

92  
2EJ



UNIVERSIDAD NACIONAL  
AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES

*La Comunicación  
Deportiva en el Niño  
de 7 a 10 Años*

T E S I S  
Que para obtener el Título de  
Licenciado en Ciencias de la Comunicación  
P r e s e n t a  
LILIA GUADALUPE PEREZ ESCALONA



FALLA DE ORIGEN

México, D. F.

1995

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

FE DE ERRATAS.

D I C E	P A G S.	D E B E D E C I R
covivencia	INTRODUCCION	convivencia
todo lo nuestro	INTRODUCCION	todo nuestro
determinará é	2	determinará
rodes	3	rodea
juegio	6	juego
az	6	a
habi-habilidades	7	habilidades
como tal	7	tal
es	14	on
un'	14	un
los	15	la
aminoran	17	aminorar
fssico	18	físico
carismático	21	carismático
si lemos	22	solemos
con lleva	25	con lleva
juqa-jugada	32	jugada
lla	36	la
tambicén	43	también
psicológico	64	psicológico
ala	78	la
dde	87	de
comentatistas	88	comentaristas
consensejo	88	consejo
exastellanización	89	castellanización
amarando amaranto	94	amaranto

LA COMUNICACION DEPORTIVA EN EL NIÑO DE 7 A 10 AÑOS.

AUTOR: LILIA GUADALUPE PEREZ ESCALONA.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO.

FACULTAD DE CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES.

MEXICO 1995.

LIC. SERGIO MONTERO OLIVARES.

D E D I C A T O R I A S

A mis padres:

CARLOS Y ELVIRA, quienes sentaron las bases  
para mi educación.

A RAFAEL:

Estímulo de mi superación.

A mis hermanas:

MARIA DE LA LUZ  
MARGARITA  
ELVIRA

Por el apoyo recibido.

A TÍ GLORIA:

A donde quiera que te encuentres, un homenaje  
a tu memoria.

A mis asesores:

SERGIO MONTERO OLIVARES Y

GULLERMINA BAENA PAZ

Ya que sin su ayuda y dedicación no hubiera  
logrado culminar este trabajo.

A mis compañeros de Educación Física:

Con mi agradecimiento por el apoyo brindado  
para la realización de este trabajo.

Este trabajo esta dedicado a toda persona que trato de obstaculizar mi esfuerzo. A ellos más que a nadie debo el haber culminado este trabajo, pues me sirvió de incentivo en lugar de frenarme.

## I N D I C E

INTRODUCCION	
CAPITULO I	1
I. EL NIÑO Y EL DEPORTE	1
A. Definición del niño	1
1.- Desde el punto de vista psicológico	1
2.- Desde el punto de vista social	8
B. La práctica deportiva en el niño de 7 a 10 años	10
1.- Beneficios de la práctica deportiva	11
a. La socialización por medio deporte	
en el niño	11
b. El deporte como forjador de carácter	15
c. Detección del liderazgo	20
2.- Perjuicios en la práctica deportiva en el niño	
de 7 a 10 años	22
a. El campeonismo	22
b. Lesiones	25
C. LA COMUNICACION DEPORTIVA	29
1.- Conceptualización	29
2.- Características	31

CAPITULO II	33
1. EL DEPORTE INFANTIL EN MEXICO	33
A. Antecedentes	33
B. Origen	37
C. Desarrollo	42
D. Situación actual del deporte infantil	56
1.- Instituciones que lo realizan	56
2.- Modificaciones a los Programas de Educación Física que han sido implantado	64
3.- Programas de los medios de Comunicación Colectiva	68
a. Futbolito BMBBO	70
b. Deporte Amateur	72
c. Estrellas del mañana	73
CAPITULO III	78
1. LA COMUNICACION EN LA PRACTICA DEPORTIVA	78
A. Propuestas de lineamientos para politicas deportivas.	
1.- Instituciones	79
2.- Escuelas	83
3.- Profesores	85
B. GUIA	86
C. PLAN	89
CONCLUSIONES GENERALES	92
BIBLIOGRAFIA	95

## I N T R O D U C C I O N

La comunicación es un proceso que existe desde hace muchos -- años, y la cual utilizamos para entablar diálogo, para conocernos dentro de una sociedad, basados en códigos que son diferentes según sea el grupo social. Hay diversas formas de comunicarnos, -- las cuales a pesar de llevarse a cabo no se logra dicha comunicación, un ejemplo son los programas de televisión, que supuestamente van a dar un proceso de retroalimentación entre emisor-mensaje-receptor, quedando inconcluso, ya que el receptor nunca - podrá dar una respuesta que modifique el proceso.

Desde el punto de vista fisiológico, a diversas edades de la etapa infantil, se crean numerosos mensajes que van dirigidos a descubrir y comunicar los diferentes movimientos que pueden -- efectuarse en este lapso. Con base a este descubrimiento, el niño busca opciones para mejorar el desarrollo motriz, haciéndolo - por medio del juego, y el deporte, el que a la vez utiliza para comunicarse con sus compañeros de juego.

Un gesto, una señal o cualquier otro movimiento dentro de un juego entabla una comunicación interna de equipo, para saber lo que se hará sin necesidad de hablar.

Aquí se hace necesario hablar de una comunicación deportiva,

encaminada a estudiar todas las formas de intercomunicación dentro de la rama deportiva, con los compañeros y el público espectador que los observa.

Utilizando el deporte como un medio de convivencia se logra una comunicación plena entre los padres, los maestros y los niños, dando como resultado, obtener una formación integral en la educación dentro de la sociedad en la que se desenvuelve.

La convivencia dentro de una actividad deportiva, en un país donde el machismo que existe entre sus habitantes, nos lleva a buscar una aceptación social, en donde los medios nos muestran como una opción el campeonismo, haciéndose necesaria tener una comunicación deportiva en donde se destaquen los beneficios que el deporte da al que lo practica.

La convivencia entre los compañeros, padres y maestros los enseña a luchar por alcanzar metas, pudiendo ser el alzarse con la victoria en un juego, pero no encaminado al campeonismo, sino como consecuencia de una colaboración entre cada uno de los integrantes del equipo, donde tanto el apoyo de los padres como el de los espectadores, como el del entrenador les dará el triunfo buscado, como una culminación de la cooperación, en equipo.

Es importante destacar que no existe hasta la fecha una

comunicación deportiva como tal, sino que se hace necesario llevar a cabo una investigación detallada de lo que está signifi-  
ca, y que con éste trabajo se busca aportar una pequeña base que pueda servir como punto de partida para realizarla, ya que actualmente es un campo virgen en donde no hay nada escrito en lo que a comunicación deportiva se refiere.

Generalmente se llega a confundir la información que los medios manejan dentro de una rama del deporte, como una comunicación deportiva, siendo dados a utilizar la emisión de mensajes con deportistas famosos para anunciar diversos artículos comerciales, como grandes benefactores del triunfo.

Por lo antes mencionado el niño está en una etapa en que todo lo capta, hacia el campeonismo, ya que la mayoría buscamos llenarnos de gloria y éxito, además se utiliza la fantasía del niño y la formación en su mente de ídolos. Restándole importancia al beneficio tan grande que se obtiene al realizar una actividad física encaminada a mejorar nuestras habilidades motoras, que están presentes dentro de todo lo nuestro desarrollo psicosocial.

## C A P I T U L O I

### 1. EL NIÑO Y EL DEPORTE

#### A. Definición del niño:

##### 1.- Desde el punto de vista psicológico.

La psique es un producto del cerebro y surge a consecuencia de la influencia del mundo exterior que rodea al niño, esto se hace a través de sus sentidos y se expresa en diversos procesos - cognoscitivos, como las sensaciones, memoria, imaginación, representaciones y pensamiento, así como también en sus sentimientos, intereses y necesidades de su carácter.

El desarrollo de la conciencia es una de las características que el niño posee y desarrolla en consecuencia de la realidad = que lo rodea. Las personas que se encuentran en contacto con el niño van a ser un factor determinante dentro de su futura vida como a dulto, dentro de la sociedad en que se va a desenvolver.

Dentro del desarrollo del niño, hay personas muy especiales que van a influir en la personalidad que el niño desarrollará y por lo tanto, es importante cuidar la imagen de dichas personas y

y son los padres, los maestros, o jefes de algún club al que pertenezcan, ya sea de carácter social o deportivo.

El niño es un ser humano, que se encuentra en pleno desarrollo tanto desde el punto de vista psicológico, que determinará -é su personalidad, como desde el punto de vista biológico, en donde los cambios que sufre formarán parte de su desenvolvimiento dentro de la sociedad. Dicho desarrollo tiene influencia en la realidad que lo rodea, y que en la experiencia práctica siempre dirigidos por adultos determinará su desarrollo psíquico.

Tomando como base el estudio de las características físico-anatómicas de los niños, se puede determinar a partir de los primeros meses de vida, las vías que se deben de seguir para que su desarrollo sea más completo. Las características más innatas no determinan la actividad psíquica del infante. El medio que lo rodea tiene un papel fundamental en la formación de su conciencia. El niño se desarrolla bajo la acción directa que sobre él ejercen los adultos, en el proceso de sus actividades independientes y también bajo la influencia de la información que le llega del medio en el que se desenvuelve.

En cuanto a la personalidad, hablaremos sobre los rasgos - que la caracterizan; la mayoría de ellos aprenden y algunos son -

heredados genéticamente. Es importante observar la capacidad del niño para modificarse por medio de acciones recíprocas con su ambiente. La personalidad de un individuo se manifiesta según su forma habitual de pensar y de actuar. Poseer una personalidad implica que una persona, debe haber establecido normas de conducta en las que basará su vida, tanto privada como social.

Otra de las características del niño, son los rasgos de carácter que se forman a través de la lucha entre el conocimiento nuevo, las viejas costumbres y la forma de comportamiento. Dentro de esta lucha, si persisten las acciones de actos tales como la agresión constante en forma repetitiva, es más fácil que el niño lo asimile, mientras que si no se repite constantemente una conducta positiva que podría ser el de ayudar a sus compañeros, es más difícil asimilarlo. Los rasgos del carácter dependen de lo que escuchan constantemente y aquello que mejor imita con agrado. Por ello con la participación adecuada de los padres o los maestros, encausando sus acciones a lo positivo, al niño no se le podrá quedar fijo lo negativo que encuentre en el medio ambiente que lo rodea.

El niño también posee una actitud mental, misma que se va forjando mediante los juegos en que participa; se vuelve 'yoyista' y su atención esta centrada en las cosas.

Junto con el cambio corporal, que diferencia al niño de 5

a 6 años (juquetón), del niño de 7 años en el que se da el inicio de un impulso de maduración dentro de su sistema nervioso central que ayudará a coordinar y dominar mejor sus movimientos. Esta maduración le permite al niño centrar su atención en un solo objeto, y en una actividad prolongada, aunque ésta resulte monótona.

Los niños de 7 años con frecuencia son personas ambivalentes, en contraste con sus "yo" anteriores tan estables, esto se pone en evidencia por la frecuente rebelión contra la autoridad de los padres y las bruscas explosiones temperamentales. En esta edad -- los niños todavía no buscan las relaciones y vínculos que están detrás de las cosas, los niños ante los fenómenos de una manera ingenua.

El enfoque reslista trae consigo una serie de tipos de conducta. Los intereses se transforman en estos años, no se interesa por necesidades y deseos, sino que se vuelve hacia los objetos que conforman su mundo. Y los niños se conducen más analíticamente en cuanto a lo que percibe y lo que observa, lo cual va a ayudar a que tenga mayor retentiva, y modifiquen su forma de pensar, lo que hace que se vuelva detallista.

La llamada tercera infancia, comprendida entre los 7 y los 12 años de edad, es la fase en que, salvo diferencias de sexo y de constitución, lleva a los umbrales de la pubertad. Se debe recordar

que el séptimo año completo ha sido considerado como momento particularmente importante del crecimiento somático y del desarrollo psíquico, el infante de 7 años demuestra características somáticas que por primera vez se aproximan a las características que presentará en la edad adulta. La edad de los 7 años está señalada de manera general por una relativa delgadez, que contribuye para que sean particularmente evidentes los retardos eventuales, de las desviaciones del crecimiento; también el comienzo del cambio de dentición concurre para caracterizar este momento evolutivo.

El realismo inmediato se prolonga hasta el 8o. año y en esa edad los elementos del pensamiento se distinguen de las cosas. Aquí no establece todavía un límite entre el pensamiento y la realidad. Con esta fase concluye el período prelógico, que es profundamente caracterizado por las tendencias lúdicas; por medio del juego el niño puede realizar inmediatamente los propios y así verlos realizados en el momento que los considera.

Ahora hablaremos del niño de 8 años, que además de poseer características de los 7 años, el infante de ésta edad tiene una -- atención inestable y cambia de gustos constantemente. Pasa de un -- juego a otro y nada termina. En ésta edad se siente más atraído a los juegos de carácter individual, ya que no los gusta perder, aunque esto no excluye el juego con otros; por lo mismo siempre -- buscará estar con los niños más hábiles para asegurar una actuación victoriosa y así no sentirse frustrado en sus anhelos de triunfo.

En el hogar el niño está muy ligado a su familia, especialmente a la madre y el comportamiento fuera de casa dependerá de la forma en que sus padres lo hayan relacionado con el ambiente externo; el niño sobreprotegido no podrá sobrevivir en el medio social - pues al estar fuera de la protección de sus padres, se sentirá - inseguro y desprotegido. Observando que se encierra en su caparazón protector que es su introversión.

A continuación hablaremos del niño entre los 9 y los 10 -- años y sus características. En ésta edad el niño empieza a fijar su atención en determinados objetos. Tiene un mayor dominio sobre sí mismo, se traza metas, pero si éstas exceden sus posibilidades, simplemente las abandona. Busca tener amigos especiales de toda confianza, empieza a sentir interés por los juegos de competencia, y tiende a excederse en sus esfuerzos físicos (inicia un juego y no se siente satisfecho, hasta quedar completamente exhausto). Necesita menos de su madre y pertenece más a la escuela o a su ambiente social que lo rodea. Las relaciones que tiene entre sí con los hermanos, pueden ejercer una influencia definitiva dentro de la personalidad de los niños. Dichas influencias se dan con mayor fuerza entre los 6 y 10 años.

