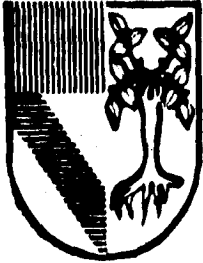


308923

24
28)



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ESCUELA DE PEDAGOGIA
INCORPORADA A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

EL PAPEL DE LA AUTOESTIMA DE LOS PADRES
DE FAMILIA EN LA EDUCACION FAMILIAR

T E S I N A
Q U E P R E S E N T A :
MONICA PATRICIA BLANCO AVALOS
PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PEDAGOGIA

DIRECTOR DE TESINA :
LIC. MARIA TERESA CARRERAS LOMELI

MEXICO, D. F.

1996

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central

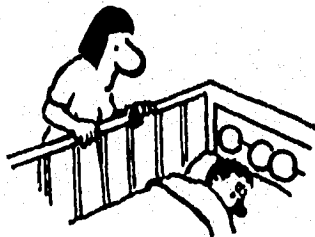
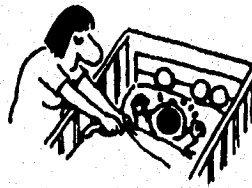
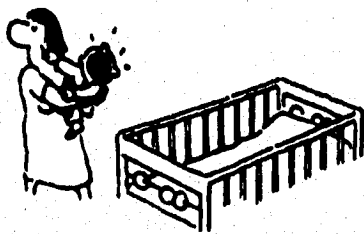
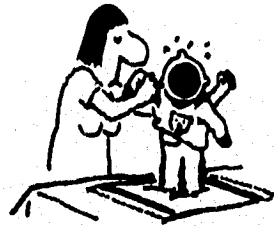
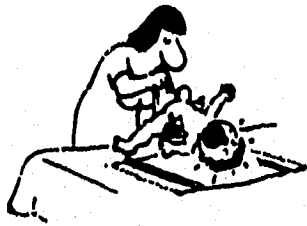


UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



VIUTI

DEDICATORIAS Y AGRADECIMIENTOS.

- A tí **SEÑOR**, por regalarme la vida; por los momentos llenos de dicha, por la salud; gracias por los momentos de sufrimiento; gracias por la enfermedad; gracias porque de todo dolor y alegría me regalas la oportunidad de aprender algo valioso cada día; gracias por todas y cada una de las personas que pones en mi camino, porque de cada una de ellas siempre aprendo algo.

+ A **Aglaé Carla**, porque tu pérdida dejó en cada una de las personas que te conocieron un vacío infinito y un profundo dolor; donde quiera que te encuentres quiero decirte que aunque no te conocí me duele en el alma tu pérdida, porque a través de tu mamá pude conocer el ser humano tan valioso que eras. No tuve la oportunidad de conocerte, sin embargo no sabes ¡QUE APRENDIZAJE TAN PROFUNDO ME DEJASTE: VALORAR LA VIDA, MI VIDA HOY, PORQUE QUIZA MAÑANA SEA DEMASIADO TARDE! Tu partida no fue en vano, dio frutos y le dio sentido a mi vida, por eso te dedico mi tesina de manera muy especial y con todo mi corazón. Aglaé gracias, porque sé que estás conmigo siempre.

- A la **Dra. Rita Zepeda**, por seguir luchando y viviendo a pesar de todo, por tu ejemplo de vida, por saber de apoyos, por tu calidad humana, porque sin tu invaluable ayuda y cariño difícilmente hubiera salido adelante.

+ A mi tía **Mariquita**, con especial cariño; "Mary, donde quiera que estés te dedico esta tesina como un homenaje a lo que fue tu vida y sobre todo por todo lo que sufriste al morir".

- A mis **padres**, gracias por darme la vida.

- A tí **papá**, porque sin todo tu amor, apoyo, compañía, paciencia, ayuda, sugerencias, etc., esta tesina sólo hubiera sido un sueño y no una realidad como lo es ahora.

- A tí **mamá**, gracias por todo el amor que me das y no he sabido valorar; gracias por tu apoyo incondicional; porque sin tí no sería lo que soy.

- A **Alejandro**, mi hermano, por todo tu amor, gracias por tu entusiasmo, tus ganas de vivir; por ser un excelente amigo y hermano.

- A **Bernardo**, con todo mi amor; gracias por la huella tan profunda que dejaste en mi vida.

- A mi **Tata: Doña Felisa Prieto de Carrillo**, por tu invaluable cariño, inteligencia, compañía, sabiduría; gracias por tu vida; gracias por ser como eres. Esta tesina te la dedico de manera especial para compensar todos los momentos que no estuve a tu lado. Tata espero algún día llegar a ser como tú. Te quiero mucho.

- A mi **Abuelo, José Blanco Leal**, con todo mi amor.

- A mis tíos, en especial a **Oscar y Cecilia**, por su apoyo incondicional; a mis tíos **Alfonso y Rafael**.

- A la **Dra. Marveya Villalobos**; gracias por creer en mí, por tu infinita paciencia; por escucharme, por estar siempre a mi lado, por ser buena amiga, por tu ejemplo y congruencia de vida. GRACIAS por todo tu cariño que en muchos momentos fue lo que me ayudó a levantarme y seguir adelante; gracias por enseñarme que cuando uno regala algo material se acaba y cuando uno da algo inmaterial dura por siempre en el corazón

- A **Armelle y Ale**, por todo su cariño, por hacerme reír tanto, porque con su vida me recuerdan lo valioso del corazón de un niño, transparente, que no sabe de rencores, que ama sin condiciones, sin amarguras, con sencillez, con paz.

- A la **Lic. Georgina Quintanilla Cerda**; sí Georgina, un día te prometí que si terminaba mi tesis te la iba a dedicar, porque gracias a tu apoyo y cariño incondicional terminé la carrera de Pedagogía. GRACIAS POR TU INVALUABLE CALIDAD HUMANA.

- A la **Lic. Tita Carreras**, por haberme prestado el libro de "La Historia sin Fin" y brindarme así la oportunidad de aprender que existe un pantano: el de la tristeza, donde los pensamientos negativos hacen que te hundas sin remedio. ¡Ah! pero los pensamientos de amor te ayudan a caminar sobre él como si fuera tierra firme. Gracias por tener la virtud que tenía "Momo": *Saber escuchar*.

- A la **Lic. Margarita Valencia**, por la alegría de haberte conocido, por ser una persona valiosa y sensible.

- A la Logoterapeuta **Leticia Ascencio de García**, por enseñarme que "*a pesar de todo, sí la vida*"; por ayudarme a descubrir un sentido a mi vida: gracias por ayudarme a levantar y reconstruir mi autoestima que estaba hecha pedazos; por rescatarme de la obscuridad, por todo el cariño que me brindaste cuando más lo necesitaba; por la Logopistolerapia que me ayudó a sanar muchas heridas, gracias por todas tus cartas pues son un tesoro que guardaré siempre, pues me ayudaron y me siguen ayudando a vivir; gracias por ser como eres.

- A la Logoterapeuta **Beba Lizárraga de Pérez Castro**, por hacer vida los más bellos valores humanos; gracias por tu infinita bondad, generosidad, cariño, ternura, amistad, gracias por ser quien eres, gracias por tu ser interno tan bello, transparente, auténtico; gracias por tu calidad humana y congruencia de vida.

- Con profunda admiración, cariño y agradecimiento a mis maestras **Susana y Cecilia Garcíadiego**, porque si no me hubieran enseñado a leer y escribir, esta tesina no existiría.

- A la **Lic. Lines Corte de Medellín**, por todo lo que me has enseñado a través de tu ejemplo y congruencia de vida; por ser una persona de calidad humana fuera de serie.

- A **Beryl** por enseñarme que al amigo simplemente se le debe de buscar amigo y no buscarlo perfecto.

- A **Pabeles** por tu actitud de servicio y generosidad; por tu valiosa amistad, gracias.

- A **Sipok Alfonso Ricart Velázquez**, por todas tus enseñanzas; gracias Maestro PIJAM (PIAN)

- Con especial agradecimiento a la **Sociedad Mexicana de Análisis Existencial y Logoterapia**, por todas las personas maravillosas que encontré ahí.

Al Grupo Azabache. A la Dra. Eva de la Rosa. A la Sra. Chagúita. A la Dra. Rosa Ma. Espejel. Al Lic. Jaime Guerra Rullán. Al Arq. Fernando Rodríguez S. Al Grupo de Defensa Personal Interior. A la Sra. La Madrid, a Male y Rossette. A las secretarías de Pedagogía.

De nuevo Gracias **SEÑOR**, porque me doy cuenta que todo lo que logramos ser, hacer y tener a lo largo de la vida no lo obtenemos solos, a nuestro lado siempre hay personas que nos ayudan a ir construyendo nuestra vida, que comparten nuestras alegrías y tristezas, personas que nos tienden la mano cuando ya no podemos más. **Gracias**.

Lo importante no sólo es llegar al final del camino, sino valorar lo que aprendemos a lo largo de éste, por todo lo que conlleva: amigos, tristezas, valores, alegrías, aprendizajes significativos. El camino es la vida misma.

Mónica.

INDICE

	PAGS.
EXORDIO	1
I. EDUCACION: PUNTO CLAVE PARA UN HUMANISMO DE LA PERSONA	4
I.1 Concepto de persona humana	6
I.1.1 Definiciones que se conocen	7
I.1.2 Componentes de la persona humana	12
I.1.3 La valía de la persona humana: su dignidad	14
I.1.4 Notas características de la persona humana	14
I.2 Concepto de Educación	18
I.2.1 Definición vulgar y etimológica de educación.	19
I.2.2 Definiciones de educación	20
I.2.3 Tipos de educación	23
II AUTOESTIMA	26
II.1 Psicología y Pedagogía	26
II.1.1 Historia y concepto de la Psicología	26
II.1.1.1 Definición etimológica de Psicología	28
II.1.1.2 Definición de Psicología	28
II.1.1.3 Sujeto y objeto de la Psicología	29
II.1.2 Vinculación de la Psicología con la Pedagogía	30
II.2 Personalidad	32

II.2.1	Noción de personalidad	32
II.2.2	Elementos de la personalidad	33
II.2.3	Características de la personalidad	36
II.2.4	La educación: una lanza que debe apuntar a un pleno desarrollo de la personalidad	38
II.4	Autoestima: sentido psicológico	40
II.4.1	Lo que no es la autoestima	41
II.4.2	Lo que es la autoestima	41
II.4.3	Importancia y necesidad de la autoestima	48
II.4.4	Tipos de autoestima	50
II.4.5	Origen, formación y proceso de la autoestima	52
II.4.5.1	Etapas de desarrollo de la persona humana y su vinculación con el origen, formación y proceso de la autoestima.	63
II.5	Autoestima: sentido social	73
II.5.1	Trascendencia de la autoestima planteada desde la característica de apertura de la persona humana	74
II.5.2	Nutrir la autoestima de otros	75
II.6	Autoestima: sentido filosófico.	76
II.7	Autoestima: sentido pedagógico	78
II.8	Hacia el propio concepto de autoestima	78
III	FAMILIA Y EDUCACION FAMILIAR	82
III.1	Familia	82
III.1.1	Concepto de familia	82

III.1.2 Tipos de familia.	92
III.2 Educación familiar.	95
III.2.1 ¿ Qué se busca educar en la educación familiar?	95
COROLARIO	99
ANEXO	110

EXORDIO

INTRODUCCION

Las razones que me impulsaron a realizar este trabajo fueron varias; considero la más importante la muerte de una joven, la cual me rescató del estado apático, de indiferencia en el que existía, me brindó la oportunidad de valorar la vida, de mirarla con otros ojos; me ayudó a rescatar mi autoestima, a luchar por vivir, a retomar y valorar mi trabajo de tesina; a plantearme un proyecto personal de vida; su pérdida es muy dolorosa pero no estéril, le dió un sentido a mi vida porque dió muchos frutos que ahora se reflejan en esta tesina.

Por todo esto a ella y a su madre les dedico de manera muy especial y con mucho cariño esta tesina.

La segunda razón que me llevó a realizar este trabajo fue partir de una serie de cuestionamientos en torno a mi propia autoestima, como son las siguientes reflexiones: ¿cómo se dio el proceso de mi autoestima?, ¿de qué manera mis padres y la autoestima de ellos influyeron en mi proceso educativo?, ¿el proceso de la autoestima se dá paralelamente al proceso educativo? ¿de ser así? ¿cómo se realiza?. Todo este tipo de reflexiones quise plasmarlas en la investigación y realización de este trabajo.

El tercer motivo es que pienso y creo que en general, actualmente tanto los padres de familia como los maestros estamos muy enfocados al desarrollo de habilidades tanto intelectuales como psicomotrices en los niños, dejando de lado la vida afectiva de nuestros educandos y de nosotros mismos.

Me pregunto si actualmente hay un verdadero desarrollo integral y armónico de la persona humana, es decir que tome en cuenta al hombre en su unidad biopsicosocial; se pueden considerar pocas a las familias y a las escuelas que busquen esto, porque en la mayoría de los casos existe una tendencia clara por parte de los padres de familia y maestros de pretender que el educando desarrolle sólo habilidades de tipo intelectual y psicomotriz, restándole importancia a una parte fundamental en el desarrollo del ser humano que es su personalidad y por ende restándole importancia a la formación y desarrollo de la autoestima. Un ejemplo de lo anteriormente expuesto es el hecho de que en los jardines de niños actualmente se pretende enseñar a los niños todos los idiomas, más computación, olvidando la importancia del aspecto lúdico y la sociabilidad que tiene que desarrollar el infante para un mejor desarrollo.

Hoy más que nunca hace falta rescatar el valor de la educación del desarrollo de la personalidad; hace falta rescatar esta área olvidada de la educación la afectividad, esencial en la vida de todo ser humano.

El cuarto motivo es la inquietud de llevar a los padres de familia a una autorreflexión sobre la importancia de su propia autoestima y la trascendencia de ésta en el proceso educativo de su propia familia.

El objetivo general del presente trabajo es describir y analizar la importancia de la autoestima en el ser humano con la finalidad de sensibilizar a los padres de familia ante su propia autoestima para que se percaten de la trascendencia y repercusiones de ésta en la educación familiar.

La metodología que se utilizó para esta investigación fué la documental, analítica, descriptiva.

En el primer capítulo del presente trabajo el lector encontrará un análisis en torno a la pedagogía que tiene como sujeto de estudio a la persona humana y como objeto de estudio a la educación. Se resalta la valía de la persona humana y sus notas características así como la importancia de la educación para el desarrollo de la personalidad.

En el segundo capítulo se busca describir la relación entre la psicología y la pedagogía. Estudiar la personalidad humana como base de la autoestima así como resaltar el valor de la autoestima en el ser humano desde varias dimensiones como la psicológica, la sociológica, la filosófica y la pedagógica.

En el capítulo tercero el lector encontrará la fundamentación de los conceptos de familia, matrimonio, educación familiar y la relación de estos con la autoestima de los padres de familia.

En el aparato crítico mi objetivo fue hacer un análisis global de la tesina destacando los conceptos más importantes del trabajo realizado exponiendo a la vez las conclusiones y recomendaciones a las que se llegaron después de esta labor de investigación.

Advierto al lector que en ningún momento he pretendido resolver el dilema de cómo se desarrolla la autoestima en los seres humanos; sino resaltar la importancia de la autoestima en la persona humana y específicamente en el ámbito familiar. Esta tesina está dirigida a todos aquellos padres de familia que esten interesados en buscar un crecimiento y desarrollo personal que los beneficie a ellos mismos y a su familia.

Señalo al lector que en ningún momento he pretendido agotar el tema de mi tesina. Soy consciente de que todavía hay mucho más que investigar en cuanto a este tema dando lugar a otras investigaciones.

CAPITULO I

EDUCACION: PUNTO CLAVE PARA UN HUMANISMO DE LA PERSONA

La Pedagogía se puede entender y sistematizar desde diferentes modelos de pensamiento epistemológico y pedagógico, debido a que abarca mucho más de lo que su raíz griega expresa.

Etimológicamente Pedagogía significa: paidos=niño, y agoge=conducir, es decir, es la acción de guiar o conducir al niño.

Resulta reduccionista y limitativo pretender explicar la Pedagogía únicamente desde la concepción etimológica, porque una de las características de la educación es ser permanente, debido a que se da en el hombre desde que éste nace hasta que muere. La vida del ser humano inicia desde la concepción pero no se detiene en ésta, sino que pasa por diferentes etapas evolutivas hasta llegar al final de su existencia.

La Pedagogía es ciencia y arte de la educación; es teórica y práctica. **Teórica**, porque estudia, describe, explica y fundamenta el hecho educativo; **práctica**, porque se refiere al "arte" de aplicar los fundamentos teóricos, señala cómo debe darse la educación y cómo debe ser educada la persona humana.

La Pedagogía es una reflexión acerca del hecho educativo; pero, ¿qué es el hecho educativo?, ¿en dónde se lleva al cabo?, ¿quién o quiénes intervienen en él y de qué manera intervienen?. Nuestra intención no es reducir a la Pedagogía de ciencia a una

mera reflexión, sino tomarla en el sentido de una acepción más del concepto de Pedagogía para enriquecer ésta. Para fundamentar lo anterior consideramos lo siguiente: Es vital tener en cuenta que la educación entendida como proceso integral e intencional evita que quien enseña se convierta en mero colector y transmisor de conocimientos. Por otro lado considerar que tanto la personalidad del educador como la del educando es clave para el desarrollo del propio proceso educativo; hacer una reflexión en torno a todos los elementos que van construyendo el hecho educativo por lo tanto nos abre un horizonte infinito de posibilidades de análisis, de crecimiento y desarrollo, las cuales nos llevan a una serie de reflexiones en torno a nuestra manera de vivir, de ser y cómo esto lo reflejamos al educarnos a nosotros mismos y a nuestros educandos.

Consideramos que el hecho educativo es un conjunto de acciones y modelos pedagógicos en términos de diferentes culturas, tiempos e instituciones, mediante los cuales se pretende alcanzar la mejora integral de la persona humana.

Donde hay un ser humano hay educación, por eso el hecho educativo no se limita al ámbito escolar, sino que lo trasciende impregnando otros ámbitos los cuales son: **familia, escuela, empresa y comunidad**

La familia es el primer ámbito en el que se abre el ser humano a la vida; en ella aprende a desarrollarse integral y armónicamente por ende es el más significativo.

La escuela tiene la función de subsidiar a la familia en la formación moral e intelectual de los hijos.

En la **empresa** también se da el hecho educativo. El pedagogo incide de manera coyuntural en el área del personal de la empresa, la cual se encarga del desarrollo integral de todos los seres humanos tanto a nivel personal como profesional. La persona humana es el elemento más importante dentro de la empresa, pues es quien le da vida a ésta.

La comunidad es un espacio que está conformado por diversas instituciones como museos, hospitales, zoológicos, casas de campo, asilos, etc.; éste es un ámbito relativamente nuevo para el desempeño del pedagogo, en donde éste tiene un campo muy vasto para organizar, planear, realizar y evaluar toda clase de actividades educativas, recreativas, culturales, etc.

Todos y cada uno de estos ámbitos son muy importantes, pero sería una labor inacabable estudiar las actividades que realiza el pedagogo en cada uno de ellos, por eso decidimos, de manera especial en esta tesina hacer un análisis acerca del hecho educativo exclusivamente en el **ámbito familiar**.

La Pedagogía como ciencia tiene un sujeto y un objeto de estudio. El sujeto es la persona humana y su objeto es la educación. Estudiaremos en primera instancia a la persona humana y en segundo término a la educación.

1.1 Concepto de persona humana.

En un primera aproximación al término de "persona humana" se da por hecho que toda persona es humana, por lo cual es conveniente aclarar, que no solamente existen

personas humanas, sino también personas espirituales. El origen de la persona es el Ser Absoluto, por lo tanto, Este, incluye el concepto de persona.

Se encuentran vocablos análogos al de persona humana como el de ser humano, hombre e individuo. Aunque a lo largo de este trabajo se utilicen indistintamente los términos anteriores, la concepción filosófica de hombre que se sustenta en esta tesina es la de persona humana, la cual se explicará más adelante.

El ser humano genera dos tipos de actos: actos humanos y actos del hombre, es vital explicar la diferencia entre ambos. Los **actos humanos** son los que la persona humana lleva al cabo gracias a su inteligencia y voluntad, como por ejemplo la capacidad de reflexionar acerca de sí mismo, de elegir. Los **actos del hombre** son los que comparte con los demás seres vivos y se ubican en el plano físico, como el acto de dormir y comer; sin embargo los actos del hombre no dejan de estar impregnados por un sentido humano porque aunque el hombre y el animal lleven al cabo el acto de dormir no lo hacen de igual manera; el perro o el gato simplemente se echan en el suelo para dormir, mientras que el ser humano puede elegir cómo dormir, si prefiere dormir en sábanas de seda, en una cama o en un sillón,

I.1.1 Definiciones que se conocen.

"...Toda educación se instala en la concepción del hombre porque aquella acontece en la naturaleza de éste." 1

El ser humano es la base de la educación, porque es él quien le da vida y sentido a ésta; por lo tanto es imposible tratar de definir el concepto de educación sin antes partir de una fundamentación clara del concepto de hombre que se quiere formar.

"La persona se manifiesta como principio, agente y creadora de su propia actuación." 2
En este sentido el ser humano es principio, agente y creador de su propio proceso educativo; es actor y espectador al mismo tiempo. No sólo participa de su propio proceso educativo sino que también participa del proceso educativo de las personas con las cuáles se relaciona.

