



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

**ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES
"ARAGON"**

19
Zey

**"SITUACION ACTUAL DE LA PEDAGOGIA COMO
CARRERA HUMANO SOCIAL DE LA UNAM"**

FALLA DE ORIGEN

T E S I S
Que para obtener el Título de :
LICENCIADO EN PEDAGOGIA
P r e s e n t a :
ALMA ROSA GONZALEZ LOPEZ

**Asesora de Tesis:
Mtra. Lucero Argott Cisneros**

San Juan de Aragón, Edo. de Méx.

1995



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Este trabajo representa un logro muy importante en mi formación personal y profesional, por lo tanto debo agradecer en este espacio a todas aquellas personas que ayudaron a hacerlo posible.

A la memoria de Viviana, a Orlando, Omar y Oscar ya que son mi familia y representan un aliciente día con día.

A mis padres y hermanos que comparten mis logros.

A Lourdes Rojo y Raúl Barbosa que me apoyaron con sus recursos y valiosos conocimientos.

A Lucero Argott que con su asesoría hizo posible la producción de este trabajo.

A los profesores Carmen Ma. Herrera, Araceli Ramírez, Ma. de los Angeles García, Linda Naela Aguilera y José Luis Romero por sus comentarios que complementaron la información aquí expuesta.

A todos ellos por constituir una fuente de apoyo comprensión y confianza GRACIAS.

INDICE.

INDICE.

INTRODUCCION.

CAPITULO 1 . - LA POLITICA NEOLIBERAL Y SUS IMPLICACIONES
EN LA EDUCACION SUPERIOR EN MEXICO.

1.1 REVISION HISTORICA DE LA POLITICA NEOLIBERAL EN MEXICO.	1
1.2 LA POLITICA DE MODERNIZACION EN EDUCACION SUPERIOR . . .	17
1.3 PROYECTO DE LIBERALISMO SOCIAL QUE ENCUADRA A LA EDUCACION.	29

CAPITULO 2 . - DEBATE DE LA PRODUCCION DE CONOCIMIENTOS
EN LAS CARRERAS DE LA UNAM.

2.1 SITUACION DEL AREA CIENTIFICO-TECNOLOGICA EN LA PRODUCCION DE CONOCIMIENTO	45
2.2 SITUACION DEL AREA HUMANO-SOCIAL EN LA PRODUCCION DEL CONOCIMIENTO	48
2.3 PRIORIDAD PARA EL AMBITO CIENTIFICO Y TECNOLÓGICO EN LA POLITICA EDUCATIVA SUPERIOR.	56

2.4 RESISTENCIA DE LA DESAPARICION DE LAS AREAS TRADICIONALES Y HUMANAS EN LA UNAM	60
2.5 LAS IMPLICACIONES DE LA PRODUCCION DE CONOCIMIENTO EN LAS AREAS CONTRADICTORIAS CON EL TRATADO DE LIBRE COMERCIO	66

**CAPITULO 3 . - LAS PERSPECTIVAS DEL RUMBO DE LA PEDAGOGIA
EN MEXICO.**

3.1 FUNDAMENTOS CONCEPTUALES DEL CAMPO DE LA EDUCACION ACTUAL EN MEXICO	75
3.2 EL PAPEL DE LA PEDAGOGIA EN LA POLITICA DE MODERNIZACION.	77
3.3 EL CARACTER ETICO-POLITICO DE LA PEDAGOGIA Y SUS CONTRADICCIONES CON LA POLITICA DE MODERNIZACION	86
CONCLUSIONES	94
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y HEMEROGRAFICAS.	99

INTRODUCCION.

INTRODUCCION.

Actualmente el mundo sufre cambios acelerados, que se dirigen al reordenamiento de índole ideológico, cultural, político y económico; situación que se derivó del agotado proyecto de modernidad en donde las sociedades modernas han alcanzado un avance tecnológico pero se han vuelto incapaces de resolver problemas prioritarios del bienestar social, como la ecología, la demografía, la sanidad, la alimentación, la educación, etcétera, más que dar salida a estos problemas, el interés principal de estos países altamente desarrollados se centra en el control mundial, sobre todo, en la manutención del poder económico en el mercado mundial para asegurar la sobrevivencia y el triunfo del capitalismo.

Ante esta situación la relación con los países latinoamericanos es la de mantener la dependencia sujetándolos de manera formal con la deuda externa. En el caso de México, ésto se refleja más aún con el Tratado de Libre Comercio convenido con Estados Unidos y Canadá.

De esta manera el compromiso del pago de la deuda externa a Estados Unidos obliga a adoptar nuevamente el modelo económico neoliberal que reemplaza al Estado Benefactor por un Estado Mínimo debido a que el antiguo modelo resultó inoperante para el alcance de la pretendida modernidad.

Es así que el capital extranjero tiene permisividad para hacerse cargo junto con el gran capital nacional para financiar lo que anteriormente subsidiaba el gobierno y poder influenciar en aspectos económicos, políticos e ideológicos favoreciéndose con las políticas de libre mercado y modernización.

En el Plan Nacional de Desarrollo de 1989-1994, se planteó

como principal objetivo la modernización dando a la educación, sobre todo de nivel superior, mayor responsabilidad.

La situación de la UNAM como institución de carácter público más relevante de México, es muy comprometedor porque no se limita a dar respuestas eficientistas a la sociedad de manera lineal y funcional, sino que sus funciones rebasan esos objetivos y plantean una formación de sujetos más concientes, críticos y observadores de la realidad social.

De la dualidad de formación eficientista y humana en la educación superior la UNAM no sólo tiene que competir con otras instituciones, sino que en su interior se generan contradicciones y un debate de conocimiento entre el bloque científico-tecnológico y humano-social.

La influencia neoliberal ha permeado las prácticas cotidianas de la UNAM y de los discursos de excelencia, calidad, individualismo y competencia han hecho mella en su interior entrando en contradicción con el modelo napoleónico y sistemas de enseñanza medievales que se centran en verdades absolutas y saberes especializados.

La Pedagogía como carrera humano-social también ha sufrido trastornos y hostigamientos al querer ubicarse en la lógica de modernización para favorecer al discurso neoliberal y presenta deficiencias en cuanto a la formación de pedagogos, en cuanto a sus planes de estudio, en cuanto a la investigación pedagógica y aún más en las prácticas administrativas institucionales que truncan las posibilidades de cambio.

A parte de esto, tiene que responder a una ambivalencia entre favorecer con su práctica a la política de la clase dominante o bien a la clase baja que de verdad lo necesita.

Desde esta perspectiva el objetivo general de la investigación fue:

- Analizar las perspectivas de la Pedagogía en la UNAM, desde las implicaciones de la política neoliberal en la educación superior.

Como objetivos particulares se tiene:

- Enmarcar las implicaciones de la política neoliberal en educación superior en México.
- Estudiar el debate que se genera en el área científico-tecnológica y el área humano-social para ubicar las problemáticas que enfrenta la Pedagogía.
- Analizar el carácter ético-político de la Pedagogía para manifestar las contradicciones con la política de Modernización.

La tesis que se sostiene es que ante la política neoliberal que nuestro país asume, el bloque de carreras científico-tecnológicas seguirán siendo apoyadas preferentemente por las instituciones educativas, por el ejecutivo federal, y por el sector empresarial. De tal forma que las carreras humano-sociales seguirán sufriendo un detrimento en comparación con las anteriores.

Pero aún así, las áreas fácticas tendrán que ser apoyadas ideológicamente en el sentido de que esta política social y económica requiere de discursos que justifiquen su poder. De esta forma la Pedagogía tendrá un papel importante en el reordenamiento social e industrial, aunque hay que aclarar que las prácticas que generen tendrán que ser fieles a las políticas y no subversivas, es así que surge la disyuntiva del pedagogo, entre elegir entre su actividad profesional como técnico-funcional o crítico y favorecedor de cambios.

La parte teórica de este trabajo está permeada por el marxismo, considerado por el mismo Jean Paul Sartre como la "insuperable filosofía de nuestro tiempo" por su calidad humana, aunque esté declarado obsoleto.

La metodología se construyó alrededor de las finalidades de la investigación.

El método elegido es el concreto-abstracto-concreto considerado una etapa específica que dimana de la filosofía materialista dialéctica.

Su principal fuente de articulación de la realidad es la totalidad como mecanismo metodológico.

El objeto de estudio, es por tanto un recorte de la realidad, la UNAM se analizó por niveles no todos observacionales, puesto que está conformada por actores sociales que se mueven en ámbitos diferentes como el político, el ideológico, el económico y el cultural.

De esta forma la totalidad no significó el todo como suma de partes con relación al objeto, sino que fue la forma de comprender la situación de la UNAM y de la sociedad mexicana en la política, la cultura y la ideología; en este caso con la política neoliberal, la modernización, el Tratado de Libre Comercio y los aspectos culturales que provocan acciones sociales de resistencia que moldean el ámbito académico y que definen el rumbo de las disciplinas humano-sociales, en especial de la Pedagogía en la UNAM.

Para ello se abordó primero un contexto en donde la principal intención fue definir al neoliberalismo como política económica, social, y cultural en la actualidad, así como sus implicaciones en la educación superior en México por medio de la modernización.

Posteriormente se estudió la situación de la investigación en donde se analizó el debate del estatus en las disciplinas científico-tecnológicas y las humano-sociales en el nivel social, económico y cultural; además su relación con el Tratado de Libre Comercio que es el actual acuerdo que sintetiza la influencia neoliberal en el país.

Por último, se analiza a la Pedagogía en su situación como disciplina humano-social, sus formas tradicionales y funcionales y sus opciones de contradicción en pos de una crítica a favor de la clase social más necesitada, en donde el sustento teórico se apoya en la teoría social de la resistencia y en la teoría pedagógica crítica.

Para dar significado a estas categorías se consideraron aspectos que repercuten en el plano epistemológico y metodológico, como los siguientes:

- La ley de tendencia, en el cual se entiende que no hay relaciones unidireccionales, ni determinadas, sino mediaciones y contradicciones.

- Historia, en consideración de que el hombre es productor y producto de su propia historia por lo que debe haber una articulación entre objetividad y subjetividad y por lo tanto hay que ubicarnos en un contexto históricamente determinado.

- Movimiento, que implica el cambio de conceptos pertinentes a la nueva realidad por lo que el análisis es propio para la condición actual de la Pedagogía en la UNAM.

- Totalidad concreta por niveles, que van desde los más abstractos hasta los más concretos por eso se analizó el contexto nacional, el contexto institucional de la UNAM y el contexto académico en continua relación.

Para el proceso del trabajo se utilizaron dos fases: la investigación que fue la forma de descubrir de manera abstracta los nexos internos del objeto de estudio y la exposición que fue el arribo a conceptos en que se explica de manera sintetizada la teoría específica al objeto de estudio y no la verificación de una hipótesis.

Por ello, las técnicas empleadas fueron de carácter documental exclusivamente, como las hemerográficas y bibliográficas porque otro tipo de técnicas darían otro sentido a la investigación.

CAPITULO 1

LA POLITICA NEOLIBERAL Y SUS IMPLICACIONES EN LA EDUCACION SUPERIOR EN MEXICO.

1.1 REVISION HISTORICA DE LA POLITICA NEOLIBERAL EN MEXICO.

El concepto de Neoliberalismo es un ajuste contemporáneo de la teoría económica que antiguamente imperó con el nombre de liberalismo durante la Ilustración en Europa y que fue desarrollada por Jeremy Betham entre 1780 y 1815.

"La moralidad utilitarista, según la expusieron Betham y Helvecio, era radicalmente secular. Ambos eran ateos y discrepaban violentamente del espíritu de su época. Su cabal moralidad utilitarista liberada de toda conexión religiosa, no hizo mayores progresos, ni siquiera en Francia o en Inglaterra. Por consiguiente, tenía menos posibilidades de victoria en España o en México, donde reinaba soberana la ortodoxia religiosa".¹

Después del colonizaje que padece México y de liberarse del reinado español, sufre trastornos en la organización política, económica y social, en su interior, por lo cual existe una tendencia fuerte a la organización de tipo liberal.

El liberalismo en México se impulsó durante la presidencia de Valentín Gómez Farías apoyado por las ideas del escritor José María Luis Mora, tenía la influencia de los supuestos provenientes del utilitarismo que esencialmente eran teorías de la moral. "El utilitarismo se fundó en una concepción secular de la naturaleza humana, según la cual el individuo toma sus ideas de la experiencia y si se le deja en libertad obrará racionalmente por interés propio y por interés de los demás.

¹ A, Charles, Hale. El Liberalismo mexicano en la época de Mora (1821-1853), p. 165.

Históricamente recibió influencia de las corrientes individualistas del Renacimiento, de la tolerancia hacia la desaparición de las esferas religiosa y temporal durante la Reforma protestante y especialmente del intenso espíritu científico del siglo XVII (entre 1680-1715).²

"Betham influyó considerablemente en los constitucionalistas mexicanos. Su influencia fue sutil y difusa, porque su preocupación principal, la de garantizar los derechos del individuo frente al poder arbitrario poco le debía al utilitarismo".³

Las instituciones representativas de una república federalista, y un tanto de autonomía municipal, debían de ser fortalecidas. Más aún, el proteger los derechos de propiedad y la progresista libertad económica por medio del *laissez-faire* estaban encaminados también hacia el objetivo de libertad individual. El autoritarismo en el poder del Estado debía ser limitado.

Por otra parte, los liberales querían liberar a México del régimen de privilegios corporativos. Una nación moderna y progresista debe ser jurídicamente uniforme bajo el régimen de un Estado secular fiscalmente poderoso. La fidelidad de sus ciudadanos a un Estado civil no debe compartirse con la Iglesia, el Ejército o cualquier otra corporación, como la Universidad, o la comunidad indígena. Este objetivo incluía la reforma educativa, el ataque a los fueros, la secularización, aún la reforma agraria.

Este proceso de supuesta modernización del país llevó varias etapas, la primera de ellas fue superada por el dictamen de las Leyes de Reforma contra los privilegios del clero y del ejército, hecho que provocó gran inestabilidad y revueltas militares de los

²Hale Charles, Adams. Op.cit., p.152.

³Hale Charles, Adams. Op.cit., p.176.

conservadores.

En medio de esas insurrecciones, había un caos en la organización del país porque sus períodos presidenciales eran muy inestables.

Durante la presidencia de Anastacio Bustamante, Lucas Alamán como Ministro de Relaciones organizó un banco de avío para impulsar la recuperación económica de México, ya que debido a las guerras contra Francia y E.U. había escasez de dinero y necesitaba préstamos sobre todo extranjeros.

Las guerras no cesaron para entonces, ya que en 1846 se enfrentó con E.U. nuevamente y perdió para 1848 la mitad de su territorio.

La reorganización de la sociedad mexicana se vió permeada por la influencia Europea sobre todo por la Revolución Francesa.

En efecto, la clave de la nueva sociedad puede encontrarse en la concepción liberal de sociedad. Con el ejemplo de la Revolución francesa en 1849 se abolieron todos los privilegios y se destituyeron todos los derechos exclusivos, permitiendo la subsistencia de el de la propiedad.

En 1853 Santa Anna como dictador suprime los derechos y las libertades individuales, lo que provocó nuevamente la formulación del programa liberal en México.

Para 1854 con el Plan de Ayutla impulsado por Juan Alvarez se expulsó a Santa Anna del poder y se instauraron los liberales, básicamente en sus propuestas sugerían un gobierno republicano y su aportación más destacada fueron las Reformas.

La Ley Juárez promulgada por Benito Juárez en 1855, en la cual se suprimían los derechos del clero y del ejército se declaraba a todos los ciudadanos iguales ante la ley.

La Ley Lerdo, impulsada por Miguel Lerdo de Tejada en 1856 que obligaba a las corporaciones civiles y eclesiásticas a vender las casas y terrenos que no estuvieran ocupando a quienes las arrendaban, para que estos bienes produjeran mayores riquezas, supuestamente en beneficio de más personas.

La Ley Iglesias, defendida por José María Iglesias de 1857, regulaba el cobro de derechos parroquiales. Finalmente fue hasta 1857 con la Constitución del 5 de Febrero que se declaró a México como República Federal y también la Libertad de enseñanza, de imprenta, de industria, de comercio, de trabajo y de asociación; se dedicaba un capítulo a las garantías individuales.

Tanto la teoría de los derechos naturales como la utilitarista coincidieron a principio del siglo XIX en considerar intocable la propiedad individual.⁴

Los principios liberales de individualidad y de defensa de los intereses de la clase dominante con la inmaculación de la propiedad se dejan ver en México.

Durante la década posterior los liberales se enfrentaron con que los conservadores querían instaurar una monarquía apoyada por las ideas de Napoleón III y luchaban unidos a los franceses en contra de su propio gobierno. La rebelión extranjera termina cuando Napoleón retiró sus tropas de México en 1866 y en 1867 Maximiliano es fusilado. En este año se logró el triunfo final del movimiento de Reforma de las ideas liberales; se inicia una nueva etapa de la historia mexicana a través de un nuevo orden que desplaza al viejo orden colonial del conservadurismo mexicano.

⁴ En El liberalismo mexicano en la época de Mora (1821-1853), Charles A. Hale hace un estudio de las nociones de la corriente del Utilitarismo y de sociedad liberal que influyeron en México y destaca las aportaciones que sobre el concepto de propiedad tenían Locke, Hume, Burke, Betham y Constant, pp.153-192.

Con ese triunfo además se consolida el Estado mexicano y a pesar de que Juárez deseaba impulsar la economía no pudo más que promulgar leyes que fortalecieran la educación pública con la gratuidad de la educación escolarizada y la inauguración en 1873 del primer ferrocarril mexicano (México-Veracruz).

Cuando Porfirio Díaz llega al poder, no había dinero ni préstamos, la consigna era lograr la atracción de inversión extranjera; para lo cual Díaz solucionó el problema del desorden, reprimiendo todo ataque de oposición.

Con la aparente tranquilidad se dió auge a la inversión por lo que fue posible un avance económico ya que se contaba con recursos que generaban buenas ganancias.

Esas ideas que permearon la política de México derivaban del liberalismo clásico, cuyos principales argumentos en teoría económica y política eran también influenciados por el liberalismo norteamericano, de donde se rescata un proyecto de ideología político-social que manifiesta lo siguiente:

El Estado desempeña un papel pasivo como agente económico, es el "agente gurdían y policía", pues el sistema económico de libre mercado se encarga de realizar la óptima asignación de los recursos, maximizar la producción y proveer de ocupación plena a la población trabajadora. El mercado es el mecanismo autorregulador del proceso económico y autocorrector de cualquier eventual desajuste del sistema capitalista.

El desarrollo del "individualismo" llevaría al crecimiento y desarrollo "óptimo" de la sociedad, pues a través del libre juego del mercado, la competencia perfecta se encargaría de eliminar a los menos eficientes y sólo sobrevivirían los más capaces (según Darwin), este proceso en teoría llevaría a maximizar tanto la producción como el bienestar social.

El libre juego del sistema de precios de mercado llevaría al "desarrollo" justo de la sociedad, al distribuir el ingreso entre capitalistas terratenientes y trabajadores de acuerdo a sus "productividades marginales" o aportaciones a la sociedad.

El liberalismo en México no fue seguido tal cual por la problemática de inestabilidad del país, aunque sí tenía la tendencia de permitir la competencia y el desarrollo económico.

En México el papel del Estado en efecto tenía la misión de guardar únicamente el orden social; para ello interviene en el campo educativo procurando formar hábitos para guardar ese orden.

No le preocupaban los intereses individuales de los hombres sino más bien que hicieran posible el progreso social por la vía del libre juego de intereses en donde prevalecerían los mejores (a semejanza del darwinismo).

El bienestar de los mexicanos no se perseguía porque detrás de la aparente neutralidad del Estado en el terreno de los intereses personales y de la propiedad privada se aprecian los intereses de lo que conformaría el núcleo de la burguesía mexicana que justificaba su situación económica y social, al mismo tiempo que creaba el instrumento político para no alterar el orden y el desarrollo del país.

El Porfiriato retoma solamente las ideas de libertad como lema, puesto que sus métodos eran evidentemente conservadores; entendía que la libertad sería alcanzada por un camino de libre desarrollo natural, el cual Gabino Barreda permeado por teorías comtianas llamaría evolución.

No la revolución de los liberales franceses, sino la evolución por medio de la educación en donde el ciudadano debía conocer las obligaciones para actuar con libertad.

El Positivismo era el marco perfecto que como teoría sustentaba las prácticas educativas para entonces.

Durante el largo tiempo en que gobernó Díaz se realizaron obras importantes en varios puertos, y se tendieron 20,000 km. de vías férreas, las cuales se trazaron hacia la frontera con E.U.; para entroncar con la red ferrocarrilera de aquel país y facilitar el intercambio comercial.

Las vías sirvieron para facilitar la circulación de productos entre distintas regiones de México, y como medio de control político y militar.

Al mismo tiempo, el correo y los telégrafos se extendieron por buena parte del territorio nacional. Se fundaron algunos bancos, se regularizó el cobro de impuestos y poco a poco se fueron pagando las deudas. Esto permitió el progreso de la agricultura.

Como no todos tenían la posibilidad de invertir, el desarrollo que alcanzó México para entonces favoreció a muy pocos mexicanos y a la mayoría de extranjeros que contaban con el permiso de explotar los recursos del país.

