



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA  
DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES  
IZTACALA

400282



61060

PROGRAMA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE  
DE LA PSICOLOGIA PARA ALUMNAS DE  
AUXILIAR DE ENFERMERIA.

*P01232/95*

*Ej. 2*

**REPORTE DE TRABAJO  
P R O F E S I O N A L  
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:  
LICENCIADA EN PSICOLOGIA  
P R E S E N T A  
GREGORIA GONZALEZ COLIN**



LOS REYES IZTACALA, EDO. DE MEX.

1995



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

U N I V E R S I D A D N A C I O N A L A U T O N O M A

D E M E X I C O

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES IZTACALA

TITULO DEL TRABAJO: PROGRAMA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE  
DE LA PSICOLOGIA PARA ALUMNAS DE  
AUXILIAR DE ENFERMERIA.

NOMBRE: GONZALEZ COLIN MARIA GREGORIA

NUMERO DE CUENTA: 7807495-4

GENERACION: 1982-1985

NOMBRE DEL ASESOR: MTRO. MIGUEL MONROY FARIAS.

OPCION DE TITULACION:        REPORTE DE TRABAJO PROFESIONAL

## A G R A D E C I M I E N T O S

A MIS PADRES:

Por la muñeca rubia que conservan en su recuerdo.

¡Gracias!

Christopher:

Por ese "Mamá, me gustas como eres". Eres el mejor regalo.

Jorge:

Por que siempre seas mi amigo.

A mis maestros: Toñita, Amparo y Miguel.

La vida rebasa todas las expectativas. ¡Gracias por su paciencia!.

A mis hermanos.(as):

Por la credibilidad y el apoyo que me han dado les dedico de manera especial este trabajo.

## I N D I C E

	Pág.
Introducción	1
Capítulo 1: Descripción de la Escuela de Auxiliares de Enfermería "Teófilo René Laennec".	7
1.1.- Ambiente físico.	7
1.2.- Organización de la institución.	13
1.3.- Caracterización de la población.	16 18
Capítulo 2: Planes y programas de estudio.	21
2.1.- El contexto: Un mapa curricular.	26
2.2.- Una carta descriptiva.	28
2.3.- El currículo de la carrera de Auxiliar de Enfermería.	30
2.4.- Plan de estudios de la Enfermera Auxiliar en la Escuela "Teófilo René Laennec".	33
Capítulo 3: Descripción y análisis del puesto desempeñado en la Escuela De Auxiliar de Enfermería "Teófilo René Laennec".	38
3.1.- Descripción específica del puesto.	39
3.2.- Las actividades del profesor.	41
3.3.- Planteamiento y análisis de actividades extras.	53
3.4.- Análisis crítico del puesto.	57

	Pág
Capítulo 4: Programas de psicología aplicados en la Escuela de Auxiliares de Enfermería "Teófilo René Laennec".	60
4.1.- Descripción de los programas.	
4.1.1. "Introducción a la psicología y psiquiatría".	61
4.1.2.- "Introducción a la psicología".	68
4.1.3.- "Introducción a la Psicología clínica y Psiquiatría".	74
4.2.- Análisis de la metodología, la evaluación y los resultados.	83
4.3.- Análisis de la aplicación práctica de los programas académicos.	87
4.4.- Función de la carta descriptiva.	88
Capítulo 5: Análisis crítico de los programas académicos.	89
5.1.- Alternativas susceptibles de ser implementadas en los programas de psicología en la misma institución y/o otras.	95
5.2.- conclusiones.	100
Bibliografía.	106

## ANEXOS Y FIGURAS

	Pág.
I Cuadros de calificaciones semestrales (grupo 1 y 2).	110
	111
II Ejemplos de tareas: " Reporte de conducta".	112
II.a "Reporte de observación de comportamiento académico".	113
III Un ejemplo de "Cuestionario Guía".	114
III.a Registros para anotar la participación en clase.	116
IV Trabajo extra: " Inventario de actividades académicas".	117
IV.a Trabajo extra: "Ficha de la memoria escolar".	118
V Matriz de contenido.	119
VI Bibliografía para el desarrollo de los programas.	131
VII Cronograma o carta descriptiva. (un ejemplo).	134
VIII Carta de la Institución a manera de constancia.	135
Fig. #1: Croquis de localización del "Centro de Acción Social El Refugio A.C.". <span style="float: right;">8</span>	
Fig.# 2 y 3: Plano del edificio del Centro de Acción Social El Refugio A.C. Planta Baja y Planta Alta 9y10	
Fig.# 4: El Organigrama del Centro de Acción Social El Refugio A.C. <span style="float: right;">14</span>	
Fig. # 5: Ejemplo de la carta descriptiva. <span style="float: right;">29</span>	

## I N T R O D U C C I O N

El presente trabajo se enmarca en el ámbito curricular, porque trata de la elaboración de tres programas de enseñanza de una asignatura en un contexto institucional. Se describe un reporte de trabajo desarrollado en el "Centro de Acción Social El Refugio A. C.", en "La escuela de Auxiliares de enfermería Teófilo René Laennec". El trabajo desempeñado se sitúa en el periodo de febrero de 1989 a julio de 1990.

La elaboración de planes y programas académicos es una actividad complicada, y debe ser considerada como la parte teórica de una actividad social. Antes de plantear un proyecto de trabajo, es preciso investigar otros planes, analizarlos, ver las condiciones histórico-sociales en que se elaboraron y se aplicaron, hacer estudios piloto, etc. Sin embargo no siempre es así, se elaboran planes y programas de carreras y/o asignaturas sin estudios previo, o bien son elaborados por "expertos en la materia" o por administrativos de la institución, en todo caso son construidos, básicamente de manera teórica. Esto trae como resultado múltiples deficiencias. Por lo tanto, es importante la



investigación en la elaboración de planes académicos<sup>...2</sup> que puedan servir como herramientas en la práctica de trabajo, dando apoyo que sin ser rígido pueda utilizarse flexiblemente en el aula.

En la revisión de planes y programas de enfermería, vemos en San Martín (1964) y en O'Brien (1983) que se incluye a la materia de psicología como parte del currículo para acceder a la profesión de enfermera. En los últimos 40 años se ha presentado un matiz eficientista en los programas académicos, apoyados en la teoría del aprendizaje u otras teorías, como la del psicoanálisis, en donde se pretende que la (el) estudiante sea "técnico en psicología", en conjunto con los deberes de atención y cuidados propios de la carrera de enfermería que habrá de desempeñar en las diferentes áreas donde laborará. Este tipo de textos se deben a que actualmente el desarrollo industrial espera en sus trabajadores el "eficientismo tecnologista" propio de las grandes urbes.

No se trata de crear "enfermeras-psicólogas" a vapor, sino de darles buenos principios de psicología que puedan ser usados adecuadamente en su práctica profesional. Este es el sentido del estudio de la psicología para la auxiliar de enfermera; ya que ésta

es una profesional de la salud que indudablemente enfrentará problemas en su ejercicio profesional que tendrán relación con la salud psicológica, por lo cual es preciso contar con conocimientos de psicología básicos, para conducirse en la forma más conveniente frente a sus pacientes. El conocer algunos principios de psicología, habilitará a la auxiliar en el manejo de sus propias reacciones y/o canalizar el paciente con el profesionista más adecuado para su atención.

Existen algunos problemas al enseñar psicología en "enfermería auxiliar", ya sea que se usen enfoques eclécticos o los que se creen convenientes. Existen tantos enfoques e interpretaciones en psicología como corrientes psicológicas hay. Desde el psicoanálisis hasta la psicología del aprendizaje; pasando por la gestalt y la genética. En la formación de profesinales de enfermería se enseñan dos enfoques principalmente: El del psicoanálisis y el de la psicología del aprendizaje. El primero es el enfoque que usa la psiquiatría matizando todo desde el punto de vista médico, como enfermedad. El otro es el enfoque del aprendizaje que en el área de la salud se llama psicología clínica y que da un enfoque no reducido a

patologías, sino a problemas de adaptación, de readaptación y de rehabilitación.

Este último enfoque es el que se utilizó en el desarrollo del presente trabajo al enseñar psicología en el aula. Considerando lo anterior describiremos los objetivos del reporte de trabajo profesional:

- 1.- Exponer y analizar el trabajo de tres semestres realizado en la escuela de enfermería "Teófilo René Laennec" de febrero de 1989 a julio de 1990 en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- 2.- Plantear los avances y retrocesos obtenidos en los programas académicos, elaborados para:
  - a) Introducción a la psicología y psiquiatría;
  - b) Introducción a la psicología e
  - c) Introducción a la psicología clínica y psiquiatría.
- 3.- proponer alternativas para optimizar la enseñanza-aprendizaje de la psicología en carreras cortas como la de auxiliar de enfermería en México.

Para tal propósito se desarrollan cinco capítulos. En el primer capítulo se describe la Escuela de Auxiliares de Enfermería Teófilo René Laennec" en el Centro de

Acción Social El Refugio A.C."; el ambiente físico y social, organización de la institución y características generales de los grupos de alumnas.

En el segundo capítulo se habla del marco teórico, en el cual se exponen los conceptos retomados de autores como Díaz Barriga (1991), De Alba (1991) y Taba (1990) principalmente, para analizar los programas elaborados en la escuela de auxiliares de enfermería. No se consultaron estos autores para la elaboración de los programas mismos. Sólo se consultaron para el desglose y análisis planteado en este trabajo. Además se describe el plan de estudios de la enfermera auxiliar en México y se particulariza en el plan de estudios de la Escuela de Auxiliar de Enfermería "Teófilo René Laennec".

En el tercer capítulo se describe y analiza el puesto y las funciones desempeñadas en la Escuela de Enfermería "Teófilo René Laennec". Análisis que se elaboró con base en la teoría de análisis de puestos revisada en Riós, (1986).

De la teoría de análisis de puestos se retoman aspectos para mostrar las funciones del docente en la institución; así como las actividades que se desarrollaron para la asignatura de introducción a la

psicología y psiquiatría.

En el cuarto capítulo, se describen los programas aplicados a la enseñanza de la psicología. Se plantean los tres programas aplicados: a) Introducción a la psicología y psiquiatría, b) Introducción a la psicología y c) Introducción a la psicología clínica y psiquiatría. Se enlistan los materiales utilizados, con los que se trabajó; se describen sujetos; se analizan contenidos, métodos de enseñanza y formas de evaluación, así como los resultados obtenidos.

En el quinto capítulo se muestra un análisis crítico de los programas académicos. Se retoman los autores consultados y se elabora un análisis del trabajo realizado, haciendo énfasis en el desarrollo de los tres programas. Se plantean alternativas susceptibles de aplicación en la institución y en el contexto actual. Una discusión y las conclusiones son los últimos aspectos que se trabajaron en este reporte.

Al final del trabajo aparecen varios anexos y una matriz de los autores consultados en la bibliografía mínima para el contenido de los tres programas, la carta descriptiva, algunos ejemplos de tareas y la bibliografía general.

CAPITULO I

DESCRIPCION DE LA ESCUELA

DE AUXILIARES DE ENFERMERIA

" TEOFILO RENE LAENNEC "

## CAPITULO I

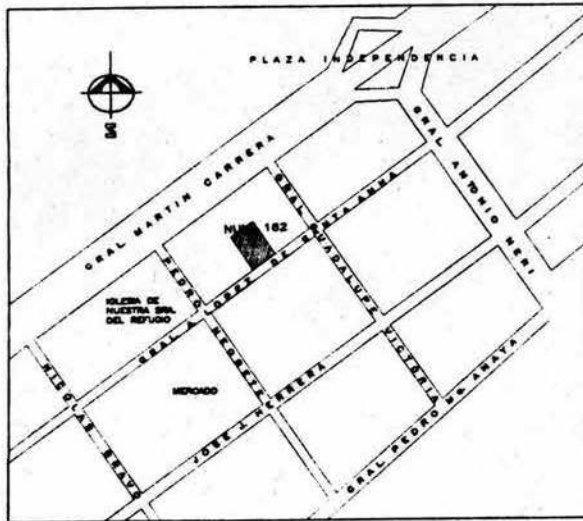
DESCRIPCION DE LA ESCUELA DE AUXILIARES DE ENFERMERIA  
"TEOFILO RENE LAENNEC".

La Escuela "Teófilo René Laennec", se encuentra en el Centro de Acción Social Comunitario "El Refugio A.C." . Este se ubica a cinco cuadras del Metro Martín Carrera, en la calle de Santa Ana número 164. La escuela se encuentra en una zona socio-económica media baja. A media cuadra, en plena calle hay un mercado sobre ruedas "fijo". Frente al Centro de Acción Social hay una escuela primaria religiosa y a contra/esquina la Iglesia de "Nuestra Señora del Refugio". (Ver fig. 1).

## 1.1 AMBIENTE FISICO

El edificio del Centro Comunitario esta construido en un terreno de aproximadamente 1000 metros cuadrados; es de dos plantas, la fachada esta pintada de color rojo quemado, no ha recibido mantenimiento reciente. La construcción es sobria, de paredes altas (de 3 a 4 mts. de alto), ésta y la distribución del edificio no fueron diseñadas para escuela, sino como un gran almacén anexo a la iglesia. Actualmente, el edificio es funcional para la enseñanza de las actividades propias de auxiliar de

FIGURA # 1 : CROQUIS DE LOCALIZACION  
CENTRO DE ACCION SOCIAL EL REFUGIO A. C.

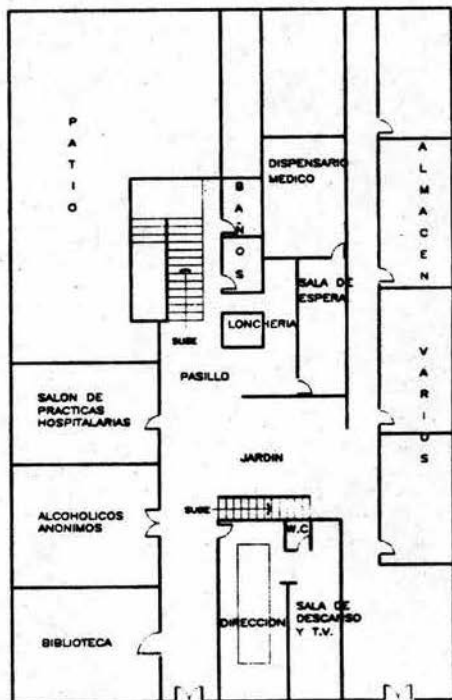


enfermería. Hay dos entradas, una permanece cerrada, porque da acceso al almacén. La otra puerta es la entrada principal, se encuentra abierta en días hábiles. A la derecha se encuentra la Dirección y Subdirección, en donde hay una mesa de 3x2mts. aproximadamente, que ocupa la mayor parte de la estancia, varias sillas (ver figuras 2 y 3), frente a la puerta el lugar que ocupa el Director General del Centro Comunitario; frente a él hacia la derecha el lugar de la subdirectora; junto a ella una pequeña fotocopidora.



FIGURA # 2: PLANO DEL EDIFICIO DEL CENTRO DE ACCION SOCIAL EL REFUGIO A. C.

PLANTA BAJA

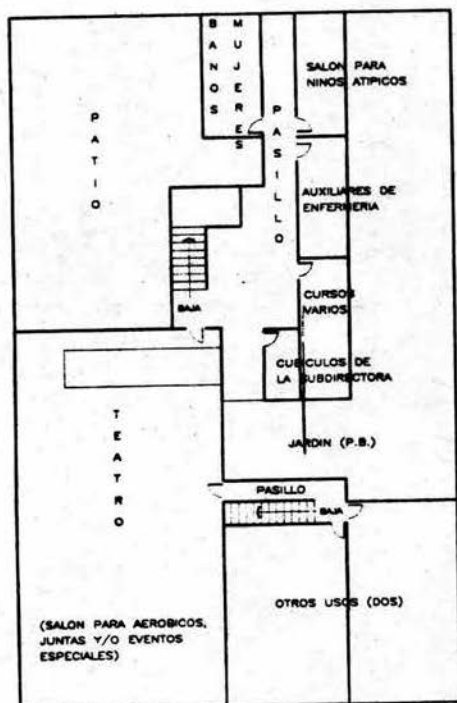


En la misma estancia: hay un archivero, un ropero, estantes y papeles sobre la gran mesa de trabajo. Junto a la dirección hay un salón de video y descanso, los muebles son: una televisión, un proyector, tres sofás y dos sillones. Entre la dirección y el salón de T.V. hay un sanitario.

Entrando por la puerta principal a la izquierda y frente a la dirección hay una biblioteca, en cuyos estantes no

FIGURA # 3; PLANO DEL EDIFICIO DEL CENTRO DE ACCION SOCIAL EL REFUGIO A. C.

PLANTA ALTA



hay lugar para un libro más. Quizá hay 5,000 volúmenes, el mobiliario lo conforman mesas sencillas de madera como las que se usan para dibujo arquitectónico, distribuidas en forma de rectángulo en toda la sala, una banca frente a otra para faacilitar el trabajo en grupos. Siguiendo el pasillo del lado derecho, un pequeño jardín, frente a éste, el salón que ocupan Alcohólicos Anónimos por las tardes. Después, el salón de practicas hospitalarias, donde las alumnas tienen su practica

en la materia de propedeútica. En esa estancia, muy amplia, hay 4 catres de metal como los que se pueden ver en un hospital, con sábanas y colchas con lo que las chicas practican las diferentes formas de tendido de cama. También hay algunos otros utensilios propios de enfermería como: "riñones", "cómodos", "charolitas de aluminio", estetóscopios", etc.

Entre el jardín pequeño y la dirección hay unas escaleras que dan acceso a la planta alta; en donde se encuentra el teatro o salón de eventos especiales (juntas de padres de familia, ceremonias de iniciación y/o clausura de cursos, etc.), que también se usa para aeróbicos. Este salón tiene un foro como en un teatro y hay 30 bancas de dos metros de largo como las que se encuentran en cualquier Iglesia, distribuidas de acuerdo al evento que se lleve a cabo.

Siguiendo en la planta baja en el pasillo, frente a la sala de prácticas hospitalarias, una sala de espera y el consultorio médico; el mobiliario es igual: bancas de madera distribuidas en rectángulo. Sobre el pasillo de entrada al minicomedor, en donde atienden dos personas y cuyo menú lo decide la subdirectora; siguen los baños,

puertas de metal, muy anchas y altas; un gran patio, donde se realizan juegos deportivos: basquetbol, volibol, etc. y convivios. En el patio hay madera vieja, de lo que alguna vez fueron muebles donados a la institución por algun benefactor.