Los niños de 7 az 10 años trabajan y se convierten en seres independientes, capaces de elegir a sus amigos y encontrar el camino de la escuela.

El niño pasa por tres cambios fundamentales en éste período:

- a) Cambia su centro de interés de la casa al grupo social.
- b) Toma parte en juegos y otras actividades que requieren habi- habilidades motoras, y
- c) Asimila mental y emocionalmente un mundo de conceptos adultos símbolos e instrumentos de comunicación.

Además de los cambios en ésta edad, el niño posee 8 caracte-  
rísticas que lo presentan como tal como es:

- 1.- Realizan esfuerzos de voluntad o resisten pruebas.
- 2.- Están acostumbrados a un esfuerzo mental.
- 3.- Han adquirido hábitos de comportamiento social.
- 4.- Admiran la audacia y el valor.
- 5.- Se enojan cuando se habla de maldad, vagancia.
- 6.- Gozan cuando se les presenta un espectáculo de estética y música.
- 7.- Se vuelven responsables cuando se les encomiendan tareas.
- 8.- Tienen capacidad de concentración. ( 1 )

En síntesis el niño es una persona pequeña en formación, en- tanto en su personalidad como en su carácter y desarrollo somático que va a formar un adulto con características específicas (dentro - del pequeño se dan como la decisión, independencia, forjador de mi- tos, impetuoso, etc.). El chico está en constante descubrimiento de

1.- A. A. Luiblinskaia.

DESARROLLO PSÍQUICO p.p. 408.

cosas que van a conformar su mundo, tanto interno como externo en donde el medio ambiente, como la sociedad que lo envuelve determinará su personalidad y su comportamiento. Si un menor se siente querido y aceptado, será un infante tranquilo que aceptará las reglas sociales, pero si se siente rechazado, será un pequeño con problemas, que buscará la manera de hacerse notar para que se sienta tomado en cuenta, aunque para ello se valga de actos negativos, que van a malformar su personalidad.

2.- Desde el punto de vista social.

El hombre encuentra su realización por medio del juego y es que a través de éste se da una proyección del individuo hacia las personas que lo rodean y comparten alegrías, por los logros dentro de la actividad recreativa, obteniendo buenas relaciones humanas.

Desde el punto de vista social, el niño es la célula que forma la base de la sociedad. Se ha dicho que la familia es la estructura principal de una sociedad, pero sin la existencia del niño no puede darse lo anterior, ya que los niños serán en el futuro, los adultos que formarán las familias para que la sociedad no desaparezca.

De los 5 a los 8 años, los infantes amplían su ambiente social y requieren nuevos ajustes, tanto en la escuela en la que ya existe como en las relaciones con sus amigos. Los niños idealizan, se crean ídolos de los individuos que gozan de cierto prestigio fuera de su familia. Así nuevos héroes adquieren mucha más importancia -- que los mismos padres. El niño se comporta con honestidad y exige que así se le trate a él, con su grupo social en el cual toma parte activa.

La identificación que el niño hace con sus héroes es fundamental en la socialización, que es un proceso por el cual descubre cualidades semejantes a las del adulto, con el que se está identificando y llega a actuar como la persona que imita, tanto en su forma de desenvolverse, como incluso en su forma de pensar. El niño comienza a tratar de comprender a las demás personas que conforman su mundo social.

Si dentro del punto psicológico hablamos de personalidad, -- ahora nos referiremos a la misma pero con otro nombre, que será el de conducta y es que, todo lo que la personalidad tiene de íntimo, la conducta lo tiene de externo. Es la misma personalidad, pero manifiesta; es la manera de ser mostrada al exterior. El estudio de la conducta nos proporciona, el conocimiento de algunos rasgos psicológicos de la personalidad. ( 2 )

2. - VILLALPANDO.

CONDUCTA Y PERSONALIDAD. p.p. 83

Los niños son fundamentalmente activos, sus características son innatas. Los ambientes solo sirven, como lugares donde se verifica su natural desarrollo. Si son pasivos o reactivos, sus características son el resultado de la influencia del ambiente.

La palabra social se refiere a las acciones del hombre en -- sus relaciones con grupos de congéneres. La herencia social de -- una comunidad es la que proporciona los elementos envolventes de los que surgen los niños como persona, y lo logran a lo largo de -- sus vidas, desarrollo y conocimientos.

El niño sufre una adaptación social que quiere decir, que es como aprender a ganar amigos e influir en la gente y desarrollar una personalidad agradable. Una persona adaptada aprende a conocer lo que le rodea y posteriormente doblega su personalidad y su carácter para armonizar con ello.

#### B. La práctica deportiva en el niño de 7 a 10 años.

El practicar un deporte determinado, es sumamente importante en la edad de 7 a 10 años, pues es el momento cuando una actividad física ayuda al desarrollo psicomotriz del niño, que en ese -- lapso de tiempo pasa por diversas etapas. Lo cual ayudará a formar

un futuro ciudadano de acuerdo a las necesidades de la sociedad. En éste apartado se hablará de los beneficios que puede aportar a los infantes la práctica deportiva, pero también se hablará de -- los perjuicios que dicha práctica puede acarrearle al mismo.

1.- Beneficios de la práctica deportiva.

a. La socialización por medio del deporte en el niño.

El proceso de socialización del niño en general da inicio -- con la etapa de la escolaridad. Ya que si no lo llega a hacer en ésta etapa más adelante puede encontrar problemas para aceptar -- las obligaciones sociales que se le encomienden.

El niño que participa en un grupo tratará de imitar las - acciones, que otros niños lleven a cabo e incluso hasta el grado de querer perfeccionarlo, esto se da siempre y cuando el niño a imitar tenga éxito dentro del grupo en el que se desenvuelve.

El hacer participar a los niños en grupos le permite obtener una mayor posibilidad de éxito en su vida futura. No importa que clase de actividad éste desarrollando dentro de ese conjunto. Son muchos los grupos que se pueden constituir en forma espontánea

desde el que integra para el juego de canicas hasta aquel en el cual se practicará un deporte con ciertas reglas por seguir y respetar.

El trabajar en grupos desarrolla en el niño cualidades como:

a) La socialidad.- El trato diario hace a los niños trabar -- nuevas amistades, con diferentes características que él sabra manejar y conservar la amistad que surge con éste trato.

También dentro de la sociedad, el deporte cumple una función integradora y adaptativa, por su universalidad el deporte se puede practicar en cualquier sitio, ya sea en fabricas o escuelas, -- además de transmitir mensajes sociales a través de diferentes -- grupos y regiones.

la práctica deportiva requiere un sentido de cooperación y de perfección sin que se pierda el verdadero espíritu deportivo. El practicar un deporte enseña estrategias de adaptación en un medio inhóspito, ayudan en la formación de los niños en distintas habilidades mecánicas de las que se valdrán en su vida adulta y, como subproducto hacen una consolidación de valores.

El deporte es un medio para que el niño se inicie en los deberes sociales, por medio de los ejercicios colectivos, ya que in-

vita a poner en práctica los ideales de ayuda mutua, de esfuerzo común y de cooperación; aspectos fundamentales para cualquier tipo de convivencia social. A propósito los deportes, sobre todo los colectivos, en los que se aceptan libremente normas que deben de ser cumplidas, formándose de ésta manera hábitos de convivencia y de gran importancia para la posterior inserción del individuo en la sociedad.

El equipo o club debe constituir una verdadera sociedad en pequeño, con un fin común hacia el que marchen todos los componentes no de forma individual, sino ayudándose unos a otros y buscando siempre una acción conjunta. Cooperación con los demás, aceptación de compromisos, respeto a unas reglas establecidas, en suma la llamada deportividad.

La autonomía también forma parte de las caracterizaciones de un niño y ésta se ve reflejada en la confianza que en sí mismo posee, en cuanto a su creatividad y en su bienestar dentro de la sociedad a la cual pertenece. La sociedad está compuesta por individuos, llega a reflejar una búsqueda de autonomía colectiva. Desde el comienzo en que los grupos sociales hicieron su aparición, también nacieron grupos que a expensas de otros obtienen poder. Es por eso, que las actividades lúdicas están regidas por sanciones sociales, y pueden afectar los intereses de otros.

El deporte llega a reflejar los patrones de socialización de una sociedad y pueden ser un índice de su evolución.

A continuación se mencionarán los beneficios físicos que trae consigo la práctica deportiva, la primera es que la participación en una actividad deportiva, la primera es que la participación es una actividad deportiva aumenta la resistencia del organismo del niño a las diversas enfermedades que existen en su desarrollo físico correcto y depende de la forma como esté organizada toda su vida, del medio que lo rodea y de su educación.

Gradualmente los niños adquieren independencia, su organismo se fortalece y sus movimientos se vuelven más precisos, seguros y rápidos. Una Educación Física correctamente organizada ayuda a desarrollar en los niños el pensamiento lógico, la memoria, la iniciativa, la imaginación y además los hábitos higiénicos.

Los ejercicios físicos y en particular los juegos, influyen de modo favorable en el desarrollo intelectual, en la actividad del encéfalo y del sistema nervioso, en los niños se origina un estado de ánimo vivo y alegre, y todos los procesos vitales en su organismo transcurren de forma más activa. La actividad física -- ayuda al desarrollo de cualidades importantes como la atención, la puntualidad, la disciplina y la perseverancia.

La socialización nos da como resultado que el niño se integre más al grupo social en el que se desarrolla, además de que se le implantarán los hábitos importantes en su desenvolvimiento como la higiene, la disciplina y las puntualidad, las cuales son parte fundamental de un deportista obtenerlos. Es importante, agregar que el deporte crea en el niño un gran espíritu de lucha y cooperativismo a la vez un sentimiento de ayuda hacia sus compañeros, pues si falta la colaboración de alguno de ellos, no se podrá llegar a terminar de realizar una jugada en beneficio del equipo y todo esto da una actividad de conjunto. El deporte no puede aceptar que dentro del grupo deportivo exista una persona -- individualista, ya que en un determinado momento el equipo no podrá sobresalir por su buena actuación o con la obtención de una victoria, porque esa persona no quiso dar a otra un pase, por querer ser el que más destaque en relación a los demás integrantes del equipo. La socialización deportiva ayuda a que se brille más dentro del equipo deportivo en el cual se desenvuelve, y será el que sobresalga de los demás equipos, pues al haber juego de conjunto libre de envidias y con mucho cooperativismo se alzarán más veces con la victoria, logrando el éxito deseado ante la sociedad, por lo que sobresaldrá en relación a los demás equipos.

b. El deporte como forjador de carácter.

Empesaremos por definir lo que llamamos carácter: Es el con-

junto de rasgos fundamentales de la personalidad del individuo, -- que se manifiesta en su modo de actuar y en sus actitudes respecto a lo que les rodea y hacia sí mismo.

La libido y la actividad motriz o también llamada de agresión son factibles de desarrollo y sublimación. En estos radica la motivación de las acciones físicas; el espíritu de lucha, el de competencia así como el imperativo de manifestarse y realizarse, - son factores importantes que formarán el carácter del niño y su participación en un deporte, nos ayudará a saber encausarlos para forjar el carácter futuro del adulto.

La agresión es una característica estable, principalmente en los varones. Los menores entre los 6 y 10 años que son relativamente agresivos y no se les sabe canalizar esa agresión, cuando llega a la edad adulta tienden a encolerizarse y a manifestar agresión hacia sus congéneres.

La actividad física sirve de recreo y distracción a los chicos dando ocasión a que manifiesten su voluntad y talento libre y espontáneamente. Lo que puede derivar en una más eficaz influencia formativa. Las reacciones físicas del educando son indicativas de temperamento y condiciones psíquicas.

El deporte tiene una función terapéutica sobre el comportamiento infantil. Muchos casos de timidez ocasional, falta de confianza o temor al ridículo, que pueden desenvocar en complejos, se evitan o aminoran mediante el ejercicio físico, en cuanto a lo que éste supone una exteriorización de las energías psíquicas hasta entonces en estado latente.

La dedicación, el sacrificio, el entendimiento, son actos de decisión que exige la práctica deportiva. Son importantes estos tres aspectos conjugados para una buena destreza deportiva. Dedicación porque si el niño no tiene un tiempo determinado para aprender las técnicas y habilidades del deporte que desea practicar, no podrá dominarlo, y hará lo que tanto teme, el ridículo ante sus compañeros y el círculo de personas que los observa. Se habla de un sacrificio, éste lo podemos enfocar en dos aspectos: a) cuando para sobresalir en un deporte dejamos de lado otras actividades que también nos gustan como, el ir al cine, o ver televisión, para asistir a una sesión de entrenamiento, o de enseñanza de fundamentos para mejorar nuestro nivel de juego y b) cuando en la acción del juego tenemos que dejar de anotar el tanto, porque un compañero está en mejor ubicación y es más fácil que acierte el punto, haciendo que se gane el juego o se empate.

Con respecto al entrenamiento, es el medio por el cual el niño obtendrá una preparación adecuada para resistir el esfuerzo a

que va a ser sometido en la realización de un juego de competencia, o de convivencia, sin esta ejercitación el niño se vería sumamente afectado en su rendimiento físico y lo más importante es que se pueden crear lesiones en sus órganos internos en proceso de crecimiento ( corazón, pulmones, etc.), llegando a atrofiarlos.

El deporte necesita también que el niño domine sus instintos. Esto se refiere, a que si el niño da un golpe, como respuesta lógica también tendrá que recibir un golpe. Comprobando posteriormente que el estarse golpeando no le traerá nada favorable, por lo que su agresión la encaminará a desahogarla en un deporte en el que se le permita golpear, ya sea una pelota o cualquier objeto en donde desfoque la energía contenida.

El deporte pone de relieve algunos de los rasgos positivos de la personalidad, pues todas sus energías las canaliza en formas socialmente aceptadas. La práctica deportiva va ligada a la aparición controlada y transitoria de diversas emociones. Por lo que la experiencia adquirida durante largo tiempo en la actividad deportiva, puede contribuir a crear valores duraderos que enriquecen la personalidad del individuo y lo preparan para abordar situaciones nuevas.

El deportista, pone a prueba sus aptitudes psíquicas para abordar y resolver situaciones problemáticas que pueden generar tensiones y para soportar una derrota sin deprimirse, ni desanimarse

lo que requiere tener suficiente valor y confianza en sí mismo.