También se agudizó la tendencia a comprar tierras deshabitadas y sin cultivar, lo que generó la formación de latifundios. De hecho estas relaciones económicas propiciaron la dependencia de México con E.U. a costas de una polarización de clases cada vez más marcada.

Así es que el Porfiriato estaba lleno de autoritarismo, en sus últimos años la represión se agudizó, se recurrió más a la violencia armada prueba de ello fueron la huelgas de Cananea (1900) en Sonora y Río Blanco (1907) en Veracruz y las persecuciones a periodistas que criticaban al régimen, así como a los que estaban a favor de una opinión que no fuera oficial.

Por supuesto que se logró la evolución social y el orden pero la supuesta libertad favoreció y enriqueció a unos cuantos para nada a los indígenas que engrosaban la población mexicana.

En sí las libertades en México se limitaban al comercio y a la economía pero con la variante de evitar la libertad en el campo político; es decir, "orden político y libertad económica" lo que favorecía enormemente a la clase burguesa la cual a cambio de orden nacional otorgaba poder totalitario a Díaz.

Para 1908 Díaz concedió una entrevista al periodista norteamericano James Creelman, en la que afirmó que México ya estaba listo para tener elecciones libres, por lo cual se organizaron partidos políticos para participar en las elecciones de 1910 y hubo una apertura de prensa y literatura sobre la problemática del país.

Más sin embargo, su reelección provocó el estallido de la Revolución y un evidente ejemplo de la intervención en los asuntos políticos del país de E.U., es el hecho de que el entonces embajador Henry Lane Wilson arregló que Huerta y los militares sublevados se entrevistaran en la embajada de los E.U. y pactaron lo que harían, Wilson temía que el movimiento revolucionario afectara los intereses de las compañías norteamericanas. Prefería que hubiera un nuevo dictador y creía que Huerta podría serlo.

Así hicieron renunciar al poder a Madero y a Pino Suárez, y contra la voluntad de muchos, Huerta ocupó el poder. El había confiado en la ayuda de E.U., pero en 1913 el presidente Woodrow Wilson se negó a reconocer su gobierno. En lugar de eso envió a sus tropas ocupar Veracruz. Esta nueva intervención favoreció al ejército Constitucionalista.

La revolución Constitucionalista triunfó en Agosto de 1914, Huerta dejó el país y Carranza entró en la Cd. de México, aunque no todos los revolucionarios estaban de acuerdo dividiendo la lucha en dos bandos irreconciliables villistas y zapatistas contra

carrancistas. Al principio parecía que Villa y Zapata triunfarían porque ocuparon todo el país y tomaron la capital pero Carranza triunfó sobre los dos.

La Revolución en sí, fue una forma de manifestar la incoformidad de campesinos y obreros que luchaban contra las condiciones de vida injustas y sobre todo en contra de la política liberal que daba prioridad a los extranjeros, y es que a pesar de que el movimiento paralizó la actividad productiva, los campos petroleros y algunas minas propiedad de extranjeros fueron respetadas supuestamente para que no hubieran problemas con los gobiernos de sus países.

Como era obvio con la culminación del movimiento revolucionario se apodera del mando otro grupo de la burguesía mexicana y dictan sus leyes a su favor, en la Constitución que se promulga aclaran los derechos y obligaciones de los mexicanos, pero sobre todo se brinda poder absoluto al Estado mexicano que en el papel de reconciliador tiende a reivindicarse y entra en una etapa de revolucionario con la obligación de ajustar las demandas de la población y conciliar la conflictiva situación histórica que había padecido México.

Para la reconstrucción del país Alvaro Obregón comienza a expropiar latifundios a repartir tierras a algunos campesinos como quedó pactado, a fijar salarios mínimos, horarios de trabajo, condiciones de seguridad en las minas y fábricas y dar oportunidad a los obreros de organizar los primeros sindicatos.

Con la Constitución de 1917 y sus artículos de reformas sociales se estableció una política de masas que se desembocó en una alianza de clases.⁵

⁵Según Jorge Alonso, este pacto no puede entenderse como un acuerdo voluntario entre entidades sociales. Esto hubiera sido muy ficticio. Se trata más bien de la interacción de intereses y de manera particular asimétricos, que producen apoyos y compromisos sociales en consonancia con un proyecto político. (en

Durante la presidencia de Plutarco Elías Calles se multiplican las organizaciones obreras y campesinas, en 1925 se creó el Banco de México un Banco central, se inicia la reconstrucción de redes carreteras y de presas de riego de tierras. Destaca la rebelión contra extranjeros durante el cumplimiento del artículo 27 Constitucional referente a la pertenencia de las riquezas del subsuelo a la nación.

Los efectos sociales de las políticas llevaron a fuertes desequilibrios y a crisis. Se argumentó que el mercado dejado a su propio dinamismo reaccionaba con lentitud y sobrevinían fuertes estancamientos económicos. Se propuso entonces que interviniera la mano del Estado para que a través de mecanismos planificadores procurara evitar dicha crisis, es así como surge el Estado Benefactor que tenía el papel de empresario y distribuidor. Keynes fue quien dió la fórmula para el funcionamiento de ese tipo de Estado, proponía que cada clase tomara en consideración los intereses de los demás para procurar tanto el crecimiento económico como la seguridad social.⁶

Este planteamiento es retomado de los E.U.A. que adoptó este modelo debido a la crisis de 1929 en donde por la sobreproducción provocada por el libre comercio sufre un caos económico y social y México adopta ese modelo de Estado proteccionista y dentro de sus proyectos se planteó la importancia de los derechos civiles, sociales y políticos.

Se trataba de un Estado empresario y propugnador de la economía mixta, logró una estabilidad política, fomentó la creación de un mercado interno.

Introducción: Cuestionar al Estado" en El nuevo Estado mexicano.), pp.16-17.

⁶G. Jaúregui; Contra el Estado Nación.

Al concluir el maximato en 1934 toma la presidencia Lázaro Cárdenas, lo más destacado de su gobierno fue la expropiación de grandes latifundios para repartición de tierras a campesinos, la formación de ejidos, un Banco de crédito a los campesinos, la fundación de I.P.N. y el apoyo al crecimiento de la industria nacional con la ampliación de las redes carreteras y la expropiación petrolera en 1938 que fusionó a las diversas compañías anteriormente extranjeras en una sola dirigida por el gobierno mexicano PEMEX.

Era un Estado clasista, pero con una marcada autonomía respecto a la débil burguesía que trataba de consolidarse.

Era un Estado que aprovechando los conflictos extranjeros decidió apoyar a la nación consolidándose en un Estado nacionalista revolucionario.

Muchas han sido las categorizaciones empleadas para describir a este Estado. Entre ellos destacan el populismo bonapartista y Estado social autoritario. El Estado mexicano producto de la revolución, procuraba un beneficio social para las masas campesinas y trabajadoras controladas con medidas paternalistas y autoritarias, por un afán de procurar el desarrollo capitalista.

Después del cardenismo las reformas sociales se volvieron sólo demagogia. Avila Camacho abandonó el proyecto populista y adoptó un proyecto desarrollista neoliberal en donde el desarrollo nacional vendría con la industrialización, el nacionalismo adoptado era de fondo abstracto, era un nacionalismo burgués. La combinación entre concenso y coerción fue lograda en este periodo.

El papel del Estado era cada vez más protagónico en la sociedad adquiriendo cada vez más poder y fuerza y si se justificaba su presencia como importante en la creación del capital también se le hacía responsable de los problemas sociales difíciles de solucionar. "Sus cometidos de justicia social y de promover la actividad empresarial entraron en contradicción.

Creció el aparato burocrático".⁷

Su papel representativo en la economía concluyó por la crisis del capitalismo en los años setenta.

El movimiento del 68 se había rebelado contra el autoritarismo estatal, sufrió la represión proveniente de tal autoritarismo, pero dinamizó la sociedad. En los años setentas pese a las crisis el gobierno trató de retomar tonos populistas.

El auge petrolero retrasó los efectos de una crisis que se venía gestando tiempo atrás, con la creciente deuda externa y por lo cual no podía seguir con la anterior política social. El predominio en el gobierno de una élite tecnocrática aceleró el deterioro de la anterior forma de Estado y abrió espacios a nuevas relaciones de poder.⁸

Una costosa e ineficaz burocratización, fue la causa del continuo desmantelamiento de esta forma de Estado.⁹

"La excesiva centralización y planificación resultaron incapaces de dar respuesta a las crecientes demandas y de propiciar el crecimiento económico. Hubo contradicción entre su legitimidad y el proceso de acumulación capitalista".¹⁰

⁷Alonso, Jorge; "Introducción..", Op.cit.

⁸Arnaldo Córdoba señaló que con el presidente De la Madrid se iban dejando de lado los conceptos políticos que usaron Echeverría y López Portillo y prevalecían los económicos cada vez más técnicos. Había un cambio de ruta ("La concepción del Estado en México y el presidencialismo", en Pablo González Casanova coord.) El Estado en América Latina teoría y práctica, p.299.

⁹G. Sartori dice: "Es malo producir y vender con pérdidas, imprimir dinero que sólo infla, prestar para consumir, pagar con el ocio(...). Y si esto sucede en un Estado, reducir su alcance. Hay que reformar el Estado económico, que es más bien un Estado antieconómico", La Jornada, 1 de julio de 1990.

¹⁰De la Garza Toledo, Enrique; Ascenso y crisis del Estado

Esta tendencia de minimizar al Estado de bienestar trascendió a nivel mundial y se optó por regresar a las formas antiguas de la lógica del mercado, o sea al neoliberalismo pero más fuertemente constituido poniendo sobre todo el pretexto de que los sistemas socialistas no dieron respuesta a la crisis mundial.

La crisis de los años ochenta liquidó las características esenciales de ese Estado nacido de la revolución mexicana a los imperativos de una acumulación capitalista en el contexto de una nueva división internacional del trabajo.

Entre los cambios, sobresale la política antiinflacionaria basada en el control de precios y el casi congelamiento de los salarios, la venta de gran número de empresas paraestatales, la reprivatización de la banca, la apertura comercial, la liberación del régimen de inversión extranjera, sin olvidar otros medios tomadas anteriormente como son el ingreso de México al GATT (1986).¹¹

A nivel internacional, la política del libre comercio, lleva a aumentar las ganancias del intercambio para todos los países y finalmente a elevar el bienestar económico mundial.

Con el sexenio de De la Madrid, el Estado de la revolución mexicana estaba llegando a su fin, el Estado salinista lo demuestra al desvanecer el Estado benefactor y quedarse sólo con el autoritarismo, porque al corporativismo anterior se le fue excluyendo poco a poco de la negociación de salarios, prestaciones sociales y precios agrícolas y se le seguía reclamando que prosiguiera con la disciplina laboral como política.

social autoritario.

¹¹ María Teresa Gutiérrez, plantea esta situación de cambios económicos (en "El Estado y Estados Unidos: Del proteccionismo al Libre Comercio", en El nuevo Estado mexicano.)

El modelo político también entró en crisis con el ataque al sindicalismo obrero, el desempleo fue en ascenso y los trabajadores sufren las consecuencias de la inflación económica.

Para detener dicha inflación se idearon los pactos cupulares entre el sector campesino, obrero, empresarial y el gobierno, en donde la clase baja se ve desfavorecida con dichos acuerdos, y viéndose cada vez más relegados con los pactos para detener la inflación, así con más esfuerzo y tiempo de trabajo el trabajador dedica más a costa de subsistir con menos remuneración.

El nuevo modelo a seguir es precisamente el neoliberalismo cuyo término fué usado por vez primera en E.U. en el decenio de 1920¹² o bien llamado Nueva Derecha que al dar cuenta de la ineficiencia del modelo Paternalista o de Estado Benefactor propone el regreso a las propuestas monetaristas frente al keynesianismo.

Los principios teóricos de dicho neoliberalismo son pragmatismo, realismo, eficacia, disciplina y competitividad.

Aunque "Como toda etiqueta, la expresión Nueva Derecha no da cuenta de una multitud de matices, ni comprende todas las teorizaciones que se le adjudican. Es más bien en el plano de las políticas concretas donde pueden encontrarse los rasgos que configuran su identidad, ya que desde el punto de vista teórico y más allá de ciertas sofisticaciones, no parece aportar nuevos conocimientos a la ciencia económica. Su éxito relativo radica en la adecuación a los programas políticos de las fracciones burguesas dominantes en algunos países centrales pero, como sabemos, este éxito no está garantizado de antemano, puesto que depende de la resistencia de las fuerzas sociales organizadas en

¹²Daniel Bell, hace esta aportación en Contradicciones culturales del capitalismo, p.81.

el contexto histórico de cada sociedad."¹³

El actual Estado se ha vuelto más represor con la clase trabajadora en cuanto al salario, en los contratos colectivos, y en cambio el sector empresarial cada vez obtiene más beneficios.¹⁴

La mala distribución del ingreso propició la economía informal y dió salidas emergentes pero que en lugar de dar soluciones ha polarizado más la división de las clases sociales.

Bajo el gobierno de Miguel De la Madrid y de Salinas la integración nacional a la economía estadounidense se ha incrementado. Hay un afán por privatizar lo que aprovechan los grandes capitales internos y transnacionales, las áreas de decisión propias del Estado han pasado al FMI y al Banco Mundial. Se ha dado parte importante de poder a las finanzas, hay una transnacionalización dependiente¹⁵ sobre todo con la firma del Tratado de Libre Comercio con Estados Unidos y Canadá el 17 de noviembre de 1993 qu corona el triunfo de la incursión del neoliberalismo en México.

"Con la previsible reestructuración del comercio exterior, el proceso de reconversión industrial organizado desde 1982, la firma de los acuerdos conocidos como Marco de entendimiento económico entre México y E.U. (1987 y 1989) y las recientes reformas aplicadas a la reglamentación de la industria maquiladora.

¹³ Morgenstern de Finkel, Sara; "Crisis de acumulación y respuesta educativa de la Nueva Derecha", en Universidad Futura No.2, p.49.

¹⁴Según datos oficiales en 1990, el 20% de la población acapara el 59% de la riqueza. Para la Unión Social de Empresarios esa producción no es la correcta, pues de acuerdo a sus cálculos un 5% de la población posee el 90% de la riqueza nacional (Documentos de SSPP y Encuestas INEGI en La Jornada 7 de julio de 1990, USEM, La Jornada, 2 de agosto de 1990.

¹⁵González Casanova, Pablo. "El Estado y la Política" en Pedro Vuskovick et al. América Latina hoy.

Para consolidar una política económica basada en el libre comercio se requiere de la negociación de un nuevo pacto social, de la misma envergadura en el que se estableció durante los años 40, con el proyecto de industrialización sustitutiva de importaciones este es el Tratado de Libre Comercio".¹⁶

Los actuales gobernantes encaminan al país hacia una integración subordinada, los gobernantes neoliberales dismantlan políticas nacionalistas y piensan que la apertura comercial indiscriminada salve la situación de la crisis que sufre el capitalismo.

En lugar de beneficiar, se provoca en cambio que los productos de los trabajadores mexicanos sean destinados a los ricos internacionales acentuando la pobreza de los mexicanos "Nos encontramos ante un Neodarwinismo social. Un esquema que propicia bienestar para unos cuantos y produce una gran pobreza para las mayorías".¹⁷

Ante esta situación aún se vislumbran muchos cambios todos encaminados a sostener el modo de producción imperante en la actualidad, en los cuales no se repara en el hecho de que su inoperancia y decadencia provoca problemas que pretenden ser tratados desarticuladamente y absolviendo la culpa del sistema de dominio; al contrario lo están haciendo más complejo en cuanto a poderío con dimensiones imperialistas y están destruyendo otros regímenes de vida que le son contradictorios y adversos, prueba tal es el socialismo, que aunque se haya presentado en forma ortodoxa o autoritaria lejos de la propuesta original de un socialismo predecesor del comunismo o de otras formas de organización más humana, tendían a encontrar contradicciones con

¹⁶ United States International Trade Commission, "Review of trade and Investment Liberalization Measure, by Mexico and Prospecto for Future United States-Mexican Relations Washington, D.C." en Gutiérrez, Haces; "El Estado...", Op.cit.

¹⁷ Alonso, Jorge "Introducción...", Op.cit. p.35.

el dominio imperante del gran capital.

1.2. LA POLITICA DE MODERNIZACION EN EDUCACION SUPERIOR.

El neoliberalismo no sólo influye en aspectos económicos como a simple vista parece, sino también en aspectos sociales, culturales, jurídicos y políticos.

La educación no se escapa de su influencia y dentro de las políticas que enmarcan aspectos neoliberales tenemos la reiterada modernización.

Esta se viene implementando en todos los niveles pero hace énfasis en educación superior debido a su repercusión directa en el ámbito laboral.

La noción de modernización tiene variadas interpretaciones "...es de tal amplitud que en ella caben infinidad de cosas. Puede ser usada en muchas acepciones y resulta a la postre muy ambigua...Algunos señalan que tiene que ver con los cambios económicos, políticos y sociales que han caracterizado los últimos tiempos, a partir de la Revolución francesa..."¹⁸

Modernización es un término polimorfo y polisémico, en especial porque lo moderno de ayer resulta ser tradicional a lo moderno de hoy.

La modernización en México se conceptualiza como la tendencia a obtener mayores niveles de urbanización, alfabetización,

¹⁸ En Bobbio y N. Matteucci. Diccionario de Política, T.II, pp.1038-1049.

educación superior e industrialización.¹⁹

Por lo tanto, cabe aclarar que la modernización se entiende según un espacio históricamente determinado. La relación modernización-educación se ubica en México desde la época liberal con el mito de la vinculación enseñanza-progreso que fue estandarte de los gobiernos, planteándose oficialmente desde la aparición de la SEP en 1920 y cristalizándose con el cardenismo.

Porque es con Cárdenas donde se plantea por primera vez el papel que la educación juega en el desarrollo del país y en el que se lanza un proyecto de reformas sociales que querían integrar a México como una nación moderna.

La educación había sido hasta antes de la Revolución un privilegio elitista sobre todo en el nivel superior "...La Universidad constituía el centro organizador de un núcleo social de intelectuales (escritores, filósofos, artistas, profesionistas, liberales) a los cuales la Revolución había arrebatado violentamente sus antiguas condiciones de privilegio y a quienes les negaba hasta ese momento el acceso a los beneficios del desarrollo".²⁰

Es precisamente la Revolución la que le brindó el carácter populista²¹ a la educación papel que se confirmó hasta el cardenismo cuando efectivamente la política populista permite a las clases de

¹⁹ Roett, Riordan. La liberalización económica y política de México, p.31.

²⁰ Guevara Niebla, Gilberto. "La educación superior en el ciclo desarrollista de México", en Cuadernos Políticos No.25, Jul-Sep., 1980.

²¹ El Estado Populista se entiende como una amplia política de masas que desembocó en una alianza de clases, base de un pacto corporativo, ese pacto no puede entenderse como un acuerdo voluntario entre entidades sociales, sería muy ficticio. Se trata más bien de la interacción de intereses y de manera particular asimétricos que producen apoyos y compromisos sociales en consonancia con un proyecto político. Adolfo Guilly "El régimen mexicano en su dilema", p.34.

escasos recursos ingresar a la educación superior, aunque este esfuerzo haya sido truncado por la siguiente presidencia, ya que Avila Camacho abandonó el proyecto populista y adoptó el desarrollismo neoliberal en donde por supuesto la educación tendría una refuncionalización; porque no se trataba de continuar con el concepto de educación socialista que aún lejos de contemplar el sentido marxista, hacía ruido incitando el antagonismo de clases. Más bien se adoptó una política educativa neoliberal.

En ese liberalismo de 1945 el Estado reclama su función educadora en vez de deslindarse de esa acción como ocurrió en 1857, su función se reducía al ámbito del discurso nacionalista burgués.

En la educación a principios de los 50's se desarrolló un pensamiento economicista neoclásico que "...pretendía demostrar que existe una relación directa determinante entre índices de escolaridad y desarrollo económico. Entre más altos índices de escolaridad tenga un país, más alto será su Producto Interno Bruto".²²

Brunner²³ señala que por primera vez la CEPAL plantearía el modelo de modernización y desarrollo, aunque no incluye explícitamente la educación superior, se le involucra cuando se critica a la educación tradicional y cuando se postula de manera sistemática que la educación puede servir al desarrollo económico, mediante su contribución al incremento del capital humano dentro de la sociedad.

"A partir de los enunciados de Schultz, Becker y Mincer, se difunde por el mundo la idea de que los individuos (o el Estado

²² Guevara Niebla, Gilberto. Op.cit., p.61.

²³ Brunner, José Joaquín. Universidad y sociedad en América Latina, México, UAM Azcapotzalco, 1990.

realizan una inversión cuando financian la educación propia o la de otros) los beneficios que siguen esa inversión no son solamente individuales sino que al aumentar la productividad de cada trabajador, echan las bases para la formación de una fuerza de trabajo suficientemente calificada para las tareas de desarrollo económico acelerado".²⁴

Es así como comienza además el financiamiento de agencias gubernamentales, fundaciones privadas y organismos internacionales como el Banco Mundial, el Fondo Monetario Internacional, la Organización para la Cooperación Económica y el Desarrollo OCDE.

