



9
24
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LA
COMUNIDAD DE HUAUTLA DE JIMENEZ,
OAXACA.

T E S I S
Que para obtener el título de
LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL
P r e s e n t a

LETICIA GARCIA GARCIA

Asesor: JOSE IÑIGO AGUILAR MEDINA.



MEXICO D.F.

ENERO DE 1996

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

TESIS

COMPLETA

A MIS PADRES:

**Sr. Raúl García C.
Sra. Rosa García R.**

**Por brindarme todo su apoyo, cariño y comprensión,
pero sobre todo por haberme dado la herencia más
valiosa que pueda existir: una carrera profesional.**

A MIS HERMANOS:

Gustavo y Bernardo: quienes siempre me han apoyado en todo momento.

**Raúl: quien también participó con sus ideas para mejorar este trabajo y ha estado
conmigo para apoyarme siempre.**

**A MI ASESOR:
MTRO. J. IÑIGO AGUILAR MEDINA**

Quién me sirvió de guía, de apoyo y por tratarme como un profesional lo que permitió la culminación de esta tesis.

**AL LICENCIADO:
FLORENCIO CARRERA GONZALEZ**

Ya que con su participación siempre activa e incondicional fue posible realizar esta investigación en el Municipio de Huautla de Jiménez, Oaxaca

...Y a todos aquellos que de alguna manera participaron en la elaboración de esta tesis

...Eternamente gracias.

INDICE

Prefacio	1
Introducción	7
Capítulo I: La comunidad de Huautla de Jiménez, Oaxaca.	11
1.1. Antecedentes históricos de la región	15
1.2. Distribución territorial	17
1.2.1. El grupo indígena	19
1.2.2. La lengua mazateca	21
1.3. Aspectos geográficos de la población	22
1.3.1. Ubicación geográfica	23
1.3.2. Vías de comunicación	24
1.4. Aspectos demográficos de la población	26
1.4.1. Población por edad	26
1.4.2. Población por sexo	28
1.4.3. Población por estado civil	31
1.4.4. Escolaridad de la población	35
1.4.5. Salud y mortalidad	39
1.5. Aspectos económicos de la población	41
1.5.1. Población económicamente activa	42
1.5.2. Población económicamente inactiva	45
1.5.3. Sectores de la población (primaria, secundaria y terciaria)	47
1.6. Aspectos culturales	49
1.6.1. Eventos culturales - religiosos	50
1.6.2. Eventos sociales	55
1.6.3. Eventos deportivos	57
Capítulo II: La familia	58
2.1. Definiciones de familia	59
2.1.1. Función de la familia	60
2.1.2. El ciclo de la familia	62
2.1.3. Tipos de familia	64
2.1.4. Variantes de la composición familiar	66
2.2. Papel del jefe de la familia en la dinámica de la misma	69
2.3. Papel de la mujer en la familia	70
2.4. Papel de los hijos en la familia	72
Capítulo III: La violencia	74
3.1. Definiciones de la violencia	75
3.2. Tipos de violencia	77
3.3. La violencia intrafamiliar	79
3.3.1. Definiciones de violencia intrafamiliar	79
3.3.2. El ciclo de la violencia intrafamiliar	81
3.3.2.1. El ciclo de la violencia conyugal	82
3.3.2.2. El ciclo de la violencia hacia el infante	83
3.4. Tipos de violencia intrafamiliar	84
3.4.1. Gestual	85

3.4.2. Verbal	85
3.4.3. Psicológica	86
3.4.4. Física	87
3.4.5. Sexual	88
3.5. El actor del abuso	89
3.5.1. El jefe de familia	91
3.5.1.1. El alcohol como estimulante de la agresión	93
3.5.2. Los padres	95
3.6. Víctimas comunes del abuso	96
3.6.1. La mujer	96
3.6.2. Los niños	97
3.6.2.1. La violencia como conducta aprendida en la familia de origen	99
Capítulo IV: Investigación de campo (Metodología)	101
4.1. Planteamiento del problema	102
4.2. Relevancia del problema	102
4.3. Objetivos	102
4.4. Hipótesis	103
4.5. Metodología	119
4.6. Tipo de estudio	120
4.7. Variables	121
4.8. Selección de la muestra de estudio	122
4.9. Estudio piloto	124
4.10. Instrumento	124
4.11. Procedimiento	126
4.12. Estadística	127
4.13. Análisis e interpretación de resultados	127
Comprobación de hipótesis	215
Capítulo V: Los programas en contra de la violencia intrafamiliar	234
5.1. Programas institucionales	235
5.2. Metodología de los programas en contra de la violencia intrafamiliar	239
5.3. Profesionales que desarrollan dichos programas	243
Proyecto enfocado a la disminución de la violencia doméstica en las familias de Huautla de Jiménez	245
Conclusión	254
Anexo: Cuestionarios	260
Bibliografía	272

P R E F A C I O

En el transcurso de la carrera de la Licenciatura de Trabajo Social se realizaron diversos trabajos acerca de problemas de índole social uno de gran trascendencia fue el alcoholismo, concluyendo que es una enfermedad que ocasiona una inestabilidad en el individuo la cual también va a repercutir en la familia.

También se desarrolló una investigación acerca de la violencia intrafamiliar, en este caso particular, a la dirigida contra la mujer en el D.F., de ahí ya se concretizó el tema de la violencia hacia el menor la cual es aprendida en la familia de origen y transmitida a la familia de orientación o procreación.

Además la oportunidad de cursar como alumna becaria el Diplomado de Trabajo Social y Familia, que permitió acrecentar los conocimientos y realizar labores acordes con el tema.

Los trabajos anteriores dieron pauta para realizar una investigación de la violencia intrafamiliar en el ambiente rural.

Adquiridos todos los conocimientos necesarios se inicia el diseño de la investigación, a la cual se le realizaron modificaciones al temario inicial incrementándose el número de reactivos y de esta manera se estudia a la familia como un sistema social.

El presente estudio se refiere a la violencia de tipo gestual, físico y psicológico primordialmente que ejerce el jefe de familia hacia la mujer y a sus hijos, y de la mujer como madre a los últimos citados.

Uno de los principales interrogantes que se tuvieron al realizar la tesis es ¿por qué en Oaxaca? ¿por qué sí aquí en el D.F. existen lugares donde se puede realizar?, la respuesta es sencilla, quien suscribe siempre se ha inclinado a realizar trabajos que la satisfagan como persona y profesional se escogió como tema de esta tesis a la violencia intrafamiliar en la comunidad de Huautla de Jiménez por diversas razones entre las que se pueden enumerar:

a) A la comunidad rural en particular casi no se le estudia, en primera por lo inaccesible por requerir un tiempo mayor y un trabajo extra el que en la mayoría de los casos no se está dispuesto a dar.

b) ¿Por qué Huautla de Jiménez?, el haber nacido en este municipio, aún a pesar de no haber crecido ahí, siempre se quiso realizar una investigación en dicho lugar y la tesis porque finalmente es algo trascendental el cual se espera sirva para la zona en especial a sus habitantes.

c) Por último mostrar a los demás que la Licenciatura en Trabajo Social es una carrera que brinda las herramientas, técnicas y metodología para desarrollar una investigación en el área en que se desee participar o desarrollar por contar con una formación interdisciplinaria, no limitándose a un área en particular o zona, es tan amplia como se desee.

Para estudiar a la familia se tuvo que consultar libros desde la perspectiva sistémica, asimismo se indica no ser específica de la familia mazateca, por no encontrarse información escrita sobre ella, sin embargo la familia en cualquier sociedad se le concibe como un sistema social, el cual debe ser estable para que así sus miembros se desarrollen de una forma sana, en todas las familias se atraviesa por diversos ciclos existiendo en ocasiones dificultades como es la no salida de los hijos cuando ellos contraen nupcias y de esta manera se confunde la familia de procreación con la de orientación.

Pero también existen diversos tipos de familias según su ubicación geográfica, social, económica, número de miembros y en base a ellos se trabaja en el desarrollo de esta investigación así como a las variantes de la composición familiar, es decir, de acuerdo a sus miembros y el parentesco existente.

En el desarrollo de la investigación de campo se procedió a la búsqueda de líderes institucionales con quienes se pudiera trabajar hasta lograr la entrevista con el coordinador de la Universidad Pedagógica Nacional el licenciado Florencio Carrera González, quien mostro desde el primer momento interés en el tema de la tesis, pues reiteró en todo el transcurso de la investigación que no existía ningún antecedente por

lo que es pionera en la zona. Esto fue señalado con precisión porque él ha auxiliado a otros investigadores que han realizado estudios de la zona pero ninguna de carácter social.

Además de la entrevista se tuvo un primer contacto con profesores de educación primaria en una conferencia que se les dio sobre el tema de violencia intrafamiliar, dándoles también a conocer los objetivos de la tesis y ellos decidieron participar en forma activa en la investigación, en las escuelas donde fungen como docentes.

En forma posterior el licenciado Carrera informó que ya se encontraban confirmadas ocho escuelas distribuidas en diferentes puntos del municipio, de ellas siete son de carácter bilingüe - bicultural (al menor se le enseña el español como segunda lengua pues en su mayoría sólo se expresa en mazateco) y una de educación formal.

El paso siguiente fue la aplicación de un estudio piloto que sirvió para ubicar el cuestionario a las necesidades particulares de la población, y fuera conciso y verídico para el estudio.

Una vez hechas las modificaciones necesarias a los cuestionarios se procedió a su aplicación. El primero de ellos a los menores conteniendo un apartado al profesor, otro a los padres y uno a las madres, esto para conocer las tres visiones que tienen los integrantes de la familia.

La muestra de estudio representó el 25.5% de las ocho escuelas y de la población que asisten a la escuela es el 4.6% y de las edades comprendidas entre los 5 a los 14 años representa el 5.6%; de los padres y madres de las ocho escuelas es de 14.5% en total se aplicó el cuestionario a 531 habitantes de forma personalizada para de esta manera evitar cuestionarios anulados, asimismo fue necesario apoyarse con un traductor porque la mayor parte de los lugareños no entiende el español por sólo hablar el mazateco.

Los menores fueron de los diferentes grados seleccionados al azar, cabe destacar que entre más años tengan cursados hablan mejor el español, la aplicación del cuestionario fue en las instalaciones de las escuelas primarias, posterior a ello se le preguntaba al maestro acerca de la conducta del menor y la atención que sus padres les brindan.

Con los padres y madres fue más complicado por ser necesario trasladarse a sus domicilios o lugares de trabajo requiriendo un mayor tiempo, esto por no existir un transporte continuo teniendo la necesidad de caminar largas distancias, pero con ellos se conoció más a la comunidad de estudio siendo algo completamente nuevo para la investigadora, recordando a algunos profesores de la carrera quiénes comentaban en clase que no había trabajo más rico que el realizado en campo.

Una vez concluida la aplicación del instrumento en los meses de marzo, abril y mayo, se codificaron los resultados, en el programa SLM (Lenguaje estadístico para microcomputadoras) y se obtuvieron los cuadros sencillos y cruzados que permitieron analizar e interpretar resultados y comprobar las hipótesis.

Entre los datos más relevantes se pueden mencionar los siguientes:

a) La comunidad estudiada es una población indígena - mestiza por conservar sus costumbres como es su idioma materno, el mazateco ya que al menos 9 de cada 10 habitantes lo hablan, el 60% aproximadamente son bilingües (español y mazateco), sin embargo es reducido el porcentaje de quienes domine a la perfección ambos idiomas en especial el español el cual entra como segunda lengua (introducido por las escuelas primarias bilingüe - biculturales).

b) Asimismo entre la población masculina hay una gran inclinación hacia las bebidas alcohólicas, pero sobre todo a las bebidas tradicionales: el aguardiente y la cerveza; existiendo una relación entre la ingestión de cada una de ellas, la primera la beben principalmente los que hablan sólo el mazateco y la segunda quienes se expresan en español, y ambas, los bilingües.

c) Pasando al tema central de la investigación se tiene que para conceptualizar a la violencia se va a entender cuando se demerita el auto-estima del individuo, es decir, diferente de un correctivo.

Considerando lo anterior es indispensable destacar que el correctivo es necesario siempre y cuando no lacere al menor, o sea, no debe pasar de una nalgada la cual no va a dejar huella en el menor y sí lo va a enseñar conocer lo correcto de lo incorrecto.

Cierto es que existen sociedades en donde la agresión es tomada como una conducta sana, pero no por esto la sociedad debe ser una simple espectadora, debe proponer alternativas para una transformación paulatina de este tipo de conducta.

Sin embargo para obtener toda esta información fue necesaria la participación de todo un grupo de personas: los habitantes de Huautla de Jiménez, los líderes institucionales quienes brindaron su apoyo incondicional para la elaboración de esta tesis.

También se manifiesta el agradecimiento a las siguientes instituciones del Municipio de Huautla que permitieron la realización y aplicación del estudio de campo: las primarias Cuauhtémoc ubicada en la Colonia Plan de la Salida; Erasto Pineda ubicada en la Congregación de Loma Chilar; Hermanos Flores Magón ubicada en Congregación de Agua de Lluvia; Ignacio Manuel Altamirano ubicada en la Agencia de Soyaltitla; Jorge L. Tamayo ubicada en la Congregación de Cerro Azteca; Melchor Ocampo ubicada en la Agencia de Agua de Cerro; Renacimiento ubicada en la Agencia de San Felipe Huautla, y Ricardo Flores Magón ubicada en la Congregación de Patio Iglesia.

Asimismo a la Dirección de Etnología y Antropología Social (D.E.A.S.), institución que brindó sus instalaciones para la realización de esta tesis en computadora.

Y a todos aquellos que de alguna forma participaron en la culminación de este primer trabajo como profesional en la disciplina de trabajo social.

Esta investigación tiene como fin presentar el problema social de la violencia intrafamiliar, el cual mediante un proyecto educativo se podrá en un momento determinado erradicar y realmente se llegará al objetivo final de la familia: que la armonía que existe entre los padres dé seguridad al niño(a) ante la vida y haga de él(ella) un triunfador(a) pues lo que el infante aprenda con sus padres lo recordará toda su vida.

INTRODUCCION

Los cambios sociales, económicos y políticos que se han presentado en la actualidad, algunos de ellos han originado en la familia una gran inestabilidad; pues si bien en su crecimiento interno presenta crisis, de las cuales puede salir adelante, ahora se ven intensificados.

A últimas fechas a la violencia intrafamiliar se le ha dado mayor importancia debido a las presiones de la sociedad civil (ver capítulo V). Se ha observado que lo aprendido en la familia de origen se extiende a la familia de procreación, esto porque es asimilado. Por tanto la violencia es una conducta aprendida.

Acerca de la violencia intrafamiliar se ha escrito poco, tanto a nivel nacional como internacional, por ser un tema que implica prejuicios, de ahí la importancia de iniciar un estudio para conocer sus efectos y consecuencias.

Es por todo lo anterior que su estudio se debe abordar tanto en el área urbana como rural. Se ha seleccionado la segunda por su condición de vulnerabilidad, pues no existen instituciones que atiendan esta problemática y asimismo hay pocos estudios debido a su inaccesibilidad. Debido a lo anterior la presente investigación se realizó por la trascendencia que tiene este problema social, considerando a la familia como el pilar de toda sociedad, en especial de la mexicana, la cual conserva un gran arraigo y respeto a la misma.

En la presente tesis se analiza a la familia mazateca, perteneciente al municipio de Huautla de Jiménez, como un caso particular, con sus características propias debido que es una sociedad folklórica, la cual conserva elementos indígenas - mestizos.

El poblado de Huautla de Jiménez se encuentra ubicado geográficamente en el estado de Oaxaca, en la zona de la Cañada Mazateca, tiene sus antecedentes desde antes de la llegada de los españoles. Es un grupo indígena que conserva su lengua materna, el mazateco, la mayor parte de su población lo habla, siendo su lengua

oficial. El español entra como lengua aprendida en las escuelas primarias bilingües - biculturales.

La población de Huautla tiene un gran apego a sus costumbres, las funciones familiares son las de la familia tradicional, en donde las actividades de los menores son de acuerdo a las necesidades; tanto la madre como el padre cumplen una función hacia los primeros y también para consigo mismos.

También, se observa que el jefe de familia tiene inclinación hacia las bebidas alcohólicas, pero, ante todo las propias de la región, pues no permite la entrada de otras.

En la presente investigación se concibe a la familia como un grupo de personas que vive en una unidad doméstica, unidos por lazos consanguíneos o afectivos.

El método empleado en la presente investigación es el deductivo - inductivo, porque permite analizar características generales de una sociedad y así llegar paulatinamente al esclarecimiento de cualquier problema social en este caso de la violencia intrafamiliar.

Ahora bien, cuando en la familia no se cumplen las funciones reconocidas como características, se presupone que existe una inestabilidad en el sistema; este fenómeno puede darse a partir de varias acciones: desorganización, desintegración familiar, familias incompletas, bajos recursos económicos, violencia en la familia, o bien la conjunción de dos ó más elementos de los antes señalados.

Esta tesis estudia el fenómeno de la violencia que se vive en el interior de la familia, en la cual se encuentran presentes los padres e hijos como miembros activos o pasivos. Esta violencia puede ser: gestual, verbal, física, psicológica o sexual. La violencia se manifiesta en el maltrato habitual, con lesiones, decremento del auto-estima ó la privación de las necesidades básicas.

Para que exista una sustentación teórica - metodológica se desarrolló el siguiente capitulado:

El capítulo I trata de elementos referentes a los antecedentes históricos de la región, su ubicación geográfica; las características demográficas de la población, concepto de comunidad indígena y aspectos de ella. También se realiza un estudio de la población en base al censo de 1990, los indicadores de edad, estado civil, escolaridad, población económicamente activa e inactiva.

Asimismo se incluyen referencias acerca de mortalidad y de las enfermedades más frecuentes proporcionados por el I.M.S.S. Regional de Salud No. 43.

En el capítulo II se analiza a la familia como un sistema independiente, el cual cuenta con subsistemas: el conyugal, el fraternal y el parental, cada uno con sus diferentes funciones, así como la importancia de los estereotipos manejados generación tras generación; también se maneja el término de unidad doméstica como elemento importante en la familia; se explica el ciclo familiar y la tipología de la misma.

En lo concerniente al capítulo III se da un compendio de lo que se entiende como violencia, la tipificación de ésta, los aspectos que acarrea como es el aprendizaje de la agresión como sistema de socialización y el alcohol como estimulante para que se presente un mayor número de casos.

La problemática de la violencia intrafamiliar es crónica, permanente o periódica, originando en los sujetos en los cuales va a recaer la acción, una devaluación de su persona, con las consecuentes cicatrices psicológicas y sociales que más tarde reflejará en su familia de orientación, pues lo aprendido en la familia de origen (donde se nace), más tarde se transmitirá a la familia de procreación.

A la violencia intrafamiliar se le ha relacionado con los bajos recursos económicos y el alcoholismo del jefe de familia, pues son estresores, los cuales ocasionan inestabilidad en el interior de la familia.

En el capítulo IV se desarrolla la metodología de trabajo social aplicada a la población de Huautla de Jiménez, durante el período de marzo a mayo de 1995.

Finalmente se presenta un proyecto de educación para el menor, el cual es un intento de cambiar la perspectiva del infante para cambiar su visión en cuanto a cómo debe de socializar a sus futuros hijos, el cuál se impartirá en la escuela primaria, como producto de esta tesis.

Una investigación realizada en el área rural proporciona experiencias que enriquece los conocimientos teóricos adquiridos en el plan de estudios de la Licenciatura de Trabajo Social. Para un profesional del área de las Ciencias Sociales es importante conocer temáticas de esta índole debido a que afecta no sólo un área o aspecto de la sociedad, sino que puede desarrollarse de un nivel micro a un nivel macro social.

El trabajador social por su formación multidisciplinaria y por el conocimiento que posee de la metodología de caso, grupo y comunidad, cuenta con la flexibilidad requerida para insertarse y realizar acciones en el nivel preventivo y tratamiento de problemas.

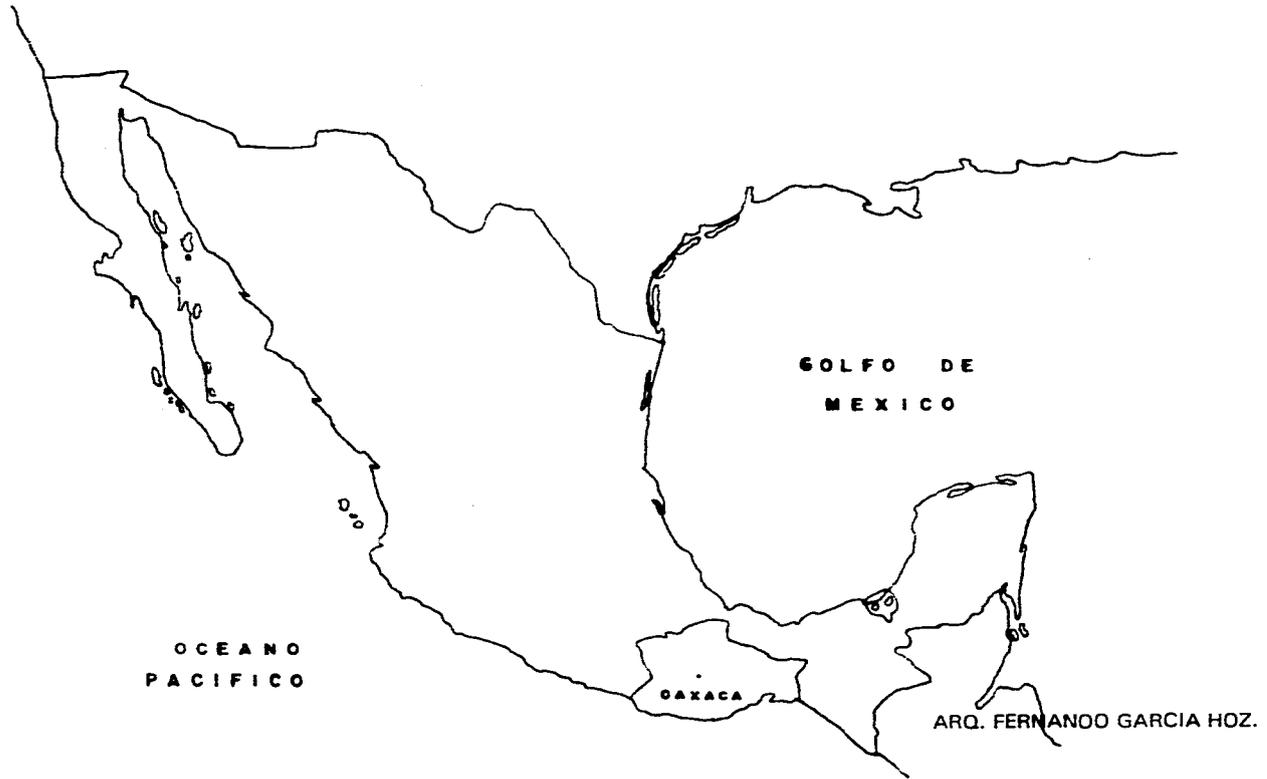
CAPITULO I

LA COMUNIDAD DE HUAUTLA DE JIMENEZ OAXACA

- 1.1. Antecedentes históricos de la región
- 1.2. Distribución territorial
 - 1.2.1. El grupo indígena
 - 1.2.2. La lengua mazateca
- 1.3. Aspectos geográficos de la población
 - 1.3.1. Ubicación geográfica
 - 1.3.2. Vías de comunicación
- 1.4. Aspectos demográficos de la población
 - 1.4.1. Población por edad
 - 1.4.2. Población por sexo
 - 1.4.3. Población por estado civil
 - 1.4.4. Escolaridad de la población
 - 1.4.5. Salud y mortalidad
- 1.5. Aspectos económicos de la población
 - 1.5.1. Población económicamente activa
 - 1.5.2. Población económicamente inactiva
 - 1.5.3. Sectores de la población (primario, secundario y terciario)
- 1.6. Aspectos culturales
 - 1.6.1. Aspectos religiosos
 - 1.6.2. Aspectos sociales
 - 1.6.3. Aspectos deportivos

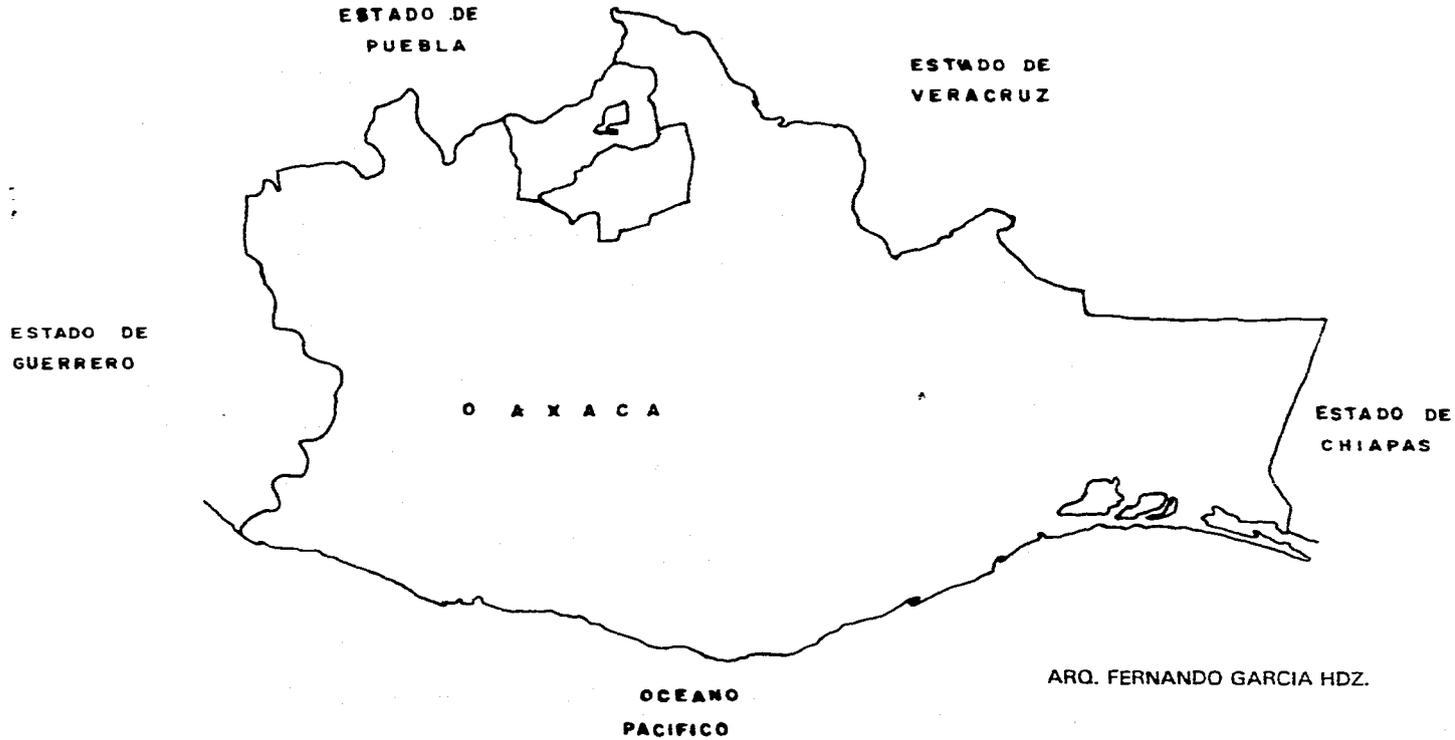
PLANO No. 1

UBICACION DEL ESTADO DE OAXACA



PLANO No. 2

UBICACION DEL MUNICIPIO DE HUAUTLA DE JIMENEZ



CAPITULO I

LA COMUNIDAD DE HUAUTLA DE JIMENEZ, OAXACA

1.1. Antecedentes históricos de la región

Son básicos los antecedentes históricos de la región ya que tienen gran influencia para el desarrollo de una comunidad, como pueden ser sus tradiciones, cultivos, construcción de viviendas, vestimenta, tipo de familia, economía, entre otros. Esto se traduce en necesidades las cuales, van a dar fundamentos para conocer el actual desarrollo de la comunidad.

El nombre de Huautla significa "donde abundan los bledos", el nombre de Jiménez se retomó en honor del General Mariano Jiménez, ilustre militar y gobernador de Oaxaca.

"Relatos de muy remota antigüedad, que tienen su fuente en el mito, refieren que los primeros pobladores de lengua mazateca tuvieron por ancestros a ciertos árboles que se dan en los bosques tupidos, bosques que recibían el nombre de 'Ampabad', el cual es como decir 'lugar donde nace la gente'"¹

Es importante señalar que hasta la fecha los grupos mazatecos se siguen atribuyendo un "origen mitológico". "Así los cinco barrios o grupos que integran al pueblo de Huautla de Jiménez, se considera que dos tuvieron su origen en manantiales; uno en el cerro llamado Nexiqui Shua ("cerro apollillado"), otro en un monte alto llamado Najngá, y finalmente, el barrio que lleva el nombre de 'Mixteco', surgió de un árbol llamado Mi-yá, que significa 'árbol que sube'"²

La zona mazateca no se caracterizó por su importancia a nivel arqueológico y económico en la época prehispánica, llegó a dar tributo a los mixtecos (enemigos eternos). Cuando los aztecas se expandieron hasta lo que ahora es el estado de Oaxaca. En tiempos de Moctezuma Ihuicamina sojuzgando a los mixtecos, que eran los señores de la región y por tanto a las poblaciones que les rendían tributo como fueron: Huautla, Teotitlán del Camino y Tuxtepec en estas dos últimas se

¹INSTITUTO NACIONAL INDIGENISTA. Manual. Pág. 61.

²Ibid. Pág. 61.

establecieron guarniciones para vigilar las poblaciones de la región, siendo los principales centros militares.³ Y en ellos se designaban a los señores de cada pueblo de la región mazateca, entre los cuales se pueden mencionar: "Huautla, Nanahuatipán, Mazatlán, Eloxochitlán, Chilchotla, Huehuetlán, Tecoac, Ayautla, Tenango, Atetipac, Ocopetlatlán y Tetjapocan. Todos ellos estaban obligados a pagar tributos diversos a los jefes mejicanos establecidos en la ciudad principal."⁴

En el siglo XV según Espinoza⁵ la población mazateca más importante era Mazatlán; mas, para otros lo fue la ciudad de Huautla; en la actualidad a esta última corresponde el lugar prioritario para el grupo étnico mazateco, siendo la región más importante tanto en fuerza política, como en la económica y social.

Es interesante señalar que Huautla en aquellos tiempos tenía una fiesta principal llamada "Tlacaxipehualiztli" con la que iniciaban el año. Asimismo el año lo dividían en dieciocho meses de veinte días, más un período adicional de cinco días. En dicha celebración se sacrificaban a los prisioneros apresados en guerra.

El dominio de los aztecas duró poco tiempo, pues llegaron los españoles y con ello cayó su imperio. Es así como los mazatecos cambian de señores; los españoles tuvieron guarniciones para dominar la zona de una mejor manera.

En la zona mazateca no hubo problema para los españoles pues los indígenas fueron sometidos fácilmente al nuevo régimen, siendo repartidos en encomiendas tocándole a Melchor Castañón la población de Huautla.⁶

Pero el número de indios tributarios fue disminuyendo debido a las diversas epidemias que azotaron a la región; esto por no existir un medio para atacarlas. "Las décadas de mayor virulencia epidémica fueron: 1540 - 1550, 1570 - 1580 y 1590 - 1600."⁷

3Ibid. Pág. 67.

4Ibid. Pág. 67.

5Ibid. Pág. 66.

6Ibid. Pág. 71.

7Ibid. Pág. 71.

llegaron en 1524 y fue fray Martín de Valencia. "Es probable que, luego de los franciscanos, hayan continuado su labor los dominicos."⁸

Con la llegada de los españoles se expandió Huautla, en 1875 Othón García y otros colonizadores llegaron a Chilchotla y Tenango.

El auge de la población se atribuye a la entrada del cultivo del café, que colocó a Huautla en contacto con la economía mundial.

1.2. Distribución territorial

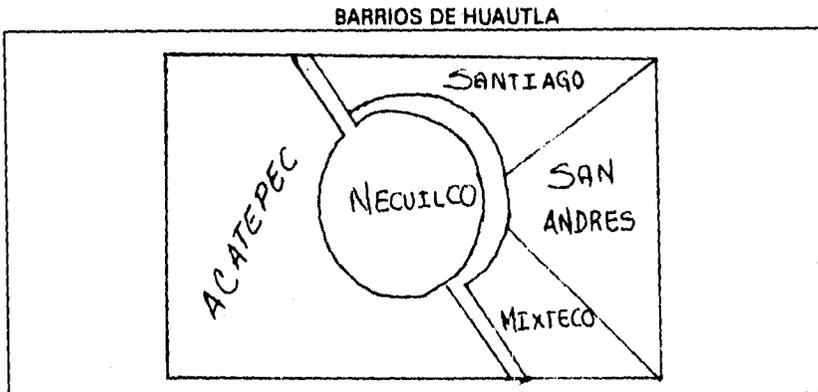
Como se señaló la población de Huautla de Jiménez tuvo (según la leyenda) un origen mitológico y a su vez se dividió en cinco barrios o localidades, cada uno de estos cuenta con una extensión territorial determinada. A su vez se divide en dos secciones: una con dos barrios y la otra con tres.

8Ibid. Pág. 72.

Cuadro No. 1 Barrios de Huautla

Nombres de los barrios	Situación Geográfica
Primera sección:	
- Necuilco (Cecháo, en mazateco)	Zona central
- Acatepec (Nashá - Kishú)	Zona oeste y sur
Segunda sección:	
- Santiago (Sandiab)	Zona noreste
- San Andrés	Zona oriente
- Mixteco (Miyá)	Zona sureste

"Los nombres de los barrios que están unidos y que 'forman como si fuesen uno solo', da lugar al cuadro que sigue:"⁹



⁹Ibid. Pág. 82.

En Huautla se aprovechan los recursos humanos mediante los "llamados públicos". Los domingos en el centro de la población se lleva a cabo el "mercado sobre ruedas", también llamado "plaza". La etapa de mayor movimiento en la plaza es alrededor de las 9:00 a las 11:00 horas, período durante el cual el Presidente Municipal en compañía de las autoridades principales se dirige a la población informando de las necesidades colectivas de la comunidad.¹⁰

En base a lo anterior se organizan los trabajos comunales o tequio, los cuales se traducen a las jornadas que actualmente cumplen los jóvenes para obtener la cartilla liberada del servicio militar; aunque toda la población masculina participa en ellas, por ser un compromiso moral, las actividades realizadas son las referentes a la limpieza, el arreglo de caminos, y de instalaciones de carácter educativo o gubernamental, entre otros.

1.2.1. El grupo indígena

En el desarrollo del capítulo se ha mencionado que la población de Huautla de Jiménez es de origen común conservando tradiciones desde sus ancestros, (ver apartado 1.6.).

Como se sabe cada pueblo tiene una cultura propia. La cultura se conceptualiza como "la infinita diversidad de los modos de recibir y de costumbres. Estas diferencias se tratan de diversidades de lenguas, las ideas, las creencias, los códigos sociales, las técnicas, los ritos, y las concepciones artísticas, étnicas y religiosas".¹¹

Con lo antes citado se observa que la cultura es una característica del ser humano y que va a ser diferente para cada grupo o asentamiento social el cual va a dar el hilo conductor de desarrollo de cada uno de ellos.

Es así como surge la necesidad de conceptualizar a los grupos étnicos, indígenas o autóctonos. Pero en México, como en la mayoría de los países mestizos

¹⁰Ibid. Pág. 84.

¹¹DEPARTAMENTO EDITORIAL DE LA ENCICLOPEDIA BRITANICA.
Enciclopedia Hispánica. Pág. 396

ha sido más difícil definir a estos grupos, debido a que la frontera que los separa es casi nula.

Se han realizado estudios nacionales y extranjeros para encontrar la diferencia entre la comunidad primitiva o folklórica (folk) y una sociedad moderna, occidental o urbana, más dichos estudios sólo han planteado algunas características propias de cada una pero no cual sería la que en definitiva separaría a una de la otra.¹²

Así se tiene que en la familia folk o tradicional (cultura - indígena) es aquella la cual conserva las características heredadas desde sus ancestros y como señala Leñero que la sociedad o familia moderna en las cuales "resulta evidente, además, la influencia ejercida por la evolución de las actividades económicas de una zona y localidad en el cambio de las formas de organización."¹³

Con todos estos cambios amoldados a sus necesidades se olvidan de las costumbres, siendo una sociedad en donde la población ("Conjunto de personas que componen un pueblo o una nación, es decir, el conjunto de habitantes de un cierto territorio".¹⁴). Va dejando lo tradicional y adoptando lo práctico lo que permite se le hagan más fáciles sus actividades diarias. Esto por existir la diversidad de varios grupos étnicos y sociales originando con ello una sociedad moderna.

Aunque, "los indígenas, en realidad, rara vez viven aislados de la población mestiza o nacional, entre ambos grupos de población existe una simbiosis que es indispensable tomar en cuenta".¹⁵ Esto explica porqué los indígenas se mezclan con los mestizos y la frontera entre ambos en varias ocasiones imperceptibles, debido a ello se ha optado por cambiar el concepto de comunidad indígena, al de región intercultural; pues con ésto queda matizado la interrelación constante que existe entre ambas comunidades.¹⁶

¹²AGUIRRE BELTRAN, Gonzalo. El proceso de aculturación y el cambio sociocultural en México. Pág. 139.

¹³LEÑERO OTERO, LUIS. Sociedad civil, familia y juventud. pág.83

¹⁴ANDER EGG, Ezequiel. Diccionario de Trabajo Social. Pág.83.

¹⁵AGUIRRE BELTRAN. Op. Cit. Pág. 140.

¹⁶Ibid. Pág 141.

Con lo anterior se concluye que el grupo indígena más allá de ser un ente separado es una agrupación, la cual se va a entrelazar con la sociedad moderna; siendo una agrupación completa cada una con sus necesidades y características propias.

1.2.2. La lengua mazateca

La población de Huautla de Jiménez, se encuentra ubicada en la subárea cultural de la cañada mazateca; situada en la zona norte del estado de Oaxaca, se encuentra conformada por treinta y tres municipios, agrupados en dos ex-distritos.¹⁷

Huautla de Jiménez pertenece al ex-distrito de Teotitlán del Camino; en donde se habla el idioma mazateco que después del zapoteco y el mixteco es la lengua que "en cuanto al número de hablantes es el tercer grupo lingüístico en importancia".¹⁸

Es de esta manera que en Huautla la lengua materna es la mazateca; aunque existe el bilingüismo o "un sistema de señas con otros grupos indígenas (cuicatecos, chinantecos o mexicanos) y con los mestizos monolingües el español".¹⁹

Entre los habitantes de Huautla el silbido es un sistema de comunicación utilizado por los varones estableciendo entre ellos largas pláticas, aunque las mujeres no lo utilizan, sí lo entienden, para ellos es fácil, esto debido a que el mazateco es de una naturaleza nasal o tonal.²⁰

Hasta la fecha, en la región se conserva la lengua mazateca para "la vida diaria y la ceremonial, está tan arraigado, que incluso el gobierno municipal, se ve obligado a usarla, si no en forma oficial, sí institucionalizada por la tradición y la necesidad. Por ejemplo el discurso anual los informes y documentos oficiales tienen que ser traducidos oralmente al mazateco."²¹

17NOLASCO ARMAS, Margarita. *Oaxaca Indígena* Pág. 85.

18Ibid. Pág. 29.

19Ibid. Pág. 29.

20INSTITUTO NACIONAL INDIGENISTA. *Op. Cit.* Pág. 94.

21Ibid. Pág. 94.

El conservar la lengua mazateca da una característica representativa a la comunidad de respeto a su cultura y de arraigo a la zona. Es decir, la hace una comunidad con mayor apego a las costumbres y tradiciones que son estables y, por tanto, mantienen una continuidad.

1.3. Aspectos geográficos de la población

El estado de Oaxaca limita al oeste con Guerrero, al noroeste con Puebla, al noreste con Veracruz, al este con Chiapas y al sur con el Océano Pacífico, cuenta con una extensión territorial de 93,452 kilómetros cuadrados aproximadamente.

El estado se divide en treinta ex-districtos en 570 municipios y 4519 localidades. Asimismo de acuerdo a su clima, flora y topografía se divide en ocho regiones:

- 1) Región del Istmo,
- 2) Región de la Sierra Madre del Sur,
- 3) Región de la Sierra Madre del Norte,
- 4) Región de los Valles Centrales,
- 5) Región del Golfo o Tuxtepec,
- 6) Región de la Cañada,
- 7) Región de la Costa y
- 8) Región de la Mixteca.

La región mazateca tiene asentamiento en la zona norte del estado de Oaxaca. Limita al oeste con el estado de Puebla y hacia el norte con el río Amapa que marca el límite con Veracruz, al sur con el río Santo Domingo y al lado oriente con las tierras chinantecas de los municipios de Ojitlán y Tuxtepec.

La zona "es geográficamente muy accidentada, ya que esta situada en la Sierra Madre Occidental, que aquí recibe el nombre de Sierra de Huautla. Las zonas altas, entre 1200 a 2400 metros sobre el nivel del mar, se encuentran interrumpidas por unas depresiones que bajan hasta los 600 metros o aún hasta los 200 metros en el norte."22

Debido a esta diferencia de altura respecto al nivel del mar, existe una gran variedad de climas así se tiene que en la zona elevada es brumosa y fría y la otra por el contrario asoleada y calurosa, ejemplos característicos de ellos son las poblaciones de Huautla y Teotitlán del Camino respectivamente.²³

Por la altura que tiene el poblado de Huautla existe neblina, es de ambiente húmedo y la zona es boscosa. Debido a lo anterior, el maíz, frijol o trigo que producen es poco esta zona se encuentra localizada en la vertiente del Océano Pacífico, donde el cultivo principal es el café.

"La característica común a esta región es que tienen de seis a siete meses continuos de sequía, que inicia en noviembre y termina en abril - mayo. El invierno es seco y caluroso, por lo que la recolección se facilita, así como el secado del café pergamino."²⁴

Es así como se observa que los lugareños cosechan el café, por ser el más apto al clima prevaleciente en la zona.

1.3.1. Ubicación geográfica

La población de Huautla de Jiménez limita con los siguientes municipios: al norte con Santa María Chilchotla; al sureste con San Juan Coatzacoapam, al sur con Huautepec, al sur-oriente con los municipios de San Mateo Yolochochitlán y San Lucas Xoquiapam y al noroeste con las localidades de Santa Cruz Acatepec y Eloxochitlán de Flores Magón.

La población de Huautla de Jiménez en su calidad de Municipio cuenta con las siguientes Agencias Municipales: (En donde el Agente es representante del Presidente Municipal): Aguacatitla, Agua de la Rosa, Agua de Cerro, Barranca Seca, Carrizal, 5 de Mayo, Río Santiago, San Agustín, San Felipe Huautla, Santa Catarina, Santa Cruz y Xochitonalco.

23INSTITUTO NACIONAL INDIGENISTA. Op. Cit. Pág. 53.

24INSTITUTO MEXICANO DEL CAFE. El cultivo del café en México. Pág. 30.

Cada Agencia Municipal tiene por su parte Congregaciones; las cuales son asentamientos donde se "congregan" de dos a tres familias extensas, las cuales se van ampliando, siendo, asignado sus nombres por acontecimientos ocurridos en tal lugar que en muchos casos son leyendas o creencias de la población, siendo las siguientes: Agua Cabeza de León, Agua de Canoa, Agua de Cuerno, Agua de Lluvia, Agua de Pared, Agua de Plato, Agua de Pozol, Agua de Tierra, Agua de Zorra, Agua Escalera, Agua Flor Fría, Agua Palmera, Agua Pegado, Agua Tamazcal, Barrio Mixteco, Cerro Iglesia, Cerro Zongolica, Congregación San Andrés, 5 de Mayo, Cruz de Hierro, El Alamo, El Encinal, El Fortín, El Nuevo Progreso, La Finca, La Providencia, Loma Alta, Loma Chapultepec, Loma Chilar, Loma de Aguila, Loma de Maguey, Loma Nopal, Los Pinos, Llano de Lodo, Llano Viejo, Netzahuálcoyotl, Palo de Marca, Patio Iglesia, Plan de Arena, Plan de Basura, Plan de Escoba, Plan de Ocote, Peña Blanca de Santa Catarina, Peña Blanca de Xochitonalco, Peña Campana, Piedra Ancha, Poza Rica, Rancho del Cura, San Pedro del Río.

1.3.2. Vías de Comunicación

El avance de cualquier región se da por las vías de acceso que existan como se señala "en la actualidad el problema central del indígena es el aislamiento... hay necesidad de vencer, por medio de caminos este aislamiento, tanto para mejorar la salubridad, como para intensificar y transformar la economía y ampliar la cultura; Moisés Saenz señala: Cuando un plan de vialidad toma nota del problema indígena -dice- le voy más a la carretera que a la escuela para resolverlo."25

Es hasta aproximadamente de los años 1935 a 1940, para poder salir de Huautla a Teotitlán del Camino era a través de arrieros y tardaban de siete a ocho horas en llegar.

En 1960 estando de gobernador el licenciado Eliseo Jiménez Ruíz a instancias del Presidente Municipal de Huautla, señor Erasto Peralta, para que se firmara el decreto de construcción; esta pasaría por Loma Chapultepec (Congregación de Huautla), Mazatlán, San Lucas y Huautla; ésta fue negada por dar demasiadas vueltas:

y por tanto ser larga. Para 1968-69, se plantea otra ruta; siendo la que actualmente se transita; en un principio de terracería.

Las poblaciones por las cuales atraviesa son: Vigastepec, Puerto Soledad, Plan de Guadalupe, San Jerónimo, Santa Cruz Acatepec, Puente de Fierro y finalmente Huautla; siendo pavimentada en 1989; reduciendo el tiempo de su trayecto a dos horas promedio a Teotitlán del Camino.

Asimismo en Huautla existen otras carreteras hacia: Chilchotla, Tenango, Santa María Asunción y hacia San Miguel Huautepec, San Miguel Coatzospam, Ayautla, Jalapa de Díaz; esta también lleva a Mazatlán y Tuxtepec; actualmente se encuentran pavimentándola.

De las Agencias existe carretera de terracería a: Agua de Cerro, Río Santiago, San Agustín, San Andrés Hidalgo (segunda en importancia comercialmente), San Felipe Huautla, Santa Catarina y Santa Cruz. Actualmente se está realizando la que llevará a Agua de la Rosa.

Cuenta con veredas unicamente para llegar a Aguacatitla, Barranca Seca y 5 de Mayo.

En relación a la modernización de carreteras se han logrado progresos con el apoyo de la población de dichos lugares.

1.4. Aspectos demográficos de la población

La Demografía es una ciencia social que tiene una aplicación concreta y numérica; su objetivo es el estudio de fenómenos tales como: nacimientos, estado civil, mortalidad y morbilidad, migraciones, ocupación, distribución de edad, etc.

Uno de los métodos para obtener esta información es a través de los resultados del censo de población, y las encuestas que son realizadas en zonas o regiones auspiciadas por instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

Expresado lo anterior se pasará a describir a la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

1.4.1. Población por edad

La población total de Huautla de Jiménez, es de 25 338 habitantes, (datos del Censo de 1990), es una población eminentemente joven, siendo el 84.45% menor de 49 años, esto implica más de tres cuartas partes de la población; asimismo de los 0 a los 19 años es un 51.54%, predomina el grupo de edad productiva, es decir, pertenecen a la P.E.A., también se encuentran en edad escolar, como se observa en el cuadro I

CUADRO I
POBLACION POR EDAD

DECILES	TOTAL	PORCENTAJE
0-9 AÑOS	7186	28.36
10 - 19 AÑOS	5874	23.18
20 - 29 AÑOS	3282	12.95
30 - 39 AÑOS	3095	12.21
40 - 49 AÑOS	2464	9.72
50 - 59 AÑOS	1410	5.56
60 - 69 AÑOS	1107	4.39
70 - 79 AÑOS	512	2.02
80 - 89 AÑOS	266	1.05
90 - 99 AÑOS	102	0.40
100 O MAS AÑOS	17	0.07
NO ESPECIFICO	23	0.90
TOTAL	25338	99.98

FUENTE: Censo de población, 1990. INEGI.

Si se analizan los quinquenios:

0 - 4 años	3322
5 - 9 años	3864
10-14 años	3650

Un 42.76% de la población está en edad escolar es decir, más de la tercera parte, una población con la cual se pueden realizar programas y/o proyectos que más tarde compensaran en beneficio de su familia y comunidad.

Asimismo continuando en deciles se tiene de los 20 a los 39 años es un 25.16% de la población y son los padres de los infantes; siendo ésta la cuarta parte del total, sumando ambos grupos se obtiene un 67.92%, o sea, dos terceras partes de la población, conformando la representatividad de la misma.

Finalmente se observa que de los 0 a los 29 años es un 64.49%, de los 30 a los 59 años un 27.29% y de los 60 a los 100 o más es un 7.93%, la población senecta no es ni la décima parte y la población adulta un poco más de la cuarta parte y dos terceras partes la joven, estadísticas muy semejantes a la media nacional.

1.4.2. Población por sexo

El sexo en una población va a proporcionar elementos de cómo se encuentra agrupada y sobre todo da una visión objetiva de la misma.

Así en los cuadro II, III y IV de población masculina, femenina y la comparación de ambas, arroja los siguientes datos:

CUADRO II
POBLACION POR SEXO (MASCULINA)

DECILES	MASCULINO	PORCENTAJE
0 - 9 AÑOS	3590	29.73
10 - 19 AÑOS	2932	24.28
20 - 29 AÑOS	1476	12.22
30 - 39 AÑOS	1411	11.68
40 - 49 AÑOS	1087	9.00
50 - 59 AÑOS	669	5.54
60 - 69 AÑOS	512	4.24
70 - 79 AÑOS	223	1.35
80 - 89 AÑOS	116	0.96
90 - 99 AÑOS	43	0.35
100 O MAS	8	0.06
NO ESPECIFICO	6	0.05
TOTAL		99.96

FUENTE: Censo de población, 1990. INEGI.

CUADRO III
POBLACION POR SEXO (FEMENINO)

DECILES	FEMENINO	PORCENTAJES
0 - 9	3596	27.11
10 - 19	2942	22.13
20 - 29	1806	13.61
30 - 39	1684	12.89
40 - 49	1377	10.38
50 - 59	741	5.58
60 - 69	595	4.48
70 - 79	289	2.13
80 - 89	156	1.13
90 - 99	59	0.44
100 O MAS	9	0.06
NO ESPECIFICO	17	0.13
TOTAL		99.97

FUENTE: Censo de población, 1990. INEGI.

CUADRO IV
POBLACION POR SEXO (REPRESENTACION TOTAL)

DECILES	MASCULINO/PCT	FEMENINO/PCT
0 - 9	14.17	14.19
10 - 19	11.57	11.61
20 - 29	5.82	7.13
30 - 39	5.58	6.65
40 - 49	4.29	5.43
50 - 59	2.64	2.92
60 - 69	2.02	2.35
70 - 79	0.88	1.14
80 - 89	0.46	0.59
90 - 99	0.17	0.23
100 O MAS	0.03	0.05
NO ESPECIFICO	0.02	0.07
TOTAL	47.64	52.35

FUENTE: Censo de población, 1990. INEGI.

Las estadísticas de sexo son semejantes a la nacional, siendo superior la femenina con un 5% con respecto a la masculina; las cantidades por edad y sexo son equilibradas no rebasando la femenina más del 2% a la masculina.

Se concluye que no existen discrepancias muy significativas, existiendo una equidad; la población femenina es del 52.35% y la masculina del 47.64%.

1.4.3. Población por estado civil

En la actualidad el matrimonio en cualquier población va siendo a mayor edad, por lo que se puede observar que los jóvenes menores de 20 años son solteros.

El estado civil da respuesta para conocer como se desarrolla una comunidad, es significativo que la urbanización de una ciudad, aumenta conforme el incremento de matrimonios constituida por personas de mayor edad.

Para la investigación es importante conocer el porcentaje de personas casadas o que viven en unión libre porque son los padres de los menores que corresponderá la población a estudiar por lo anterior se pasará a describir el cuadro V:

CUADRO V
POBLACION DE 12 AÑOS Y MAS SEGUN ESTADO CIVIL Y EDAD

GRUPO	POB. TOT	SOLTERO	CASADO	U.LIBRE	SEPARAD	DIVORC	VIUDO	NO ESP.
	16644	6546	7798	1089	143	59	861	148
12-19	4389 / 26.37%	4137 / 24.85%	143 / 0.86%	81 / 0.49	8 / 0.04%	5 / 0.03	10 / 0.06	5 / 0.03
20-29	3282 / 19.71%	1371 / 8.24%	1485 / 8.92%	307 / 1.84	42 / 0.25%	11 / 0.07	37 / 0.22	29 / 0.17%
30-39	3095 / 18.59%	518 / 3.11%	2188 / 13.14%	236 / 1.42	42 / 0.25%	11 / 0.07%	26 / 0.46	24 / 0.14%
40-49	2464 / 14.80%	262 / 1.58%	1763 / 10.59%	218 / 1.31%	25 / 0.15%	15 / 0.09	156 / 0.94%	25 / 0.15
50-59	1410 / 8.47	123 / 0.74%	1009 / 6.06%	96 / 0.55%	11 / 0.07%	7 / 0.04	146 / 0.88	23 / 0.13
60 Y MAS	2004 / 12.04%	135 / 0.81%	1210 / 7.27%	156 / 0.94%	15 / 0.09	10 / 0.06	436 / 2.62%	42 / 0.25
TOTAL	99.98%	39.33%	46.84%	6.53%	0.85%	0.36%	5.17%	0.87%

CUADRO V (CONTINUACION)

GRUPO	POB.TOT	SOLTERO	CASADO	U.LIBRE	SEPARAD	DIVORC	VIUDO	NO ESP.
	7740	3268	3718	496	25	10	151	72
12-19	2195 28.32%	2141 / 27.66%	25 / 0.32%	22 / 0.28%	1 / 0.01%	1 / 0.01%	2 / 0.03%	3 / 0.03%
20-29	1476 19.07%	756 / 9.72%	554 / 7.16%	135 / 1.74%	3 / 0.03%	3 / 0.03%	6 / 0.08%	19 / 0.25%
30-39	1411 18.23%	247 / 3.19%	1013 / 13.09%	105 / 1.36%	7 / 0.09%	1 / 0.01%	21 / 0.27%	17 / 0.22%
40-49	1087 14.04%	74 / 0.96%	868 / 11.21%	101 / 1.30%	7 / 0.09%	2 / 0.03%	27 / 0.35%	8 / 0.10%
50-59	669 8.64%	33 / 0.43%	544 / 7.03%	49 / 0.63%	2 / 0.03%	1 / 0.01%	31 / 0.40%	9 / 0.12%
60Y MAS	902 11.65%	17 / 0.22%	714 / 9.22%	84 / 1.09%	5 / 0.07%	2 / 0.03%	64 / 0.80%	10 / 0.21%
TOTAL	99.99%	42.23%	48.03%	6.40%	0.32%	0.12%	1.4%	0.44%

CUADRO V (CONTINUACION)

GRUPO	POS.TOT	SOLTERO	CASADO	U.LIBRE	SEPARAD	DIVORC	VIUDO	NO ESP.
	8904	3278	4080	593	118	49	710	76
12-19	2194 / 24.64%	1996 / 22.41%	118 / 1.39%	59 / 0.66% 1.93%	7 / 0.08%	4 / 0.04%	8 / 0.09%	2 / 0.01
20-29	1806 / 20.28%	615 / 6.91%	931 / 10.46%	172 / 1.93%	39 / 0.44%	8 / 0.08%	31 / 0.35%	10 / 0.10
30-39	1684 / 18.91%	271 / 3.05%	1175 / 13.19%	131 / 1.47%	35 / 0.39%	10 / 0.11%	55 / 0.62%	7 / 0.08%
40-49	1377 / 15.46%	188 / 2.11%	895 / 10.05%	117 / 1.31%	18 / 0.20%	13 / 0.15%	129 / 1.45%	17 / 0.26%
50-59	741 / 8.32%	90 / 1.01%	465 / 5.22%	42 / 0.47%	9 / 0.10%	6 / 0.06%	115 / 1.29%	14 / 0.16%
60Y MAS	1162 / 12.38%	118 / 1.33%	4.96 / 5.57%	72 / 0.81	10 / 0.11%	8 / 0.09	373 / 4.17%	26 / 0.29%
TOTAL	99.99%	36.82%	45.80%	6.65%	1.32%	0.53%	7.97%	0.85%

FUENTE: Censo de población, 1990. INEGI.