La destreza física es un punto muy importante en el mundo infantil. Para el niño, el movimiento físico es una fuente de descubrimientos, y vehículo de expresión. La comunicación del niño con sus amigos y su éxito en los deportes, depende de sus habilidades físicas. La agilidad, el equilibrio y la coordinación que se desarrollan durante el juego físico en los años de su formación, se emplearán en habilidades futuras cuando llegue a la vida adulta.

Para los niños el movimiento es una experiencia muy satisfactoria, muestran verdadero entusiasmo por ponerlo en práctica y quieren descubrir todos los movimientos que su cuerpo es capaz de hacer, entablándose una comunicación interna fisiológica en el niño. EL NIÑO EN SUS JUEGOS ENCUENTRA UN CANAL DE COMUNICACION, POR MEDIO DEL CUAL REPRESENTA LA REALIDAD QUE LO RODEA.

Tomando en cuenta todo lo anterior, podemos observar que el deporte templa y forja el carácter, ya que dicha actividad física enfrenta al niño a retos muy parecidos a los que encontrará en el desarrollo de su vida, además de que ayuda a canalizar aceptablemente por la sociedad su agresión, en el deporte se necesita una toma de decisiones rápidas para la realización de una jugada, lo

mismo acontecerá en su vida. El deporte lo hace sagaz en distintas distintas situaciones a las que se tiene que enfrentar y salir adelante, el menor sabe que una frustración al no ganar, no se tornará en algo desagradable, sino que la canalizará para cuando se le presente una situación parecida, y salga avante del compromiso.

Las emociones son parte de los elementos que conforman el carácter, las que debe dominar y así desfogarlas en sus festejos por una buena jugada o al terminar el juego y haber obtenido una victoria.

Por lo tanto el deporte, formará un individuo que sepa dominar sus emociones, que tenga un espíritu de lucha, sin darse por vencido sabrá tomar decisiones rápidas y adecuadas, será sagaz, tendrá una reacción inmediata al estímulo, sabrá salir adelante de una frustración personal. Aprenderá a respetar a sus compañeros, canalizando su agresión en forma positiva, sin buscar lastimar a sus demás compañeros, canalizando su agresión en forma positiva, sin buscar lastimar a sus demás compañeros, su creatividad librerá de la monotonía que se le puede presentar dentro de su vida, y por último el deporte hará que adquirirá confianza al realizar al todos los actos de su vida.

c. Detección del liderazgo.

Dentro del deporte, se encuentra fácilmente el niño con las cualidades necesarias para guiar a su grupo. Hay diferentes tipos de líderes, los que son innatos, ya que desde su nacimiento tiene dentro la simpatía que le servirá para atraer a sus compañeros, que lo seguirán en todo lo que hace. El niño líder debe de ser carismático, activo, abierto en su trato, tienen un don de mando - que hacen que los demás compañeros acaten todas las acciones que se realicen.

Algunos niños desde pequeños demuestran aptitudes para dirigir un grupo, cuando su inclusión dentro del grupo lo realizan desde pequeños, más rápido empezará a practicar las técnicas de ejecución que dentro de un deporte se da con mayor facilidad y así convertirse en un momento dado en el líder del grupo deportivo en el que se encuentra.

El deporte es un medio para poder detectar a un niño líder, ya que en el juego a determinadas acciones en donde podrá tomar la batuta de la acción. Dentro del mismo deporte se dan casos, en que un niño sumamente tímido e Introverso se convierte en un lapso corto de tiempo es el líder de una jugada, que tendrá que guiar y dirigir a sus compañeros, para que la acción culmine favorablemente para el equipo, tanto defensiva, como ofensiva.

Generalmente el niño líder, se caracteriza además de su sim-

patía y carisma por la habilidad que tiene para dominar las situaciones difíciles que se le presentan y por las mismas habilidades físicas hacen que tenga éxito con sus compañeros.

El líder innato es una persona hiperactiva, constantemente ideando actividades diversas ( Travesuras ), nuevas a realizar.

## 2.- Perjuicios en la práctica deportiva en el niño de 7 a 10 años.

Ya se habló de los beneficios de la práctica deportiva, ahora se tratará de explicar los perjuicios que dentro de la práctica deportiva también sílemos encontrar.

### a. El campeonismo.

Dentro de este apartado hablaremos de la formación de campeones, buscando el ansia de triunfo, sin tomar en cuenta los beneficios que trae consigo una buena práctica de un deporte.

Se habla al respecto de la actuación del menor en una competencia y se dice que el ego que llevamos dentro, según los expertos

recomiendan que los niños no entren en competencia, hasta cierta edad donde su mente este capacitada para asimilar lo que es la derrota y una victoria. ( 3 )

Es factor negativo cuando el niño tiene diferentes triunfos, y se va llenando de vanidad, se convierte en fatuo y pagado de si mismo, lo que le acarreará enemistades y rechazos sociales, que cuando se esta mareado por la gloria del triunfo, no importa, pero cuando se enfrenta al fracaso, es cuando valorará el lema: " Mostrarse modesto en la victoria y ecuanime en la derrota ". Si- guiendo lo anterior difícilmente se acarreará rechazos sociales.

La práctica deportiva, no siempre es positiva, podemos hablar de los aspectos negativos del deporte, como la agresión incontrolable, o cuando se convierte en prepotente. La práctica deportiva de los niños es cuando se puede enseñar la filosofía y finalidades que se persiguen en el deporte, por eso hay reglas especiales para los deportistas niños, por ejemplo: si hablamos del basquetbol hay un reglamento de minibasquet, en donde las competencias se utilizan como un medio no como un fin, se busca que sea más educativo-forma- tivo.

El deporte de competencia trae consigo sacrificios para el niño, ya que tiene que dejar horas de juego para dedicarselas al -

3.- HERNANDEZ, Lumbreras Ignacio.

" Declaraciones en el Foro de Comunicación Social en el Congre- so Científico del Niño y el deporte " Octubre 1987.

entrenamiento.

" En el niño se debe evitar al máximo la competitividad, se le debe de dar mucha actividad física, recreativa y deporte. Al niño hay que dejarlo libre para que empiece a crear. Si practica un deporte se le debe decir hazlo bien, se le debe de orientar y algo muy importante no se le debe forzar a la competencia, ese es un error que tienen los padres, que quieren que sus hijos sean campeones desde primero de primaria, hay que enseñarlo a hacer las cosas bien, con responsabilidad y no aceptar que cambie y cambio de actividad, mucho menos llevarlo a competir y enojarse con él, porque no ganó el juego en que participó. Al niño hay que darle el deporte para que le sirva como una coordinación motora de sus músculos, nervios, cerebro, y a la vez le sirva de desahogo. Cuando asisten a los juegos los padres de familia ( en la mayoría de los casos ), se les obliga a salir con el triunfo y si no lo obtienen, se les agrede verbalmente con voces altisonantes, lo que provoca inseguridad de los mismos al saltar a una cancha, y es que desde que van entrando, empiezan a buscar la figura del papá. Y podemos observar que ponen más atención al padre que al desarrollo del juego. Eso está mal, ya que en lugar de beneficiarlo la práctica deportiva, los presiona y los tensiona. ( 4 )

Hay un aspecto que es importante destacar y es la relación afectivo emocional, que se da entre el niño y el entrenador o Pro-

4.- ALBERT, Llorente Carlos. Presidente de la Comisión de Promoción

y Difusión del Deporte del Consejo Nacional del Deporte.

Entrevista en IMEVISION el día 26/X/87 19.30 hrs.

tesor.

Se debe de establecer una disposición obligatoria para quien desee participar en una actividad deportiva, debe someterse a un chequeo médico y presentarlo a quien corresponda y así poder saber en que condiciones se encuentra el niño antes de iniciar dicha -- participación deportiva.

El deporte debe disfrutarse por las oportunidades que se tienen para entablar una interacción social y no para descubrir campeones. El deporte debe buscar que el niño tenga una buena coordinación motriz y un desarrollo físico simétrico, sin que haya ninguna atrofia que afecte su desarrollo.

b. Lesiones.

Ahora seguiremos con un tema sumamente importante las lesiones que conlleva la práctica deportiva y que no debemos dejar de observar, ya sea un padre de familia que lleva a su hijo a hacer una actividad deportiva o el maestro que la imparte.

Describir las lesiones de un músculo importante en alto grado para el hombre, a cualquier edad. Es un músculo clasificado en el grupo de los músculos estriados, nos referimos al corazón. El corazón en el niño no ha alcanzado su tamaño máximo, ni sus paredes tienen el suficiente grosor. Crecimiento debe de realizarse equilibradamente en los dos aspectos. Cualquier exceso o planteamiento equivocado del desarrollo y mejoramiento de la resistencia, puede traer un desequilibrio inadecuado en este músculo. Incluso el rendimiento deportivo sería bajo y en su vida futura podría haber complicaciones de tipo cardíaco.

Desde el punto de vista fisiológico, se operan en él transformaciones constantes de toda clase, que utilizando el ejercicio se les estimula y no se perturban. El ejercicio llevado en exceso, llega a perturbar dichas transformaciones. Necesita gran parte de sus alimentos que ingiere para la formación de nuevos tejidos y la restauración de otros, a esto es lo que se llama requerimientos plásticos.

Solo se debe gastar el alimento ingerido que exceda a los requerimientos plásticos, ya que si se destina para el ejercicio no se podrán restaurar tejidos que se encuentren un poco afectados y no se dará la regeneración.

Desde el punto de vista anatómico, sus piezas esqueléticas no

están completamente formadas y por lo tanto todavía se encuentran en desarrollo, por lo que el ejercicio le beneficiará para el mismo no debe llegar a excederse, porque traería como consecuencia deformaciones de los huesos y lesiones que no permitirían el pleno desarrollo y la flexibilidad que cada uno de los huesos tiene.

Los músculos, al igual que los huesos están en proceso de crecimiento y la actividad deportiva debe estimular esto. El exceso de ejercicio puede impedir ese crecimiento por agotamiento, o porque no reciben el alimento necesario, para sus requerimientos plásticos.

En éste período de crecimiento, no se debe de sobrecargar al niño al momento de realizar el ejercicio, porque traería como consecuencia esta sobrecarga que los discos intervertebrales se compriman y se creen malformaciones en la columna vertebral, evitando un desarrollo adecuado de la misma.

Tampoco se debe de abusar de la fuerza motriz, porque se pueden atrofiar los músculos y no volver a tener actividad, sino después de un período de rehabilitación y tratamiento médico, para volver a tener una actividad del músculo, aunque no al cien por ciento, ya que después de una lesión no se llega a recuperar toda la actividad del músculo afectado.

Otro tipo de lesiones que podemos encontrar son los llamados desgarres musculares, los que se presentan por dos razones: a) falta de preparación adecuada al músculo antes del esfuerzo ( calentamiento ), b) por exceso de trabajo, un músculo muy fatigado después de un lapso prolongado de esfuerzo, no podrá responder al estímulo de contracción y se desgarran. Siendo una lesión muy dolorosa que solo con atención médica y reposo se puede salir de ella.

Otras lesiones son los esguinces o torceduras y las luxaciones éstas solo se presentan en las articulaciones y también se presentan por dos causas: a) falta de preparación adecuada de las articulaciones ( calentamiento ), y b) por una caída imprevista, un hoyo etc., situaciones imprevistas.

Las fracturas, son aquellas en que el hueso queda reducido a fragmentos menudos y se dan por acción directa de un objeto traumatizante que hace palanca en el hueso. \* Generalmente, estas fracturas se presentan en la parte más débil del hueso.

En base a lo anterior se recomienda, que se les designe un trabajo continuado y no exhaustivo. Para lo que se tendrá que observar en todo momento tres reglas básicas:

- 1.- Respetar el desarrollo anatómico y fisiológico del niño.

\* GRAN DICCIONARIO DE LA LENGUA ESPAÑOLA. Bilbao. Duram, México. Patria. 1994. p.p. 771.

- 2.- Huirle al máximo rendimiento.
- 3.- Utilizar programas satisfactorios de ejercicios y deportes.

### C. La comunicación deportiva.

El hombre es un animal político que necesita estar en constante comunicación con los demás seres que lo rodean. Los hombres deben de realizar dos funciones, tanto la de emisor como la de receptor, para que se logre el proceso comunicativo.

Es importante definir lo que se entiende como comunicación:

" COMUNICACION ES UNA SERIE DE PROCESOS DIALECTICOS INTERRELACIONADOS, DONDE SENDOS COMUNICADORES COMPARTEN UN CODIGO COMUN, ESTA DETERMINADO POR LOS PROPIOS INTERESES DE CLASE, CON EL FIN DE OBTENER LA CALIDAD DE VIDA ". ( 5 )

La definición de deporte es:

" ES TODA ACTIVIDAD RECREATIVA, DESINTERESADA, NOBLE E HIGIENICA CUYOS FINES PRINCIPALES ESTAN ENCAMINADOS A DAR ESPARCIMIENTO AL ESPIRITU, A LA VEZ QUE ENERGIA A LA VOLUNTAD Y BELLEZA AL CUERPO: . ( 6 )

- 5.- BAENA, Paz Guillermina y Sergio Montero Olivares. "Comunicación un nuevo enfoque".
- 6.- SLIM, Karam David. ADMINISTRACION Y ORGANIZACION DE LA EDUCA---

Auxiliandonos por medio de la investigación se podrá racionalizar nuestra tarea de dar una comunicación.

Existen diferentes tipos de comunicación, como la Comunicación juvenil, la Comunicación Educativa y la Comunicación de la Salud.

También existe una comunicación que tiene características similares a algunas de las antes mencionadas, nos referimos a la comunicación deportiva.

Esta se puede definir de la siguiente manera:

LA COMUNICACION DEPORTIVA ES UNA COMUNICACION ENCAMINADA A DAR UNA INFORMACION DE LOS BENEFICIOS QUE LA PRACTICA DEPORTIVA APORTARA AL INDIVIDUO DENTRO DE SU DESARROLLO INTEGRAL. TANTO INTERIORMENTE COMO EXTERIORMENTE Y CON LA CONVIVENCIA DE SUS SEMEJANTES, EN LA PARTICIPACION QUE SE TIENE DENTRO DE UN GRUPO.

LA COMUNICACION DEPORTIVA, SE DA EN TODOS LOS NIVELES SOCIO-ECONOMICOS, YA QUE NO SE NECESITA TENER UN STATUS SOCIAL PARA LLEVAR A CABO UNA ACTIVIDAD DEPORTIVA, SOLO SE NECESITA UN ESPACIO SUFICIENTE PARA REALIZARLA Y UN RIVAL AL CUAL ENFRENTARSE.

