

3089 23
4
2ej

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ESCUELA DE PEDAGOGIA
INCORPORADA A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO



NECESIDAD DE LA TEMPRANA DETECCION DE LAS
INCLINACIONES VOCACIONALES DE LOS HIJOS COMO UNA
AYUDA PEDAGOGICA PARA PADRES DE FAMILIA

TESIS PROFESIONAL
QUE PRESENTA:
ANA LAURA ALVAREZ MARTINEZ
PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADA EN PEDAGOGIA

DIRECTORA DE TESIS :
LIC. MARIA ALEJANDRA TINAJERO FONTAN

MEXICO, D. F.

1996

1995 FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

CON MI MAS PROFUNDO AGRADECIMIENTO:

A mis papas por darme la vida, por todo su amor, su cariño, su comprensión apoyo y educación durante mi vida.

Gracias a ellos he podido realizar mis sueños.

A Mónica por ser como es, por su ayuda y apoyo en mi vida.

A mis abuelos maternos : Pepe y Casi, porque siempre han estado conmigo con su amor, cariño y apoyo incondicional.

A mis abuelos paternos: Santos + y Angelina porque a pesar de la distancia, siempre me brindaron su gran cariño.

Gracias por esos increíbles momentos.

A Angel, una persona muy especial para mí, por su amor, cariño, su ayuda y su apoyo incondicional.

Gracias por ser como eres.

A Manoly quien ha estado conmigo, apoyándome y alentándome para seguir adelante.

A mis compañeros: Iliana, Toño, Gaby, Mónica y Pili, gracias por el apoyo brindado y por estos maravillosos cuatro años.

A todos mis profesores, por transmitir sus conocimientos y formar profesionales.

Gracias a Alejandra Tinajero, y a la Dra Elvia Marveya Villalobos, por su valiosa ayuda para la realización de este trabajo.

A la Universidad Panamericana por darme la oportunidad de formarme profesionalmente.

INDICE

	PAG
Introducción.....	1
CAPITULO I	
LA EDUCACION COMO PERFECCIONAMIENTO HUMANO	
I.1. Definición de Persona.....	1
I.1.1. Concepto de Persona.....	1
I.1.2. Características de la persona.....	2
I.1.3. Relación persona y educación.....	4
I.2. Definición de Pedagogía.....	4
II.2.1. Definición Etimológica.....	6
II.2.2. Definición Real.....	6
II.2.3. Conceptualización.....	13
I.3. Definición de Educación.....	14
III.3.1. Definición Etimológica.....	15
III.3.2. Definición Real.....	16
III.3.3. Conceptualización.....	24
CAPITULO II	
LA ORIENTACION COMO UN PROCESO DE AYUDA	
II.1. Definición de Orientación.....	26
II.1.1. Definición Etimológica.....	26
II.1.2. Definición Real.....	27
II.1.3. Conceptualización.....	31
II.2. Influencia Histórica.....	32
II.2.1. Perspectiva Antropológica y Científica.....	32
II.2.2. Perspectiva Científica y Metodológica.....	35
II.3. Principios de la Orientación.....	38
II.4. Funciones de la Orientación.....	42
II.5. Servicios de la Orientación.....	48
II.6. Tipos de la Orientación.....	51

	PAG
CAPITULO III	
CONOCIMIENTO Y COMPRENSION DE LA INFANCIA	
III.1.1. Definición de Infancia.....	58
III.1.1.1. Primera Infancia.....	59
III.1.2. Segunda Infancia.....	59
III.1.3. Tercera Infancia.....	60
III.1.4. Conceptualización.....	60
III.2.1. Características de la Segunda y Tercera Infancia.....	62
III.2.1. Características Biológicas.....	62
III.2.2. Características Psicológicas.....	63
III.2.3. Características Sociales.....	72
III.3.1. Desarrollo Infantil.....	77
III.3.1. Área Cognoscitiva.....	77
III.3.2. Área Afectiva.....	83
III.3.3. Área Motora.....	91
CAPITULO IV	
PAPEL DE LOS PADRES EN LA DETECCION Y ORIENTACION DE LAS INCLINACIONES VOCACIONALES	
IV.1. Definición e Importancia del Interés.....	95
IV.1.1. Conceptualización.....	97
IV.2. Definición e Importancia de las Aptitudes.....	98
IV.2.1. Clases de Aptitudes.....	102
IV.2.2. Conceptualización.....	104
IV.3. Definición e Importancia de la Vocación.....	105
IV.3.1. Conceptualización.....	106
IV.4. Papel de los Padres con Respecto a los Intereses, Aptitudes y Vocaciones.....	107
IV.4.1. En la Familia.....	107
IV.4.2. En la Escuela.....	121
IV.4.3. En la Sociedad.....	124

CAPITULO V
DERIVACION PRACTICA

PAG

V.Derivación Práctica.....	130
V.1.Identificación del Asunto o Problema.....	130
V.2.Plantamiento del Asunto o Problema.....	132
V.3.Plantamiento de la Investigación.....	132
V.3.1.Institución donde se llevo a cabo la Investigación.....	132
V.3.1.Población.....	133
V.4.Metodología.....	133
V.4.1.Objetivo del Cuestionario.....	137
V.4.2.Parámetros de Evaluación.....	139
V.5.Análisis Cuantitativo.....	153
V.6.Análisis Cualitativo.....	156
V.7.Propuesta de un Curso de Orientación Vocacional Para Padres de Familia.....	158
Conclusiones.....	172
Bibliografía.....	178
Anexos.....	

INTRODUCCION

Para un persona que esta estudiando o se dedica a la Pedagogia, la educación es un elemento muy importante, puesto que va a permitir el perfeccionamiento y la preparación de la persona.

La Pedagogia aporta los medios necesarios para educar a las demás personas y educarnos a nosotros mismos. La orientación es uno de estos medios, a través del cual se podrá educar a la persona, en especial en este trabajo, a los hijos.

Esta investigación de tesis se enfoca a la orientación que pueden y deben propiciar los padres de familia a sus hijos en el descubrimiento de la vocación. El objetivo que lleva esta tesis es el de proporcionar a los padres de familia la información necesaria que les permita encauzar a los hijos por el camino adecuado y correcto, para alcanzar mejor su felicidad.

Un pedagogo debe preocuparse por la educación y la orientación es un medio de la misma, por eso es importante que el pedagogo abarque este ámbito. Como ser humano, en algún momento de la vida la persona necesita de una orientación, esta es una tarea propia del pedagogo. El es quien tiene que ayudar a que las personas en este caso a los padres, para que puedan proporcionar orientación a sus hijos pequeños, detectando las inclinaciones vocacionales de los mismos.

Es importante mencionar que en nuestro país existen muchos jóvenes que no saben que van a hacer en el momento de elegir una profesión u oficio, o llegado el momento toman una decisión equivocada, provocando ulteriormente una frustración. Por eso es de vital importancia que los padres ayuden a los hijos a elegir la profesión, oficio u ocupación, para facilitarles la elección.

En el capítulo I se trata el concepto de persona como un ser único e irrepetible, que busca la oportunidad de ser cada día mejor, lo que se logra a través de la educación, la cual da la oportunidad a la persona de perfeccionarse y enfrentarse a la vida más fácilmente.

Se estudia a la Pedagogía, que es propiamente la ciencia y el arte de educar, que da los medios y parámetros necesarios para llevar a cabo la educación.

La educación y la Pedagogía son elementos importantes e indispensables dentro de la formación de la persona.

La educación va a permitir que la persona se vaya perfeccionando, para ser cada día mejor. La Pedagogía es la ciencia que va a estudiar la educación, contribuyendo al perfeccionamiento integral de la persona.

Este capítulo tiene como fuentes principales a: Luzuriaga Lorenzo y a García Arieto.

El objetivo que se persigue con este capítulo es dar a conocer al lector el concepto de persona, Pedagogía, y educación y su relación.

En el capítulo II se trata a la orientación como parte importante de la educación, la Pedagogía y la persona. Es necesario conocer el proceso y características de la orientación para detectar y guiar las inclinaciones vocacionales de los hijos.

Es indispensable que la orientación siempre se de con amor y cariño, buscando el bienestar de las personas a quien se da.

El tema de la orientación hace alusión a la ayuda que los padres pueden a dar a sus hijos desde pequeños, detectando las inclinaciones vocacionales. A través de esta detección los padres podrán encauzarlas, por medio de las aptitudes e intereses que los niños presentan en ciertas actividades. Este capítulo tiene como fuente principal a Rolg Ibañez.

El objetivo de este capítulo es el de proporcionar la información necesaria alusiva a la orientación, para que los padres tengan las bases suficientes para llevar a cabo este proceso.

Dentro del capítulo III se tratan de conocer a fondo las características y desarrollo propio de los niños entre 4 y 12 años.

La información que se presenta ayudará al conocimiento y comprensión de los niños, para así poder encauzarlos por el camino que vaya de acuerdo con los intereses y aptitudes propios de la edad.

El objetivo que se persigue para este capítulo es que los lectores conozcan las características propias de los niños entre los cuatro y doce años, para lograr su comprensión.

En el capítulo IV se trata el tema del papel de los padres en la detección de las inclinaciones vocacionales. Es muy importante que los padres se den cuenta que no es tan difícil ayudar a los hijos a descubrir sus intereses, aptitudes y su vocación.

Se profundiza en lo que es el interés, la aptitud y la vocación y la manera en como los padres pueden detectarlos.

El objetivo de este capítulo es que los padres conozcan los elementos primordiales para ayudar a sus hijos en la detección de las inclinaciones vocacionales.

El capítulo V, es la Derivación práctica. Se realizó un cuestionario que contestaron 50 padres de familia con niños entre 4 y 12 años pertenecientes a la Casa de la Cultura Jesús Reyes Heróles de la Delegación Coyoacán. Estos padres de familia acuden a la casa de cultura para llevar a sus hijos a los talleres infantiles que se dan ahí mismo.

Una vez calificados los cuestionarios se procedió a realizar un análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados obtenidos de los mismos para finalmente proceder a la planeación de un curso de orientación vocacional para padres de familia, basado en los temas vistos en la tesis.

El objetivo que se busca con este capítulo es darle un carácter práctico a la fundamentación teórica, corroborar si los padres de familia conocen a sus hijos y que tanto los conocen, en medida de esto se realizó la planeación de un curso, que solamente quedará en planeación por falta de tiempo y permiso de aplicación de la institución donde se realizó este estudio.

La metodología que se utilizó en este trabajo de tesis fue la documental y descriptiva.

En lo que se refiere a la información documental, se busco la información más importante y sobre todo la más reciente en lo que se refiere a los temas de educación, orientación, infancia y el papel de los padres respecto a las inclinaciones vocacionales de los hijos. Este trabajo se realizó gracias a las investigaciones hechas por otras personas, que se pudieron encontrar en bibliotecas, instituciones y librerías.

De este modo se pudo hacer un estudio completo sobre el tema y contribuir junto con el trabajo personal a la profundización, actualización y mejoramiento de los aspectos que se abarcan en la tesis.

En lo referente a la investigación descriptiva, se busco detectar las necesidades de los padres en materia de orientación a través de cuestionarios, para finalmente concretar la investigación en la planeación de un curso que permita a los padres de familia detectar las inclinaciones vocacionales de los hijos.

Es importante que tanto padres como hijos estén unidos, y en la familia se de una comunicación que les permita conocerse mutuamente para ayudarse y sobre todo para tener buenas relaciones entre los miembros de la familia.

La orientación vocacional es una tarea que los padres de familia pueden desempeñar, no solamente hay que dejar esta labor a la escuela y a los profesionales de la educación, es una tarea conjunta que tanto los padres como la escuela deben llevar a cabo juntos.

Es una labor fácil en la medida en que los padres esten preparados para ello y que en un momento dado puede llegar a evitar conflictos y frustraciones que pueden afectar y perjudicar a los hijos.

CAPÍTULO I

LA EDUCACION COMO PERFECCIONAMIENTO HUMANO

I.1. DEFINICION DE PERSONA

I.1.1. CONCEPTO DE PERSONA

Para comenzar, se partirá del concepto de persona; que es el sujeto de estudio, ello permitirá establecer a quién se va a estudiar para que la Pedagogía, por medio de la educación (Objeto de estudio de la misma), pueda perfeccionar al hombre.

Es necesario conocer a quién se va a dirigir, para saber cómo educarlo.

El hombre es una integridad formada por cuerpo y alma; materia y espíritu, lo que le va a permitir adquirir una capacidad de conocimiento intelectual y un querer, voluntad libre. La persona tiene en su esencia, un alma que va a alimentar al cuerpo dándole vida. (1).

El hombre tiene un cuerpo y alma; a través del cuerpo (materia), puede adquirir un conocimiento intelectual, un saber, y a través del alma (espíritu) el hombre tiene una voluntad libre. El alma va a dar vida al cuerpo.

1 cf. GONZALEZ SIMANCAS, José L., Educación Libertad y Compromiso, p.53.

Dentro de esta parte del capítulo se analizará lo que es la persona, para poder educarla de la mejor manera posible, tomando en cuenta que la persona es un ser individual y social, que es trascendental, único e irrepetible y la relación que guarda con la educación, porque es muy importante conocer a la persona para poder educarla.

1.2.1. CARACTERÍSTICAS DE LA PERSONA

LA PERSONA COMO SER INDIVIDUAL

La persona se caracteriza por tener una sustancia individual que lo hace ser único e irrepetible, que permanece en él, y tiene una serie de accidentes en los que cobra vida su esencia o naturaleza, que son suyos y de nadie más, son únicos e irrepetibles. Esto hace que cada persona sea diferente; puede haber personas parecidas pero no iguales, sus accidentes y características es lo que hacen que las personas sean diferentes. Como por ejemplo: hay personas con pelo rubio, ondulado, ojos claros, tímidas, de carácter apasible, mientras que puede haber personas de pelo castaño, con ojos claros, de carácter explosivo, extrovertida, etc.

LA PERSONA COMO SER TRASCENDENTAL

La persona tiene un origen y un fin, esta trascendencia es la capacidad que tiene el hombre para salir de sí mismo; para cumplir el camino que un ser supremo le brindó porque lo creó y le dió las características y accidentes

necesarios para ser persona. En cuanto al fin, está circunscrito al tiempo, depende de la persona en cuanto a que sus acciones y sus fines hayan sido cumplidas. La persona dejará de vivir para existir en otro mundo que es el del ser supremo, en donde la persona alcanza su máxima perfección.

En cuanto a su trascendencia, se refiere a "la capacidad que la persona tiene para reflexionar, pensar y cuestionarse sobre la existencia de algo que es trascendente. La vida religiosa. Esto es una comunicación con el ser supremo".(2)

LA PERSONA COMO SER ÚNICO E IRREPETIBLE

En la persona se singulariza la naturaleza racional, con esto se refiere a la esencia de la persona. Esta esencia o naturaleza racional hace que sea la persona única e irrepetible, porque tiene en su propiedad su acto de ser. Su ser original, ser persona distinta a los demás.

De alguna manera, al tener la característica de ser único e irrepetible tiene como virtud la autonomía, es decir el ser independiente. El hombre es el principio de todas sus acciones. Por su libertad, tiene capacidad de elección y de ser y hacerse a su modo.

² GARCIA HOZ, Victor., Principios de Pedagogía Sistemática., p.34

1.3.1. RELACION ENTRE LA PERSONA Y LA EDUCACION

Para educar es necesario conocer a la persona, saber que es un ser individual, con un carácter único e irrepetible, que trasciende en la vida y finalmente que tiene autonomía y libertad, es decir, la capacidad de ser independiente y de elección, pero ¿Qué relación tiene la educación y la persona?

La educación va a permitir que la persona se vaya perfeccionando y vaya siendo cada día mejor. Por eso la educación debe hacer al sujeto una persona consciente de sus posibilidades y limitaciones para facilitar el cultivo de su intimidad, trabajo y capacidad creativa, esto en lo referente a su singularidad. La educación en este respecto debe dar las bases necesarias para que el individuo conozca y tome conciencia de sus posibilidades para llegar a la plenitud de su vida.

Se le debe educar de modo que favorezca lo anteriormente mencionado, como su singularidad, su capacidad de elección y autonomía. También se debe educar para favorecer la parte social del hombre, quien al vivir en sociedad, necesita de los demás para poder desarrollarse plenamente, debe aprender a colaborar con los demás para lograr sus objetivos individuales y sociales. En lo que se refiere a " la capacidad de salir de sí mismo, la trascendencia, permitirá y dará a la persona las condiciones para saber aceptar o rechazar " (3), lo que beneficia y daña a cada persona.

3 idem

1.2. DEFINICION DE PEDAGOGIA

La Pedagogía se puede considerar desde diversos puntos de vista; Se encuentra en un lugar muy diferente en relación a las demás ciencias, porque la Pedagogía es una ciencia humana.

Para algunas personas la Pedagogía es ciencia, es arte, es tecnología, es una filosofía, es una teoría y una práctica.

Lo cierto es que es una ciencia, un arte, una tecnología, una filosofía, una teoría y una práctica. La Pedagogía siempre va a trabajar con la educación, sea cual sea el concepto o la definición de la Pedagogía que se adopte, no se puede discutir que su vigencia y su sentido vienen directamente por su objeto de estudio: LA EDUCACION (⁴) estudiándola desde diversos puntos de vista.

Para comprender este planteamiento es necesario partir de la definición etimológica:

⁴ cit. NASSIF, Ricardo. Pedagogía General. p.3

1.2.1. DEFINICION ETIMOLOGICA

La palabra Pedagogía proviene del griego Paidos y Agogia que significan:

Paidos=Conducción.

Agogia=Niño.⁽⁵⁾

Su significado es la conducción del niño. En un principio eran los esclavos los que cuidaban y acompañaban a los niños. En los siglos XVII y XVIII, se utilizaba ese nombre para los preceptores de los hijos de las familias acomodadas. En la actualidad la palabra Pedagogía ya no es solamente el acto de conducción, sino el estudio y la regulación del proceso educativo, captando su esencia y dirección.

La palabra Pedagogía no puede desprenderse de su etimología, por ser esta su raíz, su origen, sin embargo esta raíz se ha ido modificando poco a poco a través del tiempo y por medio de estudios realizados, se le coloca como algo más que el acto de conducir al niño.

1.2.2. DEFINICION REAL

A continuación se presentará un cuadro comparativo que clasifica el concepto de Pedagogía, según diversos autores:⁽⁶⁾

⁵ *Ibidem*, p.37.

⁶ GARCIA ARIETO, Lorenzo., La Educación., p.36.

AUTORES					
Blanco		X			X
Castillejo	X	X	X		
Compayre	X	X			X
Derisi		X		X	
Faure		X			X
García Moz		X			
Gotler		X			
Hubert	X	X	X	X	X
Kriek	X	X	X		
Marin		X	X		
Nassif	X		X		
Paulsen		X	X		X
Planchar	X	X		X	X
Quintana		X			
Saenz		X			
San Juan		X			
Savisens		X	X	X	
Sarramona		X	X		
Titone		X		X	
Von Cube	X				
SUMA DE RASGOS	7	18	8	6	6

Fuente: GARCIA ARIETO, Lorenzo., *La Educación.*, p. 36

Como se puede apreciar, cada uno de estos autores definen a la Pedagogía de diversas formas, con base en ellas, se explicarán las diferentes definiciones de Pedagogía.

1. PEDAGOGIA COMO TEORIA

Una teoría es un sistema de leyes, que se relacionan y la explicación que justifica está relación.

La educación es una acción, pero una acción reflexiva dándole de esta forma una eficiencia, teniendo como resultado la simplicidad de los actos educativos, que necesitan de la teoría. Por ejemplo: Enseñar a leer.

La educación es una función unitaria, por lo tanto estos actos educativos deben relacionarse unos con otros.

El educador no solamente necesita de la vocación y aptitud, también va a necesitar de la reflexión y por lo tanto de la teoría; si carece de esto, el educador se convierte en un autómatas.

La teoría de la educación es anterior a la ciencia de la educación. Comienza con la reflexión teórica y filosóficamente. (7)

2. PEDAGOGIA COMO CIENCIA

Al igual que otras ciencias la Pedagogía va a seguir los siguientes métodos: (Observación, Experimentación, Comprensión, Interpretación). Estos métodos permitirán a la Pedagogía resolver los diversos problemas que se le pueden presentar.

La Pedagogía también tiene un objeto de estudio propio: LA EDUCACION, esta va a estudiarla a fondo y transmitirla a las personas.

⁷ cf., LUZURIAGA, Lorenzo., Pedagogía., p.18

" La Pedagogía como las otras ciencias, es puramente teórica porque se encarga del estudio de la realidad educativa, individual o social de un modo desinteresado, especulativo y después viene lo práctico. " (8)

La Pedagogía se considera una ciencia no especulativa y solamente práctica, se puede hacer Pedagogía tratando de mejorar la condición humana, pero cabe aclarar que esta acción educativa, no solamente se va a llevar a cabo de manera intuitiva y espontánea, sino que necesita aplicar los correspondientes conocimientos científicos.

La Pedagogía tiene una parte normativa y una parte descriptiva, con esto se refiere a que siendo normativa va a señalar los fines de la educación, siendo descriptiva se encargará de investigar la realidad educativa en su dimensión individual y social.

La Pedagogía se relaciona con las demás ciencias, no hay que olvidar que es una ciencia humana, es una ciencia del espíritu y de la cultura, por lo que no tendría sentido que se aislara de otras ciencias como la Psicología, la Ética, la Biología, etc.

8 *ibidem*, p.20

3. LA PEDAGOGIA COMO TECNOLOGIA.

Todo saber teórico debe desembocar en una aplicación concreta (9). La Pedagogía desempeña funciones que son básicas como por ejemplo: El control de acciones externas y la prescripción y oferta de acciones educativas, que abarcan todas las dimensiones humanas, y manejan elementos culturales, que se van a dar a conocer mediante los agentes educadores, por medio de los diversos procedimientos; por este lado la Pedagogía puede ser tecnología.

No solamente se va a ocupar de la parte teórica, sino también de la parte práctica, preocupándose por el ser de la educación y por el ¿Qué hacer? por ella.

Dentro de su ámbito tecnológico, la Pedagogía va a comprender los medios, recursos, procedimientos e instrumentos que van a servir para adquirir los fines y las necesidades de la educación.

Por eso se puede decir que la Pedagogía no solamente se va a dedicar a la investigación, sino a que esta investigación ofrezca la oportunidad de transmitir estos conocimientos para llevarlos a la práctica de manera que se pueden alcanzar los fines, metas y objetivos de la educación.

⁹ cfr., GARCIA ARIETO, Lorenzo., op cit., p.45

Con la tecnología educativa se pretende aplicar un enfoque científico y sistemático con la información concomitante al mejoramiento de la educación en sus variadas manifestaciones y diversos niveles. (10).

4. LA PEDAGOGIA COMO PRACTICA.

Como ciencia tecnológica, la pedagogía dará los medios necesarios para cumplir los fines de la educación.

Como ya se ha mencionado anteriormente, la Pedagogía tiene una parte teórica, con esto nos referimos a que se va a dedicar a investigar los principios, causas, formas, fines, etc que se refieren a la educación, de manera científica, por su carácter científico, va a permitir llevar a la práctica todo lo que continuamente se está investigando.

Es una ciencia humana y por lo mismo hay fenómenos que se presentan de diferente forma. Pero la generalidad muestra o comprueba la teoría.

La educación se forma de acciones educativas, lo cual va a permitir que la educación sea práctica y va a contribuir a la mejora personal.

La práctica Pedagógica es la que va a validar las normas que rigen a la Pedagogía, aplicadas a cada caso particular

¹⁰ *ibidem*, p.44.

5. LA PEDAGOGIA COMO ARTE.

La educación se ha instaurado como un hacer del maestro que no tiene reglas ni formas fijas. (11)

La persona que educa tiene que trabajar con los niños, los adolescentes y los adultos.

" Un artista tiene la libertad para realizar con libertad la obra que va a llevar a cabo, un educador tiene que someterse a la estructura del ser vivo. " (12)

Un educador nunca tiene la seguridad de verificar lo que ha sido su obra.

" El educador debe ser capaz de poseer algunas características como saber improvisar, responder ante nuevas situaciones, interpretar la realidad, debe provocar el interés y entusiasmo de sus educandos. " (13)

Un educador es un artista y al igual él tiene que crear, las facilidades para que sus educandos adquieran una educación para realizarse como seres humanos; por lo tanto se considera a la pedagogía como arte.

Enfatizando el concepto de Pedagogía podemos decir:

11 cfr., LUZURRAGA, Lorenzo., op cit., p.14

12 ibidem., p.15

13 idem

- Es teoría porque va a propiciar la reflexión de lo que se debe hacer, siguiendo unos lineamientos o normas.

- Es ciencia porque sigue un método científico , que le va a permitir investigar sobre los fenómenos humanos.

- Es tecnología porque proporciona los medios adecuados para alcanzar los fines que la educación se propone.

- Es práctica porque tiene que llevarse a cabo lo que se ha investigado para poder comprobar las normas o principios teóricos que la rigen.

- Es arte porque tiene la necesidad de crear para poder educar.

1.2.3. CONCEPTUALIZACION

Después de haber analizado el concepto de Pedagogía desde varios puntos de vista se puede decir que la Pedagogía:

Es una ciencia que va a investigar y a estudiar a la educación como tal, sigue un método científico, es una tecnología porque va a proporcionar los instrumentos necesarios para llevar a cabo la educación. Es un arte porque para ser educador se va a necesitar de ciertas características que en cierta forma le proporciona el arte. Como por ejemplo la capacidad de crear y de poseer ciertas aptitudes para poder llevar a cabo la educación.

Es una ciencia teórico-práctica que sigue ciertos lineamientos que después se van a dar a conocer a las personas a quienes se les va a impartir educación.

La Pedagogía estudia a la educación y de esta manera contribuirá junto con la educación al perfeccionamiento de la persona como ser integral que se compone de cuerpo y alma. En sus dimensiones tanto individual como social: Buscando su enriquecimiento equilibrado dentro de esas dos dimensiones.

1.3. DEFINICION DE EDUCACION

La educación es un término o palabra que se usa habitualmente en la vida cotidiana. A su vez este término resulta muy complejo; se le atribuyen diversos significados; existen autores que definen a la educación como una ayuda, una perfección, una acción, un fin, un proceso individual y social, una comunicación y una conducción.

La educación en realidad puede ser cualquiera de estos conceptos, todos van a conducir hacia un fin. Este fin es el ser cada día mejor persona, buscando la excelencia, intelectual y espiritual, que todo hombre anhela.

La educación es y será un hecho real y efectivo, una evidencia que es decisiva en la vida del hombre, porque la educación es un proceso que nace y muere al mismo tiempo que el hombre; se puede dar en todas las etapas

de la vida del hombre, en todos los hombres, teniendo en cuenta que cada hombre tiene derecho a educarse.

Para comprender la complejidad del término educación, es necesario remontarse a sus orígenes con la definición etimológica, continuar con la definición real que varios autores han establecido, para finalmente llegar a una conceptualización propia del término educación.

1.3.1. DEFINICION ETIMOLOGICA

La educación proviene de los vocablos latinos: Educare y Educere que significan:

Educare = Conducir, Orientar, Guiar.

Educere = Hacer salir, Extraer, Dar a luz. (14)

Por una parte se puede afirmar que la educación proporciona, desde fuera los elementos necesarios y útiles para el desarrollo del hombre.

Por otra parte la educación encauza las potencialidades del hombre como son la inteligencia y la voluntad, extrayendo lo que ya está dado, es decir busca poner en práctica lo que se ha transmitido.