De la población mayor de 12 años se tiene que el 46.84% son casadas y el 6.53% viven en unión libre, con lo cual se obtiene el 57.37% se encuentra viviendo en pareja, es decir: más de la mitad de la población soltera es menor de 29 años de lo cual resulta un 33.09%, equivalente a más de la cuarta parte de la población mayor de 12 años, en contraparte 12.11% del mismo grupo de edad son casados o viven en unión libre.

Se señala son muy raros los casos de menores de 19 años para casarse o unirse a alguien, representando el 1.35% que contrasta con el 24.85% de la población soltera, esto señala que la edad al matrimonio es posterior a los 20 años, y la pareja tiene generalmente a sus hijos entre los 20 a los 35 aproximadamente.

En lo referente al sexo, no existe una gran diferencia, con respecto al porcentaje del estado civil; siendo muy semejante en ambos grupos.

En la zona de estudio, la poligamia se practicaba, si bien era aceptada socialmente (en el caso del hombre únicamente) en donde las mujeres vivían en la misma unidad doméstica, dato no proporcional en el censo, en la actualidad tiende a desaparecer.

Finalmente se observa que un grupo importante de mujeres llamadas "jefas de familia" como se ilustra en la última parte del cuadro V, que representa el 19.62%, entre madres viudas, divorciadas o separadas, quienes se hacen cargo de su familia siendo casi la quinta parte de la población total. Sin embargo, no se da la jerarquía y lo que en realidad es la "jefa de familia" y menos aún en estadísticas oficiales se cita el porcentaje de madres solteras, grupo que ha ido creciendo paulatinamente.

1.4.4. Escolaridad de la población

El nivel de escolaridad de una población es de suma importancia para el avance de una comunidad, el análisis de este rubro se hará con dos cuadros: (VI y VII).

El primero corresponde a la población joven y adulta en aptitud de alfabetismo y el segundo con los menores que asisten a alguna institución educativa.

CUADRO VI
POBLACION DE 15 AÑOS Y MAS SEGUN APTITUD DE ALFABETISMO

GRUPO	TOTAL	TOT. ALF.	TOT. ANALF.	NO ESP.
	14479	7189 / 49.65%	7257 / 50.12%	33 / 0.23%
15-24	3954 / 27.31%	3068 / 21.19%	880 / 6.08%	6 / 0.04%
25-34	3167 / 21.87%	1900 / 13.12%	1261 / 8.71%	6 / 0.04%
35-44	2749 / 18.99%	1081 / 7.47%	1661 / 11.47%	7 / 0.05%
45-54	2078 / 14.35%	613 / 4.23%	1456 / 10.06%	9 / 0.07%
55-64	1248 / 8.62%	262 / 1.81%	983 / 6.79%	3 / 0.02%
65 Y MAS	1283 / 8.86%	265 / 1.83%	1016 / 7.01%	2 / 0.01%

CUADRO VI (CONTINUACION)

MASCULINO	TOTAL/PCT	TOT ALF	TOT ANALF	NO ESP
	6605 / 42.62%	3960 / 27.35%	2630 / 18.16%	15 / 0.10%
15 - 24	1847 / 12.76%	1526 / 10.55%	320 / 2.21%	1 / 0.01%
25 - 34	1430 / 9.88%	985 / 6.80%	442 / 3.05%	3 / 0.02%
35 - 44	1221 / 8.43%	656 / 4.53%	562 / 3.88%	3 / 0.02%
45 - 54	959 / 6.62%	409 / 2.82%	545 / 3.77%	5 / 0.03%
55 - 64	559 / 3.86%	180 / 1.24%	377 / 2.60%	2 / 0.02%
65 Y MAS	589 / 4.07%	204 / 1.41%	384 / 2.85%	1 / 0.01

CUADRO VI (CONTINUACION)

FEMENINA	TOT / PCT	TOT ALF	TOT ANALF	NO ESP
	7874 / 54.38%	7189 / 49.65%	4627 / 31.96%	18 / 0.13%
15 - 24	2107 / 14.53	3068 / 21.19%	560 / 3.87%	5 / 0.03%
25 - 34	1787 / 12.00%	1900 / 13.12%	819 / 5.66%	3 / 0.02%
35 - 44	1528 / 10.55%	1081 / 7.47%	1099 / 7.69%	4 / 0.03
45 - 54	1119 / 7.73%	613 / 4.23%	911 / 6.29%	4 / 0.03
55 - 64	689 / 4.76%	262 / 1.81%	606 / 4.19%	1 / 0.01
65 Y MAS	694 / 4.79%	265 / 1.83%	632 / 4.32%	1 / 0.01

FUENTE: Censo de población, 1990. INEGI.

El cuadro VI describe a la población mayor de 15 años con respecto a su condición de alfabetismo. Se observa que el total se distribuye de la siguiente manera: el 49.65% son alfabetas y 50.12% analfabetas, pero en donde existe una gran discrepancia es en la de sexo; mientras que la población analfabeta masculina es 18.16%, la femenina 31.96% de la femenina, esto, debido a que las mujeres casi no asisten a la escuela, aun así es importante señalar que los grupos de avanzada edad presentan un mayor analfabetismo.

Ante todo la diferencia que existe entre el analfabetismo de hombres y mujeres es por una causa principal el "género", a la mujer siempre se le ha negado el acceso a la escuela pues existe un estereotipo muy marcado: "la mujer debe estar en su casa" y por tanto ahí no necesita porque saber leer lo que se observa de forma muy objetiva en los porcentajes del cuadro VI.

El analfabetismo es representativo a nivel nacional y más aún en una zona rural, lo cual demuestra el atraso que se tiene en este rubro.

Pasando a la población infantil se analizará el siguiente cuadro:

CUADRO VII

POBLACION DE 5 AÑOS Y MAS SEGUN CONDICION DE ASISTENCIA

POBLACION DE 5 AÑOS Y MAS

ASISTEN A ESCUELA

GRUPO	TOTAL	MASC	FEM	TOT	MASC	FEM
	21993	10421 47.38%	11572 52.62%	6570 / 29.60%	3393 / 15.43%	3117 / 14.17%
5-9	3864 / 17.57%	1944 / 8.84%	1920 / 8.73%	2502 / 11.38%	1242 / 5.65%	1260 / 5.73%
10-14	3650 / 16.60%	1872 / 8.51%	1778 8.09%	2786 / 12.67%	1451 / 6.60%	1335 / 6.07%
15-19	2224 / 10.11%	1060 / 4.82%	1164 / 5.29%	705 / 3.44%	407 / 1.85%	349 / 1.59%
20-24	1730 / 7.87%	787 / 3.58%	943 / 4.49%	153 / 0.69%	90 / 0.41%	63 / 0.28%
25 Y MAS	10524 47.85%	4758 / 21.63%	5767 / 26.22%	313 / 1.42%	203 / 0.92%	110 / 0.50%

CUADRO VII (CONTINUACION)

NO ASISTEN A LA ESCUELA

NO ESPECIFICADO

GRUPO	TOTAL	MASC	FEM	TOTAL	MASC	FEM
	15305 69.99%	6943 / 31.57%	8362 / 37.52%	178 / 0.81%	85 / 0.99%	93 / 0.42%
5-9	1322 / 6.01%	684 / 3.11%	638 / 2.90%	40 / 0.18%	16 / 0.08%	22 / 0.10%
10-14	853 / 3.88%	418 / 1.90%	435 / 1.98%	11 / 0.05	3 / 0.01	8 / 0.04%
15-19	1446 / 6.58%	641 / 2.91%	805 / 3.66%	22 / 0.10%	12 / 0.06	10 / 0.04
20-24	1560 / 7.09%	688 / 3.13%	872 / 3.46%	17 / 0.08%	9 / 0.04	8 / 0.04%
25 Y MAS	10124 46.03%	4512 / 20.52%	5612 / 25.52%	88 / 0.40%	43 / 0.20%	45 / 0.20%

FUENTE: Censo de población, 1990. INEGI.

La población infantil que asiste a los niveles de educación primaria y secundaria son: el 36.72%, pertenece a los dos primeros quinquenios y el 9.89% corresponden a los menores que no asisten a la escuela. Como se observa este representa la cuarta parte de la población infantil, es decir, la familia rural, en este caso, la mazateca, empieza a darle su verdadera importancia al menos a la educación básica.

Pero en los años posteriores disminuye la atención proporcionada por los padres hacia sus hijos en el ámbito educativo ya que decrece la asistencia de los jóvenes -15-19 años- en los niveles de educación secundaria y bachillerato, como lo ilustra el cuadro VII un 3.44% asiste a la escuela y el 6.98% no asiste, es decir, sólo la tercera parte cursa estudios posteriores a la primaria.

Ahora bien, se puede observar que la asistencia a las instituciones educativas de la población infantil de -niños y niñas-, es equilibrada, no existiendo la diferencia tan acentuada que se presentaba en las generaciones anteriores.

1.4.3. Salud y mortalidad

Este apartado fue extraído del Hospital Regional de Salud No. 43 de Huautla de Jiménez, del Instituto Mexicano del Seguro Social. Los datos fueron proporcionados por el director del mismo, Doctor Adán Pacheco Ramírez.

Los programas desarrollados en el hospital son los siguientes:

- Planificación familiar
- Lactancia materna ("Hospital Amigo del Niño y la Madre", decretado en septiembre de 1994 y primero en el Estado de Oaxaca)
- Hidratación oral
- Detección de nutrición
- Atención a enfermedades crónicas - degenerativas
- Programa de vacunación universal
- Acción comunitaria (El Hospital en su Casa)
- Atención odontológica

- Programa de atención materno - infantil

Las enfermedades más frecuentes en la población detectadas en 1994, según importancia (mayor número de casos):

1. Vías respiratorias (transmisibles)

- En menores de 5 años (infecciones respiratorias agudas: faringitis y neumonías).

2. Vía de entrada digestiva

- Parásitos, en menores: parasitosis, amibiasis y salmonelosis.
- En adultos: áscaris, amibas y salmonela

3. Problemas derivados de la nutrición

- Desnutrición

4. Complicaciones relacionadas con el embarazo, parto y puerperio

- Toxemias
- Hemorragias post-parto
- Cepsis puerperal

5. Infecciones de la piel

- Escabiasis
- Pediculitis
- Astiñas
- Dermatitis

6. Enfermedades vulnerables por vacunación

- Tuberculosis

Asimismo, los casos en censo de personas alcohólicas fueron 897, esta cifra corresponde únicamente a las personas que aceptaron padecerla, mas es una cantidad bastante baja, la mayoría declara no ser un enfermo alcohólico, a pesar de ser notorio en la población.

Las muertes presentadas en la comunidad fueron 53 casos de los cuales 26 son de pediatría, 21 de medicina interna y 7 prematuros. De los casos de pediatría se presentaron 2 de anencefalia.

Las enfermedades más comunes fueron: insuficiencia respiratoria, anemia severa, alcoholismo (cirrosis), y edema pulmonar.

1.5. Aspectos económicos de la población

La población de Huautla de Jiménez, cuenta con una economía basada en la agricultura, en especial la cañasticultura propia de la zona. Los indígenas del pueblo participan en tres tipos de economía: primitiva y de autoconsumo, se relaciona a la comunidad mercantilista en cuanto a su mercado local (caja de crédito), y socialista revolucionaria, respecto al mercado internacional del café (20).

La comunidad es indígena y maneja estos tipos de economía, en sus propias zonas de autoconsumo; actualmente ha logrado trasladar a Toluca del Estado, buscando ahora a ser el centro de sus transacciones comerciales.

En el comercio los indígenas y mestizos de la zona tienen relaciones comerciales con centros mercantiles como son las ciudades de Toluca en Toluca y Toluca en Toluca, principalmente (21).

En el comercio a la salida importante arribada a la comunidad, para por ejemplo, los mercados locales como mercados regionales de productos agrícolas, se encuentran como un punto de venta y compra en las comunidades, para vender los productos y de la producción (22).

Sin embargo los indígenas y mestizos que tienen relación con las ciudades antes citadas son unos cuantos acaparadores, quienes son explotadores de los campesinos en pequeña escala, mas estos acaparadores son también explotados por los representantes de los grandes centros comerciales, siendo éstos últimos los que tienen contacto con el mercado internacional.²⁹

El mercado del café ha sido manipulado, no existiendo el apoyo gubernamental a los pequeños productores, los cuales fueron los principales afectados con la desaparición de INMECAFE (Instituto Mexicano del Café), institución que fue rebasada por los monopolistas del café, únicos beneficiados con su desaparición.

Como se puntualizará en el segundo capítulo la familia en este caso particular la mazateca utiliza sus medios para sobrevivir, los miembros de la familia además de trabajar fuera del núcleo familiar (trabajo remunerado), participa en las actividades de la casa (agrícolas, comerciales, otras), es decir un trabajo no remunerado.³⁰

Es decir, además, para lograr subsistir y cubrir sus necesidades básicas los miembros de la familia trabajan tanto al interior de la familia como en el exterior.

5.1. Población económicamente activa

Uno de los aspectos a estudiar en cualquier población es su situación económica, es por ello que a continuación se describirá en el cuadro VIII a la población económicamente activa:

²⁹NOLASCO. Op. Cit. Pág. 87.
³⁰ECKAR. Op. Cit. Pág. 26.

CUADRO VIII
POBLACION DE 12 AÑOS Y MAS SEGUN OCUPACION (PEA)

GRUPO	P.E.A.	TOTAL ACT	OCUPADOS	DESOCUPADOS	PEI	NO ESP
	16644	6697 / 40.24%	6566 / 30.45%	131 / 0.79%	9696 / 55.71%	251 / 1.50%
12-19	4389 / 27.37%	816 / 4.91%	755 / 4.54%	61 / 0.37%	3423 / 20.54%	150 / 0.90%
20-29	3282 / 19.72%	1534 / 9.19%	1500 / 9.01%	34 / 0.20%	1718 / 10.32%	30 / 0.18%
30-39	3095 / 18.60%	1613 / 9.70%	1596 / 9.59%	17 / 0.10%	1454 / 8.74%	28 / 0.17%
40-49	2464 / 14.80%	1194 / 7.18%	1185 / 7.12%	9 / 0.06%	1266 / 7.57%	10 / 0.06%
50-59	1410 / 8.47%	667 / 4.01%	665 / 4.00%	2 / 0.01%	734 / 4.41%	9 / 0.05
60 Y MAS	2004 / 12.04%	873 / 5.25%	865 / 5.20%	8 / 0.05%	1107 / 6.65%	24 / 0.14%

CUADRO VIII (CONTINUACION)

GRUPO	PEA	TOT	OCUPADOS	DESOCUPADOS	PEI	NO ESP
MASC	7740 / 46.50%	5544 / 33.31%	5431 / 32.63%	113 / 0.68%	2072 / 12.45%	124 / 0.74
12-19	2195 / 13.19%	661 / 3.97%	615 / 3.70%	46 / 0.28%	1453 / 8.73%	81 / 0.48%
20-29	1475 / 8.87%	1219 / 7.32	1186 / 7.13%	33 / 0.20%	241 / 1.45%	16 / 0.09%
30-39	1411 / 8.47%	1299 / 7.81%	1282 / 7.71%	17 / 0.10%	104 / 0.63%	8 / 0.05%
40-49	1087 / 6.53%	1011 / 6.08%	1004 / 6.03%	7 / 0.04%	75 / 0.45%	1 / 0.01%
50-59	669 / 4.02%	595 / 3.57%	593 / 3.55%	2 / 0.01%	69 / 0.41%	5 / 0.03%
60 Y MAS	902 / 5.42%	759 / 4.56%	751 / 4.51%	8 / 0.05%	130 / 0.78%	13 / 0.08%

CUADRO VIII (CONTINUACION)

GRUPO	PEA	TOTAL	OCUPADOS	DESOCUPADOS	PEI	NO ESP
FEM	8904 / 53.50%	1153 % 6.93	1135 / 6.82%	18 / 0.11%	7624 / 45.81%	127 / 0.76%
12-19	2194 / 13.18%	155 / 0.93%	140 / 0.84%	15 / 0.09%	1970 / 11.84%	64 / 0.42%
20-29	1806 / 10.85%	315 / 1.89%	314 / 1.89%	1 / 0.01	1477 / 8.87%	14 / 0.08%
30-39	1684 / 10.12%	314 / 1.89%	314 / 1.89%	0 / 0.00	1350 / 8.11%	20 / 0.12%
40-49	1377 / 8.28%	183 / 1.10%	185 / 1.09%	2 / 0.01%	1185 / 7.12%	9 / 0.05%
50-59	741 / 4.45%	72 / 0.43%	72 / 0.42%	0 / 0.00	665 / 4.00%	4 / 0.02%
60 Y MAS	1102 / 6.62%	114 / 0.69%	114 / 0.68%	0 / 0.00	977 / 5.90%	11 / 0.07%

FUENTE: Censo de población, 1990. INEGI.

"La noción de población activa introduce la de reparto entre las formas distintas de actividad... la utilización efectiva de la fuerza de trabajo, representada por el conjunto de personas en edad de trabajar y de intervenir en la producción. El período de edad activa es variable según los niveles y la forma de civilización." 31

Por esto, la población económicamente activa se aglutina en los deciles de los 20 a los 50 años con el 25.72%, es decir, cuando se encuentra en la edad adulta y disfruta de sus mejores capacidades físico - mentales, debido a lo cual son absorbidas en el sistema económico.

Ahora bien, esta población en su mayoría es masculina: el 21.14%, y el femenino normalmente se ubica en la población económicamente inactiva entre los 12 años a los 50 años, con el 45.84%, con lo cual se observa la mujer se dedica a las actividades domésticas, esto por los estereotipos que se manejan en la sociedad mexicana y como se pudo observar en la mazateca se encuentra presente, pero si bien es una actividad no remunerada, no por ello deja de incrementar la economía familiar. Esto se puede constatar por lo apreciado en el estudio de campo, en el que se veía a las mujeres en actividades tales como: recolección de frutos (café), cuidado de maizales, del ganado caprino o avícola, los cuales en ocasiones son vendidos, o bien utilizados para el consumo familiar y solventar sus necesidades, pero no son señalados como una actividad extra y mucho menos reconocida o remunerada.

1.5.2. Población económicamente inactiva

El otro sector importante de la población es la económicamente inactiva, conformada por personas mayores de doce años; principalmente son mujeres, estudiantes y ancianos como se observa en el cuadro IX:

CUADRO IX
POBLACION DE 12 AÑOS Y MAS ECONOMICAMENTE INACTIVA (PEI)

GRUPO	TOTAL	ESTUDIAN- TES	ACT. DOMEST	JUB PENS /	INCAPA CITADO	OTROS
	9696	2181 / 22.49%	6416 / 66.17%	25 / 0.26%	132 / 1.36%	242 / 4.70%
12-19	3423 / 35.30%	2107 / 21.73%	972 / 10.02%	4 / 0.04%	15 / 0.15%	325 / 3.35%
20-29	1718 / 17.92%	53 / 0.60%	1400 / 14.44%	1 / 0.01%	24 / 0.25%	235 / 2.43%
30-39	1454 / 14.99%	7 / 0.07%	1334 / 13.76%	2 / 0.02%	8 / 0.08%	103 / 1.06%
40-49	1260 / 12.99%	5 / 0.05%	1144 / 11.50%	1 / 0.01%	10 / 0.10%	100 / 1.03%
50-59	734 / 7.57%	3 / 0.03%	640 / 6.60%	4 / 0.04%	19 / 0.20%	68 / 0.70%
60 D MAS	1164 / 11.42%	1 / 0.01%	926 / 9.55%	13 / 0.13%	56 / 0.58%	111 / 1.15%

CUADRO IX (CONTINUACION)

GRUPO	TOTAL	ESTUDIAN- TES	ACT. DOMEST	JUB PENS /	INCAPA CITADO	OTROS
MASC	2072 / 21.37%	1192 / 12.29%	106 / 1.09%	16 / 0.16%	77 / 0.80%	681 / 7.03%
12-19	1453 / 14.94%	1144 / 11.30%	44 / 0.45%	4 / 0.04%	13 / 0.14%	241 / 2.50%
20-29	241 / 2.49%	40 / 0.41%	18 / 0.19%	1 / 0.01%	15 / 0.16%	167 / 1.72%
30-39	104 / 1.07%	4 / 0.04%	15 / 0.16%	1 / 0.01	5 / 0.05%	79 / 0.82%
40-49	75 / 0.77%	4 / 0.04%	6 / 0.06%	0 / 0.00%	5 / 0.05%	60 / 0.62%
50-59	69 / 0.71%	0 / 0.00%	10 / 0.10%	1 / 0.01%	9 / 0.09%	49 / 0.51%
60 O MAS	130 / 1.34%	0 / 0.00%	13 / 0.13%	9 / 0.09%	30 / 0.31%	78 / 0.80%

CUADRO IX (CONTINUACION)

GRUPO	TOTAL	ESTUDIA- NTES	ACT. DOMEST	JUB PENS /	INCAPA CITADO	OTROS
FEM	7624 / 78.63%	989 / 10.20%	6310 / 65.03%	9 / 0.09%	55 / 0.57%	261 / 2.69%
12-19	1970 / 20.32%	963 / 993%	728 / 7.57%	0 / 0.00%	2 / 0.02%	77 / 0.79%
20-29	1477 / 15.23%	18 / 0.19%	1382 / 14.25%	0 / 0.00%	9 / 0.09%	68 / 0.70%
30-39	1350 / 13.92%	3 / 0.03%	1319 / 13.60%	1 / 0.01%	3 / 0.03%	24 / 0.25%
40-49	1185 / 12.22%	1 / 0.01%	1158 / 11.74%	1 / 0.01%	5 / 0.05%	40 / 0.41%
50-59	665 / 6.86%	3 / 0.03%	630 / 6.50%	3 / 0.03%	10 / 0.11%	19 / 0.20%
60 Y MAS	997 / 10.08%	1 / 0.01%	913 / 9.42%	4 / 0.04%	26 / 0.27%	33 / 0.34%

FUENTE: Censo de población, 1990. INEGI.

La población económicamente inactiva se dedica a lo siguiente (lo cual no incrementa al mercado) estudiantes: el 22.49%; personas dedicadas a las actividades domésticas: el 66.17%; jubiladas y pensionadas: el 0.25%; incapacitados: el 1.36% y otro tipo de inactivos el 9.72%.

Como se puede observar, un porcentaje representativo es el de los estudiantes con un 22.49% distribuyéndose de la siguiente forma: el 12.29% son varones y el 10.20% son mujeres. La mayor población inactiva corresponde a las mujeres con el 65.03%, quienes se dedican a las actividades domésticas, si bien no produce nada al mercado, esto no quiere decir que no sea improductiva y mucho menos que no genere algo, pues es la encargada del buen funcionamiento de la familia.

1.5.3. Sectores de la población (primario, secundario y terciario)

Los sectores de la población se dividen en tres: el primario, el secundario y terciario. Al observar el cuadro X y analizar los porcentajes se deduce que la población mayoritaria se dedica a las actividades del sector primario, con ello se enfatiza: la población es rural.

CUADRO X
SECTORES DE LA POBLACION SEGUN OCUPACION PRINCIPAL

OCUPACION PRINCIPAL	POBLACION OCUPADA
PROFESIONALES	27 / 0.41%
TECNICOS	94 / 1.43%
TRAB. DE LA EDUCACION	525 / 8.00%
TRAB. DEL ARTE	18 / 0.27%
FUNCIONARIOS / DIRECTIVOS	23 / 0.35%
TRAB. AGROPECUARIOS	3922 / 59.73%
ARTESANOS / OBREROS	741 / 11.29%
OPERADORES DE MAQ. FIJA	11 / 0.17%
AYUDANTES Y SIMILARES	28 / 0.43%
OPERADORES DE TRANSPORTE	78 / 1.19%
OFICINISTAS	157 / 2.39%
COMERCIANTES Y DEPENDIENTES	448 / 6.82%
TRAB. AMBULANTES	88 / 1.34%
TRAB. DE SERV. PUBLICO	141 / 2.15%
TRAB. DOMESTICOS	121 / 1.84%
PROTECCION Y VIGILANCIA	12 / 0.18%
NO ESPECIFICADO	132 / 2.01%
TOTAL	6566 / 100.00%

FUENTE: Censo de población, 1995. INEGI.

Al sector primario, como son las actividades agrícolas, trabajos en canteras, minas y pesca, corresponde el 59.73% constituidos por trabajadores agropecuarios.

Ahora bien, del sector secundario, o sea, las profesiones que contribuyen a la transformación de productos primarios como son los artesanales e industriales, se obtiene: artesanos y obreros el 11.29% y operadores de maquinaria fija el 0.17%, representando el 11.46% de la población económicamente activa total.

Finalmente, del sector terciario correspondiente a los servicios de transporte, educación, turismo, diversiones, servicios personales, servicios hospitalarios, actividades culturales y religiosas, etc.; corresponde los siguientes porcentajes: profesionales el 0.41%, técnicos el 1.43%, trabajadores de la educación 8%, funcionarios y directivos el 0.35%, ayudantes y similares el 0.43%, operadores de transporte el 1.19%, oficinistas el 2.30%, comerciantes y dependientes el 6.82%, trabajadores ambulantes el 1.34%, trabajadores de servicios públicos el 2.15%, trabajadores domésticos el 1.84% y protección y vigilancia el 0.18%, así resulta que el sector terciario representa el 26.53% de la población total (P.E.A.).

Como se puede observar, la población es eminentemente agropecuaria, siendo casi la sexta parte, siguiéndole el sector terciario, correspondiente a los servicios con la cuarta parte, y por último el sector secundario que apenas representa una décima parte. Esto no es raro, considerando el área rural como agropecuaria y esta zona en particular dedicada a la cafecultura primordialmente.

1.6. Aspectos culturales

Este apartado del trabajo es de suma importancia pues amplía la visión que se tiene de la población. El estudio de las tradiciones, proporciona elementos para observar desde una visión retrospectiva y prospectiva a la comunidad.

Para la elaboración de este apartado se realizaron entrevistas a personas senectas y jóvenes (diario de campo), para conocer la conformación y organización de dichos eventos.

1.6.1. Eventos culturales - religiosos

Señor de las Tres Caídas

(Tercer viernes de cuaresma).

La festividad del Señor de las Tres Caídas fue creada por las autoridades federales y los ancianos con el fin de substituir en importancia a la fiesta de la Virgen de la Natividad celebrada el 8 de septiembre, que por ser un tiempo de lluvias, en varias ocasiones impedía que la fiesta tuviera una celebración mayor.

Las festividades inician veinte días antes con la elaboración de las velas en casa del esta actividad encabezada por la esposa de el mayordomo principal, en casa de ellos, en compañía de las esposas de los demás mayordomos a este evento se llama "orfandad". De las veinticinco personas elegidas para la mayordomía, cumplen su asignación aproximadamente veinte.

A la casa en que se elaboran las velas acude una persona que sabe la técnica, se sacrifica una res o chivos para este día, la gente acude a comer y da una pequeña aportación ya sea monetaria o en especie.

El miércoles previo a la fiesta llegan bandas de Santa María Asunción y grupos musicales de otros lugares como la Ciudad de Oaxaca, el D.F. y Puebla, dichos grupos tocan en el patio del Palacio Municipal. El día jueves llega la feria y también se verifica ese mismo día en la noche la quema de juegos artificiales (pirotécnicos).

El viernes se lleva las mañanitas al Señor de las Tres Caídas, en el interior de la iglesia a las 5:00 horas, a partir de las 7:00 inicia la celebración de misas, culminando a las 19:00. Asimismo, por las avenidas de Juárez y 16 de Septiembre se efectúa una procesión encabezada por el párroco.

En la casa del mayordomo principal en coordinación con sus auxiliares de gasto y organización, y da de comer a la población.

Semana Santa

Anteriormente se elegían a otros mayordomos los cuales presidían las festividades; éstas se inician desde el día miércoles con la vigilia, se evita la carne roja; las comidas tradicionales: son el quelite, pescado seco, nopales, chícharos y habas.

En la iglesia, los mayordomos son los encargados de adornarla el jueves; se prepara la celebración de la Última Cena, la cual es representada por los habitantes; el escenario es arreglado con carrizos, palma y musgo.

Ahora los encargados de este festejo son los mismos mayordomos de la fiesta del Señor de las Tres Caldas quienes lo organizan; la guardia en la iglesia (vigilar la limosna) y el adorno de la misma. El evento da inicio el Domingo de Ramos; se verifica el Viacrucis viviente, por lo que el día jueves se lleva a efecto la Última Cena con los apóstoles. El viernes a las 9:00 de la mañana se realiza la procesión y de 12:00 a 14:00 horas es la crucifixión. Después de la representación se presenta en la iglesia la imagen de Jesucristo.

Nota: los integrantes del viacrucis son elegidos entre los jóvenes miembros del grupo religioso juvenil. (Aunque este año no se realizó por problemas en el Municipio).

A las 20:00 horas, ya en el interior de la iglesia pasan a adorar a la Cruz. El sábado a las 24:00 horas repican las campanas culminando a las 1:30 horas. El domingo inician las misas a las 7:00 horas siendo la principal a las 12:00 horas.

En lo referente a la comida, existe una abstinencia en cuanto a carnes rojas, respetándose la Semana Santa.

Virgen de la Natividad

(8 de septiembre se sigue verificando pero sin tanta fastuosidad))

Era la fiesta principal, iniciándose un día antes, con la quema de juegos artificiales, asistían al pueblo de cuatro a cinco bandas musicales, se adornaba al pueblo con ocotes encendidos en la noche por no existir luz eléctrica.

Los mayordomos se encargaban de dar de comer a los músicos y a los visitantes, el pueblo cooperaba con ellos en dinero y especie (consumé de chivo con tamales de frijol).

El día 8 se recorrían en procesión las principales calles del pueblo: 16 de Septiembre, Benito Juárez y por el kiosco.

También había bailes tradicionales como son: la flor de naranja, flor de liz, flor de piña y anillo de oro (ahora se realizan en los festivales escolares, para continuar con la tradición).

Las personas senectas acuden a la iglesia los hombres vestidos con su calzón y camisa blanca de manta y su sombrero; las mujeres con su huipil (vestido regional) y aretes.

Cabe señalar que los mayordomos son los encargados de adornar la iglesia, así como en la casa del mayordomo principal, reunir la aportaciones de los otros mayordomos.

El baile se llevaba a cabo en el municipio desde un día antes y se amanecía hasta el día 9 de septiembre.

En el momento actual los mayordomos organizan con quince o veinte días antes la elaboración de los cirios a utilizar en la fiesta a la cual la población acude, se lleva dinero y se come lo que se da en casa del mayordomo principal (caldo de chivo o res o bien mole con guajolote).

A partir del día 7, la mayordomía se encarga de cuidar y arreglar la iglesia; en la noche se queman juegos pirotécnicos y da inicio el baile con la inclusión de bebidas alcohólicas.

El día 8 hay misas, desde la mañana hasta la tarde y ese día continúa consumiendo alimentos en casa del mayordomo principal. La música y baile se desarrolla en el patio del Palacio Municipal.

Todos Santos

El 27 de octubre inician las actividades de la fiesta de muertos, esto porque este día a la media noche dice la tradición llegan las ánimas o espíritus. Asimismo ese día empiezan a adornar la ofrenda con veladoras, copal, imágenes de santos, un vaso con agua, café, esto se coloca en una mesa elaborada con carrizo y decorada con flores.

Ese día los huehuentones (grupos formados por jóvenes varones -tradición ancestral- quienes se inscriben días antes del 27 en la presidencia municipal con una pequeña cooperación monetaria), En premio a su participación de 40 a 50 grupos aproximadamente son distinguidos los que ocupan los tres primeros lugares. Algunos de ellos se visten de mujeres y se colocan una máscara, un sombrero ancho y visitan todas las casas, ellos son los encargados de dar la bienvenida a los espíritus, bailan acompañados del organillo, violín, guitarra; del 27 de octubre al 2 de noviembre, el último día son premiados con dinero, trofeos, animales y otros.

A partir del día 27 en la ofrenda de los difuntos se colocan: galletas, dulces, frutas, refrescos, cervezas, aguardiente y cigarros. La comida que se ofrenda a los difuntos los días posteriores son:

- 28 de octubre: atole agrio,
- 29 de octubre: calabaza, chayote, frijol y pan,
- 30 de octubre: tamales de frijol, mole amarillo (tesmole) con pollo,
- 31 de octubre: tamales de carne,
- 1o. de noviembre: mole negro con pollo o guajolote.

Un evento importante es la velación de los muertos; el día 31 en la tarde desde las 17:00 a las 20:00 horas se velan a los niños y nuevamente el día 1o. de noviembre de las 2:00 a las 7:00 horas se velan acompañados de rezos. Este mismo día se velan a los muertos adultos a partir de las 14:00 hasta las 22:00 horas; el día 2 continúan a partir de las 5:00 horas hasta terminar las ceras.

Los cirios o ceras son elaborados por los familiares de los difuntos, aunque a últimas fechas las compran.

Estas festividades son en la cabecera municipal, pero cada localidad cuenta con sus celebraciones.

En la comunidad existe gran apego a los hongos alucinantes los cuales son respetados por los lugareños, por los poderes curativos que tienen.

"Los atributos de los hongos se obtiene en un ritual y de características propias de la zona; se señala que es la medicina del mazateco, pues debido a su pobreza no van al médico y Dios se los dió como medicina, el lugar donde nacen es donde cayó sangre de Jesucristo."³²

Para poderlos consumir se necesitan a un guía, chamán o brujo de otra manera, pueden morir, entre otros requisitos cumplir con una abstinencia sexual previa y posterior a su consumo, de no cumplirse la persona enloquece. Se localizan más en tiempo de lluvias debido a la humedad, la cual beneficia su crecimiento.

Los huastecos al igual que en muchos pueblos de México, cuentan con un ser mitológico que los protege y habita en un cerro llamado Nindó Tokosho (Cerro de adoración); "para los huastecos es la calle de enfrente, el solar contiguo, la montaña gemela. No son muchas las ciudades -aún en México- que disponga de escenarios tan majestuosos... habitado por un Dios Tikón Tokosho que es su dueño, y en cierto modo, el grandioso conjunto es el mismo cuerpo del Dios hecho bosque, cafetos, rocas o maizales."³³

³²BENITEZ, Fernando. *Los indios de México*. Pág. 210 pág.
³³Ibid. Pág. 176.

El día dedicado al Tikón Tokosho es el primero de mayo en el cual los pobladores le llevan ofrendas como cacao, flores, cirios, incienso, en agradecimiento y ahí comen por ser para ellos un día de fiesta.

Finalmente, entre los pobladores existe supersticiones y creencias, en las primeras por ejemplo, indican que existen lugares encantados, habitados por duendes o seres sobrenaturales, los cuales se posesionarán de ellos si llegan a llorar, asustarse, etc.; se le tiene especial cuidado y respeto al lugar.

En la comunidad existe una creencia de que hay una relación entre el nombre de las poblaciones y un evento o una superstición. La nomenclatura es traducida al español pues sus nombres originalmente son mazatecos; por ejemplo: "Llano Viejo", en este lugar se dice que se oye como una señora le grita a su marido "Ya no viejo" y de ahí el nombre; otro es "Agua Cabeza de León", en la cual refieren que existe una piedra que tiene la figura de un león y se refleja en el agua, otros indican que en ese lugar había leones; "Loma de la Plaza" según dicen, en la media noche a lo lejos se ve una plaza conforme las personas se van acercando la plaza desaparece; "Agua de Cerro" porque indican en la punta del cerro existe una gruta y ahí nace el agua; y así, una serie de explicaciones del porqué de los nombres.

Como se vislumbra Huautla es una cuna de tradiciones interminables.

1.6.2. Eventos sociales

Boda

Hace sesenta años era de carácter especial ya que los padres del novio se encargaban de buscar a la esposa de su hijo, para esto mandaban a una persona, de preferencia anciana para pedir a la futura consorte, llevando un presente \$2.50.

La edad de los desposados fluctuaba entre los 12 y 13 años. La persona encargada de pedir a la futura novia acudía de tres a cuatro veces (actualmente los jóvenes -hombres y mujeres- deciden con quien casarse y la edad de los desposados fluctúa entre los 18 y los 25 años). Hasta que los padres accedían, así la fecha de la boda se fijaba entre un año a un año y medio después. Para que ambas partes aceptaran al futuro esposo este debía trabajar y ser honrado y la esposa realizar las labores propias del hogar.

Estas actividades previas al casamiento continúan desarrollándose. Un día antes de celebrarse la boda, en la noche se lleva a cabo la lavada de cabeza en casa de la novia, esto por parte de los padrinos de ella, después se encarga de cuidarlos en el transcurso de la noche hasta el amanecer, a la novia una niña y al novio un niño; ese día los padres de la novia ofrecen atole agrio a los invitados (bebida tradicional), al día siguiente temprano se acude al registro civil y posteriormente a la iglesia.

Ya en la casa del novio se da de comer a los invitados; la familia de él sacrifica de cuatro a cinco chivos para dar en el banquete. Los padres bailan con un conjunto típico el salteiro y posteriormente se realizan los últimos juegos de los novios, se incluye también la flor de naranja (baile tradicional), continuando el baile se da de beber: refrescos, cerveza y aguardiente.

Bautizo

Es de gran trascendencia, los padrinos compran la ropa del niño, los padres anteriormente le ponían el nombre del padrino al bautizado acompañado del nombre que le deban en el registro civil. En la fiesta se organiza un baile en el cual los padres del infante le regalan a los padrinos uno o varios guajolotes adornados, pero previo a esto una persona baila con el guajolote; asimismo se ofrece una comida a los padrinos e invitados.

Ese mismo día se les lava las manos a los padrinos para liberarlos del pecado original, esto con agua y jabón que los purifica, si es en fecha posterior se organiza una comida en señal de agradecimiento.

1.6.3. Eventos deportivos

El torneo de mayor importancia en la comunidad es el basquet-bol y corresponde a la festividad del Señor de las Tres Caídas.

El jueves da inicio el torneo, días antes se realizan las inscripciones, van equipos de poblaciones vecinas, así como de Puebla, Veracruz, Oaxaca, etc.; el número de equipos fluctúa entre quince y veinte, los cuales son condecorados por la comisión organizadora, los premios comprenden: distintivos, trofeos, chivos, reses, etc. La encargada de entregarlos es la madrina de dicho evento, el cual inicia y concluye ese mismo día.

Este deporte es el más practicado por los lugareños se organizan torneos en casi todas las festividades, y de acuerdo a la importancia de la celebración van aumentando los premios. Todas las escuelas cuentan con una cancha de basquet-bol y es practicado por hombres y mujeres (éstas últimas son jóvenes); existen varios equipos representativos en la población debido a la aceptación de este deporte.

CAPITULO II LA FAMILIA

2.1. Definiciones de familia

2.1.1. Función de la familia

2.1.2. El ciclo de la familia

2.1.3. Tipos de familia

2.1.4. Variantes de la composición familiar

2.2. Papel del jefe de familia en la dinámica de la misma

2.3. Papel de la mujer en la familia

2.4. Papel de los hijos en la familia

CAPITULO II LA FAMILIA

2.1. Definiciones de familia

Para comprender lo ¿qué es? se necesita conocer cual es la conceptualización que se tiene de la familia en relación a una determinada sociedad, la cual se trata corresponda a una realidad social. Ahora bien, la visión que se dará es a partir de la corriente estructuralista. La definición que a continuación se maneja proporciona tales características, "la familia aparece, en primer lugar, como una respuesta a las necesidades básicas del hombre; de protección y de crianza; cuando está en su primera edad; de realización y expansión reproductiva, durante su madurez; de reconocimiento y protección en la vejez".³⁴

Las etapas antes señaladas son los cuatro estados elementales en todo ser humano ya que éste nace, crece, reproduce y muere; todo en el contexto de la familia.

La familia es la célula básica de toda sociedad y a través de los tiempos ha cambiado, pero siguen existiendo dos manifestaciones elementales "el fenómeno vincular de la sangre... y el impulso amoroso, proveniente de la afinidad sexual."³⁵

En lo concerniente al fenómeno vincular de la sangre es lo referente a los hijos que se tengan en la familia, surgiendo lo que se conoce como el parentesco o filiación; el impulso amoroso se manifiesta cuando la pareja (hombre - mujer) ha decidido unirse, para formar a su familia.

Asimismo en la familia se ha evolucionado y en la actualidad se observa que si bien los dos elementos anteriormente descritos son básicos, no corresponden al momento histórico social en el cual nos encontramos, así lo indica Marcel Planiol "la familia es el conjunto de personas que estan unidas por el matrimonio, o por la filiación, y, también, pero excepcionalmente por la adopción, está también en un

³⁴LEÑERO OTERO, Op. Cit. Pág. 76.

³⁵Ibid. Pág. 76

sentido más limitado a los miembros de la familia que viven bajo un mismo techo, sujetos a la dirección y con los recursos del jefe de la casa."36

Aunque la definición nos señala que vivan en la misma unidad doméstica (vivienda) es completa, ya que señala un elemento como el orquestador de la misma, el jefe de la casa o jefe de familia; él es en primera instancia quien dará las pautas a seguir en el interior de la familia.

Como se ha venido señalando, la familia es el elemento motor en la vida de todo humano y en cualquier momento es miembro activo de la dinámica que se desarrolla en la misma.

Se señala asimismo que la familia es un sistema, debido a la organización que presenta y ésta a su vez se va especializando, originándose en ella subdivisiones de papeles en cada miembro y funciones de los mismos.

2.1.1. Función de la familia

La familia, como todo sistema, tiene un objetivo o finalidad y es la procreación de la especie humana; pero esto es sólo una de las funciones que desempeña; otras importantes son la transmisión de la cultura, las relaciones sexuales oficiales y la interrelación entre sus miembros; así es expresado por Francis Merrill "las funciones que actualmente continúa desempeñando la familia son: la biológica, la afectiva y la de socialización."37

Con lo anterior se comprende que la familia es inherente al ser humano, siendo esto como una segunda piel, pues es parte de sí mismo al haber nacido en ella, siendo parte de la estructura, tipo un orden social diferente; es por esto "que la mayor parte de los esposos se casan debido a las necesidades recíprocas o complementarias de primer orden, situación que rara vez llega a ser armónica en forma total y mucho menos perfecta. De aquí se puede deducir que necesariamente aparecerán conflictos

36CONSEJO EDITORIAL DEL CyCP. *La familia*. Pág. 16.
37Ibid. Pág. 59.

que irán de menos a más, según el caso, debido a las luchas o esfuerzos por obtener el poder o supremacía."³⁸

La familia, como se ha venido mencionando, es la socializadora, es el lugar en donde el individuo aprenderá a comportarse hacia el exterior todos los estereotipos ("Es más bien un producto ideológico con carta de naturalización popular. Está íntimamente ligado al prototipo cultural. Es decir, crea pautas y normas de comportamiento"³⁹), se hacen presentes en la educación del hombre y la mujer, dando a cada uno de ellos el papel que desempeñará al ser adulto.

Es por los estereotipos que los errores se vuelven a repetir al concebir al hombre como macho, a la mujer por el contrario sumisa y débil, esto por la sacralización familiar y entonces, la familia de origen (donde se nace), va a dar las pautas a la de orientación (la elegida por afinidad sexual), todos los patrones de comportamiento obtenidos en la de origen. Todo lo anterior impide tener un juicio crítico de la evolución de la familia, al creer que en ella no se cometen errores por los estereotipos que se van formando en el humano.

Se señala que en la familia se está constantemente enseñando y aprendiendo, pero si no se llegan a identificar los estereotipos se seguirán repitiendo los mismos errores generación tras generación, y puede ir en contra de la función primordial de la familia que es la "defensa de la vida".⁴⁰

³⁸BESTRADA INDA, Lauro. El ciclo vital de la familia. Pág. 28 - 29.

³⁹LEÑERO OTERO. El fenómeno familiar en México. Pág. 114.

⁴⁰Ibid.

2.1.2. El ciclo de la familia

La familia siendo la célula de toda sociedad pasa por una serie de estadios o etapas evolutivas que van configurando a los individuos participantes en ella.

Según la teoría de sistemas pasa por cinco etapas básicas:

1. Formación de la pareja
2. La familia con hijos pequeños
3. La familia con hijos en edad escolar y/o adolescentes
4. La familia con hijos adultos
5. Nido vacío

Esta a su vez ha tenido aún más subdivisiones lo que explica de manera más somera cada estadio. Asimismo, "cuando hay varios hijos, los ciclos familiares se determinan en relación con la edad del mayor. Cada ciclo familiar puede ser identificado con sus fuentes propias de conflicto y solidaridad."⁴¹

La primera etapa la formación de la pareja es cuando un hombre y una mujer han decidido unir sus vidas y en ellos se da origen al primer subsistema, el conyugal; "el subsistema de los cónyuges es vital para el crecimiento de los hijos. Constituye un modelo de relaciones íntimas."⁴²

Asimismo, es en donde se reparten las obligaciones y derechos de cada cónyuge y es en donde se sientan las bases del desarrollo que gira en la familia. Es el respeto que cada uno se da, va a existir la complementariedad o bien el antagonismo que va a repercutir más tarde en los hijos.

El segundo momento de la familia con hijos pequeños es cuando deja de existir únicamente el subsistema conyugal naciendo también los subsistemas parental (padres - hijos) y cuando los hijos son dos o más se identifica el subsistema fraternal (entre hermanos). Es aquí cuando la pareja debe equilibrar sus diferentes roles y no rebasar otro al cual no corresponde.

⁴¹MICHEL, André. Sociología de la familia y del matrimonio. Pág. 18.

⁴²MINUCHIN, Salvador. Técnicas de terapia familiar. Pág. 31.

A los hijos se les debe dar un espacio en donde ellos puedan aprender a relacionarse en un constante desafío a los cambios y que los padres no rebasen los límites y sólo tengan presente que entre el subsistema fraternal sólo los hermanos entran y éstos a su vez no pueden elevarse al subsistema parental "familias con soporte"⁴³, en donde al hijo se le dan responsabilidades que no van de acuerdo a su rol.

"Ya en esta fase la mujer mexicana suele asegurar que su máxima preocupación y satisfacción son sus hijos, frente a cierta desilusión (a veces total) frente a su esposo".⁴⁴

El tercer estadio es el llamado con hijos en edad escolar y/o adolescentes se presenta en plenitud los tres subsistemas antes señalados, aunque se relega en algunos casos de forma parcial y otras total el subsistema conyugal porque la pareja ha empezado a tener serias dificultades, las cuales no puede atravesar en forma satisfactoria.

Si la relación conyugal se ha deteriorado completamente, se ve reflejado en el trato con los hijos en el subsistema parental al descargar en ellos los problemas desarrollados en el conyugal.

En el caso de estas familias los problemas se ven reflejados en la escuela donde los hijos presentan alteraciones de conducta y/o bajo rendimiento escolar y los adolescentes presentan una problemática mayor en su autonomía y la negociación positiva que puedan tener de sus necesidades.

La familia con hijos adultos tiene dos probabilidades:

- La partida de los hijos o,
- La creación de una nueva familia.

⁴³Ibid. Pág. 66

⁴⁴LEÑERO OTERO, Luis. La familia. Pág. 101.

En la primera los hijos se van y forman una nueva familia la cual atravesará por las etapas antes descritas, o bien, si fueron familias rígidas en donde sólo una autoridad se respetaba, los hijos no se casan y permanecen al interior de la misma, por otro lado, sino cuentan con los suficientes medios económicos llevan a su pareja a vivir con su familia de origen y de esta forma no identifica a la suya, o llamada también de orientación.

Finalmente el nido vacío es cuando la pareja originaria queda nuevamente sola y vive de sus recuerdos en algunos casos sólo uno está debido a la muerte del otro.

2.1.3. Tipos de familia

La familia se puede caracterizar en diversos niveles, para el presente trabajo se ha tomado los siguientes; de los descritos por Luis Leñero:

A. Según la ubicación geosocial

- Familias según regiones del país
- Familias según tamaño y densidad de las localidades
- Familias según el contexto vecinal y habitacional de la misma (servicios de infraestructura)

B. Según la pertenencia a una clase social

- Familias de clases populares, marginadas subproletarias, a nivel de subsistencia, totalmente precaria
 - * Rurales campesinas
 - * Suburbanas
- Familias de estratos populares proletarias, dependientes de su actividad económica común nivel de sobrevivencia básica y con participación más ó menos estable en la fuerza de trabajo individual y de servicio
- Familias de pequeña y media burguesía, o perteneciente a los estratos "medios" participantes en la actividad económica, desde el nivel de consumo básico al suntuario

- Rurales

- Urbanos

- Familias de estratos elitarios de dominio, de alto consumo y necesidades sustanciales limitadas -alta burguesía-

C. Según la etapa de su desarrollo

- Familias iniciales: en etapa procreativa, previa o inicial procreativa

- Familias de desarrollo intermedio en etapa de procreación y socialización de niños y adolescentes

- Familias finales: en etapa terminada de procreación y en proceso de desintegración familiar (casamientos, salida de los hijos, o de desintegración por muerte o separación de la pareja central).

D. Según sistema económico doméstico

- Familias con una economía básica de autoconsumo (producción doméstica base de consumo interno), (los miembros suelen trabajar sin remuneración bajo la autoridad del jefe de familia)

- Familias con una economía básica monetaria, de consumo referencial al mercado de productos (el ingreso familiar constituye la base de su capacidad de compra y consumo)

- Familias con una economía mixta de autoconsumo familiar y con economía monetaria de mercado

E. Según el número de miembros: tamaño familiar

- Familias pequeñas (menor número que el de la media nacional, 2 - 4 miembros)

- Familias medias (fluctuando en la media nacional de 5 a 6 miembros)

- Familias grandes (mayores de 6 miembros)

F. Según sexo predominante en la unidad doméstica

- Familias femeninas (en proporción de 3 a 1 al menos) y/o donde el clima es fundamentalmente femenino (principalmente por un ausentismo virtual de los hombres)

- Familias masculinas al menos 3 a 1) y/o el clima es fundamentalmente masculino
- Familias con equilibrio numérico o ambiental de los sexos

G. Según la ocupación principal del jefe

- Familias de trabajo agropecuario
- Familias de pescadores
- Familias de trabajadores ocasionales
- Familias de mineros y similares
- Familias de artesanos
- Familias de prestadores de servicios urbanos y domésticos
- Familias de obreros en industrias de transformación
- Familias de empleados oficinistas
- Familias de empleados de comercios
- Familias de comerciantes en pequeño
- Familias de empleados de gobierno y similares
- Familias de profesionales dependientes
- Familias de profesionales independientes
- Familias de funcionarios públicos
- Familias de empresarios comerciales e industriales

H. Familias según ingresos económicos aportados por sus miembros

- Familias con ingreso total equivalente a menos del 75% de salario mínimo oficial (promedio)
- Familias con ingreso total en torno al salario mínimo (del 76% al 200%)
- Familias con ingreso total superior al salario mínimo (del 200% al 1500%)
- Familias con ingresos totales extraordinarios superior al salario mínimo (más de 15 veces)

2.1.4. Variantes de la composición familiar

La familia puede estar compuesta por una generación (la pareja); por dos generaciones (la pareja -o sólo un miembro- e hijos solteros), alguno de ellos casados, y sus hijos, primos hermanos entre estos últimos); etc., cada una de estas familias recibe un nombre o rótulo según el parentesco entre los miembros.

Pero para poder definir a una familia se tiene a los siguientes "elementos esenciales que están presentes en toda familia, podemos aludir a tres; lazos de consanguinidad... las relaciones de afinidad... y la unidad habitacional".⁴⁵

El primer tipo de familia a describir es la seminuclear la cual cuenta únicamente con un miembro de la pareja conyugal y los hijos.

Profundizando, en este tipo de familia se encuentra presente una nueva organización que va incrementándose, las jefaturas de mujeres o llamadas también jefas de familia, las cuales aún no son reconocidas como tales, sin embargo, en la comunidad estudiada está presente y es ya un tipo familiar representativo, esto se observa más ampliamente en el análisis de resultados.

Otro tipo es la nuclear o la comúnmente llamada parsoniana que se encuentra compuesta por la pareja conyugal y los hijos solteros; se considera un modelo ideal, pero actualmente debido a los problemas económicos principalmente, es difícil que una nueva pareja pueda instalar su unidad habitacional.