Las instituciones de educación superior adoptan explícita o implícitamente las políticas gubernamentales y la UNAM aunque tiene cierta autonomía adopta también dicha política.

Por eso la educación superior tiene un proceso de modernización entendido como la incorporación del pensamiento neoliberal importado del extranjero acoplado a la industrialización del país, el cual generaría profesionistas liberales como ingenieros, médicos y abogados principalmente impulsando el desarrollo nacional tal como lo pregonaba la nueva política.

En este sentido la política estatal encomienda a la Universidad las tareas de enseñanza e investigación para contribuir al desarrollo y sobre todo para la aportación de recursos humanos para la solución de los problemas nacionales.

Esa política además daba apertura en el nivel superior a instituciones privadas reservadas a los hijos de la burguesía, en donde se prepararían los cuadros dirigentes del aparato económico privado; sentando las primicias de la nueva elitización de la educación superior.

²⁴ Brunner, José Joaquín. Op.cit., p.31.

Los conceptos desarrollistas fracasaron después del llamado "milagro mexicano" durante 1940-1970 y la educación superior pasó a ser un logro mitificado, durante la "época de oro de la Universidad" los egresados efectivamente lograban una movilidad social²⁵, conformando el bloque de la clase media, más sin embargo al entrar el periodo de crisis la Universidad presenta problemáticas diferentes que hacen imposible lograr lo que ilusamente se logró en el pasado.

Para la década de los 70's periodo en el que se agota el encanto del "milagro mexicano", la Universidad presenta serios problemas sobre todo en sus relaciones políticas con el gobierno, debido al serio conflicto suscitado en el 68 en el cual Díaz Ordaz utiliza la represión contra los estudiantes apagando un movimiento colectivo que sutilmente venció la esperanza de las movilizaciones activistas.

Debido a esa relación hostil, el Estado plantea nuevas relaciones con la Universidad y propone tácticas diferentes pero que sin embargo continúan ubicándolo como el principal director del rumbo de la educación superior.

Echeverría echó a andar "cuatro orientaciones básicas: El impulso sostenido al crecimiento del sistema, la centralización de las relaciones económicas y políticas de las instituciones en el gobierno federal y no con los gobiernos locales, la aplicación de una política inductiva para la modernización de su organización administrativa académica y el establecimiento de mecanismos de control y negociación para regular los conflictos en los centros

²⁵ Movilización social es el nombre que se da a un proceso de cambio completo que ocurre sustancialmente en sectores de la población, en los cuales se mueven en forma de vida tradicional a otra moderna. Comprende cambios de residencia, ocupación establecimiento social, asociaciones cara a cara, papeles y formas de actuar, experiencias expectativas y recuerdos, hábitos y necesidades personales, incluyendo incentivos para nuevos patrones de afiliación y nuevas imágenes de identidad personal.

de enseñanza."26

Las decisiones desde entonces, se tornan de manera más directa del Estado hacia la Universidad y el organismo que puso en voga la reiterada tesis de que el avance del país estaba ligado a los avances de la educación fue la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior (ANUIES).

Por iniciativa de Pablo González Casanova se pusieron en marcha como líneas básicas: El esquema departamental, el sistema de créditos, las salidas laterales, la programación por objetivos y la sistematización de la enseñanza y el programa de formación de profesores.²⁷

De estos intentos de modernización se logró primordialmente el objetivo de control y consenso con la Universidad pero se suscitaron otros problemas por la crisis económica, sobre todo la incapacidad del mercado de absorber a los profesionistas egresados de la Universidad.

Para 1983 la dinámica de expansión y diversificación perdió sus bases financieras de sustentación por la imposibilidad de dar empleo a los egresados por lo cual se interrumpe la democratización de las oportunidades de acceso a la educación superior.

El gasto público se redujo obligado por la deuda externa a partir de 1983 y el control del déficit fiscal según Fuentes Molinar²⁸. La disminución presupuestal simultánea al aumento moderado de la población escolar obligó a las instituciones a operar con un gasto por alumno por, debajo de la mitad del

²⁶ Fuentes Molinar, Olac. "Las épocas de la Universidad. Notas para una periodización", p.125.

²⁷ Fuentes Molinar, Olac. Ibid, p.128.

²⁸ Fuentes Molinar, Olac. La educación Superior en México y los escenarios de su desarrollo futuro, p.9.

disponible en 1982 que se vió reflejado en la suspensión de la ampliación de la planta física y del equipamiento en deterioro de los salarios que se derrumbaron rápidamente cayendo en la precariedad.

A mediados de la década de los 80's con las operaciones anticrisis y la reordenación de la política económica se formulan nuevos planes para los planteamientos de modernización en educación superior; en la UNAM sobresale la propuesta del rector Carpizo en la que nuevamente se propone la modernización como estrategia de solución.

Dichas estrategias fueron más estrictas, fue entonces cuando se pusieron en marcha una serie de reformas producto del diagnóstico "Fortaleza y debilidad de la UNAM en 1986".

Los estudiantes se mostraron inconformes lanzando a huelga a la institución en 1987, negándose a aceptarlas.

El argumento principal de las pretendidas soluciones era que el desfinanciamiento había deteriorado la calidad de la educación, de ahí que este concepto junto con el de excelencia sean prioritarios en las exigencias de cambio de la UNAM.

La ANUIES en este sentido señala tres factores que han insidido en la desvirtual calidad de la educación superior. "1) Los bajos resultados académicos de los ciclos previos, 2) Algunas condiciones laborales establecidas en los contratos colectivos y en los "usos y costumbres" y 3) La disminución de los recursos financieros... [Y para lo cual presenta como alternativas algunas pautas retomadas precisamente en las reformas que planteó Carpizo con 3 criterios básicos como] 1) racionalidad, eficiencia, eficacia y transparencia en el manejo de los recursos: desarrollo en el manejo competitivo de las Instituciones de Educación Superior; 2) Corresponsabilidad financiera de todos los sectores que intervienen o hacen uso de la educación superior (gobierno federal y estatales, sector productivo, sector social y

estudiantes) y 3) complementariedad, interdependencia, equilibrio y equidad entre las Instituciones de Educación Superior para la asignación de sus recursos: impulso a las instituciones más débiles sin menoscabo de la consolidación lograda por otras.²⁹

La falta de una política financiera adecuada a la problemática de la Educación Superior producto de la devaluación monetaria provocada por la cruda política social de reordenación y reconversión ha provocado un intento de recuperación proponiendo que "los costos de la modernización deben ser pagados por los estudiantes profesores y trabajadores y su orientación y gestión debe ser elitista, tecnocrática y eficientista".³⁰

Ante esta dinámica de transformación que va de una universidad de masas a una universidad elitista Salinas De Gortari y La ANUIES diseñan un programa de Modernización educativa 1989-1994 "...Se integrará un programa que permita realizar la gran transformación del sistema educativo sin el cual el país no podrá modernizarse ni lograr la equidad "[y dicho programa] "orientará la presente administración".³¹

En él se comprende además la evaluación de políticas y objetivos dirigidos a educandos, educadores y planes de estudio, establecimientos, organización y administración del sistema educativo nacional; es decir el Ejecutivo Federal es la instancia directa y no la UNAM con todo y su autonomía.

Y es que el adelgazamiento del Estado ha alcanzado instituciones públicas descentralizadas como de salud, seguridad social, abasto popular y tal pareciera que el Estado se restringe

²⁹ Alvarez Mendiola, Germán. ANUIES y la política de Modernización de la Educación Superior. México-UAM-Azcapotzalco, 1989, pp.31-34.

³⁰ Debat, Alejandro et.al. "Modernización educativa y alternativa democrática", en Revista Brecha No.6, p.76.

³¹ Del poder Ejecutivo Federal 1989. (PME Edición 1 mil ejemplares).

al mínimo sus funciones primordiales sólo dedicándose a "dejar hacer dejar pasar", pero no es así, su misión histórica es alcanzar su máxima potencia de desenvolvimiento acrecentando su riqueza y su poder, es por eso que ha adoptado nuevas formas de acción.³²

Así que con fundamento en la Ley para la Coordinación de la Educación Superior, la ANUIES en un aparente consenso con el Estado delínean las directrices de educación a nivel superior.

Así entonces la ANUIES tiene un concepto de modernización con vertientes de tipo técnico centrada en "la eficiencia y el uso de instrumentos científicos y tecnológicos. En la educación superior estos principios derivan en: 1) La consolidación de un efectivo sistema de enseñanza superior: 2) La corrección de las tendencias de uniformidad: 3) La descentralización de los análisis, alternativas y decisiones locales y regionales: 4) La intervención de las IES Instituciones de Educación Superior 'a través de la concertación' en las acciones del Ejecutivo Federal y su corresponsabilidad en el Plan de Gobierno y el cumplimiento de sus fines y 5) La interacción permanente de las IES entre sí con el sector productivo".³³

Con respecto al efectivo sistema de enseñanza Superior se están refiriendo a la necesidad de enseñar el conocimiento científico adaptado en la transformación de la tecnología, debido a que existe recientemente la llamada "2a. Revolución tecnológica" que consiste en la aparición de nuevas tecnologías como la robótica y la automatización flexible, la comunicación especial, la biogenética, así como nuevos procedimientos de organización del

³² Omar Guerrero explica el debate sobre el "tamaño del Estado moderno en el proceso de su 'adelgazamiento' por medio de la privatización" en El Estado en la era de la Modernización, pp.133-134.

³³ Alvarez Mendiola, Germán, ANUIES..., Op.cit., p.32.

trabajo y la administración.³⁴

De esta manera los actuales planes de estudio de la UNAM están desfazados de la realidad en la que se desenvuelven sus estudiantes, es por ello que se plantea la modernización en actividades de investigación y trabajo académico.

Este planteamiento se hace debido a que los estudiantes al momento de entrar al ámbito laboral, carecen de los elementos que contribuyen al funcionamiento óptimo y eficaz de la empresa aunque en nuestro país no se cuente con tecnología muy sofisticada. Esta problemática se derivó de las limitaciones que se reprodujeron junto con la tradicional forma de impartir las clases en la Universidad (como por ejemplo la exposición, la compilación de textos entre otros).

En el segundo planteamiento se está percibiendo la necesidad de diseñar una política que conciba a las instituciones de Educación Superior en un mismo nivel de crecimiento por lo cual se permite una libre competencia por el alcance de la excelencia y la calidad y por ejemplo, en el artículo 3o. se permite de manera oficial el reconocimiento de validez a este tipo de instituciones en la fracción V ... "Los particulares podrán impartir educación en todos sus tipos y modalidades. En términos que establezca la ley, el Estado otorgará y reiterará el reconocimiento y la validez oficial a los estudios que se realicen en planteles particulares..."³⁵

En el tercer punto se habla de la descentralización y Salinas de Gortari en su programa de gobierno 1988-1994 señaló al respecto "Modernizar la educación significa ponerla a la altura de su

³⁴ Debat, Alejandro et.al. Modernización educativa. En este texto se hace alusión a un contexto mundial en el que plantean como se ha transformado la tecnología junto con la reconversión capitalista actual.

³⁵ (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos 1994).

vocación fundamental de servicio a la sociedad, utilizando para ello los caminos de renovación nacional. Para ello la Descentralización es estrategia primordial para el cambio..."³⁶

En el cuarto punto se está marcando la estrecha relación de la Universidad y de todos los institutos de Educación Superior con el Estado en el sentido que existe un plan de gobierno que delinea los objetivos de las mismas, esto sale a coalición porque se habla de una autonomía universitaria, pero es evidente que solamente es apariencia puesto que se sigue una línea nacional de modernización encabezada por el gobierno.

En el último punto se habla de una interacción entre ella y el sector productivo, concepto que también Salinas señala como indispensable en su pretendida necesidad de modernizar y para lo cual diseñó el programa específico PROIDES (Programa Integral para el desarrollo de la Educación Superior) aprobado por ANUIES y apoyado por el gobierno federal con instancias como la Coordinación Nacional para la Planeación de la Educación Superior (CNPES), Consejos Regionales (CORPES) y Comisiones Estatales (COEPES).

En este acuerdo se señala al sector productivo porque el sector público que había logrado un importante papel en la absorción de los egresados de educación superior se contrajo notablemente.

Más sin embargo esa interacción de la Universidad Nacional con el sector privado está mediada por la planeación educativa que hace el ejecutivo federal lo cual ubica a la UNAM en desventaja con las Instituciones privadas que de manera directa se hacen el propósito de interactuar con él; ya que la iniciativa privada no está dispuesta a hacer inversiones financieras de las que no se

³⁶ (Perfiles del Programa de Gobierno 1988-1994 Carlos Salinas de Gortari). PRI, IEPES, CEPES.

extraiga una ganancia directa y a cortos plazos.

En síntesis y de acuerdo a lo que señala el SINAPPES (Sistema Nacional de Planeación Permanente de la Educación Superior) haciendo una evaluación de la UNAM, el Ejecutivo Federal concluye a través de la SEP que la UNAM presenta una crisis con el siguiente diagnóstico³⁷:

- Deterioro académico que da origen al desempleo de egresados (18% de su demanda la cubren egresados de instituciones privadas).
- Eficiencia terminal promedio de 41.2 %.
- Escasa investigación científica.
- Abandono de actividades sustantivas como la difusión.
- Programas inadecuados para la realidad social y económica, debido básicamente a :
- Reducción en 70% del financiamiento desde 1982 debido a la inflación y a la deuda externa. (La asignación anual promedio por alumno, fue en 1982 de 154 mil pesos, y en 1986 de 31 mil pesos (anteriores)).
- Crecimiento de la matrícula e improvisación en la formación de profesores y la creación de carreras y especialidades.
- Falta de planeación de salidas terminales laterales.
- Rezago en el desarrollo científico y tecnológico debido a la tendencia de E.U.A. (La UNAM consagra a investigación 20% de su presupuesto anual, pero el promedio en las demás universidades es de 6%).
- Olvido de lo tecnológico para formar profesionales cada día menos contratados.
- Asignación de la mayor parte de los recursos a salarios.

El remedio a esta situación según Cazés es la privatización sin autonomía y dentro de las medidas que se clarifican con el tiempo en cuanto a su adopción son básicamente la reducción de matrícula, la evaluación de profesores, subsidio en cuanto a

³⁷ Cazés, Daniel. Estado Y Autonomía Universitaria en México. Posgrado de la Facultad de Economía de la UNAM, 1990, pp.170-172.

eficiencia de la institución, financiar carreras que tengan mercado laboral únicamente, actualización de currícula, cobranza de pagos de estudio, descentralizar la investigación y la educación, y sobre todo la planeación de carreras e investigación conjuntamente con la industria.

Sin duda la mayoría de estas alternativas se están llevando a cabo de manera graduada para evitar el descontento estudiantil y magisterial que se ha visto desconcertado pero a la vez pasivo en cuanto a la toma de desiciones que cambian el sentido de la UNAM, producto de la modernización y la reordenación capitalista.

1.3 PROYECTO DE LIBERALISMO SOCIAL QUE ENCUADRA A LA EDUCACION.

En el funcionamiento de la práctica neoliberal no sólo existen vertientes que se constriñen estrictamente al aspecto económico, sino que también son aspectos que juegan un papel importante en él, tales como el ideológico, el social y el jurídico.

Es así que además de una simple doctrina contemporánea del *laissez-faire*, *laissez-passer* o de una contrarrevolución científica y tecnológica, se trata, más que nada de una contrarreforma antidemocrática.

Esa antidemocracia se apoya en sentidos que sobresalen de las vertientes anteriormente mencionadas.

"En lo político el movimiento de estudios de elección pública más conocido como Public Choice

En lo social, las teorías del capital humano

En lo jurídico, el movimiento de los derechos de propiedad"³⁸

"La escuela del Public Choice es un movimiento científico cuyos orígenes, al igual que los del capital humano o de los de la teoría de los derechos de propiedad, se remontan a los esfuerzos realizados en los años cincuenta para ampliar la planificación de la metodología económica de mercado al terreno de las opciones no mercantiles. A caballo entre la investigación económica (utilización de los métodos econométricos) la ciencia política (estudio comparado de los sistemas de voto), la sociología (examen de la lógica del capital del comportamiento) y la reflexión filosófica (investigación sobre los fundamentos lógicos del concepto de libertad), el Public Choice es un buen ejemplo de la evolución reciente de la teoría económica hacia terrenos que hasta ahora le eran ajenos".³⁹

Esto es, que para que en el mercado existan transacciones normales es necesario que las partes posean un derecho de propiedad sobre el objeto de transacción. Y se hace creer que el factor de propiedad sea benéfica ante la sociedad.

Además, se justifica el surgimiento histórico como el del Estado, cuyo papel primordial es custodiar esos derechos y asegurar el movimiento de las obligaciones pactadas entre los individuos.

Se cree que sólo con el capitalismo de libre mercado se llega a la democracia y que la intervención del Estado conduce al autoritarismo.

"Sólo hay dos maneras de coordinar las actividades económicas de millones de personas. Uno es la dirección central, que implica

³⁸Villarreal, René; La contrarrevolución monetaria, p.48.

³⁹Lepage, Henri; Mañana el capitalismo, p.25.

el uso de la fuerza (La técnica de Ejército, del Estado totalitario moderno). La otra es la cooperación voluntaria de los individuos (la técnica del mercado).⁴⁰

Esto significa que el mercado trae libertad política porque ningún hombre ejerce la fuerza sobre el resto de los hombres.

"Mientras se mantenga la libertad efectiva de intercambio, la característica central de la actividad económica con la organización del mercado, es que impide que (en la mayoría de las actividades) las personas interfieran unas con otras. El empleado está protegido contra la fuerza del patrón, porque puede trabajar para otros patrones, etc. Y el mercado hace esta labor, sin necesidad de tener una actividad una autoridad centralizada".⁴¹

En este sentido a cada sujeto se le otorga lo que según él y los instrumentos que posee producen, y con la competencia existente el patrón puede ofrecer libremente las condiciones que quiera a sus empleados (En contraposición a la máxima marxista: a cada uno según su necesidad, a cada uno según su capacidad).

La intervención del Estado también será dispersada, su función es la de proteger la "libertad" hacer cumplir los contratos privados y fomentar el mercado competitivo. De esta manera el sector privado ejercerá un control sobre el poder del sector gubernamental, aunque sea necesaria su presencia para determinar las reglas establecidas.

Al hacer que la autoridad política pierda el control de la económica; hace que la fuerza económica actúe en contención del poder político, y no de refuerzo.

⁴⁰Friedman, Milton; Capitalismo y libertad, p.17.

⁴¹Ibidem, p.28.

El supuesto de libertad de mercado se amplía a todo tipo de aspectos, inclusive a aquellos del bien social, recomendando eliminar las regulaciones en todos los campos incluyendo los relativos a educación y salud. Debido a la supuesta ineficiencia del Estado Keynesianista frente a estos problemas sociales.

De tal forma que al ingresarse la noción de libre competencia en la educación también se le da apertura a la iniciativa privada de competir con todas las ventajas en este ámbito.

Las instituciones educativas privadas tienen el objetivo de formar a sus estudiantes con funcionamiento óptimo en el mercado y es por ello que son financiadas por el sector privado para satisfacer la demanda de cuadros técnicos y administrativos.

La libre competencia individual gira sobre la máxima "a cada quien según su capacidad" por lo que se regresa a los anteriores conceptos darwinistas de la sobrevivencia del más fuerte traducido en "las mejores posibilidades para el más apto".

En el proyecto gubernamental para la dirección de la sociedad mexicana "Plan Nacional de Desarrollo de 1994; Salinas de Gortari planteó la Modernización enfocada en 4 puntos básicos que son: la defensa de la soberanía y la promoción de México en el mundo, de la vida democrática; la recuperación económica con estabilidad de precios y el mejoramiento productivo del nivel de vida de la población.⁴²

De dichos objetivos los 2 primeros tenían esencia política y los últimos un carácter económico es precisamente en éstos donde el papel de la educación vuelve a ser primordial fuente de desarrollo económico tal como lo pronunció la antigua política desarrollista de la UNESCO ideada por economistas y sociólogos de

⁴² Tomado de la "Modernización Nacional y Mejoramiento Productivo del Nivel de Vida de la Población" en Boletín de Información de la ENEP-Aragón, p.3.

la educación quienes encontraron en el concepto de "capital humano" un fuerte sustento de su postura.