Al realizar dicha actividad, se empieza a dar la comunicación entre deportistas que participan en el encuentro, y el público que observa dicho juego. Un gesto, una actitud, una pose están emitiendo  
"COMUNICACION FISICA, DEPORTE Y RECREACION" p.p. 183.

do mensajes simultaneamente, haciendo las veces de receptor y emisor, ya que también la porra llega a influir en el ambiente reinante en la superficie de juego y viceversa.

Se puede decir que la comunicación deportiva, debe de ejercer una interacción entre participantes y público observador, haciéndoles funcionar, tanto como emisores y receptores para que se llegue a acompletar el proceso de comunicación dentro del terreno de juego, no importando si se compite o no.

## 2. Características.

- Una de sus principales características, es el que se da en todos los niveles sociales.
- Tienen una participación dentro del tiempo libre que cada persona tiene y su duración también depende del tiempo libre disponible.
- No es impositiva, cada quien utiliza el código que cree conveniente para comunicarse.
- Es una comunicación alegre y vivaz.
- Da un sin fin de posibilidades de convivencia o integración social.
- Es educativa, porque dará las pautas a seguir en el respeto

- a reglamentos, higiene, cooperación, etc.
- El lenguaje utilizado es sencillo, con características especiales de cada rama deportiva.
  - Es un canal abierto de comunicación permanente entre los individuos.
  - Se obtiene una libertad plena, para realizar cualquier jugada.
  - Se obtiene una gran creatividad, que no se encuentra coartada por nadie.

## C A P I T U L O      I I

### I. EL DEPORTE INFANTIL EN MEXICO.

#### A. Antecedentes:

Iniciaremos por nuestras raices, el origen del deporte lo ubicamos en los pueblos prehispánicos, donde el juego de pelota tiene un papel sumamente importante.

El deporte en los pueblos precortesianos está estrechamente vinculado con la comunicación, ya que para poder entablar una relación con otros pueblos, se hacía por medio de atletas ( corredores ), que servían de correos para llevar mensajes hacia los jefes de las poblaciones vecinas. También el deporte prehispánico estaba ligado a la religión y todas las actividades de éste orden eran un ritual, de la misma manera que lo era el deporte helénico en la Grecia antigua. Si dos pueblos estaban en guerra por alguna querrela, por disputas, la posesión de mando de un territorio era razón más que suficiente para que se realizara una contienda deportiva, y en ese momento se suspendiera la guerra; aquí surgen los primeros cronistas deportivos.

Al llegar los españoles a territorio americano se encuentran con el deporte prehispánico, que era una forma de expresión y comunicación de su cultura hacia los pueblos que presenciaban su competencia deportiva. Observando que la forma de educar su físico los aztecas se ve reflejada en sus juegos, danzas y música.

Los juegos se dividían en públicos y privados; a los públicos pertenecían la carrera, en la que se ejercitaba a los niños en las escuelas bajo la advocación del Dios Paynaltan, se le daba el nombre de Paynototoca ( de Payno ir de prisa; toluca correr ).

Como juego público las carreras se realizaban en la escalera del Templo Mayor principalmente, aunque había otros sitios donde también se llevaban a cabo.

Otro de los juegos públicos de gran relevancia es el juego de pelota, aunque hubiera otras actividades deportivas, incluso la acrobacia ( que serían los inicios de la gimnasia ).

Los indígenas registraron un elevado nivel en relación a la gimnasia, comparable con los niveles de acrobacia de los chinos.

Menos útil pero celebre también era el teacuchpatlaque ( de teacuahuitli árbol y pantlanque los que vuelan ), que se realizaban en algunas fiestas y principalmente en el año secular.

Los niños jugaban cocoyocpatli juego del hoyito ( de cocoyoc; agujerito ), los chichinados que era un juego muy parecido a las canicas ( de chichinas, golpear, pegar). El de las mapepenas ( de popena recoger y maith mano ), el patalli consistía en arrojar pequeños objetos a 52 casillas, de atemano diseñadas sobre la tierra o totoloqui ( de totol bola y equia meter ), se jugaba haciendo pasar a cierta distancia convenida de atemano pequeñas esferas por argollas colocadas sobre pequeños bastones; o ensartar las argollas en los bastones clavados en la tierra.

Se puede decir que usando terminologías actuales, en la curricula escolar en el Calmecac para los pueblos americanos la enseñanza deportiva era fundamental, hasta nuestros días se sigue llevando a cabo con algunas variaciones los deportes precortesianos.

Dentro de la formación de ciudadanos prehispánicos hay dos escuelas, la principal era el Calmecac que preparaba guerreros y sacerdotes en donde estaba integrada la práctica deportiva dentro de su preparación.

En las festividades el hombre joven demostraba su capacidad corriendo, tirando e incluso con la combinación de la Danza con el deporte, utilizando como medio comunicativo de su sentir y religiosidad según el pueblo al que pertenecían. ( 7 ) En la actualidad todavía está vigente, podemos observar que en las ceremonias

7.- FRIJOL, Mendoza Ricardo. " LA CULTURA FISICA EN LA EDUCACION EN MEXICO " Tesls p.p. 115

de inauguración o clausura de un evento deportivo se representan dichas danzas autóctonas.

## C O L O N I A

Con la entrada de los españoles a la antigua Tenochtitlan, da inicio la vida colonial tomando en el Anahuac el nombre de Nueva España. Comienza una nueva forma de vida al mezclarse dos razas, la del español vencedor y la del indígena vencido, quienes al unir sus culturas conforman la cultura del pueblo mexicano.

La iglesia toma el control de la Educación enfocándola principalmente a los indígenas y mestizos, pues al mismo tiempo se los evangelizaba. Cuando decae el interés en los anteriores se dirige a los criollos.

La primera acción de los españoles es prohibir costumbres que eran consideradas incivilizadas o no cristianas, el juego de pelota fue suprimido después de innumerables críticas, porque lo consideraban como brujería y actos satánicos, lo mismo aconteció con los voladores. No se observa en este período ninguna clase de activi-

dad deportiva infantil, salvo algunos juegos encaminados a convertir a la religión cristiana a los indígenas, algunas canciones como el de San Serafín del Monte y el que llueva la virgen de la cueva, etc.

#### R E F O R M A .

Da inicio la Educación Física basada en el sistema de Amoros Profesor Francés quien a su vez lo retoma del alemán Sahn destinados fundamentalmente a los militares.

Es a fines del mismo siglo ( XIX ), cuando se empieza a dar un valor, hasta el momento desconocido.

#### B. O R I G E N .

Se sabe que el deporte nació con el siglo cuando nuestro país olía a pólvora, se sabe que numerosas especialidades deportivas fueron traídas por extranjeros y sembradas en una nación que empezaba a extender los brazos a un mundo nuevo que se presentaba para desarrollar su capacidad.

En 1800 nace el deporte en Europa y no es sino hasta principios de 1902 que se introduce en nuestro país.

Cuando Justo Sierra era ministro de Educación, da una beca a Manuel Velazquez para que estudio Educación Física en Suecia y poder traer el conocimiento de esta nueva disciplina a México.

El presidente Porfirio Díaz en 1907 funda la Escuela Magisterial de Esgrima, la que es la base y la primera en formar docentes en Educación Física. ( 8 )

Todavía no hay calma en el país cuando se intenta hacer una campaña deportiva y de educación militar, pero no funciona por la situación caótica que atravieza el país.

La mayoría de los deportes inician en la provincia y no en la capital, pues los extranjeros radicados empiezan a difundir el deporte que practicaban en su país de origen con reglas específicas. A partir de 1920 se inicia la construcción de instalaciones deportivas en todo el país para fomentar la práctica deportiva.

En 1920 ya existe una Confederación Deportiva, aunque después desaparece y se tiene indicios de ella a partir de 1930 como actualmente se conoce.

8. - PROGRAMA HISTORIA DEL DEPORTE EN MEXICO. Radio Red 1987.

Aparentemente nos encontramos que en ese período el gobierno ya tiene designaciones en lo que se refiere a la práctica deportiva.

El futbol nace en la década de 1910-1919, iniciandose en provincia con los encuentros entre distintas ciudades, poco después se van formando las ligas de diferentes agrupaciones como comerciantes, obreros, etc.

Se instalan campos deportivos en diferentes zonas, en donde más adelante se forman equipos profesionales. El unico deporte que ha tenido continuidad hasta la fecha es el futbol.

En el período de el General Alvaro Obregón es cuando se crea la Dirección General de Educación Física, perteneciente a la Secretaría de Educación Pública. Desde el inicio del deporte se han tenido vínculos con las autoridades gubernamentales, a las cuales se les pedía su apoyo para poder desarrollar las actividades deportivas, así vemos que el Maestro José Vasconcelos ayuda e interviene ante el General Alvaro Obregón para que se hagan los primeros juegos deportivos centroamericanos.

Entre 1917 y 1923 encontramos los primeros juegos interestatales en México. Los deportistas más destacados de la Asocia-

ción Cristiana de Jovenes ( Y M C A ), institución que trajo a México las modalidades más modernas en Educación Física y Deporte.

Se presenta un proyecto para que se creó la Escuela Elemental de Educación Física, en la que se asienten las bases para el desarrollo posterior del deporte infantil en México, al formarse los primeros Profesores de Educación Física.

Para la IX Olimpiada celebrada en París se invita a México a participar en ella, a mediados de 1923 se empieza a hablar de que México se uniría al concierto deportivo.

La época no era propicia, el país no estaba totalmente en calma y en 1924 se llevarían a cabo las elecciones.

Sin embargo la iniciativa de los medios de comunicación impresos despiertan euforia en el pueblo y aunque no desplazaron a la noticia política si ocuparon un buen espacio en el periódico.

La participación de dos periódicos como el Universal y el Excelsior, se abocaron a patrocinar eventos deportivos y culturales para recaudar fondos para la sociedad olímpica mexicana, primer nombre que se le dio al comité organizador de juegos olímpicos.

Los señores Escobar y Amezcua, fueron comisionados por la redacción de estatutos, nombrandose la comisión de propaganda integrada por un representante de el Universal, Excelsior, El Mundo, uno de la revista que se editaba con el nombre de Educación Física.

Excelsior edita un artículo titulado: ¿ A que vamos a París ?

Siendo la respuesta la siguiente:

- 1.- A constatar el progreso de la cultura física en México.
- 2.- A conquistar palmas, estímulos y alientos, y
- 3.- A aprender, ilustrarse y perfeccionarse.

La participación en la olimpiada de París no deja frutos de gloria, pues México no sobresale en ningún deporte. Sin embargo algo se consigue, y a sugerencia del Profr. Moises Sainz Directivo de la Confederación Deportiva Mexicana y del Barón Valde de Platour para que se organizarán juegos regionales que ayudarán a tener una mejor preparación para los atletas. Después nacen los Juegos Panamericanos y los Centroamericanos, y del Caribe.

A un año de ir a la Olimpiada de París, un periodista Don Martín Luis Guzmán Director del periódico El Mundo, lanza una convocatoria de Box a la que todo México responde y hay una gran participación.

Empezándose a dar un gran impulso a el deporte tanto, por los gobernantes como por las empresas privadas.

### C. DESARROLLO.

En 1928 se convoca al primer Congreso organizado por la Escuela Normal de Educación Física, en donde el primer tema a tratar es la preparación de los padres para una buena Educación Física de sus hijos, desde su nacimiento hasta su entrada a la escuela primaria.

Otro tema con igual importancia, son las formas para establecer una propaganda ejecutiva de la Educación Física en la República Mexicana, forma en que debe intervenir el crónista deportivo.

Desde 1930 el gobierno nacional estimuló los juegos deportivos:

- a) Se creo por Ley el Consejo Nacional de Educación Física que contraloría la educación física del país, aunque desapareció poco tiempo después.
- b) Se crea por decreto oficial, la Confederación Deportiva Mexicana, que tenía por objeto controlar y promover las -

prácticas deportivas y la participación de México en la Olimpiada.

" México está preparando a su juventud para las grandes responsabilidades del futuro, por ello desarrolla la mente de sus jóvenes en las disciplinas de la Ciencia y la Cultura, pero considera que la educación del espíritu debe complementarse con la salud del cuerpo. Los deportes que mejoren las condiciones físicas del pueblo y que crean hábitos de disciplina consciente y de solidaridad social, deben tener un lugar destacado en el cuadro de la educación nacional ". ( 9 )

c) También por decreto se crea el departamento autónomo de Educación Física, el cual tiene el carácter administrativo, técnico y de difusión en todo el país. Aunque pocos años después desaparece.

En el sexenio de Lázaro Cárdenas del Río, se declara que por medio de la Educación Física se fortalecería a las nuevas generaciones, se les alejaría del vicio y se estrecharía la solidaridad.

9.- ALEMAN, Valdes Miguel.

"CREACION DE LA CODEME :. Archivo General de la Nación.

1946. México.

Es en 1936 cuando se funda la Escuela Nacional de Educación Física, que hasta la fecha sigue vigente formando Profesores de Educación Física.

Durante el período presidencial de Manuel Avila Camacho no sucede nada trascendental en lo que a deporte se refiere, se siguen los mismos lineamientos marcados anteriormente. Muy esporádicamente se realizan los juegos interescolares.

En 1948 se empieza a dar atención a los niños en los Centros Habitacionales el Instituto de Servicio y Seguridad Social para trabajadores al Servicio del Estado ( I.S.S.S.T.E. ), por ejemplo el Centro Urbano Presidente Alemán ( C.U.P.A. ). Se inicia con el sistema recreativo, dentro de las unidades habitacionales en las áreas libres que existen, los deportes que inician son los básicos volibol, basquetbol, atletismo, beisbol y futbol. Dentro del I.S.S.S.T.E. deportivamente hablando se trabaja con base en proyectos, que cada sexenio se cambian.

Dentro del C.U.P.A. existe una alberca y se empieza a impartir clases de natación en forma recreativa.

En el gobierno de Miguel Alemán Valdes y siendo el Secretario de Educación Pública el Lic. Manuel Gual Vidal, Presidente de la Confederación Deportiva Mexicana y Director General de Educación

Física el Profesor Antonio Estopier Estopier, fueron creados oficialmente en el año de 1951 los Juegos Deportivos Juveniles e Infantiles dándose una estructura y organización con carácter oficial de lo que hasta ese momento, había adolecido.