A través de la educación el hombre puede llegar a conocer y asimilar los elementos que el medio exterior le proporciona como la cultura, la formación

¹⁴ cfr. GARCIA ARIETO, Lorenzo., op cit., p.13

intelectual, y espiritual, conocimientos, experiencias, etc; una vez que el hombre asimila estos elementos es capaz de darlos a conocer a los demás, provocando una retroinformación entre el educando y el educador. No hay que olvidar que todo este proceso se da gracias a la conducción, guía y orientación del educador, pero también es importante la participación y disposición del educando.

1.3.2. DEFINICION REAL

A la educación se la puede definir de diversas maneras, cada autor la define de diferente forma, a continuación se presentará un cuadro comparativo del concepto de educación. (15)

¹⁵ ibidem, p.18.

Como se puede apreciar, cada uno de estos autores define a la educación de diversas formas, con base en él, se explicarán las definiciones de educación.

1. EDUCACION COMO PERFECCIONAMIENTO.

Se toma a la educación como un perfeccionamiento, porque brinda al hombre la oportunidad de desarrollarse plenamente, dándole la capacidad necesaria para enriquecer sus facultades humanas Inteligencia y Voluntad, permitiéndole llegar de esta manera a su fin, la realización plena del hombre que es la perfección.

La educación provoca en el hombre cierta modificación o transformación que de una u otra forma le permite acercarse a su fin que es el de ser cada día mejor y lograr una formación integral, corporal, intelectual y espiritual.

2. EDUCACION COMO INTENCION.

Se define a la educación como una intención; se refiere a la voluntad que un hombre debe tener para querer educarse. Tanto el educando como el educador deben mantener una intención de cooperar a su mejoramiento como personas, a través del logro de determinados valores, si no existe la intención de educarse, entonces no puede haber educación.

3. EDUCACION COMO PROCESO ESPECIFICAMENTE HUMANO.

La educación es un proceso característico del hombre, por ser racional, esto le permitirá desarrollar sus facultades superiores. No se puede olvidar la integridad del hombre, conformada por su cuerpo y alma, por lo mismo hay que tomar en cuenta que cualquier modificación o desarrollo que pueda sufrir el hombre, repercute en todo su ser (¹⁶), ayudando de manera directa o indirecta para poder ser cada día mejor.

4. EDUCACION COMO INFLUENCIA, CONDUCCION, Y AYUDA.

La educación permitirá ejercer libremente la voluntad. El hombre, es capaz de decidir por el mismo y por la libertad que tiene, lo que quiere hacer, por eso la educación va a servir de ayuda para conseguir su fin, meta, por medio de la cooperación del educando y el educador. " La educación consiste en una orientación que va a permitir conducir al hombre hacia una optimización del educando, " (¹⁷)

5. EDUCACION COMO IDEA DE FIN

Este concepto de educación gira en torno a la idea de fin del hombre. La educación servirá como medio para lograr un fin, la perfección del hombre,

¹⁶ cit. SARRAMONA, Jaime., Fundamentos de Educación., p.30.

¹⁷ GARCIA ARIETO, Lorenzo., op cit., p.23.

para ello se necesita de ciertos objetivos y valores que van a sustentar al hombre para alcanzar lo que se propone.

6. EDUCACION COMO PROCESO Y ACTIVIDAD.

A la educación se la suele concebir como un proceso porque:

- Siendo un proceso interactivo o una acción, se lleva a cabo desde fuera del educando, por medio del educador. El hombre va a tener la intención de educarse y por medio del educador va a lograr esta educación fuera de la persona.

- " Siendo un proceso intractivo de formación y configuración intrínseca de la persona, formación individual o autoeducación. " (18). La educación al ser un proceso interno, va a permitir que el hombre obtenga una formación personal, de manera que esta educación permita al educando enriquecerse integralmente de manera personal.

18 idem

7. EDUCACION COMO INDIVIDUALIZACION Y SOCIALIZACION.

La educación es un proceso de formación personal, por ser individual, la educación va a fomentar la singularidad en el hombre, convirtiéndose de esta manera en una educación individual.

Es necesario fomentar la individualidad del hombre de manera que se pueda educar a la persona y fomentarle la libertad y autonomía que como persona le corresponde.

Pero la educación es, también un proceso social; el hombre vive en sociedad, la educación dará al hombre la oportunidad de que se incorpore en la sociedad a través del lenguaje, costumbres, normas, realizando de esta manera su parte social. Como se menciona anteriormente, el hombre vive en sociedad, y su parte social se refiere a educar al hombre para poder ayudar a la sociedad a conseguir el bien común, de manera que favorezca a todas las personas que viven dentro de la sociedad , incluyendo a esta persona como parte individual y como parte social. Permitiendo que el hombre no pierda su individualidad como persona, pero que también se integre y mejore a la sociedad como un ser social por naturaleza.

8. EDUCACION COMO COMUNICACION.

La comunicación consiste en la relación que se establece entre el educando y el educador, ésta relación se va a someter a normas o pautas que permiten educar.

Educar es comunicar, porque la educación es un sistema de comunicación donde el educador ejerce funciones de emisor, y el educando ejerce la función o papel de receptor. (19)

" La comunicación se delimita a la relación que existe entre dos o más personas en la que van a intercambiar información ateniéndose a unos patrones y a unas normas con el fin de educar. " (20)

A través de la comunicación se propiciará la retroinformación para cualquiera de los agentes, influyendo y dejándose influir, en el medio social.

Enfatizando un poco se puede decir que la educación es:

- Proceso que permite una perfección integral del hombre, tanto de su inteligencia como de su voluntad, cuerpo y alma.

19 cfr.SARRAMONA Jaime.,Comunicación y Educación.,p.9
20 GARCIA ARIETO,Lorenzo.,op cfr.,p.24.

- Proceso intencional, porque el hombre presenta la necesidad de educarse, ejerciendo su libre voluntad. Aquí interviene el Querer educarse; por medio de este querer, el hombre , quiere ser cada día mejor.

- Proceso propio del hombre; solamente se va a dar en él, porque el hombre es el único ser racional que existe entre las criaturas creadas, y por su carácter específicamente humano va poder el hombre perfeccionarse y desarrollar sus facultades.

- Proceso que necesita de una persona que pueda guiar a otra para educarse, es decir una persona que influya en el educando, que lo conduzca a alcanzar su fin. Que influya de manera positiva, no manipulando a la otra persona. De manera positiva va a ser educación, porque la educación siempre va a llevar al bien. Una forma negativa ocasionará la manipulación del educando por lo tanto no se tratará de educación porque lo llevará al mal.

- Proceso que necesita de ciertos objetivos, normas o pautas para poder alcanzar un fin. Estos van a guiar de una manera para que se pueda alcanzar la perfección, teniendo claro hacia donde se pretende llegar.

- Proceso que fortalece la parte individual del hombre a través del desarrollo de sus facultades, cooperando en su formación personal, y a su vez fortaleciendo la parte social del hombre, permitiéndole cooperar dentro de la

sociedad, como parte activa de la misma. Es un proceso dual que toma al hombre como es: ser individual y social al mismo tiempo.

- Proceso que va a necesitar de la retroinformación para poder fortalecer los fines propios de la educación, de manera en la que unos aportan y otros reciben, para asimilar y finalmente aportar.

1.3.3. CONCEPTUALIZACION

Después de estudiar a fondo a la educación se puede conceptualizarla como:

- Un proceso que va a ayudar al hombre a formarse como una persona individual, desarrollando sus facultades, y permitiéndole lograr de esta forma sus fines personales.

- Un proceso que va a permitir que el hombre aprenda a vivir en sociedad, participando y cooperando con los demás para lograr satisfacer los fines y el bien común de la sociedad.

- La educación contribuye al logro de un fin, por medio de los elementos que el hombre necesita como cultura, formación, etc que va a conseguir gracias al correcto ejercicio de su libertad y de su voluntad, y su capacidad de querer educarse.

- La educación es un proceso continuo, porque va acompañar al hombre desde que nace hasta que muere y es un proceso permanente porque el hombre nunca deja de educarse.

- La educación es un proceso que forma parte dentro de la vida del hombre, y una parte muy importante, porque gracias a ella el hombre puede seguir creciendo tanto intelectual como espiritualmente, lo que va a permitir que el hombre vaya cumpliendo con sus fines, sus metas y sus objetivos.

CAPITULO II

LA ORIENTACION COMO UN PROCESO DE AYUDA

II.1. DEFINICION DE ORIENTACION

La orientación es una realidad que existe y se presenta continuamente en nuestra vida diaria. Es una realidad que está en continuo cambio, porque tiene como objeto y sujeto al hombre, y el hombre es una realidad cambiante, por lo que la orientación es también una realidad cambiante.

Por ser una realidad cambiante y compleja, es un asunto que nos preocupa a todos.

Dentro de este capítulo, se ahondará sobre el proceso de orientación, de manera que se pueda conocer más a fondo, para poder aplicarlo y así ayudar a las demás personas.

A continuación se presenta el significado de la palabra orientación (Definición etimológica), para continuar con la definición que proporcionan varios autores y después finalizar estableciendo una definición propia.

II.1.1 DEFINICION ETIMOLOGICA

De forma breve podemos decir que la raíz de la palabra Orientación es:

Guidance que significa: Encauzar y Conducir las posibilidades con las aspiraciones.(21)

Con esto se intenta lograr por medio de la orientación una armonía en nuestra persona, de manera que en lo que se tiene facilidad vaya de acuerdo con lo que desea o anhela.

Necesitamos saber elaborar un proyecto de vida que vaya de acuerdo a las propias posibilidades.

II.1.2. DEFINICION REAL

Después de haber leído y consultado varios autores, se escogió a 5 de ellos; porque presentan las definiciones que se consideran más completas sobre orientación:

Zeran dice que " La orientación es el proceso de ayuda al individuo para conocerse a sí mismo y a la sociedad en la que vive, a fin que pueda lograr la máxima ordenación interna y la mejor contribución a la sociedad ". (22)

²¹ cf. RODRIGUEZ, Ma. Luisa, Orientación Educativa, p.11.

²² ROIG IBAÑEZ, José, Fundamentos de Orientación Escolar y Profesional, p.27.

La orientación es un proceso que ayuda al hombre a conocerse a sí mismo y a la sociedad, de ésta forma puede lograr todo lo que en un momento dado anhela, y a su vez contribuir a la mejora de la sociedad.

Traxler menciona que " La orientación capacita a cada individuo para comprender sus aptitudes intereses y rasgos personales, a desarrollarlos lo mejor posible, a relacionarlos con metas vitales y finalmente, a alcanzar un estado de completa y madura auto-orientación. que como ciudadano de un orden social democrático pueda desear ". (23)

La orientación permite que la persona conozca sus aptitudes, intereses y rasgos personales, para poder desarrollarlos, consiguiendo las metas que cada uno se propone, llegando a una madurez.

Kelly define a la orientación " Como la fase del proceso educativo que consiste en el cálculo de las capacidades e intereses del individuo para aconsejarle acerca de sus problemas, asistirle en la formación de planes para aprovechar al máximo sus facultades y ayudarle a tomar decisiones y realizar las adaptaciones que sirvan para promover su bienestar en la escuela, en la vida y en la eternidad" (24)

Es una fase dentro del proceso educativo, que permite conocer las capacidades e intereses de la persona para poder darle un consejo de sus

²³ *idem*

²⁴ *idem*

problemas, proporcionarle la información adecuada para que pueda realizar sus planes y de este modo pueda aprovechar sus facultades. Ayudarle a tomar decisiones, de forma que pueda adaptarse a la escuela, a la vida o a la eternidad.

Tyler: " La orientación tratará de descubrir el potencial de cada sujeto y ver que cada uno tenga su oportunidad para desarrollar ese potencial al máximo en lo que mejor pueda ofrecer para sí mismo y para el mundo. " (25)

Busca descubrir el potencial que cada persona tiene, así como brindar la oportunidad para desarrollar este potencial al máximo, tratando de ofrecer lo mejor para sí mismo y para el mundo.

Finalmente, Rolg Ibañez alude a la orientación como: " un proceso de ayuda en orden a sus problemas existenciales, a la elección de profesión y de estado, a fin de que alcance su plena identificación entre sus capacidades y motivaciones con sus posibilidades, de modo que mediante esta coherencia o ajuste consiga su plena integración en la comunidad en la que vive " (26)

Proceso de ayuda para sus problemas existenciales y para la elección de su profesión u oficio, de modo que alcance la identificación entre sus posibilidades con sus capacidades , de manera que a través de ésta coherencia consiga la integración a su comunidad.

²⁵ *ibidem*

²⁶ *ibidem*, p. 28.

Después de conocer algunas de las definiciones de la orientación, se puede decir que la orientación es:

Es un proceso de ayuda, a la persona para que descubra sus intereses, aptitudes y capacidades para que pueda reflexionar sobre sí mismo, logrando un conocimiento y un desarrollo para conseguir las metas, fines y objetivos que cada uno se ha propuesto, a la vez contribuir al bien común de la sociedad y cooperar junto con ella para alcanzar los objetivos fijados por la comunidad.

La orientación va a capacitar a la persona para que pueda integrarse a la comunidad, por medio del conocimiento de uno mismo y de su medio, para poder alcanzar una madurez plena.

Es una guía que va a permitir el encauzamiento de las aptitudes, intereses e inclinaciones vocacionales, tratando de mostrar y aconsejar a las personas por el camino correcto para el logro de una satisfacción personal.

La orientación puede darse en cualquier aspecto de la vida humana y a cualquier persona, lo que la orientación busca es que la persona logre una satisfacción en cuanto a su desarrollo personal y profesional, logrando de esta forma integrarla dentro de su comunidad.

II.1.3. CONCEPTUALIZACION

Después de haber analizado algunas de las definiciones se dará una propia definición:

La orientación es un proceso de ayuda, para que la persona pueda descubrir sus intereses, aptitudes y capacidades, gracias a esta se podrá obtener un mejor conocimiento de sí mismo, a través del entendimiento de sus posibilidades y limitaciones, permitiendo un pleno desarrollo de la persona en su plano individual y social.

La orientación es un proceso que va a capacitar a la persona para lograr una integración a su medio social, de manera que el pueda prestar sus servicios a los integrantes de esta sociedad, logre el bien común de la misma y la mejor convivencia de todos los miembros.

Es muy importante aclarar que la orientación debe ser una guía no una manipulación, porque debe mostrar los caminos que permitan el desarrollo de la persona, y sobre todo su felicidad, no una imposición de las diversas aptitudes, intereses e inclinaciones que se quieren ver en la persona, es muy importante mostrar, aconsejar, guiar, pero no imponer, dar la libertad al individuo a que decida sobre lo que él quiere y puede hacer.

La orientación se puede dar a cualquier persona, en cualquier ámbito de la vida humana, su meta es lograr que las personas alcancen los objetivos que se han propuesto, a través del consejo, la ayuda, y la guía correcta que un orientador pueda proporcionar. Un orientador puede ser cualquier persona que se preocupa por el bienestar de otra persona. (profesionales, padres, abuelos, maestros, etc.)

II.2. INFLUENCIA HISTORICA

La orientación tiene un proceso histórico. A continuación se presenta una pequeña reseña histórica sobre la orientación:

II.2.1. PERSPECTIVA ANTROPOLOGICA Y CIENTIFICA

Según Beck, se pueden categorizar las formas de la orientación vocacional a lo largo de su historia, de acuerdo a un sentido social y humano, al igual que la terapia requerida para cada uno de ellos, dividiéndolas en 5 etapas:

I. ETAPA EMPIRICA.

Surge desde los tiempos remotos hasta la aparición del psicoanálisis. La orientación se impartía a modo de consejos personales y ocasionales, a través de mitos, aráculos, creencias y dogmas, esta orientación la impartían: brujos, magos, ancianos y sacerdotes.

Dentro de esta etapa la orientación se manejaba como una supervivencia en el grupo, siguiendo normas y reglas que eran establecidas por el grupo en el cual vivían.

2. ETAPA DE LA MODALIDAD PRESCRIPTIVA.

Va desde la aparición del psicoanálisis con Freud hasta la etapa no directiva con Carl Rogers.

La orientación la toman como una forma de solucionar la angustia humana y los conflictos internos que surgen en el subconiente, como causa de los enfretamientos del Yo, con las normas estrictas de la sociedad representativa. La orientación cobra una modalidad de terapia que se administra a través de la hipnosis y la catarsis, con procedimientos impuestos por el psicoanalista. Está orientación vocacional va a seguir unos principios, estos son:(²⁷)

- a) En una explicación determinista del mundo, explorando los fenómenos presupuestos.
- b) En un determinismo de impulsos personales, procediendo de una esfera personal.
- c) En el predominio del terapeuta, como agente fundamental, para develar los efectos de la catarsis.

²⁷ Cfr. ROIG IBÁÑEZ, op. cit. p. 19.

d) En un determinismo predominante de los primeros años de vida.

e) En la eficacia de unas técnicas tipificadas con sentido expeditivo

3. ETAPA NO DIRECTIVA

Surge con Carl Rogers. En esta etapa la orientación la da el terapeuta quien tiene su sistema de valores, a fin de que pueda alcanzar su sistema axiológico que va a sustentar durante su vida. El terapeuta podrá compartir objetos de la experiencia común para ayudar al cliente a que conozca sus valores en torno al mundo y su realidad.

4. ETAPA FENOMENOLOGICA

Esta etapa se encuentra protagonizada por Snygg y Combs. Dentro de esta la orientación se fundamenta en la apariencia de las elecciones que hace el individuo ante sus conflictos, siendo estas amenazas a la satisfacción de sus necesidades, ya que de una parte la elección supone decisión que un momento dado se necesita para resolver las apariencias; por otro lado está condicionada por la decisión o margen de referencias pasadas o presentes que representan la observación externa de lo que internamente está obligado a hacer, porque está condenado por su campo fenoménico con lo que la elección es un fraude.

La terapia debe brindar amplias referencias entre su yo fenoménico y la realidad de su campo vital, a fin de poder actuar con experiencias.(28)

5. ETAPA DEL " DESEINANALYSE"

Se deriva de la filosofía existencialista, donde se mezclan las concepciones del psicoanálisis y de la fenomenología.

La orientación no pretende producir grandes cambios en las perspectivas experienciales de campo del sujeto, a fin de recordarle lo que le conviene, sino que el terapeuta debe plantearse la cuestión de como experimentar con su cliente lo que está pasando dentro de él para ayudarlo a resolver el problema.

II.2.2. PERSPECTIVA CIENTIFICA Y METODOLOGICA

1. ETAPA PRECIENTIFICA.

Surge en tiempos remotos hasta nuestro siglo, dentro de esta etapa se llegan a practicar formas de consejo de manera práctica, sin ningún apoyo metodológico experimental. Esta etapa se divide en dos subperíodos:

28 ibidem, p.20

A. Subperíodo Ideológico.

En este período se práctica una orientación totalmente vivencial, y que responde a las exigencias y concepciones mágicas, filosóficas y religiosas, de esta manera se intenta justificar el sistema socio-político de la época en la cual se desenvuelve el ser humano, pero está condicionada por una concepción antropomórfica de la naturaleza. Se busca integrar y sistematizar la idea de hombre y de sociedad, con una visión integral para imponer un sentido racional al propio destino del hombre.

B. Subperíodo Empírista

La orientación dentro de este período tiene una aplicación que se basa en las observaciones y experiencias personales, lo que se busca obtener es una sistematización de esas observaciones y experiencias en unas normas que tienen como base intuiciones, para explicar las teorías actuales.

2. ETAPA CIENTIFICA

Esta etapa surge con Parsons y Mustenberg a principios de siglo, originándose como una consecuencia del positivismo y del experimentalismo que invaden al sector científico, se trata de alcanzar un cuantificación estadística y de comprensión de causas inmediatas y se divide en dos subperíodos:

A. Subperíodo Socio-Industrial.

Dentro de este período la orientación se ve afectada por la transformación de las estructuras sociales y económicas del sistema de producción agrícola en un sistema de producción mecanizada, por lo mismo la orientación se hace imprescindible y se da a través de instituciones que se dediquen al asesoramiento, a la conducción humana y al enfoque sistemático de los problemas que plantea la vida actual en cualquiera de sus ámbitos (familiar, profesional, educativa, comunitaria y personal)

B. Superíodo Tecnológico

Corresponde al momento histórico actual, en este período se consagran las técnicas psicométricas en el campo laboral, industrial, psicológico y pedagógico y la sistematización de técnicas psicoterapeutas y de la modificación de la conducta.

El orientador se encuentra dotado de conocimientos y experiencias contrastadas para llevar a cabo sus tareas de ayuda, tutela y asesoramiento; dispone de una ayuda, a través de una metodología adecuada para elaborar diagnósticos de personalidad. (29)

29 *ibidem*, p.22

Como se puede apreciar, la orientación es un proceso que surge desde que el hombre existe, esta orientación con el paso del tiempo se ha ido especializando poco a poco, respondiendo a las necesidades propias de cada hombre, la orientación es y será tomada como una guía para el camino correcto de cada uno y de esta manera poder lograr el bien y la felicidad.

11.3. PRINCIPIOS DE LA ORIENTACION

La orientación, al igual que otros procesos, sigue ciertos principios que le servirían como base, para poder llevar a cabo la función orientadora, a continuación se explicarán los siete principios que rigen a la orientación: ⁽³⁰⁾

1. Proceso que se preocupa por el desarrollo del hombre.

La orientación es un proceso porque implica las actuaciones coherentes, sistemáticamente formuladas y que se va a ofrecer a lo largo de toda la formación de la persona.

La orientación se preocupa porque las personas alcancen su desarrollo tratando de conseguir el máximo funcionamiento de sus potencialidades (Inteligencia y Voluntad) del hombre.

³⁰ Cf., ROIG IBAÑEZ, José, op.cit., p.19.

2. Proceso de Conducta Individual.

Los procedimientos que la orientación sigue, van a descansar en procesos de la conducta individual; lo que la orientación busca es enseñar a la persona a que se conozca a sí misma y a desarrollarse; este proceso se va a centrar en las posibilidades que cada uno tenga para poder resolver carencias, flaquezas, debilidades, defectos, etc.

3. Proceso Continuo.

La orientación se va a centrar en un proceso continuo (que nunca termina) de encuentro que sea de utilidad para confrontar a sí mismo, con la propia responsabilidad y con la toma de decisiones personales, buscando un camino hacia la acción progresiva, hacia la reintegración de la propia persona en el futuro. (31)

4. Proceso Estimulador.

" La orientación es un proceso que debe estimular, orientar, animar e incentivar que se centra en el objeto, propósito e incidente en la toma de decisiones responsables y que va a enseñar a usar, procesar la información para compararla y clarificar las propias experiencias ". (32)

31 *ibidem*, p.15

32 *idem*

5. Proceso de Cooperación.

La orientación es cooperativa, porque nunca se encuentra ni de forma aislada, ni de manera obligatoria. El orientador colabora dentro del sistema educativo, es especialista, consultor y asesor en este grupo educativo. El maestro utiliza y se beneficia de las investigaciones y hallazgos llevados a cabo por el orientador y va a proporcionar los resultados de las observaciones hechas al proceso de aprendizaje y otras situaciones; por lo tanto la orientación y la tarea docente se complementan.

La orientación es cooperativa porque busca ayudar a las personas de manera que pueda lograrse el beneficio del hombre, y de la comunidad.

6. Proceso de Ayuda

La orientación es un proceso de ayuda, para estados críticos que se presentan en el desarrollo, pero también es un proceso continuo y progresivo, tratando de prestar una asesoría periódica e intermitente.

La orientación presta sus servicios de ayuda cuando la persona los necesita, sobre todo en los momentos difíciles de su desarrollo, es un proceso continuo (que nunca termina) procurando dar asesorías regularmente.

7. Proceso de Reconocimiento de la Persona.

La orientación es un proceso humano porque permite reconocer la dignidad y la utilidad de las personas, el derecho de elección que cada uno tiene.

La orientación es un proceso que se da a todas las personas incluyendo a niños y adultos con problemáticas específicas y que tengan deseos de desarrollarse escolar, laboral y personalmente.

Como se puede apreciar la orientación es un proceso que se rige de ciertos principios que darán las bases para poder aplicar este servicio. Es un proceso que se preocupa por el desarrollo y mejora de cada persona, a través del funcionamiento y desarrollo de sus potencialidades.

La orientación estimula a cada persona para que se pueda lograr este desarrollo, porque toma en cuenta a la persona como tal con todas sus posibilidades, su capacidad de elección, sus responsabilidades, sus derechos y sus obligaciones.

Gracias a ella se puede encauzar por el camino correcto que lleve a lograr las metas que propuestas de forma que se pueda servir a los demás y a uno mismo.

" El hombre tiene una capacidad de libre elección, por lo mismo debe ser responsable de estas decisiones, proporcionada por esta capacidad de

elección, el hombre sigue un proceso educativo, que reside en la exigencia del hombre a través de asistencias, asesoramientos y consejos que le permitan lograr una madurez y el camino correcto hacia este desarrollo ". (33)

Estos principios reflejan la necesidad de la labor orientadora desde el punto de vista socio-educativo y desde la perspectiva del mismo sujeto de la orientación.

II.4. FUNCIONES DE LA ORIENTACION

La orientación forma parte importante dentro del proceso de la educación o proceso educativo. Por eso es necesario esclarecer las funciones que ejerce la orientación dentro del proceso educativo.

Es necesario delimitar las funciones de la orientación para no confundirlas con las funciones del proceso educativo.

A continuación se presenta una diferencia esencial entre educación y orientación, para de ahí partir a explicar las funciones que son propias de la orientación:

33 ROIG IBÁÑEZ, José. op.cit. p.29.

EDUCACION Y ORIENTACION.

La orientación es un medio de la educación que comprende todos los procesos que van a ayudar a la formación y al desarrollo de las personas.

La orientación debe reconocer y organizar la ayuda que se presta a las personas para alcanzar la madurez.

Las ayudas que pueden contribuir a la formación y al desarrollo de la madurez en las personas son:

- La Instrucción a través de la cual se proporcionan conocimientos.
- La Enseñanza a través de la cual se estimula el desarrollo de las capacidades adquisitivas del conocimiento.
- La Formación de hábitos y de actitudes que van confirmando su carácter y personalidad.
- La modificación de conductas que resultan inadecuadas.
- La asistencia personal al alumno para que aumente el grado de eficiencia y su capacidad de resolver.

* La asesoría e información de sus posibilidades aptitudinales y situaciones en orden a elecciones u opciones.

* La conducción, la tutela y guía del alumno a través de los procesos instructivo, formativo y formulación de sus decisiones u opciones.

"La orientación se ubica en el área del esfuerzo educativo que comprende la asistencia que instituciones y personas que prestan al individuo para que éste efectúe la elección más conveniente y la ayuda brindada para escoger una línea de acción, un método de conducta, meta o propósito ". (34)

La educación es el compendio de todos estos procesos, de manera que las personas logren el desarrollo armónico de todas sus potencialidades, facultades y capacidades espirituales, vocacionales, sociales, emocionales, por lo mismo la educación conduce, guía el esfuerzo consciente del alumno para que se perfeccione.

La educación debe entenderse como un proceso de preparación de la persona para que consiga su óptima capacidad de acción para que se provea de los adecuados recursos de adaptación al medio.

La educación interviene en el curso total del desarrollo humano.

34 *ibidem*-p.42.

Sin embargo la orientación se sitúa en el plano de las opciones o de las elecciones: va a consistir en ofrecer al individuo, información, asesoría y enfoques de sus posibilidades frente a diversas opciones, con el fin de que pueda decidir el método o dirección a seguir.

Una vez establecida esta diferencia, se explicarán las funciones propias de la orientación y son:

1. FUNCION DE AYUDA.

Es una manera por la cual el orientado puede llegar a conseguir su adaptación a cualquier etapa y contexto de la vida para evitar desajustes y establecer las medidas necesarias para corregir.