Otra de las influencias en educación superior del neoliberalismo es el apoyo en el discurso de la excelencia⁴³. Si bien esta propuesta no ha sido trasladada en términos más precisos a la educación superior, es innegable que recupera algunos de sus elementos esenciales. La reiterada presencia de este discurso demuestra la fuerza del lenguaje como herramienta para moldear el comportamiento. De hecho se constituye como una estrategia discursiva que exalta las bondades de la realización individual para justificar casi imperceptiblemente la exclusión de los grandes contingentes. El reconocimiento del mérito permite la justificación de las diferencias y los contrastes, la no pertenencia a los selectos individuales; el mensaje proyectado indica que quienes han sido excluidos son los únicos cambios de su propia exclusión. Su reforzamiento permanente pasa por la exaltación de la maestría, de los que han calificado, ubicándolos

⁴³ Eduardo Ibarra nos remite al origen de este discurso en 1982, cuando Peters y Waterman impactaron el mundo de los negocios y la administración al publicar su libro 'En busca de la excelencia'. Este libro se distinguió por exaltar la indeterminación, la heterogeneidad y la ambivalencia del mundo de los negocios de fin de siglo y por proponer nuevos caminos para enfrentar las paradojas y las ambigüedades contando con la colaboración de los miembros de la organización. El énfasis se ubicó en la necesidad de conformar culturas corporativas en las que el individuo participara conservando su 'autonomía práctica' organizacionalmente construida, apoyada en un ambiente informal. En adelante, la empresa debería preocuparse por otorgar a sus trabajadores un sentido de identidad que orientara el pensamiento, las creencias y los valores de sus empleados, según estos autores, el control efectivo de la empresa depende de la capacidad que tenga para construir un escenario en el que los individuos adquieran un sentido figurado de ellos mismos, como sujetos autónomos, alejados de todo sentido de ansiedad e inseguridad. Se funda en la exaltación del individualismo en el sentido de que hay una búsqueda de la persona emprendedora, con iniciativa y con capacidad de líder para que con su accionar individual la empresa se vea liberada de culpas y fracasos y así las fallas se adjudican al individuo y lo éxitos a la organización. En "El futuro de la Universidad en México: Los resortes de la diferenciación". Ibarra Colado, Eduardo.

como ejemplo a seguir.

Es así que se hace énfasis en los concursos evaluatorios y que el logro es digno del "más capaz" en la constante dinámica de competitividad.

El capital humano tal como se señala al inicio apoya el funcionamiento de la política neoliberal debido a su visión realista y empresaria de la educación, le brinda al sujeto las aptitudes y habilidades que posibilitan la libre competencia en el mercado laboral.

La educación es entonces una inversión redituable individual y socialmente según la economía de la educación, en este sentido no toda inversión en educación es productiva, en términos de Schultz, se entiende por capital humano, sólo "aquellas habilidades, conocimientos y atributos adquiridos por el hombre y capaces de aumentar la capacidad de trabajo".⁴⁴

Como la misma Finkel aclara se trata de engañosos argumentos que encierran lo paradójico del desarrollo económico, ya que es falso que el desarrollo económico en Estados Unidos favoreció a la expansión educativa, además de que no es el hecho de que la igualdad de oportunidades sea todo el logro sino ver en que condiciones de producción y apropiación del conocimiento se dan.

En efecto estas teorías encierran aspectos ideológicos que fueron criticados por Marx a los economistas clásicos, pero a pesar de esas aclaraciones se incurre nuevamente en los errores. La estrategia discursiva de la política gubernamental para subsanar los anteriores errores es la excelencia que quiere elevar la calidad de la educación.

Para ello se propone la vigilancia directa por medio de la

⁴⁴ Finkel, Sara. 'El "Capital Humano" concepto ideológico', en La educación burguesa. Guillermo Labarca, Ed. Nueva Imagen, p.39.

evaluación de un sistema de recompensas y castigos de ámbito financiero extraordinario, es decir la percepción de ingresos mediante concurso y la certificación para los académicos y el reordenamiento de las Instituciones de Educación Superior.⁴⁵

A propósito de esto las alternativas de solución de la situación de la UNAM se consideran en cuanto a la situación académica olvidando el contexto capitalista en el cual funciona.

Nuevamente se adopta como de costumbre en la historia de México debido a la dependencia las soluciones de política extranjera imitando a otros países y olvidando la situación específica del nuestro.

Debido a la comprometida relación que tiene nuestro país con el país del Norte se le incluye en el reto de conformar el bloque que competirá económicamente hablando con la Cuenca del Pacífico y con la CEE (Comunidad Económica Europea). Este bloque se legaliza con el Tratado de Libre Comercio y dentro de las negociaciones se vislumbran los proyectos concretos de modernización que para cada sector de la sociedad, incluyendo educativo; exige la lógica de acumulación capitalista.

⁴⁵ El Cotidiano, No. 55, Junio de 1993.

CAPITULO 2

DEBATE DE LA PRODUCCION DE CONOCIMIENTOS EN LAS CARRERAS DE LA UNAM.

Continuando con la lógica de la política Neoliberal que se analizó en un nivel macro social en el capítulo anterior para este segundo capítulo se trabaja en el estudio de las implicaciones en el ámbito de la educación superior específicamente en la UNAM en actividades como la investigación y la docencia.

El objetivo primordial es observar el detrimento que sufre el área humano-social en comparación con el área científico-tecnológica; para tal efecto se hace un recuento del debate de las ciencias y las disciplinas en la producción de conocimientos en el alcance de estatus social y la inclinación de la política neoliberal por la ciencia y la tecnología.

De esta manera tenemos que el calificar al asunto como un debate no es mera casualidad debido a las divergencias que surgen, desde la misma conceptualización del término ciencia, hasta el estatus que logran las disciplinas en el ámbito de la investigación para adquirir este mote.

Para conceptualizar a la ciencia hay diversidad de criterios pero la polémica de categorizar a una disciplina como científica es muy remota y se remonta a la antigüedad con dos planteamientos diferentes que explican lo que se entendía por ciencia. Estos son; la tradición Aristotélica y la tradición Galileana.⁴⁶

Aristóteles afirmó que se deben considerar aspectos teleológicos (fines) y axiológicos (valores), es decir un por qué y un para qué; la observación daría cuenta de la existencia de ciertos fenómenos físicos y la explicación daría razón de ellos cualitativamente.

⁴⁶ M.J. Mardones y N. Ursúa Filosofía de las Ciencias Humanas y Sociales, Materiales para una fundamentación científica.

Planteó dos caminos para observar dichos fenómenos, el inductivo que consiste en partir de las observaciones hasta principios generales explicativos; y el deductivo que deduce enunciados acerca de los fenómenos a partir de las premisas originan la explicación y la conclusión.

Esta tradición es la que origina el desarrollo de lo que Mardones llama el verstehen (comprensión) en las ciencias humanas.

Según Galileo, la ciencia debe ser funcional y mecanicista; el hombre al ser el centro del universo tiene poder y control sobre la naturaleza, por lo tanto le interesa el qué y el cómo conocer de manera inmediata y práctica los fenómenos y las consecuencias de su estudio. Es decir se busca el erklären (explicación causal de los fenómenos).

Para ello se apoya en las formulaciones matemáticas de Arquímedes; en este caso el método reduce primero intuitivamente y después en la concentración de una fórmula matemática las propiedades de un fenómeno; de tal forma que la explicación científica es una fórmula que en términos de leyes relacionan fenómenos determinados numéricamente o matemáticamente tales explicaciones.

Suscintamente queda entrevisto que la tradición Aristotélica se inclina por la explicación teleológica, por lo tanto por la comprensión y conocimiento de las sustancias en los fenómenos; en cambio Galileo prefería la explicación causalística derivada de leyes mecanicistas y funcionales de donde posteriormente se implantó el método científico.⁴⁷

Estas dos tradiciones en la construcción del conocimiento

⁴⁷ Este debate ha trascendido hasta la actualidad en corrientes teóricas como el Positivismo representado por Popper y la Hermeneútica representada por Adorno y Habermas.

del objeto en la actualidad se han desarrollado en tres fases de debate.⁴⁸

1a. Fase (siglo XIX) El Positivismo decimonónico v.s. la Hermeneútica.

Mientras el positivismo Comtiano sostiene un monismo metodológico, el canon de las ciencias físico-matemáticas para las demás ciencias, la explicación causal (erklären), el interés dominador del conocimiento positivista para controlar y predecir los fenómenos y la postulación de leyes generales. Las posturas hermeneúticas apoyadas por Dilthey muestran una abierta oposición a la incursión del paradigma positivista de las ciencias sociales y humanas, es decir el rechazo al monismo metodológico, rechazo al afán predictivo del positivismo, la postulación de los hechos como particulares e irrepetibles, la postulación del carácter teleológico-axiológico de los objetos de conocimiento en el campo de las ciencias sociales y humanas y la postulación de metodologías de corte hermeneúutico e histórico en el campo de las ciencias humanas y sociales.

2a. Fase (Entre las dos guerras mundiales y la posguerra). El Racionalismo Crítico v.s. la Teoría Crítica.

El racionalismo crítico apoyado por Popper se refiere a la crítica de la inducción como vía para llegar a la formulación de la hipótesis, la postulación de la falseación de la hipótesis (y de no verificación) para sostener y desechar el conocimiento científico, conjuntamente se incorpora también la lógica simbólica matemática y la lingüística a la teoría del conocimiento. La teoría crítica originada en la escuela de Frankfurt, retoma elementos del marxismo, del psicoanálisis y de Hegel, postula el carácter dinámico procesual de la realidad, manifiesta un interés crítico-emancipador en sus aportaciones teórico-conceptuales,

⁴⁸De Alba Ceballos, Alicia."Teoría pedagógica o ciencias de la educación", en El Debate actual de la Pedagogía en México.

sostiene que el comienzo de las ciencias sociales están en contradicciones sociales, plantea la autonomía relativa de la razón frente a los hechos y reconoce como medio para acceder al conocimiento el método crítico de corte hermenéutico-dialéctico.

3a. Fase (últimas décadas del presente siglo) Construcción del sentido comprensión de los diversos juegos del lenguaje v.s. modelo nomológico.

En el Verstehen se reconoce la subjetividad (aspectos teleológicos-axiológicos) como aspectos centrales inherentes del objeto de estudio de las ciencias sociales, se considera la posibilidad de constituir las ciencias humanas desde el desarrollo de los procesos sociales en la vida cotidiana, de la interacción comunicativa de carácter intersubjetivo, la posibilidad de constitución de lenguajes que permitan comprender los hechos sociales a través de la comprensión del sentido y significado del lenguaje común, se apoya también en la lingüística, la nomotología y la fenomenología. Contrario a estos planteamientos las posiciones neopositivistas con representantes como Popper y Hempel postulan el erklären (explicación causal), un modelo nomológico-deductivo en el cual el significado es único y unívoco.

En la actualidad este debate ha generado polémicas al diferenciar a las disciplinas y las ciencias, porque en sus formas investigativas tendrían que enmarcarse en tradiciones empírico-analíticas para ser aceptadas y reconocidas como ciencias y así lograr un estatus, ya que el concepto Galileano ha pesado mucho al paso del tiempo y de esta forma el carácter de cientificidad lo otorga la utilización del método científico concebido como único, objetivo y funcional y con posibilidad de lograr el progreso en el campo de su aplicación.

La polémica continúa al pretender la utilización indiscriminada de este método para el estudio de cualquier materia.

En tal caso el método científico sirve para estudiar a los fenómenos naturales, no así para el estudio de los hechos sociales que por su carácter, inmiscuyen subjetividad y contradicciones, no neutralidad y una enorme lista de discrepancias que entran en conflicto con los planteamientos de ese método.

Pero más que abordar una problemática metodológica y epistemológica, se trata de puntualizar el estatus social y político que logra una investigación al hacer uso del método científico por la utilización posterior de los resultados.

Antes que eso hay que aclarar que debido a que el CONACYT ha creado y apoyado a otros centros de investigación, la realizada en la UNAM representa una mínima parte de la generada en todo el país esto obedece también al advenimiento de la política neoliberal que en relación a las universidades y a la producción científica es clasista y elitista porque aunque se presenta bajo apariencias democráticas que no plantean la desaparición tajante de las universidades públicas las minimiza marcando un sistema de selección y de competencia darwinista en donde llevan la desventaja en comparación a las universidades privadas. Es por eso también que el SNI (Sistema Nacional de Investigación) tiene preferencia por los proyectos de investigación de universidades privadas. Pese a ello y debido a su relevancia institucional se enfatiza en la actual política educativa que el papel de la UNAM es de compromiso con la sociedad en su papel de investigación.

Según la política neoliberal, que inculca la modernización se afirma que se deben "inducir cambios para acrecentar y mejorar los conocimientos sobre el hombre, la cultura y la sociedad, para mejorar la calidad de vida de la población".⁴⁹

Por ello para poder modernizar a todos los ámbitos se debe "promover una cultura que incorpore el método científico y

⁴⁹ Cazés, Daniel; Estado y Autonomía Universitaria, p.164.

reconozca los avances de los conocimientos científicos, humanísticos y tecnológicos".⁵⁰

Para efectos de investigación en la UNAM existen 5 áreas: Ciencias exactas y naturales, ciencias agropecuarias, ciencias médicas, ciencias de la ingeniería y ciencias sociales y humanidades. Que se sintetizan en dos bloques; las cuatro primeras conforman el área científico-tecnológica y las últimas el área humano-social.

La problemática que se configura al respecto es que "dentro del subsistema de investigación de la Universidad, dos terceras partes de él corresponden al área de las ciencias exactas y naturales y un tercio al área de las ciencias sociales y humanidades."⁵¹

La posible razón de esta diferencia es que las ramas de conocimiento científico-tecnológico realizan mayor producción de investigación experimental, en tanto que las disciplinas del área humano-social se dedican a la investigación básica.⁵²

De esta manera surge la disyuntiva de apoyar a estas áreas de conocimiento en mayor o menor grado; obviamente se prefiere apoyar más a aquellas que arrojan resultados aplicables sobre todo al sector productivo.

La producción es un punto importante por el cual giran las políticas económicas y educativas "Como una medida de política general en cuanto a investigación científica, la UNAM debe

⁵⁰ Ibid.

⁵¹ Chavero González, Adrián. "Desarrollo y perspectiva de la actividad científica en México", p.20.

⁵² En la producción de conocimiento existen dos tipos de investigación: investigación básica que amplía las fronteras del conocimiento y la investigación experimental que desarrolla los procesos productivos.

involucrarse aún más con el sector productivo. Esta ha sido una demanda social expresada en diferentes eventos académicos y por voceros de los medios de comunicación, pues se piensa, con bastante dosis de racionalidad, que los productos de la investigación deben impulsar el desarrollo económico y social del país.

La lógica plantea la necesidad de apoyar a la ciencia y a la tecnología debido a que las innovaciones científicas tienen un fuerte impacto económico haciendo surgir una industria o transformando otras de las ya existentes. Y es también por ello que la UNAM se interesa en seguir ese ejemplo por lo cual a raíz de la problemática del Congreso se compromete formalmente argumentando que... "uno de los sentidos de la política de la actual Rectoría consiste en acercar a la Universidad con el sector productivo. En 1985 se suscribieron 22 contratos de transferencia tecnológica en el transcurso del año lleva 23. Esa política siguió apoyando y fomentando a través del centro para la innovación tecnológica".⁵³

En el Congreso de la UNAM se argumentó que la reducción de recursos para la investigación impone definir prioridades de desarrollo, y se le propuso asignárselas a las disciplinas con aplicabilidad tecnológica, lejos de ello se optó por la igual asignación a todas las disciplinas; en cambio los datos indican lo contrario:

"En 1989 se desarrollaron en la UNAM 3176 investigaciones; este número aumentó para 1990 en 3.7 por ciento y alcanzó 3 293. En 1989, la investigación contó en la UNAM con 200 524 millones de pesos; en 1990 con 254 309 millones (26.8 por ciento más).

En la UNAM cerca de 3 mil investigadores que realizan 3 293 proyectos, sólo 954 de ellos (ejecutados por un número similar de

⁵³Hacia el Congreso Universitario UNAM, p.68 (Punto No.8).

investigadores) son de las áreas social y humanística, y los otros 2 339 de las disciplinas exactas y naturales. A estas últimas se consagra 74 por ciento del presupuesto de investigación.

De 1989 a 1990 el financiamiento de la investigación social se incrementó en la UNAM en 25.5 por ciento y el número de proyectos en 1.3 por ciento mientras que los incrementos en las exactas y naturales fueron, respectivamente de 27.4 y 4.7 por ciento.

En 1990, la investigación llamada científica absorbe el 15 por ciento de egresos totales de la UNAM, y la social y humanística el 5.4%. En 1989, administrar la primera costó 4 046 millones de pesos, y en 1990 7 830 millones (94 por ciento más). Administrar la otra investigación costó 3 706 millones de pesos, y ahora sólo 3 364 (1.13 por ciento menos).⁵⁴

Desde entonces a la fecha el apoyo se inclina más al área científico-tecnológica y es que vale más recurrir a lo funcional que tratar de comprender contradicciones que se presentan en la sociedad.

Pero las polémicas de apoyo a la investigación no paran ahí, falta mencionar otro horizonte del debate en la UNAM que con el reordenamiento de las políticas educativas se enfrentan cada vez más, por un lado estaría la corriente neoliberal que se propone la necesidad de la modernización y la eficacia y la eficiencia, pero que al impugnar en el curso de las decisiones y direcciones de la UNAM se enfrentan al Consejo Técnico y Universitario que defiende ideas neoconservadoras que apuntalan al orden a la tradición y a la autoridad.⁵⁵

⁵⁴ Cazés, Daniel. Op.cit., p.167.

⁵⁵ Mongerstern de Finkel, Sara. "Crisis de acumulación y respuesta educativa de la Nueva Derecha". Aquí se plantean las diferencias de las tendencias liberales y neoconservadoras, p.56.

El punto de concordancia de estas corrientes se encuentra en que ambas son propuestas de derecha y favorables con la política gubernamental, su punto de desacuerdo es que no se dan los cambios de modernización por la reproducción de cuerpos cerrados con privilegios exclusivos y omnipotentes que ocupan puestos de administración y gobierno y que lejos de cumplir requisitos académicos y de servicio a la institución son privilegios encumbrados.⁵⁶

2.1 SITUACION DEL AREA CIENTIFICO-TECNOLOGICA EN LA PRODUCCION DE CONOCIMIENTO.

El área científico-tecnológica está conformada por carreras de ciencias exactas, naturales, agropecuarias, médicas e ingenierías.

Son calificadas como científicas porque la producción de su conocimiento responde a la funcionalidad y pragmatidad de su contexto; por lo cual se les considera prioritarias en el progreso de la nación.

La razón de su alto estatus se debe a que la ciencia y la tecnología constituyen un factor importante en el desarrollo económico y social. "[...] La vida de cualquier sociedad [...] guarda estrechísima relación con la evolución histórica del conocimiento y del desarrollo tecnológico, ámbitos esenciales de la reproducción social que determinan las condiciones y formas del

⁵⁶ Cazéz, Daniel en "La Universidad Mexicana en los albores del siglo XXI", habla de los exclusivismos de los directivos y funcionarios de la Universidad, p.105.

dominio del hombre sobre los fenómenos naturales -en general sobre su entorno- y que igualmente definen la evolución de las incapacidades productivas del trabajo, pues en la medida en que la ciencia y la tecnología evoluciona y se desarrollan, la fuerza productiva del trabajo social que modifica y evoluciona también [...]"⁵⁷.

De ahí que el progreso de la humanidad esté acompañado de los grandes descubrimientos científicos que por cierto se van complejizando al paso del tiempo.

"Así la primera revolución industrial aumentó la productividad sustituyendo la fuerza muscular del artesano, por la fuerza de la máquina de vapor y la segunda revolución industrial, la aumentó gracias a la flexibilidad que dieron los motores eléctricos y los motores diésel y de gasolina, con la tercera revolución industrial se busca incrementar la productividad aumentando la información e inteligencia de los productos y procesos de la producción apoyados por la nueva tecnología de la robótica y la biogenética".⁵⁸

Es por ello que se justifica la necesidad del conocimiento científico en el país, a pesar de que la falta de financiamiento a la investigación para recursos físicos, humanos y materiales en México, han propiciado la famosa "fuga de cerebros" que sirven a centros investigativos internacionales.

Es por ello también que en el Congreso Universitario se hizo hincapié de la necesidad de realizar programas conjuntos entre universitarios y sector productivo tanto público y social como privado.

⁵⁷ Flores Villeda, Arturo y et.al; "Notas sobre el desarrollo científico-tecnológico de México y la reorganización económica" (Ponencia presentada en el VII Foro Estado, Crisis y Educación), UNAM, p.1.

⁵⁸ Bravo Ma. Teresa et.al. "Impacto de la reconversión industrial en la educación superior en México" (Algunas aproximaciones), p.23.

Dentro de las propuestas para el logro de la vinculación institucional con el sector productivo está el financiamiento de la investigación por medio de becas, que por cierto para 1995 ya están implementadas por el CONACYT para todas las universidades.

En el sexto informe de Gobierno Salinas señaló:

"El avance científico y tecnológico es elemento esencial para una economía y una sociedad educada. Desde 1989 el presupuesto asignado a estas actividades se incrementó año con año hasta acumular en 1994, un crecimiento real superior al 95 por ciento. Adicionalmente se han apoyado, por medio del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, más de 2 mil 500 proyectos de investigación científica, y sólo durante el presente año se otorgaron alrededor de 14 mil becas, ocho veces más que en 1988. El Sistema Nacional de Investigadores ha cuadruplicado el número de sus integrantes y con los estímulos establecidos ha repatriado numerosos investigadores mexicanos".⁵⁹

La característica fundamental de la ciencia tecnológica es que encuentra espacio fácilmente en el sector industrial por lo que empresarios e inversionistas ansiosos de poder y de prestigio persiguen y apoyan a investigaciones de este carácter; de tal forma que logra colocarse como una prioridad nacional, en cambio la investigación humano-social ni siquiera logra ser mencionada, ni reconocida desde esta política neoliberalista.

El apoyo se inclina a favor de la innovación del conocimiento científico-tecnológico posible de ser aplicado en la industria para eficientizar la producción y obtener las mayores ganancias favoreciendo la competencia en el mercado y la acumulación del capital.