Frente al minicomedor, unas escaleras, mas amplias que llegan atrás del teatro, en la parte alta y frente al privado de la subdirección. Sigue un largo pasillo con barandales de concreto y tres aulas de dimensiones 4x4 metros aproximadamente, una de ellas utilizada por la instructora de cursos para partos psicoprofilácticos, en la que hay un escritorio, dos sillas una banca y una gran alfombra deteriorada de color marrón.

La siguiente aula es la que ocupa el grupo de auxiliares de enfermería, (a la cual ellas dan mantenimiento anualmente), paredes de color blanco, grandes ventanales y pupitres dispuestos en tres filas, cada una con siete pupitres, hechos de madera, muy duros, parecidos a los que hay en las escuelas de gobierno, que son un solo mueble para sentarse y escribir en el que comparten espacio dos alumnas por pupitre; un escritorio de metal con una gran tela floreada sobre él; una silla que ocupa el maestro de cada materia, un gran pizarrón, una repisa para libros a una altura de metro y medio, y al

fondo entre la primera y la segunda fila de bancas, un estante para libros que usan las alumnas. Este es el ambiente físico cotidiano en donde las estudiantes y maestros trabajan de 8:00 A.M. a 15:00 P.M. de lunes a viernes.

Después del salón descrito, sigue el de los niños atípicos. El piso es de madera, pulido, además hay ocho butachas individuales con "paleta" para escribir, al fondo, todo el espacio libre para actividades de baile regional. Frente a éste salón, los baños para hombres y mujeres respectivamente.

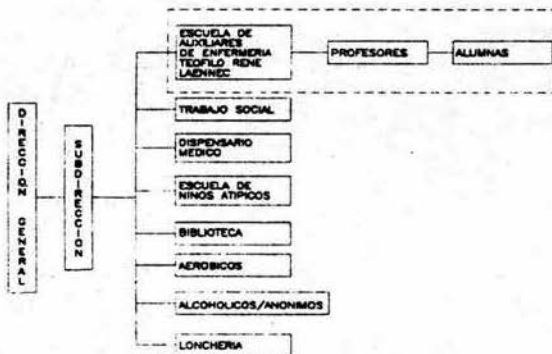
## 1.2 ORGANIZACION DE LA INSTITUCION

La creación de "El Centro de Acción Social El Refugio A.C.", se debió a una iniciativa del sacerdote de la Iglesia de "Nuestra Señora del Refugio". En 1971-1972 el padre Malhomme creó este Centro, con la finalidad de ayudar a la comunidad. Debido a su origen francés, el padre ideó la manera de pedir subsidios a Instituciones Francesas para sostener, hasta hoy, el Centro de Acción Social. Este padre fué el fundador y (jubilado actualmente), sigue en el papel de Director General, la Directora de la Escuela de Auxiliar de Enfermería fue la secretaria del padre Malhomme.

Con 22 años de vida El Centro Comunitario, no ha crecido mucho debido a la administración y la ideología de quienes lo dirigen. En el organigrama ( fig. # 4), se muestra el escalafón en que se encuentra cada uno de los puestos que se describen: No hay personal administrativo; ya que las actividades secretariales, archivo, promoción, entre otras, las desarrolla la Directora De La Escuela De Auxiliares. Hay un conserje

FIGURA # 4:

**ORGANIGRAMA**  
CENTRO DE ACCION SOCIAL EL REFUGIO A. C.



que ayuda a actividades administrativas, como llevar un mensaje, archivar. Asimismo, es la Directora, quién coordina a los profesores de Auxiliar de Enfermería, a las alumnas y todo lo que tenga que ver con el Centro Comunitario, además de dar los cursos para parto psicoprofilactico. De los horarios y otras actividades del Centro se encarga la misma Directora De Auxiliares de Enfermería que a su vez es Subdirectora del Centro

Comunitario. La Escuela de Niños Atípicos cuenta con una trabajadora social, la que se encarga de coordinar la enseñanza y salud de los niños (un grupo de 10 a 15 niños). El médico trabaja de manera independiente en su consultorio. El pequeño comedor o "lonchería", es supervisado por la Directora de Auxiliares. Alcohólicos anónimos trabaja de manera independiente.

#### AMBIENTE SOCIAL

El ambiente social en la Escuela "Teófilo René Laennec" es variable, dependiendo de la cantidad de alunas que se inscriben anualmente: Unos años 30 otros 40 o 50 y de esa cantidad se forma sólo un grupo anualmente. El nivel socio-económico es medio-bajo, mismo nivel que rodea la zona de Martín Carrera. La mayoría de ellas son hijas de familia, en cuanto a que no trabajan y se dedican a estudiar, pero con la intención de trabajar a corto plazo y aportar apoyo económico a su familia. Solo dos estudiantes de cada grupo trabaja.

La carrera de Auxiliar de Enfermería dura un año y medio en la Escuela "Teófilo René Laennec". En este sentido las alumnas inscritas tienen la opción de terminar sus estudios a corto plazo.

### 1.3 CARACTERIZACION DE LA POBLACION

#### SEMESTRE 1o. '89

Se trabajó con dos grupos de alumnas. El primer grupo con 33, quienes cursaban el segundo semestre de la carrera ( cuando se inicio el primer programa). El segundo grupo estuvo constituido por 26 alumnas, con el cual el trabajo se inició desde el primer semestre.

En el primer grupo (de 1989) se elaboró una encuesta en marzo de ese año con los siguientes indicadores:

- a).- Nombre y edad.
- b).- Dirección
- c).- Metas.
- d).- Pasatiempos.
- e).- ¿Por qué elegiste estudiar auxiliar de enfermería?.

Los resultados fueron:

- a).- Nombre y edad.

El grupo fué de 33 alumnas (30 entre los 16 y 20 años de edad, una de 22 años, 2 de 23 y una de 30 años de edad), todas solteras excepto la de 30 años quien era casada, y otra era madre soltera.

- b).- Dirección.

Todas las alumnas vivían en los alrededores de la colonia Martín Carrera; en las colonias: Valle de



Aragón, Gabriel Hernández, González Romero, San Felipe de Jesús, San Agustín, Cd. Azteca, Río de Luz, Campestre Guadalupeana, Granjas Valle de Guadalupe y Valle de Aragón.

c).- Metas

La mayoría describían sus metas en los siguientes términos: Seguir estudiando, superarse, terminar la carrera, trabajar para ayudar a su familia, continuar con la preparatoria o seguir la licenciatura en enfermería.

d).- Pasatiempos.

Los pasatiempos eran los propios de la edad: Ver T.V., bailar, cantar, escuchar música, jugar volibol, platicar, soñar con "el príncipe azul", platicar con sus mascotas; las fiestas, ir al cine, salir con el novio, coleccionar fotos, escribir un diario o cartas, etc. Esto plantea un panorama de cómo se desarrollaron sus intereses .

e).- ¿Por qué elegiste estudiar auxiliar de enfermería?.  
Elegieron estudiar enfermería porque creían que era una carrera que les permitiría ayudar a la gente; les gustaban los niños y su atención y/o porque la carrera era económica.

CARACTERIZACION DE LA POBLACION

SEMESTRE 2o. 1989 (SEGUNDO GRUPO)

Los datos que se describen a continuación se tomaron en septiembre de 1989 con los rubros de:

- a).- Nombre y edad.
- b).- Dirección.
- c).- Número de familiares.
- d).- Ambiente.
- e).- Carácter.
- f).- Pasatiempos.

Los resultados fueron:

- a).- Nombre y edad.

El grupo lo formaron 26 alumnas cuyas edades oscilaban entre los 15 y 25 años.

- b).- Dirección.

Vivían también en las colonias cercanas a Martín Carrera: Aragón, Carácoles, G.A. Madero, Gabriel Hernández, Granjas Modernas, C.T.M., Granjas Valle de Guadalupe, San Felipe de Jesús, Azcapotzalco y Ojo de Agua.

c).- Número de familiares.

La mayoría de las alumnas provenía de familias numerosas, de entre 4 y 7 hermanos; una hija adoptiva única y dos con un hermano (a).

d).- Ambiente.

En su ambiente cotidiano había familias unidas y en otras padres y/o hermanos autoritarios.

e).- Carácter.

Describieron su carácter como: "Alegres y enojonas", que no les hacían caso, "tímidas", agresivas y sensibles, risueñas, platicadoras y algo rencorosas; estudiosas, sinceras y traviesas; exigentes, posesivas, "berrinchudas", no les gustaría que se burlasen de ellas; variables, celosas, serias, sencillas, sin hipocresía; "estrictas y decididas"; difíciles, fuertes, etc. Todos éstos calificativos son descripciones que mostraban cual era su concepción de su desarrollo personal y su propio conocimiento.

f).- Pasatiempos.

Los pasatiempos redundaron en los mismos a los del grupo anterior: Estudiar, oír música, convivir con la familia; jugar volibol; ir al cine, ir al teatro, nadar, hacer el "quehacer", practicar gimnasía, ver T.V., leer poesías, la música clásica y hacer postres; brincar la reata (de 15 años), tejer y coser, la natación, hacer dibujos,

escribir cuentos, visitar a la abuela y a papá; leer la Biblia, correr y jugar con los sobrinos, bailar, correr, platicar, ir a fiestas, el jazz y los aeróbicos, la bici, dar la vuelta, cantar, etc.. Esto ejemplifica los intereses de cada alumna. Y nos permitió entenderlas más.

CAPITULO II

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

## CAPITULO II

## PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

El ámbito curricular es muy amplio, y lo abordaremos en lo que se refiere a planes y programas académicos, principalmente; para analizar el trabajo desarrollado aquí. Esta información no se utilizó para hacer los programas iniciales; más bien es la que usamos en el análisis del trabajo.

Revisando a Gago (1986), nos plantea que un programa de estudios es un plan de trabajo, en el que se fijan objetivos, secuencia de operaciones y tiempos para realizar cada una de sus partes. El programa se puede extender hasta la previsión de elementos auxiliares en el proceso educativo. El proceso educativo requiere programación como elemento básico. En estas ideas Gago (Idem.) encuadra la carta descriptiva, la que es para él un documento guía en el trabajo educativo en un curso. Esta guía atiende el aspecto lógico de la disciplina, el objeto de estudios y la metodología que se hayan usado en el transcurso del trabajo.

Según Díaz Barriga (1991), un programa, no es sólo el contenido de una asignatura o área en un contexto esco

lar determinado, reflejado en un documento; sino también la manera como se organiza, las finalidades, las tareas para apropiarse del conocimiento; las cuales realizan el profesor y los alumnos; la organización de estas actividades además de las evaluaciones en el proceso de la actividad diaria.

La diferencia entre cartaa descriptiva y un programa es: En la carata descriptiva se ponen por escrito las ideas que anteriormente fueron planeadas. Esto conforma un esquema de trabajo que hace las veces de documento guía. En el programa se conceptualiza el trabajo práctico, reajustando, cambiando, señalando y siempre de acuerdo a las condiciones reales de trabajo. La carta descriptiva es el documento donde se planea y el programa es el trabajo en el contexto real.

Carta descriptiva y programa según Gago (Ibid.), son lo mismo porque en la carta descriptiva se elabora la planeación por escrito del trabajo que se desarrollará ( es decir en forma fija). Bien utilizada sería de gran ayuda en el desarrollo del programa de trabajo.

Taba (1990) dice que para organizar los programas escolares se deben llevar a cabo siete pasos:

1.- El Diagnóstico de necesidades.

El que se refiere a situarnos en el panorama general y en un contexto real para saber con que se cuenta y cuales son las carencias.

2.- La formulación de objetivos.

Este paso se refiere a crear las finalidades y plantear hacia donde se desea llegar con el desarrollo del programa.

3.- La selección del contenido.

La selección de contenido se refiere a la delimitación de los temas a tratar en el curso; todo en base a los objetivos.

4.- La organización del contenido.

La organización del contenido, se lleva a cabo en base a criterios definidos: Secuencia cronológica, importancia del tema, orden alfabetico, u otros.

5.- La selección de actividades de aprendizaje.

La selección de actividades de aprendizaje se refiere a las maneras como se revisaran los temas a tratar, a los métodos de enseñanza que realizaran en el lugar de trabajo.

6.- Organización de actividades de aprendizaje.

Se refiere a qué actividades van primero, cuáles



después? ¿cómo se llevarán a cabo y en dónde?.

#### 7.- Evaluación.

Es determinar que se evaluará y cómo. Esto es, la manera en que se calificará el proceso de aprendizaje como indicador ó como acreditación y la forma en que se llevaran a cabo.

En la estructura interna de los programas de estudio en cualquier area; lo más importante son las nociones básicas del curso. Ideas centrales del contenido, es decir son como la columna vertebral del trabajo. Esto conforma todo el programa.

El programa de una disciplina forma parte de un determinado plan de estudios en la institución. La diferencia entre un plan de estudios y un programa es: El plan es la conformación de una carrera o profesión completa; es el conjunto de materias o disciplinas. Y el programa se refiere a la estructuración de una disciplina, área o materia. Así, el programa forma parte del plan curricular.

Continuando con Díaz Barriga (Ibid.), nos dice que la institución y su organización administrativa tienen un papel importante en el desarrollo y conformación del plan curricular, ya que son el contexto físico, en el que se desarrollan la práctica y la teoría del proceso

enseñanza-aprendizaje. Es por consiguiente el espacio privilegiado (consultando a De Alba, 1991), donde se concretan los elementos culturales: conocimientos, valores, creencias, hábitos y actitudes que conforman una determinada propuesta académico política; además la dimensión social, cultural, política, económica e ideológica que se expresa y se desarrolla en la institución, por medio de particulares... "La organización de tiempos y espacios, el manejo de contenido, la dinámica particular de las relaciones de trabajo, la jerarquía escolar, la burocracia....". (Ibid.).

Es la institución quien se encarga de la organización del plan de estudios; ya sea que se organice por áreas o por asignaturas. Si se organiza por asignaturas, es funcional para la institución, porque así, evita tener profesores de tiempo completo; y la contratación de maestros de una materia se resuelve a partir de la información que éste posea sobre la materia que le corresponda impartir. Puede haber varios maestros que podrán ser reemplazados, sin afectar seriamente el desarrollo del plan; el que esta hecho con eficiencia administrativa.

Así, la relación maestro-alumno está condicionada por un reglamento administrativo, cuyo poder lo mantiene la

institución en sus funcionarios. Esto es a grandes rasgos lo que enmarca el mapa curricular.

## 2.1 EL CONTEXTO: UN MAPA CURRICULAR

Díaz Barriga (1990), dice que para entender el mapa curricular, hay que analizar los propósitos del plan de estudios, el tipo de necesidades sociales e individuales que se consideraron en la elaboración; las áreas de formación en las que está organizado, las nociones básicas de cada una de las áreas; para visualizar la forma en que se apoyan e integran los diferentes contenidos de las asignaturas del plan de estudios, para evitar las repeticiones de contenidos, e integrar los aprendizajes. El docente formará parte de un equipo de trabajo vinculado por el plan de estudios.

Ahora bien, De Alba (1991), dice que los propósitos del plan de estudios no tienen que ser necesariamente objetivos de aprendizaje, sino cuestionamientos, preguntas a resolver o hipótesis que en el desarrollo del trabajo sean flexibles, atendiendo a las necesidades sociales e individuales de manera general, las cuales son: La formación social, la idiosincracia, la ética, los valores culturales, las creencias, las costumbres y hábitos que se den en la práctica

cotidiana, etc. y no sólo en lo escrito de la planeación curricular, sino en la realidad social que deben tomarse en cuenta.

En cuanto a las nociones básicas, en las áreas del contenido, se tienen que ir adecuando a las circunstancias particulares del curso para poder crear un pensamiento analítico. Las ideas básicas, nos dice Taba (1990), deben representar el conocimiento esencial que oriente a la selección y la organización de la información y la interpretación, que permitan ordenar el contenido curricular de acuerdo a los aspectos más importantes.

El coordinar el trabajo entre las diferentes asignaturas, permitirá elaborar programas coherentes y una estructura del plan de estudios completa sin tantas inadecuaciones internas. Tomando en cuenta, estos contenidos, se discutirán en el aula de clases por el maestro y el alumno, principales actores del proceso enseñanza-aprendizaje.

En Díaz Barriga (1990), vemos que en el establecimiento de las ideas básicas en el contenido de cada programa, el plan de estudios debe quedar formalizado a partir de una propuesta básica. Y en algunas ocasiones no hay estos planteamientos por parte de la institución. Se entregan a los profesores sólo el nombre de la asignatura de que son responsables y éstos tienen que

conformarlos. O en otras instituciones les entregan una carta descriptiva que el profesor debe seguir "al pie de la letra". Hay dos tipos de programas, uno: El sintético, que marca el contenido mínimo aprobado por la institución y otro: El programa guía que es la interpretación que el maestro hace del contenido mínimo, de acuerdo a con su propia formación conceptual y su experiencia docente.

Palencia, citado en Díaz Barriga (1990), dice que es la institución la que se responsabilizará de entregar al docente un programa básico no obligatorio y de éste el docente elabore un programa individual, en conformidad al programa base y de acuerdo a las condiciones particulares y el grupo específico. Esto es, con respecto a los planes de trabajo coordinados por la institución. Pasemos ahora a ver la carta descriptiva y la forma como se elabora.

## 2.2 LA CARTA DESCRIPTIVA

La carta descriptiva, es un producto de la tecnología educativa, desarrollado por pensadores norteamericanos como Mager ( citado en Díaz Barriga (1991), pag. 21), en donde existe un modelo básico; representado horizontalmente:

FIGURA # 5: Este ejemplo se centra en los objetivos de aprendizaje.

TEMA SUBTEMA	OBJETIVOS	EVALUACION	MÉTODOS, TÉCNICAS DE ENSEÑANZA	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	OBSERV.	BIBLIOGRAFIA

La carta descriptiva, es un modelo de organización conformado en una matriz horizontal en la que se vacian los datos: Tema, subtema, objetivos, evaluación, métodos y/o técnicas de enseñanza, experiencias de aprendizaje, observaciones y bibliografía. Todos estos rubros se enuncian y el llenado se hace sistemático, se elabora al inicio del curso y se confunde con el programa de trabajo.

Coincidiendo con lo consultado con Gago (1986), la carta descriptiva es el resumen o guía del curso. Vista de ésta forma omite una serie de análisis del plan de estudios y parece un intento de restarle creatividad al acto educativo para propiciar la cosificación del mismo. También es un sistema que encuadra todo el proceso de enseñanza-aprendizaje a mera señalización de la actividad. Este tipo de documento sirve para fines institucionales y administrativos, a manera de informes, porque la riqueza del proceso vivido queda en la formación de cada persona involucrada (maestros y alumnos).