La familia más que nuclear es aquella en la que, además de existir los elementos descritos en el modelo de familia nuclear, coexisten una, dos o tres personas que pueden ser hermanos de uno de los cónyuges, primos, sobrinos, tíos o comadres (el compadrazgo muy común en México), la madre soltera, separada o divorciada con su hijo(s); pero sin existir otra pareja conyugal aparte de la principal.

La familia reestructurada es un modelo que ha surgido en estos tiempos, se encuentra compuesta cuando una pareja decide unirse y anteriormente ya lo había

⁴⁵LEÑERO OTERO, Luis. *Sociedad civil, familia y juventud*. Pág. 88.

hecho y alguno de ellos o los dos tienen hijos y los llevan a la nueva unidad habitacional y pueden o no esta nueva pareja concebir hijos de ambos y así entre estos convivirán y formarán una nueva familia.

Y el último tipo de familia es conocida desde los orígenes de la misma humanidad, la extensa, en donde convive la pareja principal (abuelos, uno o los dos), hijos solteros, hijos casados; los hijos de estos (nietos), en la misma unidad habitacional y que además compartan la cocina, el baño y una economía común. Es normalmente encabezada por el abuelo, la abuela o el hijo mayor y en ella se desarrollan o desenvuelven las redes de apoyo tanto sociales, económicas y afectivas; pero también todos se encuentran bajo la subordinación de quien lleva el mando y en algunos casos no se llegan a identificar los subsistemas; asimismo este tipo de familia es el más estereotipado que existe y es difícil por tanto aceptar un cambio.

Todas las familias descritas tienen una variedad en su composición pero ante todo reúnen los requisitos citados por Leñero y pueden cambiar de composición, de acuerdo al ciclo que se encuentren atravesando, no siendo por tanto necesario que toda la vida sean el mismo tipo de familia de acuerdo a su composición por la variabilidad que existe en la familia.

Otra variante es la unidad doméstica, la cual se define como un "grupo social integrado por todas las personas que viven en una misma residencia y cuyo acceso a la vivienda es a través de una entrada común".⁴⁶ Esta definición se adapta a la vida rural, pues ahí existe el suficiente espacio para que cada quien tenga su propia unidad doméstica.

Bender indica que también debe reunir tres requisitos básicos: parentesco, cercanía residencial y función doméstica; la primera de acuerdo a la extensión de la familia, la segunda vivir bajo un mismo techo, es decir, viviendas contiguas y la tercera puede ser con o sin gasto común.

⁴⁶LOMMITZ, Larissa de. Como sobreviven los marginados. Pág. 106.

Con la definición de Fortes se complementa lo que se va a entender como grupo doméstico, es "una unidad residencial y doméstica organizada para proveer los recursos materiales y culturales necesarios para mantener y criar a sus miembros... cambia su estructura a lo largo de un ciclo de desarrollo... a partir del jefe del grupo doméstico, se establecerá el mismo."47

De esta forma se entiende que el grupo doméstico tiene un lugar de residencia llamada unidad doméstica y es a partir de ahí que se van a dar las familias nucleares o extensas de acuerdo al número de parientes que habitan.

Para finalizar, el análisis de las variantes de la composición familiar se analizará la siguiente cita: "la familia es la unidad social básica y el hogar su ámbito espacial específico".48

Con esto se tiene que la familia es la formada por padres e hijos y ya los que conviven en ese ámbito son los parientes que pueden ser reales (nietos, yernos, nueras, cuñados, etc.) o bien virtuales (compadres, ahijados, etc.) y todos ellos aceptan como autoridad al jefe de familia.

2.2. Papel del jefe de familia en la dinámica de la misma

Se ha venido conceptualizando en el desarrollo del capítulo que a la familia se le concibe como un sistema en el cual existen los subsistemas: conyugal, parental y fraternal; los que interactúan en el ciclo de la misma y tienen una función; así tenemos que existe un subsistema llamado individual, el cual va inmerso en su historia familiar, va creciendo en base a la ideología de su familia siendo en donde desarrolla su personalidad, pero "al mismo tiempo, tanto el individuo como el contexto son capaces de flexibilidad y cambio."49

Con base a este contexto es que en la familia existe una figura llamada jefe de familia, como señala Parsons "recibe el rol instrumental... es constituido ante todo por

47ARIAS GARCIA, Juan J. *El grupo doméstico en una localidad henequenera de Yucatán*. Pág. 171.
 48NOLASCO, Margarita. *"Hogar y familia en México"*. Pág. 1
 49MINUCHIN. *Op. Cit.* Pág. 28.

el ejercicio de una profesión... para determinar el estatuto de la familia... ser quien gana el pan... es el rol primordial del hombre adulto en nuestra sociedad."50

Con lo anterior se forma un estereotipo machista en donde el jefe de familia tiene exclusivamente una relación material con respecto a su familia de orientación, ya que como se menciona, es un modelo a seguir, el cual como lo beneficia no ha intentado cambiarlo. Como él también es la máxima autoridad pasa sobre la madre al igual que los hijos o demás subordinados.

Pero como se indicó en la cita anterior no son sólo sus funciones las ya establecidas, sino, también puede desempeñar otras para inmiscuirse de una forma más profunda en la dinámica familiar; "agregamos además protegerla en el ejercicio de su autoridad y actuar como modelo de hombre adulto, tanto en el matrimonio como en la sociedad."51

Esta visión de hombre adulto es la que da respuesta al porqué el jefe de familia se considera con un derecho de posesión sobre su familia, pues esto se encuentra justificado o aceptado socialmente, de ahí que se ejerza un poder sobre los demás miembros y en muchos casos son de opresión, agresión o abuso.

Esta visión es posible cambiarla aun cuando en la familia de origen se halla crecido de una manera estereotipada en donde se le considera sacramental e imposible de cambio, el cual puede iniciar en su familia de orientación, para beneficio de los hijos los cuales se van formando un modelo a seguir, aún siendo más difícil cambiar a un adulto que a un niño, el cambio a este nivel es terapéutico, pero sí se logra esta transformación en el niño el cambio será preventivo y con ello se ahorraría ante todo horas de sufrimiento y así terminar con la repetición de este tipo de conductas.

50MICHEL. Op. Cit. Pág. 70.

51SOIFER, Raquel. ¿Para qué la familia? Pág. 57.

mexicana, "la maternidad santa' es su premio. En torno a él se borda su personalidad ideal de sumisión, entrega, constancia, lealtad, sacrificio, valor de fertilidad, ideal hogareña."⁵²

Con lo anterior se observa que es un modelo completamente diferente al del hombre. La mujer en la familia es el pilar fundamental pues es la encargada directa de la organización de las actividades domésticas y la educación de los hijos. Pero asimismo es ella la que repite los mismos patrones estereotipados, diferenciando la educación dirigida hacia sus hijos varones de las mujeres; en la asignación de tareas de acuerdo al sexo y rango mayor al hijo varón con respecto a la hija mujer; el primero va a ser valiente, trabajador y llevará las riendas de la casa (el mando); la segunda en cambio la volverá a formar débil, sumisa, hogareña y obediente creando y siguiendo el círculo vicioso que hasta la fecha se conoce en la sociedad mexicana; esto porque "la mujer es la que mejor expresa la vida afectiva de la familia y está más próxima a los hijos que el padre."⁵³

Por lo antes citado, la mujer juega importantes funciones en la familia como son la de gestar, amamantar, cuidar y educar a sus hijos por lo cual es la única capaz de modificar a la familia por tratarse de la guía tanto en la familia de orientación como en la de origen.

Esta conducta no es la adecuada por lo que se debe buscar alternativas de solución pues de acuerdo a lo visualizado en el trabajo de campo ante todo se debe dar soluciones u opciones para lograr una mejoría en el interior de la familia y no seguir siendo simples espectadores de este tipo de organización familiar.

Continuando con el papel de la mujer, es quien la comparte el mayor tiempo con sus hijos en su desarrollo y en los diferentes ciclos de la familia puede trabajar esos estereotipos que han conseguido parar la educación de la familia, moldeándolos de acuerdo a sus necesidades, pues como se señaló anteriormente lo que se aprende en la familia de origen se vuelve a repetir en la familia de orientación por los patrones inherentes que se tienen como una segunda piel; es por esto, necesario un cambio

⁵²LEÑERO OTERO, Luis. *El fenómeno familiar*. Pág. 116.
⁵³MICHEL. *Op. Cit.* Pág. 70

esos estereotipos que han conseguido parar la educación de la familia, moldeándolos de acuerdo a sus necesidades, pues como se señaló anteriormente lo que se aprende en la familia de origen se vuelve a repetir en la familia de orientación por los patrones inherentes que se tienen como una segunda piel; es por esto, necesario un cambio desde los primeros estadios de la vida familiar, como lo son la familia con hijos en edad escolar y/o adolescentes, siendo estas las etapas en las cuales se va moldeando la conducta humana.

2.4. Papel de los hijos en la familia

Los hijos en la familia, son como se señala en un apartado anterior de este capítulo, el subsistema fraternal, es decir, los fraternos, los iguales o cuates, esto porque es el primer lugar en el cual se conocen reglas, ordenes y se aprende a ganar o perder y luchar por la vida. Es la etapa en la que se forman los valores fundamentales, lo cual se mostrará al mundo y en forma posterior a su familia de orientación ya sean varones o mujeres. "Vale decir que el aprendizaje del niño lo va llevando desde el lenguaje no verbal, o sea, corporal y de juego, hacia la comunicación verbal, el trabajo y las relaciones sociales."⁵⁴

Los hijos deben crecer bajo el amparo de la figura paterna y materna pues es necesario para un desarrollo sano y adecuado que lo lleve una estabilidad emocional. Ambas figuras son vitales; la figura masculina o paterna servirá de modelo a los hijos varones y a su vez la materna o femenina a las hijas mujeres; esto no quiere decir de ninguna manera que se repitan los modelos estereotipados; los padres podrán dar a sus hijos aquello que deseen se repita de su familia de origen y plantear nuevos patrones los cuales se apeguen más a la realidad que viven, pero para ello primero se debe cambiar la concepción actual y amoldarla a un mejoramiento de la educación familiar.

En base a lo antes descrito los niños en la familia serán el producto que más tarde se reflejará en la sociedad es por ello necesario señalar a los padres su obligación moral, económica, psicológica y cultural hacia ellos, siendo por tanto

⁵⁴SOIFER. Op. Cit. Pág. 63.

responsables de su educación. El niño en el seno de la familia aprenderá a comportarse y respetar a las personas dándoles un valor equitativo y no diferenciar respecto al sexo, y ellos mismos deben recibir y dar respeto para su crecimiento intelectual.

El niño debe contar con los mínimos básicos para que tenga un desarrollo y crecimiento sano y estable; asimismo de ello dependerá su salud mental la cual se fundamenta en la relación entre sus padres, pues es el modelo que ellos más tarde desarrollarán y tendrán una familia más fortalecida y de mejores niveles de vida.

Concluyendo en la familia el niño aprenderá:

- a) Enseñanza del cuidado físico,
- b) Enseñanza de las relaciones familiares
- c) Enseñanza de las actividades productiva y recreativa,
- d) Enseñanza de las relaciones sociales
- e) Enseñanza de la inserción laboral (relaciones laborales),
- f) Enseñanza de las relaciones sentimentales y,
- g) Enseñanza de la formación y consolidación de un nuevo hogar."55

Es por demás señalar que el individuo es obra y creación de donde crece, desarrolla, reproduce y muere, la familia ya sea de origen (dos primeras etapas) y de orientación (dos últimas) que forma su personalidad hacia él y hacia los demás; y es en los dos primeros señalados en donde el niño se forma y es posible un cambio en su conducta, actitudes y desenvolvura posterior.

55Ibid. Pág. 29.

CAPITULO III LA VIOLENCIA

- 3.1. La violencia
- 3.2. Tipos de violencia
- 3.3. La violencia intrafamiliar
 - 3.3.1. Definiciones de violencia intrafamiliar
 - 3.3.2. El ciclo de la violencia intrafamiliar
 - 3.3.2.1. El ciclo de la violencia conyugal
 - 3.3.2.2. El ciclo de la violencia hacia el infante
- 3.4. Tipos de violencia intrafamiliar
 - 3.4.1. Gestual
 - 3.4.2. Verbal
 - 3.4.3. Psicológica
 - 3.4.4. Física
 - 3.4.5. Sexual
- 3.5. El actor del abuso
 - 3.5.1. El jefe de familia
 - 3.5.1.1. El alcohol como estimulante de la agresión
 - 3.5.2. Los padres
- 3.6. Víctimas comunes del abuso
 - 3.6.1. La mujer
 - 3.6.2. Los niños
 - 3.6.2.1. La violencia como conducta aprendida en la familia de origen

CAPITULO III LA VIOLENCIA

3.1. Definiciones de violencia

Para poder definir a la violencia es necesario reconocer la importancia que tiene la socialización en el humano.

La sociabilidad "es una necesidad que impulsa al hombre a vivir en sociedad, a gustar de la vida común, a huir del aislamiento."56

La diferencia para el humano es que esa sociabilidad no sólo lo hace por supervivencia sino que es a partir del lenguaje articulado; (división del trabajo-especialización-); la cultura (característica del ser humano) y los motivos sociales, que son los de comunicación y convivencia con los de su entorno social.

El humano en especial es un ser gregario que necesita vivir en grupos pero como se sabe desde los inicios de la civilización los humanos buscaron la supremacía ante los demás, es decir, sustentar el poder, pero sobre todo aquello reconocido y legitimado; mas en ocasiones para llegar a él utiliza la agresión, el abuso o la violencia. Es por lo anterior que la violencia se crea en el ser humano por una desconexión en su necesidad sana de socialización, encontrando en esta una alternativa.

"La violencia se vuelve irracional sólo en cuando se dirige a sustitutos."57

Esto es por ser una forma de transmitir "algo" a los demás y en el momento en que sale de las capacidades propias del individuo, por lo anterior, la violencia es un modo, camino o instrumento para llegar a algo.

"La violencia siendo instrumental por naturaleza, es racional en la medida en que resulta eficaz para alcanzar el fin que debe justificarla."58

56MUNNE, Frederic. *Psicología social*. Pág. 15.

57ARENDT, Hannah. *Sobre la violencia*. Pág. 58.

58Ibid. Pág. 70.

Por lo anterior es importante diferenciar lo que es correctivo de violencia. Existen límites que lo hacen necesario, pues "hay momentos en que la violencia es la única manera de conseguir que se escuche con moderación."⁵⁹

Esta cita da pie a interrogantes, si bien, la violencia es en ocasiones tomada como una forma natural de relación en algunas sociedades o culturas no por ello se va a estar de acuerdo con este tipo de educación.

Tanto en sociedades occidentales como orientales son aceptadas como correctas ciertos tipos de agresión, pero ante todo se deben eliminar mediante la educación y un cambio de la cultura y de esta manera se eliminarán los correctivos, que si bien son moderados (una nalgada la cual en su momento preciso va a servir para que el menor conozca las reglas en las que se encuentra inmerso, pero también con esto el conocera cuenta con derechos y obligaciones, evitando así llegar a una relación de abuso donde ya se le considera una agresión). El humano ante todo es un ser racional que no necesita ser agredido para socializarlo o educarlo, es decir, no es necesario esperar la llegada de un niño(a) completamente moreteado, lacerado por los golpes, quemado o medio muerto para que se afirme que este sufriendo de violencia

Entonces, para diferenciar al correctivo de la agresión, el primero no va a rebasar los límites que logren demeritar el auto-estima del individuo, mientras que el segundo sí disminuirá el auto-estima de la víctima.

El auto-estima "puede sobreestimar sus fuerzas y sus posibilidades o bien subestimarlas. Su forma de comportarse en la vida traduce esta autoapreciación, expresada por su estilo de vida donde encontramos sus tendencias asociales o antisociales o por el contrario su valor social."⁶⁰ Entre mayor sea la agresión recibida el rechazo a la sociedad será aún mayor. Es por lo anterior la importancia de conceptualizar la violencia como un proceso complejo que requiere un análisis teórico - práctico.

⁵⁹Ibid. Pág. 71.

⁶⁰GOVIREL, André. *Vocabulario de las psicoterapias*. Pág. 51.

3.2. Tipos de violencia

"Cuando nos enfrentamos con un conjunto grande y variado de elementos, una forma de simplificarlos y de extraer algún sentido de los mismos es clasificarlos, dividiéndolos en categorías."⁶¹

Es por lo antes señalado que para clasificar a la violencia se deben tomar en cuenta varios factores, primero la violencia es cíclica: "el maltrato fomenta maltrato, la violencia alimenta la violencia y un horror da lugar a otro."⁶²

La violencia, es agresión, pues ésta va destinada a terceros. Es la demeritación y devaluación ("falta de algo por inadaptación con relación a una norma establecida)."⁶³

La devaluación creada en el auto-estima del individuo; tanto en el agresor como en el agredido, porque como se indicó en forma previa, existen perfodos en donde el agresor va a ser agredido y el agredido va a ser agresor, o bien ambos, es decir, ambivalente; por ser una conducta que se aprende y se condiciona en el humano; por lo antes descrito no se puede señalar a un malo y un bueno de forma tajante; sino se debe entender la situación por la cual se comportan de una determinada manera.

"La agresión es ante todo no una reacción a estímulos externos sino a una excitación interna 'consustancial' que busca su soltura y hallará expresión independientemente de que el estímulo externo sea, o no adecuado."⁶⁴

Es por esto que en ocasiones la agresión hacia la otra persona es en diferentes proporciones y motivos, ya que cada quien cuenta con una carga interna que lo diferencia en su respuesta y en él mismo debido al estado de ánimo que presente.

⁶¹GOLDSTEIN, Jeffrey. Agresión y delitos violentos. Pág. 17.

⁶²FONTANA, Vincent. En defensa del niño maltratado. Pág. 152.

⁶³WARREN, Howard. Diccionario de psicología. Pág. 83.

⁶⁴FROMM, ERICH. Anatomía de la destructividad humana. Pág. 33.

"Históricamente, ha habido tres bases que llevaron a los estudiosos a clasificar a los actos agresivos en subtipos: la teórica, la empírica y la legal."⁶⁵

Las bases teóricas han explicado a través de diferentes corrientes psicológicas la conducta agresiva del humano, dando condicionantes a la posible respuesta; así como a los reactivos, características personales o grupales de los individuos, fisiológicas, deficientes mentales, o bien conductas aprendidas. Otra forma de caracterizar a la violencia es a quién o quiénes van dirigidas. De esta forma se podrán estudiar los antecedentes del individuo. Asimismo con qué se agrede, al igual que la frecuencia, así se tiene por ejemplo:

TIPOLOGIA DE LA VIOLENCIA SEGUN BUSS

	ACTIVA		PASIVA	
	DIRECTA	INDIRECTA	DIRECTA	INDIRECTA
FISICA	Golpear a la víctima	Bromas pesadas; trampas para bobos	Obstruir el paso "manifestaciones sentadas"	Negarse a realizar una tarea necesaria
VERBAL	Insultar a la víctima	Chismorreos maliciosos	Negarse a hablar	Negar un permiso verbal o escrito

Fuente: Arent, Hannah. *Sobre la violencia*. Pág. 18.

Las bases empíricas normalmente acusan a un individuo de la agresión por lo observado en un momento determinado sin interesar las causas que lo generan. Al igual que van dependiendo de la sociedad la sanción que se le determine.

Las bases legales son las que establece el humano en sociedad, son las que están reguladas por la Constitución y/o son las reglas religiosas; la sociedad se encarga de ser la mediadora a las situaciones de abuso o desigualdad. En el caso de violencia son señalados como causales: la frecuencia, grado de la agresión o lesiones causadas; a quién va dirigida, razones por las cuales se originaron y antecedentes para sancionar dichas conductas.

⁶⁵GOLDSTEIN. *Op. Cit.* Pág. 17.

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

En el caso de México esto se encuentra señalado en la Constitución, las leyes y códigos que de ella emanan, así como a las instituciones que se responsabilizan de llevarlas a efecto.

3.3. La violencia intrafamiliar

Dependiendo del lugar en que se desarrolle la violencia y/o agresión va a recibir un nombre; la desarrollada en la calle es llamada pública; la del trabajo, laboral; y así sucesivamente, pero la originada en la familia posiblemente la más delicada, por ser el sistema necesario en toda sociedad y la más difícil de estudiar y dar respuesta se le denomina: violencia intrafamiliar, violencia dentro de la familia o violencia doméstica; la cual se genera entre los integrantes de la misma y todos ellos son actores pasivos o activos de la misma, según en el momento en que se encuentren.

3.3.1. Definiciones de violencia intrafamiliar

Para poder definir a la violencia intrafamiliar tiene que conceptualizarse a la misma como una acción ("proceso que supone hacer u obrar. Efecto o resultado de hacer para lograr un objetivo. Influencia ejercida sobre otro u otros").⁶⁶

La violencia por tanto es ejercer presión hacia alguien o algunos de parte de uno o varios individuos.

El término de violencia intrafamiliar o violencia doméstica alude a todas las formas de abuso que tienen lugar en las relaciones entre los miembros de una familia."⁶⁷

La acción que irá en contra de los integrantes de la familia es dada por uno de sus miembros, el cual va a influir en la disminución ("merma o menoscabo en lo físico o en lo moral."⁶⁸)

Esta disminución es originada por lo constante y/o permanente -crónico- de la agresión que se sufre en la familia. Tanto el agresor como el agredido, miembros de la

66ANDER EGG. Op. Ck. Pág. 1.

67SERVICIO NACIONAL DE LA MUJER. No más violencia contra la mujer. Pág. 2

68PRATT FAIRCHILD, Henry. Diccionario de sociología. Pág. 80

unidad doméstica, van a encontrarse disminuido, en lo físico y moral pues va decrementando su auto-estima.

El uso de la violencia en la familia no es independiente se desarrolla en cualquier ámbito social, étnico y cultural; son las respuestas que se dan a un momento o situación que se presente.

La violencia intrafamiliar es multifactorial:

a) Las personales: las propias de cada individuo y se dan por el ambiente en que se haya desarrollado y va a depender del temperamento implícito en ellas a esto se debe las diversas respuestas que se da a un mismo estímulo.

b) Orgánicas: cualquier tipo de daño cerebral, que van a ocasionar el disparo de respuestas. Las formas en las cuales se dañan al cerebro; puede ser por medicamentos autorrecetados, o bien vía placentaria al niño antes de nacer, por intento de aborto, infecciones ocasionadas por virus antes del nacimiento del niño, los golpes, infecciones o enfermedades perinatales.

c) Psicológicas: inician desde muy temprana edad, en el menor con una mala atención o negligencia, continuando en ocasiones hasta ser un adulto, lo cual lo transformará en un individuo apático que da respuestas negativas al exterior por haber sido criado de esa manera.

d) Social: el entorno en el que se vive origina violencia por el ambiente en donde se desarrolla una sociedad. Así como lo poco o lo mucho que se acepte la violencia y la agresión, en la misma dada por la cultura que tengan.

El psiquiatra Ramón Esteban Jiménez conceptualiza a la violencia intrafamiliar como: "toda aquella serie de conductas que por omisión o comisión se cometen entre los miembros de una familia."

Omisión es la negligencia u olvido intencional al no proporcionar las necesidades básicas a cada individuo; por comisión es la acción que se dirige de un

individuo a otro.

Así se entenderá a la violencia intrafamiliar o doméstica, ya que se desarrolla en la unidad habitacional o doméstica, es decir, entre los integrantes de la familia; siendo una relación de desigualdad y maltrato de un miembro(s) a otro(s).

3.3.2. El ciclo de la violencia Intrafamiliar

El ciclo de la violencia intrafamiliar no sólo se debe entender por un momento determinado, si va más allá de eso, ya que el ciclo es la repetición constante de un suceso, es decir, es crónico.

Este ciclo se caracteriza porque tiene su nacimiento en una familia distinta a la cual se desarrolla en este momento y así sucesivamente. "Suele dársele suma importancia a la transmisión generacional. Los padres que fueron abusados cuando niños a su vez abusarán a sus propios hijos."⁶⁹

Esto se da porque en el seno familiar se aprende a sobrevivir y a comportarse siendo lo que posteriormente se desarrollará.

Si fueron agresiones las que se enseñaron a el niño ya de adulto va a responder con agresiones, lo cual le afectará su funcionamiento individual y familiar.

Es así también como el niño aprende apoyado en los estereotipos de cada sociedad a agredir; si la madre es sumisa y es agredida, más tarde él va a agredir a su pareja; pues fue la forma como aprendió que se debe desarrollar la relación de pareja y el mismo patrón en las niñas, creándose y alimentándose un círculo vicioso el cuál se transforma en un problema social.

El problema social se conceptualiza como la "situación social de desequilibrio, desajuste, desorganización o falta de armonía, o situación normal que en su proceso de crecimiento enfrenta una crisis que obliga a una reformulación radical."⁷⁰

⁶⁹MARTINEZ TABOAS, Alfonso. "Abuso físico durante la niñez". Pág. 68.
⁷⁰ANDER EGG. Op. Cit. Pág. 244.

Es por lo anterior que se debe buscar alternativas para todos los miembros de la familia de manera integral para dejarlo de considerar un recurso válido para resolver conflictos.

3.3.2.1. El ciclo de la violencia conyugal

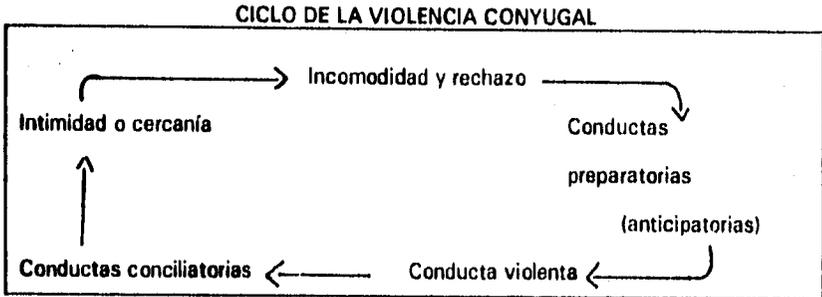
"El ciclo de la violencia se puede describir en tres fases, que varían tanto en intensidad como duración:

- 1a. fase: Manifestaciones de tensiones en la pareja y acumulación de ellas,
- 2a. fase: Manifestación de tensiones en la pareja y acumulación de ellas,
- 3a. fase: Conducta arrepentida y amante."71

La primera fase llamada "manifestación de tensiones en la pareja y acumulación de ellas: En esta se presenta la mutua desvalorización, pero normalmente son hacia aspectos de género y es el varón el que tiende a menospreciar de una forma aún mayor a la mujer y en ocasiones esta agresión se desarrolla delante de los hijos.

En la segunda fase "explosión de la violencia", es el estallido mayor o bien la cumbre de la violencia. Las agresiones pasan de las ofensas, premeditadas y formuladas, presiones de un cónyuge a otro a los golpes; el proceso ya no tiene control por parte de los mismos.

En la tercera fase la conducta arrepentida y amante, la pareja ha pasado la parte aguda y tratan de creer que nada ha sucedido y el agresor, muestra remordimientos y pide una nueva oportunidad, pero al volver a la intimidad o cercanía, nuevamente se vuelven a acumular las tensiones e inicia y repiten las etapas.



3.3.2.2. El ciclo de la violencia hacia el infante

"Twentyman, Rohrbeck y Amish han propuesto un modelo que se compone de cuatro etapas progresivas:"⁷²

La primera etapa señala que los padres al desconocer las conductas adecuadas e inadecuadas del niño no saben como tratarlo.

La segunda etapa del niño tiene un comportamiento que va en contra de lo que creen sus padres es correcto.

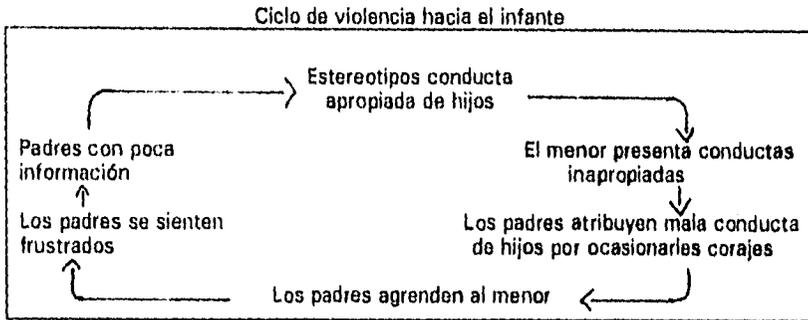
En la tercera etapa los papás creen que el niño de forma premeditada y alevosa se porta mal.

En la cuarta y última parte el padre y/o madre agreden al menor.

"Estos autores sugieren que la agresión en la etapa cuarta podría ser conceptualizada como una respuesta a la frustración."

Sí es la frustración como se entiende a la cuarta etapa se verá apoyada por lo aprendido en la familia de origen se transmite a la de orientación, pues siendo la forma en que fueron educaron ellos darán una respuesta automática y aceptada.

⁷²MARTINEZ TABOAS. Op. Cit. Pág. 67.



3.4. Tipos de violencia intrafamiliar

"En nuestra propia sociedad, la violencia intrafamiliar no es aprobada, pero es sorprendentemente común. Es claro que es muy común y esto puede ser el resultado o causa de una estructura familiar debilitada."⁷³

Esto se ha desarrollado en el seno de cualquier grupo humano; por lo mismo de la intimidad en la cual se desarrolla se debe su desconocimiento. "La violencia doméstica se da en al menos el 70% de las familias mexicanas. Pero de acuerdo a un informe de una organización no gubernamental, la mayoría de las cuales queda sin denunciar."⁷⁴

Con lo anterior son los casos que se presentan y realmente no son conocidos y datos más alarmantes señalan que son de las zonas urbanas, pues del interior, es decir, de estados y poblaciones no se conocen datos.

Los tipos de violencia en la mayoría de los casos son semejantes; pero el instrumento, -ya que la violencia es por naturaleza instrumental- son diversos, según la cultura de cada grupo humano.

La violencia puede ser gestual, verbal, psicológica, física y una submodalidad: la sexual. Cada una tiene sus características particulares que a continuación se describirán.

⁷³JONSON, Roger. *La agresión en el hombre y en los animales*. Pág. 171 - 172.

⁷⁴TRIBUNA, La. *Suplemento especial*. Pág. 10.

3.4.1. Gestual

A este tipo de agresión posiblemente sea la que menos importancia se da, pero como se señaló en forma previa, el maltrato no sólo es por comisión sino también por omisión. El omitir a algún miembro de la familia con la mirada para hacerlo sentir menos, reduce su autoestima al sentirse agredido.

Así se tiene que es toda aquella serie de gestos o expresiones corporales hostiles de un miembro hacia otro.

Si se analiza a partir del ciclo de la violencia en el primer estado que muestra el inicio a las conductas anticipatorias para una conducta violenta mayor.

En muchas ocasiones se podría evitar si existiese la comunicación y no seguirse llevando por los estereotipos de creer que el otro ya conoce lo que se necesita; pero esto no se logra sin una previa socialización, o bien educación del saber compartir y no dejarse llevar por la frustración y el coraje.

3.4.2. Verbal

"Son los insultos, críticas y gritos repetidos en privado y en público, estableciendo un ambiente de miedo."75

Es decir, todo aquello que mediante la vía oral se diga a la otra persona; palabras en doble sentido, sarcasmos, sobrenombres ofensivos (a sus discapacidades o que lo ridiculice), comparaciones, palabras altisonantes (es decir, indirectas que orille a una discusión), insultos por problemas económicos, o bien problemas en la educación de los hijos reprochándose mutuamente y aspectos conyugales en ocasiones delante de los hijos.

3.4.3. Psicológica

Habla de toda una estrategia consciente para denigrar la integridad del otro.

En este tipo de violencia, la familia se enfrenta a una gran inestabilidad al existir rivalidad entre los miembros, por ejemplo el varón "exige toda la atención de la mujer compite celosamente con los hijos y/o la amenaza con maltrato a los hijos."76

Los celos son los que virtualmente inician con escenas que van de menos a más y sólo se dan por "falta de verdadera comunicación por aclarar no pocas cosas, inseguridad en el otro y, sobre todo, inseguridad en uno mismo."77

Por todo lo anterior, la inseguridad se manifiesta en la familia de origen, en donde el menor al sufrir de agresión se vuelve inseguro y le resulta difícil sobrevivir en una sana convivencia cuando es adulto y por tanto trata de acaparar al o los otros sintiéndose dueño de su pareja y/o sus hijos.

El maltrato emocional o psíquico no es tanto en nuestro cuerpo físico el atacado, sino todo nuestro espíritu, nuestro ser interior el que es atropellado y vulnerado."78

Este tipo de violencia es la más sutil ya que va en menoscabo de la auto-estima de cada persona y eso lo orilla a sentirse frustrado; "un niño necesita para su normal desarrollo unas 'mínimas dosis' de frustración para su maduración psicológica... Por otra parte, se afirma que el niño excesivamente frustrado y castigado en su infancia dará como resultado acoplejado, inseguro."79

Es por esto, que se enunciará: el primer aprendizaje de socialización se da en la familia y es en ella en donde se sabrá como afrontar los problemas y la respuesta, y entre más ofensiva sea es porque más se carece de algo, ya que es la forma inaquívoca de aceptar toda la insatisfacción que se siente hacia alguien o algo.

76Ibid. Tríptico.

77VILCHEZ, Luis Fernando. Conflictos matrimoniales y comunicación. Pág. 19.

78BONILLA, Silvia. Hay amores que matan. Pág. 51.

79VILCHEZ. Op. Cit. Pág. 14.

3.4.4. Física

La violencia física entra con pellizcos, fingir cachetadas, siguiendo bofetadas reales, y demás agresiones en donde el agresor utiliza únicamente su fuerza (patadas, puñetazos, etc.), para pasar a los instrumentales, es decir, agentes físicos y químicos.

"La agresión física se da con frecuencia y en todo tipo de situaciones. La familia puede ser rica o pobre, educada o no educada, empleada o desempleada, numerosa o pequeña. Se da en áreas rurales así como en áreas urbanas, en pueblos pequeños y grandes."⁸⁰

La sociedad mexicana conserva una serie de estereotipos sobre la violencia, pues considera que sólo entre los pobres se presenta o en un grupo étnico particular, considerando así a los ricos y algunos grupos sociales, económicos, culturales y etnológicos, pues la agresión es un instrumento para dominar al débil y esta relación de subordinación se desarrolla desde los grandes grupos sociales hasta la célula más pequeña que es la familia, al presentarse en esta última se proyectará de un nivel micro a un macro-social.

La agresión física es en la mayoría de las veces la cúspide de la violencia, y se ha venido desarrollando en la familia, en varias de ellas como se señaló en el ciclo de la violencia, se pasa directamente a ella puesto que en forma posterior se llega a la etapa amante ó de arrepentimiento, por lo que "la violencia física establece un modelo de conducta, un reinado de poder y terror. Una vez marcada la pauta dentro de la relación, los actos violentos se repiten con mayor frecuencia."⁸¹ Este tipo de ataque va más allá de los simples correctivos, pues como se ha señalado anteriormente, la violencia es cíclica y crónica por tender a domeritar o reducir su auto-estima y esto origina en una familia el entender a golpes a verlos como una sana actitud, lo cual deja de ser en el momento en que al otro se le crea la devaluación en su persona y siente la necesidad constante de depender de alguien.

El humano por necesidad tiende a vivir aglutinado y en sociedad, esto porque

⁸⁰TRIBUNA, La. Op. Cit. Pág. 1.

⁸¹ibid. Pág. 3.

es un ser gregario, pero de ahí al vivir en una relación enferma tiende a desarrollar "una relación simbiótica se esfuerza en dominar a los demás (sadismo), sea en ser dominado por ellos (masoquismo)."82. Esto ocasiona el que la relación de agresión sea difícil aceptarla o enfrentarla.

Es así como la agresión física de iniciar en ocasiones como un simple juego pasa de cachetadas, puñetadas, patadas, golpes en zonas específicas, quebraduras de hueso y producción de heridas internas y al pasar a los elementos físicos y químicos como son los cinturones, zapatos, cables, cuchillos, venenos, pistolas y en ocasiones quemaduras, lo cual tiende a que: la misma familia se convierta en la mejor escuela de violencia para las nuevas generaciones de la sociedad.

3.4.5. Sexual

Este tipo de violencia es el más difícil de estudiar por la serie de prejuicios que origina en las víctimas. En la sociedad mexicana el término de la sexualidad es tabú y es poco comprensible aún más lo es la agresión, la cual se tiene que estudiar con la mayor seriedad posible.

Una de las primeras limitantes a las cuales se enfrenta la mujer es que no conoce cuando es agredida sexualmente por su pareja o cuando se abusa sexualmente de los menores. Pero no es sólo es el hecho de llegar a las últimas a las últimas consecuencias sino con el hecho del manoseo o agredir verbalmente, aspectos de género al otro lo hace sentirse devaluado en sí mismo. Y como se mencionó anteriormente, la violencia sexual es una submodalidad la cual merece un estudio particular para llegar al fondo de la misma.

Por todo lo referido, sólo se menciona como un tipo de agresión quizá la que más demerita el auto-estima pues no sólo es la agresión física, sino toda la carga psicológica que experimenta la víctima además de los remordimientos y traumas que difícilmente olvidará.

82FROMM. Op. Cit. Pág. 237.

Así se señala que la violencia pueda ser de tipo marital "cualquier acto o actividad sexual forzada demandada por un esposo, ex-esposo o amante hacia la esposa, ex-esposa, amante o persona con la cual se haya mantenido o esté manteniendo una relación consensual."⁸³

Este tipo de violación es permitida, puesto que se considera una obligación de la esposa en los ámbitos social, cultural y legal, más esto ya no se considera una relación de igualdad sino de abuso en donde existe una parte activa (esposo), y una pasiva (esposa), en donde sólo los deseos del primero se cumplen y la segunda se convierte en un objeto a su servicio.

Y la misma víctima en ocasiones "débiles, temerosas de sus maridos y, sin embargo igualmente con miedo de perder el 'amor' del hombre y de desintegrar la familia fuertemente unida"⁸⁴, aceptan y se hacen cómplices del abuso hacia los infantes.

Este tipo de eventos son más frecuentes de lo que se cree, pues son en la actualidad ocultados por los mismos participantes o maquillados por la sociedad, porque ello pondría en entredicho lo que se entienda como un grupo social funcional y por ser ante todo un tema lleno de prejuicios con lo cual sólo en casos excepcionales se llegen a esclarecer.

3.5. El actor del abuso

En la mayoría de los escritos siempre se busca a un culpable y a una víctima, al malo y al bueno, y a cada uno se le trata según el lugar que ocupan en lo antes descrito. Pero el actor del abuso (para describirlo), tiene toda una historia, la cual es repetición de lo que ahora presenta; posiblemente en antaño fue la víctima y ahora el agresor. Este puede ser varón y/o mujer, los cuales pueden estar cambiando de forma constante su papel. El actor del abuso en variadas ocasiones se basa en lo permitido o no en su sociedad, y es por ello, algo lo cual se pueda considerar un exceso en ese grupo social es algo normal.

⁸³FRANCIA MARTINEZ, Margarita. Violencia sexual marital. Pág. 128.
⁸⁴FONTANA, Vincent. En defensa del niño maltreado. Pág. 135.

Alfonso Martínez Taboas en un cuadro que adapta de Levison en un estudio de noventa culturas orientales y occidentales las formas de violencia intrafamiliar por etapas de desarrollo; asimismo el psiquiatra Ramón Estebán Jiménez señala a los que tienen el signo (*), los más frecuentes en México:

INFANCIA: 0 a 4 - 5 años

1- Venta de infantes para sacrificio

- Técnicas ásperas de disciplina
- Violación
- Infanticidio
- Maltrato psicológico
- Venta de infantes para tráfico (secuestros)

NIÑEZ: hasta los 12 años

- Peleas promovidas por adultos
- Desfloración ritualista
- Técnicas ásperas de socialización
- Esclavitud
- Prostitución
- Drogarlos
- Utilización en labores rudas
- Peleas entre hermanos (promovidas y/o toleradas)
- Deprivación nutricional
- Castigo físico en casa y escuela
- Mutilación para pedir limosna
- Maltrato psicológico

ADOLESCENTES

- Ritos de iniciación dolorosa
- Relaciones homosexuales forzadas
- Maltrato psicológico y/o físico
- Violación sexual

ADULTEZ

- Asesinato de novias jóvenes
- Suicidios forzados por parte de novias jóvenes
- Asesinato por celos (homicidio)
- Abuso físico a la esposa (o)
- Matricidio y parricidio
- Violación marital
- Maltrato psicológico
- Celotipia

VEJEZ

- Maltrato psicológico
- Abandono
- Golpizas
- Asesinato planificado
- Forzarlos a cometer suicidio
- Abuso de medicamento
- Deprivación nutricional

Después de lo anterior, se puede detectar a la víctima en una etapa de su vida, posteriormente será el agresor, o bien, ser hiperreactor (es decir, dejarse agredir y ser agresor simultáneamente de otro), se puede entender que el agresor no es el victimario, sino un individuo el cual presenta la forma inequívoca de aceptar toda su insatisfacción, por lo que la violencia es la respuesta dada. Entre más agresiva sea una persona más necesitada está de algo. Esto porque en alguna etapa de su vida le faltó el cariño de sus padres y/u otra persona.

3.5.1. El jefe de familia

Anteriormente se hizo referencia al papel que juega el jefe de familia en la dinámica y estructura de la misma. Es el que da las pautas y las conductas que los hijos y/o menores demuestran al exterior, por lo cuales debe dar ejemplos a seguir en la vida adulta.

En la mayoría de las veces, el jefe de familia se siente superior a los demás (mujeres, menores, ancianos y personas desvalidas); primero por ser el encargado de llevar el sostén económico a la familia le da el derecho de apabullar o aprovecharse, por lo que en esta relación desigual la violencia es permitida y legitimada; lo que es más, institucionalizada para demostrar su poder, por lo que en ocasiones el hogar es al lugar más violento que existe.

Esto por sentirse dueño y propietario de los miembros de la familia, es decir, su esposa, sus hijos o ancianos que pertenezcan, pues el "mantenerlos" está justificada su autoridad y poder sobre los débiles y es hacia ellos porque de antemano se sabe ganador por su fuerza y posición de autoridad superior y nadie se opondrá a este abuso.

La violencia es una forma constante y es una relación de abuso, se llama "a toda conducta que por acción u omisión, ocasiona daño físico y/o psicológico a otro miembro de la familia. Para poder definir una situación familiar como un caso de violencia doméstica la situación de abuso debe ser crónica, permanente o periódica."⁸⁵ Es por tanto necesario señalar que el maltrato es diferente del correctivo, pues al último es para proporcionar las pautas de comportamiento sin devaluar al individuo, aunque no por esto se considera sana para la educación del individuo.

Es necesario señalar que es más frecuente encontrar al adulto masculino como el agresor de la familia. "Cuando hablamos del 'hombre golpeador', nos referimos a aquel que ejerce algún tipo de abuso físico, emocional o sexual."⁸⁶

Las características del agresor es la baja auto-estima, antecedentes de maltrato o abuso en su infancia, en los hombres existe un bajo concepto de masculinidad, una disfunción familiar presente y baja tolerancia a la frustración.

⁸⁵SERVICIO NACIONAL DE LA MUJER. Op. Cit. Pág. 2
⁸⁶Ibid. Pág. 11.

La violencia hacia la pareja es profunda ya que en "muchos hombres de hecho, suelen decir: 'yo con mi mujer hago lo que me de la gana y nadie debe meterse'".⁸⁷; con esta cita se apoya lo anteriormente escrito, el esposo más que compañero de su esposa se considera su propietario o como se dice comunmente "su señor". Este es un estereotipo generado en la sociedad pues como se ha señalado lo que se desarrolla en la unidad doméstica no puede salir de ahí por lo conservador que es, por ello se recalca la importancia de su estudio pues la familia es la forjadora y creadora de las nuevas generaciones las cuales deben ser sanas para un avance económico y social.

Concluyendo se puede decir "básicamente, lo que está implicado en estas características es la ideología machista que invoca la superioridad masculina sobre la femenina."⁸⁸ Pero ésta es sólo una visión, más adelante (3.6.2.1.) se da la otra, del porque el hombre es agresor de su familia de orientación o procreación, como una conducta aprendida y asimilada.

3.5.1.1. El alcohol como estimulante de la agresión

En la mayoría de los casos de agresión a el alcohol se le señala como un disparador y/u originador de la misma. Ahora bien, la definición de alcoholismo es: "una enfermedad crónica que se caracteriza por el consumo de alcohol en forma excesiva y sostenida, produce dependencia psíquica, por lo que afecta a la salud del individuo tanto en el aspecto físico como en sus relaciones personales, familiares, de trabajo y con el resto de la sociedad."⁸⁹

Ahora bien, comprendiendo que es una enfermedad por la cual el individuo está en un desequilibrio en sus tres factores físico, psíquico y social, a partir de ahí se pueden observar desórdenes de conducta. Con el consumo constante se vuelven más visibles. El siguiente paso evolutivo consiste en períodos de embriaguez repetida, si continúa bebiendo, con toda seguridad se llegará a la intoxicación aguda y finalmente la muerte.

⁸⁷BONILLA. Op. Cit. Pág. 61.

⁸⁸FRANCIA MARTINEZ. Op. Cit. Pág. 136.

⁸⁹HIGASHIDA, Bertha. Ciencias de la salud. Pág. 435.

A pesar de los efectos negativos del alcohol, éste juega un papel fundamental dentro de las emociones del individuo en el medio en que éste se desarrolla. "El enfermo alcohólico es la persona que sufre dependencia con relación al consumo de bebidas alcohólicas. Es un toxicómano que por las razones que sean, bebe de tal manera que no es libre de dejar de beber, a pesar de que él mismo las conozca."⁹⁰

Efectivamente, el individuo que ya no puede abstenerse de ingerir bebidas, sino que ya se transforma es una necesidad imprescindible para que el individuo se sienta bien, responda a las bebidas alcohólicas de forma más rápida, lo cual le hace experimentar alivio y relajación, por lo tanto tiene una personalidad muy débil y se siente fuertemente presionado.

Según el centro de atención A.V.I.S.E. (Centro de Atención a la Violencia Intrafamiliar y Sexual) en el 40% de los casos se encuentra relacionado el alcohol como desencadenante de la violencia doméstica, siendo investigaciones realizadas por ellos mismos (a población cautiva) y de otras instituciones tanto nacionales como internacionales, de ahí la importancia de señalar el alcoholismo como una causal de que se presente la violencia intrafamiliar.

El conocer los efectos del alcohol en el individuo da una respuesta al porque se le considera un estimulante "los estudios coinciden en afirmar que existe una relación entre el alcohol y la violencia física es mayor, pues aparentemente, tiene menor control."⁹¹ Aunque lógicamente el alcohol no es el origen pero sí una de las causas por las cuales se genera la violencia y merece se le tome en cuenta como el cambio de conducta en un proceso de rehabilitación se pueda reducir la incidencia de violencia por esta causa.

El alcohol es un justificante social, por esto, el hombre lo ha utilizado en muchas ocasiones, pero sólo es eso "un justificante social", pero no un causal con el cual pueda ser exonerado el individuo que agrede a su pareja, hijos u otro miembro de la familia.

90A LO CLARO. Alcoholismo. Pág. 26.

91SERVICIO NACIONAL DE LA MUJER. Op. Cit. Pág. 4.

3.5.2. Los padres

Es difícil pensar que los padres puedan agredir a sus hijos de tal manera que menoscaben su integridad física y moral, pues existe la gran diferencia que se ha venido señalando entre un correctivo y la violencia.

En la gran mayoría de los casos, no es necesario llegar a los golpes con "la simple falta de sentimiento paternal, de proteger y apoyar al niño, de tocarlo con amor, constituye ya una grave forma de maltrato que por lo general no es reconocida como tal."⁹² Explicando lo anterior en ocasiones los niños sienten más el que no se les haga caso, pues existen momentos en los cuales el menor dice que prefiere los golpes porque de esta forma los padres los toman en cuenta; el no ponerles atención es un golpe muy duro. El maltrato señala el psiquiatra Estebán Jiménez "incluye no solamente el abuso físico (comisión), sino también la negligencia (omisión), el abuso emocional y el abuso sexual". Con esto es indispensable señalar que la agresión inicia desde la desatención de los hijos por ser una obligación de los padres y un derecho de los niños, por esta razón no se debe esperar a que se este matando a un niño a golpes o de una aguda deprivación nutricional para considerarse violencia.

Profundizando "Chesser afirma 'Existe una diferencia radical de índole entre los casos de negligencia y los de crueldad cometidas con los niños, si bien la negligencia puede ser una forma de crueldad más a menudo es causada o exagerada por extrema pobreza o ignorancia. La crueldad, en cambio, estará relacionada... a las experiencias de la niñez del padre o padres abusadores, tales como crueldades físicas o mentales inflingidas a ellos por sus propios padres."⁹³

En la zona de estudio se señalará la importancia que tiene la omisión y/o comisión que se desarrolla. Es importante estudiar y analizar este tipo de agresión pues marcará la conducta posterior del menor cuando sea adulto.

⁹²FONTANA. Op. Cit. Pág. 90.

⁹³RICHARD ZALBA, Serapio. El niño maltratado. Pág. 14.

3.6. Víctimas comunes del abuso

En este capítulo se ha venido desarrollando la necesidad de señalar un victimario y una víctima es para darles una denominación y no como un encasillamiento, pues ambos son elementos participantes de una relación de desigualdad que tienen un historial y como una característica fundamental una baja auto-estima, en ambos actores de la relación de abuso (víctima y agresor).

Al conceptualizar ¿quién es la víctima? es a quien se ejerce "la violencia que en el hogar se perpetra contra los miembros más débiles de la familia, las mujeres, los niños, los muy ancianos y los impedidos. La violencia se manifiesta en el maltrato físico habitual, la tortura psicológica, la privación de las necesidades básicas y el abuso sexual."⁹⁴

Después de la cita anterior, se recalca que en el desarrollo del trabajo el maltrato hacia el infante y hacia la mujer, se le dará mayor profundidad, sin omitir la importancia de los ancianos y los impedidos, pero que para el presente estudio no son contemplados, pues entonces sería otra investigación.

3.6.1. La mujer

Para la mujer es frecuente ser maltratada en cualquier ambiente social o particular; esto debido a la educación estereotipada que se tiene en la sociedad mexicana; que en la mayoría de las veces es solapada o iniciada por la misma sociedad. "Las mujeres que soportan violencia doméstica experimentan un intenso sentimiento de incomunicación, culpa, baja auto-estima, humillación, vergüenza, timidez, depresión, furia o miedos prolongados."⁹⁵

La mujer no goza al experimentar dolor, en cambio algunas características presentadas son: antecedentes de maltrato, siendo en muchos casos hiperreactores (mujer agredida -por su pareja- y agresora -de sus hijos- simultáneamente); por esto le es difícil separarse al desarrollar una ambivalencia, no quieren seguir siendo

⁹⁴ORGANIZACION DE LAS NACIONES UNIDAS. La mujer, la familia y el hogar. Pág. 9.
⁹⁵INDESO - MUJER. Op. Cit.

golpeadas, pero no pueden dejar al agresor; entre las causas es temer a la independencia y la necesidad de autosuficiencia al no contar con los suficientes recursos económicos, pues es sabido que "todos los recursos son escasos en el sentido de que no son suficientes para producir todos los bienes y servicios necesarios para satisfacer cada una de las necesidades humanas."⁹⁶ Esto aunado a la gran inseguridad que sienten les hace difícil aceptar o lo que es peor viven en el ciclo de la violencia sin siquiera saberlo y por lo tanto salir de él, a ello aunarle una educación estereotipada en donde se les enseña a ser sumisas, dóciles, pasivas y dependientes.

"Los incidentes de violencia contra la mujer no son aislados, sino que aumentan en frecuencia o intensidad."⁹⁷ Esto por ser cíclico las mujeres que la padecen tratan en ocasiones de forma inconsciente acelerar el proceso al cúspide de la violencia (agresión física), para posteriormente llegar a la etapa amante, pero este estado en ocasiones es por días u horas, ya que en ocasiones esta relación de abuso llega a las golpizas diarias, pudiendo ocasionar la muerte de la víctima. Los tipos de agresiones a las que son expuestas anteriormente ya han sido desarrollados.

3.6.2. Niños

El niño es el ser más indefenso y desvalido que puede existir, pues debido a su edad, tamaño y fuerza es inferior a la de cualquier adulto, por lo que la agresión al menor es la más aborrecida. Como se ha descrito este abuso es por omisión o comisión.

La omisión se presenta cuando no se proporciona al menor atención a sus necesidades básicas (negligencia) o bien de cariño y amor elementos fundamentales en su sano crecimiento y la comisión es el abuso físico o sexual, aunque "entre las definiciones de abuso y negligencia existe la intención de hacer daño al menor."⁹⁸

⁹⁶SELDON, Arthur. Diccionario de Economía. Pág. 467.

⁹⁷BONILLA. Op. Cit. Pág. 63.

⁹⁸RIBERA GONZALEZ, Julio. La intervención terapéutica en situación de maltrato a niños. Pág. 150.

En variadas ocasiones se menciona que la agresión hacia los menores se origina de los conflictos matrimoniales, económicos, laborales, pues existe el desplazamiento a lo más débil. "Los niños que viven estas situaciones presentan trastornos en su conducta escolar y dificultades en el aprendizaje."⁹⁹ Lo que ocasiona sea más grave y difícil la violencia en el niño es la periodicidad de esporádico a continuo aumentando de intensidad y "estos atropellos cristalizan como golpizas físicas, como abandono, como no satisfacción de sus necesidades emocionales y afectivas y también en toda la variada gama de atropellos sexuales."¹⁰⁰

Es por ser un ciclo continuo en el cual los padres muestran las actitudes aprendidas en su infancia (familia de origen) y en ocasiones estas se incrementan por las cargas de estrés y por la concepción de posesión que se tiene acerca de los hijos (estereotipos).

Uno de los tipos a los cuales se encuentran expuestos es al abuso físico "la presencia de golpes no-accidentales que resultan de actos de comisión (asalto físico) o de omisión (no protección) por las personas a cargo del cuidado del niño y que requieren de atención médica o intervención legal."¹⁰¹ Este asalto físico se encuentra generalizado las bofetadas, golpizas, quemaduras y latigazos.