Lo que se busca con esta función es que se refuercen las aptitudes de la persona para que pueda lograr un dominio y las soluciones adecuadas para sus problemas.

Esta ayuda obliga a crear centros educativos con programas de orientación que proporcionen los servicios especializados.

Es necesario que la persona tenga un conocimiento de sí mismo para querer mejorar y modificar la conducta, dando de esta manera un carácter útil para la orientación.

El orientador en este caso funciona como una guía que ayuda a lo largo del trayecto.

2. FUNCION EDUCATIVA Y EVOLUTIVA.

Esta función de la orientación va a permitir que las personas obtengan las técnicas necesarias para resolver los problemas y le permita adquirir la confianza necesaria.

La función educativa y evolutiva integra los esfuerzos necesarios de los padres, los orientadores, y administradores por la combinación y planeación de las estrategias y procedimientos implicados.

Lo que se busca es la adecuación al progreso evolutivo normal de las personas. En el caso del escolar, el profesor tiene un papel fundamental, él propicia el intercambio dinámico en este proceso.

3. FUNCION ASESORA Y DIAGNOSTICADORA.

Esta función intenta recoger todo tipo de datos correspondientes a la personalidad del orientado, como actúa y estructura, como integra los conocimientos, actitudes y como desarrolla sus posibilidades.

La función de asesoría implica un intercambio de información y de las posibilidades decisorias o contactos verbales en busca conjunta de soluciones

a un problema. Supone una consulta, un intercambio mutuo de opiniones y deliberaciones conjuntas.

La información que se recopile debe provenir de la aplicación de programas congruentes de pruebas estandarizadas y el análisis individualizado de las distintas personalidades.

4. FUNCION INFORMATIVA.

Esta función corresponde a la información sobre la situación personal y del entorno que le rodea, al igual que una información sobre las posibilidades que la sociedad ofrece al educando y que debe extenderse a la familia y a la escuela.

Este tipo de función se refiere a la relación personal y dinámica entre dos personas, en la cual una de las dos personas es más experimentada y más juiciosa que la otra persona, con el fin de clarificar y transmitir esta información que es necesaria y útil para resolver los problemas y ayudar a encontrar el camino correcto, dependiendo de las metas u objetivos fijados por cada persona.

Las funciones propias de la orientación son muchas y es importante aclarar que la orientación es el medio de la educación, para ayudar a cada una de las personas que lo pueden necesitar.

No hay que olvidar que la orientación es un proceso continuo que se puede llevar a cabo en cualquier etapa de la vida de una persona.

II.5. SERVICIOS DE LA ORIENTACION

La orientación presta ciertos servicios a personas quienes lo necesitan y en el momento que lo requieren.

Hay que recalcar que en los servicios que proporciona la orientación están integrados tanto los consejos escolares como las asociaciones de padres, independientemente de una serie de profesionales que forman un equipo orientador.

Estos servicios de la orientación son:

1. SERVICIO DE GUIA.

" Este servicio se da en el momento en el que un niño ingresa en una institución escolar, en la cual se debe informar acerca de los planes de estudio, organización escolar e ideario educativo" . (35)

La orientación supone la ayuda de un guía competente en una expedición conducida por el mismo. El guía tiene un mejor conocimiento del terreno, él es quien puede auxiliarlo.

35 RODRIGUEZ, Ma. Luisa., op.cit., p.18.

2. SERVICIO DE EVALUACION.

Este servicio permite estudiar el desarrollo individual, bajo la premisa de la psicología evolutiva. Estudia el proceso evolutivo de la persona. Incluyendo dentro de él, las capacidades y aptitudes del sujeto, rasgos propios de la personalidad. Saber y conocer la personalidad de cada sujeto evaluando estos aspectos para ayudar de la mejor manera posible a la persona.

3. SERVICIO DE CONSEJO.

Este servicio se da a través de una relación personalizada con un consejero debidamente cualificado, es una manera de ayudar al orientado a que tenga un conocimiento adecuado de sí mismo, para que esto le permita hacer las elecciones correctas, toma de decisiones responsables y a resolver los problemas que pueden plantearse. A través del consejo se debe guiar.

El consejo puede ser dado por personas que tienen una experiencia que sirva de base para ayudar al sujeto, consiste en la participación de dos personas una de la cual es la que puede proporcionar este consejo, a través de la experiencia y otra es el sujeto que recibe este consejo.

4. SERVICIO DE INFORMACION.

Este servicio va a tratar de distribuir y divulgar la información que pueda ser útil para la persona de manera que pueda conocer las diversas opciones y caminos que puede seguir.

Con este servicio la persona puede llegar a conocer más sobre sí mismo y las posibilidades que cada uno tiene para lograr sus objetivos y metas propuestas.

5. SERVICIO DE INVESTIGACION Y SEGUIMIENTO.

Este servicio de la orientación proporciona la información necesaria para la persona, ya que la orientación investiga día con día, va renovándose con la finalidad de proporcionar la información más novedosa, que pueda beneficiarla y permitir encontrar lo mejor para ella.

Con estos servicios la orientación busca ayudar al sujeto de la mejor manera posible, y dar la oportunidad de tener varias modalidades en un proceso, el ser una guía, una evaluación, un consejo, una información y, lo más importante, que investiga para renovar y poder ayudar a esta persona.

II.6. TIPOS DE LA ORIENTACION

La orientación se divide en varios tipos, con los cuales se podrá ayudar a las personas en cualquier etapa de la vida en la que se encuentren y que requieran de este servicio. A continuación se explicarán cada uno de ellos:

1. ORIENTACION EDUCATIVA.

" La orientación educativa es el proceso de ayuda que se da a las personas para que puedan conocerse a sí mismos y al mundo que les rodea; es un proceso que permite que clarifiquen la esencia de la vida, que se den cuenta de que son personas con una unidad, que tienen una capacidad de usar su libertad, con una dignidad personal, dentro de un clima de igualdad de oportunidades y actuando en calidad de ciudadano responsable en su actividad laboral y en el tiempo libre" (36)

La orientación educativa busca que la persona se vaya conociendo a sí mismo y al mundo que lo rodea. La orientación educativa es la base de los demás tipos de orientación, porque es importante que el hombre vaya conociéndose a sí mismo para reconocer sus posibilidades y limitaciones, buscando integrarlo en la sociedad, permitiéndole actuar como una persona y como un ciudadano responsable.

36 *ibidem*, p.11.

La orientación educativa la pueden impartir personal especializado (psicólogos, pedagogos, maestros) padres, abuelos, tíos, etc.

Personas que busquen ayudar a los demás a que puedan elegir de manera correcta el camino que les beneficiará de alguna manera y les permitirá ser personas realizadas en lo que les gusta y sobre todo y lo más importante: Felices y contentos consigo mismos y con lo que están realizando.

2. ORIENTACION ESCOLAR

La orientación escolar es un proceso de ayuda que se da al alumno, en lo que se refiere a la situación escolar, da las bases para que pueda resolver los problemas que la vida escolar puede plantear.

Este tipo de orientación permite que a lo largo de la vida académica pueda realizar su elección de acuerdo a sus intereses, capacidades y situación personal.

" Es un proceso de ayuda para que sepa seguir con provecho el estudio dentro de la escuela ". (37)

La orientación escolar debe proporcionar ayuda individualizada porque va a atender a cualquier llamado del alumno, esto permitirá cuidar y encauzar los

37 ROIG IBÁÑEZ, José, *op.cit.*, p.40.

momentos especiales que pueden lastimar su desarrollo académico y personal, así como los cambios que puedan suscitarse en el nivel escolar, de centro escolar, de elección de materias, etc.

Es necesario recalcar la importancia de la orientación escolar, que hace referencia a aspectos académicos, este tipo de orientación la pueden impartir maestros, orientadores y padres de familia.

3. ORIENTACION VOCACIONAL

Es importante señalar lo que es la vocación para que quede claro la orientación vocacional, aunque este tema de la vocación se profundizará más en el capítulo IV.

La vocación es a lo que uno se encuentra llamado a ser en la vida. Es la inclinación que uno tiene hacia cualquier carrera o profesión.

" La orientación vocacional es un proceso de ayuda para facilitar las elecciones prudentes de las cuales depende el perfeccionamiento ulterior de la persona. "(38)

La orientación vocacional es un proceso de ayuda que facilitará el momento de tomar una decisión, de la cual dependerá el perfeccionamiento posterior de la persona.

38 TYLER E, Leona. *La Función del Orientador*, p.33.

"Es un proceso que permite ayudar a la persona para que sea capaz de elegir y prepararse adecuadamente a una profesión o trabajo determinado".(39)

Es un proceso que permite ayudar a que la persona sea capaz de elegir y tomar una decisión con respecto a una profesión o trabajo determinado, permitiéndole su preparación para enfrentarse a ello.

"Este tipo de orientación implica saber elegir una profesión o tarea que más le convenga de acuerdo a sí mismo y a las necesidades de la comunidad a la que sirve."(40)

Esta orientación permite elegir la profesión o tarea que a cada uno le convenga más y que vaya de acuerdo a sus necesidades y a las de la comunidad en la que vive.

" La orientación vocacional puede dirigirse a jóvenes antes de iniciar el aprendizaje, ayuda en la elección de un oficio adecuado".(41)

Para que una persona pueda realizar una elección correcta necesita estar informado de las características de los diversos empleos y de sus propias posibilidades y limitaciones.

39 GARCIA HOZ, Victor., Principios de Pedagogía Sistemática, p.267.

40 ROIG IBAÑEZ, José., op.cit., p.40

41 JEANGROS, Erwin., Orientación Vocacional y Profesional, p.1.

La orientación vocacional ayuda a que la persona sepa elegir correctamente lo que será su vida profesional, por lo que debe proporcionar la información necesaria para conocer la diversidad de carreras y oficios que existan, así como también debe comunicar al orientado sobre las aptitudes, intereses e inclinaciones y de acuerdo a ello informar sobre las opciones de carreras y oficios más convenientes para él.

La orientación vocacional además de proporcionar los elementos necesario para que se estudie a la persona, es necesario hacer que el orientado descubra y reconozca estas aptitudes, inclinaciones e intereses y los lleve a la práctica.

4. ORIENTACION PROFESIONAL

La orientación profesional es un proceso de ayuda al sujeto para la decisión, formación y ubicación profesional, busca integrar las exigencias personales con las necesidades sociales en un plano profesional.

Por medio de la orientación profesional se busca que la persona se integre a su trabajo, profesión, ocupación y oficio.

Todos los tipos de orientación tienen un fin en concreto :el ayudar a la persona a lograr un conocimiento de sí mismo, y que aprenda a decidir lo que es mejor para él.

La orientación es muy importante y necesaria para los hombres, porque en cualquier momento y etapa de su vida se requiere de este servicio de manera especializada (maestros, orientadores, personal especializado) y de manera informal (padres, maestros, tíos, abuelos, etc).

Es muy importante aclarar que la orientación siempre está presente en nuestras vidas, de alguna forma o de otra se necesita de la orientación cuando se es niño, adolescente y adulto.

5. ORIENTACION PERSONAL

" Es el proceso de ayuda al sujeto para que sepa y pueda conocer sus posibilidades y modos de resolver sus problemas vitales. "(42)

El contenido que se maneja dentro de la orientación personal es la vida íntima de la persona que se compone de: actitudes, valores, creencias, sentimientos y su finalidad es lograr que cada persona haga su proyecto de vida.

Busca ayudar a la persona a que logre esos proyectos, para que pueda realizarse y perfeccionarse en el plano individual.

La orientación como ya se ha mencionado anteriormente, puede ser de cinco tipos: (educativa, escolar, vocacional, profesional y personal), cualquier tipo

42 ROIG IBÁÑEZ, José., *op.cit.*, p.40.

de orientación puede aplicarse en la infancia, pero la más importante en este trabajo es la orientación vocacional.

La orientación vocacional permitirá a los padres de familia, detectar y encauzar las inclinaciones vocacionales. Los padres son quienes conocen a sus hijos, saben cuales son sus gustos, preferencias, intereses, aptitudes y habilidades.

¿ Por qué aplicar este tipo de orientación en niños tan pequeños?, Porque los niños están en plena etapa de formación y reforzamiento de la personalidad, madurez, intereses y habilidades. Las inclinaciones vocacionales se traen desde pequeños, por eso es importante detectarlas en esta edad para encauzarlas e ir las fortaleciendo poco a poco, para que en el momento de tomar la decisión importante sobre la que van a regir su vida sea la correcta.

CAPITULO III

CONOCIMIENTO Y COMPRENSION DE LA INFANCIA

III.1. CONCEPTO DE INFANCIA

Son muy pocos los autores que realmente definen lo que es la infancia, muchos autores solamente clasifican a la infancia por etapas. A continuación se presenta la definición de infancia:

" La infancia es el primer periodo de la vida humana que se extiende desde el nacimiento hasta la adolescencia ." (43)

Hay quienes expresan que la infancia termina a los 9 o 10 años, otros que a los 11 o 12 años, es necesario señalar que no es tan radical este cambio, que no porque se cumpla 9, 10, 11, ó 12 años quiere decir que ya se está en la adolescencia, es un cambio que se da poco a poco y de diferente manera, todos emplezan este proceso al nacer, pero hay niños que llegan a la pubertad antes que otros, eso depende del desarrollo de cada uno.

Generalmente la infancia se divide en tres etapas las cuales son:

Primera infancia - Desde el nacimiento hasta los tres años, aproximadamente.

Segunda infancia -Desde los tres hasta los seis años, aproximadamente.

⁴³ SANTILLANA, Diccionario de las Ciencias de la Educación, Tomo II., p.789.

Tercera Infancia - Desde los seis años hasta los doce años, aproximadamente.⁽⁴⁴⁾

A continuación se presenta un pequeño bosquejo de las tres etapas para después ahondar en la segunda y tercera infancia, que son las que interesan en este trabajo.

III.1.1. PRIMERA INFANCIA (0 hasta los 3 años)

La primera infancia va desde el nacimiento hasta los tres años. "Esta etapa se caracteriza por la dependencia de los niños con los padres. Los niños utilizan todos sus sentidos desde que nacen, por lo tanto son capaces de adquirir aprendizajes sencillos." ⁽⁴⁵⁾

Hasta el año y medio ó dos años el niño se va relacionando con su medio a través de los sentidos, hay intercambios materiales ⁽⁴⁶⁾, comienzan a hablar y presentan gran habilidad motriz. Pasan la mayoría del tiempo con los adultos y presentan un gran interés por otros niños.

III.1.2.SEGUNDA INFANCIA (De 3 a 6 años)

En esta etapa el lenguaje es mucho más fluido, porque esto les permitirá comunicarse con los adultos y con los niños que son compañeros de juego. A

⁴⁴ ~~idem~~

⁴⁵ PAPILA E, Diane., *Psicología del Desarrollo desde la Infancia hasta la Adolescencia*., p.12

⁴⁶ DELVAL, Juan., *Crecer y Pensar*, p.105.

esta edad los niños son capaces de pedir y conseguir lo que desean. Dentro de su lenguaje, juego, y dibujo se puede ver una actividad que se encuentra llena de creatividad e imaginación.

Su capacidad de atención sigue siendo muy limitada. En esta etapa se encuentra el egocentrismo, lo que quiere decir que el niño no entiende el punto de vista de otras personas, para él sólo vale el suyo.

III.1.3.TERCERA INFANCIA (De 6 a 12 años)

En esta etapa los niños acuden a la escuela. El niño es capaz de organizar acciones, en conjunto, sacan provecho de la educación que se imparte en la escuela (educación Formal), porque ya tienen un pensamiento lógico y las habilidades necesarias para llevar a cabo este tipo de pensamiento, la familia sigue siendo importante. Los niños son capaces de asimilar los aspectos de su propia cultura.

III.1.4.CONCEPTUALIZACION

En la infancia se presentan muchos cambios, porque de ser un bebe totalmente dependiente de los padres, se va convirtiendo en un niño, para más tarde pasar a ser un adolescente y después un adulto. La infancia es el principio de nuestra vida, es una etapa importante que va a permitir fincar lo que más adelante sea cada persona.

La primera infancia es una etapa que se caracteriza por el contacto del niño con el mundo, el niño se encuentra muy apegado a sus padres porque todavía no se vale por sí mismo.

En la segunda infancia los niños adquieren un lenguaje que les permitirá comunicarse con los demás, adquieren también ciertas destrezas y habilidades motrices.

En la tercera infancia el niño va a la escuela, el contacto con otros niños es lo que le permitirá sociabilizarse, porque comienza a hacer amistades, con los niños de su edad.

La infancia es una etapa muy importante dentro de la vida de cualquier hombre, porque es el principio del desarrollo de la personalidad del niño, junto con el desarrollo de las habilidades que le permitirán realizar algunas actividades, ocupaciones, etc.

Es importante conocer a fondo los aspectos esenciales de la infancia para poder comprender y ayudar a los hijos y educandos.

A continuación se profundiza en la segunda y tercera infancia de las cuales se ocupa este capítulo.

III.2. CARACTERÍSTICAS DE LA SEGUNDA INFANCIA Y TERCERA INFANCIA

III.2.1. CARACTERÍSTICAS BIOLÓGICAS

CAMBIOS FÍSICOS

SEGUNDA INFANCIA

" En esta etapa los niños van perdiendo su redondez, tomando una apariencia más atlética y delgada. " (47). El crecimiento en esta etapa es un proceso muy rápido.

" Hay un crecimiento muscular y del esqueleto, volviéndose poco a poco más fuerte, sus cartílagos se van convirtiendo en huesos, que se endurecen y esto va a proteger a los órganos internos. Esto permite que el niño pueda desarrollar las habilidades motrices de músculos largos y cortos ". (48)

TERCERA INFANCIA

Entre los seis y los doce años los niños son más altos y delgados pero más fuertes. Crecen entre dos y tres pulgadas. En el final de esta etapa, las niñas crecen más rápido que los niños, por eso no hay un paralelismo en los cambios de peso y estatura entre niños y niñas.

47 PAPILA F. Diane., op. cit., p.287.

48 *idem*

En cuanto a su crecimiento muscular y del esqueleto, en esta edad, se van alcanzando las dimensiones de un adulto. Gracias a su desarrollo psicomotor los niños pueden realizar actividades motrices un poco más complicadas, que las que están entre tres y seis años.

"El corazón ha aumentado de tamaño. Sus ruidos cardiacos son similares a los de un adulto. Hay una disminución de la frecuencia cardiaca y un aumento de presión arterial". (49).

"En cuanto al desarrollo de su sistema nervioso, continúa el proceso de mielinización, esto facilita el desarrollo de las habilidades motrices. Predomina el funcionamiento de un lado del cuerpo y la utilización de una mano". (50)

III.2.2. CARACTERISTICAS PSICOLOGICAS

CARACTERISTICAS INTELECTUALES

Definición de la Inteligencia

"La inteligencia es la habilidad para resolver tareas que implican abstracción, la habilidad para aprender y la habilidad para desenvolverse en situaciones desconocidas". (51)

49 BARTOLOME, Rocio. *Educador Infantil*. p. 101.

50 *idem*

51 WATSON I Robert. *Psicología del Niño y del Adolescente*. p. 365.

La Inteligencia es la habilidad que da la oportunidad de realizar muchas actividades y funciones. La Inteligencia se va a ir desarrollando poco a poco y hay muchos factores que la determinan e influyen para su desarrollo.

Las ideas, los contenidos, los conocimientos concretos, se aprenden a través del contacto con la experiencia, por imitación o por alguna otra forma de transmisión. El aprendizaje y la educación, la adquisición de una cultura, se da gracias a la inteligencia.

La Inteligencia permite al hombre, desde que nace hasta que muere, su apertura a la realidad, al conocimiento del mundo y de sí mismo.

La Inteligencia no es fija y la influyen las condiciones ambientales, físicas, sanitarias, alimentación, estimulación, y ésta a su vez influye en la personalidad. Según Piaget la inteligencia pasa por cuatro estadios:

1. Sensorio-motor (desde el nacimiento hasta los dos años aprox) : Aquí el niño aprende a diferenciar los objetos, adquiriendo una estabilidad, sus acciones se coordinan en esquemas de causalidad de medios y fines.

2. Simbólico - Objetivo (de los dos a los siete años aprox) : Aquí el niño comienza a interiorizar las acciones alcanzando un valor simbólico, permitiendo usar el lenguaje y el pensamiento prelógico.

3. Operaciones concretas (de los siete a los doce años aprox) : Aquí el niño ordena su pensamiento en forma de grupos lógicos matemáticos por composición, reversibilidad, asociatividad, identidad y por compensación de acciones. Aquí aparecen las nociones de conservación y capacidad para resolver problemas.

4. Operaciones formales (de los doce años en adelante aprox) : Aquí el niño tiene una máxima abstracción, nociones de posibilidad, necesidad lógica y validez universal, así como un pensamiento hipotético - deductivo. (52)

Estos estadios de la inteligencia conforme pasan los años se van desarrollando al mismo tiempo que se desarrollan los niños. Dentro de este capítulo se verán con más profundidad los estadios de simbólico - objetivo y las operaciones concretas que son los que corresponden a los niños entre 3 y 12 años.

CARACTERÍSTICAS DE LA PERSONALIDAD

SEGUNDA INFANCIA

" No se debe olvidar que la personalidad es la organización dinámica, al interés del individuo, de los sistemas psicofísicos que determinan las adaptaciones singulares que haga el ambiente ". (53)

⁵² SANTILLANA, op.cit., Tomo II, p. 811.

⁵³ HURLOCK, Elizabeth, *Desarrollo del Niño*, p. 540.

" Con dinámica nos estamos refiriendo a los cambios que pueden presentarse en la conducta de un individuo. En cuanto a la organización se hace referencia a que la personalidad no se compone de cierta cantidad de rasgos diferentes, agregados simplemente unos a otros, sino que están relacionados recíprocamente". (54)

" Con sistemas psicofísicos se hace referencia a las fuerzas que motivan y van a determinar la adaptación de los niños ." (55)

Los niños entre tres y seis años de edad presentan algunas diferencias en su temperamento, que se encuentran presentes cuando nacen, al igual que las experiencias diferentes y las habilidades de madurez. Las formas de relacionarse con otras personas se vuelven más marcadas. Desarrollan aspectos de la personalidad que van a permanecer con ellos toda la vida. Cada niño tiene una personalidad única, ciertas características, formas de pensar, sentir, relacionarse con otras personas y adaptarse a su medio. (56)

LA IDENTIFICACION

" Es el proceso por medio del cual un niño va a adquirir las características de otra persona o grupo de persona ". (57)

54 *Ibidem*. p.561

55 *Ibidem*

56 MUSEN, CONGER, Y KAGAN. *Aspectos Esenciales del Desarrollo de la Personalidad en el Niño*. p.174.

57 PAPIA E, Diane. *op. cit.* p.352.

Normalmente el modelo que toman los niños puede ser el de su padre, su madre, sus abuelos, tíos, maestros, hermanos, etc. Por medio de la identificación los niños creen que tienen las características del modelo.

IDENTIDAD SEXUAL.

Es necesario conocer lo que es la diferencia sexual, papel de género y tipificación de género.

Las diferencias de género son las diferencias psicológicas presentes entre los sexos.

Las diferencias sexuales son las diferencias biológicas presentes en los sexos. Con ello se hace referencia a que anatómicamente un niño y una niña son diferentes, porque cuentan con órganos sexuales internos y externos diferentes, los niños juegan con más rudeza y las niñas con más delicadeza, los niños no quieren a las niñas en su pandilla de amigos porque no pueden jugar a lo mismo que ellos, y de todo esto los niños se dan cuenta.

Los papeles de género son comportamientos y actitudes que una cultura considera apropiadas para hombres y mujeres.

La tipificación de género es el proceso por el cual una persona aprende un papel de género.

Los papeles de género y la tipificación de género hacen que los niños cada vez sean más estereotipados, que los niños comiencen a jugar con los coches y las niñas con las muñecas, jugando de esta manera con los roles propios de su sexo.

Como consecuencia de la identificación de género la niña y el niño son capaces de distinguir su propio sexo y el de los demás.

TERCERA INFANCIA

DESARROLLO DEL AUTOCONCEPTO.

Para poder desarrollar conceptos es necesario el contacto de los niños con otras personas y del trato de esas personas hacia los niños. Los miembros de su familia son un factor muy importante, para el desarrollo de un autoconcepto, al igual que los profesores.

Conforme el niño va creciendo, va comprendiendo su identidad con respecto de las otras personas, al mismo tiempo el niño comprende que es un ser independiente, individual.

El niño depende de los demás, quiere ser, pensar y actuar como los demás, pero también busca ser individual por lo que se hace diferente a los demás.

Los niños aprecian y desprecian la conducta propia y sus realizaciones. Conocen muchas situaciones en las que su conducta y acciones pueden ser apreciadas o despreciadas por sus padres y maestros, todo esto hace que el niño se sienta feliz y seguro o infeliz e inseguro. De esta forma los niños aprenden a evaluarse a sí mismos, lo que les permite adquirir un concepto de sí mismos como dignos o indignos. Los éxitos y los fracasos permiten ir formando la personalidad del niño, así como su felicidad y seguridad.

DESARROLLO DE LOS RASGOS.

"Los rasgos de la personalidad son resultado del aprendizaje, aunque también tienen un origen hereditario. Estos rasgos se van moldeando poco a poco en el hogar, la escuela, la imitación de una persona con la que se identifica." (58)

El desarrollo de estos rasgos no sólo se debe a sus necesidades, sino que se establecen por rasgos que admiran del grupo social con el que se identifican.

Se dan cuenta que las personas poseen rasgos admirables y por eso pueden obtener mayor apreciación. La sinceridad, respeto hacia los derechos de los demás, respeto a la autoridad, dan la aprobación universal.

Conforme los niños van creciendo descubren que no todo el mundo valora de igual manera estos rasgos.

⁵⁸ HURLOCK, Elizabeth, op. cit., p. 263.

Es importante recalcar que la infancia es una etapa muy importante para el desarrollo de la personalidad, porque es aquí donde va a formarse, para perseverar en toda su vida. Los padres, los maestros, los amigos, son factores muy importantes y decisivos para el desarrollo de la personalidad de un niño.

CARACTERISTICAS DE LOS INTERESES EN LA INFANCIA.

El interés es algo con lo que el niño identifica su bienestar personal. Los intereses son fuentes de motivación que van a impulsar al niño a hacer lo que desea.

"Cada interés satisface alguna necesidad en la vida de un niño, aún cuando no puede resultar evidente con facilidad para los adultos. Cuanto más fuerte sea la necesidad, tanto más intenso y duradero será el interés." (59)

IMPORTANCIA DE LOS INTERESES

Los intereses juegan un papel importante en la vida de cualquier persona y estos influyen en sus actitudes y en su conducta. Pero un niño está perfilado por esos intereses que se van a desarrollar dentro de esta etapa.

Los intereses proporcionan una motivación para aprender. Cuando un niño se encuentra interesado en una actividad o trabajo, dedicará más esfuerzo. Una persona puede aprender, esto depende del ambiente y los intereses de las

⁵⁹ ibidem, p.446.

personas. Los intereses de los niños están limitados en gran parte a su hogar, cuando crecen, se ensanchan sus horizontes sociales adquiriendo los intereses de personas que se encuentran fuera del hogar. Esto ayuda a que los niños vayan cambiando sus intereses, ya que su panorama es más abierto. Los intereses varían según la edad.

" De los padres, los maestros, y otros adultos reciben las oportunidades para aprender lo que su grupo social y cultural marcan como intereses apropiados, privándolos de la oportunidad de aprender otro tipo de intereses. " (60)

Los intereses tienen y dan un gozo a la actividad que está realizando el niño.

Es muy importante conocer los intereses de los niños para poderlos motivar ante ellos. Son la base de sus futuras elecciones, convicciones.