Etimológicamente, "Persona" en latín significaba originalmente la máscara del actor. Por un lado es incuestionable que los seres humanos a diferencia de los demás seres vivos, son personas porque son máscaras, poseen la capacidad para ocultar las vicisitudes de su vida interior, guardan sus dichas, sus desgracias y sus ignorancias. 3

De la definición etimológica de persona, resulta valioso reflexionar, sobre qué tanto se es actor en nuestras relaciones personales. Qué tanto ocultamos y qué tanto comunicamos y cómo estamos comunicando. Consideramos de vital importancia enfatizar este aspecto porque del tipo de relación y comunicación intra e interpersonal que se establezca dependerá el tipo de proceso educativo que se dé, ya sea en la familia, escuela empresa y comunidad.

Boecio sustenta que la persona humana es: "... la substancia individual de naturaleza racional." 4

A continuación analizaremos cada uno de los componentes de la definición anteriormente expuesta:

Substancia individual -significa que cada ser humano tiene la capacidad de existir por sí mismo, posee una unidad en su ser que lo distingue de los demás hombres y seres vivos en general. Su individualidad se basa en la materia que interviene en su composición.

Naturaleza racional -Justifica que el ser humano tiene como notas verdaderamente propias y específicas su inteligencia y voluntad; facultades de su espíritu por las cuales el hombre es persona.

Por lo tanto el hombre es cuerpo y alma, materia y espíritu se encuentran íntimamente unidos; es a la vez individuo y persona.

La definición de Boecio en parte es limitativa y reduccionista porque no comprende la parte corporal ni la parte social del ser humano. Para complementar esta definición el Dr. Mauro Rodríguez Estrada nos aporta su definición de hombre apreciándolo en sus tres naturalezas como una unidad biopsicosocial.

El ser humano es una unidad biopsicosocial, es la unión y relación dinámica intrínseca y extrínseca de lo que es, lo que se tiene, en donde la educación juega un papel trascendental en el sentido en el cual va formando a toda la unidad biopsicosocial que es el hombre y desarrollar todas sus potencialidades.

El yo físico es el que más claramente se ve, es el organismo; necesita de mucha atención y cuidado para desarrollar sus capacidades y convertirlas en habilidades.

El yo psíquico es la parte interna del ser humano, se divide en tres para comprenderlo mejor: **lo emotivo, la mente y el espíritu.**

La parte **emotiva** le permite al hombre conocerse mediante sus propios estados de ánimo, sentimientos y emociones, es como se da cuenta que existe. Es vital que un ser humano conozca su parte emotiva para poder educarla, encauzarla para que ésta no lo domine.

La **mente** tiene todos los talentos que resulta necesario desarrollar y más aún, estar consciente de ellos para poder manejarlos positivamente. Por lo tanto, la mente es el puente para el espíritu, que en esencia significa lo que la persona **es en verdad**.

La frustración de las necesidades y valores hace al individuo vulnerable y falto de energía, impidiéndole el desarrollo normal de su persona.

El **espíritu** es el elemento que busca el significado de la vida, es el "**yo profundo**", el **núcleo de la identidad**, la parte más interna y dinámica. Se manifiesta a través de lo que se quiere lograr y cómo quiere lograrse.

El **yo social** se expresa mediante los papeles que vive el individuo como hermano, jefe, amigo, padre, madre, vecino, alumno, maestro, empleado, etc, Al relacionarse con otros seres humanos el hombre trasciende por medio del yo social. 5

**ESQUEMA DEL YO INTEGRAL
(BIOPSIOSOCIAL)**

		ENERGIA	MANIFESTACIONES	NECESIDADES	CAPACIDADES
YO FISICO		Organos Sistemas Células Moléculas Atomos	Los 5 sentidos. Funciones y sensaciones corporales y biológicas	Alimento Techo Abrigo Conservación. Procreación- sexualidad.	Armonía Flexibilidad Fuerza Poder de recuperación Actividad Contacto con la realidad.
	EMOTIVIDAD	Amor Odio Alegria Tristeza Medo	Sentimientos (edos. de ánimo y reacciones)	Protección Aceptación Amor Motivación Adaptación Comunicación Identificación Pertenencia Libertad Seguridad	Relaciones afectivas consigo mismo y los demás.
YO PSIQUICO	MENTE	Cerebral	Percepción Intuición Inteligencia Razón Voluntad	Estímulo Información Educación Desarrollo de talentos Autocontrol	Aprender Analizar Sintetizar Crear Conceptualizar Memorizar Olvidar Recordar Desear Fantasear Imaginar Razonar
	ESPIRITU	Esencia Sentido de Identidad Conciencia	Fé Creencias Significado de vida Creatividad Vocación	Trascendencia Plenitud	Comprensión Alegria Paz Paciencia Bondad Fidelidad Mansedumbre Justicia Fortaleza Confianza Compasión
YO SOCIAL			Relación con otros y con el medio humano	Atención Aceptación Comprensión Comunicación Compasión Asociación	Compartir Amar Ayudar Considerar Respetar Informar Agrupar Trabajar

Fuente: Mauro Rodríguez Estrada.

La maestra Rita Ferrini sostiene que: "...La persona es movimiento de avance, y promesa generosa de bien para el bien del universo entero. Sobre su camino no se le concede reposo, ni se detienen límites, debe incesantemente afrontar, conquistar, superar, rebasar. La persona es la realidad que hacemos desde dentro." 6

La persona se va enriqueciendo interiormente, se va construyendo en una doble vertiente: por medio de la interiorización, la vida íntima de la persona y la exteriorización, que son todos los elementos externos que influyen en ella.

1.1.2 Componentes de la persona humana.

El maestro Guzmán Valdivia propone un esquema sencillo de cinco elementos esenciales que componen al ser humano; son los siguientes:

- * **Constitución física.**
- * **Temperamento.**
- * **Carácter.**
- * **Voluntad.**
- * **Inteligencia. 7**

A continuación se explicará brevemente cada uno de los elementos expuestos anteriormente.

- * **Constitución física-** es la parte corpórea del ser humano.

* **Temperamento-** es el elemento base de la personalidad humana. Se recibe por herencia; éste no se puede modificar, pero sí se puede llegar a orientar.

El temperamento son nuestros instintos, en éste se encuentra el centro de nuestra afectividad y marca nuestra personalidad señalando un especial modo de ser.

Hay tres tipos de temperamento: **cerebral**, en el que predomina la **mente**; **activo** en donde predomina la **voluntad** y el **afectivo** en el que resalta la **afectividad**.

* **Carácter-** a diferencia del temperamento el carácter se forma, se modela, se educa. Al educar a un hombre se está educando su carácter que llega a ser su segunda naturaleza. En el carácter se puede lograr la armonía de cuerpo y alma, la coordinación de la inteligencia, la voluntad y la afectividad. Cuando existe un desequilibrio interno o externo, la persona sufre la desintegración del yo, el carácter se verá afectado.

El temperamento y el carácter son los elementos clave que conforman la personalidad humana, la cual se analizará a fondo en el capítulo II correspondiente a la autoestima.

* **Voluntad-** la voluntad es una facultad espiritual propia del hombre y está orientada hacia el bien. Por medio de ésta el hombre es capaz de elegir; esto hace al hombre radicalmente diferente de otros seres vivos, aquí radica la grandeza de su propio ser: en ser libre para elegir. Por otro lado la voluntad también es el saber "querer-querer" hacer las cosas bien; "querer-querer" ser mejor cada día, lo cual no es fácil pero vale la pena.

* **Inteligencia-** la inteligencia también es una facultad espiritual que busca la verdad, mediante ésta el hombre puede conocerse y conocer el mundo que le rodea.

Voluntad e inteligencia actúan conjuntamente para que el hombre busque y logre su mejora integral.

I.1.3 La valía de la persona humana: su dignidad.

La valía de la persona humana radica en su dignidad. Existen dos tipos de dignidad a saber:

Dignidad ontológica- es aquella que se da en el hombre por el hecho de existir, de ser persona, de poseer las facultades inteligencia y voluntad mediante las cuales el hombre es capaz de orientar su vida hacia la verdad y hacia el bien.

Dignidad moral- se basa en la dignidad ontológica. La dignidad moral la va construyendo el ser humano por medio de su manera de actuar. Su inteligencia y su voluntad le permitirán ser consciente de su existencia. El hombre va aprendiendo a elegir libre y responsablemente el camino de su vida. **8**

I.1.4 Notas características de la persona humana.

El ser humano a diferencia de los demás seres vivos posee cuatro características esenciales que son:

- * **Singularidad.**
- * **Autonomía.**
- * **Apertura.**
- * **Unidad. 9**

Analizaremos cada una de estas características en las siguientes líneas:

* **Singularidad.** Esta se fundamenta en tres conceptos: la subsistencia, la individualidad y el hecho de que la persona es única..

La subsistencia es la capacidad de existir en sí mismo y no en otro.

El ser humano es individual porque es indivisible en sí mismo y al mismo tiempo está separado de otros, no sólo se distingue de lo universal, sino también de otros seres de su misma especie.

La persona humana no se agota en un cuerpo y un alma que la constituyen; el ser humano es un horizonte riquísimo de posibilidades, es decir, el hombre es un ser creativo, único, irremplazable, irrepetible, incomparable, inviolable, infinitamente valioso; de aquí la grave responsabilidad de que cada ser humano reflexione sobre su tarea vital, su proyecto personal de vida y lo cumpla, pues nadie más que él podrá llevar a cabo su misión en la vida. Es vital recordar que de la misma manera que el ser humano es único e irrepetible también el tiempo es único e irrepetible y no vuelve jamás, por eso hay que valorar y aprovechar la vida cada instante.

"Jamás hubo, ni habrá, en el complejo espacio-tiempo que avanza sobre mí, otro nudo espiritual rigurosamente idéntico al que voy a desatar con mi gesto." **10**

La vida de cada persona es única así como cada una de las huellas que va dejando a través de su manera de ser y de relacionarse consigo mismo, con los otros, con el mundo y con el Ser Absoluto.

"Desde el punto de vista de la singularidad personal, el objetivo de la educación es hacer al sujeto consciente de sus propias posibilidades y limitaciones, cuantitativa y cualitativamente consideradas unas de otras." **11**

Para que pueda ser consciente de sus propias posibilidades y limitaciones, el hombre tiene que, primero, conocerse, debido a que tiene la capacidad de volverse sobre sí mismo, y sobre su exterior. En este reflexionar sobre sí mismo toman relevancia dimensiones vitales como la intimidad, el silencio, el sufrimiento, las pérdidas, la alegría, la vida, la muerte, etc. "El reflexionar sobre sí mismo, en su propia interioridad, es sin duda un privilegio exclusivo de la persona." **12**

Karol Woytila afirma que:"La experiencia que el hombre puede tener de alguna realidad exterior a sí misma está siempre asociada a la experiencia del propio yo, de forma que nunca experimenta nada exterior, sin al mismo tiempo tener la experiencia de sí mismo." **13**

En relación a la cita anterior advertimos que el autoconocimiento es fundamental; el hombre percibe al mundo y se relaciona con el desde su yo interno, desde su intimidad, desde su vida interior. Cuando el hombre bloquea este autoconocimiento está impidiendo y negando su relación clara y sana consigo mismo y con el mundo que le rodea. A mayor autoconocimiento el hombre se abre a sí mismo una gama infinita de horizontes mediante los cuales puede enriquecer su vida interior y sobre todo la capacidad de estar abierto al cambio, aprendiendo a escuchar lo que otros opinan de él mismo para mejorar.

Para cerrar la idea de singularidad citamos a continuación el siguiente pensamiento de García Hoz: "La vida está lograda cuando las cosas y los hechos externos son aprovechados para enriquecer nuestra intimidad; y cuando recíprocamente nos relacionamos con las cosas y realizamos las actividades exteriores, "poniendo toda el alma" en ellas, es decir, no quedándonos en el simple contacto superficial, sino fecundándolas con nuestra vida interior." 14

* **Autonomía** - significa contar con un "espacio real de libertad", es decir, un espacio desde y en el cual la persona sea capaz de conocer, elegir y decidir por sí misma con libertad y responsabilidad. Por eso es tan importante educar en y para la libertad.

"La libertad es, a fin de cuentas, la capacidad que posee la persona humana de elegir, aceptar y decidir por y ante sí misma con el fin de autorrealizarse y perfeccionarse." 15

En este sentido la libertad va más allá del aspecto individual, también abarca lo social, saberse comprometido con el bien común, con la sociedad dentro de la cual se vive. La autonomía por lo tanto se da en un sentido individual y al mismo tiempo social

* **Apertura** - La persona humana no es un ser cerrado en sí mismo, es un ser abierto a otros, por lo que establece una relación de comunicación con otros. El hombre tiene la capacidad de relacionarse consigo mismo, con los otros, con el mundo, y con el Ser Absoluto.

Desde el punto de vista de Scheler "La relacionabilidad es la capacidad que posee la persona de establecer comunicación con el otro en cuanto otro, es decir, en cuanto persona, llegando incluso a desarrollar una relación de tal naturaleza que le permite

sentir, querer y amar poniéndose en el lugar de la otra persona, es decir sintiendo, queriendo y amando con el otro." 16

* **Unidad** - Se refiere a que el ser humano es un todo; unidad indivisible de cuerpo y alma; es una unidad biopsicosocial íntimamente ligada. Si alguna de estas partes se encuentra mal afectará a toda la persona precisamente por el hecho de estar constituida como una unidad. De ahí la importancia de que el ser humano se desarrolle sanamente y en armonía porque no sólo se afecta a sí mismo sino que también afecta a los demás.

Para nosotros la persona humana es una unidad substancial de cuerpo y alma; es a la vez unidad integral biopsicosocial; que posee una dignidad ontológica y moral y que tiene una doble dimensión: individual y social. La persona posee las facultades de inteligencia y voluntad, las cuales están encaminadas a buscar la verdad y el bien. La persona humana posee unas notas características que lo hacen diferente a los demás seres vivos. El hombre es capaz de actuar libre y responsablemente y todo esto con el fin de perfeccionarse, de mejorar cada día.

1.2 Concepto de Educación.

Al estudiar el término educación se suelen utilizar términos análogos como los de: instrucción, cortesía y urbanidad. En este caso se utiliza la educación como un proceso de formación y mejora de la persona humana, es un desarrollo integral de la

persona; mientras que los términos instrucción son reduccionistas, pues sólo abarcan una mínima parte del concepto de educación.

La educación es la formación integral de la persona humana y la formación se refiere al acto de dar forma a lo informe o bien de dar una nueva forma a lo ya formado; es decir se busca educar en la perfectibilidad al ser humano. "La educación de la perfectibilidad toma en cuenta las funciones superiores del hombre, de lo que éste tiene de específicamente humano. La persona no es un ser perfecto, sino perfectible, con múltiples capacidades y potencialidades que puede actualizar y mejorar. Todas las personas e instituciones somos perfectibles." 17

1.2.1 Definición vulgar y etimológica de educación.

Existen muchos significados sobre el concepto de educación, comenzaremos por analizar la diferencia entre la definición vulgar y etimológica de ésta.

Por una parte la definición vulgar hace referencia a la educación como un resultado, como una forma de comportamiento que es provocada por factores externos al ser humano y puede quedarse en el exterior de éste.

Etimológicamente el término educación deriva del latín "educare" que significa conducir, llevar a un hombre de un estado a otro; y "educere" que alude a "extraer" o sacar fuera algo que el hombre lleva dentro. 18

En la raíz "educare" el **educador** juega un **papel activo** y el **educando pasivo**, pues es él quien facilita a sus educandos el proceso educativo y los conduce de un lugar a

otro; es el **aspecto externo** de la **educación**. En la raíz "educere", se alude a la educación como un proceso que va del **interior al exterior de la persona humana**; el **educador** cumple una **función pasiva** y el **educando** una **función activa**. *Educare* y *educere* se *complementan* pues incluyen el aspecto interno y externo del proceso educativo y lo ven como proceso y resultado.

1.2.2 Definiciones de educación.

El concepto de educación va íntimamente ligado con el concepto de persona. Antes de profundizar en lo que se entiende por educación se considera indispensable mencionar y analizar algunas definiciones de educación:

Belth afirma que: "Educar consiste en transmitir los modelos por los cuales el mundo es explicable."

Dilthey sustenta: "La educación es la actividad planeada por la cual los profesores forman la vida anímica de los seres en desarrollo."

Spencer dice: "La función de educar es el proceso de preparar al hombre para la vida completa."

García Hoz fundamenta: "La educación es el perfeccionamiento intencional de las potencialidades específicamente humanas."

Spranger afirma: "Educar es transferir a otro, con abnegado amor la resolución de desarrollar de dentro a fuera toda su capacidad de recibir y forjar valores."

Herbart: "La educación es el arte de construir, edificar y dar las formas necesarias."

Zaragüeta: "La educación es la acción de un espíritu sobre sí mismo o sobre otro, para el logro de una forma instructiva y educativa".

Kilpatrick: "La educación es el proceso de construcción individual que enriquece y guía la vida de tal modo que resulte más intensa en la persona y en la sociedad"

James Mill: "La educación tiene por objeto hacer del individuo un instrumento de felicidad para sí mismo y para sus semejantes".

Planchard: "La educación consiste en una actividad sistemática ejercida por los adultos sobre los niños y adolescentes con el fin principal de prepararles para la vida que deberán y podrán vivir".

Platón: "Educar es dar al cuerpo y al alma toda la belleza y perfección de que son capaces". 19

Consideramos que resultaría muy atrevido e inacabable pretender analizar cada uno de los elementos de las definiciones de educación anteriormente expuestas. Lo que si se realizará es tomar algunos elementos que tienen en común estas definiciones de educación con el fin de analizarlos:

La educación como perfeccionamiento de las facultades específicamente humanas. Con respecto a este elemento, es evidente que el hombre nace incompleto en el sentido de que se va formando, se va construyendo, el hombre es perfectible y puede ser mejor cada día por medio de su inteligencia y voluntad.

La educación como un proceso intencional, esta intencionalidad hace referencia a la voluntad del hombre, es decir que el hombre quiera ser educado, sin este querer no se puede analizar en sentido estricto a la educación.

La educación como actividad y proceso se entiende desde dos vertientes: una como un proceso o acción que se lleva a cabo de fuera hacia adentro, donde el agente

transmisor y activo es el educador y el educando es agente pasivo y una segunda vertiente como un proceso intrínseco de la persona, como formación propia, en donde el educador toma el papel pasivo y el educando el papel activo de su propia educación.

Como individualización y socialización, aludiendo como se mencionó anteriormente a que la persona humana posee dos dimensiones: la individual y la social, las cuales también incluyen a la educación. Se apoya a Henz en cuanto que: "Las personalidades marcadamente cerradas sobre sí mismas no se realizan, sino que se entumescen y marchitan". **20**

La educación como un proceso de comunicación. "La educación se configura como un sistema de comunicación con todos y cada uno de los elementos que lo integran: emisor (normalmente educador), receptor (normalmente alumno) y canal (medios y técnicas). Pero este esquema no tiene por qué considerarse cerrado, aunque exista-como en toda comunicación plena-el correspondiente proceso de retroalimentación (sic) y autorregulación". **21**

La educación como un proceso permanente se entiende como el principio fundamental de que el hombre puede ser educado desde que nace hasta que muere.

Intentar concentrar todos y cada uno de los elementos y las definiciones expuestas en un único concepto de educación resultaría muy pretencioso e imposible de realizar.

Lo que si se pretendemos es dejar clara la postura personal con respecto al concepto de educación.

Para nosotros la educación es un proceso dinámico, permanente e intencional que se da en la persona humana abarcando todas sus dimensiones (biopsicosocial) y todos los ámbitos (familia, escuela, empresa y comunidad) con el fin de lograr su mejora personal de una manera integral y armónica. La educación va más allá de la mera instrucción y transmisión de conocimientos, abarca la riqueza interior de la persona, la cual es infinita en valores, actitudes, afectos, los cuales enriquecen el proceso educativo.

1.2.3. Tipos de educación

Seguendo la clasificación de Nérci se distinguen dos tipos de educación:

Heteroeducación. Se denomina así cuando los estímulos que inciden en la persona humana se manifiestan independientemente de su voluntad y ésta puede ser:

- Educación asistemática, cuando la modificación del comportamiento humano resulta de la influencia de instituciones que no buscan la intencionalidad específica de educar, como sucede con la radio, la televisión, el cine, los amigos, la calle, etc.
- Educación sistemática, cuando su objetivo fundamental es el de influir en el comportamiento del individuo de una manera intencional y organizada, como ocurre principalmente, en las siguiente instituciones: hogar, iglesia y escuela.

¿Qué es la heteroeducación?- cuando el hombre nace influyen en su educación diferentes personas, en primer lugar sus padres, más tarde sus maestros; todos ejercen sobre la persona una influencia educativa, lo orientan, lo enseñan, lo guían; a menor edad el ser humano tiene menos libertad y menos responsabilidad.

Conforme el ser humano va creciendo sus horizontes para ejercer su libertad y su responsabilidad se van ampliando; es capaz de tomar decisiones por sí mismo, de cuestionarse, de reflexionar, va formando sus propios conceptos y criterios sobre la vida, ya no adopta esquemas que anteriormente le habían enseñado sus padres, maestros u otras personas significativas para él. Es capaz de hacer una integración de esquemas anteriores a su propio esquema o simplemente los rechaza, buscando otros esquemas que le convenzan.