Se ha detectado en aquellos niños que sufren de agresión física demostrar más coraje, mayor dificultad a someterse a la disciplina verbal, inquietos, de llanto fácil y de apariencia desvalida. Pero estos son los visibles, "luego, hay tipos de abuso aún más silencioso y menos visible, los delitos sexuales dentro de la familia, los casos de tortura por privación, los diversas y sutiles ídoles de descuido e indiferencia, y los extraños y a veces mortales accidentes de los infantes y los niños que apenas empiezan a caminar."¹⁰²

En el niño sufrir de maltrato lo convertirá es un ser débil, inseguro y lleno de

⁹⁹SERVICIO NACIONAL DE LA MUJER. Op. Cit. Pág. 150.

¹⁰⁰BONILLA. Op. Cit. Pág. 26.

¹⁰¹MARTINEZ. Op. Cit. Pág. 64.

¹⁰²FONTANA. Op. Cit. Pág. 75.

resentimiento, pues es el mundo el cual conoció. Se finaliza señalando que las "tipologías son: el maltrato y la negligencia intrauterina, el maltrato físico y el alimenticio, el abandono y la mendicidad, el maltrato emocional, el abuso sexual y la negligencia en la seguridad."103

La violencia hacia el menor inicia en ocasiones aún antes de su nacimiento y en forma posterior en la mayoría de las veces por desconocimiento de los padres de la conducta adecuada de los menores, de las fases por las cuales atraviesa y sus estadios, así como su correcta atención, además de heredar los estereotipos que de generación en generación se sigue tratando a los hijos de igual manera por la falta de educación a los padres y el desconocimiento de otras formas de atención.

3.6.2.1. La violencia como conducta aprendida en la familia de origen

En la actualidad los estudios realizados sobre la violencia han demostrado que ésta no es heredada, sin embargo se han realizado varios estudios señalando que la violencia se aprende en la familia, al observar como discuten o pelean los adultos y/o agredirse verbal, psicológica y físicamente a los menores. "Más o menos conscientemente los nuevos esposos tenderán a repetir esquemas de comportamiento aprendidos en la propia familia."104. Esto es porque el menor donde inicia su socialización es en el interior de la familia y es el único lugar -básico y elemental- en donde aprende a como comportarse de adulto, es decir, a socializarse.

"Para algunos el problema de la violencia en la sociedad contemporánea es un reflejo de la pérdida de solidaridad en la estructura familiar."105 El que se pierda la unión en la familia es difícil hacerle frente, pues sí en ella no existe la ayuda mutua menos lo será en una estructura más compleja. Esto porque en esas familias la violencia es considerada como una forma natural de relación y con ello se cree es correcto, pero ante todo es aprendida y como fue desarrollada en la familia de origen poniéndose en práctica en la de orientación o procreación pasando a ser el(la) agresor(a) ahora de sus hijos, siendo esta cadena interminable.

103GALLARDO CRUZ. *Malos tratos a los niños* Pág. 28.

104VILCHEZ. *Op. Cit.* Pág. 30.

105JONHSON. *Op. Cit.* Pág. 172.

"La vida en un ambiente desfavorable puede redundar en un adulto dependiente, inestable, colérico y delincuente que a su vez será un mal padre y genera de esa manera una cadena epidemiológica de crianza inadecuada y destructiva."106

Evidentemente con todo lo señalado anteriormente se entiende la importancia de poder cambiar la estructura de la educación al menor. Con los padres se puede realizar un trabajo de reeducación y a los infantes proporcionarles nuevas pautas de educación las cuales se pueden dar en la escuela con un equipo interdisciplinario que logre crear en el niño una nueva visión y/o modelo de como llevar su vida futura al menos pueda tener parámetros de comparación y elegir la mejor opción para él o ella.

106RICHARD. Op. Cit. P4g. 37.

CAPITULO IV
INVESTIGACION DE CAMPO
(METODOLOGIA)

- 4.1. Planteamiento del problema
- 4.2. Relevancia del problema
- 4.3. Objetivos
- 4.4. Hipótesis
- 4.5. Metodología
- 4.6. Variables
- 4.7. Tipo de estudio
- 4.8. Selección de la muestra de estudio
- 4.9. Estudio piloto
- 4.10. Instrumento
- 4.11. Procedimiento
- 4.12. Estadística
- 4.13. Análisis e interpretación de resultados:
 - Comprobación de hipótesis

CAPITULO IV

METODOLOGIA

4.1. Planteamiento del problema

¿Cuáles son las causas, efectos y variantes del problema de violencia intrafamiliar en la comunidad de Huatla de Jiménez, Oaxaca hacia la mujer y hacia sus hijos por parte del jefe de familia en el período comprendido entre marzo y mayo de 1995?

4.2. Relevancia del problema

La violencia intrafamiliar es un problema social que se origina en la célula más pequeña de toda sociedad, o sea, en la familia y al existir problemas en ella, ocasiona una gran inestabilidad en la sociedad.

Ahora bien, este problema social no se ha abordado lo suficiente como para conocer sus causas, efectos y variantes, porqué hasta el momento las soluciones que se le han dado son de tipo terapéutico y no preventivo, lo que debería ser buscado para evitar o disminuir los ciclos de violencia que generación tras generación se van repitiendo.

Esta investigación se realiza en una comunidad rural, la que presenta una vulnerabilidad, debido a que por lo alejado que se encuentra de las zonas urbanas, donde se concentran los centros de atención a problemas de índole social, se presentan un mayor número de casos, de ahí la necesidad de crear programas preventivos los cuales mejoren su nivel de vida.

4.3. Objetivos

El objetivo general de la investigación es:

"Conocer las causas, efectos y variantes del problema de la violencia intrafamiliar que se presenta hacia las mujeres y sus hijos por parte del jefe de familia

en la comunidad de Huautla de Jiménez, Oaxaca en un período de marzo a mayo de 1995."

Los objetivos específicos son:

- Conocer las causas de la violencia intrafamiliar.
- Conocer los efectos de la violencia intrafamiliar.
- Conocer las variantes de la violencia intrafamiliar.
- Cuantificar cuál es el tipo de violencia que con mayor frecuencia se presenta: gestual, psicológica, física o sexual.
- Cuantificar que tipo de violencia es la más ejercida hacia el niño(a).
- Cuantificar qué tipo de violencia es la ejercida hacia la mujer.
- Conocer en la violencia física cuál es el instrumento agresor, para así detectar el grado de lesión física que recibe.

4.4. Hipótesis

La violencia intrafamiliar además de un problema social, resulta devaluativa para el individuo víctima de esta acción y origina una disminución en su autoestima, que lo llevará a ser un agresor en su familia de procreación.

Hipótesis:

La falta de recursos económicos origina que el problema de violencia intrafamiliar en el interior de la familia se intensifiquen.

Hipótesis:

La violencia de un grupo indígena se presenta en forma diferente al resto de la población debido a la cultura que conservan.

Hipótesis:

La presencia de alcoholismo en el jefe de familia origina que este maltrate en forma constante a su familia.

DEFINICIONES CONCEPTUALES

- **Violencia intrafamiliar:** El término de violencia intrafamiliar o violencia doméstica alude a todas las formas de abuso que tienen lugar en las relaciones entre los miembros de una familia.
- **Problema social:** Situación social de desequilibrio, desajuste, desorganización o falta de armonía o situación normal que en su proceso de crecimiento, enfrenta una crisis que obliga a una reformulación radical. Son los que constituyen las cuestiones inquietantes que se dan en el seno de una sociedad y en relación a los cuales se tiene conciencia de la necesidad de encontrarle soluciones.
- **Víctima:** Son aquellos en donde la violencia en el hogar, se perpetra contra los miembros más débiles de la familia: las mujeres, los niños, los muy ancianos y los impedidos. La violencia se manifiesta en el maltrato físico habitual, la tortura psicológica, la privación de las necesidades básicas y el abuso sexual.
- **Acción:** Proceso que supone hacer u obrar. Efecto de hacer para lograr un objetivo. Influencia ejercida sobre otro u otros. Acto, actividad, trabajo, actitud, hecho. Resultado del hacer.
- **Disminución:** Merma o menoscabo en lo físico o en lo moral.
- **Autoestima:** Es el sentimiento o complejo de inferioridad y el complejo de superioridad influyen en gran medida. El sujeto puede sobrestimar sus fuerzas y sus posibilidades ó bien subestimarlos. Su forma de comportarse en la vida traduce esta autoapreciación, expresada por su estilo de vida donde se encuentran sus tendencias asociales, ó antisociales o por el contrario, su valor social.

- **Agresor:** Cuando se habla de "hombre golpeador" se refiere a aquél que ejerce algún tipo de abuso físico, emocional ó sexual con su esposa o conviviente. Estos padres presentan una configuración heterogénea de malestares emocionales en donde podemos incluir: auto-estima baja; impulsos agresivos y depresión.

- **Familia:** Es el conjunto de personas que están unidas por el matrimonio, por la filiación, y también, pero excepcionalmente por la adopción, está palabra designa también, en un sentido más limitado, a los miembros de la familia que viven bajo un mismo techo, es decir, que compartan la misma unidad residencial y doméstica organizada, para proveer los recursos materiales y culturales necesarios para mantener y criar a sus miembros; sujetos a la dirección y con los recursos del jefe de la casa.

- **Familia de procreación:** Va desde la unión de una pareja hasta que se completa su familia; también llamada familia de orientación.

- **Alcoholismo:** Una enfermedad crónica que se caracteriza por el consumo de alcohol en forma excesiva y sostenida, produce dependencia física y psíquica, por lo que afecta a la salud del individuo tanto en el aspecto físico como en sus relaciones personales, familiares, de trabajo y con el resto de la sociedad.

- **Jefe de familia:** Recibe el rol instrumental, es constituido ante todo por el ejercicio de una profesión, para determinar el estatuto de la familia o ser quien gana el pan, es el rol primordial del hombre adulto en nuestra sociedad.

- **Maltrato:** Se incluye no sólo el abuso físico (comisión), sino también la negligencia (omisión), el abuso emocional y el abuso sexual.

- **Forma constante:** Para la investigación también llamada "relación de abuso" a toda conducta que por acción u omisión, ocasiona daño físico y/o psicológico a otro miembro de la familia. Para poder definir una situación familiar como un caso de violencia doméstica, la situación de abuso debe ser crónica, permanente o periódica.

- **Recursos económicos:** Son los medios disponibles para realizar una acción, bienes y medios de subsistencia. Todos los recursos son escasos en el sentido de que no son suficientes para producir todos los bienes y servicios necesarios para satisfacer cada una de las necesidades humanas.
- **Intensifiquen:** Hacer tomar, intensidad de algo, acrecentar una acción.
- **Grupo indígena:** Son aquellos que se localizan en lugares de difícil acceso geográfico, debido al aislamiento han podido conservar con mayor o menor pureza sus lenguas y demás manifestaciones de las culturas vernáculas, tradicionalmente conocida como una comunidad primitiva ó folk.
- **Población:** Conjunto de personas que componen un pueblo o una nación, es decir, el conjunto de habitantes de un cierto territorio.
- **Cultura:** Es una característica propia del humano y se trata de diferencias del lenguaje, las ideas, las creencias, los códigos sociales, las técnicas, los ritos y las concepciones artísticas, éticas y religiosas; que constituyen creación propia y particular de cada uno de ellos; y en consecuencia son distintos de los demás.

DEFINICION OPERACIONAL	INDICADORES	ITEMS
<p>Violencia intrafamiliar: ó doméstica, ya que se desarrolla en la unidad habitacional y es en el grupo doméstico, es decir, entre los integrantes de la familia siendo una relación de desigualdad y maltrato de un miembro(s) a otro(s).</p>	<p>-Tipo de agresión -VARIANTES V.I. MUJERES -VARIANTES V.I. NIÑOS</p> <p>-Tipo de relaciones entre cónyuges -EFECTOS V.I. MUJERES</p> <p>-Por qué existe agresión -CAUSAS V.I. MUJERES -CAUSAS V.I. NIÑOS</p> <p>-Tipo de relación entre padres e hijos y/o menores -EFECTOS V.I. MUJERES -EFECTOS V.I. NIÑOS</p>	<p>-Regaño -Golpes -Pellizcos -Castigos -Trabajos forzados -Abuso sexual</p> <p>-Quién se encarga de las labores domésticas y económicas -Cómo dividen el mando -Quién da los roles (actividades) a los integrantes de la familia -Que se hace cuando existen problemas</p> <p>-Como se da la relación cuando existe agresión -En que ayudan a sus padres -Cuándo se reprueba alguna conducta de los hijos</p> <p>-Cuáles son los tipos de agresión (correctivos) utilizados -Cómo se considera mejor forma de educar a los hijos -Qué actividades realiza el hijo varón -Qué actividades realiza la hija mujer</p>

<p>Problema social: es una coyuntura que se presenta en cualquier sociedad siendo un desequilibrio por lo cual se tiene que intervenir para dar una(s) alternativas de solución, la cual conlleve a un avance en el desarrollo de dicha sociedad.</p>	<p>-Causas por las cuales existe violencia -CAUSAS V.I. MUJERES -CAUSAS V.I. NIÑOS</p> <p>-Cómo se trata de solucionar los problemas -VARIANTES V.I. MUJERES</p>	<p>-Problemas con la pareja debido a la exigencia de gasto familiar. -Alcoholismo -Problemas escolares -Problemas con la familia de origen -Violencia en la infancia (cónyuges)</p> <p>-Discusión (verbal) -Agresiones -Insultos -Maltrato psicológico -Castigo -Ataque o insulto sexual a hijos o delante de los hijos</p>
<p>- Víctima: Son aquellos miembros más desprotegidos por su sexo, edad ó impedimento físico o psicológico de la familia (hijos, mujeres, ancianos, minusválidos y discapacitados) por el miembro más fuerte de la misma y puede agresirseles; gestual, verbal, física, psicológica y sexualmente.</p>	<p>-Sexo -VARIANTES V.I. MUJERES -VARIANTES V.I. NIÑOS -Edad -VARIANTES V.I. MUJERES -VARIANTES V.I. NIÑOS</p> <p>-Estado civil -VARIANTES V.I. MUJERES -VARIANTES V.I. NIÑOS</p> <p>-Escolaridad -VARIANTES V.I. MUJERES -VARIANTES V.I. NIÑOS</p>	<p>-Mujer -Niños y niñas</p> <p>-Mujer: que se encuentren viviendo o hayan vivido en pareja -Niños y niñas: hijos de las mujeres anteriormente citadas</p> <p>-Mujer: casada, concubina o soltera (madre soltera) -Niños y niñas: infantes</p> <p>-Mujer: analfabeta, primaria inconclusa/ concluida, secundaria inconclusa/concluida, más especificar -Niños y niñas: grado escolar</p>

<p>- Disminución: Es la acción de diezmar o aminorar las características propias del individuo de acuerdo a su edad y sexo debido a un estado de violencia intrafamiliar, que ejerza o se encuentre sufriendo.</p>	<p>-Mujer - víctima -EFECTOS V.I. MUJERES</p> <p>-Mujer - ambivalente Agredida por su pareja VS Mujer agrede a sus hijos -CAUSAS V.I. MUJERES</p> <p>-Hijos - infantes - menores -EFECTOS V.I. EN NIÑOS</p> <p>-Jefe de familia -CAUSAS V.I. EN NIÑOS</p> <p>-Profesores (apartado / conducta del menor)</p>	<p>-Tiene pocas ganas de realizar sus actividades diarias -Se siente culpable de los acontecimientos en la familia -Considera debe seguir con la misma conducta o cambiar -Siente miedo a la vida o separarse de su pareja -Qué hace por sus hijos</p> <p>-De qué tipo -Cuál considera es la mejor forma de educar a los hijos -Cuándo llega a pegar a sus hijos -Con qué lo hace -Cada qué tiempo -Llama a sus hijos por apodos -Hay diferencia entre el correctivo de hijo e hija</p> <p>-Te regañan tus papás -Quién te regaña más -Hay diferencia con respecto a tus hermanos -De qué forma te corrigen -Como educarías a tus hijos</p> <p>-De que manera lo educaron sus padres -Cual es la mejor forma de educar a los hijos -De que forma se hace respetar por su pareja/ hijos -Qué opina de que al niño se le debe educar con golpes -Cómo se comporta el menor -Es agresivo -Como es su aprendizaje</p>
--	--	---

<p>- Disminución: Es la acción de diezmar o aminorar las características propias del individuo de acuerdo a su edad y sexo debido a un estado de violencia intrafamiliar, que ejerza o se encuentre sufriendo.</p>	<p>-Mujer - víctima -EFECTOS V.I. MUJERES</p> <p>-Mujer - ambivalente Agredida por su pareja VS Mujer agrede a sus hijos -CAUSAS V.I. MUJERES</p> <p>-Hijos - infantes - menores -EFECTOS V.I. EN NIÑOS</p> <p>-Jefe de familia -CAUSAS V.I. EN NIÑOS</p> <p>-Profesores (apartado / conducta del menor)</p>	<p>-Tiene pocas ganas de realizar sus actividades diarias -Se siente culpable de los acontecimientos en la familia -Considera debe seguir con la misma conducta o cambiar -Siente miedo a la vida o separarse de su pareja -Qué hace por sus hijos</p> <p>-De qué tipo -Cuál considera es la mejor forma de educar a los hijos -Cuándo llega a pegar a sus hijos -Con qué lo hace -Cada qué tiempo -Llama a sus hijos por apodos -Hay diferencia entre el correctivo de hijo e hija</p> <p>-Te regañan tus papás -Quién te regaña más -Hay diferencia con respecto a tus hermanos -De qué forma te corrigen -Como educarías a tus hijos</p> <p>-De que manera lo educaron sus padres -Cual es la mejor forma de educar a los hijos -De que forma se hace respetar por su pareja/ hijos -Qué opina de que al niño se le debe educar con golpes -Cómo se comporta el menor -Es agresivo -Como es su aprendizaje</p>
---	--	---

<p>- Disminución: Es la acción de diezmar o aminorar las características propias del individuo de acuerdo a su edad y sexo debido a un estado de violencia intrafamiliar, que ejerza o se encuentre sufriendo.</p>	<p>-Mujer - víctima -EFECTOS V.I. MUJERES</p> <p>-Mujer - ambivalente Agredida por su pareja VS Mujer agrede a sus hijos -CAUSAS V.I. MUJERES</p> <p>-Hijos - infantes - menores -EFECTOS V.I. EN NIÑOS</p> <p>-Jefe de familia -CAUSAS V.I. EN NIÑOS</p> <p>-Profesores (apartado / conducta del menor)</p>	<p>-Tiene pocas ganas de realizar sus actividades diarias -Se siente culpable de los acontecimientos en la familia -Considera debe seguir con la misma conducta o cambiar -Siente miedo a la vida o separarse de su pareja -Qué hace por sus hijos</p> <p>-De qué tipo -Cuál considera es la mejor forma de educar a los hijos -Cuándo llega a pegar a sus hijos -Con qué lo hace -Cada qué tiempo -Llama a sus hijos por apodos -Hay diferencia entre el correctivo de hijo e hija</p> <p>-Te regañan tus papás -Quién te regaña más -Hay diferencia con respecto a tus hermanos -De qué forma te corrigen -Como educarías a tus hijos</p> <p>-De que manera lo educaron sus padres -Cual es la mejor forma de educar a los hijos -De que forma se hace respetar por su pareja/ hijos -Qué opina de que al niño se le debe educar con golpes -Cómo se comporta el menor -Es agresivo -Como es su aprendizaje</p>
---	--	---

<p>- Autoestima: es el estado que presenta cada persona con respecto a su persona de acuerdo al complejo de inferioridad o superioridad que tenga el cual se forma en base al comportamiento que se desarrolla en el interior de su familia.</p>	<p>-Mujer -EFECTOS V.I. EN MUJERES</p> <p>-Hijos-infantes-menores -EFECTOS V.I. EN NIÑOS</p> <p>-Jefe de familia -EFECTOS V.I. EN NIÑOS</p> <p>-Profesores (apartado conducta del menor) -EFECTOS V.I. EN NIÑOS</p>	<p>-Cree ya no merecer más de los que tiene -Se siente débil ante los demás -Qué considera puede hacer en favor de las mujeres -Qué considera puede hacer en favor de los niños -Qué considera pueda hacer en favor de la pareja</p> <p>-Qué te gustaría ser de grande -Cómo es tú familia -Te gustaría cambiar de familia</p> <p>-Quién debe mandar en la casa -Cuáles son sus características -En que cambiaría a su familia</p> <p>-Es participativo(a) o pasivo(a) -Cómo se relaciona con sus compañeros -Los compañeros (si se presenta inseguridad) se aprovechan de él(ella)</p>
<p>- Agresor:Es el sujeto el cual ejerce la acción de agresión hacia su víctima y presenta antecedentes de maltrato infantil, baja autoestima, depresión y en ocasiones alcoholismo.</p>	<p>-Sexo -VARIANTES V.I. MUJERES</p> <p>-Maltrato infantil -CAUSAS V.I. MUJERES -CAUSAS EN V.I. NIÑOS -Baja auto-estima -EFECTOS V.I. EN NIÑOS</p> <p>-Depresión -EFECTOS V.I. EN NIÑOS -EFECTOS V.I. EN MUJERES</p>	<p>-Mujer -Monje</p> <p>-Fué agredido por sus padres -Qué tipo de agresión recibió</p> <p>-Cómo demuestra su superioridad ante los demás</p> <p>-Se deprime con facilidad -Por qué se deprime</p>

<p>- Familia: Es la formada por los miembros unidos por afinidad por afinidad sexual, consanguinidad u adopción (legal, familiares compadrazgo); que viven en una unidad doméstica (comparten recursos económicos, sociales y culturales); que se rigen y sustentan con los medios del jefe de familia.</p>	<p>-Número de integrantes de familia -CAUSAS V.I. MUJERES -CAUSAS V.I NIÑOS</p> <p>-Unidad doméstica -CAUSAS V.I. MUJERES -CAUSAS V.I NIÑOS</p>	<p>-Padre, madre, hijos, abuelos, cuñados, tíos, primos, otros. -Edad -Escolaridad -Estado civil -Autoridad superior</p> <p>-Quiénes aportan económicamente -Quién es la autoridad mayor -Quién se encarga de la educación</p>
<p>- Familia de procreación: (orientación), es la que va a formarse por una pareja(hombre - mujer), unidos por intereses comunes (culturales, sociales y sexuales) y van a engendrar y criar a sus hijos, en el seno familiar.</p>	<p>-Hombre -EFECTOS V.I. NIÑOS</p> <p>-Mujer -EFECTOS V.I. MUJERES</p>	<p>-Qué siente hacia su esposa -Qué significan sus hijos para usted -De qué forma convive con ellos -Cómo trata de mejorar la conducta de ellos -Cómo mejora sus actitudes</p> <p>-Qué significa su esposo -Cómo mejoraría su situación actual -Qué cambiaría de su pareja</p>
<p>- Alcoholismo: Es una enfermedad de carácter crónico, la cuál requiere de tratamiento constante para que el individuo pueda salir de ella, uno de ellos es la rehabilitación en grupos de autoayuda (Alcohólicos Anónimos), lo anterior por provocar dependencia, cambiar al individuo y afectar a su familia en aspectos económicos y sociales; al perturbar su estado psicológico tiende a violentarse y a agredir a su familia.</p>	<p>-Hombre alcohólico -EFECTOS V.I. EN NIÑOS</p>	<p>-Jefe ó padre de familia -En cantidad 2 a 3 copas de aguardiente ó de 2 a 3 cervezas, 3 copas a una botella de aguardiente (de a litro) ó de 3 a 10 cervezas, y más de un litro de aguardiente ó más de 10 cervezas -Tiempo bebiendo: meses/ años -Cada cuándo (frecuencia): diario/ cada tercer día, los fines de semana/ cada quince días, en fiestas -Motivos: alegría, tristeza, enojo, odio, ira, desilusión, por ser hombre, problemas con su esposa, problemas con sus hijos</p>

<p>- Jefe de familia: Es el hombre (masculino), el cual se va a encargar de solventar los gastos económicos de la familia; así como a la educación, cultura y statutos de la misma en la comunidad.</p>	<p>-Sexo -EFECTOS V.I. EN NIÑOS -Edad -EFECTOS V.I. EN NIÑOS -Estado civil -EFECTOS V.I. EN NIÑOS -Actividad laboral -EFECTOS V.I. EN NIÑOS -Escolaridad -EFECTOS V.I. EN NIÑOS</p> <p>-Aportación - educación a menores -EFECTOS V.I. EN NIÑOS</p>	<p>-Masculino</p> <p>-Estar o haber vivido con una mujer</p> <p>-Casado - unión libre - viudo - separado</p> <p>-Ocupación</p> <p>-Analfabeta, primaria concluida/inconclusa, secundaria concluida/ inconclusa, otro, especificar</p> <p>-De qué forma ayuda a sus hijos en la escuela</p> <p>-En qué aspecto instruye a sus hijos</p>
--	---	--

<p>- Forma constante: Es la acción persistente de una "relación de violencia" de un agresor a su víctima, la cual es consecuente de características iguales y/o variables</p>	<p>-Mujer -Víctima -VARIANTES V.I. MUJERES -Frecuencia -VARIANTES V.I. MUJERES</p> <p>-Tipo -VARIANTES V.I. MUJERES -Instrumento -VARIANTES V.I. MUJERES</p> <p>-Hombre (agresor) -VARIANTES V.I. MUJERES -VARIANTES V.I. NIÑOS</p> <p>-Mujer - ambivalente Agredida por pareja Agresora de hijos -VARIANTES V.I. NIÑOS -Instrumento -VARIANTES V.I. NIÑOS -Niño -VARIANTES V.I. NIÑOS</p> <p>-Frecuencia -VARIANTES V.I. NIÑOS</p> <p>-Instrumento -VARIANTES V.I. NIÑOS</p>	<p>-Ha sufrido agresión por parte de marido</p> <p>-Diario, cada tercer día, fines de semana, o cuándo -Gestual, verbal, física, psicológica, sexual</p> <p>-Físico - Químico, cuándo</p> <p>-Ha agredido a su familia -Pareja, hijos</p> <p>-Tipo -Motivos -Cada cuándo</p> <p>-Ha agredido a sus hijos -Razón por las que los agrede -Cada cuándo</p> <p>-Físico - químico</p> <p>-Has sufrido de golpes o regaños (por los padres)</p> <p>-Diario, cada tercer día, fines de semana, cuándo</p> <p>-Gestual, verbal, física, psicológica, sexual -Físico - químico, cuándo</p>
--	---	---

<p>- Recursos económicos: son los medios con los cuales cuenta una familia para cubrir sus necesidades que pueden ser rárquicos, suficientes o paracubrir aspectos superflúos.</p>	<p>-Sexo -VARIANTES V.I. MUJ-HOM -Actividad -VARIANTES V.I. MUJ-HOM -Ingresos VARIANTES V.I. MUJ-HOM -Egresos VARIANTES V.I. MUJ-HOM</p>	<p>-Mujer y/o hombre -Ocupación -Cuánto gana -Qué gastos tiene</p>
<p>- Intensifiquen: Es la expansión o crecimiento de algún problema o situación por los factores (sociales, económicos, salud, familiares), que se presentan en un determinado momento.</p>	<p>-Hombre - agresor -EFECTOS V.I. EN MENORES -Mujer -EFECTOS V.I. MUJERES -Niño - niña -CAUSAS V.I. NIÑOS</p>	<p>-Cuándo toma cambia su conducta -Cuándo no tiene dinero cuál es su reacción -Cuándo los hijos pelean cuál es su reacción -Qué hace cuándo el dinero no alcanza -Cuándo le agrede su pareja ¿tomando o cuándo no toma? -Te regañan o pegan cuándo vas mal en la escuela -Te regañan o pegan cuándo te portas mal</p>
<p>- Población: Es el conjunto de personas que forman a la comunidad en general, formado por un mosaico de culturas, llamada comunidad moderna.</p>	<p>-Principales tipos de violencia -VARIANTES V.I. MUJERES -VARIANTES V.I. NIÑOS -De qué tipo (instrumento) -VARIANTES V.I. MUJERES -VARIANTES V.I. NIÑOS -A quién -VARIANTES V.I. MUJERES -VARIANTES V.I. NIÑOS</p>	<p>-Qué violencia persiste más (análisis intrumental) -Física - química -Niños - niñas - mujeres</p>

<p>- Conservan: Guardar y atesorar todas las características propias de un grupo étnico o indígena que los hace diferente al resto de la población</p>	<p>-Tipo de bebida -EFECTOS V.I. EN NIÑOS -Antecedentes de la población -EFECTOS V.I. EN NIÑOS</p> <p>-Forma de educar -CAUSAS V.I. MUJERES -CAUSAS V.I. NIÑOS</p>	<p>-Aguardiente - cerveza</p> <p>-Por qué esas bebidas -Propias de la región -Costo -Facilidad de obtención</p> <p>-En base al maltrato se inculcan los buenos modales -Cómo se debe educar</p>
<p>- Devaluativa: Es la demeritación o reducción que sufre en su persona el individuo que ha pasado por un proceso de violencia en su familia.</p>	<p>- Expectativas de vida -EFECTOS V.I. MUJERES -EFECTOS V.I. NIÑOS</p>	<p>-Qué espera en su futuro -Qué lo diferencia de los demás hombres, mujeres o niños(as) -Cómo considera su vida (muy mala, mala, regular, buena, muy buena, excelente) -Crees que hay otros niños más felices que tú ¿por qué? -Cree que otras mujeres tengan sus problemas</p>

<p>- Grupo indígena: es un grupo el cual tiene costumbres antiguas a la comunidad moderna; conservando características como el monolingüismo y/o bilingüismo, fiestas tradicionales, educación y en varios la alimentación y las bebidas alcohólicas ingeridas propias de la región.</p> <p>-Cultura: es aquello que crea el ser humano para su comunidad y las realiza sobre todo a través de códigos, para transmitirlo de generación en generación, evitando el ensayo y error, que va más allá del instinto de supervivencia propia de animales inferiores.</p>	<p>-Forma de educación -CAUSAS V.I. MUJERES -CAUSAS V.I. NIÑOS -Relación de pareja -CAUSAS V.I. MUJERES -CAUSAS V.I. NIÑOS</p> <p>-Alcohol -EFECTOS V.I. NIÑOS</p> <p>-Bilingüismo -CAUSAS V.I. MUJERES -CAUSAS V.I. NIÑOS</p>	<p>-Cómo lo educaban sus padres -Educa de la misma forma a sus hijos</p> <p>-Tiene la misma relación con su pareja que la de sus padres -Cuál es esa forma</p> <p>-Cuáles son las bebidas propias de la región -Han entrado otras -Por qué consume las de sus antepasados</p> <p>-Habla el mazateco -Habla el español -Habla ambos</p>
---	--	--

4.5. Metodología

Para la realización de la presente tesis se procedió a elaborar un guión que fuera el hilo conductor de la investigación y ante todo delimitara lo que se pretendía realizar. En él se señalaban los objetivos y la trascendencia que tiene una investigación realizada en el área rural.

El segundo paso a realizar fue la recopilación de la información bibliográfica y hemerográfica del tema, encontrando serias dificultades para localizar bibliografía tanto de violencia intrafamiliar como de la población de estudio.

En lo referente a la violencia intrafamiliar se acudió a las siguientes instituciones: A.V.I.S.E. (Centro de Atención a la Violencia Intrafamiliar y Sexual), C.A.V.I. (Centro de Atención a la Violencia Intrafamiliar), y C.O.V.A.C. (Asociación Mexicana contra la Violencia a las Mujeres A.C.); que estudian dicho problema y así obtener las fuentes documentales necesarias. Y por lo que respecta a la población de estudio se recurrió a los datos estadísticos proporcionados por I.N.E.G.I. (Instituto Nacional de Geografía e Informática), que se trabajaron y analizaron, también se acudió a otras instituciones como: la E.N.A.H. (Escuela Nacional de Antropología e Historia), así como al municipio de Huautla, a la Biblioteca Pública de Huautla, al I.N.I. (Instituto Nacional Indigenista), y al I.M.S.S. (Instituto Mexicano del Seguro Social) local, y de esta manera obtener un marco teórico acorde a las necesidades de la investigación.

Una vez obtenidos los conocimientos teóricos necesarios se procedió a la operación de las hipótesis, para extraer las variables y así elaborar el instrumento y aplicarlo en el campo. Previamente se realizó un estudio piloto para que de esta manera se evitarán errores y que dichos cuestionarios fueran acordes a su realidad.

El trabajo de campo inicio en marzo de 1995 con la aplicación del instrumento a los menores de educación primaria, seleccionando niños y niñas de primero a sexto grado de ocho escuelas elegidas previamente, una vez concluida su aplicación, se procedió a preguntarle al profesor de cada uno de los infantes, aspectos tales como: conducta durante su estancia en la escuela, aprovechamiento y dinámica familiar.

Después se continuó la aplicación del cuestionario con los padres y madres de los menores, para de esta manera contar con los elementos suficientes para llevar a efecto la comprobación de las hipótesis, concluyendo su aplicación en mayo del mismo año.

Una vez cerrada esta etapa de la investigación se continuó con el trabajo de gabinete: iniciando con el procesamiento de la información; se fichó el material recolectado en las técnicas de observación participante y en diario de campo y se procesó en computadora la información.

Para el vaciado de los cuestionarios se realizó en hojas de codificación con claves elaboradas previamente y mediante el programa estadístico S.L.M. (Lenguaje estadístico para microcomputadoras), se obtuvieron los cuadros sencillos y cruzados terminando con la descripción y análisis de resultados.

4.6. Tipo de estudio

El estudio realizado en el Municipio de Huautla de Jiménez es del tipo exploratorio, de campo y transversal, pues se basó en la investigación de un problema social, en conocer si existe el problema y a qué porcentaje de la población afecta. Esto porque se encuentra en la formulación de un problema para posibilitar una investigación más precisa. Esta investigación está comprobada en campo a una población seleccionada para tal efecto (Corte Transversal).

Y para determinar su estudio se dió un repaso de las Ciencias Sociales en el momento actual, el estudio de las instituciones que cuentan con experiencias prácticas, con el problema que ha sido estudiado y de esta manera llegar a establecer canales para posteriores investigaciones.

4.7. Variables

Variables dependientes

- Causas de la violencia intrafamiliar hacia las mujeres.
- Causas de la violencia intrafamiliar hacia los niños.
- Efectos de la violencia intrafamiliar hacia las mujeres.
- Efectos de la violencia intrafamiliar hacia los niños.
- Variantes de la violencia intrafamiliar hacia las mujeres.
- Variantes de la violencia intrafamiliar hacia los niños.

Variables independientes:

- Violencia intrafamiliar en mujeres.
- Violencia intrafamiliar en niños.

4.8. Selección de la muestra de estudio

El presente estudio se procedió a extraer una muestra representativa, seleccionándose las siguientes localidades para la aplicación en el instrumento:

CUADRO No.A

LOCALIDAD	ESCUELA	TOTAL ALUMNO	MUESTRA ALUMNOS
Agua de Cerro	Melchor Ocampo	107	28
Agua de Lluvia	Hermanos Flores Magón	60	15
Cerro Azteca	Jorge L. Tamayo	210	55
Loma Chilar	Erasto Pineda	107	28
Patio Iglesia	Ricardo Flores Magón	92	22
Plan de la Salida	Cuauhtémoc	230	60
San Felipe Huautla	Renacimiento	180	45
Soyaltitla	I. Manuel Altamirano	188	47
	TOTAL	1174	300

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995, en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

A) Menores

La población total de estas escuelas es de 1174 alumnos de los cuales se eligió una muestra del 25.5%, siendo 300 alumnos de los diferentes grados elegidos al azar.

De los treientos alumnos (muestra seleccionada), si se compara con la población que asiste a la escuela (6510 alumnos), representa el 4.6% y de las edades de los 5 a los 14 años representa el 5.67%; lo cuál se considera es una muestra representativa de la población.

Cabe mencionar que de las ocho escuelas; siete son de educación "bilingüe - bicultural"; "se sabe que la habilidad para hablar un idioma se adquiere o se aprende. Se adquiere como una parte del proceso de endoculturación del niño antes de que ocurra por completo la laterización hemisférica del cerebro, entre los tres y los seis años de edad, se aprende después de ocurrida dicha laterización."¹⁰⁷Es por esto, que en estas escuelas además de cumplir con el objetivo de la enseñanza deben castellanizar a los menores, muchos de los cuales tienen como lengua materna el mazateco, pues sus padres es la única lengua que hablan.

B) Profesores

Se encuestó a los setenta y un profesores que laboran en las escuelas primarias.

Los profesores entrevistados son originarios del municipio, en su mayoría, por lo cual se puede expresar en ambas lenguas; sólo una escuela es de educación formal (Escuela Cuauhtémoc).

C) Padres

Para entrevistar a los padres de familia se realizó en visita domiciliaria, a las madres normalmente se les entrevistaba en su domicilio, y a los padres de familia se le localizaba en su lugar de trabajo (la mayoría de ellos campesinos); por lo que al ir realizando las visitas se les abordaba.

Se encuestaron a 110 madres y 60 padres, siendo un total de 170 padres de familia, que es un 14.5% de los padres de la muestra de los alumnos de las escuelas primarias entrevistadas.

Finalmente, con lo referente a la muestra, al sumar la población de los alumnos (300), madres (110), padres (60), y profesores (61), son 531 personas que de la población total de Huautla de Jiménez de 25 338 (Censo 1990), representa un 2.1% de dicha cantidad.

¹⁰⁷AGUILAR MEDINA, Iñigo El problema de la educación indígena. Pág. 11.

4.9. Estudio piloto

El estudio piloto es parte fundamental de toda investigación de campo, la cual se desarrolle porque en el se podrán corregir errores los cuales no eran contemplados, o bien, replantear o destacar aspectos no considerados.

Para la presente investigación se hicieron para las modificaciones necesarias de los cuestionarios, como fueron el cierre de reactivos y dar opciones que dieran respuesta a una comunidad por su cultura (indígena - mestiza); la cual es por esencia diferente y opciones en la ciudad pertinentes en esta zona de estudio no eran aptas por los aspectos que conservan desde hace muchos años.

Asimismo, se eliminaron aspectos que no eran pertinentes y se anexaron otros no contemplados.

La muestra del estudio piloto estuvo conformada por veinticuatro alumnos, dieciséis profesores, diez madres y catorce padres de familia; con las respuestas de los anteriormente citados se cuantificó y reformuló los cuestionarios aplicados en forma posterior.

4.10. Instrumento

Se aplicó un instrumento de tipo cuestionario y dadas las características de la población se aplicaron tres cuestionarios, a continuación se explicará cada uno de ellos:

El primero de ellos fue el de niños que consta de cinco apartados:

- A) El primero de ellos es la ficha de identificación;
- B) El segundo, aspectos familiares de donde se maneja las actividades que realiza en la familia;
- C) El tercero la dinámica familiar se les interroga sobre aspectos de violencia;
- D) El cuarto, expectativas de vida, lo que esperan del futuro

E) Y el último apartado al profesor donde se les interroga sobre comportamiento del menor y la atención prestada por sus padres.

El cuestionario aplicado a las madres cuenta con seis apartados:

- A) El primero de ellos, datos generales, se señala los aspectos de sexo, estado civil, escolaridad, ocupación e ingresos;
- B) El segundo es el cuadro familiar, que contiene los siguientes datos: nombre de los integrantes de la familia, edad, parentesco, escolaridad, actividad desempeñada y si son bilingües o monolingües;
- C) El tercero, antecedentes familiares, donde se les cuestiona sobre su infancia, cómo fué educada y la relación con sus padres y las semejanzas a su familia de orientación;
- D) El cuarto apartado, atención al menor,
- E) Y finalmente, violencia intrafamiliar, de ella hacia el menor y de su pareja hacia ella.

Y en el tercer cuestionario para los padres cuenta con cinco apartados:

- A) El primero, datos generales;
- B) El segundo, antecedentes familiares;
- C) Y el tercero dinámica familiar es muy semejante al de madres;
- D) El cuarto alcoholismo de su consumo, tipo de bebida y por qué las ingiere
- E) Y el quinto violencia intrafamiliar en donde se pregunta si ejerce la agresión, por qué y a quién.

4.11. Procedimiento

Se tuvo la necesidad de recurrir para la aplicación de los cuestionarios a un traductor, pues existe mucha población que sólo habla su lengua materna; y la investigadora no la conoce. El traductor es originario de la población por lo cual fué guía para visitar las diversas localidades; asimismo se señala dicha persona está por entrar a formar parte del cuerpo docente y por tanto cuenta con los elementos necesarios para proporcionar una información confiable y verídica en el momento de la traducción.

Para elegir a la muestra de estudio se acudió al coordinador de la Universidad Pedagógica Nacional, licenciado Florencio Carrera, el cual proporcionó ocho escuelas primarias de las diferentes localidades que conforman el municipio de Huautla de Jiménez: tres Agencias Municipales, cuatro Congregaciones y una colonia. Los cuales se encuentran ubicadas en diferentes lugares geográficos del municipio, dos de los anteriormente mencionados están dentro de la cabecera municipal y seis fuera de ella, siendo localidades.

Se aplicaron tres cuestionarios diferentes a los alumnos de las escuelas primarias; los cuales llevan un apartado para el profesor de cada uno de los menores; el segundo para las madres y un tercero para los padres de familia.

Dichos cuestionarios manejan aspectos de la dinámica familiar, antecedentes, comportamientos, actitudes que tienen ante ciertos eventos; así como la violencia generada en los diferentes niveles. Al profesor se les cuestionó sobre la conducta del menor, la atención que los padres le dan a sus hijos y la problemática, y la problemática detectada en el menor.

Para la aplicación de los cuestionarios se realizó de forma personalizada a las 531 personas encuestadas, para lo cual hubo que desplazarse, a todos los lugares, siendo caminos de herradura y en varios de ellos debido al poco transporte (camionetas adaptadas para pasaje), se tenía que trasladar caminando y ello invertía todo el día, con los consecuentes riesgos y accidentes, pues existen lugares de hasta tres horas de camino, entre subidas y bajadas.

Asimismo, es importante señalar el apoyo incondicional proporcionado en todo momento de los profesores de las diferentes escuelas, sin los cuales hubiese sido más complicado. Ellos se encargaron de informar a los padres por medio de sus hijos de la visita de la encuestadora; los cuales se mostraron abiertos y cooperadores en los cuestionarios que se les realizaba.

En las visitas domiciliarias fue más difícil ya que algunas de las casas se encontraban muy alejadas y ello requirió de mayor tiempo; en tanto que a los menores se les abordó en la escuela, lo cual disminuyó el tiempo empleado.

Finalmente, al ser aplicados de forma personalizada no hubo anulación de cuestionarios por la incorrecta respuesta o no contestarla, puesto que las preguntas eran traducidas en caso de no entender el español.

4.12. Estadística

El estudio realizado es del tipo no paramétrico, utilizándose medidas de tendencia central, apoyado en el paquete S.L.M. (Lenguaje estadístico para microcomputadoras). En base a él se obtuvieron los totales y porcentajes en cuadros sencillos y cruzados para el posterior análisis e interpretación de resultados.

4.13. Análisis e interpretación de resultados

Con la finalidad de comprobar las hipótesis planteadas en la presente investigación se procedió a la concentración y vaciado de datos, en hojas formuladas previamente para tal efecto, para así obtener los cuadros y gráficas sencillos de cada una de las preguntas de los tres cuestionarios y el cruce de algunos de ellos, los cuales permitieron dar la respuesta a las interrogantes que se tenían.

Así pues, se pasará al análisis e interpretación de los resultados de acuerdo al capitulado y a la respuesta de las hipótesis.

Como se ha venido señalando la población de Huautla se encuentra en la zona Cañada Mazateca por lo que su lengua materna es el mazateco, así se tiene que el cuadro 1:

CUADRO 1
LENGUA QUE HABLA LA FAMILIA

INDICADOR	FREC	ABSOLUTO (PCT)
SOLO ESPAÑOL	8	7.3
SOLO MAZATECO	12	10.9
AMBOS MAYORIA	32	29.1
AMBOS IGUAL	9	8.2
SOLO MAZATECO-ESPAÑOL	9	8.2
TODOS MAZATECO	7	6.4
TODOS BILINGÜE	33	30.0
TOTAL	110	100.0

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995, en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

El 92.8% de las familias hablan el mazateco y sólo el 7.2% no lo hablan, esto indica que conservan su idioma como lengua materna y el español entra como segunda lengua y es enseñado en las escuelas primarias bilingüe - bicultural.

El 67.3% de las familias son bilingües, con esto también se observa tienden a castellanizarse, aunque se señala es muy limitada la población que domine completamente el español, Esto se pudo observar en la aplicación del cuestionario al tener que traducir algunas preguntas para entender su significado.

Así por ejemplo las actividades comerciales (plaza), políticas y laborales se expresan en mazateco de forma preferente.

Al analizar los cuadros 2, 3 y 4 se observa que:

CUADRO 2
LENGUA QUE HABLA EL MENOR

INDICADOR	FREC	(PCT)
SOLO MAZATECO	45	15.0
SOLO ESPAÑOL	33	11.0
AMBOS	222	74.0
TOTAL	300	100.0

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995, en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

CUADRO 3

LENGUA QUE HABLA LA MADRE		
INDICADOR	FREC	(PCT)
SOLO MAZATECO	46	41.8
SOLO ESPAÑOL	5	4.5
AMBOS	59	53.6
TOTAL	110	100.0

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995, en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

CUADRO 4

LENGUA QUE HABLA EL PADRE		
INDICADOR	FREC	(PCT)
SOLO MAZATECO	25	41.7
SOLO ESPAÑOL	1	8.3
AMBOS	2	50.0
TOTAL	60	100.0

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995, en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

La población bilingüe es de 74% de niños, 53.6% de madres y 50% padres, respectivamente de los cuadros antes citados; de esta manera se señala la castellanización de la población es en la escuela, por lo cual los menores hablan en mayor proporción ambas lenguas mientras sus padres sólo la mitad de cada uno de ellos habla ambos idiomas.

Ahora bien, si se analizan los rubros de sólo la lengua mazateca es de 15% de niños, 41.8% de madres y 41.7% de padres; se hace evidente, entre más edad tengan, es mayor la población que sólo se expresa en su lengua materna.

Es muy poca la población que sólo se expresa en español, los cuadros 2, 3 y 4 son de 11%, 4.5% y 8.3% indica: la población no lo domina, y aún es menor en mujeres, las cuales no representan ni el 5%.

La población de Huautla conserva su lengua materna muy arraigada y la utiliza en todas sus actividades por lo que el español es utilizado únicamente con personas que no lo dominan, pues entre ellos el idioma oficial es el mazateco.

Continuando se señala en el estado civil (Cf. cuadro No. 5) se encontraron datos relevantes como por ejemplo, al observar el cuadro correspondiente a las madres:

CUADRO 5

ESTADO CIVIL DE MADRES		
INDICADOR	FREC	(PCT)
CASADO	83	75.5
UNION LIBRE	7	6.4
VIUDA	14	12.7
SEPARADA	3	2.7
MADRE SOLTERA	3	2.7
TOTAL	110	100.0

FUENTE. Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995, en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

El 75.5% es casada, el 6.4% viven en unión libre, un 12.7% viuda, es necesario aquí hacer un alto porque al preguntarles la causa de defunción de sus maridos indicaron que fue por alcoholismo, el cual se encontró es muy notorio en la comunidad; éstas mismas mujeres señalaron sentir un resentimiento hacia ellos por la vida llevada a su lado (más adelante se ampliará este dato); separada es de 2.7% y el mismo en las madres solteras; es difícil, compararlo pues no se determina en el censo, es importante identificarlo por ser un fenómeno nuevo en esta comunidad.

Con respecto a la población masculina el cuadro 6 expresa lo siguiente:

CUADRO 6

ESTADO CIVIL DE PADRES		
INDICADOR	FREC	(PCT)
CASADO	56	93.3
UNION LIBRE	3	5.0
SEPARADO	1	1.7
TOTAL	60	100.0

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995, en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

Los casados son el 93.3%, en unión libre el 5% y 1.7% son separados, estos datos son equivalentes a los obtenidos por INEGI.

En la escolaridad de la población los resultados obtenidos en la muestra son diferentes a las del Censo 1990; de la población total entre hombres y mujeres de la

muestra fue de 32.94% es diferente al 50.12% señalado en el censo (ver cap. I); es lo observado en los cuadros 7 y 8:

CUADRO 7

ESCOLARIDAD DE MADRES

INDICADOR	FREC	(PCT)
ANALFABETA	40	36.4
PRIMARIA	56	50.9
SECUNDARIA	9	8.2
OTRO	5	4.5
TOTAL	110	100.0

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

CUADRO 8

ESCOLARIDAD DE PADRES

INDICADOR	FREC	(PCT)
ANALFABETA	16	26.7
PRIMARIA	38	63.3
SECUNDARIA	3	5.0
OTRO	3	5.0
TOTAL	60	100.0

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995, en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

Es importante señalar que la muestra no había indicado grandes diferencias, aunque es positiva, pues el hecho de haber obtenido como resultado la disminución del analfabetismo es básico par el avance económico de cualquier población.

Al pasar al estudio del cuadro 7 respeto a la escolaridad de las madres se encontraron los siguientes resultados son que el 36.4% es analfabeta, el 50.9% curso algún grado de la primaria, el 8.2% la primaria y más grados después de la secundaria el 4.5%.

De la población masculina, el 26.7% es analfabeta, el 63.3% estudio algún grado de la primaria, el 5% la secundaria y el mismo porcentaje algún otro grado superior.

Aquí también se observa la educación que se da preferencia a la población masculina, pues existe un número mayor de analfabetas mujeres, esto por considerar que a la mujer no le hace falta estudiar pues sólo se va a dedicar a sus hijos y a su casa, esto es ante todo una educación estereotipada en donde sólo el varón merece estudiar, sin embargo este panorama no sólo se encuentra en las áreas rurales, sino también en las grandes urbes por ser un problema de género.

Continuando con los años de estudio cursados, en los cuadros 9 y 10 señalan lo siguiente:

CUADRO 9

AÑOS DE ESTUDIO DE LAS MADRES

INDICADOR	FREC'	(PCT)
0 AÑOS	40	36.4
1 AÑO	12	10.9
2 AÑOS	12	10.9
3 AÑOS	12	10.9
4 AÑOS	3	2.7
5 AÑOS	2	1.8
6 AÑOS	15	13.6
8 AÑOS	1	0.9
9 AÑOS	8	7.3
10 AÑOS	1	0.9
12 AÑOS	3	2.7
OTRO	1	0.9
TOTAL	110	100.0

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995, en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

CUADRO 10
AÑOS DE ESTUDIO DE LOS PADRES

INDICADOR	FREC	(PCT)
0AÑOS	16	26.7
1AÑO	1	1.7
2AÑOS	10	16.7
3AÑOS	11	18.3
4AÑOS	3	5.0
5AÑOS	2	3.3
6AÑOS	11	18.3
8AÑOS	1	1.7
9AÑOS	2	3.3
11AÑOS	1	1.7
OTRO	2	3.3
TOTAL	60	100.0

FUENTE. Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995, en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

En lo referente a las mamás, ilustrado en el cuadro 9: del primero al tercer grado es el 32.7%, siendo la mitad casi de la que estudio la primaria; de cuarto a quinto grado es el 4.5% y es importante señalar, el mayor porcentaje (en rubro independiente) de la población femenina estudio su primaria completa, el 13.6%.

De la secundaria según este cuadro el 0.9% estudio hasta el segundo grado y concluyó su secundaria el 7.3%; asimismo algún grado posterior a la secundaria el 0.9%, el 2.7% terminó alguna carrera tecnológica, o bien, el bachillerato y sólo un 0.9% realizó estudios de licenciatura.

En el cuadro 10 referente a la población de varones, de primer grado sólo es un 1.7%, siendo entre los grados comprendidos de segundo a tercero se concentra la mayor parte (35%), más de la mitad de los que estudiaron la primaria; el cuarto y quinto grado representa una mínima parte del 8.8% y el sexto es también donde se concentra el 18.3% concluyeron su primaria; de la población que estudió la secundaria en la muestra el segundo y tercer grado con el 5%, el 1.7% estudio dos años posteriores a la secundaria ya sea bachillerato o educación técnica y el 3.3% estudió licenciatura.

Continuando con el indicador de ocupación es muy parecida a la de INEGI, entre campesinos y peones (58.3% y 13.3%), es de 71.6%, siendo la totalidad de la población masculina, según indica el cuadro 11 que a continuación se observa:

CUADRO 11

OCUPACION DE LOS PADRES

INDICADOR	FREC	(PCT)
CAMPESINO	35	58.3
PEON	8	13.3
COMERCIANTE	6	10.0
MAESTRO	3	5.0
EMPLEADO O DEPENDIENTE	5	8.3
EMPLEADO FEDERAL	2	3.3
ALBAÑIL	1	1.7
TOTAL	60	100.0

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995, en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

El rubro que le continua es el comerciante con un 10%, siguiéndole el de empleado o dependiente con un 8.3%, maestro el 5% y finalmente los rubros empleado federal y albañil con 3.3% y 1.7% respectivamente.

La población femenina según indica el cuadro 12:

CUADRO 12

OCUPACION DE LAS MADRES

INDICADOR	FREC	(PCT)
AMA DE CASA	84	76.4
EMPLEADA DOMESTICA	4	3.6
COMERCIANTE	12	10.9
PROFESORA	4	3.6
EMPLEADA FEDERAL	2	1.8
DEPENDIENTE O EMPLEADA	3	2.7
CAMPESINO	1	0.9
TOTAL	110	100.0

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995 en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

Sigue cumpliendo el papel que hasta el momento se le ha señalado de ama de casa en el interior de la familia con un 76.4%, siguiéndole en importancia el de comerciante con un 10.9%, y con el 3.6% tanto empleada doméstica como profesora, el 2.7% son empleadas o dependientes, el 1.8% son empleadas federales y el 0.9% se dedican al campo.

Es importante concluir este rubro cuando se preguntaba a las madres; aún siendo integrantes de la población económicamente activa, si tienen la necesidad de desempeñar sus funciones domésticas pues algunas de ellas son viudas, separadas o madres solteras por lo cual cumplen ambas funciones.

La mujer mazateca se dedica también a la llamada economía de traspatio como son el cuidado de animales (pollos, cerdos, cabras), los que son llevados en ocasiones a su venta los días de plaza, así como al cuidado de sus milpas y al corte del grano de café los cuales se encuentran a un lado de sus viviendas, (pertenecientes al solar), con ello se puntualiza: la mujer sí produce al mercado pero la actividad económica que desarrolla no es reconocida por ella misma, ni por la sociedad en general.

Las familias se pueden clasificar de diversas formas; como lo señala Luis Leñero; la familia mazateca, pertenece al estado de Oaxaca, ubicada en el municipio de Huautla de Jiménez, contando actualmente con los servicios de luz y en algunas zonas alumbrado público.