Como puede observarse, los intereses cambian conforme los niños crecen, y es necesario que se conozcan los intereses que van persiguiendo las personas desde que nacen hasta que mueren, para poder encauzarlos.

Cada niño tiene intereses diferentes porque tiene una personalidad diferente, los intereses se encuentran vinculados con la personalidad de cada uno y con su aceptación de sí mismo y de los demás.

⁶⁰ *ibidem*, p.447.

III.2.3. CARACTERÍSTICAS SOCIALES

Es importante recalcar la importancia que tiene la participación social en la personalidad del niño, porque le permite ampliar sus horizontes. El niño necesita de la aprobación o desaprobarción de los demás.

A continuación se analizarán las características sociales en la familia, con los amigos y compañeros.

LA FAMILIA

SEGUNDA INFANCIA

La familia es el primer grupo social en donde el niño tiene contacto con otras personas y esto le permitirá un desarrollo normal o anormal.

La familia busca y proporciona al niño una supervivencia física y la construcción de su identidad por medio de la interacción y la afectividad que se dan en ella.

La identidad del niño se va a encontrar determinada por las relaciones entre los miembros de la familia y su situación económica.

" Cada miembro de la familia va a interactuar con otros influyendo de manera que cada uno cumple una función específica, como las actitudes y expectativas que los padres pueden mantener respecto a sus hijos. " (61)

La familia proporciona ambientes estimulantes, dando una seguridad efectiva a sus miembros. Proporciona unos valores y unas actitudes que se ven influenciadas por la clase social a la que pertenecen. Las actitudes que proponen en la familia influyen en las actitudes que los niños tienen hacia las personas del exterior.

El tamaño de la familia es otro factor que influye enormemente sobre todo en las experiencias sociales tempranas y que también repercuten en sus actitudes sociales y sus patrones de conducta. Estas actitudes reflejan el trato que tienen los niños en su casa. Todo esto depende del método de crianza que utilicen.

La familia es la sede del aprendizaje para poder adoptar las habilidades sociales. Si un niño tiene buenas relaciones familiares, por ende tendrá buenas relaciones con las personas de fuera.

En los primeros años de vida es muy importante la familia, porque es el primer lugar donde el niño puede sociabilizarse ayudándole a establecer después relaciones con otras personas ajenas a la familia.

61 BARTOLOME, Rocio. op.cit., p.57.

Conforme el niño va creciendo, pasan más tiempo fuera de casa, con amigos y en la escuela, el hogar sigue siendo importante para ellos, aunque queda en un segundo término.

TERCERA INFANCIA

Cuando los niños crecen van cambiando las relaciones y problemas con los familiares. " En esta etapa los niños comienzan la escuela y los padres se preocupan por los quehaceres de los hijos, así el con quién y en donde se encuentran. Los padres y los hijos comienzan a tener desacuerdos con respecto a las tareas domésticas que deben realizar. " (62)

En estos años escolares la relación entre los padres y los hijos se convierte en una relación de disciplina y control.

Esta relación de disciplina y control se debe a que los niños, comienzan a salir fuera de casa, van con otros niños ocasionando la preocupación de los padres por saber con quién están, donde están. Se comienza a establecer la reglas de disciplina un poco más rigurosas que cuando son más pequeños. Los niños acuden a la escuela y tienen tareas que realizar y los padres deben establecer normas y reglas al igual que una disciplina para que puedan realizar sus deberes escolares.

62 PAPIA E, Diane. op cit. p.473.

LOS AMIGOS

SEGUNDA INFANCIA

" Gracias a los amigos los niños aprenden a congeniar con otras personas, a tener amigos, a ser amigos, a solucionar problemas, a ponerse en el lugar de otra persona y valores " (63)

Las características de esta amistad son actividades conjuntas, afecto, apoyo, cercanía. cuando van creciendo estas características de apoyo, afecto, cercanía se van fortaleciendo cada vez más.

Los amigos en esta etapa son importantes porque pueden hablar con otros niños, dirigen y dejan dirigirse, comparten, se ayudan. La amistad suele establecerse entre niños del mismo sexo.

El grupo de amigos puede aportar una preparación para adaptarse y relacionarse con los demás, permite la cooperación con otros y la valoración personal.

La amistad es muy importante, por un lado permite la sociabilización del niño fuera de la casa, comienzan a tener un sentido de cooperación y ayuda hacia los demás y por otro lado le permite valorarse a sí mismo con respecto de los demás.

63 *ibidem*, p.386.

Un amigo es alguien con quien el niño se siente a gusto, le gusta hacer cosas juntos, compartir sentimientos y secretos.

Los niños en esta etapa son egocéntricos, entonces por los mismo les cuesta ponerse en el lugar de otra persona y sus amigos son los que viven cerca y los valoran por sus atributos físicos y materiales.

TERCERA INFANCIA

Cuando los niños crecen, el amigo hace lo que el niño quiere, le presta las cosas. Después, los amigos se convierten en una parte muy importante porque se comienza el dar y recibir, yo te hago un favor tu me haces otro, pero finalmente la amistad es exclusiva y egoísta no aceptan que su amigo tenga otros amigos.

La amistad en los niños significa mucho, y es primordial para su desarrollo. Se debe estar alerta del tipo de amistades que los hijos pueden tener, porque así como algunas amistades ayudan a crecer y desarrollarse, otras pueden perjudicarlos.

La familia, la escuela, y los amigos son factores importantes que complementan las experiencias de los niños y que van a determinar los patrones conductuales y actitudes sociales de los niños. El desarrollo social es representativo para las personas, ya que en nuestra vida continuamente nos

relacionamos con otras personas, siempre dependemos de ellas, por eso es importante incrementar y fomentar las relaciones con las demás personas, pero sin perder la individualidad que es la nota característica que nos hace ser diferentes.

III.3. DESARROLLO INFANTIL

AREAS DE DESARROLLO

III.3.1. AREA COGNOSCITIVA

SEGUNDA INFANCIA

Entre los tres y los seis años, los niños se vuelven día con día más competentes en lo que se refiere a la inteligencia, al conocimiento y al aprendizaje. Aprenden a utilizar símbolos para pensar y para realizar acciones, el niño comienza a manejar los conceptos de espacio, tiempo y edad.

En esta etapa los niños incrementan sus habilidades intelectuales dentro de este desarrollo intelectual, hay influencias familiares, escolares y de los medios de comunicación.

A continuación se analizará la teoría de desarrollo cognoscitivo según Jean Piaget:

La etapa de la segunda infancia se caracteriza por el pensamiento preoperacional, se llama pensamiento preoperacional porque los niños comienzan a pensar haciendo uso de símbolos, es necesario recalcar que los niños en esta etapa se encuentran limitados por una incapacidad, la incapacidad de usar la lógica de clases y de relaciones.

Es un pensamiento intuitivo porque el niño va afirmando sin pruebas, no es capaz de demostrar o justificar lo que afirma.

" Los niños son capaces de pensar, usando representaciones mentales, para que los objetos, las personas o eventos que no se encuentran físicamente presentes y no pueden representarlo y cuando lleguen a los siete años serán capaces de aplicar la lógica al uso de representaciones mentales ". (64)

Características de la etapa preoperacional.

1. Función simbólica.

Es la habilidad con la que cuenta el niño para usar las representaciones mentales a las que él, les ha añadido un significado. A través de esta función él puede hacer que una cosa represente algo más.

Estas representaciones mentales pueden ser símbolos o signos. Los símbolos pueden ser las representaciones mentales personales de una experiencia

⁶⁴ *Ibidem*, p.313.

ESTA TESIS NO DEBE SALIR DE LA BIBLIOTECA

sensorial. El signo es una palabra o numeral. Se asocian a las representaciones convencionales y no personales, como por ejemplo la representación sensorial de un helado, y no las palabras lo que hacen que se desee un helado.

Los signos tienen un sentido para los niños por la experiencia que representa con objetos reales y eventos que ellos representan.

Manifestaciones de la Función simbólica.

La función simbólica tiene varias manifestaciones: la imitación diferida, juego simbólico, y el lenguaje.

" La imitación diferida es la imitación de una acción que el niño ha visto y la cual realiza después de algún tiempo, aunque no la vea en ese momento " (65).

" El juego simbólico es cuando el niño hace que un objeto represente algo más." (66).

" El lenguaje se utiliza para representar los eventos o cosas ausentes otorgándole a las palabras un carácter simbólico. " (67).

65 *ibidem*. p.314.

66 *ibidem*

67 *ibidem*

Logros del pensamiento Preoperacional

La aparición de símbolos permite al niño utilizar recuerdos y pensar de manera nueva y creativa. Su pensamiento no es lógico, sino que es una lógica parcial o semi lógica.

1. Comprensión o Identidades. Comprende que ciertas cosas permanecen iguales a pesar de que pueden cambiar en forma, tamaño o apariencia.

2. Comprensión de funciones. Entiende las relaciones básicas entre 2 eventos. Tiene la habilidad necesaria para poder reconocer que algunas cosas permanecen iguales, aunque cambien de alguna forma. Por ejemplo cuando golpea rápida y ligeramente el interruptor de la luz, se prende.

Limitaciones del pensamiento preoperacional

El pensamiento preoperacional es rudimentario en comparación con lo que los niños son capaces de adquirir en la etapa de la operaciones concretas.

1. Egocentrismo. Es la incapacidad que tiene el niño para ver las cosas desde el punto de vista de otra persona. El egocentrismo no significa egoísmo. Solamente es una limitación intelectual que impide a los niños imaginar desde el punto de vista y experiencia de otra persona.

2. Centralización. En la etapa preoperacional el niño empieza a centrarse a enfocar la atención a un aspecto de una situación y deja de lado otros, por eso en ocasiones su razonamiento es a menudo ilógico porque no puede desconcentrarse a pensar en varios aspectos de una situación al mismo tiempo.

3. Centralización entre estados antes que transformaciones. Los niños se centran en estados sucesivos y no pueden entender transformaciones de un estado a otro: es la incapacidad para entender como se transforman las cosas de un estado a otro.

4. Razonamiento Transductivo. Hay dos tipos de Pensamiento Lógico:

Deducción. Va de lo general a lo particular.

Inductivo. Va de lo particular a lo general.

Pero los niños no razonan de ninguna de estas dos formas, sino que van desde un evento particular a otro particular y no toman en cuenta lo general. Esto se llama transducción.

Es el método de pensamiento de un niño sobre dos o más experiencias sin depender de la lógica abstracta.

El niño es incapaz de seguir un razonamiento lógico, lo cual no le permite entender muchas cosas.

TERCERA INFANCIA

Entre los siete y doce años, su pensamiento se caracteriza por la habilidad de aplicar principios lógicos a situaciones reales. Esta etapa, según Piaget, se llama etapa de las operaciones concretas. " Aquí los niños desarrollan la capacidad de pensar en forma lógica, sobre el aquí y el ahora, pero no sobre abstracciones; esto ocurre en la adolescencia. Gracias a esta etapa los niños realizan actividades más complicadas que en la etapa anterior ". (68)

CARACTERISTICAS DE LAS OPERACIONES CONCRETAS:

Conservación.

Es la capacidad para tomar conciencia de que dos estímulos que son iguales en longitud, peso y volumen, permanecen iguales ante una alteración perceptual, siempre y cuando no se haya agregado ni quitado nada a cualquiera de los estímulos.

Desarrollo de diferentes tipos de conservación.

La capacidad para resolver problemas de conservación, cambia de acuerdo con la edad. " Los niños tienen una capacidad para resolver tareas con respecto a la sustancia, peso, volumen. Para resolver estos problemas los niños

⁶⁸ *ibidem*, p.419.

aplican operaciones mentales internas. "(69). Su razonamiento está ligado a una situación en particular y no pueden aplicar en forma rápida esas operaciones mentales en diferentes situaciones.

Se puede ver que conforme los niños crecen, van adquiriendo distintas habilidades, comprenden lo que antes no podían. Los niños son personas, que piensan y muchas veces no pueden comprender algunas cosas porque su mundo es limitado, pero conforme van madurando, estas limitaciones van a ir desapareciendo porque su pensamiento se convierte en lógico, cambiando su forma de pensar y actuar.

III.3.2. AREA AFECTIVA

La vida afectiva juega un papel vital desde que se nace hasta que se muere, es quien ayuda o retrasa el desarrollo.

La vida afectiva es complicada porque presenta con una serie de conductas muy variadas como la dependencia, hostilidad, miedo, agresión e identificación, que están motivadas por los sentimientos y las emociones.

La afectividad se refiere a aquellos estados que afectan agradable o desagradablemente.

⁶⁹ *ibidem*, P.420

Es preciso aclarar que la vida afectiva de los niños es muy distinta de los adultos, esta diferencia radica en que:

- A los niños les afectan los menores acontecimientos, produciendo cambios en su estado de ánimo.
- Los estados afectivos por lo mismo que afectan más, son más intensos que en los adultos.
- Los estados afectivos dominan al razonamiento, porque estas emociones cuando existen, ocupan toda la vida del niño.

LAS EMOCIONES

" Un niño pequeño responde con la misma intensidad ante una situación normal que ante una situación grave, por lo mismo sus emociones se presentan con frecuencia. " (70)

Cuando los niños crecen, se dan cuenta que sus explosiones emocionales provocan que las demás personas aprueben o desapruében, lo que les permitirá adaptarse a las situaciones que provocan estas emociones, dando como resultado que las emociones sean más persistentes.

⁷⁰ HURLOCK Elizabeth, op.cit. p.210.

Hay emociones que cuando los niños son pequeños son muy intensas y muy poderosas, pero con la edad se desvanecen poco a poco, pero las que en un principio eran débiles, conforme pasan los años se vuelven más fuertes.

Estos cambios muchas veces se deben a la fuerza de los impulsos, al desarrollo intelectual del niño y al cambio en sus intereses y valores.

Los niños muchas veces demuestran sus emociones a través de llanto, inquietudes, fantasías, dificultades en el habla, modales nerviosos como morderse las uñas o chuparse el dedo.

AFECTOS

" El afecto es una reacción emocional dirigida hacia una persona, un animal, un objeto, indicando los sentimientos cálidos como la amistad, simpatía o deseos de ayudar tomando una forma física o verbal. " (71)

Los niños tienden a ser amistosos con las personas con las que se desenvuelven y conviven.

El afecto es muy importante para que haya una buena adaptación, para esto el afecto tiene que ser recíproco, con un enlace emocional entre el niño y las personas que son importantes en su vida.

71 *ibidem*, p.220

Normalmente cuando son pequeños sienten mucho afecto hacia la madre, porque ella esta constantemente con ellos.

Conforme van creciendo los niños demuestran mayor afecto hacia los hermanos, quienes juegan con ellos.

Cuando los niños entran al colegio, los niños tienden a considerar como afectos las expresiones verbales, como son mis amigos o mis " cuates ", pero también el afecto a los miembros de su familia que demuestran con palabras.

Los sentimientos y las emociones traen como consecuencia conductas como: Alegría, placer, gozo, curiosidad, celos, ira, miedo, etc.

ALEGRIA, PLACER, GOZO.

La alegría es una emoción placentera. Los niños en la edad preescolar, responden a más estímulos que un bebé. Las actividades en las que participan sus amigos o compañeros, producen un placer, que es más intenso cuando sus realizaciones sobrepasan a las de sus compañeros.

"En los niños en edad escolar los estímulos que fomentan emociones placenteras a edades menores siguen produciendo agrado. El bienestar físico, las situaciones incongruentes, jugar con palabras, calamidades ligeras, provocan sonrisas y carcajadas. La causa más común de placer y alegría en

los niños, se produce cuando han alcanzado las metas que se han fijado." (72). Los niños se esfuerzan por alcanzar estas metas, cuando las logran, les produce placer.

Conforme los niños crecen expresan su alegría en un patrón socialmente aceptado por el grupo con el que se identifican.

CURIOSIDAD

Los niños sienten un gran interés por todo aquello que se encuentra en su ambiente, sienten curiosidad por las diferentes partes de su cuerpo, lo que hacen y porque tienen sus formas, comienzan a preocuparse por conocer las partes internas de su cuerpo.

Tienen curiosidad por la forma de vestir, la diferencia entre adolescentes, adultos y ancianos.

Cuando van creciendo tienen curiosidad por todos aquellos cambios repentinos que suceden en su ambiente, porque, al irse ampliando este ambiente, la curiosidad lo hace también.

Cercanos a los tres años, los niños demuestran su curiosidad a través de las preguntas. Cuando comienzan a leer sustituyen estas preguntas por la lectura.

⁷² *Ibidem.*, p.219.

CELOS

Los celos son respuesta a la pérdida del afecto. Los celos se derivan de la ira y es el resentimiento hacia otras personas, una persona se siente insegura respecto a sus sentimientos hacia otra persona y teme perder el puesto que ocupa en el afecto de esta persona.

Hay tres causas de celos:

1. La mayor parte de los celos se desarrollan en la casa por las condiciones que puedan existir en el ambiente familiar; por ejemplo, con el nacimiento de un hermano, el mayor se encela porque su mamá está con el hermanito más tiempo.

2. En las situaciones escolares, también se desarrollan los celos. Muchos de los celos que se engendran en el hogar, se llevan a la escuela, provocando inseguridad en los niños; para no sentir esta inseguridad los niños se refugian en el sentimiento de propiedad, por ejemplo: mi maestro, mi amigo y se encelan cuando estas personas muestran interés hacia otra persona.

3. Cuando los niños se han sentido privados de posesiones materiales que tienen otros; los celos que se muestran de esta forma proceden de la envidia. Es un estado emocional de resentimiento dirigido a las posesiones materiales de los demás.

Los celos son un respuesta a los sentimientos de incertidumbre e inseguridad.

Las respuestas de los niños ante los celos son variadas. Los pequeños responden directa y agresivamente. Cuando son más grandes responden indirecta y variadamente, y a veces son agresivos, principalmente en la escuela.

IRA

" La ira es una emoción que se expresa con mayor frecuencia en la niñez que el temor en sus distintas fases.

Los estímulos que provocan la ira son más numerosos y los niños descubren a una edad temprana que la ira es un modo eficaz de obtener atención a lo que deseen . (73)

Las situaciones que provocan la ira son:el hecho de que otros o sus propias incapacidades les impidan realizar los movimientos o actividades que desean la frustración de los planes, de los deseos y finalidades que los niños quieran alcanzar.

En edad preescolar resienten mucho la Interferencia en sus posesiones y pelean con sus compañeros, hermanos, amigos, etc.

73 ibidem, p.215.

En edad escolar sienten frustración de sus deseos, cuando hay interrupción de actividades en progreso. Los niños se fijan metas fuera de su alcance y cuando no las pueden lograr se enojan consigo mismos. Los niños sienten ira cuando sus amigos son castigados injustamente o cuando los ridiculizan otras personas.

MIEDO

" Los niños pequeños tienen miedo a muchas más cosas que los bebés o los niños mayores. La razón por la que se produce esto es porque los niños pequeños tienen mayor capacidad para reconocer los peligros. " (74). La falta de experiencia hace a los niños menos capaces de darse cuenta de que no se trata de amenazas personales.

Entre los niños mayores este miedo se basa en peligros remotos, sobrenaturales o fantásticos, a la obscuridad y criaturas imaginarias que se asocian con ella. Los niños de esta edad tienen miedos relacionados con ellos mismos y la posición que ellos ocupan en estos peligros.

Es muy importante recalcar que el desarrollo afectivo adecuado es vital para el desarrollo de la personalidad del niño .

Es necesario ser cariñosos y apoyar a los niños, que sientan estos afectos para que puedan desarrollar una autoimagen, con seguridad.

⁷⁴ **ibidem**, p.210.

III.3.3. AREA MOTORA

Un niño no puede realizar ciertas actividades debido a que su sistema todavía no está bien formado.

" Gracias al desarrollo motor el ser humano explora y reorganiza el medio, es fundamental para su desarrollo. Por medio de la acción, el niño descubre el mundo, teniendo conocimiento de las cosas y de sí mismo dando respuestas para expresar sus necesidades ". (75)

Las posibilidades de movimiento de un niño varían con la edad y se hacen más complejas conforme crece el niño.

A continuación se presentará un cuadro con las habilidades correspondientes a las edades de 3 a 4 años.

⁷⁵ BARTOLOME Rocío, *op.cit.* p.347.

HABILIDADES MOTORAS EN NIÑOS DE TRES AÑOS	HABILIDADES MOTORAS EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS
Salta hacia atrás	Se abotona solo
Puede girar al correr	Mantiene el equilibrio en un pie
Controla la parada en la carrera	Acciones motrices que se van
Corre de puntillas	mejorando día con día
Salta sobre un pie	
Se pone y quita la ropa	
Dice lo que va a dibujar	
Salta una cuerda a 20 cm del suelo	
Lanza la pelota con los pies fijos	

Fuente: BARTOLOME, Rocio., Educador Infantil, p.360.

A los tres años el niño establece poco a poco la coordinación oculo-manual. (ojo-mano). Mira lo que dibuja y procura controlar o dirigir el movimiento de la mano. Se observa en el niño mucho más interés y atención en lo que se está haciendo.

A los cuatro años el niño dice antes lo que va a dibujar; estos dibujos van adquiriendo un sentido y una intencionalidad. Los dibujos van evolucionando a medida que el niño evoluciona en otras áreas (Cognitiva, afectiva).

A los cinco años el niño ya se encuentra en condiciones para iniciar las actividades de escritura, por medio de grecas, cenefas, trazos en distintas direcciones y sentidos.

A continuación se presentará el cuadro de habilidades motoras en la tercera infancia.(76)

EDAD	HABILIDADES MOTORAS EN NIÑOS
6 años	Las niñas mayor precisión en el movimiento. Los niños mayor fuerza. Lanzan con equilibrio apropiado.
7 años	Mantienen equilibrio en un pie sin mirar, brincan con exactitud en cuadros pequeños
8 años	Hacen movimientos rítmicos alternados, pueden lanzar una pelota.
9 años	Los niños pueden correr 4.87m. Lanzar una pelota pequeña.
10 años	Las niñas pueden correr 5.18 m. Los niños pueden interceptar la pelota.

Fuente: PAPILA E. Diane., Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia., p.410.

⁷⁶ PAPILA E. Diane., op.cit., p.410.

Las habilidades motoras se mejoran conforme el niño madura, gracias al mejor desarrollo motor, los niños pueden realizar más actividades motrices que los niños pequeños.

En esta etapa los niños van adquiriendo las habilidades de una persona mayor.

Como se ha mencionado anteriormente la infancia es un etapa muy importante, ya que es la etapa donde el niño comienza a formarse como una persona, definiendo su personalidad, va madurando poco a poco.

Es importante para orientar las inclinaciones vocacionales de los hijos, que se conozca las características propias del desarrollo del niño. Informarse de como van creciendo físicamente con el tiempo, sus características psicológicas como el desarrollo y madurez de la personalidad, así como el niño va madurando en su inteligencia. En lo que se refiere al aspecto social observar cuando un niño crece como se va integrando y relacionando con las demás personas.

Todo este conocimiento servirá para poder encauzar las inclinaciones vocacionales de los niños y lograr la felicidad propia de los hijos.

CAPITULO IV

PAPEL DE LOS PADRES EN LA DETECCION Y ORIENTACION DE LAS INCLINACIONES VOCACIONALES.

IV.1. DEFINICION E IMPORTANCIA DEL INTERES

Hasta aquí se ha explicado la educación, la orientación e infancia, pero ahora se profundizará en el papel que los padres juegan ante esto. Antes que nada es necesario definir que es un interés, aptitud y vocación.

Existen muchas definiciones sobre el interés, las que aparecerán a continuación fueron elegidas por ser más completas que otras.

El interés para Roig Ibañez es " Una preferencia vocacional, por un determinado tipo de actividad u ocupación en virtud de las aspiraciones, apetencias, exigencia de todo orden, aficiones y en suma, por las motivaciones que ejercen las cosas, valores, las personas y las situaciones en cuanto satisfacen nuestras expectativas y demandas. "(77)

Un interés es una preferencia sobre una actividad u ocupación que gusta, y para la cual se tiene la facilidad, que va de acuerdo con las aspiraciones, exigencias, aficiones y por la motivación que ejercen sobre la persona las

⁷⁷ ROIG IBAÑEZ, José, op.cit., p.93.

cosas, personas, y situaciones, en la forma que estas satisfacen las expectativas que cada persona tiene.

El diccionario de las ciencias de la educación dice que el interés es: " La inclinación más o menos vehementes del ánimo hacia un objeto, persona o narración que le atrae o conmueve ". (78)

Retomando un poco esto se puede decir que es la preferencia hacia algo que puede ser un objeto, una persona, una actividad, una ocupación de acuerdo a las aspiraciones, aficiones y motivaciones de cada persona y sobre todo que puedan satisfacer sus necesidades.

El interés forma una parte importante dentro del proceso de la orientación, porque es lo que va a alimentar todo aquello hacia lo que se tiene preferencia, hacia lo que le gusta, o le llama la atención a la persona.

Es de vital importancia que los padres conozcan las preferencias que los hijos tienen sobre las cosas, etc, para poder encauzarlas.

Como ya se mencionó en el capítulo III acerca del interés en los niños, los intereses cambian y en ocasiones se van perfilando y acentuando. Hay intereses que cambian, porque son propios de la edad y conforme los niños crecen ; estos intereses se transforman, pero existen otros que no se modifican

78 SANILLANA, op.cit, tomo II, p.280.

porque son propios de la persona; esos intereses son los que hay que encauzar y fortalecer.

Los intereses son importantes porque representan las inclinaciones y preferencias de la persona, son quienes también van marcando la personalidad del hombre.

IV.1.1. CONCEPTUALIZACION

Por lo tanto el interés es:

* La preferencia sobre una cosa, un objeto, una persona, una actividad, una ocupación.

* Un interés marca la preferencia, inclinación, motivación, aficiones, gustos.

* Un interés satisface la necesidad de la persona.

* El interés muestra las inclinaciones hacia las cosas más importantes para una persona.

Es necesario conocerlos para ver claramente las preferencias de los hijos y de esta manera no solamente encauzarlos, sino también desarrollarlos para que los lleven a cabo en un momento de su vida.

IV.2. DEFINICION E IMPORTANCIA DE LAS APTITUDES

Existen autores que definen lo que es una aptitud como:

Quillet define a la aptitud como: " Una disposición natural para desempeñar una determinada tarea u oficio " (79)

La aptitud es una disposición que la persona tiene para realizar ciertas tareas u oficios, está disposición es natural, es una disposición que trae consigo la persona desde que nace.

Litré la menciona como : " La capacidad para llevar a cabo una tarea concreta, más bien de tipo técnico " (80)

La aptitud es la capacidad que tiene la persona para realizar una tarea o actividad concreta pero de tipo técnico.

Stern dice que es: " La organización peculiar de las diversas facultades, funciones, operaciones del sujeto de modo que le permiten resolver con mayor facilidad los problemas ." (81)

79 ROIG IBAÑEZ, José...op.cit., p.87.

80 idem

81 idem

Una aptitud es la organización de las facultades, funciones y operaciones que tiene y que realiza la persona, de esta forma van a permitir resolver los problemas que cada persona pueda tener con mayor facilidad.

Warren menciona que es: " Un conjunto de características personales, específicamente organizadas y funcionalmente orientadas hacia un género de actividades." (82)

Una aptitud son las características de la persona, que se van a orientar hacia cierto tipo de actividades.

Allport dice que: " Surge de la convergencia de rasgos de personalidad, de factores potenciales, de experiencias y motivaciones ." (83)

Las aptitudes surgen de ciertos rasgos de la personalidad, así como de las experiencias propias de cada persona y de las motivaciones que cada uno reciba.

