institución laica, bilingüe, comprometida con el desarrollo educativo de nuestro país. El lema del Colegio "Nil sine Labore" ("Nada sin esfuerzo"), hace referencia, justamente, al valor de lo que adquirimos con dedicación y lucha; los caminos que requieren de esfuerzo y entrega son por lo general difíciles de recorrer pero a cambio traen como resultado un sinnúmero de satisfacciones.

1. INTRODUCCION:

Este manual para el personal docente que labora en la sección Preparatoria del Colegio Williams de Cuernavaca, dá a conocer los aspectos más importantes de su labor, así como los lineamientos de su estructura en el aspecto académico, siendo este una guía útil para optimizar su trabajo en el Colegio.

2. DIRECTORIO:

PROFR. ALFONSO GARCIA WILLIAMS
DIRECTOR GENERAL.

PROFRA. AURORA MA. ESPINOSA DE LOS MONTEROS
DIRECTORA ADMINISTRATIVA.

PSIC. CIELO GAVITO GOMEZ
DIRECTORA ACADEMICA.

Q.F.B. MA. GUADALUPE ZIMBRON PARDO
ASISTENTE DE DIRECCION ACADEMICA.

SRA. ROSA RIESS HERRERA
BIBLIOTECARIA.

SR. JESUS CATALAN ALCANTARA
JEFE DE DISCIPLINA.

SRA. GUADALUPE GARCIA ZAGAL
SECRETARIA.

3. PARA SER PROFESOR DE ESTA PREPARATORIA:

3.1 Es necesario tener como mínimo nivel de licenciatura en el área que se imparta y respaldarlo así con sus títulos, grados o diplomas.

3.2 Ser nombrados por la Dirección de Preparatoria Departamento Psicopedagógico y Dirección General.

3.3. Impartir una clase de observación con cualquier grupo del colegio que se le solicite.

4. ACTITUDES Y COMPORTAMIENTOS:

El profesor:

4.1 De acuerdo con las normas de ética profesional del magisterio, observará un comportamiento de alto nivel moral.

4.2 Tenderá a propasar el sentido comunitario del plantel, evitando hacer censuras a la institución frente a los alumnos, al profesorado y al personal en general. La Dirección está abierta a escuchar quejas y buscar soluciones a sus problemas.

4.3 Sus cualidades intelectuales y morales, se proyectarán al trato humano y respetuoso del alumno, teniendo como objetivo su formación integral.

5. PRESENTACION PERSONAL:

5.1 Deberá vestir con ropa cómoda y conservadora.

5.2 Procurará evitar el uso de ropa informal o de playa.

5.3 Procurará evitar fumar en el salón de clase y en general delante de los alumnos; recordando que la Escuela es formadora de hábitos.

6. ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD:

6.1 El horario de clases está comprendido de 7 y/u 8 períodos de clase de 50 minutos cada uno y dos descansos de 20 minutos cada uno. El horario para personal administrativo es de 7:10 a.m. a 15:00 hrs.

El profesor:

6.2 Deberá impartir su cátedra puntualmente dentro del horario y calendario establecido por la Dirección Académica y aprobado por la U.A.E.M.

6.3 Deberá asimismo, respetar las horas correspondientes a otros profesores, no debiendo extender su clase del límite fijado en su horario.

Si por causa de fuerza mayor, se viera obligado a ello, deberá solicitar permiso a la Dirección Académica.

6.4 Antes de comenzar cada una de sus clases, firmará el libro de registro de asistencia correspondiente y anotará el temo de la clase del día. {Anexo # 1}

6.5 Deberá al finalizar sus clases, asentar en la tabla de reportes, las inasistencias y reporte de conducta de los alumnos que lo ameriten. {Anexo # 2}

6.6 Cuando por causa de fuerza mayor se vea obligado a faltar, deberá dar aviso a la Dirección con la mayor anticipación posible.

6.7 Cuando su ausencia sea previsible, dará aviso a la Dirección y enviará un suplente cuyo nivel académico corresponda al suyo.

6.8 Para evitar que los alumnos tengan hora libre, en caso de falta es necesario que elabore planes de emergencia de acuerdo a los temas del programa desglosado que se impartirán durante el semestre.