El servicio de agua se abastece del río que pasa a un lado del pueblo (en la cabecera municipal únicamente); del cual provienen dos tomas para el pueblo, la más antigua es la del Barrio Mixteco, aunque la minoría del pueblo se sirve de ésta, al abastecimiento se da todo el día, sólo en primavera se les llega a ir en algunas ocasiones y la segunda es la abastecedora de casi toda la población, llegando únicamente por las mañanas y en primavera se escasea llegando de una a dos veces a la semana. Actualmente se están restringiendo las mangueras (forma de dotar el agua), por el crecimiento de la población.

Debido al intenso calor y la sequía de la primavera, las pozas no proporcionan el agua suficiente a la comunidad aunado a que el abastecimiento en ocasiones no es continuo los habitantes tienen la necesidad de desplazarse para llevar el agua a sus domicilios.

En algunas de las localidades pertenecientes al municipio cuentan con agua en su domicilio y en otras la acarrean a la misma.

La comunidad cuenta con servicio telefónico, fax, correos, telégrafos y mensajería.

La mayoría de la población es rural - campesina (ver cuadro 10), obteniendo un ingreso de:

CUADRO 13

INGRESO SEMANAL DE LAS MADRES

INDICADOR	FREC	(PCT)
N\$50-N\$65	8	7.3
N\$66-N\$80	18	16.4
N\$81-N\$95	5	4.5
N\$96-N\$110	25	22.7
N\$111-N\$125	8	7.3
N\$126-140	25	22.7
N\$141-MAS	21	19.1
TOTAL	110	100.0

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995, en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

CUADRO 14

INGRESO SEMANAL DE LOS PADRES

INDICADOR	FREC	(PCT)
N\$50 A N\$65	3	5.0
N\$66 A N\$80	15	25.0
N\$81 A N\$95	8	13.3
N\$96 A N\$110	13	21.7
N\$111 A N\$125	3	5.0
N\$126 A N\$140	6	10.0
N\$141 O MAS	12	20.0
TOTAL	60	100.0

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995, en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

En los dos primeros datos (cuadro 13 y 14), se observa es de 23.7% y 30% respectivamente, lo cual señala que una cuarta parte de la población gana menos de N\$80.00 semanales, eso da a N\$10.00 al día, siendo esto muy poco para todas las necesidades; ahora bien de los siguientes tres rubros es de 34.5% (cuadro 13) y 40% (cuadro 14) con el ingreso de N\$81.00 a N\$125.00 representa un promedio de N\$12.50 a N\$15.00 siendo más holgada su situación.; de todo esto se tiene que el 58.2% y el 70% se encuentran ubicados ahí, el primero fue respondido por las madres, esta diferencia se debe a que ellas dan el gasto recibido no sólo de su esposo, sino el aportado por ellas mismas o bien por sus hijos y los padres el segundo

dato es aproximadamente el sueldo de un peón; pues aún (cuadro 10) siendo que la mayoría son campesinos (trabajan tierras de otros), más se anotaban contestando ser campesinos, el sueldo por día de un peón es de N\$12.00, por lo cual si corresponde a lo señalado por ellos. De N\$126.00 a N\$140.00 son el 22.7% y 20% respectivamente, es decir, ambos señalaron en casi una cuarta parte, siempre siendo mayor la femenina, con esto el ingreso al día es de N\$18.00 a N\$20.00; importante es señalar que este ingreso lo obtienen los profesores y comerciantes entrevistados, los que aún precisaron ganan aún más de lo señalado anteriormente.

Las familias entrevistadas corresponden a las de desarrollo intermedio pues cuentan con hijos en edad escolar siendo en donde se socializa el niño.

La economía de la familia mazateca es mixta de autoconsumo, se visualiza en el cuadro No. 15:

CUADRO 15

MIEMBROS DE LA FAMILIA QUE APORTAN ECONOMICAMENTE		
INDICADOR	FREC	(PCT)
ESPOSO	60	54.5
HIJO (S)	4	3.6
ESPOSA	15	13.6
OTRO	2	1.8
ESPOSOS	8	7.3
ESPOSO-HIJO (S)	12	10.9
ESPOSA-HIJO (S)	5	4.5
ESPOSO-OTRO	2	1.8
ESPOSO O ESPOSA-OTRO	2	1.8
TOTAL	110	100.0

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995, en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

En el 54.5% de la familia el que aporta es el esposo (lo cual indica es familia tradicional), siguiendo es la esposa y los hijos, en un 3.6% los hijos, con esto se tiene existe la participación de varios miembros de la familia (economía básica monetaria); asimismo esto se puede corroborar con los cuadros 16 al 19:

CUADRO 16

ACTIVIDADES DE LOS HIJOS VARONES SEGUN MADRES

INDICADOR	FREC	(PCT)
AYUDAN CAMPO	24	21.8
LLEVAR LEÑA Y/O AGUA	13	11.8
ESTUDIAR	9	8.2
AYUDAN A SU PAPA	21	19.1
PASTOREAN	3	2.7
PEQUEÑOS	20	18.2
JUGAR	4	3.6
ESTUDIAR, LLEVAR AGUA/LEÑA	1	0.9
ESTUDIAR Y JUGAR	6	5.5
NO TIENE O CASADOS	9	8.2
TOTAL	110	100.0

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995, en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

CUADRO 17

ACTIVIDADES DE LOS HIJOS VARONES SEGUN PADRES

INDICADOR	FREC	(PCT)
AYUDAN CAMPO	16	26.7
LLEVAR LEÑA Y/O AGUA	6	10.0
ESTUDIAN	9	15.0
AYUDAN A SU PAPA	6	10.0
PASTOREAN	4	6.7
PEQUEÑOS	7	11.7
JUGAR	1	1.7
ESTUDIAR, LLEVAR LEÑA/AGUA	2	3.3
ESTUDIAR Y JUGAR	3	5.0
NO TIENE O CASADOS	6	10.0
TOTAL	60	100.0

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995, en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

CUADRO 18

ACTIVIDADES DE LAS HIJAS SEGUN LAS MADRES

INDICADOR	FREC	(PCT)
ACTIVIDADES DOMESTICAS	67	60.9
PEQUEÑAS	23	20.9
ESTUDIAN	5	4.5
ESTUDIAN Y ACTIVIDADES DOMESTICAS	5	4.5
ACTIVIDADES DOMESTICAS Y AYUDAN CAMPO	1	0.9
CASADAS	3	2.7
NO TIENE	6	5.5
TOTAL	110	100.0

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995, en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

CUADRO 19

ACTIVIDADES DE LAS HIJAS SEGUN LOS PADRES

INDICADOR	FREC	(PCT)
ACTIVIDADES DOMESTICAS	36	60.0
PEQUEÑAS	8	13.3
ESTUDIAN	5	8.3
ESTUDIAN Y ACTIVIDADES DOMESTICAS	5	8.3
CASADAS	1	1.7
NO TIENE	5	8.3
TOTAL	60	100.0

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995, en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

Al analizar las respuestas aún siendo, como se observa en el cuadro 15, los hijos aportan al hogar, también cuenta con una economía básica de autoconsumo o llamada también economía de traspatio, pues tanto en los cuadros 16 y 17 las actividades que ayudan los hijos varones se observa que el 21.8% y 26.7% ayudan en el campo; el 19.1% y el 10% llevar la leña y/o el agua; el 2.7% y el 6.7% pastorean, todas estas actividades son económicas por lo que sí se suma las madres respondieron en un 55.4% y los padres 53.4%, sus actividades corresponden a más de la mitad del total.

En lo referente a lo que se observa en los cuadros 18 y 19 las hijas se dedican según las madres el 60.9% y los padres 60% a las actividades domésticas, esto quiere decir, que de acuerdo al sexo los padres asignan el papel correspondiente a sus hijos, para más tarde dar respuesta al sistema del cual se forma parte.

En la familia mazateca según el número de miembros de la misma se tiene que (cuadro No. 20):

CUADRO 20
NUMERO DE HIJOS POR FAMILIA

INDICADOR	FREC	(PCT)
1, 2 HIJOS	7	11.7
3 HIJOS	15	25.0
4 HIJOS	8	13.3
5 HIJOS	11	18.3
6 HIJOS	4	6.7
7 HIJOS	5	8.3
8 HIJOS	4	6.7
9 HIJOS	3	5.0
10 HIJOS	1	1.7
11 O MAS HIJOS	2	3.3
TOTAL	60	100.0

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995, en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

El tamaño familiar es 11.7% son familias pequeñas; 38.3% son familias medianas y 50% son familias grandes; con lo anterior se obtienen que la familia grande es la predominante, es decir, de más de seis miembros y en tanto que el resto corresponde a la media nacional, de 5 a 6 miembros, y las pequeñas con la décima parte.

Al número de hijos, como se ve en el cuadro 20 se le sumó al papá y la mamá, para obtener el dato anterior.

Las familias según la ocupación del jefe de la misma (ver cuadro 11), son eminentemente de tipo agropecuario con 72.6%, el 10% son comerciantes en pequeño, el 8.3% son empleados de gobierno y similares, el 3.3% son funcionarios públicos y sólo el 1.7% son prestadores de servicio urbano y domésticos.

Según sus ingresos económicos se tiene que las familias tienen un ingreso total en torno al salario mínimo u oficial (del 76% al 200%) (ver cuadros 13 y 14).

Las familias entrevistadas tienen composiciones diferentes de acuerdo a los miembros formada como se puede observar en el cuadro 21; las familias seminucleares representan el 14.5%, las familias nucleares las de más frecuencia, con un 66.4%, la familia más que nuclear 6.4%, siendo la menos frecuente y la familia extensa es de un 12.7%.

CUADRO 21

INDICADOR	MIEMBROS DE LA FAMILIA		FREC	(PCT)
ESPOSO-ESPOSA-HIJOS			73	66.4
ESPOSO-ESPOSA-HIJOS-SOBRINO(S)			6	5.5
ESPOSO-ESPOSA-HIJOS-CUÑADO(S)			1	0.9
ESPOSO-ESPOSA-HIJOS SUEGRO(S) PADRE(S)			3	2.7
ESPOSO-ESPOSA-HIJOS-SUEGRO(S) -CUÑADO(S)			5	4.5
ESPOSA-HIJOS-SUEGRO(S) -CUÑADO(S)			6	5.5
ESPOSA-HIJOS			14	12.7
HIJOS-MAMA O PAPA			2	1.8
TOTAL	110	100.0		

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995, en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

Ampliando la información en las familias seminucleares, es necesario mencionar que en el 12.7% es la madre que vive con sus hijos (ya sea viuda o separada) y en el 1.8% el padre se presenta en ocasiones al hogar pero sin aportar económicamente al mismo. Las madres solteras en su mayoría aún viven con sus padres, con lo cual perteneciendo a la familia extensa. Pasando a los miembros formadores de la unidad doméstica y cual es el jefe de familia se visualiza en los cuadros 22 y 23:

CUADRO 22

ESTRUCTURA FAMILIAR (AUTORIDAD)

INDICADOR	FREC	(PCT)
PAPA-MAMA-HIJO	39	35.5
PAPA-HIJO-MAMA	2	1.8
MAMA-HIJO-PAPA	1	0.9
MAMA-HIJO	11	10.0
ABUELO-PAPA-MAMA	4	3.6
PAPA-ABUELO-MAMA	2	1.8
OTRO-PAPA-MAMA	1	0.9
PAPA-MAMA	41	37.3
MAMA-PAPA	1	0.9
MAMA	4	3.6
HIJO-MAMA O PAPA	1	0.9
ABUELO-MAMA-PAPA	3	2.7
TOTAL	110	100.0

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995, en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

CUADRO 23

ESTRUCTURA FAMILIAR (AUTORIDAD)

INDICADOR	FREC	(PCT)
PAPA-MAMA-HIJO	38	63.3
PAPA-HIJO-MAMA	1	1.7
PAPA-HIJO	1	1.7
ABUELO-PAPA-MAMA	1	1.7
PAPA Y MAMA	19	31.7
TOTAL	60	100.0

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995 en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

La estructura familiar conforme a la autoridad como se señala en el concepto de unidad doméstica en lo referente al cuadro 22, las madres señalaron a su esposo como el jefe en un 76.4% y los padres (cuadro 23), asimismo se señalaron en un 98.4% como los jefes, casi siendo la totalidad, después de ellos a su esposa o a sus hijos.

Con respecto al cuadro 22 las madres se señalan a sí mismas como jefes de familia en un 15.4% siendo ellas viudas o separadas, que sí se compara con el cuadro 5 corresponde al mismo porcentaje.

Otro rubro importante a destacar como jefe de familia se señala al abuelo en un 6.7% y un 1.6% en los cuadros 22 y 23 respectivamente.

Es importante señalar que en las familias extensas son hijos los cuales se acaban de casar o son jóvenes después de los primeros años de matrimonio, pasan a dejar la unidad doméstica; por lo que estas parejas son en su mayoría hermanos de los menores encuestados.

En el desarrollo de la interpretación de lo observado se hace evidente que el padre es el jefe de familia (cuadro 22 y 23), él es quién mantiene a su familia (cuadro 15) y es quién sale fuera de la unidad doméstica a laborar preponderantemente (cuadro 11), con lo que se observa cumple una función en el sistema familiar.

CUADRO 24

PERSONA QUE ASIGNA LAS ACTIVIDADES A LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA

INDICADOR	FREC	(PCT)
PADRE	44	73.3
MADRE	1	1.7
AMBOS	14	23.3
OTRO	1	1.7
TOTAL	60	100.0

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995, en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

Es él quién asigna normalmente las actividades a los miembros de la familia como se indica en el cuadro 24: señala en un 73.3% el asigna las actividades y en un 23.3% lo realiza con su esposa, con lo cual se observa él es quién dirige a la familia.

Asimismo, mencionó (Cfr. cuadro 25) participar en actividades domésticas, los siguientes porcentajes los padres contestaron afirmativamente, un 53.3%, los que no ayudan un 10% y a veces un 36.7%; mencionaron participar cuando tienen tiempo 80%, porque a su esposa no le da tiempo, o bien, por tener varios hijos un 6.7% y los que contestaron que no ayudan a sus esposas es por no tener tiempo 8.3% y cada quién debe dedicarse a su trabajo en un 1.7%, como lo ilustra el cuadro 26:

CUADRO 25

PARTICIPACION DEL PADRE EN ACTIVIDADES DOMESTICAS

INDICADOR	FREC	(PCT)
SI	32	53.3
NO	6	10.0
A VECES	22	36.7
TOTAL	60	100.0

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995, en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

CUADRO 26

POR QUE PARTICIPA EL PADRE EN ACTIVIDADES DOMESTICAS

INDICADOR	FREC	(PCT)
CUANDO HAY TIEMPO	48	80.0
NO HAY TIEMPO	5	8.3
ESPOSA NO DA TIEMPO	3	5.0
CADA QUIEN A SU TRABAJO	3	5.0
TIENE VARIOS HIJOS	1	1.7
TOTAL	60	100.0

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995, en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

Es importante mencionar que si apoyan a sus esposas es porque varias de las actividades son pesadas para ellas, como se observa en el cuadro 27:

CUADRO 27

ACTIVIDADES DOMESTICAS EN LAS CUALES PARTICIPAN LOS PADRES

INDICADOR	FREC	(PCT)
BARRER	19	31.7
ACARREA AGUA Y/O LEÑA	22	36.7
VA AL MOLINO	4	6.7
LAVA LA ROPA	1	1.7
BAÑA A SUS HIJOS	2	3.3
HACE LA LUMBRE	1	1.7
BAÑA A SUS HIJOS Y ACARREA AGUA/LEÑA	6	10.0
NINGUNA	5	8.3
TOTAL	60	100.0

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995, en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

Acarrear agua y/o ir por la leña 36.7%, barrer un 31.7%, bañar a sus hijos y acarrear agua un 10%; ir al molino un 6.7%, 3.3% señalo baña a sus hijos.

Entre las actividades del jefe de familia esta el tiempo que dedica a su esposa e hijos, por ejemplo, salen a pasear ver cuadro 28:

CUADRO 28

SALIDAS DEL PADRE CON SU FAMILIA (PASEOS)

INDICADOR	FREC	(PCT)
SI	33	55.0
NO	9	15.0
A VECES	18	30.0
TOTAL	60	100.0

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995, en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

El 55% respondió sí salir a pasear; el 15% no salen a pasear y el 30% indicó salir a veces; con lo anterior la mayoría señaló sí salir a pasear, mas al preguntarles cuando convive con sus hijos señalaron que: en las tardes el 83.3%, los fines de semana el 11.7%, esporádicamente el 3.3% y todo el día el 1.7%.

CUADRO 29

CONVIVENCIA DEL PADRE CON SUS HIJOS

INDICADOR	FREC	(PCT)
TARDES	50	83.3
FINES DE SEMANA	7	11.7
ESPORADICAMENTE	2	3.3
TODO EL DIA	1	1.7
TOTAL	60	100.0

FUENTE.: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995, en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

CUADRO 30

RAZON POR LA CUAL CONVIVE CON SUS HIJOS

INDICADOR	FREC	(PCT)
CUANDO HAY TIEMPO	49	81.7
ES NECESARIO CONVIVIR	6	10.0
POR ESTAR EN EL ALBERGUE	2	3.3
PARA CUIDAR A SU FAMILIA	3	5.0
TOTAL	60	100.0

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995, en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

Señalando que conviven con sus hijos según el cuadro 30 que es el 81.7% que es cuando tienen tiempo y no precisamente sean asignados especialmente; el

10% opinó es necesario convivir, el 3.3% indicaron que sólo los fines de semana por encontrarse en el albergua y el 5% restante por ser necesario cuidar a su familia.

CUADRO 31

PARTICIPACION DEL PADRE EN LA REVISION DE TAREAS ESCOLARES

INDICADOR	FREC	(PCT)
SI	56	93.3
NO	3	5.0
A VECES	1	1.7
TOTAL	60	100.0

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995, en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

Al preguntarles si le revisa la tarea a sus hijos ellos mencionaron (cf. cuadro 31), un 93.3% afirmativamente el 5% indicó que no y el 1.7% a veces; más adelante se dará profundidad a este rubro, (negligencia hacia el menor).

Con esto se puntualiza el jefe de familia trata de cumplir con el papel a desempeñar en el sistema familiar, como padre y pareja.

La mujer mazateca continúa con la función asignada por el sistema social y familiar al cual pertenece.

Pero es diferente el cuadro 24 de quién asigna las actividades a los miembros de la familia, pues señalaban a su esposo con un 36.4% y ambos con un 31.8%, el primero es diferente siendo este último la mitad de lo respondido por los padres (73.3%) y la madre es el 24.5% aunque es indispensable señalar la entrada de las madres viudas y separadas; mencionaron como otro un 17.3%. Con esto se tiene pueden guardar respeto hacia su pareja y trata de cubrir el que sólo mande él; observar el cuadro 32:

CUADRO 32

PERSONA QUE ASIGNA ACTIVIDADES A MIEMBROS DE LA FAMILIA

INDICADOR	FREC	(PCT)
PAPA	40	36.4
MAMA	27	24.5
AMBOS	35	31.8
OTRO	8	17.3
TOTAL	110	100.0

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995, en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

CUADRO 33

SALIDAS DE LA MADRE CON SU FAMILIA (PASEOS)

INDICADOR	FREC	(PCT)
SI	58	52.7
NO	19	17.3
A VEC	32	29.1
ANTES	1	0.9
TOTAL	110	100.0

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995, en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

Continuando las madres señalaron datos muy semejantes de salir a pasear con su familia (pareja e hijos), en el cuadro 33.

El 52.7% contestaron afirmativamente; el 29.1% a veces; el 17.3% no salen a pasear y el 0.9% antes paseaban. Más para analizar este rubro se pasará a cuando conviven con sus hijos, (cuadro 34 y 35):

CUADRO 34

CONVIVENCIA DE LA MADRE CON LOS HIJOS

INDICADOR	FREC	(PCT)
POR LAS TARDES	87	79.1
LOS FINES DE SEMANA	9	8.2
EN EL DIA	9	8.2
ESPORADICO	3	2.7
NUNCA	2	1.8
TOTAL	110	100.0

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995, en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

CUADRO 35

RAZON POR LA CUAL CONVIVE CON SUS HIJOS

INDICADOR	FREC	(PCT)
CUANDO TIENE TIEMPO	100	90.9
CUANDO PLATICAN	6	5.5
CUANDO VEN LA T.V.	2	1.8
OTRO	1	0.9
POR ESTAR ALBERGUE	1	0.9
TOTAL	110	100.0

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995, en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

En el cuadro 34 indicaron convivir en la tarde el 79.1%, en la día y los fines de semana, ambas el 8.2%; esporádico el 2.7% y nunca el 1.8%; pero al mencionarles porque en esos momentos, en el cuadro 35 señalan por ser cuando tienen tiempo y no precisamente por ser de ellos este tiempo, de los demás rubros comentaron el 5.5% cuando platican, el 1.8% cuando ven la televisión, otro o cuando no están en el albergue el 0.9% respectivamente.

Continuando con la atención hacia el menor, corresponde los cuadros: 36, 37, 38 y 39:

CUADRO 36

PARTICIPACION DE LA MADRE EN LA REVISION DE LAS TAREAS ESCOLARES

INDICADOR	FREC	(PCT)
SI	94	85.5
NO	8	7.3
A VEC	8	7.3
TOTAL	110	100.0

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995 en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

CUADRO 37

PERSONA ENCARGADA DE LA EDUCACION DE LOS HIJOS

INDICADOR	FREC	(PCT)
MADRE	30	27.3
PADRE	28	25.5
AMBOS	48	43.6
OTRO	4	3.6
TOTAL	110	100.0

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995, en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

CUADRO 38

ALIMENTOS AL DIA EN LA FAMILIA

INDICADOR	FREC	(PCT)
1 A 2 VECES	50	45.5
2 A 3 VECES	57	51.8
MAS DE 3 VECES	3	2.7
TOTAL	110	100.0

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995, en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

CUADRO 39

MENORES QUE TOMAN LECHE SEGUN LA MADRE		
INDICADOR	FREC	(PCT)
SI	32	29.1
NO	41	37.3
A VECES	36	32.7
ANTES	1	0.9
TOTAL	110	100.0

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995, en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

El cuadro 36 señala que sí se le revisa la tarea al 85.5%, a veces al 7.3% y con el mismo porcentaje no se la revisa, las madres tienen presente sus obligaciones para con sus hijos (más adelante se ampliará este dato).

Al preguntarles quién se encarga de la educación de los hijos, en el cuadro 37 indicaron el 43.6% ser ambos; es decir, es obligación de los dos ser formadores de los menores; el 27.3% ellas son las dedicadas a la educación de los hijos, el padre un 25.5% los mencionaron como responsables y delegan la educación a otro el 3.6%, aquí se observa los padres se hacen cargo de la educación de los hijos, una actividad propia del sistema familiar: es el responsable de formar a los individuos quienes pasarán a formar parte de otros sistemas.

En la atención prestada al menor en lo referente a su cuidado en el cuadro 38 contestaron de la siguiente forma el 45.5% comen de una a dos veces al día y más de tres veces el 2.7%; más de la mitad, el 51.8% de dos a tres veces al día, para continuar en el cuadro 39 toman leche el 29%, el 37.3% no toman, el 32.7% algunas veces la toman y el 0.9% antes la ingerían. Es indispensable enfatizar que en la familia mazateca no se le da mucha importancia el no consumir leche, pues lo señalaban sin dar un interés especial a este producto el cual es vital para el desarrollo del menor.

Todo lo anterior se adiciona de no querer darles a los niños leche, o bien las tres comidas por el ingreso percibido (cuadro 13 y 14)), es mínimo, sin embargo, cumple con sus funciones de madre y esposa al tratar de proporcionar el tiempo indispensable a cada una de sus actividades en el sistema familiar.

En lo referente a los menores entrevistados se señala que:

CUADRO 40

SEXO DE LOS MENORES		
INDICADOR	FREC	(PCT)
MASCULINO	169	56.3
FEMENINO	131	43.7
TOTAL	300	100.0

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995 en la población de Huautla de Jiménez. Oaxaca.

CUADRO 41

EDAD DE LOS MENORES		
INDICADOR	FREC	(PCT)
6 AÑOS	17	5.7
7 AÑOS	26	8.7
8 AÑOS	41	13.7
9 AÑOS	34	11.3
10 AÑOS	41	13.7
11 AÑOS	48	16.0
12 AÑOS	41	13.7
13 AÑOS	28	9.3
14 AÑOS	19	6.3
15 AÑOS	5	1.7
TOTAL	300	100.0

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995, en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

La población de niños entrevistados es superior a la de niñas como se observa en el cuadro 40, las masculina es de 56.3% y la femenina del 43.7%; las edades fluctúan entre los seis a los quince años, (cuadro 41).

De los 6 a los 7 años representa el 14.4%, de los 8 a los 9 años el 25%, de los 10 a los 11 años el 29.7%, de los 12 a los 13 años el 23% y de los 14 a los 15 años el 8%, como se observa la mayor parte de la población fluctúa entre los 8 a los 13 años, siendo estas las edades en las cuales cursan su educación primaria; es importante señalar es esta zona los niños son inscritos mayores a los seis años o bien repiten años por las actividades que ayudan a desempeñar a sus padres como a continuación se analizará:

CUADRO 42

ACTIVIDADES DE LOS MENORES FUERA DE LA ESCUELA		
INDICADOR	FREC	(PCT)
JUGAR	27	9.0
ESTUDIAR	76	25.3
LAVAR ROPA	5	1.7
BARRER	11	3.7
LAVAR TRASTES	3	1.0
AYUDAR A PAPAS	105	35.0
JUGAR, ESTUDIAR, LAVAR ROPA Y TRASTES	7	2.3
JUGAR, ESTUDIAR Y AYUDAR A PAPAS	54	18.0
JUGAR Y ESTUDIAR	1	0.3
NADA	11	3.7
TOTAL	300	100.0

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995, en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

CUADRO 43

ACTIVIDADES EN LAS CUALES AYUDAN LOS MENORES A SUS PADRES		
INDICADOR	FREC	(PCT)
REALIZAR QUEHACERES	16	5.3
LLEVAR LEÑA Y/O AGUA	103	34.3
LAVAR TRASTES Y/O ROPA	35	11.7
BARRER	28	9.3
CORTAR CAFE	33	11.0
QUEHACER Y LAVAR TRASTES Y/O ROPA	34	11.3
LLEVAR LEÑA Y/O AGUA Y CORTAR CAFE	8	2.7
LAVAR TRASTES Y/O ROPA Y BARRER	32	10.7
TRABAJAR EN EL CAMPO	6	2.0
PASTOREAR	5	1.7
TOTAL	300	100.0

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995, en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

Los niños mencionaron (cf. cuadro 42) que ayudan a sus papás en un 35%, estudiar un 25.3%; jugar, estudiar y ayudar a papás un 18%; el 9% indicó jugar, estudiar, lavar ropa y trastes el 23%, las demás actividades son mínimas; es indispensable indicar que el 53% señalaron como sus actividades el ayudar a sus padres como una función dedicada a su tiempo libre, no consideran muy importante el juego o el estudio pues para ellos es menester ayudarlos.

El subsistema fraterno del cual son figuras los hijos plantearon llevarse con sus padres de la siguiente forma:

CUADRO 44

RELACIONES AFECTIVAS ENTRE MADRE E HIJO

INDICADOR	FREC	(PCT)
BIEN	176	58.7
TE CUIDA	41	13.7
TE QUIERE	50	16.7
PLATICAN	11	3.7
JUEGAN	2	0.7
NO HAY TRATO	6	2.0
FALLECIO	9	3.0
NO TE QUIERE	3	1.0
BIEN TE QUIERE	2	0.7
TOTAL	300	100.0

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995, en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

CUADRO 45

RELACIONES AFECTIVAS ENTRE PADRE E HIJO

INDICADOR	FREC	(PCT)
BIEN	177	59.0
PLATICAN	21	7.0
TE QUIEREN	56	18.7
TE DAN DINERO	3	1.0
NO HAY TRATO	9	3.0
FALLECIO	19	6.3
NO TE QUIERE	8	2.7
BIEN PLATICAN	2	0.7
BIEN LO QUIERE	2	0.7
BIEN TE DA DINERO	3	1.0
TOTAL	300	100.0

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995, en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

En las relaciones que guardan con su madre como lo indica el cuadro 44 es: bien un 58.7%, lo quiere el 16.7%, lo cuida el 13.7%, falleció un 3%, no lo quiere el 1%.

Profundizando con el aspecto de "bien", ellos mencionaban que los atiende, les da de comer, por eso es "buena su relación", los que mencionaron quererlos por la atención brindada, lo lleva a pasear (como ir a misa los domingos); y la tercera en importancia "por cuidarlos" pues desde pequeños su mamá les da de comer y los "cuida" cuando se enferman o les sucede algo. Es importante citar que el juego casi

no se presenta (0.7%), pues aún siendo mencionado como una opción no la indicaron, es decir, la relación existente es únicamente de cuidado y atención al menor, mas no de la importancia que tiene la recreación como cuidado del menor.

Pasando al cuadro 45, existe similitud con el cuadro anterior pues un 59% indicaron llevarse bien con su papá, el 18.7% lo quiere, el 7% platican, un 6.3% falleció, el 3% no hay trato, 2.7% no lo quieren, es indispensable señalar que mencionaron "bien" pues dicen sus papás se van a trabajar al campo, el quererlo por ser su padre y merecerle respeto, platican pues por las tardes estan en su casa, no haber trato es por no vivir con ellos o porque sus papás toman.

Al preguntarles a los niños porqué indicaron que no los quiere su mamá o su papá ellos dijeron les pegan siempre y sienten les estorban. Estos niños indicaron es muy frecuente los agredan o regañen, sin aún llegar al apartado de violencia.

Continuando se tiene dentro de la familia el niño aprende a cuidarse, de las relaciones interfamiliares, actividades productivas, recreativas, sociales y sentimentales, para lo cual se procederá a analizar los cuadros a continuación citados:

CUADRO 46

OPINION DEL MENOR DE QUE PIENSA DE SU FAMILIA

INDICADOR	FREC	(PCT)
ES BUENA	93	31.0
TE GUSTA	171	57.0
TIENE ARMONIA	1	0.3
A VECES TE REGAÑAN	11	3.7
A VECES TE PEGAN	9	3.0
ES HONESTA	1	0.3
NO TE QUIEREN	6	2.0
ES BUENA Y TE GUSTA	5	1.7
A VECES TE REGAÑAN Y PEGAN	3	1.0
TOTAL	300	100.0

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995 en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

CUADRO 47

OPINION DEL MENOR RESPECTO A SI CAMBIARIA A SU FAMILIA

INDICADOR	FREC	(PCT)
SI	62	20.7
NO	238	79.3
TOTAL	300	100.0

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995, en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

CUADRO 48

PORQUE NO LE GUSTARIA AL MENOR CAMBIAR A SU FAMILIA

INDICADOR	FREC	(PCT)
ASI ESTA CONTENTO	39	13.0
ASI ESTA BIEN	25	8.3
ES BUENA	39	13.0
YA SE ACOSTUMBRO	116	38.7
NO SABE	18	6.0
OTRO	3	1.0
CONTESTO QUE SI	60	20.0
TOTAL	300	100.0

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995, en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

CUADRO 49

POR QUE LE GUSTARIA AL MENOR CAMBIAR A SU FAMILIA		
INDICADOR	FREC	(PCT)
PORQUE NO LO QUIEREN	5	1.7
PORQUE LE PEGAN	28	9.3
QUE SEAN BUENOS	16	5.3
NO SABE	13	4.3
OTRO	1	0.3
CONTESTO QUE NO	237	79.0
TOTAL	300	100.0

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995, en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

CUADRO 50

COMO PIENSA EL MENOR VA A EDUCAR A SUS HIJOS		
INDICADOR	FREC	(PCT)
IGUAL A TUS PAPAS	194	64.7
DE DIFERENTE FORMA	105	35.0
NO SABE	1	0.3
TOTAL	300	100.0

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995, en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

CUADRO 51

EL MENOR OPINO EDUCARIA A SUS HIJOS IGUAL QUE SUS PADRES POR:		
INDICADOR	FREC	(PCT)
GUSTA COMO LO CUIDAN	86	28.7
ASI ES SU FAMILIA	49	16.3
TRATAN BIEN	39	13.0
NO SABE	18	6.0
OTRO	15	5.0
CONTESTO DE DIFERENTE FORMA	93	31.0
TOTAL	300	100.0

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995, en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

CUADRO 52

EL MENOR OPINO EDUCARIA A SU HIJOS DE DIFERENTE FORMA:

INDICADOR	FREC	(PCT)
LE PEGAN DESDE PEQUEÑO	41	13.7
LOS CUIDARIA BIEN	44	14.7
NO SABE	19	6.3
OTRO	6	2.0
CONTESTO QUE IGUAL	189	63.0
NO LE GUSTA COMO LO TRATAN	1	0.3
TOTAL	300	100.0

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995, en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

CUADRO 53

TRABAJO O PROFESION QUE DESEA EJERCER EL MENOR DE ADULTO

INDICADOR	FREC	(PCT)
PROFESOR	107	35.7
DOCTOR	64	21.3
COMERCIANTE	6	2.0
ENFERMERA	6	2.0
CASARTE	10	3.3
TRABAJAR	43	14.3
PROFESIONISTA	7	2.3
CAMPESINO	42	14.0
MUSICO	3	1.0
OTRO	12	4.0
TOTAL	300	100.0

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995, en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

Iniciando con el cuadro 46 respecto a lo que el menor opina de su familia, rescata los siguientes elementos: el 57% dijo le gusta, el 31% es buena, el 3.7 a veces lo regañan, el 2% no lo quieren, el 1.7% es buena y le gusta, el 1% a veces lo regañan y pegan, con el 0.3% tiene armonía o es honesta respectivamente.

El menor aprende a relacionarse en su familia de ahí la importancia de la opinión del menor, ellos indicaron gustarle por no conocer otra diferente y no lo desean tampoco; es buena porque tiene a su papá y a su mamá, estos indicadores contienen el mayor porcentaje (88%); de los menores mencionaron los regañan o pegan o no los quieren, es el 7.7%, dato interesante pues aprenden que en la familia es necesaria la agresión o el no demostrar sus sentimientos.

Prosiguiendo con el cuadro 47 el 79.3%, no desean cambiar a su familia y el 20.7% si la desea cambiar, ¿por qué?, lo ilustra el cuadro 48, que no les gustaría cambiar a su familia; el 38.7% mencionó ya se acostumbró, el 13% porque así es contento o es buena en cada una de éstas, el 8.3% así está bien, el 6% no sabe, el 1% otro.

De las que señalaron no cambiarla (cf. cuadro 48) por haberse acostumbrado representan la mitad del total, es decir, no la cambian por ser buena su familia o estar contentos, a eso se aunar "el así está bien", representa el 47%; es decir, de los demás rubros se reparten el 32.3%, de eso aún restarle "no sabe" es el 6% y queda el 26.3% esto es por estar contentos y es buena su familia; con todo lo anterior se formula la siguiente pregunta ¿realmente los menores están contentos con su familia?

Y el 20.7% (cuadro 49), señalo desea cambiar a su familia por: el 9.3% ya no le peguen, el 5.3% sean buenos, el 4% no saben, el 1.7% no lo quieren, el 0.3% otro, como se observa son por desear mayor cariño por parte de sus padres, más aún el 9.3% es muy superior al 3% indicado en el cuadro 45, les pegan; es decir, el menor trata de ocultar esta situación más al cambiar "padres" por "familia", expresan otro sentir. Entonces, en la familia se aprende a agredir, a gritar e intimidar; en el desarrollo de ésta interpretación se dará mayor profundidad a este aspecto, parte medular de la investigación.

Continuando otro de los atributos que el menor adquiere en la familia es el aprendizaje, formación y consolidación de un nuevo hogar, indicaron como se observa en el cuadro 50 el 64.7% igual a sus padres, el 35% de diferente forma, y no sabe el 0.3%.

Del 64.7% que indicaron igual a sus padres (cuadro 51) por: el 28.7% le gusta como lo cuidan, el 16.3% así es su familia, el 13% lo trata bien, el 6% no sabe y 5% por otra situación; es indispensable marcar que casi la mitad indicó le gusta como lo cuidan, es decir, como lo atienden y otro como así fue su familia ellos deben seguir de la misma manera; el otro rubro por tratarlo bien, más ellos dicen "bien", por no

conocer otra forma por ser el único lugar en que se les enseña, más en cambio, si se les da otra opción, cual sería su decisión.

Prosiguiendo el cuadro 52 ilustra el porque diferente a sus padres: el 14.7% los cuidaría bien (o sea, mejor de como lo educaron); el 13.7% porque a ellos les pegan desde pequeños y ellos no lo harían (como se observa el pegarles en este cuadro rebasa al 3% del cuadro 46 y el cuadro 47 que expresa el 9.3%); el 6.3% no sabe, pero sí diferente a sus padres, buscaría otra manera; a todos ellos les gustaría ser distintos a sus padres; más aún no cuentan con un modelo a seguir.

Otras de las enseñanzas desempeñadas por la familia es en las relaciones de las inserciones familiares, así se visualiza en el cuadro 53, da las siguientes actividades que desea desempeñar los menores cuando sean adultos: el 35.7% profesores, el 21.3% doctor, el 14.3% trabajar, el 14% campesinos, 4% otras actividades, el 3.3% casarse, 2.3% profesionista, comerciante y enfermera 2% cada una y el 1% músico.

Es menester indicar la actividad de profesor porque finalmente es uno de los líderes aún siendo institucional, es respetado por la comunidad contando con una posición económica superior a la de la población en general de ahí el porque los menores desean ser profesores; el doctor es sabido, es una figura social respetada en cualquier zona rural, otros indicaron desean trabajar no saben exactamente en que actividad laboral, pero eso sí tener dinero; otros más mencionaron querer ser campesinos, ésta por ser la actividad desenvuelta por sus padres; siendo éstas las más representativas de las antes citadas.

Como se pudo observar, el menor en la familia adquiere las habilidades, las cuales más tarde desarrollará, entonces, la violencia ¿la aprende ó no en el seno familiar?, para responder a esto se pasará a analizar los siguientes cuadros.

Después de haberse tratado aspectos generales de la dinámica familiar, se proseguirá con el punto principal de la investigación la violencia intrafamiliar como problema social, al cual por desarrollarse en la célula más pequeña de la sociedad genera problemas a corto y largo plazo.

Se iniciará con la premisa que se ha venido manejando: la violencia se aprende en la familia de origen y se ve reflejada en la de orientación, al observar los cuadros a continuación citados:

CUADRO 54

LAS MADRES SUFRIERON DE MALTRATO EN SU INFANCIA

INDICADOR	FREC	(PCT)
SI	83	75.5
NO	17	15.5
A VECES	10	9.1
TOTAL	110	100.0

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995, en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

CUADRO 55

LOS PADRES SUFRIERON DE MALTRATO EN SU INFANCIA

INDICADOR	FREC	(PCT)
SI	48	80.0
NO	11	18.3
A VECES	1	1.7
TOTAL	60	100.0

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995, en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

CUADRO 56

PERSONA QUE LE PEGABA EN SU INFANCIA A LAS MADRES

INDICADOR	FREC	(PCT)
PAPA	18	16.4
MAMA	35	31.8
AMBOS	30	27.3
OTRO	9	8.2
NINGUNO	18	16.4
TOTAL	110	100.0

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995, en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

CUADRO 57

PERSONA QUE LE PEGABA EN SU INFANCIA A LOS PADRES

INDICADOR	FREC	(PCT)
PAPA	21	35.0
MAMA	10	16.7
AMBOS	19	31.7
OTRO	1	1.7
NINGUNO	9	15.0
TOTAL	60	100.0

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995, en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

CUADRO 58

NIÑOS: TE PEGAN TUS PAPAS

INDICADOR	FREC	(PCT)
SI	229	76.3
NO	21	7.0
A VECES	49	16.3
	1	0.3
TOTAL	300	100.0

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995, en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

CUADRO 59

PERSONA QUE LE PEGA MAS A LOS NIÑOS		
INDICADOR	FREC	(PCT)
MAMA	72	24.0
PAPA	153	51.0
AMBOS	35	11.7
OTRO	19	6.3
NINGUNO	21	7.0
TOTAL	300	100.0

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995, en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

El ciclo de la violencia intrafamiliar va más allá de un momento determinado, pues son eventos los cuales pueden ser repetidos en un momento inmediato, o bien, años posteriores, de los cuadros 54 al 57 ilustra como fueron las relaciones de los padres con sus respectivos progenitores. Las madres expresaron sufrieron de maltrato por parte de sus padres el 75.5%, el 9.1% a veces y el 15.5% no fueron maltratadas en su infancia, de tal manera si sufrieron en su mayoría de agresión y a continuación quién les pegaba el 31.8% mamá, 27.3% ambos, 16.4% papá o nadie, finalmente el 8.2% otra persona; es interesante tomar en cuenta este dato, pues más adelante se observarán contradicciones no sólo de las madres sino de los padres también, en el cuidado que le tienen a sus hijos.

Por lo que respecta a los padres en el cuadro 55 indica que el 80% si sufrió maltrato, el 1.7% a veces y nunca el 18.3%, son datos muy semejantes al cuadro 54; asimismo la persona que más les pegaba según el cuadro 57 era: 35% padre, el 31.7% ambos, 16.7% la madre, 15% nadie y otra persona el 1.7%; elementos relevantes que más tarde darán respuesta al porqué de la educación que le brindan a sus hijos actualmente.

Como se ha venido trabajando la violencia doméstica, se aprende, se genera y transmite en la familia, es por esto, que al pasar al cuadro 58, los menores indicaron les pegan sus papás en un 76.3%, a veces el 16.3%, no le pegan el 7% y antes les pegaban 0.3%, y al preguntarle (Cfr. cuadro 59) quién les pega más frecuente contestaron en el siguiente orden; el padre un 51%, la madre un 24%, ambos 11.7%, nadie el 7%, un 6.3% otra persona como el hermano, abuelo, tío o maestro; si se

conjuntan los cuadros 54 al 59 se determina que los patrones aprendidos o adquiridos en la familia de origen se traspolan a la familia de orientación.

La violencia conyugal va por ciclos, o sea, por etapas, las cuales van de una tranquilidad (intimidad o cercanía) a la agresividad (conducta violenta); estos extremos de las partes componentes del ciclo; para ejemplificar esto, se analizarán los cuadros siguientes: los cónyuges aprenden de como debe ser la relación en pareja, es en base a lo observado entre sus padres, de ahí se les cuestiona como fue dicha relación; si ellos peleaban y/o llegaban a la agresión (verbal y/o física), contestando lo siguiente:

CUADRO 60

MADRES: ¿SU PADRE AGREDIA A SU MAMA?		
INDICADOR	FREC	(PCT)
SI	43	39.1
NO	23	20.9
A VECES	15	13.6
NO SE ACUERDA	28	25.5
OTRO	1	0.9
TOTAL	110	100.0

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo mayo de 1995 en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

CUADRO 61

PADRES: ¿SU PADRE AGREDIA A SU MAMA?		
INDICADOR	FREC	(PCT)
SI	25	41.7
NO	21	35.0
A VECES	7	11.7
NO SE ACUERDA	7	11.7
TOTAL	60	100.0

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo mayo de 1995, en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

El cuadro 60 proporciona la información referente a la relación entre los padres de las ahora madres: el 39.1% de sus madres eran agredidas por sus padres, el 25.5% no recuerda si era agredida, el 20.9% no la agredía, el 13.6% a veces la agredía y el 0.9% su progenitora era agredida por otra persona distinta.

A su vez el cuadro 61 se obtienen los datos de la relación de los progenitores del padre o jefe de familia en este momento: el 41.7% si era agredida su madre por su papá, 35% no era agredida, el 11.7% a veces era agredida ó no se acuerda respectivamente.

Y al preguntarles porqué razón la agredía por:

CUADRO 62

MADRES: MOTIVO POR EL CUAL SU MADRE AGREDIA A SU MAMA

INDICADOR	FREC	(PCT)
CUANDO ESTABA BORRACHO	50	45.5
CUANDO NO HABIA DINERO	6	5.5
CUANDO NO HABIA COMIDA	1	0.9
NO SE ACUERDA	29	26.4
NUNCA PELEABAN	24	21.8
TOTAL	110	100.0

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995, en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

CUADRO 63

PADRES: MOTIVO POR EL CUAL SU PADRE AGREDIA A SU MAMA

INDICADOR	FREC	(PCT)
CUANDO SE EMBORRACHABA	22	36.7
CUANDO NO HABIA DINERO	6	10.0
CUANDO NO HABIA COMIDA	1	1.7
NO SE ACUERDA	10	16.7
NUNCA PELEABAN	21	35.0
TOTAL	60	100.0

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995, en la población de Huautla de Jiménez Oaxaca.

Las madres entrevistadas indicaron (cuadro 62) que sus padres agredían a sus mamás cuando estaba borracho (45.5%), mencionaron no acordarse (por haber quedado huérfanas de pequeñas) el 26.4%, el 21.8% nunca peleaban, el 5.5% la agredía cuando no había dinero y por no estar la comida el 0.9%.

De la misma forma dieron su respuesta los padres en el cuadro 63: el 36.7% cuando se emborrachaba, el 35% nunca peleaba, el 16.7% no lo recuerda (por ser huérfano), el 10% por no haber dinero y el 1.7% por no haber comida.

Con todos los datos proporcionados de los cuadros 60 al 63 se obtienen los siguientes aspectos:

- Casi el 40% (39.1%) las madres de las esposas (madre entrevistada), eran agredidas y el 13.6% a veces eran agredidas.

- Más del 40% (41.7%) de las madres de los esposos (padres entrevistados), eran agredidas y el 11.7% a veces eran agredidas.

- Eran agredidas por:

1) Las madres de las esposas por haberse sobrepasado de la ingestión de bebidas alcohólicas en un 45.5% y las madres de los esposos indicaron un 36.7% por la misma causa; es decir, el alcoholismo es un condicionante para que la violencia se intensifique, o bien se presente; asimismo este dato se verá apoyado al pasar al análisis propiamente de la relación de agresión con el alcohol en el momento actual y se observará que prevalece el mismo porcentaje; esto también es indicado por las estadísticas que señalan al alcohol como un predisponente a la agresión.

2) La segunda causa es por la falta de dinero, el 5.5% y el 10%, la primera citada por las madres y la segunda por los padres, es aunque con un porcentaje menor un causal detonante del ciclo de la violencia intrafamiliar.

Ahora bien, al pasar al presente sí se observa los cuadros 64 y 65, a continuación citados:

CUADRO 64

MADRES: TIENE LA MISMA RELACION CON PAREJA A COMO SUS PADRES

INDICADOR	FREC	(PCT)
SI	45	40.9
NO	59	53.6
A VECES	4	3.6
NO SE ACUERDA	2	1.8
TOTAL	110	100.0

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995, en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

CUADRO 65

PADRES: TIENE LA MISMA RELACION CON PAREJA A COMO SUS PADRES

INDICADOR	FREC	(PCT)
SI	36	60.0
NO	19	31.7
A VECES	4	6.7
NO SE ACUERDA	1	1.7
TOTAL	60	100.0

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995, en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

En el cuadro 64 las madres indicaron respecto a que sí su relación con su pareja es igual a la de sus padres, el 53% indicó que no, afirmativamente el 40.9%, el 3.6% a veces y el 1.8% no recuerda.

El padre dio las siguientes respuestas (cuadro 65) el 60% si tiene la misma relación, el 31.7% no, el 6.7% a veces y el 1.7% no recuerda.

Al preguntarles por qué motivo la misma relación que sus padres las madres y padres señalaron respectivamente:

CUADRO 66

MADRES: MOTIVO POR EL CUAL TIENE LA MISMA RELACION CON ESPOSO

INDICADOR	FREC	(PCT)
ES LA MEJOR FORMA	34	30.9
SE ILEVAN BIEN	6	5.5
NO SE ACUERDA	5	4.5
CONTESTO NO	61	55.5
ES EL EJEMPLO DE SUS PADRES	1	0.9
AUNQUE NO GUSTE TIENE LA MISMA	3	2.7
TOTAL	110	100.0

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo mayo de 1995, en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

CUADRO 67

PADRES: MOTIVO POR EL CUAL TIENE LA MISMA RELACION CON ESPOSA

INDICADOR	FREC	(PCT)
ES LA MEJOR FORMA	26	43.3
SE LLEVAN BIEN	9	15.0
NO SE ACUERDA	1	1.7
CONTESTO NO	21	35.0
ES EL EJEMPLO DE LOS PADRES	3	5.0
TOTAL	60	100.0

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995, en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

En el cuadro 66 las madres expresaron en un 30.9% por ser la mejor forma, el 5.5% por llevarse bien, el 4.5% no recuerda, el 2.7% aunque no le guste esta relación la tiene, el 0.9% debe seguir el ejemplo de los padres.

Por su parte los padres indicaron en el cuadro 67 lo siguiente: por ser la mejor forma el 43.3%, por llevarse bien el 15%, un 5% por seguir el ejemplo de sus padres, el 1.7% no recuerda, más aún considera si es la misma relación.

Al tomar los datos antes señalados es posible compararlos con la relación existente entre padres e hijos con sus respectivas familias de orientación:

a) Sí bien el 40.9% de las esposas y el 60% de los esposos indicaron tener la misma relación de sus padres, con esto las primeras indicaron que sus madres eran agredidas en casi un 40% (ver cuadro 60), y la segunda es el 41.7% (ver cuadro 61), si se correlacionan los datos antes citados, entonces, en una gran mayoría sí continúa la violencia intrafamiliar.

b) El porque sigue el 30.9% (esposas) y el 43.3% (esposos), ambos expresaron por llevarse bien, es decir, consideran sus padres les sirvió de modelo (de ahí se sobreentiende una de las funciones desempeñadas en la familia es aprender a formar otra familia).

c) Más aún un 2.7%, que es un porcentaje bajo señalaron que a pesar de no gustarle, son incapaces de poder tener otra.

El interrelacionarse en la pareja de una forma similar a sus padres no siempre es por así desearlo, sino por no conocer otras alternativas o bien, el temor a no hacerlo mejor, pues los estereotipos se encuentran afianzados.

Existen otras respuestas del porqué no tienen la misma relación que sus padres, más éstas opciones no proporcionan un cambio real o el cual sea completamente diferente, para ejemplificarlo se ilustra con los dos siguientes cuadros:

CUADRO 68

MADRES: MOTIVO POR EL CUAL TIENEN DIFERENTE RELACION CON ESPOSO

INDICADOR	FREC	(PCT)
TIENEN UNA ORGANIZACION DIFERENTE	35	31.8
VIVEN BIEN	12	10.9
NO LE GUSTO SU FAMILIA	8	7.3
SU ESPOSO LA GOLPEA	3	2.7
CONTESTO SI	51	46.4
NO SE ACUERDA	1	0.9
TOTAL	110	100.0

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995, en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

CUADRO 69

PADRES: MOTIVO POR EL CUAL TIENEN DIFERENTE RELACION CON SU ESPOSA

INDICADOR	FREC	(PCT)
TIENEN UNA ORGANIZACION DIFERENTE	14	23.3
VIVEN BIEN	6	10.0
NO LE GUSTO SU FAMILIA	4	6.7
CONTESTO SI	36	60.0
TOTAL	60	100.0

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995, en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

En el cuadro 68 las madres opinaron por contar con una organización diferente (31.8%), ahora ellos viven bien (10.9%), no le gusta como fue su familia (7.3%), ahora a ella su esposo la golpea (2.7%).

Los padres se expresaron de la siguiente manera (cuadro 69), el 23.3% por tener una diferente organización, 10% ahora vive bien, el 6.7% no le gustó como se relacionaron en su familia de origen.

Los elementos rescatables aunque ellos mencionaron que su organización es diferente a la de sus padres, sin embargo, al trasladarse al dato proporcionado

por los cuadros: 11, 12, 15 - 19 y 22 - 24, se observa las actividades desempeñadas por cada miembro del sistema familiar no cambia realmente en grandes proporciones, pues sigue desarrollando las mismas actividades según su cultura en los aspectos: económicos, sociales y de la dinámica familiar.

Ellos mencionaron como cambio vivir mejor económicamente y sólo el 7.3% el 6.7% respectivamente precisaron que por no gustarle como fue su familia es diferente ahora su familia de orientación.

Ahora bien, en el cuadro 68, las madres marcaron ahora ella su esposo la golpea (2.7%), esto, se debe principalmente porque a sus madres la agredían en diferentes porcentajes, como se observa en los cuadros 60 y 63 por eso al unirse transmiten lo aprendido pues no provienen de las mismas familias, de ahí porque se extiende este ciclo a los nuevos sistemas familiares, pues se tiende a repetir lo aprendido a la familia de origen.

Asimismo, existen diferentes tipos de violencia doméstica, va desde la gestual a la sexual, algunas de las cuales se ampliará tomando como referencia los cuadros a continuación citados.

Para esta parte a los padres se les cuestionó en los elementos de dirección de la familia en base a lo cual se extraerá, aspectos de violencia psicológica:

Ahora si se analizarán en la dirección y mando de la familia, al cuestionarle está pregunta tanto a madres como a padres en las decisiones importantes: permisos y educación de los hijos, aspectos económicos, así como otras de trascendencia para la familia.

CUADRO 70
LOS PADRES PERMITEN QUE SU ESPOSA PARTICIPE EN LA TOMA DE DECISIONES

INDICADOR	FREC	(PCT)
SI	56	93.3
NO	3	5.0
A VECES	1	1.7
TOTAL	60	100.0

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995, en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

CUADRO 71

RAZON POR LA CUAL PERMITEN EL PADRE QUE SU ESPOSA PARTICIPE

INDICADOR	FREC	(PCT)
DEBEN PLATICARSE LAS DECISIONES	33	55.0
DEBE EXISTIR MUTUO ACUERDO	10	16.7
PARA QUE AMBOS CONOZCAN LOS PROBLEMAS	8	13.3
SE TOMAN MEJORES DECISIONES	5	8.3
CON LA PARTICIPACION DE EL BASTA	4	6.7
TOTAL	60	100.0

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995, en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca

En el cuadro 70 el padre indica que permite a su esposa tomar decisiones en el 93.3%, a veces el 1.7% y nunca el 5%. Del porque le permite participar señalaron se deben platicar las decisiones un 55%, debe existir mutuo acuerdo el 16.7%, para que ambos conozcan los problemas 13.3%, se toman mejores decisiones 8.3% y finalmente con la participación de él basta con lo cual no es necesaria la intervención de ella el 6.7%.