Recopilando lo anterior se puede decir que la aptitud es una disposición natural y la capacidad para realizar ciertas tareas, actividades y oficios. Son facultades y operaciones que van a permitir resolver los problemas. Es un conjunto de características personales , específicamente orientadas hacia distintas actividades.

⁸² *ibidem*, p.80.

⁸³ *ibidem*

" Una aptitud hace referencia al tipo de predisposición personal o a una específica valoración para poder actuar dentro de ciertas actividades como las físicas, psíquicas y psicofísicas; por todo esto, la aptitud cualifica." (84)

La aptitud es una disposición que tiene la persona y una valoración, que le permitirá actuar dentro de ciertas actividades físicas, psíquicas y psicofísicas. Esto hace que la aptitud de cualidades a la persona.

" Una aptitud hace referencia al grado de desarrollo de cada una de estas cualificaciones o potencialidades; por eso la aptitud nos mide, cuantifica las diferencias en el rendimiento en una misma actividad. " (85)

" Una aptitud establece las diferencias subjetivas y objetivas al cualificar y cuantificar nuestras posibilidades. " (86)

La aptitud permite establecer las diferencias objetivas y subjetivas al cualificar y cuantificar las posibilidades que cada persona tiene.

84 idem
85 idem
86 idem

Las aptitudes tienen una evolución la cual es:

1. El desarrollo y la maduración de una aptitud sigue tres fases:

- a) Fase de aparición. Esta aparición es diferente para cada aptitud y para cada persona.
- b) Fase de madurez. Esta fase es de desarrollo y estabilización más o menos amplios, según el tipo de aptitud.
- c) Fase de involución. Comienza en distinto momento, según la aptitud y la persona en función del grado de ejercicio.

Es necesario aclarar que estas fases de la aptitud, se dan de diferente forma ya que dependen de la propia aptitud y de la persona.

2. Las aptitudes aparecen según este orden:

- * Aptitudes sensorio-motrices: Aparecen en la primera infancia hasta los tres o cuatro años perfilándose conforme se va creciendo y madurando.
- * Aptitudes tecnológicas: Aparecen a partir de los cinco ó seis años.
- * Aptitudes musicales: Aparecen a los cuatro o cinco años y suelen ser las más precoces.
- * Aptitudes de tipo científico y estético: Aparecen en la adolescencia.

FUENTE: ROIG IBAÑEZ José, Fundamentos de orientación escolar y profesional, p.87.

IV.2.1. CLASES DE APTITUDES

Existen muchas clases de aptitudes y muchos autores que hacen clasificaciones de las aptitudes, ante las diversas clasificaciones propuestas por diferentes autores, se retomó la de Thurstone y Katz, ya que se considera que son de las clasificaciones más completas.

Thurstone encontró los siguientes factores primarios dentro de la estructura factorial de la inteligencia

Factor Verbal (V) Capacidad para la expresión oral y escrita

Factor Numérico (N) Capacidad para el cálculo.

Factor Memorístico (M) Capacidad de memoria

Factor lógico(R) Capacidad de razonamiento.

Factor perceptivo (P) Capacidad de percepción

Factor psicomotor (Ps) Capacidad de movimiento y coordinación

Factor espacial (S) Capacidad de ubicación

Para fines de orientación profesional se tiene:

Factor científico (Ci) Capacidad de investigación y conocimiento.

Factor Lingüístico (Ls) Capacidad expresiva y literaria.

Factor Manipulativo-Técnico (T e) Habilidad de combinación.

Factor administrativo-comercial (Ad) Referido a áreas ocupacionales.

Katz distingue entre los procesos psicológicos y fisiológicos que se dividen en:

Aptitudes físicas, referidas a los grupos de capacidad:

- Mecánica
- De encaje y ajuste.
- De construcción y combinación
- Sensorial, visual, auditiva y táctil
- Respiratoria, muscular, circulatoria y neuro-vegetativa.

Estos procesos buscan medir la capacidad de la persona para realizar actividades físicas.

Aptitudes psíquicas referidas a los grupos de:

- Inteligencia
- Atención y Observación.
- Memoria
- Imaginación y Creatividad.

Estos procesos buscan medir las capacidades intelectuales de las personas.

Aptitudes psicofísicas, referidas a los grupos de:

- Capacidad artística, pintura, dibujo, modelado.
- Destrezas manipulativas y de combinación.
- Capacidad de reactividad psicomotriz.

Estos procesos miden las habilidades para ciertas actividades.

Las aptitudes tienen un desarrollo el cual dependiendo de la aptitud y de la persona estas aparecen, se manifiestan unas más rápido que otras y se ejercitan. Tienen un orden de aparición y esto depende de la edad de cada persona.

IV.2.2. CONCEPTUALIZACION

Con todo esto se puede decir que una aptitud es:

- La disposición natural que cada persona tiene para llevar a cabo una actividad, tarea u oficio.

- Una serie de características personales que se orientan hacia varias actividades de un misma clase.

- Una aptitud puede ser cualitativa y / o cuantitativa, porque busca una valoración de la forma de actuar en ciertas actividades (Cualitativa), permite medir el rendimiento que se puede tener en esa actividad (Cuantitativa).

- Una aptitud aparece y se desarrolla en la infancia.

- Las aptitudes son distintas en cada persona.

IV.3. DEFINICION E IMPORTANCIA DE LA VOCACION

Para Gerardo Castillo la vocación es " Un llamamiento, es a lo que uno se encuentra a ser llamado en la vida" (87)

Para José Cuell la vocación " Es el llamado a cumplir una necesidad. La vocación es un impulso, una urgencia, una necesidad insatisfecha " (88)

El diccionario Santillana de las ciencias de la educación menciona a la vocación como: " Una llamada, especialmente referida al ámbito profesional y a la toma de estado " (89)

La vocación lleva a realizar lo que cada persona quiere ser en la vida, cumplir con una necesidad en lo que se refiere a lo profesional.

" La vocación es la atracción del trabajo como fin o cosa en sí. Es una inclinación desinteresada y persistente hacia determinada actividad profesional que se convierte en exclusiva cuando tipifica el modo de vida. La vocación es la aspiración a servir de una aptitud todavía no revelada. " (90)

87 CASTILLO GERARDO, *Los Padres y la Orientación Profesional de los Hijos*, p.39.

88 CUEL, José, *Vocación y Alección*, p.37.

89 SANTILLANA, *op cit*, Tomo II, p.1425.

90 CASTILLO, Gerardo, *op cit*, p.40-41.

Una vocación es la aptitud e inclinación que tiene cada uno para el fin que puede desempeñar en el mundo y el poder realizar esto, puede ser gracias a la armonía entre la aptitud e inclinación.

Cuando hay una vocación , existe la base de aptitudes que con ella corresponde.

"El desarrollo de la vocación está ligado con la propia evolución de las aptitudes que se consideran como predisposiciones Innatas o capacidades en potencia que permanecen indiferenciadas durante un tiempo, que más adelante se trasformen en disposiciones específicas y capacidades actuales." (91)

Es importante señalar que nadie nace para ser médico, pianista, diseñador, maestro, etc. Cada persona nace con un conjunto de posibilidades que pueden rendir más en una profesión que en otra. Para orientar la vocación en una persona es importante tener en cuenta sus aptitudes: fisiológicas, psicológicas, sensoriales, psicomotoras y sociales para poder encauzarlo hacia una elección racional, inteligente y feliz de su profesión u oficio.

IV.3.1. CONCEPTUALIZACION

La vocación es:

91 **ibidem**. p.40.

- * Un llamamiento.
- * Un impulso.
- * Una urgencia.
- * Una necesidad insatisfecha.
- * Un llamado que uno se encuentra a ser en la vida.
- * Es una atracción del trabajo como un fin.
- * Es una inclinación hacia algo que te gusta.
- * Es una aptitud que tiene cada persona para el fin que puede desempeñar en su vida.

La vocación al igual que las aptitudes y los intereses son importantes, por lo que deben ser encauzados para lograr que las personas encuentren su camino y lleguen a la perfección.

IV.4. PAPEL DE LOS PADRES CON RESPECTO A LOS INTERESES, APTITUDES Y VOCACIONES.

IV.4.1. EN LA FAMILIA

RESPONSABILIDADES

* Se considera responsable a un niño cuando hace lo que debe hacer. La esencia de la responsabilidad es el ser capaz de tomar decisiones de forma

independiente para hacer lo que más le conviene en cualquier situación." (92)

Tomar decisiones de forma independiente constituye la prueba de que los niños responsables no necesitan de los adultos para que les digan lo que tienen que hacer; por el contrario, saben lo que se espera de ellos y lo hacen.

En los años escolares los niños dependen de los consejos de los adultos, estos aconsejarán lo más conveniente en cualquier circunstancia. " Conforme van creciendo se piensa que los niños comprenderán que es lo más conveniente y actuarán en consecuencia, pero también a medida que crecen, deben desarrollar sus valores sobre el bien y el mal y comenzar a explorar las diferentes alternativas, algunas de las cuales serán considerados inconvenientes por los adultos." (93)

Se debe hacer a los hijos responsables de sus cosas y de sus juegos y ante ellos mismos, su orgullo personal ayudará , pero es necesario hacerles ver la importancia de hacerlo.

" Enseñar al niño a ser responsable no sólo forma su carácter, sino que se deriva en una serie de complejas técnicas o estrategias de importancia fundamental para la escuela ." (94)

92 Cfr. BEAN Reynold. *Como Ayudar a sus Hijos en el Colegio*. p.11-12.

93 *idem*

94 *idem*, p.14.

La enseñanza de la responsabilidad debe comenzar cuando exponemos al niño a la idea de lo felices que hace a los padres que cuide de sí mismo, experiencia que debe tener lugar mucho antes de ir a la escuela.

Por eso es de vital importancia fomentar el sentido de la responsabilidad desde pequeños. Si se fomenta permitirá a los pequeños aprender a ser responsables, lo que hará que puedan tomar decisiones de manera responsable en un futuro, que pueda hacer sus cosas respondiendo ante sus acciones y reconociendo sus aciertos y errores.

Todo fomento de la responsabilidad permitirá a la persona en su momento tomar las decisiones sobre su vida futura con responsabilidad, como por ejemplo en el momento de elegir carrera o profesión, al tener una responsabilidad, su decisión será más fácil, se irá de acuerdo con sus intereses y aptitudes.

Es importante señalar que los padres se encargarán de fomentar la responsabilidad en los hijos, pero son ellos quienes llevarán a cabo lo que sus padres enseñaron.

RELACION ENTRE LOS MIEMBROS

Las relaciones entre los miembros es muy importante para el encauzamiento de los intereses, aptitudes y vocaciones de los niños, favoreciendo de esta manera el desarrollo de la persona, así como la elección de su vida futura.

" La familia ofrece ayuda, estímulos y afectos que son necesarios, para que el niño pueda arriesgarse a salir fuera de ella. El niño se siente más seguro y se atreve a probar su independencia, se transforma en una persona por derecho propio sabiendo que siempre dispone de un puerto donde será aceptado pase lo que pase. En la seguridad de la familia puede expresar sus esperanzas y temores sin miedo al ridículo. " (95)

A continuación se presentarán las características de lo que debería ser el hogar ideal, éstas son: (96)

1. Respeto y amor.- Son los puntos básicos en los que deben regirse las relaciones entre los miembros de la familia.

2. Sinceridad.- Permite la espontaneidad, la bondad y la confianza entre los miembros de la familia.

3.- Generosidad.- El buen hacer, la conducta adecuada, se fomenta más por la grandeza de ánimo que por la exigencia, el autoritarismo y la amenaza.

4.-Alegría.- En las relaciones familiares siempre debe haber alegría, la sonrisa es el mejor euforizante y antidepresivo natural que deben procurar los padres, en grandes dosis para sí mismos y para sus hijos.

⁹⁵ JONES Claudia, Como ser el Mejor Profesor de sus Hijos en Edad Preescolar, p.2.
⁹⁶ TIerno Bernabe, Ser Buenos Padres, p.29-30.

5.- Tolerancia.- La cordialidad y el buen entendimiento es el resultado espontáneo de un proceder flexible. Un hogar flexible es el que predominan las actitudes dramatizadoras, sabe aceptar a cada uno de sus miembros como es y respetar su individualidad, sin recurrir a métodos violentos o impositivos.

6.- Relaciones de Igualdad.- No hay preferencias y las relaciones entre los miembros son justas, equitativas, fomentando el amor y buen entendimiento, previniendo las envidias y resentimientos.

7.- Fidelidad.- Se mantienen los compromisos, se conserva la palabra dada, cada cual se responsabiliza de lo que ha decidido cumplir y acepta las consecuencias de su elección.

8. Naturalidad y Sencillez.- Un hogar feliz es el que de manera voluntaria y directa elige fomentar unas relaciones de sencillez, naturalidad y calor humano, para que todos sus miembros se sientan aceptados y acogidos.

9. -Confianza y Esperanza.- Los padres deben contagiar la esperanza a sus hijos hasta en los momentos difíciles al igual que la confianza, que alentará la esperanza.

10. -Fortaleza. -Es importante que los responsables del hogar se sientan y se manifiesten firmes y seguros, contagiando su fortaleza y energía de espíritu a los hijos que aspiran a ser fuertes y a esforzarse.

11.- Sentido del humor.- Una familia-hogar en el que la convivencia es agradable y abierta, lo normal es que todos sus miembros tengan un mínimo de sentido de humor. El humor sano que sabe encarar los acontecimientos de la forma más positiva, animándolo todo.

" Las familias, en los momentos de éxito y en los momentos difíciles se unen y van aumentando su amor y cariño. La alegría y el dolor unen familias. " (97)

Por todo esto se puede decir que es muy importante fomentar estas once características, para la buena relación entre los miembros de la familia.

Y para que todos se sientan apoyados y queridos, la familia es la formadora de la personalidad y si existen las buenas relaciones entre los miembros, la personalidad del niño se formará en un ambiente de seguridad, apoyo y confianza, lo que le permitirá alcanzar la madurez en su personalidad, junto con sus cambios físicos.

Con el amor y el respeto los padres podrán más fácilmente encauzar las aptitudes, intereses e inclinaciones de los hijos. Se quiere a los hijos y por lo mismo se busca que alcancen lo que sea mejor para ellos. Por lo mismo los padres podrán guiarlos por el camino que más les convenga a los hijos respetando las decisiones que puedan tomar en un momento dado ellos mismos. Con la sinceridad y la confianza la relación entre padres e hijos será

97 COROMINAS, Fernando. Como Educar a tus Hijos. p.173.

mucho mejor y más productiva, estos dos elementos permitirán que los hijos puedan decirles a sus padres papá yo de grande quiero ser escultor por ejemplo y que los padres puedan ver si su hijo tiene vocación de escultor y encauzarla y fomentarla, y sino hacer ver que otras aptitudes, intereses y vocación puede tener.

La generosidad, alegría, tolerancia, relaciones de igualdad, fidelidad, sencillez, esperanza, fortaleza, sentido del humor, van ayudar a los padres en su tarea de orientadores, que le permitan a los hijos tener la confianza de decir a los padres lo que quieren y pueden hacer de acuerdo a sus posibilidades.

Es importante señalar que estas once características son positivas para la tarea de orientación que tienen los padres para con sus hijos, pero también son características que los hijos deben aplicar con los padres y hermanos. Entre todos los miembros de la familia deben apoyarse para ayudar a los padres a lograr una mejor familia y porque no, en la orientación de aptitudes e intereses de los miembros y sobre todo apoyar y respetar las decisiones que tomen los padres y los hijos.

COMUNICACION

La comunicación es importante para la educación de los hijos, es necesario saber ¿Qué les gusta, disgusta, sucede,? a los hijos. Este proceso de

comunicación debe ser un medio para conocer y mantener las relaciones familiares.

" Una buena comunicación debe ir acompañada de cariño, sinceridad, tranquilidad, sin prisas con afán de ayudar. Por eso es muy importante: Mantener conversaciones largas, aprender a escuchar, permitir y ayudar a buscar soluciones y a ser responsables. " (98)

" Lo más importante de la comunicación no es hablar precisamente. Muchas veces las personas no hablan, las personas se miran; con la mirada las personas se acercan o las personas se encuentran extrañas ". (99)

A través de la comunicación se establece la oportunidad de conocer mejor a los hijos y su forma de pensar, pero también es importante que los niños aprendan a tomar decisiones buenas y a rechazar las decisiones malas.

" Comunicarse con los hijos es algo más que tratarlos y hablarles. Se puede tratar a una persona manteniéndose cada uno donde está; pero no se pueden comunicar dos personas sin tener algo que dar y recibir. " (100)

La comunicación es un proceso que permite relacionarse con los demás, por lo mismo es importante fomentar la actitud de la comunicación desde pequeños para conocer el pensamiento de los demás e intercambiar ideas.

98 *Ibidem*, p.76.

99 BERTRAN QUERA, *Educar la Familia Hoy*, p.142.

100 *Ibidem*, p.143.

No hay que olvidar que la comunicación no solamente son las palabras y el hablar, sino que la comunicación consta también de gestos, expresiones y acciones. A través de estos se establece una comunicación, expresando los sentimientos y pensamientos de las personas.

Va a permitir obtener buenas relaciones familiares y va a depender de cada uno de los miembros el fomentar esta comunicación para ayudar a las buenas relaciones familiares.

La comunicación da la oportunidad a los padres para hablar con los hijos, saber que es lo que quieren, lo que les gusta, lo que se les facilita, para ello es necesario que los padres y los hijos mantengan un canal abierto de comunicación.

Los hijos deben tratar de hablar con sus padres, comunicarse con ellos contándoles sus cosas, inquietudes, problemas, alegrías, tristezas, angustias, etc. Pero también los padres deben tener la disposición de escuchar a sus hijos con atención, cuidado y amor.

La comunicación debe tomarse como un medio para poder ayudar a los hijos para que logren todo aquello que se proponen a través de consejos que puedan guiarlos por el mejor camino.

INFLUENCIA DE LAS ACTITUDES DE LOS PADRES EN LOS HIJOS

Las actitudes de los padres influyen en el comportamiento y en las actitudes de los hijos.

Cuando las actitudes de los padres son favorables, las relaciones entre padres e hijos son mejores que cuando estas actitudes son desfavorables.

Estas actitudes van a permitir que los niños crezcan siendo felices y amistosos, libres de ansiedades y se muestren como miembros constructivos de la sociedad, mientras que si las actitudes son desfavorables los niños no crecen igual, no son felices, se sienten mal etc.

" El modo de amar a los hijos está íntimamente relacionado con la educación que los padres han de dar, porque sólo siendo esto amor verdadero y buscando el bien del hijo puede evitarse que se confunda el amor con el egoísmo y el orgullo, que son sus contrarios y en la práctica sus falsos substitutivos. "(101)

Las actitudes de amor hacia los hijos favorecen las relaciones con ellos fomentando la confianza entre los miembros de la familia.

Además de la actitud de amor, debe haber una actitud de servicio.

101 **ibidem**. p.125.

" Los hijos son los que más necesitan recibir, los que necesitan más cosas para ser y crecer. Necesitan sobre todo el amor y éste traducido en múltiples servicios según sus necesidades " (102)

Los padres deben proporcionar los servicios y satisfacciones de sus necesidades y sobre todo proporcionar el amor necesario y correspondiente a cada hijo. Al igual que los padres, los hijos deben colaborar y proporcionar los mismos servicios y satisfacción de necesidades, así como el amor hacia los padres.

Muchas veces sin darse cuenta las actitudes influyen más que las palabras. Las actitudes de amor pueden ayudar en la orientación de los hijos porque éstas pueden facilitar la tarea, al haber amor de por medio los consejos que se pueden dar, serán en beneficio de los hijos, por lo mismo los padres deben apoyar a sus hijos en las inclinaciones vocacionales a través de sus actitudes, para influir positivamente.

PARTICIPACION

Es importante que en una familia que exista comunicación, actitudes buenas y buenas relaciones entre los miembros, para que la participación sea positiva y se pueda lograr la unión familiar.

102 *ibidem*, p.128

Como una institución educadora, debe proporcionarse la participación de los miembros en actividades comunes a la familia.

En una familia sus miembros deben colaborar unos con otros, participando activamente con los demás. Ayudarse en las actividades propias de un hogar; por ejemplo, ayudar a recoger los platos después de comer, el ayudar a tomar decisiones que afectan a la familia.

Esta participación debe ser también en actividades propias de los otros, por ejemplo cuando un hijo tiene partido de fútbol y los padres y hermanos participan acudiendo al partido del hijo y de esa manera lo apoyan.

Es importante que los miembros de la familia se comuniquen, se lleven bien, se quieran y participen para llevar una buena relación familiar en donde puedan conocerse y apoyarse todos.

En una familia en donde participan todos sus miembros la orientación será más fácil, porque no solamente los padres lo podrán llevar sino que los hermanos y demás familiares podrán ayudar a los padres en esta tarea. Por ejemplo los hermanos pueden darse cuenta de las habilidades de los otros en ciertas actividades y ellos también los pueden apoyar.

Es muy importante que tanto los padres como los hermanos apoyen las habilidades, aptitudes y vocación de los otros hermanos, por eso es necesario que todos participen se comuniquen para lograr encauzarlos por el camino

del bien y la felicidad. Hay que recalcar que cada hijo por su forma de ser y por ser persona es diferente y por lo mismo cada uno presentará habilidades distintas, por ejemplo cuando uno de los hijos tiene habilidad para el beisball y otro tiene habilidad para el futbol, es preciso que se le fomente en cada uno de los hijos el deporte para el cual tienen habilidad y no poner a los dos en un deporte para el cual no tiene habilidad y aquí intervienen lo que es el respeto y amor hacia los hijos, el conocimiento de las aptitudes de ellos, saber para que son buenos, para que son malos, que se les facilita y que se les dificulta.

TIEMPO LIBRE

" La familia funciona bien cuando todos son responsables de algunas de las funciones que ese proyecto aporta. Cuando los hijos tienen tiempo libre, los padres deben aumentar sus aportaciones, sus responsabilidades en el proyecto común familiar." (103)

Es una necesidad de los padres ayudar a realizar actividades en el tiempo libre y además puede ser divertido y alegre.

Hay que aclarar que el mantener ocupados a los niños en su tiempo libre, les va a permitir formar a los hijos. Si en su tiempo libre los niños se vuelven ociosos , que no realizan ninguna actividad de provecho, provocarán personas que no van a saber aprovechar constructivamente su tiempo libre.

103 COROMINAS Fernando., op.cit., p.201.

El mantenerlos desocupados provoca repercusiones en el hábito de estudio y en la formación de su carácter.

Se debe procurar que los niños en su tiempo libre realicen actividades que les gusten y tienen habilidad como por ejemplo: pintar, jugar, leer, tocar el piano, etc. Esta sería una forma de conocer y propiciar sus intereses y aptitudes.

Estas actividades serían mucho más alegres y divertidas si en ocasiones los padres intervinieran en ellas. En algunas ocasiones es importante que los padres planeen el tiempo libre de sus hijos, haciendo actividades conjuntas que fomentarán la convivencia familiar.

En las actividades que se realizan en el tiempo libre puede detectarse fácilmente la vocación de un hijo, es preciso considerar que es distinto un gusto y una vocación, el que a uno de los hijos le guste pintar no quiere decir que cuando llegue el momento de elegir una profesión elija ser pintor, puede ser pintor en sus ratos libres y administrador como una profesión: Por eso es importante que los padres estén alertas para no confundir gustos y vocación.

La vocación es a lo que uno está llamado a ser y un gusto, es algo que te atrae, que te encanta. Por eso es necesario que los padres sepan encauzar a sus hijos en su vocación y sobre todo en sus gustos y aficiones.

Una persona nace con la vocación, es algo que lo lleva a hacer algo con facilidad. Un gusto es lo que la persona siente, pero no siempre se tiene la

facilidad para hacerlo. Por ejemplo al niño le gusta dibujar, pero no tiene la habilidad para hacerlo, esto sería el gusto por algo. Sin embargo, si fuera vocación al niño independientemente del gusto tiene la habilidad para hacerlo.

IV.4.2. EN LA ESCUELA

RELACION CON LA ESCUELA

La familia es la institución educadora por excelencia, pero no sólo a ella le corresponde educar. La escuela va a ser la institución educadora que complementará la tarea educativa de los padres.

Por todo esto es muy importante que la familia y la escuela estén en comunicación y entablen una relación para realizar una mejor tarea educativa. La escuela va a brindar ayuda a la familia para complementar la educación de los hijos.

Es necesario que los padres conozcan la escuela, así como su filosofía, sus reglamentos, metodologías, actividades, etc, que se realizan y llevan a cabo dentro de la escuela.

Con esto se busca que los padres estén enterados del sistema e ideología que se maneja dentro de la escuela, y buscar la concordancia con el sistema de educación familiar.

PARTICIPACION DE LOS PADRES DENTRO DE LA ESCUELA.

" Los maestros desean y buscan que los padres participen en la educación de los hijos con su asistencia a reuniones, conferencias y actividades que se organizan en la escuela. Al participar en estas actividades, el niño se beneficia pero a la vez los padres demuestran su interés. " (104)

Es conveniente que los padres participen en las actividades de la escuela, es una forma de comprobar lo que los niños trabajan y cuentan sobre la escuela y los profesores o viceversa.

Existen varias formas de colaborar con el profesor y la escuela, algunas de ellas son:

a) Formar parte de la asociación de padres y profesores:

Estas asociaciones se componen de grupos formados por padres de familia que representan a los alumnos, profesores y a los mismos padres que pertenecen a la escuela. Se reúnen con el fin de tratar los asuntos de disciplina, materiales, actividades extraescolares , programas especiales, finanzas, etc.

104 BEAN Reynold, op.cit., p.41.

b) Ofrecer ayuda en actividades extraescolares:

Participar en fiestas, festivales, excursiones, eventos deportivos, musicales, culturales, etc. Las actividades organizadas por la escuela que dependen del apoyo de los padres.

Los padres que de cierta manera expresan actitudes positivas, que apoyan a la escuela, influyen especialmente y sobre todo demuestran un gran interés.

RELACION DE LOS PADRES CON LOS PROFESORES

Después de los padres, los profesores son las personas más importantes en la vida del niño. Es indispensable que los padres estén en contacto con los profesores, para saber como va el niño durante el año, como se comporta.

Si los padres están en contacto con el profesor permitirá conocer las dificultades y problemas que el niño pueda tener.

En el momento que los profesores conocen a los padres de familia, se pueden dar cuenta hasta que punto a los padres les interesan los hijos. Es necesario que la comunicación entre padres y profesores sirva para un mejor conocimiento y encauzamiento de los hijos ante los deberes escolares.

La relación no sólo debe terminar con estar en contacto con la escuela y profesores, sino también ayudar a los hijos en sus deberes escolares en la casa, es una forma de estar enterado de que materias le gustan más, se le facilitan,

se le dificultan, no les gustan, es una forma de ver sus habilidades dentro de la escuela., es una manera de conocer las múltiples habilidades que pueden tener los hijos, no sólo en actividades extra escolares, sino dentro de la escuela.

El ir conociendo todo esto, permitirá a los padres darse cuenta del perfil de los hijos. Si durante los años de primaria los hijos no pasaron matemáticas bien, sin embargo en historia salieron muy bien en toda la primaria, se puede comprobar que no tienen un interés o una habilidad para las matemáticas, pero si la tienen para historia, se puede ver que su perfil se va inclinando hacia humanidades y no tienen inclinaciones para números.

La escuela es muy importante para el descubrimiento de la vocación por eso, tanto padres como profesores, deben estar en continua comunicación para conocer estos aspectos y no delegar la función de orientación vocacional solamente a la escuela; es una tarea de padres y profesores conjuntamente.

IV.4.3. EN LA SOCIEDAD

AMBIENTE

El ambiente que viven los niños en su casa, en la escuela, con los amigos es muy importante porque va a influir en los niños.