Dichos planes de emergencia, deberán ser entregados junto con el programa desglosado a la Dirección.

6.9 Será motivo de descuento:

a) Tres retardos marcados en la hoja de firma.
(5 minutos después del toque).

b) Faltas injustificadas.

c) Faltas injustificadas sin haber dejado trabajo a los alumnos.

7. DESARROLLO DE SU CURSO:

7.1 Al impartir su materia, goza de total libertad de cátedra, siempre y cuando:

- a) Esté de acuerdo al programa de la U.A.E.M.
- b) Se derive de una filosofía digna del hombre.
- c) Respete las creencias de cada alumno.
- d) Cumpla con los objetivos de su materia y las finalidades del Colegio.

7.2 Para cualquier asunto relacionado con el desarrollo de su curso, o la disciplina interna en su salón, deberá dirigirse a la Dirección.

7.3 Deberá presentar por escrito un proyecto de dosificación del programa de su materia en la fecha y condiciones fijadas por la Dirección. (Anexo # 3)

El profesor:

7.4 Es la máxima autoridad dentro de su salón de clases y contará con el apoyo de la Dirección para establecer las medidas disciplinarias que contribuyan al desempeño de su cátedra y dejen a salvo la integridad física y moral de los alumnos.

7.5 Es quien determina las calificaciones parciales y finales de cada alumno, dentro de los límites señalados por la Dirección de Preparatoria, el programa y las disposiciones de U.A.E.M.

7.6 Entregará calificaciones a los alumnos y hará las correcciones que se requieran, antes de entregarlas a la Dirección. Una vez entregadas, no se hará ningún cambio. (Anexo # 4 y #5)

7.7 Deberá pasar lista una vez cada hora-clase y reportará las inasistencias y retardos a la Dirección diariamente, al término de su clase. (Ver Anexo # 2)

7.8 Deberá marcar inasistencia siempre que un alumno no esté presente. Sólo la Dirección podrá justificar las faltas.

7.9 Igualmente, deberá marcar retardo si el alumno llega a clase en los primeros 5 minutos de comenzada la sesión. Después será inasistencia no permitiéndole la entrada al alumno, al menos que lleven justificante de la Dirección. Tres retardos será una falta.

7.10 Procurará que una vez empezada la sesión, no salgan alumnos.

7.11 No deberá impartir su clase cuando el salón se encuentre sucio o desordenado, pidiendo a los alumnos lo ordenen y quede limpio.

7.12 Se llevará a cabo una supervisión periódica al profesorado, tomando en cuenta los siguientes aspectos:

- a) Asistencia y Puntualidad.
- b) Control y Disciplina de los grupos.
- c) Aspectos técnicos (Ej. recursos didácticos, técnica de enseñanza, etc.)
- d) Responsabilidad en la entrega de documentos, calificaciones, programas, etc.
- e) Avance en su programa.

8. EXAMENES:

8.1 La Dirección, fijará las fechas para exámenes parciales y finales, éstas estarán oportunamente en el salón de maestros.

8.2 Los exámenes deberán realizarse dentro de los períodos fijados en el calendario.

8.3 Es obligatoria la revisión de exámenes. En caso de los exámenes finales, ésta se llevará a cabo sólo si el alumno la requiere. (Después de 48 horas de entregadas las calificaciones a la Dirección no se podrá dar revisión).

8.4 Las calificaciones serán entregadas a la Dirección a más tardar el día señalado en el calendario. (Anexo # 3), éstas serán evaluaciones, asimismo, se entregará la hoja de reporte disciplinario. (Anexos # 4 y # 5).

8.5 Si un alumno no cuenta con el 80% de asistencia, como mínimo, durante las semanas correspondientes a un período, no deberá concederle examen y se marcará dicho mes con calificación reprobatoria de "0" (cero). La Dirección oportunamente dará al profesor, la lista de alumnos que no puedan presentar el examen.

8.6 Es obligación del profesor, hacer examen en la siguiente clase cuando un alumno falte por causa de fuerza mayor, en la fecha señalada para examen parcial, recordando que la Dirección es la única que puede justificar las faltas.