La Confederación Deportiva Mexicana, desde los inicios fue la encargada de la administración de los juegos, y la Dirección General de Educación Física fue la responsable de los aspectos técnicos de la organización.

De entonces a la fecha estos juegos se han venido celebrando con significativos cambios en su estructura y autoridades, así la Confederación Deportiva Mexicana ha tenido una importante participación, el Instituto Nacional del Deporte ( INDE ), la Subsecretaría del Deporte, el Consejo Nacional del Deporte ( CONADE ) y el Comité Nacional del Deporte ( CONADE ).

Existía la asociación de Escuelas Particulares en donde se controlaba una cantidad importante de éstas, las cuales realizaban mucho deporte infantil y juvenil, junto con la Liga Miller Raty, ese binomio llegó a ser una potencia. Al unirse la liga y la asociación, para formar un solo equipo y tomar parte en unos juegos infantiles convocados por la Confederación Deportiva Mexicana.

El deporte infantil a ese nivel se maneja mucho y es que la Hiller Raty y la Asociación de Escuelas Particulares se manejaban independientemente en el aspecto político y económico, la sostenían todas las escuelas afiliadas. Por mucho tiempo estuvieron trabajando juntas, aproximadamente hasta los años cincuentas. Estos organismos manejaban ligas importantes como la regional del sur en fútbol, la del Plan Sexenal y otras.

Durante el gobierno del Lic. Adolfo López Mateos se da mayores facilidades a la Educación Física y se pone mayor empeño a la formación de Profesores.

En el interior del país empiezan a surgir otras escuelas de Educación Física.

En una institución como el Seguro Social el deporte inicia en 1960, en casa de la asegurada y en forma recreativa a nivel provisional e iniciación deportiva.

Se empieza a manejar fundamentos deportivos en la enseñanza a nivel de clubes, en 30 clubes del perímetro del Distrito Federal, éstas siguen su desarrollo y de enseñanza pasa a entrenamiento y de éste a competencia, se llegan a hacer con el tiempo confrontaciones a nivel nacional del Instituto Mexicano del Seguro

Social ( I.M.S.S. ), infantil y juvenil.

Se trabajaban al principio 5 deportes, terminando después - con 13 deportes, manejándose con todas las federaciones, se tienen instalaciones pero no unidades deportivas, éstas nacen en 1964, 1968 y 1970.

En el período presidencial del Lic. Gustavo Díaz Ordaz se da gran movimiento al deporte, a pesar de que era considerado como un período crítico, por la efervescencia del movimiento médico y estudiantil.

En el segundo año del gobierno se pone en marcha un plan general de Educación Física para la fuerza armada.

También se lleva a cabo el Primer Congreso Internacional del Derecho del Deporte donde asistieron representantes de 30 países.

En el sexenio de Gustavo Díaz Ordaz, se da inicio a los programas de recreación, dentro del Instituto Mexicano de Protección a la Niñez, impartiendo los en parques y jardines por promotores voluntarios.

Con la designación de México como organizador de los XIX --

Juegos Olímpicos, se crea una gran euforia por la práctica deportiva. Con el nombramiento de México como sede en la XIX Olimpiada, se ponen a disposición las instalaciones deportivas existentes, asesorados por los deportistas destacados.

La Dirección General de Educación Física y la Confederación Deportiva Mexicana se conjugan para planear y organizar a la mayor brevedad una promoción deportiva permanente e intensa entre la niñez mexicana.

Todo lo anterior con el fin de tener material humano que ayudará a la representación del deporte mexicano en la olimpiada.

Después de los Juegos Olímpicos de México en 1968, se da gran impulso a los deportistas y a la enseñanza del deporte mismo, contando con la estructura creada para dichos juegos a los cuales se le debe dar una utilización; y que mejor utilización que el dedicarla a la niñez y juventud para que se preparen deportivamente.

En este mismo lapso se realiza bajo un decreto del Departamento del Distrito Federal; y observando que al terminar los Juegos Olímpicos de 1968, hubo un tiempo pequeño donde no se determinaba todavía quien iba a hacerse cargo de las instalaciones olímpicas, se decide que sean controladas, auspiciadas y dirigidas por el De-

partamento del Distrito Federal, se crea entonces la Dirección General de Instalaciones Olímpicas del Departamento del Distrito Federal; esta dirección queda totalmente separada de sus funciones en su estructura orgánica de promociones deportivas.

Nacen en 1969, y se estructuran y fundamentan en 1970, las escuelas deportivas. Dichas escuelas se instalan en el Gimnasio Juan de la Barrera, la escuela de volibol "Benito Juárez", en el mismo sitio encontramos la escuela de basquetbol y gimnasia; en la alberca olímpica "Francisco Marqués" natación; en el Velodromo "Augustín Melgar" ciclismo; en la Sala de Armas "Fernando Montes de Oca" esgrima, lucha y un poco de levantamiento de pesas; en el Palacio de los Deportes basquetbol.

Las categorías eran de 6-8 años, 9-11 años, 12-14 años, y 15-18 años, en las dos ramas, y en los niveles de principiantes, intermedios y avanzados, y los deportistas se canalizaban a las competencias de los juegos infantiles.

El paso inmediato a seguir después de llegar al nivel de avanzados, era el de formar selecciones encaminadas al alto rendimiento.

Dentro del Plan de Trabajo del Lic. Luis Echeverría Álvarez

toca los siguientes puntos:

- 1.- Establecer y desarrollar al deporte como un instrumento para el desenvolvimiento individual, el fortalecimiento familiar y comunitario y la integración nacional.
- 2.- Superar la autonomía entre deporte competitivo y recreativo por medio de un concepto distinto y superior formativo, incorporado en los procesos de educación y cultura.
- 3.- Favorecer el espíritu de superación y competencia con sujeción a reglas de juego, así como la fortaleza moral que equilibra el ánimo ante el triunfo y la derrota.
- 4.- Presentar al campeón deportivo, ante todo como un modelo social de conducta, en relación al esfuerzo desplegado y a la efectiva realización de los valores del llamado " espíritu deportivo".
- 5.- Elevar la resistencia al esfuerzo, la destreza física y el buen funcionamiento orgánico, por medio de la práctica sistemática del deporte como instrumento para conservar y mejorar la salud.

Cuando termina el sexenio del Lic. Gustavo Díaz Ordaz e inicia el del Lic. Luis Echeverría Álvarez, cambio la administración y desapareció la Dirección General de Instalaciones Olímpicas, y las instalaciones pasan a formar parte de promoción deportiva del Departamento del Distrito Federal y los absorbe, después crecen mucho las escuelas, no solo hubo los cinco deportes básicos, sino que también surgen otros como karate, judo, bailables regionales e inclusive las instalaciones olímpicas sirvieron de centro piloto de la Dirección General de Educación Física, para hacer gimnasia.

Todo se inicia con el gobierno de Luis Echeverría Álvarez en lo referente a deporte dentro del Instituto Nacional de Protección a la Niñez ( INPI ). Se continúa con el programa de parques y -- jardines, en donde se daba deporte a la niñez y se llegaban a organizar miniolimpiadas con los asistentes.

En el año de 1972, durante la Asamblea Nacional de Integración del Deporte Mexicano celebrada en el Estado de Morelos, por acuerdo general se asignó a la Dirección General de Educación Física la conducción técnica de los Juegos Nacionales Infantiles y Juveniles.

En el mismo año el Instituto Mexicano de Asistencia a la Niñez ( IMPI ), organiza el Congreso de Rehabilitación Recreativa. En este período se edifican innumerables instalaciones deportivas en la provincia y en el distrito federal, y se renuevan en su mayoría las existentes.

" Los triunfos en los eventos internacionales resultan de la práctica masiva del deporte y la elevación de las condiciones físicas morales de toda juventud". ( 10 )

En 1972 el IMPI toma parte dentro del Comité Organizador de los Juegos de la miniolimpiada en colaboración con lo que era el Instituto Nacional de la Juventud ( INJUVE ). Ese mismo año también participa en los Juegos Olímpicos de los minusválidos.

10.- ECHEVERRÍA, Álvarez Luis. " SEIS INFORMES DE GOBIERNO ".  
Ed. Libros de México, México, 1976 p.p. 42.

En 1973 se hacen los Juegos Nacionales sobre sillas de ruedas - con los pocos equipos que había en el Distrito Federal y exhibiciones que había en los estados, sacando selecciones representativa de algunos de los lugares donde se realizaron dichas exhibiciones. También participo con el INJUVE y el Departamento del D.F., en los Juegos Nacionales Culturales y Deportivos para la niñez.

En 1974 empieza a organizar por sí sola la institución los juegos. En éste mismo año ( 1974 ), el Instituto Mexicano de Asistencia a la Niñez, organiza el Congreso de Rehabilitación Recreativa.

El IMPI organizó el Primer Torneo Latinoamericano de Tenis de mesa en 1975, también se organizan los juegos panamericanos sobre sillas de ruedas en México. Se realizaron otros eventos de ciclismo y natación.

En el '75 también empieza a funcionar en el mes de septiembre el Deportivo " Niños Heróes ", en las disciplinas de gimnasia y natación. La práctica deportiva así mismo se realizaba en las instalaciones de la primaria IMPI y de la escuela de rehabilitación. Se sacaban selecciones que representaban al Instituto en las miniolimpiadas. Desde el '75 al '78 , el IMPI después DIF ( Desarrollo Integral de la Familia ), siguió organizando estas miniolimpiadas.

En el '76 se crea el Instituto del Deporte ( INDE ), que tenía a su cargo la programación y promoción masiva del deporte. Se crea la infraestructura adecuada para desarrollar los programas deportivos estatales y nacionales. En la Conferencia General de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura ( UNESCO ), reunida en París el 21 de noviembre de 1978, se aprueba la Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte, en la cual se considera como derecho fundamental la práctica de estas actividades.

En éste documento se menciona que todo ser humano tiene el derecho de acceso a la Educación Física y el deporte, ya que estos son fundamentales para el desarrollo de su personalidad.

Señala que se debe de ofrecer oportunidades especiales a los niños a fin de posibilitar el desarrollo integral de su personalidad, gracias a la implementación de programas de educación física y deporte adaptado a sus necesidades e intereses.

Otro punto importante de la Carta se refiere a que los medios masivos de comunicación, deben de ejercer una influencia positiva en la educación física y el deporte.

En éste período de gobierno del C. Lic. José López Portillo el

Instituto Mexicano del Seguro Social fue considerado como entidad federativa en todos los deportes. Así mismo se inicia en éste ciclo la construcción de diversas albercas dentro de las unidades deportivas.

En 1980 desaparece el INDE y surge en 1981 por decreto presidencial la Subsecretaría del Deporte, teniendo a su cargo tres direcciones que regirán el deporte estatal:

- 1.- Dirección General de Centros de Educación Física y deporte.
- 2.- Dirección General de Desarrollo del Deporte.
- 3.- Dirección General de Educación Física. ( 11 )

Dentro del Plan Nacional de Desarrollo 1983-1988 del Lic. Miguel de la Madrid Hurtado, contempla en cuanto a deporte lo siguiente:

Se impulsará el deporte masivo como parte de los procesos de Educación permanente, estimulando una cultura deportiva que alcance a toda la población. En los centros educativos se promoverá la práctica del deporte organizado, proyectándola a la comunidad de la que forma parte, a fin de que se aproveche mejor el tiempo libre y se de uso social a las instalaciones deportivas.

También se normarán las relaciones de los diversos organismos del deporte organizado.

11.- DIARIO OFICIAL, Segunda Sección pag. 7 del 20 de enero de 1981.

Se impulsarán los mecanismos de concertación entre las autoridades y los particulares involucrados en el deporte, que son todos los mexicanos; los maestros particularmente los de Educación Física los padres de familia, los deportistas y la sociedad en general.

Así inicia su política gubernamental, en relación al deporte el presidente electo.

A nivel U.N.E.S.C.O. se presentó en 1983 en Cuba, celebrando el aniversario de la fundación de Leibert Cuba y se habló de la filosofía educativa en nuestro país, que ésta fundamentada en el artículo 3o. Constitucional, pero trasladándolo al deporte.

El consejo del deporte desde el 9 de agosto de 1985 ha iniciado un proceso de reestructuración con el objeto de configurar un sistema deportivo nacional mediante un proyecto de regionalización, sujeto a la adhesión de las entidades federativas.

Por decreto se forma el Consejo Nacional del Deporte ( CONADE), con carácter de órgano de consulta. Se inicia la redacción del decreto emitido el 7 de marzo de 1981. El 9 de agosto desaparece la Subsecretaría del Deporte, asimismo se publica en el Diario Oficial de esa fecha las modificaciones que sufre en su reglamento interno la Secretaría de Educación Pública, que redistribuye las

las funciones vinculadas con el deporte en diversas dependencias.

#### D. SITUACION ACTUAL DEL DEPORTE INFANTIL.

##### I.- Instituciones que lo realizan.

Son seis las instituciones que realizan deporte infantil, a continuación se mencionan cada una de ellas.

El Instituto Mexicano del Seguro Social, es muy difícil se trabaja con base en la moda sexenal, pues realizando el trabajo de acuerdo con la ley del I.M.S.S. y el que llegue a dirigir tiene que cumplir con la ley y los objetivos de la institución.

El Instituto debe dar siempre seguridad y solidaridad social, tiene que mejorar la calidad de vida de los trabajadores, y dar actividades a la mayor cantidad de población posible dentro del límite deportivo en cuanto a que esta institución maneje a lo que dar información del rendimiento deportivo del país.

En la actualidad se está trabajando en programas didácticos en

11 actividades deportivas. Durante los meses de julio y agosto, hay cursos vacacionales en todas las unidades deportivas, no importa si está asegurado o no.