Un ambiente propicio para los pequeños, lleno de buenas relaciones y sobre todo AMOR, entre los familiares, amigos, etc, va a repercutir positivamente en el desarrollo y en la madurez del niño.

Este ambiente lo conforman los ámbitos familiar, escolar, y social como:

AMIGOS Y COMPAÑEROS

Para empezar es necesario aclarar la diferencia que hay entre un amigo y un compañero:

AMIGO: " Es una persona que vela por tu bien. Cuando se ayudan mutuamente y con su amistad mejoran los dos como personas. " (105)

Un amigo es alguien que siempre está con la persona, te ayuda, te apoya, te quiere, siempre esta contigo en las buenas y en las malas. Te permite crecer y madurar.

COMPAÑERO: " A los compañeros los une una actividad exterior, un juego, un deporte, un club, una misma afición, un ideal, para cuando cesa el juego, el deporte, la afición, termina la relación. " (106)

105 COROMINAS Fernando, *op.cit.*, p.200.
106 *idem*

Un compañero está con la persona, te apoya, sin embargo lo que te une a un compañero es una actividad en común, por algún motivo, pero no te une el gran cariño que se siente por el amigo.

Es preciso que como padres se conozca a los amigos de los hijos, procurar conocer a la familia de los amigos, para saber con quien andan, como son, etc.

Los compañeros pueden influir positiva y negativamente en los niños. El grupo de compañeros ayuda a los niños a escoger valores que han de conformar su vida. El confrontar sus opiniones, sentimientos y actitudes con las de otros niños, les ayuda a examinar críticamente los valores que han aceptado previamente, pero también los compañeros pueden tener algunos valores que perjudican los valores que se inculcan en casa.

La amistad hace a los niños más sensibles y cariñosos, capaces de dar y recibir respeto. Tener un verdadero amigo es un paso en el desarrollo. El afecto mutuo permite a los niños expresar intimidad, guardar un sentido del valor propio y le permite aprender lo que significa un ser humano.

LUGARES QUE FRECUENTAN

Los padres deben preocuparse por sus hijos y en especial en donde y con quien andan. Es preciso que los padres sepan a que lugares acuden sus hijos por ejemplo: el club, la escuela, el cine, el parque, etc.

De esta forma los padres sabrán y se darán cuenta del ambiente que sus hijos pueden tener en un momento dado.

Es muy importante saber todos estos datos, para estar seguros de lo que hacen los hijos. Los lugares que ellos frecuentan pueden influir positivamente en los hijos permitiéndoles aprender a sociabilizarse pero también pueden ser una influencia negativa, porque traen consecuencias y problemas, porque no van de acuerdo con la educación que se da en la familia.

Después de tratar en este capítulo el papel de los padres podemos decir que:

La familia es la institución educativa por excelencia.

Los padres deben conocer y estar en contacto con la escuela.

Los padres deben conocer las actividades que realizan sus hijos fuera y dentro de la escuela.

Los padres deben estar en contacto con los maestros de los hijos.

Los padres deben estar enterados de con quien y a donde salen sus hijos.

La familia debe estar unida y mantener un canal de comunicación que les permita conocerse unos a otros, convivir y llegar a mantener buenas relaciones.

Es importante recordar que el tener una buena familia, permitirá que los hijos se desarrollen y maduren para llegar a ser personas de bien, productivas para su país.

La familia tiene la obligación de orientar a los hijos por el camino del bien, el camino propio y correspondiente de acuerdo a las posibilidades, aptitudes y habilidades de cada uno de los hijos.

Los amigos, el ambiente los lugares que frecuentan pueden influir en las actitudes de los hijos, por eso es importante saber con quién andan los hijos, para evitar malas influencias que puedan desviar a los hijos por caminos no convenientes y que pueden perjudicar en un momento dado.

La familia tiene la responsabilidad de educar a sus hijos y guiarlos por un mejor camino, pero también es responsabilidad de los hijos poner en práctica todo aquello que los padres enseñan.

Retomando un poco lo que se ha visto en la investigación de tesis, se estudió a la educación, a la orientación, la infancia y el papel de los padres. La fundamentación teórica de esta investigación llegó a su fin, dando paso a la comprobación de lo que se ha investigado.

A continuación se presentará la parte práctica de este trabajo de tesis.

CAPITULO V

DERIVACION PRACTICA

V.1. IDENTIFICACION DEL ASUNTO O PROBLEMA DE INVESTIGACION

El hombre desde que nace tiene ciertas inclinaciones vocacionales que con el tiempo van madurando, esto permitirá que se dedique a la profesión que formará parte importante dentro de su vida.

Se tiene que tomar en cuenta que cada persona es diferente y por lo mismo cada uno tiene diferentes inclinaciones, cuando éstas son constantes permiten al individuo alcanzar su perfección y su realización como persona.

Es importante darse cuenta que al ir detectando y fortaleciendo éstas inclinaciones, dando al niño la oportunidad de madurar como persona y cuando llegue el momento de tomar una decisión tan importante como la de elegir una carrera o una profesión, será mucho más fácil y positiva que cuando se carece de esta ayuda. No hay que olvidar, que en nuestros tiempos los jóvenes se muestran indecisos o hierren en el momento de tomar una decisión, esto se debe a que carecen de una orientación adecuada por parte de los padres y por parte de la escuela.

Los padres son los que conviven más tiempo con sus hijos, los conocen y por lo mismo, son los que más fácilmente pueden detectar estas inclinaciones, siendo los iniciadores de este proceso de orientación.

Hay que aclarar que el hecho de que un niño presente más habilidad para una o varias actividades no quiere decir, que esa o esas sean las profesiones o carreras a seguir a las cuales se va a dedicar, independientemente de la habilidad que él pueda tener, tiene que ir implícito el gusto por ésta, por eso es necesario que los padres estén alertas para poder ayudar de la mejor manera posible a fortalecer y encauzar estas inclinaciones.

Los amigos, los maestros, los padres y el mundo que los rodea tienen una gran influencia en los niños, solamente debe encauzarse por el camino correcto, para que esta influencia se convierta en una ayuda positiva y no en una ayuda negativa que pueda perjudicar al niño.

Es necesario y muy importante que como padres vayan dando y proporcionando una ayuda a sus hijos para que aprendan a reflexionar, para que ellos mismos conozcan sus propias habilidades, inclinaciones y aptitudes.

No deben descuidarse estas inclinaciones en los niños, ya que de ello dependerá el que se formen a hombres de bien, que estén satisfechos y muy felices con lo que son y con lo que hacen.

V.2. PLANTEAMIENTO DEL ASUNTO O PROBLEMA DE INVESTIGACION

¿De qué manera pueden los padres detectar las inclinaciones vocacionales de los hijos?

Lo que se busca es ayudar a los padres de familia a detectar las inclinaciones vocacionales de los hijos, de esta manera poder encauzarlos por el camino que cada uno de los hijos trae fincado en su interior.

V.3. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

V.3.1. INSTITUCION DONDE SE LLEVO A CABO LA INVESTIGACION

La institución donde se llevó a cabo la investigación fue en la Casa de la Cultura Jesús Reyes Heróles. La casa de la cultura se encuentra localizada en la calle de Francisco Sosa No.202, en la colonia Barrio de Santa Catarina en la Delegación Coyoacán.

La señora Aída Marín, fué quien autorizó y permitió que se llevara a cabo la investigación.

Esta institución fue elegida, ya que en ella se realizó el servicio social, que constó en aportar elementos pedagógicos para los talleres infantiles. Los talleres infantiles se puede detectar las inclinaciones vocacionales de los hijos.

V.3.2. POBLACION

La población a la cual se atenderá, para la realización de esta investigación son 100 padres de familia que acuden a la Casa de Cultura Jesús Reyes Heróles a los diversos talleres infantiles, que se imparten en este centro, estos talleres son de iniciación artística como pintura, danza, poesía, etc; cuyo nivel económico es el nivel medio y medio bajo. Tomando como muestra representativa una población total de 50 padres de familia con hijos entre cuatro y doce años.

Esta muestra se obtuvo a través de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N}{0.01(N)+1}$$

En donde N es mi población total que es igual a 100 personas que acuden a los talleres infantiles, dando como resultado el siguiente:

$$n = \frac{100}{0.01(100)+1} \qquad n = \frac{100}{1+1} \qquad n = \frac{100}{2} = 50$$

Obteniendo un resultado de 50 personas. Teniendo como muestra representativa a 50 padres de familia.

V.4. METODOLOGIA

Se comienza con el modelo del cuestionario que fue aplicado a 50 padres de familia pertenecientes a la Casa de la Cultura Jesús Reyes Heróles de la Delegación Coyoacán. Estos padres de familia acuden a la Casa para llevar a sus hijos a los talleres infantiles que la casa de la cultura proporciona.

Este cuestionario se elaboró especialmente para padres que tienen hijos entre los cuatro y los doce años. El objetivo de éste, es el de detectar e investigar que tanto los padres de familia conocen a sus hijos en aspectos vocacionales. Este tipo de cuestionario los padres de familia tienen la oportunidad de encontrar cinco opciones como respuesta, de las cuales deberán elegir una respuesta. Es un tipo de cuestionario que permitirá que los padres de familia puedan encontrar más de una opción para contestar.

Algunos tipos de respuestas que se utilizaron son cerradas porque es un sólo aspecto el que interesa saber y algunas otros reactivos abiertas para sondear que tanto conocen a sus hijos.

Los parámetros que se utilizaron para la elaboración del cuestionario se basan principalmente en el capítulo cuatro de esta misma tesis EL PAPEL DE LOS PADRES EN LA ORIENTACION Y DETECCION DE LAS INCLINACIONES VOCACIONALES DE LOS HIJOS.

A continuación se presenta el modelo del cuestionario que se aplicó a los padres de familia.

EDAD: _____ SEXO: _____ FECHA: _____

QUESTIONARIO

El objetivo de este cuestionario es el de complementar y corroborar una investigación de tesis de Pedagogía. Sus respuestas son importantes para el término de la investigación. Se aplicará únicamente a padres con hijos entre 4 y 12 años. Por favor marque con una cruz la respuesta (s) elegida (s). Gracias.

1. ¿Qué edad tienen sus hijos?

2. Sus hijos asisten a la escuela

Sí No

3. Ayuda usted a sus hijos con sus actividades escolares (Tareas, Trabajos, etc)

Nunca Casi nunca A veces Generalmente Siempre

4. ¿Conoce usted las actividades extraescolares que más le gustan a sus hijos?

Ninguna Pocas Algunas Casi todas Todas

¿Cuáles? _____

5. ¿Conoce usted las materias que más le gustan a sus hijos?

Ninguna Pocas Algunas Casi todas Todas

¿Cuáles? _____

6. ¿Conoce usted las materias que menos le gustan a sus hijos?

Ninguna Pocas Algunas Casi todas Todas

¿Cuáles? _____

7. ¿Sabe usted que materias se le facilitan a sus hijos?

Ninguna Pocas Algunas Casi todas Todas

¿Cuáles? _____

8. ¿Sabe usted que materias se le dificultan a sus hijos?

Ninguna Pocas Algunas Casi todas Todas

¿Cuáles? _____

9. ¿Sus hijos suelen platicar con usted sus problemas personales?

Nunca Casi nunca A veces Generalmente Siempre

10. ¿Conoce usted las habilidades de sus hijos para ciertas actividades?

Ninguna Pocas Algunas Casi todas Todas

¿Cuáles? _____

11. ¿Conoce usted lo que les inquieta a sus hijos?

A veces No Sí

12. ¿Conoce usted los amigos de sus hijos?

Ninguna Pocas Algunas Casi todas Todas

Muchas gracias por su ayuda

V.4.1. OBJETIVO DEL CUESTIONARIO

El objetivo general del cuestionario es el de delimitar que tanto están involucrados y conocen los padres a sus hijos en aspectos vocacionales.

OBJETIVOS ESPECIFICOS DE CADA PREGUNTA

1. ¿Qué edad tienen sus hijos?

Conocer la edad que tienen los hijos de los padres encuestados.

2. Sus hijos asisten a la escuela

Saber si los hijos de los padres encuestados acuden a la escuela

3. Ayuda usted a sus hijos en sus actividades escolares (Tareas, Trabajos, etc.)

Detectar que tanto ayudan los padres a sus hijos en actividades escolares y que tanto conocen su habilidad o dificultad para realizarla.

4. ¿Conoce usted las actividades extraescolares que más le gustan a sus hijos? ¿Cuáles?

Señalar si realmente conocen las actividades extraescolares de los hijos y cuales son estas actividades extraescolares.

Propiciar que los padres reflexionen sobre estas actividades.

5. ¿Conoce usted las materias que más le gustan a sus hijos? ¿Cuáles?

Verificar el conocimiento de los padres sobre las materias que más les gustan a sus hijos.

6. ¿Conoce usted las materias que menos le gustan a sus hijos? ¿Cuáles?

Reafirmar el conocimiento de los padres sobre las materias que menos le gustan a los hijos.

7. ¿Conoce usted las materias que se le facilitan a sus hijos? ¿Cuáles?

Verificar el conocimiento de los padres sobre las materias que se le facilitan a sus hijos.

8. ¿Sabe usted las materias que se le dificultan a los hijos? ¿Cuáles?

Reafirmar el conocimiento de los padres sobre las materias que se le dificultan a sus hijos.

9. ¿Sus hijos suelen platicar con usted sus problemas personales?

Señalar si los hijos platican con sus padres los problemas personales.

10. ¿Conoce usted las habilidades de sus hijos para ciertas actividades? ¿Cuáles?

Verificar el conocimiento de los padres sobre las habilidades que pueden tener sus hijos para algunas actividades.

11. ¿Conoce usted lo que les inquieta a sus hijos?

Señalar si los padres conocen lo que les inquieta a los hijos.

12. ¿Conoce usted a los amigos de sus hijos?

Identificar si los padres conocen el tipo de amigos de sus hijos

V.4.2. PARAMETROS DE EVALUACION

El cuestionario que se aplicó, se calificó bajo los siguientes parámetros:

En todas las preguntas, generalmente el tipo de respuesta que se utiliza es cerrada. En algunas preguntas como por ejemplo la pregunta cuatro que además de las cinco opciones, tiene una doble pregunta, es decir, en parte cerrada y en parte abierta : ¿Conoce usted las actividades escolares que más le gustan a sus hijos? y ¿cuáles son? Este segundo cuestionamiento se hizo con la intención de que los padres reforzaran y reflexionaran sobre el conocimiento que tienen sobre sus hijos.

FORMA DE EVALUAR

La forma de evaluar será la siguiente:

Para las preguntas 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, en la primera sección de respuestas:

Siempre, Generalmente, A veces, Casi nunca, Nunca, y Todas, Casi todas, Algunas, Pocas y Ninguna, se calificaron de la siguiente forma:

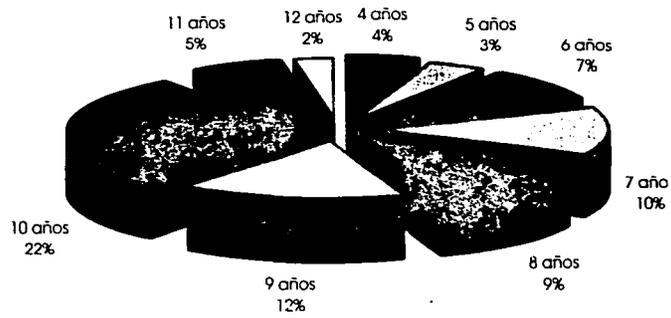
50 personas = 100%, por ejemplo 49 de la población equivale a un 98 %, así en forma descendente. Se calificaron así porque, solamente les correspondía una sola respuesta y porque el número de encuestados fue 50 padres de familia.

En la pregunta 1 se calificó de distinta manera ya que hay muchos padres que tienen más de un hijo, por eso la respuesta se podía duplicar y triplicar por lo que se calificó:

100 personas equivale al 100%, por ejemplo: 45 personas equivalen al 45 % de la población, así en forma descendente.

A continuación se presentaran las gráficas correspondientes a cada una de las preguntas que forman el cuestionario:

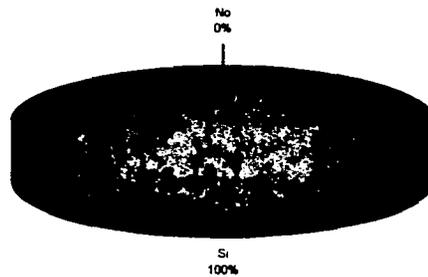
PREGUNTA 1 ¿QUE EDAD TIENEN SUS HIJOS ?



FALLA DE ORIGEN

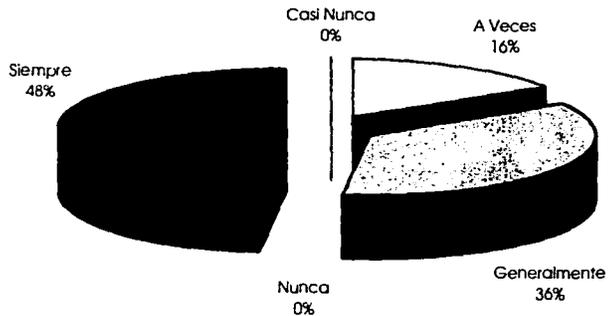
FALLA DE UNO EN

PREGUNTA 2 ¿SUS HIJOS ASISTEN A LA ESCUELA

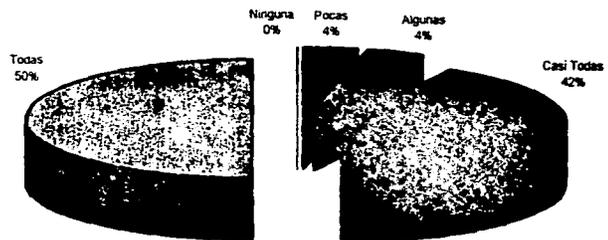


FALLA DE ORIGEN

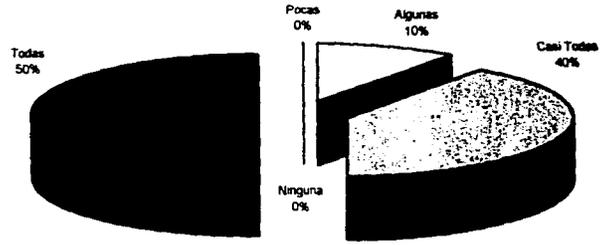
PREGUNTA 3 ¿AYUDA USTED A SUS HIJOS EN ACTIVIDADES ESCOLARES ?



PREGUNTA 4 ¿CONOCE USTED LAS ACTIVIDADES EXTRA ESCOLARES QUE MAS LE GUSTAN A SUS HIJOS ?



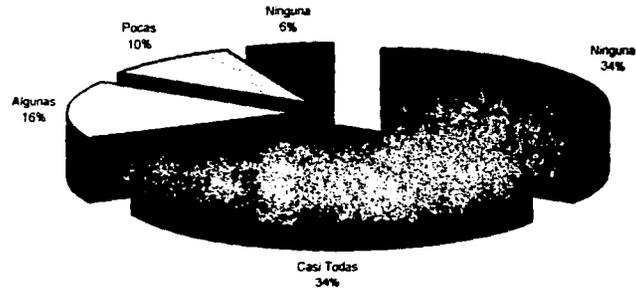
PREGUNTA 5 ¿CONOCE USTED LAS MATERIAS QUE MAS LE GUSTAN A SUS HIJOS ?



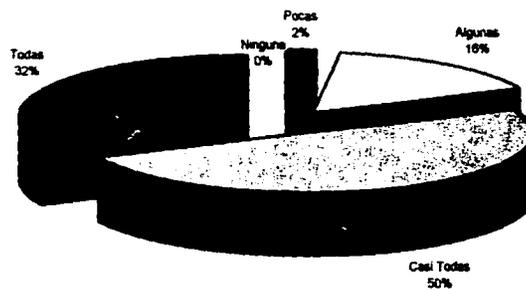
FALLA DE ORIGEN

PREGUNTA 6 ¿CONOCE USTED LAS MATERIAS QUE MENOS LE GUSTAN A SUS HIJOS?

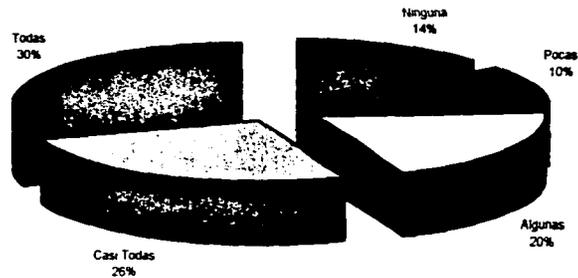
FALLA DE ORIGEN



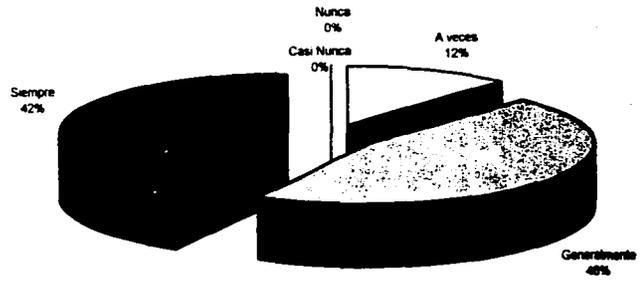
PREGUNTA 7 ¿SABE USTED QUE MATERIAS SE LE FACILITAN A SUS HIJOS?



PREGUNTA 8 ¿SABE USTED QUE MATERIAS SE LE DIFICULTAN A SUS HIJOS ?

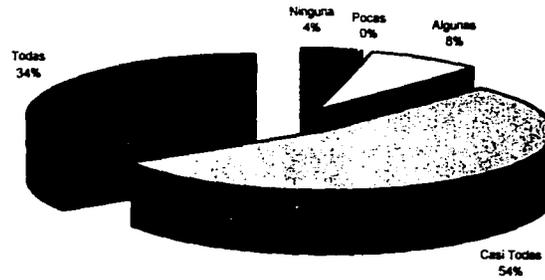


PREGUNTA 9 ¿SUS HIJOS SUELEN PLATICAR CON USTED SUS PROBLEMAS PERSONALES?



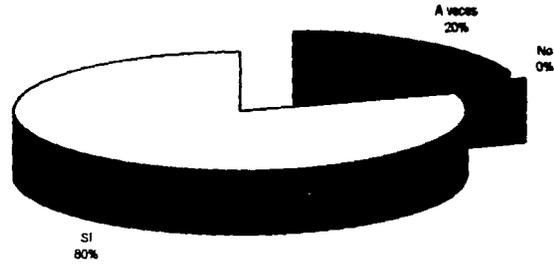
PREGUNTA 10 ¿CONOCE USTED LAS HABILIDADES DE SUS HIJOS PARA CIERTAS ACTIVIDADES?

FALLA DE ORIGEN



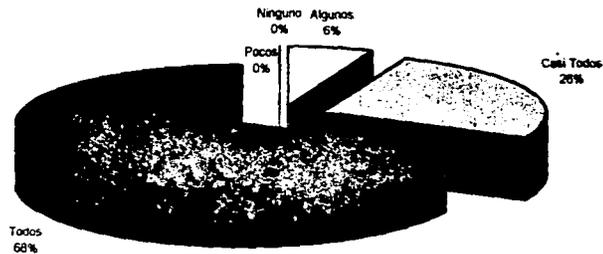
FALLA DE UNIÓN

PREGUNTA 11 ¿CONOCE USTED LO QUE LE INQUIETA A SUS HIJOS ?



PREGUNTA 12 ¿CONOCE USTED A LOS AMIGOS DE SUS HIJOS ?

FALLA DE ORIGEN



V.5. ANALISIS CUANTITATIVO

A continuación se presentará un análisis cuantitativo de la evaluación de los cuestionarios.

En la pregunta 1 ¿Qué edad tienen sus hijos? El porcentaje más alto que se registró fue el de padres con niños de 10 años con un 22 %, siguiendo los de 9 años con un 12 %, los de 7 años con un 10 %, los de 8 años con un 9 %. Con esto podemos decir que la mayoría de los padres cuestionados tienen hijos con una edad entre 7 y 10 años. Los padres con niños de 6 años obtuvo un 7 %, con 11 años un 5 %, con 4 años un 4 %, con 12 años un 2 % .

Con respecto a la pregunta 2 ¿Sus hijos asisten a clases?. Todos los padres cuestionados respondieron que sus hijos si asisten a la escuela obteniendo un 100%.

En lo que se refiere a la pregunta 3 ¿Ayuda usted a sus hijos en sus actividades escolares?. Un 48 % contestó que siempre ayudan a sus hijos, un 36 % respondió que generalmente ayudan a sus hijos en sus actividades escolares y un 16 % respondió que a veces ayudan a sus hijos. De los padres que se cuestionaron ninguno respondió que casi nunca o nunca ayudan a sus hijos en actividades escolares.

En la pregunta 4 ¿Conocen los padres las actividades extraescolares que más gustan a los hijos?. El 50 % de los padres respondieron que conocen todas las

actividades extraescolares que más les gustan a los niños. Un 42 % contestó que conocen casi todas estas actividades. Los padres que contestaron que conocen alguna o pocas actividades extraescolares con un 4 % .

En la pregunta 5.¿Conoce las materias que más le gustan a sus hijos?. Un 50 % de los padres encuestados contestaron que si conocen todas las materias que más les gustan a sus hijos, un 40 % respondió que conocen casi todas las materias,un 10 % solamente conocen algunas materias. Las otras opciones de pocas y ninguna, no se contestaron por nadie.

En la pregunta 6 ¿Conocen las materias que menos le gustan a sus hijos?. Los padres respondieron con un 34 % que conocen todas y otro 34% que casi todas las materias que menos les gustan a sus hijos, un 16 % que conocen algunas de las materias y un 2 % contestó que conocen pocas materias. En la opción de ninguna no hubo respuesta.

En lo que se refiere a la pregunta 7 ¿Conocen las materias que se le facilitan a sus hijos?. Un 50 % contestó que conocen casi todas las materias que se le facilitan a sus hijos, un 16 % respondió que conocen todas las materias, el 8 % de los padres respondió que conocen algunas de las materias y un 1 % conocen pocas materias que se les facilitan a los hijos. En la opción de ninguna no hubo respuesta de nadie.

En la pregunta 8 ¿Conocen las materias que se le dificultan a sus hijos ?. Un 30 % conoce todas las materias que se le dificultan a los hijos, un 26 % conocen

casi todas las materias, un 20% conocen algunas materias, un 10 % conocen pocas materias que se le dificultan a los hijos. En la opción ninguna no hubo respuesta de nadie.

En lo que se refiere a la pregunta 9 ¿Platican con usted sus problemas personales?. Un 46 % generalmente platican sus problemas personales, un 42 % siempre platican sus problemas personales, un 12 % a veces platican sus problemas personales. Las otras dos opciones no fueron contestadas por nadie

En la pregunta 10 ¿Conocen las habilidades de sus hijos?.Un 54 % conocen casi todas las habilidades de sus hijos, un 34% conocen todas las habilidades de sus hijos, un 8 % conocen algunas habilidades, un 4 % no conocen ninguna habilidad. La opción de pocas habilidades no fue contestada por nadie

En lo que se refiere a la pregunta 11 ¿Conocen lo que les inquieta a sus hijos?. Un 80 % si conocen lo que les inquieta a los hijos, un 20 % a veces conocen lo que les inquieta a sus hijos.

En la pregunta 12 ¿Conoce a los amigos de sus hijos?. Un 68 % conocen a todos los amigos de sus hijos, un 26 % conocen a casi todos los amigos de sus hijos, y un 6 % conocen solamente a algunos de los amigos de sus hijos. Las otras dos opciones no fueron contestadas por nadie.