Autoeducación. Se considera autoeducación al hecho de que sea el propio individuo quien decide procurarse las influencias capaces de modificar su propio comportamiento. **22**

CITAS DEL CAPITULO I

- 1 GARCIA HOZ, V. et al. El concepto de Persona. p. 14
- 2 , ibidem, p. 13
- 3 cfr. ibidem, p. 42
- 4 VALDIVIA GUZMAN, Issac. Humanismo Trascendental y Desarrollo. p. 35
- 5 cfr. RODRIGUEZ ESTRADA, Mauro, et al. Autoestima: clave del éxito personal. p. 13-16..
- 6 FERRINI, Rita. Hacia una educación personalizada. p. 41
- 7 cfr. VALDIVIA GUZMAN, Issac. Humanismo Trascendental y Desarrollo. p. 30-34
- 8 cfr. ibidem, p. 36
- 9 GARCIA HOZ, V. El concepto de persona. p. 119
- 10 FERRINI, Rita, op. cit., p. 41
- 11 GARCIA HOZ, Victor. El cocepto de persona. p. 123
- 12 ibidem. p. 124
- 13 apud. idem.
- 14 ibidem, p. 126
- 15 ibidem, p. 131
- 16 apud. ibidem, p. 136
- 17 VILLALOBOS, Elvia. La familia como agente educador. p. 27
- 18 cfr. GARCIA HOZ, V. Principios de pedagogía sistemática, p. 17
- 19 apud. GARCIA ARETIO, Lorenzo. La educación, p. 15-18
- 20 apud. GARCIA ARETIO, Lorenzo, op. cit. p. 24
- 21 idem.
- 22 cfr. NERICI, Imideo. Hacia una didáctica general dinámica, p.23-24

CAPITULO II

AUTOESTIMA

II.1 Psicología y Pedagogía.

Antes de analizar el origen y desarrollo de la autoestima es necesario reflexionar acerca de la relación entre Psicología y Pedagogía; si bien la autoestima es un proceso eminentemente psicológico, teniendo sus bases y estructura fundamentadas en la Psicología, pretendemos en el transcurso de este trabajo estudiar a la autoestima no sólo desde una perspectiva psicológica, sino también desde la dimensión social, filosófica y pedagógica; haciendo énfasis en esta última por dos razones: la primera, porque ésta es una tesina de Pedagogía y la segunda, porque el objeto de estudio de ésta es analizar qué papel juega la autoestima de los padres de familia, qué importancia tiene y cómo influye en la educación familiar.

II.1.1 Historia y concepto de la Psicología.

Como toda ciencia la Psicología tiene su propia historia y por medio de ésta se originan los diferentes conceptos y escuelas de Psicología, dependiendo de la época en la cual se van originando.

"La historia de la Psicología se divide en dos períodos: 1) pre-científico-que se extiende desde los trabajos de los filósofos griegos hasta la segunda mitad del siglo pasado y 2)

científica-desde 1879 hasta la actualidad. El período científico ha consistido en parte, en la aparición de "escuelas" o "sistemas" de Psicología". 1

En la etapa pre-científica encontramos a los primeros filósofos como Platón, Aristóteles, Teofrasto, Epicuro, etc. que estudiaron los problemas psicológicos desde un punto de vista más filosófico y teológico que científico.

De la Filosofía que es el principio de todas las ciencias se desprende la Psicología. Actualmente la Psicología es una ciencia independiente de la Filosofía, esto no significa que la Psicología no se enriquezca con muchos elementos de la Filosofía.

El concepto de Psicología ha cambiado substancialmente desde los primeros filósofos hasta nuestros días; por un lado se han sistematizado los conocimientos psicológicos y se ha dado un cambio radical de un aspecto puramente filosófico y teológico (que obviamente era así por estar definida desde la mirada de filósofos) al enfoque científico.

Comprender la Psicología únicamente bajo la mirada de los primeros filósofos resultaría reduccionista y quizás nos encontraríamos con un concepto muy pobre de Psicología, pues ésta es mucho más que el enfoque pre-científico y científico que se le ha dado. Han existido a lo largo de la historia de la Psicología personalidades brillantes como Freud, Jung, Adler, Fromm, Erikson entre otros que han enriquecido de una manera significativa el concepto de Psicología.

Para comprender mejor el término Psicología empezaremos por analizar su definición etimológica.

II.1.1.1 Definición etimológica de Psicología

Etimológicamente Psicología significa tratado o ciencia del alma o de la vida.

Los filósofos griegos y latinos consideraban al alma como principio dinámico inmaterial, causa de la manera especial de ser y reaccionar de los seres vivos y especialmente del hombre. El alma es considerada como motor que da vida; por eso los antiguos tratados de Psicología estudiaban a todos los seres vivos y no sólo al hombre, por el hecho de poseer principio de vida o alma. 2

Actualmente ya no se le da el peso, o la importancia que se le daba al estudio del alma. Algunas escuelas psicológicas se han concretado a estudiar la conducta humana haciendo a un lado la parte interna del ser humano. Otras escuelas psicológicas por el contrario le han dado más importancia a la parte interna o a los procesos psicológicos internos de la persona descartando todo lo externo que afecta al ser humano.

Lo importante es no irse a los extremos, buscar que la Psicología logre reconciliar la parte externa e interna de un individuo, porque ambas son igualmente importantes.

II.1.1.2 Definición de Psicología.

A través del tiempo se han señalado distintos conceptos de Psicología; tomaremos en cuenta sólo el de Werner Wolff, representante de la Psicología alemana, el cual considera que "la Psicología trata de la conducta del hombre, de sus experiencias íntimas y de las relaciones entre ambas.

También se ocupa de los órganos que ejercen influencia sobre la experiencia y el comportamiento y de las conexiones de éstas con el ambiente". 3

En la definición anterior encontramos que Wolff toma en cuenta tres factores importantes a tratar: la parte externa del hombre (la conducta, que es observable); las experiencias íntimas (parte interna del hombre, subjetiva) y sus relaciones entre ambas y cómo se conectan con el ambiente en el cual la persona se desarrolla.

Tomamos en cuenta sólo la definición de Wolff no porque otras no sean correctas, sino porque consideramos que es muy completa, porque el hombre no sólo es su parte interna; ni únicamente su parte externa, lo más importante es que la vida interna de un ser humano se va enriqueciendo por esa característica de apertura que posee; el hombre no es un sistema cerrado, va compartiendo sus vivencias con los demás, influye en los demás y en su medio ambiente y así va construyendo su vida día a día.

II.1.1.3 Sujeto y objeto de la Psicología.

El sujeto de estudio de la Psicología es el hombre. Aunque a través del tiempo, las distintas corrientes filosóficas y psicológicas han señalado distintos objetos de estudio de la Psicología, afirmamos que el objeto de la Psicología es todo lo que la persona humana hace de su vida interior vinculada al medio ambiente en el que se desenvuelve; es decir incluye el estudio del alma del ser humano, los procesos cognitivos, las motivaciones, la afectividad, el temperamento, el carácter, la personalidad, la inteligencia, la voluntad, etc.

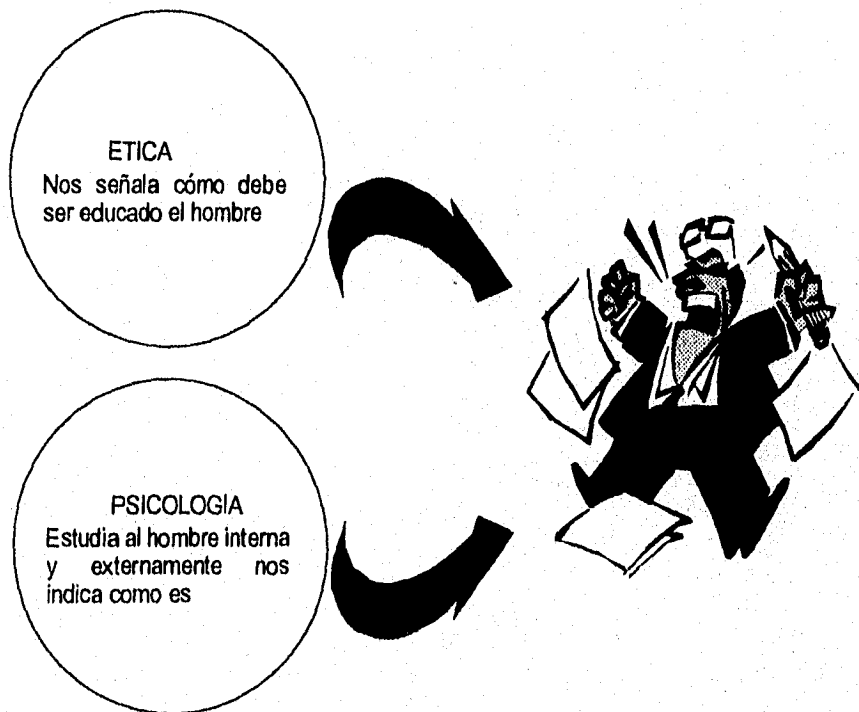
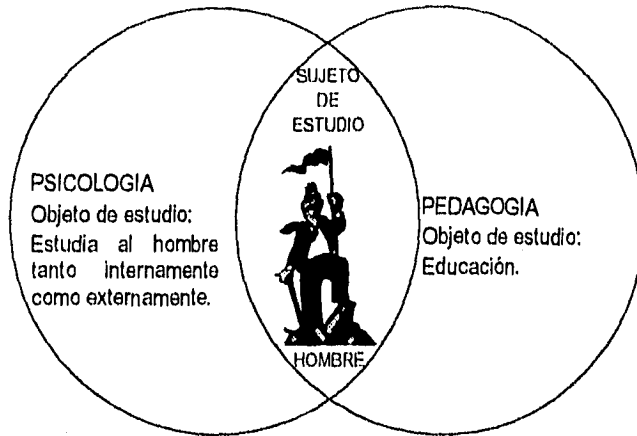
II.1.2 Vinculación de la Psicología con la Pedagogía.

La Pedagogía tiene carácter interdisciplinario, es decir se apoya en otras ciencias para aprender de ellas y a la vez las coadyuva para enriquecerlas.

"El filósofo alemán Herbart, considerado como el creador de la Pedagogía Científica, afirma que la Pedagogía, la ciencia de la educación, debe fundamentarse en dos ciencias: la Psicología y la Etica. La Psicología estudia al hombre, su conducta, nos dice cómo es la realidad de la que debemos partir en la tarea de educarlo. La Etica nos presenta el ideal, la norma de cómo debe ser, sin conocer la estructura, los principios y condiciones de su comportamiento. Por esto los avances de la Pedagogía están vinculados a los avances de la Psicología". 5

Observamos que la Pedagogía y la Psicología se ayudan mutuamente; tienen en común el sujeto de estudio: el hombre, y aunque difieren en el objeto de estudio estos se complementan y no se contraponen, al contrario, se pueden integrar y enriquecer.

Los esquemas que a continuación se presentan nos pueden ilustrar mejor la idea anteriormente expuesta



Fuente: la autora

II.2 Personalidad.

Estudiaremos el concepto de personalidad, sus elementos y sus características debido a que consideramos ésta como la base de la autoestima, desempeñando una función vital para el desarrollo integral de la persona, incidiendo fundamental y directamente en el origen, formación y proceso de la autoestima.

II.2.1 Noción de personalidad.

El término "personalidad" se usa de diferentes maneras y se estudia desde distintas perspectivas (filosófica, jurídica, social, psicológica, educativa, etc.). Puede referirse a todo lo que conocemos de una persona, a lo que la distingue de las demás, a ese sello característico que la hace diferente y única con respecto de otros seres humanos. Todo ser humano muestra una individualidad psicológica, una organización extraordinariamente compleja que comprende su manera de ser, pensar, de expresarse, de sentir, de actuar; comprende también su afectividad, su inteligencia, su voluntad, sus hábitos, sus experiencias, su carga axiológica, su manera muy peculiar de ver y comprender la vida.

Nos percatamos de que la noción de personalidad se encuentra a un nivel empírico, es decir, parte de la experiencia, por lo cual es muy subjetiva y cada persona, sociedad, filosofía, cada cultura la percibirán y conceptualizarán de diversas maneras.

La personalidad es un concepto tan abstracto y un proceso tan complejo por lo que no hay una definición buena o mala, única, correcta o incorrecta de ésta.

El significado popular de la personalidad incluye rasgos como el atractivo social y la atracción de los demás; desde un punto de vista científico, todos tenemos una personalidad. Esta es nuestra naturaleza psicológica individual, es decir, es la identidad personal del individuo; ésta es la que le da el sello especial a la personalidad. 6

"Para Cándida Velasco desde un punto de vista objetivo, o sea, desde un punto de vista de las manifestaciones externas observables por los demás, la personalidad se designa también con otro nombre: carácter.

La palabra carácter significa marca, sello, lo que distingue a unos hombres de otros. Podemos definir el carácter o la personalidad en su sentido objetivo como "la manera relativamente una (**sic**) y constante de sentir, pensar y querer". 7

No comulgamos con la idea anteriormente expuesta por Cándida Velasco en el sentido de colocar al mismo nivel al carácter y a la personalidad; el carácter es uno de los elementos de la personalidad, mediante el cual ésta se manifiesta de una u otra manera, más no es la personalidad misma. La personalidad es mucho más que el carácter.

II.2.2 Elementos de la personalidad.

¿Cuáles son los elementos de la personalidad?, ¿cómo se va desarrollando la personalidad de un ser humano?

Los elementos que constituyen la personalidad de un ser humano básicamente son dos: **el temperamento y el carácter.**

No existen ni el temperamento, ni el carácter aparte de la personalidad, ni hay personalidad desprovista de ambos. Para comprender ¿qué es la personalidad? estudiaremos sus elementos.

"Temperamento etimológicamente significa equilibrio y es el resultado de la mezcla de un conjunto de elementos de naturaleza fisiológica, que condicionan la manera de ser y de actuar de las personas". 8

Pero el temperamento no sólo se refiere al "conjunto de elementos de naturaleza fisiológica" también incluye los fenómenos de "naturaleza emocional" de un individuo entre los cuales están la susceptibilidad a la estimulación emocional, la cualidad del estado de ánimo predominante en las personas, etc. El temperamento es innato, hereditario, depende la estructura constitucional de cada persona. La estructura constitucional está formada por la morfología y por la fisiología de un ser humano; el temperamento es la manera de reaccionar ante uno o varios estímulos (reacciones psíquicas primarias o instintivas), es la cualidad emocional constante, es decir son las disposiciones invariables que el hombre experimenta desde la infancia hasta su muerte.

Mientras que el concepto de carácter se refiere a "un conjunto de cualidades psíquicas y afectivas que condicionan la conducta de cada individuo humano, distinguiéndolo de los demás". 9

Cualidades psíquicas hace referencia a todos los procesos mentales y volitivos, en donde intervienen las facultades específicamente humanas que son la inteligencia y la voluntad, acompañadas de la libertad y la responsabilidad.

También intervienen en la manera como se conoce el mundo.

Por cualidades afectivas entendemos el conjunto de fenómenos de naturaleza subjetiva y relativa debido a que cada sujeto los produce y padece de una manera única e irreplicable; cada persona experimenta de muy distintas maneras su propia afectividad de acuerdo a sus experiencias, a su temperamento, al medio en el que se desarrolla.

"La afectividad es el modo como somos afectados interiormente por las circunstancias que se producen a nuestro alrededor". **10**

Generalmente los fenómenos afectivos se mueven entre extremos de: agrado o desagrado, inclinación o rechazo, afición o repulsión.

Los estados afectivos se pueden dividir en dos grupos: emociones y sentimientos.

"La emoción es un estado afectivo fuerte y pasajero, acompañado de una clara repercusión en el organismo y unas determinadas manifestaciones externas.

El sentimiento es un estado afectivo suave pero duradero y que va asociado a unas ideas o a determinados contenidos culturales" **11**

En cuanto al aspecto de "condicionar" la conducta de cada individuo no estamos de acuerdo, porque influye pero no determina la conducta de un ser humano, pues de ser así lo limitaría y la educación no tendría razón de ser.

Distinguiéndolo de los demás se refiere al sello característico de cada persona que lo hace diferente de los demás.

Ejercen influencia sobre el carácter los siguientes elementos: el temperamento de una manera contundente y los diferentes medios en los que se va desarrollando la persona desde que nace hasta que muere.

El papel o función del carácter es el de armonizar o lograr el equilibrio entre el temperamento, los mismos elementos constitutivos del carácter y las influencias ambientales sobre el sujeto.

El temperamento y el carácter no son elementos aislados, se dan en una persona en concreto. El temperamento no se puede modificar, mientras que el carácter es moldeable, se le puede dar forma, tiene la nota característica de la "educabilidad", por lo tanto, la tarea de todo educador no consiste única y exclusivamente en instruir, en transmitir; la tarea esencial de todo educador es facilitar el desarrollo de la personalidad en sus educandos, respetando la libertad de cada individuo.

II.2.3 Características de la personalidad.

La personalidad es lo que le proporciona un sello característico a cada persona, pero ¿por qué?. La personalidad tiene cuatro características que son planteadas por Filloux:

- * Es **única**, es propia del individuo, aunque éste tenga rasgos en común con otros.
- * Es una **integración**, no es una suma, ni una totalidad de funciones, sino que se define por su tendencia integrativa; mediante esta característica se busca la unidad de la persona.
- * Es **temporal**, porque se desarrolla siempre a lo largo del tiempo en la historia individual del sujeto, siendo relativamente estable y modificable por la maduración y la experiencia.
- * Sin concebir a la personalidad como un estímulo-respuesta, ésta se presenta como una **variable** interviniente que se manifiesta mediante las conductas. **12**

Las características de la personalidad complementan a las notas características de la persona humana, enriqueciendo así al ser humano, otorgándole un valor infinito.

Para nosotros el término "personalidad" se refiere a todo lo que conocemos de una persona, a ese sello característico que lo hace diferente a los demás. Comprende el mundo interno y externo de la persona; sus elementos: temperamento y carácter. La personalidad comprende la manera de ser de una persona, de pensar, de expresarse, de sentir, de actuar, sus hábitos, su afectividad, su carga axiológica, su manera muy particular de ver y comprender la vida. Las características de la personalidad le brindan un valor infinito a la persona humana. Es importante tener en cuenta las áreas de desarrollo de la personalidad (biopsicosocial), las cuales fueron expuesta anteriormente en el capítulo I.

II.2.4 La educación: una lanza que debe apuntar a un pleno desarrollo de la personalidad.

Después de analizar qué es la personalidad es vital fundamentar la relación que existe entre ésta y la educación.

El artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos del hombre no se limita a afirmar el derecho a la educación, sino que precisa en qué consiste la finalidad de ésta. La finalidad de la educación es apuntar a un pleno desarrollo de la personalidad humana y a un refuerzo del respeto por los derechos del hombre y por las libertades fundamentales. **13**

Pero cabe preguntarnos ¿la función de la educación es necesariamente desarrollar la personalidad?, ¿con relación a qué modelos?, ¿en qué consiste realmente el desarrollo pleno de la personalidad?, ¿consiste sólo en transmitir modelos y valores educativos de una generación a otra?, ¿consiste en someter, en imponer a nuestros educandos lo que nosotros "queremos" que sean anulando su personalidad?. De ser así, estaríamos cometiendo un grave error, pues olvidaríamos la parte intencional de la educación.

No se estaría respetando ninguna de las características de la persona humana. Apuntar a un pleno desarrollo de la personalidad alude básicamente a tomar en cuenta la dignidad, singularidad, autonomía, apertura y unidad de la persona así como su libertad y responsabilidad.

Uno de los objetivos que se pretende alcanzar mediante la educación del desarrollo pleno de la personalidad es llevar al ser humano de un proceso heteroeducativo a un proceso de autoeducación.

Mediante la personalidad se refleja la educabilidad del carácter y del temperamento por medio de la inteligencia y voluntad.

Es vital que la persona eduque su carácter, porque si no será una persona sin voluntad, incapaz de tomar decisiones por sí misma, sería una persona con "muy poca personalidad". En cambio, una persona que teniendo un temperamento violento por medio de su propio proceso educativo ha aprendido a encauzar positivamente ese temperamento será una persona que realmente desarrolle de una manera integral su personalidad.

De todo lo anteriormente expuesto, consideramos que es esencial que la persona busque desarrollar su personalidad de una manera integral y armónica, logrando su unidad, debido a que si no existe unidad, congruencia entre lo que se vive, se siente, se piensa y se dice hay consecuencias significativas en el área de la salud mental y en el aspecto ético.

En el área de la salud mental se puede caer en una fragmentación de la personalidad, desde la más leve (neurosis) hasta la más severa (esquizofrenia). Desde el punto de vista ético se puede caer en una doble vida.

La salud mental y la parte ética son aspectos que están íntimamente relacionados; ambos se dan en la persona humana y esta es un unidad biopsicosocial.

Después de haber estudiado la base de la autoestima, estudiaremos ésta.

II.4 Autoestima: sentido psicológico.

De todos los conceptos que aprendemos a lo largo de la vida, ninguno es tan importante como el concepto que tenemos sobre nosotros mismos, es decir, la **autoestima**. Pero ¿qué es la autoestima?, ¿en quién y cómo se da?, ¿cómo y en dónde se origina?, ¿cómo se va desarrollando?, ¿es innata?, ¿es hereditaria o se va adquiriendo?, ¿es sólo el inicio de algo?, ¿es un proceso?, ¿es el resultado de algo?, ¿es la aceptación incondicional de uno mismo?, ¿es una forma de pensar respecto a uno mismo?, ¿es una forma de actuar respecto a uno mismo?, ¿es el concepto de sí mismo?, ¿es la capacidad de afrontar la vida?, ¿es nuestro derecho de ser felices?, ¿es el sentimiento de ser dignos?, ¿es la reputación de uno mismo?, ¿puede ser estudiada desde diferentes dimensiones como la social, la filosófica, la pedagogía, etc, o su estudio es exclusivo de la dimensión psicológica?, ¿la autoestima puede sufrir cambios?, ¿cuál es la función de la autoestima en la vida del ser humano?, ¿es importante y necesaria?, ¿por qué?, ¿se va construyendo a lo largo de toda la vida o sólo en una etapa de ésta?, ¿puede ser enseñada y/o aprendida?, de ser así ¿quién la enseña y quién la aprende?, ¿es sólo un proceso psicológico o se puede considerar un proceso educativo?, ¿qué relación tiene con la familia y con la educación familiar?, ¿qué relación tiene con la autoestima de los padres de familia?, ¿la autoestima está determinada por el medio en el que nos vamos desarrollando?, ¿la autoestima tiene relación con los educadores?, ¿qué vinculación tiene con el ámbito escolar,

empresarial y comunitario?, ¿la autoestima determina el éxito o fracaso de la vida de una persona o sólo influye en ésta?, ¿la autoestima influye en lo social o únicamente cubre el aspecto individual del ser humano?, ¿podemos nutrir la autoestima de los demás y viceversa?, ¿la autoestima se basa en el ser, hacer o tener?, etc. Trataremos de ir dando poco a poco respuesta a cada una de estas preguntas a lo largo de este capítulo y en general por medio de todo el trabajo de tesina.