⁵⁹Salinas de Gortari, Carlos. Sexto Informe de Gobierno.

El presupuesto que el gobierno federal otorgó a la UNAM por medio de la Dirección de Programación y Presupuesto en 1993 a ambos campos en la función de investigación es el siguiente:

Presupuesto de egresos por ramas N pesos⁶⁰.

	1992	1993
Investigación Humanística	105,437,157	137,020,696
Investigación Científica	327,793,969	395,052,847

Esta es la situación del área científico-tecnológica que sin profundizar en sus problemáticas investigativas a nivel nacional y en la misma UNAM, se ve favorecida ampliamente ante unas ciencias sociales y humanas que hasta para llamarse así enfrentan polémicas.

2.2 SITUACION DEL AREA HUMANO-SOCIAL EN LA PRODUCCION DE CONOCIMIENTO.

El área humano-social se compone de bloques de carreras como políticas y sociales, administrativas, economía, derecho, filosofía y letras (en donde se ubica la Pedagogía, trabajo social, musicales y artísticas).

Aunque tienen diferencias de entrada presentan la problemática de su definición como ciencia o disciplina, debido a su carácter social, a sus objetos de estudio que la mayor parte de las veces no son concretos y a sus métodos de investigación ya que no se constriñen al uso del método científico con pasos mecánicos

⁶⁰Gaceta UNAM Proyecto de presupuesto 1993, (19 de Mayo de 1993), p.12.

y funcionales.

Más bien se trata de comprender los factores sociales que derivados del hombre encierran subjetividades y contradicciones en sí mismos.

En este caso "la sociedad no dispone de sustancia alguna que no sea el hombre, pues los hombres son portadores de la objetividad social y a ellos exclusivamente compete la construcción de cada estructura social y su transmisión".⁶¹

"De la misma manera como el conocimiento de las leyes de la naturaleza no puede ser el producto de la simple actividad técnica ni de la simple percepción -las que no proporcionan sino, observaciones conocimientos empíricos y recetas- sino por el contrario, el producto de una actividad específica distinta de las actividades inmediatas: la actividad científica, el conocimiento de las realidades sociales no puede ser el producto de la simple percepción o vivencia de dichas realidades, sino por el contrario, el producto de una actividad científica que capta 'a través de la apariencia, la naturaleza intrínseca y la figura íntima' de estas realidades".⁶²

Esto es que se parte del "verstehen" o sea de la comprensión y conocimiento sustancial del objeto a partir de métodos propios de las ciencias sociales.

"De hecho la consolidación de la disciplina social como ciencia surge hasta mediados del siglo XIX".⁶³

El estatus que tiene el bloque humano-social en el ámbito de

⁶¹ Heller, Agnés; Historia y Vida Cotidiana, p.20.

⁶² Harnecker, Martha; Conceptos básicos del materialismo histórico, p.109.

⁶³ Chavero González, Adrián; "Desarrollo y Perspectiva de la Actividad Científica en México", Op.cit., p.23.

la investigación es muy bajo puesto que sus creaciones se limitan a engrosar la investigación básica, generando mínima investigación aplicada y además porque sus efectos no se observan en forma inmediata y concreta, sino por el contrario se obtienen a largo plazo y con resultados poco observables y cuantificables.

En la raquítica suma de aportación presupuestal que la UNAM otorga a esas áreas marca la diferencia porcentual del 16.05% para el bloque de científico-tecnológicas y un 4.72% para humano-sociales.⁶⁴

Esto quiere decir que al encontrar dificultad para adaptarse al rigor de las ciencias experimentales que obtienen la verificación y comprobación de sus resultados, sólo se apoyan cuando sirven como discurso instrumental de dominio. Ya que si sucede lo contrario o sea que se presenten como fuente de emancipación son atacadas y discriminadas.

Tal como James Petras ha denunciado⁶⁵ otro aspecto de desvirtualización de la investigación humano-social es la captación vía partidas presupuestarias especiales o subsidios externos para la investigación. Este mecanismo es seguido tanto por instancias gubernamentales como por organismos o fundaciones privados. Los criterios para otorgar "ayudas" son los que convienen a la institución patrocinadora.

En el caso de la UNAM el mecanismo es otro, si se pretende estudiar un tema no contemplado como prioridad nacional se acepta la otorgación de recursos siempre y cuando cumpla dos requisitos principales: a) estar en buenos términos con las autoridades académico-administrativas y b) ajustar el proyecto o cambiarlo a los requerimientos de la institución que otorga los recursos necesarios.

⁶⁴Agenda Estadística de la UNAM 1993, p.95.

⁶⁵Rodríguez Araujo, Octavio. Op.cit., p.151.

Las posibilidades de independencia en la selección de temas de investigación y sus respectivas hipótesis se reducen crecientemente agregando que las editoriales también imponen dos criterios discriminatorios principales: el volumen de la investigación y el tema; más de 300 cuartillas en una investigación no se publican, ni los asuntos que no estén actualizados como en el caso del marxismo que a su parecer está fuera de moda.

De acuerdo a versiones de editores y testimonios de librerías de la Cd. de México, la mayor parte de los libros publicados en el área de ciencias sociales se restringen a recopilaciones de uno o varios autores o artículos publicados en otros medios más ensayos que artículos científicos. Este fenómeno obedece a la necesidad de presentar anualmente producción a la comisiones dictaminadoras, tanto universitarias como instancias que auspician investigación. Ya que la productividad (preocupación principal de los discursos de modernización) se mide por la cantidad de páginas publicadas y no por la calidad de la originalidad y la creatividad.

En revistas donde tienen cabida las investigaciones de temas políticos, económicos, sociológicos o filosóficos se está practicando un grado de censura cada vez más tajante.

De esta forma se aprecia que mientras la corriente neoliberal propone fórmulas aparentemente democráticas de estímulo e impulso a la investigación, la corriente neoconservadora pone trabas con la organización y las condiciones de aceptación de los proyectos investigativos.

Una de las tendencias primordiales de la política modernizadora es no dar prioridad a las ciencias sociales... "pese a los pronunciamientos oficiales tanto en el PME (Programa de Modernización Educativa) como fuera de él... [], se acentúa a la tendencia a reducir los espacios y los recursos de las ciencias sociales y las humanidades. Si bien en la programación educativa

del sexenio 1982-1988 estas últimas disciplinas quedaban totalmente relegadas, mientras que en el Programa de Modernización Educativa son reivindicadas y hasta exaltadas, la tendencia a considerarlas no prioritarias se manifiesta continuamente".⁶⁶

Suponiendo que la modernización adquiriera formas demasiado restrictivas y autoritarias estas disciplinas se ubicarán en un "Redimensionamiento del sistema: esto es que se va a estabilizar o reducir su tamaño, evitar la concentración excesiva en regiones e instituciones, establecer una eficaz división del trabajo por tipo de institución y sobre todo, modificar la distribución de la matrícula por áreas de ocupación, estimulando los campos directamente orientados al empleo productivo y limitando coercitivamente los campos saturados o imprácticos".⁶⁷

Porque además la problemática de las disciplinas sociales se extiende al nivel de la matrícula, mientras que las áreas científico-tecnológicas carecen de alumnos, las ciencias sociales se ven engrosadas por muchos de ellos.

"En 1982 un alumno podía optar entre 400 denominaciones distintas de formación en licenciatura, tres veces más de las que existen en 1970. Aunque muchas de las variantes nominales o novedades caprichosas, es indiscutible que existió una ampliación del campo disciplinario y profesional cubierto por la enseñanza superior.

Este hecho no modificó sustancialmente el peso de las antiguas profesiones. Las preferencias de los demandantes se conservaron atraídas por viejas imágenes de prestigio, aunque éstas ya no correspondieron ni a las posibilidades de empleo, ni a los beneficios ofrecidos por el mercado laboral. A principios de

⁶⁶ Cazés, Daniel. "Estado y autonomía...", Op.cit., p.164.

⁶⁷ Fuentes Molinar, Olac. "La educación..." Op.cit., p.9.

ésta década, tres carreras, Derecho, Contabilidad y Administración absorbían el 27% de la matrícula y 24% del egreso total, proporción igual a la del área de ingeniería y tecnologías en su conjunto".⁶⁸

Pero a pesar de ello la modernización virtualiza a la tecnología que constituye la base de tecnocratización como fenómeno social. Esto trae aparejada también la noción de que lo social debe subordinarse a los imperativos tecnológicos. Con estos argumentos se intenta recortar arbitrariamente el peso de las disciplinas sociales y humanísticas dentro de la currícula universitaria.

Por eso la política educativa ha optado por orientar al alumnado para ingresar a esas carreras viables para el desarrollo de acuerdo a la modernización.

Y lo está logrando por ejemplo; en el ciclo 1991-1992 las facultades más afluentes en matrícula a nivel licenciatura⁶⁹ son:

FACULTADES	ALUMNOS
-Contaduría y Administración	16,121
-Derecho	10,907
-Ingeniería	9,424
-Filosofía y Letras	5,330
-Ciencias Políticas y Sociales	5,231
-Química	3,973
-Ciencias	3,871
-Arquitectura	2,791
-Psicología	2,646
-Economía	2,585
-Odontología	2,487
-Medicina y Zootecnia	2,193

68 Fuentes Molinar, Olac; Op.cit., p.5.

69 Agenda Estadística de la UNAM 1992.

Como puede observarse la prioridad es para el área administrativa y científica puesto que las cifras otorgan un lugar preferente al área humano-social que constituyen la Facultad de Filosofía y Letras y Ciencias Políticas y Sociales son engañosas considerando que estas facultades tienen 17 carreras mientras que Ciencia y Tecnología solamente tiene 5 con excepción de Ingeniería que tiene 8.

Esta situación refleja que la población estudiantil se orilla a las carreras de "más futuro"⁷⁰ tanto en el ámbito laboral como en estatus social con posibilidad de movilización social, lo que se considera acertadamente como un signo relevante de modernización, o sea como un proceso inherente a ella.

Desde otra vertiente se puede afirmar que la matrícula estudiantil de la UNAM está determinada por la pretendida relación de la institución con el ámbito productivo más que por su capacidad infraestructural.

"Se pretende regular la distribución de la población estudiantil desviándose de carreras tradicionales sin demanda a otras consideradas como prioritarias. Se propone la realización de estudios prospectivos para determinar la futura demanda ocupacional".⁷¹

De hecho la matrícula de las Ciencias Sociales disminuye mientras que en otras se incrementa, pero a pesar de eso tienen un papel en el proceso global de reestructuración, pues tienen un papel esencial que cumplir en el terreno de la modernización porque se ubican en el ámbito de las ideas, las costumbres y la

70. Entiéndase por "futuro" la inversión que el estudiante hace en la educación en el sentido que los economistas de la educación llaman costo/beneficio calculando a nivel micro o individual la rentabilidad de un sujeto educado en el mercado laboral.

71 Quintanilla, Susana; "El Plan Nacional de Educación Superior una amenaza para el país", p.18.

organización social.

"Y es que las carreras humano-sociales sobre todo tienen la peculiaridad de que se pone en contacto con la sociedad por medio de la cultura 'entendida como el cultivo real, activo, racional y científico, de la realidad social'...La cultura el saber transformativo y no puramente contemplativo, es el arma típica de la Universidad, aquello que más y mejor tiene en sus manos para proyectarlo sobre la sociedad".⁷²

Ese papel se vincula también con el sector empresarial, y es así que algunas carreras como la administración, contabilidad, derecho e incluso algún tipo de Pedagogía guardan esa relación.

"El uso de técnicas de administración aseguran que la tecnología sea utilizada como instrumento para alcanzar objetivos a nivel de empresa, área, sector o país. En el caso de las empresas esta gestión busca ante todo alcanzar competitividad".⁷³

De la problemática de las ciencias sociales y humanas las carreras económico-administrativas se libran por esa función en el proceso de modernización, en cambio las otras carreras lejos de apoyar esta política la obstruyen y de querer salvarse de la opresión que sufren tendrán que buscar la forma de adaptarse a la era moderna, en vez de criticarla, sobre todo cuando se ha declarado "la obsolescencia" o "muerte del marxismo" sustento teórico de los movimientos activistas.

⁷² Ellacuría, Ignacio; "Universidad y Política" en Modernización Educativa y Universidad en América Latina, p.55.

⁷³ Reunión Internacional de reflexión sobre los nuevos roles de la Educación Superior a nivel mundial. El caso de América Latina y el Caribe", p.75.

2.3 PRIORIDAD PARA EL AMBITO CIENTIFICO Y TECNOLOGICO EN LA POLITICA EDUCATIVA SUPERIOR.

El 17 de Noviembre de 1993, México firmó el convenio del Tratado de Libre Comercio con Estados Unidos y Canadá, por lo que se da libertad de intercambio comercial en los tres países, este pacto no puede entenderse única y exclusivamente a nivel comercial pues también tiene repercusiones en otros ámbitos incluyendo el educativo, sobre todo a nivel superior y en la rama de investigación. "Los actores de la política científica del país (CONACYT) algunos rectores universitarios y personalidades científicas parecen coincidir en la urgencia de que la Universidad mexicana adopte una posición semejante (que la Universidad se relacione más directamente a la producción) y se incorpore al esfuerzo por dar competitividad a la industria mexicana sin embargo, el desarrollo de la planta investigativa de nuestro país es muy distinto al estadounidense."⁷⁴

Se trata pues de identificar las áreas de investigación en donde hay más posibilidad de éxito, puesto que nuestro país al entrar en competencia con los países del norte encuentra enormes desventajas, debido a que ni su planta investigativa, ni su planta industrial se compara con aquéllas: "La base industrial se encuentra con desventajas y rezagos en la economía internacional, y con altos grados de subordinación; deterioro de los términos de intercambio; capacidad limitada de inversión en contraste con la acelerada transformación tecno-productiva internacional[...]. No sólo es preciso modernizar empresas tradicionales sino ampliar y consolidar la base industrial".⁷⁵

⁷⁴ Aboites, V. Hugo. "La relación Universidad-Industria en el Marco del Tratado de Libre Comercio", p.79.

⁷⁵ Reunión Internacional. Op.cit., p.57.

Es por eso que se propone el cambio en las estructuras industriales ya que es urgente para que no sean infructuosos los esfuerzos de las reformas monetarias y el nuevo ordenamiento comercial.

Tal como se ha venido planteando, la táctica a seguir es la modernización de la estructura productiva que se logrará a través de la incorporación de avances científicos y tecnológicos a los procesos productivos; es decir, se sustituirán las plantas y máquinas obsoletas para introducir las que permitan aumentar niveles de productividad.

Además, se "incorporarán en las diferentes unidades productivas y de servicios, sistemas organizativos que a través de la eficiente utilización de los recursos, también contribuyan con la elevación de la productividad".⁷⁶

"En la canalización de los recursos del Estado para la ciencia y la tecnología se afirma [...] que las universidades, centros de excelencia y de investigación, continuarán siendo la vía a privilegiar, asegurando vínculos realistas y pragmáticos con el mundo productivo, dentro de lo cual ya se observan progresos significativos y mecanismos que dan resultados positivos".⁷⁷

Existe aquí una contradicción pues por una parte se apoyan las condiciones para modernizar la base industrial mexicana y por otra bloquean legalmente las condiciones que permitan efectuar debidamente la política de modernización.

El motivo se debe a que con la firma del T.L.C.; "Las modificaciones a la Ley de Fomento y Protección de la propiedad industrial, abren la posibilidad de que las empresas puedan ser

⁷⁶ Blas Ruiz, Rodrigo; "La modernización nacional y el mejoramiento productivo del nivel de vida de la población", p.18.

⁷⁷ Reunión... Op.cit., p.76.

propietarias exclusivas de conocimientos, antes considerados patrimonios de la sociedad".⁷⁸

"En México la vigencia de una patente era anteriormente de 15 años, pero con los cambios se ajustó al parámetro estadounidense, que es de 20 años lo que prolonga el uso exclusivo del conocimiento. En 1976 existía la posibilidad de expropiación de una patente por razones de utilidad pública; en 1991 desaparece tal prerrogativa".⁷⁹

Por lo que se deduce que los planteamientos anteriores del genuino desarrollo por el impulso científico-tecnológico resulta engañoso porque se reduce al ámbito empresarial exclusivamnete y sus beneficios no se extienden a nivel social.

"Es evidente que el progreso de la ciencia, especialmente de la ciencia de la naturaleza, ha ejercido una influencia importante sobre el desarrollo de la técnica. La gran industria contemporánea sería imposible sin la aplicación de los descubrimientos científicos modernos [...]. Pero aunque los conocimientos científicos desempeñan un papel importante en el desarrollo de las fuerzas productivas, es erróneo buscar en ellas la causa fundamental y determinante de su desarrollo.

Las condiciones económicas y sociales de la producción no se determinan solamente la adquisición de ciertos descubrimientos científicos, sino también por su aplicación.

Las leyes de competencia capitalista representan, por el contrario, un gran estímulo para el desarrollo de la técnica, y como consecuencia de ello, de la ciencia. Se necesitan constantemente nuevas máquinas, capaces de mayor rendimiento, para poder producir a costos más y más bajos, y poder ganarse de esta

⁷⁸Aboites, Victor Hugo; Op.cit., p.81.

⁷⁹Ibid, p.79.

manera el mercado. La situación cambia cuando el capitalismo ha llegado a transformarse en capitalismo monopolista. Los monopolios acaparan las patentes de los inventos para impedir que éstos lleguen a manos de sus competidores. Una parte ínfima de ellos llega a ser aplicada.⁸⁰

Es así que no sólo valdría el apoyo discursivo, ni presupuestario, para lograr un pretendido desarrollo, sino que realmente los descubrimientos, se apliquen a la producción a un nivel más extenso y no tan exclusivo.

"Los resultados de la investigación que pueden transformar directamente la tecnología a corto, mediano o largo plazos, carecen en México de espacios para su aplicación: su calidad es en general muy elevada, pero nuestro régimen de dependencia los deja sin perspectivas. Los empresarios (públicos y privados) han carecido de voluntad real para crear y desarrollar una ciencia y una tecnología mexicanas, pese a los esfuerzos que se realizan en las universidades.

Pese a lo que no cesa de recalcar el discurso político oficial acerca de la educación superior iniciado con el liberalismo juarista, las instituciones mexicanas consagradas a ella nunca han estado ligadas directamente con el desarrollo tecnológico. Y no porque no haya sido esta su meta: simplemente, porque en México el poder se ha ejercido con la certeza de que el lucro y el poder mismo sólo pueden venir de la dependencia.

Por ello los profesionistas y quienes en México se dedican a las llamadas ciencias naturales y exactas han carecido de espacio para crear una ciencia y una tecnología mexicanas.

Son numerosos los que han demostrado su imaginación y sus capacidades creativas y que no por ello han dejado de ceñirse a

⁸⁰ Harnecker, Martha. Op.cit., p.83.

las limitaciones que el mercado sometido les impone: echar a andar, mantener o cuando mucho adaptar tecnologías, importadas a veces sólo a venderlas e instalarlas, apenas a administrar o publicitar las empresas que con ellas se enriquecen".⁸¹

De esta manera tenemos que existe un marcado apoyo a la ciencia y la tecnología, pero aún así la posibilidad de sobresalir en esa rama de investigación y de aplicar los conocimientos a la industria mexicana se ve truncada por el sistema capitalista dependiente que rige y si en esta situación se encuentra el área predilecta de los presupuestos y de los investigadores y de los estudiantes veremos que panorámica presenta el área humano-social.

2.4 RESISTENCIA DE LA DESAPARICION DE LAS AREAS TRADICIONALES Y HUMANAS EN LA UNAM.

De acuerdo a lo analizado en capítulos anteriores se reitera que dentro de las problemáticas que presenta la UNAM la expansión de la matrícula ha llegado a ser excesiva en áreas tradicionales, tales como derecho, medicina, arquitectura, odontología, etc.

La razón es que tienen la característica de ser profesiones liberales.

Además de ellas también han crecido otras áreas por la incursión de la mujer en estudios superiores, lo que ha provocado también un engrosamiento en otras carreras, esta vez por aspectos culturales que identifican a la mujer con actividades propias de esas profesiones.

⁸¹Cazés, Daniel; "La Universidad ...", Op.cit., p.106.

"La feminización del estudiantado es un fenómeno insuficientemente comprendido que ha tenido fuerte influencia en los procesos universitarios y particularmente en el crecimiento de ciertas áreas como la salud, la psicología, y la pedagogía [...].

Por otro lado podríamos apuntar hacia un factor externo como el mercado de trabajo. El crecimiento del sector terciario de la economía es una tendencia muy clara de los años sesenta y setenta, y al interior de esta tendencia, es particularmente evidente la importante expansión de los servicios asistenciales del Estado".⁸²

Los servicios públicos de salud y de educación al ensacharse sustancialmente en su cobertura, se convirtieron en importantes mercados de empleo para los egresados universitarios.

Pero a pesar de que estos servicios fueron un factor importante de expansión en esas áreas, al sufrir el Estado mexicano un adelgazamiento y una contracción imposibilitaron esto la absorción de la cantidad de egresados que anteriormente atraía.