En las preguntas 4, 5, 6, 7, 8, 10, se hace un segundo cuestionamiento, por ejemplo ¿Conoce usted las materias que más le gustan a sus hijos? ¿Cuáles?. Este segundo cuestionamiento se hizo con la intención de hacer reflexionar a los padres sobre las materias que les gustan a sus hijos, para saber que tanto conocen a sus hijos.

V.6. ANALISIS CUALITATIVO

Después de haber analizado los resultados obtenidos en los cuestionarios, de manera gráfica y cuantitativa, se procede a un análisis cualitativo.

Según los resultados obtenidos se puede decir que los padres conocen bastante bien a los hijos.

La mayoría de los padres cuestionados tienen hijos entre 7 y 10 años de edad. Todos los hijos de estos padres asisten a la escuela.

La mayoría de estos padres dicen conocer eso, ayudan a sus hijos con sus tareas y trabajos escolares. Conocen las actividades extraescolares que más les gustan a sus hijos, así como las materias que les gustan, las materias que no les gustan, la facilidad, dificultad y habilidad de sus hijos para algunas materias y actividades.

Estos padres conocen los problemas personales de sus hijos. Conocen también a los amigos de sus hijos.

Son muy pocos los padres que realmente no conocen mucho a sus hijos, se puede decir que un 90 % de los padres cuestionados conocen y saben de sus hijos.

Es importante señalar que el objetivo general del cuestionario si se cumplió, este era el detectar e investigar que tanto conocen los padres a los hijos. ¿Porque es necesario que los padres conozcan a sus hijos? Porque a través de este conocimiento será más fácil encauzar las inclinaciones vocacionales.

Como resultado del cuestionario se puede decir que ya conocen a los hijos, para ayudar a canalizar ese conocimiento, sería a través de un curso, que solamente por el momento se quedará en la planeación del mismo, debido a la falta de tiempo y autorización en la institución para aplicar el curso.

Es importante aclarar que la mayoría de los padres que contestaron el cuestionario, comentaron que si les gustaría que se dieran cursos sobre orientación vocacional y familiar. Que son necesarios, porque muchas veces los padres no saben como tratar a los hijos, a sus conyúges, a sus padres, y a la familia.

A continuación se mostrará la planeación del curso de Orientación Vocacional para padres de familia con niños entre 4 y 12 años.

V.7. PROPUESTA DE UN CURSO DE ORIENTACION VOCACIONAL PARA PADRES DE FAMILIA.

La derivación práctica de este trabajo de investigación será la propuesta de un curso de orientación vocacional para padres de familia con hijos entre 4 y 12 años. Es importante aclarar, que se recurre a la planeación de un curso, ya que muchos de los padres encuestados, sugerían el curso en la Casa de Cultura Jesús Reyes Heróles en la Delegación Coyoacán.

Los temas que se proponen en el curso, fueron obtenidos de la detección de necesidades, que se llevó a cabo a través de los cuestionarios anteriormente analizadas y evaluadas.

La evaluación de este mismo curso se realizará a través de un cuestionario que se entregará a los padres de familia al final de cada sesión, de ésta forma se comprobará si los objetivos planteados en este curso se cumplieron o no.

PLANEACION DEL CURSO DE ORIENTACION VOCACIONAL

CURSO DE ORIENTACION VOCACIONAL PARA PADRES DE FAMILIA

I. PARTICIPANTES

I.1. EDUCADOR

- Alumnas de Pedagogía de la Universidad Panamericana

I.2. EDUCANDOS

- Padres de familia con hijos entre 4 y 12 años de edad

II. OBJETIVOS

II.1. ENSEÑANZA

II.1.1. Dar a conocer los elementos teóricos que posibiliten, la detección de las inclinaciones vocacionales, promoviendo la educación de los padres.

II.1.2. Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de su papel educativo en la detección de las inclinaciones vocacionales de sus hijos.

II.1.3. Planear actividades en pro de la detección de las inclinaciones vocacionales de sus hijos.

II.2. APRENDIZAJE

El Alumno:

II.2.1. Adquirirá las herramientas teóricas básicas que faciliten la detección de las inclinaciones vocacionales de sus hijos.

II.2.2. Valorará la importancia que tiene la detección de las inclinaciones vocacionales para el bienestar de los hijos.

ii.2.3. Participará activamente en la detección de las inclinaciones vocacionales, buscando el beneficio de sus hijos y su familia.

III. CONTENIDOS

III.1. La educación como un proceso de perfeccionamiento humano.

III.1.1. Definición de Persona

III.1.2. Definición de Educación.

III.1.3. Relación de la educación con la persona.

III.2. La orientación como proceso de ayuda.

III.2.1. Definición de Orientación

III.2.2. Principios de la Orientación

III.2.3. Servicios de la Orientación

III.2.4. Tipos de Orientación

III.3. Conocimiento y Comprensión de la Infancia.

III.3.1. Definición de Infancia

III.3.2. Características de la Infancia

III.3.3. Desarrollo Infantil

III.4. Papel de los padres en la detección y orientación de las inclinaciones vocacionales.

III.4.1. Definición de Interés.

III.4.2. Definición de Aptitud

III.4.3. Definición de Vocación

III.4.4. Papel de los padres con respecto a los intereses, aptitudes e inclinaciones de sus hijos.

IV. METODOLOGIA

Se seguirá una metodología expositiva- participativa, en la que predominan los métodos verbalísticos, analítico y sintético por medio de las técnicas:

- Lluvia de Ideas
- Sociodrama
- Exegética

V. RECURSOS Y MATERIAL DIDACTICO

EDUCADOR

Pizarrón, Gises, Rotafolio, señalador.

EDUCANDO

Gafetes, Folders, Hojas, Plumas y Notas técnicas.

VI. EVALUACION

Se aplicará un cuestionario a los participantes al finalizar cada sesión.

VII. DURACION

El curso se llevará a cabo los lunes durante un mes, de 16.00 a 18.00 horas, sumando un total de 8 horas.

VIII. LUGAR

Casa de la Cultura Jesus Reyes Heróles en la Delegación Coyoacán.

ORIENTACION VOCACIONAL PARA PADRES DE FAMILIA

EVALUACION DE LA SESION

FECHA: _____

Marque con una cruz (X) el calificativo que le parezca más acertado

	Excelente	Muy Bien	Bien	Regular	Deficiente
1.Organización de la sesión					
2.Calidad del contenido					
3.Clareza de la exposición					
4.Uso de técnicas y recursos didácticos					
5.Adecuación del tema a las expectativas					
6.Distribución y control del tiempo					
7.¿Qué conceptos llamaron más su atención?					

8.¿Considera que algún concepto no quedó claro?¿Cuál?

9.¿Algún tema a profundizar?

10.¿Cómo se enteró del curso?

CURSO DE ORIENTACION VOCACIONAL PARA PADRES DE FAMILIA

Tema de la sesión: La educación como perfeccionamiento

No. de sesión: 1

Fecha: Lunes de _____ de 19 _____. **Horario:** 16 a las 18.00 hrs.

Conductores: Alumnas de Pedagogía de la Universidad Panamericana

Objetivos Específicos

- El alumno identificará a la persona como parte importante dentro del proceso de la educación.
- El alumno analizará el concepto de la educación para poder encauzar las inclinaciones vocacionales de los hijos.
- Valorará su participación dentro del proceso de la educación.

Contenido Temático	Tiempo Aproximado	Actividades de aprendizaje	Recursos didácticos
I.Introducción	10 min	-Explicar las definiciones fundamentales	
II.Definición de Persona	20 min	-Llegar a establecer definiciones propias	- Rotafolio
III.Definición de Educación	30 min	-TÉCNICA A DESARROLLAR	- Pizarra
IV.Relación de la educación con la persona.	45 min	-Expositiva y Participativa	- Señalador
		-Técnica Romper el hielo -Lluvia de ideas	- Nota técnica

Formas de evaluación:

-Se realizará a través de un cuestionario con una escala estimativa y se les pedirá su opinión con respecto a la sesión dada.

Bibliografía

- GARCIA ARIETO, Lorenzo. La educación. Ed Paraninfo. España 1988. 126 p.
- GONZALEZ SIMANCAS, José Luis. Educación Libertad y Compromiso. Ed. Eunsa. España 1992. 312 p.
- LUZURIAGA, Lorenzo. Pedagogía. Ed. Losada. Argentina 1989. 331 p.

CURSO DE ORIENTACION VOCACIONAL PARA PADRES DE FAMILIA

Tema de la sesión: La orientación como proceso de ayuda.

No. de sesión: 2

Fecha: Lunes _____ de _____ de 19 _____

Horario: De 16 a las 18:00 Hrs

Conductores: Alumnas de Pedagogía de la Universidad Panamericana.

Objetivos Específicos:

- Los alumnos distinguirán el proceso de orientación como parte del proceso educativo.
- Los alumnos reconocerán la importancia de este proceso, para la educación de sus hijos.
- Los alumnos participarán activamente dentro de este proceso, para poder encauzar las inclinaciones vocacionales de sus hijos.

Contenido temático	Tiempo Aproximado	Actividades de Aprendizaje	Recursos Didácticos
I. Definición de Orientación	30 min	-Explicación de conceptos fundamentales	Acetatos
II. Principios de la orientación	25 min	- Realizar esquemas sobre los temas II, III, IV	Notas técnicas
III. Servicios de la orientación	25 min		
IV. Tipos de orientación	25 min	Técnica a Desarrollar	
V. Conclusiones	10 min	Expositiva - Participativa Sociodrama	

Formas de evaluación:

Se repartirá un cuestionario con escala estimativa, así como por medio de la elaboración de las conclusiones

Bibliografía:

-RODRIGUEZ, Ma. Luisa., Orientación Educativa, Ed. Ceac., España 1991.,334 p.

-ROIG IBAÑEZ, José., Fundamentos de orientación escolar y profesional, Ed. Anaya., España 1982.,319 p.

CURSO DE ORIENTACION VOCACIONAL PARA PADRES DE FAMILIA

Tema de la sesión: Conocimiento y Comprensión de la infancia.

No. de la sesión : 3

Fecha: Lunes _____ de _____ de 19__

Horario: De 16 a 18:00 Hrs

Conductoras: Alumnas de Pedagogía de la Universidad Panamericana.

Objetivos Específicos:

- El alumno comprenderá las principales características de la segunda y tercera infancia.
- El alumno valorará la importancia que tiene la infancia dentro del proceso de orientación vocacional.
- El alumno participará activamente en equipo con base a lo expuesto en clase.

Contenido Temático	Tiempo Aproximado	Actividades de Aprendizaje	Recursos Didácticos
I. Definición de Infancia	10 min	- Explicación de conceptos fundamentales	Rotafolio
II. Características propias de la infancia	40 min	-Realizar esquemas correspondientes a las características de la infancia	Señalador
III. Desarrollo Infantil	40 min	Técnicas a Desarrollar	
IV. Conclusiones	10 min	Expositiva y Participativa Sociodrama	Nota técnica

Forma de evaluación:

- Se realizará a través de un cuestionario con una escala estimativa.

Bibliografía

- HURLOCK Elizabeth, Desarrollo del niño. Ed. Mc Graw Hill., México. 1989. 698 p.
- PAPILA E, Diane, Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. Ed Mc Graw hill., México 1993. 331 p.

CURSO DE ORIENTACION VOCACIONAL PARA PADRES DE FAMILIA

Tema de la sesión: El papel de los padres en la detección y orientación de las inclinaciones vocacionales.

No. de sesión: 4

Fecha: Lunes _____ de _____ de 19__

Horario: De 16 a 18:00Hrs

Conductores: Alumnas de Pedagogía de la Universidad Panamericana.

Objetivos Específicos:

- El alumno reconocerá su papel dentro de la detección y orientación de las Inclinaciones vocacionales.
- El alumno analizará la importancia de su papel dentro de la detección de las inclinaciones vocacionales.
- El alumno se involucrará dentro de el proceso de detección de las Inclinaciones vocacionales.

Contenido Temático	Tiempo Aproximado	Actividades de Aprendizaje	Recursos Didácticos
I. Definición de Interés	10 min	- Resolución de casos	
II. Definición de Aptitud	10 min	- Explicación de conceptos fundamentales	Acetatos
III. Definición de Vocación	10 min	- Analizar el papel de los padres en la detección de las inclinaciones vocacionales	Pizarrón
IV. Papel de los padres en la orientación de las inclinaciones vocacionales de los hijos	60 min	Técnicas a Desarrollar	Notas técnicas
V. Conclusiones	20 min	Expositiva - Participativa Sociodrama	

Formas de evaluación:

-Se realizará a través de un cuestionario con una escala estimativa y se les pedirá su opinión con respecto a la sesión dada.

Bibliografía

- BERTRAN QUERA, Miguel.,Educar la familia hoy.Ed.Mensajero.,España 1985.,288,p
- BEAN,Reynold.,Como ayudar a sus hijos en el colegio.ed. Debate.,España 1991.,103 p.
- COROMINAS,Fernando.,Como educar a tus hijos.Ed Minos.,México 1991.,220 p.

NOTA

La planeación del curso puede estar sujeto a cambios, en los contenidos y en los recursos, así como las fechas.

Este curso se elaboró con la intención de que los padres de familia puedan orientar y detectar mejor las inclinaciones vocacionales de sus hijos. Este curso es una ayuda para los padres, desgraciadamente no hay muchos cursos de este tipo, lo que se quiere lograr es que esta información y ayuda trascienda hasta sus hogares, que no se quede nada más en un curso.

CONCLUSIONES

1. La persona es un ser que se compone de materia y espíritu, cuerpo y alma, con características que lo hacen ser único e irrepetible, diferente a las demás personas.
2. La persona en su carácter de única e irrepetible, podrá perfeccionarse a través de la educación, como un ser individual, logrando una formación personal, como un ser social, logrando una integración a su sociedad, buscando el bien común. La educación permitirá que la persona se desarrolle física e intelectualmente.
3. La educación es un proceso de perfeccionamiento humano, que permite a la persona lograr un perfeccionamiento integral, alimentando el cuerpo y el alma. La educación va a permitir que la persona pueda formarse como un ser individual, desarrollando sus facultades, logrando sus fines personales.
4. La educación permitirá la integración del hombre a su sociedad, participando y cooperando para el logro del bien común.
5. La educación es un proceso continuo que acompañará al hombre desde que nace hasta que muere.
6. La Pedagogía es la ciencia y el arte de educar, que investiga a fondo a la educación, contribuyendo con ésta al perfeccionamiento del hombre.

7. Es labor del pedagogo preocuparse por los problemas que atañen a la educación, ayudar a resolverlos, para que la educación sea cada vez mejor.

8. La orientación es un medio de la educación, este carácter de medio, permitirá guiar a la persona por el camino del bien y la felicidad de acuerdo a las posibilidades que cada persona tenga.

9. Existen muchos tipos de orientación, cada una de ellas van a permitir guiar a la persona, en diversos aspectos de su vida, pero la más importante dentro de este trabajo de tesis, es la orientación vocacional.

10. La orientación vocacional ayuda a que las personas encuentren más fácilmente su camino con respecto a la vida profesional, el futuro de su vida.

11. La orientación vocacional permitirá a los padres de familia lograr que sus pequeños conozcan sus propias aptitudes, intereses y habilidades encauzándolas hacia su bienestar.

12. La infancia es una etapa muy importante en la vida de una persona, porque es la etapa en donde se comienza el desarrollo, para más tarde llegar a ser una persona plena

13. La infancia es una etapa de formación, con el paso del tiempo el niño se va desarrollando en sus características físicas, psicológicas (tamaño, peso,

personalidad etc) por eso mismo es importante ir detectando las inclinaciones vocacionales, para que se vayan desarrollando junto con el niño.

14. La vocación como un llamado a ser algo en la vida, es un llamado interno que lleva a hacer lo que más se quiere y desea en la vida, que permite realizarse como persona y como un profesional, lograr todo lo que se puede hacer, para lo que ha nacido.

15. Es necesario que esta vocación reciba una orientación y un encauzamiento adecuado, por eso es importante que los hijos se conozcan y conozcan todas sus habilidades, aptitudes e intereses, y sobre todo que los padres estén alertas para ayudar a ese descubrimiento y fomentar estas inclinaciones.

16. El por qué detectar estas inclinaciones vocacionales en niños entre 4 y 12 años es porque desde entonces los padres se empiezan a dar cuenta de las habilidades, aptitudes e intereses de los niños, es una etapa donde se pueden empezar a descubrir la vocación que se trae desde que nace y desde esos años comenzar a encauzarla.

17. Existe la necesidad de corroborar que a niños pequeños también se les puede dar esta orientación, que en un futuro, les facilitará en su momento el tomar una de las decisiones más importantes de su vida como el ¿Qué quiero ser? ¿Qué voy a hacer? y ¿Qué voy a estudiar?. Esta decisión será más fácil si

se ha recibido una orientación adecuada, lo que hará que los jóvenes no se equivoquen en el momento de elegir.

18. Este trabajo de investigación hace ver a los padres su labor educativa en este aspecto, por la sencilla razón de que los padres son quienes trajeron al mundo a sus hijos, son ellos los responsables de su educación y quienes más los conocen.

19. Esta labor educativa se puede desempeñar gracias al cariño y al conocimiento que tengan los padres sobre sus hijos, por ello es indispensable saber que es lo que sucede en la infancia, que cambios se presentan en esta edad, que ilusiones se tienen, que sueños, como se va formando su personalidad, etc. Esto permitirá a los padres comprender a los niños.

20. A lo largo de este trabajo de investigación se ha podido observar que es muy importante la unión familiar, de esta forma se hará más fácil la labor educativa de los padres hacia los hijos. A veces por el ritmo de vida que se vive en esta ciudad, las ocupaciones, el trabajo, las presiones, se llega a perder esa unión familiar, esa comunicación que es indispensable para conocerse entre los miembros de la familia.

21. Dentro de lo que se pudo observar en esta investigación, los padres de familia conocen a sus hijos, saben sus gustos, dificultades, facilidades, habilidades y los problemas que en cierto momento pueden tener. Pero sobre

todo se vió la necesidad que tienen los padres de recibir la información que les permita realizar mejor su labor educativa.

22. El curso de orientación vocacional para padres de familia se planeó y se estructuró de manera que los padres conozcan a fondo lo que sucede en la infancia, de que manera pueden acercarse a niños pequeños y el papel que juegan ante estas inclinaciones vocacionales de sus hijos y conocer las características del proceso de orientación más a fondo.

23. Son muchas las formas en que pueden detectarse las inclinaciones vocacionales, pero la tarea no termina en la detección de estas inclinaciones, sino el fomentar las propias inclinaciones.

24. A lo largo de esta tesis se establece y demuestra que los padres son quienes pueden llevar a cabo este proceso de orientación con sus hijos, a través del conocimiento que tengan ellos de sus hijos.

25. La educación y la orientación permitirán facilitar a los hijos la decisión de la que dependerá su vida futura.

26. Es importante que se sigan realizando trabajos en esta línea de investigación, actualmente son muy pocas las fuentes que te hablan de la orientación vocacional en los niños. Realmente es un trabajo fascinante, faltan muchas cosas por investigar en este campo, por eso es necesario que se

continúe con estos trabajos para transmitir estos conocimientos a los padres de familia, para que formen a hijos felices y satisfechos.

La detección de las inclinaciones vocacionales es una labor muy importante dentro del proceso de desarrollo de cualquier persona, por lo mismo es una tarea que corresponde tanto a los padres como a los educadores, lograr que los hijos y los alumnos puedan encontrar su camino con facilidad, teniendo el conocimiento necesario de sus aptitudes, habilidades e intereses, para lograr todo aquello que se quiere hacer en la vida y que se trae desde pequeños.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BASICA

1. BARTOLOME, Rocio
Educador Infantil
Ed. Mc Graw Hill., España 1993., 554 p.
2. BERTRAN QUERA, MIGUEL
Educar la Familia Hoy
Ed. Mensajero., Bilbao España., 1985., 288 p.
3. COROMINAS Fernando
Como Educar a tus Hijos
Ed. Minos, México 1991, 220 p.
4. GARCIA ARIETO, Lorenzo
La Educación
Ed. Paraninfo., Madrid España., 1988., 126 p.
5. GARCIA HOZ, Victor
Principios de Pedagogía Sistemática
Ed. Rialp, Madrid España., 1987, 694 p
6. HURLOCK, Elizabeth
Desarrollo del Niño
Ed. Mc Graw Hill, México 1989, 698 p.
7. LUZURIAGA, Lorenzo
Pedagogía
Ed. Losada, Buenos Aires Argentina, 1981, 331 p.
8. PAPILA E, Diane
Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia
Ed. Mc. Graw Hill., México 1993., 550 p.
9. RODRIGUEZ, Ma Luisa
Orientación Educativa
Ediciones Ceac., Barcelona España., 1991., 334 p.
10. ROIG IBAÑEZ, José
Fundamentos de Orientación Escolar y Profesional
Ed. Anaya., Madrid España., 1982., 319 p.

11. SARRAMONA JAIME
Fundamentos de Educación
Ed. Ceac, Barcelona España, 1991, 374 p.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

1. BEAN, Reynold.
Como Ayudar a sus Hijos en el Colegio
Ed. Debate, Madrid, España 1991, 103 p.
2. BOHOLAVSKY, Rodolfo
Orientación Vocacional
Ed. Nueva Visión, Buenos aires argentina, 1984, 227 p.
3. CAILLY, Pierre
Orientación Escolar y Profesional de los Niños
Ed. Oikos tau, Barcelona España, 1977, 174 p.
4. CALLEJA GONZALEZ, Francisca
Estudiantes
Ed. Castilla, Valladolid España, 1991, 167p.
5. CASTILLEJO, José Luis
Pedagogía Tecnológica
Ed. Ceac, Barcelona España, 1987, 177p.
6. CASTILLO, Gerardo
Los Padres y los Estudios de los Hijos
Ed. Minos, México, 1986, 332 p.
7. CASTILLO, Gerardo
Los padres y la Orientación Profesional de sus Hijos
Ed. Minos, Madrid España, 1986, 228 p.
8. CASTILLO, Gerardo
Como Ayudar a los Hijos en el Estudio
Ed. Minos, México 1991, 46 p.
9. CASTILLO Gerardo
Los Estudios y la Familia
Ed. Minos, México 1992, 204 p.

10. CUELL, José
Vocación y Afectos
Ed. Limusa, México 1992, 93 p.
11. DAVIDOFF, Linda
Introducción a la Psicología
Ed. Mc Graw Hill, México 1987, 698 p.
12. DEBESSE, Maurice y MIALARET Gaston
Introducción a la Pedagogía
Ed. Oikos-Tau, Barcelona España, 1979, 231 p.
13. DELVAL, Juan
Creer y Pensar
Ed. Paidós, México 1991, 376 p.
14. ELTON, María
El Derecho de los Padres a la Educación de los Hijos
Ed. Eunsa, Pamplona España, 1982, 227 p.
15. GABRIEL, John
Desarrollo de la Personalidad
Ed. Kapeluz, Argentina 1971, 461 p.
16. GALVE MANZANO, José Luis
La Acción Tutorial
Ed. Ciencias de la Educación Preescolar y esp, España 1992, 306 p.
17. GONZALEZ SIMANCAS, José Luis
Educación, Libertad y Compromiso
Ed. Eunsa, Madrid España 1992, 312 p.
18. HENDRICK Joanne
Educación Infantil
Ed. Ceac, Barcelona España 1990, 226 p.
19. HOLLAND, Jonh
La Elección Vocacional
Ed. Trillas, México 1990, 190 p.
20. JEANGROS, Erwin
Orientación Vocacional y Profesional
Ed. Kapeluz, México 1992, 167 p.

21. JONES, Claudia
Como ser el Mejor Profesor de su Hijo en Edad Escolar
 Ed. Medici, Barcelona España 1992, 192 p.
22. JONES, Claudia
Como ser el Mejor Profesor de su Hijo en Edad Preescolar
 Ed. Medici, Barcelona España 1992, 159 p.
23. MANZANO, Juan y PALACIO Francisco
Las Terapias en Psiquiatría Infantil y en Psicopedagogía
 Ed. Paidós, Barcelona España, 1993, 351 p.
24. MUSSEN, CONGER, KAGAN
Aspectos Esenciales del Desarrollo de la Personalidad
 Ed. Trillas, México 1990, 391 p.
25. Mc CANDLES y TROTTER
Conducta y Desarrollo del Niño
 Ed. Interamericana, México 1977, 536 p.-
26. NASSIF, Ricardo
Pedagogía General
 Ed. Kapesluz, Buenos Aires Argentina 1989, 305 p.
27. OLIVEROS F. Otero
Autonomía y Autoridad en la Familia
 Ed. Minos México 1989, 138 p.
28. PANCERA Carlo
Estudios de Historia de la Infancia
 Ed. Promociones y publicaciones Universitarias, Barcelona España
 1993, 111 p.
29. PERNIL ALARCON, Paloma, et al
La Educación Preescolar en la Familia
 Ed. Eiva, Madrid España 1987, 399 p.
30. RODRIGUEZ ESPINAR, Sebastian
El Orientador y su Práctica Profesional
 Ed. Oikos-Tau, Barcelona España, 1991, 170 p.

31.SARRAMONA JAIME

Comunicación y Educación

Ed.Ceac., España 1988, 179 p.

32.TIERNO,Bernabe

Ser Buenos Padres

Ediciones Paulinas, Madrid España 1992, 188 p.

33.TYLER E,Leona

La función del orientador

Ed.Trillas,México 1988,359 p.

ANEXOS

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ESCUELA DE PEDAGOGIA

LA EDUCACION COMO PERFECCIONAMIENTO

NOTA TECNICA ELABORADA POR LA LIC. ANA LAURA ALVAREZ MARTINEZ

PAGINACION VARIA

COMPLETA LA INFORMACION

SESION: 1**LA EDUCACION COMO PERFECCIONAMIENTO****DEFINICION DE PERSONA**

Nuestro sujeto de estudio es la persona, por eso es importante conocer a quien se va a dirigir, para saber como educarlo.

"El hombre es una integridad formada por cuerpo y alma; materia y espíritu, lo que le permite adquirir una capacidad de conocimiento intelectual y un querer, voluntad libre. La persona tiene en su esencia un alma que va a alimentar al cuerpo dándole vida." (1)

El hombre tiene un cuerpo y un alma, a través del cuerpo puede adquirir un conocimiento intelectual, un saber y a través del alma, el hombre puede adquirir el querer educarse, aquí interviene la voluntad libre.

CARACTERISTICAS DE LA PERSONA**1. La Persona como un ser individual**

La persona se caracteriza por tener una sustancia individual que lo hace único e irrepetible, que permanece en él y que tiene una serie de accidentes en los que cobra vida su esencia y naturaleza, que son suyos y de nadie más, son únicos e irrepetibles. Esto hace que las personas sean diferentes, puede haber personas parecidas pero no iguales, sus características y accidentes los hacen diferentes. Por Ejemplo: Rublos, morenos, tímidos, extrovertidos, etc.

2. La Persona como ser trascendental

La persona tiene un origen y un fin, esta trascendencia es la capacidad que tiene el hombre para salir de sí mismo; para cumplir el camino que un ser supremo le brindó porque lo creó y le dio las características y accidentes necesarios para ser personas.

¹ GONZALEZ SIMANCAS, José L., Educación Libertad y Compromiso, p.53.

3. La persona como ser único e irrepetible

En la persona se singulariza la naturaleza racional, esto se refiere a la esencia de la persona. Esta esencia o naturaleza racional hace que sea la persona única e irrepetible. Esta característica de ser único e irrepetible tiene como virtud la autonomía es decir el ser independiente. El hombre es el principio de todas sus acciones. Por su libertad, tiene capacidad de elección y de ser y hacerse a su modo.

DEFINICION DE EDUCACION

A través de la educación el hombre puede llegar a conocer y asimilar los elementos que el medio exterior le proporciona como la cultura, formación intelectual, espiritual, conocimientos y experiencias.