II.4.1 Lo que no es la autoestima.

La autoestima no es amor de uno mismo en un sentido egoísta.

La autoestima no es un autoelogio, ni autoalarde.

La autoestima no es un inventario intelectual y personal de nuestros talentos y habilidades.

La autoestima no es simplemente un asunto de insatisfacción o felicidad. **14**

II.4.2 Lo que es la autoestima.

Para conocer qué es la autoestima citaremos algunos estudiosos de ésta:

Virginia Satir afirma que "la autoestima es un concepto, una actitud, un sentimiento, una imagen y está representada por la conducta. Es la capacidad de valorar el yo y tratarnos con dignidad, amor y realidad". **15**

David Brooks sostiene que "la autoestima es una forma de sentimiento hacia uno mismo". **16**

The California State Task Force to Promote Self-Esteem and Personal and Social Responsibility (La Fuerza de la Tarea para promover la Autoestima y la Responsabilidad Personal y Social del Estado de California) adoptó la siguiente definición: "La autoestima consiste en apreciar mi propio valor e importancia y tener el carácter para ser responsable conmigo mismo y actuar responsablemente respecto a los demás". **17**

Para el Dr. Horacio Jaramillo Loya "la autoestima es el resultado de la relación estable, nutriente, previsible y cálida que existe entre un pequeñito de cero a cuatro años y sus figuras paternas. Es sentir que el mundo está a mi favor y que soy digno de vivir en él". **18**

El Dr. Mauro Rodríguez Estrada sustenta que "la autoestima es conocimiento, concientización y práctica de todo el potencial de cada individuo". **19**

Abraham Maslow afirma que "sólo se podrá respetar a los demás cuando se respeta uno a sí mismo; sólo podremos dar cuando nos hemos dado a nosotros mismos; sólo podremos amar cuando nos amemos a nosotros mismos". **20**

Louis Proto apunta que "sólo a través del respeto a sí mismo se obtiene el respeto de los demás. El amarte a ti mismo se refleja en la expresión de tu cara, en tu comportamiento y tu expresión corporal y en aquello que dices acerca de ti. La imagen

que tenemos de nosotros mismos es el complejo básico más trascendente con relación a la calidad de las experiencias de la vida". 21

Aminah Clark señala que "la autoestima es el concepto que tenemos de nuestra valía y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre nosotros mismos hemos ido recogiendo durante nuestra vida". 22

Para Lilburn Barksdale "la autoestima a un nivel sutil, frecuentemente inconsciente, es una emoción. Es cuán afectuosos y amorosos realmente nos sentimos hacia nosotros mismos, con base en nuestro sentido individual de valía e importancia personal. La autoestima generalmente es un sentimiento sutil que comienza en la niñez y que es continuamente reforzado por el acondicionamiento cultural". 23

Eduardo Aguilar Kubli en su libro *Domina la autoestima*, compila las siguientes definiciones de autoestima:

"Autoestima es la aceptación incondicional de ti mismo, sin juicio destructivo alguno. Ella te permite optar por los sentimientos más humanos, amigables y confortables hacia ti mismo y te ayuda a sortear óptimamente cualquier circunstancia". E.A.K.

"La autoestima es una forma de pensar, de sentir y de actuar que implica que tú aceptas, respetas, confías y crees en ti mismo". E.J. Bourne.

"Autoestima es ese sentimiento que se encuentra en lo más profundo de tu piel y que habla de tu propio valor". Denis Waitley.

"Autoestima es la reputación que tienes contigo mismo". Brian Tracy.

"La persona que duda de su valor es como un hombre que se enlista en las filas del enemigo y carga las armas en contra de sí mismo". Alejandro Dumas.

"Aprender a valorarse a sí mismo, tener una alta autoestima, tener autoconfianza, son cosas que pueden sucederle a cualquiera **a pesar de su pasado**". Virginia Satir. **24**

Aguilar Kubli señala que "la autoestima es una habilidad en la que tú eres el actor principal, es un concepto interno en el que tú decides, es una responsabilidad en la que tú tienes la última palabra. Y tú puedes favorecerla de múltiples maneras, bien sea trabajando en tus conceptos mentales erróneos o auto destructivos, o haciendo algo en concreto para mejorar tu vida". **25**

Para el Dr. Nathaniel Branden "la autoestima es la experiencia de ser aptos para la vida y para sus requerimientos. Más concretamente consiste en:

1. Confianza en nuestra capacidad de pensar y afrontar los desafíos de la vida.
2. Confianza en nuestro derecho a ser felices, el sentimiento de ser dignos, de merecer, de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y a gozar de los frutos de nuestros esfuerzos.

La autoestima es una experiencia íntima; habita en mi alma. Es lo que yo pienso y siento respecto a mí mismo". **26**

Señalamos elementos significativos y comunes que encontramos en las definiciones de autoestima.

No pretendemos agotar, ni profundizar de una manera exhaustiva las definiciones de autoestima consideradas pues sería una labor interminable. Por lo que a continuación señalamos **elementos significativos** y **comunes** que encontramos en las definiciones de autoestima anteriormente expuestas, agrupándolos en una serie de categorías.

FORMA DE SENTIR, PENSAR Y ACTUAR RESPECTO A UNO MISMO. La manera en cómo nos apreciamos, nos experimentamos y vamos formando juicios de valor respecto a nosotros mismos es muy importante y parte del concepto que tenemos de nosotros mismos, el cual vamos construyendo a través de la vida. Lo que sentimos y pensamos respecto a nosotros mismos puede ir en un sentido constructivo o positivo o bien en un sentido negativo o destructivo, dando lugar a la formación de un tipo de autoestima sana o alta o una autoestima baja o destructiva respectivamente.

El concepto de sí mismo es la esencia de la autoestima. Nuestro tipo de autoestima está directamente relacionado con el concepto que tengamos respecto a nosotros mismos. Si tenemos un concepto muy pobre y destructivo respecto a nosotros mismos así será nuestro tipo de autoestima, por el contrario, si nos concebimos como valiosos dentro de unos parámetros reales y positivos se verá reflejado en una autoestima sana, constructiva.

Es labor de cada ser humano tender y mantener hacia una autoestima sana o alta, es decir, que aunque existan experiencias dolorosas o adversas en la vida de un individuo, es vital que éste luche por mantener una autoestima estable y sana.

AMOR A UNO MISMO, AUTO-RESPECTO, AUTO-VALORACION, AUTO-DONACION, AUTO-ACEPTACION INCONDICIONAL. Sólo podremos aceptarnos

incondicionalmente, respetarnos y valorarnos en la medida en que nos amamos sanamente, en un sentido real y no egoísta. Sólo amamos aquello que conocemos, por eso el auto-conocimiento

es el elemento clave para saber ¿quién soy?, ¿cómo soy?, ¿qué carga axiológica llevo dentro? y a partir de una serie de cuestionamientos en torno a un auto-conocimiento poderme plantear un proyecto personal de vida. A partir de saber quién soy y cómo soy tener conciencia de lo que quiero, puedo y debo llegar a ser.

La aceptación incondicional es amarnos y aceptarnos a nosotros mismos independientemente de nuestra raza, tamaño, color, sexo, peso, inteligencia, defectos, virtudes, condición social, política económica, etc. Aparentemente el conocernos, respetarnos, aceptarnos y amarnos parece fácil, pero es una tarea ardua, que se lleva al cabo durante toda la vida; hay personas que se mueren sin saber realmente quienes eran y que querían de la vida.

EXPERIENCIA INTIMA. La autoestima se da en el interior de cada persona, es un concepto, un sentimiento, una manera de experimentarnos muy personal e íntima. Es un proceso que aunque se va formando por elementos externos se va haciendo propia, interiorizando e internalizando en el individuo, hasta ser parte de su vida interior, de él mismo. "La autoestima está arraigada más bien en las operaciones mentales internas que en los éxitos o fracasos externos. Es esencial comprender este punto". 27

RESPONSABILIDAD. Siempre que trata el tema de la responsabilidad se alude a la libertad pues están vinculadas; la verdadera libertad va unida a la responsabilidad y viceversa. La responsabilidad es la capacidad de responder ante algo o ante alguien; todo ser humano es responsable de sus actos y tiene que rendir cuenta de estos ante

sí mismo y ante los demás , pues no vive aislado; la responsabilidad va ligada al concepto que tengo de mí mismo y por ende al nivel de mi autoestima.

En la medida en que mejor me conozco, me acepto y me amo será en la medida en la que ejerceré mejor mi libertad-responsabilidad tanto para mí mismo como para los demás.

RESULTADO. El término "resultado" se refiere a la cosecuencia de algo o a la conclusión de una acción; alude al fin de algo. El único autor que sustenta a la autoestima como resultado es el Dr. Jaramillo. Consideramos que la relación que exista entre un niño de cero a cuatro años de edad y sus padres es vital, es un proceso mas no es un resultado, ni es determinante en la autoestima; por otro lado la autoestima no es sólo el resultado, no es sólo fin, no se agota en esta relación padres-hijo, sino que la trasciende, es verdad que en esta relación se dan las bases para la formación de la autoestima, pero no termina ahí, pues ésta puede ser considerada como un proceso que se puede enriquecer o no a lo largo de toda la vida de un ser humano

REPUTACION. Se refiere a la fama o a la opinión que se tiene sobre algo o alguien; generalmente hace referencia al aspecto o conducta moral de una persona.

ASPECTO INDIVIDUAL Y SOCIAL DE LA AUTOESTIMA. Aunque el proceso de la autoestima es una experiencia eminentemente interna, íntima, muy personal, ésta también cubre el aspecto social de la persona humana. La autoestima al darse en el ser humano cubre sus dos dimensiones: individual y social. La persona humana no es

un sistema cerrado en sí mismo, posee la característica de apertura, por lo cual la autoestima de un ser humano tiene un papel trascendente a nivel individual y social.

PROCESO. Aunque ninguno de los autores citados define explícitamente a la autoestima como proceso, encontramos implícitamente el término proceso en algunas definiciones. Resulta limitativo y reduccionista atender a la autoestima como proceso sólo desde el enfoque de dichos autores. ***Para nosotros la autoestima es un proceso permanente y dinámico porque se dá en el hombre desde la concepción hasta que muere, está en constante evolución y desarrollo, puede mejorar o empeorar; es un proceso adaptativo porque éste se va adaptando de acuerdo a las etapas de la vida, a las diferentes crisis que pasa un ser humano, a etapas históricas, a situaciones sociales, religiosas, políticas, económicas y culturales, a las experiencias y circunstancias agradables y adversas por las que pasa toda persona***

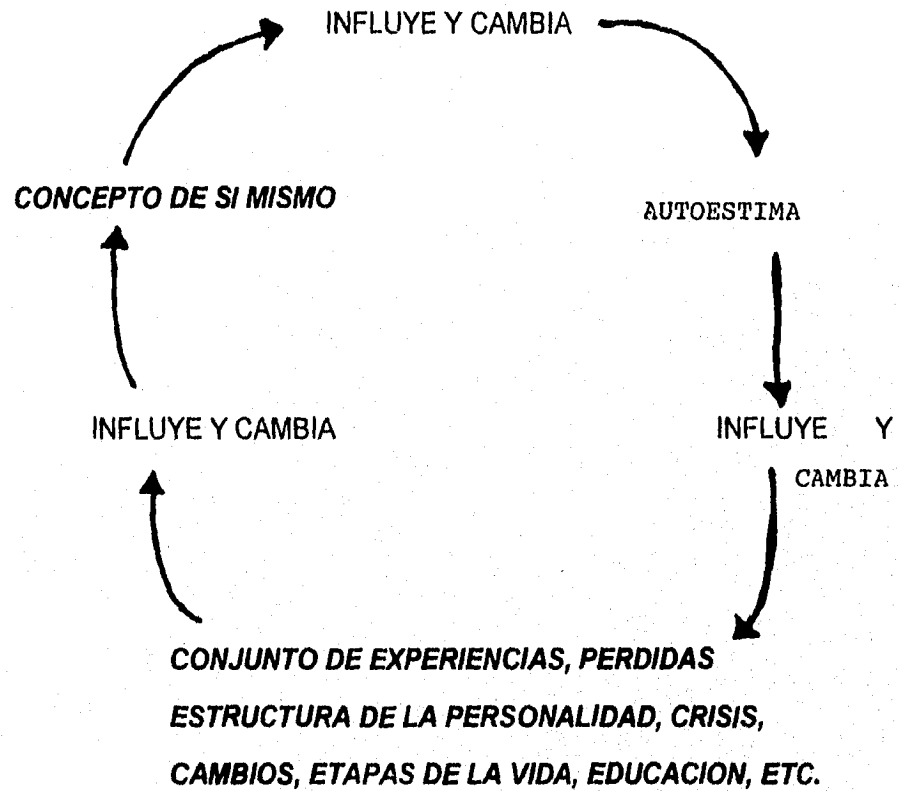
Es importante estudiar la manera en cómo nuestra autoestima va cambiando y cómo se adapta a todo lo anteriormente expuesto. No sólo es un proceso psicológico sino también un proceso educativo, lo cual se analizará más adelante.

II.4.3. Importancia y necesidad de la autoestima.

El concepto de sí mismo y el de la autoestima están íntimamente vinculados; uno depende del otro, no podrían existir por separado. El tipo de autoestima que tenga un ser humano es un indicador que le permite evaluar o medir el concepto que tiene respecto a sí mismo. El concepto que tenemos de nosotros mismos afectará y matizará toda nuestra vida, nuestras experiencias, el modo como vivimos, como nos

relacionamos con nosotros mismos y con los demás y a su vez todos estos elementos influirán y matizarán el concepto de nosotros mismos.

El concepto que tenemos de nosotros mismos no es igual a los ocho años, que a los veinte años, que a los cuarenta o a los noventa años, éste va cambiando.



Fuente: la autora.

El concepto de sí mismo, nuestra autoestima y el conjunto de experiencias, pérdidas, situaciones adversas y agradables, estructura de la personalidad, etapas de la vida y sus diferentes crisis, cambios, etc. influirán unos sobre otros y esto los lleva a estar en un proceso de cambio constante y dinámico. La autoestima no es estática.

El concepto de nosotros mismos y el tipo de nuestra autoestima modelarán, orientarán nuestro destino, más nunca lo determinarán; sí influirán en nuestra manera de tomar decisiones, de ser responsables, de enfrentar la vida, de ser, de aprender, de sentir, de trabajar; influirá en nuestra manera de ser como personas, como pareja, como padres de familia; el tipo de autoestima que tengamos generará determinado tipo de educación familiar; influirá en la manera de relacionarnos con nosotros mismos, con nuestros hijos, con nuestros padres, con nuestros jefes, etc.

La manera en cómo nos miremos y el concepto que formemos sobre nosotros mismos será la manera como miraremos la vida y al mundo en el que vivimos.

II.4.4. Tipos de autoestima.

Podemos concebir a la autoestima desde dos ángulos que se complementan: Un ángulo básico o fundamental y un ángulo complementario, que integra al anterior.

Todo ser humano posee un concepto básico o fundamental de sí mismo y de su autoestima, el cual se encuentra íntimamente vinculado con la estructura básica de la personalidad. Estas son las estructuras básicas para formar una autoestima sana o

destructiva(esto es la autoestima complementaria, que puede llegar a modificar en algún momento a la estructura básica de la autoestima).

¿Qué se entiende por autoestima sana o constructiva? La persona que ha adquirido a lo largo de su vida un de autoestima constructiva o alta es aquella que tiene un concepto de sí mismo valioso, digno, es una persona que no es arrogante, ni petulante, ni humilla a las demás personas, no posee una sobrestima de sus habilidades y capacidades en general. La persona con una autoestima constructiva o positiva, se concibe y valora así misma de una manera real y positiva, es decir, reconoce sus límites y valora sus virtudes en su justa dimensión tratando de mejorar cada día.

La persona con una autoestima positiva o sana sabe amarse sanamente, por lo tanto sabe amar respetar y escuchar a los demás.

Los tipos de pseudo-estima o falsas formas de autoestima son dos: sobre-estima y baja autoestima.

Tanto la sobre-estima como la baja autoestima son formas insanas, destructivas y falsas de la autoestima y las podemos encontrar en personas con actitudes petulantes, arrogantes, que tienen una actitud negativa ante la vida; personas que necesitan humillar y gritar a los demás para sentir que valen (sobrestima); o personas que se dejan humillar por los demás porque no han logrado formar una buena imagen y concepto sobre sí mismos, no son conscientes de lo que valen (baja autoestima)

Las personas que tienen cualquier tipo de autoestima destructiva no se encuentran en paz consigo mismas, son personas poco comprometidas consigo mismas con la vida y con los demás.

II.4.5. Origen, formación y proceso de la autoestima.

¿En dónde se origina la autoestima?, ¿cómo se forma?, ¿quiénes y de qué manera influyen en su formación y proceso?

Pretendemos analizar cómo y de quién adquirimos la autoestima, desde la concepción hasta la muerte.

El concepto de sí mismo y el de la autoestima se van desarrollando paralela y gradualmente durante toda la vida. Ya analizamos el concepto de autoestima, falta analizar el concepto de sí mismo o "self". La mayoría de las veces el concepto de sí mismo hace referencia a las características mentales, procesos, valores, intereses, creencias, afectividad, etc. que puedo o no reconocer conscientemente como propias; esencialmente el "self" se refiere a la estructura básica de la personalidad.

Gran parte del territorio de "sí mismo" es inconsciente. La labor del ser humano es ir haciendo consciente lo inconsciente (que se encuentra en los niveles más profundos del interior de la persona). Para trabajar aquello que nos molesta de nosotros mismos, cambiar lo que se pueda cambiar, mejorar lo que se pueda mejorar, y aceptar incondicionalmente aquello que aunque no nos guste de nosotros mismos y no podemos cambiar es, parte de nosotros y de nada nos sirve negarlo.

Es todo un proceso psicológico, educativo, sociológico, cultural, etc, el aprender a aceptarnos y a amarnos así, éste es un gran paso para aceptar a los demás tal y como son.

El concepto de sí mismo o "self" incluye los conceptos de yo intrapsíquico y yo corporal; conforme se van formando y desarrollando estos se va formando también el concepto de sí mismo.

El yo intrapsíquico se refiere a todo lo mental del ser humano.

El yo corporal alude a la noción del cuerpo del ser humano.

El autoconcepto y la autoestima se encuentran íntimamente vinculados, por lo que resulta esencial considerar la formación del autoconcepto. El Dr. Ricardo Blanco señala al respecto..."el autoconcepto es definido en términos de todos aquellos elementos presentes en el campo de la conciencia cuando decimos "yo" o "mí", cuando reflexionamos acerca de cómo y quién soy. Es la organización de todas las percepciones e ideas, desde las más claras a las más confusas, que tenga acerca de mí mismo y que siento que me definen en quién soy. **El autoconcepto es aprendido**, es el **resultado** de las *relaciones significativas vividas por cada uno de nosotros desde los primeros momentos de nuestra vida.*

Su estructura y dinámica delimitan nuestras posibilidades y constituyen el margen de nuestra capacidad de relacionarnos con otros, nuestro peculiar estilo de aprender, de transformar los objetos de conocimiento, incluyéndonos a nosotros mismos." **28**

La formación del autoconcepto se da desde edades tempranas, de ahí la importancia del tipo de vínculos afectivos que los padres de familia establecen con sus hijos desde

pequeños; cabe señalar la trascendencia del hecho educativo y las implicaciones de éste en la vida de cada ser humano sobre todo en la familia.

La primera relación significativa y trascendente que establece un ser humano es primeramente con su madre y posteriormente con su padre en el caso de no contar con ellos, con los sustitutos de estos.

La manera en cómo se va dando el vínculo afectivo entre un hijo y su madre (posteriormente su padre, nos referimos directamente a la madre porque generalmente es la que pasa mayor tiempo con el recién nacido, la que tiene mayor contacto físico con él por el hecho de amamantarlo, pero no porque el padre tenga menor importancia) va a proporcionar las bases o estructura para la formación del concepto de sí mismo y de la autoestima; Influirán de manera trascendental y significativa en esta dinámica, el autoconcepto y la autoestima que la madre y el padre tengan de sí mismos.

Por lo anterior es fundamental estudiar a conciencia el vínculo afectivo entre la madre y su hijo durante los primeros cuatro años de vida de éste y analizar de qué manera éste afecta en la formación y desarrollo del concepto de sí mismo y de la autoestima.

Para estudiar el vínculo entre la madre y el hijo, tomamos en cuenta la manera de pensar de Margaret Mahler que en su libro: El nacimiento psicológico del infante humano, nos presenta tres **fases del desarrollo infantil**; la **primera** es la **fase autística normal**, que abarca las primeras semanas de vida; la **segunda** recibe el nombre de **simbiótica normal** que va desde el primer mes a los cinco meses de vida del neonato aproximadamente y la **tercera fase** es la de **separación-individuación**

que se inicia alrededor de los cuatro o cinco meses hasta los dos años y medio aproximadamente,

en la cual se identifican **cuatro subfases** que son: 1) **Diferenciación**, 2) **ejercitación**, 3) **reaproximación** y 4) **consolidación de la constancia objetal emocional**. 29

A continuación explicaremos brevemente cada fase:

FASE AUTISTICA NORMAL (abarca las 4 primeras semanas de vida).