Dentro de los programas se manejan tres ámbitos:

a) Deporte recreativo encaminado a niños, jóvenes y adultos.

b) Iniciación deportiva para niños y jóvenes. Los entrenamientos de los equipos representativos, con base en sobresalir y obtener una marca.

c) Deporte de competencia. Hasta la fecha el I.M.S.S., tiene tres asociaciones, la de gimnasia, atletismo, y natación, como una entidad federativa. En la administración de 1992 ha sido preocupación del Instituto establecer bases de coordinación con organismos afines para los eventos nacionales que cada quien hacia solos, se hagan en coordinación y se eviten duplicidad de gasto, esfuerzo, trabajo o la multiplicidad, pues cada institución llevaba a cabo -- juequitos, con organizaciones de trabajadores por un lado y por otro con la Confederación Deportiva Mexicana, Secretaría de Educación Pública, Desarrollo Integral de la Familia, Instituto de Servicio y Seguridad Social de los Trabajadores al Servicio del Estado, Comité Olímpico Mexicano, Promoción Deportiva del Departamento del Distrito Federal y la Universidad Nacional Autónoma de México.

I.S.S.S.T.E.

En la administración de 1986 se forjan las bases para desarrollar el deporte infantil, recopilándose y obteniéndose proyectos como el llamado cascarita con las variantes de cada uno de los deportes básicos.

Los programas vacacionales en centros habitacionales que tiene como fin el mantener ocupado al infante, dentro de éste período vacacional se dan diversas actividades tanto deportivas, como culturales complementarias.

Hay cuatro programas que manejan actualmente dentro de la institución que a continuación se mencionan:

- 1.- Recreación física.
- 2.- Enseñanza y capacitación.
- 3.- Competencias de tipo recreativo.
- 4.- Medicina del deporte.

P.R.O.D.D.F.

Otra institución que maneja el deporte infantil es Promoción

Deportiva del Distrito Federal, dentro de sus funciones ésta el de dar deporte masivamente, aunque en su mayoría ésta encaminada al deporte juvenil o de alto rendimiento con macroeventos como el de el Marathón de la Ciudad de México, o cualquiera de las Copas en otras especialidades. Lo que se refiere al deporte infantil, más que nada lo manejan a nivel de enseñanza dentro de las diversas instalaciones que se tienen.

D.I.F.

Ahora toca el turno del Instituto de Desarrollo Integral de la Familia ( D.I.F. ), la que tiene diversos programas como el cultural, deportivo, recreativo. Actualmente el D.I.F., trabaja en cinco especialidades deportivas, las cuales además de dar enseñanza se les da un entrenamiento dedicado a la especialización y encaminado a destacar y lograr llegar a representaciones no solo a nivel institucional.

Las disciplinas son natación, gimnasia, basquetbol, volibol, deporte para minusvalidos.

U.N.A.M.

La Universidad Nacional Autónoma de México, maneja por medio de su organización punitas el deporte infantil, tanto desde el punto de vista enseñanza, hasta el competitivo. En punitas están inmersos deportes tales como: futbol, futbol americano, atletismo, natación, los cuales tienen un seguimiento y no se pierden los talentos deportivos.

S.E.P.

Por último hablaremos de la Secretaría de Educación Pública, por medio de sus dos organismos: La Dirección General de Educación Física y la Comisión Nacional del Deporte, las cuales trabajan en coordinación, aunque cada uno tenga sus proyectos específicos que manejan particularmente.

Dentro de la S.E.P. esta ubicada la Dirección General de Educación Física quien planea, organiza y dirige los Juegos Infantiles y Juveniles, realizandolos una vez por año en todas las especialidades deportivas. Durante el tiempo que llevan de haber sido instituidos estos juegos, han formado la base de la estructura depor-

tiva nacional.

Dos son los objetivos de estos juegos: que los niños y los jóvenes apliquen en la competencia deportiva las habilidades, conocimientos y experiencias adquiridas a través de los programas de educación física; así como fomentar la adquisición de hábitos de salud y bienestar psíquico para su vida futura, a más de facilitar la utilización del tiempo libre en forma positiva, sin olvidar su carácter creativo.

#### ORGANIZACION DE LOS JUEGOS.

La Secretaría de Educación Pública, convoca a los Juegos Deportivos Estudiantiles Infantiles y Juveniles, a todos los niños y jóvenes de la República Mexicana, para que participen en las distintas etapas de realización.

La misma S.E.P. coordina a estos juegos con el I.M.S.S., el Consejo Nacional de Recursos para la atención de la juventud, el I.S.S.S.T.E., los gobiernos de los estados y el departamento del Distrito Federal, por los apoyos que brindan dichas instituciones.

La organización y desarrollo está a cargo de la Dirección Ge-

neral de Educación Física.

Actualmente los juegos, se han convertido en el evento promocional más importante en estas categorías dentro del ámbito nacional poniendo en movimiento a todo el sistema escolar bajo el control de la S.E.P., encargada de desarrollar los programas de educación física y deporte.

Después de tocar lo referente a la D.G.E.F., toca el turno de la CONADE, la cual es el órgano que rige el deporte amateur en el país en el gobierno Salinista, una área importante es la comisión de promoción y difusión del deporte.

A diferencia de la anterior CONADE ( Consejo Nacional del Deporte en el gobierno del Lic. Miguel de la Madrid Hurtado ), esta sí cuenta con el presupuesto suficiente para realizar todos los eventos que tenía planeado.

Como todas las dependencias de gobierno se tiene poco presupuesto ( CONADE sexenio Miguel de la Madrid ), se hizo el intento de hacer una ronda de conversaciones, una llamada asamblea de comunicación, invitándose a periodistas relacionados con el deporte para dialogar sobre la poca difusión que se le da al deporte infantil en radio, prensa y televisión.

Desgraciadamente por cuestiones de presupuesto no se pudo llevar a cabo en todo el país, solo en el Distrito Federal y en dos provincias más, además la respuesta fue muy pobre tanto en asistencia como en trabajos presentados. Llegando a la conclusión de que si los periodistas no respondieron al llamado, menos le daría difusión al deporte infantil.

Cuando se vislumbra la idea de hacer un Congreso Científico del niño y el deporte, se acercaron a un canal de televisión estatal ( 13 ), para sugerirles que se hicieran una serie de programas, desde el inicio del Congreso y después con las principales ponencias, teniendo material para un año de trabajo, donde se invitarían a los ponentes a exponer sus trabajos, buscando patrocinadores relacionados con el niño, como el I.M.S.S., I.S.S.S.T.E., o algunas marcas comerciales.

La difusión del Congreso, en el programa de Angel Trinidad Ferreira, se entrevisto al Lic. Fernando Alanis Camino Subsecretario del Deporte, en otro programa se entrevisto al sr. Jorge Bermejo - Secretario del Consejo Nacional del Deporte, en otro programa de Luis Carbajo se entrevisto al Dr. Cherebeliu ponente del Congreso, en los canales oficiales. Otra forma fue hacer llegar a instituciones por medio de carteles, etc.

A pesar de los esfuerzos y la respuesta, tanto en asistencia

de participantes como de ponentes, dicho congreso no llevo a conclusiones que se lleven a cabo, solo meras proposiciones que quedan como flotando, solamente propone, ahí esta el problema, puede haber ciertas propuestas, pero no soluciones concretas.

Y en consecuencia se puede observar la gran proliferación de "academias" que imparten deporte infantil, conduciendolo al alto rendimiento, sin preparación alguna desde el punto de vista pedagógico, solo hay que tener conocimientos de la técnica y cubrir los requisitos para lograr una licencia y no importa que se afecte al niño dentro de su desarrollo psicológico.

## 2.- MODIFICACIONES A LOS PROGRAMAS DE EDUCACION FISICA, QUE HAN SIDO IMPLANTADOS.

Es a partir del sexenio del Lic. Gustavo Díaz Ordaz, cuando se elabora el primer Plan Nacional de Educación Física, deporte y recreación, en donde se dan las directrices para que se elaboren los programas de educación física para los diferentes niveles.

Desde que se inicia la Educación Física en escuelas primarias hasta 1969, el programa consistía en ejercicios de orden, gimnasia,

juegos recreativos y paso veloz.

A partir de 1969 se hace la primera modificación, fusionándose gimnasia y ejercicios de orden, aparece la recreación al unísono con la iniciación deportiva, los ritmos se canalizan a bailes y danzas, aunque solo para niñas.

De 1969 a 1973 se da un cambio en el programa quedando de la siguiente manera:

1970 : Programa basado en los lineamientos de la Reforma Educativa. Se trabaja por objetivos y cada grado tiene los propios, se da énfasis en la cuestión predeportiva y deportiva.

1971-72 : Se inicia el programa experimental estructurado en 5 áreas, 3 fundamentales y 2 complementarias.

Las fundamentales con:

- Actividades habituales
- Actividades motrices
- Actividades recreativas.

Las complementarias son :

- Dirección y ocupación del tiempo libre
- Actividades de participación familiar.

1973-75 : Programa por objetivos.

Se empieza a trabajar en los cinco deportes básicos el mismo tiempo que se hace obligatoria la participación de los Profesores - con sus alumnos en los Juegos Deportivos Escolares. Además que se trabaja diferentes áreas encaminadas a obtener una mejor coordinación psicomotriz.

1980-85 : Se realiza el programa experimental de 10 grados que es el que actualmente sigue vigente.

#### PROGRAMA DE ESPECIAL INTERES

Son los dirigidos a la educación especial y a los menores infractores, tratando de contribuir con programas y personal especializado a la atención de los niños atípicos, buscando el desarrollo de sus capacidades motoras para que el niño pueda valerse por sí mismo, al obtener fuerza de voluntad, optimismo, trabajo de equipo

por medio de la coordinación, fuerza, flexibilidad y resistencia - por una parte.

Otro programa se puede decir que ayuda al desenvolvimiento del - niño es el de Campamentos, porque apoya al desarrollo integral del infante por medio de actividades que le ofrecen oportunidad de probar y conocer sus capacidades de individualidad, autosuficiencia y de integración. El educando en contacto con la naturaleza, - comprende de inmediato la urgente necesidad de respetarla y con--servarla como fuente de vida.

El programa de iniciación deportiva escolar, tiene como objetivo contribuir a la formación y desarrollo de las capacidades físicas, mentales y morales, promoviendo y organizando actividades que satisfagan la necesidad de movimiento del niño. Esto nos -- permite detectar prospectos o talentos deportivos nacionales infantiles y juveniles del sector educativo, la Secretaría de --- Educación Pública presenta unos 20 mil prospectos cada año.

La atención a la iniciación deportiva se realiza a través de de programas que pretenden hacer llegar los beneficios de la ----- Educación Física por medio de actividades especiales, tales --- como promociones deportivas que, por sus características, permiten atender un número considerable de jóvenes y niños.

La Dirección General de Educación Física, norma, supervisa y evalúa la Educación Física en el país, a la vez promueve el -----

intercambio y comunicación de apoyo a materiales que retroalimente el campo de la Educación Física, el deporte y la recreación en el ámbito nacional.

En el gobierno del Lic. Miguel de la Madrid se implantó el programa nacional de Educación, Cultura, Recreación y deporte, con la firmeza de revolucionar la educación dentro de la cual se incluyen la Educación Física y la enseñanza deportiva.

En el gobierno del Lic. Carlos Salinas de Gortari, implantó el programa de la Modernización Educativa, en donde además de llevar recreación y deporte, se realizará un trabajo con la comunidad, estrechando la relación de familia entre padres y los hijos, por medio de la dirección de los Profesores de Educación Física, -tratando de hacer un trabajo de beneficio a la comunidad.

### 3.- PROGRAMAS DE LOS MEDIOS DE COMUNICACION COLECTIVA:

#### (TELEVISION)

Dentro de los medios de comunicación colectiva, encontramos uno de mayor penetración en la sociedad: nos referimos a la ----- Televisión.

En la televisión podemos observar la gran difusión que se le da al deporte de alto rendimiento, y que a la vez se maneja como de

deporte espectáculo. Lo anterior lo podemos constatar, observando como se involucran casi todos los países del orbe, ocupados en difundir los eventos y los logros de los atletas, teniendo un impacto definitivo en la niñez y la juventud mundial.

Al tomar parte en una competencia, su objetivo debe ser reforzar los valores como la amistad, la comprensión y el desarrollo cultural de la juventud y la niñez. Sin embargo la comercialización, el profesionalismo y el nacionalismo exagerado, han llegado a convertir los eventos deportivos en verdaderos desafíos para la supremacía de sistemas políticos o económicos adulterando en gran medida los valores propios del deporte.

En el deporte espectáculo se han entremezclado una serie de factores ajenos al hecho deportivo, dentro de su más pura expresión, llamense empresarios, directivos, publicistas, comerciantes, políticos movidos por el deseo de hacer fortuna y acumular prestigio personal, han arrasado con los principios pedagógicos y formativos del deporte.

Ha sido en la época actual, en donde la especularidad natural del hecho deportivo ha sido en extremo manipulada en favor de unos cuantos.

Otro aspecto que se encuentra inmerso en el ámbito deportivo, es el comercio, y en consecuencia la publicidad, ya que hay una -

gran cantidad de productos que se muestran bajo el amparo de una influencia publicitaria a expensas del deporte, las cuales absolutamente nada tienen que ver con el mismo. Sin embargo se toma este como excelente medio publicitario, para buscar aumentar las ventas de artículos de consumo innecesarios, utilizando deportistas ---- profesionales o amateurs de alto rendimiento. Además para reforzar el mensaje, utilizan momentos grabados en donde resalta el triunfo. Todo lo anterior nos permite observar la falta de programas adecuados para los niños, si analizamos la programación nos damos cuenta que solo deporte espectáculo tienen en ella.

A continuación se mencionaran tres programas encaminados a la niñez y solo uno de ellos tiene una fundamentación pedagógica y deportiva

#### FUTBOLITO BIMBO.

El futbolito Bimbo inicia en la década de los 70s, su objetivo es el de promover y motivar la participación del niño en la disciplina deportiva, en este caso en especial del fútbol.

En dos ocasiones ha dejado de transmitirse este programa de televisión de importante cadena privada.

La primera etapa la realizaron con equipos representativos de

escuelas. A los juegos invitaban a futbolistas profesionales para que fungieran como árbitros, por cuestiones de patrocinio y tiempo sale de programación.

La segunda etapa la inician a mediados de 1980, en donde la representación es de selecciones de países que participaron en el Campeonato Mundial de Fútbol que acaba de realizarse en Argentina (1978), aquí sale la imagen del futbolista y arbitran especialistas en la materia. Con duración de un año aproximadamente, vuelve a salir de programación.