En este trabajo se utilizó la carta descriptiva, a la que se llamó cronograma, y fue el documento informativo reportado a la institución.

Siguiendo ahora con la descripción de planes de trabajo, se planteó el currículo y el plan de estudios de la carrera de Auxiliar de Enfermería en México y en el área Metropolitana.

### 2.3 EL CURRÍCULO EN LA CARRERA DE AUXILIAR DE ENFERMERIA.

Es importante, tener claro lo que es un mapa curricular; ya que es el que determina la estructura de la carrera. Y en la estructura aparecen los propósitos del plan de estudios, basados en las necesidades sociales e individuales del contexto; las áreas de formación y las ideas básicas.

De acuerdo a lo anterior, vemos que en O'Brian (1983), para la conformación de los planes de estudio de la enfermería auxiliar, han estado determinados por los planes de carreras técnicas de enfermería general en México y en los países desarrollados.

Así, la enfermera auxiliar es la ayudante directa en las actividades que desarrolla la enfermera profesional, la licenciada en enfermería en las

San Martín (1964), define a la enfermera auxiliar como la persona que comparte actividades como el cuidado de personas con problemas traumáticos, enfermos de cualquier edad. Suministrando medicamentos con la supervisión de la enfermera general y el médico, a las horas indicadas, lleva registros, hace trabajos de limpieza a los pacientes e instrumental; también se encarga del aseo del lugar.

Todas las actividades para la formación de la enfermera auxiliar se plantean en asignaturas como: Enfermería sanitaria, materno-infantil, salud pública, control de enfermedades transmisibles (epidemiología) ( Cfr. San Martín, Idem.), propedeútica, atención a comunidades, atención y educación para la salud, etc. Esta información coincide con lo leído en Leahy et. Al (1977).

En el currículo de la escuela de auxiliar se pretende entrenar y formar profesionales que se encargaran de la atención y cuidados de la salud, que trabajaran en



conjunto con el médico y la enfermera.

El médico es el profesional que se encarga del diagnóstico y tratamiento en las enfermedades que el paciente presente. Trabaja en el consultorio, la clínica o en el hospital.

La enfermera es el profesionista que cuida y atiende a la persona enferma, suministrando tratamientos, vigilando las reacciones del paciente; también trabaja en los mismos ambientes que el médico, es ayudante directa de éste.

La enfermera auxiliar. Ayuda a la enfermera en las mismas actividades de atención y cuidados al paciente, participa en actividades comunitarias ( como campañas de vacunación epidemiológicas, etc.). Trabaja en el hospital, la clínica, el consultorio y en casas particulares.

El paciente es la persona que sufre un proceso de enfermedad, cuya responsabilidad es cuidar de su salud.

Se trata de formar profesionales de la salud. En el plan de estudios de la enfermera auxiliar, es necesario crear cooperación en el trabajo, ya que el paciente, enfermera auxiliar, enfermera y médico trabajaran en

conjunto con la finalidad de cuidar de la salud.

En la Escuela Teófilo René Laennec se cursa el plan de de estudios en un año y medio.

#### 2.4 PLAN DE ESTUDIOS DE LA ENFERMERA AUXILIAR EN LA ESCUELA "TEOFILO RENE LAENNEC"

El plan de estudios para febrero de 1989, estaba constituido por las siguientes asignaturas.

En el primer semestre 8 materias: propedeútica, anatomía y fisiología, microbiología y parasitología, ética, salud pública, enfermería sanitaria, terminología médica y principios de administración. (información del documento 3-10-84, hecho por la escuela de auxiliar de enfermería.).

En el segundo semestre, también había 8 materias: Propedeútica, introducción a la patología, farmacología, materno-infantil, enfermería pediátrica, dietología, médico-quirúrgica e introducción a la psicología y psiquiatría.

Y en el tercer semestre las prácticas hospitalarias:

## Primer semestre

Materia	Horas/semestre	
	Teoría	Práctica
Propedeútica de enfermería	5	13
Anatomía y fisiología	4	4
Microbiología y Parasitología	4	4
Ética de Enfermería	1	1
Salud Pública	2	2
Enfermería Sanitaria	2	2
Terminología Médica	2	2
Principios de Administración	1	1
	21	34

## Segundo Semestre

Materia	Horas/semestre	
	Teoría/Pract.	Total
Propedeútica de Enfermería	5	10
Introducción a la Patología	2	2
Farmacología	2	2
Enfermería Materno/infantil	4	4
Enfermería Pediátrica	2	2
Dietología	2	2
Enfermería Médico-Quirúrgica	5	12

Introducción a la Psicología y Psiquiatría.	2	2
---	---	---

## Tercer Semestre

Prácticas en el hospital 700 horas.

En éste plan se señala la materia en la que elaboramos los programas (en un rectángulo), Introducción a la Psicología y Psiquiatría; que se impartía en el segundo semestre y contemplaba ambas (Psiquiatría y Psicología), mismas que en el siguiente plan se desglosan, una en cada semestre teórico. Este plan se modifica en septiembre de 1989.

La Dirección elaboró un plan como sigue:

Primer semestre

Materia	Horas	Semestre	
		Teoria	Práctica Semana Semt.
Atención Personal de Primeros Auxilios 200 horas.			
1.- Anatomía y Fisiología	4	4	80
2.- Propedeútica de Enfermería	5	10	200
3.- Nutrición	2	2	40
		<u>16</u>	<u>320</u>

Teoria Práctica Semana Semt.

Atención Ambulatoria 270 horas Semestre			
4.- Salud Pública	2	1	4 60
5.- Enfermería Sanitaria	2	1	3 60
6.- Microbiología	4	4	80
-----			
7.- Introducción a la Psicología	2	2	40
-----			
8.- Ética	2	2	40
		<u>14</u>	<u>280</u>

Segundo Semestre

Teoria Práctica Semana Semt.

Atención Materno-Infantil 340 horas semestre.			
1.- Enfermería Materno- infantil	2	2	4 92
2.- Enfermería Pediátrica	2	2	4 92
3.- Propedeútica de Enfermería	2	6	8 184
		<u>16</u>	<u>368</u>
-----			
Atención a la Tercera Edad 130 horas Semestre.			
5.- Gerontología	2	2	46
-----			
6.- Introducción a la Psiquiatría	2	2	46
-----			

7.- Enfermería Médico-Quirúrgica.	Teoria	Práctica	Sem.	Semst.	36
	5	5	<u>10</u>	<u>230</u>	
			14	322	

Tercer Semestre

Atención a Adolescentes y Adultos 400 horas semestre.	16	16	16	368
1.- Farmacología	2		<u>2</u>	<u>46</u>
			18	414
Atención en Area de Concentración 200 horas.	10	10	10	230
2.- Patología	2		<u>2</u>	<u>46</u>
			12	276

Los cambios en el plan de estudios de la carrera de Auxiliar de Enfermería fueron posibles acorde con los documentos expedidos por La Secretaria de Educación Pública (SEP), a la Escuela de Auxiliares: "Planes y Programas de Capacitación; matriz de secuencias de aprendizaje de habilidades" en junio de 1989.

La Dirección de la Escuela de Auxiliares de Enfermería tomó en cuenta nuestras sugerencias: Ampliar las horas de clase para la materia de Psicología. De tal manera que en el primer semestre se incluye: Introducción a la Psicología y en el segundo semestre: Introducción a la Psiquiatría; como se puede notar en nuestros señalamientos anteriores en rectángulo para cada materia.

La propuesta presentada por escrito a la Dirección de la Escuela de Auxiliares presentó claramente los nombres que presentamos aquí de: Introducción a la Psicología

...37

Clínica y Psiquiatría para el segundo semestre de la carrera; pero por error administrativo se presentó el nombre de: Introducción a la Psiquiatría.

CAPITULO III

DESCRIPCION Y ANALISIS DEL

PUESTO DESEMPEÑADO EN LA

ESCUELA DE AUXILIARES DE

ENFERMERIA "TEOFILO RENE

LAENNEC "

### CAPITULO III

#### DESCRIPCION Y ANALISIS DEL PUESTO DESEMPEÑADO EN LA ESCUELA DE AUXILIARES DE ENFERMERIA "TEOFILO RENE LAENNEC".

Las funciones desempeñadas por el profesor de psicología se refirieron principalmente a los roles que se desempeñan en la institución y fueron:

Implicación en el proceso enseñanza/aprendizaje de las alumnas en las materias de **Introducción a la psicología e introducción a la psiquiatría.**

Planear las actividades que propiciaran a los fines explícitos del plan de estudios de las materias mencionadas.

Organizar las clases semanales, contenidos, planes de la materia.

Coordinar las actividades académicas con "libertad de cátedra". adscrita a los intereses o valores implícitos de la institución educativa.



Supervisión del desarrollo en el trabajo semanal en el aula.

Evaluación del aprovechamiento escolar de las alumnas.

### 3.1. DESCRIPCIÓN ESPECÍFICA DEL PUESTO.

La escuela de Auxiliares de Enfermería, planteaba para elegir al profesor que impartiría las clases de **Introducción a la psicología y psiquiatría**; un profesionalista cuya preparación fuera: Un psicólogo (estudiante o pasante), un médico general o una trabajadora social. La experiencia en docencia no era necesaria. Los requisitos: Los documentos normales: Copias de acta de nacimiento, comprobante de últimos estudios, dos fotografías, cartas de recomendación. etc. Vemos que lo descrito por Díaz Barriga, (1991), de la contratación de maestros es cierta. Es fácil, porque se resuelve con la indicación de conocimientos que posea el aspirante sobre la materia y puede ser reemplazado sin afectar la organización de la institución.

El desempeño del trabajo del profesor, debe adaptarse a las ideas de la institución: Las actitudes del profesor en el trabajo: "Ser disciplinado y firme con

con las alumnas, para que éstas lo respeten". (Comentario de la Directora de la Escuela). Las responsabilidades se referían al compromiso en el desarrollo del trabajo de enseñanza/aprendizaje con las alumnas.

Las condiciones de trabajo, (descritas en el ambiente físico, Capítulo 1), fueron las mínimas indispensables para desarrollar el trabajo en el aula de clases. Instalaciones más o menos adecuadas, material de trabajo que proporcionaba la escuela; desde gises, pizarrón, videogradora hasta proyectores , una biblioteca con bibliotecario. La biblioteca contenía más de 5,000 volúmenes a disposición del personal y el público en las tardes. Aunque el ambiente físico era austero y frío era funcional para desarrollar las funciones de docencia en cualquier materia.

El trabajo de docencia en los tres semestres, fué una experiencia formativa interesante, para nosotros; ya que es verdad que el profesor y el alumno aprenden mutuamente del trabajo en el aula.

En cuanto a los contactos sociales permanentes del profesor de psicología fueron: Alumnas y el personal

docente. El número de maestros que laboraron en el mismo escalafón fueron 5 ó 6 por semestre, cada maestro impartía una o dos materias. Los estudios de los profesores deberían ser del área de la salud: Dos enfermeras, dos médicos, y un técnico en nutrición. Las diferencias básicas eran la formación académica y la forma metodológica de enseñanza. La Directora de la escuela era enfermera general. El Director del Centro: Un sacerdote jubilado y la señora de intendencia .

### 3.2 LAS ACTIVIDADES DEL PROFESOR

Las actividades del profesor se describen en cuatro puntos principales:

a).- Las actividades en secuencia cronológica; que se refieren a la capitulación del total de actividades más relevantes en los tres semestres laborales de ese periodo.

b).- Las actividades diarias y constantes, las que se repitieron en la cotidianidad y que pueden ser o no importantes.

c).- Las actividades periódicas y eventuales, las que

tenían un límite de tiempo más largo y también se sucedían por su orden cíclico. y las

d).- Otras obligaciones y responsabilidades, aquellas en que no había norma en el perfil del puesto: Autoimpuestas, y/o sugeridas por la Dirección o la misma comunidad de trabajo.

a).- ACTIVIDADES EN SECUENCIA CRONOLOGICA.

PROGRAMA 1: PRIMER GRUPO.

SEMESTRE DE FEBRERO A JULIO DE 1989

MARZO DE 1989

--Estructuración del Programa: Introducción a la psicología e Introducción a la Psiquiatría. (Ver cap. IV).

--Entrega del temario a la Dirección de la Escuela.

--Inicio de clases.

--Presentación del grupo. (Anexo I).

--Dinámicas de conocimiento: Maestra-alumnas.

--Planteamiento del programa de trabajo. Organización y forma de trabajo. Contenidos. (Anexo V: "Matriz de contenidos"). Forma de evaluación. (Anexo III).

--Inicio del Primer tema de Introducción a la Psicología: "Psicología: Ciencia de la conducta".

--Conferencia y elaboración de cuestionarios-guías y su aplicación. (Anexo III).

--Tema 2: "Breve historia de la Psicología". Conferencia y esquema.

--Redacción del cronograma o carta descriptiva. (Anexo VII).

-- Organizar al grupo por equipos y repartir temas.

--Dirección de las exposiciones; elaboración de las ideas clave.

Revisión de apuntes.

--Registro de participación en clase. (Anexo III.a).

--Evaluación por grupo y equipo.

--Tema 3: "El sistema Nervioso".

--Entrega de calificaciones mensuales. (Anexo I).

#### ABRIL DE 1989

--Tema 4: " Procesos del desarrollo humano".

--Coordinar el trabajo y dictar resúmenes.

--Tema 5: " Desarrollo psicológico del niño"

--Tema 6:"Psicología del adolescente".

--Guía en la revisión oral del contenido.

--Instigar a la discusión en grupo, motivación al grupo expositor.

--Dinámicas con ejemplos de la vida cotidiana.

--Motivación por puntuación con calificación. (Anexo III.A).

--Tareas: "Inventarios de comportamiento personales".  
(Anexo II).

--Entrega de calificaciones a la Dirección. (Anexo I).

MAYO DE 1989

--Tema 7 y 8 : "Madurez y vejez". (Anexo V).

--Coordinación, resúmenes y dictados.

--Tema 9: "Papel de la enfermera".

--Dinámica de grupo.

JUNIO DE 1989

--Psiquiatría.

--Tema 1:" Psiquiatría médica". (Anexo V).

--Conferencia y dictado.

--Tema 2: "¿Qué hace el psiquiatra?.

--Tema 3: "La psiquiatría y su relación con otras disciplinas".

--Desarrollo de una investigación por las alumnas.

--Coordinar las exposiciones en grupo.

--Tema 4 , y exposición en clase. Descripción de los casos de la referencia analizada.

--Tema 5: "Enfermedades mentales", dictado y resumen.

--Dialogo: Preguntas y respuestas.

JULIO DE 1989

Organización de la visita al Hospital Psiquiátrico Fray Bernardino Alvares.

--Presentación del video sobre sexualidad. (Play Girl, 1973).

--Entrega de calificaciones mensuales y semestrales. (Anexo I).

--Propuesta del cambio del plan de estudios de Introducción a la Psicología y Psiquiatría por Introducción a la Psicología, en el primer semestre e Introducción a la Psicología Clínica en el segundo semestre. (Capítulos II y IV).

--Elaboración del proyecto: "Memoria del trabajo escolar". (Anexo IV.a).

PROGRAMA 2: SEGUNDO GRUPO

SEPTIEMBRE DE 1989 a ENERO 1990

--Dinámica de presentación.

--Cuestionario de reconocimiento. (Ver capítulo I en caracterización de la población).

--Presentación del programa: Introducción a la Psicología. (Innovación, segundo programa, ver capítulo IV).

--Discusión de la forma de trabajo y evaluación.

--Mención del trabajo extraclase: "Memoria Escolar". (Anexo IV.a).

--Tema 1: "¿Qué estudia la Psicología?".

--Conferencia introductoria y cuestionario. (Ver capítulo I . La caracterización de la población).

--Tema 2: "Historia de la Psicología".

--Dictado, uso del pizarrón para los cuadros y esquemas.

#### OCTUBRE DE 1989

--Temas 3,4 y 5: "Desarrollo psicológico del niño, adolescente, adulto y anciano". (Anexo V).

--Coordinación de seminarios. Resúmenes.

--Modelamiento: Dinámicas como en Juego de Roles.

--Calificaciones del los equipos al grupo y viceversa .

--Evaluación continua. (Anexo III.a).

#### NOVIEMBRE DE 1989

--Tema 6: "Bases biológicas de la conducta".

--Coordinación de las dinámicas de trabajo.

--Revisión semanal de las fichas: "Memoria Escolar".

--Evaluación por sesiones de trabajo.

--Presentación del Video sobre sexualidad: (Play Girl, 1973).

#### ENERO DE 1990

--Elaboración de planes de trabajo por sesión.

--Entrega de calificaciones finales, semestrales. (Anexo I).

--Ceremonia social: Imposición de "Cofias" al grupo anterior



PROGRAMA 3

GRUPO 2:MISMO GRUPO DEL SEMESTRE  
ANTERIOR.

FEBRERO DE 1990

- Inicio del semestre, presentación del programa.(Ver capítulo IV).
- Discusión de la forma de trabajo y sistema de evaluación.
- Exámenes-guía y exámenes finales. (Anexo III).
- Bibliografía básica por temas. (Anexo VI).
- Breve introducción a la Psicología Clínica.  
Conferencia introductoria.
- Tema 1: "Análisis del comportamiento".
- "Técnicas de modificación de conducta".
- Entrega de calificaciones mensuales. (Anexo I).

MARZO DE 1990

- Asistencia a la primer junta de maestros.
- Discusión de puntos para el reglamento escolar.
- Acuerdos: Disciplina en el aula, problemas de comportamiento. (Ver anexo II).
- Trabajo de Revisión de " Memoria Escolar".
- Dinámicas de grupo en la revisión de contenidos.  
(Anexo VII).

ABRIL DE 1990

--Junta con los padres: Los puntos fueron: Acuerdos de los maestros, comportamiento y aprovechamiento de las alumnas.

--Preparación de las juntas mensuales con maestros.

--Identificación de las alumnas problema en la junta de maestros.

--Evaluar hábitos de estudio de alumnas. (Abril y mayo, Anexo II.a). "Inventario de hábitos de estudio". Trabajo coordinado con la profesora de Ética.

MAYO DE 1990

--Junta de maestros: Seguimiento del trabajo de hábitos de estudio.

-- Tema 2: "Asertividad".

--Cuestionario de asertividad como práctica.

--"Mesa redonda". Trabajo de grupo.

--Entrega de calificaciones mensuales.

JUNIO DE 1990

--Integración de fichas para "Memoria Escolar".