El término "autístico" no hace alusión a una patología. En esta fase el neonato parece un organismo casi puramente biológico, con respuestas instintivas a los estímulos que son reflejos. Entendemos por fase autística normal el hecho de que para el recién nacido el mundo no existe, no hay un principio de realidad.

Aunque el bebé es una persona humana con dignidad, en esta etapa, desde un punto de vista psicológico, sólo podemos referirnos a aparatos primitivos y no integrados del yo, es decir, en esta primera fase aún no se vislumbra la formación del yo intrapsíquico, ni del yo corporal, mucho menos del "self". En esta fase nos referimos a mecanismos de defensa somáticos, reacciones de desbordamiento y descarga, cuyo fin es mantener la homeostasis o "el equilibrio homeostático del organismo dentro del nuevo ambiente extrauterino, por mecanismos predominantemente somatopsíquicos fisiológicos". 30

Durante esta fase prevalecen más los estados de semisueño, semivigilia y fisiológicos más que psicológicos; en esta etapa la madre deberá cubrir las necesidades básicas del bebé como el hambre, la sed, el sueño, cambiarlo de pañal, etc.

Aunque el bebé no sea consciente de lo que pasa a su alrededor es vital que la madre lo llene de amor, cubriendo sus necesidades básicas, que lo cargue, que mantenga un

contacto físico estrecho con el infante, porque éste, aunque no diferencia entre él y su madre, sí percibe y recibe las cargas afectivas de agrado o desagrado, aceptación o rechazo por parte de los adultos que se le acercan, especialmente las de sus padres.

FASE SIMBIOTICA NORMAL. (de 1 a 5 meses de vida)

"El término simbiosis en este contexto es una metáfora. A diferencia del concepto biológico de simbiosis, en este caso no se describe lo que realmente ocurre en una relación mutuamente beneficiosa entre dos individuos separados de diferentes especies, sino que hace referencia a la indiferenciación, de fusión entre la madre y su hijo, en que el "yo" del bebé no está aún diferenciado del "no yo" y en que lo interno y lo externo sólo están llegando en forma gradual a ser sentidos como diferentes". 31

Este es un estadio de interdependencia psico-biológica entre el niño y su madre, un estado de satisfacción de necesidades, en donde no se han diferenciado las representaciones intrapsíquicas del "self" y la madre.

Desde el segundo mes de vida el bebé se comporta como si él y su madre fueran una unidad somatopsíquica omnipotente dentro de la membrana simbiótica.

La simbiosis normal se anuncia cuando empieza a levantarse la fuerte barrera innata contra los estímulos internos y externos que protegió al niño hasta la cuarta semana de vida. El niño tiene atrofiado el instinto de autoconservación.

El yo rudimentario del infante no es adecuado para organizar sus estímulos internos y externos, para asegurar sus supervivencia, por lo que la vinculación psicobiológica entre la madre y su hijo es lo que complementa el yo indiferenciado del bebé.

La simbiosis se desarrolla en forma concomitante con los descensos de la barrera innata de estímulos, a raíz de la experiencia que se repite de manera predecible, en la que la madre actúa como agente exterior que alivia las necesidades que vienen desde adentro, funciona como un yo auxiliar. El bebé tiene más necesidad de la madre que ésta de él, pues éste depende totalmente de su madre.

El papel o tarea fundamental de la madre en esta etapa es llevar al neonato a una situación simbiótica, sí, es la madre quien facilita o no el proceso de simbiosis, de indiferenciación entre ella y su hijo, ¿cómo logra esto? Deseándolo, amándolo profunda y congruentemente. Cuando uno de los padres, en este caso la madre hace que la conducta y sus comentarios verbales sean contradictorios, haciendo imposible al niño distinguir en forma apropiada el amor de sus padres; lo percibe de una manera distorsionada. A esto se le llama **doble mensaje**.

El doble mensaje con el cual a veces educan los padres es altamente peligroso para la salud mental del bebé, pues aunque éste no desarrolle aún su yo intrapsíquico y corporal (su self), es capaz de percibir mediante los sentidos y la manera en cómo se le toca y se le habla si se le ama o no, si es deseado o no.

Debe existir un equilibrio, una congruencia en la comunicación paraverbal (mímica, es a un nivel rudimentario); pre-verbal, (emociones, afectos) y verbal (palabras) de la madre con su hijo. Si la madre en su comunicación pre-verbal manifiesta algo distinto a lo que comunica en palabras el bebé lo percibirá y esto es vital para el desarrollo de fases intrapsíquicas y corporales que posteriormente se formarán en el infante.

En esta fase el bebé pasa de lo puramente fisiológico a lo psicológico.

FASE DE SEPARACION - INDIVIDUACION. (*inicia alrededor de los 4 ó 5 meses hasta los 2 años y medio aproximadamente*).

Fase del desarrollo normal que se inicia a los 4 ó 5 meses, en el apogeo de la simbiosis. Esta fase lleva consigo dos ejes separados pero intervenculados: el de la separación, que lleva a la conciencia intrapsíquica de la separación y el de la individuación que lleva a la adquisición de una individualidad psicológica distinta y única de las demás. Así como en la fase simbiótica el papel de la madre es facilitar el proceso de simbiosis entre ella y su hijo, en esta etapa de separación - individuación el papel de la madre es vital y le corresponde llevar al cabo la función de ayudar a su hijo a separarse de ella y que logre su separación - individuación. En este momento el papel del padre es fundamental para romper la simbiosis entre madre e hijo.

Hay que recordar que sólo se puede separar aquello que antes ha estado unido, por eso es muy importante que se dé la simbiosis entre la madre y el hijo como requisito para que posteriormente se dé la separación - individuación. Se identifican cuatro subfases en este proceso: 1) Diferenciación, 2) Ejercitación, 3) Reaproximación y 4) Consolidación de la individualidad y comienzo de la constancia objetal emocional.

SUBFASE DE DIFERENCIACION (*de 5 a 9 meses*)

En esta subfase comienza a disminuir la dependencia corporal con la madre, a medida que la maduración de funciones locomotrices parciales produce el primer intento de apartarse de ella.

Las conductas características que posibilitan la diferenciación del yo respecto al no yo son la exploración táctil y visual del rostro y cuerpo de la madre.

El bebé tiene una reacción de curiosidad frente a extraños.

Aparece la verificación entre la madre y otras personas. Se da la ruptura del cascarón, es decir, salir de la simbiosis.

SUBFASE DE EJERCITACION (de los 9 a los 14 meses)

Esta subfase se divide en dos períodos:

a) 1er. período temprano 10 a 12 meses (gateando)

b) 2do. período ejercitación propiamente dicha (locomoción vertical libre) de los 10-12 meses a los 16-18 meses.

a) 1er. período temprano 10 a 12 meses (gateando) Se da este gracias a 3 desarrollos interrelacionados:

- 1) Diferenciación corporal de la madre
- 2) Establecimiento de un vínculo específico con ella
- 3) Desarrollo y funcionamiento de los aparatos autónomos del yo.

En este período el bebé es capaz de alejarse activamente de su madre, debido a que ya gatea, hay interés por las cosas pero la mamá sigue siendo lo principal.

La madre en este período funciona como un faro para el niño y debe de haber una distancia óptima para que él se pueda desarrollar.

Hay fases en las cuales el niño se siente angustiado por la separación. El niño siente placer sobre el control y manejo de su cuerpo.

b) ejercitación propiamente dicha (locomoción vertical)

Se le llama locomoción vertical porque el niño ya camina. Aparece un enamoramiento con el medio, con el mundo, ya se toman en cuenta otros adultos y no sólo mamá y papá.

Hay un gusto en romper la simbiosis, pero si la madre se ausenta por un lapso largo aparece "la baja de tono" o la angustia en el infante. También se presenta una mayor tolerancia a la frustración y permeabilidad a los golpes, como el niño ya empieza a caminar y a correr, se tropieza, pero se aprende a caer y a levantar una y otra vez.

SUBFASE DE REAPROXIMACION (15 a 22 meses)

También llamada de acercamiento. Se caracteriza por un redescubrimiento de la madre que ahora es un individuo separado del infante.

Aumenta la angustia de separación. Este período es crítico y se resuelve con la disponibilidad emocional de la madre, es decir, si la madre se encuentra angustiada o es una persona muy angustiada, esta angustia debido a la separación de su hijo se la transmitirá, en este período encontramos a madres que "se angustian" demasiado porque a su hijo no le vaya a pasar algo, o se vaya a caer o rodar por las escaleras.

Aparece el lenguaje, por lo tanto hay mayor interacción entre el infante y su madre.

El padre en esta etapa adquiere más importancia.

El niño tiene conductas de seguir a la madre o huir de ella.

La actitud de la madre es crucial debido a que es ella quien debe empujar al niño hacia la independencia, para que se dé la individuación.

Existen tres períodos en esta subfase:

a) El inicio de la reaproximación (15-17 meses)

El niño de 15 meses le lleva las cosas a su mamá para compartir con ella a través de gestos y palabras, cuando se da cuenta que mamá es un ser aparte de él y no coinciden sus deseos con los de mamá esto le ocasiona un golpe a su omnipotencia y a la unidad dual que se había establecido entre ambos.

Aparece mayor interacción social, juegos a escondidas y de imitación. Hay más conciencia de que existen otros niños y de querer sus cosas. Hay enojo por no conseguir lo que se desea y poca tolerancia a ser manipulado.

Hay intentos de identificarse con otros adultos así como de identificarse con mamá. Aparece en el infante la angustia ante extraños por conflictos de lealtad, es decir el niño siente que ya no es fiel a su madre y le genera angustia.

b) Crisis de reaproximación (de 18-20, 24 meses o más)

El niño oscila entre ser dependiente y ser omnipotente, ó dejar que la madre le haga todo, sin reconocer que la ayuda es de afuera.

Aparece la ambitendencia que es deshacerse de mamá y luego colgarse emocionalmente de ella. Si se da al mismo tiempo es ambivalencia.

Los niños usan a mamá como extensión de sí mismos para negar lo doloroso de la separación.

Hay un principio de empatía hacia los sentimientos de los demás.

Ante las separaciones de la madre aparece tristeza, incapacidad de jugar, regresiones.

A los 21 meses debe haber una distancia óptima para ejercitar autonomía.

Hay más individuación debido al desarrollo del lenguaje, internalización de padres buenos, de normas y mandatos y del progreso para expresar deseos y fantasías a través de juegos simbióticos.

Se percatan de la diferencia anatómica de los sexos.

c) Resolución de la crisis de reaproximación.

Esta puede o no ocurrir; es diferente en cada niño.

SUBFASE DE LA CONSOLIDACION DE LA INDIVIDUALIDAD Y LOS COMIENZOS DE LA CONSTANCIA OBJETAL (3er. año de vida en adelante).

Los objetivos de esta subfase son: obtener una individualidad psicológica definida en ciertos aspectos de por vida.

Conseguir cierto grado de constancia de objeto; esto significa que el infante logre interiorizar la imagen materna, con la finalidad de saberse y sentirse seguro sin necesidad de verla o de que esté a su lado.

A partir de lo anteriormente expuesto nos damos cuenta que el concepto de sí mismo y el tipo de autoestima que tienen los padres con respecto de sí mismos es fundamental para que el vínculo afectivo que se establezca entre ellos y sus hijos sea lo más sano, positivo y constructivo posible.

II. 4.5.1 Etapas de desarrollo de la persona humana y su vinculación con el origen, formación y proceso de la autoestima

Como mencionamos anteriormente , tanto el autoconcepto como el proceso de la autoestima no lo vivimos de igual manera a los ocho años, que a los veinticinco o a los cincuenta años de edad, por eso es vital que estudiemos las diferentes etapas evolutivas por las que pasa el ser humano a través de las cuales va construyendo su propia vida y actualizando sus capacidades.

Cada etapa de desarrollo de la persona humana es diferente, única e irrepetible y así también, cada persona experimenta de manera única las diferentes etapas por las que pasa a lo largo de su vida.

Cada época de la vida del ser humano encierra un conjunto de limitaciones pero también de nuevos horizontes, de una gama infinita de posibilidades que facilitan no sólo el proceso de autoestima, sino el desarrollo y crecimiento personal de éste.

Para estudiar las etapas evolutivas del hombre tomaremos a Erik Erikson, el cual plantea un modelo epigenético de las diferentes etapas por las que atraviesa el ser humano. Pero ¿qué significa epigénesis?

En una primera acepción epigénesis significa la terminación de algo, acabar una etapa para iniciar otra.

En una segunda acepción, el concepto epigenético alude a la generación de una estructura, toda epigénesis conlleva un sistema de etapas mutuamente dependientes,

de tal manera que la etapa anterior es la base y preparación para las siguientes, tomando en cuenta que la última etapa incluye a todas.

Las etapas no son rígidas, son sólo una herramienta, delimitan un plan, pero esto no significa que sean inamovibles, pueden fluctuar dependiendo de cada ser humano; " por ejemplo la autonomía puede presentarse al año y medio o a los tres años de vida."

32

Toda epigénesis lleva consigo una crisis; es decir, para la transición de una etapa a otra se vive una crisis porque significa dejar algo seguro, conocido, por algo incierto y desconocido, se sufre una pérdida necesaria y significativa. Cabe señalar que es vital la manera en como se vive la crisis de cada etapa de desarrollo, pues siempre deja una huella profunda y relevante para el desarrollo y crecimiento de la persona en etapas posteriores.

Toda crisis es riesgo y oportunidad, lo importante es aprender de la crisis de cada etapa e incorporar dicho aprendizaje a nuestra vida para que se convierta en experiencias positivas, constructivas y no en fracasos o experiencias destructivas.

Si se sale adelante de la crisis, si se "trabaja bien" se pasa sin mayor dificultad a la siguiente etapa de desarrollo; por el contrario, si no se "trabaja la crisis" y la negamos aparentando que no pasa nada, se pasa disminuído, arrastrando muchos conflictos sin resolver a las siguiente etapa; esto no significa que estos no se puedan subsanar, se puede hacer, pero con mucho trabajo interior y sobre todo psicológico.

Si los padres de familia no han elaborado y trabajado de manera adecuada cada crisis y los momentos trascendentes de cada etapa de su vida, su autoestima se verá afectada, esto repercutirá de manera significativa en la educación familiar; debido a que muchas veces, los padres llevan "arrastrando" conflictos que no pudieron resolver en etapas anteriores lo cual se reflejará en la manera de educar a sus hijos.

Es importante señalar que si se acentúa lo positivo en cada etapa se va formando lo que Erikson llama "*fortalezas esenciales*" o "*virtudes básicas*". Cuando expliquemos las etapas de desarrollo señalaremos cuál es el elemento positivo que hay que enfatizar en cada una.

"Las ocho etapas de desarrollo del ser humano son las siguientes:

1. Confianza básica vs desconfianza básica.
2. Autonomía vs vergüenza y duda.
3. Iniciativa vs culpa.
4. Industria vs inferioridad.
5. Identidad vs confusión de roles.
6. Intimidad vs aislamiento.
7. Generatividad vs estancamiento.
8. Integridad del yo vs desesperación." 33

1. CONFIANZA BASICA VS DESCONFIANZA (1-2 AÑOS)

sensorio oral (recibo)

Esta etapa es la base y clave para las demás etapas; es fundamental en el desarrollo de la persona humana. La **confianza básica** es el aspecto positivo que hay que acentuar en el bebé; la confianza básica significa no sólo haber aprendido a confiar en los proveedores externos (personas significativas para el bebé como lo son sus padres), sino también en uno mismo y en la capacidad de enfrentar nuevas experiencias.

Erikson afirma "...que la cantidad de confianza derivada de la más temprana experiencia infantil no parece depender de cantidades absolutas de alimento o demostraciones de amor, sino más bien de la cualidad de la relación materna. Las madres crean en sus hijos un sentimiento de confianza mediante ese tipo de manejo que en su cualidad combina el cuidado sensible de las necesidades individuales del niño y un firme sentido de confiabilidad personal dentro del marco seguro del estilo de vida de su cultura. Esto crea en el niño la base para el sentimiento de identidad que más tarde combinará un sentimiento de ser "aceptable", de ser uno mismo y de convertirse en lo que la otra gente confía en que uno llegará a ser". 34

La cualidad de la relación materna es muy importante, así como el ir aprendiendo a poner límites por parte de la madre. " Los padres no sólo deben contar con ciertas maneras de guiar a través de la prohibición y el permiso, sino que también deben estar en condiciones de representar para el niño una convicción profunda, casi somática, de que todo lo que hacen tiene un significado". 35

Es esencial que la confianza básica que se debe adquirir en esta etapa se mantenga a lo largo de toda la vida para enfrentar las crisis de las etapas posteriores.

De lo anteriormente expuesto deducimos la trascendencia del autoconcepto y proceso de autoestima de los padres de familia al educar a sus hijos. Sería interesante analizar cómo se da el vínculo afectivo y qué tipo de educación se establecerá entre una madre que posee una confianza básica débil o nula y su bebé, y entre una madre que posee una confianza básica fuerte, bien cimentada y su hijo. De aquí la importancia de llevar a los padres de familia a una autorreflexión en torno a su propio proceso de autoestima y sus repercusiones en la educación familiar.

2. AUTONOMIA VS VERGUENZA (2-4 AÑOS)

muscular anal (doy y retengo)

Durante esta etapa el niño se da cuenta de que puede dar, comienza a tener autocontrol y fuerza de voluntad. Se atreve y no. Es vital recordar que hay que alentar lo positivo de cada etapa para que la autoestima se vaya enriqueciendo y afirmando, en este caso hay que acentuar la autonomía y anular la vergüenza. La función que desempeñan los padres sigue siendo fundamental pues la educación que estos impartan a sus hijos deberá ser firme sin llegar a la rigidez; el ejemplo de los padres es muy importante.

Es más fácil para un niño aprender a desarrollarse, crecer y respetar a los demás en un ambiente de flexibilidad que en uno de rigidez; en uno que le ponga límites, que él tendrá que respetar y cumplir, pero también que provea el respeto a su persona. **36**

Los padres de familia deben recordar que nunca se debe avergonzar a los hijos, bajo ningún concepto, ya que esto en lugar de traer beneficios sólo provocará que el infante adopte actitudes negativas, que trate de hacer las cosas impunemente, sin que nadie lo vea.

"Esta etapa por lo tanto se vuelve decisiva para la proporción de amor y odio, cooperación y terquedad, libertad de autoexpresión y su supresión. Un sentimiento de autocontrol sin la pérdida de la autoestimación da origen a un sentimiento perdurable de buena voluntad y orgullo; un sentimiento de pérdida de autocontrol y de un sobrecontrol foráneo da origen a una propensión perdurable, a la duda y a la vergüenza." 37

Así pues la tarea vital de los padres de familia es brindar oportunidades aprendizaje al niño con la finalidad de ser **autónomo** dentro de sus limitantes, todo esto mediante el proceso educativo familiar para generar en él sentimientos de autoestima, de autocontrol y anular los de duda y vergüenza.

3. INICIATIVA VS CULPA (4-6 AÑOS)

Locomotor genital (a mí)

En esta etapa es vital **alentar** la **iniciativa** en el niño. "La iniciativa agrega a la autonomía la cualidad de la empresa, el planeamiento y el "ataque" de una tarea por el mero hecho de estar activo y en movimiento, cuando anteriormente el empecinamiento inspiraba las más de las veces actos de desafío, protestas de independencia" 38

El niño es capaz de dirigir su voluntad a un objetivo. Durante esta etapa el aspecto lúdico o el juego desempeñan un papel esencial en el desarrollo del infante por eso esta etapa también es llamada lúdica.

El niño tiene sobre todo en esta etapa una gran vitalidad, juega, corre, hace, deshace, brinca, construye y destruye, compone y descompone; todo esto le va dando seguridad; su curiosidad sexual y fantasías no deben de ser coartadas, sino encauzadas, orientadas.³⁹

4. INDUSTRIA VS INFERIORIDAD (6-12 AÑOS)

Latencia (avidez por conocer, poder y lograr)

En esta etapa el niño deja de ser egocéntrico, pasa del Jardín de niños a la Primaria y aprende a compartir con los demás, a ser responsable, a trabajar en equipo; aprende a ser reconocido por la producción de cosas, es decir por lo que hace.

El peligro o conflicto en esta etapa se encuentra en el sentimiento de inferioridad que puede experimentar el niño si sus habilidades para hacer cosas no resultan frente a él y sus compañeros.

Es esencial ayudar al niño a descubrir, acrecentar y afirmar sus **capacidades o habilidades** para hacer cosas y a la vez enseñarle la valía de trabajar en equipo, todo esto para contrarrestar la inferioridad.

5. IDENTIDAD VS CONFUSION DE ROLES (12-18 AÑOS)

Pubertad, adolescencia (descubrimiento de la intimidad)

En esta etapa es el comienzo de la pubertad y adolescencia; es la crisis en donde más fuertemente las etapas anteriores se cuestionan; el peligro en esta etapa es la confusión de roles que sufre el adolescente si no se le orienta bien.

El adolescente busca estar sólo, quiere privacidad, requiere intimidad y un profundo respeto a esta por parte de sus maestros y padres; el adolescente se vuelve en sí mismo para preguntarse ¿quién es?, ¿a dónde va?, ¿por qué está aquí?, etc.; es de carácter cambiante, ni él mismo comprende qué le pasa. En esta etapa es importante que mediante la búsqueda, construcción y fortalecimiento de su **identidad**, enriquezca y recupere su autoestima.

La tarea de los padres de familia y de los maestros, consiste en apoyar al adolescente brindándole confianza, comprensión, cariño y respeto para superar esta difícil etapa.

Es importante recordar que el establecimiento definido de límites ayudará al adolescente en su proceso educativo.

6. INTIMIDAD VS AISLAMIENTO (18-24 AÑOS)

Adulthood joven (para mí, para tí: unión psicopsíquica)

El adulto joven que ha salido de la búsqueda de identidad está dispuesto a ir al encuentro de los otros y compartir su identidad con la de ellos.