"En este complejo marco de crisis y reorganización capitalista, existe una vía de desarrollo que es auspiciada o asumida directamente por muchos estados nacionales. Se trata de la modernización por vía autoritaria implementada desde arriba, descargando el costo de la misma, fundamentalmente sobre los trabajadores y exonerando a las clases parasitarias. Esta es la vía que hasta ahora ha seguido el Estado mexicano tanto en lo que se refiere a la economía en su conjunto, como a ámbitos particulares como la Universidad y la educación".⁸³

Como ejemplo del autoritarismo del Estado en la educación

⁸² Kent Serna, Rollin; Modernización Conservadora y Crisis Académica en la UNAM, p.44.

⁸³ Dabat, Alejandro et.al. "Modernización educativa y alternativa democrática", p.72.

superior tenemos a la evaluación, factor que desplaza a la planeación de antaño adoptando una actitud de vigilancia directa del sistema educativo superior.

La evaluación también sirve como una estrategia de deshomologación salarial puesto que ofrece ingresos extraordinarios por vía de concurso en función de rendimiento y producción individual y disponibilidad de recursos de la institución.

"El salario de los trabajadores ha desplazado del salario tabular base a otro tipo de ingresos bajo procesos competitivos de selección.

En la única excepción del titular "c" que supera el nivel salarial que tenía dos décadas atrás pero con inestabilidad y competitividad inimaginadas."⁸⁴

En el ámbito educativo se exigirá la calidad y la excelencia y "las relaciones entre educación y mundo de trabajo se tornaron y tornarán más complejas con mayores desfases y contradictorias. El sector productivo cada vez exigirá más del sector educativo y pareciera que por primera vez se está de acuerdo en que es base de formación general y sobre patrones elevados de educación formal que se deberá discutir respecto a la profesionalización a los próximos años".⁸⁵

"En los países industrializados se afirma por la experiencia reciente y los progresos en marcha que un 50% de las nuevas profesiones que se tendrán en las primeras décadas del próximo

⁸⁴ Ibarra Colado, Eduardo; Op.cit., p.15.

⁸⁵ "Reunión...", Op.cit., p.70.

siglo no se conocen".⁸⁶

Esto traerá como consecuencia la competencia en el mercado de trabajo, no sólo con otras instituciones, sino también con otras carreras que se implementen en la misma UNAM. La excelencia viene a ser sinónimo de exclusión en la dinámica de competencia.

"Así con la incorporación del financiamiento extraordinario, con la diferenciación de las políticas, mecanismos y vías de financiamiento de la educación superior y la ciencia se gana en flexibilidad ampliando la capacidad gubernamental de conducción del sistema. Y ello sin necesidad de violentar la disciplina en el gasto público".⁸⁷

El tratamiento financiero dado a la educación superior se complementa con el otorgado a la ciencia, la cual ha sido ubicada como pieza estratégica para sustentar la modernización económica del país. La clara diferenciación de estos dos sectores ha sido fácilmente constatada al apreciar una mayor recuperación del gasto en ciencia y tecnología.

Se vuelven a confrontar las áreas humano-sociales y las científico-tecnológicas. Como se mencionó en puntos anteriores, debido a que sus observaciones no siempre coinciden con los intereses y el ejercicio del poder se ha planteado la solución de restringir, de no apoyar financiando y en caso drástico la desaparición, una solución que resulta ilusoria puesto que "...los procesos de modernización tecnológica, económica y cultural no constituyen paquetes cerrados que producirán resultados prefigurados de antemano, pues constituyen un amplio campo de confrontación social a múltiples niveles".⁸⁸

⁸⁶Ibid, p.72.

⁸⁷Ibid, p.16.

⁸⁸Dabat, Alejandro. Op.cit., p.71.

El fracaso de las políticas de antaño demuestran que la aseveración anterior tiene razón.

"En contra de lo que anteriormente había previsto el modelo de desarrollo por etapas, esto es que la matrícula crecería (igual que en los países centrales) más dinámicamente en los sectores modernos de las carreras orientadas a ocupaciones en la industria, los servicios productivos y las ciencias y tecnologías, lo que ocurre en cambio es que ella crece en las áreas de educación y de las humanidades, de las ciencias sociales y se mantiene relativamente alta, en muchos casos en las carreras tradicionales de derecho y medicina".⁸⁹

Esto se debió a que los programas no corresponden siempre a las realidades particulares y porque no se puede modificar un plan voluntariamente ya que los patrones socioculturales de la demanda no se pueden controlar severamente en el acceso a las carreras.

Es aquí donde el factor de resistencia media las determinaciones de las políticas autoritarias verticales, puesto que esas estrategias generan una reacción defensiva de los sectores populares que se ven agredidos por el intento de introducir cambios radicales.

"El concepto de resistencia tiene que ver con una indignación moral y política, saca a la luz la noción dialéctica de la intervención humana que correctamente define a la dominación como un proceso que no estático, ni completo, los oprimidos dejan de ser vistos como seres simplemente pasivos frente a la dominación.

El poder nunca es unidimensional; se ejerce no sólo como un acto de dominio, sino como un acto de resistencia.

⁸⁹ Brunner, José Joaquín; "Universidad y sociedad en América Latina", p.43.

El concepto de resistencia representa un elemento de diferencia, una contra-lógica que debe ser analizada para mostrar su interés subyacente en la libertad y su rechazo de aquellas formas de dominio inherentes a las relaciones sociales contra las que reacciona".⁹⁰

Es de particular mención que para que esa resistencia sea efectiva se requiera de conciencia y no sólo de intencionalidad, es por ello que se hace énfasis en la formación de una autoconciencia para poder proceder a una liberalización del enajenamiento de la cultura dominante.

Una de las formas de resistencia más palpable en la UNAM ante la baja remuneración económica de egresos extraordinarios es persistiendo en la fuga de cerebros.

Eso sin contar las organizaciones y movimientos colectivos de oposición que cada vez son más reprimidos, una de las características de la UNAM es precisamente ser considerada uno de los escasos espacios en donde hay libertad de expresión en las cátedras mismas por lo que conforma un punto a favor de la resistencia a los cambios drásticos e impuestos tajantemente.

"La Universidad y los movimientos que de ella surgen adquieren trascendencia política cuando hacen eco de los procesos sociales, los estudian, los interpretan, los reflejan, los difunden, estimulan las explicaciones de sus causas y proponen soluciones a problemas y malestares. Su importancia es mayor si en tal proceso se reconocen fuerzas sociales dispares y dispersas, porque entonces anticipa cambios generales en diversos tipos de relaciones y forma parte de ellos".⁹¹

⁹⁰Giroux, Henry A. Teorías de la Reproducción y la Resistencia, p.69.

⁹¹Cazés, Daniel; "La Universidad mexicana en los albores del siglo XXI", p.104.

"La relación que se establece entre alumnos, profesores administrativos y autoridades , se da a partir de la organización planeación y distribución del conocimiento, donde también van implícitas muchas otras variables desde las oficiales e institucionales hasta las ideológicas, tienen como base la relación antagónica de autoritarismo y democracia".⁹²

De tal forma que resulta imposible pensar en que desaparezcan las carreras de tipo humano-social como plantea la propuesta del sistema de redimensionamiento del sistema universitario y menos aún las tradicionales, lejos de que eso suceda conviene mejor un reordenamiento de las currículas y de las matrículas, porque debido a factores de resistencia no es viable una solución de desaparición tan tajante.

2.5 LAS IMPLICACIONES DE LA PRODUCCION DE CONOCIMIENTO EN LAS AREAS CONTRADICTORIAS CON EL TRATADO DE LIBRE COMERCIO.

El T.L.C. de México con E.U.A. y Canadá es una muestra evidente de la incursión de la política neoliberal; como en puntos anteriores se acentuó; se trata de conseguir la modernización de todos los ámbitos para facilitar la competitividad con eficiencia y calidad.

Las instituciones de nivel superior tienen el compromiso de acoger esos imperativos, aunque en su interior se entretejan diferentes dinámicas que pueden ser favorables o contraproducentes con la política señalada.

"El proyecto general de modernización delineado para todo el

⁹²Flores Martínez, Javier; et.al."El espacio académico, una alternativa para el análisis, la crítica y la reflexión", p.19.

país, tiene como uno de sus pivotes fundamentales el logro de la competitividad a nivel internacional, dentro de los procesos mundiales de globalización de la economía y del mercado, como ésta ha sido implantada por los países más desarrollados. La productividad y la eficiencia se convierten en dos de las condiciones sine qua non para lograr el éxito de la política general".⁹³

Se ha planteado que mientras el área científico-tecnológica contribuye al mejoramiento de la producción comercial, el área humano-social denuncia los problemas sociales y por ello la política gubernamental tiene como "...estrategia de desarrollo tecnológico [...] la revitalización de la industria mexicana que dependerá sobre todo de la capacidad que ésta tenga para adoptar nuevas tecnologías, recrearlas y darles una expresión en productos que por su calidad y costo creen nichos dentro de la competencia mundial".⁹⁴

De esta manera se tiene que mientras el área humano-social se podría mostrar adversa por su respuesta a intereses populares como educación, salud, seguridad social, democracia política etc., también en el caso de la educación ocurren cambios sustanciales en su sentido y operación.

"...nada en este acuerdo impide que cualquiera de los países signatarios preste un servicio o cumpla con una función, tal como la aplicación de la justicia, el establecimiento de centros correccionales, seguro de desempleo, pensiones, beneficios sociales, educación pública, adiestramiento público, sistemas de salud y de cuidado infantil, con tal de que no sea contradictorio con este capítulo".⁹⁵

⁹³Villaseñor G., Hugo; "El gobierno y la conducción en las universidades públicas: situación reciente y tendencias actuales", p.88.

⁹⁴Aboites, V. Hugo. Op.cit., p.79.

⁹⁵Se refiere al capítulo 12 "Comercio transfronterizo de servicios

El Tratado de Libre Comercio no responde a intereses populares, sino que ha sido un acuerdo entre gobiernos neoliberales en lo económico y conservadores en lo político.⁹⁶

Nuestros problemas sociales no se resuelven por disposiciones de escritorio, ni por promociones comerciales. "De hecho la propuesta que se hace en el marco del Tratado de Libre Comercio consiste en transferir además de tecnología, un generoso subsidio a la industria nacional y extranjera. Se trata de los dos mil centros de investigación sostenidos con fondos públicos que ahora reorienta su tarea en función del sector empresarial nacional o extranjero [...] tal subsidio sólo vendrá a beneficiar a un sector muy reducido entre 200 y 2 mil empresas según el criterio que use de la industria nacional, es decir que en condiciones de optar y utilizar eficientemente tecnología".⁹⁷

Lo mismo ocurre con la actividad de organismos nacionales⁹⁸ que deben someterse a estipulaciones para la contratación de sus servicios a partir de ciertos montos, entre ellos los dedicados a educación también.

En el capítulo 15 "política en materia de Competencia, Monopolios y Empresas del Estado" se compromete a la educación a la competencia como una de las funciones que el Estado se reserva como monopolio, apuntando que el gobierno en caso de decidirlo

que acepta el derecho del Estado a impartir educación pero siempre y cuando se sujete a las provisiones del Tratado (en Aboites V. Hugo, Op.cit., p.80).

⁹⁶Tal como lo afirma la RED MEXICANA DE ACCION FRENTE AL TRATADO DE LIBRE COMERCIO (RMALC).

⁹⁷Ibid, p.82.

⁹⁸Tales como Instituto Nacional de Tecnología del Agua, INEGI, Instituto Nacional de Investigadores Forestales y Agropecuarios, INAH, CONAFE, SEP, Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos, Laboratorios Nacionales de Fomento Industrial, INEA, CONACYT, ISSSTE, CAPFCE y CONASUPO (Cap. 10 Anexos 2002.1 y 1002.3).

deberá "esforzarse por introducir al momento de tal designación características tales para la operación del monopolio que minimicen o eliminen cualquier cancelación u obstáculo a los beneficios considerados en el Tratado".⁹⁹

La liberalización propiciada con el cambio del art. 3o. constitucional hace alusión a esta disposición, ya que se cancela la facultad del gobierno de retirar el permiso a escuelas particulares sin recurso de apelación.

Con esas medidas sólo se beneficia a unos cuantos y no a la población en general por lo tanto las carreras socio-humanísticas no deben perder la oportunidad de plantear la problemática social y denunciar injusticias aunque ataque intereses de clases privilegiadas y dar soluciones a con argumentos que favorezcan a los desposeídos.

Porque la crítica a la utilización de recursos técnico-científicos debe de ir encaminada también a la orientación que sigue porque el progreso científico tiene un proceso que no es autónomo, ni totalmente neutro y las que deja de lado, además de las demandas que tiene por parte del Estado y del capital financiero. Esto es que las relaciones sociales de producción son las que condicionan el potencial de la ciencia, así que mientras esta avanza en campos como la robótica y la biogenética, por ejemplo, tiene un desarrollo mucho más lento en disciplinas como la Pedagogía, la Ecología o disciplinas de carácter humanístico, cuyo objetivo es la transmisión de conocimientos o bien la valorización social.

Y precisamente estas disciplinas son la contraparte del discurso del Tratado de Libre Comercio, en el sentido que les interesan primordialmente los valores humanos y no el capital que se genera en el mercado.

⁹⁹Aboites, V. Hugo. Op.cit., p.80.

CAPITULO 3

EL RUMBO DE LA PEDAGOGIA EN LA UNAM.

Tras haber analizado las implicaciones de la política neoliberal en la educación superior, el objetivo de este tercer capítulo es ver de qué manera el neoliberalismo ha incurrido en la Pedagogía como disciplina que se imparte en la UNAM la cual es el objeto de estudio de este trabajo.

La Pedagogía aparece en México como integrante de la sección de Humanidades en la Ley Constitutiva de Altos Estudios en 1910 junto con Historia, la Filosofía y las Letras.¹⁰⁰

La Pedagogía como profesión surge en 1955, como maestría y doctorado en Ciencias de la Educación en el Colegio de Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM.

La licenciatura surge en 1959 y retoma elementos de la maestría en su Plan de Estudios y es hasta 1966 cuando éste sufre cambios radicales estableciendo las 4 áreas prevaletientes a la fecha: La Psicopedagogía, Sociopedagogía, Didáctica y Filosofía e Historia de la Educación. Las materias tienen carácter obligatorio y optativo a partir del 5o. semestre en donde se opta por una formación específica.

En 1972 se establecen talleres y seminarios en las diferentes áreas de para los últimos semestres y con carácter optativo.¹⁰¹

¹⁰⁰ Pero aún antes en 1981 ya había un espacio de inserción de lo educativo en la Universidad, fue Don Justo Sierra y Ezequiel A. Chávez quienes abrieron ese espacio de institucionalización en el ámbito universitario. En Ducolingo Watty, Patricia: La Pedagogía en la Universidad de México 1881-1954.

¹⁰¹ Rojo Ruiz, Lourdes. "Alternativas para la construcción del conocimiento en Pedagogía de la ENEP-Aragón", p.72.

Para 1975 se crea la Licenciatura en Pedagogía de la ENEP-Acatlán que sólo retomó el Plan de Estudios del Colegio de Pedagogía de Filosofía y Letras por un año porque en 1976 modificaron el perfil profesional y la estructura curricular. Este Plan de Estudios duró hasta 1983 cuando nuevamente se cambia el currículum que prevalece hasta la actualidad (1995).¹⁰²

En la ENEP-Aragón la Licenciatura en Pedagogía surge en 1976 y también retoma el Plan de Estudios del Colegio de Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras variando en el cambio de materias optativas por talleres. Este Plan de Estudios tuvo modificaciones hasta 1985 en donde se establecieron materias obligatorias y optativas para cada área de especialización el cual sigue vigente en la actualidad, que es cuando se solicita a las diferentes carreras de la UNAM que modifiquen y actualicen sus Planes de Estudio para lograr la añorada excelencia y calidad de la formación profesional.

En este sentido se puede vislumbrar el camino hacia una Pedagogía contemporánea que fija la mirada en los supuestos logros educativos de países industrializados.

"La ideología dominante permea todas las formas de accionar social, incluyendo las educativas y que a través de sus instituciones se concretiza en el currículo; si bien el currículum encierra una intencionalidad institucional, también tienen que ver una intencionalidad de sociedad capitalista internacional y mexicana en particular".¹⁰³

La Universidad mexicana en su proceso de modernización ha adoptado las propuestas provenientes de la Pedagogía norteamericana pues sus fundamentos epistemológicos se apoyan en

¹⁰² Zapata Zonco, Oscar. "Consideraciones en torno al nuevo Plan de Estudios de Pedagogía en ENEP-Acatlán", p.5.

¹⁰³ Argott Cisneros, Lucero; "Reflexiones en torno al Currículum", p.116.

el funcionalismo y el pragmatismo propios de una sociedad centrada en eficiencia militar, empresarial e industrial.

Las ambiciones de los discursos oficiales tienden a imitar como lo hacen sin pensar en las diferencias de México con esos países.

Es evidente que presentarán contradicciones más severas pues mientras el problema del analfabetismo no desaparece, ni se reduce de manera notable, se abren las puertas a la especialización y complejización de los sistemas educativos.

"La opción de la fundamentación científica ha permitido desarrollar esfuerzos que van unidos al progreso de la inteligencia artificial, la cual constituye prácticamente la última fase de la integración "hombre-técnica". En el mundo de la academia y de la ciencia, los sistemas inteligentes de enseñanza-aprendizaje han comenzado su ingreso en la región (América Latina). En los países industrializados, son parte natural de los procesos de formación".¹⁰⁴

El éxito educativo no se logrará por seguir la línea de aquellos países porque se atiza a las políticas sin analizar sus errores y sin tomar en cuenta las condiciones problemáticas de nuestro país en donde cada vez se marcan más las injusticias sociales y económicas que influyen en la educación.

Pero nosotros los pedagogos nos encontramos en una situación ambivalente porque mientras palpamos esas situaciones injustas se nos demanda entrar en una competencia "darwinista" de ser el "más apto", el "más capaz" y no precisamente para denunciar esas injusticias sino para acceder en el papel enajenante del educador que reproduce las situaciones sociales injustas en el sistema capitalista.

¹⁰⁴"Reunión..." Op.cit., p.83.

Así lo plantea el discurso oficial al demandar de las profesiones:

"Una educación superior actuante y con capacidad de propuesta en el arte, la cultura, el mundo productivo y del trabajo, los sistemas políticos y la formación y preparación permanente de los individuos para hacer frente al futuro a lo desconocido y los cambios. Pero todo esto, logrado con elevados niveles de competencia y calidad. Las próximas décadas no dejan espacio a instituciones incompetentes, y la comunidad académica e intelectual apoyada en el control social que por diversos medios ejerce la sociedad, deberá insistir en la pertinencia de alcanzar estados mayores de competencia y calidad de lograr modelar fórmulas de negociación con quienes se aferran a situaciones institucionales y de otra índole, poco apropiadas a la nueva época".¹⁰⁵

Pero la UNAM se ha quedado a la zaga al paso del tiempo, anteriormente estaba encargada de formar a los cuadros dirigentes y en los últimos 30 años las instituciones privadas se han apoderado del prestigio que ahora le falta a la UNAM para competir.

Aún así, no sólo se trata de entrar en la dinámica de competencia sino de reflexionar sobre el perfil de profesional que se desea, ésto es ser fieles al sistema y adaptarnos a los rituales serviles del modo de producción actual o bien pensar y recrear prácticas en las que rebasemos lo establecido de optar por lo que Gouldner llama roles de *intelligentzia* o del intelectual.¹⁰⁶

¹⁰⁵"Reunión..." Op.cit., p.58.

¹⁰⁶La *intelligentzia* con frecuencia sólo desea que se le permita gozar de sus narcotizantes obsesiones con problemas técnicos, en su misión social revolucionar continuamente la tecnología y por consiguiente dislocar las solidaridades sociales... la *intelligentzia* técnica se concentra en operaciones realizadas dentro de un paradigma de su disciplina. Los intelectuales, cuyos

Esto sale a relucir por el carácter de la UNAM de guardar espacios de crítica, de reflexión y de resistencia, que difícilmente se llevan a cabo en otras instituciones.

3.1 FUNDAMENTOS CONCEPTUALES DEL CAMPO DE LA EDUCACION ACTUAL EN MEXICO.

"La educación, como toda práctica social, es productora de una pluralidad de sentidos y susceptible de ser producida y leída desde ángulos diferentes (ideológico, político, económico, psicológico) a partir de los procesos histórico-sociales".¹⁰⁷

"La educación como objeto de estudio, encuentra su especificidad en las Ciencias Sociales [...] en la educación reconocemos una causalidad múltiple gestionada en distintos contextos y diferentes niveles de integración de fenómeno y mediado por condiciones histórico-sociales que permanentemente las colocan en situación de contradicción".¹⁰⁸

De esta manera el modo de producción de un país, su cultura, su religión, su política van a determinar el tipo de educación que

intereses son primordialmente críticos, emancipadores, hermenéuticos y por ende a menudo políticos... son aquellos cuyos campo de actividad carecen en común de paradigmas consensualmente validados, pueden tener varios paradigmas rivales y por lo tanto, no toman la ciencia normal... transgreden con frecuencia las fronteras de la división convencional del trabajo en la vida intelectual. En Gouldner El Futuro de los Intelectuales y el Ascenso de la Nueva Clase.

¹⁰⁷ Puiggrós, Adriana. La Educación Popular en América Latina. Orígenes, polémicas y perspectivas, p.11.

¹⁰⁸ Díaz Barriga, Angel; Op.cit., p.10.

forme a los sujetos.