--Planeación .

--Cuestionario-entrevista aplicado en un hospital y/o clínica. Entrega del reporte escrito.

--Revisión de tareas y apuntes en los cuadernos.

--Tema 3: "Desarrollo psicológico inadecuado".

JULIO DE 1990

--Examen final.

--Entrega de calificaciones finales.

Enlistadas las actividades mensualmente, muestran una visión general a manera de bitácora. Tomando en cuenta que fueron 4 sesiones por mes, ésto representa una bitácora completa de las actividades desarrolladas durante el año y medio escolar.

Posiblemente, en el papel de profesor de asignatura se rebasaron algunas funciones y otras no se desempeñaron adecuadamente, debido a la planeación y/o organización deficiente. Quizá por no poner límite a las actividades asignadas por la Dirección.

En este resumen general de actividades, vemos que el rol se desempeñó apegado al plan de estudios hecho por nosotros. En algunas ocasiones se mostraba la información digerida en apuntes. En otras sobrecargaba con trabajos extras que no tenían nada que ver con la materia (Anexos II.a y IV.a), mal planeados por los profesores y sin seguimiento efectivo por la Dirección. Vemos lo que plantea Díaz Barriga, (1990). "No hay coherencia entre los contenidos y/o actividades de una y otra materia". Es en la práctica.

b) LAS ACTIVIDADES DIARIAS Y  
CONSTANTES.

- Pasar lista.
- Organizar la dinámica de trabajo: Disposición de bancas y distribución del material de trabajo.
- Planeación de las siguientes clases.
- Explicación inicial o introducción a un tema a tratar en el transcurso de la clase.
- Resumir al término del tema lo más importante.
- Dirección de la discusión del grupo. Que no se salga del tema.
- Resolver, disipar dudas surgidas en las discusiones de grupo.
- Coordinar las actividades de las alumnas en clase, notas, discusiones, instigación a participación. (Anexo III.a).
- Revisión de tareas y retroalimentación verbal o escrita de las mismas. (Ver anexo II).
- Asignar tareas entre clase y clase.
- Retroalimentar el desempeño de trabajo durante el día, del grupo, equipo o individual.
- Coordinar la organización del grupo.
- Avisos del día, al final de la clase.

c) ACTIVIDADES PERIODICAS  
Y EVENTUALES.

- Elaboración de guías de estudio. (Anexo III).
- Evaluaciones mensuales. (Anexo I).
- Redacción de exámenes periódicos y finales.
- Organización de salidas a hospitales.
- Organización de investigaciones individuales en hospitales y/o clínicas o con otras personas.
  
- Revisión de trabajo extra-clase. Revisión de las fichas de resumen : "Memoria Escolar".
- Planeamiento y secuencia del programa semestral de temas.
- Organizar y dirigir equipos en la planeación y exposición de temas.
  
- Al finalizar cada semestre: Evaluación anónima de su profesora de psicología.
- Entrega de calificaciones mensuales a la Dirección de la escuela.
- Revisión de apuntes para evaluación.
- Registro de participaciones de clase: Descriptivas, teóricas, ejemplificación, repetición \*o novedosas. (Anexo III.a).

d) OTRAS OBLIGACIONES Y  
RESPONSABILIDADES.

- Orientación Personal a alumnas que se acercaron.
- Asesoramiento a la Dirección; sobre cuestiones administrativas: Planeación de propaganda para las siguientes inscripciones, temas a tratar en las juntas de profesores, sugerencias de cambio de contenido en la materia de psicología. (Programa 2 y 3 en el capítulo IV).
- Evaluación de hábitos de estudio. Retroalimentación en las juntas a profesores.
- Identificación de problemáticas con el grupo de alumnas. Desarrollo de discusiones de grupo para buscar alternativas de solución.
- Participación en dos juntas con padres de familia. Información: Cambios en el trabajo académico, evaluación y aprovechamiento.
- Participación en las juntas con maestros: Sugerencias, discusión del desempeño de las alumnas. Compromiso de participación en cambios de trabajo, último semestre con el grupo 2.
- Investigación de las causas por las que algunas alumnas presentaban comportamientos problemáticos.

Planteamiento de alternativas individuales.

--Participación en eventos sociales: "Imposición de cofias", clausura de cursos y reuniones formales e informales .

Del análisis de Otras obligaciones y responsabilidades, vemos que la mayoría de las actividades fueron autoimpuestas Y:

#### ORIENTACION PERSONAL.

En el primer grupo, en el transcurso del semestre nos consultaron 4 alumnas con problemáticas diferentes: Una de 16 años, soltera con problemas de pareja, iniciaba sus relaciones sexuales y dudaba de seguir con las mismas. Se analizó su situación, se le dieron algunas alternativas viables y se le puntualizó que sólo ella tenía que tomar la decisión adecuada.

Otra chica de 22 años; madre soltera, con un niño de 4 años; tenía problemas con el padre de su hijo. Se canalizó a una dependencia de gobierno para que la asesoraran legalmente.

Una alumna que no comprendía el comportamiento de su madre; la cual tenía 7 hijos a quienes fué dejando a su esposo o familiares, no había responsabilidad en

ella para con los hijos. Esto, la entristecía y no contaba con la disposición para sus estudios. Posteriormente se dió de baja.

Otra alumna pidió consejo para tratar a su sobrino en edad del kinder; el cual no deseaba ir a la escuela, ni hacer tareas. Se revisaron los hábitos de estudio, los horarios, las condiciones en las que hacía tarea, etc. se trabajó en 2 sesiones y se arregló el problema.

En el segundo grupo se llevaron a cabo reuniones, terapias grupales periódicas. (Idea propuesta por las alumnas). Cada mes o dos, en donde el grupo hablara de los problemas relacionados con el grupo mismo. El grupo daba alternativas de solución y/o externaban los sentimientos. Exponían lo que pensaban de los profesores y las relaciones con ellos, con la institución, etc. A éste tipo de reuniones les llamaron: " Mesas redondas", Ya que las bancas se disponían alrededor del salón, al sentarse formaban un cuadrado mirándose de frente. Cuando las cuestiones eran más personales, escribían su queja y se les daba retroalimentación por escrito, (Anexo II).



En las juntas de profesores, ellos, identificaron a 3 alumnas problemáticas en el segundo grupo. En una reunión las canalizaron con nosotros. Se trabajó con ellas por separado. Prometieron ser más consideradas con sus maestros y condiscípulas.

Hubo quien recomendó a un familiar para consulta clínica: El sobrino de la alumna, de 5 años de edad. De 5 días a la semana 3 llegaba del kinder con los pantalones sucios. Se le pidió a la madre que hablará con el maestro, para que observara cuáles eran las condiciones en las que el niño iba al baño. "El niño sentía pena ir al baño cuando todos los demás niños estaban ahí, a la hora del recreo." Así, el maestro optó por enviarlo al baño antes del recreo, y se solucionó el problema.

#### TRABAJO EXTRACLASE.

#### EVALUACION DE HABITOS DE ESTUDIO

Esta actividad fué coordinada con la profesora de Etica. Del 20 de abril al 30 de junio de 1990; para delimitar el tiempo de estudio que las alumnas dedicaban a cada materia. Se analizó el material y se presentó en las juntas de profesores: El promedio de tiempo dedicado a las tareas era de 4 horas en general, la que menos tiempo usaba era 1 y la que más 6 horas. (Anexo IV).

"El inventario de actividades académicas" era con la finalidad de planear posteriormente un programa de hábitos de estudio; el que no se llevó a cabo, debido a la mala coordinación entre las dos profesoras. Esto tuvo efectos repetitivos en las alumnas y el subsecuente aumento de trabajo. ya que en julio se terminaba el semestre teórico y no habría continuidad.

#### EL TRABAJO "MEMORIA ESCOLAR"

En este trabajo no hubo éxito, debido al mal diseño (ver anexo IV.a), se trataba de elaborar un breve resumen de lo visto por las alumnas en cada materia y presentarlo en una ficha de trabajo semanal: Fue exceso de trabajo, solo la mitad del grupo trabajaba. Hasta febrero y marzo del '90 fue que el grupo presentó todo el trabajo. Hubo mal diseño y mal manejo de motivadores por la profesora de grupo.

#### ASESORAMIENTO A LA SUBDIRECCION DEL CENTRO SOCIAL "EL REFUGIO A.C."

El plantear un cambio en el programa de Introducción a la Psicología y Psiquiatría, el cual fue aceptado, nos permitió plantear luego, algunas sugerencias más a la Subdirectora del Centro que se tomaron en cuenta: Algunos puntos en el reglamento interno, juntas con

padres y maestros para retroalimentación y participación en la educación de las alumnas. Se realizaron 3 reuniones con maestros y 2 con padres hasta enero de 1990.

En las juntas con maestros se discutieron temas como la disciplina, la evaluación y problemas generales.

Otra sugerencia fue que entre ambos periodos escolares, en las inscripciones anuales, se hiciera más propaganda. También se manifestó la idea de ampliar los estudios a un nivel bachillerato con la carrera incluida; pero no se aceptó por lo que implicaba 3 años de escolaridad.

Las juntas con maestros y padres , motivaron mayor acercamiento entre los mismos, más comunicación, apoyo y acuerdos.

#### 3.4 ANALISIS CRITICO DEL PUESTO

Las actividades desempeñadas fueron, desde la organización y planeación de los programas académicos hasta el apoyo en ideas de organización para la institución.

Un problema fue, el de abarcar mucho y salirse de las actividades principales que implicaban solo la docencia. Se asumieron responsabilidades de trabajo extra, el rol de "amiga y consejera" (orientación personal), hasta líder en cuestiones de organización administrativa. Actividades que fueron posibles por lo pequeño de la institución. Sin embargo, éstas mismas actividades desempeñadas en alguna otra institución más grande no serían posibles por el exceso de trabajo.

Retomando lo consultado en Aristí (1989), nos dice que cuando hay una identificación con los fines y propósitos de la institución se da un rol muy participativo en el profesor. Esto es aplicable a nuestro trabajo; ya que en nosotros existió la preocupación por desempeñar bien el trabajo en función del beneficio colectivo. Hubo lazos de camaradería con los directivos dentro y fuera de la institución.

Sin embargo, Castañeda (1989) que habla acerca de la "Libertad de cátedra" señala que el maestro debe pensarse autónomo con respecto a la institución y no frente a los alumnos; es contradictorio con lo anterior, ya que nuestra iniciativa en el cambio de planes de trabajo; fué un ejemplo de que se llevó a cabo la libertad de cátedra, con algunas limitantes.

Los cambios hechos en la institución motivaron al acercamiento de los integrantes de trabajo.

En el papel del psicólogo, se reprodujeron los conocimientos, usando métodos de instrucción académica como seminarios y conferencias. La idea fue contribuir en el desarrollo del pensamiento analítico del aprendizaje de las alumnas. En esto coincidimos con las ideas de De Alba (1991), que dice: "La capacidad de pensar consiste en criticar, analizar, dar alternativas de cambio, soluciones y llevarlas a la práctica. Rehacer y aprender". ( P.11).

Se insistía , siempre en un trabajo de reflexión y análisis de la propia práctica, entendiéndola para poder transformarla en el propio beneficio. Al plantear ideas del pensamiento funcionalista en la psicología del aprendizaje; se expusieron con la perspectiva de que las personas de estratos sociales más necesitados sean quienes las usen en su beneficio. Comprendiéndolas desde su muy particular punto de vista.

CAPITULO IV

PROGRAMAS DE PSICOLOGIA

APLICADOS EN LA ESCUELA

DE AUXILIARES DE ENFERMERIA

" T E O F I L O R E N E L A E N N E C "

CAPITULO IV  
PROGRAMAS DE PSICOLOGIA APLICADOS EN  
LA ESCUELA DE AUXILIARES DE  
ENFERMERIA "TEOFILO RENE LAENNEC".

Siguiendo con esta perspectiva del uso de la psicología del aprendizaje, en la elaboración de programas de psicología para auxiliares de enfermería. Vemos que en la institución no había un programa hecho con éste propósito. Entonces, había que hacer uno, este fue uno de los problemas que encontramos. Sólo había un temario de psiquiatría.

Los programas de trabajo que se elaboraron para la materia de psicología y psiquiatría, fueron tres:

- 1.- El programa de introducción a la psicología y psiquiatría. que se trabajó en el primer grupo de alumnas.
- 2.- El programa de introducción a la psicología.
- 3.- Introducción a la psicología clínica y psiquiatría. Estos dos últimos se trabajaron con el segundo grupo de alumnas, en un año consecutivo de clases. Cada programa abarcó un semestre escolar.

Los objetivos generales de la materia fueron:

1.- Las alumnas adquirirán conocimientos básicos de psicología y psiquiatría; que les permitirán obtener un panorama general de las mismas disciplinas en el área de la salud.

2.- Describirán y explicarán de manera general el comportamiento del ser humano en sus diferentes etapas de desarrollo psicológico. y

3.- Plantearán la importancia de la higiene y salud psicológica que es preciso desarrollar en los ambientes de salud laboral.

4.1.1

1.- **INTRODUCCION A LA PSICOLOGIA Y  
PSIQUIATRIA.**

En el presente programa se incluyó el temario que había de psiquiatría y en la primera parte se desarrolló el plan para psicología y después el de psiquiatría. Mismos que se revisaron en un solo semestre.

El objetivo general del programa fue:



Las alumnas explicarán y describirán un panorama general de las finalidades de la psicología y la psiquiatría como disciplinas en el área de la salud.

El programa de trabajo , contempla 14 temas; los 9 primeros de psicología general y los otros 5 de psiquiatría, éstos últimos retomados del temario de la institución. Como su nombre lo indica el programa fue una introducción a las disciplinas.

Tema 1: "PSICOLOGIA: CIENCIA DE LA CONDUCTA".

Objetivo: Las alumnas explicarán cuáles son los objetivos de la psicología.

Tema 2: "EL SISTEMA NERVIOSO".

Objetivo: Las alumnas plantearán y explicarán cómo funciona el sistema nervioso.

Objetivos particulares: 3.1. Ejemplificarán cómo funcionan los órganos de los sentidos: Visión, oído, tacto, etc.

3.2.- Las alumnas expondrán y analizarán las funciones de la neurona, así mismo, conocerán la relación que existe entre actividad de la corteza cerebral y el comportamiento.

Tema 4: "PROCESOS DEL DESARROLLO HUMANO".

Objetivo general: Explicarán en que consisten los procesos del desarrollo humano y diferenciarán entre herencia y maduración.

Tema 5: "EL DESARROLLO PSICOLOGICO DEL NIÑO".

Objetivo general: Explicarán en qué consiste el desarrollo psicológico del niño.

Objetivos particulares: 5.1.- Plantearán cómo se da la adquisición del lenguaje.

5.2.- ¿Qué papel juega la afectividad en el desarrollo psicológico del niño?.

5.3.- Plantearán cómo se da la maduración psicológica en el niño.

Tema 6: "PSICOLOGIA DEL ADOLESCENTE".

Objetivo gral.: Describirán la psicología del adolescente.

Objetivos particulares:

6.1.- Enunciarán las crisis adaptativas.

6.2.- Formularán preguntas acerca del desarrollo sexual en la adolescencia.

6.3.- Identificarán cuáles son las actitudes más comunes en el adolescente y cómo es su concepción del entorno y el mundo.

Tema 7: "PSICOLOGIA DE LA MADUREZ".

Objetivo: Describirán la psicología de la madurez.

Objetivos particulares:

7.1.- Identificarán cómo es el desarrollo sexual.

7.2.- Describirán la maternidad, la paternidad, así como los roles de cada sexo y la educación.

Tema 8: "PSICOLOGIA DE LA VEJEZ".

Objetivo: Explicarán la psicología de la vejez..

Objetivos particulares:

8.1.- Investigarán cuáles son las enfermedades más frecuentes en la vejez.

8.2.- Describirán en qué consiste el climaterio y la menopausia.

8.3.- Plantearán que el trabajo es una alternativa para conservar la salud en la vejez.

Tema 9: "EL PAPEL DE LA ENFERMERA FRENTE AL DOLOR HUMANO."

Objetivo: A partir de los conocimientos anteriores, la estudiante de auxiliar de enfermería será capaz de explicar cuál es el papel de la enfermera frente al dolor humano y podrá contestar: ¿Cómo será su comportamiento asistencial?.

#### INTRODUCCION A LA PSIQUIATRIA.

Tema 1: "PSIQUIATRIA MEDICA".

Objetivo: Describirán la definición de la psiquiatría médica.

Objetivo particular:

1.1.- Enunciarán las bases de la psiquiatría en el psicoanálisis. Analizando los conceptos de yo, ello, superyo y subconsciente.

Tema 2: "¿QUE HACE EL PSIQUIATRA?".

Objetivo: Explicarán el quehacer de la psiquiatría.

Tema 3: "LA PSIQUIATRIA Y SU RELACION CON OTRAS DISCIPLINAS".

Objetivo: Enunciarán cuál es la relación de la psiquiatría con otras disciplinas como la medicina, la psicología y la neurología.

Objetivos particulares:

3.1.- Analizarán la diferencia entre normalidad y anormalidad.

3.2.- Explicarán cuáles son las enfermedades mentales.

Tema 4: "ENFERMERA PSIQUIATRICA".

Objetivo: Ejemplificarán el quehacer de la enfermera psiquiátrica.

Tema 5: "ENFERMEDADES MENTALES".

Objetivo: Describirán las enfermedades mentales y plantearan ejemplos.

Objetivos particulares:

5.1.- Plantearán en que consiste la pérdida de la identidad.

5.2.- Explicarán cuáles son las psicosis orgánicas o funcionales.

5.3.- Plantearán cuáles son las desviaciones de la sexualidad.

5.4.- Explicarán en que consiste la esquizofrenia, epilepsia, retraso mental y la neurosis.

5.5.- Explicarán en qué consiste la dependencia y adicción: Alcoholismo y drogadicción.

Como se puede notar en el primer tema, iniciamos con Psicología: Ciencia de la conducta. Ruch (1975).; luego una breve historia de la psicología; El sistema nervioso, procesos de desarrollo humano; herencia y maduración. El desarrollo psicológico del niño, adolescente, adulto y anciano. Para mostrar un marco general del desarrollo psicológico del individuo en los diferentes momentos de la vida; y en un sentido genérico. Ya que los procesos de desarrollo psicológico son diferentes cuando se presentan en el niño y cuando se presentan en el anciano.

Centrando nuestro estudio en el ser humano el tema: "Cuál es el papel de la enfermera" fue que retomarán los conocimientos de psicología en la aplicación práctica.