"La **intimidad** es la capacidad de entregarse a afiliaciones y asociaciones concretas y de desarrollar la fuerza ética necesaria para cumplir con tales compromisos, aún cuando estos puedan exigir sacrificios significativos" **40**

Lo contrario a la intimidad es el distanciamiento, el aislamiento, las personas que evitan los encuentros de su intimidad con la intimidad de los otros lo hacen debido a un temor de perder "su yo", creen que su identidad, su "yo" se diluirá con los otros, esto los orilla a un profundo sentido de aislamiento y a una autoabsorción. Es importante que las personas que se aíslan analicen cómo se encuentra su proceso de autoestima.

"El peligro de esta etapa es el aislamiento, esto es, la evitación de contactos que llaman a la intimidad". **41**

Las personas en esta etapa comienzan a apreciar los encuentros con otras personas, la intimidad, la amistad sincera y profunda e integrar el sexo al amor.

La persona busca trascender. Si las etapas anteriores no se consolidaron, repercutirán en esta en forma de aislamiento y "problemas de carácter" en la persona.

El aspecto positivo a remarcar en esta etapa es el encuentro de la propia intimidad con la intimidad de los otros, es rescatar y revalorar la sociabilidad.

7. GENERATIVIDAD VS ESTANCAMIENTO (24-50 AÑOS)

Adulter (productividad)

"Las personas son productivas, creativas, consolidan y cuidan su familia, amigos y trabajo. Hay una total proyección del ser humano a relacionarse y ser productivo. En el caso contrario las personas se encuentran estancadas, no aman, no son creativas, ni productivas. Viven en el egoísmo, no se han encontrado a sí mismas (etapas anteriores no superadas)" **42**

El aspecto positivo que hay que enfatizar en esta etapa es la **productividad** y la creatividad.

8. INTEGRIDAD VS DESESPERACION (50 AÑOS EN ADELANTE)

Madurez (trascendencia)

Esta etapa es la integración y consolidación de todas las etapas anteriores; en ésta se ven los frutos de toda una vida llena de fe, seguridad, aceptación, armonía, orden, espiritualidad, etc.

Si no se vivió adecuadamente cada etapa, en esta última difícilmente se estará satisfecho con lo que se hizo a lo largo de toda una vida, la persona no se acepta tal cual es, experimenta un sentimiento de "haberle faltado algo por hacer"; la desesperación es el reflejo vivo de que la persona siente que el tiempo que le queda de vida es corto y no lo ha sabido aprovechar

ETAPAS DE DESARROLLO	VIRTUDES BASICAS	RESULTADOS/APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS
1. Confianza básica vs desconfianza.	Impulso y esperanza.	Seguridad, fe, aceptación, adaptación.
2. Autonomía vs vergüenza y duda.	Autocontrol y apertura.	Retener-soltar, flexibilidad, dar y recibir.
3. Iniciativa vs culpa.	Dirección y propósito.	Seguridad, curiosidad sexual, identificación, conciencia.
4. Industria vs inferioridad.	Método y capacidad.	Trabajo significativo, laboriosidad, trabajo en equipo, cooperación, responsabilidad, curiosidad, autorregulación.
5. Identidad vs confusión de roles.	Devoción y fidelidad.	Identidad ocupacional. Períencia social, utilidad. Sentimientos de valía, de amor hacia sí y los demás.
6. Intimidad vs aislamiento.	Afiliación y amor.	Mutualidad, capacidad para la intimidad, integración del sexo al amor; de la realidad y fantasía.
7. Generatividad vs estancamiento.	Producción y cuidado.	Proyección. Productividad. Significado social. Consolidación de intimidad psicosexual.
8. Integración vs desesperación.	Renunciamento y sabiduría.	Síntesis de lo vivido, integración de todas las etapas. Amor, fe y seguridad. Armonía, orden, espiritualidad

AUTOESTIMA

Fuente: Mauro Rodríguez Estrada.

II.5 Autoestima: sentido social.

Reflexionemos por unos instantes ¿qué autoconcepto y qué tipo de autoestima existiría detrás de Hitler, detrás de Gandhi?. Los dos líderes, pero los dos con autoconceptos y tipos de autoestima radicalmente opuestos, sin embargo los dos influyeron de una manera trascendente en la historia de la humanidad. Trascendieron a partir del autoconcepto y autoestima de cada uno. Hitler a partir de lo que pensaba de sí mismo

y de su tipo de autoestima influyó de una manera destructiva en la humanidad, aún siendo tan inteligente por lo que observamos que poseer una autoestima saludable o no es independiente del nivel de inteligencia más bien está asociada al desarrollo integral, sano y armónico de la personalidad y del ambiente familiar sano o no que vivió de pequeño.

Por el contrario, Gandhi a partir de su autoestima influyó de una manera positiva, sana en millones de personas.

Con los dos casos anteriormente expuestos comprobamos que la autoestima no es un tema que sólo tenga relevancia a nivel individual, sino que tiene una gran trascendencia a nivel social.

¿Cómo habrá sido la autoestima de los padres de Hitler? ¿Cómo habrá sido la autoestima de los padres de Gandhi? ¿Cómo a partir de la autoestima de los padres de ambos les ofrecieron equis tipo de educación? Observamos que la autoestima se adquiere en la familia, los padres la van formando en los hijos y estos a su vez en los hijos que tengan.

II.5.1 Trascendencia de la autoestima planteada desde la característica de apertura de la persona humana.

El ser humano no es un ente aislado, vacío, un sistema cerrado; el ser humano nace, crece y muere dentro de una sociedad, una de sus características es la de apertura, es decir está abierto a otros, es capaz no sólo de dar y darse, sino también de recibir de los demás, de valorarse a sí mismo y valorar a los demás.

Los actos de un ser humano no son aislados, repercuten en los que le rodean, en la sociedad.

II.5.2 Nutrir la autoestima de otros

Podemos preguntarnos lo siguiente ¿somos capaces por la característica de apertura de nutrir la autoestima de otros y a la vez que otros nutran nuestra autoestima?

Sí pues el amor inspira amor, el respeto inspira respeto, la capacidad de escuchar y comprender inspira lo mismo en el otro al cual me dirijo con esa actitud. La serenidad inspira serenidad, la felicidad inspira felicidad, cuando vivimos partiendo de lo mejor de nosotros mismos tenemos posibilidades de extraer lo mejor de los otros. **43**

Mediante el respeto, el amor, la comprensión y la comunicación podemos nutrir la autoestima de otros y a la vez que ellos nutran la nuestra. Pero ¿en dónde se empieza a nutrir la autoestima y quiénes son los otros?

La autoestima se empieza a nutrir desde la familia.

"Una de las influencias más poderosas que recibe el desarrollo de la autoestima es la educación proveniente de los padres". **44**

La autoestima de una persona se nutre básicamente de dos fuentes que están íntimamente relacionadas: el mundo interior del sujeto y el mundo exterior, este último lo conforman la familia donde la persona nace, crece, es educada.

El primer agente responsable de educar, desarrollar, nutrir, cuidar, etc. la autoestima es la familia; en un segundo momento el individuo será responsable de desarrollar y

enriquecer su propia autoestima, conforme la vaya internalizando paralelamente al crecimiento y desarrollo de su propia personalidad.

Cuando somos chicos nuestros padres nutren nuestra autoestima, conforme vamos creciendo podemos nutrir la autoestima de nuestros padres, de nuestros hermanos y así poco a poco ampliar el círculo de relaciones interpersonales y ayudar a muchas personas más a nutrir su autoestima y al mismo tiempo que contribuyan a nutrir la nuestra.

¿Puede pasar lo contrario, es decir, que una persona no nutra, sino desvitalice a otra en su autoestima? sí, pero lo importante es estudiar en donde se encuentra ó se debería de encontrar sustentada la autoestima de una persona para que no se la tiren fácilmente.

II.6 Autoestima: sentido filosófico

¿Desde la dimensión filosófica la autoestima se sustenta en el ser, en el hacer o en el tener? Hoy día parece ser que la persona tiende hacia el hacer y el tener, es decir estamos viviendo en una sociedad altamente consumista, pragmática y que solo le importa la producción; estamos viviendo el: "Mientras más dinero ganas más vales, más eres"; "Mientras más produces más vales"; "Mientras más tienes más eres"; estamos anteponiendo el hacer y el tener al ser.

Nos estamos dejando llevar por el "yo tengo", "yo hago" y por eso valgo y nos olvidamos que el ser precede al hacer y al tener.

Es verdad que yo valgo, pero en la medida en que me reconozco como ser único, irrepetible, insustituible, con una dignidad y una individualidad; es decir, en la medida en que reconozco mi valía personal a partir de lo que soy, no de lo que hago ó mientras más cosas tengo; parece ser que actualmente los papeles están invertidos, vale más o se siente que vale más, quien más "éxitos" tiene en la vida quien más poder y dinero tiene. ¿No será acaso que esta manera de ver y vivir la vida nos está llevando a caer en un vacío existencial, en un sentido sin sentido, en un callejón sin salida?

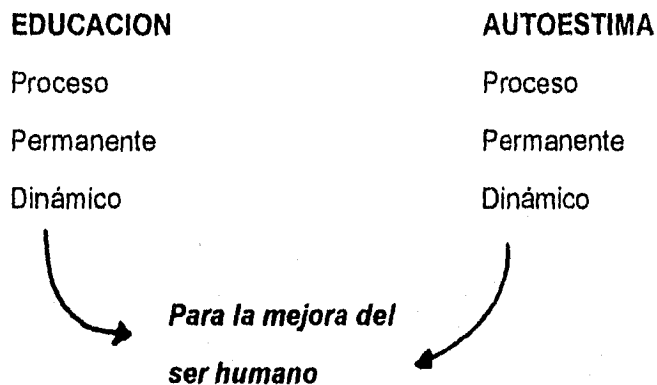
El ser humano debe recordar que desde una perspectiva filosófica el hombre vale por lo que es, la base de la autoestima está en lo que el hombre es. Así por ejemplo cuando una persona de 55 años dice: "Me estoy haciendo vieja" hace referencia al hacer, más sin embargo esto no le quita ninguna valía, pues sigue valiendo igual como ser humano. Tiene la misma valía un bebé como un viejo, por el hecho de ser.

Claro esta que cuando uno va logrando varias cosas en la vida, le llenan de alegría, satisfacción, y le van brindando al ser humano seguridad, pero estas siempre deben estar planteadas desde el ser, desde lo más profundo de la persona,.

Mi autoestima base que se fundamenta en la ontología, podrá resistir casi cualquier crisis y pérdidas, circunstancias adversas o gratas, estas quizás la moverán, estará a prueba, pero si está bien cimentada no se destruirá.

II.7 Autoestima: sentido pedagógico.

Eminentemente la autoestima es un proceso psicológico, pero éste, al ser adquirido, enseñado y aprendido por el ser humano durante toda la vida comenzando en la familia y pasando por todo tipo de relaciones personales y ámbitos (como la escuela, la empresa y la comunidad), puede considerarse como un proceso educativo. Encontramos elementos en común entre la autoestima y la educación.



Fuente: La autora.

Se profundizará más la autoestima desde una perspectiva pedagógica en el capítulo III y en el aparato crítico.

II.8 Hacia el propio concepto de autoestima.

Después de todo lo analizado en este capítulo, para nosotros la autoestima es esencialmente un proceso psicológico, que puede ser enriquecido por diferentes dimensiones como la filosófica, sociológica, pedagógica, etc. Es una experiencia

íntima, interior que se adquiere fundamentalmente en la relación madre e hijo, desde la familia y se va desarrollando durante toda la vida. Es un proceso permanente y dinámico que tiene que ver fundamentalmente con la formación del "self", desde el vínculo afectivo con la madre y con la estructura y desarrollo dinámico de la personalidad.

La autoestima se puede considerar desde dos dimensiones: una vertical (relación intrapersonal) y una horizontal (relaciones interpersonales). Es decir incide coyunturalmente en la dimensión individual y social de la persona humana.

La autoestima es la base desde la cual el hombre se proyecta y planea su vida; es la manera de mirar al mundo, de relacionarse consigo mismo y con los demás.

CITAS DEL CAPITULO II

- 1 WHITTAKER, James, et al. Psicología. p. 24
- 2 cfr. VELASCO, Cándida. op.cit. p.20
- 3 BRAUNSTEIN, Néstor. et al. Psicología, ideología y ciencia. p. 23
- 4 cfr. VELASCO, Cándida. op.cit. p.24
- 5 apud ibidem. p.26.
- 6 cfr. DICAPRIO, Nicholas. Teorías de la personalidad. p.6
- 7 VELASCO, Cándida. op.cit. p. 102.
- 8 ibidem. p.103
- 9 Diccionario de la Lengua Española. p. 219.
- 10 ROJAS, Enrique. El laberinto de la afectividad. p.19.
- 11 VELASCO, Cándida. op.cit. p.398.
- 12 cfr. BRAUNSTEIN, Néstor. op.cit. p. 305-306.
- 13 cfr. PIAGET, Jean. A dónde va la educación. p. 41
- 14 cfr. BARKSDALE, Lilburn S. El desarrollo de la autoestima. p.20-21
- 15 SATIR, Virginia. Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar. p.34-35
- 16 BROOKS, David. et al Manual de reparación y mantenimiento de la autoestima.
p.16-17
- 17 idem
- 18 JARAMILLO, Horacio. Valor para vivir. p.6-7
- 19 RODRIGUEZ ESTRADA, Mauro. et al. Autoestima: clave del éxito personal. p.3
- 20 apud. idem.
- 21 CLARK, Aminah. et al. Cómo desarrollar la autoestima en los adolescentes. p. 9
- 22 PROTO, Louis. Sé tu mejor amigo. p. 12 y 23

- 23 BARKSDALE, Lilburn. op cit. p. 21
- 24 apud. AGUILAR KUBLI, Eduardo. Domina la autoestima. p.7 y 11
- 25 ibidem p.9
- 26 BRANDEN, Nathaniel. El poder de la autoestima. p.36 y 62
- 27 ibidem. p.95
- 28 BLANCO BELEDO, Ricardo. Docencia universitaria y desarrollo humano. p.40
- 29 cfr. MAHLER, Margaret. et al. El nacimiento psicológico del infante humano. p. 53-64.
- 30 cfr. ibidem. p.55
- 31 ibidem. p.56
- 32 RODRIGUEZ ESTRADA, Mauro. Autoestima: clave del éxito personal. p.35
- 33 ERIKSON, Erik. Infancia y sociedad. p. 247
- 34 ibidem p.224
- 35 idem.
- 36 cfr. RODRIGUEZ ESTRADA, Mauro. op cit. p. 36
- 37 ERIKSON, Erik. op cit p. 228
- 38 ibidem p.229
- 39 cfr. RODRIGUEZ ESTRADA, Mauro. op cit. p. 36
- 40 ERIKSON, Erik. op cit. p. 237
- 41 ibidem p.240
- 42 RODRIGUEZ ESTRADA, Mauro. op cit. p. 37
- 43 cfr. BRANDEN, Nathaniel. Cómo mejorar su autoestima. p. 142
- 44 BRANDEN, Nathaniel. El respeto hacia uno mismo. p.42

CAPITULO III

FAMILIA Y EDUCACION FAMILIAR

III.1 Familia

La familia puede ser estudiada desde diferentes perspectivas: la jurídica, la psicológica, la educativa, la ética, la histórica, la filosófica, la sociológica, etc.

Aunque todas y cada una de las perspectivas son importantes debido a que le dan sustento a la familia y la justifican, sería una labor inagotable estudiar a la familia tomando en cuenta todas estas.

Estudiaremos el concepto de familia esencialmente desde tres perspectivas: la sociológica, la educativa y la psicológica.

III.1.1 Concepto de familia

Siendo el hombre el ser más evolucionado en la escala biológica que conocemos, es al mismo tiempo el más desvalido e incapaz de subsistir por sí mismo. Para ello necesita depender de su relación con otros seres humanos, especialmente con su madre para que satisfaga sus necesidades básicas de sobrevivencia, tanto físicas como afectivas. En esta forma la familia, su grupo natural de adscripción se convierte como institución social en una matriz del desarrollo psicosocial que asegura la sobrevivencia del hombre como individuo y como especie. 1

Debido a la crisis que la familia sufre tanto en su concepto como en sí misma a un nivel interno y externo; a los diversos ataques que ha sufrido, hoy más que nunca es de vital importancia tener un concepto claro de lo que es la familia y rescatarlo, recobrarlo para valorar el sentido trascendental que tiene a un nivel individual y social.

La familia es la célula básica de la sociedad; dentro de unas circunstancias normales "cronológicamente la familia es el ámbito natural en que venimos al mundo y nos abrimos a los demás, pero al mismo tiempo es el medio en el que la educación de la persona es más profunda". 2

Es en la familia en donde el ser humano tiene la primera oportunidad de aprender a relacionarse con los demás, aprende a ser, a hacer, a dar, a tener, a recibir, a amar a los demás y ser amado. El ser humano aprende a conocer y amar al mundo que le rodea a través de la mirada de sus primeros educadores: sus padres.

¿La familia de hoy es la misma que la de ayer?, ¿las relaciones y estructura familiares son iguales y estáticas o son dinámicas?, ¿qué elementos contiene una familia?

La Dra. Marveya Villalobos sustenta que "la familia de nuestro tiempo es y debe seguir siendo una unidad plural. Unidad abierta a sus diferentes miembros. Hoy la familia es tres cosas a la vez: los miembros que la componen, la estructura de relaciones que se establece entre ellos y el sentido de unidad que puede prevalecer entre todos". 3

Los **miembros** que componen una familia son **padre, madre e hijos**, los cuales generan una estructura de **relaciones interpersonales** a nivel familiar en un **sentido horizontal** y en un **sentido vertical**.

En un **sentido horizontal** se establecen las **relaciones conyugales**.

En un **sentido vertical** se establecen las **relaciones paterno y materno filiales** y las **filiales**.

Las relaciones conyugales se dan entre un hombre y una mujer que decidieron libre, consciente y responsablemente unirse y fundar un matrimonio; pero ¿qué es el matrimonio?

"El matrimonio es la unión de los esposos (un hombre con una mujer) en el seno de una comunidad de vida y amor, con todo lo que ella entraña de afectivo y material" **4**

En este sentido hombre y mujer, ahora esposos, se comprometen a vivir y compartir sus vidas en todos sentidos y en el nivel más profundo; se comprometen a vivir y formar una familia de la cual son responsable física, psicológica, moral y espiritualmente.

Del tipo de relación que se establezca entre los cónyuges dependerá en gran medida el tipo de dinámica que se dé en la familia y posteriormente en la convivencia y comunicación con los hijos; aquí el papel de la autoestima de cada uno de los cónyuges es vital, pues si existe una relación positiva, sana, abierta, la autoestima de ambos se verá nutrida enormemente, está se enriquecerá independientemente del tipo de ambiente familiar del cual proceda cada uno de los cónyuges; si la relación es negativa, insana, en donde no hay respeto, no hay límites, no hay amor, no hay comprensión la autoestima de los cónyuges se verá afectada y ésta a su vez se

reflejará en el tipo de dinámica familiar que se establezca y en el tipo de educación familiar que se dé en la familia.

Por eso es importante cuidar día a día que las relaciones entre los cónyuges, que posteriormente serán padres de familia, se den con profundo respeto, amor, generosidad, comprensión, con una comunicación clara, abierta, profunda y una aceptación mutua por ambas partes.

No pretendemos profundizar en el tema del matrimonio pues no es nuestra intencionalidad, ni el tema de este trabajo; lo que sí pretendemos es dejar claro el concepto de matrimonio y su relación con la familia.

En un sentido vertical las relaciones familiares también son esenciales, por lo cual es indispensable considerarlas.

Las relaciones paterno y materno filiales se refieren a la relación o vínculo que se establece entre un padre y sus hijos, paralelamente se da la relación materno filial que alude a la relación o vínculo entre la madre y sus hijos.

El último tipo de relación familiar que se da en un sentido vertical es el de las relaciones filiales, es decir las relaciones entre hermanos.

Así como las relaciones horizontales tienen una gran trascendencia en la dinámica familiar de igual manera la tienen las relaciones familiares en un sentido vertical complementándose y enriqueciéndose ambas.

¿A raíz del tipo de relaciones familiares se genera un determinado tipo de familia, dinámica familiar y educación familiar? sí, esto lo estudiaremos más adelante.

El sentido de unidad y pluralidad en la familia se refiere por un lado a que en la familia existen diferencias individuales entre los miembros de ésta, las cuales tienen que ser reconocidas y respetadas para que exista un funcionamiento sano y bien encauzado de las relaciones familiares a nivel físico, psicológico, social y espiritual entre sus miembros. Cada miembro de la familia juega diferentes roles y estos tienen que ser respetados, cada miembro de una familia es una persona única, irrepetible e insustituible en su manera de ser, de hacer y de pensar; es decir hay diversas formas de ser, de hacer y de pensar en una familia pero esto no significa que no pueda haber unidad. Del respeto a las diversas formas de ser, del respeto a la pluralidad nace la unidad familiar.

Dentro de la familia existen dos tipos de proyectos: **proyectos personales de vida**, es decir de cada uno de sus miembros y **proyecto familiar de vida** es el que une a los miembros de la familia pues lo realizan juntos para lograr objetivos en común.

Para complementar y enriquecer el concepto de familia, tomaremos la noción de familia desde un enfoque sistémico. Por enfoque sistémico entendemos un tipo de psicoterapia que concibe a la familia como una unidad y un sistema, el cual será explicado con mayor profundidad a continuación:

"La familia como grupo primario de adscripción es una institución humana fundamental, diferente de otros grupos humanos en muchas formas, incluyendo su duración, historia, intensidad y tipo de funciones. Para la mayor parte de los seres humanos constituye el sistema más importante para el desarrollo psicológico individual, la interacción

emocional y el desarrollo de la autoestima. Para una gran mayoría, la familia es el grupo en el que se experimentan los más intensos amores y odios y en el que se obtienen las más profundas satisfacciones y las más dolorosas frustraciones.