Y por su parte las madres en el mismo rubro contestaron lo siguiente:

CUADRO 72

SU ESPOSO LE PERMITE PARTICIPAR EN LA TOMA DE DECISIONES

INDICADOR	FREC	(PCT)
SI	82	74.5
NO	22	20.0
A VECES	6	5.5
TOTAL	110	100.0

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995, en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

CUADRO 73

RAZON POR LA CUAL SU ESPOSO LE PERMITE PARTICIPAR EN LA TOMA DE DECISIONES

INDICADOR	FREC	(PCT)
DEBEN PLATICARSE DECISIONES	60	54.5
DEBE EXISTIR MUTUO ACUERDO	20	18.2
PARA QUE AMBOS CONOZCAN LOS PROBLEMAS	2	1.8
SE TOMAN MEJORES DECISIONES	3	2.7
CON LA PARTICIPACION DE EL BASTA	25	22.7
TOTAL	110	100.0

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995 en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

CUADRO 75
 QUE REACCION TIENE EL PADRE CUANDO EXISTEN PROBLEMAS EN LA PAREJA

INDICADOR	FREC	(PCT)
SE DISCUTEN	47	78.3
SE IGNORAN	7	11.7
SE PELEAN	1	1.7
SE DIALOGAN	5	8.3
TOTAL	60	100.0

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995, en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

En el cuadro 74 da los datos proporcionados por la madre: discuten 81.8%, los ignoran 8.2%, se pelean 6.4% y lo dialogan 3.6%.

La información del cuadro 75 procede de los datos aportados por los padres: discuten el 78.3%, los ignoran 11.7%, pelean 1.7% y dialogan el 8.3%.

Como se observa es la madre la que indica en mayor cantidad los aspectos "negativos", sólo un 1.7% (un caso) en contra de 6.4% (siete casos), de acuerdo al rubro de sí pelean y en cambio lo "positivo" es mayor en la población masculina, sobre el diálogo como resolución al problema, la antes citada señala un 8.3%, y la femenina en cambio marca el 3.6%. Esto porque los hombres tienden a ocultar la problemática familiar, además de pelear acaloradamente con palabras llegan a la agresión física, la cual fue aceptada por las madres, más los padres jamás la señalaron.

La discusión en ambos fue aceptada como camino a no encontrar una solución correcta, ignorar los problemas es muy semejante (madres 8.2% y padres 11.7%), esto, indicaban para evitar problemas mayores.

Al preguntarle a los padres como son respetados ellos dieron varias respuestas como se observa en el cuadro 76:

CUADRO 76
FORMA EN LA CUAL EL PADRE SE HACE RESPETAR POR SU ESPOSA E HIJOS

INDICADOR	FREC	(PCT)
IMPONIENDO SU AUTORIDAD	28	46.7
ENSEÑANDO HIJOS A UN PADRE DEBE RESPETO	15	25.0
POR LLEVAR LA COMIDA	5	8.3
EDUCANDOLOS	8	13.3
CONOCIMIENTO QUE TIENE DEBIDO A SU EDAD	2	3.3
OTRO	2	3.3
TOTAL	60	100.0

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995, en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

El padre (cf. cuadro 76) señaló lo logra imponiendo su autoridad 46.7%, enseñando a sus hijos a que un padre se le debe de respetar el 25%, educándolos el 13.3%, por llevar la comida el 8.3% por el conocimiento que tiene debido a su edad y otro con un 3.3% respectivamente.

Es interesante marcar que el padre considera un "deber" al ser "respetado", por los demás; esto tiene su origen en los estereotipos en donde él, es el fuerte y se le deben ciertas "preferencias", por lo que se le considera "superior" y no igualitario a los demás, más adelante se ahondará sobre este tema, pues el respetar no significa forzosamente querer.

Al pasar a los problemas económicos y cuestionar al padre de su reacción cuando su esposa le pide el gasto y no tienen que sucede, para saber esto se pasará al cuadro 77:

CUADRO 77

COMO REACCIONA EL PADRE CUANDO ESPOSA PIDE EL GASTO Y NO TIENE

INDICADOR	FREC	(PCT)
NO SE ENOJA Y TRABAJA MAS	8	13.3
CASI NO PASA	16	26.7
NO SE ENOJA Y LO PLATICAN	8	13.3
SE AGUANTA SU ESPOSA	11	18.3
SE DESESPERA	3	5.0
VENDE ALGUNAS PERTENENCIAS	3	5.0
SE ENOJA	1	1.7
NUNCA PASA	3	5.0
OTRO	7	11.7
TOTAL	60	100.0

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995, en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

El 26.7% según indica el cuadro número 77 señaló casi no pasa (mas nunca expresó cual es su reacción), el 18.3% dijo se debe aguantar su esposa; no se enoja y trabaja más y/o lo platican el 13.3% respectivamente, el 5% señaló nunca pasa, esto indica es real lo indicado o tiene una conducta violenta aunque se les cuestionó en más de una ocasión se mostraron indispuestos a contestar); se desespera, vende algunas pertenencias con el mismo porcentaje del antes citado, el 11.7% mencionó otras como: trabajan los dos, o bien los hijos, piden préstamos, etc.

Es interesante señalar que en forma concreta no respondieron cual es su reacción presentada en su estado anímico, es más lo evitan, esto, por su conducta violenta, se les daba opciones sí se enojaban o ponían tristes marcando no enojarse y si trabajar más, o platicar, la reacción anímica sólo fue mencionada en un 10% (se enoja o desespera). Más al plantearle que se aguanten sus esposas, indicaron se deben limitar a sus posibilidades de ellos más no indicaban sí lo hacían enojados o como. Finalmente otros insistieron en señalar en que no pasa o casi no pasa por lo cual no saben cual es su reacción.

Pero ahora se pasará al otro lado de la moneda que opinan las mujeres respecto a si son agredidas o no; para este apartado, si se les pudo cuestionar de una forma más directa respecto a sí son agredidas o no por su pareja a lo cual contestaron:

CUADRO 78

LA MADRE ES AGREDIDA POR SU PAREJA		
INDICADOR	FREC	(PCT)
SI	41	37.3
NO	20	18.2
A VECES	49	44.5
TOTAL	110	100.0

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995, en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

El 44.5% (ver cuadro 78) manifestó a veces ser agredida por su pareja, el 37.3% dijo si ser agredida por su pareja y sólo el 18.2% señaló no ser agredida.

Relevante es marcar que de la población entrevistada el 81.8% es agredida por su pareja, con esto se obtiene que al menos ocho de cada diez mujeres que viven o vivieron casadas o en unión libre son o fueron agredidas por su compañero en algún momento de la relación. Al cuestionarle cual es el tipo de agresión recibida dieron la siguiente información:

CUADRO 79		
TIPO DE AGRESION QUE RECIBE LA MADRE POR SU ESPOSO		
INDICADOR	FREC	(PCT)
GESTUAL	4	3.6
VERBAL	73	66.4
FISICA	3	2.7
VERBAL Y FISICA	11	10.0
GESTUAL, VERBAL Y FISICA	5	4.5
NINGUNA	11	10.0
OTRO	3	2.7
TOTAL	110	100.0

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995, en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

El 66.4% manifestó ser la verbal; verbal y física o ninguna el 10% respectivamente; 4.5% gestual; física u otra el 2.7% cada una. Analizando los datos se obtiene que el 80.9% son agredidas de una forma verbal y como se ha desarrollado se les ofende con palabras las cuales son sarcásticas o para denigrarla en su persona y eso disminuye en gran medida su auto-estima, según lo apreciado en el cuadro 79.

Ahora bien, de tipo físico representa el 16.3% el cual es un alto porcentaje, considerándolo un estudio a población abierta y no a población cautiva, por tanto, la sexta parte de las mujeres entrevistadas admitieron ser golpeadas. Asimismo el interesante señalar que anteriormente (cuadro 78) el 18.2% de las madres indicaron no ser agredidas más al desglosar los datos del cuadro 79 se obtiene que esta cantidad se reduce a un 10%, esto mismo; predispone a plantear nuevas interrogantes ¿será sólo un 16.3% de mujeres agredidas en una forma física?, ¿ó sólo tratan de ocultar la situación que viven?

Profundizando en la violencia física se les cuestiona con qué las agredían:

CUADRO 80
SI LA AGRESION RECIBIDA POR LAS MADRES ES FISICA CON QUE LA GOLPEAN

INDICADOR	FREC	(PCT)
CACHETADAS	11	10.0
MECATE O MACHETE	2	1.8
NINGUNA	89	80.9
PATADAS	1	0.9
PATADAS Y PUÑETAZOS	2	1.8
PUÑETAZOS	5	4.5
TOTAL	110	100.0

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995, en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

El 10% (cfr. cuadro 80) indico ser a cachetadas, el 4.5% son puñetazos con mecate o machete o a patadas y puñetazos cada una el 1.8% y el 0.9% a patadas. Es conveniente profundizar en como son agredidas las mujeres, la mayoría con la fuerza corporal y tiene su compañero poco se apoya en otro instrumento externo a él; sólo el 1.8% indicó la golpea con un mecate o arma blanca (machete), se van acrecentando estas, pues es entendible que de acuerdo a como sean golpeadas van a aumentar la intensidad de dolor y más serán las laceraciones presentadas, pues no es lo mismo las cachetadas a un puñetazo o una patada, finalmente para este rubro las mujeres que aceptan ser golpeadas se ha incrementando a un 19%, con lo cual se apoya más a las interrogantes antes planteadas.

Para concluir este apartado se les cuestionó cada cuando son agredidas, es decir, periodicidad aquí sin especificar concretamente si es cuando ingieren bebidas alcohólicas, o no, el cual más adelante se analizará conjuntamente con el apartado de niños.

CUADRO 81

CADA CUANDO ES AGREDIDA LA ESPOSA POR SU PAREJA		
INDICADOR	FREC	(PCT)
DIARIO	5	4.5
CADA TERCER DIA	3	2.7
FIN DE SEMANA	26	23.6
CADA QUINCE DIAS	9	8.2
CADA MES	24	21.8
CADA DOS MESES	1	0.9
ESPORADICO	21	19.1
CUANDO TOMA HASTA UN MES O MAS CONTINUO	8	7.3
NUNCA	13	11.8
	TOTAL	110 100.0

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995 en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

El cuadro 81 indica lo siguiente: el 23.6% los fines de semana, el 21.8% cada mes, el 19.1% esporádico, el 11.8% nunca, el 8.2% cada quince días, el 7.3% cada vez que empieza a tomar hasta un mes continuo ó más, el 4.5% diario, 2.7% cada tercer día, y el 0.9% cada dos meses.

Interesante o controversial, pero aquí admitió nunca ser agredidas el 11.8%, el cual es similar al dato del cuadro 80 (10%), pero diferente al cuadro 79 (18.2%) con esto se extrae que las mujeres en muy pocas ocasiones señalan la realidad en el aspecto de sí son o no agredidas.

Continuando el presente cuadro se obtiene que el 30.8% son agredidas al menos una vez a la semana, 32.7% son agredidas cada quince días y mensualmente se incrementa a un 60.8% y eso si se aumenta a más de un mes de forma constante (es decir, diario) es del 75.4%, por eso se obtiene que sí: de cada diez mujeres de siete a ocho son agredidas o víctimas de su pareja, llámesele esposo, compañero o concubino, de forma constante y periódica.

Ahora se pasará a otro de los puntos medulares de la investigación la violencia hacia el infante, para obtener los datos que proporcionará la información certera, verídica se cuestiona a: niños, madres, padres y maestros.

Para iniciar este apartado a los menores se les preguntó en aspectos referentes a las relaciones con sus padres, sus actividades para posteriormente dar paso a sí sufren o no de agresiones por parte de sus progenitores. El cuadro que a continuación se cita arroja la información siguiente:

CUADRO 82
DE QUE FORMA LLAMAN LA ATENCIÓN LOS PADRES A SUS HIJOS (SEGUN MENOR)

INDICADOR	FREC	(PCT)
REGAÑOS	190	63.3
CASTIGOS	15	5.0
GRITOS	6	2.0
GOLPES	75	25.0
NO TE DEJAN JUGAR	12	4.0
NINGUNA	1	0.3
CONSEJOS	1	0.3
TOTAL	300	100.0

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995, en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

Aquí se les cuestiono a los niños de forma abierta como le llaman la atención cuando les faltan a sus padres o bien hacen algo que les moleste a ellos a lo cual respondieron (ver cuadro 82): el 63.3% los regañan, el 25% los golpean, el 5% los castigan, el 4% no los dejan jugar, 2% les gritan, de ninguna forma o por medio de consejos el 0.3% cada una.

Para enriquecer esta información de una manera más exhaustiva primero se analizarán los cuadros equivalentes (el de padres y madres) al antes citado:

CUADRO 83
MADRE: CUAL CONSIDERA LA MEJOR FORMA DE EDUCAR A SUS HIJOS

INDICADOR	FREC	(PCT)
EJEMPLO DE LOS PADRES	32	29.1
CONSEJOS	40	36.4
REGAÑOS	23	20.9
GOLPES	8	7.3
CASTIGOS	4	3.6
EN LA ESCUELA	3	2.7
TOTAL	110	100.0

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995, en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

CUADRO 84

PADRE: CUAL CONSIDERA LA MEJOR FORMA DE EDUCAR A SUS HIJOS

INDICADOR	FREC	(PCT)
EJEMPLO DE PADRES	22	36.7
CONSEJOS	25	41.7
REGAÑOS	6	10.0
GOLPES	2	3.3
CASTIGOS	1	1.7
EN LA ESCUELA	4	6.7
TOTAL	60	100.0

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995, en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

Las madres indicaron en el cuadro 83 que la mejor forma de educar a sus hijos: 36.4% por consejos, el 29.1% mediante el ejemplo de los padres, el 20.9% por regaños, 7.3% con golpes, el 3.6% por medio de castigos y el 2.7% en la escuela.

Y los padres señalaron por su parte en el cuadro 84 sobre el mismo aspecto lo siguiente: el 41.7% por consejos, 36.7% en base al ejemplo de los padres, el 10% por regaños, 6.7% en la escuela, el 3.3% por golpes y el 1.7% por castigos.

Lo observado anteriormente maneja un elemento indiscutible; los niños expresan una realidad a los cuales sus padres la niegan, pues completamente diferentes que los últimos citados indican la forma correcta de educar a los hijos o en ejemplo de ellos mismos, lo cual representa en las madres el 65.5% y los padres el 78.4%, en cambio los niños el 0.6% (de ninguna manera o consejos); a lo cual se puede llegar a dos opciones:

a) Los padres "piensan" es la forma correcta pero no lo llevan a la práctica, o bien,

b) Los niños "mienten".

La más correcta es la segunda, sí se retrocede a los cuadros 54 al 57 ellos mismos fueron agredidos de pequeños y si ellos señalaban "ejemplo de los padres"; al seguir esa figura, quiere decir que si utilizan la violencia para educar a sus hijos.

Ahora pasando al análisis del cuadro 82, los menores indicaron al 63.3% los regañan, cabe destacar que en la población se utilizan términos peyorativos que los demerita en su auto-estima, pues los agrede en su género siendo "algo" marcado en la población; le continua la agresión física el 25%, es decir, a la cuarta son golpeados para educarlos (más adelante se observará este porcentaje se incrementa), las demás son de menor porcentaje, pero sí son agredidos y sólo un 0.6% no es agredido, en donde quedó entonces lo señalado por los padres.

Asimismo, en los cuadros 83 y 84 se continua con lo que ha venido señalando, las madres admitieron en un 20.9% regañar y el 7.3% golpear a sus hijos; diferente al de padres: el 10% regaña y el 3.3% golpea, todo a la mitad de lo admitido por las madres, esto responde a una razón, las madres no sólo señalaron ser agredidas ellas, sino también que el padre y ellas mismas agreden a sus hijos, pues no siempre las obedecen o no están de buenas para tolerarlos. Para apoyar más al apartado de que los progenitores dicen mediante el ejemplo de los padres se educa se desglozaran los cuadros a continuación citados:

CUADRO 85
MAMA: EDUCA DE MANERA SEMEJANTE A SUS HIJOS A COMO FUE EDUCADA
POR SUS PADRES

INDICADOR	FREC	(PCT)
SI	58	52.7
NO	41	37.3
A VECES	11	10.0
TOTAL	110	100.0

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995, en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

CUADRO 86
PAPA: EDUCA DE MANERA SEMEJANTE A SUS HIJOS A COMO FUE EDUCADO
POR SUS PADRES

INDICADOR	FREC	(PCT)
SI	42	70.0
NO	14	23.3
A VECES	4	6.7
TOTAL	60	100.0

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995 en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

En el cuadro 85 se observan las respuestas de las madres: el 52.7% señalo educar igual a sus hijos a como sus padres, el 37.3% indicó de forma diferente y el 10% a veces es igual.

Y los padres (Cfr. cuadro 86) contestaron como se describe a continuación: el 70% indica a sus hijos igual a como fue educado por sus padres, el 23.3% no los educa igual y el 6.7% a veces es igual.

Realmente sí se gufan por el ejemplo de los padres, pero como se citó en los cuadros de 54 al 57 que ellos mismos fueron agredidos en su familia de origen y continúan con una conducta semejante en su familia de orientación, esto no es un delito como tal pues se ha venido manejando las conductas se aprenden y se repiten esto por no existir otras alternativas a seguir no quién les presente otras opciones de como educar a los hijos, a la fecha se manejan mitos y/o estereotipos los cuales no responden a una realidad la cual a cada momento nos supera; para ello es necesario e indispensable formular alternativas que rompan este ciclo de violencia, que se repite generación tras generación.

Profundizando en el aspecto psicológico de sí son regañados, por sus padres como se ilustra en el cuadro 87 y la persona que más lo regaña en el cuadro 88:

CUADRO 87

NIÑOS: TE REGAÑAN TUS PAPAS		
INDICADOR	FREC	(PCT)
SI	270	90.0
NO	4	1.3
A VECES	26	8.7
TOTAL	300	100.0

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995, en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

CUADRO 88

NIÑOS: QUE PERSONA TE REGAÑA MAS		
INDICADOR	FREC	(PCT)
MAMA	88	29.3
PAPA	146	48.7
AMBOS	53	17.7
OTRO	11	3.7
NINGUNO	2	0.7
TOTAL	300	100.0

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995, en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

El 90% indicó sí lo regañan, el 8.7% a veces los regañan y sólo el 1.3% no lo regañan, como se observa en el cuadro 86. Y la persona que más lo regaña como indica el cuadro 87 es: un 48.7% el padre, el 29.3% la madre, el 17.7% ambos, el 3.7% otro (los cuales fueron: abuelo(a), hermano o tío(a) y ninguno el 0.7%.

Se obtiene que de cada diez niños, nueve son regañados, este es muy alto, si se tiene, la población infantil de los 5 a los 14 años es de 7514 (censo 1990), de ellos 6762 (el 90%), son regañados, más tarde si estos menores al ser adultos educarán a sus hijos "mediante el ejemplo de los padres" no existirá un cambio en la educación hacia el menor. Pues como se observa sigue siendo el padre el que agrede en mayor proporción como fue señalado por ellos mismos, en los cuadros 55 y 56, entonces, se puede afirmar: la violencia observada en la familia de origen se traspola a la familia de orientación.

Continuando por que razón sancionan o regañan a sus hijos los padres, contestaron lo siguiente:

CUADRO 89

MADRES: CUANDO SANCIONAN ALGUNA CONDUCTA DE SUS HIJOS

INDICADOR	FREC	(PCT)
CUANDO DESOBEDECEN	85	77.3
CUANDO NO RESPETAN	3	2.7
POR IR MAL EN LA ESCUELA	1	0.9
POR NO HACER BIEN LAS COSAS	7	6.4
POR PELEAR ENTRE HERMANOS	11	10.0
POR ROMPER O TIRAR ALGO	3	2.7
TOTAL	110	100.0

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995, en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

CUADRO 90

PADRES: CUANDO SANCIONAN ALGUNA CONDUCTA DE SUS HIJOS

INDICADOR	FREC	(PCT)
CUANDO DESOBEDECEN	40	66.7
CUANDO NO RESPETAN	6	10.0
POR IR MAL EN LA ESCUELA	6	10.0
CUANDO NO HACEN BIEN LAS COSAS	7	11.7
CUANDO PELEAN ENTRE HERMANOS	1	1.7
TOTAL	60	100.0

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo mayo de 1995, en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

Las madres en el cuadro 89 respondieron por desobedecer el 73.3%, el 10% por pelear entre hermanos, el 6.4% por no hacer bien las cosas, por no respetar el 2.7% y con el mismo porcentaje cuando rompen o tiran algo; finalmente por ir mal en la escuela el 0.9%.

En el cuadro 90 correspondiente a las respuestas del padre también dijeron el 66.7% por desobedecer el 11.7% por no hacer bien las cosas, por no respetar o ir mal en la escuela cada uno con el 10% y el 1.7% por pelear entre hermanos.

Como se ha venido trabajando se citan a continuación el correspondiente al de niños:

CUADRO 91

NIÑOS: POR QUE TE REGAÑAN O CASTIGAN		
INDICADOR	FREC	(PCT)
POR PEGARLE A SUS HERMANOS	38	12.7
POR DESOBEDECER	174	58.0
POR NO ENTENDER	9	3.0
POR JUGAR MUCHO	24	8.0
POR IR MAL EN LA ESCUELA	20	6.7
POR NO AYUDAR AL TRABAJO	18	6.0
POR PEGARLE A SUS HERMANOS DESOBEDECER	5	1.7
POR DESOBEDECER Y JUGAR MUCHO	3	1.0
POR DESOBEDECER Y NO AYUDAR AL TRABAJO	7	2.3
NINGUNA	2	0.7
TOTAL	300	100.0

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995, en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

CUADRO 92

NIÑOS: POR QUE TE PEGAN		
INDICADOR	FREC	(PCT)
POR DESOBEDECER	183	61.0
POR DECIR GROSERIAS	15	5.0
POR NO HACER TAREA	16	5.3
POR PEGARLE HERMANOS	32	10.7
POR NO TRABAJAR	21	7.0
POR DESOBEDECER Y PEGARLE A SUS HERMANOS	5	1.7
POR DESOBEDECER Y NO TRABAJAR	2	0.7
OTRO	5	1.7
NUNCA	21	7.0
TOTAL	300	100.0

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995 en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

En el cuadro 91 se visualiza porque razón los regañan o castigan a los menores: por desobedecer el 58%, el 12.7% por pegarle a sus hermanos, el 8% por jugar mucho, el 6.7% por ir mal en la escuela, el 6% por no ayudar al trabajo, el 3% por no entender, el 2.3% por desobedecer y no ayudar la trabajo, el 1% por desobedecer y jugar mucho y el 0.7% no lo regañan ni castigan.

En el cuadro 92 indican porque les pegan: el 61% por desobedecer, el 10.7% por pegarle a sus hermanos; el 5.3% por no hacer la tarea, el 5% por decir groserías;

por desobedecer y pegarle a sus hermanos el 1.7% y con el mismo porcentaje por otra razón, y el 0.7% por desobedecer y no trabajar.

En los últimos cuadros citados se reconoce similitud entre ellos, pues las variables son las mismas, de porque causa se les llama la atención, siendo iguales ya se por pegarles o regañarles; ya que los menores marcaban las mismas en ambas, esto da entender que de acuerdo a como se encuentran estresados los padres, va a ser diferente su respuesta a la corrección de los menores, asimismo en los cuadros 90 y 91 se contradicen en los cuadros 83 y 84 en el cual citaban a los consejos y aún más al manejarles la forma como sancionan a los infantes:

CUADRO 93

MADRES: TIPO DE CORRECTIVO UTILIZADO CON EL MENOR		
INDICADOR	FREC	(PCT)
VERBALES	72	65.5
GOLPES	8	7.3
CASTIGOS	2	1.8
VERBALES Y GOLPES	20	18.2
VERBALES Y GESTOS	3	2.7
VERBALES, GESTOS, GOLPES Y CASTIGOS	1	0.9
VERBALES, GESTOS Y GOLPES	3	2.7
VERBALES Y CASTIGOS	1	0.9
TOTAL	110	100.0

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995, en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

CUADRO 94

PADRES: TIPO DE CORRECTIVO UTILIZADO CON EL MENOR		
INDICADOR	FREC	(PCT)
VERBALES	46	76.7
GESTOS	1	1.7
GOLPES	6	10.0
CASTIGOS	2	3.3
VERBALES Y GOLPES	3	5.0
OTRO	1	1.7
VERBALES, GESTOS Y GOLPES	1	1.7
TOTAL	60	100.0

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995, en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

CUADRO 95

NIÑOS: COMO TE AGREDEN MAS		
INDICADOR	FREC	(PCT)
REGAÑOS	192	64.0
CASTIGOS	18	6.0
GOLPES	55	18.3
REGAÑOS Y GOLPES	28	9.3
REGAÑOS Y CASTIGOS	4	1.3
CASTIGOS Y GOLPES	2	0.7
OTRO	1	0.3
TOTAL	300	100.0

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995, en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

Aquí existen tres cuadros equivalentes, se inicia con el 93 correspondiente a las repuestas de las madres: el 65.5% verbales, el 18.2% verbales y golpes, el 7.3% golpes, el 2.7% verbales y gestos o bien verbales, gestos y golpes; el 1.8% con castigos y el 0.9% verbales, gestos, golpes y castigos o verbales y castigos.

Y en el cuadro 94 los padres señalaron lo siguiente: el 76.7% verbales, el 10% con golpes, el 5% verbales y golpes, el 3.3% con castigos y gestos, otro o verbales, gestos y golpes cada uno con el 1.7%.

Finalmente los niños respondieron lo observado en el cuadro 95, con regaños el 64%, el 18.3% con golpes, el 9.3% con castigos y golpes, el 6% con castigos, el 1.3% con regaños y castigos, el 0.7% castigos y golpes; otro el 0.3%.

Ahora bien si se extrae la violencia física o a cuanto equivale se tiene, según las madres el 29%, los padres admitieron un 16.7%, los niños indicaron el 28.3%, es decir, casi el 30% de los menores los educan mediante los golpes, un porcentaje semejante fue expresado por las madres, pero los padres son los que continúan indicando ser menor, el grado de violencia.

Esta diferencia del grado de violencia utilizada por los hombres tiene tres posibles causas de esta respuesta:

a) Solidaridad de género: es decir, proteger la imagen del padre y esposo que ahora es, en donde sí el admite que otros golpean pasará también a convertirse en un agresor y por ser una actitud negativa no va con su concepto de hombre responsable y protector.

b) Concepción distinta del agresor: el hombre observa a la violencia no como un mal social sino necesario para seguir manteniendo el poder y ante todo es un "correctivo" indispensable y por esto no lo consideran una agresión.

c) Diferente visión del hombre y la mujer: para los primeros a pesar de ser los que agreden en mayor proporción no lo admiten pues esto les quita autoridad (la que pasa a ser autoritarismo) y la mujer por su parte lo maneja como un escape y le hace más fácil admitirlo o aceptarlo.

Los verbales en su mayoría son el correctivo ocupado en forma más frecuente, habiéndose distinguido una gran semejanza en los tres cuadros; más como se ha venido desarrollando la agresión verbal viene a afectar directamente el auto-estima del menor y por lo tanto es psicológica que lo lleva a devaluarse.

Prosiguiendo con la violencia hacia el niño se pasará a la de tipo físico, para esto ya se trabajaron los cuadros 57 y 58 con lo referente a si le pegan a los niños, el cuadro 57 indica que al 76.3% si les pegan y a otros a veces el 16.3% y la persona que más les pega es el padre con un 51%, la madre el 24% y ambos el 11.7% como lo ilustra el cuadro 58.

Ahora bien a los padres se les escrutó sobre que opinaban de "al niño se le debe educar con golpes", a lo cual contestaron lo siguiente:

CUADRO 96

MADRES: QUE OPINA DE "AL NIÑO SE LE DEBE EDUCAR CON GOLPES"		
INDICADOR	FREC	(PCT)
ES CORRECTO	45	40.9
NO LE AGRADA PERO ES NECESARIO	30	27.3
ESTA EN CONTRA DE ELLO	35	31.8
TOTAL	110	100.0

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995, en la población de Huatla de Jiménez, Oaxaca.

CUADRO 97

PADRES: QUE OPINA DE "AL NIÑO SE LE DEBE EDUCAR CON GOLPES"

INDICADOR	FREC	(PCT)
ES CORRECTO	22	36.7
NO LE AGRADA PERO ES NECESARIO	14	22.3
ESTA EN CONTRA DE ELLO	24	40.0

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995 en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

Las madres estuvieron de acuerdo en un 40.9%, y en contra de ello el 31.8%, otras consideraron no agradecerles pero ser necesario el 27.3% restante, según indica el cuadro 96.

Y los padres por su lado (cf. cuadro 97): están en contra de ellos el 40%, es correcto el 36.7%, no les agrada pero es necesario el 23.3%.

En los papás se observa que el 40% en promedio está de acuerdo con los golpes como forma de socializar al menor, con esto, se reafirma que la agresión es aprendida en la familia de origen y se aplica dichos "conocimientos" a las de orientación y alrededor del 25% a pesar de no agradecerle la aplica como método de educación; es indispensable mencionar que el "educar con agresión", lo único que origina es una mayor agresión, pues de los padres es en casi un 65% la forma en la cual enseña a sus hijos, éstos posteriormente pasarán a formar su propia familia y volverán a repetir lo aprendido en la familia de origen.

Al preguntarle tanto a madres, padres y menores con que les pegan indicaron lo siguiente:

CUADRO 98

MADRES: CON QUE LES PEGA A SUS HIJOS		
INDICADOR	FREC	(PCT)
CINTURON	4	3.6
MANO	23	20.9
VARA	51	46.4
MECATE	11	10.0
NINGUNA	11	10.0
MECAPAL	5	4.5
VARA Y MECATE	4	3.6
CINTURON Y VARA	1	0.9
TOTAL	110	100.0

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995, en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

CUADRO 99

PADRES: CON QUE LES PEGA A SUS HIJOS		
INDICADOR	FREC	(PCT)
CINTURON	1	1.7
MANO	9	15.0
VARA	26	43.3
MECATE	7	11.7
NINGUNO	12	20.0
MECAPAL	1	1.7
VARA Y MECATE	2	3.3
CINTURON Y VARA	2	3.3
TOTAL	60	100.0

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995, en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

CUADRO 100

NIÑOS: CON QUE TE PEGAN		
INDICADOR	FREC	(PCT)
CINTURON	39	13.0
MANO	32	10.7
VARA	143	47.7
MECATE	10	3.3
NINGUNO	19	6.3
MECAPAL	8	2.7
CINTURON Y MECATE	37	12.3
VARA Y MECATE	2	0.7
CINTURON Y VARA	5	1.7
TOTAL	300	100.0

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995, en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

Iniciando con los datos aportados por el cuadro 98: las madres, les pegan a sus hijos con la vara un 46.4%, el 20.9% con la mano, 10% con el mecate y con el mismo porcentaje, ninguna; el 4.5% con mecapal, 3.6% con cinturón o bien con la vara y mecate, respectivamente y el 0.9% con el cinturón y la vara.

Y los padres por su parte en el cuadro 99 contestaron: el 43.3% con la vara, el 20% no les pega el 15% con la mano, el 11.7% con mecate, vara y mecate o cinturón y vara cada una el 3.3% y el 1.7% con cinturón.

Y el cuadro 100 ilustra lo indicado por los niños: el 47.7% con vara, el 13% con cinturón, el 12.3% con mecapal, el 10.7% con la mano, el 6.3% no le pega, el 3.3% con mecate el 2.7% con la leña, con la vara y mecate o cinturón y vara cada una con el 1.7%, el 0.7% con cinturón y mecate.

Primero se cita en este rubro de que nunca les pegan a sus hijos las madres el 10%, los padre el 20% y los niños el 6.3% dicen no ser golpeados, se sigue lo presentado lo marcado en todo el análisis los padres admiten en menor proporción pegar, siendo que aparecen por parte de niños y madres y ellos mismos en su infancia marcaban al jefe de familia o progenitor ser el que más golpea. Las madres siguen siendo las más sinceras al aceptar golpear a sus hijos y los menores menos de la décima parte indicó no ser golpeado.

El instrumento con el cual son más agredidos es la vara pues el total de las madres indicó el 50.9%, los padres el 49.9% y los menores por su parte el 51.1%, todos ellos datos proporcionales entre sí.

Los instrumentos de agresión son proporcionales a los indicados por los padres, madres y menores, la mano es la que continúa como segundo utilizado con mayor frecuencia, el tercero es el mecate, el cuarto el cinturón, el quinto el mecapal y el sexto la leña.

Mas es menester indicar que de acuerdo a los menores el segundo instrumento con lo cual los agreden es el cinturón, el tercero el mecapal, cuarto la mano (anteriormente había sido señalada como segunda), quinto, mecate y sexto la leña;

este último se indica sólo fue citado por los niños, ninguno de los padres lo señalaron y el mecapal sólo las madres y menores lo citaron.

La vara fue la única en la cual todos coincidieron como el principal instrumento de agresión, es propia de la región y fácil de obtener, la gran mayoría dijo ser de durazno, caracterizada por ser delgada y flexible, por tanto deja marcada la zona con la que hace contacto.

Finalmente se remarca de acuerdo a la región geográfica y grupo indígena se va a diferenciar el tipo de agresión o instrumento utilizado, el cual es diferente al de otras zonas como lo son la urbana y suburbana por ser comunidades modernas y no folk como lo es la mazateca.

La violencia no sólo se ejerce por la comisión, es decir, la acción sino también, por el descuido, o sea, la omisión, presentada en varios casos por decidia, para ejemplificarlo se pasará a análisis de los cuadros a continuación citados:

CUADRO 101

MADRE: EXISTEN MOMENTOS EN QUE IGNORE A SUS HIJOS			
INDICADOR	FREC	(PCT)	
SI	52	47.3	
NO	50	45.5	
A VECES	8	7.3	
TOTAL	110	100.0	

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995, en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

CUADRO 102

PADRE: EXISTEN MOMENTOS EN QUE IGNORE A SUS HIJOS			
INDICADOR	FREC	(PCT)	
SI	20	33.3	
NO	21	35.0	
A VECES	19	31.7	
TOTAL	60	100.0	

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995, en la población de Huautla de Jiménez Oaxaca.

Las madres admitieron (cf. cuadro 101), en un 47.3% sí ignorar a sus hijos, el 45.5% no los ignora y a veces el 7.3%.

De los padres indicado en el cuadro 102 se obtuvieron los siguientes porcentajes: el 35% no ignora a sus hijos, el 33.3% sí los ignora y el 31.7% a veces los ignora; con este último cuadro analizado se prosigue lo ya vuelto una tradición los padres en sólo una tercera parte dicen ignorar a sus hijos, la cual es contraria a casi la mitad de madres que sí indicó ignorar a sus hijos. Aunque eso sí de las madres el 45.5% los ignora y de los padres el 35%, en donde se marca la diferencia de los padres es el rubro de a veces; los jefes de familia la tercera parte no le tiene una atención completa a sus hijos.

Ahora la razón por la cual ignoran a sus hijos son las siguientes:

CUADRO 103

MADRES: EN CUALES MOMENTOS IGNORA A SUS HIJOS		
INDICADOR	FREC	(PCT)
CUANDO ESTA ENOJADA	34	30.9
CUANDO NO TIEMPO	21	19.1
CUANDO NO OBEDECEN	5	4.5
CUANDO QUIEREN ALGO	1	0.9
CUANDO LLORAN	2	1.8
NUNCA LOS IGNORA	43	39.1
CUANDO ESTA CANSADA	3	2.7
OTRO	1	0.9
TOTAL	110	100.0

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995, en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

CUADRO 104

PADRES: EN CUALES MOMENTOS IGNORA A SUS HIJOS		
INDICADOR	FREC	(PCT)
CUANDO ESTA ENOJADO	10	16.7
CUANDO NO TIENE DINERO	24	40.0
CUANDO DESOBEDECEN	2	3.3
CUANDO QUIEREN ALGO	2	3.3
CUANDO PIDEN PERMISOS	1	1.7
NUNCA LOS IGNORA	20	33.3
OTRO	1	1.7
TOTAL	60	100.0

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995, en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

Aquí se observa a las madres (cf. cuadro 103) que ignora a sus hijos ha disminuido a un 39.1% (ver cuadro 101), el 30.9% cuando esta enojada, el 19.1% cuando no tiene tiempo, el 4.5% cuando no obedecen el 2.7% cuando está cansada, el 1.8% cuando lloran, cuando quieren algo o algún otro cada una con el 0.9%.

Por su parte los padres en el cuadro 104, dieron los siguientes momentos: el 40% cuando no tiene dinero, aquí nuevamente los progenitores que indicaron no ignorar a sus hijos disminuyó a un 33.3% (ver cuadro 102), el 16.7% cuando está enojado, cuando desobedecen o quieren algo cada una con el 3.3% y cuando piden permiso o algún otro el 1.7% cada uno.

De los cuadros 28 al 39 se ahonda en este tema, sobre la atención prestada al menor, en especial el 38 y el 39 los cuales hablan de alimentación y de si toman leche o no los niños, se indica a pesar de que los padres cuentan con chivos en sus corrales no les proporcionan leche a los niños; el cual es un nutrimento básico en la infancia, ahora bien, como se ha venido planteando que la negligencia se da en algunas ocasiones por la ignorancia, es decir, la pobreza, ocasiona la poca o ninguna atención, de buena calidad al menor, con esto se quiere decir, el dar cierta instrucción a los padres sobre el cuidado al menor puede mejorar en forma significativa.

Se pasará al último rubro que son las características de infantes, padres y madres, iniciando con los primeros citados. Para poder describir al infante se acudió al profesor, el cual se encuentra capacitado para proporcionar de forma concisa y objetiva la conducta de los menores. Se inicia con el comportamiento del menor, como se observa en el cuadro a continuación citado:

CUADRO 1.05

PROFESOR: COMO SE COMPORTA EL MENOR		
INDICADOR	FREC	(PCT)
ES TRANQUILO	72	24.0
ES DISTRAIDO	24	8.0
ES INQUIETO	57	19.0
TIENE UNA CONDUCTA NORMAL	117	39.0
ES DESOBEDIENTE	13	4.3
ES TIMIDO	11	3.7
ES REBELDE	6	2.0
TOTAL	300	100.0

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995, en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

Los profesores señalaron lo siguiente: el 19% presentan una conducta normal de un niño con esa edad, el 24% es tranquilo, el 19% inquieto, el 8% distraído, el 4.3% desobediente, el 3.3% tímido y el 2% es rebelde, según el cuadro 105.

Los datos anteriormente descritos dan una visión aún mayor de la existencia de un problema en la población infantil, pues casi el 40% presenta aparentemente una conducta normal como lo indican los docentes. Algunas características de los menores que sufren de violencia (no importando el tipo), son inquietos, distraídos, rebeldes o por el contrario más tranquilo a lo considerado en una conducta sana en un menor. es decir, al menos el 60% presenta algún tipo de violencia ya sea por comisión u omisión.

Continuando al preguntarle sobre el aprendizaje del menor apuntaron lo siguiente:

CUADRO 106

PROFESOR: COMO ES EL APRENDIZAJE DEL MENOR		
INDICADOR	FREC	(PCT)
MALO	21	7.0
SUFICIENTE	27	9.0
REGULAR	157	52.3
BUENA	78	26.0
EXCELENTE	17	5.7
TOTAL	300	100.0

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995, en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

En el cuadro 106 da los siguientes porcentajes: el 52.3% presenta un aprendizaje regular, el 26% es bueno, el 9% suficiente, el 7% malo y el 5.7% excelente.

Como se observa, el 16% presenta un aprendizaje deficiente; en estos menores se ve agudizado el maltrato, uno de los indicadores es el bajo rendimiento escolar; ahora bien, el 52.3% tiene un aprendizaje regular, estos niños en su hogar desarrollan problemas de violencia intrafamiliar, aunado al comportamiento que tienen es un 60% con esto se adiciona una variable más.

Otro aspecto consultado al profesor, es si los padres piden informes del rendimiento escolar del menor y quién acude:

CUADRO 107
PROFESOR: LOS PADRES DEL MENOR ESTAN AL PENDIENTE DE SU APROVECHAMIENTO

INDICADOR	FREC	(PCT)
SI	162	54.0
NO	91	30.3
A VECES	47	15.7
TOTAL	300	100.0

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995, en la población de Huautla de Jiménez Oaxaca.

CUADRO 108
 PROFESOR: QUIEN ACUDE A PREGUNTAR SOBRE EL DESARROLLO ESCOLAR
 DEL MENOR

INDICADOR	FREC	(PCT)
MAMA	68	22.7
PAPA	62	20.7
AMBOS	68	22.7
OTRO	11	3.7
NINGUNO	91	30.3
TOTAL	300	100.0

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995 en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

El cuadro 107 ilustra si los padres están al pendiente del menor siendo el 54%, el 30.3% no les prestan la debida atención y el 15.7% a veces preguntan por el aprovechamiento escolar de los menores.

El cuadro 108 por su parte indica quiénes son los que van a preguntar por el desempeño académico del menor son: la madre o ambos cada uno con el 22.7%, el padre un 20.7%, ninguno el 30% ninguno y el 3.7% otra persona como el abuelo(a), tío o hermano.

Este cuadro por sí sólo no expresa mucho, pero sí se correlaciona con los cuadros 101 y 102; las madres en un 47.3% ignoran a sus hijos y a veces el 7.3% y de los padres el 33.3% y 31.7% los ignoran o a veces los ignora respectivamente, es decir, los progenitores que mencionaron ignorar a sus hijos son en proporción los mismos que no les ponen la debida atención en su desenvolvimiento escolar ó sólo cuando el tiempo se los permite lo realizan (a veces). Esto finalmente indica los padres por ignorancia, desconocimiento o la simple negligencia no les ponen la debida atención a sus hijos y tienen una relación de abuso hacia los menores por omisión.

Para concluir este apartado se le preguntó si han detectado alguna situación particular en el menor, contestando lo siguiente:

CUADRO 109

PROFESOR: QUE CREE ESTE AFECTANDO AL MENOR		
INDICADOR	FREC	(PCT)
SITUACION ESTABLE	67	22.3
FALTA ATENCION DE LOS PADRES	59	19.7
ACTUALMENTE NO ESTA CON PADRES	10	3.3
SERIOS PROBLEMAS ECONOMICOS	60	20.0
PADRE ALCOHOLICO	7	2.3
AUSENCIA ACTUAL DEL PADRE	4	1.3
NO CUENTA CON LA FIG. PAT. O MADRE SOLTERA	10	3.3
PADRE Y/O MADRE FALLECIO	3	1.0
DESNUTRICION	18	6.0
NIÑO HIPERACTIVO	3	1.0
ENFERMEDAD QUE DISMINUYE SUS CAPACIDADES	6	2.0
ES DISTRAIDO	2	0.7
ES PASIVO	1	0.3
SER PROBLEMAS ECONOMICOS Y DESNUTRICION	4	1.3
FALTA ATENCION DEL PADRE	24	8.0
ACT NO ENCUENTRA CON PADRES=PROB.HERMANOS	1	0.3
SER PROB ECO, FALLECIO PADRE Y/O MADRE	7	2.3
PROB.ECON Y FALTA ATENCION DE PADRES	13	4.3
PADRE CON DOS ESPOSA	1	0.3
	TOTAL	300 100.0

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995 en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

El cuadro 109 es rico en información y proporciona los datos siguientes: el 22.3% de los niños presenta una situación estable, el 20% tiene serios problemas económicos, el 19.7% falta de atención de los padres, el 8% falta de atención del padre, el 6% desnutrición, el 4.3% problemas económicos y falta de atención de los padres; el 3.3% actualmente no está con sus padres, con el mismo porcentaje no existe figura paterna o es madre soltera; el 2.3% las a continuación citadas: padre alcohólico, serios problemas económicos y falleció el padre o la madre; el 2% tiene una enfermedad que disminuye sus capacidades físicas, falta de atención del padre, serios problemas económicos y desnutrición; con el 1% el padre o madre falleció y el niño es hiperactivo, respectivamente; finalmente es un niño pasivo, actualmente no se encuentra con sus padres razón por la cual existen problemas entre hermanos y padre con dos esposas con el 0.3%.

Las causas expresadas por los profesores son diversas destacando por frecuencia los siguientes: casi una cuarta parte (22.3%) tienen una situación aparentemente estable, es decir, en al menos las tres cuartas partes de las familias existe un problema social.

De estos problemas sociales destaca la extrema pobreza con el 20%, aunque si bien la mayor parte de la población es pobre, algunas tienen una mayor carencia a sus necesidades básicas; a ello se le incrementa la desnutrición (6%), es la cuarta parte de la muestra que no pueden acceder a la llamada canasta básica.

La segunda es la falta de atención de los padres, casi la quinta parte (19.7%) con esto se afirma la negligencia u omisión de los padres hacia sus hijos, cuando es necesaria la atención de éstos para el sano crecimiento del infante, casi la décima parte (8%) carecen de la atención de su padre, con ello se presupone una ausencia de la figura paterna que si se le adiciona el 3.3% de madres solteras es un poco más de la décima parte en donde no existe un padre quien proporcione seguridad a sus hijos.

Y finalmente la combinación de la falta de atención de los padres y los problemas económicos es el 4.3%. Si se observa los problemas detectados por el profesor son por negligencia, omisión y pobreza, existiendo por tanto una agresión hacia el niño involuntaria y voluntaria.

Visualizando todos los antecedentes y este cuadro se obtienen:

a) La violencia de tipo psicológico y verbal son las más aceptadas por los padres.

b) La negligencia, es decir, la omisión es la agresión es la más sentida por los profesores.

c) Los menores son los únicos en señalar la violencia física como la forma de educarlos.

d) Los docentes han detectado problemas de conducta (pasividad o agresividad) y bajo o regular rendimiento escolar aunado a la problemática identificada

en sus familias, da como respuesta la existencia de la violencia intrafamiliar, es el perfil del menor que presenta abuso o violencia infantil.

Ahora pasando con el padre o también conocido como jefe de familia se le analizarán en los aspectos a continuación indicados.

Previamente se citó al alcoholismo como un predisponente o detonante de la agresión, por lo que se abordó a los padres sí consumen bebidas alcohólicas (ilustrado en el cuadro 110):

CUADRO 110

PADRES: USTED INGIERE BEBIDAS ALCOHOLICAS		
INDICADOR	FREC	(PCT)
SI	18	30.0
NO	4	6.7
A VECES	33	55.0
ANTES	5	8.3
TOTAL	60	100.0

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995, en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

El 55% a veces, el 30% contestó afirmativamente, el 8.3% antes y el 6.7% no ingiere bebidas alcohólicas. Los siguientes cuadros profundizan esta información:

CUADRO 111

PADRES: TIEMPO QUE LLEVA INGIRIENDO BEBIDAS ALCOHOLICAS		
INDICADOR	FREC	(PCT)
AÑOS	57	95.0
MESES	3	5.0
TOTAL	60	100.0

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995, en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

CUADRO 112

PADRES: QUE BEBIDAS CONSUME		
INDICADOR	FREC	(PCT)
AGUARDIENTE	18	30.0
CERVEZA	24	40.0
AGUARDIENTE Y CERVEZA	15	25.0
NINGUNA	3	5.0
TOTAL	60	100.0

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995, en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

CUADRO 113

PADRES: POR QUE ESAS BEBIDAS		
INDICADOR	FREC	(PCT)
SON PROPIAS DE LA REGION	11	18.3
POR SU COSTO ACCESIBLE	3	5.0
LE GUSTAN	42	70.0
SE OBTIENEN FACILMENTE	1	1.7
SIRVE APERITIVO	2	3.3
OTRO	1	1.7
TOTAL	60	100.0

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995, en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

CUADRO 114

CON QUE FRECUENCIA LAS INGIERE		
INDICADOR	FREC	(PCT)
DIARIO	5	8.3
CADA TERCER DIA	8	13.3
FINES SEMANA	12	20.0
CADA QUINCE DIAS	7	11.7
FIESTAS	17	28.3
NUNCA	3	5.0
CADA MES	4	6.7
CADA DOS MESES	3	5.0
ESPORADICO	1	1.7
TOTAL	60	100.0

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995, en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

CUADRO 115

PADRES: CUANTO TOMA (CANTIDAD)		
INDICADOR	FREC	(PCT)
2 A 3 COPAS AGUARDIENTE α 2 A 3 CERVEZAS	22	36.7
4 COPAS A UN CUARTO DE AGUARDIENTE α 4 A 7 CERV	15	25.0
UN CUARTO A MEDIO LITRO AGUARD α 7 A 10 CERV	8	13.3
MEDIO A TRES CUARTOS LITROS AGUAR α 10 A 15CERV	8	13.3
MAS DE TRES CUARTOS LITRO AGUARD O MAS DE 16CERV	4	6.7
NADA	3	5.0
	TOTAL	60 100.0

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995, en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

CUADRO 116

PADRES: MOTIVO POR EL CUAL TOMA		
INDICADOR	FREC	(PCT)
ALEGRIA	9	15.0
TRISTEZA	11	18.3
PARA CONVIVIR	9	15.0
POR GUSTO	27	45.0
POR ENFERMEDAD	1	1.7
NUNCA	3	5.0
	TOTAL	60 100.0

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995 en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

En estos últimos seis cuadros señalan cifras las cuales no expresan mucho, pues se sobreentiende, los padres no admitirán tomar en forma frecuente, o bien, la no existencia de un límite. Pero aún así rescatan los cuadros 112, 113 y 116, en los dos primeros citados se observan las características propias de una población folk, la cual preserva sus atributos, como los es la ingestión de ciertas bebidas; así en el cuadro 112 mencionan consumir la cerveza el 40%, el 30% el aguardiente y ambas el 25%; a pesar de haberseles dado otras opciones no las indicaron como lo era el tequila y brandy, es por tanto una categoría representativa de la comunidad mazateca.

El cuadro 113 señaló en un 70% por gustarle esas bebidas, el 18.3% ser propias de esa región, el 5% por el costo, el cuál es accesible para él, el 3.3% le sirve de aperitivo; y por obtenerse fácilmente u otra razón en 1.7% cada una.

Y los aspectos psíquicos (Cfr. cuadro 116), o sea, cuál es la razón de consumirlas, el 45% por gusto, el 18.3% tristeza, el 15% ya sea por convivir o alegría cada una el 5% nunca toman y por estar enfermos el 1.7%. Como se observa el alcohol es utilizado como un "apoyo" para sentirse mejor; por mejorar sus interrelaciones con los demás.

Aún a pesar de señalar en los cuadros 114 y 115 beber en pocas cantidades y no muy frecuentemente (sólo el 41.6% lo beben semanalmente y el 21.6% cada tercer día); aún siendo un nivel considerable de la población, no es verídico, pues a los peones cuando llegan al domicilio de patrón en turno (sólo laboran por día o días), les da una copa de aguardiente, en varias ocasiones ellos continúan en otro lugar; aunque esto es tradicional en la población por lo que es tomado a mal sí el patrón no les ofrece dicha bebida.

Asimismo, en todas las tiendas por muy pequeñas que sean tanto en la población como en las localidades se expenden bebidas alcohólicas (cerveza y aguardiente), en las calles del centro, en algunas completas existen cantinas, las cuales siempre cuentan con parroquianos, no fue difícil localizar entre semana a varios jefes de familias en ellas (habiendo ellos contestado tomar cada ocho o quince días, u otros).

El alcohol ha sido mencionado como un estimulante para que se presente la violencia, el AVISE (Centro de Atención a la Violencia Intrafamiliar y Sexual), señala por investigaciones propias y de otras fuentes se le relaciona en un 40% de los casos de violencia intrafamiliar, sí se retrocede a los cuadros 62 (madres) y 63 (padres) contestaron las primeras sus padres agredían a sus madres cuando se alcoholizaban el 45.5% y los segundos por la misma razón el 36.7% y ahora las madres de familia indican:

CUADRO 117

MADRES: SU PAREJA LA AGREDE CUANDO		
INDICADOR	FREC	(PCT)
CUANDO TOMA	50	45.4
CUANDO NO TOMA	43	39.1
AMBOS	3	2.7
NINGUNA	14	12.7
TOTAL	110	100.0

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995, en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

El 45.4% cuando toma, el 39.1% cuando no toma, el 12.7% no la agrede y ambas el 2.7%, según lo señalado en el cuadro 117.

Con esto se concluye que el alcohol es un estimulante o precipitante de la agresión, inhibe al individuo, transformándolo y se presenta en un promedio del 40% de los casos, siendo de naturaleza generacional, por lo cual el alcohol sí se encuentra presente en la violencia doméstica tendiendo a excitar al individuo pero en forma posterior lo deprime y ocasiona un decremento en su auto-estima.

Para finalizar con los padres se les cuestionó sobre cómo consideran su vida:

CUADRO 118

PADRES: COMO CONSIDERAN SU VIDA		
INDICADOR	FREC	(PCT)
MUY MALA	2	3.3
MALA	1	1.7
REGULAR	28	46.7
BUENA	19	31.7
MUY BUENA	10	16.7
TOTAL	60	100.0

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995, en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

En el cuadro 118 el 46.7% regular, el 31.7% buena, el 16.7% muy buena, el 3.3% muy mala y el 1.7% mala.

Los padres indicaron es regular su vida, casi la mitad y buena el 31.7%, es decir, la vida no les ha dado el trato según consideran ellos lo suficientemente grato,

se expresan desganados, el 48.4% dijo ser aceptable su vida, los demás sienten que algo les falta.

Los dos cuadros siguientes van muy de la mano:
CUADRO 119

PADRES: QUE LO DIFERENCIA DE LOS DEMAS HOMBRES		
INDICADOR	FREC	(PCT)
FORMA ACTUAR	7	11.7
PENSAMIENTOS	41	68.3
SU EDAD	5	8.3
IGUALES	2	3.3
EXPERIENCIA	2	3.3
ACTOS Y PENSAMIENTOS	2	3.3
TRABAJO	1	1.7
TOTAL	60	100.0

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995, en la comunidad de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

CUADRO 120

PADRES: SE SIENTE SUPERIOR A LOS DEMAS HOMBRES		
INDICADOR	FREC	(PCT)
SI	10	16.7
NO	50	83.3
TOTAL	60	100.0

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995, en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

El cuadro 119 indica que la diferencia entre él y otros hombres es el 68.3% los pensamientos, el 11.7% la forma de actuar, el 8.3% la edad, de los tres a continuación citados iguales, la experiencia y los actos junto a los pensamientos el 3.3% cada una; finalmente el 1.7% el trabajo realizado por cada quién.