8.7 Cada profesor podrá o no exentar a los alumnos a su criterio, siempre y cuando cumplan los siguientes requisitos:

- no haber obtenido calificación de 84 o menor en ninguna evaluación parcial
- tener un promedio de 90 en la Evaluación Sumaria
- haber observado buena conducta en la materia correspondiente y en general en el Colegio
- haber asistido al 80% de clases correspondientes a dicha materia

8.8 Es obligatorio presentarse puntualmente a sus guardias de examen final, en el día y hora señalados por la Dirección, así como entregar sus exámenes finales con 2 semanas de anticipación a la fecha de inicio de exámenes finales.

8.9 Para obtener la calificación final definitiva, el profesor deberá promediar la evaluación sumaria con el examen final, dándole un porcentaje de 50% a cada una.

8.10 Si el examen final tiene calificación reprobatoria, el alumno no tendrá derecho al promedio, teniéndose que presentar automáticamente a examen extraordinario y quedándose su calificación reprobada.

8.11 Deberá entregar calificaciones finales, en un lapso no mayor de 2 días después de la aplicación de examen.

9. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:

El profesor:

9.1 Se compromete a asistir, cuando sea convocado, a las juntas de maestros, a lo largo de todo el año escolar.

9.2 Tomará parte en las actividades para la superación académica o personal que el colegio organice durante el año escolar.

9.3 Participará en los eventos extra-académicos que complementen la formación del alumno y en aquellas actividades que forman parte del programa de estudios de las materias que se imparten.

10. BIBLIOTECA:

10.1 Este departamento facilita el material bibliográfico que se requiere para cumplir con las funciones de docencia y de investigación, permitiendo que el profesor y el alumnado cuenten con documentación actualizada en las diversas áreas.

10.2 La Biblioteca puede ser utilizada en dos formas: individual o grupal.

Para el primer caso el profesor debe propiciar el uso de la misma; para el segundo caso se debe solicitar el servicio con la debida anticipación, siendo el profesor el responsable de controlar a su grupo.

10.3 Deberá hacer una visita a la Biblioteca para informarse de los textos que existen en la misma y si no hubiera los textos necesarios para su materia, solicitarlos oportunamente a la encargada de la Biblioteca.

10.4 Podrá hacer uso personal de los libros cuando lo desee dentro de la Biblioteca y para préstamo a domicilio mediante su credencial del Colegio.

11. APOYO A LA DOCENCIA:

El Colegio cuenta con un departamento que busca la optimización del proceso enseñanza-aprendizaje, apoyando al profesor en todo lo referente a recursos didácticos.

11.1 Auditorio:

- Se cuenta con un catálogo de material audiovisual disponible, que puede ser solicitado en la Dirección de Preparatoria.

- El uso del Auditorio deberá solicitarse a la Dirección, con una semana de anticipación. El profesor será el responsable de la disciplina del grupo durante su estancia en el Auditorio.

11.2 Material Didáctico:

- Los profesores podrán solicitar mediante formato correspondiente, la reproducción del material para apoyo de su materia con una semana de anticipación.

- Los profesores podrán solicitar material de apoyo: cartulinas, hojas bond, plumones, etc., mediante formato correspondiente.



Nombre de la asignatura: _____

Horas semanales: _____ Ciclo escolar: _____

Grado: _____ Semestre: _____

Nombre del Profesor: _____

Firma: _____

Objetivo General del Curso: _____

Anejo N. J. PROGRAMA DESARROLLADO

Hoja _____ de _____

TEMA O UNIDAD DE APRENDIZAJE	SUBTEMA	OBJETIVOS PARTICULARES	Nº. APROXIMADO DE HORAS/CLASE

TECNICAS DE ECONOMIA APRENDIZAJE	RECURSOS DIDACTICOS	SISTEMAS DE EVALUACION	APOYO DIDACTICO



INSTRUMENTO DE EVALUACION DEL COLEGIO BILINGUE DE CUMANCILLA

IMPORTE DE EVALUACION

Agosto _____ de 2006

CICLO ESCOLAR _____

MATERIA: _____

PROFESOR: _____

ITEM	DESCRIPCION	NOTAS														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																
41																
42																
43																
44																
45																
46																
47																
48																
49																
50																
51																
52																
53																
54																
55																
56																
57																
58																
59																
60																
61																
62																
63																
64																
65																
66																
67																
68																
69																
70																
71																
72																
73																
74																
75																
76																
77																
78																
79																
80																
81																
82																
83																
84																
85																
86																
87																
88																
89																
90																
91																
92																
93																
94																
95																
96																
97																
98																
99																
100																