En cuanto a los temas de psiquiatría. Se estudiaron para entender la psiquiatría como disciplina médica. Hubo apoyo teórico y de investigación para desarrollar el programa.

4.1.2

2.- PROGRAMA DE INTRODUCCION A LA  
PSICOLOGIA.

Este programa fue el primero de los dos que la institución aceptó para aplicarse uno por semestre. El que se presenta a continuación es una réplica del anterior. Excepto que se excluyó el material de psiquiatría.

El objetivo general :

Las alumnas describirán el objeto de estudio de la psicología y ejemplificarán cómo es el desarrollo psicológico en el ser humano.

Tema 1: "¿QUE ESTUDIA LA PSICOLOGIA?".

Objetivo: Las alumnas identificarán las diferentes concepciones de la psicología y definirán su objeto de estudio.

Objetivos particulares:

1.1.- Diferenciarán los conceptos: Conducta, mente, alma, exponiendo sus puntos de vista.

Tema 2: "HISTORIA DE LA PSICOLOGIA".

Objetivo: Investigarán los orígenes de la psicología.

Objetivos particulares:

2.1.- Plantearán las diferencias entre las prácticas de brujería con el quehacer de la psicología.

2.2.- Identificarán la influencia de la medicina en la psicología.

2.3.- Encontrarán la participación de la filosofía en la psicología.

Tema 3: "MEDIO AMBIENTE Y COMPORTAMIENTO HUMANO".

Objetivo: Investigarán cómo influye el medio ambiente en el comportamiento humano.

Objetivos particulares:

3.1.- Discutirán cómo se da el desarrollo psicológico del hombre en diferentes ambientes.

3.2.- Analizarán qué tipos de disposición ambiental son más o menos adecuados para un buen desarrollo psicológico.

3.3.- Analizarán si las condiciones socio-económicas tienen que ver con el desarrollo psicológico.



Tema 4: "DESARROLLO PSICOLOGICO DEL HOMBRE: DE LA NIÑEZ A LA ANCIANIDAD".

Objetivo: Describirán el desarrollo psicológico integral del hombre, desde la niñez hasta la ancianidad.

Objetivos particulares:

4.1.- Describirán el desarrollo psicológico del niño y la integración de éste a su medio.

4.1.1.- Conocerán y explicarán cómo son las conductas de apego y afectividad en el niño de 0-6 meses. Y reconocerán el papel de la lactancia en éste proceso.

4.1.2.- Explicarán cómo es el desarrollo cognoscitivo del niño en el lenguaje y el desarrollo psicomotriz.

4.1.3.- Plantearán en qué momento aparecen las conductas de atención y egocéntrismo en el niño.

4.1.4.- Delimitarán el proceso de identificación en el pequeño.

4.2.- Describirán y analizarán el desarrollo psicológico del adolescente.

4.2.1.- Evaluarán las causas de las crisis adaptativas en el adolescente.

4.2.2.- Conocerán e identificarán el concepto del yo.

4.2.3.- Enumerarán las conductas que signifiquen responsabilidad y reto para un adolescente.

4.3.- Investigarán y analizarán el desarrollo psicológico del adulto.

4.3.1.-Plantearán los factores que determinan el desgaste en el adulto.

4.3.2.- Explicarán cuáles son las problemáticas que se pueden presentar en la relación de pareja, y conocerán los roles de cada uno.

4.3.3.- Analizarán los problemas de la paternidad y la educación de los hijos, en la relación de pareja.

4.4.- Expondrán y analizarán el proceso de desarrollo psicológico del anciano.

4.4.1.- Conocerán el desarrollo sexual del anciano y describirán el climaterio.

4.4.2.- Analizarán las causas del deterioro físico en el anciano.

4.4.3.- Plantearán expectativas ante las crisis psicológicas del anciano, encaminadas a la atención. ( Psicosis y neurosis).

Tema 5: " EL DESARROLLO SEXUAL EN EL HUMANO

Objetivo: Explicarán y analizarán el desarrollo sexual en el género humano.

Objetivos particulares:

5.1.- Darán explicación de manera clara sobre educación sexual, a las personas que les soliciten información.

5.2.- Analizarán las actitudes y prejuicios que se presentan en nuestra sociedad ante la sexualidad.

5.3. Explicarán y conocerán la sexualidad como un proceso de aprendizaje continuo.

5.4.- Expondrán el proceso de la respuesta sexual humana.

5.4.1.- Conocerán y describirán los genitales masculinos y femeninos.

5.4.2.- Investigarán cuáles han sido los tabués en la respuesta sexual del hombre y la mujer.

5.5.- Expondrán y analizarán el proceso de la reproducción humana.

Tema 6: "BASES BIOLÓGICAS DE LA CONDUCTA".

Objetivo: Analizarán las bases biológicas de la conducta.

En este programa se contemplaron 6 temas generales; que a su vez contenían diversos subtemas. Es una réplica del anterior, con algunas variantes. Se omitieron los temas de psiquiatría.

En el tema 2: "Historia de la psicología", se enuncia la relación de la psicología, la medicina y la filosofía. Así como sus posibles inicios con los "brujos o curanderos".

Se incluye el tema de "Medio ambiente" (3). En el # 5 se revisó : "El desarrollo sexual y la respuesta sexual humana" como conocimientos básicos. Y por último el sistema nervioso como : "Bases biológicas de la conducta". Todo el programa en un semestre.

4.1.3

3.-PROGRAMA DE INTRODUCCION A LA  
PSICOLOGIA CLINICA Y PSIQUIATRIA

El programa que presentamos aquí, es la continuación del programa anterior; en donde se pretendió dar un seguimiento a la perspectiva psicológica del aprendizaje. Por éste motivo el nombre del programa es: "Psicología clínica, en donde se suprimió la perspectiva del psicoanálisis en la psiquiatría; sólo se la enuncia, comparando ambas perspectivas. Pero sin profundizar.

De hecho el grueso de éste programa se refiere a la perspectiva de la psicología clínica.

El objetivo del programa:

Las alumnas describirán y explicarán cuál es el objeto de trabajo de la psicología clínica y cuál el de la psiquiatría e indicarán la diferencia entre ambas perspectivas.

Tema 1: "ANALISIS DEL COMPORTAMIENTO".

Objetivo: Las alumnas adquirirán habilidades y herramientas de la psicología conductual para el establecimiento y mantenimiento de conductas en

pacientes, así, como la eliminación de conductas inapropiadas

Objetivos particulares:

1.1.- Explicarán el análisis del comportamiento para aplicarlo de manera inmediata en su vida cotidiana y posteriormente en su práctica laboral.

1.2.- Investigarán y explicarán el manejo de programas de modificación de conducta.

1.3.- Investigarán y explicarán las técnicas para el establecimiento de conductas .

1.4.- Describirán las técnicas de eliminación de conductas indeseables o problemáticas.

1.5.- Expondrán la forma como se evalúa el comportamiento en psicología clínica, y detectarán posibles problemáticas y canalizarlas a los profesionales indicados.

Tema 2: "ASERTIVIDAD Y HABILIDADES SOCIALES".

Objetivo: Adquirirán habilidades sociales para el desempeño de su trabajo profesional y su desarrollo social inmediato.

Objetivos particulares:

2.1.- Conocerán y explicarán la importancia de ser asertivas y solucionar problemas.

2.2.- Plantearán cómo debe ser el trato de la enfermera a sus pacientes.

2.3.- Adquirirán habilidades para elaborar entrevistas domiciliarias, en hospitales o clínicas.

Tema 3: "DESARROLLO PSICOLOGICO INADECUADO".

Objetivo: Expondrán y analizarán cómo se da un desarrollo psicológico inadecuado.

Objetivos particulares:

3.1.- Analizarán la diferencia entre normalidad y anormalidad.

3.2.- Explicarán el desarrollo homosexual, y plantearán sus puntos de vista.

3.3.- Investigarán en qué consiste la esquizofrenia y la epilepsia.

3.4.- Investigarán en qué consiste la neurosis (pérdida de la alegría de vivir).

3.4.1.- Expondrán y analizarán las causas de la dependencia: Alcoholismo y drogadicción.

3.5. Investigarán en qué términos se encuentran las psicosis: (pérdida del contacto con la realidad), y cuáles son los comportamientos problema.

3.5.1.- Investigar cuáles son las posibles causas del suicidio.

3.6.- Expondrán cuáles son los diferentes tipos de retardo en el desarrollo: Invidentes, hipoacúsicos, autistas, síndrome de dawn, parálisis y lesión cerebral.

3.6.1.- Analizarán y expondrán programas aplicados a alguno de los problemas anteriores.

Tema 4: "INVESTIGACION".

Objetivo: Investigarán en un hospital o clínica, la organización, especialidades, número de salas y capacidad de pacientes.

Objetivo particular:

4.1.- Expondrán las actividades de la auxiliar de enfermería en cada sala investigada o en los puestos que podría desempeñar en la clínica.



Tema 5: "HOSPITAL PSIQUIATRICO".

Objetivo: Investigarán de manera práctica cómo es la organización y el trato con los pacientes en un hospital psiquiátrico.

Objetivo particular:

5.1.- Plantearán como es el trato de la enfermera a los pacientes de un hospital psiquiátrico.

Las diferencias de este programa son: El enfoque clínico y la perspectiva del aprendizaje, con respecto al primer programa. Por ejemplo: "Normalidad y anormalidad" solo desarrollo psicológico inadecuado y en "desviación de la sexualidad" en homosexualidad. Se hace incapie en la atención directa a los pacientes, entendiéndolos como un todo. En el subtema 3.5.- la psiquiatría se estudió como diferente punto de vista que la psicología clínica.

En el anexo V planteamos las ideas centrales de los tres programas. En el anexo VII un ejemplo de la carta descriptiva; en la cual se enlistan varias columnas para la visión general del trabajo: Objetivos generales, particulares; actividades de las alumnas, dinámicas de trabajo, actividades del profesor y bibliografía básica. No siempre se utilizó, dependió de las condiciones particulares de trabajo.

Los objetivos redactados, se elaboraron en términos de comportamientos observables y corresponden a los temas descritos. Al redactar se usaron verbos como: Identificar, exponer, investigar, planear, encontrar, discutir, describir, analiza, conocer, delimitar, plantear, elaborar, enunciar y adquirir. (Gronlund, 1980).

Regresando al contenido de la materia, y al revisar a Ruch, (1975), encontramos que en el primer programa, se inicia con la visión general de la psicología. Se revisa una breve historia; cuatro de las interpretaciones teóricas más importantes del objeto de estudio de la psicología. Iniciando con la postura del aprendizaje., en donde se dice que la psicología estudia la conducta manifiesta y cubierta del individuo.

En el contenido del trabajo, se dió una visión del desarrollo psicológico del niño hasta el anciano. Usando referencias en Gispert (1983). El desarrollo a través de la edad en Bee ( 1978) con la perspectiva genética. Ya que simpatiza con las teorías de Piaget. Al revisar los temas del adolescente , adulto y anciano se uso material del psicoanálisis en Rappoport (1978) y Gispert (1983).

En el primer programa, (Introducción a la psicología y psiquiatría), para el tema 3: "El sistema nervioso " y el segundo programa (Introducción a la psicología), fue el último tema: " Bases biológicas de la conducta".

En el primer programa para psiquiatría, se usó la misma perspectiva, la del psicoanálisis, reduciendo casi a definiciones de diccionario ,Howard, (1948) y Caprio (1974).

En el programa 2; se siguen los mismos criterios para la elección de referencias, hay pocos cambios. Se enfatiza en la perspectiva conductual con Bijou y Baer (1982). Se revisaron más capítulos de Bee (1978), para ancianidad. Se dió énfasis a la educación sexual; revisando la expresión sexual humana con Belliveau (1981), sin cambiar la postura teórica del aprendizaje en la interpretación de los trabajos de Masters y Johnson. Se trabaja con el sistema nervioso (Ruch, 1975), desde una postura biologicista. Aunque hay un salto en la presentación de ésta información.

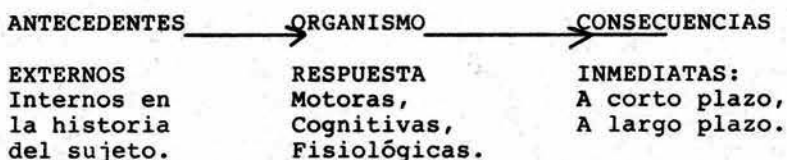
De acuerdo con Huerta (1984), a pesar de que se comenta que la interpretación utilizada fue la del aprendizaje; en realidad se manejaron varias interpretaciones, que desde nuestro punto de vista

fueron ilustrativas para la secuencia que se consideró lógica en el contexto de cada programa.

En el tercer programa ( **Introducción a la psicología clínica y psiquiatría**), la interpretación total fue la del aprendizaje aplicado a situaciones clínicas: Con la detección, evaluación y canalización y/o tratamiento. Usando el esquema de:



O el de:



Esquema retomado de Fernández Ballesteros (1984), quién toma ideas iniciales de la psicología conductual y plantea una visión completa de análisis. Cuestiones cognitivas, motoras y fisiológicas. Interpretación sustentada por las ideas de Ribes, (1989), corriente psicológica que por aquellos años en que estudiamos psicología en la ENEP Iztacala. Y que desde su creación se tomó como la "panacea". En éste trabajo se retomó casi de la misma manera, mostrando las técnicas de modificación de conducta: Reforzamiento

Diferencial de Otras Conductas, modelamiento por aproximaciones sucesivas, sobrecorrección, extinción, costo de respuesta, evitación, castigo, modelamiento e imitación entre otros. Algunos conceptos de la "Tecnología conductual", deteniéndonos en la elaboración de ejemplos para su aplicación en posibles paciente, en ensayos, juegos de roles que ellas dramatizaban.

En Pardinas, (1981), revisamos la entrevista y apoyar el trabajo de desarrollo comunitario.

"Normalidad y anormalidad en el comportamiento del hombre" en Bee (1978) y en Gispert (1983), en enciclopedia Oceano; para dos de los programas.

El tema de la homosexualidad visto como conducta sexual diferente en Weinberg (1973). La neurosis y la psicosis como comportamiento aprendidos hacia la desadaptación en Ruch (1975). Y el retardo en el desarrollo en Galindo (1982), desde la misma teoría, como sujetos en perspectiva de readaptación con ciertos limitantes: Niños sordos, autistas, dawn, invidentes, de parálisis y lesión cerebral y otros desórdenes menos severos; en donde se pueden aplicar las técnicas de modificación de conducta, vistas al inicio del programa cuya referencia es Ribes (1989).

Se dió seguimiento al contenido de cada tema y a las interpretaciones de cada uno. No se logran salvar algunas discrepancias en la aplicación de principios teóricos en la práctica cotidiana.

En los dos primeros programas el contenido fue con referencias psicoanalíticas, principalmente para los temas de la adolescencia, adulto y anciano. Hay variación en la postura teórica. Aunque en los tres programas se remarcó la postura de la psicología del aprendizaje. Se revisó la postura de Bee (1978), genética ya que simpatiza con la postura de Piaget; en donde el objeto de estudio se plantea en un desarrollo psicológico por etapas y son importantes los conceptos de asimilación y acomodación.

#### 4.2 ANALISIS DE LA METODOLOGIA

En la forma de trabajo, se utilizó una comunicación constante. Se trabajó con equipos y en seminarios, con dinámicas de grupo: como juego de roles, debates y discusiones.

En cada clase se inició con una introducción al tema, la elección de la dinámica de trabajo y al finalizar la clase se elaboraba un resumen y se hacia el dictado.

En las sesiones de trabajo se anotaba asistencia, participación y tareas del día (Anexo III.a). No siempre se respetó la dinámica de trabajo señalada en la carta descriptiva; sino que se adaptó a las condiciones particulares de cada grupo. Por ejemplo en el primer grupo: El trabajo recayó en la maestra, la cual dictaba, resumía, explicaba y dictaba parecida a cuando trabajaban en equipo.

El material de trabajo fueron las referencias básicas, cuaderno de apuntes, cuestionarios, temarios, registros de evaluación (Anexo III.a), pizarrón, gises, lápiz, pluma, cuaderno, video y dinámicas de trabajo.

#### ANALISIS DE LA EVALUACION

El aprendizaje es un proceso en el cual la estudiante confronta su esquema referencial (antecedentes), con alguna información que mueve el esquema y éste se vuelve a organizar. Y los momentos de aprendizaje para la evaluación serán solo momentos temporal del proceso de aprendizaje. Estas son los conceptos en Díaz Barriga, (1991) y con el cual coincidimos al entender el aprendizaje como un proceso.

Ahora complementando, en este trabajo usamos el concepto enseñanza-aprendizaje como términos correlativos, dos formas que operan íntimamente vinculadas cuando se establece una relación educativa intencional (Gago, 1986), como en el presente trabajo.

El mismo autor dice que evaluación educativa: "Es la valoración de los rendimientos de la enseñanza-aprendizaje con el fin de establecer un juicio sobre la cantidad y la calidad de lo aprendido, sobre las ventajas del método empleado y la proporción en que los planes y programas se han cumplido. Puede adquirir forma de juicio subjetivo o apoyarse en los resultados de una medición, la cual se lleva a cabo por medio de patrones estandarizados.

Sobre la Evaluación Díaz Barriga, (1990) escribe que ésta se usa como la valoración del rendimiento escolar de los alumnos; y es vista como la aplicación de diversas metodologías y técnicas del saber científico. En el enfoque administrativo se visualiza como la búsqueda y el logro de metas. En el enfoque clínico, la evaluación es vista como un campo en el que se puede experimentar. Nosotros buscamos criterios de medición final con promedios; asignando valor a las actividades en clase: Participaciones, tareas, trabajo en grupo y en equipos, así como autoevaluaciones.



## ANALISIS DE LOS RESULTADOS

En el trabajo en clase: La dinámica de juego de roles tubo éxito en ambos grupos. Las alumnas trabajaron con interés, representando papeles y dramatizando cada tema a tratar.

## PRIMER GRUPO

En el primer programa, los temas 3 y 5 de psiquiatría se trabajaron someramente, por falta de tiempo, para cubrir la última parte se hicieron dictados. Ya que iniciaban el semestre en prácticas hospitalarias. Esto confirma lo leído en Díaz Barriga, (1991): "Se tiene que cumplir con una señalización rígida del tiempo."

## SEGUNDO GRUPO

Las estudiantes mostraron saturación con el trabajo de "Memoria escolar", pues no tenía relación con la materia y no trabajaron continuamente; sino que lo dejaban para el final.