Y el cuadro 120 señala no se siente superiores a los demás hombres el 83.3% y el 16.7% sí se siente superior. La superioridad es falta de autosuficiencia, por necesitar estar sobre los demás para demostrar su masculinidad, la cual es débil, indicada una baja auto-estima muy remarcada, esto sí se coordina con lo señalado la diferencia de los demás hombres y como consideran su vida se observa existen secuelas del porqué actualmente abusan de sus hijos y esposas por la agresión, además la violencia se ve intensificada por el alcohol; se concluye si bien no es único

causante, existen otros como la "superioridad" sentida por el varón (16.7%), o sea, los estereotipos están marcados y la única forma de poder demostrarla es mediante la agresión, esto también por ser una relación de abuso permitida y legitimada para mantener el orden en la familia.

Así se concluyen algunas de las características de los padres son: ingieren bebidas alcohólicas, conservan la tradición de consumir el aguardiente y la cerveza, la mayoría considera su vida ha sido regular y finalmente la superioridad no es muy marcada en la población, pues es la sexta parte; asimismo no aceptan agredir a su familia (no es de extrañarse) a pesar de que tanto madres como hijos los señalan como el principal agresor; el jefe de familia de manera predominante es el maltratador de la misma y esto es generacional por el aprendizaje obtenido en su familia de origen, el cual más tarde traspola a su familia de orientación.

Para concluir con el análisis e interpretación de resultados se pasará a las preguntas formuladas a las madres de cómo se sienten y catalogan a sí mismas para lo cual se acude a los siguientes cuadros:

CUADRO 121

MADRES: COMO CONSIDERAN SU VIDA		
INDICADOR	FREC	(PCT)
MUY MALA	2	1.8
MALA	5	4.5
REGULAR	50	45.5
BUENA	49	44.5
MUY BUENA	4	3.6
TOTAL	110	100.0

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo 1995, en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

CUADRO 122

MADRES: CONSIDERAN DEBEN CAMBIAR SU CONDUCTA		
INDICADOR	FREC	(PCT)
SI	49	44.5
NO	53	48.2
A VECES	8	7.3
TOTAL	110	100.0

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995, en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

CUADRO 123

MADRES: QUE CAMBIARIAN DE SU CONDUCTA		
INDICADOR	FREC	(PCT)
TRATAR MEJOR A SUS HIJOS	27	24.5
CUIDAR MAS A SU FAMILIA	27	24.5
VIVIR MEJOR	18	16.4
NADA	35	31.8
OTRO	3	2.7
TOTAL	110	100.0

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995, en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

CUADRO 124

MADRES: SIENTEN MIEDO O TEMOR A SEPARARSE DE SU PAREJA		
INDICADOR	FREC	(PCT)
SI	77	70.0
NO	27	24.5
A VECES	6	5.5
TOTAL	110	100.0

FUENTE: Investigación de campo realizado de marzo a mayo de 1995, en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

CUADRO 125

MADRE: TIENEN POCAS GANAS DE REALIZAR SUS ACTIVIDADES DIARIAS		
INDICADOR	FREC	(PCT)
SI	22	20.0
NO	40	36.4
A VECES	48	43.6
TOTAL	110	100.0

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995, en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

CUADRO 126

MADRE: QUE LA DIFERENCIA DE LAS DEMAS MUJERES		
INDICADOR	FREC	(PCT)
VIVEN DIFERENTE	47	42.7
TIENE UNA VIDA POBRE	20	18.2
ES IGUAL	10	9.1
SU EDAD	7	6.4
SUFRE MAS	3	2.7
SU FORMA PENSAR	16	14.5
TIENE MEJOR VIDA	4	3.6
SU FORMA ACTUAR	2	1.8
OTRO	1	0.9
TOTAL	110	100.0

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995, en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

CUADRO 127

MADRES: CREE QUE OTRAS MUJERES TENGAN SUS MISMOS PROBLEMAS		
INDICADOR	FREC	(PCT)
SI	49	44.5
NO	59	53.6
A VECES	2	1.8
TOTAL	110	100.0

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995, en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

CUADRO 128

MADRES: QUE CAMBIARIA DE SU ESPOSO SI PUDIERA		
INDICADOR	FREC	(PCT)
TENGA MAS PACIENCIA	21	19.1
NO SE ALTERE	11	10.0
DEJE DE TOMAR	34	30.9
NO AGREDA A SUS HIJOS	5	4.5
NADA	30	27.3
DEJE DE TOMAR Y NO AGREDA A SUS HIJOS	2	1.8
DEJE DE TOMAR Y NO SE ALTERE	2	1.8
NO SEA MUJERIEGO	1	0.9
ACEPTE SUS RESPONSABILIDADES	4	3.6
TOTAL	110	100.0

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995, en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

Las madres en el cuadro 121, se aglutina el porcentaje mayor en considerar regular su vida, el 45.5% y buena el 44.5% asimismo señalaron ser mala su vida un

6.5% y muy buena el 3.6%, aún siendo que las madres consideran en término medio, las hay en mencionarla como mala; la siente apenas aceptable, puesto marcan ser como máximo ser regular el 52%, por lo vivido en su infancia, juventud y ahora de adultas.

En el rubro de reconocer ser necesario un cambio el 44.5% desean sea diferente, el 7.3% a veces lo ha contemplado y el 48.2% la proseguirán igual. Los datos anteriores son ilustrados en el cuadro 122 y por su parte el cuadro 123, se concentra en mejorar las relaciones interfamiliares el 49% (dividiéndose equitativamente en tratar mejor a sus hijos y cuidar más a su familia) y el segundo vivir en mejores condiciones económicas, el 16.4%; las mujeres que desean no cambiar su vida el 31.8% (son viudas o mantienen una relación estable) y dieron otras opciones de cambio el 2.7%.

En el marco teórico se asentaron como una de las características de las mujeres agredidas es la gran dependencia hacia su pareja y el cuadro 124 es el ejemplo claro, el 70% de las madres entrevistadas siente temor a dejar a su pareja y sólo un 24.5% no lo tienen (este porcentaje es similar al indicado por las madres que no desean cambiar su vida (31.8%), en el cuadro anterior) y las madres que lo dudan lo podrían superar es el 5.5%.

Y las pocas ganas de realizar las actividades diarias ilustrado en el cuadro 123, es otro indicador del perfil de la mujer agredida, el 43.6% a veces tienen ganas, el 36.4% siempre tienen ganas y un 20% no tiene ganas; con esto se observa se mantiene el 63.6% de las mujeres que desean cambiar a su familia en un porcentaje análogo (el 68.2%).

El cuadro 126 prueba que las mujeres consideran su problemática como propia y exclusiva, el 42.7% viven diferente, el 18.2% tienen una vida pobre, el 14.5% su forma de pensar, el 9.1% es igual, el 6.4% su edad, el 3.6% tienen una mejor vida, el 2.7% sufre más, el 1.8% su forma de actuar y otro el 0.9%. Las diferencias citadas en la primera, segunda, séptima, que es el 63.6% consideran es otra su realidad por como es su ambiente, la "vida diferente", los problemas económicos a ello aunar el sufrir especifican como se desenvuelve su vida.

Otras de las cualidades es "pensar" "sólo a mí me pasa", por ellos en el cuadro 127 el 53.6% dicen no creen otras mujeres tengan sus mismos problemas, el 44.5% si consideran otras mujeres tienen sus problemas y a veces el 1.8%. Las madres asimilan su realidad como propias y de nadie más, por eso indican otras personas no las vas a comprender, ésto se entiende, la violencia doméstica se le ha considerado como algo privado, más en la actualidad se le debe ver como problema social ordinario, que merece un estudio científico el cual de respuestas o alternativas de solución; por ser una problemática concerniente a todos.

Para concluir, se les cuestionó en el cuadro 128 que desearían cambiar de su pareja, el porcentaje mayor fue que dejaran de tomar un 30.9%, el 19.1% tenga más paciencia, el 10% no se altere, el 4.5% no agrede a sus hijos o deje de tomar y no se altere el 1.8% respectivamente y el 0.9% no sea mujeriego. Finalmente sólo el 27.3% dijeron no cambiar, por lo anterior en promedio el 70% de las mujeres presenta algún tipo de agresión.

El alcoholismo en su pareja es un elemento marcado por las mujeres, el 34.5% lo señala como problema con esto se afirma al menos el 40% de los casos de violencia está presente el alcohol.

Ahora bien, por la carga de estrés presentada por el individuo y se ve influido a agredir es del 29.1%, siendo casi del 30%.

La mujer mazateca considera su vida en un término medio, la mitad de ellas dice debe cambiar su vida para mejorar sus relaciones interfamiliares y en segundo lugar vivir en mejores condiciones económicas; existe una gran dependencia hacia sus parejas, con todo lo anterior se concluye, si existe la violencia presente además de contener características del perfil de la mujer maltratada, como la dependencia hacia su pareja, pocas ganas de realizar sus actividades diarias, el considerar su problemática como propia y el alcoholismo es una realidad presente en la sociedad mazateca, por lo que sus mujeres tiene un auto-estima baja, desde su infancia fueron agredidas y ahora ellas maltratan a sus hijos como un patrón aprendido en su familia de origen y por lo mismo aún viven con su pareja por ser lo observado en sus madres y ser el estereotipo aceptado en la comunidad indígena a que pertenece.

A continuación se presenta una síntesis de los cuadros de la información recabada en el trabajo de campo, la cual se encuentra organizada según las tres variables propuestas:

- Causas de la violencia intrafamiliar.
- Efectos de la violencia intrafamiliar.
- Variantes de la violencia intrafamiliar.

Y comprende los cuadros marcados con las letras B a la M.

1a. Variable: Causas de la violencia intrafamiliar

CUADRO B

APRENDIZAJE

LAS MADRES SI SUFRIERON DE MALTRATO EN SU INFANCIA	75.5 %
LAS MADRES EDUCAN DE MANERA SEMEJANTE A SUS HIJOS A COMO LA EDUCARON SUS PADRES	76.7 %
LOS PADRES SI SUFRIERON DE MALTRATO EN SU INFANCIA	80.0 %
LOS PADRES EDUCAN DE MANERA SEMEJANTE A SUS HIJOS A COMO LA EDUCARON SUS PADRES	62.7 %

FUENTE: investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995, en la comunidad de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

CUADRO C

ALCOHOLISMO: LAS MUJERES SON AGREDIDAS POR SU PAREJA CUANDO TOMAN:

LAS ABUELAS DE LOS MENORES SI ERAN AGREDIDAS (Madres de las Mamás)	45.5 %
LAS ABUELAS DE LOS MENORES SI ERAN AGREDIDAS (Madres de los Papás)	36.7 %
LAS MADRES SON AGREDIDAS POR SU PAREJA	48.1 %

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995, en la comunidad de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

CUADRO D

RELACIONES CONYUGALES

Mamá: SU PADRE AGREDIA A SU MAMA	62.7 %
Mamá: TIENE LA MISMA RELACION CON SU PAREJA	44.5 %
Papá: SU PADRE AGREDIA A SU MAMA	53.4 %
Papá: TIENE LA MISMA RELACION CON SU PAREJA	66.7 %

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995, en la comunidad de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

CUADRO E
CAUSAS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LOS NIÑOS

PROBLEMAS ECONOMICOS	20.0 %
FALTA DE ATENCION DE LOS PADRES	19.7 %
DESNUTRICION	6.0 %
ACTUALMENTE NO ESTA CON SUS PADRES	3.3 %
NO CUENTA CON FAMILIA PATERNA O MADRE SOLTERA	3.3 %
PROB. ECONOM. Y FALTA DE ATENCION DE LOS PADRES	4.3 %

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995, en la comunidad de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

2a. Variable: Efectos de la violencia intrafamiliar

CUADRO F
EFFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN NIÑOS

ACOSTUMBRARSE A LA EDUCACION QUE SE DE EN SU FAMILIA	38.7 %
EL MENOR YA NO LE PEGARA A SUS HIJOS	13.7 %
EL MENOR SI CUIDARA BIEN A SUS HIJOS	14.7 %

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995, en la comunidad de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

CUADRO G
EFFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN MUJERES

DEPENDENCIA DE LA MUJER HACIA SU PAREJA	75.5 %
LA MUJER (ELLA) SOLO TIENE ESOS PROBLEMAS	44.5 %
LA MUJER (ELLA) VIVE DIFERENTE A LAS DEMAS	42.7 %

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995, en la comunidad de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

CUADRO H
MUJERES: QUE LA GUSTARIA CAMBIAR DE SU PAREJA

QUE DEJE DE TOMAR (BEBIDAS ALCOHOLICAS)	30.9 %
QUE TENGA MAS PACIENCIA	19.1 %
QUE NO SE ALTERE	10.0 %
QUE NO SEA MUJERIEGO	3.6 %

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995, en la comunidad de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

3a. Variable: Variantes de la violencia Intrafamiliar

CUADRO I
QUIEN AGREDE EN LA FAMILIA

A QUIEN SE AGREDE	PAPA	MAMA	AMBOS
PAPA	35.0 %	16.7 %	31.7 %
MAMA	16.4 %	31.8 %	16.7 %
MENORES	51.0 %	24.0 %	11.7 %

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995, en la comunidad de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

CUADRO J
TIPO DE AGRESION QUE LA MADRE RECIBE

VERBAL	66.4 %
VERBAL Y FISICA	10.0 %
GESTUAL, VERBAL Y FISICA	4.5 %
GESTUAL	3.6 %
FISICA	2.7 %

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995, en la comunidad de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

CUADRO K
TIPO DE AGRESION QUE RECIBEN LOS MENORES

REGAÑOS	63.3 %
GOLPES	25.0 %
CASTIGOS	5.0 %
NO LOS DEJAN JUGAR	4.0 %
GRITOS	2.0 %

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995, en la comunidad de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

CUADRO L
INSTRUMENTO DE AGRESION HACIA LAS MADRES

CACHETADAS	10.0 %
PUÑETAZOS	4.5 %
MACATE O MACHETE	1.8 %
PATADAS Y PUÑETAZOS	1.8 %
PATADAS	0.9 %

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995, en la comunidad de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

CUADRO M
INSTRUMENTO DE AGRESION HACIA LOS MENORES

INSTRUMENTO	MADRE	PADRE	NIÑOS
VARA	46.4 %	43.3 %	47.7 %
MANO	20.9 %	15.0 %	10.7 %
MECATE	10.0 %	11.7 %	3.3 %
VARA Y MECATE	3.6 %	3.3 %	1.7 %
MECAPAL	4.5 %	1.7 %	12.3 %
CINTURON	3.6 %	1.7 %	13.0 %
LEÑA	0.0 %	0.0 %	2.7 %
CINT.Y VARA	0.9 %	3.3 %	1.7 %
NINGUNO	10.0 %	20.0 %	6.3 %

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995, en la comunidad de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

4.9.1. Comprobación de hipótesis

Una vez analizados e interpretados los datos obtenidos de la investigación realizada en la población de Huautla de Jiménez, se pasará a la comprobación de hipótesis.

La primera hipótesis dice:

La violencia intrafamiliar además de un problema social resulta devaluativa para el individuo víctima de ésta acción, y origina una disminución en su auto-estima, que lo llevará a ser un agresor de su familia de procreación.

Esta hipótesis fue comprobada en base a la información contenida en los cuadros 54 al 59 en los cuales se observa que tanto madre como padre sufrieron de maltrato por parte de sus progenitores, y continuando en los cuadros 58 y 59 los niños dicen ser agredidos en un porcentaje muy similar, (del 70 al 80%) en las dos generaciones, al preguntarles a los menores cómo educarían a sus hijos, casi el 65% dijo igual a sus padres, con esto se afirma que la violencia vivida en la familia de origen se transmite a la familia de procreación, por lo cual la violencia es una conducta aprendida.

En los siguientes cuadros cruzados se constatará aún más esta afirmación; con los padres se observa lo siguiente:

CUADRO 129
MADRES: TIENE LA MISMA RELACION CON PAREJA A COMO SE MANIFESTABA
CON SUS PADRES
VS
SU PAPA AGREDIA A SU MAMA

	MONTO FILA PCT COL PCT TOT PCT	SI	NO	A VE- CES	OTRA	FILA TOTAL
		0	1	2	3	
V19						
	0	13	29	1	0	43
SI		30.2	67.4	2.3	0.0	39.1
		28.9	49.2	25.0	0.0	
		11.8	26.4	0.9	0.0	
	1	13	10	0	0	23
NO		56.5	43.5	0.0	0.0	20.9
		28.9	16.9	0.0	0.0	
		11.8	9.1	0.0	0.0	
	2	5	9	1	0	15
A VECES		33.3	60.0	6.7	0.0	13.6
		11.1	15.3	25.0	0.0	
		4.5	8.2	0.9	0.0	
	3	13	11	2	2	28
NO SE ACUERDA		46.4	39.3	7.1	7.1	25.5
		28.9	18.6	50.0	100.0	
		11.8	10.0	1.8	1.8	
	4	1	0	0	0	1
OTRA		100.0	0.0	0.0	0.0	0.9
		2.2	0.0	0.0	0.0	
		0.9	0.0	0.0	0.0	
	COLUMNA	45	59	4	2	110
	TOTAL	40.9	53.6	3.6	1.8	100.0

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995 en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

CUADRO 130
 PADRES: TIENE LA MISMA RELACION CON PAREJA A COMO LA TUVIERON SUS
 PADRES
 VS
 SU PAPA AGREDIA A SU MAMA

V15	MONTO FILA PCT COL PCT TOT PCT	SI	NO	A VE- CES	OTRA	FILA TOTAL
		0	1	2	4	
SI	0	10	12	2	1	25
		40.0	48.0	8.0	4.0	41.7
		27.8	63.2	50.0	100.0	
		16.7	20.0	3.3	1.7	
NO	1	19	1	1	0	21
		90.5	4.8	4.8	0.0	35.0
		52.8	5.3	25.0	0.0	
		31.7	1.7	1.7	0.0	
A VECES	2	2	4	1	0	7
		28.6	57.1	14.3	0.0	11.7
		5.6	21.1	25.0	0.0	
		3.3	6.7	1.7	0.0	
NO SE ACUERDA	3	5	2	0	0	7
		71.4	28.6	0.0	0.0	11.7
		13.9	10.5	0.0	0.0	
		8.3	3.3	0.0	0.0	
	COLUMNA	36	19	4	1	60
	TOTAL	60.0	31.7	6.7	1.7	100.0

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995, en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

Sí se observan estos (cf. cuadros 129 y 130), en las madres el 35.4% indica sí tener la misma relación a sus padres y los jefes de familia el 35.1% y no recordar el 25.4% y 11.6% respectivamente; con esto se tiene se repite la relación de violencia de tres a cinco casos y los que continúan con la misma relación de sus padres con ó sin la existencia de la violencia es del 44.7% y 66.7% de madres y padres respectivamente, es decir, si en la familia se dan buenas relaciones en la familia de procreación del menor por tanto ya no se presentará la violencia pues aprendida todo lo visto en ella, ésto en las relaciones conyugales más en las relaciones de padres e hijos.

CUADRO 131
MADRES: EDUCA DE MANERA SEMEJANTE A SUS HIJOS A COMO FUE EDUCADA
POR SUS PADRES
VS
SUFRIÓ DE MALTRATO EN SU INFANCIA

	MONTO FILA PCT COL PCT TOT PCT	SI	NO	A VE- CES	FILA TOTAL
		0	1	2	
V17					
	0	41	35	7	83
SI		49.4	42.2	8.4	75.5
		70.7	85.4	63.6	
		37.3	31.8	6.4	
	1	11	5	1	17
NO		64.7	29.4	5.9	15.5
		19.0	12.2	9.1	
		10.0	4.5	0.9	
	2	6	1	3	10
A VECES		60.0	10.0	30.0	9.1
		10.3	2.4	27.3	
		5.5	0.9	2.7	
	COLUMN TOTAL	58	41	11	110
		52.7	37.3	10.0	100.0

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995, en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

CUADRO 132
PADRES: EDUCA DE MANERA SEMEJANTE SUS HIJOS A COMO FUE
EDUCADO POR SUS PADRES
VS
SUFRIÓ MALTRATO EN SU INFANCIA

	MONTO		SI	NO	A VECE S	FILA TOTAL
	FILA COL	PCT PCT				
V13	TOT	PCT	0	1	2	
	0		35	10	3	48
SI			72.9	20.8	6.3	80.0
			83.3	71.4	75.0	
			58.3	16.7	5.0	
	1		6	4	1	11
NO			54.5	36.4	9.1	18.3
			14.3	28.6	25.0	
			10.0	6.7	1.7	
	2		1	0	0	1
A VECES			100.0	0.0	0.0	1.7
			2.4	0.0	0.0	
			1.7	0.0	0.0	
	COLUMN		42	14	4	60
	TOTAL		70.0	23.3	6.7	100.0

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995, en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

Las madres dijeron (cuadro 131), si sufrieron de maltrato en su infancia y educan de esa forma a sus hijos en el 57.3% y los padres (cuadro 132) por su parte el 73.4%, con esto se confirma lo que se ha venido señalando, lo aprendido en la familia de origen sí se traspolo a la de orientación.

Ahora, esto se continúa en el menor como se observa en el siguiente cuadro:

CUADRO 133
NIÑOS: POR QUE EDUCARIAS A TUS HIJOS IGUAL A COMO TE EDUCARON TUS
PADRES
VS
COMO EDUCARIAS A TUS HIJOS

MONTO	FILA PCT	COL PCT	TOT PCT	GUSTA	ASI ES	TRATAN	NO SA-	OTRO	DIF A	FILA
				COMO L	SU FA	BIEN	BE	PAPAS	TOTAL	
				0	1	2	3	4	5	
V25										
IGUAL	0			84	48	39	18	4	1	194
			43.3	24.7	20.1	9.3	2.1	0.5	64.7	
			97.7	98.0	100.0	100.0	26.7	1.1		
			28.0	16.0	13.0	6.0	1.3	0.3		
DIFERENTE	1			1	1	0	0	11	92	105
			1.0	1.0	0.0	0.0	10.5	87.6	35.0	
			1.2	2.0	0.0	0.0	73.3	98.9		
			0.3	0.3	0.0	0.0	3.7	30.7		
NO SABE	3			1	0	0	0	0	0	1
			100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.3	
			1.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0		
			0.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0		
COLUMNA			86	49	39	18	15	93	300	
TOTAL			28.7	16.3	13.0	6.0	5.0	31.0	100.0	

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995, en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

El menor indicó en el cuadro 133 que educaría igual a sus hijos el 64.6%, es decir, de cada diez niños de seis a siete ven a educar igual a sus hijos. Con esto se concluye que en la familia de origen se asimila y por tanto se aplica en la de procreación y cómo en el mismo es de violencia éstas se transmitirán por ser lo adquirido y ser la única forma con la cual se cuenta para educar a los hijos.

La segunda hipótesis a señalar:

La presencia de alcoholismo en el jefe de familia origina que este maltrato en forma constante a su familia.

Esta hipótesis fue ampliamente probada en los cuadros 62, 63, 117 y 128, se incluye al alcohol como un causal de aproximadamente 40%; este porcentaje también es similar al encontrado en otras investigaciones.

Ahora en el cuadro 134 que a continuación se observa:

CUADRO 134
MADRES: CUANDO LA AGREDE MAS SU MARIDO (FRECUENCIA)
VS
SU PAREJA LA AGREDE CUANDO

	MONTO					FILA
		MAS FR	MAS FR	NING	AMBAS	
	FILA PCT	EC TOM	EC NO			TOTAL
	COL PCT	0	1	2	3	
	TOT PCT					
V64						
TOMA	0	49	0	0	0	49
		100.0	0.0	0.0	0.0	44.5
		94.2	0.0	0.0	0.0	
		44.5	0.0	0.0	0.0	
NO TOMA	1	0	43	0	0	43
		0.0	100.0	0.0	0.0	39.1
		0.0	97.7	0.0	0.0	
		0.0	39.1	0.0	0.0	
AMBOS	2	3	0	0	0	3
		100.0	0.0	0.0	0.0	2.7
		5.8	0.0	0.0	0.0	
		2.7	0.0	0.0	0.0	
NING	3	0	0	13	1	14
		0.0	0.0	92.9	7.1	12.7
		0.0	0.0	100.0	100.0	
		0.0	0.0	11.8	0.9	
A VECES CUANDO TOMA O A VECES CUANDO TOMA	4	0	1	0	0	1
		0.0	100.0	0.0	0.0	0.9
		0.0	2.3	0.0	0.0	
		0.0	0.9	0.0	0.0	
	COLUMNA	52	44	13	1	110
	TOTAL	47.3	40.0	11.8	0.9	100.0

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995, en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

Indican las madres en el 44.5% de los casos que es más frecuente que las agredan cuando sus esposos toman, con todo esto se concluye que de cada diez casos en cuatro de ellos se encuentra incluido el alcohol como un detonante para que se presente la violencia.

Es decir, si se erradica el alcoholismo o se disminuye se dará como resultado la reducción de los casos de la violencia doméstica.

La tercera hipótesis es:

La falta de recursos económicos origina que el problema de violencia intrafamiliar en el interior de la familia se intensifiquen.

En la familia de origen de los padres indicaron que su papá agredía a su mamá por falta de dinero en un 5.5% las madres y en un 10% los padres, siendo la tercera causal para que se presente la violencia después de lo aprendido en la familia de origen y el alcoholismo según lo indican los cuadros 62 y 63.

Aún a pesar de ello, indican en el cuadro 77 los jefes de familia tratan de ocultar una situación que ocasiona problemas, el 18.3% dijo debe aguantarse su esposa, el 5% se desespera y el 1.7% se enoja, es del 30% donde presentan una reacción adversa, con esto de cada diez casos, tres tienen dificultades esto se corroboró en el cuadro 135:

CUADRO 135
PADRES: CUAL ES SU REACCION CUANDO SU ESPOSA LE PIDE EL GASTO Y USTED NO TIENE
VS
INGRESO SEMANAL

MONTO	FILA PCT	NO ENO	CASI	NO ENO	AGUAN-	DESES-	VENDE	ENOJA	NUNCA	OTRO	FILA
TOT PCT	0	SA	1	2	POSA3	4	5	6	7	8	
V8	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	3
N\$50 A N\$65	0.0	0.0	0.0	33.3	66.7	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	5.0
	0.0	0.0	0.0	12.5	18.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
	0.0	0.0	0.0	1.7	3.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
N\$66 A N\$80	1	3	2	3	2	0	1	0	0.0	4	15
	20.0	13.3	20.0	13.3	0.0	6.7	0.0	0.0	0.0	26.7	25.0
	37.5	12.5	37.5	18.2	0.0	33.3	0.0	0.0	0.0	57.1	
	5.0	3.3	5.0	3.3	0.0	1.7	0.0	0.0	0.0	6.7	
N\$81 A N\$95	2	2	3	0	2	1	0	0	0.0	0	8
	25.0	37.5	0.0	25.0	12.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	13.3
	25.0	18.8	0.0	18.2	33.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
	3.3	5.0	0.0	3.3	1.7	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
N\$96 A N\$110	3	2	3	2	1	0	1	0	2	2	13
	15.4	23.1	15.4	7.7	0.0	7.7	0.0	0.0	15.4	15.4	21.7
	25.0	18.8	25.0	9.1	0.0	33.3	0.0	66.7	28.6		
	3.3	5.0	3.3	1.7	0.0	1.7	0.0	3.3	3.3		
N\$111 A N\$125	4	0	1	0	0	1	1	0	0.0	0.0	3
	0.0	33.3	0.0	0.0	0.0	33.3	33.3	0.0	0.0	0.0	5.0
	0.0	6.3	0.0	0.0	0.0	33.3	33.3	0.0	0.0	0.0	
	0.0	1.7	0.0	0.0	0.0	1.7	1.7	0.0	0.0	0.0	

N\$126 A N\$140	5	1	2	0	3	0	0	0	0.0	0.0	6	
		16.7	33.3	0.0	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0		10.0
		12.5	12.5	0.0	27.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0		
		1.7	3.3	0.0	5.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0		
N\$141 O MAS	6	0	5	2	1	1	0	1	1	1	12	
		0.0	41.7	16.7	8.3	8.3	0.0	8.3	8.3	8.3		20.0
		0.0	31.3	25.0	9.1	33.3	0.0	100.0	33.3	14.3		
		0.0	8.3	3.3	1.7	1.7	0.0	1.7	1.7	1.7		
COLUMNA		8	16	8	11	3	3	1	3	7	60	
TOTAL		13.3	26.7	13.3	18.3	5.0	5.0	1.7	5.0	11.7	100.0	
FUENTE:		Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995, en la población de								Huatla de Jiménez		
Oaxaca.												

Al correlacionar el salario percibido por los padres con la reacción que tienen cuando su esposa les pide el gasto y ellos no tienen, se obtienen los siguientes porcentajes: se debe aguantar su esposa de N\$50.00 semanales es de 9.9% y el 5% de N\$126.00 a N\$140.00, es decir, al contar con un bajo ingreso se ocasiona un cambio de conducta, más también lo es un término medio pues al contar con dinero y ver que este se le agota ocasiona le reprima a su esposa, ésto se refleja en el aspecto de desesperarse, no son los que ganan menos y por tanto tienden a no saber que hacer a pesar de contar con un ingreso aceptable y más aún en el caso del enojo de tener una economía solvente, no le alcance su ingreso.

Asimismo, señalaron casi no pasarles esta situación de no tener dinero se encuentra presente en todos los ingresos -a excepción del primero-, más como se puntualizó en la interpretación no expresan cuál es su reacción psíquica.

Por tanto los problemas económicos a pesar de no ser el causal principal de la agresión sí ocasiona inestabilidad en la familia; las madres también desean vivir mejor (cuadro 123) y no tener una vida pobre en el cuadro 126, con esto se concluye que a pesar de no manifestarse como un problema en la población sí los hace sentirse devaluados y querer mejorar en su economía, con ello al menos mejorarían su situación de extrema pobreza y la desnutrición detectada por los maestros como lo indica el cuadro 109.

Y en la última hipótesis se dice: La violencia en un grupo indígena se presenta en forma diferente al resto de la población debido a la cultura que conservan.

En esta hipótesis se recopilan todos los cuadros relacionados a como es la familia mazateca, de las características de la familia y sus integrantes: como es el bilingüismo-monolingüismo, relaciones interfamiliares y la relación de violencia existente pues como se detectó la familia mazateca es un sistema en el cual se cuenta con características muy propias debido a que son de cultura folk, más sobresalen los siguientes cuadros cruzados.

En los siguientes cuadros se explicará lo referente a la agresión que recibe el menor:

CUADRO 136
 MADRES: QUE OPINA DE: "AL NIÑO SE LE DEBE EDUCAR CON GOLPES"
 VS

COMO CONSIDERA LA MEJOR FORMA DE EDUCAR A SUS HIJOS

	MONTO			FILA TOTAL	
	FILA PCT COL PCT TOT PCT	CORREC TO	NO AGR EN CON ADA PE TRA		
		0	1	2	
V51	0	14	7	11	32
EJEMPLOS DE LOS PADRES		43.8	21.9	34.4	29.1
		31.1	23.3	31.4	
		12.7	6.4	10.0	
CONSEJOS	1	14	12	14	40
		35.0	30.0	35.0	36.4
		31.1	40.0	40.0	
	12.7	10.9	12.7		
REGAÑOS	2	10	7	6	23
		43.5	30.4	26.1	20.9
		22.2	23.3	17.1	
	9.1	6.4	5.5		
GOLPES	3	5	2	1	8
		62.5	25.0	12.5	7.3
		11.1	6.7	2.9	
	4.5	1.8	0.9		
CASTIGOS	4	2	2	0	4
		50.0	50.0	0.0	3.6
		4.4	6.7	0.0	
	1.8	1.8	0.0		
EN LA ESCUELA	5	0	0	3	3
		0.0	0.0	100.0	2.7
		0.0	0.0	8.6	
	0.0	0.0	2.7		
	COLUMNA	45	30	35	110
	TOTAL	40.9	27.3	31.8	100.0

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995, en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

CUADRO 137
 PADRES: QUE OPINA DE: "AL NIÑO SE LE DEBE EDUCAR CON GOLPES"
 VS
 COMO CONSIDERA LA MEJOR FORMA DE EDUCAR A LOS HIJOS

	MONTO			FILA TOTAL
	FILA PCT	CORREC TO	NO AGR ADA PE	
	COL PCT	0	1	2
	TOT PCT			
V51				
	0	11	3	8
EJEMPLO PADRES		50.0	13.6	36.4
		50.0	21.4	33.3
		18.3	5.0	13.3
	1	8	7	10
CONSEJOS		32.0	28.0	40.0
		36.4	50.0	41.7
		13.3	11.7	16.7
	2	1	3	2
REGAÑOS		16.7	50.0	33.3
		4.5	21.4	8.3
		1.7	5.0	3.3
	3	1	0	1
GOLPES		50.0	0.0	50.0
		4.5	0.0	4.2
		1.7	0.0	1.7
	4	0	1	0
CASTIGOS		0.0	100.0	0.0
		0.0	7.1	0.0
		0.0	1.7	0.0
	5	1	0	3
ESCUELA		25.0	0.0	75.0
		4.5	0.0	12.5
		1.7	0.0	5.0
	COLUMNA	22	14	24
	TOTAL	36.7	23.3	40.0
				100.0

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995, en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

Qué a pesar de señalar que se educa con el ejemplo de ellos, opinan que es correcto pegarle al niño en un 19.1%, las madres en el cuadro 136 y el 23.3% los

padres en el cuadro 137; por consejo pero opinan es correcto pegarles el 23.6% y el 25% madres y padres respectivamente, con esto se concluye el menor es agredido en un 42.7% y 48.3% según el padre y la madre de los que niegan pegarle a sus hijos, ahora, contando a los que admitieron suman un total de 68.1% y un 58.4% con esto, de cada diez niños de seis a siete de ellos son agredidos por sus padres. El cuadro 138:

CUADRO 138

NIÑOS: QUIEN TE PEGA MAS VS QUIEN TE REGAÑA MAS

	MONTO FILA PCT COL PCT TOT PCT	QUIEN TE PEGA MAS					QUIEN TE REGAÑA MAS				
		MAMA	PAPA	AMBOS	OTRO	NINGUN O	MAMA	PAPA	AMBOS	OTRO	NINGUN O
		0	1	2	3	4					
V11		0	1	2	3	4					
MAMA	0	47	22	6	6	7					88
		53.4	25.0	6.8	6.8	8.0					29.3
		65.3	14.4	17.1	31.6	33.3					
		15.7	7.3	2.0	2.0	2.3					
PAPA	1	16	111	8	5	6					146
		11.0	76.0	5.5	3.4	4.1					48.7
		22.2	72.5	22.9	26.3	28.6					
		5.3	37.0	2.7	1.7	2.0					
AMBOS	2	7	19	20	2	5					53
		13.2	35.8	37.7	3.8	9.4					17.7
		9.7	12.4	57.1	10.5	23.8					
		2.3	6.3	6.7	0.7	1.7					
OTRO	3	2	1	1	5	2					11
		18.2	9.1	9.1	45.5	18.2					3.7
		2.8	0.7	2.9	26.3	9.5					
		0.7	0.3	0.3	1.7	0.7					
NINGUNO	4	0	0	0	1	1					2
		0.0	0.0	0.0	50.0	50.0					0.7
		0.0	0.0	0.0	5.3	4.8					
		0.0	0.0	0.0	0.3	0.3					
	COLUMN	72	153	35	19	21					300
	TOTAL	24.0	51.0	11.7	6.3	7.0					100.0

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995, en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

Al preguntarles quien los regaña y pegan más dieron las siguientes respuestas: el 50.9% el padre, el 24% la madre, 11.7% ambos, 6.3% otro y el 7% nadie, con esto también que la persona que más agrede al menor es el padre y esta misma conducta se presenta en la familia de origen de sus progenitores.

Ahora bien, los estereotipos son marcados como se indica en el cuadro siguiente:

CUADRO 139

NIÑOS EN QUE AYUDAS: EN QUE AYUDAS A TUS PAPAS VS SEXO

VI	MONTO		REALIZ AR QUE	LLEVAR LEÑA	LAVAR TRAS- TES	BARRER 3	CORTAR CAFE 4	QUEHA- CER LAV 5	LLEVAR LEÑA 6	FILA TOTAL
	FILA COL	PCT PCT								
			0	1	2	3	4	5	6	
NIÑOS	0		6	97	16	4	29	1	6	169
			3.6	57.4	9.5	2.4	17.2	0.6	3.6	56.3
			37.5	94.2	45.7	14.3	87.9	2.9	75.0	
			2.0	32.3	5.3	1.3	9.7	0.3	2.0	
NIÑAS	1		10	6	19	24	4	33	2	131
			7.6	4.6	14.5	18.3	3.1	25.2	1.5	43.7
			62.5	5.8	54.3	85.7	12.1	97.1	25.0	
			3.3	2.0	6.3	8.0	1.3	11.0	0.7	
	COLUMNA		16	103	35	28	33	34	8	300
	TOTAL		5.3	34.3	11.7	9.3	11.0	11.3	2.7	100.0

FUENTE:
Oaxaca.

Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995, en la población de Huautla de Jiménez.

Cómo se puede observar, en el cuadro 139 las actividades en las cuales ayudan a sus padres son las que van de acuerdo a su género, en los niños por ejemplo las dos actividades principales son: llevar leña con el 32.7% y cortar café con un 9.7% y las niñas por su parte el 11% quehaceres y lavar ropa y/o trastes, el 8% barrer y el 6.3% lavar trastes y/o ropa. Con esto se concluye que al menor se le va adiestrando en las actividades que posteriormente desarrollará, al niño en las actividades del campo y a la niña en los quehaceres domésticos.

Continuando con la agresión, se tiene en el cuadro número 140 que:

CUADRO 140
MADRES: ES AGREDIDA POR PAREJA VS LENGUA QUE HABLA

V6	MONTO FILA PCT COL PCT TOT PCT	MADRES: ES AGREDIDA POR PAREJA VS			LENGUA QUE HABLA FILA TOTAL
		SI	NO	A VEC	
		0	1	2	
	0	20	6	20	46
SOLO MAZATECO		43.5	13.0	43.5	41.8
		48.8	30.0	40.8	
		18.2	5.5	18.2	
	1	1	1	3	5
SOLO ESPAÑOL		20.0	20.0	60.0	4.5
		2.4	5.0	6.1	
		0.9	0.9	2.7	
	2	20	13	26	59
AMBOS		33.9	22.0	44.1	53.6
		48.8	65.0	53.1	
		18.2	11.8	23.6	
	COLUMNA	41	20	49	110
	TOTAL	37.3	18.2	44.5	100.0

FUENTE: Investigación de campo realizada de marzo a mayo de 1995, en la población de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

Las mujeres que sólo se expresan en mazateco o son bilingües son agredidas en la misma proporción que alcanza el 18.2%, es decir, no existe gran diferencia a sí sufren de violencia por la lengua que hablan pues la población es en casi su totalidad habla el mazateco o ambas y por tanto son de la misma cultura.

Como se observa entre menos se hable el español existe mayor aceptación hacia el aguardiente y cuando son bilingües es hacia la cerveza, por lo tanto sí existe una diferencia, de acuerdo al proceso de mestizaje que atraviesen.

Concluyendo que el pertenecer a una sociedad folk sí da como resultado diferentes patrones de conducta en la familia a nivel de sistema y cada subsistema individual lo que le proporciona un sello característico a la comunidad.

Por esto en la conducta agresiva no es igual a la de la sociedad moderna, se cuenta con instrumentos diferentes, sistemas distintos de organización y costumbres propias, la cual debe tratarse de forma particular al resto de la población. A pesar de existir cierta semejanza, se deben adaptar las investigaciones a ella y no lo contrario, es decir, la comunidad a la investigación porque esto ocasiona lagunas de información, por lo tanto debe ser un marco el cual corresponda; así como una operacionalización acorde a esa realidad para que así el cuestionario contenga los elementos básicos y de ésta forma ser conciso, verídico y científico.

CAPITULO V

LOS PROGRAMAS EN CONTRA DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

- 4.1. Programas institucionales
- 4.2. Metodología de los programas en contra de la violencia intrafamiliar
- 4.3. Profesionales que desarrollan dichos programas

CAPITULO V

LOS PROGRAMAS EN CONTRA DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

5.1. Programas institucionales

La violencia intrafamiliar no ha sido abordada de una forma sistematizada y mucho menos institucionalizada como un problema social prioritario debido al alcance que reviste.

Las instituciones dedicadas a la atención de dicha problemática, son incipientes e insuficientes ante su magnitud y trascendencia; esto en las zonas urbanas pero si se traslada a las zonas rurales su acción y eficacia es nula, por la total carencia de ellas.

En el año de "1989, el Centro de investigación y Lucha contra la Violencia Doméstica (CECOVID)"¹⁰⁹, una ONG (Organización no Gubernamental); surge como un centro investigador de esta problemática, teniendo de directora a Bárbara García Coleme, pero desaparece en 1991 - 1992, debido a la falta de recursos económicos. Esta se convierte en la primera institución que atiende a la violencia intrafamiliar con un enfoque individualizado y no como resultado de otro evento, es la consecuencia de la sociedad y la familia como sistema.

En la actualidad existen tres instituciones abocadas al estudio y atención del estudio de la violencia doméstica o intrafamiliar, dos de ellas son ONG y la otra dependiente de la Procuraduría General de Justicia del Distrito Federal.

La primera a describir es la organización no gubernamental, la Asociación de Lucha contra la Violencia hacia las Mujeres A.C. (COVAC), se funda en 1984, con la finalidad de dar atención y sensibilizar a través de la capacitación acerca de la violación sexual, del maltrato doméstico, abuso sexual en menores y hostigamiento sexual.

¹⁰⁹DUARTE, Patricia. *La lucha contra la violencia de género en México*. Pág. 5.

Su trabajo inicial fue desarrollado sin local, atendiendo a las víctimas en cafés o parques, posterior a ello su primer local estuvo en un despacho en la calle de Baja California, en la colonia Roma, actualmente, están ubicados en la calle de Santa María la Ribera, en la colonia del mismo nombre; en fecha venidera se trasladaran a la calle de Mitla No. 145 en la colonia Narvarte.

El servicio proporcionado por esta institución a través de talleres, pláticas, carteles, folletos, centro de documentación, bibliografía y hemerográficas es gratuito, a solicitud del interesado(a).

COVAC se encuentra organizado con:

1. Dirección General

1.1. Secretaría

2. Coordinación de Investigación

2.1. Atención Emocional y Legal

2.1.1. Coordinación de Investigación de Psicología

2.1.2. Coordinación de Atención Legal

2.1.3. Coordinación de Atención Emocional

3. Coordinación de Capacitación

3.1. Area de Proyectos

3.2. Area de Administración

Contándose también con prestadores de servicio social.

La segunda institución creada para atender a la violencia intrafamiliar es el A.V.I.S.E.: "el día 12 de octubre de 1990 el Lic. Enrique Jackson Ramírez Presidente del PRI en el D.F. fundó e inauguró el Proyecto de Apoyo a Víctimas de Maltrato y Abuso Sexual"¹¹⁰ dando como resultado al Centro de Atención a la Violencia Intrafamiliar y Sexual (AVISE).

El AVISE cuenta con dos áreas: la asistencial y la preventiva; la primera dedicada a la atención de las personas víctimas (lo solicitado por estos únicamente,

¹¹⁰CENTRO DE ATENCION A LA VOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SEXUAL. Memoria del primer aniversario. Pág. 7.

tanto el agresor como el agredido -ciclo de la violencia-); y la segunda la preventiva, es decir, la formación o información a la gente para prevenir, siendo su objetivo básico.

El AVISE como institución perteneciente a un partido político tampoco cuenta con un subsidio pre-establecido por lo cual se enfrenta al recorte de presupuesto debido a la problemática actual, se encuentra ubicados en la calle Andrea del Sarto No. 2, Col. Nonoalco Mixcoac, dejando su anterior dirección la cual era más espaciosa; más aún siguen trabajando con todos sus programas: el área asistencial mediante la atención individualizada, familiar y grupal; el segundo el área preventiva mediante talleres y en el programa de investigación con estadísticas, resultados obtenidos y un acervo bibliográfico y hemerográfico con información al respecto, después de recibidos estos servicios se da un donativo simbólico.

El AVISE se encuentra organizado de la siguiente manera:

1. Dirección (Asesoría)

1.1. Subdirección de Servicio

1.1.1. Departamento de Trabajo Social

1.1.2. Departamento de Psicología

1.1.2.1. Terapia Corta

1.1.3. Departamento Jurídico

2.2. Unidad Administrativa

2.3. Subdirección Académica de Investigación

2.3.1. Departamento de Investigación

2.3.2. Departamento Académico y de Prevención

Finalmente el mismo año "en 1990, el Centro de Atención a la Violencia Intrafamiliar (CAVI)"¹¹¹, surge para dar respuesta a la problemática de la violencia doméstica.

¹¹¹DUARTE. Op. Cit. Pág. 9.

Esta institución es dependiente de la Procuraduría General de Justicia del Distrito Federal, fundada oficialmente en octubre de 1990, es la única a nivel gubernamental dedicada a la atención exclusiva de esta problemática.

Cuenta con tres áreas básicas: Trabajo Social (diagnóstico inicial), la Jurídica (asesoramiento a casos) y los programas terapéuticos (seguimiento de casos de maltrato), contando también con investigaciones para determinar el perfil de la víctima y el agresor entre la población que asiste (población cautiva).

El CAVI se creó debido a las presiones de las ONG's y la sociedad civil en su conjunto por los problemas existentes y de ésta forma dar respuesta a tal situación.

Su objetivo general es: "atender los conflictos de índole familiar en los que este presente la violencia física o psicológica. En estos casos la institución procede a un estudio exhaustivo que culmina con charlas y reuniones con padres de familia y sus hijos, para tratar de eliminar el problema a través de un servicio médico - psicológico, social y legal."¹¹²

La organización del CAVI es la siguiente:

1. Poder Ejecutivo Federal

1.1. Procuraduría General de Justicia del Distrito Federal

1.1.1. Supervisión General de Servicios a la Comunidad

1.1.1.1. Centro de Atención a la Violencia Intrafamiliar

1.1.1.1.1. Dirección

1.1.1.1.2. Trabajo Social

1.1.1.1.3. Jurídico

1.1.1.1.4. Psicología

1.1.1.1.5. Investigación

Se encuentra ubicado en Doctor Carmona y Valle No. 54, colonia Doctores, el servicio proporcionado es gratuito.

Las instituciones antes citadas son las encargadas de dar pautas para salir del ciclo de la violencia, todas ellas surgidas debido a la realidad de un problema social, el cual no puede ni debe seguirse ocultando por los efectos psicológicos que acarrea en la familia (miembros) que la sufren, señalado en el capítulo III.

4.2. Metodología de los programas en contra de la violencia intrafamiliar

Ahora bien, conocer cuál es la metodología de cada institución, brinda un apoyo y conocimiento de cómo supera la víctima y el agresor su problemática, se procederá a explicar en el mismo orden de cómo se analizó en el anterior apartado.

El COVAC cuenta con el Modelo de Ayuda Breve y de Emergencia, plantea tener contacto con las mujeres en sesiones (no es terapia), dándole a la misma una visión integral (legal, psicológica, médica y social). Es emergente pues en el momento de encontrar respuesta a su problemática la deja.

"La Ayuda Breve y de Emergencia (ABYE) se refiere a un tipo de intervención que pretende ayudar a mujeres a salir de las crisis en que se encuentran, por haberles ocurrido o por estar viviendo hechos violentos que las lleva a perder el manejo de sus emociones, lo que las hace sentir alteradas con respecto a ellas mismas y a su entorno; esta ayuda brinda la posibilidad de acceder a un espacio diferente, que desde lo humano y lo empático aborda una problemática específica."¹¹³

La ayuda breve y de emergencia es desarrollada por la(s) psicólogas, cada mujer presenta una problemática diferente, dicha asesoría es "lo solicitado", este modelo es parecido a la terapia breve. La primera sesión requiere de una hora a hora y media, las subsecuentes de cincuenta minutos aproximadamente, la psicóloga deja tareas a la paciente, son actividades que le van a ayudar a superar su problema.

La psicóloga valora si la mujer ya no debe asistir, o en ocasiones la misma mujer deja el servicio cuando cree resuelta su problemática. En el caso de maltrato doméstico, el número de sesiones aumenta de tres a cinco más de otro tipo de

¹¹³COLECTIVO DE LUCHA CONTRA LA VIOLENCIA HACIA LAS MUJERES. Ayuda breve y de emergencia. Pág. 7.

problema. Este modelo de ayuda es aplicable al maltrato doméstico, al niño abusado, hostigamiento sexual y violación.

Para el primero, tercero y cuarto se les trabaja el aspecto de "reconocer el hecho", es decir, lo sucedido, se asignan en base a ello las tareas a realizar.

En el caso de la violación se prepara a la mujer en sí desea levantar la demanda del hecho "es algo de lo cual no es culpable". Se le enseñan los conocimientos básicos de la denuncia legal y a lo cual se enfrentará y se le sensibiliza del éxito o fracaso que puede tener el proceso legal a fin de prepararla de cualquier resultado por adverso que este sea.

Para los niños que han presentado abuso sexual se presenta otro trabajo en la (ABYE), primero se habla con los padres para detectar el abuso, de parte de quién, lo resentido por el infante. Posteriormente, a ellos se trabaja con muñecos anatómicos, dibujos y tareas para el menor, en caso de existir infecciones, se les canaliza a donde puedan ser atendidos.

Como se observa, la atención brindada es de tipo terapéutico, es decir, después de presentarse el problema.

El modelo ABYE se aplica en forma individual, a través de citas. Para los casos de maltrato doméstico se realizan talleres grupales, los días martes, en donde las mujeres platican su situación, dando soluciones por lo que taller es de autoayuda y retroalimentación, la psicóloga participa únicamente como guía aclarando los mitos y problemas en los cuales se estanquen así mismo en este taller grupal se les brinda la asesoría legal, como son el desarrollo del proceso legal en caso de divorcio y la explicación de los delitos existentes, así como las herramientas legales que la apoyan.

El Departamento de Coordinación se encarga de la difusión a aquellos grupos solicitantes con el fin de sensibilizar a través de la capacitación sobre la importancia de estos temas.

Ahora bien, el AVISE trabaja de la siguiente manera, para ingresar a la institución como "caso" la persona pasa a un pre-diagnóstico del departamento de

trabajo social y se analiza si corresponde a violencia intrafamiliar o a abuso sexual de ser así se toma como "caso", de no ser únicamente se proporciona una asesoría y no es tomado como "caso".

El estudio diagnóstico cuenta con los siguientes apartados: datos generales, referir problemática, familiograma (relación familiar), estudio socioeconómico, en caso de presentarse en estado de crisis se tranquiliza a la persona, así como la desmitificación de tabúes, todo esto, en la primera aproximación y de ahí el departamento de trabajo social lo deriva al área correspondiente.

En la asesoría jurídica se proporciona la explicación a la víctima de violencia intrafamiliar en el caso de divorcio o bien de delitos de lesiones, únicamente la asesoría, más no se sigue el proceso legal. El único en el que sí se sigue desde la denuncia (averiguación previa) hasta la sentencia o conclusión en el delito de violación.

La atención psicológica se basa en las sesiones terapéuticas siendo en una a la semana con duración de una hora como mínimo de diez sesiones, dependiendo de la persona serán más las utilizadas. Las sesiones son individuales, en pareja, terapia familiar o grupal (casos de violación).

En el AVISE se trabaja con dos áreas básicas: la asistencial desarrollada anteriormente y la preventiva referente a la formación o información a la gente para prevenir, la última en base al apoyo (sistema de información); la primera mediante talleres de formadores:

1. Preventivos:

- Promotores para la prevención de la violencia intrafamiliar y sexual
- Escuela para padres
- Taller preventivo de abuso sexual en menores
- Taller de preparación pre-matrimonial

2. Asistencial:

- Taller de sensibilización para padres o hijos abusados sexualmente,

Los cuales tienen una duración diferente y requisitos para la población a la cual va dirigida.

Finalmente, el CAVI, inicia su tratamiento también de tipo terapéutico con el área de trabajo social el cual diagnóstica el caso y detecta la demanda para determinar la problemática y proporcionar programas de atención, la cual es integral.

El plan de atención cuenta con la siguiente estrategia:

- Primer momento: Plan de intervención
- Segundo momento: Atención integral (médico, jurídico y terapéutico), propuesto en trabajo social.

En el estudio diagnóstico de trabajo social cuenta con los siguientes elementos: tipo de maltrato, perfil de la víctima, datos socioeconómicos, familiograma, dinámica de la familia, diagnóstico del caso, con lo cual se obtiene la estrategia de intervención a seguir.

En el área jurídica se proporciona la asesoría a la víctima y se acompaña a la misma y en ocasiones se le da seguimiento al caso de acuerdo a la perspectiva del abogado. Debido a la no existencia de un Ministerio Público se busca se legisle a pesar de ser necesario lo cual los limita en su acción.

En el área terapéutica se proporciona la terapia familiar en pareja, individual, infantil, a adolescentes y en grupo.

La terapia familiar se da en psicoterapia con el enfoque sistémico y de género, esto en base al diagnóstico de trabajo social y/o psicología.

La terapia grupal es utilizada con el fin de optimizar recursos, en las mujeres que sufren de agresión es más fácil; pero en el hombre maltratador es resistente y renuente a tomarlos. Los grupos son comunes para lograr la autoayuda y duran de doce a quince sesiones, con duración de dos horas cada una, los grupos son de mujeres, niños y hombres.

Esto es necesario a los tres grupos antes señalados pues para acabar con la dinámica es difícil cuando la pareja no apoya de la misma forma los menores, lo cual entorpece el proceso sistémico.

Como se ha venido observando todos los programas desarrollados en las instituciones son solucionadores a un problema ya existente más no se busca un programa el cual sea preventivo y por tanto proporcione una real solución pues es más económico en aspectos cuantitativos (personal) y cualitativos (mejorar nivel de vida familiar), aún antes de presentarse el problema evitando horas desgastantes de dolor y decremento de auto-estima, pues al educar al menor sin violencia se le omitirá toda esta problemática y la repetición de dicho evento.

5.3. Profesionales que desarrollan dichos programas

Las instituciones visitadas cuentan con los siguientes profesionales:

El COVAC con una bióloga, cuatro abogadas, tres psicólogas; además de prestadores de servicio social, dos pasantes de psicología, dos de derecho y una trabajadora social (nivel técnico).