La tercera etapa da inicio en febrero de 1985, con la promoción de éste deporte en escuelas tanto oficiales como particulares dentro de los requisitos que se solicitan tienen los participantes en el Torneo son: Acta de nacimiento, para constatar que los infantes estén dentro de los límites de edad que se piden que es de 8 a 12 años; Carta del Colegio o escuela en donde se hace constar que el niño está inscrito en el plantel; 2 fotos para hacerles una credencial que los de la acreditación de participación en el Torneo.

Este Torneo dura cuatro meses, en donde se van eliminando los equipos, hasta llegar a la semifinal y final en la que solo dos conjuntos se disputarán el primer lugar.

Existe una premiación que consiste en otorgar a los primeros lugares artículos deportivos del patrocinador y trofeos.

Cada año son más escuelas que toman parte en esta competencia de futbol infantil, las medidas del campo estan proporcionadas a la edad del niño.

No existe ningun examen médico, que certifique que los menores que participan en la competencia estan en un estado óptimo de salud, sin embargo se les somete a un esfuerzo continuo.

Los infantes que llegan a destacar no son canalizados, hacia una escuela deportiva donde puedan perfeccionar sus facultades físicas, solo en el caso en que este dentro de la edad, puede al siguiente año someterse al "stress" de competencia al representar de nuevo a su escuela.

#### DEPORTE AMATEUR.

Otro programa que todavia esta en programacion, en un canal es Deporte Amateur, encaminado al público en general y muy pocas al público infantil.

Deporte Amateur inicia en Televisión Rural Mexicana, empieza con un enfoque didáctico, inclusive se tenían algunas capsulas grabadas de como iniciarse dentro de una disciplina deportiva, con instrucciones para los niños en gimnasia, tenis, futbol, atletismo con principios básicos, aunado a lo anterior se entrevista a los dep

deportistas y se tenían otras sesiones como hacer gimnasia en la casa para padres, gimnasia en la oficina.

Deporte Amateur promueve como su nombre lo indica, el deporte en su etapa amateur y los deportes olvidados o poco conocidos. La televisión esta saturada de deporte profesional (Futbol Soccer, -- Futbol Americano, Beisbol, Tenis, etc.), se olvidan que existen - muchos más y que al tele-espectador le gustaría conocerlos.

#### ESTRELLAS DEL MAÑANA.

Un muy buen programa fué estrellas del mañana, que desgraciadamente sale de programación de un canal comercial.

Estrellas del mañana programa de television que se transmitia los días jueves de las 16.00 a las 17.00 horas. Nace en 1975 apoyado por dos grandes empresas: Televisa y Colgate Palmolive.

A Colgate Palmolive le interesa que se haga un programa que - capte un gran número de auditorio y que estuviera al pendiente de lo que pasara en él, por lo que entabla platicas con Televisa para saber que proyectos existían.

Televisa por medio de su Director se aboca a la tarea de

encontrar a la persona idonea para conducir el programa que sera patrocinado por la empresa Colgate Palmolive, y lo encuentran en el Señor Enrique Ilanes, quien presenta un proyecto llamado ----- "Estrellas del Manana", realizado con niños y encaminado a los nucleos familiares. Este programa tenía como objetivo, detectar talentos deportivos, a los que se les dará seguimiento, en la especialidad de atletismo.

Ya estaba el patrocinador, el medio de comunicación, ahora se debía encontrar al elemento humano que apoyara: quien mejor que los Profesores de Educación Física para organizar dicho programa (desde el punto de vista tecnico-deportivo).

Estrellas del manana tiene dos etapas:

1.- Promover e invitar a escuelas que participen en este programa, haciendose una selección interior de escuela que serían estos seleccionados los que participarían en la grabación del programa asesorados por su Profesor de Educación Física.

2.- Consistía en la grabación misma del programa, que llegaba a durar hasta seis horas en promedio. A todos los niños participantes se les hacia entrega de un uniforme consistente en: short, spicks, playera y ademas un lunch para que pudieran aguantar el -- esfuerzo requerido.

Todos los participantes eran premiados, ninguno resultaba vencedor ni vencido.

Las pruebas a las que se los sometía era pruebas fáciles de desarrollar, sin que se lastimaran ni alteraran su funcionamiento físico-biológico en pleno desarrollo.

Los programas era pregrabados para que el día de su transmisión, el alumno pudiera observarse en compañía de familiares y --- amigos.

Existe una tercera etapa, la formación de la Casa Club de Estrellas del mañana, la que tarda 4 años en edificarse. Se logra que se done un terreno por Villa Verdun en donde se construye, inmediatamente que es terminada la obra, inicia su trabajo.

En la Casa Club se laboraba en dos turnos, matutino y vespertino. En cada uno se les daba al llegar un refrigerio ligero para que pudieran iniciar su trabajo sin tener el estomago vacío, y al finalizar se les daba otro más fuerte y balanceado.

Se les impartían pláticas y proyecciones sobre drogadicción, alcoholismo, sexología con personal capacitado y que pudiera guiarlos dentro de su desarrollo social.

Este programa tiene una duración en programación de 8 años, por cambios en las directivas de ambas empresas, se decide que salga del canal porque carece de interés para el público, sumado a

lo anterior el Señor Enrique Llanes tiene en ese periodo una enfermedad que lo retira de su actividad, dejando de ser enlace Televisa-Colgate Palmolive-Profesores.

Desaparece el programa, pero no así la Casa Club que sigue -- funcionando como tal, aunque en menor escala ya que el semillero -- que lo alimentaba de atletas, ya no lo surte.

Cabe hacer mención que de 1980-1983 en que empieza a funcio-- nar la Casa Club de Estrellas del Mañana, estaba a la altura de los mejores clubes existentes en ese tiempo llegando a destacar a nivel nacional algunos de sus atletas.

Estrellas del Mañana dentro de la televisión cumplía una función social, catalogado al nivel de los programas de concurso, además de que abría fuentes de trabajo. Estrellas del Mañana de-- muestra que un trabajo coordinado y de conjunto logra buenas cosas, por ejemplo: la empresa privada Televisa aportaba los técnicos y material para la grabación, Colgate Palmolive los estímulos que se les otorgaban a los participantes, una institución como lo es Promoción Deportiva del Departamento del Distrito facilitaba las instalaciones para que se llevara a cabo este pro-- grama.

El programa también cuenta con una canción tema, que lleva el

mismo nombre del programa.

ESTRELLAS DEL MANANA

I

II

ESTRELLAS DEL MANANA  
ESTRELLAS DEL MANANA  
JUVENTUD QUE APRENDE  
JUVENTUD QUE GANA.

ESTRELLAS DEL MANANA TRIUNFAREMOS  
POR TI Y POR MEXICO  
POR MEXICO, POR MEXICO.

CAPITULO III

1. LA COMUNICACION EN LA PRACTICA DEPORTIVA.

El deporte un tema con quien estamos familiarizados, pues en donde nos encontremos, no falta una persona que no empiece a hablar sobre el mismo. Actualmente podemos observar que ha sido utilizado como parte de los programas políticos de diversos candidatos a presidente, en nuestro país.

El deporte lo tenemos ya institucionalizado, tanto a nivel local como a nivel internacional; se puede considerar que el deporte es un aparato ideológico del estado, el que se encuentra mediatizado y dirigido por un grupo hegemónico y a la vez se le da una visión política.

Si consideramos lo que Gramsci hace referencia con respecto a los aparatos ideológicos, podemos observar que en el deporte también las personas que los manejan, tienen un dominio en diver-

ESTA TESIS NO DEBE  
SALIR DE LA BIBLIOTECA

sos aspectos dentro de la sociedad en que se desenvuelven, dando - como resultado que haya deporte de clase, en donde el comercio y el poder adquisitivo tienen más importancia que el deporte mismo.

Dentro del deporte observamos las relaciones que tiene con - organismos tales como sindicatos, partidos políticos, escuelas y hasta con el clero.

#### I.- I N S T I T U C I O N E S .

- Son diversas las instituciones que manejan actualmente el deporte, tanto privadas, como políticas y estatales, sin embargo - la falta de políticas adecuadas han creado que en el deporte existan círculos viciosos en donde la esencia de esta actividad se pierde. No olvidemos que existe un factor importante para determinar lo anterior, la participación de los medios de información colectiva, que forman ídolos de deportistas que apenas van sobresa- liendo en su disciplina, así como en un minuto lo elevan, así mismo los hacen caer estripitosamente al menor error. No olvidemos que los medios, no solo muestran lo positivo, sino también lo negativo de no conocer como llevar una carrera deportiva sobresali- ente sin caer en errores y terminar con una carrera deportiva brillante.

- la aplicación de un Censo Nacional, que recoja y actualice permanentemente el estado que guarda la realidad deportiva del país, dándose énfasis a la responsabilidad que la administración del deporte tiene en el reto que significa la creación y la aplicación de instrumentos que permitan el aporte de información necesarios para la adecuada planeación y asignación de recursos al desarrollo deportivo infantil nacional.

- El resultado que aporte el Censo, tomarlo como base para la dirigir y guiar al deporte infantil hacia su esencia: la competitividad. Pero como una forma de demostrar las habilidades y capacidades adquiridas.

- Rescatar de nuestra cultura las diferentes manifestaciones deportivas practicadas por nuestros ancestros en su comuna.

Que resurja el Juego de Pelota, con la esencia real, en donde la plasticidad del movimiento era la base de la exhibición deportiva.

- No es necesario que importemos deportes que no tienen nada que ver con nuestra idiosincracia y nuestras raíces.

- Dar el deporte como parte de la recreación, como medio de integración social y familiar. En donde exista la competencia, no

en busca del mejor, sino como un nivel de superación y en donde no tenga lugar las reglas rígidas, los compromisos absolutos, los imperativos económicos, ni el uso del poder.

- Utilizar la infraestructura con que cuenta el Estado y racionalizar la utilización del tiempo del mismo Estado en los medios de comunicación colectiva. ( 12.5 por ciento ).

Pero no en horario en que solo el productor lo vea, sino en horarios accesibles, con cápsulas informativas de deporte en relación a los beneficios que la práctica deportiva puede traer pero también ponerlos alertas sobre una deficiente o mal llevada practica deportiva, lo puede acarrear perjuicios en su organismo que son irreversibles.

- Que la difusión que se haga deportivamente hablando sea en forma permanente, y no solo de temporada, mientras están sucediendo eventos tales como Juegos Olímpicos en donde se satura al publico de mensajes deportivos y despues se olvidan de hacerlo, -- creando una laguna.

- Que las organizaciones políticas y particulares que ultimamente han tomado la Educación Física y el Deporte para fines ajenos a los mismos, den el apoyo por igual y no solo a los que utilizan para sus propios intereses.

- Las instituciones tales como el I.M.S.S., I.S.S.S.T.E., S.S.A., U.N.A.M., etc., den becas para que se hagan investigaciones sobre el deporte infantil, con lo que se lograría un gran avance del deporte en México.

- Que se cree una legislación que planteé la reducción del impuestos a las empresas u organismos que canalizan recursos para la realización de actividades deportivas a nivel infantil en cualquier especialidad.

- Revalorar el sentido social de los medios, evitar la manipulación y engaños por parte de los organizadores de eventos deportivos en aras de la publicidad política y personalista, si son buenos tendran difusión, si carecen de importancia y buscan posición, serán desechados por medios de comunicación.

- Para mejorar el deporte y su difusión se requiere unir esfuerzos, dar veracidad a los objetivos, metas y evaluaciones sin poses demagógicas, luchando porque los eventos que se realicen no sean banales en su forma y su contexto.

- Difundir mayor número de programas deportivos infantiles, establecer convenios de asistencia financiera para promoverlas, -- utilizar mayor tiempo de televisión para la educación física y el

deporte dirigido a la niñez y pueda tener opciones para escoger sin influenciarlo.

- Hacer en forma de historieta quiones de radio, televisión - para difundir los beneficios de la actividad física que trae consigo al practicarla.

- Se asiente la infraestructura bien definida en el área deportiva a nivel regional, estatal y nacional, para tratar de abatir la deficiencia existente en el proceso deportivo infantil en todo el país.

- Tratar de combatir la neutralidad con que se presenta ante nosotros el deporte, si analizamos detenidamente nos damos cuenta de que si existe política bien definida, encaminada a obtener -- fines bien definidos de hegemonía.

Se debe intentar dejar los intereses personales y anteponer los objetivos del deporte.

## 2.- ESCUELAS .

- Dentro del núcleo escolar formar clubes deportivos, que les vayan guiando dentro de la práctica deportiva positivamente.

- Que la meta de una escuela deportiva no sea el interés económico, ni mucho menos llenarse de gloria con falsos logros campeoniles que le acarrearán diversos obstáculos a los niños deportistas, como el llenarlo de vanidad, prepotencia que a lo largo hacen que no puedan continuar adelante en el deporte.

- Que exista una auténtica legislación que permita reglamentar específicamente las cualidades que deben tener dichas escuelas

- Implementar un reglamento que busque proteger el buen desarrollo del niño en todos los aspectos, tanto social, psicológico y biológico.

- Crear un comité de revisión de objetivos de cada una de --- las escuelas que participan en el deporte infantil.

- Formar un organismo que se encargue de sancionar a todos aquellos que no cumplan con los requisitos para su función.

- No permitir que se manejen falsos valores, como tener como meta el campeonismo, pues si no se logra ( no todos llegan a ganar campeonatos ), se tendrá que enfrentar a la frustración que -- casi siempre destruye al que inicia una disciplina deportiva.

- Tener en lugar visible en forma de cartel o en algún mu--

ral pintado las medidas que se deben tener antes de iniciar su rutina deportiva.

- Ninguna escuela debe dejar de contar con ayuda médica y principalmente aquellas que estén asentadas en una unidad deportiva.

- Prevenir el uso de sobrepesos que algunos utilizan sin importar el perjuicio que provoca con esto en el desarrollo del niño.

- Se unifiquen programas a seguir, pues cada vez observamos más a menudo que en la prensa y en las reuniones de consulta, -- hay una desorientación y determinan que se consideren que no existe orden alguno en el sistema deportivo, existiendo una anarquía total, pues cada quién establece sus programas, eventos, emiten convocatorias, manifiestan opiniones y criterios, solicitan apoyo o patrocinios.

### 3.- PROFESORES .

- No tener en mente como meta llevar al niño hacia un objetivo campeonil.

- Orientarlo para que su practica ayude a que salve obstá- culos que se le presenten en su desenvolvimiento de sus activida- des cotidianas aplicando los conocimientos aprendidos en situacio- nes reales.