Como sistema, las características de la unidad familiar son más que la mera suma de sus partes. Y el conocer sus elementos individuales no es lo mismo que entenderla como sistema o entidad. Como tal tiene un proceso de evolución semejante al de cualquier organismo vital. Podríamos decir que tiene su propio ciclo vital". 5

Cada ser humano experimenta de una manera muy íntima y única la manera de vivir, convivir, y percibir a su propia familia. Hay personas que en su familia recibieron amor, comprensión, apoyo, respeto, por ende tendrán una impronta afectiva sana y positiva con respecto a su familia. En cambio otras personas habrán vivido experiencias de no aceptación, de rechazo, de odio, incluso habrán presenciado y experimentado una relación totalmente insana, dolorosa, de no respeto ni amor entre sus padres; habrán vivido en un ambiente familiar negativo, por ende su experiencia familiar será de dolor, de frustraciones, las cuales pueden o no llegar a sanar y superar a través del tiempo mediante diversos métodos que van desde orientación familiar (de no ser un caso tan grave) hasta una terapia psicológica (en el caso de que la persona se encuentre seriamente dañada emocional y físicamente).

Esto no significa que existan familias ideales y color de rosa, en toda familia hay sus momentos de satisfacción, felicidad y también de dolor y frustraciones, pero los miembros de la familia tenemos que aprender a equilibrarlos.

Independientemente del tipo de experiencia que la persona viva en su familia, es innegable que la familia es el ámbito más importante para el desarrollo bio-psico-social del ser humano por ser el primero en el que se desenvuelve y porque deja una huella profunda y significativa en la persona.

En cuanto a la unidad familiar, ya la explicamos anteriormente exponiendo que no es la mera suma de sus miembros, es mucho más, es una unidad plural.

Como unidad de supervivencia la familia tiene las siguientes metas y funciones específicas para el desarrollo de sus integrantes:

a. Cuidar de los niños, asegurando su subsistencia mediante la satisfacción de las necesidades básicas.

b. Promover lazos de afecto y unión social, los cuales son la base para poder relacionarse posteriormente con otros seres humanos.

c. Facilitar el desarrollo de la identidad personal, ligada a la identidad familiar y a la identidad del grupo social, lo que permite establecer integridad y fuerza física para enfrentar nuevas experiencias y situaciones externas.

d. Satisfacer las necesidades recíprocas y complementarias y así al mismo tiempo, fomentar la relación libre, abierta de cada uno de sus miembros permitiendo la individuación a través del respeto y del reconocimiento de cada uno de sus integrantes.

e. Dar oportunidad para que los integrantes de la familia se desarrollen en las tareas de participación social e integración de las funciones sociales. Esto incluye el papel sexual que está condicionado por la imagen que los padres dan a los hijos de su propia integración y madurez sexuales.

f. Promover el desarrollo, el aprendizaje y la realización creativa de los miembros en forma individualizada.

g. Mantener la unión y solidaridad en la familia, con un sentido positivo de la libertad. 6

Las **funciones de la familia** se pueden dividir en cuatro:

Las funciones de la madre

Las funciones del padre

Las funciones de los hijos.

Las funciones de la familia.

Las **funciones de la madre** están enfocadas a la nutrición, la seguridad afectiva y la aceptación aunque estas no son privativas de la madre.

Las **funciones del padre** están enfocadas a la orientación y el estímulo del ejercicio de la autoridad racional.

Las **funciones de los hijos** básicamente son las de coadyuvar a sus padres en las labores del hogar, de acuerdo a su edad, pero la participación de estos en la familia es

esencial, empezando con pequeños menesteres se sentirán tomados en cuenta, es una oportunidad para desarrollar su autoestima, pues sentirán que son capaces de hacer algo por ellos mismos, brindándoles seguridad y desarrollando virtudes al mismo tiempo.

Las **funciones de la familia**, son esencialmente educativas debido a que la familia es fuente de educación; se dan en dos sentidos: en el individual y el social. Desde el aspecto individual porque la familia satisface las necesidades afectivas del individuo, desde el social porque desempeña el papel de mediadora entre individuo y sociedad, es decir, facilita el proceso de incorporación de la persona a la sociedad. Además la familia cumple el rol de ser una comunidad de vida, amor, intimidad y apertura.

Actualmente ya no son tan marcadas y delimitadas las funciones familiares, ahora son más flexibles, algunas veces la mujer ayuda al marido y viceversa

Las funciones se complementan, enriqueciendo a todos y cada uno de los miembros del grupo familiar, por eso es tan importante que tanto la madre, como el padre y los hijos lleven al cabo sus funciones, pues de no hacerlo puede interferir con el desarrollo sano de cada uno de sus miembros.

Para terminar de estudiar la concepción de familia desde un enfoque sistémico estudiaremos por qué la familia es un sistema y por qué tiene su propio ciclo vital.

"La familia es considerada como un sistema intermedio, inmerso y puente entre el macro sistema social y el micro sistema del individuo" 7

La familia es entonces un sistema abierto, el cual sirve de puente para unir o enlazar al individuo (micro sistema) con la sociedad en la que se desarrolla (macro sistema).

Este sistema llamado familia tiene su propio ciclo vital

La primera fase de este ciclo vital es el noviazgo, que constituiría un período de gestación; el nacimiento podría considerarse cuando la unión de la pareja se formaliza en el matrimonio; seguiría una fase de desarrollo temprano de la pareja, que si no es suficientemente elaborada como para lograr una buena integración y comunicación, con la adecuación de los papeles conyugales será difícil al llegar los hijos integrar los nuevos roles de padre y madre. Así podemos entender que las fases de transición repercute en la configuración dinámica y de relación de la familia, que en cada una de ellas vive cambios y crisis significativas: durante el advenimiento y cuidado de los hijos tiene una estructura dinámica con incremento de responsabilidades y sobrecarga emocional, la cual cambia cuando los hijos entran a la escuela y luego a la adolescencia y se plantean crisis de autoridad y cuestionamiento de normas y pautas culturales; el cambio vuelve a ocurrir cuando los hijos alcanzan su propia madurez y al formar sus propias familias de procreación reinician un ciclo vital con ellas. **8**

Una vez que los hijos se han marchado se da la llamada fase del "nido vacío" y quedan una vez más los cónyuges frente a frente para terminar este proyecto de vida en común que juntos empezaron; si cualquiera de los dos cónyuges durante toda su vida matrimonial fue más madre o padre que esposa o esposo, en la última fase del ciclo vital de la familia le resultará difícil reencontrarse con su cónyuge, hasta puede

resultarle un verdadero extraño; de ahí la importancia de buscar siempre el equilibrio entre las funciones esposo-padre, esposa-madre.

II.1.2 Tipos de familia.

La familia puede ser el lugar en donde encontramos paz, amor, descanso, ternura y comprensión; pero para otras personas puede ser un sitio en donde sólo encuentran odio, rencores, inestabilidad; ¿de qué depende que unas familias sean de una manera y otras de forma muy distinta?

Virginia Satir en su libro *Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar*, expone dos tipos de familias a saber:

- * Familias nutricias y
- * Familias conflictivas.

En las **familias nutricias o vitales** se observan las siguientes características:

- **Autoestima** elevada.
- **Comunicación** clara, directa, específica y sincera.
- **Reglas** flexibles, humanas, adecuadas y sujetas a cambio.
- El **enlace con sociedad** es abierto y confiado y está fundamentado en la elección.

Todos los cambios dependen de nuevos aprendizajes, de nuevos conocimientos y una nueva conciencia. Todos pueden alcanzar este estado.

En las **familias conflictivas** las características son las siguientes:

- **Autoestima** disminuída.
- **Comunicación** vaga, indirecta y poco sincera.
- **Reglas** rígidas, inhumanas, fijas e inmutables.
- El **enlace con la sociedad** es temerosos, aplacador e inculpador. 9

Encontramos que los elementos son los mismos tanto en un tipo de familia como en la otra, lo importante es observar que se dan esencialmente de manera diferente.

Nos damos cuenta de que la tipología de Virginia Satir es extremista y limitativa, porque o todo es blanco o todo es negro; cuando en la realidad la dinámica familiar se encuentra matizada por grises.

Rafael Gómez Pérez nos presenta otra tipología de la familia:

- Familias **desorganizadas**.
- Familias "**contreras**".
- Familias "**hotel**".
- Familias en **sociedad anónima**.
- Familias con **sólo un barniz de religión**.
- Familias en **guerra**.
- Familias **felices**. 10

En las familias **desorganizadas** lo que resalta es el desorden en el que viven, pues no hay nada planeado, por lo tanto esto genera conflictos entre los miembros de la familia

En las familias "**contreras**" se originan los conflictos porque todo es contradicción, unos rechazan la forma de pensar e iniciativa de otros, no hay respeto por los otros.

En las familias "**hotel**" los miembros de la familia sólo habitan juntos, sólo viven en su casa, pero no se dan tiempo para convivir, para dialogar; existe una gran superficialidad en las relaciones interpersonales que se establecen entre los miembros de la familia.

En las familias "**sociedad anónima**" todo gira en torno al dinero, por lo que difícilmente puede haber paz, armonía o generosidad, pues las personas tienden a ser egoístas.

En las familias **con sólo un barniz de religión** el aspecto religioso es superficial.

Las familias **en guerra** son llamadas así precisamente porque no hay un solo momento de paz, de tranquilidad, todo son gritos, pleitos.

Las familias **felices** representan a la familia ideal, pues en ellas existe armonía entre sus miembros; debido a que existe una comunicación clara, los miembros de la familia conviven y no sólo viven, hay respeto, etc.

Queremos señalar que estas son sólo algunas maneras de clasificar a la familia, pero no son las mejores, ni las únicas, no son correctas o incorrectas, simplemente nos sirven de guía, de medio. Nunca podremos limitar, encerrar a la familia en un sólo tipo de clasificación, pues la familia al estar compuesta por personas tiene carácter de única

En las familias "**contreras**" se originan los conflictos porque todo es contradicción, unos rechazan la forma de pensar e iniciativa de otros, no hay respeto por los otros.

En las familias "**hotel**" los miembros de la familia sólo habitan juntos, sólo viven en su casa, pero no se dan tiempo para convivir, para dialogar; existe una gran superficialidad en las relaciones interpersonales que se establecen entre los miembros de la familia.

En las familias "**sociedad anónima**" todo gira en torno al dinero, por lo que difícilmente puede haber paz, armonía o generosidad, pues las personas tienden a ser egoístas.

En las familias **con sólo un barniz de religión** el aspecto religioso es superficial.

Las familias **en guerra** son llamadas así precisamente porque no hay un solo momento de paz, de tranquilidad, todo son gritos, pleitos.

Las familias **felices** representan a la familia ideal, pues en ellas existe armonía entre sus miembros; debido a que existe una comunicación clara, los miembros de la familia conviven y no sólo viven, hay respeto, etc.

Queremos señalar que estas son sólo algunas maneras de clasificar a la familia, pero no son las mejores, ni las únicas, no son correctas o incorrectas, simplemente nos sirven de guía, de medio. Nunca podremos limitar, encerrar a la familia en un sólo tipo de clasificación, pues la familia al estar compuesta por personas tiene carácter de única

y de múltiple porque de una u otra manera se llegan a reproducir ciertos patrones o elementos de la familia de origen.

Es importante que los padres de familia autoreflexionen sobre qué tipo de dinámica están generando en su familia y en qué tipo de familia están educando.

III.2. Educación Familiar.

¿Por qué es importante saber qué es la educación familiar? porque "la educación que recibe la persona en la familia es la primera, cualitativamente es tal vez la más significativa y profunda. La vida de la persona está condicionada en buena medida, por sus experiencias familiares". 11

Por lo anterior, es vital cuidar el tipo de experiencias que se dan en la familia, cómo se viven y cómo se transmiten a los hijos.

La educación no es sólo preparar para la vida; la educación es la vida misma.

La familia prepara a los hijos para la vida, pero al mismo tiempo los padres hacen vida la educación familiar y son ejemplo para sus hijos, son sus primeros modelos a seguir de ahí la importancia de los padres de familia como primeros educadores.

III.2 ¿Qué se busca educar en la educación familiar?

La familia debe buscar el desarrollo pleno e integral de cada uno de sus integrantes mediante una educación que tome en cuenta al hombre como una unidad integral de tres naturalezas bio psico social.

Mediante la educación familiar se busca educar a los hijos básicamente en las actitudes radicales ante la vida; el desarrollo de la mente, la moral, la sociabilidad, la afectividad, en el conocimiento de sí mismo, lo corporal, en fin todo lo que es el ser humano.

"Las actitudes radicales y primarias de la persona ante la vida, entendidas como predisposiciones subjetivas, estables, de naturaleza afectiva y mental, tendentes a facilitar respuestas conscientes de modo favorable o desfavorable, ante las situaciones de la vida social, tienen su aprendizaje fundamental en la familia" **12**

La manera en como una persona aprecia al mundo, el tono negro, pesimista ó el tono optimista de ver la vida lo aprendemos en la familia.

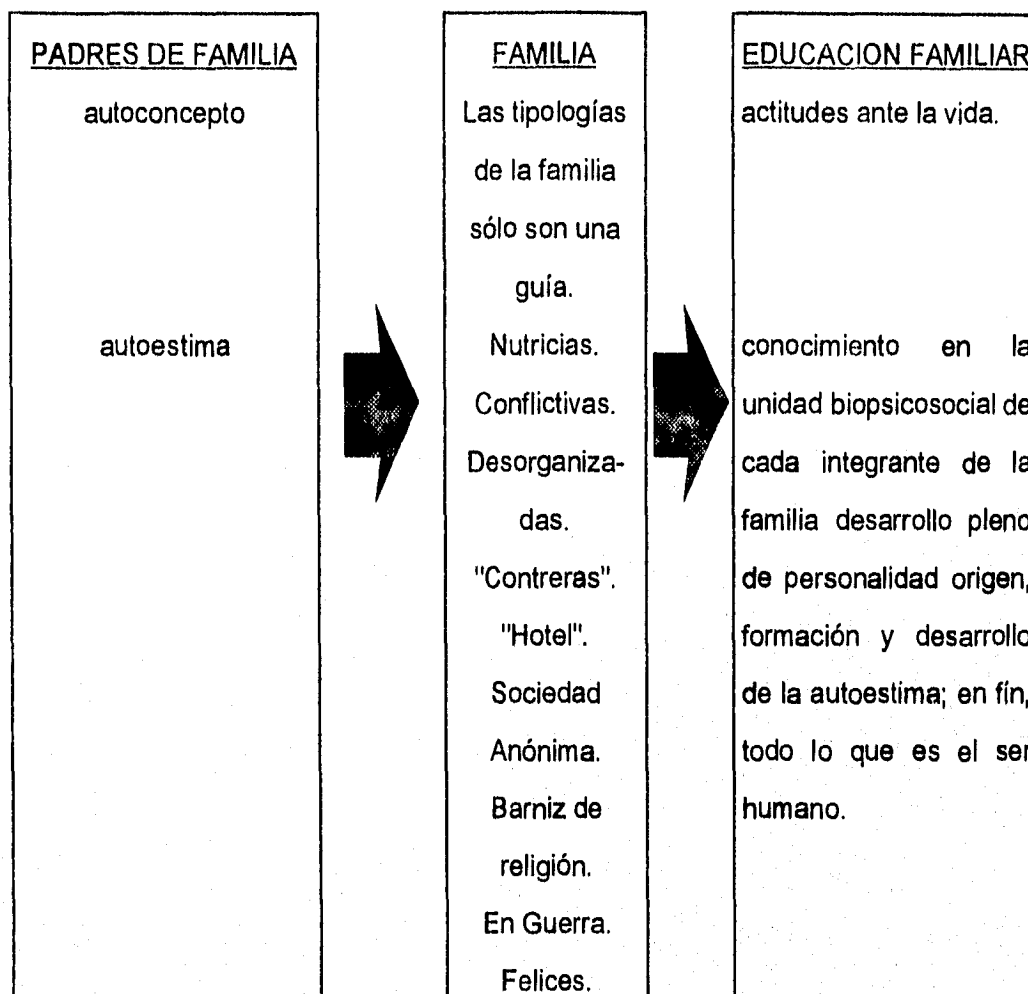
El conocimiento de sí mismo es muy importante para la formación de la autoestima y éste lo facilitan o no los padres de familia durante todo el proceso educativo y la manera de llevarlo al cabo.

CITAS DEL CAPITULO III.

1. cfr. MACIAS AVILES, Raymundo. *El grupo familiar, su historia, su desarrollo, su dinámica. Primer simposium sobre la dinámica y psicoterapia de familia.* p.12
2. VILLALOBOS PEREZ CORTES, E. Marveya. *La familia como agente educador.* p.17
3. ibidem p.18
4. ibidem p.80
5. cfr. MACIAS AVILES, Raymundo. *op cit.* p.16-17
6. cfr. ibidem p.18-19
7. ibidem p.15
8. cfr. ibidem p.17
9. cfr. SATIR, Virginia. *Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar.* p.18-19
10. cfr. GOMEZ PEREZ, Rafael. *Familias a todo dar.* p.19-48.
11. VILLALOBOS PEREZ CORTES, E. Marveya. *op cit.* p.19
12. GARCIA HOZ, Víctor, et al. *La educación personalizada en la familia.* p.25

COROLARIO

ANALISIS CRITICO



La educación familiar y el tipo de familia que se dan, son el reflejo del autoconcepto y autoestima que tienen los padres de familia de sí mismos; a partir de ésta, ellos mismos generan sus propios modelos de educación familiar y su manera única y personal de educar a la familia en las actitudes ante la vida, en el autoconocimiento de cada uno de los miembros de la familia, tomando en cuenta la unidad biopsicosocial de

la persona; en el desarrollo pleno de la personalidad y por ende en el origen, formación y proceso de la autoestima, etc.

No pretendo dar indicaciones inamovibles a los padres de familia sobre cómo enriquecer y orientar su autoestima, pues esa es una labor muy personal e íntima de cada ser humano.

Es importante que los padres de familia eduquen a sus hijos en un pleno desarrollo de su personalidad, respetando siempre la singularidad, autonomía, unidad y apertura de cada hijo. Al educar en el desarrollo pleno de la personalidad, se facilita el proceso psicológico y educativo de la autoestima en la persona.

La educación familiar no se da aislada a lo que la persona humana es, ni es extraña al proceso de la autoestima de cada uno de los padres de familia, éste, se encuentra íntimamente vinculado con la educación familiar, con los elementos que se educan en ésta y la manera de cómo se dan, de aquí la importancia de que los padres de familia se sensibilicen, tomen consciencia ante su propio proceso de autoestima y a partir del estado de éste reflexionen en qué están educando a sus hijos y cómo los están educando. Pues como estudiamos anteriormente la educación familiar deja una huella profunda y significativa en cada miembro de la familia.

Los límites que encontramos fueron por un lado el factor tiempo para poder profundizar e investigar más sobre este tema; por otro lado encontramos que el tema es tan amplio y hay tanta información que es imposible abarcarlo todo; siendo conscientes de esto sugerimos que se pueden abrir otras investigaciones sobre el tema de la autoestima

con un enfoque educativo, en los diferentes ámbitos de la pedagogía (familia, escuela, empresa y comunidad).

Los alcances que se lograron a través del presente trabajo fueron en un nivel personal: orden, disciplina, análisis de contenido, etc. En un nivel de trabajo de esta investigación: valorar el papel de la autoestima de los padres de familia y su influencia en la educación familiar; realizar este trabajo para invitar a los padres de familia para que juntos reflexionemos sobre este tema y podamos contribuir a una mejora en la educación familiar en cada uno de los miembros de la familia.

CONCLUSIONES

Después de realizada la investigación de este trabajo mediante la descripción y análisis de los elementos contenidos en el mismo, afirmamos que:

1. La persona humana es infinitamente valiosa, por el sello que le imprimen sus notas características de singularidad, autonomía, apertura y unidad; a sus facultades específicamente humanas, las cuales son la inteligencia y la voluntad; gracias a todo lo anterior la persona humana es un ser educable.
2. La persona humana es un ser integrado por tres naturalezas íntimamente vinculadas: biopsicosocial, con una doble dimensión: individual y social.
3. La educación es un proceso dinámico, permanente e intencional que se da en la persona humana abarcando sus tres naturalezas (biopsicosocial), sus dos dimensiones

(individual y social) y todos los ámbitos educativos (familia, escuela, empresa y comunidad), con el fin de lograr su mejora personal de una manera integral y armónica.

4. De todos los conceptos que aprendemos a lo largo de la vida ninguno es tan importante como el concepto que tenemos sobre nosotros mismos, es decir, nuestra autoestima; ésta es la base desde la cual el hombre se proyecta y planea su vida; es la manera de mirar al mundo, de relacionarse consigo mismo y con los demás.

5. La autoestima es un proceso dinámico y permanente que tiene que ver fundamentalmente con la formación del "self", desde el vínculo afectivo con la madre, con la estructura básica y desarrollo de la personalidad y en la manera como cada ser humano vive las diferentes etapas de desarrollo de su vida.

6. La autoestima aunque es un proceso eminentemente psicológico se encuentra íntimamente vinculado al proceso educativo de la persona humana, influyéndose ambos.

7. La autoestima se puede considerar desde dos dimensiones: Una vertical (relación intrapersonal) y una horizontal (relaciones interpersonales). Es decir cubre el aspecto individual y social del ser humano.

8. El vínculo afectivo entre la madre y su hijo es esencial para formar la estructura de la autoestima.

9. La educación que se dá en la familia es un reflejo de lo que los padres son; del autoconcepto y autoestima que tienen sobre sí mismos.

10. Toda forma de pensar, sentir y actuar de los padres repercute en los hijos, dejando huellas profundas y significativas en la vida de estos.