El AVISE por su parte se encuentra integrado por dos trabajadoras sociales (una pasante de licenciatura y la otra técnica), dos abogados, seis psicólogos y un psiquiatra (encargado de las terapias familiares), una socióloga y prestadores de servicio social, los cuales son constantes en especial de psicología.

El CAVI tiene el siguiente personal doce licenciados en trabajo social, un número similar de abogados y psicológicos, respectivamente, de uno a tres médicos. Asimismo el personal cuenta con un curso de capacitación introductorio de terapia familiar dado por la PGJDF. Al igual que en las anteriores instituciones cuentan con prestadores de servicio social en todas las disciplinas.

Como se puede observar el personal de las diferentes instituciones son del área social - médico y psicológico, por ser los aspectos los causales se ven afectados en el individuo.

Pero es menester concluir que se da solución al problema cuándo este ya se ha presentado, pero no se proporcionan programas preventivos en especial al menor que más tarde formarán su familia de procreación.

Concluyéndose el presente capítulo con la siguiente cita: "La violencia en el hogar a cualquiera de sus integrantes no es un asunto privado, ni individual, ni aislado, es una grave circunstancia social que aparece como síntoma de una multitud de fallas del sistema global en el que vivimos."¹¹⁴

¹¹⁴CENTRO DE ATENCION A LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SEXUAL.
Op. Cit. Pág. 75.

**PROYECTO
ENFOCADO A LA DISMINUCION DE LA VIOLENCIA DOMESTICA EN LAS FAMILIAS
DE HUAUTLA DE JIMENEZ**

INTRODUCCION

El problema de la violencia intrafamiliar como se pudo constatar en todo el desarrollo de esta investigación es de gran trascendencia, pues en especial en la comunidad de Huautla de Jiménez no se cuenta con ningún estudio del perfil de la familia y mucho menos que hable de la situación de violencia.

Los estudios de dicha comunidad se refieren sólo a aspectos económicos, políticos y antropológicos, por lo cual esta investigación es pionera en una investigación de tipo social.

Aunado a lo anterior, en las zonas indígenas son pocos los estudios realizados, es por ello importante dar una solución que sea accesible y responda a las necesidades de la familia mazateca.

Es por esto que el proyecto va enfocado de manera primordial al menor, el cual puede ser moldeable, pues se encuentra abierto al cambio, a sus padres se les considera como elementos más difíciles de cambiar, sin embargo se les proporciona alternativas de solución.

De ésta forma el infante tendrá otra opción para escoger cómo educar a sus hijos y los padres por su parte podrán mejorar la atención que actualmente le brinda a sus hijos, ésto en beneficio a todos ellos.

JUSTIFICACION

Para el proyecto que a continuación se desarrolla se acude a la siguiente cita que es gran peso para entender el porqué de la importancia de reconocer este problema como espejo de una sociedad en constante crisis:

"En las áreas rurales de nuestro país, a menudo resulta difícil evitar los maltrato o iniciar un procedimiento o denuncia formal ya que, además del problema cultural..., no existe este tipo de servicios.

Consideramos que la violencia de género en el mundo rural es elevada, aunque permanezca oculta, amparada en una serie de usos y costumbres, bajo las anteriores circunstancias, ha impedido que el trabajo contra la violencia alcance una mayor profundidad."115

Anteriormente se concebía que la vida en el campo era todo pasividad y tranquilidad, pero al estudiarla de una forma científica se comprobó que la violencia es aprendida y repetida como principal factor para que se presente; el alcoholismo ocasiona que se incremente, y problemas económicos son elementos predisponentes para la existencia de este problema social.

Asimismo, el estrés es un elemento presente, el cual condiciona diferentes respuestas en el individuo a una misma situación, de ahí la importancia de dar alternativas de solución.

Estas alternativas de solución serán para dar un nuevo modelo de familia y evitar se presente el alcoholismo en el menor, futuro padre de familia.

El estrés es ocasionado por los problemas que los padres sacan a flote de lo vivido en su familia de origen, es por ello que al menor se le dotará de los conocimientos y herramientas para empezar a terminar con el ciclo que desencadena la violencia intrafamiliar.

OBJETIVO GENERAL

Establecer las bases para la disminución de la violencia intrafamiliar en especial la dirigida a los menores.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Fortalecer los vínculos de coordinación entre profesores y el trabajador social
- Establecer una capacitación permanente para los profesores en problemas de violencia intrafamiliar

115DUARTE. Op. Cit. Pág. 6-7.

- Desarrollar en el menor el interés por conocer cómo mejorar las relaciones de la familia

- Fomentar el interés de los padres de familia para la creación de espacios reflexión (talleres) en la búsqueda de soluciones a su problemática

M E T A S

- Lograr la participación del 80% de los padres

- Lograr la participación del 80% de los menores

- Lograr la participación del 100% de los profesores

- Incrementar un 90% en los menores la inclinación en la práctica de un deporte

- Consolidar los talleres con los padres en un 80%

L I M I T E S

- **De espacio:**

- Los talleres se realizarán en las instalaciones de las escuelas primarias

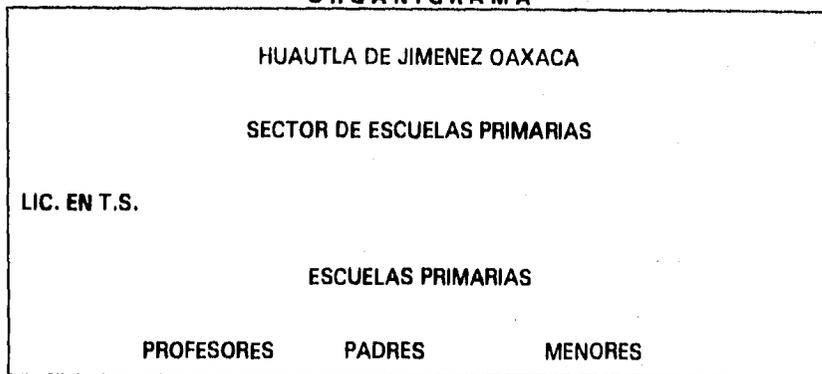
- La práctica de los deportes se realizarán en las instalaciones de las escuelas primarias

- **De tiempo:**

- Las actividades se realizarán en el período que comprende el ciclo escolar

- **Universo de trabajo:**

- Las acciones se realizarán con profesores, padres y menores pertenecientes a la comunidad de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

ORGANIGRAMA

El municipio de Huautla de Jiménez como gobierno de la población, es el rector de la misma.

Mediante el sector de escuelas primarias, se apoyará al licenciado en trabajo social para la ejecución de programas, el cual tendrá coordinación con los directores de las escuelas primarias.

La plena intervención del profesional se realizará con profesores, padres y menores.

Recursos humanos:

- Profesores
- Especialistas en el trabajo con familia (trabajador social)

ORGANIZACION

A fin de cumplir con los objetivos del proyecto a continuación se presentan las líneas de acción orientadas a la disminución de la violencia intrafamiliar.

1. Objetivo: Coordinación con el Sector de Escuelas Primarias con escuelas primarias

Líneas de acción:

- 1.1. Capacitación a profesores de primaria
 - 1.1.1. La familia como sistema
 - 1.1.2. Ciclo de la familia
 - 1.1.3. Violencia intrafamiliar
 - 1.1.4. Perfil del menor
- 1.2. Establecer un trabajo equilibrado profesores - licenciado en trabajo social
 - 1.2.1. El profesor como traductor de talleres a padres

2. Objetivo: Promover talleres como instancia de reflexión y toma de decisiones que ofrezca condiciones de desarrollo integral

Líneas de acción:

- 2.1. Pláticas acerca del cuidado del menor
 - 2.1.1. Relaciones en la familia
 - 2.1.2. Comportamiento sano del menor
 - 2.1.3. Alimentación del menor (utilización de recursos propios)
 - 2.1.4. Identificar las causas por las cuales existen problemas de comunicación en la familia
- 2.2. Talleres: Cómo mejorar las relaciones en la familia
 - 2.2.1. Comunicación abierta (oral)
 - 2.2.2. Sensibilizar a los padres de la importancia de mejorar las relaciones para beneficio de los hijos
- 2.3. Informar a los jefes de familia los prejuicios que origina la ingestión de bebidas alcohólicas
 - 2.3.1. ¿Qué es el alcoholismo?
 - 2.3.2. ¿Quién es el bebedor social?
 - 2.3.3. Mesa redonda: ¿Cambia mi conducta al ingerir bebidas alcohólicas?
 - 2.3.4. Mesa redonda: ¿Qué pueden hacer los padres para mejorar su conducta?

3. Objetivo: Trabajar con menores mediante técnicas grupales educándolos en la importancia que tiene la familia como socializadora.

Líneas de acción:

- 3.1. ¿Qué es la familia?
- 3.2. ¿Quiénes forman la familia?

3.3. Función de la familia

3.3.1. Mesa redonda: Función de los padres y los hijos

3.3.2. Phillips 66: ¿Cómo es mi familia?

3.4. ¿Cómo debe ser la familia? (Trato igualitario padre, madre e hijos)

3.4.1. Sociodrama:

3.4.1.1. Los menores actúan una familia con violencia intrafamiliar

3.4.1.2. Los menores actúan una familia sana

3.4.2. Debate: ¿Cómo deseo sea mi familia?

3.4.3. Mesas de debate: ¿Cuáles son los derechos y obligaciones en la familia

3.4.3.1. ¿Qué hace mi mamá VS qué debe hacer?

3.4.3.2. ¿Qué hace mi papá VS qué debe hacer?

3.4.3.3. ¿Qué hacemos mis hermanos y yo VS qué debemos hacer?

3.4.3.4. ¿Cuáles son los derechos y obligaciones de la familia?

3.4.3.5. ¿Cuáles son mis derechos y obligaciones como niño(a)?

3.4.4. Proponiendo un modelo de mi familia

3.4.4.1. Lluvia de ideas de acuerdo a los obtenidos en el curso

3.4.4.2. Ordenamiento de ideas: canciones, poemas, cuentos, obras

3.4.4.3. Otras técnicas

4. Objetivo: Fomentar en el menor la práctica de un deporte

Línea de acción:

4.1. ¿Cómo puedo tener una mejor salud?

4.1.1. La importancia de los deportes

4.1.2. Cuidado del cuerpo mediante la práctica del deporte

4.1.3. Elementos que dificultan ser un buen deportista

4.1.3.1. Alcoholismo

4.1.3.2. Otros problemas

4.2. Organizar torneos

4.2.1. Participación de alumnos por categorías (torneos en la escuela)

4.2.2. Crear selecciones escolares

4.2.2.1. Torneos inter-escolares

PRESUPUESTO

En todo tipo de actividad se necesita de un presupuesto, que es un cálculo anticipado del gasto que se realizará, para este fin se conceptualiza la presupuesto como un pronóstico de gastos (inversión) y el financiamiento de estas actividades.

Se calcula los recursos a partir de la predeterminación de actividades y tareas que se requieren para la ejecución del proyecto. Así el calcular los recursos necesarios se consideran dos tipos de cuentas:

- **Financiamiento:**

Se incluyen los recursos de la entidad participante, los aportados del grupo. Para este proyecto el origen de los fondos será de la siguiente forma:

- a) Por rifas de distintos artículos
- b) Donaciones por organismos no gubernamentales y sociedad civil
- c) Prestaciones del municipio

- **Inversión:**

- a) En artículos de papelería (papel bond, marcadores, hojas, resistol, etc.)
- b) En instalaciones (adecuar el local y las instalaciones de las escuelas primarias)
- c) El personal profesional para el desarrollo del proyecto

CONTROL

El control es la medición de los resultados actuales y pasados en relación con los aspectos esperados, ya sea total o parcialmente con el fin de corregir, mejorar, formular nuevos planes.

Se realizará un control automático, es decir, un procedimiento previamente establecido, corrigiendo la acción constantemente con base en los resultados sin necesidad de detenerlo.

El control se observará mediante las gráficas de Gantt, es decir, se controlará el desarrollo de la realización de actividades tanto en el tiempo de cada una de ellas,

implica también una relación que deben de guardar entre sí, en cada momento, cuando todas concurren al mismo fin.

El control será realizado por el trabajador social, pues el cuenta con el conocimiento y mando de las actividades a realizar, es decir, el profesional detectará las desviaciones de las actividades a realizar para corregirlas, dará seguridad a la acción seguida, esto es que, no se apartará del rumbo deseado para que se logren los objetivos deseados.

SUPERVISION

La supervisión, implica que todo lleve un ordenamiento y secuencia lógica. La diferencia de supervisión y control radica en que la supervisión es simultánea a la ejecución y el control es posterior a ella, aunque sea por corto tiempo.

La supervisión vigilará que realmente se hagan las cosas, que se distribuyan el trabajo, mantener la disciplina y conducir las reuniones.

La supervisión se llevará a cabo con los propios profesores, en los que debido a la capacitación previa recibida vigilarán y asesoraran las reuniones para que se cumplan las tareas planteadas.

El trabajador social actuará como mediador, esto es que el capacitará y delegará responsabilidades para que en forma posterior sea el docente el que supervise el trabajo realizado.

EVALUACION

Para la evaluación del proyecto se utilizará un diseño de indicadores para medir el grado en que se alcanzaron los objetivos y metas.

El procedimiento a realizar es identificar el objetivo del proyecto y sus metas, el paso siguiente es localizar los indicadores de las metas en base a darles un valor para medir estos indicadores; se realizará la comparación del porcentaje real alcanzado y el porcentaje máximo (indicadores y metas).

La evaluación se llevará a cabo periódicamente en cada una de las actividades teniendo en consideración:

a) La asistencia

- Puntualidad
- Grado de participación de la población

b) Cumplimiento de actividades

- Tareas como: obras, periódicos murales, otros)

c) Logro de objetivos y metas

- En el tiempo programado
- Grado de cumplimiento de dichos objetivos

d) Se aplicará un pre-test y post-test para cuantificar el grado de avances que tuvieron en esta educación social.

CONCLUSION

Concluir un trabajo, en este caso la tesis llena a de alegrías y satisfacciones, a quien la realiza, al ver lograda su meta difícil de alcanzar.

En los inicios de la carrera se conceptualizó que el trabajador social es un profesional el cual va a proporcionar a la comunidad alternativas de solución a un problema que le afecta a la población. Es por ésto que se decide realizar el estudio en una comunidad rural.

La primera tarea a realizar fue la selección de la comunidad, siendo elegido el municipio de Huautla de Jiménez, se contemplo como el lugar idóneo para realizarlo por tener un conocimiento previo del mismo. Una vez elegida la población se procedió a investigar generalidades de la misma, es decir, el estudio de comunidad, el cual sería utilizado sin importar el tema a elegirse.

Uno de los principales problemas a los cuales se enfrenta el investigador es la búsqueda del material bibliográfico y hemerográfico sobre el tema, en principio de la zona mazateca, pues la existente es sobre aspectos antropológicos, lingüísticos, antecedentes históricos y económicos, pero en los datos demográficos actualizados se tuvo que acudir a INEGI (Instituto Nacional de Geografía y Estadística) con los resultados del censo 1990 sacándose cuadros con porcentajes para de ahí saber a que porcentaje representa la muestra y conocer a la población del municipio por edad, sexo y escolaridad.

Se destaca que en la escolaridad se sigue presentando un mayor número de analfabetismo en las mujeres, esto por ser un aspecto relacionado al género se ha considerado que la mujer necesita de menos estudios pues al casarse se dedicará a su hogar, más en las últimas generaciones esta tendencia se ha igualado como se observará en los cuadros referentes a la escolaridad (ver capítulo I, capítulo IV (análisis de resultados)).

Para los aspectos de salud y mortalidad fue necesario acudir a la fuente directa el I.M.S.S. (Instituto Mexicano del Seguro Social Regional No. 43) y conocer cuales

son las enfermedades más frecuentes y causas de defunción, así como los programas desarrollados en esta institución.

En los aspectos culturales de la comunidad se acudió a los relatos que fueron recopilados en el diario de campo, instrumento de vital importancia para el trabajador social, de las tradiciones no se encontró nada escrito a excepción de un elemento representativo de la comunidad "los hongos alucinantes" que son símbolos de esta zona y mediante ellos se hizo famosa la población en los años 70'S.

La familia del municipio de Huautla de Jiménez habla su lengua materna, el mazateco, en un 90%, y es bilingüe en un 60%, asimismo entre más joven se es, se habla en mayor proporción el español, pues ellos son castellanizados en las primarias bilingües - biculturales.

El idioma oficial es el mazateco, que es utilizado en las actividades económicas religiosas, educativas y sociales, siendo el español utilizado únicamente para lugares o momentos en donde sean necesarios.

La población es eminentemente campesina, el 70% de los varones desempeñan esa actividad, en especial al cultivo del cafeto debido al clima que prevalece en la zona, la décima parte es comerciante y casi el 10% son empleados o dependientes.

En cuanto a las mujeres, además de que todas desempeñan actividades domésticas, es decir, las tres cuartas partes, también se dedican a la economía de traspatio, ayudan al sustento familiar en el cuidado de animales domésticos y el cultivo de algunas plantas de cafetos y maizales, aunque esta actividad no es reconocida ni por ellas mismas y un 10% además son comerciantes.

El ingreso promedio semanal de las familias fluctúa entre N\$81.00 y N\$125.00 por tanto pertenecen al nivel de ingresos que van del 75% al 200% del salario mínimo nacional, con esto apenas alcanza a cubrir sus necesidades básicas, siendo familias eminentemente agrícolas.

Las familias de la muestra se encuentran en el llamado desarrollo intermedio o en el ciclo de la familia con hijos en edad escolar y adolescente, su economía es mixta de autoconsumo, es grande en cuanto a tamaño se refiere, por contar con más miembros de la media nacional, siendo de composición nuclear en su mayoría.

Asimismo, es una familia tradicional pues el padre es el que preponderantemente dirige a la familia en aspectos económicos y de autoridad.

Ahora bien, pasando a la parte médular de la tesis se obtuvo que, tanto madres como padres en un 60%, tienen la misma relación con su esposo(a) similar a como fue la de sus progenitores y en varias de ellas se presentó la violencia doméstica y por ende ellos en su familia de procreación son sus continuadores.

Al interrelacionarse la pareja, es por no conocer otra forma de hacerlo, como se sabe la socialización se adquiere en la familia y el cambio que ellos marcan, no es real, esto por el gran apego a los estereotipos.

A esto se llama: "relación de abuso" que es la violencia ejercida por el jefe de familia hacia su pareja y sus hijos como un derecho legitimado, de posesión sobre ellos.

Los niños por su parte sufren de una doble agresión por parte de sus padres la que aprenderá y más tarde repetirá en su familia de procreación, de ahí la importancia de dar una alternativa de solución a este problema social.

La esposa sufre de agresión por parte de su pareja de los tipos psicológico y físico, asimismo, la segunda llega al arma blanca, se obtuvo también que en el 40% de los casos se encuentra incluido el alcoholismo como un estimulante a la agresión; esta acción es constante en un 30% de los casos, y el 90% de las mujeres reciben algún tipo de agresión, con esto se obtiene que de cada diez mujeres nueve sufren de violencia por parte de su pareja.

Asimismo, por su parte los menores son agredidos por omisión o comisión, la detectada por los profesores es la primera, debido al poco interés demostrado por los

padres en las actividades escolares, así han identificado problemas de conducta y un bajo o regular rendimiento escolar. Los padres aceptan los tipos de agresión verbal y psicológica hacia sus hijos y el menor señala a la violencia física como una forma de educarlo, al igual, que el 60% de ellos son agredidos, con lo cual se obtiene, que de cada diez niños seis son agredidos.

En la comunidad estudiada se descubrió que el instrumento con el que se agrede al menor es la vara, esto señalado por padres, madres y los(as) mismos(as) niños(as).

Se tiene que el problema de la violencia intrafamiliar no termina ahí en el mismo porcentaje antes citado, se detectó que se transmite por el aprendizaje adquirido en la familia de origen, el cual más tarde se traspolará a la de procreación u orientación, esto se concretiza al observar lo manifestado por los padres y los menores al indicar cómo cuidarían a sus hijos: como fueron ellos educados.

Ahora bien, el alcoholismo presente en el jefe de familia, es alto, y este es un estimulante de la agresión, cabe señalar que son las bebidas tradicionales (aguardiente y cerveza), las cuales ingieren no permitiendo la entrada a otras, es decir, conservan sus costumbres.

El padre es mencionado como el principal agresor, a pesar de que él lo niega, pero no debe etiquetarse como el malo, sino como una víctima más, que vivió de agresión en su infancia, siendo lo que ahora demuestra.

Finalmente, la mujer como pilar de toda familia, desea cambiar la situación en beneficio no sólo de ella sino principalmente de sus hijos, ella es agredida por su marido, concubino o pareja, y a su vez agrede a sus hijos, es decir, es ambivalente.

Pero el trabajo no quedó ahí, una vez obtenidos todos los resultados se procedió a la búsqueda de instituciones que trataran problemas de esta índole localizándose tres en el D.F., Asociación Mexicana Contra la Violencia a las Mujeres (COVAC), Centro de Atención a la Violencia Intrafamiliar y Sexual (AVISE) y Centro de Atención a la Violencia Intrafamiliar (CAVI); pues en el municipio de estudio no

existe ninguna de este tipo, más estos tres centros son de tipo terapéutico con ello se sabe sólo se soluciona al problema cuando ya se ha presentado pero no son preventivos y en esta tesis se da una alternativa de solución preventiva, es decir, una educación social, la cual evite horas de dolor a los participantes en el ciclo de violencia.

Como se pudo constatar, la violencia intrafamiliar es aprendida y repetida como método de socialización, la única forma de disminuirla es mediante programas preventivos y no terapéuticos; pues lo ideal es impedir que se presente y no dar respuesta a un problema, para así evitar horas innecesarias de sufrimiento y dolor.

Por lo tanto se deba educar a la familia en su conjunto (padres e hijos); pero haciendo énfasis en dar mayor desarrollo a los programas que buscan un cambio en el comportamiento del niño.

El proyecto que se da como alternativa de solución de este problema social, es importante ya que por afectar a la célula más pequeña de la sociedad y sobre todo tiene un carácter preventivo pues de esta manera se eliminan patrones inequívocos de conducta; como se pudo observar las instituciones (ver capítulo V) que atienden la violencia intrafamiliar son de carácter terapéutico.

Al ser un proyecto preventivo, ahorrará recursos de tiempo, de financiamiento y humanos, por lo tanto se presenta como una solución viable.

Asimismo se observó que la familia mexicana conserve una cultura por lo cual presente conductas y actitudes diferentes, esto se ilustró, de forma objetiva en la interpretación de resultados.

En el transcurso del trabajo, se analizó un problema social, es gran trascendencia pues la violencia intrafamiliar al desarrollarse en el sistema más pequeño de toda sociedad daña el sano desarrollo del individuo, con ello se concluye que para poder tener una sana conducta es necesario ante todo un programa educativo que proporcione alternativas de solución y no sea juzgador. El profesional

que cuenta con las características necesarias para abordar los problemas por su visión multidisciplinaria es el Trabajador Social.

Si se inicia la solución del problema en la familia será más real un cambio en la sociedad porque si se vive en armonía en su interior, es obvio, esto, se verá reflejado en las relaciones con otros sistemas sociales y como se manejó es ante todo un problema de comunicación y estereotipos marcados a los cuales sí se les da alternativas viables y concisas lograrán su solución.

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL**

Número _____

Fecha _____

OBJETIVO: Identificar las características propias de la familia de Huautla de Jiménez, Oaxaca.

Nombre _____ Sexo M () F ()
Edad _____ Grado escolar _____
Habla mazateco Sí () No () Habla español Sí () No ()

I. ASPECTOS FAMILIARES

1. ¿Qué actividades realizas cuando sales de la escuela ó no vas?
Jugar () Estudiar () Lavar ropa () Barrer () Lavar trastes () Ayudar a papás ()
Jugar y estudiar () Jugar, estudiar y ayudar a papás () Nada ()
Jugar, estudiar, lavar ropa y/o trastes ()
2. ¿En qué ayudas a tus papás?
Realizar quehaceres () Llevar leña y/o agua () Barrer () Lavar trastes y/o ropa ()
Cortar café () Realizar quehaceres, lavar trastes y/o ropa () Llevar agua y/o
cortar café () Lavar trastes y barrer ()
3. ¿Cómo te llevas con tu papá?
Bien () Platican () Lo quiere () Le da dinero () No hay trato () Falleció () No
lo quiere () Bien y platican () Bien, lo quieren () Bien y le dan dinero ()
4. ¿Cómo te llevas con tu mamá?
Bien () Te cuida () Te quiere () Platican () Juegan () No hay trato () Falleció ()
No te quiere () Bien, te cuida () Bien, te quiere ()

II. DINAMICA FAMILIAR

5. ¿De qué forma te llaman la atención?
Regaños () Castigos () Te gritan () Golpes () No te dejan jugar () Ninguna ()
Otro () _____
6. ¿Te regañan tus papás?
Sí () No () A veces ()
7. ¿Quién te regaña más?
Mamá () Papá () Ambos () Otro () _____
8. ¿Por qué te regañan o castigan?
Por pegarle a tus hermanos () Por no obedecer () Por no entender () Por jugar
mucho () Por ir mal en la escuela () Por no ayudar al trabajo () Por pegarle a sus
hermanos y no obedecer () Por no obedecer y jugar mucho () Por no obedecer y
no ayudar al trabajo ()
9. ¿Has sufrido de golpes por parte de tus padres?
Sí () No () A veces ()
10. ¿Quién te pega más?
Mamá () Papá () Ambos () Otro () _____
11. ¿Por qué?
Por desobedecer ordenes () Por decir groserías () Por no hacer la tarea () Por
pegarle a sus hermanos () Por no trabajar () Por desobedecer ordenes y pegarle
a sus hermanos () Por desobedecer ordenes y decir groserías () Por desobedecer
ordenes y no trabajar () Otro () _____
12. ¿Te regañan o pegan cuando vas mal en la escuela?
Sí () No () A veces ()

13. ¿Te dicen algún sobrenombre (apodo), tus papás que te ofenda?
Sí () No () ¿Cuál? _____
14. ¿Hay diferencia con respecto a tus hermanos en el trato de regaños y golpes?
Sí () No () A veces ()
15. ¿Cómo te agreden más?
Regaños() Castigos() Golpes() Regaños y golpes() Regaños y castigos()
Castigos y golpes() Ninguno()
16. ¿Con qué te pegan?
Cinturón() Mano() Vara() Mecate() Nada() Leña() Mecapal() Cinturón y
mecate() Vara y mecate() Cinturón y vara()

III. EXPECTATIVAS DE VIDA

17. ¿Qué piensas de tú familia?
Es buena() Te gusta() Tiene armonía() Sólo a veces te regañan() Sólo a
veces te pegan() Es honesta() No te quieren() Es buena y te gusta() Sólo a
veces te regañan y pegan() Otro() _____
18. ¿Te gustaría cambiar a tú familia?
Sí () No ()
19. ¿Por qué?
No lo quieren ()
Qué no le peguen ()
Que sean buenos ()
No sabe ()
Otro _____ ()
20. ¿Por qué?
Así es contento ()
Está bien así ()
Es buena ()
Ya se acostumbró ()
No sabe ()
Otro _____ ()
21. ¿Cómo educarías a tus hijos?
Igual que tus papás () De diferente forma ()
22. ¿Por qué?
Te gusta como te cuidan ()
Por ser así su familia ()
Porque lo tratan bien ()
No sabe ()
Otro _____ ()
23. ¿Por qué?
Te pegan desde chiquito ()
Los cuidaría ()
No sabe ()
Otro _____ ()
24. ¿Qué te gustaría ser de grande?
Maestro() Doctor() Comerciante() Enfermera() Casarte() Trabajar()
Profesionista() Campesino() Músico() Otro() _____

IV. PROFESOR

25. ¿Cómo se comporta el menor?
Tranquilo() Distráido() Inquieto() Tiene una conducta normal() Tímido ()
Otro () _____
26. ¿Es agresivo?
Sí () No () A veces ()
27. ¿Cómo es su aprendizaje?
Malo () Suficiente () Regular () Bueno () Excelente ()
28. ¿Es participativo () ó pasivo ()?
29. ¿Cómo se relaciona con sus compañeros?
No convive con nadie () Casi no convive () Convive con todos () Convive
sólo con los de su mismo sexo()
30. ¿Sus compañeros (si presenta inseguridad), se aprovechan de él (ella)
Sí () No () A veces ()
31. ¿Sus padres están al pendiente de su aprovechamiento?
Sí () No () A veces ()
32. ¿Quién acude?

Mamá () Papá () Ambos () Ninguno ()
Otro () _____

33. ¿Qué cree este afectando al menor?
- Cuenta con una situación estable ()
 - Falta de atención de los padres ()
 - Actualmente no se encuentra con sus padres ()
 - Presenta serios problemas económicos ()
 - Padre alcohólico ()
 - El padre no se encuentra con ellos y/o madre soltera ()
 - El padre y/o madre falleció ()
 - Presenta desnutrición ()
 - Es un niño hiperactivo ()
 - Padece de una **enfermedad** que reduce sus capacidades ()
 - Otro _____ ()

OBSERVACIONES

Es la mejor forma () Por ser diferente su org. ()
 Se llevan bien () Viven ahora bien ()
 Otro _____ () No le gustó su familia ()
 Otro _____ ()

12. ¿Educa de manera semejante a sus hijos a cómo fué tratado por sus padres?
 Sí () No () A veces ()

III. DINAMICA FAMILIAR

13. ¿Cómo considera su conducta dentro de la familia?
 Es buena() Es tranquilo y pacífico() Castiga y/o felicita de acuerdo a como se hacen las cosas() Es cariñoso() Es estricto() Otro() _____
14. ¿Cuántos hijos tiene? () Mujeres() Hombres()
15. ¿Cuál es su estructura familiar?
 1. _____ 2. _____ 3. _____
 4. _____ 5. _____ 6. _____
16. ¿Quién asigna las actividades a los miembros de la familia?
 Padre() Madre() Ambos() Otro() _____
17. ¿Participa en las labores de la casa (act. domésticas)?
 Sí () No () A veces ()
18. ¿En cuáles?
 Barrer() Acarrear agua() Va al molino() Lavar ropa() Bañar a sus hijos()
 Prender la lumbre() Barrer e ir al molino() Bañar a sus hijos y acarrear agua()
 Otro()
19. ¿Por qué?
 Cuando tiene tiempo() No tiene tiempo() Porque a su esposa no le da tiempo() Cada quién a su trabajo() Por tener varios hijos()
 Otro () _____
20. ¿Qué actividades realiza el(los) hijo(s) varón(es)?
 Ayudan en el campo() Llevar leña y/o agua() Estudiar() Ayudan al papá()
 Pastorean() Son pequeños() Jugar() Estudiar y llevar leña y/o agua()
 Estudiar y jugar() Otro () _____
21. ¿Qué actividades realizan la(s) hija(s)?
 Actividades domésticas() Son pequeñas() Estudian() Ayudar en el campo()
 Estudiar y actividades domésticas() Estudiar y ayudar en el campo()
 Actividades domésticas, ayudar en el campo y estudiar() Otro() _____
22. ¿Se permite que la pareja participe en la toma de decisiones?
 Sí () No () A veces ()
23. ¿Por qué?
 Se deben platicar las decisiones() Debe existir mutuo acuerdo() Para que ambos conozcan los problemas() Se toman mejores decisiones() Con la participación de él está bien (no importa esposa)() Otro() _____
24. ¿Cuándo convive con sus hijos?
 En la tarde () Los fines de semana () Esporádicamente () Nunca ()
25. ¿Por qué?
 Cuando tiene tiempo() Es necesario convivir() Por estar en el albergue()
 Para cuidar a la familia() Otro () _____
26. ¿Revisa la tarea de sus hijos?
 Sí () No () A veces ()
27. ¿Por qué?
 Para estar enterado de sus calificaciones() Conocer lo que le enseñan() Para que se vaya corrigiendo() No es su responsabilidad() Es analfabeta() Otro()

28. ¿Sale con su pareja a visitar a la familia u otros lugares?
Sí () No () A veces ()
29. ¿Sale con los hijos a visitar a la familia u otros lugares?
Sí () No () A veces ()
30. ¿Quién da las ordenes en la casa?
Usted() Pareja() Ambos() Otro() _____
31. ¿Cómo considera su vida?
Muy mala () Mala () Regular () Buena () Muy buena () Excelente ()
32. ¿Cómo mejoraría su conducta?
Respetándose unos a otros() Conviviendo más con su familia() Trabajando()
Educando a sus hijos () Por ser un adulto es difícil mejorar() Dando más
dinero para sus necesidades() Otro() _____
33. ¿Si pudiera en que cambiaría a su familia?
Tener más dinero() Qué existiera mayor convivencia() Ya no es tiempo()
Vivir en mejores condiciones() Dar una mejor educación() Portándose mejor()
No es posible() Otro() _____

IV. ALCOHOLISMO

34. ¿Usted ingiere bebidas alcohólicas?
Sí () No () A veces () Antes ()
35. ¿Qué tiempo tiene ingiriendo bebidas alcohólicas?
Meses () _____ Años () _____
36. ¿Qué bebida consume?
Aguardiente() Cerveza() Mezcal() Tequila() Otro() _____
37. ¿Por qué esas bebidas?
Son propias de la región() Por su costo() Porque le gustan() Se obtienen
fácilmente() Otro() _____
38. ¿Con qué frecuencia?
Diario() Cada tercer día() Los fines de semana() Cada quince días() En
fiestas() Otro() _____
39. ¿Cuánto toma?
Hasta 3 copas de aguardiente o hasta tres cervezas ()
Hasta un cuarto de litro aguard. o hasta 8 cervezas ()
Hasta medio litro de aguard. o hasta 15 cervezas ()
Más de tres cuartos de lt. agurd. o más de 16 cerv. ()
Nada ()
40. ¿Por qué motivos toma?
Alegría() Tristeza() Enojo() Odio() Ira() Desilusión() Por ser hombre()
Depresión() Por cansancio() Para convivir() Por gusto() Problemas con su
esposa() Problemas con sus hijos() Otro() _____

V. VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

41. ¿Cómo considera la mejor forma de educar a sus hijos?
Mediante el ejemplo de los padres() Dando consejos() Por regaños() Por
medio de los golpes() Por medio de castigos() En la escuela() Otro() _____
42. ¿Qué se hace cuándo existen problemas en la pareja y/o familia?
Se discuten() Se ignoran() Se pelean() Otro() _____
43. ¿Cuándo sanciona alguna conducta de los hijos?
Cuándo no obedecen() Cuando no respetan() Por ir mal en la escuela()
Cuando no hacen bien las cosas() Cuando se pelean() Cuando rompen y/o
tiran algo() Otro() _____
44. ¿Cuáles son los tipos de correctivos que utiliza?
Verbales() Mediante gestos() Golpes() Castigos() Otro() _____
45. ¿De qué forma se hace respetar por sus hijos y/o pareja?

- Imponiendo su autoridad() Enseñando a los hijos a que a un padre no se le debe faltar() Lo respetan por llevar la comida() Educándolos() La mujer debe obedecer al hombre() Por el conocimiento que tiene dedido a su edad() Otro () _____
46. ¿Cuál es su reacción cuándo su esposa le pide el "gasto" y usted no tiene?
 No se enoja y trabaja más() Casi no pasa() No sé enoja y lo platican() Se aguanta su esposa() Se desespera() Vende algunas pertenencias() Se enoja() Otro() _____
47. ¿Existe momentos en qué ignore a sus hijos?
 Sí () No () A veces ()
48. ¿Cuáles son?
 Cuando está enojado() Cuando no tiene tiempo() Cuando no tiene dinero() Cuando no obedecen() Cuando quieren algo() Cuando piden permiso() Cuando lloran() Nunca los ignora() Otro() _____
49. ¿Qué hace cuándo sus hijos van mal en la escuela?
 Los regaña() Les habla y ayuda() Los castiga() Les pega() Los regaña y los castiga() Los castiga y les pega() Los regaña y les pega() Los regaña, los castiga y les pega() Otro() _____
50. ¿Cuándo discute con sus hijos les pega?
 Sí () No () A veces ()
51. ¿Cada cuándo?
 Frecuentemente () Esporádicamente ()
52. ¿Si es que llega a pegarles a sus hijos con qué lo hace?
 Cinturón() Mano() Vara() Mecate() Nada() Leña() Mecapal() Cinturón y mecate() Vara y mecate() Cinturón y vara()
53. ¿Cuándo bebe agrade a su familia?
 Sí () No () A veces ()
54. ¿Si es que llega a pegarle a sus hijos por qué lo hace?
 No obedecer() Por ir mal en la escuela() Cuando se pelean entre hermanos() Otro() _____
55. ¿Qué opina de que "al niño se le debe educar con golpes"?
 Es correcto() No le agrada pero es necesario() Está en contra de ello ()
56. ¿Qué lo diferencia de los demás hombres?
 La forma de actuar() Los pensamientos() La edad() Son iguales() Otro()
57. ¿Se siente superior a los demás hombres?
 Sí () No ()

VI. OBSERVACIONES

II. ANTECEDENTES FAMILIARES

1. ¿Contó con la figura?
Materna Sí () No () Paterna Sí () No ()
2. ¿Qué recuerda de su papá?
La aconsejaba portarse bien() La castigaba() La enseñó a trabajar() Sufrió al mantenerla() La educó() Murió cuando ella era chica() Nada() La aconsejo y enseñó a trabajar() Le pegaba y castigaba() Otro() _____
3. ¿Qué recuerda de su mamá?
Fue trabajadora() Le dió consejos() La crío() La enseñó a trabajar() Sufrió al mantenerla() La educó() Murió cuando ella era chica() Le pegaba() Lo quería() Nada() Otro() _____
4. ¿Cómo lo educaron sus padres?
Enseñándola a realizar las actividades diarias() Reprimiéndola cuando se equivocaba() Golpeándola cuando se equivocaba o portaba mal() Castigándola (privando de algo)() Por la escuela() Respetando a los demás() Mediante consejos() Mediante regaños() Gritándole() Otro() _____
5. ¿Sufrió de maltrato en su infancia?
Sí () No () A veces ()
6. ¿Quién le pegaba?
Padre () Madre () Ambos () Otro () _____
7. ¿Su papá agredía a su mamá?
Sí () No () A veces () No se acuerda ()
8. ¿Por qué motivo?
Cuando se emborrachaba () Por no tener dinero ()
Por no haber comida () Otro () _____
9. ¿Tiene la misma relación con su pareja a cómo la de sus padres?
Sí () No () A veces ()
10. ¿Por qué motivo?
Es la mejor forma () Por ser diferente su org. ()
Se llevan bien () Viven ahora bien ()
Otro _____ () No le gustó su familia ()
Otro _____ ()
11. ¿Por qué motivo?
Por ser diferente su org. ()
Viven ahora bien ()
No le gustó su familia ()
Otro _____ ()
12. ¿Educa de manera semejante a sus hijos a cómo fué tratado por sus padres?
Sí () No () A veces ()

III. DINAMICA FAMILIAR

13. ¿Cómo considera su conducta dentro de la familia?
Buena() Casi no le pega a sus hijos() Dialoga() Le llama la atención a sus hijos() Es cariñosa() Otro() _____
14. ¿Cuál es su estructura familiar?
1. _____ 2. _____ 3. _____
4. _____ 5. _____ 6. _____
15. ¿Quién asigna las actividades a los miembros de la familia?
Padre() Madre() Ambos() Otro() _____
16. ¿Quién se encarga de las labores domésticas?
Mamá() Hijas() Abuela pat.() Abuela mat.() Mamá e hijas() Mamá y abuela() Mamá, hijas, abuela() Otro() _____
17. ¿Qué actividades realiza el(los) hijo(s) varón(es)?
Ayudan en el campo() Llevar leña y/o agua() Estudiar() Ayudan al papá()
Pastorean() Son pequeños() Jugar() Estudiar y llevar leña y/o agua()
Estudiar y jugar() Otro() _____
18. ¿Qué actividades realizan la(s) hijas(s)?

- Actividades domésticas() Son pequeñas() Estudian() Ayudar en el campo() Estudiar y actividades domésticas() Estudiar y ayudar en el campo() Actividades domésticas, ayudar en el campo y estudiar() Otro() ___
19. ¿Le permite participar su esposo en la toma de decisiones?
Sí () No () A veces ()
20. ¿Por qué?
Se deben platicar las decisiones() Debe existir mutuo acuerdo() Para que ambos conozcan los problemas() Se toman mejores decisiones() Con la participación de él está bien (no importa esposa)() Otro() _____
21. ¿Cuándo convive con sus hijos?
En la tarde() Los fines de semana() Esporádicamente() Nunca()
22. ¿Por qué?
Cuando tiene tiempo() Es necesario convivir() Por estar en el albergue() Para cuidar a la familia() Otro () _____
23. ¿Revisa la tarea de sus hijos?
Sí () No () A veces ()
24. ¿Por qué?
Para estar enterado de sus calificaciones() Conocer lo que le enseñan() Para que se vaya corrigiendo() No es su responsabilidad() Es analfabeta() Otro()
25. ¿Sale con su pareja a visitar a la familia u otros lugares?
Sí () No () A veces ()
26. ¿Sale con los hijos a visitar a la familia u otros lugares?
Sí () No () A veces ()
27. ¿Quién da las ordenes en la casa?
Usted() Pareja() Ambos() Otro() _____
28. ¿Cómo considera su vida?
Muy mala () Mala () Regular () Buena () Muy buena () Excelente ()
29. ¿Si pudiera en que cambiaría a su familia?
Se hicieran bien las cosas() Tener más dinero() Que existiera mayor convivencia() Vivir en mejores condiciones() Dar una mejor educación() Portarse mejor() Ya no es tiempo() No es posible() Nada() Otro () _____
30. ¿Qué hace por sus hijos?
Ayudarlos e mejorar en su persona () Trabajar para ellos () Educarlos () Otro () _____

V. ATENCION AL MENOR

31. ¿Quién se encarga de la educación de los hijos?
Madre () Padre () Ambos () Otro() _____
32. ¿Existe momentos en que ignore a sus hijos?
Sí () No () A veces ()
33. ¿Cuáles son?
Cuando está enojado() Cuando no tiene tiempo() Cuando no tiene dinero()
Cuando no obedecen() Cuando quieren algo() Cuando piden permiso()
Cuando lloran() Nunca los ignore() Otro() _____
34. ¿Cuántas comidas tienen al día?
1 a 2 () 2 a 3 () Más de 3 ()
35. ¿Toman leche los niños?
Sí () No () A veces()
36. ¿Tienen un lugar asignado para dormir?
Sí () No ()
37. ¿Tienen un lugar y horario para jugar?
Sí () No () Sí () No () Horario _____
38. ¿Se le revisan las tareas escolares?

Sí ()

No ()

A veces ()

V. VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

39. ¿Cómo considera la mejor forma de educar a sus hijos?
Mediante el ejemplo de los padres() Dando consejos() Por regaños() Por medio de los golpes() Por medio de castigos() En la escuela() Otro() _____
40. ¿Qué se hace cuándo existen problemas en la pareja y/o familia?
Se discuten() Se ignoran() Se pelean() Otro() _____
42. ¿Cuándo sanciona alguna conducta de los hijos?
Cuándo no obedecen() Cuando no respetan() Por ir mal en la escuela() Cuando no hacen bien las cosas() Cuando se pelean() Cuando rompen y/o tiran algo() Otro() _____
43. ¿Cuáles son los tipos de correctivos que utiliza?
Verbales() Mediante gestos() Golpes() Castigos() Otro() _____
44. ¿Qué hace cuándo sus hijos van mal en la escuela?
Los regaña() Les habla y ayuda() Los castiga() Les pega() Los regaña y los castiga() Los castiga y les pega() Los regaña y le pega() Los regaña, los castiga y les pega() Otro() _____
45. ¿Cuándo discute con sus hijos les pega?
Sí() No() A veces()
46. ¿Cada cuándo?
Frecuentemente() Esporádicamente()
47. ¿Sí es que llega a pegarles a sus hijos con qué lo hace?
Cinturón() Mano() Vara() Mecate() Nada() Leña() Mecapal() Cinturón y mecate() Vara y mecate() Cinturón y vara()
49. ¿Qué opina de que "al niño se le debe educar con golpes"?
Es correcto() No le agrada pero es necesario() Está en contra de ello()
50. ¿Es agredida por su pareja?
Sí() No() A veces()
51. ¿Sí es física con que la golpea?
Cachetadas() Patadas() Puñetazos() Cinturón() Arma blanca() Patadas y puñetazos() Otro() _____
52. ¿Su pareja la agrede cuándo?
Toma() No toma() Ambos()
53. Más frecuente cuando toma() Más frecuente cuando no toma()
54. ¿Se siente culpable de la cosas que pasan en?
Su familia Sí() No() A usted Sí() No()
55. ¿Considera debe cambiar su conducta
Sí() No() A veces()
56. ¿Siente miedo ó temor a separarse de su esposo?
Sí() No() A veces()
57. ¿Tiene pocas ganas de realizar sus actividades diarias?
Sí() No() A veces()
58. ¿Qué la diferencia de las demás mujeres?
Viven diferente() Tienen una vida pobre() Es igual a las demás() Su edad() Sufre más() Su forma de pensar() Tiene una mejor vida() Su forma de actuar() Otro() _____
59. ¿Cree que otras mujeres tengan sus mismos problemas?
Sí() No() A veces()
60. ¿Qué cambiaría de su pareja si pudiera?
Tenga más paciencia() No se altere() Que deje de tomar() Que no agrede a sus hijos() Nada() Otra() _____
61. ¿Qué cambiaría de usted si pudiera?

Tratar mejor a sus hijos() Cuidar más a su familia() Vivir mejor() Nada()
Otro() _____

VII. OBSERVACIONES

BIBLIOGRAFIA

- AGUILAR MEDINA, Iñigo. **El problema de la educación indígena**. Edit. INAH, México, 1991. Tomo I. 237 pág.
- AGUIRRE BELTRAN, Gonzalo. **El proceso de aculturación y el cambio sociocultural en México**. 2a. ed. Edit. Comunidad Instituto de Ciencias Sociales. México, 1990. 408 pág.
- AGUIRRE BELTRAN, Gonzalo. **Obra polémica**. Edit. I.N.A.H., México, 1976. 227 pág.
- A LO CLARO. **El alcoholismo**. 3a. ed. Edit. Notigraf, España, 1986. 93 pág.
- ANDER EGG, Ezequiel. **Diccionario de Trabajo Social**. 10a. ed. Edit. El Ateneo, México, 1991. 350 pág.
- ARIAS GARCIA, Juan Jesús. **El grupo doméstico en una localidad henequenera de Yucatán**. (Tesis de maestría). S.E.P.-I.H.A.H., México, 1972. 200 pág.
- ARENDRT, Hannah. **Sobra la violencia**. Edit. Cuadernos de Joaquín Mortiz. México, 1970. 95 pág.
- BECKER, Gary. **Tratado sobre la familia**. Alianza Editorial, España, 1987. 366 pág.
- BENITEZ, Fernando. **Los indios de México**. Ediciones Era, México, 1970. 655 pág.
- BONILLA, Silvia. **et. al. Hay amores que matan**. Edit. Huracán, Puerto Rico, 1990. 112 pág.
- CARRERA GONZALEZ, Florencio y DOESBURS, Sebastian van. **Chan-chaon-yoma: El calendario agrícola mazateco**. (S. td.), México, 1992. 77 pág.
- CASTELLAN, Ivonne. **La familia**. Edit. Fondo de Cultura Económica, México, 1993. 133 pág.

CENTRO DE ATENCION A LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SEXUAL. Memoria del primer aniversario. Edit. A.V.I.S.E., México, 1991. 99 pág.

CENTROS ESTATALES DE ESTUDIOS MUNICIPALES. Los municipios de Oaxaca. Edit. Talleres Gráficos de la Nación, México 1988. 282 Pág.

COLECTIVO DE LUCHA CONTRA LA VIOLENCIA HACIA LAS MUJERES. Ayuda breve y de emergencia. Edit. C.O.V.A.C., México, 1992. 31 pág.

CONSEJO EDITORIAL DE CULTURA CIENCIA POLITICA, A.C. La familia. Edit. C. y C. P., México. 119 pág.

CONSEJO NACIONAL DE POBLACION (CONAPO). Manual de la familia. Edit. CONAPO. México, 1982. 120 pág.

DEPARTAMENTO DE LA ENCICLOPEDIA BRITANNICA. Enciclopedia británica. Vol. 4. México, 1990. 408 pág.

DEPARTAMENTO DE SERVICIOS HUMANOS DE TEXAS. "¿Qué es maltrato y descuido?": Un tesoro inocente y frágil, ayude a cuidarlo. Estados Unidos (Abril - 1991). 1 - 12 pág.

DUARTE, Patricia y Gerardo, GONZALEZ. La lucha contra la violencia de género en México. Edit. C.O.V.A.C. México, 1992. 31 pág.

ECKAR, Boege. Los mazatecos ante la nación. (Tesis doctoral). Universidad de Zürich, Suiza, 1984. 455 pág.

"Es la violencia contra la mujer un problema de desarrollo", ANONIMO. **La tribuna.** Chile. No. 40. (Julio - 1991). 12 -22 pág.

ESTRADA INDA, Lauro. El ciclo vital de la familia. 7a. ed. Edit. Posadas. México, 1993. 133 pág.

FONTANA, Vincent. En defensa del niño maltratado. Edit. Pax - México. México, 1985. 332 pág.

FRANCIA MARTINEZ, Margarita. "Violencia sexual marital: hacia una revisión de sus principales controversias y conceptualizaciones". *Intercontinental de Psicología y Educación*. México. Vol. 4. No. 1. (1991). 121 - 148 pág.

FROMM, Erich. *Anatomía de la destructividad humana*. 9a. ed. Edit. Siglo XXI. México, 1985. 507 pág.

GALLARDO CRUZ, José Antonio. *Malos tratos a los niños*. Ediciones Narcea. España, 1988. 126 pág.

GEORGE, Pierre. *Población y poblamiento*. 4a. ed. Ediciones Península. España, 1985. 209 pág.

GOLDSTEIN, Jeffrey H. *Agresión y delitos violentos*. Edit. El Manual Moderno, México, 1978. 236 pág.

GUNN, John. *Violencia en la sociedad humana*. Edit. Psique, Argentina, 1979. 218 pág.

HIGASHIDA HIROSE, Bertha Yoshiko. *Ciencias de la Salud*. Edit. Mc-Graw-Hill. México, 1983. 461 pág.

INSTITUTO DE ESTUDIOS JURIDICOS SOCIALES DE LA MUJER: "Servicio de prevención y tratamiento de la violencia contra la mujer". *Tríptico*. Argentina. 1 - 6 pág.

INSTITUTO MEXICANO DEL CAFE. *El cultivo del café en México*. Edit. INMECAFE, México, 1981. 185 pág.

INSTITUTO NACIONAL INDIGENISTA. *Manual*. Edit. I.N.I., México, 1981. 570 pág.

JONHSON, Roger N. *La agresión en el hombre y en los animales*. Edit. El Manual Moderno, México, 1979. 363 pág.

LEÑERO OTERO, Luis. *El fenómeno familiar en México*. Edit. Instituto Mexicano de Estudios Sociales, México, 1983. 334 pág.

- LEÑERO OTERO, Luis. **La familia**. Edit. Edicol. México, 1976. 135 pág.
- LEÑERO OTERO, Luis. **Sociedad civil, familia y juventud**. Edit. CEJUV, México, 1992., 204 pág.
- LOMMITZ, Larissa de. **Como sobreviven los marginados**. 4a. ed. Edit. Siglo XXI Editores, México, 1981. 208 pág.
- MARTINEZ TABOAS, Alfonso. "Abuso físico durante la niñez: hallazgos, conceptualización y consecuencias". **Intercontinental de Psicología y Educación**. México. Vol. 4. No. 1. (1991). 57 - 86 pág.
- MICHAEL, Andreé. **Sociología de la familia y el matrimonio**. 2a. ed. Ediciones Península., España, 1991. 193 pág.
- MINUCHIN, Salvador y Charles FISHMAN. **Técnicas de terapia familiar**. Edit. Paidós, México, 1984. 286 pág.
- MUNNE, Frederic. **Psicología social**. 3a. ed. Ediciones CEAC, España, 1986. 174 pág.
- NOLASCO ARMAS, Margarita. **Hogar y familia en México**. Edit. División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Economía, UNAM, México, 1989. 20 pág.
- NOLASCO ARMAS, Margarita. **Oaxaca indígena**. Edit. Instituto de Investigación e Integración Social del Estado de Oaxaca. México, 1972. 338 pág.
- ORGANIZACION DE LAS NACIONES UNIDAS. La mujer, la familia y el hogar. **Oficina de Estadística de la Secretaría de las Naciones Unidas**. Estados Unidos. Boletín. (1991). 3 - 14 pág.
- PRATT FAIRCHILD, Henry. **Diccionario de sociología**. Edit. Fondo de Cultura Económica, México, 1980. 554 pág.
- PROCURADURIA GENERAL DE JUSTICIA DEL DISTRITO FEDERAL. **Seguridad y justicia**. Edit. P.G.J.D.F., México, 1995. 42 pág.

RICHARD ZALBA, Serapio. El niño maltratado. Edit. Humanitas, Argentina, 1987. 168 pág.

RIBERA GONZALEZ, Julio y Beatriz, RIVERA URRUTIA. "La intervención terapéutica en situaciones de maltrato a los niños". *Intercontinental de Psicología y Educación*. México. Vol. 4. No. 1. (1991). 57 - 86 pág.

SELDON, Arthur y F.G. PENNANCE. *Diccionario de Economía*. 2a. ed. Edit. Alhambra Mexicana, México, 1980. 554 pág.

SERVICIO NACIONAL DE LA MUJER. *No más violencia contra la mujer*. Manual. (S. td.), Chile, 1987. 16 pág.

SOIFER, Raquel. *¿Para qué la familia?* Edit. Kapelusz. Argentina, 1979. 116 pág.

TAMAYO Y TAMAYO, Mario. *El proceso de la investigación científica*. 2a. ed. Edit. Limusa, México, 1990. 127 pág.

VILCHEZ, Fernando Luis. *Conflictos matrimoniales y comunicación*. Ediciones Narcea, España, 1985. 110 pág.

VIREL, André. *Vocabulario de Psicoterapias*. Edit. Gedisa, España, 1985. 338 pág.