BOGOTA D. C. AREA DE INGRESOS Y EVALUACION



REPORTE DISCIPLINARIO A LA ADMINISTRACION

PRIMERO PERIODO
COMITÉ DIRECTIVO GENERAL DEL GRUPO

ALUMNOS PROBLEMÁTICOS	INCIDENTES	¿ESTÁ PRESENTE O NO EN LA ASISTENCIA EN LA CALIFICACION DE CADA UNO?	
		SI	NO

FECHA _____ FIRMA _____

SEGUNDO PERIODO
COMITÉ DIRECTIVO GENERAL DEL GRUPO

ALUMNOS PROBLEMÁTICOS	INCIDENTES	¿ESTÁ PRESENTE O NO EN LA ASISTENCIA EN LA CALIFICACION DE CADA UNO?	
		SI	NO

FECHA _____ FIRMA _____

Anexo # 5. REPORTE DE DISCIPLINA

REPORTE DISCIPLINARIO A LA ADMINISTRACION

TERCER PERIODO
COMITÉ DIRECTIVO GENERAL DEL GRUPO

ALUMNOS PROBLEMÁTICOS	INCIDENTES	¿ESTÁ PRESENTE O NO EN LA ASISTENCIA EN LA CALIFICACION DE CADA UNO?	
		SI	NO

FECHA _____ FIRMA _____

ANEXO 2



Colegio
Williams

de Cuernavaca Preparatoria

Introducción

La Educación constituye hoy en día la más valiosa adquisición de carácter inmateral que el ser humano puede poseer.

La Preparatoria del Colegio Williams de Cuernavaca surge en 1989 ante la imperiosa necesidad de dar continuidad a los egresados de Secundaria del mismo colegio y de ofrecer una educación integral que les permita adquirir las herramientas y formación necesarias para lograr un desarrollo armónico y exitoso en el ámbito universitario, profesional, personal y social.



La Preparatoria del Colegio Williams de Cuernavaca, nace con pilares bien cimentados en la excelencia académica, contando con una planta docente de alto nivel, un selecto alumnado y un plan de estudios ambicioso, congruente con la época en que vivimos.

La Preparatoria del Colegio Williams de Cuernavaca, busca extraer y desarrollar todas las potencialidades del alumnado en un marco de educación individualizada y partiendo de la base de que el ser humano es único e irrepetible.

Objetivos

1. Formación de la cultura en sus diferentes ámbitos:

Colegio Williams de Cuernavaca Preparatoria cuenta con un programa que permite al alumno obtener una visión global de la cultura y sus manifestaciones.

2. Preparación para la Universidad:

Es de interés primordial ofrecer a nuestros alumnos las herramientas necesarias para su ingreso exitoso a universidades prestigiadas en México y en el extranjero.

3. Formación intelectual:

Nuestros programas propician situaciones que favorecen el pensamiento crítico, el razonamiento y el análisis.

4. Formación humana:

Estamos conscientes que nuestra sociedad actual demanda hombres y mujeres cabales y virtuosos, con convicciones y compromisos para con la sociedad y para consigo mismos. Nuestra tarea diaria es la de coadyuvar con los padres y el medio circundante para forjar personalidades completas y dignas.

5. Desarrollo de la investigación:

Se ha dado especial énfasis a la investigación, porque estamos convencidos de su trascendencia en toda la vida universitaria y profesional del alumno.



6. Orientación educativa, vocacional y profesional:

Colegio Williams de Cuernavaca Preparatoria, cuida de que se lleve a cabo un serio proceso de orientación con sus alumnos. La educación educativa la entendemos como el proceso de ayuda o guía, que se le da a un alumno producto de un seguimiento previo de su situación académica y personal. La orientación vocacional permite que el alumno conozca y analice sus intereses y aptitudes por medio de un intenso programa de aplicación de tests vocacionales y entrevistas con el orientador, para así poder trazar un proyecto de vida sensato y realista. La orientación profesional es la que le permite al alumno familiarizarse con el área o carrera elegida, y conocer las opciones con que cuenta para su desenvolvimiento universitario y profesional futuro.