Como complemento al tema sobre sexualidad se presentó un video sobre educación sexual a ambos grupos. Al finalizar la cinta, las alumnas hicieron preguntas por

escrito que fueron aclaradas verbalmente. Play Girl, (1973). El director del Centro externó su opinión con respecto a ese video: "Lo consideraba inapropiado, ya que no estábamos formando prostitutas. Difícilmente, de acuerdo a la edad de las alumnas podrían dar orientación sobre sexualidad a matrimonios". En el video la temática fué educación sexual. Desde las imágenes de los genitales y los nombres de sus partes hasta una descripción de la respuesta sexual humana. Fueron doce puntos los que se manejaron en el video.

#### 4.3 ANALISIS DE LA APLICACION PRACTICA DE LOS PROGRAMAS ACADEMICOS.

Los tres programas se aplicaron fácilmente. Los problemas que se presentaron no se debieron al diseño de los programas en sí; sino al mal manejo de actividades en la institución, nos referimos a la generalización de actividades fuera de la docencia. Y que inclusive afectaron a las alumnas por los trabajos extraclase.

La forma de evaluación era vista en proceso y la inclusión de exámenes se debieron a los acuerdos de los maestros. Quienes en las juntas justificaron esta forma de medición cuantitativa; lo que coincide con Díaz Barriga, (1991), comenta sobre la evaluación que es una

actividad social en cuya base los grupos humanos justifican límites y supuestos para adecuar el aprendizaje, el cual es visto como acreditación para "pasar al alumno con una cuantificación". Aún así, la preocupación de los profesores fué en función de la formación integral de las alumnas.

#### 4.4 FUNCION DE LA CARTA DESCRIPTIVA

La carta descriptiva nos sirvió como indicador, ya que en el llenado de ella casi usamos dos semestres. Se utilizó como un requisito de organización.

De acuerdo con Gago (1987), la carta descriptiva nos sirvió en retrospectiva como retroalimentación del trabajo con las alumnas. Y principalmente como ruta crítica.

CAPITULO V

A N A L I S I S C R I T I C O D E

L O S P R O G R A M A S

A C A D E M I C O S

## CAPITULO V

### ANALISIS CRITICO DE LOS PROGRAMAS

#### A C A D E M I C O S .

Los criterios usados para la conformación de los programas fueron desde la psicología del aprendizaje principalmente. Tomando la idea de funcionalidad.

Se enunció siempre desde que perspectiva se abordaba el tema a manera informativa; coincidiendo con Taracena (1987), quien plantea el estudio del mismo fenómeno, para verlo desde diferentes perspectivas, pero sin llegar al ecléctisismo, el cual mezcla todas las interpretaciones.

La congruencia externa, en cuanto a la relación de éste plan de estudios con respecto a las necesidades del país; en la medida en que existe sobrepoblación, cinturones de miseria, zonas muy pobladas, bajo índice de gente preparada para trabajar (Conalep, 1987).

Considerando que la escuela se encuentra en los límites del Distrito Federal, y que los alrededores son precisamente colonias populares y zonas muy sobrepobladas. La escuela se formó con el propósito de educar Auxiliares de Enfermería que en un lapso de

tiempo corto pudiesen trabajar y ayudarse en sus problemas económicos.

La sobrepoblación que existe en el área metropolitana, ha inducido al gobierno a crear escuelas técnicas que abarquen a la gran mayoría de la población estudiantil de bajos recursos y que pueda laborar en corto tiempo. Como el Conalep. (1978). Pero además el gobierno ha creado grandes centros de salud: Clínicas de Salubridad y el Instituto Mexicano del Seguro Social, mas clínicas de atención familiar. Estos a su vez requieren personal capacitado en la salud, y atiendan las necesidades de la población. Vemos entonces que las metas de la institución fuerón congruentes con las necesidades del país.

Debido a lo anterior hay lugares de trabajo para las estudiantes de auxiliar de enfermería. El perfil de la egresada fue: Que contara con los conocimientos básicos en salud pública, anatomía, fisiología, nutrición, psicología, ética. etc. ( Ver el capítulo 2 el curriculo de la carrera de auxiliar de enfermería en la escuela de auxiliares de enfermeria: "Teófilo René Laennec." ). Los conocimientos considerados como básicos para la atención y cuidados de los pacientes y que pueda desempeñar las funciones de auxiliar en cualquier ambiente de salud.

Regresando a los programas elaborados para la enfermera auxiliar y la materia de Introducción a la psicología y psiquiatría, se contemplaron varios aspectos que se refieren a la congruencia interna. Es decir el diseño en cuanto a: Objetivos, contenidos, técnicas de enseñanza y criterios de evaluación. Para ésto plantearémos nuestra concepción del aprendizaje: Entendemos el aprendizaje como un proceso constante que permite al ser humano adquirir habilidades y conocimientos de manera continua en los distintos ámbitos de la vida y que se presentan habilidades visibles en el educando, que pueden cuantificarse.

Los puntos para el análisis en la congruencia interna fueron retomados de las ideas de Taba (1990):

1.- La detección de necesidades.

Son el contacto con la institución y el trabajo de docencia en sí. Como se comentó anteriormente.

2.- En cuanto a los objetivos terminales o (perfil del egresado).

Los objetivos fueron elaborados con base en la teoría del aprendizaje. Y la redacción obedece a esclarecer la

finalidad de cada contenido propuesto en la materia para el plan de estudios general. Planteando el tipo de habilidades que adquirirían las alumnas al finalizar el semestre escolar.

3.- En relación al contenido de la materia.

Se contempló una visión plural en los dos primeros programas. En el tercero se usó el de la teoría del aprendizaje. El criterio fué seguir una secuencia cronológica en el desarrollo psicológico del ser humano de manera que se abarcara desde el nacimiento hasta la ancianidad.

4.- En lo que se refiere a la adaptación a un currículo.

Las técnicas de enseñanza son la selección de la forma como se enseñaría el contenido y aquí también se retomó un criterio funcionalista.

Inicialmente el trabajo se desarrolló de manera tradicional: Con exposiciones en clase, apuntes, etc. y luego se introdujeron técnicas como la mesa redonda el ensayo conductual y análisis de tareas; los cuales obtuvieron éxito.



5.- El tipo de evaluación.

Los mecanismos y criterios de evaluación propuestos, fueron también con un matiz eficientista; en donde se pedían actividades terminales y participatorias como el trabajo en apuntes, participación en clase y tareas, elaboración de trabajos y en el último semestre la inclusión de exámenes de conocimientos.

Existió coherencia entre éstos cinco puntos (de Taba, 1990), fueron elaborados desde la misma perspectiva teórica.

- 1.- Detección de necesidades.
- 2.- Perfil del egresado.
- 3.- El contenido de la materia.
- 4.- Las técnicas de enseñanza.
- 5.- El tipo de evaluación.

Todos fueron encaminados a la adaptación del currículo en particular: El de Auxiliar de Enfermería en la Escuela Teófilo René Laennec".

Hubo contradicciones en el contenido de los dos primeros programas; pero no en la conformación total de los 3. Ya que todos se conformaron desde la perspectiva funcionalista.

Partiendo de la filosofía funcionalista, entonces, de manera implícita se les inducía que además de auxiliares de enfermería serían también "educadoras" de sus pacientes y podrían usar las técnicas de modificación de conducta en diferentes áreas de su trabajo para cumplir o suplir funciones de otros especialistas. Es decir la técnica y ayudante que pueda suplir de manera funcional al médico, al educador, al psicólogo, etc. pues ella podrá usar el "sentido común" cientifizado en su práctica.

Vemos que lo descrito por Braunstein, (1975), en cuanto a las relaciones de trabajo: Quienes mantienen el poder del conocimiento son los que manipulan.

A la auxiliar se le delegan funciones que en determinado momento podrá asumir.

Se generalizan en éstas circunstancias las funciones de la enfermera auxiliar en una multiplicidad de actividades.

5.1 ALTERNATIVAS SUSCEPTIBLES DE  
IMPLEMENTARSE EN LOS PROGRAMAS  
DE PSICOLOGIA EN LA MISMA INSTITUCION

1.- Se piensa que se debe plantear el conocimiento en perspectiva histórica. El que hasta hoy ha desarrollado el quehacer de la psicología, y como en cada momento histórico en cada sociedad hay necesidades y carencias, así como adelantos.

También la psicología se ha identificado con cada momento y perspectivas. Por ejemplo: El psicoanálisis surge en una era victoriana de represión ideológica y sexual. Y Freud, médico y biólogo creó el psicoanálisis. Retomando toda la represión ideológica la teoría del aparato mental. Teoría que plantea una interpretación de lo psicológico a través de la vida del individuo.

En Braunstein, (1975), leemos que en la segunda guerra mundial hubo desastres que dejaron secuelas en la humanidad : "Desechos humanos"; los horrores de la guerra, gente que debería readaptarse a la sociedad. Aquí el desarrollo de la psiquiatría se hace latente con la creación de centros de atención psiquiátrica, que se encargan de la custodia y rehabilitación de los "inadaptados".

El surgimiento de los Tests, se da en éste mismo periodo, para la selección de gente que sea apta en el trabajo. Con el inicio de la industrialización; asimismo, para optimizar el desempeño de los trabajadores surge una actitud funcionalista en la capacitación para el trabajo, con las ideas de la psicología del aprendizaje para el incremento de la productividad en la relación hombre-máquina.

Estas interpretaciones de la psicología se han desarrollado paralelamente y los adeptos de cada una hacen excluyentes a la otra interpretación teórica.

2.- El planteamiento de los programas debe contemplar la pluralidad de interpretaciones; para no encajonar los discursos y mantener un criterio imparcial.

Hay que entender que el hombre es un ser social, biológico y psicológico, no pensarlo en partes, sino de manera integral. Como señala Taracena, (1987), estimamos que es preciso apuntar que la psicología no es algo acabado, sino que como todas las ciencias, anda en busca de la verdad; encontrando algunas cuestiones relativas y no como leyes infálibles en el comportamiento humano. Cuestiones que estan sujetas a comprobación, dependiendo del contexto social donde se apliquen.

Siguiendo con el plan de Auxiliar de Enfermería; creemos que es importante que en los planes técnicos, se elimine la idea generalizada de sanar " enfermedades mentales" en los pacientes. Ya que es una actitud muy ambiciosa. La auxiliar no necesariamente tendrá que involucrarse en el trabajo de cambio de conductas y/o análisis del comportamiento. Actividad que no es fácil para ningún profesional; salvo para la persona en un proceso de auto-educación como lo plantea Benendetto. (1975).

3.- La actitud de la Auxiliar de Enfermería debe ser receptiva, usar empatía en el discurso del paciente, si desea platicar. Creemos que es importante mostrar a las estudiantes que el respeto por la vida y las funciones psicológicas de los pacientes es básico. El respeto mutuo entre paciente y enfermera, sin trasgredir la individualidad de cada uno.

4.- Y como lo indica De Alba (1991), hay que crear un pensamiento crítico constructivo a todo conocimiento, así como estimular la autocrítica del propio aprendizaje.

Enseñar que la mejor alternativa es entender el mundo como un todo cambiante al que enfrentaran en la práctica asistencial.

El cursar una carrera corta como la de auxiliar de enfermería debe ser con la finalidad de iniciar su formación en el área de la salud. Es importante seguir preparándose cotidianamente sin inmiscuirse en la mecanicidad del trabajo rutinario. Preparándose, ejercitando la capacidad analítica al máximo para la transformación y el cambio de sí mismas y su entorno. Aclarando la conceptualización del mundo que les rodea.

5.- Retomando ideas de Braunstein (1975), el nuevo programa de trabajo de **Introducción a la psicología y/o Psiquiatría**, tiene que respetar las tendencias teóricas, para no inclinarlas como mejores o peores y evitar crear confusión en las estudiantes. Es decir, si en la escuela existe un semestre para **Introducción a la psicología**, y otro para **Introducción a la psiquiatría**, se revisen de manera general.

6.- Continuando con la psicología y las enfermeras auxiliares, otra aportación administrativa, sería que se envíe a la auxiliar como ayudante de la enfermera a trabajar directamente a los hospitales como comienzo del curso. Recibiendo así, entrenamiento por enfermeras, médicos y paraprofesionales. Obteniendo así el conocimiento en la práctica misma.

En la misma alternativa, una variante es que: La aspirante a auxiliar de enfermera sea contratada directamente en los centros de trabajo y recibiese la capacitación en la práctica misma, obteniendo un salario al mismo tiempo que aprende.

7.- En cuanto al programa de **Introducción a la Psicología clínica**, se puede retomar un enfoque crítico para las problemáticas, mismas que también maneja la psiquiatría, como comportamientos inadecuados sin la etiquetación de sujetos en "Las enfermedades mentales". Se ha descubierto que ésto es nocivo para la propia persona. Y puede competir con el programa de rehabilitación.

La idea de usar sistemas solo se retomará desde la perspectiva del entendimiento y observación de la realidad en que vivimos, sin enmarcarse en el esquema que no permite avanzar; sino que servirá como apoyo para el análisis y avance del conocimiento en sí mismo, y no como un estancamiento. Entenderlo como base y continuar en la búsqueda de la verdad en psicología.

Usar las técnicas conductuales como herramientas con un sentido crítico, para aplicarlo tanto a la vida cotidiana como a la practica profesional.

C O N C L U C I O N E S



## 5.2

## CONCLUSIONES

Con el desgloce y el análisis de los cinco capítulos anteriores, vemos que los tres objetivos del presente trabajo se cubrieron ampliamente. Se revisó el trabajo desarrollado en un año y medio en la Escuela "Teófilo René Laennec", objetivo uno, mismo que se presentó de manera extensa.

Se mostraron los tres programas académicos elaborados por nosotros, se analizaron y se criticaron, objetivo dos. Se encontraron bastantes puntos importantes para cuestionamientos, como el contenido, la forma de trabajo y evaluación.

Se plantearon algunas alternativas de cambio y/o adecuación a los programas elaborados. Las funciones del psicólogo fueron amplias. Funciones que sobrepasaron la docencia: Como educación sexual, asesoramiento a la institución y orientación personal. Mismas, que por lo pequeño de la institución fueron posibles, y en las que se obtuvieron más éxitos que fracasos.

Aún así, pensamos que sería necesario situarse en el rol de la docencia únicamente, para que las funciones sean más específicas y los lineamientos no se disparen.

Un psicólogo como profesor; no necesariamente debe desarrollar áreas de consejero o psicólogo clínico; salvo que ésto se contemple en los requerimientos de la institución. Y si , por otro lado, el desea aceptar casos de manera independiente, es su responsabilidad.

El psicólogo cuenta con métodos y/o técnicas para impartir la docencia, más que cualquier otro profesionista. Ya que el trabajo de la psicología educativa y su formación profesional, lo habilitan para ser profesor. Es elección del profesionista, desarrollar solo la docencia y/o adjunto otras actividades.

Lo importante aquí es situarnos. No es posible mezclar consultas grupales para consejo clínico e impartir psicología en el ámbito educativo, todo al mismo tiempo. Esto puede llevar a confusiones en las alumnas. Y también en las funciones que el profesor tiene que desempeñar para la institución.

Se enriqueció la teoría de la enseñanza de la psicología en el salón de clases, con la ejemplificación de cuestiones individuales, grupales e institucionales, considerando las dimensiones de esta institución. Pero si se abarcaran instituciones más

grandes, el trabajo del psicólogo como profesor, consejero y orientador, etc. sería muy ambicioso.

En cuanto a los programas académicos, elaborados, aplicados y analizados aquí. Vemos que se encontraron algunos problemas, entre ellos las perspectivas teóricas manejadas y la exclusividad de la perspectiva en el contenido, que matizó la elaboración de los tres programas: La psicología del aprendizaje. Aunque se logre disipar la adscripción completa de ésta teoría, no podemos negar que es parte de nuestra formación.

En general, concluimos que una visión pluralista de las perspectivas teóricas de la psicología en un orden histórico, ayudaría a manejar los contenidos de los programas. Un uso apropiado de las cartas descriptivas y las finalidades planteadas inicialmente, también ayudarían al desarrollo.

Pensamos que es necesario seguir un orden, una organización sistemática, en el planteamiento y desarrollo de éste tipo de trabajos, también, es necesario mantener un espíritu crítico y observador para estudiar los hechos que se presenten y que no fueron planeados, para poder optimizar la práctica misma. Que ésta sea el regulador de la teoría en cuestiones curriculares.

Al realizar el análisis de programas, nos ayudaron mucho las ideas consultadas en Taba (1990), y la perspectiva muy crítica de Díaz Barriga, (1991). Pero no así, las sugerencias de hipótesis en vez de objetivos de éste autor. El desecha la carta descriptiva por ser paracialización del conocimiento, o las evaluaciones por ser encajonadas en "pura acreditación". Nosotros usamos éstas herramientas como una manera de organización y no las desechamos por interpretaciones negativas.

La elaboración de objetivos se hizo para no perdernos en la infinidad de temas que estudia la psicología. La carta descriptiva figuró como nuestra ruta crítica y las evaluaciones periódicas, nunca fueron vistas como acreditación; sino como una retroalimentación bidireccional entre profesora y alumnas en el aula.

En cuanto a las ideas de De Alba, (1991), nosotros, estamos de acuerdo en la enseñanza de un pensamiento autocrítico y transformador de la propia educación.

Es un hecho que la experiencia del trabajo desarrollado en la Escuela de Auxiliares de Enfermería "Teófilo René Laennec" fue muy formativo para nosotros.

En cuanto al diseño de programas educativos y el

psicólogo pensamos que éste profesional cuenta con herramientas para desarrollar un buen trabajo en éste campo curricular. La teoría de sistemas es muy útil. Ya que facilita la organización y estructuración de contenidos, así como la formación de carácter científico en el que usa técnicas de investigación documental y de campo, así como análisis estadísticos.

Sabemos que las funciones que el psicólogo podría desempeñar en el ámbito curricular son las de investigación, tanto documental como de campo. Porque su material de trabajo es la adquisición e interiorización de conocimiento y habilidades del ser humano.

El psicólogo podría desempeñar éstas funciones de investigador trabajando directamente en la práctica. Este trabajo se relacionaría con los profesionales de la educación : Como el pedagogo y el profesor principalmente en la realización de un trabajo multidisciplinario.

El papel del psicólogo en el ámbito educativo, puede contemplar no sólo la construcción de programas académicos, sino, ampliarse según las condiciones de cada institución.

En este trabajo se exigieron funciones de :  
Orientación personal, grupal, asesoramiento  
institucional y asesoramiento familiar. Funciones  
vistas a manera de prevención, y no solo como  
correcciones cuando se presentan los problemas  
psicológicos en los alumnos.