11. Si los padres de familia no son conscientes del concepto que tienen sobre sí mismos, así como de su tipo de autoestima, difícilmente estarán abiertos al cambio para mejorar y enriquecer las relaciones y educación familiar.

12. El tipo de educación y dinámica familiar que establecen los padres esta íntimamente relacionada con el concepto de sí mismo, de su autoestima y del tipo de relaciones conyugales que establecen entre ellos.

13. Si los padres de familia no poseen una autoestima positiva y constructiva, difícilmente se podrá educar en un ambiente de familia de tipo nutricia o armónica.

14. El tipo de autoestima de los padres de familia es uno de los aspectos esenciales que influyen en la educación familiar.

15. Cuando los cónyuges llegan a la paternidad sin una elevada y sana autoestima, tienen nuevas oportunidades para construirla, a la vez que educan a sus hijos; de ahí que los padres de familia se educan al mismo tiempo que educan a sus hijos, por consiguiente al educar a sus hijos se están educando a ellos mismos.

RECOMENDACIONES

Las presentes recomendaciones se basan en las dos dimensiones de la autoestima: La dimensión vertical (relación intrapersonal) y la horizontal (relaciones interpersonales) que llevadas al ámbito de la familia se organizarían de la siguiente manera:

Relación intrapersonal en un sentido interno, es el desarrollo y mejora de la autoestima de los padres de familia.

Relaciones interpersonales en un sentido externo, es el desarrollo y mejora de la autoestima de los padres de familia y de sus hijos mediante las relaciones sanas o destructivas que se establecen entre ellos y la dinámica familiar que se establece, partiendo siempre de la propia autoestima de los padres.

RELACION INTRAPERSONAL.

(con respecto a los padres de familia).

Que desde el noviazgo exista un interés mutuo de autoconocerse y nutrir su autoestima.

Se sugiere tomar talleres de autoestima y cualquier tipo de curso-taller psicopedagógico que ayude a mejorar la autoestima en primera instancia a un nivel individual y después en la relación conyugal. Es importante que los padres de familia estén nutriendo su autoestima constantemente.

El manejo de la sexualidad y la agresividad en los padres de familia es fundamental.

Que los padres de familia tengan una actitud abierta, humilde para que aprendan a conocerse, aceptarse, cambiar lo que tengan que cambiar y mejorar lo que tengan que mejorar.

Que sean conscientes de cómo su propio proceso de autoestima influye en las relaciones familiares.

Que se conozcan primero a un nivel interno, después como pareja para llevar de una manera sana y lo más completa posible la responsabilidad de ser padres.

RELACIONES INTERPERSONALES

(relación padres-hijos).

Se sugiere que la madre durante los primeros 12 meses de vida del bebé lo llene de amor mediante la función de cubrir sus necesidades básicas. Es vital que mantenga un contacto físico estrecho con el bebé, que lo acaricie, que lo cargue, que lo bese, lo abrace, lo mime, le cante y juegue con él.

Cuando el bebé empieza a gatear y caminar es importantísimo que la madre lo deje en libertad tanto física como psicológica, con ciertos límites, establecidos de acuerdo a la edad del bebé para que este no corra peligros reales y no imaginarios por parte de la madre.

En todo momento es importante que al niño se le demuestre que se le ama, no sólo mediante hechos sino también con palabras. La manera en como se expresa el amor hacia los hijos tiene que ser congruente entre lo que pensamos, sentimos, hacemos, somos y decimos como padres de familia.

Es vital para el niño sentirse escuchado y amado.

El juego es esencial para el desarrollo sano e integral de un niño durante los primeros 6 años de vida del infante.

En cualquier etapa de la vida de los hijos es fundamental establecer límites, escucharlos, comprenderlos, aceptarlos y amarlos tal y como son siempre, independientemente de lo que hagan ó como sean; demostrándoselos por medio de obras y de la palabra.

BIBLIOGRAFIA

1. AGUILAR KUBLI, Eduardo. Domina la Autoestima, árbol editorial, S.A. de C.V., México, D.F., 1993, 127 p.
2. BARKSDALE, L. S., El Desarrollo de la Auto-Estima, Dinámica Del Desarrollo, San Salvador, El Salvador, 1991, 88 p.
3. BLANCO BELEDO, Ricardo. Docencia Universitaria y Desarrollo Humano, Editorial Alhambra Mexicana, S.A., México, D.F., 1982, 150 p.
4. BRANDEN, Nathaniel. Cómo Mejorar su Autoestima, Editorial Paidós, México, D.F., 1992, 159 p.
5. BRANDEN, Nathaniel. El Poder de la Autoestima, Editorial Paidós, Argentina, 1993, 121 p.
6. BRANDEN, Nathaniel. El Respeto Hacia Uno Mismo, Editorial Paidós, México, D.F., 1994, 255 p.
7. CUELI, José, et al. Teorías de la Personalidad, Editorial Trillas, México, D.F., 1972, 383 p.
8. CHAVARRIA, Marcela, et al. Orientaciones para la Elaboración y Presentación de Tesis de Pedagogía, Universidad Panamericana, México, D.F., 1990, 115 p.
9. ERIKSON, Erik H. Infancia y Sociedad, Ediciones Horme S.A.E., Argentina, 1983, 382 p.
10. FERRINI, Rita. Hacia una Educación Personalizada, Editorial Limusa, México, D.F., 1991, 199 p.
11. GARCIA ARETIO, Lorenzo. La Educación, Editorial Paraninfo S.A., Madrid, España, 1989, 126 p.
12. GARCIA HOZ, Victor, et al. El Concepto de Persona, Ediciones Rialp, S.A., Madrid, España, 1989, 293 p.
13. GARCIA HOZ, Victor, et al. La Educación Personalizada en la Familia, Ediciones Rialp, S.A., Madrid, España, 1990, 374 p.

- 14 GONZALEZ, Eusebio, et al. Familia y Educación, Ediciones Rialp, S.A., Madrid, España, 1988, 201 p.
- 15 GOMEZ PEREZ, Rafael. Familias a Todo Dar, Distribuido por Buena Prensa, A.C., México, D.F., 1974, 347 p.
- 16 GUZMAN VALDIVIA, Issac. Humanismo Trascendental y Desarrollo, Editorial Limusa, México, D.F., 1970, 181 p.
- 17 JAITIN, Rosa. Apoyos Grupales en la Crianza Infantil, Ediciones Cinco, Argentina, 1987, 231 p.
- 18 MAHLER, Margaret, et al. El Nacimiento Psicológico del Infante Humano, Ediciones Marymar S.A., Argentina, 1977, 324 p.
- 19 MORENO, Antonio. Sangre y Libertad, Ediciones Rialp S.A., Madrid, España, 1994, 153 p.
- 20 NERICI G, Imideo. Hacia una Didáctica General Dinámica, Editorial Kapelusz, Argentina, 1973, 541 p.
- 21 PIAGET, Jean. A dónde va la educación, Editorial Teide, S.A., Barcelona, España, 1974, 110 p.
- 22 PROTO, Luis. Sé tu Mejor Amigo, Editorial Kairós, Barcelona, España, 1993, 153 p.
- 23 QUINTANA CABANAS, José María, et al. Pedagogía Familiar, Editorial Nacea, Madrid, España, 1993, 222 p.
- 24 RODRIGUEZ ESTRADA, Mauro, et al. Autoestima: clave del éxito personal, Editorial El Manual Moderno S.A. de C.V., México, D.F., 1992, 84 p.
- 25 ROJAS, Enrique. El Laberinto de la Afectividad, Editorial Espasa-Calpe, S.A., Madrid, España, 1989, 180 p.
- 26 SATIR, Virginia. En Contacto Intimo, Editorial Concepto S.A., México, D.F., 1990, 88 p.
- 27 SATIR, Virginia. Tus Diversos Rostros, Editorial Pax México Librería Carlos Césarman, S.A., México, D.F., 1991, 110 p.

- 28 SATIR, Virginia. Nuevas Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar., Editorial Pax México Librería Carlos Césarman, S.A., México, D.F., 1991, 403 p.
- 29 VAZQUEZ, Antonio. Educación Familiar y Sensatez., Ediciones Palabra, Madrid, España, 1991, 155 p.
- 30 VELASCO DE FRUTOS, Cándida. Psicología General y Evolutiva., Ediciones Lex-Nova, Valladolid, España, 512 p.
- 31 VILLALOBOS PEREZ-CORTES, E. Marveya. La Familia como Agente Educador., Ediciones Braga S.A., México, D.F., 1994, 211 p.
- 32 WHITTAKER, James O., et al. Psicología., Nueva Editorial Interamericana S.A. de C.V., México, D.F., 1987, 785 p.

REVISTAS Y DOCUMENTOS

- 33 JARAMILLO LOYA, Horacio. "Valor para vivir", in VIVIR MEJOR. Guía Práctica de Desarrollo Humano., año 1994, No. 5, publicación catorcenal. 40 p.
- 34 MEZA, Bernardita. "El Concepto de sí mismo, su formación, rol y desafíos para el educador", in REVISTA DE PEDAGOGIA, FIDE SECUNDARIA, año XLI, Diciembre 1991, No. 343, 277-279 p.
- 35 PRIMER SIMPOSIUM SOBRE LA DINAMICA Y PSICOTERAPIA DE LA FAMILIA. Editado por el Instituto de la Familia, A.C. (IFAC), México, D.F., Noviembre 7, 1981, 121p.

DICCIONARIOS

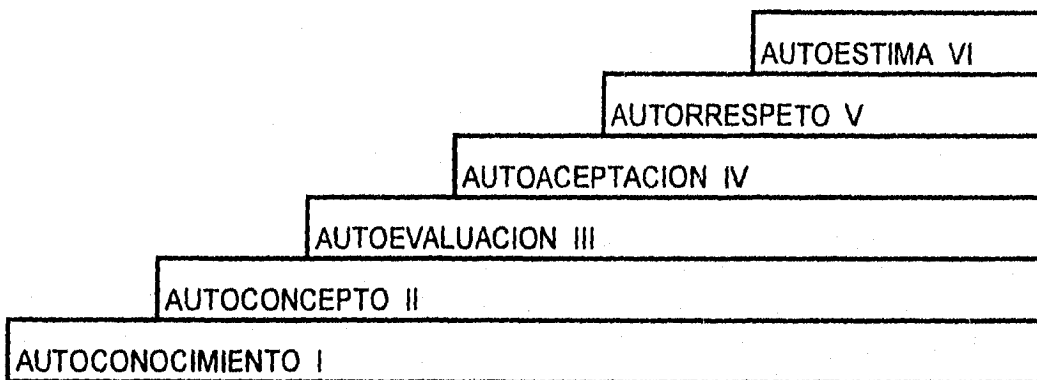
- 36 PLANETA EDITORIAL. Diccionario Planeta de la Lengua Española. Barcelona, España, Editorial Planeta, 1990, 1351 p.
- 37 SAINZ DE ROBLES, F.C. Diccionario Español de Sinónimos y Antónimos. Editorial Aguilar, Madrid, España, 1979, 1149 p.
- 38 GROOTHOFF, H.H. et al Diccionario para Padres y Educadores., Ediciones Sígueme, Salamanca, España, 1978, 347 p.

ANEXO

ANEXO

El contenido de este anexo tiene como objetivo brindar a los padres de familia una herramienta o guía para que los ayude a reflexionar cómo está su proceso de autoestima en estos momentos. A continuación explicaremos la escalera de la autoestima que de una manera didáctica nos presenta el Dr. Mauro Rodríguez Estrada

ESCALERA DE LA AUTOESTIMA. 1



Fuente: Mauro Rodríguez Estrada.

ESCALON NUMERO I: AUTOCONOCIMIENTO.

El autoconocimiento consiste en conocer las partes que componen el yo, el área biológica, el área psicológica y el área social, saber cuáles son sus manifestaciones, sus necesidades, la manera en cómo sienten; es decir conocer nuestra afectividad, nuestra manera de relacionarnos con nosotros mismos y con los demás; conocer para qué soy capaz, qué aptitudes y habilidades tengo y que aún no he desarrollado porque desconozco. Saber qué siento, cómo siento, cómo reacciono ante circunstancias adversas o gratas; es conocer a fondo cada parte de mi ser, mis limitaciones, mi parte sana, mi parte de sombra, mis virtudes. El primer paso para formar un concepto sobre mí es conocer, investigar en el fondo de mi ser quién soy y cómo soy.

El hombre es una unidad biopsicosocial, sus áreas de desarrollo no funcionan por separado, mientras más unidas e integradas están estas áreas el ser humano logrará consolidar una personalidad fuerte y unificada. "Si una de las partes funciona de manera deficiente, las otras se verán afectadas y su personalidad será débil y dividida, con sentimientos de ineficiencia y devaloración". 2

ESCALON NUMERO II: AUTOCONCEPTO.

El ser humano no nace con un concepto de sí mismo, éste se va desarrollando gradualmente a lo largo de la vida. En la formación del concepto de sí mismo son importantes las experiencias que el sujeto tenga tanto positivas como negativas, el vínculo afectivo que estableció entre sus padres en la infancia, su personalidad, etc.

"El concepto de sí mismo está compuesto por tres dimensiones:

1. *Concepto real*
2. *Concepto ideal*
3. *Autoestima.*

El concepto real es el conjunto de datos que tiene la persona acerca de sí mismo, es una autodescripción libre de juicios de valor.

El concepto ideal hace referencia a la manera de cómo le gustaría o desearía ser el sujeto. Este se encuentra fuertemente influenciado por la cultura, por los padres, por los hermanos, maestros, amigos, nivel social y económico en el que está inmerso y el individuo.

La autoestima corresponde a la valoración positiva o negativa que se otorga a los datos percibidos de sí misma.

La forma en que se van acercando el concepto real con el ideal, la autoestima es más positiva y cuando ésta diferenciación es mayor la autoestima es baja". 3

Las ideas anteriores que son de Bernadita Meza nos brindan una visión completa de la formación del autoconcepto.

El concepto de sí mismo, como ya mencionamos se forma o integra básicamente por la formación de un yo psíquico y un yo corporal, por otro lado también se construye básicamente por el tipo de vínculo afectivo entre la madre y el hijo.

Cuando la distancia entre el autoconcepto real es significativamente grande con respecto al autoconcepto ideal la persona puede sufrir autodecepción o sentir sentimientos de tristeza, de no valoración, de depresión, porque muchas veces el concepto ideal no sólo incluye lo que a la persona le gustaría o desearía ser sino lo que a sus padres o a figuras significativas para la persona les gustaría que fuera. Si por ejemplo un chico quiere ser cantante pero su papá es abogado y por lo tanto desea que su hijo siga sus pasos y no los sigue, el hijo se sentirá frustrado o sentirá que decepcionó a sus papás si su concepto real y lo que él quiere de sí mismo están integrados y si aunque para el hijo su padre sea alguien valioso, su autoconcepto no se moverá; esto también tiene que ver básicamente con el tipo de relación que se dió con la madre y con el padre a edades tempranas.

Existen procesos internos en la formación del concepto de sí mismo y estos son las etapas de autismo normal, simbiosis normal y separación - individuación, de acuerdo a como se den estos procesos se irá conformando el sí mismo.

"Autoconcepto es una serie de creencias acerca de sí mismo, que se manifiestan en la conducta". 4

ESCALON NUMERO III: AUTOEVALUACION.

La autoevaluación refleja la capacidad interna de evaluar las cosas como buenas si lo son para el individuo, le satisfacen o le son interesantes, enriquecedoras, le hacen sentir bien, le permiten crecer y aprender; y considerarlas como malas si lo son para la persona, no le satisfacen, carecen de interés, le hacen daño y no le permiten crecer. La autoestima va en función de lo que la persona es, hace y puede llegar a ser y hacer; en función de sus logros; la autoevaluación se tendría que llevar al cabo en la dimensión bio, psico y social de la persona.

ESCALON NUMERO IV: AUTOACEPTACION.

El primer paso para cambiar y mejorar es aceptarnos tal y como somos; ser conscientes de lo que somos realmente; pero ¿qué significa aprender a vivir conscientemente? vivir conscientemente es reconocer y aceptar incondicionalmente mis limitaciones y mis partes positivas para cambiar lo que se pueda cambiar, mejorar lo que se pueda mejorar. Aprender a vivir conscientemente implica aceptar mi mundo interior y exterior y respetarlo; es ser congruente; es vivir responsablemente; es

reconocer lo que se es y lo que no se es; es reflexionar ¿cómo y en qué puedo mejorar día a día? Siempre habrá partes en todo ser humano que no pueda cambiar y otras que pueda mejorar. A veces nos cuesta el mismo trabajo reconocer nuestras aptitudes como nuestras partes negativas. De nada nos sirve negar o no aceptar lo que somos, tanto las partes que nos gustan, como las que no nos gustan de nosotros mismos, pues aunque no las queramos ver, ahí están, en nuestro mundo interior y se refleja en la manera de conducirnos día a día a través de nuestras relaciones interpersonales e intrapersonales; lo importante es ser conscientes de ¿cómo somos? reconocernos realmente, quitarnos las máscaras y a partir de la autoaceptación surgirá el cambio de nuestro interior. Como mencionamos anteriormente el aceptar lo que no nos gusta y lo que nos gusta de nosotros mismos no es fácil y menos para las personas que durante toda su vida han mantenido un tipo de pseudoestima.

Al aprender a autoaceptarnos con nuestros errores y aspectos positivos, es decir tal y como somos podremos comprender a los demás con mayor facilidad y amor, pues partimos de nuestra propia experiencia, de saber y comprender que los demás se equivocan como yo, que tienen aspectos positivos como yo y que siempre tendrán derecho a tener una y otra vez oportunidad para ser mejores como yo la tengo.

Autoaceptarse es todo un proceso psicológico y educativo que hay que aprender y reaprender una y otra vez, día con día.

Autoaceptación es igual a cambio y el cambio puede darse en dos sentidos: uno positivo para mejorar cada día como personas y por ende ayudar a los demás y uno negativo, quedándonos sólo en nuestros aspectos negativos, en nuestras limitaciones,

remarcándolos, autocompadeciéndonos y no poniendo nada de nuestra parte para mejorar. Depende de nosotros ir hacia un cambio sano, positivo y así elevar y obtener una autoestima sana. La autoaceptación debe de abarcar toda mi unidad biopsicosocial. La no autoaceptación nos lleva a un estancamiento, a permanecer igual, a autocompadecernos, a no cambiar para nada.

AUTOACEPTACION → CAMBIO → CRECIMIENTO

NO AUTOACEPTACION → ESTANCAMIENTO → NO MEJORA PERSONAL

Fuente: la autora

ESCALON NUMERO V : AUTORRESPETO.

No podemos respetar a los demás si no empezamos primero a respetarnos a nosotros mismos. Muchas veces los demás no nos respetan porque notan que nosotros no nos respetamos. Pero ¿qué es el respeto?. El respeto es la consideración por otra persona y esa consideración debe empezar por uno mismo, nos lleva a reconocer, respetar nuestra propia dignidad absteniéndonos de ofendernos o dañarnos a nosotros mismos. El respeto está íntimamente vinculado al tipo de relación que establezcamos con nosotros mismos y con los demás; una relación basada en el amor, en la comprensión, en el reconocimiento de mi dignidad como persona, en el poder reconocer que la otra persona es digna de respetarse sea como sea al igual que yo.

"El autorrespeto es atender y satisfacer las propias necesidades y valores. Expresar y manejar en forma conveniente sentimientos y emociones, sin hacerse daño ni culparse. Buscar y valorar todo aquello que lo haga a uno sentirse orgulloso de sí mismo" 5

ESCALON NUMERO VI: AUTOESTIMA.

"La autoestima es la síntesis de todos los pasos anteriores. Si una persona se conoce y está consciente de sus cambios, crea su propia escala de valores y desarrolla sus capacidades; y si se acepta y respeta, tendrá autoestima. Por el contrario si una persona no se conoce, tiene un concepto pobre de sí misma, no se acepta ni respeta, entonces no tendrá autoestima". 6

De tal manera que una persona al llegar al último escalón del proceso de la autoestima no quiere decir que ya no tenga la oportunidad de plantearse una y otra vez las preguntas ¿quién soy? ¿estoy fallando en algo? ¿me acepto físicamente? ¿puedo mejorar, en que?

Todo ser humano a lo largo de su vida se plantea todas las "escaleras" del proceso de la autoestima una y otra vez y se puede pasar por cada una éstas cuestionándonos cómo estamos en nuestra parte biológica, psicológica y social, pues existirán momentos en nuestra vida que nos sintamos muy bien en las tres áreas, momentos en los cuales sólo estaremos bien en dos o en un área; la autoestima es todo un proceso permanente y dinámico que cambia de acuerdo a muchos factores, de acuerdo a nuestra personalidad, a nuestro propio proceso educativo, a la relación que establecimos con nuestros padres, a las crisis de la vida, a pérdidas, etc.

Cada ser humano vive de diferente manera su propio proceso de autoestima de acuerdo a la manera en que ha vivido las distintas etapas de desarrollo de su propia vida.

En la última "escalera" se tiene la oportunidad de reflexionar y empezar de nuevo a preguntarse cómo soy en esta etapa de mi vida, es decir a cuestionarnos una y otra vez y comenzar una y otra vez el ciclo o proceso de la autoestima.

El ciclo vital del ser humano abarca las áreas bio, psicosocial, el desarrollo de la personalidad, las pérdidas las experiencias, las vivencias significativas, el casarse, tener un hijo, perder un hijo, etc.

CITAS DEL ANEXO

1 RODRIGUEZ ESTRADA, Mauro. et al op cit. p.6

2. ibidem. p. 10

3 MEZA, Bernardita. "El concepto de sí mismo, su formación. rol y desafíos para el educador" REVISTA DE PEDAGOGIA. p.277-279

4 RODRIGUEZ ESTRADA, Mauro. et al. op cit. p.10

5 ibidem. p.11

6 idem.