7. Perfeccionamiento de la lengua Inglesa:

El alumno de Preparatoria del Colegio Williams de Cuernavaca, lleva un intenso programa académico de Inglés, que le permite desarrollarse en las 4 habilidades del lenguaje (producción escrita, producción oral, comprensión escrita y comprensión auditiva). Los programas de Inglés y de Literatura Americana y Británica, están encaminados a la presentación de los exámenes de las Universidades de Cambridge y Oxford.

Inglaterra. En nuestra preparatoria se trabaja con objetivos bien definidos en cuanto al idioma y con metas a corto y mediano plazo.

8. *Conocimiento Básico de la lengua Francesa:*

Conscientes de la importancia de la necesidad de una 3a. lengua y de la competitividad del mundo actual, Colegio Williams de Cuernavaca Preparatoria, proporciona a sus alumnos la enseñanza del Francés con un enfoque comunicativo.

9. *Fomento del sentido de Responsabilidad,*

Libertad y Respeto:

Nuestro reglamento y disposiciones disciplinarias permiten al alumno desarrollarse en un ambiente de libertad responsable. El alumno de nuestra preparatoria tiene voz y voto, conoce sus derechos y limitaciones y se manifiesta en un marco de respeto y autodisciplina.

10. *Excelencia Académica:*

La Excelencia académica descansa en tres pilares concretos:

- El Docente, calificado y con espíritu de servicio.
- El Alumno, selecto.
- La Planeación, cuidadosa y optimizante.

Plan de Estudios

PRIMER SEMESTRE

Matemáticas I
Física I
Métodos de Investigación I
Inglés I
Taller de Lectura y Redacción I
Lógica
Relaciones Humanas
Orientación Vocacional I
Francés I
Literatura Americana y Británica IV
Deportes

SEGUNDO SEMESTRE

Matemáticas II
Física II
Métodos de Investigación II
Inglés II
Taller de Lectura y Redacción II
Filosofía
Introducción a las Ciencias Sociales I
Orientación Vocacional II
Francés II
Literatura Americana y Británica IV
Deportes

TERCER SEMESTRE

Matemáticas III
Química I
Biología I
Inglés III
Literatura I
Psicología I
Historia Universal
Orientación Vocacional III
Francés III
Literatura Americana y Británica V

CUARTO SEMESTRE

Matemáticas IV
Química II
Biología II
Inglés IV
Literatura II
Ética
Historia de México
Estructura Socio-económica de México I
Orientación Vocacional IV
Francés IV
Literatura Americana y Británica V

QUINTO SEMESTRE

Teoría del Conocimiento I
Introducción al Derecho
Economía
Estadística I
Introducción a las Ciencias Sociales II
Orientación Vocacional V
Inglés V
Literatura Americana y Británica VI
Francés V

SEXTO SEMESTRE

Teoría del Conocimiento II
Español
Introducción a la Administración
Estructura Socio-económica de México II
Sociología
Orientación Vocacional VI
Inglés VI
Literatura Americana y Británica VI
Francés VI

NOTA: A esta lista se le aumentarán las materias optativas del Área Científica y Humanista.

Personal Docente

Estrayer Brager Claudine Profra.

Maestra de francés por el Instituto Anglo Americano. Ha impartido Francés y Ruso como lengua extranjera. Trabajó para varias empresas francesas. Maneja 4 idiomas. Es profesora del área de lenguas.

García Williams Alfonso Lic.

"Certificate of Proficiency in the teaching of English as a foreign language", Instituto Anglo Mexicano de Cultura A. C., México D.F., "Cambridge Certificate of Proficiency in English". "C.P.E.", Londres, Inglaterra. Cursos diversos de actualización en la enseñanza del Inglés como lengua extranjera, Londres Inglaterra. Estudios de Pedagogía por la Universidad Panamericana, U.P., México. Fue profesor del Instituto Anglo Mexicano de Cultura, IAM, México, D.F. Profesor del Centro de Lenguas del Instituto Tecnológico Autónomo de México, I.T.A.M., México D.F., Profesor del Bachillerato Alexander Bain. Actualmente Subdirector General del Colegio Williams de Cuernavaca y profesor del área de lenguas y humanidades.