- Canalizar sus inquietudes hacia actividades en donde le ayude a desarrollar su personalidad.

- Explicar todas las dudas que a el niño le surjan en rela- ción a la diferencia del deporte de alto rendimiento ( el cual es representado por el deporte profesional ), y el deporte amateur encaminado a un desarrollo físico adecuado.

- No se olviden que el niño es un ser en formación y no lo -- sometan a presiones, ni esfuerzos mayores a los que este capaci- tado para ejecutarlo.

- Tratar de tomar parte en los programas colectivos del deporte con aportaciones, de acuerdo al conocimiento que se tie- no.

#### B. G U I A .

- Buscar que las personas encargadas de dar información lo

hagan en forma verídica, sin falsear, además de evitar palabras tales como victoria aplastante y de ese tipo que al infante deprime.

- Formar un grupo de comunicadores del deporte infantil, en el que se conviertan en celosos vigilantes para cuando observemos que hay instituciones o escuelas o llameseles de cualquier forma, que en lugar de beneficiar al menor se le perjudica deportivamente hablando.

- Buscar formas adecuadas para convencer y que se fomente la difusión del deporte infantil especialmente porque son la base de cualquier actividad.

- Tratar de dar más importancia al deporte base, que es en la niñez donde se encuentra y no en el deporte de cúpula.

- Si recordamos demagógicamente que los niños son el futuro, en el deporte existe realmente, pues cuando el niño llega a adolescente y primera juventud, es cuando se busca el medallismo y la representatividad del país, pero no se hace nada por mejorar programas infantiles, y son pocos los que aportan deportistas - pues falta hacer una masificación deportiva.

- Se le da la misma importancia al deporte infantil, baste con observar el deporte infantil de otros países, para darse cuenta de todas las bases que conforman las bases del deporte,

iniciandose desde el análisis de la personalidad de cada infante aplicando diversas pruebas para detectar en que destacaría.

- Motivar a los comunicadores deportivos para que asistan a los Congresos, Simposiums y toda clase de eventos relacionados -- con el niño y el deporte.

- Formar cuadros de comentaristas donde prioritariamente participen profesores, medios deportivos, entrenadores que tienen el conocimiento de las características de la niñez.

- Hacer llegar la información precisa y oportuna sobre las competiciones y los integrantes a las instituciones que se dedican a fomentar el deporte infantil.

- Hacer llegar la información precisa y oportuna sobre las competiciones y los integrantes a las instituciones que se dedican a fomentar el deporte infantil.

- Organizar cursos de preparación y actualización deportiva para reporteros, comentatistas y productores de televisión.

- Fomentar la organización de un Consensejo de Televisión para realizar programas especiales sobre cada uno de los deportes.

- Que los medios de comunicación (televisión y radio principalmente), dediquen por ley un tiempo igual y proporcional a deporte amateur y al profesional.

- Exclusión de todo producto nocivo a la salud y que se contraponen a los beneficios que el deporte aporta en las transmisiones deportivas.

- La exastellanización de palabras utilizadas en el deporte, y que en su mayoría son en inglés, ocasionando confusión al traducirlo.

- Que la prensa escrita no se concrete a dar resultados oscuros de actividades que no sean tradicionalmente conocidos como la elite deportiva.

#### C. P L A N .

Para iniciar se debe formar una ley para la difusión del deporte infantil, buscar medios para difundirla y aplicación de la misma. Que los periódicos dediquen espacios aunque solo sea para dar información de resultados del deporte infantil.

El buscar que los informadores realmente hagan llegar informac

mación, pues algunas veces desinforman, porque deforman la información.

La Secretaría de Educación Pública y la de Gobernación coordinadas tomen medidas necesarias para que se haga utilización correcta del tiempo que le corresponde al estado.

Los comunicadores se deben de ubicar como informadores, la responsabilidad del informador se va a bifurcar, dirigiéndose a la información propiamente dicha y a la transformación de la misma, utilizando los halagos no en forma de forjador de vanidad, sino como estímulo para aquel que esta haciendo bien las cosas.

Se haga una normatividad encaminada al buen desempeño y cumplimiento de los objetivos comunicativos, sin buscar publicidades de tipo personal.

Apoyar fundamentalmente cuando alguna prueba deportiva sea suspendida en beneficio de la niñez y no dejarse llevar por una representatividad, no debe importar si se ha ganado en otras ocasiones.

Se redacte una Carta parecida a la de la U.N.E.S.C.O. (Organización Mundial a cargo de la Educación Física y Cultura de la Niñez), en donde se asienten una serie de recomendaciones para mane-

jar el deporte y la educación física.

Sancionando a quien no cumpla con las recomendaciones que se hagan. Y es que si no existiera sanción alguna, quedarían en el aire dichas recomendaciones, porque nadie las seguiría.

## CONCLUSIONES GENERALES

\_ El adecuado ejercicio físico mejora el potencial temperamental, refuerza y educa la voluntad y el carácter, contribuye a -- crear una personalidad perfeccionada. Proporciona además los medios y el deseo de ser útil, de llegar a más en un afán continuado de superación. De esta manera el niño satisface una de sus necesidades básicas, conocerse a sí mismo, sentirse dueño de sus posibilidades, logrando la propia aceptación y el autodomínio.

- Los padres de familia son un factor importantísimo en la formación de campeones, y es que la mayoría de las veces se da, porque el padre en su juventud no pudo sobresalir en una actividad deportiva, y ahora quiere que su hijo se convierta en el campeón y gloria nacional en la especialidad y que él en su oportunidad - no pudo hacer. Un ejemplo a citar es el siguiente, un padre de familia dice a un entrenador " quiero que mi hijo sea portero - (cuando de futbol soccer se trata, o puede ser saltador de obstáculos, o nadador de fondo en estilo libre, etc.), como yo lo fui en mis años de juventud. Haga usted todo lo posible por convertirlo en un portero excepcional, además agregan si él tiene la mitad de facultades que yo poseía cumplirá fácilmente este propósito". Sin tomar en cuenta que el sueño del niño, no es ser portero e incluso

se dan algunos casos en que ni siquiera le llama la atención dicho deporte al que ya lo están programando sus padres. Y al contrario siente una inclinación para la música o la pintura o cualquier otra actividad que no implique esfuerzo físico.

- Y como consecuencia el niño empieza a sentir la presión de su progenitor para que asista a los entrenamientos y juegos en donde el menor se supone va a sobresalir, el infante tiene que soportar burlas y escarnios de sus compañeros, además de los regaños de los padres, creándole frustraciones que difícilmente van a poder canalizar, haciendo del niño un ser inseguro e inadaptado a la sociedad que lo rodea.

- No existe una comunicación deportiva, por lo que se hace necesario llevar a cabo una investigación detallada de lo que esto tiene como esencia.

- Generalmente se confunde información por comunicación, -- que lo presentan los medios colectivos, informan solo de lo que acontece en el deporte y principalmente en el alto rendimiento.

- la esencia del deporte se ha venido presentando a través de los años como una competitividad, la cual debe sufrir una transformación de su imagen misma.

- Los medios de comunicación han estado inmersos en la ideología anterior, por lo que se han encaminado a presentar solo resultados de los diversos campeonatos de alto nivel.

- Se puede observar que incluso en los últimos programas de gobierno, se ha dado mayor énfasis al deporte, pero principalmente a aquel que se encarga del deporte de alto rendimiento, que con los que darán una imagen del desarrollo deportivo dentro de nuestro país.

- Se ha observado que se ha dado un gran apoyo a toda clase de eventos deportivos masivos, para que participen en ellos, toda clase de personas, no importando edad ni sexo.

- El juego de pelota tiene muchas semejanzas con el fútbol actual, como el cronista que comenta todo lo que acontece en el terreno de juego, el uniforme para evitar lesiones, asistencia médica, etc. Incluso con respecto a la droga, nos encontramos que ellos también tenían una propia que la preparaban mezclando amaran- do amaran- to, sangre y miel de maquey, buscando obtener un mayor rendimiento físico. Otra semejanza con el deporte actual, es aquella en donde el castigo para los primeros los dan los medios de comunicación, al hacer pública su derrota y al vencedor se le llena de halagos y gloria.

- 1.- ALANIS, Camino Fernando. DISCURSO DE INAUGURACION DEL CONGRESO CIENTIFICO DEL NIÑO Y EL DEPORTE. Auditorio del Museo de Antropología e Historia. 21 de Octubre de 1987 México.
- 2.- ALEMAN, Valdes Miquel CREACION CONADE. Archivo General de la Nación México - 1946.
- 3.- A.A. LUIBLINSKAIA. DESARROLLO PSIQUICO.
- 4.- BAENA, Paz Guillermina, y COMO ELABORAR UNA TESIS EN 30 DIAS. Editores Unidos Mexicanos. México.
- 5.- BAENA, Paz Guillermina. INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION Colección Textos y Diccionarios. Editores Mexicanos Unidos 5a. Edición México 1985.
- 6.- BAENA, Paz Guillermina, y Sergio Montero. COMUNICACION, UN NUEVO ENFOQUE. Colección Manuales y aportaciones # 1 Edit. Apoyo Profesional en Comunicación A.C. México.
- 7.- BIGGE, y Hunt. BASES PSICOLOGICAS DE LA EDUCACION.

- 8.- BRYAN, Key Wilson. SEDUCCION SUBLIMINAL. Edit. Diana México.
- 9.- CONADE. 1a. REUNION NACIONAL PARA LA DIFUSION DEL DEPORTE EN MEXICO. Gaceta No. 2 Edit. CONADE México 1987.
- 10.- CRATTY, Bryant. J. EDUCACION Y PSICOMOTRICIDAD. 2a. Edición Edit. Trillas -- 1989 México.
- 11.- DAUVEN, Jean. PARTICIPACION DE MEXICO EN LA OLIMPIADA. Enciclopedia de los deportes.
- 12.- DICHER, Atl. SISTEMA DE SIGNOS EN LA COMUNICACION VISUAL. Edit. Gustavo Gilli, Barcelona 1979.
- 13.- DIEM, Liselott. DEPORTE DESDE LA INFANCIA. Colección Kinó de Educación y - Ciencia Deportiva. Traducción Alberto Martín Baró. Edit. Miñon España 1978.
- 14.- DOOFMAN, Ariel y Armand. PARA LEER AL PATO DONALD. Edit. Siglo XXI 24a. Edición 1983.
- 15.- D. G. E. F. JUEGOS DEPORTIVOS. Trabajo Realizado por la subdirección de Extensión Educativa e Inicia--

- ción Deportiva de la D.G.E.F.  
México 1987.
- 16.- DURIVAGE, Johanne. EDUCACION Y PSICOMOTRICIDAD. 2a. Edición Edit. Trillas 1989 México.
- 17.- ECHEVERRIA, Alvarez Luis. SEIS INFORMES DE GOBIERNO. Edit. Libros de México. México 1976.
- 18.- E. YAUKELEVICH. CULTURA FISICA PARA NIÑOS (3 a 7 AÑOS). Traducción. Edit. Ráduga Moscú 1982.
- 19.- FRIJOL, Mendoza Norberto. LA CULTURA FISICA EN LA EDUCACION DE MEXICO. Tesis E.S.E.F. México 1983.
- 20.- GARLAND, O'QUIN Jr. GIMNASIA PARA EL DESARROLLO INFANTIL.
- 21.- GESSELL? Arnold Lucius. EL NIÑO DE 9 A 10 AÑOS. Edit. Paidós México 1983.
- 22.- GILLET, Bernard. HISTORIA Y DEPORTE. Colección ¿qué sé ? Edit. Oikostan S.A. Vilasar de mar Barcelona España.
- 23.- LEVI. FASES EVOLUTIVAS SOMATOPSIQUICAS.
- 24.- MATTELART, Armand. AGRESION DESDE EL ESPACIO, CULTURA Y NAPALM EN LA ERA DE LOS SATÉLITES. 8a. Edición Siglo XXI México 1984.

- 25.- MORAGAS, Miguel de. SOCIOLOGIA DE LA COMUNICACION DE MASAS. Edit. Gustavo Gilli, Barcelona 1979.
- 26.- MUSSEN, Couger, Kagan. DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD.
- 27.- PONCE, Padilla Francisco. EDUCACION, DEPORTE Y LA INFLUENCIA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACION. Discurso V Reunión preparatoria Educación Deporte e Instalaciones Deportivas. México 1988.
- 28.- PRIETO, Castillo Daniel. RETORICA Y MANIPULACION MASIVA. - Colección y Comunicación Edit. - Edicol México.
- 29.- RIVADENEIRA, Prada Raúl. LA OPINION PUBLICA. Edit. Trillas México 1984.
- 30.- S. E. P. LA IMPORTANCIA EDUCATIVA DEL DEPORTE EN LA S.E.P. Revista Comunicación Educativa No. 48 septiembre 1987 año V México.
- 31.- SLIM, Karan David. ADMINISTRACION Y ORGANIZACION DE EDUCACION FISICA, DEPORTE Y RECREACION. Edit. CODEME 1976 México.
- 32.- TASSARA, Hugo y Augusto Pila Teleña. GUIA PRACTICA DEL ENTRENADOR DE FOL. 2a. Edición Edit. Augusto Pila Teleña. 1981 Madrid.

- 33.- TAUFIC, Camile. PERIODISMO Y LUCHA DE CLASES.  
Edit. Nueva Imagen. México.1977.
- 34.- VAYER, Pierre. EL DIALOGO CORPORAL. Edit. Cien-  
tífico Médica 1977 Barcelona.
- 35.- VICTOROFF, David. LA PUBLICIDAD Y LA IMAGEN. Co-  
lección punto y línea. Edit. --  
Gustavo Gili 1980 Barcelona.
- 36.- VILLALPANDO, PERSONALIDAD Y DEPORTE.
- 37.- WEIL, Pierre. RELACIONES HUMANAS, ENTRE LOS -  
NIÑOS, SUS PADRES Y SUS MAESTROS.  
Edit. Kapeluz Buenos Aires 1963.
- 38.- XIX OLIMPIADA. MEXICO EN LOS JUEGOS OLIMPICOS.  
MCHLVIII. Memoria.
- 39.- YAUNG, K. y otros. LA OPINION PUBLICA Y LA PROPAA--  
GANDA. Edit. Paídos, Buenos Ai-  
res.