Puede ser considerada, igualmente funcional o positiva para el control de las presiones sociales porque satisface las aspiraciones y el estatus de variados grupos de la sociedad, aunque ello muchas veces no esté en consonancia con los nuevos rumbos de la modernización o con ajustes más estructurales. Así mismo puede ser considerada altamente positiva en la implantación de 'proyectos políticos' más amplios, 'pactos sociales', o promoción de nuevos modelos de desarrollo; 'proyectos económicos'.¹⁰⁹

Las instituciones académicas y científicos han adoptado un compromiso con el proceso de reestructuración industrial, para lo cual el papel de la educación es aportar elementos claves como son la formación de recursos humanos y el desarrollo tecnológico.

Tal como se ha señalado en puntos anteriores, dentro del proyecto general de Modernización... "a la educación superior se le asignó un papel acorde con el enfoque global: el de ser uno de los factores básicos para producir los conocimientos necesarios y los cuadros profesionales y técnicos requeridos para que México logre el acceso a la competitividad exigida por el mercado internacional. Y ésto a partir de las necesidades planteadas por la producción, de manera que la educación y por lo tanto las instituciones educativas, se organicen en forma subordinada a los requerimientos y necesidades de los procesos productivos."¹¹⁰

La formación universitaria ha adoptado la idea de funcionalizar en las necesidades inmediatas del mercado ocupacional respondiendo a ejecuciones inmediatas y técnicas de un quehacer profesional y descuidando la formación teórica que propicia a la comprensión y construcción del objeto de estudio en

¹⁰⁹"Reunión...", Op.cit., p.34.

¹¹⁰Villaseñor García, G. "El gobierno...", Op.cit.

turno.¹¹¹

"Estando situados como lo estamos en el crepúsculo de la modernidad, algunos educadores de las principales corrientes no están preocupados en la disputa sobre cómo constituir el conocimiento crítico y emancipatorio como siempre, están alimentando la lógica tecnocrática que han encauzado al objetivismo y la certidumbre en el nuevo dimiurgo de la educación en el capitalismo".¹¹²

Y ante esta situación debemos pensar que como pedagogos en la división social del trabajo intelectual podremos ubicarnos en alguna oportunidad entre quienes realizan la producción de conocimiento y no ser sólo ejecutores técnicos, obteniendo así la posibilidad de construir teorías y actuar favoreciendo a la clases sociales de bajos recursos.

3.2 EL PAPEL DE LA PEDAGOGIA EN LA POLITICA DE MODERNIZACION.

Ya se aclaró que la política neoliberal ha hecho su incursión en todos los ámbitos e incluso en el educativo por medio de la modernización y como la Pedagogía está encargada de los problemas relacionados a la planeación, programación, supervisión y control de actividades de formación en diversos sentidos y prácticas; es

¹¹¹"Un objeto de estudio por más parcial y parcelario que sea no puede ser definido y construido sino en función de una problemática teórica que permita someter a un sistemático examen todos los aspectos de la realidad puestos en relaciones por los problemas que le son planteados, hay que recordar que la teoría domina el trabajo experimental desde la misma concepción de partida hasta las últimas manipulaciones de laboratorio, o más que sin teoría no es posible ajustar ningún instrumento ni interpretar una sola lectura". En Bordieu, Pierre. El oficio de sociólogo, p.54-55.

¹¹²McLaren, Peter. Op.cit., p.199.

por eso que la modernización también le ataña, puesto que es una disciplina que no puede ser relegada como las demás de su mismo carácter por el papel importante que juega en cuanto a contenido y extensión y por ser un factor a incidir en los planos de la realidad social.

El Plan de Estudios de la carrera de Pedagogía en la UNAM está estructurado por asignaturas, la corriente conservadora de la UNAM (funcionarios) reconocen la inoperancia de los Planes de Estudio obsoletos, pero se oponen a las diferentes propuestas de estructuración nueva de los Planes de Estudio debido a que se tratan de evitar los conflictos teóricos y políticos que estos cambios provocan.

De hecho se ha aceptado que estos planes de estudio merecen una reestructuración, sin embargo como la modernización afecta a las formas de pensamiento y a las acciones de los sujetos se vuelve a adoptar la estructuración tradicional sin cambios sustanciales sólo aparentes.

Los pilares teóricos¹¹³ sobre los cuales descansa la modernización educativa son:

1) Enfoque multidisciplinario, que además de incluir aspectos interciencias también cubre a las humanidades en la búsqueda de una cultura global.

Se prevee que con los nuevos sistemas avanzados aumentará la eficacia en la formación y se asegurará la automatización integral de muchos procesos de producción. También que se podrá alcanzar la verdadera interdisciplinaria y multisectorialidad al disponer cada grupo o equipo de trabajo, tanto en procesos de formación como en la vía profesional, la misma posibilidad de acceso a

¹¹³ Garritz Ruiz, Andoni; "Sobre la modernización educativa", en La Jornada, 3 de Mayo de 1989.

Al respecto se puede aclarar que poco se ha avanzado en la undisciplina como para lograr una integración de grupos multidisciplinares que enfoque problemas como los educativos y aunque fuera ideal se tendría que solucionar en ese nivel su desempeño primero y después articularla a otras áreas.

Simplemente en los Planes de Estudio de Pedagogía en la UNAM se trabaja por asignaturas "Sus premisas epistemológicas las encontramos vinculadas al desarrollo del Positivismo aduciendo la necesidad de parcelar la realidad para poderla comprender, argumento renovado con el desarrollo del conocimiento en este siglo".¹¹⁵

Esto genera la atomización del conocimiento y la falta de una visión integral de los problemas educativos que se quieren resolver.

2) Creatividad, vía la incorporación curricular de actividades de investigación.

Como se ha venido planteando, la Pedagogía como una disciplina que forma parte del área humano-social enfrenta también sus problemáticas.

Por ser una disciplina que surge en México a finales del siglo XIX, se haya en conformación de su propio campo teórico, conceptual y metodológico para la resolución de problemas de "orientación vocacional, formación docente, revisión y elaboración de Planes y Programas de Estudio, así como el estudio de la

¹¹⁴"Reunión...", Op.cit., p.72.

¹¹⁵Díaz Barriga, Angel."Reflexiones en relación a la formación del pedagogo en la ENEP-Aragón", p.24.

problemática histórica y teórica del campo educativo"¹¹⁶ pero debido a que retoma teorías, métodos y técnicas de diferentes disciplinas y ciencias (De la Psicología, Sociología, Filosofía e Historia por ejemplo) enfrenta dificultades para concebirse como ciencia.

A pesar de la inversión realizada en becas, el sistema de investigación relacionado con la educación no crece debido especialmente a la fuga de cerebros y al poco interés de la iniciativa privada en esta actividad, además de que no es bien financiada a menos de que sus prácticas se acerquen al plano experimental.

Los apoyos presupuestarios apoyan a la Pedagogía siempre y cuando cumplan con ese requisito; por ejemplo el programa financiero UNAM-BID¹¹⁷; cuyo objetivo es fortalecer los programas de formación de recursos humanos en ciencias naturales y exactas, ciencias de la salud y tecnológicas, y modernizar en general métodos de enseñanza utilizados en las disciplinas que se imparten en la institución. Se propone que la inversión se dedique a ampliar y modernizar las instalaciones y equipos de enseñanza de la educación superior pero sólo en las áreas en donde se llevan a cabo trabajos de investigación relacionados con la enseñanza sobre todo por lo que se refiere a laboratorios y talleres de enseñanza experimental".¹¹⁸

Como anteriormente se acentuó, se vuelve al debate de la investigación pedagógica entre la tradición Galileana y la

¹¹⁶De Alba Ceballos, Alicia, "Teoría pedagógica y currículum de Pedagogía", en Memoria del Foro "Análisis del currículum de la Pedagogía de la ENEP-Aragón", p.62.

¹¹⁷El monto del préstamo UNAM-BID es de una inversión de N\$150 millones para fortalecer a infraestructura universitaria. Dicho programa se denomina "parte de otro de ciencia y tecnología para México cuyo propósito fundamentalmente es contribuir a recuperar y desarrollar la capacidad científica y tecnológica del país, en forma consistente con el Plan Nacional de Desarrollo". (Tomado de Gaceta UNAM No.2871, 20 de Octubre de 1994, p.3).

¹¹⁸Gaceta UNAM, No.2812, p.12.

tradición Aristotélica, en donde la perspectiva del Erklären tiene preferencia para conseguir el estatus científico.

El Versterhen es despreciado por su afán de comprensión que confunde la especulación con la teoría que no encuentra aplicación y solución inmediata a los problemas.

"De manera general, las técnicas de transmisión de conocimientos sufren un retraso creciente con relación a la investigación especializada de alta tecnicidad, las aplicaciones a los problemas de desarrollo (que son los problemas dominantes de este siglo) con relación a las aplicaciones militares y la rentabilización financiera".¹¹⁹

3) Instrucción con apoyo cercano y extensivo de la microelectrónica.

También ya se ha señalado que nos encontramos ante la 3a revolución industrial que integra tecnología avanzada en el control computarizado de procesos y que genera la modernización del sistema productivo y de servicios; ante esta situación el sistema educativo reacciona lentamente ante la demanda del mercado

Se trata de que la docencia y la investigación pedagógica asuman al igual que otras profesiones los resultados del proceso de cambio social y económico para el país para desarrollar nuevas formas de pensar y actuar, y generar mejores niveles de productividad, aunque a veces las condiciones de infraestructura sean un impedimento para estos logros.

También cabe aclarar que "es importante el uso de la tecnología como auxiliar en la construcción del conocimiento pero no como sustituto del pensar al fungir como el eje que mueva

¹¹⁹Gorz, André; Estrategia obrera y neocapitalismo, p.42.

cualquier proceso educativo o pedagógico".¹²⁰

Se plantea además la necesidad de pensar en la formación de pedagogos similares a los "ingenieros de conocimiento".¹²¹

La formación formal del currículo pedagógico plantea la necesidad de una actitud científica pero el currículo oculto mantiene latente la resistencia de la actitud sumisa del alumno y se abre a la crítica (es decir que no se trata de retener información enciclopédica de un saber acabado y cerrado simplemente para memorizar los contenidos sino para construir teoría de explicación de la realidad).

4) Nexos más cercanos entre lo que se enseña y la vivencia cotidiana del estudiante.

En este sentido cabe aclarar que más que motivante, creativa y culturizante, en la educación impera el paradigma tradicional profesionalizante. El profesor enfatiza sobre los contenidos de la asignatura sin fungir como organizador anticipado que facilite el aprendizaje, mediante la transmisión de un contenido cotidiano relacionado con la realidad del alumno.

"La estructuración curricular organiza al semestre escolar de seis a ocho asignaturas, para las cuales se asigna un número de horas, que si bien en términos globales es de más de veinte horas semanales, en términos reales llega a ser de dos a tres horas para cada asignatura. Esta situación posibilita un tipo de práctica educativa vinculada con dar información al alumno, bien sea por el maestro, un alumno o un medio audiovisual, en detrimento de los procesos de elaboración de la información. De esta forma, el alumno aparece como espectador ante el objeto de estudio, el cual

¹²⁰Rojo Ruiz, Lourdes; Op.cit., p.115.

¹²¹"Los ingenieros de conocimiento" tal como ocurre en el mundo industrializado se encargan de utilizar técnicas de representación y de manipulación de conocimientos avanzados.

sólo puede ser retenido, memorizado y devuelto al docente cuando éste lo solicita".¹²²

5) Aprendizaje con fundamento más psicológico que lógico.

Poco han transminado las teorías modernas del aprendizaje, se ha tendido a favorecer la enseñanza del qué, frente al cómo instruir y ambos factores son primordiales en el aprendizaje.

Esto se debe a que al pedagogo el profesor o los medios audiovisuales brindan una información que sólo le remite a entender, retener, reproducir conceptos lo que le impide la construcción de esquemas conceptuales propios.

El papel de la pedagogía en este contexto es el de "una pedagogía más centrada en el autoaprendizaje del estudiante y en su poder creativo. Se busca no sólo transmitir el saber, sino permitir el desarrollo o la construcción de nuevas estructuras cognitivas".¹²³

6) Referencia constante a los problemas y recursos del país.

No hay en este caso referente empírico nacional en los contenidos sobre todo en las actividades científicas y técnicas. Se olvida que la educación es fuente de transformación pero no en abstracto, sino en un medio nacional o regional específico; al respecto se alude que los cambios que se reflejan de la política

¹²² El currículo es una serie de conocimientos y experiencias de aprendizaje que en forma intencional se articulan con la forma de pensar y actuar frente a los problemas concretos que plantea la vida social y la incorporación al trabajo, constituye el qué y el cómo se enseña, presenta la construcción y la acción que se articulan a través de la evaluación, implica una concepción de la realidad del conocimiento, del hombre y del aprendizaje y está situado en un tiempo y espacio social determinados. En Panza, Margarita; "Notas sobre planes de estudio y relaciones disciplinarias en el currículo", p.21.

¹²³ "Reunión...", Op.cit., p.72.

de modernización. Podrá haber más vinculación entre objetivos congruentes con las necesidades sociales y económicas hablando de un nivel macro y entre teoría y práctica en un nivel micro.

En este sentido, si nos adentramos al perfil del pedagogo encontramos otra situación puesto que desde esta perspectiva el perfil del pedagogo es meramente técnico, ya que se puede observar que el "tratamiento científico" reduce la práctica pedagógica al plano instrumental, porque se limita a dedicarse a la planeación, programación, supervisión y control de actividades de formación pedagógica.

Participar con equipos interdisciplinarios en el diseño de actividades de desarrollo de la comunidad.

Elaborar Planes y Programas de Estudio, investigar y valorar las técnicas de enseñanza; organizar la dirección técnica y administrativa de centros de enseñanza de diversos grados. Asesorar o intervenir directamente en la preparación de textos escolares, programas de construcción de escuelas, etc.

También diseñar planes de capacitación personal para el sector público y privado; investigar la fundamentación teórica de la ciencia pedagógica; diseñar planes pedagógicos de formación y capacitación de personal académico; diseñar y aplicar programas para instituciones de educación especial a la orientación escolar, vocacional y profesional, y por supuesto, la docencia ligada al campo educativo.

Si se observa las ocupaciones del pedagogo y los paleativos para modernizar al sistema educativo, se obtiene que su perfil es meramente técnico ya que el "tratamiento científico" al que se enmarca reduce su actividad al plano instrumental.

En este sentido "la pedagogía se carga de pragmatismo y utilitarismo. Se instala la ilusión de los cambios cualitativos que requiere la educación son factibles por la vía metodológica y

tecnológica. La pedagogía abandona paulatinamente su relación con las ciencias sociales y se vincula con las ciencias experimentales".¹²⁴

Los implementos para modernizar reiteran que la educación vuelve a ser considerada la vía y el eje del cambio social, económico y cultural, para el desarrollo y progreso del país, planteamientos de la teoría funcionalista del economicismo.

"Así pues a las universidades y al conocimiento en general, entendido como uno de los insumos de la producción hay que tratarles como tal, es decir abatir los costos de su operación maximizar sus resultados, con lo cual la eficiencia y la productividad se convierten en dos condiciones sine qua non para poder hablar de éxito educativo".¹²⁵

De esta manera se busca en la formación del pedagogo "un saber hacer" olvidando la fomentación del "saber pensar".

"Desafortunadamente el desarrollo actual de la industrialización, reclama la necesidad de una ciencia técnica, impone la formación en un saber hacer frente a un saber pensar. El hacer es importante en la sociedad moderna, y es la base de una racionalidad técnica, a partir de la cual se juzga 'la capacidad' de un sujeto".¹²⁶

Esta es la panorámica que envuelve a la Pedagogía como profesión en los discursos propios de la modernización, pero hay que enfatizar que las prácticas y sentidos pedagógicos no se reducen al espacio institucional y entonces hay que considerar

¹²⁴ Puiggrós, Adriana. Imaginación y Crisis en la Educación Latinoamericana, p.99.

¹²⁵ Villaseñor G., Hugo. "El gobierno y la conducción en las universidades públicas, situación reciente y tendencias actuales", p.88.

¹²⁶ Díaz Barriga, Angel. "La formación de profesores un análisis desde la actualidad de formador", p.8.

otras dimensiones que son difíciles de controlar pero no imposibles de abordar.

3.3 EL CARACTER ETICO-POLITICO DE LA PEDAGOGIA Y SUS CONTRADICCIONES CON LA POLITICA DE MODERNIZACION.

Se entiende que hay una dimensión ético-política cuando "...la construcción de conocimientos, es decir las interpretaciones, las teorías, las hipótesis y las explicaciones sociales y en general, la ciencia básica, así como los avances tecnológicos y las múltiples aplicaciones técnicas, se inspiren en el dominio de los significados éticos de una sociedad concreta, significados que exteriorizan la voluntad del ser y la constelación de aspiraciones y valores de esa sociedad".¹²⁷

"La teoría ha pasado a ser posesión de grupos minoritarios en los centros de producción de conocimientos, directamente vinculados con la industria militar y con el desarrollo y expansión del capitalismo monopólico".¹²⁸

Ante esto, tendremos que hacer el esfuerzo de que los intereses a los cuales debe responder la formación pedagógica en México sea a los de la clase más oprimida en un lazo de solidaridad y por un interés preferencial.

"La Pedagogía está enraizada éticamente además de estar fundamentada teóricamente; la postura ética que asume nos llama a

¹²⁷ Sánchez Puentes, Ricardo. "La investigación científica en Ciencias Sociales", p. 54.

¹²⁸ Díaz Barriga, Angel. "La formación de pedagogo. Un análisis desde el diagnóstico de las necesidades y la estructuración curricular por asignaturas", p. 9.

los profesores, a los padres, a estudiantes y los administradores a estar responsablemente organizados como ciudadanos críticos para transformar la mal distribución de la riqueza y de los recursos, la pauperización de los niños y la subordinación de la mujer, causados estos por las estructuras económicas existentes y las diversas prácticas sociales, las cuales directa o indirectamente sirven para sancionar sus operaciones. Esto implica apoyar tanto a los estudiantes, maestros y administradores a desarrollar una visión moral y ética práctica, las cuales están fundamentadas a una política de diferenciación entre personas, misma que permanezca críticamente atenta a las diferentes voces desde las cuales hablan los estudiantes, la pedagogía ayuda a estas voces a problematizarse y a transformarlas hacia los intereses de la justicia social y cultural".¹²⁹

"Vivimos en un mundo [...] basado cada vez más en la acumulación del conocimiento y su transformación en poder. La vinculación entre la economía y el conocimiento científico cada día es más íntima y la subsistencia del hombre y de las naciones depende en gran medida de su dominio independiente de la ciencia y la tecnología, ya no solamente de la posesión de recursos naturales.

La carrera científico-técnica se ha vinculado estructuralmente a la carrera político-militar y el conocimiento de la naturaleza, el hombre y el espacio están subordinados a la lucha internacional por el poder".¹³⁰

La posibilidad de que la humanidad está en el umbral de una nueva era económica y cultural se debe a que en círculos científicos e intelectuales se habla de una nueva revolución industrial, anunciada por las llamadas "olas periódicas" de la

¹²⁹ Maclaren, Peter. "Pedagogía crítica, las políticas de resistencia y un lenguaje de esperanza", pp.209-210.

¹³⁰ Puiggrós, Adriana. "Imaginación..." Op.cit., p.93.

economía capitalista mundial, en la que cada una de éstas ha correspondido una potencia económica y militar determinada.¹³¹

Por eso aunque hemos leído y escuchado decir por la corriente de pensamiento tecnocrático que la ciencia y la tecnología son neutras y constituyen el conocimiento para el progreso humano objetivamente sin fines ideológicos, podemos constatar que debido a que su creador tiene objetivos para crear el conocimiento y para utilizarlo tiene también una intencionalidad. Por lo tanto el conocimiento al ser un acto de producción no es puramente subjetivo ni objetivo.

Es por eso que ni la nueva tecnología, ni los nuevos requerimientos educacionales son fenómenos socialmente neutros, puesto que responden a los esfuerzos del capital por reestructurar sus condiciones generales de reproducción, en donde se trata de seguir con la explotación del hombre por el hombre. Y en donde el trabajo de universidades y centros de investigación se confrontan con las iniciativas empresariales y gubernamentales.

"En el neoliberalismo las tendencias modernizadoras no están exentas de pesos autoritarios, se ha ejercido la represión y se ha confinado a los ciudadanos en un individualismo excesivo, frustrante por el rompimiento de necesarias identidades colectivas mayores".¹³²

"El área de ciencias sociales y humanidades sufre, más que otras en México, hostigamientos y discriminación y además mediante

¹³¹ Miguel Breceda Lapeyre habla en "Los ciclos económicos, su basamento tecnológico y los impactos de la nueva tecnología en los países subdesarrollados", que en cada nueva era económica ha habido una gran potencia, tal es el caso de Francia, Inglaterra, Alemania y E.U.A. y en donde por cierto ésta última ha logrado sostenerse como nación hegemónica con la fuerza y la dominación cada vez más frágil ante nuevos competidores como Japón y la Europa unificada.