Gilbert Florence M. M.A.

Licenciatura en Inglés por Loretta Heights College y maestría en Educación por la Universidad de Colorado, E.E.U.U. Profesora de "National Business College", Denver, Colorado y Directora de ubicación del área laboral de la Universidad de Denver en la Facul-



dad de Derecho. Autora de 2 obras: "History of Colorado State Grange" y "You and your Colorado Courts". Profesora del área de lenguas.

Guadarrama González Alvaro Lic.

Licenciatura en Derecho por la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, U.A.E.M., Morelos; realizó estudios de Filosofía y Arte Dramático. Se ha dedicado al estudio del Derecho Internacional Privado y ha sido catedrático de diversas instituciones en México y en el extranjero. Fue fundador y Director del Instituto de Estudios Latino-americanos. Fue Director de asuntos estudiantiles en el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, I.T.E.S.M. Campus Morelos, así como docente de la misma institución. Conoce 7 lenguas. Es profesor del área de humanidades.

López de Haro Mariano Dr.

Estudios de Licenciatura en la facultad de Ciencias de la Universidad Nacional Autónoma de México, U.N.A.M., obteniendo los grados de Físico y Matemático. Estudios de posgrado en la Universidad de Strathclyde, en Glasgow, Escocia, obteniendo el grado de "Ph. D" (Pure and Applied Chemistry). Estudios de posdoctorado por "The Rockefeller Uni-

ternacionales y 33 conferencias y seminarios. Ha escrito numerosas publicaciones dentro de las que destacan "A simple model illustrative of some features of polymer dynamics" (con D. A. Jones y D. Pugh), "On the Mexican version of extended irreversible Thermodynamics" (con J. A. de Río, F. Vázquez Hurtado y S. Cuevas García). Dentro de las distinciones que ha obtenido sobresalen: Becario del "British Council y la U.N.A.M.", Investigador nacional nivel I y Becario del Ministerio de Educación y Ciencia del gobierno español. Profesor del área científica.

Melgarejo Olivares Lidia Mtra.

Estudios de Periodismo y Comunicación Colectiva en la Universidad Nacional Autónoma de México, U.N.A.M. Profesora de Educación media en la especialidad de Lengua y Literatura Españolas por la Normal Superior del Estado de Morelos. Amplia experiencia docente a nivel medio básico y medio superior en el sector público y privado. Profesora del área de humanidades.



Parsons Mendoza Sara Lic.

Estudios de la Licenciatura en Historia por la Universidad Nacional Autónoma de México, U.N.A.M. Ha trabajado como maestra de Historia a nivel medio básico y medio superior. Es profesora del área de humanidades.

Pascoe Chalke Leslie Profr.

"Proficiency Teachers' training course", Instituto Anglo-Mexicano de Cultura A.C., México, D.F., "Cambridge Certificate of Proficiency in English", "C.P.E.", México D.F. "The Royal Society of Arts certificate in the teaching of English as a second or foreign language", Londres, Inglaterra. Estudios de Licenciatura en Sociología por la Universidad Autónoma de México, U.N.A.M. Ha sido profesor del Instituto Anglo-Mexicano de Cultura, I.A.M. México, D.F., del Colegio de México, México, D.F., de la Universidad Pedagógica Nacional U.P.N., México, D.F. y del Centro de Estudios de Lenguas extranjeras C.E.L.E. de la U.N.A.M., México, D.F. Profesor del área de lenguas.

Recamier Angelini José Francisco Dr.