Toca a los psicólogos abrirse camino en éste campo sin  
explotar en nuestra sociedad mexicana.

R E F E R E N C I A S

## REFERENCIAS

- ARISTI, P. (1989). "Reflexiones al trabajo de investigación: Maestros, entrevistas e identidad". En Desarrollo de la investigación en el campo curricular. ENEPI, 222-227 p.
- BEE, H. (1978). El Desarrollo del niño. México. Harla.
- BENEDETTO, O.G. (1975), "Rol del psicólogo: Rol asignado y rol posible." En Psicología, ideología y ciencia. México. Siglo XXI 404-419 p.
- BELLIVEAU, F. ROCHTERLIN. (1981). "La expresión sexual humana: Primer informe de Masters y Johnson". En La inadaptación sexual humana según Masters y Johnson. Barcelona, España. Piramide, 55-87 p.
- BIJOU Y BAER. (1982). El desarrollo psicológico infantil. México. Trillas, 33-42 p.
- BRAUNSTEIN, A.N. (1975). "Introducción a la lectura de la psicología académica". En Psicología, ideología y ciencia. México. Siglo XXI, 329-360 p.
- CAPRIO, S.F. (1974). Sea su propio psiquiatra. México. Herrero, 11-17 p.
- CASTAÑEDA, A. (1989), "Institución e identidad docente". En Desarrollo... Idem. 239-243 p.
- CONALEP, (1987). Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica 1978/1979. Memoria de trabajo CONALEP/1987.
- DE ALBA, A. (1991). Currículum: Crisis, mito y perspectivas. UNAM/CESU. 94 p.



- DIAZ, B.A. (1990). Ensayos sobre la problemática curricular.  
- Cursos básicos para la formación de profesores. México.  
Trillas-Anuies, 103 p.
- DIAZ, B. A. (1991). Didáctica y currículum. México. Nuevomar.  
150 p.
- FERNANDEZ, B. Y CARROBLES. (1984). Contenidos y modelos en la  
evaluación conductual. En Evaluación conductual. Madrid,  
España. Piramide.
- GAGO, H.A. (1987) Elaboración de Cartas descriptivas. Guía para  
preparar un programa de un curso. Cursos básicos para  
formación de profesores. México. Trillas-Anuies, 115 p..
- GAGO, H.A. (1986). Modelos de sistematización del proceso  
enseñanza-aprendizaje. Cursos básicos para la formación de  
profesores. México. Trillas-Anuies. 80 p.
- GALINDO, C.E. (1989). "El papel del psicólogo como docente y como  
científico en la ENEP Iztacala. En Foro de evaluación  
curricular. ENEPI, 105-110 p.
- GISPERT, C. et. Al. (1983). Enciclopedia de psicología. Océano.  
Barcelona, España, Océano. V.1, 3, 4 y 5.
- GRONLUND, E.N. (1980). Nuevas metas en la reforma educativa.  
México, Pax, 121 p.
- HOWAR, C.W. (1948). Diccionario de psicología. México. Fondo de  
Cultura Económica. 383 p.
- HUERTA, I. J. (1984). Organización psicológica de las  
experiencias de aprendizaje. Cursos básicos de formación de  
profesores. México. Trillas-Anuies, 109 p.

- LEHAY, M. K. y COBB, M. M. (1977). La Enfermería. México. Prensa Médica Mexicana, 445 p. (Traducción de Washinton, Seattle).
- O' BRIAN, J. MAUREN. (1983). Comunicación y relaciones en enfermería. México. El Manual Moderno. 273 p.
- PARDINAS, F. (1981). Metodología y técnicas de investigación en Ciencias Sociales. México. Siglo XXI, 90-102 p.
- RAPPOFORT, L. (1978). El Adulto y el viejo. Buenos Aires, Argentina. Paidós.
- RIBES, I.E. (1983). Principios del análisis conductual aplicado". En Técnicas de Modificación de Conducta. México. Trillas, 28-57 p.
- RIOS, S. A. y ARIAS, G.F. (1986). "Análisis de Puestos". En Arias, G. F. Administración de Recursos humanos. México. Trillas, Cap. 7, 174-193 p.
- RUCH, F. Y ZIMBARDO, G.P. (1975). Psicología y vida. México. Ed-Trillas.
- SAN MARTIN, H. (1964). Salud y enfermedad. México. Prensa Médica Mexicana, 703-708 p.
- TABA, H. (1990). "Desarrollo de la unidad de enseñanza-aprendizaje". En La Elaboración del currículo. Buenos Aires, Argentina. Troquel, 449-495 p.
- TARACENA, R.E. (1987). "Curriculum pensado-curriculum vivido" En Vereda. Teoría y práctica de la psicología. ENENPI, 4, 5-18p.
- TEOFILO R.L. (1985). Plan de estudios de la Escuela de Auxiliares de Enfermería "Teófilo René Laennec". Y otros documentos (de manejo interno por la institución).
- WEINBERG, G. (1983). El homosexual y su liberación. Buenos Aires. Crónica, 79-97 p.

A N E X O S

## ANEXO I: CALIFICACIONES DEL 1er. GRUPO

El cuadro muestra el promedio de calificaciones semestrales del primer grupo de alumnas. Es el periodo de febrero a julio de 1989.

NOMBRES	CALIFICACIONES
ALCARAZ D. ISELA MARIBEL	9
ASCENCIO G. SANDRA	7
BATISTA J. GUADALUPE	9
CONTRERAS A. MIRIAM	8
CRUZ L. NORMA	BAJA
DAVILA R. GABRIELA	8
FLORES ROSAS CLAUDIA	9
GARCIA E. LUCIA	BAJA
GARCIA G. MARGARITA	9
GARCIA S. M. GLADIS	9
HEREDIA M. G. MARIBEL	8
HERNANDEZ CH. GUADALUPE	8
HIPOLITO A. SOLEDAD	9
HUIZAR P. ANGELICA	9
ISLAS B. LUISA	9
MARRON R. LAURA	9
MARTINEZ C. LETICIA	8
MENDOZA C. TERESA	8
MENDOZA R. SANDRA	8
OLIVARES P. GLORIA	9
ORDOÑEZ H. IVONNE	8
PEREZ G. MA. DEL ROSARIO	9
RAMIREZ S. MARICELA	8
RIBERA O. ROSA MARIA	9
RIVERO L. CLARA D.	9
ROCHA C. ELVIA	9
SANCHEZ B. ANGELICA	9
SANCHEZ G. IRENE	7
SANTIAGO G. ADRIANA	8
SEPULVEDA V. MA. SANDRA	8
TORRES A. VERONICA	9
TORRES D. VERONICA	8
DE PAZ R. BEATRIZ	7

## ANEXO I: CALIFICACIONES 2o. GRUPO (cont.)

El cuadro muestra el promedio de calificaciones en el primero y segundo semestres con el 2o. grupo. Periodo comprendido de septiembre de 1989 a enero 1990 y de febrero de 1990 a junio del mismo año.

NOMBRES	CALIFICACIONES	
	PRIMER SEM.	SEGUNDO SEM.
AGUILAR G. ANGELICA	8	8
AVILA G. LEONILA	7	8
BUENDIA V. ROSALBA	8	BAJA
CASTRO V. MA. ELENA	8	8
CONTRERAS M. MONICA	8	9
CUEVAS C. LAURA	7	8
CHAVES T. LIDIA	7	8
ESCAMILLA S. MARIA	8	8
ESQUIVEL M. LUZ A.	8	9
ESQUIVEL V. NORMA	8	8
GOMEZ C. LILIA	7	8
GUZMAN B. MARTHA A.	9	9
GARCIA A. CLAUDIA	8	7
HERNANDEZ L. PATRICIA	7	BAJA
HIPOLITO A. ELVIA	7	8
LANAS L. OLGA L.	8	10
LEYVA P. ERIKA V.	7	8
NOPAL L. MA. DE LOURDES	7	8
PELAEZ B. MA. DE LOURDES	7	7
PEREZ M. ALICIA	7	8
PORTILLO J. PILAR	7	8
QUINTERO R. JUANA	8	8
RAMIREZ M.MA. DE LOURDES	7	BAJA
RODRIGUEZ R. VERONICA	8	8
RUIZ EUGENIA	7	7
VILLALOBOS C. MA. TERESA	7	8

ANEXO II: "REPORTE DE CONDUCTA"

Es un ejemplo de tareas llamado: "Reporte de conducta"; muestra una descripción escrita del comportamiento en la escuela de la alumna. Algunas sugerencias.

FECHA:12-01-90

NOMBRE: Contreras M. Mónica.

"De lo que más me intriga, es sobre las clases de algunos maestros:

"Mire, lo que a mí me da más coraje , o me siento muy mal, es que cuando ellos, los maestros hacen preguntas, y yo les respondo, como que me ignoran, o no me creen y como que se quieren poner al tú por tú conmigo; como si dijeran: ¿Quién sabe más, o a ver quién sabe más tú o yo?. Y eso es lo que a mí no me gusta; porque me pone de malas, y me preocupa mucho. Como nada más esto es mi oficio, no trabajo, tengo que sacar un provecho que al menos de lo que estoy haciendo. Casi siempre tengo ese problema con los maestros."

---Te dejas llevar por tu primera impresión y por lo que sientes. Trata de observar al maestro que crees que te reta, a lo mejor esa no es su intención. Y esa manera es la misma con la que trata a tus demás compañeras.

---Otra cosa, quizá tu forma de hablar le da al maestro la idea que tú conoces el tema y trata de darte confianza para que participes.

---No hay más grande, ni el maestro ni el alumno; ambos son iguales y aprenden lo mismo en el aula. Si te sientes agredida por alguien, comentale directamente y dile lo que sientes.

Tu maestra.

ANEXO II.a: "REPORTE DE OBSERVACION DE  
COMPORTAMIENTO ACADEMICO"

Muestra un ejemplo de tareas, el cual es un análisis de hábitos de estudio.

Nombre: Aguilar G. Angelica  
Fecha: 26.01.90

"Yo estudio en mi cuarto, pero cuando llega mi hermana ya no puedo estudiar y me voy a la sala . Llegan mis - hermanos, encienden la televisión o el estereo y ya no puedo estudiar, luego me voy al comedor y llegan a comer y no me dejan estudiar.."

Cuando hago tareas me gusta oír música, pero casi siempre estoy distraída, no pongo atención en lo que hago, pienso en otras cosas, menos en lo que debo de estar haciendo, no me grabo las cosas o se me olvidan facilmente."

"Cuando voy a la biblioteca me da sueño, y no me gusta pasar apuntes. Me he dado cuenta que estudio bien y hago la tarea cuando estoy sola y estoy oyendo música, se me graban más las cosas."

ANEXO III: "CUESTIONARIO GUIA"

Es un ejemplo de un cuestionario-guía aplicado con el 2o. grupo de alumnas en el 3er. semestre.

Nombre: Guzmán B. Martha A.

Fecha: 15.12.89

1.- Describe ¿ cómo tiene que ser la actitud de una enfermera ante un paciente: Niño, adulto y/o anciano.

--- "Niño= consentidora, sensible y a la vez enérgica y amable. También con el adulto y el anciano."

2.- ¿Es cierto que las enfermeras se endurecen ante el dolor de la gente a través de los años? ¿porqué?

--- "Sí, porque toman conciencia y como es rutinario se les va pasando".

3.- ¿Qué es para tí una responsabilidad?

---"Es la concientización de la labor. Sobre lo que se hace con el máximo de atención".

4.- ¿Crees que tenga relación la forma de pensar con la enfermedad de la persona?.

---"Por su desgaste físico y psicológico". Si, porque no piensan en sí mismos".

5.- ¿Por qué los ancianos se enferman más?

--- "Si por el desgaste fisiológico".

6.- ¿Qué es más importante, para que una persona sea más adulta que otra?.

---"Ante cosas que no puedan solucionarse u otras cosas".

7.- ¿Porqué en el adolescente se presentan crisis de identidad?.

--- "Por su crecimiento hormonal (fisiológico) y psicológico."



8.- ¿Cómo entiendes el egocentrismo?.

--- " Es la vanidad, cuando el niño solo quiere ser él solo".

9.- ¿Por qué el medio ambiente puede regular el comportamiento?

---

10.- ¿Cómo definirías lo que estudia la Psicología?

--- "Es la que se encarga de estudiar el comportamiento de la persona y a la persona en sí".

11.- Describe las fases de la respuesta sexual en el hombre y en la mujer.

---" a).- En la mujer:

Excitación: A través de estímulos, hay lubricación vaginal.

Meseta: Es la penetración.

Orgásmica: Es la fase de placer, cuando los músculos se contraen.

Relajación: Cuando termina la fase del placer, los miembros retractan a su posición normal (genitales).

---" b) En el hombre:

Excitación: A través de estímulos: Erección del pene.

Meseta: Es la penetración y su leve lubricación.

Orgásmica: Es la eyaculación ( el semen) y la fase del placer.

Resolución: Es la retracción normal, la no excitación y el retroceso de la uretra."

...116

ANEXO III.a REGISTROS PARA ANOTAR LA  
PARTICIPACION EN CLASE.

Formato para hacer anotaciones: La lista de asistencia, (con puntos y líneas), anotaciones con letra pequeña, calificaciones, etc.. De 4 a 5 divisiones en la hoja , de acuerdo a las semanas del mes en cuestión.

ALUMNAS	M A R Z O DE 1990				
	2	9	16	23	30
AGUILAR G. ANGELICA	.	.	.E	6	7
AVILA G. LEONILA	.	.	.E	7	7
BUENDIA V. ROSALBA	I	I			
CASTRO V. MA. ELENA	.P	E.8fich.	<u>I</u>	<u>9</u>	<u>10</u>
CONTRERAS M. MONICA	.PP	17fichas	pp.E	9	10
CUEVAS C. LAURA	.	P	.	I	7
CHAVES T. LIDIA	.	E	8fichas	8	8
ESCAMILLA S. MARIA	.E.P.	E	.	7	8
ESQUIVEL M. LUZ A.	.	E	32f.	9	10
ESQUIVEL V. NORMA	.PP	E	I	6	7
GOMEZ C. LILIA	.	P	E		7
GUZMAN B. MARTHA A.	.	20f.	.	<u>8</u>	8
GARCIA A. CLAUDIA	.P	P	E	9	10
HERNANDEZ L. PATRICIA	16f.	.p	p.E.	9	10
HIPOLITO A. ELVIA	I	P.E.	.	8	8
LANAS L. OLGA L.	15f.	.	P.E.	10	9
LEYVA P. ERIKA V.	.P	P	I	6	7
NOPAL L. MA.DE LOURDES	I	.E	.	7	7
PELAEZ B. MA.DE LOURDES	12mem.	.	.E	7	7
PEREZ M. ALICIA	.	.	.E	7	7
PORTILLO J. PILAR	.P	I	-	-	-
QUINTERO R. JUANA	.E	P	.	6	7
RAMIREZ M. MA. DE LOURDES	.Ep	I	I	-	-
RODRIGUEZ R. VERONICA	.PP	E+	.	8	9
RUIZ EUGENIA	.PE	P E	I	8	9
VILLALOBOS C. MA. TERESA	.PE	P	.	6	7

CODIGO: . = asistencia, I = falta, P = participación, E = exposición,  
f = fichas, -- = Baja.

## ANEXO IV: INVENTARIO DE ACTIVIDADES ACADEMICAS

Este ejemplo de trabajo extra, muestra los datos de una alumna y el periodo en que llevó su registro de tareas. El periodo fué de abril de 1990 a junio del mismo año. Estos registros se tomaron como material de trabajo entre la profesora de Etica y la de psicología y apoyar así los hábitos de estudio de las alumnas.

Nombre: Esquivel Luz Adriana. Fecha: 20-04-90 a 16-05-90

FECHA	TIEMPO	MATERIA	ACTIVIDAD
20-04-90	6:00 a 9:00	Médico-Quirúrgica Patología	Tarea. Pasar apuntes
21-04-90	5:30 a 7:30	Materno Infántil Patología y Médico Quirúrgica	Estudiar. Estudiar.
23-04-90	2:00 a 3:10	Materno Infántil y Médico-quirúrgica	Bibliografía
	6:30 a 7:30	Gerontología, Pediatría	Estudiar
	8:00 a 9:30	Médico-Quirúrgica, Farmacología	Bibliografía
24-04-90	2:00 a 3:00	Médico-Q. Farmacología	Tarea, Est.
	7:00 a 10:00	" "	Estudiar.
	10:10 a	Inventario de act. Acad.	Anotar.
25-04-90	2:00 a 2:50	Materno Infántil	Bibliografía.
	6:00 a 8:00	" "	Tarea
	8:00 a 9:00	Pediatría	" y pasar apuntes.
	10:10	Inventario de actividades académicas.	anotar.
26-04-90	2:00 a 3:00	Psicología	Pasar apuntes
	7:30 a 9:00	"	" "
	10:30	Inventario	Anotar.
27-04-90	2:00 a 3:00	Patología	Bibliografía
	8:00 a 10:00	"	Leer
30-04-90	2:00 a 3:00	Farmacología	Leer
	7:00 a 9:00	" e Inventario	Tarea
01-05-90	3:00 a 5:00	Méd.Q. Bibliografía	Apuntes, Est.

Continua, etc.

ANEXO IV.a "FICHA DE MEMORIA ESCOLAR"

Este, es otro ejemplo de trabajo extraclase, mismo que realizaron las alumnas; hecho de cada una de las materias. La maestra de psicología coordinaba el trabajo.

Nombre: Lanas L. Olga Lidia.

Fecha: 26-01-90

Materia:: Patología

Tema: Sarampión y viruela.

Resumen:

"Entendí que ambas enfermedades son contagiosas, son del género de la epidemiología, que aparecen ligeros granitos. En el sarampión puede dar comezon. En la viruela; la hay benigna y la que no lo es. Una es más grave que la otra".

Análisis:

"¿De qué me puede servir el entender éstas dos enfermedades?.

-- Pues , de mucho, tanto que si aparece en algún familiar mío, yo puedo darme cuenta en que fase esta del contagio y hacer algo. Si alguno de los posibles pacientes que llegue a cuidar contraiga alguna de ellas; sabré que hacer al respecto.

ANEXO: "MATRIZ DE CONTENIDO"

Este anexo muestra la matriz del contenido de los tres programas académicos. En el que se señalan los temas, los resúmenes en ideas básicas y las fuentes teóricas.

PROGRAMA 1: INTRODUCCION A LA PSICOLOGIA Y  
PSIQUIATRIA.