¹³² Alonso, Jorge. Op.cit., p.78.

mecanismo de todo tipo, algunos sutiles, se intenta corromperla y subordinarla a los requerimientos del capital y de la ideología dominante".¹³³

Los intelectuales críticos se han visto obligados a callar sus denuncias y por cuestiones estructurales han permitido que se cuele un "pragmatismo intelectual" favorable para la política neoliberal y desfavorable para las alternativas sobre todo de índole marxista, la cual ha sido declarada vencida al desplomarse los sistemas socialistas, por lo que la ideología ligada a ellos también empieza a perder vigencia y no sólo eso sino que ha sido opacada al declararse la "muerte del marxismo".

Esto se deja ver en el aula pues tanto profesores como alumnos vienen presentando un sentimiento de individualidad de manera excesiva, la solidaridad se ha diluido pues cada quien vela por intereses propios, los profesores por obtener más ingresos y los alumnos por mejores notas evaluatorias; por eso es más difícil lograr las movilizaciones colectivas que en antaño dieron frutos a la Universidad.

Por eso ni la crítica, ni la contradicción, ni el conflicto tienen cabida en los procesos pedagógicos.

La burocracia¹³⁴ juega un importante papel en los cambios aunque se limiten a ser modernizadores, porque no se tratan de cambios relativos al nivel formal del currículo sino de contenidos, materias, seriación etc., que implican cambios en las estructuras de pensamiento, en las ideas y en las acciones de los

¹³³ Rodríguez Araujo, Octavio. "Neoliberalismo, crisis y Universidades en México", p. 153.

¹³⁴ Se entiende etimológicamente hablando como el <<el dominio de los funcionarios>> y la totalidad de los funcionarios en la oficinas del gobierno que cuenta con dos características, una el aislamiento respecto a las masas y la otra su organización jerarquizada que se basa en sus propias leyes y normas. En Shaff, Adam. "La alienación objetiva y la alienación subjetiva", p.102.

que participamos en las instituciones educativas.

Para ellos sólo importa el uso y la actualización en aparatos modernos y sofisticados, sin embargo su forma de pensar no cambia "la efervescencia sobre la máquina ha llevado a que muchos investigadores olviden su quehacer y se inserten en el manejo de la máquina... no son pocas las personas que viven de curso en curso, pero poco emplean la máquina para el quehacer específico de su disciplina. No se trata de estigmatizar el procesador, sino de concebir su utilidad. Pero tampoco se trata de sobrevalorar, de atribuirle poderes superiores y ajenos al accionar de los seres humanos".¹³⁵

Pero hay que tener en cuenta que no somos piezas de ajedrez que nos movemos al antojo de los que dominan la sociedad, por lo que es posible pensar en otra vertiente pedagógica que muestran los teóricos de la resistencia.

"La base para una nueva Pedagogía radical debe obtenerse de un elaborado entendimiento teórico de los modos de como el poder y la intervención humana pueden convertirse en elementos centrales en lucha por el pensamiento y el aprendizaje críticos. Las escuelas no van a cambiar a las sociedad, pero podemos crear en ella reductos de resistencia que proporcionen modelos pedagógicos para nuevas formas de aprendizaje y de relaciones sociales; formas que pueden ser usadas en otras esferas involucradas más directamente en la lucha por una nueva moralidad y un nuevo punto de vista sobre la justicia social. Para aquellos que pudieran argumentar que ésta es una meta que se dirige a lo que debiera ser la base de todo aprendizaje: La lucha por una vida cualitativamente mejor para todos".¹³⁶

¹³⁵ Piña Osorio, Juan Manuel. "De artesanos y de técnicos intelectuales", p.7.

¹³⁶ Giroux, Henry. "Teorías..." Op.cit., p.71.

Es así que los pedagogos no debemos olvidar que nuestra práctica profesional tiene también una dimensión ético-política lo que Giroux llama hacer lo pedagógico más político y lo político más pedagógico.

Esto significa "insertar a la educación más directamente dentro de la esfera política para argumentar que la educación representa una lucha para definir el significado y la lucha sobre las relaciones de poder. Haciendo lo político más pedagógico significa utilizar formas de Pedagogía que incorporen intereses políticos que son emancipatorios por naturaleza, esto es la utilización de formas de Pedagogía que incorporen intereses políticos que son emancipatorios por naturaleza, ésto es, la utilización de formas de Pedagogía que traten a los estudiantes como agentes críticos y con capacidad para abrirse al análisis y la investigación".¹³⁷

Desde cualquiera que sea nuestro espacio laboral tenemos el compromiso de involucrar nuestra actividad con iniciativas que no sólo respondan a intereses empresariales e institucionales, sino también a interese populares que son cada vez más olvidados y pisoteados, ese precisamente es el sentido humano que no debe perder la Pedagogía.

Porque es evidente además, que cualquier intento de modernización favorece a la política burguesa y que sólo da pauta a un enfrentamiento de discursos neoliberales contra conservadores pero que no salen de los lineamientos del capitalismo.

La Pedagogía como disciplina encargada de la educación tiene la función de transformar a la sociedad, esos cambios sin embargo no pueden darse sin los medios de una concepción de educación apropiada a nuestra realidad, el currículo como proyecto educativo sería una alternativa muy importante y es por eso que la

¹³⁷Maclaren, Peter; "Pedagogía..." Op.cit., p.209.

trascendencia de la labor de los actores universitarios comprometidos en la elaboración de los nuevos Planes de Estudio de Pedagogía en las diferentes escuelas de la UNAM, es relevante.

CONCLUSIONES.

CONCLUSIONES.

A partir del análisis desarrollado en este trabajo se concluye que el neoliberalismo es un reajuste de la teoría económica liberal que retoma los supuestos teóricos de libertad del laissez-faire, laissez-passar.

Estas teorías son retomadas por nuestro país por influencia europea y norteamericana adoptando matices específicos pero siempre favoreciendo intereses de la clase en el poder, incluso extranjera.

Aunque bajo esta dinámica hay una tendencia a privatizar, lo que aprovechan los grandes capitales nacionales y extranjeros, provocando también una mayor dependencia puesto que las decisiones importantes del país han pasado al Fondo Monetario Internacional y al Banco Mundial avaladas legalmente en el marco del Tratado de Libre Comercio.

Los gobernantes neoliberales al dismantelar las políticas nacionalistas apoyan la apertura comercial indiscriminada y presentan un neodarwinismo social que provoca la pobreza de las mayorías.

La inoperancia y crisis del capitalismo no da cuenta de su situación al contrario se hace más complejo y en sus formas imperialistas destruye las propuestas adversas y contradictorias con su dominio, tal es el caso del socialismo desaparecido actualmente.

La práctica neoliberal no sólo se restringe a aspectos económicos sino que ha llegado a abarcar terrenos que anteriormente le eran ajenos, tales como los ideológicos, los sociales y los jurídicos.

El actual ajuste de Planes de Estudio de las carreras de la UNAM, no es un acto gratuito ya que como se analizó en este trabajo la política neoliberal ha permeado terrenos que anteriormente le eran ajenos.

El ámbito educativo no escapa de su influencia y bajo las reiteradas políticas de modernización siembra discursos neoliberales que enaltecen la excelencia, la calidad, la competitividad y sobre todo el individualismo.

Este último, es una pieza fundamental en el juego político del Estado y de la clase en el poder para conservar su jerarquía; si tenemos en cuenta que la UNAM se ha caracterizado por su trayectoria política sobre todo en el terreno de los intereses populares; de tal forma que si se disuelven las movilizaciones colectivas se da un paso gigantesco a favor del sistema capitalista dependiente ya que se consigue atomizar a los movimientos que le son adversos.

La Pedagogía como hemos visto tiene un arma muy importante para el ataque de los discursos hegemónicos que subyugan a la ciudadanía y es precisamente la posibilidad de elaborar y transmitir discursos de conocimiento.

Por eso es tan importante reflexionar en la relevancia que tiene la transformación de los Planes de Estudio en Pedagogía, pues con ésto se abre un espacio de transformación.

Sin embargo, en realidad no se permite el cambio debido a dos factores principales:

- 1) El poder de la derecha burocrática universitaria.
- 2) El temor a la transformación.

El primero se debe a que aunque los profesores y alumnos tengan grandes expectativas de transformación son detenidos por la pirámide burocrática que debe escalar la propuesta del nuevo

proyecto del Plan de Estudios, la cual es un filtro debido a que las propuestas de modernización se llevan a cabo solamente cuando en el debate de argumentos no se alejen de las posturas neoliberales y neoconservadoras que no hacen ruido al sistema capitalista actual.

El segundo factor que pareciera un efecto subjetivo se convierte en una realidad cuando la necesidad de conservar un Plan de Estudios por asignaturas, incurre en el temor de cambiar prácticas tradicionales tanto en la organización administrativa, como en el aula y más aún en las relaciones de poder burocracia-docente-alumno, porque implica un cambio de actitudes y acciones de los individuos, por lo que para evitar ésto, sólo se readaptan sin cambios sustanciales.

Ante esta situación, mi participación se remite a la aportación de reflexiones propositivas en cuanto a la práctica profesional del pedagogo.

1) Que las actividades que desempeña el pedagogo, aunque sean de carácter instrumental tengan el sustento teórico para estar conciente de los objetivos que se persiguen.

2) Que siempre se tenga en cuenta que hay una postura política inmersa en la actividad profesional por lo que hay que asumir un compromiso con la población de más bajos recursos con dignidad, honestidad y calidad.

3) Que se realicen actividades que no sean remuneradas a parte de nuestro empleo base, en diferentes ocupaciones como alfabetización, orientación, educación especial, etc..., con la intención solidaria de retribuir un saber a quien lo necesite solucionando problemas de la comunidad más que de intereses partidarios o lucrativos.

4) Aunque el capitalismo imperialista sea un pulpo que envuelve de diversas formas a los profesionistas, que tengamos conciencia de

que su subsistencia no es natural ni eterna y que en nosotros está el cambio con la vida cotidiana, para lo cual siempre hay que estar preparados y no apáticos y escépticos.

5) Que el carácter humano social de la Pedagogía nunca se pierda aunque se trate constantemente de alcanzar un estatus científico en el eterno debate de la producción de conocimiento.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y HEMEROGRAFICAS.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y HEMEROGRAFICAS

- Aboites, V. Hugo; "La relación Universidad-Industria en el marco del Tratado de Libre Comercio" en El Cotidiano 55, Junio 1993.
- Agenda Estadística de la UNAM 1992.
- Agenda Estadística de la UNAM 1993.
- Alonso, José Antonio; Metodología, Edicol, México, 1980.
- Alonso, Jorge; et.al. "Introducción: Cuestionar al Estado" en El Nuevo Estado Mexicano, Tomo I.- Estado y Economía, Ed. Nueva Imagen, 1982.
- Alvarez Mendiola, Germán; ANUIES y la política de modernización de la educación superior en México, UAM-Azcapotzalco, 1989.
- Argott Cisneros, Lucero; "Reflexiones en torno al curriculum" en Jornadas de análisis, evaluación y propuestas de estructuración de la Licenciatura en Pedagogía de la ENEP-Aragón, UNAM, 1989.
- Bell, Daniel; Las contradicciones culturales del capitalismo, México, D.F., Ed. Alianza Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, 1980.
- Blas Ruiz, Rodrigo; "La Modernización Nacional y el Mejoramiento Productivo del Nivel de Vida de la Población" en Boletín de Información de la ENEP-Aragón, Junio/Julio 1991.
- Bobbio y N.Matteucci; Diccionario de política, T.II.
- Bordieu, Pierre; El oficio del sociólogo, Ed. Siglo XXI, México, 1975.

- Bravo M., Ma.Teresa et.al.; "Impacto de la Reconversión Industrial en la Educación Superior en México (algunas aproximaciones)" en Cuadernos de Posgrado de la ENEP-Aragón, Noviembre de 1988.
- Breceda Lapeyre, Miguel; "Los ciclos económicos y su basamento tecnológico y los impactos de la nueva tecnología en México en los países subdesarrollados" en Ciencia y Tecnología en México, IIEC-UNAM, 1989.
- Brunner, José Joaquín; Universidad y Sociedad en América Latina UAM-Azcapotzalco, México 1990.
- Cázares H., Laura et.al. Técnicas actuales de investigación documental, Trillas, UNAM, 1980.
- Cazés, Daniel; "Estado y nueva autonomía universitaria en México, 1990" en El nuevo Estado mexicano, Ed. Nueva Imagen, México, 1982.
- Cazés, Daniel; "La Universidad Mexicana en los Albores del Siglo XXI", en Cemos Memoria No.30.
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 1984.
- Córdoba, Arnaldo; "La concepción del Estado en México y el presidencialismo" en (Pablo González Casanova coord.) El Estado en América Latina teoría y práctica, Ed. Siglo XXI, México, 1990.
- Chavero González, Adrián; "Desarrollo y Perspectiva de la Actividad Científica en México" en Ciencia y Tecnología en México. IIEC - UNAM, 1989.
- De Alba Ceballos, Alicia; "Teoría pedagógica o ciencias de la educación" en El debate actual de la teoría pedagógica en México - Cuadernos de la ENEP-Aragón, UNAM, Junio de 1989.
- Debat, Alejandro, et.al. "Modernización educativa y alternativa democrática" en Revista Brecha No.5.

- Debat, Alejandro et.al. "Modernización educativa y alternativa democrática" en Revista Brecha No.6.
- De la Garza Toledo, Enrique; Ascenso y crisis del Estado Social autoritario, Colegio de México, 1988.
- De la Garza Toledo, Enrique; El método concreto - abstracto - concreto, UNAM, Cuadernos de la ENEP Aragón, 1989.
- De la Garza Toledo, Enrique; Hacia una metodología de la reconstrucción, Porrúa, México, 1988.
- Díaz Barriga, Angel; "La formación del pedagogo. Un análisis desde el diagnóstico de necesidades y la estructuración curricular por asignatura". Trabajo presentado en el Encuentro sobre Diseño curricular realizado en la ENEP-Aragón, 1982.
- Díaz Barriga, Angel; "La Formación de Profesores. Un Análisis desde la actualidad de Formador", en Mimeo Doc. Compilado por Angel Díaz, Alicia de Alba, et.al., para el Seminario de Evaluación Curricular, CESU-UNAM, México, Noviembre 1986, Junio 1987.
- Díaz Barriga, Angel; "Reflexiones en relación a la formación del pedagogo en la ENEP-Aragón" (mimeo).
- Dirección General de Orientación Vocacional; Guía de Carreras de la UNAM, Enero de 1983.
- Documento de SSPP y Encuestas INEGI en La Jornada, 7 de Julio de 1990, USEM, La Jornada, 2 de Agosto de 1990.
- Ducoing Watty, Patricia; La Pedagogía en la Universidad de México 1881-1954, CESU-UNAM, 1990.
- Ellacuria, Ignacio; "Universidad y política" en Modernización Educativa y Universidad en América Latina, Magnaterra editores, México, 1990.

- Finkel, Sara; "El capital humano 'concepto ideológico'" en Educación burguesa, cop. Guillermo Labarca, Ed. Nueva Imágen.
- Flores Martínez, Javier et.al.; "El espacio académico una alternativa y un espacio para la reflexión" en Jornadas, op.cit.
- Flores Villeda, Arturo et.al; "Notas sobre el Desarrollo Científico-Tecnológico de México y la Reorganización económica". Ponencia presentada en el VII Foro Estado, Crisis y Educación, Del 26 al 28 de Agosto de 1987, UNAM.
- Friedaman, Milton; Capitalismo y Libertad, Ediciones RIALP, S.A., Madrid, 1986.
- Fuentes Molinar, Olac; "La Educación Superior en México y los Escenarios de su Desarrollo Futuro", Ensayo.
- Fuentes Molinar, Olac; Las épocas de la Universidad mexicana, notas para una periodización.
- Gaceta UNAM No.2744, Mayo 20 de 1993.
- Gaceta UNAM No.2812, Febrero 24 de 1994.
- Gaceta UNAM No.2871, Octubre 20 de 1994.
- Garritz Ruiz, Andoni; "Sobre la modernización educativa" en La Jornada 3 de Mayo de 1989.
- Gilly, Adolfo; "El régimen mexicano en su dilema", Nexos núm.146, Febrero, 1990.
- Giroux, Henry A.; "Las Teorías de la Reproducción y la Resistencia" en Cuadernos Políticos.
- González Casanova, Pablo; "El Estado y la Política" en (Pedro Vuskovick, et.al.) América Latina hoy, Ed. Siglo XXI, ONU, México, 1990.

- Gouldner, A; El futuro de los intelectuales y el ascenso de la nueva clase, Alianza, Universidad No.256, Madrid, 1980.
- Guerrero, Omar; Estado en la era de modernización, Ed. Plaza y Valdéz, México D.F., 1993.
- Guevara Niebla, Gilberto; "La educación superior en el ciclo desarrollista de México" en Cuadernos Políticos No.25, Jul-Sep., 1980.
- Gutiérrez Haces, María Teresa; "El Estado y Estados Unidos: Del proteccionismo al Libre Comercio" en El nuevo Estado mexicano, Centro de Estudios sobre E.U.A.-UNAM. En Tomo I Estado y Economía, Ed. Nueva Imagen, 1982.
- G. Jaúregui; Contra el Estado Nación, Madrid, Ed.Siglo XXI, 1986.
- G. Sartori; La Jornada, 10.de Julio de 1990.
- Hacia el Congreso Universitario UNAM.
- Hale Charles, Adams; El Liberalismo Mexicano en la Epoca de Mora.
- Harnecker, Martha; Conceptos Básicos del Materialismo Histórico.
- Heller, Agnés; Historia y Vida Cotidiana. Grijalbo, Barcelona 1972.
- Ibarra Colado, Eduardo; "El futuro de la Universidad en México en los resortes de la diferenciación" en El Cotidiano 55, UAM-Azcapotzalco, Junio de 1993.
- Kent Serna, Rollin; Modernización Conservadora Crisis Académica en la UNAM, Nueva Imagen, México, D.F.
- Lepage, Henri; Mañana el capitalismo, Alianza editorial, Madrid, 1979.

- Maclaren, Peter; "Pedagogía crítica, las políticas de resistencia y un lenguaje de esperanza", Ponencia presentada en el Seminario Internacional - Perspectivas en la formación de profesionales de la educación. Facultad de Filosofía y Letras, UNAM, Cd. de México, Noviembre de 1988.
- Mardones M.J. et.al; Filosofía de las ciencias humanas y sociales (Materiales para una fundamentación científica)
- Mendoza Rojas, Javier; "El proyecto ideológico modernizador de las políticas universitarias en México (1965 - 1980) en Revista Perfiles Educativos, México, CISE-UNAM 1980.
- Morgenstern de Finkel, Sara; "Crisis de acumulación y respuesta educativa de la Nueva Derecha" en Universidad Futura, No.2 UAM-Azcapotzalco, 1990.
- Panza, Margarita; "Notas sobre Planes de Estudio y relaciones disciplinarias en el currículo".
- Piña Osorio, Juan Manuel; "De artesanos y técnicos intelectuales" (mecanograma).
- Programa de Modernización Educativa del poder Ejecutivo Federal, 1989.
- Puiggrós, Adriana; Imaginación y Crisis en la Educación Latinoamericana. Alianza editorial, México, 1991.
- Puiggrós, Adriana; La Educación Popular en América Latina, Nueva Imagen, México, 1987.
- Quintanilla, Susana; "El Plan Nacional de educación superior una amenaza para el país" en revista Foro Universitario.
- "Reunión Internacional de Reflexión sobre los Nuevos Roles de la Educación Superior a Nivel Mundial. El caso de América Latina y el Caribe". UNESCO, CRESALC, ANUIES, 1992.

- RMALC (Red Mexicana de Acción frente al Libre Comercio) El Tratado Retratado. Compilación de Rafael Barajas, Grijalbo, México, 1994.
- Rodríguez Araujo, Octavio, "Neoliberalismo, Crisis y Universidades en México" en Nueva Sociedad No.107.
- Roett, Riordan; La liberación económica y política de México, ed. Siglo XXI, México 1993.
- Rojo Ruiz, Lourdes; "Alternativas para la construcción del conocimiento en la Licenciatura en Pedagogía de la ENEP-Aragón". Tesis, Marzo de 1994.
- Salinas de Gortari, Carlos, "Sexto Informe de Gobierno" en La Jornada, Miércoles 2 de Noviembre de 1994.
- Sánchez Puentes, Ricardo; "La Investigación Científica en Ciencias Sociales" en Revista Mexicana de Sociología No.1, UNAM F.C.P.Y.S., 1984.
- SEP, Lecciones de Historia de México, Segunda parte. Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos, 1994.
- Shaff, Adam; "La alienación objetiva y la alienación subjetiva" en la Alienación como fenómeno social. Ed. Grijalbo, México 1979.
- Villaseñor G., Hugo; "El Gobierno y la Conducción en las Universidades Públicas: Situación Reciente y Tendencias Actuales", en El Cotidiano 55, Junio, 1993.
- Villarreal, René; La contrarrevolución monetaria, Ed. Océano, México, 1947.
- Zapata Zonco, Oscar; Consideraciones en torno al nuevo Plan de Estudios de Pedagogía de la ENEP-Acatlán, Memoria Foro de Análisis del currículum de la ENEP-Acatlán, UNAM, 1989.

Apoyo técnico Lourdes Rojo Ruiz
Raúl Barbosa Sosa

Revisión de redacción y ortografía
Lourdes Rojo Ruiz