Licenciatura, Maestría y Doctorado en Física por la facultad de Ciencias de la Universidad Nacional Autónoma de México, U.N.A.M. (acreedor de la medalla "Gabino Barrada" por estudios de Maestría y Doctorado). Cursos de Especialización por la escuela Latinoamericana de Física de la U.N.A.M. y por la Escuela Latinoamericana de Química Teórica en Río de Janeiro, Brasil. Pertenece al sistema nacional de investigadores. Ha sido profesor del Colegio Franco Español, de la Facultad de Ciencias de la U.N.A.M., de la Universidad de Florida y de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, U.A.E.M. Ha escrito diversos artículos de investigación y divulgación científica, dentro de los que resaltan: "Resonant poles and minimal relativity" (con M. Fortes; Kinam 5) y

"La gran ilusión 1, 2 y 3" (con Dora Gálvez y Jorge Flores).

Ha participado en diversos cursos nacionales e internacionales y ha impartido diversos seminarios. Becario CONACYT para estudios posdoctorales. Investigador Nacional SEP. Profesor del Área científica.

Rodriguez Navarrete Margarita Profra.

Estudios de Educación Montessori por diversas instituciones. Traductora simultánea, ha participado en conferencias internacionales y nacionales y ha traducido textos de diversa índole. Ha sido profesora de varios colegios en E.E.U.U. (New morning Montessori school, Montessori school house) y en México, del colegio Americano, Saltillo, Coahuila. Ha adquirido vasta experiencia en la enseñanza del Inglés como segunda lengua a alumnos mexicanos de distintos niveles de enseñanza. Profesora del área de lenguas.

Robles Beltranena Anna Julia Lic.

Licenciada en Psicología, área educativa, Universidad Iberoamericana UIA, México, D.F.; Fue profesora de la Universidad del Nuevo Mundo, México, D.F., del Colegio Albatros, México, D.F. y del Centro Universitario Anglo Mexicano, C.U.A.M., Cuernavaca, Morelos. Posteriormente fue coordinadora Docente del C.U.A.M., Morelos y ha sido asesora en el área psicológica desde 1985. Es coautora del libro "Prospectivas del Bachillerato para el año 2000", Investigación realizada para la Secretaría de Educación

Pública y Secretaría de Programación y Presupuesto. Actualmente es Coordinadora Académica de la Preparatoria Colegio Williams de Coahuila y profesora del área de humanidades.

Salgado Diezcroche Eduardo Lic.

Licenciatura en Ciencias de la Comunicación por el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, Campus Morelos. Ha realizado diversos proyectos publicitarios para empresas de renombre en Morelos. Fue profesor del Centro Universitario Americano del Edo. de Morelos y del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, I.T.E.S.M. Campus Morelos. Profesor del área de humanidades.



Tagüña Parga Julia Dra.

Licenciatura en Física, Facultad de Ciencias de la Universidad Autónoma de México, U.N.A.M. Doctorado en Física por la Universidad de Oxford, Inglaterra. Es investigadora titular del Instituto de Investigaciones en Materiales de la U.N.A.M. y desde 1986 en el Laboratorio de Energía Solar, perteneciente al mismo instituto pero con sede en Temixco. Ha publicado aproximadamente 25

artículos de investigación y 3 libros de divulgación. En el aspecto docente, ha impartido numerosos cursos en el nivel medio superior y de licenciatura y posgrado en la U.N.A.M. Actualmente es catedrática de la maestría de energía solar y en la Preparatoria del Colegio Williams de Cuernavaca, en el área científica.

Zimbron Prado Laura Dra.

Médico Cirujano por la Universidad Nacional Autónoma de México, U.N.A.M. Cursos diversos de actualización sobre Inmunología clínica, medicina del deporte, sistema Hematopoyético y Linfático (función y alteraciones) etc. Amplia formación didáctica por la U.N.A.M. y el Centro Educativo Cencalli, México, D.F. Ha sido profesora en el nivel medio básico y superior. Fue Subdirectora del Centro Educativo Cencalli, México, D.F. Profesora del área científica.

Zimbron Prado María Guadalupe Q.F.B.

Químico, Farmacéutico, Biólogo, por la Universidad, Motolinía, México, D.F. Cursos diversos de actualización (microbiología médica y hemostasia) en el Instituto Nacional de Perinatología y en el Banco Central de Sangre del Centro Médico Nacional, I.M.S.S. Trabajó en el departamento de Inmunología para los Laboratorios Clínicos de Puebla, Pue. Profesor del área científica.