PROGRAMA 2: INTRODUCCION A LA PSICOLOGIA.

PROGRAMA 3: INTRODUCCION A LA PSICOLOGIA CLINICA  
Y PSIQUIATRIA.

## ANEXO V: "MATRIZ DE CONTENIDO"

## IDEAS BASICAS

Cuándo y cómo apareció la Psicología; qué conceptos se manejaron: Desde el dualismo de Descarates (cuerpo-alma), el sentido común, la mente, el de la personalidad de Freud hasta el concepto de conducta de Kantor...

La historia de la psicología se remonta hasta la antigüedad: En las tribus y clanes, ya se aprecia que los primeros hombres consultaban al médico-brujo. Posteriormente estuvo vinculada a la filosofía y a la medicina. En el siglo XIX aparecen estudios más científicos, el inicio en que se le consideraría ciencia. Surge el Psicoanálisis, luego el cognoscitivismo, la psicología de la maduración con Gesel y la del aprendizaje.

El sistema nervioso y sus funciones son una maravilla en el ser humano. El funcionamiento de un ordenador y el sistema nervioso son parecidos; pero más eficiente y sofisticado en el ser humano; en el que existe la regionalización de la función. Por

## TEMA

Psicología:  
ciencia de la  
conducta.

Historia de la  
psicología.  
Interpretaciones:  
Psicoanalítica,  
cognoscitiva, madu-  
ración y la del  
aprendizaje.

El sistema nervioso

## AUTORES REVISADOS

Ruch, (1975)

Gispert, (1983) V.1

Bee, (1978)

Ruch, (1975)

Ruch, (1975)

## IDEAS BASICAS

ejemplo: La médula espinal se encarga de los reflejos en las extremidades del cuerpo. El cerebelo y el bulbo raquideo del equilibrio. En la corteza cerebral se encuentra la actividad principal de análisis e interpretación, de la entrada y salida de estímulos que la vasta red de neuronas se encarga de interpretar y analizar así como de retroalimentar al individuo. El adulto ha logrado la completa maduración del sistema nervioso (la mielinización), en él se da un proceso de sinapsis químico cuando existe estimulación interna o externa. Existen 5 zonas en la corteza cerebral que se encargan de las funciones integrales en el ser humano; desde las funciones de los 5 sentidos, el lenguaje, los movimientos motores, etc.. y todo esto a través de pequeñas células llamadas: Neuronas.

Los factores genéticos desempeñan un papel importante en el desarrollo integral del ser humano. La interacción de éstos factores con el medio ambiente propician el desarrollo psicológico y biológico del individuo y que ambos desempeñan --

## TEMAS

El sistema nervioso

## AUTORES REVISADOS

Ruch, (1975)

Proceso de desarrollo humano.

Herencia y maduración Ruch, (1975)

Bee, (1978)

## IDEAS BASICAS

un papel importante por igual. Medio ambiente es todo lo que rodea al niño, incluso el medio social.

El niño va desarrollándose psicológicamente a la par que se da su maduración biológica. La estimulación del medio ambiente es de suma importancia. Conforme el niño madura adquiere el lenguaje de manera paulatina. Empieza balbuceando, repitiendo sonidos y obteniendo retroalimentación de quienes le rodean y su sensibilidad se dirige más a los estímulos afectivos.

La adolescencia, etapa de crisis por excelencia. Los factores importantes son: Los cambios hormonales, el desarrollo físico, cambio de voz tanto en los chicos como en las chicas; aparición del bello púbico, crecimiento de los órganos sexuales. El niño no es adulto, ni es niño. Entra en el plan de la insertidumbre; del heroísmo, los "fans", ídolos, filosofías de la vida. Algunos chicos no pueden adaptarse a todos los cambios. Otros maduran más rápido, psicológicamente también se adaptan. Depende del medio en donde vivan, la cultura, los valores, etc.

## TEMA

Medio-ambiente

## AUTORES REVISADOS

Bee, (1978)

Desarrollo Psicológico del niño, lenguaje, juego, afectividad, maduración psicológica.

Bee, (1978)

Ruch, (1975)

Desarrollo psicológico del adolescente.

Gispert, (1983) V.3

Bee, (1978)



## IDEAS BASICAS

En las urbes, la adolescencia se prolonga hasta los 25 o más edad con la escolarización y la dependencia económica de los padres. En el campo, el adolescente madura con el matrimonio a corta edad y las responsabilidades que le sobrevienen.

El desgaste en la edad adulta se hace cada vez más presente si es que antes no se manifestó. Es en este periodo de la vida en que el adulto teme los primeros signos que desenvoquen en el deterioro físico. El adulto tiende a incrementar su actividad sexual entre otras actividades. La madurez empieza a partir de los 25 años en adelante hasta los 60. Sin embargo, éste rango puede variar, dependiendo de los valores y la cultura en que se desarrolle el sujeto. Se hace presente la paternidad con las subsecuentes responsabilidades. Esta es la etapa de plenitud por excelencia, son los mejores años. Se pueden presentar desajustes emocionales a partir del proceso de adaptación y de la persona en sí.

El deterioro y desgaste físico se hacen presentes en esta edad; el miedo a enfrentarlo ha terminado.

## TEMAS

Psicología del  
adolescente.  
Adaptación  
Sexualidad  
Actitudes.

Psicología de la  
madurez o edad  
adulta

Psicología de la  
Vejez.

## AUTORES REVISADOS

Bee, (1978)  
Gispert, (1983) V.3

Rappoport, (1978)  
Gispert, (1983) V.4  
Bee, (1978)

Rappoport, (1978)

## IDEAS BASICAS

Se hacen presentes las enfermedades características de la edad: Baja osificación, artritis, reumatismo, enfermedades crónicas. Estas se agudizan si en estilo de vida del anciano es sedentario. Las funciones reproductoras han terminado en el climaterio. Muchas parejas no mantienen actividad sexual; sino que obtienen placer con las platicas entre ellos o con la gente. Las psicosis y neurosis se presentan por el cuadro de deterioro permanente y la no aceptación del fín. "¡Feliz la persona que se sabe adaptar a éstos cambios!." El trabajo o una actividad que les guste es la mejor terapia que existe.

Se capitulizó, para que las estudiantes reflexionaran: ¿Cuál sería el papel de ellas frente al dolor humano?. Como asistente ¿Qué actitudes tomaría para ésto?. Discreción, apoyo y canalización con el especialista pertinente.

La psiquiatría es una especialidad de la medicina, que trata los problemas relacionados con la salud mental. Usa el psicoanálisis para la ayuda de los

## TEMA

Psicología de la vejez.  
Climaterio,  
Enfermedades,  
Ejercicio y trabajo para mantener la salud.

## AUTORES REVISADOS

Gispert, (1983) V.4  
Bee, (1978)  
Rappoport, (1978)

El papel de la enfermera frente al dolor humano.

La psiquiatría

Caprio, (1974)

IDEAS BASICAS

pacientes. Los conceptos básicos son: Yo, ello y superyo. Conceptos que conforman el aparato mental; en donde el Yo, es quien usa el razonamiento. El superyo o ego son las normas sociales y morales que la persona aprendió. Y el Ello son todos los instintos reprimidos y sin reprimir: Como el hambre, el sexo, la sed, etc. . El subconsciente se usa como el Ello.

La Psiquiatría se apoya en otras disciplinas para su ejercicio como: La neurología, como conocimiento físico del sistema nervioso; la medicina para el conocimiento de las enfermedades físicas. Y la psicología para la interpretación y apoyo de las teorías.

Normalidad y anormalidad, conceptos relativos. Condicionados a toda sociedad. Lo que para unos es bueno, para otros no es así. Por ejemplo: La poligamia es normal en Africa, pero no en America. etc.. La psiquiatría se encarga de estudiar los casos "anormales" en el desarrollo mental.

TEMA

Psiquiatría médica  
¿Qué hace el psiquiatra?.

La psiquiatría y su relación con otras disciplinas.  
El psicoanálisis.

Medicina, Neurología,  
Psicología.

AUTORES REVISADOS

Caprio, (1974)

Normalidad y anormalidad. Ruch, (1975)

Bee, (1978)

## IDEAS BASICAS

Las enfermeras y paramédicos han sido auxiliares en los tratamientos médicos y psicológicos. Este es el caso del material revisado. Se usa la tecnología conductual y el personal de enfermería como principal suministrador en un hospital psiquiátrico. Son 4 los casos en los que paramédicos y médicos participan para la rehabilitación psicológica. Los métodos que se usan son: Extinción, desvanecimiento por aproximaciones sucesivas y saciedad.

Todas las desviaciones y enfermedades "mentales" se tratan desde el punto de vista psiquiátrico con la perspectiva del psicoanálisis.

Se describieron los problemas de retardo mental como retardo en el desarrollo psicológico.

De aquí parte la idea de impartir Psicología Clínica en vez de Psiquiatría. Un punto de vista más abierto sin encuadres y etiquetaciones.

## TEMA

## AUTORES REVISADOS

La enfermera  
psiquiátrica.

Ayllon, (1979)

Enfermedades mentales Howard C. Warren, (1948)

Perdida de la identidad.

Neurosis y psicosis. Ruch, (1975)

Desviación de la sexualidad (homosexualidad, Gispert, (1983)  
fetichismo, voyeurismo)

Esquizofrenia,

Epilepsia,

Retardo mental.

Dependencias: Alcoholismo

drogadicción.

Ruch, (1975)

## PROGRAMA 2: INTRODUCCION A LA PSICOLOGIA.

## IDEAS BASICAS

Los primeros dos temas fueron los mismos que en el anterior programa.

El niño visto como un cúmulo de comportamientos que interactúan con el medio ambiente. El medio ambiente es a su vez una fuente de estímulos amplia. El niño forma parte también del medio ambiente. En el medio ambiente ocurren eventos específicos con determinada disposición que afectan directamente al niño. La relación recíproca entre conducta y ambiente inicia con la concepción y termina con la muerte. El desarrollo del niño está determinado por las circunstancias presentes y pasadas. Con los estímulos físicos, químicos, orgánicos y sociales. Cuando inicia el niño en determinados ambientes solo trae consigo reflejos físicos y biológicos simples.

El desarrollo psicológico desde la niñez a la ancianidad. (Igual que el primer programa).

## TEMA

Psicología: Ciencia de la conducta.

Breve historia de la psicología.

Medio ambiente

## AUTORES REVISADOS

Ruch, (1975)

Bee, (1978)

Bijou y Baer, (1982)

Desarrollo psicológico

del niño, adulto y el anciano. Bee, (1978), varios capítulos.

Rappoport, (1978)

**IDEAS BASICAS**

Desarrollo sexual. La respuesta sexual humana y el estudio de las características fisiológicas: Excitación, meseta, orgasmo y resolución. Fases que muestran la sexualidad como comunicación entre dos personas de diferente sexo a nivel físico.

Bases biológicas de la conducta.

(Mismo que en el otro programa: El sistema nervioso.).

**TEMA**

Desarrollo sexual

Sistema Nervioso

AUTORES REVISADOS <sup>128</sup>

Belliveau, (1981).

Ruch, (1975)

PROGRAMA 3: INTRODUCCION A LA PSICOLOGIA CLINICA  
Y PSIQUIATRIA

IDEAS BASICAS

La psicología como ciencia de la conducta, plantea alternativas de solución a diferentes problemáticas de la salud. Usando métodos de trabajo específicos como las técnicas de modificación de conducta: Reforzamiento Diferencial de Otras Conductas (RDO), reforzamiento positivo, modelamiento, etc. Partiendo siempre del principio del aprendizaje como un proceso de continua reestructuración. Apoyándose en la adquisición de nuevas habilidades.

Anormalidad y normalidad son relativas. (Ver las ideas del primer programa).

La homosexualidad es una serie de comportamientos aprendidos y desarrollados por el homosexual como elección propia.

El retardo en el desarrollo puede ser detenido con rehabilitación. Estas personas pueden ser habilitadas.

TEMA

La psicología  
ciencia de la  
conducta.

AUTORES REVISADOS

Ribes, (1983)  
Ballesteros y Carrobes,  
(1984).

Normalidad y Anormali- Gispert, (1983) V.1.  
dad

La homosexualidad Weingerg, (1973)

Retardo en el desa- Ribes, I. (1983)  
rrollo. Galindo, (1982)

## IDEAS BASICAS

La psicología clínica sustenta un enfoque más abierto que la psiquiatría y trabajan en el mismo ámbito .

Hay que observar y comprender que la teoría siempre sustenta la práctica. Y en otros casos la práctica supera a la teoría y la rebasa adecuándola o cambiándola.

## TEMA

Psicología Clínica

## AUTORES REVISADOS

Fernández Ballesteros  
y Carrobles, (1984)



ANEXO VI: "REFERENCIAS PARA EL DESARROLLO  
DE LOS PROGRAMAS ACADEMICOS"

Este anexo muestra las referencias usadas en la elaboración y desarrollo de los programas académicos en el transcurso del periodo escolar.

AYLON, T. y MICHAEL, J. (1979). "La enfermera psiquiátrica en el papel del ingeniero conductual". En Control de la conducta humana. México, Trillas, V.1, 315-332

BIJOU Y BAER. (1982). "El niño, el ambiente y sus continuas interacciones: En El Desarrollo psicológico infantil. México, Trillas, 33-42

BEE, H. (1978). "Alternativas teóricas". En El Desarrollo del niño México. Harla, 15-18

"La teoría psicoanalítica". 234-236. Idem.

"El desarrollo através de la edad". 275-287. Idem.

"Apego y dependencia". 206-215. Idem.

"El desarrollo del lenguaje". 123-131. Idem.

"El desarrollo del pensamiento". 150-173. Idem.

"Un desarrollo anormal". 331-345. Idem.

"Los efectos de la pobreza...". 289-298.. Idem.

BELLIVEAU, F ROCHTERLIN. (1981). "La expresión sexual humana: Primer informe de Masters y Johnson". En la inadaptación sexual humana según Masters y Johnson. Barcelona, España. Piramide, 55-87

CAPRIO, S.F. (1974). "Sea su propio psiquiátra". México, Herrero, 11-17

FERNANDEZ, B. y CARROBLES. (1984). Contenidos y modelos en la evaluación conductual. En Evaluación conductual. Madrid, España. Piramide.

GALINDO ET. AL. (1982). Retardo en el desarrollo. En Modificación de conducta en educación especial. México, Trillas. 15-26

GISPERT, C. et. Al. (1983). Enciclopedia de la psicología, Océano Barcelona, España. Ed. Océano. V. 1,3,4, y 5.

"El desarrollo del niño". V.1,21,88, 96 y 101 Idem.

"Adolescencia". V.3 , 11,69, y 76.

"Edad adulta". V.4. 20-21, 2-27 y 35-49

"La ancianidad". V.4. , 219-223.

"La Psicología en sus orígenes" V.5, 17-28

GOMEZJARA, F. (1983). Técnicas de desarrollo comunitario. México. Fontamara. 374.

GOMEZJARA, F. y PEREZ,R. (1984). El diseño de investigación social México. Fontamara.

HOWARD C. W. (1948). Diccionario de psicología. México. Fondo de cultura económica, 383

KERLLINGER, Dr. Tabla del alcohol del Dr. K. de Alcoholicos Anonimos. A.C.

PARDINAS,F. (1981). "Entrevistas y cuestionarios". En Metodología y técnicas de investigación en Ciencias Sociales. México. Siglo XXI, 90-102

RAPPOPORT, L. (1978). La edad adulta , desde los 26 años hasta la ancianidad. El adulto y el viejo. B.A. Argentina. Paidós, 28, 48-49 y 91-92, 97-99

- RIBES, I. E. (1983). "Principios del análisis conductual aplicado"  
En Técnicas de modificación de conducta. México. Trillas, 28-  
57
- RUCH, F. y ZIMBARDO, G.P. (1975). "Procesos del desarrollo humano"  
En Psicología y vida. México. Trillas, 92-95  
"Psicología: Ciencia de la conducta". 36-41 y 47-48 Idem.  
"El sistema nervioso". 54-63, 67-70 y 73-90. Idem.  
"Dependencia y adicción". 416-420  
"Suicidio". 442-447. Idem.
- Play Girl, (1973). "Sexual secret". Video VHS
- SMIRNOV, A.A. y RUBINSTEIN, S.L. (1969). "La actividad nerviosa  
superior" . En Psicología. México. Grijalbo, 41, 66-73
- WEINGERG, G. (1973). El homosexual y su liberación. B.A. Argentina,  
Crónica. 79-97

OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS PARTICULARES	ACTIVIDADES DE LAS DINAMICAS ACT/MAESTRO	BIBLIOGRAFIA APOYO
1.-Las alumnas identificarán las diferentes concepciones de la psicología y definirán su objeto de estudio.	1.1 Diferenciarán los conceptos: Conducta, mente, alma, exponiendo sus puntos de vista.	Leer material y resolver el cuestionario.	Corrillos Coordinar las actividades. Aclarar dudas. Ruch, F. (1975) Psicología: Ciencia de la conducta.. En Psicología y vida. México, Trillas.
2.-Investigarán los orígenes de la psicología.	2.1 Plantearán las diferencias entre las prácticas de brujería con el quehacer de la psicología.	Discusión por equipos de 6 c/u expone su punto de vista. Anotan sus conclusiones.	Philips 66 Coordinación
	2.2 Identificarán la influencia de la medicina y la filosofía en la psicología.		
3.- Investigarán como influye el medio ambiente en el comportamiento del hombre .	3.1 Discutirán como es el desarrollo psicológico del hombre en diferentes ambientes.	Elaboración de guías y esquemas.	jgo. de roles Modelamiento BLJOU Y BAER.(1982). Instrucciones El niño, el ambiente y sus continuas interacciones. El desarrollo infantil. México,Trillas.

ESCUELA "TEOFILO RENE LAENNEC"

...13 5

CLAVE: 09PBT0454E

AUXILIAR DE ENFERMERIA

A QUIEN CORRESPONDA:

Me es grato comunicar a Usted, que la Psicóloga MARIA GREGORIA GONZALEZ COLIN participó como personal docente de esta Escuela del 1 de Febrero de 1989 al 31 de Julio de 1990.

Las Materias impartidas por la Psicóloga en esos periodos fueron:

- INTRODUCCION A LA PSICOLOGIA
- INTRODUCCION A LA PSIQUIATRIA

Quedando abiertas las puertas de esta Institución para la Profesora González Colín, extendiendo esta constancia en México Distrito Federal a los Siete días del mes de Agosto de Mil Novecientos Noventa.

Atentamente  
LA DIRECTORA/



  
Enf. Margarita Palacios P.