La educación es una perfección integral del hombre, tanto de su inteligencia como de su voluntad.

Es un proceso intencional, porque el hombre presenta la necesidad de educarse ejerciendo su libre voluntad. A quié interviene el querer educarse. Solamente se da en el hombre, porque él es el único ser racional que existe en las criaturas creadas y por su carácter específicamente humana va a poder perfeccionarse y desarrollar sus facultades.

Va a fortalecer la parte individual del hombre a través del desarrollo de sus facultades, cooperando en su formación personal y a su vez fortaleciendo la parte social del hombre permitiéndole cooperar dentro de la sociedad, como parte activa de la misma. Es un proceso dual que toma al hombre como es: Ser individual y social al mismo tiempo.

RELACION ENTRE LA EDUCACION Y LA PERSONA

La educación va a permitir que la persona se vaya perfeccionando y vaya siendo cada día mejor. Por eso la educación debe hacer al sujeto una persona consciente de sus posibilidades y limitaciones para facilitar el cultivo de su infirmitad, trabajo y capacidad creativa, esto en lo referente a su singularidad. La educación en este respecto debe dar las bases necesarias para que el individuo conozca y tome conciencia de sus posibilidades para llegar a la plenitud de su vida.

Se debe educar de modo que favorezca su singularidad, su capacidad de elección y autonomía. Se debe educar para favorecer la parte social del hombre, quien al vivir en sociedad, necesita de los demás para poder desarrollarse plenamente, debe aprender a colaborar con los demás para lograr sus objetivos individuales y sociales.

BIBLIOGRAFIA

1. GARCIA ARIETO, Lorenzo.
La Educación
Ed. Paraninfo., Madrid 1988., 126p.
2. GONZALEZ SIMANCAS, José Luis
Educación, Libertad y Compromiso
Ed. Eunsa., España 1992., 312 p.
3. LUZURIAGA, Lorenzo
Pedagogía
Ed. Losada., Argentina 1989., 331 p.

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ESCUELA DE PEDAGOGIA

LA ORIENTACION COMO PROCESO DE AYUDA

NOTA TECNICA ELABORADA POR LA LIC. ANA LAURA ALVAREZ MARTINEZ

LA ORIENTACION COMO UN PROCESO DE AYUDA

DEFINICION DE ORIENTACION

Kelly define a la orientación "Como una fase del proceso educativo que consiste en el cálculo de las capacidades e intereses del individuo para aconsejarle a cerca de sus problemas, asistirle en la formación de planes para aprovechar al máximo sus facultades y ayudarle a tomar decisiones y realizar las adaptaciones que sirvan para promover su bienestar en la escuela, en la vida y en la eternidad."⁽¹⁾

Es una fase dentro del proceso educativo que permite que la persona conozca sus capacidades e intereses, para de esta forma poder aconsejarle en la manera en como puede resolver sus problemas y aprovechar y fructificar sus capacidades.

Ayudar en la toma de decisiones y en la realización de sus adaptaciones y bienestar dentro de la escuela, la sociedad y en la eternidad.

La orientación debe ser una guía no una manipulación, porque debe mostrar los caminos que permitan el desarrollo de la persona y sobre todo su felicidad, no una imposición de las diversas aptitudes intereses e inclinaciones que se quieren ver en la persona, es muy importante mostrar, aconsejar, guiar, pero no imponer dar libertad al individuo a que decida sobre lo que él quiere y puede hacer.

La orientación se puede dar a cualquier persona, en cualquier ámbito de la vida humana, su meta es lograr que las personas alcancen los objetivos que se han propuesto, a través del consejo, la ayuda y la guía correcta que un orientador pueda proporcionar. Un orientador puede ser cualquier persona que se preocupa por el bienestar de la otra persona.

PRINCIPIOS DE LA ORIENTACION

La orientación, al igual que otros procesos, sigue ciertos principios que le servirán como base, para poder llevar a cabo la función orientadora, a continuación se explicarán los siete principios que rigen a la orientación:

¹ ROIG IBAÑEZ, José..**Fundamentos de Orientación Escolar y Profesional**..p.27.

1.PROCESO QUE SE PREOCUPA POR EL DESARROLLO DEL HOMBRE.

La orientación se preocupa porque las personas alcancen su desarrollo tratando de conseguir el máximo funcionamiento de sus potencialidades (Inteligencia y Voluntad) del hombre.

2.PROCESO DE CONDUCTA INDIVIDUAL.

Los procedimientos que la orientación sigue, van a descansar en procesos de la conducta individual; lo que la orientación busca es enseñar a la persona a que se conozca a sí misma y a desarrollarse; este proceso se va a centrar en las posibilidades que cada uno tenga para poder resolver carencias, flaqueza, debilidades, defectos, etc.

3. PROCESO CONTINUO

La orientación se va a centrar en un proceso continuo (que nunca termina) de encuentro que sea de utilidad para confrontar a sí mismo, con la propia responsabilidad y con la toma de decisiones personales, buscando un camino hacia la acción progresiva, hacia la reintegración de la propia persona en el futuro.

4.PROCESO ESTIMULADOR

La orientación es un proceso que debe estimular, orientar, animar e incentivar que se centra en el objeto, propósito e incidente en la toma de decisiones responsables y que va a enseñar a usar, procesar la información para comprarla y clarificar las propias experiencias.

5.PROCESO DE COOPERACION

La orientación es cooperativa porque busca ayudar a las persona de manera que pueda lograrse el beneficio del hombre y de la comunidad.

6.PROCESO DE AYUDA

La orientación es un proceso de ayuda, para estados críticos que se presentan en el desarrollo, pero también es un proceso continuo y progresivo, tratando de prestar una asesoría periódica e intermitente.

7.PROCESO DE RECONOCIMIENTO DE LA PERSONA

La orientación es un proceso humano porque permite reconocer la dignidad y utilidad de las personas, el derecho de elección que cada uno tiene.

La orientación es un proceso que se da a todas las personas incluyendo a niños y adultos con problemáticas específicas y que tengan deseos de desarrollarse escolar, laboral, y personalmente.

SERVICIOS DE LA ORIENTACION

La orientación presta ciertos servicios a personas quienes lo necesitan y en el momento que lo requieren.

1.SERVICIO DE GUIA

La orientación supone la ayuda de un guía competente en una expedición conducida por el mismo. El guía tiene un mejor conocimiento del terreno, el es quien puede auxiliarlo.

2.SERVICIO DE EVALUACION

Este servicio permite estudiar el desarrollo individual, bajo la premisa de la psicología evolutiva. Estudia el proceso evolutivo de la persona. Incluyendo dentro de él, las capacidades y aptitudes del sujeto, rasgos propios de la personalidad.

3.SERVICIO DE CONSEJO

Este servicio se da a través de una relación personalizada con un consejero debidamente cualificado, es una manera de ayudar al orientado a que tenga un conocimiento adecuado de sí mismo, para que esto le permita hacer las elecciones correctas, toma de decisiones responsable y a resolver los problemas que pueden plantearse. A través del consejo se debe guiar.

4.SERVICIO DE INFORMACION

Este servicio va a tratar de distribuir y divulgar la información que pueda ser útil para la persona de manera que pueda conocer las diversas opciones y caminos que puede seguir.

5.SERVICIO DE INVESTIGACION Y SEGUIMIENTO

Este servicio de la orientación proporciona la información necesaria para la persona, ya que la orientación investiga día con día, va renovándose con la finalidad de proporcionar información más novedosa, que puede beneficiarla y permitir encontrar lo mejor para ella.

TIPOS DE ORIENTACION

La orientación se divide en varios tipos con los cuales se podrá ayudar a las personas en cualquier etapa de la vida en la que se encuentren y que requieran de este servicio.

1.ORIENTACION EDUCATIVA

La orientación educativa busca que la persona se vaya conociendo a sí mismo y al mundo que lo rodea. La orientación educativa es la base de los demás tipos de orientación, porque es importante que el hombre vaya conociéndose a sí mismo para reconocer las posibilidades y limitaciones, buscando integrarlo en la sociedad, permitiéndole actuar como una persona y como un ciudadano responsable.

2.ORIENTACION ESCOLAR

La orientación escolar es un proceso de ayuda que se da al alumno, en lo que se refiere a la situación escolar, da las bases para que pueda resolver los problemas que la vida escolar puede plantear.

Este tipo de orientación permite que a lo largo de la vida académica pueda realizar su elección de acuerdo a sus intereses, capacidades y situación personal.

3.ORIENTACION VOCACIONAL

La orientación vocacional ayuda a que la persona sepa elegir correctamente lo que será su vida profesional, por lo que debe proporcionar la información necesaria para conocer la diversidad de carreras y oficios que existan, así como también debe comunicar al orientado sobre las aptitudes, intereses e inclinaciones y de acuerdo a ello informar sobre las opciones de carreras y oficios más convenientes para él.

4. ORIENTACION PROFESIONAL

La orientación profesional es un proceso de ayuda al sujeto para la decisión, formación y ubicación profesional, busca integrar las exigencias personales con las necesidades sociales en un plano profesional.

Por medio de la orientación profesional se busca que la persona se integre a su trabajo, profesión, ocupación y oficio.

5. ORIENTACION PERSONAL

El contenido que se maneja dentro de la orientación personal es la vida íntima de la persona que se compone de: actitudes, valores, creencias, sentimientos y su finalidad es lograr que cada persona haga su proyecto de vida. Busca ayudar a la persona a que logre esos proyectos, para que pueda perfeccionarse en el plano individual.

BIBLIOGRAFIA

1. RODRIGUEZ Ma Luisa

Orientación Educativa

Ed. Ceac., España 1991., 334p.

2. ROIG IBAÑEZ, José

Fundamentos de Orientación Escolar y Profesional.

Ed. Anaya., España 1982., 319 p.

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ESCUELA DE PEDAGOGIA

CONOCIMIENTO Y COMPRESION DE LA INFANCIA

NOTA TECNICA ELABORADA POR LA LIC. ANA LAURA ALVAREZ MARTINEZ

SESION: 3**CONOCIMIENTO Y COMPRENSION DE LA INFANCIA****DEFINICION DE INFANCIA**

" La infancia es el primer período de la vida humana que se entiende desde el nacimiento hasta la adolescencia." (1)

Generalmente la infancia se divide en tres etapas:

PRIMERA INFANCIA (o hasta los 3 años)

La primera infancia va desde el nacimiento hasta los tres años, esta etapa se caracteriza por la dependencia de los niños con los padres. Los niños utilizan todos sus sentidos desde que nacen, por lo tanto son capaces de adquirir aprendizajes sencillos. Hasta el año y medio o dos años el niño se va relacionando con su medio a través de los sentidos, hay intercambios materiales, comienzan a hablar y presentan gran habilidad motriz. Pasan la mayoría del tiempo con los adultos y presentan un gran interés por otros niños.

SEGUNDA INFANCIA (De 3 a 6 años)

En esta etapa el lenguaje es mucho más fluido, porque esto les permitirá comunicarse con los adultos y con los niños que son compañeros de juego. A esta edad los niños son capaces de pedir y conseguir lo que desean. Dentro de su lenguaje, juego y dibujo se puede ver una actividad que se encuentra llena de creatividad e imaginación.

Su capacidad de atención sigue siendo muy limitada. En esta etapa se encuentra el egocentrismo, lo que quiere decir que el niño no entiende el punto de vista de otras personas, para él sólo vale el suyo.

TERCERA INFANCIA (De los 6 a los 12 años)

En esta etapa los niños acuden a la escuela. El niño es capaz de organizar acciones, en conjunto, sacan provecho de la educación que se imparte en la escuela (Educación Formal), porque ya tienen un pensamiento lógico y las habilidades necesarias para llevar a cabo este tipo de pensamiento, la familia sigue siendo importante. Los niños son capaces de asimilar los aspectos de su propia cultura.

¹ **SANTILLANA. Diccionario de las Ciencias de la Educación. Tomo II. p.789.**

CARACTERISTICAS DE LA SEGUNDA Y TERCERA INFANCIA

CARACTERISTICAS BIOLOGICAS

SEGUNDA INFANCIA

En esta etapa los niños van perdiendo su redondez, tomando una apariencia más atlética y delgada. El crecimiento en esta etapa es un proceso muy rápido.

Hay un crecimiento muscular y del esqueleto, volviéndose poco a poco más fuerte, sus cartilagos se van convirtiendo en huesos, que se endurecen y esto va a proteger a los órganos internos. Esto permite que el niño pueda desarrollar las habilidades motrices de músculos largos y cortos.

TERCERA INFANCIA

Entre los seis y los doce años los niños son más altos y delgados pero más fuertes. Crecen entre dos y tres pulgadas. En el final de esta etapa, las niñas crecen más rápido que los niños, por eso no hay un paralelismo en los cambios de peso y estatura entre niños y niñas.

En cuanto a su crecimiento muscular y del esqueleto, en esta edad, se van alcanzando las dimensiones de un adulto. Gracias a su desarrollo psicomotor los niños pueden realizar actividades motrices un poco más complicadas, que los que están entre tres y seis años.

CARACTERISTICAS PSICOLOGICAS

CARACTERISTICAS INTELECTUALES

La inteligencia es la habilidad que da la oportunidad de realizar muchas actividades y funciones. La inteligencia se va a ir desarrollando poco a poco y hay muchos factores que la determinan e influyen para su desarrollo.

La inteligencia permite al hombre, desde que nace hasta que muere, su apertura a la realidad, al conocimiento del mundo y de sí mismo.

Según Piaget, la inteligencia pasa por cuatro estadios:

1. Sensorio - motor. (Desde el nacimiento hasta los dos años aprox): Aquí el niño aprende a diferenciar los objetos adquiriendo una estabilidad, sus acciones se coordinan en esquemas de causalidad de medios y fines.

2. Simbólico - Objetivo. (De los dos a los siete años): Aquí el niño comienza a interiorizar las acciones alcanzando un valor simbólico, permitiendo usar el lenguaje y el pensamiento pre-lógico.

3. Operaciones Concretas (De los siete a los doce años): Aquí el niño ordena su pensamiento en forma de grupos lógicos matemáticos por composición, reversibilidad, asociatividad, identidad y por compensación de acciones.

4. Operaciones Formales (De los doce años en adelante): Aquí el niño tiene una máxima abstracción, nociones de posibilidad, necesidad lógica y validez universal, así como un pensamiento hipotético deductivo.

Estos estadios de la inteligencia conforme pasan los años se van desarrollando al mismo tiempo que se desarrollan los niños.

CARACTERISTICAS DE LA PERSONALIDAD

SEGUNDA INFANCIA

Los niños entre 3 y 6 años de edad presentan algunas diferencias en su temperamento, que se encuentran presentes cuando nacen al igual que las experiencias diferentes y las habilidades de madurez. Desarrollan aspectos de la personalidad que van a permanecer con ello toda la vida.

LA IDENTIFICACION

Es el proceso por medio del cual el niño va a adquirir las características de otra persona o grupo de persona.

Normalmente el modelo que toman los niños puede ser el del padre, madre, tíos, abuelos, hermanos, etc. Por medio de la identificación los niños creen que tienen las características del modelo.

TERCERA INFANCIA DESARROLLO DEL AUTOCONCEPTO

Para poder desarrollar conceptos es necesario el contacto de los niños con otras personas y del trato de esas personas hacia los niños. Los miembros de familia son un factor muy importante para el desarrollo de AUTOCONCEPTO, al igual que los profesores.

Conforme el niño va creciendo, va comprendiendo su identidad con respecto de las otras personas, al mismo tiempo el niño comprende que es un ser independiente individual.

El niño depende de los demás, quiere ser, pensar y actuar como los demás, pero también busca ser individual por lo que se hace diferente a los demás.

DESARROLLO DE LOS RASGOS

Los rasgos de la personalidad son resultado del aprendizaje, aunque también tiene un origen hereditario. Estos rasgos se van modelando poco a poco en el hogar, la escuela, la imitación de una persona con la que se identifica.

El desarrollo de estos rasgos no solo se debe a las necesidades, sino que se establecen por rasgos que admiran del grupo social en el que se identifican.

Se dan cuenta que las personas poseen rasgos admirables y por eso pueden obtener mayor apreciación. La sinceridad hacia los derechos de los demás, respecto a la autoridad, dan la aprobación universal.

La infancia es una etapa muy importante para el desarrollo de la personalidad, porque es aquí donde van a formarse, para preservar en toda su vida.

CARACTERÍSTICAS SOCIALES

Es necesario recalcar la importancia que tiene la participación social en la personalidad del niño, porque le permite ampliar sus horizontes.

LA FAMILIA

SEGUNDA INFANCIA

La familia es el primer grupo social en donde el niño tiene contacto con otras personas, permitiéndole un desarrollo normal o anormal.

La familia busca y proporciona al niño una supervivencia física y la construcción de su identidad por medio de la interacción y la afectividad que se dan en ella.

La identidad del niño se va a encontrar determinada por las relaciones entre los miembros de la familia y su situación económica.

La familia proporciona ambientes estimulantes dando una seguridad afectiva a sus miembros.

Es la sede del aprendizaje para poder adoptar las habilidades sociales. Si un niño tiene buenas relaciones familiares, por ende tendrá buenas relaciones sociales.

TERCERA INFANCIA

Cuando los niños crecen, el amigo hace lo que el niño quiere, le presta cosas. Después los amigos se convierten en una parte muy importante porque se comienza el dar y el recibir, yo te hago un favor tu me haces otro, pero finalmente la amistad, es exclusiva y egoísta no aceptan que su amigo tenga otros amigos.

Los amigos en los niños significan mucho y es primordial para su desarrollo. Se debe estar alerta del tipo de amistades que los hijos pueden tener, porque así como algunas amistades ayudan a crecer y desarrollarse, otras pueden perjudicarlos.

La familia, la escuela y los amigos son factores importantes que complementan las experiencias de los niños y que van a determinar los patrones conductuales y actitudes sociales de los niños.

DESARROLLO INFANTIL

AREA COGNOSCITIVA

SEGUNDA INFANCIA

Entre los tres y los seis años se vuelven día con día más competentes en lo que se refiere a la inteligencia, al conocimiento y el aprendizaje. Aprenden a utilizar símbolos

para pensar y para realizar acciones, el niño comienza a manejar los conceptos de espacio, tiempo y edad.

En esta etapa los niños incrementan sus habilidades intelectuales dentro de este desarrollo intelectual, hay influencias familiares escolares y de los medios de comunicación.

TERCERA INFANCIA

Entre los siete y doce años, su pensamiento se caracteriza por la habilidad de aplicar principios lógicos o situaciones reales.

Los niños desarrollan la capacidad de pensar en forma lógica, sobre el aquí y el ahora, pero no sobre abstracciones, esto ocurre hasta la adolescencia, gracias a esta etapa los niños realizan actividades más complicadas que en la etapa anterior.

AREA AFECTIVA

La vida afectiva juega un papel primordial, desde que se nace hasta que se muere, es quien ayuda o retrasa el desarrollo.

La vida afectiva es complicada porque presenta una serie de conductas muy variadas como la dependencia, hostilidad, miedo, agresión o identificación que están motivadas por los sentimientos y emociones.

Es necesario aclarar que la vida afectiva de los niños es distinto a la de los adultos, esta diferencia radica en:

A los niños les afectan los menores acontecimientos, produciendo cambios en su estado de ánimo.

Los estados afectivos dominan el razonamiento, porque estas emociones cuando existen, ocupan toda la vida del niño.

AREA MOTORA

Gracias al desarrollo motor del ser humano explora y reorganiza el medio, es fundamental para su desarrollo. Por medio de la acción el niño descubre el mundo teniendo conocimiento de sus cosas y de sí mismo dando respuestas para expresar sus necesidades.

Las posibilidades de movimiento de un niño varían con la edad y se hacen más completas conforme crece el niño

BIBLIOGRAFIA

1. HURLOCK Elizabeth

Desarrollo del Niño

Ed. Mc Graw Hill, México 1989., 698 p.

2. PAPILA E. Diane

Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia

Ed. Mc Graw Hill, México 1993., 331 p.

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ESCUELA DE PEDAGOGIA

**PAPEL DE LOS PADRES EN LA DETECCION Y ORIENTACION DE LAS INCLINACIONES
VOCACIONALES**

NOTA TECNICA ELABORADA POR LA LIC. ANA LAURA ALVAREZ MATINEZ

SESION:4**PAPEL DE LOS PADRES EN LA DETECCION Y ORIENTACION DE LAS INCLINACIONES
VOCACIONALES DE LOS HIJOS****DEFINICION DE INTERES**

El interés es una preferencia vocacional por un determinado tipo de actividad u ocupación en virtud de las aspiraciones, apefencia, exigencias de todo orden de aficiones y en suma, por las motivaciones que ejercen las cosas, valores, personas y las situaciones en cuanto satisfacen nuestras expectativas y demandas.

El interés es una preferencia sobre una actividad u ocupación que gusta y para la cual tiene facilidad, que va de acuerdo a las aspiraciones, exigencias y aficiones y por la motivación que ejercen las cosas, personas y situaciones, en la forma en que estas satisfacen las expectativas que cada persona tiene.

El interés forma una parte importante dentro del proceso de la orientación porque es lo que va a alimentar todo aquello hacia lo que se tiene preferencia, hacia lo que le gusta o le llama la atención a la persona.

Los intereses son importantes porque representan las inclinaciones y preferencias de la persona, son quienes también van marcando la personalidad del hombre.

DEFINICION DE APTITUD

Es un conjunto de características personales específicamente organizadas y funcionalmente orientadas hacia un género de actividades.

Una aptitud son las características personales que se orientan hacia cierto tipo de actividades.

Una aptitud puede ser cualitativa y / o cuantitativa, porque busca una valoración de la forma de actuar en ciertas actividades (Cualitativa), permite medir el rendimiento que se puede tener en esa actividad (Cuantitativa).

DEFINICION DE VOCACION

La vocación es un llamamiento, es lo que uno se encuentra a ser llamado en la vida.

La vocación es un llamado interno que va a llevar a hacer lo que se quiera.

Es importante saber que nadie nace para ser médico, pianista, diseñador o profesor, etc. Cada persona nace con un conjunto de posibilidades que pueden rendir más en una profesión que en otra. Para orientar la vocación en una persona es importante tener en cuenta sus aptitudes: fisiológicas, psicológicas, sensoriales, psicomotoras y sociales para poder encauzarlo hacia una elección racional, inteligente y feliz de su profesión u oficio.

PAPEL DE LOS PADRES CON RESPECTO A LA ORIENTACION DE LAS INCLINACIONES VOCACIONALES

EN LA FAMILIA

Se debe hacer a los hijos responsables de sus cosas y de sus juegos, y de ellos mismos, su orgullo personal, ayudará pero es necesario hacerles notar la importancia de esto. Enseñar al niño a ser responsable no sólo forma su carácter, sino que servirá para el momento de llegar a la escuela.

Es de vital importancia fomentar el sentido de la responsabilidad, hará que puedan tomar decisiones de manera responsable en un futuro, que pueda hacer sus cosas respondiendo ante sus acciones y reconociendo sus aciertos y errores.

Las relaciones entre los miembros es muy importante para el encauzamiento de los intereses, aptitudes y vocaciones de los niños, favoreciendo de esta manera el desarrollo de la persona, así como la elección de su vida futura.

La familia ofrece ayuda, estímulos y afectos que son necesarios, para que el niño pueda arriesgarse a salir fuera de ella. El niño se siente más seguro y se atreve a probar su independencia, se transforma en una persona por derecho propio sabiendo que siempre dispone de un puerto donde será aceptado pase lo que pase.

La familia ayuda en la formación de la personalidad y si existen buenas relaciones familiares, la personalidad del niño se formará en un ambiente de seguridad, apoyo y confianza lo que permitirá alcanzar la madurez de la personalidad.

La comunicación es un proceso que permite relacionarse con los demás, por eso es importante fomentar la comunicación. Permite obtener buenas relaciones familiares y depende de cada uno de los miembros el fomentar esta comunicación para ayudar a conocerse, saber los gustos, las aficiones, lo que no gusta, lo que se quiere y se facilitan a los hijos.

La comunicación debe tomarse como un medio para poder ayudar a los hijos que logren todo aquello que se proponen a través de los consejos que puedan guiarlos por el mejor camino.

El modo de amar a los hijos está íntimamente ligado con la educación que los padres han de dar porque sólo siendo esto amor verdadero y buscando el bien del hijo puede evitarse que se confunda el amor con el egoísmo y el orgullo, que sus contrarios y en la práctica de sus falsos substitutivos.

En las actividades que se realizan en el tiempo libre puede detectarse fácilmente la vocación de un hijo, es preciso considerar que es distinto un gusto y una vocación, el que ha uno de los hijos le guste pintar, no quiere decir que cuando llegue el momento de elegir una profesión elija ser pintor, puede ser pintor en sus ratos libres y un administrador como profesión. Por eso es importante que los padres estén alertas para no confundir los gustos y la vocación.

EN LA ESCUELA

Es muy importante que la familia y la escuela estén en comunicación y entablen una relación para realizar una mejor tarea educativa. La escuela va a brindar ayuda a la familia para complementar la educación de los hijos.

Es necesario que los padres conozcan la escuela, así como su filosofía, sus reglamentos, metodología, actividades, etc, que se realizan y llevan a cabo dentro de la escuela.

Es conveniente que los padres conozcan y participen en las actividades de la escuela, es una forma de comprobar que los niños trabajan y cuentan sobre la escuela y los profesores o viceversa.

Los profesores son las personas más importantes en la vida del niño. Por eso es indispensable que los padres conozcan a los profesores, y los profesores a los padres, para tener un mejor conocimiento y encauzamiento de los hijos ante los deberes escolares.

La relación no sólo debe terminar con estar en contacto con la escuela y profesores, sino también ayudar a los hijos en sus deberes escolares en la casa, es una forma de estar en contacto con las materias que más le gustan, se le facilitan, se le dificultan, no les gustan es una forma de ver sus habilidades dentro de la escuela.

La escuela es muy importante para el descubrimiento de la vocación, por eso tanto padres como profesores, deben estar en continua comunicación para conocer esto

aspectos y no delegar la función de orientación vocacional solamente a la escuela; es una tarea de padres y profesores.

EN LA SOCIEDAD

El ambiente que viven los niños en su casa, en la escuela, con los amigos, es muy importante porque va a influir en los niños..

Es preciso conocer a los amigos de los hijos, procurar conocer a la familia de los amigos, para saber con quien anda y como son.

Los compañeros pueden influir positiva y negativamente en los niños.El grupo de compañeros ayuda a los niños a escoger valores que han de conformar su vida.El confrontar sus opiniones, sentimientos y actitudes con las de otros niños, les ayuda a examinar críticamente los valores que han aceptado previamente, pero que los compañeros pueden tener algunos valores que perjudican los valores que se inculcan en casa.

La amistad hace a los niños más sensibles y cariñosos, capaces de dar y recibir respeto. Tener un verdadero amigo es un paso en el desarrollo.

Se debe saber cuales son los lugares que sus hijos frecuentan, para estar seguros de lo que hacen.Los lugares que ellos frecuentan puede influir positivamente en los hijos permitiéndoles aprender a sociabilizarse pero también pueden ser una influencia negativa, porque traen consecuencias y problemas, porque no van de acuerdo con la educación que se da en la familia.

BIBLIOGRAFIA

- 1.BERTRAN QUERA,Mguel
Educar la Familia Hoy
Ed. Mensajero.,España 1985.,288 p.
- 2.BEAN Reynold
Como Ayudar a Sus Hijos En El Colegio
Ed. debate.,España 1991.,103 p.
- 3.COROMINAS,Fernando
Como Educar A Tus Hijos
Ed. Minos.,México 1991.,220 p.